

Univerza v Novi Gorici  
Fakulteta za podiplomski študij

Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti

Poročilo za študijsko leto 2020/2021

November 2021

GRADIVO UREDILA: doc. dr. Martina Bergant Marušič

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu):

prof. dr. Iztok Arčon, Brigita Badalič, Saša Badalič, Jana Beguš, doc. dr. Martina Bergant Marušič, prof. dr. Anton Brancelj, prof. dr. Saša Dobričič, prof. dr. Martin Knez, Renata Kop, Nadja Lovec Santaniello, prof. dr. Nataša Novak Tušar, prof. dr. Arthur Stepanov, Tea Stibilj Nemeč, Helena Škrl, Nives Štefančič, Maja Terčon,izr. prof. Ana Toroš, Vanesa Valentinčič, prof. dr. Gabrijela Zaharijas

Dekan:  
Prof. dr. Iztok Arčon

Poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela je obravnaval in sprejel Senat UNG na svoji redni seji dne 12. 1. 2022

# Kazalo

<b>1. PREDSTAVITEV FAKULTETE ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ</b> .....	5
<b>2. STRATEGIJA, ORGANIZIRANOST IN VODENJE ZAVODA, UREJENOST EVIDENC TER SKRB ZA KAKOVOST</b> .....	10
2.1 ORGANIZIRANOST .....	10
2.2 POSLANSTVO.....	11
2.3 VIZIJA .....	12
2.4 STRATEŠKI NAČRT .....	12
2.5 SKRB ZA KAKOVOST.....	14
2.6 PRENOVA DOKTORSKIH ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV .....	22
2.7 PRAVILA ŠTUDIJA NA FPŠ.....	24
<b>3. IZOBRAŽEVANJE, ŠTUDIJSKA DEJAVNOST</b> .....	31
3.1 IZVEDBA ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV.....	31
3.2 OCENA STANJA IN USMERITVE 2019-2021 .....	37
3.3 SPREMEMBE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV V 2020/2021 .....	60
3.4 SPREMEMBE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV V 2019/2020 .....	64
3.5 SPREMEMBE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV V 2018/2019 .....	71
3.6 SPREMEMBE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV V 2017/2018 .....	72
<b>4. ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST</b> .....	80
<b>5. KADROVSKI POGOJI</b> .....	84
5.1. VISOKOŠOLSKI UČITELJI IN SODELAVCI TER ZNANSTVENI DELAVCI .....	84
5. 2 UPRAVNI IN STROKOVNO-TEHNIČNI DELAVCI .....	91
5. 3 OCENA STANJA IN USMERITVE 2020/2021 .....	91
5. 4 OCENA STANJA IN USMERITVE 2019/2020.....	96
5. 5 OCENA STANJA IN USMERITVE 2018/2019.....	100
<b>6. ŠTUDENTI NA FAKULTETI</b> .....	104
6. 1 STATISTIKA ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI .....	104
6. 2 PREGLED BIBLIOGRAFSKIH PODATKOV PODIPLOMSKIH ŠTUDENTOV .....	126
6. 3 MOBILNOST ŠTUDENTOV IN PREDAVATELJEV .....	128
6.4 NAGRADE IN DOSEŽKI ŠTUDENTOV IN DIPLOMANTOV .....	140
6.5 SPREMLJANJE ZAPOSILJIVOSTI DIPLOMANTOV.....	140

6. 6 ALUMNI KLUB UNIVERZE V NOVI GORICI .....	140
6. 7 ANALIZA ŠTUDENTSKIH ANKET.....	141
6. 8 OCENA STANJA IN USMERITVE 2020/2021.....	152
6. 9 OCENA STANJA IN USMERITVE 2019/2020.....	154
6. 10 OCENA STANJA IN USMERITVE 2018/2019.....	156
<b>7. PROSTORI IN OPREMA ZA IZOBRAŽEVALNO DEJAVNOST .....</b>	<b>158</b>
7. 1 PREDSTAVITEV RAZPOLOŽLJIVIH PROSTOROV IN PEDAGOŠKE OPREME .....	158
7. 2 OCENA STANJA IN USMERITVE 2020/2021.....	162
7. 3 OCENA STANJA IN USMERITVE 2019/2020.....	165
7. 4 OCENA STANJA IN USMERITVE 2018/2019.....	168
<b>8. FINANCIRANJE ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI.....</b>	<b>172</b>
8.1 OCENA STANJA IN USMERITVE 2018-2021 .....	172
<b>9. APLIKATIVNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST, SODELOVANJE Z INDUSTRIJO .....</b>	<b>174</b>
9. 1 PREDSTAVITEV APLIKATIVNE DEJAVNOSTI PO PROGRAMIH.....	174
9. 2 OCENA STANJA IN USMERITVE 2020/2021.....	176
9. 3 OCENA STANJA IN USMERITVE 2019/2020.....	179
9. 4 OCENA STANJA IN USMERITVE 2018/2019.....	182
<b>10. INDIVIDUALNO RAZISKOVALNO DELO ŠTUDENTOV.....</b>	<b>186</b>
10. 1 PREDSTAVITEV RAZISKOVALNEGA DELA ŠTUDENTOV .....	186
10. 2 OCENA STANJA IN USMERITVE 2020/2021.....	192
10. 3 OCENA STANJA IN USMERITVE 2019/2020.....	196
10. 4 OCENA STANJA IN USMERITVE 2018/2019.....	199
<b>11. POVZETEK.....</b>	<b>202</b>
<b>12. AKCIJSKI PLAN IZBOLJŠANJA KAKOVOSTI FPŠ .....</b>	<b>206</b>
<b>13. PRILOGE.....</b>	<b>209</b>
SEZNAM PREDAVANJ.....	209
SEMINARJI VABLJENIH PREDAVATELJEV.....	212
ŠTUDENTSKE ANKETE.....	218

# 1. PREDSTAVITEV FAKULTETE ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ

Fakulteta za podiplomski študij (FPŠ) združuje in izvaja vse podiplomske študijske programe in programe III. stopnje (doktorske programe) na Univerzi v Novi Gorici. Posamezni študijski programi so tesno povezani z raziskovalnimi enotami UNG (laboratoriji in centri) ter drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu, v katerih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v mednarodne raziskovalne procese in projekte. FPŠ zagotavlja kreativno okolje, kjer se srečujejo študentje, raziskovalci in eksperti z raznih oddelkov in zunanjih institucij s skupnim ciljem ustvarjanja novega znanja in prenosom le-tega v podjetniško okolje. Povezana in enovita podiplomska fakulteta omogoča veliko izbirnost in interdisciplinarnost pri oblikovanju individualnih doktorskih študijskih programov, saj lahko vsak študent prek kreditnega sistema ECTS izbere svoji raziskovalni usmeritvi najprimernejše predmete iz široke palete, ki jo nudijo med sabo komplementarni študijski programi. Omogočena pa je tudi izmenljivost s sorodnimi študijskimi programi na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini, kar študentom zagotavlja veliko mobilnost.

V letu 2020/2021 smo izvajali osem doktorskih študijskih programov: Znanosti o okolju, Krasoslovje, Fizika, Humanistika, Študij kulturne dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija, Kognitivne znanosti jezika in Materiali. Od študijskega leta 2017/2018 naprej so vsi doktorski študijski programi FPŠ štiriletni (240 ECTS). Kratka predstavitev programov je podana v nadaljevanju, podrobno pa so vsebine študijskih programov in učni načrti predstavljene na spletni strani FPŠ, UNG:

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/>

## ➤ **Znanosti o okolju (tretja stopnja):**

Doktorski program Znanosti o okolju nadaljuje tradicijo našega najstarejšega podiplomskega programa Znanosti o okolju, s katerim smo začeli leta 1995. Program je izrazito interdisciplinaren in raziskovalno usmerjen. Študentom nudi možnost usmerjanja v problematiko treh ključnih segmentov okolja: voda, tla in zrak. Znotraj posameznih področij se študenti lahko osredotočijo na vsebine kot so proučevanje pojavov v posameznih segmentih okolja, merilne tehnike za ugotavljanje in nadzor onesnaževanja, ravnanje z odpadki in posledice njihovega odlaganja, napredni postopki in material za čiščenje odpadnih vod in zraka, kemijski, fizikalni in biološki učinki ter zdravstvene posledice onesnaževanja, toksikologija, ohranjanje biotske pestrosti in upravljanje okolja. Zaradi specifičnosti posameznih vsebin je velik poudarek na individualnem raziskovalnem delu med mentorjem in študentom, kar omogoča dober pretok izkušenj in znanja tudi za reševanje najtežjih nalog pri nadaljni karieri študenta. Študentje pri svojem raziskovalnem delu sodelujejo z mentorji in vrhunskimi raziskovalci v Laboratoriju za vede o okolju in življenju na UNG ter s partnerskimi raziskovalnimi ustanovami doma in v tujini.

## ➤ **Fizika (tretja stopnja):**

Doktorski program Fizika je namenjen študentom, ki si želijo pridobiti vrhunske raziskovalne kompetence in znanja iz eksperimentalne in teoretične fizike na naslednjih področjih:

Visoko-energijska astrofizika in eksperimentalna astrofizika, ki se navezujeta na sodobno kozmologijo in astrofiziko osnovnih delcev. Študentje pri svojem raziskovalnem delu sodelujejo z vrhunskimi raziskovalci *Centra za astrofiziko in kozmologijo* na UNG. Vse raziskave so tesno vpete v delo različnih mednarodnih kolaboracij (Pierre Auger Observatory, Cherenkov Telescope Array, Fermi LAT, Swift, Gaia, Large Synoptic Survey Telescope, Liverpool Telescope), kjer lahko študentje prispevajo k razvoju velikih detekcijskih sistemov ter zajemanju, analizi in interpretaciji fizikalnih podatkov.

Atmosferska fizika, kjer lahko študentje izvajajo raziskovalno delo v *Centru za raziskave atmosfere* na UNG, ali se vključijo v njihove mednarodne raziskovalne projekte.

Fizika kondenzirane in mehke snovi, kjer se lahko študentje vključijo npr. v raziskave elektronskih in magnetnih lastnosti materialov, kot so tanki sloji organskih polprevodnikov, dvodimenzionalni in drugi funkcionalni materiali, kot je na primer grafen, v okviru *Laboratorija za fiziko organskih snovi* in *Laboratorija za raziskave materialov* ali uporabljajo naj sodobnejše ftonske in elektronske spektroskopske tehnike za karakterizacijo kvantnih lastnosti snovi v *Laboratoriju za kvantno optiko* na UNG ali v partnerskih mednarodnih laboratorijih za sinhrortronsko svetlobo in za laserje na proste elektrone (Elettra and FERMI v Triestu, ESRF v Grenoblu, Alba in Barcelona, ...).

➤ **Krasoslovje (tretja stopnja):**

Doktorski program Krasoslovje je v svetu unikatni doktorski program iz področja krasoslovnih znanosti. Je edini celovit multidisciplinaren študij krasoslovja na svetu in edini v svetu, kjer študent lahko pridobi naziv doktor znanosti s področja krasoslovja. Slovenija je prva uvedla oz. omogočila samostojni študij krasoslovja kot celote (kraško površje, kraško podzemlje in kraška hidrogeologija) in je edini primer samostojnega in celovitega študija krasoslovja v svetu.

Program združuje raziskovalni in upravni vidik na področju znanosti o krasu. Namenjen je predvsem študentom naravoslovnih in drugih sorodnih področij (npr. geografija, geologija, hidrogeologija, fizika, biologija, mikrobiologija, ekologija) in vsem, ki bi se želeli podrobneje seznaniti s krasom, njegovim raziskovanjem, varovanjem in smernicami za posege vanj. Program temelji na celostni predstavitvi slovenskega in mednarodnega krasoslovja. Osredotoča se na vedenju o trirazsežni pokrajini in kraški dediščini. Študentje spoznajo zakonitosti zakrasevanja, speleološke, geološke, geografske, hidrološke, fizikalne, biološke, mikrobiološke in ekološke značilnosti kraškega površja in podzemlja, kras po svetu ter ne nazadnje metodiko raziskovanja, meritve v krasu ter zgodovino raziskav krasa. Program študente pripravi na samostojno raziskovalno in aplikativno delo (posegi v kras) na področju krasoslovja. Študij večinoma poteka kot individualni študij. Program še posebej bogati veliko število (42) izbirnih predmetov.

Doktorski program Krasoslovje izvajamo v tesnem sodelovanju z ZRC SAZU Inštitutom za raziskovanje krasa iz Postojne, s katerim ima UNG podpisano pogodbo o dolgoročnem sodelovanju pri izvedbi tega doktorskega programa ter pri zagotavljanju tako nosilcev predmetov kot tudi mentorjev doktorskim študentom in možnosti opravljanja raziskovalnega dela študentov v okviru njihovih raziskovalnih projektov, ki potekajo na

Inštitutu za raziskovanje krasa. Študenti imajo možnost vključevanja v raziskovalno delo v okviru raziskovalnih projektov v Laboratoriju za vede o okolju in življenju na UNG.

Povezave med obema inštitucijama pri izvajanju doktorskega programa Krasoslovje so se še poglobile, ko je UNESCO študijski program Krasoslovje prepoznal kot nekaj izjemnega v svetu in ga leta 2014 poimenoval **UNESCO Chair on Karst Education (Krasoslovno študijsko središče Unesca)**, ki ga UNG izvaja v tesnem sodelovanju z Inštitutom za raziskovanje krasa ZRC SAZU in je bil prvi UNESCO sedež v državi. V svetu je okrog 850 UNESCO sedežev v 135 državah, 30 je takšnih, ki se tako ali drugače ukvarjajo z okoljem in njegovo zaščito, 10 je različnih Sedežev za izobraževanje, samo predstavljeni pa ima v svojem imenu besedo *kras*.

➤ **Humanistika (tretja stopnja):**

Doktorski program tretje stopnje Humanistika spada na področje humanistike in družboslovja ter je usmerjen na tri znanstvena področja, literarne vede, zgodovina in migracije. V okviru študija na področju literarnih ved študentje dobijo ustrezna, sodobna, metodološka, teoretična in novomedijska znanja za preučevanje literature oziroma družbene problematike, ki se zrcali na literarnih delih. V okviru študija migracij študentje pridobijo ustrezna, sodobna metodološka in teoretična znanja za razumevanje fenomena migracij in soočanja s sodobnimi migracijskimi procesi in pojavi. Osrednje izhodišče zgodovinskega modula je vprašanje, kako funkcionirata družba in kultura (v najširši definiciji) znotraj ekonomskega kompleksa oziroma kako deluje gospodarstvo znotraj družbenega in kulturnega konteksta v procesu prehajanja v nov in drugačen družbeni, gospodarski in kulturni model in razvojni vzorec. Študentje na programu Humanistika so po koncu študija usposobljeni za nadaljnje, samostojno strokovno in znanstvenoraziskovalno delo ter so zaposljivi v domačih in tujih raziskovalnih institucijah ter drugih ustanovah, ki potrebujejo strokovnjake na področju humanističnih in družboslovnih ved. Študentje pri svojem raziskovalnem delu sodelujejo z mentorji in raziskovalci Raziskovalnega centra za humanistiko na UNG.

➤ **Študiji kulturne dediščine (tretja stopnja):**

Program je zasnovan na interdisciplinarnem združevanju temeljnih znanstvenih disciplin in strokovnih kompetenc, ki delujejo na področju varstva, načrtovanja in upravljanja arhitekturne, urbane in krajinske dediščine. Študenti so vpeti v raziskovalno delo na mednarodnih projektih iz področja konservatorstva krajinske in kulturne dediščine na UNG ter v raziskovalno delo pri mentorjih z uglednih tujih raziskovalnih inštitucij iz tega področja.

Cilj študija je interpretacija obstoječih in raziskovanje novih teoretskih in metodoloških izhodišč, ki omogočajo razumevanje vrednot dediščine ter pridobitev specifičnih znanj, ki so potrebna za soočanje z raziskovalno in strokovno prakso pri oblikovanju inovativnih rešitev na področju dediščine in njenega vključevanja v celostnem oblikovanju sodobnega in trajnostnega okolja.

V okviru študija se lahko študentje usmerijo v eno od štirih smeri:

**EKONOMIJA IN UPRAVLJANJE**, kjer raziskujejo zakonske, kulturne in ekonomske kriterije, omejitve in ustanove, ki delujejo na področju varstva, načrtovanja in upravljanja kulturne dediščine.

TEHNIKE IN MATERIALI, kjer raziskujejo področje sodobnega varstva in načrtovanja stavbne dediščine s povdarkom na raziskavah materialov, tehničnem in tehnološkem znanju konservatorstva stavbne dediščine.

TRAJNOSTNO ZGODOVINSKO GRAJENO OKOLJE, namenjeno raziskavam na področju celovitega oblikovanja, trajnostne zaščite in upravljanja širših območij urbanega okolja in kulturne krajine s povdarkom na celostnem ekološkem oblikovanju dediščinskih območij.

DEDIŠČINA, KREATIVNOST IN TURIZEM, ki raziskuje področje kulturne dediščine v povezavi s kreativno industrijo in trajnostnim turizmom.

V sodelovanju z Univerzo IUAV iz Benetk izvajamo tudi program dvojne diplome (double degree) za doktorski študij. Z univerzo IUAV prav tako izvajamo skupni enoletni program za izpopolnjevanje (Master druge stopnje) *Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine*, ki izdaja skupno diplomsko listino.

➤ **Molekularna genetika in biotehnologija (tretja stopnja):**

Doktorski program Molekularna genetika in biotehnologija je rezultat čezmejnega sodelovanja na področju molekularne biologije med Univerzo v Novi Gorici in Mednarodnim centrom za genski inženiring in biotehnologijo (ICGEB) iz Trsta. Program omogoča kvalitetno izobraževanje mladih strokovnjakov (doktorjev znanosti), ki bodo pridobljena znanja s področja molekularne biologije in genetike lahko koristili na različnih področjih v znanosti, zdravstvu in varstvu okolja. Kot biotehnologi pa bodo znanja o novih in naprednih tehnologijah uporabili na področju industrijske produkcije človeku koristnih proizvodov. Program predvideva intenzivno raziskovalno udeležbo študentov, seminarski način dela, kroženje med laboratoriji in kritično-polemično udejstvovanje v znanstvenih razpravah. Raziskovalni projekti, ki jih študentje opravijo tekom doktorskega študija, so praviloma nadaljevanje širšega raziskovalnega programa izbrane raziskovalne skupine v Laboratoriju za vede o okolju in življenju na UNG ali v partnerskih raziskovalnih skupinah v Sloveniji in tujini. Program izvajamo v tesnem sodelovanju z ICGEB iz Trsta, ki v okviru programa zagotavljanja tako nosilce predmetov kot tudi mentorje doktorskim študentom in možnosti opravljanja raziskovalnega dela študentov v okviru njihovih raziskovalnih projektov.

➤ **Kognitivne znanosti jezika (tretja stopnja):**

Doktorski program Kognitivne znanosti jezika obravnava problematiko kognitivnih procesov v človeških možganih in s tem produkcijo in razumevanje izrazov naravnega jezika. Preučevanje teh procesov nam pomaga odgovoriti na znanstvena vprašanja o naravi miselnih/možganskih aktivnosti (npr. kaj je znanje jezika in kako se odraža v mišljenju/možganih). Hkrati nam zagotavlja praktično znanje, ki nam lahko pomaga pri oblikovanju inteligentnih strojev, ki bi bili sposobni sporazumevanja v naravnem jeziku in razumevanja naravnega jezika; pomaga nam pri razvoju terapij za ljudi, ki so jih prizadele različne okvare govora, in pri ustvarjanju boljših tehnik za učenje jezika.

Študijski program je zastavljen tako, da študentom zagotavlja izobrazbo in usposabljanje na osrednjih področjih formalne jezikoslovne teorije, skladnje, semantike in fonologije –



vse v okvirih generativne slovnice. Poleg tega program nudi izbor predmetov, ki se ukvarjajo s sodobnimi trendi v psiho- in nevrolingvistiki ter računalniškem jezikoslovju.

Študenti so vključeni v raziskovalno delo na projektih svojih mentorjev in nosilcev predmetov iz Centra za kognitivne znanosti jezika na UNG ter iz drugih raziskovalnih skupin iz področja kognitivnih znanosti jezika v svetu.

➤ **Materiali (tretja stopnja):**

Interdisciplinarni doktorski študijski program Materiali povezuje ekspertna znanja iz fizike, kemije, kemijskega inženirstva in teoretične kemije. Namenjen je študentom, ki želijo pridobiti vrhunske raziskovalne kompetence in znanja na področjih razvoja različnih novih vrst funkcionalnih materialov. Študij je zasnovan celostno, od sinteze in karakterizacije materialov, razumevanje odnosa med strukturo, lastnostmi materiala in njegovim delovanjem, do razvoja materiala na industrijsko skalo. Posebna pozornost je pri študiju namenjena razvoju novih materialov za uporabno v energijskih in okoljskih tehnologijah za potrebe industrijskega razvoja. Študenti so vpeti v raziskovalno delo treh raziskovalnih enot UNG (Laboratorij za raziskave materialov, Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za kvantno optiko) in raziskovalnih laboratorijih partnerskih raziskovalnih inštitucij, kot so Kemijski inštitut in Inštitut Jožef Stefan v Ljubljani.

## 2. STRATEGIJA, ORGANIZIRANOST IN VODENJE ZAVODA, UREJENOST EVIDENC TER SKRB ZA KAKOVOST

### 2.1 ORGANIZIRANOST

Fakulteto za podiplomski študij vodi dekan. Dekana ob soglasju senata Univerze in upravnega odbora predlaga in imenuje rektor. Mandat dekana je 4 leta. Po poteku mandatne dobe je ista oseba lahko ponovno imenovana na mesto dekana.

Dekan FPŠ: prof. dr. Iztok Arčon (mandat: 1. 10. 2014 – 1. 10. 2022).

**Senat:** Funkcije senata FPŠ vrši Senat UNG.

Direktor programa je strokovni vodja posameznega podiplomskega programa. Imenuje ga senat univerze na predlog dekana fakultete za podiplomski študij.

#### **Direktorji programov FPŠ:**

- **Znanosti o okolju:** prof. dr. Anton Brancelj (mandat od 16. 1. 2013)
- **Fizika:** izr. prof. dr. Gabrijela Zaharijas (mandat od 12. 3. 2020)
- **Krasoslovje:** izr. prof. dr. Martin Knez (mandat od 16. 1. 2013)
- **Humanistika:** izr. prof. dr. Ana Toroš (mandat od 16. 5. 2014)
- **Študiji kulturne dediščine:** prof. dr. Saša Dobričič (mandat od 1. 10. 2010 )
- **Molekularna genetika in biotehnologija:** doc. dr. Martina Bergant (mandat od 19. 1. 2017)
- **Kognitivne znanosti jezika:** prof. dr. Arthur Stepanov (mandat od 17. 5. 2013)
- **Materiali:** prof. dr. Nataša Novak Tušar (mandat od 23. 1. 2019)

Znanstveni svet je strokovno-posvetovalni organ direktorja programa. Sestavljajo ga visokošolski učitelji, ki kot predavatelji ali mentorji sodelujejo pri izvajanju posameznega podiplomskega programa. Znanstveni svet ima lahko od 3 do 5 članov. Člane znanstvenega sveta imenuje direktor programa z mandatno dobo 4 let. Po izteku mandata so člani znanstvenega sveta lahko ponovno imenovani. Znanstveni svet vodi in sklicuje direktor programa.

#### **Znanstveni sveti programov FPŠ:**

- **Znanosti o okolju:** prof. dr. Anton Brancelj, prid. prof. dr. Andrej Kržan, prof. dr. Mladen Franko, doc. dr. Martina Bergant Marušič, pridr. prof. dr. Valentina Turk (mandat do 15. 1. 2023).
- **Fizika:** izr. prof. dr. Gabrijela Zaharijas, izr. prof. dr. Sandra Gardonio, prof. dr. Iztok Arčon, prof. dr. Gvido Bratina, prof. dr. Samo Stanič (mandat do 14. 3. 2024).

- **Krasoslovje:** prof. dr. Franci Gabrovšek, izr. prof. dr. Martin Knez, prof. dr. Metka Petrič, prof. dr. Tadej Slabe, prof. dr. Stanka Šebela (mandat do 6. 11. 2022).
- **Humanistika:** izr. prof. dr. Marina Lukšič Hacin, pridr. prof. dr. Leonora Flis, izr. prof. dr. Aleš Vaupotič, pridr. prof. dr. Neva Makuc in izr. prof. dr. Ana Toroš (mandat do 8. 6. 2024).
- **Študiji kulturne dediščine:** prof. Stefano della Torre, prof. dr. Arjo Klamer prof. dr. Xavier Greffe, prof. Benno Albrecht, prof. dr. Jukka Jokilehto, izr. prof. Saša Dobričič (mandat do 30.11.2023).
- **Molekularna genetika in biotehnologija:** prof. dr. Emanuele Buratti, prof. dr. Alessandro Marcello, izr. prof. dr. Ario de Marco in doc. dr. Martina Bergant Marušič (mandat do 13. 4. 2025).
- **Kognitivne znanosti jezika:** prof. dr. Penka Stateva, prof. dr. Franc Marušič, prof. dr. Artur Stepanov, doc. dr. Rok Žaucer (mandat do 20. 5. 2025).
- **Materiali:** prof. dr. Iztok Arčon, prof. dr. Matjaž Valant, prof. dr. Nataša Zabukovec Logar, prof. dr. Nataša Novak Tušar (mandat do 31. 8. 2023).

#### **Koordinator za kakovost FPŠ:**

- doc. dr. Martina Bergant Marušič, mandat do 13. 5. 2023.

Podatki o knjižnici, založbi, pisarni za kakovost, študentski pisarni, finančni službi, pravni službi, kadrovske službi, mednarodni službi ter o drugem administrativnem osebju so skupni vsem fakultetam UNG in so predstavljeni v univerzitetnem poročilu o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti.

## **2.2 POSLANSTVO**

Poslanstvo fakultete za podiplomski študij UNG je v tem, da izobražuje vrhunske strokovnjake, ki bodo sposobni reševati najzahtevneše naloge v raziskovalnem, razvojnem, podjetniškem ali družbenem okolju v slovenskem in mednarodnem prostoru, ter da ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti profesorji in raziskovalci ter, da se to znanje prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje. Temeljna značilnost podiplomskih študijskih programov UNG je učenje na praktičnih problemih, zato so študentje vključeni v raziskovalno delo v okviru raziskovalnih enot UNG ali v partnerskih raziskovalnih in visokošolskih institucijah ter industriji v Sloveniji ali po svetu. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje in s tem se tudi izboljšujejo zaposlitvene možnosti diplomantov.

## **2.3 VIZIJA**

Fakulteta za podiplomski študij združuje in izvaja vse podiplomske doktorske študijske programe (III. stopnja) Univerze v Novi Gorici. Organizirana je kot povezana in enovita podiplomska fakulteta. S tem omogoča veliko izbirnost in interdisciplinarnost pri oblikovanju individualnih doktorskih študijskih programov, saj lahko vsak študent preko kreditnega sistema ECTS nabere svoji raziskovalni usmeritvi najprimernejše predmete iz široke palete, ki jo nudijo med sabo komplementarni študijski programi.

Glavna značilnost študijskih programov Fakultete za podiplomski študij je tesna povezanost z raziskovalnimi laboratoriji, centri oziroma inštituti Univerze v Novi Gorici ter drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu. V njih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v mednarodne raziskovalne projekte.

Fakulteta za podiplomski študij torej ni le mesto, kjer se izvajajo študijski programi, ampak predvsem kreativno okolje, kjer se srečujejo študentje, profesorji, raziskovalci in eksperti s skupnim ciljem ustvarjanja novega znanja in prenos le-tega v podjetniško okolje. S tako organiziranostjo fakulteta za podiplomski študij zagotavlja učinkovito realizacijo svojega poslanstva.

## **2.4 STRATEŠKI NAČRT**

Strateški načrt FPSŠ spada v sklop univerzitetnega načrta, z imenom Program dejavnosti Univerze v Novi Gorici: razvojni načrt za obdobje 2010-2025. Ta se kot priloga nahaja v univerzitetnem poročilu o kakovosti za leto 2009/2010.

UNG bo v prihodnosti dajala prednost razvoju bolonjskih programov II. stopnje in doktorskih programov ter znanstveno-raziskovalni dejavnosti.

Kratkoročno strategijo razvoja obravnava in sprejema vodstvo univerze (rektor, prorektorja, dekani ter vodje raziskovalnih enot). Na strateškem posvetu UNG v Vipavi, dne 22. 2. 2018, so bile ugotovljene prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na strateške usmeritve sprejete na prejšnjem strateškem posvetu. Obenem so bili sprejeti naslednji sklepi za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem obdobju. Med njimi so bile sprejete tudi strateške odločitve, pomembne za razvoj FPSŠ in programov, ki jih izvaja.

### ***Statusne spremembe UNG***

- Iskanje strateškega partnerja/donatorja za razvoj UNG
- Nov soustanovitelj - FUNG

### ***Pedagoška dejavnost***

#### ***Pridobivanje študentov***

- Povečati število študentov za 20%
- Povečanje vpisa na II in III stopnji
- Povečevati število odličnih študentov in posledično prehodnost v 2. letnik

#### ***Odličnost programov***

- Povečati atraktivnost in unikatnost študijskih programov

- Povečati aktivnosti študentov pri predavanjih z interaktivnimi pristopi

### ***Fakultete***

#### *Fakulteta za podiplomski študij*

- Akreditacija programa Materiali III stopnje
- ETKAKD - preselitev v Vipavo in priprava treh novih programov za izpopolnjevanje
- Nov sporazum o sodelovanju s tujo univerzo

### ***Zaposljivost***

- Ohraniti zaposljivost na 80% v 6 mesecih po zaključku študija oziroma nad 90% v 12 mesecih po zaključku študija

### ***Uravnoteženost raziskovalnega in pedagoškega dela***

- Približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca

### ***Finansiranje***

- Pridobitev koncesije za celotno UNG
- Iskati zunanje in tuje vire finansiranja

### ***Prostorska problematika***

- Nakup zemljišč ali pridobitev stavbne pravice za kampus in študentski dom
- Izgradnja Študentskega doma

V letu 2016 je bila sprejeta tudi posebna Strategija o pridobivanju podiplomskih študentov iz tujine na FPS:

- Delež tujih studentov želimo obdržati nad 50% in ga postopno povečati na 60%,
- Tuje študente želimo pridobivati iz celega sveta. Regijska usmeritev je določena s specifikami vsebine posameznega programa (npr. Krasoslovje preferenčno pridobiva študente iz dežel, kjer imajo kras).
- Najbolj učinkovit način pridobivanja tujih študentov je preko mentorjev na študijskem programu. Študentje se odločajo za vpis, ker želijo delati pod mentorstvom izbranega vrhunskega strokovnjaka s področja. Zato smo na vseh programih FPS na spletni strani pripravili predstavitev mentorjev in njihovih raziskovalnih področij. Vsi mentorji aktivno sodelujejo pri promociji in pridobivanju tujih študentov preko osebnih povezav s tujimi raziskovalnimi institucijami, skupinami ali posamezniki.
- Pripravljamo skupne doktorske programe s tujimi univerzami, s katerimi bi privabili več tujih študentov. Pripravljen je bil skupni program za izpopolnjevanje

ETKAKD z univerzo IUAV, v pripravi pa je tudi skupni doktorski program Krasoslovje z Yunansko univerzo na Kitajskem.

- S promocijskim materialom (brošure, plakati, e-predstavitve, ...) sodelujemo na skupnih predstavitev UNG na mednarodnih sejmskih dogodkih.
- Število tujih študentov bi lahko učinkovito povečali s sofinaciranjem študija v obliki štipendij ali zaposlitve v Sloveniji. Opažamo, da se veliko potencialnih študentov za vpis ne odloči, ker nimajo sredstev za preživljanje v času študija na FPS. Aktivno bomo promovirali vse oblike sofinaciranja, ki jih nudi država Slovenija in države, od koder prihajajo študenti (mednarodni sporazumi, projekti EU, ...). Promovirali bomo sodelovanje z industrijo, ki je pripravljena investirati v izobraževanje doktorskih študentov, ki v času študija opravljajo raziskave pri njih. Nekaj takih primerov že imamo (Biomed iz Trsta, Železarne Štore). Doktorskim študentom bomo omogočali vključevanje v pedagoški proces na UNG na programih prve in druge stopnje kot asistenti.

## 2.5 SKRB ZA KAKOVOST

Skrb za kakovost na fakulteti poteka skladno z enotno metodologijo UNG. Poleg tega je Senat UNG je na svoji redni 51. seji dne 11. 7. 2013 sprejel zavezo, da bo UNG stalno razvijala kulturo kakovosti, skrbela za vzpostavitev kakovostne zanke, dograjevala postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih. V procese zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi deležniki vključno s študenti. Postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG se oblikujejo skladno z nacionalno zakonodajo in s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions, ESG, Part 1, ENQA, Helsinki, Finland, 2009, isbn 952-5539-05-9*), so formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG.

V Poslovniku kakovosti UNG, ki ga je sprejel Senat UNG, so načrtane strategije zagotavljanja kakovosti na UNG, podani so postopki in mehanizmi spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na UNG ter postopki samoevalvacije. Opredeljena so pravila, pristojnosti, način dela ter ukrepi za spremljanje in izboljševanje kakovosti, po katerih se ravna pristojni organi UNG ter vsi drugi deležniki pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti.

Samoevalvacije doktorskih študijskih programov FPŠ so organizirane v skladu s Poslovníkom kakovosti UNG in z nacionalnimi Merili za ugotavljanje, spremljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela (Uradni list RS, št. 124/04). Pri tem so upoštevana *Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, Merila za prehode med študijskimi programi, Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, Minimalni standardi za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih*, ki jih je sprejel svet NAKVIS na podlagi Zakona o visokem šolstvu.

Institucionalna in programska samoevalvacija doktorskih programov Fakultete za podiplomski študij, ki je prikazana v samoevalvacijskem poročilu, zajema naslednja področja:

- Predstavitev programske zasnove, vizije in ciljev študijskega programa in predstavitev nabora kazalcev, s katerimi je mogoče spremljati ter ovrednotiti doseganje zastavljenih ciljev.
- Analiza izvajanja študijskega programa (skladnost izvajanja z akreditirano vsebino in obsegom programa, vpisni pogoji, načini študija, metode poučevanja, predmetnik, vsebina predmetov, redno posodabljanje študijskih vsebin predmetov, študijski red, načini preverjanja in ocenjevanja znanja, zagotavljanje ustreznega deleža izbirnosti znotraj programa).
- Sledljivost sprememb študijskih programov, kjer so podani predlogi za spremembe oziroma posodobitve vsebine in strukturiranosti programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov.
- Spremljanje in analiza izvajanja praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih.
- Statistika študija (informiranje o študiju pred vpisom, vpis v prvi letnik, prehodnost med letniki, uspeh po predmetih, število diplomantov in povprečna doba študija, razmeje med številom študentov in pedagoških delavcev).
- Spremljanje in spodbujanje mobilnosti študentov in omogočanje izbirnosti znotraj študijskih programov preko kreditnega sistema ECTS.
- Spremljanje zaposljivosti diplomantov in zbiranje povratnih informacij od diplomantov o relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela.
- Struktura akademskega in administrativnega osebja (izbor in habilitacije učiteljev, strokovna usposobljenost administrativnega osebja, zagotavljanje ustreznega razmerja med številom pedagoškega osebja in številom študentov, spremljanje in spodbujanje znanstvenega in strokovnega napredovanja oziroma izobraževanja akademskega in administrativnega osebja).
- Prostor in učni pripomočki (predavalnice, računalniška učilnica, knjižnica, študijsko gradivo, spletne strani, oprema za izvajanje pouka).
- Financiranje študijske dejavnosti (viri, struktura).
- Sodelovanje z gospodarstvom in vključevanje v regionalno in širše okolje.
- Organiziranost študentov.
- Pridobivanje mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa s tematskimi študentskimi anketami.
- Ocena stanja in usmeritve.

Zaradi uskladitve z novo zakonodajo in novimi Merili za akreditacijo je bilo v študijskem letu 2016/17 v samoevalvacijsko poročilo dodano poglavje 3.3 **Posodabljanje študijskih programov**. V tem poglavju so podane vse spremembe vsebin študijskih programov, ki jih izvaja fakulteta. Za vsak študijski program posebej so za vsako študijsko leto posebej podane načrtovane spremembe oziroma posodobitve vsebine in strukturiranosti programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. Za vse spremembe so navedene utemeljitve. V zadnjem razdelku so po kronološkem redu navedene realizirane posodobitve. Naveden je seznam vseh sprememb študijskega programa, ki jih je potrdil

Senat Univerze v Novi Gorici v študijskem letu. Seznam sprememb je podan kronološko, z navedbo datuma sprejema na Senatu fakultete in na Senatu UNG, ter datum ko je Univerza seznanila NAKVIS o sprejetih spremembah. V prilogah k samoevalvacijskemu poročilu so priloženi sklepi senata, s katerim so bile spremembe sprejete, ter čistopis sprememb programa in posameznih spremenjenih učnih načrtov predmetov, iz katerega je razvidno, kaj je spremenjeno in kaj ostaja enako kot prej.

Študentje in širša javnost je o spremembah ažurno obveščena preko spletnih strani programa na portalu UNG. Povezava na spletne strani, kjer so študentje obveščeni o spremembah programa, je vključen na koncu seznama realiziranih sprememb v tem poglavju.

V letnem poročilu o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti so povzete tudi ugotovitve o prednostih in šibkih točkah študijskih programov. Prav tako so podani predlogi za izboljšanje kakovosti pri izvedbi študijskih procesov. Vsako leto se zbirajo predlogi pedagoškega osebja za izboljšave vsebine in kakovosti študijskega programa.

V šolskem letu 2017/18 smo v samoevalvacijsko poročilo Fakultete za podiplomski študij tako vključili tudi poglobljeno analizo izvajanja vseh doktorskih programov. Ugotovitve analiz so podane v poglavju **Izvedba študijskih programov**, podpoglavje **Ocena stanja in usmeritve**.

Analiza zajema naslednje segmente samoevalvacije programa:

- Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja, pridobljenega na podlagi znanstveno-raziskovalnega, strokovnega, oziroma umetniškega dela ter drugih dosežkov na področju študijskega programa.
- Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze.
- Povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti.
- Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija
- Vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje.
- Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. (Razmere za praktično izobraževanje študentov posebej na strokovnih študijskih programih.)
- Ustreznost študijska gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo ali drugim oblikam študija prilagojenim študentom s posebnimi potrebami.
- Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija.
- Doseganja kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi.
- Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja.
- Analiza vpisa.



- Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov.
- Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju.

Na podlagi teh analiz se ugotovi, ali so potrebne spremembe in dopolnitve vsebine in/ali načina izvajanja študijskih programov v prihodnje.

Vse posodobitve, ki so nastale na osnovi analiz, so navedene v poglavju Posodabljanje vsebine študijskih programov. V prilogi k samoevalvacijskemu poročilu so pripeti tudi vsi dokumenti o spremembah programov fakultete, ki jih je potrdil Senat UNG.

Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, z evalvacijo stanja in za podajanje predlogov in pobud za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje kakovosti, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah, akademijah oziroma visokih šolah pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze. Koordinatorja za kakovost FPSŠ predlaga dekan, potrdi pa ga Senat UNG, ki vrši funkcijo senata FPSŠ.

Dobljene rezultate obravnava dekan posamezne fakultete in Senat fakultete. Pogoje študija spremlja senat posamezne fakultete oziroma šole in podaja predloge za izboljšave rektorju in predstojniku Univerze v Novi Gorici. Dobljeni rezultati analiz so povzeti tudi v kratkem poročilu, ki je vključeno v letno poročilo o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti na Univerzi v Novi Gorici. To poročilo obravnava Senat Univerze v Novi Gorici. Ugotovitve so upošteevane v letnem programu dela.

Sodelavci Univerze v Novi Gorici aktivno sodelujejo v procesu zagotavljanja kakovosti visokega šolstva v Sloveniji kot zunanji evalvatorji. UNG je imela dva predstavnika v Nacionalni komisiji za zagotavljanje kvalitete visokega šolstva. Predsednik Univerzitetne komisije za kakovost je član delovne skupine univerzitetnih komisij za kakovost. UNG tudi aktivno sodeluje v procesu prilagajanja in usklajevanja visokega šolstva v Sloveniji z načeli in smernicami Bolonjske deklaracije.

Poleg standardnih kazalcev spremljamo tudi kakovost raziskovalnega dela podiplomskih študentov. Senat Univerze v Novi Gorici je na svoji 8. seji 16. maja 2007 sprejel enotne formalne postopke pri prijavljanju in zagovoru doktorske disertacije na FPSŠ, s čemer je tudi po formalni plati vpeljal sistem za zagotavljanje visokih standardov kakovosti doktorskih del na vseh doktorskih programih FPSŠ. Doplnitve pravil študija (točka 2a) je Senat UNG sprejel na svoji redni 16. seji 21. maja 2008, spremembe in dopolnitve pravil pa na svoji redni 32. seji dne 15. septembra 2010 (točka 2a, 2b, 3e, 3f in 3g) ter na svoji 50. redni seji dne 16. maja 2013 (točke 3d, 3e, 3f in 3g). Z namenom zagotavljanja kakovosti in v skladu s priporočili EAU je Senat na svoji redni 73. seji dne 21. 9. 2016 sprejel dodatne dopolnitve pravil študija. Zadnje dopolnitve (točke 1c, 2c in 3h) je senat UNG sprejel na 88. seji dne 13. 3. 2019, potrdil pa jih je Upravni odbor na 55. seji dne 3. 4. 2019.

Zadnje dopolnitve študijskih pravil na doktorskih programih Fakultete za podiplomski študij, določene v *Formalnih postopkih pri prijavljanju in zagovoru disertacije*, se nanašajo na:

- Sestavo komisije za oceno disertacije, kjer morata biti vsaj dva člana iz tuje univerze.
- Dopolnitve Oblikovanja in Oddaje disertacije z vključitvijo izjave o avtorskih pravicah.
- Odpravo pravilih, ki se nanašajo na stari znanstveni magisterij, ki ne obstaja več.
- Dopolnijo se navodila za oddajo disertacije v točki 3 v *Formalnih postopkih*, kot je označeno v priloženem dokumentu. Natančneje so določeni posamezni koraki v postopku pregleda disertacije, v primerih ko člani komisije ugotovijo pomanjkljivosti v disertaciji in priporočajo odpravo le-teh.
- V točki 1b so dodani pogoji za imenovanje mentorjev doktorskim študentom in navedene glavne naloge oziroma odgovornosti mentorjev do študentov.

*“Mentor doktorskim študentom je lahko habilitiran visokošolski učitelj (docent, izredni ali redni profesor) ali raziskovalec z doktoratom, ki je raziskovalno in strokovno aktiven na področju, ki ga zajema tema disertacije. Študent lahko izbere tudi mentorja, ki ni zaposlen na UNG. Mentor mora zagotavljati študentu ustrezno strokovno pomoč in svetovanje pri pripravi disertacije tako po vsebinski in oblikovni, kot tudi po strokovno jezikovni strani.»*

- Spremeni se določila v točkah 2a in 2b v obstoječih Formalnih postopkih, ki določajo jezik disertacije, kot sledi:

Člen 2a) Jezik disertacije je angleški.

Člen 2b) Disertacija je lahko napisana v dveh jezikih, v angleškem in v slovenskem jeziku, ali pa je lahko disertaciji v angleškem jeziku priložen obširnejši povzetek v slovenskem jeziku.

Pojasnila glede jezika disertacije:

**2a) Jezik disertacije je angleški**, s čimer želimo zagotoviti, da vsi doktorski študentje, na vseh doktorskih programih FPS v času študija pridobijo ustrezne jezikovne kompetence, da lahko rezultate svojega raziskovalnega dela suvereno in samostojno predstavijo mednarodni strokovni javnosti v angleškem jeziku. Skladno z vizijo in strategijo UNG so vsi njeni doktorski programi mednarodno usmerjeni. Na doktorske programe FPS se poleg slovenskih študentov vpisuje več kot 50% tujih študentov, ki prihajajo iz različnih govornih področji iz celega sveta. Pri vpisu na doktorske programe pričakujemo, da vsi študentje izkazujejo splošno raven znanja angleškega jezika vsaj na stopnji B2, v času študija pa znanje angleškega jezika na svojem strokovnem področju nadgradijo do ustrezne ravni, ki zagotavlja samostojno predstavitev in zagovarjanje rezultatov raziskovalnega dela v angleškem jeziku.

Celotno besedilo disertacije mora biti jezikovno ustrezno oblikovano. Besedilo v angleškem jeziku mora ustrezati jezikovnim standardom za znanstvene objave v mednarodnih znanstvenih revijah v angleščini.

Mentor mora zagotavljati študentu ustrezno strokovno pomoč in svetovanje pri pripravi disertacije tako po vsebinski, oblikovni in jezikovni strani.

Nadzor nad kakovostjo disertacije po vsebinski in po jezikovni strani opravlja tričlanska komisija za zagovor disertacije, ki jo imenuje senat UNG. V komisiji je vedno vsaj en član iz tuje univerze, s čimer želimo zagotoviti mednarodno primerljivost kakovosti disertacije. Člani komisije iz tujih univerz praviloma ne razumejo slovenskega jezika, zato je ključno, da je disertacija napisan v angleškem jeziku, da jo lahko tudi tuji člani komisije ustrezno preverijo in ocenijo, tako po vsebini kot po ustreznosti angleškega jezika.

**2b) Disertacija je lahko napisana v dveh jezikih, v angleškem in v slovenskem jeziku, ali pa je lahko disertaciji v angleškem jeziku priložen obširnejši povzetek v slovenskem jeziku.** Na ta način želimo omogočiti študentom iz slovenskega govornega področja, da rezultate svojega raziskovalnega dela predstavijo in strokovno utemeljijo tudi v svojem materinem jeziku. Še posebej je to lahko pomembno, ko je raziskovalna tema disertacije tesno povezana s slovenskim jezikom, slovenskim prostorom in ljudmi v slovenskih govornih področjih, ali z raziskovalnimi viri v slovenskem jeziku. (Skladno s strategijo UNG, ki si je zastavila cilj, da bo gojila tudi specifično raziskovalno in pedagoško dejavnost, ki bo utrjevala položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji.)

Besedilo disertacije v slovenskem jeziku mora biti jezikovno ustrezno oblikovano. Zadoščati mora jezikovnim pravilom slovenskega knjižnega jezika. Uporabljena mora biti ustrezna slovenska znanstvena oziroma strokovna terminologija. Mentor mora zagotavljati študentu ustrezno strokovno pomoč in svetovanje pri pripravi disertacije in ustrezni rabi slovenske znanstvene oziroma strokovne terminologije ter pri upoštevanju jezikovnih pravil slovenskega knjižnega jezika, pri pisanju slovenskega besedila v disertaciji.

Nadzor nad strokovno ustreznostjo slovenskega jezika in znanstveno kakovostjo slovenskega besedila vključenega v disertacijo, opravljajo po vsebinski in po jezikovni strani tisti člani komisije za zagovor disertacije, ki govorijo slovensko.

### **Pogoji za pristop k zagovoru disertacije**

Z namenom izboljšanja kvalitete študija na FPS je senat Univerze v Novi Gorici na svoji 47. redni seji dne 7. novembra 2012 sklenil, da se dopolnijo Pogoji za pristop k zagovoru disertacije na doktorskih študijskih programih Fakultete za podiplomski študij, kot sledi: *»Kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije mora študent poleg veljavnih določil na študijskem programu izkazati oceno 8 ali več pri vseh predmetih, ki jih je opravil v okviru študijskega programa in so ocenjeni z obstoječo številsko ocenjevalno lestvico.«* Navedeni pogoji za pristop k zagovoru disertacije se upoštevajo tudi v postopku priznavanja kreditnih točk ECTS za študijske vsebine, ki jih je študent opravil pred vpisom na doktorski program na FPS. Priznavajo se torej lahko le tisti predmeti, pri katerih je študent dosegel vsaj 70% maksimalne ocene, to je vsaj oceno 8 po v Sloveniji veljavni ocenjevalni lestvici od 1 do 10. Spremembe so bile vključene v opis predmeta Disertacija pri vseh doktorskih programih in veljajo od začetka študijskega leta 2012/2013 dalje. V opis predmeta je dodana tudi splošna kompetenca o usvajanju angleškega jezika, da lahko študenti samostojno in suvereno predstavljajo svoje raziskovalne rezultate mednarodni javnosti v angleščini.

Senat Univerze v Novi Gorici je na svoji redni 69. seji dne 20. 1. 2016 sprejel dodatno dopolnilo k obstoječim študijskim pravilom Fakultete za podiplomski študij, ki veljajo za vse doktorske programe. Dopolnilo se glasi: *“Kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije mora študent poleg veljavnih določil na študijskem programu predložiti en znanstveni članek s področja svojih raziskav, ki jih je opravil v okviru doktorskega študijskega programa. Članek mora biti pripravljen v enem od v enem izmed razširjenih tujih jezikov\* in poslan ali sprejet v objavo v mednarodni znanstveni reviji s faktorjem upliva. Pri člankih s področja humanističnih ved in družboslovja se kot ustrezne upoštevajo mednarodne revije, določene v minimalnih bibliografskih pogojih za izvolitev v pedagoške nazive na področju humanističnih ved in družboslovja na Univerzi v Novi Gorici.»*

\*Razširjeni tuji jeziki so: angleščina, španščina, francoščina, nemščina, ruščina, kitajščina in japonščina.

Spremembe so bile vključene v opis predmeta Raziskovalno delo III pri vseh doktorskih programih in veljajo od začetka študijskega leta 2016/2017 dalje.

### **Navodila mentorjem**

Z namenom izboljšanja kakovosti in v skladu s priporočili EUA o izobraževanju mentorjev (posebej zunanjih) je FPS v študijskem letu 2015/16 pripravila navodila mentorjem doktorskih študentov, ki so objavljena na spletni strani Fakultete. Navodila se glasijo:

*“Mentor doktorskim študentom je lahko habilitiran visokošolski učitelj (docent, izredni ali redni profesor) ali raziskovalec z doktoratom, ki je raziskovalno in strokovno aktiven na področju, ki ga zajema tema disertacije. Študent lahko izbere tudi mentorja, ki ni zaposlen na UNG.*

*Študent ima lahko enega ali dva mentorja. Dva mentorja sta predlagana v primeru, ko je tema disertacije po vsebini interdisciplinarna in en mentor ne more sam zagotavljati ustrezne strokovne pomoči za vsa področja, ki jih tema zajema. V primeru, da ima kandidat dva mentorja, sta oba v enakem položaju in z enakimi odgovornostmi do študenta.*

*Mentor zagotavlja študentu ustrezno strokovno pomoč in svetovanje pri pripravi disertacije tako po vsebinski in oblikovni, kot tudi po strokovno jezikovni strani.*

*Mentor ne more biti član komisije za oceno disertacije. Po svoji funkciji je pri zagovoru disertacije prisoten, vendar brez glasovalne pravice.*

*Študent izbere delovnega mentorja ob vpisu na študijski program v začetku prvega letnika in o tem obvesti direktorja študijskega programa. Delovni mentor takoj na začetku študija svetuje študentu pri izbiri in opredelitvi raziskovalnega področja disertacije, ter skladno s to izbiro študentu svetuje pri izbiri usterzih izbirnih predmetov na študijskem programu.*

*Mentorja (enega ali dva) uradno imenuje Senat UNG, na predlog direktorja študijskega programa s soglasjem Znanstvenega sveta programa. Senat imenuje mentorja hkrati, ko imenuje člane komisije za oceno disertacije in potrdi primernosti naslova in teme disertacije, ki jo je predlagal študent v soglasju z delovnim mentorjem. Predlog teme disertacije z utemeljitvijo oddaja študent v potrditev nakasneje ob zaključku drugega letnika, skladno s postopki določenimi v Formalnih postopkih pri prijavljanju in zagovoru disertacije.»*

## Vključenost študentov v proces kakovosti

Študentje so vključeni v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti podiplomskih študijskih programov na več nivojih. Po eni strani poteka sodelovanje med FPŠ in študenti preko študentskega sveta UNG. Študentje imajo svoje predstavnike tudi v upravnem odboru in Senatu UNG ter v Univerzitetni komisiji za kakovost. Neposredno pa sodelujejo pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega procesa vsi študentje FPŠ preko študentskih anket.

Mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa zbiramo s temi tematskimi anketami:

- študentska anketa za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev,
- študentska anketa za oceno študijskega programa,
- anketa za preverjanje obremenitve študenta.

Ankete so anonimne.

Preko *Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj* redno zbiramo študentska mnenja o kakovosti pedagoškega dela pri posameznih predmetih. Za ta namen sta pripravljene *dve različici študentskih anket*: ena je namenjena preverjanju kakovosti pedagoškega dela predavateljev, ki predmet izvedejo v obliki *rednih predavanj*, druga pa se izvaja, ko predavatelj predmet izvede v obliki *individualnih konzultacij* (ko predmet vpiše manj kot pet študentov). Ob koncu predavanj pred izpitnim obdobjem, študentje. Študenti ocenijo pedagoško delo vsakega predavatelja in asistenta preko elektronskega sistema UNG ob koncu predavanj in pred izpitnim obdobjem. Od leta 2015/16 se ta anketa na vseh programih UNG izvaja v prenovljeni obliki, ki je bistveno enostavnejša in omogoča lažje ocenjevanje pedagoškega dela.

Rezultati anket niso javni, dostop do njih ima le vodstvo šole. Vsak učitelj pa ima vpogled v rezultate ankete o svojem delu. Te informacije predstavljajo učiteljem povratno informacijo o njihovem delu. Opozarjajo jih na slabosti in dobre strani v pedagoškem procesu kot jih vidijo študentje in jih s tem spodbujajo k izboljšavam pedagoškega dela. Ob koncu študijskega leta dekan fakultete in predsednik UNG opravita individualne razgovore s predavatelji, pri čemer so rezultati anket izhodišče za iskanje izboljšav pri pedagoškem procesu. Mnenja študentov o pedagoškem delu predavateljev, ki se izdajajo in uporabijo v postopku izvolitve v pedagoške nazive, se podajajo na podlagi rezultatov teh anket.

Dodatne povratne informacije o študijskem programu pridobivamo z *Anketo za oceno študijskega programa*, ki vsebuje poleg vprašanj o študijskem programu tudi vprašanja o knjižnici, o računalniških učilnicah, tajništvu in študentski pisarni, študentskem svetu in o občudijski dejavnosti študentov. Anketa se izvaja vsako leto ob vpisu študentov v višje letnike. Na podlagi rezultatov ankete fakulteta poskuša odpraviti morebitne slabosti oziroma obdržati dobre strani študijskega programa. Tudi ta anketa je bila v študijskem letu 2015/16 prenovljena.

V skladu z *Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS*, ki jih je sprejel svet NAKVIS na 11. seji dne 18. novembra 2010, se po uvedbi novega študijskega programa preverja dejansko obremenitev študenta vsako študijsko leto do diplomiranja prve vpisane generacije, potem pa najmanj vsaki dve leti. Preverjanje poteka z anketiranjem študentov neposredno po opravljenih izpitih z *Anketo za preverjanje obremenitve študenta*. Študentje jo izpoljujejo preko elektronskega sistema UNG po opravljenem izpitu za vsak predmet ali drugo študijsko enoto, ovrednoteno z ECTS kreditnimi točkami. Od leta 2014/15 se ta anketa na vseh programih UNG izvaja v prenovljeni obliki, ki je bistveno enostavnejša in omogoča lažjo oceno obremenjenosti študentov pri posameznih predmetih.

V letu 2004 je bil ustanovljen Alumni klub, ki združuje diplomante, magistrante in doktorante vseh študijskih programov UNG. V letu 2011 je UNG zaposlila koordinatorja, ki skrbi za aktivnosti Alumni kluba UNG. Preko članov kluba je mogoče pridobivati povratne informacije o zaposljivosti diplomantov in relevantnosti znanja, ki so ga pridobili na študijskih programih UNG.

## **2.6 PRENOVA DOKTORSKIH ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV**

V okviru projekta *Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*, ki je bil potrjen za financiranje v septembru 2013, je potekala prenova šestih doktorskih programov FPŠ. Na podlagi ugotovitev analiz teh programov, zbranih v samoevalvacijskem poročilu FPŠ in UNG, so bile izvedene posodobitve teh študijskih programov, podani so bili predlog racionalizacije izvedbe in po potrebi sprememb predmetnika. Pri tem smo se ciljno usmerili na posodobitve vsebin obstoječih predmetov, jasno definirali učne izide in temu prilagodili načine preverjanja znanja, posodobili načine izvajanja programov z uvajanjem sodobnih načinov poučevanja in e-učenja. Uvajali bomo elemente učenja na daljavo, kot dopolnitev organiziranih oblik poučevanja, kar bo izboljšalo dostopnost študija tudi študentom s posebnimi potrebami. V študijske programe smo vključili tudi vsebine vseživljenjskega izobraževanja, s čimer smo prispevali k izboljšanim možnostim za prekvalifikacijo in zaposlitve tudi za starejše, ki bodisi zaradi izgube službe ali iskanja novih kariernih poti potrebujejo nove kompetence. Posodobili smo predstavitev programov in predmetov, učnih izidov, nabora literature, načinov učenja in preverjanja znanja.

Pri posodobitvah smo upoštevali tudi načelo ekonomičnosti in vzdržnosti izvajanja študijskih programov. Poiskali smo možnosti racionalizacije izvedbe, ne da bi pri tem okrnili kakovost izvedbe ali zmanjšali učne dosežke in kompetence študentov oz diplomantov, ki so predvidene v programih. Med možnimi ukrepi so ukinjanje izbirnih predmetov, katerih vsebine niso več aktualne, ciklično izvajanje izbirnih predmetov vsako drugo študijsko leto, tako da lahko študentje dveh generacij skupaj poslušajo ponujeni izbirni predmet; združevanje izvajanja skupnih učnih vsebin pri sorodnih predmetih in skupna ponudba izbirnih predmetov na več različnih študijskih programih iste stopnje, in posledično zmanjševanje skupnega števila izbirnih predmetov. Izboljšali smo možnost izvedbe nekaterih vsebin na daljavo, oz. izboljšali kakovost komunikacije med študenti in

eksperti in profesorji iz tujine, kar je izboljšalo kakovost prenosa znanja in zmanjšalo stroške izvedbe programov.

V študijskem letu 2013/14 smo opravili prenovo programov Molekularna genetika in biotehnologija, Jezikoslovje in Humanistika, v letu 2014/15 programa Fizika in v letu 2017/18 programa Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine. Program Fizika je bil delno prenovljen tudi v študijskem letu 2019/2020.

V študijskem letu 2016/2017 je Senat UNG sprejel sklep o podaljšanju vseh doktorskih programov iz dosedanjih treh let na štiri leta. Sklep velja za vse študente, ki so prvič vpisani v letu 2017/2018.

Od študijskega leta 2016/2017, po sprejemu novega zakona o visokem šolstvu v decembru 2016, so univerze v Sloveniji dobile popolno avtonomijo pri preoblikovanju svojih študijskih programov in s tem tudi odgovornost za zagotavljanje kakovosti programov in za njihov razvoj. V tem kontekstu FPŠ redno evalvira in posodablja vsebino, sestavo in izvajanje vseh svojih študijskih programov. V ta proces so vključeni tudi študentje in zunanji deležniki (delodajalci, predstavniki lokalnega in širšega družbenega okolja). Vsi predlogi za spremembe in posodobitve temeljijo na ugotovitvah analiz programov.

Metodologija spremljanja, evalviranja in posodabljanja vsebine in izvajanja študijskih programov je predstavljena v poglavju 2.5. Analiza in ugotovitve evalvacije študijskih programov je predstavljena v poglavjih 3.2 do 3.6 (Ocene stanja in usmeritve).

V poglavjih 3.7 do 3.9 **Posodabljanje študijskih programov** so podane vse spremembe vsebin študijskih programov, ki jih izvaja fakulteta, v zadnjih treh letih. Za vsak študijski program posebej so podane načrtovane spremembe oziroma posodobitve vsebine in strukturiranosti programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. Za vse spremembe so navedene utemeljitve. V zadnjem razdelku so po kronološkem redu navedene realizirane posodobitve. Naveden je seznam vseh sprememb študijskega programa, ki jih je sprejel in potrdil Senat Univerze v Novi Gorici v študijskem letu. Seznam sprememb je podan kronološko, z navedbo datuma sprejema na Senatu fakultete in na Senatu UNG, ter datum ko je Univerza seznanila NAKVIS o sprejetih spremembah. Navedeno je tudi kdaj potrjene spremembe nastopijo v veljavo in za katero generacijo študentov veljajo.

Študentje in širša javnost je o spremembah ažurno obveščena preko spletnih strani programa na portalu UNG.

## 2.7 PRAVILA ŠTUDIJA NA FPŠ

Pravila študija FPŠ, ki določajo formalne postopke pri prijavljanju in zagovoru disertacije je sprejel Senata Univerze v Novi Gorici na svoji redni 8. seji 16. 5. 2007. Dopolnitve pravil študija (točka 2a) je Senat UNG sprejel na svoji redni 16. seji 21. 5. 2008, spremembe in dopolnitve pravil (točka 2a, 2b, 3e, 3f in 3g) je Senat UNG sprejel tudi na redni 32. seji dne 15. 9. 2010, na 50. seji dne 16. 5. 2013 (točke 3d, 3e, 3f in 3g) in na redni 73. seji dne 21. 9. 2016. Zadnje dopolnite (točke 1c, 2c in 3h) je senat UNG sprejel na 88. seji dne 13. 3. 2019, potrdil pa jih je Upravni odbor na 55. seji dne 3. 4. 2019.

Vsa pravila študija na FPŠ so objavljena na spletnih straneh FPŠ:

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/o-fakulteti/pravila/>

V nadaljevanju so predstavljeni ključni dokumenti, ki določajo pravila študija na vseh doktorskih programih FPŠ.

### Formalni postopki pri prijavljanju in zagovoru disertacije:

#### 1) **Odobritev naslova disertacije in teme disertacije in imenovanje komisije za oceno dela**

- a) Predlog naslova disertacije in teme disertacije z utemeljitvijo mora kandidat oddati v tajništvo FPŠ najkasneje do konca drugega letnika. Predlog naslova disertacije teme disertacije podpiše tudi delovni mentor kandidata.

V primeru, da se dela nanašajo na rezultate oziroma podatke, ki imajo značaj industrijske lastnine in so last gospodarske družbe, mora študent pri objavi takih podatkov pridobiti soglasje te družbe, ki za vsak primer posebej tudi določi način in pogoje uporabe te industrijske lastnine. Soglasje je potrebno pridobiti pred odobritvijo naslova disertacije in teme disertacije.

V primeru, da študent in delovni mentor ne želita javne objave dela, morata podati pisno prošnjo z utemeljitvijo in jo oddati istočasno z vlogo za odobritev naslova disertacije in teme disertacije.

(Če je od vpisa na doktorski program minilo več kot pet let in pol, mora kandidat najprej podati prošnjo za odobritev nadaljevanja študija. Prošnjo obravnava Znanstveni svet in direktor študijskega programa in preverita ali so vsebine, ki jih je študent do takrat opravil in zanje prejel kreditne točke ECTS, še relevantne. V primeru, ko te vsebine niso več skladne z aktualnim študijskim programom, se študentu določi dodatne obveznosti v ustreznem obsegu kreditnih točk ECTS, ki jih mora opraviti pred zaključkom študija.)

- b) Direktor študijskega programa s soglasjem Znanstvenega sveta programa predlaga komisijo za oceno disertacije in hkrati v tem predlogu imenuje enega ali dva mentorja. Dva mentorja sta predlagana v primeru, ko je tema disertacije po vsebini interdisciplinarna in en mentor ne more sam zagotavljati ustrezne strokovne pomoči za vsa področja, ki jih tema zajema. V primeru, da ima kandidat dva mentorja, sta oba v enakem položaju in z enakimi odgovornostmi do študenta.

Mentor doktorskim študentom je lahko habilitiran visokošolski učitelj (docent, izredni ali redni profesor) ali raziskovalec z doktoratom, ki je raziskovalno in



strokovno aktiven na področju, ki ga zajema tema disertacije. Študent lahko izbere tudi mentorja, ki ni zaposlen na UNG.

Mentor mora zagotavljati študentu ustrezno strokovno pomoč in svetovanje pri pripravi disertacije tako po vsebinski in oblikovni, kot tudi po strokovno jezikovni strani.

- c) Komisijo za oceno disertacije sestavljajo trije člani, od katerih morata vsaj dva biti iz tuje univerze, en član pa je praviloma iz UNG ali druge slovenske univerze. Vsi člani morajo biti habilitirani visokošolski učitelji z ustreznim nazivom in eksperti s področja teme disertacije.
- d) Mentor ne more biti član komisije za oceno disertacije. Po svoji funkciji je pri zagovoru disertacije prisoten, vendar brez glasovalne pravice.
- e) Direktor študijskega programa naslovi na Senat UNG predlog naslova disertacije, predlog komisije za oceno disertacije in mentorjev. Predlog podpiše poleg direktorja študijskega programa tudi dekan FPS. Predlogu je priložena študentova utemeljitev teme.
- f) Naslov disertacije in temo disertacije, komisijo za oceno dela ter mentorje potrjuje Senat UNG.

