

Univerza v Novi Gorici

Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti

Poročilo za študijsko leto 2020/2021

December 2021

GRADIVO PRIPRAVIL IN UREDIL: prof. dr. Iztok Arčon

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu):

Jana Beguš, doc. dr. Martina Bergant Marušič, dr. Blaž Belec, doc. dr. Lorena Butinar, prof. dr. Imre Cikajlo, prof. dr. Saša Dobričič, prof. dr. Sandra Gardonio, Renata Kop, prof. dr. Martin Knez, prof. dr. Franc Marušič, prof. Boštjan Potokar, prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec, prof. dr. Egon Pavlica, prof. dr. Samo Stanič, Tea Stibilj Nemeč, Veronika Piccinini, prof. dr. Peter Purg, prof. dr. Artur Stepanov, Aljaž Rener, Nives Štefančič, prof. dr. Ana Toroš, prof. dr. Tanja Urbančič, Vanesa Valentinčič.

Poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela je obravnaval in sprejel Senat UNG na svoji redni seji dne 12. 1. 2022.

Kazalo

1	OSNOVNI PODATKI O UNIVERZI V NOVI GORICI.....	6
1.1	Predstavitev ustanove.....	6
1.2	Organizacija in delovanje univerze	7
1.3	Poslanstvo UNG.....	12
1.4	Vizija UNG	13
1.5	Strategija dolgoročnega razvoja UNG (2016)	14
1.6	Strategija razvoja področja umetnosti na UNG	17
1.7	Strategija razvoja UNG na področju pedagoške dejavnosti	19
1.8	Strategija internacionalizacije UNG.....	23
1.9	Kratkoročni strateški načrti UNG	27
2	SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI PEDAGOŠKEGA IN RAZISKOVALNEGA DELA 28	
2.1	Uvod	28
2.2	Metodologija spremljanja in zagotavljanja kakovosti na študijskih programih UNG.....	30
2.3	Struktura samoevalvacijskih poročil.....	32
2.4	Postopki izvedbe spremljanja in zagotavljanja kakovosti, krog kakovosti.....	34
2.5	Načrtovanje, spremljanje in evalviranje posodabljanj vsebine študijskih programov	36
2.6	Nekateri pomembni elementi v procesu zagotavljanja kakovosti pedagoškega dela	37
2.7	Nadzor v procesu zagotavljanja kakovosti pedagoškega dela.....	41
2.8	Spremljanje in zagotavljanje kakovosti raziskovalnega dela	42
2.9	Vključevanje študentov v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti	43
2.10	Kreditni sistem ECTS.....	46
2.11	Preverjanje kakovosti UNG s strani mednarodnih organizacij	51
2.11.1	U-Multirank 2019 do 2021	54
2.11.2	Round University Ranking (RUR) 2021.....	56
2.12	Ocena stanja in usmeritve (2019-2021).....	58
3	IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	61
3.1	Organizacija in izvedba študijskih programov	62
3.2	Tutorstvo na študijskih programih.....	68
3.3	Prenova študijskih programov (2016-2021).....	69
3.4	Izredni ukrepi zaradi pandemije COVID-19 v letu 2020 in 2021	70
3.5	Razvoj e-izobraževanja	71
3.6	Mobilnost študentov in zaposlenih.....	76
3.7	Ocena stanja in usmeritve (2019- 2021).....	84
3.8	Ocena stanja in usmeritve (2018- 2019).....	86
4	ZNANSTVENORAZISKOVALNA IN UMETNIŠKA DEJAVNOST	88
4.1	Raziskovalni laboratoriji in centri UNG	88
4.2	Infrastrukturni program Univerze v Novi Gorici.....	92
4.3	Umetniško delo na UNG	94
4.4	Znanstvene objave raziskovalcev na UNG v zadnjih letih:.....	95
4.5	Podatki o citiranosti objav za članke UNG 2010-2021	96
4.6	Izbrani izjemni raziskovalni dosežki na UNG v zadnjih letih.....	99
4.7	Seznam večjih raziskovalnih projektov na UNG.....	126
4.8	Administrativna podpora pri raziskovalnih projektih	130

4.9	Nagrade in priznanja za raziskovalno delo.....	131
4.10	Ocena stanja in usmeritve (2018 - 2021).....	134
5	KADROVSKI POGOJI.....	137
5.1	Visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci in sodelavci	137
5.2	Načrt za izobraževanje in usposabljanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev UNG	141
5.3	Upravni in strokovno-tehnični delavci	144
5.4	Načrt za izobraževanje in izpopolnjevanje znanja nepedagoških delavcev UNG.....	147
5.5	Nagrade in priznanja, ki so jih prejeli sodelavci UNG.....	153
5.6	Nagrade in priznanja, ki jih je podelila UNG v preteklih letih	153
5.7	Ocena stanja in usmeritve (2018-2021).....	153
6	ŠTUDENTI NA UNIVERZI V NOVI GORICI	156
6.1	Študentski svet	156
6.2	Sodelovanje študentov v upravljanju UNG	158
6.3	Ocena stanja in usmeritve (2020-2021).....	159
6.4	Ocenja stanja in usmeritve (2018-2020).....	160
7	PODATKI O PROSTORIH ZA IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV.....	161
7.1	Ocena stanja in usmeritve (2019-2021).....	163
8	KNJIŽNICA UNIVERZE V NOVI GORICI	165
8.1	Ocena stanja in usmeritve (2019/2020).....	171
8.2	Ocena stanja in usmeritve (2019/2020).....	172
8.3	Ocena stanja in usmeritve (2018/2019).....	175
9	ZALOŽBA UNIVERZE V NOVI GORICI	177
9.1	Ocena stanja in usmeritve (2019/2020).....	177
9.2	Ocena stanja in usmeritve (2019/2020).....	178
9.3	Ocena stanja in usmeritve (2018/2019).....	178
10	KARIERNI CENTER UNIVERZE V NOVI GORICI.....	180
10.1	Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2020-2021.....	181
10.2	Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2019-2020.....	183
10.3	Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2018-2019.....	184
11	ALUMNI KLUB	187
11.1	Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2020-2021.....	188
11.2	Ocena stanja in usmeritve (2018/2019).....	188
11.3	Ocena stanja in usmeritve (2018/2019).....	189
12	SODELOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM	191
12.1	Sodelovanje z gospodarskim okoljem	193
12.2	Prodaja patetnih pravic	195
12.3	Stiki z javnostmi	196
12.3.1	Služba UNG za stike z javnostmi	196
12.3.2	Znanstveni večeri UNG.....	196
12.3.3	Teden Univerze v Novi Gorici	196
12.3.4	Evropska noč raziskovalcev	197

12.3.5	Galerija Univerze v Novi Gorici	197
12.3.6	Komunikacijska strategija UNG	198
12.4	Ocena stanja in usmeritve (2020-2021)	202
12.5	Ocena stanja in usmeritve (2018-2020)	203
13	PEDAGOŠKA DEJAVNOST	205
13.1	Statistika študijskih dejavnosti	205
13.2	Statistika študijskih dejavnosti za leto 2021/2022	206
13.3	Statistika študijskih dejavnosti za leto 2020/2021	219
13.4	Statistika študijskih dejavnosti za leto 2019/2020	228
13.5	Statistika študijskih dejavnosti za leto 2018/2019	238
13.6	Pridobivanje novih študentov na programe UNG	246
13.7	Aktivnosti za pridobivanje novih študentov na programe UNG (2020–2021)	247
13.8	Aktivnosti za pridobivanje novih študentov na programe UNG (2018–2020)	258
13.9	Aktivnosti za pridobivanje novih študentov na programe UNG (2018-2019)	266
13.10	Zaposljivost diplomantov, magistrantov in doktorantov	271
13.11	Nagrade in dosežki študentov in diplomantov	274
13.12	Ocena stanja in usmeritve 2020-2021	274
13.13	Ocena stanja in usmeritve 2018-2020	276
14	FINANČNO POSLOVANJE	278
14.1	Ocena stanja in usmeritve (2018-2021)	283
15	POVZETKI POROČIL FAKULTET IN AKADEMIJE UMETNOSTI UNG	285
15.1	Fakulteta za znanosti o okolju	285
15.2	Fakulteta za humanistiko	291
15.3	Poslovno-tehniška fakulteta	294
15.4	Fakulteta za naravoslovje	298
15.5	Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo	301
15.6	Akademija umetnosti	307
15.7	Fakulteta za podiplomski študij	315
16	AKCIJSKI NAČRTI UNG	319
16.1	SWOT analiza 2020	320
16.2	Akcijski načrt za 2018-2021	322
16.3	Akcijski načrt UNG 2016 za implementacijo priporčil EUA-IEP mednarodne institucionalne evalvacija UNG	326
17	PRILOGE	334
Priloga 1:	Študentske ankete	334
Priloga 2:	Rezultati UNG na U-Multirank mednarodni rangirni lestvici v letu 2021.	354
Priloga 3:	Rezultati UNG na RUR mednarodni rangirni lestvici v letih 2019, 2020 in 2021.....	360
Priloga 4:	Rezultati analize QS World University Rankings za UNG (Regional rankings, Emerging Europe, 2019-2021)	380
Priloga 5:	Rezultati analize Global Institutional Profiles Project za UNG (2021).....	392
Priloga 6:	Zaposljivost diplomantov, magistrantov in doktorantov	396
Priloga 7:	Pravila za preverjanje znanja na daljavo na Univerzi v Novi Gorici.....	405

1 OSNOVNI PODATKI O UNIVERZI V NOVI GORICI

1.1 Predstavitev ustanove

Univerza v Novi Gorici (UNG) je nedržavna, raziskovalna in mednarodno usmerjena univerza, kjer znanje nastaja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci ter se prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje.

Dejavnost UNG zajema visokošolsko izobraževanje na dodiplomskem in podiplomskem nivoju, dopolnilno izobraževanje, usposabljanje raziskovalcev, izobraževanje na posebnih strokovnih področjih ter znanstvenoraziskovalno in ekspertno dejavnost. Raziskovalno in ekspertno delo se izvaja v laboratorijih in centrih UNG, pedagoško delo pa na fakultetah ter akademiji umetnosti.

Delovati smo začeli v študijskem letu 1995/1996 kot *Šola za znanosti o okolju*, kot prva mednarodna podiplomska šola v Sloveniji, ki sta jo ustanovila *Mestna občina Nova Gorica* in *Institut Jožef Stefan* iz Ljubljane. Zaradi vpeljave novih študijskih programov in širitve znanstvenoraziskovalne dejavnosti smo se leta 1998 reorganizirali in preimenovali v *Politehniko Nova Gorica*. V akademskem letu 2003/2004 je Politehnika Nova Gorica dobila dva nova soustanovitelja. Dosedanjima ustanoviteljema sta se pridružila še Občina Ajdovščina in Znanstvenoraziskovalni center Slovenske akademije znanosti in umetnosti (ZRC SAZU). Oba soustanovitelja sta bila pomembna za tedanji razvoj PNG. Občina Ajdovščina se je obvezala, da bo skrbela za infrastrukturo potrebno za širitev dejavnosti na področje Občine Ajdovščina, ZRC SAZU kot največji slovenski inštitut na področju humanistike pa bo nudil pomoč in kadre za razvoj in izvajanje novih študijskih programov in raziskovalne dejavnosti na področju humanistike. 21. aprila 2006 je Politehnika Nova Gorica, na podlagi soglasja Svetu RS za visoko šolstvo z dne 18. 3. 2006, pridobila status univerze in se preimenovala v Univerzo v Novi Gorici. UNG je zasebna univerzitetna ustanova. Tak status ji omogoča prožno organizacijo in delovanje ter lažje prilagajanje na zahteve moderne družbe. 15. januarja 2009 je postala članica mednarodnega združenja univerz (EUA – European University Association) ter leta maja 2011 tudi članica Sveta za doktorsko izobraževanja pri EUA (EUA Council for Doctoral Education). Senat Univerze v Novi Gorici je v letu 2010 podprl članstvo Univerze v Novi Gorici v združenju Magna Charta Univeristatum. UNG je članica Rektorska Konferenca Republike Slovenije (RKRS), Podonavske rektorske konference (DRC - Danube Rectors' Conference) ter Rektorske konference Alpe – Adria (AARC - Alps Adriatic Rectors' Conference). V letu 2016 je znanstvenoraziskovalni center Slovenske akademije znanosti in umetnosti (ZRC SAZU) odstopil kot ustanovitelj UNG. V letu 2019 je občina Ajdovščina odstopila kot ustanovitelj UNG. Razvojna pot UNG je podrobneje predstavljena na spletni strani: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/zgodovina/>, ter v publikaciji, ki jo je UNG izdala ob 25 obletnici delovanja: »Univerza v Novi Gorici in slovenska akademska skupnost«, Ž. Oset, Založba UNG, 2020 (ISBN 978-961-7025-14-9)

Pedagoška dejavnost se je v letu 2020/2021 izvajala v okviru šestih fakultet in ene akademije: Fakulteta za znanosti o okolju, Fakulteta za naravoslovje, Fakulteto za humanistiko, Poslovno-tehniška fakulteta, Fakulteta za podiplomski študij, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo in Akademija umetnosti. (<http://www.ung.si/sl/studij/>) Posebnost pri organizaciji študijskih programov je Fakulteta za podiplomski študij, ki

združuje in izvaja vse podiplomske doktorske študijske programe (tretje stopnje) Univerze v Novi Gorici ne glede na njihovo področje: od naravoslovja, tehnike pa do humanistike in interdisciplinarnih ved.

Raziskovalna dejavnost na Univerzi v Novi Gorici je v letu 2019/2020 potekala v okviru štirih laboratorijev in šestih raziskovalnih centrov (Laboratorij za vede o okolju in življenju, Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za raziskave materialov, Laboratorij za kvantno optiko, Center za raziskave vina, Center za raziskave atmosfere, Center za informacijske tehnologije in uporabno matematiko, Raziskovalni center za humanistiko, Center za kognitivne znanosti jezika, Center za astrofiziko in kozmologijo). <http://www.ung.si/sl/raziskave/>

Vsako leto je celotna dejavnost Univerze v Novi Gorici predstavljena v Poročilu o delu Univerze v Novi Gorici. Letna poročila o delu za pretekla leta so objavljena na spletni strani: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/letna-porocila/>.

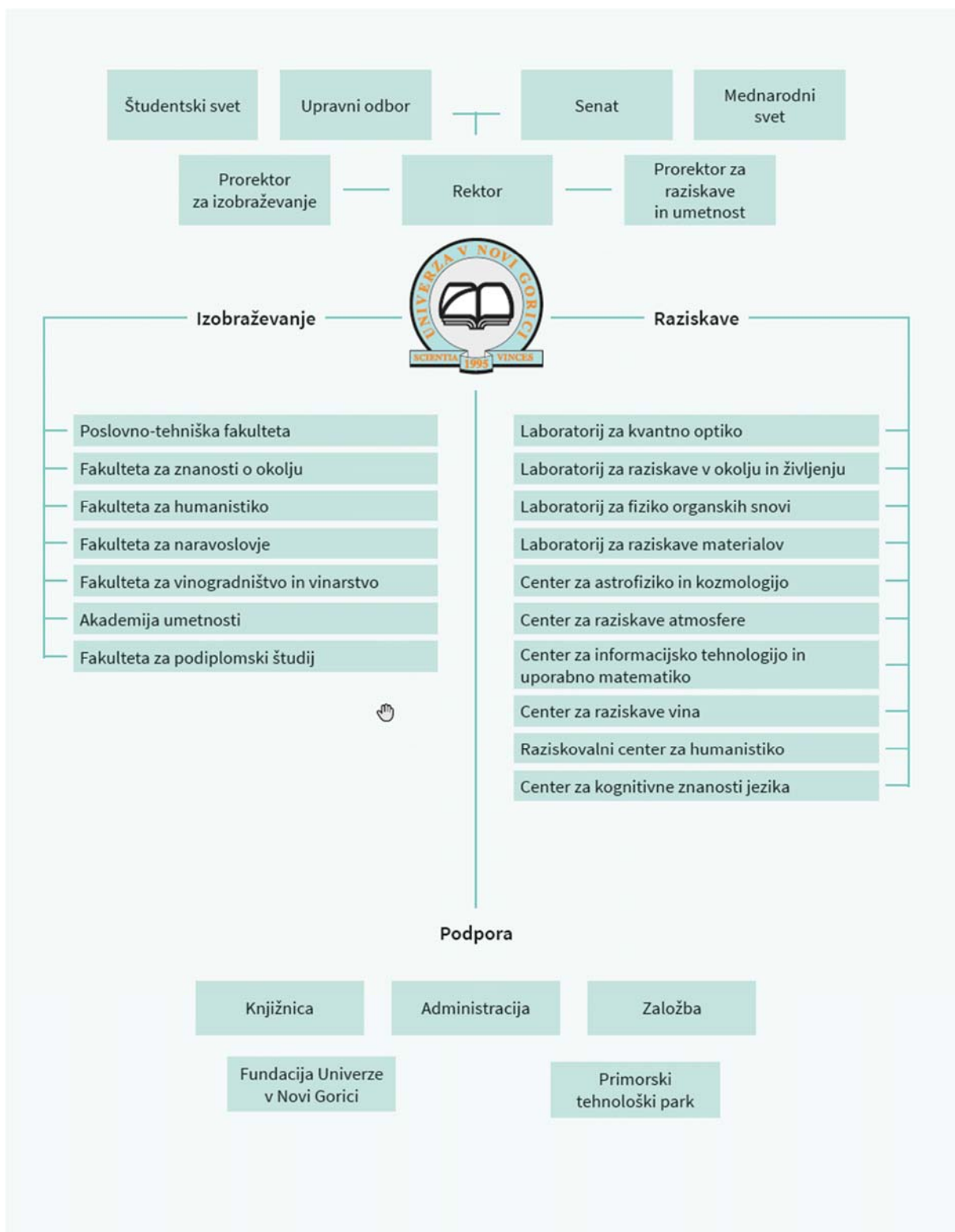
1.2 Organizacija in delovanje univerze

Organizacija in delovanje univerze je določeno s Statutom UNG in drugimi akti in pravilniki univerze, ki so javno objavljeni na spletni strani UNG: www.ung.si/sl/o-univerzi/pravila/.

Organi Univerze so senat univerze, upravni odbor, mednarodni svet, rektor in dva prorektorja ter študentski svet. Organi fakultet in šol so senat fakultete oziroma šole, akademski zbor fakultete in dekan ter v primeru, da se na fakulteti izvaja več študijskih programov, tudi direktor študijskega programa. Organi Fakultete za podiplomski študij so dekan, direktorji programov in znanstveni sveti programov. Pri Fakulteti za podiplomski študij se senat, kot strokovni organ, ne oblikuje. Pristojnosti tega organa izvaja senat Univerze. Inštitute, laboratorije in centre vodijo vodje inštitutov oziroma laboratorijev in centrov.

Senat UNG je strokovni organ Univerze, ki sprejema študijske programe, programske usmeritve za raziskovalno delo, ugotavlja izpolnjevanje strokovnih pogojev za delo in opravi izbiro visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev, podeljuje pedagoške in znanstvene nazive, določa postopek in sprejema ocene doktorskih nalog in opravlja druge naloge. Senat Univerze sestavljajo visokošolski učitelji, ki jih izmed zaposlenih na Univerzi in tistih, ki tako delo opravljajo v drugih visokošolskih in raziskovalnih organizacijah, na predlog rektorja imenuje upravni odbor. V senatu Univerze so enakopravno zastopani vse znanstvene discipline in strokovna področja. Po svoji funkciji so člani senata Univerze rektor, dekani fakultet, visokih šol in akademije ter predstavniki študentskega sveta. Predstavniki študentskega sveta se imenujejo iz vrst študentov, ki se izobražujejo na dodiplomskih in podiplomskih študijskih programih. V senatu imajo najmanj eno petino članov. Seje senata Univerze sklicuje in vodi rektor. Prorektorji sodelujejo pri delu senata Univerze brez pravice odločanja.

Poslovnik o delu Senata Univerze določa način in postopek sprejemanja odločitev, ureja način sklicevanja in vodenja sej, ter ureja druga razmerja, ki so vsebinsko povezana z načinom in organizacijo dela senata.



Organizacijska shema Univerze v Novi Gorici.

Upravni odbor je organ upravljanja Univerze. Sestavljajo ga vrhunski strokovnjaki iz znanosti, umetnosti in tehnologije ter gospodarstva s področij, ki so po stroki povezani z dejavnostjo ter predstavniki študentov. Imenovani so po sistem osebno odgovornih posameznikov. Predlog za vse člane upravnega odbora pripravi mednarodni svet in jih predlaga v sprejem tako ustanoviteljem kot Univerzi. Rektor in prorektorji sodelujejo pri delu upravnega odbora brez pravice glasovanja. Upravni odbor Univerze je pristojen, da odloča o zadevah materialne narave in skrbi za nemoteno materialno poslovanje Univerze, nadzira namensko porabo finančnih sredstev Univerze, obravnava planske dokumente in določa finančni načrt in sprejema zaključni račun, s predhodnim soglasjem senata Univerze sprejema statut in pravila Univerze in druge naloge.

Poslovnik o delu Upravnega odbora Univerze določa način in postopek sprejemanja odločitev, ureja način sklicevanja in vodenja sej, ter ureja druga razmerja, ki so vsebinsko povezana z načinom in organizacijo dela Upravnega odbora.

Mednarodni svet je posvetovalni organ Univerze. Sestavljajo ga posamezni ugledni strokovnjaki iz znanosti in tehnologije, ki so predstavniki statutarnih članov Univerze. Člani mednarodnega sveta so lahko imenovani individualno ali kot predstavniki statutarnih članov Univerze. Statutarni član Univerze je lahko domača ali tuja univerza ali znanstveni institut, ki ima interes pri dolgoročnem razvoju Univerze in ki zagotavlja vključevanje Univerze v mednarodno znanstveno in izobraževalno dejavnost. Naloga mednarodnega sveta je, da spremlja dejavnosti in aktivnosti Univerze, svetuje in pomaga pri oblikovanju smeri razvoja, zagotavlja pomoč in podporo sorodnih znanstvenih ali raziskovalnih ustanov, zagotavlja pomoč in podporo pri vključevanju strokovnih kadrov v delo Univerze, daje mnenje o načrtovanih statusnih oziroma drugih spremembah, ki imajo dolgoročen vpliv na razvoj Univerze, svetuje in daje mnenje pri izbiri novih statutarnih članov in daje mnenje pred izbiro in imenovanjem rektorja Univerze.

Rektor je strokovni vodja in poslovodni organ ter kot zakoniti zastopnik zastopa Univerzo. Rektor je pristojen za izvajanje in usklajevanje izobraževalne in raziskovalne dejavnosti, poslovanje, organizacijo in zakonitost Univerze, izvajanje strokovnega dela izbire visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev, vključenih v dejavnost Univerze, promoviranje doktorjev znanosti, podelitev priznanj Univerze, ki jih sprejemata senat in upravni odbor Univerze; opravljanje drugih nalog, če je to določeno z zakonom, statutom ali pravili Univerze. Rektor o svojem delu poroča senatu in upravnemu odboru Univerze. Rektorja imenuje upravni odbor. Mandat rektorja je 4 leta. Po poteku mandatne dobe je ista oseba lahko na mesto rektorja ponovno imenovana. Za strokovno pomoč na področju visokošolskega študija in raziskovalnega dela ima rektor lahko enega ali več prorektorjev. Prorektorja imenuje rektor. UNG ima prorektorja za izobraževanje ter prorektorja za raziskave in umetnost.

Skupne službe in druge podporne dejavnosti so rganizirane na nivoju univerze. Med skupne službe UNG spadajo študentska pisarna, Mednarodna in projektna pisarna, Karierni center in Alumni klub, Univerzitetna knjižnici UNG, Založba UNG in Komisija za kakovost UNG. Skupna je tudi računovodska, pravna in personalna služba UNG, ter druge strokovne službe.

Za povezavo z gospodarstvom smo poskrbeli s soustanovitvijo Primorskega tehnološkega parka. Park združuje tehnološko inovativna podjetja, ki omogočajo prenos razvojnih pobud in strokovnega znanja v podjetniško okolje. Univerza v Novi Gorici preko različnih predmetov v okviru študijskih programov fakultet izobražuje in spodbuja mlade raziskovalce, da se vključijo v projekte povezane z gospodarstvom. Obenem se raziskovalne enote povezujejo s subjekti iz gospodarstva pri razvoju novih izdelkov in tehnologij, ki izkoriščajo visoko kakovostno znanje raziskovalcev iz univerzitetnih laboratorijev.

UNG je ustanovila Fundacijo Univerze v Novi Gorici, katere poslanstvo je skrb za kakovosten in stalen razvoj dejavnosti, ki jih izvaja UNG. To je edina univerzitetna fundacija v Sloveniji in ena redkih v Evropi. Namen fundacije je nabirati donatorska sredstva katerih donos se porablja za rast UNG ter širitev in izvajanje njene dejavnosti. (<http://www.ung.si/sl/fundacija/>)

Mednarodna in projektna pisarna

Mednarodna in projektna pisarna koordinira mobilnost študentov, diplomantov, doktorantov, profesorjev, raziskovalcev in ostalih zaposlenih, v okviru programa Erasmus+, v okviru Ceepus-a in drugih programov te v okviru raznih medinstitucionalnih sporazumov ali dogovorov. Pomoč nudi tako odhodnim kot dohodnim posameznikom, pred, med in po realizirani mobilnosti. Podpore nudi tudi pri sklepanju medinstitucionalnih sporazumov.

Pisarna spremlja in obvešča UNG sodelavce o odprtih razpisih v okviru programov in področij, za katere je pristojna, skrbi za interne razpise, za prijave na razpise, izvajanje projektov in poročanje, za promocijo programov ter predstavitev rezultatov projektov mobilnosti.

Pisarna tudi vodi in ureja interno bazo podatkov »Projekti in pogodbe« o odhodnih in dohodnih mobilnostih študentov, diplomantov in osebja (<http://pung.ung.si/index.php?module=project>), seznam mednarodnih izobraževalnih projektov (<http://www.ung.si/sl/mednarodna-projekt-pisarna/>) seznam sporazumov in mednarodnih članstev (<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/>), spletni dnevnik "UNG Mobility Blog" namenjen študentom, diplomantom in osebju, ki so bili na izmenjavi v tujini in tistim, ki so prišli na izmenjavo na Univerzo v Novi Gorici (<http://mobility.ung.si/>) ter spletno stran pisarne, kjer lahko zainteresirani dobijo splošne informacije o mednarodnih aktivnostih.

V okviru pisarne je vzpostavljena tudi EURAXESS kontaktna točka (<http://www.euraxess.si/index.aspx>), ki z nudenjem raznih informacij spodbuja in prispeva k poenostavljanju mednarodne mobilnosti raziskovalcev.

Pisarna zagotavlja tudi administrativno podporo prijavam na razpise in izvajanju mednarodnih raziskovalnih projektov. Pisarna zagotavlja podporo raziskovalcem in drugim zaposlenim pri pripravi prijav na razpise predvsem iz finančnega, administrativnega in pravno-formalnega vidika. Pri projektih v izvajanju, pisarna pripravlja finančna poročila ter nudi podporo in svetovanje pri izvajanju projektov.

V Mednarodni in projektni pisarni so zaposlene tri osebe: vodja pisarne in koordinatorica projektov ter koordinatorica mobilnosti.

Študentska pisarna

Študentska pisarna Univerze v Novi Gorici je namenjena tako študentom dodiplomskega in podiplomskega študija, kakor tudi vsem, ki jih zanimajo informacije glede študija na UNG. Cilj študentske pisarne je podpora študentom in kandidatom za študij pri študijskih in obštudijskih dejavnostih. Študentska pisarna ima na razpolago pisarno v Novi Gorici v skupni izmeri 25 m² in pisarno v Vipavi v skupni izmeri 20 m². Študentska pisarna je za uporabnike odprta vsak dan.

Naloge študentske pisarne so:

- podajati informacije in svetovanje glede vpisa, vpisnih pogojev, študijskih programov in druge informacije, povezane s študijem na Univerzi v Novi Gorici,
- podajati informacije, ki niso povezane s študijem, so pa za študente in kandidate za študij zelo pomembne, kot so tečajji, prireditve in podobno,
- ureditev prijavno sprejemnih postopkov za vpis na Univerzo,
- organizacija in izvedba postopkov za vpis,
- izdajanje različnih potrdil,
- priprava diplomskih listin,
- vodenje in urejanje študentskih baz podatkov,
- obdelava in analiza študijskih podatkov za statistične potrebe,
- posredovanje študentskih podatkov različnim organom (MVSZT, Statistični urad RS, VPIS UL, in podobno),
- zbiranje prijav in nameščanje študentov v sobe Dvorca Lanthieri v Vipavi,
- pomoč in svetovanje pri iskanju namestitve: borza prostih namestitvenih kapacitet,
- informiranje študentov glede razpisov za štipendije, študentskih domov, študentske prehrane, zdravstvenih uslug in podobno,
- organizacija in izvedba raznih dejavnosti za študente,
- svetovanje in informiranje glede nadaljevanja izobraževanja,
- spodbujanje študentov ob težavah pri študiju,
- pomoč tujim študentom pri vključitvi v študijski proces.

1.3 Poslanstvo UNG

Univerza v Novi Gorici smatra, da je njeno poslanstvo v tem, da ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci ter da to znanje prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje in da zagotavlja čim višjo zaposljivost svojih diplomantov. Ne glede na svoj nedržavni značaj UNG skrbi, da bodo njeni programi dostopni vsem socialnim slojem. Prizadeva si za vključevanje profesorjev, raziskovalcev, ekspertov in študentov v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Hkrati goji tudi specifično raziskovalno in izobraževalno dejavnost, ki utrjuje položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji. S širokim razponom dejavnosti, ki se medsebojno dopolnjujejo in bogatijo, si prizadeva za doseganje najvišjega nivoja kakovosti izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti in za njuno celostno umeščanje v primorski, slovenski in mednarodni prostor.

Mission:

The University of Nova Gorica (UNG) is a private, research and internationally oriented university, which provides higher education at the undergraduate and graduate level, as well as scientific research and expert activity. UNG promotes innovative teaching approaches and develops teaching excellence at its contemporary study programmes. It provides a creative environment for researchers, professors and students, thereby enabling opportunities for top achievement results in the cutting-edge fields of science, technology and art. UNG takes special care to promote multidisciplinary study programs and research, designed to build partnerships between industry and academia, to contribute in creating a better society both at local and global levels. UNG strives to make its study programmes accessible to students of all backgrounds and to ensure a high level of employability of its graduates. UNG is strongly oriented to international collaborations with similar institutions around the world, prepares joint international study programs, attracting national and foreign students, and fosters student and teacher exchange programs with European and other universities. A choice of the language of study is adapted to this aim.

1.4 Vizija UNG

Univerza v Novi Gorici bo raziskovalna in mednarodno uveljavljena univerza, ki bo v regiji in širše prepoznana kot gonilna sila družbenega razvoja. Z inovativnimi pristopi poučevanja bo razvijala pedagoško odličnost na sodobnih študijskih programih, ki bodo domačim in tujim študentom zagotavljali visoko stopnjo zaposljivosti. Svoj moto »z znanjem do zmage« bo uveljavljala z zagotavljanjem ustvarjalnega okolja za raziskovalce, profesorje in študente in s tem omogočala doseganje vrhunskih rezultatov na prodornih znanstvenih, tehnoloških in umetniških področjih.

Vizijo UNG je sprejel senat UNG na svoji redni seji marca 2015

Vision statement

The University of Nova Gorica aims to be a research, internationally established university, which will be recognised as a driving force of social development in the region and a wider context. With its innovative teaching approaches in both Slovene and English, the university aims to develop teaching excellence at its contemporary study programmes, thereby securing a high level of employability to home and international students.

The university will endorse its motto *Scientia vincet* („with knowledge to victory“) by providing a creative environment for researchers, professors and students, thereby enabling opportunities for top achievement results in the cutting-edge fields of science, technology and art.

1.5 Strategija dolgoročnega razvoja UNG (2016)

Univerza v Novi Gorici (UNG) želi biti raziskovalna in študentom prijazna univerza, kjer znanje nastaja v harmoničnem odnosu med študenti, raziskovalci in umetniki ter se prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje.

Status

UNG je zasebna neprofitna univerzitetna ustanova. Tak status ji omogoča prožno organizacijo in delovanje ter lažje prilagajanje na zahteve moderne družbe.

Notranja organizacija

UNG je kompaktna, notranje močno povezana univerza. Raziskovalno, umetniško in ekspertno delo poteka v laboratorijih, centrih in institutih. Fakultete, akademija in šole so odprte enote, kjer na izobraževalnem področju delujejo raziskovalci, umetniki in strokovnjaki zaposleni v raznih raziskovalnih enotah in zunanjih inštitucijah. Zato se bo UNG v naslednjih letih trudila za harmonično povezovanje strokovnjakov in študentov iz različnih znanstvenih, umetniških in strokovnih disciplin. Obenem si bo UNG prizadevala preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma v en kampus.

Skupne službe in servisi delujejo na nivoju univerze.

Poslovanje UNG mora biti bolj podobno modernemu podjetju in manj klasični akademski ustanovi.

Raziskovalno delo

Raziskovalno in ekspertno delo je osnova za izvajanje izobraževalnega procesa. Raziskovalci UNG morajo posvečati posebno skrb vključevanju v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami. Zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini.

Umetniško delo

Umetniško delo je neločljivo vključeno v izobraževalno delo na področju umetnosti, povezuje pa se tudi s področji znanosti in gospodarstva, na katerih Univerza deluje sicer. Zato na Akademiji umetnosti UNG izvajamo izobraževalni proces na vseh stopnjah kot v prvi vrsti praktično delo študentov in mentorjev, ki nastaja skozi dejanski produkcijski proces, ustrezno podprto s teoretskimi, zgodovinskimi in kritičnimi kompetencami. Za tovrstno delo vzpostavljamo, poleg sodelovanja z aktivnimi ustvarjalci na področju umetnosti, tudi močno povezavo s kulturnimi ustanovami na področju filma, gledališča ter likovnih umetnosti oziroma drugih uveljavljenih umetniških praks. Tako Akademija umetnosti UNG nastopa v izobraževalnem procesu tudi kot producent, z umetniškimi in drugimi izdelki ter dosežki pa izjemno uspešno sodeluje na festivalih in razstavah, tako v Sloveniji kot po svetu.

Izobraževalno delo

UNG želi biti visoko kvalitetna in v mednarodnem prostoru konkurenčna visokošolska institucija.

Visokošolski učitelji so lahko le raziskovalci, umetniki ali eksperti, ki so širše oziroma mednarodno priznani strokovnjaki. Izobraževalno delo s študenti naj v čim večji meri vključuje raziskovalno in praktično delo tako na dodiplomskem kot podiplomskem študiju. Zato bo UNG skrbela za optimalno razmerje študent – profesor v vseh svojih študijskih programih ter za optimalno razmerje med raziskovalnim, umetniškim in izobraževalnim delom. Pričakujemo, da bodo dolgoročno vse discipline dosegale razmerje med izobraževalnim in raziskovalnim delom 1:1.

UNG si bo posebej prizadevala za stalno vključevanje strokovnjakov iz gospodarstva v izobraževalni proces.

Posebna skrb bo posvečena mednarodnim povezavam in izmenjavam študentov in profesorjev. Temu bo prilagojena tudi izbira učnega jezika, še posebej na podiplomskem nivoju.

Ne glede na svojo mednarodno naravnost pa bo UNG gojila tudi specifično raziskovalno, umetniško in pedagoško dejavnost, ki bo utrjevala položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji.

Prenos znanja v podjetniško okolje

Sodelovanje z industrijo, kulturnimi ustanovami in podjetniškim okoljem mora biti imperativ za vse sodelavce UNG. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje, večja se prepoznavnost Univerze v Novi Gorici in njene dejavnosti, s tem se tudi izboljšujejo zaposlitvene možnosti diplomantov.

UNG je pobudnica in soustanoviteljica Primorskega tehnološkega parka, ki mora, med drugim, ključno prispevati k ustvarjanju podjetniškega okolja za diplomante, magistrante in doktorante UNG. Vzpostavljeno bo tudi delovanje Pisarne za prenos tehnologij.

Študenti

UNG si bo še naprej prizadevala, da bo v svoje študijske programe vpisovala najboljše študente in jim omogočala optimalne pogoje študija v okviru danih možnosti. Ne glede na svoj zasebni značaj bo UNG preko programov štipendiranja poskrbela, da bodo njeni programi dostopni vsem socialnim slojem.

Posebnost UNG mora biti učenje na praktičnih problemih, zato bodo študentje v čim večji meri vključeni v praktično in raziskovalno ter umetniško delo znotraj institucije same ali v partnerskih raziskovalnih, kulturnih in visokošolskih institucijah ter industriji.

UNG se bo trudila, da doseže čim višjo zaposljivost svojih diplomantov. Za doseganje tega cilja bo organizirala posebno službo, ki bo nudila pomoč pri iskanju zaposlitve. Cilj UNG je, da je delež zaposlitve v šestih mesecih po diplomi, magisteriju ali doktoratu višji od 80 %.

Finance

UNG vidi svojo prednost tudi v diverzificiranem načinu finansiranja njene dejavnosti. Zato se bo še naprej trudila, da njeno finansiranje ne bo odvisno samo na državnih sredstvih. Pomemben delež finansiranja njene dejavnosti mora prihajati iz mednarodnih virov, lokalnih skupnosti, industrije, šolnin, donacij itd.

UNG je ustanoviteljica fundacije E. Rusjan. To je edina univerzitetna fundacija v Sloveniji in ena redkih v Evropi. Namen fundacije je nabirati donatorska sredstva katerih donos se porablja za rast UNG ter širitev in izvajanje njene dejavnosti. UNG si bo prizadevala, da bo fundacija E. Rusjan v naslednjih dveh desetletjih dosegla 20 do 25 % delež pri finansiranju delovanja UNG.

Bodoči razvoj

UNG bo v prihodnosti dajala prednost razvoju magistrskih in doktorskih študijskih programov ter znanstveno-raziskovalne in umetniške dejavnosti.

1.6 Strategija razvoja področja umetnosti na UNG

Izobraževanje na področju umetnosti in umetniško delo in ustvarjanje poteka na UNG v sklopu Akademije umetnosti, ki je bila akreditirana s strani NAKVIS v letu 2016.

Poslanstvo Akademije umetnosti UNG

Poslanstvo Akademije umetnosti Univerze v Novi Gorici, ki ga izraža tudi slogan "Šolamo skupnost, ustvarjamo povezave", je v vlogi aktivnega, kulturno izobraževalnega subjekta na področju umetnosti, vpetega v lokalno, regijsko in mednarodno okolje.

Študenta cenimo kot samostojno in kreativno osebnost, ki se razvija v skupini in skupnosti. Z inovativnimi pristopi v pedagoških, raziskovalnih in tudi produkcijskih procesih spodbujamo samostojno kreativno in akademsko delo študentov, ki jih vodi razvejana skupina vrhunskih mednarodno priznanih sodelavcev iz različnih polj umetnosti in spremljevalnih praks. Da bi svoje poslanstvo uspešno opravljali, to skupnost gradimo s posebno pozornostjo. Učitelje izbiramo skrbno, odločata tako njihova odličnost v sodobni praksi kot tudi akademska prepoznavnost in mednarodna odmevnost. To zagotavlja visoko kakovost in aktualnost znanj in veščin, ki jih posredujemo študentom. Projektno delo in produkcijsko povezovanje v zunajšolskih okoljih študentu že med študijem priskrbita dragocene izkušnje pri delu na realnih in kompleksnih projektih. Študent že med študijem pridobiva delovne izkušnje ter razvija reference na izbranem področju. Vse to po zaključku študija omogoča mehak, a hiter prestop v profesionalno produkcijsko okolje oziroma ciljno usmerjen nadaljnji študij.

Temeljne dejavnosti Akademije krožijo v raznolikih praksah umetnosti in širijo njene rabe, od kreativnih industrij preko specifičnih interakcij z znanostjo in tehnologijami, do interdisciplinarnih medijsko-produkcijskih kontekstov.

Vizija Akademije umetnosti UNG

Akademija umetnosti Univerze v Novi Gorici nadaljuje delo predhodnice, Visoke šole za umetnost (ustanovljena leta 2008), in njene predhodnice, Šole uporabnih umetnosti Famul Stuart (1994). S tem nadaljuje relativno dolgo linijo raziskovanja novih oblik in metod izobraževanja na področju umetnosti, ki se je začela sočasno z nastankom nove države Slovenije. Linija, katere tretji (in ciljni) korak je akademija umetnosti, raziskuje umetnost v njenih pojavnostih v sodobni družbi, jo preizprašuje v odnosu do drugih segmentov družbe, ustvarja pogoje za srečevanja različnih polj umetnosti in praks (na presečišču likovnih, filmskih ter intermedijskih), kreativnih industrij, do praks vsakdanjega življenja in družbe, ter kar je posebna značilnost vseh njenih premen in tako tudi nove Akademije umetnosti Univerze v Novi Gorici, vseskozi aktivno raziskuje potenciale, ki jih ponuja prav to izrazito interdisciplinarno okolje, ki ga ustvarja.

Če sta obe predhodnici morali vseskozi dokazovati, da so raziskovanja, metode in programi, ki prepletajo tako različna področja izven tradicionalnih okvirov, tisto kar to posebnost kvalitetno podpira, bomo v prihodnosti novonastale akademije, še bolj suvereno delovali v smeri vseh zastavljenih ciljev. Zato bomo ojačali sodelovanja v razširjenih poljih umetnosti, poglobili že vzpostavljena sodelovanja umetnosti z znanostjo (kar omogoča prav okolje Univerze v Novi Gorici), še bolj razširili sodelovanja s partnerji, ki ta raziskovanja lahko kvalitetno podprejo in ponudijo študentom poklicno pot tudi v

razvijajočih se kreativnih industrijah. Vsaka od predhodnic se je tudi izrazito posvečala povezanosti z lokalnim okoljem, od začetkov v Ljubljani, do preselitve na Goriško. Tu se je v obmejnem območju dobro vpela že Visoka šola za umetnost, z Akademijo umetnosti pa želimo napraviti še korak naprej: postati regionalni povezovalni subjekt, sodelujoči, tvorni člen kulturnega življenja na meji, s tesnim sodelovanjem na obeh straneh meje. Jezditi nameravamo na silovitem valu mednarodnega delovanja, ki smo ga postopoma vzpostavili skozi zadnje desetletje, a se njegovi najmočnejši potenciali odpirajo šele zdaj, v novih evro-integracijskih ter globalnih razsežnostih našega delovanja.

1.7 Strategija razvoja UNG na področju pedagoške dejavnosti

UNG v prihajajočem obdobju do leta 2025 ob ohranjanju vrhunske kakovosti na področju znanstvenoraziskovalnega in umetniškega dela usmerja dodatno skrb in napore v doseganje najvišje kakovosti tudi na področju visokošolskega izobraževanja.

V ta namen uvaja nove, za slovenski in širši akademski prostor edinstvene študijske programe za poklice prihodnosti. Študijski programi na UNG bodo, izhajajoč iz novih pristopov v poučevanju in z individualnim pristopom do študentov, zagotavljali pogoje za študij, v katerem bo lahko vsak študent uveljavil svoje ambicije in v največji meri razvil svoje osebne sposobnosti ter nadarjenost.

Pri sestavi predmetnikov za študijske programe fakultete v prvi meri sledijo zelenim in potrebnim kompetencam študentov, pri izvajanju programov pa dajejo poudarek metodam hibridnega načina poučevanja, obrnjenega in odprtega učenja, projektnemu delu študentov in praktičnemu usposabljanju v resničnih okoljih zaposlitev (podjetja, javne in nevladne organizacije, podpora zagonskim iniciativam).

Ob tem UNG skrbi za kakovostno in učinkovito promocijo, z ustreznimi spodbudami pa omogoča kadrovsko rast, z rednim dodatnim izobraževanjem pa tudi nadaljni razvoj kadrov.

Edinstveni študijski programi za poklice prihodnosti

UNG redno in načrtno spremlja gibanja na domačem in mednarodnem trgu delovne sile ter ponudbe novih zanimivih študijskih programov v svetu. Pri tem uporablja tako dostopno kvantitativno metriko (rangiranja, podatkovne zbirke itd.) kot tudi kvalitativne metode (povratne informacije od uspešnih alumnov, mednarodnih partnerjev itd.). Profil svoje programske ponudbe enkrat letno vrednoti glede na razpoložljive trende v posameznih disciplinah ter vznikajoče interdisciplinarne ponudbe.

Novi pristopi v poučevanju

UNG v svoj pedagoški proces stalno vključuje najmodernejshe pristope poučevanja in svoj pedagoški kader nenehno vzpodbuja k izobraževanju na tem področju in vpeljevanju novih metod poučevanja. Pri tem intenzivno spodbuja aktivnost in samostojnost študentov ter ustvarja vzdušje, ki omogoča učinkovit študij z dejavnim sodelovanjem študentov v pedagoškem procesu UNG. Vodstva fakultet in akademije spodbujajo svoj pedagoški kader k smotrnemu vgrajevanju informacijsko-komunikacijske tehnologije in multimedije v izobraževalni proces. V predavalnice visokošolski učitelji in sodelavci vnašajo problemsko učenje, filozofijo obrnjenega poučevanja, kombinirano učenje.

UNG podpira in skrbi za pridobivanje projektov, s katerimi se nadgrajuje ustrezna spletna in moderna interaktivna orodja, ki omogočajo pripravo digitalnih vsebin in kombiniranega učenja. Prav tako UNG spodbuja tudi gostovanja visokošolskih učiteljev in strokovnjakov na daljavo, pripravo in izvajanje predavanj in, ob ustreznih pogojih, preverjanja znanja na daljavo ter oblikovanje privlačnih in učinkovitih interaktivnih spletnih učilnic, ki omogočajo vključitev v pedagoških proces različnim ranljivim skupinam študentov (ali drugih uporabnikov znanja), ki ne morejo dostopati do izobraževanja zaradi različnih omejitev.

UNG bo tako stalno omogočala hibriden način poučevanja, pri katerem lahko poleg študentov v predavalnici hkrati spremljajo in se aktivno vključujejo v študijski proces tudi študenti preko spletne video-povezave. To je namenjeno vsem študentom, ki ob izrednih razmerah, oziroma iz drugih razlogov ne morejo prisostvovati pri izvedbi predvidenih organiziranih oblik študija (predavanja, vaje, seminarji) v predavalnici. Videokonferenčni sistem omogoča dvosmerno komunikacijo. Vsem študentom in študentkam je tudi omogočena redna komunikacija na daljavo z njihovimi mentorji in nosilci predmetov pri govorilnih urah in konzultacijah preko videokonferenčnega sistema. Vsem študentom in študentkam je omogočen dostop do e-učnih gradiv in nalog za doseganje predvidenih učnih izidov. Tudi preverjanje znanja v obliki ustnih izpitov, zagovorov seminarjev ter zagovorov diplomskih in magistrskih del ter disertacij je po potrebi omogočen na daljavo preko videokonferenčnega sistema.

Individualni pristop in uveljavljanje osebnih sposobnosti in nadarjenosti

Študent je razumljen kot posameznik, ki v študijskem programu, v katerega je vključenih več študentov, razvija svoje sposobnosti in talente ter pridobiva znanja ne le glede na zastavljene kompetence programa, temveč tudi v skladu z osebnim načrtom svoje poklicne poti, ki ga na začetku študija oblikuje s pomočjo kariernega centra, profesorja tutorja in vodstva fakultete. Glede na zastavljen osebni poklicni načrt prej navedene osebe redno spremljajo študentove študijske rezultate, ga usmerjajo in iščejo možnosti za praktično usposabljanje, ki je v povezavi z njegovimi interesi in talenti. Pri študentih s posebnim statusom osebni načrt poklicne poti vključuje tudi navedbo posebnih oblik študija, s katerimi bodo študentu športniku ali študentu s posebnimi potrebami omogočene enake možnosti razvijanja talentov in znanj kot tistim študentom, ki so brez omejitev glede sodelovanja in prisotnosti na predavanjih oziroma vajah.

Vsebine študijskih programov in kompetence študentov

Vsaka fakulteta redno evalvira in posodablja vsebino, sestavo in izvajanje svojih študijskih programov. V ta proces so vključeni tudi študentje in zunanji deležniki (delodajalci, predstavniki lokalnega in širšega družbenega okolja). Vsi predlogi za spremembe in posodobitve temeljijo na ugotovitvah analiz programov, ki upoštevajo naslednje dejavnike:

- Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja, pridobljenega na podlagi znanstveno-raziskovalnega, strokovnega, oziroma umetniškega dela ter drugih dosežkov na področju študijskega programa.
- Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija.
- Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze.
- Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja, ki omogoča da študentje dosežajo s programom načrtovane kompetence oziroma študijske izide.
- Ustreznost študijskih gradiv, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo ali drugih oblik študija prilagojenim študentom s posebnimi potrebami.
- Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija.

- Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov. Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju.

Kakovostna in učinkovita promocija

Pri promociji svojih študijskih programov UNG uporablja kakovostne, sodobne, individualne in odzivne pristope, pri čemer upošteva specifične različnih ciljnih skupin in pri tem sledi usmeritvam na ostalih področjih strategije razvoja.

Za privabljanje nadarjenih in motiviranih študentov UNG zagotavlja stimulatívno štípendijsko politiko, ki jo izvaja s sredstvi in v sodelovanju s FUNG, zainteresiranimi delodajalci in z lastnimi sredstvi.

Promocijo centralno koordinira služba UNG za stike z javnostmi in skrbnik vpisa študentov na UNG, ki zagotavljata kakovostno strokovno podporo aktivnostim za promocijo pedagoških in znanstvenih ter umetniških aktivnosti in dosežkov. Pri tem tudi aktivno sodelujeta s strokovnimi kadri v pedagoških in raziskovalnih enotah. V tem sodelovanju so pedagoške enote odgovorne za promocijo študijskih programov ter pridobivanje čimboljših študentov in pri tem maksimalno angažirajo lastne kadre ter z vodstvi raziskovalnih enot usklajujejo tudi vključevanje njihovih sodelavcev v promocijske aktivnosti.

Razvoj kadrov

UNG razvija celostni sistem kadrovanja, ki prvenstveno sledi potrebam fakultet in zagotavlja odličnost tako pedagoškega kot tudi znanstveno raziskovalnega in umetniškega dela. Pri tem bo zagotovila primerne vzpodbude s katerimi bo lahko privabljala tako perspektivne mlade, kot tudi že uveljavljene znanstvenike/umetnike - učitelje.

UNG skrbi za stimulatívno vrednotenje učinkovitosti učiteljev v habilitacijskih merilih. Za razvoj kadrov UNG pripravlja pedagoška izobraževanja / izpopolnjevanja in spodbuja pedagoške sodelavce, da se udeležujejo tudi pedagoških izobraževanj organiziranih na drugih univerzitetnih ustanovah zunaj UNG.

UNG izvaja ukrepe, s katerimi stimulira sodelavce za maksimalno učinkovito opravljanje vodstvenih funkcij dekanov in direktorjev programov in jim z njimi predvsem olajša ohranjanje stika z raziskovalno in umetniško dejavnostjo ter omogoči aktivno vključevanje v raziskovalno in umetniško delo po izteku njihovega mandata. UNG tudi sistematično odpravlja primere dvojnih funkcij (npr. dekani+vodje laboratorijev/centrov) in sicer z aktivnejšim kadrovanjem in notranjo reorganizacijo (združevanjem skupin, centrov). Za zmanjšanje administrativnih obremenitev sodelavcev na vodstvenih mestih izvaja UNG ukrepe za aktivno kadrovske podporo vodstvenim sodelavcem in ukrepe za optimalno zasedanje vodstvenih mest. Pri tem smiselno in individualno usklajuje trajanje vodstvene funkcije glede na razpoložljivost lastnih kadrov s primernimi izkušnjami in glede na možnosti zaposlovanja.

Izvedbeni načrt

V obdobju do 2021 bo osrednja dejavnost v okviru realizacije strategije UNG na področju pedagoške dejavnosti (v nadaljevanju Strategija) uvajanje in uveljavitev novih pristopov v poučevanju in s tem nujno povezanih vsebinskih prenov študijskih programov ter

individualnega pristopa v poučevanju. Vzporedno bo potekalo uvajanje novih orodij za e-učenje na daljavo in uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije in multimedije v izobraževalni proces, s čimer bo olajšan in prilagojen dostop do izobraževalnih vsebin tudi za mednarodne študente in študente s posebnimi potrebami. Za uporabo IKT orodji v pedagoškem procesu in za uvajanje sobnih pristopov v poučevanju bod organizirane delavnice in izobraževanja z vse pedagoske sodelavce. Podrobnejša predstavitev razvoja e-poučevanja na UNG s podporo IKT je predstavljen v poglavju 3.6.

Vzporedno s tem bo UNG zagotavljala kakovostne strokovne podpore aktivnostim za promocijo pedagoških dosežkov in ponudbe študijskih programov, razvoja kadrov preko sistematičnega in rednega izobraževanja (nove metode poučevanja, promocija).

V obdobju 2020 do 2025 bo UNG ob vzdrževanju aktivnosti in doseženih rezultatov Strategije iz predhodnega obdobja intenzivirala dejavnosti na področju uvajanja novih študijskih programov ter uvedla stimulatívne štipendijske sheme za študente.

Za izvedbo Strategije bo UNG pripravila podrobnejši terminski načrt in imenovala delovne skupine, ki bodo pripravile predloge konkretnjših ukrepov na posameznih področjih vključno z opredelitvijo virov financiranja.

Podrobnejš načrt za izobraževanje in usposabljanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev in načrt za izobraževanje in izpopolnjevanje znanja nepedagoških delavcev UNG je podan v **poglavju 5** (Kadrovski pogoji).

1.8 Strategija internacionalizacije UNG

Predstavitev aktualnega stanja na področju internacionalizacije UNG

Na področju internacionalizacije UNG sledi svojemu poslanstvu in viziji, s katerima si je zastavila osrednji razvojni cilj, da bo raziskovalna in mednarodno uveljavljena univerza, ki bo v regiji in širše prepoznana kot gonilna sila družbenega razvoja.

UNG ima v svoji organizacijski strukturi Mednarodni svet, ki je posvetovalni organ Univerze. Sestavljajo ga posamezni ugledni strokovnjaki iz znanosti in tehnologije iz tujih univerz ali znanstvenih inštitutov, ki svetujejo pri dolgoročnem razvoju Univerze in ki zagotavlja vključevanje Univerze v mednarodno znanstveno in izobraževalno dejavnost.

Mednarodne povezave UNG na raziskovalnem in pedagoškem področju so številne. Seznam [sporazumov o sodelovanju](#), [Članstva v konzorcijih](#), [Članstva v združenjih](#), in [Pridružene organizacije](#) Univerze v Novi Gorici so podani na spletni strani: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/>.

UNG je za podporo in razvoj internacionalizacije v letu 2020 organizirala enotno podporno službo, to je Mednarodna in projektna pisarna. Pisarna je namenjena vodenju in organiziranju mednarodne dejavnosti in koordiniranju mednarodnih (in domačih) izobraževalnih projektov UNG. Namenjena je študentom, profesorjem, raziskovalcem in ostalim zaposlenim. Skrbi za dohodne in odhodne mobilnosti v okviru Erasmus+ programa, v okviru Ceepus-a, Bilateralnih štipendij in za mobilnosti, ki se izvajajo v okviru raznih medinstitucionalnih sporazumov ali dogovorov. Podporo nudi tudi pri samem sklepanju medinstitucionalnih sporazumov. Seznam Erasmus+ medinstitucionalnih sporazumov UNG z visokošolskimi institucijami iz programskih in partnerskih držav ter pregled mobilnosti študentov in profesorjev je predstavljen v poglavju 3.6 in objavljen na spletni strani UNG: <http://pung.ung.si/index.php?module=project>.

Pisarna zagotavlja tudi administrativno podporo prijavam na razpise in izvajanju mednarodnih projektov. Zadolžena je za spremljanje objavljenih razpisov ter za obveščanje oseb znotraj UNG o odprtih razpisih. Pisarna zagotavlja podporo raziskovalcem in drugim zaposlenim pri pripravi prijav na razpise predvsem iz finančnega, administrativnega in pravno-formalnega vidika. Pri projektih v izvajanju, pisarna zagotavlja pripravo finančnih poročil pri mednarodnih raziskovalnih projektih ter nudi podporo in svetovanje pri izvajanju projektov.

Na raziskovalnem področju se mednarodna vpetost UNG jasno kaže iz velikega deleža mednarodnih sredstev za raziskovalno dejavnost (poglavje 14) in iz velikega števila mednarodnih projektov in mednarodnih kolaboracij, ki jih vodijo ali so v njih vključeni raziskovalci iz UNG. Mednarodno raziskovalno vpetost dokazujejo tudi številni vrhunski znanstveni dosežki in objave raziskovalcev iz UNG v prestižnih mednarodnih znanstvenih publikacijah (Poglavje 4). Raziskovalci UNG morajo posvečati posebno skrb vključevanju v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami, zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini v časovnem obsegu vsaj enega leta. Vsi razpisi za razpoložljiva raziskovalna ali učiteljska mesta so vedno mednarodno odprti in objavljeni v širšem mednarodnem prostoru, s čimer UNG skrbi za pridobivanje najboljših strokovnjakov v globalnem

mednarodnem prostoru, ki bodo na UNG razvili nova raziskovalna in študijska področja in uvajali nove aktualne vsebine v študijske programe UNG.

Na pedagoškem področju se mednarodna vpetost UNG kaže v velikem številu mednarodnih študentov. Delež tujih študentov na UNG je nad 50%. Tuji študentje prihajajo iz devetintrideset različnih držav, tako iz Evrope kot tudi iz drugih celin. Prav tako postaja Univerza privlačno okolje za tuje znanstvenike in profesorje, zato število zaposlenih strokovnjakov iz drugih držav nenehno narašča in v tem trenutku dosega že 30% števila vseh zaposlenih. Poleg tega z UNG sodeluje več kot 200 pridruženih profesorjev s tujih in domačih univerz.

UNG želi še povečati delež tujih študentov, zato je v zadnjih letih okrepili promocijo študija na UNG med potencialnimi študenti v tujini. Prioritetna naloga *skrbnika vpisa študentov na UNG* je skrb za načrtno promocijo študijskih programov UNG v tujini, posebej na prioritethih področjih (Balkanske države, države bivše Sovjetske zveze, jugovzhodna Azija in Kitajska, slovensko zamejstvo v Italiji) (poglavje 13.5).

UNG skrbi za mednarodno primerljivost kakovosti in aktualnosti svojih študijskih programov ter njihovo relevantnost za mednarodni trg dela. S tem zagotavlja, da so njeni programi zanimivi za širok krog mednarodnih študentov. Tujim študentom UNG omogoča študij v angleščini na vseh študijskih programih. Organizira tudi tečaje angleškega in slovenskega jezika za tujce, s čimer omogoča lažjo integracijo tujcev v slovenski prostor in študij na UNG. UNG uvaja metode e-učenja, ki tudi tujim študentom olajšajo študij, saj omogočajo individualni pristop k poučevanju. Na doktorskih študijih, kjer je delež tujih študentov običajno največji se programi izvajajo v angleščini. Jezik pisanja disertacije in zagovor je izključno angleški, s čimer zagotavljamo, da vsi doktorski študentje pridobijo v času študija potrebne jezikovne kompetence, da lahko suvereno predstavijo rezultate svojega raziskovalnega dela mednarodni znanstveni in širši javnosti v angleškem jeziku. Profesorji in eksperti iz tujih univerz in raziskovalnih institucij sodelujejo kot predavatelji in kot mentorji doktorskim študentom. Za zagotavljanje kakovosti doktorskih disertacij in primerljivosti z uveljavljenimi standardi kakovosti v svetu so vpeljana enotna pravila, ki določajo, da komisija za oceno doktorskega dela sestavljajo trije člani, od katerih morata biti vsaj dva iz tuje univerze. Kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije mora študent poleg veljavnih določil na študijskem programu objaviti vsaj en znanstveni članek s področja svojih raziskav v mednarodni znanstveni reviji s faktorjem upliva.

Odličnost UNG na področju raziskav in mednarodne usmerjenosti je bila prepoznana na mednarodnih rangirnih lestvicah univerz *U-Multirank*, *RUR in QS EECA Region University Rankings* (Poglavje 2). Rezultati tega primerjalnega ocenjevanja univerz iz celega sveta, kažejo, da UNG dosega v svetovnem merilu visoko nadpovprečne rezultate. Znanstvena odličnost Univerze v Novi Gorici v mednarodnem prostoru je bila prepoznana in posebej izpostavljena tudi v *Poročilu Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011*.

Mednarodno usmerjenost UNG so prepoznali tudi zunanji eksperti v sklopu EUA-IEP mednarodne institucionalne evalvacije UNG, ki je potekala v 2015. Med priporočili, ki jih je ekspertna skupina IEP podali UNG v njihovem zaključnem poročilu, so predlagali da UNG še dodatno okrepi svoje aktivnosti na področju internacionalizacije:

- pripravi enotno strategije internacionalizacije, ki bo zajemala vsa področja njenega delovanja,
- poveča število programov, na katerih se poučuje v angleščini in poveča stik z angleščino tudi za študente vseh dodiplomskih študijskih programov,
- poveča aktivnost Mednarodne pisarne pri spodbujanju uporabe Erasmus+ in drugih možnosti za mednarodne izmenjave in izobraževanja študentov in učiteljev.

Strateški načrt internacionalizacije UNG je bil pripravljen v sklopu akcijskega načrta za implementacijo priporočil, ki so jih podali eksperti pri EUA-IEP mednarodni institucionalni evalvaciji UNG v 2015 (Poglavje 16.4). Akcijski načrt je potrdil Senat UNG na svoji redni seji v januarju 2016.

Strateški načrt internacionalizacije UNG

Internationalizacija UNG ostaja eden od temeljnih konceptov in vodilna strateška usmeritev UNG na vseh področjih njenega delovanja.

UNG bo še okrepila svojo mednarodno aktivnost na različnih področjih delovanja in skrbela za harmonizacijo strategije internacionalizacije z drugimi strateškimi usmeritvami UNG. V ta namen bo skrbela za:

- povečanje deleža tujih študentov na vseh treh stopnjah izobraževanja, in s tem povečanje celotnega števila študentov,
- širitev mednarodne promocije svojih študijskih programov na različne skupine držav, kjer bo prepoznala večji potencialni inters tujih študentov za študij na UNG.
- vključevnje mednarodno uveljavljenih profesorjev in ekspertov v pedagoški proces na vseh programih UNG,
- povečanje števila programov, na katerih se poučuje v angleščini,
- povečanje stika z angleščino za študente vseh študijskih programov na vseh treh stopnjah izobraževanja,
- razvoj novih pristopov v poučevanju in z individualnim pristopom do študentov, ki bo upošteval jezikovno in kulturno raznolikost mednarodnih študentov,
- uvajanje orodij za e-učenje na daljavo in uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije in multimedije v izobraževalni proces, s čimer bo olajšan in prilagojen dostop do izobraževalnih vsebin tudi za mednarodne študente,
- zagotavljanje mednarodno primerljive odličnosti na področju učenja in poučevanja,
- zagotavljanje mednarodno primerljive odličnosti na področju raziskovalne dejavnosti,
- pridobivanje novih evropskih in drugih mednarodnih raziskovalnih projektov, ki omogočajo zaposlovanje novih kadrov.
- zagotavljanje ustrezne kadrovske strukture raziskovalnega in pedagoškega kadra na UNG. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami, zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini v časovnem obsegu vsaj enega leta.
- pridobivanje najboljših strokovnjakov v globalnem mednarodnem prostoru, ki bodo na UNG razvili nova raziskovalna in študijska področja in se vključili v pedagoške procese UNG.
- zagotavljanje in spodbujanje vključevanja raziskovalcev in študentov v mednarodne raziskovalne projekte.

- spodbujanje akademskega osebja k pridobivanju evropskih in drugih mednarodnih raziskovalnih, razvojnih in in pedagoških projektov,
- vzdrževanje znatnega deleža profesorjev in ekspertov iz uglednih tujih univerz v pedagoškem in raziskovalnem delu UNG. Še posebej so taka sodelovanja ključna na doktorskih programih, kjer je pomemben zelo hiter prenos novih spoznanj na različnih področjih znanosti na mlajše generacije.
- spodbujanje domačih in mednarodnih študentov in učiteljev k večji mednarodni mobilnosti in uporabi Erasmus+ in drugih možnosti za mednarodne izmenjave in izobraževanja študentov in učiteljev, kot tudi za aktivnosti povezane z razvojno raziskovalnim delom.
- krepitev aktivnost mednarodne in projektne pisarne pri pridobivanju novih ERASMUS+ projektov.

1.9 Kratkoročni strateški načrti UNG

Kratkoročno strategijo razvoja vsako leto obravnava in sprejema vodstvo univerze, pri čemer upošteva misijo in vizijo razvoja UNG ter dolgoročni program dejavnosti Univerze v Novi Gorici (razvojni načrt 2010-2025), ki ga je sprejel Senat UNG 16. 9. 2009.

Na strateških posvetih UNG, ki se jih udeležujejo dekani, vodje raziskovalnih enot UNG ter rektor in oba prorektorja, se ugotovlja prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na sprejete strateške usmeritve. Kratkoročni strateški cilji sprejeti na teh posvetih so predstavljeni v **poglavju 16**. Nekateri zastavljeni cilji, ki niso doseženi v preteklem letu, ostanejo kot prioriteta tudi v naslednjem obdobju. Nekateri od strateških ciljev pa so dolgoročne narave in so zato stalno med izpostavljenimi prioritetami oz. usmeritvami univerze in njenih raziskovalnih in pedagoških enot. Poleg tega so vsako leto sprejete tudi nove usmeritve in strateške odločitve za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem kratkoročnem obdobju. Določene so časovnice ter odgovorni za izvedbo posameznih aktivnosti. Za preverjanje realizacije akcijskega načrta za leta skrbi rektor UNG. Doseganje zastavljenih ciljev v okviru predvidenih terminskih planov poteka v okviru tedenskih srečanj kolegija rektorja, na katerih sodelujejo vsi dekani ter vodje raziskovalnih enot UNG. Ugotovitve za posamezne postavke v strateškem načrtu, ki se tičejo fakultet, visoke šole in akademije, so predstavljene v samoevalvacijskih poročilih fakultet, visoke šole in akademije. Aktivnosti in doseženi rezultati, ki se tičejo univerze kot celote, so obravnavani v tem poročilu v ustreznih poglavjih.

V poglavju 16 je predstavljen tudi akcijski načrt o implementaciji priporočil, ki so jih podali eksperti pri EUA-IEP mednarodni institucionalni evalvaciji UNG v 2015. Akcijski načrt je potrdil Senat UNG na svoji redni seji v januarju 2016 in je bil poslan na IEP-EUA 7. marca 2016.

Ravno tako je v poglavju 16 naveden akcijski načrt s katerim je UNG implementirala oz. upoštevala priporočila za izboljšave, ki jih je podala skupina strokovnjakov v sklopu presoje za podaljšanje akreditacije UNG s strani NAKVIS v letu 2013, ko je izvedla institucionalno zunanjo evalvacijo UNG. V akcijskem načrtu so navedeni predvideni ukrepi in postopki njihove realizacije pri nadgradnji in izboljšavah sistema zagotavljanja kakovosti UNG.

2 SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI PEDAGOŠKEGA IN RAZISKOVALNEGA DELA

2.1 Uvod

Strategije in metodologije ter postopki in mehanizmi spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na UNG so določeni v **Poslovniku kakovosti UNG**, ki ga je sprejel Senat UNG na svoji redni 51. seji dne 11. 7. 2013. V njem so tudi opredeljeni postopki samoevalvacije, pravila in način dela ter ukrepi za spremljanje in izboljševanje kakovosti, po katerih se ravnajo pristojni organi UNG ter vsi drugi deležniki pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti. Poslovník kakovosti UNG je nadgradil in nadomestil dotedanjo Metodologijo spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na UNG.

Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti je zastavljena kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove. Univerza v Novi Gorici smatra, da je njeno poslanstvo v tem, da ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci ter da se to znanje prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje.

Sodelovanje z industrijo in podjetniškim okoljem je imperativ za vse izobraževalne in raziskovalne enote UNG in za vse sodelavce UNG. Temeljna značilnost dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov UNG je učenje na praktičnih problemih, zato so študentje vključeni v praktično in raziskovalno delo znotraj institucije same ali v partnerskih raziskovalnih in visokošolskih inštitucijah ter industriji. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje, izboljšujejo pa se tudi zaposlitvene možnosti diplomantov.

UNG je sopodpisnica Resolucije Rektorske konference Republike Slovenije o Zavezanost slovenskih univerz za razvoj kulture kakovosti (29. Marec 2012) in sledi sprejetim ciljem te resolucije.

Poleg tega je Senat UNG je na svoji redni 51. seji dne 11. 7. 2013 sprejel zavezo, da bo UNG stalno razvijala kulturo kakovosti, skrbela za vzpostavitev kakovostne zanke, dograjevala postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih. V procese zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi deležniki vključno s študenti.

Postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG se oblikujejo skladno z nacionalno zakonodajo in s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions, ESG, Part 1: Standards and guidelines for internal quality assurance*), so formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG. <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/>

Evalvacija v okviru zagotavljanja kakovosti izvajanja študijskih programov se vsako leto opravlja v okviru fakultet oz. šol UNG. Letna samoevalvacijska poročila fakultete obravnava dekan in Senat fakultete, akademije oziroma visoke šole. Pogoje študija spremlja Senat posamezne fakultete oziroma akademije in podaja predloge za izboljšave

rektorju Univerze v Novi Gorici. Evalvacija raziskovalnega dela pa poteka v okviru celotne Univerze. Vanjo so zajeti vsi raziskovalni laboratoriji, inštituti in centri UNG kot tudi samostojni raziskovalni delavci. Poročilo o raziskovalnem delu obravnava Upravni odbor UNG. Povzetki fakultetnih in raziskovalnih poročil so vključeni v Letno samoevalvacijsko poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na Univerzi v Novi Gorici. Univerzitetno poročilo obravnava Senat UNG. Letna poročila o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti (samoevalvacijska poročila) UNG in fakultet so javno objavljena na spletnih straneh UNG (<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/>).

Upravljanje s kakovostjo je na UNG vgrajeno v samo vodstveno strukturo upravljanja univerze. Notranja organiziranost in upravljanje UNG je bolj podobno modernemu podjetju in manj klasični akademski ustanovi. Pomembno vlogo pri tem ima rektor UNG, oba prorektorja ter dekani fakultet in akademie in vodje raziskovalnih enot UNG. Ključne odločitve pri sprotnem organiziranju in upravljanju vprašanj povezanih s kakovostjo pedagoškega in raziskovalnega dela se usklajujejo na nivoju univerze.

Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, z evalvacijo stanja in za podajanje predlogov in pobud za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje kakovosti, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah oziroma visokih šolah pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze.«

Zunanji nadzor pri zagotavljanju kakovosti poteka preko zunanjih institucionalnih evalvacij fakultet oz. šol UNG s strani nacionalnega organa za zunanje evalvacije (NAKVIS).

Skupina strokovnjakov, ki jo je imenoval svet NAKVIS, je izvedla institucionalno zunanjo evalvacijo UNG 14 in 15 maja 2013 in podala svoje mnenje svetu NAKVIS. Ta je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se Univerzi v Novi Gorici podaljša akreditacija za sedem let, torej da je veljavnot akreditacije UNG do 30. 9. 2021. V septembru 2016 je svet NAKVIS sprejel sklep o akreditaciji Akademije umetnosti UNG. V viziji razvoja UNG na področju umetnosti je opredeljeno, da sta umetniško delo in izobraževalno delo na področju umetnosti na UNG neločljivo povezana, povezujeta pa se tudi s področji znanosti in gospodarstva, na katerih Univerza deluje sicer.

V obdobju 2013 do 2016 je UNG podala vloge za podaljšanje akreditacij za vse svoje študijske programe. S strani NAKVIS so bili izvedeni predvideni postopki za podaljšanje akreditacije študijskih programov, imenovane skupine strokovnjakov, ki so izvedle zunanjo evalvacijo in podale svoja mnenja na podlagi katerih je Svet NAKVIS izdal sklepe, da se vsem obravnavanim študijskim programom UNG podaljša akreditacija za sedem let, oziroma po novi zakonodaja za neomejen čas.

V obdobju 2017 do 2021 je so bile izvedene vzorčne evalvacije naslednjih študijskih programov: doktorski program Študij kulturne dediščine, ki ga izvaja Fakulteta za podiplomski študij (zaključno poročilo 12. 3. 2020); magistski študijski program (druga stopnja) Digitalne umetnosti in prakse, ki ga izvaja Akademija umetnosti (zaključno poročilo 19. 11. 2020), Enopredmetni pedagoški študijski program druge stopnje Slovenistika, ki ga izvaja Fakulteta za humanistiko (zaključno poročilo 30. 9. 2021).

Ustrezni akcijski načrti, s katerim so fakultete in akademija umetnosti upoštevale priporočila za izboljšave in za odpravo morebitnih neskladji, ki so jih podale skupine strokovnjakov, so predstavljene v samoevalvacijskih poročilih fakultet in akademije.

V letu 2021 sta bili izvedeni dve institucionalni zunanji evalvaciji UNG v sklopu postopka reakreditacije UNG s strani NAKVIS (prva v terminu od 31. 5. do 4. 6. 2021, drugi pa v obdobju 18. 10. do 22. 10. 2021). V času priprave tega poročila še nismo prejeli pisnega poročila skupine strokovnjakov o ugotovitvah evalvacije, zato bo akcijski načrt, s katerim bo UNG upoštevala priporočila za izboljšave in za odpravo morebitnih neskladji, ki jih bo podala skupina strokovnjakov, pripravljen naknadno in bo predstavljen v samoevalvacijskem poročilu UNG za 2021/2022.

2.2 Metodologija spremljanja in zagotavljanja kakovosti na študijskih programih UNG

Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na študijskih programih UNG so organizirane v skladu z Zakonom o visokem šolstvu in akti, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS): Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, Merila za prehode med študijskimi programi, Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, Minimalni standardi za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih, in drugimi akti.

Temeljni mehanizem za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti na UNG je samoevalvacija. UNG opravlja samoevalvacijo po enotni metodologiji ne vseh enotah UNG in na univerzi kot celoti na letni ravni. V sklopu samoevalvacije analizira celotno svojo dejavnost in dosežke ter pripravi predloge ukrepov za nadaljnji razvoj. Samoevalvacija o zagotavljanju kakovosti izvajanja študijskih programov se vsako leto opravlja na fakultetah, visoki šoli in akademiji umetnosti UNG. Evalvacija raziskovalnega dela pa poteka v okviru celotne univerze. Vanjo so zajete vse raziskovalne enote UNG (laboratoriji in centri) kot tudi raziskovalni sodelavci, ki raziskovalne, aplikativne ali razvojne projekte izvedejo v okviru pedagoških enot UNG. Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah oziroma pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze.

Ključne odločitve pri sprotnem organiziranju in upravljanju vprašanj povezanih s kakovostjo pedagoškega in raziskovalnega dela se usklajujejo na nivoju univerze. Rektor UNG, oba prorektorja ter dekani fakultet in akademije umetnosti in vodje raziskovalnih enot, ki vsako leto obravnavajo in sprejemajo kratkoročno strategijo razvoja (Poglavje 16). V okviru rednih tedenskih sestankov rektorja, prorektorjev, dekanov in vodji raziskovalnih enot se rešujejo tekoča vprašanja glede zagotavljanja kadrovske, materialne, prostorske in drugih pogojev ter podpornih dejavnosti potrebnih za zagotavljanje kakovostnega pedagoškega in raziskovalnega dela v vseh enotah UNG. V tem okviru se tudi stalno

zbirajo predlogi za izboljšave in odpravljanje ugotovljenih pomanjkljivosti in spremljajo se učinki sprejetih ukrepov.

Na pedagoških enotah se redno zbirajo predlogi pedagoškega osebja, podpornih služb in študentov za izboljšave vsebine in kakovosti študijskega programa. Občasno so organizirani seminarji in delavnice za pedagoške delavce, na katerih so obravnavane aktualne teme, pomembne za kakovost izvajanja pedagoškega dela. Ravno tako je preko občasnih seminarjev organizirano usposabljanje strokovnih sodelavcev.

Notranji nadzor kakovosti pedagoškega dela na UNG poteka tudi v obliki rednih nadzorov izvajanja pedagoških dejavnosti v okviru dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov, ki jih izvajajo dekani in direktorji programov. Osnovni namen preverjanja je ugotoviti skladnost izvajanja pedagoških aktivnosti glede na sprejete urnike in vsebine programov. Dekani tudi poskrbijo, da se nepravilnosti odpravijo.

Osrednji element pri izvedbi samoevalvacije so letna poročila o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela (samoevalvacijska poročila). Samoevalvacijsko poročilo pripravi vsaka od pedagoških enot UNG (fakulteta, akademija). Na nivoju univerze pa se posebej pripravi samoevalvacijsko poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na UNG, ki med drugim vsebuje tudi povzetke samoevalvacijskih poročil vseh pedagoških enot UNG. Poleg tega UNG vsako leto objavi Letno poročilo o delu UNG, kjer so raziskovalne in pedagoške aktivnosti in dosežki na UNG predstavljeni bolj podrobno.

Letna samoevalvacijska poročila pedagoških enot UNG obravnavata dekan in Senat posamezne fakultete, akademije oz. visoke šole in podajata predloge za izboljšave rektorju Univerze v Novi Gorici. Univerzitetno poročilo obravnava Senat UNG. Letno poročilo o raziskovalnem delu na UNG obravnava Upravni odbor UNG.

Samoevalvacijska poročila fakultet, visoke šole in akademije umetnosti UNG in samoevalvacijska poročila UNG kot celote ter Letna poročila o delu UNG so vsako leto javno objavljena na spletnih straneh UNG (<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/>) in po tej poti predstavljena vsem sodelavcem UNG, študentom in drugim deležnikom oz. širši javnosti.

Zunanji nadzor nad zagotavljanjem kakovosti celotnega delovanja UNG poteka v okviru zunanjih evalvacij v procesu podaljšane akreditacije UNG s strani NAKVIS, skladno z določili nacionalne zakonodaje. Zunanja evalvacija je eno od pomembnih orodij v procesu izboljšanja sistema zagotavljanja kakovosti na UNG, ki prispeva k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije.

Poročilo, ki ga poda skupina strokovnjakov v postopkih zunanje evalvacije, v katerem so identificirane prednosti in primeri dobre prakse ter slabosti in šibke točke in podana priporočila za izboljšanje, je upoštevano v postopkih prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti. V tem postopku so pripravljene kratkoročni in dolgoročni ukrepi za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti z namenom zagotavljanja stalnega dviga kakovosti na vseh področjih delovanja univerze. Akcijski načrti UNG so predstavljeni v Poglavlju 16.

2.3 Struktura samoevalvacijskih poročil

Samoevalvacijska poročila fakultet, akademij in visoki šol UNG so pripravljena po enotni metodologiji in imajo enako strukturo, ki je predstavljena v nadaljevanju. V poročilih so zajeta naslednja področja: delovanje visokošolskega zavoda, kadri, organizacija in izvedba izobraževanja na vseh študijskih programih, študenti, materialni pogoji; vpetost v okolje, zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti.

Samoevalvacijsko poročilo univerze zajema pregled delovanja univerze kot celote in poleg omenjenih področji analizira tudi raziskovalna dejavnost, ki poteka na raziskovalnih enotah UNG. Raziskovalna dejavnost in dosežki na UNG so bolj podrobno prikazani v letnem Poročilo o delu UNG. Samoevalvacijsko poročilo UNG obravnava tudi delovanje skupnih služb UNG in drugih podpornih dejavnosti, ki delujejo na nivoju univerze in nudijo podporo vsem pedagoškim in raziskovalnim enotam UNG (Študentska pisarna, Mednarodna in projektna pisarna, Karierni center, Alumni klub, univerzitetna knjižnici UNG, založba UNG, Mednarodna in projektna pisarna, Komisija za kakovost UNG, računovodska, pravna in personalna služba UNG, ter druge strokovne službe). Samoevalvacijsko poročilo univerze vsebuje tudi povzetke samoevalvacijskih poročil vseh pedagoških enot UNG.

Samoevalvacijska poročila fakultet in akademije umetnosti UNG zajemajo naslednje elemente:

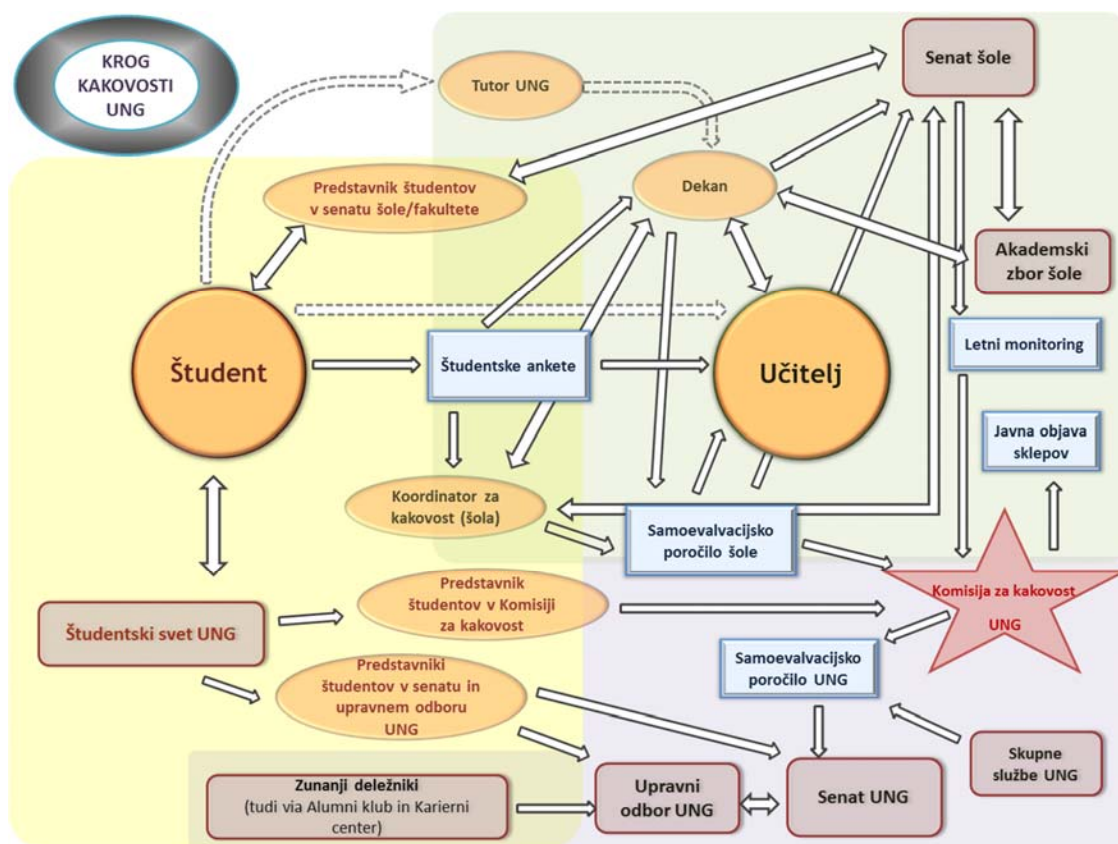
- Poslanstvo, vizija in strategija, delovanje, organiziranost in vodenje posamezne enote ali UNG kot celote, ter skrb za kakovost.
- Analiza izvajanja študijskega programa (skladnost izvajanja z akreditirano vsebino in obsegom programa, vpisni pogoji, načini študija, metode poučevanja, predmetnik, vsebina predmetov, redno posodabljanje študijskih vsebin predmetov, študijski red, načini preverjanja in ocenjevanja znanja, zagotavljanje ustreznega deleža izbirnosti znotraj programa). Spremlja in analizira se tudi prepoznanost študijskega programa v okolju, pridobivanje novih študentov ter aktivnosti namenjenih informiranju kandidatov pred vpisom.
- Statistika študija (informiranje o študiju pred vpisom, vpis v prvi letnik, prehodnost med letniki, uspeh po predmetih, število diplomantov in povprečna doba študija, razmerje med številom študentov in pedagoških delavcev, nagrade in dosežki študentov in diplomantov in drugo).
- Posodabljanje vsebine študijskih programov na vsaki fakulteti. Za vsak študijski program posebej so za vsako študijsko leto v samoevalvacijakem poročilu fakultete oz akademije posebej podane analize izvajanja študijskih programov, načrtovane spremembe oziroma posodobitve vsebine in strukturiranosti programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. Za vse spremembe so navedene utemeljitve. V zadnjem razdelku so po kronološkem redu navedene realizirane posodobitve. Naveden je seznam vseh sprememb študijskega programa, ki jih je sprejel senat fakultete in potrdil Senat Univerze v Novi Gorici v študijskem letu.
- Spremljanje in spodbujanje mobilnosti študentov in omogočanje izbirnosti znotraj študijskih programov preko kreditnega sistema ECTS.

- Organiziranost študentov, pridobivanje mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa s tematskimi študentskimi anketami, analize študentskih anket, spremljanje in analiza izvajanja praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih.
- Spremljanje zaposljivosti diplomantov in zbiranje povratnih informacij od diplomantov o relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela.
- Kadri, struktura akademskega in administrativnega osebja (izbor in habilitacije učiteljev, strokovna usposobljenost administrativnega osebja, zagotavljanje ustreznega razmerja med številom pedagoškega osebja in številom študentov, spremljanje in spodbujanje znanstvenega in strokovnega napredovanja oziroma izobraževanja akademskega in administrativnega osebja).
- Materialni pogoji, prostori in učni pripomočki (predavalnice, računalniška učilnica, knjižnica, študijsko gradivo, spletne strani, oprema za izvajanje pouka).
- Financiranje študijske dejavnosti (vir, struktura).
- Sodelovanje z gospodarstvom in vključevanje v regionalno in širše okolje.

Za vsako področje, ki ga obravnava samoevalvacijsko poročilo je podana ocena stanja in usmeritve, kjer so povzete ugotovitve o prednostih in šibkih točkah, podani so tudi predlogi za izboljšanje.

2.4 Postopki izvedbe spremljanja in zagotavljanja kakovosti, krog kakovosti

Postopki izvedbe spremljanja in zagotavljanja kakovosti so shematsko prikazani na organigramu, ki ilustrira krog kakovosti na UNG. Struktura je večplastna. Označene so povezave med različnimi deležniki, ki so vključeni v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti (študenti, učitelji, vodstvo pedagoške enote in univerze, skupne službe, zunanji partnerji) pri različnih postopkih, ki so podrobneje opisani v nadaljevanju.



Organigram »Krog kakovosti UNG«, ki shematsko ilustrira postopke, deležnike in povezave med njimi pri izvedbi spremljanja in zagotavljanja kakovosti na UNG.

Priprava samoevalvacijskih poročil fakultet, akademije in visoke šole UNG:

Na fakultetah, akademiji oziroma visoki šoli UNG so za pripravo njihovih letnih Samoevalvacijskih poročil pristojni njihovi koordinatorji za kakovost. Poročila pripravijo v sodelovanju z dekanom, člani Senata, vsemi pedagoškimi delavci na študijskih programih, predstavniki študentov in tajništvom pedagoške enote, skupnimi službami UNG in drugimi deležniki

Koordinator za kakovost med letom spremlja vse elemente na vseh področjih zagotavljanja kakovosti, ki so zajeta v samoevalvacijakem poročilu. Zbira predloge za izboljšave od vodstva, vseh sodelavcev in predstavnikov študentov na fakulteti, akademiji oziroma visoki šoli ter od drugih deležnikov. Je redno vabljen na sestanke senatov svoje fakultete, akademije oz. visoke šole in ima redne sestanke z dekanom in direktorji programov, da se učinkovito usklajuje glede vseh aktivnosti povezanih s kakovostjo. Aktivnosti dokumentira v Poročilu o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti.

Koordinator za kakovost poroča Komisiji za kakovost UNG o poteku aktivnosti za spremljanje in zagotavljanje kakovosti ter o pomembnih uspehih ali izboljšavah, primerih dobre prakse in o opažanjih o trenutnem stanju in trendih na fakulteti, akademiji oziroma visoki šola UNG. Komisija za kakovost UNG usklajuje delo vseh koordinatorjev za kakovost.

Na podlagi aktivnosti, ki jih spremlja med letom in na podlagi ugotovitev koordinator za kakovost ob koncu leta pripravi analizo ocen stanja za vsako področje v samoevalvacijakem poročilu. V samoevalvacijakem poročilu pregledno in zgoščeno zbere ugotovitve o prednostih in šibkih točkah ter navede predlogi za izboljšanje v naslednjem obdobju.

Samoevalvacijska poročila pedagoških enot se vsako leto pripravijo najkasneje do konca novembra za preteklo šolsko leto. Poročilo obravnava, dopolni in potrdi senat fakultete, akademije ali visoke šole praviloma na svoji zadnji redni seji v tekočem letu.

Koordinator za kakovost posreduje povzetke samoevalvacijskih poročil fakultet in akademije Komisiji za kakovost UNG. Ti povzetki so vključeni v samoevalvacijakem poročilu univerze.

Dekan redno obvešča vse sodelavce fakultete, akademije oz. visoke šole o sklepih, strategijah in aktivnostih za zagotavljanje oziroma izboljševanje kakovosti.

Samoevalvacijska poročila fakultet in akademije UNG so javno objavljena na spletnih straneh UNG in po tej poti predstavljena vsem sodelavcem UNG, študentom in drugim deležnikom oz. širši javnosti.

Predstavniki študentov v senatu fakultete in akademije obveščajo študentski svet in študente o sklepih, strategijah in aktivnostih za zagotavljanje oziroma izboljševanje kakovosti in od njih zbirajo predloge za izboljšave. Te predloge posredujejo dekanu, senatu ali koordinatorju za kakovost.

Priprava samoevalvacijskega poročila univerze:

Za pripravo samoevalvacijskega poročila univerze je pristojna Komisija za kakovost UNG. Poročilo pripravi v sodelovanju z vodstvom univerze, študentskim svetom UNG in skupnimi službami UNG (študentska pisarna, Mednarodna in projektna pisarna, Karierni center, Alumni klub, univerzitetna knjižnici UNG, založba UNG, računovodska, pravna in personalna služba UNG, ter druge strokovne službe).

Komisija za kakovost med letom spremlja vse elemente na vseh področjih zagotavljanja kakovost na univerzi, ki so zajeta v samoevalvacijakem poročilu univerze. Zbira predloge za izboljšave od vodstva, skupnih služb in drugih sodelavcev UNG, od študentskega sveta UNG in predstavnikov študentov v organih UNG ter od drugih deležnikov.

Na podlagi aktivnosti, ki jih spremlja med letom in na podlagi ugotovitev Komisija za kakovost UNG ob koncu leta pripravi analizo ocen stanja. Analizo delovanja skupnih služb podajo te službe same in jo posredujejo Komisiji za kakovost UNG. V samoevalvacjskem poročilu so pregledno in zgoščeno zbrane ugotovitve o prednostih in šibkih točkah ter navede predlogi za izboljšanje v naslednjem obdobju.

Samoevalvacijsko poročilo univerze je javno objavljena na spletnih straneh UNG in po tej poti predstavljena vsem sodelavcem UNG, študentom in drugim deležnikom oz. širši javnosti.

Predstavniki študentov v senatu univerze ter v Komisiji za kakovost UNG obveščajo študentski svet UNG in druge študente o sklepih, strategijah in aktivnostih za zagotavljanje oziroma izboljševanje kakovosti in od njih zbirajo predloge za izboljšave. Te predloge posredujejo Komisiji za kakovost UNG.

2.5 Načrtovanje, spremljanje in evalviranje posodabljanj vsebine študijskih programov

V samoevalvacijskih poročilih fakultet in akademije so za vsak študijski program posebej so za vsako študijsko leto posebej podane načrtovane spremembe oziroma posodobitve vsebine in strukturiranosti programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. Za vse spremembe so navedene utemeljitve. V zadnjem razdelku so po kronološkem redu navedene realizirane posodobitve. Naveden je seznam vseh sprememb študijskega programa, ki jih je sprejel senat fakultete in potrdil Senat Univerze v Novi Gorici v študijskem letu. Seznam sprememb je podan kronološko, z navedbo datuma sprejema na Senatu fakultete in na Senatu UNG, ter datum ko je Univerza seznanila NAKVIS o sprejetih spremembah (*Merila za akreditacijo določajo: Vnos sprememb v izpolnjen elektronski obrazec za akreditacijo študijskega programa pri NAKVIS mora biti izveden najkasneje v roku enega meseca po sprejetju na Senatu Univerze.*) Navedeno je tudi kdaj potrjene spremembe nastopijo v veljavo in za katero generacijo študentov veljajo.

V prilogah k samoevalvacijskemu poročilu so priloženi sklepi senata, s katerim so bile spremembe sprejete, ter čistopis sprememb programa in posameznih spremenjenih učnih načrtov predmetov, iz katrega je razvidno, kaj je spremenjeno in kaj ostaja enako kot prej.

Študentje in širša javnost je o spremembah ažurno obveščena preko spletnih strani programa na portalu UNG. Link na spletne strani, kjer so študentje obveščeni o spremembah programa, je vključen na koncu seznama realiziranih sprememb v tem poglavju.

V prilogi k samoevalvacijskemu poročilu fakultete in akademije so pripeti vsi dokumenti o spremembah programov fakultete oz. akademije, ki jih je potrdil Senat UNG.

Metodologija spremljanja, evalviranja in posodabljanja vsebine in izvajanja študijskih programov

Fakulteta redno evalvira in posodablja vsebino, sestavo in izvajanje vseh svojih študijskih programov. V ta proces so vključeni tudi študentje in zunanji deležniki (delodajalci, predstavniki lokalnega in širšega družbenega okolja). Vsi predlogi za spremembe in posodobitve temeljijo na ugotovitvah analiz programov, ki upoštevajo naslednje dejavnike:

- Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja, pridobljenega na podlagi znanstveno-raziskovalnega, strokovnega, oziroma umetniškega dela ter drugih dosežkov na področju študijskega programa.
- Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija.
- Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze.
- Analiza vpisa.
- Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. Vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter ustreznost njihovega kreditnega ovrednotenja.
- Ustreznost izvajanja praktičnega izobraževanja študentov posebej na strokovnih študijskih programih
- Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja, ki omogoča da študentje dosegajo s programom načrtovane kompetence oziroma študijske izide.
- Ustreznost študijskih gradiv, uvajanje študijskih gradiv in v elektronski obliki in drugih oblik IKT za potrebe e-študija, sodobnih načinov poučevanja, študija na daljavo ali drugih oblik študija prilagojenih študentom s posebnimi potrebami.
- Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija.
- Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov. Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju.

2.6 Nekateri pomembni elementi v procesu zagotavljanja kakovosti pedagoškega dela

Pomemben element pri dolgoročnem zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na UNG predstavljajo skupna pravila, ki jih sprejema Senat UNG v obliki aktov oz. pravilnikov in veljajo enako za celotno univerzo. Vsi ključni akti in pravilniki so objavljeni na spletni strani: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/pravila/>

Med akti ključnimi za zagotavljanje kakovosti so:

- Statut UNG
- Pravila o pogojih in postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev UNG;

- Poslovník kakovosti UNG.
- Poslovník o delu Senata in Upravnega odbora UNG
- Poslovník o delu Komisije za kakovost UNG.
- Poslovníki o delu Študijskih komisij fakultet in šol UNG.
- Pravilnik o nagradah UNG.
- Pravila študija za programe I. in II. stopnje;
- Pravila o postopku za prijavo in zagovor diplomskega in magistrskega dela;
- Pravila študija za programe III. stopnje;
- Priporočila o znanju angleščine za doktorske študente
- Postopki za ododbiitev opravljanja izpitov in priznavanja kreditnih točk ECTS za opravljene obveznosti izven vpisanega doktorskega študijskega programa tretje stopnje, v okviru drugih programov FPŠ ali na doktorskih programih izven Univerze v Novi Gorici; <http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/o-fakulteti/pravila/>

V pravilih so vključeni tudi nekateri ukrepi za zagotavljanje kakovosti in učinkovitosti študija, kot na primer plačevanje opravljanja izpita s progresivno cenovno lestvico, če ga študent ponavlja več kot dvakrat, kot spodbuda študentom, da na izpite prihajajo bolj pripravljeni. Prijavljanje na izpit poteka izključno preko elektronskega sistema UNG, ki študentom omogoča tudi individualni dostop do lastnih študijskih rezultatov. Kot spodbuda študentom k čim bolj kakovostnemu in učinkovitemu študiju UNG podeljuje priznanja Alumnus Primus najboljšim diplomantom I. in II. stopnje, ki so v času študija redno napredovali in diplomirali kot prvi iz svoje generacije in priznanja Alumnus Optimus diplomantom, ki so med diplomanti v tekočem študijskem letu imeli najboljšo povprečno oceno študija.

Vpis v prvi letnik vseh študijskih programov je omejen, da je tako zagotovljeno optimalno število študentov na profesorja in izvajanje praktičnih vaj v majhnih skupinah, s čimer želimo obdržati kakovost izvajanja programa. Za izredne študente se predavanja in vaje izvajajo v enakem obsegu kot na rednem študiju. Namen izrednega študija je predvsem omogočiti zaključek študija in pridobitev izobrazbe tistim študentom, ki so že izkoristili možnost rednega študija, pa so bili pri tem neuspešni in bi želeli v sklopu vseživljenjskega učenja (ob delu) pridobiti dodatna znanja in formalno izobrazbo.

Za učinkovito uvajanje e-učenja, ki je ena od ključnih strateških usmeritev UNG v obdobju 2014-2020, je bila v letu 2014 ustanovljena *Skupina za uvedbo e-učenja*, ki o svoji dejavnosti in dosežkih redno poroča snatu UNG. Dejavnosti na področju uvajanja e-učenja so podane v poglavju 3.5.

Na visokih strokovnih študijskih programih je posebna skrb posvečena spremljanju kakovosti praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih in izboljšanju povezanosti med mentorjem na šoli, študentom in mentorjem v podjetju v času prakse. Za izvajanje praktičnega usposabljanja študentov so s partnerskimi podjetji sklenjene pogodbe o izvajanju prakse.

Med ukrepi, ki so namenjeni izboljšanju pretočnosti med letniki, zmanjšanju osipa študentov med študijem in doseganju čim višje kakovosti znanja študentov na prvi in drugi bolonjski stopnji velja omeniti tudi spodbujanje sprotne študija med šolskim letom. Pri posameznih predmetih so med preverjanje znanja vključeni tako imenovani kolokviji, pri katerih študentje lahko že med letom preverjajo posamezne dele obravnavane snovi. Pozitivno opravljeni kolokviji nadomestijo končni pisni del izpita pri tem predmetu. Pri nekaterih predmetih lahko študentje del obveznosti predmeta opravijo s seminarskimi nalogami, ki jih oddajo in predstavijo v času izvajanja predmeta. Pri vsakem predmetu so redno tedensko organizirane govorilne ure pri predavatelju in asistentu, tako da lahko študentje sproti razjasnijo tiste dele snovi, ki je niso razumeli. Uveden je tudi tutorski sistem pomoči študentom med študijem, pri katerem visokošolski učitelji individualno pomagajo študentom pri reševanju morebitnih težav v času študija. Vsak tutor je zadolžen za enega do dva študenta.

Doktorski študijski programi

Na programih III. stopnje poleg standardnih kazalcev spremljamo tudi kakovost raziskovalnega dela podiplomskih študentov. Za zagotavljanje kakovosti doktorskih disertacij in primerljivosti z uveljavljenimi standardi kakovosti v svetu so vpeljana enotna pravila, ki določajo, da komisija za oceno doktorskega dela sestavljajo trije člani, od katerih morata biti vsaj dva iz tuje univerze, en član pa je praviloma iz UNG ali druge slovenske univerze. Vsi člani morajo biti habilitirani visokošolski učitelji z ustreznim nazivom.

Mentor doktorskim študentom je lahko habilitiran visokošolski učitelj (docent, izredni ali redni profesor) ali raziskovalec z doktoratom, ki je raziskovalno in strokovno aktiven na področju, ki ga zajema tema disertacije. Študent lahko izbere tudi mentorja, ki ni zaposlen na UNG. Študent ima lahko enega ali dva mentorja. Dva mentorja sta predlagana v primeru, ko je tema disertacije po vsebini interdisciplinarna in en mentor ne more sam zagotavljati ustrezne strokovne pomoči za vsa področja, ki jih tema zajema. V primeru, da ima kandidat dva mentorja, sta oba v enakem položaju in z enakimi odgovornostmi do študenta. Mentor zagotavlja študentu ustrezno strokovno pomoč in svetovanje pri pripravi disertacije tako po vsebinski in oblikovni, kot tudi po strokovno jezikovni strani.

Mentor ne more biti član komisije za oceno disertacije. Po svoji funkciji je pri zagovoru disertacije prisoten, vendar brez glasovalne pravice.

Študent izbere delovnega mentorja ob vpisu na študijski program v začetku prvega letnika in o tem obvesti direktorja študijskega programa. Delovni mentor takoj na začetku študija svetuje študentu pri izbiri in opredelitvi raziskovalnega področja disertacije, ter skladno s to izbiro študentu svetuje pri izbiri usterzljivih izbirnih predmetov na študijskem programu.

Mentorja (enega ali dva) uradno imenuje Senat UNG, na predlog direktorja študijskega programa s soglasjem Znanstvenega sveta programa. Senat imenuje mentorja hkrati, ko imenuje člane komisije za oceno disertacije in potrdi primernosti naslova in teme disertacije, ki jo je predlagal študent v soglasju z delovnim mentorjem. Predlog teme disertacije z utemeljitvijo oddaja študent v potrditev ob zaključku drugega letnika, skladno s postopki določenimi v [Formalnih postopkih pri prijavljanju in zagovoru disertacije](#).

Kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije mora študent poleg veljavnih določil na študijskem programu predložiti en znanstveni članek s področja svojih raziskav, ki jih je opravil v okviru doktorskega študijskega programa. Članek mora biti pripravljen v enem od v enem izmed razširjenih tujih jezikov in poslan ali sprejet v objavo v mednarodni znanstveni reviji s faktorjem upliva. Pri člankih s področja humanističnih ved in družboslovja se kot ustrezne upoštevajo mednarodne revije, določene v minimalnih bibliografskih pogojih za izvolitev v pedagoške nazive na področju humanističnih ved in družboslovja na Univerzi v Novi Gorici. (Razširjeni tuji jeziki so: angleščina, španščina, francoščina, nemščina, ruščina, kitajščina in japonsščina.)

Od začetka študijskega leta 2012/2013 dalje mora študent, kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije, poleg veljavnih določil na študijskem programu izkazati oceno 8 ali več pri vseh predmetih, ki jih je opravil v okviru študijskega programa in so ocenjeni z obstoječo številsko ocenjevalno lestvico.« Navedeni pogoji za pristop k zagovoru disertacije se upoštevajo tudi v postopku priznavanja kreditnih točk ECTS za študijske vsebine, ki jih je študent opravil pred vpisom na doktorski program na FPS. Priznavajo se torej lahko le tisti predmeti, pri katerih je študent dosegel vsaj 70% maksimalne ocene, to je vsaj oceno 8 po v Sloveniji veljavni ocenjevalni lestvici od 1 do 10.

[Formalnih postopkih pri prijavljanju in zagovoru disertacije](#) določajo jezik disertacije, kot sledi:

Člen 2a) Jezik disertacije je angleški.

Člen 2b) Disertacija je lahko napisana v dveh jezikih, v angleškem in v slovenskem jeziku, ali pa je lahko disertaciji v angleškem jeziku priložen obširnejši povzetek v slovenskem jeziku.

Pojasnila glede jezika disertacije:

2a) Jezik disertacije je angleški, s čimer želimo zagotoviti, da vsi doktorski študentje, na vseh doktorskih programih FPS v času študija pridobijo ustrezne jezikovne kompetence, da lahko rezultate svojega raziskovalnega dela suvereno in samostojno predstavijo mednarodni strokovni javnosti v angleškem jeziku. Skladno z vizijo in strategijo UNG so vsi njeni doktorski programi mednarodno usmerjeni. Na doktorske programe FPS se poleg slovenskih študentov vpisuje več kot 50% tujih študentov, ki prihajajo iz različnih govornih področji iz celega sveta. Pri vpisu na doktorske programe pričakujemo, da vsi študentje izkazujejo splošno raven znanja angleškega jezika vsaj na stopnji B2, v času študija pa znanje angleškega jezika na svojem strokovnem področju nadgradijo do ustrezne ravni, ki zagotavlja samostojno predstavitev in zagovarjanje rezultatov raziskovalnega dela v angleškem jeziku.

Celotno besedilo disertacije mora biti jezikovno ustrezno oblikovano. Besedilo v angleškem jeziku mora ustrezati jezikovnim standardom za znanstvene objave v mednarodnih znanstvenih revijah v angleščini.

Mentor mora zagotavljati študentu ustrezno strokovno pomoč in svetovanje pri pripravi disertacije tako po vsebinski, oblikovni in strokovno jezikovni strani.

Nadzor nad kakovostjo disertacije po vsebinski in po strokovno jezikovni strani opravlja tričlanska komisija za zagovor disertacije, ki jo imenuje senat UNG. V komisiji sta vedno

vsaj dva člana iz tuje univerze, s čimer želimo zagotoviti mednarodno primerljivost kakovosti disertacije. Člani komisije iz tujih univerz praviloma ne razumejo slovenskega jezika, zato je ključno, da je disertacija napisana v angleškem jeziku, da jo lahko tudi tuji člani komisije ustrezno preverijo in ocenijo, tako po vsebini kot po ustreznosti angleškega jezika.

2b) Disertacija je lahko napisana v dveh jezikih, v angleškem in v slovenskem jeziku, ali pa je lahko disertaciji v angleškem jeziku priložen obširnejši povzetek v slovenskem jeziku. Na ta način želimo omogočiti študentom iz slovenskega govornega področja, da rezultate svojega raziskovalnega dela predstavijo in strokovno utemeljijo tudi v svojem materinem jeziku. Še posebej je to lahko pomembno, ko je raziskovalna tema disertacije tesno povezana s slovenskim jezikom, slovenskim prostorom in ljudmi v slovenskih govornih področjih, ali z raziskovalnimi viri v slovenskem jeziku. (Skladno s strategijo UNG, ki si je zastavila cilj, da bo gojila tudi specifično raziskovalno in pedagoško dejavnost, ki bo utrjevala položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji.)

Besedilo disertacije v slovenskem jeziku mora biti jezikovno ustrezno oblikovano. Zadoščati mora jezikovnim pravilom slovenskega knjižnega jezika. Uporabljeni morajo biti ustrezna slovenska znanstvena oziroma strokovna terminologija. Mentor mora zagotavljati študentu ustrezno strokovno pomoč in svetovanje pri pripravi disertacije in ustrezni rabi slovenske znanstvene oziroma strokovne terminologije ter pri upoštevanju jezikovnih pravil slovenskega knjižnega jezika, pri pisanju slovenskega besedila v disertaciji.

Nadzor nad strokovno ustreznostjo slovenskega jezika in znanstveno kakovostjo slovenskega besedila vključenega v disertacijo, opravljajo po vsebinski in po jezikovni strani tisti člani komisije za zagovor disertacije, ki govorijo slovensko.

2.7 Nadzor v procesu zagotavljanja kakovosti pedagoškega dela

Za nadzor kakovosti pedagoškega dela na UNG v okviru dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov skrbijo dekani in direktorji programov. Osnovni namen preverjanja je ugotoviti skladnost izvajanja pedagoških aktivnosti glede na sprejete urnike in vsebine programov. Skrbijo za odpravo nepravilnosti in ugotovitve upoštevajo pri pripravi urnikov in načrta izvedbe pedagoških dejavnosti.

Posebna skrb je posvečena spremljanju zaposljivosti diplomantov in zbiranju povratnih informacij od diplomantov o relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela. Cilj vseh študijskih programov UNG je doseči in obdržati visoko zaposljivost (nad 80%), zato je od študijskega leta 2010/2011 dalje v okviru Kariernega centra organizirana pomoč diplomantom pri iskanju prve zaposlitve. Prepoznavnost specifičnosti posameznega profila pri iskanju zaposlitve pa zagotavlja priloga k diplomu, ki jo UNG izdaja svojim diplomantom v slovenskem in angleškem jeziku.

V okviru UNG deluje Alumni klub, ki združuje diplomante, magistrante in doktorante vseh študijskih programov UNG. Preko članov kluba je mogoče pridobivati povratne informacije o zaposljivosti diplomantov in relevantnosti znanj, ki so si ga pridobili na študijskih programih UNG, deloma pa te informacije pridobivamo tudi preko anket pri podjetjih, kjer študentje opravljajo praktično usposabljanje.

Sodelavci Univerze v Novi Gorici aktivno sodelujejo v procesih delovanja in razvoja nacionalnega sistema zagotavljanja kakovosti visokega šolstva, kot strokovnjaki Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu, kot predstavniki v različnih vladnih in drugih delovnih telesih na nacionalnem nivoju ter pri Rektorski konferenci.

2.8 Spremljanje in zagotavljanje kakovosti raziskovalnega dela

Raziskovalno delo na UNG poteka v raziskovalnih laboratorijih in centrih UNG. Raziskovalno in pedagoško delo na UNG sta tesno povezana. Pedagoški delavci so vključeni v raziskovalno delo, ki ga opravljajo v okviru raziskovalnih enot (laboratorijev, centrov) UNG ali izven UNG. In obratno, raziskovalni delavci UNG so vključeni v pedagoško delo po posameznih fakultetah in šolah UNG. V raziskovalno delo so vključeni tudi podiplomski študentje. Materialne pogoje in kakovost izvajanja raziskovalnega dela na UNG spremlja vodstvo in upravni odbor UNG. Eksterno pa preverjanje kakovosti znanstvenoraziskovalnega dela poteka preko ARRS, ustanoviteljev Univerze v Novi Gorici in preko globalnih mednarodnih evalvacij raziskovalnega dela na univerzah. Javnost je seznanjena z raziskovalnim in pedagoškim delom preko spletnih strani UNG, kot tudi s predstavitvenimi brošurami ter na dnevih odprtih vrat.

Raziskovalna dejavnost UNG je predstavljena v poglavju 4. Poleg tega je javnost obveščena o raziskovalni in pedagoški dejavnosti UNG tudi v Letnem poročilu o delu Univerze v Novi Gorici, ki ga UNG vsako leto javno objavi v tiskani in elektronski obliki. V njem so predstavljene dejavnosti in rezultati vseh raziskovalnih enot univerze, tako na področju osnovnih kot tudi aplikativnih raziskav. Bibliografija, mednarodni in domači raziskovalni programi, projekti ter sodelovanja posameznih raziskovalnih enot UNG so objavljeni na spletnih straneh UNG v okviru predstavitve vsake od raziskovalnih enot.

Mednarodne evalvacije raziskovalnega dela na UNG so potekale v okviru spodaj navedenih institucionalnih evalvacij delovanja UNG:

- U-Multirank – mednarodna primerjalna ocena svetovnih univerz
- RUR (Round University Ranking)
- QS EECA Region University Rankings
- GLOBAL INSTITUTIONAL PROFILES PROJECT, ki ga izvaja Clarivate Analytics (pod okriljem Thomson Reuters Institutional Profiles)
- EUA – IEP mednarodna evalvacija UNG
- Evropska komisija: primerjalna evalvacija raziskovalne dejavnosti evropskih univerz

Rezultati mednarodnih evalvacij UNG so podrobneje predstavljeni v poglavju 2.12 tega poročila in na spletnih straneh UNG:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/>

2.9 Vključevanje študentov v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti

Študentje so vključeni v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti študijskih programov na več nivojih. Po eni strani poteka sodelovanje med UNG in študenti preko študentskega sveta UNG. Študentje imajo svoje predstavnike v Upravnem odboru UNG, v Senatu UNG, v Senatih posameznih fakultet, akademije in visoke šole UNG ter v Komisiji za kakovost UNG.

Neposredno pa sodelujejo pri spremljanju zagotavljanju kakovosti pedagoškega procesa vsi študentje UNG preko študentskih anket.

Študentske ankete

V proces zagotavljanja kakovosti študijskih programov so vsi študentje aktivno vključeni preko več tematskih študentskih anket. Na vseh študijskih programih UNG se redno opravlja evalvacija pedagoškega dela tudi preko študentskih anket. Mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa zbiramo s petimi tematskimi anketami:

- Študentska anketa za oceno kakovosti izvedbe predmeta,
- Študentska anketa za oceno študijskega programa,
- Študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja,
- Vprašalnik o informiranju kandidatov pred vpisom na študijski program.
- Anketa za preverjanje obremenitve študenta

Ankete so anonimne. Študentje jih od študijskega leta 2013/2014 izpolnjujejo v elektronski obliki preko elektronskega sistema UNG. Z elektronsko obliko anket želimo izboljšati učinkovitost zbiranja podatkov in avtomatizirati analizo. V letu 2015 je Komisija za kakovost UNG analizirala uporabnost in učinkovitost vseh anket in tri ankete prenovila (Študentska anketa za oceno kakovosti izvedbe predmeta, Študentska anketa za oceno študijskega programa in Anketa za preverjanje obremenitve študenta). Število vprašanj v anketi smo zmanjšali ter preformulirali, kjer je bilo to potrebno, s čimer smo želeli doseči večji in bolj kakovostni odziv študentov. Ankete so predstavljene v Prilogi 1.

Analize vseh anket so predstavljene v samoevalvacijskih poročilih fakultet, akademij in visokih šol, ki so javno objavljene in tako dostopne vsem študentom, sodelavcem UNG in drugim deležnikom. Edino poimenski rezultati za posamezne predavatelje pri *Študentski anketi za oceno kakovosti izvedbe predmeta* niso javno dostopni. Vsi študentje so seznanjeni z anonimnimi rezultati in analizami teh anket preko samoevalvacijskega poročila fakultete ali visoke šole, ki je javno objavljeno. V samoevalvacijskem poročilu so rezultati teh anket predstavljeni v anonimni obliki, tako da so prikazane samo ocene vseh predavateljev in asistentov, brez navedbe imen.

Preko *Študentskih anket za oceno kakovosti izvedbe predmeta* redno zbiramo študentska mnenja o kakovosti pedagoškega dela pri posameznih predmetih. Ob koncu predavanj pred izpitnim obdobjem, študentje ocenijo pedagoško delo vsakega predavatelja in asistenta. Te

ankete se izvedejo v elektronski obliki preko spletnih strani UNG. E-ankete so vključene v elektronski in podatkovni sistem UNG. Študentje jih prejmejo v izpolnjevanje, ko vstopijo v elektronski sistem UNG s svojim geslom. Vsakemu študentu se v izpolnjevanje ponudijo samo tiste ankete, ki se tičejo študijskega programa, v katerega je vpisan in predmetov, ki jih je poslušal v tekočem študijskem letu. Program za avtomatsko analizo anket izpiše statistično analizo rezultatov v anketah ter zbere komentarje, pripombe in mnenja, ki so jih študentje podali v drugem delu ankete, ki vsebuje vprašanja odprtega tipa.

Individualni rezultati teh anket niso javni, dostop do njih ima le vodstvo in tajništvo fakultete. Vsak učitelj in asistent pa ima pravico in dolžnost vpogleda v rezultate ankete o svojem delu, učitelj pa tudi v rezultate anket o delu asistentov pri njegovem predmetu. Te informacije predstavljajo učiteljem in asistentom povratno informacijo o svojem delu. Opozarjajo jih na slabosti in dobre strani v pedagoškem procesu, kot jih vidijo študentje in jih s tem spodbujajo k izboljšavam pedagoškega dela. Vodstvo fakultete uporablja študentske ankete kot kvalitativni indikator za ocenjevanje kakovosti izvedbe ter morebitne težave ali nepravilnosti pri izvajanju posameznih predmetov. Dekan fakultete po potrebi opravi individualne razgovore s predavatelji, pri katerih rezultati anket nakazujejo morebitne probleme ali slabšo kakovost izvedbe predmeta. Ocene v anketah so izhodišče za iskanje izboljšav pri pedagoškem procesu.

Mnenja študentov o pedagoškem delu predavateljev, ki se pripravijo in uporabijo v postopku izvolitve predavateljev in asistentov v pedagoške nazive na senatih fakultet ter na senatu UNG, se podajajo na podlagi analize ***Študentskih anket za oceno kakovosti izvedbe predmeta***. Analizo anket za ta mnenja pripravi Komisija za kakovost UNG. Pri tem sodelujejo tudi predstavniki študentov in Študentskega sveta.

Anketa za oceno študijskega programa vsebuje poleg vprašanj o študijskem programu tudi vprašanja o knjižnici, računalniških učilnicah, študentski pisarni, študentskem svetu in o obštudijski dejavnosti študentov. Anketa se izvaja vsako leto ob vpisu študentov v višje letnike. Na podlagi rezultatov ankete fakulteta poskuša odpraviti morebitne slabosti oziroma obdržati dobre strani študijskega programa.

Anketa za oceno praktičnega usposabljanja se izvaja med študenti visokošolskih strokovnih študijskih programov po opravljenem praktičnem usposabljanju. Za ta namen sta pripravljene dve različici študentskih anket: ena je namenjena ocenjevanju praktičnega usposabljanja v podjetjih, ki se izvaja na Poslovno-tehniški fakulteti, druga pa ocenjevanju praktičnega usposabljanja v okviru programov na Visoki strokovni šoli za vinogradništvo in vinarstvo, ki se izvaja v različnih partnerskih vinskih kletah in na vinogradniških kmetijah. S pomočjo teh anket fakulteti od študentov redno zbirata informacije o kakovosti izvajanja programov praktičnega usposabljanja. Dodatne informacije o poteku praktičnega usposabljanja pa s pomočjo anket pridobivajo tudi s strani mentorjev v podjetju oz. partnerski inštituciji, tako da si lahko ustvarijo čim bolj celovito sliko o tem delu pedagoškega programa, ki se izvaja izven fakultete.

Vprašalnik o informiranju kandidatov pred vpisom, ki ga izpolnjujejo vsi študentje prvega letnika ob vpisu, zbira informacije o primernosti in učinkovitosti informiranja kandidatov pred vpisom na študijski program.

Anketa za preverjanje obremenitve študenta je namenjena preverjanju dejanske obremenitve študenta pri vsakem predmetu na študijskem programu. Preverjanje poteka z

anketiranjem študentov neposredno po opravljenih izpitih. Študentje anketo izpoljujejo v elektronski obliki preko elektronskega sistema UNG po opravljenem izpitu za vsak predmet ali drugo študijsko enoto, ovrednoteno z ECTS kreditnimi točkami. Na ta način analiziramo ali je kreditno ovrednotenje posameznih predmetov oz. študijskih enot po sistemu ECTS ustrezno.

Drugi postopki za pridobivanje povratnih informacij od študentov

Zaradi metodoloških težav pri analizi in evalvaciji rezultatov študentskih anket v primerih, ko je število zbranih odzivov študentov majhno in so rezultati statistično premalo signifikantni, se rezultati anket v takih primerih uporabljajo kot kvalitativni indikator, ki jih je potrebno dopolniti z drugimi orodji za pridobivanje povratnih informacij od študentov.

Komisija za kakovost UNG je zato predlagala, da na vsaki fakulteti dekani ob koncu študijskega leta organizirajo razgovor s študenti in po tej poti pridobijo dodatne povratne informacije o naslednjih področjih in vsebinah:

- PROGRAM
 - struktura (kurikulum kot dokument, letna izvedba programa s tematskimi in metodološkimi posodobitvami, gradiva, viri...)
 - organizacija izvedbe (urnik, koordinacija vseh aktivnosti, medprogramske povezave, pogoji za pristop in ocenjevanje..)
- INTERAKCIJA Z OKOLJEM
 - relevantnosti in ustreznost programa glede na potrebe okolja
 - zaposljivost in zaposlenost; projekcije...
- USTROJ IN DELOVANJE INSTITUCIJE
 - struktura (glede na program oz. področje)
 - delovanje (organiziranost kot institucija, ali del nje)
 - struktura sredstev (koncesije, donacije, projekti, osnovna..)
- KADRI
 - formalno (habilitacije in dejanska usposobljenost..)
 - dejanska razpoložljivost, organizacija dela...
 - kakovost pedagoškega in drugega dela (didaktika)
- ŠTUDENTI
 - pravice jasne in zaščitene v praksi
 - dožnosti jasne in izvajane v praksi
 - delovanje predstavništva (po skupinah/letnikih/programih)
 - prostori za druženje, kakovost identiteta skupnosti..
- MATERIALNI POGOJI; PROSTORI
 - oprema; njena ustreznost, relevantnost za dejansko prakso, dostopnost..
 - prostori; ustreznost, zadostnost, dostopnost (tudi za indiv. in skupinsko delo izven "pouka")..
- KAKOVOST
 - ciklična naravnost ("zaprtá zanka"); sprotno odpravljanje problemov, monitoring izboljšav.
 - strateška naravnost (strategija utemeljena na viziji izvajana, njen monitoring, odzivnost na potrebe sprememb..)

Rezultate teh razgovorov so vključeni v samoevalvacijsko poročilo fakultete in se uporabljajo pri analizah stanja in predlogih za izboljšave.

2.10 Kreditni sistem ECTS

UNG uporablja Evropski prenosni kreditnem sistemu ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System) na vseh svojih študijskih programih, skladno z nacionalno zakonodajo o visokem šolstvu in merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, ki jih je sprejel svet NAKVIS. Upoštevana so tudi priporočila o uporabi ECTS sistema, ki jih je objavila EU (ECTS users guide, dostopen na https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/document-library/ects-users-guide_en) Postopki so določeni v Polsovniku kakovosti UNG in predstavljeni v nadaljevanju.

ECTS je kreditni sistem za visoko šolstvo, ki se uporablja v evropskem visokošolskem prostoru kot orodje za oceno obremenitve študentovega dela v okviru študijskih programov in vseh njihovih učnih enot. Z ECTS kreditnimi točkami se določi delo študenta, potrebno za doseg končnega učnega izida.

Skladno z nacionalno zakonodajo o visokem šolstvu morajo vsi študijski programi omogočiti študentom izbirnost pri oblikovanju svojega poklicnega profila znotraj izbrane študijske usmeritve in zagotavljati mobilnost študentov. V ta namen so študijske obveznosti na vseh študijskih programih kreditno ovrednotene po kreditnem sistemu ECTS, po postopkih kot ga predvidevajo *Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov* in v skladu z *Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS*, ki jih je sprejel svet NAKVIS.

