



Univerza v Novi Gorici
Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo

Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti

Poročilo za študijsko leto 2020/2021

Vipava, December 2021



GRADIVO UREDILI:

Pri pripravi poročila so sodelovali: prof. dr. Iztok Arčon, prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec, dr. Jan Reščič, doc. dr. Lorena Butinar, Marina Artico, Tea Stibilj Nemec, Renata Kop, Jana Beguš, mag. Marko Lesica.

Predstavnika študentov: Anže Novak in Nika Glavina

Poročilo potrdili člani Senata FVV na svoji seji, dne 22.12.2021

Dekanja:

prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec



KAZALO VSEBINE

| | |
|--|-----------|
| KAZALO VSEBINE | 3 |
| KAZALO TABEL..... | 6 |
| KAZALO SLIK..... | 8 |
| PREGLEDNICA UPORABLJENIH KRATIC / KRAJŠAV | 9 |
| 1 KRATKA PREDSTAVITEV ŠOLE ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO | 10 |
| 1.1 PREDSTAVITEV RAZVOJA FAKULTETE ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO (FVV) UNIVERZE V NOVI GORICI (UNG) | 10 |
| 2 ORGANIZIRANOST IN VODENJE ZAVODA/FAKULTETE, EVIDENCE, STRATEGIJA ŠOLE TER SKRB ZA KAKOVOST | 14 |
| 2.1 ORGANIZIRANOST IN VODENJE FAKULTETE | 14 |
| 2.1.2 POSLANSTVO | 15 |
| 2.1.3 VIZIJA | 15 |
| 2.2. VODENJE EVIDENC | 16 |
| 2.3 STRATEŠKI NAČRT FVV | 16 |
| 2.3.1 STRATEŠKI NAČRT FVV ZA ŠTUDIJSKO LETO 2021/2022 | 16 |
| 2.4 SKRB ZA KAKOVOST | 17 |
| 2.5 OCENA STANJA IN USMERITVE | 18 |
| 2018/2019 | 18 |
| 2019/2020 | 19 |
| 2020/2021 | 20 |
| Poročilo o realizaciji predlogov izboljšav in odpravo pomanjkljivosti FVV..... | 20 |
| 3 IZOBRAŽEVANJE- ŠTUDIJSKA DEJAVNOST | 21 |
| 3.1 IZVEDBA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO 1. STOPNJE..... | 21 |
| 3.2 IZVEDBA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO 2. STOPNJE..... | 27 |
| 3.3 STATISTIČNA ANALIZA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA | 28 |
| 3.3 OCENA STANJA IN USMERITVE | 30 |
| 2018/2019 | 30 |
| 2019/2020 | 31 |
| 2020/2021 | 32 |
| Poročilo o realizaciji predlogov izboljšav in odpravo pomanjkljivosti FVV..... | 33 |
| 3.4 POSODABLJANJE VSEBINE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV | 34 |
| Študijsko leto 2018/2019 | 35 |
| Študijsko leto 2019/2020 | 36 |
| Študijsko leto 2020/21..... | 37 |
| Posodobitve študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo 2. stopnje | 37 |
| Uradne spremembe študijskih programov FVV od 2016/2017 | 37 |
| 3.3.2 Analiza študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo 1. stopnje | 40 |
| 3.3.2 Analiza študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo 2. stopnje | 45 |
| 4 ZNANSTVENO RAZISKOVALNA DEJAVNOST | 52 |
| 5 KADROVSKI POGOJI | 53 |



| | |
|--|-----------|
| 5.1 VISOKOŠOLSKI UČITELJI IN SODELAVCI TER ZNANSTVENI DELAVCI IN SODELAVCI..... | 53 |
| 5.2 UPRAVNI IN STROKOVNO-TEHNIČNI DELAVCI | 55 |
| 5.3 OCENA STANJA IN USMERITVE | 56 |
| 2018/2019 | 56 |
| 2019/2020 | 56 |
| 2020/2021 | 57 |
| Poročilo o realizaciji predlogov izboljšav in odpravo pomanjkljivosti FVV..... | 58 |
| 6 ŠTUDENTI NA FAKULTETI | 58 |
| 6.1 KRATKO POROČILO PREDSTAVNIKOV ŠTUDENTOV | 58 |
| 6.2 STATISTIKA ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI..... | 59 |
| Visokošolski strokovni študijski program Vinogradništvo in vinarstvo 1.stopnje (VS)..... | 59 |
| 6.2.1 VPIS IN STRUKTURA ŠTUDENTOV | 59 |
| 6.2.2 IZVAJANJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA..... | 61 |
| 6.2.3 TRAJANJE IN ZAKLJUČEK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA..... | 63 |
| Študijski program druge stopnje Vinogradništvo in vinarstvo..... | 64 |
| 6.3 NAGRADE IN DOSEŽKI ŠTUDENTOV IN DIPLOMANTOV | 65 |
| 6.4 SPREMLJANJE ZAPOSILJIVOSTI DIPLOMANTOV | 65 |
| 6.5 TUTORSTVO IN DRUGE DODATNE AKTIVNOSTI / PONUDBE ZA ŠTUDENTE | 66 |
| 6.6 REZULTATI ŠTUDENSKIH ANKET | 66 |
| 6.7 OCENA STANJA IN USMERITVE | 72 |
| 2018/2019 | 72 |
| 2019/2020 | 73 |
| 2020/2021 | 74 |
| Poročilo o realizaciji predlogov izboljšav in odpravo pomanjkljivosti FVV..... | 75 |
| 7 POROČILO O IZVAJANJU ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA V ČASU PANDEMIJE | 75 |
| 7.1 VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO 1. STOPNJE | 75 |
| 7.2 VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO 2. STOPNJE..... | 77 |
| 8 MOBILNOST PREDAVATELJEV IN ŠTUDENTOV | 77 |
| 8.1 OCENA STANJA IN USMERITVE | 78 |
| 2018/2019 | 78 |
| 2019/2020 | 78 |
| 2020/2021 | 79 |
| Poročilo o realizaciji predlogov izboljšav in odpravo pomanjkljivosti FVV..... | 80 |
| 9 PROSTORI, OPREMA ZA IZOBRAŽEVALNO DEJAVNOST | 80 |
| 9.1 OCENA STANJA IN USMERITVE | 82 |
| 2018/2019 | 82 |
| 2019/2020 | 82 |
| 2020/2021 | 83 |
| Poročilo o realizaciji predlogov izboljšav in odpravo pomanjkljivosti FVV..... | 83 |
| 10 FINANCIRANJE ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI | 83 |
| 9.1 OCENA STANJA IN USMERITVE | 84 |
| 2018/2019 | 84 |



| | |
|---|-----------|
| 2019/2020 | 85 |
| 2019/2020 | 85 |
| Poročilo o realizaciji predlogov izboljšav in odpravo pomanjkljivosti FVV..... | 86 |
| 11 SODELOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM..... | 86 |
| 10.1 OCENA STANJA IN USMERITVE | 87 |
| 2018/2019 | 87 |
| 2019/2020 | 88 |
| 2020/2021 | 89 |
| Poročilo o realizaciji predlogov izboljšav in odpravo pomanjkljivosti FVV..... | 89 |
| 12 POVZETEK | 90 |
| 12 PRILOGE | 96 |
| 12.1 AKCIJSKI NAČRT VŠVV 2021/2022 | 96 |
| 12.2 ANKETE IN VPRAŠALNIKI | 100 |
| 12.2.1 ŠTUDENSKA ANKETA ZA OCENO ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA..... | 100 |
| 12.2.2 ŠTUDENSKA ANKETA ZA OCENO PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA | 108 |
| 12.2.3 ANKETA ZA ZUNANJE MENTORJE PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA | 114 |
| 12.2.4 VPRAŠALNIK O INFORMIRANJU KANDIDATOV PRED VPISOM NA ŠTUDIJSKI PROGRAM..... | 119 |
| 12.2.6 VPRAŠALNIK O UPORABI MOODLA | 122 |



KAZALO TABEL

| | |
|---|----|
| Tabela 1: Vrste in število študijskih programov, ki jih je FVV izvajala v študijskem letu 2020/2021 | 28 |
| Tabela 2: Analiza vpisa v 1. letnik (upoštevajo se študenti vseh dodiplomskih študijskih programov) | 28 |
| Tabela 3: Analiza vpisanih študentov v študijskem letu 2020/2021 po spolu (upoštevajo se vsi letniki)..... | 29 |
| Tabela 4: Analiza vpisanih študentov s posebnimi potrebami (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov) | 29 |
| Tabela 5: Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov). | 29 |
| Tabela 6: Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov) | 29 |
| Tabela 7: Analiza diplomantov (upoštevajo se diplomanti vseh študijskih programov) | 30 |
| Tabela 8: Število vseh zaposlenih na UNG, ki učijo na FVV na dan 30. 9. 2021 in načrt novih zaposlitev v letu 2022 po tarifnih skupinah | 53 |
| Tabela 9: Število napredovanj v letu 2021 | 53 |
| Tabela 10: Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG na dan 30. 9. 2021, ki učijo na FVV | 53 |
| Tabela 11: Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG, načrt za 30. 9. 2022, ki učijo na FVV.. | 54 |
| Tabela 12: Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG, načrt za 30. 9. 2022, ki učijo na FVV.. | 54 |
| Tabela 13: Število izvolitev na FVV v letu 2021 in načrt za leto 2022 | 54 |
| Tabela 14: Vpis: razpis in vpis v 1. letnik – redni študij | 59 |
| Tabela 15: Vpis: razpis in vpis v 1. letnik – izredni študij | 59 |
| Tabela 16: Struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole (%) – redni študij..... | 60 |
| Tabela 17: Struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole (%) – izredni študij | 60 |
| Tabela 18: Struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole – redni študij | 60 |
| Tabela 19: Struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole – izredni študij..... | 60 |
| Tabela 20: Vpis v 1. letnik glede na zaključeno srednjo šolo | 61 |
| Tabela 21: Primerjava gibanja števila študentov po letnikih – redni študij | 61 |
| Tabela 22: Primerjava gibanja števila študentov po letnikih – izredni študij..... | 61 |
| Tabela 23: Struktura študentov po spolu – redni študij..... | 61 |



| | |
|---|----|
| Tabela 24: Struktura študentov po spolu – izredni študij | 62 |
| Tabela 25: Povprečna ocena izpitov – redni študij | 62 |
| Tabela 26: Povprečna ocena izpitov – izredni študij | 62 |
| Tabela 27: Analiza napredovanja med letniki – redni študij..... | 62 |
| Tabela 28: Analiza napredovanja med letniki – izredni študij..... | 63 |
| Tabela 29: Povprečno trajanje študija rednih študentov | 63 |
| Tabela 30: Povprečno trajanje študija izrednih študentov..... | 63 |
| Tabela 31: Analiza mobilnosti študentov VŠV | 63 |



KAZALO SLIK

Slika 1: Rezultati (povprečne ocene) študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev in asistentov pri izvajalcih (1-15), vključenih v pedagoški proces 1. letnika..... 68

Slika 2: Rezultati (povprečne ocene) študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev in asistentov pri izvajalcih (1-16), vključenih v pedagoški proces 2. letnika..... 69

Slika 3: Rezultati (povprečne ocene) študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev in asistentov pri izvajalcih (1-10), vključenih v pedagoški proces 3. letnika..... **Error! Bookmark not defined.**



PREGLEDNICA UPORABLJENIH KRATIC / KRAJŠAV

| | |
|-----------------------|--|
| UNG | Univerza v Novi Gorici |
| VŠV | Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo za vinogradništvo in vinarstvo |
| FV | Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo |
| VSŠPV | Visokošolski strokovni študijski program Vinogradništvo in vinarstvo |
| MŠPV | Magistrski študijski program Vinogradništvo in vinarstvo |
| SEP | Samoevalvacijsko poročilo |
| NAKVIS | Nacionalna agencija RS za kakovosti v visokem šolstvu |
| KzŠZ | Komisija za študijske zadeve |
| KzODD | Komisija za oceno diplomskega dela |
| KzK | Koordinator za kakovost |
| CRV | Center za raziskave vina |
| LRO | Laboratorij za raziskave v okolju |
| BZI | Center za biomedicinske znanosti in inženiring |
| PU | Praktično usposabljanje |
| PSUZK | Poročilo o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti |
| Projekt »Kakovost VS« | Projekt - sredstva, pridobljena na Javnem razpisu za vzpostavitev sistema zagotavljanja kakovosti na visokošolskih zavodih v Republiki Sloveniji v letih 2012-2015; v okviru: operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007 – 2013; 3. razvojna prioriteta: razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostna usmeritev 3.3.: kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva. |



1 KRATKA PREDSTAVITEV ŠOLE ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO

1.1 PREDSTAVITEV RAZVOJA FAKULTETE ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO (FVV) UNIVERZE V NOVI GORICI (UNG)

Področje visokošolskega izobraževanja na področju vinogradništva in vinarstva se je na Univerzi v Novi Gorici (v nadaljevanju UNG) pričelo s pripravo prvostopskega študija vinogradništva in vinarstva začela leta 2002 in sicer kot odziv na izvedeno anketo med slovenskimi vinogradniki in vinarji o njihovih željah in potrebah po izobraževanju. Glede na rezultate so anketirani želeli izboljšati tako znanja iz vinogradništva, kot tudi znanja iz vinarstva ter trženja. Vse to bi anketirani najraje pridobili na visokošolskih strokovnih študijih. V Sloveniji namreč pred tem še nismo imeli ustreznega študija, ki bi podajal vsa potrebna znanja za uspešno vodenje vinogradniško vinarske kmetije. Zato se je UNG odločila, da pripravi Visokošolski strokovni študijski program vinogradništva in vinarstva (v nadaljevanju VSŠPVV).

Predlog programa je UNG pripravila v sodelovanju z Nacionalnim inštitutom za biologijo, Inštitutom Jožef Stefan, Znanstveno raziskovalnim centrom SAZU, Kmetijskim inštitutom Slovenije ter Inštitutom za rastlinsko prehrano iz Gorice (Italija).

Program pokriva vse pomembnejše strokovne vsebine iz vinogradništva, vinarstva in trženja vina ter tako združuje kmetijske, živilske in ekonomske vsebine. Študentje v treh letih pridobijo potrebna temeljna in strokovna znanja. Pridobivanje teoretičnega znanja dopolnjujejo in nadgrajujejo laboratorijske in terenske vaje ter praktično usposabljanje v vinogradih, vinskih kletah in v okviru drugih, kakorkoli s stroko povezanih dejavnosti. Z izbirnimi predmeti v tretjem letniku je študentom omogočeno, da se bolj specializirajo za področje vinogradništva, trženja ali pa vinarstva. Možen je tudi vpis predmetov iz drugih študijskih programov, ki po zahtevnosti dosegajo kriterije UNG. Diplomanti VSŠPVV tako pridobijo znanja, ki jim omogočajo, da lahko samostojno organizirajo in vodijo vinogradniško vinarsko posestvo, ali pa prevzamejo del nalog v večjih pridelovalnih enotah (vinska klet, vinogradniška posestva trženjske enote). Kritično bodo lahko presojali nove tehnologije in ugotavljali primernost prenosa le-teh v naše okolje. Kompleksno, multidisciplinarno znanje jim bo omogočalo hitrejše prilagajanje in s tem večjo konkurenčnost na domačem in tujem trgu.

Podporo ustanovitvi študija so dali Ministrstvo za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano, Kmetijsko gozdarski zavod Nova Gorica, Vinska družba Slovenije, ter različna združenja vinogradnikov in vinarjev.

Aprila 2004 je predlog študijskega programa sprejel Senat Univerze v Novi Gorici. V naslednjem mesecu je bil predlog poslan na Svet Republike Slovenije za visoko šolstvo.

Dne 15. oktobra 2004 je Svet RS za visoko šolstvo odobril širitev študijskega področja Univerze v Novi Gorici na področje kmetijstvo, gozdarstvo in ribištvo.



Zaradi velikega zanimanja za študij, je Univerza v Novi Gorici že v študijskem letu 2005/06 začela prvič izvajati VSŠPVV v rednem in izrednem študijskem programu.

Svet RS za visoko šolstvo je podal soglasje k VSŠPVV (1. stopnja) dne 24. 3. 2006. S tem je Visokošolski strokovni študijski program Vinogradništvo in vinarstvo pridobil javno veljavo.

Z VSŠPVV se je na Univerzi v Novi Gorici odprlo novo področje študija, kar je vodilo k ustanovitvi Visoke šole, pod okriljem katere se izvaja omenjeni študijski program. Ker je VSŠPVV program prve stopnje, smo želeli na UNG ustanoviti Visoko šolo za vinogradništvo in vinarstvo. Svet za visoko šolstvo Republike Slovenije je dne 12. decembra 2006 izdal sklep k ustanovitvi Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV).

VSŠPVV je že od začetka zasnovan po smernicah Bolonjske deklaracije in je v skladu z zakonom o visokem šolstvu RS zasnovan na potrebnem številu točk po ECTS sistemu.

V cilju vpeljave študija 2. stopnje, je bil na že na 43. seji Senata UNG potrjen osnutek magistrskega programa »Rastlinske in mikrobne tehnologije«. Zasnovan program smo v študijskem letu 2015/2016 prenovili in ga preoblikovali v predlog magistrskega študijskega programa 2. Stopnje Vinogradništvo in vinarstvo, ga decembra 2015 najprej predstavili na senatu VŠVV in nato na januarski seji (69. redna seja, 20.1.2016) senatu UNG, ki ga je potrdil. Konec leta 2017 smo študijski program 2. stopnje posredovali v pisni obliki na agencijo NAKVIS za pričetek postopka akreditacije v skladu z novimi merili, ki so bila sprejeta avgusta 2017. Marca 2019 smo prejeli potrdilo o akreditaciji magistrskega študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo (MŠPVV), ki smo ga pod VŠVV UNG do konca marca 2019 tudi vpisali v eVŠ in tako izpolnili časovni pogoji za prvi razpis programa v 2019/2020.

Poleti 2019 so stekli tudi interni postopki na UNG za preoblikovanje Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo v Fakulteto za vinogradništvo in vinarstvo (FVV) in na podlagi predloga rektorja UNG, ob soglasju mednarodnega sveta UNG in upravnega odbora UNG je preoblikovanje potrdil tudi senat UNG na svoji septemberski seji (6.9.2019). V istem mesecu je bila na NAKVIS vložena vloga za preoblikovanje. Postopek je hitro stekel in po obisku komisije, konec decembra 2019, je le-ta dala pozitivno mnenje k preoblikovanju, in zato je Svet NAKVIS na svoji januarski seji, 31.1.2020 podal soglasje k akreditaciji spremembe zavoda iz visoke šole v fakulteto.

Marca 2008 je VŠVV pridobila svoje lastno tajništvo, ki ga je vodila do začetka leta 2017 gospa Ana Trošt, zatem ga je prevzela gospa Marina Artico, ki obenem skrbi tudi za tajništvo Fakultete za znanosti o okolju in Center za raziskave vina. Od študijskega leta 2008/2009 je na UNG zaposlena tudi kurirka, ki omogoča dnevno komunikacijo in lažje urejanje dela z enotami UNG v Ajdovščini in Rožni Dolini. Konec leta 2017 se je rektor z administracijo preselil v prostore obnovljenega gospodarskega dela dvorca Lanthieri

Na 3. seji Senata VŠVV, 20. decembra 2006, so člani Senata sprejeli predlagana študijska pravila na Fakulteti za vinogradništvo in vinarstvo, veljavna do uvedbe enotnih študijskih pravil bolonjskega študija za celotno univerzo. Ta so bila sprejeta 16. julija 2007 in veljajo od 1. oktobra 2007 dalje. Zaradi specifične študija in potrebnega predznanja za razumevanje



strokovnih izbirnih predmetov smo na 10. seji Senata VŠVV, dne 22. 4. 2008, sprejeli sklep, s katerim sta postala opravljena izpita iz predmetov Vinarstvo (6KT) in Vinogradništvo (5KT) pogoj za vpis v tretji letnik. Ko je predlog potrdil tudi Senat UNG je bil le-ta poslan v obravnavo na Svet za visoko šolstvo MVZT. Dne 4. 11. 2008 smo v dopisu št. 6033-22/2006/6 prejeli pozitivno mnenje k uvedbi predlagane spremembe.

Septembra 2008 je VŠVV organizirala prvo šolsko trgatev v najetem vinogradu, z najemom smo uredili tudi prvotno šolsko predelovalno klet v Vrhpolju. V študijskem letu 2008/2009 smo tako prvič pridelali šolsko vino in sicer sortno vino vipavske avtohtone sorte 'Zelen' ter rdečo zvrst sort 'Cabernet Sauvignon' in 'Cabernet Franc'. V študijskem letu 2009/2010 smo najeli večjo površino že zasajenih vinogradov na lokaciji Podraga – Manče (7ha) in Lože (9ha). Površine so služile praktičnemu usposabljanju študentov ter raziskavam na področju vinogradniških tehnologij. Prva trgatev na šolskem posestvu je potekala v jeseni 2011. Del grozdja se je predelalo in napolnilo pod blagovnama znamkama Univerzitetno vino ter Vilina. V letu 2011 je bil ustanovljen nov oddelek Univerze v Novi Gorici z imenom Univerzitetno posestvo Vilina, v okviru katerega smo skrbeli za obdelavo vinogradov in predelavo grozdja ter za prodajo vina. Z njegovo ustanovitvijo so imeli študentje možnost aktivnejšega spoznavanja vinogradništva in vinarstva v realnem sistemu, v katerem aktivno sodelujejo.

V študijskem letu 2012/2013 smo zaradi racionalizacije skrčili površine šolskega posestva na približno polovico prvotnih površin, ukinili organizacijsko enoto Posestvo Vilina (in blagovno znamko Vilina), aktivnosti v zvezi z oskrbo vinogradov ter organizacijo študentske prakse pa priključili dejavnostim enote VSVV in tudi vsa vina ponujali pod blagovno znamko Univerzitetni. Te spremembe so bile dokončno potrjene na 33. seji Upravnega odbora UNG, dne 24.4.2013. S 1.1.2018 smo s Skladom kmetijskih zemljišč podpisali novo dolgoročno pogodbo v okviru katere smo prvotno površino posestva, ki ga smo ga imeli v zakupu od Sklada kmetijskih zemljišč vrnili lastniku – sedaj imamo v zakupu 0,76 ha od Sklada kmetijskih zemljišč RS za 30 let. V 2017 smo s postopkom vračila pričeli tudi del posesti, ki je v lasti Občine Vipava (2,0 ha), ki je poleti 2019 dokončno stekel, poleg tega smo za preostanek zemljišča v velikosti 0,7 ha, kjer se nahaja polovica 1,3 ha vinograda, ki ga obdelujemo podpisali aneks k obstoječi pogodbi za nadaljnih 25 let. Od poletja 2019 torej FVV na lokaciji Manče razpolaga z 1,46 ha zemljišča, na katerem je 1,3 ha vinogada.

V letu 2012 smo za potrebe posestva Vilina najeli nove kletno-predelovalne oziroma skladiščne prostore (tudi tokrat v Vrhpolju), kjer pa pridelava šolskih in univerzitetnih vin nikoli povsem stekla, zato smo v juniju 2015 z najemodajalcem prekinili pogodbo in stvari iz kleti prenesli v prostore gospodarskega dela dvorca Lanthieri, kjer so vrsto let čakali na umestitev v nov prostor in so bili poleti 2020 preseljeni v nov fermentacijski laboratorij, ki smo ga umestili v pritlični del gospodarskega dela dvorca Lanthieri.

Na fakulteti smo bili ves čas v iskanju stroškovno vzdržnejše rešitve in pridobitve sredstev za postavitev kletno-predelovalnega prostora uspeli v 2019/2020 velik premik in sicer v prostorih gospodarskega dela dvorca Lanthieri, v kletnih prostorih predelali en prostor, v katerem bomo lahko izvajali poskusne fermentacije. V prostore smo že preselili mikroviniifikacijsko opremo, pridobljeno leta 2013 v okviru raziskovalnega projekta Heritaste. Mikroviniifikacijska oprema



vključuje sistem za izvedbo različnih maceracij in vinifikacij tudi ob različnih temperaturnih režimih fermentacije. Obnova prostorov je vključevala ustrezno zaščito tal z epoksi premazom, kot tudi preureditev obstoječega sistema odtoka. Obnovitvena dela so bila zaključena v poletnem času 2019/2020. Fermentacijski laboratorij bo pomembno nadgradil pogoje študija za naše študente in tudi dopolnil vinogradniško delo na obnovljenem posestvu. Mikrovinifikacijska oprema bo sedaj, na voljo tudi študentom FVV za nujno urjenje v enoloških znanjih in za izvajanje praktičnih poskusov. V študijskem letu 2020/21 smo pridobili dodatna sredstva in skupaj s sredstvi UNG kupili manjšo laboratorijsko stiskalnico.

S pomočjo sredstev iz projekta Heritaste se je po trgatvi 2012 sprožil postopek obnove dela vinogradov v Mančah (1,3 ha površine), ki se je zaključila v začetku leta 2015. Ta nov vinograd, kjer se nahajajo različni kloni sorte Zelen in Pinela, je že od začetka študijskega leta 2015/2016 voljo našim študentom v pedagoške namene. Pri vzdrževanju posestva, ki predstavlja za FVV pomembno učilnico, skrbi koordinator praktičnega usposabljanja mag. Marko Lesica in zunanji sodelavec skupaj s svojo strojno opremo. V jeseni študijskega leta 2020/2021 smo na posestvu izvedli že četrto trgatvev obeh sort iz katerih smo pridelali sortno vino Zelen in Pinela. Pri trgatvi pomagajo vsako leto tako zaposleni na UNG kot tudi študentje v okviru PU 1 in PU 2. Študentje v okviru PU 1 in PU 2 pomagajo tudi pri drugih delih pri vzdrževanju posestva – zlasti pri zimski rezi in zelenih delih v spomladansko-poletnih mesecih.

Po sedmih letih delovanja po prvi akreditaciji programa VSŠPVV, je UNG na Nacionalno agencijo Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (v nadaljevanju NAKVIS) v študijskem letu 2012/2013 vložila vlogo za podaljšanje akreditacije VSŠPVV programa. V maju 2013 je VŠVV obiskala skupina strokovnjakov za izvedbo zunanje evalvacije, imenovanih s strani Sveta NAKVIS. Na podlagi končnega evalvacijskega poročila skupine strokovnjakov smo dne 21. oktobra 2013 s strani NAKVIS-a prejeli **Odločbo o podaljšanju akreditacije programu VSŠPVV na VŠVV za sedem let**, ki je bila posredovana na Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo za vpis v razvid visokošolskih zavodov. Julija 2014 pa je Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologija podalo še soglasje k spremembi lokacije VŠVV (iz Ajdovščine v Dvorec Lanthieri, Vipava).

V skladu z novimi merili, se akreditacije posameznih fakultete na univerzah ne podaljšujejo več, ampak se podaljšujejo akreditacije kar zavodom. Na UNG smo v študijskem letu 2019/2020 oddali vlogo za podaljšanje akreditacije, in tekom maja 2021 nas je obiskala skupina strokovnjakov – na daljavo. In maja so stekli pogovori z različnimi fakultetami, nato pa smo poleti dobili obvestilo, da je prvostopenjski študijski program Vinogradništvo in vinarstvo eden izmed 6-ih programov, ki ga bodo dodatno evalvirali jeseni 2021. V skladu s tem je stekla priprava vloge za e-Nakvis in tudi prevod zadnjega samoevalvacijskega poročila.

VŠVV je v šol. letu 2014/15 sodelovala tudi v mednarodni institucionalni evalvaciji UNG s strani European University Association (EUA) v sklopu njihovega Institucionalnega evalvacijskega programa »The Institutional Evaluation Programme« (IEP) (<http://www.eua.be/iep>). IEP-EUA zunanja institucionalna evalvacija UNG je bila ciljno usmerjena v analizo strukture univerze, procesov, strategije in formalnih postopkov na UNG, s katerimi Univerza zagotavlja



kakovostno izvajanje vseh svojih aktivnosti, izpolnjevanje svojega poslanstva ter doseganje zastavljenih strateških ciljev. Končno poročilo evalvacije je objavljeno na spletni strani www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/. Na podlagi ugotovitev in priporočil je bil pripravljen tudi Akcijski načrt o implementaciji priporočil za izboljšave, ki predvideva kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti, ter je predstavljen v univerzitetnem samoevalvacijskem poročilu. Izsledke smo predstavili tudi na senatu fakultete.

2 ORGANIZIRANOST IN VODENJE ZAVODA/FAKULTETE, EVIDENCE, STRATEGIJA ŠOLE TER SKRIB ZA KAKOVOST

2.1 ORGANIZIRANOST IN VODENJE FAKULTETE

Vodja FVV:

FVV vodi dekanja prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec od 1. septembra 2019 v okviru svojega že tretjega štiriletnega mandata.

Na FVV poleg dekanje delujejo naslednji organi:

- Senat FVV
- tri-članska Komisija za študijske zadeve (KzŠZ)
- Vodje Komisij za oceno diplomskega dela (KzODD)
- Koordinator za kakovost (KzK)

Člani Senata FVV:

Na podlagi 46. člena Statuta UNG in 15. člena Navodil o postopku za izvedbo volitev Senatov fakultet, akademij in visokih šol Univerze v Novi Gorici, smo na volilni seji FVV, dne 26. novembra 2019 izvolili naslednje člane Senata FVV:

- prof. dr. Maruša Pompe Novak (področje Biotehnologija),
- doc. dr. Melita Sternad Lemut (področje Vinarstvo)
- prof.dr. Jani Toroš (področje Marketing)
- docentka dr. Katja Šuklje Antalick (področje Vinogradništvo)
- predavatelj Radojko Pelengić (področje Vinogradništvo),
- višji predavatelj Iztok Sila, MBA (področje Marketing)
- doc.dr. Lorena Burinar (področje Mikrobiologija)
- prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec (članica po funkciji) (področje Živilska tehnologija)
- Anže Novak, predstavnik študentov,
- Nika Glavina, študentska predstavnica

Člani Komisije za študijske zadeve FVV:

V študijskem letu 2020/2021 je na FVV delovala študijska komisija v naslednji sestavi:

- prof. dr. Maruša Pompe Novak (predsednica)



- prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec
- prof. dr. Iztok Arčon.

Mandat je bil komisiji podaljšan za 2 leti, na 74. Seji senata VŠVV, 11.12.2019 do 21.12.2021

Predsednik komisije za zagovor diplom FVV:

V študijskem letu 2020/2021 so funkcijo predsednika komisije za zagovor diplomskih nalog opravljale:

Doc.dr. Melita Sternad Lemut, prof.dr. Branka Mozetič Vodopivec, doc. dr. Lorena Butinar in doc.dr. Katja Šuklje.

Mandat jim je bil podaljšan za 2 leti, na 74. Seji senata VŠVV, 11.12.2019 do 21.12.2021

Koordinator za kakovost FVV:

Koordinatorica za kakovost je doc. dr. Lorena Butinar, ki je obenem tudi članica univerzitetne komisije za kakovost. Na 68. seji Senat VŠVV 20.12.2019 je potrjeno podaljšanje mandata koordinatorici za kakovost dr. Loreni Butinar še za štiri leta. Z novim študijskim letom pa koordinatorsktvo prevzema dr. Jan Reščič in sicer do izteka mandata univerzitetne komisije.

2.1.2 POSLANSTVO

Fakulteta smatra za svoje poslanstvo ustvarjanje novih znanj v harmoničnem odnosu med študenti, predavatelji in raziskovalci ter prenašanje teh znanj s področij vinogradništva, vinarstva in trženja vina na mlajše generacije in v podjetniško okolje.

2.1.3 VIZIJA

Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo Univerze v Novi Gorici s svojimi visokimi učnimi in raziskovalnimi standardi ter praktično naravnostjo je vedno močnejša gonilna sila razvoja vinogradniško-vinarske panoge tako na Primorskem kot v širšem slovenskem prostoru.



2.2. VODENJE EVIDENC

Za vodenje evidenc FVV primarno skrbi tajništvo FVV, ki ga vodi Marina Artico. Dodatno pa FVV pri svojem delu koristi usluge skupnih služb kot so knjižnica, založba, finančno-računovodska služba, pravna služba, kadrovska služba, mednarodna in projektna pisarna, karierni center in alumni klub ter usluge drugega administrativnega osebja, ki je skupno vsem fakultetam, šolam, laboratorijem, centrom in inštitutom UNG in je predstavljeno v univerzitetnem poročilu o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti.

2.3 STRATEŠKI NAČRT FVV

Strateški načrt FVV spada v sklop univerzitetnega načrta, z imenom Program dejavnosti Univerze v Novi Gorici: razvojni načrt za obdobje 2010 – 2025. Ta je kot priloga javno dostopen v okviru vsakoletnega Univerzitetnega poročila o kakovosti. V samoevalvacijskem poročilu UNG 2017/2018 je vključena tudi strategija razvoja UNG na področju pedagoške dejavnosti, čemur tudi FVV sledi.

2.3.1 STRATEŠKI NAČRT FVV ZA ŠTUDIJSKO LETO 2021/2022

V okviru te strategije so glavni načrti FVV za leto 2021/2022 nadaljevati z intenzivno promocijo za nov študijski program -2. stopenjski program Vinogradništva in vinarstva tako v Sloveniji kot tudi tujini, povečati tudi delež slovenskih študentov, z intenzivno promocijo na slovenskem področju, dodatnimi aktivnostimi.

Na FVV usmerjati stalno vse študente, da program zaključijo v roku z diplomom.

Intenzivno vključevanje tudi uvajanje modernih pristopov v poučevanje na FVV, pripravo novih e-učnih vsebin/učbenikov,

Stalna posodabljanja izbirnih vsebin in usposabljanje kadra za hibridni način poučevanja, kot tudi poučevanje na daljavo.

V študijskem letu preučiti vsebine in kontaktne ure obveznih predmetov Vinarstvo in Vinogradništvo v prvem letniku, kot tudi pripraviti osnutek večje spremembe programa – s hibridnim načinom poučevanja in povečanje obvezne prakse študentov.

Dekanja prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec



2.4 SKRB ZA KAKOVOST

Do poletja 2013 je skrb za kakovost na FVV potekala skladno z enotno metodologijo UNG. Leto je zamenjal Poslovnik kakovosti UNG, ki ga je obravnaval in sprejel Senat UNG na svoji redni seji dne 11. julija 2013. Kot je definirano v tem dokumentu, se strategije zagotavljanja kakovosti na UNG oblikujejo skladno z nacionalno zakonodajo in s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions*¹). Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na vseh študijskih programih UNG so organizirane v skladu z Zakonom o visokem šolstvu in akti, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS): *Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, Merila za prehode med študijskimi programi, Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, Minimalni standardi za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih*, in drugimi akti. Vsi postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG so formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG.

Temeljni mehanizem za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti na UNG je samoevalvacija. UNG opravlja samoevalvacijo po enotni metodologiji ne vseh enotah UNG in na univerzi kot celoti na letni ravni.