## **2) Oblikovanje disertacije:**

- a) Jezik disertacije je angleški.
- b) Disertacija je lahko napisana v dveh jezikih, v angleškem in v slovenskem jeziku, ali pa je lahko disertaciji v angleškem jeziku priložen obširnejši povzetek v slovenskem jeziku.
- c) Oblika in elementi naslovne strani disertacije ter besedilo obvestila o avtorskih pravicah so predpisani. Vzorec je na razpolago v tajništvu FPS, v tajništvih doktorskih študijskih programov in v Univerzitetni knjižnici UNG.
- d) Disertacija je tiskana dvostransko na papirju formata A4 z robovi (notranji rob 3.5 cm, zgornji in zunanji 3 cm, spodnji 2 cm).
- e) Priporočilo za obliko: Velikost črk je 12 pt., pisava je Times New Roman ali podobna. Vrstice naj bodo narazen za en in pol razmaka. Besedilo naj bo poravnano v blok (poravnano na levi in desni rob). Strani naj bodo oštevilčene na spodnjem robu v sredini strani. Naslovna stran ni oštevilčena.
- f) Platnice za vezavo disertacije so predpisane. Kandidat dobi deset platnic brezplačno, več pa proti plačilu. Vezavo kandidat opravi pri knjigovezu, ki ga sam izbere. Pomembno pa je, da črke na naslovnici ustrezajo zahtevam UNG.
- g) Obvezni sestavni deli disertacije je naslov, kratek povzetek ter ključne besede v angleškem in slovenskem jeziku. Celotno besedilo disertacije mora biti jezikovno ustrezno oblikovano. To velja tako za besedilo v angleškem jeziku, ki mora ustrezati jezikovnim standardom za znanstvene objave v mednarodnih znanstvenih revijah v angleščini, kot tudi za slovensko besedilo vključeno v disertacijo, ki mora zadoščati jezikovnim pravilom slovenskega knjižnega jezika z uporabo ustrezne slovenske znanstvene oziroma strokovne terminologije.
- h) Mentor s podpisom potrdi, da je disertacija po vsebinski, oblikovni in (strokovno) jezikovni strani ustrezno pripravljena, in da študentu odobrava oddajo disertacije.

### 3) Oddaja disertacije:

- a) Študent, s pisnim soglasjem mentorja, najprej odda končno verzijo disertacije v elektronski obliki (pdf format) v tajništvo FPŠ.
- b) Tajništvo posreduje disertacijo komisiji za oceno disertacije. Vsak član komisije posebej odda pisno mnenje o delu v roku enega meseca.
- c) Ocene članov komisije pregleda direktor in Znanstveni svet študijskega programa. Če so člani komisije ugotovili pomanjkljivosti v disertaciji iz vsebinskega ali jezikovnega stališča, oz. priporočajo popravke in dopolnitve disertacije, direktor študijskega programa pisno obvesti študenta in mentorja, da mora študent disertacijo ustrezno dopolniti in popraviti. Končno popravljeno verzijo disertacije študent, s pisnim soglasjem mentorja, odda v elektronski obliki v tajništvo FPŠ. Tajništvo posreduje popravljeno in dopolnjeno disertacijo komisiji za oceno disertacije v ponoven pregled. Vsak član komisije, ki je v oceni priporočal odpravo pomanjkljivosti v disertaciji, v roku petnajst dni pisno sporoči, ali so bile njegove pripombe ustrezno upoštevane in ali je končna verzija disertacije primerna za zagovor. Tajništvo FPŠ obvesti študenta, mentorja in direktorja programa o končnih mnenjih članov komisije. Mnenja pregleda direktor in Znanstveni svet študijskega programa.
- d) Če direktor in znanstveni svet študijskega programa ugotovijo, da so vsa mnenja pozitivna, direktor študijskega programa predlaga Senatu UNG, da se odobri zagovor disertacije. Predlog podpiše tudi dekan FPŠ. Predlogu so priložena vsa mnenja članov komisije za zagovor disertacije.
- e) Mnenja članov komisije so lahko tudi negativna. Za negativno se šteje tudi drugo mnenje v katerem recenzent ugotavlja neustrezno upoštevanje pripomb iz prvega pogojno pozitivnega mnenja. Če sta negativni dve mnenji od treh, je disertacija ocenjena kot negativna in postopek zaključen. Pri enem negativnem mnenju Senat UNG na predlog znanstvenega sveta in direktorja programa imenuje četrtega neodvisnega recenzenta in člana komisije, da poda dodatno mnenje. Če je mnenje neodvisnega recenzenta pozitivno, se postopek nadaljuje, kot v primeru treh pozitivnih mnenj. V primeru negativnega mnenja neodvisnega recenzenta je disertacija ocenjena kot negativna in postopek se zaključi.
- f) Če so vsa mnenja pozitivna, mentor podpiše prošnjo za odobritev vezave disertacije, ki jo študent odda v tajništvo.
- g) Študent vnese disertacijo v elektronski obliki v repozitorij Univerze v Novi Gorici, glede na Navodila za pripravo in oddajo elektronskih diplomskih, magistrskih, doktorskih del.
- h) Platnice za vezavo disertacije so enotne in vnaprej predpisane. Vsak študent prejme od Univerze v Novi Gorici deset brezplačnih izvodov platnic, ko predloži od mentorja podpisano izjavo, da je disertacija primerna za oddajo. Prošnji za dobritev vezave disertacije mora študent priložiti potrdilo študentske pisarne, da je opravil vse izpite in druge študijske obveznosti, potrdilo o poravnanih obveznostih v Univerzitetni knjižnici Univerze v Novi Gorici in Izjavo o avtorstvu, istovetnosti elektronske in tiskane verzije doktorskega dela ter o objavi.
- i) Študent odda deset vezanih izvodov disertacije v tajništvo FPŠ. Tajništvo posreduje vezano verzijo disertacije komisiji.

#### 4) Zagovor disertacije:

- a) Senat UNG obravnava predlog za zagovor disertacije in sprejme ustrezen sklep.
- b) Na podlagi pozitivnega sklepa Senata UNG se razpiše in izvede zagovor.
- c) Kandidat svojo disertacijo javno zagovarja pred komisijo. Potek zagovora vodi direktor študijskega programa. Zagovor poteka tako, da študent javno predstavi svoje delo v 45 minutah. Sledijo vprašanja komisije, mentorja in poslušalcev. Nato se komisija umakne in poda oceno zagovora. Z vpisom v knjigo doktoratov Univerze v Novi Gorici je zagovor opravljen.
- d) Z uspešnim zagovorom disertacije študent zaključi doktorski študij in s tem izpolni še zadnji pogoj za pridobitev doktorskega naslova (doktor znanosti). Rektor Univerze v Novi Gorici promovira študenta/študentko v naziv doktor/doktorica znanosti na slavnostni promociji.

Senat Univerze v Novi Gorici je na svoji 47. redni seji dne 7. novembra 2012 sklenil, da se dopolnijo Pogoji za pristop k zagovoru disertacije na doktorskih študijskih programih Fakultete za podiplomski študij, kot sledi: *»Kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije mora študent poleg veljavnih določil na študijskem programu izkazati oceno 8 ali več pri vseh predmetih, ki jih je opravil v okviru študijskega programa in so ocenjeni z obstoječo številsko ocenjevalno lestvico.«* Navedeni pogoji za pristop k zagovoru disertacije se upoštevajo tudi v postopku priznavanja kreditnih točk ECTS za študijske vsebine, ki jih je študent opravil pred vpisom na doktorski program na FPŠ. Priznavajo se torej lahko le tisti predmeti, pri katerih je študent dosegel vsaj 70% maksimalne ocene, to je vsaj oceno 8 po v Sloveniji veljavni ocenjevalni lestvici od 1 do 10. Spremembe veljajo od začetka študijskega leta 2012/2013 dalje.

Senat Univerze v Novi Gorici je na svoji redni 69 seji dne 20.1.2016 sprejel dodatno dopolnilo k obstoječim študijskim pravilom Fakultete za podiplomski študij, ki veljajo za vse doktorske programe. Dopolnilo se glasi: *“Kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije mora študent poleg veljavnih določil na študijskem programu predložiti en znanstveni članek s področja svojih raziskav, ki jih je opravil v okviru doktorskega študijskega programa. Članek mora biti pripravljen v enem od v enem izmed razširjenih tujih jezikov\* in poslan ali sprejet v objavo v mednarodni znanstveni reviji s faktorjem upliva. Pri člankih s področja humanističnih ved in družboslovja se kot ustrezne upoštevajo mednarodne revije, določene v minimalnih bibliografskih pogojih za izvolitev v pedagoške nazive na področju humanističnih ved in družboslovja na Univerzi v Novi Gorici.«*

\*Razširjeni tuji jeziki so: angleščina, španščina, francoščina, nemščina, ruščina, kitajščina in japonsščina.

Senat Univerze v Novi Gorici je na svoji redni 88. seji dne 13. 3. 2019 sprejel dodatno dopolnilo k obstoječim pravilom, ki se nanašajo na sestavo komisije za oceno doktorske disertacije. Dopolnilo se glasi: *“Komisijo za oceno disertacije sestavljajo trije člani, od katerih morata vsaj dva biti iz tuje univerze, en član pa je praviloma iz UNG ali druge slovenske univerze. Vsi člani morajo biti habilitirani visokošolski učitelji z ustreznim nazivom in eksperti s področja teme disertacije.«*

## **Postopki za odobritev opravljanja izpitov in priznavanja kreditnih točk ECTS za opravljene obveznosti izven vpisanega doktorskega študijskega programa tretje stopnje, v okviru drugih programov FPŠ ali na doktorskih programih izven Univerze v Novi Gorici**

Študent, vpisan na katerikoli doktorski program tretje stopnje na Fakulteti za podiplomski študij Univerze v Novi Gorici, lahko med študijem opravi izbirni del organiziranih oblik študijskih obveznosti tudi izven študijskega programa.

- Študent lahko izbere izbirne predmete na drugih študijskih programih v okviru FPŠ v skupnem obsegu do 30 kreditnih točk ECTS.
- V okviru te izbirnosti (do 30 ECTS) lahko študent izbere tudi predmete v okviru drugih akreditiranih doktorskih programov na drugih univerzah v Sloveniji ali v tujini, vendar največ v obsegu 24 ECTS, kar je 40% od 60 ECTS, predvidenih za organizirane oblike študija. Od teh 24 ECTS lahko študent v okviru izbirnih vsebin pridobi nekatera znanja tudi na poletnih šolah ali na drugih programih, ki nimajo učnih enot ovrednotenih po sistemu ECTS, vendar največ v obsegu 10 ECTS, kar je obseg proste izbirnosti, zakonsko predvidene za organizirane oblike študija.

### **Opravljanje izpitov na drugih študijskih programih v okviru FPŠ**

Študent lahko izbere izbirne vsebine na drugih doktorskih programih FPŠ v soglasju z mentorjem in direktorjem študijskega programa, če mentor še ni izbran pa v soglasju z direktorjem študijskega programa. Nabor izpitov izven programa pisno potrdira mentor in direktor programa, ali samo direktor študijskega programa, če mentor še ni izbran. Pisno soglasje k izboru izbirnih predmetov od strani direktorja programa (in mentorja, če je že izbran) se hrani v personalni mapi študenta v študentski pisarni.

### **Opravljanje izpitov izven UNG**

Pri izbiri predmetov, ki jih študent opravlja izven UNG, je potrebno upoštevati, da:

- morajo biti vsebine izbranih predmetov relevantne za študentovo doktorsko usmeritev;
- podobnih vsebin ne more pridobiti v okviru doktorskih programov FPŠ;
- mora z izbiro predmetov predhodno pisno soglašati njegov mentor;
- študent mora za opravljanje izpitov izven UNG pridobiti pisno odobritev znanstvenega sveta doktorskega programa, na katerega je vpisan;
- v primeru, da je opravljanje izpita izven UNG potrebno plačati, plačilo opravljanja izpita lahko krije Univerza v Novi Gorici maksimalno do zneska sorazmernega deleža šolnine na Univerzi v Novi Gorici, glede na število kreditnih točk ECTS. Plačilo izpita iz strani UNG mora v naprej odobriti znanstveni svet programa, na katerem je študent vpisan. V primeru neuspešnega opravljanja izpita krije stroške opravljanja izpita študent sam.

(Opravljanje izpitov naših študentov na drugi slovenski univerzi praviloma poteka na podlagi recipročne izmenjave, brez medsebojnega zaračunavanja stroškov, na podlagi meduniverzitetnega sporazuma o izmenjavi študentov.)

Pri izmenjavi študentov preko sistema ERASMUS je v naprej določeno s tripartitno pogodbo, ki jo podpišeta obe univerzi in študent, ki potuje na izmenjavo, katere vsebine oz

predmete bo študent opravil na gostovanju in v kakšnem obsegu ECTS. Ta znanja se študentu priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu.

### **Opravljanje drugih oblik usposabljanja izven UNG in njihovo priznavanje in kreditno ovrednotenje**

Opravljanje drugih oblik usposabljanja izven UNG na poletnih šolah ali na drugih programih, ki nimajo učnih enot ovrednotenih po sistemu ECTS poteka po naslednjem postopku:

- Po zaključku takega usposabljanja študent naslovi na znanstveni svet programa prošnjo za priznanje pridobljenih znanj in kompetenc in za ovrednotenje teh vsebin s kreditnimi točkami ECTS. Prošnji mora priložiti pisna dokazila o vsebini takega izobraževanja in potrdilo o uspešnem zaključku takega izobraževanja. Če usposabljanje ni imelo preverjanja znanja, mora študent predložiti tudi lastno pisno poročilo o usposabljanju (seminarska naloga, članek...), na podlagi katerega lahko znanstveni svet programa oceni ali je študent osvojil predvidena znanja in kompetence.
- Znanstveni svet programa ali za ta namen imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, ki jo imenuje direktor programa, na podlagi dokumentiranih dokazil preveri, ali pridobljena znanja in kompetence po vsebini in zahtevnosti ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim v študijskem programu, in ta znanja ovrednoti po ECTS ter predlaga Senatu Univerze v Novi Gorici, da se ta znanja priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu.
- O priznavanju kompetenc in kreditnih točk ECTS na podlagi predloga znanstvenega sveta in direktorja študijskega programa ter v soglasju z dekanom fakultete za podiplomski študij, odloča senat UNG.

### **Priznavanje kreditnih točk ECTS za študijske vsebine, ki jih je študent opravil pred vpisom na doktorski program na FPŠ.**

Priznavanje pridobljenega znanja, ki so ga študentje pridobili na drugih akreditiranih doktorskih študijskih programih na drugih visokošolskih ustanovah na podlagi kreditnega sistema ECTS poteka skladno z *Merili za prehode med študijskimi programi* in *Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS*, ki jih je sprejel NAKVIS. Pri postopkih priznavanja se smiselno uporabljajo tudi napotki o uporabi ECTS sistema, ki jih je objavila EU (ECTS users guide, Bruselj, 6. februar 2009, dostopni na [http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc48\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc48_en.htm)), kot je določeno v Pravilniku kakovosti UNG.

Postopek priznavanja poteka po naslednjem postopku:

- Študent naslovi prošnjo za priznavanje na drugih programih pridobljenih znanj, usposobljenost na direktorja in znanstveni svet doktorskega programa.
- Znanstveni svet, ali posebej za to imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, ki jo imenuje direktor programa, preverja ustreznost in relevantnost pridobljenih kompetenc in učnih izidov in preveri, ali le ti po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-

specifičnim kompetencam, določenim s posameznim študijskim programom. Dodatno se upošteva določilo, ki ga je sprejel Senat UNG, *da mora študent kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije poleg veljavnih določil na študijskem programu izkazati oceno 8 ali več pri vseh predmetih, ki jih je opravil v okviru študijskega programa in so ocenjevani z obstoječo številsko ocenjevalno lestvico.* Priznavajo se torej lahko le tisti predmeti, pri katerih je študent dosegel vsaj 70% maksimalne ocene, to je vsaj oceno 8 po v Sloveniji veljavni ocenjevalni lestvici od 1 do 10.

- Na podlagi teh ugotovitev poda Senatu UNG predlog za priznanje pridobljenih znanj, ovrednotenih po ECTS, kot opravljeno študijsko obveznost na lastnem študijskem programu. Pri tem tudi določi katere vsebine mora študent na programu še opraviti, oziroma katerih vsebin na lastnem programu ni treba opraviti, ker jih ustrezno nadomestijo priznana znanja pridobljena drugje.
- O priznavanju kompetenc in kreditnih točk ECTS na podlagi predloga znanstvenega sveta in direktorja študijskega programa ter v soglasju z dekanom fakultete za podiplomski študij, odloča senat UNG.

Na podoben način poteka tudi priznavanje znanj, kompetenc, usposobljenost ali zmožnosti, pridobljenih pred vpisom z neformalnim učenjem ali na poletnih šolah ali drugih programih, ki nimajo učnih enot ovrednotenih po sistemu ECTS. Pri tem Znanstveni svet programa ali za ta namen imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, preveri, na podlagi dokumentiranih dokazil, ali pridobljena znanja in kompetence po vsebini in zahtevnosti ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim v študijskem programu, in ta znanja ovrednotijo po ECTS ter predlagajo Senatu Univerze v Novi Gorici, da se ta znanja priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu. O priznavanju kompetenc in kreditnih točk ECTS na podlagi predloga znanstvenega sveta in direktorja študijskega programa ter v soglasju z dekanom fakultete za podiplomski študij, odloča senat UNG.

*Postopke za odobritev opravljanja izpitov izven vpisanega doktorskega študijskega programa tretje stopnje, v okviru drugih programov FPŠ ali na doktorskih programih izven Univerze v Novi Gorici je sprejel Senat Univerze v Novi Gorici na svoji 47. redni seji dne 7. novembra 2012*

### **3. IZOBRAŽEVANJE, ŠTUDIJSKA DEJAVNOST**

#### **3.1 IZVEDBA ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV**

##### **Uvod**

V študijskem letu 2020/2021 je Fakulteta za podiplomski študij Univerze v Novi Gorici izvajala naslednje podiplomske študijske programe: *Znanosti o okolju, Fizika, Krasoslovje, Humanistika, Študiji kulturne dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija, Kognitivne znanosti jezika ter Materiali*. Na vseh študijskih programih je bilo v tem študijskem letu vpisanih 60 študentov, kar kaže na splošno zanimanje za ponujene podiplomske študijske programe FPŠ. Število študentov se je po nekaj letih ponovno zvišalo.

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so višje od 9, študentje opravijo izpite praviloma v prvem pristopu. Povprečna doba študija se izboljšuje. Študenti pravilo študij zaključijo z zagovorom dizertacije v enem letu po koncu študija. Nekoliko daljša doba študija je razumljiva, saj je znaten delež doktorskih študentov zaposlen v različnih zunanjih podjetjih in ustanovah in morajo poleg študijskih obveznosti opravljati tudi službene obveznosti. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov in magistrskih nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah. V letih 2020 in 2021 beležimo 61 znanstvenih in strokovnih člankov, 9 objavljenih prispevkov s konferenc, 68 objavljenih povzetkov s konferenc in 13 drugih objav, kar kaže na kakovostno raziskovalno delo študentov. V to število niso vštete objave študentov, ki so pred kratkim zaključili študij in še objavljajo dela, ki so vezana na njihove raziskave v okviru doktorskih nalog.

Univerza v Novi Gorici je v letu 2020/2021 promovirala 9 doktorjev znanosti. V komisiji za zagovor doktorskega dela je vedno prisoten vsaj en član iz tuje univerze (od leta 2019 dva člana), s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

##### **Izvajanje podiplomskega študija**

###### **Znanosti o okolju**

Študijski program je v študijskem letu 2020/2021 potekal v obliki predavanj, obveznih seminarjev, individualnega raziskovalnega dela ter individualnih izbirnih predmetov, s čemer se je povečala usmerjenost študentov v njihovo ožje raziskovalno delo in intenziviralo delo na doktorski temi.

V izvajanje predavanj v okviru podiplomskega študija Znanosti o okolju so bili v letu 2020/2021 vključeni domači predavatelji, ki imajo status redno zaposlenega predavatelja na UNG, ali pa so pridruženi profesorji oz. gostujoči predavatelji. Vsa predavanja,

seminarji in izpiti so potekali v angleškem jeziku. Prav tako so v angleščini potekale tudi argumentacije za doktorske naloge.

Študentje so bili vključeni v raziskovalno delo v okviru raziskovalnih programov in projektov, ki so jih izvajale raziskovalne enote na UNG oziroma na drugih raziskovalnih institucijah, s katerimi imamo večinoma sklenjene dogovore o sodelovanju. Nekaj študentov je bilo vključenih tudi v mednarodne projekte.

#### *Izvedba študijskega programa v času epidemije Covid-19:*

Oviro za nemoteno izvajanje programa je povzročil izruh epidemije Covid-19, ki je zahteval drugačen pristop h komunikaciji med študenti in mentorji. Namesto osebnih stikov je bilo potrebno uvesti komunikacije preko video sistemov, kar je zahtevalo veliko logističnih sprememb in prilagajanj.

### **Fizika**

Študijski program III. stopnje Fizika je zasnovan mednarodno in se izvaja v blokih po posameznih predmetih (namenjenih predavanjem in izpitu). Predmeti se glede na število slušateljev izvajajo bodisi v obliki eno- do štiritedenskih intenzivnih kurzov, na katerih je vsebina predmetov podana v predavalnici, bodisi individualno s kontaktnimi urami s predavateljem, ali pa v obliki individualnega študija na daljavo. Poleg organiziranih vsebin, študijske obveznosti študentov vključujejo še obvezne seminarje in individualno raziskovalno delo. Študenti lahko, v soglasju z mentorjem in znanstvenim svetom programa, opravljajo izpite tudi na drugih doktorskih študijskih programih UNG ter na sorodnih programih na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini. Poleg pedagoške izmenjave način študija študentom omogoča tudi opravljanje raziskovalnega dela na številnih domačih in tujih univerzah ter raziskovalnih inštitutih. Študenti so enakomerno porazdeljeni med dvema usmeritvama: Fiziko visoke energije in Fiziko materialov.

#### *Izvedba študijskega programa v času epidemije Covid-19:*

Ob izrednih razmerah povezanih s pandemijo Covid smo študentom omogočili spremljanje predavanj in seminarjev v živo na daljavo preko videokonferenčnega sistema (MiTeam, Zoom). Vsem študentom smo tudi omogočili redno komunikacijo na daljavo z njihovimi mentorji in nosilci predmetov pri govorilnih urah in konzultacijah preko videokonferenčnega sistema. Omogočili smo jim dostop do e-učnih gradiv in nalog za doseganje predvidenih učnih izidov. Študentom smo omogočili tudi izvedbo predvidenega preverjanja znanja v obliki ustnih izpitov, zagovorov seminarjev ter zagovora disertacije preko video-konferenčnega sistema.

Vsem študentom smo omogočili opravljanje individualnega raziskovalnega dela in praktičnih vaj v laboratorijih, v obdobju izven predvidenega urnika, takrat ko so lahko dostopali do raziskovalnih laboratorijev in raziskovalne opreme. Kljub velikemu prizadevanju so nekateri študenti, zlasti tisti, ki so morali opraviti laboratorijsko delo, ki vključuje tudi druge institucije, imeli zamudo pri svojem raziskovalnem delu.

### **Krasoslovje**

Mednarodno zasnovan študijski program je potekal v obliki zgoščenih predavanj, terenskega dela in predvsem individualnega programa. Pri tem je bil velik poudarek na



osebnih konzultacijah s študenti, na strokovni literaturi in na izdelavi pisnih nalog. Izpiti so potekali individualno in v dogovoru s predavatelji. Tako zgoščena predavanja, terensko delo, individualni program kot tudi konzultacije ter izpiti potekajo večinoma v slovenskem in angleškem jeziku. V soglasju z mentorjem in Znanstvenim svetom programa študentje na programu Krasoslovje opravljajo izbrane izpite tudi na drugih fakultetah in univerzah v Sloveniji in v tujini. Preko Inštituta za raziskovanje krasa ZRC SAZU, ki je v svetu za krasoslovje osrednja znanstvenoraziskovalna ustanova, lahko študentje dobijo povezave z vsemi vodilnimi raziskovalci krasa.

V program so bili vključeni študentje iz Slovenije, Hrvaške, Srbije, Francije, Libanona, Brazilijske, Irana in Kitajske. V oktobru smo uspešno izvedli zagovor doktorskega dela (študentka iz Brazilijske). Vsi študentje so uspešno opravili svoje zadolžitve in so lahko napredovali v naslednje letnike.

Študijski program so v letu 2020/2021 izvedli predavatelji iz Inštituta za raziskovanje krasa ZRC SAZU in izbrani predavatelji iz tujine (iz Univerze Côte d'Azur, Nica, Francija, Univerze v Padovi, Italija, Univerze v Zagrebu, Hrvaška, Univerze v Šleziji, Katowice, Poljska, Katoliške univerze Minas Gerais, Brazilija ter Geološkega inštituta Češke akademije znanosti, Praga, Češka republika). V preteklem letu smo zaradi epidemioloških razmer v svetu prvič organizirali Mednarodno krasoslovno šolo »Klasični kras«, ki je sicer največje letno mednarodno strokovno in znanstveno srečanje raziskovalcev krasa, na daljavo.

#### *Izvedba študijskega programa v času epidemije Covid-19:*

Navkljub epidemiološkim razmeram v svetu smo študijsko leto izpeljali brez težav in je potekalo nemoteno. S študenti smo bili povezani osebno, prek različnih spletnih povezav, telefonom, elektronsko pošto. Epidemiološko stanje tudi ni prestavljalo ovir za izvedbo terenskega dela študentov. Vsem študentom smo tudi omogočili redno komunikacijo na daljavo z njihovimi mentorji in nosilci predmetov, omogočili smo jim dostop do učnih gradiv in nalog za doseganje predvidenih učnih izidov. Študentom smo omogočili izvedbo preverjanja znanja, zagovorov seminarjev ter prvič en zagovor disertacije v celoti izpeljali preko video-konferenčnega sistema.

### **Humanistika**

Študijski program se je izvajal v obliki rednih predavanj, seminarskega dela in individualnih konzultacij. Sodelovali so domači predavatelji in predavateljice. Redna predavanja so se izvajala po urniku.

*Izvedba študijskega programa v času epidemije Covid-19:* predavanja, konzultacije s študenti in zagovori doktoratov so potekali on-line.

### **Študiji kulturne dediščine**

V letu 2020/21 sta se na študij doktorata vpisala dva študenta iz Kitajske. En študent se je vpisal na enoletni program za izpopolnjevanje ETKAKD. En študent je zaključil skupni enoletni program za izpopolnjevanje ETKAKD. Štirje študentje so se uspešno vpisali v drugi letnik študija doktorata. Individualni študij je potekal uspešno, saj je utečenost uporabe on-line platforme omogočal večjo in lažjo interakcijo med mentorji, strokovnjaki

in študenti. Študentje so bili aktivno vključeni tudi v vse raziskovalne dejavnosti, ki so se prav tako v večini izvajale virtualno (seminarji, delavnice, konference). V letu 2020/21 smo se posvetili predvsem zaključku raziskovalnih dejavnosti na projektu Obzorje2020 CLIC in pripravah za terensko izvajanje projekta URBINAT. Marca 2021 smo v sodelovanju z Univerzo v Kentu in Univerzo v NewCastlu, organizirali in vodili enomesečno mednarodno delavnico Our World Heritage. V letu 2019/20 je bila izvedena vzorčna evalvacija študijskega programa, zato smo v letu 2020/21 upoštevali in uvedli vse predlagane izboljšave in popravke (ločitev skupnega enoletnega programa za izpopolnjevanje ETKAKD, ki ga izvajamo z Univerzo IUAV, s posredovanjem dokazila o akreditiranosti programa v tujini).

*\*CLIC/ Circular models Leveraging Investments in Cultural heritage adaptive reuse in URBINAT/Healthy corridors as drivers of Social Housing neighbourhoods for the co-creation of Social, environmental and Marketable NBS.*

*Izvedba študijskega programa v času epidemije Covid-19:*

Predavanja so se v letu 2020/22 izvajala večinoma na daljavo, preko UNG izobraževalne platforme MiTeam. Študentje so bili aktivno vključeni tudi v vse raziskovalne dejavnosti saj so bile tudi te izvedene virtualno. Študentom so na razpolago vsi posnetki seminarjev in konferenc, kakor tudi dostop do vseh raziskovalnih poročil in vsebin.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Študijske aktivnosti na programu Molekularna genetika in biotehnologija so v študijskem letu 2020/2021 potekale v obliki zgoščenih predavanj, seminarjev vabljenih predavateljev ter individualnega študija in raziskovalnega dela študentov. Študijski proces je potekal tekoče. Izpeljali smo vse predvidene aktivnosti prvega letnika in nekaj predmetov iz drugega letnika. Študentov višjih letnikom nismo imeli, zato aktivnosti zadnjih dveh letnikov nismo izvajali.

*Izvedba študijskega programa v času epidemije Covid:*

Ob izrednih razmerah povezanih s pandemijo Covid-19 smo študentom omogočili spremljanje seminarjev v živo na daljavo preko videokonferenčnega sistema (MiTeam, Zoom, Moodle). Na ta način so potekala tudi predavanja pri obveznem predmetu Osnove molekularne biologije in biotehnologije ter del organiziranih vsebin in predstavitev raziskovalnega dela študentov pri predmetu Seminar I. Vsem študentom smo tudi omogočili redno komunikacijo na daljavo z njihovimi mentorji in nosilci predmetov.

### **Kognitivne znanosti jezika**

Študijski program Kognitivne znanosti jezika je v študijskem letu 2020/21 potekal v obliki obveznih predavanj, izbirnih predmetov in individualnega raziskovalnega dela. V študijski proces v okviru doktorskega programa so bili poleg domačih predavateljev vključeni štirje gostujoči predavatelji iz Slovenije in tujine. V letu 2020/21 sta se v prvi letnik doktorskega programa vpisala ena domača študentka in en tuj študent iz Belgije. En študent je uspešno zaključil doktorski študij in zagovarjal disertacijo.

*Izvedba študijskega programa v času epidemije Covid-19:* Študijske aktivnosti na doktorskem programu kot tudi redni sestanki študentov z njihovimi mentorji so se izvajali

večinoma na daljavo preko videokonferenčnih sistemov MiTeam in Zoom. Tudi zagovor doktorske disertacije je potekal na daljavo.

## **Materiali**

Študijski program Materiali se v študijskem letu 2020/2021 izvaja tretje leto. Program je zasnovan interdisciplinarno. V okviru organiziranih oblik študija je poučevanje potekalo na daljavo v obliki predavanj, seminarjev in seminarskih vaj ter v laboratorijih v okviru eksperimentalnih vaj. Študentje so morali tudi aktivno sodelovati pri predmetih s pripravo poročil, raziskovalnih nalog in seminarskih nalog pa tudi z diskusijo. Samostojno raziskovalno delo študentov je potekalo pod vodstvom mentorjev v raziskovalnih laboratorijih UNG ali partnerskih raziskovalnih ustanovah (KI, IJS ...), kjer raziskovalno delo opravlja mentor. Študenti so lahko, v soglasju z mentorjem in znanstvenim svetom programa, opravljali izpite tudi na drugih doktorskih študijskih programih UNG ter na sorodnih programih na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini.

### *Izvedba študijskega programa v času epidemije Covid-19:*

V okviru organiziranih oblik študija je poučevanje potekalo na daljavo v obliki predavanj, seminarjev in seminarskih vaj ter v laboratorijih v okviru eksperimentalnih vaj.

## **Študijski rezultati**

V študijskem letu 2020/2021 je bilo 60 študentov vključenih v osem podiplomskih študijskih programov. Povprečne ocene študentov na vseh programih so bile višje od 8,5, pri večini celo višje od 9. Študentje opravijo izpite praviloma v prvem pristopu, zelo visok je tudi delež študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik. Povprečna študijska doba študentov, ki so zaključili doktorski študij je 4,91 let, kar pomeni, da študenti študij končajo v enem letu po koncu študija. V nadaljevanju so predstavljeni študijski rezultati za vsak podiplomski program posebej. Predstavljena je tudi statistična analiza o uspešnosti študentov za vsak študijski program. Seznam predavanj in drugih študijskih aktivnosti posameznih doktorskih programov je podan v Prilogi 1.

## **Znanosti o okolju**

Na študijskem programu Znanosti o okolju je v obdobju oktober 2020 – september 2021 en študent zagovarjal doktorsko nalogo, dva študenta sta vložila prošnji za odobritev teme doktorske naloge, vendar se je naknadno ena študentka izpisala iz študija. V okviru obveznega seminarskega predmeta Sodobne smeri v znanosti o okolju je en študent uspešno opravil predstavitev argumentacije doktorskega dela, zato mu je bilo odobreno nadaljevanje študija do doktorata. Vlogo za argumenataciji je predhodno potrdil Znanstveni svet študijskega programa Znanosti o okolju, prav tako je bila potrjena tema doktorske naloge. Vlogo za Senat UNG bo študent vložil v 2. letniku študija.

## **Fizika**

V študijskem letu 2020/2021 je šest študentov programa Fizika uspešno zaključilo študij z zagovorom disertacije. V prvem letniku sta bila vpisana dva študenta. Iz osebnih razlogov ena študentka ni izpolnila študijskih obveznosti in se odločila, da trenutno ne bo nadaljevala s študijem. Vsi ostali vpisani študenti so uspešno opravili študijske obveznosti in izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik.

## **Krasoslovje**

Podiplomski študijski program Krasoslovje je bil sprejet v letu 2003, v letu 2008 pa je bil potrjen študijski program Krasoslovje tretje stopnje. V študijskem letu 2020/2021 je bilo vpisanih 6 študentov. Izvajanje študijskega programa je potekalo deloma organizirano, deloma individualno za posameznega študenta. Navkljub zdravstvenim razmeram v svetu (COVID-19) smo študijsko leto izpeljali brez težav in je potekalo nemoteno. S študenti smo bili povezani prek različnih spletnih povezav, telefonom, elektronsko pošto. Deloma omejeno terensko delo v preteklem študijskem letu ni predstavljalo ovir za delo študentov in so lahko napredovali v naslednje letnike. Ostali podatki o izvedenih študijskih rezultatih so podani v tabelah v nadaljevanju poročila.

V okviru individualnega programa je bil velik poudarek na uvajanju študentov v samostojno raziskovalno delo, kar je vključevalo vpetost v mednarodne strokovne kroge in v najrazličnejše projekte, aktivno sodelovanje na mednarodnih znanstvenih srečanjih, v preteklem letu prek spletnih aplikacij, in vzpodbujanje ter pomoč pri objavljanju znanstvenih prispevkov oziroma izsledkov svojih raziskav. V veliko pomoč za doseganje dobrih študijskih rezultatov so odlični osebni stiki s študenti, njihov odziv na študijski proces in ves čas dela na programu tesno sodelovanje z učitelji, mentorji in člani komisij za zagovor. Vsi vpisani študenti so uspešno opravili študijske obveznosti in izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik. V študijskem letu 2020/2021 je ena študentka uspešno zaključila študij z disertacijo.

## **Humanistika**

Študijski program Humanistika se je v študijskem letu 2020/2021 izvajal v sklopu treh modulov: Literarne vede, Zgodovina ter Migracije in medkulturni odnosi. V prvi letnik ni bil vpisan noben študent. Ena študentka je ponavljala letnik in ga uspešno zaključila. Ena študentka je doktorirala, druga je prejela pozitivne ocene članov komisije in bo svoje delo zagovarjala predvidoma v mesecu decembru 2021. Še vedno imamo veliko študentov višjih letnikov/absolventov, ki zaradi službenih in družinskih obveznosti zaključujejo študij/doktorsko disertacijo na daljši rok. Za slednje smo v 2020/21 začeli organizirati on-line seminarje, 4-krat letno, kar jim omogoča večji stik s kolegi in podporo pri pisanju doktorske disertacije. Z vsemi temi študenti smo v rednem stiku, spremljamo njihovo delo ter jih usmerjamo pri znanstvenoraziskovalnem delu.

## **Študiji kulturne dediščine**

V letu 2020/21 je en študent uspešno zaključil enoletni program za izpopolnjevanje ETKAKD, ki ga izvajamo skupno z Univerzo IUAV iz Benetk. Prvi letnik študija doktorata pa so uspešno zaključili trije študentje. Predavanja, seminarji in konference so potekale

na daljavo, individualno raziskovalno delo pa je potekalo v ojačani interaktivni obliki, ki jo omogoča že utečena virtualna interakcija med mentorji in študenti.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Vsi vpisani študenti so uspešno opravili študijske obveznosti in izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik. Ena študentka je po daljši prekinitvi oddala vlogo za nadaljevanje študija. Znanstveni svet programa je študentki odobril dokončanje obveznosti drugega letnika in vpis v tretji letnik programa. Konec študijskega leta sta dve študentki oddali vlogo za odobritev teme doktorske disertacije, ki bosta obravnavani v tekočem študijskem letu.

### **Kognitivne znanosti jezika**

V študijskem letu 2020/21 je en študent doktorskega programa Kognitivne znanosti jezika uspešno zaključil študij in zagovarjal disertacijo. V prvi letnik sta se vpisala dva študenta. Ena študentka je uspešno končala študijske obveznosti drugega letnika in se je vpisala v tretji letnik. Eni absolventki je Senat UNG potrdil temo disertacije ter komisijo za oceno in zagovor disertacije.

### **Materiali**

V študijskem letu 2020/2021 je bilo v prvem letniku vpisanih 7 študentov, v drugem letniku 2 študenta in v tretjem letniku 5 študentov. Ena študentka prvega letnika se je že na začetku izpisala iz programa, ostali vpisani študenti pa so uspešno opravili študijske obveznosti in izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik. Iz EU MSCA ITN projekta se je v 2020/2021 v doktorski program Materiali v prvi letnik vključil 1 študent in opravljal izpite proti plačilu. V 2021/2022 je uspešno napredoval v višji letnik.

## **3.2 OCENA STANJA IN USMERITVE 2019-2021**

### **Znanosti o okolju**

*Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja:* Zaradi relativno majhnega števila doktorskih študentov in raznolikosti področij, ki jih pokriva program, je temelj študija na individualnem sodelovanju med mentorjem in študentom. Mentor v sodelovanju s študentom izbere najprimernejše vsebine, vezane neposredno na doktorsko nalogo študenta, s čemer je zagotovljena aktualnost vsebin. Dodatni kontrolni mehanizem za aktualnost je obveznost študenta, da v času študija pripravi za objavo vsaj en članek v mednarodni reviji z faktorjem vpliva (IF). Novo znanje in aktualnost vsebin se posreduje študentom tudi v okviru obveznega predmeta v prvem letniku, Sodobne smeri v znanosti o okolju, kjer priznani domači in tuji strokovnjaki predstavljajo najnovejše rezultate s svojega raziskovalnega področja.

*Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze:* Predlagane spremembe programa so vedno usklajene z osnovno strategijo Fakultete za podiplomski študij in Univerze v Novi Gorici, ki spodbujata tesno povezanost programov z raziskovalnimi laboratoriji, centri oziroma inštituti Univerze v Novi Gorici ter drugimi ustreznimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu.

***Povezanost vsebin študijskega programa:*** V prvem letniku dobijo študentje širši vpogled v vsebine znanstveno-raziskovalnega dela v okviru obveznega predmeta Sodobne smeri v znanosti o okolju, ki zajema polovico njihovih študijskih obveznosti. V višjih letnikih je večina aktivnosti usmerjena na področje raziskav v okviru njihvega doktorskega dela, ki pa ga nadgrajujejo z vsebinami obveznih izbirnih predmetov. V okviru teh vsebin se lahko dogovorijo tudi za vsebine, ki jih predavajo na drugih fakultetah znotraj UNG, na drugih slovenskih univerzah ali v tujini. Vertikalna povezanost vsebin je zagotovljena s pisanjem rednih letnih poročil o napredku raziskovalnega dela pri obveznem predmetu Raziskovalno delo.

***Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:*** Glavni cilj študijskega programa je izobraževati in usposabljeni strokovnjake, ki bodo imeli vsa potrebna znanja za poglobljeno razumevanje znanstvenega dela na področju znanosti o okolju, za razvoj samostojnega razmišljanja in kritične evalvacije svojega dela ter za razvoj osebne odgovornosti in sposobnosti odločanja tako v akademski sferi kot tudi v delovnih procesih. Poudarek je na poglobljenem raziskovalnem delu, ki vzpodbuja kroženje med različnimi raziskovalnimi skupinami in s tem pridobivanjem dodatnega znanja oz. izkušen ter obisku seminarjev, kjer predavajo domači in tuji strokovnjaki.

***Ustreznost razporeditve predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje:*** Zaradi zagotavljanja čim hitrejšega in uspešnega zaključka študija, je število teoretičnih predmetov omejeno le na manjše število v prvem in drugem letniku, medtem ko je v višjih letnikih poudarek na raziskovalnem delu, vezanem na njihovo doktorsko nalogo. Horizontalna povezanost je v prvem letniku zagotovljena s seminarji v okviru predmeta Sodobne smeri v znanosti o okolju, kjer študentje pridobijo tudi znanja, ki niso neposredno vezana na njihovo raziskovalno delo. V drugem letniku lahko svoje znanje bolj ozko usmerijo znotraj treh izbirnih predmetov. Te, skupaj z mentorjem, izberejo v okviru širše tematike, ki se nanaša na njihove raziskave oz. jim omogočajo širši vpogled v raziskovalno problematiko na njihovem področju. V višjih letnikih se posvetijo izključno raziskovalnemu delu, pisanju člankov oz. izdelavi doktorske naloge.

Vertikalno povezavo predstavlja kontinuirano delo na vsebinah doktorske naloge, ki jo vsako leto v obliki poročila o raziskovalnem delu predložijo kot dokazilo o naredku raziskav.

V prvem in drugem letniku teoretično izobraževanje predstavlja polovico kreditnih točk, drugo polovico pa raziskovalno delo. V tretjem letniku se vse kreditne točke nanašajo na raziskovalno delo, medtem ko je v četrtem letniku polovica kreditnih točk namenjena izdelavi doktorske naloge. S tem je, po našem mnenju, zagotovljena optimalna izraba časa in kapacitet za dokončanje študija v predpisanem roku.

***Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov:*** Program predvideva pridobivanje temeljnih znanj v okviru splošnih in izbirnih

predmetov, intenzivno raziskovalno delo študentov, seminarski način dela in kritično-polemične udeležbe v razpravah. Organiziranih oz. formalnih oblik študija je relativno malo, pa še ta so s širokim naborom izbirnih vsebin prilagojena potrebam posameznega študenta. Velik poudarek je na raziskovalnem delu, obdelavi in analizi podatkov ter na razvijanju komunikacijskih sposobnosti. Odzivi študentov kažejo, da jim ta način dela ustreza, saj se lahko zelo poglobljeno posvetijo svojemu raziskovalnemu delu in ožjemu strokovnemu področju. Zavedamo se, da je pri velikem obsegu samostojnega dela, potrebno tudi kontinuirano spremljanje študentov. Temu je posvečena vsakoletna evalvacija raziskovalnega dela, ki ga študent opravi skupaj z mentorjem in predstavi v obliki pisnega poročila, ki ga na koncu potrdi tudi nosilec predmeta Raziskovalno delo I-IV.

***Ustreznost študijska gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo:*** Zaradi prevladujočega individualnega študija in raznovrstnosti raziskovalnih področij ni predpisanega standardnega študijskega gradiva. Nabor literature se pri obveznih izbirnih predmetih vsakoletno posodablja na predlog izvajalca predavanj in je prilagojena posameznemu študentu oz. področju njegovih raziskav. Za potrebe e-učenja lahko študenti spremljajo po spletu seminarje na UNG (Znanstveni večeri) <https://www.youtube.com/playlist?list=PLA2CC4F52ADAAA7F5&feature=plcp>

Učenje na daljavo je omogočeno tudi s komunikacijo študentov z nosilci posameznih predmetov preko elektronske pošte, Skypa, zlasti pri usmerjanju in spremljanju individualnega dela.

***Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija:*** Evalviranje obremenitev študentov poteka letno z Anketami o obremenitvi študentov (glej Priloga 3). Večjih obremenitev ni zaznati, saj je večina študentov MR oz. štipendistov, tako da se lahko v celoti posvetijo študiju oz. raziskovalnemu delu. Statistika prehodnosti je zaradi majhnega števila študentov nekoliko zavajajoča. Napredovanje je evidentirano preko letnih poročil oz. vpisov. Povprečno trajanje študija je 4.6 let, kar je delno povezano tudi z naravo raziskovalnega dela, zlasti tistih, ki izvajajo raziskave v naravnem okolju.

***Doseganje kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi:*** Doseganje kompetenc in učnih izidov primarno preverjajo nosilci posameznih predmetov. Povprečne ocene na programu so v večletnem povprečju med 8,0 in 9,5, brez ponavljanj izpitov, kar kaže na uspešno doseganje učnih izidov. Večina doktorantov nadaljuje z raziskovalnim delom v raziskovalnih institucijah, okoljskih agencijah ali v podjetjih, ki se ukvarjajo z okoljem. To je dober pokazatelj uspešno pridobljenih kompetenc za raziskovalno in razvojno delo na področju okoljskih znanosti. Številni med njimi so tudi avtorji odmevnih del (člankov) že v času študija.

***Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja:*** Za vse izbirne predmete se izvede številska ocena, medtem ko pri predmetih Raziskovalno delo I-IV, ter Sodobne smeri v znanosti o okolju ocenjevanje poteka po sistemu opravi/neopravi. Številčno ocenjevanje se je izkazalo kot zelo primerno pri teoretskih izbirnih predmetih, saj so študenti dodatno motivirani pri opravljanju obveznosti predmeta in aktivnem sodelovanju.

Dodatno se znanje ocenjuje v okviru samostojnega dela, ki ga študent prikaže v obliki projektnih poročil, javnih predstavitev rezultatov in kritično-polemičnih razprav. Dokaz njegovega znanja je tudi priprava oz. objava znanstvenega članka, ki ga mora pripraviti pred zagovorom doktorata. Študent zaključi študij z zagovorom doktorske disertacije pred tričlansko komisijo.

**Analiza vpisa:** Vpis na program je v obdobju zadnjih pet let razmeroma nizek, vendar stabilen. Tako je bilo vsako leto v prvi letnik v povprečju vpisanih 4.2 študenta (med 3 in 7), na celotnem programu je bilo v povprečju 14.6 študentov (med 11 in 17), medtem ko je v povprečju vsako leto doktoriralo 3.8 študenta (med 3 in 5).

Del teh študentov se izobražuje v okviru ARRS programa MR, del pa je štipendistov iz različnih virov. Vsekakor k nizkemu vpisu študentov vpliva zamnjševanje finančnih sredstev s strani ARRS, po drugi strani pa je še vedno zanimanje tujih študentov za opravljanje študija na UNG. Izboljšanje vpisa v prihodnje vidimo le v primeru, da bi pridobili stabilen vir financiranja študentov. H konkurenčnosti programa bi pripomoglo tudi splošno znižanje šolnine na letnik ali vsaj znižanje šolnine v zadnjem letniku študija.

**Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov:** Preverjanje in analizo zaposljivosti diplomantov ugotavlja Karierni center UNG. Ankete sicer kažejo, da študenti zelo slabo poznajo funkcijo in delovanje Kariernega centra, kar bi vsekakor morali izboljšati z boljšim informiranjem. Po analizah Kariernega centra je zaposljivost diplomantov UNG po 6 mesecih višja od 80 %, pri doktorskem programu pa višja od 90 %. Večina diplomantov iz podjetniškega okolja nadaljuje z zaposlitvijo v podjetju. Študenti iz raziskovalnih organizacij pa pravilo odidejo na podoktorsko izobraževanje na drugo organizacijo, nekaj pa jih poišče službo v podjetjih, ki so blizu njihovi strokovni usposobljenosti.

**Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju:** Novih potreb po znanju ne ugotavljamo neposredno s končnimi uporabniki. Se pa s kandidati, ki imajo vire financiranja izven ARRS ob vpisu oz. najkasneje v prvem semestru podrobno pogovorimo o željah, pričakovanjih ali zahtevah njih oz. njihovih štipendistih, tako da lahko najdemo ustreznega mentorja in prilagodimo učni program v okviru dejavnosti Fakultete. Podpiramo tudi interdisciplinarnost, saj lahko študentje med izbirnimi predmeti vpisujejo tudi določeno število kreditnih točk ECTS pri predmetih, ki niso vključeni v program UNG in si tako povečajo obseg svojega znanja in s tem tudi možnosti za zaposlitev.

Študent lahko izbere izbirne predmete na drugih študijskih programih v okviru FPŠ v skupnem obsegu do 30 kreditnih točk ECTS. V okviru te izbirnosti (do 30 ECTS) lahko študent izbere tudi predmete v okviru drugih akreditiranih doktorskih programov na drugih univerzah v Sloveniji ali v tujini, vendar največ v obsegu 24 ECTS, kar je 40% od 60 ECTS, predvidenih za organizirane oblike študija. Od teh 24 ECTS lahko študent v okviru izbirnih vsebin pridobi nekatera znanja tudi na poletnih šolah ali na drugih programih, ki nimajo učnih enot ovrednotenih po sistemu ECTS, vendar največ v obsegu 10 ECTS, kar je obseg proste izbirnosti, zakonsko predvidene za organizirane oblike študija.



## **Fizika**

***Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja:*** Vsi ponujeni predmeti so strukturirani na tak način, da se študenti učijo osnovnih znanj in novih dognanj na posameznem področju.

***Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze:*** Predlagane spremembe programa so vedno usklajene z osnovno strategijo Fakultete za podiplomski študij in Univerze v Novi Gorici.

***Povezanost vsebin študijskega programa:*** Program ponuja več predmetov za podporo in uresničevanje različnih študijskih načrtov na naslednjih področjih: fizika delcev/astrofizika, atmosferska fizika, fizika materialov ter numerično modeliranje faznih prehodov v materialih. Predmeta 'Seminar' in "Komuniciranje v znanosti" sta osrednja predmeta, kjer so vsi študenti izpostavljeni temu širokemu znanju.

***Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:*** Doktorski študijski program tretje stopnje Fizika se izvaja v skladu s svojimi cilji. Zaobjema študijske aktivnosti z vseh področij fizike, s posebnim poudarkom na fiziki visokih energij (astrofiziki osnovnih delcev in kozmologiji), fiziki materialov (raziskave elektronskih, strukturnih in kemijskih lastnosti materialov in karakterizacijskih metod na nivoju atomske in molekularne fizike) in fiziki fluidov (numerično modeliranje faznih prehodov v materialih in aerodinamskih površin). Program je močno raziskovalno naravnano in je namenjen študentom z ambicijami po samostojnem in samoiniciativnem raziskovalnem delu, kjer bodo soočeni z najzahtevnejšimi nalogami, tako v akademskem kot v gospodarskem okolju.

***Ustreznost razporeditve predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje:*** Program je vertikalno in horizontalno povezan. V prvem in drugem letniku potekajo obvezni in izbirni predmeti ter raziskovalno delo, v tretjem in četrtem letu pa poteka le raziskovalno delo. Kreditno ovrednotenje predmetov je ustrezno.

***Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov:*** Je odlična, saj so profesorji tudi izkušeni raziskovalci s področja poučevanja in med izvajanjem študijskega programa je veliko neposrednega in aktivnega stika s študenti.

***Ustreznost študijska gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo:*** Na splošno so vsa predavanja izvedena v hibridnem načinu, ki daje prednost učenju na daljavo. To se je izkazalo kot zelo koristno med pandemijo koronavirusa, saj tako lahko zlahka preidemo na spletna predavanja.

***Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija:*** S podaljšanjem študijskega programa na štiri leta, verjamemo, da obstaja popolno ravnovesje med obveznostmi študentov in razpoložljivim časom za dokončanje študija.

***Doseganja kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi:*** Doseganje kompetenc in učnih izidov primarno preverjajo nosilci posameznih predmetov. Povprečne ocene na

programu so višje od 9, kar kaže na uspešno doseganje učnih izidov. Prav tako večina diplomantov nadaljuje z raziskovalnim delom v raziskovalnih institucijah ali na univerzah.

**Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja:** Preverjanje in ocenjevanje znanja je namenjeno spodbujanju učenja študentov, meri dosežke študentov do učnih izidov, da bi dosegli veljavne, zanesljive, poštene, pregledne in pravične vrednote.

**Analiza vpisa:** Je konstanten in skladen z raziskovalnimi projekti ki trajajo v laboratorjih.

**Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov:** Zaposljivost diplomantov je zelo pozitivna, saj je večina diplomantov v roku enega leta zaposlena kot raziskovalci ali asistenti na raziskovalnih inštitutih, univerzah ali podjetjih.

**Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju:** Vsebina predmetih in raziskovalnih tem je vedno usklajena s potrebami univerz in raziskovalnih inštitutov, ki so v okolju.

## **Krasoslovje**

**Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja:** Program temelji na celostni predstavitvi slovenskega in mednarodnega krasoslovja. Osredotočamo se na vedenje o trirazsežni pokrajini (kraško površje, krako podzemlje, kraške vode) in kraški dediščini. Študentom predstavimo zakonitosti zakrasevanja, speleološke, geološke, geografske, hidrogeološke, fizikalne, biološke, mikrobiološke in ekološke značilnosti kraškega površja in podzemlja, kras po svetu, metodiko raziskovanja, meritve v krasu ter zgodovino raziskav krasa. Program temeljno izvajajo raziskovalci ZRC SAZU Inštituta za raziskovanje krasa z izbranimi raziskovalci iz tujine (iz Univerze Côte d'Azur, Nica, Francija, Univerze v Padovi, Italija, Univerze v Zagrebu, Hrvaška, Univerze v Šleziji, Katovice, Poljska, Katoliške univerze Minas Gerais, Brazilija ter Geološkega inštituta Češke akademije znanosti, Praga, Češka republika), ki so vrhunski poznavalci krasa doma in po svetu.

Naš matični Kras je dal ime za pokrajine na karbonatnih kamninah in z njegovimi opisi se je začelo razvijati krasoslovje. Slovenija je tudi zibelka speleobiologije. Sodelujemo s krasoslovci s celega sveta. Naša izjemna naravna dediščina in odličen razvoj mednarodne tradicije slovenskega raziskovanja krasa sta botrovala vzpostavitvi, tudi v svetu edinstvenega študija krasoslovja.

Predavatelji program nenehno izpopolnjujemo s svojimi svežimi znanstvenimi dognanji. Junija 2014 je UNESCO naš doktorski študijski program Krasoslovje prepoznal kot izjemnega in ga imenoval UNESCO Chair on Karst Education (Krasoslovno študijsko središče Unesca).

**Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze:** V bližnji prihodnosti ne načrtujemo bistvenih sprememb programa oziroma sprememb, ki bi potrebovale odobritev Senata. Senat UNG pa je v preteklem letu, zaradi odhoda v pokoj dveh predavateljev, odobril zamenjavo nosilcev nekaj predmetov. V postopku je posodobitev in revitalizacija obeh temeljnih predmetov, Uvod v krasoslovje in Metodika raziskovalnega dela. Vse predlagane spremembe programa so vedno usklajene z osnovno strategijo Fakultete za podiplomski študij in Univerze v Novi Gorici.

***Povezanost vsebin študijskega programa:*** Doktorski študij krasoslovja je edini v svetu in edini, kjer študent dobi naziv doktor znanosti s področja krasoslovja. Naš študijski program je edini, ki ponuja celovit študij krasoslovja, to pomeni, študij kraškega površja, kraškega podzemlja in kraških vod na enem mestu. Na nekaterih drugih univerzah po svetu lahko študent posluša le posamezne krasoslovne vsebine, ki so del drugih študijev. V prvem letniku sta dva temeljna obvezna predmeta Uvod v krasoslovje in Metodika raziskovalnega dela, ki povezujeta in sta temelj za izbirne predmete. Naš študij še posebej bogati 42 izbirnih predmetov, ki so med seboj neločljivo povezani, študent pa jih lahko sprejema in študira tudi poglobljeno ločeno. Program predavatelji, ki smo po temeljni zaposlitvi raziskovalci, nenehno nadgrajujemo s svežimi znanstvenimi spoznanji, odkritji in rezultati in hkrati skrbimo za celovitost vede. Študij skozi štiriletno obdobje povezujeta tudi predmeta Samostojno raziskovalno delo (od I do IV) in Seminar (I in II) v okviru katerih študentje pridobijo znanja in kompetence za samostojno raziskovalno delo.

***Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:*** Skrbimo da so cilji, kompetence in učni izidi, določeni v učnih načrtih, skladni in vsebinsko povezani s cilji in kompetencami vsebine študijskega programa.

***Ustreznost razporeditve predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje:*** Predavatelji ne ugotavljamo morebitnih neskladnosti razporeditve predmetov po semestrih in letnikih, prav tako nismo dobili priporočil o morebitnih spremembah s strani študentov; nasprotno, študentje so z zasnovo študijskega programa in delom predavateljev izjemno zadovoljni. Enako velja za kreditno ovrednotenje posameznih predmetov. Zato zastavljeno shemo ohranjamo nespremenjeno. V prvem letniku mora študent poleg Samostojnega raziskovalnega dela I in Seminarja I za vpis v drugi letnik opraviti še dva temeljna obvezna predmeta. Do konca študija vsakoletno opravi še Samostojno raziskovalno delo in v drugem letniku Seminar II ter 6 izbirnih predmetov, ki so smiselno izbrani in povezani z raziskovalnim delom.

***Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov:*** Študijski program poteka v obliki zgoščenih predavanj, terenskega dela in predvsem individualnega programa s študenti. Pri tem je temeljni poudarek na osebnih konzultacijah, ki z uporabo vseh modernih možnosti komunikacije, potekajo stalno in ves čas študija. Delo neprekinjeno spremlja tudi direktor programa.

Del študentov je vključen v raziskovalno delo na ZRC SAZU Inštitutu za raziskovanje krasa, drugi pa v okviru univerz ali drugih organizacij, kjer so bili vključeni v projekte na krasu (oskrba z vodo, planiranje, poučevanje). Ker je Inštitut že več kot sedem desetletij tesno vpet v mednarodno krasoslovje in je hkrati eden njegovih osrednjih torišč imajo študenti programa Krasoslovje možnosti sodelovanja in vključevanja v različne laboratorije v Evropi, Severni, Srednji, Južni Ameriki, Aziji, Afriki in Avstraliji. Prek Inštituta, Krasoslovne akademije in Mednarodne speleološke zveze, ki imata obe sedež na Inštitutu za raziskovanje krasa v Postojni, se študentje lahko povežejo z vsemi vodilni krasoslovci sveta, vodilnimi krasoslovnimi inštitucijami in njihovimi laboratoriji.

***Ustreznost študijska gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo:*** Program izvajajo vodilni svetovni raziskovalci krasa, ki so

dnevno vpeti v sveža raziskovalna dognanja doma in po svetu, tako z delom na terenu kot s spremljanjem sveže literature. Le-to v različnih oblikah posredujemo študentom. E-študij in študij na daljavo zaradi majhnega števila študentov in uveljavljenega in preverjenega uspešnega individualnega dela s študenti tako v Sloveniji kot v tujini za enkrat ni potrebno vpeljati. V kolikor se vpis bistveno poveča ali se pojavijo upravičeni razlogi za spremembo, smo na to seveda pripravljani.

***Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija:*** Primernost obremenitve študentov ovrednotimo in ugotavljamo predvsem z osebnim stikom mentorjev in direktorja. Letna obremenitev se je z leti izvajanja študija izkazala za ustrezno in jo ne spreminjamo. Študentje tako rekoč praviloma redno napredujejo iz letnika v letnik. Nekateri pa, izjemoma, zagovor nekoliko odložijo. V okviru individualnega programa je velik poudarek na uvajanju študentov v samostojno raziskovalno delo, kar vključuje vpetost v mednarodne strokovne kroge in v najrazličnejše projekte, aktivno sodelovanje na mednarodnih znanstvenih srečanjih in vzpodbujanje ter pomoč pri objavljanju znanstvenih prispevkov oziroma izsledkov svojih raziskav. V veliko pomoč za doseganje dobrih študijskih rezultatov in seveda uspešno dokončanje študija pa so odlični osebni stiki s študenti, njihov pozitiven odziv na študijski proces in ves čas dela na programu tesno sodelovanje z učitelji, mentorji in člani komisij za zagovor.

***Doseganja kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi:*** Ugotavljamo, da študentje dosegajo zastavljene kompetence in so učni izidi dobri. Povprečne letne dosežene ocene so navadno med 9,5 in 10. Študentje imajo možnost, da lahko raziskovalno sodelujejo v številnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektih, kot tudi v drugih dejavnostih, vezanih na kras. Mnenja smo, da je tudi to eden temeljnih pogojev za uspešnost naših študentov. Med drugim, založba Springer je že pet naših doktoratov, zadnjega koncem leta 2020, izbrala za objavo v zbirki »izjemnih doktoratov«, t.i. Springer Theses, Recognizing Outstanding Ph.D. Research.

***Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja:*** Učitelji na programu, ki so Slovenci, in uveljavljeni visokošolski učitelji iz tujine, tesno sodelujemo. Skoraj vsi smo poleg znanstvenih naslovov (znanstveni svetnik) vzporedno dosegli tudi že večinoma naziv redni profesor. To velja za slovenske in tuje predavatelje. Kar nekaj predavateljev uči na več univerzah. Preverjanje znanja ima tako tudi posredno možnost uravnoteženja in prilagoditve na ustrezno raven. Oba temeljna obvezna in izbirne predmete ocenjujemo številčno, Samostojna raziskovalna dela in Seminarja, kot tudi Disertacijo pa opisno.

***Analiza vpisa:*** Želeli bi si nekoliko večji vpis študentov. Prenehanje možnosti štipendiranja oz. finančne podpore pri študijskem in raziskovalnem delu se močno odraža tudi pri manjšem vpisu v zadnjih letih in to navkljub številnim odzivom zainteresiranih (celo iz nekraških dežel) na naša številna vabila za vpis v najrazličnejših oblikah in najrazličnejših medijih.

Zanimanje za študij na programu je postalo znatno večje po imenovanju našega doktorskega programa za UNESCO Chair on Karst Education (Krasoslovno študijsko središče Unesca). Nezmožnost plačevanja šolnine ne velja več le za študente iz držav v razvoju oziroma iz tretjega sveta, temveč tudi za npr. študente zahodnega sveta, zahodne in severne Evrope in Slovenije.

V letu 2020 sta skupaj, študijski program Krasoslovje in Ministrstvo za zunanje zadeve Republike Slovenije, pripravila in v okviru Javnega štipendijskega, razvojnega,

invalidskega in preživninskega sklada Republike Slovenije razpisala dve štipendiji Ad futura za državljane držav prejemnic oziroma upravičenk uradne razvojne pomoči (OECD DAC) s pokritjem vseh stroškov za študij krasoslovja in pridobitev naziva doktor znanosti: <https://www.srips-rs.si/vsi-razpisi/razpis/stipendije-za-izobrazevanje-tujih-drzavljanov-na-podlagi-razvojnih-dogovorov-v-letu-2020-306-jr>. Razpis bo odprt pet let. Zaradi zdravstvenih razmer v svetu (COVID-19) so zainteresirani preložili vpis na naslednje leto.

Postopki za prenos znanja azijskim študentom na našem skupnem slovensko-kitajskem Mednarodnem krasoslovno okoljskem laboratoriju (Yunnan International Karst Environmental Laboratory), ki ima sedež na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska) se je, zaradi zdravstvene situacije nekoliko okrnjeno, uspešno nadaljevalo tudi v preteklem letu.

Z vodstvom junanske univerze iz Kunminga imamo redna srečanja in nadaljujemo z delom za doseg podpisane sporazuma o izvajanju dvojne diplome za doktorski študij. Iz Kitajske smo prejeli novico, da je Univerza v Novi Gorici postavljena na seznam kitajskega Ministrstva za izobraževanje in to bo omogočilo nadaljne korake k izpeljavi zastavljenega cilja. Načrtujemo nameč razvoj tesnega sodelovanja študijskega programa Krasoslovje v okviru

našega skupnega slovensko-kitajskega Mednarodnega krasoslovno okoljskega laboratorija (Yunnan International Karst Environmental Laboratory) v Kunmingu, Kitajska. V preteklem letu nas je na Inštitutu v Postojni, na pobudo direktorja ZRC SAZU, obiskala slovenska veleposlanica LR Kitajske v Pekingu. Predstavili smo ji naše dolgoletno uspešno raziskovalno in organizacijsko delo na Kitajskem. Zagotovila nam je pomoč pri pripravi dvojnih diplom.

**Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov:** Do sedaj je na programu doktoriralo 26 študentov. Vsi so bili uspešni pri zaposlitvi in se zaposlili kot visokošolski učitelji, vodje oddelkov raziskovalno-storitvenih ustanov, srednješolski učitelji, podoktorski študentje vodilnih univerz v tujini, raziskovalci v storitvenih družbah, raziskovalci v znanstvenoraziskovalnih ustanovah, raziskovalci v akademijah znanosti, raziskovalci in upravljalci v naravovarstvenih regijskih parkih.

**Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju:** Program študente pripravi na samostojno raziskovalno in aplikativno delo (posegi v kras) na področju krasoslovja. Tudi v okviru Mednarodne krasoslovne šole »Klasični kras«, ki je največje letno mednarodno strokovno in znanstveno srečanje raziskovalcev krasa iz vsega sveta (do okrog 250 raziskovalcev iz 40 držav) in poteka na Inštitutu za raziskovanje krasa ZRC SAZU (v preteklem letu smo bili 28. Mednarodno krasoslovno šolo »Klasični kras« prvič primorani izvesti na daljavo), ugotavljamo in spremljamo nove potrebe po znanju kot tudi zaposlitvene možnosti širom sveta.

Zaradi že skoraj 30 letnega neprekinjenega raziskovalnega dela na Kitajskem in poznavanja tamkajšnjih razmer smo predavatelji na programu Krasoslovje prišli do spoznanja, da moramo naše znanje prenesti tudi azijskim študentom. V okviru našega skupnega slovensko-kitajskega Mednarodnega krasoslovnega okoljskega laboratorija (Yunnan International Karst Environmental Laboratory), ki ima sedež v glavnem mestu province Junan, Kunmingu, ustanovljenega leta 2012 in deluje v okviru Junanske univerze

(Kunming, Kitajska), pripravljamo sporazum o izvajanju dvojne diplome, ki bo temelj za skupni študij krasoslovja na tej azijski univerzi. Junanska univerza je bila sprejeta v skupino kitajskih univerz, ki naj bi v naslednjih letih s svojo kvaliteto prišla na seznam prvih dvajset najboljših na Kitajskem.

## **Humanistika**

***Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja:*** Profesorji, ki poučujejo na doktorskem programu, so večinoma zaposleni kot raziskovalci in so aktivni na raziskovalnih projektih, tako da študentom ponujajo vedno aktualne vsebine in nova znanja.