Kreditni sistem ECTS je izmenjalni in nabirni sistem. To pomeni, da se po eni strani uporablja kot osnova za priznavanje študijskih obveznosti, ki jih študent opravi v okviru izmenjav na drugih študijskih programih v Sloveniji ali v tujini (npr. izmenjava v okviru programa Erasmus), poleg tega pa tudi omogoči, da si študentje sami izbirajo del študijskih vsebin znotraj programa.

Na vseh študijskih programih prve, druge in tretje stopnje preverjamo dejanske obremenitve študenta pri vseh študijskih enotah z *Anketo za preverjanje obremenitve študenta*. Rezultati teh anket so indikator za morebitne korekcije pri izvajanju študijskega programa tako glede obsega kot tudi razporeda obremenitev študentov med študijskim letom.

Priznavanje kreditnih točk ECTS

Priznavanje pridobljenega znanja, ki so ga študentje pridobili na drugih akreditiranih študijskih programih na drugih visokošolskih ustanovah na podlagi kreditnega sistema ECTS poteka skladno z *Merili za prehode med študijskimi programi* in *Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS*, ki jih je sprejel NAKVIS. Pri postopkih priznavanja se smiselno uporabljajo tudi napotki o uporabi ECTS sistema, ki jih je objavila EU (ECTS users guide 2015, dostopen na http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc48_en.htm).

Študentje naslovijo prošnje za priznavanje na drugih programih pridobljenih znanj, usposobljenost ali zmožnosti na Komisijo za študijske zadeve na fakulteti, akademiji oz. visoki šoli na UNG. Komisija za študijske zadeve, ali posebej za to imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, preverja ustreznost in relevantnost pridobljenih kompetenc in učnih izidov in preveri ali le ti po vsebini in zahtevnosti v celoti

ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim s posameznim študijskim programom. Na podlagi teh ugotovitev Komisija za študijske zadeve poda Senatu fakultete predlog za priznanje pridobljenih znanj, ovrednotenih po ECTS, kot opravljeno študijsko obveznost na lastnem študijskem programu. Pri tem tudi določi katere vsebine mora študent na programu še opraviti, oziroma katerih vsebin na lastnem programu ni treba opraviti, ker jih ustrezno nadomestijo priznana znanja pridobljena drugje.

Na podoben način poteka tudi priznavanje znanj, kompetenc, usposobljenost ali zmožnosti, pridobljenih z neformalnim učenjem ali na programih, ki nimajo učnih enot ovrednotenih po sistemu ECTS. Pri tem študijska komisija, ali za ta namen imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, preveri, na podlagi dokumentiranih dokazil, ali pridobljena znanja in kompetence po vsebini in zahtevnosti ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim v študijskem programu, in ta znanja ovrednotijo po ECTS ter predlagajo Senatu fakultete, da se ta znanja priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu.

Pri izmenjavi študentov preko programa ERASMUS je s tripartitno pogodbo, ki jo podpišeta obe univerzi in študent, ki potuje na izmenjavo, v naprej določeno katere vsebine oz. predmete in v kakšnem obsegu ECTS bo študent opravil na gostovanju. Ta znanja se študentu priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu.

Podrobnejša pravila in postopki na programih tretje stopnje na PFŠ za ododobritev opravljanja izpitov in priznavanja kreditnih točk ECTS za opravljene obveznosti izven vpisanega doktorskega študijskega programa tretje stopnje, v okviru drugih programov FPŠ ali na doktorskih programih izven Univerze v Novi Gorici so predstavljeni v nadaljevnju in objavljeni na spletni strani: <http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/o-fakulteti/pravila/>

Postopki za ododobritev opravljanja izpitov in priznavanja kreditnih točk ECTS za opravljene obveznosti izven vpisanega doktorskega študijskega programa tretje stopnje, v okviru drugih programov FPŠ ali na doktorskih programih izven Univerze v Novi Gorici

Študent, vpisan na katerikoli doktorski program tretje stopnje na Fakulteti za podiplomski študij Univerze v Novi Gorici, lahko med študijem opravi izbirni del organiziranih oblik študijskih obveznosti tudi izven študijskega programa.

- Študent lahko izbere izbirne predmete na drugih študijskih programih v okviru FPŠ v skupnem obsegu do 30 kreditnih točk ECTS.
- V okviru te izbirnosti (do 30 ECTS) lahko študent izbere tudi predmete v okviru drugih akreditiranih doktorskih programov na drugih univerzah v Sloveniji ali v tujini, vendar največ v obsegu 24 ECTS, kar je 40% od 60 ECTS, predvidenih za organizirane oblike študija. Od teh 24 ECTS lahko študent v okviru izbirnih vsebin pridobi nekatera znanja tudi na poletnih šolah ali na drugih programih, ki nimajo učnih enot ovrednotenih po sistemu ECTS, vendar največ v obsegu 10 ECTS, kar je obseg proste izbirnosti, zakonsko predvidene za organizirane oblike študija.

Opravljanje izpitov na drugih študijskih programih v okviru FPŠ

Študent lahko izbere izbirne vsebine na drugih doktorskih programih FPŠ v soglasju z mentorjem in direktorjem študijskega programa, če mentor še ni izbran pa v soglasju z direktorjem študijskega programa. Nabor izpitov izven programa pisno potrdita mentor in direktor programa, ali samo direktor študijskega programa, če mentor še ni izbran. Pisno soglasje k izboru izbirnih predmetov od strani direktorja programa (in mentorja, če je že izbran) se hrani v personalni mapi študenta v študentski pisarni.

Opravljanje izpitov izven UNG

Pri izbiri predmetov, ki jih študent opravlja izven UNG, je potrebno upoštevati, da:

- morajo biti vsebine izbranih predmetov relevantne za študentovo doktorsko usmeritev;
- podobnih vsebin ne more pridobiti v okviru doktorskih programov FPŠ;
- mora z izbiro predmetov predhodno pisno soglašati njegov mentor;
- študent mora za opravljanje izpitov izven UNG pridobiti pisno odobritev znastvenega sveta doktorskega programa, na katerega je vpisan;
- v primeru, da je opravljanje izpita izven UNG potrebno plačati, plačilo opravljanja izpita lahko krije Univerza v Novi Gorici maksimalno do zneska sorazmernega deleža šolnine na Univerzi v Novi Gorici, glede na število kreditnih točk ECTS. Plačilo izpita iz strani UNG mora v naprej odobriti znastveni svet programa, na katerem je študent vpisan. V primeru neuspešnega opravljanja izpita krije stroške opravljanja izpita študent sam.

(Opravljanje izpitov naših študentov na drugi slovenski univerzi praviloma poteka na podlagi recipročne izmenjave, brez medsebojnega zaračunavanja stroškov, na podlagi meduniverzitetnega sporazuma o izmenjavi študentov.)

Pri izmenjavi študentov preko sistema ERASMUS je v naprej določeno s tripartitno pogodbo, ki jo podpišeta obe univerzi in študent, ki potuje na izmenjavo, katere vsebine oz predmete bo študent opravil na gostovanju in v kakšnem obsegu ECTS. Ta znanja se študentu priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu.

Opravljanje drugih oblik usposabljanja izven UNG in njihovo priznavanje in kreditno ovrednotenje

Opravljanje drugih oblik usposabljanja izven UNG na poletnih šolah ali na drugih programih, ki nimajo učnih enot ovrednotenih po sistemu ECTS poteka po naslednjem postopku:

- Po zaključku takega usposabljanja študent naslovi na znastveni svet programa prošnjo za priznanje pridobljenih znanj in kompetenc in za ovrednotenje teh vsebin s kreditnimi točkami ECTS. Prošnji mora priložiti pisna dokazila o vsebini takega izobraževanja in potrdilo o uspešnem zaključku takega izobraževanja. Če usposabljanje ni imelo preverjanja znanja, mora študent predložiti tudi lastno pisno poročilo o usposabljanju (seminarska naloga, članek...), na podlagi katerega lahko znastveni svet programa oceni ali je študent osvojil predvidena znanja in kompetence.
- Znastveni svet programa ali za ta namen imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, ki jo imenuje direktor programa, na podlagi dokumentiranih dokazil preveri, ali pridobljena znanja in kompetence po vsebini in zahtevnosti

ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim v študijskem programu, in ta znanja ovrednoti po ECTS ter predlaga Senatu Univerze v Novi Gorici, da se ta znanja priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu.

- O priznavanju kompetenc in kreditnih točk ECTS na podlagi predloga znanstvenega sveta in direktorja študijskega programa ter v soglasju z dekanom fakultete za podiplomski študij, odloča senat UNG.

Priznavanje kreditnih točk ECTS za študijske vsebine, ki jih je študent opravil pred vpisom na doktorski program na FPŠ.

Priznavanje pridobljenega znanja, ki so ga študentje pridobili na drugih akreditiranih doktorskih študijskih programih na drugih visokošolskih ustanovah na podlagi kreditnega sistema ECTS poteka skladno z Merili za prehode med študijskimi programi in Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, ki jih je sprejel NAKVIS. Pri postopkih priznavanja se smiselno uporabljajo tudi napotki o uporabi ECTS sistema, ki jih je objavila, kot je določeno v Poslovníku kakovosti UNG.

Postopek priznavanja poteka po naslednjem postopku:

- Študent naslovi prošnjo za priznavanje na drugih programih pridobljenih znanj, usposobljenost na direktorja in znanstveni svet doktorskega programa.
- Znanstveni svet, ali posebej za to imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, ki jo imenuje direktor programa, preverja ustreznost in relevantnost pridobljenih kompetenc in učnih izidov in preveri, ali le ti po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim s posameznim študijskim programom. Dodatno se upošteva določilo, ki ga je sprejel Senat UNG, da mora študent kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije poleg veljavnih določil na študijskem programu izkazati oceno 8 ali več pri vseh predmetih, ki jih je opravil v okviru študijskega programa in so ocenjevani z obstoječo številsko ocenjevalno lestvico. Priznavajo se torej lahko le tisti predmeti, pri katerih je študent dosegel vsaj 70% maksimalne ocene, to je vsaj oceno 8 po v Sloveniji veljavni ocenjevalni lestvici od 1 do 10.
- Na podlagi teh ugotovitev poda Senatu UNG predlog za priznanje pridobljenih znanj, ovrednotenih po ECTS, kot opravljeno študijsko obveznost na lastnem študijskem programu. Pri tem tudi določi katere vsebine mora študent na programu še opraviti, oziroma katerih vsebin na lastnem programu ni treba opraviti, ker jih ustrezno nadomestijo priznana znanja pridobljena drugje.
- O priznavanju kompetenc in kreditnih točk ECTS na podlagi predloga znanstvenega sveta in direktorja študijskega programa ter v soglasju z dekanom fakultete za podiplomski študij, odloča senat UNG.

Na podoben način poteka tudi priznavanje znanj, kompetenc, usposobljenost ali zmožnosti, pridobljenih pred vpisom z neformalnim učenjem ali na poletnih šolah ali drugih programih, ki nimajo učnih enot ovrednotenih po sistemu ECTS. Pri tem Znanstveni svet programa ali za ta namen imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, preveri, na podlagi dokumentiranih dokazil, ali pridobljena znanja in kompetence po vsebini in zahtevnosti ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim v študijskem programu, in ta znanja ovrednotijo po ECTS ter predlagajo Senatu Univerze v Novi Gorici, da se ta znanja priznajo kot opravljeno študijsko

obveznost na programu. O priznavanju kompetenc in kreditnih točk ECTS na podlagi predloga znanstvenega sveta in direktorja študijskega programa ter v soglasju z dekanom fakultete za podiplomski študij, odloča senat UNG.

Postopke je sprejel Senat Univerze v Novi Gorici na svoji 47. redni seji dne 7. Novembra 2012.

2.11 Preverjanje kakovosti UNG s strani mednarodnih organizacij

Univerza v Novi Gorici je vključena v globalno mednarodno ocenjevanje univerz »U-Multirank« (www.umultirank.org) od samega začetka tega evropskega projekta od leta 2013. U-Multirank je prva globalna lestvica, ki podaja celovito večdimenzionalno sliko delovanja univerz, saj univerze primerja na petih področjih: poučevanje, raziskave, mednarodna usmerjenost, regionalna vpetost in prenos znanja. Pri tem upošteva pri vseh kazalcih kakovosti velikost univerze s čimer omogoči objektivno primerjavo univerz ne glede na njihovo velikost. Za razliko od ostalih lestvic, ki univerze razvrščajo v enotno lestvico »prvih 100 univerz«, na podlagi enotne številske ocene, sestavljene iz različno uteženih parametrov, U-Multirank podaja celovito sliko prednosti in slabosti posameznih univerz, ki različnim uporabnikom, posebej študentom, povedo o univerzi tisto, kar je posebej za njih pomembno, ko se odločajo o izbiri univerze za svoj študij.

Rezultati U-Multirank primerjalnega ocenjevanja univerz iz celega sveta, kažejo, da UNG dosega v svetovnem merilu visoko nadpovprečne rezultate. Posebej je bila prepoznana odličnost UNG na področju raziskav, mednarodne usmerjenosti in regionalne vpetosti. V letu 2021 je U-Multirank uvrstil UNG med 25 najboljših univerz v svetu na področju mednarodnih skupnih objav in in mednarodnih sodelovanj in Univerzi v Novi Gorici podelil plaketi "Global Top 25 badge for International joint publications" in »Global Top 25 badge for collaboration index", kar odraža visoko stopnjo povezanosti raziskav univerze z mednarodnimi raziskovalnimi mrežami. Dobre rezultate UNG izkazuje tudi na področju učenja in poučevanja. Primerjava rezultatov UNG v zadnjih letih z ocenami »U-Multiranking« ostalih univerz v Sloveniji in v širši regiji izven meja Slovenije, pokaže, da UNG po večini kazalcev ocenjevanja ne le dosega ampak tudi presega ne samo vse ostale slovenske univerze, ampak tudi starejše in večje univerze v naši sosesčini (npr: Univerza v Gradcu, Univerza v Trstu, Univerza v Padovi, Univerza v Zagrebu). UNG se po teh kazalcih uvršča v sam vrh elitnih evropskih in svetovnih univerz. Letošnji rezultati so podrobneje predstavljene v nadaljevanju (*poglavje 2.12.1*) in v **Prilogi 2**.

Univerza v Novi Gorici zaradi svoje majhnosti in mladosti ne doseže praga za obravnavo na šanghajski rangirni lestvici, ki univerze primerja v absolutnem merilu (ne upošteva velikosti univerz) in se zato ne uvršča na to lestvico. Kakovost manjših in mlajših univerz se lahko objektivno primerja z velikimi in starejšimi univerzami, le če se pri vseh kazalcih kakovosti upošteva velikost univerze (število profesorjev, finančni okvir, ...). Svetovno priznana mednarodna rangirna lestvica univerz, ki pri ocenjevanju univerz upošteva njihovo velikost, je lestvica RUR ([Round University Ranking](http://RoundUniversityRanking.com)).

Lestvica RUR vsako leto ocenjuje najboljše svetovne univerze ter jih razvršča po doseženih skupnih rezultatih in posebej po štirih področjih: poučevanje, raziskave, internacionalizacija in finančna vzdržnost. Oblikovanje lestvice RUR temelji na podatkih o svetovnih univerzah, ki jih v okviru globalnega projekta Clarivate Analytics (Priloga 5). (<https://clarivate.com/webofsciencegroup/globalprofilesproject/>). Pri analizi kakovosti univerz upošteva 20 indikatorjev kakovosti iz omenjenih štirih področji. Ob tem v skupno oceno največ prispevajo kazalci s področja raziskav (40%) in poučevanja (40%). Pri vseh kazalcih je upoštevana velikost inštitucije, tako da lahko enakovredno primerja kakovost dela majhnih in velikih univerz.

Po rezultatih mednarodne lestvice RUR ([Round University Ranking](#)) se je v letu 2021 Univerza v Novi Gorici ponovno uvrstila na zelo visoko 169. mesto. Tudi v prejšnjih letih je dosegala zelo dobre uvrstitve, v letu 2020 na 201. mesto in v letu 2019 izjemno 140. mesto, med samo elito svetovnih univerz. Zelo visoke uvrstitve je na tej lestvici dosegala tudi v prejšnjih letih, v letu 2018 je bila uvrščena na 353. mesto, v letu 2017 je bila uvrščena na visoko 186. mesto in v letu 2016 na 203. mesto. Pri tem na prvih mestih prevladujejo najbolj znane ameriške (Kalifornijski tehnološki inštitut, Univerza Stanford, Univerza Harvard ...) in angleške univerze (npr. Univerza v Oxfordu, Univerza v Cambridgeu ...). Rezultati so podrobneje predstavljeni v nadaljevanju (*poglavje 2.12.2*) in v **Prilogi 3**.

Znanstvena odličnost Univerze v Novi Gorici je bila prepoznana in posebej izpostavljena tudi v **Poročilu Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011**, ki ugotavlja, da se po kriterijih znanstvene odličnosti in po znanstvenem vplivu svojih znanstvenih objav UNG uvršča med štiri najboljše evropske univerze, skupaj z University of Oxford, École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) in ETH Zurich. Rezultati so podrobneje predstavljeni v nadaljevanju (*poglavje 2.12.3*).

UNG je vključena v **QS EECA Region University Rankings**. Rezultati The 2021 QS EECA Region University Ranking za UNG so zbrani v **Prilogi 4**. Ta regijska rangirna lestvica temelji na mnenjih akademikov (30%) ter zaposlovalcev (20%) o delovanju univerz. Upošteva pa tudi razmerja med številom študentov in profesorjev (10%), število objav (10%), število citatov na objavo (5%), ter indikatorje, ki kažejo na mednarodno usmerjenost univerze (10%), ter učinkovitost predstavitve svoje dejavnosti na spletu (10%). Na tej lestvici se je UNG uvrstila na 88 mesto v 2021, na 80 mesto v 2020, 76 mesto v letu 2019, na 75 mesto v 2018 in na 81 mesto leta 2017. Tako se UNG uvršča med 22% najboljših univerz v EECA regiji. Tudi v tej rangirni lestvici je prepoznana raziskovalna odličnost (indikatorji: število objav na raziskovalca in število citatov na članek) ter mednarodna usmerjenost UNG (število mednarodnih študentov in profesorjev). Zel dobro je bilo ocenjeno tudi razmerje števila študentov na profesorja.

Tovrstna ocenjevanja univerz so pomembna za bodoče študente, ki se odločajo, na kateri univerzi bodo študirali, saj sta kakovost študija in izbira študijskih programov, ki zagotavljajo visoko zaposljivost, za njih ključna. Pomembna pa so tudi za delodajalce, ki lahko izvedo, iz katerih univerz lahko pričakujejo najboljše izobražene mlade strokovnjake.

UNG je v letu 2014 naročila **institucionalno evalvacijo celotne Univerze pri European University Association (EUA) v sklopu njihovega Institucionalnega evalvacijskega programa »The Institutional Evaluation Programme« (IEP)** (<http://www.eua.be/iep>). IEP-EUA je članica ENQA (the European Association for Quality Assurance in Higher Education) in je uvrščena na seznamu EQAR (the European Quality Assurance Register for Higher Education). IEP-EUA zunanja institucionalna evalvacija UNG je ciljno usmerjena v analizo strukture univerze, procesov, strategije in formalnih postopkov na UNG, s katerimi Univerza zagotavlja kakovostno izvajanje vseh svojih aktivnosti, izpolnjevanje svojega poslanstva ter doseganje zastavljenih strateških ciljev. Zunanja evalvacija IEP-EUA temelji na institucionalni samoevalvaciji, ki jo je UNG pripravila v prvem koraku postopka zunanje evalvacije in poslala na EUA v decembru 2014. Temu sta sledila dva obiska zunanje evalvacijske skupine na UNG. Prvi obisk je potekal od 19 do

21. januarja 2015, drugi obisk pa je potekal od 16 do 19 marca 2015. Potek in rezultati evalvacije IEP-EUA so podrobneje predstavljeni v nadaljevanju (*poglavje 2.10.4*). Končno poročilo evalvacije je priloženo temu poročilu in objavljeno na spletnih straneh UNG: (www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/). Akcijski načrt o implementaciji priporočil za izboljšave je predstavljen v poglavju 16.

UNG je vključena v projekt GLOBAL INSTITUTIONAL PROFILES PROJECT, ki ga izvaja Clarivate Analytics.

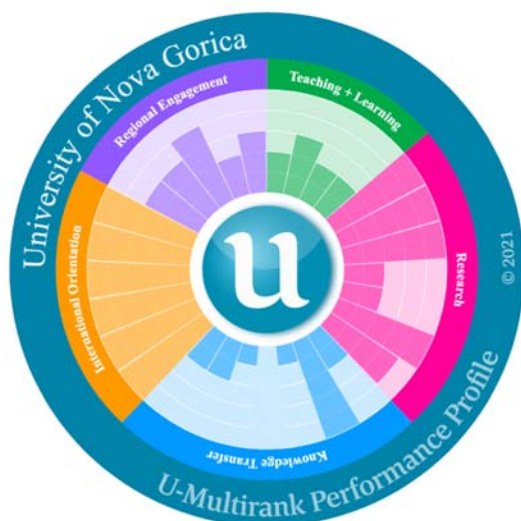
(<http://ips.clarivate.com/globalprofilesproject/>), ki zbira in analizira relevantne podatke o univerzah in raziskovalnih institucijah po celem svetu, ter vsako leto na podlagi teh podatkov pripravi profile institucij. Viri podatkov za analizo so trije: podatki, ki jih institucije postredujejo neposredno Clarivate Analytics, znanstvene objave in citiranost iz *Web of Science®*; ter letne ankete, ki jih Clarivate Analytics izvede med akademiki »*Academic Reputation Survey*«, s katerimi zberejo njihova mnenja o univerzah. Na ta način ustvarijo zbirko portretov globalno pomembnih visokošolskih institucij. Vsak portret združuje podatke o znanstveni in pedagoški uspešnosti institucije, o načinih financiranja dejavnosti, ter o karakteristikah študentov in zaposlenih na univerzi. Posamezne institucije lahko uporabijo te profile pri samoevalvacijah in pripravi razvojnih strategij, pa tudi za promocijo univerze. Zbrani podatki so se do leta 2014 uporabljali tudi v mednarodnem rangiranju univerz: [Times Higher Education's World University Rankings](#). Profil UNG za leta 2019 do 2021 je priložen v **Prilogi 5**.

Vsi rezultati mednarodnih ocenjevanj UNG so objavljeni na spletni strani UNG: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/>.

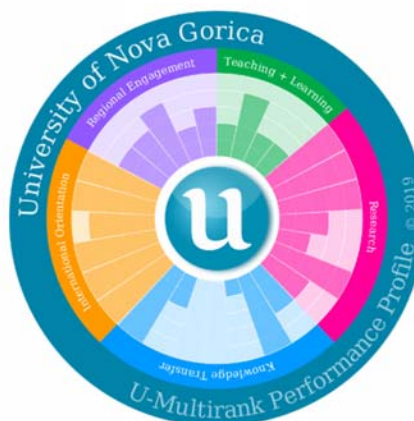
Univerza v Novi Gorici se kljub svoji mladosti (lani je obeležila 25. obletnico obstoja) in relativni majhnosti, v mednarodnem merilu izkazuje s prepoznano odličnostjo. Vrhunski rezultati, ki jih dosega niso naključni, ampak plod trdega dela in jasno zastavljene vizije razvoja univerze, ki jo je sprejel senat UNG.

2.11.1 U-Multirank 2019 do 2021

Rezultati Univerze v Novi Gorici (UNG) pri mednarodnem primerjanju univerz U-Multirank 2015 do 2021 kažejo, da se UNG po kakovosti uvršča med svetovno elito univerz: <https://www.umultirank.org/study-at/university-of-nova-gorica-rankings/>



Grafični prikaz profila UNG na svetovni primerjalni ocenjevalni lestvici U-Multirank 2021, 2020 in 2019. Višina posameznega stolpca znotraj izbranega krožnega sektorja pomeni pridobljeno oceno pri določenem kriteriju (najvišji stolpec ustreza oceni 1-izjemno dobro, najnižji pa oceni 5-šibko). Podrobnejši podatki po posameznih kategorijah so zbrani v Prilogi 2.



Univerza v Novi Gorici (UNG) je vključena v globalno mednarodno ocenjevanje univerz »U-Multirank« od samega začetka tega evropskega projekta. Letošnji rezultati tega primerjalnega ocenjevanja univerz s celega sveta »U-Multirank 2021«, objavljeni na spletni strani www.umultirank.org/, so pokazali, da UNG tudi letos (tako kot v prejšnjih dveh letih: U-Multirank 2015, U-Multirank 2016, U-Multirank 2017, U-Multirank 2018, U-Multirank 2019 in U-Multirank 2020) dosega v svetovnem merilu visoko nadpovprečne rezultate. Posebej je prepoznana odličnost UNG na področju raziskav in mednarodne usmerjenosti. UNG izkazuje dobre rezultate tudi na področju učenja in poučevanja ter regionalne vpetosti.



V letu 2021 je U-Multirank uvrstil UNG med 25 najboljših univerz v svetu na področju mednarodnih skupnih objav in mednarodnih sodelovanj in Univerzi v Novi Gorici podelil plaketi "Global Top 25 badge for International joint publications" in »Global Top 25 badge for collaboration index" kar odraža stopnjo povezanosti raziskav na univerzi z mednarodnimi raziskovalnimi mrežami. Na seznamu 25 najboljših izvajalcev mednarodnih skupnih objav so zastopane visokošolske ustanove iz 19 različnih držav. Na seznamu je tudi nekaj univerz iz majhnih držav (npr. Lihtenštajn, Luksemburg, Slovenija in Islandija), ki za doseganje raziskovalne odličnosti in mednarodne konkurenčnosti izpostavljajo pomen mednarodnih raziskovalnih sodelovanj.

Primerjava rezultatov UNG z ocenami »U-Multirank 2020« ostalih univerz v širši regiji izven meja Slovenije, pokaže, da je Univerza v Novi Gorici daleč najboljša univerza po kazalcih raziskovalne odličnosti in internacionalizacije. Prekaša ne samo vse ostale slovenske univerze ampak tudi starejše in večje univerze v naši sosesčini (npr: Univerza v Gradcu, Univerza v Trstu, Univerza v Padovi, Univerza v Zagrebu). UNG se po teh kazalcih uvršča v sam vrh elitnih evropskih in svetovnih univerz.

»U-Multirank« je primerjalna lestvica univerz, ki so jo razvili v EU s finančno podporo Evropske komisije. Namenjena je mednarodni primerjavi univerz s celega sveta. V letošnjem letu (2020) je bilo v ocenjevanje vključenih 1900 univerz iz 97 držav. Vključenih je bilo preko 5300 fakultet in več kot 12000 študijskih programov.

U-Multirank je prva globalna lestvica, ki podaja celovito večdimenzionalno sliko delovanja univerz, saj univerze primerja na petih področjih: poučevanje, raziskave, mednarodna usmerjenost, regionalna vpetost in prenos znanja (<https://www.umultirank.org/about/methodology/our-approach/>). Za razliko od ostalih lestvic, ki univerze razvrščajo v enotno lestvico »prvih 100 univerz«, na podlagi enotne številske ocene, sestavljene iz različno uteženih parametrov, U-Multirank podaja celovito sliko prednosti in slabosti posameznih univerz, ki različnim uporabnikom, posebej

študentom povedo o univerzi tisto, kar je posebej za njih pomembno, ko se odločajo o izbiri univerze za svoj študij.

Za učinkovito primerjavo med univerzami so v okviru projekta U-Multirank študentom ponudili spletno aplikacijo na spletni strani www.umultirank.org, preko katere lahko vsakdo neposredno izbere univerze v regiji ali širše v svetovnem merilu in jih primerja med seboj na področjih, ki ga zanimajo.

U-Multirank upravlja 39 različnih indikatorjev s katerimi primerjalno oceni delovanje univerze na različnih področjih aktivnosti, pri čemer uporablja petstopenjsko številsko lestvico: 1 – izjemno dobro; 2- dobro; 3- povprečno, 4 – podpovprečno; 5- šibko. Podrobni rezultati po posameznih indikatorjih za UNG so dosegljivi na spletni strani U-Multirank.

2.11.2 Round University Ranking (RUR) 2021

Po rezultatih mednarodne lestvice RUR ([Round University Ranking](http://www.rounduniversityranking.com)), ki ocenjuje in razvršča najboljše svetovne univerze, se je v letu 2021 Univerza v Novi Gorici ponovno uvrstila na zelo visoko 169. mesto.

Tudi v prejšnjih letih je dosegala zelo dobre uvrstitve, v letu 2020 na 201. mesto in v letu 2019 izjemno 140. mesto. Na prvih mestih v tej lestvici prevladujejo najbolj znane ameriške (Kalifornijski tehnološki inštitut, Univerza Stanford, Univerza Harvard, ...) in angleške univerze (npr. Univerza v Oxfordu, Univerza v Cambridgeu, ...).

Izjemno visoko se UNG uvršča tudi na posameznih področjih znotraj ocenjevalne lestvice RUR: na področju znanost o življenju se je v letu 2021 uvrstila na 206 mesto, na področju humanistike na 197 mesto in na področju tehničnih na 409 mesto. (Podrobnosti so predstavljene v Prilogi 3).

Lestvica RUR je ob tem pokazala, da je Univerza v Novi Gorici v vseh elementih kakovosti daleč najboljše uvrščena slovenska univerza. Doslej se nobena druga slovenska univerza ni uvrščala tako visoko na kateri od mednarodno uveljavljenih rangirnih lestvic svetovnih univerz. UNG prekaša tudi starejše in večje univerze v naši soseščini. (Glej razvrstitev svetovnih univerz na RUR lestvici po regijah na zemljevidu: [The world map of RUR Ranking](http://www.rounduniversityranking.com/worldmap))

Lestvica RUR (Round University Ranking) vsako leto ocenjuje najboljše svetovne univerze ter jih razvršča po doseženih skupnih rezultatih in posebej po štirih področjih: poučevanje, raziskave, internacionalizacija in finančna vzdržnost. Poleg skupnih rezultatov RUR primerja svetovne univerze tudi po posameznih področjih. Pri tem ocenjuje delovanje vodilnih svetovnih univerz na 6 širših področjih: tehnične vede, naravoslovne vede, vede o življenju, medicinske vede in humanistika. Vse univerze so ocenjene z istimi 20 indikatorji kakovosti iz omenjenih štirih področji. Rezultati RUR lestvice (skupni in po posameznih področjih) so objavljeni na njihovi spletni strani (<http://roundranking.com/ranking>). Podrobni podatki za UNG po posameznih kategorijah za 2019, 2020 in 2021 so prikazani v **Prilogi 3**.

Oblikovanje lestvice RUR temelji na podatkih o svetovnih univerzah, ki jih v okviru globalnega projekta Clarivate Analytics (<https://clarivate.com/webofsciencegroup/globalprofilesproject/>).

Za analizo in oceno univerz uporabljajo tri vire podatkov: znanstvene objave in njihovo citiranost v *Web of Science*, letne ankete, ki jih izvede med akademiki (t. i. *Academic Reputation Survey*), ter statistične podatke, ki jih Clarivate Analytics pridobi neposredno od univerz. Tako ustvarijo zbirko podatkov o znanstveni in pedagoški uspešnosti univerz, o načinih financiranja njihove dejavnosti ter o karakteristikah študentov in zaposlenih na univerzi.

Na osnovi zbranih podatkov je v okviru lestvice RUR izvedena analiza, v kateri je upoštevanih 20 indikatorjev kakovosti iz omenjenih štirih področji. Ob tem v skupno oceno največ prispevajo kazalci s področja raziskav (40 %) in poučevanja (40 %). Pri vseh kazalcih je upoštevana velikost inštitucije, tako da lahko glede na kakovost dela enakovredno primerjamo majhne in velike univerze.

2.12 Ocena stanja in usmeritve (2019-2021)

Prednosti:

- Univerza ima jasno določeno poslanstvo in vizijo delovanja, ki jo je formalno sprejel senat UNG v marcu 2015, ter strategijo za doseganje zastavljenih ciljev. Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti ostaja kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove.
- Univerza v Novi Gorici se kljub svoji mladosti (v letu 2020 je obeležila 25. obletnico obstoja) in relativni majhnosti v mednarodnem merilu izkazuje s prepoznano odličnostjo. Vrhunski rezultati, ki so vsako leto prepoznani v primerjalnem ocenjevanju univerz s celega sveta (U-Multirank 2015, do 2021, RUR 2016 do 2021), ter pri primerjanju univerz v regiji (QS EECA Region University Rankings), niso naključje ampak plod trdega dela in jasno zastavljene vizije razvoja Univerze v Novi Gorici. Znanstvena odličnost UNG je bila prepoznana in posebej izpostavljena tudi v Poročilu Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011, ki ugotavlja, da se po kriterijih znanstvene odličnosti in po znanstvenem vplivu znanstvenih objav UNG uvršča med pet najboljših evropskih univerz, skupaj z Univerzo v Oxfordu, Univerzo v Cambridgeu, École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) in ETH Zürich. Po rezultatih mednarodne lestvice RUR (Round University Ranking), ki ocenjuje in razvršča najboljše svetovne univerze, se je **v letu 2021 Univerza v Novi Gorici ponovno uvrstila na zelo visoko 169. mesto**. Tudi v prejšnjih letih je dosegala zelo dobre uvrstitve, v letu 2020 na 201. mesto in v letu 2019 izjemno 140. mesto, med samo elito svetovnih univerz. Lestvica QS EECA Region University Rankings pa UNG uvršča med 20% najboljših univerz v regiji na 88 mesto v 2021, na 80 mesto v 2020, 76. mesto v 2019.
- Zunanji nadzor pri zagotavljanju kakovosti poteka preko zunanjih institucionalnih evalvacij fakultet oz. šol UNG s strani nacionalnega organa za zunanje evalvacije (NAKVIS). Skupina strokovnjakov, ki jo je imenoval svet NAKVIS, je izvedla zunanjo evalvacijo UNG v začetku maja 2013 in podala svoje mnenje svetu NAKVIS. Ta je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se Univerzi v Novi Gorici podaljša akreditacija za sedem let.
- V letih 2013 do 2016 so bile v sklopu postopka podaljšanja akreditacije programov izvedene zunanje programske evalvacije za vse študijske programe UNG. Svet NAKVIS je izdal sklepe, da se vsem evalviranim programom UNG podaljša akreditacija za sedem let, oziroma po novi zakonodaja za neomejen čas.
- V septembru 2016 je svet NAKVIS sprejel sklep o akreditaciji Akademije umetnosti UNG. V viziji razvoja UNG na področju umetnosti je opredeljeno, da sta umetniško delo in izobraževalno delo na področju umetnosti na UNG neločljivo povezana, povezujeta pa se tudi s področji znanosti in gospodarstva, na katerih Univerza deluje sicer.
- V obdobju 2017 do 2021 je so bile izvedene vzorčne evalvacije naslednjih študijskih programov: doktorski program Študij kulturne dediščine, ki ga izvaja Fakulteta za podiplomski študij (zaključno poročilo 12. 3. 2020); magistrski študijski program (druga stopnja) Digitalne umetnosti in prakse, ki ga izvaja Akademija umetnosti (zaključno poročilo 19. 11. 2020), Enopredmetni pedagoški študijski program druge stopnje

Slovenistika, ki ga izvaja Fakulteta za humanistiko (zaključno poročilo 30. 9. 2021). Ustrezni akcijski načrti, s katerim so fakultete in akademija umetnosti upoštevale priporočila za izboljšave in za odpravo morebitnih neskladji, ki so jih podale skupine strokovnjakov, so predstavljene v samoevalvacijskih poročilih fakultet in akademije.

- V juniju 2020 je UNG odala vlogo za podaljšanje akreditacije na NAKVIS. V letu 2021 sta bili izvedeni dve institucionalni zunanji evalvaciji UNG v sklopu postopka reakreditacije UNG s strani NAKVIS (prva v terminu od 31. 5. do 4. 6. 2021, drugi pa v obdobju 18. 10. do 22. 10. 2021). (V času priprave tega poročila še nismo prejeli pisnega poročila skupine strokovnjakov o ugotovitvah evalvacije, zato bo akcijski načrt, s katerim bo UNG upoštevala priporočila za izboljšave in za odpravo morebitnih neskladji, ki jih bo podala skupina strokovnjakov, pripravljen naknadno in bo predstavljen v samoevalvacijskem poročilu UNG za 2021/2022.)

Slabosti in ukrepi za odpravo slabosti:

- Z elektronsko obliko anket želimo izboljšati učinkovitost zbiranja podatkov in avtomatizirati analizo, vendar opazamo, da je odzivnost študentov še vedno relativno slaba tudi v primeru elektronskih anket. Na fakultetah so sprejeli različne ukrepe za spodbujanje študentov za bolj aktivno sodelovanje pri izboljševanju študijskih programov preko izpolnjevanja anket. Poleg tega so uvedeni tudi individualni razgovori s študenti z namenom čim boljšega pridobivanja povratnih informacij o pedagoškem procesu s strani študentov.

Priložnosti za izboljšave:

- Zunanje nacionalne in mednarodne evalvacije so eno od pomembnih orodij v procesu izboljšanja sistema zagotavljanja kakovosti na UNG, ki prispeva k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije. V letu 2015 je bila zaključena mednarodna institucionalna evalvacija UNG s strani EUA-IEP. Skupina zunanjih evalvatorjev je na podlagi analiz samoevalvacijskega poročila UNG in ugotovitev stanja na instituciji v okviru dveh obiskov podala rezultate zunanje evalvacije v končnem poročilu, v katerem so identificirali prednosti in primere dobre prakse ter slabosti in šibke točke Univerze in podali priporočila za izboljšanje. Podane ugotovitve in priporočila je UNG upoštevala v postopku prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti UNG. Senat UNG je v januarju 2016 sprejel akcijski načrt in predvidela kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti. Akcijski načrt o implementaciji priporočil za izboljšave je predstavljen v **poglavju 16**.
- Na rednih tedenskih sestankih in občasnih strateških posvetih UNG, ki se jih udeležujejo dekani, vodje raziskovalnih enot UNG ter rektor in oba prorektorja, se ugotovlja prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na strateške usmeritve sprejete v preteklem letu. Kratkoročni strateški cilji sprejeti na teh posvetih so predstavljeni v **Poglavju 1**. Nekateri zastavljeni cilji, ki niso bili doseženi v preteklem letu, so ostali kot prioriteta tudi v naslednjem obdobju. Nekateri od strateških ciljev pa so dolgoročne narave in so zato stalno med izpostavljenimi prioritetami oz. usmeritvami univerze in njenih raziskovalnih in pedagoških enot. Poleg tega so vsako leto sprejete tudi nove usmeritve in strateške odločitve za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem kratkoročnem obdobju. Določene so časovnice ter odgovorni za izvedbo posameznih

aktivnosti. Izvajanje aktivnosti spremlja rektor v okviru tedenskih kolegijev z dekani, vodji raziskovalnih enot UNG ter obeh prorektorjev.

3 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

UNG želi, da se mednarodno priznana odličnost na raziskovalnem področju odraža tudi v odličnih pedagoških dosežkih. S tem namenom univerza sistematično spodbuja in razvija nove pristope k poučevanju in učenju z velikim poudarkom na aktivni vlogi študentov, projektnem delu, povezovanju z raziskovalnimi procesi, upoštevanju aktualnih družbenih potreb in odpiranju v mednarodni prostor. Strategija razvoja UNG na področju pedagoške dejavnosti je predstavljena v poglavju 1.7.

Študent je razumljen kot posameznik, ki v študijskem programu, v katerega je vključenih več študentov, razvija svoje sposobnosti in talente ter pridobiva znanja ne le glede na zastavljene kompetence programa, temveč tudi v skladu z osebnim načrtom svoje poklicne poti, ki ga na začetku študija oblikuje s pomočjo kariernega centra, profesorja tutorja in vodstva fakultete. Pri študentih s posebnim statusom osebni načrt poklicne poti vključuje tudi navedbo posebnih oblik študija, s katerimi so študentu športniku ali študentu s posebnimi potrebami omogočene enake možnosti razvijanja talentov in znanj kot tistim študentom, ki so brez omejitev glede sodelovanja in prisotnosti na predavanjih oziroma vajah. Pri tem intenzivno spodbuja aktivnost in samostojnost študentov ter ustvarja vzdušje, ki omogoča učinkovit študij z dejavnim sodelovanjem študentov v pedagoškem procesu UNG.

Univerza v Novi Gorici daje velik poudarek podpori poučevanja z najsodobnejšimi tehnološkimi in pedagoškimi pristopi, zato na vseh svojih fakultetah razvija e-izobraževalne aktivnosti, s katerimi se želi dodatno uveljaviti kot široko prepoznaven ponudnik fleksibilnega, odprtega, visoko kakovostnega, razvojno naravnane in študentom prijaznega izobraževanja. V predavalnice visokošolski učitelji in sodelavci vnašajo problemsko učenje, filozofijo obrnjenega poučevanja, in kombinirano učenje.

Poleg že uveljavljenih pristopov, kot je npr. uporaba platforme Moodle, podpira tudi video-arhiviranje predavanj (platforma MiTeam), uporabo in razvoj odprtih izobraževalnih materialov, podporo informacijske tehnologije in razvoj mobilnih aplikacij v izobraževanju, pri čemer se povezuje s strateškimi partnerji iz Slovenije in tujine. S tem motivom se je med prvimi pridružila iniciativi Opening up Slovenia.

UNG podpira in skrbi za pridobivanje projektov, s katerimi se nadgrajuje ustrezna spletna in moderna interaktivna orodja, ki omogočajo pripravo digitalnih vsebin in kombiniranega učenja. Prav tako UNG spodbuja tudi gostovanja visokošolskih učiteljev in strokovnjakov na daljavo, pripravo in izvajanje predavanj in, ob ustreznih pogojih, preverjanja znanja na daljavo ter oblikovanje privlačnih in učinkovitih interaktivnih spletnih učilnic, ki omogočajo vključitev v pedagoških proces različnim ranljivim skupinam študentov (ali drugih uporabnikov znanja), ki ne morejo dostopati do izobraževanja zaradi različnih omejitev.

Visokošolski učitelji so lahko le raziskovalci, umetniki ali eksperti, ki so širše oziroma mednarodno priznani strokovnjaki. Izobraževalno delo s študenti naj v čim večji meri vključuje raziskovalno in praktično delo tako na dodiplomskem kot podiplomskem študiju. Zato UNG skrbi za optimalno razmerje študent – profesor v vseh svojih študijskih programih ter za optimalno razmerje med raziskovalnim, umetniškim in izobraževalnim

delom. Pričakujemo, da bodo dolgoročno vse discipline dosegale razmerje med izobraževalnim in raziskovalnim delom 1:1.

UNG si tudi prizadevala za stalno vključevanje strokovnjakov iz gospodarstva ter različnih raziskovalnih inštitutov v izobraževalni proces, s čimer dosega učinkovit prenos vrhunskega znanja na mlade generacije.

Ne glede na svojo mednarodno naravnost UNG goji tudi specifično raziskovalno, umetniško in pedagoško dejavnost, ki utrje položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji.

Z večanjem dostopnosti ter prilagodljivosti izobraževanja želi Univerza v Novi Gorici prispevati k višanju izobrazbene ravni in k boljšim možnostim za razvoj posameznika in družbe. Prizadeva si tudi za čim boljšo zaposljivost udeležencev svojih izobraževalnih programov. Z razvojem in razvejanjo ponudbo odprtih izobraževalnih vsebin želi prispevati k širjenju najnovejših znanj in povečevanju zanimanja za znanost. Med pomembnimi cilji je tudi odpiranje priložnosti za aktivno vključenost skozi čim daljše obdobje posameznikovega življenja z upoštevanjem različnih poti pridobivanja znanja, zato Univerza v Novi Gorici velik pomen pripisuje tudi vseživljenjskemu izobraževanju in študiju na daljavo.

3.1 Organizacija in izvedba študijskih programov

Pedagoška dejavnost na UNG se je v letu 2020/2021 izvajala v okviru šestih fakultet ter ene akademije: Fakulteta za znanosti o okolju, Fakulteta za naravoslovje, Fakulteto za humanistiko, Poslovno-tehniška fakulteta, Fakulteta za podiplomski študij, Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo in Akademija umetnosti. Posebnost pri organizaciji študijskih programov je Fakulteta za podiplomski študij, ki združuje in izvaja vse podiplomske doktorske študijske programe (tretje stopnje) Univerze v Novi Gorici ne glede na njihovo področje: od naravoslovja, tehnike pa do humanistike in interdisciplinarnih ved. Predstavitve vseh študijskih programov vseh fakultet in akademije so javno objavljene na spletnih straneh UNG: (<http://www.ung.si/sl/studij/>).

Podrobnosti o izvedbi izobraževalne dejavnosti so zbrane v letnih poročilih o spremljanju in zagotavljanju kakovosti (samoevalvacijskih poročilih) posameznih fakultet in akademije umetnosti, ki programe izvajajo. Letna samoevalvacijska poročila fakultet, in akademije so objavljena na spletni strani: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/evalvacija-pedagoskega-in-raziskovalnega-dela/letna-porocila-evalvacije/> Povzetki teh poročil so vključeni v to poročilo UNG v Poglavju 15. V nadaljevanju je podan le kratek pregled izobraževalne dejavnosti za UNG kot celoto.

Pravila študija za programe I., II. in III. stopnje, ki jih je sprejel senat UNG, so objavljena na spletnih straneh: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/pravila/>

Fakulteta za znanosti o okolju izvaja univerzitetni študijski program I. stopnje Okolje študijski magistrski študijski program II. stopnje Okolje. Po zaključenem študiju 1. stopnje dobijo kandidati naziv diplomirani okoljski tehnolog (un.)/ diplomirana okoljska

tehnologinja (un.). Po zaključenem študiju 2. stopnje pa magister okoljskih ved oz. magistrica okoljskih ved. <http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-znanosti-o-okolju/>

Poslovno-tehniška fakulteta izvaja program 1. stopnje Gospodarski inženiring in program 2. stopnje Gospodarski inženiring. Po zaključenem študiju 1. stopnje dobijo diplomanti naziv diplomirani gospodarski inženir oziroma diplomirana gospodarska inženirka, po zaključenem študiju 2. Stopnje pa naziv magister gospodarski inženir oziroma magistrica gospodarska inženirka. (<http://www.ung.si/sl/studij/poslovno-tehniska-fakulteta/>).

V sodelovanju z USESCO katedro za odprte izobraževalne vire na IJS je bil pripravljen in akreditiran nov magistrski študijski program »Designing and Performing Open Education«, ki se izvaja kot kombinacija učenja v živo ter e-učenja. Program je prvič razpisati v študijskem letu 2020/2021.

Fakulteta za humanistiko V študijskem letu 2019/2020 so se izvajali na Fakulteti za humanistiko štiri programi; dva na prvi stopnji (Slovenistika in Kulturna zgodovina), in dva programa na drugi stopnji (Slovenistika, smer literarne vede ter Slovenistika, smer jezikoslovne vede, mednarodni skupni program Migracije in medkulturni odnosi). Dva akreditirana programa pa se nista izvajala: prvi ni imel vpisanih študentov (Digitalna humanistika), drugi program (Slovenistika, pedagoški magistrski program) pa ni bil razpisan. Po zaključenem študiju 1. stopnje dobijo diplomanti naziv diplomirani slovenist (UN) oziroma diplomirana slovenistka (UN), diplomirani zgodovinar (UN) oziroma diplomirana zgodovinarica (UN); po zaključenem študiju 2. stopnje pa magister/magistrica jezikoslovja; magistrica/magister digitalne humanistike; magister/magistrica Migracij in medkulturnih odnosov.

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-humanistiko/>

Fakulteta za naravoslovje izvaja študije s področja naravoslovja in tehnike in razpisuje dva študijska programa: Fizika in astrofizika 1. stopnje in 2. stopnje. Po zaključenem študiju 1. stopnje dobijo diplomanti naziv diplomirani fizik (UN)/diplomirana fizičarka (UN), po zaključenem študiju 2. stopnje pa magistrica/magister fizike. V tem letu je bil akreditiran, pa še ne izvajan študijski program druge stopnje Znanost o materialih, na katerem bod študentje lahko pridobili naziv magistrica ali magister materialov. Ta program je prvič razpisan in se izvaja od leta 2019/2020.

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-naravoslovje/>

Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo izvaja visokošolski strokovni študijski program Vinogradništvo in vinarstvo (1. stopnja), ki traja tri leta. Po zaključenem študiju dobijo kandidati naziv diplomiran inženir vinogradništva in vinarstva oziroma diplomirana inženirka vinogradništva in vinarstva. V letu 2019 je bil akreditiran drugostopenjskega študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo in prvič razpisan v letu 2019/2020. Junija 2019 smo tudi pričeli s postopkom akreditacije spremembe v Fakulteto za vinogradništvo in vinarstvo, ki se je konec januarja 2020, po obisku skupine strokovnjakov decembra 2019, uspešno zaključil in svet NAKVIS je podal soglasje k spremembi visoke šole v fakulteto

<http://www.ung.si/sl/studij/visoka-sola-za-vinogradnistvo-in-vinarstvo/>

Akademija umetnosti izvaja študijske programe iz področja umetnosti. V letu 2019/2020 je izvajala program 1. stopnje Digitalne umetnosti in prakse ponuja izrazito praktično naravnani študij na triletnem visokošolskem programu omogoča raziskovanje v treh smereh: filmsko okolje, okolje kreativnih industrij in okolje sodobnih umetnosti. V okviru šole se izvaja tudi magistrski program Medijske umetnosti in prakse, študentom ponuja specializacijo na enem izmed področij (oziroma tudi na vmesnih področjih) nosilnih modulov: Animacija, Film, Fotografija, Novi mediji, Sodobne umetniške prakse, Scenski prostori. V letu 2016 je prej Visoka šola za umetnost pridobila status Akademije za umetnost. <http://www.ung.si/sl/studij/akademija-umetnosti/>

Fakulteta za podiplomski študij (FPŠ) združuje in izvaja vse programe III stopnje (doktorske programe) na Univerzi v Novi Gorici. Posamezni študijski programi so tesno povezani z raziskovalnimi enotami (laboratoriji in centri) Univerze v Novi Gorici ter drugimi partnerskimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu, v katerih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v nacionalne in mednarodne raziskovalne procese in projekte.

V letu 2020/2021 smo izvajali osem doktorskih študijskih programov: Znanosti o okolju, Krasoslovje, Fizika, Humanistika, Študij kulturne dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija, Kognitivne znanosti jezika in Materiali. Od študijskega leta 2017/2018 naprej so vsi doktorski študijski programi FPŠ štiriletni (240 ECTS). Kratka predstavitev programov je podana v nadaljevanju, podrobno pa so vsebine študijskih programov in učni načrti predstavljene na spletni strani FPŠ, UNG:

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/>

Znanosti o okolju (tretja stopnja):

Program je izrazito interdisciplinaren in raziskovalno usmerjen. Študentom nudi možnost usmerjanja v problematiko treh ključnih segmentov okolja: voda, tla in zrak. Znotraj posameznih področij se študenti lahko osredotočijo na vsebine kot so proučevanje pojavov v posameznih segmentih okolja, merilne tehnike za ugotavljanje in nadzor onesnaževanja, ravnanje z odpadki in posledice njihovega odlaganja, napredni postopki in material za čiščenje odpadnih vod in zraka, kemijski, fizikalni in biološki učinki ter zdravstvene posledice onesnaževanja, toksikologija, ohranjanje biotske pestrosti in upravljanje okolja. Zaradi specifičnosti posameznih vsebin je velik poudarek na individualnem raziskovalnem delu med mentorjem in študentom, kar omogoča dober pretok izkušenj in znanja tudi za reševanje najtežjih nalog pri nadaljni karieri študenta. Študentje pri svojem raziskovalnem delu sodelujejo z mentorji in vrhunskimi raziskovalci v Laboratoriju za vede o okolju in življenju na UNG ter s partnerskimi raziskovalnimi ustanovami doma in v tujini.

Fizika (tretja stopnja):

Doktorski program Fizika je namenjen študentom, ki si želijo pridobiti vrhunske raziskovalne kompetence in znanja iz eksperimentalne in teoretične fizike na naslednjih področjih:

- Visoko-energijska astrofizika in eksperimentalna astrofizika, ki se navezujeta na sodobno kozmologijo in astrofiziko osnovnih delcev. Študentje pri svojem raziskovalnem delu sodelujejo z vrhunskimi raziskovalci *Centra za astrofiziko in kozmologijo* na UNG. Vse raziskave so tesno vpete v delo različnih mednarodnih kolaboracij (Pierre Auger Observatory, Cherenkov Telescope Array, Fermi LAT, Swift, Gaia, Large Synoptic Survey Telescope, Liverpool Telescope), kjer lahko študentje prispevajo k razvoju velikih detekcijskih sistemov ter zajemnaju, analizi in interpretaciji fizikalnih podatkov.
- Atmosferska fizika, kjer lahko študentje izvajajo raziskovalno delo v *Centru za raziskave atmosfere* na UNG, ali se vključijo v njihove mednarodne raziskovalne projekte.
- Fizika kondenzirane in mehke snovi, kjer se lahko študentje vključijo npr. v raziskave elektronskih in magnetnih lastnosti materialov, kot so tanki sloji organskih polprevodnikov, dvodimenzionalni in drugi funkcionalni materiali, kot je na primer grafen, v okviru *Laboratorija za fiziko organskih snovi* in *Laboratorija za raziskave materialov* ali uporabljajo najsodobnejše ftonske in elektronske spektroskopske tehnike za karakterizacijo kvantnih lastnosti snovi v *Laboratoriju za kvantno optiko* na UNG ali v partnerskih mednarodnih laboratorijih za sinhrontronsko svetlobo in za laserje na proste elektrone (Elettra and FERMI v Triestu, DESY v Hamburgu, ESRF v Grenoblu, Alba in Barcelona, ...).

Krasoslovje (tretja stopnja):

Doktorski program Krasoslovje je v svetu unikatni doktorski program iz področja krasoslovnih znanosti. Je edini celovit multidisciplinaren študij krasoslovja na svetu in edini v svetu, kjer študent lahko pridobi naziv doktor znanosti s področja krasoslovja. Slovenija je prva uvedla oz. omogočila samostojni študij krasoslovja kot celote (kraško površje, kraško podzemlje in kraška hidrogeologija).

Program združuje raziskovalni in upravni vidik na področju znanosti o krasu. Namenjen je predvsem študentom naravoslovnih in drugih sorodnih področij (npr. geografija, geologija, hidrogeologija, fizika, biologija, mikrobiologija, ekologija) in vsem, ki bi se želeli podrobneje seznaniti s krasom, njegovim raziskovanjem, varovanjem in smernicami za posege vanj. Program temelji na celostni predstavitvi slovenskega in mednarodnega krasoslovja. Osredotoča se na vedenju o trirazsežni pokrajini in kraški dediščini. Študentje spoznajo zakonitosti zakrasevanja, speleološke, geološke, geografske, hidrološke, fizikalne, biološke, mikrobiološke in ekološke značilnosti kraškega površja in podzemlja, kras po svetu ter ne nazadnje metodiko raziskovanja, meritve v krasu ter zgodovino raziskav krasa. Program študente pripravi na samostojno raziskovalno in aplikativno delo (posegi v kras) na področju krasoslovja. Študij večinoma poteka kot individualni študij. Program še posebej bogati veliko število (42) izbirnih predmetov.

Doktorski program Krasoslovje izvajamo v tesnem sodelovanju z ZRC SAZU Inštitutom za raziskovanje krasa iz Postojne, s katerim ima UNG podpisano pogodbo o dolgoročnem sodelovanju pri izvedbi tega doktorskega programa ter pri

zagotavljanju tako nosilcev predmetov kot tudi mentorjev doktorskim študentom in možnosti opravljanja raziskovalnega dela študentov v okviru njihovih raziskovalnih projektov, ki potekajo na Inštitutu za raziskovanje krasa. Poleg tega imajo študenti možnost vključevanja v raziskovalno delo v okviru raziskovalnih projektov v Laboratoriju za vede o okolju in življenju na UNG.

Povezave med UNG in Inštitutom za raziskovanje krasa pri izvajanju doktorskega programa Krasoslovje so se še poglobile, ko je bil v letu 2014 na UNG ustanovljen UNESCO sedež z imenom Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education), ki ga UNG izvaja v tesnem sodelovanju z Inštitutom za raziskovanje krasa.

Humanistika (tretja stopnja):

Doktorski program tretje stopnje Humanistika spada na področje humanistike in družboslovja ter je usmerjen na tri znanstvena področja, literarne vede, zgodovina in migracije. V okviru študija na področju literarnih ved študentje dobijo ustrezna, sodobna, metodološka, teoretična in novomedijska znanja za preučevanje literature oziroma družbene problematike, ki se zrcali na literarnih delih. V okviru študija migracij študentje pridobijo ustrezna, sodobna metodološka in teoretična znanja za razumevanje fenomena migracij in soočanja s sodobnimi migracijskimi procesi in pojavi. Osrednje izhodišče zgodovinskega modula je vprašanje, kako funkcionirata družba in kultura (v najširši definiciji) znotraj ekonomskega kompleksa oziroma kako deluje gospodarstvo znotraj družbenega in kulturnega konteksta v procesu prehajanja v nov in drugačen družbeni, gospodarski in kulturni model in razvojni vzorec. Študentje na programu Humanistika so po koncu študija usposobljeni za nadaljnje, samostojno strokovno in znanstvenoraziskovalno delo ter so zaposljivi v domačih in tujih raziskovalnih institucijah ter drugih ustanovah, ki potrebujejo strokovnjake na področju humanističnih in družboslovnih ved. Študentje pri svojem raziskovalnem delu sodelujejo z mentorji in raziskovalci [Raziskovalnega centra za humanistiko](#) na UNG. Študentje pri svojem raziskovalnem delu sodelujejo z mentorji in vrhunskimi raziskovalci [Raziskovalnega centra za humanistiko](#) na UNG.

Študij kulturne dediščine (tretja stopnja)

Program je zasnovan na interdisciplinarnem združevanju temeljnih znanstvenih disciplin in strokovnih kompetenc, ki delujejo na področju varstva, načrtovanja in upravljanja arhitekturne, urbane in krajinske dediščine. Študenti so vpeti v raziskovalno delo na mednarodnih projektih iz področja konservatorstva krajinske in kulturne dediščine na UNG ter v raziskovalno delo pri mentorjih z uglednih tujih raziskovalnih inštitucij iz tega področja.

Cilj študija je interpretacija obstoječih in raziskovanje novih teoretskih in metodoloških izhodišč, ki omogočajo razumevanje vrednot dediščine ter pridobitev specifičnih znanj, ki so potrebna za soočanje z raziskovalno in strokovno prakso pri oblikovanju inovativnih rešitev na področju dediščine in njenega vključevanja v celostnem oblikovanju sodobnega in trajnostnega okolja.

V okviru študija se lahko usmerijo v eno od štirih smeri:

EKONOMIJA IN UPRAVLJANJE, kjer raziskujejo zakonske, kulturne in ekonomske kriterije, omejitve in ustanove, ki delujejo na področju varstva, načrtovanja in upravljanja kulturne dediščine.

TEHNIKE IN MATERIALI, kjer raziskujejo področje sodobnega varstva in načrtovanja stavbne dediščine s povdarkom na raziskavah materialov, tehničnem in tehnološkem znanju konservatorstva stavbne dediščine.

TRAJNOSTNO ZGODOVINSKO GRAJENO OKOLJE, namenjeno raziskavam na področju celovitega oblikovanja, trajnostne zaščite in upravljanja širših območij urbanega okolja in kulturne krajine s povdarkom na celostnem ekološkem oblikovanju dediščinskih območij.

DEDIŠČINA, KREATIVNOST IN TURIZEM, ki raziskuje področje kulturne dediščine v povezavi s kreativno industrijo in trajnostnim turizmom.

V sodelovanju z Univerzo IUAV iz Benetk izvajamo tudi program dvojne diplome (double degree) za doktorski študij. Z univerzo IUAV prav tako izvajamo skupni enoletni program za izpopolnjevanje (Master druge stopnje) *Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine*, ki izdaja skupno diplomsko listino.

Molekularna genetika in biotehnologija (tretja stopnja):

Program omogoča izobraževanje strokovnjakov s področja molekularne biologije in genetike, ki lahko pridobljena znanja uporabljajo na različnih področjih v zdravstvu, prehranski industriji in varstvu okolja. Kot biotehnologi pa bodo znanja o novih in naprednih tehnologijah uporabili na področju industrijske produkcije človeku koristnih proizvodov. Program predvideva intenzivno raziskovalno udeležbo študentov, seminarski način dela, kroženje med laboratoriji in kritično-polemično udeleževanje v znanstvenih razpravah. Raziskovalni projekti, ki jih študentje opravijo tekom doktorskega študija, so praviloma nadaljevanje širšega raziskovalnega programa izbrane raziskovalne skupine v [Laboratoriju za vede o okolju in življenju](#) na UNG ali v partnerskih raziskovalnih skupinah v sloveniji ali v tujini. Program izvajamo v tesnem sodelovanju z Mednarodnim centrom za genetski inženiring in biotehnologijo (ICGEB) iz Trsta, ki v okviru programa zagotavljanja tako nosilce predmetov kot tudi mentorjev doktorskim študentom in možnosti opravljanja raziskovalnega dela študentov v okviru njihovih raziskovalnih projektov.

Kognitivne znanosti jezika (tretja stopnja):

Doktorski program Kognitivne znanosti jezika obravnava problematiko kognitivnih procesov v človeških možganih, in s tem produkcijo in razumevanje izrazov naravnega jezika. Preučevanje teh procesov nam pomaga odgovoriti na znanstvena vprašanja o naravi miselnih/ možganskih aktivnosti (npr. kaj je znanje jezika in kako se odraža v mišljenju/možganih). Program je namenjen usposabljanju doktorskih študentov in njihovim raziskavam v jedrnih področjih kognitivnih znanosti jezika, ki vključujejo formalne teorije skladnje, semantike in

fonologije – vse v okvirih generativne slovnice, pa tudi sodobno psiholingvistiko in sodobnimi trendi v računalniškem jezikoslovju. Študij temelji na predpostavki, da je jezikovna zmožnost biološko vkodirana. Preučevanje zato ni omejeno le na jezik v njegovih različnih pojavnostih (npr. družbeni fenomen), temveč predvsem na človekovo jezikovno zmožnost in na biološko realnost te zmožnosti. Študijski program hkrati zagotavlja praktična znanja, potrebna za oblikovanje inteligentnih strojev, ki bi bili sposobni sporazumevanja in razumevanja naravnega jezika; znanja za razvoj terapij za ljudi, ki so jih prizadele različne okvare govora, in znanja za ustvarjanje boljših tehnik za učenje jezika. Študenti so vključeni v raziskovalno delo na projektih svojih mentorjev in nosilcev predmetov iz [Centra za kognitivne znanosti jezika](#) na UNG ter iz drugih raziskovalnih skupin iz področja kognitivnih znanosti jezika v svetu.

Materiali (tretja stopnja):

V letu 2019 je bil akreditiran nov doktorski program Materiali, ki je prvič razpisan in izvajan v študijsekm letu 2019/2020. Interdisciplinarni doktorski študijski program Materiali povezuje ekspertna znanja iz fizike, kemije, kemijskega inženirstva in teoretične kemije. Namenjen je študentom, ki želijo pridobiti vrhunske raziskovalne kompetence in znanja na področjih razvoja različnih novih vrst funkcionalnih materialov. Študij je zasnovan celostno, od sinteze in karakterizacije materialov, razumevanje odnosa med strukturo, lastnostmi materiala in njegovim delovanjem, do razvoja materiala na industrijsko skalo. Posebna pozornost je pri študiju namenjena razvoju novih materialov za uporabno v energijskih in okoljskih tehnologijah za potrebe industrijskega razvoja.

Študenti so vpeti v raziskovalno delo treh raziskovalnih enot UNG ([Laboratorij za raziskave materialov](#), [Laboratorij za fiziko organskih snovi](#), [Laboratorij za kvantno optiko](#)) in raziskovalnih laboratorijih partnerskih raziskovalnih inštitucij, kot so Kemijski inštitut in Inštitut Jožef Stefan v Ljubljani.

3.2 Tutorstvo na študijskih programih

V študijskem letu 2011/2012 smo prvič upeljali sistem tutorjev na študijskih programih prve stopnje.

Namen: Z uvedbo tutorstva na UNG želimo študentom zagotoviti dodatno pomoč pri študiju in tako povečati prehodnost ter privlačnost študija na UNG na študijskih programih 1. stopnje.

Naloge tutorjev: Tutorji redno spremljajo uspešnost in napredek študenta ter mu svetujejo pri odločitvah in vprašanjih, ki zadevajo potek in uspešnost njegovega študija, a se praviloma ne nanašajo direktno na tematiko predavanj oz. na izvajanje študijskega programa. To vključuje predvsem: omogočanje lažjega kontakta z nosilci predmetov in asistenti; načine in dinamiko študija; izbiro ustreznih študijskih gradiv in njihovo uporabo; izbiro in razporeditev izpitnih rokov; ustrezen nabor izbirnih predmetov; izbiro univerze

za mednarodno študentsko izmenjavo; izbiro ustanove oz. podjetja za opravljanje prakse; izbiro mentorja in teme diplomskega dela; druga vprašanja, ki jih študentje ne uspejo rešiti s pomočjo služb UNG. Tutor mora v primeru neuspešnosti študentov, ki jih je prevzel, ali drugih težav pri izvajanju tutorstva, poročati dekanu/dekanji fakultete oziroma visoke šole.

Pogoji za tutorstvo: Tutorji so lahko le sodelavci UNG z doseženim doktoratom znanosti ali izkušeni predavatelji oz. višji predavatelji, redno zaposleni na UNG za polni ali delni delovni čas. Tutorji so tudi sodelavci, ki ne sodelujejo pri izvajanju študijskega programa, v katerega je študent vpisan. Tutor ima lahko istočasno le dva študenta.

Trajanje tutorstva: Na študijskih programih prve stopnje se začne tutorstvo v drugem semestru prvega letnika študija in traja do konca prvega semestra v tretjem letniku študija, ko obveznosti tutorja smiselno prevzame mentor za diplomsko delo.

Izbira tutorjev: Fakultete enkrat letno (ob začetku koledarskega leta) objavijo seznam razpoložljivih tutorjev in poziv študentom za izbiro tutorjev. Študenti v roku 7 dni po objavi poziva, po elektronski pošti, javijo fakulteti ime izbranega tutorja. Fakultete ustrezno razporedijo tutorstva oziroma pomagajo pri izbiri v primerih, ko se za istega tutorja prijavita več kot dva študenta. Prednost pri izbiri imajo študenti, ki prvi sporočijo svojo željo.

Izvajanje tutorstva: Študent in tutor se na prvem srečanju, ki ga skliče tutor, dogovorita o načinu izvajanja tutorstva, ki lahko poteka v obliki rednih govorilnih ur oz. srečanj (tedensko, mesečno, po potrebi..), dopisovanja preko elektronske pošte ipd...

Dosedanje izkušnje: Zaenkrat je zanimanje študentov relativno majhno, računamo pa, da bomo na podlagi dobrih izkušenj tistih študentov, ki so tutorja izbrali in z njim redno sodelujejo, v prihodnosti dočakali boljši odziv novih generacij. Majhno število študentov in velika dostopnost vodstva šole za reševanje kakršnihkoli težav, s katerimi se študentje srečujejo najverjetneje botruje temu, da se študentje za takšno pomoč niso odločali. Zavedamo pa se, da je to moč obvladovati na tak način prav zaradi majhnega števila študentov.

3.3 Prenova študijskih programov (2016-2021)

Od študijskega leta 2016/2017, po sprejemu novega zakona o visokem šolstvu v decembru 2016, so univerze v Sloveniji dobile popolno avtonomijo pri preoblikovanju svojih študijskih programov in s tem tudi odgovornost za zagotavljanje kakovosti programov in za njihov razvoj. Fakultete in akademija umetnosti redno evalvirajo in posodablja vsebino, sestavo in izvajanje vseh svojih študijskih programov. V ta proces so vključeni tudi študentje in zunanji deležniki (delodajalci, predstavniki lokalnega in širšega družbenega okolja). Vsi predlogi za spremembe in posodobitve temeljijo na ugotovitvah analiz programov. Metodologija spremljanja, evalviranja in posodabljanja vsebine in izvajanja študijskih programov je predstavljena v poglavju 2.5.

V samoevalvacijskih poročilih fakultet in akademije smo za vsak študijski program posebej, za vsako študijsko leto posebej upeljali posebno poglavje v katerem so

podane analize izvajanja študijskih programov, načrtovane spremembe oziroma posodobitve vsebine in strukturiranosti programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. Za vse spremembe so navedene utemeljitve. V zadnjem razdelku so po kronološkem redu navedene realizirane posodobitve. Naveden je seznam vseh sprememb študijskega programa, ki jih je sprejel senat fakultete in potrnil Senat Univerze v Novi Gorici v študijskem letu. Seznam sprememb je podan kronološko, z navedbo datuma sprejema na Senatu fakultete in na Senatu UNG, ter datum ko je Univerza seznanila NAKVIS o sprejetih spremembah. Navedeno je tudi kdaj potrjene spremembe nastopijo v veljavo in za katero generacijo študentov veljajo. Študentje in širša javnost je o spremembah ažurno obveščena preko spletnih strani programa na portalu UNG.

3.4 Izredni ukrepi zaradi pandemije COVID-19 v letu 2020 in 2021

V drugem semestru 2020, ko se je pojavila pandemija COVID-19 je bilo potrebno celoten študijski proces v predavalnicah zaustaviti za tri mesece (marec-maj) in pedagoško dejavnost preseliti na daljavo. V ta namen smo pripravili ukrepe s katerimi smo zagotavljali čim bolj kakovostno in celovito izvajanje študijskih programov v izrednih razmerah, ko je bila s strani vlade RS razglašena pandemija in omejitev druženja in gibanja.

Vsem študentom, ki ob izrednih razmerah niso mogli prisostvovati pri izvedbi predvidenih organiziranih oblik študija (predavanja, vaje seminarji) v predavalnici, smo omogočili spremljanje predavanj, vaj in seminarjev v živo na daljavo preko videokonferenčnega sistema. Videokonferenčni sistem omogoča dvosmerno komunikacijo. Vsem študentom je bila tudi omogočena redna komunikacija na daljavo z njihovimi mentorji in nosilci predmetov pri govorilnih urah in konzultacijah preko videokonferenčnega sistema. Vsem študentom je omogočen dostop do e-učnih gradiv in nalog za doseganje predvidenih učnih izidov v e-učilnicah.

Študentom je bilo omogočena tudi izvedba predvidenega preverjanja znanja v obliki pisnih in ustnih izpitov, zagovorov seminarjev ter zagovorov diplomskih in magistrskih del ali disertacij preko video-konferenčnega sistema. Sprejeta so bila tudi enotna pravila za preverjanje znanja na daljavo na vseh študijskih programih UNG (Priloga 7).

Izvedba individualnega raziskovalnega dela študentov in praktičnih vaj v laboratorijih, knjižnicah, arhivih ter na terenu je bila omogočena v obdobjih izven predvidenega urnika, takrat ko so lahko dostopali do raziskovalnih laboratorijev in drugih raziskovalnih lokacij (knjižnice, arhivi) in raziskovalne opreme. Izvedbo smo prilagajali trenutnemu epidemiološkemu stanju s prilagojeno dinamiko in režimom, skladno z veljavnimi ukrepi (zmanjšanje skupin prisotnih v laboratoriju, izvajanje preko daljšega časovnega obdobja) in ob zagotavljanju zaščitnih ukrepov (distanca, zaščitne maske). Vsi študenti so bili informirani pravočasno vnaprej, da so bodo lahko teh obveznih vsebin udeležili. V primerih, ko izvedba katere od predvidenih pedagoških aktivnosti ni bila mogoča, smo študentom omogočili, da to opravijo v naslednjem študijskem letu, kar je omogočil tudi interventni zakon vlade.

Pri izvedbi učenja na daljavo so bila uporabljena enotna spletna orodja za e-učenje na UNG (virtualne učilnice v platformah MiTeam in Moodle ter dodatna videokonferenčna platforma Zoom), ki omogočajo dvosmerne interaktivne video povezave med učitelji in

študenti ter dostop študentov do ustreznega multimedijskega učnega gradiva v virtualnih učilnicah. Predavalnice na UNG so ustrezno opremljene z videokonferenčno opremo, kar omogoča tudi hibridni način izvedbe študijskega programa, to je hkratno dvosmerno komunikacijo učitelja s študenti, ki so fizično prisotni v razredu (ko je bilo to mogoče), in tistimi, ki so prisotni preko videokonferenčne povezave. Vsem uporabnikom (učiteljem, študentom in strokovnim službam) je bila v okviru IT službe UNG zagotovljena ustrezna informacijska in tehnična podpora. Obenem so bila organizirana usposabljanja za uporabo spletnih orodij in aplikacij za e-učenje.

Spremembe in dopolnitve študijskih programov, ki so jih v času pandemije COVID-19 sprejele posamezne fakultete in akademija za svoje študijske programe in so bili sprejete na senatih fakultet ali akademije, in nato jih je potrdil Senat Univerze v Novi Gorici, so predstavljeni v samoevalvacijskih poročilih fakultet in akademije.

V študijskem letu 2021/2022 je UNG na vseh študijskih programih omogočila izvajanje pedagoškega dela na hibriden način. Študentje so se lahko odločili ali bodo predavanja in vaje spremljali v živo v ali pa so pri pedagoškem procesu prisotni preko videokonferenčnega sistema, ki omogoča dvosmerno komunikacijo in aktivno udeležbo tudi na daljavo, vzporedno s tisto v živo. Tudi izvedba preverjanja znanja je omogočena na hibriden način. Za izvedbo praktičnega in raziskovalnega dela v laboratorijih in na terenu je bilo posbeje poskrbljeno za vse skupine študentov, da so te obveznosti lahko opravili v živo v naprej izbranih terminih in ob upoštevanju strogih ukrepov za preprečevanje pandemije.

3.5 Razvoj e-izobraževanja

UNG sistematično spodbuja in razvija nove pristope k poučevanju in učenju z uporabo naj sodobnejših tehnoloških in pedagoških pristopov, z velikim poudarkom na aktivni vlogi študentov, projektnem delu, povezovanju z raziskovalnimi procesi, upoštevanju aktualnih družbenih potreb in odpiranju v mednarodni prostor.

UNG na vseh svojih pedagoških enotah razvija e-izobraževalne aktivnosti, s katerimi se želi dodatno uveljaviti kot široko prepoznaven ponudnik fleksibilnega, odprtega, visoko kakovostnega, razvojno naravnane in študentom prijaznega izobraževanja.

Z razvojem in razvejano ponudbo odprtih izobraževalnih vsebin želi prispevati k širjenju najnovejših znanj in povečevanju zanimanja za znanost. Med pomembnimi cilji je tudi odpiranje priložnosti za aktivno vključenost skozi čim daljše obdobje posameznikovega življenja z upoštevanjem različnih poti pridobivanja znanja, zato Univerza v Novi Gorici velik pomen pripisuje tudi vseživljenjskemu izobraževanju in študiju na daljavo.

Za učinkovito uvajanje e-učenja, ki je ena od ključnih strateških usmeritev UNG, je bila v letu 2014 ustanovljena Skupina za uvedbo e-učenja, ki o svoji dejavnosti in dosežkih redno poroča snatu UNG.

V sklopu Strategija razvoja UNG na področju pedagoške dejavnosti v letu 2018 (poglavje 1.7) so bile pripravljene tudi smernice uvajanja novih sodobnih pristopov v učenju in

poučevanju na vseh študijskih programih UNG, ki vključujejo tudi uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije in multimedije v izobraževalnem procesu.

Aktivnosti in dosežki na področju e-učenja in sodsbnih pristopov k počevanju so kronološko predstavljeni v nadaljevanju:

2020-2021

- UNG zagotavlja dve spletni platformi za izvajanje in podporo pri e-učenju, Moodle in MiTeam, ter ustrezno videokonferenčno opremo v predavanicah. Uporaba obeh platform je utečena tako v pedagoškem procesu kot pri organizaciji konferenc in setankov raziskovalcev na daljavo. Platformi MiTeam in Moodle se dopolnjujeta glede na funkcionalne možnosti, lahko pa se eno ali drugo uporablja tudi samostojno. Uporabnikom je prepuščeno da po lastni presoji uporabljajo en ali drugo platformo ali kombinacijo obeh, glede na specifične potrebe v učnem procesu ali pri organizaciji e-izobraževanja ali konferenc na daljavo. Vzoredna uporaba dveh platform je tehnično usklajena, saj omogoča enastaven prehod oz. povezavo med obema platformama.
- V letih 2020 in 2021 smo redno organizirali delavnice MiTeam za vse predavatelje in sodelavce UNG. Namen delavnic je izobraževanje vseh pedagoških sodelavcev za uporabo razpoložljivih orodji za e-učenje ter demonstracija funkcionalnih možnosti platforme MiTeam pri izvajanju e-učenja. Delavnic se je udeležila večina pedagoških sodelavcev.
- V drugem semestru 2020, ko se je pojavila pandemija COVID-19 je UNG vso pedagoško dejavnost izvedla na daljavo. Vsem študentom, ki ob izrednih razmerah niso mogli prisostvovati pri izvedbi predvidenih organiziranih oblik študija (predavanja, vaje seminarji) v predavalnici, smo omogočili spremljanje predavanj, vaj in seminarjev v živo na daljavo preko videokonferenčnega sistema. Videokonferenčni sistem omogoča dvosmerno komunikacijo. Vsem študentom je bila tudi omogočena redna komunikacija na daljavo z njihovimi mentorji in nosilci predmetov pri govornih urah in konzultacijah preko videokonferenčnega sistema. Vsem študentom je omogočen dostop do e-učnih gradiv in nalog za doseganje predvidenih učnih izidov v e-učilnicah. Videokonferenčni sistem omogoča snemanje predavanj in vaj. Posnetki so na razpolago v e-učilnicah za poznejši ogled. Študentom je bilo omogočena tudi izvedba predvidenega preverjanja znanja v obliki pisnih in ustnih izpitov, zagovorov seminarjev ter zagovorov diplomskih in magistrskih del ali disertacij preko video-konferenčnega sistema. Sprejeta so bila tudi enotna pravila za preverjanje znanja na daljavo na vseh študijskih programih UNG
- UNG je pričela študijsko leto 2020/2021 s kombiniranim načinom študija (del študentov v predavalnici, del hkrati online) in pozneje sredi oktobra prešla na predavanja v celoti online zaradi epidemioloških razmer. Izvajanje tako ustnega kot tudi pisnega preverjanja znanja je uspešno potekalo na daljavo ali na hibriden način.
- V 2020-2021 so bile podporne aktivnosti usmerjene v tri ključne segmente: tehnična infrastruktura, organizacijska infrastruktura, usposabljanje sodelavcev.
 - Na področju tehnične infrastrukture je bila izpeljana nabava audio-vizualne opreme za izvajanje hibridnega načina študija za vse tri lokacije UNG. Nabavljena je bila tudi nova serverska oprema, ki bo zagotavljala čim bolj

nemoteno uporabo platforme MiTeam. Opravljena je bila poizvedba med študenti, da bi ugotovili, ali jim njihova oprema omogoča aktivno vključitev v študij na daljavo. Zagotovljena je bila pomoč v tehnični opremi (računalniki, monitorji, kamere, mikrofoni) za vse študente, ki so izrazili tovrstne potrebe. Opremo so dobili na izposajo.

- Ob začetku študijskega leta je IT ekipa pripravila tudi osnovna navodila in predstavitve za študente v sklopu predstavitve IT storitev, ki jih imajo na razpolago. Poseben poudarek je bil na konsistentni uporabi študentskih ung računov za vključitev v e-platforme. IT ekipa je skupaj z ekipo MiTeam poskrbela tudi za avtomatski vnos podatkov o vpisanih študentih v platformo MiTeam. Urejeno je bilo arhiviranje vsega študijskega gradiva in videoposnetkov predavanj v e-učilnica. Nosilcem predmetov je omogočen enostaven prenos gradiv v nove e-učilnice za tekoče študijsko leto iz e-učilnic prejšnjih let, ki so shranjene v arhivu platforme MiTeam.
- Na vseh fakultetah so bili imenovani in aktivno sodelujejo fakultetni koordinatorji za e-platforme. Na rednih sestankih sodelujejo med sabo, povezani so z UNG IT ekipo in ekipo MiTeam pri reševanju sprotnih problemov z uporabo platforme pri pedagoškem procesu. Na teh sestankih poteka aktivna izmenjava izkušenj za izvedbo e-učenja.
- Usposabljanje sodelavcev UNG poteka v dveh smereh. Še naprej potekajo usposabljanja za uporabo platforme MiTeam, ki potekajo v obliki delavnic za osnovno uporabo ter delavnic za specifične potrebe (npr. za izpite). Poleg tega pa je bila na novo vpeljana serija webinarjev, pripravljenih posebej za sodelavce UNG s poudarkom na hibridnem modelu študija. Izvaja jih dr. Chrissi Neranzi, svetovno priznana strokovnjakinja iz Manchestra. Ob tem je prof. dr. Katja Mihurko Poniž na MiTeam organizirala tudi redno izmenjavo izkušenj in možnost za interno posvetovanje med sodelavci.

2018-2019

- Za podporo novim, sodobnim pristopom v učenju in poučevanju na vseh študijskih programih UNG, ki vključujejo tudi uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije in multimedije v izobraževalnem procesu, je UNG zagotovila dve spletni platformi za izvajanje in podporo pri e-učenju, Moodle in MiTeam, ter nujno videokonferenčno opremo v več predavanicah. Uporaba obeh platform je bila uvedena tako v pedagoškem procesu kot pri organizaciji konferenc in setankov raziskovalcev na daljavo. Platformi MiTeam in Moodle se dopolnjujeta glede na funkcionalne možnosti, lahko pa se eno ali drugo uporablja tudi samostojno. Uporabnikom je prepuščeno da po lastni presoji uporabljajo en ali drugo platformo ali kombinacijo obeh, glede na specifične potrebe v učnem procesu ali pri organizaciji e-izobraževanja ali konferenc na daljavo. Vzporedna uporaba dveh platform je tehnično usklajena, saj omogoča enostaven prehod oz. povezavo med obema platformama.
- V platformi Moodle je na UNG v 2019 študentom ponujenih preko 360 predmetov v e-obliki. V Platformo Moodle je vključenih preko 1600 uporabnikov.
- V platformi MiTeam so potekale pilotne aktivnosti različnih modalitet učenja na daljavo: (1) spremljanje predavanj na UNG preko videokonferenčnega sesitame od

doma, (2) izvedba predavanj gostujočega predavatelja iz oddaljene lokacije (Predavateljica je izvedla predavanje preko videokonferenčne povezave iz Skopja), (3) obrnjeno učenje, (4) snemanja predavanj, (5) e-učenje na realnih primerih (hands-on-learning), (6) kvizi za utrjevanje znanja, (7) samostojne naloge v e-učilnici ipd. Vzpostavljena je redna podpora s strani dobavitelja e-platforme vsem predavateljem, ki izvajajo pilotne aktivnosti. Potekajo redne tedenske videokonference, ob tem pa po potrebi tudi individualne konsultacije in obiski na lokaciji UNG. Hkrati razvijaleč platforme prejema in sproti ureja vse individualne komentarje trenutnih uporabnikov, tako da pilotne aktivnosti služijo ob usposabljanju UNG ekipe tudi izboljševanju same platforme in njeni prilagoditvi potrebam UNG. Izpopolnjena pa je bila tudi uporabniška dokumentacija. V pripravi je tehnična podpora za avtomatski vnos podatkov iz elektronskega sistema UNG o vseh predmetih, izvajalcih in študentih v novem študijskem letu, s čimer bo olajšana uporabniška administracija platforme. Za potrebe VŠVV, da v okviru platforme MiTEAM v pripravi specifično organiziran virtualni prostor za aplikacijo e-Klet.

- Redno se izvajajo izobraževanja o uporabi platforme Moodle in platforme MiTeam za vse pedagoške sodelavce UNG. Usposabljanja so namenjena tako novim uporabnikom in zacetnikom, ki bi zeleli boljše spoznati možnosti, ki jih nudita obe platformi, kot tudi fakultetnim urednikom, zadolženim za vzdrževanje obeh platform. Koordinatorji posameznih predmetov so na individualiziranem usposabljanju dobili potrebne informacije, pisno pa so bila pripravljena navodila za vse sodelujoče predavatelje. V maju in juniju je potekalo usposabljanje dveh novih IT sodelavcev za rokovanje z novo opremo in administriranje v platformi
- Za tehnično podporo pri izvedbi e-izobraževanja skrbi IT ekipa (trije sodelavci UNG).
- Redno zbravamo povratne informacije o delovanju in uporabnosti e-platform od študentov, predavateljev in podporne službe. Informacije smo zbirali tudi preko spletne ankete. Sprotni odzivi so pozitivni.
- 23. 5. 2019 je UNG v svojih prostorih v Dvorcu Lanthieri v Vipavi gostila in soorganizirala nacionalno konferenco RKRS z naslovom »Transformacija izobraževalnega procesa v dobi digitalizacije«. Vsebino konference so aktivno oblikovali tudi sodelavci UNG. Osrednja tema konference je bilo vprašanje transformacije izobraževalnega procesa v dobi digitalizacije. Vprašanje predrugačenja vzgojno-izobraževalnega procesa je v uvodnem govoru naslovil dr. Dominic Orr, ugledni raziskovalec iz raziskovalnega inštituta za ekonomiko izobraževanja (FIBS) v Berlinu in pridružen profesor na UNG, s predstavitvijo študije o tem, kakšne bodo značilnosti visokošolskega prostora v letu 2030. V nadaljevanju plenarnega dela so potekala soočenja različnih pogledov na umestitev meje tehnološke podpore v prostor učenja. Svoje poglede sta predstavila prof. dr. Janez Vogrinc, (Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani) s temo: Informacijsko-komunikacijska tehnologija v študijskem procesu, ter mag. Davor Orlič (Inštitut Jožef Štefan, Ljubljana in Unesco Chair on Open technologies for Open Education Resources and Open Learning) s temo Uporaba umetne inteligence na področjih poslovne inteligence, personalizacije učenja, pametnih mest in tovarn prihodnosti. Pogovore v plenarnem delu je povezovala prof. dr. Barbara Koroušič Seljak (Univerza v Novi Gorici in Inštitut Jožef Štefan). V sklopu konference so potekale štiri delavnice, ki so obravnavale vprašanja razvoja in uporabe orodij informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT) v učenju in poučevanju, problematiko

motiviranja študentov v digitaliziranem univerzitetnem okolju, ter vprašanja odprtih izobraževalnih virov in dostopanja do znanja preko inovativne tehnologije. Udeleženci konference so si bili enotni, da je za celovito in dobro uporabo informacijsko-komunikacijskih tehnologij v predavalnicah in izven njih nujno poznavanje značilnosti procesov digitalizacije, sobivanja človeka in tehnologije, vpliva tehnologij na učenje in poučevanje in morebitnih negativnih strani uporabe informacijsko-komunikacijskih tehnologij znotraj visokošolskega prostora. Informacijsko komunikacijske tehnologije lahko pomembno prispevajo h kakovosti izvedbe študijskega programa le, če so ustrezno uporabljene in didaktično primerno vključene v izvedbo pedagoškega procesa.

- 24. maja 2019 je bil na UNG organiziran posvet o strategiji digitalizacije univerze, ki ga je vodil pridr. prof. dr. Dominic Orr. V juniju 2019 pa je bila izvedena interna delavnica s predstavitvijo dobrih praks in izkušenj iz pilotnih aktivnosti uvajanja novih pedagoških pristopov, na kateri so bile povzete izkušnje pilotnih aktivnosti v drugem semestru.
- 1. do 4. julija je UNG skupaj z UNESCO katedro za odprte tehnologije za odprte izobraževalne vire in odprto učenje z Instituta Jožef Stefan v Vipavi organizirala mednarodno delavnico »Open Education Design«. Udeležencev je bilo preko 60, prišli so iz 16 držav. Program ob predavanjih vseboval tudi praktično delo v računalniški učilnici in predstavitve več kot 30 projektov, ki se vsebinsko nanašajo na enega ali več od 17 ciljev trajnostnega razvoja (Sustainability Development Goals) Združenih narodov in so nastali v okviru programa Open Education for a Better World (OE4BW). Delavnico sta spremljala še dva paralelna dogodka: enodnevni program za podjetja in panel Energy, Society and Open Education. Na delavnici na posameznih delih so sodelovali tudi sodelavci treh ministrstev RS (MIZŠ, MZZ in Ministrstvo za infrastrukturo), še zlasti številčna je udeležba z MIZŠ.
- V okviru mednarodne delavnice Open Education Design je bil preizkušen tudi »live streaming« v okviru platforme Miteam, torej možnost neposrednega spremljanja dogodka na daljavo preko spletne povezave, pa tudi aktivnega vključevanja in moderiranja posameznih delov konference na daljavo iz različnih koncev sveta.
- V novembru 2019 je bil akreditiran nov mednarodni magistrski program na PTF, UNG z naslovom »Načrtovanje in vodenje odprtega izobraževanja«, ki predvideva delno izvajanje na daljavo. Za izvajanje poučevanja je predvidena IKT infrastruktura (Moodle in MiTeam).

2017-2018

- Pripravljen je načrt vzpostavitve potrebne infrastrukture, ki zajema nabavo videokonferenčne opreme, nabavo softverske platforme. Izbrali smo softversko platformo MiTeam podjetja Mediainteractive. Ponudnik zagotavlja tudi usposabljanje in stalno podporo tako ožji ekipi sodelavcev UNG kot tudi končnim uporabnikom, vključno s študenti. Trenutno smo v fazi urejanja postopkov nabave oziroma najema.
- V sodelovanju z Institutom Jožef Stefan smo objavili nov razpis za mentorje in razvijalce e-učenja v programu Open Education for a Better World.
- Nadaljujemo tudi s snemanjem predmetov in s ičer se v tem semestru snema celoten predmet Izbrana poglavja iz svetovne književnosti na Fakulteti za humanistiko.

- V pripravi je nov magistrski študijski programa iz področja organiziranja e-učenja: Načrtovanje in vodenje odprtega izobraževanja, ki ga je potrdil senat UNG v letu 2018
- Med letom so potekala različna izobraževnja za pedagoške in strokovne sodelavce na vseh študijskih programih UNG na področju uporabe IKT orodij in uvajanje e-učenja v pedagoški proces.
- Na UNG smo v sodelovanju UNESCO katedro z IJS organizirali mednarodni tečaj Open Education Design, v času od 2. do 6. julija 201. Udeležilo se ga okrog 50 predavateljev in udeležencev iz 17 držav, med njimi tudi mednarodno priznani strokovnjaki s področja odprtega učenja. Tečaj je hkrati predstavlja zaključek mednarodnega mentorskega on-line programa Open Education for a Better World, ki smo ga zasnovali skupaj z UNESCO katedro z IJS.

3.6 Mobilnost študentov in zaposlenih

Mobilnost študentov, diplomantov, profesorjev, raziskovalcev in ostalih zaposlenih, v okviru programa Erasmus+, v okviru Ceepus-a in v okviru raznih medinstitucionalnih sporazumov ali dogovorov, koordinira Mednarodna in projektna pisarna. V študijskem letu 2020/2021 je pisarna nudila podporo 21 dohodnim in odhodnim posameznikom pri realizaciji njihove mobilnosti. Od tega je bilo 5 mobilnosti realiziranih v virtualni obliki. Številka je v primerjavi s prejšnjimi leti nižja zaradi omejitev povezanih z epidemijo Covid 19. Pisarna jim je nudila pomoč pri pridobivanju vizuma, ureditvi ustreznega zavarovanja, namestitvi, transportu, pri premagovanju kulturnih razlik in integraciji. Poskrbela je za pogodbe med UNG in udeleženci mobilnosti, izplačila ter drugo ustrezno projektno dokumentacijo in poročila.

Mednarodna in projektna pisarna je spremljala in obveščala UNG sodelavce o odprtih razpisih v okviru programov in področij, za katere je pristojna. Poskrbela je za prijave na razpise, izvajanje projektov in poročanje ter za drugo administrativno podporo.

Zaradi epidemije Covid-19 je prišlo do avtomatičnega podaljšanja trajanj Erasmus+ projektov mobilnosti. V študijskem letu 2020/2021 so se tako izvajali naslednji projekti:

- Erasmus+ 2020, Visokošolsko izobraževanje med programskimi in partnerskimi državami (2020-2023)
- Erasmus+ 2020, Visokošolsko izobraževanje med državami programa (2020-2023)
- Erasmus+ 2019, Visokošolsko izobraževanje med državami programa (2019-2022)
- Erasmus+ 2019, Visokošolsko izobraževanje med programskimi in partnerskimi državami (2019-2022)
- Erasmus+ 2018, Visokošolsko izobraževanje med državami programa (2018-2021)
- Erasmus+ 2018, Visokošolsko izobraževanje med programskimi in partnerskimi državami (2018-2020)
- Multidisciplinary Approach to Education and Research in the Field of Digital Media Production, CEEPUS (2018-2019, 2020-2021)

- Multi-messenger Astrophysics in Central Europe - Astro.CE (Umbrella), CEEPUS (2018-2019, 2020-2021)
- Advanced Trends in Education and Research of Biochemistry, Biophysics and Biotechnology of Macromolecules (Umbrella), CEEPUS (2018-2019, 2020-2021)
- Food Safety for Healthy Living, CEEPUS (Umbrella) (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021)
- ADRIART.CE, CEEPUS (2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021)
- Education of Modern Analytical and Bioanalytical Methods, CEEPUS (2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2020-2021)
- Research and Education in the Field of Graphic Engineering and Design, CEEPUS (2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2020-2021)

Pisarna skrbi tudi za promocijo programov, ki omogočajo mobilnost ter predstavitev rezultatov projektov mobilnosti. V zadnjem letu je bilo organiziranih osem virtualnih predstavitev, po dve delavnici za zaposlene in dve za študente ter štiri predstavitve v okviru drugih dogodkov (info dnevi UNG, predstavitev FH, predstavitev možnosti študija na UNG za študente iz BiH, Informativa)

Na ravni UNG pisarna redno vodi in ureja interno bazo podatkov »Projekti in pogodbe« o odhodnih in dohodnih mobilnostih študentov, diplomantov in osebja (<http://pung.ung.si/index.php?module=project>), seznam mednarodnih izobraževalnih projektov (<http://www.ung.si/sl/mednarodna-projektna-pisarna/>) ter seznam sporazumov in mednarodnih članstev (<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/>).

Pisarna nudi tudi podporo pri sklepanju medinstitucionalnih sporazumov. V študijskem letu 2019/2020 je imela UNG sklenjene številne Erasmus+ medinstitucionalne sporazume z institucijami iz 36 držav.

Seznam Erasmus+ medinstitucionalnih sporazumov UNG z institucijami iz programskih držav v študijskem letu 2019/2020:

- Avstrija:
 - Universität Wien
 - University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna
 - Graz University of Technology
 - University of Graz
- Belgija
 - LUCA School of Arts
- Bolgarija:
 - Bulgarian Academy of Sciences
 - "Angel Kanchev" University of Ruse
 - Sofia University "St. Kliment Ohridski"
 - Technical University of Sofia
 - University of Chemical Technology and Metallurgy
- Češka republika:

- Brno University of Technology
- Charles University
- Czech Technical University in Prague
- Masaryk University
- VŠB-Technical University of Ostrava
- Silesian University in Opava
- University of Pardubice
- Danska:
 - Roskilde University
- Estonija:
 - Tallinn University
- Francija:
 - École Centrale Paris
 - Université de Bordeaux
- Grčija:
 - Eastern Macedonia and Thrace Institute of Technology
 - Technical University of Crete
 - University of Patras
- Hrvatska:
 - Collegium Fluminense-Polytechnic of Rijeka
 - University of Dubrovnik
 - University of Rijeka
 - University of Zagreb, Faculty of Chemical Engineering and Technology
 - University of Zagreb, Faculty of Geotechnical Engineering
 - University of Zagreb, Faculty of Food Technology and Biotechnology
 - Visoko gospodarsko učilište u Križevcima
- Irska:
 - Maynooth University
- Italija:
 - Ca' Foscari University of Venice
 - Politecnico di Bari
 - Università degli Studi dell'Insubria
 - Università degli Studi di Napoli "Parthenope"
 - University of Padova
 - University of Salerno
 - University of Udine
- Latvija:
 - University of Latvia
- Makedonija, Nekdanja jugoslovska republika
 - Ss. Cyril and Methodius University in Skopje
- Madžarska
 - Eötvös Loránd University
 - Budapest Metropolitan University
- Nemčija:
 - Eberhard Karls Universität Tübingen
 - Goethe University

- Hochschule Geisenheim University
- University of Oldenburg
- Nizozemska:
 - University of Groningen
- Norveška:
 - Hedmark University College
 - University of Stavanger
 - University of Tromsø - The Arctic University of Norway
- Poljska:
 - Silesian University of Technology
 - University of Gdańsk
- Portugalska
 - Instituto Politécnico de Leiria – IPLeia
 - Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro
 - University of Coimbra
 - University of Madeira
- Romunija
 - Transylvania University of Braşov
 - University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine Cluj-Napoca
- Španija:
 - Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
 - University of Barcelona
 - Universidad de Girona
- Turčija:
 - Ankara University
 - Bahcesehir University
 - Dokuz Eylül University
 - Izmir University of Economics
 - Mustafa Kemal University
 - Nişantaşı University
 - Selçuk University
 - Bolu Abant İzzet Baysal University

Seznam Erasmus+ medinstitucionalnih sporazumov UNG z institucijami iz partnerskih držav v študijskem letu 2019/2020:

- Armenia:
 - Yerevan State University
- Azerbajdžan:
 - Azerbaijan State Agrarian University
 - Mingachevir State University
- Belorusija:
 - Belarusian-Russian University
- Indija:
 - Swami Ramanand Teerth Marathwada University
- Kitajska:
 - Southwest University of Science and Technology

- Kenija:
 - Kenyatta University
- Koreja:
 - Sogang University
- Pakistan:
 - Abdul Wali Khan University Mardan
 - University of Peshawar
 - Hazara University Mansehra
- Rusija:
 - Dubna State University
 - Lomonosov Moscow State University
 - North-Caucasus Federal University
- Srbija:
 - University of Belgrade
 - University of Niš
 - University of Novi Sad
 - Singidunum University
- Tajska:
 - Chiang Mai University
- Ukrajina:
 - O.M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv
 - Vasyl Stefanyk Precarpathian National University
- Venezuela:
 - Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC)
- Združene države Amerike:
 - New York University
 - University of California San Diego
 - Marquette University

Pisarna tudi vodi in ureja spletni dnevnik "UNG Mobility Blog" namenjen študentom, diplomantom in osebju, ki so bili na izmenjavi v tujini in tistim, ki so prišli na izmenjavo na Univerzo v Novi Gorici (<http://mobility.ung.si/>) ter spletno stran Mednarodne pisarne, kjer lahko zainteresirani dobijo splošne informacije o mednarodnih aktivnostih.

V okviru pisarne je vzpostavljena tudi EURAXESS kontaktna točka (<http://www.euraxess.si/index.aspx>), ki z nudenjem raznih informacij spodbuja in prispeva k poenostavljanju mednarodne mobilnosti raziskovalcev.

Realizacija mobilnosti

Realizacija mobilnosti v okviru programa Erasmus+ in drugih programov mobilnosti za študente, profesorje in druge zaposlene je podana v nadaljevanju po študijskih letih.

Realizacija mobilnosti v okviru programa Erasmus+ in drugih programov mobilnosti za študente, diplomante, profesorje in druge zaposlene je podana v nadaljevanju po študijskih letih.

Univerza v Novi Gorici je v študijskem letu 2020/2021 realizirala naslednje mobilnosti:

VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa				Dohodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov in diplomantov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov in diplomantov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1.	Češka				1				
2.	Belgija		1						
3.	Bolgarija				2				
4.	Francija								2
5.	Italija		1						
6.	Nemčija		1		1				
7.	Poljska				1				
8.	Romunija								1
Skupaj			3		5				3
VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa in partnerskimi državami				Dohodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa in partnerskimi državami			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1.	Armenija			1					
2.	Azerbajdžan			1		1			
3.	BIH								2
4.	Črna Gora				2				
5.	Ukrajina							1	
6.	Srbija								1
7.	ZDA								
Skupaj				2	2	1		1	3
VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne CEEPUS MOBILNOSTI V TUJINO				Dohodne CEEPUS MOBILNOSTI IZ TUJINE			
#	DRŽAVA	Mobilnost študentov		Mobilnost profesorjev		Mobilnost študentov		Mobilnost profesorjev	
1.	Bolgarija								
2.	Hrvaška								
3.	Madžarska								
4.	Poljska								
5.	Srbija								
Skupaj		-		-		-		-	
VRSTA MOBILNOSTI		DRUGE* odhodne MOBILNOSTI V TUJINO				DRUGE* dohodne MOBILNOSTI IZ TUJINE			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1.	Japonska					1			

Skupaj	-	-	-	-	1	-	-	-
---------------	---	---	---	---	----------	---	---	---

Univerza v Novi Gorici je v študijskem letu 2019/2020 realizirala naslednje mobilnosti:

VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa				Dohodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov in diplomantov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov in diplomantov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
9.	Avstrija				4				
10.	Češka			1				1	
11.	Francija							1	
12.	Hrvaška						1		
13.	Italija		1		4	1	1		
14.	Nemčija	2	1		1				
15.	Nizozemska	1							
16.	Norveška		1	2	2				
17.	Makedonija				1				
18.	Poljska						1		
19.	Portugalska		1						
20.	Španija		1						
21.	Švedska		1						
22.	Turčija					2			
Skupaj		3	6	3	12	3	3	2	-
VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa in partnerskimi državami				Dohodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa in partnerskimi državami			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
8.	Armenija			1					
9.	Azerbajdžan			1		1			2
10.	Ukrajina			1					1
11.	Srbija				1				
12.	ZDA							1	
Skupaj		-	-	3	1	1	-	1	3
VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne CEEPUS MOBILNOSTI V TUJINO			Dohodne CEEPUS MOBILNOSTI IZ TUJINE				
#	DRŽAVA	Mobilnost študentov		Mobilnost profesorjev	Mobilnost študentov		Mobilnost profesorjev		
6.	Bolgarija				1				
7.	Hrvaška				3				
8.	Madžarska						1		
9.	Poljska				1				
10.	Srbija				12		1		
Skupaj		-		-	17		2		
VRSTA MOBILNOSTI		DRUGE* odhodne MOBILNOSTI V TUJINO				DRUGE* dohodne MOBILNOSTI IZ TUJINE			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom	Mobilnosti študentov z namenom	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom	Mobilnosti študentov z namenom	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih

		namenom študija	opravljanja prakse			namenom študija	opravljanja prakse		
2.	Avstrija					1			
3.	Portugalska					4			
4.	Rusija					2			
5.	Indija					1			
Skupaj		-	-	-	-	8	-	-	-

Univerza v Novi Gorici je v študijskem letu 2018/2019 realizirala naslednje mobilnosti:

VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa				Dohodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov in diplomantov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov in diplomantov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1	Avstrija		1		1				
2	Bolgarija							1	2
3	Češka			1	1			2	1
4	Finska				1				
5	Francija				3				
6	Grčija				1				2
7	Hrvaška	1		1	2		2		
8	Italija		3		2	1	1		
9	Nemčija	1	3		3		1		
10	Nizozemska		1						
11	Norveška			5	3				
12	Makedonija				2			1	
13	Poljska				2				
14	Portugalska		1	1	1	1		1	
15	Španija	1	3		1				
16	Švedska				2				
17	Turčija				2	3	1	1	
18	UK				4				
Skupaj		3	12	8	31	5	5	6	5
VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa in partnerskimi državami				Dohodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa in partnerskimi državami			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1	Armenija				1		1		1
2	Azerbajdžan					3			3
3	Srbija				2				5
4	Pakistan								2
5	Rusija				3	1			
6	Ukrajina			1	1				2
7	Venezuela					1			2
8	Tajska								3
9	ZDA				2				1

Skupaj		-	-	1	9	5	1	-	19
VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne CEEPUS MOBILNOSTI V TUJINO				Dohodne CEEPUS MOBILNOSTI IZ TUJINE			
#	DRŽAVA	Mobilnost študentov		Mobilnost profesorjev		Mobilnost študentov		Mobilnost profesorjev	
1	Albanija					1			
2	Avstrija	1							
3	BIH					1			
4	Črna gora					1			
5	Hrvaška					7			
6	Madžarska	3		1					
7	Poljska					1			
8	Srbija	2		2		15			
Skupaj		7		3		26		-	
VRSTA MOBILNOSTI		DRUGE* odhodne MOBILNOSTI V TUJINO				DRUGE* dohodne MOBILNOSTI IZ TUJINE			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1	Avstrija	1							
2	Portugalska	2							
3	Rusija	1							
4	Ukrajina	1							
Skupaj		5	-	-	-	-	-	-	-

3.7 Ocena stanja in usmeritve (2019- 2021)

Prednosti

Ocenjujemo, da je kakovost izvedbe študijskih programov UNG dobra, kar potrjujejo tudi mednarodne evalvacije UNG (Poglavje 2.12). Vsi študijski programi, imajo trajno veljavno akreditacijo. Zaposljivost diplomantov na vseh študijskih programih UNG je v vseh letih od 2019 do 2021 zelo visoka. Ohranja se nad 80% v šestih mesecih po diplomi in nad 90% v enem letu po zaključku študija (Analize zaposljivosti so predstavljene v poglavju 13 in v Prilogi 6).

UNG v letih 2019 do 2021 izvajala redne evalvacije ter prenove in posodobitve študijskih programov (metodologija je opisana v poglavju 2.5). Uspešno se uresničuje strategija razvoja UNG na področju pedagoške dejavnosti (poglavje 1.6), ter strategija internacionalizacije UNG na pedagoškem in raziskovalnem področju (Poglavje 1.7).

V sklopu zagotavljanja in izboljševanja kakovosti pedagoškega procesa se uspešno izvajajo predvidene aktivnosti: uvajanje sodobnih načinov in oblik poučevanja, njihov razvoj, učinkovitost in uspešnost oziroma prilagojenost potrebam študentov (na študenta osredinjeno učenje in poučevanje), posodabljanje učnih načrtov in študijskih gradiv v elektronski ali klasični obliki, priprava novih učnih vsebin, kompetenc oziroma učnih izidov, ali novih študijskih programov in prenos novih raziskovalnih spoznanj v pedagoški proces.

Izvajanje e-učenja na daljavo, ki smo ga začeli uporabljati na vseh študijskih programih v pomladnem semestru 2020, se je uspešno nadaljevalo in nadgradilo v obliki hibridnega načina izvedbe pedagoškega dela na vseh študijskih programih na vseh pedagoških enotah UNG študijskem letu 2020/2021.

Hibridni način poučevanja omogoča vsem študentom, ki ob izrednih razmerah, oziroma iz drugih razlogov ne morejo prisostvovati pri izvedbi predvidenih organiziranih oblik študija (predavanja, vaje seminarji) v predavalnici, da lahko spremljajo predavanja in seminarje v živo na daljavo preko videokonferenčnega sistema, skupaj s študenti, ki so v predavalnici. Tudi preverjanje znanja v obliki ustnih ali pisnih izpitov, zagovorov seminarjev ter zagovorov diplomskih in magistških del ali disertacij je po potrebi omogočen na daljavo preko video-konferenčnega sistema. Videokonferenčni sistem zagotavlja dvosmerno komunikacijo med profesorji in študenti v živo.

UNG je v letih 2019-2021 nadgradila IKT infrastrukturno opremo, ki zajema videokonferenčno opremo in softversko platformo MiTEM (kot dopolnitev obstoječe platforme Moodle), ki omogoča lažje in bolj učinkovito izvajanje e-učenja, hibridnega načina izvajanja pedagoškega dela in sodobnih pedagoških pristopov na vseh študijskih programih UNG.

V sodelovanju z USESCO katedro za odrpte izobraževalne vire na IJS se je v letu 2020/2021 začel izvajati magistrski študijski program »Designing and Performing Open Education«, kot kombinacija učenja v živo (pričetki in konci semestrov) ter e-učenja.

Projektna in mednarodna pisarna vodi in koordinira mednarodne izmenjave na UNG. Namenjena je študentom, profesorjem, raziskovalcem in ostalim zaposlenim. Informacije, ki jih nudi Mednarodna pisarna so javno dostopne. Študenti in zaposleni lahko na enem mestu dobijo vse informacije glede mobilnosti in celotno podporo.

Slabosti

Možnosti pridobitve koncesij za nove študijske programe do študijske leta 2020/2021 ni bilo. Ravno tako ni bilo mogoče prenesti koncesij iz starih na nove programe in pri tem stare programe opustiti. Od leta 2016 ministrstvo ne omogočilo sofinanciranja šolnin doktorski študentov UNG iz njihovega javnega razpisa. Vse to onemogoča normalen razvoj pedagoške dejavnosti na UNG.

Mobilnost študentov je relativno nizka, kljub dobro organizirani podpori in pridobljenim projektom, ki omogočajo mobilnost. Zaradi pandemije COVID-19 je bila mobilnost v 2020 popolnoma zaustavljena in precej okrnjena v letu 2021.

Vpis študentov v študijske programe UNG je še vedno je nizek (problematika je posebej obravnavana v poglavju 13.5), vendar so aktivni pristopi za pridobivanje novih študentov obrodili sadove, saj se je povečal vpis tujih študentov.

Kot dodatno pomoč študentom ponujamo na UNG sistem tutorstva, vendar pa zaradi slabega zanimanja s strani študentov do danes ni zaživel. Majhno število študentov in velika dostopnosti vodstva fakultet, šole in akademije za reševanje kakršnihkoli težav, s katerimi se študentje srečujejo najverjetneje botruje temu, da se študentje za takšno pomoč niso odločali.

Priložnosti za izboljšanje

V sklopu zagotavljanja in izboljševanja kakovosti pedagoškega procesa so še naprej predvidena redna izobraževanja za pedagoške sodelavce pri uvajanju sodobnih načinov in oblik poučevanja, (na študenta osredinjeno učenje in poučevanje), in pri uporabi orodij IKT pri poučevanju.

3.8 Ocena stanja in usmeritve (2018- 2019)

Prednosti

Ocenjujemo, da je kakovost izvedbe študijskih programov UNG dobra, kar potrjujejo tudi mednarodne evalvacije UNG (Poglavje 2.12). Vsi študijski programi, imajo trajno veljavno akreditacijo. Zaposljivost diplomantov na vseh študijskih programih UNG je tudi v letu 2018/2019 zelo visoka. Ta se v zadnjih letih ohranja nad 80% v šestih mesecih po diplomi in nad 90% v enem letu po zaključku študija (Analize zaposljivosti so predstavljene v poglavju 13).

UNG v letu 2018/2019 nadaljevala s procesom evalvacije ter prenove in posodobitve študijskih programov (metodologija je opisana v poglavju 2.5). Uspešno se uresničuje strategija razvoja UNG na področju pedagoške dejavnosti (poglavje 1.6), ter strategija internacionalizacije UNG na pedagoškem in raziskovalnem področju (Poglavje 1.7).

V sklopu zagotavljanja in izboljševanja kakovosti pedagoškega procesa se uspešno izvajajo predvidene aktivnosti: uvajanje sodobnih načinov in oblik poučevanja, njihov razvoj, učinkovitost in uspešnost oziroma prilagojenost potrebam študentov (na študenta osredinjeno učenje in poučevanje), posodabljanje učnih načrtov in študijskih gradiv v elektronski ali klasični obliki, priprava novih učnih vsebin, kompetenc oziroma učnih izidov, ali novih študijskih programov in prenos novih raziskovalnih spoznanj v pedagoški proces.

UNG je pričela z nabavo najnujnejše IKT infrastruktura, ki zajema videokonferenčno opremo in softversko platformo MiTEM (kot dopolnitev obstoječe platforme Moodle), ki omogoča lažje in bolj učinkovito uvajanje e-učenja in sodbnih pedagoških pristopov na vseh študijskih programih UNG.

V sodelovanju z USESCO katedro za odprte izobraževalne vire na IJS je bil pripravljen in akreditiran nov magistrski študijski program »Designing and Performing Open Education«, ki je predviden kot kombinacija učenja v živo (pričetki in konci semestrov) ter e-učenja.

Mednarodna pisarna vodi in koordinira mednarodne izmenjave na UNG. Namenjena je študentom, profesorjem, raziskovalcem in ostalim zaposlenim. Informacije, ki jih nudi Mednarodna pisarna so javno dostopne. Študenti in zaposleni lahko na enem mestu dobijo vse informacije glede mobilnosti in celotno podporo.

Uvajanje e-učenja se je v 2018/2019 uspešno nadaljevalo na vseh študijskih programih na vseh pedagoških enotah UNG

Slabosti

Možnosti pridobitve koncesij za nove študijske programe še vedno praktično ni. Ravno tako ni mogoče prenesti koncesij iz starih na nove programe in pri tem stare programe opustiti. Od leta 2016 ministrstvo ne omogočilo sofinaciranja šolnin doktorski študentov UNG iz njihovega javnega razpisa. Vse to onemogoča normalen razvoj pedagoške dejavnosti na UNG.

Mobilnost študentov je relativno nizka, kljub dobro organizirani podpori in pridobljenim projektom, ki omogočajo mobilnost.

Vpis študentov v študijske programe UNG je še vedno je nizek (problemtika je posebej obravnavana v poglavju 13.5).

Kot dodatno pomoč študentom ponujamo na UNG sistem tutorstva, vendar pa zaradi slabega zanimanja s strani študentov do danes ni zaživel. Majhno število študentov in velika dostopnosti vodstva fakultet, šole in akademije za reševanje kakršnihkoli težav, s katerimi se študentje srečujejo najverjetneje botruje temu, da se študentje za takšno pomoč niso odločali.

Priložnosti za izboljšanje

V sklopu zagotavljanja in izboljševanja kakovosti pedagoškega procesa so predvidena redna izobraževanja za pedagoške sodelavce pri uvajanju sodobnih načinov in oblik poučevanja, (na študenta osredinjeno učenje in poučevanje), in pri uporabi orodij IKT pri poučevanju.

4 ZNANSTVENORAZISKOVALNA IN UMETNIŠKA DEJAVNOST

4.1 Raziskovalni laboratoriji in centri UNG

Univerza v Novi Gorici je raziskovalno usmerjena univerza, kjer pedagoško delo temelji na znanstveni odličnosti njenih laboratorijev. S tem sledi svoji viziji v kateri je raziskovalni vidik UNG posebej izpostavljen. Svoj moto »z znanjem do zmage« UNG uveljavlja z zagotavljanjem ustvarjalnega okolja za raziskovalce, profesorje in študente in s tem omogoča doseganje vrhunskih rezultatov na prodornih znanstvenih, tehnoloških in umetniških področjih.

Raziskovalna usmeritev UNG je zastavljena že v sami organizacijski ureditvi univerze, ki ima v svoji strukturi poleg pedagoških enot (fakultet in visike šole ter akademije umetnosti) tudi raziskovalne enote (laboratorije in centre). Vsi sodelavci UNG svoje raziskovalno delo opravljajo v okviru laboratorijev in raziskovalnih centrov UNG ali pa kot zunanji sodelavci v okviru svojih matičnih organizacij.

Raziskovalna dejavnost na Univerzi v Novi Gorici je v letu 2020/2021 potekala v okviru štirih laboratorijev in šestih raziskovalnih centrov (Laboratorij za vede o okolju in življenju, Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za raziskave materialov, Laboratorij za kvantno optiko, Center za raziskave vina, Center za raziskave atmosfere, Center za informacijske tehnologije in uporabno matematiko, Raziskovalni center za humanistiko, Center za kognitivne znanosti jezika, Center za astrofiziko in kozmologijo). <http://www.ung.si/sl/raziskave/>

Podrobna predstavitev raziskovalnega dela sodelavcev UNG je podana vsako leto v **Poročilu o delu Univerze v Novi Gorici**. Poročila o delu Univerze v Novi Gorici so javno objavljena po izteku koledarskega leta v tiskani in elektronski verziji (<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/letna-porocila/>). V njih so predstavljene dejavnosti in rezultati laboratorijev in centrov, tako na področju osnovnih kot tudi aplikativnih raziskav. Njihovi raziskovalni programi in projekti ter raziskovalni dosežki in objave v posameznih raziskovalnih enotah UNG so predstavljeni na spletnih straneh raziskovalnih enot na UNG. V nadaljevanju so kratko predstavljene vse raziskovalne enote UNG. Zunanja evalvacija raziskovalnih rezultatov UNG je zajeta v poglavju 2.12 (Preverjanje kakovosti UNG s strani mednarodnih organizacij) ter v Prilogah 2 do 5.

Laboratorij za vede o okolju in življenju

Laboratorij za vede o okolju in življenju (LELS) je bil ustanovljen leta 2017 z združitvijo Laboratorija za raziskave o okolju in Centra za biomedicinske znanosti in inženiring. LELS stremi k zagotavljanju pogojev za intenzivno sodelovanja med ekologi, ekotoksikologi, biokemiki, molekularnimi biologi, analitskimi in okoljskimi kemiki ter tehnologi. LELS goji temeljne in aplikativne raziskave na področjih razvoja naprednih visoko-občutljivih laserskih analitskih metod, diagnostičnih orodij v biomedicini, študija pretvorb in transporta polutantov v kopenskih in vodnih okoljih, pa vse do razvoja rekombinantnih

protiteles, specifičnih za tumorske biomarkerje. Vrhunske raziskave, ki se izvajajo v okviru laboratorija dajejo nov vpogled v okoljske procese na različnih organizacijskih nivojih, od molekul, celic in organizmov, pa vse do kompleksnih ekosistemov. Hkrati pa omogočajo tudi poglobljeno raziskovanje interakcij med okoljskimi procesi in procesi v živih organizmih, vključno s človekom, s poudarkom na celičnih antioksidativnih procesih, antimikrobni aktivnosti, regulaciji znotrajceličnega transporta pri virusnih infekcijah in bolezenskih stanjih ter v diagnostiki in terapiji raka.

Več na: <https://www.ung.si/sl/raziskave/laboratorij-za-vede-o-okolju-in-zivljenju/>

Laboratorij za fiziko organskih snovi

Laboratorij se osredotoča na raziskave na področju 2D materialov in njihovih Van der Waalsovih heterostruktur, ter na področju organske elektronike. V glavnem so raziskave posvečene študiji elektronskih lastnosti materialov, ki so zanimivi na nove vrste elektronskih elementov, organskih sončnih celic, organskih tranzistorjev, fotodetektorjev in spominskih elementov. Drug vidik raziskav je namenjen študiji biološko-relevantnih sistemov, ki vključujejo npr. biosenzorje na osnovi organskih tranzistorjev in ionsko-elektronske prevodne materiale. Na področju organske elektronike pripravljajo tanke plasti organskih polprevodnikov bodisi z uporabo vakuumskega naparovanja bodisi z nanosom iz raztopin tako majhnih organskih molekul kot tudi polprevodniških polimerov. Morfologijo preučujemo z orodji za mikroskopijo na atomsko silo v kombinaciji z drugimi metodami, kar nam omogoča tudi sondiranje lastnosti materiala na nanometerski skali. Projekti na področju 2D materialov vključujejo preučevanje temeljnih fizikalnih pojavov, npr. transport naboja, tuneliranje, supramolekularna organizacija, tranzientna fotoprevodnost, separacija naboja (ang. charge-transfer). Aktivnosti na področju 2D materialov v kombinaciji z organskimi polprevodniki vključujejo optimizacijo in razvoj novih metod za nanašanje polimernih mešanic za velike površine, raziskave alternativnih materialov za separacijo naboja in študije stabilnosti stikov med kovino in organskim polprevodnikom ali 2D materiali. Na področju organskih tranzistorjev poteka razvoj elektronskih lastnosti v odvisnosti od debeline plasti. V ta namen so razvili eksperimentalno metodo, ki omogoča merjenje električnega toka med rastjo organskega polprevodnika. Posebna pozornost je namenjena tudi raziskavam začetnih stanj rasti majhnih molekulskih organskih polprevodnikov na različnih substratih.

Več na: <https://www.ung.si/sl/raziskave/laboratorij-za-fiziko-organskih-snovi/>

Laboratorij za raziskave materialov

Glavne raziskovalne dejavnosti laboratorija vključujejo področje funkcionalnih materialov, znanosti o površinah, okoljskih materialov, elektrokaličnih materialov, nanostrukturiranih materialov, teoretičnega modeliranja in materialov za energijo. Razvoj poteka v smeri novi zanimivih sodobnih materialov in procesov, ki vključujejo topološke izolatorje, biokompatibilne materiale, nanostrukturirane fotokatalizatorje in materiale v ekstremnih okoljih. Laboratorij ima dobro razvito ekspertno dejavnost na različnih področjih fizikalnih in kemičnih lastnosti nanostrukturiranih sistemov. Raziskovalno delo temelji na povezovanju metod teoretičnega modeliranja s state-of-the-art raziskovalnimi metodami, fotoemisijske spektroskopije (photoemission spectroscopies), praškovna XRD, napredna

elektronska spektroskopija (advanced electron microscopy) TEM in SEM, ciklična voltometrija (cyclic voltammetry), fotoelektrokemične analize in drugo.

Med projekti velja izpostaviti razvoj povsem nove tehnologije za shranjevanje omrežne električne energije v trdni snovi na osnovi njihovega patentiranega koncepta. Ta tehnologija lahko shranjuje energijo z veliko večjo energijsko gostoto kot tehnologije, ki pretvarjajo energijo v plinasta ali tekoča goriva.

Laboratorij se je razvil v močno raziskovalno enoto s sodobno opremo in zelo raznolikim znanstvenim profilom raziskovalcev, od sintezne in kristalne kemije, funkcionalnih materialov, znanosti o površinah, teoretične in računske kemije itd.

Več o tem: <https://www.ung.si/sl/raziskave/laboratorij-za-raziskave-materialov/>

Laboratorij za kvantno optiko

Laboratorij upravlja s state-of-the-art virom svetlobe z imenom CITIUS, ki proizvaja koherentne femtosekundne pulze v širokem spektralnem območju (od 0.4 to 80 eV). CITIUS se uporablja za mikroskopsko karakterizacijo naprednih materialov na področju zelene energije in elektronike. Razvoj svetlobnega vira je potekal v tesnem sodelovanju z laserjem (free-electron) FERMI na pospeševalniku Sincrotrone v Trstu, Italija. Člani laboratorija so eksperti na področju razvoja na laserjih temelječih svetlobnih virov, prav tako pa tudi v njihovi uporabi pri razvoju sodobnih materialov. Pri prehodu ultra-kratkih pulzov laserske svetlobe skozi snov lahko v njej pride do ultra-hitrih elektronskih, strukturnih ali kemijskih sprememb, preko katerih dobimo informacije o neravnovesnih stanjih snovi, ki služijo kot pomemben vhodni podatek pri načrtovanju novih materialov.