Ob začetku študijskega leta, Koordinator za kakovost (imenuje in potrdi ga senat FVV za obdobje 4 let; glej točko 2.1 tega poročila) skupaj z dekanom, sodelavci šole, predstavniki študentov, tajništvom FVV in ustreznimi službami na nivoju UNG izdelava samoevalvacijsko poročilo. V sklopu samoevalvacije se analizira celotno dejavnost in dosežke ter pripravi predloge ukrepov za nadaljnji razvoj (monitoring → akcijski plan, ki je sestavni del poročila in je priložen na koncu tega dokumenta).

Zbrane rezultate in predloge v obliki poročila obravnava dekan in z njimi seznanjeni najprej člani Senata FVV, ki poročilo obravnavajo in praviloma potrdijo na prvi redni seji v akademskem letu. Pogoje študija tako redno spremljajo člani Senata FVV, ki lahko po potrebi podajo predloge za izboljšave rektorju in prorektorju za izobraževanje UNG. Vzporedno se lahko na rednih sestankih kolektiva zbirajo predlogi za izboljšave s strani sodelavcev FVV. Le-te koordinator za kakovost predstavi oziroma preda v obravnavo Komisiji za kakovost na njihovi prvi redni seji.

Pridobljeni rezultati analiz v okviru samoevalvacijskega poročila (SEP) FVV so povzeti tudi v kratkem poročilu (Povzetek SEP FVV), ki je vključeno v letno Poročilo o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti (PSUZK) na UNG, ki ga pripravi Predsednik komisije za kakovost UNG. Letno poročilo (PSUZK) obravnava in potrdi Senat UNG. Ugotovitve, zapisane



v končni verziji dokumenta PSUZK se upoštevajo pri pripravi letnega programa dela. Po potrditvi dokumenta s strani Senata UNG pa posreduje Predsednik komisije za kakovost UNG. Povzetek letnega poročila o spremljanju kakovosti na UNG tudi Nacionalni komisiji za zagotavljanje kakovosti v visokem šolstvu oziroma Nacionalni agenciji za kakovost.

V poročilu se obravnavajo tudi rezultati anket, s katerimi se pridobiva mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa. Le-te so:

- Študentska anketa za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev,
- Študentska anketa za preverjanje obremenitve študenta,
- Študentska anketa za oceno študijskega programa,
- Študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja,
- Vprašalnik o informiranju kandidatov pred vpisom na študijski program,
- Anketa za zunanje mentorje praktičnega usposabljanja.

Vsebina vseh omenjenih anket je opisana v Poslovniku Kakovosti UNG, ki je objavljen na internetnih straneh UNG. Aktualne oblike in vsebine anket pa so razvidne v prilogah Samoevalvacijskega poročila FVV.

Pred prvim izpolnjevanjem anket (pred prvim zimskim obdobjem) se študente opozori na pomembnost njihovega prispevka k zagotavljanju kakovosti z resnim pristopom k izpolnjevanju anket. V kolikor se opazi upadanje sodelovanja pri izpolnjevanju anket, se na pobudo tajništva Koordinator za kakovost ponovno pogovori z dekanom in s študenti, in sicer v cilju, da jih motivira k resnemu pristopu in tako pridobitvi čimbolj kakovostnih in merodajnih rezultatov anket.

Na UNG imamo v intranet sistem vgrajeno spletno aplikacijo, ki omogoča spletno reševanje anket, vendar se tak način kaže kot neuspešen, še vedno.

Zaradi boljšega izpolnjevanja ankete zunanjim partnerjem pri praktičnem usposabljanju pošiljamo vprašalnik v obliki spletne ankete, ki omogoča hitro reševanje ankete, tudi preko pametnega telefona.

2.5 OCENA STANJA IN USMERITVE

2018/2019

Prednosti VŠVV

- VŠVV je dobro organizirana enota, ki je konstruktivno integrirana tudi v organizacijski sistem celotne UNG.
- VŠVV ima jasno začrtano vizijo, ki ji v okviru možnosti poskuša dosledno slediti.



- Skrb za kakovost na VŠVV poteka aktivno, problemi se poskušajo reševati čim bolj sproti.
- Dobra direktna komunikacija med študenti, vodstvom in izvajalci pedagoškega procesa.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Slaba samoiniciativnost študentov glede medsebojne povezanosti in organizacije njihovega delovanja.
- Slabša vključenost zunanjih predavateljev v delovanje VŠVV.
- Glavnino aktivnosti, povezanih z delovanjem VŠVV opravljajo le zaposleni UNG.
- Slabo izpolnjevanje spletnih anket.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Najti načine za bolj aktivno udejstvovanje zunanjih sodelavcev v VŠVV.
- Vključevanje novih, modernih digitalnih načinov poučevanja v študijski proces.
- Najti boljši način za boljše izpolnjevanje anket, oziroma pridobiti povratne informacije od študentov glede izvajanja študijskega programa.

2019/2020

Prednosti VŠVV

- Dobro organizirana enota, ki je konstruktivno integrirana tudi v organizacijski sistem celotne UNG.
- Jasno začrtana vizijo, ki ji v okviru možnosti poskuša dosledno slediti.
- Skrb za kakovost na VŠVV poteka aktivno, problemi se poskušajo reševati čim bolj sproti.
- Dobra direktna komunikacija med študenti, vodstvom in izvajalci pedagoškega procesa.
- Komunikacija z vodstvom fakultete povečana preko aktivnega delovanja predstavnikov v senatu

Pomanjkljivosti VŠVV

- Slabo izpolnjevanje spletnih anket, kar onemogoča kakovostno evalvacijo izvajanja študija na fakulteti, še posebno v času epidemije COVID-19.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Najti boljši način za boljše izpolnjevanje anket, oziroma pridobiti povratne informacije od študentov glede izvajanja študijskega programa.



2020/2021

Prednosti FVV

- Dobro organizirana enota, ki je konstruktivno integrirana tudi v organizacijski sistem celotne UNG.
- Jasno začrtana vizija, ki ji v okviru možnosti poskuša dosledno slediti.
- Aktivna skrb za kakovost na FVV, problemi se poskušajo reševati čim bolj sproti.
- Dobra direktna komunikacija med študenti, vodstvom in izvajalci pedagoškega procesa.
- Komunikacija z vodstvom fakultete povečana preko aktivnega delovanja predstavnikov študentov v senatu.

Pomankljivosti FVV

- Še vedno dokaj slabo izpolnjevanje spletnih anket, kar onemogoča kakovostno evalvacijo izvajanja študija na fakulteti, še posebno v času epidemije COVID-19. Opaziti je predvsem nizko število študentov, ki posamezno anketo izpolnejo (...).

Priložnosti za izboljšanje FVV

- V začetku in med študijskim letom (ne samo v 1. letniku), še naprej opozarjati študente o pomembnosti anket za pridobitev povratnih informacij glede izvajanja študijskega programa in vzpodbujati k izpolnjevanju. Odgovorni za realizacijo: koordinator kakovosti in dekanja FVV, pred zimskim in poletnim izpitnim obdobjem s pisnim opominom študentom preko komunikacijskega orodja (Miteam).
- Najkasneje do zimskega izpitnega obdobja 2021/22 od študentov pridobiti informacije, oziroma poiskati razloge zakaj je izpolnjevanje anket tako slabo (ali se jim zdi izpolnjevanje zamudno, nesmiselno, itd.). Odgovorni za realizacijo: Koordinator za kakovost FVV.

Poročilo o realizaciji predlogov izboljšav in odpravo pomanjkljivosti FVV

V preteklem letu nismo uspeli realizirati izboljšanja glede izpolnjevanja anket, kar je potrebno popraviti z drugačnim pristopom. Študentje predlagajo obvezno izpolnjevanje, kar pa bi bilo potrebno urediti na inštitucionalni ravni. V tej aktivnosti je glavna odgovornost na koordinatorju za kakovost, ki mora o tem opomniti študente pred začetkom izpitnih obdobj.



3 IZOBRAŽEVANJE- ŠTUDIJSKA DEJAVNOST

3.1 IZVEDBA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO 1. STOPNJE

Na Visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje Vinogradništvo in vinarstvo, ki poteka v okviru FVV, se lahko vpišejo kandidati, ki so opravili maturo ali zaključni izpit oziroma po novem poklicno maturo po ustreznem štiriletnem srednješolskem programu. Vpišejo se lahko tudi kandidati, ki so končali enakovredno izobraževanje v tujini. Če je število prijavljenih kandidatov za vpis večje od razpisanega števila vpisnih mest, je sprejet sklep o omejitvi vpisa.

Merila za izbiro so naslednja:

- splošni uspeh pri zaključnem izpitu, pri maturi ali pri poklicni maturi: 60 % normirane vrednosti točk
- splošna uspeha v 3. in 4. letniku srednje šole: 40 % normirane vrednosti točk.

Izvajanje študija v 2020/2021 je potekalo po programu tako glede vsebine kot tudi glede obsega, in sicer s 30 vpisnimi mesti za redni študij in 20 vpisnimi mesti za izredni študij.

Izredni študentje morajo opraviti enake obveznosti kot pri rednem študiju.

Izredni študentje poslušajo in izvajajo svoje obveznosti skupaj z rednimi študenti. V študijskem letu 2020/21 nismo imeli izrednih študentov.

V prvih dveh letnikih je študij enoten in ponuja vsem slušateljem dobre osnove iz področja naravoslovno matematičnih ved, vzporedno pa tudi vsa potrebna osnovna strokovna znanja kot tudi osnove trženja vina.

V tretjem letniku študentje poleg poslušanja obveznih predmetov na podlagi lastnih interesov oblikujejo individualne predmetnike z vpisom izbirnih predmetov iz vinogradništva, vinarstva ali iz sklopa splošnih izbirnih predmetov ter se tako ožje ali širše usmerjajo v posamezna strokovna področja.

V študijskem letu 2020/2021 smo vse obvezne predmete izvajali v skladu s predmetnikom. Čeprav je bila z dekretom ministrstva on protokolom univerza zaprta od konca oktobra 2020 pa do začetka maja 2021, smo predmete izvajali preko platform MiTeam, Zoom, in Moodle. Na daljavo smo izvajali tudi vse seminarske vaje, demonstracijske vaje in pripravo študentov na laboratorijske vaje in degustacije, ki smo jih izvajali od začetka maja 2021 pa do začetka junija 2021. Predvidena znanja in kompetence so ostale nespremenjene. V času zaprtja univerze in fakultete smo na daljavo izvedli tudi degustacije (delno opravljene vaje) pri izbirnem predmetu Sensorika vin, pri čemer smo študente preko pošte oskrbeli z vzorci in so potem skupaj s profesorjem izvedli vaje na daljavo, preko platforme Miteam. Od maja naprej smo praktične vsebine izvajali v živo, predavanja pa še vedno na daljavo.



Preverjanje znanja je potekalo v letu 2020/21 na daljavo z ustrezno pripravljenimi navodili in tudi platformo Miteam, v katero so vključili sistem REX – remote examination tool.

Izvedli smo večino predvidenih terenskih vaj (v obdobju od začetka maja do sredine junija), v nekaterih primerih smo jih nadomestili z vključevanjem kakovostnih gostov v seminarje (Promocija vina, gostovanje g. Sirk iz kleti Bjana), študentom pa tudi omogočili udeležbo kakovostnih seminarjev v tujini na daljavo in v Sloveniji, in le-te primerno vkomponirali v naš pedagoški proces, zlasti pri izbirnih predmetih (Mikrobiologija vina, Enološka kemija, Sodobne tehnike v pridelavi vina, Vinogradništvo, Varstvo vinske trte). Pri predmetu Botanika so študentje pod vodstvom profesorja sami nabrali rastline doma, in potem pripravili herbarij, ki so ga poslikali in poslali v oceno, prav tako je profesor na daljavo opravljal vaje pri predmetu Botanika – s kazanjem preparatov, fimčkov in vzpostavljanjem interakcije s študenti. Vaje pri predmetu Sensorika pa smo izvedli na željo študentov v jeseni 2021.

Žal pa je bila nadgradnja predavanj, zlasti strokovne narave omejena- ponavadi profesorji nadgradijo predvanja z degustacijami, ki potekajo med predavanji, smo pa predavanja lahko na daljavo dopolnili z zanimivi gosti, ki mogoče drugače ne bi mogli priti k nam.

Pred začetkom študijskega leta smo dopolnili naš program s sklepom, da v primeru izrednih razmer izvajamo program hibridno – te spremembe sta potrdila senata in bili so posredovani na NAKVIS v začetku študijskega leta 2020/21.

Nabor izbirnih predmetov pa smo določili na podlagi informativnega vprašalnika, kjer smo študentom zadnjega letnika (pred vpisom, septembra 2020) ponudili 17 različnih predmetov, ki so na voljo v okviru akreditiranega programa VV, ter tako preverili njihov primarni interes po izbirnih vsebinah. Izvajali so se naslednji izbirni predmeti:

- Sodobne tehnike v pridelavi vina
- Sensorika vina
- Sodobni pristopi k prodaji vina
- Varstvo vinske trte
- Mikrobiologija vina
- Enološka kemija
- Promocija vina

Študentje so lahko izbrali tudi predmete, ki jih ponujajo druge fakultete na Univerzi v Novi Gorici, vendar se za to, v študijskem letu 2020/21, niso odločili.

Tujcem vsako leto omogočamo, da v prvem letniku brezplačno obiskujejo lektorat slovenskega jezika, ki ga potem tudi priznamo kot izbirno vsebino v tretjem letniku. V študijskem letu 2020/21 takšnega študenta v 3. letniku nismo imeli, je pa nekaj študentov 1. letnika obiskovalo slovenski jezik.

V okviru terenskega in/ali praktičnega pouka smo v študijskem letu 2020/2021 študente vodili na Univerzitetno posestvo v Mančah, kolekcijski nasad Trsničarskega središča Vrhpolje (Kmetijsko gozdarski zavod (KGZ) Nova Gorica, podjetje Šraml, podjetje Vinakoper, posest



Burja, Gverila, Klet Vipava, Podjetje Vitrum, Albiana, Frelih, Dveripax, Verus.

Študentje 2. letnika so se udeležili festivala Vinski Univerzum na katerem so tudi aktivno sodelovali v okviru natečaja Lidlov mladi vinar 2019. Ostali, običajni festivali vin so v študijskem letu 2019/2020 odpadli zaradi Covid-19 epidemije.

V šolskem letu 2020/2021 so študentje Fakultete za vinarstvo in vinogradništvo nabirali številne praktične izkušnje v sklopu obveznega praktičnega usposabljanja (PU1 in PU2)

Praktično usposabljanje so študentje izvajali na 32 različnih lokacijah v Sloveniji in tujini:

- Vinakoper
- Vina Kolar
- Vinarstvo Kerin
- Vina Dular
- Tilia Estate
- Podrum Čokot (SRB)
- Podrum Pevac (SRB)
- Vinska klet Štokelj
- Vinarstvo Marjan Simčič
- Vinarstvo Edi Simčič
- Vina Petrič
- Vinoteka Strelec
- Vinarstvo Ščurek
- Vinska klet Goriška Brda
- Medot vina
- Trs Gro
- Klet Vipava 1894
- KGZ Nova Gorica
- Vinska klet Marof
- Vinarstvo Sanctum
- Podrum Radovanović (SRB)
- ZT Trg Vipava
- Livio Felluga (ITA)
- Movia
- Fiegl (ITA)
- Fabjan LAB
- Vinska hiša Bjana
- Vinarstvo Rouna
- Vinakras
- Kmetija Tratnik



- Vinska klet Wipach
- Ermacora vini (ITA)

Praksa je potekala v večjih in manjših vinskih kletih, privat laboratorjih oziroma javnih zavodih, ki se ukvarjajo z analizo in svetovanjem v sklopu pridelave in predelave grozdja ter v enotekah v sklopu trženja in prodaje končnemu potrošniku.

Študentje so prakso opravljali v prvih 10 dneh študijskega leta 2020/21, in od začetka marca 2021 naprej. Zaradi COVID-19 je bilo izvajanje prakse malce omejeno, kar pa smo tudi upoštevali pri obravnavanju vlog za izjemno napredovanje v višji letnik, kot smo to naredili v prejšnjem študijskem letu. Zaradi opravljanja praktičnih vsebin in tudi izpitov so nekateri študentje morali opraviti manjkajoče vsebine PU 1 v drugi polovici septembra 2020 in v začetku oktobra 2021. Opravljen predmet PU 1 je namreč, v skladu s pravili napredovanja študija pogoj za vpis v 3. Letnik. Te vloge je obravnavala študijska komisija FVV. Študentom smo omogočali napredovanje, v kolikor so opravili število ur, ki so bile na urniku predvidene v času, ko je UNG dovolila opravljanje prakse – izvzeti so bili tedni od konca oktobra 2020 do začetka marca 2021. Taka študenta sta bila dva, ostali so uspeli opraviti vso prakso.

Študentom smo omogočali varno izvedbo praktičnega usposabljanja, zunanjim izvajalcem – delodajalcem smo z aneksom predpisali dodatne zavezujoče varnostne ukrepe za preprečitev širjenja bolezni v času prakse. Pogodbe oziroma aneksi k pogodbam in napotnice študentom UNG so bile opremljene oziroma dopolnjene z varnostno zahtevo:

Podjetje se tudi obvezuje, da upošteva in deluje skladno z odloki in drugimi navodili za preprečevanje širjenja koronavirusa (SARS-CoV-2 (COVID-19)).

Za tuje študente, ki so bili zaradi nastale situacije omejeni z migracijo smo omogočili tudi opravljanje praktičnega usposabljanja v tujini in zamejstvu (Srbija, Italija) – seveda s podpisom ustreznih sporazumov. Pri izbiri primerne inštitucije še vedno velja pravilo, da mora biti to inštitucija, ki ima določene reference delovanja na področju.

Vsebinsko je praktično usposabljanje individualno prilagojeno posameznemu študentu na bazi njegovih primarnih želja, kjub temu pa koordinirano tako, da zajema delo na celotnem področju vinogradništva in vinarstva. Študentje predvidoma opravijo določen del ur na vseh področjih od vinograda do kozarca – dela v vinogradu (zimski rez, vezanje, zelena dela, redčenje, ...), trgatve in predelava, dela v kleti (predelava, vinifikacije, stekleničenje, ...) ter samo trženje končnega produkta.

Po opravljeni praksi, kjer je študent napoten z napotnico UNG, mora študent oddati poročilo o praksi in v kolikor ne spoštuje roka, ta praksa ni priznana.

V letu 2019 smo v sklopu univerzitetnih vin na trg postavili novo vino sorte Pinela, ki bo sedaj tudi v stalni ponudbi blagovne znamke Univerzitetna vina.

Po programu, študent Vinogradništva in vinarstva prve stopnje, zaključi usposabljanje z izdelavo zaključne naloge – diplome.



S študijskim letom 2020/2021 pa program spreminjamo (sprememba za tiste, ki se vpišejo v novem študijskem letu) in sicer program študent zaključi potem, ko študent opravi vse predvidene obveznosti po programu in namesto predmeta Diplomaska naloga uvajamo predmet Diplomski seminar. V veljavo, oz.izvajanje bo stopil s študijskim letom 2022/23.

Po uspešno zaključenem študiju študentje pridobijo strokovni naziv diplomirani(na) inženir(ka) vinogradništva in vinarstva ali okrajšano dipl. inž. vin (VS).

Po zaključenem študiju imajo kandidati možnost nadaljevanja študija na magistrskih študijih 2. stopnje in v nadaljevanju na doktorskih študijih 3. stopnje in sicer skladno s priporočili visokošolskega zavoda, ki razpisuje podiplomski študijski program. Od leta 2019/2020 lahko študentje nadaljujejo študij na drugi stopnji tudi na FVV, in sicer na študijskem programu Vinogradništvo in vinarstvo 2. stopnje.

Visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje Vinogradništvo in vinarstvo je oblikovan v skladu z Bolonjsko deklaracijo, kar pomeni, da je študij primerljiv tujim evropskim študijem in bo po končanem študiju možno nadaljevanje študija tudi na tujih magistrskih študijskih programih.

Diplomant po tem programu samostojno in celostno, ob določenih praktičnih izkušnjah, obvlada naslednja delovna področja: vinogradniške tehnologije, trsničarstvo in selekcijo vinske trte, integrirano in ekološko pridelavo grozdja, vinarske tehnologije, analizne metode v vinarstvu, trženje vina, vodenje evidenc.

Študijski program Vinogradništvo in vinarstvo s kreditnim ovrednotenjem kot tudi učni načrti so javnosti dostopni na internetni strani UNG: <http://www.ung.si/si/studijski-programi/5100/>. Kratke informacije dobijo lahko zainteresirani tudi preko zgibank, ki so pripravljene v večih jezikih, ki interesente tudi napotijo na naše spletne strani.

Pravila študija in pravila o postopku za prijavo in zagovor diplomskega dela so študentom dostopna v tajništvu in na spletu, kot tudi na intranetnem sistemu, ki deluje že od 2005/2006.

Od leta 2005/2006 je študentom UNG na voljo študijski informacijski sistem, spletna aplikacija, skozi katero imajo tako študentje kot tudi predavatelji in ostalo osebje vedno in povsod popolno podporo pri izvajanju študijskega procesa. Tako so bile študentom ves čas na voljo vse aktualne informacije, vse morebitne spremembe v urniku, obvestila o študijskem programu in izven, kot tudi rezultati izpitov/kolokvijev. Predavateljem in administrativnemu osebju pa je s tem centraliziranim sistemom olajšano in poenostavljeno tako vodenje kot komuniciranje pri njihovem delu.

Ta sistem dopolnjuje tudi UNG moodle, kjer lahko za posamezne predmete oblikujemo spletne učilnice, kjer je komunikacija med predavateljem in učenci še boljša. V študijskem letu 2018/2019 smo še povečali število predmetov na prvostopenjskem programu, ki so sedaj na voljo tudi v moodlu, kar pa nameravamo v prihodnje še izboljšati, tudi s pripravo dvojezičnih materialov zaradi vedno večjega vpisa tujih študentov na naš program.



V študijskem letu 2018/2019 so prvič stekle tudi nabave ustrezne IT opreme in na UNG smo opremili sejno sobo v Lanthieriju in dve učilnici z računalnikom in ekranom/monitorjem, ki omogočata bolj kvalitetno vključitev predavateljev/študentov na daljavo in ustreznimi zvočniki, kot tudi prenosnimi kameram. Nabava se je pointezivirala pred začetkom študijskega leta 2020/21, ker smo se pripravljali na hibridni način izvajanja.

V e-komunikaciji ostaja še moodle, ki ga profesorji lahko uporabijo dodatno.

Predavanja na daljavo smo v celoti izvajali preko sistema Miteam, kjer so se izgradile tudi učilnice. Videokonferenčne sisteme smo uporabili tudi za izvedbo seminarskih vaj, demonstratorskih vaj in izvedbo preverjanja znanja, tako v poletnem kot tudi v zimskem izpitnem obdobju.

Uporabljane metode preverjanja in ocenjevanja znanja so skladne s postavljenimi cilji in učnimi dosežki programa, in takšne so ostale tudi v okviru prilagoditve študijskega programa zaradi epidemije Covid-19.

Izobraževalni proces izvaja za izobraževanje usposobljeno osebje z ustrežno akademsko kvalifikacijo (visokošolska habilitacija visokošolskega učitelja ali sodelavca). Zaradi ideje praktične naravnosti študija, v procesu sodeluje nekaj zunanjih sodelavcev, ki izhajajo iz prakse in so v program vključeni kot gostje.

Vsem sodelavcem nudimo podporo pri uvedbi izvajanja predavanj/vaj na daljavo, na fakulteti deluje koordinator za MITeam, Moodle, ki sta člana univerzitetne ekipe, ki sodeluje med seboj, pa tudi z oddelkom IT podpore, ki nudi podporo tudi študentom UNG.

V novem študijskem letu 2020/21 smo uvedli obvezno rabo unig mailov, tako za vse profesorje kot tudi študente in avtomatski prenos vpisanih študentov v učilnice MiTeam, kar je olajšalo delo profesorjem in tudi koordinatorjem.

Na nivoju UNG veljajo skupna pravila za preverjanja znanja na daljavo, ki so bila pripravljena tako v slovenskem kot tudi v angleškem jeziku in dana študentom in profesorjem pred izvedbo zimskega izpitnega obdobja. Prilagojen način preverjanja izpitov smo podaljšali tudi v septembersko izpitno obdobje in na tak način zagotovili enakovredno obravnavo.

Zaradi racionalizacije smo v okviru UNG združili izvajanje nekaterih predmetov, ki so skupni večim fakultetam/šolam, študentom ponujamo tudi izbirne predmete, ki se izvajajo na drugih fakultetah UNG, še vedno pa izvajamo predmeta Ekonomika v vinogradništvu in vinarstvu in Osnove trženja vsako drugo leto (združimo 1. in 2. letnike), pri čemer imajo študentje vsako leto na voljo 3 izpitne roke, kot tudi komunikacijo s profesorjem.



3.2 IZVEDBA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO 2. STOPNJE

V študijskem letu 2020/21 smo prvič vpisali študente na magistrski program, in sicer sta se na program vpisala dva študenta, kar pomeni, da smo predavanja izvedli v obliki konzultacij. Žal se en študent od konca oktobra ni več udeleževal predavanj, najprej zaradi bolezni, potem pa je verjetno obiskovanje programa opustil, navkljub večim pozivom. Poravnal je šolnino za celotno študijsko leto.

Na daljavo smo izvajali vse predvidene obvezne predmete in dva izbirna predmeta (Metabolomika in Praktična izkušnja v vitienokulturi) – predavateljski del in tudi seminarski del, medtem ko smo pa izvedbo praktičnega dela labi/senzorična učilnica pustili za poletne mesece (zaradi zasedenosti laboratorijev z drugimi programi v obdobju maj-junij 2021) – v dogovoru s študentko, ki je ostala. Žal pa je študentka v poletnih mesecih zamenjala službo, in se zato posledično odločila za pavziranje študija, kar pomeni, da je prestavila opravljanje predmetov v prihodnost za nedoločen čas.

S študentko smo izvedli vaje pri predmetu Senzorična ocena vina na daljavo, seminarske vaje pri predmetu Metabolomika in Upravljanje agroekosistemov kot tudi pri obveznem predmetu Statistične metode in organizacija eksperimentov, manjkajo pa ji še vaje pri predmetu Aplikativno vinarstvo, Kemijska sestava in analiza grozdja in vina, Moderni pristopi v mikrobiologijo grozdja in vina. Študentka je opravila tudi delno predmet Raziskovalni projekt v vinogradništvu in vinarstvu (uvodna predavanja – ta del na daljavo), ni pa še pripravila seminarja in ga predstavila nosilcu predmeta.

Magistrski študijski program Vinogradništvo in vinarstvo s kreditnim ovrednotenjem kot tudi učni načrti je javnosti dostopen na internetni strani UNG: <http://www.ung.si/si/studijski-programi/5100/>. Kratke informacije dobijo lahko zainteresirani tudi preko zgibank, ki so pripravljene v večih jezikih, ki interesente tudi napotijo na naše spletne strani, tako v slovenskem kot tudi angleškem jeziku.

Pravila študija in pravila o postopku za prijavo in zagovor magistrskega dela so študentom dostopna v tajništvu in na spletu.

Vsem študentom UNG je na voljo študijski informacijski sistem (ŠIS), spletna aplikacija, skozi katero imajo tako študentje kot tudi predavatelji in ostalo osebje vedno in povsod popolno podporo pri izvajanju študijskega procesa. Tako so bile študentom ves čas na voljo vse aktualne informacije, vse morebitne spremembe v urniku, obvestila o študijskem programu in izven, kot tudi rezultati izpitov/kolokvijev, kot tudi prijava na izpite. Predavateljem in administrativnemu osebju pa je s tem centraliziranim sistemom olajšano in poenostavljeno tako vodenje kot komuniciranje pri njihovem delu. ŠIS sistem se je v začetku študijskega leta sinhroniziral tudi z MiTeam sistemom, kar je zelo poenostavilo vpisovanje študentov/profesorjev v spletne učilnice.



Ta sistem dopolnjuje tudi UNG moodle, kjer lahko za posamezne predmete oblikujemo spletne učilnice.

V študijskem letu 2020/21 smo za izvedbo uporabljali tudi novo platformo MiTeam, ki omogoča različne načine poučevanja, tako kot na prvostopenjskemu programu.

Moodla pri tem programu, ki je relativno nov nismo uporabljali. Materiali se gradijo na novi platformi.

Tako kot na prvi stopnji, smo tudi na drugi stopnji preverjanje znanja naredili na daljavo, z uporabo MiTeam sistema.

Uporabljane metode preverjanja in ocenjevanja znanja so bile skladne s postavljenimi cilji in učnimi dosežki programa, in takšne so ostale tudi v okviru prilagoditve študijskega programa zaradi epidemije Covid-19. Na nivoju UNG so bila sprejeta pravila za preverjanja znanja na daljavo, ki so bila pripravljena tako v slovenskem kot tudi v angleškem jeziku in dana študentom in profesorjem pred izvedbo poletnega izpitnega obdobja. Prilagojen način preverjanja izpitov smo podaljšali tudi v septembersko izpitno obdobje.

Izobraževalni proces izvaja za izobraževanje usposobljeno osebje z ustrežno akademsko kvalifikacijo (visokošolska habilitacija visokošolskega učitelja ali sodelavca). Pri izvedbi sodelujejo tudi zunanji sodelavci, večino vsebin pa pokrijemo s sodelavci UNG.

Vsem sodelavcem nudimo podporo pri uvedbi izvajanja predavanj/vaj na daljavo, na fakulteti deluje koordinator za MiTeam, Moodle, ki sta člana univerzitetne ekipe, ki sodeluje med seboj, pa tudi z oddelkom IT podpore, ki nudi podporo tudi študentom UNG.

V novem študijskem letu 2020/21 smo uvedli obvezno rabo unig mailov, tako za vse profesorje kot tudi študente in avtomatski prenos vpisanih študentov v učilnice MiTeam, kar je olajšalo delo profesorjem in tudi koordinatorjem.

3.3 STATISTIČNA ANALIZA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Tabela 1: Vrste in število študijskih programov, ki jih je FVV izvajala v študijskem letu 2020/2021

| Vrste študijskih programov | da/ne | Št. programov | Skupno št. vpisanih študentov (upoštevajo se vsi letniki) |
|-------------------------------|-------|---------------|---|
| Bolonjski študijski programi | | | |
| Študijski programi 1. Stopnje | Da | 1 | 44 |
| Študijski programi 2. Stopnje | Da | 1 | 2 |

Tabela 2: Analiza vpisa v 1. letnik (upoštevajo se študenti vseh dodiplomskih študijskih programov)

| → Študijsko leto | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 |
|------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|



| ↓ Kazalnik | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|----|----|----|
| Št. razpisanih vpisnih mest | 40 | 50 | 50 | 40 | 40 | 40 | 35 |
| Št. prijavljenih kandidatov za vpis | 25 | 26 | 20 | 24 | 28 | 15 | 17 |
| Št. sprejetih študentov | 19 | 24 | 19 | 20 | 26 | 15 | 21 |
| Št. sprejetih študentov glede na 1. željo | 18 | 22 | 15 | 15 | 24 | 11 | 19 |
| Št. sprejetih študentov v 2. prijavnem roku | 7 | 14 | 9 | 8 | 7 | 3 | 7 |
| Št. sprejetih študentov v 3. prijavnem roku oz. roku za zapolnitev mest*** | 8 | 4 | * | 4 | 10 | 1 | 7 |
| Povprečen srednješolski uspeh sprejetih študentov | 61,37 | 69,44 | 62,74 | 73,12 | ** | ** | ** |
| Št. Vpisanih študentov v bolonjske študijske programe | 16 | 22 | 18 | 21 | 33 | 22 | 26 |

*3.prijavni rok ni razpisan

**podatek ni dosegljiv

***od 2018/19 rok za zapolnitev mest

Tabela 3: Analiza vpisanih študentov v študijskem letu 2020/2021 po spolu (upoštevajo se vsi letniki)

| Število in delež študentov | | Ženske | | Moški | | Skupaj št. |
|-------------------------------------|---------|---------|-----------|-------|-----------|------------|
| | | št. | Delež (%) | št. | Delež (%) | |
| Bolonjski študijski programi | | | | | | |
| Študijski programi 1. | Redni | 24 | 48,00 | 26 | 52,00 | 50 |
| | Stopnje | Izredni | | | | |
| Študijski programi 2. | Redni | | | | | 0 |
| | Stopnje | Izredni | | | | |

Tabela 4: Analiza vpisanih študentov s posebnimi potrebami (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

| Študijsko leto Kazalnik | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|-------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Št. študentov s posebnimi potrebami | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |

Tabela 5: Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov).

| Študijsko leto Kazalnik | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Povprečno št. Opravljanj posameznega izpita na študenta | 1,19 | 1,17 | 1,18 | 1,12 | 1,03 | 1,01 |
| Povprečno št. Komisijских izpitov pri posameznem predmetu | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Povprečna ocena opravljenih izpitov | 7,29 | 7,63 | 7,49 | 7,29 | 7,50 | 7,67 |

Tabela 6: Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

| Študijsko leto | Število študentov | | Delež ponavljavcev | | Prehodnost (delež) | | Št. Diplomantov | Trajanje študija v letih | | |
|----------------|-------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|-------------|-----------------|--------------------------|------|-------|
| | 1. letnik | vsil etniki | 1. letnik | vsil etniki | iz 1. v 2. letnik | vsil etniki | | Povprečje | min. | Maks. |
| 2014/15 | 28 | 51 | 17,85 | 17,64 | 14,29 | 18,18 | 2 | 4,74 | 4,48 | 5 |



| | | | | | | | | | | |
|---------|----|----|------|-------|-------|-------|---|------|------|------|
| 2015/16 | 17 | 34 | 0 | 20,5 | 17,65 | 28,57 | 2 | 5,70 | 5,08 | 6,33 |
| 2016/17 | 24 | 35 | 8,3 | 8,6 | 20,8 | 25,0 | 5 | 6,8 | 4,3 | 11,4 |
| 2017/18 | 18 | 29 | 0 | 3,45 | 38,89 | 50,0 | 4 | 5,43 | 4,00 | 8,48 |
| 2018/19 | 23 | 37 | 8,7 | 8,1 | 17,39 | 19,35 | 4 | 4,79 | 3,82 | 6,00 |
| 2019/20 | 36 | 46 | 8,33 | 13,01 | 41,67 | 48,84 | 3 | 4,41 | 3,82 | 5,33 |
| 2020/21 | 24 | 46 | 0 | 2,18 | 25,00 | 38,46 | 2 | 5,74 | 4,48 | 7,00 |

Tabela 7: Analiza diplomantov (upoštevajo se diplomanti vseh študijskih programov)

| Študijsko leto | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|--------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Kazalnik | | | | | | | |
| Št. Vpisnih mest na enega diplomanta | 5 | 20 | 10 | 12,5 | 10 | 23,33 | 35 |
| Povprečna ocena opravljenih diplom | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Delež diplomantov v rednem roku | 0 | 0 | 0 | 25,00 | 25,0 | 33,33 | 0 |

3.3 OCENA STANJA IN USMERITVE

2018/2019

Prednosti VŠVV

- Majhno število študentov na FTA visokošolskega učitelja.
- Praktična naravnost študija, velika notranja izbirnost.
- Veliko partnerjev za izvedbo praktičnega usposabljanja
- Dobra komunikacija s študenti.
- Delež diplomantov v roku se povečuje.
- Akreditiran program na 2. stopnji
- Sprememba načina zaključevanja študija na prvi stopnji – namesto Diplomske naloge, Diplomski seminar

Pomanjkljivosti VŠVV

- Prehodnost ponovno slaba, tako iz prvega v drugi letnik, kot udi v celotnem programu
- Število študentov zlasti v višjih letnikih nizko.
- Imaginarni vpis v prvem letniku še vedno prisoten.
- Premajhen delež učiteljev uvaja nove učne pristope v poučevanje.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Vzdrževanje in širjenje promocijskih mehanizmov na ciljno usmerjen segment dijakov z ambicijami v kmetijstvu.
- Predstaviti pomen izobraževanja s področja vinogradništva in vinarstva tudi MKGP
- Povečati število vpisanih študentov, tudi preko programa 2. stopnje
- Vključitve v tuje konzorcijske študije na obeh stopnjah.
- Vzpodbuditi starejše študente, da zaključijo študij.