### ***Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze:***

Predlagane spremembe programa so vedno usklajene z osnovno strategijo Fakultete za podiplomski študij in Univerze v Novi Gorici, ki spodbujata tesno povezanost programov z raziskovalnimi laboratoriji, centri oziroma inštituti Univerze v Novi Gorici ter drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu. Program je mednarodno odprt, spodbuja sodelovanje in izmenjavo mnenj med študenti in profesorji.

***Povezanost vsebin študijskega programa:*** Program bazira na treh področjih, literarne vede, zgodovina ter migracije in medkulturni odnosi in omogoča interdisciplinarni pristop. Osrednjo povezanost študijskega programa zagotavlja obvezni predmet *Metode raziskovanja, argumentiranja in pisanja v humanistiki in družboslovju*, katerega nadgrajujejo izbirni predmeti z navedenih treh področij. Slednji študentu pomagajo osvojiti znanja s področja doktorske disertacije. Vsebinsko sta neločljivo povezana predmeta *Samostojno raziskovalno delo I-II* in *Raziskovalni seminar I-II*. V okviru slednjega študenti pridobijo ustrezna znanja in kompetence za pisno in ustno predstavitev znanstvenih izsledkov, ki so jih pridobili v okviru raziskovalnega dela. Izsledke raziskav študentje prvega in drugega letnika predstavijo v seminarju, ob koncu drugega semestra, ob navzočnosti mentorja, študentov in profesorjev z zadevnega programa.

***Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:*** Menimo, da so cilji in kompetence ter učni izidi, določeni v učnih načrtih, skladni s cilji, vsebino in kompetencami študijskega programa. Študent je usposobljen za znanstvenoraziskovalno delo na izbranem področju.

***Ustreznost razporeditve predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje:*** Predmeti so v prvem in drugem letniku, kjer imamo organizirane oblike študija, razporejeni tako, da so v prvem semestru obvezne vsebine, v drugem pa izbirne. V prvem in drugem letniku je poudarek na osvajanju metodoloških in teoretičnih znanj ter pridobivanju kompetenc v znanstvenem diskurzu. V zadnjih dveh letnikih je poudarek na samostojnem raziskovalnem delu, v sodelovanju z mentorjem, ki vodi do zagovora doktorske disertacije.

***Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov:*** Program predvideva pridobivanje temeljnih znanj v okviru splošnih predmetov,

intenzivno raziskovalno delo študentov, seminarski način dela in znanstveno argumentirane udeležbe v razpravah. Velik poudarek je na raziskovalnem delu ter na razvijanju komunikacijskih sposobnosti. Odzivi študentov kažejo, da jim ta način dela ustreza, saj se lahko zelo poglobljeno posvetijo svojemu raziskovalnem delu in ožjemu strokovnemu področju. Pri izbirnih predmetih tako prevladuje individualni pristop. Raziskovalni seminar je na drugi strani usmerjen v pridobivanje kompetenc strokovne argumentacije ter javne predstavitve raziskovalnih rezultatov in diskusije v znanosti

***Ustreznost študijska gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo:*** Študijsko gradivo na programu je predpisano v okviru učnih načrtov. Učenje na daljavo je omogočeno s komunikacijo študentov z nosilci posameznih predmetov preko elektronske pošte, zlasti pri usmerjanju in spremljanju individualnega dela. Od leta 2019 dalje je pri vseh predmetih na programu možna uporaba platforme MiTeam.

***Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija:*** Evalviranje obremenitev študentov poteka letno z Anketami o obremenitvi študentov. Študentje večinoma redno napredujejo v višje letnike. Težave se pojavijo zaradi družinskih razlogov (bolezen otroka, smrt v družini), službenih obremenitev, težav s pridobitvijo vize v primerih tujih študentov.

***Doseganja kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi:*** Doseganje kompetenc in učnih izidov primarno preverjajo nosilci posameznih predmetov. Študentje z opravljenim izpitom dokazujejo, da so dosegli načrtovane učne izide in kompetence. Študentje morajo imeti oceno vsaj 8 pri vseh predmetih, saj je to pogoj za dokončanje doktorskega študija. Prav tako pridobljene učne izide in kompetence pokažejo z objavo znanstvenega članka s področja doktorske disertacije v mednarodno priznani reviji, kar je ravno tako pogoj za pristopitev k izpitu.

***Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja:*** Znanje se preverja v obliki ustnih in pisnih izpitov ter seminarskih nalog, s predstavitvijo raziskovalnega dela v seminarju ter končnim zagovorom doktorske disertacije. S takšnim, kombiniranim načinom preverjanja posredno gradimo študentove kompetence za strokovno diskusijo v različnih govornih in pisnih okoliščinah, s katerimi bo soočen kot bodoči raziskovalec.

***Analiza vpisa:*** Zanimanje za ta študij na zadevnem študijskem programu obstaja, čeprav zadnji dve leti ni bilo vpisa, in kaže na zadovoljivo informiranost o programu. Podatki za zadnji dve leti: Nekdanji študenti FH (2), nekateri osnovnošolski in srednješolski profesorji (4) in študenti iz Furlanije Julijske krajine - z Univerze v Vidmu (2), kandidati iz držav nekdanje Jugoslavije (1) in izven EU (2). Med resnejšimi kandidati, ki prosijo za osebni sestanek z direktorjem programa, se kot ovira za vpis na zadevni študijski program pokaže višina šolnine. Da bi finančno pomagali študentom, smo iskali dodatna sredstva za šolnine v okviru SLORI-ja, ki pa ima trenutno omejene možnosti financiranja. Poleg tega bi financiral tematike, ki so zanj relevantne, običajno pa imajo študentje že izoblikovane koncepte raziskovalnih tem in se težje prilagodijo potrebam financerja. Ta možnost sicer ostaja odprta in se o njen pogovarjamo na letni ravni, v okviru sej Znanstvenega sveta

SLORI. Glede na to, da je višina šolnine ovira za vpis na doktorski študij, bi predlagali znižanje šolnine v prihodnjem študijskem letu, kar bi lahko s pridom izkoristili tudi v promocijske namene. Tudi v preteklosti je imel zadevni program večji vpis v letih, ko je bila znižana šolnina oziroma ko smo imeli preko drugih virov sredstva za kritje šolnin (2 študentki). V zadnjih dveh letih smo aktivno povezani z inštitutom ICM (Istituto per gli incontri Culturali Mitteleuropei), tako da se bomo v letošnjem letu pogovarjali o možnosti financiranja, s čimer se nam odpira pot v čezmejni, večkulturni prostor, predvsem z italijanskim delom. Za furlanski del se bomo o možnosti financiranja pogovarjali z furlanskim raziskovalnim inštitutom iz Vidma (Società filologica friulana). Promocija programa poteka med drugim preko mreže srednješolskih in osnovnošolskih profesorjev v Furlaniji Julijski krajini. Izsledki zadnjih let kažejo, da so za naš program najbolj motivirani študentje, ki želijo opraviti raziskave, vezane neposredno na čezmejni prostor in delo na terenu v tem prostoru. Ti študenti izstopajo tudi po odličnosti študijskih rezultatov. Na enoletni izmenjavi smo tako imeli študenta iz Univerze na Dunaju, ki je preučeval večjezično literaturo soške fronte. Prav tako smo imeli na enoletni izmenjavi študenta iz Bolgarije, ki je preučeval slovenska narečja v Furlaniji Julijski krajini (Videmsko področje). Promocija za študente držav nekdanje Jugoslavije in sosednjih držav poteka v okviru promocije FPSŠ, v zadnjih letih (pred COVID-om) smo izvedli ciljno promocijo programa na vseh treh čeških univerzah, kjer obstaja možnost študija slovenskega jezika (Praga, Brno, Pardubice). Slednji si bili tudi na študijskem obisku na UNG (pomlad 2019). V prihodnje bomo tako v promocijske namene še bolj izpostavili možnosti doktorskih tem, ki s pridom izkoristijo zadevni potencial kulturne dediščine in možnost komparativnih obravnav s sorodnimi tematikami v Evropi in po svetu.

***Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov:*** Preverjanje in analizo zaposljivosti diplomantov ugotavlja Karierni center UNG. Ankete sicer kažejo, da študenti zelo slabo poznajo funkcijo in delovanje Kariernega centra, kar bi vsekakor morali izboljšati z boljšim informiranjem. Po analizah Kariernega centra je zaposljivost diplomantov UNG po 6 mesecih višja od 80 %, pri doktorskem programu je še nekoliko višja.

***Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju:*** Potrebe po kadrih, ki jih izobražujemo, so v raziskovalnih ter univerzitetnih ustanovah, doma in v tujini. Obenem ne gre prezreti, da je naš program umeščen v izrazito večkulturno okolje, ki ga zaznamuje čezmejnost. Na zadevnem območju je še veliko potenciala za raziskovanje literarne in kulturne dediščine ter problematike migrantov in posledično zaposlitvenih možnosti. Obenem ugotavljamo, da je malo čezmejnih stikov med humanistiko UNG in raziskovalnimi institucijami v Italiji. V ta namen smo v letu 2018 okrepili stike s Slovenskim raziskovalnim inštitutom v Trstu in Furlanskim filološkim društvom v Italiji. V letu 2019 smo vzpostavili stik z ICM iz Gorice (Istituto per gli Incontri Culturali Mitteleuropei). Prav tako smo redno v stiku z Narodno in študijsko knjižnico v Trstu, ki zaposluje doktorje znanosti s področja humanističnih in družboslovnih ved. V letu 2019/20 smo okrepili stik z licejem D. I. Z. Gregorčič.

## **Študiji kulturne dediščine**



***Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja:*** Doktorski program je zasnovan kot interdisciplinarno združevanje temeljnih znanstvenih področij in strokovnih znanj, ki delujejo na področju varstva, načrtovanja in upravljanja arhitekturne, urbane in krajinske dedščine. Program je z vidika nosilcev predmetov in mentorjev izrazito mednarodno zasnovan, kar zagotavlja stalen dotok znanja in soočanje z različnimi raziskovalnimi, strokovnimi in pedagoškimi konteksti. Prav tako je tudi sama zasnova programa rezultat uspešnega sodelovanja med Univerzo v Novi Gorici in Univerzo Iuav iz Benetk, kar dodatno zagotavlja kakovostno izvajanje programa. Na podlagi sodelovanja z univerzo Iuav, individualni študij delno poteka tudi v Benetkah, kar študentom ponuja globalno prepoznavno mednarodno znanstveno in izobraževalno okolje na vseh disciplinarnih področjih, ki delujejo v študiju kulturne dedščine. Predmet Sodobne smeri v varstvu, načrtovanju in upravljanju kulturne dedščine, ki jo izvajajo vabljene mednarodni strokovnjaki, predstavlja izjemno priložnost za stalno posodabljanje znanja na področju aktualnih znanstvenih trendov, dosežkov in vsebin. Vsebine programa posodabljam tudi z večanjem nabora izbirnih predmetov. V letu 2020 smo tako v sodelovanju s Univerzo v Kent in Univerzo Newcastle izvedli mednarodno delavnico Our World Heritage, kjer smo izmenjevali različne pristope pri študiju in raziskovanju, kakor tudi najbolj sodobne tematike na področju dediščinskih študijev. Glede na priporočila vzorčne evalvacije NAKVIS-a smo razvidno ločili študij doktorata od enoletnega skupnega študija ETKAKD/*Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dedščine*. V letu 2020/21, razen navedenega in izvajanja študija na daljavo, nismo uvedli novih sprememb.

***Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze:*** Spremembe v letu 20/21, ki se tičejo izvajanja študija na daljavo so usklajene s strategijo Fakultete za podiplomski študij in Univerze v Novi Gorici. Ker je bila tudi večina raziskovalnega dela izvedena virtualno, smo povezanost z raziskovalnimi laboratoriji in centri, kakor tudi programi, uspeli zadržati in uskladiti primerno z razmerami.

***Povezanost vsebin študijskega programa:*** Program temelji na konsistentnem deležu obveznih predmetov, ki so skupni vsem smerem študijskega programa in nudi solidno temeljno znanje vsem študentom, ne glede na vstopno znanje oziroma akademsko zaledje vpisanih. Stalno izvajanje obveznih javnih predstavitev o napredovanju individualnega raziskovalnega in projektne dela, na katerih sodelujejo nosilci predmetov, znanstveni svet programa in študentje različnih smeri, zagotavlja stalno soočanje in horizontalno integriranost specifičnih vsebin s celostno usmeritvijo študijskega programa. Vertikalno se vsebine nadgrajujejo s predmeti Sodobne smeri v varstvu, načrtovanju in upravljanju kulturne dedščine in predmeti Raziskovalno delo I-IV, ki zagotavljajo povezavo med vsemi letniki.

***Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:*** Glavni cilj študija je zagotavljanje temeljnega znanja ter usposabljanje studentov za kritično interpretacijo obstoječih in raziskovanje novih teoretskih in metodoloških izhodišč preko intenzivnega samostojnega raziskovalnega in projektne dela. Sklop obveznih predmetov v prvem letniku, ki je obvezen za vse smeri, zagotavlja izhodiščno temeljno znanje, ki omogoča celostno razumevanje vrednot, problematik in izivov dedščine. Sklopi izbirnih predmetov, ki se izvajajo v okviru izbranih študijskih

smeri, pa nudijo pridobitev specifičnih znanj, ki omogočajo razumevanje sodobnih raziskovalnih in strokovnih dosežkov, kakor tudi kritično evalvacijo izhodiščnih temeljnih vpogledov. Temeljno in specifično znanje se v višjih letnikih študija postopoma posodablja in konkretno konsolidirata preko aplikativnega dela pri individualnem raziskovalnem in projektnem delu. Celoten proces izobraževanja in usposabljanja torej vodi h glavnemu cilju programa: k pridobivanju znanja in veščin, ki so potrebne za soočanje s sodobno raziskovalno in strokovno prakso pri oblikovanju inovativnih rešitev na področju dediščine in njenega vključevanja v celostnem oblikovanju sodobnega in trajnostnega okolja.

***Ustreznost razporeditve predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje:*** Program je vertikalno in horizontalno povezan. V prvem letniku je več splošnih teoretskih vsebin, ki predstavljajo temeljno oziroma specifično osnovo za poznavanje področja kasnejšega raziskovalnega dela. Osnovno znanje, ki se pridobi v prvem letniku, zagotavlja interdisciplinarno povezanost med vsemi specifičnimi smermi. To zagotavlja sklop štirih obveznih predmetov. Temeljno specifično osnovo pa zagotavlja nabor treh splošnih in specifičnih izbirnih predmetov.

Izbirne predmete študentje izberejo glede na individualno raziskovalno področje in specifične strokovne interese. Sklopi izbirnih predmetov se izvajajo v drugi polovici prvega letnika in se zaključijo s predmetom Integrirano projektno delo, ki povezuje vsa pridobljena znanja. Takšna razporeditev omogoča postopen in konsolidiran vstop v samostojno individualno raziskovalno delo, ki predstavlja osrednjo dejavnost študentov v višjih letnikih. Znanje pridobljeno v okviru prvega letnika se v drugem letniku dodatno posodobi s poglobljenimi specifičnimi vsebinami, ki jih nudi predmet Sodobne smeri v varstvu, načrtovanji in upravljanju dediščine. Skozi prehode v višje letnike se študent tako postopoma osredotoča na individualno raziskovalno delo, ki se konsistentno ojača z usposabljanjem za kritično evalvacijo rezultatov, za učinkovito predstavitev raziskovalnih dosežkov, ki vključuje soočanje z medsebojnim pregledom raziskovalnih rezultatov (Raziskovalno delo II-IV), kar vodi k oblikovanju disertacije. Sklop se zaključi z zagovorom doktorske disertacije. Vertikalna povezanost je najboljše vidna pri predmetih Integrirano projektno delo in Raziskovalno delo I-IV. Pri teh predmetih je omogočena sledljivost pridobivanja ustreznih kompetenc in znanj skozi celotni študij. Vsakoletna evalvacija vključuje vedno tudi napredek glede na prejšnje leto. Kreditno ovrednotenje predmetov je ustrezno.

***Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov:*** Program predvideva pridobivanje temeljnih znanj v okviru splošnih in izbirnih predmetov, intenzivno raziskovalno delo študentov, seminarski način dela in kritično-polemične udeležbe v razpravah. Paleta organiziranih oblik študija je bogata in je prilagojena razlikam v akademskem ozadju in s tem povezanim potrebam posameznih študentov. Velik poudarek je na raziskovalnem delu, obdelavi in analizi podatkov ter na razvijanju komunikacijskih sposobnosti preko organiziranih udeležb na mednarodnih srečanjih in rednih javnih predstavitev raziskovalnega dela. Vključenost programa v mednarodne raziskovalne projekte H2020 zagotavlja primerno in konkretno raziskovalno okolje vsem študentom. Stalnem spremljanju dela študentov je posvečena vsakoletna osrednja evalvacija raziskovalnega dela in pridobljenih kompetenc preko oddaje poročil o raziskovalnih dejavnostih in javnih predstavitev pred znanstvenim svetom, ki je v stalni

sestavi, in vabljenimi strokovnjaki, ki sledijo raziskovalnim napredkom in poleg mentorja usmerjajo delo študentov.

***Ustreznost študijska gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo:*** Študijsko gradivo na programu je predpisano v okviru učnih načrtov. Poleg temeljne literature se literatura pri predmetih vsakoletno posodablja. Za potrebe e-učenja lahko študenti nekatere aktivnosti spremljajo po spletu. Tak primer so izbrani seminarji na UNG (Znanstveni večeri). Za vsa predavanja program nudi audio/video posnetke, ki so studentom dostopna.

*Znanstveni večeri UNG:*

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLA2CC4F52ADAAA7F5&feature=plcp>

Učenje na daljavo je omogočeno tudi s komunikacijo študentov z nosilci posameznih predmetov preko elektronske pošte, zlasti pri usmerjanju in spremljanju individualnega dela.

***Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija:*** Evalviranje obremenitev študentov poteka letno z Anketami o obremenitvi študentov. Ker ankete še vedno ne dosežejo vseh študentov, študente vabimo k udeležbi preko tajništev in v vsakoletnem uvodnem predstavitvenem srečanju s študenti, nosilci predmetov in direktorico. Prikazane obremenitve študentov so večinoma v okviru predvidenih. Kljub temu opazamo, da študentje ne napredujejo tekoče po letnikih. Največja ovira rednem napredovanju predstavlja študij ob delu, oziroma zaposlenost študentov, ki je v večini pogojen s pomanjkanjem sofinanciranja in štipendij, ki bi omogočale kontinuirano predanost študiju. Pogoste se zgodi, da takšen status študentov vodi k začasni ali trajni prekinitvi študija oziroma k znatnemu podaljšanju študija.

***Doseganja kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi:*** Doseganje kompetenc in učnih izidov primarno preverjajo nosilci posameznih predmetov. Velika večina diplomantov je tujcev, ki zelo uspešno nadaljujejo z univerzitetno oziroma raziskovalno kariero v mednarodnih institucijah oziroma podjetjih, kar je dober pokazatelj za uspešno pridobljene kompetence na področju raziskovalnega in strokovnega dela. Večina domačih študentov je ob vpisu že zaposlenih. Pridobljene kompetence in nadaljevanje povezanosti z raziskovalnim okoljem omogoča domačim študentom jačanje statusa in napredovanje v karieri preko uvajanja novih dejavnosti na institucijah in sektorjih, kjer so že zaposleni.

***Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja:*** Zaradi vsebine in organizacije predmetov ocenjevanje pri vseh predmetih poteka po sistemu opravi/neopravi. Za vsak predmet študentje podajo pisno poročilo, ki je oblikovano na podlagi usmeritvenih vprašanj, ki vključujejo tudi eventualne specifične letne posodobitve vsebine. Na podlagi usmeritvenih vprašanj študentje oblikujejo raziskovalno poročilo/nalogo, ki vključuje tudi individualno izbrano tematiko in odraža aplikacijo teoretskega znanja v izbranih kontekstih. Na tak način že od samega začetka študija usmerjamo študente k individualnem oblikovanju raziskovalnega dela, kar se je izkazalo kot zelo primerno, saj se študente že na začetku študija soočajo z realnostjo raziskovalne prakse in s spektrom ovir in prednosti individualnega dela. Nosilci predmetov v preverjanju znanja v večini ocenjujejo sistematičnost in pozornost pri analizi in koherentnost ter celovitost pri oblikovanju poročil/nalog. Študente motivira takojšnje soočanje z lastnimi sposobnostmi oblikovanja

celovite predstavitve pridobljenega znanja, ki vključuje tudi individualno interpretacijsko komponento.

Splošno je preverjanje na programu v veliki meri osredotočeno na samostojno delo, ki ga študent prikaže v obliki projektnih poročil, javnih predstavitev rezultatov in kritično-polemičnih razprav. Študent zaključi študij z zagovorom doktorske disertacije pred tričlansko komisijo.

**Analiza vpisa:** Vpis v zadnjih letih konstantno in znatno pada, kljub temu, da vsako leto opazamo veliki interes za vpis. Razlog vidimo izključno v pomanjkanju kofinanciranja in štipendij za doktorski studij, kar je pripeljalo do znatnega višanja šolnine, ki skupaj s podaljšanjem študija na štiri leta, finančno onemogoča študij potencialnim interesentom.

**Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov:** Preverjanje in analizo zaposljivosti diplomantov ugotavlja Karierni center UNG. Ankete sicer kažejo, da študenti zelo slabo poznajo funkcijo in delovanje Kariernega centra, kar bi vsekakor morali izboljšati z boljšim informiranjem. Po analizah Kariernega centra je zaposljivost diplomantov UNG po 6 mesecih višja od 80 %, pri doktorskem programu še nekoliko višja. Večina diplomantov iz podjetniškega okolja nadaljuje z zaposlitvijo v podjetju. Študenti iz raziskovalnih organizacij pa pravilo odidejo na podoktorsko izobraževanje na drugo organizacijo, nekaj pa jih poišče službo v podjetjih, ki so blizu njihovi strokovni usposobljenosti.

**Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju:** Doktorski program Študiji kulturne dediščine je interdisciplinarni program, ki pokriva širok spekter znanj, ki spadajo tako pod arhitekturo in gradbeništvo, kakor tudi pod družboslovje, naravoslovje, pravo in humanistiko. Raziskovalne dejavnosti se izvajajo v večini v kontekstih stavbne dediščine, grajenega okolja, urbane in kulturne krajine, kakor tudi na področju analize delovanja med kulturo in gospodarskimi izzidi, kulturnih institucij, družbenih norm in vrednot. Analiza in poznavanje trga je torej konstitutivni element programa, ki vsako leto ponuja poleg temeljnih vsebin, številna vabljen predavanja tujih strokovnjakov, ki posodablja znanje z analizo mednarodnih trendov na trgu. Vključenost programa v številne evropske projekte (od Interrega do H2020), kjer v zadnjih letih podjetja in javne ustanove predstavljajo močno komponento, zagotavlja poznavanje potreb trga in ciljev družbe tudi na globalni ravni. Paleta mednarodnih mentorjev, ki sodelujejo v izvajanju programa in so aktivni v številnih mednarodnih podjetniških in raziskovalnih inicijativah, zagotavlja dodaten dotok informacij glede zaposlitvenih potreb. Na podlagi tovrstne projektno-izobraževalne vpetosti, ki je usmerjena na gospodarske in družbene potrebe, smo v letu 2015 temeljito posodobili celoten predmetnik in vsebine ter ga v letu 2018 še dodatno obogatili z novimi smermi in paleto novih izbirnih predmetov.

## **Molekularna genetika in biotehnologija**

**Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja:** Doktorski program, ki je zasnovan z namenom usposabljanje strokovnjakov s širokega področja znanosti o življenju, je rezultat uspešnega sodelovanja med Univerzo v Novi Gorici in Mednarodnim centrom za genetski inženiring in biotehnologijo (ICGEB) v Trstu. Študenti na programu so tako del visoko kakovostnega mednarodnega znanstvenega in izobraževalnega okolja. Program pokriva paleto temeljnih in aplikativnih znanj s področja

molekularne biologije in genetike ter napredne biotehnologije. Stalno posodabljanje vsebin poteka pri vseh predmetih, še zlasti izrazito pri izbirnih predmetih in pri predmetu Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji I-III. Ta predmet namreč temelji na predavanjih svetovno priznanih znanstvenikov, ki predstavljajo svoje zadnje raziskovalne dosežke. Vsebine programa posodabljam tudi z večanjem nabora izbirnih predmetov. V letu 2014 smo tako uvedli štiri nove izbirne predmete, v letu 2018 pa še enega. Prav tako smo v študijskem letu 2017/2018 posodobili vsebino in naslov izbirnega predmeta Regenerativna medicina in tehnologije matičnih celic.

***Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze:*** Predlagane spremembe programa so vedno usklajene z osnovno strategijo Fakultete za podiplomski študij in Univerze v Novi Gorici, ki spodbujata tesna povezanost programov z raziskovalnimi laboratoriji, centri oziroma inštituti Univerze v Novi Gorici ter drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu. Doktorski programi so tako v prvi vrsti kreativno okolje, kjer se srečujejo študentje, profesorji, raziskovalci in eksperti s skupnim ciljem ustvarjanja novega znanja in prenos le-tega v podjetniško okolje. Spremembe programa tovrstno kreativno okolje še nadgrajujejo.

***Povezanost vsebin študijskega programa:*** Osrednjo povezanost študijskega programa zagotavljajo obvezni predmeti, na katere se povezujejo izbirni predmeti z različnih področij bio-znanosti in biotehnologije. V prvem letniku povezavo osnovnih znanj zagotavlja predmet Osnove molekularne biologije in biotehnologije. Za vertikalno povezanost vsebin med letniki pa skrbi predmet Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji I-III, ki je skupna točka zelo različnih raziskovalnih projektov študentov. Vsebinsko sta neločljivo povezana tudi predmeta Raziskovalno delo I-IV in Seminar I-III. V okviru slednjega študenti pridobijo ustrezna znanja in kompetence za analizo raziskovalnega dela in njegovo predstavitev, kar potem uporabijo pri pisanju letnih poročil o napredku raziskovalnega dela pri predmetu Raziskovalno delo.

***Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:*** Glavni cilj študijskega programa je izobraževati in usposablјati strokovnjake, ki bodo imeli vsa potrebna znanja za poglobljeno razumevanje znanstvenega dela na področju bio-znanosti, za razvoj samostojnega razmišljanja in kritične evalvacije svojega dela ter za razvoj osebne odgovornosti in sposobnosti odločanja. Posamezni predmeti so strukturirani tako, da spodbujajo intenzivno raziskovalno delo študentov, seminarski način učenja, kroženje med laboratoriji in kritično-polemične udeležbe v razpravah, kar vse vodi k temu cilju. Poglobljena osnovna znanja pa študenti pridobijo v okviru izbranih izbirnih vsebin in nekaterih obveznih predmetov, kjer so prav tako v ospredju sodobni raziskovalni dosežki in njihova kritična evalvacija.

***Ustreznost razporeditve predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje:*** Program je vertikalno in horizontalno povezan. V prvem letniku je več splošnih teoretskih vsebin, ki predstavljajo osnovo za poznavanje področja kasnejšega raziskovalnega dela. Takšen predmet je Osnove molekularne genetike in biotehnologije, ki je vedno na začetku prvega semestra. V okviru

tega predmeta študenti pridobijo osnovna znanja, kar je še zlasti pomembno zaradi njihovega zelo različnega predznanja. Obvezni predmeti se v prvem in drugem letniku dopolnjujejo z izbirnimi predmeti, ki jih študenti izberejo glede na svoje raziskovalno področje in omogočajo poglobljena znanja z ožjega strokovnega področja študenta. Raziskovalnega dela je v prvih dveh letih zaradi pridobivanja temeljnih znanj nekoliko manj. V tretjem in četrtem letniku je študij osredotočen na raziskovalno delo študentov ter na usposabljanje za kritično evalvacijo rezultatov in učinkovito predstavitev raziskovalnega dela (Raziskovalno delo III in IV ter Seminar III). Ta sklop se zaključi z zagovorom doktorske dizertacije. Vertikalna povezanost je najbolj vidna pri predmetih Raziskovalno delo I-IV in Seminar I-III. Pri teh predmetih je omogočena sledljivost pridobivanja ustreznih kompetenc in znanj skozi celotni študij. Vsakoletna evalvacija vključuje vedno tudi napredek glede na prejšnje leto.

Kreditno ovrednotenje predmetov je ustrezno. Glede na Ankete o obremenitvi študentov, manjšo obremenitev od predvidene zaznavamo le pri predmetu Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji, ki predvideva intenzivno samostojno pripravo na seminarje in debatne klube (Journal Clubs). Pri tem predmetu smo že uvedli dodatne načine preverjanja samostojnega dela, ki naj bi študente bolj motivirali.

***Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov:*** Program predvideva pridobivanje temeljnih znanj v okviru splošnih in izbirnih predmetov, intenzivno raziskovalno delo študentov, seminarski način dela in kritično-polemične udeležbe v razpravah. Organiziranih oblik študija je relativno malo, pa še ta so s širokim naborom izbirnih vsebin prilagojena potrebam posameznega študenta. Velik poudarek je na raziskovalnem delu, obdelavi in analizi podatkov ter na razvijanju komunikacijskih sposobnosti. Odzivi študentov kažejo, da jim ta način dela ustreza, saj se lahko zelo poglobljeno posvetijo svojemu raziskovalnem delu in ožjemu strokovnemu področju. Zavedamo se, da je pri velikem obsegu samostojnega dela, potrebno tudi kontinuirano spremljanje študentov. Temu je posvečena vsakoletna evalvacija raziskovalnega dela in pridobljenih kompetenc pred tričlansko komisijo v stalni sestavi, ki sledi napredku študentov in jih usmerja pri nadaljnjem delu.

***Ustreznost študijskega gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo:*** Študijsko gradivo na programu je predpisano v okviru učnih načrtov. Razen pri predmetu Osnove molekularne biologije in biotehnologije, kjer so temeljna literatura splošno priznani učbeniki, se literatura pri drugih predmetih vsakoletno posodablja in je večinoma v obliki preglednih in raziskovalnih člankov z relevantnega področja. Za potrebe e-učenja lahko študenti nekatere aktivnosti spremljajo po spletu. Tak primer so izbrani seminarji na UNG (Znanstveni večeri) in ICGEB v okviru predmeta Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji;

***Znanstveni večeri UNG:***

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLA2CC4F52ADAAA7F5&feature=plcp>

***Seminarji ICGEB:*** <https://www.icgeb.org/outreach/podcasts/>

Učenje na daljavo je omogočeno tudi s komunikacijo študentov z nosilci posameznih predmetov preko elektronske pošte, zlasti pri usmerjanju in spremljanju individualnega dela.

***Evalvirane obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija:*** Evalvirane obremenitev študentov poteka letno z Anketami o obremenitvi študentov. Ker ankete še vedno ne dosežejo vseh študentov, je tej tematiki posvečen tudi del uvodnega sestanka na začetku vsakega študijskega leta, na katerem se zberejo vsi študenti in direktorica programa.

Po prenovi anket in njihovi poenostavitvi so prikazane obremenitve študentov večinoma v okviru predvidenih. Nekoliko višje obremenitve smo zaznali pri Raziskovalnem delu, zlasti pri študentih, ki so prejemniki štipendij na svojih matičnih raziskovalnih institucijah. Nižje obremenitve od predvidenih pa ugotavljamo pri predmetu Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji, ki v večji meri temelji na samostojni pripravi študentov.

Študenti praviloma uspešno napredujejo po letnikih. Največja ovira je zadosten obseg raziskovalnega dela, zaradi česar nekateri študenti začasno ali trajno prekinejo študij. Zlasti je to pogosto pri študentih, ki so zaposleni v podjetniškem okolju. Pri teh študentih je tudi trajanje študija daljše. Pri študentih, ki opravljajo raziskovalno delo v okviru UNG, ICGEB ali drugih raziskovalnih organizacij, je trajanje študija v povprečju krajše od 4 let.

***Doseganja kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi:*** Doseganje kompetenc in učnih izidov primarno preverjajo nosilci posameznih predmetov. Povprečne ocene na programu so višje od 9, kar kaže na uspešno doseganje učnih izidov. Prav tako večina diplomantov nadaljuje z raziskovalnim delom v raziskovalnih institucija ali biotehnoških podjetjih, kar je dober pokazatelj uspešno pridobljenih kompetenc za raziskovalno in razvojno delo na področju molekularne biologije in biotehnologije.

***Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja:*** V prenovi programa leta 2014 smo uvedli številsko ocenjevalno lestvico za vse izbirne predmete in obvezni predmet Seminar I, II in III, medtem ko pri ostalih predmetih zaradi vsebine in organizacije predmetov ocenjevanje poteka po sistemu opravi/neopravi. Številčno ocenjevanje se je izkazalo kot zelo primerno pri teoretskih izbirnih predmetih, saj so študenti dodatno motivirani pri opravljanju obveznosti predmeta in aktivnem sodelovanju. Prav tako je številčno ocenjevanje zelo uspešno pri predmetu Seminar I, II in III, kjer študenti predložijo poročilo o opravljenem raziskovalnem delu in le-tega predstavijo pred komisijo. Ocene pri tem predmetu so strukturirane po različnih segmentih, kar je zelo dobrodošlo pri napredovanju študentov, saj lahko vidijo, katere segmente svojega raziskovalnega dela in predstavitve morajo še izboljšati.

Preverjanje na programu je v veliki meri osredotočeno na samostojno delo, ki ga študent prikaže v obliki projektnih poročil, javnih predstavitev rezultatov in kritično-polemičnih razprav. Študent zaključi študij z zagovorom doktorske disertacije pred tričlansko komisijo.

***Analiza vpisa:*** Vpis na program je v zadnjem času občutno upadel. To je zlasti očitno zadnja tri leti, odkar smo izključeni iz državnega sofinanciranja šolnin na doktorskem študiju. Pred tem smo imeli stabilno strukturo študentov z vedno večjim deležem domačih

študentov. Šolnina na programu pa je zdaj občutno višja kot pri drugih primerljivih študijih v Sloveniji, zlasti po podaljšanju trajanja programa na štiri leta. Kljub velikemu zanimanju za študij iz tujine, se le malo kandidatov vpiše na program. Ker je v zadnjih letih prišlo tudi do velikega upada mest za mlade raziskovalce, saj nimamo ustreznega programa na instituciji, je študij večinoma dosegljiv le študentom, ki jih štipendirajo različna podjetja. Kljub stalnim prizadevanjem lahko na ta način pridobimo le omejeno število novih študentov. Izboljšanje vpisa v prihodnje vidimo le v primeru, da bomo pridobili stabilen vir financiranja študentov. H konkurenčnosti programa bi pripomoglo tudi splošno znižanje šolnine na letnik ali vsaj znižanje šolnine v zadnjem letniku študija.

***Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov:*** Preverjanje in analizo zaposljivosti diplomantov ugotavlja Karierni center UNG. Ankete sicer kažejo, da študenti zelo slabo poznajo funkcijo in delovanje Kariernega centra, kar bi vsekakor morali izboljšati z boljšim informiranjem. Po analizah Kariernega centra je zaposljivost diplomantov UNG po 6 mesecih višja od 80 %, pri doktorskem programu pa višje od 90 %. Večina diplomantov iz podjetniškega okolja nadaljuje z zaposlitvijo v podjetju. Študenti iz raziskovalnih organizacij pa pravilo odidejo na podoktorsko izobraževanje na drugo organizacijo, nekaj pa jih poišče službo v podjetjih, ki so blizu njihovi strokovni usposobljenosti.

***Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju:*** Program se intenzivno prilagaja novim potrebam na področju znanja in potreb trga dela. Fleksibilnost omogoča zlasti nabor izbirnih predmetov, ki je prilagojen potrebam posameznega študenta. Na željo študentov smo v prejšnjem študijskem letu uvedli nov izbirni predmet Izbrana poglavja v biomedicini in biotehnologiji, saj se je izkazalo, da primanjkuje poglobljenih vsebin na tem področju, ki se izredno hitro razvija. Podobno smo zaradi hitrega napredka v znanju posodobili predmet Regenerativna medicina in tehnologije matičnih celic.

Potrebe trga dela kontinuirano spremljamo s tesnim sodelovanjem s podjetji v širši goriški in čezmejne regiji. Z nekaterimi imamo sklenjene tudi formalne sporazume o sodelovanju. Trenutno imamo 2 študentki, ki svoje raziskovalno delo opravljata v raziskovalnih skupinah v okviru podjetij.

Vsem študentom tudi svetujemo, kako lahko v čim večji meri izkoristijo modularnost programa, da bodo pridobili ustrezne kompetence za trenutne potrebe trga dela in potreb družbe glede znanja.

## **Kognitivne znanosti jezika**

***Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja:*** Program študentom zagotavlja izobrazbo in usposabljanje na osrednjih področjih formalne jezikoslovne teorije, skladnje, semantike in fonologije – vse v okvirih generativne slovnice, pa tudi v širšem območju kognitivnih znanosti jezika, kar vključuje tudi psiholingvistiko, nevrolingvistiko in druga področja v okviru eksperimentalnega jezikoslovja. Učni načrt sestoji iz opravljanja študijskih obveznosti in doktorske naloge, ki jo morajo študenti napisati in ustno zagovarjati. Doktorske predmete poučuje zaposleno osebje. Poleg tega program nudi izbor predmetov, ki se ukvarjajo s sodobnimi trendi v fonologiji, skladnji, semantiki, pragmatiki, psiho- in nevrolingvistiki in računalniškem jezikoslovju. Te predmete učijo vodilni mednarodni raziskovalci in imajo obliko mini-predmetov. Stalno



posodabljanje vsebin poteka pri vseh predmetih. Študenti so aktivno vključeni v raziskovanje že od samega začetka doktorskega študija, kar delajo skupaj s sodelavci programa. Jezikoslovci drugih univerz so redno vabljeni k temu, da predstavijo svojo novo delo v organiziranih diskusijah.

***Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze:*** Spremembe programa so vedno usklajene z osnovno strategijo Fakultete za podiplomski študij in Univerze v Novi Gorici, in prispevajo k večji povezanosti programa z raziskavami na Centru za kognitivne znanosti jezika ter drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu.

***Povezanost vsebin študijskega programa:*** Horizontalno povezanost študijskega programa zagotavljajo obvezni predmeti, na katere se povezujejo izbirni predmeti z različnih področij teoretičnega in eksperimentalnega jezikoslovja ter kognitivne znanosti. Individualno raziskovalno delo I-III ter seminarska delavnica I-II omogočata vertikalno povezanost vsebin med letniki. Študenti pridobijo ustrezna znanja in kompetence za analizo raziskovalnega dela in njegovo predstavitev.

***Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:*** Cilji in kompetence, določeni v učnih načrtih, so usklajeni s cilji in kompetencami študijskega programa. Doktorand programa mora imeti dober pregled znanstvenega pristopa k jezikoslovju v kontekstu sodobne kognitivne znanosti in podrobno znanje določenega področja kognitivne znanosti jezika, za katerega se je specializiral. Doktorandi tega programa so zmožni izvajati samostojne raziskave v katerem koli področju teoretičnega in eksperimentalnega jezikoslovja ter kognitivnih znanosti jezika, zlasti v okviru izbrane specializacije, se prijaviti in voditi raziskovalne projekte v okviru teme, za katero so se specializirali, in uporabljati pridobljeno jezikoslovno znanje v praksi.

***Ustreznost razporeditve predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje:*** Program je vertikalno in horizontalno povezan. V prvem letniku je večina teoretskih vsebin na osrednjih področjih formalne jezikoslovne teorije in eksperimentalnega jezikoslovja, kar vključuje predmete iz skladnje, semantike in fonologije, pa tudi iz psiholingvistike, ki predstavljajo osnovo za poznavanje področja kasnejšega raziskovalnega dela. Obvezni predmeti se v prvem in drugem letniku dopolnjujejo z izbirnimi predmeti, ki jih študenti izberejo glede na svoje raziskovalno področje in omogočajo poglobljena znanja z ožjega strokovnega področja študenta. Izbirni predmeti se ukvarjajo s sodobnimi trendi v fonologiji, skladnji, semantiki, pragmatiki, psiho- in nevrologistiki in računalniškem jezikoslovju. Individualno raziskovalno delo se začne že v prvem letniku in nadaljuje v drugem in tretjem letniku. V tretjem in četrtem letniku je študij osredotočen na raziskovalno delo študentov. Individualno raziskovalno delo I-III ter seminarska delavnica I-II omogočata vertikalno povezanost vsebin med letniki. Študenti pridobijo ustrezna znanja in kompetence za analizo raziskovalnega dela in njegovo predstavitev. Študij se zaključi z zagovorom doktorske disertacije.

***Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov:*** Študij v prvem letniku in prvem semestru drugega letnika poteka večinoma v organizirani obliki. Izbirni predmeti, ki se ukvarjajo s sodobnimi trendi v fonologiji, skladnji, semantiki, pragmatiki, psiho- in nevrologistiki in računalniškem jezikoslovju,

imajo ponavadi obliko mini-seminarjev. Študenti so aktivno vključeni v raziskovanje že od samega začetka doktorskega študija, kar delajo skupaj s sodelavci programa. Pogoji za vpis v tretji letnik je poleg doseženih kreditnih točk ECTS prvega in drugega letnika tudi priprava teme doktorske naloge, potrjena s strani znanstvenega sveta doktorskega programa (gre za 3 letni študijski program). Takšna delitev različnih oblik študija študentom omogoča širok pogled na različne vidike sodobnega teoretičnega in eksperimentalnega jezikoslovja ter fleksibilnost pri izboru teme raziskovalnega dela za disertacijo.

***Ustreznost študijska gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo:*** Večina obveznih predmetov, ki jih izvajamo na programu, je predstavljena na platformi e-učenja Moodle, ki jo aktivno uporabljajo domači in tuji predavatelji. Za potrebe e-učenja lahko študenti te predmete spremljajo po spletu. Kot gradivo pri obveznih in izbirnih predmetih na programu uporabljamo sodobne učbenike (kot na primer pri predmetu Uvod v psiholingvistiko ali Uvod v kognitivne znanosti), pa tudi članke, objavljene v vplivnih mednarodnih revijah in zbirkah, pri čemer študentje dobijo informacije o najnovejših dosežkih iz ustreznih raziskovalnih področij.

***Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija:*** Evalvirane obremenitev študentov poteka letno z Anketami o obremenitvi študentov.

***Doseganja kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi:*** Doseganje kompetenc in učnih izidov preverjajo nosilci posameznih predmetov. Ocene na programu so višje od 8, kar kaže na uspešno doseganje učnih izidov. Študentje se uspešno prijavljajo za udeležbo na mednarodnih konferencah ter objavljajo svoje raziskovalno delo v domačih in tujih revijah in zbirkah, kar tudi kaže na uspešno pridobljene kompetence za raziskovalno delo v teoretičnem in eksperimentalnem jezikoslovju.

***Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja:*** Pri večini obveznih in izbirnih predmetov na programu je ocenjevanje številčno (po lestvici od 5 do 10), individualno raziskovalno delo pa se ocenjuje po sistemu opravi/neopravi. Ta sistem ocenjevanja se je študentom, vključno tistim, ki prihajajo iz tujine, izkazal kot jasen in pregleden. Študent mora vsak predmet zaključiti najmanj z oceno 8, v skladu s pogoji za pristop k zagovoru disertacije, kot jih določa Fakulteta za podiplomske študije.

***Analiza vpisa:*** Prekinitev državnega sofinanciranja šolnin na doktorskem študiju, kljub stalnemu interesu od strani potencialnih študentov doma in iz tujine, je močno vplivala na vpis na doktorski program. Izboljšanje vpisa v prihodnje vidimo le v primeru, da bomo pridobili stabilen vir financiranja študentov.

***Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov:*** Preverjanje in analizo zaposljivosti diplomantov ugotavlja Karierni center UNG.

***Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju:*** Program se stalno prilagaja novim potrebam na področju znanja in potreb trga dela. Kot primer lahko omenimo, da se je v zadnjih letih na področju kognitivne znanosti jezika močno razvila eksperimentalna smer, ki preučuje jezikovno kompetenco in rabo na podlagi eksperimentalnega dela. Ta napredek zahteva še dodatne kompetence iz eksperimentalnega jezikoslovja in analize jezikoslovnih podatkov,

zato vsebino obveznih in izbirnih predmetov vedno posodabljam, da vključuje tudi materiale, ki se nanašajo na eksperimentalne vidike, sicer v skladu z učnimi načrti.

## **Materiali**

***Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja:*** Doktorski program Materiali smo oblikovali z globalno vizijo družbenoekonomskih in okoljskih sprememb, ki vplivajo na potrebe po novih materialih. Doktorand ta znanja potrebuje za analizo in reševanje zapletenih tehnoloških in tudi ekonomskih situacij na strateški in operativni ravni na področju materialov novega tisočletja.

***Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze:*** Predlagane spremembe programa so vedno usklajene z osnovno strategijo Fakultete za podiplomski študij in Univerze v Novi Gorici.

***Povezanost vsebin študijskega programa:*** Izbirni predmeti v prvem in drugem letniku nudijo študentu izobraževanje na različnih področjih materialov pa tudi na področjih s poudarkom na ciljni uporabi materialov v industriji. Prav tako na programu Materiali izbirne vsebine nudijo izobraževanje na področju naprednih karakterizacijskih metod, ki so v glavnem zastopane med izbirnimi vsebinami že akreditiranega doktorskega programa Fizika in so na voljo tudi študentom doktorskega programa Materiali. Predmet 'Seminar' je osrednji predmet, kjer so vsi študenti izpostavljeni temu širokemu znanju.

***Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:***

Študijski program po sestavi in vsebini študentom ponuja celovito znanje in jim omogoča doseči postavljenje cilje ter načrtovane kompetence oziroma učne izide. Iz opisov predmetov sta razvidni konsistentnost in vsebinska povezanost posameznih predmetov in učnih načrtov kot tudi študijskega programa kot celote. Cilji in kompetence oziroma učni izidi posameznih predmetov so skladi s cilji in kompetencami študijskega programa in ustrezajo stopnji in vrsti študija.

***Ustreznost razporeditve predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje:*** Program je vertikalno in horizontalno povezan. V prvem in drugem letniku potekajo obvezni in izbirni predmeti ter raziskovalno delo, v tretjem in četrtem letu pa poteka le raziskovalno delo. Kreditno ovrednotenje predmetov je ustrezno.

***Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov:*** Izvajanje študijskega programa je ustrezno. Visokošolski učitelji opravljajo tako izobraževalno kot znanstveno in raziskovalno strokovno delo, kajti usmeritev Univerze v Novi Gorici je, da predavatelji opravljajo raziskovalno in pedagoško delo uravnoteženo v enakem deležu.

***Ustreznost študijska gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo:*** Kurikulum poskrbi, da je doktorand stalno v stiku s svežim, aktualnim študijskim gradivom s področja bazičnih znanj o materialih pa tudi s področja

aktualnih problemov njihove ciljne uporabe, s katerimi se srečuje strokovnjak na področju materialov novega tisočletja. Program se ne izvaja na daljavo razen v izrednih okoliščinah kot je bila v letu 2020 in 2021 situacija s koronavirusom. Pri izvedbi programa v spomladanskih semestrih v študijskih letih 2019/2020 in 2020/2021 so bila uporabljena spletna orodja za e-učenje (npr. platforma MiTeam), ki so na UNG že v uporabi tudi na drugih študijskih programih.

***Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija:*** Štiriletni program omogoča popolno ravnovesje med obveznosti študentov in razpoložljivim časom za dokončanje študija.

***Doseganja kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi:*** Doseganje kompetenc in učnih izidov primarno preverjajo nosilci posameznih predmetov. Povprečne ocene na programu so višje od 9, kar kaže na uspešno doseganje učnih izidov.

***Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja:*** Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentskih učnih izidov za vsak predmet so razvidni iz učnih načrtov in so vneseni na spletne strani UNG, tako kot pri drugih programih Fakultete za podiplomski študij. Preverjanje in ocenjevanje znanja je namenjeno spodbujanju učenja študentov, meri dosežke študentov do učnih izidov, da bi dosegli veljavne, zanesljive, poštene, pregledne in pravične vrednote.

***Analiza vpisa:*** Vpis v prvih dveh letih je ustrezen in skladen z raziskovalnimi projekti, ki potekajo v laboratorjih.

***Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov:*** Predvidena je visoka zaposljivost diplomantov kot raziskovalcev na inštitutih ali univerzah kot tudi v industriji. Diplomanti bodo namreč opremljeni z znanji za analizo in reševanje zapletenih tehnoloških in tudi ekonomskih situacij na strateški in operativni ravni na področju materialov novega tisočletja.

***Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju:*** Vsebina doktorskega programa Materiali je usklajena s potrebami okolja. Diplomanti doktorskega študijskega programa Materiali se bodo vedno lahko zaposlili v raziskovalnih inštitutih in univerzah doma in v tujini, kjer bodo gradili akademsko znanstveno kariero na področju znanosti o materialih. V industrijskih razvojnih oddelkih doma in v tujini bodo prevzemali najvišje vodstvene funkcije na področju vsebinskih vprašanj razvoja novih tehnologij in izdelkov ter strateških usmeritev podjetja.

### **3.3 SPREMEMBE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV V 2020/2021**

V tem poglavju so predstavljeni predlogi za posodabljanje vsebin študijskih programov III. stopnje, ki jih izvaja Fakulteta za podiplomski študij. Za vsak študijski program posebej so podani predlogi za spremembe oziroma posodobitve vsebine in strukturiranosti programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov.

Fakulteta redno evalvira in posodablja vsebino, sestavo in izvajanje študijskega programa. Vsi predlogi za spremembe in posodobitve temeljijo na ugotovitvah analiz programa, ki so

navedene v poglavju **Izvedba študijskih programov**, podpoglavje **Ocena stanja in usmeritve**.

### **Posodobitve študijskega programa Znanosti o okolju**

**Načrtovane posodobitve:** Načrtovanih sprememb v bližnjem obdobju ne načrtujemo, ker se je obstoječi sistem izobraževanja izkazal kot uspešen.

**Realizirane posodobitve:** Posodobitev programa v študijskem letu 2020/2021 ni bilo.

### **Posodobitve študijskega programa Fizika**

**Načrtovane posodobitve:**

1. Ukinitvev obstoječega izbirnega predmeta Osnove delovanja laserjev na proste elektrone
2. Zamenjava nosilca pri izbirnem predmetu Kemija trdega stanja

**Utemeljitev:**

1. Ukinitvev izbirnega predmeta je bila predlagana, ker za obstoječi predmet nimamo ustreznega habilitiranega nosilca.
2. Doktorski študijski program Fizika III. stopnje je tesno povezan z raziskovalnimi temami naših laboratorijev in centrov. Do menjave nosilca predmeta je prišlo zaradi kadrovske spremembe na Univerzi v Novi Gorici. Predlagana sprememba ne posega v osnovne značilnosti programa ali njegove programske cilje.

**Realizirane posodobitve:** Načrtovani posodobitvi pod točko 1. in 2. sta bili realizirani.

**Sprememba:**

1. Ukinitvev obstoječega izbirnega predmeta Osnove delovanja laserjev na proste elektrone
2. Zamenjava nosilca predmeta Kemija trdega stanja: novi nosilec: doc. dr. Andraž Mavrič

**Datum sprejema na Senatu:**

1. 102 seja Senata UNG dne 7.7.2021
2. 103 seja Senata UNG dne 15.9.2021

**Datum obvestila na NAKVIS:** 9. 12. 2021

**Obveščanje študentov in javnosti (spletna stran,...):** Spletna stran programa.

### **Posodobitve študijskega programa Krasoslovje**

**Načrtovane posodobitve:** Spremembe nosilcev pri nekaterih predmetih.

**Utemeljitev:** Dva nosilca predmetov sta odšla v pokoj.

**Realizirane posodobitve:** Senat UNG je sprejel predlagane zamenjave.

**Sprememba:** Sprememba nosilcev pri predmetih Zgodovina krasoslovja in speleologije, Zgodovina teorij o krasu (hidrologija krasa), Zgodovina teorij o krasu (morfologija krasa), Dinarski kras, Geomorfologija krasa ter Raba in varstvo kraškega površja.

**Datum sprejema na Senatu:** Za prve tri predmete na 103. seji Senata UNG 15. 9. 2021, za druge tri pa na 104. seji Senata UNG 17. 11. 2021.

**Datum obvestila na NAKVIS:** Za prve tri predmete 8. 10. 2021, za druge tri predmete pa 22. 11. 2021.

**Obveščanje študentov in javnosti (spletna stran,...):**

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/> in

<http://www.ung.si/en/study/graduate-school/> ter

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/3KR/>

in <http://www.ung.si/en/study/graduate-school/study/3KR/>.

## **Posodobitve študijskega programa Humanistika**

**Načrtovane posodobitve:** Sprememba nosilcev dveh izbirnih predmetov in nosilcev raziskovalnih seminarjev. Posodobitev učnih načrtov.

**Utemeljitev:** Do sprememb nosilcev je prišlo zaradi kadrovskih sprememb in habilitacijskih postopkov.

**Realizirane posodobitve:** Realizirali smo vse navedene posodobitve.

**Sprememba:**

Zamenjava nosilcev dveh obstoječih izbirnih predmetov:

### **1. Identiteta in jezik, 3IK061**

Dosedanja nosilka: doc. dr. Danila Zuljan Kumar;

Nova nosilka: prof. dr. Jožica Škofic, ZRC SAZU

### **2. Spol in literatura, 3IK060**

Dosedanja nosilka: doc. dr. Alja Adam;

Nova nosilka: prof. dr. Katja Mihurko Poniž, UNG.

Posodobitev učnih načrtov dveh predmetov:

- Raziskovalni seminar, I 3IK041 (nosilka:izr. prof. dr. Ana Toroš)
- Raziskovalni seminar II 3IK043 (nosilka:izr. prof. dr. Ana Toroš)

**Datum sprejema na Senatu:** 15. 9. 2021

**Datum obvestila na NAKVIS:** 29. 11. 2021

**Obveščanje študentov in javnosti (spletna stran):** na spletni strani programa (29. 11. 2021)

### **Posodobitve študijskega programa Študiji kulturne dediščine**

**Načrtovane posodobitve:** Po navodilih vzorčne evalvacije NAKVIS-a, ki je bila izvedena novembra 2019, smo izvedli jasno ločitev med enoletnim programom za izpopolnjevanje in doktorskim študijem. V letu 2020/21, z izjemo izvajanja dejavnosti na daljavo zaradi izrednih razmer Covid -19, posodobitev programa ni bilo.

**Utemeljitev:** Navodila vzorčne evalvacije-NAKVIS.

**Realizirane posodobitve:** Jasna ločitev enoletnega skupnega programa za izpopolnjevanje (joint Second level Master) Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine in štiriletnega doktorskega študija študija Študiji kulturne dediščine.

#### ***Sprememba:***

**Datum sprejema na Senatu:** Razpis 2020/21 in Akcijski načrt FPŠ sprejet na senatu 13. 1. 2021

**Datum obvestila na NAKVIS:** Poročilo o upoštevanju priporočil sveta NAKVIS z dne 14. 6. 2021 (zveza: Poziv k poročanju 6034-23/2019/12 z dne 20. 5. 2021)

**Obveščanje študentov in javnosti (spletna stran,...):**

<http://www.ung.si/en/study/graduate-school/study/>

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/>

### **Posodobitve študijskega programa Molekularna genetika in biotehnologija**

V študijskem letu 2020/21 ni bilo sprememb na študijskem programu Molekularna genetika in biotehnologija.

### **Posodobitve študijskega programa Kognitivne znanosti jezika**

V študijskem letu 2020/21 se je študijski proces zaradi izrednih razmer v povezavi z epidemijo Covid-19 popolnoma izvajal na daljavo. Drugih sprememb oz. posodobitev študijskega programa Kognitivne znanosti jezika ni bilo.

### **Posodobitve študijskega programa Materiali**

**Načrtovane posodobitve:** Zaprosili smo za uvedbo dveh novih predmetov, in sicer *Kvantokemijsko modeliranje: teorija gostotnega funkcionala* ter *Biokataliza: kemijska fizika encimskih reakcij*

**Utemeljitev:**

V predmetniku smo že imeli predmet *Večnivojsko modeliranje materialov in inženirstvo*, ki je vključeval tudi manjši del kvanokemijskega modeliranja po teoriji gostotnega funkcionala (DFT). Večnivojsko modeliranje je pristop zlasti v *kemijskem inženirstvu*, ki opisuje dogajanje pri kemijski pretvorbi na več ravneh. DFT je eden izmed delov večnivojskega modeliranja. DFT je najpopularnejša metoda v kvantni kemiji, ki se uporablja za izračun elektronske strukture sistemov z več atomi. V glavnem se uporablja na *področju materialov in kemije (tudi fizike)* za opis sistema na ravni atomov. Ni pričakovati, da bo večino slušateljev večnivojskega modeliranja zanimala kvantna teorija (DFT) v podrobnosti niti poglobljenega znanja ne potrebujejo. Po drugi strani pa slušatelji, ki jih zanimata kvantna kemija in dogajanje na atomskem nivoju, mnogokrat sploh ne bodo uporabljali večnivojskega modeliranja, temveč bodo na primer preiskovali magnetizem materialov, prenos naboja itd. Zaradi navedenega smo senatu predlagali ločena predmeta za tematiko DFT in za večnivojsko modeliranje. V predmetu *Večnivojsko modeliranje in inženirstvo* smo DFT skrčili na nujno potrebni del in predmet zmanjšali iz 12 ECTS na 9 ECTS. Predlagali smo nov predmet iz kvantokemijskega modeliranja (DFT) in ga ovrednotili s 6 ECTSji.

V predmetnik smo želeli dodati tudi nov predmet *Biokataliza: kemijska fizika encimskih reakcij*. Encimi so naravni katalizatorji in če poznamo njihovo obnašanje, lahko to prenesemo na materiale kot katalizatorje, ki jih obravnavamo v študijskem programu Materiali.

**Realizirane posodobitve:** Sprejeta sta bila oba predlagana nova predmeta.

**Sprememba:** Senat je potrdil uvedbo dveh novih predmetov; *Kvantokemijsko modeliranje: teorija gostotnega funkcionala* ter *Biokataliza: kemijska fizika encimskih reakcij*. Predmeta sta bila vnešena v predmetnik doktorskega programa.

**Datum sprejema na Senatu:** 101. seja Senata dne 12. 5. 2021

**Datum obvestila na NAKVIS:** 9. 12. 2021

**Obveščanje študentov in javnosti (spletna stran,...):** O novih predmetih v predmetniku smo obveščali študente in javnost preko spletne strani in na promocijskih dogodkih doktorskih programov.

### 3.4 SPREMEMBE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV V 2019/2020

#### Vsi doktorski programi

**Načrtovane posodobitve:**

Spremembe in dopolnitve pri izvajanju organiziranih oblik študija na vseh doktorskih študijskih programih Fakultete za podiplomski študij



**Utemeljitev:**

Študentom s posebnimi potrebami ter vsem študentom, ki ob izrednih razmerah (npr pandemija Covid-19) oziroma iz objektivnih razlogov ne morejo prisostvovati pri klasični izvedbi študija v predavalnici, smo želeli omogočiti spremljanje predavanj in seminarjev v živo na daljavo preko videokonferenčnega sistema. Videokonferenčni sistem omogoča dvosmerno komunikacijo. Vsem študentom se tudi omogoči redno komunikacijo na daljavo z njihovimi mentorji in nosilci predmetov pri govorilnih urah in konzultacijah preko videokonferenčnega sistema. Vsem študentom je omogočen dostop do e-učnih gradiv in nalog za doseganje predvidenih učnih izidov.

Študentom se v zgoraj navedenih primerih omogoči tudi izvedbo predvidenega preverjanja znanja v obliki ustnih izpitov, zagovorov seminarjev ter zagovora disertacije preko videokonferenčnega sistema.

Izvedba individualnega raziskovalnega dela študentov in praktičnih vaj v laboratorijih, knjižnicah, arhivih ter na terenu ostane nespremenjena. Študentom s posebnimi potrebami oziroma vsem študentom ob izrednih razmerah, ko iz objektivnih razlogov ne morejo opravljati individualnega raziskovalnega dela in praktičnih vaj v laboratorijih, knjižnicah, arhivih ali na terenu po predvidenem urniku, se omogoči, da to izvedejo v obdobjih izven predvidenega urnika, takrat ko lahko dostopajo do raziskovalnih laboratorijev in drugih raziskovalnih lokacij (knjižnice, arhivi) in raziskovalne opreme.

Pri izvedbi učenja na daljavo bodo uporabljena enotna spletna orodja za e-učenje na UNG (virtualne učilnice v platformah MiTeam in Moodle ter dodatna videokonferenčna platforma Zoom), ki omogočajo dvosmerne interaktivne video povezave med učitelji in študenti ter dostop študentov do ustreznega multimedijskega učnega gradiva v virtualnih učilnicah. Predavalnice na UNG so ustrezno opremljene z videokonferenčno opremo, kar omogoča hkratno dvosmerno komunikacijo učitelja s študenti, ki so fizično prisotni v razredu, in tistimi, ki so prisotni preko videokonferenčne povezave. Vsem uporabnikom (učiteljem, študentom in strokovnim službam) je v okviru IT službe UNG zagotovljena ustrezna informacijska in tehnična podpora. Obenem so organizirana usposabljanja za uporabo spletnih orodij in aplikacij za e-učenje.

**Realizirane posodobitve:** Senat UNG je predlagane spremembe in dopolnitve pri izvajanju organizacijskih oblik študija na Fakulteti za podiplomski študij sprejel.

***Sprememba:***

Študentom s posebnimi potrebami ter vsem študentom, ki ob izrednih razmerah oziroma iz objektivnih razlogov ne morejo prisostvovati pri izvedbi predvidenih organiziranih oblik študija (predavanja, seminarji) v predavalnici, se omogoči spremljanje predavanj in seminarjev v živo na daljavo preko videokonferenčnega sistema, skupaj s študenti, ki so v predavalnici. Videokonferenčni sistem omogoča dvosmerno komunikacijo. Vsem študentom se tudi omogoči redno komunikacijo na daljavo z njihovimi mentorji in nosilci predmetov pri govorilnih urah in konzultacijah preko videokonferenčnega sistema. Vsem študentom je omogočen dostop do e-učnih gradiv in nalog za doseganje predvidenih učnih izidov.

Študentom se v zgoraj navedenih primerih omogoči tudi izvedbo predvidenega preverjanja znanja v obliki ustnih izpitov, zagovorov seminarjev ter zagovora disertacije preko videokonferenčnega sistema.

Izvedba individualnega raziskovalnega dela študentov in praktičnih vaj v laboratorijih, knjižnicah, arhivih ter na terenu ostane nespremenjena. Študentom s posebnimi potrebami oziroma vsem študentom ob izrednih razmerah, ko iz objektivnih razlogov ne morejo opravljati individualnega raziskovalnega dela in praktičnih vaj v laboratorijih, knjižnicah, arhivih ali na terenu po predvidenem urniku, se omogoči, da to izvedejo v obdobjih izven predvidenega urnika, takrat ko lahko dostopajo do raziskovalnih laboratorijev in drugih raziskovalnih lokacij (knjižnice, arhivi) in raziskovalne opreme.

Pri izvedbi učenja na daljavo bodo uporabljena enotna spletna orodja za e-učenje na UNG (virtualne učilnice v platformah MiTeam in Moodle ter dodatna videokonferenčna platforma Zoom), ki omogočajo dvosmerne interaktivne video povezave med učitelji in študenti ter dostop študentov do ustreznega multimedijskega učnega gradiva v virtualnih učilnicah. Predavalnice na UNG so ustrezno opremljene z videokonferenčno opremo, kar omogoča hkratno dvosmerno komunikacijo učitelja s študenti, ki so fizično prisotni v razredu, in tistimi, ki so prisotni preko videokonferenčne povezave. Vsem uporabnikom (učiteljem, študentom in strokovnim službam) je v okviru IT službe UNG zagotovljena ustrezna informacijska in tehnična podpora. Obenem so organizirana usposabljanja za uporabo spletnih orodij in aplikacij za e-učenje.

Senatu UNG predlagam, da potrdi predlagane dopolnitve doktorskih študijskih programov za vse doktorske študijske programe (III. stopnje), ki se izvajajo v okviru Fakultete za podiplomski študij na UNG:

- Znanosti o okolju
- Fizika
- Materiali
- Kognitivne znanosti jezika
- Krasoslovje
- Molekularna genetika in biotehnologija III. stopnja
- Humanistika
- Študiji kulturne dediščine

ter za enoletni program za izpopolnjevanje:

- Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

**Datum sprejema na Senatu:** 97. seja Senata UNG, 16. 9. 2020

**Datum obvestila na NAKVIS:** Vnos podatkov o oblikah in načinih poučevanja na doktorskih programih v e-nakvis (poglavje C2) ni predviden.

**Obveščanje študentov in javnosti (spletna stran,...):** spletna stran FPŠ  
<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/ucenje/>

in spletna stran UNG:  
<http://www.ung.si/sl/e-ung/>

## **Posodobitve študijskega programa Znanosti o okolju**

**Načrtovane posodobitve:** Po podaljšanju trajanja doktorskih programov s treh na štiri leta v nadaljevanju ne načrtujemo posodobitev v vsebini programov, pač pa na intenzivno uporabo video-komunikacijskih sistemov, zlasti po izbruhu epidemije Covid-19, ki se izvajajo na nivoju UNG.

**Utemeljitev:** Sedanji program je že v največji možni meri zasnovan na individualnem izobraževanju, ob hkratnem možnem vključevanju v večje programske skupine/projekte. Posodobitve vsebin bodo izvedene, če se bo v prihodnje pokazala potreba po spremembah.

**Realizirane posodobitve:** Kot je navedeno zgoraj, posodobitve v načinu komuniciranja so bile izvedene spomladi 2020, v skladu z navodili vodstva UNG.

**Obveščanje študentov in javnosti (spletna stran,...):** Študente o vsebinah in pogojih študija obveščamo preko uradne spletne strani UNG- <http://www.ung.si/sl/> oz. <http://www.ung.si/en/>.