V okviru laboratorija potekaljo tudi raziskave atomske in molekularne strukture novih nano- in bio-materialov z rentgensko absorpcijsko in emisijsko (mikro)spektroskopijo s sinhrotronsko svetlobo, ki se izvaja v različnih evropskih sinhrotronskih laboratorijih (ELETTRA v Trstu, ESRF v Grenoblu, DESY v Hamburgu, Soleil v parizu, Alba v Barceloni,...).

Več o tem: <https://www.ung.si/sl/raziskave/laboratorij-za-kvantno-optiko/>

Center za astrofiziko in kozmologijo

Raziskave centra segajo na področje visoko-energijske astrofizike in eksperimentalne astrofizike in astrofizike fizike osnovnih delcev in večglasniško astronomijo. Vse so tesno vpete v delo mednarodnih kolaboracij. Astrofizikalna opazovanja vesolja nam nudijo možnost proučevanja pojavov na ekstremno majhnih in ekstremno velikih skalah, kar omogoča boljšo predstavbo o fizikalni naravi snovi in njenih interakcijah. Kombinacija informacij, ki jih nosijo različni glasniki, kot so nabiti kozmični delci ekstremnih energij, izbruhi sevanja gama, nevtrini in gravitacijski valovi, aktivna galaktična jedra, supernove in gravitacijske leče, temna snov, .. je ključ do boljšega razumevanja fizikalnih procesov v vesolju. Raziskave Centra za astrofiziko in kozmologijo potekajo v okviru mednarodnih raziskovalnih kolaboracij Pierre Auger, Cherenkov Telescope Array, Fermi-LAT, Vera C. Rubin Observatory, Gaia, teleskop Liverpool in Belle2 collaboration.

Več o tem: <https://www.ung.si/sl/raziskave/cac/>

Center za raziskave atmosfere

Raziskovalna dejavnost se osredotoča na študij transporta aerosolov in vsebnosti vodne pare, njihovega vpliva na optične lastnosti ozračja ter na študij pojava burje. Poleg raziskav troposfere del aktivnosti centra zajema tudi na študij pojavov v višjih, električno nabitih plasteh ozračja – ionosferi. Temeljne raziskave centra zajemajo daljinsko zaznavanje lastnosti ozračja in vpliv ozračja na učinkovitost satelitskih navigacijskih sistemov ter nadgradnjo meritev z modeliranjem atmosferskih pojavov. Raziskovalna dejavnost zajema tudi študij vpliva atmosferskih pojavov na astrofizikalna opazovanja. Transport aerosolov in druge ekološke in meteorološke meritve potekajo na Observatoriju na Otlici nad Ajdovščino s pomočjo dveh lidarskih sistemov (Mie in Ramanski lidar). Del dejavnosti poteka v tudi v okviru mednarodnih raziskovalnih kolaboracij Pierre Auger in Cherenkov Telescope Array.

Več o tem: <https://www.ung.si/sl/raziskave/center-za-raziskave-atmosfera/>

Center za sisteme in informacijsko tehnologije

Center je interdisciplinarna raziskovalna skupina, ki deluje na preseku računalništva, informatike, matematike, tehnologij vodenja sistemov in procesne tehnike. Razvija nove pristope k modeliranju in jih uporablja na številnih različnih področjih, od biomedicine do izobraževanja in industrije. Razvija metode za inteligentno analizo podatkov, vključno z analizo velikih tekstovnih baz, in jih preizkuša na področjih, kjer je podpora IT ključna za odkrivanje novega znanja. Z njimi želimo prispevati k boljšemu razumevanju bolezni, k razumevanju pojavov v okolju, ali reševanju težjih problemov, zlasti na področju tehnike. Njihove raziskave v matematiki zajemajo področja algebrskih hiperstruktur, teorijo mehkih množic ter teorijo urejenih algebr.

Več o tem: <https://www.ung.si/sl/raziskave/center-za-sisteme-in-informacijske-tehnologije/>

Center za raziskave vina

Raziskovalno delo Centra obsega aplikativno in ekspertno dejavnost na področjih analitike kakovosti različnih vzorcev rastlinskega izvora, optimizacije vinogradniških tehnologij glede na končno kakovost vina, optimizacija vinarških tehnologij glede na zeleno sestavo vina v korelaciji s senzoričnimi lastnostmi vin, določanje profilov kultivarjev in vinskih slogov oz. značajev, mikrobiologije vinske trte, grozdja in vina ter sadja in sadnih rastlin, metabolomike grozdja in kvasovk ter ekonomike in trženje vina. Center načrtno povezuje raziskovalce in raziskovalne aktivnosti, ki so multidisciplinarno povezane s področji vinogradništva in vinarstva (fiziologija, biokemija in patologija rastlin; vinogradniške in vinarske tehnologije; trajnostno vinogradništvo; analitika sadja, grozdja in vina; mikrobiologija in molekularna biologija kvasovk, grozdja in vina; biotehnologija). Center ima opremo za osnovne in nekatere specifične kemijske, biološke, fiziološke, molekularne in mikrobiološke analize grozdja, mošta in vina (tudi sadja in oljk). Ima tudi vinogradniško posestvo in mini-vinifikacijski sistem.

Več o tem: <https://www.ung.si/sl/raziskave/center-za-raziskave-vina/>

Center za kognitivne znanosti jezika

V Centru za kognitivne znanosti jezika se največ ukvarjajo s formalnim tvorbenim jezikoslovjem (predvsem skladnjo, semantiko in morfologijo), posegajo pa tudi na druga področja kognitivnih znanosti, ki so vezana na jezik, predvsem psiholingvistiko in usvajanje jezika. Raziskujejo teoretično relevantne skladenjske in pomenoslovne značilnosti različnih jezikov. Zanesljivost podatkov in preverjanja analiz krepijo z uporabo korpusov, velikih sodbenih vzorcev in različnih behaviorističnih eksperimentov (npr. dopolnjevanje stavkov za preverjanje modelov slovničnega ujemanja, odzivni časi pri analizi k-vprašalnic, razvojne naloge za preučevanje pragmatičnih sposobnosti dvojezičnih otrok).

Več o tem: <https://www.ung.si/sl/raziskave/center-za-kognitivne-znanosti-jezika/>

Raziskovalni center za humanistiko

Raziskovalni center za humanistiko deluje na področjih literarnih ved, kulturne zgodovine in digitalne humanistike. Pristopi se vzajemno dopolnjujejo – primerjalne literarnozgodovinske raziskave omogočajo refleksijo kompleksnosti človeške komunikacije in oblik sobivanja, kulturna zgodovina širi zgodovinske raziskave na raven kulturnih praks, digitalno humanistiko pa razumejo kot kritični premislek metod humanistike v kontekstu napredujoče digitalizacije kulture in komunikacijskih medijev. Teme, ki jih najpogosteje obravnavajo pri svojih raziskavah so: oddaljeno branje; vloge pisateljic v literarnih kulturah; literature na stičišču; vprašanja humanistike v kontekstu digitalizacije; zgodovinske transformacije znanstvenih inštitucij, ekološka zavest na Slovenskem.

Več o tem: <https://www.ung.si/sl/raziskave/raziskovalni-center-za-humanistiko/>

4.2 Infrastrukturni program Univerze v Novi Gorici

Osnovni podatki o programu

Infrastrukturni program *“I0-0033 Infrastrukturni program Univerze v Novi Gorici”* za obdobje 2015-2020 izvajamo na podlagi Odločbe o izbiri koncesionarja za izvajanje javne službe na področju raziskovalne dejavnosti v obliki infrastrukturnega programa za obdobje 2015-2020 št. 631-13/2014/9 z dne 20.4.2015 Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Program je bil s skupno oceno 93% uvrščen med vrhunske, njegov finančni načrt pa predvideva 4 FTE za plače raziskovalcev in strokovnih sodelavcev, sofinanciranje materialnih in nematerialnih stroškov v višini 400.000,00 EUR letno ter amortizacije v višini 270.000,00 EUR letno. Odstotek sofinanciranja glede na načrte z leta v leto narašča v skladu z razpoložljivostjo proračunskih sredstev, od 94.531,29 EUR (14%) v letu 2015 do 538.871,97 EUR (80%) v letu 2019.

Področje in vsebina

Infrastrukturni program Univerze v Novi Gorici nudi infrastrukturno podporo petim raziskovalno najprodnnejšim laboratorijem Univerze v Novi Gorici s področja fizike in

okoljskih znanosti, in sicer 1540-002 Centru za astrofiziko in kozmologijo (CAC), 1540-003 Laboratoriju za fiziko organskih snovi (LFOS), 1540-011 Laboratoriju za raziskave materialov (LRM), 1540-012 Laboratoriju za kvantno optiko (LKO) ter 1540-001 Laboratorij za vede o okolju in življenju (LVOŽ). Ti laboratoriji so vpeti v šest temeljnih raziskovalnih programov, financiranih s strani Agencije Republike Slovenije za raziskovalno dejavnost ter večje število mednarodnih projektov (H2020, InterReg, ESA in drugi). Obsežno in sodobno infrastrukturo obenem redno uporabljajo znanstveniki iz celotnega slovenskega raziskovalnega prostora.

Raziskovalno delo omenjenih petih raziskovalnih enot je komplementarno in pokriva karakterizacijo in študij pojavov v naravi na celotnem spektru energijskih in velikostnih skal v naravi, od osnovnih delcev, preko atomov, molekul in gruč atomov do kristalov in polikristaliničnih nanostrukturiranih materialov. Raziskave v Centru za astrofiziko in kozmologijo pokrivajo pojave na skrajnih področjih znanosti, to je na kozmoloških in kvarkovskih skalah, kar prispeva k razumevanju narave na najbolj bazičnem nivoju in k splošnem napredku znanosti. Poleg redne infrastrukturne podpore infrastrukturni program I0-0033 od leta 2018 dalje nudi tudi podporo za ESFRI projekt Cherenkov Telescope Array, ki je umeščen v nacionalni Načrt razvoja raziskovalnih infrastruktur 2011-2020.

Ostali laboratoriji pokrivajo sintezo in karakterizacijo novih materialov, kar neposredno prispeva k tehnološkemu napredku in razvoju. Delo vseh temelji na uporabi raziskovalne opreme večje vrednosti, bodisi preko vpetosti v velike mednarodne raziskovalne kolaboracije (CAC je polnopravni član Observatorija Pierre Auger z vrednostjo 50 M EUR in Observatorija CTA z vrednostjo 200 M EUR) ali preko nakupa raziskovalne infrastrukture v okviru evropskih projektov. LRM je v okviru OP7 RegPot projekta SUNGREEN pridobil opremo v vrednosti 2 M EUR, LKO pa v okviru Programa čezmejnega sodelovanja Slovenija-Italija (projekt CITIUS) opremo v vrednosti 2 M EUR.

Oprema, ki se nahaja na Univerzi v Novi Gorici, jo umešča med najnaprednejše centre za karakterizacijo elektronskih lastnosti kondenziranje in plinaste materije in bioloških snovi na svetu. Glede na to, da je večina raziskovalne opreme, ki jo podpira infrastrukturni program, bodisi v skupni uporabi mednarodnih raziskovalnih kolaboracij (Pierre Auger, CTA), bodisi v skupni uporabi vseh slovenskih raziskovalcev (SiGNET GRID), bodisi je bila pridobljena na podlagi evropskih sredstev, je po našem mnenju infrastrukturna podpora teh aktivnosti ekonomsko upravičena.

Razpoložljiva raziskovalna oprema in njena uporaba je podrobno predstavljena na spletnih straneh podprtih raziskovalnih enot.

Znanstveni dosežki povezani z Infrastrukturnim centerom UNG

Rezultati raziskovalnega dela laboratorijev, podprtih s programom I0-0033 Infrastrukturni program Univerze v Novi Gorici se umeščajo v vrh znanstvenih dosežkov slovenskih znanstvenikov, z objavami v prestižnih znanstvenih publikacijah, kot so Nature, Science, Nature Photonics s skupno oceno $A''=576,50$ za vrednotenje bibliografskih kazalcev izjemne raziskovalne uspešnosti po metodologiji ARRS. Raziskovalci UNG, ki jih podpira infrastrukturni program, so sodelovali pri največjih dosežkih fizike. Predsednik Republike Slovenije Borut Pahor je podelil »Jabolko navdiha« sodelavkama dr. Tanji Petrushevski za odkritje prve supernove, pri kateri je nastala tesna dvojna nevtronska zvezda, in doc. dr.

Gabrijeli Zaharijaš za raziskave zunajgalaktične svetlobe ozadja s satelitom Fermi. Letna poročila infrastrukturnega centra so dostopna na: <http://www.ung.si/sl/raziskave/IP/>

4.3 Umetniško delo na UNG

Umetniško delo se na UNG izvaja v sklopu Akademije umetnosti (AU). Umetniško delo je neločljivo vključeno v izobraževalno delo na področju umetnosti, povezuje pa se tudi s področji znanosti in gospodarstva, na katerih Univerza deluje sicer. AU sledi strategiji razvoja področja umetnosti na UNG, ki je predstavljena v poglavju 1.5.

Na Akademiji umetnosti UNG izvajamo izobraževalni proces na vseh stopnjah v prvi vrsti kot praktično delo študentov in mentorjev, ki nastaja skozi dejanski produkcijski proces, ustrezno podprto s teoretskimi, zgodovinskimi in kritičnimi kompetencami. Za tovrstno delo vzpostavljamo, poleg sodelovanja z aktivnimi ustvarjalci na področju umetnosti, tudi močno povezavo s kulturnimi ustanovami na področju filma, gledališča ter likovnih umetnosti oziroma drugih uveljavljenih umetniških praks. Tako Akademija umetnosti UNG nastopa v izobraževalnem procesu tudi kot producent. Z umetniškimi in drugimi izdelki ter dosežki AU izjemno uspešno sodeluje na festivalih in razstavah, tako v Sloveniji kot po svetu. Poleg samostojnega avtorskega dela sodelavcev, je veliko energije usmerjene v sodelovanja na različnih festivalih in razstavah s študentskimi deli, kjer redno beležimo vrhunske rezultate. Najpomembneje se nam zdi, da so izdelki študentov Akademije umetnosti UNG po neodvisnih strokovnih ocenah tako kakovostni, da s svojimi deli zastopajo in predstavljajo Slovenijo na različnih razstavah, festivalih in izborih po celem svetu.

Statistika umetniške produkcije AU v letih 2017-2021:

	2018	2019	2020	2021
Število razstav	18	21	21	18
Število umetniških izdelkov	28	26	25	22
Število umetniških produkcij	39	37	35	33
Celotno število umetniških dosežkov	85	84	81	73

Podrobnosti o rezultatih umetniškega dela so zbrane v samoevalvacijskem poročilu Akademije umetnosti UNG.

4.4 Znastvene objave raziskovalcev na UNG v zadnjih letih:

Ob upoštevanju relativne majhnosti, ki jo merimo tako v višini sredstev kakor tudi v kadrovske zasedbi, in mladosti Univerze v Novi Gorici, ocenjujemo, da so so raziskovalni rezultati UNG izjemni. Na to kažejo veliko skupno število raziskovalnih objav v mednarodnih revijah in na mednarodnih konferencah, kot tudi veliko število vrhunskih objav v revijah z zelo visokim faktorjem vpliva.

V spodnji tabeli so zbrani podatki o znastvenih in strokovnih objavah UNG po letih. V naslednjih dveh poglavjih pa so na kratko predstavljeni podatki o citiranosti objav sodelavcev UNG za obdobje 2011 – 2021 ter izjemni raziskovalni dosežki na UNG v zadnjih letih. UNG se uvršča po svojih raziskovalnih rezultatih in rezultatih umetniške produkcije zelo visoko tudi v mednarodnem merilu, kar je razvidno iz mednarodnih anliz in primerjav z drugimi univerzami v svetu (Priloge 2-5). Ti rezultati so podrobneje predstavljeni v poglavju 2.12. Vsi rezultati mednarodnih ocnevanj UNG so objavljeni na spletni strani UNG: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/>.

Objave raziskovalcev na UNG v zadnjih letih.

Publikacije	2017	2018	2019	2020	2021
1.01, 1.02, 1.03 Izvirni znanstveni članki	218	243	233	222	178
1.04 Strokovni članki	12	13	13	7	5
1.06, 1.07, 3.16 Vabljen predavanja	7	14	12	3	2
1.08, 1.09 Aktivne udeležbe na mednarodnih konferencah	85	22	53	22	10
1.10, 1.12, 1.13, 3.15	144	137	142	60	80
1.18 Geslo - sestavek v enciklopediji	0	1	1	2	0
2.01 Znanstvena monografija	5	3	3	3	2
2.02 Strokovna monografija	2	1	0	0	1
1.16, 1.17 Samostojni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	15	17	17	11	7
1.19 Recenzija, prikaz knjige, kritika	9	2	3	3	1
3.14 Predavanje na tuji univerzi	12	17	21	9	6

* Podatki so pridobljeni iz baze podatkov SICRIS-Bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti za raziskovalne skupine, na dan 6.12.2021, zato je seznam objav v 2021 nepopoln.

4.5 Podatki o citiranosti objav za članke UNG 2010-2021

Podatki o citiranosti objav za članke UNG 2011-2021 so dostopni na spletni strani

https://www.sicris.si/search/org_biblio_citations.aspx?lang=slv&id=760&type=year

Kratek izsek iz izpisa citatov je predstavljen v spodnji preglednici, ki je bila pridobljena iz vzajemne baze podatkov COBISS.SI/COBIB.SI, 19. 10. 2021. Iz podatkov WOS in Scopus za obdobje 2011-2021, ki zajema podatke o 4474 objavah sodelavcev UNG, je razvidno, da je število čistih citatov 153818 (Scopus) oz. 133726 (WOS). Citiranost člankov na letni ravni je v letu 2019 preseglo 15000 na leto (po bazi podatkov Scopus).

SI-CRIS IŠKANJE osnovno, napredno ... STORITVE bibliografski kazalci ... PRIJAVA vnos podatkov ... OBVESTILA novice, isq ... O SICRIS-U osnovne informacije ...

Osnovno iskanje

Zadevkov: 1 [XML](#), [JSON](#) 1 IŠKANJE

Iskali ste: univerza v novi gorici

Univerza v Novi Gorici

Evidenčna številka	1540 - Iz evidence ARRS
Status	Univerza - zavod, ustanovitelj ni država
Odgovorna oseba	prof. dr. Danilo Zavrtanik - rektor
Matična številka	5920884000

Predstavitev / [Introduction](#)

Kontaktne podatki

Naslov: [Vipavska 13, 5000 Nova Gorica, Slovenija](#)
Telefon: (05) 331 52 23
Faks: (05) 331 52 24
E-pošta: erika.gojkovic@ung.si
Spletni naslov: <http://www.ung.si>
Knjižnica: [55152](#)

Raziskovalna dejavnost

ARRS:4, CERIF:5
2.04 - Tehnika / Materiali / Anorganski nekovinski materiali

Vrednotenje

[Vrednotenje bibliografskih kazalcev raziskovalne uspešnosti po metodologiji ARRS \(pravilnik\)](#)
[Vrednotenje skupine izbranih raziskovalcev \(možno spreminjanje članov\)](#)

Upoštevanje	A ⁰	A ¹	A1/2	Ci10	Cimax	h10	A1	A3
35354.67	6228.91	20485.95	24989.17	133649	6260	136	120,15	54,61

Podatki za zadnjih 5 let (citati za zadnjih 10 let) na dan 17.10.2021; A3 za obdobje 2015-2019

Citiranost

[Citiranost bibliografskih zapisov v COBIB.SI, ki so povezani z zapisi citatnih baz](#)

Baza	Povezani zapisi	Citati	Čisti citati	Povprečje čistih citatov
WoS	4171	154632	133726	32,06
Scopus	4334	174882	153818	35,49

Raziskovalna organizacija 1540

Univerza v Novi Gorici

h-indeks za znanstvena in strokovna dela s pregledom čistih citatov po letih (2011-2021)

COBISS.SI ID	Naslov dela	Tip	Vir	Leto	Baza	TC	CI	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1. 26060071	Observation of a new particle in the search for the Standard Model Higgs boson with the ATLAS detector at the LHC	1.01	Phys. Lett. Sect. B	2012	WoS	4014	3951		96	586	593	508	617	396	433	244	78	400
					Scopus	6415	6260		174	1119	1004	858	722	611	548	496	428	300
2. 22274087	The ATLAS experiment at the CERN large hadron collider	1.01	Journal of Instrumentation	2008	WoS	3318	2433	174	268	257	239	269	304	225	179	234	205	79
					Scopus	3334	2705	244	306	220	223	246	373	303	227	278	171	114
3. 4597499	The Gaia mission	1.01	Astron. Astrophys.	2016	WoS	2224	2192						10	151	538	646	582	265
					Scopus	1821	1788						17	234	476	412	366	283
4. 4941051	Multi-messenger observations of a binary neutron star merger	1.01	The Astrophysical Journal	2017	WoS	1667	1650							34	396	465	448	307
					Scopus	1657	1641							60	411	464	428	278
5. 26059815	Search for TeV-scale gravity signatures in final states with leptons and jets with the ATLAS detector at $\sqrt{s} = 7$ TeV	1.01	Phys. Lett. Sect. B	2012	WoS	1422	1380		26	268	279	290	85	90	54	75	205	8
					Scopus	21	20		0	7	4	5	2	1	1	0	0	0
6. 2261243	Bandgap opening in graphene induced by patterned hydrogen adsorption	1.01	Nature Materials	2010	WoS	1133	1133	106	117	124	119	115	114	101	84	96	87	70
					Scopus	1192	1192	102	125	128	122	127	131	106	86	100	91	74
7. 59052547	Ubiquity and dominance of oxygenated species in organic aerosols in anthropogenically-influenced Northern Hemisphere midlatitudes	1.01	Geophys. Res. Lett.	2007	WoS	1130	1127	110	89	91	100	105	113	115	118	105	96	85
					Scopus	1178	1175	106	87	96	98	117	114	117	130	113	107	90
8. 28811815	Combined measurement of the Higgs boson mass in pp collisions at $\sqrt{s} = 7$ and 8 TeV with the ATLAS and CMS experiment	1.01	Phys. Rev. Lett.	2015	WoS	966	908					75	232	168	163	139	80	51
					Scopus	994	945					85	219	183	174	150	85	49
9. 18511655	Observation of a narrow charmoniumlike state in exclusive $B \rightarrow K^* \alpha^* J/\psi$ decay	1.01	Phys. Rev. Lett.	2003	WoS	891	874	59	49	68	63	83	96	78	91	98	105	84
					Scopus	958	938	69	67	85	66	87	99	90	96	106	97	76
10. 4597755	Gaia Data Release 1	1.01	Astron. Astrophys.	2016	WoS	876	854							9	225	306	145	101
					Scopus	955	933							13	273	334	156	83
11. 563451	Precision electroweak measurements on the Z resonance	1.02	Phys. Rep.	2006	WoS	944	923	66	63	77	89	96	102	92	92	88	88	70
					Scopus	864	846	67	72	86	83	68	88	75	84	84	76	63
12. 24297267	Observation of a centrality-dependent dijet asymmetry in lead-lead collisions at $\sqrt{s_{NN}} = 2.76$ TeV with the ATLAS detector at the LHC	1.01	Phys. Rev. Lett.	2010	WoS	747	727	70	107	119	84	69	80	52	44	40	39	23
					Scopus	592	580	59	96	95	64	54	46	49	44	30	27	16

.....

4460. 8822311	Recent results of the forward ring imaging Cherenkov detector of the DELPHI experiment at LEP	1.01	IEEE Trans. Nucl. Sci.	1994	WoS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
					Scopus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4461. 9069607	Search for pair-produced heavy scalars in Z^0 decays	1.01	Z. Phys. C. Part. fields	1994	WoS	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
					Scopus	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4462. 909396	An application of a technique for the tuning of multiparameter controllers	1.01	Trans. Inst. Meas. Control	1995	WoS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
					Scopus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4463. 91387	Tuning AlAs-GaAs heterostructure properties by means of MBE-grown Si interface layers	1.01	Surf. Sci.	1991	WoS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
					Scopus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4464. 91899	Vibrational properties of Si/GaAs superlattices	1.01	Superlattices microstruct.	1992	WoS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
					Scopus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4465. 9233447	Inclusive measurement of \bar{p} annihilation at rest in gaseous hydrogen to final states containing p and f_2	1.01	Z. Phys. C. Part. fields	1995	WoS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
					Scopus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4466. 9242407	Recent results of the CPLEAR experiment	1.08	Phys. At. Nucl.	1994	WoS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
					Scopus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4467. 92552	Spectrophotometric determination of the chemical yield in radiochemical neutron activation analysis of selenium	1.01	Anal. Sci.	1994	WoS	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
					Scopus	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4468. 92923	Measurement of the forward backward asymmetry of c and b quarks at the Z pole using reconstructed D mesons	1.01	The European physical journal	1999	WoS	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
					Scopus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4469. 9419047	Dual beam thermal lens measurements of condensed phase samples at CO ₂ laser wavelengths	1.01	Appl. Spectrosc.	1994	WoS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
					Scopus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4470. 9440807	Measurements of the Γ_{bb}/Γ_{cc} and branching ratio of the z by doublehemisphere tagging	1.01	Z. Phys. C. Part. fields	1995	WoS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
					Scopus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4471. 953940	Primer vrednotenja modela dinamičnega sistema	1.01	Elektrotehniški vestnik	1996	WoS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
					Scopus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4472. 960852	Primer identifikacije modela sistema v delovni točki	1.01	Elektrotehniški vestnik	1996	WoS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
					Scopus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4473. 9828903	Measurement of the forward-backward asymmetry of charm and bottom quarks at the Z pole using \bar{D}^{*+} mesons	1.01	Z. Phys. C. Part. fields	1995	WoS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
					Scopus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4474. 987732	Approach to robust multivariable combustion control design	1.01	Comput. Ind.	1992	WoS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
					Scopus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
h-indeks						WoS: 128	Scopus: 133	WoS/Scopus: 136											
						WoS	128260	112240	4299	6566	7948	8466	10475	12972	12541	12962	12967	12448	10596
						Scopus	143792	127391	5482	7816	9770	9619	11377	13262	14257	14678	15529	14129	11472

Legenda:

TC - skupno število citatov v podanem obdobju

CI - število čistih citatov ([pojasnilo](#)) v podanem obdobju (skupaj in po posameznih letih)

WoS - število čistih citatov za članke, ki so povezani z WoS

Scopus - število čistih citatov za članke, ki so povezani s Scopus

h-indeks - število člankov, ki so bili v podanem obdobju citirani najmanj *h*-krat (avtocitati niso upoštevani)

V izpis so zajeta dela, ki so povezana z WoS in/ali Scopus.







Vir bibliografskih zapisov: Vzajemna baza podatkov COBISS.SI/COBIB.SI, 6. 12. 2020

4.6 Izbrani izjemni raziskovalni dosežki na UNG v zadnjih letih

Znastvene objave z visokimi faktorji upliva v 2021, ki imajo oceno A'', in patenti

	Članek	revija	JCR	SNIP
	SÁNCHEZ-GARCÍA, Laura, VOLTÀ-DURÁN, Eric, PARLADÉ, Eloi, MAZZEGA, Elisa, SÁNCHEZ-CHARDI, Alejandro, SERNA, Naroa, LÓPEZ-LAGUNA, Hèctor, MITSTORFER, Mara, UNZUETA, Ugutz, VÁZQUEZ, Esther, VILLAVÉRDE, Antonio, DE MARCO, Ario. Self-assembled nanobodies as selectively targeted, nanostructured, and multivalent materials. <i>ACS applied materials & interfaces</i> , ISSN 1944-8244, 2021, vol. 13, iss. 25, str. 29406-29415, ilustr., doi: 10.1021/acscami.1c08092 . [COBISS.SI-ID 68734723]	<i>ACS applied materials & interfaces</i> , ISSN 1944-8244	9.229	1.463
	MORIAU, Leonard, BELE, Marjan, MARINKO, Živa, RUIZ-ZEPEDA, Francisco, KODERMAN PODBORŠEK, Gorazd, ŠALA, Martin, SURCA, Angelja Kjara, KOVAČ, Janez, ARČON, Iztok, JOVANOVIČ, Primož, HODNIK, Nejc, SUHADOLNIK, Luka. Effect of the morphology of the high-surface-area support on the performance of the oxygen-evolution reaction for iridium nanoparticles. <i>ACS catalysis</i> , ISSN 2155-5435, 15 Jan. 2021, vol. 11, iss. 2, str. 670-681, ilustr. https://doi.org/10.1021/acscatal.0c04741 , doi: 10.1021/acscatal.0c04741 . [COBISS.SI-ID 45043203]	<i>ACS catalysis</i> , ISSN 2155-5435	13.084	2.200
	LÓPEZ-LAGUNA, Hèctor, SÁNCHEZ, Julieta M., CARRATALÁ, José Vicente, ROJAS-PEÑA, Mauricio, SÁNCHEZ-GARCÍA, Laura, PARLADÉ, Eloi, SÁNCHEZ-CHARDI, Alejandro, VOLTÀ-DURÁN, Eric, SERNA, Naroa, DE MARCO, Ario, et al. Biofabrication of functional protein nanoparticles through simple His-tag engineering. <i>ACS sustainable chemistry & engineering</i> , ISSN 2168-0485, 2021, vol. 9, iss. 36, str. 12341-12354, ilustr. https://pubs.acs.org/doi/10.1021/acssuschemeng.1c04256?ref=PDF& , doi: 10.1021/acssuschemeng.1c04256 . [COBISS.SI-ID 77756675]	<i>ACS sustainable chemistry & engineering</i> , ISSN 2168-0485	8.198	1.374
	CARROLI, Marco, DIXON, Alex, HERDER, Martin, PAVLICA, Egon, HECHT, Stefan, BRATINA, Guido, ORGIU, Emanuele, SAMORI, Paolo. Multiresponsive nonvolatile memories based on optically switchable	<i>Advanced materials</i> , ISSN 0935-9648	30.849	3.941

	ferroelectric organic field-effect transistors. <i>Advanced materials</i> , ISSN 0935-9648, 2021, vol. 33, iss. 14, str. 1-10, ilustr., doi: 10.1002/adma.202007965 . [COBISS.SI-ID 54853891]			
	SCHULZE, Steve, YARON, Ofer, SOLLERMAN, Jesper, LELOUDAS, Giorgos, GAL, Amit, WRIGHT, Angus H., LUNNAN, Ragnhild, GAL-YAM, Avishay, OFEK, Eran O., PETRUSHEVSKA, Tanja, et al., Fermi-LAT Collaboration. The Palomar Transient Factory core-collapse supernova host-galaxy sample. I, Host-galaxy distribution functions and environment dependence of core-collapse supernovae., 2021, vol. 255, no. 2, str. 1-35, ilustr. https://iopscience.iop.org/article/10.3847/1538-4365/abff5e , doi: 10.3847/1538-4365/abff5e . [COBISS.SI-ID 73765379]	<i>The Astrophysical journal, supplement series</i> , ISSN 1538-4365	8.136	2.304
	HOJAJI, Elaheh, VALANT, Matjaž, AXELSSON, Anna-Karin. Comprehensive adsorption and irradiation modelling of LED driven photoreactor for H ₂ production. <i>Chemical engineering journal</i> , ISSN 1385-8947, Feb. 2021, vol. 406, str. 1-10, ilustr., doi: 10.1016/j.cej.2020.126860 . [COBISS.SI-ID 27969539]	<i>Chemical engineering journal</i> , ISSN 1385-8947	13.273	2.227
	MARUŠIČ, Franc, ŽAUCER, Rok, SAKSIDA, Amanda, SULLIVAN, Jessica, SKORDOS, Dimitrios, WANG, Yiqiao, BARNER, David. Do children derive exact meanings pragmatically? : evidence from a dual morphology language. <i>Cognition</i> , ISSN 0010-0277. [Print ed.], Feb. 2021, vol. 207, str. 1-12, ilustr., doi: 10.1016/j.cognition.2020.104527 . [COBISS.SI-ID 42393347]	<i>Cognition</i> , ISSN 0010-0277	3.650	1.729
	PIGNATTELLI, Sara, BROCCOLI, Andrea, PICCARDO, Manuela, TERLIZZI, Antonio, RENZI, Monia. Effects of polyethylene terephthalate (PET) microplastics and acid rain on physiology and growth of <i>Lepidium sativum</i> . <i>Environmental pollution</i> , ISSN 0269-7491. [Print ed.], 2021, vol. 282, str. 1-9, doi: 10.1016/j.envpol.2021.116997 . [COBISS.SI-ID 58234371]	<i>Environmental pollution</i> , ISSN 0269-7491	8.071	1.846
	METARAPI, Dino, ELTEREN, Johannes Teun van, ŠALA, Martin, VOGEL-MIKUŠ, Katarina, ARCON, Iztok, ŠELIH, Vid Simon, KOLAR, Mitja, HOČEVAR, Samo B. Laser ablation-single-particle-inductively coupled plasma mass spectrometry as a multimodality	<i>Environmental science, Nano</i> , ISSN 2051-8153	8.131	1.405

	bioimaging tool in nano-based omics. <i>Environmental science, Nano</i> , ISSN 2051-8153, 1 Mar. 2021, vol. 8, iss. 3, str. 647-656,  https://pubs.rsc.org/en/Content/ArticleLand ing/2021/EN/D0EN01134G#!divAbstract , doi: 10.1039/D0EN01134G . [COBISS.SI-ID 50633731]			
	FOPPOLO, Francesca, MAZZAGGIO, Greta, PANZERI, Francesca, SURIAN, Luca. Scalar and ad-hoc pragmatic inferences in children : guess which one is easier. <i>Journal of child language</i> , ISSN 0305-0009, 2021, vol. 48, no. 2, str. 350-372,  , doi: 10.1017/S030500092000032X . [COBISS.SI-ID 76768771]	<i>Journal of child language</i> , ISSN 0305-0009	1.429	1.298
	MAZZAGGIO, Greta, FOPPOLO, Francesca, JOB, Remo, SURIAN, Luca. Ad-hoc and scalar implicatures in children with autism spectrum disorder. <i>Journal of Communication Disorders</i> , ISSN 1873-7994. [Online ed.], 2021, vol. 90, str. 1-18,  , doi: 10.1016/j.jcomdis.2021.106089 . [COBISS.SI-ID 76756227]	<i>Journal of Communication Disorders</i> , ISSN 1873-7994	2.288	1.498
	MAZZAGGIO, Greta, PANIZZA, Daniele, SURIAN, Luca. On the interpretation of scalar implicatures in first and second language. <i>Journal of pragmatics</i> , ISSN 0378-2166. [Print ed.], 2021, vol. 171, str. 62-75,  , doi: 10.1016/j.pragma.2020.10.005 . [COBISS.SI-ID 76760579]	<i>Journal of pragmatics</i> , ISSN 0378-2166	1.476	1.604
	GARAI, Bikash, SHETTY, Dinesh, ŠKORJANC, Tina, GÁNDARA, Felipe, NALEEM, Nawavi, VARGHESE, Sabu, SHARMA, Sudhir Kumar, BAIAS, Maria, JAGANNATHAN, Ramesh, OLSON, Mark Anthony, et al. Taming the topology of calix[4]arene-based 2D-covalent organic frameworks : interpenetrated vs noninterpenetrated frameworks and their selective removal of cationic dyes. <i>Journal of the American Chemical Society : JACS</i> , ISSN 0002-7863, 2021, vol. 143, iss. 9, str. 3407-3415,  , doi: 10.1021/jacs.0c12125 . [COBISS.SI-ID 55367939]	<i>Journal of the American Chemical Society : JACS</i> , ISSN 0002-7863	15.419	2.605
	AJELLO, M., ATWOOD, W. B., AXELSSON, M., BALDINI, L., BARBIELLINI, G., BARING, M. G., BASTIERI, D., BELLAZZINI, R., BERRETTA, A., ZAHARIJAS, Gabrijela, et al., Fermi-LAT Collaboration. High-energy emission from a magnetar giant flare in the Sculptor galaxy. <i>Nature astronomy</i> , ISSN 2397-3366, 2021, iss. 4, vol. 5, str. 365-371,  https://doi.org/10.1038/s41550-020-	<i>Nature astronomy</i> , ISSN 2397-3366	14.437	2.641

	01287-8 , doi: 10.1038/s41550-020-01287-8 . [COBISS.SI-ID 47035139]			
	AUPIČ, Jana, STRMŠEK, Žiga, LAPENTA, Fabio, PAHOVNIK, David, PISANSKI, Tomaž, DROBNAK, Igor, LJUBETIČ, Ajasja, JERALA, Roman. Designed folding pathway of modular coiled-coil-based proteins. <i>Nature communications</i> , ISSN 2041-1723, 2021, vol. 12, str. 1-12, ilustr. https://doi.org/10.1038/s41467-021-21185-5 , doi: 10.1038/s41467-021-21185-5 . [COBISS.SI-ID 51116547]	<i>Nature communications</i> , ISSN 2041-1723	14.919	3.055
	LAPENTA, Fabio, AUPIČ, Jana, VEZZOLI, Marco, STRMŠEK, Žiga, DA VELA, Stefano, SVERGUN, Dmitrii Ivanovich, CARAZO, José María, MELERO, Roberto, JERALA, Roman. Self-assembly and regulation of protein cages from pre-organised coiled-coil modules. <i>Nature communications</i> , ISSN 2041-1723, 2021, vol. 12, str. 1-12, ilustr. https://doi.org/10.1038/s41467-021-21184-6 , doi: 10.1038/s41467-021-21184-6 . [COBISS.SI-ID 51114755]	<i>Nature communications</i> , ISSN 2041-1723	14.919	3.055
	AMBROSETTI, Elena, BERNARDINELLI, Giulio, HOFFECKER, Ian, HARTMANIS, Leonard, KIRIAKO, Georges, DE MARCO, Ario, SANDBERG, Rickard, HÖGBERG, Björn, TEIXEIRA, Ana I. A DNA-nanoassembly-based approach to map membrane protein nanoenvironments. <i>Nature nanotechnology</i> , ISSN 1748-3387, 2021, vol. 16, no. 1, str. 85-95, ilustr., doi: 10.1038/s41565-020-00785-0 . [COBISS.SI-ID 35915523]	<i>Nature nanotechnology</i> , ISSN 1748-3387	39.213	6.143
	AAD, G., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIČ, Igor, MIJOVIČ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, NOVAK, Jakob, NOVAK, Tadej, et al., ATLAS Collaboration. Test of the universality of T and μ lepton couplings in W -boson decays with the ATLAS detector. <i>Nature physics</i> , ISSN 1745-2481. [Online ed.], 2021, vol. 17, no. 7, str. 813-818, doi: 10.1038/s41567-021-01236-w . [COBISS.SI-ID 73934339]	<i>Nature physics</i> , ISSN 1745-2481	20.034	5.026
	AAD, G., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIČ, Igor, MIJOVIČ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, NOVAK, Jakob, NOVAK, Tadej, et al.,	<i>Nature physics</i> , ISSN 1745-2481	20.034	5.026

	ATLAS Collaboration. Search for charged-lepton-flavour violation in Z -boson decays with the ATLAS detector. <i>Nature physics</i> , ISSN 1745-2473, 2021, vol. 17, no. 9, str. 819-825, doi: 10.1038/s41567-021-01225-z . [COBISS.SI-ID 78515715]			
	AAD, G., CINDRO, Vladimir, <u>FILIPČIČ, Andrej</u> , GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIĆ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUSKINJA, Miha, NOVAK, Jakob, NOVAK, Tadej, et al., ATLAS Collaboration. Medium-Induced modification of Z -tagged charged particle yields in Pb+Pb collisions at 5.02 TeV with the ATLAS detector. <i>Physical review letters</i> , ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2021, vol. 126, no. 7, str. 072301-1-072301-20, doi: 10.1103/PhysRevLett.126.072301 . [COBISS.SI-ID 54728451]	<i>Physical review letters</i> , ISSN 0031-9007	9.161	2.362
	AAD, G., CINDRO, Vladimir, <u>FILIPČIČ, Andrej</u> , GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIĆ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUSKINJA, Miha, NOVAK, Jakob, NOVAK, Tadej, et al., ATLAS Collaboration. Search for Dark Matter produced in association with a dark Higgs boson decaying into $W^{\pm}W^{\mp}$ or ZZ in fully hadronic final states from $\sqrt{s} = 13$ TeV pp collisions recorded with the ATLAS detector. <i>Physical review letters</i> , ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2021, vol. 126, no. 12, str. 121802-1-121802-21, doi: 10.1103/PhysRevLett.126.121802 . [COBISS.SI-ID 66864643]	Physical review letters, ISSN 0031-9007	9.161	2.362
	AAD, G., CINDRO, Vladimir, <u>FILIPČIČ, Andrej</u> , GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MUŠKINJA, Miha, MANDIĆ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, NOVAK, Tadej, et al., ATLAS Collaboration. Longitudinal flow decorrelations in Xe+Xe Collisions at $\sqrt{s_{NN}} = 5.44$ TeV with the ATLAS Detector. <i>Physical review letters</i> , ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2021, vol. 126, no. 12, str. 122301-1-122301-20, doi: 10.1103/PhysRevLett.126.122301 . [COBISS.SI-ID 60749315]	Physical review letters, ISSN 0031-9007	9.161	2.362

	<p>AAB, A., <u>FILIPČIČ, Andrej</u>, KUKEC MEZEK, Gašper, <u>LUNDQUIST, Jon Paul</u>, <u>STANIČ, Samo</u>, TRINI, Marta, <u>VOROBIOV, Serguei</u>, <u>ZAVRTANIK, Danilo</u>, <u>ZAVRTANIK, Marko</u>, <u>ZEHRER, Lukas</u>, et al., AUGER Collaboration. Measurement of the fluctuations in the number of muons in extensive air showers with the Pierre Auger Observatory. <i>Physical review letters</i>, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2021, vol. 126, iss. 15, str. 1-11, ilustr., doi: 10.1103/PhysRevLett.126.152002. [COBISS.SI-ID 60176643]</p>	<p>Physical review letters, ISSN 0031-9007</p>	<p>9.161</p>	<p>2.362</p>
	<p>AAD, G., CINDRO, Vladimir, <u>FILIPČIČ, Andrej</u>, GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIČ, Igor, MIJOVIČ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, NOVAK, Jakob, NOVAK, Tadej, et al., ATLAS Collaboration. Search for displaced leptons in $\sqrt{s} = 13$ TeV pp collisions with the ATLAS detector. <i>Physical review letters</i>, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2021, vol. 127, no. 5, str. 051802-1-051802-21, doi: 10.1103/PhysRevLett.127.051802. [COBISS.SI-ID 73791235]</p>	<p>Physical review letters, ISSN 0031-9007</p>	<p>9.161</p>	<p>2.362</p>
	<p>MAJERLE, Andreja, HADŽI, San, AUPIČ, Jana, SATLER, Tadej, <u>LAPENTA, Fabio</u>, STRMŠEK, Žiga, LAH, Jurij, LORIS, Remy, JERALA, Roman. A nanobody toolbox targeting dimeric coiled-coil modules for functionalization of designed protein origami structures. <i>Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America</i>, ISSN 1091-6490. [Online ed.], 27 Apr. 2021, vol. 118, iss. 17, str. 1-9, ilustr. https://www.pnas.org/content/118/17/e2021899118, doi: 10.1073/pnas.2021899118. [COBISS.SI-ID 64113667]</p>	<p>Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America, ISSN 1091-6490</p>	<p>11.205</p>	<p>2.904</p>
	<p>ABUBAKAR, Salma, <u>ŠKORJANC, Tina</u>, SHETTY, Dinesh, TRABOLSI, Ali. Porous polycalix[n]arenes as environmental pollutant removers. <i>ACS applied materials & interfaces</i>, ISSN 1944-8244, 2021, vol. 13, iss. 13, str. 14802-14815, ilustr., doi: 10.1021/acsami.0c23074. [COBISS.SI-ID 58894083]</p>	<p><i>ACS applied materials & interfaces</i>, ISSN 1944-8244</p>	<p>9.229</p>	<p>1.463</p>
	<p>LEVI-SCHAFFER, Francesca, <u>DE MARCO, Ario</u>. COVID-19 and the revival of passive immunization : antibody therapy for inhibiting SARS-CoV-2 and preventing host cell infection : IUPHAR review: 31. <i>British Journal of Pharmacology</i>, ISSN 0007-1188,</p>	<p><i>British Journal of Pharmacology</i>, ISSN 0007-1188</p>	<p>8.739</p>	<p>1.922</p>

	2021, vol. 178, no. 17, str. 3359-3372, doi: 10.1111/bph.15359 . [COBISS.SI-ID 45955075]			
	ŠKORJANC, Tina, SHETTY, Dinesh, TRABOLSI, Ali. Pollutant removal with organic macrocycle-based covalent organic polymers and frameworks. <i>Chem</i> , ISSN 2451-9294, 2021, vol. 7, no. 4, str. 882-918, ilustr. https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2451929421000292 , doi: 10.1016/j.chempr.2021.01.002 . [COBISS.SI-ID 58887939]	<i>Chem</i> , ISSN 2451-9294	22.804	3.171
	DE MARCO, Ario, BERROW, Nick, LEBENDIKER, Mario, GARCIA-ALAI, Maria, KNAUER, Stefan H., LOPEZ-MENDEZ, Blanca, MATAGNE, André, PARRET, Annabel, REMANS, Kim, UEBEL, Stephan, RAYNAL, Bertrand. Quality control of protein reagents for the improvement of research data reproducibility. <i>Nature communications</i> , ISSN 2041-1723, 2021, vol. 12, str. 1-4, ilustr. https://doi.org/10.1038/s41467-021-23167-z , doi: 10.1038/s41467-021-23167-z . [COBISS.SI-ID 63557379]	<i>Nature communications</i> , ISSN 2041-1723	14.919	3.055
	OORT, Poulina M. van, NIJSEN, Tamara M. E., WHITE, Iain R., KNOBEL, Hugo, FELTON, Timothy, RATTRAY, Nicholas J. W., LAWAL, Oluwasola, BULUT, Murtaza, AHMED, Waqar, ARTIGAS, Antonio, et al., BreathDx Consortium. Untargeted molecular analysis of exhaled breath as a diagnostic test for ventilator-associated lower respiratory tract infections (BreathDx). <i>Thorax</i> , ISSN 0040-6376, 2021, vol. , iss. , str. 1-3, ilustr., doi: 10.1136/thoraxjnl-2021-217362 . [COBISS.SI-ID 75487235],	<i>Thorax</i> , ISSN 0040-6376	9.139	2.902
	VALANT, Matjaž. <i>Method for storing electrical energy in solid matter : US20200308715 A1, 2020-10-01</i> . Alexandria: United States Patent and Trademark Office, 2020. 15 f., ilustr. [COBISS.SI-ID 4978171] patentna družina: P-201700332, 2017-12-13; WO 2019117818 (A1), 2019-06-20; SI 25573 A, 2019-06-28	<i>Patent</i>		
	DRINOVEC, Luka, MOČNIK, Griša. <i>Photo-thermal interferometer : European patent specification EP3 492 905 B1, 2020-04-29</i> . Munich: European Patent Office, 2020. 12 f., ilustr. [COBISS.SI-ID 13352707] patentna družina: EP3492905 (A1), 2019-	<i>Patent</i>		

	06-05; EP20170204634, 2017-11-30; US2019162643 (A1), 2019-05-30; US 10,768,088 (B2), 2020-09-08			
	DRINOVEC, Luka, MOČNIK, Griša, HANSEN, Anthony D. A.. <i>Method and apparatus for the analysis of materials : US9671324 (B2), 2017-06-06.</i> Alexandria: United States Patent and Trademark Office, 2017. [COBISS.SI-ID 30563623] patentna družina: EP2937680 (B1), 2017-12-27	Patent		
	MOČNIK, Griša, HANSEN, Anthony D. A., BLAIR, Jeffrey R.. <i>Method for automatic performance diagnosis and calibration of a photometric particle analyzer : patent US9804082 (B2).</i> [S. l.]: United State Patent Office, 31. okt. 2017. [COBISS.SI-ID 29013799] patentna družina: Patent US9018583 (B2), 2015-04-28	Patent		
	MOČNIK, Griša, HANSEN, Anthony D. A., BLAIR, Jeffrey R.. <i>Method for automatic performance diagnosis and calibration of a photometric particle analyzer : patent US9018583 (B2).</i> [S. l.]: United State Patent Office, 28. apr. 2015. [COBISS.SI-ID 30895655]	Patent		

Znastvene objave z visokimi faktorji upliva v 2020, ki imajo oceno A'', in patenti

Članek	revija	JCR	SNIP
SHETTY, Dinesh, JAHOVIĆ, Ilma, ŠKORJANC, Tina, TURAN SELMAN, Erkal, ALI, Liaqat, RAYA, Jesus, ASFARI, Zouhair, OLSON, Mark Anthony, KIRMIZIALTIN, Serdal, OZGUR YAZAYDIN, A., TRABOLSI, Ali. Rapid and efficient removal of perfluorooctanoic acid from water with fluorine-rich calixarene-based porous polymers. ACS applied materials & interfaces, ISSN 1944-8244, 2020, vol. 12, iss. 38, str. 43160-43166, ilustr., doi: 10.1021/acsami.0c13400 . [COBISS.SI-ID 26961155],	ACS applied materials & interfaces, ISSN 1944-8244	8.758	1.568

	<p><u>MAVRIČ, Andraž, FANETTI, Mattia, LIN, Yiting, VALANT, Matjaž, CUI, Chunhua.</u> Spectroelectrochemical tracking of nickel hydroxide reveals its irreversible redox states upon operation at high current density. ACS catalysis, ISSN 2155-5435, 2020, vol. 10, iss. 16, str. 9451-9457, ilustr. https://doi.org/10.1021/acscatal.0c01813, doi: 10.1021/acscatal.0c01813. [COBISS.SI-ID 25099011]</p>	<p>ACS catalysis, ISSN 2155-5435</p>	<p>12.350</p>	<p>2.178</p>
	<p><u>TERŽAN, Janvit, HUŠ, Matej, ARČON, Iztok, LIKOZAR, Blaž, DJINOVIĆ, Petar.</u> Effect of Na, Cs and Ca on propylene epoxidation selectivity over CuOx/SiO2 catalysts studied by catalytic tests, in-situ XAS and DFT. Applied Surface Science, ISSN 0169-4332. [Print ed.], 2020, vol. 528, str. 1-9, ilustr., doi: 10.1016/j.apsusc.2020.146854. [COBISS.SI-ID 18333187]</p>	<p>Applied Surface Science, ISSN 0169-4332</p>	<p>6.182</p>	<p>1.439</p>
	<p><u>OLOKETUYI, Sandra, MAZZEGA, Elisa, ZAVAŠNIK, Janez, PUNJUNUM, Kingkan, KALCHER, Kurt, DE MARCO, Ario, MEHMETI, Eda.</u> Electrochemical immunosensor functionalized with nanobodies for the detection of the toxic microalgae Alexandrium minutum using glassy carbon electrode modified with gold nanoparticles. Biosensors & bioelectronics, ISSN 0956-5663. [Print ed.], 2020, vol. 154, art. no. 112052, str. 1-9, doi: 10.1016/j.bios.2020.112052. [COBISS.SI-ID 33144103]</p>	<p>Biosensors & bioelectronics, ISSN 0956-5663</p>	<p>10.257</p>	<p>1.888</p>
	<p><u>ŠKORJANC, Tina, SHETTY, Dinesh, GÁNDARA, Felipe, ALI, Liaqat, RAYA, Jesus, DAS, Gobinda, OLSON, Mark Anthony, TRABOLSI, Ali.</u> Remarkably efficient removal of toxic bromate from drinking water with a porphyrin-viologen covalent organic framework. Chemical science, ISSN 2041-6520, 2020, vol. 11, iss. 3, str. 845-850, ilustr., doi: 10.1039/C9SC04663A. [COBISS.SI-ID 26949379]</p>	<p>Chemical science, ISSN 2041-6520</p>	<p>9.346</p>	<p>1.823</p>

	<p>SEMSARI PARAPARI, Sorour, ATEBA MBA, Jean-Marcel, TCHERNYCHOVA, Elena, MALI, Gregor, <u>ARČON, Iztok</u>, KAPUN, Gregor, GÜLGÜN, Mehmet Ali, DOMINKO, Robert. Effects of a mixed O/F ligand in the Tavorite-type LiVPO₄O structure. Chemistry of materials, ISSN 0897-4756. [Print ed.], 2020, vol. 32, no. 1, str. 262-272, ilustr. https://pubs.acs.org/doi/10.1021/acs.chemmater.9b03698, http://dirros.openscience.si/IzpisGradiva.php?id=12761&lang=sly, doi: 10.1021/acs.chemmater.9b03698. [COBISS.SI-ID 5566971]</p>	Chemistry of materials, ISSN 0897-4756	9.567	1.803
	<p>SCAFURI, Antonio, BERTHELOT, Romain, PIRNAT, Klemen, VIŽINTIN, Alen, BITENC, Jan, AQUILANTI, Giuliana, FOIX, Dominique, DEDRYVÈRE, Rémi, <u>ARČON, Iztok</u>, DOMINKO, Robert, STIEVANO, Lorenzo. Spectroscopic insights into the electrochemical mechanism of rechargeable calcium/sulfur batteries. Chemistry of materials, ISSN 0897-4756. [Print ed.], 13 Oct. 2020, vol. 32, no. 19, str. 8266-8275, ilustr. https://pubs.acs.org/doi/10.1021/acs.chemmater.0c02074, doi: 10.1021/acs.chemmater.0c02074. [COBISS.SI-ID 32411907]</p>	Chemistry of materials, ISSN 0897-4756	9.567	1.803
	<p>SCHNEIDER, Rose M., SULLIVAN, Jessica, <u>MARUŠIČ, Franc</u>, <u>ŽAUCER, Rok</u>, BISWAS, Priyanka, <u>MIŠMAŠ, Petra</u>, <u>PLESNIČAR, Vesna</u>, BARNER, David. Do children use language structure to discover the recursive rules of counting?. Cognitive psychology, ISSN 0010-0285, Mar. 2020, vol. 117, str. 1-21, ilustr., doi: 10.1016/j.cogpsych.2019.101263. [COBISS.SI-ID 5520635]</p>	Cognitive psychology, ISSN 0010-0285	3.029	1.749
	<p>TERAN, Klemen, ŽIBRET, Gorazd, <u>FANETTI, Mattia</u>. Impact of urbanization and steel mill emissions on</p>	Journal of hazardous	9.038	2.159

	<p>elemental composition of street dust and corresponding particle characterization. Journal of hazardous materials, ISSN 0304-3894. [Print ed.], 15 February 2020, vol. 384, 11 str., doi: 10.1016/j.jhazmat.2019.120963. [COBISS.SI-ID 2935893]</p>	materials, ISSN 0304-3894		
	<p>SHETTY, Dinesh, BOUTROS, Sandra, ŠKORJANC, Tina, GARAI, Bikash, ASFARI, Zouhair, RAYA, Jesus, TRABOLSI, Ali. Fast and efficient removal of paraquat in water by porous polycalix[n]arenes (n = 4, 6, and 8). Journal of materials chemistry. A, Materials for energy and sustainability, ISSN 2050-7488. [Print ed.], 2020, vol. 8, no. 28, str. 13942-13945, ilustr., doi: 10.1039/D0TA01907K. [COBISS.SI-ID 26954755]</p>	Journal of materials chemistry. A, Materials for energy and sustainability, ISSN 2050-7488	11.301	1.683
	<p>ROBBA, Ana, MEŽNAR, Maja, VIŽINTIN, Alen, BITENC, Jan, BOBNAR, Jernej, ARČON, Iztok, RANDON-VITANOVA, Anna, DOMINKO, Robert. Role of Cu current collector on electrochemical mechanism of Mg-S battery. Journal of power sources, ISSN 0378-7753, 29 Feb. 2020, vol. 450, str. 227672-1-227672-7. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0378775319316659, doi: 10.1016/j.jpowsour.2019.227672. [COBISS.SI-ID 6773274]</p>	Journal of power sources, ISSN 0378-7753	8.247	1.638
	<p>ATEBA MBA, Jean-Marcel, ARČON, Iztok, MALI, Gregor, TCHERNYCHOVA, Elena, WITTE, Ralf, KRUK, Robert, GABERŠČEK, Miran, DOMINKO, Robert. Ceramic synthesis of disordered lithium rich oxyfluoride materials. Journal of power sources, ISSN 0378-7753, Aug. 2020, vol. 467, str. 228230-1-228230-11, ilustr., doi: 10.1016/j.jpowsour.2020.228230. [COBISS.SI-ID 18332163]</p>	Journal of power sources, ISSN 0378-7753	8.247	1.638
	<p>KHABBAZ ABKENAR, Sirous, KOCJAN, Andraž, SAMARDŽIJA,</p>	Journal of the European	4.495	1.691

	Zoran, <u>FANETTI, Mattia</u> , COŞGUN ERGENE, Arzu, ŠTURM, Sašo, SEZEN, Meltem, OW-YANG, Cleva. Effect of sintering and boron content on rare earth dopant distribution in long afterglow strontium aluminate. Journal of the European ceramic society, ISSN 0955-2219. [Print ed.], 2020, vol. 40, no. 12, str. 4129-4139, doi: 10.1016/j.jeurceramsoc.2020.04.048 . [COBISS.SI-ID 24960771]	ceramic society, ISSN 0955-2219		
	STEPANOV, Arthur, AL MOUSSAOUI, Ali. When a wh-word refuses to stay in situ. Linguistic inquiry, ISSN 0024-3892, 2020, vol. 51, iss. 2, str. 410-423, doi: 10.1162/ling_a_00345 . [COBISS.SI-ID 5596667]	Linguistic inquiry, ISSN 0024-3892	1.364	2.338
	MAROJU, Praveen Kumar, GRAZIOLI, Cesare, DI FRAIA, Michele, MOIOLI, Matteo, ERTEL, Dominik, AHMADI, Hamed, PLEKAN, Oksana, FINETTI, Paola, ALLARIA, Enrico, <u>DE NINNO, Giovanni</u> , et al. Attosecond pulse shaping using a seeded free-electron laser. Nature : the international weekly journal of science, ISSN 0028-0836. [Print ed.], Feb. 2020, vol. 578, iss. 7795, str. 386-391, ilustr., doi: 10.1038/s41586-020-2005-6 . [COBISS.SI-ID 34364675]	Nature : the international weekly journal of science, ISSN 0028-0836	42.778	8.820
	SALLES, N., MARTIN-SAMOS, Layla, GIRONCOLI, Stefano de, <u>GIACOMAZZI, Luigi</u> , <u>VALANT, Matjaž</u> , HEMERYCK, Anne, BLAISE, Patrick, SKLENARD, B., RICHARD, Nicolas. Collective dipole effects in ionic transport under electric fields. Nature communications, ISSN 2041-1723, 2020, vol. 11, str. 1-7, ilustr. https://www.nature.com/articles/s41467-020-17173-w.pdf , doi: 10.1038/s41467-020-17173-w . [COBISS.SI-ID 21507331]	Nature communications, ISSN 2041-1723	12.121	2.847
	AMBROSETTI, Elena, BERNARDINELLI, Giulio,	Nature nanotechnology	31.538	6.810

	HOFFECKER, Ian, HARTMANIS, Leonard, KIRIAKO, Georges, <u>DE MARCO</u> , Ario, SANDBERG, Rickard, HÖGBERG, Björn, TEIXEIRA, Ana I. A DNA-nanoassembly-based approach to map membrane protein nanoenvironments. Nature nanotechnology, ISSN 1748-3387, 2020, vol. , no. , str. 1-26, ilustr., doi: 10.1038/s41565-020-00785-0 . [COBISS.SI-ID 35915523]	, ISSN 1748-3387		
	<u>DE NINNO</u> , Giovanni, WÄTZEL, Jonas, REBERNIK RIBIČ, Primož, ALLARIA, Enrico, CORENO, Marcello, BOJANOV DANAILOV, Miltcho, DAVID, Christian, DEMIDOVICH, Alexander, DI FRAIA, Michele, GIANNESI, Luca, KRUŠIČ, Špela, MIHELIC, Andrej, <u>RESSEL</u> , Barbara, STUPAR, Matija, ŽITNIK, Matjaž, et al. Photoelectric effect with a twist. Nature photonics, ISSN 1749-4885, 2020, vol. 14, iss. 9, str. 554-558, ilustr., doi: 10.1038/s41566-020-0669-y . [COBISS.SI-ID 27699459]	Nature photonics, ISSN 1749-4885	31.241	7.931
	HÖRETH, Stephan, PONGRAC, Paula, DEBELJAK, Marta, VOGEL-MIKUŠ, Katarina, PEČOVNIK, Matic, VAVPETIČ, Primož, PELICON, Primož, <u>ARČON</u> , Iztok, et al. Arabidopsis halleri shows hyperbioindicator behaviour for Pb and leaf Pb accumulation spatially separated from Zn. The new phytologist, ISSN 1469-8137, [in press] 2020, 11 str., doi: 10.1111/nph.16373 . [COBISS.SI-ID 33005607]	The new phytologist, ISSN 1469-8137	8.512	2.282
	AAD, G., CINDRO, Vladimir, <u>FILIPČIČ</u> , Andrej, GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KANJIR, Luka, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MUŠKINJA, Miha, MANDIČ, Igor, MIJOVIČ, Liza, MIKUŽ, Marko, NOVAK, Tadej, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Search for	Physical review letters, ISSN 0031-9007	8.385	2.370

	<p>magnetic monopoles and stable high-electric-charge objects in 13 TeV proton-proton collisions with the ATLAS detector. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2020, vol. 124, no. 3, str. 031802-1-031802-20, doi: 10.1103/PhysRevLett.124.031802. [COBISS.SI-ID 30158083]</p>			
	<p>AAD, G., CINDRO, Vladimir, <u>FILIPČIČ, Andrej</u>, GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KANJIR, Luka, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MUŠKINJA, Miha, MANDIĆ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, NOVAK, Jakob (avtor dodatnega besedila), NOVAK, Tadej, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Measurement of azimuthal anisotropy of muons from charm and bottom hadrons in pp collisions at $\sqrt{s}=13$ TeV with the ATLAS detector. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2020, vol. 124, no. 8, str. 082301-1-082301-20, doi: 10.1103/PhysRevLett.124.082301. [COBISS.SI-ID 30158851],</p>	Physical review letters, ISSN 0031-9007	8.385	2.370
	<p>AAD, G., CINDRO, Vladimir, <u>FILIPČIČ, Andrej</u>, GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KANJIR, Luka, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MUŠKINJA, Miha, MANDIĆ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, NOVAK, Tadej, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Measurement of the Lund jet plane using charged particles in 13 TeV proton-proton collisions with the ATLAS detector. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2020, vol. 124, no. 22, str. 222002-1-222002-21, doi: 10.1103/PhysRevLett.124.222002. [COBISS.SI-ID 30154755]</p>	Physical review letters, ISSN 0031-9007	8.385	2.370

	MEYER, Manuel, <u>PETRUSHEVSKA, Tanja</u> . Search for axionlike-particle-induced prompt γ -ray emission from extragalactic core-collapse supernovae with the Fermi Large Area Telescope. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], Jun. 2020, vol. 124, iss. 23, str. 1-7, ilustr., doi: 10.1103/PhysRevLett.124.231101 . [COBISS.SI-ID 19315459]	Physical review letters, ISSN 0031-9007	8.385	2.370
	AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, <u>FILIPČIČ, Andrej</u> , GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MUŠKINJA, Miha, MANDIČ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, NOVAK, Jakob, NOVAK, Tadej, et al., ATLAS Collaboration. Search for heavy Higgs bosons decaying into two tau leptons with the ATLAS detector using pp collisions at $\sqrt{s}=13$ TeV. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2020, vol. 125, no. 5, str. 1051801-1-051801-22, doi: 10.1103/PhysRevLett.125.051801 . [COBISS.SI-ID 29815811]	Physical review letters, ISSN 0031-9007	8.385	2.370
	AAD, G., CINDRO, Vladimir, <u>FILIPČIČ, Andrej</u> , GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MUŠKINJA, Miha, MANDIČ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, NOVAK, Jakob (avtor dodatnega besedila), NOVAK, Tadej, et al., ATLAS Collaboration. CP properties of Higgs boson interactions with top quarks in the $t\bar{t}H$ and tH processes using $H\rightarrow\gamma\gamma$ with the ATLAS detector. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2020, vol. 125, no. 6, str. 061802-1-061802-21, doi: 10.1103/PhysRevLett.125.061802 . [COBISS.SI-ID 30157059]	Physical review letters, ISSN 0031-9007	8.385	2.370
	AAB, A., <u>FILIPČIČ, Andrej</u> , KUKEC MEZEK, Gašper, <u>STANIČ, Samo</u> , <u>TRINI, Marta</u> , <u>VOROBIOV, Serguei</u>	Physical review letters, ISSN 0031-9007	8.385	2.370

	<u>ZAVRTANIK, Danilo, ZAVRTANIK, Marko, ZEHRER, Lukas, et al., AUGER Collaboration. Features of the energy spectrum of cosmic rays above 2.5 x 10¹⁸ eV using the Pierre Auger Observatory. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], Sep. 2020, vol. 125, iss. 12, str. 1-10, ilustr., doi: 10.1103/PhysRevLett.125.121106. [COBISS.SI-ID 29158403]</u>			
	<u>YOU, Daehyun, UEDA, Kiyoshi, GRYZLOV, Elena V., GRUM-GRZHIMAIL, Alexei N., POPOVA, Maria M., STAROSELSKAYA, Ekaterina I., TUGS, Oyunbileg, ORIM, Yuki, DE NINNO, Giovanni, REBERNIK RIBIČ, Primož, et al. New method for measuring angle-resolved phases in photoemission. Physical review. X, ISSN 2160-3308, Jul./Sep. 2020, vol. 10, iss. 3, str. 031070-1-031070-14, ilustr. doi: https://doi.org/10.1103/PhysRevX.10.031070, doi: 10.1103/PhysRevX.10.031070. [COBISS.SI-ID 34371331]</u>	Physical review. X, ISSN 2160-3308	12.577	3.100
	<u>STEPANOV, Arthur, ANDREETTA, Sara, STATEVA, Penka, ZAWISZEWSKI, Adam, LAKA, Itziar. Anomaly detection in processing of complex syntax by early L2 learners. Second language research, ISSN 0267-6583, 2020, vol. 36, iss. 3, str. 371-397, ilustr., doi: 10.1177/0267658319827065. [COBISS.SI-ID 5330171]</u>	Second language research, ISSN 0267-6583	1.614	2.068
	<u>ARSENIJEVIĆ, Boban, MARUŠIČ, Franc, MIŠMAŠ, Petra, et al. Elided clausal conjunction is not the only source of closest-conjunct agreement : a picture-matching study. Syntax, ISSN 1368-0005, 2020, vol. 23, no. 1, str. 78-104, ilustr., doi: 10.1111/synt.12171. [COBISS.SI-ID 5367035]</u>	Syntax, ISSN 1368-0005	1.000	2.006

	BAČNIK, Katarina, KUTNJAK, Denis, PECMAN, Anja, MEHLE, Nataša, TUŠEK-ŽNIDARIČ, Magda, GUTIÉRREZ-AGUIRRE, Ion, RAVNIKAR, Maja. Viromics and infectivity analysis reveal the release of infective plant viruses from wastewater into the environment. Water research, ISSN 0043-1354, 2020, vol. 177, str. 1-11, doi: 10.1016/j.watres.2020.115628 . [COBISS.SI-ID 5318735]	Water research, ISSN 0043-1354	9.130	2.542
	DRINOVEC, Luka, MOČNIK, Griša. Photo-thermal interferometer : European patent specification EP3 492 905 B1, 2020-04-29. Munich: European Patent Office, 2020. 12 f., ilustr. [COBISS.SI-ID 13352707]	Patent		
	DRINOVEC, Luka, MOČNIK, Griša, HANSEN, Anthony D. A.. Method and apparatus for the analysis of materials : US9671324 (B2), 2017-06-06. Alexandria: United States Patent and Trademark Office, 2017. [COBISS.SI-ID 30563623]	Patent		
	MOČNIK, Griša, HANSEN, Anthony D. A., BLAIR, Jeffrey R.. Method for automatic performance diagnosis and calibration of a photometric particle analyzer : patent US9804082 (B2). [S. l.]: United State Patent Office, 31. okt. 2017. [COBISS.SI-ID 29013799]	Patent		
	MOČNIK, Griša, HANSEN, Anthony D. A., BLAIR, Jeffrey R.. Method for automatic performance diagnosis and calibration of a photometric particle analyzer : patent US9018583 (B2). [S. l.]: United State Patent Office, 28. apr. 2015. [COBISS.SI-ID 30895655]	Patent		
	DUDEŠEK, Pavol, HOFFMANN, Christian, SUVOROV, Danilo, VALANT, Matjaž. Ceramic material, sintered ceramic and component made therefrom, production method and use of the ceramic : patent : US 7816293 (B2), 2010-10-19. [S. l.]: United States Patent	Patent		

	and Trademark Office, 2010. 9 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 21528615]			
--	---	--	--	--

Znastvene objave z visokimi faktorji upliva v 2019, ki imajo oceno A'', in patenti:

	Članek	revija	JCR	SNIP
	<u>REBERNIK RIBIČ, Primož, ABRAMI, Alessandro, BADANO, Laura, BOSSI, Maurizio, BRAUN, Hans-Heinrich, BRUCHON, Niky, CAPOTONDI, Flavio, CASTRONOVO, Davide, CAUTERO, Marco, CINQUEGRANA, Paolo, DE NINNO, Giovanni</u> , et al. Coherent soft X-ray pulses from an echo-enabled harmonic generation free-electron laser. Nature photonics, ISSN 1749-4885, 2019, str. 1-8, ilustr. https://www.nature.com/articles/s41566-019-0427-1 , doi: 10.1038/s41566-019-0427-1 . [COBISS.SI-ID 5380859]	Nature photonics, ISSN 1749-4885	31.583	8.489
	Schloemer, TH; Gehan, TS; Christians, JA; Mitchell, DG; Dixon, A; Li, Z; Zhu, K; Berry, JJ; Luther, JM; Sellinger, A Thermally Stable Perovskite Solar Cells by Systematic Molecular Design of the Hole-Transport Layer, <i>ACS Energy Lett.</i> 2019, 4, 2, 473-482 10.1021/acsenerylett.8b02431	ACS ENERGY LETTERS 2019	16.331	
	Gatalo, M; Ruiz-Zepeda, F; Hodnik, N; Drazic, G; Bele, M; Gaberscek, M Insights into thermal annealing of highly-active PtCu3/C Oxygen Reduction Reaction electrocatalyst: An in-situ heating transmission Electron microscopy study, <i>Nano Energy</i> Volume 63, September 2019, 103892 10.1016/j.nanoen.2019.103892	NANO ENERGY 2019	15.548	
	KEŽAR, Andreja, KAVČIČ, Luka, PÓLAK, Martin, NOVÁČEK, Jiří, GUTIÉRREZ-AGUIRRE, Ion, TUŠEK-ŽNIDARIČ, Magda, COLL RIUS, Anna, STARE, Katja, GRUDEN, Kristina, RAVNIKAR, Maja, PAHOVNIK, David, ŽAGAR, Ema, MERZEL, Franci, ANDERLUH, Gregor, PODOBNIK, Marjetka. Structural basis for the multitasking nature of the potato virus Y coat protein. <i>Science advances</i> , ISSN 2375-2548, 2019, vol. 5, no. 7, str. 1-13, ilustr. https://advances.sciencemag.org/content/5/7/ea	Science advances, ISSN 2375-2548	12.804	3.170

	w3808, doi: 10.1126/sciadv.aaw3808 . [COBISS.SI-ID 5135183]			
	Ruiz-Zepeda, F; Gatalo, M; Pavlisic, A; Drazic, G; Jovanovic, P; Bele, M; Gaberscek, M; Hodnik, N Atomically Resolved Anisotropic Electrochemical Shaping of Nanoelectrocatalyst, <i>Nano Lett.</i> 2019, 19, 8, 4919-4927 10.1021/acs.nanolett.9b00918	NANO LETTERS 2019	12.279	
	Gatalo, M; Bele, M; Ruiz-Zepeda, F; Sest, E; Sala, M; Kamsek, AR; Maselj, N; Galun, T; Hodnik, N; Gaberscek, M A Double-Passivation Water-Based Galvanic Displacement Method for Reproducible Gram-Scale Production of High-Performance Platinum-Alloy Electrocatalysts, ANGEWANDTE CHEMIE-INTERNATIONAL EDITION, Volume58, Issue38, September 16, 2019, Pages 13266-13270 10.1002/anie.201903568	ANGEWANDTE CHEMIE-INTERNATIONAL EDITION 2019	12.257	
	RATTRAY, Nicholas J. W., TRIVEDI, Drupad K., XU, Yun, CHANDOLA, Tarani, JOHNSON, Caroline H., MARSHALL, Alan D., MEKLI, Krisztina, RATTRAY, Zahra, TAMPUBOLON, Gindo, VANHOUTTE, Bram, WHITE, Iain R., WU, Frederick C. W., PENDLETON, Neil, NAZROO, James Y., GOODACRE, Royston, et al. Metabolic dysregulation in vitamin E and carnitine shuttle energy mechanisms associate with human frailty. <i>Nature communications</i> , ISSN 2041-1723, 2019, vol. 10, str. 1-12, ilustr. https://www.nature.com/articles/s41467-019-12716-2 , doi: 10.1038/s41467-019-12716-2 . [COBISS.SI-ID 5478907]	Nature communications, ISSN 2041-1723	11.878	2.805
	WILKINSON, Maxim, MAIDSTONE, Robert, LOUDON, Andrew, BLAIKLEY, John, WHITE, Iain R., SINGH, Dave, WEBB, David Ray, GOODACRE, Royston, FOWLER, Stephen J., DURRINGTON, Hannah J. Circadian rhythm of exhaled biomarkers in health and asthma. <i>European respiratory journal</i> , ISSN 1399-3003. [Online ed.], 2019, vol. 54, no. 4, str. 1-4, ilustr. https://erj.ersjournals.com/content/54/4/1901068.article-info , doi: 10.1183/13993003.01068-2019 . [COBISS.SI-ID 5466107]	European respiratory journal, ISSN 1399-3003	11.807	2.397
	DE MARCO, Ario, FERRER-MIRALLES, Neus, GARCIA-FRUITÓS, Elena, MITRAKI, Anna, PETERNEL, Špela, RINAS, Ursula, TRUJILLO-ROLDÁN, Mauricio A., VALDEZ-CRUZ, Norma A., VÁZQUEZ, Esther, VILLAVERDE, Antonio. Bacterial inclusion bodies are industrially exploitable amyloids.	FEMS microbiology reviews, ISSN 0168-6445	11.524	2.883

	FEMS microbiology reviews, ISSN 0168-6445. [Print ed.], 2019, vol. 43, no. 1, str. 53-72, ilustr., doi: 10.1093/femsre/fuy038 . [COBISS.SI-ID 5305339]			
	DRAGOMIR, Mirela, DUBE, Paul A., <u>ARČON, Iztok</u> , BOYER, Chad, RUTHERFORD, Meghan, WIEBE, Christopher, KING, Graham, DABKOWSKA, Hanna, GREEDAN, John E. Comparing magnetism in isostructural oxides $A_{0.8}La_{1.2}MnO_{4.1}$: anisotropic spin glass (A = Ba) versus long range order (A = Sr). Chemistry of materials, ISSN 0897-4756. [Print ed.], [in press] 2019, 32 str., doi: 10.1021/acs.chemmater.9b01466 . [COBISS.SI-ID 32603431]	Chemistry of materials, ISSN 0897-4756	10.159	1.769
	AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, <u>FILIPČIČ, Andrej</u> , GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KANJIR, Luka, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIČ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, NOVAK, Tadej, SOKHRANNYI, Grygorii, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Combination of searches for invisible Higgs boson decays with the ATLAS experiment. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2019, vol. 122, str. 231801-1-231801-20, doi: 10.1103/PhysRevLett.122.231801 . [COBISS.SI-ID 32614951]	Physical review letters, ISSN 0031-9007	9.227	2.532
	SEONG, I. S., BISWAL, Jyoti Prakash, BRAČKO, Marko, GOLOB, Boštjan, KORPAR, Samo, KRŽAN, Peter, LUBEJ, Matic, NANUT, Tara, PESTOTNIK, Rok, <u>STANIČ, Samo</u> , STARIČ, Marko, ŠANTELJ, Luka, ZUPANC, Anže, et al., Belle Collaboration. Search for a light CP-odd Higgs boson and low-mass dark matter at the Belle experiment. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2019, vol. 122, no. 1, str. 011801-1-011801-8, doi: 10.1103/PhysRevLett.122.011801 . [COBISS.SI-ID 32273703]	Physical review letters, ISSN 0031-9007	9.227	2.532
	AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, <u>FILIPČIČ, Andrej</u> , GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KANJIR, Luka, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIČ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, NOVAK, Tadej, SOKHRANNYI, Grygorii, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Search for the production of a long-lived neutral particle decaying within the ATLAS hadronic calorimeter in association with a Z boson from pp collisions at $\sqrt{s}=13$ TeV. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2019, vol. 122, no. 16, str.151801-1-	Physical review letters, ISSN 0031-9007	9.227	2.532

	151801-19, doi: 10.1103/PhysRevLett.122.151801 . [COBISS.SI-ID 32355111]			
	AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, <u>FILIPČIČ, Andrej</u> , GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIČ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, NOVAK, Tadej, SOKHRANNYI, Grygorii, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Comparison of fragmentation functions for jets dominated by light quarks and gluons from pp and Pb+Pb collisions in ATLAS. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2019, vol. 123, no. 4, str. 042001-1-042001-21, doi: 10.1103/PhysRevLett.123.042001 . [COBISS.SI-ID 32617767]	Physical review letters, ISSN 0031-9007	9.227	2.532
	AAD, G., CINDRO, Vladimir, <u>FILIPČIČ, Andrej</u> , GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIČ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, NOVAK, Tadej, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Observation of light-by-light scattering in ultraperipheral Pb+Pb collisions with the ATLAS Detector. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2019, vol. 123, no. 5, str. 052001-1-052001-21, doi: 10.1103/PhysRevLett.123.052001 . [COBISS.SI-ID 32618023]	Physical review letters, ISSN 0031-9007	9.227	2.532
	MASCIOTTI, Valentina, Piantanida, Luca, NAUMENKO, Denys, AMENITSCH, Heinz, <u>FANETTI, Mattia</u> , <u>VALANT, Matjaž</u> , LEI, Dongsheng, REN, Gang, LAZZARINO, Marco. A DNA origami plasmonic sensor with environment-independent read-out. Nano research, ISSN 1998-0124, Nov. 2019, vol. 12, iss. 11, str. 2900-2907, doi: 10.1007/s12274-019-2535-0 . [COBISS.SI-ID 5479163]	Nano research, ISSN 1998-0124	8.515	1.383
	MAKOVEC, Darko, KOMELJ, Matej, DRAŽIČ, Goran, <u>BELEC, Blaž</u> , GORŠAK, Tanja, GYERGYEK, Sašo, LISJAK, Darja. Incorporation of Sc into the structure of barium-hexaferrite nanoplatelets and its extraordinary finite-size effect on the magnetic properties. Acta materialia, ISSN 1359-6454. [Print ed.], Jun. 2019, vol. 172, str. 84-91, ilustr., doi: 10.1016/j.actamat.2019.04.050 . [COBISS.SI-ID 5377531]	Acta materialia, ISSN 1359-6454	7.293	2.842
	<u>FANETTI, Mattia</u> , MIKULSKA, Iuliia, <u>FERFOLJA, Katja</u> , MORAS, Paolo, SHEVERDYAEVA, P. M., PANIGHEL, M., LODI-RIZZINI, A., PIŠ, I., NAPPINI, S., <u>VALANT, Matjaž</u> , <u>GARDONIO, Sandra</u> . Growth, morphology and stability of Au in	Applied Surface Science, ISSN 0169-4332	5.155	1.326

	contact with the Bi ₂ Se ₃ (0001) surface. Applied Surface Science, ISSN 0169-4332. [Print ed.], Mar. 2019, vol. 471, str. 753-758, ilustr., doi: 10.1016/j.apsusc.2018.11.140 . [COBISS.SI-ID 5276923]			
	MAKOVEC, Darko, GYERGYEK, Sašo, GORŠAK, Tanja, BELEC, Blaž, LISJAK, Darja. Evolution of the microstructure during the early stages of sintering barium hexaferrite nanoplatelets. Journal of the European ceramic society, ISSN 0955-2219. [Print ed.], 2019, vol. 39, iss. 15, str. 4831-4841, ilustr., doi: 10.1016/j.jeurceramsoc.2019.07.016 . [COBISS.SI-ID 5416443]	Journal of the European ceramic society, ISSN 0955-2219	4.029	1.710
	DUPUY, Ludivine Emma, STATEVA, Penka, ANDREETTA, Sara, CHEYLUS, Anne, DÉPREZ, Viviane, HENST, Jean-Baptiste van der, JAYEZ, Jacques, STEPANOV, Arthur, REBOUL, Anne Colette. Pragmatic abilities in bilinguals : the case of scalar implicatures. Linguistic approaches to bilingualism, ISSN 1879-9264, 2019, vol. 9, iss. 2, str. 1-27, ilustr., doi: 10.1075/lab.17017.dup . [COBISS.SI-ID 4990459]	Linguistic approaches to bilingualism, ISSN 1879-9264	2.388	1.041
	STEPANOV, Arthur, ANDREETTA, Sara, STATEVA, Penka, ZAWISZEWSKI, Adam, LAKA, Itziar. Anomaly detection in processing of complex syntax by early L2 learners. Second language research, ISSN 0267-6583, 2019, vol. , no. , str. 1-27, ilustr., doi: 10.1177/0267658319827065 . [COBISS.SI-ID 5330171]	Second language research, ISSN 0267-6583	1.75	1.209
	ARSENIJEVIĆ, Boban, MARUŠIČ, Franc, MIŠMAŠ, Petra, et al. Elided clausal conjunction is not the only source of closest-conjunct agreement : a picture-matching study. Syntax, ISSN 1368-0005, 2019, vol. 22, no. , str. 1-27, ilustr., doi: 10.1111/synt.12171 . [COBISS.SI-ID 5367035]	Syntax, ISSN 1368-0005	0.76	1.840
	AVSENIK NABERGOJ, Irena. Narodi, religije in misijon v dokumentih drugega vatikanskega koncila = Nations, religions and mission in documents of the Second Vatican Council. Bogoslovni vestnik : glasilo Teološke fakultete v Ljubljani, ISSN 0006-5722. [Tiskana izd.], 2019, letn. 79, št. 2, str. 457-471. https://www.teof.uni-lj.si/uploads/File/BV/BV2019/02/Avsenik.pdf , doi: 10.34291/BV2019/02/Avsenik . [COBISS.SI-ID 8222810]	Bogoslovni vestnik : glasilo Teološke fakultete v Ljubljani, ISSN 0006-5722	/	0.967
	SRIPATHI ACHARYA, Bannanje, ECKNER, Christopher, KUKEC MEZEK, Gašper, STANIČ, Samo, VOROBIOV, Serguei, YANG, Lili, ZAHARIJAS, Gabrijela, ZAVRTANIK, Danilo, ZAVRTANIK, Marko, et al., Cherenkov Telescope Array Consortium. Science with the	Znanstvena monografija		

	Cherenkov Telescope Array. New Jersey [etc.]: World Scientific, cop. 2019. XXVI, 338 str., ilustr. ISBN 978-981-3270-08-4, doi: 10.1142/10986 . [COBISS.SI-ID 5310459]			
	DRINOVEC, Luka, <u>MOČNIK, Griša</u> , HANSEN, Anthony D. A.. Method and apparatus for the analysis of materials : US9671324 (B2), 2017-06-06. Alexandria: United States Patent and Trademark Office, 2017. [COBISS.SI-ID 30563623]	Patent		
	<u>MOČNIK, Griša</u> , HANSEN, Anthony D. A., BLAIR, Jeffrey R.. Method for automatic performance diagnosis and calibration of a photometric particle analyzer : patent US9804082 (B2). [S. 1.]: United State Patent Office, 31. okt. 2017. [COBISS.SI-ID 29013799]	Patent		
	<u>MOČNIK, Griša</u> , HANSEN, Anthony D. A., BLAIR, Jeffrey R.. Method for automatic performance diagnosis and calibration of a photometric particle analyzer : patent US9018583 (B2). [S. 1.]: United State Patent Office, 28. apr. 2015. [COBISS.SI-ID 30895655]	Patent		
	DUDEŠEK, Pavol, HOFFMANN, Christian, SUVOROV, Danilo, <u>VALANT, Matjaž</u> . Ceramic material, sintered ceramic and component made therefrom, production method and use of the ceramic : patent : US 7816293 (B2), 2010-10-19. [S. 1.]: United States Patent and Trademark Office, 2010. 9 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 21528615]	Patent		

Znastvene objave visokimi faktorji upliva v 2018, ki imajo oceno A'', in patenti:

Članek	revija	JCR	SNIP
ABDOLLAHI, S., ZAHARIJAS, Gabrijela, et al., The Fermi-LAT Collaboration. A gamma-ray determination of the Universe's star formation history. <i>Science</i> , ISSN 0036-8075, Nov. 2018, vol. 362, iss. 6418, str. 1031-1034, ilustr., doi: 10.1126/science.aat8123. [COBISS.SI-ID 5277179], [JCR, SNIP] kategorija: 1A1 (Z, A'', A', A1/2); uvrstitev: <u>SCI</u> , Scopus, MBP; tip dela <u>LA</u> e ni verificiran to \check{A} ke: 14.19, <u>LA</u> t. avtorjev: 130	<i>Science</i> , ISSN 0036-8075	41.058	7.154
DE, K., PETRUSHEVSKA, Tanja, et al. A hot and fast ultra-stripped supernova that likely formed a compact neutron star binary. <i>Science</i> ,	<i>Science</i> , ISSN 0036-8075	41.058	7.154

	ISSN 0036-8075, Oct. 2018, vol. 362, iss. 6411, str. 201-206, ilustr., doi: 10.1126/science.aas8693. [COBISS.SI-ID 5242619]			
	AARTSEN, M. G., ZAHARIJAS, Gabrijela, et al. Multimessenger observations of a flaring blazar coincident with high-energy neutrino IceCube-170922A. Science, ISSN 0036-8075, Jul. 2018, vol. 361, iss. 6398, str. 1-8, ilustr. [COBISS.SI-ID 5205755]	Science, ISSN 0036-8075	41.058	7.154
	ZHANG, Lei, PASTHUKOVA, Nadiia, PAVLICA, Egon, BRATINA, Gvido, et al. Self-suspended nanomesh scaffold for ultrafast flexible photodetectors based on organic semiconducting crystals. Advanced materials, ISSN 0935-9648, July 2018, vol. 30, iss. 28, str. 1801181-1-1801181-7, ilustr., doi: 10.1002/adma.201801181. [COBISS.SI-ID 5153531]	Advanced materials, ISSN 0935-9648	21.95	3.619
	TERŽAN, Janvit, DJINOVIĆ, Petar, ZAVAŠNIK, Janez, ARČON, Iztok, ŽERJAV, Gregor, SPREITZER, Matjaž, PINTAR, Albin. Alkali and earth alkali modified CuOx/SiO2 catalysts for propylene partial oxidation : what determines the selectivity?. Applied catalysis. B, Environmental, ISSN 0926-3373. [Print ed.], [in press] 2018, 55 str., doi: 10.1016/j.apcatb.2018.05.092. [COBISS.SI-ID 31445799]	Applied catalysis. B, Environmental, ISSN 0926-3373	11.698	2.359
	EMIN, Saim, et al. Tungsten carbide electrocatalysts prepared from metallic tungsten nanoparticles for efficient hydrogen evolution. Applied catalysis. B, Environmental, ISSN 0926-3373. [Print ed.], 2018, vol. 236, str. 147-153, ilustr., doi: 10.1016/j.apcatb.2018.05.026. [COBISS.SI-ID 5154043]	Applied catalysis. B, Environmental, ISSN 0926-3373	11.698	2.359
	HOEFLER, Sebastian F., PASTUKHOVA, Nadiia, PAVLICA, Egon, BRATINA, Gvido, et al. The effect of polymer molecular weight on the performance of PTB7-Th : O-IDTBR non-fullerene organic solar cells. Journal of materials chemistry. A, Materials for energy and sustainability, ISSN 2050-7488. [Print ed.], 2018, vol. 6, no. 20, str. 9506-9516, ilustr., doi: 10.1039/C8TA02467G. [COBISS.SI-ID 5156347]	Journal of materials chemistry. A, Materials for energy and sustainability, ISSN 2050-7488	9.931	1.550
	ŠULIGOJ, Andraž, ARČON, Iztok, MAZAJ, Matjaž, DRAŽIĆ, Goran, ARČON, Denis, COOL, Pegie, LAVRENČIČ ŠTANGAR, Urška, NOVAK TUŠAR, Nataša. Surface modified titanium dioxide using transition metals : nickel as a winning transition metal for solar light photocatalysis. Journal of materials chemistry. A, Materials for energy and sustainability, ISSN 2050-7488. [Print ed.], 7. Jun. 2018, vol. 6, iss. 21, str. 9882-9892, ilustr.	Journal of materials chemistry. A, Materials for energy and sustainability, ISSN 2050-7488	9.931	1.550

	http://pubs.rsc.org/en/content/articlepdf/2018/ta/c7ta07176k , doi: 10.1039/C7TA07176K. [COBISS.SI-ID 6369818]			
	AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIČ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, SOKHRANNYI, Grygorii, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Search for high-mass resonances decaying to $\tau\nu$ in pp collisions at $\sqrt{s}=13$ TeV with the ATLAS Detector. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2018, vol. 120, no. 16, str. 161802-1- 161802-20, doi: 10.1103/PhysRevLett.120.161802. [COBISS.SI-ID 31784231]	Physical review letters, ISSN 0031-9007	8.839	2.464
	AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIČ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, SOKHRANNYI, Grygorii, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Search for a structure in the $B_0s\pi^\pm$ invariant mass spectrum with the ATLAS experiment. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2018, vol. 120, no. 20, str. 202007-1-202007-19, doi: 10.1103/PhysRevLett.120.202007. [COBISS.SI-ID 31786023],	Physical review letters, ISSN 0031-9007	8.839	2.464
	AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIČ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, SOKHRANNYI, Grygorii, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Search for the decay of the Higgs boson to charm quarks with the ATLAS experiment. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2018, vol. 120, no. 21, str. 211802 -1-211802 -20, doi: 10.1103/PhysRevLett.120.211802. [COBISS.SI-ID 31786279]	Physical review letters, ISSN 0031-9007	8.839	2.464
	AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIČ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, SOKHRANNYI, Grygorii, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Search for low-mass dijet resonances using trigger-level jets with the ATLAS detector in pp collisions at $\sqrt{s}=13$ TeV. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2018, vol. 121, no. 8, str. 081801-1-	Physical review letters, ISSN 0031-9007	8.839	2.464

	081801-20, doi: 10.1103/PhysRevLett.121.081801. [COBISS.SI-ID 31787559]			
	AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIČ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, SOKHRANNYI, Grygorii, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Measurement of the Soft-Drop Jet Mass in pp Collisions at $\sqrt{s}=13$ TeV with the ATLAS Detector. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2018, vol. 121, no. 9, str. 092001-1- 092001-21, doi: 10.1103/PhysRevLett.121.092001. [COBISS.SI-ID 31783975]	Physical review letters, ISSN 0031-9007	8.839	2.464
	BHATI, Vijendra Singh, FANETTI, Mattia, VALANT, Matjaž, et al. Efficient hydrogen sensor based on Ni-doped ZnO nanostructures by RF sputtering. Sensors and actuators. B, Chemical, ISSN 0925-4005. [Print ed.], 2018, vol. 255, part. 1, str. 588-597, ilustr., doi: 10.1016/j.snb.2017.08.106. [COBISS.SI-ID 4951803]	Sensors and actuators. B, Chemical, ISSN 0925-4005	5.667	1.453
	YU, Peng, ANITESCU, Cosmin, TOMAR, Satyendra, BORDAS, Stéphane Pierre Alain, KERFRIDEN, Pierre. Adaptive Isogeometric analysis for plate vibrations : an efficient approach of local refinement based on hierarchical a posteriori error estimation. Computer methods in applied mechanics and engineering, ISSN 0045-7825. [Print ed.], Dec. 2018, vol. 342, str. 251-286, ilustr., doi: 10.1016/j.cma.2018.08.010. [COBISS.SI-ID 5206267]	Computer methods in applied mechanics and engineering, ISSN 0045-7825	4.441	2.033
	CASOTTI, Davide, ORSINI, Valentina, DI BONA, Alessandro, GARDONIO, Sandra, FANETTI, Mattia, VALANT, Matjaž, VALERI, Sergio. Ageing effects on electrical resistivity of Nb-doped TiO ₂ thin films deposited at a high rate by reactive DC magnetron sputtering. Applied Surface Science, ISSN 0169-4332. [Print ed.], Oct. 2018, vol. 455, str. 267-275, ilustr., doi: 10.1016/j.apsusc.2018.05.068. [COBISS.SI-ID 5204475]	Applied Surface Science, ISSN 0169-4332	4.439	1.328
	ČIŽMAR, Tihana, LAVRENČIČ ŠTANGAR, Urška, FANETTI, Mattia, ARČON, Iztok. Effects of different copper loadings on the photocatalytic activity of TiO ₂ -SiO ₂ prepared at a low temperature for the oxidation of organic pollutants in water. ChemCatChem, ISSN 1867-3880, Jul. 2018, vol. 10, iss. 14, str. 2982-2993, ilustr. https://doi.org/10.1002/cctc.201800249 , doi: 10.1002/cctc.201800249. [COBISS.SI-ID 5203963], [JCR, SNIP]	ChemCatChem, ISSN 1867-3880,	4.674	

	AXELSSON, Anna-Karin, LE GOUPIL, Florian, VALANT, Matjaž, ALFORD, Neil McN. Optimisation of SrBi ₂ (Nb,Ta) ₂ O ₉ Aurivillius phase for lead-free electrocaloric cooling. Journal of the European ceramic society, ISSN 0955-2219. [Print ed.], 2018, vol. 38, iss. 16, str. 5354-5358, ilustr., doi: 10.1016/j.jeurceramsoc.2018.07.044. [COBISS.SI-ID 5228539]	Journal of the European ceramic society, ISSN 0955-2219	3.794	1.698
	DOMINKO, Robert, VIŽINTIN, ALEN, AQUILANTI, Giuliana, STIEVANO, Lorenzo, JOSEPH HELEN, Maria, REDDY MUNNANGI, Anji, FICHTNER, Maximilian, ARČON, Iztok. Polysulfides formation in different electrolytes from the perspective of X-ray absorption spectroscopy. Journal of the Electrochemical Society, ISSN 1945-7111. [Online ed.], 2018, vol. 165, no. 1, str. A5014-A5019. http://jes.ecsdl.org/content/165/1/A5014.full.pdf+html , doi: 10.1149/2.0151801jes. [COBISS.SI-ID 6296602]	Journal of the Electrochemical Society, ISSN 1945-7111	3.662	/
	CHOU, Hsiao-Chi, ŠUKLJE, Katja, ANTALICK, Guillaume, SCHMIDTKE, Leigh, BLACKMAN, John W. Late-season Shiraz berry dehydration that alters composition and sensory traits of wine. Journal of agricultural and food chemistry, ISSN 0021-8561, Jul. 2018, vol. 66, iss. 29, str. 7750-7757, ilustr., doi: 10.1021/acs.jafc.8b01646. [COBISS.SI-ID 5177851]	Journal of agricultural and food chemistry, ISSN 0021-8561	3.412	1.343
	WILLER-GOLD, Jana, MARUŠIČ, Franc, ŠULIGOJ, Tina, et al. When linearity prevails over hierarchy in syntax. Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America, ISSN 1091-6490. [Online ed.], 2018, vol. 115, no. 3, str. 495-500, ilustr. http://dx.doi.org/10.1073/pnas.1712729115 , doi: 10.1073/pnas.1712729115. [COBISS.SI-ID 4986619]	Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America, ISSN 1091-6490	/	2.626
	ACKERMANN, M., ZAHARIJAS, Gabrijela, et al. The search for spatial extension in high-latitude sources detected by the Fermi Large Area Telescope. The Astrophysical journal, supplement series, ISSN 1538-4365, Aug. 2018, vol. 237, no. 2, str. 1-36, ilustr. http://dx.doi.org/10.3847/1538-4365/aacdf7 , doi: 10.3847/1538-4365/aacdf7. [COBISS.SI-ID 5195515]	The Astrophysical journal, supplement series, ISSN 1538-4365	/	2.294
	HUNG, T., PETRUSHEVSKA, Tanja, et al. Sifting for sapphires : systematic selection of tidal disruption events in iPTF. The Astrophysical journal, supplement series, ISSN 1538-4365, Oct. 2018, vol. 238, no. 2, str. 1-24, ilustr. https://doi.org/10.3847/1538-	The Astrophysical journal, supplement series, ISSN 1538-4365	/	2.294

	4365/aad8b1, doi: 10.3847/1538-4365/aad8b1. [COBISS.SI-ID 5237499]			
	STEPANOV, Arthur, MUŠIČ, Manca, STATEVA, Penka. Two (non-) islands in Slovenian : a study in experimental syntax. Linguistics : An interdisciplinary journal of the language sciences, ISSN 0024-3949, 2018, vol. 56, no. 3, str. 435-476, ilustr., doi: 10.1515/ling-2018-0002. [COBISS.SI-ID 5165819]	Linguistics : An interdisciplinary journal of the language sciences, ISSN 0024-3949	0.644	1.386
	STEPANOV, Arthur, STATEVA, Penka. Countability, agreement and the loss of the dual in Russian. Journal of linguistics, ISSN 0022-2267, Nov. 2018, vol. 54, no. 4, str. 779-821., doi: 10.1017/S0022226718000130. [COBISS.SI-ID 5127675]	Journal of linguistics, ISSN 0022-2267	1.03	1.349
	DUDEŠEK, Pavol, HOFFMANN, Christian, SUVOROV, Danilo, VALANT, Matjaž. Ceramic material, sintered ceramic and component made therefrom, production method and use of the ceramic : patent : US 7816293 (B2), 2010-10-19. [S. 1.]: United States Patent and Trademark Office, 2010. 9 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 21528615]	Patent		

* [Journal Citation Reports® \(JCR\)](#) je faktografska baza podatkov, ki jo vsako leto izda Thomson Reuters iz ZDA. Vsebuje zapise s podatki o faktorju vpliva za pomembnejše serijske publikacije iz svetovne produkcije.

** [Source Normalized Impact per Paper \(SNIP\)](#) je baza podatkov, ki jo dvakrat letno izda Center za znanstvene in tehnološke študije Univerze Leiden (Leiden University's Centre for Science & Technology Studies; CWTS) v sodelovanju z Elsevierjem. Vsebuje zapise s podatki o faktorju vpliva revij, ki jih pokriva baza podatkov [Scopus](#), in sicer od leta 1999 naprej.

4.7 Seznam večjih raziskovalnih projektov na UNG.

UNG je v obdobju 2017-2021 pridobila dovolj sredstev za izvajanje celotne svoje raziskovalne dejavnosti. UNG je uspela pridobiti nove evropske projekte za financiranje raziskovalne dejavnosti, ki so nadomestila sredstva iz projektov, ki so se iztekli v letu 2015 in 2016. To je uplivalo na boljše pogoje za celotno delovanje UNG in omogočilo tudi nekatera nova zaposlovanja.

UNG je zelo uspešna pri pridobivanju mednarodnih raziskovalnih projektov. V celoti je delež sredstev, ki jih UNG pridobi za raziskovalno dejavnost na domačih ali mednarodnih razpisih zelo velik. V letu 2019 je delež raziskovalnih sredstev predstavljal kar 59% celotnih prihodkov UNG in v letu 2020 61% (v okviru ARRS programov in projektov ter mednarodnih EU in drugih projektov, med njimi velja omeniti večje razvojne in raziskovalne evropske projekte (Sungreen, CITIUS, ...) ter projekte iz EU programa H2020. Delež sredstev iz EU raziskovalnih projektov je vsako leto visok (skoraj 20% celotnih prihodkov UNG, oziroma med 30 in 40% raziskovalnih sredstev UNG).

Večji evropski raziskovalni projekti UNG v zadnjem obdobju.

Akronim projekta	Naslov projekta	Program
NFFA EUROPE	Integration and opening existing national and regional research infrastructures of european interest	H2020
Hermes SP	High Energy Rapid Modular Ensemble of Satellites	H2020
CLIC	Circular models Leveraging Investments in Cultural heritage adaptive reuse	H2020
URBINAT	Healthy corridors as drivers of social housing neighbourhoods for the co-creation of social, environmental and marketable NBS	H2020
RETINA	Odpiranje raziskovalnih laboratorijev za inovativne industrijske aplikacije	INTERREG V-A Slovenija-Avstrija
AGROTUR II	Trajnostni razvoj kmetijstva in turizma na čezmejnem Krasu	INTERREG V-A Italija - Slovenija
MEMORI-NET	Združenje za kognitivno in gibalno rehabilitacijo po možganski kapi	INTERREG V-A Italija - Slovenija
NANOREGION	Nano-regija: prosto dostopna mreža za inovacije na osnovi nanotehnologij	INTERREG V-A Italija - Slovenija
DIVA	Razvoj inovacijskega ekosistema in verig vrednosti: podpiranje čezmejnih inovacij s pomočjo ustvarjalnih industrij	INTERREG V-A Italija - Slovenija
EnViRoS	Priložnosti za okolju prijazno vinogradništvo: optimizacija namakanja in vpeljava novih podlag in genotipov vinske trte	ARIMNet 2 Call 2016
EcoLamb	Celovito oblikovanje proizvodnje za zmanjšanje ekološkega odtisa mesa	ERA NET SusAn
MX-OSMOPEd	MXene-organic semiconductor blends for high-mobility printed organic electronic devices	FLAG-ERA JTC
MAST	Master Module in Art, Science and Technology	Creative Europe / Connect
NanoEIMem	Designing new renewable nano-structured electrode and membrane materials for direct alkaline	M-ERA.NET

ARRS raziskovalni programi in projekti UNG v zadnjem obdobju.

Organizacija - raziskovalni in infrastrukturni programi ARRS				
Zadetkov: 1 XML , JSON				1 Iskanje
Iskali ste: 1540				
Univerza v Novi Gorici				
Evidenčna številka	1540 - iz evidence ARRS			
Status				
Odgovorna oseba	prof. dr. Danilo Zavrtanik - rektor			
Matična številka	5920884000			
Predstavitev / Introduction				
Raziskovalni in infrastrukturni programi ARRS				Legenda oznak programov ARRS
ŠT.	EVIDENČNA ŠT.	NAZIV PROGRAMA ARRS	OBDOBJE	VODJA
1	I0-0033	Infrastrukturni program Univerze v Novi Gorici	1.1.2009—31.12.2021	Stanič Samo
2	P0-0502—1540	Eksperimentalne metode v okolju	1.1.1999—31.12.2003	Franko Mladen
3	P1-0030	Razvoj materialov po sol-gel postopkih in njihova uporaba v sistemih za izkoriščanje nekonvencionalnih virov energije	1.1.2004—31.12.2014	Orel Boris
4	P1-0031	Astrofizika osnovnih delcev	1.1.1999—31.12.2021	Stanič Samo
5	P1-0034	Analitika in kemijska karakterizacija materialov ter procesov	1.1.2004—31.12.2025	Hočevar Samo
6	P1-0040	Dinamika kompleksnih nanosnovi	1.1.2004—31.12.2008	Mihailović Dragan D.
7	P1-0055	Biofizika polimerov, membran, gelov, koloidov in celic	1.1.2009—31.12.2021	Zihert Primož
8	P1-0112	Raziskave atomov, molekul in struktur s fotoni in delci	1.1.2004—31.12.2021	Žitnik Matjaž
9	P1-0285	Algebra, diskretna matematika, verjetnostni račun in teorija iger	1.1.2004—31.12.2021	Marušič Dražan
10	P1-0385	Daljinsko zaznavanje atmosferskih lastnosti	1.1.2014—31.12.2025	Močnik Griša
11	P2-0056	Vakuumska tehnika in materiali za elektroniko	1.1.2004—31.12.2013	Šetina Janez
12	P2-0103	Tehnologije znanja	1.1.2004—31.12.2021	Lavrač Nada
13	P2-0377	Heterogeni procesi na površinah trdnin za trajnostne tehnologije	1.1.2009—31.12.2018	Valant Matjaž
14	P2-0379	Modeliranje in simulacija materialov in procesov	1.1.2009—31.12.2018	Gardonio Sandra
15	P2-0393	Napredni materiali za nizkoogljeno in trajnostno družbo	1.1.2015—31.12.2021	Gaberšček Miran
16	P2-0412	Heterogeni procesi na površinah trdnin za trajnostne tehnologije	1.1.2019—31.12.2024	Valant Matjaž
17	P4-0107	Gozdna biologija, ekologija in tehnologija	1.1.2004—31.12.2025	Kraigher Hojka
18	P4-0165	Rastlinska fiziologija in biotehnologija	1.1.2004—31.12.2008	Ravnikar Maja
19	P6-0347	Historične interpretacije 20. stoletja	1.1.2009—31.12.2022	Luthar Oto
20	P6-0382	Teoretično in eksperimentalno jezikoslovje	1.1.2013—31.12.2024	Marušič Franc

Univerza v Novi Gorici

Evidenčna številka	1540 - iz evidence ARRS
Status	
Odgovorna oseba	prof. dr. Danilo Zavrtanik - rektor
Matična številka	5920884000

[Predstavitev / Introduction](#)

[Legenda oznak raziskovalnih projektov ARRS](#)

Raziskovalni projekti ARRS

ŠT.	EVIDENČNA ŠT.	NAZIV RAZISKOVALNEGA PROJEKTA ARRS	OBDOBJE	VODJA
1	N6-0156	Več kot ujemanje: kako govornici dodeljujejo skladišne lastnosti v realnem času	1.10.2020—30.9.2023	Stateva Penka
2	J1-2470	Biofunkcionalizacija 3D-tiskanih kovinskih zlitin kot novo nastajajoča strategija za zmanjšanje neželenih učinkov ortopedskih vsadkov	1.9.2020—31.8.2023	Finšgar Matjaž
3	J6-2580	Jezikovni prenos pragmatičnih prvin: Govornici slovenščine v večjezičnem okolju	1.9.2020—31.8.2023	Stateva Penka
4	J1-2460	Nova doba v proučevanju visoko-energijskih astrofizikalnih tranzientov	1.9.2020—31.8.2023	Gomboc Andreja
5	J3-2518	Proteini APOBEC in onkogeneza virusov HPV	1.9.2020—31.8.2023	Bergant Marušič Martina
6	J2-2498	Redukcija ogljikovega dioksida na katalizatorju z izoliranimi atomi za tvorbo spojin z dodano vrednostjo	1.9.2020—31.8.2023	Mavrič Andraž
7	J7-2602	Sinteza in karakterizacija biokompozitnih materialov na osnovi sporopolenina za doseganje večje učinkovitosti proti mikroorganizmom odpornim na antibiotike	1.9.2020—31.8.2023	Franko Mladen
8	J6-2583	Slovenski literati in cesarska cenzura v dolgem 19. stoletju	1.9.2020—31.8.2023	Dovič Marijan
9	N4-0158	Metabolna prilagodljivost rastlin na vodni stres	1.7.2020—30.6.2023	Antalick Guillaume
10	N6-0113	Glagol v hiperprostoru: medsebojno vplivanje med prozodijo, morfologijo in semantiko v zahodnih južnoslovanskih glagolih	1.10.2019—30.9.2022	Marušič Franc
11	Z2-2644	IZKORIŠČANJE POVRŠINSKE PLAZMONSKE REZONANCE (LPPR) PRI DETEKCIJI POVRŠINSKIH TOPOLOŠKIH STANJ (TPS) NANODELCEV TOPOLOŠKIH IZOLATORJEV IN RAZVOJ NOVIH FOTO-TERMIČNIH NANODELCEV TOPOLOŠKIH IZOLATORJEV	1.9.2020—31.8.2022	Belec Blaž
12	L7-1848	Fotokatalitsko čiščenje vode - razvoj pritrjenih katalizatorjev in kompaktnih reaktorskih sistemov	1.7.2019—30.6.2022	Lavrenčič Štangar Urška
13	L4-1841	Izboljšanje kakovosti slovenskih belih vin z boljšo ekspresijo sortnih arom.	1.7.2019—30.6.2022	Lisjak Klemen
14	J6-1805	Izdelava standardiziranega testa sposobnosti razumevanja stavkov pri odraslih v slovenskem jeziku	1.7.2019—30.6.2022	Stepanov Artur
15	J1-1700	Priprava na iskanje temne snovi z observatorijem Cherenkov Telescope Array z uporabo strojnega učenja	1.7.2019—30.6.2022	Zaharijas Gabrijela
16	Z1-1853	Razkrivanje širjenja vesolja z močno lečenimi supernovami	1.12.2019—30.6.2022	Petrushevska Tanja
17	J2-1726	Termokatalitski in kombiniran termo-fotokatalitski reforming CH4 in CO2 na nanooblikovanih Ni/CeO2 in PM-Ni/CeO2-TiO2 katalizatorjih	1.7.2019—30.6.2022	Djinović Petar
18	J1-1705	Vpliv intermolekularnih interakcij na strukturo peptidov in proteinov	1.7.2019—30.6.2022	Grdadolnik Jože

19	L4-1842	Vpliv težkih kovin na staranje belih vin	1.7.2019—30.6.2022	Antalick Guillaume
20	N1-0112	Fotoemisijna tomografija vzbujenih molekularnih stanj	1.6.2019—31.5.2022	De Ninno Giovanni
21	N1-0111	Identifikacija izvorov kozmičnih žarkov med aktivnimi galaksijami s curki	1.4.2019—31.3.2022	Vorobyev Sergey
22	J1-9185	Kopenski karbonati: mineralni produkti geobioloških procesov v kritični coni	1.7.2018—30.6.2021	Martin Perez Andrea
23	J1-9162	Neurotoksičnost ali neuroprotektivnost nanomaterialov: vpliv biokorone	1.7.2018—30.6.2021	Drobne Damjana
24	J1-9146	Novi detektorji in tehnike daljinskega zaznavanja atmosferskih lastnosti za polja Čerenkovih teleskopov	1.7.2018—30.6.2021	Stanič Samo
25	J1-9169	Večfunkcionalne bioaktivne prevleke na različnih substratih za biomedicinske aplikacije	1.7.2018—30.6.2021	Finšgar Matjaž
26	N2-0078	Semantično rudarjenje prostodostopnih povezanih podatkov	1.6.2018—31.5.2021	Lavrač Nada
27	NC-0008	Radiacijsko inducirane paramagnetne napake v steklastem P2O5 in natrij-fosfatnih steklih (REPHLES)	1.4.2019—31.3.2021	Valant Matjaž
28	NI-0002	Multidisciplinarni pristop k čiščenju odpadnih voda in ponovne uporabe v kmetijstvu	1.9.2018—31.8.2020	Emin Saim Mustafa
29	N4-0046	Identifikacija rekombinantnih nanotelesc za imunsko detekcijo eksosomov za diagnozo raka na dojkah	1.7.2016—30.6.2020	De Marco Ario
30	J4-9322	Razvoj reagentov za diagnostično stratificiranje in tarčno zdravljenje raka na dojki na osnovi tekočinskih biopsij	1.7.2018—30.6.2020	De Marco Ario
31	J1-8136	Astrofizika tranzientnih izvorov v dobi pregledov celotnega neba	1.5.2017—30.4.2020	Gomboc Andreja
32	J3-8209	Bilirubin kot zaščitni dejavnik pred razvojem kroničnih degenerativnih bolezni: serumski biomarker in možnosti farmakološke modulacije	1.5.2017—30.4.2020	Žiberna Lovro
33	J7-8267	Feromagnetne tekočine krmiljene z električnim poljem	1.5.2017—30.4.2020	Mertelj Alenka
34	L2-8174	Metoda za lokalno napovedovanje radiološkega onesnaženja atmosfere z uporabo modelov na podlagi Gaussovih procesov	1.5.2017—30.4.2020	Kocijan Juš
35	J1-8134	Proženje prepovedanih pojavov z zavirami žarki svetlobe in delcev	1.5.2017—30.4.2020	De Ninno Giovanni
36	V5-1702	SLOVENSKA IN EVROPSKA LITERARNA DEDIŠČINA - PRAVLJICE V SLOVENSLEM VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM SISTEMU OD VRTCA DO SREDNJE ŠOLE	1.4.2018—31.3.2020	Žbogar Alenka
37	L1-7665	Napredni materiali za shranjevanje toplote za celostne rešitve skladiščenja	1.3.2016—28.2.2019	Zabukovec Logar Nataša
38	L2-7630	Termo- in foto-aktivne prevleke za okna	1.3.2016—28.2.2019	Lavrenčič Stanjar Urška

4.8 Administrativna podpora pri raziskovalnih projektih

Administrativno podporo prijavam na razpise in izvajanju mednarodnih projektov zagotavlja Mednarodna in projektna pisarna UNG. Pisarna je zadolžena za spremljanje objavljenih razpisov ter za obveščanje oseb znotraj UNG o odprtih razpisih. Pisarna zagotavlja podporo raziskovalcem in drugim zaposlenim pri pripravi prijav na razpise predvsem iz finančnega, administrativnega in pravno-formalnega vidika. Pri projektih v izvajanju, pisarna zagotavlja pripravo finančnih poročil pri mednarodnih raziskovalnih projektih ter nudi podporo in svetovanje pri izvajanju projektov.

Ocena stanja in usmeritve (2019-2021)

V obdobju 2019-2021 smo v projektni pisarni nudili podporo izvajanju 14 mednarodnim projektom sofinanciranim v okviru 8 različnih programov, za katere smo pripravili tudi finančna poročila: Horizont 2020 (4 projekti), ERA-Net Arimnet 2 (1 projekt), ERA-Net Susan (1 projekt), M-Era Net (1 projekt), INTERREG V-A Slovenija – Avstrija (1 projekt), INTERREG V-A Slovenija-Italija (4 projektov), Flag-ERA (1 projekt) ter DG CONNECT (1 projekt). Poleg naštetih mednarodnih projektov podpiramo tudi izvajanje enega večjega večpartnerskega nacionalnega projekta. Podpirali smo raziskovalce in predavatelje pri pripravi prijav na razpise, v tem obdobju je bilo največ prijav na razpise programa Horizont 2020. Izziv je predstavljala situacija z Covid 19 in z zdužitvijo z mednarodno pisarno v enotno pisarno na eni lokaciji.

Ocena stanja in usmeritve (2018/2019)

V letu 2018/2019 smo v projektni pisarni nudili podporo izvajanju 16 mednarodnim projektom sofinanciranim v okviru 9 različnih programov, za katere smo pripravili tudi finančna poročila: Horizont 2020 (4 projekti), FP7 (1 projekt), ERA-Net Arimnet 2 (1 projekt), ERA-Net Susan (1 projekt), M-Era Net (1 projekt), INTERREG V-A Slovenija – Avstrija (1 projekt), INTERREG V-A Slovenija-Italija (5 projektov), Flag-ERA (1 projekt) ter DG CONNECT (1 projekt). Poleg naštetih mednarodnih projektov podpiramo tudi izvajanje enega večjega večpartnerskega nacionalnega projekta. Podpirali smo raziskovalce in predavatelje pri pripravi prijav na razpise, v tem obdobju je bilo največ prijav na razpise programa Horizont 2020.

4.9 Nagrade in priznanja za raziskovalno delo

Sodelavci Univerze v Novi Gorici so med prejemniki najvišjih državnih nagrad in priznanj s področja znanstveno-raziskovalne in razvojne ter umetniške dejavnosti. Naj navedemo nagrajence zadnjih treh let (2018-2021):

2021

Prof. dr. Griša Močnik in dr. Luka Drinovec

Puhova nagrada za vrhunske dosežke

Dr. Fabio Lapenta

Lapanjetova nagrada Slovenskega biokemijskega društva

2020

Dr. Tina Škorjanc

Preglova nagrada za izjemno doktorsko delo

Prof. dr. Prof. dr. Samo Stanič

Zoisova nagrada za vrhunske dosežke

Prof. dr. Marko Zavrtnik

Zoisova nagrada za vrhunske dosežke

Prof. dr. Andrej Filipčič

Zoisova nagrada za vrhunske dosežke

Prof. Oskar Kogoj

Priznanje Društva oblikovalcev Slovenije za življenjsko delo

Prof. dr. Tanja Urbančič

Nagrada za odličnost na področju odprtega sodelovanja

Prof. dr. Danilo Zavrtnik

Blinčeva nagrada za življenjsko delo s področja fizike

Prof. dr. Giovanni De Ninno

Blinčeva nagrada za vrhunski enkratni dosežek na področju fizike

Prof. dr. Iztok Arčon

Preglova nagrada Kemijskega inštituta za izjemne dosežke na področju kemije in sorodnih ved.

Akad. prof. dr. Boštjan Žekš

Zlati red za zasluge

2019

Prof. dr. Mladen Franko

Častni doktor Azerbajdžanske državne kmetijske univerze, November 2019

Milanka Fabjančič

Nagrada za najboljšo likovno podobo animiranega filma, nagrada Društva slovenskega animiranega filma, Oktober 2019

Kolja Saksida

Nagrada za najboljšo tehniko animacije, nagrada Društva slovenskega animiranega filma, Oktober 2019

Dušan Kastelic

Nagrada za najboljšo režijo filma, nagrada Društva slovenskega animiranega filma, Oktober 2019

Neda Rusjan Bric

Nagrada mira za za izjemne dosežke na področju literarne ustvarjalnosti in celostne osebnostne drže, Ženski odbor Slovenskega centra PEN, Oktober 2019

Milanka Fabjančič

Nagrada Vesna za najboljši animirani film, Festival slovenskega filma, September 2019

Martin Turk

Nagrada Vesna za posebne dosežke za celovečerni igrani film, Festival slovenskega filma, September 2019

Prof. dr. Barbara Pregelj

Priznanje Lirikonov zlat , Maj 2019

Dr. Tanja Petrushevska

Jabolko navdiha, priznanje predsednika Republike Slovenije Boruta Pahorja, Februar 2019

Doc. dr. Gabrijele Zaharijaš

Jabolko navdiha, priznanje predsednika Republike Slovenije Boruta Pahorja, Februar 2019

Dušan Kastelic

Nagrada Prešernovega sklada, Februar 2019

Igor Prassel

Odlikovanje vitez nacionalnega reda umetnosti in leposlovja Francoske republike, Februar 2019

Akad. prof. dr. Boštjan Žekš

Zoisova nagrada za življenjsko delo na področju teorijske fizike, November 2018, državna nagrada

Prof. dr. Petra Svoljšak

Odlikovanje viteški križ madžarskega reda za zasluge, Oktober 2018

Prof. Oskar Kogoj

Častni občan Občine Miren-Kostanjevica, Oktober 2018

Kolja Saksida

Nagrada Vesna za najboljši animirani film, Festival slovenskega filma, September 2018

Prof. dr. Gvido Bratina

Preglova nagrada, Junij 2018

Prof. dr. Kozma Ahačič

Jabolko navdiha, priznanje predsednika Republike Slovenije Boruta Pahorja, 2017

Prof. dr. Kozma Ahačič

Zlati znak ZRC SAZU, 2017

Prof. dr. Gregor Mali

Zoisovo priznanje za pomembne znanstvene dosežke na področju jedrske magnetne resonance materialov, 2017, državna nagrada

Več o tem na:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/priznanja-sodelavcev-in-studentov/>

4.10 Ocena stanja in usmeritve (2018 - 2021)

Prednosti

Ob upoštevanju relativne majhnosti, ki jo merimo tako v višini sredstev kakor tudi v kadrovski zasedbi, in mladosti Univerze v Novi Gorici, ocenjujemo, da so so raziskovalni rezultati UNG izjemni. Na to kažejo veliko skupno število raziskovalnih objav v mednarodnih revijah in na mednarodnih konferencah, kot tudi veliko število vrhunskih objav v revijah z zelo visokim faktorjem vpliva. Ravno tako so vrhinski kazalci umetniške produkcije Akademije umetnosti, kjer njihovi sodelavci in študentje dosegajo številne ugledne mednarodne nagrade in priznanja za svojo umetniško produkcijo. UNG se uvršča po svojih raziskovalnih rezultatih in rezultatih umetniške produkcije izjemno visoko tudi v mednarodnem merilu, kar je razvidno iz mednarodnih anliz in primerjav z drugimi univerzami v svetu (Priloge 2-5). Znanstvena in umetniška odličnost je prepoznana v mednarodnih evalvacij znanstvene in umetniške produkcije UNG (*Mednarodnem primerjanju univerz U-Multirank od leta 2015, do 2021; RUR od leta 2016 do 2021; QS ranking od 2016 do 2021; Poročilo Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011*) Podrobneje so te mednarodne evalvacije predstavljene v poglavju 2. 12. Vsi dokumenti so tudi objavljeni na spletni strani UNG: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/>).

V zadnjih letih se je okrepila tudi raziskovalna dejavnost na področju humanistike. Ustanovljen je bil nov Center za kognitivne znanosti jezika, kar omogoča, da se raziskovalna dejavnost na področju humanistike postopoma uravnotežuje s pedagoško dejavnostjo tega področja. V letu 2017 je bil ustanovljen Laboratorij za vede o okolju in življenju z združitvijo Laboratorija za raziskave v okolju in Centra za biomedicinske znanosti in inženiring, s čimer so se uspostavili boljši pogoji za intenzivno sodelovanje

med ekologi, ekotoksikologi, biokemiki, molekularnimi biologi, analitskimi in okoljskimi kemiki ter tehnologiji v okviru UNG.

V okviru UNG se vsako leto ureja centralna baza podatkov o raziskovalnih projektih v okviru vseh enot UNG. Rezultati vseh raziskovalnih enot so objavljeni na njihovih spletnih straneh. Na ta način se vodi sistematična evidenca o raziskovalnih projektih, ki se izvajajo na ravni posameznih laboratorijev, centrov UNG. Za centralno evidenco o mednarodnih raziskovalnih projektih UNG skrbi Mednarodna in projektna pisarna UNG, ki zbira tudi evidenco o mednarodnih sodelovanjih UNG.

Mednarodna in projektna pisarna UNG zagotavlja administrativno podporo prijavam na mednarodne raziskovalne razpise in izvajanju mednarodnih projektov. Pisarna je zadolžena za spremljanje objavljenih razpisov ter za obveščanje oseb znotraj UNG o odprtih razpisih. Pisarna zagotavlja podporo raziskovalcem in drugim zaposlenim pri pripravi prijav na razpise predvsem iz finančnega, administrativnega in pravno-formalnega vidika. Pri projektih v izvajanju, pisarna zagotavlja pripravo finančnih poročil pri mednarodnih raziskovalnih projektih ter nudi podporo in svetovanje pri izvajanju projektov.