- Aktivno in učinkovito vzpodbujanje hitrejšega zaključevanja študija- študentje naj bi zaključili študij najkasneje v štirih letih od vpisa.
- Uvajanje novih načinov poučevanja in ocenjevanja, da bi študente bolj »prisililo« k samostojnemu delu (nakazujejo rezultati anket o obremenjenosti študentov), tudi s pomočjo novih podpornih sistemov kot sta Moodle in MiTeam platforma. Tak način poučevanja najprej uvesti pri izbirnih predmetih.

2019/2020

Prednosti FVV

- Majhno število študentov na FTA visokošolskega učitelja.
- Praktična naravnost študija, velika notranja izbirnost.
- Veliko partnerjev za izvedbo praktičnega usposabljanja
- Dobra komunikacija s študenti.
- Delež diplomantov v roku se povečuje.
- Akreditiran program na 2. stopnji
- Sprememba načina zaključevanja študija na prvi stopnji – namesto Diplomske naloge, Diplomski seminar
- Večji vpis v 1. letnik na 1. stopnji kot prejšnje leto.
- Prehodnost se je ponovno povečala, tako iz 1. v 2. kot v vse letnike
- Dober odziv študentov na študij na daljavo preko podpornega sistema MiTeam
- Hitra odzivnost inštitucije na spremenjeni način delovanja

Pomanjkljivosti FVV

- Še vedno nizko število študentov zlasti v višjih letnikih na 1. stopnji.
- Imaginarni vpis v prvem letniku še vedno prisoten.
- Premajhen delež učiteljev uvaja nove učne pristope v poučevanje.

Priložnosti za izboljšanje FVV

- Vzdrževanje in širjenje promocijskih mehanizmov na ciljno usmerjen segment dijakov z ambicijami v kmetijstvu.
- Predstaviti pomen izobraževanja s področja vinogradništva in vinarstva tudi MKGP
- Povečati število vpisanih študentov, tudi preko programa 2. stopnje
- Vključitve v tuje konzorcijske študije na obeh stopnjah.
- Vzpodbuditi starejše študente, da zaključijo študij.
- Aktivno in učinkovito vzpodbujanje hitrejšega zaključevanja študija- študentje naj bi zaključili študij najkasneje v štirih letih od vpisa.
- Uvajanje novih načinov poučevanja in ocenjevanja, da bi študente bolj »prisililo« k samostojnemu delu (nakazujejo rezultati anket o obremenjenosti študentov), tudi s



pomočjo novih podpornih sistemov kot sta Moodle in MiTeam platforma. Tak način poučevanja najprej uvesti pri izbirnih predmetih.

- Uvajanje hibridnega sistema poučevanja, ob podpori MiTeam platforme

2020/2021

Prednosti FVV

- Majhno število študentov na FTA visokošolskega učitelja.
- Praktična naravnost študija, velika notranja izbirnost.
- Veliko partnerjev za izvedbo praktičnega usposabljanja
- Dobra komunikacija s študenti.
- Akreditiran program na 2. stopnji.
- Sprememba načina zaključevanja študija na prvi stopnji – namesto Diplomske naloge, Diplomski seminar.
- Dober odziv študentov na študij na daljavo preko podpornega sistema MiTeam.
- Dobra in hitra odzivnost inštitucije na spremenjeni način delovanja, predvsem v času zaprtja fakultete zaradi epidemije COVID-19.
- Dober vpis tujih študentov, predvsem iz slovanskih dežel.

Pomanjkljivosti FVV

- Večji vpis v 1. letnik na 1. stopnji kot prejšnje leto.
- Še vedno nizko število študentov zlasti v višjih letnikih na 1. stopnji.
- Imaginarni vpis v prvem letniku še vedno prisoten.
- Prehodnost se je ponovno zmanjšala, tako iz 1. v 2. kot v vse letnike.
- Delež diplomantov v rednem roku se zmanjšuje glede na prejšnje leto.
- Trajanje študija se je povečalo.
- Premajhen delež učiteljev uvaja nove učne pristope v poučevanje.
- Število slovenskih študentov se zmanjšuje.
- Slaba študentska infrastruktura (namestitve, prehrana)

Priložnosti za izboljšanje FVV

- Vzdrževanje in širjenje promocijskih mehanizmov na ciljno usmerjen segment dijakov z ambicijami v kmetijstvu, to je stalna aktivnost v katero so vključeni tako dekanja kot vsi sodelavci.
- Promovirati mednarodno naravo študija, vključevanje tujih gostov – odgovorna dekanja z odgovornimi sodelavci za promocijo študija.
- Predstaviti pomen visokošolskega izobraževanja s področja vinogradništva in vinarstva tudi MKGP – dekanja in vodja CRV.
- Povečati število vpisanih študentov, tudi preko programa 2. stopnje.
- Vključitve v tuje konzorcijske študije na obeh stopnjah.



- Vzpodbuditi starejše študente, da zaključijo študij.
- Aktivno in učinkovito vzpodbujanje hitrejšega zaključevanja študija- študentje naj bi zaključili študij najkasneje v štirih letih od vpisa.
- Uvajanje novih načinov poučevanja in ocenjevanja, da bi študente bolj »prisililo« k samostojnemu delu (nakazujejo rezultati anket o obremenjenosti študentov), tudi s pomočjo novih podpornih sistemov kot sta Moodle in MiTeam platforma.
- Uvajanje hibridnega sistema poučevanja, ob podpori MiTeam platforme.

Poročilo o realizaciji predlogov izboljšav in odpravo pomanjkljivosti FVV

Večletna primerjava ocen stanja kaže na to, da smo na FVV uspeli zadržati prednost majhnega števila študentov/učitelja, dobro praktično usposabljanje, odnos s študenti, ki se odraža tudi v pomoči pri promociji študija. V študijskem letu 2020/2021 se je vpis v 1. letnik v program 1. stopnje zmanjšal, število vpisanih je znašalo 22, kar pa je najverjetneje posledica manj intenzivnih promocijskih aktivnosti zaradi epidemije Covid-19 v drugi polovici študijskega leta. Prav tako se je prehodnost študentov iz 1. v 2. in med vsemi letniki, v primerjavi z letom prej, zmanjšala. Nihče od diplomantov ni zaključil študija, prav tako se je povečal povprečen čas trajanja študija. Nekoliko pa se je dvignila povprečna ocena opravljenih izpitov. Napor vodstva, usmerjeni v zaključevanje študija v roku, kažejo pozitiven trend v zadnjih treh letih (v predzadnjih dveh letih četrtnina, v zadnjem letu pa tretjina diplomantov zaključijo v roku), čeprav je to absolutno gledano še vedno nizka številka. V luči sprejetih sprememb študijskega programa (namesto Diplomске naloge Diplomski seminar) lahko pričakujemo, da se bo pozitiven trend števila študentov, ki zaključijo v roku v prihodnjih letih še nadaljeval.

Največji problem v vseh letih še vedno ostaja slaba prehodnost, kar je po eni strani posledica imaginarnega vpisa, ki v določeni meri še vedno obstaja (navkljub eVŠ evidencam), po drugi strani pa opazamo nizko pripravljenost (sposobnost?) vpisanih študentov za poglobljen študij, ki predvsem vpliva na uspešnost prehoda iz drugega v tretji letnik in je v pretežni meri nezadovoljiva, ker v veliki večini ne ustreza pričakovanim znanjem in kompetencam v okviru programa, pri čemer pa ne smemo popuščati zgolj zaradi dobre statistike. Te podatke bi lahko obrnili v bolj pozitivno smer, če bi postalo naše izobraževanje nuja za vse, ki se želijo resneje ukvajati z vinogradništvom in vinarstvom v Sloveniji, pa tudi s spremembo miselnosti, da izobraževanje na univerzitetnem nivoju za vinogradnike in vinarje ni potrebno, zato bi bilo potrebno pointezivirati aktivnosti na tem področju, kar pa je stalna naloga učiteljskega kadra in vodstva fakultete z aktivnostimi zunaj fakultete. Dekanja je odgovorna, da na te priložnosti opozarja in vzpodbuja sodelavce k tovrstni aktivnosti.

Zato moramo tudi v prihodnje nadaljevati z intenzivno promocijo naše šole tako pri dijakih, kot tudi v stroki, potrebno pa bi bilo vključiti tudi resorno ministrstvo, ki bi moralo več aktivnosti vložiti v promocijo izobrazbe na univerzitetnem nivoju za vse, ki se želijo resneje delovati v agro-živilski branži, ne le na našem področju, kar bi povečalo tudi vpis slovenskih študentov.



3.4 POSODABLJANJE VSEBINE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

V tem poglavju podajamo predloge za posodabljanje vsebin študijskih programov, ki jih izvaja Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo. Za vsak študijski program posebej so za vsako študijsko leto posebej podane načrtovane spremembe oziroma posodobitve vsebine in strukturiranosti programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. Za vse spremembe so navedene utemeljitve. V zadnjem razdelku so po kronološkem redu navedene realizirane posodobitve. Naveden je seznam vseh sprememb študijskega programa, ki jih je sprejel senat fakultete in potrdil Senat Univerze v Novi Gorici v študijskem letu. Seznam sprememb je podan kronološko, z navedbo datuma sprejema na Senatu fakultete in na Senatu UNG, ter datum ko je Univerza seznanila NAKVIS o sprejetih spremembah (Merila za akreditacijo določajo: Vnos sprememb v izpolnjen elektronski obrazec za akreditacijo študijskega programa pri NAKVIS mora biti izveden najkasneje v roku enega meseca po sprejetju na Senatu Univerze. Navedeno je tudi kdaj potrjene spremembe nastopijo v veljavo in za katero generacijo študentov veljajo.

V prilogah k samoevalvacijskemu poročilu so priloženi sklepi senata, s katerim so bile spremembe sprejete, ter čistopis sprememb programa in posameznih spremenjenih učnih načrtov predmetov, iz katrega je razvidno, kaj je spremenjeno in kaj ostaja enako kot prej.

Študentje in širša javnost je o spremembah ažurno obveščena preko spletnih strani programa na portalu UNG. Link na spletne strani, kjer so študentje obveščeni o spremembah programa, je vključen na koncu seznama realiziranih sprememb v tem poglavju.

V prilogi k samoevalvacijskemu poročilu so pripeti vsi dokumenti o spremembah programov fakultete, ki jih je potrdil Senat UNG.

Metodologija

Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo redno evalvira in posodablja vsebino, sestavo in izvajanje vseh svojih študijskih programov. Vsi predlogi za spremembe in posodobitve temeljijo na ugotovitvah analiz programa z naslednjih vidikov:

- Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja, pridobljenega na podlagi znanstveno-raziskovalnega, strokovnega, oziroma umetniškega dela ter drugih dosežkov na področju študijskega programa.
- Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze.
- Povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti.



- Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto instopnjo študija
- Vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje.
- Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. (Razmere za praktično izobraževanje študentov posebej na strokovnih študijskih programih.)
- Ustreznost študijska gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo ali drugim oblikam študija prilagojenim študentom s posebnimi potrebami.
- Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija.
- Doseganja kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi.
- Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja.
- Analiza vpisa.
- Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov.
- Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju.

3.3.1 Posodobitve študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo 1. stopnje

Študijsko leto 2018/2019

Načrtovane posodobitve: Spremeniti način izvajanja diplomske naloge

Utemeljitev: Že več let – praktično od samega začetka študija pa opažamo, da s tem predmetom študentje odlašajo v obdobje po zaključku 6. semestra, kar vodi v dolge čase zaključevanja študija (v povprečju 4,5 – 5 let (in več) od vpisa na program) pa tudi v številnih primerih v to, da študentje sploh ne zaključijo študija, ker se v tem obdobju precej oddaljijo od same ustanove/vsebin študija.

Večletno spremljanje študentov in branje nalog kaže tudi na to, da imajo študentje Vinogradništva in vinarstva 1. stopnje težave s samostojno strokovno-znanstveno obravnavo problema naloge, predvsem v pisnem delu, pri kritični oceni kakovosti uporabljenih virov, ki so vedno bolj dostopni na spletu in posledično s plagiarizmom kot tudi spoštovanjem rokom, oz. časovnim planiranjem priprave zaključnega izdelka. Potrebna so številna ponovna branja in neskončni popravki, kar tudi podaljša proces priprave naloge za komisijo in zagovor. Zato smo že tekom študijskega leta 2018/2019 letu pričeli prostopati k odpravljanju teh težav s poskusnim uvajanjem dodatnih izobraževalnih vsebin v začetku 5. semestra; pripravili smo dodatno izobraževanje o znanstvenih virih/strokovnih virih (baze podatkov, načini citiranja, ipd.), tehničnih zahtevah oblikovanja pisnega izdelka – diplomske naloge na VŠVV in



vključitvijo vmesne ustne predstavitvije zasnove diplomskega dela (temo), ki so jo potem študentje skupaj z mentorji v obliki prošnje za odobritev teme predložili senatu VŠVV v začetku 6. semestra študija.

Prvi rezultati kažejo, da so 2018/2019 diplomske naloge oddane v branje bolj dodelane in da smo študente na tak, 'predpisan' način vzpodbudili k pripravi naloge že tekom 3. letnika študija, komunikacija študent → mentor je bolj aktivna.

Realizirane posodobitve: Namesto obveznega predmeta Diplomski seminar, v katerem ohranjamo 5 ECTS (glede na Diplomski seminar), smo pa v ta obvezni predmet sedaj vključili obvezna predavanja in seminarske vaje (6 + 9, skupaj 15 ur) pod vodstvom nosilca predmeta in bolj natančno vsebinsko in časovno opredeljuje pripravo samostojne raziskovalno-strokovne naloge pod vodstvom mentorja tekom 3. letnika študija. Študijski program s tem spreminjamo v delu, ki definira zaključek študija. Študentje k opravljanju obveznega Diplomskega seminarja lahko pristopijo takoj, ko opravijo pogoje za vpis v 3. letnik študija, diplomski seminar zagovarjajo na rednih, v začetku študijskega leta predpisanih rokih, sam študij pa zaključijo, ko opravijo zadnjo predpisano obveznost izmed 124 ECTS obveznimi vsebinami, 36 ECTS izbirnimi vsebinami in 20 ECTS iz Praktičnega usposabljanja in tako zberejo 180 ECTS.

Študijsko leto 2019/2020

Načrtovane posodobitve: Intenzivno vključevanje tudi uvajanje modernih pristopov v poučevanje na FVV, priprava poučevanja/opravljanja vaj (vsebin) in praktičnih obveznosti za študente s posebnimi potrebami. Priprava novih izbirnih vsebin, namesto tistih, ki niso izbirane.

Utemeljitev: Priprava novih vsebin, prilagoditve izvedbe programa zaradi študentov s posebnimi potrebami, uvajanje novih načinov poučevanja v predmete, priprava novih izbirnih vsebin je potrebna zaradi konstatnega prilagajanja programa različnim potrebam in tudi posodabljanja vsebin.

Realizirane posodobitve: V kurikulum programa na prvi stopnji smo ukinili izbirni predmet Žganjekuha in ga nadomestili z novim, ki vključuje aktualne vsebine, s katerimi bi lahko diplomantje pomembno dopolnili znanja in veščine, s katerimi se bi lažje prilagajali novim potrebam trga. Zaradi epidemije Covid-19 smo proces uvajanja novih načinov poučevanja, pripravo vsebin, ki bodo lahko uporabljene tudi za prilagajanje programa študentom s posebnimi potrebami pointenzivirali. Znotraj predmetov smo posobili materiale in tudi nadgradili sistem poučevanja na daljavo z upeljavo moderne interaktivne platforme MiTeam, ki omogoča tudi upeljavo hibridnega načina poučevanja in poveča kakovost interaktivne izk



Študijsko leto 2020/21

Načrtovane posodobitve: Spremeniti način izvajanja programov v hibridni način

Utemeljitev: Hibridni način poučevanja bi omogočal obisk predavanj študentom s posebnimi potrebami, študentom, ki imajo težave s prihodom v Slovenijo ob začetku študijskega leta, ne le v času epidemije COVID-19, zato FVV sledi smernicam UNG na tem področju. Predavanja potekajo v predavalnici in obenem na daljavo, na daljavo lahko sodelujejo tudi profesorji iz tujine. Hibridni način, ki bi potekal na različne načine bi omogočal tudi reševanje

Realizirane posodobitve: Na zadnjem senatu UNG v študijskem letu 2020/21 smo potrdili spremembo, ki je stopila v veljavo s študijskim letom 2020/21, in sicer vpeljali smo hibridni način poučevanja za vse, ki to potrebujejo.

Posodobitve študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo 2. stopnje

Program je nov, zato v preteklem letu nismo izvedli nobene večje posodobitve, razen dveh zamenjav nosilcev.

Uradne spremembe študijskih programov FVV od 2016/2017

57. seja senata VSVV dne 4.11.2016

a) sklep o spremembi nosilca pri dveh predmetih Osnove vinogradništva in Vinogradništvo in potrjena nova nosilka doc. Dr. Katja Šuklje
Senat UNG je na 74. seji dne 16.11.2016 potrdil sklep.

58. seja senata VSVV dne 22.12.2016

a) sprejet predlog za ustanovitev Fakultete za vinogradništvo in vinarstvo
Senat UNG je sprejel spremembo na 75. Seji dne 18.1.2017

59. seja senata VSVV dne 20.4.2017

a) sklep o spremembi nosilca pri predmetu Matematika s statistiko in potrjen novi nosilec prof. dr. Sergey Kryzhevich.
Senat UNG je na 77. seji dne 10.5.2017 potrdil sklep.

b) imenovanje nove predsednice komisije za študijske zadeve na VŠVV prof. Dr. Maruše Pompe Novak. Dosedanja predsednica prof. Dr. Branka Mozetič Vodopivec s tem postane članica.

c) imenovanje dodatne predsednice komisije za oceno diplomskih nalog na VŠVV doc. Dr. Katja Šuklje do konca mandata obstoječi komisiji

60. seja senata VSVV dne 5.9.2017



- a) sklep o spremembi nosilcev pri predmetih
- Senzorika vina in potrjen novi nosilec doc. Dr. Guillaume Antalick
 - Kmetijstvo in okolje in potrjena nova nosilka doc. Dr. Tanja Peric
 - Splošna in anorganska kemija in potrjen novi nosilec doc. Dr. Saim Emin

Senat UNG je na 79. seji dne 20.9.2017 potrdil sklep.

64. dopisna seja senata VSVV, ki je potekala od 3.5.2018 do 4.5.2018

- a) sklep o spremembi nosilstva pri predmetu Matematika s statistiko in sicer je bila potrjena nova nosilka prof. dr. Irina Cristea; prejšnji nosilec pri tem predmetu je bil prof. dr. Sergey Kryzhevich

66. seja senata VSVV dne 6.9.2018

- a) senat VSVV je potrdil spremembo učnih načrtov pri predmetih Vinarstvo in Senzorika vina,
- b) sklep o spremembi nosilstva pri predmetu Vinarstvo, kjer so člani senata potrdili novega nosilca doc. dr. Guillaume Antalick; prejšnja nosilka je bila doc. dr. Melita Sternad Lemut.

72. seja senata VŠVV 5.9.2019

- a) potrjena sprememba nosilcev naslednjih obveznih predmetov (Matematika s statistiko – novi nosilec prof. dr. Bojan Orel, Praktično usposabljanje 1 – novi nosilec mag. Marko Lesica, Praktično usposabljanje 2 – novi nosilec mag. Marko Lesica. Predlog je Senat UNG tudi potrdil na svoji 91. seji dne 18.9.2019. Spremembe so bile vnešene v eNakvis 15.10.2019
- b) predlog za ukinitve obveznega predmeta v 3. letniku Diplomski naloga (5 ECTS), ki se je nadomestil z novim obveznim predmetom Diplomski seminar (5 ECTS). S tem se spremeni način zaključka študija VV 1. stopnje. Študij se zaključi takrat, ko študenti opravijo vse s študijskim programom predvidene obveznosti (124 ECTS) iz obveznih vsebin, 36 ECTS iz izbirnih vsebin in 20 ECTS iz praktičnega usposabljanja). Predlog je Senat UNG tudi potrdil na svoji 91. seji dne 18.9.2019. Spremembe so bile vnešene v eNakvis 15.10.2019

73. seja senata VSVV dne 28.10.2019

- a) potrjena sprememba nosilca izbirnega predmeta Ampelografija (novi nosilec Radojko Pelengić, predavatelj). Predlog je senat UNG tudi potrdil na svoji 92. seji dne 6.11.2019. Spremembe so bile vnešene v eNakvis 6.12.2019.

74. seja senata VSVV dne 11.12.2019

- b) potrjena sprememba, da se ukine izbirni predmet Žganjekuha (3 ECTS) in se upelje novi vsebinsko razširjen izbirni predmet Vinski destilati, sadna vina in drugi produkti na osnovi grozdja in vina (6 ECTS). Predlog je senat UNG tudi potrdil na svoji 93. seji dne 15.1.2020. Sprememba je bila vnešena v eNakvis 17.11.2020.

75. seja senata FVV dne 22.4.2020

- c) potrjena sprememba obstoječega Pravilnika Poslovnika komisije za študijske zadeve



zaradi preoblikovanja v Fakulteto. Na tej seji je bilo prav tako potrjena sprememba obstoječih Pravil za praktično usposabljanje študijskega programa 1. stopnje zaradi preoblikovanja v Fakulteto. Pri obeh primerih gre za spremembo besedila pravil zaradi preoblikovanja iz Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo v Fakulteto za vinogradništvo in vinarstvo.

76. seja senata FVV dne 23.6.2020

- d) potrjen predlog prilagoditve preverjanja znanja na daljavo. Spremembe so bile predlagane zaradi delovanja v razmerah epidemije COVID-19 in so bilečasne (do 30.9.2020). Predlog je senat UNG potrdil na svoji 96. seji dne 8.7.2020. Interventna sprememba je bila vnešena v eNakvis 31.7.2020.
- e) potrjena sprememba o diplomiranju in oblikovanju diplomskih del in predlog o magistriranju in oblikovanju magistrskih del.
- f) potrjena sprememba nosilca predmeta Upravljanje kmetijskih gospodarstev – novi nosilec prof. dr. Jani Toroš. Predlog je senat UNG potrdil na svoji 96. seji dne 8.7.2020. Sprememba je bila vnešena v eNakvis 11.11.2020.

Na 77. seji senata FVV dne 3.9.2020

- a) potrjen predlog sprememb in dopolnitev pri izvajanju organizacijskih oblik študija na študijskih programih FVV, s katerimi bi študentom s posebnimi potrebami ter vsem študentom, ki ob izrednih razmerah oziroma iz objektivnih razlogov ne morejo prisostvovati pri klasični izvedbi študija v predavalnici, omogočili spremljanje predavanj in seminarjev v živo na daljavo preko videokonferenčnega sistema, skupaj s študenti, ki so v predavalnici, ter jim omogoči tudi izvedbo predvidenega preverjanja znanja na daljavo. Predlog je senat UNG potrdil na svoji 97. seji dne 16.9.2020. Sprememba je bila vnešena v eNakvis 11.11.2020.
- b) potrjena sprememba nosilca obveznega predmeta Kmetijstvo in okolje – novi nosilec prof. dr. Mladen Franko. Predlog je senat UNG potrdil na svoji 97. seji dne 16.9.2020. Sprememba je bila vnešena v eNakvis 11.11.2020.

Spremembe v študijskem programu 2020/21

Spremembe na programu 1. stopnja

- Na 79. seji senata FVV dne 15.4.2021 je potrjena sprememba nosilcev predmetov : Organska kemija v vinogradništvu in vinarstvu (novi nosilec doc. dr. Mitja Martelanc), Analizne metode v pridelavi vina (novi nosilec doc. dr. Mitja Martelanc), izbirni predmet Sekundarni metaboliti v grozdju in vinu (novi nosilec doc. dr. Mitja Martelanc). Predlog je senat UNG tudi potrdil na svoji 101. seji dne 12.5.2021. Sprememba je bila vnešena v eNakvis 17.6.2021. Sprememba stopi v veljavo s študijskim letom 2020/2021.
- Na 81. seji senata FVV dne 31.8.2021 je potrjena sprememba nosilcev predmetov: Patologija rastlin (nova nosilka pridr. prof. dr. Nataša Mehle), Ekonomika v vinogradništvu in vinarstvu (nova nosilec prof. dr. Jani Toroš), Računovodstvo in vodenje evidenc (nova nosilka doc. dr. Mateja Gorenc), Kmetijstvo in okolje (novi nosilec prof. dr. Ario de Marco). Predlog je senat UNG tudi potrdil na svoji 103. seji dne 12.9.2021. Sprememba je bila vnešena v eNakvis 21.9.2021. Sprememba stopi v veljavo s študijskim letom 2021/2022.

-



Spremembe na programu 2. stopnja

- Na 79. seji senata FVV dne 15.4.2021 je potrjena sprememba nosilcev predmetov: Metabolomika (novi nosilec doc. dr. Mitja Martelanc), Rastlinske bioaktivne spojine (nova nosilka prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec). Predlog je senat UNG tudi potrdil na svoji 101. seji dne 12.5.2021. Sprememba je bila vnešena v eNakvis 17.6.2021. Predlog je senat UNG tudi potrdil na svoji 101. seji dne 12.5.2021. Sprememba je bila vnešena v eNakvis 17.6.2021. Sprememba stopi v veljavo s študijskim letom 2020/2021.
- Na 81. seji senata FVV dne 31.8.2021 je potrjena sprememba nosilca predmeta Moderni pristopi v patologiji in varstvu rastlin (nova nosilka pridr. prof. dr. Nataša Mehle). Predlog je senat UNG tudi potrdil na svoji 103. seji dne 12.9.2021. Sprememba je bila vnešena v eNakvis 21.9.2021. Sprememba stopi v veljavo s študijskim letom 2021/2022.

Vse spremembe so razvidne na strani: <https://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-vinogradnistvo-in-vinarstvo/studij/spremembe%20-%20programov/>

3.3.2 Analiza študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo 1. stopnje

Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja:

Temeljni cilj študijskega programa je izobraziti strokovnjake, ki bodo sposobni organizirati in voditi vinogradniško vinarsko kmetijo. Sami bodo sposobni voditi in izvajati vse procese v vinogradu od postavitve vinograda, optimizacije ampelotehnike do trgatve, kjer pa se njihovo znanje ne konča, ampak nadaljuje v izbiri vinarske tehnologije in nenazadnje prodaji vina. Iz letnega poročila UNG ter iz podatkov o projektih iz SICRISA in referenc nosilcev in izvajalcev programa je razvidno, da so sodelavci pedagoškega procesa vinogradništva in vinarstva aktivni tudi kot raziskovalci. Svoja spoznanja s področja vinogradništva in vinarstva, ki jih objavljajo v uglednih mednarodnih publikacijah, ves čas vključujejo v svoje pedagoško delo. Študentje so vključeni v raziskovalno delo predvsem Centra za raziskave vina kjer skupaj z profesorji in eksperti ustvarjajo nova znanja in jih prenašajo tudi v podjetniško okolje. Sodelavci Univerze v Novi Gorici, ki so tudi sodelavci FVV izvajajo številne projekte, ki niso navedeni v okviru SICRIS in v te projekte so vključeni tudi naši študentje preko praktičnega dela, ter dela v okviru terenskih vaj in diplomskih nalog.

K izvajanju programa redno vabimo tudi predavatelje zaposlene v stroke kot redne predavatelje ali gostujoče predavatelje, saj le-ti najbolj poznajo probleme s katerimi se pridelovalci srečujejo, ter predavatelje iz raziskovalnih inštitucij, ki pomagajo te probleme reševati. V študijskem letu 2020/21 je pri nas gostovalo kar 16 strokovnjakov iz industrije, oziroma domačih in tujih raziskovalnih in pedagoških in drugih inštitucij, ki se direktno ali posredno ukvarjajo z vinarstvom in vinogradništvom. V izvedbo programa so se vključili na daljavo, brez težav. Sodelovanje strokovnjakov, predavateljev iz prakse iz Slovenije in tujine je pri študiju Vinogradništva in vinarstva zaradi prenosa aktualnih vsebin iz prakse v teorijo in



obratno nujno potrebno in zaželjeno. Tako tudi že med študijem naši študentje spoznajo pomembne in uveljavljene strokovnjake (poleg stika v okviru praktičnega usposabljanja) in tudi oni njih, kar je izjemnega pomena pri iskanju zaposlitve. Z novimi praktičnimi znanji pa študentje pridejo v stik tudi z obiskom pomembnih sejmov, vinskih festivalov in tudi terenskimi obiski v okviru različnih predmetov, kot tudi z udeležbo na simpozijih in strokovnih srečanjih, kjer so lahko v stiku z najnovejšimi dognanji. Ta del je bil v študijskem letu 2020/21 malce okrnjen, v primerjavi z ne-covid časi, še posebej obisk sejmov, ki jih tudi ni bilo.

Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja Fakultete in Univerze:

Predlagane spremembe programa so usklajene s planirano strategijo Fakultete za vinogradništvo in vinarstvo Univerze v Novi Gorici.

Povezanost vsebin študijskega programa:

Študijski program vinogradništvo in vinarstvo je **triletni dodiplomski visokošolski strokovni študijski program prve stopnje**. V prvih dveh letnikih je študij enoten in daje vsem študentom dobro osnovo iz področja naravoslovno matematičnih ved, hkrati pa slušatelji pridobijo temeljna in poglobljena strokovna znanja iz področij vinogradništva, vinarstva in trženja vina. V tretjem letniku se lahko študentje z vpisom izbirnih predmetov specializirajo bolj za področje vinogradništva ali pa vinarstva ali trženja vina. Omogočen je tudi vpis predmetov iz druge izbirne skupine ali skupnih izbirnih predmetov oziroma drugih sorodnih študijskih programov. S praktičnim vsebinami pri predmetih (vaje, terenske vaje) in Praktičnim usposabljanjem v 2. in 3. letniku študija študentje lahko ustrezno svoja teoretična znanja nadgradijo s prakso. V študijskem letu so študentje imeli možnost opravljanja prakse v oktobru 2020 in od marca 2021 dalje. Večino terenskih vaj smo izvedli, nekatere smo tako za 2. in 3. letnike skupaj, kar je nadomestilo manjko TV študentom 3. Letnika, ki vseh terenskih vaj niso mogli izvesti zaradi epidemije v 2019/20. Študentom 3. Letnika smo omogočili združitev vaj pri predmetih Mikrobiologija vina in Enološka kemija na tak način, da so lahko praktično uporabili svoja znanja pri izvedbi dejanskega poskusa in na tak način povečali horizontalno povezavo medpredmeti.

Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:

Temeljni cilj študijskega programa je izobraziti strokovnjake, ki bodo sposobni organizirati in voditi vinogradniško vinarstvo kmetijo. Sami bodo sposobni voditi in izvajati vse procese v vinogradu od postavitve vinograda, optimizacije ampelotehnike do trgatve, kjer pa se njihovo znanje ne konča, ampak nadaljuje v izbiri vinarke tehnologije in nenazadnje prodaji vina. Vinogradništvo in vinarstvo sta multidisciplinarni, med seboj tesno povezani panogi. Za uspešno vodenje sodobnih in visokokonkurenčnih vinogradniško-vinarskih posestev in vseh povezanih dejavnosti je nujno potrebno



kompleksno znanje tako vinogradništva in vinarstva kot tudi trženja vina. Program pokriva vse pomembnejše vsebine iz teh področij in tako združuje kmetijska, živilska in ekonomska znanja. **Temeljni cilj študijskega programa je izobraziti strokovnjake z interdisciplinarnim teoretičnim in praktičnim znanjem. Cilj izobraževanja po tem programu je oblikovati diplomanta kot strokovno celovito osebnost, ki je sposobna razumeti in obvladovati zahtevne naravoslovno-tehnične ter trženske probleme v vinogradništvu in vinarstvu.** Diplomanti študijskega programa vinogradništvo in vinarstvo bodo sposobni organizirati in voditi vinogradniško vinarska posestva ter samostojno in kreativno delovati v različnih poklicih povezanih z vinogradništvom ali vinarstvom na lokalnem in državnem nivoju. Kritično bodo lahko presojali nove tehnologije in ugotavljali primernost prenosa le-teh v naše okolje. Kompleksno znanje jim bo omogočalo hitrejše prilagajanje tako vinogradniških kot vinarskih tehnologij potrebam tržišča in tako tudi večjo konkurenčnost. Obenem **študij nudi trdno osnovo tudi vsem študentom, ki se bodo želeli ukvarjati z raziskovalno dejavnostjo s področja vinogradništva, vinarstva ali trženja vina oziroma se bodo želeli dodatno usposabljanje na podiplomskem študiju.**

Ustreznost razporeditve predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje:

Program je v skladu z zakonom o visokem šolstvu zasnovan na potrebnem številu točk po ECTS sistemu (European Credit Transfer System ali Evropski kreditni sistem). S tem je omogočeno vključevanje študijskega programa v kreditni sistem študija na drugih visokošolskih zavodih v Sloveniji in tudi v tujini. Za dokončanje študija mora študent zbrati 180 ECTS točk in sicer v vsakem letniku 60 (30/semester). Študentje lahko zberejo del ECTS točk na drugih sorodnih programih. Obenem Univerza v Novi Gorici nudi možnost vključevanja v lasten študijski program študentom drugih visokošolskih zavodov. S tujimi univerzami bo omogočena izmenjava študentov zaradi pridobivanja praktičnih znanj in raziskovalnega dela na specifičnih področjih, ki jih posamezna institucija pokriva. **Program glede vsebin upošteva tudi priporočila OIV (Mednarodna organizacija za trte in vino s sedežem v Parizu) oziroma njihove smernice za izobraževanje Enologov.**

Program je vertikalno in horizontalno povezan. V prvem letniku je več splošnih teoretskih naravoslovno-matematičnih vsebin, ki predstavljajo osnovo za poznavanje področja vinogradništva, vinarstva in trženja vina, študentje pa se tudi srečajo s strokovnimi predmeti s področja vinogradništva in vinarstva, kot tudi trženja/ekonomike v vinarstvu na osnovnem nivoju. V drugem letniku se delež strokovnih vsebin povezanih z vinogradništvom in vinarstvom povečuje, vsebine pa nadgrajujejo v primerjavi s prvim letnikom, med predmeti obstaja ustrezno časovno-vsebinsko sosledje v izvajanju, ki omogoča študentu postopno osvajanje in nadgrajevanje predvidenih znanj. V tretjem letniku je študij zasnovan tako, da se študent bodisi usmeri v željeno področje (vinogradništvo/vinarstvo/trženje) bodisi pa pridobi različna znanja s področja stroke. Vsebine izbirnih predmetov vsebinsko nadgrajujejo in poglobljajo znanja, pridobljena v okviru obveznih strokovnih predmetov v prvem in drugem letniku študija. Izbirni predmeti predstavljajo 34 ECTS, kar pomeni skoraj petino vseh predvidenih obveznosti. Praktično usposabljanje v drugem in tretjem letniku dobro desetino predvidenih obveznosti programa. Kreditno ovrednotenje predmetov je ustrezno. Glede na Ankete o obremenitvi študentov študentje v povprečju ne dosega predvidene



obremenjenosti, določena preko ECTS sistema, še posebej v delu, kjer je predvideno samostojno delo študentov, kar pa tudi vpliva na samo uspešnost študija.

Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov:

Program je praktično naravnan, poteka v obliki predavanj, seminarjev, vaj, terenskih vaj in praktičnega usposabljanja. Seminarji in diplomska naloga ter praktično usposabljanje omogočajo študentom reševanje konkretnih primerov z uporabo znanstvenih metod v mejah, ki so na strokovnih študijih doseglive. Študentom so predstavljena temeljna znanja na konkretnih primerih iz vinogradništva in vinarstva, tako da že med študijem razvije sposobnosti aplikacije temeljnega znanja v prakso. Večji poudarek pa je na aplikativnem znanju. Študent je sposoben iskanja in zbiranja novih informacij. V okviru študija se študentje naučijo kritičnega presojanja tehnologij, njihovega vpliva na ostale procese, okolje kakovost in trženje. Študent se že med študijem seznanja z pomenom povezanosti vinogradništva, vinarstva in trženja vina iz nabora predmetov, ki jih program ponuja. Vse to da študentu kompleksen pogled na stroke, uspešno reševanje praktičnih vprašanj z pridobljenim teoretičnim znanjem. Pri laboratorijskih vajah se študentje naučijo tudi dela v laboratorijih na področju kemije, fiziologije in mikrobiologije grozdja/mošta in vina. Razvijajo pa se tudi sposobnosti študentov kot so komunikacija, sposobnost javnega nastopanja; ta znanja student razvija pri predstavitev seminarjev.

Z informacijsko komunikacijsko tehnologijo se student seznanja že v prvem letniku pri predmetu računalništvo in informatika in pridobljena znanja uporablja pri drugih predmetih, se lahko nadalje izobražuje in sledi novim odkritjem.

Zaradi COVID-19 epidemije so študentje pridobili dodatne veščine, predstavljanja snovi na daljavo, sodelovanja na spremenjen, viralen način. V skladu s prilagoditvami študijskega programa COVID-19 situaciji so študentje sodelovali v e-študentskem festival vin, v okviru katerega so pripravljali posnetke/promocijske posetke svojih posesti in vin, ali pa posestev in vin priznanih vinarjev.

Ustreznost študijskega gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo:

Študijsko gradivo na programu je predpisano v okviru učnih načrtov, materiali pa se stalno dopolnjujejo z vsebinami, podanimi preko Moodle in MiTeam učilnic, preko katerih lahko študentje tudi samostojno študirajo, tudi komunicirajo s predavatelji.

Evalvirane obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija:



Evalvirane obremenitev študentov poteka letno z Anketami o obremenitvi študentov. O pomembnosti izpolnjevanja anket se študente opozori ob začetku študijskega leta, oziroma tudi pred pričetkom prvega izpitnega obdobja, ko začnejo prvič ocenjevati.

Še vedno je zaskrbljujoča prehodnost, majhno število diplomantov, glede na vpisane. Še vedno pa je povprečna doba zaključka študija ponovno večja od 4 let, prav tako študij ne zaključijo vsi študentje, ki so študijski program obiskovali vsa tri leta in izpitne obveznosti tudi opravili. Največjo oviro pri prehodnosti iz prvega v 2. letnik predstavlja imaginarni vpis, medtem ko je za prehodnost iz 2. v 3. letnik več vzrokov, predvsem povezanih s sprotnim študijem in tudi pripravljenostjo posvetiti študiju zadosten čas oz. še manjkajoče vsebine iz prvega letnika. Študentje tudi ne zaključijo študija v 3. letniku ampak pripravljajo diplomsko nalogo v letu po opravljenih izpitnih obveznostih, kar pa vse skupaj podaljša, ker si jih večina v tem obdobju poišče že delo.

Doseganja kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi:

Doseganje kompetenc in učnih izidov primarno preverjajo nosilci posameznih predmetov. Povprečne ocene na programu kažejo na doseganje učnih izidov. Prav tako večina diplomantov nadaljuje svoje delo v vinogradniško-vinarski stroki, kar je dober pokazatelj uspešno pridobljenih kompetenc za strokovno delo na področju vinogradništva in vinarstva

Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja:

Številčno ocenjevanje je zelo primerno pri obveznih in izbirnih predmetih, saj so študentidodatno motivirani pri opravljanju obveznosti predmeta in aktivnem sodelovanju. Praktično usposabljanje študent opravi/ne opravi in svoje delo izkaže s pozitivno ocenjenim poročilom, ki ga podpišeta tako šolski mentor kot tudi mentor pogodbenika, pri katerem praktično usposabljanje poteka.

Analiza vpisa

Vpis na študijski program je v zadnjih letih variabilen, sicer manjši kot prva leta izvajanja študija, zaskrbljujoča pa je zlasti prehodnost iz prvega v drugi letnik in število študentov, ki študijski program zaključijo v roku, oziroma veliko število vpisnih mest na diplomanta. Večina študentov namreč še vedno zaključi program v času, ki je ponovno daljši od 4 let, čeprav smo tudi v preteklih letih opazili, da se je čas skrajšal. To pa je posledica starejših diplomantov kot tudi dejstva, da so študentje zaradi COVID-19 podaljšali svoj status, ker zaradi zaprtja laboratorijev univerze niso uspeli zaključiti študija prej.

Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov

Preverjanje in analizo zaposljivosti diplomantov ugotavlja Karierni center UNG. Ankete sicer kažejo, da študenti zelo slabo poznajo funkcijo in delovanje Kariernega centra, kar bi vsekakor morali izboljšati z boljšim informiranjem. Podatki KC UNG kažejo na dobro zaposljivost naših diplomantov, kar je verjetno tudi povezano z dejstvom, da večina naših diplomantov ob



zaključku študija že dela kar je obenem tudi že razlog za dolge čase trajanja zaključka študija. Podatki Zavoda za zaposlovanje RS kažejo, da sta v prvi polovici leta 2021 dobila zaposlitev dva diplomanta vinogradništva in vinarstva, ena oseba z našo diplomom pa je bila brezposelna.

Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju:

Program se z vključevanjem gostov iz prakse, pa tudi aktivnosti njenih predavateljev v znanosti in stroki prilagaja novim potrebam na področju znanja in potreb trga dela. Fleksibilnost omogoča zlasti nabor izbirnih predmetov, v katerih so študentje tudi v stiku z najnovejšimi znanji. Študentje so v stalnem stiku s prakso tudi preko praktičnega usposabljanja. Študentom svetujemo, da se v stroki čim bolj udeležujejo že tekom študija preko počitniškega dela (ne le v okviru predvidene prakse), prav tako jim svetujemo, da se v višjih letnikih odpravijo v tujino, bodisi po praktične izkušnje ali na študij, kar takšnemu strokovnjaku/diplomantu vinogradništva in vinarstva daje nedvomo ustrezno širino, ki mu bo koristila pri aktivnem in uspešnem udeleževanju na trgu dela.

3.3.2 Analiza študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo 2. stopnje

Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja:

Vinogradniško-vinarska sfera se sooča z vedno večjimi izzivi, tako v okolju kot tudi na trgu. Te stalne spremembe zahtevajo napredne pristope tako v vinogradništvu kot tudi v vinarstvu. Naraščajoča kompleksnost družbenega in gospodarskega razvoja zahteva inovativnost in predvidevanja, ki lahko zadovoljijo te spreminjajoče se potrebe, ki pa so mogoča le ob poglobljenem obvladovanju ključnih novih, naprednih in okolju prijaznih principov dela v vinogradništvu in vinarstvu s poudarkom na njihovem kritičnemu razumevanju kot tudi sposobnosti za izbor primerih tehnik za reševanje aktualnih strokovno-praktičnih kot tudi znanstvenih vprašanj v vinogradništvu in vinarstvu.

Obvezni predmeti programa omogočajo pridobitev znanja za obvladovanje in razumevanje sodobnih in tajnostno naravnanih tehnologij pridelave in predelave grozdja ob razumevanju vpletenih agro-ekoloških, fizioloških, rastlinsko-patoloških, kemijskih in mikrobioloških procesov, kot tudi uporabnih tehnik moderne biotehnologije rastlin in vinske trte. Z izbirnimi predmeti, ki so predvideni tako v 1. kot tudi v 2. letniku pa lahko ta obvezna znanja poglobljeno specializiramo na izbranih področjih povezanih z vinogradništvom in vinarstvom, kot so gnojenje in rodovitnost tal, podnebne spremembe in njihov vpliv na vinogradništvo in vinarstvo, rastlinska ekofiziologija, metabolomika, rastlinske bioaktivne spojine, daljinsko zaznavanje, agroturizem ali na področju upravljanje kmetijskih gospodarstev.

Kurikulum poskrbi, da diplomant stalno v stiku s svežimi svežimi, aktualnimi, znanstvenimi in strokovnimi vsebinami s področja vinogradništva in vinarstva in ostalih vsebin programa (znotraj predmetov). Študent pridobi tudi praktične veščine razvojno-tehnoloških in akademskih raziskav, sposobnost kritične ocene prenosljivosti raziskovalnih izsledkov v



prakso, je v stiku z aktualnimi problemi, s katerimi se srečuje vinogradnik in vinar novega tisočletja.

Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja Fakultete in Univerze:

Študij še nismo spreminjali, ker je nov, prvič razpisan v študijskem letu 2019/2020, prvič izvajan pa v letu 2020/21.

Povezanost vsebin študijskega programa:

Študij je organiziran v dveh letnikih, horizontalna in vertikalna povezanost predmetov je opisana v sledečih odstavkih.

V prvem letniku obvezne vsebine predmeta **Oblikovanje poskusov in analiza eksperimentov** študentom najprej podala temeljna in uporabna znanja s področja načrtovanja poskusov in ovrednotenja rezultatov s pomočjo ustreznih statističnih metod, kar je dobra osnova vsem sledečim predmetom, ki takšne metode in veščine tudi potrebujejo tako v evalvaciji rezultatov poskusov kot tudi razumevanju statističnih obravnjav znanstvenih eksperimentov in objav. S predmetom **Upravljanje agrekosistemov** študentje pridobijo širše osnove s področja kmetijstva v odnosu do okolja z različnih vidikov, ki jim bo pomagal kasnejšemu razumevanju umeščanja vinogradništva in vinarstva v okolje in trajnostne pristope dela. Vzporedno v prvem semestru študentje poslušajo predmet **Kemijska sestava in analize grozdja in vina**, s katerim študentje poglobijo fizikalno-kemijske karakteristike različnih organskih in anorganskih sestavin grozdja in vina, kot tudi analitski matriks grozdja in vina v povezavi z različnimi naprednimi analiznimi tehnikami. Študentje pridobijo poglobljeno znanje s področja sestave grozdja in vina v povezavi veščinami izbire ustrezne analizne tehnike, ki jim bodo koristilo pri predmetih kot so **Aplikativno vinarstvo**, **Aplikativno vinogradništvo**, **Raziskovalni projekt 1 in 2**, **Magistrska naloga** in pri različnih izbirnih predmetih (**Rastlinske bioaktivne spojine**, **Metabolomika**, **Gnojenje in rodovitnost tal**, **Rastlinska ekofiziologija**), v okviru katerih bodo študentje še nadgradili svoje znanje in veščine na področju aplikacije teh analiznih tehnik na posameznih specialističnih področjih.

V prvem semestru poteka še obvezni predmet **Mikrobiologija v sodobni pridelavi grozdja in vina**, v okviru katere študentje pridobijo moderna znanja s področja mikrobiologije, ki jih bodo učinkovito dopolnili in povezali z vsebinami **Aplikativnega vinarstva**, **Aplikativno vinogradništvo** in **Senzorika vina** v 2. in 3. semestru študija, kot tudi v okviru izbirnih vsebin (12 ECTS), ki so predvidene v 2. in 3. semestru študija.

Izvajanje izbirnih vsebin v prvem letniku smo premaknili v 2. Semester, ko student lahko že bolj usmerjeno izbira željene izbirne vsebine glede na potrebe, ki si jih student skupaj z mentorjem zastavlja v okviru predmeta **Raziskovalni projekt 1**, ki je v prvem letniku celoletni (10 ECTS) pri čemer je prvi semester namenjen pridobivanju znanja s področja branja, razumevanja in interpretiranja rezultatov različnih znanstvenih člankov in poročil aktualnih



raziskav s področja vinogradništva in vinarstva in tudi posedno povezanih področj, kot tudi gostovanju zanimivih strokovnjakov, znanstvenikov s področja študija, čemur sledi refleksijska diskusija in priprava poročil. Ob koncu semestra student tudi izbere mentorja za nadaljne delo v drugem semestru študija v okviru Raziskovalnega projekta 1. V drugem semestru študent pripravi zasnovo teme raziskovalnega projekta z izbranim mentorjem, in jo ob zaključku prvega letnika tudi ustrezno predstavi v pisni in ustni obliki. Poleg tega predmeta v 2. semestru študija izvajamo predmete kot je Senzorična ocena vina, Aplikativno vinarstvo in izbirne vsebine. Z izbirnimi predmeti (12 ECTS) lahko študent svoje znanje pogloblja v smeri njegovega zanimanja. So pa izbirni predmeti v določenem obsegu lahko organizirani v dvoletnih ciklih, glede na interes študentov, saj je cilj programa doseči čim večji obseg realizacije s predavanji

V drugem letniku, v 3. semestru študija nadaljujemo z obveznim predmetom Aplikativno vinogradništvo, Moderni pristopi v zaščiti rastlin in Rastlinska in molekularna biotehnologija, ki se med seboj horizontalno povezujejo, vertikalno pa s predmeti prvega letnika. Študent nadaljuje svoj raziskovalni projekt v okviru obveznega predmeta **Raziskovalni projekt v vinogradništvu in vinarstvu 2**, ki se ob zaključku semestra zaključí s prezentacijo preliminarnih rezultatov svojih raziskav in pisnega poročila.

4. semester je namenjen nadaljevanju raziskovalnega dela v okviru Magistrske naloge ko tudi poslušanju izbirnih predmetov (12 ECTS), s katerimi študent čim bolj samostojno nadgrajuje/specializira svoja znanja, na področja, kjer želi.

Posebnost predmetnika je veliko samostojnega raziskovalnega dela, ki se prične že v prvem semestru študija z ustreznim teoretičnim uvodom pod vodstvom nosilca predmeta in gostovanjem strokovnjakov/znanstvenikov v obliki seminarjev, z nadaljevanjem bolj samostojnega dela pri pripravi teme raziskovalne naloge v 2. semestru pod vodstvom mentorja, ki se lahko nadaljuje v 3. Semestru in konča z izdelavo Magistrske naloge v 4. (zadnjem) semestru študija.

Projektno delo in magistrsko delo sta izrazito vertikalno povezana in vidi se postopno nadgrajevanje dela študenta, saj študent v okviru magistrske naloge praviloma nadaljuje z reševanjem problematike, ki jo je obravnaval med projektним delom. To mu omogoča bolj poglobljeno obravnavo tematike, vezano na konkretno raziskovalno in delovno okolje.

Takšna vertikalna povezljivost predmetov praktične narave je izjemno dobrodošla v primeru raziskovalnih problemov sezonske narave, kar vinogradništvo in vinarstvo definitivno je, in s tem večje kakovosti magistrskih nalog kot tudi izjemnega pomena pri vpeljevanju študentov v celostni pristop k reševanju določenega problema iz vinogradništva in vinarstva in z njima povezanimi vsebinami.

Študentom je v obliki izbirnega predmeta omogočena tudi **Praktična izkušnja v vitienokulturi**, ki je širše zastavljena in sicer v **obliki praktičnega dela v stroki** (aplikativni projekti), **pa tudi v obliki raziskovalnega dela v izbranih laboratorijih doma in v tujini** preko Erasmus izmenjav ali preko katerega drugega študentskega sklada – seveda v dogovoru z mentorjem magistrske naloge. Namen te Praktične izkušnje v vitienokulturi je, da študentje pridobijo dodatna znanja bodisi v stroki/bodisi v znanosti izven univerze, ki jim bi koristila pri pripravi Magistrske naloge ali pa zgolj kot referenca pri iskanju zaposlitve.



Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:

Temeljni cilj programa je pridobiti poglobljeno znanje in razumevanje ključnih, novih, naprednih in okolju prijaznih principov dela v vinogradništvu in vinarstvu s poudarkom na njihovem kritičnem razumevanju kot tudi sposobnosti za izbor primerih tehnik za reševanje aktualnih strokovno-praktičnih kot tudi znanstvenih vprašanj v vinogradništvu in vinarstvu.

S programom želimo izobraziti magistre, ki bodo gonilna sila znanja v vinskih kletah in na vinogradniških posestvih s kompetencami vodenja dela v različnih fazah pridelave grozdja in vina. Strokovnjake, ki so sposobni agilne in kritične odzivnosti na spremembe in trende v stroki, na trgu in okolju, ki so posledica globalnih družbeno-ekonomskih in podnebnih sprememb, ob vedno večji skrbi za okolje in človeku prijazne pristope dela.

S programom želimo usposobiti bodoče magistrante za odgovornejša dela in položaje v kontrolno-analitičnih laboratorijih inštitutov in zavodov s področja študija, v svetovalno-strokovnih in inšpekcijskih službah ter na upravnem nivoju. Zaključen študij omogoča tudi suvereno delo diplomanta v raziskovalnih laboratorijih v raziskovalno-akademskih inštitucijah, kot tudi nadaljevanje kariere na raziskovalno-akademskem področju.

Obvezni predmeti omogočajo pridobitev poglobljenega znanja za razumevanje in obvladovanje ključnih, novih, naprednih in okolju prijaznih principov dela v vinogradništvu in vinarstvu s poudarkom na njihovem kritičnem razumevanju kot tudi sposobnosti za izbor primerih tehnik za reševanje aktualnih strokovno-praktičnih kot tudi znanstvenih vprašanj v vinogradništvu in vinarstvu.

Z izbirnimi predmeti, ki so predvideni tako v 1. kot tudi v 2. letniku se znanja še bolj poglobljeno specializira ali razširi na izbranih področjih povezanih z vinogradništvom in vinarstvom.

Kurikulum in predvidene vsebine v okviru predmetov poskrbijo, da bo študent stalnem stiku s izsledki najnovejših akademskih raziskav in bo pridobil veščine kritične evalvacije prenosljivosti znanstvenih izsledkov v prakso. Obenem kurikulum tudi poskrbi, da se študentje srečajo z aktualnimi problem in trendi s katerimi se srečuje vinogradnik in vinar novega v začetku novega tisočletja.

Preverjanje učnih izidov študentov se izvaja v sklopu preverjanj doseganja predvidenih študijskih rezultatov v sklopu opravljanja posameznih predmetov, v čigar učnih izidih so natančno opredeljeni predvideni študijski rezultati, ki naj bi jih student z opravljanjem predmetov dosegel.



Ustreznost razporeditve predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje:

Študij je organiziran v dveh letnikih, vsak letnik je ovrednoten z 60 ECTS, skupno torej 120 ECTS, ki so enakomerno razporejeni po 4 semestrih.

V programu je predvidenih 10 obveznih predmetov (7 v prvem, 4 v drugem) letniku (76 ECTS skupno), ki predstavljajo 63 % vseh vsebin + diplomska naloga je ovrednotena z 20 ECTS (17 %). Predvideni izbirni predmeti (24 ECTS (20 %) v dveh letih, 12 ECTS v prvem letniku, 12 ECTS v drugem letniku) smiselno nadgrajujejo obvezne vsebine, s katerimi sledimo temeljnemu ciljem programa in omogočajo nadaljno specializacijo študentov na izbranem področju v skladu s splošnimi cilji programa.

V skladu z opisom predmetov je predvideno, da je zadnji semester namenjen predvsem izdelavi magistrske naloge (zadnji fazi), pri čemer pa se gradnja naloge lahko gradi od prvega semestra naprej preko predmetov Raziskovalni projekt v vinogradništvu I in 2. Študent z obveznimi predmeti dobi osnovo, ki jo nadgradi in poglobi z izbirnimi predmeti.

Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov:

Študijski program po sestavi in vsebini študentom ponuja celovito znanje in jim omogoča doseči postavljenje cilje in načrtovane kompetence oz. učne izide. Iz opisov predmetov je razvidna konsistentnost in vsebinska povezanost posameznih predmetov in učnih načrtov kot tudi študijskega programa kot celote. Cilji in kompetence oz. učni izidi posameznih predmetov so skladi z cilji in kompetencami študijskega programa in ustrezajo stopnji in vrsti študija. V študijski program so vključene tudi znanstvene in strokovne vsebine s področja, predmeti imajo ustrezno horizontalno in vertikalno povezanost. Potek poučevanja in preverjanja znanja je razviden tudi iz učnih načrtov.

Poleg tega imajo študentje za vsak predmet objavljene načine preverjanja znanja na začetku študijskega leta, oziroma ob začetku izvajanja predmeta. Oblike preverjanja znanja so prirejene potrebam posameznega predmeta (ustni izpiti, pisni izpiti, pisni kolokviji kot sprotni načini, preverjanja znanja med letom, seminarske naloge,).

V okviru programa je predvideno poučevanje v predavalnicah v obliki predavanj in seminarskih vaj in tudi vaj v obliki terenskega pouka in laboratorijskega dela. Vaje smiselno dopolnjujejo teoretične vsebine. Študentje bodo morali tudi aktivno sodelovati pri predmetih s pripravo poročil, raziskovalnih nalog in seminarskih nalog, kot tudi z diskusijo.

Študentom s posebnimi potrebami bomo zagotovili dostop do predavalnic in opremo, ki jo bodo potrebovali na predavanjih/vajah za nemoteno sodelovanje v izobraževalnem procesu.

V prostorih FVV je za študente z omejeno gibljivostjo omogočen prehod v višja nadstropja, kjer so predavalnice z dvigalom, do vhoda je dostop brez stopnic.



Skupine so majhne, kar pomeni da se lahko študij prilagaja posamezniku ne glede na spol, versko prepričanje, spolno usmeritev in ali psihofizične potrebe.

Pri izvedbi študijskega programa bo na voljo tudi UNG moodle in MITeam sistem, s katerim bodo predavatelji tudi komunicirali s študenti in tam bo na voljo njihov dodaten učni e-material v slovenskem jeziku.

Ustreznost študijska gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo:

Študijsko gradivo na programu je predpisano v okviru učnih načrtov, materiali pa se stalno dopolnjujejo z vsebinami, podanimi preko MiTeam učilnic, preko katerih lahko študentje tudi samostojno študirajo in tudi komunicirajo s predavatelji, tako preko video konferenc kot tudi preko forumskega načina komuniciranja. Vsak predavatelj ima tudi svoje govorilne ure, študentje ga lahko kontaktirajo preko e-pošte. Z uvajanjem MiTeam platforme in visokokakovostno podporo videokonferenčnega obojestranskega komuniciranja se povečuje kontakt profesor-študent.

Evalvirane obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija:

Evalvirane obremenitev študentov poteka letno z Anketami o obremenitvi študentov. O pomembnosti izpolnjevanja anket se študente opozori ob začetku študijskega leta, oziroma tudi pred pričetkom prvega izpitnega obdobja, ko začnejo prvič ocenjevati.

Na drugi stopnji je bila izpolnjena ena anketa, ki kaže pod-obremenjenost pri enem predmetu. Za resne zaključke je premalo podatkov.

Doseganja kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi:

Doseganje kompetenc in učnih izidov primarno preverjajo nosilci posameznih predmetov. Povprečne ocene opravljenih obveznosti na programu kažejo na doseganje učnih izidov.

Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja:

Številčno ocenjevanje je zelo primerno pri obveznih in izbirnih predmetih, saj so študenti dodatno motivirani pri opravljanju obveznosti predmeta in aktivnem sodelovanju. Predmete praktične narave študent opravi/ne opravi in svoje delo izkaže s pozitivno ocenjenim poročilom, ki ga podpišeta tako vsi odgovorni mentorji, pri katerih raziskovalno delo poteka.



Analiza vpisa

V študijskem letu 2020/21 smo vpisali dva študenta, pri čemer en od študentov ni obiskoval predavanj in ostalih obveznosti na daljavo že od konca novembra 2020 dalje. Prav tako se ni udeležil nobenega preverjanja znanja, ali zagovorov seminarских nalog.

Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov

Nimamo še diplomantov magistrskega programa.

Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju:

Študijski program Vinogradništvo in vinarstvo 2. Stopnje odpira možnosti zaposlitev diplomantov doma in v tujini. Učni izidi in kompetence so zastavljeni tako, da diplomant pridobi ustrezna znanja in sposobnosti za možnost vpisa na tretjestopenjski študij na področju Znanosti o okolju, Molekularne biologije in biotehnologije na UNG oziroma na drugih doktorskih študijih v skladu s priporočili zavodov.

Bogata interdisciplinarnost znotraj vinogradniško-vinarskega področja omogoča specializacijo na različnih področjih in omogoča široko zaposljivost diplomantov na vodilnih mestih v kletih in na posestvih, v svetovalnih službah, na univerzah (kot asistenti), srednjih šolah, zavodih pa tudi na inšpekcijskih službah na nacionalnem pa tudi uspešno nadaljevanje izobraževanja in usmeritev v akadmesko/raziskovalno sfero. Zaposljivost diplomanta vidimo tudi na mednarodnem nivoju, ker je program pripravljen na osnovi tujih študijev tako iz Evrope kot tudi Avstralije.

Podatke o zaposljivosti zbira Karierni center UNG, sledimo jim tudi na FVV (zadnji podatki iz oktobra 2020 kažejo 84 % zaposljivost naših diplomantov v 12 mesecih po zaključku študija), kar je skladno tudi s podatki Zavoda o zaposlovanju, ki kažejo, da so naši kadri zaposljivi. Večina diplomantov na programu Vinogradništvo in vinarstvo 1. Stopnje po diplomi trenutno ne nadaljuje študija na drugih ustanovah, ampak se zaposli na domačih posestvih in podjetjih, v kletih, kot prodajalci/svetovalci v kmetijskih trgovinah, prodajalci enoloških sredstev.

Zavod za zaposlovanje RS podarkov za magistre vinogradništva in vinarstva nima, ker takšnega profila v Sloveniji še nimamo. Smo pa pridobili podatke o zaposljivosti diplomantov prvostopenjskega študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo in podatke za poklic Enolog v kategoriji Inženirjev kemije, živilstva idr.

V zadnjih 4 letnih so v Sloveniji zaposlili na delovno mesto Enolog toliko ljudi, kot je bilo je bilo registriranih brezposelnih z istim poklicom, kar nakazuje, da je možnosti zaposlitve za ta poklic več. Z 12. aprilom 2013 je pričel veljati Zakon o spremembah in dopolnitvah zakona o urejanju trga dela (ZUTD-A), ki je ukinil obvezno prijavo prostega delovnega mesta pri Zavodu. Ker delodajalci, ki ne sodijo v javni sektor ali niso družbe v večinski lasti države, objavo prostega delovnega mesta lahko zagotovijo sami, o tem pa Zavoda ne obveščajo, Zavod nima več podatkov o vseh prostih delovnih mestih v državi.



Za predlagan študijski program so bila priobljena tudi pozitivna mnenja nekaterih vodilnih inštitucij s področja vinogradništva in vinarstva v Sloveniji (Vinska družba Slovenije, Kmetijski inštitut Slovenije, Kmetijsko gozdarski zavod Nova Gorica), ki so seznanjena z aktualnim stanjem stopnje izobrazbe/znanja v vinogradniško-vinarski sferi v Sloveniji in v Goriški regiji in so izrazila potrebo po takšnih strokovnjakih.

4 ZNANSTVENO RAZISKOVALNA DEJAVNOST

Fakultete in šole UNG izvajajo izključno pedagoško dejavnost. Raziskovalna dejavnost na UNG v celoti poteka v okviru raziskovalnih enot UNG: laboratorijev, raziskovalnih centrov in inštitutov.

Fakultete in šole so odprte enote, kjer na izobraževalnem področju delujejo raziskovalci in strokovnjaki, ki so sicer zaposleni v raziskovalnih enotah UNG ali zunanjih inštitucijah. Fakultete in šole niso pravne osebe.

Raziskovalno in ekspertno delo na UNG je osnova za izvajanje izobraževalnega procesa. Raziskovalci UNG morajo posvečati posebno skrb vključevanju v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami. Zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini.

FVV je pri svojem delu najbolj povezana s Centrom za raziskave vina (CRV). Center za raziskave vina v okviru Univerze v Novi Gorici deluje od novembra 2008. Z ustanovitvijo samostojnega centra, lociranega sredi vinorodne dežele, smo načrtno povezali raziskovalce in raziskovalne aktivnosti s področij vinogradništva in vinarstva ter sorodnih področij.

Zaposleni v CRV opravljajo pedagoške obveznosti v okviru FVV, obenem pa delajo raziskovalno. Študente preko diplomskih nalog vključujemo v raziskovalno delo CRV.

Druga raziskovalna enota na UNG, s katero FVV sodeluje tako raziskovalno kot tudi pedagoško, je Laboratorij za vede okolju in življenju (LELS). LELS razpolaga z dodatno analitsko opremo, ki je potrebna pri izvedbi laboratorijskih vaj in diplomskih del naših študentov kot tudi s strokovnjaki, ki so kot predavatelji in asistentje vključeni v izvajanje pedagoške dejavnosti FVV.

Podrobno poročilo o raziskovalnem delu za leto 2021 je predstavljeno v Poročilu o delu Univerze v Novi Gorici, ki je javno objavljeno. Z novim koledarskim letom bo javno objavljeno tudi **Poročilo o delu Univerze v Novi Gorici** v letu 2021. V tem poročilu so predstavljene dejavnosti laboratorijev, inštitutov in centrov, tako na področju osnovnih kot tudi aplikativnih raziskav, njihovi raziskovalni programi, projekti, mednarodna sodelovanja, razpoložljiva oprema in prostori ter bibliografski podatki.



5 KADROVSKI POGOJI

5.1 VISOKOŠOLSKI UČITELJI IN SODELAVCI TER ZNANSTVENI DELAVCI IN SODELAVCI

Izobraževalni proces izvajajo visokošolski učitelji in sodelavci, ki so za področje na katerem delujejo ustrezno habilitirani na podlagi njihove izobraževalne, strokovne in akademske usposobljenosti.

Tabela 8: Število vseh zaposlenih na UNG, ki učijo na FVV na dan 30. 9. 2021 in načrt novih zaposlitev v letu 2022 po tarifnih skupinah

| Stopnja: | V. | FTE | VI. | FTE | VII. | FTE | VIII. | FTE | IX. | FTE |
|---------------------------------------|----|-----|-----|-----|------|------|-------|------|-----|------|
| Število zaposlenih na dan 30. 9. 2021 | | | | | 11 | 1,04 | 2 | 0,50 | 41 | 0,95 |
| Število novih zaposlitev v letu 2022 | | | | | | | | | 2 | 1,20 |

Tabela 9: Število napredovanj v letu 2021

| Napredovanja | Visokošolski učitelji in sodelavci | Znanstveni delavci | Upravni in strokovno-tehnični delavci |
|--|------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| Redna napredovanja na delovnem mestu | | 6 | |
| Izredna napredovanja na delovnem mestu | | | |

Tabela 10: Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG na dan 30. 9. 2021, ki učijo na FVV

| Delovno razmerje | Redni profesor | | Izredni profesor | | Docent | | Višji predavatelj | | Predavatelj | |
|---|----------------|-------------|------------------|-------------|-----------|-------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|
| | Št. | FTE | Št. | FTE | Št. | FTE | Št. | FTE | Št. | FTE |
| Redno zaposleni | 1 | 0,10 | 3 | 0,72 | 7 | 2,51 | | | 2 | 0,62 |
| Delovno razmerje s krajšim delovnim časom | | | 1 | 1,25 | | | | | | |
| Delovno razmerje čez poln delovni čas | 2 | 1,53 | 1 | 1,44 | 1 | 0,25 | | | | |
| Pogodbeni delavci* | 1 | 0,05 | 3 | 0,26 | 7 | 0,59 | 5 | 0,89 | 8 | 0,31 |
| SKUPAJ | 4 | 1,68 | 8 | 3,67 | 15 | 3,36 | 5 | 0,89 | 10 | 0,93 |

* FTE za pogodbene delavce izračunani kot (št.ur predavanj na leto)/(15x2x6) za docente in profesorje oziroma (št.ur predavanj na leto)/(15x2x9) za viš. predavatelje in predavatelje



Tabela 11: Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG, načrt za 30. 9. 2022, ki učijo na FVV

| Delovno razmerje | Redni profesor | | Izredni profesor | | Docent | | Višji predavatelj | | Predavatelj | |
|---|----------------|-------------|------------------|-------------|-----------|-------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|
| | Št. | FTE | Št. | FTE | Št. | FTE | Št. | FTE | Št. | FTE |
| Redno zaposleni | 2 | 0,50 | 2 | 0,35 | 6 | 2,40 | | | 2 | 0,62 |
| Delovno razmerje s krajšim delovnim časom | 1 | 1,30 | | | | | | | | |
| Delovno razmerje čez poln delovni čas | | | 1 | 1,44 | 2 | 0,45 | | | | |
| Pogodbeni delavci | 2 | 1,86 | 5 | 0,54 | 5 | 0,31 | 4 | 0,06 | 8 | 0,31 |
| SKUPAJ | 5 | 3,66 | 8 | 2,33 | 13 | 3,16 | 4 | 0,60 | 10 | 0,93 |

Tabela 12: Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG, načrt za 30. 9. 2022, ki učijo na FVV

| Delovno razmerje | Asistent | | AM/AS | | AD | |
|---|----------|-------------|-------|-----|----------|-------------|
| | Št. | FTE | Št. | FTE | Št. | FTE |
| Redno zaposleni | 3 | 0,30 | | | 4 | 0,52 |
| Delovno razmerje s krajšim delovnim časom | | | | | | |
| Delovno razmerje čez poln delovni čas | | | | | | |
| Pogodbeni delavci* | 1 | 0,05 | | | 4 | 0,09 |
| SKUPAJ | 4 | 0,35 | | | 8 | 0,61 |

* FTE za pogodbene delavce izračunani kot (št.ur predavanj na leto)/(15x2x10) za asistente

Tabela 13: Število izvolitev na FVV v letu 2021 in načrt za leto 2022

| Naziv | Št. zaposlenih, ki jim je v letu 2021 potekla izvolitev v naziv | Št. vseh izvolitev v naziv v letu 2021 | Št. zaposlenih, ki jim bo v letu 2022 potekla izvolitev v naziv | Načrtovano št. vseh izvolitev v naziv v letu 2022 |
|-----------------------|---|--|---|---|
| Redni profesor | | 1 | | |
| Izredni profesor | 1 | 1 | | |
| Docent | 2 | 2 | | |
| Znanstveni delavec | | | | |
| Višji predavatelj | | 1 | | |
| Predavatelj | | | | |
| Asistent z doktoratom | | | | |



| | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|
| Asistent z magisterijem | | | | |
| Asistent | | 1 | | |
| Lektor | | | | |

Vodstvo FVV podpira individualne pobude pedagoških sodelavcev za pedagoško-andragoška usposabljanja. Svoje sodelavce obvešča o vseh takšnih usposabljanjih na nacionalnem nivoju, kot tudi o takšnih izobraževanjih, ki so organizirana na UNG. Za usposabljanje platforme moodle koordinator moodle na FVV poskrbi za ustrezno usposobljenost uporabnikov, prav tako so vsi vabljeni na redna usposabljanja na letnem nivoju. Na nivoju UNG so stekla tudi usposabljanja kadra na pedagoškem področju, poleg tega vse profesorje in sodelavce redno vabimo na usposabljanja v okviru INOVUP projekta.