## **Posodobitve študijskega programa Fizika**

### **Načrtovane posodobitve:**

- 1.) Sprememba nosilca pri predmetu Sodobne smeri v kozmologiji
- 2.) Imenovanje nove direktorice programa, zamenjava nosilcev predmetov: Seminar, Raziskovalno delo I, II, III, IV, Disertacija
- 3.) Sprememba predmetnika na študijskem programu Fizika III. stopnje kot sledi:
  - ukinitvev predmetov: Brezmrežne in druge napredne numerične metode, Prenos toplote in snovi-teoretične osnove in numerično reševanje, Numerično modeliranje materialov in procesov in Izbrana poglavja iz področja sodobnih materialov,
  - uvedbo novih predmetov: Izbrana poglavja iz statistične fizike in Osnove delovanja laserjev na proste elektrone,
  - spremembe obsega predmeta Praktikum iz vrstičnega elektronskega mikroskopa iz dosedanjih 3 ECTS na 6 ECTS,
  - spremembe obsega predmeta Sodobne smeri v kozmologiji iz dosedanjih 6 ECTS na 12 ECTS,
  - spremembe obsega predmeta Teorija grup iz dosedanjih 9 ECTS na 6 ECTS,
  - zamenjava nosilca predmeta Izbrana poglavja iz biofizike: novi nosilec doc. dr. Artem Badasyan,
  - zamenjava nosilca predmeta Sodobne smeri v fiziki osnovnih delcev: novi nosilec: doc. dr. M. Nemevšek,
  - posodobitev učnega načrta predmeta Astrofizika osnovnih delcev, zaradi novih dognanj na področju.

### **Utemeljitev:**

- 1.) Do menjave nosilca pri predmetu Sodobne smeri v kozmologiji je prišlo zaradi kadrovskih sprememb.
- 2.) Ker je direktor programa nosilec pri predmetih Seminar, Raziskovalno delo I, II, III, IV, Disertacija, se je z imenovanjem nove direktorice programa zamenjal nosilec pri vseh navedenih predmetih.
- 3.) Doktorski študijski program Fizika III. stopnje je tesno povezan z raziskovalnimi temami naših laboratorijev in centrov. Spremembe v prioritetah raziskovalnega in akademskega dela, ki ga je prinesla ukinitvev Laboratorija za večfazne procese in s tem tudi učiteljskega kadra zahtevajo spremembo predmetnika. Predlagane spremembe sicer ne posegajo v osnovne značilnosti programa ali njegove programske cilje.

### *Večje spremembe*

Večje spremembe zajemajo ukinitvev štirih izbirnih predmetov, uvedbo dveh novih izbirnih predmetov ter spremembo obsega in vsebin treh obstoječih predmetov.

1. Ukinitvev obstoječih izbirnih predmetov zaradi sprememb raziskovalnih prioritet UNG in zaradi ukinitvev Laboratorija za večfazne procese niso več aktualni.
2. Uvedba dveh novih izbirnih predmetov, ki sta še posebej pomembna za študente, usmerjene na področje Fizike kondenziranega stanja (Materiali, Trdna snov, Polimeri).
3. Sprememba obsega predmetov:

Praktikum iz vrstičnega elektronskega mikroskopa - Obseg predmeta smo spremenili tako, da smo praktičnemu usposabljanju študentov in analizi podatkov namenili več časa. Poleg tega je precej več časa namenjenega tudi individualnemu delu, tako pri zajemanju in analizi podatkov kot tudi pri pripravi poročila o eksperimentu. Posledično se vrednotenje predmeta poveča s 3 na 6 ECTS.

Sodobne smeri v kozmologiji- Obseg predmeta smo povečali zaradi uvedbe novih vsebin. Kozmologija je eno izmed glavnih področij moderne fizike in je zato v programu Fizika in astrofizika potrebno študente bolj podrobno seznaniti s tem področjem. Dodali smo tudi teme, kot so na primer kozmološke perturbacije in njene sonde.

Teorija grup - Pri dosedanjem izvajanju smo ugotovili, da predmet zajema tudi teme, ki se niso izkazale za potrebne v toku tretjestopenjskega študija fizike in astrofizike. Iz posredovanih vsebin smo odstranili obravnavo Poincarejevih grup.

### *Manjše spremembe*

1. Menjava nosilcev predmetov: do menjave nosilcev predmetov je prišlo zaradi kadrovskih sprememb na Univerzi v Novi Gorici.
2. Posodobitev učnega načrta: do posodobitve učnega načrta je prišlo zaradi novih dognanj na področju astrofizike osnovnih delcev

**Realizirane posodobitve:** Realizirane so bile vse načrtovane posodobitve pod točko 1.), 2.) in 3.).

### *Sprememba:*

- 1.) Sprememba nosilca pri predmetu Sodobne smeri v kozmologiji, nova nosilka je prof. dr. Gabrijela Zaharijas,

2.) Imenovanje nove direktorice programa prof. dr. Gabrijele Zaharijas in zamenjava nosilca predmetov: Seminar, Raziskovalno delo I, II, III, IV, Disertacija, novi nosilec pri vseh predmetih je prof. dr. Gabrijela Zaharijas,

3.) Sprememba predmetnika na študijskem programu Fizika III. stopnje kot sledi:

- ukinitvev predmetov: Brezmrežne in druge napredne numerične metode, Prenos toplote in snovi-teoretične osnove in numerično reševanje, Numerično modeliranje materialov in procesov in Izbrana poglavja iz področja sodobnih materialov,
- uvedbo novih predmetov: Izbrana poglavja iz statistične fizike in Osnove delovanja laserjev na proste elektrone,
- spremembe obsega predmeta Praktikum iz vrstičnega elektronskega mikroskopa iz dosedanjih 3 ECTS na 6 ECTS,
- spremembe obsega predmeta Sodobne smeri v kozmologiji iz dosedanjih 6 ECTS na 12 ECTS,
- spremembe obsega predmeta Teorija grup iz dosedanjih 9 ECTS na 6 ECTS,
- zamenjava nosilca predmeta Izbrana poglavja iz biofizike: novi nosilec doc. dr. Artem Badasyan
- zamenjava nosilca predmeta Sodobne smeri v fiziki osnovnih delcev: novi nosilec: doc. dr. M. Nemevšek,
- posodobitev učnega načrta predmeta Astrofizika osnovnih delcev, zaradi novih dognanj na področju.

**Datum sprejema na Senatu:** 6. 11. 2019 (1.), 11. 3. 2020 (2.), 8. 7. 2020 (3.)

**Datum obvestila na NAKVIS:** 19. 11. 2020

**Obveščanje študentov in javnosti (spletna stran,...):** spletna stran  
<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/3FI/>

### **Posodobitve študijskega programa Krasoslovje**

V študijskem letu 2019/20 ni bilo sprememb na študijskem programu Krasoslovje.

### **Posodobitve študijskega programa Humanistika**

V študijskem letu 2019/20 ni bilo sprememb na študijskem programu Humanistika.

### **Posodobitve študijskega programa Študiji kulturne dediščine**

**Načrtovane posodobitve:** Večjih posodobitev ne načrtujemo. Po navodilih vzorčne evalvacije NAKVIS-a, ki je bila izvedena novembra 2019, načrtujemo jasno ločitev med enoletnim programom za izpopolnjevanje in doktorskim študijem.

**Utemeljitev:** Navodila vzorčne evalvacije NAKVIS.

**Realizirane posodobitve:** Posodobitev programa v tem študijskem letu ni bilo.

**Obveščanje študentov in javnosti :**

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/3SKD/>

**Posodobitve študijskega programa Molekularna genetika in biotehnologija**

**Načrtovane posodobitve:** Zamenjava nosilca predmeta Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji I-III.

**Utemeljitev:** Nosilec predmeta prof. dr. Mauro Giacca je ustanovil novo raziskovalno skupino na King's College v Londonu in je le občasno še prisoten na ICGEB v Trstu. Zaradi nemotene izvajanja treh obveznih predmetov je bil podan predlog menjave nosilca.

**Realizirane posodobitve:** Zamenjava nosilca je bila realizirana v študijskem letu 2019/2020.

**Sprememba:** Sprememba nosilca predmetov Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji I-III. Za novega nosilca se imenuje prof. Alessandro Marcello.

**Datum sprejema na Senatu:** 94. seja Senata UNG, 11. 3. 2020

**Datum obvestila na NAKVIS:** /

**Obveščanje študentov in javnosti (spletna stran,...):**

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/3MG/>

**Posodobitve študijskega programa Kognitivne znanosti jezika**

V v drugi polovici leta 2019/20 smo študijski proces zaradi izrednih razmer v povezavi s širitvijo novega koronavirusa popolnoma prenesli na daljavo. Drugih sprememb oz. posodobitev študijskega programa Kognitivne znanosti jezika ni bilo.

**Posodobitve študijskega programa Materiali**

**Načrtovane posodobitve:**

1. Zamenjava nosilcev pri izbirnih predmetih: Večnivojsko modeliranje materialov in inženirstvo, Materiali za elektrokemijske naprave in Materiali kot katalizatorji za pretvorbe ogljikovodikov
2. Predlog za spremembo obsega predmeta Praktikum iz vrstičnega elektronskega mikroskopa iz dosedanjih 3 ECTS na 6 ECTS je bil podan iz študijskega programa Fizika III. stopnja.

**Utemeljitev:**

1. Do spremembe nosilcev je prišlo zaradi kadrovske spremembe na Kemijskem inštitutu.
2. Praktikum iz vrstičnega elektronskega mikroskopa: obseg predmeta smo spremenili tako, da smo praktičnemu usposabljanju študentov in analizi podatkov namenili več časa. Poleg tega je precej več časa namenjenega tudi individualnemu delu, tako pri zajemanju in analizi podatkov kot tudi pri pripravi poročila o eksperimentu. Posledično se vrednotenje predmeta poveča s 3 na 6 ECTS.

**Realizirane posodobitve:** Realizirali smo vse načrtovane spremembe.

***Sprememba:***

1. Sprememba nosilcev pri izbirnih predmetih:

- Večnivojsko modeliranje materialov in inženirstvo: novi nosilec je prid. prof. dr. Miha Grilc,
- Materiali za elektrokemijske naprave: novi nosilec je prid. prof. dr. Nejc Hodnik,
- Materiali kot katalizatorji za pretvorbe ogljikovodikov: novi nosilec je prid. prof. dr. Petar Djinović.

2. Sprememba obsega predmeta Praktikum iz vrstičnega elektronskega mikroskopa iz dosedanjih 3 ECTS na 6 ECTS.

***Datum sprejema na Senatu:*** 18. 9. 2019 (1.) 11. 11. 2020 (2.)

***Datum obvestila na NAKVIS:*** 4. 12. 2020

***Obveščanje študentov in javnosti (spletna stran,...):*** spletna stran programa

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/3MAT/>

### **3.5 SPREMEMBE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV V 2018/2019**

#### **Posodobitve študijskega programa Znanosti o okolju**

**Načrtovane posodobitve:** Večjih posodobitev v kratkem ne načrtujemo. Maja 2019 smo vnesli obvezne vsebine programa v nov sistem e-NAKVIS.

**Realizirane posodobitve:** V študijskem letu 2018/19 ni bilo sprememb na študijskem programu Znanosti o okolju.

#### **Posodobitve študijskega programa Fizika**

**Načrtovane posodobitve:** Po prenovi programa večjih posodobitev v kratkem ne načrtujemo.

**Realizirane posodobitve:** Posodobitev programa v tem študijskem letu ni bilo.

#### **Posodobitve študijskega programa Krasoslovje**

V študijskem letu 2018/19 ni bilo sprememb na študijskem programu Krasoslovje.

#### **Posodobitve študijskega programa Humanistika**

V študijskem letu 2018/19 ni bilo sprememb na študijskem programu Humanistika.

## **Posodobitve študijskega programa Študiji kulturne dediščine**

### **Načrtovane posodobitve:**

V letu 2017/18 smo oblikovali predlog posodobitve in ojačitve ponudbe izbirnih predmetov in smeri, predlagali spremembo naslova študijskega programa v skladu s predlaganimi posodobitvami in širitvijo raziskovalnih dejavnosti ter predlagali spremembo pogojev za zaključek enoletnega programa za izpopolnjevanje.

**Utemeljitev:** Oblikovanje prepoznavnega naslove skladno z uvedbo sprejetih posodobitev učnih vsebin in področij raziskovalnega dela.

**Realizirane posodobitve:** V letu 2018/19 so začele veljati vse spremembe in posodobitve študijskega programa, ki jih je Senat odobril v letu 2017/18 in sicer: sprememba naslova študijskega programa v *Študiji kulturne dediščine*, sprememba pogojev za zaključek enoletnega programa za izpopolnjevanje in uvedba dveh novih smeri *Trajnostno zgodovinsko grajeno okolje in Dediščina, kreativnost in turizem*.

### **Obveščanje študentov in javnosti (spletna stran,...):**

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/3SKD/>

## **Posodobitve študijskega programa Molekularna genetika in biotehnologija**

**Načrtovane posodobitve:** Zamenjava nosilca predmeta Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji I-III.

**Utemeljitev:** Nosilec predmeta prof. dr. Mauro Giacca je ustanovil novo raziskovalno skupino na King's College v Londonu in je le občasno še prisoten na ICGEB v Trstu. Zaradi nemotnega izvajanja treh obveznih predmetov je bil podan predlog menjave nosilca.

**Realizirane posodobitve:** Realizacija je predvidena v letu 2019/2020.

## **Posodobitve študijskega programa Kognitivne znanosti jezika**

V šolskem letu 2018/19 ni bilo sprememb študijskega programa Kognitivne znanosti jezika.

## **3.6 SPREMEMBE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV V 2017/2018**

### **Posodobitve študijskega programa Znanosti o okolju**

**Načrtovane posodobitve:** Spremembe nosilcev predmetov pri nekaterih predavateljih, ki niso več zaposleni na UNG.



**Utemeljitev:** Izvajanje nekaterih predmetov, pri katerih nosilci niso več zaposleni na UNG, je otežkočeno.

**Realizirane posodobitve:** Zamenjava nosilcev treh predmetov na programu.

**Sprememba 1:** Sprememba nosilca predmeta Sodobne smeri v znanosti o okolju. Za novo nosilko se imenuje izr. prof. Valentina Turk.

**Datum sprejema na Senatu:** 81. seja Senata Univerze v Novi Gorici z dne 17. 1. 2018.

**Datum obvestila na NAKVIS:** /

**Sprememba 2:** Sprememba nosilca predmeta Izbrana poglavja iz varstva narave in ohranjanja biotske pestrosti. Za novo nosilko se imenuje izr. prof. Valentina Turk.

**Datum sprejema na Senatu:** 81. seja Senata Univerze v Novi Gorici z dne 17. 1. 2018.

**Datum obvestila na NAKVIS:** /

**Sprememba 3:** Sprememba nosilca predmeta Izbrana poglavja iz onesnaževanja tal. Za novega nosilca se imenuje izr. prof. Ario de Marco.

**Datum sprejema na Senatu:** 83. seja Senata Univerze v Novi Gorici z dne 17. 5. 2018.

**Datum obvestila na NAKVIS:** /

**Obveščanje študentov in javnosti (spletna stran,...):**

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/3OK/>

## **Posodobitve študijskega programa Fizika**

**Načrtovane posodobitve:** Po prenovi programa novih posodobitev v kratkem ne načrtujemo.

**Realizirane posodobitve:** Posodobitev programa v tem študijskem letu ni bilo.

## **Posodobitve študijskega programa Krasoslovje**

**Načrtovane posodobitve:**

V bližnji prihodnosti ne načrtujemo sprememb, ki bi potrebovale potrditev Senata Univerze.

**Realizirane posodobitve:**

V skupino predavateljev smo v preteklem letu z novim izbirnim predmetom Fizični in kulturni vidiki kraških območij v tropskih okoljih vključili profesorja Luiza Eduarda Panisseta Travassosa iz Brazilije.

**Sprememba:** Uveden nov izbirni predmet.

**Datum sprejema na Senatu:** 84. seja Senata Univerze v Novi Gorici z dne 4. 7. 2018. Novi izbirni predmet se razpisuje s študijskim letom 2018/2019.

**Datum obvestila na NAKVIS:** 10. 10. 2018

**Obveščanje študentov in javnosti (spletna stran,...):**

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/3KR/>

## **Posodobitve študijskega programa Humanistika**

**Načrtovane posodobitve:** Uvedba novega izbirnega predmeta Izbrana poglavja iz digitalne humanistike.

**Utemeljitev:** Uvedba izbirnega predmeta, ki nadgrajuje vsebine na drugostopenjskem študijskem programu Digitalna humanistika.

**Realizirane posodobitve:** Uveden nov izbirni predmet.

**Sprememba:** Razširitev nabora izbirnih predmetov.

**Datum sprejema na Senatu:** 82. seja Senata Univerze v Novi Gorici z dne 7. 3. 2018. Novi izbirni predmet se razpisuje s študijskim letom 2018/2019.

**Datum obvestila na NAKVIS:** 23. 3. 2018

**Obveščanje študentov in javnosti (spletna stran,...):**

[http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-](http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/3HUM/predmet/289577/izbrana-poglavja-iz-digitalne-humanistike/)

[studij/studij/3HUM/predmet/289577/izbrana-poglavja-iz-digitalne-humanistike/](http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/3HUM/predmet/289577/izbrana-poglavja-iz-digitalne-humanistike/)

<http://www.ung.si/en/study/graduate-school/study/3HUM/course/289577/selected-topics-in-digital-humanities/>

*Posodobitve študijskega programa Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine/Študiji kulturne dediščine (od 1.10.2018)*

## **Posodobitve študijskega programa Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

**Načrtovane posodobitve:**

- Sprememba naslova štiriletnega doktorskega programa *Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine/Economics and techniques for*

*the Conservation of the Architectural and Environmental Heritage (ETKAKD/ETCAEH) v Študiji kulturne dediščine/ Cultural Heritage Studies.*

- Posodobitev nabora izbirnih predmetov in uvedba novih smeri in sicer: uvedba smeri *Trajnostno zgodovinsko grajeno okolje* in smeri *Dediščina, kreativnost in turizem* ter uvedba štirih novih predmetov *Trajnost dediščine: napredna poglavja*, *Zgodovinska kulturna območja: napredna poglavja*, *Sodobni trendi v kulturno dediščinskem turizmu* in *Ekonomija kulturne dediščine in kreativnost: napredna poglavja*.
- Sprememba pogojev za zaključek enoletnega programa za izobraževanje

### **Utemeljitev:**

1. V več kot desetletju izvajanja programa so pedagoške in raziskovalne dejavnosti krepko presegle obseg dveh temeljnih področij dejavnosti: arhitekture in gradbeništva ter ekonomije in upravljanja. Prisotnost in vloga drugih znanj in širših kompetenc je razvidna predvsem v temah in področjih, ki so obravnavani v disertacijah. Interpretacija, razumevanje, varstvo, upravljanje in načrtovanje dediščine, kot temeljna interesna področja študija, enakovredno slonijo tudi na drugih znanstvenih disciplinah humanistike, družboslovja in naravoslovnih ved, kar pod nekdanjih naslovom ni bilo razvidno. S spremembo naslova doktorskega študija smo dosegli boljšo prepoznavnost in poudarili razliko med štiriletnim doktorskim programom in enoletnim programom za izpopolnjevanje, ki se bo tudi nadaljnje izvajal pod naslovom *Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine*
2. Na doktorskem študiju sta se izvajali dve smeri: smer *Tehnike in materiali*, ki obravnava predvsem tehnike, materiale in metode za obnovo in ohranjanje posameznih tipologij stavbne dediščine in smer *Ekonomija in management*, ki obravnava področje upravljanja kulturne oziroma stavbne dediščine tudi v širšem prostorskem kontekstu, kot enega od ključnih elementov gospodarskega in družbenega razvoja. Obstoječa pedagoška ponudba je bila v osnovi zasnovana leta 2005, vendar kljub temu skoraj v celoti upošteva in sledi *Priporočilom Evropske strategije kulturne dediščine za 21. stoletje*, sprejete na zasedanju Sveta Evrope februarja 2017. Ravno zato je bil cilj uvedbe novih smeri predvsem ojačanje že obstoječih vsebin, ki so v skladu z evropskimi smernicami za strategijo kulturne dediščine, kakor tudi razvidno poudariti raznolikosti pedagoške ponudbe in opcij študija na doktorskem programu. Nove vsebine bodo zagotovile sinergijo med obstoječimi orodji in tradicionalnimi usmeritvami na področju dediščinskih študijev in sodobnih izzivov okoljske, družbene in gospodarske krize. Predlagan predmetnik bo izboljšal oziroma dopolnil obstoječo ponudbo z vsebinami na področju: demografskih in okoljskih izzivov, širjenja množičnega turizma, participativnega in ekološkega oblikovanja ter trajnostnega upravljanja in načrtovanja. Strategija oblikovanja novih smeri temelji na poudarku uporabe dediščinskih dobrin za spodbujanje skupnosti, raznolikosti in participatornega upravljanja, na okrepitvi vloge lokalnih in globalnih virov in prispevka dediščine k prostorskem in gospodarskem trajnostnem razvoju, vlogi turizma kot dejavnika za zaposlovanje in zmanjševanje gospodarskih razlik v razvitosti regij ter na vključevanju raziskav in inovacij, ki temeljijo na ekološkem oblikovanju, so- naravnih rešitvah in renaturaciji urbanih okolij (*EU Research and Innovation Policy Agenda for Nature-Based Solutions and Re-*

*Naturing Cities*). Z uvajanjem novih smeri nameravamo upoštevati tudi tretji sklop strategij za kulturno dediščino na področju znanja in izobraževanja s poudarkom na vseživljenjskem izobraževanju.

3. Za zaključek enoletnega programa za izpopolnjevanje so dosedaj veljali, predvsem z vidika sestave komisije za oceno magistrskega dela, praktično enaki pogoji in standardi zahtevnosti kot za zaključek oziroma zagovor disertacije, kar po zahtevnosti močno presega pogoje za zaključek sorodnih enoletnih programov v tujini oziroma magisterijev druge stopnje. V enoletnem programu za izpopolnjevanje, ki je ovrednoten z 60 ECTS, ima študent na razpolago praktično največ šest mesecev za pisanje celovitega magistrskega dela, ki ga sestavljata Projektno delo in Raziskovalno delo, za kar dobi skupaj 21 ECTS (6 ECTS za Projektno delo in 15 ECTS za Raziskovalno delo). Poleg tega se je angažiranje zunanjih tujih evalvatorjev, po enakih standardih predvidenih za evalvacijo disertacije, posledično odraža tudi v pričakovanih rezultatih magistrskih del, ki so vsebinsko, raziskovalno, časovno in strokovno pogosto presegali predvidene ure dela, pridobljenje kredite in zahtevane standarde.

#### **Realizirane posodobitve:**

1. Sprememba naslova štiriletnega doktorskega programa *Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine/Economics and techniques for the Conservation of the Architectural and Environmental Heritage (ETKAKD/ETCAEH)* v *Študiji kulturne dediščine/ Cultural Heritage Studies*.
2. Posodobitev nabora izbirnih predmetov in uvedba novih smeri in sicer: uvedba smeri *Trajnostno zgodovinsko grajeno okolje* in smeri *Dediščina, kreativnost in turizem* ter uvedba starih novih predmetov *Trajnost dediščine: napredna poglavja, Zgodovinska kulturna območja: napredna poglavja, Sodobni trendi v kulturno dediščinskem turizmu* in *Ekonomija kulturne dediščine in kreativnost: napredna poglavja*.
3. Sprememba pogojev za zaključek enoletnega programa za izobraževanje in s tem sprememba vsebine predmeta Raziskovalno delo I.

#### **Sprememba:**

1. Novi naslov štiriletnega doktorskega programa: *Študiji kulturne dediščine/ Cultural Heritage Studies*.

**Datum sprejema na Senatu:** 83. seja Senata, dne 17. 5. 2018

**Datum obvestila na NAKVIS:** 30.5.2018

#### **Obveščanje študentov in javnosti (spletna stran,...):**

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/8ARD/>

2. Uvedba smeri *Trajnostno zgodovinsko grajeno okolje* in *Dediščina, kreativnost in turizem*. Pogoji za uspešno opravljeno izbrano smer so praktično enaki kot na dosedanjih dveh smereh študija. Študent uspešno opravi izbrano smer, ko opravi 51 ECTS iz obveznih predmetov in 9 ECTS izbirnih predmetov in sicer 6 ECTS iz specifičnih izbirnih predmetov izbrane smeri in 3 ECTS iz splošnih izbirnih predmetov. Izbor specifičnih izbirnih predmetov za smer *Trajnostno zgodovinsko grajeno okolje* sestavljajo obstoječi predmet *Izbrana poglavja v konservatorski in*

restavratorski praksi in dva nova predmeta Trajnost dediščine: napredna poglavja (nosilca: prof. Stefano della Torre, Politecnico di Milano in prof. Luigi Fusco Girard, Università Federico II) in Zgodovinska kulturna območja: napredna poglavja (nosilci: prof.dr. Jukka Jokilehto, University of York in prof.dr. Saša Dobričič, UNG). Zbor specifičnih izbirnih predmetov za smer Dediščina, kreativnost in turizem sestavljajo obstoječi predmet Dediščinski turizem s perspektive teritorialnega upravljanja in dva nova predmeta Sodobni trendi v kulturno dediščinskem turizmu (nosilec: prof.dr. Antonio Paolo Russo, Università Rovira i Virgili) in Ekonomija kulturne dediščine: napredna poglavja (nosilec: prof.dr. Xavier Greffe, Université Paris 1).

**Datum sprejema na Senatu:** 84. seja Senata, dne 4. 7. 2018

**Datum obvestila na NAKVIS:** 9. 7. 2018

**Obveščanje študentov in javnosti (spletna stran,...):**

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/9AR/>

3. Novi pogoji za zaključek enoletnega programa za izobraževanje *Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine (ETKAKD)*:

V okviru enovitega štiriletnega doktorskega studija (240 ECTS) *Študiji kulturne dediščine/Cultural Heritage Studies*, študent lahko opravi skupni enoletni program za izpopolnjevanje (60 ECTS), ki je v Italiji že veljaven kot magistrski študij II. stopnje z naslovom *Economics and Techniques for the Conservation of Architectural and Environmental Heritage*.

Študent dokonča študij programa za izpopolnjevanje, ko opravi 60 ECTS in sicer, 45 ECTS iz organiziranih oblik študija (36 ECTS iz obveznih in 9 ECTS iz izbirnih predmetov) in 15 ECTS iz Raziskovalnega dela I. Univerza v Novi Gorici in univerza iz Benetk -Università IUAV di Venezia bosta študentom, ki bodo uspešno dokončali enoletni program za izpopolnjevanje, skupno podelile potrdilo o zaključenem programu za izpopolnjevanje, ki bo v Italiji in Evropski uniji veljaven kot magisterij II. stopnje (Second level Master).

Sprememba vsebine predmeta Raziskovalno delo I (nosilka: prof. dr. Sasa Dobričič, UNG)

**Datum sprejema na Senatu:** 84. seja Senata, dne 4. 7. 2018

**Datum obvestila na NAKVIS:** 9. 7. 2018

**Obveščanje študentov in javnosti (spletna stran,...):**

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/9AR/>

**Posodobitve študijskega programa Molekularna genetika in biotehnologija**

**Načrtovane posodobitve:**

Posodobitev nabora izbirnih vsebin, ki bodo odsevale potrebe študentov in trenutne raziskovalne trende v stroki.

**Utemeljitev:**

Študenti so izrazili željo po večjem naboru izbirnih predmetov s področja biomedicine. Ugotovili smo tudi potrebo po posodobitvi obstoječega izbirnega predmeta Regenerativna medicina in tehnologije matičnih celic v skladu z zadnjimi smernicami področja, dodan je tudi razširjen segment tkivnega inženirstva. Ime predmeta se je zato spremenilo v Regenerativna medicina in tkivno inženirstvo. Predlagali smo tudi novo nosilko predmeta, saj dosedanja nosilka ni več zaposlena na Univerzi v Novi Gorici, zaradi česar je otežkočeno izvajanje predmeta.

**Realizirane posodobitve:**

1. Sprememba izbirnega predmeta Regenerativna medicina in tehnologije zarodnih celic in zamenjava nosilke
2. Uvedbo novega izbirnega predmeta z naslovom Izbrana poglavja iz biomedicine in biotehnologije

***Sprememba 1:***

Spremembo izbirnega predmeta Regenerativna medicina in tehnologije zarodnih celic v Regenerativna medicina in tkivno inženirstvo. Nosilka predmeta je doc. dr. Sofija Andjelić.

***Datum sprejema na Senatu:*** 82. seja, dne 7. 3. 2018

***Datum obvestila na NAKVIS:*** 22. 3. 2018

***Obveščanje študentov in javnosti (spletna stran,...):***

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/3MG/predmet/282664/regenerativna-medicina-in-tkivni-inzeniring/>

***Sprememba 2:***

Uvedba novega izbirnega predmeta z naslovom Izbrana poglavja iz biomedicine in biotehnologije. Nosilec predmeta je prof. dr. Lawrence Banks (ICGEB).

***Datum sprejema na Senatu:*** 85. seja, dne 19. 9. 2018

***Datum obvestila na NAKVIS:*** 24. 9. 2018

***Obveščanje študentov in javnosti (spletna stran,...):***

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/3MG/predmet/289113/izbrana-poglavja-iz-biomedicine-in-biotehnologije/>

## **Posodobitve študijskega programa Kognitivne znanosti jezika**

**Načrtovane posodobitve:** Po prenovi programa novih posodobitev v kratkem ne načrtujemo.

**Realizirane posodobitve:** Posodobitev programa v tem študijskem letu ni bilo.

## 4. ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST

Raziskovalna dejavnost na Univerzi v Novi Gorici je v letu 2020/2021 potekala v okviru štirih laboratorijev in šestih raziskovalnih centrov (Laboratorij za vede o okolju in življenju, Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za raziskave materialov, Laboratorij za kvantno optiko, Center za raziskave atmosfere, Center za astrofiziko in kozmologijo, Center za informacijske tehnologije in uporabno matematiko, Center za raziskave vina, Raziskovalni center za humanistiko, Center za kognitivne znanosti jezika). Vsi sodelavci Fakultete za podiplomski študij svoje raziskovalno delo opravljajo v okviru laboratorijev in raziskovalnih centrov ali pa kot zunanji sodelavci v okviru svojih matičnih organizacij. Evalvacija raziskovalnega dela sodelavcev FPŠ ni vključena v to poročilo, ampak je podrobno poročilo o raziskovalnem delu v letih 2020 in 2021 predstavljeno v **Poročilu o delu Univerze v Novi Gorici v letu 2020** in v **Poročilu o delu Univerze v Novi Gorici v letu 2021** ter v **poročilu o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela UNG (Samoevalvacijako poročilo UNG) za leto 2020/2021**. Poročila o delu Univerze v Novi Gorici so javno objavljena po izteku koledarskega leta. V njih so predstavljene dejavnosti in rezultati laboratorijev, inštitutov in centrov, tako na področju osnovnih kot tudi aplikativnih raziskav, njihovi raziskovalni programi, projekti, mednarodna sodelovanja, razpoložljiva oprema in prostori ter bibliografski podatki.

V nadaljevanju so navedeni raziskovalni rezultati, v katere so bili vključeni doktorski študenti po posameznih programih.

### Znanosti o okolju

Študentje študijskega programa Znanosti o okolju so bili oz. so še vključeni v naslednje raziskovalne laboratorije:

- Laboratorija za vede o okolju in življenju - UNG
- Center za raziskave atmosfere - UNG,
- Center za raziskave vina – UNG
- Laboratorija za raziskave materialov – UNG,
- Oddelek za raziskovanje organizmov in ekosistemov – Nacionalni inštitut za biologijo (NIB).
- Morska biološka postaja – NIB, Piran
- Zavod za raziskavo materialov - Ljubljana
- Kemijski inštitut – Ljubljana
- Fakulteta za družbene vede – UL
- Laboratorij za tehnologijo in analitiko vina - Univerza v Zagrebu.

Laboratorij za raziskave v okolju, ki je glavni nosilec raziskovalne dejavnosti, v katero se vključujejo študenti podiplomskega programa Znanosti o okolju, ima vzpostavljeno uspešno sodelovanje na regionalni, državni in mednarodni ravni, kar izkazujejo številni sporazumi o sodelovanju, preko katerih pospešuje sodelovanje z drugimi visokošolskimi zavodi, s podjetji, organizacijami in strokovnimi združenji ter drugimi pomembnimi



zainteresiranimi deležniki s področja varstva okolja. Oddelek za raziskovanje organizmov in ekosistemov prav tako sodeluje s številnimi raziskovalnimi skupinami doma in v tujini.

## **Fizika**

Študijski program je raziskovalno povezan s:

- Centrom za raziskave atmosfere UNG,
- Laboratorijem za fiziko organskih snovi UNG,
- Centrom za astrofiziko in kozmologijo UNG,
- Laboratorijem za raziskave materialov UNG,
- Laboratorijem za kvantno optiko UNG,
- Kemijskim inštitutom, Ljubljana,
- Inštitutom Jožef Stefan, Ljubljana.
- Internationa School for Advanced Studies (SISSA), Trieste
- Institute for Fundamental Physics of the Universe (IFPU)

## **Krasoslovje**

Del študentov je bil vključen v raziskovalno delo na Inštitutu za raziskovanje krasa ZRC SAZU v Postojni kot mladi raziskovalci, drugi pa v okviru univerz ali drugih organizacij, kjer so bili vključeni v projekte na krasu (oskrba z vodo, planiranje, poučevanje). Ker je Inštitut že več kot sedem desetletij tesno vpet v mednarodno krasoslovje in je hkrati eden njegovih osrednjih torišč imajo študenti programa Krasoslovje možnosti sodelovanja in vključevanja v različne laboratorije v Evropi, Severni, Srednji, Južni Ameriki, Aziji, Afriki in Avstraliji. Prek Inštituta, Krasoslovne akademije in Mednarodne speleološke zveze, ki imata obe sedež na Inštitutu za raziskovanje krasa v Postojni, se študentje lahko povežejo tako z vsemi vodilni krasoslovci sveta ter z vodilnimi krasoslovnimi inštitucijami in njihovimi laboratoriji. Študenti imajo tudi možnost vključevanja v raziskovalno delo v okviru raziskovalnih projektov v Laboratoriju za vede o okolju in življenju. Povezave med UNG in Inštitutom za raziskave krasa v Postojni pri izvajanju doktorskega programa Krasoslovje so se še poglobile, ko je UNESCO doktorski študijski program Krasoslovje leta 2014 prepoznal kot nekaj izjemnega v svetu in ga poimenoval **UNESCO Chair on Karst Education (Krasoslovno študijsko središče Unesca)**, ki ga UNG izvaja v tesnem sodelovanju z ZRC SAZU Inštitutom za raziskovanje krasa.

## **Humanistika**

Študentje pri svojem raziskovalnem delu sodelujejo z mentorji in vrhunskimi raziskovalci Raziskovalnega centra za humanistiko na UNG. Poleg tega se študentje lahko vključujejo v raziskovalne institucije, s katerimi sodeluje Fakulteta za humanistiko, denimo:

- Inštituti Znanstveno raziskovalnega centra slovenske akademije znanosti in umetnosti v Ljubljani,
- Konzorcijske partnerice EMMIR,
- Slovenski lektorati po svetu,
- Sofia University "St. Kliment Ohridski", Bolgarija- University of Patras, Grčija,
- Eberhard Karls Universität Tübingen, Nemčija,

- University of Oldenburg, Nemčija,
- University of Tromsø – The Arctic University of Norway, Norveška,
- University of Gdańsk, Poljska,
- Universities of Brno, Prague and Pardubice, Češka.

### Študiji kulturne dediščine

Raziskovalno delo, ki ga študentje opravljajo v okviru doktorskega študija in programa za izpopolnjevanje, je vpeto v v raziskovalno delo na mednarodnih projektih iz področja konservatorstva krajinske in kulturne dediščine, ki jih vodijo raziskovalci na UNG ter v raziskovalno delo pri mentorjih iz uglednih tujih raziskovalnih inštitucij iz tega področja.

UNG je raziskovalno vključena naslednje raziskovalne mreže EU H2020 :

- CLIC / Circular Models Leveraging Investments in Cultural Heritage adaptive reuse;
- URBINAT/ Healthy corridors as drivers of social housing neighbourhoods for the co-creation of social, environmental and marketable NBS
- University I.U.A.V of Venice
  - a. LABSCO, Laboratorij za strukturne vede, IUAV, Benetke, Italija (<http://www.iuav.it/SISTEMA-DE/Laboratori5/index.htm>)
  - b. LAMA, Laboratorij za analizo antičnih materialov, IUAV, Italija: <http://www.iuav.it/homepage/lama/>
- UNISCAPE, University Network for the Implementation of European landscape Convention
- ICCROM, International Centre for the Study of Preservation and Restoration of Cultural property.
- The Our World Heritage Initiative
- Università Iuav di Venezia, I (double degree & joint degree)
- University Paris 1, La Sorbonne, Centre d'Economie de la Sorbonne; Paris
- University Federico II, Naples

### Molekularna genetika in biotehnologija

Raziskovalno delo študentje opravljajo v:

- Laboratoriju za vede o okolju in življenju (UNG),
- Centru za raziskave vina (UNG),
- Laboratoriju za raziskave materialov (UNG),
- Mednarodnem centru za genetski inženiring in biotehnologijo (ICGEB), Trst, Italija,
- Biotehnoškem podjetju Bia Separation d.o.o.,
- Raziskovalnih oddelkih Univerze v Ljubljani,
- Centru odličnosti COBIK (Biosenzorji, Instrumentacija in Procesna kontrola),
- Bolnici za živali Postojna
- Biotehnoškem podjetju Ulisse Biomed.

### **Kognitivne znanosti jezika**

Študentje svoje raziskovalno delo v okviru doktorskega programa opravljajo na Centru za kognitivne znanosti jezika na UNG. Obstajajo tudi možnosti vključevanja in sodelovanja naših študentov z različnimi raziskovalnimi centri in laboratoriji v Sloveniji (napr. ZRC SAZU, Škrabčeva ustanova) in Evropi, s katerimi sodelujemo na Centru za kognitivne znanosti jezika v okviru različnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektov.

### **Materiali**

Raziskovalno delo študentje opravljajo v raziskovalnih laboratorijih UNG:

- Laboratorija za vede o okolju in življenju (UNG)
- Laboratorij za fiziko organskih snovi (UNG),
- Laboratorij za raziskave materialov (UNG),
- Laboratorij za kvantno optiko (UNG),

ter v raziskovalnih laboratorijih Kemijskega inštituta ter v raziskovalnih laboratorijih Inštituta Jozef Štefan.

## 5. KADROVSKI POGOJI

Kadrovska statistična analiza je prikazana skupno za celotno FPŠ in ločeno za vsak študijski program posebej (*Znanosti o okolju, Fizika, Krasoslovje, Humanistika, Študiji kulturne dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija, Kognitivne znanosti jezika in Materiali*).

### 5.1. VISOKOŠOLSKI UČITELJI IN SODELAVCI TER ZNANSTVENI DELAVCI

Izobraževalni proces izvajajo visokošolski učitelji in sodelavci, ki so za področje na katerem delujejo ustrezno habilitirani na podlagi njihove izobraževalne, strokovne in akademske usposobljenosti.

Število vseh zaposlenih na UNG, ki učijo na FPŠ na dan 30. 9. 2021 in načrt novih zaposlitev v letu 2022 po tarifnih skupinah

Stopnja:	V.	FTE	VI.	FTE	VII.	FTE	VIII.	FTE	IX.	FTE
Število zaposlenih na dan 30. 9. 2021									43	6,97
Število novih zaposlitev v letu 2022										

Število napredovanj v letu 2021

Napredovanja	Visokošolski učitelji in sodelavci	Znanstveni delavci	Upravni in strokovno-tehnični delavci
Redna napredovanja na delovnem mestu			
Izredna napredovanja na delovnem mestu			

Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG na dan 30. 9. 2021, ki učijo na FPŠ

Delovno razmerje	Redni profesor		Izredni profesor		Docent		Višji predavatelj		Predavatelj	
	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni	3	0,44	5	0,66	1	0,13				
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom										
Delovno razmerje čez poln delovni čas										
Pogodbeni delavci*	15	2,68	12	2,14	7	0,92				
<b>SKUPAJ</b>	<b>18</b>	<b>3,12</b>	<b>17</b>	<b>2,80</b>	<b>7</b>	<b>1,05</b>				

\* FTE za pogodbene delavce izračunani kot (št.ur predavanj na leto)/(15x2x6) za docente in profesorje oziroma (št.ur predavanj na leto)/(15x2x9) za viš. predavatelje in predavatelje

Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG, načrt za 30. 9. 2022, ki učijo na FPŠ

Delovno razmerje	Redni profesor		Izredni profesor		Docent		Višji predavatelj		Predavatelj	
	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni	4	0,70	4	0,50	1	0,20				
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom										
Delovno razmerje čez poln delovni čas										
Pogodbeni delavci	16	3,00	10	1,80	5	0,70				
<b>SKUPAJ</b>	<b>20</b>	<b>3,70</b>	<b>14</b>	<b>2,30</b>	<b>6</b>	<b>0,90</b>				

0,90

Število asistentov v delovnem razmerju na UNG na dan 30.9. 2021, ki učijo na FPŠ

Delovno razmerje	Asistent		AM/AS		AD	
	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni						
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom						
Delovno razmerje čez poln delovni čas						
Pogodbeni delavci*						
<b>SKUPAJ</b>						

\* FTE za pogodbene delavce izračunani kot (št.ur predavanj na leto)/(15x2x10) za asistente

Število izvolitev na FPŠ v letu 2021 in načrt za leto 2022

Naziv	Št. zaposlenih, ki jim je v letu 2020 potekla izvolitev v naziv	Št. vseh izvolitev v naziv v letu 2020	Št. zaposlenih, ki jim bo v letu 2021 potekla izvolitev v naziv	Načrtovano št. vseh izvolitev v naziv v letu 2021
Redni profesor	1	7		
Izredni profesor		3		
Docent				
Znanstveni delavec				
Višji predavatelj				
Predavatelj				
Asistent z doktoratom				
Asistent z magisterijem				
Asistent				
Lektor				

### Podatki po posameznih programih:

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Znanosti o okolju*

Naziv	2020/2021		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji	2		2
Izredni profesorji	1	2	3
Docenti	1		1
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom			
Asistent z magisterijem			
Asistent			
<b>Skupaj</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

6Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Znanosti o okolju*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2016/2017	6	0	6
2017/2018	7	1	8
2018/2019	4	2	6
2019/2020	5	1	6
2020/2021	4	2	6

Število vseh domačih in tujih predavateljev, ki sodelujejo na študijskem programu  
*Znanosti o okolju\**

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2016/2017	6	0	6
2017/2018	7	2	9
2018/2019	5	1	6
2019/2020	6	1	7
2020/2021	6	0	6

\* Vključuje tudi predavatelje v okviru izmenjav programa Erasmus ipd., ki niso všteti med pogodbenimi ali redno zaposlenimi.

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev  
na študijskem programu *Fizika*

Naziv	2020/2021		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji	3	2	5
Izredni profesorji	4	2	6
Docenti	1	2	3
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom			
Asistent z magisterijem			
Asistent			
Skupaj	8	6	14

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na  
študijskem programu *Fizika*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2016/2017	7	1	8
2017/2018	8	3	11
2018/2019	8	5	13
2019/2020	6	0	6
2020/2021	8	6	14

Število vseh domačih in tujih predavateljev, ki sodelujejo na študijskem programu  
*Fizika*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2015/2016	8	7	15
2016/2017	3	5	8
2017/2018	5	6	11
2018/2019	11	2	13
2019/2020	6	0	6
2020/2021	13	1	14

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev  
na študijskem programu *Krasoslovje*

Naziv	2020/2021		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji		10	10
Izredni profesorji	1	4	5
Docenti		1	1
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom			
Asistent z magisterijem			
Asistent			
<b>Skupaj</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>16</b>

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na  
študijskem programu *Krasoslovje*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2016/2017	1	16	17
2017/2018	1	17	18
2018/2019	1	17	18
2019/2020	1	17	18
2020/2021	1	15	16

Število domačih in tujih predavateljev, ki sodelujejo na študijskem programu *Krasoslovje*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2016/2017	11	6	17
2017/2018	11	7	18
2018/2019	11	7	18
2019/2020	11	7	18
2020/2021	9	7	16

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev  
na študijskem programu *Humanistika*

Naziv	2020/2021		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji			
Izredni profesorji	1	1	2
Docenti			
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom			
Asistent z magisterijem			
Asistent			
<b>Skupaj</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Humanistika*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2016/2017	3	8	11
2017/2018	0	9	9
2018/2019	2	4	6
2019/2020	0	4	4
2020/2021	1	1	2

Število domačih in tujih predavateljev na študijskem programu *Humanistika*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2016/2017	11	0	11
2017/2018	7	2	9
2018/2019	6	0	6
2019/2020	4	0	4
2020/2021	2	0	2

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Študiji kulturne dediščine*

Naziv	2020/2021		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji		4	
Izredni profesorji	1	2	
Docenti			
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom			
Asistent z magisterijem	1		
Asistent	1		
<b>Skupaj</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Študiji kulturne dediščine*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2016/2017	2	9	11
2017/2018	2	9	11
2018/2019	2	9	11
2019/2020	2	6	8
2020/2021	3	6	9



Število domačih in tujih predavateljev na študijskem programu *Študiji kulturne dediščine*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2016/2017	1	9	10
2017/2018	2	9	11
2018/2019	1	10	11
2019/2020	2	6	8
2020/2021	3	7	9

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Molekularna genetika in biotehnologija*

Naziv	2020/2021		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji		3	3
Izredni profesorji	1		1
Docenti	2	1	3
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom	1		1
Asistent z magisterijem			
Asistent			
<b>Skupaj</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Molekularna genetika in biotehnologija*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2016/2017	4	2	6
2017/2018	4	3	7
2018/2019	4	2	6
2019/2020	4	3	7
2020/2021	4	4	8

Število domačih in tujih predavateljev na študijskem programu *Molekularna genetika in biotehnologija*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2016/2017	5	1	6
2017/2018	6	1	7
2018/2019	6	0	6
2019/2020	7	0	7
2020/2021	7	1	8

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev  
na študijskem programu *Kognitivne znanosti jezika*

Naziv	2020/2021		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji	1	2	3
Izredni profesorji	1		1
Docenti	1	2	3
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom			
Asistent z magisterijem			
Asistent			
<b>Skupaj</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na  
študijskem programu *Kognitivne znanosti jezika*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2016/2017	3	2	5
2017/2018	5	1	6
2018/2019	3	0	3
2019/2020	4	2	6
2020/2021	3	4	7

Število domačih in tujih predavateljev na študijskem programu *Kognitivne znanosti jezika*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2016/2017	3	2	5
2017/2018	5	1	6
2018/2019	3	0	3
2019/2020	5	1	6
2020/2021	4	3	7

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev  
na študijskem programu *Materiali*

Naziv	2020/2021		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji	1	4	5
Izredni profesorji	2	3	5
Docenti		2	2
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom			
Asistent z magisterijem			
Asistent			
<b>Skupaj</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Materiali*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2019/2020	2	8	10
2020/2021	3	9	12

Število domačih in tujih predavateljev na študijskem programu *Materiali*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2019/2020	10	0	10
2020/2021	12	0	12

## 5. 2 UPRAVNI IN STROKOVNO-TEHNIČNI DELAVCI

Ta kader je opisan v samoevalvacijskem poročilu o univerzi, ker skupne službe in druge podporne dejavnosti delujejo na nivoju univerze. Poglavlje o upravnih in strokovno-tehničnih delavcih je zato podrobneje predstavljeno na ravni univerze, kjer v sklopu skupnih služb deluje administracija, študentska pisarna, mednarodna pisarna, knjižnica in založba. Sicer sta na fakultetah zaposlena dekan kot vodja fakultete ter strokovna sodelavka, tajnica.

## 5. 3 OCENA STANJA IN USMERITVE 2020/2021

### Znanosti o okolju

Prednosti:

Prilagodljiv študijski program, z malo obveznih predmetov in usmerjen v individualno delo med kandidatom in mentorjem.

Pomanjkljivosti:

Načelno se je sistem izkazal za zelo učinkovitega. Problem v zadnjih dveh letih pa je omejitev fizičnih komunikacij oz. izvedbo laboratorijskega dela zaradi COVID-19.

Možnosti za izboljšave:

Dokler bodo omejitve zaradi gibanja, izboljšav, razen na tehničnem nivoju komuniciranja, ne moremo predvideti oz. izvesti.

Terminski načrt za izvedbo izboljšav ali odpravo slabosti:

Dokler bodo omejitve za fizično prisotnost, so vse izboljšave vezane zgolj na komunikacijske povezave.

## **Fizika**

### Prednosti:

Kadrovska zasedenost predavateljev na študijskem programu Fizika je z vidika strokovnosti in kvalitete predavateljev še naprej ustrezna.

Prednost študijskega programa Fizika ostaja visok odstotek predavateljev, ki so imeli izkušnje iz drugih raziskovalnih ustanov.

### Pomanjkljivosti:

Ukinili smo obstoječi izbirni predmet, ker nismo imeli ustreznega habilitiranega nosilca. Ostalih izrazitih pomanjkljivosti ni bilo.

### Možnosti za izboljšave:

Možnosti za dodatne izboljšave vidimo v povečani izmenjavi kratkotrajnih obiskov tujih predavateljev, kar je odvisno od finančnih zmožnosti programa.

### Terminski načrt za izvedbo izboljšav ali odpravo slabosti:

V tem študijskem letu bomo poiskali novega habilitiranega nosilca izbirnega predmeta. V letu 2020/21 je bilo število gostujočih predavateljev omejeno zaradi pandemije koronavirusa, vendar smo organizirali online seminarje. Upamo, da bo v naslednjem letu situacija dopuščala gostujoča predavanja v živo.

## **Krasoslovje**

### Prednosti:

Učni proces izvajamo v mednarodnem okolju vodilni raziskovalci krasa, pisci številnih za krasoslovje temeljnih znanstvenih člankov, razprav in monografij ter raznovrstnih krasoslovnih aplikativnih razprav. Delo po potrebi dopolnjujejo profesorji s tujih univerz. Vsa leta beležimo obvladljivo število študentov, zato imamo možnost osebne stika s študenti skozi celoten proces študija.

### Pomanjkljivosti:

Preskromna sredstva za predavatelje in ni možnosti štipendiranje študentov iz Slovenije in razvitega sveta. Pri izvedbi učnega programa pa nismo zaznali pomanjkljivosti.

### Možnosti za izboljšave:

Po ustanovitvi skupnega slovensko-kitajskega laboratorija (Yunnan International Karst Environmental Laboratory) na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska) leta 2012, in 2016 podpisu skupnega dogovora, načrtujemo tesnejše sodelovanje med fakultetama. Z vodstvom kitajske Univerze imamo redne stike in nadaljujemo s postopki za izpeljavo dvojnih diplom. S tem predvidevamo lažje prehajanje in sodelovanje študentov in profesorjev ter upamo na več študentov iz te in sosednjih azijskih držav. Po obisku slovenske veleposlanice v Pekingu na našem Inštitutu in novici, da je Univerza v Novi Gorici postavljena na seznam kitajskega Ministrstva za izobraževanje, računamo na uspešen razvoj ideje.

Povečanje števila redno zaposlenih učiteljev na programu.

Terminski načrt za izvedbo izboljšav ali odpravo slabosti:

V letu 2020 sta skupaj, študijski program Krasoslovje in Ministrstvo za zunanje zadeve Republike Slovenije, pripravila in v okviru Javnega štipendijskega, razvojnega, invalidskega in preživninskega sklada Republike Slovenije razpisala dve štipendiji Ad futura za državljane držav prejemnic oziroma upravičenk uradne razvojne pomoči (OECD DAC) s pokritjem vseh stroškov za študij krasoslovja in pridobitev naziva doktor znanosti:

<https://www.srips-rs.si/vsi-razpisi/razpis/stipendije-za-izobrazevanje-tujih-drzavljanov-na-podlagi-razvojnih-dogovorov-v-letu-2020-306-jr>. Razpis bo odprt pet let. Zaradi zdravstvenih razmer v svetu (COVID-19) so zainteresirani preložili vpis na naslednje leto.

## **Humanistika**

Prednosti:

Študentje imajo neposreden dostop do profesorjev. Slednji zaradi majhnega števila študentov lahko posvetijo vsakemu študentu veliko časa (individualen pristop). Od leta 2019 imamo na voljo MiTeam Platformo, tako da lahko potekajo predavanja, diskusije v seminarju tudi na daljavo.

Pomanjkljivosti:

Zaradi majhnega števila študentov je manj možnosti za študentsko izmenjavo mnenj in skupinsko delo.

Možnosti za izboljšave:

Študente različnih letnikov spodbujamo, da se povezujejo med seboj. Spodbujamo študijske izmenjave in udeležbe na mednarodnih konferencah ter vključevanje v raziskovalne projekte. Občasno ponujamo tudi skupna predavanja za študente različnih doktorskih programov.

Terminski načrt za izvedbo izboljšav ali odpravo slabosti:

V letu 2021/22 izvajamo fakultativna on-line srečanja za študente višjih letnikov, na katerih lahko predstavijo svoje raziskovalne dosežke, raziskovalne dileme, s katerimi se soočajo pri pisanju doktorske disertacije.

## **Študiji kulturne dediščine**

Prednosti:

Glede na znanstveno raziskovalne rezultate in kariero naših alumnov lahko sklepamo, da je program še vedno nudi konsistentno in aktualno metodološko in teoretsko osnovo, ki jo karakterizira izrazito mednarodna zasnovanost. Program je še zmeraj edinstven primer podiplomskega izobraževanja na področju konservatorstva, upravljanja in

načrtovanja kulturne dediščine v nacionalnem, kakor tudi v mednarodnem izobraževalnem kontekstu.

#### Pomanjkljivosti:

Leto 2020/21 smo izkoristili tudi za skupno evalviranje (sodelavci, študenti in alumni) prednostih in pomankljivostih študija. Omejitve-pomankljivosti z vidika študentov so: višina šolnine, trajanje študija (4 namesto 3 leta), kar predstavlja dodatno finančno breme. Vsi primerjalni študiji doktorata v tujini trajajo maksimalno tri leta, višina šolnine varira glede na to ali je univerza državna ali privatna. Prav tako večina razpisanih mest za študij doktorata v tujini nudi (skoraj izključno) štipendiranje.

Omejitve z vidika sodelavcev: stroka in raziskovalna dejavnost so se na področju arhitekture in gradbeništva močno ločile. Posledično je interes novih kandidatov izrazito akademsko/ raziskovalna usmerjen in ne združuje več izkušnje strokovne prakse z raziskovalnim delom. Posledično je interes k študiju doktorata ob delu vpadel; Interes kandidatov je predvsem pridobitev štipendiranega raziskovalnega dela. Največjo omejitev pa, po mnenju študentov, alumnov in sodelavcev iz tujine, predstavlja promocija študija in univerze. Dobesedno je »ŠKD lokalno in širše neviden«.

Kot dodatno pomankljivost navajamo, da si večina študentov ŠKD želi atraktivno univerzitetno okolje s prenočišči in vsemi dodatnimi podporami, ki bi nudile bolj atraktivno tudi širše študijsko okolje.

#### Možnosti za izboljšave:

Kljub temu, da bo višina šolnine potencialno predstavljala konstantno omejitev, vsaj dokler ne bodo na voljo opcije ko -financiranja oziroma financiranja štipendij, vidimo največji razlog vpada vpisa v šibki promociji študija in univerze, ki ne dosega pravega občinstva. Že leta opažamo, da se je velika večina naših študentov vpisala študij ŠKD izključno zaradi neposrednega priporočila nekdanjih alumnov, profesorjev in sodelavcev. Zato nameravamo, kolikor je v močeh samega doktorskega študija, ojačati promocijo z atraktivnejšo in stalnim posodabljanjem informacij na spletu UNG, vključiti alumne, preko organiziranja spletnih delavnic in predstavitev izkušenj in dosežkov, za potrebe pridobivanja novih kandidatov ter ojačati sodelovanje z mednarodnimi organizacijami (inštitucijami, univerzami in centri) kjer so naši nekdanji alumni aktivni oziroma že zaposleni.

#### Terminski načrt za izvedbo izboljšav ali odpravo slabosti:

Dokončna rešitev problematike kampusa predstavlja prioriteto, ki jo zaznavajo študentje, sodelavci in alumni (terminsko nemogoče opredeliti)

Spletna srečanja in delavnice z alumni (od 2022/23)

Promocija dvojne diplome za ŠKD in skupne diplome ETKAKD (od 2021/22)

Promocija in večje razvidnost vseh mednarodnih mentorjev in strokovnjakov, ki ponujajo mentorstvo disertacije na ŠKD (od 2022/23)

Jačanje sodelovanja z univerzami na Kitajskem, kjer so naši nekdanji alumni že zaposleni (do 2022/23)

Do 2023 pogodba o sodelovanju z CPDI Africa (The Community Planning & Design Initiative Africa/ <https://www.cpdiafrica.org/about-us>)

## **Molekularna genetika in biotehnologija**

Prednosti:

Študenti imajo možnost opravljanja raziskovalnega dela v prostorih UNG, v biotehnoških podjetjih, drugih raziskovalnih institucijah ali v partnerski raziskovalni instituciji ICGEB, ki nudi tudi kadrovsko podporo pri pedagoški izvedbi programa. V zadnjih letih se je povečal delež notranjih predavateljev, ki so študentom bolj dostopni, kar štejejo za pozitivno. Predavatelji in mentorji, ki prihajajo iz mednarodno priznanih univerz in institucij, pa prenašajo na študente dodatno znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.

Pomanjkljivosti:

Še vedno omejeno število mentorjev in štipendij na UNG, čeprav se situacija počasi izboljšuje. Premajhna sredstva za štipendiranje študentov.

Možnosti za izboljšave:

Izboljšanje sodelovanja med raziskovalci sorodnih laboratorijev na UNG in več poudarka na interdisciplinarnih raziskavah. Še več domačih mentorjev, ki bi imeli na razpolago sredstva za raziskovalno delo domačih študentov. Nadaljevati z zbiranjem sredstev za štipendiranje študentov. V letu 2019/2020 smo bili pri tem kar uspešni, v letu 2020/2021 pa ponovno ni bilo na razplago nobene štipendije (MR) za potencialne študente. Pridobitev raziskovalnega programa na področju molekularne biologije in biomedicine.

## **Terminski načrt za izvedbo izboljšav ali odpravo slabosti:**

Direktorica bo spodbujala predavatelje na programu, da predvidijo v okviru razpisov ARRS 2021-22 tudi financiranje doktorskih študentov.

## **Kognitivne znanosti jezika**

Prednosti:

Kadrovska struktura programa še vedno ustreza zahtevam glede kvalitetnega izobraževanja doktorskih študentov na področju kognitivnih znanosti jezika. Program vključuje znatno število tujih vrhunskih strokovnjakov, ki izvajajo izbirne predmete na programu. Prednost programa je še vedno tesna povezanost študentov s predavatelji glede vsebine in načina izvajanja študentskega raziskovalnega dela v okviru doktorskega programa.

Pomanjkljivosti:

Še vedno omejene možnosti za štipendiranje študentov, ki izberejo študij na programu.

Možnosti za izboljšave:

V prihodnem nameravajo v večji stopnji spodbujati vključitev doktorskih študentov v raziskovalne projektne skupine in s tem omogočiti dodatne možnosti za so-financiranje doktorskega študija.

Terminski načrt za izvedbo izboljšav ali odpravo slabosti:

Terminsko se bodo izboljšave prilagodile urnikom prihodnjih razpisov na raziskovalne projekte ARRS in drugih domačih in tujih agencij za financiranje raziskovalne dejavnosti.

## **Materiali**

Prednosti:

Interdisciplinarni program in velika izbira predmetov z različnimi vsebinami.

Pomanjkljivosti:

V sodobni družbi se kažejo potrebe po dodatnih študijskih vsebinah. V študijskem letu 2020/2021 smo že dodali v predmetnik 2 nova predmeta.

Možnosti za izboljšave:

V študijskem letu 2021/2022 bomo predlagali še en dodatni predmet.

Terminski načrt za izvedbo izboljšav ali odpravo slabosti:

Študijsko leto 2021/2022.

## **5. 4 OCENA STANJA IN USMERITVE 2019/2020**

### **Znanosti o okolju**

**Prednosti:**

V šolskem letu 2019/2020 je bil, podobno kot v preteklih letih, omogočen stik s priznani profesorji in raziskovalci s področja okolja v Sloveniji in tudi v tujini. Del kadrovske potrebe oz. zasedbe so bile smiselno dopolnjene s strani tujih vrhunskih strokovnjakov s področja okolja tudi v okviru predavanj na Znanstvenih večerih. S tem je bila zagotovljena tesna povezanost z raziskovalno dejavnostjo na visokem mednarodnem nivoju. Individualna povezovanja s predavatelji in mentorji pa omogočajo tudi dostop do potrebne raziskovalne infrastrukture izven UNG. Večina študentov si oblikuje nabor predavanj, ki so povezani z njihovim raziskovalnim delom. Predmetnik omogoča, da se znotraj posameznih izbirnih predmetov vključijo tudi ožje specializirani predavatelji, ki individualno delajo s študenti.

**Pomanjkljivosti:**

Velik del študijskega procesa poteka le v Sloveniji, saj se le malo študentov doktorskega študija odloča za daljše obiske oz. delo v tujini. To je predvsem opazno pri doktorantkah, ki so obenem mlade matere in jim obiski v tujini predstavljajo ne



samo ekonomski, ampak tudi družbeni in organizacijski problem. Veliko motivacijsko vlogo pri tem imajo tudi mentorji, ki pa niso vedno člani UNG, tako da fakulteta na to nima večjega vpliva, razen priporočil.

### **Možnosti za izboljšave:**

Predvsem vzpodbujati študentke/š studente, da bolj aktivno in za daljša obdobja izvajajo del svojega izobraževanja oz. raziskovalne dejavnosti na tujih institucijah.

### **Fizika**

#### **Prednosti:**

Kadrovska zasedenost predavateljev na študijskem programu Fizika je z vidika strokovnosti in kvalitete predavateljev še naprej ustrezna.

Prednost študijskega programa Fizika ostaja visok odstotek predavateljev, ki so imeli izkušnje iz drugih raziskovalnih ustanov.

#### **Pomanjkljivosti:**

V tekočem akademskem letu nismo opazili izrazitih pomanjkljivosti.

#### **Možnosti za izboljšave:**

Možnosti za dodatne izboljšave vidimo v povečani izmenjavi kratkotrajnih obiskov tujih predavateljev, kar je odvisno od finančnih zmožnosti programa. Kljub temu, da je bilo v letu 2019/20 nekaj gostujočih predavateljev, je bilo število omejeno zaradi pandemije koronavirusa.

### **Krasoslovje**

#### **Prednosti:**

Učni proces izvajamo v mednarodnem okolju vodilni raziskovalci, pisci številnih za krasoslovje temeljnih znanstvenih člankov, razprav in monografij ter raznovrstnih krasoslovnih aplikativnih razprav. Delo po potrebi dopolnjujejo profesorji s tujih univerz. Obvladljivo število študentov, zato imamo možnost osebne stika s študenti skozi celoten proces študija.

#### **Pomanjkljivosti:**

Preskromna sredstva za predavatelje in ni možnosti štipendiranje študentov.

#### **Možnosti za izboljšave:**

Po ustanovitvi skupnega slovensko kitajskega laboratorija (Yunnan International Karst Environmental Laboratory) na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska) leta 2012, in 2016 podpisu skupnega dogovora, si nadejamo tesnejše sodelovanje med fakultetama. Z vodstvom kitajske univerze imamo redne stike in nadaljujemo s postopki za izpeljavo dvojnih diplom. S tem predvidevamo lažje prehajanje in sodelovanje študentov in profesorjev ter upamo na več študentov iz te in sosednjih azijskih držav. Po obisku slovenske veleposlanice v Pekingu na našem Inštitutu upamo na uspešen razvoj ideje. Povečanje števila redno zaposlenih učiteljev na programu. Z

Ministrstvom za zunanje zadeve smo v dogovoru za razpis dveh štipendij za leto 2021/2022.

## **Humanistika**

### **Prednosti:**

Študentje imajo neposreden dostop do profesorjev. Slednji zaradi majhnega števila študentov lahko posvetijo vsakemu študentu veliko časa (individualen pristop). Od leta 2019 imamo na voljo MiTeam Platformo, tako da lahko potekajo predavanja, diskusije v seminarju tudi na daljavo.

### **Pomanjkljivosti:**

Zaradi majhnega števila študentov je manj možnosti za študentsko izmenjavo mnenj in skupinsko delo.

### **Možnosti za izboljšave:**

Študente različnih letnikov spodbujamo, da se povezujejo med seboj. Spodbujamo študijske izmenjave in udeležbe na mednarodnih konferencah ter vključevanje v raziskovalne projekte. Občasno ponujamo tudi skupna predavanja za študente različnih doktorskih programov.

## **Študiji kulturne dediščine**

### **Prednosti:**

Mednarodna zasnovanost programa zagotavlja dinamično raziskovalno vzdušje in solidno mednarodno prepoznavnost pedagoške in raziskovalne dejavnosti.

### **Pomanjkljivosti:**

pridobitev EU raziskovalnih projektov nam je omogočilo v letu 2019/20 vzdrževati notranji kader. Kljub temu ne uspevamo zadovoljiti predvideno širitev notranjega kadra. Razlog vidimo predvsem v pomankanju primerne znanstveno-raziskovalnega kadra v ožjem in širšem nacionalnem kontekstu, ki bi lahko pokrival potrebne kompetence za interdisciplinarna področja pridobljenih projektov.

### **Možnosti za izboljšave:**

Ojačanje promocije pridobljenih projektov v nacionalnem kakor tudi mednarodnem kontekstu in s tem zagotavljanje primerne atraktivnosti znanstveno-raziskovalnega okolja.

## **Molekularna genetika in biotehnologija**

### **Prednosti:**

Študenti imajo možnost opravljanja raziskovalnega dela v prostorih UNG, v biotehnoloških podjetjih, drugih raziskovalnih institucijah ali v partnerski

raziskovalni instituciji ICGEB, ki nudi tudi kadrovsko podporo pri pedagoški izvedbi programa. V zadnjih letih se je povečal delež notranjih predavateljev, ki so študentom bolj dostopni, kar štejemo za pozitivno. Predavatelji in mentorji, ki prihajajo iz mednarodno priznanih univerz in institucij, pa prenašajo na študente dodatno znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.

