



Univerza v Novi Gorici

Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti

Poročilo za študijsko leto 2009/2010

December 2010

Poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela je obravnaval in sprejel Senat UNG na svoji redni 34. seji dne 19. 1. 2011.

GRADIVO UREDIL: prof. dr. Iztok Arčon

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu):

prof. dr. Iztok Arčon, Saša Badalič, prof. dr. Gvido Bratina, doc. dr. Saša Dobričič, prof. dr. Mladen Franko, Mirjana Frelih, prof. dr. Marjetka Golež Kaučič, prof. dr. Juš Kocijan, Renata Kop, prof. dr. Andrej Kranjc, doc. dr. Franc Marušič, dr. Branka Mozetič, dr. Ingrid Petrič, Melita Sternad Lemut, prof. dr. Samo Stanič, prof. dr. Urška Lavrenčič Štangar, Tea Stibilj Nemeč, dr. Martina Bergant Marušič, prof. dr. Jelica Šumič Riha, Maja Terčon, Ana Trošt, prof. dr. Tanja Urbančič, prof. dr. Matjaž Valant, Sabina Zelinšček, Maja Wagner.

Kazalo

1	OSNOVNI PODATKI O UNIVERZI V NOVI GORICI.....	5
1.1	Predstavitev ustanove.....	5
1.2	Poslanstvo	11
1.3	Vizija razvoja	11
1.4	Strateški načrt.....	12
1.5	Metodologija programske samoevalvacije na študijskih programih UNG.....	14
1.6	Nekateri pomembni elementi v procesu zagotavljanja kakovosti	16
1.7	Spremljanje in zagotavljanje kakovosti raziskovalnega dela	18
1.8	Vključevanje študentov v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti	18
1.9	Prenova študijskih programov v skladu s smernicami Bolonjske deklaracije.....	21
1.10	Ocena stanja in usmeritve	24
2	IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	25
2.1	Organizacija in izvedba študijskih programov	25
2.2	Mobilnost študentov in predavateljev	32
2.3	Ocena stanja in usmeritve	34
3	ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST	36
3.1	Ocena stanja in usmeritve	37
4	KADROVSKI POGOJI	38
4.1	Visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci in sodelavci	38
4.2	Upravni in strokovno-tehnični delavci	40
4.3	Ocena stanja in usmeritve	40
5	ŠTUDENTI NA UNIVERZI V NOVI GORICI	42
5.1	Študentski svet	42
5.2	Ocena stanja in usmeritve	43
6	PODATKI O PROSTORIH ZA IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV.....	44
6.1	Ocena stanja in usmeritve	46
7	KNJIŽNICA UNIVERZE V NOVI GORICI	48
7.1	Ocena stanja in usmeritve	50
8	ZALOŽBA UNIVERZE V NOVI GORICI	51
8.1	Ocena stanja in usmeritve	51
9	SODELOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM	52
9.1	Ocena stanja in usmeritve	54
10	STATISTIKA PEDAGOŠKE DEJAVNOSTI	55
10.1	Ocena stanja in usmeritve	64
11	FINANČNO POSLOVANJE	65
11.1	Ocena stanja in usmeritve	66
12	POVZETEK.....	67
13	PRILOGE	93
13.1	Priloga: Poslovnik Komisije za kakovost Univerze v Novi Gorici.....	93
13.2	Priloga: Pripombe na pravilnik NAKVIS	96
13.3	Priloga: Nagrade in priznanja na UNG v letu 2009/2010	98
13.4	Priloga: Sodelovanja UNG v letu 2009/2010	104
13.5	Priloga: Študentske ankete.....	108
13.6	Priloga: Razvojni načrt UNG za obdobje 2010-2025	123

1 OSNOVNI PODATKI O UNIVERZI V NOVI GORICI

1.1 Predstavitev ustanove

Univerza v Novi Gorici (UNG) je nedržavna, raziskovalna in študentom prijazna univerza, kjer znanje nastaja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci ter se prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje.

Dejavnost UNG zajema visokošolsko izobraževanje na dodiplomskem in podiplomskem nivoju, dopolnilno izobraževanje, usposabljanje raziskovalcev, izobraževanje na posebnih strokovnih področjih ter znanstvenoraziskovalno in ekspertno dejavnost. Raziskovalno in ekspertno delo se izvaja na institutih, v laboratorijih in centrih UNG, pedagoško delo pa na fakultetah in šolah UNG.