Letni načrti izmenjav učiteljev in sodelavcev s tujimi ustanovami se pripravljajo v okviru Erasmus programa v mednarodni in projektni pisarni UNG. Vodstvo FVV te izmenjave podpira in spodbuja.

Predavatelji na FVV sodelujejo v okviru svojih raziskovalnih dejavnosti pri raznih mednarodnih projektih, ki jim prav tako omogočajo mobilnost v mednarodnem prostoru in izmenjavo raziskovalnih in pedagoških znanj in izkušenj. Univerzitetna mednarodna in projektna pisarna skrbi za informiranje in izvedbo mednarodnega sodelovanja.

FVV si močno prizadeva za razvoj in vpeljevanje novih metod in podpore poučevanju z informacijsko tehnologijo, kjer to pripomore k boljši kakovosti in boljši dostopnosti študij, zato tudi stalno prijavlja projekte s tega področja.

5.2 UPRAVNI IN STROKOVNO-TEHNIČNI DELAVCI

Ta kader je opisan v samoevalvacijskem poročilu o Univerzi, ker skupne službe in druge podporne dejavnosti delujejo na ravni Univerze. Poglavje o upravnih in strokovno-tehničnih delavcih je zato podrobneje predstavljeno na ravni Univerze, kjer v sklopu skupnih služb deluje administracija, študentska pisarna, projektna pisarna, mednarodna pisarna, knjižnica in založba. Sicer sta je na Fakulteti zaposlena dekanja kot vodja ter strokovna sodelavka, tajnica.

Sodelavci so redno seznanjeni s postopki napredovanja.



5.3 OCENA STANJA IN USMERITVE

2018/2019

Prednosti VŠVV

- Dokaj veliko število pogodbeno zaposlenih predavateljev, ki prihajajo iz stroke in prenašajo študentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.
- Povečevanje števila gostov v predavalnicah
- Naraščanje lastnih asistentov z doktoratom, docentov in izrednih profesorjev v primerjavi s prejšnjimi leti, kar kaže na razvoj lastnega kadra UNG, ki uči na VŠVV.
- Vsi zaposleni izvajalci so aktivno vključeni v raziskovalno delo, kar omogoča boljši prenos najnovejših znaj v pedagoški proces.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Še vedno pomanjkanje kadra na določenih področjih (vinogradništvo).
- Še vedno premajhno število redno zaposlenih asistentov.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Povečanje internacionalizacije – gostovanja tujih strokovnjakov v pedagoškem procesu
- Velik interes za vzgojo lastnega, zelo kakovostnega kadra z izkušnjami tudi iz tujine.
- Povečanje števila redno zaposlenih sodelavcev, ki bodo lahko vključeni v študijske programe VŠVV.
- Vzdrževanje ustreznega ravnotežja med akademiki in izvajalci s praktičnimi izkušnjami (vzdrževanje sodelovanja s prakso vsaj v obliki vabljenih predavanj).

2019/2020

Prednosti FVV

- Dokaj veliko število pogodbeno zaposlenih predavateljev, ki prihajajo iz stroke in prenašajo študentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.
- Povečevanje števila gostov v predavalnicah
- Naraščanje lastnih asistentov z doktoratom, docentov in izrednih profesorjev v primerjavi s prejšnjimi leti, kar kaže na razvoj lastnega kadra UNG, ki uči na FVV.
- Vsi zaposleni izvajalci so aktivno vključeni v raziskovalno delo, kar omogoča boljši prenos najnovejših znaj v pedagoški proces.



Pomanjkljivosti FVV

- Še vedno pomanjkanje kadra na določenih področjih (vinogradništvo).
- Še vedno premajhno število redno zaposlenih asistentov.

Priložnosti za izboljšanje FVV

- Povečanje internacionalizacije – gostovanja tujih strokovnjakov v pedagoškem procesu
- Velik interes za vzgojo lastnega, zelo kakovostnega kadra z izkušnjami tudi iz tujine.
- Povečanje števila redno zaposlenih sodelavcev, ki bodo lahko vključeni v študijske programe FVV, posebej na področjih, kjer kadra primanjkuje (vinogradništvo)
- Vzdrževanje ustreznega ravnotežja med akademiki in izvajalci s praktičnimi izkušnjami (vzdrževanje sodelovanja s prakso vsaj v obliki vabljenih predavanj).

2020/2021

Prednosti FVV

- Dokaj veliko število pogodbeno zaposlenih predavateljev, ki prihajajo iz stroke in prenašajo študentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.
- Povečevanje števila gostov v predavalnicah.
- Naraščanje lastnih asistentov z doktoratom, docentov in izrednih profesorjev v primerjavi s prejšnjimi leti, kar kaže na razvoj lastnega kadra UNG, ki uči na FVV.
- Vsi zaposleni izvajalci so aktivno vključeni v raziskovalno delo, kar omogoča boljši prenos najnovejših znaj v pedagoški proces.

Pomanjkljivosti FVV

- Še vedno primanjkuje kader na določenih področjih (vinogradništvo).
- Še vedno premajhno število redno zaposlenih asistentov.

Priložnosti za izboljšanje FVV

- Povečanje internacionalizacije – gostovanja tujih strokovnjakov v pedagoškem procesu, za kar je odgovorna dekanja, ki mora pred vsakim študijskim letom vzpodbuditi sodelavce k tovrstnemu sodelovanju – da pri svojih predmetih gostijo strokovnjake iz tujine.
- Velik interes za vzgojo lastnega, zelo kakovostnega kadra z izkušnjami tudi iz tujine, kar mora poskrbeti Center za raziskave vina v sodelovanju s fakulteto.
- Povečanje števila redno zaposlenih sodelavcev, ki bodo lahko vključeni v študijske programe FVV, posebej na področjih, kjer kadra primanjkuje (vinogradništvo) in asistenti.



- Vzdrževanje ustreznega ravnotežja med akademiki in izvajalci s praktičnimi izkušnjami (vzdrževanje sodelovanja s prakso vsaj v obliki vabljenih predavanj), kar je naloga dekanje in nosilcev strokovnih predmetov.

Poročilo o realizaciji predlogov izboljšav in odpravo pomanjkljivosti FVV

Na FVV se je glede na lansko leto deloma povečalo število zaposlenih, pridobili smo enega docenta, ki je prevzel veliko rednih predmetov, oktobra 2021 enega asistenta (PhD študenta) in poleti 2021 pa še eno asistentko z doktoratom, kar je pomembno nadgradilo kadrovsko strukturo FVV. Potrebno je nadgraditi kader na področju vinogradništva, kjer manjka še profesor, kar načrtujemo v prihodnosti, skupaj s Centrom za raziskave vina.

V preteklem letu smo dobili na MIZS dodatna sredstva za gostovanje tujih strokovnjakov v naših programih, kar bo povečalo internacionalizacijo programa. Za ta del je odgovorna dekanja z nosilci predmetov.

6 ŠTUDENTI NA FAKULTETI

6.1 KRATKO POROČILO PREDSTAVNIKOV ŠTUDENTOV

Sem Anže Novak, študent 3. letnika FVV in predstavnik študentov v senatu Fakultete za vinogradništvo in vinarstvo ter študentskem svetu Univerze v Novi Gorici. Tudi študijsko leto 2020/2021 je v večini potekalo na daljavo preko platforme Miteam. Izpostavil bi, da smo kljub predavanjem na daljavo večino vaj izpeljali v živo, kar je izjemno koristilo študentom. Študenti smo morda le pogrešali, da bi le te bile izvedene prej, tako kot na ostalih fakultetah po Sloveniji. Pohvalil bi hitro odzivnost profesorjev tudi ko smo komunicirali na daljavo. Z njimi se je dalo pogovoriti ne le preko maila, ampak tudi preko platforme Miteam.

Kot študenti v Vipavi še vedno pogrešamo boljše rešitve glede nastanitev. Mislim, da problem ni v Fakulteti, saj ta študentom priskoči na pomoč, pač pa generalno na Univerzi. Želeli bi tudi nekaj več študentskih ugodnosti, kot so npr. študentski boni, rekreacija, itd.



6.2 STATISTIKA ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI

Visokošolski strokovni študijski program Vinogradništvo in vinarstvo 1.stopnje (VS)

V nadaljevanju je prikazana statistika študijske dejavnosti Visokošolskega strokovnega študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo, ki se je izvajal v študijskem letu 2020/21. Narejena je primerjava s preteklimi študijskimi leti. Med statistične kazalce so zajeti naslednji elementi:

- vpis študentov,
- vpis v 1. letnik,
- struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole,
- struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole,
- izvajanje študijskega programa,
- primerjava gibanja števila študentov po letnikih in letih,
- struktura študentov po spolu,
- povprečna ocena izpitov,
- analiza napredovanja po letnikih,
- trajanje in zaključek študijskega programa,
- povprečno trajanje študija rednih študentov.

6.2.1 VPIS IN STRUKTURA ŠTUDENTOV

Tabela 14: Vpis: razpis in vpis v 1. letnik – redni študij

| Štud. Leto | Razpis | Vpisani |
|------------|--------|---------|
| 2015/2016 | 30 | 16 |
| 2016/2017 | 30 | 22 |
| 2017/2018 | 30 | 18 |
| 2018/2019 | 30 | 21 |
| 2019/2020 | 30 | 33 |
| 2020/2021 | 30 | 22 |
| 2021/2022 | 30 | 26 |

Tabela 15: Vpis: razpis in vpis v 1. letnik – izredni študij

| Štud. Leto | Razpis | Vpisani |
|------------|--------|---------|
| 2015/2016 | 10 | 1 |
| 2016/2017 | 20 | 0 |
| 2017/2018 | 20 | 0 |
| 2018/2019 | 10 | 0 |



| | | |
|-----------|----|---|
| 2019/2020 | 10 | 0 |
| 2020/2021 | 10 | 0 |
| 2021/2022 | 5 | 0 |

Tabela 16: Struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole (%) – redni študij

| Zaključena srednja šola | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 |
|------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Gimnazija | 12,50 | 18,2 | 27,8 | 23,8 | 30,3 | 36,4 | 23,08 |
| Ekonomski tehnik | 43,75 | 31,8 | 0,0 | 9,5 | 3,0 | 4,5 | 3,85 |
| Druga srednja strokovna šola | 43,75 | 50,0 | 72,2 | 66,7 | 66,7 | 59,1 | 73,07 |
| Srednja strokovna šola (3+2) | 0 | 0 | 0,0 | 0,0 | 0 | 0 | 0 |
| Skupaj | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Tabela 17: Struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole (%) – izredni študij

| Zaključena srednja šola | 2010/11 | 2011/12 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Gimnazija | - | 0 | 50 | 0 | 0 |
| Ekonomski tehnik | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Druga srednja strokovna šola | - | 0 | 50 | 100 | 100 |
| Srednja strokovna šola (3+2) | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Skupaj | - | 0 | 100 | 100 | 100 |

Tabela 18: Struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole – redni študij

| Štud. Leto | Matura (%) | PM/ZI* (%) | Skupaj (%) |
|------------|------------|------------|------------|
| 2015/2016 | 18,75 | 81,25 | 100 |
| 2016/2017 | 36,3 | 63,7 | 100 |
| 2017/2018 | 44,4 | 55,6 | 100 |
| 2018/2019 | 47,6 | 52,4 | 100 |
| 2019/2020 | 36,4 | 63,6 | 100 |
| 2020/2021 | 72,7 | 27,3 | 100 |
| 2021/2022 | 57,69 | 42,31 | 100 |

PM/ZI = poklicna matura oz. Zaključni izpit, ki ga delajo dijaki srednjih strokovnih šol.

Tabela 19: Struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole – izredni študij

| Štud. Leto | Matura (%) | PM/ZI* (%) | Skupaj (%) |
|------------|------------|------------|------------|
| 2011/2012 | 0 | 0 | 0 |
| 2012/2013 | 0 | 0 | 0 |
| 2013/2014 | 50 | 50 | 100 |
| 2014/2015 | 0 | 100 | 100 |



| | | | |
|-----------|---|-----|-----|
| 2015/2016 | 0 | 100 | 100 |
|-----------|---|-----|-----|

PM/ZI = poklicna matura oz. zaključni izpit, ki ga delajo dijaki srednjih strokovnih šol.

Tabela 20: Vpis v 1. letnik glede na zaključeno srednjo šolo

| Zaključena srednja šola | Število študentov |
|--|-------------------|
| Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad | 1 |
| Biotehnični center Naklo - Srednja šola | 1 |
| Gimnazija Nova Gorica | 1 |
| Pomorska srednja šola Piran | 1 |
| Šolski center Nova Gorica | 4 |
| Srednja kmetijska šola Rakičan | 1 |
| Srednja lesarska šola Ljubljana | 1 |
| Srednja šola Venon Ajdovščina | 1 |
| Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana | 1 |
| srednja šola v bivši republiki SFRJ | 9 |
| srednja šola v tujini | 5 |

6.2.2 IZVAJANJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Tabela 21: Primerjava gibanja števila študentov po letnikih – redni študij

| Štud. Leto | 1. letnik | 2. letnik | 3. letnik | absol. | Skupaj |
|------------|-----------|-----------|-----------|--------|--------|
| 2015/2016 | 16 | 10 | 3 | 2 | 31 |
| 2016/2017 | 24 | 3 | 5 | 2 | 34 |
| 2017/2018 | 18 | 6 | 3 | 2 | 29 |
| 2018/2019 | 23 | 8 | 5 | 1 | 37 |
| 2019/2020 | 36 | 7 | 2 | 1 | 46 |
| 2020/2021 | 22 | 15 | 7 | 0 | 44 |
| 2021/2022 | 29 | 9 | 9 | 3 | 50 |

Tabela 22: Primerjava gibanja števila študentov po letnikih – izredni študij

| Štud. Leto | 1. letnik | 2. letnik | 3. letnik | absol. | Skupaj |
|------------|-----------|-----------|-----------|--------|--------|
| 2015/2016 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| 2016/2017 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |

Tabela 23: Struktura študentov po spolu – redni študij

| Štud. Leto | Moški (%) | Ženske (%) |
|------------|-----------|------------|
| 2015/2016 | 48,4 | 51,6 |
| 2016/2017 | 55,9 | 44,1 |
| 2017/2018 | 55,2 | 44,8 |
| 2018/2019 | 51,4 | 48,6 |
| 2019/2020 | 65,2 | 34,8 |



| | | |
|-----------|-------|-------|
| 2020/2021 | 65,9 | 34,1 |
| 2021/2022 | 52,00 | 48,00 |

Tabela 24: Struktura študentov po spolu – izredni študij

| Štud. Leto | Moški (%) | Ženske (%) |
|------------|-----------|------------|
| 2015/2016 | 66,7 | 33,3 |
| 2016/2017 | 0 | 100 |

Tabela 25: Povprečna ocena izpitov – redni študij

| Štud. Leto | Povprečna ocena |
|------------|-----------------|
| 2014/2015 | 7,4 |
| 2015/2016 | 7,2 |
| 2016/2017 | 7,7 |
| 2017/2018 | 7,5 |
| 2018/2019 | 7,3 |
| 2019/2020 | 7,5 |
| 2020/2021 | 7,67 |

Tabela 26: Povprečna ocena izpitov – izredni študij

| Štud. Leto | Povprečna ocena |
|------------|-----------------|
| 2014/2015 | 7,7 |
| 2015/2016 | 7,2 |
| 2016/2017 | 6,9 |
| 2017/2018 | 7,0 |

Tabela 27: Analiza napredovanja med letniki – redni študij

| Študijsko leto | Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%) | Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%) | Prehodnost iz 3. let. v abs. (%) | Prehodnosti za celoten študijski program (%) |
|----------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|
| 2014/2015 | 11,54 | 20 | 40 | 14,63 |
| dejanska | 37,50 | | | 26,08 |
| 2015/2016 | 12,5 | 50,0 | 66,7 | 26,9 |
| dejanska | 50,0 | | | 50,0 |
| 2016/2017 | 20,8 | 66,7 | 40,0 | 25,9 |
| Dejanska | 50,0 | | | 53,8 |
| 2017/2018 | 38,89 | 83,33 | 33,33 | 50,00 |
| Dejanska | 77,78 | | | 80,00 |
| 2018/2019 | 17,39 | 25,00 | 20,00 | 19,35 |
| Dejanska | 36,36 | | | 31,58 |
| 2019/2020 | 41,67 | 85,71 | 0 | 48,84 |
| Dejanska | 75,00 | | | 77,78 |
| 2020/2021 | 27,27 | 60,00 | 42,85 | 40,54 |



| | | | | |
|----------|-------|--|--|-------|
| dejanska | 50,00 | | | 55,56 |
|----------|-------|--|--|-------|

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

Tabela 28: Analiza napredovanja med letniki – izredni študij

| Študijsko leto | Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%) | Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%) | Prehodnost iz 3. v abs. (%) | Prehodnosti za celoten študijski program (%) |
|----------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|--|
| 2014/2015 | 50 | 100 | | 66,67 |
| 2015/2016 | 100,0 | 0 | 0 | 50,0 |
| dejanska | 100,0 | | | 50,0 |
| 2016/2017 | - | 0 | - | 0 |
| dejanska | - | | | - |

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

6.2.3 TRAJANJE IN ZAKLJUČEK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Tabela 29: Povprečno trajanje študija rednih študentov

| Študijsko leto | Št. Diplomantov | Trajanje študija (v letih) | | |
|----------------|-----------------|----------------------------|------|------|
| | | Povprečje | Min. | Max. |
| 2014/2015 | 2 | 4,74 | 4,48 | 5 |
| 2015/2016 | 2 | 5,70 | 5,08 | 6,33 |
| 2016/2017 | 5 | 6,8 | 4,3 | 11,4 |
| 2017/2018 | 4 | 5,43 | 4,00 | 8,48 |
| 2018/2019 | 4 | 4,79 | 3,82 | 6,00 |
| 2019/2020 | 3 | 4,41 | 3,82 | 5,33 |
| 2020/2021 | 2 | 5,74 | 4,48 | 7,00 |

Tabela 30: Povprečno trajanje študija izrednih študentov

| Študijsko leto | Št. Diplomantov | Trajanje študija (v letih) | | |
|----------------|-----------------|----------------------------|------|------|
| | | Povprečje | Min. | Max. |
| 2014/2015 | 0 | | | |
| 2015/2016 | 0 | | | |

Tabela 31: Analiza mobilnosti študentov **FVV**

| Študijsko leto | 2014/ | 2015/ | 2016/ | 2017/ | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|---------|---------|---------|
|----------------|-------|-------|-------|-------|---------|---------|---------|



| Kazalnik | 15 | 16 | 17 | 18 | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|
| Št. študentov na drugih VZ v Sloveniji | 0 | 0 | 0 | | | | |
| Št. študentov iz drugih VZ v Sloveniji | 0 | 0 | 0 | | | | |
| Št. študentov na tujih VZ | 0 | 0 | 1 | | | | |
| Št. študentov iz tujine, ki opravijo del študija na VZ | 5 | 7 | 4 | | | | |
| Št. študentov iz tujine na VZ | | 8 | 6 | 8 | 14 | 13 | 19 |
| Št. priznanih tujih spričeval (oz. v tujini opravljenih študijskih obveznosti) na VZ | 1 | 0 | 4 | 3 | 5 | 9 | 14 |
| Št. študentov na praksi v tujini | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Št. študentov iz tujine na praksi v Sloveniji | 0 | 0 | 0 | | | | |

Študijski program druge stopnje Vinogradništvo in vinarstvo

Vpis študentov

| Štud. Leto | Redni študij | | |
|------------|--------------|---------|-----|
| | Razpis | Vpisani | Min |
| 2019/2020 | 20/10 | 0 | - |
| 2020/2021 | 20/10 | 2 | |
| 2021/2022 | 20/10 | 0 | |

Podatki o predizobrazbi

| Štud. Leto | Študijski program | | | | |
|------------|-------------------|------------|----|----------|--------|
| | UNI | UNI 1. st. | VS | VS 1.st. | Skupaj |
| 2020/21 | | 1 | | 1 | 2 |
| 2021/22 | | | | | 0 |

Primerjava gibanja števila študentov po letnikih

| Štud. Leto | 1. letnik | 2. letnik | absol. | Skupaj |
|------------|-----------|-----------|--------|--------|
| 2020/21 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2021/22 | | | | 0 |



Analiza napredovanja med letniki

| Študijsko leto | Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%) | Prehodnost iz 2. v abs | Prehodnosti za celoten študijski program (%) |
|----------------|----------------------------------|------------------------|--|
| 2020/2021 | 0 | | 0 |

Podatki o povprečni oceni na izpitih pri posameznih predmetih

| Predmet | Povprečna ocena |
|--------------------------------------|-----------------|
| Metabolomika | 10 |
| Oblikovanje in analiza eksperimentov | 9 |
| Senzorično ocenjevanje vina | 7 |
| Skupaj | 8,67 |

6.3 NAGRADE IN DOSEŽKI ŠTUDENTOV IN DIPLOMANTOV

V letošnjem letu ne beležimo nobenih večjih nagrad in dosežkov študentov in diplomantov.

6.4 SPREMLJANJE ZAPOSILJIVOSTI DIPLOMANTOV

Na UNG je posebna skrb posvečena spremljanju zaposljivosti diplomantov in zbiranju povratnih informacij od diplomantov o uporabnosti pridobljenih znanj na trgu dela. Cilj vseh študijskih programov UNG je doseči in obdržati visoko zaposljivost, zato je v okviru študentske pisarne in kariernega centra UNG organizirana pomoč diplomantom pri iskanju prve zaposlitve. Dodatno je na FVV praktično usposabljanje študentov namenjeno tudi iskanju kontaktov z bodočimi delodajalci.

V okviru Alumni kluba vodimo evidenco kje so naši diplomanti zaposleni. V študijskem letu 2020/2021 sta študij Vinogradništva in vinarstva I. stopnje zaključila 2 študenta.

Podatki so iz novembra 2021, kjer so v statistiko zaposlovanja zajeti diplomanti od leta 2017 dalje. Gre torej za diplomante, ki so se zaposlovali v času zaostrenih razmer na trgu dela, odstotek zaposljivosti pa s tem bolje odraža trenutno realno stanje. Trenutna zaposljivost (delež) naših diplomantov tako znaša: 6 mesecev po diplomi 85,71 % oz. 12 mesecev po diplomi 84,62 %.



6.5 TUTORSTVO IN DRUGE DODATNE AKTIVNOSTI / PONUDBE ZA ŠTUDENTE

Namen: Z uvedbo tutorstva na UNG želimo študentom zagotoviti dodatno pomoč pri študiju in tako povečati prehodnost ter privlačnost študija na UNG na študijskih programih 1. stopnje.

Naloge tutorjev: Tutorji redno spremljajo uspešnost in napredek študenta ter mu svetujejo pri odločitvah in vprašanjih, ki zadevajo potek in uspešnost njegovega študija, a se praviloma ne nanašajo direktno na tematiko predavanj oz. na izvajanje študijskega programa. To vključuje predvsem: omogočanje lažjega kontakta z nosilci predmetov in asistenti; načine in dinamiko študija; izbiro ustreznih študijskih gradiv in njihovo uporabo; izbiro in razporeditev izpitnih rokov; ustrezen nabor izbirnih predmetov; izbiro univerze za mednarodno študentsko izmenjavo; izbiro ustanove oz. podjetja za opravljanje prakse; izbiro mentorja in teme diplomskega dela; druga vprašanja, ki jih študentje ne uspejo rešiti s pomočjo služb UNG. Tutor mora v primeru neuspešnosti študentov, ki jih je prevzel, ali drugih težav pri izvajanju tutorstva, poročati dekanu/dekanji fakultete oziroma Fakultete.

Pogoji za tutorstvo: Tutorji so lahko le sodelavci UNG z doseženim doktoratom znanosti ali izkušeni predavatelji oz. višji predavatelji, redno zaposleni na UNG za polni ali delni delovni čas. Tutorji so tudi sodelavci, ki ne sodelujejo pri izvajanju študijskega programa, v katerega je študent vpisan. Tutor ima lahko istočasno le dva študenta.

Trajanje tutorstva: Na študijskih programih prve stopnje se začne tutorstvo v drugem semestru prvega letnika študija in traja do konca prvega semestra v tretjem letniku študija, ko obveznosti tutorja smiselno prevzame mentor za diplomsko delo.

Izbira tutorjev: Fakultete enkrat letno (ob začetku koledarskega leta) objavijo seznam razpoložljivih tutorjev in poziv študentom za izbiro tutorjev. Študenti v roku 7 dni po objavi poziva, po elektronski pošti, javijo fakulteti ime izbranega tutorja. Fakultete ustrezno razporedijo tutorstva oziroma pomagajo pri izbiri v primerih, ko se za istega tutorja prijavita več kot dva študenta. Prednost pri izbiri imajo študenti, ki prvi sporočijo svojo željo.

Izvajanje tutorstva: Študent in tutor se na prvem srečanju, ki ga skliče tutor, dogovorita o načinu izvajanja tutorstva, ki lahko poteka v obliki rednih govorilnih ur oz. srečanj (tedensko, mesečno, po potrebi..), dopisovanja preko elektronske pošte ipd...

Dosedanje izkušnje: Zaenkrat je zanimanje študentov še vedno majhno, računamo pa, da bomo na podlagi dobrih izkušenj tistih študentov, ki so tutorja izbrali in z njim redno sodelujejo, v prihodnosti dočakali boljši odziv novih generacij.

V 2020/21 nismo izvedli razpisa. Študentje uspešno rešujejo vprašanja z direktno komunikacijo z vodstvom FVV in preko predstavnikov v senatu.

6.6 REZULTATI ŠTUDENSKIH ANKET

Kot navedeno v Poglavlju 2.4, redno zbiramo mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa s petimi tematskimi anketami. Ankete so anonimne. Prvič so študenti izpolnjevali elektronske ankete, ki so bile v šolskem letu 2013/2014 uvedene v okviru projekta Kakovost VŠ (glej poglavje 2.4).



Preko *Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev* redno zbiramo študentska mnenja o kakovosti pedagoškega dela pri posameznih predmetih. Ob koncu predavanj, pred izpitnim obdobjem, študentje ocenijo pedagoško delo vsakega predavatelja in asistenta. Rezultati anket zaenkrat niso javni, dostop do njih ima le vodstvo šole. Vsak učitelj pa ima vpogled v rezultate ankete o svojem delu. Te informacije predstavljajo učiteljem povratno informacijo o njihovem delu. Opozarjajo jih na slabosti in dobre strani v pedagoškem procesu, kot jih vidijo študentje in jih s tem spodbujajo k izboljšavam pedagoškega dela. Mnenja študentov o pedagoškem delu predavateljev, ki se izdajajo in uporabijo v postopku izvolitve v pedagoške nazive, se zaenkrat podajajo na podlagi povzetka rezultatov teh anket, ki jih strne Predsednik komisije za kakovost UNG.

Na študijskem programu Fakultete za vinogradništvo in vinarstvo pridobivamo dodatne povratne informacije o študijskem programu z *Anketo za oceno študijskega programa*, ki vsebuje poleg vprašanj o študijskem programu tudi vprašanja o knjižnici, o računalniških učilnicah, tajništvu in študentski pisarni. Primernost in učinkovitost informiranja kandidatov pred vpisom na študijski program smo preverili z *Vprašalnikom o informiranju kandidatov pred vpisom*.

Rezultati ankete za oceno študijskega programa so priloženi v prilogi pod poglavjem 12.2. Na splošno študenti dobro ocenjujejo študijski program, ocenjevanje izpitov se jim v veliki meri zdi korektno, v splošnem so tudi zelo zadovoljni z delom tajništva in študentske pisarne, nekoliko manj z obveščanjem med letom, manj oziroma srednje pa so seznanjeni in zadovoljni z delom kariernega centra in študentskega sveta. Smatrajo, da študentski svet dobro zastopa njihove interese, večini se tudi zdi potrebno, da bi jim karirni center nudil podporo pri iskanju zaposlitve. Rezultati ankete kažejo na še vedno premajhno koriščenje univerzitetne knjižnice, prav tako gre iz rezultatov razbrati, da študenti ne potrebujejo čitalnice v sklopu knjižnice. Sicer je anketo izpolnilo samo 7 študentov, kar je relativno majhno število.

Rezultati ankete za oceno praktičnega usposabljanja (PU) so priloženi pod poglavjem 12.2. Anketo je sicer izpolnil samo en študent, kar je premalo za relevantno oceno. Iz rezultatov je razvidno, da mu je predznanje, pridobljeno med študijem, koristilo pri opravljanju praktičnega usposabljanja, prav tako je svoje predznanje še izpopolnil, zadovoljen je tudi s programom PU in delom šolskega mentorja za PU, prav tako tudi s prejeto pomočjo s strani mentorjev na terenu. Kolegom bi priporočil opravljanje takega PU.

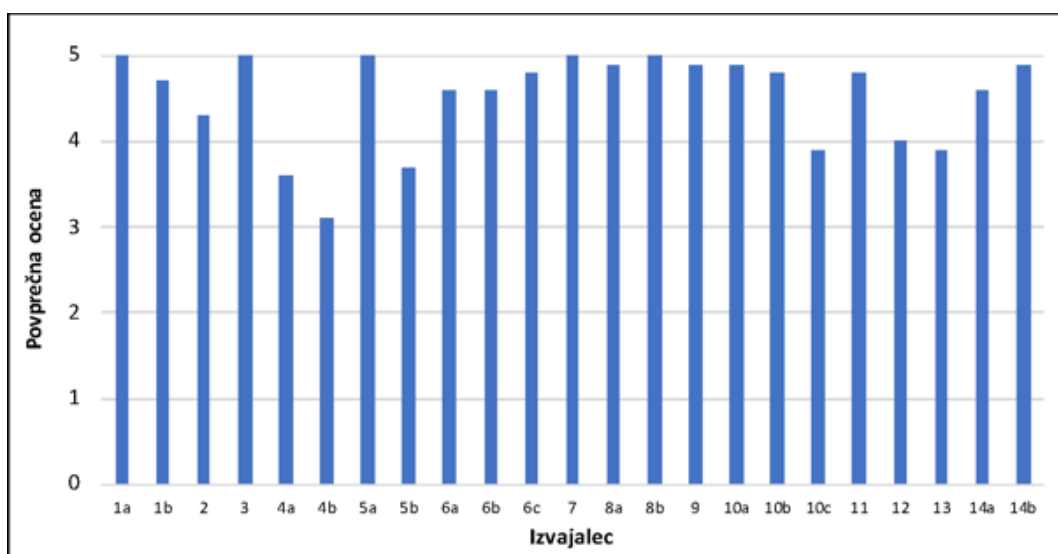
Anketa o informiranju kandidatov o študijskem programu pred vpisom kaže, da je največ kandidatov pridobilo informacije o študijskem programu preko študentov na UNG in na spletnih straneh UNG. Nekoliko manj kandidatov je pridobilo informacije na socialnih omrežjih ter preko osebnega kontaktiranja predavateljev FVV oziroma zaposlenih na UNG, še manj pa na informativnem dnevu in preko drugih novic. Na drugi strani, glede na rezultate ankete o informiranju pred vpisom, pa se kandidatom zdi ravno informativni dan najbolj pomemben vir informacij o študijskem programu. Pri slednjem gre sicer poudariti relativno nizko število kandidatov, ki so odgovorili na zastavljena vprašanja v anketi, prav tako tudi opažamo, da se informativnih dnevov udeležuje relativno malo dijakov.



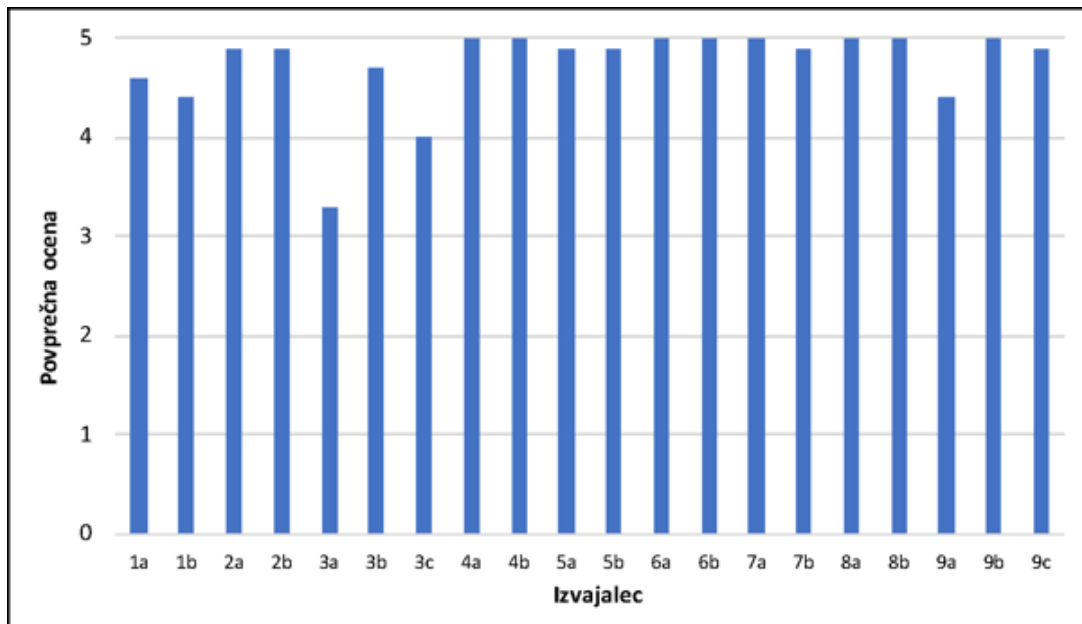
Analize oz. ugotovitve študentskih anket ocene kakovosti predavanj so prikazane v grafikonih, ki sledijo (Slika 1-4). Zaradi zaščite osebnih podatkov v prikaz niso vključeni rezultati Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev. Rezultati teh anket zaenkrat niso javni, dostopni pa so vodstvu šole, vključno s koordinatorjem za kakovost. Vsak učitelj ima vpogled v rezultate ankete o svojem delu. Vodstvo šole skupaj s koordinatorjem za kakovost izvajalce pozivata, da rezultate svojih anket redno preverjajo, v primeru težav pa se z izvajalcem pogovorita in skupaj z njim poiščeta morebitne vzroke oz. predlagata izboljšave za izboljšanje obojestranskega zadovoljstva. Vse izvajalce vodstvo šole ob začetku vsakega semestra dodatno opomni, da rezultate svojih anket skrbno pregledajo in v svoje delo po potrebi vnesejo izboljšave.