**Pomanjkljivosti:**

Še vedno omejeno število mentorjev in štipendij na UNG, čeprav se situacija počasi izboljšuje. Premajhna sredstva za štipendiranje študentov.

**Možnosti za izboljšave:**

Izboljšanje sodelovanja med raziskovalci sorodnih laboratorijev na UNG in več poudarka na interdisciplinarnih raziskavah. Več domačih mentorjev, ki bi imeli na razpolago sredstva za raziskovalno delo domačih študentov. Vzpostavitev tutorskega sistema. Nadaljevati z zbiranjem sredstev za štipendiranje študentov. V letu 2019/2020 smo bili pri tem uspešnejši kot v preteklih letih. Ta trend želimo nadaljevati.

## **Kognitivne znanosti jezika**

**Prednosti**

Zanimiva in dobro uravnotežena vsebina programa, mednarodna kadrovska sestava ter možnosti tesnega sodelovanja pri raziskovalnem delu že od začetka študija privlačijo zanimanje velikega števila potencialnih študentov iz Slovenije in tujine. To štejemo kot pozitiven znak. Na programu sodelujejo vodilni raziskovalci na področju kognitivnih znanosti jezika, ki prispevajo k ohranjanju visokega standarda usposabljanja na doktorskem programu.

**Pomanjkljivosti:**

Še vedno premajhno možnosti za štipendiranje študentov. Del problema vidimo v tem, da imajo obstoječe slovenske fundacije za štipendiranje študentov (e.g. Sklad kadri) bolj izrazito naklonjenost k financiranju kadrov na področju naravoslovja, medicine in računalništva, ne pa na interdisciplinarnih področjih kot je kognitivna znanost, ki se nahaja na stiku med naravoslovjem in tradicionalnimi humanističnimi področji.

**Možnosti za izboljšave:**

Zelo dobrodošla v tem študijskem letu je bila sprememba Uredbe o normativih in standardih za določanje sredstev za izvajanje raziskovalne dejavnosti financirane iz Proračuna Republike Slovenije, ki jo sprejela vlada RS. Uredba po novem navaja, da je pri raziskovalnih programih oz. projektih dovoljeno pokrivanje razlike stroškov šolnin doktorskega študija, ki niso pokriti iz drugih proračunskih virov. Ta sprememba odpre nove možnosti financiranja študentov na doktorskem programu, hkrati pa spodbuja aktivno vključitev doktorskih študentov v raziskovalne projekte, ki jih vodijo

sodelavci Centra za kognitivne znanosti. Iščemo tudi druge možnosti, da ukrepimo finančno podporo našim študentom.

## **Materiali**

Prednosti:

Interdisciplinarni program in velika izbira predmetov z različnimi vsebinami.

Pomanjkljivosti:

V sodobni družbi se kažejo potrebe po dodatnih študijskih vsebinah.

Možnosti za izboljšave:

Predlagali bomo dodatne izbirne predmete.

## **5. 5 OCENA STANJA IN USMERITVE 2018/2019**

### **Znanosti o okolju**

Prednosti:

Tudi v letu 2018/2019 je bil s kadrovske zasedbe za izvedbo študijskega programa omogočen stik s priznani profesorji in raziskovalci s področja okolja v Sloveniji. Del kadrovske potreb oz. zasedbe pa so bile smiselno dopolnjene s strani tujih vrhunskih strokovnjakov s tega področja, prav tako pa tudi v okviru predavanj na Znanstvenih večerih. S tem je zagotovljena tesna povezanost z raziskovalno dejavnostjo na visokem mednarodnem nivoju, individualna povezovanja s predavatelji pa omogočajo posredno tudi dostop do potrebne raziskovalne infrastrukture.

Pomanjkljivosti:

Velik del študijskega procesa še vedno poteka le v Sloveniji, saj se le malo študentov doktorskega študija odloča za daljše obiske oz. delo v tujini. Veliko motivacijsko vlogo pri tem imajo tudi mentorji, ki pa niso vedno člani UNG, tako da fakulteta na to nima večjega vpliva, razen priporočil.

Možnosti za izboljšave:

Predvsem vzpodbujati študentke/š studente, da bolj aktivno in za daljša obdobja izvajajo del svojega izobraževanja oz. raziskovalne dejavnosti na tujih institucijah.

### **Fizika**

Prednosti:

Kadrovska zasedenost predavateljev na študijskem programu Fizika je z vidika strokovnosti in kvalitete predavateljev še naprej ustrezna.

Prednost študijskega programa Fizika ostaja visok odstotek predavateljev, ki so imeli izkušnje iz drugih raziskovalnih ustanov.

Pomanjkljivosti:

V tekočem akademskem letu nismo opazili izrazitih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti za dodatne izboljšave vidimo v povečani izmenjavi kratkotrajnih obiskov tujih predavateljev, kar je odvisno od finančnih zmožnosti programa.

## **Krasoslovje**

Prednosti:

Učni proces izvajamo v mednarodnem okolju vodilni raziskovalci, pisci številnih za krasoslovje temeljnih znanstvenih člankov, razprav in monografij ter raznovrstnih krasoslovnih aplikativnih razprav. Delo po potrebi dopolnjujejo profesorji s tujih univerz. Obvladljivo število študentov, zato imamo možnost osebnega stika s študenti skozi celoten čas študija.

Pomanjkljivosti:

Premajhna sredstva za štipendiranje študentov.

Možnosti za izboljšave:

Leta 2012 smo ustanovili skupni slovensko kitajski laboratorij Yunnan International Karst Environmental Laboratory na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska), aprila 2016 smo podpisali dokument o tesnejšem sodelovanju med fakultetama. Z vodstvom kitajske univerze se redno srečujemo in nadaljujemo s postopki za izpeljavo dvojnih diplom. S tem predvidevamo lažje prehajanje in sodelovanje študentov in profesorjev ter upamo na več študentov iz te in sosednjih azijskih držav. Prijava na čimveč (tudi mednarodnih) razpisov. Povečanje števila redno zaposlenih učiteljev na programu.

## **Humanistika**

Prednosti:

Študentje imajo neposreden dostop do profesorjev, ki jim zaradi majhnega števila študentov lahko posvetijo veliko časa (individualen pristop). Od leta 2019 imamo na voljo tudi MiTeam Platformo, tako da lahko potekajo predavanja, diskusije v seminarju tudi na daljavo.

Pomanjkljivosti:

Zaradi majhnega števila študentov je manj možnosti za študentsko izmenjavo mnenj in skupinsko delo.

Možnosti za izboljšave:

Študente različnih letnikov spodbujamo, da se povezujejo med seboj. Spodbujamo študijske izmenjave in udeležbe na mednarodnih konferencah ter vključevanje v raziskovalne projekte.

## **Študiji kulturne dediščine**

### **Prednosti:**

Izrazito mednarodna zasnovanost programa zagotavlja dinamično raziskovalno vzdušje in solidno mednarodno prepoznavnost pedagoške in raziskovalne dejavnosti.

### **Pomanjkljivosti:**

pridobitev EU raziskovalnih projektov nam je omogočilo v letu 2018/19 delno ojačitev notranjega kadra. Kljub temu, ugotavljamo, da nismo zadovoljili vseh potreb. Razlog vidimo v pomankanju primerne znanstveno-raziskovalnega kadra v ožjem in širšem nacionalnem kontekstu, ki bi lahko pokrival potrebne kompetence za interdisciplinarna področja pridobljenih projektov.

### **Možnosti za izboljšave:**

Ojačanje promocije pridobljenih projektov v nacionalnem kakor tudi mednarodnem kontekstu in s tem zagotavljanje primerne atraktivnosti znanstveno-raziskovalnega okolja. V veliko pomoč bi bila tudi ponudba širše palete dejavnosti in uslug v sodelovanju z lokalnimi akterji, ki bi zagotovile dodatno atraktivnost in prepoznavnost območja potencialnim znanstveno raziskovalnim sodelavcem (gradnja kampusa, ojačanje skupne identite mesta Nova Gorica s pripadajočo univerzo, mesto znanosti in kulture, čezmejno sodelovanje in ponujanje skupnih uslug, etc.)

## **Molekularna genetika in biotehnologija**

### **Prednosti:**

Študenti imajo možnost opravljanja raziskovalnega dela v prostorih UNG, v biotehnoloških podjetjih, drugih raziskovalnih institucijah ali v partnerski raziskovalni instituciji ICGEB, ki nudi tudi kadrovske podpora pri pedagoški izvedbi programa. V zadnjih letih se je povečal delež notranjih predavateljev, ki so študentom bolj dostopni, kar štejemo za pozitivno. Predavatelji in mentorji, ki prihajajo iz mednarodno priznanih univerz in institucij, pa prenašajo na študente dodatno znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.

### **Pomanjkljivosti:**

Omejeno število mentorjev in štipendij na UNG. Premajhna sredstva za štipendiranje študentov.

### **Možnosti za izboljšave:**

Izboljšanje sodelovanja med raziskovalci sorodnih laboratorijev na UNG in več poudarka na interdisciplinarnih raziskavah. Več domačih mentorjev, ki bi imeli na razpolago sredstva za raziskovalno delo domačih študentov. Vzpostavitev tutorskega sistema. Nadaljevati z zbiranjem sredstev za štipendiranje študentov.

## **Kognitivne znanosti jezika**

### **Prednosti:**

Prednost študijskega program je še vedno visoka fleksibilnost, pri čemer sledi potrebam mednarodne raziskovalne skupnosti v splošnem in trenutnim trendom v teoretičnem jezikoslovju in v pripadajočih poljih kognitivnih znanosti. Druga prednost je mnogostranskost doktorskega izobraževanja na programu, pri čemer študentje pridobijo raznoliko in balancirano izobrazbo na področju sodobnega teoretičnega in eksperimentalnega jezikoslovja.

### **Pomanjkljivosti:**

Še vedno premajhna sredstva in možnosti za štipendiranje študentov.

### **Možnosti za izboljšave:**

Sodelavci nenehno iščemo alternativne možnosti, da bi pridobili finančna sredstva za štipendiranje študentov na doktorskem programu.

## 6. ŠTUDENTI NA FAKULTETI

Študentje so vključeni v proces izvajanja in izboljševanja študijskih programov preko svojega predstavnika. Študentje UNG imajo dva predstavnika z glasovalno pravico tudi v Senatu UNG. V študijskem letu 2020/21 sta to funkcijo opravljali Katja Belec in Ana Prebil.

Študentski svet UNG sestavljajo Katja Belec in Ula Urbas (obe Fakulteta za znanosti o okolju), Aleksandar Kuzmanovski (Poslovno-tehniška fakulteta), Nika Glavina in Anže Novak (oba Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo), Ana Prebil (Akademija umetnosti) ter Matevž Rupnik in Matej Stanič (oba Fakulteta za naravoslovje). Predstavnica Fakultete za podiplomski študij je Anja Polajnar. Predsednica študentskega sveta je Ana Prebil.

Predstavniki študentov so člani senatov posameznih fakultet. Katja Belec in Ana Prebil sta predstavnici študentov v Senatu UNG, ki opravlja tudi funkcijo Senata FPŠ.

### 6.1 STATISTIKA ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI

V nadaljevanju je prikazana statistika študijske dejavnosti po posameznih študijskih programih, ki so se izvajali v študijskem letu 2020/2021. Narejena je primerjava med študijskimi leti za obdobja zadnjih pet let. Med statistične kazalce so zajeti naslednji elementi:

- vpis študentov,
- vpis v 1. letnik,
- struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole,
- struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole,
- izvajanje študijskega programa,
- primerjava gibanja števila študentov po letnikih in letih,
- struktura študentov po spolu,
- povprečna ocena izpitov rednega in izrednega študija,
- analiza napredovanja po letnikih,
- trajanje in zaključek študijskega programa,
- povprečno trajanje študija rednih študentov,
- povprečno trajanje študija izrednih študentov.

Prikaz je podan skupno za celotno FPŠ in ločeno po posameznih študijskih programih tretje stopnje: *Znanosti o okolju, Fizika, Krasoslovje, Študiji kulturne dediščine (prej Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine), Humanistika, Molekularna genetika in biotehnologija, Kognitivne znanosti jezika ter Materiali*. Za doktorske programe tretje stopnje, ki so nastali z bolonjsko prenovo in predstavljajo nadaljevanje starih doktorskih programov, so podatki združeni v enotne tabele.



## Zbirni podatki o uspešnosti študija

Podatki se nanašajo na študijsko leto 2020/21 in so podani za posamezne podiplomske študijske programe FPSŠ (stanje z dne 30. 10. 2021).

*Vrste in število študijskih programov, ki jih je **FPSŠ** izvajala v študijskem letu 2020/2021*

Vrste študijskih programov	Da/ne	Št. programov	Skupno število vpisanih študentov (upoštevajo se vsi letniki)
Bolonjski študijski programi			
Študijski programi 3. stopnje	da	8	60

## Primerjava gibanja vpisa v prvi letnik in celotnega števila podiplomskih študentov po letih

Študijsko leto	Študijski program	Vpis v 1. letnik	Skupaj 1. letnik	Število vseh študentov	Skupaj
2016/2017	Fizika (3. st.)	7	25	23	79
	Humanistika (3.st)	5		10	
	Kognitivne znanosti jezika (3.st)	2		3	
	Krasoslovje (3. st.)	0		8	
	Molekularna genetika (3. st.)	3		8	
	Znanosti o okolju (3. st.)	2		17	
	Ekonomika in tehnike... (3. st.)	6		10	
2017/2018	Fizika (3. st.)	5	12	20	66
	Humanistika (3.st)	2		10	
	Kognitivne znanosti jezika (3.st)	0		2	
	Krasoslovje (3. st.)	2		6	
	Molekularna genetika (3. st.)	0		9	
	Znanosti o okolju (3. st.)	3		13	
	Ekonomika in tehnike... (3. st.)	0		5	
2018/2019	Fizika (3. st.)	5	13	17	55
	Humanistika (3.st)	2		9	
	Kognitivne znanosti jezika (3.st)	0		2	
	Krasoslovje (3. st.)	2		7	
	Molekularna genetika (3. st.)	0		7	
	Znanosti o okolju (3. st.)	4		11	
	Ekonomika in tehnike... (3. st.)	0		2	
2019/2020	Fizika (3. st.)	6	17	17	57
	Humanistika (3.st)	0		6	
	Kognitivne znanosti jezika (3.st)	1		3	
	Krasoslovje (3. st.)	2		6	
	Molekularna genetika (3. st.)	0		4	
	Znanosti o okolju (3. st.)	3		9	

	Študiji kulturne dediščine (3. st.)	2		4	
	Materiali (3. st.)	3		8	
2020/2021	Fizika (3. st.)	3	23	14	60
	Humanistika (3.st)	0		1	
	Kognitivne znanosti jezika (3.st)	3		6	
	Krasoslovje (3. st.)	1		6	
	Molekularna genetika (3. st.)	3		4	
	Znanosti o okolju (3. st.)	2		9	
	Študiji kulturne dediščine (3. st.)	3		5	
	Materiali (3. st.)	8		15	
2021/2022	Fizika (3. st.)	2	6	9	52
	Humanistika (3.st)	0		2	
	Kognitivne znanosti jezika (3.st)	0		3	
	Krasoslovje (3. st.)	1		6	
	Molekularna genetika (3. st.)	0		4	
	Znanosti o okolju (3. st.)	2		8	
	Študiji kulturne dediščine (3. st.)	0		4	
	Materiali (3. st.)	1		16	

### Delež tujih študentov na podiplomskih študijskih programih v študijskem letu 2021/2022

Študijski program	Število vseh študentov	Število tujih študentov	Delež tujih študentov
Fizika tretje stopnje	9	4	44,4
Humanistika tretje stopnje	2	0	0
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	3	2	66,7
Krasoslovje tretje stopnje	6	3	50,0
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	4	2	50,0
Znanosti o okolju tretje stopnje	8	4	50,0
Študiji kulturne dediščine tretje stopnje	4	3	75,0
Materiali tretje stopnje	16	6	37,5
<b>Skupaj</b>	<b>52</b>	<b>24</b>	<b>46,2</b>

### Analiza vpisanih študentov s posebnimi potrebami (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Študijsko leto	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Kazalnik						
Št. študentov s posebnimi potrebami	0	0	0	0	0	0

**Povprečna ocena študija:**

Štud. leto	Študijski program	Povprečna ocena
2016/2017	Znanosti o okolju 3	8,00
	Krasoslovje 3	9,70
	Humanistika 3	9,45
	Molekularna genetika... 3	9,30
	Ekonomika in tehnike... 3	opravljeno
	Fizika 3	9,67
	Kognitivne znanosti jezika 3	9,36
2017/2018	Znanosti o okolju 3	8,92
	Krasoslovje 3	9,78
	Humanistika 3	9,33
	Molekularna genetika... 3	9,24
	Ekonomika in tehnike... 3	opravljeno
	Fizika 3	9,42
	Kognitivne znanosti jezika 3	9,56
2018/2019	Znanosti o okolju 3	9,17
	Krasoslovje 3	9,43
	Humanistika 3	9,75
	Molekularna genetika... 3	9,33
	Študiji kulturne dediščine 3	opravljeno
	Fizika 3	9,53
	Kognitivne znanosti jezika 3	10,00
2019/2020	Znanosti o okolju 3	8,60
	Krasoslovje 3	9,65
	Humanistika 3	8,83
	Molekularna genetika... 3	-
	Študiji kulturne dediščine 3	opravljeno
	Fizika 3	9,83
	Kognitivne znanosti jezika 3	8,75
	Materiali (3. st.)	9,95
2020/2021	Znanosti o okolju 3	9,33
	Krasoslovje 3	9,92
	Humanistika 3	8,67
	Molekularna genetika... 3	9,00
	Študiji kulturne dediščine 3	opravljeno
	Fizika 3	9,58
	Kognitivne znanosti jezika 3	9,13
	Materiali (3. st.)	9,73

**Zaključek in trajanje študija:**

Štud. leto 2020/2021	ŠT. DOKTORATOV	POVPREČNA DOLŽINA ŠTUDIJA v letih
Znanosti o okolju 3	1	5,25
Krasoslovje 3	0	-
Humanistika 3	1	6,48
Molekularna genetika... 3	0	-
Študiji kulturne dediščine 3	0	-
Fizika 3	6	4,69
Kognitivne znanosti jezika 3	1	4,33
<b>Skupaj</b>	<b>9</b>	<b>4,91</b>

**Podatki o uspešnosti študija po programih:****Študijski program »Znanosti o okolju (tretja stopnja)«****Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:**

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2016/2017	20	2	-
2017/2018	20	3	-
2018/2019	10	4	-
2019/2020	10	3	-
2020/2021	10	2	-
2021/2022	10	2	-

**Podatki o predizobrazbi:**

Štud. Leto	Študijski program			
	UNI	MAG*	MAG 2.stopnja*	Skupaj
2016/2017		1	1	2
2017/2018	1		2	3
2018/2019			4	4
2019/2020	1		2	3
2020/2021			2	2
2021/2022			2	2

**Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo**

Zaključena fakulteta	Število študentov
Visokošolski zavodi v tujini	1
NTF, odd. za geologijo	1

## Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnost iz 3. v 4. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2016/2017	100,0	100,0	-	100,0
2017/2018	66,67	100,0	-	83,33
2018/2019	50,00	50,00	-	50,00
2019/2020	66,67	100,00	100,00	83,33
2020/2021	50,00	100,00	100,00	83,33

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

## In trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. Doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	Maks.
2016/2017	3	17	1(33%)	1(6%)	100,0	100,0	3	4,9	4,6	5,3
2017/2018	3	13	0	0	66,67	83,33	4	4,60	3,75	5,75
2018/2019	4	11	0	0	50,00	0	4	5,02	4,33	5,75
2019/2020	3	9	0	0	66,67	83,33	2	4,67	4,25	5,08
2020/2021	2	9	0	0	50,00	83,33	1	5,25	5,25	5,25

## Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpitih v letu 2020/2021:

Predmet	Povprečna ocena	Št. Slušateljev
Izbrana poglavja iz onesnaževanja voda I	9,33	3
Raziskovalno delo III	opravljeno	2
Raziskovalno delo I	opravljeno	1
Raziskovalno delo II	opravljeno	2
Raziskovalno delo IV	opravljeno	1
Sodobne smeri v znanosti o okolju	opravljeno	1
<b>Skupaj</b>	<b>9,33</b>	<b>10</b>

## Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Kazalnik	Študijsko leto	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Povprečno št. Opravljanj posameznega izpita na študenta		1	1	1	1	1
Povprečno št. Komisijskih izpitov pri posameznem predmetu		0	0	0	0	0

Povprečna ocena opravljenih izpitov	8,0	8,92	9,17	8,60	9,33
-------------------------------------	-----	------	------	------	------

**Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Znanosti o okolju«**

Štud. Leto	Št. Doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2016/2017	3	4,9
2017/2018	4	4,60
2018/2019	4	5,02
2019/2020	2	4,67
2020/2021	1	5,25

**Struktura študentov po spolu**

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2016/2017	41,2	58,8
2017/2018	38,5	61,5
2018/2019	45,46	54,54
2019/2020	33,33	66,67
2020/2021	33,33	66,67
2021/2022	25,00	75,00

**Študijski program »Fizika«**

**Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:**

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2016/2017	20	7	-
2017/2018	20	5	-
2018/2019	15	5	-
2019/2020	10	6	-
2020/2021	10	3	-
2021/2022	10	2	-

**Podatki o predizobrazbi:**

Štud. Leto	Študijski program			Skupaj
	UNI	MAG*	MAG 2.stopnja*	
2016/2017	1	1	5	7
2017/2018			5	5
2018/2019	1		4	5
2019/2020			6	6
2020/2021			3	3
2021/2022			2	2

### Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo

Zaključena fakulteta	Število študentov
Visokošolski zavodi v tujini	2

### Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnost iz 3. v 4. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2016/2017	71,4	100	-	81,8
2017/2018	100	100	-	100
2018/2019	20	100	-	60
2019/2020	83,33	100	100,00	91,67
2020/2021	66,67	100,00	0,00	77,78

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

### Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. Doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsil letniki	1. letnik	vsil letniki	iz 1. v 2. letnik	vsil letniki		Povprečje	min.	Maks.
2016/2017	7	23	0	0	71,4	81,8	4	4,0	3,6	4,4
2017/2018	5	20	0	0	100	100	3	3,76	3,48	4
2018/2019	5	17	0	0	20	60	7	4,46	4,08	5,00
2019/2020	6	17	0	0	83,33	91,67	3	4,49	4,00	5,00
2020/2021	3	14	0	0	66,37	77,78	6	4,69	4,00	5,75

### Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpiti v letu 2020/2021:

Predmet	Število slušateljev	Povprečna ocena
Astrofizika osnovnih delcev	3	10
Sodobne smeri v fiziki osnovnih delcev	3	10
Izbrana poglavja iz molekularnih spektroskopij	2	10
Komuniciranje v znanosti	2	10
*Praktikum iz vrstičnega elektronskega mikroskopa	2	10
Strukturna analiza materialov z rentgensko absorpcijsko in emisijsko spektrometrijo in mikroskopijo	2	9,5
Izbrana poglavja iz nanoznanosti	2	9
Osnove delovanja laserjev na proste elektrone	2	8,5
Uvod v diskretizacijske metode	2	8
Fizika atmosfere	1	10
Jedrska magnetna resonanca v trdnem	1	10

Kristalografija	1	10
Sodobne eksperimentalne metode v astrofiziki osnovnih delcev	1	10
Znanost o površinah	1	10
Izbrana poglavja iz biofizike	1	9
Raziskovalno delo I	2	opravljeno
Raziskovalno delo II	5	opravljeno
Raziskovalno delo IV.	5	opravljeno
Seminar	2	opravljeno
<b>Skupaj</b>	<b>40</b>	<b>9,58</b>

### Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Kazalnik	Študijsko leto				
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Povprečno št. Opravljanj posameznega izpita na študenta	1	1	1	1	1
Povprečno št. Komisijskih izpitov pri posameznem predmetu	0	0	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov	9,67	9,42	9,53	9,83	9,58

### Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Fizika«

Štud. Leto	Št. Doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2016/2017	4	4,0
2017/2018	3	3,76
2018/2019	7	4,46
2019/2020	3	4,49
2020/2021	6	4,69

### Struktura študentov po spolu

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2016/2017	56,5	43,5
2017/2018	50,0	50,0
2018/2019	58,82	41,18
2019/2020	52,95	47,05
2020/2021	42,86	57,14
2021/2022	55,56	44,44

### Študijski program »Krasoslovje« (tretja stopnja)

#### Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2016/2017	15	0	-
2017/2018	15	2	-
2018/2019	15	2	-
2019/2020	10	2	-
2020/2021	10	1	-
2021/2022	10	1	-



### Podatki o predizobrazbi:

Štud. Leto	Študijski program			
	UNI	MAG	MAG 2.stopnja	Skupaj
2016/2017	0	0	0	0
2017/2018			2	2
2018/2019			2	2
2019/2020	1		1	2
2020/2021			1	1
2021/2022			1	1

### Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo

Zaključena fakulteta	Število študentov
Visokošolski zavodi v tujini	1

### Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnost iz 3. v 4. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2016/2017	100,0	50,0	-	60,0
2017/2018	50,00	100,00	-	66,67
2018/2019	100,00	100,00	-	100,00
2019/2020	100,00	100,00	100,00	100,00
2020/2021	100,00	100,00	100,00	100,00

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

### Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. Doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsil letniki	1. letnik	vsil letniki	iz 1. v 2. letnik	vsil letniki		Povprečje	min.	Maks.
2016/2017	1	8	1(100%)	1(13%)	100,0	60,0	2	6,7	6,1	7,3
2017/2018	2	7	0	0	50,00	66,67	2	5,41	4,41	6,41
2018/2019	2	7	0	0	100,0	100,0	4	5,91	4,33	7,00
2019/2020	2	6	0	0	100,0	100,0	1	10,41	10,41	10,41
2020/2021	1	6	0	0	100,00	100,00	1	0	0	0

**Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpiti  
v letu 2020/2021:**

Predmet	Povprečna ocena	Št. Slušateljev
Raziskovalne metode in tehnike v kraški hidrologeologiji	10	2
Geologija krasa	10	1
Karbonatne kamnine	10	1
Meritve v krasoslovju	10	1
Metodika raziskovalnega dela	10	1
Mikrobiologija in geomikrobiologija I	10	1
Plitvi podzemeljski habitati	10	1
Procesi zakrasevanja	10	1
Uvod v krasoslovje	10	1
Vpliv tektonskih struktur na zakrasevanje	10	1
Aktivna tektonika in kras	9	1
Samostojno raziskovalno delo 3	opravljeno	2
Samostojno raziskovalno delo I	opravljeno	1
Samostojno raziskovalno delo II	opravljeno	2
Samostojno raziskovalno delo IV	opravljeno	1
Seminar I	opravljeno	1
Seminar II	opravljeno	2
<b>Skupaj</b>	<b>9,92</b>	<b>21</b>

**Izobraževanje**

Kazalnik	Študijsko leto	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Povprečno št. Opravljanj posameznega izpita na študenta		1	1	1	1	1
Povprečno št. Komisijskih izpitov pri posameznem predmetu		0	0	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov		9,70	9,78	9,43	9,65	9,92

**Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Krasoslovje (tretja stopnja)«**

Štud. Leto	Št. Doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2016/2017	2	6,7
2017/2018	2	5,41
2018/2019	4	5,91
2019/2020	1	10,41
2020/2021	0	-

**Struktura študentov po spolu**

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2016/2017	75,0	25,0
2017/2018	71,4	28,6
2018/2019	42,86	57,14
2019/2020	16,67	83,33
2020/2021	33,33	66,67
2021/2022	33,33	66,67

## Študijski program »Humanistika tretje stopnje«

### Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2016/2017	20	5	-
2017/2018	20	2	-
2018/2019	10	2	-
2019/2020	10	0	-
2020/2021	10	0	-
2021/2022	10	0	-

### Podatki o predizobrazbi:

Štud. Leto	Študijski program			
	UNI	MAG*	MAG 2.stopnja*	Skupaj
2016/2017	1	1	3	5
2017/2018			2	2
2018/2019	1		1	2
2019/2020				0
2020/2021				0
2021/2022				0

### Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo

Zaključena fakulteta	Število študentov

### Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnost iz 3. v 4. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2015/2016	80,0	50,0	-	71,43
2016/2017	100,0	50,0	-	77,8
2017/2018	50,0	100,0	-	85,71
2018/2019	50,0	0,0	-	33,33
2019/2020	-	0,0	-	0
2020/2021	-	100,00	-	100,00

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

### Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. Doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	Maks.
2016/2017	5	10	0	0	100,0	77,8	2	5,6	4,1	7,1
2017/2018	2	10	0	0	50,0	85,71	1	5,16	5,16	5,16
2018/2019	2	9	0	11%	50,0	33,33	1	4,92	4,92	4,92
2019/2020	0	6	0	0	-	0	0	0	0	0
2020/2021	0	1	0	100,00	-	100,00	1	6,48	6,48	6,48

### Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpiti v letu 2020/2021:

Predmet	Povprečna ocena	Število slušateljev
Migracije in ustvarjalnost	10	1
Migracije, meje in državljanstvo	8	1
Migracije v diskurzih o gibanju prebivalstva	8	1
<b>Skupaj</b>	<b>8,67</b>	<b>3</b>

### Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Kazalnik	Študijsko leto	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Povprečno št. Opravljanj posameznega izpita na študenta		1	1	1	1	1
Povprečno št. Komisijskih izpitov pri posameznem predmetu		0	0	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov		9,45	9,33	9,75	8,83	8,67

### Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Humanistika«

Štud. Leto	Št. Doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2016/2017	2	5,6
2017/2018	1	5,16
2018/2019	1	4,92
2019/2020	0	0
2020/2021	1	6,48

### Struktura študentov po spolu

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2016/2017	30,0	70,0
2017/2018	10,0	90,0
2018/2019	0	100,0
2019/2020	0	100,0
2020/2021	0	100,0
2021/2022	0	100,00

**Študijski program »Študiji kulturne dediščine« (do 2018/2019 Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine)**

**Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:**

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2016/2017	30	6	-
2017/2018	30	0	-
2018/2019	15	0	-
2019/2020	10	2	-
2020/2021	10	3	-
2021/2022	10	0	-

**Podatki o predizobrazbi:**

Štud. Leto	Študijski program			
	UNI	MAG*	MAG 2.stopnja*	Skupaj
2016/2017	1	0	5	6
2017/2018				0
2018/2019				0
2019/2020			2	2
2020/2021			3	3
2021/2022				0

**Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo**

Zaključena fakulteta	Število študentov

**Analiza napredovanja med letniki**

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnost iz 3. v 4. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2016/2017	16,7	100,0	-	28,6
2017/2018	-	0	-	0
2018/2019	-	100	-	100
2019/2020	100,0	-	-	100,0
2020/2021	100,00	50,00	-	80,00

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

### Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. Magisterijev doktorantov	Trajanje študija v letih		
	I. letnik	vsi letniki	I. letnik	vsi letniki	iz I. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	Maks.
2016/2017	6	10	0	0	16,7	28,6	1	6,8	6,8	6,8
2017/2018	0	5	0	0	-	0	1	4,0	4,0	4,0
2018/2019	0	2	0	0	-	100	3	8,00	5,33	11,33
2019/2020	2	4	0	0	100,0	100,0	1	7,75	7,75	7,75
2020/2021	3	5	0	0	100,00	80,00	1M	1	1	1

\*podatki so podani za obe skupini in zabeleženi s črkama M in D (M – magistrski študentje, D – doktorski študentje).

### Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpiti v letu 2020/2021:

Predmet	Povprečna ocena	Število slušateljev
Dediščinski turizem s perspektive teritorialnega upravljanja	opravljeno	2
Ekonomika kulturne dediščine in ustvarjalnost	opravljeno	2
Ekonomsko vrednotenje kulture: metode, upravljanje in politika	opravljeno	2
Integrirano projektno delo	opravljeno	2
Kulturna dediščina, skupne dobrine in zakonodaja	opravljeno	2
Osnove ohranjanja zgodovinske urbane in kulturne krajine	opravljeno	2
Raziskovalno delo I	opravljeno	2
Trajnost dediščine, izbrana poglavja iz konservatorstva, načrtovanja in upravljanja	opravljeno	2
Raziskovalno delo II	opravljeno	2
Sodobni trendi na področju varovanja, načrtovanja in upravljanja kulturne dediščine	opravljeno	2
<b>Skupaj</b>	<b>opravljeno</b>	<b>20</b>

Dodatne dejavnosti.

-Mednarodna konferenca Our World Heritage (co organizator UNG)

[https://www.ourworldheritage.org/diversities\\_and\\_genders/](https://www.ourworldheritage.org/diversities_and_genders/)

-Cultivating continuity of the European Landscape (UNISCAPE conference)

- vključeni som bili v predstavitvene dejvanosti projekta CLIC/HORIZON2020 IN URBINAT/HORIZON2020

### Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Kazalnik	Študijsko leto	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Povprečno št. Opravljanj posameznega izpita na študenta		1	1	1	1	1
Povprečno št. Komisijskih izpitov pri posameznem predmetu		0	0	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov		opravljeno	opravljeno	opravljeno	opravljeno	opravljeno

### Število magisterijev II. Stopnje na podiplomskem študijskem programu

Štud. Leto	Št. Magisterijev	Povprečna dolžina študija v letih
2016/2017	1	4,3

2017/2018	0	
2018/2019	0	
2019/2020	1	6,41
2020/2021	0	-

**Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine«**

Štud. Leto	Št. Doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2016/2017	1	6,8
2017/2018	1	4
2018/2019	3	8,00
2019/2020	1	7,75
2020/2021	1	1,00

**Struktura študentov po spolu**

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2016/2017	40,0	60,0
2017/2018	80,0	20,0
2018/2019	50,0	50,0
2019/2020	50,0	50,0
2020/2021	80,0	20,0
2021/2022	50,00	50,00

**Študijski program »Molekularna genetika in biotehnologija«**

**Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:**

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2016/2017	20	3	-
2017/2018	20	0	-
2018/2019	10	0	-
2019/2020	10	0	-
2020/2021	10	3	-
2021/2022	10	0	-

**Podatki o predizobrazbi:**

Štud. Leto	Študijski program			Skupaj
	UNI	MAG*	MAG 2.stopnja*	
2016/2017	1	0	2	3
2017/2018				0
2018/2019				0
2019/2020				0
2020/2021			3	3
2021/2022				0

## Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo

Zaključena fakulteta	Število študentov

## Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnost iz 3. v 4. letnik (%)*	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2016/2017	100,0	100,0		100,0
2017/2018	-	100,0		100,0
2018/2019	-	-	100,0	100,0
2019/2020	-	-	-	-
2020/2021	100,00	100,00	-	100,00

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

\*od študijskega leta 2019/2020 vpis v 4.letnik

## Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. Doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	Maks.
2016/2017	4	8	1(25%)	1(13%)	100,0	100,0	1	4,3	4,3	4,3
2017/2018	0	9	0	0	-	100,0	3	4,91	3,25	8,0
2018/2019	0	7	0	0	-	100,0	1	3,82	3,82	3,82
2019/2020	0	4	0	0	-	-	3	3,89	3,75	4,16
2020/2021	3	4	0	0	100,00	100,00	0	-	-	-

## Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpiti v letu 2020/2021:

Predmet	Število slušateljev	Povprečna ocena
Seminar I	2	9,00
Seminar II	2	9,00
Osnove molekularne biologije in biotehnologije	3	opravljeno
Raziskovalno delo I	2	opravljeno
Raziskovalno delo II	2	opravljeno
Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji I	3	opravljeno
Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji II	2	opravljeno
<b>Skupaj</b>	<b>1</b>	<b>9,00</b>



**Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)**

Kazalnik	Študijsko leto	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Povprečno št. Opravljanj posameznega izpita na študenta		1	1	1	1	1
Povprečno št. Komisijskih izpitov pri posameznem predmetu		0	0	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov		9,30	9,24	9,33	opravljeno	9,00

**Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Molekularna genetika in biotehnologija«**

Štud. Leto	Št. Doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2016/2017	1	4,3
2017/2018	3	3,91
2018/2019	1	3,82
2019/2020	3	3,89
2020/2021	0	-

**Struktura študentov po spolu**

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2016/2017	50,0	50,0
2017/2018	44,4	55,6
2018/2019	42,86	57,14
2019/2020	50,0	50,0
2020/2021	50,0	50,0
2021/2022	25,00	75,00

**Študijski program »Kognitivne znanosti jezika«****Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:**

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2016/2017	20	2	-
2017/2018	20	0	-
2018/2019	10	0	-
2019/2020	10	1	-
2020/2021	10	3	-
2021/2022	10	0	-

**Podatki o predizobrazbi:**

Štud. Leto	Študijski program			
	UNI	MAG*	MAG 2.stopnja*	Skupaj
2016/2017	-	-	2	2

2017/2018				0
2018/2019				0
2019/2020	1			1
2020/2021		1	2	3
2021/2022				0

### Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo

Zaključena fakulteta	Število študentov

### Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnost iz 3. v 4. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2016/2017	66,7	-		66,7
2017/2018	-	100,0		100,0
2018/2019	-	-		-
2019/2020	100,0	-	-	100,0
2020/2021	66,67	100,00	-	75,00

### Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. Doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	Maks.
2016/2017	3	3	1(33%)	1(33%)	66,7	66,7	0	0	0	0
2017/2018	0	2	0	0	-	100,0	0	0	0	0
2018/2019	0	2	0	0	-	-	0	0	0	0
2019/2020	1	3	0	33,33	100,0	100,0	0	0	0	0
2020/2021	3	6	0	0	66,67	75,00	1	4,33	4,33	4,33

### Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpiti v letu 2020/2021:

Predmet	Število slušateljev	Povprečna ocena
Raziskovalni seminar: Sodobni trendi v skladnji II	3	10
Uvod v psiholingvistiko	3	9
Uvod v kognitivne znanosti	2	10
Uvod v skladnjo	2	10
Uvod v pomenoslovje	2	9

Uvod v glasoslovje	2	7,5
Seminarska delavnica I	1	10
Sodobni trendi v glasoslovju II	1	6
Disertacija	1	opravljeno
Raziskovalno delo I	2	opravljeno
Raziskovalno delo II	1	opravljeno
<b>Skupaj</b>	<b>20</b>	<b>9,13</b>

### Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Kazalnik	Študijsko leto	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta		1	1	1	1
Povprečno št. komisijskih izpitov pri posameznem predmetu		0	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov		9,56	10,00	8,75	9,13

### Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Kognitivne znanosti jezika«

Štud. Leto	Št. Doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2016/2017	0	
2017/2018	0	
2018/2019	0	
2019/2020	0	
2020/2021	1	4,33

### Struktura študentov po spolu

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2016/2017	66,7	33,3
2017/2018	50,0	50,0
2018/2019	50,0	50,0
2019/2020	33,33	66,67
2020/2021	33,33	66,67
2021/2022	33,33	66,67

### Študijski program »Materiali«

#### Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2019/2020	10	3*	-
2020/2021	10	8	-
2021/2022	10	1	-

\*5 študentov se je vpisalo direktno v 2.letnik

**Podatki o predizobrazbi:**

Štud. Leto	Študijski program			
	UNI	MAG*	MAG 2.stopnja*	Skupaj
2019/2020			3	3
2020/2021			8	8
2021/2022			1	1

**Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo**

Zaključena fakulteta	Število študentov
Visokošolski zavodi v tujini	1

**Analiza napredovanja med letniki**

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnost iz 3. v 4. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2019/2020	66,67	100,00	-	87,50
2020/2021	100,00	100,00	100,00	100,00

**Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija**

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. Doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsil letniki	1. letnik	vsil letniki	iz 1. v 2. letnik	vsil letniki		Povprečje	min.	Maks.
2019/2020	3	8	0	0	66,67	87,50	-	-	-	-
2020/2021	8	15	0	0	100,00	100,00	-	-	-	-

**Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpiti v letu 2020/2021:**

Predmet	Število slušateljev	Povprečna ocena
Večnivojsko modeliranje materialov in inženirstvo	5	10
Izbrana poglavja iz molekularnih spektroskopij	4	10
Komuniciranje v znanosti	4	10
Materiali kot katalizatorji za pretvorbe ogljikovodikov	3	10
Materiali za elektrokemijske naprave	2	10
Presevna elektronska mikroskopija	2	10
Znanost o površinah	2	10
Sodobne smeri v polimerni znanosti	2	9,5
Jedrska magnetna resonanca visoke ločljivosti	2	9
Kemija trdnega stanja	2	8
Napredni funkcionalni materiali	1	10
Raziskovalno delo I	8	opravljeno
Raziskovalno delo II	2	opravljeno
Raziskovalno delo III	5	opravljeno
Seminar	8	opravljeno
<b>Skupaj</b>	<b>52</b>	<b>9,73</b>

**Izobraževanje** (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Kazalnik	Študijsko leto	2019/2020	2020/2010
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta		1	1
Povprečno št. komisijskih izpitov pri posameznem predmetu		0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov		9,95	9,73

**Struktura študentov po spolu**

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2019/2020	87,5	12,5
2020/2021	66,67	33,33
2021/2022	68,75	31,25

## 6. 2 PREGLED BIBLIOGRAFSKIH PODATKOV PODIPLOMSKIH ŠTUDENTOV

Rezultati individualnega raziskovalnega dela študentov so razvidni iz spodnje tabele in kažejo njihovo uspešnosti pri objavah rezultatov v znanstveni in strokovni literaturi ter predstavitev na simpozijih in konferencah. Po podatkih iz bibliografske baze COBISS so študentje podiplomskih programov v letih 2020 in 2021 v strokovni literaturi objavili 61 znanstvenih in strokovnih člankov, 9 objavljenih prispevkov s konferenc, 68 objavljenih povzetkov s konferenc in 13 drugih objav. V to število niso vštete objave študentov, ki so pred kratkim zaključili študij in še objavljajo dela, ki so vezana na njihove raziskave v okviru doktorskih in magistrskih nalog. Prav tako podatki ne vključujejo objav tistih študentov, ki niso vodeni v sistemu COBISS.

### Pregled bibliografskih podatkov podiplomskih študentov za obdobje 2020 in 2021 po podatkih iz baze COBISS:

	Članki v znanstvenih in strokovnih revijah	V celoti objavljena predavanja na znanstvenih in strokovnih srečanjih	Objavljeni prispevkovi na znanstvenih in strokovnih srečanjih	povzetki in	Ostale objave
	1.01, 1.02, 1.03, 1.04	1.06, 1.07, 1.08, 1.09, 1.10	1.12, 1.13		*
<b>Fizika</b>					
851	0	0	0	0	0
847	0	0	0	0	0
845	0	0	0	0	0
824	0	0	0	2	0
829	0	0	0	0	0
825	0	0	0	0	0
826	0	0	0	0	0
827	2	0	0	0	1
819	0	0	0	0	0
799	1	0	0	0	0
801	1	0	0	3	0
796	3	0	0	0	0
795	1	0	0	0	0
797	17	0	0	0	0
<b>Humanistika</b>					
815	0	0	0	0	0
<b>Jezikoslovje</b>					
853	0	0	0	0	0
842	0	0	0	0	3
843	0	1	0	0	0
820	0	0	0	0	0
770	1	0	0	2	0
765	1	0	0	2	0
<b>Krasoslovje</b>					
839	0	1	0	2	0
828	0	0	0	0	0

822	0	0	0	0
811	2	2	3	1
814	0	0	0	0
800	5	0	0	0
<b>Molekularna genetika in biotehnologija</b>				
849	0	0	0	0
844	0	0	0	0
859	0	0	0	0
754	0	0	0	0
<b>Znanosti o okolju</b>				
838	0	0	0	0
852	0	0	0	0
823	1	0	2	0
836	1	0	1	4
808	4	0	1	0
809	1	0	1	0
805	2	0	0	0
757	0	0	0	0
768	6	1	1	0
<b>Študiji kulturne dediščine</b>				
841	0	0	0	0
858	0	0	0	0
860	0	0	0	0
835	0	0	0	0
821	0	0	0	0
<b>Materiali</b>				
848	1	0	3	0
840	0	0	0	0
857	2	0	0	0
855	0	0	7	0
854	0	0	2	3
846	1	2	3	0
850	0	0	3	0
856	0	0	6	0
837	4	0	3	0
834	1	2	8	0
818	0	0	0	0
813	2	0	9	0
832	0	0	1	1
812	0	0	0	0
817	1	0	3	0
<b>Skupaj</b>	<b>61</b>	<b>9</b>	<b>68</b>	<b>13</b>

Opomba\*

1.16-samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monog.

1.17-samostojni strokovni sestavek ali poglavje v monog.

1.18-geslo (sestavek v enciklopediji, leksikonu, slovarju...)

1.19-recenzija, prikaz knjige, kritika

1.20-predgovor, spremna beseda

- 2.01-znan. monog.
- 2.02-strok. monog.
- 2.12- končno poročilo o rezultatih raziskav
- 2.13-elaborat, študija, predštudija
- 2.14-projektna dokumentacija
- 2.16 – umetniško delo
- 2.13-elaborat, študija, predštudija
- 2.14-projektna dokumentacija
- 2.16 – umetniško delo

### **6. 3 MOBILNOST ŠTUDENTOV IN PREDAVATELJEV**

Univerza v Novi Gorici omogoča različne vste mobilnosti. V študijskem letu 2020/21 je bila mobilnost močno okrnjena zaradi izrednih razmer povezanih z epidemijo Covid-19. Seznam realiziranih mobilnosti študentov in predavateljev Fakultete za podiplomski študij je naveden v nadaljevanju:

#### **I. Dohodna mobilnost študentov za študij:**

- štiri študentje iz University of Oldenburg, Nemčija

#### **II. Ceepus:**

##### **Dohodna mobilnost študentov za študij:**

- ena študentka iz University of Belgrade, Srbija

**Fakulteta za podiplomski študij je imela v okviru Univerze v Novi Gorici v študijskem letu 2020/2021 sklenjene naslednje Erasmus+ medinstitucionalne sporazume med programskimi državami:**

#### ***Avstrija***

- The University of Graz”
- Universität Wien (samo osebje)

#### ***Bolgarija***

- Bulgarian Academy of Sciences
- Sofia University “St. Kliment Ohridski”

#### ***Češka***

- Masaryk University
- Silesian University in Opava
- University of Pardubice

#### ***Danska***

- Roskilde University

#### ***Estonija***

- Tallinn University

#### ***Francija***

- École Centrale Paris

#### ***Grčija***

- University of Patras

#### ***Hrvaška***



- University of Rijeka
- University of Zagreb, Faculty of Chemical Engineering and Technology
- University of Zagreb, Faculty of Food Technology and Biotechnology

***Italija***

- University of Padova
- University of Salerno
- University of Udine
- University of Milano
- Ca' Foscari University of Venice

***Latvija***

- University of Latvia

***Madžarska***

- Eötvös Loránd University

***Makedonija***

- Ss. Cyril and Methodius University in Skopje

***Nemčija***

- Goethe University
- Ludwig Maximilian University of Munich (samo osebje)
- University of Oldenburg

***Nizozemska***

- Tilburg University

***Norveška***

- University of Tromsø – The Arctic University of Norway
- Hedmark University College

***Portugalska***

- Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

***Poljska***

- Polish Academy of Science

***Romunija***

- University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine Cluj-Napoca
- Transylvania University of Braşov

***Srbija***

- University of Niš
- University of Novi Sad
- University of Belgrade

***Turčija***

- Ankara University
- Mustafa Kemal University
- Bolu Abant İzzet Baysal University

**ter naslednje Erasmus+ medinstitucionalne sporazume med programskimi in partnerskimi državami :**

***Armenija***

- Yerevan State University

***Azerbajdžan***

- Azerbaijan State Agricultural University (ADAU)

- Mingachevir State University

***Belorusija***

- Belarusian-Russian University

***Indija***

- Swami Ramanand Teerth Marathwada University

***Južna Afrika***

- University of Cape Town

***Kitajska***

- Southwest University of Science and Technology

***Kenija***

- Kenyatta University

***Koreja***

- Sogang University

***Pakistan***

- Abdul Wali Khan University Mardan

- University of Peshawar

***Rusija***

- Dubna State University

- Lomonosov Moscow State University

- North-Caucasus Federal University

***Srbija***

- University of Belgrade

- University of Niš

***Tajska***

- Chiang Mai University

***Ukrajina***

- O.M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv

- Vasyl Stefanyk Precarpathian National University

***Venezuela***

- Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC)

***Združene države Amerike***

- New York University

- University of California San Diego

**Gostovanja naših študentov na tujih univerzah in inštitutih**

**Znanosti o okolju**

Zaradi epidemije Covid-19 gostovanj študentov programa na tujih univerzah in inštitutih ni bilo.

**Fizika**

- 1 študent je v okviru STSM projekta obiskal Niels Bohr International academy, Danska,

- 1 študent je v okviru raziskovalnega dela opravil meritve s CTA-N Ramanskim lidarjem na Observatoriju Roque de los Muchachos, Španija.

### **Krasoslovje**

Študentje Krasoslovja so v preteklem študijskem letu opravili različna raziskovalna dela ter se le v omejenem obsegu aktivno udeležili mednarodnih in domačih strokovnih in znanstvenih srečanj.

- Ena študentka je opravila raziskovalno delo na Hrvaškem,
- ena študentka je opravila raziskovalno delo v Iranu,
- en študent je opravil raziskovalno delo v Srbiji,
- ena študentka je opravila raziskovalno delo na Kubi,
- ena študentka je opravila raziskovalno delo v Braziliji,
- en študent je opravil raziskovalno delo v Libanonu,
- en študent je opravil raziskovalno delo na Kitajskem,
- ena študentka se je udeležila International PhD Academy Global Challenges Initiatives Plastic Pollution and Bioplastic Materials, Benetke, Italija,
- ena študentka se je udeležila poletne šole "IGSS 2021 - Geochronology Summer School 2021", Morteratsch, Švica.

### **Humanistika**

Študentje Humanistike so v študijskem letu 2020/2021 objavili znanstvene članke v mednarodno priznanih, recenziranih revijah, npr. *Prispevki za novejšo zgodovino*, *Dve domovini*, *Annales* in se udeležili mednarodnih konferenc, International conference of the Estonian Association of Comparative Literature. Ena študentka je uredila Dolenčev zbornik 2021.

### **Študiji kulturne dediščine**

Tudi v letu 2020/21 so študentje opravljali raziskovalno delo preko utečenih sodelovanj s partnerskimi inštitucijami (predvsem z Universo Iuav), preko ponudbe raziskovalnih projektov, ki jih nudijo mednarodni nosilci predmetov in mentorji, kakor tudi v raziskovalnih projektih, ki so se izvajali v okviru študija: Obzorje2020 CLIC/ *Circular models Leveraging Investments in Cultural heritage adaptive reuse*, H2020 URBiNAT/ *Healthy corridors as drivers of social housing neighbourhoods for the co-creation of social, environmental and marketable NBS*.

En študent je bil vključen v sledeče seminarje/ delavnice :

- Landscape and the New Mobility Paradigm by Margherita Cisani (Università degli Studi di Padova) Respondent: Theano S. Terkenli (University of the Aegean)
- Creating a Digital Cultural Heritage Community, Professor Sarah Whatley, Director of the Centre for Dance Research (C-DaRE) at Coventry University, UK.
- The archaeology and history of Greek and Roman art- Department: L-ANT/07 , University of Rome, October, 2020
- New Cultural Heritage Management course to introduce professionals to Australian good practice May, 2021, Australian National University

En študent je bil vključen v seminar/delavnico/izpopolnjevanje.

- UNISCAPE online Lecture Series, Where Disciplines Meet - The Architects' sense for the landscape, September 14, 2021.
- UNISCAPE online Lecture Series, Where Disciplines Meet - Landscape based Eco museum, June 1, 2021.
- UNISCAPE online Lecture Series, Where Disciplines Meet - Agroforestry, energy plantations and landscape management, May 4, 2021.
- UNISCAPE online Lecture Series, Where Disciplines Meet - Landscape and the New Mobility Paradigm, March 2, 2021.
- UNISCAPE online Lecture Series, Where Disciplines Meet - Landscape as a common good, February 2, 2021.
- UNISCAPE online Lecture Series, Where Disciplines Meet - Europe, the continent of cheeses. For how long? January 12, 2021.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

- Ena študentka se je udeležila 18th Hellenic Symposium on Medicinal Chemistry, 25. – 27. 2. 2021 (on-line)
- Študentje so bili vključeni v raziskovalno delo v raziskovalnih centrih ICGEB (The International Centre for Genetic Engineering and Biotechnology).

### **Kognitivne znanosti jezika**

- En študent je predstavil svoje raziskovalno delo na letni mednarodni konferenci ConfIBL-2021 na Inštitutu za bolgarski jezik Bolgarske akademije znanosti, Sofija, Bolgarija, 14. 5. 2021.
- En študent se je udeležil mednarodne konference »LCAD Linearizing Constituents Across Domains 2020«, 15. - 16. 10. 2020 (online).
- En študent se je udeležil Zimnega jezikoslovnega seminarja na Inštitutu za bolgarski jezik Bolgarske akademije znanosti (online), 28. 1. 2021 in 11. 2. 2021.
- En študent se je udeležil mednarodne konference »34th Annual CUNY Conference on Human Sentence Processing (CUNY 2021)«, Univerza v Pensilvaniji (ZDA), online, 4. - 6. 3. 2021.
- En študent se je udeležil mednarodne delavnice »PC-IBEX Satellite Workshop«, Univerza v Pensilvaniji (ZDA), online, 3. 3. 2021.
- Dva študenta sta se udeležila mednarodne delavnice »Theme Vowels in V(P) structure and beyond (ThV 2021)«, Univerza v Gradcu (Avstrija), online, 23. 4. 2021.
- Ena študentka je predstavila svoje raziskovalno delo na StuTS Student Linguistics Conference v Berlinu (Nemčija), online, 19. - 24. 11. 2020.
- Ena študentka je predstavila svoje raziskovalno delo na raziskovalnem seminarju »Empirical approaches to linguistic variation: The Balkans and beyond«, Univerza v Zurichu (Švica), online, 11. - 12. 3. 2021.

- Ena študentka se je udeležila letne mednarodne poletne šole »New York-St. Petersburg Institute of Linguistics, Cognition and Culture: NYI 20 Summer School«, online, 15. - 30. 7. 2021.
- Dve študentki sta se udeležili letne mednarodne poletne šole »Eastern Generative Grammar (EGG) Summer School«, online, 26. 7 - 5. 8. 2021.
- Ena študentka se je udeležila mednarodne zimske šole »LOT Winter School«, Univerza v Amsterdamu (Nizozemska), online, 11. - 22. 1. 2021.
- Ena študentka se je udeležila mednarodne konference »Internationalisms in Slavic as a window into the architecture of grammar«, Univerza v Gradcu (Avstrija), 24. – 26. 2. 2021.
- Ena študentka se je udeležila letne mednarodne konference »FASL 30: Formal Approaches to Slavic Linguistics«, Tehnološki inštitut Massachusettsa (ZDA), online, 13. - 16. 5. 2021.
- Ena študentka se je udeležila 16. letne mednarodne konference »Slavic Linguistic Society«, Univerza v Ilinoisu- Urbana-Champaign (ZDA), online, 3. -5. 9. 2021.

## **Materiali**

V študijskem letu 2020/2021 ni bilo mobilnosti študentov, na kar je vplivala tudi epidemija Covid-19.

## **Vključevanje študentov z drugih univerz in mednarodne izmenjave**

### **Znanosti o okolju**

V študijskem letu 2019/2020 na programu Znanosti o okolju ni bilo vključenih gostujočih študentov.

### **Fizika**

V študijskem letu 2020/2021 na programu Fizika ni bilo vključenih gostujočih študentov.

### **Krasoslovje**

V program je bilo v šolskem letu 2020/2021 vključenih več študentov iz tujine in sicer iz Kitajske, Irana, Hrvaške, Srbije, Francije, Libanona in Brazilije.

### **Humanistika**

V študijskem letu 2020/2021 na programu ni bilo gostujočih študentov.

### **Študiji kulturne dediščine**

Vključevanje študentov z drugih univerz ponavadi poteka v okviru pogodb o skupnem mentorstvu, kakor tudi v okviru skupnih mednarodnih delavnic in pogodb o sodelovanju. V letu 20/21 nismo imeli gostujočih študentov.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

V letu 2020/2021 je bila v raziskovalno delo v okviru programa vključena ena študentka z Univerze v Beogradu.

## **Kognitivne znanosti jezika**

V študijskem letu 2020/21 na programu ni bilo gostujočih študentov.

## **Materiali**

V študijskem letu 2020/2021 na programu Materiali ni bilo vključenih gostujočih študentov.

## **Gostovanja predavateljev na tujih univerzah in inštitutih**

### **Znanosti o okolju**

Gostovanja predavateljev na tujih univerzah in inštitutih so bila v študijskem letu 2020/2021 onemogočena zaradi razmer povezanih z epidemijo Covid-19.

### **Fizika**

Gostovanja predavateljev na tujih univerzah in inštitutih so bila v študijskem letu 2020/2021 omejena zaradi razmer povezanih z varnostnimi ukrepi zaradi širjenja koronavirusa:

#### **Matjaž Valant**

- vabljen predavatelj »3rd International Conference Technologies and Business Models for Circular Economy –Power-to-solid solution for high efficiency seasonal grid energy storage, Maribor, December 2020.

#### **Gabrijela Zaharijas**

- vabljen online predavatelj “News from  $>TeV$  gamma-ray sky” na Konferenci TAUP, Valencia, 30. 8. - 3. 9. 2021.
- vabljen online predavatelj “Gamma-ray dark matter searches” na ISAPP School, Madrid, “Gamma rays to shed light on dark matter”, 21. - 30. 6. 2021.
- vabljen online predavatelj “Dark matter searches with gamma-rays from space and the ground” na “International Symposium of JSPS Core-to-Core program “DMNet”, 24. - 25. 3. 2021.
- delovni obisk na University of Turin, Italija, 1. - 3. 9. 2021.

#### **Iztok Arčon**

- vabljen predavatelj »X-ray absorption spectroscopy analysis: in situ, operando, in vivo« na 26. Slovenskih kemijskih dnevih, Portorož, 16. - 18. 9. 2021
- vabljen predavatelj »Spremljanje kemijskih procesov na atomskem nivoju v živo z rentgensko absorpcijsko spektrometrijo = Monitoring of chemical processes at the atomic level by operando X-ray absorption spectrometry«, Teden Kemijskega inštituta, Ljubljana 31. 5. - 4. 6. 2021
- online vabljen predavatelj »Academic career route« na Early Career Scientists Symposium, Oxford, UK, 29. 10. 2020

- online predavanje »In-situ Fe K-edge XAS analysis of ionic species in the highly concentrated FeCl<sub>2</sub> (aq) solution for energy storage technology« European XFEL Users' Meeting 2021, 27. 1. 2021

### **Krasoslovje**

Zaradi epidemiološke situacije je bilo naše delo v tujini v tem letu onemogočeno. Kljub temu smo nekaj predavanj izvedli on-line, eno v živo.

### **Martin Knez**

- Classical Karst (Kras) - Its principal characteristics and geology, Slovenia, Seminar on China-ASEAN Karst Geology Comparison and Mapping, Guilin, Kitajska, 21. 5. 2021
- Geology and principal characteristic of the Classical Karst, 1st International webinar on karst and caves, PUC Minas University, Belo Horizonte, Brazilija, (on line), 13. 8. 2021

### **Janez Mulec**

- Microbiota in the underground and human impact, 1st International webinar on karst and caves, PUC Minas University, Belo Horizonte, Brazilija (on-line), 14. 4. 2021

### **Tanja Pipan**

- Shallow subterranean habitats: patterns and processes: BIO280, Cave Ecology, Centre College, ZDA, (on-line), 15. 1. 2021

### **Nataša Ravbar**

- Surface-groundwater interactions in karst: overview, concept and mapping, European Geosciences Union, EGU General Assembly 2021, (on-line), 29. 4. 2021
- Infiltration processes in karst aquifers affected by large-scale forest disturbances, European Geosciences Union, EGU General Assembly 2021, (on-line), 29. 4. 2021

### **Tadej Slabe**

- Karstology in the Classical Karst, 1st International webinar on karst and caves, PUC Minas University, Belo Horizonte, Brazilija, (on line), 17. 9. 2021

### **Stanka Šebela**

- Potential near fault observatory site in Slovenia: overview of the area south of Postojna, General Assembly of the European Seismological Commission, ESC 2021, (on-line), 19. 9. 2021

### **Nadja Zupan Hajna**

- Karst, caves, and people, Virtual opening of the International Year of Caves and Karst, organizacija otvoritve International Union of Speleology - UIS, (on-line), 26. 1. 2021
- Cromerian in Cave sequence, INQUA-SEQS, Meetings on Middle Pleistocene Stratigraphy, (on-line), 14. 5. 2021

- A World of Karst, Caves and People, Celebration of the UIS International Year of Caves and Karst 2021: UNESCO Protected Areas and UN Agenda 2030, UNESCO World Heritage Centre, Pariz, Francija, 13. 9. 2021
- A World of Karst, Caves and People, Očuvanje krša i razvoj održivog turizma, Sveučilište u Zadru, Hrvaška, (on-line), 24. 9. 2021

### **Humanistika**

V študijskem letu 2020/21 je bilo zaradi epidemije Covid-19 občutno manj predavanj na tujih univerzah.

- TOROŠ, Ana. "O dolce terra" di Alojz Gradnik : predavanje na Univerzi v Vidmu, 26. 4. 2021. (preko ZOOM-a)

### **Študiji kulturne dediščine**

Predavatelji študijskega programa so v večini habilitirani in redno zaposleni na tujih univerzah ter redno gostujejo kot predavatelji na mednarodnih univerzitetnih institucijah.

#### **Saša Dobričić**

- Izpopolnjevanje v tujini (on line): *Introduction to Conserving Modern Architecture*, Course completion, Getty Conservation Institute, september 2021
- DOBRIČIĆ S., *CLaD meets UNISCAPE: Is the landscape model enough mature to face world's global challenges?*, on-line public lecture, Centre for Landscape Democracy (CLaD), Norwegian University of Life Sciences (NMBU), 2. 9. 2021
- DOBRIČIĆ S., *Predstavitev strateških smernic za razvoj področja dediščinske znanosti*, Tretji posvet Sveta za razvoj SAZU (trans.Presentation of the strategical guidelines for the development of the heritage sciences, Third consultation of the SASA (Slovenian Academy of Sciences and Arts), 27. 7. 2021
- DOBRIČIĆ S., *Introductory presentation: Research challenges at Cultivating the Continuity of the European Landscape: new challenges, innovative perspectives*, international conference on the occasion of the 20<sup>th</sup> anniversary of the ELC, organised by Uniscape, Florence, 16. - 17. 10. 2021

#### **Marco Acri**

- Nosilec delavnice in predavatelj: Workshop on Projects for *Inventing, Preserving and Disseminating Innovative Traditional Knowledge*, Second cycle degree programme in International Cooperation on Human Rights and Intercultural Heritage, University of Bologna, Italija, september 2021.
- Predstavitev: Acri M., Biasi A., *Reflections on reuse of the abandoned Gorizia sanatorium (1933)*, 29.08.2021, DOCOMOMO International Conference, (on -line) Tokyo, avgust 2021
- Javno predavanje. 29.07.2021, *Le trasformazioni recenti e le tendenze nel campo dell'economia del patrimonio culturale*, Lecture for CONFORM and Regione Veneto within the CHANCES Project, julij 2021



- Webinar predavanje: The sustainability of nature-based solutions and solidarity economy, *Title of presentation based on the UNG Project CLIC). Merging urban landscape regeneration and circular economy; lecture for Center for Social Studies of Coimbra*, 7. 7. 2021
- Predavanje: OurWorldHeritage initiative, Organiser final conference of the session on Diversities and genders and Session moderator in Final Conference 29. – 30. 3. 2021, [https://ourworldheritage.org/diversities\\_and\\_genders/](https://ourworldheritage.org/diversities_and_genders/)
- Gostovanje: marec 2021 – oktober 2021 Visiting Fellow University of Padua, 3D Card project.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Predavatelji študijskega programa *Molekularna genetika in biotehnologija*, ki so habilitirani in zaposleni na tujih univerzah, redno gostujejo kot predavatelji na večjih mednarodnih univerzitenih institucijah.

Gostovanja predavateljev na tujih univerzah in inštitutih so bila v študijskem letu 2021/21 zelo omejena zaradi pandemije Covid-19.

### **Kognitivne znanosti jezika**

V študijskem letu 2020/21 so bili domači predavatelji študijskega programa Kognitivne znanosti jezika vključeni v naslednje aktivnosti v tujini:

#### **Franc Marušič**

- "Flogging a dead horse or tweaking the relevant details. Agreement in Multivaluation Constructions": online predavanje na AMC 2021. Frankfurt am Main, Germany. 19. 5. 2021.
- Vabljen predavanje (online): "Number morphology as a source of early mathematical content". Kherson State University, Ukraine. 22. 10. 2020.
- Vabljen predavanje (online): "The interplay of grammatical number and the numeral system in early language acquisition", Incontri di linguistica Slava, University of Udine (Ita), 26.11.2020. (skupaj s R. Žaucerjem)
- Vabljen predavanje (online): "'I can easily see how this came about': Cyclical language change in Slovenian expression of modality", Incontri di linguistica Slava, University of Udine (Ita), 19.11. 2020. (skupaj s R. Žaucerjem).
- "Switch Agreement in South Slavic: Experimental study.", online predavanje na mednarodni konferenci Slavic Linguistic Society -- SLS 16, University of Illinois, Urbana-Champaign. 3. 9. 2021 (skupaj z B. Ristić, J. Willer-Gold, B. Arsenijevićem, N. Čordalija, N. Leko, F. Malenica, T. Miličev, N. Miličević, P. Mišmaš, I. Masnikosa, I. Mitić, A. Peti-Stantić, B. Stanković, J. Tušek ter Andrew Nevins).

#### **Penka Stateva**

- "Ezиков transfer v oblastta na pragmatikata/ Language transfer in the domain of pragmatics": vabljen predavanje (online) na Inštitutu za bolgarski jezik, Sofija, Bolgarija, 28. 1. 2021.