UNG je zelo uspešna pri pridobivanju mednarodnih raziskovalnih projektov. V celoti je delež sredstev, ki jih UNG pridobi za raziskovalno dejavnost na domačih ali mednarodnih razpisih zelo velik. V letu 2019 je delež raziskovalnih sredstev predstavljal kar 59% celotnih prihodkov UNG in v letu 2020 61% (v okviru ARRS programov in projektov ter mednarodnih EU in drugih projektov, med njimi velja omeniti večje razvojne in raziskovalne evropske projekte (Sungreen, CITIUS, ...) ter projekte iz EU programa H2020. Delež sredstev iz EU raziskovalnih projektov je vsako leto visok (skoraj 20% celotnih prihodkov UNG, oziroma med 30 in 40% raziskovalnih sredstev UNG).

UNG je v obdobju 2018-2020 pridobila dovolj sredstev za izvajanje celotne svoje raziskovalne dejavnosti. UNG je uspela pridobiti nove evropske projekte za financiranje raziskovalne dejavnosti, ki so nadomestila sredstva iz projektov, ki so se iztekli v letu 2015 in 2016. To upliva na boljše pogoje za celotno delovanje UNG in omogočilo tudi nekatera nova zaposlovanja.

Pedagoška aktivnost UNG ima na vseh področjih primerno oziroma odlično spremljajočo raziskovalno dejavnost, kar omogoča neposreden prenos znanja iz raziskovalne dejavnosti v pedagoški proces do študentov.

Slabosti

Država ne namenja dovolj novih sredstev za razvoj znanosti v Sloveniji, kar onemogoča normalen razvoj raziskovalne dejavnosti. Posebej so kritično nizka sredstva namenjena doktorskim in podoktorskim projektom, namenjena raziskovalcem v začetku njihove raziskovalne kariere. Zaradi tega so zelo omejene možnosti pridobivanja maldih talentiranih doktorskih in podoktorskih študentov iz tujine, pa tudi tako imenovani »beg možganov«, ko velik delež zelo dobrih slovenskih študentov odhaja na doktorski študij v tujino.

Evropska sredstva iz pridobljenih in izvedenih projektov prihajajo na UNG z veliko zamudo. Zamik za povračilo pogodbenih sredstev je pogosto daljši od enega leta, kar zelo otežuje tekoče poslovanje ustanove.

Pisarna za prenos tehnologij (ILO), ki je nudla podporo pri prenosu tehnologij in spodbujanju uporabe univerzitetnih zmogljivosti v industrijskih raziskavah in aplikacijah in s tem spodbuja prenos raziskovalnih rezultatov v gospodarstvo, je prenehala delovati v letu 2015 z iztekom projekta SUNGEEN, ki je omogočil financiranje te dejavnosti.

Priložnosti za izboljšanje

UNG bo še naprej razvijala raziskovalno odličnost, ki je bila doslej mednarodno prepoznana UNG v več mednarodnih evalvacijah UNG.

UNG je identificirala prednostna raziskovalna področja, v katera bo usmerila svoj razvoj. Hkrati pa si bo prizadevala visoko kakovostno raziskovalno dejavnost v vseh svojih raziskovalnih enotah. Spodbujala bo svoje raziskovalce, da pridobivajo dodatne vire financiranja za raziskovalno dejavnost, posebej na EU in drugih mednarodnih razpisih, kar bo omogočilo razvoj novih področji raziskav na UNG.

Osnovna značilnost vseh univerzitetnih raziskovalnih enot je močna povezanost z najprestižnejšimi svetovnimi raziskovalnimi centri. Te povezave nam omogočajo poleg izvajanja vrhunskih raziskav tudi relativno uspešno nastopanje na mednarodnih razpisih, s katerimi lahko deloma dopolnujemo razmeroma skromna sredstva, ki jih znanosti namenja Republika Slovenija.

UNG se načrtno povezuje s tujimi partnerji in sistematično vlaga v vrhunske raziskave. To je tudi usmeritev dolgoročnega razvoja UNG.

5 KADROVSKI POGOJI

5.1 Visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci in sodelavci

UNG želi biti visoko kvalitetna in v mednarodnem prostoru konkurenčna visokošolska inštitucija. Visokošolski učitelji so lahko le raziskovalci, umetniki ali eksperti, ki so širše oziroma mednarodno priznani strokovnjaki. Raziskovalno in ekspertno delo je osnova za izvajanje izobraževalnega procesa. Ravno tako je umetniško delo neločljivo vključeno v izobraževalno delo na področju umetnosti, povezuje pa se tudi s področji znanosti in gospodarstva, na katerih Univerza deluje sicer.

Raziskovalci in učitelji UNG morajo zato posvečati posebno skrb vključevanju v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami. Zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini. Vsi razpisi za razpoložljiva raziskovalna ali učiteljska mesta so vedno mednarodno odprti in objavljeni v širšem mednarodnem prostoru, s čimer UNG skrbi za pridobivanje najboljših strokovnjakov v globalnem mednarodnem prostoru, ki bodo na UNG razvili nova raziskovalna in študijska področja in uvajali nove aktualne vsebine v študijske programe UNG.

V Statutu UNG je določeno, da senat Univerze sprejme pravila s katerimi se določi strokovne pogoje, merila in kriterije, ki jih morajo izpolnjevati visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci. Postopek za pridobitev naziva visokošolskega učitelja oziroma znanstvenega delavca oziroma visokošolskega sodelavca izvedejo fakultete in akademija, o predlagani podelitvi naziva pa odloča senat Univerze.

Na osnovi določil Statuta Univerze v Novi Gorici in po predhodnem soglasju Senata je Upravni odbor Univerze v Novi Gorici dne 27.10.2008 sprejel *Pravila o pogojih in postopku za pridobitev nazivov znanstvenih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici* in jih dopolnil 29.11.2009, 18.5.2010, 15.9.2010, 14. 1. 2011, 24. 8. 2011, 9.7.2013, 26.11.2014, 9.4.2015 ter 5. 7. 2018.

Junija 2018 so bila dopolnjena *Pravila o pogojih in postopku za pridobitev nazivov znanstvenih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici*. (3. člen, točka č, d, e, f in nova točka g 4. člena, 5., 6., 7., 17. in 18. člen pravil). Poglavitne spremembe so naslednje:

Dodan je naziv »Pridruženi profesor«. Nazivi raziskovalnih sodelavcev ter visokošolskih učiteljev in sodelavcev iz 4. člena teh pravil, razen naziva pridruženi profesor se podeljujejo sodelavcem, ki so na Univerzi zaposleni, naziv pridruženi profesor pa sodelavcem, ki z Univerzo sodelujejo na podlagi pogodb civilnega prava. Naziv pridruženi profesor se lahko podeljuje tudi sodelavcem, ki so na Univerzi v dopolnilnem delovnem razmerju. Število mest znanstvenih svetnikov in rednih profesorjev je omejeno. Njihovo število določi senat Univerze na predlog rektorja Univerze ob upoštevanju primerne zastopanosti po vseh znanstvenih in umetniških disciplinah, na katerih Univerza deluje. Senat Univerze lahko kandidatom, ki so predlagani za podelitev naziva višji znanstveni sodelavec oziroma izredni profesor podeli isti naziv večkrat. Dopolnjeni in zaostreni so

pogojiza izvolitve v nazive docent, izredni profesor in redni profesor ter pridruženi profesor.

Upravni odbor UNG je 9.4.2015 potrdil dopolnitve pri habilitiranju in zaposlovanju docentov, izrednih profesorjev rednih profesorjev in pridruženih profesorjev na Univerzi v Novi Gorici, ki se nanašajo na navajanje afiliacij. Od petinsko zaposlenega rednega profesorja se poleg obveznega navajanja afiliacije UNG na vseh publikacijah, pričakuje še aktivno pridobivanje projektov v katerih sodeluje UNG; aktivna skrb za kadrovske razvoj UNG (npr. pridobivanje mladih raziskovalcev na UNG, vzpodbujanje vključevanja kadrov iz matične institucije v delo na UNG); poleg predavanj in raziskovalnega dela se pričakuje tudi angažiranje pri drugih aktivnostih fakultet (članstva v komisijah in senatih, mentorstva, sodelovanje pri promociji in pridobivanju dodiplomskih in podiplomskih študentov itd). Število petinsko zaposlenih rednih profesorjev se določi glede na propulzivnost področja, vendar tako, da število le-teh ne presega števila polno zaposlenih rednih profesorjev na danem področju.

V nadaljevanju je predstavljena kadrovska statistična analiza (število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev po nazivih ter gibanje redno in pogodbeno zaposlenih po letih) v zbirni obliki za celotno Univerzo v Novi Gorici. Pedagoški delavci opravljajo poleg pedagoškega tudi raziskovalno delo. Opravljajo ga v sklopu posameznih laboratorijev in raziskovalnih centrov ali kot samostojni raziskovalci Univerze v Novi Gorici.

Statistični podatki o kadrih na UNG

V akademskem letu 2020/2021 je bilo število vseh visokošolskih učiteljev, ki so izvajali predmete na vseh študijskih programih UNG 186 (74,37 FTE). Število zaposlenih za polni delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega je 74 (47.55 FTE) Število zunanjih sodelavcev po avtorski pogodbi je 112 (26.82 FTE). Delež visokošolskih učiteljev, nosilcev predmetov študijskih programov, ki so na visokošolskem zavodu v delovnem razmerju je $47.55 \text{ FTE} / 74,37 \text{ FTE} = 63,94\%$

V nadaljevanju so podani statistični podatki o kadrih na UNG po koledarskih letih

Gibanja redno in dopolnilno zaposlenih sodelavcev Univerze v Novi Gorici

Leto	Redno	Dopolnilno	Skupaj
2015	122	35	157
2016	112	33	145
2017	113	31	144
2018	111	31	142
2019	113	27	140
2020	123	29	152
2021	136	27	163

Struktura zaposlenih sodelavcev Univerze v Novi Gorici

Naziv	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Doktor znanosti	93	87	86	85	84	93	98
Mladi raziskovalec/asistent	16	15	17	13	11	14	15
Visoka izobrazba ali magisterij	19	15	15	18	19	20	22
Administrativni sodelavec	23	22	20	20	20	19	22
Knjižničar	3	3	3	3	3	3	3
Vzdrževalec in fotokopiranje	3	3	3	3	3	3	3
Zunanji sodelavci	330*	330*	330*	330*	330*	330*	330*
Skupaj	487	460	474	472	470	482	493

**Pridruženi profesorji iz tujih in domačih univerz ter drugi zunanji sodelavci. Število zunanjih sodelavcev se nanaša na število sodelavcev v bazi sodelavcev, niso pa vsi sodelovali v pedagoškem procesu v posameznem letu.*

Število visokošolskih učiteljev in asistentov Univerze v Novi Gorici

Naziv	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
	Redno zaposleni	Redno zaposleni	Redno zaposleni	Redno zaposleni	Redno zaposleni	Redno zaposleni	Redno zaposleni
Redni profesorji	12	13	12	12	13	13	13
Izredni profesorji	6	6	9	9	14	16	19
Docenti	25	23	22	20	17	20	19
Višji predavatelji	1		0	0	1	1	1
Predavatelji	1	1	1	2	2	1	3
Asistent z doktoratom	14	11	12	13	12	15	20
Asistent z magisterijem	7	6	4	2	1	0	0
Asistent z visoko izobrazbo	17	14	19	17	16	16	19
Višji zn. sodelavec	4	4	3	3	3	3	3
Skupaj	87	78	82	78	79	85	97

Upoštevali smo samo sodelavce v rednem delovnem razmerju (brez DDR)

Število izvolitev v naziv

Študijsko leto	Redni prof.	Izredni prof.	Doc.	Višji predavatelji	Predavatelji	Asistent z dokt.	Asistent z magistrirjem	Asistent z visoko izobrazbo	Višji zn. sodelavec
2013/14	1	10	14	1	6			15	
2014/2015	2	9	15	2	5			25	
2015/2016	7	7	10	4				10	
2016/2017	9	17	10		1			8	
2017/2018	6	8	4	2				12	
2018/2019	2	6	10	1	4			10	
2019/2020	0	3	6	1	5			15	
2020/2021	9	11	8	3	1			18	

5.2 Načrt za izobraževanje in usposabljanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev UNG

Razvoj kadrov

UNG v prihajajočem obdobju do leta 2025 ob ohranjanju vrhunske kakovosti na področju znanstvenoraziskovalnega in umetniškega dela usmerja dodatno skrb in napore v doseganje najvišje kakovosti tudi na področju visokošolskega izobraževanja. Zato z ustreznimi spodbudami omogoča kadrovsko rast, z rednim dodatnim izobraževanjem pa tudi nadaljni razvoj kadrov.

UNG razvija celostni sistem kadrovanja, ki prvenstveno sledi potrebam fakultet in zagotavlja odličnost tako pedagoškega kot tudi znanstveno raziskovalnega in umetniškega dela. Pri tem bo zagotovila primerne vzpodbude s katerimi bo lahko privabljala tako perspektivne mlade, kot tudi že uveljavljene znanstvenike/umetnike - učitelje.

UNG skrbi za stimulatивно vrednotenje pedagoške učinkovitosti učiteljev in njihovih pedagoških dosežkov v habilitacijskih merilih. Za razvoj kadrov UNG pripravlja letne programe izobraževanja/izpopolnjevanja in redno spremlja njihovo izvajanje.

UNG izvaja ukrepe, s katerimi stimulira sodelavce za maksimalno učinkovito opravljanje vodstvenih funkcij dekanov in direktorjev programov in jim z njimi predvsem olajša ohranjanje stika z raziskovalno in umetniško dejavnostjo ter omogoči aktivno vključevanje v raziskovalno in umetniško delo po izteku njihovega mandata. UNG tudi sistematično odpravlja primere dvojnih funkcij (npr. dekani+vodje laboratorijev/centrov) in sicer z aktivnejšim kadrovanjem in notranjo reorganizacijo (združevanjem skupin, centrov). Za zmanjšanje administrativnih obremenitev sodelavcev na vodstvenih mestih izvaja UNG ukrepe za aktivno kadrovsko podporo vodstvenim sodelavcem in ukrepe za optimalno zasedanje vodstvenih mest. Pri tem smiselno in individualno usklajuje trajanje vodstvene funkcije glede na razpoložljivost lastnih kadrov s primernimi izkušnjami in glede na možnosti zaposlovanja.

V obdobju do 2021 je bila osrednja dejavnost v okviru realizacije strategije UNG na področju pedagoške dejavnosti uvajanje in uveljavitev novih pristopov v poučevanju in s tem nujno povezanih vsebinskih prenov študijskih programov ter individualnega pristopa v poučevanju. UNG skrbi za zagotavljanje kakovostne strokovne podpore aktivnostim za promocijo pedagoških dosežkov in ponudbe študijskih programov, razvoja kadrov preko sistematičnega in rednega izobraževanja (nove metode poučevanja, promocija) ter notranjo reorganizacijo za zmanjšanje administrativnih obremenitev vodstvenega kadra. Sistematično spodbujamo učitelje k izboljšavam kakovosti in privlačnosti pouka. Izkoristiti poskušamo še naprej tudi prednosti aktivnejših pristopov k študiju, med njimi še zlasti projektnega dela študentov, pa tudi uporabe videokonferenc, učenja na daljavo, videoposnetkov predavanj, izbranih drugih odprto dostopnih izobraževalnih materialov in spletnih učilnic v platformah Miteam in Moodle. Večina predmetov na prvi in drugi stopnji ima virtualne učilnice.

V letih 2020 – 2021 so bila organizirana usposabljanja za napredno uporabo e-platforme MiTeam, ki se jih je udeležilo večje število sodelavcev vseh pedagoških enot UNG, dobro

pa je so bile obiskane tudi delavnice z namenom izmenjave pedagoških izkušenj pri uporabi aktivnejših interaktivnih oblik poučevanja, s poudarkom poučevanja na daljavo. Nekaj sodelavcev pa se je udeležilo tudi usposabljanj v organizaciji projekta INOVUP.

Kratkoročne aktivnosti – do konca leta 2019:

- delavnica o strategiji digitalizacije pedagoškega procesa na univerzi in posvet o načinih vpeljevanja novih prisotnov (s poudarkom na začetnih težavah pri pedagoškem kadru in pri študentih), D. Orr, 24. maj 2019 ob 10.00
- delavnica *Predstavitev dobrih praks in izkušnje pilotnih aktivnosti uvajanja novih pedagoških pristopov* (koordinira T. Urbančič, sodeluje »skupina prvih uporabnikov« (predvidoma L. Butinar, M. Ovčak Kos, I. Arčon, L. B. Koroušič Seljak, D. Gubiani, junij 2019)
- usposabljanje *Osnove visokošolske didaktike s poudarkom na novih pristopih poučevanja* na nivoju UNG (koordinirata T. Urbančič in P. Purg, k sodelovanju pritegneta strokovnjaka za visokošolsko didaktiko, po potrebi iz tujine, september 2019)
- posredovanje linkov na prosto dostopna izobraževalna gradiva o visokošolski didaktiki in novih pristopih poučevanja (pripravi skupina T. Urbančič, S. Emin, M. Ovčak Kos, prvi osnutek do konca maja 2019, potem redno dopolnjevanje) in vzpostavitev kanala za sistematično obveščanje o možnostih usposabljanj (D. Gubiani, IT služba)
- opredelitev priznanega povečanja pedagoških obremenitev za sodelavce, ki bodo sistematično vpeljevali nove pristope v svoj predmet in pripravili temu prilagojena gradiva (e-učenje, obrnjeno učenje, ...), priprava osnutka meril za vrednotenje pedagoških dosežkov in njihovo upoštevanje pri habilitacijah (vodstvo UNG)
- specifikacija e-platforme za pedagoško delavnost in njene relacije z obstoječo platformo Moodle: zagotovitev enotne vstopne točke z možnostjo uporabe ene ali druge platforme, zagotovljena enostavnost preklapljanja med njima, enotno urejen kanal za obveščanje študentov (D. Gubiani, dobavitelj platforme, IT služba, do 15. julija 2019)
- priprava pisnih navodil za uporabo e-platforme za študente in za pedagoške delavce (začetek septembra 2019)
- Redna *usposabljanja za uporabnike e-platforme* (koordinira T. Urbančič v sodelovanju z dobaviteljem platforme, september 2019)
- Uvodna usposabljanja za fakultetne koordinatorje in uporabnike e-platforme in sistema Moodle (koordinira T. Urbančič v sodelovanju z dobaviteljem platforme, 2019)
- fakultete določijo prioritete in pripravijo plan za vpeljevanje novih pristopov na njihovih študijskih programih (kateri programi / letniki / predmeti, kateri pristopi, kakšne so posebnosti njihove situacije, kaj potrebujejo za realizacijo), pripravijo dekani, sprejmejo na svojih senatih pred septembrskim senatom UNG,
- natančnejši plan aktivnosti za študijsko leto 2019/20, ki upošteva prioritete in potrebe fakultet (september 2019)

Obdobje 2019 - 2020:

- Redna usposabljanja za fakultetne koordinatorje in uporabnike e-platforme MiTeam in sistema Moodle v pedagoškem procesu
- Redna usposabljanja za uporabnike e-platforme MiTeam in Moodle,
- delavnica s predstavitvijo izkušenj pilotnih aktivnosti
- predavanja uglednih tujih strokovnjakov s področja vpeljevanja novih pristopov poučevanja s poudarkom na pristopih pri učenju na daljavo za vse pedagoške sodelavce UNG
- kandidiranje na projekte, ki bi finančno, vsebinsko in kadrovsko olajšali vpeljevanje novih pristopov poučevanja

Obdobje 2020 - 2021:

Vpeljevanje in izvajanje novih pristopov poučevanja in povezovanje teh aktivnosti z ostalimi področji strategije pedagoške dejavnosti, spreminjanjem vsebin študijskih programov in kompetenc študentov, zlasti v točkah izvajanja študijskega programa - načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov, preverjanja in ocenjevanja znanja, študijskih gradiv ipd.

5.3 Upravni in strokovno-tehnični delavci

Delovna mesta, ki jih zaseda neakademsko osebje na UNG so po Pravilih o delovnih mestih na UNG (v nadaljevanju: Pravila) določena na naslednji način¹:

<i>ORGANIZACIJSKA SKUPINA</i>	<i>PODSKUPINA</i>	<i>DELOVNO MESTO</i>
<i>ENOTA</i>		
<i>strokovne službe</i>		<ul style="list-style-type: none"> • vodja strokovnih služb²
skupina za podporo vodenju in upravljanju Univerze	kabinet rektorja	<ul style="list-style-type: none"> • tajnica v pisarni rektorja • tajnik organov upravljanja in vodenja Univerze • koordinator stikov z javnostmi
	finančno računovodska služba	<ul style="list-style-type: none"> • vodja finančno-računovodske službe • višji referent v računovodstvu • referent v računovodstvu
	pisarna za pravne, kadrovske in splošne zadeve	<ul style="list-style-type: none"> • vodja pisarne za pravne, kadrovske in splošne zadeve • strokovni sodelavec za kadrovske zadeve •
skupina za podporo študentom	študentska pisarna	<ul style="list-style-type: none"> • vodja študentske pisarne • referent za študentske zadeve
	center za karierno svetovanje	<ul style="list-style-type: none"> • vodja kariernega centra
	alumni klub	<ul style="list-style-type: none"> • vodja Alumni kluba

¹ Pravila določajo tudi druga, v tabeli navedena delovna mesta za neakademsko osebje, vendar so ta delovna mesta trenutno nezasedena, zato jih ta strateški načrt ne vključuje.

² Vodja strokovnih služb vodi in koordinira delo vseh zaposlenih v strokovnih službah, razen zaposlenih v pisarni rektorja ter v skupini za založniško dejavnost.

<i>ORGANIZACIJSKA SKUPINA ENOTA</i>	<i>PODSKUPINA</i>	<i>DELOVNO MESTO</i>
<i>fakultete, akademije in šole raziskovalni centri in laboratoriji</i>	skupina za delo na projektih in pri mednarodnem sodelovanju ter mobilnostih	projektna pisarna <ul style="list-style-type: none"> • vodja mednarodne in projektne pisarne • koordinator projektov • koordinator mobilnosti
	skupina za založniško dejavnost	<ul style="list-style-type: none"> • vodja založniške dejavnosti
	tehnične službe in servisi	<ul style="list-style-type: none"> • sistemski vzdrževalec • vzdrževalec • delavec v vložišču
	tajništvo	<ul style="list-style-type: none"> • tajnica
	tajništvo	<ul style="list-style-type: none"> • tajnica

Število zaposlenih upravnih in strokovno-tehničnih delavcev po izobrazbi

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Doktorat				1	1	0
Magisterij						
Univerzitetna izobrazba	10	9	9	9	8	10
Visokošolska strokovna izobrazba	8	7	8	8	9	9
Višja izobrazba						
Srednja izobrazba	8	7	6	6	6	6
Osnovnošolska izobrazba	3	3	3	3	3	3
Skupaj	29	26	26	27	27	28

Število zaposlenih v splošnih službah na UNG

Podporne službe	Število zaposlenih
Administracija	16
Študentska pisarna	2
Mednarodna in projektna pisarna	3
Knjižnica	3
Založba	0

Seznam podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev (po delovnih mestih)

Zap. št.	Delovno mesto	(Predvideno) število zaposlenih na tem delovnem mestu
1.	Tajnik Univerze	1
2.	Vodja kabineta rektorja	1
3.	Koordinator stikov z javnostmi	1
4.	Tajnica v pisarni rektorja	1
5.	Tajnica	7
6.	Vodja finančno-računovodske službe	1
7.	Računovodja	1
8.	Višji referent v računovodstvu	1
9.	Referent v računovodstvu	1
10.	Vodja pisarne za pravne, kadrovske in splošne zadeve	1
11.	Pravnik	1
12.	Tajnik organov upravljanja in vodenja Univerze	1
13.	Strokovni sodelavec za kadrovske zadeve	1
14.	Višji tajnik	1
15.	Administrator	1
16.	Skrbnik odnosov s Fundacijo Univerze v Novi Gorici	1
17.	Koordinator projektov	1
18.	Vodja mednarodne in projektne pisarne	1
19.	Koordinator mobilnosti	1
20.	Vodja študentske pisarne	1
21.	Višji referent za študentske zadeve	1
22.	Referent za študentske zadeve	1
23.	Vodja Kariernega centra	1
24.	Vodja Alumni kluba	1
25.	Vodja pisarne za prenos tehnologij	1
26.	Vodja založniške dejavnosti	1
27.	Sistemski inženir	1
28.	Sistemski vzdrževalec	1
29.	Gospodar objektov	1
30.	Vzdrževalec	1
31.	Delavec v vložišču	2

5.4 Načrt za izobraževanje in izpopolnjevanje znanja nepedagoških delavcev UNG

IZOBRAŽEVANJE IN RAZVOJ NEAKADEMSKEGA OSEBJA

Univerza posveča pozornost sprotnemu izobraževanju neakademskega osebja tako, da zaposlene spodbuja, da sledijo ponudbi izobraževanja z lastnega strokovnega področja in o razpoložljivih izobraževanjih obveščajo svojega vodjo. Vodja ponudbo prouči in odobri, če so kompetence³, ki jih izobraževanje razvija, tudi tiste kompetence, ki so potrebne za opravljanje dela na določenem delovnem mestu.

Občasno se zaposleni udeležujejo tudi izobraževanj, ki razvijajo kompetence, ki so samo delno oz. posredno povezane z njihovim delovnim mestom. Na ta način se zaposlenim zagotavlja širši razvoj, npr. razumevanje širših delovnih procesov, ki so povezani z njihovim delovnim mestom in s tem uspešnejše delo.

Univerza zaposlene spodbuja tudi, da v sklopu programa Erasmus + (mobilnost osebja) obiščejo izobraževalno ustanovo v tujini, kjer lahko v sklopu krajše mobilnosti pridobijo vpogled v to, kako ustanova gostiteljica izvaja delovne naloge, podobne njihovim. Na tovrstni mobilnosti zaposleni poleg konkretnih informacij lahko dobijo tudi ideje, kako bi na svojem delovnem mestu lahko uvedli določene izboljšave, koristna pa so tudi zaradi pridobivanja kontaktov, ki lahko zagotavljajo kasnejšo podporo in pomoč.

Po zaključenem izobraževanju zaposleni običajno pripravijo poročilo o izobraževanju, s katerim seznanijo vodjo in sodelavce s svojega in sorodnih področij. Na ta način univerza zagotavlja prenos znanja tudi znotraj same ustanove.

Za nadzor in evidence o uresničevanju načrta izobraževanja in usposabljanja in dokazila o usposabljanju oz. izobraževanju skrbi vodja strokovnih služb.

Pomemben del izobraževanja oz. nadgrajevanja kompetenc je tudi ozaveščanje procesov, s katerimi so povezane posamezne delovne naloge. Na ta način univerza preprečuje, da bi se zaposleni usmerjali preozko, samo na svoje delovno mesto, kar bi oteževalo povezovanje delovnih nalog in hitrost izvajanja posameznih nalog.

V zadnjem obdobju Univerza posveča pozornost tudi prenosu t.i. tacitnega znanja v organizacijsko znanje. V ta namen bo v nadaljevanju pripravila tudi popis posameznih procesov in interne priročnike oz. navodila za delo za posamezna delovna mesta (kjer je to smiselno). Tak pristop bo bistveno zmanjšal tudi tveganje, da določene operativne naloge ostanejo (začasno) nepokrite npr. v primeru daljših bolniških odsotnosti ali odpovedi delovnega razmerja s strani zaposlenega.

³ Definicija kompetence zajema znanja, zmožnosti in veščine, ki so potrebni za izvajanje nalog na določenem delovnem mestu.

PREGLED IZOBRAŽEVANJ PO DELOVNIH MESTIH

Pregled služi kot osnovni katalog možnih in priporočenih izobraževanj za posamezna delovna mesta (vključno s konkretnimi primeri že izvedenih izobraževanj) in se stalno posodablja, saj zaradi hitrega strokovnega in tehnološkega razvoja znanja hitro zastarevajo oz. morajo zaposleni pridobivati vedno nove kompetence in poglobljati že pridobljene.

Tajništva

Tajnice posameznih organizacijskih enot in tajnica v pisarni rektorja se večinoma izobražujejo na naslednjih področjih:

- posodabljanje znanja o informacijskem sistemu, ki ga uporabljajo pri delu, praviloma ob vsakih naddradnji sistema,
- usposabljanje ob zamenjavi informacijskega sistema oz. vpeljavi dodatnih, z osnovnim sistemom povezanih sistemov ali/in aplikacij,
- uporaba družbenih omrežij za promocijske aktivnosti - za tajnice, ki so vključene tudi v promocijske aktivnosti oz. nudijo določeno podporo pri teh aktivnostih (npr. posodabljanje določenih podatkov na Facebook-u),
- Excel - osnovni in nadaljevalni tečaji,
- lektorati tujih jezikov, predvsem angleščine.

Koordinator stikov z javnostmi

Koordinator stikov z javnostmi se večinoma izobražuje na naslednjih področjih:

- vodenje in organiziranje stikov z javnostmi
- upravljanje družbenih omrežij
- organizacija dogodkov.

Vodja strokovnih služb

Vodja strokovnih služb se izobražuje predvsem na naslednjih področjih:

- občasna strokovna izobraževanja s področji, ki jih vodi
- izobraževanja za razvoj vodstvenih kompetenc
- izobraževanja za razvoj medkulturnih kompetenc
- srečanja, simpoziji, delavnice ipd. s področja delovanja visokošolskih ustanov.

Pisarna za pravne, kadrovske in splošne zadeve

Vodja pisarne za pravne, kadrovske in splošne zadeve se izobražuje predvsem na naslednjih področjih:

- aktualne pravne vsebine
- varstvo osebnih podatkov
- javno naročanje.

Primeri izobraževanj:

- Urejanje delovnih razmerij v praksi - mala šola delovnega prava

- Veliki kongres javnega naročanja
- Dnevi slovenskih pravnikov (vsakoletno)
- izobraževanja, ki jih organizira informacijski pooblaščenec
- izobraževanja pri Direktoratu za javno naročanje
- delavnica: predstavitev informacijskega sistema za elektronsko oddajo ponudb pri javnih naročilih.

Tajnica organov upravljanja in vodenja Univerze in strokovna sodelavka za kadrovske zadeve

(dela z obeh delovnih mest opravlja ena zaposlena oseba) se izobražuje predvsem na naslednjih področjih:

- aktualne spremembe delovnopravne zakonodaje
- uporaba kadrovske evidence v informacijskem sistemu
- uporaba kadrovskih orodij v omrežju LinkedIn
- Excel - začetni in nadaljevalni tečaji.

Primeri izobraževanj:

- Posvet za delodajalce – zaposlovanje tujcev - izvajanje sporazuma s Srbijo
- Šola urejanja delovnih razmerij v praksi.

Finančno računovodska služba

Vodja finančno-računovodske službe se izobražuje predvsem na naslednjih področjih:

- aktualne spremembe na področju davkov in računovodske dejavnosti
- usposabljanje ob zamenjavi informacijskega sistema oz. vpeljavi dodatnih, z osnovnim sistemom povezanih sistemov ali/in aplikacij.

Višji referent v računovodstvu in referent v računovodstvu se izobražujeta predvsem na naslednjih področjih:

- spremembe na področju davkov, prispevkov
- knjiženje
- usposabljanje ob zamenjavi informacijskega sistema oz. vpeljavi dodatnih, z osnovnim sistemom povezanih sistemov ali/in aplikacij.

Primeri izobraževanj:

- Dohodninska šola
- Računovodski izkazi
- davek od dohodkov pravnih oseb
- Šola o DDV
- Šola knjigovodstva.

Mednarodna in projektna pisarna

Vodja mednarodne in projektne pisarne ter koordinator mobilnosti se izobražuje predvsem na naslednjih področjih:

- seznanitev z načinom delovanja partnerskih institucij, spoznavanje dobrih praks

- seznanitev z novostmi pri projektih mobilnosti, obveznostmi v posameznih fazah projektnega cikla ter financami v projektih
- medkulturne kompetence.

Primeri izobraževanj:

- Erasmus staff training week
- Jesenska šola za pogodbenike in koordinatorje Erasmus projektov mobilnosti v visokem šolstvu (Cmepius)
- Erasmus mobilnost z namenom usposabljanja na partnerski instituciji
- Srečanje in gradnja kapacitet nacionalne EURAXESS mreže
- Delavnica Internacionalizacija doma - vloga mednarodnih pisarn in koordinatorjev
- Erasmus mobilnost osebja z namenom usposabljanja.

Koordinator projektov in vodja pisarne se izobražujeta predvsem na naslednjih področjih:

- delavnice za finančno upravljanje, izvajanje in poročanje projektov, ki jih izvajajo organi upravljanja različnih programov
- delavnice za usposabljanje za uporabo informacijskih sistemov za poročanje (eMS, FEG, eMA)

Študentska pisarna

Vodja študentske pisarne in referent za študentske zadeve se usposabljata predvsem na naslednjih področjih:

- posveti, seminarji, izobraževanja s področja vpisne službe
- zakonodaja in dobre prakse s področja priznavanja izobraževanja
- zakonodaja s področja pridobivanja dovoljenj za prebivanje tujcev
- izobraževanja, ki jih za vpisne službe organizirajo Ministrstvo izobraževanje, znanost in šport ter ENIC-NARIC
- zakonodaja s področja visokega šolstva
- medkulturne kompetence.

Primeri izobraževanj:

- Delovna srečanja vpisnih služb s strokovnimi delavci srednjih šol
- Usposabljanje za vnos podatkov v OZR obrazec
- Sestanek delovne skupine za enotno delovanje VPIS
- Usposabljanje za strokovno osebje na temo priznavanja izobrazbe in poklicnih kvalifikacij, projekt EDUKA 2
- PPT - predstavitev projekta "Vzpostavitev sistema za spremljanje zaposljivosti visokošolskih diplomantov v Sloveniji in posodobitev eVŠ
- Posvet za pooblaščen osebe na visokošolskih zavodih ENIC-NARIC
- Sestanek Delovne skupine za informatiko pri RK RS.

Center za karierno svetovanje, alumni klub

Delo vodje Alumni kluba in delo vodje kariernega centra opravlja ena zaposlena oseba, ki se izobražuje predvsem na naslednjih področjih:

- izobraževanja za karierne centre na visokošolskih ustanovah
- organizacija dogodkov
- komunikacija s študenti
- karierno svetovanje
- medkulturne kompetence.

Primeri izobraževanj:

- Delavnica Postanite mojster ocenjevalnega centra
- Svetovalni intervju in kompetenčni intervju
- Strokovno srečanje kariernih centrov v organizaciji KCUP: izobraževanje Osebnostno - karierni vprašalnik, model osebnosti in sposobnosti (MOIS) ter karierno svetovanje na Kariernem centru Univerze na Primorskem
- obiski kariernih centrov in Alumni klubov v tujini (npr. Imperial College London, VB, Jacobs University, Bremen, Nemčija, Univerza Princeton, ZDA).

Skupina za založniško dejavnost

Vodja založniške dejavnosti in knjižničarke se udeležujejo predvsem izobraževanj, ki jih organizirata NUK - Narodna in univerzitetna knjižnica in IZUM - Institut informacijskih znanosti; to so tečaji za pridobitev in vzdrževanje licenc za delo v sistemu COBISS. Poleg tega se udeležujejo tudi predstavitev novosti v zvezi z elektronskimi viri (gre predvsem za spletne tečaje). Sproti spremljajo tudi novosti in dopolnitve v zvezi s katalogizacijo, ki jim jih posreduje IZUM in NUK.

Primeri izobraževanj:

- Open Access Platform - Elsevier
- Izobraževanje za administratorje Springer/Nature
- novosti v programski opremi COBISS.SI - normativna kontrola korporacij in Splošni geslovník COBISS.SI (SGC)
- GDPR, COBISS in knjižnice
- Prehod na Cobiss3/Izposoja
- Prehod na Cobiss3/Katalogizacija
- Bibliografije raziskovalcev

Tehnične službe in servisi

Sistemske vzdrževalci se izobražujejo predvsem na naslednjih področjih:

- izobraževanja, ki omogočajo stik s sodobnimi tehnologijami in trendi na področju IKT (predvsem preko internetnih vodičev, forumov, blogov ipd.).

Primeri izobraževanj:

- NLT (no limIT training) pri podjetju Housing (tudi pridobitev certifikata)
- webinarji podjetja Housing
- Ceph filesystem and Ceph storage system
- Programiranje v Pythonu

- Nextcloud service for business
- Ansible automate apps and IT infrastructure
- Ceph filesystem Mastering Ceph - Redefine your storage system
- Zimbra and spam
- Nagiso monitoring sistem
- Docker manage your container
- mail system
- Network system
- Ipv6
- Ansible

Vzdrževalec, ki opravlja vzdrževalna dela na objektih Univerze, se izobražuje predvsem preko udeležbe na raznih sejmih, kjer so predstavljene novosti s področja opreme in tehnologij za vzdrževanje stavb (npr. MOS - Celjski sejem).

EVIDENTIRANJE TVEGANJ S PODROČJA RAZVOJA NEAKADEMSKEGA OSEBJA

Največje tveganje v povezavi z izvedbo izobraževanj, ki zagotavljajo primeren strokovni razvoj neakademskega osebja (ter tudi njegovo motiviranost za kvalitetno in zavzeto delo) predstavlja morebitna preobremenjenost s tekočimi operativnimi nalogami. V primeru preobremenjenosti bodo namreč zaposleni dali prednost tekočemu in morebitnemu zaostalemu delu ter se za izobraževanje ne bodo odločali, da z eno- ali večdnevno odsotnostjo ne bi še dodatno poslabšali stanja. Iz prakse sicer izhaja, da so take situacije redke, a je temu tveganju vseeno potrebno nameniti dovolj pozornosti, in sicer tako, da vodja skrbno spremlja potek dela posameznih zaposlenih in v primeru povečanega obsega dela zagotovi dodatno (zunanjo) pomoč, začasno prerazporeditev nalog med več zaposlenih ipd. Hkrati mora vodja s primernim upravljanjem procesov in planiranjem obremenitev delovati preventivno, da do stanj preobremenjenosti sploh ne prihaja.

Ostala možna tveganja in načini za upravljanje z njimi:

- Nemotiviranost posameznikov za izobraževanje: Vodja se s posamezniki na letnih in/ali medletnih razgovorih seznanja s delom zaposlenih, njihovo motivacijo, željenimi kadrovskimi usmeritvami, predlogi za izboljšave itd. Nemotiviranost lahko naslovi tudi z internimi kovčingi.
- Nezmožnost, da zaposleni za svoje področje dela zaposleni poišče primerna izobraževanja: Vodja se preko novičnikov in drugih virov sproti seznanja s ponudbo izobraževanja in o primernih izobraževanjih tudi seznanja zaposlene, če opazi, da sami niso dovolj pozorni na novosti oz. ne znajo poiskati primernih virov informacij. Obenem jih tudi usposobi za samostojno iskanje primernih virov informacij. Vodja tudi zagotovi, da so zaposleni seznanjeni s strateškim načrtom izobraževanja neakademskega osebja, od koder lahko črpajo tudi ideje za lastno izobraževanje.

5.5 Nagrade in priznanja, ki so jih prejeli sodelavci UNG

Nagrade in priznanja, ki so jih prejeli sodelavci UNG so objavljene na spletni strani:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/priznanja-sodelavcev-in-studentov/>

5.6 Nagrade in priznanja, ki jih je podelila UNG v preteklih letih

Nagrade in priznanja, ki jih je UNG podelila v študijskih letih 2000 do 2021 in prejemniki častnih nazivov, ki jih podeljuje UNG, so predstavljeni na spletnih straneh UNG:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/castni-nazivi-priznanja-ung/>

5.7 Ocena stanja in usmeritve (2018-2021)

Prednosti

V kadrovski zasedbi za izvedbo dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov so vključeni domači, mednarodno uveljavljeni strokovnjaki oz. raziskovalci iz ustreznih področji, kot tudi številni uveljavljeni tuji strokovnjaki. Ti tudi zagotavljajo kakovostno izobraževanje, tesno povezanost z raziskovalno in razvojno dejavnostjo na visokem mednarodnem nivoju, kot tudi povezanost z industrijo oz. s podjetniškim okoljem.

Razpisano število mest na vseh študijskih programih je omejeno tako, da je pri izvedbi zagotovljeno optimalno razmerje števila študentov na profesorja in s tem kakovostna izvedba programa

Usmeritev Univerze v Novi Gorici je, da visokošolski učitelji in sodelavci vsaj polovico delovnega časa raziskujejo oz. so umetniško dejavni in polovico časa predavajo. Vsi visokošolski učitelji, zaposleni na UNG so primarno zaposleni v raziskovalnih enotah UNG (laboratorijih ali centrih), kjer opravljajo svojo raziskovalno dejavnost.

Pravila o postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici so oblikovana drugače, kot v primeru minimalnih standardov, ki jih je sprejel NAKVIS, vendar v vseh točkah oz. kriterijih za izvolitve v posamezne nazive bistveno presegajo zahteve predpisanih minimalnih standardov. Večja kompetenca in odgovornost pri odločanju o ustreznosti kandidata za izvolitev v naziv je dana tričlanski komisiji, ki jo imenuje Senat UNG. Komisija ima praviloma enega člana iz UNG, enega člana iz druge slovenske univerze in enega člana iz ugledne tuje univerze. Izjemoma je lahko več članov iz tujih univerz, če ni v Sloveniji mogoče najti primernega habilitiranega visokošolskega učitelja z ustreznim nazivom in izkušnjami iz ustreznega raziskovalnega področja. Z vključevanjem tujih profesorjev v komisije za izvolitve UNG skrbi za zagotavljanje primerljivosti zahtevane ravni kompetenc za izvolitev v dani naziv, ki veljajo v mednarodnem prostoru.

V juliju 2013 sta Upravni odbor in Senat UNG sta potrdila spremembe in dopolnitve pravilnika o pogojih in postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici (4. člen), s katerimi je določeno, da morajo kandidati za pridobitev naziva raziskovalnega sodelavca, visokošolskega učitelja, oziroma sodelavca, izpolnjevati poleg ostalih pogojev tudi Minimalne standarde za izvolitev v nazive na visokošolskih zavodih, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu. S tem so postopki izvolitev tudi formalno usklajeni z nacionalnimi predpisi.

Novembra 2014 so bila dopolnjena *Pravila o pogojih in postopku za pridobitev nazivov znanstvenih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici*. (3. člen, točka č, d, e, f in nova točka g 4. člena, 5., 6., 7., 17. in 18. člen pravil). Poglavitne spremembe so naslednje: Dodan je naziv »Pridruženi profesor«. Nazivi raziskovalnih sodelavcev ter visokošolskih učiteljev in sodelavcev iz 4. člena teh pravil, razen naziva pridruženi profesor se podeljujejo sodelavcem, ki so na Univerzi zaposleni, naziv pridruženi profesor pa sodelavcem, ki z Univerzo sodelujejo na podlagi pogodb civilnega prava. Naziv pridruženi profesor se lahko podeljuje tudi sodelavcem, ki so na Univerzi v dopolnilnem delovnem razmerju. Število mest znanstvenih svetnikov in rednih profesorjev je omejeno. Njihovo število določi senat Univerze na predlog rektorja Univerze ob upoštevanju primerne zastopanosti po vseh znanstvenih in umetniških disciplinah, na katerih Univerza deluje. Senat Univerze lahko kandidatom, ki so predlagani za podelitev naziva višji znanstveni sodelavec oziroma izredni profesor podeli isti naziv večkrat. Dopolnjeni in zaostreni so pogoji za izvolitve v nazive docent, izredni profesor in redni profesor ter pridruženi profesor.

Raziskovalci UNG morajo posvečati posebno skrb vključevanju v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami. Zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini v časovnem obsegu vsaj enega leta.

Skupne službe in druge podporne dejavnosti delujejo na nivoju univerze razen tajništvev posameznih fakultet oz. šol s čimer je zagotovljena enotna strokovna podpora vsem enotam UNG. Skupne vsem fakultetam so Mednarodna in projektna pisarna, študentska pisarna, karierni center, alumni klub, knjižnica UNG, založba UNG, uprava, pravna služba, kadrovska služba, računovodstvo, in idr.) Struktura in število strokovnih sodelavcev v teh službah zagotavljajo optimalen potek dela. Skupno je bilo v letu 2021 zaposlenih 31 strokovnih sodelavcev na UNG. Po potrebi je zagotovljena komunikacija strokovnih sodelavcev s tujimi študenti in profesorji v angleškem ali italijanskem jeziku.

Delež redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in raziskovalcev na UNG se je povečal in s tem zmanjšal delež zunanjih, pogodbenih sodelavcev, s čimer je bil dosežen zastavljeni cilj: delež pogodbenih sodelavcev na UNG naj ne presega 30%.

Slabosti

Projektni način financiranja otežuje zagotavljanje dolgoročne kadrovske stabilnosti. Zmanjšanja v številu zaposlenih na UNG v obdobju 2015-2019 so posledica manjšega

obsega pridobljenih predvsem evropskih raziskovalnih in projektov, ter zmanjševanje državnih sredstev za raziskave in koncesije. Trednd se je obrnil navzgor v 2020 in 2021, ko je UNG ponovno pridobila več sredstev za svoje delovanje.

Priložnosti za izboljšanje

UNG si stalno prizadeva pridobivati nove vrhunske raziskovalne in pedagoške sodelavce iz Slovenije in tujine, tako mlade, kot tudi že uveljavljene raziskovalce, da bi se vključili v raziskovalne in pedagoške procese UNG. Vključevanje novih ekspertov in pedagoških sodelavcev bo še naprej potekalo preko pridobivanja novih evropskih raziskovalnih projektov, ki omogočajo zaposlovanje novih kadrov. Delež redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in raziskovalcev bomo še naprej povečevali in s tem skrbeli, da bo delež zunanjih, pogodbenih sodelavcev na nivoju 30%, kot je zastavljeno v strategiji UNG. Skladno s strateškimo usmeritvijo UNG, ki je in želi ostati raziskovalna in mednarodno usmerjena univerza, si bomo prizadevali obdržati tudi znaten delež profesorjev in ekspertov iz uglednih tujih univerz v pedagoškem in raziskovalnem delu UNG. Še posebej so taka sodelovanja ključna na doktorskih programih, kjer je pomemben zelo hiter prenos novih spoznanj na različnih področjih znanosti na mlajše generacije.

6 ŠTUDENTI NA UNIVERZI V NOVI GORICI

6.1 Študentski svet

Študentski svet Univerze v Novi Gorici je določen z Zakonom o visokem šolstvu in s Statutom Univerze v Novi Gorici. Študentski svet sestavljajo predstavniki študentov Univerze v Novi Gorici. Izvolijo jih študentje vseh fakultet Univerze v Novi Gorici. Člani Študentskega sveta so predstavniki študentov in so edini predstavniki študentov v strukturi Univerze v Novi Gorici.

Predstavitev dejavnosti študentskega sveta UNG je predstavljena na spletni strani:
<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/vodstvo/studentski-svet/>

Naloge študentskega sveta so:

- Obravnavanje in dajanje pristojnim organom mnenja o statutu visokošolskega zavoda, o vseh zadevah, ki se nanašajo na pravice in dolžnosti študentov, lahko pa tudi mnenje o kandidatih za rektorja in dekana;
- Sprejemanje in izvajanje programa interesnih dejavnosti študentov visokošolskega zavoda v sodelovanju s skupnostjo študentov (povzeto po Zakonu o visokem šolstvu (ZviS- UPB2) (uradno prečiščeno besedilo), UL RS 100/2004, z dne 13.9.2004, stran 12005);
- Posredovanje mnenj, predlogov in pripomb študentov pristojnim organom in s tem omogočiti, da je glas študentov vedno in povsod prisoten;
- Omogočanje občudijskih dejavnosti s sofinanciranjem le-teh.

Študentje lahko aktivno sodelujejo tako, da:

- Se pridružijo Študentskemu svetu na rednih sestankih;
- Pišejo na elektronski naslov: studentski.svet@ung.si, če imajo kakšno vprašanje ali predlog; osebno jih lahko ŠS obvešča o sestankih, dogodkih ipd.

Študentski svet ima 2 predstavnika v Senatu Univerze v Novi Gorici in 1 predstavnika v Upravnem odboru Univerze v Novi Gorici ter 2 predstavnika v senatih fakultet Univerze v Novi Gorici. Študentski svet ima tudi 1 predstavnika v Svetu Vlade Republike Slovenije za študentska vprašanja.

Na koncu študijskega leta 2020-2021 je potekel mandat Študentskemu svetu Univerze v Novi Gorici, zato so oktobra 2021 potekale volitve za novo sestavo, ki ima mandat v 2021-2022 in 2022-2023.

Članstvo v Študentskem svetu v študijskem letu 2021/2022

Predsednik

Katja Belec, Fakulteta za znanosti o okolju

Člani

Katja Belec, Ula Urbas (Fakulteta za znanosti o okolju)
Nika Glavina (Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo)
Matevž Gros, Matija Mavri (Poslovno-tehniška fakulteta)
Rakib Hassan, Bojana Stefanoska (Fakulteta za naravoslovje)
HaishengHu, Aleksa Kojčinović (Fakulteta za podiplomski študij)
Tadej Lukman (Fakulteta za humanistiko)
Anže Novak (Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo)
Stane-Sašo Perc (Fakulteta za humanistiko)
Ana Prebil, Tamara Taskova (Akademija umetnosti)

Članstvo v Študentskem svetu v študijskem letu 2020/2021

Predsednik

Urban Makorič, Fakulteta za humanistiko

Člani

Katja Belec, Fakulteta za znanosti o okolju
Nika Glavina, Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo
Aleksandar Kuzmanovski, Poslovno-tehniška fakulteta
Anže Novak, Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo
Anja Polajnar, Fakulteta za podiplomski študij
Ana Prebil, Akademija umetnosti
Matevž Rupnik, Fakulteta za naravoslovje
Matej Stanič, Fakulteta za naravoslovje
Ula Urbas, Fakulteta za znanosti o okolju

Članstvo v Študentskem svetu v študijskih letih 2018-2020

Predsednik

Franci Novak, Fakulteta za znanosti o okolju

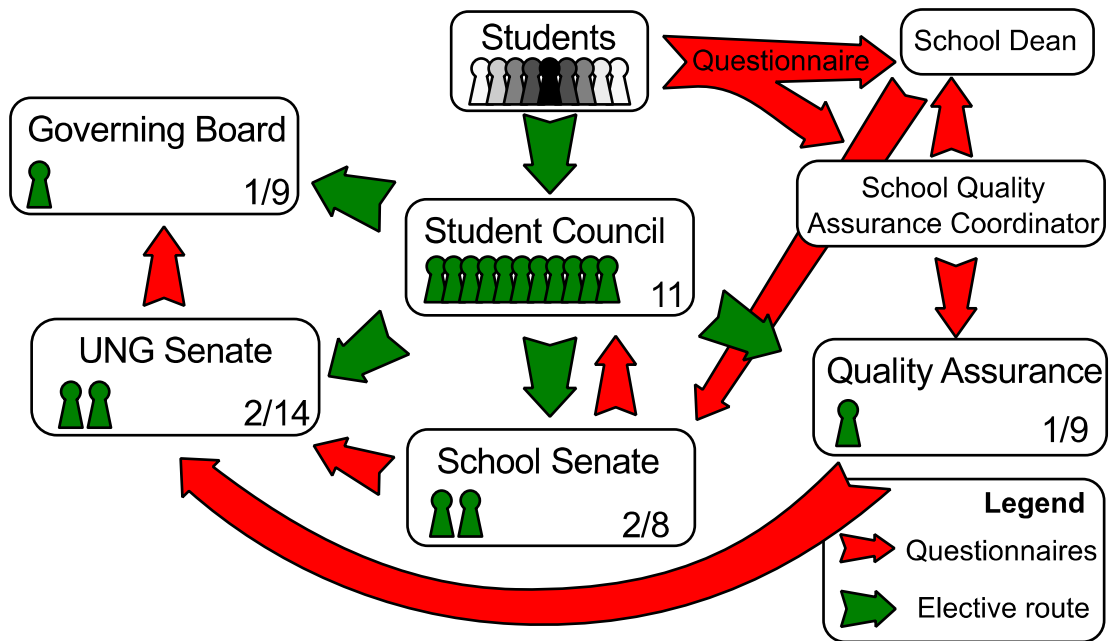
Podpredsednica

Anika Velišček, Fakulteta za humanistiko

Člani

Yue Ma, Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo
Franci Novak, Fakulteta za znanosti o okolju
Anja Polajnar, Fakulteta za podiplomski študij
Tereza Valentinčič, Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo
Anika Velišček, Fakulteta za humanistiko
Miha Vogrič, Poslovno-tehniška fakulteta
Armand Zavec, Poslovno-tehniška fakulteta

6.2 Sodelovanje študentov v upravljanju UNG



Zgornja slika predstavlja organigram sodelovanja študentov v upravljanju Univerze v Novi Gorici. Zelene puščice označujejo kako so študentje imenovani v organe upravljanja na Univerzi v Novi Gorici. Zelene figure in števila v posameznih poljih navajajo delež študentov v različnih organih Univerze v Novi Gorici. Rdeče puščice kažejo drugo pot študentskega vpliva na zagotavljanje kakovosti, ki poteka preko študentskih anket. V nadzor in zagotavljanje kakovosti preko študentskih anket so vključeni vsi študentje neposredno.

6.3 Ocena stanja in usmeritve (2020-2021)

Študentski svet Univerze v Novi Gorici je v študijskem letu 2020-2021 deloval. Njegova aktivnost je bila zmanjšana zaradi situacije s pandemijo COVID-19. Posledično se realiziralo manj zadanih ciljev, in sicer:

- Pogovori o srečanju prvih letnikov in namestitvah v Vipavski dolini;
- Udeležba na sestankih Sveta Vlade Republike Slovenije za študentska vprašanja;
- Podpis Javnega poziva študentske skupnosti vladi;
- Pomoč fakultetam pri uveljavljanju izvajanj vaj in delavnic v živo;
- V oktobru izvedba volitev za nov Študentski svet.

Prednosti

Študentski svet Univerze v Novi Gorici je kljub zmanjšanemu delovanju ostal aktiven. Izvedle so se najbolj nujne zadeve, ostalo se je preložilo na drugo študijsko leto.

Slabosti

Zmanjšan obseg dela je vplival tudi na odzivnost članov sveta. Na koncu je sodelovalo le še polovica članov od 10 predstavnikov. Imeli smo tudi premalo sestankov in se premalo pogovarjali o izvedbi določenih aktivnosti. Denarja, ki je na voljo Študentskemu svetu, se v letu 2020 in 2021 ni porabilo.

Priložnosti za izboljšave

Študentski svet Univerze v Novi Gorici ima še veliko prostora za izboljšave, in sicer:

- Začeti bolj aktivno sodelovati kot svet in s tem uresničevati zadane cilje;
- Izboljšati povezanost študentov med posameznimi fakulteti s pomočjo različnih aktivnosti, kot so delavnice, športni dnevi, srečanja, itd.;
- Izboljšati prehrano študentov v celotni Vipavski dolini;
- Pripraviti in sprejeti Statut Študentskega sveta Univerze v Novi Gorici;
- Uporabiti denar, ki je Študentskemu svetu na voljo;
- Izboljšati povezavo med posameznimi lokacijami in na ta način rešiti problematiko z namestitvami;
- Urediti študentsko sobo v Vipavi in Ajdovščini.

6.4 Ocenja stanja in usmeritve (2018-2020)

Prednosti

Študentski svet UNG je formiran. Študentje so vključeni v organih upravljanja UNG.

Dejavnosti v študijskem letu 2018-2021

- skozi celotno študijsko leto so potekale promocijske dejavnosti Univerze in fakultet/višje šole/akademije, pri katerih so sodelovali študentje
- sodelovanje študentov pri najrazličnejših dejavnostih Univerze in fakultet/višje šole/akademije
- Izvedene so bile volitve Študentski svet UNG in organe Univerze v Novi Gorici

Priložnosti za izboljšave

Možnosti za izboljšave je veliko:

- Sodelovanje s študenti vseh fakultet, akademije, višje šole
- Sodelovanje z vodstvom Univerze
- Sodelovanje z okoljem
- Priprava in sprejetje Statuta Študentskega sveta Univerze v Novi Gorici, ki ga Svet še nima.
- Predlogi za fakultete/višjo šolo/akademijo, ki bi skupaj s Študentskim svetom in ostalimi podpornimi službami organizirali:
 - skupne strokovne ekskurzije (povezovanje področij) z zagotovljenim morebitnim prevajanjem za tuje študente
 - dogodke, na katerih bi študentje spoznavali lokalne delodajalce v najširšem smislu in obratno, da bi delodajalci (podjetja, javni zavodi) spoznavali študentje, torej, bodoče iskalce zaposlitve
 - iskanje možnosti za ugodnejši in primernejši prevoz med lokacijami Univerze (Nova Gorica, Ajdovščina, Vipava)
 - iskanje rešitev za tekoče problematike stanovskega dela Dvorca Lanthieri v Vipavi (pranje in sušenje oblek ...)

Slabosti

Premalo zainteresiranih študentov za kakršno koli sodelovanje, po drugi strani težave pri iskanju študentov zaradi razpršenosti lokacij študija. Težave s financiranjem dejavnosti študentov, ki jih je sicer malo. Študentski svet UNG svoje dejavnosti še vedno financira zgolj ob pomoči UNG. Da bi lahko lažje in bolj dinamično delovali, bi Študentski svet UNG potreboval dodatna finančna sredstva, Težave študentov pri iskanju nastanitve. V letih 2020 in 2021 je druženje in skupno delovanje študentov zelo omejila pandemija COVID-19, saj je od marca 2020 študij skoraj v celoti potekal na daljavo in druženje v prostorih univerze in v predavalnicah ni bilo mogoče ozirom je bilo omejeno s strogimi pravili za preprečevanje pandemije COVID-19.

7 PODATKI O PROSTORIH ZA IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

UNG je v akademskem letu 2020/2021 za svojo pedagoško in raziskovalno dejavnost imela na razpolago dovolj prostorskih kapacitet, tako kot v prejšnjih letih. Celotna površina razpoložljivih prostorov je približno 10 000 m². Prostorji UNG za izvajanje dejavnosti so razpršeni na treh lokacijah – treh kampusih (Nova Gorica/Gorizia, Ajdovščina, Vipava). Nekatere pedagoške in raziskovalne aktivnosti potekajo tudi na drugih lokacijah pri partnerskih raziskovalnih institucijah: na Inštitutu za raziskave krasa ZRC SAZU v Postojni (150 m²) za doktorski program Krasoslovje; na inštitutu » International Centre for Genetic Engineering and Biotechnology (ICGEB)« v Trstu za doktorski program Molekularna genetika in biotehnologija.

V okviru **Kampusa Nova Gorica** UNG izvaja del svoje izobraževalne, raziskovalne in ostale dejavnost v stavbi na Vipavski 13 v skupni površini približno 2400 m², ki jo je Mestna občina Nova Gorica v celoti namenila UNG in jo v maju 2010 donirala Univerzi. Prostorji v tej stavbi so namenjeni različnim dejavnostim UNG. V teh prostorih poteka pedagoška dejavnost Fakultete za humanistiko in Akademije umetnosti in raziskovalna dejavnosti v več raziskovalnih enotah (Raziskovalni center za humanistiko, Center za kognitivne znanosti jezika, Laboratorij za vede o okolju in življenju). Tu se nahaja Univerzitetna knjižnica, Založba UNG, študentska pisarna, ter tajništva in dekanati in pisarniškim prostorom za sodelavce in gostujoče profesorje Fakultete za humanistiko, Fakultete za podiplomski študij in Akademije umetnosti. V stavbi so na razpolago štiri večje predavalnice SP-1 (120 m²), P-1 (99 m²), P-2 (54 m²), P-5 (42 m²) in računalniška učilnica (57 m²) ter 9 manjših predavalniških prostorov. V letu 2020 je bila izvedena delna prenova zgradbe, v okviru katere so med drugim izvedli prenovu ogrevalnega sistema stavbe, pa tudi obnovo dela prostorov v specializiran foto in video studio za Akademijo umetnosti. Trenutno ima AU na razpolago dve predavalnici, večjo risalnico in studio, tri projektne sobe, tri animacijske studije, računalniški studijo, tri sobe za študente, nekaj pisarn, tehnično sobo, večjo skupno profesorsko sobo in seveda tajništvo. Prenova prostorov namenjenih Akademiji umetnosti v pritličju bo predvidoma zaključena v leto 2022. Načrtovana je tudi energetska sanacija stavbe (prenova fasade in oken).

Prostorji **Kampusa Ajdovščina** so v Ajdovščini v skupni površini 2200 m². V letu 2008 pa so bili še dodatno opremljeni mansardni prostori v tej stavbi za potrebe kabinetov za raziskovalce in pedagoške delavce. V tej stavbi se izvaja pedagoška dejavnost Fakultete za naravoslovje in raziskovalna dejavnost (Laboratorija za raziskave materialov, Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za kvantno optiko, Center za raziskave atmosfere). V pritličju so prostori preurejeni za postavitev velike raziskovalne opreme (UV-vir svetlobe - CITIUS, elektronski mikroskopi, čista soba). V prvem nadstropju je več manjših predavalnic in ena amfiteaterska predavalnica s 150 sedeži, v kateri občasno potekajo tudi seminarji in manjše konference. Fakulteta za naravoslovje razpolaga v tej stavbi z dvema pisarnama v katerih delujeta tajništvo in dekan. V sklopu kampusa v Ajdovščini je tudi observatorij za raziskave atmosfere na Otlici (40 m²).

V okviru **Kampusa Vipava** uporablja UNG dvorec Lanthieri v Vipavi v skupni površini 4000 m². Stavba je pod spomeniškim varstvom in ustrezno prenovljena, tako da omogoča

pedagoško in raziskovalno dejavnost UNG. Prostore uporabljajo Fakulteta za znanosti o okolju, Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo, Poslovno tehniška fakulteta, Fakulteta za podiplomski študij ter raziskovalne enote, Center za raziskave vina, Center za sisteme in informacijske tehnologije). V teh prostorih so urejeni laboratoriji, predavalnice, računalniška učilnica (21 mest), študentska pisarna, tajništva fakultet in degustacijska soba. Del prostorov je namenjen upravi UNG, rektoratu in skupnim službam UNG. Del prostorov je namenjen tudi protokolarnim dogodkom UNG, kot so podelitve diplom in promocije doktorjev znanosti in javnim prireditvam (npr: Znanstveni večeri) ter izvedbi znanstvenih konferenc in drugih srečanj: sejna soba (66 m²), Avla magma za večje prireditve (123 m²) ter manjša svečana soba za zagovore doktoratov (57 m²). Študentje Fakultete za vinogradništvo in vinarstvo imajo na voljo tudi posestvo za praktično usposabljanje in za raziskave na področju vinogradniških tehnologij (1,46 ha). V sklopu kampusa v Vipavi je v stavbi Lanthieri na razpolago tudi šest študentskih sob.

Prostorski in materialni pogoji za izvajanje študijskih programov so podrobneje predstavljeni v Samoevalvacijskih poročilih posameznih fakultet in Akademije umetnosti. Prostorski in materialni pogoji za raziskovalno delo so podrobno navedeni v okviru predstavitev posameznih laboratorijev oziroma raziskovalnih centrov Univerze v Novi Gorici v letnem poročilu o delu UNG (<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/letna-porocila/>).

Vzdrževanje prostorov je organizirano po posameznih fakultetah in opisano v Samoevalvacijskih poročilih posameznih fakultet in akademije.

Dvorec Lantieri v Vipavi v skupni površini 1900 m² UNG je prejela v 85 letni zakup konec leta 2012 od občine Vipava. Stavba je pod spomeniškim varstvom in ustrezno prenovljena, tako da omogoča pedagoško in raziskovalno dejavnost UNG. Prenova centralnega dela dvorca se je zaključila v letu 2012, v letu 2014 pa se je začela prenova preostalega (zadnjega) dela dvorca, ki je ravno tako namenjen dejavnosti UNG. V začetku študijskega leta 2015-2016 je bila zaključena prenova preostalega dela dvorca Lanthieri. UNG je te prostore uporabila za laboratorije in pedagoško delavnost. V nove prostore v Lanthieri se je preselila tudi uprava UNG, rektorat in skupne službe UNG.

Prostori Univerze v Novi Gorici so primerno opremljeni za študente s posebnimi potrebami. V kampusu v Vipavi je urejen dostop za osebe s posebnimi potrebami, urejene so sanitarije za invalide, do višjih nadstropij pa lahko osebe z omejeno gibljivostjo dostopajo tudi z dvigalom in tako tudi do vseh predavalnic, laboratorijev, tajništva ter študentske pisarne. Z avtomobilom je mogoče zapeljati do stranskega vhoda, od koder je mogoče dostopati do notranosti dvorca. V kampusu Ajdovščina je urejena dostopna rampa, po kateri se lahko invalidni študenti pripeljejo v stavbo. Amfiteaterska predavalnica v Ajdovščini je opremljena z ozvočenjem za naglušne študente. Na razpolago so sanitarije prirejene za invalidne študente. V obstoječih starejših stavbah Univerze v Novi Gorici so pedagoški prostori urejeni v pritličju in omogočajo ustrezen dostop. Do vhoda v stavbo se je mogoče pripeljati z avtomobilom in ga tam tudi parkirati.

Knjižnica in čitalnica se nahajata v kampusu v Novi Gorici v pritličnih prostorih, in je tako dostopna gibalno oviranim osebam. Nudi tih in miren prostor za delo. Poleg tega nudijo v knjižnici pomoč pri iskanju in lociranju gradiva, možnost da spremljevalec izposodi gradivo za študenta, možnost vnaprejšnje rezervacije gradiva, možnost spletne rezervacije gradiva, možnost skeniranja knjižničnega gradiva v dostopno elektronsko obliko, daljše

roke za izposajo. S temi ukrepi zagotavljajo uporabo knjižnice gibalno oviranim osebam, slepim in slabovidnim, osebam z jezikovnimi motnjami, gluhim in naglušnim ter osebam z drugimi oblikami invalidnosti.

Univerza skrbi za opremo za e-učenje na daljavo in hibridni način poučevanja, pri katerem je del študentov prisoten v predavalnici del pa na daljavo preko videokonferenčnega sistema, s čimer omogoča vsem študentom, vključno s tistimi s posebnimi potrebami in posebnim statusom (npr. študentje s statusom športnika), da se aktivno vključujejo v učni proces preko orodij za e-učenje (video predavanja, video konference, e-gradivo, webinar ...) ali neposredno spremljajo predavanja v živo na daljavo.

UNG si v prizadeva preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma en kampus. Upravni odbor UNG je postavil kriterije za izbor lokacije na podlagi prispelih ponudb za rezervacijo primerne zazidalne površine, kar bi dolgoročno zagotovilo normalen razvoj Univerze in izgradnjo potrebne infrastrukture. Dogovori o izboru najprimernejše lokacije so potekali z župani občin Vipava, Ajdovščina in Nova Gorica, vendar zaenkrat še ni bila najdena primerna dolgoročna rešitev.

Za nastanitve študentov je zaenkrat na vseh treh lokacijah premalo nastanitvenih kapacitet. Na razpolago je študentski dom na Erjavčevi 36 v Novi Gorici za nastanitev 54 študentom v 28 študentskih sobah, od tega 2 enoposteljnih in 26 dvoposteljnih, ki so opremljene z internetno povezavo. Podjetjem Presta d.o.o. ponuja za študentsko nastanitev kapacitete študentskega doma v Novi Gorici (54 nastanitvenih mest v dvo in enoposteljnih sobah).

7.1 Ocena stanja in usmeritve (2019-2021)

Prednosti

UNG ima trenutno dovolj prostorov za normalno izvajanje pedagoške in raziskovalne dejavnosti. Skupna površina prostorov s katerimi razpolaga UNG za izvajanje svoje celotne dejavnosti v naslednjih letih meri približno 10000 m². UNG je tudi pridobila ustrezne kmetijske površine za potrebe študijskih programov Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo, ki jih ureja kot enovito gospodarsko posestvo.

UNG je s partnerskimi podjetji (SŽ-ŽIP, d.o.o in Presta d.o.o) zagotovila dodatne nastanitvene kapacitete za študente. Dvorcu Lantieri v Vipavi je za študente na razpolago šest študentskih sob.

Slabosti

Prostori UNG so razpršeni na več lokacijah (Nova Gorica, Gorica, Ajdovščina, Vipava) kar predstavlja slabost predvsem pri izvajanju pedagoške dejavnosti. Na lokaciji v Ajdovščini in Vipavi ni primernih nastanitvenih kapacitet za študente.

Priložnosti za izboljšanje in predlagani ukrepi

UNG si v prizadeva preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma en kampus. Upravni odbor UNG je postavil kriterije za izbor lokacije na podlagi prispelih ponudb za rezervacijo primerne zazidalne površine, kar bi dolgoročno zagotovilo normalen razvoj Univerze in izgradnjo potrebne infrastrukture, vključno s študentskimi domovi za nastanitvene potrebe študentov.

Dogovori o izboru najprimernejše lokacije so potekali z župani občin Vipava, Ajdovščina in Nova Gorica, vendar zaenkrat še ni bila najdena primerna dolgoročna rešitev.

UNG si stalno prizadeva izboljšati materialne pogoje za izvedbo študijskih programov (pedagoška oprema, oprema laboratorijev za praktično delo študentov). Sredstva pridobiva preko EU razpisov.

8 KNJIŽNICA UNIVERZE V NOVI GORICI

Univerzitetna Knjižnica Univerze v Novi Gorici je bila formalno ustanovljena aprila 1998 in je edina univerzitetna knjižnica na območju severne Primorske. Namenjena je vsem študentom in sodelavcem Univerze v Novi Gorici, pa tudi drugim, ki jih zanima gradivo s področij, ki jih knjižnica pokriva. Zbiramo predvsem gradivo s področja ekologije, fizike, kemije, matematike, biologije, gospodarstva, slovenistike, humanistike, vinogradništva in umetnosti. V skladu s svojim poslanstvom UK UNG opravlja knjižnično-informacijske storitve kot podpora pedagoškim in raziskovalnim dejavnostim Univerze v Novi Gorici, dobro sodeluje tudi z drugimi organizacijami in posamezniki v okolici. Med redne dejavnosti knjižnice sodi vodenje bibliografij raziskovalcev in predavateljev, zaposlenih na Univerzi v Novi Gorici. Storitve izvajamo tudi za nekatere zunanje organizacije in posameznike. Trudimo se slediti novim smernicam pri sestavljanju bibliografij raziskovalcev in se udeležujemo izobraževanj na to temo.

Osnovni cilji knjižnice

V skladu z Zakonom o knjižničarstvu, s Pravilnikom o pogojih za izvajanje knjižnične dejavnosti kot javne službe in Strokovnimi standardi in priporočili za organizacijo, delovanje in evalvacijo visokošolskih knjižnic (za obdobje 2012-2020) sledimo osnovnim nalogam knjižnice:

- Zagotoviti uporabnikom v čim krajšem času čimveč informacij, ki jih potrebujejo.
- Skrbeti, da je gradivo obdelano in postavljeno tako, da ga uporabniki lahko hitro najdejo.
- Načrtovati in izvajati izobraževanje uporabnikov.
- Skrbeti, da bo knjižnica prostor, kjer se bodo uporabniki in zaposleni dobro počutili.
- Graditi in vzdrževati dobre in ustvarjalne odnose z zaposlenimi na UNG.
- Skrbeti za dobro poslovanje knjižnice, za njeno zunanjo podobo in promocijo.
- Slediti novostim na področju izobraževanja, knjižničnih in informacijskih znanosti.

Poglobljena analiza delovanja Univerzitetne knjižnice UNG v letu 2020

V letu 2020 smo izvedli poglobljeno evalvacijo delovanja in organizacije knjižnice. Namen raziskave je bil kritično oceniti delovanje Univerzitetne knjižnice Univerze v Novi Gorici in predlagati izboljšave. Raziskava je potekala v treh delih. Najprej smo s pomočjo kvalitativnih in kvantitativnih kazalcev uspešnosti preverili organizacijo knjižnice. Nato smo s pomočjo statističnih podatkov izračunali nekatere kazalnike uspešnosti in delovanje knjižnice primerjali z drugimi visokošolskimi oziroma univerzitetnimi knjižnicami. V drugem delu raziskave smo na osnovi izbranih kriterijev podrobneje pregledali spletno stran knjižnice, jo primerjali s spletnimi stranmi podobnih knjižnic in oblikovali predloge za izboljšave. V tretjem delu smo med primarnimi uporabniki knjižnice izvedli anketo ter na podlagi njenih rezultatov oblikovali predloge za delovanje in organizacijo knjižnice v prihodnje. Rezultati raziskave so pokazali, da bo morala knjižnica v prihodnje poskrbeti za

večjo prepoznavnost svoje dejavnosti in storitev. Morala bo posodobiti spletno stran in predstavitveno brošuro, uvajati tudi sodobnejše načine predstavitve in promocije svoje dejavnosti, v začetku študijskega leta pa študentom poleg predstavitve knjižnice posredovati tudi informacije o izobraževanju uporabnikov za informacijsko pismenost. Pri uvajanju sprememb bo knjižnica poskušala v kar največji možni meri upoštevati želje uporabnikov in jih aktivneje vključevati v svoje dejavnosti.

Celotni rezultati raziskave so predstavljeni v delu: »*Valentinčič Murovec, V., Evalvacija organizacije in delovanja visokošolskih knjižnic: primer Univerzitetne knjižnice Univerze v Novi Gorici.*« (Priloga 8).

Statistični kazalci knjižnične dejavnosti

Knjižnična zbirka trenutno obsega okrog 22.900 monografskih publikacij, 55 naslovov tiskanih serijskih publikacij, 680 enot neknjižnega gradiva (predvsem CD-romov) ter e-izdaje znanstvenih publikacij dosegljivih preko servisov kot so ScienceDirect, Springer-Nature, APS Journals, EIFL Direct-podatkovne zbirke EBSCOhost, ACS Publications, JSTOR, ORP-index, CREDO online, ProQuest Dissertation & Theses Global, "Window of Shanghai" e-book service. Poleg tega naši uporabniki lahko dostopajo do baz podatkov kot so Web of Science, MathSciNet, ORP-index. V zadnjem letu smo postali naročniki dveh novih baz: IOPscience, Taylor & Francis – Science & Technology.

Skrbimo za nabavo temeljne študijske literature za študente. V zbirko je vključeno gradivo v skladu z vsebino študijskih programov, ki se izvajajo na UNG, tj. s področja ekologije, fizike, kemije, matematike, biologije, gospodarstva, slovenistike, humanistike, zgodovine, vinogradništva in umetnosti. Prizadevali smo si pridobivati darove, predvsem za starejše gradivo, ki ga ni več mogoče kupiti. Knjižno zbirko smo v zadnjih petih letih obogatili z dvema zapuščinama s področja komunikologije in sociologije ter slovenske književnosti ter z darovi posameznikov in knjižnic. Prav tako smo prejeli velik dar iz Osrednje humanistične knjižnice z literaturo s področja jezikoslovja. Čeprav se je projekt Okno Šanghaja zaključil, še vedno aktivno sodelujemo s Šanghajsko knjižnico, ki nam zagotavlja dostop do elektronske zbirke knjig in revij Šanghajske knjižnice.

Gradivo v knjižnici je skoraj v celoti postavljeno v prostem pristopu in razvrščeno po strokah. Zagotavljamo predvsem gradivo za potrebe izobraževalne in raziskovalne dejavnosti. Poleg izposoje nudimo on-line poizvedbe iz javno dostopnih baz podatkov in prek medknjižnične izposoje zagotavljamo gradivo, ki ga naša knjižnica nima. Pomembna naloga knjižnice je tudi vodenje bibliografij raziskovalcev in predavateljev, zaposlenih na Univerzi v Novi Gorici. Knjižnica je polnopravna članica v sistemu vzajemne katalogizacije COBISS, katalog naše knjižnice (COBISS/OPAC) je dostopen preko spletne strani. Člani knjižnice imajo možnost pregledovanja izposojenega gradiva, podaljševanja izposoje in rezervacij gradiva preko interneta. Knjižnica je za uporabnike odprta 52 ur tedensko. Uporabnikom knjižnice je na voljo tudi čitalnica s 50 čitalniškimi mesti in računalniška soba. Trenutno je uporabnikom na voljo 5 računalnikov z dostopom do svetovnega spleta ter možnost brezžične povezave. V knjižnici lahko študentje kupijo tudi knjige, ki jih izdajajo predavatelji v okviru založbe Univerze v Novi Gorici.

V letu 2021 smo imeli podroben pregled gradiva, kateremu je sledil obsežen odpis zlasti zastarelega in manj uporabljanega gradiva.

Stanje gradiva 2021

Tip gradiva:	Število enot
Knjige	22.857
Serijske publikacije (inv. enote)	8.449
Neknjižno gradivo (avdiokasete, video kasete, CD-ROM-i)	676
Dostopne podatkovne zbirke	14

Stanje gradiva 2020

Tip gradiva:	Število enot
Knjige	23.898
Serijske publikacije (inv. enote)	8.451
Neknjižno gradivo (avdiokasete, video kasete, CD-ROM-i)	722
Dostopne podatkovne zbirke	14

Stanje gradiva 2019

Tip gradiva:	Število enot
Knjige	22.246
Serijske publikacije (inv. enote)	8.099
Neknjižno gradivo (avdiokasete, video kasete, CD-ROM-i)	641
Dostopne podatkovne zbirke	9

Stanje gradiva 2018

Tip gradiva:	Število enot
Knjige	21452
Serijske publikacije (inv. enote)	7983
Neknjižno gradivo (avdiokasete, video kasete, CD-ROM-i)	615
Dostopne podatkovne zbirke	9

Uporabniki knjižnice

Kategorije uporabnikov	Število 2017	Število 2018	2019	2020	2021	Načrtovano število za leto 2022
a) Študenti – dodiplomski, redni	274	274	280	302	320	330
b) Študenti – dodiplomski, izredni	42	18	28	25	25	30
c) Študenti – podiplomski	21	30	24	23	22	25
d) Srednješolci	1	2	0	0	0	1
e) Zaposleni	147	139	162	190	193	195
f) Upokojenci	0	0	0	0	0	0
g) Drugi uporabniki	420	150*	189	173	162	165

* brisanje neaktivnih članov zaradi GDPR

Kazalniki o aktivnostih knjižnice

Kazalnik	2017	2018	2019	2020	2021	Načrt za leto 2022
Število vseh uporabnikov	905	613	701	713	722	730
Število na dom izposojenega gradiva	751	816	752	796	481	600
Število posredovanih enot v medknjižnični izposoji	9	10	4	3	6	10
Razmerje med posredovanimi in zahtevanimi enotami iz medknjižnične izposoje	1:14	1:11	1:16	1:21	1:9	1:15
Število naročene periodike	57	55	55	49	55	50
Število enot knjižničnega gradiva	28.760	30.050	30.759	33.071	32.077	33.000
Prirast knjižničnega gradiva	1006	925	709	2.312	576	1.000
Število računalnikov, preko katerih uporabniki v knjižnici lahko iščejo informacije	8	8	5	5	5	5

Letni prirast tiskanega gradiva v vseh letih nekoliko niha glede na število prejetih darov, nakup študijskega gradiva v tiskani obliki se je nekoliko povečal. Pridobili smo približno 1400 enot gradiva Akademije umetnosti, ki se je letos priselila na lokacijo, kjer deluje tudi knjižnica. Pridobili smo dve novi bazi podatkov, povečalo pa se je tudi število naslovov elektronskih revij znotraj posameznih baz. V letu 2021 se je prirast nekoliko zmanjšal zaradi dela in študija od doma. Število enot knjižničnega gradiva se je precej zmanjšalo zaradi podrobnega pregleda in odpisa neuporabljanega, zastarelega gradiva in dvojnic.

V skladu s sodobnimi trendi smo v zadnjih letih nekoliko zmanjšali število naslovov tiskanih revij in povečali število naslovov elektronskih revij, ki jih naročamo tako v okviru slovenskih konzorcijev kot tudi samostojno. V letu 2021 smo povečali število tiskanih revij, naročenih za Akademijo umetnosti.

Obdelava gradiva

Vse gradivo knjižnične zbirke je vključeno v računalniški katalog COBISS/OPAC, ki je dostopen tudi prek spletne strani UK UNG. Novo gradivo v najkrajšem času bibliografsko in vsebinsko obdelamo in vključimo v računalniški katalog.

Med redne dejavnosti knjižnice sodi vodenje bibliografij raziskovalcev in predavateljev, zaposlenih na Univerzi v Novi Gorici. Storitve izvajamo tudi za nekatere zunanje organizacije in posameznike. Trudimo se slediti novim smernicam pri sestavljanju bibliografij raziskovalcev in se udeležujemo izobraževanj na to temo.

Digitalna knjižnica in oddaljen dostop

Knjižnica UNG sodeluje v slovenskih konzorcijih za nabavo elektronskih publikacij. Je članica konzorcijev za nabavo baz ScienceDirect, Springer Link, APS Journals, Nature, ACS Publications, JSTOR, Web of Science, Scopus, EIFL Direct-podatkovne zbirke EBSCOhost, Credo Online, ProQuest Dissertation, Taylor & Francis – Science & Technology. Samostojno nabavljamo še baze ORP-index (od l. 2018) in MathSciNet in IOPscience (od l. 2020). Pridobili smo tudi dostop do baze elektronskih publikacij Šanghajske knjižnice (od l. 2018). Od leta 2019 dalje imamo urejen oddaljen dostop do vseh tistih baz podatkov, pri katerih ponudniki to omogočajo.

Nekatere knjige, ki jih izdaja Založba UNG, so prosto dostopne pod licenco Creative Commons na spletni strani založbe in v Repozitoriju Univerze v Novi Gorici. Zaključna dela študija, ki nastajajo na UNG tj. diplome, magisteriji in doktorati, so od l. 2015 dalje dostopna v Repozitoriju Univerze v Novi Gorici ([RUNG](#)). Študentje sami oddajajo svoja dela v RUNG, omogočili pa smo jim tudi uporabo detektorja podobnih vsebin.

Za potrebe vodenja bibliografij profesorji in raziskovalci, zaposleni na UNG, v RUNG oddajajo svoja objavljena oz. izvedena dela. S tem smo klasični tiskani arhiv dokumentov nadomestili z elektronskim. Tako omogočamo prost dostop do metapodatkov vseh objavljenih del, nastalih v okviru univerze, nekatera dela pa so dostopna v celoti. Z objavo del in metapodatkov o delih v RUNG zagotavljamo večjo prepoznavnost raziskovalnih dosežkov zaposlenih na UNG. V skladu z dokumentom »Nacionalna strategija odprtega dostopa do znanstvenih objav in raziskovalnih podatkov v Sloveniji 2015–2020« smo

omogočili odprti dostop do vseh recenziranih znanstvenih objav, ki se nanašajo na rezultate iz nacionalno financiranih raziskav.

Informacijsko opismenjevanje uporabnikov

Redno izvajamo izobraževanja uporabnikov in se trudimo, da bi zajeli kar čim večje število študentov. Na začetku študijskega leta običajno povabimo študente na krajšo predstavitev knjižnice, ki zajema osnovne informacije, ogled in predstavitev knjižnice, gradiva in storitev.

Organiziramo tudi izobraževanja v okviru študijskih predmetov. Pripravljamo jih za študente posameznih fakultet v okviru določenih predmetov. Ta izobraževanja načrtujemo in izvajamo skupaj s profesorji ali asistenti. Navadno zajemajo predstavitev knjižnice, katalogov, baz podatkov, klasičnih načinov iskanja literature ... Sledijo vaje, kjer s študenti iščemo relevantno literaturo v različnih katalogih in bazah podatkov. V zadnjem času se teh izobraževanj udeležujejo predvsem študenti Fakultete za humanistiko. Letos smo organizirane oblike izobraževanja izvedli tudi za študente Akademije umetnosti in Fakultete za vinogradništvo in vinarstvo.

Pogosto nudimo individualno pomoč uporabnikom pri iskanju literature. Uporabniki se navadno poslužujejo pomoči pri iskanju literature za seminarske, diplomske naloge ipd.

Na spletni strani knjižnice smo objavili prosojnice s pomočjo katerih se lahko uporabniki naučijo samostojnega iskanja knjižničnega gradiva. Dodali smo tudi povezave do spelnih tečajev, ki jih organizira IZUM ter servisa Vprašaj knjižničarja.

V letu 2021 smo izdali novo brošuro Knjižnice UNG.

Kadri

V knjižnici so zaposlene tri knjižničarke. Redno spremljamo novosti v knjižničarski stroki in se udeležujemo izobraževanj. Redno spremljamo tudi spletne konference in izobraževanja s področja knjižničarstva. V zadnjem obdobju smo se udeležili izobraževanja za prehod na novo programsko opremo COBISS3/Katalogizacija in pridobili potrebne licence. Izvedli smo tudi prehod na novo programsko opremo COBISS3/Izposoja in s tem popolnoma opustili zastarelo programsko opremo COBISS2. V letu 2020 smo se udeležili e-tečajev "Izzivi in pasti priprave pisne naloge za bibliotekarski izpit«. Ažurirali smo bazo članov knjižnice in poslovanje uskladili z novo Uredbo o varstvu podakov.

V letošnjem letu smo se udeležili izobraževanja za katalogizacijo elektronskih virov, dostopnih prek spleta, saj je tovrstno gradivo v porastu tudi v naši knjižnici, predvsem pa ta znanja potrebujemo za potrebe vodenja bibliografij raziskovalcev. Poleg tega smo opravili nadaljevalni tečaj za katalogizatorje, ki je pogoj za ohranjanje licence ter izpopolnjevalni tečaj za kontinuirane vire.

Že tretji mandat ima knjižnica predstavnico v Nacionalnem svetu za knjižnično dejavnost. S tem sodelujemo v razvojnem in raziskovalnem delu na področju knjižničarstva, bibliotekarske in informacijske znanosti.

Prostori, oprema

V knjižnici je večina gradiva v prostem pristopu, poleg tega imamo veliko čitalnico s petdesetimi čitalniškimi mesti in računalniško sobo s petimi stacionarnimi računalniki in desetimi delovnimi mesti z možnostjo priklopa lastnega računalnika. Poleg tega je v vseh prostorih knjižnice možnost povezave v brezžično omrežje.

V obdobju zadnjih petih let smo v knjižnici pridobili nove knjižne regale za postavitve gradiva v prostem pristopu. S tem smo uspeli bolj pregledno urediti knjižno zbirko, saj smo preuredili postavitev gradiva celotne knjižnice in tudi počistili celotno zbirko knjižnega gradiva in prostor, v katerem se nahaja. Uredili smo računalniško učilnico. Pridobili smo nove računalnike in monitorje ter posodobili brezžično povezavo.

V letih 2020 in 2021 smo zaradi selitve Akademije umetnosti na lokacijo, kjer deluje knjižnica, preuredili čitalnico in na novo postavili del gradiva v knjižnici. Obdelali smo knjige in revije Akademije umetnosti in jih uvrstili v zbirko. Z odpisom zastarelega gradiva in gradiva, do katerega imamo elektronski dostop, smo pridobili prostor za postavitev aktualnejšega gradiva. Uredili smo tudi novo čitalnico na lokaciji v Vipavi.

Sodelovanja

Univerzitetna knjižnica UNG sodeluje s knjižnicami v okolici, predvsem z Goriško knjižnico Franceta Bevka, s knjižnicami Šolskega centra Nova Gorica, s knjižnico Fakultete za uporabne družbene študije, z Narodno in študijsko knjižnico Trst, Knjižnico D. Feigel, Gorica in drugimi.

Poleg tega sodelujemo tudi z organizacijami, za katere izvajamo vnos bibliografij v COBISS.

8.1 Ocena stanja in usmeritve (2019/2020)

Prednosti

Leto 2021 je bilo polno izzivov, saj je skoraj polovico leta knjižnica delovala »od doma«. V času zaprtja zaradi COVID-19 je izposoja knjižnega gradiva potekala enkrat tedensko po pošti, ostale storitve smo izvajali »na daljavo« kolikor je bilo mogoče.

Izdali smo prenovljeno in osveženo brošuro knjižnice v slovenskem in angleškem jeziku. Pripravili smo vse potrebne informacije za novo spletno stran, čakamo izvajalca za izvedbo. Vsem predavateljem smo poslali zahtevek za dopolnitev seznama obvezne in priporočene literature. Žal odziv ni bil najboljši.

V letu 2021 smo uredili čitalnico za študente, ki imajo predavanja v Vipavi, kjer imajo dostop do vsega gradiva, ki ga knjižnica zagotavlja v elektronski obliki. Študentom sta na voljo dva računalnika in možnost brezžične povezave. Izposoja tiskanega gradiva

študentom na lokaciji v Vipavi in v Ajdovščini še vedno uspešno poteka prek kurirske službe, ostale storitve opravimo preko e-pošte.

Izvedli smo skupinsko izobraževanje oz. informacijsko opismenjevanje za več fakultet, prvič tudi za Akademijo umetnosti. Zaposleni smo se udeležili več izobraževanj z bibliotekarske stroke.

V sklopu energetske sanacije stavbe, se je uredilo ogrevanje in hlajenje, poleg tega se je zatesnilo stekleno steno v knjižnici. Tako smo zagotovili tudi boljše klimatske pogoje v knjižnici.

Priložnosti za izboljšanje

V naslednjem letu pričakujemo vzpostavitev nove, uporabnikom bolj prijazne spletne strani. Stran bo vključevala orodja za beleženje obiska in drugih statistik. Urediti nameravamo zavihek s seznamami aktualne študijske literature za vse fakultete. Posodobiti želimo rubriko »iskanje gradiva«.

Trudili si bomo dopolnjevati knjižnično zbirko tako s tiskanimi kot e-gradivi, v skladu s študijskimi in raziskovalnimi potrebami.

Še naprej bomo izvajali informacijsko opismenjevanje uporabnikov, predvsem študentov. Nadaljevali bomo z izobraževanjem na fakultetah, kjer to že več let uspešno izvajamo. Trudili se bomo, da bi podobna izobraževanja lahko izvajali tudi na fakultetah, na katerih jih doslej nismo.

Pripraviti nameravamo dokumenta o strateških usmeritvah ter o nabavni politiki in odpisu knjižničnega gradiva.

Nadaljevali bomo z udeležbo na izobraževanjih za knjižničarje z vseh področjih bibliotekarstva.

Še naprej si bomo prizadevali graditi in vzdrževati dobre in ustvarjalne odnose z zaposlenimi in študenti UNG ter zagotavljati učinkovito poslovanje knjižnice in iskati vedno nove načine predstavitve in promocije svoje dejavnosti.

8.2 Ocena stanja in usmeritve (2019/2020)

Prednosti

V letu 2020 smo izvedli poglobljeno evalvacijo delovanja in organizacije knjižnice. Pregled vrednosti kvantitativnih kazalcev uspešnosti kaže, da so površina knjižničnega prostora na potencialnega uporabnika, število čitalniških sedežev na potencialnega uporabnika, število računalnikov, število zaposlenih ter višina sredstev, ki jih za nakup in

zagotavljanje dostopa do informacijskih virov na potencialnega uporabnika nameni knjižnica, primerni. Prirast enot knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih (knjižno in neknjižno gradivo) ter število plačanih naslovov e-knjig, e-revij in e-zbirk na potencialnega uporabnika in tudi na EPZ zaposlenega v knjižnici, veliko večji kot v knjižnicah, s katerimi je bila narejena primerjava (UK UP, ODKJG, CEK in CMK). Prav tako je bistveno večje število kreiranih in popravljenih zapisov v vzajemni bibliografski bazi podatkov za bibliografije raziskovalcev na EPZ zaposlenega.

Na podlagi rezultatov ankete o uporabi knjižnice smo ugotovili, da uporabniki nimajo večjih težav z iskanjem gradiva v katalogu, na policah, v digitalnem repozitoriju, elektronskih bazah podatkov ali na spletni strani knjižnice.

Pri analizi spletnih strani knjižnic smo ugotovili, da spletna stran knjižnice UNG ustreza večini kriterijev, ki so bili upoštevani pri ocenjevanju spletnih strani, čeprav bi si želeli njene posodobitve. Objavili smo izjavo o poslanstvu knjižnice ter dokumente, objavljene v slikovni obliki, zamenjati z dokumenti v odprtih in strojno berljivih formatih. Posodobili smo besedila na spletni strani in redno ažuriramo rubriko »novosti v knjižnici«.

V raziskavi smo poskušali ugotoviti, kako ustrezni sta organizacija in delovanje knjižnice UNG. Ugotovili smo, da ima knjižnica zadostno količino gradiva v elektronski obliki, ki dobro pokriva področja raziskovanja in študija, potrebno pa bi bilo zagotoviti boljšo zbirko temeljne študijske literatura v tiskani obliki.

V letu 2020 smo pridobili dve novi podatkovni bazi: IOPscience, Taylor & Francis – Science & Technology povečalo pa se je tudi število naslovov elektronskih revij znotraj posameznih baz. Nabavili smo potrebno literaturo za študente in raziskovalce. Pridobili smo približno 1400 enot gradiva Akademije umetnosti, ki se je letos priselila na lokacijo, kjer deluje tudi knjižnica. S sodelovanjem v medknjižnični izposoji smo jim zagotovili gradivo, ki ga naša knjižnica nima.

Skrbeli smo za ažurno dopolnjevanje bibliografij naših raziskovalcev, storitev pa opravljamo tudi za nekatere druge zunanje ustanove in posameznike.

Z odpisom zastarelega gradiva in gradiva, do katerega imamo elektronski dostop, smo pridobili prostor za postavitev aktualnejšega gradiva.

Doktorske disertacije, ki nastajajo na UNG, smo vključili v podatkovno zbirko ProQuest Dissertations & Theses Global in s tem povečala svojo prepoznavnost v mednarodnem okolju.

Organizirane oblike izobraževanja smo načrtovali tudi za študente Akademije umetnosti, žal jih nismo uspeli izvesti »v živo«, zato smo pripravili navodila za iskanje literature in jih poslali študentom po e-pošti.

V letošnjem letu smo se zaposlene v knjižnici udeležile tečaja Katalogizacija elektronskih virov, dostopnih prek spleta.

Priložnosti za izboljšanje

V raziskavi, ki smo jo izvedli, smo zaznali tudi nekatere priložnosti za izboljšave pri delovanju in organizaciji knjižnice.

Pri analizi kvalitativnih kazalcev uspešnosti smo ugotovili, da knjižnica nima nekaterih temeljnih dokumentov (dokumenta o strateških usmeritvah in ciljih delovanja knjižnice, dokumenta o nabavni politiki in politiki odpisa knjižničnega gradiva), nima ločenega prostora za obdelavo gradiva, premalo spodbuja udeležbo zaposlenih na izobraževanjih iz bibliotekarske stroke, da so v knjižnici nezadovoljivi klimatski pogoji.

V knjižnici UNG so v primerjavi s knjižnicami, s katerimi je bila narejena primerjava (UK UP, ODKJG, CEK in CMK) nižje vrednosti kazalnikov za: skupno število aktivnih uporabnikov, število aktivnih uporabnikov na EPZ zaposlenega v knjižnici; število izposojenih knjižničnih enot in medknjižnično posredovanih dokumentov na potencialnega uporabnika in na EPZ zaposlenega v knjižnici; delež udeležencev organiziranega izobraževanja uporabnikov knjižnice glede na vse študente visokošolskega zavoda, in na EPZ zaposlenega v knjižnici.

V prihodnje nameravamo nameniti več pozornosti predstavitvi knjižnice in njenih dejavnosti predvsem študentom. Večje zanimanje za knjižnico pri študentih bomo poskusili spodbuditi tudi z objavljanim redno posodobljenih seznamov obvezne študijske literature.

Glavne pomanjkljivosti spletne strani knjižnice so: nejasna in ponekod nepregledna navigacijska orodja, na spletni strani ni logotipa knjižnice ali visokošolskega zavoda, prav tako ni datuma zadnje posodobitve strani in podatka o avtorskih pravicah, manjka tudi zemljevid oziroma napotki za dostop do knjižnice. Na spletni strani iskalnik išče le po imeniku zaposlenih, ob izbiri drugega jezika se pokaže domača stran visokošolskega zavoda, ne knjižnice. Bolj ažurno bomo urejali rubriko novosti v knjižnici, namestiti bo potrebno orodja za merjenje statistike uporabe spletne strani ter urediti rubriko z navedeno aktualno študijsko literaturo.

Pripravili bomo manjkajoče dokumente, posodobili spletno stran in več pozornosti namenili promociji knjižnice. Pomanjkljivosti, ki so se pokazale v raziskavi, bomo skušali odpraviti. Še naprej se bomo trudili delo organizirati tako, da bomo zadovoljili kar največ potreb uporabnikov.

Trenutno se študij na UNG izvaja na različnih lokacijah, knjižnica je locirana v Rožni Dolini. Čeprav naročanje gradiva po elektronski pošti in dostava preko kurirske službe dobro deluje, si v prihodnosti želimo, da se nam uresniči želja in bodo vse fakultete združene na eni lokaciji v kampusu. Trenutno urejamo čitalnico na lokaciji v Vipavi, kjer bodo študentom dostopna delovna mesta in dostop do vsega gradiva in storitev, ki jih knjižnica zagotavlja v elektronski obliki.

Še naprej se bomo trudili z informacijskim opismenjevanjem študentov, nabavo temeljnega študijskega gradiva in pridobivanjem darov.

Z rednim odpisom zastarelega gradiva bomo skušali zagotoviti dovolj prostora za aktualno študijsko literaturo..

Trenutno najbolj pereč problem v knjižnici predstavlja neustrezno ogrevanje in prezračevanje. Upamo, da se bo v naslednjem letu začela energetska prenova celotne stavbe in se bo ta problem rešil.

Še naprej se bomo trudili slediti novostim na področju knjižničnih in informacijskih znanosti. Načrtujemo udeležbo na več izobraževanjih.

Vzpodbujali bomo profesorje in asistente, da nam redno pošiljajo sezname študijske literature in vzpodbujajo študente k uporabi knjižnice.

Še naprej si bomo prizadevali graditi in vzdrževati dobre in ustvarjalne odnose z zaposlenimi in študenti UNG ter zagotavljati učinkovito poslovanje knjižnice.

8.3 Ocena stanja in usmeritve (2018/2019)

Prednosti

Knjižnica je v obdobju zadnjih petih let uspešno opravljala svoje poslanstvo, skrbela je za kakovosten izbor študijske literature in ustrezno informacijsko podporo študentom in zaposlenim na UNG. Prizadevali smo si za izboljšanje in razvoj sodobnih storitev, še posebej za potrebe študentov in zaposlenih na UNG. Izpostavili bi predvsem postavitev repozitorija RUNG, posodobitev računalniške učilnice, posodobljeno brezžično povezavo, ureditev oddaljenega dostopa do elektronskih informacijskih virov, nabava novih baz podatkov.

V letu 2019 smo pridobili novo podatkovno bazo Credo Online Reference Service, Academic Core Collection. Nabavili smo potrebno literaturo za študente in raziskovalce. S sodelovanjem v medknjižnični izposoji smo jim zagotovili gradivo, ki ga naša knjižnica nima. Uredili smo računalniško učilnico in izvajali izobraževanje uporabnikov. Skrbeli smo za ažurno dopolnjevanje bibliografij naših raziskovalcev, storitev pa opravljamo tudi za nekatere druge zunanje ustanove in posameznike. Prenovili smo Pravilnik knjižnice in ga uskladili s trenutno veljavno zakonodajo in preoblikovanjem knjižnice.

V zadnjih petih letih se je delež aktivnih uporabnikov z Univerze povečal, skupno število uporabnikov pa se je nekoliko zmanjšalo. Razlog vidimo v tem, da smo v skladu z novo uredbo o varstvu podatkov brisali neaktivne člane knjižnice. Deloma je k temu pripomogla tudi selitev nekaterih programov na drugo lokacijo. Študentom dislociranih enot omogočamo naročanje gradiva po elektronski pošti in jim ga na željeno lokacijo Univerze dostavimo proko interne kurirske službe. Poskrbeli smo tudi za oddaljen dostop do večine baz podatkov.

Glede na to, da imamo dostop do večjega števila elektronskih revij, je naročanje člankov nekoliko upadlo, število naročenih knjig iz drugih knjižnic pa ostaja približno enako

Priložnosti za izboljšanje

Trenutno se študij na UNG izvaja na različnih lokacijah, knjižnica je locirana v Rožni Dolini. Čeprav naročanje gradiva po elektronski pošti in dostava preko kurirske službe dobro deluje, si v prihodnosti želimo, da se nam uresniči želja in bodo vse fakultete združene na eni lokaciji v kampusu. Tako bi imeli vsi študentje lažji in hitrejši dostop do gradiva in drugih storitev knjižnice.

V letu 2020 se načrtuje selitev Akademije umetnosti na lokacijo, kjer deluje tudi knjižnica. Potrebno bo preoblikovati knjižnične prostore, da bodo ustrezali potrebam Akademije, obdelati njihovo knjižnično gradivo in urediti ustrezno postavitve. Še naprej se bomo trudili z informacijskim opismenjevanjem študentov UNG, nabavo gradiva in pridobivanjem darov.

Zaenkrat še lahko zagotavljamo prosti dostop do gradiva, vendar je nekaj gradiva že postavljenega na policah, ki so za nekatere uporabnike previsoko in jih brez uporabe lestve težko dosežejo. Zato si v prihodnosti želimo več prostora za gradivo v prostem pristopu.

Trenutno najbolj pereč problem v knjižnici predstavlja neustrezno ogrevanje in prezračevanje. Upamo, da se bo v naslednjem letu začela energetska prenova celotne stavbe in se bo ta problem rešil.

Naslednje leto naj bi se na lokacijo, kjer deluje knjižnica, preselila Akademija umetnosti, ki ima veliko lastnega gradiva. To gradivo po potrebi obdelati in vnesti v katalog knjižnice. Načrtujemo prenovo čitalnice, računalniške učilnice in tudi prostora, kjer je gradivo v prostem pristopu, da bomo zadovoljili potrebe vseh uporabnikov.

Izobraževanje uporabnikov smo v okviru študija v zadnjih letih izvajali predvsem za študente Fakultete za humanistiko. Želimo si, da bi se v prihodnje za tovrstno izobraževanje odločali tudi študentje in predavatelji drugih fakultet.

Še naprej se bomo trudili slediti novostim na področju knjižničnih in informacijskih znanosti. Načrtujemo udeležbo na več izobraževanjih.

Vzodbujali bomo profesorje in asistente, da nam redno pošiljajo sezname študijske literature in vzodbujajo študente k uporabi knjižnice.

Še naprej si bomo prizadevali graditi in vzdrževati dobre in ustvarjalne odnose z zaposlenimi in študenti UNG ter zagotavljati učinkovito poslovanje knjižnice.

9 ZALOŽBA UNIVERZE V NOVI GORICI

Založba Univerze v Novi Gorici je bila ustanovljena novembra 2001. Založniška dejavnost zajema izdajo, zalaganje in organiziranje tiskanja učbenikov in drugih študijskih gradiv, ki so namenjena pedagoškemu procesu ter strokovnih in znanstvenih del, ki se nanašajo oz. vključujejo v dejavnost Univerze v Novi Gorici in ki se izdajajo tako na klasičnih kot na elektronskih medijih ali v elektronski obliki na spletu ter so namenjena javnosti. Izdajo del urejajo *Pravila o založniški dejavnosti*. Strokovno korektnost, primernost ter smotrnost izdaj pa nadzira *Komisija za založništvo*. Založba opravlja svojo dejavnost v prostorih knjižnice Univerze v Novi Gorici, kjer so izdane publikacije tudi naprodaj. Več informacij o izdanih publikacijah je mogoče dobiti na spletni strani založbe <http://www.ung.si/sl/zalozba/>, preko katere je mogoče željene knjige tudi naročiti. Kar nekaj publikacij naše založbe pa je mogoče dobiti tudi v večjih knjigarnah širom Slovenije.

Izdane monografske publikacije

	2017	2018	2019	2020	2021
Znanstvene in strokovne monografije	3	2	1	2	1
Zborniki referatov z znanstvenih in strokovnih konferenc		1			1
Priročniki					
Učbeniki			1		2
Druga študijska gradiva					
Leposlovje			2	1	1
Druge monografije					
Skupaj	3	3	4	3	5

9.1 Ocena stanja in usmeritve (2019/2020)

V letu 2021 smo izdali znanstveno monografijo »Leonardo da Vinci, njegova doba in potovanje v Vipavsko dolino« avtorjev Igorja Grdine in drugih za katero smo pridobili sredstva na Javnem razpisu za sofinanciranje izdajanja znanstvenih monografij v letu 2020. Prav tako smo na enakem razpisu v letu 2021 pridobili sredstva za prevod znanstvene monografije z naslovom »History of the University of Nova Gorica and Slovene Academic Community« avtorja Željka Oseta. Knjiga je še v postopku izdaje in bo predvidoma izšla do konca leta 2021. Pod licenco Creative Commons smo na spletni strani založbe prosto objavili zbornik Škrabčevi dnevi 11. Do sedaj je izšlo že pet zbornikov Škrabčevi dnevi in vsi so prosto dostopni. Na enak način je izšel univerzitetni učbenik »Literary Foremothers: Women Writers in Dialogue with Tradition of Their Own« avtorice Katje Mihurko Poniž. V tiskani izdaji pa je izšel še en učbenik in sicer prvi ponatis »Osnove avtomatskega vodenja« avtorjev Juša Kocijana in Stanka Strmčnika. Izdali smo še eno leposlovno delo in sicer prozni prevod izvirne pesnitve »Tristan / avtorja Gottfried von Straßburg« v prevodu Simona Širce. V postopku izdaje je pa še eno leposlovno delo in sicer pisma z naslovom »Ljubezen v pismih: korespondenca Felicite Koglot Peric in Franca Perica« urednice Katje Mihurko Poniž, katere izdaja je prav tako predvidena še pred koncem leta.

Kljub epidemije Covid 19 se nam je letos uspelo udeležiti dveh sejmov, ki sta potekala junija v živo in sicer sejma »Mesto knjige« v Novi Gorici in »Sejma na zraku« v Ljubljani. Sejem Liber.ac pa je potekal v maju in sicer na spletu kot lansko letu. Načrtujemo še udeležbo na božično-novoletnem sejmu v Novi Gorici, a bo vse odvisno od epidemiološke situacije.

V letu 2021 smo natisnili posodobljen katalog knjig. Veliko smo delali tudi na prenovi spletne strani, ki pa še ni postavljena in naj bi bila v celoti prenovljena do konca leta.

Priložnosti za izboljšanje

Pripraviti je potrebno posodobljena založniška pravila v skladu s kOalicijo S in odprtim dostopom znanstvenih objav. Posodobiti bo potrebno tudi programsko opremo za lažje delo z dokumenti v PDF formatu ter opremo za izdajanje računov za prodajo na stojnicah. Po prenovi spletnih strani pa bomo objavili tudi katalog knjig v e-obliki.

9.2 Ocena stanja in usmeritve (2019/2020)

V letu 2020 smo izdali znanstveno monografijo »Porajanje Jugoslavije: doživljaji Ljubljančana (Miljutina Zarnika) leta 1918« avtorjev Željka Oseta in Kristine Ferk. Knjiga je izšla v tiskani obliki s pomočjo sredstev pridobljenih na Javnem razpisu za sofinanciranje izdajanja znanstvenih monografij v letu 2019. Sredstava za izdajo iz istega naslova smo v letu 2020 pridobili za knjigo »Leonardo da Vinci, njegova doba in potovanje v Vipavsko dolino« avtorjev Igorja Grdine in drugih, ki je še v izdaji. Izšel je tudi prvi ponatis viteškega romana »Parzival / Wolfram von Eschenbach« v prevodu Simona Širce katerega nakladaprve izdaje je v enem letu povsem pošla. Ob 25 letnici Univerze v Novi Gorici pa je izšla znanstvena monografija »Univerza v Novi Gorici in slovenska akademska skupnost« avtorja Željka Oseta. V pripravi pa imamo popravljeno izdajo učbenika »Osnove avtomatskega vodenja«, avtorjev Juša Kocijana in Stanka Strmčnika.

Letos so se knjižni sejmi zaradi korona krize preselili na splet. Tako smo maja uspešno sodelovali na spletnem akademskem sejmu knjige »Liber.ac«. Sejem »Mesto knjige«, ki poteka junija v Novi Gorici, je bil prestavljen na september zaradi knjige je bil iz istih razlogov odpovedan in prestavljen na september ter uspešno izveden v klasični obliki. Prvič smo bili prisotni tudi na dveh manjših sejmih v Ljubljani in Murski Soboti.

Kot smo načrtovali smo objavili naslovnice naših knjig v katalogu slovenskih knjižnic COBISS+. Prav tako smo z odpisom knjig in revij pridobili prostor za skladiščenje knjig založbe.

Priložnosti za izboljšanje

Glede na trenutno situacijo, se bomo v prihodnje bolj posvetili spletni strani založbe in spletnemu poslovanju. Prav tako bomo pripravili katalog knjig v e-obliki kar nam v letošnjem letu še ni uspelo.

9.3 Ocena stanja in usmeritve (2018/2019)

Prednosti

V letu 2019 smo izdali znanstveno monografijo »Vprašanje realizma« avtorja Aleša Vaupotiča. Knjiga je izšla v tiskani obliki s pomočjo sredstev pridobljenih na Javnem razpisu za sofinanciranje izdajanja znanstvenih monografij. Sredstava za izdajo iz istega naslova smo pridobili tudi za knjigo »Porajanje Jugoslavije. Doživljaji Ljubljančana (Miljutina Zarnika) leta 1918« avtorjev Željka Oseta in Kristine Ferk, ki je še v izdaji. Izšel je že drugi ponatis učbenika »Kemijsko računanje«, ki je bil prvič natisnjen leta 2010 in prvič ponatisnjen leta 2016.

Velika novost v letošnjem letu pa sta dva slovenska prevoda leposlovni del iz nemščine. Prvi, ki je že izšel, je viteškega roman »Parzival / Wolfram von Eschenbach« v prevodu Simona Širce. Tik pred izdajo pa je še kriminalni roman »Mojster poslednje sodbe / Leo Perutz« v prevodu Maruše Mugerli Lavrenčič.

Tudi letos smo se udeležili različnih knjižnih sejmov po Sloveniji. Aprila smo se udeležili sejma »Dnevi knjige v Mariboru«, v maju akademskega sejma knjige »Liber.ac« v Ljubljani in junija sejma »Mesto knjige« v Novi Gorici. V decembru nameravamo sodelovati še na sejmu »Knjige pod jelkami« v Novi Gorici. Založba je za junijski sejem pridobila nov reklamni prt z znakom univerze, kar je bilo nujno potrebno, saj smo si ga doslej morali sposojati iz drugih enot univerze.

Založba bo v letu 2019 dobila tudi svoj prvi katalog knjig, ki ga bomo lahko ponudili zainteresiranim kupcem, na knjižnih sejmih in pošiljali v promocijske namene knjižnicam in knjigarnam.

Priložnosti za izboljšanje

Prepoznavnost naših izdaj nameravamo povečati z objavo naslovnice naših knjig v katalogu slovenskih knjižnic COBISS+. Tiskan katalog založbe nameravamo posodabljati in ga objaviti tudi v e-obliki na spletni strani založbe.

Urediti bi bilo potrebno skladiščenje knjig v arhivu in prostorih knjižnice ter posodobiti način prodaje na stojnicah z novejšo elektronsko opremo. Prav tako bi bilo dobro, da bi stojnice na sejmih obogatili z namiznimi stojali za izpostavitve novosti.

10 KARIERNI CENTER UNIVERZE V NOVI GORICI

Od študijskega leta 2010/2011 na Univerzi v Novi Gorici deluje Karierni center, ki predstavlja novost na področju kariernega svetovanja za bodoče in aktualne študente ter diplomante. S kariernim centrom se želi Univerza v Novi Gorici približati svojim študentom tudi na področju kariernega usmerjanja ter jim nuditi podporo pri odkrivanju in uresničevanju lastnih kariernih interesov.

Karierni center stremi k utrditvi sodelovanja med univerzo in trgom dela ter spodbuja promocijo poklicev, za katere izobražujemo na Univerzi v Novi Gorici. Študijski programi Univerze v Novi Gorici so inovativni in perspektivni ter nudijo veliko zaposlitvenih priložnosti. Karierni center svetuje bodočim študentom že pred vpisom na univerzo, aktualnim študentom ter diplomantom pa pomaga pri usmerjanju poklicnih interesov, nudi svetovalne pogovore o študiju, razvoju kariere ter iskanju zaposlitve.

Cilj Kariernega centra Univerze v Novi Gorici je predvsem ozaveščati mlade o pomenu pravočasnega načrtovanja kariere in vseživljenjskega učenja. Naša naloga je vzpostavljanje, ohranjanje in izboljšanje povezave univerzitetnega in gospodarskega okolja ter tako diplomantom pomagati pri vzpostavljanju prvih stikov s podjetji in spodbujati zaposlovanje mladih diplomantov.

Karierni center Univerze v Novi Gorici organizira in izvaja dejavnosti namenjene bodočim študentom, aktualnim študentom ter diplomantom kot na primer:

- organizacija in izvajanje raznih delavnic in predavanj na temo kariernega razvoja;
- informiranje o možnostih študija na UNG;
- informiranje za formalno in neformalno pridobivanje kompetenc;
- svetovanje študentom s posebnimi potrebami;
- podpora diplomantom pri iskanju zaposlitve;
- povezovanje univerzitetnega okolja z delodajalci (podpora pri iskanju študentov za
- poletno delo, praktično usposabljanje, itd.);
- objava novic o prostih delovnih mestih, štipendijah, študentskih delih, praktičnih
- usposabljanjih doma in v tujini itd.

Projekt »Nadgradnja dejavnosti kariernih centrov v visokem šolstvu v letih 2015-2020« se je zaključil z 30.6.2020. Univerza je v zadnjem letu podprla aktivnosti Kariernega centra, tako da smo lahko izvajali sledeče aktivnosti:

- oglaševanje razpisov za prosta delovna mesta in objava povezanih vsebin na spletni strani centra in v kariernih novicah;
- obveščanje študentov in diplomantov o dogodkih na univerzi (npr. študentski festival vin, semestrskes, letne razstave, znanstveni večeri ipd.);
- organiziranje okroglih miz (na Poslovno-tehniški fakulteti);
- organiziranje raznih delavnic in predavanj za študente;

- sodelovanje Kariernega centra na sejmu Informativa, na informativnih dnevih in sorodnih dogodkih;
- vzdrževanje obstoječih in navezovanje novih kontaktov z gospodarskim okoljem
 - sodelovanje pri vmesnih predstavitvah praktičnega usposabljanja na Poslovno-tehniški
 - fakulteti;
 - preverjanje zaposljivosti diplomantov in informiranje v zvezi s tem;
 - sodelovanje na različnih izobraževanjih v organizaciji ostalih kariernih centrov ali MIZŠ.

10.1 Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2020-2021

Prednosti:

Izvedeni spletni sestanki s kadrovske službami podjetij: Banka Slovenije d. d., Bia Separations, d. o. o., Eta, d. o. o., Gen-I d. o. o., Iskraemeco, d.d., Mahle Electric Drivers Slovenija, d. o. o., Lek, d. d., Luka Koper, d. d., Advant, d. o. o., kjer smo se pogovarjali o možnostih sodelovanja s posameznimi fakultetami v okviru praktičnega usposabljanja, študentskih del in ostalih možnostih sodelovanja.

Udeležba na spletnih vmesnih predstavitvah praktičnih usposabljanj študentov Poslovno-tehniške fakultete v podjetjih Led Luks, d. o. o., Primorski tehnološki park, d. o. o., Arctur, d. o. o., MAHLE Electric Drives Slovenija, d. o. o., SAOP, d. o. o., GOAP, d. o. o., Računalničar, d. o. o. in Advant, d. o. o.. Ob tej priložnosti smo predstavnike podjetij seznanili z delovanjem kariernega centra in jim predstavili možnosti sodelovanja.

Aktivnosti kariernega centra z namenom promocije univerze in kariernega centra:

- sodelovanje na virtualnem kariernem sejmu Moje Delo, z namenom povezovanja z različnimi gospodarskimi družbami (navezali smo okrog 12 kontaktov);
- koordinacija in so-vodenje spletne okrogle mize Gospodarski inženir - poklic prihodnosti, v tednu UNG na Poslovno-tehniški fakulteti;
- sodelovanje na virtualnem kariernem sejmu 2020 (sejem poklicev in izobraževanja za srednješolce);
- sodelovanje na spletnem informativnem dnevu v Kranju in v Srbiji;
- sodelovanje na spletni Informativi 2021;
- sodelovanje na spletnih informativnih dnevih 2021;
- izvedba spletnih klepetov s študenti ali diplomanti na temo praktičnih izkušenj v času študija na Fakulteti za znanosti o okolju, Fakulteti za humanistiko, Akademiji umetnosti, Fakulteti za naravoslovje in Fakulteti za vinogradništvo in vinarstvo;
- pridobivanje pisnih izjav diplomantov o študiju na fakultetah Univerze v Novi Gorici;
- pridobivanje pisnih izjav delodajalcev o poteku praktičnega usposabljanja za namene promocije;
- izvedba spletnega webinarja z diplomanti Poslovno-tehniške fakultete;
- organizacija spletnega webinarja in dveh spletnih delavnic za študente vseh fakultet - izvajalec EURES;

- sodelovanje na usposabljanju Kulturni management - izvajalec kulturno izobraževalno društvo PiNA;
- sodelovanje na stojnicah znanja v okviru tedna vseživljenjskega učenja 2021;
- sodelovanje/koordinacija projekta STE(A)M - v okviru tega projekta smo izvedli več sestankov s predstavniki srednjih šol.

Udeležba Kariernega centra na delovnih srečanjih in izobraževanjih:

- udeležba na video delovnih srečanjih predstavnikov Kariernih centrov visokošolskih zavodov;
- udeležba na konferenci »20 let delovanja Nacionalnega centra za informiranje in poklicno svetovanje v mreži Euroguidance«.

Karierni center je v mesecih januar, marec, maj, julij, september in november 2021 preverjal zaposljivost diplomantov vseh fakultet in akademije, in sicer šest mesecev in eno leto po zaključku študija (zajeti diplomanti od leta 2017 do leta 2021).

Vzdrževali smo stik z ostalimi kariernimi centri slovenskih univerz ter drugimi visokošolskimi zavodi.

Izdali smo 7. kariernih novic in jih poslali na cca. 650 e-naslovov študentov in diplomantov. Poleg tega je bilo na spletni strani kariernega centra objavljenih okrog 170 oglasov o prostih delovnih mestih, ki ustrezajo profilom diplomantov UNG, ter praks doma in v tujini. S študenti nekaterih fakultet karierni center že sedaj zelo dobro sodeluje, saj študenti to službo prepoznavajo kot koristno in v pomoč pri gradnji njihove kariere. Študentom smo svetovali in jim pomagali pri iskanju podjetij za praktično usposabljanje.

Informiranje javnosti je potekalo z objavljanjem informacij na spletni strani Kariernega centra UNG, na Facebook profilu UNG, v študentskem informacijskem sistemu. Skrbeli smo za redno posodabljanje informacijskega portala, z objavljanjem primernih prostih delovnih mest, praks v tujini, aktualnih dogodkov, novic, razpisov ter z obveščanjem študentov in diplomantov preko kariernih novic (7. novic).

Pomanjkljivosti

Junija 2020 se je projekt »Nadgradnja dejavnosti kariernih centrov v visokem šolstvu v letih 2015-2020« zaključil. MIZŠ je napovedovalo nov razpis, vendar smo v septembru 2021 prejeli informacijo, da novega razpisa ne bo. S strani rektorske konference je bil na MIZŠ poslan dopis s predlogom, da se financiranje kariernih centrov sistemsko uredi. Trenutno univerza aktivnosti v kariernem centru financira iz lastnih sredstev.

Priložnosti za izboljšanje

Karierni center si bo prizadeval še za večjo prepoznavnost med študenti. Študente vseh študijskih smeri bo še naprej informiral o storitvah Kariernega centra, ki so jim na voljo, ter jih spodbujal, da se bodo tekom študija bolj pogosto obračali na Karierni center za podporo in pomoč pri gradnji njihove kariere. Še naprej bo organiziral različne delavnice in jih spodbujal, da prepoznajo koristi tovrstnih storitev. Tudi v bodoče bo krepil povezave z gospodarstvom, pri tem pa spodbujal tudi fakultete za skupno načrtovanje aktivnosti, ki so za študente posamezne študijske smeri najbolj primerne.

10.2 Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2019-2020

Izvedeni spletni sestanki v podjetjih: udeležba na spletnih predstavitev vmesnih poročil praktičnega usposabljanja študentov Poslovno-tehniške fakultete v podjetjih Vitanest d.o.o., Parcom d.o.o., Tokens d.o.o., TIP95 d.o.o. in Mahle Letrika d.o.o.. Ob tej priložnosti smo predstavnike podjetij seznanili z delovanjem kariernega centra in jim predstavili možnosti sodelovanja. Za nekaj študentov, ki so praktična usposabljanja opravljali v drugih podjetjih, se vmesne predstavitve iz razlogov, vezanih na epidemijo Covid19, niso izvedle.

Sodelovanja kariernega centra z namenom promocije univerze in kariernega centra:

- Oktobra 2019 je karierni center v tednu UNG na Poslovno-tehniški fakulteti koordiniral in sovodil okroglo mizo Gospodarski inženir - poklic prihodnosti
- Oktobra 2019 je karierni center sodeloval na sejmu štipendij in visokega izobraževanja v Reki - Hrvaška.
- V januarju 2020 je karierni center koordiniral Informativo 2020 za vse fakultete in akademijo ter sodeloval na Informativi 2020.
- V februarju, maju in septembru 2020 je karierni center koordiniral informativne dneve za vse fakultete in akademijo, za študijske programe 1. in 2. stopnje. Februarja smo jih izvedli v živo, maja in septembra pa preko spleta.

Karierni center se je udeležil sledečih delovnih srečanj in izobraževanj:

- Udeležba na video delovnem srečanju predstavnikov Kariernih centrov visokošolskih zavodov.
- Udeležba na e-srečanju na temo Etične smernice v kariernih centrih v visokem šolstvu. Izvajalec predstavitve Zavod RS za zaposlovanje.

Karierni center je v mesecih januar, marec, maj, julij, september in november 2020 preverjal zaposljivost diplomantov vseh fakultet in šol in sicer šest mesecev in eno leto po zaključku študija (zajeti diplomanti od leta 2016 do leta 2020).

Vzdrževali smo stik z ostalimi kariernimi centri slovenskih univerz ter drugih visokošolskih zavodov.

Izdali smo 2. karierne novice in jih poslali na cca. 640 e-naslovov študentov in diplomantov. Poleg tega je bilo na spletni strani kariernega centra objavljenih okrog 150 oglasov o prostih delovnih mestih ki ustrezajo profilom diplomantov UNG, ter praks doma in v tujini.