Za študijsko leto 2020/2021 so bile ankete izpolnjene elektronsko, glede na prejšnja leta pa je bil odziv na izpolnjevanje anket boljši, saj smo povratne informacije o izvajalcih predmetov pridobili za vse tri letnike na 1. stopnji in tudi za 2. stopnjo študija. V naslednjem študijskem letu si bomo prizadevali za še večji odziv izpolnjevanja elektronskih anket s strani študentov.

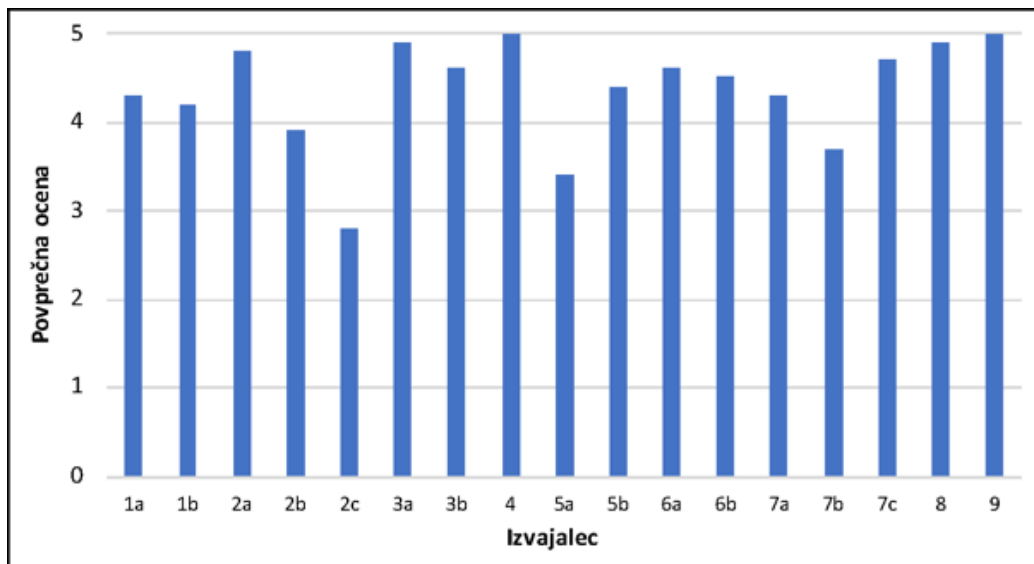
V študijskem letu 2020/2021 je bila dobra polovica izvajalcev v 1. letniku odlično in zelo dobro ocenjena, pet izvajalcev je dobilo oceno pod 4, nihče pa pod 3. Svojo oceno je za posameznega izvajalca podalo različno število študentov (največ 5), v povprečju pa 2,6. Razen enega izvajalca v 2. letniku (ocena pod 4), so bili ostali odlično ali zelo dobro ocenjeni (ocena nad 4). V 3. letniku so študenti večino izvajalcev ocenili z ocenami odlično ali zelo dobro, en izvajalec pa je dobil oceno pod 3. V pedagoškem procesu v 1. letniku 2. stopnje, je bilo ocenjenih 5 predavateljev, vsi so prejeli oceno med 4 in 5. V primerjavi s prejšnjim študijskim letom, se je v vseh letnikih pri posameznih predmetih spremenilo oziroma povečalo število na novo zaposlenih izvajalcev in asistentov, ki so vključeni v izvajanje predmetov, kar je lahko tudi razlog za boljše ocene izvajalcev, v primerjavi s prejšnjimi leti.



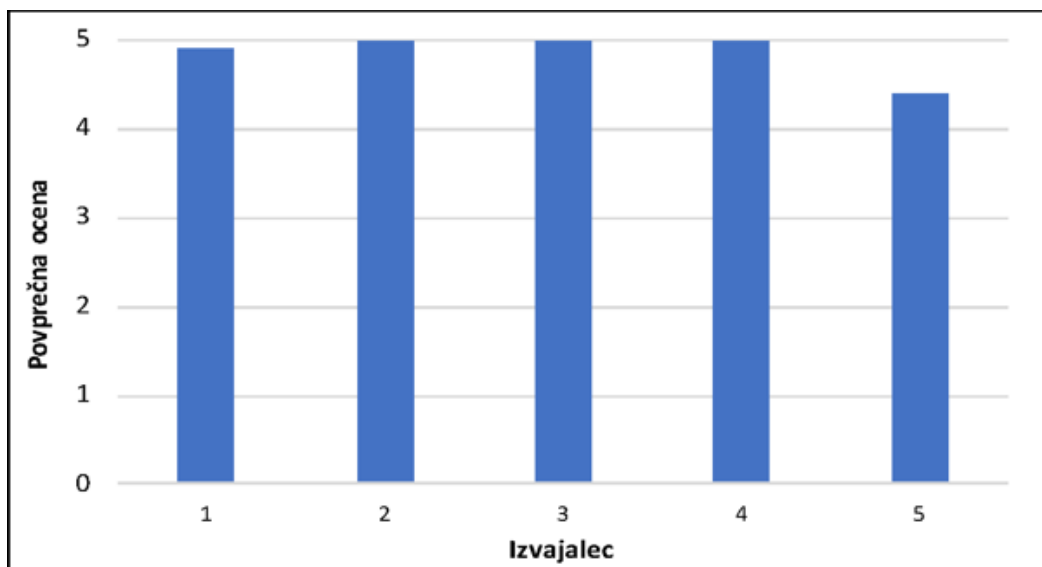
Slika 1: Rezultati (povprečne ocene) študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev in asistentov pri izvajalcih (1-14), vključenih v pedagoški proces 1. letnika.



Slika 2: Rezultati (povprečne ocene) študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev in asistentov pri izvajalcih (1-9), vključenih v pedagoški proces 2. letnika.



Slika 3: Rezultati (povprečne ocene) študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev in asistentov pri izvajalcih (1-9), vključenih v pedagoški proces 3. letnika.



Slika 4: Rezultati (povprečne ocene) študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev in asistentov pri izvajalcih (1-5), vključenih v pedagoški proces 1. letnika - 2. stopnja.

V 2013/2014 je bil uveden avtomatiziran sistem zbiranja podatkov v okviru celotne nadgradnje sistema kakovosti v okviru projekta "Kakovost." Pri pregledu izpolnjenih elektronskih anket o obremenjenosti študentov smo ugotovili določene pomankljivosti, tako da je bila ta anketa prenovljena in v uporabi od poletnega semestra I. 2014/2015.

V študijskem letu 2020/2021 smo glede obremenitve študentov opazili, da so študenti posvetili veliko več časa samostojnemu delu (predvsem v prvem in drugem letniku), v primerjavi z lanskim letom, kar je najbrž povezano z zaprtjem fakultete in študijem na daljavo zaradi epidemije COVID-19. Kljub temu, ostajata slabša prehodnost v višje letnike in nedokončanje študija v roku.

Povzetek rezultatov ankete o obremenjenosti študentov je prikazan v štirih preglednicah po posameznem letniku.

| 1. LETNIK | | | | | |
|---|-------------------|--------------------|------------------------|------------------|------------------------|
| predmet | število odgovorov | skupna obremenitev | obremenitev predavanja | obremenitev vaje | obremenitev samostojno |
| Botanika | 3 | 77 ± 9 % | 90 % | 90 % | 71 ± 40 % |
| Biologija celice | 2 | 134 ± 22 % | 90 % | 90 % | 178 ± 89 % |
| Matematika s statistiko | 2 | 57 ± 1 % | 90 % | 90 % | 37 ± 3 % |
| Ekonomika v vinogradništvu in vinarstvu | 5 | 76 ± 5 % | 82 ± 10 % | 90 % | 71 ± 46 % |
| Organska kemija v vinogradništvu in vinarstvu | 2 | 82 ± 10 % | 80 ± 10 % | 90 % | 81 ± 30 % |



| | | | | | |
|--|---|------------|-----------|------|------------|
| Osnove mikrobiologije | 2 | 96 ± 6 % | 90 % | 90 % | 100 ± 20 % |
| Osnove vinarstva | 2 | 105 ± 4 % | 90 % | 90 % | 113 ± 13 % |
| Osnove vinogradništva | 2 | 116 ± 21 % | 80 ± 10 % | / | 133 ± 67 % |
| Pregled svetovnega vinogradništva in vinarstva | 2 | 108 ± 11 % | 90 % | 90 % | 117 ± 33 % |
| Splošna in anorganska kemija | 3 | 67 ± 9 % | 90 % | 90 % | 54 ± 41 % |
| Tehniška fizika v vinogradništvu in vinarstvu | 2 | 85 ± 9 % | 80 ± 10 % | 90 % | 87 ± 33 % |

2. LETNIK

| predmet | število odgovorov | skupna obremenitev | obremenitev predavanja | obremenitev vaje | obremenitev samostojno |
|--|-------------------|--------------------|------------------------|------------------|------------------------|
| Analizne metode v pridelavi vina | 2 | 69 ± 4 % | 80 ± 10 % | 90 % | 57 ± 10 % |
| Biokemija | 2 | 75 ± 7 % | 80 ± 10 % | 90 % | 71 ± 24 % |
| Kemija in biologija tal | 2 | 85 ± 4 % | 80 ± 10 % | 90 % | 86 ± 10 % |
| Nadzor kakovosti grozdja in vina | 2 | 63 ± 11 % | 70 ± 20 % | 80 ± 10 % | 59 ± 24 % |
| Patologija rastlin | 2 | 99 ± 8 % | 90 % | 90 % | 106 ± 28 % |
| Rastlinska fiziologija in biotehnologija | 1 | 69 % | 90 % | 90 % | 56 % |
| Stroji in oprema v kleti in vinogradu | 1 | 80 % | 90 % | 90 % | 74 % |
| Vinarstvo | 1 | 76 % | 90 % | 90 % | 67 % |
| Vinogradništvo | 1 | 72 % | 90 % | 90 % | 59 % |

3. LETNIK

| predmet | število odgovorov | skupna obremenitev | obremenitev predavanja | obremenitev vaje | obremenitev samostojno |
|----------------------------------|-------------------|--------------------|------------------------|------------------|------------------------|
| Kmetijstvo in okolje | 3 | 60 ± 3 % | 70 ± 16 % | 77 ± 19 % | 48 ± 19 % |
| Mikrobiologija vina | 2 | 37 ± 3 % | 70 % | 90 % | 18 ± 8 % |
| Računovodstvo in vodenje evidenc | 2 | 37 ± 4 % | 50 ± 20 % | 70 ± 20 % | 19 ± 10 % |
| Promocija vina | 2 | 69 ± 4 % | 90 % | 90 % | 49 ± 18 % |
| Senzorika vina | 2 | 39 ± 4 % | 80 ± 10 % | 90 % | 16 ± 9 % |



| | | | | | |
|------------------------------------|---|------|------|------|------|
| Sodobne tehnike pri pridelavi vina | 1 | 29 % | 70 % | 90 % | 9 % |
| Varstvo vinske trte | 1 | 49 % | 90 % | 90 % | 26 % |
| Sodobni pristopi v prodaji vina | 1 | 51 % | 90 % | 90 % | 20 % |

| 1. LETNIK – 2. stopnja | | | | | |
|-----------------------------|-------------------|--------------------|------------------------|------------------|------------------------|
| predmet | število odgovorov | skupna obremenitev | obremenitev predavanja | obremenitev vaje | obremenitev samostojno |
| Senzorično ocenjevanje vina | 1 | 52 % | 90 % | 90 % | 27 % |

6.7 OCENA STANJA IN USMERITVE

2018/2019

Prednosti VŠVV

- Diplomanti so še vedno dobro zaposljivi.
- Študentje dobro ocenjujejo tudi vsebino študijskega programa, delo tajništva, študentske pisarne, študij bi priporočili tudi drugim

Pomanjkljivosti VŠVV

- Prehodnost študentov v višje letnike še vedno nizka – tudi pri dejanskih študentih, ki obiskujejo program.
- Majhno število diplomantov glede na število vpisanih.
- Predolg način trajanja študija in tudi nedokončanja študija še vedno obstaja.
- Opazili smo slabo izpolnjevanje anket, študentje povedali, da izpolnjevanje izjemno časovno potratno in zato jih ne izpopolnjujejo.
- Slabše ocene nekaterih predavateljev – vendar je število teh anket izjemno malo (1).
- Pri anketah obremenitve študentov opazimo, da študenti še vedno premalo časa posvečajo samostojnemu delu kot je to predvideno v programu, posledično se to pozna na prehodnosti in uspešnosti študentov tekom študija.
- Študentje še vedno ne poznajo dela Študentskega sveta UNG, kot tudi ne Kariernega centra.



Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Intenzivirati promocijo študija, pridobivanje boljših, bolj motiviranih študentov, ki obenem dobro vplivajo na ostale v skupini tudi pri napredovanju
- Opredelitev roka za brezplačno dokončanje diplomskega dela-ureditev le tega na univerzitetnem nivoju.
- Ponovno pričeti izvajanje tutorskega sistema.
- Konstantno informiranje o pomembnosti izpolnjevanja študentskih anket in uvajanje študentov za pravilno izpolnjevanje elektronskih anket.
- Glede na rezultate obremenjenosti študentov bo potrebno razmišljati o drugačnih učnih procesih in ocenjevanjih z namenom povečanja samostojnega dela študentov, kar bi povečalo tudi prehodnost, uspeh in krajšo dobo dokončanja študija.

2019/2020

Prednosti FVV

- Diplomanti so še vedno dobro zaposljivi.
- Študentje so pretežno dobro zadovoljni s študijem, pri pomanjkljivostih in težavah direktno komunicirajo z vodstvom in iščejo rešitve
- Študentje dobro ocenjujejo tudi vsebino študijskega programa, delo tajništva in študentske pisarne, študij bi priporočili tudi drugim
- Zelo dobro ocenjeni predavatelji v 1. letniku
- Povečala se je prehodnost študentov v višje letnike
- Delež gimnazijskih maturantov se povečuje med našimi študenti.

Pomanjkljivosti FVV

- Majhno število diplomantov glede na število vpisanih.
- Predolg način trajanja študija in tudi nedokončanja študija še vedno obstajata.
- Zelo slabo izpolnjevanje anket v 2. in 3. letniku
- Študenti povedali, da je izpolnjevanje izjemno časovno potratno in zato jih ne izpopolnjujejo.
- Pri anketah obremenitve študentov še vedno opažamo, da študenti premalo časa posvečajo samostojnemu delu kot je to predvideno v programu
- Študentje še vedno ne poznajo dela Študentskega sveta UNG, kot tudi ne Kariernega centra.

Priložnosti za izboljšanje FVV



- Intenzivirati promocijo študija, pridobivanje boljših, bolj motiviranih študentov, ki obenem dobro vplivajo na ostale v skupini tudi pri napredovanju
- Opredelitev roka za brezplačno dokončanje diplomskega dela-ureditev le tega na univerzitetnem nivoju.
- Hitrejši zaključek študija z uvedbo diplomskega seminarja.
- Konstantno informiranje o pomembnosti izpolnjevanja študentskih anket in uvajanje študentov za pravilno izpolnjevanje elektronskih anket.
- Razmišljati o spremembi načina, kdaj študenti izpolnjujejo ankete.
- Glede na rezultate obremenjenosti študentov bo potrebno razmišljati o dodatnih učnih procesih in ocenjevanjih z namenom povečanja samostojnega dela študentov, kar bi povečalo tudi prehodnost, uspeh in krajšo dobo dokončanja študija, kar je bilo deloma tudi izvedeno z učenjem na daljavo v času COVID-19.

2020/2021

Prednosti FVV

- Diplomanti so na splošno še vedno dobro zaposljivi.
- Študentje so pretežno dobro zadovoljni s študijem, pri pomanjkljivostih in težavah direktno komunicirajo z vodstvom in iščejo rešitve.
- Študentje dobro ocenjujejo tudi vsebino študijskega programa, delo tajništva in študentske pisarne, študij bi priporočili tudi drugim.
- Zelo dobro ocenjeni predavatelji v 1. in 2. letniku.
- Povečala se je prehodnost študentov v višje letnike.
- Delež gimnazijskih maturantov se še vedno povečuje med našimi študenti.
- Boljše izpolnjevanje anket v 2. in 3. letniku.
- Večja obremenjenost študentov pri samostojnem delu – posledica predvsem študija na daljavo.

Pomanjkljivosti FVV

- Majhno število diplomantov glede na število vpisanih.
- Predolg način trajanja študija in tudi nedokončanje študija še vedno obstajata.
- Študenti povedali, da je izpolnjevanje izjemno časovno potratno in zato jih ne izpopolnjujejo.
- Študentje še vedno ne poznajo dela Študentskega sveta UNG, kot tudi ne Kariernega centra.
- Študentje ne obiskujejo in ne uporabljajo storitev Univerzitetne knjižnice.
- Nizko število izpolnjenih anket.
- Slaba študentska infrastruktura (prehrana, namestitve)



Priložnosti za izboljšanje FVV

- Še naprej intenzivirati promocijo študija, pridobivanje boljših, bolj motiviranih študentov, ki obenem dobro vplivajo na ostale v skupini tudi pri napredovanju.
- Študentom približati delovanje knjižnice z webinarji.
- Opredelitev roka za brezplačno dokončanje diplomskega dela-ureditev le tega na univerzitetnem nivoju.
- Konstantno informiranje o pomembnosti izpolnjevanja študentskih anket in uvajanje študentov za pravilno izpolnjevanje elektronskih anket.
- Razmišljati o spremembi načina, kdaj študenti izpolnjujejo ankete.
- Študente spodbujati k študijskemu in kritičnemu razmišljanju pri samostojnem delu, kar bi povečalo tudi prehodnost, uspeh in krajšo dobo dokončanja študija.
- Pointenzivirati aktivnosti na UNG za reševanje namestitvenih kapacitet, in kapacitet povezanih s študentsko prehrano.

Poročilo o realizaciji predlogov izboljšav in odpravo pomanjkljivosti FVV

S uvedbo hibridnega učenja in aktivnostimi profesorjev v komunikaciji s študenti na daljavo se je povečal samostojni prispevek študentov pri opravljanju obveznosti, zlasti v prvem in drugem letniku. Fakulteta še vedno ni našla učinkovitega sistema za stimulacijo študentov pri izpolnjevanju anket, kar je naloga koordinatorja za kakovost, ki lahko tovrstno aktivnost poveča tudi preko uporabe spletne platforme in z direktnim nagovarjanjem študentov.

Dosedanje aktivnosti na področju vzpodbujanja študentov k uporabi knjižnice in interne kurirske poti niso učinkovite, kar mora vodstvo fakultete popraviti v naslednjem študijskem letu, ob začetku študijskega programa.

7 POROČILO O IZVAJANJU ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA V ČASU PANDEMIJE

7.1 Vinogradništvo in vinarstvo 1. stopnje

Študijsko leto 2020/21 smo pričeli hibridno v prvem letniku, po prvih 10 dneh semstra so se priključili še študentje 2. in 3. letnika, ki so opravljali prakso v sezoni 2020. Konec oktobra 2020 pa smo zaradi ukrepa MIZS in posledične odločitve UNG premaknili študij na daljavo, preko platforme MITeam. In sicer smo na daljavo izvajali predavanja, računske vaje, seminarske vaje, demonstratorske vaje. Izvedene so bile določene prilagoditve izvedbe vaj – pri vajah, ki so dosedaj vključevale demonstratorstvo v labu – ta del vaj so



študentje pod vodstvom asistenta opravili na daljavo, na tak način, da predvidene kompetence niso bile okrnjene, za kar so bili odgovorni nosilci predmetov, seveda v dogovoru z dekanjo, ki je obenem dodatno preverjala če spremenjeni način izvajanja krši pridobivanje kompetenc v okviru učnih načrtov. Izvajalci so v nekaterih primerih pripravili tudi dodaten lasten video material, ali pa smiselno uporabljali prosto-dostopne posnetke na platformi You tube za boljšo demonstracijo in diskusijo s študenti.

Študentje so manjkajoče praktične vsebine na terenu in v labih in degustacijski učilnici opravili takrat, ko je Covid-19 protokol na UNG to dopuščal, in sicer v obdobju maj-junij 2021, in v začetku oktobra 2021 (3. Letnik, del vaj pri predmetu Sensorika vina niso želeli opravljati v juliju 2021, zato smo ga premaknili na oktober). Praktično usposabljanje pa je bilo omogočeno od začetka marca 2021 naprej in je bilo vključeno v urnik, v smiselnem obsegu. V preostalih tednih namreč nismo mogli vsega nadomestiti, ker bi šlo to na račun opravljanja ostalih praktičnih obveznosti. Zaradi tega je študijska komisija vsem, ki niso uspeli do konca septembra 2021, pred vpisom v višji letnik opraviti vseh 200 ur PU 1, na podlagi prošnje in obrazložitve dovolila izjemno napredovanje, v kolikor jim je manjkal le ta obvezni pogoj (morali pa so zbrati namanj toliko ur, kot je bilo predvidenih po urniku programa v 2.letniku 2020/21).

Preverjanje znanja smo v celotnem študijskem letu izvajali na daljavo, preko platforme MiTeam ob nadgradnji učilnic s sistemom REX (remote examination tool), pri čemer so sledili pravilom, ki so jih pripravili koordinatorji MiTeam na UNG. Koordinatorji uporabe MiTeam platforme so se redno srečevali na tedenskih sestankih in sprotno reševali nastale težave in skrbeli tudi za ustrezno usposobljenost kadra in podporo vsem uporabnikom. Uporaba platforme je v tem študijskem letu gladko stekla tudi za tiste, ki je v preteklem študijskem letu niso uporabljali. Sistem je enostaven za uporabo, koordinatorji lahko skupaj z IT support na UNG in tudi snovalci MiTeam platforme dajo ustrezen in hiter suport.

Koordinatorji FVV so izvedli tudi ustrezno usposabljanje študentov, v slovenskem in angleškem jeziku, kot tudi pred izpitnim obdobjem preverili delovanje opreme, ki je bila potrebna za izvajanje nadzora. Študentje, ki niso imeli opreme, so si lahko na reverz sposodili tako kamere, kot tudi starejše računalnike, za kar je skrbela ekipa IT UNG. Koordinatorji so skrbeli tudi za obveščanje sodelavcev o morebitnih poskusih sleparjenja pri preverjanju znanja, dekanja pa je vsem izvajalcem priporočila, da znanje preverijo po pisnem tudi ustno, kar je večina tudi upoštevala.

Študentje so dosegli predvidene predmetno-specifične kompetence, kot kaže uspe pri opravljanju predmetov, tudi na spremenjen/prilagojen način izvajanja programa, k čemur je pripomogla tudi odlična platforma, pripravljenost sodelavcev, dobro sodelovanje s študenti, čeprav so le-ti pogrešali prisotnost na univerzi, ker so tudi vedeli, da je na drugih inštitucijah po Sloveniji delo potekalo v manjših skupinah v živo. Preverjanje znanja in rezultati pri izpitih so pokazali dober prenos znanja, želimo pa si, da bi v prihodnjem študijskem letu lahko vaje izvajali vzporedno s predavanji, ker je takrat prenos znanja še



boljši, kot tudi povezava študentov s fakulteto, ki je v preteklih letih malce oslabela, kar je potrebno popraviti v prihodnjem študijskem letu.

7.2 Vinogradništvo in vinarstvo 2. Stopnje

Vinogradništvo in vinarstvo 2. Stopnje je potekalo v tem študijskem letu prvič, zaradi nizkega vpisa študentov na konzultacijski način (kontaktne ure predavanj zmanjšane na polovico, ure vaj pa ostanejo v celoti). Razveselili smo se dveh vpisanih študentov, čeprav z različnim predznanjem, čemur so se predvratelji prilagodili. Konec novembra 2020 je drugi student izginil in nadaljevali smo izvajanje program na daljavo, preko platforme Miteam le z eno študentko, kar je tudi izziv za obe udeležene strani. Študentka je predmete, ki so vključevali seminarske vaje zelo uspešno zaključila v času trajanja študijskega leta, pri obveznih predmetih je seminarske obveznosti tudi zelo uspešno opravila, manjka še praktičen del v labih, ki ga pa ni opravila zaradi osebnih razlogov. Namreč, zaradi zaprtja univerze in zasedenosti laboratorijev smo opravljanje vaj premaknili v poletni čas, kar pa ni uspela opraviti zaradi zamenjave službe in prevzema odgovornega mesta od avgusta naprej. Zato se je odločila za pavziranje. Je pa vse obveznosti, ki jih je opravila, opravila z visoko oceno, kar kaže na ustrezen prenos znanja in dosežene kompetence.

8 MOBILNOST PREDAVATELJEV IN ŠTUDENTOV

I. Erasmus+ mobilnost posameznikov med državami programa:

Odhodna mobilnost osebja z namenom usposabljanja: /

Odhodna mobilnost študentov na študij: /

Dohodna mobilnost študentov za prakso: /

Dohodna mobilnost osebja z namenom usposabljanja:

- dve osebi iz Montpellier SupAgro, Francija

II. Erasmus+ mobilnost posameznikov med državami programa in partnerskimi državami:

Dohodna mobilnost osebja z namenom usposabljanja: /

Slaba odhodna in dohodna mobilnost osebja in študentov povezana predvsem s pandemijo novega koronavirusa (SARS-CoV-2) v letu 2020.

III. FVV je imela v okviru Univerze v Novi Gorici v študijskem letu 2019/2020 sklenjene naslednje Erasmus+ medinstitucionalne sporazume med programskimi državami:

- University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna, Avstrija
- Université de Bordeaux, Francija



- Montpellier SupAgro, Francija
- Eastern Macedonia and Thrace Institute of Technology, Grčija
- Collegium Fluminense-Polytechnic of Rijeka, Hrvaška
- University of Zagreb, Faculty of Food Technology and Biotechnology, Hrvaška
- Visoko gospodarsko učilište u Križevcima, Hrvaška
- University of Udine, Italija
- Hochschule Geisenheim University, Nemčija
- University of Novi Sad, Srbija

8.1 OCENA STANJA IN USMERITVE

2018/2019

Prednosti VŠVV

- Dokaj dobra mobilnost zaposlenih, predvsem z namenom usposabljanja.
- Stalno širjenje kroga Univerz in Inštitutov, s katerimi zaposleni aktivno sodelujemo.
- Zainteresiranost sodelavcev za pridobivanje tovrstnih izkušenj.
- Širjenje možnosti/izbora mobilnosti za študente.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Še vedno relativno majhno gostovanje naših učiteljev na tuji ustanovi, malo je mobilnosti za poučevanje.
- Slaba mobilnost naših študentov izven VZ

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Intenzivirati promocijo mobilnosti za naše študente – večkratne delavnice za naše študente/diplomante na lokaciji Lanthierij.
- Nadaljevati s širjenjem ponudbe za različne vrste mobilnosti (učenje, praksa)
- Povečati vključevanje drugih izvajalcev iz Slovenije in tujine v učni proces.

2019/2020

Prednosti FVV



- Dokaj dobra mobilnost zaposlenih, predvsem z namenom usposabljanja.
- Stalno širjenje kroga Univerz in Inštitutov, s katerimi zaposleni aktivno sodelujemo.
- Zainteresiranost sodelavcev za pridobivanje tovrstnih izkušenj.
- Širjenje možnosti/izbora mobilnosti za študente.

Pomanjkljivosti FVV

- Slaba mobilnost osebja za usposabljanje in poučevanje, študentov in gostovanje tujih učiteljev povezana predvsem s pandemijo novega koronavirusa (SARS-CoV-2) v letu 2020.
- Slaba mobilnost naših študentov izven VZ

Priložnosti za izboljšanje FVV

- Intenzivirati promocijo mobilnosti za naše študente – večkratne delavnice za naše študente/diplomante na lokaciji Lanthieri.
- Nadaljevati s širjenjem ponudbe za različne vrste mobilnosti (učenje, praksa)
- Povečati vključevanje drugih izvajalcev iz Slovenije in tujine v učni proces.

2020/2021

Prednosti FVV

- Stalno širjenje kroga Univerz in Inštitutov, s katerimi zaposleni aktivno sodelujemo.
- Širjenje možnosti/izbora mobilnosti za študente.

Pomanjkljivosti FVV

- Slaba mobilnost osebja za usposabljanje in poučevanje, študentov in gostovanje tujih učiteljev povezana predvsem s pandemijo novega koronavirusa (SARS-CoV-2) v letu 2020 in 2021.
- Slaba mobilnost naših študentov izven fakultete.

Priložnosti za izboljšanje FVV

- Intenzivirati promocijo mobilnosti za naše študente – večkratne delavnice za naše študente/diplomante na lokaciji Lanthieri.
- Nadaljevati s širjenjem ponudbe za različne vrste mobilnosti (učenje, praksa)
- Povečati vključevanje drugih izvajalcev iz Slovenije in tujine v učni proces.
- Intenzivirati mobilnost zaposlenih z namenom usposabljanja in/ali poučevanja



Poročilo o realizaciji predlogov izboljšav in odpravo pomanjkljivosti FVV

V študijskem letu 2020/21 zaradi COVID-19 situacije nismo uspeli realizirati predlaganih izboljšav na področju povečanja mobilnosti zaposlenih in študentov, močno smo pa povečali gostovanje tujih predavateljev, tako v okviru Erasmus kot tudi izven. Tuji predavatelji so se z veseljem odzvali našemu povabilu, tako na prvostopenjskem in drugostopenjskem programu, predvsem pri vsebinah, ki jih na UNG ne podpiramo. Gostovanja smo izjemno lahko izvedli na daljavo, preko naše platforme, vsebine so tudi posnete. Ob izvedenih predavanjih so predavatelji predstavili tudi njihove inštitucije in prikazali možnosti za izmenjavo na njihovih domačih inštitucijah.

V letu 2021 smo pridobili, sicer z malce zamude dodatna sredstva za gostovanje tujih strokovnjakov v obdobju 2021/22, kar bomo tudi izkoristili.

9 PROSTORI, OPREMA ZA IZOBRAŽEVALNO DEJAVNOST

VŠVV od januarja 2013 deluje v Dvorcu Lantieri (rezidenčni del dvorca). Tu je študentom na razpolago pet predavalnic (49,6 / 52,9 / 50,7 / 40,1 m²/45,4 m²) in degustacijski prostor (30,4 m²) z ločenimi degustacijskimi prostor in novo opremljeno pripravljalnico na degustacijo, ki ima ustrezne kapacitete za pranje/shranjevanje kozarcev in tudi vina. FVV (v kombinaciji s CRV) v okviru stavbe razpolaga s šestimi pisarnami za profesorje oz. asistente (27,5 / 14,4 / 14,4 / 21,1 / 29,3 / 23,3 / 17,3 m²), dekanatom (46,7 m²) skupnih prostorom za vse profesorje (21,7 m²). Od začetka leta 2017/2019 je tajništvo FVV locirano v gospodarskem delu dvorca Lanthieri, v prostoru, ki si ga delimo s tajništvom Poslovno tehniške fakultete.

V 2019/2020 smo v gospodarskem delu dvorca uredili nov prostor, in ga opremili/obnovili za namene fermentacijskega laboratorija. V ta prostor smo preselili mikroviniifikacijsko opremo, ki bo na voljo študentov. V študijskem letu 2020/21 smo kupili manjšo laboratorijsko prešo, ki bo pomembno dopolnila aktivnosti v tem prostoru. Žal pa laboratorij še ni v povsem obratovalnem stanju.

Študentje FVV imajo v gospodarskem delu dvorca (sedaj skupaj z ostalimi študenti) na voljo info-kotiček, v okviru katerega imajo tudi majhno čakalnico (2 mizi/8 stolov) z avtomatoma za tople napitke in manjše prigrizke.

Poleg tega je v dvorcu v skupni uporabi še sejna soba (66,4 m²), avla magna za večje prireditve (122,7 m²) ter manjša svečana soba za zagovore magisterijev, doktoratov ipd. (57,4 m²).

Šola ima na razpolago tudi nove predavalnice v gospodarskem delu dvorca (103,8 / 44,5/ 46/ 26, 5 m²), geološka učilnica (52,3 m²) in biološka učilnica (48,7 m²) ter velika računalnica (59,6 m²) z 21 računalniki za študente. V prej omenjenih predavalnicah je na voljo 6 stacionarnih



računalnikov za izvedbo prezentacij, fakulteta ima na voljo tudi 3 dodatne prenosne računalnike.

Knjižnične storitve lahko študentje koristijo preko interne kurirske pošte (e-naročanje); ozko strokovna literatura pa je na voljo tudi pri izvajalcih strokovnih predmetov.

Praktično delo v okviru laboratorijskih vaj poteka v moderno opremljenih laboratorijskih prostorih. Na voljo imamo enološki (analitski) (17,5 m²), molekularni-mikrobiološki (48,3 m²) ter fiziološko-biološko laboratorij (21,2 m²) in študentski laboratorij (72,8 m²), ki si ga od začetka leta 2016/2017 delimo tudi s Fakulteto za znanosti o okolju, ki je v laboratorij prenesla tudi svojo opremo, s čimer smo izboljšali pogoje za delo tudi našim študentom. Stroški vzdrževanja laboratorija in opreme se sedaj delijo.

V letu 2015 letu smo v okviru projekta Heritaste na posestvu v Mančah zasadili nov vinograd (1.3 ha) sorte Zelen in Pinela. Vinogradniško posestvo ima tudi podjemno-najetega oskrbnika z lastno opremo, ki skrbi za vinograd v skladu s strokovnimi navodili sodelavcev Centra za raziskave vina. Ta vinograd pri svojem študijskem procesu uporabljajo tako profesorji kot tudi študentje FVV.

Tabela: Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti v letu 2020/2021 je podan v tabeli:

| Vrsta opreme | Število |
|---|---------|
| <i>Računalniška oprema po uporabnikih</i> | |
| Za študente | 20 |
| Za nepedagoško osebje | 2 |
| Za učitelje | 16 |
| Opremljenost predavalnic | |
| Prenosni računalniki | 10 |
| Stacionarni računalniki | 6 |
| Projektorji | |
| fiksni | 5 |
| prenosni | 6 |
| Audio/Video oprema za hibridno poučevanje | 4 |

V skupnem prostoru je na voljo multifunkcijska naprava za profesorje in raziskovalce. Tajništvo FVV ima na razpolago multifunkcijsko napravo, ki vključuje skener, tiskalnik.

Za večje količine kopiranja se poslužujemo kopirnega stroja vložišča UNG, ki sedaj deluje v prostorih dvorca Lanthieri od konca leta 2017.

Delo tajništva in FVV olajšuje tudi kurirka, ki skrbi za pošto in dnevno povezavo z drugimi lokacijami UNG v Ajdovščini in v Rožni Dolini.