- "Developmental aspects of maximize presupposition: a view from Slovenian": vabljeno predavanje (online) na oddelku za jezikoslovje Univerze v Ženevi, 27. 4. 2021.
- "Beyond agreement : how syntactic features are assigned in real time", online predavanje na letni mednarodni konferenci na Inštitutu za bolgarski jezik, Sofija, Bolgarija, 14. 5. 2021. (skupaj s D. Khristov, J. Franck, in A. Stepanov)
- "The anti-duality inference : implications for cross-linguistic variation and L2 acquisition.", online predavanje na mednarodni konferenci Conference on Multilingualism (COM) 2021, Univerza v Konstanzu, 23. 6 2021. (skupaj s Alijem Al Moussaouijem)
- "The anti-duality inference: implications for cross-linguistic variation and L2 acquisition", online predavanje na mednarodni konferenci XPRAG.it 2020(2021), Univerza v Turinu, 9. 7. 2021. (skupaj s Alijem Al Moussaouijem)
- "Developmental aspects of Maximize Presupposition: a view from Slovenian.": vabljeno predavanje na mednarodni konferenci *Slavic Linguistics Society 16*. Urbana: University of Illinois Board of Trustees, 4. 9. 2021.

### **Artur Stepanov**

- "Measuring free word order: some empirical and modeling perspectives": vabljeno predavanje na Inštitutu za bolgarski jezik, Sofija, Bolgarija, 28. 1. 2021.
- "The nominal structure of clausal complements: an experimental study of wh-extraction in Bulgarian", predavanje na letni mednarodni konferenci na Inštitutu za bolgarski jezik, Sofija, Bolgarija, 14. 5. 2021. (skupaj s I. Krapova)
- Beyond agreement : how syntactic features are assigned in real time", predavanje na letni mednarodni konferenci na Inštitutu za bolgarski jezik, Sofija, Bolgarija, 14. 5. 2021. (skupaj s D. Khristov, J. Franck, in P. Stateva)
- "The time course of processing cataphora in a pro-drop language: the case of Slovenian.", predavanje na mednarodni konferenci Formal Description of Slavic Languages FDSL-14, Univerza v Leipzigu, 4. 6. 2021. (skupaj s M. Pavličem)
- "Prosodic marking in Russian multiple wh-questions: a sentence production study", poster na mednarodni konferenci 4th Phonetics and Phonology in Europe (PAPE), Univerza v Barseloni. 23. 6. 2021. (skupaj s P. Duryagin)

### **Rok Žaucer**

- Vabljeno predavanje: "The interplay of grammatical number and the numeral system in early language acquisition", *Incontri di linguistica Slava*, online, University of Udine (Ita), 26. 11. 2020. (skupaj s F. Marušičem)
- Vabljeno predavanje: "I can easily see how this came about': Cyclical language change in Slovenian expression of modality", *Incontri di linguistica Slava*, online, University of Udine (Ita), 19. 11. 2020. (skupaj s F. Marušičem)

## Materiali

### Prof. dr. Blaž Likožar

- Engineering catalytic conversion pathways of lignocellulose to functional alcohol or carboxylic monomers. *Polymer Meeting 14*, Graz University of Technology, 30. 8. – 2. 9. 2021.
- How can multi-scale modelling simulations help catalysis and engineering? *EFCATS Summer School*, Slovenian Chemical Society, Portorož, 15. – 19. 9. 2021
- How can (multi-scale) modelling, simulations and engineering help biorefining?. XIII. Susret mladih kemijskih inženjera, Hrvatsko društvo kemijskih inženjera i tehnologa = Croatian Society of Chemical Engineers, Zagreb, 20. - 21. 2020.

### Prof. dr. Nataša Novak Tušar

- New insights into the synthesis of Fenton-like AOP catalysts for wastewater treatment. *The 5th International Conference on New Photocatalytic Materials for Environment, Energy and Sustainability (NPM-5) [and] the 6th International Conference on Photocatalytic and Advanced Oxidation Technologies for the Treatment of Water, Air, Soil and Surfaces (PAOT-6): Virtual conference*, Szeged: University of Szeged, 24. - 27. 5. 2021.

### Prof. dr. Nejc Hodnik

- Nano(electro)catalysts design and advanced electrochemical characterization. *Slovenski kemijski dnevi 2020 = 26th Annual Meeting of the Slovenian Chemical Society*, Slovensko kemijsko društvo, Portorož, 16.-18. 9. 2020.

### Doc. dr. Ivan Jerman

- Development of temperature and PH responsive protective textile coatings with various proactive antimicrobial working mechanisms. *4th International Conference on Science & Engineering of Materials*, 19. - 22. 2021.

### Doc. dr. Petar Djinović

- Photocatalytic CO<sub>2</sub>CO<sub>2</sub> and CH<sub>4</sub>CH<sub>4</sub> conversion to H<sub>2</sub>H<sub>2</sub> and CO beyond thermodynamic equilibrium for a possible power to gas application. *Enerstock 2021: 15th International Virtual Conference on Energy Storage*, 9. – 11. 2021, Ljubljana.

### Doc. dr. Miha Grilc

- *Catalytic valorization of lignocellulosic biomass : lecture at the Institute of Marine Biology, University of Montenegro*, 30. 8. 2021.

## **6.4 NAGRADE IN DOSEŽKI ŠTUDENTOV IN DIPLOMANTOV**

Študentka podiplomskega študijskega programa Kognitivne znanosti jezika Vesna Plesničar je prejemnica Škrabčeve štipendije za leto 2021, ki jo podeljuje Škrabčeva ustanova odličnim dodiplomskim in podiplomskim študentom slovenistike, slavistike, klasične filologije in splošnega in primerjalnega jezikoslovja.

## **6.5 SPREMLJANJE ZAPOS LJIVOSTI DIPLOMANTOV**

Posebna skrb je posvečena spremljanju zapos ljivosti diplomantov in zbiranju povratnih informacij od diplomantov o relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela. Cilj vseh študijskih programov UNG je doseči in obdržati visoko zapos ljivost, zato je v okviru kariernega centra organizirana pomoč diplomantom pri iskanju prve zapos litve.

Študentje na podiplomskih programih Fakultete za podiplomski študij so praviloma zapos leni že v času študija kot mladi raziskovalci na UNG ali v gospodarstvu. Dosedanji podatki kažejo, da so tudi po zaključku študija večinoma vsi zapos leni. Nekateri nadaljujejo delo v okviru raziskovalnih ustanov vključno z UNG, ostali obdržijo ali si pridobijo zapos litev v gospodarstvu. Na ravni Univerze je splošna zapos ljivost diplomantov v povprečju 86,64 % po šestih mesecih in 95,02 % po dvanajstih mesecih. Zapos ljivost v stroki je na ravni Univerze po šestih mesecih 75,12 % in po dvanajstih mesecih 80,60 %.

Zapos ljivost doktorandov je nekoliko višja od povprečja celotne Univerze, in sicer 87,04 % po šestih mesecih in 96 % po dvanajstih mesecih. Zapos ljivost v stroki je enaka splošni zapos ljivosti, po šestih mesecih 87,04 % in po dvanajstih mesecih 96 %.

Podatki o zapos ljivosti so iz novembra 2021 in zajemajo diplomante od leta 2017 dalje.

## **6.6 ALUMNI KLUB UNIVERZE V NOVI GORICI**

V letu 2004 je bil ustanovljen Alumni klub, ki združuje diplomante, magistrante in doktorante vseh študijskih programov UNG. V letu 2011 je UNG zapos lila eno osebo za strokovno vodenje dejavnosti Alumni kluba UNG. Preko članov kluba bo mogoče učinkovito pridobivati povratne informacije o zapos ljivosti diplomantov in relevantnosti znanj, ki so si ga pridobili na študijskih programih UNG. Več o dejavnosti Alumni kluba je predstavljeno v Samoevalvacijskem poročilu UNG za leto 2020 in 2021.

## 6. 7 ANALIZA ŠTUDENSKIH ANKET

Na vseh programih FPŠ se redno opravlja evalvacija pedagoškega dela preko študentskih anket. Mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa zbiramo s štirimi tematskimi anketami:

- Študentska anketa za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev,
- Študentska anketa za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev v primeru individualnih konzultacij,
- Anketa za preverjanje obremenitve študenta,
- Anketa za ocenjevanje študijskega programa.

Ankete so anonimne. V študijskem letu 2013/14 smo prešli na izključno elektronski način izpolnjevanja, zbiranja in analize anket. Z elektronsko obliko anket želimo izboljšati učinkovitost zbiranja podatkov in avtomatizirati analizo. V letošnjem študijskem letu smo zaključiti s prenovo študentskih anket. Na ta način želimo ankete približati študentov in spodbuditi boljši odziv pri njihovem izpolnjevanju.

Analize vseh anket so predstavljene v Samoevalvacijskem poročilu fakultete, ki je javno objavljeno in tako dostopno vsem študentom, sodelavcem UNG in drugim deležnikom. Rezultati posameznih študentskih anket za oceno kakovosti predavanj niso javno dostopni. V samoevalvacijskem poročilu so rezultati teh anket predstavljeni v anonimni obliki, tako da so prikazane samo povprečne ocene vseh predavateljev in asistentov, brez navedbe imen.

Preko *Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj* redno zbiramo študentska mnenja o kakovosti pedagoškega dela pri posameznih predmetih. Za ta namen sta pripravljene dve različici študentskih anket: ena je namenjena preverjanju kakovosti pedagoškega dela predavateljev, ki predmet izvedejo v obliki rednih predavanj, druga pa se izvaja, ko predavatelj predmet izvede v obliki individualnih konzultacij (ko predmet vpiše manj kot pet študentov). Ob koncu predavanj pred izpitnim obdobjem, študentje ocenijo pedagoško delo vsakega predavatelja in asistenta. Analiza se izvede avtomatsko. Prenovljene ankete so bistveno krajše od predhodnih, a še vedno zajemajo vse bistvene karakteristike izvajanja predmeta, vključno s sodobnimi pristopi pri poučevanju.

Individualni rezultati teh anket niso javni, dostop do njih ima le vodstvo šole. Vsak predavatelj ima pravico in dolžnost vpogleda v rezultate ankete o svojem delu. Te informacije predstavljajo predavateljem povratno informacijo o svojem delu. Opozarjajo jih na slabosti in dobre strani v pedagoškem procesu, kot jih vidijo študentje in jih s tem spodbujajo k izboljšavam pedagoškega dela. Ob koncu študijskega leta dekan fakultete in direktorji posameznih doktorskih programov opravita individualne razgovore s predavatelji, pri čemer so rezultati anket izhodišče za iskanje izboljšav pri pedagoškem procesu.

Mnenja študentov o pedagoškem delu predavateljev, ki se izdajajo in uporabijo v postopku izvolitve v pedagoške nazive, se podajajo na podlagi rezultatov teh anket. Analizo anket za ta mnenja pripravi Komisija za kakovost UNG. Pri tem sodelujejo tudi predstavniki študentov in Študentskega sveta.

V skladu z Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, ki jih je sprejel svet NAKVIS na 11. seji dne 18. novembra 2010, ki so objavljeni v Uradnem listu Republike Slovenije, št. 95/2010, z dne 29. 11. 2010, se po uvedbi novega študijskega programa preverja dejansko obremenitev študenta vsako študijsko leto do diplomiranja prve vpisane generacije, potem pa najmanj vsaki dve leti. Preverjanje poteka z anketiranjem študentov neposredno po opravljenih izpitih z *Anketo za preverjanje obremenitve študenta*. V letu 2014/15 smo posodobili anketo in jo bistveno poenostavili. Na ta način naj bi jo bolj približali študentom ter na ta način pridobili bolj relevantne podatke o obremenitvi študentov. Opazili smo namreč, da je bila prejšnja anketa zelo obsežna in zahtevna za izpolnjevanje.

Rezultati *Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev* so zbrani v nadaljevanju v tabelah po programih. Statistična analiza anket v posameznem letniku je zgolj informativna, saj je število študentov na posameznih študijskih programih zelo nizko (v povprečju 4-5 študentov). Kljub temu pa direktorji posameznih programov rezultate anket spremljajo in v primeru več let zapored slabo ocenjenega predavatelja ustrezno ukrepajo. V nadaljevanju so predstavljene analize povprečnih ocen za predavatelje po posameznih programih in predmetih. Povprečne ocene so izračunane iz ocen posameznih vprašanj v anketi.

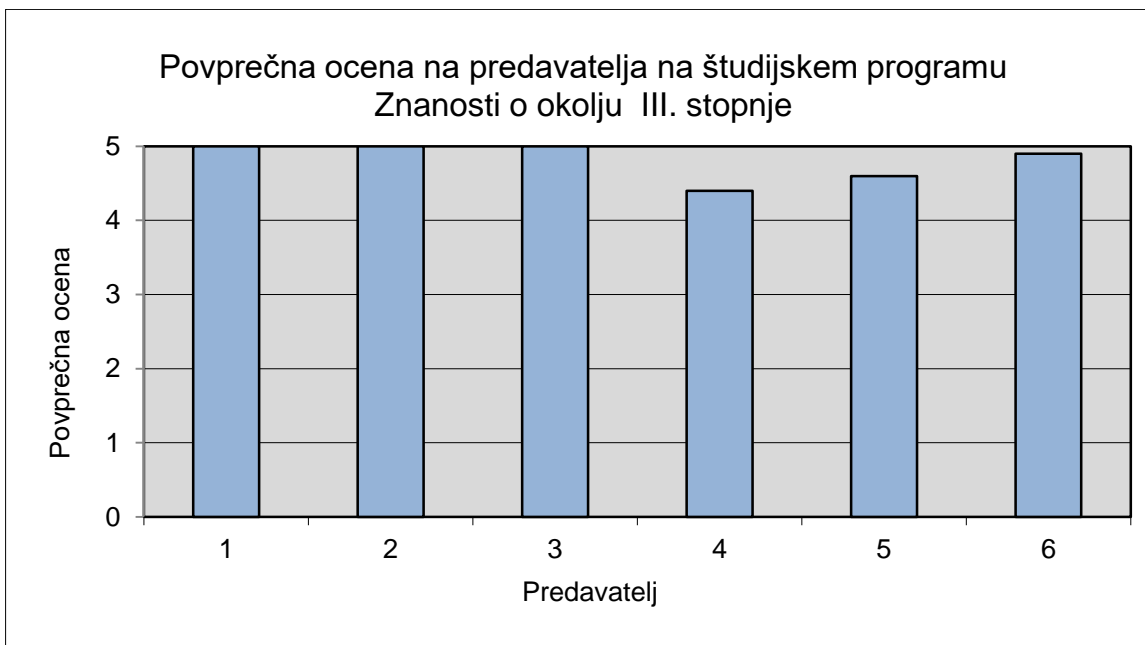
Rezultati *Študentske ankete za oceno študijskega programa* predstavijo kumulativne podatke za vsak študijski program posebej. Študenti ocenjujejo izvajanje študijskega programa, poleg tega pa tudi delovanje podpornih služb: knjižnica, študentska pisarna in tajništvo, Karierni center, Študentski svet. Tudi ta anketa je bila v letu 2015/2016 posodobljena.

Rezultati *Ankete za preverjanje obremenitve študentov* so prav tako predstavljeni v kumulativni obliki za posamezni predmet in posamezni študijski program.

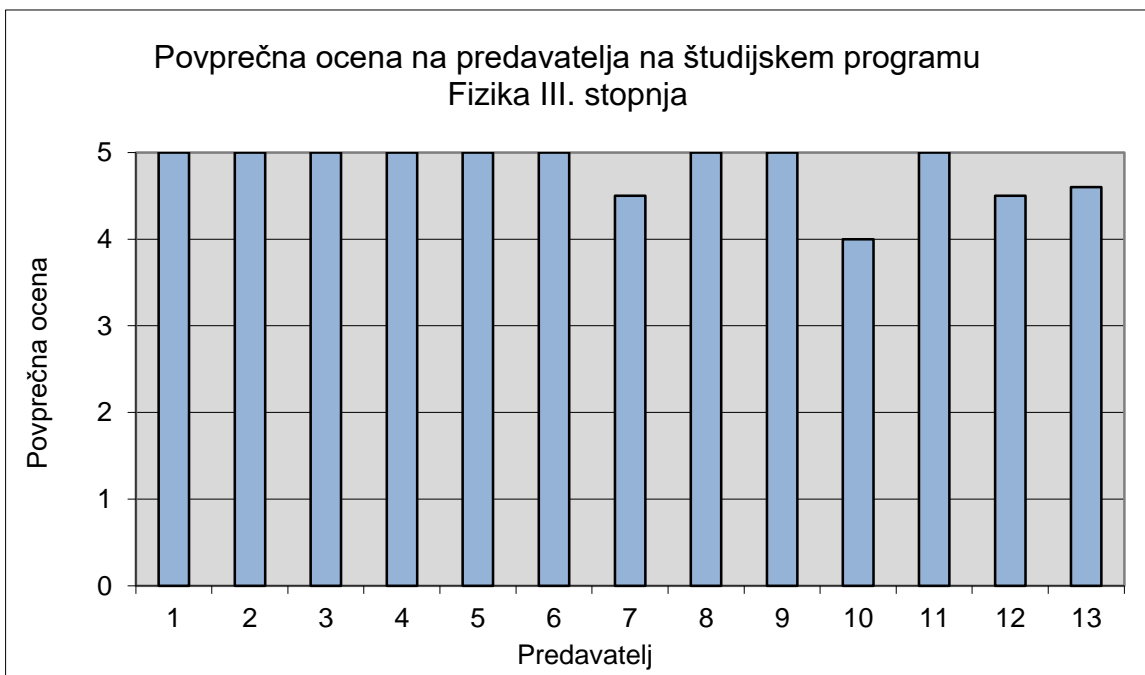
TABELA O POVPREČNIH OCENAH NA PREDAVATELJA:

Študijsko leto 2020/2021

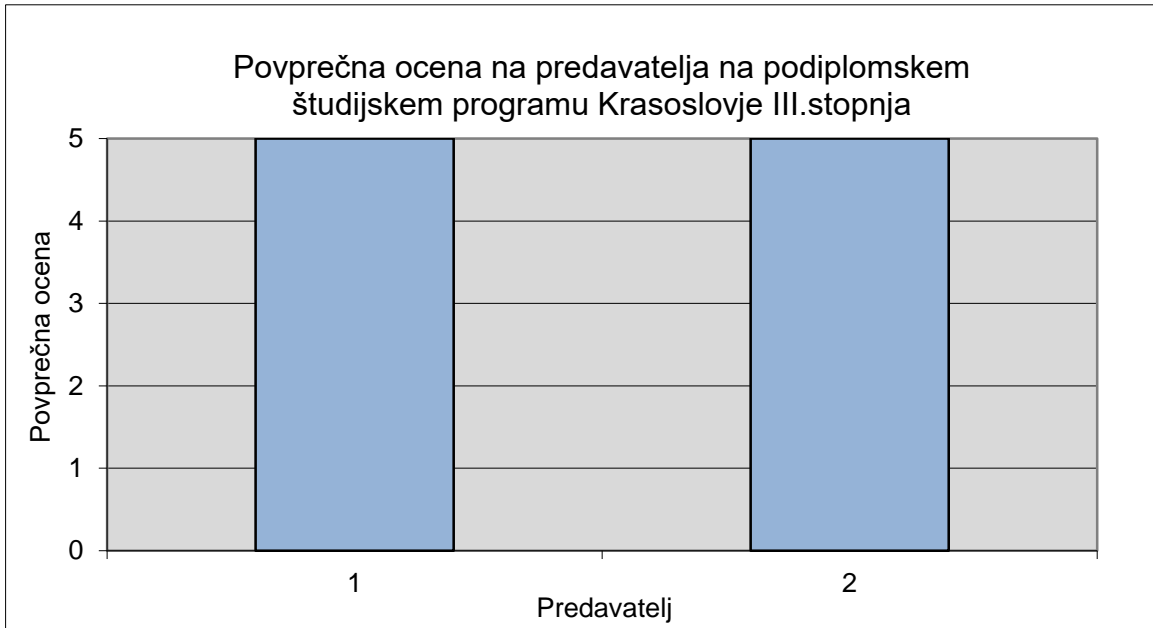
Znanosti o okolju



Fizika



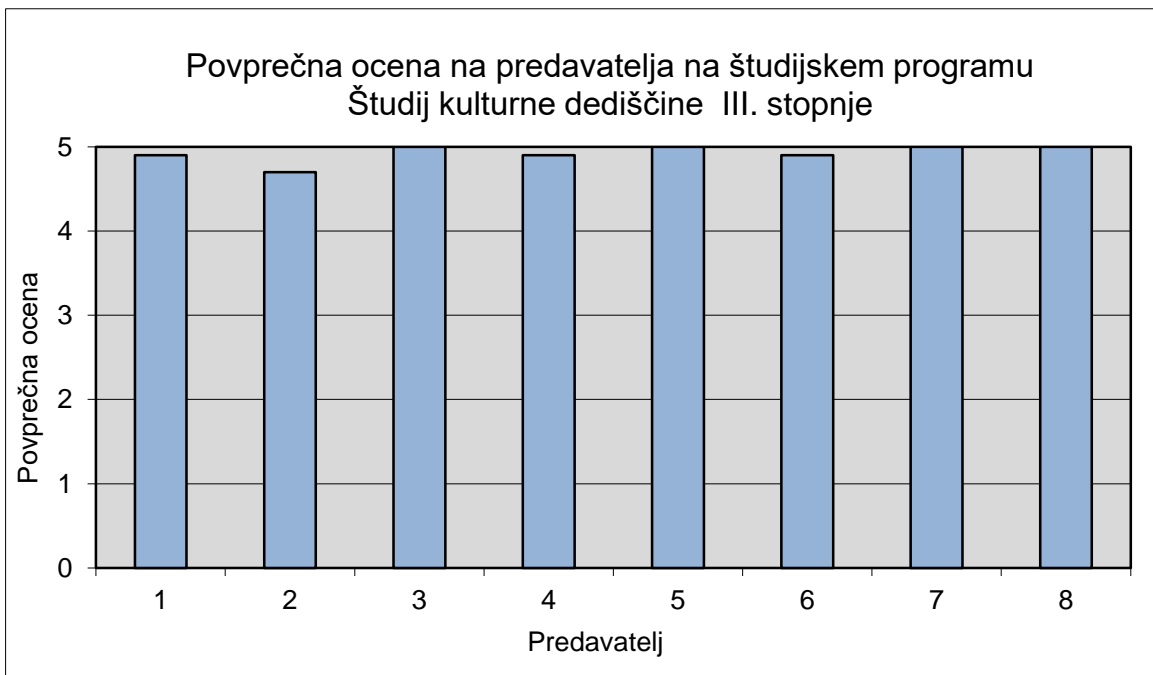
## Krasoslovje



## Humanistika

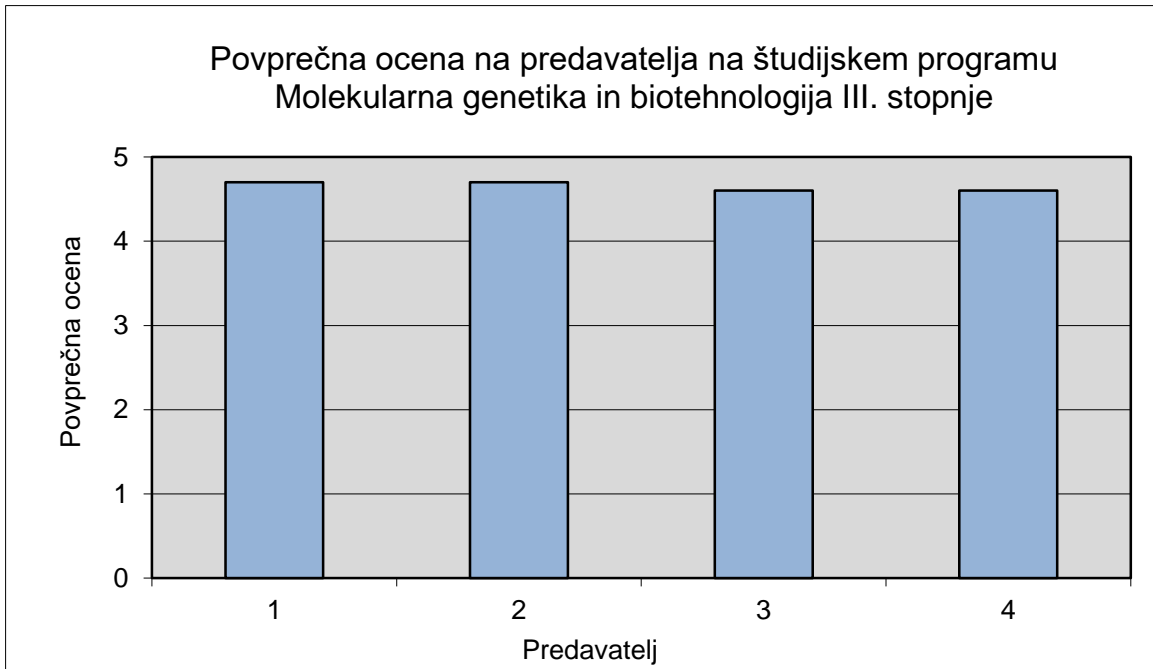
V šolskem letu 2019/20 ni bila izpolnjena nobena anketa za oceno predavateljev.

## Študiji kulturne dediščine

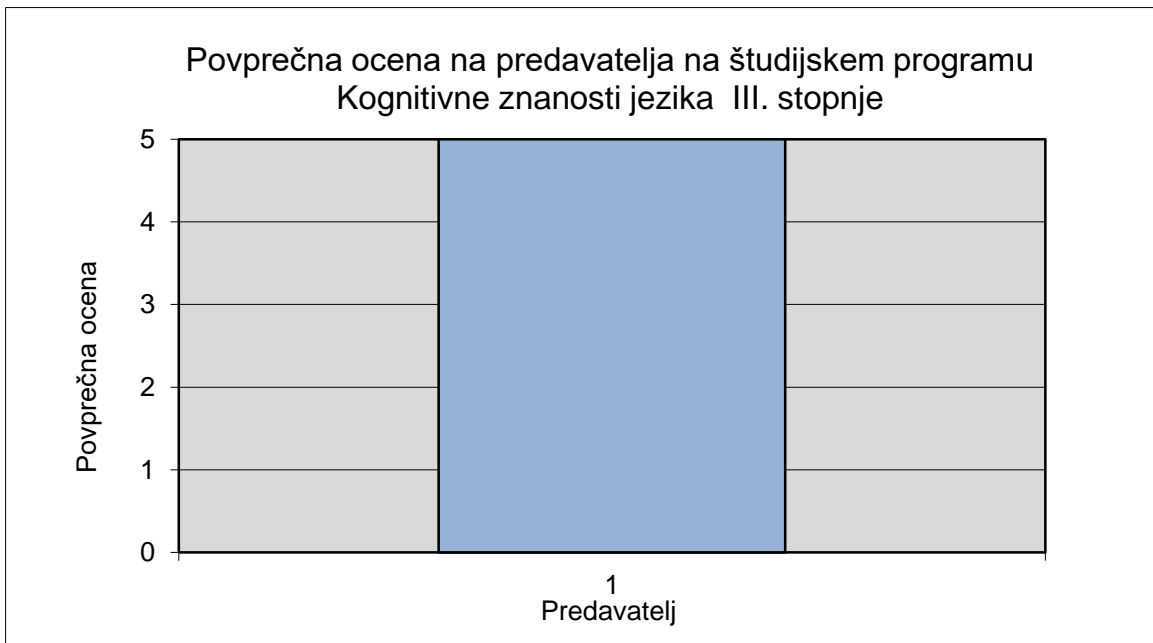




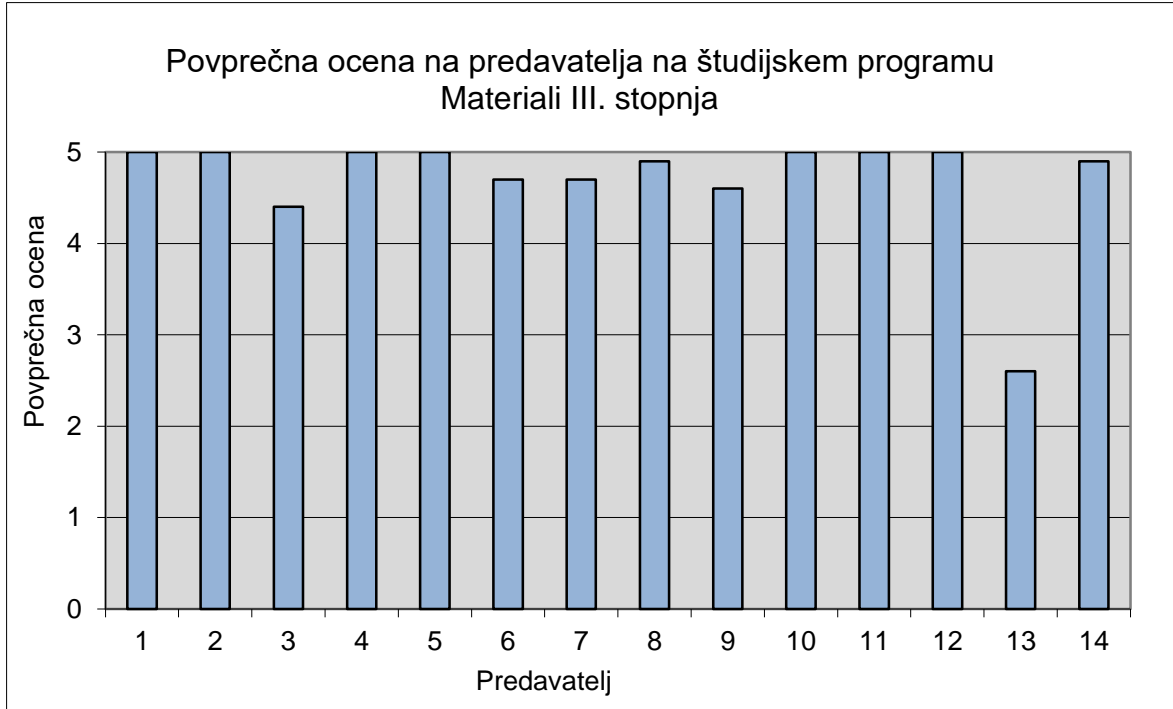
## Molekularna genetika in biotehnologija



## Kognitivne znanosti jezika



## Materiali



## Analiza anket za preverjanje obremenitve študentov

Študijsko leto 2020/21

Program	Predmet	Povprečje obremenitve glede na nominalno [%]/študent	Število anket
<b>Znanosti o okolju</b>	Izbrana poglavja iz onesnaževanja vode	45	1
	Raziskovalno delo II	9	1
<b>Fizika</b>	Znanost o površinah	58	1
	Seminar	59	1
	Strukturna analiza materialov z rentgensko absorpcijsko in emisijsko spektrometrijo in mikroskopijo	98	1
	Praktikum iz vrstičnega elektronskega mikroskopa	96	1
	Astrofizika osnovnih delcev	32	1
	Komuniciranje v znanosti	64	1
	Fizika atmosfere	42	1
	Osnove delovanja laserjev na proste elektrone	53	1
	Kristalografija	58	1

	Izbrana poglavja iz molekularnih spektroskopij	98	1
<b>Krasoslovje</b>			
	Samostojno raziskovalno delo III	56±22	2
	Samostojno raziskovalno delo IV	11	1
<b>Študij kulturne dediščine</b>			
	Trajnost dediščine, izbrana poglavja iz konservatorstva, načrtovanja in upravljanja	84	1
<b>MGB</b>			
	Raziskovalno delo I	98	1
	Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji I	36	1
	Osnove molekularne biologije in biotehnologije	52	1
<b>Materiali</b>			
	Seminar	82±3	4
	Materiali za elektrokemijske naprave	57	1
	Materiali kot katalizatorji za pretvorbe ogljikovodikov	98	1
	Presevna elektronska mikroskopija	35	1
	Večnivojsko modeliranje materialov in inženirstvo	108±5	2
	Izbrana poglavja iz molekularnih spektroskopij	43	1
	Jedrska magnetna resonanca visoke ločljivosti	64	1
	Komuniciranje v znanosti	89±7	2

### Študijsko leto 2019/20

Program	Predmet	Povprečje obremenitve glede na nominalno [%]/študent	Število anket
<b>Fizika</b>			
	Komuniciranje v znanosti	40±1	2
	Seminar	40	2
	Sodobne eksperimentalne metode v astrofiziki osnovnih delcev	32	1
<b>Krasoslovje</b>			
	Ekologija živali kraških vodnih ekotonih habitatov	84	1
	Seminar II	83±14	2
	Sledenje kraških voda	101	1
	Izbrana poglavja iz speleologije	101	1
	Kraški klastični sedimenti, mineralna sestava in izvor	101	1

	Starost kraških sedimentov v Sloveniji	101	1
	Samostojno raziskovalno delo II	53±15	2
<b>Materiali</b>			
	Seminar	109	1
	Napredni funkcionalni materiali	94	1
	Materiali kot katalizatorji za pretvorbe ogljikovodikov	57	1
	Materiali kot katalizatorji za čiščenje vode in zraka	37	1
	Večnivojsko modeliranje materialov in inženirstvo	33	1

### Študijsko leto 2018/19

Program	Predmet	Povprečje obremenitve glede na nominalno [%]/študent	Število anket
<b>Znanosti o okolju</b>			
	Izbrana poglavja iz onesnaževanja vode	25	1
	Raziskovalno delo II	110	1
<b>Fizika</b>			
	Komuniciranje v znanosti	126±31	2
	Kristalografija	91±3	2
	Raziskovalno delo I	72±16	3
	Kemija trdnega stanja	74±12	2
	Seminar	82±13	3
	Jedrska magnetna resonanca visoke ločljivosti	119	1
	Izbrana poglavja iz področja sodobnih materialov	89	1
	Uvod v diskretizacijske metode	125±18	2
	Prenos toplote in snovi	98±4	2
	Izbrana poglavja iz molekularnih spektroskopij	73	1
<b>Molekularna genetika in biotehnologija</b>			
	Seminar III	43±14	2
	Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji III	47	1
<b>Kognitivne znanosti jezika</b>			
	Raziskovalno delo III	45	1
	Seminarska delavnica II	148	1
<b>Krasoslovje</b>			
	Metodika raziskovalnega dela	76±1	2
	Seminar I	139	1

	Vpliv tektonskih struktur na zakrasevanje	78	1
	Samostojno raziskovalno delo I	34	2
	Jamski turizem	84	1

## Rezultati študentske ankete za oceno študijskega programa

### Študijsko leto 2020/21

Študijski program	Znanosti o okolju	Fizika	Krasoslovje	Materiali	MGB	Kognitivne znanosti jezika
	<b>n=1</b>	<b>n=4</b>	<b>n=3</b>	<b>n=8</b>	<b>n=2</b>	<b>n=1</b>
<b>Študijski program</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>
Ali ste seznanjeni z vsebino študijskega programa?	4	4,8±0,4	4,7±0,5	4,9±0,3	4,5±0,5	5
V kolikšni meri se študijski program sklada z vašimi začetnimi pričakovanji?	4	4,8±0,4	4,7±0,5	4,4±0,5	4,5±0,5	5
Ali se vam zdi ocenjevanje izpitov korektno?	5	5	5	5	5	5
Ali ste zadovoljni s sprotnim informiranjem o študijskih zadevah med študijskim letom?	1	4,5±0,5	4,7±0,5	5	5	5
Ali bi svojim prijateljem priporočili vpis na ta študijski program?	3	5	4,7±0,5	4,5±0,5	5	5
<b>Knjižnica</b>						
Kako pogosto obiskujete univerzitetno knjižnico?	Nikoli (100%)	Nikoli (100%)	Nikoli (100%)	Nikoli (87,5%) 1x mesečno (12,5%)	Nikoli (50%) 1x mesečno (50%)	1x mesečno
Ali vam urnik knjižnice ustreza?	3	3,5±0,9	3,7±0,9	3,9±0,9	5	5
Kako ste zadovoljni z delom osebja v knjižnici?	3	4±1	3,7±0,9	4,1±0,9	5	5
Ali menite, da vam je v knjižnici na razpolago ustrezno učno gradivo za vaš študij?	3	3,8±0,8	3,7±0,9	3,8±0,8	4±1	5
Ali potrebujete čitalnico v sklopu knjižnice?	3	2,5±0,9	3±1,6	2,9±1,5	3,5±1,5	5
<b>Tajništvo in študentska pisarna</b>						
Kako ste zadovoljni z delom tajništva?	3	4,8±0,4	3,7±0,9	5	5	5
Ali ste dovolj seznanjeni z delom oziroma z nalogami študentske pisarne?	3	4±0,7	3,3±1,7	4,8±0,4	5	5

Kako ste zadovoljni z urnikom študentske pisarne?	3	4,8±0,4	4,7±0,5	4,5±0,7	4,5±0,5	5
Kako ste zadovoljni z delom osebja v študentski pisarni?	4	4,8±0,4	4,7±0,5	4,6±0,7	4,5±0,5	5
<b>Karierni center</b>						
Ali ste seznanjeni z delom Kariernega centra (deluje od februarja 2011)?	5	3,8±0,8	3±1,6	3,9±0,6	2±1	3
Kaj menite o tem, da bi vam Karierni center nudil podporo pri iskanju zaposlitve?	5	3,5±1,7	3±1,6	4±1	5	5
<b>Študentski svet</b>						
Ali ste dovolj seznanjeni z nalogami in dejavnostjo študentskega sveta?	3	3,5±1,7	2,3±1,9	2,9±1,3	2,5±1,5	1
Ali smatrate, da študentski svet dovolj zastopa vaše interese?	3	3,3±1,5	3,7±0,9	3,5±0,7	4,5±0,5	5

### Študijsko leto 2019/20

Študijski program	Znanosti o okolju	Fizika	Krasoslovje	Materiali
	n=1	n=3	n=2	n=1
Študijski program	1-5	1-5	1-5	1-5
Ali ste seznanjeni z vsebino študijskega programa?	4	4,7±0,5	4	5
V kolikšni meri se študijski program sklada z vašimi začetnimi pričakovanji?	4	4	4	5
Ali se vam zdi ocenjevanje izpitov korektno?	5	5	5	5
Ali ste zadovoljni s sprotnim informiranjem o študijskih zadevah med študijskim letom?	4	4,3±0,5	3,5±0,5	5
Ali bi svojim prijateljem priporočili vpis na ta študijski program?	3	4,7±0,5	4,5±0,5	5
<b>Knjižnica</b>				
Kako pogosto obiskujete univerzitetno knjižnico?	Nikoli (100%)	Nikoli (100%)	Nikoli (100%)	Nikoli (100%)
Ali vam urnik knjižnice ustreza?	3	2,7±0,5	3	5
Kako ste zadovoljni z delom osebja v knjižnici?	3	3	3	5
Ali menite, da vam je v knjižnici na razpolago ustrezno učno gradivo za vaš študij?	3	3	3	4
Ali potrebujete čitalnico v sklopu knjižnice?	3	2,3±0,9	2	5
<b>Tajništvo in študentska pisarna</b>				
Kako ste zadovoljni z delom tajništva?	5	5	4,5±0,5	5

Ali ste dovolj seznanjeni z delom oziroma z nalogami študentske pisarne?	4	3,3±0,9	4,5±0,5	5
Kako ste zadovoljni z urnikom študentske pisarne?	4	3,7±0,5	4,5±0,5	5
Kako ste zadovoljni z delom osebja v študentski pisarni?	4	4,3±0,9	4,5±0,5	5
<b>Karierni center</b>				
Ali ste seznanjeni z delom Kariernega centra (deluje od februarja 2011)?	3	1,7±0,9	3	5
Kaj menite o tem, da bi vam Karierni center nudil podporo pri iskanju zaposlitve?	3	2,7±1,2	3	5
<b>Študentski svet</b>				
Ali ste dovolj seznanjeni z nalogami in dejavnostjo študentskega sveta?	3	2±1,4	2,5±0,5	5
Ali smatrate, da študentski svet dovolj zastopa vaše interese?	3	3,3±0,5	3	5

### Študijsko leto 2018/19

Študijski program	Humanistika	Krasoslovje	Znanosti o okolju	Fizika	MGB	Študiji kulturne dediščine
	<b>n=2</b>	<b>n=2</b>	<b>n=1</b>	<b>n=5</b>	<b>n=4</b>	<b>n=1</b>
<b>Študijski program</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>
Ali ste seznanjeni z vsebino študijskega programa?	4±1	5	4	4,4±0,5	3,8±1,6	5
V kolikšni meri se študijski program sklada z vašimi začetnimi pričakovanji?	4±1	5	5	4,4±0,5	4±1,2	5
Ali se vam zdi ocenjevanje izpitov korektno?	4,5±0,5	5	5	4,8±0,4	4±0,7	4
Ali ste zadovoljni s sprotnim informiranjem o študijskih zadevah med študijskim letom?	3,5±1,5	4,5±0,5	5	4,8±0,4	4±1,2	5
Ali bi svojim prijateljem priporočili vpis na ta študijski program?	4±1	5	5	4,2±0,7	4±1,2	5
<b>Knjižnica</b>						
Kako pogosto obiskujete univerzitetno knjižnico?	Nikoli (50%) 1x mesečno (50%)	Nikoli (100%)	Nikoli (100%)	Nikoli (80%), 1x mesečno (20%)	Nikoli (50%), 1x mesečno (25%), 1x tedensko (25%)	Nikoli (100%)
Ali vam urnik knjižnice ustreza?	5	4,5±0,5	5	3,4±0,8	4±0,7	4
Kako ste zadovoljni z delom osebja v knjižnici?	5	4,5±0,5	5	3,4±0,8	4±0,7	4
Ali menite, da vam je v knjižnici na razpolago	4,5±0,5	3±2	5	3,4±0,8	3,8±0,8	4

ustrezno učno gradivo za vaš študij?						
Ali potrebujete čitalnico v sklopu knjižnice?	4,5±0,5	3±2	3	2,8±0,4	4±0,7	4
<b>Tajništvo in študentska pisarna</b>						
Kako ste zadovoljni z delom tajništva?	5	4,5±0,5	5	4,6±0,5	4,8±0,4	5
Ali ste dovolj seznanjeni z delom oziroma z nalogami študentske pisarne?	4,5±0,5	4,5±0,5	5	4,2±0,7	4,5±0,5	5
Kako ste zadovoljni z urnikom študentske pisarne?	4±1	4	5	4,6±0,5	4,8±0,4	5
Kako ste zadovoljni z delom osebja v študentski pisarni?	4,5±0,5	4,5±0,5	5	4,6±0,5	4,8±0,4	5
<b>Karierni center</b>						
Ali ste seznanjeni z delom Kariernega centra (deluje od februarja 2011)?	3±2	2,5±1,5	5	2,8±1,0	3,8±1,6	5
Kaj menite o tem, da bi vam Karierni center nudil podporo pri iskanju zaposlitve?	4,5±0,5	4±1	5	3,2±1,3	3,8±1,6	5
<b>Študentski svet</b>						
Ali ste dovolj seznanjeni z nalogami in dejavnostjo študentskega sveta?	3,5±1,5	1	4	2,2±1,2	3,3±1,5	5
Ali smatrate, da študentski svet dovolj zastopa vaše interese?	4±1	4±1	5	3,2±0,4	3,3±1,5	5

## 6. 8 OCENA STANJA IN USMERITVE 2020/2021

### Prednosti:

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so visoke, študentje opravijo izpite praviloma v prvem pristopu, povprečna doba študija se krajša. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov in magistrskih nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah. V letih 2020 in 2021 so študenti objavili 61 znanstvenih in strokovnih člankov, 9 objavljenih prispevkov s konferenc, 68 objavljenih povzetkov s konferenc in 13 drugih objav, kar kaže na kakovostno raziskovalno delo študentov. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov. V komisiji za zagovor doktorskega dela je prisoten vsaj en član iz tuje univerze (od leta 2019 dva člana), s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu.

Študentske ankete kažejo, da predavatelji zelo dobro opravljajo svoje pedagoško delo, kar pripisujemo individualnemu delu oz. delu v majhnih skupinah in osebni odnosu med



predavatelji in študenti. Pri večini programov se povprečna ocena predavateljev giblje med 4 in 5. V obdobju zadnjih let ostaja kvaliteta predavanj na visoki ravni oz. se celo izboljšuje. Med posameznimi študijskimi programi v petletnem obdobju ni večjih odstopanj.

V preteklih letih smo prešli na izključno elektronski način anketiranja študentov, kar se je že obrestovalo v večjem številu izpolnjenih anket. V zadnjem študijskem letu so zabeležili največ oddanih anket od začetka elektronskega načina anketiranja. V splošnem so sedaj s to anketo bolj ali manj pokriti vsi doktorski programi, izpolnjenih je več anket, prav tako so tudi rezultati bolj smiselni. Splošni zaključek analize je, da obremenitev študentov ne presega predpisane obremenitve v okviru predvidenih ECTS. Pri individualnem delu študentov opazamo celo bistvene nižje obremenitve od predvidenih. Anketa o oceni študijskih programov kaže, da so študenti najbolj zadovoljni z izvajanjem študijskih programov, ter z delom tajništva in študentske pisarne. Zadovoljni so tudi z delom osebja v knjižnici. Vključitev predstavnice FPŠ v Študentski svet je že dala pozitivne rezultate, saj so študenti nekoliko bolje seznanjeni z delom Študentskega sveta in možnostjo vključevanja študentov v odločevalne organe UNG.

### **Pomanjkljivosti:**

*Zaradi omejitev, povezanih z epidemijo Covid-19, smo v lanskem študijskem letu veliko študijskih vsebin izvedli na daljavo. Ovirano je bilo individualno raziskovalno delo študentov ter mobilnost študentov in osebja. Pri analizi študijskih rezultatov smo zaznali upad vpisa tujih študentov v zadnjih dveh letih. Pri zadnjem vpisu ta delež znaša le 44 % vseh študentov, čeprav se je pred tem v daljšem časovnem obdobju gibal okrog 60 %. V letu 2021 smo opazili tudi zmanjšanje vpisa v prvi letnik, kar je vsaj delno povezano z manjšim številom vpisanih tujih študentov. Po pričakovanju se je nekoliko podaljšal čas študija, saj so bili študenti upravičeni do podaljšanja zaradi ovir povezanih s Covid-19. Del študentov je to možnost tudi izkoristil. Prav tako smo zaznali nekoliko slabšo prehodnost iz prvega v drugi letnik. Nekaj študentov je v anketah za obremenitev študentov poročalo o manjšem številu ur raziskovalnega dela od predvidenega, kar je verjetno posledica omejitev mobilnosti študentov in delnega zaprtja laboratorijev UNG v obdobju najslabših epidemioloških razmer.*

Majhno število študentov in prejetih anket ne omogoča statistično ustreznega prikaza kvalitete posameznih predavanj. Prenovljena anketa o obremenitvi študentov sicer daje dobre rezultate, število izpolnjenih anket pa je še vedno relativno nizko. Najti bo treba način, kako bi ankete še bolj približali študentov.

Opazili smo tudi, da je odziv po pravilu slab, če predmet obiskuje zelo malo študentov, kar si razlagamo z s tem, da v tem primeru ni mogoče zagotoviti zadostne anonimnosti. Kljub poenostavljenim anketam je odziv študentov še vedno zelo odvisen od aktivnega pridobivanja študentov za anketiranje. Ta pristop pa ne daje le pozitivnih rezultatov. Opazili smo, da je določen del anket izpolnjen na način, ki nam ne daje koristne povratne informacije. Kot primer so ankete, kjer so vsa anketna vprašanja izponjena z isto oceno ali pa arbitrarno (pri povezanih sklopih vprašanj).

Določen segment izpolnjenih anket Anketa o obremenitvi je tudi pokazala, da je obremenitev študentov v nekaterih primerih precej nižja od predvidene v okviru ECTS, kar gre zlasti na račun individualnega dela študentov. Ta problem zaznavamo pri večini programov. Študente bo potrebno dodatno motivirati za samostojno delo oziroma preveriti

zahteve in obremenitve posameznih predmetov. Po drugi strani od študentov dobivamo povratne informacije, da so preobremenjeni.

Opažamo, da študenti še vedno niso dovolj seznanjeni z delovanjem Kariernega centra in Študentskega sveta, kjer bo treba nadaljevati z aktivno promocijo.

### **Priložnosti za izboljšanje:**

Strateška usmeritev FPŠ in UNG je povečati aktivnosti za pridobivanje najbolj nadarjenih in motiviranih študentov za doktorski študij iz celega sveta. Tujih študentov na FPŠ je bilo v obdobju pred pandemijo Covid-19 preko 60%. V prihodnje želimo delež tujih študentov dvigniti vsaj na raven pred Covid-19 in s tem poudariti mednarodni karakter FPŠ. Vpis motiviranih študentov bi lahko povečali s štipendiranjem doktorskih študentov, za kar aktivno iščemo dodatna sredstva in vire financiranja.

Še naprej bomo spodbujali mobilnost študentov ter tesno povezovanje z raziskovalnimi enotami UNG in drugimi raziskovalnimi organizacijami doma in v tujini, da bodo lahko študentje opravljali čim bolj kakovostno raziskovalno delo. V primeru nadaljevanja epidemije Covid-19, bomo aktivno iskali načine za čim bolj nemoteno raziskovalno in študijsko delo študentov.

Na doktorskih programih tretje stopnje bomo aktivno skrbeli za dobre pogoje za raziskovalno delo študentov ter za optimalno izvedbo organiziranih oblik študija, da bi lahko študentje dokončali študij v predvidenem roku. Direktorji in tajništva posameznih študijskih programov bodo aktivno pristopili k spodbujanju študentov za evalvacijo študijskih programov in predavateljev. Prav tako bomo študente ponovno informirali o storitvah različnih podpornih služb UNG. Preko predstavnika doktorskih študentov v Študentskem svetu bomo študente kontinuirano informirali o možnostih soodločanja pri izvedbi študijskega procesa in pri njegovi evalvaciji.

## **6. 9 OCENA STANJA IN USMERITVE 2019/2020**

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so visoke, študentje opravijo izpite praviloma v prvem pristopu, povprečna doba študija se krajša. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov in magistrskih nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: v letih 2019 in 2020 beležimo 52 znanstvenih in strokovnih člankov in 26 objavljenih prispevkov s konferenc, 54 objavljenih povzetkov s konferenc in 11 drugih znanstvenih objav, kar kaže na kakovostno raziskovalno delo študentov. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov. V komisiji za zagovor doktorskega dela je prisoten vsaj en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu.

Študentske ankete kažejo, da predavatelji zelo dobro opravljajo svoje pedagoško delo, kar pripisujemo individualnemu delu oz. delu v majhnih skupinah in osebni odnosu med predavatelji in študenti. Pri večini programov se povprečna ocena predavateljev giblje med 4 in 5. V obdobju zadnjih štirih študijskih let ostaja kvaliteta predavanja na visoki ravni oz.

se celo izboljšuje. Med posameznimi študijskimi programi v petletnem obdobju ni večjih odstopanj.

V preteklih letih smo prešli na izključno elektronski način anketiranja študentov, kar se je že obrestovalo v večjem številu izpolnjenih anket. Zlasti pri oceni posameznega predavatelja in pri oceni študijskega programa. Prenovljena anketa o obremenitvah študentov tudi že daje dobre rezultate. V splošnem so sedaj s to anketo bolj ali manj pokriti vsi doktorski programi, izpolnjenih je več anket, prav tako so tudi rezultati bolj smiselni. Splošni zaključek analize je, da obremenitev študentov ne presega predpisane obremenitve v okviru predvidenih ECTS. Pri individualnem delu študentov opazimo celo bistvene nižje obremenitve od predvidenih. Anketa o oceni študijskih programov kaže, da so študenti v splošnem zadovoljni z delom podpornih služb (tajništvo, knjižnjica, študentska pisarna) ter z izvajanjem študijskih programov. Vključitev predstavnice FPŠ v Študentski svet je že dala pozitivne rezultate, saj so študenti bolje seznanjeni z delom Študentskega sveta in možnostjo vključevanja študentov v odločevalne organe UNG.

### **Pomanjkljivosti:**

Majhno število študentov in prejetih anket ne omogoča statistično ustreznega prikaza kvalitete posameznih predavanj. Prenovljena anketa o obremenitvi študentov sicer daje dobre rezultate, število izpolnjenih anket pa je še vedno relativno nizko. Najti bo treba način, kako bi ankete še bolj približali študentov.

Opazili smo tudi, da je odziv po pravilu slab, če predmet obiskuje zelo malo študentov, kar si razlagamo z s tem, da v tem primeru ni mogoče zagotoviti zadostne anonimnosti. Kljub poenostavljenim anketam je odziv študentov še vedno zelo odvisen od aktivnega pridobivanja študentov za anketiranje. Zaradi epidemioloških razmer smo del leta študijske dejavnosti izvajali na daljavo. Tak način dela je potekal tudi v času običajnega anketiranja študentov in opazili smo zmanjšan odziv študentov. To potrjuje naša opažanja, da sta osebni stik s študenti in aktivna promocija bistveni za učinkovito in uspešno anketiranje študentov.

Ta pristop pa ne daje le pozitivnih rezultatov. Opazili smo, da je določen del anket izpolnjen na način, ki nam ne daje koristne povratne informacije. Kot primer so ankete, kjer so vsa anketna vprašanja izponjena z isto oceno ali pa arbitrarno (pri povezanih sklopih vprašanj). Določen segment izpolnjenih anket Anketa o obremenitvi je tudi pokazala, da je obremenitev študentov v nekaterih primerih precej nižja od predvidene v okviru ECTS, kar gre zlasti na račun individualnega dela študentov. Ta problem zaznavamo pri večini programov. Študente bo potrebno dodatno motivirati za samostojno delo oziroma preveriti zahteve in obremenitve posameznih predmetov. Po drugi strani od študentov dobivamo povratne informacije, da so preobremenjeni.

Opazamo, da študenti še vedno niso dovolj seznanjeni z delovanjem Kariernega centra in Študentskega sveta, kjer bo treba nadaljevati z aktivno promocijo.

### **Priložnosti za izboljšanje:**

Strateška usmeritev FPŠ in UNG je povečati aktivnosti za pridobivanje najbolj nadarjenih in motiviranih študentov za doktorski študij iz celega sveta. Tujih študentov na FPŠ je preko 60%. V prihodnje želimo delež tujih študentov še povečati in s tem poudariti mednarodni karakter FPŠ. Vpis motiviranih študentov bi lahko povečali s štipendiranjem doktorskih študentov, za kar aktivno iščemo dodatna sredstva in vire financiranja.

Še naprej bomo zagotavljali mobilnost študentov ter tesno povezovanje z raziskovalnimi enotami UNG in drugimi raziskovalnimi organizacijami doma in v tujini, da bodo lahko študentje opravljali čim bolj kakovostno raziskovalno delo.

Na doktorskih programih tretje stopnje bomo aktivno skrbeli za dobre pogoje za raziskovalno delo študentov ter za optimalno izvedbo organiziranih oblik študija, da bi lahko študentje dokončali študij v predvidenem roku. Direktorji in tajništva posameznih študijskih programov bodo aktivno pristopili k spodbujanju študentov za evalvacijo študijskih programov in predavateljev. Prav tako bomo študente ponovno informirali o storitvah različnih podpornih služb UNG. Preko predstavnika doktorskih študentov v Študentskem svetu bomo študente kontinuirano informirali o možnostih soodločanja pri izvedbi študijskega procesa in pri njegovi evalvaciji.

## **6. 10 OCENA STANJA IN USMERITVE 2018/2019**

### **Prednosti:**

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so visoke, študentje opravijo izpite praviloma v prvem pristopu, povprečna doba študija se krajša. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov in magistrskih nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: v letih 2018 in 2019 beležimo 32 znanstvenih in strokovnih člankov, 9 objavljenih prispevkov s konferenc, 43 objavljenih povzetkov s konferenc ter 45 drugih objav, kar kaže na kakovostno raziskovalno delo študentov. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov. V komisiji za zagovor doktorskega dela je prisoten vsaj en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu.

Študentske ankete kažejo, da predavatelji zelo dobro opravljajo svoje pedagoško delo, kar pripisujemo individualnemu delu oz. delu v majhnih skupinah in osebni odnosu med predavatelji in študenti. Povprečna ocena predavateljev se giblje med 4 in 5. V obdobju zadnjih štirih študijskih let ostaja kvaliteta predavanj na visoki ravni oz. se celo izboljšuje. Med posameznimi študijskimi programi ni večjih odstopanj. V preteklih letih smo prešli na izključno elektronski način anketiranja študentov, kar se je že obrestovalo v večjem številu izpolnjenih anket. Zlasti pri oceni posameznega predavatelja in pri oceni študijskega programa. Prenovljena anketa o obremenitvah študentov tudi že daje dobre rezultate. V splošnem so sedaj s to anketo bolj ali manj pokriti vsi doktorski programi, izpolnjenih je bilo več anket, prav tako so tudi rezultati bolj smiselni. Splošni zaključek analize je, da obremenitev študentov ne presega predpisane obremenitve v okviru predvidenih ECTS. Pri individualnem delu študentov opazamo celo bistvene nižje obremenitve od predvidenih. Anketa o oceni študijskih programov kaže, da so študenti v splošnem zadovoljni z delom podpornih služb (tajništvo, knjižnica, študentska pisarna) ter z izvajanjem študijskih programov. Vključitev predstavnice FPS v Študentski svet je že dala pozitivne rezultate, saj so študenti bolj seznanjeni z delom Študentskega sveta in možnostjo vključevanja študentov v odločevalne organe UNG.

**Pomanjkljivosti:**

Majhno število študentov in prejetih anket ne omogoča statistično ustreznega prikaza kvalitete posameznih predavanj. Prenovljena anketa o obremenitvi študentov sicer daje dobre rezultate, število izpolnjenih anket pa je še vedno relativno nizko. Najti bo treba način, kako bi ankete še bolj približali študentov.

Opazili smo tudi, da je odziv po pravilu slab, če predmet obiskuje zelo malo študentov, kar si razlagamo z s tem, da v tem primeru ni mogoče zagotoviti zadostne anonimnosti. Kljub poenostavljenim anketam, je odziv študentov še vedno zelo odvisen od aktivnega pridobivanja študentov za anketiranje. Ta pristop pa ne daje le pozitivnih rezultatov. Opazili smo, da je določen del anket izpolnjen na način, ki nam ne daje koristne povratne informacije. Kot primer so ankete, kjer so vsa anketna vprašanja izponjena z isto oceno ali pa arbitrarno (pri povezanih sklopih vprašanj).

Določen segment izpolnjenih anket Anketa o obremenitvi je tudi pokazala, da je obremenitev študentov v nekaterih primerih precej nižja od predvidene v okviru ECTS, kar gre zlasti na račun individualnega dela študentov. Ta problem zaznavamo pri večini programov. Študente bo potrebno dodatno motivirati za samostojno delo oziroma preveriti zahteve in obremenitve posameznih predmetov. Po drugi strani od študentov dobivamo povratne informacije, da so preobremenjeni.

Študenti niso dovolj seznanjeni z delovanjem Kariernega centra, kjer bo prav tako treba pristopiti k aktivni promociji.

**Priložnosti za izboljšanje:**

Strateška usmeritev FPS in UNG je povečati aktivnosti za pridobivanje najbolj nadarjenih in motiviranih študentov za doktorski študij iz celega sveta. Tujih študentov na FPS je preko 60%. V prihodnje želimo delež tujih študentov še povečati in s tem poudariti mednarodni karakter FPS. Vpis motiviranih študentov bi lahko povečali s štipendiranjem doktorskih študentov, za kar aktivno iščemo dodatna sredstva in vire financiranja.

Še naprej bomo zagotavljali mobilnost študentov ter tesno povezovanje z raziskovalnimi enotami UNG in drugimi raziskovalnimi organizacijami doma in v tujini, da bodo lahko študentje opravljali čim bolj kakovostno raziskovalno delo.

Na doktorskih programih tretje stopnje bomo aktivno skrbeli za dobre pogoje za raziskovalno delo študentov ter za optimalno izvedbo organiziranih oblik študija, da bi lahko študentje dokončali študij v predvidenem roku. Direktorji in tajništva posameznih študijskih programov bodo aktivno pristopili k spodbujanju študentov za evalvacijo študijskih programov in predavateljev. Prav tako bomo študente ponovno informirali o storitvah različnih podpornih služb UNG. Preko predstavnika doktorskih študentov v Študentskem svetu bomo študente kontinuirano informirali o možnostih soodločanja pri izvedbi študijskega procesa in pri njegovi evalvaciji.

## 7. PROSTORI IN OPREMA ZA IZOBRAŽEVALNO DEJAVNOST

### 7. 1 PREDSTAVITEV RAZPOLOŽLJIVIH PROSTOROV IN PEDAGOŠKE OPREME

Med prostorskimi pogoji so zajeti podatki o kvadraturi učilnic, predavalnic, laboratorijev in drugih prostorov, ki se uporabljajo za izvajanje študijskega programa. Vsi programi uporabljajo predavalnice za izvajanje pedagoških aktivnosti v prostorih na Vipavski 13 (P5), v Ajdovščini ter v dvorcu Lanthieri v Vipavi. Zagovori doktorskih del potekajo v doktorski sobi dvorca Lanthieri v Vipavi. Zaradi tesne povezanosti doktorskega študija z raziskovalnimi enotami UNG in partnerskih raziskovalnih inštitucij v Sloveniji in tujini, s katerimi imamo sklenjene pogodbe o sodelovanju pri izvajanju doktorskih programov, poteka del pedagoške dejavnosti v okviru vseh programov tudi v prostorih teh partnerskih institucij, kot je navedeno v nadaljevanju (V seznamu praviloma niso navedeni vsi prostori, kjer posamezni študentje opravljajo del svojega raziskovalnega dela, ker je to odvisno od individualnega programa študenta.) Prostori tajništva FPS in dekana FPS se nahajajo na Vipavski 13 v Novi Gorici. Podatkov o številu in velikosti kabinetov za predavatelje tu ne navajamo, ker so predavatelji večinoma vključeni tudi v raziskovalno delo laboratorijev Univerze v Novi Gorici in imajo svoje kabinete v sklopu teh laboratorijev.

#### Znanosti o okolju

Za izvajanje podiplomskega programa Znanosti o okolju FPŠ je dostopnih več predavalnic z audio-vizuelno opremo. Študentje lahko opravljajo raziskovalno delo v prostorih in na raziskovalni opremi laboratorijev Univerze v Novi Gorici (Laboratorij za vede o okolju in življenju, Center za raziskave atmosfere, Center za raziskavo vina, Laboratorij za raziskovanje materialov). Predavalnice in večina laboratorijev se nahajajo v prostorih Univerze v Novi Gorici, Ajdovščini in Vipavi. V to niso všteti prostori in oprema, ki jo uporabljajo študentje na Nacionalnem inštitutu za biologijo v Ljubljani in Piranu, ali na Kemijskem inštitutu, kjer se izobražujejo v okviru projekta Mladih raziskovalcev.

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
<b>Računalniška oprema po uporabnikih</b>	
• Za nepedagoško osebje	2
• Za učitelje	4
<b>Opremljenost predavalnic</b>	
• Fiksni projektorji	2
• Prenosni računalnik	1
• Prenosni projektorji	1

## Fizika

Študijski program Fizika se izvaja v prostorih Univerze v Novi Gorici na Vipavski 11c v Ajdovščini. Poslopje v Ajdovščini meri 2200 m<sup>2</sup> predavalniških in laboratorijskih prostorov. V posloplju je ena amfiteatska predavalnica s 150 sedeži (P1 Geoplin), 4 predavalnice s 25 sedeži (P2, P3, P4 in P5, ki je hkrati opremljena tudi kot računalniška učilnica). V stavbi deluje Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za kvantno optiko, Laboratorij za raziskave materialov, Center za astrofiziko in kozmologijo ter Center za raziskave atmosfere, kjer študentje opravljajo eksperimentalno delo povezano s podiplomskim študijem.

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
<b>Računalniška oprema po uporabnikih</b>	
Namizni računalnik za študente	8
Namizni računalnik za nepedagoško osebje	2
Prenosnik za profesorje	1
Grafična tablica, kamera, stojalo za profesorje	5
Opremljenost predavalnic	
Prenosni računalniki	1
Prenosni projektorji	2
Fiksni projektorji	3
Zaslon 4K 86"	5
Fiksni multimedijski sistem (računalnik, ozvočenje, kamera)	4

## Krasoslovje

Večina dejavnosti doktorskega programa Krasoslovje poteka v prostorih Inštituta za raziskovanje krasa ZRC SAZU v Postojni in v prostorih UNG v dvorcu Lanthieri v Vipavi. V prostorih UNG v Vipavi je tajništvo doktorskega programa, soba za zagovore disertacij, manjše predavalnice ter ena velika predavalnica (Aula Magna), kjer potekajo znanstveni večeri UNG in druge javne prireditve ter konference. Inštitut za raziskovanje krasa v Postojni nudi prostore v površini 760 m<sup>2</sup>. V stavbi imajo svoje raziskovalne prostore in opremo predavatelji na študijskem programu (površina prostorov je 230 m<sup>2</sup>), za študijski proces se lahko uporabljajo knjižnica, ki je največja krasoslovna knjižnica v svetovnem merilu (49.000 enot), čitalnica, predavalnica z 80 sedeži, laboratoriji (hidrološki, kemijski, geološki, sedimentološki, biološki ter mikrobiološki), kjer lahko študentje opravljajo svoje raziskovalno delo, kataster jam, drugi skupni prostori, v stavbi imajo prostore mladi raziskovalci, ki so hkrati tudi doktorski študentje FPS (površina prostorov je 65 m<sup>2</sup>). Za potrebe izvedbe programa se uporabljajo tudi prostori tujih predavateljev na drugih univerzah in inštitutu: Univerza Côte d'Azur, Nica, Francija, Univerza v Padovi, Italija, Univerza v Zagrebu, Hrvaška, Univerza v Šleziji, Katowice, Poljska, Katoliška univerza Minas Gerais, Brazilija ter Geološki inštitut Češke akademije znanosti, Praga, Češka republika.

Študentje iz tujine pa imajo možnost občasnega bivanja v inštitutskem stanovanju ter delo v kabinetu.