Informiranje javnosti je potekalo na sledeče načine: z objavljanim obvestil na spletni strani Kariernega centra UNG, na oglasnih deskah fakultet in šol, na Facebook profilu UNG, med obvestili za študente (na študijskem informacijskem sistemu). Skrbeli smo za redno ažuriranje informacijskega portala, z objavljanim primernih prostih delovnih mest, praks v tujini, aktualnih dogodkov, novic, razpisov ter z obveščanjem študentov in diplomantov preko kariernih novic (2. novice).

Pomanjkljivosti

Zaradi pomanjkanja časa in finančne nepokritosti, so bile tudi v študijskem letu 2019/20 aktivnosti Kariernega centra okrnjene. Prejeta finančna sredstva ne pokrijejo niti petine stroškov dela karierne svetovalke v celotnem trajanju projekta. Z 30.6.2020 se je projekt »Nadgradnja dejavnosti kariernih centrov v visokem šolstvu v letih 2015-2020« zaključil. Ministrstvo napoveduje nov razpis, vendar ni bil še objavljen.

Priložnosti za izboljšanje

Vodstvo UNG se je odločilo, da se aktivnosti v kariernem centru okrepijo, na področju povezovanja in sodelovanja z gospodarstvom, kot tudi kot podpora študentom pri načrtovanju kariernih poti, praksah ter ostalih kariernih aktivnostih. Od junija 2020 dalje so se aktivnosti na kariernem centru okrepile in v sodelovanju s fakultetami in akademijo načrtujemo aktivnosti, ki bi študentom posamezne fakultete/akademije koristile. Univerza trenutno povečan obseg aktivnosti v kariernem centru financira iz lastnih sredstev, saj novega razpisa za financiranje preko projekta še ni.

10.3 Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2018-2019

Izvedeni obiski v podjetjih: udeležba na predstavitev vmesnih poročil praktičnega usposabljanja študentov Poslovno-tehniške fakultete v podjetjih MAHLE Letrika d.o.o., Kolektor Orodjarna d.o.o., LED LUX d.o.o., B. Makovec transport d.o.o., Creanest d.o.o., Lipro d.o.o. Ob tej priložnosti smo predstavnike podjetij seznanili z delovanjem kariernega centra in jim predstavili možnosti sodelovanja.

Sodelovanja kariernega centra z namenom promocije univerze in kariernega centra:

- Oktobra 2018 je karierni center v tednu UNG na Poslovno-tehniški fakulteti koordiniral in sovodil okroglo mizo Gospodarski inženir - poklic prihodnosti
- Oktobra 2018 je karierni center sodeloval na sejmu štipendij in visokega izobraževanja v Reki - Hrvaška.
- V oktobru 2018 je karierni center sodeloval na Zaposlitvenem bazarju v Ajdovščini
- Novembra 2018 je karierni center na Gimnaziji Vič dijakom 4. letnikov predstavil študijske programe in delovanje KC
- V novembru 2018 je karierni center izvedel sestanek s svetovalkami EURES - možnosti sodelovanja, povezovanja
- V januarju 2019 je karierni center koordiniral Informativo 2019 za vse fakultete, šolo in akademijo ter sodeloval na Informativi 2019.
- V februarju in maju 2019 je karierni center koordiniral informativne dneve za vse fakultete, šolo in akademijo, za študijske programe 1. in 2. stopnje.
- V februarju 2019 se je karierni center predstavil svetovalnim delavkam srednjih šol
- V juniju 2019 je karierni center sodeloval na Poslovno-tehniškem sejmu (v organizaciji Računalniškega društva Nova Gorica in RRA Severne Primorske) - predstavitev univerze in KC, informiranje dijakov in širše javnosti

Karierni center se je udeležil sledečih izobraževanj:

- Udeležba na izobraževanju sistema e-MA za projekt KC MIZŠ
- Udeležba na delovnem strokovnem srečanju Kariernih centrov
- Udeležba na Regionalni konferenci o odnosih z alumni UL.
- Udeležna na dvodnevnem izobraževanju Kariernih centrov na temo organizacije dogodkov
- Udeležba na delavnici Ksenije Benedetti "Priprava in izvedba dogodkov" (Izbira primerne vrste dogodka, izbira primernega termina in prostora, vabilo, lista vabljenih, govorniki, scenarij, program, ureditev prireditvenega prostora, sedežni red) na UP
- Udeležba na predstavitvi projekta "Vzpostavitev sistema za spremljanje zaposljivosti visokošolskih diplomantov v Sloveniji in posodobitev eVŠ".

Karierni center je v mesecih november 2018, januar, marec, maj, julij in september 2019 preverjal zaposljivost diplomantov vseh fakultet in šol in sicer šest mesecev in eno leto po zaključku študija (zajeti diplomanti od leta 2015 do leta 2019).

Vzdrževali smo stik z ostalimi kariernimi centri slovenskih univerz ter drugih visokošolskih zavodov. Izdali smo 3 karierne novice in jih poslali na cca. 623 e-naslovov študentov in diplomantov. Poleg tega je bilo na spletni strani kariernega centra objavljenih okrog 170 oglasov o prostih delovnih mestih ki ustrezajo profilom diplomantov UNG, ter praks doma in v tujini.

Informiranje javnosti je potekalo na sledeče načine: z objavljanjem obvestil na spletni strani Kariernega centra UNG, na oglasnih deskah fakultet in šol, na Facebook profilu UNG, med obvestili za študente (na študijskem informacijskem sistemu). Skrbeli smo za redno ažuriranje informacijskega portala, z objavljanjem primernih prostih delovnih mest, praks v tujini, aktualnih dogodkov, novic, razpisov ter z obveščanjem študentov in diplomantov preko kariernih novic (3 novice).

Pomanjkljivosti

Zaradi pomanjkanja časa in finančne nepokritosti, so bile tudi v študijskem letu 2018/19 aktivnosti Kariernega centra okrnjene. Prejeta finančna sredstva ne pokrijejo niti petine stroškov dela karierne svetovalke v celotnem trajanju projekta.

Priložnosti za izboljšanje

Dejavnost kariernega centra bi lahko še povečali in razširili, vendar so za to potrebna dodatna finančna sredstva. V kolikor bomo v novem obdobju financiranja prejeli zadostna sredstva, bo KC UNG poleg že naštetih aktivnosti centralno koordiniral vsa praktična usposabljanja po fakultetah, ki ta usposabljanja izvajajo. Na ta način bi imel center direkten in konstanten kontakt z delodajalci, spremljal bi njihove zaposlitvene potrebe, jih informiral o profilih, ki jih na UNG izobražujemo, se z delodajalci dogovarjal tudi o možnostih drugih sodelovanj (npr. preko projektnih in seminarskih nalog, študijskih obiskov v delovnih okoljih ipd.). Hkrati bi center lahko bolj intenzivno promoviral

študijske programe, npr. preko dogodkov za delavce svetovalnih služb v srednjih šolah ter preko bolj intenzivnih povezav z alumni, saj je iz preteklih izkušenj mogoče zaključiti, da so alumni zelo pripravljeni sodelovati.

Ostale načrtovane aktivnosti:

- karierno svetovanje in karierni coaching za študente in diplomante,
- sodelovanje in povezovanje z ostalimi kariernimi centri visokošolskih institucij,
- usposabljanje kariernih svetovalcev,
- konstantne aktivnosti za alumne (srečanja, okrogle mize, predavanja ipd.).

11 ALUMNI KLUB

Alumni klub Univerze v Novi Gorici je bil ustanovljen leta 2004. Združuje Alumne vseh generacij dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov, ter vse zaslužne posameznike, ki so prispevali k razvoju Univerze v Novi Gorici. Primarni namen Alumni kluba je različnim generacijam Alumnov omogočiti druženje, mreženje in sodelovanje, povezovanje Univerze s svojimi alumni in posledično s poslovnim svetom, katerega pomemben del predstavljajo.

Glavni cilji Alumni kluba:

- ohranjanje povezanosti in komunikacije med pripadniki vseh generacij dodiplomskih in podiplomskih alumnov na Univerzi v Novi Gorici,
- druženje alumnov, prenos znanj in izkušenj med njimi;
- podpora alumnom pri njihovem strokovnem in znanstvenem delu;
- spodbujanje povezovanja med člani Alumni kluba in alumni podobnih smeri na drugih univerzah, katerega cilj je iskanje novih poslovno-znanstvenih povezav za pretok znanja, ljudi in kapitala in širjenje sodelovanja med Univerzo v Novi Gorici in ostalimi sorodnimi institucijami;
- spodbujanje povezovanja med alumni in aktualnimi študenti UNG;
- promoviranje dosežkov alumnov in Univerze v Novi Gorici v javnosti;
- širjenje vedenja o Univerzi v Novi Gorici in promocija njene dejavnosti;
- negovanje pripadnosti Univerzi v Novi Gorici.

Aktivnosti Alumni kluba:

- vabljenje alumnov na dogodke Univerze (letni dogodki na univerzi, znanstveni večeri, seminarji, letne razstave);
- organiziranje srečanja alumnov;
- organiziranje dogodkov za alumne;
- vabljenje alumnov kot gostov (predstavitev dobrih praks na področju gospodarstva, zaposlovanja);
- obveščanje alumnov o aktualnih novicah in dogodkih na univerzi;
- izvajanje različnih aktivnosti za ohranjanje povezanosti univerze z alumni in s pospeševanjem mreženja med alumni.

Delovanje v Alumni klubu je prostovoljno in neobvezujoče, je pa prijetno in mnogokrat koristno.

11.1 Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2020-2021

Prednosti

V študijskem letu 2020/2021 je Alumni klub UNG nadaljeval z aktivnostmi za povečanje povezanosti Univerze z alumni in s pospeševanjem mreženja med alumni. Izvedli smo sledeče aktivnosti:

- nadgrajevali smo kontaktne in druge podatke o alumnih ter jih ob tem obveščali o delovanju Alumni kluba,
- alumne smo obveščali primernih štipendijah, razpisih, možnostih podiplomskega študija doma in v tujini ter o primernih prostih delovnih mestih;
- dopolnjevali smo bazo alumnov, ki so pripravljeni sodelovati pri raznih promocijskih dogodkih na fakultetah ali akademiji UNG;
- vabili smo jih k sodelovanju na dogodke v okviru kariernega centra UNG ter fakultet in akademije UNG;
- obveščali smo jih o drugih koristnih dogodkih;
- vabili smo jih na dogodke v organizaciji UNG (znanstveni večeri, informativni dnevi, študentski festival vin, semestrsko in letna razstava, teden Univerze v Novi Gorici, ipd.).

Pomanjkljivosti

Zaradi Koronavirusa (SARS-CoV-2) smo veliko aktivnosti Alumni kluba morali odpovedati, oziroma jih izvesti na drugačen način. Večino aktivnosti se je izvajalo v virtualni obliki.

Priložnosti za izboljšanje

Povečanje odzivnosti alumnov ter spodbujanje k sodelovanju na raznih dogodkih univerze. Preko sodelovanja na dogodkih spodbujanje mreženja in sodelovanju z aktualnimi ter bodočimi študenti. Okrepitev povezovanja in sodelovanja z gospodarstvom tudi preko alumnov, tudi kot podpora študentom pri iskanju prvih priložnosti po zaključku študija. Intenzivnejše sodelovanje s fakultetami in akademijo, skupno načrtovanje aktivnosti za povečanje povezanosti alumnov tudi po zaključku študija.

11.2 Ocena stanja in usmeritve (2018/2019)

Prednosti

V študijskem letu 2019/2020 je Alumni klub nadaljeval z aktivnostmi za povečanje povezanosti Univerze z alumni in s pospeševanjem mreženja med alumni. Izvedli smo sledeče aktivnosti:

- nadgrajevali smo kontaktne in druge podatke o alumnih ter jih ob tem obveščali o delovanju Alumni kluba;
- alumne smo obveščali primernih štipendijah, razpisih, možnostih podiplomskega študija doma in v tujini ter o primernih prostih delovnih mestih,
- dopolnjevali smo bazo alumnov, ki so pripravljeni sodelovati pri promocijskih dogodkih na fakultetah ali akademiji;

- vabili smo jih k sodelovanju na dogodke v okviru Kariernega centra ter fakultet in akademije;
- obveščali smo jih o drugih koristnih dogodkih;
- v maju 2020 smo načrtovali alumni srečanje vseh fakultet in akademije, vendar smo ga bili primorani zaradi epidemije Covid19 odpovedati;
- vabili smo jih na dogodke v organizaciji UNG (znanstveni večeri, informativni dnevi, študentski festival vin, semestrsko in letna razstava, teden Univerze v Novi Gorici, ipd.).

Pomanjkljivosti

Zaradi pomanjkanja časa so bile tudi v študijskem letu 2019/20 aktivnosti Alumni kluba okrnjene. Povečati je potrebno odzivnost alumnov ter jih spodbujati k sodelovanju na raznih dogodkih univerze ter posledično mreženju in sodelovanju z aktualnimi ter bodočimi študenti.

Priložnosti za izboljšanje

Vodstvo univerze se je odločilo, da se aktivnosti v Alumni klubu okrepijo, na področju povezovanja in sodelovanja z gospodarstvom tudi preko alumnov, tudi kot podpora študentom pri iskanju prvih priložnosti po zaključku študija. Od junija 2020 dalje so se aktivnosti na alumni klubu okrepile in v sodelovanju s fakultetami in akademijo načrtujemo aktivnosti za povečanje povezanosti alumnov tudi po zaključku študija. Univerza trenutno povečan obseg aktivnosti v Alumni klubu financira iz lastnih sredstev, saj novega razpisa za financiranje preko projekta še ni.

11.3 Ocena stanja in usmeritve (2018/2019)

Prednosti

Klub Alumnov UNG uspešno opravlja svoje poslanstvo. V študijskem letu 2018/2019 je nadaljeval z aktivnostmi za povečanje povezanosti Univerze z alumni in s pospeševanjem mreženja med alumni. Izvedli smo sledeče aktivnosti:

- nadgrajevali smo kontaktne in druge podatke o alumnih ter jih ob tem obveščali o delovanju Kluba alumnov,
- alumne smo obveščali primernih štipendijah, razpisih, možnostih podiplomskega študija doma in v tujini ter o primernih prostih delovnih mestih,
- dopolnjevali smo bazo alumnov, ki so pripravljeni sodelovati pri raznih promocijskih dogodkih na fakultetah, šoli ali akademiji UNG.
- vabili smo jih k sodelovanju na dogodke v okviru kariernega centra UNG ter fakultet šole in akademije UNG,
- obveščali smo jih o drugih koristnih dogodkih,
- vabili smo jih na dogodke v organizaciji UNG (znanstveni večeri, informativni dnevi, študentski festival vin, semestrsko in letna razstava, teden Univerze v Novi Gorici, ipd.),

Pomanjkljivosti

Zaradi pomanjkanja časa so bile tudi v študijskem letu 2018/19 aktivnosti Kluba alumnov zelo okrnjene. Povečati je potrebno odzivnost alumnov ter jih spodbujati k udeleževanju in sodelovanju na raznih dogodkih Univerze v Novi Gorici ter posledično mreženju in sodelovanju z aktualnimi ter bodočimi študenti Univerze.

Priložnosti za izboljšanje

Potrebno je izvajati konstantne aktivnosti na tem področju, da bodo rezultati vidni na dolgi rok. Ena od ključnih dejavnosti je spodbujati sodelovanje alumnov pri prepoznavnosti in ugledu Univerze v lokalnem in širšem okolju ter pri aktivnostih za povečevanje vpisa in zaposlovanja novih generacij diplomantov Univerze.

12 SODELOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM

Univerza v Novi Gorici je vpeta v lokalno in širše družbeno okolje v prvi vrsti preko svojih ustanoviteljev, *Mestna občina Nova Gorica* ter *Institut Jožef Stefan* kot ugledna slovenska raziskovalna ustanova. Oba soustanovitelja sta izjemnega pomena za razvoj UNG. Občina se je obvezala, da bo skrbela za infrastrukturo, potrebno za širitev dejavnosti, IJS pa nudi svetovanje, pomoč in kadre za razvoj in izvajanje študijskih programov in raziskovalne dejavnosti na področju naravoslovja in tehnike.

Mestna občina Nova Gorica je v letu 2010 donirala UNG stavbo na Vipavski 13 v skupni površini približno 2000 m², v kateri sedaj UNG izvaja del svoje izobraževalne, raziskovalne in ostale dejavnosti

Občina Ajdovščina je UNG finačno pomagala prenoviti prostore bivše vojašnice v Ajdovščini v skupni površini 2200 m² in te prostore podarila UNG za njeno pedagoško in raziskovalno dejavnost. V letu 2019 je občina Ajdovščina je izstopila kot soustanovitelj UNG. Iskanje novega soustanovitelja zaenkrat še ni obrodilo sadov.

Dobro sodelovanje poteka tudi z drugimi lokalnimi občinami in institucijami v regiji (Občina Vipava, Občina Renče-Vogrsko, Stanovanjski sklad MONG, regijska razvojna agencija) s katerimi izvajamo skupne projekte npr. na področju reševanja prostorske in okoljske problematike.

UNG je konec leta 2012 od Občine Vipava prejela v 85 letni zakup Dvorec Lantieri v Vipavi v skupni površini 1900 m² ter v letu 2017 še prenovljeni gospodarski del tega poslopja. Stavba je pod spomeniškim varstvom in ustrezno prenovljena, tako da omogoča pedagoško in raziskovalno dejavnost UNG. V te prostore se je konec leta 2012 selila Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo ter dve raziskovalni enoti, povezani s pedagoško dejavnostjo šole: Center za raziskave vina in Center za biomedicinske znanosti in inženiring, v letu 2015 še fakulteta za znanosti o okolju in v letu 2017 laboratorij za znanosti o okolju in Poslovno tehniška fakulteta. Del prostorov je namenjen tudi protokolarnim dogodkom UNG, kot so zagovori doktoratov, podelitve diplom in promocije doktorjev znanosti in javnim prireditvam (npr: Znanstveni večeri, ki so namnjeni širši javnosti) ter izvedbi znanstvenih konferenc in drugih srečanj.

Ne glede na svoj nedržavni značaj UNG skrbi, da so njeni programi dostopni vsem socialnim slojem in goji tudi specifično raziskovalno in izobraževalno dejavnost, ki utrjuje položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji. UNG goji dobro sodelovanje z zamejskimi Slovenci. Posebej bogato je čezmejno sodelovanje s Slovenci v Italiji v sosednji goriški, tržaški in videmski pokrajini. UNG je ustanovna članica slovenskega izobraževalnega konzorcija SLOVIK s sedežem v Gorici (Italija) in je imela svojega člana v upravnem odboru SLOVIK. Plod uspešnega čezmejnega sodelovanja s slovensko skupnostjo v Italiji je bil tudi najem prenovljene stavba Šolskega doma v Gorici (Via della Croce 3) v skupni površini 1500 m² učilnic, laboratorijev in kabinetov za predavatelje, ki so bili namenjeni pedagoški dejavnosti UNG v obdobju 2012 do 2015. V letu 2012 je Pokrajina Gorica (Provincia di Gorizia) Univerzi v Novi Gorici predala v uporabo prostore v Palači Alvarez (Via Armando Diaz 5) v centru Gorice (Italija) v skupni površini 1100 m². S študijskim letom 2012/2013 je UNG vanje preselila celotno dejavnost Visoke šole za umetnost (VSU).

UNG si s širokim razponom dejavnosti, ki se medsebojno dopolnjujejo in bogatijo, prizadeva celostno umeščati izobraževalno in znanstvenoraziskovalno dejavnost v primorski, slovenski in mednarodni prostor. Na Univerzi v Novi Gorici se še posebej zavedamo pomena aplikativne in razvojne dejavnosti ter prenosa tehnologij in znanja v tržno okolje. Zato posebno skrb posvečamo sodelovanju med raziskovalnimi laboratoriji in slovensko industrijo. Da bi bili na tem področju v bodoče še bolj uspešni in pomembno prispevali k tehnološki rasti goriškega področja, smo pred leti skupaj s partnerji ustanovili Primorski Tehnološki Park, ki med drugim, ključno prispeva k ustvarjanju podjetniškega okolja za diplomante, magistrante in doktorante UNG.

Intenzivno povezovanje z okoljem v sloveniji in širše v regiji na poročju novih materialov za okolje in nanotehnologijo je potekalo tudi preko več mednarodnih projektov. Navajamo le večje, kjer je imela UNG vodilno vlogo:

- Projekt SUNGREEN (2013-2015), Sedmi okvirni program (FP7, REGPOT Call 2010), v katerem so sodelovali tudi mednarodni partnerji. V projektu je bilo aktivnih preko 50 sodelavcev UNG.
- Projekt RETINA (Odpiranje raziskovalnih laboratorijev za inovativne industrijske aplikacije) je bil sofinanciran v okviru programa INTERREG V-A Slovenija – Avstrija. Univerza v Novi Gorici je bila vodilni partner. Projekt RETINA se je osredotočil na izgradnjo mreže že uveljavljenih laboratorijev z izkušnjami na področju znanosti o materialih, ki omogoča raziskovalnim centrom ter malim, srednjim in velikim podjetjem dostop do raziskovalne infrastrukture in storitev preko "enotne vstopne točke". Partnerji so bili UNG (vodilni partner), Kemijski Inštitut iz Ljubljane, Primorski tehnološki park, Technical University of Graz, Silicon Austria Labs GmbH, Mountain University of Leoben and Polymer competence center Leoben.

Podroben opis aplikativnih raziskav, razvojne in ekspertne dejavnosti ter sodelovanj posameznih laboratorijev in raziskovalnih centrov UNG z industrijo je podan v sklopu predstavitve posameznega laboratorija oziroma centra na spletnih straneh raziskovalnih enot UNG ter v letnih Poročilu o delu UNG.

Sodelovanje z industrijo pa ne poteka le preko izvajanja konkretnih aplikativnih projektov, ampak tudi na podlagi svetovalne in izobraževalne dejavnosti. Temeljna značilnost dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov UNG je učenje na praktičnih problemih, zato so študentje v čim večji meri vključeni v praktično in raziskovalno delo znotraj institucije same ali v partnerskih raziskovalnih in visokošolskih institucijah ter industriji. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje in s tem se tudi izboljšujejo zaposlitvene možnosti diplomantov.

Tesno povezovanje s podjetji tako poteka preko praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih ter preko seminarских, raziskovalnih in diplomskih nalog na dodiplomskih študijskih programih. Na podiplomskih programih se izobražujejo študentje iz gospodarstva, ki so v zaposleni v različnih slovenskih podjetjih ali pa so njihovi štipendisti. Izobražujejo se tudi mladi raziskovalci iz gospodarstva, ki so vključeni v raziskovalno delo laboratorijev UNG. Njihove magistrske in doktorske teme so izrazito aplikativno usmerjene, namenjene reševanju konkretnih problemov iz prakse.

V sklopu visokih strokovnih študijskih programov (Gospodarski inženiring 1. stopnje, Vinogradništvo in vinarstvo 1. stopnje, Okloje 1. stopnje) je organizirano praktično usposabljanje študentov v podjetjih, ki je namenjeno spoznavanju dela v podjetjih in prenosu in poglobitvi strokovnega znanja, ki so ga študentje pridobili med študijem. Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo ima za potrebe kakovostnega izvajanja praktičnega usposabljanja vzpostavljeno aktivno sodelovanje s primorskimi vinogradniki in vinarji ter drugimi sorodnimi strokovnjaki s Primorske in izven nje. Praktično usposabljanje traja od dva do štiri mesece, odvisno od zasnove študijskega programa. Tudi v sklopu univerzitetnih študijskih programov (Fizika) poteka tesno sodelovanje z gospodarskimi subjekti tako, da se lahko študentje praktično usposabljujejo že med študijem v realnem okolju. Trenutno Univerza v Novi Gorici sodeluje s preko sedemdesetimi podjetji iz vse Slovenije, predvsem pa iz goriške regije.

Praktično usposabljanje vključuje reševanje konkretnih problemov v podjetju in je organizirano projektno. Vnaprej definirana tema usposabljanja upošteva potrebe podjetja in želje študenta. Vsakega študenta vodita dva mentorja - eden v podjetju, drugi na šoli. Po opravljenem usposabljanju vsak študent odda zaključno poročilo in ga javno predstavi. Če je le mogoče, študent temo praktičnega usposabljanja poglobi in nadaljuje v diplomsko delo.

Študent lahko po dogovoru z mentorjem izbere tudi katero drugo podjetje, ki je pripravljeno prevzeti izvajanje praktičnega dela po tem programu. Šola si prizadeva vzdrževati dobre stike z različnimi podjetji in ustanovami tudi preko seminarских nalog, ki jih študenti v času študija pripravijo pri različnih predmetih. Izredni študenti lahko praktično usposabljanje opravljajo v okviru delovne organizacije, v kateri so zaposleni oziroma se jim prizna na podlagi poročila o ustreznih delovnih izkušnjah.

Spremljanje odziva podjetij in ustanov, kjer se študenti usposabljujejo, je eden od načinov spremljanja potrebe gospodarstva in negospodarstva ter jih smiselno upoštevamo pri aktualizaciji učnega programa, ki se izvaja.

Za vpetost univerze in njenih programov v družbeno in gospodarsko okolje pa skrbita tudi Karierni center UNG in Alumni klub UNG preko svoje dejavnosti. UNG sodeluje z lokalno skupnostjo tudi pri reševanju prostorskih kapacitet za nastanitev študentov v študentskih domovih »Železničarski dom« v Novi Gorici in dom »Ribnik« v Ajdovščini, kar je bistveno za izboljšanje pogojev študija za študente UNG.

Univerza v Novi Gorici ob začetku novega akademskega leta tradicionalno pripravlja številne prireditve, ki so jih združili v Teden Univerze v Novi Gorici. Prireditve poteka v začetku oktobra. V tem času so na različnih lokacijah v Novi Gorici, Gorici, Ajdovščini in Vipavi organizirana predavanja, okrogle mize, delavnice, predstavitve projektov, razstave itd. Vrhunec dogajanja pa je slovesnost ob odprtju novega akademskega leta.

12.1 Sodelovanje z gospodarskim okoljem

Trenutno deluje na univerzi v Novi Gorici šest centrov in štirje raziskovalni laboratoriji, ki posedujejo znatno količino intelektualne lastnine, ki je pripravljena za prenos v industrijsko okolje. Infrastrukturno podporo pri povezovanju z gospodarskim okoljem nudi tudi infrastrukturni program UNG. Prenos tehnologij in spodbujanje uporabe univerzitetnih

zmogljivosti v industrijskih raziskavah in aplikacijah v regionalnem in mednarodnem okolju poteka z izmenjavo strokovnega znanja in izkušenj, z vzpostavljanjem poslovnih omrežji, s sodelovanjem pri mednarodnih razpisih in organizaciji strokovnih srečanj.

UNG ponuja podporo in sodelovanje inovativnimi podjetjem iz Slovenije in tujine za raziskave in storitev na področjih: nanomaterialov, okoljskih materialov, v vinarstvu, v biomedicini, na področju informacijskih tehnologij. Še bolj pomembno področje sodelovanja med Univerzo v Novi Gorici in podjetji pa je skupen nastop na slovenskih in mednarodnih razpisih, ki so namenjeni razvoju in raziskavam na področjih visokih tehnologij, kjer obstajajo večje možnosti za črpanje sredstev s skupnim sodelovanjem.

Trenutno na UNG izvajamo tri večja projekte, ki so prvenstveno namenjeni povezovanju raziskovalnih dejavnosti in gospodarstva ter prenosu znanja v gospodarstvo. V enem sodeluje več raziskovalnih oddelkov UNG.

Projekt "Uncorking rural heritage: indigenous production of fermented beverages for local cultural and environmental sustainability" financirajo Islandija, Lihtenštajn iz EEA and Norway Grants Fund for Regional Cooperation (Sklad Finančnega mehanizma EGP in Norveškega finančnega mehanizma za regionalno sodelovanje). Cilj projekta je spodbuditi razvoj podeželja z izboljšanjem skupnih raziskovalnih zmogljivosti in širjenja znanja, vezano na pristop "terroir" za proizvodnjo vina in jabolčnega vina na izbranih območjih Slovenije, Hrvaške, Severne Makedonije in Norveške. Univerza v Novi Gorici je Vodilni partner.

Projekt NANOREGION (Nano-regija: prosto dostopna mreža za inovacije na osnovi nanotehnologij) je strateški projekt sofinanciran v okviru programa INTERREG V-A Italija Slovenija. Vodilni partner je CNR-IOM iz Trsta. Na čezmejnem območju obstaja dobro uveljavljena proizvodna tradicija, ki nujno potrebuje kakovosten preskok, da bi se soočila z izzivi, ki jih postavlja globalna ustrojitev novega tisočletja. Po drugi strani pa so, zahvaljujoč vrsti odličnih raziskovalnih centrov, na istem območju že prisotne najbolj napredne spretnosti v nastajajočih tehnologijah, zlasti na področju nanotehnologij. Cilj projekta je povezati obstoječe znanje s področja nanotehnologij, da bi zadovoljili potrebe proizvodnega sektorja. Projekt obravnava naslednje vidike: - komunikacijske dejavnosti usmerjene v premostitev vrzeli med znanostjo in proizvodnimi dejavnostmi na področju nanotehnologij; - čezmejna standardizacija praks uporabljenih v nanotehnologiji; - vzpostavitev operativne mreže laboratorijev, ki bo v okviru enotnega subjekta nudila celovito podporo pri prenosu tehnologij regionalnim podjetjem, vključno z eksperimentalnimi dokazili o konceptu.

Projekt DIVA (Razvoj inovacijskega ekosistema in verig vrednosti: podpiranje čezmejnih inovacij s pomočjo ustvarjalnih industrij) je strateški projekt sofinanciran v okviru programa INTERREG V-A Italija Slovenija. Vodilni partner je Camera di Commercio Industria Artigianato e Agricoltura di Venezia Rovigo iz Benetk. Namen projekta DIVA je vzpostavitev inovacijskega okolja s povezavo kreativnega sektorja in gospodarstva, ki bodo na področju digitalne transformacije ustvarjale pametne tehnologije za skupnosti in tako uspešno nastopale na globalnem trgu. V projektu DIVA vzpostavljamo čezmejne ekosistemske povezave med obstoječimi in novimi transdisciplinarnimi inovacijskimi platformami v okviru katerih bo potekalo soustvarjanje gospodarstva, umetnosti (art

thinking), oblikovanja (design thinking) in različnih družbenih iniciativ (participatory design). Z analiziranjem, mapiranjem, modeliranjem, izobraževanjem in pilotiranjem bomo omogočamo delovanje inovacijskega, produkcijskega in uporabniškega ekosistema v katerem bodo verižne strukture spenjale inovatorje z gospodarstvom tako, da je pretok od ideje do preverjene rešitve čim hitrejši in dolgoročno vzdržen ter uporabnikom prijazen. Vzpostavljane čezmejnih ekosistemskih povezav je priložnost za povezovanje in razvijanje kapacitet naprednih tehnoloških podjetij in pametnih skupnosti. Te bodo v bližnji prihodnosti prevzemale vodilno vlogo pri dvigovanju pripravljenosti tradicionalnih gospodarskih subjektov in za opolnomočenje najširše družbe za sprejemanje izzivov digitalne transformacije in krožnega gospodarstva.

12.2 Prodaja patetnih pravic

8. maja 2019 sta rektor UNG in direktorica podjetja Institute CES, inštitut znanosti in tehnologije, d. o. o. Nina Gramc, mag. inž. el., podpisala pogodbo na podlagi katere je Univerza v Novi Gorici prodala patentne pravice za izum "Postopek za shranjevanje električne energije v trdni snovi" podjetju Institute CES, inštitut znanosti in tehnologije, d. o. o..

Izumitelj patenta je prof. dr. Matjaž Valant, vodja Laboratorija za raziskave materialov in dekan Fakultete za znanosti o okolju na Univerzi v Novi Gorici. Patentni izum razrešuje enega od trenutnih največjih problemov v energetiki, ki izhaja iz neuravnotežene proizvodnje in porabe električne energije. Ta problem je še posebej izrazit v primerih, ko je v omrežje dodana večja količina energije pridobljene iz nestalnih trajnostnih virov kot so veter in sonce. "Zaradi potrebe po uravnoteženju porabe in proizvodnje električne energije in s tem stabilizacije omrežij se danes v svetovnem merilu zavrže ogromna količina energije, kar predstavlja okoljsko in ekonomsko škodo. Razen črpalnih elektrarn, ki pa so geografsko pogojene s potrebo po gravitacijskem padcu, še nimamo ustreznih tehnologij, ki bi lahko shranjevale takšne ogromne količine električne energije. Izum rešuje ta problem s shranjevanjem električne energije v oksidacijsko redukcijskem potencialu trdne snovi. Postopek je ekološko nevtralen, ekonomsko ugoden ter omogoča trajno shranjevanje enegije z energijsko gostoto večjo od tiste v npr. fosilnih gorivih," je pojasnil izumitelj prof. dr. Valant in poudaril, da je to prva tovrstna rešitev na svetu. Na raziskavah tega izuma je s svojimi sodelavci delal več let, leto in pol pa je iskal tudi zainteresirano podjetje, ki bi izum razvilo v prototip.

To je za Univerzo v Novi Gorici velik dogodek, saj je prvič v 24 letih delovanja Univerze prišlo do prodajamo patentnih pravic. "V znanost je potrebno dolgoračno vlagati, da dobite rezultate, ki bodo imeli tudi tržno vrednost in bodo finančno ovrednoteni. V prihodnje si želimo da bi bilo tega še več," je povedal prof. dr. Zavrtanik. Izkupiček od prodaje bo namenjen financiranju novih patentov. "Na Univerzi imamo sklad iz zdaj se je prvič zgodilo, da je v ta sklad priteklo denar od prodaje izuma oz. patenta. Ta denar bo namenjen izključno razvoju novih izumov in financiranje njihovega patentiranja in se ne bo porabljal za karkoli drugega," je še zaključil rektor Univerze v Novi Gorici.

Poleg odkupa patentnih pravic se bo sodelovanje med institucijami nadaljevalo tudi v prihodnje, saj je bila poleg omenjene pogodbe podpisana tudi pogodba o razvojnem sodelovanju. "Ena pogodba je nakup patenta, druga ki pa je za nas bolj pomembna pa je pogodba o sodelovanju z Univerzo. Laboratorij za raziskave materialov bo za naše podjetje

izdelal delujoč prototip ter določil vse pomembne tehnološke, energetske in ekonomske parameter te tehnologije. Pomembno je da podpiramo slovensko znanost, slovensko znanje in da sodelujemo z roko v roki tudi v prihodnje,” je ob podpisu povedala direktorica podjetja Institute CES Nina Gramc.

12.3 Stiki z javnostmi

12.3.1 Služba UNG za stike z javnostmi

Služba UNG za stike z javnostmi nudi podporo pri komuniciranju z javnostmi, skrbi za obveščanju medijev o dejavnosti UNG ter pomaga pri in organiziranju javnih prireditev na UNG (Znanstveni večeri, konference, umetniške razstave, slavnostne prireditve ob podelitvah diplom in promociji novih doktorjev in doktoric znanosti ...).

Služba UNG za stike z javnostmi skrbi za učinkovito in medijsko prepoznavno predstavitev UNG preko spleta, socialnih omrežji (facebook, Instagram, Youtube, LinkedIn) in preko drugih, tiskanih ter predvsem elektronskih, medijev (<http://www.ung.si/sl/>).

12.3.2 Znanstveni večeri UNG

UNG organizira v svojih prostorih v Dvorcu Lanthier v Vipavi Znanstvene večere za širšo javnost. V sklopu znanstvenih večerov UNG vabi ugledne slovenske in tuje znanstvenike, gospodarstvenike in umetnike, da v obliki enournega predavanja na poljudnen način predstavijo svoje vrhunske dosežke in s tem približajo znanost, tehniko in umetnost širši javnosti. Običajno UNG organizira osem znanstvenih večerov letno. Ciljna publika teh predavanj so tudi doktorski študentje vseh doktorskih programov UNG. Predavanjem vedno sledijo tudi pogovori s predavatelji, ki jih moderirajo sodelavci UNG. Po predavanjih je organizirano neformalno druženje, kjer se lahko udeleženci tudi osebno pogovorijo s predavatelji ali drugimi prisotnimi profesorji in raziskovalci iz UNG. Predavanja so posneta in zbrana na YouTube kanalu UNG: <https://www.youtube.com/user/universityng/videos> in s tem dostopna širši javnosti.

12.3.3 Teden Univerze v Novi Gorici

UNG vsako leto v začetku akademskega leta v oktobru organizira Teden Univerze v Novi Gorici. Letos se je Teden Univerze v Novi Gorici odvijal med 24. in 1. oktobrom 2021. UNG pripravi številne dogodke z namenom, da širši javnosti na zanimiv način približali vsebine s področja naravoslovja, tehnike, biotehnike, humanistike, umetnosti in poslovnih ved, ki jih poučujemo in raziskujemo na Univerzi v Novi Gorici (UNG). Program letošnjega tedna univerze je dostopen na spletni strani: http://www.ung.si/sl/studij/vabilo-kvpisu/Teden_UNG/

12.3.4 Evropska noč raziskovalcev

UNG je vsako leto vključena v projekt Evropska noč raziskovalcev. V letu 2021 je v sklopu projekta konzorcija »Znanost za vse — ZATE«, ki ga sestavljajo Univerza v Mariboru, Univerza na Primorskem in Univerza v Novi Gorici, sodelovala pri izvedbi programa, ki se je odvijal v Mariboru, Kopru, Izoli in Novi Gorici.

Evropska noč raziskovalcev je vseevropska akcija v okviru programa za raziskovanje in tehnološki razvoj – Obzorje Evropa (Horizon Europe). Na pobudo Evropske komisije se širom Evrope za en dan v letu široko odprejo vrata organizacij, ki se ukvarjajo z znanostjo in raziskovanjem, da bi predstavile poklic in življenje znanstvenika širši javnosti.

Ključno sporočilo projekta Evropske noči raziskovalcev 2021 (ENR2021): ZnAnoS_T za vsE (akronim: ZATE) je, da lahko vsak postane raziskovalec, glavni cilji pa so: približati poklic raziskovalca širši javnosti, povečati ozaveščenost o raziskovalnih in inovacijskih dejavnostih z namenom okrepiti javno prepoznavnost raziskovalcev, ustvariti razumevanje vpliva raziskovalčevega dela na vsakdanje življenje državljanov ter spodbuditi mlade k izbiri raziskovalne kariere z vrsto raznolikih privlačnih dogodkov v neformalnem, sproščenem okolju.

V letošnjem letu smo projekt Evropska noč raziskovalcev 2021 zaradi omejitev COVID-19 organizirali tudi v živo po spletu. Nekateri dogodki so potekali v središču Nove Gorice, in sicer na Bevkovem trgu ter v Ekscentru, Delpinova 20, Nova Gorica. Večina dogodkov je potekala v spletni obliki (na platformi Zoom). Na ta način so bili dogodki lažje dosegljivi tako širši javnosti kot tudi osnovnošolcem in srednješolcem. Dogodki so bili posneti in so bili dostopni preko spleta tudi izven urnika dogodkov v živo.

Program prireditve je dostopen na: <http://www.ung.si/sl/raziskave/noc-raziskovalcev/>.

12.3.5 Galerija Univerze v Novi Gorici

UNG je v maju 2019 odprla Galerijo Univerze v Novi Gorici v prosotorih UNG v dvorcu Lanthieri v Vipavi. (<http://www.ung.si/sl/galerija/>)

Na UNG posvečamo posebno pozornost tudi umetniškemu delu. Odprje Galerije UNG je tesno povezano z ustanovitvijo Akademije umetnosti Univerze v Novi Gorici. Sedaj Akademija lahko predstavlja širši javnosti poleg pedagoškega dela tudi umetniški del svojih aktivnosti.

Programski svet, ki ga sestavljajo prof. Rene Rusjan z Univerze v Novi Gorici ter Jani Bavčer in Lucijan Bratuš, popolnoma samostojno določa program Galerije, izbira primerne razstavljalce in skrbi za dolgoročno vizijo delovanja Galerije. V Galeriji bo na ogled vsaj osem razstav letno.

Kot prva je v novi galeriji na ogled svoja dela postavila slikarka Mojca Zlokarnik, ki je tudi izredna profesorica likovne teorije na Akademiji umetnosti Univerze v Novi Gorici.

12.3.6 Komunikacijska strategija UNG

V sklopu projekta SUNGREEN je bila razvita celovita Komunikacijska strategija Univerze v Novi Gorici 2013-2018 z namenom zagotavljati usklajenost in učinkovitost dejavnosti, s katerimi Univerza komunicira z občinstvi. Komunikacijska strategija se trenutno izvaja. V nadaljevanju tega podglavja bo predstavljena.

Komunikacijske dejavnosti Univerze v Novi Gorici bodo sledile načelom odprtosti, preglednosti in konsistentnosti. Med Univerzo v Novi Gorici in široko paleto občinstev bo teknel učinkovit in odprt dialog. Občinstva in partnerske organizacije ter sodelavci so: zaposleni, študentje, bodoči študentje in zaposleni, tiskani, avdiovizualni, spletni ter ostali mediji, lokalni in tudi nacionalni politiki, prebivalstvo bližnje okolice ter prebivalstvo širše regije, podjetja ter društva in druge organizacije, vplivni krogi (politike) visokega šolstva, fundacije ter raziskovalne agencije, alumni, donatorji in delodajalci.

Prednostni kratkoročni cilj komunikacijske strategije v letih 2013-2018 je podpora promociji univerze pri bodočih študentih. Ta cilj bo dosežen prek povečane vidnosti Univerze v Novi Gorici pri različnih občinstvih.

Komunikacijsko strategije bo izvajala univerzitetna služba za stike z javnostmi v soddlovanju s vsemi pedagoškimi in raziskovalnimi enotami UNG.

Temelj za izvajanje komunikacijske strategije bo inovativna infrastruktura informacijskih tehnologij, ki bo omogočala zbiranje, obdelavo ter posredovanje informacij. Zasnova jasnega in fleksibilnega sistema za upravljanje z informacijami je prioriteta naloga univerzitetne strategije informacijskih tehnologij. Medmrežje je postalo primarno orodje komuniciranja. Centralizirani arhiv usklajenih ter posodobljenih podatkov ter informacij je nujna podlaga sodobnih komunikacij.

Vodilo komunikacijskih dejavnosti Univerze v Novi Gorici namenjenih širšim krogom javnosti, ter obenem ena njenih prepoznavnih potez, bo vsakokratna organska povezava, ki jo implicira pojem celovitosti – universitas – univerze: povezali se bodo kreativni in umetniški pristop, perspektiva eksaktnih znanosti in tehnike ter stališče humanistike. Interdisciplinarna perspektiva bo vzpodbujala sodelovanje v okvirih same univerze ter s partnerskimi organizacijami.

Osrednji cilji komunikacijske strategije so podani v nadaljevanju.

- Okrepiti podobo univerze in njen ugled.
- Razviti oziroma utrditi in nadgraditi razpoznavno ter pozitivno blagovno znamko, ki podpira komuniciranje z občinstvi.
- Blagovna znamka se najprej poveže z večletnim projektom organizacijsko-infrastrukturne nadgradnje Univerze v Novi Gorici SUNGREEN, tako da javno podobo univerze podkrepi s slikovnim materialom povezanim z raziskavami naravoslovnih laboratorijev Univerze, npr. mikroskopije nanomaterialov, to perspektivo pa nato na ravni blagovne znamke razširi tudi v nenaravoslovnih implikacijah.
- Identificirati ter izkoristiti ugled Univerze v Novi Gorici kot univerze z velikim deležem raziskovalne dejavnosti ter odličnimi raziskovalnimi rezultati.
- Poudariti fleksibilnost kot prednost razmeroma mlade Univerze v Novi Gorici.

- Zasnovati spletni servis kot dinamični – glede na vsakokratno mrežo projektov in partnerstev – priročnik za rabo celostne grafične podobe Univerze v Novi Gorici.

Posredovanje in urejanje informacij o univerzi, usklajenost ter oblika komunikacije.

- Zagotoviti dostopnost posodobljenih informacij, ključnih statističnih podatkov, podatkov o instituciji ter njenem upravljanju.
- Ponuditi fakultetam navodila skupaj z atraktivnim slikovnim materialom in informacijami za enotno predstavitev študijske in raziskovalne dejavnosti Univerze v Novi Gorici na srednjih šolah, informativnih dneh in drugih informativnih dogodkih.
- Objaviti navodila za celotno Univerzo, ki ga projektne prijave uporabijo v delu prijave, ki se nanaša na izpolnitev nalog predstavljanja dejavnosti in rezultatov projekta. Informiranja javnosti o delovanju celotne univerze se bo na sistematičen način povezovalo z upravljanjem projektov.
- Zagotoviti usklajenost ključnih sporočil univerze v verbalnih, tiskanih, elektronskih ter ostalih medijih.
- Zagotoviti spletno dosegljivost informacij o univerzi na čim bolj preprost, intuitiven način.
- Zagotoviti, da vsa pisana in govorjena komunikacija poteka, če je le mogoče oziroma če ni izrecno utemeljeno drugače, v knjižni ali zborni slovenščini, enako tudi v primeru rabe tujih jezikov.
- Potrebno je smiselno upoštevati trijezični kontekst Univerze v Novi Gorici v obmejni regiji – slovenščina, angleščina, italijanščina – ter zagotoviti prevajanje, kadar je to potrebno.

Cilji komunikacijske strategije Univerze v Novi Gorici so v nadaljevanju opredeljeni po skupinah, s katerimi stopa Univerza v dialog.

Bodoči študentje.

- Tržiti Univerzo v Novi Gorici pri bodočih študentih in njihovih družinah prek osebnih stikov ter oblikovalsko ter komunikološko dovršenih tiskanih, elektronskih ter drugih gradiv.
- Priskrbeti relevantne in natančne informacije, ki bodo podlaga za odločitve študentov, ter ponuditi ustrezne sogovornike oziroma dostopne (elektronske, telefonske) naslove.
- Izpostaviti visoko zaposljivost študentov nekaterih fakultet Univerze v Novi Gorici.
- Jasno predstaviti odličnost Univerze v Novi Gorici na področju raziskav ter prednosti na področju študijske izkušnje, ki je vpeta v mednarodna sodelovanja.
- Pokazati na specifično Univerzo v Novi Gorici v razmerju do ostalih slovenskih univerz ter univerz iz regije na meji med Italijo in Slovenijo.

Delodajalci in industrija.

- Vzpostaviti povezave med bodočimi študenti Univerze v Novi Gorici in delodajalci.
- Ohranjati in razvijati tesne stike s slovenskimi, italijanskimi ter mednarodnimi delodajalci.

- Spodbujati Karierni center, da se aktivno odziva na potrebe delodajalcev in študentov, ter se po potrebi specifično vključuje v komunikacijo z javnostmi.
- Prikazati pomen diplome Univerze v Novi Gorici in prispevek Univerze na področju gospodarstva ter drugih sektorjev na splošno, ter v njenih področno relevantnih segmentih posebej.
- Učinkovito razširjati informacije o raziskovalnih poudarkih Univerze in njihovi aplikativni vrednosti.

Študentje.

- Zagotoviti učinkovitost in ustreznost informiranja vseh trenutnih študentov univerze.
- Določiti študente-promotorje kot glasnike Univerze.
- Prisluhniti iniciativam študentov in redno odgovarjati nanje.
- Prikazati, kako upoštevanje mnenj naslovnikov in povpraševanja pomaga univerzi pri razvijanju študijske izkušnje.
- Zagotoviti enoten sistem hranjenja študijskih gradiv in sistem sprotnega obveščanja študentov vseh fakultet in šol Univerze v Novi Gorici.

Lokalne skupnosti.

- Vzpostaviti čim tesnejše vezi med čezmejnimi dvomestjem Nova Gorica in Gorica ter Univerzo v Novi Gorici.
- Organizirati redno sestajanje s skupnostmi ter skupinami prebivalcev, da bi jih informirali o ključnih razvojnih potezah in uspehih ter da bi, kjer je mogoče, vključili lokalno skupnost v življenje Univerze in obratno.
- Organizirati odprta vnaprejšnja posvetovanja s prebivalstvom ter lokalnimi upravami o ključnih razvojnih potezah.
- Prikazati ekonomski in družbeni pomen Univerze za okolico in obratno.

Tisk in ostali mediji.

- Pisarna za stike z javnostmi naj koordinira dialog Univerze v Novi Gorici z zunanji tiskanimi, radijskimi, televizijskimi, elektronskimi ter drugimi mediji.
- Zagotoviti redno pripravljane novinarskih materialov ter novic, ki kažejo na močne plati raziskav in poučevanja na Univerzi ter kažejo na njen pomen za visokošolsko-raziskovalno sfero, industrijo in javno dobro.
- V informiranju in promocijski dejavnosti naj se odraža prilagodljivost Univerze sodobnim trendom v komuniciranju, zato naj se informiranje in promocija izvaja tudi prek sodobnejših medijev (npr. socialnih omrežij), ki so blizu dijakom in študentom.
- Nuditi podporo fakultetam, šolam, laboratorije in raziskovalnim centrom pri javni predstavitvi raziskovalnih in izobraževalnih dosežkov.
- Nuditi podporo Univerzitetni strategiji pridobivanja novih študentov ter novih zaposlenih, tako da se neguje pozitivna podoba Univerze v Novi Gorici v medijih ter javnosti.

Zaposleni in bodoči zaposleni.

- Zagotoviti sprotno obveščenost zaposlenih o viziji univerze, njenih ciljih in strategiji.
- Pritegniti vse zaposlene, naj delujejo kot ambasadorji Univerze v Novi Gorici, ter jih opremiti z ustreznimi znanji in veščinami zato.
- Določiti seznam akademskega osebja, ki v vlogi javnih govorcev za posamezne centre, fakultete in laboratorije Univerze v Novi Gorici ponujajo neposredno podporo službi za komuniciranje z javnostmi Univerze.
- Vključiti zaposlene v razvijanje komunikacijskih dejavnosti univerze.
- Tržiti Univerzo v Novi Gorici pri bodočih zaposlenih prek osebnih stikov, oglaševanja pedagoškega in raziskovalnega ugleda Univerze ter prek tiskanih in elektronskih gradiv.

Vlada, politiki, fundacije in drugi viri financiranja ter določevalci na področju visokega šolstva.

- Vzpostaviti in ohranjati dialog z ministrstvi, agencijami, javno upravo ter lokalno upravo Republike Slovenije ter dežele Furlanija – Julijska krajina.
- Jasno izraziti stališča Univerze v Novi Gorici do sedanjih ter prihodnjih stališč in politik na področju visokega šolstva in raziskav.
- Prikazati pomen Univerze v Novi Gorici za visoko šolstvo, ekonomijo ter javno življenje.
- Javno izražanje stališč Univerze naj bo vidno zaposlenim in študentom.
- Fundacija Univerze v Novi Gorici naj aktivno deluje z namenom razvoja in finančne podpore izobraževalne in raziskovalne dejavnosti Univerze v Novi Gorici, zaposleni pa naj jo aktivno podprejo
- Zaposleni Univerze v Novi Gorici naj se aktivno vključujejo v pobude Evropske komisije na področju znanosti, tehnologije in visokošolskega razvoja.

Alumni in donatorji.

- Vključiti alumne in donatorje v življenje Univerze.
- Pritegniti uspešne alumne, naj delujejo kot ambasadorji Univerze v Novi Gorici.
- Spodbujati medsebojne kontakte in komunikacijo med različnimi generacijami alumnov Univerze v Novi Gorici.
- Vzpodbujati in dopustiti, da se alumni in donatorji poistovetijo z uspehi, inovacijami ter priložnostmi Univerze.
- Vzpostaviti in ohranjati trajne povezave in sodelovanja med bivšimi študenti in Univerzo.

12.4 Ocena stanja in usmeritve (2020-2021)

Prednosti

Služba UNG za stike z javnostmi nudi ustrezno podporo pri komuniciranju z javnostmi, obveščanju medijev o dejavnosti UNG ter pri in organiziranju javnih prireditev na UNG.

UNG tesno sodeluje z lokalnim okoljem, občinami v goriški regiji in širše. Na nacionalnem nivoju sodeluje z drugimi slovenskimi univerzami (je članica rektorske konference RKRS) in raziskovalnimi inštituti, pa tudi z ministrstvi in drugimi državnimi organi in službami.

UNG je 22. oktobra 2021 soorganizirala nacionalno konferenco na področju kakovosti v visokem šolstvu v organizaciji Rektorske konference Republike Slovenije z naslovom *Vrednotenje raziskovalnega dela: v iskanju ravnovesja med kvantitativnimi in kvalitativnimi merili*. V sklopu konference je UNG pripravila delavnico *Ocenjevanje znanosti v Evropi: primera Evropskega znanstvenega sveta in Švicarske znanstvene fundacije*.

UNG je vsako leto vključena v projekt Evropska noč raziskovalcev. V letu 2021 je v sklopu projekta konzorcija »Znanost za vse — ZATE«, ki ga sestavljajo Univerza v Mariboru, Univerza na Primorskem in Univerza v Novi Gorici, sodelovala pri izvedbi programa, ki se je odvijal v Mariboru, Kopru, Izoli in Novi Gorici.

Zelo pomembno je delovanje UNG v kulturnem povezovanju Nove Gorice in Gorice, saj UNG deluje na najbolj zahodni meji države. Tovrstna pozicija in delovanje je še posebej pomembno ob političnem trudu povezovanja teh dveh mest. Sodelavci Akademije umetnosti UNG so že od začetka priprav močno vpeti v projekt EPK. Eden napomembnejših projektov Akademije umetnosti, ki se bo uresničil leta 2025 kot evropska prestolnica kulture, je GO2025. S pridobitvijo naslova Evropske prestolnice kulture 2025 pa se je delovanje UNG na tem področju še močno povečalo.

Sodelovanje UNG z okoljem uspešno poteka tudi preko raziskovalnih enot pri izvedbah aplikativnih projektov za industrijo, kot preko fakultet, Alumni Kluba in Kariernega centra UNG, ki skrbijo za vzdrževanje kontaktov in pridbivanje povratnih informacij od diplomantov študijskih programov UNG, ki so v veliki večini našli zaposlitev v roku enega leta po zaključku študija ali celo prej. Pomembno promocijo UNG v lokalnem in širšem okolju predstavljajo tudi uspešna sodelovanja študentov na različnih slovenskih in mednarodnih strokovnih ali športnih tekmovanjih, kjer z doseganjem vidnih rezultatov bistveno pripomorejo k prepoznavnosti UNG.

Za boljšo prepoznavnost UNG v lokalnem in širšem okolju UNG redno pripravlja učinkovito in medijsko prepoznavno predstavitev UNG preko spleta, socialnih omrežji (facebook, Instagram, Youtube, LinkedIn, Twiter) in v drugih tiskanih ter predvsem elektronskih medijih (<http://www.ung.si/sl/>). Pri promociji svojih študijskih programov UNG uporablja kakovostne, sodobne, individualne in odzivne pristope, pri čemer upošteva specifične različnih ciljnih skupin in pri tem sledi usmeritvam na ostalih področjih strategije razvoja (poglavje 13.5).

V letu 2020-2021 je UNG uspešno promovirala svoje študijske programe predvsem v tujini v sklopu aktivnosti za pridobivanje novih študentov na programe UNG (poglavje 13.6). S

tem je sledila in uresničevala strategijo UNG za promocijo študijskih programov v sklopu Strategije razvoja UNG na področju pedagoške dejavnosti (2018) (poglavje 1.7).

Slabosti

- Organiziranju javnih prireditev na UNG je bilo v letu 2020-2021 precej okrnjeno zaradi pandemičnih razmer povezanih s Covid-19.
- Zaradi pomanjkanja sredstev je še vedno okrnjeno delovanje Kariernega centra UNG
- Doslej UNG ni uspela pridobiti strateškega partnerja/donatorja ki bi dolgoročno finančno podprl delovanje UNG
- UNG ima dva sostanovitelja, zaenkrat ni uspela pridobiti še enega novega.

Priložnosti za izboljšanje

- Nadaljni razvoj Kariernega centra UNG.
- UNG si še naprej prizadeva širiti in poglobljati sodelovanja z regijskimi ustanovami, lokalnimi občinami, športnimi in kulturnimi društvi in predstaviti UNG kot gibalno regionalnega razvoja na gospodarskem, tehnološkem in socialnem področju.

12.5 Ocena stanja in usmeritve (2018-2020)

Prednosti

Komunikacijska strategija UNG 2013-2018 se uspešno uresničuje. Služba UNG za stike z javnostmi nudi ustrezno podporo pri komuniciranju z javnostmi, obveščanju medijev o dejavnosti UNG ter pri in organiziranju javnih prireditev na UNG (Znanstveni večeri, konference, umetniške razstave, ...).

UNG je v maju 2019 odprla Galerijo Univerze v Novi Gorici v prosotorih UNG v dvorcu Lanthieri v Vipavi, kjer bo na ogled vsaj osem razstav letno.

UNG je 23. maja 2019 v Vipavi gostila in soorganizirala nacionalno konferenco na področju kakovosti v visokem šolstvu v organizaciji Rektorske konference Republike Slovenije z naslovom Transformacija izobraževalnega procesa v dobi digitalizacije.

UNG tesno sodeluje z lokalnim okoljem, občinami v goriški regiji in širše. Na nacionalnem nivoju sodeluje z drugimi slovenskimi univerzami (je članica rektorske konference RKRS) in raziskovalnimi inštituti, pa tudi z ministrstvi in drugimi državnimi organi in službami.

Sodelovanje UNG z okoljem uspešno poteka tudi preko raziskovalnih enot pri izvedbah aplikativnih projektov za industrijo, kot preko fakultet, Alumni Kluba in Kariernega centra UNG, ki skrbijo za vzdrževanje kontaktov in pridbivanje povratnih informacij od diplomantov študijskih programov UNG, ki so v veliki večini našli zaposlitev v roku enega leta po zaključku študija ali celo prej.

UNG je pripravila bolj učinkovito in medijsko prepoznavno predstavitev UNG preko spleta, socialnih omrežji (facebook, Instagram, Youtube, LinkedIn, Twiter) in v drugih tiskanih ter predvsem elektronskih medijih (<http://www.ung.si/sl/>). Pri promociji svojih

študijskih programov UNG uporablja kakovostne, sodobne, individualne in odzivne pristope, pri čemer upošteva specifične različnih ciljnih skupin in pri tem sledi usmeritvam na ostalih področjih strategije razvoja (poglavje 13.5).

V letu 2018 je bila pripravljena celovita strategija UNG za promocijo študijskih programov v sklopu Strategije razvoja UNG na področju pedagoške dejavnosti (2018) (poglavje 1.7). V letu 2019 in 2020 se aktivno izvajajo predvidne aktivnosti v okviru realizacije strategije UNG na področju promocije v sloveniji in tujini v sklopu aktivnosti za pridobivanje novih študentov na programe UNG (poglavje 13.6).

Slabosti

- UNG nima dovolj prepoznavne podebe v lokalni in širši javnosti.
- Zaradi pomanjkanja sredstev je okrnjeno delovanje Kariernega centra UNG
- Iskanje novega soustanovitelja UNG zaenkrat še ni obrodilo sadov.

Priložnosti za izboljšanje

- UNG si prizadeva pridobiti strateškega partnerja/donatorja ki bi dolgoročno finančno podprl delovanje UNG
- UNG želi pridobiti novega soustanovitelja UNG Nadaljni razvoj Kariernega centra UNG.
- Širiti in poglobljati sodelovanja z regijskimi ustanovami, lokalnimi občinami, športnimi in kulturnimi društvi.
- Razviti in izvajati enotno in učinkovito strategijo nastopanja UNG v javnosti .
- Predstaviti UNG kot gibalno regionalnega razvoja na gospodarskem, tehnološkem in socialnem področju.

13 PEDAGOŠKA DEJAVNOST

V nadaljevanju so zbrani podatki o stanju vpisa na posamezne študijske programe UNG in podatki o vpisu v 1. letnik posameznih študijskih programov glede na vrsto srednješolskega programa, ki so ga študentje obiskovali pred vpisom, glede na spol in na območje bivanja študentov. Prikazana je tudi statistika vpisa tujih študentov po posameznih programih. Zbrani so podatki v zadnjih štirih študijskih letih 2020/2021, 2019/2020, 2018/2019 in 2017/2018. Pomemben pokazatelj uspešnosti in kakovosti študijskega procesa je zaposljivost in študijski uspehi in nagrade, ki so jih prejeli študentje.

13.1 Statistika študijskih dejavnosti

Podrobna statistika študijske dejavnosti po posameznih študijskih programih je podana v poročilih o spremljanju, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti posameznih fakultet oziroma šol UNG. Tam je narejena je primerjava med zadnjimi šestimi študijskimi leti. Med statistične kazalce so zajeti naslednji elementi:

- vpis študentov,
- vpis v 1. letnik,
- struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole,
- struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole,
- izvajanje študijskega programa,
- primerjava gibanja števila študentov po letnikih in letih,
- struktura študentov po spolu,
- povprečna ocena izpitov rednega in izrednega študija,
- analiza napredovanja po letnikih,
- trajanje in zaključek študijskega programa,
- povprečno trajanje študija rednih študentov,
- povprečno trajanje študija izrednih študentov.

Stanje vpisa na posamezne študijske programe UNG v letu 2021/2022 je zajeto dne 30. 10. 2021, v letu 2020/2021 je zajeto dne 30. 10. 2020, v letu 2019/2020 je zajeto dne 30. 10. 2019, v letu 2018/2019 je zajeto dne 30. 10. 2019

13.2 Statistika študijskih dejavnosti za leto 2021/2022

Vpis študentov v študijskem letu 2021/2022

PROGRAM	1.let	prvi	pon.	2.let	prvi	pon	3.let	prvi	pon	4.let	abs	skupaj
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA												109
Gospodarski inženiring prve stopnje	32	28	4	16	11	5	11	11			6	65
Gospodarski inženiring druge stopnje	17	14	3	8	8		0				6	31
Načrtovanje in vodenje odprtega izobraževanja druge stopnje	9	9		4	4		0					13
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO												50
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	29	26	3	9	6	3	9	9			3	50
Vinogradništvo in vinarstvo druge stopnje	0			0			0					0
AKADEMIJA UMETNOSTI												52
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	5	5		12	12		12	12			11	40
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	6	6		3	3		0				3	12
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE												34
Fizika in astrofizika prve stopnje	18	15	3	6	3	3	6	6			2	32
Fizika in astrofizika druge stopnje	0			0			0					0
Znanost o materialih druge stopnje	1	1		0			0				1	2
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU												45
Okolje prve stopnje	18	13	5	6	5	1	8	8			3	35
Okolje druge stopnje	4	4		5	5		0				1	10
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO												28
Slovenistika prve stopnje	1	1		2	2		0					3
Slovenistika druge stopnje	3	3		3	2	1	0				1	7
Kulturna zgodovina prve stopnje	7	6	1	7	7		3	3			1	18
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ												52
Študiji kulturne dediščine tretje stopnje	0			3	3		1	1		0		4
Fizika tretje stopnje	2	2		2	2		5	5		0		9
Humanistika tretje stopnje	0			0			2	2		0		2
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	0			2	2		1	1		0		3
Krasoslovje tretje stopnje	1	1		1	1		2	2		2		6
Materiali tretje stopnje	1	1		8	8		2	2		5		16
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	0			2	2		2	2		0		4
Znanosti o okolju tretje stopnje	2	2		1	1		2	2		2	1	8
SKUPAJ												370

Vpis v 1. letnik glede na zaključeno srednjo šolo

Srednja šola- podatki za prvič vpisane v 2021/22	število
Biotehnični center Naklo - Srednja šola	1
Ekonomska šola Radovljica	1
Gimnazija Bežigrad	2
Gimnazija Nova Gorica	6
Gimnazija Tolmin	1
Pomorska srednja šola Piran	1
Šolski center Krško	1
Šolski center Ljubljana	1
Šolski center Nova Gorica	14
Šolski center Postojna	1
Šolski center Srečka Kosovele Sežana	3
Srednja ekonomska šola Ljubljana	1
Srednja gostinska in turistična šola Izola	1
Srednja gradbena in ekonomska šola Ljubljana	1
Srednja kemijska šola Ljubljana	1
Srednja kmetijska šola Rakičan	1
Srednja lesarska šola Ljubljana	1
Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad	1
Srednja šola Pietro Coppo Izola	1
Srednja šola Ravne na Koroškem	1
Srednja šola tiska in papirja Ljubljana	1
Srednja šola Venon Pilon Ajdovščina	2
Srednja šola za gostinstvo in turizem Ljubljana	1
Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana	1
Srednja zdravstvena šola Celje	1
Tehniški šolski center Kranj	2
srednja šola v bivši republiki SFRJ	34
srednja šola v tujini	11

Vpis v 1. letnik 2021/2022 glede na vrsto srednješolskega programa

Srednješolski program	število
Aranžerski tehnik	4
Ekonomski tehnik	5
Ekonomsko-komercialni tehnik	1
Elektrikar-energetik	1
Elektrotehnik	1
Elektrotehnik energetik	3
Elektrotehnik računalništva	2
Farmaceutski tehnik	1
Fotograf	1
Gimnazije	34
Gradbeni tehnik	3
Grafični tehnik	1

Kemijski tehnik	2
Kmetijski tehnik, vrtnarski tehnik	1
Kmetijsko-gospodinjski, kmetijsko gospodarski tehnik	2
Lesarski tehnik	1
Logistični tehnik	1
Medijski tehnik	1
Mehatronik	2
Naravoslovni tehnik	1
Naravovarstveni tehnik	1
Računalniški tehnik	4
Sanitaro-ekološki tehnik	1
Strojni tehnik	1
Turistična dela	1
Turistični tehnik	4
Veterinarski tehnik	2
Vzgojitelj (predšolska vzgoja)	2
Zdravstveni tehnik	3
Živilski tehnik	1
Zobotehnik	2
Druge tehniške in strokovne šole	4

Vpis v 1. letnik 2020/2021 glede na vrsto zaključka predhodnega izobraževanja

Način končanja srednje šole-podatki za prvič vpisane v 2021/2022 (dodiplomski študenti)	
Matura	61
Poklicna matura	33
Srednješolska diploma	

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika II. stopnje	
univerzitetna	2
visokošolska strokovna	
1. stopnja univerzitetni	23
1. stopnja visokošolski strokovni	12

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika Fakultete za podiplomski študij	
univerzitetna	
magisterski program 2.stopnje	6
magisterij (znanstveni)	

Vpis študentov po spolu v 2021/2022

PROGRAM	število žensk	delež žensk/ program	delež žensk/ univerzo
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	43	39,45	24,57
Gospodarski inženiring prve stopnje	23	35,38	13,14
Gospodarski inženiring druge stopnje	14	45,16	8,00
Načrtovanje in vodenje odprtega izobraževanja druge stopnje	6	46,15	3,43
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	24	48,00	13,71
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	24	48,00	13,71
Vinogradništvo in vinarstvo druge stopnje	0	0,00	0,00
AKADEMIJA UMETNOSTI	26	50,00	14,86
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	20	50,00	11,43
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	6	50,00	3,43
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	12	35,29	6,86
Fizika prve stopnje	10	31,25	5,71
Fizika druge stopnje	0	0,00	0,00
Znanost o materialih	2	100,00	1,14
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	25	55,56	14,29
Okolje prve stopnje	19	54,29	10,86
Okolje druge stopnje	6	60,00	3,43
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	17	60,71	9,71
Slovenistika prve stopnje	2	66,67	1,14
Slovenistika druge stopnje	5	71,43	2,86
Kulturna zgodovina prve stopnje	10	55,56	5,71
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	28	53,85	16,00
Študiji kulturne dediščine tretje stopnje	2	50,00	1,14
Fizika tretje stopnje	4	44,44	2,29
Humanistika tretje stopnje	2	100,00	1,14
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	2	66,67	1,14
Krasoslovje tretje stopnje	4	66,67	2,29
Materiali tretje stopnje	5	31,25	2,86
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	3	75,00	1,71
Znanosti o okolju tretje stopnje	6	75,00	3,43
SKUPAJ	175	47,30	100,00

Vpis študentov glede na območje bivanja

Območje stalnega bivanja: dodiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2021/2022

Nova Gorica	50
Koper	18
Ljubljana	27
Celje	7
Kranj	11
Maribor	7
Novo mesto	6
Murska Sobota	1

Albanija	1
Bangladeš	1
Bosna in Hercegovina	17
Črna Gora	2
Estonija	1
Grčija	1
Hrvaška	7
Italija	4
Jordanija	1
Kanada	1
Kazahstan	1
Nemčija	1
Kosovo	1
Pakistan	1
Rusija	4
Severna Makedonija	28
Španija	1
Srbija	38
Švedska	1
Ukrajina	2
Združene države	2

Območje stalnega bivanja: podiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2021/2022

Nova Gorica	11
Koper	11
Ljubljana	15
Celje	5
Kranj	3
Maribor	4
Novo mesto	1
Murska Sobota	0
Armenija	1
Avstrija	1
Azerbajdžan	1
Bangladeš	1
Bolgarija	1
Bosna in Hercegovina	6
Črna Gora	1
Egipt	1
Francija	1
Gana	3
Grčija	1
Hrvaška	5
Indija	4
Italija	9
Kitajska	2
Mauritius	2
Namibija	3
Nepal	1
Nigerija	1
Palestina	2
Poljska	1
Severna Makedonija	6
Slovaška	1
Srbija	17
Tanzanija, Združena republika	2
Tunizija	2
Turčija	1

Vpis tujih študentov v 2021/2022.

PROGRAM	št. tujcev	delež/fakulteto	delež/univerzo
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	64	58,7	34,22
Gospodarski inženiring prve stopnje	32	49,2	17,11
Gospodarski inženiring druge stopnje	21	67,7	11,23
Načrtovanje in vodenje odprtega izobraževanja druge stopnje	11	84,6	5,88
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	22	44,0	11,76
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	22	44,0	11,76
Vinogradništvo in vinarstvo druge stopnje	0	0,0	0,00
AKADEMIJA UMETNOSTI	22	42,3	11,76
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	13	32,5	6,95
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	9	75,0	4,81
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	15	44,1	8,02
Fizika prve stopnje	15	46,9	8,02
Fizika druge stopnje	0	0,0	0,00
Znanost o materialih	0	0,0	0,00
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	22	48,9	11,76
Okolje prve stopnje	18	51,4	9,63
Okolje druge stopnje	4	40,0	2,14
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	18	64,3	9,63
Slovenistika prve stopnje	1	33,3	0,53
Slovenistika druge stopnje	5	71,4	2,67
Kulturna zgodovina prve stopnje	12	66,7	6,42
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	24	46,2	12,83
Študij kulturne dediščine tretje stopnje	3	75,0	1,60
Fizika tretje stopnje	4	44,4	2,14
Humanistika tretje stopnje	0	0,0	0,00
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	2	66,7	1,07
Krasoslovje tretje stopnje	3	50,0	1,60
Materiali tretje stopnje	6	37,5	3,21
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	2	50,0	1,07
Znanosti o okolju tretje stopnje	4	50,0	2,14
SKUPAJ	187	50,5	100,00

Delež študentov po fakultetah v 2021/2022.

PROGRAM	število vseh	delež
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	109	29,46
Gospodarski inženiring prve stopnje	65	17,57
Gospodarski inženiring druge stopnje	31	8,38
Načrtovanje in vodenje odprtega izobraževanja druge stopnje	13	3,51
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	50	13,51
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	50	13,51
Vinogradništvo in vinarstvo druge stopnje	0	0,00
AKADEMIJA UMETNOSTI	52	14,05
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	40	10,81
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	12	3,24
FAKULTETA ZA APLIKATIVNO NARAVOSLOVJE	34	9,19
Fizika prve stopnje	32	8,65
Fizika druge stopnje	0	0,00
Znanost o materialih	2	0,54
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	45	12,16
Okolje prve stopnje	35	9,46
Okolje druge stopnje	10	2,70
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	28	7,57
Slovenistika prve stopnje	3	0,81
Slovenistika druge stopnje	7	1,89
Kulturna zgodovina prve stopnje	18	4,86
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	52	14,05
Študij kulturne dediščine tretje stopnje	4	1,08
Fizika tretje stopnje	9	2,43
Humanistika tretje stopnje	2	0,54
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	3	0,81
Krasoslovje tretje stopnje	6	1,62
Materiali tretje stopnje	16	4,32
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	4	1,08
Znanosti o okolju tretje stopnje	8	2,16
SKUPAJ	370	100,00

Povprečna ocena študija, prehodnost in povprečno trajanje študija po fakultetah in programih v 2020/2021.

PROGRAM	povprečna ocena	Prehodnost (%)	povprečno trajanje študija (leta)
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	8,08	38,16	3,95
Gospodarski inženiring prve stopnje	7,72	33,93	5,13
Gospodarski inženiring druge stopnje	8,63	44,44	3,55
LOE	9,39	100,00	-
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	7,68	38,46	5,74
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	7,67	40,54	5,74
Vinogradništvo in vinarstvo druge stopnje	8,67	0	-
AKADEMIJA UMETNOSTI	8,69	83,87	3,90
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	8,64	82,14	3,90
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	9,24	100,00	0
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	8,63	42,86	5,54
Fizika in astrofizika prve stopnje	8,63	45,00	5,54
Fizika in astrofizika druge stopnje	9,00	0,00	-
Znanost o materialih druge stopnje	8,40	-	-
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	8,13	50,00	3,82
Okolje prve stopnje	7,98	43,33	3,82
Okolje druge stopnje	8,82	83,33	0
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	8,47	72,22	2,86
Slovenistika prve stopnje	8,56	33,33	12,25
Slovenistika druge stopnje	9,40	100,00	0
Kulturna zgodovina prve stopnje	8,19	71,43	6,22
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	-	100,00	1,97
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	9,53	89,58	4,52
Študiji kulturne dediščine tretje stopnje	opravljeno	80,00	-
Fizika tretje stopnje	9,58	77,78	4,69
Humanistika tretje stopnje	8,67	100,00	6,48
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	9,13	75,00	4,33
Krasoslovje tretje stopnje	9,92	100,00	-
Materiali tretje stopnje	9,73	100,00	-
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	9,00	100,00	-
Znanosti o okolju tretje stopnje	9,33	83,33	5,25
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine, mag	-	-	1,00
SKUPAJ	8,28	56,88	3,76

Prehodnost iz prvega v drugi letnik študija na študijskih programih prve stopnje, skupna prehodnost in posebej za slovenske in tuje študente, po fakultetah in programih v zadnjih petih študijskih letih 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 in 2020/2021.

POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA			Prehodnost
2020/21-2021/22, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	delež (%)
Gospodarski inženiring prve stopnje-vsi	40	9	22,50%
SLO	19	1	5,26%
tujci	21	8	38,10
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni, tujci	1	0	0%
SLO	0	0	
tujci	1	0	0%
2019/20-2020/21, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	delež (%)
Gospodarski inženiring prve stopnje-vsi	47	12	25%
SLO	13	5	38%
tujci	34	7	20%
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni, tujci	1	0	0%
SLO	0	0	
tujci	1	0	0%
2018/2019 – 2019/20, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	delež (%)
Gospodarski inženiring prve stopnje-vsi	36	9	25%
SLO	17	5	29%
tujci	19	4	21%
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni, tujci	4	0	0%
2017/18-2018/19, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Gospodarski inženiring prve stopnje-vsi	45	16	36%
SLO	16	6	38%
tujci	29	10	34%
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni, tujci	4	1	25%
2016/17- 2017/18, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Gospodarski inženiring prve stopnje-vsi	42	12	29%
SLO	32	11	34%
tujci	10	1	10%
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni, tujci	48	2	4%

FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO			
2020/21-2021/22, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	delež (%)
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje-vsi	22	6	27,27%
SLO	10	6	100%
tujci	12	0	0
2019/20-2020/21, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	Delež (%)
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje-vsi	36	15	42%
SLO	26	10	38%
tujci	10	5	50%
2018/2019 – 2019/20, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje-vsi	23	4	17%
SLO	12	3	25%
tujci	11	1	9%
2017/18-2018/19, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje-vsi	18	7	39%
SLO	13	6	46%
tujci	5	1	20%
2016/17- 2017/18, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje-vsi	24	5	21%
SLO	18	2	11%
tujci	6	3	50%
AKADEMIJA UMETNOSTI			
2020/21-2021/22, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	delež (%)
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje-vsi	15	11	73,33
SLO	8	7	87,50%
tujci	7	4	57,14%
2019/20-2020/21, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	delež (%)
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje-vsi	15	12	80%
SLO	6	6	100%
tujci	9	6	67%
2018/2019 – 2019/20, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje-vsi	12	11	92%
SLO	9	9	100%
tujci	3	2	67%
2017/18-2018/19, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	11	9	82%
SLO	7	7	100%
tujci	4	2	50%
2016/17- 2017/18, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	14	12	86%
SLO	9	8	89%
Tujci	5	4	80%

FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE			
2020/21-2021/22, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	delež (%)
Fizika in astrofizika, prve stopnje-vsi	9	3	33,33
SLO	3	0	0
tujci	6	3	50,00%
2019/20-2020/21, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	delež (%)
Fizika in astrofizika, prve stopnje-vsi	15	6	40%
SLO	10	4	40%
tujci	5	2	40%
2018/2019 – 2019/20, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Fizika in astrofizika, prve stopnje-vsi	11	3	27%
SLO	8	3	38%
tujci	3	0	0%
2017/18-2018/19, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Fizika in astrofizika, prve stopnje-vsi	10	4	40%
SLO	5	3	60%
tujci	5	1	20%
2016/17- 2017/18, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Fizika in astrofizika, prve stopnje-vsi	3	2	67%
SLO	2	2	100%
tujci	1	0	0%
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU			
2020/21-2021/22, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	delež (%)
Okolje prve stopnje-vsi	20	5	25,00%
SLO	5	5	100,00%
tujci	15	0	0
2019/20-2020/21, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	delež (%)
Okolje prve stopnje-vsi	18	9	50%
SLO	5	4	80%
tujci	13	5	38%
2018/2019 – 2019/20, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Okolje prve stopnje-vsi	13	4	31%
SLO	5	4	80%
tujci	8	0	0%
2017/18-2018/19, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Okolje prve stopnje-vsi	15	7	47%
SLO	3	3	100%
tujci	12	4	33%
2016/17- 2017/18, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Okolje prve stopnje-vsi	13	2	15%
SLO	5	2	40%
Tujci	8	0	0%

FAKULTETA ZA HUMANISTIKO			
2020/21-2021/22, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	delež (%)
Slovenistika prve stopnje-vsi	3	1	33,33%
SLO	1	1	100%
tujci	2	0	0
2020/21-2021/22, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	delež (%)
Kulturna zgodovina prve stopnje-vsi	10	7	70,00%
SLO	1	1	100%
tujci	9	6	66,67%
2019/20-2020/21, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	delež (%)
Slovenistika prve stopnje-vsi	1	0	0
SLO	0	0	0
tujci	1	0	0
Kulturna zgodovina prve stopnje-vsi	12	3	25%
SLO	3	2	67%
tujci	9	1	11%
2018/2019 – 2019/20, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Slovenistika prve stopnje-vsi	0	0	/
SLO	0	0	/
tujci	0	0	/
Kulturna zgodovina prve stopnje-vsi	7	2	29%
SLO	1	1	100%
tujci	6	1	17%
2017/18-2018/19, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Slovenistika prve stopnje-vsi	4	1	25%
SLO	2	1	50%
tujci	2	0	0%
Kulturna zgodovina prve stopnje-vsi	4	1	25%
SLO	2	1	50%
tujci	2	0	0%
2016/17- 2017/18, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Slovenistika prve stopnje-vsi	9	5	56%
SLO	8	5	63%
tujci	1	0	0%
Kulturna zgodovina prve stopnje-vsi	5	1	20%
SLO	5	1	20%

13.3 Statistika študijskih dejavnosti za leto 2020/2021

Vpis studentov v študijskem letu 2020/2021

PROGRAM	1.let	prvi	pon.	2.let	prvi	pon	3.let	prvi	pon	4.let	abs	skupaj
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA												115
Gospodarski inženiring prve stopnje	40	27	13	15	13	2	11	10	1		9	75
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni	1		1	0			0				1	2
Gospodarski inženiring druge stopnje	18	18		10	9	1	0				8	36
Načrtovanje in vodenje odprtega izobraževanja druge stopnje	2	2		0			0					2
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO												46
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	22	22		15	15		7	6	1			44
Vinogradništvo in vinarstvo druge stopnje	2	2		0			0					2
AKADEMIJA UMETNOSTI												62
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	15	13	2	13	12	1	19	14	5		7	54
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	3	3		4	1	3	0				1	8
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE												26
Fizika in astrofizika prve stopnje	9	7	2	11	7	4	3	1	2		1	24
Fizika in astrofizika druge stopnje	1	1		0			0					1
Znanost o materialih druge stopnje	0			1	1		0					1
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU												43
Okolje prve stopnje	20	18	2	10	9	1	5	4	1		1	36
Okolje druge stopnje	6	6		1	1		0					7
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO												53
Slovenistika prve stopnje	3	3		0			0					3
Slovenistika druge stopnje	1	1		3	2	1	0					4
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	0			0			0					0
Digitalna humanistika druge stopnje	0			0			0					0
Kulturna zgodovina prve stopnje	10	7	3	4	3	1	2	2				16
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus) druge stopnje	0			30	30		0					30
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ												60
Študiji kulturne dediščine tretje stopnje	3	3		2	2		0					5
Fizika tretje stopnje	3	3		5	5		1	1		5		14
Humanistika tretje stopnje	0			1		1	0					1
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	3	3		1	1		0				2	6
Krasoslovje tretje stopnje	1	1		2	2		2	2		1		6
Materiali tretje stopnje	8	8		2	2		5	5				15
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	3	3		0			0				1	4
Znanosti o okolju tretje stopnje	2	2		2	2		2	2		1	2	9
SKUPAJ												405

Vpis v 1. letnik glede na zaključeno srednjo šolo

Srednja šola- podatki za prvič vpisane v 2020/21	število
Ekonomška šola Radovljica	3
Ekonomška srednja šola Novo mesto	1
Gimnazija Bežigrad	2
Gimnazija Jurija Vege Idrija	1
Gimnazija Kranj	2
Gimnazija Nova Gorica	5
Gimnazija Piran	2
Gimnazija Poljane	1
Škofijska gimnazija Vipava	1
Šolski center Nova Gorica	11
Šolski center Slovenske Konjice - Zreče	1
Srednja gostinska in turistična šola Izola	1
Srednja lesarska šola Ljubljana	1
Srednja šola Jesenice	1
srednja šola v bivši republiki SFRJ	44
srednja šola v tujini	12
Srednja šola Venca Pilon Ajdovščina	1
Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje	2
Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor	1
Srednja trgovska šola Ljubljana	1
Tehniška kmetijska šola Grm, Novo mesto	2
Upravno-administrativna šola Ljubljana	1

Vpis v 1. letnik 2020/2021 glede na vrsto srednješolskega programa

Srednješolski program	število
Aranžerski tehnik	1
Arhitekturni tehnik	2
Druge tehniške in strokovne šole	2
Ekonomške šole	1
Ekonomski tehnik	7
Elektrikar-elektronik	1
Elektrotehnik energetik	1
Elektrotehnik telekomunikacij	1
Gimnazije	46
Gostinski tehnik	3
Gradbeni tehnik	1
Kemijski tehnik	1
Kmetijski tehnik, vrtnarski tehnik	4
Lesarski tehnik	3
Logistični tehnik	1
Medijski tehnik	3
Naravoslovni tehnik	1

Prometne šole	2
Računalniški tehnik	3
Strojni tehnik	3
Tehniške šole	2
Umetniške (glasbene, baletne) šole	2
Veterinarske šole	1
Veterinarski tehnik	2
Vzgojitelj (predšolska vzgoja)	2
Zdravstveni tehnik	1

Vpis v 1. letnik 2020/2021 glede na vrsto zaključka predhodnega izobraževanja

Način končanja srednje šole-podatki za prvič vpisane v 2020/2021 (dodiplomski študenti)	
Matura	74
Poklicna matura	23
Srednješolska diploma	

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika II. stopnje	
univerzitetna	1
visokošolska strokovna	
1. stopnja univerzitetni	17
1. stopnja visokošolski strokovni	15

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika Fakultete za podiplomski študij	
univerzitetna	
magisterski program 2.stopnje	22
magisterij (znanstveni)	1

Vpis študentov po spolu v 2020/2021

PROGRAM	število žensk	delež žensk/ program	delež žensk/ univerzo
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	45	39,1	23,6
Gospodarski inženiring prve stopnje	30	40,0	15,7
Gospodarski inženiring druge stopnje	13	36,1	6,8
Načrtovanje in vodenje odprtega izobraževanja druge stopnje	2	100,0	1,0
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	16	34,8	8,4
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	15	34,1	7,9
Vinogradništvo in vinarstvo druge stopnje	1	50,0	0,5
AKADEMIJA UMETNOSTI	30	48,4	15,7
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	26	48,1	13,6
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	4	50,0	2,1
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	9	34,6	4,7
Fizika prve stopnje	8	33,3	4,2
Fizika druge stopnje	0	0,0	0,0
Znanost o materialih	1	100,0	0,5
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	28	65,1	14,7
Okolje prve stopnje	23	63,9	12,0
Okolje druge stopnje	5	71,4	2,6
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	32	60,4	16,8
Slovenistika prve stopnje	3	100,0	1,6
Slovenistika druge stopnje	3	75,0	1,6
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	0	0,0	0,0
Kulturna zgodovina prve stopnje	7	43,8	3,7
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	19	63,3	9,9
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	31	51,7	16,2
Študiji kulturne dediščine tretje stopnje	1	20,0	0,5
Fizika tretje stopnje	8	57,1	4,2
Humanistika tretje stopnje	1	100,0	0,5
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	4	66,7	2,1
Krasoslovje tretje stopnje	4	66,7	2,1
Materiali tretje stopnje	5	33,3	2,6
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	2	50,0	1,0
Znanosti o okolju tretje stopnje	6	66,7	3,1
SKUPAJ	191	47,2	100,0

Vpis študentov glede na območje bivanja

Območje stalnega bivanja: dodiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2020/2021

Nova Gorica	54
Koper	11
Ljubljana	24
Celje	7
Kranj	13
Maribor	9
Novo mesto	5
Murska Sobota	0

Albanija	1
Bangladeš	1
Bosna in Hercegovina	25
Črna Gora	3
Grčija	1
Hrvaška	6
Iran (Islamska republika)	2
Italija	4
Japonska	1
Jordanija	1
Kazahstan	1
Kitajska	1
Nemčija	1
Kosovo	3
Pakistan	2
Rusija	5
Severna Makedonija	30
Španija	1
Srbija	38
Ukrajina	3
Združene države	1

Območje stalnega bivanja: podiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2020/2021

Nova Gorica	19
Koper	10
Ljubljana	12
Celje	4
Kranj	3
Maribor	4
Novo mesto	1
Murska Sobota	0
Afganistan	1
Armenija	1
Avstrija	2
Bangladeš	1
Bolgarija	1
Bosna in Hercegovina	4
Brazilija	3
Ekvador	1
Etiopija	3
Francija	2
Hrvaška	4
Indija	5
Irak	1
Iran	3
Italija	9
Kamerun	1
Kitajska	4
Kolumbija	1
Kosovo	1
Libanon	1
Mehika	3
Nemčija	1
Nepal	2
Nigerija	3
Nizozemska	1
Norveška	2
Palestina	2
Portugalska	2
Ruska federacija	1
Severna Makedonija	4
Sirska arabska republika	1
Slovaška	1
Srbija	20
Tunizija	2
Turčija	1
Ukrajina	1
Združene države	2

Vpis tujih študentov v 2020/2021.

PROGRAM	št. tujcev	delež/fakulteto	delež/univerzo
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	63	54,8	15,6
Gospodarski inženiring prve stopnje	42	56,0	10,4
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni	2	100,0	0,5
Gospodarski inženiring druge stopnje	19	52,8	4,7
Načrtovanje in vodenje odprtega izobraževanja druge stopnje	0	0,0	0,0
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	19	41,3	4,7
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	18	40,9	4,4
Vinogradništvo in vinarstvo druge stopnje	1	50,0	0,2
AKADEMIJA UMETNOSTI	27	43,5	6,7
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	20	37,0	4,9
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	7	87,5	1,7
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	12	46,2	3,0
Fizika prve stopnje	11	45,8	2,7
Fizika druge stopnje	1	100,0	0,2
Znanost o materialih	0	0,0	0,0
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	25	58,1	6,2
Okolje prve stopnje	22	61,1	5,4
Okolje druge stopnje	3	42,9	0,7
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	45	84,9	11,1
Slovenistika prve stopnje	2	66,7	0,5
Slovenistika druge stopnje	2	50,0	0,5
Slovenistika druge stopnje,pedagoška smer	0	0,0	0,0
Kulturna zgodovina prve stopnje	11	68,8	2,7
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	30	100,0	7,4
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	33	55,0	8,1
Študij kulturne dediščine tretje stopnje	5	100,0	1,2
Fizika tretje stopnje	7	50,0	1,7
Humanistika tretje stopnje	0	0,0	0,0
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	4	66,7	1,0
Krasoslovje tretje stopnje	3	50,0	0,7
Materiali tretje stopnje	5	33,3	1,2
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	3	75,0	0,7
Znanosti o okolju tretje stopnje	6	66,7	1,5
SKUPAJ	224	55,3	55,3

Delež študentov po fakultetah v 2020/2021.

PROGRAM	število vseh	delež
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	115	28,4
Gospodarski inženiring prve stopnje	75	18,5
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni študij	2	0,5
Gospodarski inženiring druge stopnje	36	8,9
Načrtovanje in vodenje odprtega izobraževanja druge stopnje	2	0,5
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	46	11,4
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	44	10,9
Vinogradništvo in vinarstvo druge stopnje	2	0,5
AKADEMIJA UMETNOSTI	62	15,3
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	54	13,3
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	8	2,0
FAKULTETA ZA APLIKATIVNO NARAVOSLOVJE	26	6,4
Fizika prve stopnje	24	5,9
Fizika druge stopnje	1	0,2
Znanost o materialih	1	0,2
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	43	10,6
Okolje prve stopnje	36	8,9
Okolje druge stopnje	7	1,7
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	53	13,1
Slovenistika prve stopnje	3	0,7
Slovenistika druge stopnje	4	1,0
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	0	0,0
Kulturna zgodovina prve stopnje	16	4,0
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	30	7,4
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	60	14,8
Študij kulturne dediščine tretje stopnje	5	1,2
Fizika tretje stopnje	14	3,5
Humanistika tretje stopnje	1	0,2
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	6	1,5
Krasoslovje tretje stopnje	6	1,5
Materiali tretje stopnje	15	3,7
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	4	1,0
Znanosti o okolju tretje stopnje	9	2,2
SKUPAJ	405	100,0

Povprečna ocena študija, prehodnost in povprečno trajanje študija po fakultetah in programih v 2019/2020.

PROGRAM	povprečna ocena	Prehodnost (%)	povprečno trajanje študija (leta)
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	7,91	42,47	5,20
Gospodarski inženiring prve stopnje	7,62	37,93	5,13
Gospodarski inženiring druge stopnje	8,59	64,29	5,31
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	7,50	48,84	4,41
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	7,50	48,84	4,41
AKADEMIJA UMETNOSTI	8,88	86,67	4,00
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	8,83	86,21	4,10
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	9,64	100,00	3,49
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	8,57	38,10	6,41
Fizika in astrofizika prve stopnje	8,52	35,00	6,41
Fizika in astrofizika druge stopnje	-	-	-
Znanost o materialih druge stopnje	9,25	100,00	-
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	8,28	58,33	4,40
Okolje prve stopnje	8,25	56,52	4,97
Okolje druge stopnje	9,00	100,00	3,65
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	7,97	75,51	2,81
Slovenistika prve stopnje	8,70	0	5,46
Slovenistika druge stopnje	8,73	66,67	3,58
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	-	-	3,17
Kulturna zgodovina prve stopnje	7,63	33,33	4,83
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	-	100,00	1,81
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	9,48	88,57	5,36
Študiji kulturne dediščine tretje stopnje	opravljeno	100,00	7,75
Fizika tretje stopnje	9,83	91,67	4,49
Humanistika tretje stopnje	8,83	0	-
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	8,75	100,00	-
Krasoslovje tretje stopnje	9,65	100,00	10,41
Materiali tretje stopnje	9,95	87,50	
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	-	-	3,89
Znanosti o okolju tretje stopnje	8,60	83,33	4,66
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine, mag	-	-	6,41
SKUPAJ	8,19	61,09	3,56

13.4 Statistika študijskih dejavnosti za leto 2019/2020

Vpis študentov v študijskem letu 2019/2020

PROGRAM	1.let	prvi	pon.	2.let	prvi	pon	3.let	prvi	pon	4.let	abs	skupaj
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA												122
Gospodarski inženiring I. st	47	42	5	11	9	2	16	15	1		2	76
Gospodarski inženiring I.st izredni	1		1	0			1	1				2
Gospodarski inženiring 2.st	14	14		21	21		0				9	44
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO												46
Vinogradništvo in vinarstvo I. st	36	33	3	7	4	3	2	2			1	46
Vinogradništvo in vinarstvo II. st	0			0			0					0
AKADEMIJA UMETNOSTI												52
Digitalne umetnosti in prakse I. st	15	14	1	14	14		10	8	2		8	47
Medijske umetnosti in prakse II. st	1	1		3	3		0				1	5
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE												24
Fizika in astrofizika I. st.	15	13	2	5	4	1	3	3				23
Fizika in astrofizika II. St.	0			0			0					0
Znanost o materialih	1	1		0			0					1
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU												32
Okolje prve stopnje	18	15	3	5	4	1	7	7				30
Okolje druge stopnje	1	1		0			0				1	2
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO												83
Slovenistika I. st	1	1		0			1	1			1	3
Slovenistika II. St.	3	2	1	1	1		0				1	5
Slovenistika II. st, pedagoška smer	0			0			0					0
Digitalna humanistika druge stopnje	0			0			0					0
Kulturna zgodovina prve stopnje	12	11	1	3	2	1	0				1	16
Migracije in medkulturni odnosi	30	30		29	29		0					59

FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ											57	
Študiji kulturne dediščine III. St.	2	2		0			2	2				4
Fizika tretje stopnje	6	6		1	1		5	5			5	17
Humanistika III. St.	0			1	1		0				5	6
Kognitivne znanosti jezika III. St.	1	1		0			1		1		1	3
Krasoslovje tretje stopnje	2	2		2	2		1	1			1	6
Materiali III. St.	3	3		5	5		0					8
Molekularna genetika in biotehnologija III. St.	0			0			0			1	3	4
Znanosti o okolju III. St.	3	3		2	2		1	1			3	9
SKUPAJ											416	

Vpis v 1. letnik glede na zaključeno srednjo šolo

Srednja šola- podatki za prvič vpisane v 2019/20	število
Biotehniški izobraževalni center Ljubljana	1
Biotehniški izobraževalni center Lj-Živilska šola	1
Gimnazija Nova Gorica	6
Gimnazija Piran	2
I. Gimnazija Maribor	1
III. Gimnazija Maribor	1
Izobraževalni center Memory	1
Srednja elektro-računalniška šola Maribor	1
Srednja gostinska in turistična šola Izola	3
Srednja gostinska in turistična šola Radovljica	1
Srednja medijska in grafična šola Ljubljana	1
Srednja šola Slovenska Bistrica	1
Srednja šola tehniških strok Šiška	1
srednja šola v bivši republiki SFRJ	56
srednja šola v tujini	14
Srednja šola Venca Pilon Ajdovščina	2
Srednja trgovska šola Ljubljana	3
Srednja zdravstvena šola Izola	1
Šolski center Ljubljana	1
Šolski center Ljubljana, Srednja strojna in kemijska šola	2
Šolski center Nova Gorica-Biotehniška šola	9
Šolski center Nova Gorica-Elektrotehniška in računalniška šola	3
Šolski center Nova Gorica-Gimnazija in zdravstvena šola	4
Šolski center Nova Gorica-Srednja ekonomska in trgovska šola	6
Šolski center Postojna	2
Šolski center Srečka Kosovela Sežana	1
Šolski center Velenje	2
Tehniška kmetijska šola Grm, Novo mesto	1
Upravno-administrativna šola Ljubljana	1

Vpis v 1. letnik 2019/2020 glede na vrsto srednješolskega programa

Srednješolski program	število
Veterinarski tehnik	1
Aranžerski tehnik	3
Cestno-prometni tehnik	1
Druge tehniške in strokovne šole	5
Ekonomske šole	2
Ekonomski tehnik	15
Elektrotehnik	1
Elektrotehnik elektronik	3
Elektrotehnik energetik	2
Elektrotehnik računalništva	1
Farmaceutski tehnik	1
GASTRONOMIJA (PTI)	1
Gastronomija in turizem	3
Gimnazije	57
Gozdarski tehnik	1
Kemijski tehnik	1
KMETIJSKO-PODJETNIŠKI TEHNIK	8
Medicinske šole	1
Medijski tehnik	1
Mehatronik	1
Naravoslovni tehnik	1
Naravoslovno-matematični tehnik	1
Naravovarstveni tehnik	2
Poslovni tehnik	1
Računalniški tehnik	3
Rudarski tehnik	1
Strojni tehnik	1
Umetniške (glasbene, baletne) šole	2
Vzgojitelj (predšolska vzgoja)	1
Zdravstveni tehnik	4
Zobotehnik	1
Živilski tehnik	1
ŽIVILSKO PREHRANSKI TEHNIK	1

Vpis v 1. letnik 2019/2020 glede na vrsto zaključka predhodnega izobraževanja

Način končanja srednje šole-podatki za prvič vpisane v 2017/2018 (dodiplomski študenti)	
Matura	88
Poklicna matura	41
Srednješolska diploma	

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika II. stopnje	
univerzitetna	1
visokošolska strokovna	2
1. stopnja univerzitetni	24
1. stopnja visokošolski strokovni	22

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika Fakultete za podiplomski študij	
univerzitetna	3
magisterski program 2.stopnje	14
magisterij (znanstveni)	

Vpis študentov po spolu v 2019/2020

PROGRAM	število žensk	delež žensk/ program	delež žensk/ univerzo
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	45	36,9	22,7
Gospodarski inženiring prve stopnje	33	43,4	16,7
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni študij	0	0,0	0,0
Gospodarski inženiring druge stopnje	12	27,3	6,1
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	16	34,8	8,1
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	16	34,8	8,1
AKADEMIJA UMETNOSTI	24	46,2	12,1
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	23	48,9	11,6
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	1	20,0	0,5
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	7	29,2	3,5
Fizika prve stopnje	6	26,1	3,0
Fizika druge stopnje	0	0	0,0
Znanost o materialih	1	100,0	0,5
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	20	62,5	10,1
Okolje prve stopnje	18	60,0	9,1
Okolje druge stopnje	2	100,0	1,0
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	55	66,3	27,8
Slovenistika prve stopnje	3	100,0	1,5
Slovenistika druge stopnje	4	80,0	2,0
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	0	0,0	0,0
Digitalna humanistika druge stopnje	0	0	0
Kulturna zgodovina prve stopnje	7	43,8	3,5
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	41	69,5	20,7
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	31	54,4	15,7
Študiji kulturne dediščine	2	50,0	1,0
Fizika tretje stopnje	8	47,1	4,0
Humanistika tretje stopnje	6	100,0	3,0
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	2	66,7	1,0
Krasoslovje tretje stopnje	5	83,3	2,5
Materiali tretje stopnje	1	12,5	0,5
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	2	50,0	1,0
Znanosti o okolju tretje stopnje	6	66,7	3,0
SKUPAJ	198	47,6	100,0

Območje stalnega bivanja: podiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2019/2020

Nova Gorica	33
Koper	10
Ljubljana	10
Celje	2
Kranj	3
Maribor	3
Novo mesto	1
Murska Sobota	0
Druge države	
Afganistan	1
Avstrija	1
Bangladeš	2
Bosna in Hercegovina	2
Brazilijska	9
Ekvador	1
Etiopija	6
Francija	2
Hrvaška	4
Indija	5
Indonezija	1
Irak	1
Iran	2
Italija	11
Jordanija	1
Južna Afrika	1
Kazahstan	1
Kitajska	4
Kolumbija	1
Libanon	1
Mehika	5
Nemčija	5
Nepal	2
Nigerija	3
Nizozemska	2
Norveška	4
Pakistan	3
Palestina	1
Portugalska	2
Salvador	1
Severna Makedonija	4
Sirska arabska republika	1
Srbija	8
Sudan	1
Švedska	1
Švica	1

Tunizija	2
Turčija	1
Ukrajina	3
Vietnam	1
Združene države	2
Združeno kraljestvo	1

Vpis študentov glede na območje bivanja

Območje stalnega bivanja: dodiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2019/2020

Nova Gorica	55
Koper	15
Ljubljana	27
Celje	7
Kranj	9
Maribor	10
Novo mesto	3
Murska Sobota	0

Albanija	1
Bangladeš	1
Bolgarija	1
Bosna in Hercegovina	23
Črna Gora	3
Hrvaška	3
Iran (Islamska republika)	2
Italija	7
Jordanija	1
Kitajska	2
Koreja, Republika	1
Kosovo	9
Pakistan	2
Rusija	2
Severna Makedonija	26
Srbija	29
Ukrajina	3
Združene države	1

Vpis tujih študentov v 2019/2020.

PROGRAM	št. tujcev	delež/fakulteto	delež/univerzo
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	61	50,0	14,7
Gospodarski inženiring prve stopnje	49	64,5	11,8
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni	2	100,0	0,5
Gospodarski inženiring druge stopnje	10	22,7	2,4
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	13	28,3	3,1
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	13	28,3	3,1
AKADEMIJA UMETNOSTI	21	40,4	5,0
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	16	34,0	3,8
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	5	100,0	1,2
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	7	29,2	1,7
Fizika prve stopnje	7	30,4	1,7
Fizika druge stopnje	0	0,0	0,0
Znanost o materialih	0	0,0	0,0
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	17	53,1	4,1
Okolje prve stopnje	17	56,7	4,1
Okolje druge stopnje	0	0,0	0,0
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	71	85,5	17,1
Slovenistika prve stopnje	1	33,3	0,2
Slovenistika druge stopnje	1	20,0	0,2
Slovenistika druge stopnje,pedagoška smer	0	0,0	0,0
Digitalna humanistika druge stopnje	0	0,0	0,0
Kulturna zgodovina prve stopnje	10	62,5	2,4
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	59	100,0	14,2
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	34	59,6	8,2
Študiji kulturne dediščine tretje stopnje	4	100,0	1,0
Fizika tretje stopnje	8	47,1	1,9
Humanistika tretje stopnje	2	33,3	0,5
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	2	66,7	0,5
Krasoslovje tretje stopnje	4	66,7	1,0
Materiali tretje stopnje	5	62,5	1,2
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	4	100,0	1,0
Znanosti o okolju tretje stopnje	5	55,6	1,2
SKUPAJ	224	57,3	53,8

Delež študentov po fakultetah v 2019/2020.

PROGRAM	število vseh	delež
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	122	29,3
Gospodarski inženiring prve stopnje	76	18,3
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni študij	2	0,5
Gospodarski inženiring druge stopnje	44	10,6
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	46	11,1
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	46	11,1
AKADEMIJA UMETNOSTI	52	12,5
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	47	11,3
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	5	1,2
FAKULTETA ZA APLIKATIVNO NARAVOSLOVJE	24	5,8
Fizika prve stopnje	23	5,5
Fizika druge stopnje	0	0,0
Znanost o materialih	1	0,2
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	32	7,7
Okolje prve stopnje	30	7,2
Okolje druge stopnje	2	0,5
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	83	20,0
Slovenistika prve stopnje	3	0,7
Slovenistika druge stopnje	5	1,2
Slovenistika druge stopnje,pedagoška smer	0	0,0
Digitalna humanistika druge stopnje	0	0,0
Kulturna zgodovina prve stopnje	16	3,8
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	59	14,2
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	57	13,7
Študiji kulturne dediščine tretje stopnje	4	1,0
Fizika tretje stopnje	17	4,1
Humanistika tretje stopnje	6	1,4
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	3	0,7
Krasoslovje tretje stopnje	6	1,4
Materiali tretje stopnje	8	1,9
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	4	1,0
Znanosti o okolju tretje stopnje	9	2,2
SKUPAJ	416	100,0

Povprečna ocena študija, prehodnost in povprečno trajanje študija po fakultetah in programih v 2019/2020.

PROGRAM	povprečna ocena	Prehodnost (%)	povprečno trajanje študija (leta)
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	8,09	55,00	5,37
Gospodarski inženiring prve stopnje	7,69	40,35	4,76
Gospodarski inženiring druge stopnje	8,83	91,30	6,85
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	7,29	19,35	4,79
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	7,29	19,35	4,79
AKADEMIJA UMETNOSTI	8,95	88,00	3,80
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	8,85	90,48	3,86
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	9,49	75,00	3,76
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	8,07	37,50	3,91
Fizika prve stopnje	8,01	37,50	6,56
Fizika druge stopnje	10,00	-	2,58
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	7,86	50,00	3,24
Okolje prve stopnje	7,86	50,00	3,56
Okolje druge stopnje	7,50	-	3,02
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	8,42	80,49	2,76
Slovenistika prve stopnje	8,67	50,00	7,03
Slovenistika druge stopnje	8,38	50,00	3,74
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	-	-	2,78
Kulturna zgodovina prve stopnje	8,18	25,00	5,86
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)		100,00	1,80
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	9,48	66,67	5,38
Študiji kulturne dediščine tretje stopnje	opravljeno	100,00	8,00
Fizika tretje stopnje	9,53	60,00	4,46
Humanistika tretje stopnje	9,75	33,33	4,92
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	10,00	-	-
Krasoslovje tretje stopnje	9,43	100,00	5,91
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	9,33	100,00	3,82
Znanosti o okolju tretje stopnje	9,17	50,00	5,02
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine, mag			-
SKUPAJ	8,23	57,74	3,89

13.5 Statistika študijskih dejavnosti za leto 2018/2019

Vpis študentov v študijskem letu 2018/2019

PROGRAM	1. let	prv	p o n	2. let	prv	p o n	3. let	prv	p o n	abs	skupaj
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA											108
Gospodarski inženiring prve stopnje	36	35	1	16	16		11	11		3	66
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni	4	4		1	1		0				5
Gospodarski inženiring druge stopnje	23	22	1	12	12		0			2	37
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO											37
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	23	21	2	8	7	1	5	5		1	37
AKADEMIJA UMETNOSTI											49
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	12	12		9	9		12	12		6	39
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	4	4		1	1		0			5	10
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE											20
Fizika in astrofizika prve stopnje	11	10	1	5	4	1	2	2			18
Fizika in astrofizika druge stopnje	0			0			0			2	2
Znanost o materialih	0			0			0				0
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU											33
Okolje prve stopnje	13	12	1	9	7	2	0			3	25
Okolje druge stopnje	0			0			0			8	8
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO											89
Slovenistika prve stopnje	0			2	2		3	3		3	8
Slovenistika druge stopnje	2	1	1	1	1		0				3
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	0			0			0			3	3
Digitalna humanistika druge stopnje	0			0			0				0
Kulturna zgodovina prve stopnje	7	7		1	1		3	3		1	12
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	29	29		31	31		0			3	63
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ											55
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	0			1	1		0			1	2
Fizika tretje stopnje	5	5		5	5		5	5		2	17
Humanistika tretje stopnje	2	2		1	1		6	5	1		9
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	0			0			2	2			2
Krasoslovje tretje stopnje	2	2		1	1		1	1		3	7
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	0			0			5	5		2	7
Znanosti o okolju tretje stopnje	4	4		2	2		3	3		2	11
SKUPAJ											391

Vpis v 1. letnik glede na zaključeno srednjo šolo

Srednja šola- podatki za prvič vpisane v 2018/19	število
Center za dopisno izobraževanje Univerzum Ljubljana	1
Ekonomska srednja šola Novo mesto	1
Gimnazija Bežigrad	1
Gimnazija Jožeta Plečnika Ljubljana	1
Gimnazija Nova Gorica	2
Gimnazija Poljane	1
Gimnazija Šentvid	1
Gimnazija Tolmin	1
Izobraževalni center Memory	1
Srednja agroživilska šola Ljubljana	1
Srednja ekonomska šola Ljubljana	1
Srednja ekonomsko-turistična šola Radovljica	1
Srednja gostinska in turistična šola Izola	4
Srednja gostinska in turistična šola Radovljica	1
Srednja gradbena in ekonomska šola Ljubljana	1
Srednja gradbena, geodetska in ekonomska šola Ljubljana	3
Srednja grafična šola Ljubljana	1
Srednja šola Venca Pilon Ajdovščina	4
Srednja šola za farmacijo in zdravstvo Ljubljana	1
Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana	1
Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje	1
Srednja verska šola v Mariboru	1
Srednja vrtnarska, kmetijska, gospodinjska šola Celje	1
Šolski center Celje	1
Šolski center Ljubljana - Srednja strojna in kemijska šola	1
Šolski center Nova Gorica - Biotehniška šola	1
Šolski center Nova Gorica - Elektrotehniška in računalniška šola	5
Šolski center Nova Gorica - Gimnazija in zdravstvena šola	1
Šolski center Nova Gorica - Srednja ekonomska in trgovska šola	3
Šolski center Postojna	2
Šolski center Rudolfa Maistra Kamnik	1
Šolski center Srečka Kosovec Sežana	1
Šolski center Velenje	2
Waldorfska šola Ljubljana	1
Srednja šola v bivši republiki SFRJ	36
Srednja šola v tujini	14

Vpis v 1. letnik 2018/2019 glede na vrsto srednješolskega programa

Srednješolski program	število
Aranžerski tehnik	1
Ekonomske šole	2
Ekonomski tehnik	7
Elektrotehnik energetik	4
Elektrotehnik računalništva	3
Fotografski tehnik	1
Gastronomija in turizem	1
Geodetski tehnik	1
Gimnazije	39
Kemijski tehnik	2
Medicinske šole	1
Medijski tehnik	4
Naravovarstveni tehnik	1
Okoljevarstveni tehnik	3
Prometne šole	1
Računalniški tehnik	5
Strojni tehnik	3
Tehniške šole	2
Turistična dela	4
umetniške šole	2
Veterinarski tehnik	2
Vrtnarski tehnik (diferencialni)	1
Vzgojitelj (predšolska vzgoja)	4
Zobotehnik	1
Živilski tehnik	1
Druge tehniške in strokovne šole	5

Vpis v 1. letnik 2018/2019 glede na vrsto zaključka predhodnega izobraževanja

Način končanja srednje šole-podatki za prvič vpisane v 2015/2016 (dodiplomski študenti)	
Matura	65
Poklicna matura	36
Srednješolska diploma	0

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika II. stopnje	
univerzitetna	0
visokošolska strokovna	5
1. stopnja univerzitetni	40
1. stopnja visokošolski strokovni	11

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika Fakultete za podiplomski študij	
univerzitetna	2
magisterski program 2.stopnje	11
magisterij (znanstveni)	0

Vpis študentov po spolu v 2018/2019

PROGRAM	število žensk	delež žensk/program	delež žensk/univerzo
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	36	33,3	17,4
Gospodarski inženiring prve stopnje	24	36,4	11,6
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni študij	1	20,0	0,5
Gospodarski inženiring druge stopnje	11	29,7	5,3
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	19	51,4	9,2
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	19	51,4	9,2
AKADEMIJA UMETNOSTI	25	51,0	12,1
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	21	53,8	10,1
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	4	40,0	1,9
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	8	40,0	3,9
Fizika prve stopnje	7	38,9	3,4
Fizika druge stopnje	1	50,0	0,5
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	21	65,6	10,1
Okolje prve stopnje	16	64,0	7,7
Okolje druge stopnje	5	62,5	2,4
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	66	74,2	31,9
Slovenistika prve stopnje	8	100,0	3,9
Slovenistika druge stopnje	2	66,7	1,0
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	3	100,0	1,4
Kulturna zgodovina prve stopnje	7	58,3	3,4
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	46	73,0	22,2
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	32	58,2	15,5
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediš. tretje stopnje	1	50,0	0,5
Fizika tretje stopnje	7	41,2	3,4
Humanistika tretje stopnje	9	100,0	4,3
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	1	50,0	0,5
Krasoslovje tretje stopnje	4	57,1	1,9
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	4	57,1	1,9
Znanosti o okolju tretje stopnje	6	54,5	2,9
SKUPAJ	207	52,9	100,0

Vpis študentov glede na območje bivanja

Območje stalnega bivanja: dodiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2018/2019

Nova Gorica	53
Koper	19
Ljubljana	27
Celje	8
Kranj	10
Maribor	7
Novo mesto	2
Murska Sobota	0

Albanija	2
Bosna in Hercegovina	18
Črna Gora	1
Hrvaška	2
Iran (Islamska republika)	2
Italija	8
Kitajska	2
Koreja, Republika	1
Makedonija, Nekdanja jugoslovanska republika	26
Kosovo	5
Pakistan	1
Ruska federacija	4
Srbija	9
Turčija	1
Ukrajina	2

Območje stalnega bivanja: podiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2018/2019

Nova Gorica	36
Koper	9
Ljubljana	12
Celje	2
Kranj	3
Maribor	3
Novo mesto	1
Murska Sobota	1
Avstrija	1
Azerbajdžan	1
Bangladeš	1
Bosna in Hercegovina	1

Brazilija	8
Etiopija	5
Filipini	1
Finska	1
Francija	1
Gambija	1
Hrvaška	2
Indija	5
Indonezija	1
Iran (Islamska republika)	2
Italija	15
Jordanija	1
Južna Afrika	1
Kanada	2
Kazahstan	1
Kitajska	1
Kostarika	1
Libanon	2
Makedonija, Nekdanja jugoslovanska republika	2
Mehika	3
Nemčija	6
Nepal	3
Nigerija	3
Nizozemska	2
Norveška	3
Pakistan	3
Palestinsko ozemlje, zasedeno	1
Portugalska	1
Ruska federacija	1
Salvador	1
Slovaška	1
Srbija	8
Sudan	1
Španija	1
Švedska	3
Švica	1
Tunizija	3
Turčija	1
Uganda	2
Ukrajina	3
Vietnam	2
Združene države	2
Združeno kraljestvo	2

Vpis tujih študentov v 2018/2019.

PROGRAM	št. tujcev	delež/fakulteto	delež/univerzo
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	41	38,0	10,5
Gospodarski inženiring prve stopnje	31	47,0	7,9
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni	5	100,0	1,3
Gospodarski inženiring druge stopnje	5	13,5	1,3
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	14	37,8	3,6
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	14	37,8	3,6
AKADEMIJA UMETNOSTI	15	30,6	3,8
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	9	23,1	2,3
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	6	60,0	1,5
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	5	25,0	1,3
Fizika prve stopnje	5	27,8	1,3
Fizika druge stopnje	0	0,0	0,0
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	13	37,1	3,3
Okolje prve stopnje	12	48,0	3,1
Okolje druge stopnje	1	12,5	0,3
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	72	80,9	18,4
Slovenistika prve stopnje	1	12,5	0,3
Slovenistika druge stopnje	1	33,3	0,3
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	0	0,0	0,0
Kulturna zgodovina prve stopnje	7	58,3	1,8
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	63	100,0	16,1
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	36	65,5	9,2
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	2	100,0	0,5
Fizika tretje stopnje	10	58,8	2,6
Humanistika tretje stopnje	5	55,6	1,3
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	1	50,0	0,3
Krasoslovje tretje stopnje	5	71,4	1,3
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	6	85,7	1,5
Znanosti o okolju tretje stopnje	7	63,6	1,8
SKUPAJ	196	50,1	50,1

Delež študentov po fakultetah v 2018/2019.

PROGRAM	število vseh	delež
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	108	27,6
Gospodarski inženiring prve stopnje	66	16,9
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni študij	5	1,3
Gospodarski inženiring druge stopnje	37	9,5
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	37	9,5
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	37	9,5
AKADEMIJA UMETNOSTI	49	12,5
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	39	10,0
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	10	2,6
FAKULTETA ZA APLIKATIVNO NARAVOSLOVJE	20	5,1
Fizika prve stopnje	18	4,6
Fizika druge stopnje	2	0,5
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	33	8,4
Okolje prve stopnje	25	6,4
Okolje druge stopnje	8	2,0
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	89	22,8
Slovenistika prve stopnje	8	2,0
Slovenistika druge stopnje	3	0,8
Slovenistika druge stopnje,pedagoška smer	3	0,8
Kulturna zgodovina prve stopnje	12	3,1
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	63	16,1
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	55	14,1
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediš. tretje stopnje	2	0,5
Fizika tretje stopnje	17	4,3
Humanistika tretje stopnje	9	2,3
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	2	0,5
Krasoslovje tretje stopnje	7	1,8
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	7	1,8
Znanosti o okolju tretje stopnje	11	2,8
SKUPAJ	391	100,0

13.6 Pridobivanje novih študentov na programe UNG

UNG je leta 2013 uvedla novo delovno mesto *Skrbnik vpisa študentov na UNG*, in sicer z namenom, da združi pod skupno okrilje vse dejavnosti, povezane s skrbjo za povečevanje vpisa študentov. V predhodnih letih je bil namreč zaznan upad števila študentov, posledično pa je UNG uvedla ustrezne strategije in poskušala vključiti vse deležnike pri pridobivanju novih študentov. Skrbnik vpisa pri svojem delu sodeluje s Kariernim centrom UNG, Pisarno za stike z javnostjo UNG, Mednarodno pisarno UNG ter vodstvom posameznih fakultet, visoke šole in akademije na UNG. To delovno mesto je bilo prvič razpisano in zasedeno v letu 2013, prej so si dejavnosti, povezane z organizacijo promocije, delili Pisarna za stike z javnostjo, Mednarodna pisarna in Karierni center. Glavna naloga sodelavke na tem delovnem mestu je skrb za organizacijo promocijskih dogodkov, pisanje objav za spletne strani, priprava promocijskega materiala in izvajanje ostalih dejavnosti, namenjenih pridobivanju in obveščanju novih študentov. Skrbnica vpisa študentov skrbi za večjo koordinacijo strokovnega dela, ki se opravlja v času pred, med in po zaključku vpisa študentov na posamezne študijske programe.

Naloga skrbnice vpisa študentov so:

- organizacija promocijskih dogodkov na UNG (informativni dnevi, dnevi odprtih vrat, Teden UNG ...);
- organizacija predstavitev na izobraževalnih sejnih v Sloveniji in tujini (sejem Informativa, tržnice znanja, karierni sejmi, izobraževalni sejmi v tujini in podobno) in drugih dogodkih, namenjenih promociji visokega šolstva, predstavitve na šolah in drugih ustanovah v Sloveniji in tujini;
- koordinacija dejavnosti na UNG v sklopu pobude MIZŠ »Study in Slovenia« (pobudo izvaja CMEPIUS z namenom pridobivanja študentov iz tujine) – skupni nastopi na sejmih in spletnih predstavitev v tujini, priprava promocijskih besedil, organizacija različnih dogodkov za promocijo Study in Slovenia in UNG v tujini, sooblikovanje vsakoletnih načrtov za izvajanje dejavnosti pobude Study in Slovenia;
- organizacija predstavitev možnosti študija na UNG ter poljudnih in strokovnih predavanj sodelavcev UNG in ostalih oblik sodelovanja na drugih dogodkih na osnovnih in srednjih šolah, študentskih klubih, društvih in drugih izobraževalnih ustanovah, tako v Sloveniji kot v tujini;
- vzpostavljanje rednih stikov, partnerstev in drugih oblik sodelovanja z izobraževalnimi ustanovami doma in v tujini in sodelovanje pri pripravi sporazumov o medsebojnem sodelovanju;
- pomoč pri organizaciji ogledov laboratorijev in delavnic za učence in dijake v prostorih UNG;
- sodelovanje pri pripravi tiskanih in spletnih promocijskih materialov (brošur, plakatov, spletnih objav ipd.) in posodabljanje vsebin na spletnih straneh UNG, ki so namenjene obveščanju prihodnjih študentov;
- skrb za predstavitve UNG na spletnih portalih, namenjenih možnostim izobraževanja ter pomoč pri objavljanju vsebin, povezanih s pridobivanjem študentov na UNG, na kanalih družbenih omrežij;
- izdelava strokovnih podlag za pridobivanje kandidatov za vpis,

- preučitev možnih novih poti za obveščanje kandidatov o prednostih vpisa na UNG in o programih, ki jih izvajamo;
- promocija UNG v širšem smislu z namenom izboljšanja splošne prepoznavnosti UNG v lokalnem okolju, v Sloveniji in v tujini;
- pomoč pri promociji projektov s področja internacionalizacije visokega šolstva, mobilnosti, različnih študentskih projektov (na primer projekti »Po kreativni poti do znanja«);
- sodelovanje pri izvajanju projektov, dogodkov in dejavnosti s področja promocije znanosti, še posebej v smislu osveščanja širše javnosti o poklicnih zmožnostih, ki jih nudijo različna področja znanosti;
- pomoč pri uvajanju študentov in sodelavcev UNG v promocijske dejavnosti;
- ostala strokovna, administrativna in druga dela, povezana z zgoraj navedemini področji.

13.7 Aktivnosti za pridobivanje novih študentov na programe UNG (2020–2021)

Analize vsakoletnega stanja vpisa od študijskega leta 2015/16 dalje kažejo na to, da promocijske dejavnosti UNG pomembno prispevajo k pridobivanju novih študentov na študijske programe UNG. Skrbnica vpisa študentov na UNG naj bi se sicer predvsem ukvarjala s pridobivanjem študentov iz tujine, pri promocijskih dejavnostih UNG v Sloveniji pa naj bi le nudila podporo fakultetam in akademiji UNG. Vendar skrbnica vpisa kljub temu redno pomaga fakultetam pri izvajanju in promociji dogodkov, namenjenim kandidatom za vpis iz Slovenije, ter pri vzpostavljanju stikov s srednjimi šolami in drugimi ustanovami.

Vse dejavnosti za pridobivanje novih študentov za vpis v študijsko leto 2020/21 so bile načrtovane in izvedene v skladu s cilji, zapisanimi v internih strategijah promocije in razvoja pedagoških dejavnosti na UNG in v nacionalnih strategijah o internacionalizaciji visokega šolstva (gl. poglavje 13.8), na podlagi interpretiranih podatkov o vpisu od študijskega leta 2015/16 dalje ter upoštevajoč opažanja skrbnice vpisa glede potrebnih nadgradnje in sprememb promocijskih dejavnosti, ki vključujejo tudi predloge pedagoških enot UNG, podpornih služb UNG in študentov UNG.