9.1 OCENA STANJA IN USMERITVE

2018/2019

Prednosti VŠVV:

- Dobra razpoložljivost s predavalnicami.
- Novi oz. obnovljeni prostori ter ustrezna oprema (pohištvo)
- Ustrezne površine in moderna opremljenost laboratorijev za laboratorijsko, analitsko oz. raziskovalno delo.
- Lastno vinogradniško posestvo.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Nimamo še stalne oz. dolgoročne rešitve glede kletno-predelovalnih prostorov.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Dolgoročna ureditev študentom prilagojene raziskovalno-pedagoške vinske kleti, pridobivanje finančnih sredstev na državnem in evropskem nivoju.

2019/2020

Prednosti VŠVV:

- Dobra razpoložljivost s predavalnicami.
- Novi prostori za degustacijo vina in pripravo na degustacijo.
- Novi oz. obnovljeni prostori ter ustrezna oprema (pohištvo)
- Ustrezne površine in moderna opremljenost laboratorijev za laboratorijsko, analitsko oz. raziskovalno delo.
- Lastno vinogradniško posestvo.
- Novi prostori za šolske vinifikacije

Pomanjkljivosti VŠVV

- Oprema za šolsko klet manjka

Priložnosti za izboljšanje VŠVV



- Pridobiti sredstva za opremo šolske kleti do naslednje sezone.

2020/2021

Prednosti FVV:

- Dobra razpoložljivost s predavalnicami.
- Nova dodatna audio/video oprema za izvajanje hibridnega načina študija.
- Novi prostori za degustacijo vina in pripravo na degustacijo.
- Novi oz. obnovljeni prostori ter ustrezna oprema (pohištvo)
- Ustrezne površine in moderna opremljenost laboratorijev za laboratorijsko, analitsko oz. raziskovalno delo.
- Lastno vinogradniško posestvo.
- Novi prostori za šolske vinifikacije.
- Dokupovanje opreme za šolsko klet.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Šolska klet ni še v celoti opremljena oz. delujočem stanju.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Vzpostaviti delovanje šolske kleti do naslednje sezone, kar je naloga vodje PU.

Poročilo o realizaciji predlogov izboljšav in odpravo pomanjkljivosti FVV

V študijskem letu 2020/21 nismo uspeli zagnati fermentacijskega laboratorija – šolske kleti zaradi zaprtja univerze do začetka maja 2021. V maju 2021 so stekli postopki za nakup laboratorijske preše, ki je prišla na univerzo konec septembra 2021.

10 FINANCIRANJE ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI

Študijsko dejavnost FVV smo v letu 2020/21 krili iz lastnih sredstev UNG ter s pomočjo sredstev koncesije Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo in šolnin. Stroške izvajanja drugostopenjskega programa smo krili z šolninami, ko tudi s sodelovanjem Centra za raziskave vina – raziskovalnimi projekti.

Študente v okviru študija na obeh stopnjah vključujemo tudi v tekoče projekte Centra za raziskave vina in jim na tak način izboljšujemo pogoje dela.



Pridobljena so bila tudi dodatna sredstva za izvajanje praktičnega dela študijskega programa z MKGP v višini 5500,00 EUR. Pridobili smo tudi 2700 EUR za sofinanciranje nabave manjše stiskalnice grozdja.

Določena sredstva pridobi FVV tudi na trgu, na račun prodaje Univerzitetnih vin, vendar ta sredstva zaenkrat ne pokrivajo stroškov pridelave vina

Tabela: Sestava prihodkov fakultete (v odstotkih)

| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|
| Prihodki, pridobljeni na trgu (šolnine, aplikativni projekti,...) | 4,5 % | 3,4 % | 4 % | 8,7 % | 5,4% | 6,0 | 6,0 | 9,0 % |
| Prihodki iz proračunskih sredstev (RS) | 95,5 % | 96,6 % | 96,0 % | 91,3 % | 94,6 % | 94,0 % | 94,0% | 91,0 % |
| Donacije in subvencije | 0% | 0% | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 | 0 |

Poleg financiranja izvedbe pedagoških dejavnosti v okviru FVV je šola uporabila sredstva za promocijsko dejavnost, pedagoško opremo in druge nabave in vzdrževanja.

9.1 OCENA STANJA IN USMERITVE

2018/2019

Prednosti VŠVV

- Povezovanje s sorodnimi oddelki Univerze za racionalizacijo stroškov in vzporedno omogočanje aktivnosti, ki samo s financiranjem VŠVV ne bi bile mogoče.
- Kombiniranje raziskovalnega dela s praktičnim delom študentov.

Slabosti VŠVV

- Sredstva v veliki večini vezana zgolj na koncesijo in šolnine.



- Magistrski študijski program nima koncesije – obisk vezan na šolnino

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Iskanje dodatnih možnosti pridobivanja sredstev izven koncesijskih sredstev.
- Povezovanje v mednarodne konzorcije.

2019/2020

Prednosti FVV

- Povezovanje s sorodnimi oddelki Univerze za racionalizacijo stroškov in vzporedno omogočanje aktivnosti, ki samo s financiranjem FVV ne bi bile mogoče.
- FVV dobro sodeluje s CRV

Slabosti FVV

- Sredstva v veliki večini vezana zgolj na koncesijo in šolnine.
- Magistrski študijski program nima koncesije – obisk vezan na šolnino

Priložnosti za izboljšanje FVV

- Iskanje dodatnih možnosti pridobivanja sredstev izven koncesijskih sredstev.
- Povezovanje v mednarodne konzorcije

2019/2020

Prednosti FVV

- Povezovanje s sorodnimi oddelki Univerze za racionalizacijo stroškov in vzporedno omogočanje aktivnosti, ki samo s financiranjem FVV ne bi bile mogoče.
- FVV dobro sodeluje s CRV

Slabosti FVV

- Sredstva v veliki večini vezana zgolj na koncesijo in šolnine.
- Magistrski študijski program nima koncesije.

Priložnosti za izboljšanje FVV

- Iskanje dodatnih možnosti pridobivanja sredstev izven koncesijskih sredstev.



- Povezovanje v mednarodne konzorcije na drugostopenjskem programu.

Poročilo o realizaciji predlogov izboljšav in odpravo pomanjkljivosti FVV

V študijskem letu 2020/21 nismo uspeli realizirati predvidenih izboljšav glede financ. Stekli so pogovori z snovalci evropskega programa Vinifera-da bi postali gostujoča inštitucija za njihove študente, žal pa ne za izvedbo predmetov.

11 SODELOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM

Priznani strokovnjaki iz Nacionalnega inštituta za Biologijo v Ljubljani, ARSO, Kmetijskega inštituta in Kmetijsko gozdarske zbornice-Kmetijsko gozdarski zavoda Nova Gorica sodelujejo v študijskem procesu in sicer pri izvedbi strokovnih predmetov študijskega programa vinogradništva in vinarstva. V letošnjem študijskem letu je znani sodelovala tudi ga. Močan – iz MKGP – inšpekcije zav. vino in ga. Janja Klanjčar Žajdela iz Puklavec Family Wines.

Poleg njih pa pri nas predavajo tudi tuji strokovnjaki (bližnja Italija) (Davide Mosetti, Perleuve), gospod Nikolas Neve in Francois Botton iz podjetja Lafforte (Slovenija):

V študijskem letu 2020/2021 so gostovanja tujih profesorjev potekala na daljavo, udeležba na prireditvah in fesitvalih s študenti pa ni potekala zaradi epidemije Covid-19.

Med letom sodelavci FVV običajno obiskujemo srednje šole in sejme in tam predstavljamo poklic vinogradnika in vinarja ter zanimive raziskovalne teme iz našega področja. V študijskem letu 2020/2021 smo nekatere tovrstne aktivnosti izvedli le na daljavo preko spleta (sejem Informativa), karierne tržnice, pošiljanjem promo materialov. Pri promocijskih aktivnostih nam ves čas pomaga skupina študentov promotorjev pa tudi koordinatorka na nivoju UNG.

FVV je preko skrbnice vpisa močno promovirana tudi na mednarodnih trgih – predvsem na področju bivše republike Jugoslavije, pri promociji študija v Rusiji, Ukrajini in Belorusiji sodelujemo z agencijo.

Z družbenim okoljem komuniciramo tudi preko socialnega omrežja FACEBOOK – tako Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo kot tudi Center za raziskave vina.

Eden izmed zelo pomembnih in učinkovitih sodelovanj z okoljem poteka preko sistema **Praktičnega usposabljanja (PU)** naših študentov 2. in 3. letnika.

Število partnerjev PU se spreminja iz leta v leto. Zanimajo nas tudi potencialni partnerji iz drugih vinorodnih področij, sodelovanja z njimi že uvajamo.



Zaradi sezonske narave praktičnega usposabljanja, ki poteka v 2. in 3. letniku lahko študentje lahko opravijo prva 1-2 tedna praktičnega usposabljanja v trgatvi že konec avgusta in v septembru 2021. Praktično usposabljanje je bilo v drugem letniku zasnovano tako, da je študent večkrat menjal delodajalca in okoliš, v katerem je opravljal prakso ter tako spoznal značilnosti posameznih področij ter se seznanil tudi s čim več različnimi organizacijskimi oblikami naših partnerjev. V tretjem letniku lahko študent dela le z enim mentorjem, pri katerem lahko po želji zastavi tudi diplomsko nalogo. Praktično usposabljanje pomeni hkrati prvi stik študentov s potencialnimi bodočimi delodajalci, vinarjem in vinogradnikom pa omogoča spoznavanje naših študentov in samega študija.

V tretjem letniku je praktično usposabljanje organizirano tako, da študentje sami izbirajo med dvema možnostima: opravljati prakso celo leto pri enem delodajalcu ali ponovno krožiti med različnimi delodajalci.

Del PU ur študentje (v skladu s Pravili PU) opravljajo v okviru šolskega posestva in UNG (40 ur). Študentje v okviru tega dela dobijo v skrb svoje trte, za katere skrbijo celo rastno sezono.

V študijskem letu 2020/2021 je večina vsakoletnih prireditev in dogodkov katerih se udeležuje osebje in študentje FVV, odpadla zaradi epidemije z novim koronavirusom (SARS-CoV-2). Med drugim tudi vsakoletni Študentski festival vin v dvorcu Lanthieri, ki so ga študentje izvedli na daljavo.

Sodelavci FVV sodelujejo tudi kot predavatelji na številnih strokovnih dogodkih, okroglih mizah le ti so v glavnem potekali na daljavo v preteklem študijskem letu. Dr. Guillaume Antalick (ob pomoči dr. Jana Reščiča in dr. Katje Šuklje, ki njegove prispevke prevajata) redno objavlja svoj pogled na vinarstvo na blogu portala Ovinu.si, ki ima veliko bralcev.

Okrepilo se je tudi sodelovanje med FVV in Javno službo v vinogradništvu (JSV), katera je postavljena s strani Ministrstva za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano in katere glavno poslanstvo je prenos znanja med znanstveno sfero, stroko in pridelovalci. Sodelavec FVV se tako redno udeležuje sestankov JSV in prenaša informacije in nova znanja na študente FVV.

10.1 OCENA STANJA IN USMERITVE

2018/2019

Prednosti VŠVV

- se uspešno povezuje z družbenim okoljem.
- v vipavskem in širšem primorskem okolju VŠVV dokaj hitro in uspešno pridobiva na prepoznavnosti.



- Sodelovanje VŠVV na vinskih festivalih
- Povezovanje s stroko se pričinja tudi v drugih področjih Slovenije
- Uspešno organizacija študentskega festivala
- Študentje se udeležujejo v projekte, povezane z družbenim okoljem
- Izvedba strokovnih predavanj/sodelovanj za stroko izven UNG

Slabosti VŠVV

- Šola še vedno ni dovolj prepoznavna, zlasti v širšem okolju Slovenije.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Več povezovanja direktno s proizvajalci – vinogradniki/vinarji – prenos znanja → cilj: dvig znanja v stroki.
- Več povezovanja, umeščanja šole v lokalno okolje, ne le s stroko.

2019/2020

Prednosti FVV

- Se uspešno povezuje z družbenim okoljem.
- V vipavskem in širšem primorskem okolju FVV dokaj hitro in uspešno pridobiva na prepoznavnosti.
- Povečuje se prepoznavnost UNG tudi v širši Sloveniji
- Sodelovanje FVV na vinskih festivalih
- Povezovanje s stroko se pričinja tudi v drugih območjih Slovenije
- Študentje se udeležujejo v projekte, povezane z družbenim okoljem
- Izvedba strokovnih predavanj/sodelovanj za stroko izven UNG

Slabosti FVV

- Manj povezovanja z družbenim okoljem zaradi epidemije novega koronavirusa (SARS-CoV-2)

Priložnosti za izboljšanje FVV

- Več povezovanja direktno s proizvajalci – vinogradniki/vinarji – prenos znanja → cilj: dvig znanja v stroki.
- Več povezovanja, umeščanja šole v lokalno okolje, ne le s stroko.



2020/2021

Prednosti FVV

- Se uspešno povezuje z družbenim okoljem, tudi v času epidemije (na daljavo).
- V vipavskem in širšem primorskem okolju FVV dokaj hitro in uspešno pridobiva na prepoznavnosti.
- Povečuje se prepoznavnost UNG tudi v širši Sloveniji.
- Povezovanje s stroko se pričinja tudi v drugih območjih Slovenije.
- Izvedba strokovnih predavanj/sodelovanj za stroko izven UNG.
- Izvedba projektov (Norveški mehanizem) z močno diseminacijsko noto in organizacijo dogodkov strokovne narave, na katere so povabljeni različni profili.
- Organizacija Noči raziskovalcev z znanstveno-strokovnimi vsebinami s področja vinogradništva in vinarstva za različne nivoje poslušalcev/gledalcev.

Slabosti FVV

- Manj povezovanja z družbenim okoljem v živo zaradi epidemije novega koronavirusa (SARS-CoV-2), slabši kontakt s potencialnimi študenti, kar se kaže na vpisu slovenskih študentov, ki jemočno padel

Priložnosti za izboljšanje FVV

- Več povezovanja direktno s proizvajalci – vinogradniki/vinarji – prenos znanja → cilj: dvig znanja v stroki - v sodelovanju z CRV in aplikativnimi projekti.
- Več povezovanja, umeščanja šole v lokalno okolje, ne le s stroko.
- Povečati direktno promocijo študija bodočim študentom.

Poročilo o realizaciji predlogov izboljšav in odpravo pomanjkljivosti FVV

V študijskem letu 2020/21 smo izvedli v poletnem času več delavnic z gostoma iz Montpellier SupAgro, s katerimi nameravamo prijaviti skupni projekt v prihodnje – delavnice smo izvedli v različnih delih Slovenije. Zašartal je tudi triletni projekt Uncorking Rural Heritage (NFM/EGP) projekt v okviru katerega raziskujemo tipičnost lokalnih posebnežev - vin Zelen in Pinela kot tudi izgradnja nove e-učne platforme za prenos znanj v okviru projekta, in tudi izvedba seminarjev/izobraževanj v živo (v sodelovanju z Občino Ajdovščina) in na daljavo. Vse to, skupaj z že tekočimi aktivnostimi ostalih diseminacijskih aktivnosti raziskovalnih projektov veča vidnost naše inštitucije v bližnjem in širšem okolju, kot tudi sodelovanje z družbenim okoljem. S skupnimi naporii sodelavcev pa se povečuje prepoznavnost UNG tudi v širši Sloveniji, povezovanje s stroko tudi v drugih območjih Slovenije, kot tudi izvedba strokovnih predavanj/sodelovanj za stroko izven UNG.



12 POVZETEK

V okviru Fakultete za vinogradništvo in vinarstvo (FVV) ponujamo dva programa: visokošolski strokovni študijski program Vinogradništvo in vinarstvo (VSŠPVV) se na Univerzi v Novi Gorici (UNG) izvaja od študijskega leta 2005/2006, od leta 2019/2020 pa ponujamo tudi magistrski študijski program Vinogradništvo in vinarstvo.

Po sedmih letih delovanja po prvi akreditaciji programa VSŠPVV je UNG dne 21. oktobra 2013 prejela Odločbo o podaljšanju akreditacije programu VSŠPVV na VŠVV za sedem let, julija 2014 pa tudi uradno soglasje MVZT k selitvi Šole na novo lokacijo, v Vipavo. Marca 2019 je VŠVV prejela soglasje k akreditaciji drugostopenjskega študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo agencije NAKVIS in uspešno vpisala program v eVŠ in ga razpisala za novo študijsko leto 2019/2020, v študijskem letu 2020/21 pa smo vpisali prve študente. Junija 2019 smo tudi pričeli s postopkom akreditacije spremembe v Fakulteto za vinogradništvo in vinarstvo, ki se je konec januarja 2020, po obisku skupine strokovnjakov decembra 2019, uspešno zaključil in svet NAKVIS je podal soglasje k spremembi visoke šole v fakulteto in tako smo postali prva Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo v Sloveniji. V letu 2021 se je na UNG zaključeval postopek reakreditacije UNG, v okviru katerega smo na fakulteti izvedli obisk/intervjuje v maju 2021, jeseni (oktobra 2021) pa so strokovnjaki pregledali še delovanje prvostopenjskega študijskega programa vinogradništvo in vinarstvo. Izsledki reakreditacijskega poročila še niso znani to dneva obravnave poročila na senatu FVV.

Na FVV poleg dekanje, delujejo naslednji organi: deset-članski Senat FVV (senat v novi sestavi je akademski zbor potrdil z volitvami konec leta 2019 za naslednja 4 leta, študentje imajo v senatu 2 mesti, njihov mandat traja 2 leti). Komisija za študijske zadeve; Predsednik Komisije za oceno diplomskega dela ter Koordinator za kakovost. Študentje FVV imajo svoja predstavnika v Senatu FVV in tudi v Študentskem svetu UNG.

Osnovno delovanje FVV je financirano pretežno s sredstvi koncesije, uspešni pa smo bili tudi pri dobivanju sredstev za pridobivanje dodatnih praktičnih znanj študentov iz MKGP, nekaj prispevajo tudi šolnine bodisi tujih študentov, ali pa študentov, ki so že izrabili vse 'bonuse' za brezplačni študij v RS Slovenija. Na študij na prvi stopnji so vpisani le redni študentje, kljub temu, da je vsako leto razpisan tudi izredni program. Magistrski študijski program pa ponujamo brez koncesije, kar je ob majhnem vpisu mogoče le ob dobrem sodelovanju CRV sodelavcev in podpori UNG sredstev, zato vodstvo šole išče načine za bolj trajnostno rešitev, ki bi omogočala vpis večjega števila študentov, žal pa zaenkrat še neuspešno. En izmed načinov je tudi vključitev v mednarodni konzorcij, ki bi poskrbel za stalen dotok študentov, kar bi bilo tudi močno olajšano s hibridnim načinom poučevanja, ki smo ga v študijskem letu 2020/21 uspešno začeli, ne pa tudi nadaljevali zaradi COVID-19 situacije v državi.

Tudi v študijskem letu 2020/21 je način delovanja fakultete pomembno zaznamovala epidemija COVID-19, zaradi katere smo morali ves pedagoški proces premakniti na daljavo, tokrat že konec oktobra 2021. Zahvaljujoč konstantnemu vlaganju univerze v izgradnjo sistema poučevanja na daljavo preko moderne interaktivne platforme MiTeam, ki združuje različne načine sodelovanja in delovanja je ta proces pri nas tekkel brez težav.



Študijsko leto smo začeli hibridno. Pred začetkom študijskega leta smo na Senatu UNG potrdili spremembo in dopolnitev izvajanja organizacijskih oblik študija na obeh študijskih programih FVV, s katerimi bi študentom s posebnimi potrebami ter vsem študentom, ki ob izrednih razmerah oziroma iz objektivnih razlogov ne morejo prisostvovati pri klasični izvedbi študija v predavalnici, omogočili spremljanje predavanj in seminarjev v živo na daljavo preko videokonferenčnega sistema, skupaj s študenti, ki so v predavalnici, ter se jim na tak način omogoči tudi izvedbo predvidenega preverjanja znanja na daljavo, kar je stopilo v veljavo s 1. 10. 2020. Praktičnega dela študija nismo spreminjali, ostaja pomemben del naših programov in je ključen pri pridobivanju ustreznih kompetenc diplomanta na prvi in drugi stopnji Vinogradništvo in vinarstvo.

Na FVV smo torej v 2020/21 večino pedagoških aktivnosti izvedli preko platforme MiTeam, nekaj tudi preko Zoom. Na splet smo premaknili tudi vse sestanke, srečanja Senata in vseh komisij fakultete, kot tudi zagovore diplomskih nalog.

Pedagoški proces, ki vključuje pridobivanje praktičnih veščin smo izvedli takoj, ko je epidemiološko stanje to omogočalo, pri čemer smo izvajanje predmeta Praktično usposabljanje 1 in 2 lahko izvedli že od marca 2021 dalje, medtem ko smo lahko terenske vaje, laboratorijske vaje, senzorično oceno vina (v živo) in diplomske naloge lahko izvajali šele v obdobju maj – junij 2021 (oz. Diplomske naloge še julija, avgusta, in septembra). V glavnini smo uspeli izvesti predvidene terenske obiske in tudi laboratorijsko delo študentov na običajen način in tudi nadomestiti manjko praktičnih kompetenc, ki jih študentje 3. letnika niso uspeli dobiti v 2. letniku zaradi slabih epidemioloških razmer, čeprav se zavedamo da bi bilo lahko še boljše, če bi se lahko na univerzo vrnili prej. Skupaj z nosilci smo poskrbeli da spremenjeni način ni okrnil previdenih kompetenc – čeprav je določen del vaj (priprava in demonstracija) potekal na daljavo.

Tudi to leto smo določene terenske vaje smo v okviru predmetov nadomestili z dodatim gostovanjem strokovnjakov v okviru predmetov, kot tudi z dodatnimi vsebinami, ki smo jih obravnavali na seminarski način dela. Povečali smo količine video materialov izvedbe poskusov – demonstracije vaj, s katerimi so naši izvajalci tudi poskrbeli za ustrezno pridobivanje kompetenc, izvedli smo tudi senzorične vaje na daljavo v določenem delu za študente prve in druge stopnje. Na tak način smo tudi krepili bazo e-materialov, ki jih lahko s pridom uporabljamo tudi v ne-kovidnem času oz. za izvedbo študija študentov s posebnimi potrebami ali pa študenti športniki.

Fakulteta razpolaga z ustreznimi osnovnimi prostorskimi pogoji za svoje delovanje. Od začeka leta 2013 deluje v rezidenčnem delu dvorca Lantieri v Vipavi, s prevzemom gospodarskega dela dvorca Lanthieri in dokončno selitvijo še dveh fakultet v Vipavo (Poslovno tehniška fakulteta in Fakulteta za znanosti o okolju), ki sta stekli že 2017/2018, so se pogoji dela in študija še izboljšali. Poleg obstoječih predavalnic, moderno opremljenega velikega študentskega laboratorija in raziskovalnih laboratorijev, sejne sobe in prireditvenega prostora (Aula Magna) v rezidenčnem delu dvorca smo v Vipavi pridobili 6 novih predavalnic, v okviru katerih smo v eni uredili tudi biološko učilnico in v drugi geološko učilnico (ti si sedaj delimo z FZO). Opremljena in urejena je bila nova računalniška učilnica za vse študente, kjer je na voljo več mest za študente (20). V računalniški učilnici smo dosedaj opremili pet računalnikov opremili z licencami programa eKletar, ki nam jih je prijazno doniralo podjetje Aalta lab d.o.o, kar pa letno spreminjamo glede na število študentov, ki te licence potrebujejo. Tudi v tem študijskem letu je v času Covid-19 epidemije lastnik podjetja omogočil študentom uporabo programa za vaje na daljavo.



V rezidenčnem delu dvorca Lanthieri imamo urejen degustacijski prostor s pripravljalnico, fakulteta razpolaga tudi z lastnim vinogradniškim posestvom, na katerem je 1,2 ha velik vinograd lokalnih sort Zelena in Pinele. V študijskem letu 2019/2020 smo dokončno uredili prosto za nov fermentacijski laboratorij, kjer bomo v prihodnje izvajali poskusne fermentacije na raziskovalni mikroviniifikacijski opremi Centra za raziskave vina, kar bo delno omililo problem, ki je z nami že vrsto let. V študijskem letu 2020/21 je stekla nabava dodatne opreme (stiskalnica, črpalke, filtri, ipd.), ki pa je bila zaključena tekom sezone 2021, zato ga nismo ga pa uspeli zagnati v sezoni 2021, kar pa nameravamo popraviti v prihodnje – do začetka naslednje sezone.

Obiskovanje sejmov, festivalov, kleti, je običajno skoncentrirano na poletni semester, v študijskem letu 2019/2020 tega nismo uspeli izvesti zaradi slabega epidemiološkega stanja, enostavno ti dogodki niso bili organizirani, ne na regionalnem, ne na nacionalnem nivoju. Terenske vaje z obiskom kleti in ostalih inštitucij smo izvedli v obdobju maj-junij 2021, določen del vaj iz sensorike vina za 3. letnike pa oktobra 2021. Imeli smo pa tudi skupino študentov iz Srbije (2.letnik), ki se je lahko vrnila v Slovenijo kasneje in za njih smo izvedli manjkajoče laboratorijske vaje po poletnem izpitnem obdobju 2021. Terenske vaje bodo nadomestili tekom študijskega leta 2021/22, ker tudi niso uspeli napredovati v višji letnik, kar pomeni, da so ostali v 2.letniku v 2021/22. Študentje so večino manjkajočih ure v okviru PU opravili od marca 2021 dalje, pa tudi v poletnem kot jesenskem času. V kolikor pa jim ni uspelo, je študijska komisija obravnavala vsako prošnjo individualno. Komisija je tudi vse ostale prošnje, s katerimi so študentje uveljavljali neugoden potek epidemije na uspešno napredovanje študentov po programu individualno konec septembra 2021. Takšnih primerov je bilo malo.

Programov nismo spreminjali v preteklem študijskem letu, spremembe so predvsem zajemale spremembe nosilcev določenih predmetov, predvsem vezane na kadrovske spremembe.

V proces poučevanja skladno s strategijo UNG na področju izobraževanja že uspešno vključujemo nove, modernejše pristope poučevanja s katerimi želimo vzpodbuditi študente k bolj samostojnemu delu (problemsko učenje, diskusija, priprava miselnih vzorcev), tudi v izvedbi študija na daljavo, ki je pretežno potekalo celotno študijsko leto. Ankete namreč kažejo, da se je povečal samostojni vložek študentov v študij, predvsem v prvem in drugem letniku študija. Profesorji se še nadalje vključujejo v ponujena pedagoška usposabljanja, kar se vidi v spremembah v načinu poučevanja, preko individualnih nasvetov za to uvajanje skrbi še vedno tudi dekanja z nasveti v okviru posameznih predmetov, ki se med seboj tudi razlikujejo.

Tudi letos smo študente bolj pripravljali na praktični del, ki poteka v laboratorijih in ponovno ugotovili, da na tak način študentje prihajajo bolj pripravljeni v laboratorije in tudi bolj izvajajo vaje. Pripravili so se novi učni materiali, s katerimi smo izboljšali prenos znanja praktične narave.

Analiza progama je pokazala, daje povprečna doba trajanja študija še vedno več kot 4 leta, kar ne kaže željenih sprememb. Potrebno pa je počakati še nekaj let, da vidimo če se bo trend nadaljeval in bili naši napor uspešni, prepričani pa smo, da bodo rezultati bistveno boljši, ko bomo pričeli izvajati diplomski seminar. Naše napore je močno oviralo tudi zaprtje univerze in nedostopnost laboratorijev in osebja za izvedbo praktičnega dela diplomskih nalog v zadnjih dveh letih in s tem izguba stika s študenti, kar bo najverjetneje povzročalo težave v tem delu statistike še kar nekaj let. Še vedno smo mnjenja, da bi morali poleg intenzivnejših akcij fakultete pri vzpodbujanju



študentov, študentom postaviti tudi časovni rok v katerem lahko zaključijo študij brezplačno, kar je potrebno urediti na nivoju inštitucije.

Analiza progama kaže tudi, da so vsi zaposleni sodelavci FVV aktivno vključeni v raziskovalno delo, kar omogoča boljši prenos najnovejših znanj v pedagoški proces. FVV je pri svojem delu najbolj povezana s Centrom za raziskave vina (CRV), sodeluje pa tudi z nekaterimi drugimi raziskovalnimi enotami UNG. Zaradi strokovne naravnosti študija v pedagoški proces vključujemo veliko izkušenih, strokovnjakov iz prakse, pa tudi goste iz gospodarstva in drugih inštitucij, kar je v skladu z vizijo Fakultete za vinogradništvo in vinarstvo in Univerzo v Novi Gorici. Na CRV so v preteklem obdobju dobili kar nekaj raziskovalnih projektov tako nacionalne, kot tudi mednarodne narave tako na področju vinarstva kot vinogradništva, s katerimi bom lahko tudi nadgradili obstoječo raziskovalno infrastrukturo za izvedbo modernih eksperimentov/raziskav, v katere bodo vsi naši študentje tudi vključeni, na različne načine. Med temi bi omenili projekt z nasovom "Odkrivanje podeželske dediščine: avtohtona proizvodnja fermentiranih pijač za lokalno kulturno in okoljsko trajnost" financirajo Islandija, Lihtenštajn in Norveška prek EEA and Norway Grants Fund for Regional Cooperation. Omeniti je potrebno tudi dva projekta, ki sta v teku, aplikativni projekt ARRS: Vpliv težkih kovin na staranje vin (s sofinanciranjem podjetja Laffort) in bilateralni projekt z Avstrijo (Metabolna prilagodljivost rastlin na vodni stres). Sodelavci v okviru teh projektov skrbijo tudi za diseminacijo in prenos znanja kar pozitivno vpliva na vidnost in prepoznavnost fakultete v okolju.

Pogovor z dotičnimi študenti je pokazal, da jim izpolnjevanje vseh anket vzame res veliko časa, ki ga pa niso pripravljeni vložiti, zato je število oddanih anket še vedno majhno, kljub temu, da se je izboljšalo glede naprejšnje študijsko leto. Glede na rezultate anket pa so bili sodelujoči študentje s študijem in z delom kontaktnih služb na splošno zadovoljni. Tudi delo naših pedagoških izvajalcev so v veliki večini zelo dobro ocenili, kar kaže na to, da smo študij na daljavo opravljali dobro, kar kaže tudi rezultat uspešno opravljenih obveznosti. Je pa res, da aktivnost trenutnih predstavnikov v senatu poskrbi za reden dotok prenosa informacij študentje-vodstvo in se večina zagat/nepravilnosti reši kar sproti.

Vpisali smo 22 novih študentov. Na koncu leta, ob prehodu v višji letnik smo beležili skoraj 44 % prehodnost glede na vse vpisane, in 50 % prehodnost glede na tiste, ki so program dejansko obiskovali. Močno se večja delež vpisa študentov, ki prihajajo iz tujine – Srbija, Makedonija, Bosna in Hercegovina, Rusija, Ukrajina. V študijskem letu 2020/21 se je k nam vpisal tudi študent iz ZDA. Na program se vedno več vpisuje tudi študentov izven Obalno-kraške in Severno primorske statistične regije, iz področij, ki so se dosedaj večinoma odločali za študij na mariborski univerzi ali v Ljubljani, kar smo opazili tudi že v preteklosti.

Oddane ankete o obremenitvi kažejo na to, da se študenti malo posvečajo samostojenu delu kot je predvideno po programu, obremenjenost s predavanji pa je skladna s predvidenim. Profesorji poročajo o boljši udeležbi študentov na predavanjih na daljavo. Obremenitev študentov, je, kot že povedano nekoliko večja kot prejšnja leta, predvsem v 1. in 2. letniku, čemur najverjetneje botruje

Kot dodatno pomoč študentom ponujamo na UNG sistem tutorstva, kar pa zaradi slabega zanimanja s strani študentov do danes ni zaživelo. Majhno število študentov in velika dostopnosti vodstva šole za reševanje kakršnihkoli težav, s katerimi se študentje srečujejo najverjetneje



botruje temu, da se študentje za takšno pomoč niso odločali. Zavedamo pa se, da je to moč obvladovati na tak način prav zaradi majhnega števila študentov.

Trenutna zaposljivost naših diplomantov v obdobju šestih mesecev po diplomi približno 85-odstotna, po enem letu pa 84-odstotna, kar je enako kot lani. To je tudi najverjetneje povezano z predolgim časom zaključka študija, kajti večina naših diplomantov je ob zagovoru diplomske naloge že zaposlena.

Interes za mobilnost s strani naših zaposlenih (predvsem z namenom usposabljanja) je dokaj velik, na drugi strani pa si v prihodnje močno želimo izboljšati študentsko mobilnost. Beležena mobilnost v študijskem letu 2020/21 je bila seveda močno ovirana zaradi epidemije COVID-19, ki je ohromila tovrstne aktivnosti vseh po svetu.

Fakulteta uspešno vzdržuje konstantno gostovanje tujih profesorjev v naših študijskih programih, kar je zaradi študija na daljavo, kot tudi hibridnega poučevanja sedaj močno olajšano. Seveda je pomembno tudi, da naši profesorji odhajajo na gostovanja (pedagoška) v tujino, kar pa fakulteta močno podpira. Na tem področju še ni takšnega uspeha, kot bi si želeli.

Odločitev študentov za študij v tujini je še vedno manjša od željene. Študente bi želeli tudi vzpodbuditi za opravljanje prakse v tujini, za kar se trudi tudi študentska pisarna, ki je . Študentje se pri teh vprašanih obračajo na vodjo fakultete, ki jim skuša pomagati na različne načine. Pomaga tudi vključenost fakultete v mednarodni konzorcij Oenoviti International, kjer se lahko povežemo z res velikim številom fakultet/univerz s podobnimi programi.

FVV se uspešno povezuje s svojim okoljem in širše, tudi čezmejno tako raziskovalno kot tudi z organizacijo oz. vključevanjem v znanstvene in strokovne dogodke. Strokovnjaki iz gospodarstva/raziskovalnih/svetovalnih inštitucij in zavodov so vključeni v naš pedagoški proces, z njimi se vedno bolj povežemo tudi raziskovalno, pa tudi preko različnih projektov, v katere vključujemo tudi študente. Študentje preko Praktičnega usposabljanja spoznavajo delo v številnih podjetjih / posestvih, bodoči delodajalci pa preko njih spoznavajo naš študij in naše delo. Število podjetij/kmetij/inštitucij s katerimi naši študentje pridobivajo praktične izkušnje je veliko. Za boljšo komunikacijo z mentorji smo pripravili pred parimi leti tudi e-anketo, s katero tudi želimo pridobiti njihove komentarje pri izboljšanju našega praktičnega usposabljanja in tudi povečati komunikacijo in sodelovanje z nami. Letošnji izsledki nakazujejo dobro znanje naših študentov predvsem na področju vinogradništva, vinarstva trženja, nekoliko pa šepa znanje analiznih metod in senzorične vina, kar je potrebno popraviti v prihodnje. Mogoče je to posledica COVID-19 sprememb v poučevanju zaradi katerih smo ločeno izvajali teorijo s praktičnimi vsebinami, kar pa bo razvidno tudi iz prihodnjih evalvacij.