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
<b>Računalniška oprema po uporabnikih</b>	
Za študente	3
Za nepedagoško osebje	3
Za učitelje	12
<b>Opremljenost predavalnic</b>	
Prenosni računalniki	3
Prenosni projektorji	1
Televizorji	1
Računalniki	1
Projektorji	2
Grafoskop	1

### Humanistika

Od oktobra 2014 se predavanja študijskega programa Humanistika izvajajo v prostorih Fakultete za humanistiko, študentom je na razpolago ista oprema, kot je na razpolago študentom Fakultete za humanistiko UNG.

Vrsta opreme	število
<b>Računalniška oprema po uporabnikih</b>	
Za študente	20
Za nepedagoško osebje	1
Za učitelje	17
<b>Opremljenost predavalnic</b>	
Prenosni projektorji	1
Fiksni računalniki v predavalnicah	5
Fiksni projektorji v predavalnicah	5
CD predvajalniki	4
Grafoskop	3

### Študiji kulturne dediščine

Za izvajanje podiplomskega programa Študiji kulturne dediščine šola razpolaga s prostori v dvorcu Lanthieri v Vipavi in na sedežu v Novi Gorici. Študenti lahko opravljajo raziskovalno delo v prostorih in na raziskovalni opremi laboratorijev Univerze IUAV v Benetkah. Prav tako so na razpolago uporabljajo knjižnice, laboratoriji in centri Univerze IUAV v Benetkah. Študentje lahko po potrebi pridobijo dostop do ostalih specializiranih knjižnic, centrov in laboratorijev ostalih partnerskih univerz.

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti pa je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
<b>Računalniška oprema po uporabnikih</b>	
Za učitelje (AutoCAD, Micr. Office)	2



<b>Opremljenost predavalnic</b>	
Prenosni računalniki (Mac, Micr. Office, Autodesk VIZ)	2
Printer	2
Prenosni projektorji	2
Računalniki (Micr. Office)	2
Video kamera	1
Grafoskop	1

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Za izvajanje organiziranih oblik študija podiplomskega programa *Molekularna genetika in biotehnologija* so na razpolago prostori Univerze v Novi Gorici v Vipavi (Dvorec Lanthieri) in prostori Mednarodnega centra za genetski inženiring in biotehnologijo (ICGEB) v Trstu. Študentje lahko opravljajo raziskovalno delo v prostorih in na raziskovalni opremi v laboratorijih Mednarodnega centra za genetski inženiring in biotehnologijo v Trstu, v Laboratoriju za vede o okolju in življenju ter na Centru za raziskave vina UNG. Prav tako lahko svoje raziskovalno delo opravljajo v drugih laboratorijih doma in v tujini.

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
<b>Računalniška oprema po uporabnikih</b>	
Za študente	5
Za nepedagoško osebje	1
Za učitelje	1
<b>Opremljenost predavalnic</b>	
Prenosni računalniki	2
Prenosni projektorji	2
Televizorji	1

### **Kognitivne znanosti jezika**

Študijski program Kognitivne znanosti jezika se izvaja v predavalnicah in ostalih prostorih Fakultete za humanistiko. Raziskovalno delo študentov se izvaja večinoma v prostorih Centra za kognitivne znanosti jezika.

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
<b>Računalniška oprema po uporabnikih</b>	
Za študente	3
Za nepedagoško osebje	1
Za učitelje	5
<b>Opremljenost predavalnic</b>	
Prenosni računalniki	3

Prenosni projektorji	1
Televizorji	/
Računalniki	5
Projektorji	5
CD predvajalnik	3
Grafoskop	1
<b>Dodatna multimedijška oprema</b>	
Diktafon	1
Videokamera	1

## Materiali

Doktorski študijski program Materiali se izvaja na Fakulteti za podiplomski študij Univerze v Novi Gorici.

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
<b>Računalniška oprema po uporabnikih</b>	
Za študente	4
Za nepedagoško osebje	1
Za učitelje	4
<b>Opremljenost predavalnic</b>	
Prenosni računalniki	1
Prenosni projektorji	2
Televizorji	/
Računalniki	/
Fiksni Projektorji	5

## 7. 2 OCENA STANJA IN USMERITVE 2020/2021

### Znanosti o okolju

Prednosti:

Doktorski študenti opravljajo večino dela v laboratorijih s svojimi mentorji, tako da posebnih potreb na tem področju ni. Za komunikacijo med predavatelji in doktorandi pa so na razpolago različne kounikacijske povezave (MeTeam, Zoom, Skype, ...).

Pomanjkljivosti:

Omejitve fizičnega dostopa do predavalnic študentom, ki so prisotni in problem tujih študentov, povezanih z dovoljenji za delo v Sloveniji, vezanih na COVID 19 ter finančnimi garancijami za njihovo bivanje v Sloveniji.

Možnosti za izboljšave:

Najprej odpraviti problem COVID 19 in finančni cenzus.

Terminski načrt za izvedbo izboljšav ali odpravo slabosti:

Izboljšave po krizi s COVID 19. Trenutno se lahko izboljša le komunikacija na daljavo –MeTeam, ki ga je uvedla UNG.

## **Fizika**

**Prednosti:**

V študijskem letu 2020/21 je bila nabavljena nova oprema za izvedbo online predavanj. Na razpolago je dovolj prostorov in moderne opreme za izvajanje pedagoških dejavnosti v t.i. hibridnem načinu. Računalniška učilnica je opremljena s sodobno in zmogljivo računalniško opremo.

Raziskovalno delo študenti opravljajo v raziskovalnih laboratorijih UNG na lokacijah v Ajdovščini in Novi Gorici ter partnerskih laboratorijih po svetu in po Sloveniji.

**Pomanjkljivosti:**

Oprema in prostor ustrazata našim potrebam. Ni pomanjkljivosti.

**Možnosti za izboljšave:**

/

Terminski načrt za izvedbo izboljšav ali odpravo slabosti:

/

## **Krasoslovje**

**Prednosti:**

Ugotavljamo, da stanje popolnoma ustreza številu vpisanih študentov in je za izvajanje doktorskega programa na razpolago dovolj ustreznih prostorov in opreme. Prednost manjšega števila študentov je v neposredni komunikaciji s profesorji in sodelovanju z njimi pri terenskem in kabinetnem delu. Študentje imajo možnost brezplačnega začasnega bivanja v stanovanju Inštituta.

**Pomanjkljivosti:**

Nismo zaznali pomanjkljivosti.

**Možnosti za izboljšave:**

Študij poteka gladko in brez težav. Težav z materialnimi pogoji študija nimamo. Še naprej stremimo po sprotnem posodobljanju programa, izvajamo obširno promocijo in s tem želimo doseči tudi nekoliko večji vpis.

Terminski načrt za izvedbo izboljšav ali odpravo slabosti:

Trenutno ni potreben.

## **Humanistika**

### **Prednosti:**

Imamo dovolj prostorov za pedagoško in raziskovalno dejavnost in ugodno lokacijo za študij literarne in kulturne dediščine ter migracij. Prav tako imamo urejene pogoje za študij na daljavo.

### **Pomanjkljivosti:**

V poletnih mesecih je v prostorih huda vročina.

### **Možnosti za izboljšave:**

Kvaliteto dela v poletnih mesecih bi izboljšale klimatske naprave, slednje so bile montirane poleti 2021.

### **Terminski načrt za izvedbo izboljšav ali odpravo slabosti:**

Ni potreben, ker so težave odpravljene.

## **Študiji kulturne dediščine**

### **Prednosti:**

Prostori in oprema za izvajanje študijskega programa so v dosedanjem obsegu primerni. Ustaljeno sodelovanje z javnimi ustanovami in univerzami omogoča študentom dostop do laboratorijev, centrov in do evropsko najbolj opremljene knjižnice za področje arhitekture, urbanizma in ekonomike kulture, ko jo nudi partnerska univerza Iuav iz Benetk.

### **Pomanjkljivosti:**

Pomanjkanje prenočišč za študente in vabljenje profesorje ostaja eden od največjih omejitev.

Dostop do večjega števila elektronskih bibliografskih virov za predmetna področja študijskega programa še nismo uredili.

### **Možnosti za izboljšave:**

Nujno potrebna konsistentna in takojšnja ureditev prenočišč. Ojačitev matične bibliografske ponudbe. Preko izvajanja dvojne diplome z univerzo Iuav, lahko študentje pridobijo bivalno vizo tudi za Italijo, kjer je ponudba prenočišč obsežnejša in atraktivnejša.

### **Terminski načrt za izvedbo izboljšav ali odpravo slabosti:**

Do 2023 nameravamo ojačati bibliografsko ponudbo.

Ureditev potrebnih prenočišč za potrebe celotne univerze, nameravamo spodbujati študente, da izberejo opcijo dvojne diplome, ki jim omogoča bivanje in prenočišče tudi v Italiji.

## **Molekularna genetika in biotehnologija**

### **Prednosti:**

Združitev Centra za biomedicinske znanosti in Laboratorija za raziskave okolja v skupni Laboratorij za vede o okolju in življenju je izboljšala vzpostavljanje kritične mase raziskovalcev sorodnih in komplementarnih področij. Prav tako je v skupnem laboratoriju na razpolago več opreme, bolj smo tudi konkurenčni pri pridobivanju nove. Bližina močnih lokalnih raziskovalnih centrov omogoča izmenjavo predavateljev in boljše raziskovalne možnosti za študente.

### **Pomanjkljivosti:**

Večina študentov raziskovalno delo opravlja izven lokacije, kjer potekajo organizirane oblike študija.

### **Možnosti za izboljšave:**

Novi Laboratorij omogoča dober razvoj bazičnih in aplikativnih raziskav v molekularni biologijo in biotehnologiji. To pa vsekakor zahteva tudi povečanje aktivnosti za pridobivanje sredstev, ki bodo omogočila ohranjanje in razvijanje področja biomedicine na UNG.

### **Terminski načrt za izvedbo izboljšav ali odpravo slabosti:**

Osredotočenje na pridobitev ustreznega raziskovalnega programa s področja biomedicine v študijskem letu 2021/2022.

## **Kognitivne znanosti jezika**

### **Prednosti:**

Obstoječa infrastruktura programa je trenutno ustrezna za izvajanje programa.

### **Pomanjkljivosti:**

V študijskem letu 2020/21 nismo zaznali izrazitih pomanjkljivosti.

### **Možnosti za izboljšave:**

V prihodnem študijskem letu nameravamo oblikovati nov laboratorijski prostor za eksperimentalno delo na Centru za kognitivne znanosti jezika, ki bo na voljo tudi študentom doktorskega programa.

### **Terminski načrt za izvedbo izboljšav ali odpravo slabosti:**

Izvajanje omenjene izboljšave se načrtuje tekom naslednjega študijskega leta.

## **7. 3 OCENA STANJA IN USMERITVE 2019/2020**

### **Znanosti o okolju**

#### **Prednosti:**

Infrastrukturni pogoji v dosedanjem obsegu so tudi v letu 2019/2020 (prostori in oprema) primerni za izvajanje študijskega programa Znanosti v okolju. Večina študentov opravlja raziskovalno delo v raziskovalnih laboratorijih UNG v Novi Gorici, Ajdovščini in Vipavi ter na Nacionalnem inštitutu za biologijo v Ljubljani in Piranu, ter občasno tudi na drugih inštitucijah, kjer imajo vse pogoje za nemoteno raziskovalno delo. Glede na število slušateljev so predavalnice na lokaciji UNG primerne tako po velikosti kot tudi po tehnični opremljenosti.

**Pomanjkljivosti:**

Zaradi oddaljenosti študentov, ki so na lokaciji v Ljubljani, je udeležba na predavanjih/seminarjih nekoliko otežena, saj veliko časa porabijo za pot. To je zlasti omejujoče, ko so na cestah slabše vremenske razmere (burja, sneženje). Zaradi zaostrenih pogojev za pridobivanje MR s strani ARRS se je zmanjšalo tudi število novih vpisov iz tega naslova, kar je trend že od leta 2016/2017.

**Možnosti za izboljšave:**

Vpis je odvisen od aktivnosti posameznega mentorja in tudi vlaganja v promocijo študija. Za študente iz oddaljenih / dislociranih lokacij izvajamo prisotost na seminarjih s pomočjo digitalnih tehnologij, ki omogočajo udeležbo na daljavo. To je še posebej aktualno v letu 2020 zaradi izbruha Covid-19.

## **Fizika**

**Prednosti:**

Ugotavljamo, da so infrastrukturni pogoji (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa Fizika v sedanjem obsegu primerni. Raziskovalno delo študenti opravljajo v raziskovalnih laboratorijih UNG na lokacijah v Novi Gorici in Ajdovščini ter partnerskih laboratorijih po svetu in po Sloveniji.

**Pomanjkljivosti:**

Nismo zaznali pomankljivosti.

**Možnosti za izboljšave:**

Bistvene izboljšave, še posebej v primeru nadaljnjega povečevanja vpisa, bodo prinesli novi prostori, še posebej novit kampus UNG. Zaradi premika univerze k spletnemu poučevanju bi bila zaželeno nova oprema (kamere, veliki zasloni), ki je načrtovana za naslednje študijsko leto.

## **Krasoslovje**

**Prednosti:**

Stanje popolnoma ustreza številu vpisanih študentov in je za izvajanje podiplomskega programa na razpolago dovolj ustreznih prostorov in opreme. Prednost manjšega števila študentov je v neposredni komunikaciji s profesorji in sodelovanju z njimi pri

terenskem in kabinetnem delu. Študentje imajo možnost brezplačnega začasnega bivanja v stanovanju inštituta.

Pomanjkljivosti:

Nismo zaznali pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Študij poteka brez težav. Še naprej stremimo po sprotne posodobljanju programa, izvajamo obširno promocijo in s tem želimo doseči tudi nekoliko večji vpis.

## **Humanistika**

Prednosti:

Imamo dovolj prostorov za pedagoško in raziskovalno dejavnost in ugodno lokacijo za študij literarne in kulturne dediščine ter migracij. Prav tako imamo urejene pogoje za študij na daljavo.

Pomanjkljivosti:

V poletnih mesecih je v prostorih huda vročina.

Možnosti za izboljšave:

Kvaliteto dela v poletnih mesecih bi izboljšale klimatske naprave.

## **Študiji kulturne dediščine**

Prednosti:

Prostori in oprema za izvajanje študijskega programa so v dosedanem obsegu primerni. Ustaljeno sodelovanje z javnimi ustanovami in univerzami omogoča študentom dostop do ene od največjih evropskih knjižnic za področje arhitekture, urbanizma in ekonomike kulture.

Pomanjkljivosti:

Pomakanje prenočišč za študente in vabljenje profesorje na matičnih sedežih še zmeraj močno omejuje učinkovitost izvajanja programa.

Dostop do večjega števila elektronskih bibliografskih virov za predmetna področja študijskega programa.

Možnosti za izboljšave:

Nujno potrebna konsistentna in takojšnja ojačitev lokalnih subvencioniranih prenočišč v Vipavi in Novi Gorici. Ojačitev matične bibliografske ponudbe.

## **Molekularna genetika in biotehnologija**

Prednosti:

Združitev Centra za biomedicinske znanosti in Laboratorija za raziskave okolja v skupni Laboratorij za vede o okolju in življenju je izboljšala vzpostavljanje kritične mase raziskovalcev sorodnih in komplementarnih področij. Prav tako je v skupnem laboratoriju na razpolago več opreme, bolj smo tudi konkurenčni pri pridobivanju nove. Bližina močnih lokalnih raziskovalnih centrov omogoča izmenjavo predavateljev in boljše raziskovalne možnosti za študente.

Pomanjkljivosti:

Omejeni viri financiranja raziskovalnega dela študentov. Selitev glavnega dela laboratorija na novi naslov v Rožni Dolini fizično ločuje pedagoški in raziskovalni del študentov. Večina študentov raziskovalno delo opravlja izven lokacije, kjer potekajo organizirane oblike študija.

Možnosti za izboljšave:

Novi Laboratorij omogoča dober razvoj bazičnih in aplikativnih raziskav v molekularni biologijo in biotehnologiji. To pa vsekakor zahteva tudi povečanje aktivnosti za pridobivanje sredstev, ki bodo omogočila ohranjanje in razvijanje področja biomedicine na UNG.

## **Kognitivne znanosti jezika**

Prednosti:

Imamo dobro in posodobljeno infrastrukturo za izvajanje teoretičnih in eksperimentalnih disciplin na področju kognitivnih znanosti jezika. Eksperimentalni laboratorij Centra za kognitivne znanosti jezika, ki poleg osebnih računalnikov vključuje sodobno napravo za sledenje očem ter programsko opremo za psiholingvistične raziskave v jeziku, je tudi namenjen študentom študijskega programa. V šolskem letu 2018/19 smo tudi pridobili sredstva ARRS za nakup sodobne elektro-encefalografske opreme za merjenje od dogodka odvisnih potencialov.

Pomanjkljivosti:

V akademskem letu 2019/20 nismo opazili izrazitih infrastrukturnih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Trudimo se, da pridobimo sredstva od infrastrukturnih projektov, ki bi nam omogočili nakup in vzdrževanje eksperimentalne opreme za psiholingvistične in nevrolingvistične raziskave za boljše vključevanje študentov v eksperimentalno delo.

## **7. 4 OCENA STANJA IN USMERITVE 2018/2019**

### **Znanosti o okolju**

Prednosti:



Infrastrukturni pogoji so tudi v letu 2018/2019 (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa Znanosti v okolju v dosedanjem obsegu primerni. Večina študentov opravlja raziskovalno delo v raziskovalnih laboratorijih UNG v Novi Gorici, Ajdovščini in Vipavi ter na Nacionalnem inštitutu za biologijo v Ljubljani in Piranu, ter občasno tudi na drugih inštitutih, kjer imajo vse pogoje za nemoteno raziskovalno delo. Glede na število slušateljev so predavalnice na lokaciji UNG primerne tako po velikosti kot tudi po tehnični opremljenosti.

#### Pomanjkljivosti:

Zaradi oddaljenosti študentov, ki so na lokaciji v Ljubljani, je udeležba na predavanjih/seminarjih nekoliko otežena, saj veliko časa porabijo za pot. To je zlasti omejujoče, ko so na cestah slabše vremenske razmere (burja, sneženje). Zaradi zaostrenih pogojev za pridobivanje MR s strani ARRS se je zmanjšalo tudi število novih vpisov iz tega naslova, kar se je pokazalo že od leta 2016/2017.

#### Možnosti za izboljšave:

Vpis je odvisen od aktivnosti posameznega mentorja in tudi vlaganja v promocijo študija. Za študente iz oddaljenih / dislociranih lokacij izvajamo prisotost na seminarjih s pomočjo digitalnih tehnologij, ki omogočajo udeležbo na daljavo.

### **Fizika**

#### Prednosti:

Ugotavljamo, da so infrastrukturni pogoji (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa Fizika v sedanjem obsegu primerni. Raziskovalno delo študenti opravljajo v raziskovalnih laboratorijih UNG na lokacijah v Novi Gorici in Ajdovščini ter partnerskih laboratorijih po svetu in po Sloveniji.

#### Pomanjkljivosti:

Zaradi dislokacije laboratorijev je včasih težje koordinirati predavanja, manjši kot zaželeno je tudi stik med različnimi podpodročji, zajetimi v študijskem programu.

#### Možnosti za izboljšave:

Bistvene izboljšave, še posebej v primeru nadaljnjega povečevanja vpisa, bodo prinesli novi prostori, še posebej enovit kampus UNG.

### **Krasoslovje**

#### Prednosti:

Stanje popolnoma ustreza številu vpisanih študentov in je za izvajanje podiplomskega programa na razpolago dovolj ustreznih prostorov in opreme. Prednost manjšega števila študentov je v neposredni komunikaciji s profesorji in sodelovanju z njimi pri terenskem in kabinetnem delu. Študentje imajo možnost brezplačnega začasnega bivanja v stanovanju inštituta.

#### Pomanjkljivosti:

Nismo zaznali pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Študij v tem pogledu poteka brez težav.

## **Humanistika**

Prednosti:

Imamo dovolj prostorov za pedagoško in raziskovalno dejavnost in ugodno lokacijo za študij literarne in kulturne dediščine ter migracij.

Pomanjkljivosti:

V poletnih mesecih je v prostorih huda vročina.

Možnosti za izboljšave:

Kvaliteto dela v poletnih mesecih bi izboljšale klimatske naprave.

## **Študiji kulturne dediščine**

Prednosti:

Prostori in oprema za izvajanje študijskega programa so v dosedanjem obsegu primerni. Utečeno sodelovanje z Univerzo Luav v Benetkah omogoča dodano vrednost in ustrezen, študentom atraktiven ambient za študije in raziskave.

Ustaljeno sodelovanje z javnimi ustanovami in univerzami omogoča študentom dostop do ene od največjih evropskih knjižnic za področje arhitekture, urbanizma in ekonomike kulture. Sodelovanje s centrom *Centro Studi per la Pace* in *International Academy for Environmental Sciences* nam je tudi v letu 2018/19 omogočilo dostop do prenočitvenih kapacitet za študente, ki pa zadovoljujejo predvsem premostitvene potrebe študentov, ki izvajajo raziskovalno delo na partnerski univerzi.

Pomanjkljivosti:

Pomakanje prenočišč za študente in vabljenje profesorje na matičnih sedežih še zmeraj močno omejuje učinkovitost izvajanja programa.

Dostop do večjega števila elektronskih bibliografskih virov za področje študijskega programa.

Možnosti za izboljšave:

Izvajanje programa na dveh lokacijah, ki ponujata specifično lokalnega in univerzalnost globalnega dediščinskega konteksta, vidimo kot prednost za razumevanje problematik, ki so vezane na tematsko področje študija. Vsekakor bo potrebna konsistentna in takojšnja ojačitev lokalnih subvencioniranih prenočišč v Vipavi in Novi Gorici.

## **Molekularna genetika in biotehnologija**

Prednosti:

Združitev Centra za biomedicinske znanosti in Laboratorija za raziskave okolja v skupni Laboratorij za vede o okolju in življenju je izboljšala vzpostavljanje kritične mase raziskovalcev sorodnih in komplementarnih področij. Prav tako je v skupnem laboratoriju na razpolago več opreme, bolj smo tudi konkurenčni pri pridobivanju nove. Bližina močnih lokalnih raziskovalnih centrov omogoča izmenjavo predavateljev in boljše raziskovalne možnosti za študente.

Pomanjkljivosti:

Omejeni viri financiranja raziskovalnega dela študentov. Selitev glavnega dela laboratorija na novi naslov v Rožni Dolini fizično ločuje pedagoški in raziskovalni del študentov. Večina študentov raziskovalno delo opravlja izven lokacije, kjer potekajo organizirane oblike študija.

Možnosti za izboljšave:

Novi Laboratorij omogoča dober razvoj bazičnih in aplikativnih raziskav v molekularni biologijo in biotehnologiji. To pa vsekakor zahteva tudi povečanje aktivnosti za pridobivanje sredstev, ki bodo omogočila ohranjanje in razvijanje področja biomedicine na UNG.

## **Kognitivne znanosti jezika**

Prednosti:

Imamo dobro in posodobljeno infrastrukturo za izvajanje teoretičnih in eksperimentalnih disciplin na področju kognitivnih znanosti jezika. Eksperimentalni laboratorij Centra za kognitivne znanosti jezika, ki poleg osebnih računalnikov vključuje sodobno napravo za sledenje očem ter programsko opremo za psiholingvistične raziskave v jeziku, je tudi namenjen študentom študijskega programa. V šolskem letu 2018/19 smo tudi pridobili sredstva ARRS za nakup sodobne elektro-encefalografske opreme za merjenje od dogodka odvisnih potencialov.

Pomanjkljivosti:

V akademskem letu 2018/19 nismo opazili izrazitih infrastrukturnih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Trudimo se, da pridobimo sredstva od infrastrukturnih projektov, ki bi nam omogočili nakup in vzdrževanje eksperimentalne opreme za psiholingvistične in nevrolingvistične raziskave za boljše vključevanje študentov v eksperimentalno delo.

## 8. FINANCIRANJE ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI

Izvedba pedagoškega dela na doktorskih študijskih programov tretje stopnje FPŠ se v celoti financira iz šolnin. Višina šolnin na vseh doktorskih študijih je 4000 EUR na letnik.

### 8.1 OCENA STANJA IN USMERITVE 2018-2021

#### **Prednosti:**

Sredstva Fakultete za podiplomski študij so pridobljena iz šolnin. Sredstva zadoščajo za izvedbo programov. Sofinaciranje doktorskih študentov UNG poteka s strani države delno preko štipendistijskega sklada Ad futura in preko sklada za mlade raziskovalce. UNG je omogočila sofinaciranje šolnine nekaterim doktorski študentom z vključevanjem doktorske študente v svoje mednarodne raziskovalne projekte preko mednarodnih raziskovalnih projektov, ki jih pridobijo raziskovalne enote UNG, ali v okviru raziskovalnih in aplikativnih projektov, ki jih UNG pridobi s sodelovanjem UNG s partnerji iz industrije. UNG tudi vključuje doktorske študente v pedagoški proces na prvi in drugi stopnji, kot asistente in jim s tem pomaga, da si delno krijejo stroške doktorskega študija.

UNG omogoča vsem študentom brezplačen dostop do raziskovalne opreme za njihovo raziskovalno delo v okviru raziskovalnih enot UNG. Ravno tako imajo omogočen brezplačni dostop do raziskovalne opreme tisti študentje, ki raziskovalno delo opravljajo v okviru raziskovalnih enot partnerskih raziskovalnih institucij v sloveniji in v tujini, kjer delujejo njihvi mentorji ter nosilci predmetov na doktorskem študiju. UNG omogoča doktorskim študentom izmenjave in raziskovalna gostovanja na tujih univerzah in raziskovalnih ustanovah v tujini preko projekta ERASMUS plus.

#### **Pomanjkljivosti:**

Znaten delež doktorskih študentov, ki niso uspeli pridobiti sofinaciranja v sklopu mladih raziskovalcev ali štipendij Ad future, se ne morejo vključiti v inovativno shemo financiranja doktorskih študentov od leta 2016/2017, ker je pristojno ministrstvo iz tega razpisa izključilo študente UNG (in drugih samostojnih visokošolskih zavodov), ki izvajajo doktorski študij. Shema je bistveno pripomogla tudi k vključevanju tujih študentov v naše podiplomske študijske programe.

#### **Priložnosti za izboljšave:**

V bodoče je za razvoj in mednarodno konkurenčnost doktorskih programov v Sloveniji ključno zagotoviti novo, dolgoročno stabilno štipendijsko shemo za doktorske študente. Na ta način bo UNG postala konkurenčno zanimiva tudi za tuje študente. Še posebej bo mogoče pritegniti še več več nadarjenih mladih ljudi iz manj razvitih držav (balkan, vzhodna evropa in drugot po svetu).

Univerza si prizadeva, da bi bil njeni doktorski programi dostopni vsem študentom, ki izkazujejo zanimanje in nadarjenost za raziskovalno delo ne glede na njihov socialni status, zato tudi išče možnosti da bi domačim in tujim študentom podelila različne štipendijske sheme za sofinaciranje študija. To je še posebej ključno zaradi izpada štipendij iz inovativne sheme, do katere doktorski študentje UNG niso več upravičeni.

Možni viri za sofinaciranje doktorskih študentov so v okviru raziskovalnih projektov, ki jih pridobijo raziskovalne enote UNG ali v okviru sodelovanja s partnerji iz industrije, ki direktno sofinacirajo doktorske študente za raziskave povezane z njihovo dejavnostjo, pa tudi z vključevanjem doktorskih študentov v pedagoški proces na prvi in drugi stopnji, kot asistentov. Pomemben vir za sofinaciranje izmenjav doktorskih študentov so tudi mednarodne pogodbe z EU skladov (Erasmus plus, ...) in pogodbe o izmenjavah z univerzami iz drugih neevropskih držav.

Konec leta 2020 je Ministrstvo za zunanje zadeve v sodelovanju z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport objavilo Javni razpis štipendij za izobraževanje tujih državljanov v Sloveniji za doktorski študij krasoslovja, na podlagi razvojnih dogovorov v letu 2020. Glavni namen podelitve štipendij za študij tujih državljanov v Republiki Sloveniji na podlagi razvojnih dogovorov je spodbujanje mednarodnega izobraževanja, doseganje višje ravni izobrazbe državljanov partnerskih držav in pridobivanje znanj na prednostnih področjih, s ciljem, da se štipendisti s pridobljeno izobrazbo vrnejo v partnersko državo in tako prispevajo k njenemu dolgoročnemu trajnostnemu razvoju. Pri tem razpisu gre za dve štipendiji, ki bosta v študijskem letu 2021/2022 podeljeni državljanoma/-kama države prejemnice oziroma upravičenke razvojne pomoči, in sicer za podiplomski študijski program Krasoslovje III. stopnja (doktorski študij), ki se izvaja na Fakulteti za podiplomski študij v okviru Univerze v Novi Gorici. Doktorski študij krasoslovja v Sloveniji je edini celovit študij krasoslovja na svetu. Javni razpis se nahaja v povezavi:

<https://www.srips-rs.si/vsi-razpisi/razpis/stipendije-za-izobrazevanje-tujih-drzavljanov-na-podlagi-razvojnih-dogovorov-v-letu-2020-306-jr>

Na javnem razpisu lahko kandidirajo državljani držav prejemnic oziroma upravičenk uradne razvojne pomoči (OECD DAC).

## **9. APLIKATIVNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST, SODELOVANJE Z INDUSTRIJO**

### **9.1 PREDSTAVITEV APLIKATIVNE DEJAVNOSTI PO PROGRAMIH**

Tudi aplikativna dejavnost, podobno kot raziskovalna dejavnost na Univerzi v Novi Gorici, poteka v okviru laboratorijev, raziskovalnih centrov in inštituta. Evalvacija aplikativnega in razvojnega dela sodelavcev FPŠ ni vključena v to poročilo, ampak je vključena v samoevalvacijskem poročilu za UNG kot celoto v letnih Poročilih o delu Univerze v Novi Gorici. Tu bomo posebej navedli specifične razvojne in aplikativne dejavnosti, ki so posebej povezane z delom podiplomskih študentov.

#### **Znanosti o okolju**

Raziskovalna dejavnost, v katero se vključujejo študenti podiplomskega študijskega programa Znanosti o okolju, odraža tako potrebe gospodarstva kot tudi negospodarstva. To je razvidno tudi iz vsebin znatnega deleža doktorskih disertacij, ki so bile pripravljene na željo in v sodelovanju z uporabniki iz gospodarstva in drugimi naročniki raziskav. Zaradi manjšega števila študentov je v zadnjem obdobju tudi sodelovanje z industrijo nekoliko upadlo.

Gospodarske in druge ustanove, s katerimi je v letu 2020/2021 potekalo sodelovanje:

- Kemijski inštitut, Ljubljana
- Institut Jožef Stefan, Ljubljana
- Agencija Republike Slovenije za okolje
- Regijska razvojna agencija severne Primorske, Nova Gorica
- Nacionalni inštitut za biologijo, Ljubljana
- Zavod za zdravstveno varstvo Nova Gorica
- Zavod za gradbeništvo, Ljubljana

#### **Fizika**

Sodelovanje poteka z naslednjimi podjetji in inštitucijami:

- Elettra Synchrotron Laboratory, Trst, Italija,
- Institut Jožef Stefan, Ljubljana,
- Institute CES d.o.o., Šmarješke Toplice,
- Università di Trieste, Trst, Italija,
- CNR-IOM, Trst, Italija,
- Università Cattolica del Sacro Cuore, Brescia, Italija,
- Primorski tehnološki park, Šempeter,
- L'Istituto di Struttura della Materia CNR, Italija.

## **Krasoslovje**

Program Krasoslovje ima utečeno sodelovanje s številnimi univerzami širom sveta. Pri študijskem procesu, predvsem kot mentorji in člani komisij, pa trenutno sodelujejo strokovnjaki za kras z ljubljanske, mariborske in primorske univerze ter z univerz iz evropskih in neevropskih mest.

Potrebam gospodarstva skuša program ustrezati predvsem z ustreznimi doktorskimi nalogami, pri katerih druge organizacije sodelujejo v obliki sofinanciranja ali druge pomoči (pri pripravi nalog oziroma pri potrebnih raziskavah). Tradicionalno sta to, poleg občin, ki ležijo na krašem ozemlju, Park Škocjanske jame in Postojnska jama d.d.

## **Humanistika**

Raziskovalno delo doktorskih študentov in profesorjev na programu prispeva k poznavanju literarne in kulturne dediščine v domačem in tujem okolju, prav tako prinaša nova spoznanja na področje migracij in medkulturnih odnosov. Program je povezan z vsemi ustanovami na obeh straneh meje (SLO, ITA), s katerimi je povezana Fakulteta za humanistiko UNG, in sicer:

- Goriška knjižnica Franceta Bevka,
- Goriški muzej,
- Narodna in študijska knjižnica v Trstu,
- Knjižnica D. Feigla v Gorici,
- SLORI,
- Slov. I. K.,
- SNG Nova Gorica,
- ZRC SAZU Nova Gorica,
- Goriški literarni klub Govorica,
- Gimnazija Nova Gorica,
- Slavistično društvo Nova Gorica,
- TIC Brda
- D. I. Z. Gregorčič, Gorica.

## **Študiji kulturne dediščine**

V letu 2020/21 smo izvedli že utečeno raziskovalno dejavnost v okviru projektov CLIC in URBINAT (HORIZONT2020). Sodelovanja z gospodarstvom omogočajo tudi partnerske univerze in organizacije: Univerza IUAV iz Benetk (HeModern Hub), milanska Politehnika, neapeljska univerza Federico II, UNISCAPE- University Network for the Implementation of the European Landscape Convention in organizacija ICCROM (International Centre for the Study of the Preservation and Restoration of Cultural Property).

## **Molekularna genetika in biotehnologija**

Program *Molekularna genetika in biotehnologija* ima utečeno sodelovanje z Mednarodnim centrom za genetski inženiring in biotehnologijo iz Trsta (Italija) po medsebojnem

sporazumu. Nekateri študentje so s svojim raziskovalnim delom vključeni v različna biotehnoška podjetja (Bia Separations, Bolnica za živali Postojna, Ulisse Biomed, vinarska industrija...).

Trudimo se tudi za sodelovanje z drugimi sorodnimi podjetji v Sloveniji in čezmejni regiji, kot so Animacell, Educell in B2.

### **Kognitivne znanosti jezika**

Študentje v okviru doktorskega študija pogosto izvajajo eksperimentalno dejavnost na področju kognitivnih znanosti jezika s sodelujočimi gimnazijami in osnovnimi šolami v Goriški regiji. Doktorski študenti tudi redno prispevajo k dejavnosti jezikovno-svetovalnega centra Večjezičnost Velja, ki deluje pod okriljem Centra za kognitivne znanosti jezika.

### **Materiali**

Doktorski program Materiali ima utečeno sodelovanje z drugimi inštituti in univerzami ter industrijo doma in po svetu preko projektov mentorjev doktorandov na UNG, Kemijskem inštitutu in Inštitutu Jozef Stefan.

*V Sloveniji:* Univerza v Ljubljani, Univerza v Mariboru, podjetje Silkem Kidričevo, podjetje Cinkarna Celje in druge.

*V tujini:* Univerza v Trstu, Sinhrotron ELETTRA v Italiji, Sinhrotron DESY v Nemčiji, Univerza v Leipzigu, Univerza v Cincinnati ZDA, podjetje NESTE Finska, podjetje Global Bioenergy Francija in druge.

## **9. 2 OCENA STANJA IN USMERITVE 2020/2021**

### **Znanosti o okolju**

Prednosti:

Študenti pridobijo potrebno znanje za specialna področja, za katera so zainteresirani. To velja zlasti za področja, kjer kandidati prihajajo iz vrst uporabnikov, saj je celoten doktorski študij prilagojen individualnim potrebam/zahtevam kandidatov.

Pomanjkljivosti:

Glede na zgornji odstavek ne vidimo pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Glede na to, da je izobraževalni proces vsakega posameznika prilagojen njegovim zahtevam/pričakovanjem, je ta proces trajen.

Terminski načrt za izvedbo izboljšav ali odpravo slabosti:

Glej opombo zgoraj – trajen proces.



## **Fizika**

### **Prednosti:**

Ugotavljamo, da je industrijsko sodelovanje raziskovalnih dejavnosti, zajetih v študijskem programu Fizika, zgledno in se glede na prejšnje akademsko leto nadgrajuje s prijavo skupnih projektov za zaposlitev mladih doktorjev znanosti z več gospodarskimi subjekti.

### **Pomanjkljivosti:**

Nismo zaznali pomankljivosti.

### **Možnosti za izboljšave:**

Želimo si še povečati sodelovanje z visokotehnološkimi podjetji, tako zaradi možnosti skupnih projektov in s tem dodatnega financiranja, kot zaradi povečanja možnosti zaposlitve novih doktorjev.

Terminski načrt za izvedbo izboljšav ali odpravo slabosti: /

## **Krasoslovje**

### **Prednosti:**

Ob temeljnih študijskih smernicah je uporabnih možnosti raziskav študentov v okviru doktorskih disertacij več: nekatere so uporabne za nadaljnji razvoj znanosti o krasu, vsebujejo nova spoznanja in nove podatke, uporabne so tudi za sorodne znanosti (geomorfologija, hidrogeologija, geologija, biologija, mikrobiologija, ekologija, fizika), druge pa so lahko neposredno uporabne, kot je npr. spoznavanje prenosa osnaževalcev v kraško podzemlje (pomembno za varovanje kraške vode, za pripravo regulative za varovanje), varovanje in ustrezno urejanje turističnih jam, ocena stanj kraškega površja in podzemlja. Povezani smo namreč z vsemi državnimi in vodilnimi tujimi inštitucijami, ki so kakorkoli povezane s krasom.

### **Pomanjkljivosti:**

Nismo opazili pomanjkljivosti.

### **Možnosti za izboljšave:**

Na programu ne načrtujemo sprememb. Načrtujemo nekolikšno povečanje vpisa in ob tem nadaljne vzpodbude študentom za razširitev in vključevanje temeljnih znanj na aplikativna področja.

Terminski načrt za izvedbo izboljšav ali odpravo slabosti:

Trenutno ni potreben.

## **Humanistika**

### **Prednosti:**

Študentje lahko svoje znanje ponudijo in razvijajo v čezmejnem prostoru.

Pomanjkljivosti:

Pomanjkljivo poznavanje zaposlitvenih možnosti v čezmejnem prostoru.

Možnosti za izboljšave:

Kontinuirano sodelovanje med UNG in čezmejnimi institucijami, vključevanje študentov v medinstitucionalna srečanja in druge čezmejne dogodke.

Terminski načrt za izvedbo izboljšav ali odpravo slabosti:

Povabilo študentov na konferenco ICM v Gorici (november 2021), srečanje študentov višjih letnikov s SLORI-jem (april 2022), v okviru raziskovalnega seminarja. Zadolžen: Direktor programa.

### **Študiji kulturne dediščine**

Prednosti:

Sodelovanje z institucijami je bilo v letu 2020/21 delno okrnjeno zaradi izrednih pogojev pandemije Covid-19. Zato se je osrednja raziskovalna dejavnost izvajala predvsem v okviru obeh projektov Obzorje 2020, kjer smo študentje lahko spoznali širok spekter organizacij javnega in privatnega sektorja, ki omogočajo sodelovanje na področju raziskav.

Pomanjkljivosti:

Pomankljivost v sodelovanje ne vidimo. Največjo pomankljivost vidimo v promociji programa, ki je še vedno šibka.

Možnosti za izboljšave:

Ojačanje promocije z nadaljevanjem pridobivanja mednarodnih projektov kakor tudi z močnejšo promocijo vseh dejavnosti, ki jih ponuja program (npr. vseživljensko izobraževanje, projektne usluge etc).

Terminski načrt za izvedbo izboljšav ali odpravo slabosti:

Promocija in večja razvidnost vseh dejavnosti in uslug, ki jih ponuja ŠKD (od 2022)

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Prednosti:

Dober odziv biotehnološkega sektorja pri nudenju raziskovalnega okolja in pri sodelovanju pri izvedbi študijskih dejavnosti. Izboljšalo se je tudi kadrovske stipendiranje doktorskih študentov.

Pomanjkljivosti:

Omejeni ekonomski viri in namenska sredstva za sodelovanje z industrijo. Relativno malo primernih podjetij v bližini. Nižja uspešnost študentov iz industrije, ki se kaže v pogostih prekinitvah študija in relativno dolgem obdobju študija.

Možnosti za izboljšave:

Učinkovitejše sodelovanje z industrijo ter izboljšanje skupnih aktivnosti z drugimi raziskovalnimi ter medicinskimi centri v regiji. Tutorski sistem za pomoč študentom iz industrijskega sektorja ali somentorji z univerze.

Terminski načrt za izvedbo izboljšav ali odpravo slabosti:

Direktorica programa bo v študijskem letu 2021/2022 pripravila seznam študentov iz industrijskega okolja in predlog potrebnih oblik pomoči za dokončanje študija. Kontaktiranje ustreznih podjetij za štipendiranje doktorskega študija študentov (direktorica programa).

### **Kognitivne znanosti jezika**

Prednosti:

Študenti na doktorskem programu pridobijo kompetence, ki so koristni za opravljanje najrazličnejših aplikativnih nalog na področjih kot so razvoj didaktike tujih jezikov, založništvo, jezikovna dokumentacija in jezikovno svetovanje.

Pomanjkljivosti:

Relativno majhno število študentov na programu in, obenem, majhno število gospodarskih podjetij v ožjem območju, ki se ukvarjajo s jezikovnimi oz. jezikoslovnimi vidiki, trenutno omejuje širitev sodelovanja doktorskih študentov z industrijo.

Možnosti za izboljšave:

Možnost za izboljšavo vidimo v iskanju potencialnih industrijskih partnerjev izven ožjega območja ter razvoju skupnih programov usposabljanja in sodelovanja pri izvajanju programa.

Terminski načrt za izvedbo izboljšav ali odpravo slabosti:

V naslednjem študijskem letu načrtujemo sestanek znanstvenega sveta programa, ki bo namenjen razpravi glede večjega vključevanja doktorskih študentov v aplikativne dejavnosti, ki so neposredno vezani z njihovim doktorskim študijem.

## **9. 3 OCENA STANJA IN USMERITVE 2019/2020**

### **Znanosti o okolju**

Prednosti:

V programu in tudi v praksi vzpodbujamo oz. sledimo priporočilom resornega ministrstva, ki priporoča tesnejše povezovanje med industrijo in drugimi končnimi uporabniki na eni strani ter Univerzo kot nosilcem izobraževalnega procesa na drugi. S takim sodelovanjem si študentje zagotavljajo tudi večjo možnost za uspešno kariero, zlasti tisti, ki zaposlitev po podiplomskem študiju iščejo izven akademske sfere.

Pomanjkljivosti:

Dosedaja praksa se je izkazala za uspešno. Tako da nismo opazili zaznavnih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Izboljšanje stanja vidimo zlasti v povečanem sodelovanju z gospodarstvom in upravnimi službami, tako zaradi možnosti skupnih projektov, strokovnega svetovanja kot tudi zaradi povečanja možnosti zaposlitve novih doktorjev.

## **Fizika**

Prednosti:

Ugotavljamo, da je industrijsko sodelovanje raziskovalnih dejavnosti, zajetih v študijskem programu Fizika, zgledno in se glede na prejšnje akademsko leto nadgrajuje s prijavo skupnih projektov za zaposlitev mladih doktorjev znanosti z več gospodarskimi subjekti.

Pomanjkljivosti:

Nismo zaznali pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Želimo si še povečati sodelovanje z visokotehnološkimi podjetji, tako zaradi možnosti skupnih projektov in s tem dodatnega financiranja, kot zaradi povečanja možnosti zaposlitve novih doktorjev.

## **Krasoslovje**

Prednosti:

Ob temeljnih študijskih smernicah je uporabnih možnosti raziskav študentov v okviru doktorskih disertacij več: nekatere so uporabne za nadaljnji razvoj znanosti o krasu, vsebujejo nova spoznanja in nove podatke, uporabne tudi za sorodne znanosti (geomorfologija, hidrologija, geologija, biologija, mikrobiologija, ekologija, fizika), druge pa so lahko neposredno uporabne, kot je npr. spoznavanje prenosa osnaževalcev v kraško podzemlje (pomembno za varovanje kraške vode, za pripravo regulative za varovanje), varovanje in ustrezno urejanje turističnih jam, ocena stanj kraškega površja in podzemlja. Povezani smo namreč z vsemi državnimi in vodilnimi tujimi institucijami, ki so kakorkoli povezane s krasom.

Pomanjkljivosti:

Nismo opazili pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Na programu ne načrtujemo sprememb. Načrtujemo pa povečanje vpisa, v dogovarjanju smo z Ministrstvom za zunanje zadeve za dve štipendiji v letu 2021.

## **Humanistika**

Prednosti:

Študentje lahko svoje znanje ponudijo in razvijajo v čezmejnem prostoru.

Pomanjkljivosti:

Pomanjkljivo poznavanje zaposlitvenih možnosti v čezmejnem prostoru.

Možnosti za izboljšave:

Kontinuirano sodelovanje med UNG in čezmejnimi institucijami, vključevanje študentov v medinstitucionalna srečanja in druge čezmejne dogodke.

### **Študiji kulturne dediščine**

Prednosti:

Sodelovanje je tudi v letu 2019/20 zadovoljivo, kljub izrednim pogojem, vzpostavljenim zaradi pandemije Covid-19. V tem letu se je osrednja raziskovalna dejavnost izvajala predvsem v okviru obeh projektov Obzorje 2020.

Pomanjkljivosti:

Tudi v tem letu je vpisa nizek, kljub temu da je boljši od lanskega.

Možnosti za izboljšave:

Znatno ojačanje vpisa in nadaljevanje dela za pridobitev raziskovalnih projektov EU.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Prednosti:

Dober odziv biotehnološkega sektorja pri nujenju raziskovalnega okolja in pri sodelovanju pri izvedbi študijskih dejavnosti. Izboljšalo se je tudi kadrovske štipendiranje doktorskih študentov.

Pomanjkljivosti:

Omejeni ekonomski viri in namenska sredstva za sodelovanje z industrijo. Relativno malo primernih podjetij v bližini.

Možnosti za izboljšave:

Učinkovitejše sodelovanje z industrijo ter izboljšanje skupnih aktivnosti z drugimi raziskovalnimi ter medicinskimi centri v regiji.

### **Kognitivne znanosti jezika**

Prednosti:

Študij na programu odpre določene obetavne možnosti kariernega razvoja na podočjih povezanih z analizo oz. redno uporabo jezikovne strukture v sodobnem življenju, kot so na primer problem strojnega prevoda in strojne komunikacije, znanstvena podpora

logopedije oz. terapije jezikovnih motenj v kliničnem okolju, ali znanstvena utemeljitev sodobnih pedagoških praktik poučevanja drugega jezika.

Pomanjkljivosti:

Potrebujemo bolj jasno oz. izrazito vzpostavitev morebitnih točk skupnih interesov s potencialnimi industrijskimi partnerji, razvoj skupnih programov usposabljanja in sodelovanja pri izvajanju programa.

Možnosti za izboljšave:

Še vedno je potrebno razvijati aplikativne dele programa, ki bi lahko odprli nove možnosti sodelovanja naših študentov z industrialnimi partnerji.

## **9.4 OCENA STANJA IN USMERITVE 2018/2019**

### **Znanosti o okolju**

Prednosti:

Tudi v študijskem letu 2018/2019 smo nadaljevali s politiko razvojne dejavnosti in aplikativnih raziskav, kot je bila načrtovana že v predhodnih obdobjih. V programu in tudi v praksi vzpodbujamo oz. sledimo priporočilom resornega ministrstva, ki priporoča tesnejše povezovanje med industrijo in drugimi končnimi uporabniki na eni strani ter Univerzo kot nosilec izobraževalnega procesa na drugi. S takim sodelovanjem si študentje zagotavljajo tudi večjo možnost za uspešno kariero, zlasti tisti, ki zaposlitev po podiplomskem študiju iščejo izven akademske sfere.

Pomanjkljivosti:

Dosedaja praksa se je izkazala za uspešno. Tako da nismo opazili zaznavnih pomanjkljivosti. Doktorandi, ki zaključijo študij so bodisi že zaposleni (gospodarstvo) ali pa dobijo zaposlitev v kratkem času.

Možnosti za izboljšave:

Izboljšanje stanja vidimo zlasti v povečanem sodelovanju z gospodarstvom in upravnimi službami, tako zaradi možnosti skupnih projektov, strokovnega svetovanja kot tudi zaradi povečanja možnosti zaposlitve novih doktorjev.

### **Fizika**

Prednosti:

Ugotavljamo, da je industrijsko sodelovanje raziskovalnih dejavnosti, zajetih v študijskem programu Fizika, zgledno in se glede na prejšnje akademsko leto nadgrajuje s prijavo skupnih projektov za zaposlitev mladih doktorjev znanosti z več gospodarskimi subjekti.

Pomanjkljivosti:

Nismo opazili zaznavnih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Želimo si še povečati sodelovanje z visokotehnološkimi podjetji, tako zaradi možnosti skupnih projektov in s tem dodatnega financiranja, kot zaradi povečanja možnosti zaposlitve novih doktorjev.

## **Krasoslovje**

Prednosti:

Ob temeljnih študijskih smernicah je uporabnih možnosti raziskav študentov v okviru doktorskih disertacij več: nekatere so uporabne za nadaljnji razvoj znanosti o krasu, vsebujejo nova spoznanja in nove podatke, uporabne tudi za sorodne znanosti (geomorfologija, hidrologija, geologija, biologija, ekologija, fizika), druge pa so lahko neposredno uporabne, kot je npr. spoznavanje prenosa osnaževalcev v kraško notranjost (pomembno za varovanje kraške vode, za pripravo regulative za varovanje), varovanje in ustrezno urejanje turističnih jam, ocena stanj kraškega površja in podzemlja. Povezani smo namreč z vsemi državnimi in vodilnimi tujimi inštitucijami, ki so kakorkoli povezane s krasom.

Pomanjkljivosti:

Nismo opazili pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Ne načrtujemo sprememb.

## **Humanistika**

Prednosti:

Študentje lahko svoje znanje ponudijo in razvijajo v čezmejnem prostoru

Pomanjkljivosti:

Pomanjkljivo poznavanje zaposlitvenih možnosti v čezmejnem prostoru.

Možnosti za izboljšave:

Povezava z inštitucijami v Italiji. V zadnjih letih smo okrepili sodelovanje s Slovenskim raziskovalnim inštitutom v Trstu (SLORI) in z njim prodobili čezmejni projekt EDUKA2, na katerem je sodelovala tudi naša doktorska študentka. Okrepili smo tudi sodelovanje s furlanskim raziskovalnim inštitutom v Vidmu (Furlansko filološko društvo) ter Narodno in študijsko knjižnico v Trstu (ki zaposluje tudi doktorje znanosti s področja humanistike in družboslovja). V 2019 smo vzpostavili sodelovanje z ICM iz Gorice (Istituto per gli Incontri Culturali Mitteleuropei).

## **Študiji kulturne dediščine**

Prednosti:

Sodelovanje je tudi v letu 2018/19 zadovoljivo. V tem letu se je osrednja raziskovalna dejavnost izvajala predvsem v okviru obeh projekta HORIZON2020 projektov. Večina študentov ima že pri vpisu močno strokovno izkušnjo in podlago, ki se z

raziskovalno dejavnostjo na programu uspešno izpopolnjuje ter obojestransko dopolnjuje.

Pomanjkljivosti:

Tudi v tem letu je znaten upad vpisa, kljub vključenosti širokega spektra gospodarskega in družbenega sektorja preko EU projektov, onemogočil zaželjeno sodelovanje in vključenost študentov.

Možnosti za izboljšave:

Znatno ojačanje vpisa in nadaljevanje dela za pridobitev raziskovalnih projektov EU.

## **Molekularna genetika in biotehnologija**

Prednosti:

Dober odziv biotehnološkega sektorja pri nudenju raziskovalnega okolja in pri sodelovanju pri izvedbi študijskih dejavnosti. Izboljšalo se je tudi kadrovske štipendiranje doktorskih študentov.

Pomanjkljivosti:

Omejeni ekonomski viri in namenska sredstva za sodelovanje z industrijo. Relativno malo primernih podjetij v bližini.

Možnosti za izboljšave:

Učinkovitejše sodelovanje z industrijo ter izboljšanje skupnih aktivnosti z drugimi raziskovalnimi ter medicinskimi centri v regiji.

## **Kognitivne znanosti jezika**

Prednosti:

Zaradi pogostega sodelovanja v okviru eksperimentalnih raziskav na področju kognitivnih znanosti jezika imamo dobre povezave s šolami in gimnazijami v Goriški regiji.

Pomanjkljivosti:

Rabimo boljšo povezavo s podjetji, ki razvijajo različne jezikovne tehnologije in naprave, pa tudi z inštitucijami, ki se ukvarjajo z izdajo materialov, npr. knjig za večjezične otroke, da bi okrepili aplikativno smer programa.

Možnosti za izboljšave:

Še vedno je potrebno razvijati aplikativne dele programa, ki bi lahko odprli nove možnosti sodelovanja naših študentov s podjetji. Center „Večjezičnost velja“ ima velik potencial za razvoj javne svetovalne dejavnosti v zvezi z večjezičnostjo, npr. razlaganjem različnih vidikov večjezičnosti za starše, šolske učitelje itn.





## 10. INDIVIDUALNO RAZISKOVALNO DELO ŠTUDENTOV

### 10.1 PREDSTAVITEV RAZISKOVALNEGA DELA ŠTUDENTOV

Študentje so vključeni v raziskovalno delo v okviru raziskovalnih programov in projektov, ki jih izvaja Univerza v Novi Gorici oziroma druge raziskovalne institucije, s katerimi imamo večinoma sklenjene dogovore o sodelovanju. Nekaj študentov je vključenih tudi v mednarodne projekte.

#### **Znanosti o okolju**

Laboratorij za vede o okolju in življenju, ki je glavni nosilec raziskovalne dejavnosti, v katero se vključujejo študenti podiplomskega programa Znanosti o okolju, ima vzpostavljeno uspešno sodelovanje na regionalni, državni in mednarodni ravni, kar izkazujejo številni sporazumi o sodelovanju, preko katerih pospešuje sodelovanje z drugimi visokošolskimi zavodi, s podjetji, organizacijami in strokovnimi združenji ter drugimi pomembnimi zainteresiranimi deležniki v okolju. Tudi na Nacionalnem inštitutu za biologijo, kjer poteka usposabljanje več študentk in študentov v okviru programa Mladih raziskovalcev, so le-ti vključeni tudi v okvire raziskovalnih programov in aplikativnih projektov.

#### **Tematike raziskovalnih projektov v katere so bili vključeni študenti podiplomskega študijskega programa Znanosti o okolju:**

- Analitika in kemijska karakterizacija materialov in procesov, raziskovalni program P1-0034, Agencija za raziskovalno dejavnost RS,
- Razvoj materialov po sol-gel postopkih in njihova uporaba v sistemih za izkoriščanje nekonvencionalnih virov energije Akronim SG-MAT-S, raziskovalni program P1-0030, Agencija za raziskovalno dejavnost RS,
- Združbe, odnosi in komunikacije v ekosistemih, Raziskovalni program P1-0255, Agencija za raziskovalno dejavnost RS,
- Napredni materiali za nizkoogljčno in trajnostno družbo, raziskovalni program P1-0393, Agencija za raziskovalno dejavnost RS,
- Gozdna biologija, ekologija in tehnologija, raziskovalni program P4-0107, Agencija za raziskovalno dejavnost RS,
- Raziskave obalnega morja, raziskovalni program P1-0237, Agencija za raziskovalno dejavnost RS.

#### **Fizika**

V individualno raziskovalno delo so študenti vključeni v Laboratorijih za fiziko organskih snovi, za raziskavo materialov, kvantno optiko ter v Centru za astrofiziko in kozmologijo in Centru za raziskave atmosfere. Laboratoriji in Centra imajo vzpostavljeno sodelovanje na lokalni, državni in mednarodni ravni. Omenjeno se zrcali v številnih bilateralnih in multilateralnih mednarodnih projektih, projektih za industrijo in temeljnih projektih.

V nadaljevanju so navedeni raziskovalni in razvojni programi ter projekti, katerih vodje so hkrati nosilci študijskih vsebin na podiplomskem študijskem programu Fizika.

Vodilna organizacija UNG:

- Raziskovalni program Astrofizika osnovnih delcev, 2015-2021, (Nosilec: prof. dr. Samo Stanič od 1.1.2020),
- Raziskovalni program Heterogeni procesi na površinah trdnin za trajnostne tehnologije, 2019-2024, (Nosilec: prof. dr. Matjaž Valant),
- Temeljni raziskovalni projekt "Novi detektorji in tehnike daljinskega zaznavanja atmosferskih lastnosti za polja Čerenkovih teleskopov", 2018-2021, (Nosilec: prof. dr. Samo Stanič),
- Temeljni raziskovalni projekt "Astrofizika tranzientnih izvorov v dobi pregledov celotnega neba", 2017-2020, (Nosilka: prof. dr. Andreja Gomboc),
- Temeljni raziskovalni projekt "Priprava na iskanje temne snovi z observatorijem Cherenkov Telescope Array z uporabo strojnega učenja", 2019-2022, (Nosilec: prof. dr. Gabrijela Zaharijas),
- Temeljni raziskovalni projekt »Nova doba v proučevanju visoko-energijskih astrofizikalnih tranzientov«, 2020-2023, (Nosilka: prof. Dr. Andreja Gomboc).

UNG kot sodelujoča organizacija:

- Raziskovalni program Raziskave atomov, molekul in struktur s fotoni in delci, 2004-2021, (Nosilec na UNG: prof. dr. Iztok Arčon),
- Raziskovalni program Nanoporozni materiali, 1999-2025, (Nosilka na UNG: dr. Nataša Zabukovec Logar),
- Temeljni raziskovalni projekt "Identifikacija izvorov kozmičnih žarkov med aktivnimi galaksijami s curki", 2019-2022, (Nosilec na UNG: prof. dr. Sergey Vorobyev).

Projekti iz industrije:

- Institute CES, Inštitut znanosti in tehnologije d.o.o., Izdelava delujočega prototipa, ki se nanaša na postopek za shranjevanje električne energije v trdni snovi,
- Seven Refractories d.o.o., Izvedba termogravimetrične analize dTGA O<sub>2</sub>,

Mednarodni projekti:

- Raziskovalni projekt pri sinhrotronu PETRA III, DESY, Hamburg Nemčija (projekt: I-20200036 EC, In-situ Fe K-edge XAS analysis of ionic species in the highly concentrated FeCl<sub>2</sub> aqueous solution for energy storage technology), 2019-2020, vodja projekta za UNG: prof. dr. Iztok Arčon,
- Raziskovalni projekt pri sinhrotronu Elettra, Trst (projekt 20185092, In-situ XAS analysis of thermo- and combined photothermo-catalytic CH<sub>4</sub> and CO<sub>2</sub> conversion to syngas over Ni-Rh/CeO<sub>2</sub>-TiO<sub>2</sub> catalysts, 2019-2020, vodja projekta za UNG: prof. dr. Iztok Arčon,
- Raziskovalni projekt pri sinhrotronu Elettra, Trst (projekt: 20197108, »Characterization of bi-functional (Ni/Al)-zeolite catalysts for vapor-phase catalytic hydrogenation of Levulinic Acid Conversion to gamma-Valerolactone«), 2019-2020, vodja projekta za UNG: prof. dr. Iztok Arčon,

- Raziskovalni projekt pri sinhrotronu Elettra, Trst (projekt: 2019-2020, Understanding the electrochemical mechanism and performance of calcium-sulfur batteries), 2019-2020, vodja projekta za UNG: prof. dr. Iztok Arčon,
- H2020-SPACE: “High Energy Rapid Modular Ensemble of Satellites, Scientific Pathfinder (HERMES-SP)”, INAF (National Institut for Astrophysics, Italija), 2018-2020, vodja projekta za UNG: prof. dr. Andreja Gomboc,
- European Space Agency (ESA) Prodex Project, “Gaia Transients”, 2018-2020, vodja projekta za UNG: prof. dr. Andreja Gomboc,
- EU COST Actions:
  - “Quantum gravity phenomenology in the multi-messenger approach” (2019-2023), vodja projekta za UNG: prof. dr. Gabrijela Zaharijas,
  - “Gravitational waves, black holes and fundamental physics” (2017-2021), vodja projekta za UNG: prof. dr. Andreja Gomboc,
  - “PHAROS: The multi-messenger physics and astrophysics of neutron stars” (2017-2021), vodja projekta za UNG: prof. dr. Andreja Gomboc,
  - “Revealing the Milky Way with Gaia” (2019-2023), vodja projekta za UNG: prof. dr. Andreja Gomboc,
- INTERREG Slo-IT, Nano-regija: prosto dostopna mreža za inovacije na osnovi nanotehnologij, 2019-2022, Vodja projekta za UNG: Prof. dr. Mattia Fanetti.

### **Krasoslovje**

Študentje doktorskega programa Krasoslovje so lahko vključeni v raziskovalne projekte in aplikativne projekte ZRC SAZU in na UNG v okviru Laboratorija za vede o okolju in življenju:

- Kopenski karbonati: mineralni produkti geobioloških procesov v kritični coni (J1-9185 (C) - Nosilec ZRC SAZU,
- Analitika in kemijska karakterizacija materialov ter procesov P1-0034 (C).

Študentje so vključeni v domače in mednarodne, raziskovalne in aplikativne projekte, ki jih izvaja in vodi partnerski Inštitut za raziskovanje krasa ZRC SAZU, s katerim ima UNG podpisano pogodbo o dolgoročnem sodelovanju pri izvedbi tega doktorskega programa ter pri zagotavljanju tako nosilcev predmetov kot tudi mentorjev doktorskim študentom in možnosti opravljanja raziskovalnega dela študentov v okviru njihovih raziskovalnih projektov, ki potekajo na Inštitutu za raziskovanje krasa ZRC SAZU.

### **Domači projekti Inštituta za raziskovanje krasa ZRC SAZU**

- Raziskovanje krasa
- Naravna in kulturna dediščina
- Krasoslovne raziskave za trajnostno rabo Škocjanskih jam kot svetovne dediščine
- Porajajoči mikrobní patogeni človeške ribice (*Proteus anguinus*), endemne troglobiontske dvoživke
- Metodologija za nadzor trajnostne rabe turističnih jam z avtomatskimi meritvami – zgledni primer – Postojnska jama
- Kopenski karbonati: mineralni produkti geobioloških procesov v kritični coni

- Procesi infiltracije v gozdnatih kraških vodonosnikih ob spremenljivih okoljskih pogojih
- Opredelitev ekohidrološke dinamike Cerkniskega jezera z interdisciplinarnim pristopom raziskave
- Karakterizacija kraških vodonosnikov v regionalnem in lokalnem merilu; primer zaledja vodnega vira Malni
- Koncept soodvisnosti v krasu: povezanost vrtač in jam z vidika antropogenih vplivov
- Ekohidrološka študija prostorsko-časovne dinamike v kraških kritičnih conah v različnih podnebnih razmerah
- Raziskave za opredelitev onesnaženosti podzemnih jam na ravni Slovenije, njihovo prednostno sanacijo ter monitoring stanja jam
- Raziskave za opredelitev in preprečevanje obremenjevanja vodozbirnega zaledja Jelševnišnice in Otovca, s posebnim ozirom na habitat človeške ribice (HaČloRi)
- Aktivnosti za ustanovitev in trajnostni razvoj Čezmejnega geoparka na Krasu
- Zbiranje, obdelava in preverjanje podatkov o jamah ter njihovo sporočanje
- Javno pooblastilo za pripravo strokovnih geoloških podlag in analiz kot dela monitoringa geoloških pojavov in monitoringa stanja podzemnih voda
- Strokovni nadzor in svetovanje pri upravljanju z jamskimi sistemi
- Klimatski in biološki monitoring jamskih sistemov
- Krasoslovni nadzor pri gradnji drugega tira železniške proge Divača-Koper
- Izdelava okoljske, investicijske in ostale dokumentacije v postopku državnega prostorskega načrtovanja za dvotirnost nove žel. proge Divača - Koper
- Hidrogeološki del monitoringa podzemnih vod za odlagališče nenevarnih odpadkov Stara vas – Postojna
- Vzpostavitev sistema monitoringa za potrebe opredelitve nosilne kapacitete in turistične rabe Cerovačkih jam
- Spremljanje stanja stromatolitnih stalagmitov, turistične rabe in prenikle vode v Škocjanskih jamah
- Spremljanje stanja lampenflore na kapnikih in pohodnih poteh in reden monitoring v Škocjanskih jamah
- Spremljanje stanja habitatnih tipov iz habitatne direktive - podrobne analize reke Reke v Parku Škocjanske jame
- Priprava Strokovnega krasoslovnega mnenja za potrebe priprave OPPN za južno obvoznico mesta Sežana

#### Mednarodni projekti Inštituta za raziskovanje krasa ZRC SAZU

- ENVRI-FAIR: ENVironmental Research Infrastructures building Fair services Accessible for society, Innovation and Research
- eLTER PLUS
- eLTER PPP
- EPOS-SP
- Razvoj raziskovalne infrastrukture za mednarodno konkurenčnost slovenskega RRI prostora - RI-SI-EPOS

- Razvoj raziskovalne infrastrukture za mednarodno konkurenčnost slovenskega RRI prostora - RI-SI-LIFEWATCH
- Vrednotenje ocen ranljivosti kraških vodnih virov s pomočjo numeričnega modeliranja
- Jamska meteorologija kot pomembno orodje razumevanja naravnih in antropogenih vplivov na jame
- Knjiga ob Mednarodnem letu jam in krasa 2021-IYCK 2021 z naslovom »Karst, Caves and People«
- IGCP UNESCO Project No. 661 - Kritična področja v kraških sistemih

## **Humanistika**

- Le z drugimi smo ( aplikativni • 13. maj 2016 - 30. september 2021)
- BEST – Spodbujanje podjetniških veščin kot orodje za vključevanje migrantov na trg dela ( aplikativni • 01. februar 2019 - 31. julij 2021)
- Omilitev posledic bega možganov in krepitev mehanizma kroženja možganov ( raziskovalni • 01. november 2019 - 31. oktober 2021)

## **Študiji kulturne dediščine**

V letu 2019/20 je vključenost študentov potekalo predvsem v okviru evropskih projektov Horizon2020:

- CLIC/ *Circular models Leveraging Investments in Cultural heritage adaptive reuse*
- URBINAT/*Healthy corridors as drivers of Social Housing neighbourhoods for the co-creation of Social, environmental and Marketable NBS*
- Vključenost v mednarodno inicijativo Our World Heritage
- Vključenost v raziskovalne inicijative mreže evropskih univerz za implementacijo evropske konvencije o krajini/UNISCAPE

Vključenost študentov v raziskovalno delo v okviru sodelovanja z Univerzo IUAV:

- Vključenost študentov v raziskovalne dejavnosti Clusterja »HeModern/Heritage XX: Preservation of cultural heritage of 20th century«
- Vključenost študentov je potekalo v okviru skupnega mentorstva z Univerzo IUAV iz Benetk in s pariško univerzo Paris I, La Sorbonne.