Pri izvajanju promocijskih dejavnosti v študijskem letu 2020/21 je skrbnica vpisa zaradi omejitev v zvezi z virusom Covid-19 in posledično tudi spremenjenih značilnosti ciljnega občinstva morala v veliki meri prilagoditi in nadgraditi načine pridobivanja novih študentov in se v veliki meri usmeriti v spletno promocijo. Tako smo v 2020/21 informativne dneve UNG za slovenske in tuje kandidate izvedli v spletni obliki, skrbnica vpisa je za informativni dan v februarju 2021 zasnovala spletno sejmšče na posebni podstrani spletne strani UNG, ki je služilo kot platforma tudi za izvajanje vseh kasnejših informativnih dnevvov v koledarskem letu 2021. Uvedla je tudi sistematično uporabo spletnih prijavnice, ki jih je IT služba UNG zasnovala za registracijo obiskovalcev na spletne informativne dneve UNG. Posledično je skrbnica vpisa pomagala sodelavcem UNG, ki so sodelovali pri spletnih dogodkih, pri usposabljanju za uporabo spletnih orodij in platform.

V 2020/21 smo v spletni obliki izvedli tudi druge večje promocijske dogodke, kot so dejavnosti Evropske noči raziskovalcev 2021, predstavitve v sklopu Informativne 2021, prav tako smo po spletu izvedli tudi večino predstavitev za dijake srednjih šol, predvsem v tujini. Sodelovali smo tudi na spletnih sejmih visokega šolstva in drugih kariernih dogodkih v Sloveniji in tujini ter pripravili več spletnih vsebinskih delavnic za dijake srednjih šol v Sloveniji in v zamejstvu.

Skrbnica vpisa je v 2020/21 povečala obseg rednega in tudi plačljivega spletnega oglaševanja vpisa na UNG na družbenih omrežjih UNG ter spletne promocije UNG v širšem smislu (več člankov in objav o možnostih študija UNG na spletnih portalih in v spletnih časopisih, več spletne promocije preko izbranih vsebinskih delavnic za dijake in podobno).

V spodnjem odstavku so navedeni primerjalni podatki o številu vpisanih v študijskih letih 2015/2016 in 2021/22. Navedeni so tudi podatki za študijsko leto 2020/21, vendar so za prikaz učinkovitosti promocijskih dejavnosti UNG v 2020/21 ključni podatki o vpisu v študijsko leto 2021/22.

Skupno število vseh študentov, ne glede na državljanstvo, v 2021/22 znaša 370, od tega je 183 kandidatov državljanov Republike Slovenije, 187 pa državljanov drugih držav. V primerjavi z 2021/21, ko je bilo skupno število študentov 405 (181 državljanov Republike Slovenije, 224 tujcev), se je sicer število vseh študentov zmanjšalo za 8,64 % v primerjavi s prejšnjim študijskim letom, vendar primerjava ni realna, saj se v 2021/22 ni razpisal skupni študijski program 2. stopnje Migracije in medkulturni odnosi – EMMIR, v katerega je bilo v letu 2020/21 vpisanih 30 študentov. Če bi torej upoštevali to dejstvo in pri vpisu v 2020/21 izvzeli podatek o številu študentov programa EMMIR, lahko opazimo, da se število vpisanih zmanjšalo le za 5 študentov oziroma za 1,33 %. Menimo, da gre ohranjanje približno istega števila študentov v 2021/22 razumeti kot uspeh, saj je pandemija virusa Covid-19 zagotovo negativno vplivala na vpis študentov, še posebej tujcev, prav tako so bile promocijske dejavnosti, ki se izvajajo v živo na lokacijah, izvedene le v neznatnem obsegu.

Delež tujih študentov na UNG v 2021/22 znaša 50,5 %, v 2020/21 pa je znašal 55,31 %. Ta padec v odstotku tujih študentov gre predvsem na račun dejstva, da mednarodni skupni program EMMIR ni bil razpisan v 2020/21 in na račun nižjega števila doktorskih študentov v 2021/22, med katerimi je visok delež tujcev, po mnenju skrbnice vpisa predvidoma zaradi omejitev v zvezi s Covid-19, še posebej za državljane držav nečlanic EU. Prav tako so se tuji kandidati, predvsem iz držav nečlanic EU, v času odločanja za vpis in istočasnem trajanju epidemije Covid-19, v obdobju 2020/21 srečevali tudi z lastno negotovostjo in strahom (ter negotovostjo svojih staršev) pred odhodom na študij v tujino v času zaostrenih epidemioloških razmer, v daljšem obdobju 2020/21 so bili zaprti tudi študentski domovi, zasebniki niso želeli dajati nastanitev v najem študentom, še posebej tujcem, in posledično je bilo težje najti namestitve, prav tako je bila manjša ponudba študentskih del v Sloveniji.

Pred 2021/22 je delež tujih študentov vztrajno rasel iz leta v leto, v 2019/20 je delež znašal 53,8 %, v primerjavi z 2015/16 je število naraslo za več kot 70 %.

Še vedno se povečuje število študentov iz prednostnih regij za pridobivanje študentov na UNG: iz Bosne in Hercegovine (v 2021/22 v primerjavi z 2015/16 povečanje števila s 3 na 22, torej za 633,33 %; v primerjavi s 2020/21 padec z 29 na 22, to je za 24,12 % manj), Severne Makedonije (v 2021/22 v primerjavi z 2015/16 povečanje števila z 8 na 34, torej za 325 % v primerjavi z 2015/16; v primerjavi z 2020/21 število ostaja isto (34), Srbije (v 2021/22 v primerjavi z 2015/16 povečanje števila s 6 na 54, torej za 800 % več v primerjavi z 2015/16; v primerjavi z 2019/20 zmanjšanje s 57 na 54, torej za 5,26 % manj), Kosovo (v 2020/21 v primerjavi z 2015/16 z 0 na 1, torej za 100 % več, v primerjavi z 2020/21 je sicer število padlo s 4 na 1, toda padec števila lahko verjetno vsaj delno pripišemo posledicam omejitev v zvezi z epidemijo Covid-19 in posledičnim težavam pri prehajanju meja, še posebej v primeru kandidatov, ki že za vstop v Republiko Slovenijo potrebujejo vizum.

Nadaljuje se trend naraščanja študentov s Hrvaške, v 2021/22 jih je vpisanih 12, kar je za 200 % več kot v 2015/16 (4) in za 20 % več kot v 2020/21 (10).

Visok delež tujih študentov smo uspeli zadržati predvidoma zahvaljujoč se hitri prilagoditvi novim razmeram in alternativnimi izvedbami promocijskih dejavnosti v tujini s strani skrbnice vpisa na UNG in okrepljenim izvajanjem spletne promocije.

Delež vpisanih državljanov Republike Slovenije se je po nekaj letih v 2021/22 prvič povečal, in sicer na 49,50 %, vendar predvidoma kot posledica dejstva, da ni bilo razpisanega programa EMMIR, v katerega so sicer vpisani večinoma tujci, ter splošnem upadu v številu doktorskih študentov, med katerimi je večina tujcev. Med 2015/16 in 2020/21 se je delež slovenskih državljanov zmanjševal, po podatkih Študentske pisarne UNG je v 2018/19 znašal 49,87 %, v letu 2019/20 46,15 %, v letu 2020/21 pa je znašal 44,69 %. Po podatkih iz *Poročila o promocijskih dejavnostih Univerze v Novi Gorici od oktobra do maja 2018* v nekaterih primerih upad števila vpisanih/prijavljenih na nekatere programe sovпада z določenimi spremembami v zvezi z izvajanjem študijskega programa, na primer s spremembo lokacije Poslovno-tehniške fakultete iz Rožne Doline v Vipavo v oktobru 2017 (velik upad števila študentov se je zgodil ravno na prehodu med 2016/17 in 2017/18 – v 2016/17 je bilo na programu Gospodarski inženiring prve stopnje vpisanih 34 državljanov EU (32 iz Slovenije, 2 Slovenca iz Italije), v 2017/18 le 16 (15 iz Slovenije in 1 Slovenec iz Italije) – to predstavlja več kot 50 % upad vpisa iz Slovenije in drugih držav EU na tem programu) ali, na primer, s spremembo v višini šolnin/spremembo o sofinanciranju šolnin (velik upad študentov je na 2. stopnji razviden pri programu Okolje 2. stopnje – medtem ko je v 2016/17 bilo 15 (14 iz Slovenije in 1 Slovenec iz Italije), je bilo v 2017/18 1 (1 iz Slovenije), upad se je predvidoma zgodil zaradi dejstva, da UNG iz lastnih virov v 2017/18 ni več krila stroškov šolnine in kandidati, ki so se vpisovali v 2017/18 in kasneje tudi v 2018/19 morajo plačevati šolnino, saj študij ni koncesioniran. Tako tudi v letu 2018/19 ni bil v 1. letnik programa Okolje 2. stopnje vpisan nihče, v letih 2019/20 in 2020/21 po en slovenski državljan, v 2021/22 pa so v 1. letnik vpisani 4 študenti, od tega dva slovenska študenta.

Mnenje skrbnice vpisa je, da bi morala večina pedagoških enot UNG izvajati več promocijskih dejavnosti za prepoznavnost svojih študijskih programov ter posvečati več pozornosti sodelovanju s šolami v Sloveniji.

Prioritene naloge v letu 2020/21

a) Prioritetne naloge na področju Slovenije

- ohranjati in nadgraditi spletni način promocije, ki smo ga zaradi omejitev v zvezi s pandemijo uvedli v začetku 2020, sprotno prilagajanje glede na trenutne epidemiološke razmere, povečati frekvenco spletnih dogodkov, okrepiti spletno oglaševanje;
- povečati zanimanje za študij na UNG v domači regiji (sodelovanje na kariernih sejmih in drugih dogodkih ter pri projektih, ki promovirajo poklice, za katere izobražuje UNG, na primer, dogodki Evropske noči raziskovalcev; okrepitev sodelovanja z lokalnimi srednjimi šolami, povečati prepoznavnost v lokalnem okolju v širšem smislu, izboljšati spletno oglaševanje; sodelovanje z lokalnimi organizacijami, ki delujejo na področju dela z mladimi, dijaškimi domovi, svetovalnimi službami na šolah, kulturnimi organizacijami ipd., pri čemer je treba skušati najti načine, kako promocijske dejavnosti izvajati v spletni obliki ali, še bolje, v hibridni obliki;
- nadaljevati obveščanje kandidatov za vpis, študentov UNG in ostalih na Facebook strani »Študij na UNG/Study at UNG« in izkoristiti vse spletne načine promocije UNG (plačljivo spletno oglaševanje, spletni dogodki ...);
- vzpodbujanje fakultet in akademije UNG k pripravi digitalnih materialov za promocijo študijskih programov, zbiranje besedilnih in video izjav študentov UNG o zadovoljstvu s študijem na UNG;
- skrb za promocijo študijskih programov UNG med specifičnimi ciljnim skupinami (npr. študenti športniki);
- motivirati sodelavce UNG, da po svojih močeh prispevajo k promociji in prepoznavnosti UNG v lokalnem okolju in širše;
- pripraviti oziroma posodobiti splošne promocijske materiale UNG (brošure, letake, oglase), tako v tiskani kot v e-obliki.

b) Prioritetne naloge za pridobivanje študentov iz tujine

Prioritetne regije za pridobivanje študentov v 2020/21 so zamejstvo ter ostale regije sveta, kjer živijo Slovenci oziroma njihovi potomci ter ne-EU države, s katerimi ima Republika Slovenija sklenjene meddržavne sporazume o oprostitvi plačevanja šolnin za redni študij na vseh koncesioniranih programih 1 in 2. stopnje): Srbija, Bosna in Hercegovina, Severna Makedonija, Črna gora, Kosovo. Prav tako si želimo pridobiti še več študentov iz držav delov bivše Sovjetske zveze.

Prioritetne naloge v 2020/21 so bile:

- obdržati in nadgraditi prilagojene spletne načine pridobivanja študentov in prilagajanje glede na trenutne epidemiološke razmere, nadgraditi vsebine spletnih dogodkov in preveriti možnosti izvedbe kakšnega hibridnega dogodka;
- nadaljevanje sodelovanja z določenimi srednjimi šolami v Bosni in Hercegovini, Srbiji in v Severni Makedoniji; druge oblike promocije v vseh teh državah: udeležbe na sejmih v tujini, spletni informativni dnevi UNG za ciljne države, sodelovanje na dogodkih pobude

Study in Slovenia, člankov in prispevkov v medijih, prek osebnih poznanstev in obiskov šol, promocija ob drugih priložnostih (konference, poletne šole ipd.), spletno oglaševanje na raznih online portalih za (bodoče) študente v omenjenih državah, okrepljeno obveščanje po spletu UNG in na družbenih omrežjih UNG;

- okrepiti promocijo na Hrvaškem (predvsem za izbrane programe kot je, na primer, Vinogradništvo in vinarstvo);

- Ruska federacija, Ukrajina in Belorusija: okrepitev promocije smo izvajali preko podjetja 2 TM, d. o. o., udeležbe na sejnih, promocijskih materialov, in objav vtisov tujih študentov UNG na portalu Study in Slovenia ter s sodelovanjem na drugih promocijskih dogodkih v tujini, tudi na daljavo;

- države, v katerih živijo Slovenci v zamejstvu in po svetu, predvsem bližnja sosednja regija v Italiji: nadaljevanje dosedanjih oblik sodelovanja s partnersko šolo – Slovenskim licejskim polom iz Gorice (nudenja možnosti staža, vabila na druge dogodke UNG, gostovanja predavateljev UNG na šoli, predstavitev na drugih dogodkih v zamejstvu, npr. Dnevu odprtih vrat Kluba zamejskih študentov (največja dogodka za promocijo slovenskega visokega šolstva v Italiji), sodelovanje s slovenskimi ustanovami v tujini, vzpodbujanje sodelovanja z organizacijami in podjetji v širšem čezmejnem okolju pri študentskih projektih, praktičnih usposabljanjih ipd.);

- pospešena spletna promocija na družbenih omrežjih (spletni informativni dnevi UNG, informativni dnevi s »Study in Slovenia«, tudi v sodelovanju s »Study in Europe«), drugi spletni dogodki, nove spletne vsebine, plačljivo spletno oglaševanje na družbenih omrežjih in raznih portalih;

- skrb za pripravo promocijskih materialov, tako v tiskani kot v e-obliki;

- skrb za iskanje novih načinov promocije v tujini, vzpostavljanje novih stikov z organizacijami in posamezniki, ki bi lahko prispevali k promociji UNG v tujini.

Seznam izvedenih dejavnosti za pridobivanje novih študentov v letu 2020/21

Dogodki

V letu 2020/21 smo na področju pridobivanja novih študentov na študijske programe UNG izvedli naslednje aktivnosti:

- organizacija promocijskih dogodkov na UNG (spletni informativni dnevi UNG za Slovence in tuje kandidate – posamezni spletni dogodki za ciljne države, ki jih je izvedla skrbnica vpisa na UNG, vzpostavitev spletnega »sejmišča UNG« v okviru spletne strani UNG za izvedbo spletnih info dnevov UNG; skrbnica vpisa je nadgradila informativne dneve z vsebinskimi predavanji in delavnicami, vključitvijo študentov ter predstavitev podpornih služb (Kariernega centra, Študentske pisarne ter Mednarodne in projektne pisarne);
- koordinacija Tedna UNG 2020 (serija spletnih dogodkov za promocijo UNG);
- predstavitev na osrednjem izobraževalnem sejmu v Sloveniji, Informativi 2021 (v spletni obliki, z dodatnim podpornim lastnim spletnim programom);
- predstavljanje na šolah s spletnimi serijami predavanj in delavnic, sodelovanje na spletnih sejmih šol in študentski klubi ter na drugih izobraževalnih, kulturnih in

- športnih dogodkih (Izberi si svoj študij 2020 – Ljudska univerza Nova Gorica, okoljske delavnice na Poletju ob Soči (program ŠD Sonček), spletni dogodek Študenti dijakom v organizaciji Kluba študentov Kranj), predstavitev na spletnem Dnevu odprtih vrat Kluba zamejskih študentov 2020);
- Sodelovanje na InCastru 2021 – dnevu ajdovske industrije in podjetništva v septembru 2021 (InCastru 2020 je zaradi epidemije odpadla);
 - sodelovanje pri promociji dejavnosti projekta Evropske noči raziskovalcev septembra 2021, ki je potekala po spletu, zaključni dogodek pa na Lavričevem trgu v Ajdovščini, kjer smo z Laboratorijem za raziskave materialov in Laboratorijem za fiziko organskih snovi izvedli fizikalne delavnice. Mladi raziskovalec Uroš Luin pa je z intervjujem sodeloval v terenskem studiu Radia Robin na dogodku);
 - udeležba na spletnem Sejmih štipendij in visokega šolstva 2020 na Reki, Hrvaška, na sejmu štipendij in visokega šolstva v Sarajevu 2020 v BiH, ipd.);
 - predstavljanje UNG na srednjih šolah v tujini (Skopje, Štip, Strumica, Kočani, Kratovo, Veles, Ilinden – Severna Makedonija; Sarajevo, Zenica, Banja Luka, Vogošća, Istočno Sarajevo ipd., Sremska Mitrovica, Niš, Jagodina – Srbija ipd.);
 - izvedba spletne predstavitve UNG in delavnice slovenskega jezika v sodelovanju s študijskim centrom Homework Hub iz Sarajeva – v dogodke je skrbnica vpisa vključiti študente in diplomante UNG;
 - uspešno sodelovanje v pobudi MIZŠ in CMEPIUS-a »Study in Slovenia« in izvedba spletnih info dnevov Study in Slovenia za posamezne države Zahodnega Balkana, za tuje kandidate iz drugih držav ter posebnega dogodka za zamejce in Slovence po svetu (v sodelovanju z Uradom za zamejce in Slovence po svetu);
 - predstavitev možnosti študija na UNG v živo za Study in Europe;
 - sodelovanje na virtualnem sejmu EHEF 2020 na Japonskem v sodelovanju z Veleposlaništvom RS v Tokiu;
 - nadaljevanje sodelovanja podjetjem 2TM, d. o. o., pri pridobivanju študentov iz tujine, predvsem iz Rusije in Ukrajine, promocija tudi na njihovih kanalih;
 - ohranjanje možnosti opravljanja praktičnega usposabljanja za dijake na UNG – zaradi epidemije je bila ta dejavnost v 2020/21 skoraj v celoti začasno ustavljena, vendar smo z dijaki Slovenskega licejskega pola iz Gorice, ŠCNG, Biotehniške šole iz Šempetra pri Gorici, Gimnazije Nova Gorica ohranjali stike preko spletnih dogodkov, ki smo jih pripravili zanje;
 - vzpostavitev stikov s društvu in združenji Slovencev v Srbiji, ki so nam pomagala pri promociji spletnih predstavitev UNG za kandidate iz Srbije;
 - pomoč sodelavcem pri pripravi promocijskih materialov (montiranje in prevajanje videoizjav študentov, pisanje opisov dejavnosti in lektoriranje raznih promocijskih besedil);
 - zasnova promocijskih besedil in grafik za promocijo dvojne diplome na programu Slovenistika 2. stopnje z Univerzo Ca' Foscari iz Benetk in promocijo štipendij za Krasoslovje 3. stopnje za tuje. Skrbnica vpisa študentov je to tudi pospešeno oglaševala v ciljnih regijah sveta.

Spletne strani UNG, družabna omrežja UNG in druge oblike spletne promocije

V letu 2020/21 smo izvedli vse dejavnosti, navedene spodaj.

- Nadaljevali smo z vsemi ustaljenimi dejavnostmi, pri čemer smo se še posebej usmerili k pospešeni promociji na družabnih omrežjih UNG ter večjem obsegu plačjivega oglaševanja na Facebooku in Instagramu ter večjemu obsegu oglaševanja možnosti študija na UNG v madijih in portalih v Sloveniji in v tujini;
- skrbnica vpisa je zasnovala tudi podrubrike spletne podstrani o prednostih študija na UNG, ki jo je zasnovala leto pred tem, ter prevedla in zasnovala tudi angleško različico strani. Na teh straneh so skupaj zbrane vse prednosti študija na UNG ter izjave študentov, ki jih je po večini pridobila skrbnica vpisa.
- Zagotovila je oglaševanje na srbskem portalu prijemni.rs, na strani Homework Hub iz BiH, kanalih Instituta za razvoj obrazovanja (Hrvaška) ter portala Studomat.ba (BiH) – skrbnica vpisa je pripravila vse članke in videopripravke;
- Skrbnica vpisa študentov je posnela in zmontirala kar nekaj videoizjav študentov UNG ter pridobila ter jezikovno lektorirala in prevedla tudi dodatne izjave študentov UNG o zadovoljstvu s študijem na UNG in jih objavila na spletnih straneh in družabnih omrežjih UNG. Izbrane izjave so bile objavljene tudi na straneh in družabnih omrežjih Study in Slovenia.

Promocijski materiali, oglaševanje in objave v medijih

V letu 2020/21 je skrbnica vpisa na UNG:

- posodobila in ponatisnila splošne zgibanke UNG v slovenščini, angleščini, bosanščini, srbščini ter makedonščini, koordinirala je izdelavo vseh oglasov in grafik za razne dogodke UNG ter spletnega »sejmišča« UNG za informativne dneve;
- posodobila PowerPoint predstavitev UNG v srbskem, bosanskem, hrvaškem in makedonskem jeziku);
- pripravila članka v makedonski reviji Maturant, namenjeni dijakom zadnjih letnikov srednjih šol (december 2020 in junij 2021);
- poslala pakete promocijskih materialov UNG na srednje šole v tujini in na različne organizacije;
- uredila oglaševanje UNG na Radiu 1, Radiu Robin, v Primorskih novicah, Primorskem dnevniku, Novem glasu in drugih medijih v lokalnem okolju.

Povezovanja in partnerstva

V letu 2020/21 smo:

- zaradi omejitev v zvezi s Covid-19 smo prilagodili oblike sodelovanj s šolami, tako da smo izvajali dejavnosti v spletni obliki (ŠC Nova Gorica, Gimnazija Nova Gorica, Srednja šola Veno Pilon Ajdovščina, BIC Ljubljana, Slovenski licejski pol v Gorici in Slovenski tehniški pol v Gorici ipd., predstavitve za srednje šole v BiH, Srbiji, Severni Makedoniji);
- nadaljevali sodelovanje s podjetjem 2TM, poslovne storitve, d. o. o., ki se ukvarja s pridobivanjem tujih študentov na študij v Slovenijo (predstavitve naših študijskih

- programov, posredovanje informacij o študiju na UNG njihovim strankam, priprave dodatnih opisov programov in vabil na dogodke ter obvestil ipd.);
- v sklopu dejavnosti Study in Slovenia smo se tesneje povezali z veleposlaništvu RS po svetu in Uradom za Slovence v zamejstvu in po svetu;
 - si prizadevali, da bi prek različnih kontaktov v tujini skušali vzpostaviti sheme za pridobivanje tujih študentov na UNG.

Promocija možnosti študija na UNG med športniki

V letu 2020/21 je skrbnica vpisa:

- nudila študentom športnikom podporo in svetovanje pri študiju (sestanki športnikov z dekani, skrbnico vpisa, kontaktiranje matičnih klubov ...);
- prenovila spletno podstran za športnike in pridobila nove izjave študentov športnikov za osveščanje bodočih študentov športnikov o prednostih študija na UNG;
- obveščala srednje šole in klube o prilagojenih načinih študija na UNG za športnike.

Drugo

- Skrbnica vpisa na UNG se je udeležila različnih spletnih webinarjev o uspešnih načinih pridobivanja študentov iz tujine.
- Uredila je ponatise promocijskih knjižnih kazal, na katerih so grafični izdelki in besedila študentov (nastalih v okviru Študentskega inovativnega projekta za družbeno korist ter astrofizikalnih delavnic za otroke in jezikoslovnih poskusov; kazala delimo šolam in obliskovalcem dogodkov ter študentom UNG).
- Skrbnica je pomagala sodelavcem UNG pri usposabljanju za uporabo platform, aplikacij in tehnologij za izvajanje spletne promocije (pomoč pri pripravi spletnih prijavnic za registracijo na dogodke, pomoč pri delu z Zoom-om, spletnimi platformami sejmov (Discord, ipd.), pomoč pri oblikovanju html besedil o promocijskih dogodkih za objavo na spletnih podstraneh UNG za informativne dneve.

Priložnosti za izboljšanje

Pri svojem delu se skrbnica vpisa študentov na UNG srečuje tudi s številnimi izzivi, ki vplivajo na tekoče izvajanje promocijskih dejavnosti in na vpeljavo novosti oziroma izboljšav. Vsako leto skrbnica vpisa pripravi kratko analizo SWOT, v okviru katere skrbnica vpisa skuša prepoznati priložnosti za izboljšanje in o slednjih obvestiti nadrejene in ostale sodelavce UNG. Izsledki analize SWOT 2020/21 v veliki meri sovpadajo s tistimi iz 2019/20.

Glavne prednosti, prepoznane v tako v 2019/20 kot v 2020/21: največje prednosti so relativna majhnost in centraliziranost univerze, kar omogoča hitrejšo prilagajanje in boljše poznavanje vseh fakultet in programov, tesno sodelovanje z enotami UNG ter s študenti UNG, katere skrbnica vpisa na UNG povabi k sodelovanju pri promocijskih dejavnostih; Glavne slabosti, prepoznane v 2020/21: lokacijska razpršenost fakultet in akademije, ki se nahajajo v Novi Gorici, Ajdovščini in Vipavi, kar ovira predvsem pripravo skupnih promocijskih dogodkov, sprotno sodelovanje in spoznavanje novih sodelavcev in študentov promotorjev, ki bi bili primerni za pomoč pri izvajanju promocijskih dejavnosti, še posebej v času, ko zaradi omejitev v zvezi s Covid-19 veliko dejavnosti izvaja na daljavo, vključno s sestanki. Slabost je tudi pomanjkanje primerne kadra na fakultetah

za izvajanje promocijskih dejavnosti, saj kader, ki je bil primarno zaposlen za raziskovalne dejavnosti, nima ustreznih kompetenc za izvajanje promocije, za delo z ljudmi in ne pozna dovolj drugih fakultet, študijskih programov in prijavno-vpisnih postopkov. Pri raziskovalno in raziskovalno-pedagoškem kadru se sodelovanje pri promociji univerze (razen v redkih primerih) ne šteje v delovno obveznost sodelavcev, niti ne vpliva na pridobivanje nazivov. Prav tako pogosto sodelavci nimajo ustreznih kompetenc (prenizke IKT kompetence, neustrezne komunikacijske zmožnosti in pomanjkanje organizacijskih sposobnosti, prenizko stopnjo znanja jezika izvajanja promocijskih dejavnosti (visok odstotek tujih zaposlenih, ki nimajo osnovnega znanja slovenskega jezika; prenizke govorne zmožnosti v angleškem jeziku, nepoznavanje drugih ciljnih tujih jezikov, nepoznavanje lokalnega okolja). Posledično je večina kadra, ki sicer kot glavni problem navaja preobremenjenost, tudi nemotivirana za sodelovanje pri promociji univerze, niti zaradi svojih raziskovalnih ali pedagoških zadolžitev ne smejo biti odsotni z dela daljši čas zaradi promocijskih dejavnosti. Skrbnica vpisa je torej pri vključevanju sodelavcev v konkretne dejavnosti v večini primerov odvisna od trenutne razpoložljivosti raziskovalno-pedagoškega osebja. Velika slabost je tudi dejstvo, da sistematično obveščanje skrbnice vpisa študentov o novostih in spremembah, ki vplivajo na pridobivanje študentov, na nivoju univerze ni urejeno. Tako skrbnica vpisa velikokrat ni (oziroma ni pravočasno) obveščena o akreditaciji novih programov, spremembah v predmetnikih, spremembah v prijavno-vpisnih postopkih, spremembah v kadrovske zasledbi, spremembah v promocijskih materialih fakultet in podobno. Skrbnica vpisa študentov tudi nima statusa »službe«, ni vključena v noben organ, posledično tudi ni vključena v obveščanje po omenjenih formalnih kanalih. Skrbnica že vse od začetka svojega delovanja na tem področju enote in službe, v katerih se pojavljajo ti problemi, kot tudi nadrejene, redno opozarja na to slabost in prosi za redno obveščanje, vendar se je to le delno izboljšalo, in sicer je to odvisno od lastne samoiniciativnosti skrbnice in posameznih sodelavcev v službah in enotah UNG. V letu 2020/2021 se je stanje v določenih enotah/slужbah vidno izboljšalo, kar sovpada z menjavo kadra v istih enotah/mestih in/ali z uvedbo vloge t.i. fakultetnega koordinatorja za promocijo na določenih fakultah. Predlog uvedbe fakultetnega koordinatorja za promocijo je že pred nekaj leti fakultetam in vodstvu podala skrbnica vpisa, in v 2020/21 je večina fakultet in akademija že imeli določenega sodelavca, ki je prevzel to vlogo, vendar so zaenkrat fakultetni koordinatorji dobili predvsem nalogo prenosa informacij v obratni smeri – so vez med skrbnico vpisa in sodelavci fakultete v primerih konkratnih promocijskih dejavnosti, zadolženi so za koordinacijo dejavnosti znotraj fakultete in porazporeditev nalog sodelavcem ter koordinacijo izvedbe dejavnosti s skrbnico. Prednost uvedbe fakultetnih koordinatorjev za promocijo je predvsem ta, da je bil na ta način skrajšan odzivni čas fakultete na prošnjo skrbnice za pripravo promocijskih dejavnosti fakultete, predhodno so bili posebej odzivni časi fakultete predolgi, saj ni na fakulteti nihče bil zadolžen za določanje, kdo bo na promocijskem dogodku sodeloval, skrbnica vpisa pa nima pristojnosti za določanje zadolžitev sodelavcem na fakulteah, ampak zgolj za podajanje predlogov. Z uvajanjem vlog fakultetnih koordinatorjev za promocijo se torej rešujejo problemi prepočasnega odziva (določenih) fakultet na potrebe priprave promocijske dejavnosti za konkreten promocijski dogodek, hiter odziv je pri izvajanju promocije ključnega pomena, če želimo biti konkurenčni in si zagotoviti dovolj časa za pripravo ustrezne dejavnosti in materialov za predstavitev kandidatom za vpis.

Velika slabost je tudi dejstvo, da UNG ne nudi skoraj nobene obštudijske dejavnosti, nima posebne službe, ki bi pokrivala to področje, prav tako so razpršenost lokacij, manjše število študentov in neobstoje podpornih služb oziroma delovnih mest, ki bi sodelovali na tem področju, ovira za to, da bi sam Študentski svet UNG lahko organiziral kakšno takšno dejavnost (ki se je pred leti organizirala, ko je študijska dejavnost potekala le na eni oziroma dveh lokacijah). Deloma smo problem rešili z izvajanjem občasnih spletnih kariernih dogodkov in dogodkov Mednarodne in projektne pisarne, katerih se udeležuje kar veliko število študentov. Slabost je vsekakor tudi dejstvo, da ima UNG na voljo le zelo majhno število lastnih nastanitev za študente, prav tako na lokacijah kampusov skoraj ni (več) ponudnikov študentskih bonov za prehrano. Čeprav skrbnica vpisa ni zadolžena za to področje, samoiniciativno vsako leto skuša doprinesiti s tem, da se pozanima za možnost uvedbe študentskih bonov pri ponudnikih gostinskih storitev v regiji, vendar slednji po navadi niso zainteresirani za ponujanje študentske prehrane zaradi prevelikih birokratskih ovir v zvezi s tem in premajhnega števila študentov na določeni lokaciji. Skrbnica vpisa ocenjuje, da na vse zgoraj navedene slabosti večinoma ne more sama vplivati, saj se morajo izboljšave uvesti na nivoju univerze.

Glavne nevarnosti, prepoznane v 2019/20, ki še vedno veljajo tudi v 2020/21: nevarnost predstavlja predvsem trenutna epidemiološka situacija v Sloveniji in ciljnih državah za pridobivanje študentov, ki še vedno ovira izvajanje promocijskih dejavnosti na terenu in osebni neposredni stik s kandidati za vpis ter predstavniki srednjih šol in drugih zunanjih deležnikov. Analizi števila vpisanih v 2020/21 in 2021/22 kažeta na to, da je vpliv pandemije na pridobivanje študentov na UNG zaenkrat manjši od pričakovanega, skrbnica vpisa pa meni, da je zaskrbljenost še vedno utemeljena, saj se spreminjajo navade ciljnega občinstva, kar bi lahko dolgoročno vplivalo na študijsko izbiro kandidatov. Nevarnost je tudi konkurenca ostalih visokošolskih zavodov, ki imajo določene prednosti, kot so več koncesioniranih študijskih programov, nižje šolnine (predvsem za doktorski študij), ugodnejšo lokacijo in več ponudbe v povezavi s študentskim življenjem, predvsem dobro organizirane obštudijske dejavnosti s strani služb zavoda in fakultet, več namestitev (lastnih ali formalnih dogovorov s ponudniki v bližini) in podobno.

Priložnosti za izboljšanje, ki jih je skrbnica vpisa v prepoznala v 2019/20 z dodanimi opombami v zvezi z realizacijo predlogov v 2020/21:

- Izboljšanje sistema za ažurno izmenjavo podatkov o aktualnih novostih na pedagoškem in raziskovalnem področju, povezanih s promocijo za pridobivanje novih študentov med vsemi deležniki na UNG;
Opomba v zvezi z realizacijo v 2020/21: večina fakultet je sicer uvedla vlogo fakultetnega koordinatorja za promocijo in koordinatorje za izvedbo največjih dogodkov, vendar je v večini primerov njihovo delovanje omejeno zgolj na interno koordinacijo promocijskih dejavnosti za fakulteto in v večini primerov ne pokriva obveščanja skrbnice vpisa o novostih in spremembah na fakulteti ali celovite koordinacije splošne promocije fakultete. Kljub temu sta se prenos informacij in odzivni čas fakultete pri pripravi promocijskih dejavnosti izboljšala.
- boljše izkoriščanje možnosti IKT med vsemi udeleženci pri izvajanju promocijskih dejavnosti UNG, ki potekajo v e-obliki na daljavo preko spleta;

Opomba v zvezi z realizacijo v 2020/21: Skrbnica je v začetku 2021 dosegla splošno uvedbo in sistematično uporabo spletnih prijavnih UNG za registracije na spletne dogodke UNG (interno zasnovani sistem, vzpostavila ga je IT služba UNG) ter v dogovoru z IT podala navodilo sodelavcem za sistematično uporabo spletne platforme UNG Zoom (ter podala prošnjo IT za nakup večjega števila UNG Zoom licenc, ki bi bile kot krožeče licence na voljo sodelavcem pri izvajanju spletnih dogodkov UNG), kar je močno olajšalo organizacijo spletnih promocijskih dogodkov UNG. Po drugi strani pa je skrbnica posledično imela več dela z neformalnim usposabljanjem sodelavcev za pripravo spletnih prijavnih ter uporabo UNG Zoom-a, da so se lahko promocijski dogodki lahko pravočasno izpeljali.

- izboljšanje komunikacijskih medkulturnih pristopov pri komunikaciji za pridobivanje študentov iz tujine iz različnih delov sveta.

Opomba v zvezi z realizacijo v 2020/21: Ker sodelavci v okviru svojih delovnih obveznosti niso posebej napoteni na usposabljanja s tega področja, je skrbnica vpisa tudi v 2020/21 še naprej skušala dajati napotke svojim sodelavcem, ki so se vključevali v promocijo za pridobivanje kandidatov iz tujine.

- posodobitev spletnih strani UNG, ki bi bile bolj sodobno zasnovane in oblikovane skladno s celotno grafično podobo UNG, ter bralcu in uredniku bolj prijazne;
- zagotovitev lektorja vseh besedil na spletnih straneh UNG, ki so namenjene promociji (še posebej se to nanaša na besedila v slovenskem jeziku);

Opomba v zvezi z realizacijo v 2020/21: Skrbnica vpisa nima vpliva na načrtovanje posodabljanja spletnih strani UNG in ker nima statusa službe, v obveščanje v zvezi z načrtovanjem prenov ali podajanjem predlogov na tem področju ni vključena. Kljub temu pa redno podaja predloge neposredno fakultetam in urednikom posameznih podstrani, ki lahko predloge obravnavajo.

- zagotavljanje več promocijskih materialov posameznih enot UNG (fotografij, videoposnetkov, izjav študentov, profesorjev, raziskovalcev, ...)

Opomba v zvezi z realizacijo v 2020/21: Skrbnica vpisa študentov je uspela v 2020/21, ko smo zaradi epidemije začeli s pospešeno spletno promocijo, spodbuditi fakultete, da so pripravile večje število vnaprej pripravljenih spletnih vsebin, kot so videoposnetki, posnete spletne delavnice in kratka zanimiva predavanja, kratki posnetki raziskovalnega dela in kratki promocijski videoposnetki študijskih dejavnosti na UNG ter posnetkov izjav študentov. Obenem je fakultete in raziskovalne enote vzpodbudila tudi k fotografiranju različnih dogodkov in dejavnosti, vsi nastali materiali pa so na voljo za promocijo cele UNG. Tudi sama je

pridobila in posnela večje število izjavo študentov, večje število videoizjav je tudi sama zmontirala.

Dodatne priložnosti za izboljšanje, ki jih je skrbnica vpisa v prepoznala v 2020/21:

- posodobitev celostne grafične podobe UNG in posledično skladnost izgleda spletne strani, promocijskih materialov ter s tem večja prepoznavnost UNG;
- zagotovitev koordinatorja za promocijo na vsaki fakulteti;
- sistematično obveščanje skrbnice vpisa s strani služb in fakultet o novostih in spremembah, ki vplivajo na pridobivanje študentov na UNG.

13.8 Aktivnosti za pridobivanje novih študentov na programe UNG (2018–2020)

Vse dejavnosti za pridobivanje novih študentov za vpis v študijsko leto 2019/20 so bile načrtovane in izvedene v skladu s Strategijo dolgoročnega razvoja UNG iz leta 2016, Strategijo razvoja UNG na področju pedagoške dejavnosti (2018), *Strategijo internacionalizacije slovenskega visokega šolstva 2016–2020*, izsledkov *Poročila o promocijskih dejavnostih Univerze v Novi Gorici od oktobra 2016 do maja 2018* ter na podlagi interpretiranih podatkov o vpisu od študijskega leta 2015/16. Glede na analize stanja vpisa od 2015/16 do vključno 2020/21 lahko trdimo, da promocijske dejavnosti UNG pomembno prispevajo k pridobivanju novih študentov na študijske programe UNG. V spodnjem odstavku so navedeni primerjalni podatki o številu vpisanih v študijskih letih 2015/2016 in 2020/21. Navedeni so tudi podatki za študijsko leto 2019/20, vendar so za prikaz učinkovitosti promocijskih dejavnosti UNG v 2019/20 ključni podatki o vpisu v študijsko leto 2020/21, še posebej na pridobivanje tujih študentov. Ob tej navedbi je treba omeniti tudi dejstvo, da skrbnica vpisa študentov na UNG v celoti izvaja strukturirane dejavnosti promocije UNG v tujini, promocijske dejavnosti UNG v Sloveniji pa naj bi v skladu z navodili vodstva UNG vsebinsko pripravljale in izvajale posamezne fakultete in akademija UNG, skrbnica vpisa pa jim pomaga pri organizaciji in vzpostavljanju stikov s potencialnimi kandidati, srednjimi šolami in podobno.

Skupno število vseh študentov, ne glede na državljanstvo, v 2020/21 znaša 405, od tega je 181 kandidatov državljanov Republike Slovenije, 224 pa državljanov drugih držav. V primerjavi z 2019/20, ko je bilo skupno število študentov 416 (192 državljanov Republike Slovenije, 224 tujcev), se je torej število vseh študentov zmanjšalo za 2,64 %. Treba pa je dodati, da je se v primerjavi z 2020/21 zmanjšalo izključno število slovenskih študentov, število tujcev pa ostaja enako visoko – 224 študentov. Ohranjanje števila tujih študentov na isti ravni s preteklim študijskim letom se zaradi težav oziroma omejitev, ki so posledica epidemije Covid-19 tako v Sloveniji kot v ciljnih državah za pridobivanje študentov, lahko vsaj delno interpretiramo kot uspeh, saj smo v 2020/21 pričakovali vsaj delni upad števila kandidatov iz tujine, še posebej iz držav z nižjim BDP-jem, saj so kandidati iz teh držav v večji meri odvisni od študentskega dela v Republiki Sloveniji, čigar ponudba pa je zaradi epidemije Covid-19 v Sloveniji že vse od marca 2020 v veliki meri usahnila, prav tako se bivanje v Sloveniji v času epidemije podraži, saj študenti ne morejo izkoristiti vseh finančnih ugodnosti kot so subvencije študentske prehrane in prevoza. Prav tako se

kandidati iz oddaljenih držav, predvsem iz ne-EU držav, v času epidemije Covid-19 srečujejo tudi s težavami pri prehajanju meja, lastno negotovostvo in strahom (ter negotovostjo njihovih staršev) pred odhodom na študij v tujino v času negotovih epidemioloških razmer. Pomembno je tudi dodati, da v letu 2020 nismo uspeli izvesti vseh promocijskih dejavnosti, predvsem v tujini, saj so zaradi epidemioloških razmer predvsem v prvi polovici leta odpadli številni izobraževalni sejmi v tujini in obiski srednjih šol v tujini, alternativne oblike sejmov (spletni sejmi) pa se še niso organizirali. Kljub temu, da torej nismo imeli vseh priložnosti za promocijo vpisa 2020/21 med tujimi kandidati, smo uspeli zadržati enako število tujih kandidatov kot leto poprej, v veliki meri najverjetneje zahvaljujoč se hitri prilagoditvi novim razmeram in alternativnimi izvedbami promocijskih dejavnosti v tujini s strani skrbnice vpisa na UNG (več spletnih informativnih dnevo, rekrutiranje alumnov in študentov UNG, ki so bili v času epidemije v svojih izvornih državah, za izvajanje promocijskih aktivnosti UNG v lastnih državah zaradi prepovedi potovanja sodelavcev UNG v tujino zaradi omejitev Covid-19 ipd., povečanje obsega spletnega oglaševanja UNG). Zaradi posebnih izzivov in omejitev v zvezi z epidemijo Covid-19 ter posledično spremembami v obnašanju ciljnega občinstva, se je skrbnica vpisa takoj po začetku prvega vala epidemije posvetila prilagajanju načinov pridobivanja študentov v novih okoliščinah in prehod na spletne oblike promocije.

Delež tujih študentov na UNG v 2020/21 znaša torej 55,31 %. V primerjavi z 2019/20, ko je delež znašal 53,8 %, se je delež tujih študentov na UNG v enem letu povečal za 1,51 %, kljub omejitvam v zvezi z epidemijo Covid-19.

Število tujih študentov UNG se je v 2020/21 povečalo na 224, v primerjavi z 2015/16 je število večje za 71 %. Posebej opazno je povečanje števila študentov iz nekaterih prednostnih regij: Bosne in Hercegovine (v 2020/21 v primerjavi z 2015/16 povečanje števila s 3 na 29, torej za 866,67 %; v primerjavi s 2019/20 s 26 na 29, to je za 11,54 % več), Severne Makedonije (v 2020/21 v primerjavi z 2015/16 povečanje števila z 8 na 34, torej za 325 % v primerjavi z 2015/16; v primerjavi z 2019/20 s 30 na 34, to je za 13,3 % več), Srbije (v 2020/21 v primerjavi z 2015/16 povečanje števila s 6 na 57, torej za 850 % več v primerjavi z 2015/16; v primerjavi z 2019/20 povečanje s 36 na 57, torej za 58,33 % več.), Kosovo (v 2020/21 v primerjavi z 2015/16 z 0 na 4, torej za 400 % več, v primerjavi z 2019/20 je sicer število padlo z 9 na 4, kar je sicer za 55,55 % manj, toda padec števila lahko verjetno vsaj delno pripišemo posledicam omejitev v zvezi z epidemijo Covid-19 in posledičnim težavam pri prehajanju meja, še posebej v primeru kandidatov, ki za vstop v Republiko Slovenijo potrebujejo vizum.

Izpostaviti velja tudi dejstvo, da se je število vpisanih študentov s Hrvaške v zadnjem letu povečalo za 150 % (tako v 2015/16 kot tudi v 2019/20 je število znašalo 4, v 2020/21 pa znaša 10).

V nasprotju s povečanjem števila tujih študentov se delež vpisanih državljanov Republike Slovenije od 2015/16 dalje zmanjšuje, po podatkih Študentske pisarne UNG je v 2018/19 znašal 49,87 %, v letu 2019/20 46,15 %, v letu 2020/21 pa znaša 44,69 %. Po podatkih iz *Poročila o promocijskih dejavnostih Univerze v Novi Gorici od oktobra do maja 2018* v nekaterih primerih upad števila vpisanih/prijavljenih na nekatere programe sovпада z določenimi spremembami v zvezi z izvajanjem študijskega programa, na primer s spremembo lokacije Poslovno-tehniške fakultete iz Rožne Doline v Vipavo v oktobru 2017 (velik upad števila študentov se je zgodil ravno na prehodu med 2016/17 in 2017/18 – v

2016/17 je bilo na programu Gospodarski inženiring prve stopnje vpisanih 34 državljanov EU (32 iz Slovenije, 2 Slovenca iz Italije), v 2017/18 le 16 (15 iz Slovenije in 1 Slovenec iz Italije) – to predstavlja več kot 50 % upad vpisa iz Slovenije in drugih držav EU na tem programu) ali, na primer, s spremembo v višini šolnin/spremembo o sofinanciranju šolnin (velik upad študentov je na 2. stopnji razviden pri programu Okolje 2. stopnje – medtem ko je v 2016/17 bilo 15 (14 iz Slovenije in 1 Slovenec iz Italije), je bilo v 2017/18 1 (1 iz Slovenije), upad se je predvidoma zgodil zaradi dejstva, da UNG iz lastnih virov v 2017/18 ni več krila stroškov šolnine in kandidati, ki so se vpisovali v 2017/18 in kasneje tudi v 2018/19 morajo plačevati šolnino, saj študij ni koncesioniran. Tako tudi v letu 2018/19 ni bil v 1. letnik programa Okolje 2. stopnje vpisan nihče, v letih 2019/20 in 2020/21 pa le po en slovenski državljan.

Če primerjamo število vseh študentov UNG po stopnji študija v letih 2019/20 in 2020/21, lahko opazimo porast števila študentov na prvostopenjskih programih (245 v 2019/20, od tega je bilo 129 prvič vpisanih v 1. letnik študija v primerjavi z 254 v 2020/21, 97 od tega je bilo prvič vpisanih v 1. letnik). Na 2. stopnji je število študentov nekoliko upadlo (v 2019/20 je bilo drugostopenjskih študentov 116, od tega je bilo 49 prvič vpisanih v 1. letnik študija, v 2020/21 91, 33 od teh je bilo prvič vpisanih v 1. letnik študija). Tretjestopenjskih študentov je bilo v 2019/20 57, od tega je bilo 17 prvič vpisanih v 1. letnik študija; v 2020/21 pa je bilo tretjestopenjskih študentov 60, od tega je bilo 23 prvič vpisanih v 1. letnik študija. Število tretjestopenjskih študentov se je torej nekoliko povečalo.

Prioritene naloge v letu 2019/20

a) Prioritetne naloge na področju Slovenije

- prilagoditi načine pridobivanja študentov glede na trenutne epidemiološke razmere, nadomeščanje klasičnih oblik promocije na terenu s spletnimi dogodki, spletnim oglaševanjem in spletnimi vsebinami v širšem smislu;
- povečati zanimanje za študij na UNG v domači regiji (sodelovanje na kariernih sejmin in drugih dogodkih ter pri projektih, ki promovirajo poklice, za katere izobražuje UNG, na primer, dogodki Evropske noči raziskovalcev; okrepitev sodelovanja z lokalnimi srednjimi šolami, povečati prepoznavnost v lokalnem okolju v širšem smislu, izboljšati spletno oglaševanje, nudenje različnih oblik možnosti individualnega sodelovanja z UNG: poletne šole, mentorstva, natečaji ipd.); sodelovanje z lokalnimi organizacijami, ki delujejo na področju dela z mladimi, dijaškimi domovi, svetovalnimi službami na šolah, kulturnimi organizacijami ipd., pri čemer je treba skušati najti načine, kako promocijske dejavnosti izvajati v spletni obliki – na primer s serijami webinarjev za srednješolce;
- nadaljevati obveščanje kandidatov za vpis, študentov UNG in ostalih na Facebook strani »Študij na UNG/Study at UNG« in izkoristiti vse spletne načine promocije UNG (plačljivo spletno oglaševanje, spletni dogodki ...);
- vzpodbujanje fakultet in akademije UNG k pripravi digitalnih materialov za promocijo študijskih programov, zbiranje besedilnih in video izjav študentov UNG o zadovoljstvu s študijem na UNG;

- skrb za promocijo študijskih programov UNG med specifičnimi ciljnimi skupinami (npr. študenti športniki);
- motivirati sodelavce UNG, da po svojih močeh prispevajo k promociji in prepoznavnosti UNG v lokalnem okolju in širše;
- pripraviti promocijske materiale UNG (brošure, letake, oglase), tako v tiskani kot v e-obliki.

b) Prioritetne naloge za pridobivanje študentov iz tujine

Poleg vzdrževanja in nadgrajevanja dostojnih načinov promocije UNG v tujini je bil cilj promocije čim hitrejša prilagoditev načinov pridobivanja študentov glede na trenutne epidemiološke razmere, nadomeščanje klasičnih oblik promocije na terenu s spletnimi dogodki, spletnim oglaševanjem in spletnimi vsebinami v širšem smislu.

Prioritetne regije za pridobivanje študentov v 2019/20 ostajajo in promocijske dejavnosti v teh regijah:

- ne-EU države, s katerimi ima Republika Slovenija sklenjene meddržavne sporazume o oprostitvi plačevanja šolnin za redni študij na vseh koncesioniranih programih 1 in 2. stopnje): Srbija, Bosna in Hercegovina, Severna Makedonija, Črna gora, Kosovo, predvsem s stališča osveščanja kandidatov o možnosti študija v Sloveniji brez plačila šolnin; okrepitev aktivnosti v regijah, v katerih so že opazni učinki promocije – nadaljevanje sodelovanja z določenimi srednjimi šolami v Bosni in Hercegovini, Srbiji in v Severni Makedoniji; druge oblike promocije v vseh teh državah: udeležbe na sejnih v tujini, spletni informativni dnevi UNG za ciljne države, sodelovanje pobude Study in Slovenia, člankov in prispevkov v medijih, prek osebnih poznanstev in obiskov šol, promocija ob drugih priložnostih (konference, poletne šole ipd.), spletno oglaševanje na raznih online portalih za (bodoče) študente v omenjenih državah, informiranje po spletu UNG in na družbenih omrežjih UNG;
- Hrvaška, še posebej Istra in Kvarner;
- Ruska federacija, Ukrajina in Belorusija: okrepitev promocije smo izvajali preko podjetja 2 TM, d. o. o., udeležbe na sejnih, promocijskih materialov, in objav vtisov tujih študentov UNG na portalu Study in Slovenia ter s sodelovanjem na drugih promocijskih dogodkih v tujini, tudi na daljavo;
- države, v katerih živijo Slovenci v zamejstvu in po svetu, predvsem bližnja sosednja regija v Italiji: nadaljevanje dosedanjih oblik sodelovanja s partnersko šolo – Slovenskim licejskim polom iz Gorice (nudenja možnosti staža, vabila na druge dogodke UNG, gostovanja predavateljev UNG na šoli, predstavitev na drugih dogodkih v zamejstvu, npr. Dnevu odprtih vrat Kluba zamejskih študentov (največja dogodka za promocijo slovenskega visokega šolstva v Italiji), sodelovanje s slovenskimi ustanovami v tujini, vzpodbujanje sodelovanja z organizacijami in podjetji v širšem čezmejnem okolju pri študentskih projektih, praktičnih usposabljanjih ipd.);
- pospešena spletna promocija na družbenih omrežjih (spletni informativni dnevi UNG, informativni dnevi s »Study in Slovenia«, tudi v sodelovanju s »Study in Europe«), drugi

spletni dogodki, nove spletne vsebine, plačljivo spletno oglaševanje na družbenih omrežjih in raznih portalih;

- skrb za pripravo promocijskih materialov, tako v tiskani kot v e-obliki;
- skrb za iskanje novih načinov promocije v tujini, vzpostavljanje novih stikov z organizacijami in posamezniki, ki bi lahko prispevali k promociji UNG v tujini.

Seznam izvedenih dejavnosti za pridobivanje novih študentov v letu 2019/2020

Dogodki

V letu 2019/20 smo na področju pridobivanja novih študentov na študijske programe UNG izvedli naslednje aktivnosti:

- organizacija promocijskih dogodkov na UNG (informativni dnevi, vključno s spletnimi informativnimi dnevi UNG za Slovence in tuje kandidate – posamezni spletni dogodki za ciljne države, ki jih je izvedla skrbnica vpisa na UNG);
- koordinacija Tedna UNG 2019 (serija dogodkov za promocijo UNG predvsem v lokalnem okolju);
- predstavitev na osrednjem izobraževalnem sejmu v Sloveniji, Informativi 2020;
- predstavljanje na šolah in sodelovanje na sejmih v Sloveniji in zamejstvu, ki jih organizirajo šole oz. šolski centri in študentski klubi, in na drugih izobraževalnih, kulturnih in športnih dogodkih (Izberi si svoj študij 2019 – Ljudska univerza Nova Gorica in RRA Severne Primorske, Sončkov dan – ŠD Sonček (promocija med bodočimi študenti športniki), okoljske delavnice na Poletju ob Soči (program ŠD Sonček), študijske tržnice na Ptuj, v Novem mestu, Celju (Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje), v Kranju (dogodek Študenti dijakom v organizaciji Kluba študentov Kranj), Novi Gorici, predstavitev na Dnevu odprtih vrat Kluba zamejskih študentov 2019 na Opčinah, Italija, ter na podobnih dogodkih);
- udeležba na Sejmih štipendij in visokega šolstva 2019/20 na Reki, Hrvaška, na sejmu EDU Fair 2020 v Beogradu ter na Sejmu visokega šolstva v Tuzli 2020, na sejmu štipendij in visokega šolstva v Sarajevu 2019 v BiH, ipd.);
- predstavljanje UNG na srednjih šolah v tujini (Skopje, Štip, Strumica, Vinica, Kočani, Kratovo – Severna Makedonija; Sarajevo, Maglaj, Zenica, Bugojno, Banja Luka, Vogošća, Istočno Sarajevo ipd. ter na drugih dogodkih v tujini, namenjenih promociji visokega šolstva, tudi na daljavo, na primer preko dogodkov veleposlaništev RS v tujini, Generalnega konzulata RS v Celovcu, Avstrija ipd.);
- izvedba dodatnih delavnic na izbranih šolah v BiH ter nadgradnja sodelovanja UNG z izbranimi šolami v Severni Makedoniji – izvedba ekoloških predavanj in delavnic Petre Makorič na Srednji šoli Kole Nehtenin iz Štipa in na Gimnaziji Vančo Prke iz Kočanov;
- izvedba predstavitve UNG in delavnic ter vzpostavitve sodelovanja s študijskim centrom Homework Hub iz Sarajeva;
- uspešno sodelovanje v pobudi MIZŠ in CMEPIUS-a »Study in Slovenia« in izvedba spletnih info dnevov Study in Slovenia za posamezne države Zahodnega Balkana, dodatnega dogodka v živo za Study in Europe ter predstavitev v angleščini za vse kandidate iz tujine;

- sodelovanje pri organizaciji in predstavitvi na dogodku *Study in Slovenia* v Skopju v sodelovanju z Veleposlaništvom RS v Skopju (februar 2020);
- predstavitev UNG v sklopu dogodka *Study in Slovenia* v Podgorici v sodelovanju z Veleposlaništvom RS v Podgorici in EU centrom iz Podgorice (marec 2020);
- sodelovanje na virtualnem sejmu EHEVF 2019 v Indiji;
- sodelovanje pri promociji UNG na Kemijskih dnevih 2020 in na poletni šoli EFCATS (september 2020);
- nadaljevanje sodelovanja podjetjem 2TM, d. o. o. pri pridobivanju študentov iz tujine, predvsem iz Rusije in Ukrajine, promocija tudi na njihovih kanalih;
- prikazi različnih eksperimentov na dogodkih, povezanih s promocijo znanosti med mladimi (dogodki v sklopu Evropske noči raziskovalcev 2019 ipd.);
- nudenje možnosti opravljanja praktičnega usposabljanja (t.i. »stažev«) za dijake na UNG – opravljanje stažev smo omogočili dijakom Slovenskega licejskega pola iz Gorice, dijakom ŠCNG oziroma Biotehniške šole iz Šempetra pri Gorici, Gimnazije Nova Gorica in drugih šol;
- promocija UNG v Ukrajini na spletnem dogodku v sodelovanju z Veleposlaništvom RS ob Evropskem dnevu jezikov 27. 9. 2020 (webinar v živo);
- sodelovanje s Slovenskim društvom France Prešeren iz Skopja;
- moderiranje Facebook strani za obveščanje študentov UNG in kandidatov za vpis iz Slovenije in tujine »Študij na UNG/Study at UNG«, opazen porast sledilcev in tudi posledično pogosto kontaktiranje skrbnice vpisa preko sporočil na tej strani (odgovarjanje skrbnice vpisa na vprašanja kandidatov za vpis).

Spletne strani UNG, družabna omrežja UNG in druge oblike spletne promocije

V letu 2019/20 smo izvedli vse dejavnosti, navedene spodaj.

- Nadaljevali smo z vsemi ustaljenimi in predvidenimi dejavnostmi, pri čemer smo se še posebej usmerili k posodobitvi spletnih strani UNG in vzpodbujanju enot UNG k posodabljanju svojih spletnih strani in Facebook strani;
- Skrbnica vpisa je oblikovala spletno stran o študiju na daljavo na UNG in študiju na daljavo v obdobju epidemije Covid-19 (vključno z zapisom vseh besedil ter oblikovanjem vseh pripadajočih podstrani). Spletne strani je v celoti prevedla tudi v angleški jezik ter postavila tudi angleško spletno stran s podstranmi.
- Skrbnica vpisa študentov še naprej dnevno intenzivno objavlja na Facebook strani UNG za študente in bodoče študente Študij na UNG/Study at UNG, pa tudi na drugih spletnih straneh (»Study in Slovenia« ...);
- Skrbnica vpisa študentov je izdelala tudi novo spletno stran in pripadajoče podstrani o prednostih študija na UNG;
- Skrbnica vpisa je pripravila novo, sodobnejšo zasnovo spletnih strani UNG za športnike.
- Nadaljevali smo s plačljivimi oglasi na Facebooku in Instagramu za širjenje informacij o informativnih dnevih in vabil k vpisu na UNG na Facebook-u (na uradni Facebook strani UNG) – tako na geografskem področju Slovenije kot tudi drugih ciljnih držav.

- Zagotovila je oglaševanje na srbskem portalu prijemni.rs in na strani Homework Hub iz BiH (skrbnica vpisa je pripravila vse vsebine, članke in videoprispevke);
- Skrbnica vpisa študentov je posnela in zmontirala kar nekaj videoizjav študentov UNG ter pridobila ter jezikovno lektorirala in prevedla tudi pisne izjave študentov UNG o zadovoljstvu s študijem na UNG in jih objavila na spletnih straneh in družabnih omrežjih UNG. Izbrane izjave so bile objavljene tudi na straneh in družabnih omrežjih Study in Slovenia.

Promocijski materiali, oglaševanje in objave v medijih

V letu 2019/20 je skrbnica vpisa na UNG:

- posodobila in ponatisnila zgibanke UNG v slovenščini, angleščini ter bosanščini, sodelovala pri pripravi in prevodih brošur Fakultete za humanistiko v slovenščini in angleščini, posodobila oglase v angleščini in srbsčini;
- posodobila PowerPoint predstavitev UNG v srbskem, bosanskem, hrvaškem, črnogorskem in makedonskem jeziku);
- pripravila članka v makedonski reviji Maturant, namenjeni dijakom zadnjih letnikov srednjih šol (december 2019 in junij 2020), zagotovila dodatno objavo okoljskega članka za srednje šole, ki ga je pripravila Petra Makorič;
- v sodelovanju s študenti UNG pripravila ponatis poučne publikacije *Bistrine dogodivščine* (izdelane v sklopu študentskega projekta ŠIPK) ter prevod publikacije v angleščino. Publikacija se deli šolam in posameznikom.
- Pošiljanje paketov promocijskih materialov UNG na srednje šole, različne organizacije in na Veleposlaništvo RS v Moskvo (zaradi odpovedi načrtovanih promocijskih dogodkov na teh lokacijah, na katerih bi se sicer predstavila tudi UNG).
- Priprava besedil o UNG, objavljenih v posodobljenem Priročniku za znanstveno diplomacijo (Ministrstvo za zunanje zadeve RS).
- Urejanje oglaševanja UNG na Radiu1, Radiu Robin, v Primorskih novicah in drugih medijih v lokalnem okolju.

Povezovanja in partnerstva

V letu 2019/20 smo:

- nadaljevali vse dosedanje oblike sodelovanj s šolami, tako partnerskimi kot ostalimi (izvedba praktičnih usposabljanj, izvedbe različnih delavnic, strokovnih ekskurzij ipd. – ŠC Nova Gorica, Gimnazija Nova Gorica, Srednja šola Veno Pilon Ajdovščina, BIC Ljubljana, Slovenski licejski pol v Gorici in Slovenski tehniški pol v Gorici ipd., predstavitev na srednji šolah v BiH, Srbiji, Severni Makedoniji, na Kosovu);
- nadaljevali sodelovanje s podjetjem 2TM, poslovne storitve, d. o. o., ki se ukvarja s pridobivanjem tujih študentov na študij v Slovenijo (predstavitev naših študijskih programov, posredovanje informacij o študiju na UNG njihovim strankam ipd.);
- si prizadevali, da bi prek različnih kontaktov v tujini skušali vzpostaviti sheme za pridobivanje tujih študentov na UNG.

Promocija možnosti študija na UNG med športniki

V letu 2019/20 je skrbnica vpisa:

- nudila študentom športnikom podporo in svetovanje pri študiju (sestanki športnikov z dekani, skrbnico vpisa, kontaktiranje matičnih klubov ...);
- pridobila nove izjave študentov športnikov za osveščanje bodočih študentov športnikov o prednostih študija na UNG.

Drugo

- Skrbnica vpisa na UNG se je udeležila različnih spopolnjevanj o uspešnih načinih pridobivanja študentov iz tujine.
- V okviru Študentskega inovativnega projekta za družbeno korist (ŠIPK; Digitalizacija kulturne dediščine aleksandrink) je v sodelovanju s Fakulteto za humanistiko izdelala promocijska knjižna kazala z opisi in grafičnimi elementi, ki predstavljajo omenjeni študentski projekt; izdelali smo tudi podobna kazala z motivi z astrofizikalnih delavnic za otroke ter zanimivih jezikoslovnih poskusov, ki jih kot promocijski in obenem poučni material delimo šolam, otrokom in staršem otrok.
- Redno smo uvajali nove študente promotorje UNG;
- Uvedli smo nove načine obveščanja dijakov o prednostih vpisa na UNG in o študijskih programih UNG (redne plačljive objave na družbenih omrežjih ipd.).

Priložnosti za izboljšanje

Pri svojem delu se skrbnica vpisa študentov na UNG srečuje tudi s številnimi izzivi. S stališča različnih aspektov SWOT analize so največje prednosti relativna majhnost in centraliziranost univerze, kar omogoča hitrejše prilagajanje in boljše poznavanje vseh fakultet in programov, tesno sodelovanje z enotami UNG ter s študenti UNG, katere skrbnica vpisa na UNG povabi k sodelovanju pri promocijskih dejavnostih; nevarnosti pa predstavlja predvsem trenutna epidemiološka situacija, ki bo morda v prihodnje vplivala na število vpisanih študentov in na odločanje kandidatov za študij v Novi Gorici oziroma Sloveniji. V nadaljevanju podajamo priložnosti za izboljšanje pri izvajanju in razvoju promocijskih dejavnosti:

- Izboljšanje sistema za ažurno izmenjavo podatkov o aktualnih novostih na pedagoškem in raziskovalnem področju, povezanih s promocijo za pridobivanje novih študentov med vsemi deležniki na UNG;
- boljše izkoriščanje možnosti IKT med vsemi udeleženci pri izvajanju promocijskih dejavnosti UNG, ki potekajo v e-obliki na daljavo preko spleta;
- izboljšanje komunikacijskih medkulturni pristopov pri komunikaciji za pridobivanje študentov iz tujine iz različnih delov sveta.
- posodobitev spletnih strani UNG, ki bi bile bolj sodobno zasnovane in oblikovane skladno s celotno grafično podobo UNG, ter bralcu in uredniku bolj prijazne;
- zagotovitavljanje lektorja vseh besedil na spletnih straneh UNG, ki so namenjene promociji;
- zagotavljanje več promocijskih materialov posameznih enot UNG (fotografij, videoposnetkov, izjav študentov, profesorjev, raziskovalcev, ...)

13.9 Aktivnosti za pridobivanje novih študentov na programe UNG (2018-2019)

Prioritene naloge v letu 2018/19

a) Prioritetne naloge na področju Slovenije

- povečati zanimanje za študij na UNG v domači regiji (okrepitev sodelovanja z lokalnimi srednjimi šolami, povečati prepoznavnost v lokalnem okolju v širšem smislu, izboljšati spletno oglaševanje, nudenje različnih oblik možnosti individualnega sodelovanja z UNG: poletne šole, mentorstva, natečaji ipd.); sodelovanje z lokalnimi organizacijami, ki delujejo na področju dela z mladimi, dijaškimi domovi, svetovalnimi službami na šolah, kulturnimi organizacijami ipd;
- nadaljevati obveščanje kandidatov za vpis, študentov UNG in ostalih po novi Facebook strani »Študij na UNG / Study at UNG«;
- motivirati sodelavce UNG, da po svojih močeh prispevajo k promociji in prepoznavnosti UNG v lokalnem okolju in širše.

b) Prioritetne naloge za pridobivanje študentov iz tujine

Načrtovali smo, da bomo preko različnih aktivnosti okrepili promocijo študija na UNG med potencialnimi študenti v tujini.

Prioritetne regije v 2018/19 ostajajo:

- Balkan, še posebej države bivše Jugoslavije, predvsem s stališča osveščanja kandidatov o možnosti študija v Sloveniji brez plačila šolnin na koncesioniranih programih prve in druge stopnje (na podlagi meddržavnih sporazumov s Srbijo, Severno Makedonijo, BiH, Kosovom in Črno goro; okrepitev aktivnosti v regijah, v katerih so že opazni učinki promocije (povečano število vpisanih študentov) – nadaljevanje sodelovanja z določenimi srednjimi šolami v Bosni in Hercegovini, Srbiji in v Severni Makedoniji;

Aktivnosti na področju Balkana smo izvajali preko udeležbe na sejmih, pobude Study in Slovenia, člankov in prispevkov v medijih, prek osebnih poznanstev in obiskov šol, promocija ob drugih priložnostih (konference, poletne šole ipd.), spletno oglaševanje na raznih online portalih za (bodoče) študente v omenjenih državah, informiranje po spletu UNG in na družbenih omrežjih UNG.

- države bivše SZ: okrepitev promocije smo izvajali preko podjetja 2 TM, d. o. o., udeležbe na sejmih, promocijskih materialov, in objav vtisov tujih študentov UNG na portalu Study in Slovenia;

- zamejstvo v Italiji: nadaljevanje dosedanjih oblik sodelovanja s partnersko šolo – Slovenskim licejskim polom iz Gorice (nudenja možnosti staža, vabila na druge dogodke UNG, gostovanja predavateljev UNG na šoli, v 2018/19 prvič tudi organizacija posebnega informativnega dne na UNG za dijake Slovenskega licejskega pola in Slovenskega tehniškega pola iz Gorice), predstavitev na Laboratoriju bodočnosti 2018 v Trstu in Dnevu

odprtih vrat Kluba zamejskih študentov (največja dogodka za promocijo slovenskega visokega šolstva v Italiji). Dodatno promocijo izvajamo tudi s SLORI-jem v okviru projekta EDUKA2 (izobraževanja za učitelje s predstavitvijo učnih gradiv ipd.).

- Pospešena promocija po družbenih omrežjih (spletni info dnevi s »Study in Slovenia«, tudi v sodelovanju s »Study in Europe«);

skrbnica vpisa je marca 2018 uvedla tudi novo Facebook stran za informiranje študentov UNG in kandidatov za vpis na UNG: stran »Študij na UNG / Study at UNG«.

b) Prioritetne naloge na področju Slovenije

- povečati zanimanje za študij na UNG v domači regiji (okrepitev sodelovanja z lokalnimi srednjimi šolami, povečati prepoznavnost v lokalnem okolju v širšem smislu, spletno oglaševanje, nudenje različnih oblik možnosti individualnega sodelovanja z UNG: poletne šole, mentorstva, natečaji ipd.); sodelovanje z lokalnimi organizacijami, ki delujejo na področju dela z mladimi, dijaškimi domovi, svetovalnimi službami na šolah, kulturnimi organizacijami ipd;

- informiranje študentov UNG in kandidatov za vpis na UNG po novi Facebook strani »Študij na UNG / Study at UNG«.

c) Promocija preko sejma Informativa 2019

Glede na pozitivne odzive o učinkovitosti promocije preko tega sejma bomo izdelali načrt čim bolj učinkovitih dejavnosti, ki bi jih obiskovalcev ponudili v okviru Informativa 2020.

Ostale naloge in dejavnosti

a) Delo na področju promocije med bodočimi študenti športniki

Nadaljevali bomo sodelovanje in osveščanje preko športnih klubov, srednjih šol ter na različnih dogodkih.

b) Priprava novih promocijskih materialov UNG

V 2018/19 smo prenovili splošne zgibanke UNG v slovenščini in angleščini ter zagotovili angleške različice brošur vseh pedagoških enot UNG, prav tako smo pripravili plakate UNG v angleščini.

c) Nadgraditev sodelovanja s srednjimi šolami (ter ostalimi srednjimi in osnovnimi šolami v Sloveniji in tujini)

Ohranjamo dosedanje oblike sodelovanja s srednjimi šolami in preučujemo možnosti za uvedbo novih oblik sodelovanja (delavnice in podobno).

Aktivnosti za pridobivanje novih študentov v letu 2018/2019

V letu 2018/19 smo na področju pridobivanja novih študentov na študijske programe UNG izvedli naslednje aktivnosti:

- organizacija promocijskih dogodkov na UNG (informativni dnevi, vključno s spletnimi informativnimi dnevi, Teden UNG 2018 in podobno);
- izvedba posebnega informativnega dne UNG za dijake zamejskih šol v Italiji;
- predstavitev na osrednjem izobraževalnem sejmu v Sloveniji, Informativi 2019;
- uspešno sodelovanje v pobudi MIZŠ in CMEPIUS-a »Study in Slovenia« in udeležba na Sejmih štipendij in visokega šolstva 2018/19 na Reki in v Zagrebu, Hrvaška, na sejmu EDU Fair 2019 v Beogradu in v Novem Sadu ter na Sejmu visokega šolstva 2019 v Kruševcu, Srbija, na Prishtina Education Fair 2019 na Kosovu, na sejmu štipendij in visokega šolstva v Sarajevu 2019 v BiH, ipd.);
- nadaljevanje sodelovanja podjetjem 2TM, d. o. o. pri pridobivanju študentov iz tujine, predvsem iz Rusije in Ukrajine, promocija tudi na njihovih kanalih;
- predstavljanje UNG na srednjih šolah v tujini (Skopje, Štip, Strumica, Vinica, Kočani – Severna Makedonija; Sarajevo, Bugojno, Tuzla, Banja Luka, Visoko, Vogošća, Istočno Sarajevo ipd. – BiH; Beograd, Sremska Mitrovica, Kruševac, Niš ipd. – Srbija; Priština – Kosovo) ter na drugih dogodkih v tujini, namenjenih promociji visokega šolstva, tudi na daljavo, na primer preko dogodkov veleposleništev RS v tujini, Generalnega konzulata RS v Celovcu, Avstrija ipd.);
- predstavljanje na šolah in sodelovanje na sejmih, predstavitev študijev v Sloveniji in zamejstvu, ki jih organizirajo šole oz. šolski centri in študentski klubi, in drugih izobraževalnih, kulturnih in športnih dogodkih (Izberi si svoj študij 2018 – Ljudska univerza Nova Gorica in RRA Severne Primorske, 21. Sončkov dan – ŠD Sonček (promocija med bodočimi študenti športniki), študijske tržnice na Ptuju, v Novem mestu, v Muski Soboti, Celju (Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje), v Kranju (Gimnazija Kranj, Gimnazija F. Prešerna Kranj – dogodek Študenti dijakom v organizaciji Kluba študentov Kranj), Novi Gorici, predstavitev na Dnevu odprtih vrat Kluba zamejskih študentov 2018 na Opčinah, Italija, predstavitev na Laboratoriju bodočnosti 2018 v Trstu (največji dogodek za promocijo slovenskega visokega šolstva v Italiji, v organizaciji Zveze slovenskih športnih društev v Italiji in podobno);
- koordinacija poljudnih in strokovnih predavanj sodelavcev UNG in ostalih dogodkov na osnovnih in srednjih šolah, študentskih klubih, društvih in drugih izobraževalnih ustanovah (na primer delavnice pisanja maturitetnega eseja za maturo iz angleškega jezika na Slovenskem licejskem polu v Gorici; delavnice medkulturne komunikacije za Slovenski licejski pol v Gorici in dijake Mešane srednje šole »28. juni« iz Bosne in Hercegovine (Istočno Sarajevo) in podobno.);
- organizacija ogledov raziskovalnih laboratorijev in centrov UNG in delavnic za učence in dijake v prostorih UNG;
- prikazi različnih eksperimentov na dogodkih, povezanih s promocijo znanosti med mladimi (dogodek Zotkini talenti 2019 ipd.);
- nudenje možnosti opravljanja praktičnega usposabljanja (t.i. »stažev«) za dijake na UNG – opravljanje stažev smo omogočili dijakom Slovenskega licejskega pola iz

Gorice, dijakom ŠCNG oziroma Biotehniške šole iz Šempetra pri Gorici, Gimnazije Nova Gorica in drugih šol, mentorstva dijakom pri seminarskih nalogah (Gimnazija Tolmin);

- uvedba nove Facebook strani za obveščanje študentov UNG in kandidatov za vpis iz Slovenije in tujine »Študij na UNG/Study at UNG«, opazen porast sledilcev in tudi posledično pogosto kontaktiranje skrbnice vpisa preko sporočil na tej strani (odgovarjanje skrbnice vpisa na vprašanja kandidatov za vpis);
- izvedba spletnih info dnevvov UNG in spletnih predstaviv v živo preko »Study in Slovenia«/»Study in Europe«.

Spletne strani UNG, družabna omrežja UNG in vzdrževanje baz podatkov

V letu 2018/19 smo:

- nadaljevali z vsemi ustaljenimi in predvidenimi dejavnosti, pri čemer smo se še posebej usmerili k opozarjanju enot UNG k posodabljanju svojih spletnih strani UNG in svojih uradnih Facebook strani enot UNG;
- medtem ko predstavnica Stikov z javnostmi intenzivno objavljala prispevke na uradnih straneh družbenih omrežij UNG (Facebook, Instagram, LinkedIn), je skrbnica vpisa študentov še naprej intenzivno objavljala na v 2018 odprti Facebook strani UNG za študente in bodoče študente Študij na UNG/Study at UNG, pa tudi na drugih spletnih straneh (»Study in Slovenia« ...);
- prvič uvedli plačane Facebook objave za širjenje informacij o informativnih dnevih in vabil k vpisu na UNG na Facebook-u (na uradni Facebook strani UNG) – tako na geografskem področju Slovenije kot tudi drugih izbranih držav;
- zbirali nove izjave tujih študentov UNG o zadovoljstvu s študijem na UNG ter jih v slovenščini in angleščini objavili na spletnih straneh UNG, Facebook straneh, in »Study in Slovenia«;

Promocijski materiali, oglaševanje in objave v medijih

V letu 2018/19 smo:

- posodobili in ponatisnili zgibanke UNG v slovenščini in angleščini, zgibanke posameznih fakultet v angleščini, zagotovili plakat v angleščini ter oglase v angleščini in srbsčini;
- posodobili PowerPoint predstavitve UNG v srbskem, bosanskem, hrvaškem, črnogorskem in makedonskem jeziku);
- oglaševali prek portalov v Srbiji (prijemni.infostud.com in najstudent.com);
- se predstavili tudi v makedonski reviji Maturant, namenjeni dijakom zadnjih letnikov srednjih šol.

Partnerske in druge šole

V letu 2018/19 smo:

- nadaljevali vse dosedanje oblike sodelovanj s šolami, tako partnerskimi kot ostalimi (izvedba praktičnih usposabljanj, izvedbe različnih delavnic, strokovnih ekskurzij ipd. – ŠC Nova Gorica, Gimnazija Nova Gorica, Srednja šola Veno Pilon Ajdovščina, ŠC Postojna, BIC Ljubljana, Vegova, Slovenski licejski pol v Gorici in Slovenski

tehniški pol v Gorici, predstavitve na srednji šolah v BiH, Srbiji, Severni Makedoniji, na Kosovu).

Povezovanja in partnerstva

V letu 2018/19 smo:

- nadaljevali sodelovanje s podjetjem 2TM, poslovne storitve, d. o. o., ki se ukvarja s pridobivanjem tujih študentov na študij v Slovenijo (organizacija obiskov njihovih predstavnikov na UNG, predstavitve naših študijskih programov, posredovanje informacij o študiju na UNG njihovim strankam, predstavljanje UNG na sejnih v Rusiji, Ukrajini ipd.);
- si prizadevali, da bi prek različnih kontaktov v tujini skušali vzpostaviti sheme za pridobivanje tujih študentov na UNG.

Športniki

V letu 2018/19 smo:

- nudili študentom športnikom podporo in svetovanje pri študiju (sestanki športnikov z dekani, skrbnico vpisa, kontaktiranje matičnih klubov ...);
- pridobili nove izjave študentov športnikov za osveščanje bodočih študentov športnikov o prednostih študija na UNG.

Drugo

- Kot predstavnica UNG v iniciativi Study in Slovenia se je skrbnica vpisa na UNG udeležila študijskega obiska v Estoniji – Univerze v Talinu, Univerze v Tartuju in estonske nacionalne agncije za mobilnost. Namen obiska je bil preučiti primere dobrih praks pri pridobivanju študentov in spodbujanju mobilnosti. Vse tri zgoraj navedene organizacije so bile nameč v širšem mednarodnem prostoru prepoznane kot zelo uspešne. Na osnovi poročila o udeležbi na študijskem obisku, ki ga je skrbnica vpisa pripravila, je slednja predstavila primere dobrih praks v Estoniji, ki bi jih bilo možno aplicirati na sistem pridobivanja študentov na UNG.
- V okviru študentskega projekta Študentskega inovativno projekta za družbeno korist (ŠIPK; *Okoljsko ozaveščanje otrok z doživetji v naravi*) smo dejavnosti nadgradili z izdajo poučne zgodbe Bistrnine dogodivščine (v slovenščini, začeli pa smo tudi s prevajanjem v angleščino), ki jo kot promocijski in obenem poučni material delimo šolam, otrokom in staršem otrok.
- Redno smo uvajali nove študente promotorje UNG;
- Preučili smo možne nove poti za informiranje dijakov o prednostih vpisa na UNG in o študijskih programih, ki jih izvajamo (plačljive objave na družbenih omrežjih, promocija preko alumnov ipd.).

13.10 Zaposljivost diplomantov, magistrantov in doktorantov

Ena od ključnih strateških usmeritev UNG je, da doseže čim višjo zaposljivost svojih diplomantov. Za doseganje tega cilja je organizirala Karierni center UNG, ki nudi pomoč pri iskanju zaposlitve. Cilj UNG je, da je delež zaposlitve v šestih mesecih po diplomi, magisteriju ali doktoratu višji od 80 %. Podatki o zaposljivosti diplomantov, magistrantov in doktorantov po 6 mesecih in po 12 mesecih po diplomi so zbrani v spodnjih tabelah, na ravni celotne UNG ter na ravni posamezih fakultet, šole in akademije. Podatke zbira Karierni center UNG. Ugotavljamo, da zaposljivost diplomantov UNG ostaja zelo visoka.

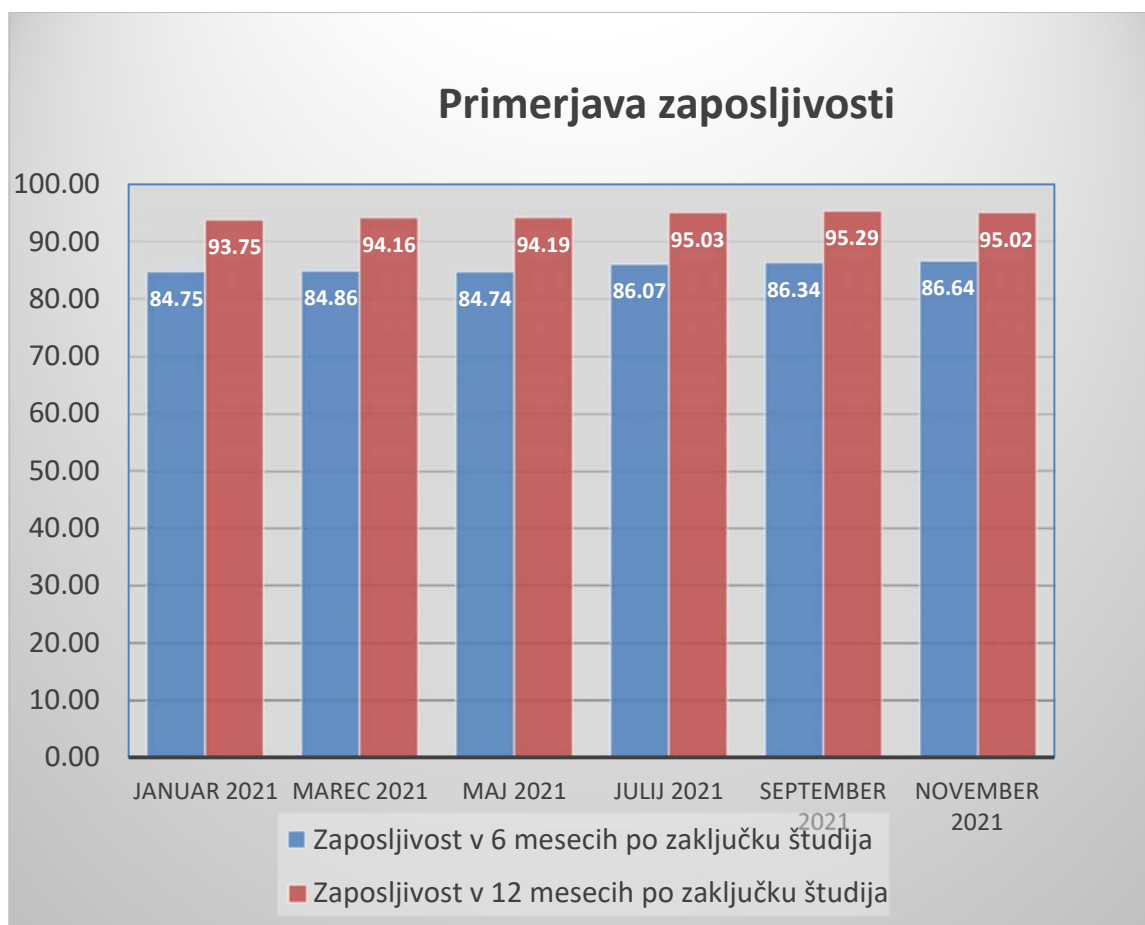
Karierni center zaposljivost preverja tako, da jih telefonsko kontaktiramo. Ob tej priložnosti preverimo, če želijo, da jih vključimo v bazo prejemnikov kariernih in alumni novic (obveščanje o prostih delovnih mestih, razpisih ter vabila na različne dogodke univerze, znanstvene večere, razstave, festivale, ipd.) ter jih povabimo, da kot promotorji sodelujejo v okviru svojih fakultet šole in akademije. Odzivi diplomantov so po večini pozitivni - večina od njih se strinja, da jih obveščamo preko kariernega centra in kluba alumnov ter jih lahko občasno povabimo h kakšni promociji (okrogle mize, predstavitve fakultet ipd.).

Zaposljivosti diplomantov UNG v 6 in 12 mesecih po zaključku študija za leta 2020 in 2021 po fakultetah in zbirni podatki za celotno UNG so podani v v grafični in tabelarični obliki. Podatki so združeni za diplomante zadnjih treh generacij, da so statistično bolj signifikantni. Podatki za pretekla leta so predstavljeni v **Prilogi 6**.

Zaposljivost v letu 2021

Zaposljivost (skupna in v stroki) v novembru 2020 po fakultetah in na UNG kot celoti, po 6 mesecih in po 12 mesecih po diplomi.

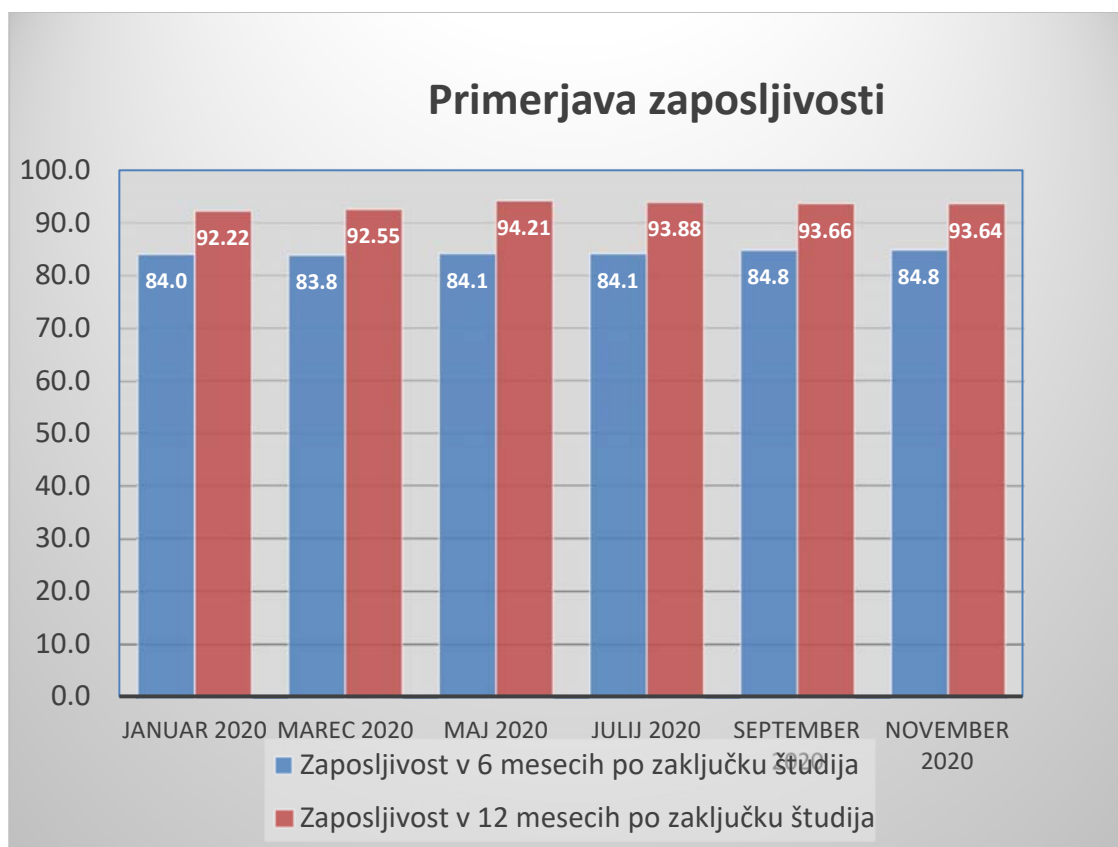
UNG in fakultete	6 mesecev % zaposlenih diplomantov	6 mesecev % zaposlenih diplomantov v stroki	12mesecev % zaposlenih diplomantov	12mesecev % zaposlenih diplomantov v stroki
UNG	86,64	75,12	95,02	80,60
PTF	94,12	85,29	95,16	83,87
FZO	87,50	68,75	100,00	75,00
FH	75,00	40,00	87,50	43,75
FN	100,00	100,00	100,00	100,00
FVV	85,71	50,00	84,62	53,85
AU	70,83	66,67	95,83	83,33
FPŠ (ETKAKD)	100,00	100,00	100,00	100,00
FPŠ (DOKTORATI)	87,04	87,04	96,00	96,00



Zaposljivost v letu 2020

Zaposljivost (skupna in v stroki) v novembru 2020 po fakultetah in na UNG kot celoti.

	6 mesecev po zaključku študija				12 mesecev po zaključku študija			
	delež zaposlenih (%)	Št. zaje tih	delež zaposlenih v stroki (%)	št. zaposlenih v stroki	delež zaposlenih (%)	Št. zaje tih	delež zaposlenih v stroki (%)	Št. zaposlenih v stroki
UNG	84.8	244	68.0	166	93.6	220	73.6	162
PTF	92.4	66	86.3	57	93.1	58	84.5	49
FZO	80.5	36	52.8	19	96.9	32	62.5	20
FH	72.4	29	20.7	6	82.6	23	21.7	5
FN	100	4	100	4	100	4	100	4
FVV	84.6	13	53.9	7	83.3	12	58.3	7
AU	65.2	23	47.8	11	95.5	22	68.2	15
FPŠ (izp.)	92.8	16	93.8	15	93.3	17	94.1	16
FPŠ	89.4	57	82.5	47	98.1	52	88.5	46



13.11 Nagrade in dosežki študentov in diplomantov

Pravila o Priznanjih Univerze v Novi Gorici, ki jih je sprejel upravni odbor UNG dne 25. 9. 2007 in dopolnil dne 14. 1. 2011, ter 27.11.2014 določajo merila za podelitev študentskih nagrad UNG: ALUMNUS PRIMUS in ALUMNUS OPTIMUS

ALUMNUS PRIMUS

Priznanje "Alumnus primus" se podeli diplomantu študijskega programa I. in II. stopnje, ki je med študijem redno napredoval in je diplomiral kot prvi iz svoje generacije vpisanih študentov. Pri določanju kandidata za nagrado se upošteva kriterij študijske uspešnosti, ki se izraža s hitrostjo študija oziroma datumom uspešnega zagovora diplomske ali magistrske naloge v povezavi s študijskim letom vpisa. V primeru, da dva ali več študentov iste generacije uspešno zagovarajata diplomsko oziroma magistrsko nalogo na istem roku za zagovor, priznanje prejme tisti kandidat, ki ima višjo povprečno oceno študija.

ALUMNUS OPTIMUS

Priznanje "Alumnus optimus" se podeli diplomantu študijskega programa I. in II. stopnje, ki je med diplomanti v posameznem študijskem letu dosegel najvišjo povprečno oceno študija. Pri izbiri kandidata se upošteva kriterij študijske uspešnosti, ki se izražajo z najvišjo povprečno oceno vseh opravljenih izpitov. Povprečna ocena kandidatov mora biti najmanj 8.5. V primeru da imata dva ali več diplomantov enako povprečno oceno, priznanje pejmajo vsi kandidati.

Slavnostna podelitev nagrad vsako leto poteka v sklopu slovesnosti otvoritve akademskega leta. Dobitniki nagrad so predstavljeni na spletni strani v zborniku prireditve.

13.12 Ocena stanja in usmeritve 2020-2021

Prednosti

Vse dejavnosti za pridobivanje novih študentov za vpis v študijsko leto 2020/21 so bile načrtovane in izvedene v skladu s cilji, zapisanimi v internih strategijah promocije in razvoja pedagoških dejavnosti na UNG.

Pri izvajanju promocijskih dejavnosti v študijskem letu 2020/21 je bil, zaradi omejitev v zvezi z virusom Covid-19 in posledično tudi spremenjenih značilnosti ciljnega občinstva, uspešno prilagojen in nadgrajen način pridobivanja novih študentov preko spletne promocije. Tako smo v 2020/21 informativne dneve UNG za slovenske in tuje kandidate izvedli v spletni obliki, skrbnica vpisa je za informativni dan v februarju 2021 zasnovala spletno sejmišče na posebni podstrani spletne strani UNG, ki je služilo kot platforma tudi za izvajanje vseh kasnejših informativnih dnevo v koledarskem letu 2021.

V 2020/21 smo v spletni obliki izvedli tudi druge večje promocijske dogodke, kot so dejavnosti Evropske noči raziskovalcev 2021, predstavitev v sklopu Informativne 2021, prav tako smo po spletu izvedli tudi večino predstavitev za dijake srednjih šol, predvsem v tujini. Sodelovali smo tudi na spletnih sejmih visokega šolstva in drugih kariernih dogodkih

v Sloveniji in tujini ter pripravili več spletnih vsebinskih delavnic za dijake srednjih šol v Sloveniji in v zamejstvu.

Aktivnosti za pridobivanje več tujih študentov v letih 2020-2021 dajejo dobre rezultate. Število vpisanih študentov se je sicer nekoliko zmanjšalo (le za 5 študentov oziroma za 1,33 %). Menimo, da gre ohranjanje približno istega števila študentov v 2021/22 razumeti kot uspeh, saj je pandemija virusa Covid-19 zagotovo negativno vplivala na vpis študentov, še posebej tujcev. Tuji kandidati, predvsem iz držav nečlanic EU, v času odločanja za vpis med trajanjem epidemije Covid-19, v obdobju 2020/21 srečevali tudi z lastno negotovostjo in strahom pred odhodom na študij v tujino v času zaostrenih epidemioloških razmer. V daljšem obdobju 2020/21 so bili zaprti tudi študentski domovi, zasebniki niso želeli dajati nastanitev v najem študentom, še posebej tujcem, in posledično je bilo težje najti namestitve, prav tako je bila manjša ponudba študentskih del v Sloveniji. Visok delež tujih študentov smo uspeli zadržati predvidoma zahvaljujoč hitri prilagoditvi novim razmeram in alternativnimi izvedbami promocijskih dejavnosti v tujini s strani skrbnice vpisa na UNG in okrepljenim izvajanjem spletne promocije.

Prednost vseh študijskih programov UNG je visoka zaposljivost. Ta se v zadnjih letih ohranja nad 80% v šestih mesecih po diplomi in nad 90% v enem letu po zaključku študija.

Velika prednost je strnjeno oziroma centralizirano delovanje UNG, kar omogoča skrbniku vpisa študentov dobro poznavanje vseh študijskih programov UNG, prav tako tudi zadostno mero poznavanja področij raziskovanja in raziskovalnih enot samih. V veliko pomoč je tudi podpora Kariernega centra in Mednarodne pisarne UNG. Kot posledica majhnosti UNG in velike mere individualnega dela s študenti študenti omogoča učinkovito in hitro vključevanje študentov v promocijske dejavnosti. Odlična povezanost UNG z lokalnim okoljem se prav tako izkazuje kot prednost pri organizaciji različnih dogodkov in širjenju informacij o možnostih študija na UNG v lokalnem okolju in širše.

Slabosti

Celotno število študentov še vedno majhno, posebej na nekaterih študijskih programih prve in druge stopnje. Majhen je vpis slovenskih študentov.

Majhen vpis je posebej opazen na študijskih programih druge stopnje s šolnino. Tudi na doktorskih programih upliva na manjši vpis študentov pomanjkanje možnosti za sofinaciranje študentov doktorskega študija (malo razpisanih mest za mlade raziskovalce in doktorske štipendije v Sloveniji).

Razpršenost lokacij enot UNG na treh kampusih se še vedno izkazuje kot slabost, ker zmanjša možnosti druženja študentov različnih študijskih programov UNG ter organizacije izvenštudijskega družabnega življenja študentov, kar tudi posredno vpliva na vpis.

Na programih prve stopnje je opaziti manjšo prehodnost. Prehodnost je na večini študijskih programov (razen na Programu akademije umetnosti) opazno manjša pri tujih študentih, kot pri slovenskih študentih. Kljub prizadevanjem učiteljev na teh študijskih programih se prehodnost ne povečuje. Analize aktivnosti študentov med letom kažejo, da je glavni razlog za nizko prehodnost iz prvega v drugi letnik na prvi stopnji velik fiktivni vpis študentov, ki se vpišejo le zaradi pridobitve statusa študenta ne pa zaradi namere po študiju in

pridobivanju novih znanj na študijskih programih. Tega problema ni na Akademiji umetnosti, kjer študente sprejemajo na podlagi sprejemnih izpitov.

Priložnosti za izboljšave

Izboljšati je potrebno komunikacijske medkulturne pristope pri komunikaciji za pridobivanje študentov iz tujine iz različnih delov sveta. Posodobiti je potrebno spletne strani UNG, da bi bile bolj sodobno zasnovane in oblikovane skladno s celostno grafično podobo UNG, ter bralcu in uredniku bolj prijazne.

Pri rekrutiranju tujih študentov je aktivnosti potrebno usmeriti na pridobivanje čim bolj talentiranih študentov, motiviranih za študij, da bi s tem pozitivno uplivali na prehodnost iz prvega v drugi letnik na študijskih programih prve stopnje.

13.13 Ocena stanja in usmeritve 2018-2020

Prednosti

Aktivnosti za pridobivanje več tujih študentov v letih 2017-2020 dajejo dobre rezultate. Cilj, ki je bil zastavljen v kratkoročnem strateškem načrtu, ki je predvidel 20% povečanje vpisa, je bil letos praktično dosežen. Vpis tujih študentov na študijske programe vseh treh stopenj je visok in še narašča. Delež tujih študentov v okviru UNG je dosegel že skoraj 55%, še višji je delž tujih študentov na doktorskih študijih, ki je v letu 2017/2018 narasel nad 68%. V primerjavi z 2019/20, se je delež tujih študentov na UNG letu povečal kljub omejitvam v zvezi z epidemijo Covid-19. Posebej opazno je povečanje števila študentov iz nekaterih prednostnih regij: Bosne in Hercegovine, Severne Makedonije, Srbije in Kosova.

Prednost vseh študijskih programov UNG je visoka zaposljivost. Ta se v zadnjih letih ohranja nad 80% v šestih mesecih po diplomi in nad 90% v enem letu po zaključku študija.

Velika prednost je strnjeno oziroma centralizirano delovanje UNG, kar omogoča skrbniku vpisa študentov dobro poznavanje vseh študijskih programov UNG, prav tako tudi zadostno mero poznavanja področij raziskovanja in raziskovalnih enot samih. Relativna majhnost UNG v primerjavi z drugimi slovenskimi univerzami se izkazuje kot velika prednost pri koordinaciji posameznih dejavnosti in dogodkov, saj dogovori in komunikacija s podpornimi službami UNG in sodelavci UNG poteka hitro in učinkovito. V veliko pomoč je tudi podpora Kariernega centra in Mednarodne pisarne UNG. Kot posledica majhnosti UNG in velike mere individualnega dela s študenti študenti omogoča učinkovito in hitro vključevanje študentov v promocijske dejavnosti. Odlična povezanost UNG z lokalnim okoljem se prav tako izkazuje kot prednost pri organizaciji različnih dogodkov in širjenju informacij o možnostih študija na UNG v lokalnem okolju in širše. Za zelo uspešno se je izkazalo sodelovanje v pobudi MIZŠ in CMEPIUS-a Study in Slovenia, ki UNG nudi veliko podpore in je v veliko pomoč pri promociji možnosti študija na UNG tudi na področjih, na katerih bi bila UNG kot manjša institucija sicer manj vidna ali manj zastopana (urejanje skupne prijave na izobraževalne sejme v tujini, predstavljanje preko promocijskih kanalov Study in Slovenia, seznanjanje z aktualnimi smernicami na področju visokega šolstva doma in po svetu in podobno.

Slabosti

Kljub večjemu vpisu tujih študentov pa je v letu 2017 do 2019 je celotno število študentov še vedno majhno, posebej na nekaterih študijskih programih prve in druge stopnje. Majhen je vpis slovenskih študentov. Sodelovanje s partnerskimi srednjimi šolami pri pridobivanju novih študentov ni dalo zelenih rezultatov in ni znatno povečalo vpisa slovenskih študentov.

Majhen vpis je posebej opazen na študijskih programih druge stopnje s šolnino. Tudi na doktorskih programih upliva na manjši vpis študentov pomanjkanje možnosti za sofinaciranje študentov doktorskega študija.

Razpršenost lokacij enot UNG na treh kampusih se izkazuje kot slabost, ker zmanjša možnosti druženja študentov različnih študijskih programov UNG ter organizacije izvenštudijskega družabnega življenja študentov, kar tudi posredno vpliva na vpis, posebej slovenskih študentov, ki se pogosto odločajo za študij v večjih centrih (Ljubljana).

Na programih prve stopnje je opaziti manjšo prehodnost. Prehodnost je na večini študijskih programov (razen na Programu akademije umetnosti) opazno manjša pri tujih študentih, kot pri slovenskih študentih. Kljub prizadevanjem učiteljev na teh študijskih programih se prehodnost ne povečuje. Analize aktivnosti študentov med letom (obisk predavanj in vaj, udeležba na kolkvijih in izpitih, opravljanje domačih nalog, uporaba e-gradiv v platformah Moodle in Miteam in druge študijske aktivnosti) so pokazale, da je glavni razlog za nizko prehodnost iz prvega v drugi letnik na prvi stopnji velik fiktivni vpis študentov, ki se vpišejo le zaradi pridobitve statusa študenta ne pa zaradi namere po študiju in pridobivanju novih znanj na študijskih programih. Tega problema ni na Akademiji umetnosti, kjer študente sprejemajo na podlagi sprejemnih izpitov. Zanimanje za vpis na ta študijski program presega število razpisanih mest skoraj za faktor dva.

Priložnosti za izboljšave

Poleg dosedanjih aktivnosti za pridobivanje novih študentov v Sloveniji (sodelovanje s partnerskimi srednjimi šolami, dobri pogoji za študente športnike, uvajanje elementov e-učenja) bomo promocijo študijskih programov vseh treh stopenj še naprej usmerjali tudi na študente iz tujine (skladno s strategijo internacionalizacije UNG). Izboljšati je potrebno spletno promocijo na družbenih omrežjih (spletni informativni dnevi UNG, informativni dnevi s »Study in Slovenia«, tudi v sodelovanju s »Study in Europe«), drugi spletni dogodki, nove spletne vsebine, plačljivo spletno oglaševanje na družbenih omrežjih in raznih portalih. Ciljna usmeritev je doseganje čim večje prepoznavnosti študijskih programov UNG v pridobivanje balkanskih državah, Rusija, Ukrajina in druge države v tej regiji, pa tudi v nekaterih afriških državah. Pri rekrutiranju tujih študentov bodo aktivnosti usmerjene na pridobivanje čim bolj talentiranih študentov, motiviranih za študij, da bi se izognili prevelikemu osipu študentov in da bi preprečili prihod tistih, ki bi študij izrabili v migracijske namene.

14 FINANČNO POSLOVANJE

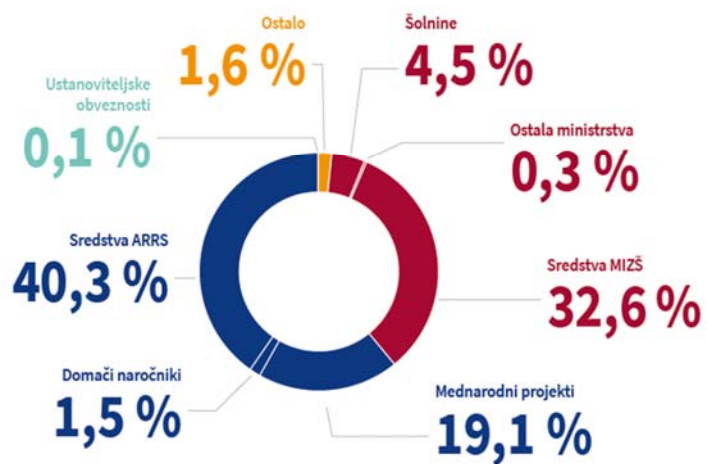
UNG vidi svojo prednost v razpršenem načinu finansiranja svoje dejavnosti. Zato se trudi, da njeno finansiranje ne sloni samo na javnih sredstvih pristojnega ministrstva za visoko šolstvo in Agencije RS za raziskovalno dejavnost. Pomemben delež finansiranja svoje dejavnosti UNG pridobiva iz mednarodnih virov, lokalnih skupnosti, industrije, šolnin, donacij itd. UNG je ustanoviteljica Fundacije UNG. To je edina univerzitetna fundacija v Sloveniji in ena redkih v Evropi. Namen fundacije je nabirati donatorska sredstva, katerih donos se porablja za rast UNG ter širitev in izvajanje njene dejavnosti.

UNG redno pridobiva dovolj sredstev za izvajanje svoje pedagoške in raziskovalne dejavnosti. Celotna pridobljena sredstva po letih naraščajo. Večanje prihodkov v zadnjih dveh letih je vplivalo na boljše pogoje za celotno delovanje UNG in omogočilo tudi nekatera nova zaposlovanja. UNG tudi redno pridobiva sredstva za nakup nove raziskovalne opreme. UNG je v letu 2015 tudi pridobila in izvaja infrastrukturni program "I0-0033 Infrastrukturni program Univerze v Novi Gorici" za obdobje 2015-2020. Infrastrukturni program UNG nudi infrastrukturno podporo petim raziskovalno najprodornejšim laboratorijem Univerze v Novi Gorici s področja fizike in okoljskih znanosti.

V letu 2020 je Univerza v Novi Gorici za svoje delovanje pridobila približno 8,552 Mio EUR sredstev (denarni tok) iz spodaj naštetih virov. Navedeni so tudi deleži sredstev iz vsakega od virov:

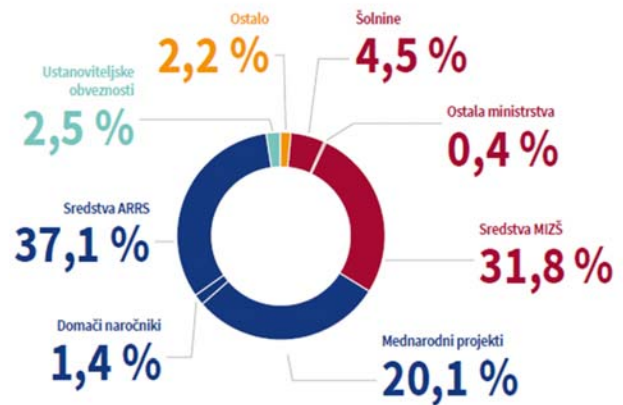
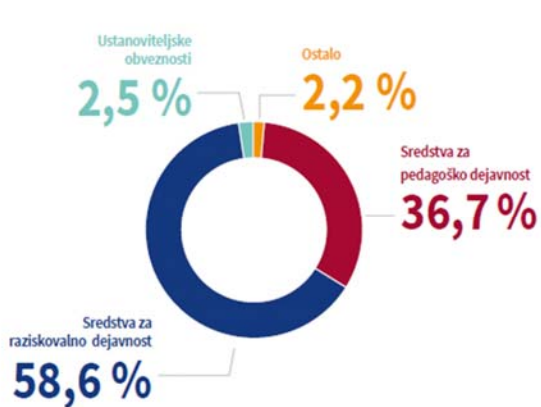
• Ustanoviteljske obveznosti	0.1 %
• Sredstva za raziskovalno dejavnost	60,9 %
○ Sredstva ARRS	40,3 %
○ Domači naročniki	1,5 %
○ Mednarodni projekti	19,1 %
• Sredstva za pedagoško dejavnost	36,7 %
○ Sredstva MIZŠ	32,6 %
○ Ostala ministrstva	0,3 %
○ Šolnine	4.5 %
• Ostalo	1.6 %
• SKUPAJ	100,0 %

Finančno poslovanje v letu 2020 bo pripravljeno naknadno v letnem poročilu UNG za leto 2021.



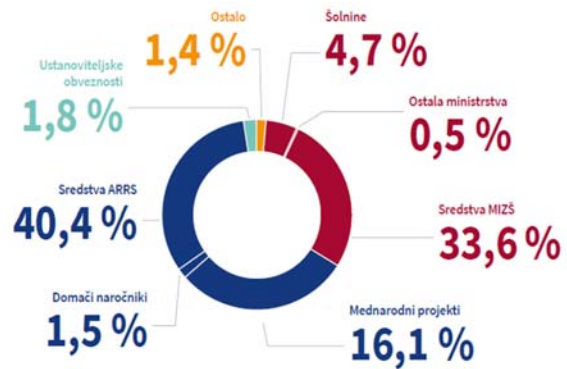
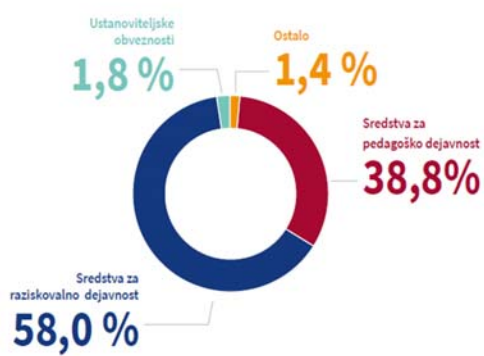
V letu 2019 je Univerza v Novi Gorici za svoje delovanje pridobila približno 7,6 Mio EUR sredstev (denarni tok) iz spodaj naštetih virov. Navedeni so tudi deleži sredstev iz vsakega od virov:

• Ustanoviteljske obveznosti	2,5 %	
• Sredstva za raziskovalno dejavnost	58,6 %	
○ Sredstva ARRS		37,1 %
○ Domači naročniki		1,4 %
○ Mednarodni projekti		20,1 %
• Sredstva za pedagoško dejavnost	36,7 %	
○ Sredstva MIZŠ		31,8 %
○ Ostala ministrstva		0,4 %
○ Šolnine		4,5 %
• Ostalo	2,2 %	
• SKUPAJ	100,0 %	



V letu 2018 je Univerza v Novi Gorici za svoje delovanje pridobila 6.9 Mio EUR sredstev iz spodaj naštetih virov:

• Ustanoviteljske obveznosti	1,8 %	
• Sredstva za raziskovalno dejavnost	58,0 %	
○ Sredstva ARRS		40,4 %
○ Domači naročniki		1,5 %
○ Mednarodni projekti		16,1 %
• Sredstva za pedagoško dejavnost	38,8 %	
○ Sredstva MIZŠ		33,6 %
○ Ostala ministrstva		0,5 %
○ Šolnine		4,7 %
• Ostalo	1,4 %	
• SKUPAJ	100,0 %	



Primerjava prihodkov in odhodkov UNG v letih 2016 do 2020

Tabela 1. Celotni prihodki UNG po kategorijah (v EUR).

	2016	2017	2018	2019	2019
Celotni prihodki	6 112 552	6 248 103	6 895 645	7 579 642	8 189 557
Po kategorijah					
Sredstva MIZS za pedagoške aktivnosti	1 880 845	2 178 295	2 372 569	2 728 821	3 093 892
Šolnine na študijskih programih	644 150	535 909	508 792	491 560	462 826
Prihodki iz vseživljenskega izobraževanja	182 184	29102	36 442	41 432	37 363
Sredstva za raziskave	2 934 742	3 219 188	3 641 347	3 779 774	4 427 118
... od tega mednarodni in domači naročniki	160 225	312 693	84 027	185 185	231 220
Prihodki iz licenc	4 294	4 954	3 801	52 396	37 212
Ostalo	466 337	280 655	332 694	757 964	131 146

Tabela 2. Delež prihodkov iz zunanjih raziskovalnih virov in mednarodnih šolnin

	2016	2017	2018	2019	2020
Raziskovalni prihodki					
iz mednarodnih virov	17.02 %	16.26 %	20,72%	18,92%	19.21%
iz nacionalnih virov	79.89 %	80.53 %	76,33%	78,60%	78.35%
iz virov v regiji	3.09 %	3.21 %	2,95%	2,48%	2.44%
Delež mednarodnih šolnin glede na vse šolnine	35.01 %	25.66 %	27,30%	30,63%	31.04%

Tabela 3. Celotni odhodki UNG po kategorijah (v EUR)

	2016	2017	2018	2019	2020
Celotni odhodki	6 087 496	6 237 808	6 661 130	7 540 000	8 552 000
Po dejavnostih					
raziskave	48.65 %	51.14 %	51,99 %	52,80%	56.79%
Pedagoška dejav.	42.60 %	41.73 %	37,97%	39,07%	40.04%
Prenos znanja	1.68 %	2.09 %	1,25%	1,41%	0.97%
drugo	7.07 %	5.04 %	8,79%	6.72%	2.20%

Fundacija Edvard Rusjan

Fundacija Edvard Rusjan je neprofitna ustanova, katere osnovni cilj je zagotavljati denarno in drugo podporo za delovanje in nadaljnji razvoj Univerze v Novi Gorici.

V skladu z namenom, s katerim je bila ustanovljena, skrbi za dopolnjevanje in posodabljanje raziskovalne opreme in infrastrukture, kvalitetno izobraževanje visokošolskih učiteljev in mentorjev ter razvoj študijskih in znanstvenoraziskovalnih programov, pomembnih za družbeni, gospodarski, tehnološki, znanstveni in kulturni napredek.

Fundacija skrbi tudi za vzpostavitev in vzdrževanje vezi med univerzo in gospodarstvom. V ta namen zagotavlja sredstva za razvoj inovativne dejavnosti in tehnoloških centrov ter prenos doseženega znanja, izkušenj in novih tehnologij v prakso. Del sredstev je namenjen tudi štipendiranju perspektivnih dodiplomskih in podiplomskih študentov ter razvoju založniške dejavnosti, ki pomaga študentom pri njihovem študiju, sodelavcem Univerze v Novi Gorici pa pri vsakdanjem delu. S svojim delovanjem fundacija skrbi za promocijo ter dvig prepoznavnosti in ugleda Univerze v Novi Gorici v širši javnosti in tujini.

Za uspešno uresničevanje zastavljenih ciljev zbira denarna in materialna sredstva, umetniška dela, delnice, premoženjske in stvarne pravice ter vse ostalo, kar ima za fundacijo vrednost in se da oceniti. Premoženje fundacije se ne porablja. V skladu s strokovnim programom in namenom se v obliki grantov, štipendij ter naložb v opremo in infrastrukturo razporejajo le donosi na zbrana sredstva.

14.1 Ocena stanja in usmeritve (2018-2021)

Prednosti

UNG je v obdobju 2018-2021 pridobila dovolj sredstev za izvajanje celotne svoje pedagoške in raziskovalne dejavnosti. Celotna pridobljena sredstva po letih naraščajo. UNG pridobiva sredstva za delovanje iz šolnin, finansiranja izobraževalnih programov in raziskovalnih projektov s strani pristojnega Ministrstva in ARRS, prihodkov s strani ustanoviteljev, mednarodnih in industrijskih projektov ter donatorjev. Delež sredstev namenjenih za pedagoško dejavnost in za raziskave se od leta 2016 povečuje. UNG je uspela pridobiti nove evropske projekte za financiranja raziskovalne dejavnosti. Delež mednarodnih sredstev od leta 2016 narašča. Večanje prihodkov v zadnjih treh letih je uplivalo na boljše pogoje za celotno delovanje UNG in omogočilo tudi nekatera nova zaposlovanja.

Slabosti

Evropska sredstva iz pridobljenih in izvedenih projektov prihajajo na UNG z veliko zamudo. Zamik za povračilo pogodbenih sredstev je pogosto daljši od enega leta, kar zelo otežuje tekoče poslovanje ustanove.

Dodatnih državnih sredstev za koncesije za delujoče akreditirane študijske dejavnosti UNG (programi Akademije za umenost, magistrski študijski programi, sofinaciranje šolnin študentov UNG na doktorskih programih) ni mogoče dobiti, ker ministrstvo sploh ne razpisuje in ne podeljuje novih koncesij za pedagoško dejavnost. Ravno tako so zelo omejena dodatna sredstva za nove projekte ter nove raziskovalne programe za raziskovalno dejavnost pri ARRS. Oboje bistveno onemogoča normalen razvoj pedagoške in raziskovalne dejavnosti UNG.

Priložnosti za izboljšanje

Za delovanje in razvoj raziskovalne dejavnosti si sodelavci v vseh raziskovalnih enotah prizadevajo pridobiti dodatne evropske in čezmejne projekte na mednarodnih (EU) razpisih. UNG se tudi povezuje z domačimi in tujimi raziskovalnimi ustanovami in sodeluje pri pridobivanju sredstev kot partner v večjih mednarodnih konzorcijih.

15 POVZETKI POROČIL FAKULTET IN AKADEMIJE UMETNOSTI UNG

15.1 Fakulteta za znanosti o okolju

Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Fakultete za znanosti o okolju

Celotno poročilo fakultete o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti (samoevalvacijsko poročilo) je objavljeno na spletni strani:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/evalvacija-pedagoskega-in-raziskovalnega-dela/letna-porocila-evalvacije/>

Fakulteta za znanosti o okolju (FZO) je v študijskem letu 2020/21 v sklopu študijske dejavnosti izvajala dva študijska programa: univerzitetni študijski program Okolje 1. ter Okolje 2. stopnje. Svet NAKVIS je 17. 9. 2015 sprejel sklep o podaljšanju akreditacije za oba programa. Akreditaciji veljata za neomejen čas. V oktobru 2021 je bila v sklopu postopka reakreditacije UNG izvedena tudi evalvacija obeh študijskih programov Okolje I. in II. stopnje. V času priprave tega poročila postopek evalvacije še ni zaključen. Na podlagi pisnega poročila, ki ga bo pripravila skupine strokovnjakov, bomo pripravili ustrezeni akcijski načrt za implementacijo podanih priporočil za izboljšave in odpravo neskladji.

Študijski program Okolje 1. stopnja je program s široko in dobro osnovo na področju naravoslovno matematičnih ved ter daje potrebna predznanja za razumevanje povezav med posameznimi področji in pojavi v okolju. Izbirni predmeti v drugem in tretjem letniku študentom omogočajo izbiro ustreznega/željenega sklopa. Ves čas študija študenti pridobivajo praktična znanja in izkušnje tako pri laboratorijskih in terenskih vajah kot tudi pri skupinskem raziskovalnem projektu ter v okviru diplomskega dela. Študenti se aktivno vključujejo v mednarodni kreditni sistem študija po sistemu ECTS kot tudi v raziskovalno delo na tujih univerzah. Posebnost študijskega programa Okolje 1. stopnja je skupinski raziskovalni projekt, ki ga študenti opravljajo v sklopu predmeta Uvod v projektno delo in Skupinski projekt, pri katerem je poudarek na reševanju praktičnih problemov okolja in na delu v multidisciplinarni skupini. Po prenovi programa v letu 2015 ta vsebuje tudi šest tedensko praktično usposabljanje ob koncu 3. letnika, ki pozitivno vpliva na poglobljanje stikov med študenti in potencialnimi delodajalci. Od leta 2017/18 ne izvajamo več diplomskih nalog. To sta v prenovljenem programu nadomestila predmeta praktično usposabljanje in diplomski seminar. V šolskem letu 2017/2018 so bile predlagane in sprejete spremembe predmetov na programu Okolje I. Spremembe so se izvedle v 3 fazah. V prvi fazi so se uvedli trije novi predmeti (Atmosfera: plini, aerosoli in podnebne spremembe, Tehnologija za obdelavo voda in Meritve in izboljšanje kakovosti zraka) in posodobil predmet Monitoring okolja. Spremembe so začele veljati s šolskim letom 2018/2019. V 2 fazi so se uvedle spremembe pri predmetih v izbirnem in usmeritvenem sklopu. Spremembe so začele veljati s šolskim letom 2019/2020. V šolskem letu 2019/20 smo izvedli zamenjave nekaterih nosilcev predmetov in posodobili vsebine predmeta

Modeliranje (1. stopnja Okolja). V šolskem letu 2020/21 smo izvedli zamenjave nekaterih nosilcev predmetov in posodobili vsebine predmeta Kmetijsko in okolje.

Študijski program Okolje 2. stopnja je izrazito interdisciplinaren ter raziskovalno usmerjen program, ki nudi vsa pomembnejša področja znanosti o okolju, kot so: onesnaževanje vode, zraka in tal, merilne tehnike za ugotavljanje in nadzor onesnaževanja, ravnanje z odpadki in posledice njihovega odlaganja, kemijske, fizikalne, biološke in zdravstvene učinke onesnaževanja ter pravne, ekonomske in upravne vidike varstva okolja. Študent se usmeri in poglobi znanje na izbranih področjih. Tudi v okviru študijskega programa Okolje 2. stopnja poteka projektno delo, in sicer na individualni ravni v okviru predmetov Samostojni projekt I in Samostojni projekt II. Posebno pozornost posvečamo diplomskemu oz. magistrskemu delu, ki ga študent opravlja samostojno in v katerem diplomant razišče in reši konkretno nalogo ter dokaže, da sistematično uporablja pridobljena znanja za reševanje zahtevnejših nalog, povezanih s problematiko okolja.

FZO je v sodelovanju z Univerzo Ca' Foscari iz Benetk za študente Okolja 2. stopnje sklenila dogovor o možnosti dvojne diplome – Double Master's Degree in Environment, Sustainable Chemistry and Technologies. Izvajati se je začela v študijskem letu 2014/15. Študenti lahko pridobijo dvojno diplomu, ki jo podelita UNG in Univerze Ca' Foscari v Benetkah, če del študijskih obveznosti opravijo na programu Trajnostna kemija in tehnologija Univerze Ca' Foscari v Benetkah, skladno s pogodbo o dvojni diplomu med UNG in Univerze Ca' Foscari. Za to možnost so se doslej odločili trije študenti.

V letu študijskem letu 2016/2017 je bila izvedena posodobitev študijskega programa Okolje 2. stopnja. Glavne spremembe programa se nanašajo na uvedbo novih štirih predmetov med obvezne predmete 1. in 2. letnika 2. stopnje. Spremembe so začele veljati s šolskim letom 2017/2018. V šolskem letu 2017/2018 so bile predlagane in sprejete spremembe predmetov iz izbirnega in usmeritvenega sklopa na programu Okolje II . Spremembe so začele veljati s šolskim letom 2019/2020. Predvidene so tudi druge spremembe (uvedba modulov na študijem programu) v naslednjih letih. V šolskem letu 2020/21 smo izvedli zamenjave nekaterih nosilcev predmetov.

Oba študijska programa se izvajata izvajala v prostorih UNG v Dvorcu Lathieri v Vipavi od študijskega leta 2016/2017.

Skrb za kakovost na FZO poteka skladno z enotno metodologijo Univerze v Novi Gorici (UNG), ki je opisana v Poslovniku kakovosti Univerze v Novi Gorici. Kakovost izvedbe in učinke sprememb študijskih programov redno spremljamo in o tem poročamo v samoevalvacijskem pročitlu. Nekaj ključnih ugotovitev povzemamo v nadaljevanju.