Pohvalne so številne aktivnosti sodelavcev fakultete na strokovnih dogodkih, pisanje strokovnih prispevkov/blogov, odzivanje na intervjuje, udejstvovanje v različnih strokovnih skupinah, imenovanih na nivoju MKGP, ki povečujejo vidnost fakultete in njenih profesorjih na nacionalnem, regionalnem in lokalnem nivoju. Povezujejo se tudi s strokovnjaki tako inštitutov (Kmetijski inštitut, Kemijski inštitut, ipd), kot tudi nekaterih visokošolskih ustanov – zlasti na strokovnem in raziskovalnem nivoju.



Prav tako pomembno sodelujejo pri promocijski aktivnosti s pripravo strokovnih predavanj za splošno javnost, kar definitivno pripomore k promociji poklica vinogradnika-vinarja (enologa) in pomembnosti visokošolskega izobraževanja na vinogradniško-vinarskem področju. K promociji pripomore tudi aktiven FB/Instagram račun.

Šola ima jasno zastavljeno vizijo, ki ji dosledno sledi. Strategija razvoja Šole je usklajena s Strateškim načrtom UNG glede razvoja izobraževanja v prihodnjih letih.



12 PRILOGE

12.1 AKCIJSKI NAČRT FVV 2021/2022

| 1. VPETOST V OKOLJE | DO KDAJ | KDO | OPOMBE |
|---|--|---|--|
| Dodatno udejstvovanje v okolju – aktivnejša promocija študijskega programa za pritegnitev čim večjega števila študentov | Stalna in redna aktivnost sodelavcev CRV – predstavitev študijskih programov na šolah do informativnega dneva, izvesti tudi več akcij promocije programov na socialnih omrežjih, prenova spletnih strani do konca leta 2021. | Dekanja s pomočjo promotorja za vpis na FVV. V promocijo vključeni sodelavci CRV in tudi študentje. | Vzdrževanje dosedanjih aktivnosti / vpeljava novih aktivnosti, kot so plačane promo akcije na FB, pisanje strokovnih člankov v lokalnih revijah v različnih vinorodnih deželah. O teh aktivnostih dekanja poroča senatu FVV in senatu UNG. |
| Sodelovanje z gospodarstvom v obliki skupnih projektov | Priprava do konca 2022 vsaj enega projekta. | Dekanja s pomočjo vseh sodelavcev CRV. | Vsaj en projekt letno, povečati vidnost tovrstnih aktivnosti na nacionalnem nivoju z redno udeležbo na odprtih delavnicah, predavanjih, ipd. |
| Boljše sodelovanje s partnerji PU | Do zaključka študijskega leta 2021/22 izvesti vsaj eno usposabljanje za partnerje PU. Izvedba srečanja za pridobitev predlogov izboljšave PU, programa. | Dekanja s pomočjo vseh sodelavcev CRV | Dekanja o tem poroča senatu FVV in UNG. |

| 2. DELOVANJE FAKULTETE | DO KDAJ | KDO | OPOMBE |
|---|--|--|---|
| Poudarjanje prednosti strokovnega izobraževanja ter usmeritev v pridobivanje dijakov z boljšimi srednješkolskimi uspehi | Ves čas / vsako leto oktobra pregled uspešnosti in po potrebi prilagoditve | Dekanja s sodelavci CRV | Potrebno je postati aktiven na nacionalnem nivoju, opozoriti pristojne na ministrstvu o pomenu visokošolske izobrazbe na tem področju -izvesti vsaj en sestanek na to temo, dekanja ali profesorji o tem poročajo senatu FVV. |
| Stimuliranje študentov za dokončanje študija oziroma diplomiranje v roku | Ob začetku študijskega leta, spremljati napredek ob zaključku semestral – glede na podatke o tem Koliko študentov dela na diplomi, dekanja izvede sestanke z mentorji in študenti. | Dekanja s pomočjo vseh sodelavcev, predavateljev - mentorjev | Za študente, bodoče diplomante opreviditi obvezno izobraževanje o pisanju pisnih izdelkov, dekanja redno spremlja napredek priprave diplomskih nalog |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | študentov med študijskim letom, izvedba izobraževanja o iskanju literature (1 seminar letno, seminar posnet na voljo študentom). |
|--|--|--|--|

| 3. KADRI | DO KDAJ | KDO | OPOMBE |
|---|---------------------------------------|--|---|
| Promovirati mobilnost profesorjev in podpornega osebja | Stalna aktivnost, promocija razpisa | Dekanja, mednarodna pisarna | Pregled števila aktivnosti ob samoevalvacijskem poročilu FVV. |
| Izdelati akcijski načrt za razvoj osebnih karier zaposlenih | Pred začetkom študijskega leta | Dekanja z vodjo centra za raziskave vina, ki se pogovori s svojimi sodelavci | Aktivnosti v zvezi s tem se usklajujejo na tedenskih sestankih FVV/CRV |
| Izobraževanje na pedagoškem področju | Redna aktivnost, med študijskim letom | Vsi predavatelji se udeležujejo, dekanja/tajništvo poskrbi za obveščanje | Tajništvo stalno obvešča vse pedagoške sodelavce o internih izobraževanjih in izobraževanjih izven UNG, o udeležbi se poroča na senatu FVV. |

| 4. ŠTUDENTI | DO KDAJ | KDO | OPOMBE |
|--|--|---|---|
| Seznanjanja študentov z rezultati anket in o pomeni anketiranja | Po obravnavi SEP na senatu FVV dekanja predstavi študentom FVV rezultate anket in ukrepe reševanja opaženih zapletov. Ob začetku študijskega leta se študente opozori na pomen anketiranja, opozori se na izpolnjevanje anket tako preko maila kot tudi v živo (KzK) – ob zaključku prvega in drugega semestra. Vzpodbudi se tudi predavatelje, da študente obvestijo o anketah. | Dekanja, KzK, študentski predstavniki v senatu FVV | O izvedenih aktivnostih se pišejo zapisniki, aktivnosti se predstavijo na rednih sejah senata FVV in celoletna aktivnost se predstavi v SEP z merjenimi učinki (število oddanih anket). |
| Promocija študentskih izmenjav in s tem povezanih informacijskih storitev. | Stalno. | Dekanja, Vodja mednarodne pisarne, študentski predstavniki v senatu | Uspeh se meri ob pripravi in predstavljanju SEP, konec leta 2022. |

| 5. MATERIALNI POGOJI | DO KDAJ | KDO | OPOMBE |
|--|----------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| Dokončna ureditev prostora za izvedbo poskusnih in šolskih fermentacij | Do sezone 2022 | Dekanja, vodja posestva UNG | Dekanja spremlja na rednih tedenskih |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | sestanakih, vodja posestva poroča. O stanju se poroča tudi senatu FVV. |
|--|--|--|--|

| 6. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI | DO KDAJ | KDO | OPOMBE |
|--|--|-----------------------------|--|
| Vključevanje vseh strateških deležnikov v procese izboljševanja študijskih programov (gospodarstvo, študentje, alumni, sodelavci FVV). | Stalna aktivnost | Dekanja, KzK, sodelavci FVV | O aktivnostih se beležijo zapisniki, aktivnosti se poročajo na senatu FVV (redne seje) in zbirajo v samoevalvacijskem poročilu. |
| Vpeljava razvojnih razgovorov in/ali anket zadovoljstva zaposlenih in pogodbenih sodelavcev | Enkrat letno, pred začetkom študijskega leta, ob pregledu anket prejšnjega leta, po potrebu, | Dekanja in VC | Dekanja opravlja individualno razgovore z izvajalci (notranjimi in zunanjimi), o predlogih se poroča na senatu FVV in v SEP. |
| Seznanitev in obravnava rezultatov anket s študenti in vsemi zaposlenimi | Po obravnavi na senatu FVV so SEP javno dostopna na spletu – o tem obvestimo vse študente/zaposlene preko e-maila. | Dekanja in KzK | Pripraviti koncentrirane izvlečke, s katerimi bi študenti dobili vpogled v ta del zagotavljanja kakovosti. Te izvlečke predstavimo študentskim predstavnikom, ki tudi poskrbijo za distribucijo med študenti – do konca januarja 2022. |
| Soustvarjanje in osveščanje zaposlenih o organizacijskih ciljih in strategiji na področju zagotavljanja kakovosti, da bi se dvignila raven kulture kakovosti med zaposlenimi | Pred vsakim začetkom študijskega leta, med študijskim letom z obvestili zaposlenim o morebitnih spremembah. | Dekanja, KzK | Redno seznanjati s obstoječimi strategijami za razvoj UNG in tudi FVV. |

| 7. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|
| Proučiti horizontalne in vertikalne povezanost med predmeti na FVV in jo po potrebi vpeljava prilagoditev, zbiranje predlogov sprememb predmetov. | Do julijskega senata UNG vsako leto. | Dekanja z nosilci in senat FVV | → Senat VŠVV; → Senat UNG |
| Reševanje problema z namestitvami, ostalo študentsko infrastrukturo | Pred začetkom novega študijskega leta | Dekanja FVV, študentska pisarna, UNG nivo | Problem je potrebno nasloviti celostno, s pomočjo UNG. |

UPORABLJENE KRATICE

UNG = Univerza v Novi Gorici

VŠVV = Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo za vinogradništvo in vinarstvo

CRV = Center za raziskave vina



VC = Vodja Centra za raziskave vina
KzK = Koordinator za kakovost
KZK = Komisija za kakovost (UNG)
PU = Praktično usposabljanje
SŠ = Študentski Svet



12.2 ANKETE IN VPRAŠALNIKI

12.2.1 ŠTUDENSKA ANKETA ZA OCENO ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Rezultati študentske ankete za oceno študijskega programa

Anketa vsebuje, poleg vprašanj o študijskem programu tudi vprašanja o knjižnici, računalniški učilnici, študentski pisarni, o študentskem svetu in o obštudijski dejavnosti študentov. Študentje so anketo izpolnjevali tako, da so označili ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Na anketo je odgovorilo 7 študentov.



Rezultati študentske ankete

2020 / 2021 - Študentska anketa za oceno študijskega programa

| | |
|--------------------|--|
| Študijsko leto: | 2020 / 2021 |
| Študijski program: | Študijski program Vinogradništvo in vinarstvo I. stopnja |
| Število odgovorov: | 7 |

Študijski program

1 Ali ste dovolj seznanjeni z vsebino študijskega programa?

| \bar{x} | σ_x | N | N - brez odgovora |
|-----------|------------|---|-------------------|
| 4,6 | 0,5 | 7 | 0 |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | \bar{x} | σ_x | N |
|-----------------------|-----|-----|-----|--------|--------|----------------------|-----------|------------|---|
| Premalo sem seznanjen | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Dovolj sem seznanjen | 4,6 | 0,5 | 7 |
| | 0 % | 0 % | 0 % | 42,9 % | 57,1 % | | | | |

2 V kolikšni meri se študijski program sklada z vašimi začetnimi pričakovanji?

| \bar{x} | σ_x | N | N - brez odgovora |
|-----------|------------|---|-------------------|
| 4,1 | 0,6 | 7 | 0 |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | \bar{x} | σ_x | N |
|--|---|---|---|---|---|-----------|------------|---|
|--|---|---|---|---|---|-----------|------------|---|



| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | \bar{x} | σ_x | N |
|--------------|----------|----------|-------------|-------------|-------------|--------------------|-----------|------------|---|
| Se ne sklada | 0 0 % | 0 0 % | 1 14,3 % | 4 57,1 % | 2 28,6 % | Se sklada v celoti | 4,1 | 0,6 | 7 |

3 Ali se vam zdi ocenjevanje izpitov korektno?

| \bar{x} | σ_x | N | N - brez odgovora |
|-----------|------------|---|-------------------|
| 4,1 | 1,0 | 7 | 0 |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | \bar{x} | σ_x | N |
|-------------------------|----------|-------------|----------|-------------|-------------|-------------------------|-----------|------------|---|
| Ocenjevanje ni korektno | 0 0 % | 1 14,3 % | 0 0 % | 3 42,9 % | 3 42,9 % | Ocenjevanje je korektno | 4,1 | 1,0 | 7 |

4 Ali ste zadovoljni s sprotim informiranjem o študijskih zadevah med študijskim letom?

| \bar{x} | σ_x | N | N - brez odgovora |
|-----------|------------|---|-------------------|
| 4,1 | 1,0 | 7 | 0 |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | \bar{x} | σ_x | N |
|------------------|----------|----------|-------------|----------|-------------|---------------------|-----------|------------|---|
| Nisem zadovoljen | 0 0 % | 0 0 % | 3 42,9 % | 0 0 % | 4 57,1 % | Zelo sem zadovoljen | 4,1 | 1,0 | 7 |

5 Ali bi svojim prijateljem priporočili vpis na ta študijski program?

| \bar{x} | σ_x | N | N - brez odgovora |
|-----------|------------|---|-------------------|
| 4,6 | 0,7 | 7 | 0 |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | \bar{x} | σ_x | N |
|------------------------|----------|----------|-------------|-------------|-------------|--------------------|-----------|------------|---|
| Vpisa ne bi priporočal | 0 0 % | 0 0 % | 1 14,3 % | 1 14,3 % | 5 71,4 % | Vpis bi priporočal | 4,6 | 0,7 | 7 |



Univerzitetna knjižnica

6 Kako pogosto obiskujete univerzitetno knjižnico?

| N | N - brez odgovora |
|---|-------------------|
| 7 | 0 |

| Odgovori | N | % |
|-----------------|---|--------|
| Nikoli | 5 | 71,4 % |
| Enkrat na mesec | 2 | 28,6 % |

7 Ali vam urnik knjižnice ustreza?

| \bar{x} | σ_x | N | N - brez odgovora |
|-----------|------------|---|-------------------|
| 4,1 | 1,1 | 7 | 0 |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | \bar{x} | σ_x | N |
|---------------------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------|-----------|------------|---|
| Urnik mi ne ustreza | 0 0 % | 1 14,3 % | 1 14,3 % | 1 14,3 % | 4 57,1 % | Urnik mi ustreza | 4,1 | 1,1 | 7 |

8 Kako ste zadovoljni z delom osebja v knjižnici?

| \bar{x} | σ_x | N | N - brez odgovora |
|-----------|------------|---|-------------------|
| 4,3 | 0,9 | 7 | 0 |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | \bar{x} | σ_x | N |
|------------------|----------|----------|-------------|-------------|-------------|---------------------|-----------|------------|---|
| Nisem zadovoljen | 0 0 % | 0 0 % | 2 28,6 % | 1 14,3 % | 4 57,1 % | Zelo sem zadovoljen | 4,3 | 0,9 | 7 |

9 Ali menite, da vam je v knjižnici na razpolago ustrezno učno



gradivo za vaš študij?

| \bar{x} | σ_x | N | N - brez odgovora |
|-----------|------------|---|-------------------|
| 4,1 | 0,8 | 7 | 0 |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | \bar{x} | σ_x | N |
|-------------------------|----------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------------------|-----------|------------|---|
| Gradiva ni na razpolago | 0 0 % | 0 0 % | 2 28,6 % | 2 28,6 % | 3 42,9 % | Gradivo je na razpolago | 4,1 | 0,8 | 7 |

10 Ali potrebujete čitalnico v sklopu knjižnice?

| \bar{x} | σ_x | N | N - brez odgovora |
|-----------|------------|---|-------------------|
| 2,9 | 1,6 | 7 | 0 |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | \bar{x} | σ_x | N |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|----------|-------------|-----------------------|-----------|------------|---|
| Čitalnica ni potrebna | 2 28,6 % | 1 14,3 % | 2 28,6 % | 0 0 % | 2 28,6 % | Čitalnica je potrebna | 2,9 | 1,6 | 7 |

Tajništvo in študentska pisarna

11 Kako ste zadovoljni z delom tajništva?

| \bar{x} | σ_x | N | N - brez odgovora |
|-----------|------------|---|-------------------|
| 4 | 0,5 | 7 | 0 |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | \bar{x} | σ_x | N |
|------------------|----------|----------|-------------|-------------|-------------|---------------------|-----------|------------|---|
| Nisem zadovoljen | 0 0 % | 0 0 % | 1 14,3 % | 5 71,4 % | 1 14,3 % | Zelo sem zadovoljen | 4 | 0,5 | 7 |

12 Ali ste dovolj seznanjeni z delom oziroma z nalogami študentske pisarne?



| \bar{x} | σ_x | N | N - brez odgovora | | |
|-----------|------------|---|-------------------|--|--|
| 4 | 0,8 | 7 | 0 | | |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | \bar{x} | σ_x | N |
|-----------------|----------|----------|-------------|-------------|-------------|----------------------|-----------|------------|---|
| Nisem seznanjen | 0 0 % | 0 0 % | 2 28,6 % | 3 42,9 % | 2 28,6 % | Dovolj sem seznanjen | 4 | 0,8 | 7 |

13 Kako ste zadovoljni z urnikom študentske pisarne?

| \bar{x} | σ_x | N | N - brez odgovora | | |
|-----------|------------|---|-------------------|--|--|
| 4,4 | 0,7 | 7 | 0 | | |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | \bar{x} | σ_x | N |
|------------------|----------|----------|-------------|-------------|-------------|---------------------|-----------|------------|---|
| Nisem zadovoljen | 0 0 % | 0 0 % | 1 14,3 % | 2 28,6 % | 4 57,1 % | Zelo sem zadovoljen | 4,4 | 0,7 | 7 |

14 Kako ste zadovoljni z delom osebja v študentski pisarni?

| \bar{x} | σ_x | N | N - brez odgovora | | |
|-----------|------------|---|-------------------|--|--|
| 4,4 | 0,7 | 7 | 0 | | |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | \bar{x} | σ_x | N |
|------------------|----------|----------|-------------|-------------|-------------|---------------------|-----------|------------|---|
| Nisem zadovoljen | 0 0 % | 0 0 % | 1 14,3 % | 2 28,6 % | 4 57,1 % | Zelo sem zadovoljen | 4,4 | 0,7 | 7 |

Karierni center

15 Ali ste seznanjeni z delom Kariernega centra (deluje od februarja 2011)?



| \bar{x} | σ_x | N | N - brez odgovora |
|-----------|------------|---|-------------------|
| 3,1 | 1,5 | 7 | 0 |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | \bar{x} | σ_x | N |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------------|-----------|------------|---|
| Nisem seznanjen | 1 14,3 % | 2 28,6 % | 1 14,3 % | 1 14,3 % | 2 28,6 % | Dovolj sem seznanjen | 3,1 | 1,5 | 7 |

16 Kaj menite o tem, da bi vam Karierni center nudil podporo pri iskanju zaposlitve?

| \bar{x} | σ_x | N | N - brez odgovora |
|-----------|------------|---|-------------------|
| 4 | 0,8 | 7 | 0 |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | \bar{x} | σ_x | N |
|-----------------------|----------|----------|-------------|-------------|-------------|--------------------|-----------|------------|---|
| Ne zdi se mi potrebno | 0 0 % | 0 0 % | 2 28,6 % | 3 42,9 % | 2 28,6 % | Zdi se mi potrebno | 4 | 0,8 | 7 |

Študentski svet

17 Ali ste dovolj seznanjeni z nalogami in dejavnostjo študentskega sveta?

| \bar{x} | σ_x | N | N - brez odgovora |
|-----------|------------|---|-------------------|
| 3,1 | 1,6 | 7 | 0 |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | \bar{x} | σ_x | N |
|-----------------|-------------|----------|-------------|-------------|-------------|----------------------|-----------|------------|---|
| Nisem seznanjen | 2 28,6 % | 0 0 % | 2 28,6 % | 1 14,3 % | 2 28,6 % | Dovolj sem seznanjen | 3,1 | 1,6 | 7 |

18 Ali smatrate, da študentski svet dovolj zastopa vaše interese?



| \bar{x} | σ_x | N | N - brez odgovora |
|-----------|------------|---|-------------------|
| 4,1 | 0,8 | 7 | 0 |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | \bar{x} | σ_x | N |
|----------------------------|----------|----------|-------------|-------------|-------------|------------------------------|-----------|------------|---|
| Ne zastopa naših interesov | 0 0 % | 0 0 % | 2 28,6 % | 2 28,6 % | 3 42,9 % | Dovolj zastopa naše interese | 4,1 | 0,8 | 7 |

Komentarji

19 Drugi komentarji in pripombe:

Brez odgovorov.



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE
ZNANOST IN ŠPORT



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



12.2.2 ŠTUDENSKA ANKETA ZA OCENO PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA

Rezultati študentske ankete za oceno praktičnega usposabljanja

Anketa vsebuje vprašanja o predznanju in pridobljenih delovnih izkušnjah pri opravljanju praktičnega usposabljanja, o delu in stiku ter pomoči, ki jo nudi šolski mentor za praktično usposabljanje, o pomoči in podanih izkušnjah delovnega mentorja ter ali bi opravljanje praktičnega usposabljanja priporočili kolegom. Na anketo je odgovoril 1 študent.



| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | \bar{x} | σ_x | N |
|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-------|---------------------------|-----------|------------|---|
| Predznanja nisem izpopolnil | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | Predznanje sem izpopolnil | 5 | 0 | 1 |
| | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 100 % | | | | |

3 Ali je šolski mentor pri razporejanju na praktična usposabljanja ustrezno upošteval vaše predloge?

| \bar{x} | σ_x | N | N - brez odgovora |
|-----------|------------|---|-------------------|
| 5 | 0 | 1 | 0 |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | \bar{x} | σ_x | N |
|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-------|----------------------------------|-----------|------------|---|
| Sploh ni upošteval mojih predlogov | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | Moje predloge je vedno upošteval | 5 | 0 | 1 |
| | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 100 % | | | | |

4 Ali je praktično usposabljanje potekalo v skladu s predvidenim programom?

| \bar{x} | σ_x | N | N - brez odgovora |
|-----------|------------|---|-------------------|
| 5 | 0 | 1 | 0 |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | \bar{x} | σ_x | N |
|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-------------------------------------|-----------|------------|---|
| Sploh se niso skladala s programom | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | V celoti so se skladala s programom | 5 | 0 | 1 |
| | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 100 % | | | | |

5 Kako pogosto ste bili v stiku s šolskim mentorjem za praktično usposabljanje?

| N | N - brez odgovora |
|---|-------------------|
| 1 | 0 |



| Odgovori | N | % |
|-------------------------|---|-------|
| Več kot enkrat na mesec | 1 | 100 % |

6 Ali ste zadovoljni s pomočjo, ki jo nudi šolski mentor praktičnega usposabljanja?

| \bar{x} | σ_x | N | N - brez odgovora |
|-----------|------------|---|-------------------|
| 5 | 0 | 1 | 0 |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | \bar{x} | σ_x | N |
|------------------|----------|----------|----------|----------|------------|---------------------|-----------|------------|---|
| Nisem zadovoljen | 0 0 % | 0 0 % | 0 0 % | 0 0 % | 1 100 % | Zelo sem zadovoljen | 5 | 0 | 1 |

7 Ali ste med praktičnim usposabljanjem dobili ustrezno pomoč mentorjev na terenu?

| \bar{x} | σ_x | N | N - brez odgovora |
|-----------|------------|---|-------------------|
| 5 | 0 | 1 | 0 |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | \bar{x} | σ_x | N |
|---------------------------|----------|----------|----------|----------|------------|-----------------------|-----------|------------|---|
| Pomoči nisem dobil nikoli | 0 0 % | 0 0 % | 0 0 % | 0 0 % | 1 100 % | Vedno sem dobil pomoč | 5 | 0 | 1 |

8 Ali vas praktično usposabljanje med študijem še posebej zanima?

| \bar{x} | σ_x | N | N - brez odgovora |
|-----------|------------|---|-------------------|
| 5 | 0 | 1 | 0 |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | \bar{x} | σ_x | N |
|--------------------|----------|----------|----------|----------|------------|----------------|-----------|------------|---|
| Sploh me ne zanima | 0 0 % | 0 0 % | 0 0 % | 0 0 % | 1 100 % | Zelo me zanima | 5 | 0 | 1 |



9 Ali bi kolegom priporočili opravljanje takega praktičnega usposabljanja?

| \bar{x} | σ_x | N | N - brez odgovora | | | | | | \bar{x} | σ_x | N |
|-------------------------------------|------------|-----|-------------------|-----|-----|-------|---|----------------------------------|-----------|------------|---|
| 5 | 0 | 1 | 0 | | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| Opravljanje prakse ne bi priporočil | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | Opravljanje prakse bi priporočil | 5 | 0 | 1 |
| | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 100 % | | | | | |

Komentarji

10 Kaj vam je bilo pri izvedbi praktičnega usposabljanja najbolj všeč?

Brez odgovorov.

11 Kaj vas je pri izvedbi praktičnega usposabljanja najbolj motilo?

Brez odgovorov.

12 Kaj bi spremenil pri izvedbi praktičnega usposabljanja?

Brez odgovorov.

13 Drugi komentarji ali predlogi za izboljšave.

Brez odgovorov.



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE
ZNANOST IN ŠPORT**



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



12.2.3 ANKETA ZA ZUNANJE MENTORJE PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA

Anketa je prešla v uporabo v študijskem letu 2013/2014, vendar se v tem šolskem letu ni izvedla, ker je prišlo do menjave izvajalcev Praktičnega usposabljanja in do prenosa informacije o uporabi te ankete. Koordinator kakovosti je izvajalca o pomankljivosti obvestil in tako se je za šol. leto 2014/2015 anketiranje izvedlo prvič. Za šol. leto 2015/2016 je bila uvedena elektronska anketa preko odprtokodne aplikacije za spletno anketiranje 1KA (<https://www.1ka.si>).

Na to spletno anketo je odgovorilo v štud. letu 2020/2021 10 zunanjih mentorjev, kjer jih je velika večina ocenila izkušnje s študenti pri PU kot dobre. Izkušnje s komunikacijo s koordinatorjem PU so zunanji mentorji ocenili v večini kot dobre, nekateri pa kot srednje in slabe.

Zunanji mentorji so ocenili, da študentje med različnimi znanji najbolje obvladajo vinogradniške in vinarske tehnologije ter trženje, sledi računalniška pismenost in, najmanj znanja naj bi imeli iz degustacijskih veščin in izrazoslovja ter analiznih metod v vinarstvu. Večina anketiranih zunanjih mentorjev se je odločila sprejeti študente na PU, ker imajo dobre izkušnje iz preteklih let in ker se jim je tovrstno sodelovanje zdelo zanimivo in ker želijo na ta način ustvariti zanimanje in dvig strokovne usposobljenosti pri mladih. Navedli so še, da želijo študentom vinogradništva in vinarstva omogočiti opravljanje praktičnega dela in pridobivanje izkušenj. Tudi drugim bi priporočili študente FVV, da jih vzamejo k sebi na PU. Nekateri zunanji mentorji so pripomnili, da pri študentih pogrešajo več samoiniciativnosti in iznajdljivosti ter praktičnih veščin, nekateri pa so mnenja, da je nivo znanja visok in da pri študentih, ki opravljajo PU, ne pogrešajo nič. Pripomnili so še, da bi bilo potrebno se za PU prej dogovoriti, da se ga lažje uskladi in organizira. Razen navedenih pripomb, so rezultati teh anket prikazani v spodnji tabeli.



| Vprašanje | Odstotek (%) |
|--|--------------|
| Zakaj ste se odločili sprejeti našega študenta na opravljanje PU? | |
| 1. Na podlagi priporočil kolegov, pri katerih so študentje že opravljali PU | 0 |
| 2. Dobre izkušnje iz preteklih let | 50 |
| 3. Tovrstno sodelovanje se mi je zdelo zanimivo | 60 |
| 4. Zaradi pomanjkanja lastne delovne sile v sezonskih obdobjih | 0 |
| 5. Drugo: - <i>ker na ta način želimo pomagati ustvariti zanimanje in dvig strokovne vsposobljenosti mladih na vinogradniško/vinarskih kmetijah</i> - <i>študentom radi omogočimo praktično usposabljanje.</i> | 30 |
| Kaj primarno pričakujete od našega študenta na PU? | |
| 1. Opravljanje nalog v skladu s programom praktičnega usposabljanja | 40 |
| 2. Opravljanje vsakega dela, ki mu je dodeljeno | 20 |
| 3. Prinašanje novega znanja in novih idej v podjetje/na posestvo | 50 |
| 4. Vedoželjnost oz. željo po pridobivanju praktičnih izkušenj | 80 |
| 5. Drugo | |
| Kako ocenjujete vaše izkušnje s študenti na PU? | |
| 1. Slabe | |
| 2. Srednje | 10 |
| 3. Dobre | 90 |
| Kako ocenjujete komunikacijo s šolskim koordinatorjem PU? | |
| 1. Slaba | 10 |
| 2. Srednja | 20 |
| 3. Dobra | 60 |
| Katera znanja po vašem mnenju študentje Vinogradništva in vinarstva, ki so pri vas na praktičnem usposabljanju, najbolj obvladajo? | |
| 1. Vinogradniške tehnologije | 20 |
| 2. Vinarske tehnologije | 30 |
| 3. Trženje vina | 30 |
| 4. Analizne metode v vinarstvu | 10 |
| 5. Degustacijske veščine in izrazoslovje | 10 |
| 6. Računalniška pismenost in vodenje evidenc | 30 |
| 7. Drugo | 0 |
| Bi tudi drugim priporočili, da vzamejo študente Vinogradništva in vinarstva (UNG) k sebi na praktično usposabljanje | |
| 1. Da | 100 |
| 2. Ne | 0 |



ANKETA ZA ZUNANJE MENTORJE PU

Pred vami je anketa, s pomočjo katere bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti izvajanja praktičnega usposabljanja v okviru Visokošolskega študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo. Vprašalnik je sestavljen iz osmih vprašanj, na katera odgovorite tako, da označite ustrezen odgovor oziroma pripišete svoj komentar. Odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje o izvedbi prakse na vašem posestvu oz. v vašem podjetju. Rezultati ankete bodo služili kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče izboljšati izvajanje praktičnega usposabljanja in se bo upoštevala v samoevalvacijskih postopkih zagotavljanja kakovosti študijskega programa.

*** Podjetje/Posestvo:**

Vaš komentar k vprašanju

*** Mentor (Ime, priimek, delovno mesto):**

Vaš komentar k vprašanju

*** Dejavnost podjetja/posestva:**

Vaš komentar k vprašanju

*** Zakaj ste se odločili sprejeti našega študenta na opravljanje praktičnega usposabljanja?**

- Na podlagi priporočil kolegov, pri katerih so študentje že opravljali praktično usposabljanje
- Dobre izkušnje iz preteklih let
- Tovrstno sodelovanje se mi je zdelo zanimivo
- Zaradi pomanjkanja lastne delovne sile v sezonskih obdobjih
- Drugo:

Vaš komentar k vprašanju



*** Kaj primarno pričakujete od našega študenta na praktičnem usposabljanju?**

- Opravljanje nalog v skladu s programom praktičnega usposabljanja
- Opravljanje vsakega dela, ki mu je dodeljeno
- Prinašanje novega znanja in novih idej v podjetje/na posestvo
- Vedoželjnost oz. željo po pridobivanju praktičnih izkušenj
- Drugo:

Vaš komentar k vprašanju

*** Kako ocenjujete vaše izkušnje s študenti na praktičnem usposabljanju?**

- Slabe
- Srednje
- Dobre

Vaš komentar k vprašanju

*** Kako ocenjujete komunikacijo s šolskim koordinatorjem praktičnega usposabljanja?**

- Slaba
- Srednja
- Dobra

Vaš komentar k vprašanju

*** Katera znanja po vašem mnenju študentje Vinogradništva in vinarstva, ki so pri vas na praktičnem usposabljanju, najbolj obvladajo?**

Možnih je več odgovorov

- Vinogradniške tehnologije
- Vinarske tehnologije
- Trženje vina
- Analizne metode v vinarstvu
- Degustacijske veščine in izrazoslovje
- Računalniška pismenost in vodenje evidenc
- Drugo:

Vaš komentar k vprašanju



* Katera znanja ali veščine najbolj pogrešate pri študentih Vinogradništva in vinarstva, ki so pri vas na praktičnem usposabljanju?

Vaš komentar k vprašanju

* Bi tudi drugim priporočili, da vzamejo študente Vinogradništva in vinarstva (UNG) k sebi na praktično usposabljanje?

- Da
 Ne

Vaš komentar k vprašanju

* Vaše dodatne pripombe in predlogi v zvezi s praktičnim usposabljanjem (PU) (ustreznost termina izvajanja PU; morebitne težave, na katere ste naleteli med izvajanjem PU; vaši predlogi za izboljšanje poteka PU ipd.)

Vaš komentar k vprašanju

Datum:

Vaš komentar k vprašanju

[Prejšnja stran](#)

[Naslednja stran](#)

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



12.2.4 VPRAŠALNIK O INFORMIRANJU KANDIDATOV PRED VPISOM NA ŠTUDIJSKI PROGRAM



Rezultati študentske ankete

2019 / 2020 - Vprašalnik o informiranju kandidatov pred

vpisom

| | |
|--------------------|--|
| Študijsko leto: | 2019 / 2020 |
| Študijski program: | Študijski program Vinogradništvo in vinarstvo I. stopnja |
| Število odgovorov: | 5 |

1 Ali ste dobili dovolj informacij o študijskem programu še preden ste se vpisali?

| \bar{x} | σ_x | N | N - brez odgovora |
|-----------|------------|---|-------------------|
| 4 | 0,9 | 5 | 0 |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | \bar{x} | σ_x | N |
|--------------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-------------------|-----------|------------|---|
| Premalo informacij | 0 0 % | 0 0 % | 2 40 % | 1 20 % | 2 40 % | Dovolj informacij | 4 | 0,9 | 5 |

2 Kje ste dobili informacije o študijskem programu, pred vpisom (označite lahko več odgovorov)?

| N | N - brez odgovora |
|----|-------------------|
| 13 | 0 |

| Odgovori | N | % |
|-------------------------|---|--------|
| Od študentov | 4 | 30,8 % |
| Na spletnih straneh UNG | 3 | 23,1 % |



| Odgovori | N | % |
|---|---|--------|
| Na socialnih omrežjih (Facebook, Tweeter, YouTube, ...) | 2 | 15,4 % |
| Oseбно sem povprašal na UNG | 2 | 15,4 % |
| Informativni dan | 1 | 7,7 % |
| News | 1 | 7,7 % |

3 Kateri način pridobivanja informacij je po vašem mnenju najbolj primeren?

| N | N - brez odgovora |
|---|-------------------|
| 5 | 0 |

| Odgovori | N | % |
|---|---|------|
| Informativni dan | 2 | 40 % |
| Na spletnih straneh UNG | 1 | 20 % |
| Na socialnih omrežjih (Facebook, Tweeter, YouTube, ...) | 1 | 20 % |
| by email and over the phone | 1 | 20 % |



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE
ZNANOST IN ŠPORT



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



12.2.6 VPRAŠALNIK O UPORABI MOODLA

V 2013/2014 je bila v okviru nadgradnje avtomatiziranega sistema zbiranja podatkov projekta "Kakovost VŠ" uvedena tudi elektronska anketa o uporabi Moodla. Te ankete ni izpolnjeval nobeden od študentov VŠVV od takrat, kar pomeni, da bi morali organizirati drugačen način pridobivanja informacij o tem načinu komunikacije s študenti.

Moodle se je na FVV uvedel, vendar nekateri predavatelji uporabljajo druge e-platforme (npr. MiTeam). Tudi v tem primeru je potrebno informirati študente o pomebnosti izpolnjevanja te ankete, da lahko sploh dobimo povratno informacijo o učinkovitosti uporabe Moodla.