## **Molekularna genetika in biotehnologija**

Študentje podiplomskega programa Molekularna genetika in biotehnologija so vključeni v raziskovalno delo v okviru raziskovalnih projektov, ki jih izvajajo Laboratorij za vede o okolju in življenju, Center za raziskave vina, podjetje Bia Separations d.o.o. ter Mednarodni center za genetski inženiring in biotehnologijo (ICGEB) iz Trsta, s katerim imamo sklenjen dogovor o sodelovanju.

Projekti na UNG, v katere so bili vključeni študentje v letu 2020/21:

#### Domači:

- N4-0046; ARRS-FWO; Identifikacija rekombinantnih nanotelesc za imunsko detekcijo eksosomov za diagnozo raka na dojkah (2016 – 2020), Agencija za raziskovalno dejavnost RS, vodja projekta: Ario de Marco
- J4-9322; Razvoj reagentov za diagnostično stratificiranje in tarčno zdravljenje raka na dojki na osnovi tekočinskih biopsij (2018-2020); Agencija za raziskovalno dejavnost RS, vodja projekta: Ario de Marco
- P4-0107; Gozdna biologija, ekologija in tehnologija, ARRS Program, vodja projekta: Ario de Marco

#### Mednarodni:

- Transnational ERA-NET ArimNet2 project / Transnacionalni ERA-NET ArimNet2 projekt »EnViRoS« \*: Opportunities for an Environmental-friendly Viticulture: optimization of water management and introduction of new Rootstock and Scion (2017-2020), Koordinator: University of Udine, Italy/MIZS – Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Vodja projekta UNG: Lorena Butinar Interreg čezmejni EU projekt »\*AGROTUR II\*: Karst agritourism« (2017-2019) / Cross-border co-operation Programme Italy-Slovenia 2014- Vodja projekta na UNG: Lorena Butinar

#### Projekti na drugih inštitucijah:

- Methods for virus in DNA purification using innovative chromatography methods (Bia Separations, d.o.o.)
- Raziskovalni projekti na področjih bio-informatike, mikrobiologije in biotehnologije na ICGEB.
- Raziskovalni projekti s področja razvoja novih biosenzorjev za detekcijo terapevtskih protiteles v krvi (Ulisse Biomed).

### **Kognitivne znanosti jezika**

Študentje opravljajo individualno raziskovalno delo v sklopu Centra za kognitivne znanosti jezika.

- V študijskem letu 2020/21 je bil en študent v 1. letniku programa vključen v projektno skupino skupnega švicarsko-slovenskega raziskovalnega projekta: »Več kot ujemanje: Kako govorci dodeljujejo skladišne lastnosti v realnem času", ki ga financira ARRS (N6-0156).
- Ena študentka je bila vključena v raziskovalno delo kot mlada raziskovalka v okviru raziskovalnega programa "Teoretično in eksperimentalno jezikoslovje".

### **Materiali**

Študenti programa Materiali so vključeni v programe in projekte mentorjev na UNG, Kemijskem inštitutu in Inštitutu Jozef Stefan.

Programi in projekti v katere so bili vključeni študentje v letu 2020/2021:

Domači:

- Raziskovalni program Heterogeni procesi na površinah trdnin za trajnostne tehnologije (od 1.1.2019), nosilec: prof. dr. Matjaž Valant,
- Raziskovalni program Nanoporozni materiali (2020-2025), nosilec: prof. dr. Nataša Zabukovec Logar
- Raziskovalni program P2-150 Integralni pristop k preprečevanju onesnaževanja voda, 2020-2025, nosilec. dr. Albin Pintar,
- Raziskovalni program P2-0152 Kemijsko reakcijsko inženirstvo 2020-2025, nosilec prof. dr. Blaž Likozar
- Raziskovalni program Napredni materiali za nizkoogljično in trajnostno družbo, 2015-2021,
- Projekt J2-1726 Termokatalitski in kombiniran termo-fotokatalitski reforming CH<sub>4</sub> in CO<sub>2</sub> na nanooblikovanih Ni/CeO<sub>2</sub> in PM-Ni/CeO<sub>2</sub>-TiO<sub>2</sub> katalizatorjih, 2019-2022, nosilec dr. Petar Djinović,

Projekti z industrijo:

- Institute CES, Inštitut znanosti in tehnologije d.o.o., Izdelava delujočega prototipa, ki se nanaša na postopek za shranjevanje električne energije v trdni snovi, (2019-2020)
- Sintol S.R.L.

Mednarodni

- European Research Council (ERC), 123STABLE, Towards Nanostructured Electrocatalysts with Superior Stability, (2020-2024),
- RHODOLIVE ERA NET COBIOTECH, Biovaluation of wastewater from olive mills to microbial lipids and other products, (2018-2021),
- ReaxPro H2020, Software Platform for Multiscale Modelling of Reactive Materials and Processes (2019-2023)
- NESTE

## **10. 2 OCENA STANJA IN USMERITVE 2020/2021**

### **Znanosti o okolju**

Prednosti:

Velika možnost povezovanja z domačimi in tujimi raziskovalnimi institucijami na osnovi inštitucionalnih ali osebnih povezav.

Pomanjkljivosti:

Trenutno jih ni, saj so študentje zelo zainteresirani za sodelovanje z drugimi institucijami tako doma kot v tujini. Delna omejitev je trenutno COVID 19.



Možnosti za izboljšave:

Zaradi prilagodljivosti se izboljšave izvajajo tekoče.

Terminski načrt za izvedbo izboljšav ali odpravo slabosti:

Kot zgoraj- zaradi prilagodljivosti se izboljšave izvajajo tekoče.

## **Fizika**

Prednosti:

Ocenjujemo, da je zaradi močne mednarodne vpetosti laboratorijev in centrov, ki sodelujejo v študijskem programu fizika, individualno raziskovalno delo študentov v samem vrhu raziskovalnih aktivnosti na svetovnem nivoju, kar dokazujejo tudi njihove objave med samim študijem v znanstvenih publikacijah z visokim faktorjem vpliva.

Pomanjkljivosti:

Letos so zaradi pandemije Covid in kljub vsem ukrepom, ki jih je univerza izvedla, nekateri študenti imeli zamude pri raziskovanju zaradi nekaj mesečnega zaprtja Univerze in prepovedi potovanja na druge inštitucije.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti za izboljšave vidimo v večjih finančnih sredstvih za mednarodne aktivnosti študentov ter za študentom namenjeno raziskovalno opremo.

Terminski načrt za izvedbo izboljšav ali odpravo slabosti:

Terminski načrt izvedbe raziskovalnega dela je odvisen od Covid situacije. Na relevantne mednarodne razpise se prijavljamo preko celega leta.

## **Krasoslovje**

Prednosti:

Inštitut za raziskovanje krasa ZRC SAZU, kjer so doktorski program zasnovali in razvili ter od koder prihajajo osrednji izvajalci doktorskega programa, je eno od središč svetovnega krasoslovja. Sodelavci Inštituta so dnevno vpeti v slovensko in svetovno krasoslovje ter v temeljno in aplikativno raziskovanje krasa. Študentje imajo možnost, da lahko raziskovalno sodelujejo v številnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektih, kot tudi v drugih dejavnostih, vezanih na kras. Mnenja smo, da je tudi to eden temeljnih pogojev za uspešnost naših študentov. Med drugim, založba Springer je že pet naših doktoratov izbrala za objavo med t.i. Springer Theses, Recognizing Outstanding Ph.D. Research.

Pomanjkljivosti:

V preteklem študijskem letu nismo opazili pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti dodatnega mednarodnega sodelovanja imajo študentje tudi zaradi imenovanja doktorskega programa kot UNESCO Chair on Karst Education

(Krasoslovno študijsko središče Unesca) ter posledično pridobivanje dodatnih finančnih sredstev za študente.

Terminski načrt za izvedbo izboljšav ali odpravo slabosti:

Trenutno ni potreben.

## **Humanistika**

Prednosti:

Študentje imajo zaradi malih skupin optimalno oporo pri raziskovalnem delu.

Pomanjkljivosti:

Želeli bi si več raziskovalnih projektov s področja humanistike in družboslovja, v katere bi lahko aktivno vključili doktorske študente.

Možnosti za izboljšave:

Spodbujanje študentov, da se aktivno povezujejo s profesorji iz njihovega raziskovalnega področja doma in v tujini ter iščejo možnosti sodelovanja na projektih, povezanih z njihovim raziskovalnim področjem, kar jim bo olajšalo tudi iskanje zaposlitve po končanem študiju. Vsakoletna prijava predavateljev na domače in tuje razpise, za pridobitev raziskovalnih projektov. Gostujoča predavanja (tudi na daljavo) iz tujine, kar daje študentom možnosti navezovanja stikov.

Terminski načrt za izvedbo izboljšav ali odpravo slabosti:

Na projekte ARRS in druge projekte se predavatelji redno prijavljajo. Gostujoče predavanje: Predvidoma januar 2022. Zadolžen: Direktor programa.

## **Študiji kulturne dediščine**

Prednosti:

Stanje je bilo v letu 20/21 zadovoljivo in utečeno v okviru pridobljenih raziskovalnih projektih in preko vključenosti v raziskovalne projekte/inicijative in izpopolnjevanja ki se izvajajo na partnerskih univerzah, ki sodelujejo pri izvajanju programa.

Pomanjkljivosti:

Novih pomankljivosti nismo zasledili.

Možnosti za izboljšave:

Izboljšanje vpisa.

Terminski načrt za izvedbo izboljšav ali odpravo slabosti:

Promocija in večje razvidnost vseh mednarodnih mentorjev in strokovnjakov kakor tudi raziskovalnih projektov, ki jih ponuja študij ŠKD (od 2022).

Jačanje sodelovanja z univerzami na Kitajskem, kjer so naši nekdanji alumni že zaposleni .

## **Molekularna genetika in biotehnologija**

### **Prednosti:**

Poudarjena komponenta samostojnega raziskovalnega dela z vsakoletno oceno uspešnosti in usmeritvami za nadaljnje delo. Odprte možnosti pridobivanja izkušenj v mednarodni raziskovalni skupnosti, izmenjava raziskovalnih izkušenj in znanstvene diskusije. Skrb za napredek v znanstveni odličnosti UNG. Interdisciplinarni projekti.

### **Pomanjkljivosti:**

Oteženo redno spremljanje raziskovalnega dela študentov zaradi dela na zunanjih inštitucijah. Omejene finančne možnosti za razvoj raziskovalnih. Težavno vključevanje v sistem mladih raziskovalcev, saj na UNG ni programa s področja doktorskega študija.

### **Možnosti za izboljšave:**

Vzpostavitev sistema tutorjev za boljše sledenje raziskovalnega dela. Vključevanje mentorjev v vsakoletno ocenjevanje raziskovalnega dela. Več raziskovalnih štipendij in uspešnejše pridobivanje raziskovalnih projektov. Pridobitev raziskovalnega programa. Situacija na področju pridobivanja raziskovalnih sredstev se je v zadnjih letih sicer že izboljšala.

### **Terminski načrt za izvedbo izboljšav ali odpravo slabosti:**

Direktorica in mentorji bodo aktivno delovali v smeri pridobivanja raziskovalnega programa v letu 2022, ki bo dolgoročno zagotovil primerno okolje za delo doktorskih študentov. Prav tako se bodo prijavljali na razpise za projete ARRS in tuje projekte.

## **Kognitivne znanosti jezika**

### **Prednosti:**

Individualno raziskovalno delo študentov na programu poteka v tesni povezavi z mentorji, ki zagotavljajo visoko raven in kvaliteto študentskih raziskav. Študenti do zagovora disertacije objavijo vsaj en članek na področju kognitivnih znanosti jezika ter predstavljajo svoje delo na domačih in mednarodnih konferencah in simpozijih.

### **Pomanjkljivosti:**

V tem študijskem letu je bilo študentsko individualno raziskovalno delo precej oteženo zaradi omejitev mobilnosti osebja, povezanih s širitvijo novega koronavirusa. To je predvsem vplivalo na eksperimentalno delo v zvezi s testiranjem udeležencev v jezikoslovnih eksperimentih.

### **Možnosti za izboljšave:**

Program bo imel koristi od povečevanja finančnih sredstev za štipendiranje študentov, kar bo pripomoglo k novačenju novih generacij nadarjenih študentov, ki jih zanima raziskovalno delo na svetovni ravni. V prihodnje nameravamo v večji meri vključevati

doktorske študente v raziskovalne projektne skupine in s tem omogočiti dodatne možnosti za so-financiranje doktorskega študija.

Terminski načrt za izvedbo izboljšav ali odpravo slabosti:

Terminsko se bodo izboljšave prilagodile objavam prihodnjih razpisov na raziskovalne projekte ARRS in drugih domačih in tujih agencij za financiranje raziskovalne dejavnosti.

### **10. 3 OCENA STANJA IN USMERITVE 2019/2020**

#### **Znanosti o okolju**

Prednosti:

Študentje so individualno raziskovalno delo v letu 2019/2020 opravljali v okviru domačih raziskovalnih programov in projektov na UNG in na sodelujočih ustanovah, kot tudi v okviru mednarodnih in bilateralnih projektov. Večina študentov je imela svoje projekte v okviru programa MR. Tako sodelovanje jim omogoča tudi koriščenje večje raziskovalne opreme. Do te imajo študenti dostop tudi na osnovi pogodb in skupnih vlaganj UNG z drugimi raziskovalnimi ustanovami v Sloveniji. Stanje se je znatno spremenilo na začetku leta 2020, ko zaradi epidemije COVID-19 študentje nekaterih aktivnosti v laboratorijih ali na terenu niso mogli izvesti v predvidenem času ali obsegu.

Pomanjkljivosti: Večjih pomanjkljivosti ni bilo.

Možnosti za izboljšave:

Manjše izboljšave nenehno potekajo znotraj posameznih raziskovalnih skupin v katerih delujejo posamezni doktorandi.

#### **Fizika**

Prednosti:

Ocenjujemo, da je zaradi močne mednarodne vpetosti laboratorijev in centrov, ki sodelujejo v študijskem programu fizika, individualno raziskovalno delo študentov v samem vrhu raziskovalnih aktivnosti na svetovnem nivoju, kar dokazujejo tudi njihove objave med samim študijem v znanstvenih publikacijah z visokim faktorjem vpliva.

Pomanjkljivosti:

Letos so zaradi pandemije Covid in kljub vsem ukrepom, ki jih je univerza izvedla, nekateri študenti imeli zamude pri raziskovanju, zlasti tisti, ki so morali laboratorijske naloge opravljati v drugih ustanovah.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti za izboljšave vidimo v večjih finančnih sredstvih za mednarodne aktivnosti študentov ter za študentom namenjeno raziskovalno opremo.

## **Krasoslovje**

### **Prednosti:**

Inštitut za raziskovanje krasa ZRC SAZU, kjer so doktorski program zasnovali in razvili ter od koder prihajajo osrednji izvajalci doktorskega programa, je eno od središč svetovnega krasoslovja. Sodelavci Inštituta so dnevno vpeti v slovensko in svetovno krasoslovje ter v temeljno in aplikativno raziskovanje krasa. Študentje imajo možnost, da lahko raziskovalno sodelujejo v številnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektih, kot tudi v drugih dejavnostih, vezanih na kras. Mnenja smo, da je tudi to eden temeljnih pogojev za uspešnost naših študentov. Med drugim, založba Springer je že pet naših doktoratov izbrala za objavo med t.i. Springer Theses, Recognizing Outstanding Ph.D. Research.

### **Pomanjkljivosti:**

V preteklem študijskem letu nismo opazili pomanjkljivosti.

### **Možnosti za izboljšave:**

Možnosti dodatnega mednarodnega sodelovanja imajo študentje tudi z imenovanjem doktorskega programa za Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education) ter posledično pridobivanje dodatnih finančnih sredstev za študente.

## **Humanistika**

### **Prednosti:**

Študentje imajo zaradi malih skupin optimalno oporo pri raziskovalnem delu.

### **Pomanjkljivosti:**

Želeli bi si več raziskovalnih projektov s področja humanistike in družboslovja, v katere bi lahko aktivno vključili doktorske študente.

### **Možnosti za izboljšave:**

Spodbujanje študentov, da se aktivno povezujejo s profesorji iz njihovega raziskovalnega področja doma in v tujini ter iščejo možnosti sodelovanja na projektih, povezanih z njihovim raziskovalnim področjem, kar jim bo olajšalo tudi iskanje zaposlitve po končanem študiju. Vsakoletna prijava predavateljev na domače in tuje razpise, za pridobitev raziskovalnih projektov. Gostujoča predavanja (tudi na daljavo) iz tujine, kar daje študentom možnosti navezovanja stikov.

## **Študiji kulturne dediščine**

### **Prednosti:**

Stanje se s pridobitvijo konsistentnih in dolgoročnih raziskovalnih projektov v preteklih letih postopoma izboljšuje. Poleg tega študentje višjih letnikov opravljajo raziskovalno

delo preko vključenosti v domače in mednarodne raziskovalne projekte, ki se izvajajo tudi na številnih partnerskih univerzah, ki sodelujejo pri izvajanju programa.

Pomanjkljivosti:

Nizek vpis.

Možnosti za izboljšave:

Radikalno izboljšanje vpisa in zagotavljanje kontinuitete v pridobivanju raziskovalnih sredstev.

## **Molekularna genetika in biotehnologija**

Prednosti:

Poudarjena komponenta samostojnega raziskovalnega dela z vsakoletno oceno uspešnosti in usmeritvami za nadaljnje delo. Odprte možnosti pridobivanja izkušenj v mednarodni raziskovalni skupnosti, izmenjava raziskovalnih izkušenj in znanstvene diskusije. Skrb za napredek v znanstveni odličnosti UNG. Interdisciplinarni projekti.

Pomanjkljivosti:

Oteženo redno spremljanje raziskovalnega dela študentov, zaradi dela na zunanjih inštitucijah. Omejene finančne možnosti za razvoj raziskovalnih aktivnosti in dostopa do laboratorijev na UNG. Težavno vključevanje v sistem mladih raziskovalcev, saj na UNG ni programa s področja doktorskega študija.

Možnosti za izboljšave:

Vzpostavitev sistema tutorjev za boljše sledenje raziskovalnega dela. Vključevanje mentorjev v vsakoletno ocenjevanje raziskovalnega dela. Več raziskovalnih štipendij in uspešnejše pridobivanje raziskovalnih projektov. Pridobitev raziskovalnega programa. Situacija na področju pridobivanja raziskovalnih sredstev se je v letu 2019/2020 izboljšala s povečanjem raziskovalnega programa in novimi raziskovalnimi projekti.

## **Kognitivne znanosti jezika**

Prednosti:

Študentje so že od začetka študija tesno vpleteni v raziskovalno delo na področjih, ki so izrazito predstavljeni na Centru za kognitivne znanosti jezika, kjer sodelujejo večina domačih predavateljev na programu. Taka vpletenost pri študentih pogosto vodi do izjemnih znanstvenih dosežkov med tekom študija kot tudi med pisanjem disertacije.

Pomanjkljivosti:

Težave s finančno podporo študentom, omejene možnosti financiranja šolnine.

Možnosti za izboljšave:

Eno možnost izboljšave virov financiranja vidimo v večji vključenosti doktorskih študentov v domače in mednarodne raziskovalne projekte, tudi v povečanju možnosti financiranja v okviru sheme mladih raziskovalcev.

## 10. 4 OCENA STANJA IN USMERITVE 2018/2019

### Znanosti o okolju

#### Prednosti:

Študentje so individualno raziskovalno delo v letu 2018/2019 opravljali v okviru domačih raziskovalnih programov in projektov na UNG in na sodelujočih ustanovah, kot tudi v okviru mednarodnih in bilateralnih projektov. Večina študentov je imela svoje projekte v okviru programa MR. Tako sodelovanje jim omogoča tudi koriščenje večje raziskovalne opreme. Do te imajo študenti dostop tudi na osnovi pogodb in skupnih vlaganj UNG z drugimi raziskovalnimi ustanovami v Sloveniji. Stanje se v primerjavi s predhodnim letom ni bistveno spremenilo.

#### Pomanjkljivosti:

Večjih pomanjkljivosti v letu 2018/2019 nismo opazili.

#### Možnosti za izboljšave:

Manjše izboljšave lahko potekajo znotraj posameznih raziskovalnih skupin v katerih delujejo posamezni doktorandi.

### Fizika

#### Prednosti:

Ocenjujemo, da je zaradi močne mednarodne vpetosti laboratorijev in centrov, ki sodelujejo v študijskem programu fizika, individualno raziskovalno delo študentov v samem vrhu raziskovalnih aktivnosti na svetovnem nivoju, kar dokazujejo tudi njihove objave med samim študijem v znanstvenih publikacijah z visokim faktorjem vpliva.

#### Pomanjkljivosti:

V tem akademskem letu nismo opazili bistvenih pomanjkljivosti.

#### Možnosti za izboljšave:

Možnosti za izboljšave vidimo v večjih finančnih sredstvih za mednarodne aktivnosti študentov ter za študentom namenjeno raziskovalno opremo.

### Krasoslovje

#### Prednosti:

Inštitut za raziskovanje krasa ZRC SAZU, kjer so doktorski program zasnovali in razvili ter od koder prihajajo osrednji izvajalci doktorskega programa, je eno od središč svetovnega krasoslovja. Sodelavci Inštituta so dnevno vpeti v slovensko in svetovno krasoslovje ter v temeljno in aplikativno raziskovanje krasa. Študentje imajo možnost, da lahko raziskovalno sodelujejo v številnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektih, kot tudi v drugih dejavnostih, vezanih na kras. Mnenja smo, da je tudi to

eden temeljnih pogojev za uspešnost naših študentov. Med drugim, založba Springer je že tri naše doktorate izbrala za objavo med t.i. Springer Theses, Recognizing Outstanding Ph.D. Research.

Pomanjkljivosti:

V preteklem študijskem letu nismo opazili pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti dodatnega mednarodnega sodelovanja imajo študentje tudi po imenovanju doktorskega programa za Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education) ter posledično pridobivanje večjih finančnih sredstev.

## **Humanistika**

Prednosti:

Študentje imajo zaradi malih skupin optimalno oporo pri raziskovalnem delu.

Pomanjkljivosti:

Želeli bi se več raziskovalnih projektov s področja humanistike, v katere bi lahko aktivno vključili doktorske študente.

Možnosti za izboljšave:

Spodbujanje študentov, da se aktivno povezujejo s profesorji iz njihovega raziskovalnega področja doma in v tujini ter iščejo možnosti sodelovanja na projektih, povezanih z njihovim raziskovalnim področjem, kar jim bo olajšalo tudi iskanje zaposlitve po končanem študiju. Vsakoletna prijava predavateljev na domače in tuje razpise, za pridobitev raziskovalnih projektov. Gostujoča predavanja iz tujine, kar daje študentom možnosti navezovanja stikov.

## **Študiji kulturne dediščine**

Prednosti:

Stanje se s pridobitvijo konsistentnih in dolgoročnih raziskovalnih projektov v preteklih letih postopoma izboljšuje. Poleg tega študentje višjih letnikov opravljajo raziskovalno delo preko vključenosti v domače in mednarodne raziskovalne projekte, ki se izvajajo tudi na številnih partnerskih univerzah, ki sodelujejo pri izvajanju programa.

Pomanjkljivosti:

Skorajda nič en vpis v letu 2018/19.

Možnosti za izboljšave:

Radikalno izboljšanje vpisa in zagotavljanje kontinuitete v pridobivanju raziskovalnih sredstev.

## **Molekularna genetika in biotehnologija**

Prednosti:



Poudarjena komponenta samostojnega raziskovalnega dela z vsakoletno oceno uspešnosti in usmeritvami za nadaljnje delo. Odprte možnosti pridobivanja izkušenj v mednarodni raziskovalni skupnosti, izmenjava raziskovalnih izkušenj in znanstvene diskusije. Skrb za napredek v znanstveni odličnosti UNG. Interdisciplinarni projekti.

Pomanjkljivosti:

Oteženo redno spremljanje raziskovalnega dela študentov, zaradi dela na zunanjih inštitucijah. Omejene finančne možnosti za razvoj raziskovalnih aktivnosti in dostopa do laboratorijev na UNG. Težavno vključevanje v sistem mladih raziskovalcev, saj na UNG ni programa s področja doktorskega študija.

Možnosti za izboljšave:

Vzpostavitev sistema tutorjev za boljše sledenje raziskovalnega dela. Vključevanje mentorjev v vsakoletno ocenjevanje raziskovalnega dela. Več raziskovalnih štipendij in uspešnejše pridobivanje raziskovalnih projektov. Pridobitev raziskovalnega programa.

## **Kognitivne znanosti jezika**

Prednosti:

Še vedno velja, da je aktivno vključevanje študentov v raziskovalno delo na Centru za kognitivne znanosti jezika že od začetka študija naprej izrazita prednost doktorskega programa.

Pomanjkljivosti:

Še vedno pomanjkljivo financiranje raziskovalnega dela študentov preprečuje rekrutiranje večjega števila študentov, ki bi lahko izkoristili močan raziskovalni potencial, ki ga ima program.

Možnosti za izboljšave:

Trudimo se za zagotavljanje dodatnih virov financiranja za študentje doktorskega programa.

## 11. POVZETEK

Fakulteta za podiplomski študij združuje in izvaja vse podiplomske doktorske študijske programe Univerze v Novi Gorici, ne glede na njihovo študijsko področje. Paleta je zelo široka, saj zajema področja od naravoslovja, tehnike pa do humanistike in interdisciplinarnih ved. V študijskem letu 2020/2021 je Univerza v Novi Gorici izvajala osem doktorskih programov tretje stopnje, ki so pripravljene skladno z bolonjsko deklaracijo (*Znanosti o okolju, Krasoslovje, Fizika, Humanistika, Študiji kulturne dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija, Kognitivne znanosti jezika in Materiali*). Na vseh študijskih programih je bilo v tem letu vpisanih 60 študentov. Nekoliko se je zmanjšalo število tujih študentov (46 %), kar je vsaj delno povezano z oteženo mobilnostjo študentov v pandemiji Covid-19. Tudi mednarodnih študentskih izmenjav je bilo relativno malo zaradi pandemije Covid-19, vendar pričakujemo, da se bo število izmenjav povečalo že v naslednjem študijskem letu. Internacionalizacija podiplomskega študija je ena izmed pomembnejših stateških usmeritev Fakultete tudi v prihodnje.

Fakulteta za podiplomski študij bo tudi v prihodnje sledila zastavljeni viziji: v okviru ene fakultete izvajati vse doktorske študijske programe Univerze v Novi Gorici. Ta odločitev se je izkazala kot dobra in učinkovita, saj povezana in enovita podiplomska fakulteta omogoča veliko izbirnost in interdisciplinarnost pri oblikovanju individualnih doktorskih študijskih programov. Omogočena je tudi izmenljivost s sorodnimi študijskimi programi na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini preko evropskega kreditnega sistema ECTS in programa ERASMUS+, kar študentom zagotavlja veliko mobilnost. Skupna vsem študijskim programom Fakultete za podiplomski študij je tudi tesna povezanost z raziskovalnimi enotami na Univerzi v Novi Gorici in drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu. V njih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v mednarodne raziskovalne projekte. Na ta način lahko študenti skupaj s profesorji, raziskovalci in eksperti učinkovito ustvarjajo nova znanja in ta znanja prenašajo v prakso v podjetniško okolje.

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so zelo visoke, študentje opravijo izpite večinoma v prvem pristopu, povprečna doba študija se krajša. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: 61 znanstvenih in strokovnih člankov, 9 objavljenih prispevkov s konferenc, 68 objavljenih povzetkov s konferenc in 13 drugih objav v letih 2020 in 2021. V to število niso vštete objave študentov, ki so pred kratkim zaključili študij in še objavljajo dela, ki so vezana na njihove raziskave v okviru doktorskih in magistrskih nalog. Univerza v Novi Gorici je v študijskem letu 2020/21 promovirala 9 doktorjev znanosti. V komisiji za zagovor doktorskega dela je vedno prisoten vsaj en član iz tuje univerze (od leta 2019 naprej vsaj dva člana iz tujih univerz), s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

### **Znanosti o okolju**

V letu 2020/2021 smo vpisali enajsto generacijo študentov v program Znanosti o okolju tretje stopnje. Trend relativno majhnega vpisa v zadnjih letih se je nadaljeval tudi v tem šolskem letu. Skupno je bilo vpisnih devet študentov, od tega dva v prvi letnik. Med študenti so tudi tujci (Nigerija, Ukrajina, Tunizija). V minulem študijskem letu je študij na programu Znanosti o okolju zaključil en študent. Povprečna dolžina študija je bila 5,25 leta, kar je malo več od povprečja Fakultete za podiplomski študij UNG. Prehodnost med letniki je bila 88.33 %. Sedanji študentje so v veliki meri financirani s strani ARRS in s tem zavezani k izpolnjevanju pogodbenih rokov, vendar se jim je zaradi pandemije Covid-19 podaljšalo študijsko obdobje za eno leto. To je vplivalo tudi na dolžino študija v zadnjem letu. Prostorske razmere so urejene in zadoščajo potrebam za izvajanje podiplomskega študijskega programa Znanosti o okolju. Z letom 2020 pa se je zaradi pandemije Covid-19 v celoti prešlo na sistem predavanj na daljavo (ZOOM, MiTeam, Moodle,..).

### **Fizika**

Študijski program III. stopnje Fizika se izvaja v blokih po posameznih predmetih (namenjenih predavanjem in izpitu). Predmeti se glede na število slušateljev izvajajo bodisi v obliki eno- do štiritedenskih intenzivnih kurzov, na katerih je vsebina predmetov podana v predavalnici, bodisi individualno s kontaktnimi urami s predavateljem, ali pa v obliki individualnega študija na daljavo. Poleg organiziranih vsebin študijske obveznosti študentov vključujejo še obvezne seminarje in individualno raziskovalno delo. Študenti lahko, v soglasju z mentorjem in znanstvenim svetom programa, opravljajo izpite tudi na drugih doktorskih študijskih programih UNG ter na sorodnih programih na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini. Poleg pedagoške izmenjave način študija študentom omogoča tudi opravljanje raziskovalnega dela na številnih domačih in tujih univerzah ter raziskovalnih inštitutih. Kljub pandemiji Covid-19 smo uspeli nemoteno zaključiti predavanja in laboratorijske vaje ter večino raziskovalnega dela.

### **Krasoslovje**

V preteklem šolskem letu je bilo delo s študenti, skladno s sprejetim programom, organizirano kot individualno delo, pri čemer so sodelovali skoraj vsi predavatelji. Navkljub epidemiološkim razmeram v svetu (COVID-19) smo študijsko leto izpeljali brez težav in je potekalo nemoteno. S študenti smo bili povezani tudi prek različnih spletnih povezav, s telefonom, elektronsko pošto. Nekoliko omejeno terensko delo v preteklem študijskem letu ni predstavljalo ovir za delo študentov in so vsi napredovali v naslednje letnike.

Predavatelji so uveljavljeni raziskovalci tako doma kot v svetu ter s številnimi izkušnjami tako v temeljnih raziskavah kot z aplikativnim delom za trg. Študentom učitelji podajajo sveže znanje in izkušnje, ki jih pridobivajo tudi z delom izven raziskovalne ustanove. V prvi letnik se je vpisal en študent. Skupaj je bilo vpisanih 6 študentov, ki so izpite opravili s povprečno oceno 9,92. V preteklem letu se študenti niso mogli fizično udeleževati mednarodnih znanstvenih srečanj. Prav tako predavatelji krasoslovja niso mogli gostovati na univerzah in inštitutih po svetu ter se aktivno udeleževati strokovnih srečanj ter raziskav v tujini. Po spletnih povezavah so izvedli le del načrtovani predavanj. Program ima utečeno sodelovanje s številnimi tujimi univerzami, tuji strokovnjaki sodelujejo kot mentorji naših

študentov in kot člani komisij. Pospešeno se trudimo izvesti načrtovani prenos znanja azijskim študentom na našem slovensko-kitajskem Mednarodnem krasoslovno okoljskem laboratoriju (Yunnan International Karst Environmental Laboratory) s sedežem na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska). Junija 2014 je UNESCO prepoznal naš študij kot nekaj izjemnega v svetu in je z UNG podpisal pogodbo o ustanovitvi UNESCO Chair on Karst Education (Krasoslovno študijsko središče Unesca), kar daje programu še dodatno veljavo.

### **Humanistika**

Izvedba podiplomskega študijskega programa Humanistika je v letu 2020/2021 potekala po pričakovanjih, večinoma na daljavo. Program se je izvajal v obliki rednih predavanj predavateljev in predavateljic, seminarskega dela in individualnih konzultacij. Poudarek je bil na interdisciplinarnosti, komparativnosti ter zgodovinski, družbeni in politični kontekstualizaciji problemov. Študenti in študentke so imeli stalen dostop do profesorjev ter direktorice programa, zaradi epidemije Covid-19 večinoma na daljavo.

### **Študiji kulturne dediščine**

V letu 2020/2021 je en študent zaključil skupni enoletni program za izpopolnjevanje (Second level master ETKAKD). Mednarodno raziskovalno sodelovanje je že utečeno potekalo preko EU projektov Obzorje2020, CLIC in URBINAT, kakor tudi v okviru mednarodnega sodelovanja z univerzitetno mrežo UNISCAPE. Ponudbo smo obogatili tudi s sodelovanjem z mednarodno inicijativo mreže Our World Heritage. Večina predavanj je bilo izvedenih na daljavo preko spletne izobraževalne platforme UNG MiTeam.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Študijski program se uspešno izvaja v skladu z akreditiranim programom. Poudarek je zlasti na eksperimentalnem laboratorijskem delu, ki predstavlja osnovo za uspešno doktorsko nalogo. Pri poučevanju smo uporabljali sodobne metode učenja in poučevanja, ki bodoče doktorje znanosti spodbujajo k doseganju boljših učnih rezultatov, kot so: natančno razumevanje znanstvenega pristopa na področju bioznanosti; razvoj samostojnega razmišljanja in kritične ocene; razvoj osebne odgovornosti in sposobnosti odločanja. Zaradi izrednih epidmioloških razmer v letu 2021 smo aktivno uporabljali metodo poučevanja na daljavo. Kot dodatek k laboratorijskemu delu smo organizirali različne znanstvene aktivnosti, kot so predavanja in izobraževalni seminarji. V tem letu smo pridobili dodatna raziskovalna sredstva, ki bodo zagotovila vire financiranja in raziskovalno okolje bodočim doktorskim študentom.

V študijskem letu 2020/2021 so vsi študenti napredovali po programu. Eni študentki je bilo po prekinitvi študija omogočeno nadaljevanje študija in vpis v tretji letnik.

### **Kognitivne znanosti jezika**

Študijski proces na programu Kognitivne znanosti jezika je v študijskem letu 2020/2021 potekal v obliki obveznih predavanj, izbirnih predmetov in individualnega raziskovalnega dela. Pri poučevanju smo zaradi epidmioloških razmer aktivno uporabljali metodo poučevanja na daljavo. Na 1. letnik sta se vpisala dva novih študenta, en študent pa je uspešno končal doktorski študij in zagovarjal doktorsko disertacijo. Kadrovska struktura

programa je bila v tem študijskem letu ustrezna. V študijskem letu 2020/2021 so na programu sodelovali štiri zunanji predavatelji (trije tuji in en domači). Vsi študentje so uspešno napredovali na programu v skladu s posameznimi učnimi cilji.

### **Materiali**

Programa Materiali izobražuje študente, ki se bodo znali vključevati v raziskovalne in industrijske procese, z analizo, izboljševanjem in načrtovanjem novih materialov za napredne naprave in tehnologije. Njihova kariera bo povezana z najzahtevnejšimi nalogami v raziskovalnih institutih, univerzah in razvojnih oddelkih v industriji. V študijskem letu 2020/2021 je bilo v program Materiali vpisanih 14 študentov, ki so z odličnimi ocenami napredovali v višji letnik.

## 12. AKCIJSKI PLAN IZBOLJŠANJA KAKOVOSTI FPŠ

**Ad 1)** Skupina strokovnjakov, ki jo je imenovala Nacionalna agencije RS za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS) je 26. 11. 2019 opravila obisk visokošolskega zavoda in predpisane aktivnosti v sklopu vzorčne evalvacije doktorskega programa III. stopnje **Študij kulturne dediščine**. Zadnja pozitivna presoja NAKVIS za podaljšanje akreditacije programa je bila sprejeta 6. 1. 2017. Svet NAKVIS-a je podal nekaj predlogov za izboljšave in za odpravo delnega izpolnjevanja standardov kakovosti na programu.

### **Akcijski načrt za implementacijo priporočil NAKVIS-a:**

#### **Spreminjanje in posodabljanje študijskega programa**

##### *UKREP 1: Spodbujanje študentov k večji mobilnosti (predlog izboljšav)*

Mobilnost na nivoju univerze se izvaja predvsem v okviru mobilnosti Erasmus. Študij kulturne dediščine (ŠKD) je izraziti mednarodno naravnani program, kar omogoča študentom dodatne možnosti za izvajanje mobilnosti: pogodba o izvajanju dvojne diplome z Univerzo IUAV, pogodbe o skupnem programu za izpopolnjevanje (IUAV iz Benetk), pogodbe o so-mentorstvu (Poltecnico di Milano in Paris1-La Sorbonne), izvajanje študijskega obdobja pri mednarodni organizaciji ICCROM. Program ima tudi uveljavljeno prakso so-mentorstva, ki jo ŠKD izvaja s široko paleto tujih mentorjev, ki so aktivno vključeni v izvajanje programa. Večina doktorantov ima dva mentorja, od katerih je vsaj eden aktivno vključen v raziskovalne in pedagoške dejavnosti na tuji matični univerzi, kar ponuja dodatne možnosti za mobilnost. Vsi študentje, ki so zaključili program, so opravili vsaj eno od ponujenih oblik mobilnosti. Zaradi navedenega nameravamo predvsem ojačati obveščanje študentov o možnostih mobilnosti tudi s pomočjo UNG mednarodne pisarne in tako bolj učinkovito spodbujati študente k izkoriščanju danih možnosti mobilnosti na ŠKD programu.

##### *UKREP 2: Preveriti učne načrte za raziskovalno delo v 3. in 4. letniku, ki imajo enake vsebine, učne cilje in kompetence (predlog izboljšav)*

Izboljšave učnih načrtov so v teku in bodo predvidoma potrjene na Senatu UNG v študijskem letu 2021/2022.

##### *UKREP 3: Spodbujanje znanstvenih objav študentov (predlog izboljšav)*

Pravilnik FPŠ predvideva obvezno objavo vsaj enega znanstvenega članka pred zagovorom doktorata. Vsi doktorandi, ki so uspešno napredovali v višje letnike, so bili aktivno vključeni v objavljanje znanstvenih člankov. Novi raziskovalni projekti nam bodo omogočili dodatno vključevanje študentov v objave, ki jih raziskovalno delo predvideva. Aktivno partnerstvo programa v evropskih tematskih univerzitetnih in strokovnih mrežah in institucijah, kot sta UNISCAPE in ICCROM, omogočajo dodatne vire obveščanja in vpetost v objavljanje znanstvenih in strokovnih člankov. Za izboljšanje znanstvenih objav

študentov nameravamo predvsem spodbujati bolj redno prehodnost v višje letnike, torej prehodnost v znanstveni raziskovalni kontekst s kompetencami, ki so primerne za znanstveno objavlanje.

### **Izvajanje študijskega programa**

*UKREP 4: Ločitev med enoletnim programom za izpopolnjevanje in doktorskim študijem (delno izpolnjevanje standardov)*

V razpisu za vpis v študijske programe UNG v študijskem letu 2021/2022, ki ga je potrdil Senat UNG na svoji redni 98 seji dne 11. 11. 2020, je štiriletni doktorski študijski program »Študiji kulturne dediščine/ŠKD« (240 ECTS), ki je akreditiran pri NAKVIS, razpisan ločeno od enoletnega programa za izpopolnjevanje »*Ekonomija in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine/ETKAKD*« (60 ECTS), ki je organiziran kot oblika vseživljenjskega učenja.

Pri predstavitvi vseh študijskih programov Fakultete za podiplomski študij UNG na spletnih straneh:

SLO: <http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/>

ANG: <http://www.ung.si/en/study/graduate-school/study/>

je predstavitev enoletnega programa za izpopolnjevanje »*Ekonomija in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine/ETKAKD*« (60 ECTS) podana ločeno od predstavitve štiriletnega doktorskega študija »*Študiji kulturne dediščine/ŠKD*« (240 ECTS). Iz spletne predstavitve je jasno razvidno, da gre za dva različna izobraževalna programa. Iz razpisa je tudi razvidno, da sta vpisa v ta dva programa ločena.

*UKREP 5: Vpis enoletnega programa za izpopolnjevanje v NAKVIS (predlog izboljšav)*

Enoletni program za izpopolnjevanje, ki se izvaja skupaj z Univerzo IUAV iz Benetk (Università IUAV di Venezia), je javno veljaven po sklepu Senata IUAV. Ustanovitev enoletnih študijskih programov za izpopolnjevanje (v Italiji imenovanih magisterij druge stopnje/Second level Master) je v Italiji namreč v okviru avtonomije posamezne univerze. Študijski program za izpopolnjevanje je bil s strani IUAV-a odobren tudi za študijsko leto 2020/2021.

*UKREP 6: Promocija programa in povečanje vpisa (predlog izboljšav)*

UNG je sprejela skupno strategijo za promocijo vseh fakultet in študijskih programov (tudi za obdobje Covid-19), ki poleg že utečenih dejavnosti, kot so posodabljanje spletnih strani, vključitev v socialna omrežja, izobraževalni sejmi in informativni dnevi (tudi on-line), uvaja spletna predavanja in dostop do le-teh tudi za domačo in tujo širšo javnost, za domače in tuje izbrane skupine diplomirancev in srednješolcev, kakor tudi uvedbo instagran profila.

*UKREP 7: Uskladiti razmerje med matično zaposlenimi in zunanjimi strokovnjaki (predlog izboljšav)*

Uskladitev razmerja med matičnimi zaposlenimi in zunanjimi strokovnjaki smo že izboljšali s pridobitvijo mednarodnih raziskovalnih projektov, ki nam omogočajo dodatno zaposljivost. Razmerje nameravamo izboljšati tudi v prihodnje in sicer s pridobitvijo dodatnih EU kakor tudi domačih raziskovalnih projektov, ki bi nam omogočali ojačati predvsem interes in vključitev domačih strokovnjakov v mednarodno naravnane raziskovalne dejavnosti, kar je navsezadnje posebnost in prednost študijskega programa ŠKD.

**Ad 2** Skupina strokovnjakov, ki jo je imenovala Nacionalna agencije RS za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS) je v letu 2021 opravila dva obiska v sklopu akreditacije Univerze v Novi Gorici in izbranih študijskih programov. Čeprav uradni dokument evalvacije s priporočili Svet NAKVIS-a še čakamo, smo že v Samoevalvacijsko poročilo za leto 2020/2021 vnesli nekatere izboljšave, ki jih je skupina strokovnjakov izpostavila v ustnem zaključnem poročilu zunanje evalvacije UNG in njenih programov.

*UKREP 1: V vseh poglavjih »Ocene stanja in usmeritve« je potrebno obravnavati: »Prednosti«, »Pomanjkljivosti«, ter »Priložnosti za izboljšanje« na obravnavanem področju. Podati je potrebno terminski načrt za izvedbo izboljšav ali odpravo slabosti iz prejšnjega leta in navesti, kdo je odgovoren za realizacijo. Iz »Ocen stanja in usmeritve« v zaporednih letih mora biti jasno razvidno, kako so bila priporočila za izboljšave iz prejšnjega leta realizirana v naslednjem letu. Iz teh poročil morajo biti razvidni vsi koraki pri uvajanju izboljšav in odpravi slabosti, od ugotovitve pomanjkljivosti, preko predloga za odpravo, terminskega načrta za izvedbo in končno poročilo o realizaciji.*

V vseh poglavjih »Ocene stanja in usmeritve« smo uvedli novo rubriko Terminski načrt za izvedbo izboljšav ali odpravo slabosti, v katero direktorji programov navedejo načrt izboljšav, ki vključuje predvideni čas realizacije in odgovorno osebo. Naslednje leto se bo plan ovrednotil. Če katera od načrtovanih aktivnosti za izboljšavo ali odpravo slabosti ne bo realizirana, bodo navedeni razlogi za to in predvideni ukrepi za realizacijo v naslednjem letu.



## 13. PRILOGE

### PRILOGA 1

#### SEZNAM PREDAVANJ

##### Znanosti o okolju

- Raziskovalno delo I – seminarji doktorskih kandidatov po 1. letu raziskovalnega dela – nosilec predmeta prof. dr. Anton Brancelj
- Raziskovalno delo II - seminarji doktorskih kandidatov po 2. letu raziskovalnega dela – nosilec predmeta prof. dr. Anton Brancelj
- Raziskovalno delo III - seminarji doktorskih kandidatov po 3. letu raziskovalnega dela – nosilec predmeta prof. dr. Anton Brancelj
- Raziskovalno delo IV- seminarji doktorskih kandidatov po 4. letu raziskovalnega dela – nosilec predmeta prof. dr. Anton Brancelj
- Sodobne smeri v znanosti o okolju – seminarji prid. prof. dr. Valentina Turk (koordinatorica)
- Izbrana poglavja iz onesnaževanja voda (prid. prof. dr. Valentina Turk)
- Individualne konzultacije pri mentorjih doktorandov

##### Fizika

- prof. dr. Gabrijela Zaharijas: Raziskovalno delo I, II in III, Seminar, 1. in 2. semester
- prof. dr. Samo Stanič: Komuniciranje v znanosti, 2. semester
- prof. dr. Sergey Vorobyev: Sodobne eksperimentalne metode v astrofiziki osnovnih delcev, 2. semester
- prof. dr. Mattia Fanetti: Znanost o površinah, 2. semester
- prof. dr. Mattia Fanetti: Praktikum iz vrstičnega elektronskega mikroskopa, 2. semester
- doc. dr. Jon Paul Lundquist: Astrofizika osnovnih delcev, 2. semester
- prof. dr. Sandra Gardonio, Izbrana poglavja iz nanoznanosti, 2. semester
- prof. dr. Artem Badasyan, Izbrana poglavja iz biofizike, 1. in 2. semester
- prof. dr. Iztok Arčon, Strukturna analiza materialov z rentgensko absorpcijsko in emisijsko spektrometrijo in mikroskopijo, 2. semester,
- doc. dr. Miha Nemevšek, Sodobne smeri v fiziki osnovnih delcev, 1. semester
- prof. dr. Miha Založnik, Uvod v diskretizacijske metode, 2. semester
- doc. dr. Primož Rebernik Ribič, Osnove delovanja laserjev na proste elektrone, 1. semester
- prof. dr. Jože Grdadolnik, Izbrana poglavja iz molekularnih spektroskopij, 1. semester
- prof. dr. Nataša Zabukovec Logar, Kristalografija, 1. semester
- prof. dr. Klemen Bergant, Fizika atmosfere, 2. semester
- prof. dr. Fabrizio Nesti, Sodobne smeri v fiziki osnovnih delcev, 1. semester

## **Krasoslovje**

- V študijskem letu 2020/2021 je potekal študij v obliki individualnih konzultacij, kombiniranih s terenskim delom. Individualni programi so se odvijali skladno z dogovori med predavatelji, mentorji in študenti. Ne glede na zdravstvene razmere v svetu (COVID-19) smo študijsko leto izpeljali brez težav in je potekalo nemoteno.

## **Humanistika**

Na doktorskem študiju Humanistika smo izvedli naslednja predavanja:

- izr. prof. dr. Mirjam Milharčič Hladnik: Migracije in ustvarjalnost
- izr. prof. dr. Ana Toroš: Raziskovalni seminar za študente višjih letnikov

Aktivnosti so potekale tudi v sklopu raziskovalnega seminarja za študente višjih letnikov.

## **Študiji kulturne dediščine**

V letu 2020/21 smo izvedli predavanja na spletni izobraževalni platformi MiTeam:

- prof.dr. Xavier Greffe, *Economics of cultural heritage and creativity*
- prof.dr. Antonio Paolo Russo, *Cultural heritage tourism*
- prof.dr. Amy Strecker, *Cultural heritage, common goods and the law*
- prof.dr. Massimiliano Mazzanti, *The economic valuation of culture*
- prof.dr. Saša Dobričič (Univerza v Novi Gorici), Jukka Jokilehto (University of York): *Contemporary trends in Cultural Heritage protection, planning and management*
- prof.dr. Luigi Fusco Girard, *Selected topics in Sustainability of heritage*
- prof.dr. Saša Dobričič, *Fundamentals of preservation of historic urban and cultural landscape*

## **Molekularna genetika in biotehnologija**

- prof. dr. Radovan Komel: Osnove molekularne biologije in biotehnologije, prvi semester
- prof. dr. Alessandro Marcello; Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji I, II in III, oba semestra
- doc. dr. Martina Bergant Marušič, mentorji: Raziskovalno delo I in II, oba semestra
- doc. dr. Martina Bergant Marušič; Seminar I in II, drugi semester

## **Kognitivne znanosti jezika**

- prof. dr. Artur Stepanov, Uvod v psiholingvistiko
- prof. dr. Franc Marušič, Uvod v skladnjo
- doc. dr. Rok Žaucer: Seminarska delavnica I
- doc.dr Marko Simonović, Uvod v glasoslovje

- Raziskovalno delo I (pod vodstvom mentorja)
- Raziskovalno delo II (pod vodstvom mentorja)
- doc. dr. Toma Strle, Uvod v kognitivne znanosti
- prof.dr. Jacques Moeschler, Uvod v pomenoslovje
- prof. dr. Franc Marušič and doc. dr. Rok Žaucer, Raziskovalni seminar: Sodobni trendi v skladnji II
- doc. dr. Marko Simonović, Raziskovalni seminar: Sodobni trendi v glasoslovju I
- prof. dr. Malte Zimmermann, Raziskovalni seminar: Sodobni trendi v pomenoslovju in pragmatiki I
- Disertacija (pod vodstvom mentorja).

### **Materiali**

- prof. dr. Nataša Novak Tušar: Raziskovalno delo I, II in III, mentorji, skozi celotno študijsko leto,
- prof. dr. Sandra Gardonio: Seminar, 2. semester,
- prof. dr. Matjaž Valant, Napredni funkcionalni materiali in Kemija trdega stanja, 2. semester,
- prof. dr. Andrej Kržan, Sodobne smeri v polimerni znanosti, 2. semester
- doc. dr. Petar Djinović, Materiali kot katalizatorji za pretvorbo ogljikovodikov, 1. in 2. semester
- prof. dr. Najc Hodnik, Materiali za elektrokemijske naprave, 2. semester,
- doc. dr. Miha Grilc, Večnivojsko modeliranje materialov in inženirstvo, 2. semester,
- prof. dr. Goran Dražić, Presevna elektronska mikroskopija, 2. semester,
- prof. dr. Samo Stanič, Komuniciranje v znanosti, 2. semester
- prof. dr. Nataša Zabukovec Logar, Kristalografija, 2. semester
- prof. dr. Mattia Fanetti, Znanost o površinah, 2. semester
- prof. dr. Mattia Fanetti, Praktikum iz vrstičnega elektronskega mikroskopa, 2. semester
- prof. dr. Jože Gradadolnik, Izbrana poglavja iz molekularnih spektroskopij, 1. semester
- prof. dr. Simona Golič Grdadolnik, Jedrska magnetna resonanca visoke ločljivosti, 2. semester

## **PRILOGA 2**

### **SEMINARJI VABLJENIH PREDAVATELJEV**

#### **Znanosti o okolju**

Študenti so se udeleževali seminarjev v organizaciji Laboratorija za vede o okolju in življenju.

25. 11. 2020 (MiTeam)

Dr. Tina Šantl Temkiv (University of Aarhus); The role of bioaerosols in cloud formation in the high Arctic

14. 4. 2021 (MiTeam)

Dr. Griša Močnik (Center for Atmospheric Research, UNG); Source apportionment of air pollution: concentrations and effects.

2. 6. 2021 (MiTeam)

Dr. Milan Sýs (University of Pardubice); Electroanalysis of Pharmaceuticals in the Environment

30. 6. 2021 (MiTeam)

Dr. Michal Pawlak (Nicolaus Copernicus University, Poland); Measurement methods in the frequency domain and their application to the physical characterization of materials.

#### **Fizika**

Prisotnost študentov je obvezna na seminarjih in Znanstvenih večerih. V študijskem letu 2020/21 so seminarji potekali online preko Zoom-a.

7. 12. 2020

Dr. Marco Pandolfi, IDAEA-CSIC, Barcelona Aerosol particles chemical and physical properties characterization in the Western Mediterranean Basin,

21. 12. 2021

Dr. Samuel Weber, Institut des Géosciences de l'Environnement (IGE), Grenoble, France, spaSource apportionment of particulate matter and their oxidative potential

12. 4. 2021

Knarik Yeritsyan, Materials Research Laboratory, University of Nova Gorica, Pulling Polymers: Models and Experiment

27. 5. 2021

Dr. Chris Stoughton, Fermilab Cosmic Physics Center, Fermilab g-2: Measuring the Anomalous Magnetic Moment of the Muon

11.6. 2021

Luka Novinec, Elettra Sincrotrone Trieste, Italy and Laboratory of Quantum Optics,

University of nova Gorica, New concepts for generating few-femtosecond free-electron laser pulses in XUV spectral region

## **Krasoslovje**

Letos smo bili zaradi pandemije primorani 27 let neprekinjen in tradicionalen kongres, 28. Mednarodno krasoslovno šolo »Klasični Kras«, ki je največje letno svetovno srečanje krasoslovcev, izvesti na daljavo (14.-17. 6.). Na njej so kot vabljeni predavatelji sodelovali strokovnjaki-krasoslovci z vsega sveta. Posebej vabljeni pa so bili tudi študentje programa Krasoslovje.

R. Watson: Connecting the dots - the inter-relationship between sinkholes, uvalas and conduits in evaporite karst at the Eastern Dead Sea shore, Jordan

V. Iurlii: Polycyclic speleogenesis and tectonics in Apulia (Italy), forty years later. A review and new data

T. Faulkner: The general model of cave development in the metalimestones of the Caledonide terranes

M. Todorović: The REE and trace elements in karst hydrogeothermal systems of Carpatho-Balkanides, Serbia

J. Tičar: Advanced approach in evaluating the cave pollution in Slovenia

J. Stemberk: The role of gravitational movements and active tectonics in the Driny Cave development in the Malé Karpaty Mts. (the Western Carpathians)

G. Schindel: Emergency response strategies for hazardous materials releases in karst

T. Chen: Adapting to hazardous karst events with a novel machine learning approach

T. Stokes: What is needed for improving the reconnaissance karst potential mapping of British Columbia, Canada

M. Blatnik: Ice thickness measurements in ice caves using terrestrial LiDAR scanner; examples from Slovenia

P. Audra: Monitoring of Mescla karst spring in the French Southern Alps: a rare case of stratified waters out of coastal areas

M. Marinić: Significance and comparison of sediments of Northern Velebit deep caves, Dinaric karst, Croatia

V. Johnston: Cave air and water monitoring of moonmilk-containing caves

J. Obu: What can patterned ground in karst caves tell us about Arctic carbon cycle?

C. Mayaud, U. Novak & N. Ravbar: Dinaric karst of Notranjska region

R. F. Muhammad: Tidal karst notches as indication of Holocene sea levels in peninsular Malaysia

M. Kázmér: Coastal karst in Bali (Indonesia) describes repeated late Holocene seismic uplift

M. Surić: Croatian coastal karst - treasury of karst features, yet just a piece of the global jigsaw

A. Švara: Active water cave Vodna jama v Lozi and Loza Unroofed Cave - a case of morphogenesis in the Slavina Corrosional Plain (SW Slovenia)

W. Dreybrodt: Early hypogene carbonic acid speleogenesis in unconfined limestone aquifers: A model

A. Martín-Pérez: In situ formation of cryogenic calcite on seasonal ice in Snežna jama

R. Lončarić: Driving mechanisms and spatiotemporal variations of radon concentration in Modrič Cave (Croatia)  
M. Breg Valjavec: Dolines - important soil organic carbon pools on Kras Plateau  
L. E. Panisset Travassos: Research possibilities in the Tropical Karst: past, present and future  
V. Gajović: Preliminary analysis of vadose zone water pulses from Postojnska and Planinska jama drips, SW Slovenia  
K. Voudouris: General characteristics of karst aquifers in Greece  
N. Kalantari: Hydrochemical and stable isotope methods to determine karstic aquifers water circulation in the Izeh area, southwest of Iran  
D. Gillieson: Geoheritage and conservation of karst on Kangaroo Island, South Australia  
E. Gokkaya: Development and morphological evolution of bedrock-collapse sinkholes in the Sivas gypsum karst, Turkey  
S. Bahadorinia: Karst in arid Central Region of Kerman Province, Iran  
M. Švob: Water flow in karst soil: implementing preferential flows in one-dimensional model  
D. Grozić: Large scale test of ALS LiDAR data utilization for cave entrance detection: a case study from the UNESCO World Heritage Site - Plitvice Lakes National Park, Croatia  
J. Knežević-Solberg: Building a Norwegian Cave and karst database  
P-Y. Jeannin: Tunnels and karst springs, a case-study from the South-Eastern border of the Jura Mountains (Lake Biel, Switzerland)  
D. Ford: Mahony and Tunago limestone plateaus and the Lac Belot hydration ridges, adjoining but contrasting karstlands in the lowlands of the Northwest Territories, Canada  
R. Bosch: Landscape evolution of the Central Kentucky Karst  
P. Griffiths: The Paradise Lost cover-collapse feature on northern Vancouver Island (British Columbia, Canada)

## **Humanistika**

V letu 2020/21 ni bilo vabljenih seminarjev na doktorskem programu Humanistika.

### **Študiji kulturne dediščine**

Organizacija mednarodne delavnice *Our World Heritage*, Marec 2021, on-line v sodelovanju z Univerzo v Kentu in Univerzo iz Newcastla.

Sodelovali smo pri organizaciji mednarodne conference *Cultivating the Continuity of the European Landscape: new challenges, innovative perspectives*, international conference on the occasion of the 20<sup>th</sup> anniversary of the ELC, Uniscape, Florence, 16. – 17. oktober 2020.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Študenti so se udeleževali seminarjev v organizaciji Laboratorija za vede o okolju in življenju.

25. 11. 2020 (MiTeam)

Dr. Tina Šantl Temkiv (University of Aarhus); The role of bioaerosols in cloud formation in the high Arctic

2. 12. 2020 (MiTeam)

Dr. Vittorio Venturi (ICGEB, Trieste); Cell-cell signalling in the plant microbiome

16. 12. 2020 (MiTeam)

Dr. Andrés Muro (ICGEB, Trieste); Studies on neonatal hyperbilirubinemia and the Crigler-Najjar syndrome

31. 3. 2021 (MiTeam)

Dr. Drupad Trivedi (Manchester Institute of Biotechnology, UK); Metabolomics: a quest for my Star Trek tricorder

5. 5. 2021 (MiTeam)

Dr. Alenka Čopič (Montpellier Cell Biology Research Center, CNRS, France); Function of perilipins in the storage of lipids in lipid droplets

- **Znanstveni seminarji na ICGEB** (približno štirje na mesec): <https://www.icgeb.org/outreach/seminars/>

Seminarji, ki so bili v februarju 2020 prekinjeni zaradi poslabšanja epidemioloških razmer v zvezi s širjenjem Covid-19, so bili ponovno organizirani v februarju 2021.

### **Kognitivne znanosti jezika**

V letu 2020/21 smo izvedli naslednji vabljeni seminar:

8. 6. 2021

prof. dr. Ad Neeleman (University College London), *What unites, and what divides, right-node raising.*

### **Materiali**

V študijskem letu 2020/21 je bila obvezna udeležba študentov na seminarjih v okviru FPŠ in Preglovih kolokvijih na Kemijskem inštitutu.

#### Seminarji v okviru FPŠ

Seminarji vabljenih predavateljev so skupni s programom Fizika, kjer je naveden podroben seznam za študijsko leto 2020/2021.

#### Preglovi kolokviji na Kemijskem inštitutu

19. 11. 2020

Prof. Dr. Frank Noe (Freie Universität Berlin, Germany)

### **Deep Learning for Molecular Physics**

21. 1. 2021

Prof. Dr. Núria López (Institut Català d'Investigació Química Tarragona, Spain)

**Simulations in Materials for Catalysis and Energy**

18. 3. 2021

Prof. Dr. Bert Sels (Faculty BioScience Engineering, Center for Sustainable Catalysis and Engineering, KU Leuven, Belgium)

**Lignin-first biorefinery: challenges and opportunities**

15. 4. 2021

Prof. Dr. Dmitry Yu. Murzin (Abo Akademi University, Turku/Abo, Finland)

**Catalyst preparation at the meso scale: The art of shaping**

16. 9. 2021

Prof. Dr. Raffaella Bounsanti (EPFL, Lausanne, Switzerland)

**Colloidal chemistry for controlled and tunable electrocatalysts**



## **ZNANSTVENI VEČERI**

Znanstveni večeri zaradi epidemije Covid-19 v akademskem letu 2020/2021 niso potekali.

## PRILOGA 3 ŠTUDENTSKE ANKETE

### Študentska anketa za oceno kakovosti izvedbe predmeta

Pred vami je vprašalnik, s katerim bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti pedagoškega dela visokošolskega učitelja ali asistenta, ki je izvajal pedagoško delo pri predmetu, ki ste ga spremljali kot student/šudentka. V prvem delu ankete so splošna vprašanja, na katera odgovorite tako, da obkrožite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Drugi del ankete je namenjen vašim komentarjem, pripombam in mnenjem. Vaši odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje in ne mnenja skupine študentov kot celote. Rezultati ankete bodo služili učitelju ali asistentu in vodstvu fakultete oziroma šole kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče odpraviti morebitne slabosti, oziroma obdržati dobre strani v pedagoškem procesu in s tem izboljšati kakovost študija. Anketa je anonimna.

Fakulteta/ šola:

Študijski program:

Naziv predmeta:

Učitelj/:

Letnik:

Študijsko leto:

Način študija:

izredni

redni

### A: SPLOŠNA VPRAŠANJA

	SLABO					DOBRO
1. Z izvedbo predmeta sploh nisem zadovoljen / zadovoljna.	1	2	3	4	5	Predmet je bil po mojem mnenju odlično izveden. Učitelj je pritegnil mojo pozornost in zanimanje za obravnavane študijske vsebine.
2. Za obravnavano snov ni bilo na razpolago nobenga študijskega gradiva.	1	2	3	4	5	Učitelj je ponudil primerno študijsko gradivo za celotno obravnavano snov.
3. Snov je bila predstavljena nerazumljivo in nepovezano. Učitelj je spodbujal nekritično učenje na pamet.	1	2	3	4	5	Učitelj je snov razložil sistematično, razumljivo in na zanimiv način. Spodbujal me je k razmišljanju in samostojnemu delu.
4. Učitelj ni bil dostopen za moja vprašanja in diskusijo.	1	2	3	4	5	Učitelj je bil vedno na razpolago za diskusijo in mi pomagal poiskati odgovore na moja vprašanja.
5. Ne vem, kaj moram znati pri izpitu ali pri drugih oblikah preverjanja znanja.	1	2	3	4	5	Učitelj je jasno predsatvil katera znanja moram osvojiti pri tem predmetu.
6. Učitelj ima slab in nekorekten odnos do študentov.	1	2	3	4	5	Učitelj ima dober in korekten odnos do študentov.

9. Kako pogosto ste se udeleževali predavanj ali drugih organiziranih sestankov z učiteljem pri tem predmetu?

1 – Nikoli ali zelo redko

2 – Včasih

3 – Pogosto

4 – Redno



## Anketa za preverjanje obremenitve študenta

Pred vami je anketa o tem, koliko dela ste vložili v študij pri navedenem predmetu. Anketo izpolnite tako, da časovno ovrednotite vse vaše aktivnosti, povezane z opravljanjem obveznosti pri tem predmetu: prisotnost na predavanjih in vajah, priprava seminarske naloge, laboratorijsko ali terensko delo, zbiranje literature in učnega gradiva, samostojno učenje izven časa predavanj oziroma organiziranih srečanj pri predmetu, in morebitne druge dejavnosti, neposredno povezane z delom pri predmetu. Izpolnite samo rubrike, ki se nanašajo na opravljen predmet.

Anketa je anonimna.

### 1. Prisotnost na predavanjih:

0 - 20 %

20 - 40 %

40 - 60 %

60 - 80 %

80 - 100 %

### 2. Prisotnost na vajah, laboratorijskih vajah in terenskem delu, oz. na delavnicah:

0 - 20 %

20 - 40 %

40 - 60 %

60 - 80 %

80 - 100 %

### 3. Celotno število ur samostojnega dela pri predmetu: \_\_\_\_\_

Samostojno delo študenta je delo, ki ga študent opravi izven organiziranih oblik študija (predavanja, vaj, laboratorijskih in terenskih vaj oziroma delavnic). Pod samostojno delo spada samostojni študij iz teoretičnega dela, samostojno delo kot priprava na vaje oziroma delavnice, delo po njih, priprava poročil, priprava domačih nalog, samostojno delo na projektu (lahko tudi skupinsko, a izven organiziranih srečanj), zbiranje literature in dodatnega gradiva, izdelava seminarskih nalog, končna priprava na izpit ali druge vrste preverjanja znanja ter drugo samostojno delo. Odgovor podajte kot seštevek vseh ur samostojnega dela pri predmetu.