Po četrtem letu izvajanja praktičnega usposabljanja, ki se nadaljuje v diplomski seminar, vidimo že nekatere pozitivne učinke te spremembe. To se predvsem vidi pri povišanju zaposljivosti študentov. Po pogovorih s študenti dobivamo v povezavi s praktičnim usposabljanjem same dobre komentarje. Prav tako, pa iz prve roke izvemo, katere vsebine so jim koristile pri praktičnem usposabljanju in katere so primanjkovala. To informacijo dobimo tudi direktno od delodajalcev, kjer študentje opravljajo praktično usposabljanje. Vse te informacije so dobrodošle, saj le tako lahko posodobimo študijski program zahtevam na trgu.

Na programu Okolje prve stopnje se soočamo z majhnim vpisom v prvi letnik rednega študija. To dejstvo pripisujemo med drugim tudi nastajanju novih, sorodnih programov v slovenskem prostoru, demografskim gibanjem, pa tudi slabi povezanosti Nove Gorice z ostalo Slovenijo ter šolninam na programu Okolje 2. stopnje, ki predstavlja naravno študijsko nadaljevanje po študiju na prvi stopnji Okolje. Z aktivno promocijsko dejavnostjo v sloveniji in tujini smo v zadnjih letih uspeli spremeniti trend vpisa. Tako je od študijskega leta 2016/17 na študij Okolja 1. stopnje ponovno vpisanih več študentov. V šolskem letu 2020/21 se je v 1. letnik Okolja 1. stopnje vpisalo 18 študentov. To je največ v zadnjih 5 letih. V šolsko leto 2021/22 se je v 1. letnik programa Okolje I. Stopnje vpisalo 13 študentov. To število je primerljivo z leti od 2017/18 – 2019/20.

Na študij Okolja 1. stopnje na Univerzi v Novi Gorici se odločajo dijaki iz cele Slovenije, ne zgolj iz Goriške oziroma Primorske regije. Glede na predhodno zaključeno šolo lahko opazimo, da imamo nekje enako število vpisanih, ki so zaključili gimnazijo in tistih, ki so zaključili srednjo šolo s poklicno maturo. Zelo velik delež pa predstavljajo študentje, ki so srednjo šolo zaključili v tujini. Takih je kar 77%.

Kot pomembna promocijska dejavnost so bile aktivnosti na srednjih šolah, promocija na raznih dogodkih, pristop k svetoalcem na srednjih šolah, predstavitve srednješolskim učiteljem in promocijo med dijaki športniki. Poleg tega smo navezali stike z zamejskim Licejskim polom iz Gorice, kjer so pokazali precejšnje zanimanje za študijski program Okolje 1. stopnja. Univerza v Novi Gorici in Licejski pol (Državni izobraževalni zavod – humanistični in znanstveni licej »S. Gregorčič« ter klasični licej »P. Trubar«) sta 25. 2. 2015 podpisala dogovor o medsebojnem sodelovanju. V šolskem letu 2019/20, smo promovirali fakulteto na raznih kariernih sejmih (Informativa v Ljubljani, Karierni sejem v Kranju, Sejem zaposlovanja v Ajdovščini- Castra). Promocija se je izvajala tudi preko družabnih omrežij in po šolah. Zaradi nastalih razmer povezanih s pandemijo Covid je bilo v šolskem letu 2020/21 manj promocijskih dejavnosti direktno na šolah. Vse takšne dejavnosti so se preselile na splet. Fakulteta je tudi sodelovala na sejmu Informativa v Ljubljani in na Sejemu zaposlovanja v Ajdovščini – Castra). Promocijske dejavnosti smo izvajali tudi v sklopu EU projekta Noč Raziskovalcev preko spleta in v živo na prireditvenih prostorih v Novi Gorici.

Vpis na študijski program Okolje 2. stopnja (redni študij) je bil od študijskega leta 2014/15 daljezelo visok. Zasedena so bila večinoma vsa razpisana mesta. To lahko v največji meri pripišemo dejstvu, da so študenti oproščeni plačila šolnine. V študijskem letu 2017/2018 pa se je pojavil drastičen upad vpisa, v 1. letnik se ni vpisal noben študent. Glede na predhodnje vpise, lahko to pripišemo ponovni uvedbi šolnin na 2. stopnji. V šolskem letu 2019/2020 se je vpisala ena študentka. Majhen vpis še vedno pripisujemo šolninam, saj podobne študijske programe izvajajo tudi druge fakultete po Sloveniji, vendar brez plačila. Vseeno smo s promocijsko aktivnostjo dosegli povečanje vpisa. V šolskem letu 2020/21 se je kljub šolnini vpisalo 6 študentov, šolskem letu 2021/22 pa 4 študentje.

Tudi v študijskem letu 2017/18 smo na FZO nadaljevali z uvajanjem on-line podpore študentom programov Okolje 1. stopnje in Okolje 2. stopnje, in sicer v obliki spletnih učilnic, oblikovanih z aplikacijo Moodle. Taka vrsta podpore je v sklopu prvostopenjskega študija Okolje na voljo pri predmetih Geologija, Matematika, Fizika, Monitoring okolja, Okoljski informacijski sistemi in GIS in Osnove znanosti o okolju. Glede na ugotovljene potrebe po učenju na daljavo v okiru študijskega programa Okolje 2. stopnja je FZO uvedla

on-line podporo tudi pri predmetih Geografski informacijski sistemi, Epidemiologija okolja, Geokemija, Aktualne teme o okolju in Biomonitoring. V šolskem letu 2020/21 smo prvič izvajali hibridni način poučevanja (uvajanje v šolskem letu 2019/20). S tem smo omogočili, da študent, ki se zaradi katerih koli stvari ne more udeležiti predavanj, lahko le ta spremlja preko videokonferenčne povezave. Univerza je za videokonferenčno povezavo sprejela platformo Mi-team, ki jo uprabljajo vse fakultete in akademija. Platforma služi ne samo videokonferenčna povezava, ampak profesor lahko komunicira s študenti preko klepetalnice, dodaja razne naloge, literaturo ali pa izvede celo izpit.

V letu 2019 se je število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev zmanjšalo iz 14 na 9. Zmanjšalo se je tudi število pogodbenih delavcev iz 11 na 4 v skladu z usmeritvijo UNG, da se na programih prve in ndruge stopnje zmanjša število pogodbenih delavcev. V šolskem letu 2019/20 pa se je povečalo število redno zaposlenih predavateljev na 14. V tem šolskem letu se je ponovno zvišalo število pogodbenih delavcev (11). V šolskem letu 2020/21 imamo 15 redno zaposlenih. Zvišuje pa se ponovno tudi število pogodbenih delavcev (20).

Fakulteto za znanosti o okolju vodi dekan prof. dr. Matjaž Valant, ki je to funkcijo prevzel septembra 2016 in jo opravlja še danes.

Z namenom vzpodbujanja in zagotavljanja kakovosti pedagoškega dela visokošolskih učiteljev in uvajanja novih metod poučevanja, fakulteta vzpodbuja udeležbo na različnih delavnicah, organiziranih na UNG ali drugih institucijah. Predavatelji se redno udeležujejo znanstvenih konferenc, seminarjev, predavanj.

Študentske ankete o kakovosti pedagoškega dela vseh učiteljev in asistentov vsako leto skrbno obdelamo. Kritične ocene v anketah poskušamo čimbolj upoštevati. Poleg tega smo uvedli tudi razgovore vodstva fakultete z vsemi študenti. Študentje so za študijsko leto 2019/2020 preko anket izrazili pozitivno mnenje glede programa Okolje 1. stopnje, čeprav se študijski program čisto ne sklada s prvotnimi pričakovanji. Študentje so pozitivno ocenili delo tajništva FZO in knjižnice. Zadovoljstvo s študijskim programom je skozi vsa leta spremljanja ocenjeno zelo dobro z ocenami med 3 od 5 (na lestvici od 1 do 5). Študentje imajo tudi pozitivno mnenje o možnosti, da jim Karierni center nudi podporo pri iskanju zaposlitve. Vendar je iz ankete tudi razvidno, da so študentje še vedno dokaj slabo seznanjeni z njegovim delom. Slabo so tudi seznanjeni z delom študentskega sveta. Študentje so pozitivno ocenili tudi študijski program Okolje 2. stopnje.

V sodelovanju s Kariernim centrom spremljamo stopnjo zaposljivosti diplomantov fakultete. Stopnja zaposlitve študentov v prvih 6 mesecih po končanju se je glede na zadnja leta zvišala in je najvišja – 87,50%. Po 12 mesecih pa je zaposljivost kar 100 %. Karierni center je začel pridobivati tudi informacije glede področja zaposljivosti. Dejanska zaposljivost v stroki je nekoliko manjša: 68,75% po 6 mesecih in 75% po 12 mesecih. Cilj fakultete vsako leto je še dvigniti stopnjo zaposljivosti študentov. Vzpostavitev Kariernega centra ter aktiviranje Alumni kluba sta zagotovo pripomogla k zaposljivosti diplomantov Okolja.

Študentje FZO so z raziskovalni in družbenim okoljem povezani preko Laboratorija za raziskave v okolju in mednarodnih raziskovalnih in aplikativnih projektov. Delodajalci, s katerimi so potekali pogovori v sklopu zunanje evalvacije FZO aprila 2015, so izpostavili zadovoljstvo s pridobljenimi kompetencami diplomantov FZO. Od leta 2017/18 pa so študentje, predvsem 3. letnika 1. stopnje povezani z okoljem tudi preko obveznega 6

tedenskega praktičnega usposabljanja. S tem predmetom omogočimo študentom prvi stik z potencialnimi delodajalci. Uvedba praktičnega usposabljanja je že pokazala pozitivne učinke, saj nas podjetja sama kontaktirajo in ponudijo prosta mesta za opravljanje prakse.

AKCIJSKI NAČRT

Akcijski načrt opisuje aktivnosti, ki jih namerava izvršiti Fakulteta za znanosti o okolju v študijskem letu 2020/21. V luči strateških ciljev, ki so običajno februarja predstavljeni na strateškem posvetu UNG, bo FZO sledila naslednjim smernicam:

1. Vpetost v okolje

- Nadaljevanje z intenzivno promocijo fakultete, tudi na individualni ravni z namenom povečanja vpisa na program Okolje 1. in 2. stopnja
- okrepiti povezanost članov Alumni kluba
- izboljšanje strategije privabljanja bodočih študentov športnikov k vpisu v študijske programe fakultete (bolj učinkoviti načini kako stopiti v stik s športniki; individualni razgovori z njimi)
- povezovanje s podjetji in zavodi, ki se bo odrazilo na skupnih projektih (kot je npr. študentski projekt v sodelovanju s Parkom Škocjanske jame, NZLOH,..), omogočanju praktičnega usposabljanja za naše študente in morebitnem štipendiranju

V študijskem letu 2020/21 smo aktivno sodelovali s slovenskim Licejskim polom v Gorici in s srednjimi šolami, ki izvajajo programa Okoljevarstveni tehnik ali Naravovarstveni tehnik (Biotehniška šola Šolskega centra v Novi Gorici, Srednja gradbena, geodetska, ekonomska in okoljevarstvena šola v Ljubljani).

2. Delovanje visokošolskega zavoda

- izvedba Akademskega zbora ob začetku študijskega leta z namenom seznanjanja zaposlenih, ki so vključeni v študijski proces, o delovanju FZO, izsledkih samoevalvacijskega poročila, novostih in smernicah na področju pedagoškega dela, rezultatih anket, ...
- vključitev predstavnika študentov v Komisijo za študijske zadeve (predlog zunanjih evalvatorjev NAKVIS)

3. Kadri

- promocija mobilnosti visokošolskih sodelavcev
- prizadevanje za jasnejšo karierno pot in izvajanje letnih delovnih načrtov, iz katerih bo jasno razvidna obremenitev zaposlenih
- vzpodbujanje udeležbe visokošolskih učiteljev na različnih delavnicah, organiziranih na UNG ali drugih institucijah, z namenom nadgradnje kakovosti pedagoškega dela in uvajanja novih metod poučevanja.

4. Študenti

- spodbujanje študentov k izpolnjevanju študentskih anket, ki so od vključno študijskega leta 2013/14 dostopne na spletu in so bile v študijskem letu 2015/16 prenovljene na ravni UNG
- aktivno seznanjanje študentov z rezultati študentskih anket
- spodbujanje študentov k aktivnemu sodelovanju v Študentskem svetu UNG in formalizacija delovanja (zapisniki)

Delež študentov, ki izpolnjujejo ankete se je v zadnjih dveh letih povečalo (akcijski plan za 2015/16).

5. Materialni pogoji

- skrb za nadgradnjo pedagoških laboratorijev in opreme
- skrb za varnost v laboratorijih – treba je posodobiti navodila za uporabo opreme v angleščini, saj morajo biti razumljiva tudi tujim študentom in obiskovalcem

6. Zagotavljanje kakovosti

- sprotno posodabljanje vsebin spletnih strani
- sprotno posodabljanje učnih načrtov predmetov

7. Organizacija in izvedba izobraževanja

- nadaljevanje z uvajanjem študija na daljavo z on-line učenjem (uvedba Mi-team platforme, nadgradnja učilnic s sistemi za on-line učenje)
- vzpodbujanje izobraževanja visokošolskih učiteljev s področja pedagoškega dela, metod poučevanja in uporabe sistemov za on-line učenje

Povzetek samoevalvacijskega poročila FZO je pripravil Blaž Belec.

15.2 Fakulteta za humanistiko

Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Fakultete za humanistiko

Celotno poročilo fakultete o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti (samoevalvacijsko poročilo) je objavljeno na spletni strani:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/evalvacija-pedagoskega-in-raziskovalnega-dela/letna-porocila-evalvacije/>

Fakulteta za humanistiko je imela študijskem letu 2020/21 daleč prenizek vpis. Skupno število vpisanih študentov še naprej pada in je v tem šolskem letu doseglo novo najnižjo točko. Veča se število tujih študentov, vendar to ne velja za vse programe, saj vsi programi niso niti namenjeni tujim študentom; sprejeta prenova prvostopenjskega študijskega programa Slovenistika ni zaživela in še ni prinesla nikakršnega izboljšanja; vodenje fakultete so si v študijskem letu podajali dekanja doc. dr. Eda Čufer Conover, v.d. doc. dr. Željko Oset in v.d. prof. dr. Mladen Franko.

V šolskem letu 2020/21 je potekala vzorčna evalvacija študijskega programa Slovenistike druge stopnje, kasneje pa še evalvacija celotne Univerze v Novi Gorici.

Tako kot prejšnje je tudi to študijsko leto zaznamovala pandemija covid19, zaradi česar so bila predavanja od drugega tedna oktobra pa vse do konca šolskega leta potekala na daljavo, prav tako izpiti. V izvedbo predavanj je bilo vložene precej energije, prav tako v izdelavo smernic za izvedbo izpitov. Ohranjeni so bili visoki etični standardi pri ocenjevanju znanja študentov.

Oba raziskovalna centra, ki tesno sodelujeta s fakulteto sta se kadrovsko okrepila z novim sodelavci, zamenjalo pa se je tudi nekaj gostujočih profesorjev na programu Kulturna zgodovina. Kljub temu pa je večina predavateljev na kulturni zgodovini zunanjih sodelavcev, ki študente seznanjajo z najnovejšimi področnimi dognanji. Zaradi majhnih skupin pa so profesorji bolj dostopni študentom.

Majhnost ustanove ima vsaj ob majhni promocijski dejavnosti za posledico majhno prepoznavnost univerze in s tem tudi fakultete; prednost zmerne pedagoške obremenitve je zaradi nizkega števila polno zaposlenih sodelavcev fakultete in zaradi prešibkih skupnih služb pogosto nevtralizirana z relativno toliko večjo obremenjenostjo z administrativnimi in promocijskimi nalogami. Administrativnih nalog je seveda veliko, saj se te ne zmanjšajo ob majhnosti institucije, promocijskih nalog pa bi moralo biti zaradi majhnosti kvečjemu še več, da bi te imele primerljiv učinek.

Prednost velikega števila v pedagoško dejavnost vključenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev je nevtralizirana z dejstvom, da je večina tega pedagoškega kadra (kar še posebej velja za program Kulturne zgodovine) na Univerzi v Novi Gorici zaposlena le dopolnilno, kar dostopnost tega kadra za študente zmanjšuje, razumljivo zmanjšuje tudi angažiranost tega kadra v administrativnih, promocijskih ipd. dejavnostih Fakultete za humanistiko in Univerze v Novi Gorici. Trenutno je na UNG za področje (kulturne) zgodovine redno zaposlena le ena asistentka brez doktorata.

V študijskem letu 2020/21 so se izvajali na Fakulteti za humanistiko štirje programi; dva na prvi stopnji (Slovenistika in Kulturna zgodovina), in dva programa na drugi stopnji (Slovenistika in Migracije in medkulturni odnosi). Dva akreditirana programa pa se že drugo leto zapored nista izvajala: prvi ponovno ni imel vpisanih študentov (Digitalna humanistika), drugi program (Slovenistika, pedagoški magistrski program) pa ponovno ni bil niti razpisan.

Na vseh programih Fakultete za humanistiko se načeloma uporabljajo sodobne pedagoške prakse (sprotno objavljane predavanj in vaj na spletnih straneh, nudenje individualnih pojasnil in dodatnih razlag prek elektronske pošte, oddajanje seminarskih nalog, predavanja s podporo multimedije itd.). Želje preteklih let ostajajo enake: študentom želimo ponuditi tudi več možnosti vključevanja v sorodne študijske programe na tujih univerzah, z organizacijo mednarodnih simpozijev in z vključevanjem tujih profesorjev v pedagoški proces pa dvigniti nivo študija in narediti svoje študijske programe zanimive tudi za tuje študente.

Na Fakulteti za humanistiko izvajamo samoevalvacije programov ob koncu oz. začetku novega šolskega leta, torej v septembru. Razprava naj bi se sklenila z zbiranjem stališč in ocen vseh predavateljev, ki so nato vključena v samoevalvacijsko poročilo.

V internih razpravah se venomer izražajo pomisleki o strateških usmeritvah promocije Univerze v Novi Gorici; načrtne in posebej dobro organizirane promocijske aktivnosti so bile izvedene na območju Bosne in Hercegovine, Srbije in Severne Makedonije, torej na območjih kjer je manjši potencial za pridobitev študentov za Slovenistiko, ostale aktivnosti v Sloveniji pa so sodelavci izvedli samostojno ali v sodelovanju s skrbnico vpisa študentov. Sodelavci Fakultete za humanistiko, še posebej slovenisti, si želijo izdatnejše podpore in pomoči pri promoviranju svojih programov v Sloveniji, saj na študente, ki ne govorijo slovensko, ne morejo računati.

Študenti so namenili predavateljem dobre ocene – povprečna ocena je sicer manj kot 5, a pri majhnem številu izpolnjenih anket te ocene niso merodajne.

Študenti imajo od profesorjev visoka pričakovanja. Želijo si, da bi bil predavatelj strokovnjak, ki jih bo uspel hkrati motivirati in jim predstaviti zahtevno vsebino na enostaven, razumljiv in koherenten način. V komentarjih prevladuje ocenjevanje predavateljevega osebnega pristopa, njegovega odnosa do študentov, tako so njegove strokovne kompetence potisnjene v ozadje, kot nekaj samoumevnega. Na splošno je mogoče ugotoviti, da so izjemno dobro ocenjeni asistenti, s katerimi imajo študenti tudi bolj sproščen in odprt odnos. V komentarjih poudarjajo pomen prijaznosti in veselega značaja predavatelja, sposobnost oblikovanja prijetnega vzdušja, kar močno vpliva na obiskovanje predavanj in seminarjev. Pozitivna energija, sproščenost in komunikativnost predavatelja je toliko bolj pomembna, ker gre za majhne skupine, zato ima odsotnost že enega študenta velik vpliv na vzdušje. Predavatelj torej (po)skrbi tudi za homogenizacijo skupine.

Vodstvo fakultete podpira neformalne oblike učenja, tako je podprlo izdajanje študentskega časopisa Artepakt in z izvajanje študentski projektov, ki jih je finančno podprl Javni štipendijski, razvojni in preživninski sklad Republike Slovenije, žal sta se obe izvenštudijski dejavnosti v zadnjem študijskem letu ustavili. S tovrstnimi projekti in izvajanjem praktičnega usposabljanja se skrbi za karierno načrtovanje študentov in

prispeva k njihovem vključevanju na trg delovne sile ter se oblikujejo nastavki za vseživljenjsko učenje.

Povzeteh poročila je pripravil prof. dr. Franc Marušič.

15.3 Poslovno-tehniška fakulteta

Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Poslovno-tehniške fakultete

Celotno poročilo fakultete o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti (samoevalvacijsko poročilo) je objavljeno na spletni strani:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/evalvacija-pedagoskega-in-raziskovalnega-dela/letna-porocila-evalvacije/>

Poslovno-tehniška fakulteta Univerze v Novi Gorici izvaja tri študijske programe, programoma Gospodarski inženiring prve in druge stopnje se je namreč v študijskem letu 2019/20 pridružil še mednarodni magistrski študijski program Načrtovanje in vodenje odprtega izobraževanja. Z njim je Poslovno-tehniška fakulteta postala prvi ponudnik interdisciplinarnega študijskega programa, v celoti posvečenega bodočim vodilnim kadrom na področju odprtega izobraževanja. Tako kot programa gospodarskega inženiringa je tudi ta program interdisciplinaren. Celostno upošteva tehniške, poslovne in pedagoške vidike ter njihovo soodvisnost pri načrtovanju, izvajanju in vodenju odprtega izobraževanja.

V študijska programa Gospodarski inženiring prve in druge stopnje vključujemo najnovejše tehnike in znanja, ki jih uporabljajo podjetja v sodobnem svetu, predvsem pa študente pripravljamo na povezovanje pridobljenih znanj in na tem temelječe celovito poznavanje proizvodnih in poslovnih procesov v podjetju. Programa upoštevata, da se omenjeni procesi pospešeno digitalizirajo, kar omogoča enostavnejši pregled nad proizvodnjo, pa tudi njeno fleksibilnost. Razvoj sensorike in integracije v informacijske sisteme je omogočil nadzor kakovosti v vseh fazah proizvodnje, skladiščenja, dobave, logistike, idr. Informacije o napakah, okvarah, nepravilnostih, obrabi orodij so na voljo v realnem času, kar vodi do proizvodnje z minimalnim izmetom, zeleno kakovostjo in posledično nadzorovanimi stroški. Brez strokovnjakov, ki poznajo tehniške in organizacijsko-ekonomske vidike procesov, Industrija 4.0 ne zmore. Aktualnost profila gospodarskega inženirja se tako samo še povečuje. S spremembami obeh študijskih programov gospodarskega inženiringa sledimo razvoju področja in smiselno uvajamo vsebine, ki pokrivajo osnove sodobnih pristopov v industriji. Že v študijskem letu 2017/18 smo začeli izvajati prenovljena programa z izdatnejšo vključenostjo informacijskih in komunikacijskih tehnologij, na prvi stopnji z novimi predmeti o elektronskem poslovanju, spletnih tehnologijah, mobilnih tehnologijah, na drugi stopnji pa z vključitvijo predmeta o internetu stvari. Trendu globalizacije smo sledili s prenovo štirih predmetov, v katere smo uvedli nove učne cilje in vsebine z namenom usposabljanja diplomantov za delo v mednarodnem okolju. Učni načrti vseh predmetov se vsako leto pregledajo, po potrebi se posodobi študijsko gradivo.

Aktualnost profila gospodarskega inženirja se potrjuje z visoko zaposljivostjo. Po podatkih Kariernega centra UNG iz novembra 2021, v katerih so zajeti diplomanti zadnjih treh let, ki ne nadaljujejo šolanja, je bila zaposljivost diplomantov Poslovno-tehniške fakultete v 6 mesecih po diplomi 94,12 %, v 12 mesecih po diplomi pa 95,16 %. Zaposljivost samo za prvostopenjski program je 91,67 % v 6 mesecih in 94,44 % v 12 mesecih po zaključku študija. Za program Gospodarski inženiring 2. stopnje pa je zaposljivost že po 6 mesecih

več kot 96 %. Karierni center je začel spremljati tudi zaposlenost v stroki, ki je na prvi stopnji 77,78 %, na drugi stopnji pa 93,75 % v 6 mesecih po zaključku študija. Tudi podatki o zaposljivosti naših diplomantov gospodarskega inženiringa v evidenčnem portalu visokega šolstva eVŠ so ugodni, saj beležijo na prvi stopnji v 12 mesecih po diplomi iz zadnjih dveh zajetih generacij (2018 in 2019) nič brezposelnih, na drugi stopnji pa iz zadnjih treh zajetih generacij v 6 mesecih po zaključku študija (2018, 2019 in 2020) nič brezposelnih.

K temu veliko prispeva skrbno izvajano praktično usposabljanje. Fakulteta pa ima za širše informiranje potencialnih zaposlovalcev posnete in na spletnih straneh objavljene okrogle mize, v katerih vsako leto profil gospodarskega inženirja predstavijo diplomanti obeh stopenj, zaposleni v uspešnih podjetjih. Prva od okroglih miz ima že preko 890 ogledov, od takrat pa smo jih posneli še pet, zadnjo v letu 2021. Vsakič so sodelovali drugi diplomanti, da smo zajeli čim širši nabor podjetij in različnih delovnih izkušenj.

Povezovanje z okoljem in še zlasti s podjetji je za Poslovno-tehniško fakulteto zelo pomembno ne le zaradi zagotavljanja zaposljivosti študentov, pač pa tudi zaradi omogočanja študentom, da se že tekom študija seznanijo z delovanjem v gospodarstvu. Sodelovanje poteka predvsem preko praktičnega usposabljanja študentov ter seminarских, diplomskih in magistrskih del, ki praviloma rešujejo konkretne probleme iz delovnih okolij. V letu 2021 je organizacija praktičnega usposabljanja zaradi zahtevnih epidemioloških razmer zahtevala nekaj več navora in prilagodljivosti, a smo jo uspešno izpeljali tudi po zaslugi kooperativnosti sodelujočih podjetij: Mahle Electric Drives d.o.o., Arctur d.o.o., GOAP d.o.o., SAOP d.o.o., Primorski tehnološki park, LedLuks d.o.o., Računalničar d.o.o., Advant d.o.o. Fakulteta redno in skrbno spremlja povratne informacije od delodajalcev z anketo med mentorji v podjetjih. V anketi, opravljeni v letu 2021, so respondenti ob drugih vsebinskih informacijah navajali zadovoljstvo in pripravljenost, da naše študente ponovno sprejmejo na praktično usposabljanje.

Mobilnost je bila kljub predhodnim izmenjavam študentov in osebja v obe smeri in kljub ves čas aktivni mednarodni pisarni zaradi epidemiološke situacije v študijskem letu 2020/21 močno okrnjena. Ena študentka iz Azerbajdžana je podaljšala izmenjavo pri nas, en študent iz Japonske pa je prišel v Slovenijo na praktično usposabljanje pod mentorstvom našega predavatelja.

Čeprav zaradi epidemije preseljeno na splet, pa je bilo mednarodno sodelovanje kljub temu intenzivno in je prineslo tudi nekaj novosti, npr. novo navezavo z University of Applied Sciences FH Joanneum iz Graza. Na študijskem programu Načrtovanje in vodenje odprtega izobraževanja sta se študentki pri predmetu Izobraževalne igre pridružili tamkajšnjim študentom kot članici projektnih ekip, ki so razvijale koncepte izobraževalnih iger na temo "Green & Fun cities of the future". Pridobili smo donacijo ameriške fundacije William & Flora Hewlett Foundation in z njo krili šolnino za 11 tujih študentov na programu Načrtovanje in vodenje odprtega izobraževanja. V mednarodnem mentorskem programu Open Education for a Better World, ki smo ga razvili in ga izvajamo skupaj z UNSECO katedro na IJS, je v izvedbi leta 2021 sodelovalo več kot 100 razvijalcev odprtega izobraževanja pod vodstvom 97 mentorjev prostovoljcev. Jeseni 2020 smo za ta program prejeli priznanje Open Collaboration Award of Excellence, ki ga podeljuje združenje Open Education Global.

Skrbno spremljamo kazalce uspešnosti študija. V primerjavi s prejšnjim letom so na programih gospodarskega inženiringa večinoma ostali na isti ravni. Največji premik v pozitivni smeri je v deležu diplomantov v rednem roku, ki se je povečal s 40% na 70%, ter v povprečnem trajanju študija, ki je bilo pri diplomantih programa prve stopnje v letu 2019/21 5,13 let, v 2020/21 pa 4,39 let. Pri diplomatih gospodarskega inženiringa druge stopnje se je povprečno trajanje študija znižalo s 4,36 let na 3,55 let. Zelo nizka pa je že drugo leto zapored prehodnost iz prvega v drugi letnik, kar prvič žal velja tudi za drugo stopnjo, kjer je ta prehodnost padla pod 50%. Delno je to povezano z opažanjem, da je bilo v prvem letniku obeh stopenj precej vpisanih študentov popolnoma neaktivnih. V višjih letnikih in na drugi stopnji pojav povezujemo tudi z zaposlitvami v času študija. Trenutno pa je še težko ugotoviti, koliko je k temu morda prispevala tudi epidemija COVID-19. Za izboljšanje stanja na prvi stopnji smo še posebej skrbno izpeljali repetitorij. Situacijo skrbno spremljamo in močno spodbujamo aktivne oblike študija. Na obeh stopnjah nadaljujemo aktivnosti, s katerimi za vpis čim bolj motiviranih študentov. V letu 2021 smo trend padanja vpisa na prvi stopnji sicer ustavili, nismo ga pa še obrnili v občutnejšo rast. Smo pa povečali delež vpisanih iz Slovenije, za kar smo si tudi aktivno prizadevali.

Na magistrskem študijskem programu Načrtovanje in vodenje odprtega izobraževanja smo imeli v študijskem letu 2020/21 dve študentki, ki sta obe napredovali v drugi letnik. Ob 100% prehodnosti pa smo zabeležili tudi zelo povečan vpis novih študentov jeseni 2021, kar je povezano s pridobitvijo finančnih sredstev za kritje šolnin za nove študente na tem sicer nekoncesioniranem programu. Pridobili smo 9 novih študentov za prvi in dodatna dva za drugi letnik.

Poslovno-tehniška fakulteta ima v prostorih dvorca Lanthieri v Vipavi zelo dobre pogoje za delo s sodobno urejenimi predavalnicami in odlično delujočim brezžičnim internetnim omrežjem. V letih 2020 in 2021 je bila temeljito posodobljena multimedijaska infrastruktura. Namestitev nove opreme skupaj z dodelano platformo MiTeam, ki sedaj omogoča poleg predavanj in sodelovalnega dela tudi izpite na daljavo, je bila osnova za hiter prehod na študij na daljavo v pogojih izrednih razmer zaradi koronavirusa, brez težav pa je možno izvajati hibridni način izvajanja študija za posameznike ali skupine tudi iz drugih razlogov, ki zahtevajo večjo fleksibilnost.

Vodstvo Poslovno-tehniške fakultete ima jasno vizijo in strategijo razvoja in jo tudi uresničuje. Zapisa poslanstva in vizije fakultete sta bila zaradi vpeljave novega programa ustrezno posodobljena. Strateški načrt Poslovno-tehniške fakultete je zasnovan v okviru univerzitetnega razvojnega načrta: Program dejavnosti Univerze v Novi Gorici za obdobje 2010-2025, ki je priloga univerzitetnemu poročilu o kakovosti. Fakulteta ima vzpostavljen sistem za spremljanje in zagotavljanje kakovosti, ki je del sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti Univerze v Novi Gorici. Samoevalvacijo izvajanja študijskih programov vsako leto opravljamo v okviru fakultet Univerze.

Že pred časom so bile prenovljene študentske ankete o kakovosti pedagoškega dela učiteljev in asistentov. Ankete so krajše, vprašanja pa konkretnjša. Odziv študentov na e-ankete za spremljanje kakovosti učiteljev je žal precej nižji od pričakovanega in se aktivno trudimo z razlagami pomembnosti teh informacij, ki jih redno spremljamo in upoštevamo. Nekaj več odziva je na ankete o samem študijskem programu in ankete o informiranju pred vpisom. Letošnje ankete kažejo precejšen dvig zadovoljstva na prvostopenjskem programu, kjer se je ocena predhodne seznanjenosti z vsebino študija občutno dvignila,

prav tako skladnost programa s pričakovanji. Ista vprašanja na drugi stopnji so bila ocenjena nekoliko slabše. Izstopajoč napredek je pri poznavanju dela Kariernega centra, zlasti na prvi stopnji, kjer se z njim načrtno povezujemo pri izvajanju praktičnega usposabljanja. Veliko manj so z delom Kariernega centra seznanjeni študenti druge stopnje, si pa njegove pomoči želijo, zato načrtujemo okrepitev sodelovanja tudi v okviru aktivnosti za magistrske študente. Razveseljivo je, da na prvi stopnji študenti v veliko večji meri kot prejšnja leta navajajo, da študentski svet dovolj zastopa njihove interese. Možnosti za izboljšave pa je na obeh stopnjah še precej. Potrebno pa je upoštevati, da je tudi v teh anketah sodelovalo majhno število študentov, rezultati zato dajejo le določene indikacije, ne pa statistično relevantnih zaključkov.

Sistematično spodbujamo pedagoške sodelavce k izboljšavam kakovosti in privlačnosti pouka. Izkoristiti poskušamo še naprej tudi prednosti aktivnejših pristopov k študiju, med njimi še zlasti projektnega dela študentov, pa tudi uporabe izbranih odprto dostopnih izobraževalnih materialov in spletnih učilnic v platformah Moodle in MiTeam. Medtem ko je bilo v letu 2015/16 s spletnimi učilnicami podprtih 11 predmetov na prvi in dva na drugi stopnji, je njihovo število do študijskega leta 2019/20 naraslo in imajo virtualne učilnice že vsi predmeti na prvi stopnji in drugi stopnji. Medtem ko je bilo v času prvega vala epidemije COVID-19 v uporabi več različnih platform, za videokonferenčne prenose zaradi hibridnega izvajanja študija in zagotovitve sistemske podpore od jeseni 2021 uporabljamo MiTeam, hkrati pa ostaja v polni uporabi in se sistemsko vzdržuje Moodle, v katerem velik del pedagoškega osebja organizira materiale za svoje virtualne učilnice. Na voljo so pisna navodila in priporočila za uporabnike. Tudi v letu 2021 so bila organizirana usposabljanja za napredno uporabo e-platforme MiTeam, ki se jih je udeležilo večje število sodelavcev Poslovno-tehniške fakultete, nekaj sodelavcev pa se je udeležilo tudi usposabljanj v organizaciji nacionalnega projekta INOVUP.

Poslovno-tehniška fakulteta zaradi svoje raznolikosti potrebuje kader številnih profilov in se navezuje na več raziskovalnih enot univerze. V določenem obsegu fakulteta potrebuje tudi zunanje sodelavce, praviloma priznane strokovnjake z drugih institutov in iz podjetij, ki študentom dodatno prenašajo izkušnje iz prakse, s fakulteto pa odlično sodelujejo tudi pri aktivnostih izven predavanj. Njihovo število ostaja omejeno skladno z okviri, zastavljenimi na ravni univerze. Za lažje doseganje ambiciozno zastavljenih ciljev pa fakulteta še vedno išče dodatne redno zaposlene sodelavce, zlasti s področij računalništva, matematike in odprtega izobraževanja.

Povzetek so pripravili: prof.dr.Imre Cikajlo, prof. dr. Tanja Urbančič, Helena Škrl

15.4 Fakulteta za naravoslovje

Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Fakultete za naravoslovje

Celotno poročilo fakultete o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti (samoevalvacijsko poročilo) je objavljeno na spletni strani:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/evalvacija-pedagoskega-in-raziskovalnega-dela/letna-porocila-evalvacije/>

Fakulteta za naravoslovje (FN) na Univerzi v Novi Gorici (UNG) si v slovenskem visokošolskem prostoru prizadeva uveljaviti vrhunski, eksperimentalno usmerjen način poučevanja fizikalnih znanosti in znanosti o materialih. Omogoča izmenjavo kreditov znotraj sistema fakultet in šol UNG ter znotraj evropskega sistema ECTS. Je podpisnica ERASMUS listine, ki omogoča njenim študentom sodelovanje v programu ERASMUS+.

Od leta 2007 do 2016 je izvajala javno veljavna študijska programa Univerzitetni študijski program prve stopnje »Fizika I. stopnje« in Magistrski študijski program druge stopnje »Fizika II. stopnje«, ki jih je leta 2016 razširila na področje astronomije, konceptualno prenovila in preimenovala v Univerzitetni študijski program prve stopnje »Fizika in astrofizika« ter Magistrski študijski program druge stopnje »Fizika in astrofizika«. Od leta 2019/20 dalje je na FN na voljo še magistrski študijski program druge stopnje »Znanost o materialih«, ki omogoča celovit pregled in razumevanje mehanskih, električnih, magnetnih, optičnih in drugih lastnosti različnih tipov materialov ter njihovega načrtovanja, sinteze, karakterizacije, proizvodnje in uporabe. Značilnost vseh treh študijskih programov je neposreden stik med študenti in profesorji s poudarkom na znanstveni odličnosti in raziskovalnem delu, intenziviranju povezav z mednarodnimi raziskovalnimi institucijami. Vsi trije študijski programi so akreditirana s strani Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu.

Temeljni cilj univerzitetnega študijskega programa prve stopnje »Fizika in astrofizika« je posredovati študentom vsa potrebna teoretska in eksperimentalna znanja ter začetne raziskovalne izkušnje za nadzorovano raziskovalno delo oziroma magistrski študij astrofizike in fizike trdne snovi. Temeljni cilj magistrskega študijskega programa druge stopnje »Fizika in astrofizika« je izobraževanje strokovnjakov s področja astrofizike in fizike trdne snovi. Obe usmeritvi magistrantom omogočata tako nadaljevanje študija na doktorski stopnji kot zaposlitev, bodisi zaradi sposobnosti uporabe matematičnih, računalniških in eksperimentalnih orodij, fizikalnega pristopa k reševanju problemov ali sposobnosti dela in komuniciranja v mednarodnem okolju. Študenti so vključeni v raziskovalne dejavnosti podporne laboratorije in centre Univerze v Novi Gorici ter njenih partnerskih institucij, kar omogoča konkurenčnost njenih diplomantov v svetovnem merilu. Temeljni cilj študijskega programa druge stopnje »Znanost o materialih« je izobraziti strokovnjake, ki se bodo znali vključevati v raziskovalne in industrijske procese, z analizo, izboljševanjem in načrtovanjem novih materialov za napredne naprave in tehnologije. Program smo pripravili v sodelovanju s Kemijskim inštitutom in Institutom Jožef Stefan v Ljubljani.

V študijskem letu 2020/21 smo izvajali študijski program »Fizika in astrofizika« I. stopnje v univerzitetnem središču UNG v Ajdovščini, kjer je FN na voljo zadostno število predavalnic, laboratorijev in drugih prostorov. Urejen je tudi študentski kotiček z manjšo zbirko študijske literature in skupni prostori za druženje. Študijski program »Fizika in astrofizika« II. stopnje in študijski program »Znanost o materialih« II. stopnje sta se izvajala preko konzultacij. Pri izvajanju vseh programov so bile uporabljene sodobne metode učenja in poučevanja tako splošnih kot tudi specifičnih znanj in veščin na posameznih področjih. Zaradi posledic pandemije covid19, so se vsa predavanja in večina testiranja znanj izvajala na daljavo, razen fizikalnih laboratorijev in drugih praktičnih vsebin. Izobraževalni proces v okviru programa »Fizika in astrofizika« I. stopnje je izvajalo 18 učiteljev, vrhunskih strokovnjakov s področja fizike trdne snovi in astrofizike z ustreznimi akademskimi kvalifikacijami, od katerih jih je 15 redno in le 3 pogodbeno zaposlena na UNG. Na drugostopenjskih programih je skupaj poučevalo 11 učiteljev.

V študijskem letu 2020/21 je bilo na program »Fizika in astrofizika« I. stopnje vpisanih 24 študentov, od tega 9 v prvi, 11 v drugi in 3 v tretji letnik. 33% vpisanih je uspešno dokončalo prvi, 55% drugi in 67% tretji letnik študija. Diplomirali so 4 študenti. V zadnjih 10 letih je delež študentov, ki uspešno napreduje med letniki okoli 50%. Delež ženskih študentov znaša okoli 33%. Povprečna ocena vseh opravljenih izpitov v študijskem letu 2020/21 je bila 8.63. Na program »Fizika in astrofizika« II. stopnje je bil vpisan en študent. Vpis v program "Fizika in astrofizika" I. stopnje se v zadnjih petih letih obetavno povečuje. V letu 2021/22 je vpis znašal 18 študentov, kar je najvišja vrednost od začetka študijskega programa. Polovica vpisanih študentov v letu 2021/22 prihaja iz gimnazij. V letu 2021/22 imamo vpisanih 27% tujih študentov. Opaziti je tudi, da vpisani tuji študenti v letu 2021/22 prihajajo v večini iz območja Balkana.

Študentske ankete kljub majhni udeležbi kažejo, da so bili študenti s izvedbo študija zadovoljni. Obremenitev se je po mnenju študentov v letu 2020/21 zmanjšala v primerjavi s prejšnjim letom, vendar zaradi majhnega števila anketirancev zaenkrat še ne načrtujemo ponovnega ovrednotenja ECTS. Ocene predavateljev na podlagi študentskih anket kažejo, da večina predavateljev po mnenju študentov kvalitetno izvajajo predmet. Na podlagi večletnih anket ugotavljamo, da je bistveni prispevek k povečanju vpisa prinesla promocija študija in posledično večja prepoznavnost FN. Za povečanje vpisa je bila zelo pomembna promocija študija v tujini. V letu 2020/21 smo pridobili dodatno koordinatorko promocije na FN, ki razbremeni delo promocije UNG predvsem na področjih, ki so specifična za FN. V letu 2021/22 načrtujemo, da se ji bo pridružila še druga sodelavka FN in s tem okrepila aktivnosti na področju promocije na socialnih omrežjih.

V letu 2020/21 smo zaradi omejitev gibanja zaradi pandemije covid19 izvajali predavanja in testiranje znanja na daljavo. V ta namen smo uporabljali platformo mitv.ung.si v navezi z moodle.ung.si. Z uporabo enotne platforme smo zmanjšali možnost napak v komunikaciji s študenti. Za namen izvajanja poučevanja na daljavo smo opremili predavalnice s telekonferenčno opremo. Z opremljanjem predavalnic bomo nadaljevali v študijskem letu 2021/22.

Med glavnimi posodobitvami vsebine programov omenimo, da je v študijskem letu 2020/21 vpisana generacija študentov začela z izvajanjem optimiziranega vrstnega reda predmetov programa "Fizika in astrofizika" I. stopnje. V letu 2021/22 načrtujemo posodobitev študijske opreme pri praktičnih predmetih npr. Fizikalni laboratoriji I-V in

Fizika I. Poleg tega bomo z namenom izboljšanja kakovosti študija intenzivno iskali možnosti vpeljave novih študijskih vsebin s področja astronomije kot tudi drugih aktualnih tematik.

V letu 2020/21 si bomo prizadevali za ustrezno promocijo vseh študijskih programov in s tem ohranili trend povečevanja vpisa tudi v prihodnje. Kar se tiče magistrskih študijskih programov, ki so brez koncesije, po dosedanjih izkušnjah sama promocija ne zadošča, saj se za plačljiv magistrski študij naravoslovja diplomanti ne odločajo. Za pridobitev študentov si bomo aktivno prizadevali za pridobitev stabilnih in dolgoročnih virov financiranja magistrskega študija preko sodelovanja s podjetji. Poleg aktivnosti v zvezi s povečevanjem vpisa načrtujemo tudi optimizacijo administrativnih postopkov in komunikacije med dekanom, tajništvom FN, komisijo za študijske zadeve, koordinatorjem kakovosti in študentsko pisarno.

Pri izvajanju vseh študijskih programov bo FN tudi v prihodnje izvajala kontrolo kvalitete študija.

Povzetek je pripravil prof. dr. Egon Pavlica

Koordinator za kakovost

Fakulteta za naravoslovje

15.5 Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo

Povzetek samoevalvacijskega poročila Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV)

Celotno poročilo Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti (samoevalvacijsko poročilo) je objavljeno na spletni strani:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/evalvacija-pedagoskega-in-raziskovalnega-dela/letna-porocila-evalvacije/>

Visokošolski strokovni študijski program Vinogradništvo in vinarstvo (VSŠPVV) se na Univerzi v Novi Gorici (UNG) izvaja od študijskega leta 2005/2006, od leta 2019/2020 pa ponujamo tudi magistrski študijski program Vinogradništvo in vinarstvo v okviru Fakultete za vinogradništvo in vinarstvo (FVV), ki se je preoblikovala iz Visoke šole leta 2020.

Po sedmih letih delovanja po prvi akreditaciji programa VSŠPVV je UNG dne 21. oktobra 2013 prejela Odločbo o podaljšanju akreditacije programu VSŠPVV na VŠVV za sedem let (sedaj ima trajno akreditacijo), julija 2014 pa tudi uradno soglasje MVZT k selitvi Šole na novo lokacijo, v Vipavo. Marca 2019 je VŠVV prejela soglasje k akreditaciji drugostopenjskega študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo agencije NAKVIS in uspešno vpisala program v eVŠ in ga razpisala za novo študijsko leto 2019/2020, v študijskem letu 2020/21 pa smo vpisali prve študente. Junija 2019 smo tudi pričeli s postopkom akreditacije spremembe v Fakulteto za vinogradništvo in vinarstvo, ki se je konec januarja 2020, po obisku skupine strokovnjakov decembra 2019, uspešno zaključil in svet NAKVIS je podal soglasje k spremembi visoke šole v fakulteto in tako smo postali prva Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo v Sloveniji.

Na FVV poleg dekanje, delujejo naslednji organi: deset-članski Senat FVV (senat v novi sestavi je akademski zbor potrdil z volitvami konec leta 2019 za naslednja 4 leta, študentje imajo v senatu 2 mesti, njihov mandat traja 2 leti). Komisija za študijske zadeve; Predsednik Komisije za oceno diplomskega dela ter Koordinator za kakovost. Študentje FVV imajo svoja predstavnika v Senatu FVV in tudi v Študentskem svetu UNG.

Osnovno delovanje FVV je financirano pretežno s sredstvi koncesije, uspešni pa smo bili tudi pri dobivanju sredstev za pridobivanje dodatnih praktičnih znanj študentov iz MKGP, nekaj prispevajo tudi šolnine bodisi tujih študentov, ali pa študentov, ki so že izrabili vse 'bonuse' za brezplačni študij v RS Slovenija. Na študij so vpisani le redni študentje, kljub temu, da je vsako leto razpisan tudi izredni program. Magistrski študijski program pa ponujamo brez koncesije, kar je ob majhnem vpisu mogoče le ob dobrem sodelovanju CRV sodelavcev in podpori UNG sredstev, zato vodstvo šole išče načine za bolj trajnostno rešitev, ki bi omogočala vpis večjega števila študentov, žal pa zaenkrat še neuspešno. En izmed načinov je tudi vključitev v mednarodni konzorcij, ki bi poskrbel za stalen dotok študentov, kar bi bilo tudi močno olajšano s hibridnim načinom poučevanja, ki smo ga v

študijskem letu 2020/21 uspešno začeli, ne pa tudi nadaljevali zaradi COVID-19 situacije v državi.

Tudi v študijskem letu 2020/21 je delovanje – način delovanja fakultete pomembno zaznamovala epidemija COVID-19, zaradi katere smo morali ves pedagoški proces premakniti na daljavo, tokrat že konec oktobra 2021. Zahvaljujoč konstantnemu vlaganju univerze v izgradnjo sistema poučevanja na daljavo preko moderne interaktivne platforme MiTeam, ki združuje različne načine sodelovanja in delovanja ta proces pri nas teče brez težav.

Študijsko leto smo začeli hibridno. Pred začetkom študijskega leta smo na Senatu UNG potrdili spremembo in dopolnitev izvajanja organizacijskih oblik študija na obeh študijskih programih FVV, s katerimi bi študentom s posebnimi potrebami ter vsem študentom, ki ob izrednih razmerah oziroma iz objektivnih razlogov ne morejo prisostvovati pri klasični izvedbi študija v predavalnici, omogočili spremljanje predavanj in seminarjev v živo na daljavo preko videokonferenčnega sistema, skupaj s študenti, ki so v predavalnici, ter se jim na tak način omogoči tudi izvedbo predvidenega preverjanja znanja na daljavo, kar je stopilo v veljavo s 1. 10. 2020. Praktičnega dela študija nismo spreminjali, ostaja pomemben del naših programov in je ključen pri pridobivanju ustreznih kompetenc diplomanta na prvi in drugi stopnji Vinogradništvo in vinarstvo.

Na FVV smo večino pedagoških aktivnosti izvedli preko platforme MiTeam, nekaj tudi preko Zoom. Na splet smo premaknili tudi vse sestanke, srečanja Senata in vseh komisij fakultete, kot tudi zagovore diplomskih nalog. Prehod je olajšal tudi pomoč fakultetnih koordinatorjev za MiTeam (ob koordinatorju za Moodle), ki je vključen v univerzitetno skupino koordinatorjev, ki si med seboj tudi pomagajo.

Pedagoški proces, ki vključuje pridobivanje praktičnih veščin smo izvedli takoj, ko je epidemiološko stanje to omogočalo, pri čemer smo izvajanje predmeta Praktično usposabljanje 1 in 2 lahko izvedli že od marca 2021 dalje, medtem ko smo lahko terenske vaje, laboratorijske vaje, senzorično oceno vina (v živo) in diplomske naloge lahko izvajali šele v obdobju maj – junij 2021. Uspeli smo izvesti predvidene terenske obiske in tudi laboratorijsko delo študentov na običajen način in tudi nadomestiti manjko praktičnih kompetenc, ki jih študentje 3. letnika niso uspeli dobiti v 2. letniku zaradi slabih epidemioloških razmer.

Tudi to leto smo določene terenske vaje smo v okviru predmetov nadomestili z dodatim gostovanjem strokovnjakov v okviru predmetov, kot tudi z dodatnimi vsebinami, ki smo jih obravnavali na seminarski način dela in tako poskrbeli, da predvidene obremenitve študentov v okviru predmetov niso bile zmanjšane, ko tudi ne predvidene kompetence. Povečali smo video materiale izvedbe poskusov – demonstracije vaj, s katerimi so naši izvajalci tudi poskrbeli za ustrezno pridobivanje kompetenc, izvedli smo tudi senzorične vaje na daljavo v določenem delu za študente prve in druge stopnje.

Fakulteta razpolaga z ustreznimi osnovnimi prostorskimi pogoji za svoje delovanje. Od začetka leta 2013 že delujejo v rezidenčnem delu dvorca Lantieri v Vipavi, s prevzemom

gospodarskega dela dvorca Lanthieri in dokončno selitvijo še dveh fakultet v Vipavo (Poslovno tehniška fakulteta in Fakulteta za znanosti o okolju), ki sta stekli že 2017/2018 so se pogoji dela in študija še izboljšali. Poleg obstoječih predavalnic, moderno opremljenega velikega študentskega laboratorija in raziskovalnih laboratorijev, sejne sobe in prireditvenega prostora (Aula Magna) v rezidenčnem delu dvorca smo v Vipavi pridobili 7 novih predavalnic, v okviru katerih smo v eni uredili tudi biološko učilnico in v drugi geološko učilnico (ti si sedaj delimo z FZO). Opremljena in urejena je bila nova računalniška učilnica za vse študente, kjer je na voljo več mest za študente (20). V računalniški učilnici smo dosedaj opremili pet računalnikov opremili z licencami programa eKletar, ki nam jih je prijazno doniralo podjetje Aalta lab d.o.o, kar pa letno spreminjamo glede na število študentov, ki te licence potrebujejo. Tudi v tem študijskem letu je v času Covid-19 epidemije lastnik podjetja omogočil študentom uporabo programa za vaje na daljavo.

V rezidenčnem delu dvorca Lanthieri imamo urejen degustacijski prostor s pripravljalnico, fakulteta razpolaga tudi z lastnim vinogradniškim posestvom, na katerem je 1,2 ha velik vinograd lokalnih sort Zelena in Pinele. V študijskem letu 2019/2020 smo dokončno uredili prosto za nov fermentacijski laboratorij, kjer bomo v prihodnje izvajali poskusne fermentacije na raziskovalni mikrovinifikacijski opremi Centra za raziskave vina, kar bo delno omililo problem, ki je z nami že vrsto let. V študijskem letu 2020/21 je stekla nabava dodatne opreme (stiskalnica, črpalke, filtri, ipd.), ki pa je bila zaključena tekom sezone 2021, zato ga nismo ga pa uspeli zagnati v sezoni 2021, kar pa nameravamo popraviti v prihodnje – do začetka naslednje sezone.

Obiskovanje sejmov, festivalov, kleti, je običajno skoncentrirano na poletni semester, vendar v študijskem letu 2019/2020 tega nismo uspeli izvesti v celoti zaradi slabega epidemiološkega stanja, enostavno ti dogodki niso bili organizirani. Terenske vaje z obiskom kleti in ostalih inštitucij smo izvedli v obdobju maj-junij 2021, določen del vaj iz senzorike vina za 3. letnike pa oktobra 2021. Imeli smo pa tudi skupino študentov iz Srbije (2.letnik), ki se je lahko vrnila v Slovenijo kasneje in za njih smo izvedli manjkajoče laboratorijske vaje po poletnem izpitnem obdobju 2021. Terenske vaje bodo nadomestili tekom študijskega leta 2021/22, ker tudi niso uspeli napredovati v višji letnik, kar pomeni, da so ostali v 2.letniku v 2021/22. Študentje so večino manjkajočih ure v okviru PU opravili od marca 2021 dalje, pa tudi v poletnem kot jesenskem času. V kolikor pa jim ni uspelo, je študijska komisija obravnavala vsako prošnjo individualno. Komisija je tudi vse ostale prošnje, s katerimi so študentje uveljavljali neugoden potek epidemije na uspešno napredovanje študentov po programu individualno konec septembra 2021. Takšnih primerov je bilo malo.

Programov nismo spreminjali v preteklem študijskem letu, spremembe so predvsem zajemale spremembe nosilcev določenih predmetov, predvsem vezane na kadrovske spremembe.

V proces poučevanja skladno s strategijo UNG na področju izobraževanja že uspešno vključujemo nove, modernejše pristope poučevanja s katerimi želimo vzpodbuditi študente k bolj samostojnemu delu (problemsko učenje, diskusija, priprava miselnih vzorcev), tudi

v izvedbi študija na daljavo, ki je pretežno potekalo celotno študijsko leto. Ankete namreč kažejo, da se je povečal samostojni vložek študentov v študij, predvsem v prvem in drugem letniku študija. Profesorji se še nadalje vključujejo v ponujena pedagoška usposabljanja, kar se vidi v spremembah v načinu poučevanja, preko individualnih nasvetov za to uvajanje skrbi še vedno tudi dekanja z nasveti v okviru posameznih predmetov, ki se med seboj tudi razlikujejo.

Tudi letos smo študente bolje pripravljali na praktični del, ki poteka v laboratorijih in ponovno ugotovili, da na tak način študentje prihajajo boljše pripravljene v laboratorije in tudi boljše izvajajo vaje. Pripravili so se novi učni materiali, s katerimi smo izboljšali prenos znanja praktične narave.

Analiza progama je pokazala, daje povprečna doba trajanja študija še vedno več kot 4 leta, kar ne kaže željenih sprememb. Potrebno pa je počakati še nekaj let, da vidimo če se bo trend nadaljeval in bili naši naporji uspešni, prepričani pa smo, da bodo rezultati bistveno boljši, ko bomo pričeli izvajati diplomski seminar. Naše napore je močno oviralo tudi zaprtje univerze in nedostopnost laboratorijev in osebja za izvedbo praktičnega dela diplomskih nalog v zadnjih dveh letih in s tem izguba stika s študenti, kar bo najverjetneje povzročalo težave v tem delu statistike še kar nekaj let. Še vedno smo mnenja, da bi morali poleg intenzivnejših akcij fakultete pri vzpodbujanju študentov, študentom postaviti tudi časovni rok v katerem lahko zaključijo študij brezplačno, kar je potrebno urediti na nivoju Univerze.

Analiza progama kaže tudi, da so vsi zaposleni sodelavci FVV aktivno vključeni v raziskovalno delo, kar omogoča boljši prenos najnovejših znanj v pedagoški proces. FVV je pri svojem delu najbolj povezana s Centrom za raziskave vina (CRV), sodeluje pa tudi z nekaterimi drugimi raziskovalnimi enotami UNG. Zaradi strokovne naravnosti študija v pedagoški proces vključujemo veliko izkušenih, strokovnjakov iz prakse, pa tudi goste iz gospodarstva in drugih inštitucij, kar je v skladu z vizijo Fakultete za vinogradništvo in vinarstvo in Univerzo v Novi Gorici. Na CRV so v preteklem obdobju dobili kar nekaj raziskovalnih projektov tako nacionalne, kot tudi mednarodne narave tako na področju vinarstva kot vinogradništva, s katerimi bom lahko tudi nadgradili obstoječo raziskovalno infrastrukturo za izvedbo modernih eksperimentov/raziskav, v katere bodo vsi naši študentje tudi vključeni, na različne načine. Med temi bi omenili projekt z nasovom "Odkrivanje podeželske dediščine: avtohtona proizvodnja fermentiranih pijač za lokalno kulturno in okoljsko trajnost" financirajo Islandija, Lihtenštajn in Norveška prek EEA and Norway Grants Fund for Regional Cooperation. Omeniti je potrebno tudi dva projekta, ki sta v teku, aplikativni projekt ARRS: Vpliv težkih kovin na staranje vin (s sofinaciranjem podjetja Laffort) in bilateralni projekt z Avstrijo (Metabolna prilagodljivost rastlin na vodni stres). Sodelavci v okviru teh projektov skrbijo tudi za diseminacijo in prenos znanja kar pozitivno vpliva na vidnost in prepoznavnost fakultete v okolju.

Pogovor s študenti je pokazal, da jim izpolnjevanje vseh anket vzame res veliko časa, ki ga pa niso pripravljene vložiti, zato je število oddanih anket še vedno majhno, kljub temu, da se je izboljšalo glede naprejšnje študijsko leto. Glede na rezultate anket pa so bili sodelujoči študentje s študijem in z delom kontaktnih služb na splošno zadovoljni. Tudi delo naših

pedagoških izvajalcev so v veliki večini zelo dobro ocenili, kar kaže na to, da smo študij na daljavo opravljali dobro, kar kaže tudi rezultat uspešno opravljenih obveznosti. Je pa res, da aktivnost trenutnih predstavnikov v senatu poskrbi za reden dotok prenosa informacij študentje-vodstvo in se večina zagat/nepravilnosti reši kar sproti.

Vpisali smo 22 novih študentov. Na koncu leta, ob prehodu v višji letnik smo beležili skoraj 44 % prehodnost glede na vse vpisane, in 50 % prehodnost glede na tiste, ki so program dejansko obiskovali. Močno se večja delež vpisa študentov, ki prihajajo iz tujine – Srbija, Makedonija, Bosna in Hercegovina, Rusija, Ukrajina. V študijskem letu 2020/21 se je k nam vpisal tudi študent iz ZDA. Na program se vedno več vpisuje tudi študentov izven Obalno-kraške in Severno primorske statistične regije, iz področij, ki so se dosedaj večinoma odločali za študij na mariborski univerzi ali v Ljubljani, kar smo opazili tudi že v preteklosti.

Oddane ankete o obremenitvi kažejo na to, da se študenti malo posvečajo samostojenu delu kot je predvideno po programu, obremenjenost s predavanji pa je skladna s predvidenim. Profesorji poročajo o boljši udeležbi študentov na predavanjih na daljavo. Obremenitev študentov, je, kot že povedano nekoliko večja kot prejšnja leta, predvsem v 1. in 2. letniku, čemur najverjetneje botruje

Kot dodatno pomoč študentom ponujamo na UNG sistem tutorstva, kar pa zaradi slabega zanimanja s strani študentov do danes ni zaživel. Majhno število študentov in velika dostopnosti vodstva šole za reševanje kakršnihkoli težav, s katerimi se študentje srečujejo najverjetneje botruje temu, da se študentje za takšno pomoč niso odločali. Zavedamo pa se, da je to moč obvladovati na tak način prav zaradi majhnega števila študentov.

Trenutna zaposljivost naših diplomantov v obdobju šestih mesecev po diplomi približno 85-odstotna, po enem letu pa 84-odstotna, kar je enako kot lani. To je tudi najverjetneje povezano z predolgim časom zaključka študija, kajti večina naših diplomantov je ob zagovoru diplomske naloge že zaposlena.

Interes za mobilnost s strani naših zaposlenih (predvsem z namenom usposabljanja) je dokaj velik, na drugi strani pa si v prihodnje močno želimo izboljšati študentsko mobilnost. Beležena mobilnost v študijskem letu 2020/21 je bila seveda močno ovirana zaradi epidemije COVID-19, ki je ohromila tovrstne aktivnosti vsepovsod po svetu.

Fakulteta uspešno vzdržuje konstantno gostovanje tujih profesorjev v naših študijskih programih, kar je zaradi študija na daljavo, kot tudi hibridnega poučevanja sedaj močno olajšano. Seveda je pomembno tudi, da naši profesorji odhajajo odhajajo na gostovanja (pedagoška) v tujino, kar pa fakulteta močno podpira. Na tem področju še ni takšnega uspeha, kot bi si želeli.

Odločitev študentov za študij v tujini je še vedno manjša od željene. Študente bi želeli tudi vzpodbuditi za opravljanje prakse v tujini, za kar bi bilo potrebno intenzivirati delovanje mednarodne pisarne na tem področju, da bi študentom nudili zadostno podporo. Študentje se pri teh vprašanjih obračajo na vodjo fakultete, ki jim skuša pomagati na različne načine.

Pomaga tudi vključenost fakultete v mednarodni konzorcij Oenoviti International, kjer se lahko povezujemo z res velikim številom fakultet/univerz s podobnimi programi.

FVV se uspešno povezuje s svojim okoljem in širše, tudi čezmejno tako raziskovalno kot tudi z organizacijo oz. vključevanjem v znanstvene in strokovne dogodke. Strokovnjaki iz gospodarstva/raziskovalnih/svetovalnih inštitucij in zavodov so vključeni v naš pedagoški proces, z njimi se vedno bolj povezujemo tudi raziskovalno, pa tudi preko različnih projektov, v katere vključujemo tudi študente. Študentje preko Praktičnega usposabljanja spoznavajo delo v številnih podjetjih / posestvih, bodoči delodajalci pa preko njih spoznavajo naš študij in naše delo. Število podjetij/kmetij/inštitucij s katerimi naši študentje pridobivajo praktične izkušnje je veliko. Za boljšo komunikacijo z mentorji smo pripravili pred parimi leti tudi e-anketo, s katero tudi želimo pridobiti njihove komentarje pri izboljšanju našega praktičnega usposabljanja in tudi povečati komunikacijo in sodelovanje z nami. Letošnji izsledki nakazujejo dobro znanje naših študentov predvsem na področju vinogradništva, vinarstva trženja, nekoliko pa šepa znanje analiznih metod in senzorike vina, kar je potrebno popraviti v prihodnje.

Pohvalne so številne aktivnosti sodelavcev fakultete na strokovnih dogodkih, pisanje strokovnih prispevkov/blogov, odzivanje na intervjuje, udejstvovanje v različnih strokovnih skupinah, imenovanih na nivoju MKGP, ki povečujejo vidnost fakultete in njenih profesorjih na nacionalnem, regionalnem in lokalnem nivoju. Povezujejo se tudi s strokovnjaki tako inštitutov (Kmetijski inštitut, Kemijski inštitut, ipd), kot tudi nekaterih visokošolskih ustanov – zlasti na strokovnem in raziskovalnem nivoju.

Prav tako pomembno sodelujejo pri promocijski aktivnosti s pripravo strokovnih predavanj za splošno javnost, kar definitivno pripomore k promociji poklica vinogradnika-vinarja (enologa) in pomembnosti visokošolskega izobraževanja na vinogradniško-vinarskem področju. K promociji pripomore tudi aktiven FB/Instagram račun.

Šola ima jasno zastavljeno vizijo, ki ji dosledno sledi. Strategija razvoja Šole je usklajena s Strateškim načrtom UNG glede razvoja izobraževanja v prihodnjih letih.

Pri pripravi poročila so sodelovali: dr. Iztok Arčon, prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec, dr. Jan Reščič, doc. dr. Lorena Butinar, Marina Artico, Tea Stibilj Nemec, Renata Kop, Jana Beguš, mag. Marko Lesica.

15.6 Akademija umetnosti

Povzetek samoevalvacijskega poročila Akademije umetnosti UNG

Celotno poročilo Akademije umetnosti o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti (samoevalvacijsko poročilo) je objavljeno na spletni strani:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/evalvacija-pedagoskega-in-raziskovalnega-dela/letna-porocila-evalvacije/>

Akademija umetnosti Univerze v Novi Gorici je mlada in dinamična šola, ki podpira razvoj študentov, nudi sodoben študij tako z metodami in orodji učenja kakor tudi z izbiro vsebin in mentorjev. Prisegamo na osebni pristop, podpiramo e-učenje, smo intermedijsko naravnani in udeležujemo interdisciplinarno sodelovanje.

Študenta cenimo kot samostojno in kreativno osebnost, ki se razvija v skupini in skupnosti. Z inovativnimi pristopi v pedagoških, raziskovalnih in tudi produkcijskih procesih spodbujamo samostojno kreativno in akademsko delo študentov, ki jih vodi skupina strokovnih sodelavcev. Mentorje in goste izbiramo skrbno, odločata tako njihova odličnost v sodobni praksi kot tudi akademska prepoznavnost. To zagotavlja visoko kakovost in aktualnost znanj in veščin, ki jih posredujemo študentom. Projektno delo in produkcijsko povezovanje v zunajšolskih okoljih študentu že med študijem priskrbita dragocene izkušnje pri delu na realnih in kompleksnih projektih. Študent že med študijem pridobiva delovne izkušnje ter razvija reference na izbranem področju. Vse to po diplomi omogoča mehak in hiter prestop v resnično produkcijsko okolje oziroma ciljno usmerjen nadaljnji študij.

S študijskim programom Digitalne umetnosti in prakse se je na Univerzi v Novi Gorici odprlo novo področje študija, kar je vodilo k ustanovitvi visoke šole, pod okriljem katere se študijski program izvaja. Senat UNG je na svoji 20. seji 27. novembra 2008 sprejel sklep o predlogu študijskega programa I. Stopnje »Digitalne umetnosti in prakse (DUP)«, na svoji 21. seji 14. januarja 2009 pa je sprejel sklep o ustanovitvi svoje sedme izobraževalne enote »Visoke šole za umetnost (VŠU)«. Marca 2009 je Univerza v Novi Gorici predložila Svetu za visoko šolstvo Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo v akreditacijo program Digitalne umetnosti in prakse.

- Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je 7. marca 2011 z odločbo št. 6033-86/2009/8 akreditirala Visoko šolo za umetnost.
- Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je 25. septembra 2012 z odločbo št.:6033-97/2001/19 akreditiral program I. stopnje »Digitalne umetnosti in prakse (DUP)«.
- 18.septembra 2014 je Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu z odločbo št.: 6033-117/2013/20 akreditirala program II. stopnje Medijske umetnosti in prakse.

- 15. septembra 2016 pa je Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu z odločbo št.: 6032-11/2015/19 akreditirala Akademijo umetnosti Univerze v Novi Gorici.

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je oba programa in akademijo vpisalo v Razvid javnoveljavnih programov in izobraževalnih zavodov v RS. S tem dejanjem je bila v Sloveniji po 71 letih ustanovljena prva nova univerzitetna umetniška akademija.

V študijskem letu 2009/2010 smo program Digitalne umetnosti in prakse prvič razpisali. Program je dodiplomski I. stopnje in pripravljen skladno z bolonjskimi smernicami. Izrazito praktično naravnani študij na triletnem visokošolskem programu Digitalne umetnosti in prakse (DUP) omogoča raziskovanje v treh smereh: filmsko okolje, okolje kreativnih industrij in okolje sodobnih umetnosti. S tem se študentu ponuja več perspektiv delovanja: animirani film, videofilm, umetniški video, (interaktivni) instalacijski projekti, multimedijски performans, spletna video- in TV-produkcija, animirana in videografika, navidezna resničnost, spletna umetnost.

Struktura programa Digitalne umetnosti in prakse je razdeljena na štiri nosilne izbirne module **animacija** (animirani film, animacija v kreativnih industrijah), **videofilm** (igrani, dokumentarni, eksperimentalni videofilm, umetniški video, **fotografija** (avtorska, funkcionalna fotografija) in **novi mediji** (kreativna raba novih spletnih, mobilnih, večpredstavnostnih ipd. tehnologij). Ti so podprti z **zgodovinsko-kritičnimi** in **kreativno-tehničnimi** vsebinskimi sklopi. V študijskem letu 2009/2010 smo na Akademiji umetnosti imeli prve zagovore diplomskih nalog.

V študijskem letu 2020/2021 je na programu 1. stopnje Digitalne umetnosti in prakse diplomiralo pet (5) študentov, na programu 2. stopnje Medijske umetnosti in prakse pa en (1) študent. Kot na vseh področjih, je tudi na izvedbo praktičnih diplomskih del močno vplivala epidemija. Od petih zagovorov diplomskih del na programu 1. stopnje, je bilo le eno delo izvedeno v Sloveniji, ostala so študentje izvedli v svojih domačih državah kjer so imeli boljše možnosti za delo.

Vpisane imamo študente iz različnih regij cele Slovenije ter vsako leto tudi nekaj študentov iz tujine. V študijskem letu 2021/2022 je v program prve stopnje Digitalne umetnosti in prakse vpisanih tirinpetdeset (53) študentov od tega petintrideset (35) slovenskih, pet (5) iz Srbije, po dva (2) iz Hrvaške, Ukrajine in Turčije ter po en (1) iz Grčije, Jordanije, Kazahstana, Severne Makedonije, Ekvadorja, Češke in Šanije.

Povečalo se je število dijakov, ki so srednje šolanje zaključili s splošno maturo. Pri specifični našega študija predizobrazba, ki jo študent prinese s seboj na študij, ni tako pomembna. Kvaliteta oddanih del, ki so pogoj za opravljanje preizkusa nadarjenosti je praktično enaka v različnih generacijah in ne odraža razlik med različnimi srednjimi šolami ali načinom zaključka srednje šole. Veseli nas, da je tudi razpršenost domačih študentov razporejena po celi Sloveniji, tako da nikakor ne moremo govoriti, da se vpisujejo iz Slovenije le lokalni študentje iz Goriške ali Primorske regije.

Zaradi specifičnosti dela in plačljivosti programa, izrednih študentov praktično nimamo. Povprečne ocene 8,64 na programu 1. stopnje in 9,24 na programu 2. stopnje je relativno visoka in odraža predvsem zavzetost študentov za čim kvalitetnejše zaključevanje del predvsem pri praktičnih nalogah.

Pri izvajanju programa je v študijskem letu 2020/2021 sodelovalo petdeset (50) različnih izvajalcev ter pet (5) mednarodnih gostov, ki so vodili delavnice in trije (3) gostje s predstavitvenim predavanjem.

Leta 2014 smo imeli prvi zagovor magistrske naloge na drugostopenjskem programu Medijske umetnosti in prakse. Tako od leta 2014 naprej Akademija umetnosti s svojima programoma pokriva celotno vertikalno izobraževanja, ki se trenutno izvaja v Sloveniji na področju umetnosti.

V program druge stopnje Medijske umetnosti in prakse je v študijskem letu 2020/2021 vpisanih osem (12) študentov, od tega trije (3) iz Slovenije in devet (9) tujih državljanov: trije (3) iz Srbije, dva (2) iz Hrvaške ter po en (1) iz Bangladeša, Slovaške, Nepala in Palestinskega zasedenega ozemlja. Tudi na programu druge stopnje Medijske umetnosti in prakse morajo kandidati za vpis poleg splošnih pogojev opraviti tudi sprejemne izpite, ki so sestavljeni iz portfolija, motivacijskega pisma s predloženo idejo projekta ter razgovor.

Struktura programa Medijske umetnosti in prakse je razdeljena na šest nosilnih izbirnih modulov **animacija** (animirani film, animacija v kreativnih industrijah), **film** (igrani, dokumentarni, eksperimentalni videofilm, umetniški video, **fotografija** (avtorska, funkcionalna fotografija) in **novi mediji** (kreativna raba novih spletnih, mobilnih, večpredstavnostnih ipd. tehnologij), **sodobne umetniške prakse** (modul ni vezan na posamezen medij), **scenski prostori** in v študijskem letu 2020/21 na novo akreditiran modul **Umetnost-Znanost-Tehnologija**.

Sestavni del »preizkusa nadarjenosti« je tudi intervju. Vsak kandidat se pogovori s tri člansko komisijo, ki je predhodno pregledala njegova dela in motivacijsko pismo. Pred pogovorom kandidat izpolni interno anketo, v kateri so zajeta tudi vprašanja o obveščenosti o akademiji in programu. Študentje obeh programov Akademije umetnosti ocenjujejo, da so pridobili dovolj informacij o študiju pred vpisom. Vpisani študentje ocenjujejo, da sta načina pridobivanja informacij preko informativnega dne in spleta najboljša. Zato tudi usmerjamo sile v čim boljše, čim bolj ažurne in zanimive ter pregledne internet strani, namenjene bodočim študentom. Kot kaže anketa, so precej pomemben vir informacij, tudi naši študentje. Z večanjem števila le-teh in glede na anketne rezultate, ki dokazujejo, da so študentje s študijem zadovoljni, je pričakovati tudi povečanje prepoznavnosti med mladimi, ki se odločajo za nadaljnje šolanje.

Ankete kažejo, da so študentje zadovoljni s programom, tajništvom in študentsko pisarno. Analize anket so tudi pokazale, da so anketirani študentje zelo dobro ocenili študijski program. Izvajali in analizirali smo tudi študentsko anketo za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev. Poleg tega smo v študijskem letu 2020/21 izvedli tudi interno anketo ocenjevanja »študija na daljavo«. Ocenjevali smo delo pri posameznih predmetih ter uporabnost platforme MiTeam, ki jo uporablja Univerza v Novi Gorici za hibridno izvajanje študijskih programov.

Z začetkom študijskega leta 2012/2013 smo izpeljali selitev šole v prostore v Gorico. Prostorsko je bila šola preskrbljena za izvajanje vseh programov, ki jih izvajamo. V začetku leta 2020 smo se preselili v prostore univerze v Rožni Dolina, Vipavski 13, Nova Gorica. Tako smo v novih prostorih izvedli semestrsko razstavo ter pričeli delo v poletnem semestru študijskega leta 2019/2020. V novih prostorih, je trenutno v teku prenova dodatnega večjega studija, projekcijske sobe, ateljeja za scenografijo, tehnične sobe in

nekaj dodatnih prostorov. Sedaj imamo na razpolago dve predavalnici, večjo risalnico in studio, tri projektne sobe, tri animacijske studije, računalniški studijo, tri sobe za študente, nekaj pisarn, tehnično sobo, večjo skupno profesorsko sobo in seveda tajništvo. Prostorsko smo tako bolje opremljeni, kot prej, nestrpno pa seveda pričakujemo prenavo dodatnih prostorov, da bomo končno opremljeni tudi s specifičnimi prostori, prepotrebnimi za izvajanje naše pedagoške dejavnosti na področju umetnosti.

Akademija umetnosti si prizadeva vzpostaviti sodelovanje z drugimi visokošolskimi zavodi. Preko skupnih prijav na različne projekte, smo navezali partnerske odnose z različnimi univerzami po svetu. Prav tako smo stike navezali z različnimi organizacijami, ki se ukvarjajo s produkcijo in promocijo na področju umetnosti in kulture. S sodelovanjem s svetovno znanimi profesorji, smo preko njih ustvarili tudi močne vezi z njihovimi domačimi univerzami. Sodelovanje pa smo razvili tudi z organizacijami, ki pripravljajo festivale, razstave in ostale načine promoviranja umetnosti in kulture.

Delo sodelavcev Akademije umetnost je poleg pedagoške dejavnosti, predvsem vidno na umetniškem področju. Naši sodelavci so tudi v študijskem letu 2020/21 sodelovali na več festivalih in razstavah, pobrali kar nekaj pomembnih nagrad doma in v tujini, ter nastopili na različnih konferencah. Še posebej pa smo seveda ponosni na dela naših alumnov. V letošnjem letu so dosegli nekaj izjemnih uspehov v svetovnem merilu.

Seveda je v študijskem letu 2020/21 prišlo do bistvene spremembe dela zaradi pandemije. Tako kot vse ostale univerze, smo tudi mi prešli na študij na daljavo. Študij na daljavo predstavlja posebne težave pri študiju na področju umetnosti, kjer je več kot tri četrtine študijskega procesa vezano na produkcijski proces. Poleg tega je dodatna težava, da je na področju filma, celoten produkcijski proces zelo izrazito timsko delo. Velika »sreča« je bila pri prehodu na študij na daljavo, da je Univerza v Novi Gorici že dve leti pred tem začela z intenzivnimi pripravami na možnosti hibridnega študija na različnih programih. Skupaj s partnerji je tudi pripravila program študija s področja »študij na daljavo«. V ta namen smo imeli že pripravljeno platformo MiTeam, ki smo jo lahko začeli takoj uporabljati tudi na Akademiji umetnosti. Ker gre za lokalnega nosilca platforme, se je bilo možno takoj vsebinsko dogovoriti za različne specifične možnosti, potrebne prav za študij našega področja (predvsem možnosti risanja na tablo, vnašanja obojestranskih popravkov, ter seveda pošiljanja risb, fotografij, animiranih filmov ter ostalega video in avdio materiala v različnih formatih). Tako smo navkljub vsem pomanjkljivostim, uspeli izpeljati teoretičen del programa v celoti, praktičen del pa v veliki večini. V dogovoru s študenti, smo uspeli v maju, juniju in delno celo v začetku julija ter seveda v drugi polovici septembra 2021 izvesti večji del praktičnih delavnic iz področja Digitalnega praktikuma, za katere je pomembno, da jih študentje opravijo še pred vpisom v drugi letnik, da lahko začnejo samostojno uporabljati opremo. Med majem in septembrom 2021 smo uspeli izvesti tudi znatni del produkcije filma, vključno z izvedbo diplomskih filmov, ki zahtevajo več snemalnih dni in seveda večje ekipe. Zato nam je uspelo tako v junijskem kot v septembrskem roku izvesti nekaj diplomskih zagovorov. Večina produkcije diplomskih praktičnih del je bila sicer izvedena v tujini, kjer so vladali boljši delovni pogoji in nekaj zagovorov smo izpeljali na platformi MiTeam, ter omogočili dostop in sodelovanje tudi javnosti (predvsem ostalim študentom). Tako je od letošnjih šest zagovorov, le enega opravila slovenska študentka.

Seveda zaradi karantene tudi letos ostaja še vedno nekaj nedokončanih del. V lanskem samoevalvacijskem poročilu omenjen »še mnogo večji problem pa nam predstavlja jesenska karantena. Ta nam je namreč onemogočila normalen začetek študija, da bi se uspeli študentje vsaj kolikor toliko spoznati in se formirati v neformalne skupine za različne produkcijske procese. Toda to so težave, ki sodijo že v prihodnje samoevalvacijsko poročilo.« nam je res vzel večino poletja, zmanjšal število zaključenih diplom in le delno omogočil normalen zaključek pedagoškega procesa po posameznih letnikih a po drugi strani nas je izučilo, da čas, ko lahko delamo v živo izkoriščamo »vsaj sto procentno«. In vsi, tako študentje kot profesorji upamo, da nam uspe letošnje študijsko leto prebroditi brez zaprtja.

Poleg samostojnega avtorskega dela sodelavcev, je veliko energije vložene tudi v sodelovanja na različnih festivalih in razstavah s študentskimi deli. Tudi v letu 2020/21 smo uspeli s prijavo na 24. Festival slovenskega filma, ki se je tokrat vrnil v Portorož in v oktobru potekal v živo. Poleg tega, se je letošnje novo vodstvo festivala odločilo, da je študentska populacija za potek festivala pomembna tako kot avtorji, tudi kot gledalci in omogočila študentom filmskih akademij (AU UNG in AGRFT UL) brezplačno bivanje v Portorožu v celotnem tednu poteka festivala. Mi smo sodelovali s tremi filmi v tekmovalnem programu, s štirimi v preglednem programu in z enim izven študentske sekcije v preglednem programu kratkih filmov.

Glede nagrad na Festivalu slovenskega filma smo seveda posebej ponosni na prvo »Vesno«. Vesna je najvišja nacionalna nagrada na področju filma. Podeljena nam je bila na 18. Festivalu slovenskega filma 2015 v Portorožu za študentski film »*Oddaljen spomin*« študentke Valerije Zabret. Na letošnjem festivalu se lahko pohvalimo z Vesno za posebne dosežke, ki jo je prejela naša alumna Urška Djukic za film »*Babičino seksualno življenje*«, z Vesno za animiran film »*Steakhouse*« (r.: Špela Čadež) katerega producentka je naša sodelavka Tina Smrekar in za Vesni za film »*Morana*« in »*Oaza*« katere koproducent je naš sodelavec Jožko Rutar.

Tudi letos smo bili zelo uspešni na podelitvi najvišjih stanovskih nagrad (DSAF) na področju animiranega filma. Naša študentka Amanda Kirbiš je za svoj film »*Dismorfija*« dobil nagrado Društva slovenskega animiranega filma (DSAF) za najboljši končan študijski film.

Ponosni smo, da nam uspeva, da so študentska dela izbrana na različne festivale, razstave in projekte tako doma kot v tujini. To nam predvsem potrjuje, da študentje skozi izobraževalni proces producirajo kvalitetna dela v zelo različnih medijih.

V študijskem letu 2019/20 je NAKVIS na Akademiji umetnosti UNG izvedel vzorčno evalvacijo študijskega programa 1. Stopnje Digitalne umetnosti in prakse. Komisija je dvodnevni online ogled (pogovore s skupinami različnih deležnikov) opravila septembra 2020. Predhodno smo posneli video, ki je prikazoval prostore in opremo in še pred prvim srečanjem dostavili ocenjevalcem, da so lahko dobili vpogled v pogoje dela na Akademiji umetnosti UNG. Poročilo, ki ni zaznalo nobenega neujemanja standardov, temveč le nekaj priporočil za izboljšave, smo prejeli v novembru 2020. Večina priporočil za izboljšanje se je nanašala na načine komuniciranja z javnostmi ter predstavitev Akademije umetnosti UNG na internetu. Tako smo večino priporočil lahko upoštevali takoj in popravili ter dopolnili predstavitve naših programov. Se je pa Univerza v Novi Gorici odločila za

celovito prenovu internetnih strani in s tem bistveno povečala možnosti predstavitve programov in sodelavcev, kar bomo seveda s pridom uporabili tudi na Akademiji umetnosti, ter v bodoče še bolj celovito predstavili programe in sodelavce akademije.

V letošnjem letu je izpeljala evalvacijo Univerze v Novi Gorici. Kot enega izmed vzorčnih programov je evalvirala programa 2. stopnje MUP, tako da smo v zadnjih devetih letih prešli šest evalvacij NAKVISA.

Projekti, ki so še v teku:

V študijskem letu 2018/2019 smo uspeli kot partner v projektu DIVA. Razvoj inovacijskega ekosistema in verig vrednosti: podpiranje čezmejnih inovacij s pomočjo ustvarjalnih industrij, ki je bil odobren v okviru Programa čezmejnega sodelovanja INTERREG V-A Italija – Slovenija 2014 - 2020. Vodilni partner projekta je Camera di Commercio, Industria, Artigianato, Agricoltura di Venezia Rovigo Delta Lagunare. Projekt je za nas zelo pomemben predvsem zato, ker je cilj projekta ustvarjanje intermedijskega središča v Novi Gorici. Zato preko projekta navezujemo močne stike s partnerji iz širšega okolja v katerem delujemo, predvsem pa z Mestno občino Nova Gorica. Zaradi omejitev v zvezi z epidemijo, se je projekt podaljšal še za pol leta in se bo zaključil z iztekom študijskega leta, junija 2022.

V študijskem letu 2018/2019 smo uspeli kot partner v projektu Kons::Platforma na javni razpis za izbor operacij Mreža centrov raziskovalnih umetnosti in kulture (MCRUK), ki ga razpisuje Ministrstvo za kulturo RS. Za nas je sodelovanje v omenjenem projektu zelo pomembno, ker je to največji project v RS na področju novomedijske umetnosti. Odobrena sta bila dva za celo državo in ponovno nas močno povezuje z lokalno skupnostjo. Projekt KONS bo s povezovanjem producentov umetnosti ustvarjal pogoje za dvig zmogljivosti (capacity building) mladih in pripravljenost na spremembe v družbi (readynes level), ki jih prinaša digitalna transformacija z vzpostavljenim razpršenim laboratorijem za umetniško raziskovanje in vizionarske inovacije, ki bodo na voljo slovenskemu gospodarstvu, da dvigne svoje inovacijske potenciale v verigi nastajanja vrednosti. Tudi ta projekt se je iz znanih razlogov podaljšal za pol leta.

V projektu “sofinanciranja tujih predavateljev” smo uspeli in pridobili financiranje tuje profesorice s katero smo izvedli projekt dokumentarnega filma. Projekt smo izvedli preko naše MiTeam platforme. Uspeli smo zaključiti šest dokumentarnih filmov, ki smo jih za javnost premierno prikazali na festivalu “Prvi poleti” oktobra 2021. Projekt smo načrtovali, da ga bomo izvedli spomladi 2020 a smo bili zaradi korone prisiljeni projekt prestaviti najprej na jesen 2020 in ga končno z odobritvijo financerja izvesti pomladi 2021.

Tudi v študijskem letu 2020/2021 smo uspeli pridobiti sofinanciranje realizacije študijskih filmov s strani Slovenskega filmskega centra. Znesek sofinanciranja smo uspeli celi povečati za 25%. To sofinanciranje je za nas zelo pomembno, kajti s tem nas je Ministrstvo priznalo poleg akademije ljubljanske univerze, kot edino univerzitetno izobraževalno institucijo v Sloveniji na področju filma. To nam poleg avtomatskega sodelovanja in sofinanciranja v tehniki Viba filma, omogoča tudi dogovarjanje s Slovensko nacionalno televizijo o sodelovanju, tehnični pomoči in uvrstitvi študijskih filmov v nacionalni televizijski program.

V letu 2015 smo sprejeli sklep, da se bo Visoka šola za umetnost prestrukturirala v Akademijo umetnosti Univerze v Novi Gorici. Kot smo si zastavili za cilj, smo tudi uspeli postopek izpeljati do začetka študijskega leta 2016/2017. Prestrukturiranje v akademijo je za nas pomembno predvsem zaradi pozicije, ki jo imamo kot edina izobraževalna enota na področju umetnosti znotraj Univerze v Novi Gorici, da bomo lahko uveljavljali posebnosti pri izobraževanju na področju umetnosti, npr. število ur praktičnega umetniškega ustvarjanja, zavedanje o pedagoških posebnostih v kombinaciji s produkcijskimi, vrednotenje umetniškega avtorskega dela profesorjev, možnost asistentov idr. Tudi zakonodaja govori o visokih šolah, fakultetah in umetniških akademijah, kjer pa so vse posebnosti za področje umetnosti vedno naslovljene na akademije. Glede na naš dosedanji način dela ni s spremembo v Akademijo umetnosti UNG prišlo do nobene vsebinske spremembe, ker smo že do tedaj upoštevali vse normative in standarde, ki veljajo za akademije. Tako smo študijsko leto 2019/2020 že četrto začeli kot prva univerzitetna umetniška akademija po 71 letih, ustanovljena v Sloveniji.

Eden napomembnejših projektov zadnjih štirih let, ki se bo uresničil leta 2025 kot evropska prestolnica kulture, je GO2025. Zelo pomembno je naše delovanje v kulturnem povezovanju Nove Gorice in Gorice. Delovanje ob meji postavlja v poseben položaj tudi Univerzo v Novi Gorici, ki deluje na najbolj zahodni meji države. Tovrstna pozicija in delovanje je še posebej pomembno ob političnem trudu povezovanja teh dveh mest. Sodelavci Akademije umetnosti UNG so že od začetka priprav močno vpeti v projekt EPK. S pridobitvijo naslova Evropske prestolnice kulture 2025 pa se je naše delovanje na tem področju seveda še močno povečalo.

Navkljub več kot desetletni uspešni dejavnosti, kjer nam uspešno delo priznava tako pedagoška stroka (soglasje vseh univerz in vseh akademij v prestrukturiranje v akademijo), strokovna stroka z vabili na različne festivale in zastopanje slovenske produkcije pri prikazovanju v svetu, nam politika (pristojno ministrstvo) še vedno ne omogoči pridobitev koncesije in s tem ne enakovreden, temveč vsaj približno primerljiv položaj našim študentom v času izobraževanja.

Ocena stanja in priložnosti za izboljšave

Ključni elementi akcijskega načrta in njihova realizacija (do prihodnjega poročila):

- Dokončanje urejanja novih prostorov za studijo in ostala specifična dela na zdajšnji lokaciji v Rožni Dolini

Izdelan je projekt, odobrena so sredstva prenove, trenutno so v zaključni fazi dogovarjanje z izvajalci (predviden zaključek del – pomlad 2022).

- Pridobitev koncesije za študijski program 1. stopnje
- Pridobitev koncesije za študijski program 2. Stopnje

Smo v novi fazi dogovarjanj s trenutno vlado na ministrstvu.

- Pridobiti zopet sredstva soustanovitelja (MONG)

Uspeli smo pridobiti sredstva projekta, ki ga je MONG letos razpisal za tercialno izobraževanje

- Dopolniti predstavitev programov in sodelavcev na internetnih straneh UNG
V večini je že izvedeno v študijskem letu 2020/21.
- Bolj natančno dokumentirati vse spremembe izvajanja programov
Sprotno izvajamo bolj natančno dokumentiranje vseh sklepov in odločitev različnih teles Akademije umetnosti UNG
- Formalizirati načine komuniciranja s študenti
Nekaj postopkov (predprijava diplomskega dela, menjava nosilnega modula) smo bolj formalizirali in jih mora vedno potrditi Študijska komisija.
- Nadaljevanje in še poglobitev sodelovanja s Filmskim centrom RS
Z odprtjem noviga delovnega mesta in zaposlitvijo strokovnega sodelava, ki skrbi predvsem za produkcijo in distribucijo študijskih filmov, smo še povečali sodelovanje s Filmskim centrom RS in uspeli v zadnjem letu tudi za 25% povečati sredstva pridobljena na razpisu za project "Produkcija študijskih filmi v tekočem študijskem letu".
- Razširiti mrežo festivalov in ostalih sodelovanj s študentskimi deli tako v Sloveniji kot tujini
Tudi to smo uspeli uresničevati Z odprtjem noviga delovnega mesta in zaposlitvijo strokovnega sodelava.
- Intenzivna nadaljnja internacionalizacija pedagoških programov
S povezovanjem s tujimi univerzami in sodelovanjem v EPK smo močno internacionalizirali vse naše pedagoške programe. Sedaj imamo predvsem problem s pridobivanjem domačih študentov in to na obeh stopnjah študija.
- Pridobiti sredstva za nakup nove in letno posodabljanje računalniške opreme
- Pridobiti sredstva za redni vsakoletni nakup video in avdio opreme
Letos smo uspeli preko sredstev »Infrastrukturnih vlaganj« UNG močno posodobiti računalniško ter video ter audio opremo.
- Vzpostaviti sodelovanje z RTV Slovenija
Še vedno nismo uspeli navezati primernih stikov z vodstvom RTV Slovenija in dogovoriti podobne pogoje sodelovanja kot jih ima AGRFT UL.
- Internacionalizacija razvojne dejavnosti s pridobivanjem mednarodnih projektov
- Prijavili smo velik projekt "Norveškega finančnega mehanizma" v katerem večino sredstev predvidevamo za opremo projekcijske sobe in studija. S primerno opremljenima prostoroma nameravamo razširiti svojo dejavnost na področje neformalnega izobraževanja s katerim bi navezali močnejše stike z okoljem in pokrili določena področja krajših specialističnih izobraževanj, ki še niso pokrita.

Povzetek poročila AU je pripravil Boštjan Potokar.

15.7 Fakulteta za podiplomski študij

Povzetek samoevalvacijskega poročila Fakultete za podiplomski študij (FPŠ)

Celotno poročilo fakultete o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti (samoevalvacijsko poročilo) je objavljeno na spletni strani:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/evalvacija-pedagoskega-in-raziskovalnega-dela/letna-porocila-evalvacije/>

Fakulteta za podiplomski študij združuje in izvaja vse podiplomske doktorske študijske programe Univerze v Novi Gorici, ne glede na njihovo študijsko področje. Paleta je zelo široka, saj zajema področja od naravoslovja, tehnike pa do humanistike in interdisciplinarnih ved. V študijskem letu 2020/2021 je Univerza v Novi Gorici izvajala osem doktorskih programov tretje stopnje, (*Znanosti o okolju, Krasoslovje, Fizika, Humanistika, Študiji kulturne dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija, Kognitivne znanosti jezika in Materiali*). Na vseh študijskih programih je bilo v tem letu vpisanih 60 študentov. Nekoliko se je zmanjšalo število tujih študentov (46 %), kar je vsaj delno povezano z oteženo mobilnostjo študentov v pandemiji Covid-19. Tudi mednarodnih študentskih izmenjav je bilo relativno malo zaradi pandemije Covid-19, vendar pričakujemo, da se bo število izmenjav povečalo že v naslednjem študijskem letu. Internacionalizacija podiplomskega študija je ena izmed pomembnejših stateških usmeritev Fakultete tudi v prihodnje.

Fakulteta za podiplomski študij bo tudi v prihodnje sledila zastavljeni viziji: v okviru ene fakultete izvajati vse doktorske študijske programe Univerze v Novi Gorici. Ta odločitev se je izkazala kot dobra in učinkovita, saj povezana in enovita podiplomska fakulteta omogoča veliko izbirnost in interdisciplinarnost pri oblikovanju individualnih doktorskih študijskih programov. Omogočena je tudi izmenljivost s sorodnimi študijskimi programi na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini preko evropskega kreditnega sistema ECTS in programa ERASMUS+, kar študentom zagotavlja veliko mobilnost. Skupna vsem študijskim programom Fakultete za podiplomski študij je tudi tesna povezanost z raziskovalnimi enotami na Univerzi v Novi Gorici in drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu. V njih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v mednarodne raziskovalne projekte. Na ta način lahko študenti skupaj s profesorji, raziskovalci in eksperti učinkovito ustvarjajo nova znanja in ta znanja prenašajo v prakso v podjetniško okolje.

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so zelo visoke, študentje opravijo izpite večinoma v prvem pristopu, povprečna doba študija se krajša. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: 61 znanstvenih in

strokovnih člankov, 9 objavljenih prispevkov s konferenc, 68 objavljenih povzetkov s konferenc in 13 drugih objav v letih 2020 in 2021. V to število niso vštete objave študentov, ki so pred kratkim zaključili študij in še objavljajo dela, ki so vezana na njihove raziskave v okviru doktorskih in magistrskih nalog. Univerza v Novi Gorici je v študijskem letu 2020/21 promovirala 9 doktorjev znanosti. V komisiji za zagovor doktorskega dela je vedno prisoten vsaj en član iz tuje univerze (od leta 2019 naprej vsaj dva člana iz tujih univerz), s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

Znanosti o okolju

V letu 2020/2021 smo vpisali enajsto generacijo študentov v program Znanosti o okolju tretje stopnje. Trend relativno majhnega vpisa v zadnjih letih se je nadaljeval tudi v tem šolskem letu. Skupno je bilo vpisanih devet študentov, od tega dva v prvi letnik. Med študenti so tudi tujci (Nigerija, Ukrajina, Tunizija). V minulem študijskem letu je študij na programu Znanosti o okolju zaključil en študent. Povprečna dolžina študija je bila 5,25 leta, kar je malo več od povprečja Fakultete za podiplomski študij UNG. Prehodnost med letniki je bila 88.33 %. Sedanji študentje so v veliki meri financirani s strani ARRS in s tem zavezani k izpolnjevanju pogodbenih rokov, vendar se jim je zaradi pandemije Covid-19 podaljšalo študijsko obdobje za eno leto. To je vplivalo tudi na dolžino študija v zadnjem letu. Prostorske razmere so urejene in zadoščajo potrebam za izvajanje podiplomskega študijskega programa Znanosti o okolju. Z letom 2020 pa se je zaradi pandemije Covid-19 v celoti prešlo na sistem predavanj na daljavo (ZOOM, MiTeam, Moodle,..).

Fizika

Študijski program III. stopnje Fizika se izvaja v blokih po posameznih predmetih (namenjenih predavanjem in izpitu). Predmeti se glede na število slušateljev izvajajo bodisi v obliki eno- do štiritedenskih intenzivnih kurzov, na katerih je vsebina predmetov podana v predavalnici, bodisi individualno s kontaktnimi urami s predavateljem, ali pa v obliki individualnega študija na daljavo. Poleg organiziranih vsebin študijske obveznosti študentov vključujejo še obvezne seminarje in individualno raziskovalno delo. Študenti lahko, v soglasju z mentorjem in znanstvenim svetom programa, opravljajo izpite tudi na drugih doktorskih študijskih programih UNG ter na sorodnih programih na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini. Poleg pedagoške izmenjave način študija študentom omogoča tudi opravljanje raziskovalnega dela na številnih domačih in tujih univerzah ter raziskovalnih inštitutih. Kljub pandemiji Covid-19 smo uspeli nemoteno zaključiti predavanja in laboratorijske vaje ter večino raziskovalnega dela.

Krasoslovje

V preteklem šolskem letu je bilo delo s študenti, skladno s sprejetim programom, organizirano kot individualno delo, pri čemer so sodelovali skoraj vsi predavatelji. Navkljub epidemiološkim razmeram v svetu (COVID-19) smo študijsko leto izpeljali brez težav in je potekalo nemoteno. S študenti smo bili povezani tudi prek različnih vidokonferenčnih povezav in z elektronsko pošto. Nekoliko omejeno terensko delo v

preteklem študijskem letu ni predstavljalo ovir za delo študentov in so vsi napredovali v naslednje letnike.

Predavatelji so uveljavljeni raziskovalci tako doma kot v svetu ter s številnimi izkušnjami tako v temeljnih raziskavah kot z aplikativnim delom za trg. Študentom učitelji podajajo sveže znanje in izkušnje, ki jih pridobivajo tudi z delom izven raziskovalne ustanove. V prvi letnik se je vpisal en študent. Skupaj je bilo vpisanih 6 študentov, ki so izpite opravili s povprečno oceno 9,92. V preteklem letu se študenti niso mogli fizično udeleževati mednarodnih znanstvenih srečanj. Prav tako predavatelji krasoslovja niso mogli gostovati na univerzah in inštitutih po svetu ter se aktivno udeleževati strokovnih srečanj ter raziskav v tujini. Po spletnih povezavah so izvedli le del načrtovani predavanj. Program ima utečeno sodelovanje s številnimi tujimi univerzami, tuji strokovnjaki sodelujejo kot mentorji naših študentov in kot člani komisij. Pospešeno se trudimo izvesti načrtovani prenos znanja azijskim študentom na našem slovensko-kitajskem Mednarodnem krasoslovno okoljskem laboratoriju (Yunnan International Karst Environmental Laboratory) s sedežem na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska). Junija 2014 je UNESCO prepoznal naš študij kot nekaj izjemnega v svetu in je z UNG podpisal pogodbo o ustanovitvi UNESCO Chair on Karst Education (Krasoslovno študijsko središče Unesca), kar daje programu še dodatno veljavo.

Humanistika

Izvedba podiplomskega študijskega programa Humanistika je v letu 2020/2021 potekala po pričakovanjih, večinoma na daljavo. Program se je izvajal v obliki rednih predavanj predavateljev in predavateljic, seminarskega dela in individualnih konzultacij. Poudarek je bil na interdisciplinarnosti, komparativnosti ter zgodovinski, družbeni in politični kontekstualizaciji problemov. Študenti in študentke so imeli stalen dostop do profesorjev ter direktorice programa, zaradi epidemije Covid-19 večinoma na daljavo.

Študiji kulturne dediščine

V letu 2020/2021 je en študent zaključil skupni enoletni program za izpopolnjevanje (Second level master ETKAKD). Mednarodno raziskovalno sodelovanje je že utečeno potekalo preko EU projektov Obzorje2020, CLIC in URBINAT, kakor tudi v okviru mednarodnega sodelovanja z univerzitetno mrežo UNISCAPE. Ponudbo smo obogatili tudi s sodelovanjem z mednarodno inicijativo mreže Our World Heritage. Večina predavanj je bilo izvedenih na daljavo preko spletne izobraževalne platforme UNG MiTeam.

Molekularna genetika in biotehnologija

Študijski program se uspešno izvaja v skladu z akreditiranim programom. Poudarek je zlasti na eksperimentalnem laboratorijskem delu, ki predstavlja osnovo za uspešno doktorsko nalogo. Pri poučevanju smo uporabljali sodobne metode učenja in poučevanja, ki bodoče doktorje znanosti spodbujajo k doseganju boljših učnih rezultatov, kot so: natančno razumevanje znanstvenega pristopa na področju bioznanosti; razvoj samostojnega razmišljanja in kritične ocene; razvoj osebne odgovornosti in sposobnosti odločanja. Zaradi izrednih epidmioloških razmer v letu 2021 smo aktivno uporabljali metodo poučevanja na daljavo. Kot dodatek k laboratorijskemu delu smo organizirali različne znanstvene aktivnosti, kot so predavanja in izobraževalni seminarji. V tem letu

smo pridobili dodatna raziskovalna sredstva, ki bodo zagotovila vire financiranja in raziskovalno okolje bodočim doktorskim študentom.

V študijskem letu 2020/2021 so vsi študenti napredovali po programu. Eni študentki je bilo po prekinitvi študija omogočeno nadaljevanje študija in vpis v tretji letnik.

Kognitivne znanosti jezika

Študijski proces na programu Kognitivne znanosti jezika je v študijskem letu 2020/2021 potekal v obliki obveznih predavanj, izbirnih predmetov in individualnega raziskovalnega dela. Pri poučevanju smo zaradi epidemioloških razmer aktivno uporabljali metodo poučevanja na daljavo. Na 1. letnik sta se vpisala dva novih študenta, en študent pa je uspešno končal doktorski študij in zagovarjal doktorsko disertacijo. Kadrovska struktura programa je bila v tem študijskem letu ustrezna. V študijskem letu 2020/2021 so na programu sodelovali štiri zunanji predavatelji (trije tuji in en domači). Vsi študentje so uspešno napredovali na programu v skladu s posameznimi učnimi cilji.

Materiali

Programa Materiali izobražuje študente, ki se bodo znali vključevati v raziskovalne in industrijske procese, z analizo, izboljševanjem in načrtovanjem novih materialov za napredne naprave in tehnologije. Njihova kariera bo povezana z najzahtevnejšimi nalogami v raziskovalnih institutih, univerzah in razvojnih oddelkih v industriji. V študijskem letu 2020/2021 je bilo v program Materiali vpisanih 14 študentov, ki so z odličnimi ocenami napredovali v višji letnik.

Samoevalvacijsko poročilo FPSŽ in povzetek so pripravili (po abecednem vrstnem redu):

prof. dr. Iztok Arčon, Saša Badalič, Jana Beguš, doc. dr. Martina Bergant Marušič, prof. dr. Anton Brancelj, prof. dr. Saša Dobričič, prof. dr. Martin Knez, Renata Kop, Nadja Lovec Santaniello, prof. dr. Nataša Novak Tušar, Aljaž Rener, Barbara Sirk, prof. dr. Arthur Stepanov, Tea Stibilj Nemec, Helena Škrl, Nives Štefančič, izr. prof. Ana Toroš, Vanesa Valentinčič, prof. dr. Gabrijela Zaharijas

16 AKCIJSKI NAČRTI UNG

Kratkoročno strategijo razvoja vsako leto obravnava in sprejema vodstvo univerze. Na strateških posvetih UNG, ki se jih udeležujejo dekani, vodje raziskovalnih enot UNG ter rektor in oba prorektorja, se ugotovlja prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na strateške usmeritve sprejete v preteklem letu. Kratkoročni strateški cilji sprejeti na teh posvetih so predstavljeni v nadaljevanju. Nekateri zastavljeni cilji, ki niso bili doseženi v preteklem letu, so ostali kot prioriteta tudi v naslednjem obdobju. Nekateri od strateških ciljev pa so dolgoročne narave in so zato stalno med izpostavljenimi prioritetami oz. usmeritvami univerze in njenih raziskovalnih in pedagoških enot. Poleg tega so vsako leto sprejete tudi nove usmeritve in strateške odločitve za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem kratkoročnem obdobju. Določene so časovnice ter odgovorni za izvedbo posameznih aktivnosti. Izvajanje aktivnosti spremlja rektor v okviru tedenskih kolegijev z dekani, vodji raziskovalnih enot UNG ter obeh prorektorjev.

V poglavju 16.3 je predstavljen akcijski načrt o implementaciji priporočil, ki so jih podali eksperti pri EUA-IEP mednarodni institucionalni evalvaciji UNG v 2015. Akcijski načrt je potrdil Senat UNG na svoji redni seji v januarju 2016 in je bil poslan na IEP-EUA 7. Marca 2016.

V juniju 2020 je UNG odala vlogo za podaljšanje akreditacije na NAKVIS. V letu 2021 sta bili izvedeni dve institucionalni zunanji evalvaciji UNG v sklopu postopka reakreditacije UNG s strani NAKVIS (prva v terminu od 31. 5. do 4. 6. 2021, drugi pa v obdobju 18. 10. do 22. 10. 2021). V času priprave tega poročila še nismo prejeli pisnega poročila skupine strokovnjakov o ugotovitvah evalvacije, zato bo akcijski načrt, s katerim bo UNG upoštevala priporočila za izboljšave in za odpravo morebitnih neskladji, ki jih bo podala skupina strokovnjakov, pripravljen naknadno in bo predstavljen v samoevalvacijskem poročilu UNG za 2021/2022.

16.1 SWOT analiza 2020

1. PREDNOSTI

- visoka kakovost in pomembnost raziskovalnih dosežkov,
- prilagodljivost (hitro odzivanje na spremembe), zlasti v raziskavah,
- fleksibilnost raziskav in študijskih programov za nišno usmeritev,
- sprotno posodabljeni študijski programi, skladno s potrebami okolja (raziskave, industrija, poslovni in storitveni sektor),
- učinkovit prenos dosežkov raziskav v poučevanje, posebej na doktorski in magistrski stopnji,
- visokokakovostna in najnovejša oprema (zlasti na področju naravoslovja),
- močna predanost in visoka usposobljenost tako redno zaposlenega kot pogodbenega akademskega osebja,
- nizko razmerje študent/profesor,
- individualni pristop do vsakega študenta, prilagojene akademske poti,
- visoka zaposljivost diplomantov,
- visoka kakovost doktorskih programov, povezanih z univerzitetnimi raziskovalnimi zmogljivostmi, ki privabljajo tuje študente,
- dobro organizirano in učinkovito skrbništvo vpisa ter promocija v tujini (predvsem balkanske države) za vpis na 1. in 2. stopenjske programe.

2. SLABOSTI

- majhno število študentov in stagniranje vpisa (v zadnjih dveh letih tendenca povečanja vpisa v 1. letnike),
- konvergenca kompetenc med redno zaposlenim osebjem in obremenjenost z več organizacijskimi funkcijami/zadolžitvami,
- razpršenost lokacij univerzitetnih stavb/kampusov,
- pomanjkanje nastanitvenih kapacitet za študente (lastnih, kot tudi v regiji),
- premajhna prepoznavnost univerze v lokalnem okolju,
- upadanje podpore ustanoviteljev in njena odvisnost od lokalne politike,
- nezadostna administrativna podpora raziskavam in poučevanju,
- slaba dolgoročna stabilnost raziskovalnih skupin zaradi zaposlovanja na podlagi projektov,
- zaostajanje opremljenosti na področju IKT in njena neučinkovita uporaba pri e-učenju,
- pomanjkljivo interno komuniciranje in sodelovanje,
- šibek PR.

3. PRILOŽNOSTI

- ugodna regionalna in mednarodna lokacija,
- povečanje vpisa, zlasti tujih študentov iz držav izven EU (prednostno balkanskih držav in republik bivše Sovjetske zveze),
- povečanje prepoznavnosti institucije preko uveljavljanja sodobnih/aktivnih oblik poučevanja na principih odprtega učenja, vrhunskih dosežkov v znanosti in sodelovanja z lokalnim okoljem,
- skrb za stimulatивно vrednotenje pedagoške učinkovitosti učiteljev in njihovih pedagoških dosežkov v habilitacijskih merilih,
- intenzivnejše vključevanje zunanjih deležnikov v proces posodabljanja in priprave novih študijskih programov (delodajalci, lokalna skupnost, regijska in stanovska združenja, ...)
- sodelovanje z manjšimi (regionalnimi) partnerji, novi modeli sodelovanja med univerzo in podjetji, hitro odzivanje na inovacijske potrebe okolja,
- krepitev dejavnosti kariernega centra in alumni kluba (zagotavljanje visoke zaposljivosti, skrb za povezave z gospodarstvom, negospodarstvom in družbenim okoljem, preverjanje ustreznosti kompetenc diplomantov na trgu dela, svetovalna dejavnost glede kariernega razvoja študentov).
- univerza kot jedro/gibalo regionalnega (družbenega, ekonomskega, tehnološkega) razvoja
- enoten kampus kot regionalna (mednarodno) pomembna univerzitetna lokacija,
- sodelovanje v večjih mednarodnih projektih (tudi kot viri financiranja).

4. NEVARNOSTI

- čedalje večja konkurenca (večje/tuje institucije imajo močnejši položaj pri prijavih za mednarodne projekte, večja kadrovska jedra, več vlagajo v prepoznavnost),
- omejen razvojni potencial zaradi težjega dostopa do financ za večje naložbe,
- stagnirajoča industrija/storitvene dejavnosti v regiji,
- zmanjševanje vpisa domačih/lokalnih študentov zaradi negativne demografije v Sloveniji,
- ovire pri vpisu tujih študentov zaradi slovenske zakonodaje, ki omejuje poučevanje v tujem jeziku,
- vse bolj zasičen domači trg dela tudi za nišne profile,
- naraščajoča birokracija pri vodenju projektov (na nacionalni ravni, tudi na ravni EU)
- veliki časovni zamiki pri nadomestilih za stroške raziskav v okviru projektov EU
- omejena sredstva (odsotnost sredstev) za koncesije na obstoječih in bodočih novih perspektivnih študijskih programih (omejitev pri prenosu koncesij s starih na nove bolj perspektivne študijske programe).

16.2 Akcijski načrt za 2018-2021

Na strateškem posvetu UNG v Dvorcu Lanthieri v Vipavi dne 22. 2. 2018, ki so se ga udeležili dekani, vodje raziskovalnih enot UNG ter rektor in oba prorektorja, so bile ugotovljene prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na strateške usmeritve sprejete v preteklem letu. Nekateri zastavljeni cilji iz prejšnjega leta niso bili doseženi, zato so ostali kot prioriteta tudi v naslednjem obdobju. Nekateri od strateških ciljev pa so dolgoročne narave in so zato stalno med izpostavljenimi prioritetami oz. usmeritvami univerze in njenih raziskovalnih in pedagoških enot. Poleg tega so bili sprejeti tudi nove usmeritve in strateške odločitve za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem kratkoročnem obdobju. Določene so bile časovnice ter odgovorni za izvedbo posameznih aktivnosti. Izvajanje aktivnosti spremlja rektor v okviru tedenskih kolegijev z dekani, vodji raziskovalnih enot UNG ter obeh prorektorjev.

Stalne prioritete

- Povečati število študentov – dekani
- Kampus – rektor, prorektor za raziskave
- Študentski domovi – prorektor za raziskave
- E-learning – prorektor za izobraževanje
- Life-long learning – prorektor za izobraževanje

Statusne spremembe UNG

- Iskanje strateškega partnerja/donatorja za prihodnost UNG - prorektor za raziskave, prorektor za izobraževanje, rektor – do uresničitve
- Iskanje novega soustanovitelja UNG - rektor

Znanost in umetnost

- Pridobiti vsaj 2 nova projekta z industrijo na letni ravni – vodje laboratorijev in centrov
- Pridobiti vsaj en ERC projekt – vodje laboratorijev in centrov

Pedagoška dejavnost

Pridobivanje študentov

- Povečati število študentov za 20% (dekani)
- Povečanje vpisa na II in III stopnji (dekani)
- Povečevati število odličnih študentov in posledično prehodnost v 2. letnik (dekani)
- Stopiti v individualni stik z nadarjenimi dijaki, zmagovalci na tekmovanjih (dekani,)
- Promocija študija na UNG med športniki (dekani)

Odličnost programov

- Povečati atraktivnost in unikatnost študijskih programov (dekan)
- Povečati aktivnosti študentov pri predavanjih z interaktivnimi pristopi (dekan)

Fakultete

FPŠ

- Doktorski program MGB III stopnje: dogovor o sodelovanju z Nacionalnim inštitutom za Biologijo v Ljubljani, (direktorica programa)
- Akreditacija novega doktorskega programa Materiali (dekan FPŠ)
- Preselitev doktorskega študijskega programa Študij kulturne dediščine (ETKAKD) iz Benetk v Vipavo (direktorica programa)
- Priprava treh novih programov za izpopolnjevanje v sklopu vseživljenskega učenja na doktorskem programu Študij kulturne dediščine (ETKAKD) (direktorica programa)
- En nov sporazum o sodelovanju s tujo univerzo (dekan FPŠ)

FZO

- Posodobiti nabor izbirnih predmetov na študijskem programu Okolje I stopnja – (dekan FZO)
- Študijski program Okolje II stopnje organizirati v module: Splošno okolje, Urbano okolje, Okolje in kemija ter Podnebje (dekan FZO)
- Ponovno pridobiti koncesijo za študijski program Okolje II stopnje (dekan FZO, prorektor za izobraževanje)
- Dogovori s pristojnim ministrstvom za uvedbo reguliranega poklica ekologa (dekan FZO)

PTF

- Izvedba že oblikovanega programa vseživljenskega izobraževanja Open Education Design (dekanja PTF)
- Oblikovanje in akreditacija mednarodnega študijskega programa II stopnje Technologies for Open Education (dekanja PTF)
- Internacionalizacija študijskih programov Gospodarski inženiring I in II (dekanja PTF)
- Oblikovanje dodatnega programa vseživljenskega izobraževanja s področja aktualnih računalniških vsebin (dekanja PTF)

FN

- Dvojna diploma z ugledno tujo univerzo (npr. University of Luxembourg), (dekan FN)
- Dolgoročno zagotoviti dovolj visok vpis na vse študijske programe (dekan FN)
- Načine študija dopolniti s sodobnimi IT podprtimi metodami in hkrati ohraniti osebni stik s profesorji (dekan FN)

FH

- Vključitev pedagoškega modula v študijski program Slovenistika II stopnje (dekan FH)
- Priprava novega študijskega programa Slovenistika I. stopnja (dekan FH)
- Priprava novega študijskega programa Kulturna zgodovina I. stopnja (dekan FH)
- Akreditacija specialističnega študijskega programa Migracije in medkulturni odnosi (dekan FH)
- Priprava strategije vključevanja študija migracij in medkulturnih odnosov po zaključku finansiranja Erasmus Mundus (dekan FH)

VŠVV

- Akreditacija študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo II (dekanja VŠVV)
- Povišati procent študentov, ki diplomirajo na vsaj 40 % (dekanja VŠVV)
- Oblikovati krajši študijski program neformalnega usposabljanja s področja Vinarstva (dekanja VŠVV)

AU

- Zagotovitev finansiranja za prehodno obdobje (dekan AU)
- Posodobitev računalniške opreme (dekan AU)
- Posodobitev programske opreme (dekan AU)
- Pridobitev koncesije za študijska programa I in II stopnje (dekan AU)

Zaposljivost

- Ohraniti zaposljivost na 80% v 6 mesecih po zaključku študija oziroma na 90% v 12 mesecih po zaključku študija (karierni center, dekani)

Uravnoteženost raziskovalnega in pedagoškega dela

- Približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca (dekani, vodje laboratorijev, vodje centrov)

Finansiranje

- Poskusit pridobiti koncesijo za celotno UNG (rektor, prorektor za izobraževanje)
- Iskati zunanje in tuje vire finansiranja (dekani, vodje laboratorijev, vodje centrov)

Prostorska problematika

- Nakup zemljišč ali pridobitev stavbne pravice za kampus in študentski dom (rektor, prorektor za raziskave)
- Iskanje možnosti za izgradnjo Študentskega doma (rektor, prorektor za raziskave)

Za preverjanje realizacije akcijskega načrta za leta 2019-2021 skrbi rektor UNG. Doseganje zastavljenih ciljev v okviru predvidenih terminskih planov poteka v okviru tedenskih srečanj kolegija rektorja, na katerih sodelujejo vsi dekani ter vodje raziskovalnih enot UNG. Ugotovitve za posamezne postavke v strateškem načrtu, ki se tičejo fakultet, visoke šole in akademije, so predstavljene v samoevalvacijah poročilih fakultet, visoke šole in akademije. Aktivnosti in doseženi rezultati, ki se tičejo univerze kot celote, so obravnavani v tem poročilu v ustreznih poglavjih.

16.3 Akcijski načrt UNG 2016 za implementacijo priporočil EUA-IEP mednarodne institucionalne evalvacija UNG

V nadaljevanju je predstavljen akcijski načrt o implementaciji priporočil, ki so jih podali eksperti pri EUA-IEP mednarodni institucionalni evalvaciji UNG v 2015. Akcijski načrt je potrdil Senat UNG na svoji redniseji v januarju 2016 in je bil poslan na IEP-EUA 7. Marca 2016.

University of Nova Gorica Progress Report

on how the institution has addressed the recommendations proposed in the evaluation report prepared by the evaluation team of **EUA's Institutional Evaluation Programme (IEP)**.

Submitted to IEP-EUA on March 7. 2016

INTRODUCTION

The Institutional Evaluation Programme (IEP) is an independent membership service of the European University Association (EUA) that has been designed to ensure that higher education institutions gain maximum benefit from a comprehensive evaluation conducted by a team of experienced European higher education leaders and that the procedures and processes in place in these institutions can be reviewed against best practices internationally. The intention is that these evaluations will support the participating institutions in the continuing development of their strategic management and internal quality culture.

The IEP focuses on the institutional decision-making processes and structures, and the effectiveness of strategic development. It evaluates the relevance of internal quality processes and their use in the strategic positioning of the institutions. The IEP evaluations have a formative orientation, i.e., they are aimed at contributing to the development and enhancement of the institutions. The IEP is not geared towards passing judgements, accrediting, ranking or comparing institutions.

The evaluation is undertaken from the perspective of the institution to ensure understanding of the institutional context and to make recommendations to increase the effectiveness of the internal governance and management processes and quality arrangements. In this way, the evaluation is responsive to the institution's needs, mission, culture and situation and is future-oriented since it emphasises the development of the institution.

University of Nova Gorica (UNG) applied in 2014 for the international institutional evaluation within IEP - EUA. The evaluation took place in 2015. EUA nominated the IEP evaluation team that consisted of:

- Professor Carles Solà, former Rector of the Universitat Autònoma de Barcelona, Catalonia, Spain, Chair
- Professor Lennart Olausson, former Rector of Malmö University, Sweden
- Ms Marija Vasilevska, Masters student at the Ss. Cyril and Methodius University, Skopje, Macedonia
- Mr Lewis Purser, Director of Academic Affairs, Irish Universities Association, Ireland, Team Coordinator

The evaluation process is based on self reporting and verbal information, resulting from two short institutional visits by the evaluation team. The evaluation team examined the UNG self-evaluation report, together with the appendices, which were prepared by the self-evaluation group at UNG and sent to the evaluation team in December 2014. In 2015 the two visits of the evaluation team to UNG took place, first in the period from 19 to 21 January 2015 and the second from 16 to 19 March 2015. During the two visits the evaluation team lead a series of interviews and discussions with representatives of academic and non-academic staff from all UNG schools and research units, as well as with different students and representatives of external “stakeholders” The members of the evaluation team also visited the three UNG campuses located at Vipava, Ajdovščina and Nova Gorica / Gorizia).

In May 2015 the evaluation team drafted a written report based on the oral preliminary report presented at the end of the second visit. The report summarised evaluation team’s conclusions and recommendations. The draft report was sent to the UNG rector. After the reply of the UNG on the drafted report a final version of the report was issued and sent to UNG rector in June 2015.

The final report is the result of the evaluation of UNG. It highlights good practices identified and includes recommendations for improvement. It analyses the University structures, processes, policies and culture, enabling the University to perform its activities in line with its strategic plans and objectives, and build the capacity to address change processes.

In the conclusions of the final report the evaluation team stated that they found a small, young, active and enthusiastic university, with happy and satisfied students with a substantial amount of high quality research. The team also found that UNG is confronted with a number of challenges, both organisational and infrastructural, that need addressing. They summarised the main recommendations for consideration by the university.

For the ultimate success of the evaluation process, EUA recommends, the process does not end with the final evaluation report. In the follow up process it is expected that University analyse the experiences and results of the evaluation process (both in terms of self-evaluation and IEP team’s contribution) and address the recommendations made in the final evaluation report. This does not mean that the team will expect the institution to have taken up all their recommendations, instead feedback is expected on whether the institution chose to implement specific recommendations or not, in what way and why. This report

may include an action plan showing how the institution intends to implement the report's recommendations. The action plan should be based on the institution's own priorities and mechanisms and in particular on the institution's specific interpretation of the recommendations.

ACTION PLAN

The main recommendations of the IEP-EUA evaluation team in the final report are summarised in six topics: Governance and decision-making, Teaching and Learning, Research, Service to society, Quality culture, Internationalisation. UNG has addressed all the recommendations proposed in the report and proposes below an action plan showing its decisions on which recommendations will be implemented and how UNG intends to implement them, and which recommendations cannot be implemented, mainly due to Slovenian legislation or other objective limitations.