Delovati smo začeli v študijskem letu 1995/1996 kot *Šola za znanosti o okolju*, kot prva mednarodna podiplomska šola v Sloveniji, ki sta jo ustanovila *Mestna občina Nova Gorica* in *Institut Jožef Stefan* iz Ljubljane. Zaradi vpeljave novih študijskih programov in širitve znanstvenoraziskovalne dejavnosti smo se leta 1998 reorganizirali in preimenovali v *Politehniko Nova Gorica*. V akademskem letu 2003/2004 je Politehnika Nova Gorica dobila dva nova soustanovitelja. Dosedanjima ustanoviteljema sta se pridružila še Občina Ajdovščina in Znanstvenoraziskovalni center Slovenske akademije znanosti in umetnosti (ZRC SAZU). Oba nova soustanovitelja sta izjemnega pomena za bodoči razvoj PNG. Občina Ajdovščina se je obvezala, da bo skrbela za infrastrukturo potrebno za širitev dejavnosti na področje Občine Ajdovščina, ZRC SAZU kot največji slovenski inštitut na področju humanistike pa bo nudil pomoč in kadre za razvoj in izvajanje novih študijskih programov in raziskovalne dejavnosti na področju humanistike. 21. aprila 2006 je Politehnika Nova Gorica, na podlagi soglasja Svetu RS za visoko šolstvo z dne 18. 3. 2006, pridobila status univerze in se preimenovala v Univerzo v Novi Gorici. UNG je zasebna univerzitetna ustanova. Tak status ji omogoča prožno organizacijo in delovanje ter lažje prilagajanje na zahteve moderne družbe. 15. januarja 2009 je postala članica mednarodnega združenja univerz (EUA – European University Association). Senat Univerze v Novi Gorici je v letu 2010 podprl članstvo Univerze v Novi Gorici v združenju Magna Charta Univeristatum. 23. junija 2010 je Upravni odbor UNG odobril spremembo Statuta UNG s katerim so bile vpeljane nekatere organizacijske spremembe, podrobneje opisane v nadaljevanju. Dopolnjeno je imenovanje članov v mednarodni svet tako, da so ti lahko imenovani individualno ali kot predstavniki statutarnih članov Univerze. Pri imenovanju članov upravnega odbora je izveden prehod iz predstavniškega sistema na sistem osebno odgovornih posameznikov. Predlog za vse člane upravnega odbora pripravi mednarodni svet in jih predlaga v sprejem tako ustanoviteljem kot Univerzi. Upravni odbor je tako organ upravljanja Univerze, ki ga sestavljajo vrhunski strokovnjaki iz znanosti, umetnosti in tehnologije ter gospodarstva s področij, ki so po stroki povezani z dejavnostjo Univerze. Združeno je vodenje strokovnega dela in poslovodne funkcije na Univerzi, ki jo opravljal rektor, s čimer se ukineta predstojnik in predsednik, kot individualna organa Univerze.