The action plan is based on the UNG's strategic plan and priorities, and follows the UNG vision, adopted by UNG Senate in March 2015, expressed in the following statement:

“The University of Nova Gorica aims to be a research, internationally established university, which will be recognised as a driving force of social development in the region and a wider context. With its innovative teaching approaches in both Slovene and English, the university aims to develop teaching excellence at its contemporary study programmes, thereby securing a high level of employability to home and international students. The university will endorse its motto *Scientia Vincet* („with knowledge to victory“) by providing a creative environment for researchers, professors and students, thereby enabling opportunities for top achievement results in the cutting-edge fields of science, technology and art. “

Governance and decision-making:

- **The team supports the concept of a single UNG campus, and recommends that this be used to address other recommendations from the IEP evaluation.** UNG is continuously striving to relocate its entire operation to one location, i.e. one campus. The negotiations with local communities for the most appropriate location are under way. Part of research and teaching activities were already relocated in a single campus in Lanthieri Mansion in Vipava in 2015.
- **Develop increased interaction between teaching and research strategies.** UNG will develop new study programmes in the fields where it developed strong research activity (masters in material sciences, viticulture and enology, biomedicine, digital humanities). UNG strategy is to strongly connect research and pedagogic activities. UNG will continue to encourage its academic staff to perform high-quality research work and introduce latest scientific findings in the teaching process. The balance between the research work and the pedagogical activities performed by each academic staff member should be 50%/50%.
- **Increase student participation across governing structures.**

The cooperation between UNG and students is defined in the UNG Statute, which ensures that students have their representatives in the Governing Board, in the Senate of the University of Nova Gorica, as well as in the Senates of individual UNG schools, and in the UNG Quality Assurance Committee. UNG management will continue to cooperate with the UNG Student Council in a common effort to increase awareness between all students about the importance of active participation in UNG governing structures and to promote quality culture in all segments of UNG activities and among all employees and students. Regular meetings of the Student Council members with Rector and vice-rectors are foreseen on monthly basis.

- **Simplify UNG structure as much as possible. Include administrative staff in governance bodies.**

UNG is a private university institution. Such status enables some flexibility in its organisation and its operation. UNG is organised as a compact university institution with strong internal connections, significantly different from organisation of other three Slovenian state universities. The structure and operation of UNG is modelled rather upon a contemporary structure and features of a company, than upon that of a classic, traditional academic institution.

UNG strives to optimise and simplify its internal structure and organisation, according with the size of the institution, and following its vision, however in many cases this process is limited by predominantly rigid regulations defined in the national legislation. The organisation of UNG and the UNG quality assurance procedures and regulations have to be implemented in accordance with the Slovenian Higher Education Act and the acts adopted by the Council of the Slovenian Quality Assurance Agency for Higher Education (SQAA).

- **Provide a clearer budget allocation process to schools and services.**

The budget allocation process is based on an account-based system, where for each project a separate internal account is used. In the upcoming changes of the national legislation a lump sum system of financing of Universities from the Ministry is planned. When this legislation will be adopted, UNG will prepare a transparent system of dedicated allocation of these funds among its pedagogic and research units.

Teaching and Learning:

- **Develop a UNG-wide student-centred teaching and learning strategy, building on good existing examples.**
- **Put in place a comprehensive staff development programme to support this move.**
- **Organise a serious discussion on optimal conditions (including timetables) for student learning.**
- **Address issues of student dropout.**

- **Introduce teaching criteria in the selection, appointment and promotion process for all professors.**

UNG will continue to implement the student-centred teaching approach in all study programmes. The process started within the project *Modernization of the quality assurance system and reform of programmes at the University of Nova Gorica* in the period from 2013 to 2015. Examples of good practice will be promoted in the entire academic provision of UNG. Modern teaching methods are being introduced based on effective use of e-learning and ICT according to the strategy and action plan approved by UNG Senate. Additional ICT equipment is planned. Video recording of lectures is planned on all study programs. Video-lectures, subtitled and translated in Slovene and English will be available to all the students as supplementary study material. Additional workshops and trainings for academic and non-academic staff for effective use of ICT to improve teaching and learning methods are foreseen. All teaching staff will be encouraged to acquire new teaching skills and to implement modern teaching and learning methods. Pedagogical innovations oriented to student-centred learning approach will be promoted among academic staff on all study levels. For that purpose UNG will introduce criteria of teaching excellence and innovative teaching approaches in the selection, appointment and promotion process for all professors.

Elements of distance learning and e-learning are being introduced as a supplement to the existing organised forms of institutional teaching, making the studies more accessible and effective, also to special-needs of students. The tutorship system is introduced with the purpose of improving the quality and efficiency of learning, which shall consequently result in better progression rates and reduced average duration of studies.

Special attention in pedagogic process will be dedicated to the specific needs of individual students–athletes. UNG offers the status of athlete to all athletes who are formally registered as competitors on national or international level and who actively take part in competitions. Study methods and timetables are tailored to match their specific needs.

Research:

- **Develop UNG’s own budget to stimulate new research opportunities.**
- **The UNG research strategy needs to support research across the entire university.**

UNG will continue to develop its scientific excellence, recognised internationally in the U-Multirank 2015 global comparison of universities and in the European Commission analysis of scientific performance of European universities published in 2013. UNG identified its main strategic research fields. At the same time it will support high quality research activities in all its research units. UNG and its researchers strive to obtain additional research funds, especially from EU projects, which would allow to develop also new research opportunities.

- **Develop the graduate school into a real structure, offering training and development for PhD students.**

The UNG Graduate School will introduce particular more systematic effective opportunities for students from different programmes to get to know each other and share their experiences. Existing “Scientific evenings” organised by UNG for a broad audience will be promoted as a good gathering point for all doctoral students across the different programmes. Dedicated events in the form of a full day scientific meeting of all doctoral students, where students present their research results to each other and to their mentors will be organised. The single university campus, when established, will offer ideal background for more opportunities for regular contacts of doctoral students from different programmes.

- **All PhD supervisors need a formal training process.**

The UNG Graduate School will organise trainings for supervisors in different forms. It will examine different approaches for such trainings: as individual meetings of the programme directors with supervisors, as organised meetings of colleagues from the various programmes to provide advice and support for their younger supervisor colleagues and offer examples of good practice, etc. Special attention will be given to external or younger supervisors, who are not yet familiar with the Graduate School rules and procedures, or who are not yet experienced in supervising of doctoral students. The goal is to guarantee all doctoral students same quality level of support by their supervisors in their research and to ensure common approaches and standards.

Service to society:

- **Develop the student careers centre and the Industrial Liaison Office to offer a broader range of services to students, staff and society, including making UNG’s expertise available for consulting services.**
- **Work more closely with civil society and municipalities for mutual benefit, e.g. sports, cultural events, etc.**
- **Develop a comprehensive communication plan.**
- **Broaden cooperation with secondary schools beyond recruitment efforts.**

UNG will apply for national funds dedicated to further develop UNG Career centre and continue good practice developed in previous three years by providing support for the students in search for employment. The activities of the Career center will be broadened also to give consulting support to staff and local society (employers, municipalities, local communities, sport organisations).

UNG is developing new strategies to improve and broaden cooperation with secondary schools. A new concept of partner secondary schools is introduced. UNG established tight collaborations with selected secondary schools, which are strategically important for UNG from the point of view of enrolment to its study

programmes. Different activities based on UNG expertise are prepared by UNG staff for each partner school to meet their needs, profiles and demands.

Quality culture:

- **Simplify UNG structures as far as possible, so that these are optimal for the university's own purposes.**

UNG strives to optimize and simplify its internal structure and organisation, according with the size of the institution, however in many cases this process is limited by relatively rigid regulations defined in the national legislation. The organisation of UNG and the UNG quality assurance procedures and regulations have to be implemented in accordance with the Slovenian Higher Education Act and the acts adopted by the Council of the Slovenian Quality Assurance Agency for Higher Education (SQAA).

- **Reform the system of questionnaires to make them more useful for staff and students.**

All students questionnaires have been revised on the level of the Quality Assurance Committee and the following questionnaires were changed: *Course Evaluation Questionnaire for Students*; *Study Programme Evaluation Questionnaire for Students*; *Student Workload Evaluation Form*.

The number of questions in the questionnaires was reduced where appropriate and the questions were reformulated in order to improve student feedback. In addition students are and will be encouraged to provide feedback on quality of teaching already during the year in the form of direct discussions with the dean and/or the programme director, or via the students' representatives in the school senate, the UNG senate or in the QA Committee of UNG.

- **Benchmark across schools and peer universities.**
- **Promote an overarching quality culture.**

The promotion of quality culture in all segments of UNG activities and among all employees (academic and non-academic) is a permanent task of the UNG Quality Assurance Committee and UNG management. UNG will take into account the recommendations of the new (2015) European standards and guidelines for internal quality assurance in the higher education area (ESG) in the further development of UNG QA system.

- **Put in place staff development opportunities which follow those areas identified for improvement during the QA process.**

Additional efforts for staff development will be introduced in the fields where weak points were identified. To improve teaching and learning methods at UNG new teaching skills and modern teaching and learning methods that include e-learning and information and communications technologies are being introduced.

Pedagogical innovations oriented to student-centred learning approach are promoted among academic staff on all study levels.

Internationalisation:

- **Develop a practical UNG internationalisation strategy to cover all UNG activities.**
- **Increase the number of courses taught in English.**
- **Invest in the International Office to make more use of Erasmus+ and other international training and exchange opportunities, for both students and staff.**
- **Stimulate a broader international outlook among students.**

Internationalisation remains one of the key concepts and a strategic orientation of UNG in all fields of its activity. The international orientation of UNG was recognized in the U-Multirank 2015 global comparison of 1200 universities from 83 countries. UNG will further strengthen its international orientation by different activities. The strategy of internationalization will be harmonised with other strategic priorities of UNG (increase of number of students, develop teaching and learning excellence, maintaining and developing research excellence, providing new sources of financing).

Number of courses taught in English will be increased. More foreign students will be attracted not only to doctoral studies but also on first and second level programs. UNG started to promote its study programs in different countries (USA, China, India, Russia, Ukraine, Georgia, Iran, Balkan countries, some African countries, etc.) where a potential interest for UNG programs was recognised. Activities of the International Office are strongly oriented in obtaining new Erasmus+ projects. Several new Erasmus+ agreement were already signed. UNG students are encouraged to use the opportunity of international Erasmus student exchange on all UNG study programs. UNG academic staff is included in Erasmus+ exchange as well as research & development activities.

UNG strives to attract best researchers on the international level to develop new research and teaching positions. Calls for candidates to fill the available research and teaching positions at UNG are always opened and promoted on broad international scale.

17 PRILOGE

Priloga 1: Študentske ankete

Študentska anketa za oceno kakovosti izvedbe predmeta

S spodnjim vprašalnikom želimo pridobiti vaše mnenje o kakovosti pedagoškega dela visokošolskega učitelja ali asistenta pri posameznem predmetu, ki ste se ga udeležili kot študent/-ka. V prvem delu ankete so splošna vprašanja, na katera odgovorite tako, da obkrožite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Drugi del ankete je namenjen vašim komentarjem, pripombam in mnenjem. Vaši odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje in ne mnenja skupine študentov kot celote. Rezultati ankete bodo služili učitelju ali asistentu in vodstvu fakultete oziroma šole kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče odpraviti morebitne slabosti, oziroma obdržati dobre strani v pedagoškem procesu in s tem izboljšati kakovost študija. Anketa je anonimna.

Fakulteta/ šola:

Študijski program:

Naziv predmeta:

Učitelj/:

Letnik:

Študijsko leto:

Način študija: redni izredni

A: SPLOŠNA VPRAŠANJA

	SLABO					DOBRO
1. Z izvedbo predmeta sploh nisem zadovoljen / zadovoljna.	1	2	3	4	5	Predmet je bil po mojem mnenju odlično izveden. Učitelj je pritegnil mojo pozornost in zanimanje za obravnavane študijske vsebine.
2. Za obravnavano snov ni bilo na razpolago primerne študijske gradiva.	1	2	3	4	5	Učitelj je ponudil primerno študijsko gradivo za celotno obravnavano snov.
3. Snov je bila predstavljena nerazumljivo in nepovezano.	1	2	3	4	5	Učitelj je snov razložil sistematično, razumljivo in na zanimiv način.
4. Učitelj je spodbujal nekritično učenje na pamet.	1	2	3	4	5	Učitelj me je spodbujal k razmišljanju in samostojnemu delu.
5. Učitelj ni bil dostopen za moja vprašanja in diskusijo.	1	2	3	4	5	Učitelj je bil vedno na razpolago za diskusijo in mi pomagal poiskati odgovore na moja vprašanja.
6. Ne vem, kaj moram znati pri izpitu ali pri drugih oblikah preverjanja znanja.	1	2	3	4	5	Učitelj je jasno predstvil katera znanja moram osvojiti pri tem predmetu.
7. Učitelj ima slab in nekorekten odnos do študentov.	1	2	3	4	5	Učitelj ima dober in korekten odnos do študentov.

8. Kako pogosto ste se udeleževali predavanj, vaj, delavnic ali drugih oblik organiziranih srečanj z učiteljem pri tem predmetu?

- 1 – Nikoli ali zelo redko
- 2 – Včasih
- 3 – Pogosto
- 4 – Redno

Course Evaluation Questionnaire for Students

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on the quality of teaching of the teacher or assistant of the course that you followed as a student. The first part of the questionnaire consists of general questions, which are to be answered by marking the appropriate number on a scale of 1 to 5. The second part of the questionnaire is reserved for your comments, remarks and suggestions for improvement. Your answers should reflect your personal opinion and not the general opinion shared by the class as a whole. Questionnaire results will provide feedback to the teacher or assistant on the basis of which the possible weaknesses in the teaching process can be eliminated and the positive qualities retained. This will improve the overall quality of the study programme. The questionnaire is strictly anonymous.

School:

Study Programme:

Course Title:

Teacher/Assistant:

Year of Study:

Academic Year:

A: GENERAL QUESTIONS:

	BAD					GOOD
8. I was not satisfied with the way the course was carried out.	1	2	3	4	5	The course was carried out in an excellent way. The teacher held my attention and raised my interest for the study contents.
9. The study materials were not adequately prepared for this course.	1	2	3	4	5	The course was well supported by the course materials.
10. The study matter was explained or presented in an incomprehensible and disorganized manner.	1	2	3	4	5	The study matter was explained or presented in a comprehensible, interesting and organized manner.
11. The teacher only required literal repetition of the presented study matter.	1	2	3	4	5	The lecturer encouraged the students to fruitful discussions, critical thinking and self-study.
12. The lecturer was not available for my questions and discussions.	1	2	3	4	5	The lecturer was always available for discussions, and helped me find answers to my questions.
13. I did not know what I was supposed to know and understand to pass the exam or other forms of assessment.	1	2	3	4	5	The teacher clearly explained which knowledge and skills I was expected to gain to pass this course.
14. The teacher holds a negative attitude towards the students.	1	2	3	4	5	The teacher holds an appropriate attitude towards the students. .

8. How often were you present at lectures, practical classes, workshops or other forms of organised meetings with the teacher of this course?

- 1** – Never or very rarely
- 2** – Sometimes
- 3** – Often
- 4** - Regularly

B: COMMENTS

Please give brief comments to explain your reasons for assigning very good grades in the first part of the questionnaire and list other good things related to the implementation of the course. You are also invited to suggest improvements in the teaching process if any particular things bothered you in the implementation of the course, especially if you rated the quality of teaching of the teacher or assistant with low grades.

5. What did you enjoy most about this course?

6. What bothered you most about this course?

7. What would you change in the student-lecturer relationship for this course?

8. Other comments and suggestions to improve the course:

Date:

Študentska anketa za oceno študijskega programa

Pred vami je vprašalnik, s katerim bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti izvedbe študijskega programa. Vprašalnik vsebuje tudi vprašanja o zadovoljstvu z delovanjem knjižnice, tajništva, študentske pisarne, in študentskega sveta. Na vprašanja odgovorite tako, da označite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje in ne skupine studentov kot celote. Rezultati ankete bodo služili vodstvu fakultete ali šole kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče odpraviti morebitne slabosti, oziroma ojačati dobre strani študijskega programa. Anketa je anonimna.

Spol: M Ž Letnik: 1. letnik 2. letnik 3. letnik 4. letnik
 absolvent

Način študija: redni izredni

Fakulteta/šola: **Študijski program:**

Ali ste dovolj seznanjeni z vsebino študijskega programa?

Sploh nisem seznanjen.	1	2	3	4	5	Zelo dobro sem seznanjen.
------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

V kolikšni meri se izvedba študijskega programa sklada z vašimi pričakovanji?

Se ne sklada.	1	2	3	4	5	Se sklada v celoti.
---------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ali ste zadovoljni z organizacijo in potekom študijskega programa med študijskim letom?

Sploh nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Sem zelo zadovoljen
------------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ali se vam zdi ocenjevanje na študijskem programu korektno?

Ocenjevanje ni korektno	1	2	3	4	5	Ocenjevanje je zelo korektno
-------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------

Ali bi svojim prijateljem oziroma znancem priporočili vpis na ta študijski program?

Vpisa ne bi priporočal.	1	2	3	4	5	Vpis bi zelo priporočal.
-------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------

Univerzitetna knjižnica

Kako pogosto uporabljate univerzitetno knjižnico in njeno čitalnico?

1	Nikoli.	2	Enkrat na mesec.	3	Enkrat na teden.	4	Večkrat na teden.
---	---------	---	------------------	---	------------------	---	-------------------

Ali vam urnik univerzitetne knjižnice in čitalnice ustreza?

Urnik mi ne ustreza.	1	2	3	4	5	Urnik mi ustreza.
----------------------	---	---	---	---	---	-------------------

Ali ste imeli na razpolago ustrezno podporo s strani osebja v univerzitetni knjižnici?

Podpora osebja v knjižnici ni bila ustrezna	1	2	3	4	5	Podpora osebja v knjižnici je bila popolnoma ustrezna.
---	---	---	---	---	---	--

obrnj

Ali menite, da je v knjižnici na razpolago ustrezno gradivo za vaš študij?

Gradiva ni na razpolago.	1	2	3	4	5	Ustrezno gradivo je na razpolago.
--------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------------------

Ali vam čitalnica v sklopu univerzitetne knjižnice nudi primerne pogoje za vaše študijske potrebe?

Čitalnica ne nudi ustreznih pogojev.	1	2	3	4	5	Čitalnica nudi ustrezne pogoje.
--------------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

Tajništvo in študentska pisarna

Ali ste zadovoljni z delom tajništva fakultete oziroma šole. ?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Sem zelo zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ali ste zadovoljni z delom študentske pisarne,?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Sem zelo zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Študentski svet

Ali ste dovolj seznanjeni z nalogami in delovanjem študentskega sveta?

Sploh nisem seznanjen.	1	2	3	4	5	Zelo dobro sem seznanjen.
------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

Ali smatrate, da študentski svet dovolj zastopa vaše interese?

Ne zastopa mojih interesov.	1	2	3	4	5	Zelo dobro zastopa moje interese.
-----------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------------------

Drugi komentarji in pripombe:

Prosimo, podajte vaše predloge in pripombe za izboljšanje kakovosti izvajanja študijskega programa ali delovanje podpornih služb na programu.,

Datum:

Study Programme Evaluation Questionnaire for Students

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on the quality of the study programme. The questionnaire includes questions regarding the study programme, as well as questions related to the library, school office, student office and Student Council. Answer the questions by circling the appropriate number on a scale from 1 to 5. Your answers should reflect your personal opinion and not the general opinion shared by the class as a whole. Questionnaire results will provide the lecturer with feedback on the basis of which the possible weaknesses in the pedagogical process can be eliminated and the positive qualities of the study programme retained. The questionnaire is anonymous.

Gender: M F Year of Study: Year 1 Year 2 Year 3
 Year 4 Final year

Type of Study: Full-time Part-time

Faculty/School:

Study programme:

Are you sufficiently familiar with the contents of the study programme?

I am not sufficiently familiar with the contents.	1	2	3	4	5	I am sufficiently familiar with the contents.
---	---	---	---	---	---	---

To what extent does the study programme meet your initial expectations?

It does not meet my expectations.	1	2	3	4	5	It fully meets my expectations.
-----------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

Do you find the exam assessment fair?

The exam assessment is not fair.	1	2	3	4	5	The exam assessment is fair.
----------------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------

Are you satisfied with the up-to-date provision of information regarding the study matters during the academic year?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

Would you recommend enrolling in this study programme to your friends?

I would not.	1	2	3	4	5	I would.
--------------	---	---	---	---	---	----------

University library

How often do you visit the university library?

1	Never	2	Once a month	3	Once a week	4	Several times a week
---	-------	---	--------------	---	-------------	---	----------------------

Do the working hours of the library suit you?

No, they do not.	1	2	3	4	5	Yes, they do.
------------------	---	---	---	---	---	---------------

Are you satisfied with the work of the library personnel?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

Do you find the study material available in the library suitable for your study?

The suitable study material is not available.	1	2	3	4	5	The suitable study material is available.
---	---	---	---	---	---	---

Do you find reading room at the library suitable?

The reading room is not required.	1	2	3	4	5	The reading room is required.
-----------------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------------

School office and student office

Are you satisfied with the work of the school office?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

Are you sufficiently familiar with the work and duties of the student office?

No, I am not.	1	2	3	4	5	Yes, I am.
---------------	---	---	---	---	---	------------

Are you satisfied with the working hours of the school office?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

Are you satisfied with the work of the student office personnel?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

Student Council

Are you sufficiently familiar with the work and activities of the Student Council?

No, I am not.	1	2	3	4	5	Yes, I am.
---------------	---	---	---	---	---	------------

Do you think your interests are well-represented by the Student Council?

The Council does not represent our interests.	1	2	3	4	5	The Council adequately represents our interests.
---	---	---	---	---	---	--

Other comments and remarks:

Date:

Vprašalnik o informiranju kandidatov pred vpisom

Pred vami je vprašalnik s katerim bi radi izvedeli vaše mnenje o informiranju kandidatov o študijskem programu, pred vpisom v prvi letnik. Vprašalnik je sestavljen iz treh vprašanj. Na prvo vprašanje odgovorite tako, da obkrožite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Pri drugem in tretjem vprašanju pa obkrožite številko pred ustreznim odgovorom. Vaši odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje. Rezultati ankete bodo služili kot povratna informacija na podlagi katere bo mogoče izboljšati informiranje kandidatov o študiju. Anketa je anonimna.

Fakulteta/šola:

Študijski program:

Spol: M Ž

Način študija: redni izredni

1. Ali ste dobili dovolj informacij o študijskem programu še preden ste se vpisali?

Premalo informacij	1	2	3	4	5	Dovolj informacij
--------------------	---	---	---	---	---	-------------------

2. Kje ste dobili informacije o študijskem programu, pred vpisom? (Obkrožite lahko več odgovorov)

1. Informativni dan
2. Predstavitev na srednji šoli
3. Predstavitvene brošure
4. Sejem Informativa
5. Na spletnih straneh UNG
6. Na socialnih omrežjih (Facebook, Tweeter, YouTube, ...)
7. Od študentov
8. Osebno sem povprašal na UNG
9. Drugo: _____

3. Kateri način pridobivanja informacij je po vašem mnenju najbolj primeren?

1. Informativni dan
2. Predstavitev na srednji šoli
3. Predstavitvene brošure
4. Sejem Informativa
5. Na spletnih straneh UNG
6. Na socialnih omrežjih (Facebook, Tweeter, YouTube, ...)
7. Od študentov
8. Osebno sem povprašal na UNG
9. Drugo: _____

Questionnaire on Provision of Information to Candidates Prior to Enrolment

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on provision of information regarding the study programmes prior to enrolment. The questionnaire consists of three questions. Answer the questions by circling the appropriate number on a scale from 1 to 5. In questions two and three, circle the number in front of the most appropriate answer. Your answers should reflect your personal opinion. Questionnaire results will provide feedback on the basis of which the provision of information to candidates could be improved. The questionnaire is anonymous.

Faculty/School:

Study programme:

Gender: M F

Type of Study: Full-time Part-time

1. Were you provided with enough information on the study programme prior to enrolment?

Too little information	1	2	3	4	5	Enough information
------------------------	---	---	---	---	---	--------------------

2. Where did you obtain information on the study programme, prior to enrolment? (Several answers may be circled)

1. Information day
2. Presentation of the programme at the secondary school
3. Promotional brochures
4. Informativa fair
5. UNG websites
6. Social networks (Facebook, Tweeter, YouTube, etc.)
7. From students
8. In newspapers and other printed media
9. In person at UNG
10. Other: _____

3. Which method of obtaining information do you find most suitable?

1. Information day
2. Presentation of the programme at the secondary school
3. Promotional brochures
4. Informativa fair
5. UNG websites
6. Social networks (Facebook, Tweeter, YouTube, etc.)
7. From students
8. In newspapers and printed media
9. In person at UNG
10. Other: _____

Univerza v Novi Gorici, Poslovno-tehniška fakulteta

Študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja

Pred vami je anketa, s katero bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti izvajanja praktičnega usposabljanja v posameznih podjetjih. Vprašalnik je sestavljen iz devetih vprašanj na katera odgovorite tako, da označite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje o vaši praksi v podjetju. Rezultati ankete bodo služili kot povratna informacija na podlagi katere bo mogoče izboljšati izvajanje praktičnega usposabljanja. Anketa je anonimna.

Fakulteta/šola:

Študijski program:

Spol: M Ž

Način študija: redni izredni

Ali je bilo vaše predznanje, ki ste ga pridobili med študijem, ustrezno za opravljanje prakse?

Predznanje mi ni koristilo	1	2	3	4	5	Predznanje mi je koristilo
----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------

Ali ste svoje predznanje na praksi še izpopolnili?

Predznanja nisem izpopolnil	1	2	3	4	5	Predznanje sem izpopolnil
-----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

Ali je praksa potekala po predvidenem programu praktičnega usposabljanja?

Sploh se ni skladala s programom	1	2	3	4	5	V celoti se je skladala s programom
----------------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------------------

Ali ste med prakso dobili ustrezno pomoč v podjetju?

Pomoči nisem dobil nikoli	1	2	3	4	5	Vedno sem dobil pomoč
---------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------

Kako pogosto ste bili v stiku s šolskim mentorjem?

1	Nikoli	2	Manj kot enkrat na mesec	3	Več kot enkrat na mesec	4	Vsak teden
---	--------	---	--------------------------	---	-------------------------	---	------------

Ali je bil šolski mentor vedno dosegljiv, ko ste ga potrebovali?

Nikoli ni bil dosegljiv	1	2	3	4	5	Vedno je bil dosegljiv
-------------------------	---	---	---	---	---	------------------------

Ali ste si med prakso pridobili koristne delovne izkušnje?

Dobil nisem nobenih izkušenj	1	2	3	4	5	Dobil sem veliko izkušenj
------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

Ali bi svojim prijateljem priporočili opravljanje prakse v tem podjetju?

Opravljanje prakse ne bi priporočil	1	2	3	4	5	Opravljanje prakse bi priporočil
-------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

Ali ste zadovoljni z obveščanjem o praktičnem usposabljanju preko svetovnega spleta?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Zelo sem zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Opombe:

Datum:

Practical Training Evaluation Questionnaire for Students

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on the quality of the implementation of practical training in individual enterprises. The questionnaire consists of 9 questions, which are to be answered by circling the appropriate number on a scale from 1 to 5. Your answers should reflect your personal opinion on your practical training. Questionnaire results will provide feedback on the basis of which the implementation of practical training could be improved. The questionnaire is anonymous.

Faculty/School: Study programme:

Gender: M F

Type of Study: Full-time Part-time

1. Was the knowledge acquired during the studies useful in your practical training?

No, it was not.	1	2	3	4	5	Yes, it was.
-----------------	---	---	---	---	---	--------------

2. Was your prior knowledge upgraded during the training?

No, it was not.	1	2	3	4	5	Yes, it was.
-----------------	---	---	---	---	---	--------------

3. Was the training implemented according to the anticipated practical training programme?

The training was not in compliance with the programme.	1	2	3	4	5	The training was in full compliance with the programme.
--	---	---	---	---	---	---

4. Were you provided with sufficient help during the training?

No help was provided.	1	2	3	4	5	Help was always provided.
-----------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

5. How often were you in contact with your school mentor?

1	Never	2	Less than once a month.	3	More than once a month.	4	Every week.
---	-------	---	-------------------------	---	-------------------------	---	-------------

6. Was your school mentor always available when needed?

The mentor was never available.	1	2	3	4	5	The mentor was always available.
---------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

7. Did you obtain useful work experience during the practical training?

I did not obtain any experience.	1	2	3	4	5	I obtained a lot of experience.
----------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

8. Would you recommend practical training in this enterprise to your friends?

No, I would not.	1	2	3	4	5	Yes, I would.
------------------	---	---	---	---	---	---------------

9. Are you satisfied with the provision of information on practical training through the Internet?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

10. Are you satisfied with the help, offered by school responsible for organisation of practical training?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

Remarks:

Date:

Študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja

Pred vami je anketa, s katero bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti izvajanja praktičnega usposabljanja. Prvi del vprašalnika je sestavljen iz devetih vprašanj, na katera odgovorite tako, da označite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Drugi del ankete je namenjen vašim komentarjem, pripombam in mnenjem. Odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje o vseh vaših praktičnih usposabljanjih, ki ste se jih udeležili v sklopu tega predmeta. Rezultati ankete bodo služili kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče izboljšati izvajanje praktičnega usposabljanja. Anketa je anonimna.

Spol: M Ž Način študija: 1 Redni 2 Izredni

Ali je bilo vaše predznanje, ki ste ga pridobili med študijem, ustrezno za opravljanje praktičnega usposabljanja?

Predznanje mi ni koristilo	1	2	3	4	5	Predznanje mi je koristilo
----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------

Ali ste svoje predznanje na praktičnem usposabljanju izpopolnili in tako pridobili koristne delovne izkušnje?

Predznanja nisem izpopolnil	1	2	3	4	5	Predznanje sem izpopolnil
-----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

Ali je šolski mentor pri razporejanju na praktična usposabljanja ustrezno upošteval vaše predloge?

Sploh ni upošteval mojih predlogov	1	2	3	4	5	Moje predloge je vedno upošteval
------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

Ali je praktično usposabljanje potekalo v skladu s predvidenim programom?

Sploh se ni skladalo s programom	1	2	3	4	5	V celoti se je skladalo s programom
----------------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------------------

Kako pogosto ste bili v stiku s šolskim mentorjem za praktično usposabljanje?

1	Nikoli	2	Manj kot enkrat na mesec	3	Več kot enkrat na mesec	4	Vsak teden
---	--------	---	--------------------------	---	-------------------------	---	------------

Ali ste zadovoljni s pomočjo, ki jo nudi šolski mentor praktičnega usposabljanja?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Zelo sem zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ali ste med praktičnim usposabljanjem dobili ustrezno pomoč mentorjev na terenu?

Pomoči nisem dobil nikoli	1	2	3	4	5	Vedno sem dobil pomoč
---------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------

Ali vas praktično usposabljanje med študijem še posebej zanima?

Sploh me ne zanima	1	2	3	4	5	Zelo me zanima
--------------------	---	---	---	---	---	----------------

Ali bi kolegom priporočili opravljanje takega praktičnega usposabljanja?

Opravljanje prakse ne bi priporočil	1	2	3	4	5	Opravljanje prakse bi priporočil
-------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

B: KOMENTARJI

Kaj vam je bilo pri izvedbi praktičnega usposabljanja najbolj všeč?

Kaj vas je pri izvedbi praktičnega usposabljanja najbolj motilo?

Kaj bi spremenil pri izvedbi praktičnega usposabljanja?

Drugi komentarji ali predlogi za izboljšave.

Datum:

PRACTICAL TRAINING EVALUATION QUESTIONNAIRE FOR STUDENTS

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on the quality of the implementation of practical training. The first part of the questionnaire consists of nine questions, which are to be answered by circling the appropriate number on a scale from 1 to 5. The second part of the questionnaire is reserved for your comments, remarks and other suggestions. Your answers should reflect your personal opinion on all practical training programmes in which you participated within the framework of this course. Questionnaire results will provide feedback on the basis of which the implementation of practical training could be improved. The questionnaire is anonymous.

Gender: M F Type of Study: 1 Full-time 2 Part-time

1. Was the knowledge acquired during the studies useful in your practical training?

No, it was not.	1	2	3	4	5	Yes, it was.
-----------------	---	---	---	---	---	--------------

3. Was your prior knowledge upgraded during the training, resulting in useful work experience?

No, it was not.	1	2	3	4	5	Yes, it was.
-----------------	---	---	---	---	---	--------------

11. Did the school mentor take into consideration your proposals when assigning you to different enterprises for practical training?

My proposals were not taken into consideration.	1	2	3	4	5	My proposals were always taken into consideration.
---	---	---	---	---	---	--

12. Was the training implemented according to the anticipated practical training programme?

The training was not in compliance with the programme.	1	2	3	4	5	The training was in full compliance with the programme.
--	---	---	---	---	---	---

13. How often were you in contact with your school mentor?

1	Never	2	Less than once a month.	3	More than once a month.	4	Every week.
---	-------	---	-------------------------	---	-------------------------	---	-------------

14. Were you satisfied with help provided by your school mentor?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

15. Were you provided with sufficient help by your mentor at the enterprise?

No help was provided.	1	2	3	4	5	Help was always provided.
-----------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

16. Are you particularly interested in practical training during the studies?

I am not interested at all.	1	2	3	4	5	I am very interested.
-----------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------

17. Would you recommend such practical training to your friends?

No, I would not.	1	2	3	4	5	Yes, I would.
------------------	---	---	---	---	---	---------------

B: COMMENTS

9. What did you like most about this practical training?

10. What did you like least about this practical training?

11. What would you change in the implementation of practical training?

12. Other comments and suggestions to improve the course.

Date:

Anketa za preverjanje obremenitve študenta

Pred vami je anketa o tem, koliko dela ste vložili v študij pri navedenem predmetu. Anketo izpolnite tako, da časovno ovrednotite vse vaše aktivnosti, povezane z opravljanjem obveznosti pri tem predmetu: prisotnost na predavanjih in vajah, pripravo seminarske naloge, laboratorijsko ali terensko delo, zbiranje literature in učnega gradiva, samostojno učenje izven časa predavanj oziroma organiziranih srečanj pri predmetu, in morebitne druge dejavnosti, neposredno povezane z delom pri predmetu. Izpolnite samo rubrike, ki se nanašajo na opravljeni predmet. Anketa je anonimna.

1. Prisotnost na predavanjih:

0 - 20 %

20 - 40 %

40 - 60 %

60 - 80 %

80 - 100 %

2. Prisotnost na vajah, delavnicah, laboratorijskih vajah in terenskem delu:

0 - 20 %

20 - 40 %

40 - 60 %

60 - 80 %

80 - 100 %

3. Celotno število ur samostojnega dela pri predmetu: _____

Samostojno delo študenta je delo, ki ga študent opravi izven organiziranih oblik študija (predavanja, vaje, delavnice, laboratorijske in terenske vaje). Pod samostojno delo spada sprotni samostojni študij po literaturi, priprava na predavanja, vaje in delavnice ter delo po njih, priprava poročil, priprava domačih nalog, samostojno delo na projektih (lahko tudi skupinskih, a izven organiziranih srečanj), zbiranje literature in dodatnega gradiva, izdelava seminarskih nalog, raziskovalno delo, priprava na izpit ali druge vrste preverjanja znanja ter drugo samostojno delo. Odgovor podajte kot seštevek vseh ur samostojnega dela pri predmetu.

Student workload evaluation form

The purpose of this evaluation form is to evaluate the average amount of work done by the student to successfully finish the course indicated below. Please indicate the amount of time spent for each of the study activities to fulfil the course requirements: lectures, seminars, exercises and other forms of organised study (practical training, in-class observations, performances, fieldwork, etc.), and individual study (collecting the course material, study of literature, preparation of seminars, projects, research work, preparation for exams or other forms of assessments, etc.). Fill in only topics relevant for the course. The evaluation survey is anonymous.

1. Attendance at lectures:

0 - 20 %

20 - 40 %

40 - 60 %

60 - 80 %

80 - 100 %

2. Attendance at tutorials, seminars, laboratory sessions, practical training and field work):

0 - 20 %

20 - 40 %

40 - 60 %

60 - 80 %

80 - 100 %

3. Number of hours spent for individual study: _____

Individual study includes all study activities performed by the student, not included in the organised forms of study, for example collecting the course material, study of literature, preparing seminars, home works and projects, individual research work, discussions with mentors, e-learning activities, preparation for exams or other forms of assessments, etc.

Analiza ankete za preverjanje obremenitve študenta

Anketa se izvaja v elektronski obliki. Pri avtomatski analizi podatkov je potrebno iz baze UNG za izbrani predmet pridobiti naslednje podatke:

- ECTS
- število ur predavanj,
- število ur vaj, število ur seminarja in število ur terenskih vaj oz. delavnic,

Izračun rezultata za prvo vprašanje

1. Prisotnost na predavanjih:

0 - 20 % - 1

20 - 40 % - 3

40 - 60 % - 5

60 - 80 % - 7

80 - 100 % - 9

se določi kot povprečje odgovorov (1- 9) in na tej podlagi izračuna povprečno število ur:

$ODG1 = \text{Povprečje odg.} * 0,1 * \text{število ur predavanj}$

Izračun rezultata za drugo vprašanje:

2. Prisotnost na vajah, laboratorijskih vajah in terenskem delu

0 - 20 % - 1

20 - 40 % - 3

40 - 60 % - 5

60 - 80 % - 7

80 - 100 % - 9

se določi kot povprečje odgovorov (1- 9) in na tej podlagi izračuna povprečno število ur:

$ODG2 = \text{Povprečje odg.} * 0,1 * (\text{število ur vaj} + \text{število ur seminarja} + \text{število ur terenskih vaj})$

Izračun rezultata za tretje vprašanje se določi kot povprečje posameznih odgovorov

$ODG3 = \text{povprečje odgovorov}$

Končni rezultat ankete za posamezni predmet se poda kot vsota povprečnih vseh ur iz vseh treh vprašanj.

$\text{Povprečno število ur študentovega dela} = ODG1 + ODG2 + ODG3$

Izpiše se podatke iz baze o predmetu:

Število kreditov:

število ur predavanj:

število ur vaj:

število ur seminarja:

število ur terenskih vaj:

število ur individualnega dela: 0

Celotno število ur študentovega dela:

Podane primerjave povprečnega števila ur študentovega dela iz ankete s predvidenim celotnim številom ur po programu, pri čemer se upošteva da 1 ETCS ustreza 30 ur študentovega dela.

Izpiše se tudi

Relativna obremenitev študenta (v odstotkih) = $(ODG1+ODG2+ODG3)/\text{predvideno število ur po programu}$

PRIMER: Tehniska fizika (<http://www.ung.si/sl/studij/poslovno-tehniska-fakulteta/studij/1GI/predmet/101304/tehniska-fizika/>)

Število kreditov: 10 ETCS -> $10 \cdot 30 = 300$ ur

število ur predavanj: 60 ur

število ur vaj: 45 ur

število ur seminarja: 0

število ur terenskih vaj: 0

število ur individualnega dela: 0

samostojni delo: $300 - (60+45) = 195$ ur

Rezultati

$ODG1 = 7,2 \cdot 0,1 = 0,72 \cdot 60 \text{ ur} = 43,2 \text{ ur}$ obremenitev **72%**

$ODG2 = 8,4 \cdot 0,1 = 0,84 \cdot 45 = 37,8 \text{ ur}$ obremenitev **84%**

$ODG3 = 152,3 \text{ ur}$ obremenitev $152,3/195 = 78\%$

Povprečno število ur študentovega dela = $43,2 + 37,8 + 152,3 = 233,3$ ur


Relativna obremenitev študenta je $233,3/300 = 77,7\%$

Pripravila Komisija za kakovost UNG

10. 4. 2015

Priloga 2: Rezultati UNG na U-Multirank mednarodni rangirni lestvici v letu 2021.

Podatki so povzeti po uradni spletni strani U-Multirank dne 9. 12. 2021:
<https://www.umultirank.org/study-at/university-of-nova-gorica-rankings/>

For students University rankings Press / media Blog About search



University of Nova Gorica

University of Nova Gorica (Univerza v Novi Gorici) is one of 5 universities included in U-Multirank for Slovenia. University of Nova Gorica is a small government dependent private university located in Nova Gorica with 405 students enrolled (2018 data or latest available). It was founded in 1995. With regard to the scope of its subjects and degree programmes offered, the University of Nova Gorica is a broad institution. It offers programmes in foreign languages. The University of Nova Gorica graduation rate is 32,75 for bachelors (D score) and 68,87 for masters (C score). As made clear by its sunburst chart – a snapshot illustration of the university's performance profile across the five U-Multirank dimensions – the University of Nova Gorica is strongest in Research. Its overall profile shows top performance across various indicators, with 14 'A' (very good) scores overall. For a comprehensive overview of this university's performance, see its complete performance scores in the tables below.



Where to study in Slovenia

- Academia College of Short Cycle Higher Education
- University of Ljubljana
- University of Maribor
- University of Nova Gorica

Show all >

University of Nova Gorica
Vipavska 13
5000 Nova Gorica
Slovenia
+00 386 5 3315 329
<http://www.ung.si/en/>



Embed sunburst: `<iframe src="https://www.umultirank.org/university-performance-charts/university-of-nova-gorica-rankings scrolling=no style="height:274px;width:300px;border:none; padding-left: 0px; padding-top: 0px;" />`

[Open Map >](#)

Compare University of Nova Gorica to other universities



Explanation for sunburst







What to study in Slovenia

- Agriculture
- Biology
- Business studies
- Chemical Engineering

Show all >

University as a whole			
Teaching & Learning			
	Score	Grade	Other universities
Gender balance ?	0.08 !	A	
Bachelor graduation rate ?	32.75% !	D	
Masters graduation rate ?	68.87% !	C	
Graduating on time (bachelors) ?	49.39% !	D	
Graduating on time (masters) ?	64.84% !	D	
Relative BA graduate unemployment ?	Above 10 ! to 25%		
Relative MA graduate unemployment ?	Above 10 ! to 25%		
Relative graduate unemployment long first degree ?	—		
Graduating on time (long first degree) ?	—		
Graduation rate long first degree ?	—		
Research			
	Score	Grade	Other universities
Citation rate ?	0.67	D	
Research publications (absolute numbers) ?	505	C	
Research publications (size-normalised) ?	1.247	A	
External research income ?	57.37	A	
Art related output ?	0.87	A	
Top cited publications ?	5.3%	D	
Interdisciplinary publications ?	16.1	A	
Post-doc positions ?	6.8%	A	
Professional publications ?	2.85	A	
Open Access Publications ?	15%	C	

Knowledge Transfer			
	Score	Grade	Other universities
Co-publications with industrial partners ?	9.9%	A	29.9
Income from private sources ?	4.1	D	236.5
Patents awarded (absolute numbers) ?	0	E	2,416
Patents awarded (size-normalised) ?	0	E	483.1
Industry co-patents ?	×		
Spin-offs ?	0	E	222.2
Publications cited in patents ?	0.68%	D	5.2
Income from continuous professional development ?	0.51%	D	100
Graduate companies ?	0	E	81.5
International Orientation			
	Score	Grade	Other universities
Foreign language bachelor programmes ?	42.86%	A	100
Foreign language long first degree programmes ?	—		
Foreign language master programmes ?	100%	A	100
Student mobility ?	0.29	A	1
International academic staff ?	15%	A	100
International joint publications ?	83.2%	A	8.3 91.4
International doctorate degrees ?	64.05%	A	100

Regional Engagement			
	Score	Grade	Other universities
Bachelor graduates working in the region ?	Above 25 ! to 50%	C	
Master graduates working in the region ?	Above 25 ! to 50%	C	
Student internships in the region ?	70.68%	C	
Regional joint publications ?	26.3%	B	
Income from regional sources ?	2.88%	D	
Regional Publications with Industrial Partners ?	4	D	
General			
	Score	Grade	Other universities
Female academic staff ?	43%		

TOP 25 * PERFORMING UNIVERSITIES IN INTERNATIONAL JOINT PUBLICATIONS

By U-Multirank



In this list we present the U-Multirank 2021 top performers on the indicator 'international joint publications'. The percentage of international joint publications reflects the degree to which a university's research is connected to international research networks. The top performers all have at least 75 per cent of their publications published with co-authors from abroad.

**Due to a tie the list includes 27 institutions*

America



Europe



Africa



Asia



- Arab American University (Palestine)
- Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University (Ukraine)
- emlyon business school (France)
- Ilia State University (Georgia)
- Innopolis University (Russian Federation)
- Ivane Javakhishvili Tbilisi State University (Georgia)
- King Abdulaziz University (Saudi Arabia)
- King Saud University (Saudi Arabia)
- London Business School (United Kingdom)
- London School of Hygiene and Tropical Medicine (United Kingdom)
- Lviv Polytechnic National University (Ukraine)
- Makerere University (Uganda)
- Moldova State University (Moldova)
- Namibia University of Science and Technology (Namibia)
- National College of Ireland (Ireland)
- National University of Mongolia (Mongolia)
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador (Ecuador)
- Qatar University (Qatar)
- Strathmore University (Kenya)
- Sultan Qaboos University (Oman)
- Technical University of Moldova (Moldova)
- University Guglielmo Marconi (Italy)
- University of Iceland (Iceland)
- University of Liechtenstein (Liechtenstein)
- University of Luxembourg (Luxembourg)
- University of Nova Gorica (Slovenia)
- Yachay Tech University (Ecuador)

**The list is sorted alphabetically, possible ties are not marked.*

TOP 25 PERFORMING UNIVERSITIES IN COLLABORATION

By U-Multirank



For the first time we present a top 25 list of institutions who are strong in collaboration, both with other universities and with industry. The list is based on the U-Multirank Collaboration Index taking into account research partnerships, students in joint degree programmes, international co-publications, co-patents with industry, co-publications with industry, regional co-publications, and students in internships. As the list is based on this multi-variate index, some institutions do not have scores due to the lack of data on one or more indicators.

America



Europe



Africa



Asia



- Bordeaux INP (France)
- Daugavpils University (Latvia)
- École de technologie supérieure (France)
- EDHEC Business School (France)
- ESIEE PARIS - School of Engineering (France)
- ESSEC Business School (France)
- Hasselt University (Belgium)
- Institut Agro (France)
- Lusófona University (Portugal)
- Management Center Innsbruck MCI (Austria)
- Moscow Institute of Physics and Technology (Russian Federation)
- National and Kapodistrian University of Athens (Greece)
- National Research Nuclear University MEPhI (Russian Federation)

- National University of Mongolia (Mongolia)
- Osaka University (Japan)
- Polytechnic Institute of Coimbra (Portugal)
- Polytechnic Institute of Lisbon (Portugal)
- Polytechnique Montreal (Canada)
- Reutlingen University of Applied Science (Germany)
- Strathmore University (Kenya)
- Tomsk State Pedagogical University (Russian Federation)
- Toulouse INP (France)
- University of Antwerp Belgium)
- University of Bergen (Norway)
- University of Nova Gorica (Slovenia)

*The list is sorted alphabetically, possible ties are not marked.

Priloga 3: Rezultati UNG na RUR mednarodni rangirni lestvici v letih 2019, 2020 in 2021

University of Nova Gorica, RUR 2021

<https://roundranking.com/universities/university-of-nova-gorica.html?sort=O&year=2021&subject=SO>



Slovenia



University of Nova Gorica, Vipavska 13, Rozna Dolina SI-5000 Nova Gorica, Slovenia

World Rank


169

Country Rank

1


Golden League




		Rankings		Rank Score	
Foundation year:	1995 	World University Ranking	169	74.461	
Short name:	UNG 	Teaching Ranking	138	74.269	
Type:	Public 	Research Ranking	255	70.724	
Students:	409 	International Diversity Ranking	131	78.067	
Faculty:	110 	Financial Sustainability Ranking	346	68.111	
Faculty/Students Ratio:	4:1				
Web-site:	ung.si	Additional Rankings	Rank Score		
Region:	Europe	Reputation Rankings	610	30.06	

		Indicator				
		Indicator Group Weight	Name	Weight	Rank Score	
TEACHING RANKING			Academic staff per students	8%	12 98.667	
World Rank:	138		Academic staff per bachelor degrees awarded	8%	12 98.667	
Country Rank:	1		Doctoral degrees awarded per academic staff	8%	527 39.250	
Score:	74.269		Doctoral degrees awarded per bachelor degrees awarded	8%	48 94.556	
League:	Golden League		40%	World teaching reputation	8%	624 28.138

RESEARCH RANKING			Citations academic and research staff per and	8%	174 80.000	
World Rank:	255		Doctoral degrees awarded per admitted PhD	8%	137 84.250	
Country Rank:	1		Normalized citation impact	8%	233 73.220	
Score:	70.724		Papers per academic and research staff	8%	279 67.889	
League:	Silver League		40%	World research reputation	8%	591 31.943

		Indicator					
		Indicator Group Weight	Name	Weight	Rank	Score	
INTERNATIONAL DIVERSITY RANKING			Share of international academic staff	2%	142	83.667	
World Rank:	131		Share of international students	2%	20	97.778	
Country Rank:	1		Share of international co-authored papers	2%	233	97.667	
Score:	78.067		Reputation outside region	2%	651	25.019	
League:	Bronze League		10%	International level	2%	131	76.033

FINANCIAL SUSTAINABILITY RANKING			Institutional income per academic staff	2%	757	-	
World Rank:	346		Institutional income per students	2%	383	-	
Country Rank:	1		Papers per research income	2%	233	-	
Score:	68.111		Research income per academic and research staff	2%	459	-	
League:	Bronze League		10%	Research income per institutional income	2%	56	-



Slovenia



University of Nova Gorica, Vipavska 13, Rozna Dolina SI-5000 Nova Gorica, Slovenia

World Rank

206

Country Rank

1


Silver League




			Rankings	Rank Score
Foundation year:	1995	World University Ranking	206	66.548
Short name:	UNG	Teaching Ranking	72	79.817
Type:	Public	Research Ranking	405	46.731
Students:	95	International Diversity Ranking	98	78.258
Faculty:	20	Financial Sustainability Ranking	394	48.829
Faculty/Students Ratio:	5:1			
Web-site:	ung.si	Additional Rankings	Rank	Score
Region:	Europe	Reputation Rankings	610	30.06
Location:	Nova Gorica	Academic Rankings	-	-

		Indicator					
		Indicator Group Weight	Name	Weight	Rank	Score	
TEACHING RANKING			Academic staff per students	8%	41	94.286	
World Rank:	72		Academic staff per bachelor degrees awarded	8%	17	97.714	
Country Rank:	1		Doctoral degrees awarded per academic staff	8%	236	66.875	
Score:	79.817		Doctoral degrees awarded per bachelor degrees awarded	8%	19	97.429	
League:	Diamond League		40%	World teaching reputation	8%	589	17.348

RESEARCH RANKING			Citations per academic and research staff	8%	508	28.714	
World Rank:	405		Doctoral degrees awarded per admitted PhD	8%	38	94.714	
Country Rank:	1		Normalized citation impact	8%	349	51.015	
Score:	46.731		Papers per academic and research staff	8%	479	32.857	
League:	Copper League		40%	World research reputation	8%	570	20.016

		Indicator				
		Indicator Group Weight	Name	Weight	Rank Score	
INTERNATIONAL DIVERSITY RANKING			Share of international academic staff	2%	66 90.857	
World Rank:	98		Share of international students	2%	29 96.000	
Country Rank:	1		Share of international co-authored papers	2%	349 95.000	
Score:	78.258		Reputation outside region	2%	561 21.280	
League:	Bronze League		10%	International level	2%	98 75.784

FINANCIAL SUSTAINABILITY RANKING			Institutional income per academic staff	2%	301	-	
World Rank:	394		Institutional income per students	2%	317	-	
Country Rank:	1		Papers per research income	2%	349	-	
Score:	48.829		Research income per academic and research staff	2%	461	-	
League:	Bronze League		10%	Research income per institutional income	2%	394	-



Slovenia



University of Nova Gorica, Vipavska 13, Rozna Dolina SI-5000 Nova Gorica, Slovenia

World Rank






409


Country Rank


1

Copper League



			Rankings	Rank Score
Foundation year:	1995	 World University Ranking	409	55.297
Short name:	UNG	 Teaching Ranking	542	42.613
Type:	Public	 Research Ranking	260	66.430
Students:	123	 International Diversity Ranking	262	65.641
Faculty:	11	 Financial Sustainability Ranking	701	14.482
Faculty/Students Ratio:	11:1			
Web-site:	ung.si	Additional Rankings	Rank Score	
Region:	Europe	Reputation Rankings	610	30.06
Location:	Nova Gorica	Academic Rankings	-	-

		Indicator					
		Indicator Group Weight	Name	Weight	Rank	Score	
TEACHING RANKING			Academic staff per students	8%	103	87.000	
World Rank:	542		Academic staff per bachelor degrees awarded	8%	52	93.500	
Country Rank:	3		Doctoral degrees awarded per academic staff	8%	750	5.134	
Score:	42.613		Doctoral degrees awarded per bachelor degrees awarded	8%	749	5.262	
League:	World League		40%	World teaching reputation	8%	694	12.163

RESEARCH RANKING			Citations academic and research staff per	8%	57	92.875	
World Rank:	260		Doctoral degrees awarded per admitted PhD	8%	396	49.928	
Country Rank:	1		Normalized citation impact	8%	295	62.750	
Score:	66.430		Papers per academic and research staff	8%	30	96.250	
League:	Silver League		40%	World research reputation	8%	678	14.248

		Indicator				
		Indicator Group Weight	Name	Weight	Rank	Score
INTERNATIONAL DIVERSITY RANKING			Share of international academic staff	2%	360	54.500
World Rank:	262		Share of international students	2%	115	85.500
Country Rank:	1		Share of international co-authored papers	2%	295	95.375
Score:	65.641		Reputation outside region	2%	662	16.275
League:	World League		10%	International level	2%	262

FINANCIAL SUSTAINABILITY RANKING			Institutional income per academic staff	2%	718	-
World Rank:	701		Institutional income per students	2%	625	-
Country Rank:	3		Papers per research income	2%	295	-
Score:	14.482		Research income per academic and research staff	2%	646	-
League:	World League		10%	Research income per institutional income	2%	701



Slovenia



University of Nova Gorica, Vipavska 13, Rozna Dolina SI-5000 Nova Gorica, Slovenia

**World
Rank****197****Country
Rank****1****Golden
League**

			Rankings	Rank Score
Foundation year:	1995	World University Ranking	197	70.631
Short name:	UNG	Teaching Ranking	143	70.290
Type:	Public	Research Ranking	285	61.201
Students:	146	International Diversity Ranking	360	53.330
Faculty:	38	Financial Sustainability Ranking	171	72.790
Faculty/Students Ratio:	4:1			
Web-site:	ung.si	Additional Rankings	Rank Score	
Region:	Europe	Reputation Rankings	610	30.06
Location:	Nova Gorica	Academic Rankings	-	-

		Indicator				
		Indicator Group Weight	Name	Weight	Rank Score	
TEACHING RANKING			Academic staff per students	8%	26 96.571	
World Rank:	143		Academic staff per bachelor degrees awarded	8%	14 98.143	
Country Rank:	1		Doctoral degrees awarded per academic staff	8%	505 31.714	
Score:	70.290		Doctoral degrees awarded per bachelor degrees awarded	8%	107 85.500	
League:	Golden League		40%	World teaching reputation	8%	575 22.193

RESEARCH RANKING			Citations academic and research staff	per 8%	325 56.125	
World Rank:	285		Doctoral degrees awarded per admitted PhD	8%	72 90.286	
Country Rank:	2		Normalized citation impact	8%	194 73.849	
Score:	61.201		Papers per academic and research staff	8%	349 52.857	
League:	Silver League		40%	World research reputation	8%	560 24.224

		Indicator					
		Indicator Group Weight	Name	Weight	Rank	Score	
INTERNATIONAL DIVERSITY RANKING			Share of international academic staff	2%	387	47.714	
World Rank:	360		Share of international students	2%	8	99.000	
Country Rank:	1		Share of international co-authored papers	2%	194	28.250	
Score:	53.330		Reputation outside region	2%	538	27.268	
League:	Golden League		10%	International level	2%	360	50.558

FINANCIAL SUSTAINABILITY RANKING			Institutional income per academic staff	2%	256	-	
World Rank:	171		Institutional income per students	2%	66	-	
Country Rank:	1		Papers per research income	2%	194	-	
Score:	72.790		Research income per academic and research staff	2%	216	-	
League:	Golden League		10%	Research income per institutional income	2%	171	-

University of Nova Gorica












Slovenia



University of Nova Gorica, Vipavska 13, Rozna Dolina SI- 5000 Nova Gorica, Slovenia

World rank **201**Countryld rank **1**Silver League 

		Rankings		Rank	Score
Foundation year:	1995		World University Ranking	201	71.921
Short name:	UNG		Teaching Ranking	111	77.892
Type:	Public		Research Ranking	346	60.792
Students:	490		International Diversity Ranking	86	83.071
Faculty:	110		Financial Sustainability Ranking	396	64.176
Faculty/Students Ratio:	4:1				
Web- site:	ung.si	Additional Rankings		Rank	Score
Region:	Europe	Reputation Rankings		-	-
Location:	Nova Gorica	Academic Rankings		-	-

Indicator Group		Weight	Indicator			
			Name	Weight	Rank	Score
TEACHING RANKING		 40%	Academic staff per students	8%	16	98.125
World Rank:	111		Academic staff per bachelor degrees awarded	8%	9	99.000
Country rank:	1		Doctoral degrees awarded per academic staff	8%	548	34.000
Score:	77.892		Doctoral degrees awarded per bachelor degrees awarded	8%	53	93.667
League:	Golden League		World teaching reputation	8%	420	49.394
RESEARCH RANKING		 40%	Citations per academic and research staff	8%	219	73.625
World Rank:	346		Doctoral degrees awarded per admitted PhD	8%	646	22.063
Country rank:	1		Normalized citation impact	8%	259	68.780
Score:	60.792		Papers per academic and research staff	8%	265	68.111
League:	Bronze League		World research reputation	8%	384	53.801
INTERNATIONAL DIVERSITY RANKING		 10%	Share of international academic staff	2%	110	86.778
World Rank:	86		Share of international students	2%	26	96.889
Country rank:	1		Share of international co- authored papers	2%	259	97.250
Score:	83.071		Reputation outside region	2%	476	42.639
League:	Diamond League		International level	2%	86	80.889
FINANCIAL SUSTAINABILITY RANKING		 10%	Institutional income per academic staff	2%	766	-
World Rank:	396		Institutional income per students	2%	481	-
Country rank:	1		Papers per research income	2%	259	-
Score:	64.176		Research income per academic and research staff	2%	490	-
League:	Bronze League		Research income per institutional income	2%	67	-

University of Nova Gorica

World Rank **140**

Country Rank **1**



Golden League 



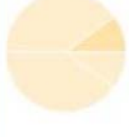
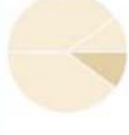


Slovenia

University of Nova Gorica, Vipavska 13, Rozna Dolina
SI-5000 Nova Gorica, Slovenia



		Dimension	Rank	Score
Foundation year:	1995	 Overall	140	76.004
Short name:	UNG	 Teaching	91	80.404
Type:	Public	 Research	261	67.604
Students:	441.0	 International Diversity	103	79.922
Faculty:	112.0	 Financial Sustainability	395	61.018
Students/Faculty Ratio:	4 : 1			
Web-site:	www.ung.si			
Region:	Europe			
Location:	Nova Gorica			
		Additional Rankings	Rank	Score
		Reputation Rankings	-	-
		Research Performance Rankings	-	-

Indicator Group	Weight	Indicator		
		Name	Weight	Rank Score
TEACHING RANKING World Rank: 91 Country Rank: 1 Score: 80.404 League: Diamond League	 40 %	Academic staff per students	8%	13 98.500
		Academic staff per bachelor degrees awarded	8%	20 97.625
		Doctoral degrees awarded per academic staff	8%	416 49.375
		Doctoral degrees awarded per bachelor degrees awarded	8%	48 94.250
		World teaching reputation	8%	440 46.446
RESEARCH RANKING World Rank: 261 Country Rank: 1 Score: 67.604 League: Silver League	 40 %	Citations per academic and research staff	8%	247 70.000
		Doctoral degrees awarded per admitted PhD	8%	272 66.875
		Normalized citation impact	8%	280 65.948
		Papers per academic and research staff	8%	255 69.000
		World research reputation	8%	395 51.886
INTERNATIONAL DIVERSITY RANKING World Rank: 103 Country Rank: 1 Score: 79.922 League: Golden League	 10 %	Share of international academic staff	2%	122 85.222
		Share of international students	2%	84 89.875
		Share of international co-authored papers	2%	13 98.500
		Reputation outside region	2%	509 38.000
		International level	2%	103 77.899
FINANCIAL SUSTAINABILITY RANKING World Rank: 395 Country Rank: 1 Score: 61.018 League: Bronze League	 10 %	Institutional income per academic staff	2%	775 5.556
		Institutional income per students	2%	468 43.000
		Papers per research income	2%	110 86.625
		Research income per academic and research staff	2%	512 37.625
		Research income per institutional income	2%	65 92.125

University of Nova Gorica

World Rank 71

Country Rank 1

Diamond League 







Slovenia

University of Nova Gorica, Vipavska 13, Rozna Dolina
SI-5000 Nova Gorica, Slovenia



		Dimension	Rank	Score
Foundation year:	1995	 Overall	71	79.947
Short name:	UNG	 Teaching	49	85.427
Type:	Public	 Research	108	77.691
Students:	103	 International Diversity	243	61.971
Faculty:	11	 Financial Sustainability	582	42.856
Students/Faculty Ratio:	9 : 1			
Web-site:	www.ung.si			
Region:	Europe	Additional Rankings	Rank	Score
Location:	Nova Gorica	Reputation Rankings	-	-
		Research Performance Rankings	-	-

Indicator Group	Weight	Indicator		
		Name	Weight	Rank Score
TEACHING RANKING World Rank: 49 Country Rank: 1 Score: 85.427 League: Diamond League	 40 %	Academic staff per students	8%	47 93.000
		Academic staff per bachelor degrees awarded	8%	58 91.429
		Doctoral degrees awarded per academic staff	8%	11 98.429
		Doctoral degrees awarded per bachelor degrees awarded	8%	9 98.714
		World teaching reputation	8%	575 14.053
RESEARCH RANKING World Rank: 108 Country Rank: 1 Score: 77.691 League: Golden League	 40 %	Citations per academic and research staff	8%	46 93.167
		Share of graduate degrees awarded	8%	53 92.143
		Normalized citation impact	8%	168 75.048
		Papers per academic and research staff	8%	36 94.714
		World research reputation	8%	565 15.620
INTERNATIONAL DIVERSITY RANKING World Rank: 243 Country Rank: 1 Score: 61.971 League: Silver League	 10 %	Share of international academic staff	2%	172 74.333
		Share of international students	2%	328 51.000
		Share of international co-authored papers	2%	38 94.429
		Reputation outside region	2%	543 18.908
		International level	2%	243 59.668
FINANCIAL SUSTAINABILITY RANKING World Rank: 582 Country Rank: 2 Score: 42.856 League: World League	 10 %	Institutional income per academic staff	2%	612 8.571
		Institutional income per students	2%	597 10.857
		Papers per research income	2%	7 99.000
		Research income per academic and research staff	2%	633 5.429
		Research income per institutional income	2%	360 46.286

University of Nova Gorica

World Rank **190**

Country Rank **1**

Golden League 

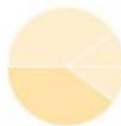





Slovenia

University of Nova Gorica, Vipavska 13, Rozna Dolina
SI-5000 Nova Gorica, Slovenia



		Dimension	Rank	Score
Foundation year:	1995	 Overall	190	68.089
Short name:	UNG	 Teaching	161	69.056
Type:	Public	 Research	282	58.042
Students:	41	 International Diversity	88	78.979
Faculty:	36	 Financial Sustainability	199	75.645
Students/Faculty Ratio:	1 : 1			
Web-site:	www.ung.si			
Region:	Europe			
Location:	Nova Gorica			
		Additional Rankings	Rank	Score
		Reputation Rankings	-	-
		Research Performance Rankings	-	-

		Indicator Group Weight	Indicator			
			Name	Weight	Rank	Score
TEACHING RANKING		 40 %	Academic staff per students	8%	7	99.000
World Rank:	161		Academic staff per bachelor degrees awarded	8%	4	99.500
Country Rank:	1		Doctoral degrees awarded per academic staff	8%	573	10.571
Score:	69.056		Doctoral degrees awarded per bachelor degrees awarded	8%	20	97.066
League:	Golden League		World teaching reputation	8%	546	14.780
RESEARCH RANKING		 40 %	Citations per academic and research staff	8%	310	51.667
World Rank:	282		Share of graduate degrees awarded	8%	19	97.143
Country Rank:	1		Normalized citation impact	8%	209	67.500
Score:	58.042		Papers per academic and research staff	8%	374	41.667
League:	Silver League		World research reputation	8%	529	17.436
INTERNATIONAL DIVERSITY RANKING		 10 %	Share of international academic staff	2%	44	93.167
World Rank:	88		Share of international students	2%	57	91.167
Country Rank:	1		Share of international co-authored papers	2%	6	99.167
Score:	78.979		Reputation outside region	2%	516	19.464
League:	Diamond League		International level	2%	88	75.741
FINANCIAL SUSTAINABILITY RANKING		 10 %	Institutional income per academic staff	2%	391	39.000
World Rank:	199		Institutional income per students	2%	64	90.143
Country Rank:	1		Papers per research income	2%	361	43.667
Score:	75.645		Research income per academic and research staff	2%	294	54.167
League:	Golden League		Research income per institutional income	2%	221	65.571

Priloga 4: Rezultati analize QS World University Rankings za UNG (Regional rankings, Emerging Europe, 2019-2021)

UNIVERSITY OF NOVA GORICA



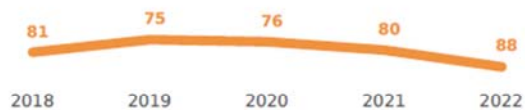
OVERALL RANK

88

OVERALL, THE INSTITUTION
FELL FROM 2021
PERFORMANCE BY 8 PLACES.

RANKINGS TREND

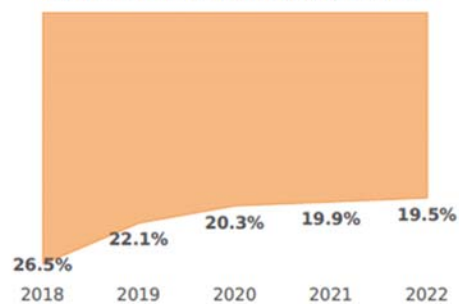
Since 2018, University of Nova Gorica moved down 7 places. Over the 5 considered years, the institution moved up once and fell 3 times.



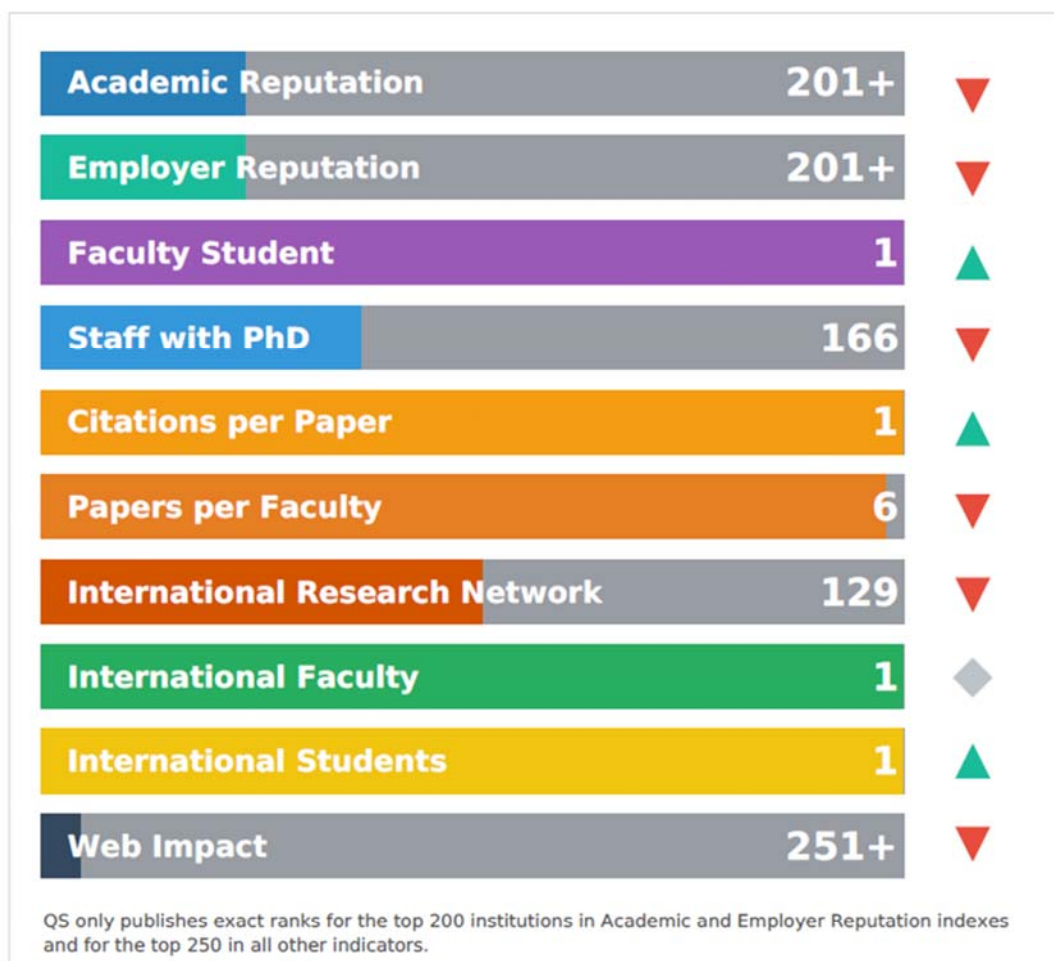
TOP 20%

In the 2022 edition, University of Nova Gorica performed among the top 20% in the QS EECA University Rankings 2022.

PERCENTILE EVOLUTION QS World University Rankings : EECA

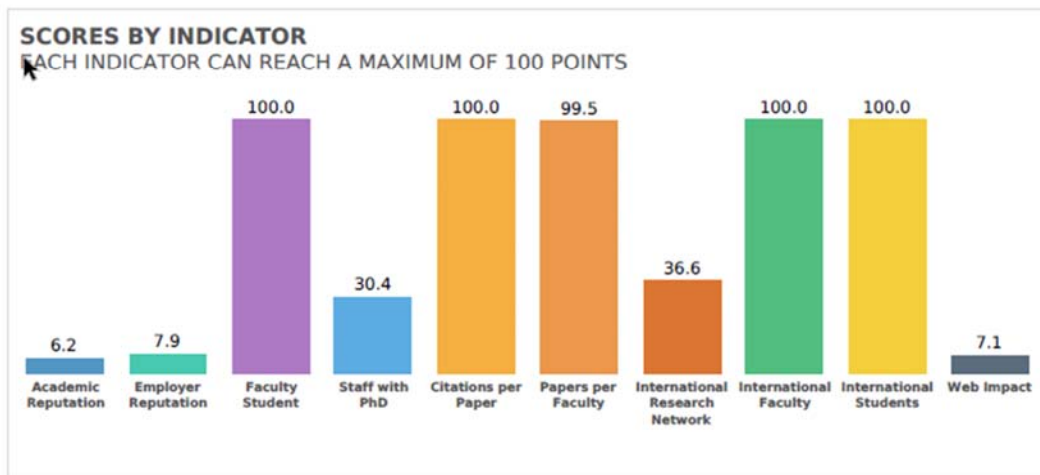


RANKS BY INDICATOR: EECA 2022 EDITION

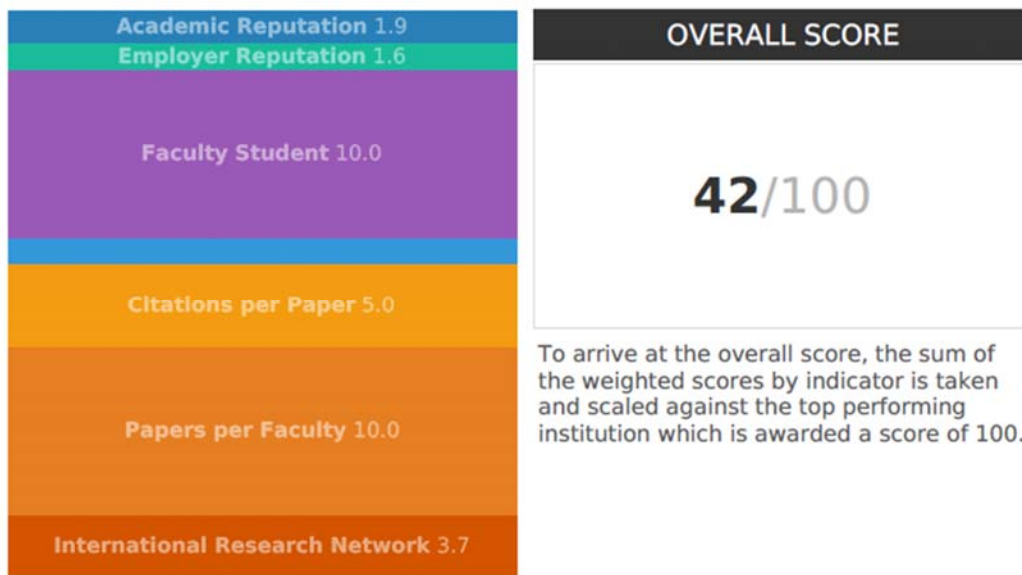


At 1 regionally, the Citations per Paper indicator is the strongest one for University of Nova Gorica.

SCORES BY INDICATOR: EECA 2022 EDITION



WEIGHTED SCORES BY INDICATOR

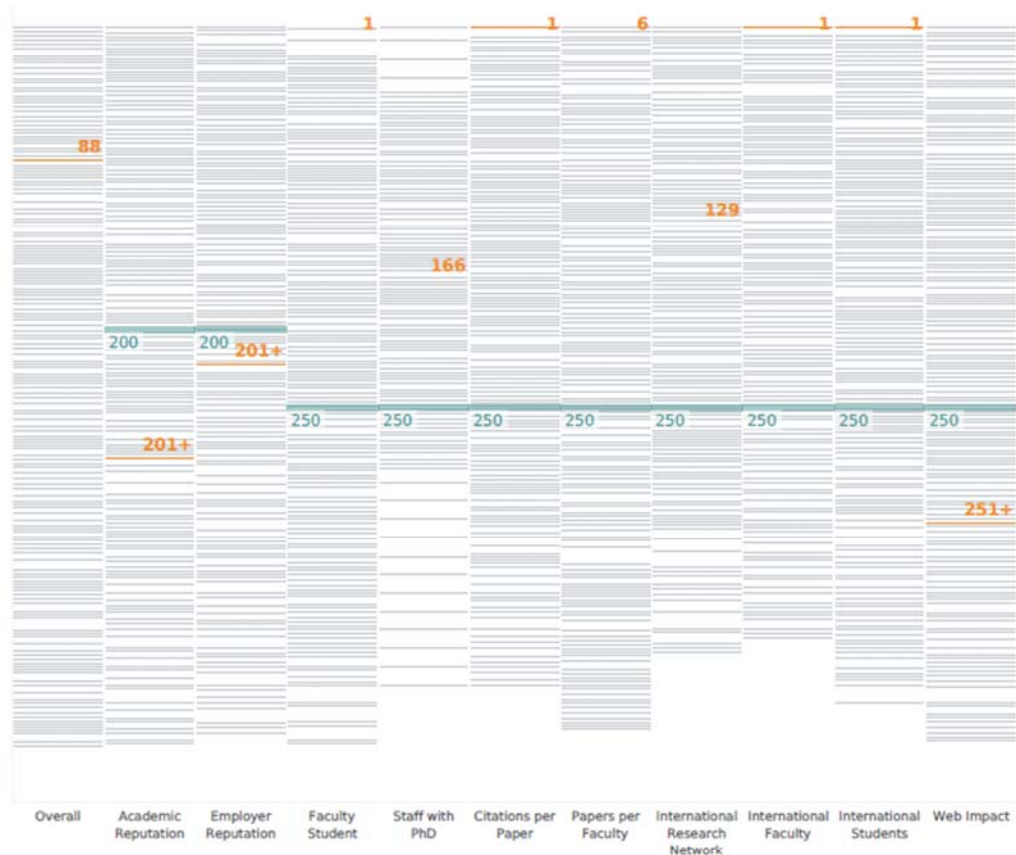


REGIONAL COMPARISON : EECA

2022 EDITION

A total of 4 institutions were evaluated in Slovenia.
1 of them achieved a top 50 regional rank overall.

PERFORMANCE WITHIN INSTITUTIONS IN QS EECA RANKINGS



■ University of Nova Gorica
■ Other

Publishing Range
A minimum of 100 papers is required to be evaluated in the Citations per Paper indicator.

TOP REGIONAL RANK OF INSTITUTIONS FROM SLOVENIA

Overall	Academic Reputation	Employer Reputation	Faculty Student	Staff with PhD	Citations per Paper	Papers per Faculty	International Research Network	International Faculty	International Students	Web Impact
33	22	78	1	166	1	6	6	1	1	5

UNDERLYING DATA

This is the underlying data used for the rankings calculations. You will have verified this data during our underlying data check stage. Variations may be expected as a result of validation by our team. If you have further queries please submit a ticket at <https://support.qs.com>

For all papers and citations numbers on this page, we do not count certain affiliations (such as overseas campuses) and apply our usual paper-type and andaffiliation-cap exclusions (<https://support.qs.com/hc/en-gb/articles/360019107580>).

A technical explanation of the citations normalization process can be accessed here: <https://support.qs.com/hc/en-gb/articles/360021456540-Faculty-Area-Normalization>

Bibliometrics data

Powered by **Scopus**

VERIFIED DATA	
Students	401
International Students	221
Faculty	126
International Faculty	46
Staff with PhD	93
Citations (Normalized)	8,586
Citations (Excluding Self-Citations)	10,155
Citations (Including Self-Citations)	14,273
Papers (Normalized)	824
Papers	839

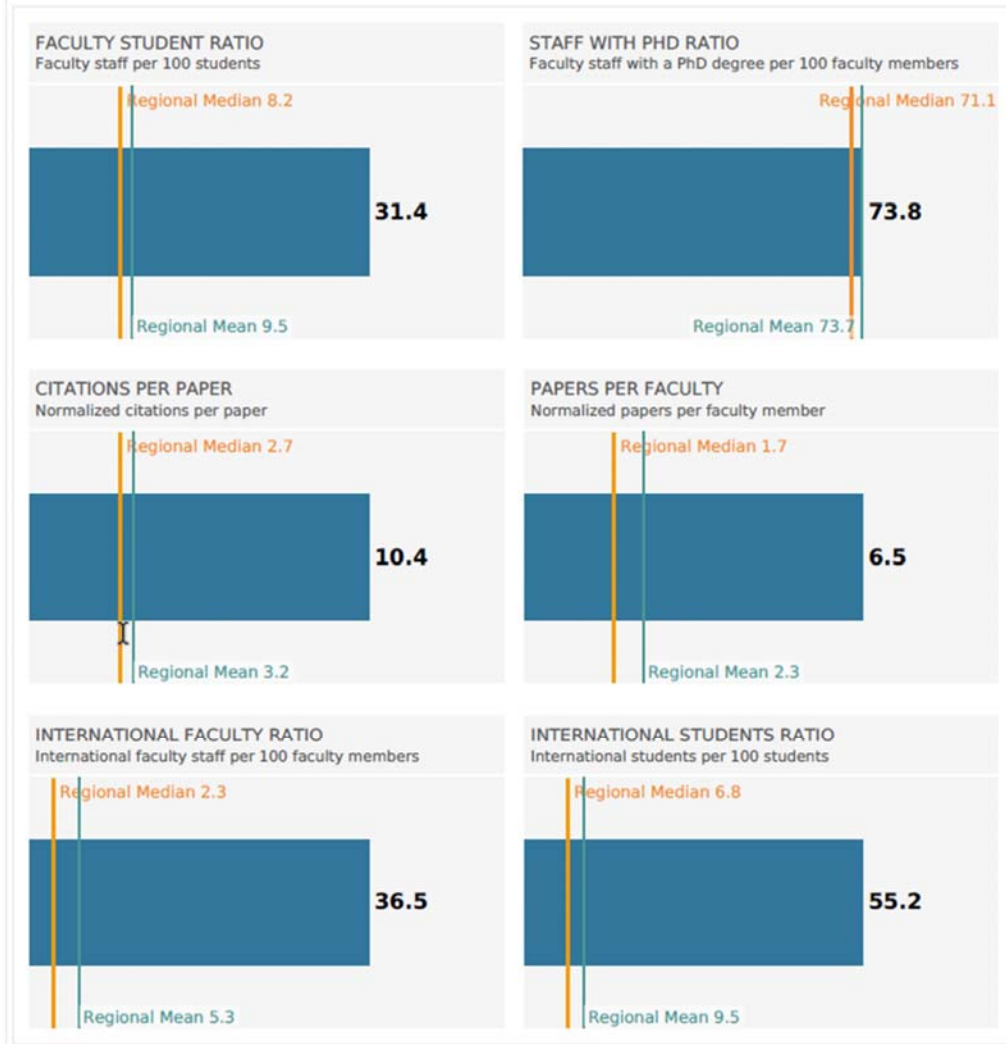
Students and faculty figures above are full-time equivalent (FTE). In those cases where only the headcounts were available, the FTE was calculated by applying a ratio based on country or regional average. When breakdown by undergraduate and postgraduate was available we used the sum total.

Scopus numbers extracted in March 2021 – variation in live database is to be expected.

Papers period: 2015-2019.
Citations period: 2015-2020

UNDERLYING RATIOS

The following charts present the ratios utilized for rankings calculations for your institution, compared against the **Regional (EECA) Median** and **Mean** results.

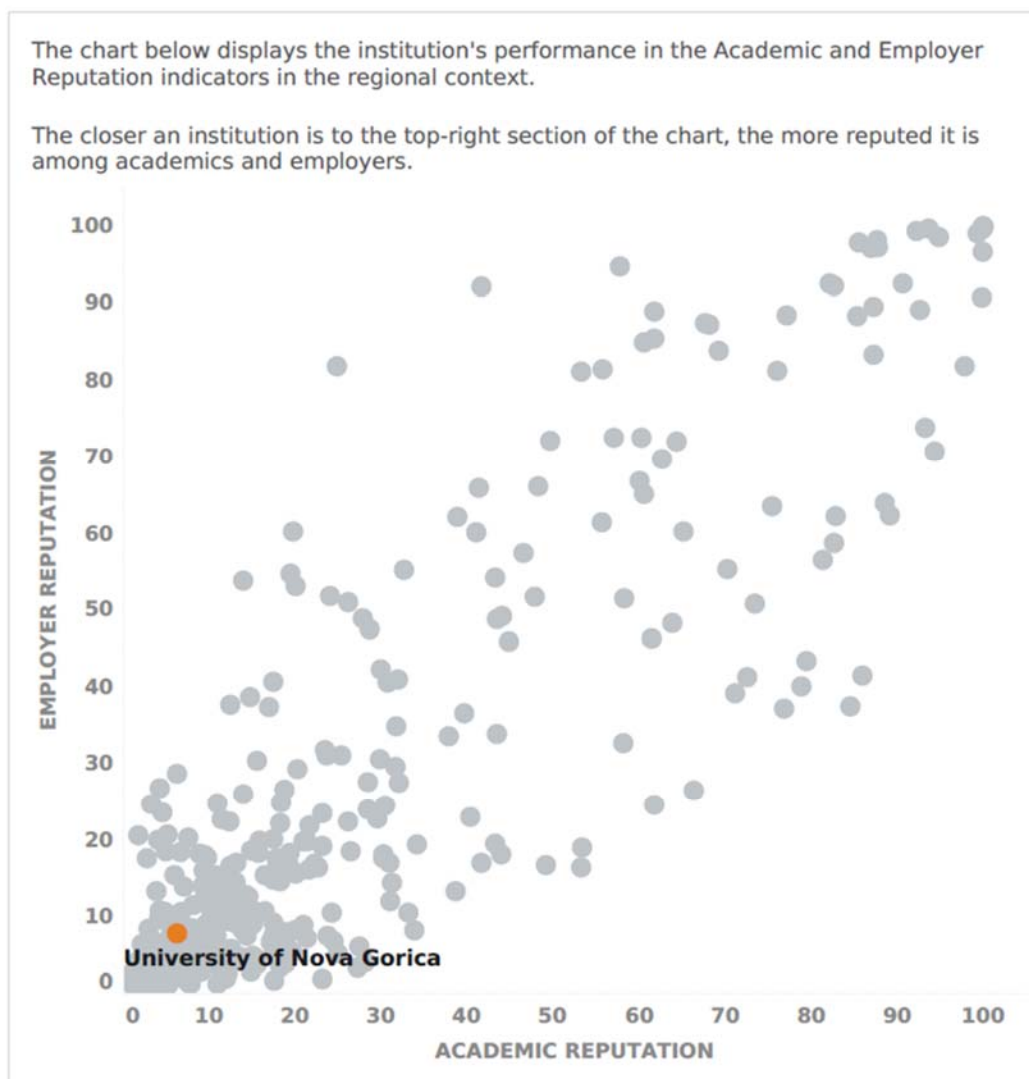


REPUTATION PERFORMANCE : EECA

ACADEMIC AND EMPLOYER REPUTATION SCORES

The chart below displays the institution's performance in the Academic and Employer Reputation indicators in the regional context.

The closer an institution is to the top-right section of the chart, the more reputed it is among academics and employers.

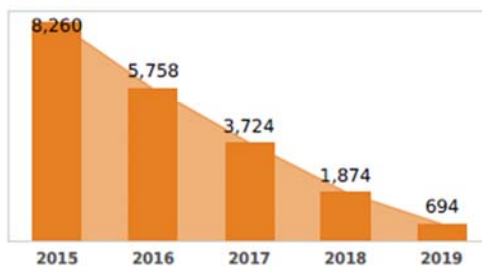


RESEARCH OUTPUT BY BROAD SUBJECT AREA CITATIONS (EXCLUDING SELF-CITATIONS)

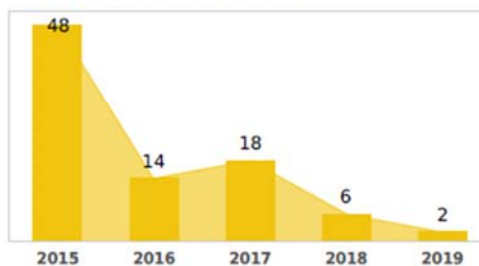
The following charts depict the evolution of the number of citations (excluding self-citations) considered for the 2022 edition of the rankings. Since 2018's edition, we have extended the citation window to six years (2015-2020). It should be noted that we still consider papers published in a five year period (2015-2019).

If no chart is shown, then no papers were identified for that specific broad subject area.

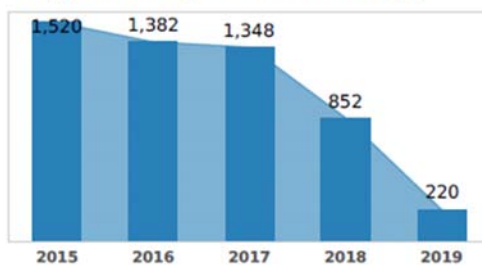
Overall



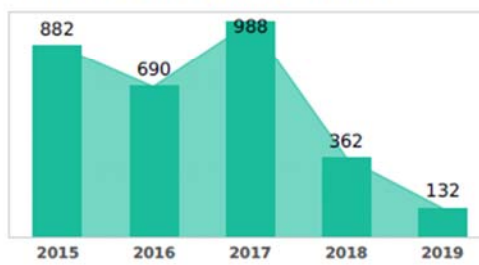
Arts & Humanities



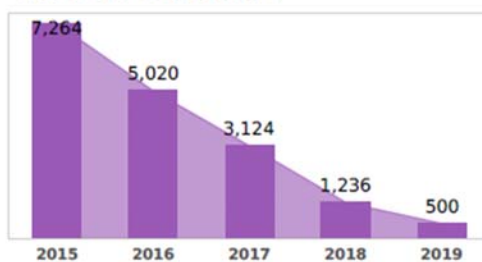
Engineering & Technology



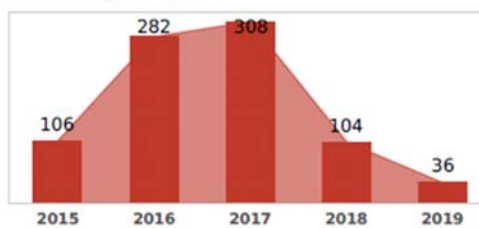
Life Sciences & Medicine



Natural Sciences



Social Sciences & Management



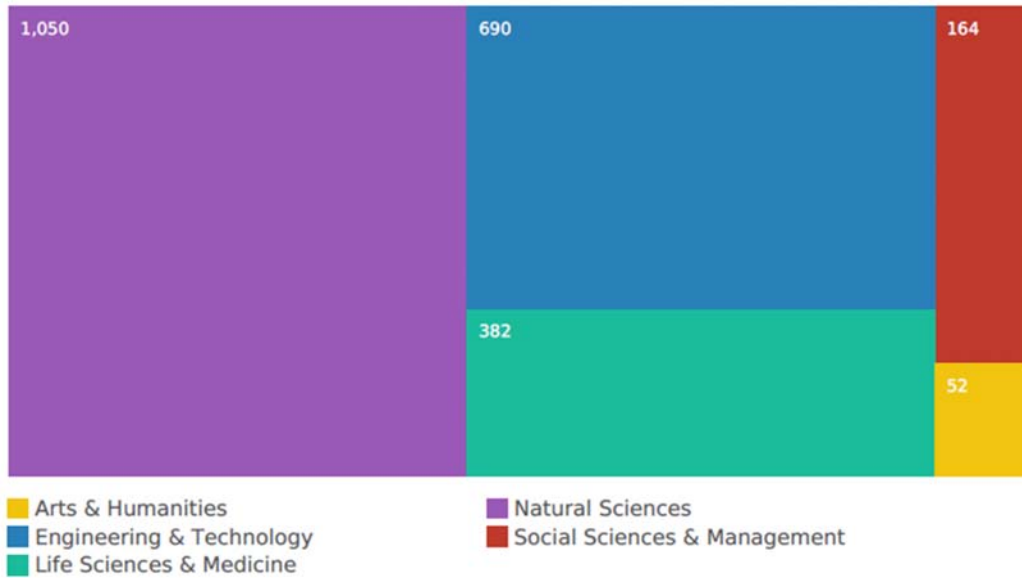
Data provided by Elsevier's Scopus

RESEARCH OUTPUT

PAPERS AND CITATIONS BY BROAD SUBJECT AREA

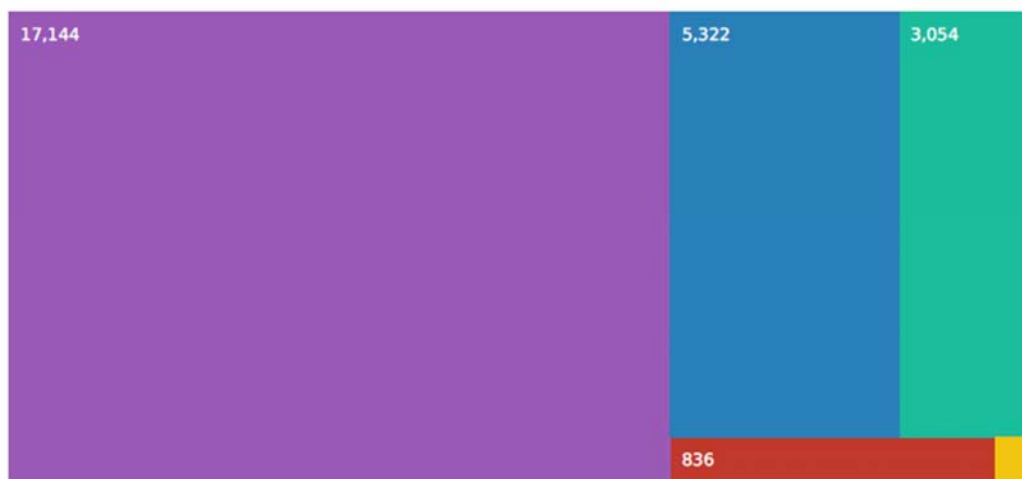
PAPERS

Indexed in Scopus in the 2015-2019 period



CITATIONS (EXCLUDING SELF-CITATIONS)

For the above papers in the 2015-2020 period



The QS ECA University Rankings 2022 will be published on topuniversities.com on Wednesday 15th December 2021.

This file provides the detailed results for your institution and the data that has been used to calculate the ranks and scores.

It should also provide you with useful information for any media communication you might need to prepare prior to launch.

University of Nova Gorica
Established in 1995

SLOVENIA

INSTITUTION CLASSIFICATION

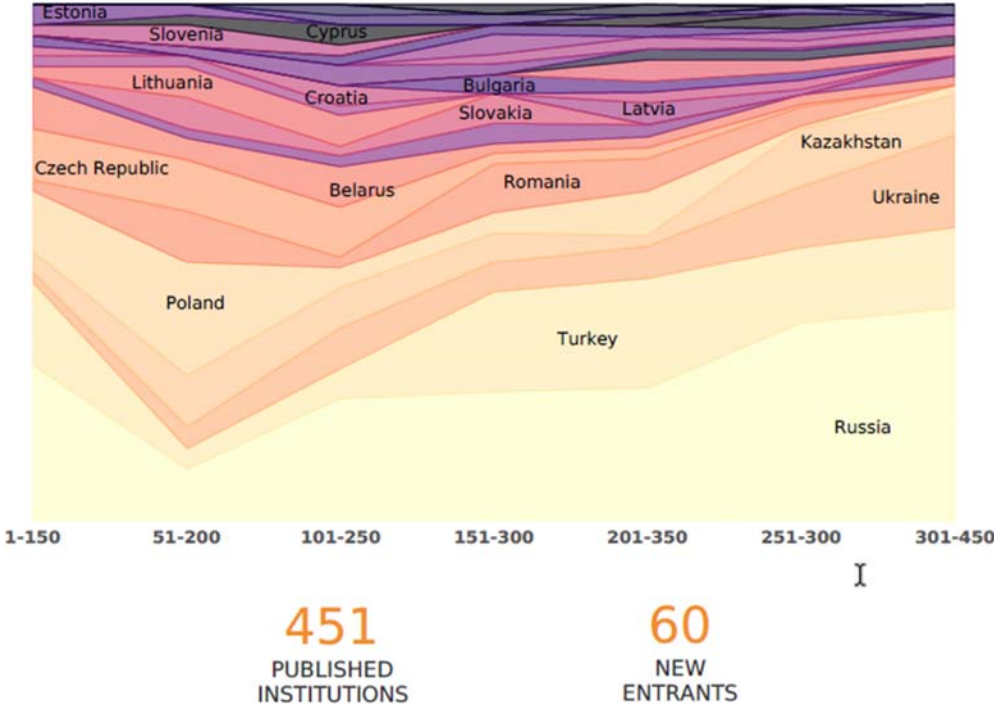
QS Classifications make it easier to quickly identify and compare institutions with similar characteristics. To find out more about how the classifications are compiled please visit <https://support.qs.com/hc/en-gb/articles/360021876820-QS-Institution-Classifications>

AGE BAND	Historic	Mature	Established	Young	New
SIZE	Very Large	Large	Medium	Small	
STATUS	Public	Private	Private - Not for Profit		
RESEARCH INTENSITY	Very High	High	Moderate	Low	
SUBJECT AREA FOCUS	Comprehensive+	Comprehensive	Focused	Specialist	

EDITION SUMMARY

2022 EDITION

This graph shows the proportions of institutions in different locations represented among the higher, middle and lower ends of the ranks



METHODOLOGY:

INDICATORS & WEIGHTINGS

The QS World University Rankings : EECA have been published since 2009. The method retains key indicators of the global ranking, such as Academic Reputation, Employer Reputation, and Faculty to Student Ratio, but also considers a set of performance metrics carefully tailored for the region.



Academic Reputation

Taken from the annual survey conducted by QS designed to evaluate the perceptions of academics from around the world regarding the best institutions in terms of research. This year, over 102,500 responses were recorded globally.



Employer Reputation

Taken from the annual QS survey aimed at gathering the views of employers around the world on the institutions providing the best professionals. This year around 52,000 responses were analysed.



Faculty Student

This is the ratio between the number of academic staff and number of students. A higher number of teachers per student is an indirect indicator of the commitment of the institutions to high-quality teaching.



Staff with PhD

This indicator attempts to assess the quality of training of the academic staff, detecting the proportion of them that have reached the highest level of education in their area of expertise. This is an indirect measure of the commitment of universities to high-quality teaching and research.



Citations per Paper

This ratio measures the average number of citations obtained per publication, and is a proxy of the impact and quality of the scientific work done by universities. Underlying data of papers and citations is indexed by Scopus. The paper and citations counts are normalized in an attempt to equalize the influence of citations across the five broad faculty areas.



Papers per Faculty

This indicator seeks to determine the average number of scientific publications (papers) produced per faculty and evaluates the productivity of research institutions. Data is extracted from Scopus. Indexed papers in the last five full years are used (from 2014 to 2018 for the 2021 edition). The paper count is normalized, ensuring that citations achieved in each of the five broad faculty areas are weighted equally.



International Research Network

Using data provided by Scopus, this indicator assesses the degree of international openness in terms of research collaboration for each evaluated institution. The Margalef Index, widely used in the environmental sciences, has been adapted to estimate the richness of the selected international research partners for a given institution.



International Faculty

The International Faculty Index is simply based on the proportion of faculty members that are international. It is a proxy measure for how internationally attractive the university is to academic staff.



International Students

The International Students Index is based on the proportion of students that are international. It is a proxy measure for how internationally attractive the university is to students.



Web Impact

This indicator seeks to assess the effectiveness with which institutions are making use of new technologies. Baseline information is provided by the Ranking Web of Universities (www.webometrics.info), although the results are refactored to exclude the Excellence indicator, which is already considered in the metrics related to scientific research.

**Priloga 5: Rezultati analize Global Institutional Profiles Project za UNG
(2021)**



2021 Profile

Global Institutional Profiles Project

University of Nova Gorica





Introduction

The global Institutional Profiles project creates accurate and comprehensive profiles of research institutions around the world.

With reliable and objective data on each institution, users of the data in these profiles and elsewhere are better equipped to:

- validate and quantify executive and strategic decisions
- support marketing, publicity and other promotional efforts
- supplement rankings and other assessment initiatives with additional indicators of excellence

By working closely with a multitude of personnel from universities and other related institutions around the world, we have been able to create the richest, clearest profiles to date—portraits of facts and figures on research activity, funding, students, and staff, supported by verifiable indicators from Clarivate™.

About the Report

This Profile supplements the Institutional Profiles data available in *InCites*™ and is provided to organizations contributing to the Institutional Profiles project. It is based on data from three main sources: data provided by the institution directly to Clarivate; data on the institution's publications and citations from Web of Science™; and the results of the annual Academic Reputation Survey.

For more information please see:

<https://clarivate.com/webofsciencegroup/globalprofilesproject/>

Clarivate has conducted extensive validation of the data and applied powerful analytical techniques to interpret and present the data in a meaningful way.

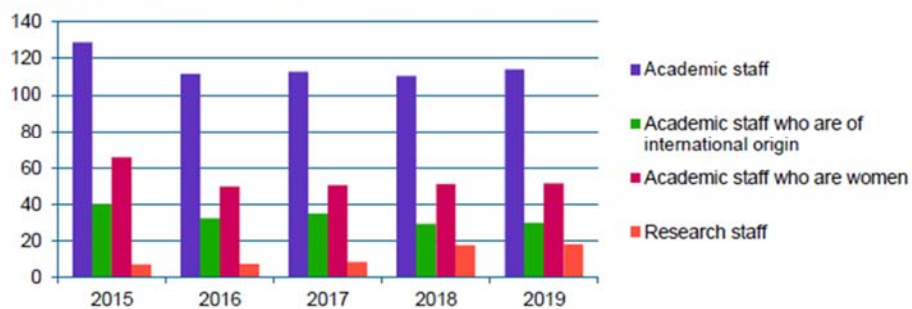
This Profile and all data included herein may be used as a promotional and/or marketing device, as a management tool to be shared internally with colleagues for purposes of evaluation, or to provide institutional research executives with information on research performance. The information in this report may be used to assist students or faculty in the selection of your institution. You may use this report in the following ways:

- Post it on your institution's website (see below)
- Share with administrators at other institutions
- Submit with research assessments or government and funding proposals

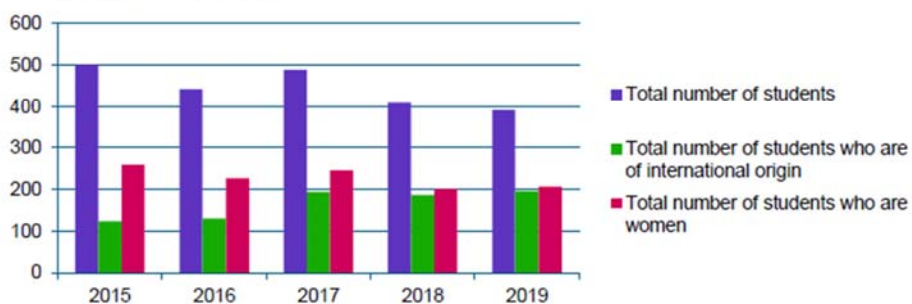
Please note the data tables and individual performance results are the property of Clarivate. Use of any of the information must include the following notice: "Clarivate reserves all rights to the data and data should not be extracted, republished, redistributed or used for any commercial purpose."

UNIVERSITY OF NOVA GORICA

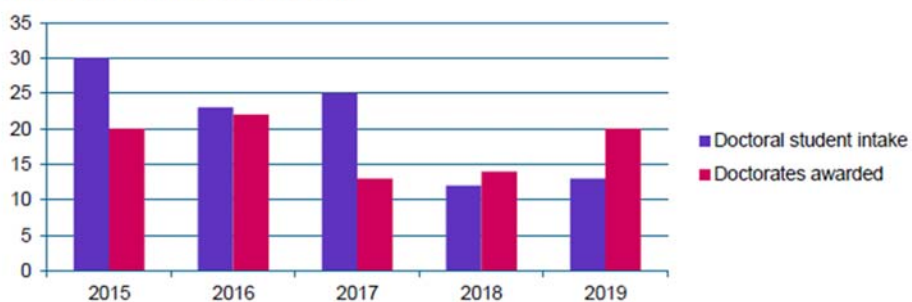
Academic & Research Staff



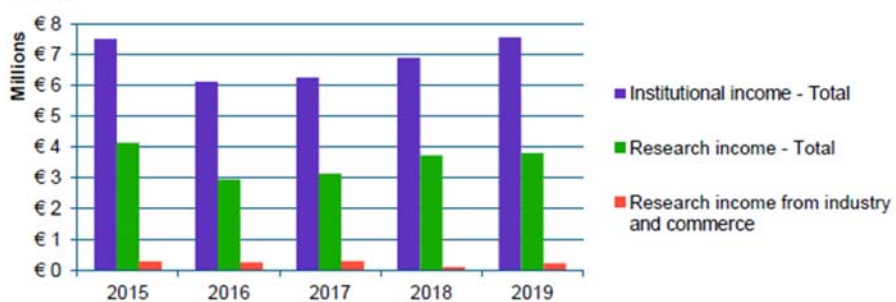
Total Number Of Students



Doctoral Student Intake / Output



Funding





UNIVERSITY OF NOVA GORICA

Institutional Indicators

	2015	2016	2017	2018	2019
Academic Staff	129	112	113	110	114
- who are of international origin	40	32	35	29	30
- who are women	66	50	50	51	52
Research Staff	7	7	8	18	18
Total number of students	500	441	488	409	391
- who are of international origin	124	130	194	186	196
- who are women	259	227	245	201	207
Undergraduate student intake	83	89	149	106	101
Undergraduate degrees awarded	46	57	37	37	30
Master or equivalent student intake	81	68	58	54	56
Master's degrees awarded	45	59	48	31	52
Doctoral students admitted	30	23	25	12	13
Doctorates awarded	20	22	13	14	20
Institutional income	€ 7,523,094	€ 6,112,552	€ 6,248,103	€ 6,895,645	€ 7,579,642
Research income	€ 4,132,967	€ 2,942,081	€ 3,131,831	€ 3,723,251	€ 3,802,419
- Research income from industry and commerce	€ 289,391	€ 271,372	€ 307,462	€ 113,498	€ 230,395

About Clarivate

Clarivate™ is a global leader in providing solutions to accelerate the lifecycle of innovation. Our bold mission is to help customers solve some of the world's most complex problems by providing actionable information and insights that reduce the time from new ideas to life-changing inventions in the areas of science and intellectual property. We help customers discover, protect and commercialize their inventions using our trusted subscription and technology-based solutions coupled with deep domain expertise.

For more information, please visit www.clarivate.com

Priloga 6: Zaposljivost diplomantov, magistrantov in doktorantov

ZAPOSLEJIVOST V LETU 2021

Tabelarični prikaz zaposljivosti diplomantov po fakultetah in skupno za UNG v obdobju 6 in 12 mesecev po zaključku študija. Podatki se zbirajo za zadnja tri leta od diplomiranja, tako so rezultati bolj realni. V spodnjih podatkih so zajeti diplomanti od leta 2017 do leta 2021.

Januar 2021

Povprečje fakultete v %	6 m % zaposlenih diplomantov	12m% zaposlenih diplomantov
UNG	84,75	93,75
PTF	93,88	94,29
FZO	86,21	100,00
FH	77,78	76,92
FN	100,00	100,00
FVV	84,62	83,33
AU	65,00	94,44
DOK	84,09	97,30

Marec 2021

Povprečje fakultete v %	6 m % zaposlenih diplomantov	12m% zaposlenih diplomantov
UNG	84,86	94,16
PTF	94,34	95,24
FZO	86,67	100,00
FH	73,68	85,71
FN	100,00	100,00
FVV	84,62	83,33
AU	66,67	94,44
DOK	84,44	94,74

Maj 2021

Povprečje fakultete v %	6 m % zaposlenih diplomantov	12m% zaposlenih diplomantov
UNG	84,74	94,19
PTF	92,73	95,24
FZO	87,10	100,00
FH	73,68	85,71
FN	100,00	100,00
FVV	84,62	83,33
AU	69,57	94,74
DOK	84,44	94,74

Julij 2021

Povprečje fakultete v %	6 m % zaposlenih diplomantov	12m% zaposlenih diplomantov
UNG	86,07	95,03
PTF	94,83	96,23
FZO	87,10	100,00
FH	75,00	87,50
FN	100,00	100,00
FVV	84,62	84,62
AU	70,83	95,00
DOK	86,27	95,65

September 2021

Povprečje fakultete v %	6 m % zaposlenih diplomantov	12m% zaposlenih diplomantov
UNG	86,34	95,29
PTF	94,92	96,49
FZO	87,10	100,00
FH	75,00	87,50
FN	100,00	100,00
FVV	84,62	84,62
AU	70,83	95,65
DOK	86,79	95,83

November 2021

Povprečje fakultete v %	6 m % zaposlenih diplomantov	12m% zaposlenih diplomantov
UNG	86,64	95,02
PTF	94,12	95,16
FZO	87,50	100,00
FH	75,00	87,50
FN	100,00	100,00
FVV	85,71	84,62
AU	70,83	95,83
DOK	100,00	100,00

ZAPOSLEJIVOST V LETU 2020

Tabelarični prikaz zaposljivosti diplomantov po fakultetah in skupno za UNG v obdobju 6 in 12 mesecev po zaključku študija. Podatki se zbirajo za zadnja tri leta od diplomiranja, tako so rezultati bolj realni. V spodnjih podatkih so zajeti diplomanti od leta 2016 do leta 2020.

Januar 2020

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,98	92,22
PTF	90,91	92,00
FZO	80,65	96,00
FH	68,18	82,35
FN	100,00	100,00
VŠVV	80,00	88,89
VŠU - AU	63,16	94,44
MAG stari	92,86	93,33
DOK	89,80	92,50

Marec 2020

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,80	92,55
PTF	91,23	92,45
FZO	80,65	96,15
FH	66,67	83,33
FN	100,00	100,00
VŠVV	81,82	88,89
VŠU - AU	63,16	94,44
MAG stari	92,86	93,33
DOK	88,89	93,02

Maj 2020

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	84,14	94,21
PTF	91,38	92,59
FZO	82,35	96,30
FH	69,23	88,89
FN	100,00	100,00
VŠVV	83,33	88,89
VŠU - AU	63,64	94,44
MAG stari	92,86	93,33
DOK	89,09	97,67

Julij 2020

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	84,12	93,88
PTF	91,53	92,73
FZO	80,00	96,43
FH	71,43	88,89
FN	100,00	100,00
VŠVV	84,62	80,00
VŠU - AU	63,64	94,44
MAG stari	92,86	93,33
DOK	89,29	97,83

September 2020

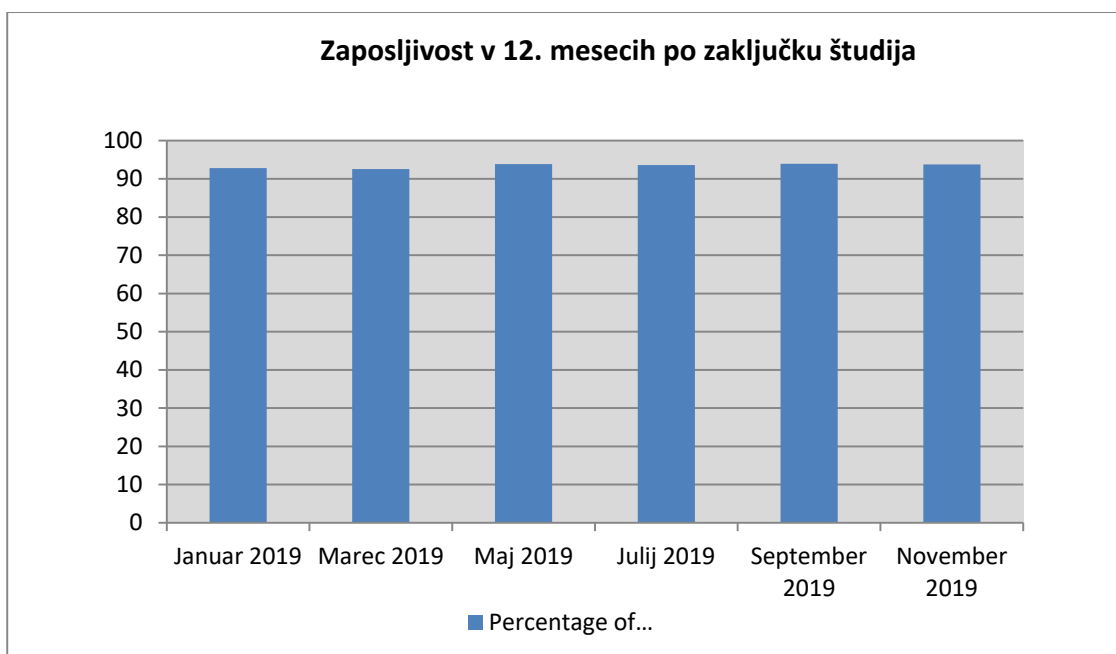
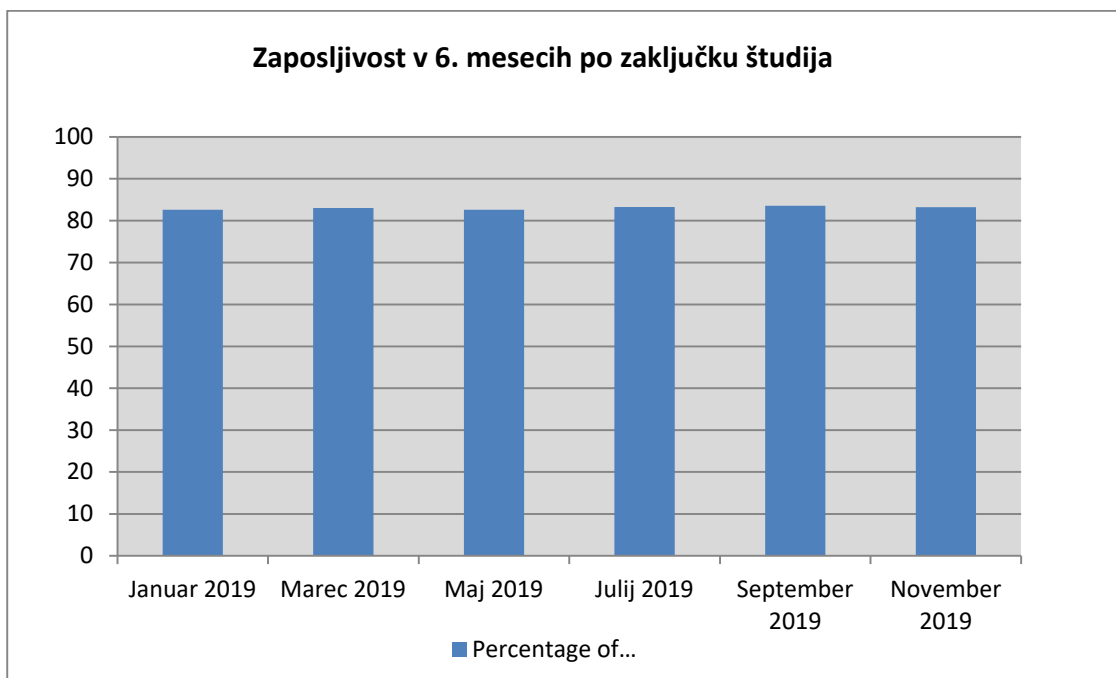
Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	84,77	93,66
PTF	92,42	92,98
FZO	80,56	96,43
FH	72,41	85,00
FN	100,00	100,00
VŠVV	84,62	81,82
VŠU - AU	63,64	94,44
MAG stari	92,86	93,33
DOK	89,47	98,00

November 2020

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	84,84	93,64
PTF	92,42	93,10
FZO	80,56	96,88
FH	72,41	82,61
FN	100,00	100,00
VŠVV	84,62	83,33
VŠU - AU	65,22	95,45
MAG stari	92,86	93,33
DOK	89,47	98,08

ZAPOSLEJIVOST V LETU 2019

Zaposlejitost diplomantov UNG v 6 in 12 mesecih po zaključku študija za leto 2019 v grafični in tabelarni obliki. Podatki so združeni za diplomante zadnjih treh generacij, da so statistično bolj signifikantni.



Grafični prikaz zaposlejitosti diplomantov UNG v 6 in 12 mesecih po zaključku študija za leto 2019.

Tabelarični prikaz zaposljivosti diplomantov po fakultetah in skupno za UNG v obdobju 6 in 12 mesecev po zaključku študija, za leto 2019, po posameznih obdobjih. V tabeli s podatki za november 2019 so prikazani tudi podatki o deležu zaposlenih v stroki.

November 2019

Povprečje fakultete v %	6m % zaposlenih	12m % zaposlenih	6 m % zaposlenih v stroki	12m % zaposlenih v stroki
UNG	83.20	93.75	78.37	77.62
PTF	90.91	93.33	85.00	83.93
FZO	78.38	88.24	55.17	53.33
FH	73.08	90.00	26.32	22.22
FN	100.00	100.00	100.00	100.00
VŠVV	81.82	90.00	77.78	77.78
VŠU - AU	68.18	95.45	93.33	76.19
MAGISTRANTI ARH	100.00	100.00	100.00	100.00
MAG stari	92.86	93.33	100.00	100.00
DOK	83.82	98.25	89.47	94.64

September 2019

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,54	93,90
PTF	90,77	93,10
FZO	77,78	86,67
FH	72,00	90,00
FAN	0,00	0,00
VŠVV	81,82	88,89
VŠU - AU	68,18	100,00
MAG stari	92,86	93,33
DOK	85,94	98,18

Julij 2019

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,26	93,60
PTF	90,32	92,98
FZO	77,78	86,21
FH	70,83	89,47
FAN	0,00	0,00
VŠVV	81,82	87,50
VŠU - AU	68,18	100,00
MAG stari	92,86	93,33
DOK	85,94	98,08

Maj 2019

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	82,61	93,85
PTF	90,00	92,98
FZO	74,29	86,21
FH	70,83	94,12
FAN	0,00	0,00
VŠVV	81,82	85,71
VŠU - AU	71,43	100,00
MAG stari	92,86	93,33
DOK	84,75	98,04

Marec 2019

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,02	92,59
PTF	89,66	92,73
FZO	75,00	85,71
FH	72,73	89,47
FAN	0,00	0,00
VŠVV	77,78	85,71
VŠU - AU	72,22	100,00
MAG stari	92,86	93,33
DOK	84,91	95,83

Januar 2019

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	82,61	92,82
PTF	89,66	94,34
FZO	73,33	85,19
FH	72,73	89,47
FAN	0,00	0,00
VŠVV	77,78	83,33
VŠU - AU	70,59	100,00
MAG stari	92,86	93,33
DOK	84,62	95,45

Priloga 7: Pravila za preverjanje znanja na daljavo na Univerzi v Novi Gorici.



**PRAVILA ZA PREVERJANJE ZNANJA NA DALJAVO⁺
NA UNIVERZI V NOVI GORICI**

Številka: 47-2/2020

Nova Gorica, MAJ 2020



Prejmejo:

- Dekani fakultet
- Rektor
- Prorektor za izobraževanje
- Študentska pisarna
- Študentski svet

	Ime oz. organ	Datum
<i>Pripravila</i>	Prof. dr. Tanja Urbančič	4.5.2020
<i>Odobril</i>	Senat Univerze	13.5.2020
<i>Sprejel</i>	prof. dr. Danilo Zavrtanik	14.5.2020

Zakon o interventnih ukrepih za zajezitev epidemije COVID19 in omilitev njenih posledic za državljane in gospodarstvo v 48. členu navaja, da se lahko v trenutnih razmerah spremeni način ocenjevanja in izvajanja študija. Skladno s tem prilagajamo študijski proces vključno s preverjanjem znanja tudi na Univerzi v Novi Gorici.

V nadaljevanju je opredeljeno izvajanje preverjanja znanja na Univerzi v Novi Gorici v razmerah, vezanih na zgoraj omenjeni zakon. Opredelitev je začasna in po sedaj veljavnih določbah avtomatsko preneha 30.9.2020. Ne glede na morebitno sproščanje razmer bo veljala do konca študijskega leta 2019/20 in se bo upoštevala za celotno pomladansko in jesensko izpitno obdobje.

Izhodišče ocenjevanja znanja na daljavo so cilji in kompetence ter predvideni študijski rezultati, kot so zapisani v veljavnih učnih načrtih. Prilagodi se lahko način ocenjevanja znanja, vsebina (kaj se ocenjuje) in raven znanja pa ostajajo enaki.

V nadaljevanju podana pravila določajo postopek izvajanja preverjanja znanja na daljavo. Oseba, katere znanje se preverja, je v nadaljnjem besedilu označena kot študent. Oseba, ki preverja znanje, je v nadaljnjem besedilu označena kot izpraševalec. Postopek preverjanja znanja je veljaven, če so izpolnjene naslednje zahteve:

Način preverjanja znanja



Zagotovljeno mora biti verodostojno preverjanje vseh kompetenc, ki so predvidene v učnem načrtu predmeta. Če tega ni možno izvesti na daljavo na način, predviden v učnem načrtu, senat fakultete na predlog nosilca potrdi prilagojen način izvajanja izpita, spremembe pa potrdi tudi senat UNG. Če je mogoče, se končno preverjanje znanja izvede v celoti v obliki ustnega preverjanja znanja preko videokonferenčnega sistema. V sklopu pisnega izpita lahko izpraševalec po svoji presoji opravi tudi dodatni ustni zagovor pisnih izdelkov takoj po opravljanju izpita, pri pisnih izdelkih, ki jih študenti opravljajo individualno, pa v posebej za to določenem terminu.

Veljavnost pisnega izpita

Pri predmetih, ki imajo tako pisni kot ustni del izpita, v študijskem letu 2019/20 izjemoma velja, da opravljen pisni izpit v kateremkoli izpitnem roku šteje kot opravljen za celotno študijsko leto 2019/20. Če študent v istem roku ne opravi ustnega dela izpita, na prihodnjem roku v študijskem letu 2019/20 torej opravlja samo še ustni del.

Minimalne tehnične zahteve

Pogoj za izvajanje ustnega ali pisnega izpita na daljavo je videokonferenčna povezava, ki omogoča prenos slike in zvoka, da je zagotovljena istovetnost študenta in stalno vizualno spremljanje ključnega dogajanja med izpitom. Študent je dolžan sodelovati pri vnaprejšnjem preverjanju povezave na način, kot ga določi fakulteta. Pri pisnem preverjanju znanja, pri katerem študent piše pisni izdelek v času poteka videokonference, mora biti zagotovljena tudi možnost enostavnega in zanesljivega zajema (slikanja) študentovega končnega izdelka. Zaradi tehničnih omejitev in možnosti vizualnega spremljanja posameznega študenta je velikost skupine pri tovrstnih izpitih omejena na 15 študentov. Če je študentov več, jih je potrebno razdeliti v več skupin.

Zagotavljanje verodostojnosti preverjanja znanja

Študent mora imeti v času preverjanja znanja pri sebi osebni dokument s sliko in ga na zahtevo izpraševalca približati kameri tako, da se izpraševalec lahko prepriča o identiteti študenta. Osebni dokument si izpraševalec lahko ogleda, ne sme se ga pa fotografirati ali kako drugače shraniti kopije.

Študentovo izvajanje pisnega izpita mora biti možno vizualno spremljati "v živo" tako, da je vidno, da je pri pisanju izpita študent deloval samostojno. Poleg tega niti študent niti pisni izdelek študenta v času preverjanja znanja ne smeta zapustiti vidnega polja kamere.

Po pisnem izpitu lahko izpraševalec opravi še kratko ustno preverjanje (z vsemi študenti ali po lastni presoji v primeru dvoma), da se dodatno prepriča, ali je študent nalogo opravil samostojno.

Vsebine, neprimerne za preverjanje na daljavo

Za vsebine, ki ne omogočajo izvedbe na daljavo (npr. praktikum), nosilec predmeta poda predlog na senat fakultete, v katerem predlaga bodisi nadomestne vsebine bodisi predlaga zamik izvedbe vsebine. Senat fakultete na podlagi prejetega predloga izda sklep, ki opredeli tudi vpliv spremembe na pogoje za napredovanje študija. Spremembe nato potrdi še senat UNG.

Ukrepanje v primeru tehničnih težav

Na voljo bo dežurna telefonska številka za sprotno nujno tehnično pomoč. Če se povezava prekine pred koncem preverjanja znanja, izpraševalec odloči, ali je le-to veljavno zaključeno, trenutno prekinjeno ali neveljavno.

V primeru, da je izvajanje izpita zaradi višje sile prekinjeno tako zgodaj ali moteno v tolikšni meri, da izpraševalec izpit opredeli kot neveljaven, to sporoči v tajništvo in se določi nov izpitni rok v prvem razpoložljivem terminu, vendar pa mora število rokov za posamezni predmet tudi v primeru sprememb ostati nespremenjeno. V primeru tehničnih težav, ki povzročijo neveljavnost izpita, izpraševalec obvezno kontaktira IT službo, da preveri in evidentira situacijo.

Namerno onemogočanje izvedbe izpita se sankcionira.

rektor

D. Zavtanič
prof. dr. Danilo Zavtanič