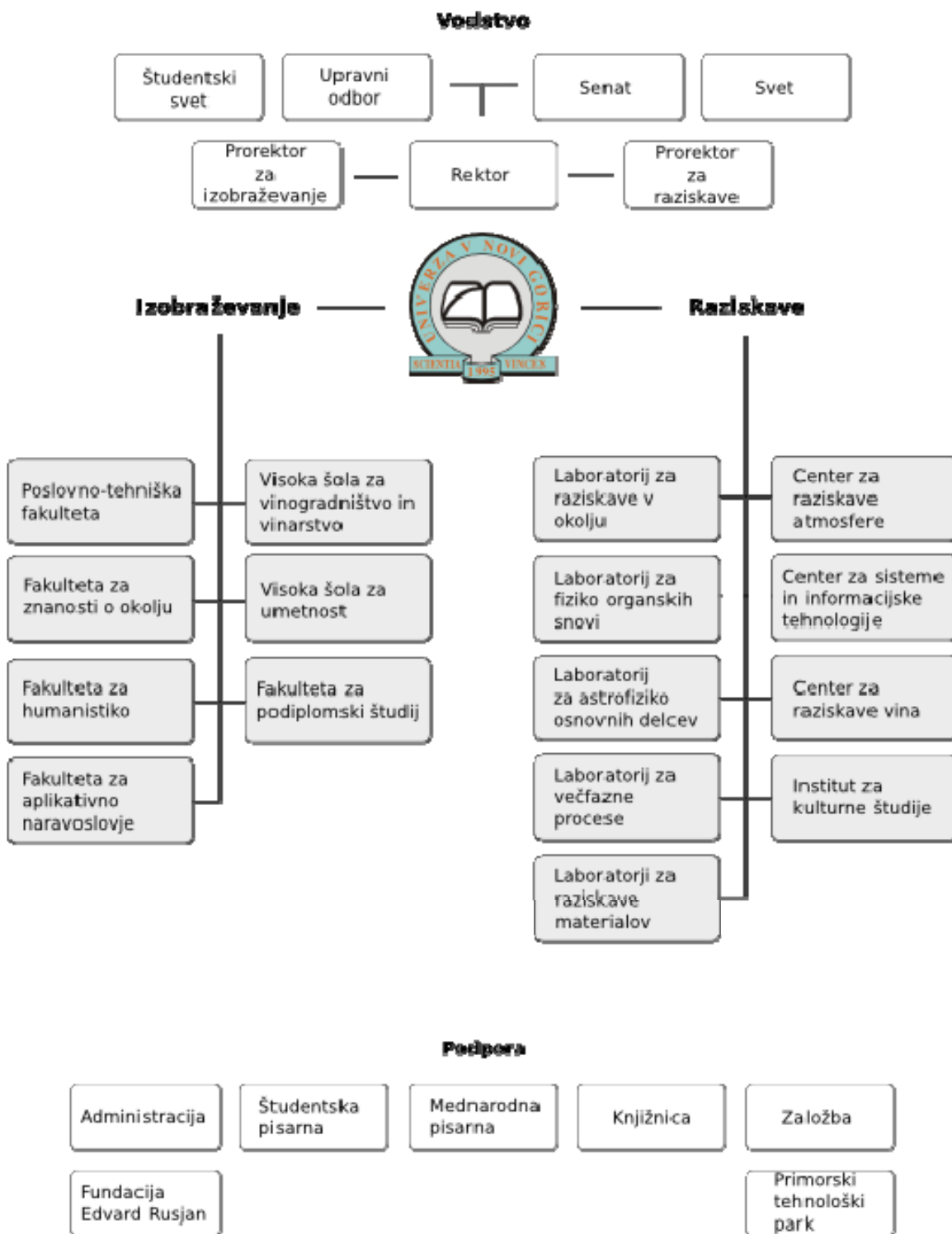
Pedagoška dejavnost se je v letu 2009/2010 izvajala v okviru petih fakultet in ene šole: Fakulteta za znanosti o okolju, Fakulteta za aplikativno naravoslovje, Fakulteto za

humanistiko, Poslovno-tehniska fakulteta, Fakulteta za podiplomski študij in Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo. V ustanavljanju je Visoka šola za umetnost. Raziskovalna dejavnost pa je potekala v okviru petih laboratorijev, treh raziskovalnih centrov in enega inštituta. (Laboratorij za raziskave v okolju, Laboratorij za astrofiziko osnovnih delcev, Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za raziskave materialov, Laboratorij za večfazne procese, Center za raziskave vina, Center za raziskave atmosfere, Center za sisteme in informacijske tehnologije, Inštitut za kulturne študije).

Posebnost pri organizaciji študijskih programov je Fakulteta za podiplomski študij, ki združuje in izvaja vse podiplomske doktorske študijske programe (tretje stopnje) Univerze v Novi Gorici ne glede na njihovo področje: od naravoslovja, tehnike pa do humanistike in interdisciplinarnih ved.

Organi Univerze so senat univerze, upravni odbor, mednarodni svet, rektor in dva prorektorja ter študentski svet. Organi fakultet in šol so senat fakultete oziroma šole in dekan ter v primeru, da se na fakulteti izvaja več študijskih programov, tudi direktor študijskega programa. Organi Fakultete za podiplomski študij so dekan, direktorji programov in znanstveni sveti programov. Pri Fakulteti za podiplomski študij se senat, kot strokovni organ, ne oblikuje. Pristojnosti tega organa izvaja senat Univerze. Inštitute, laboratorije in centre vodijo vodje inštitutov oziroma laboratorijev in centrov.

Senat UNG je strokovni organ Univerze, ki sprejema študijske programe, programske usmeritve za raziskovalno delo, ugotavlja izpolnjevanje strokovnih pogojev za delo in opravi izbiro visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev, podeljuje pedagoške in znanstvene nazive, določa postopek in sprejema ocene doktorskih nalog in opravlja druge naloge. Senat Univerze sestavljajo visokošolski učitelji, ki jih izmed zaposlenih na Univerzi in tistih, ki tako delo opravljajo v drugih visokošolskih in raziskovalnih organizacijah, na predlog rektorja imenuje upravni odbor. V senatu Univerze so enakopravno zastopani vse znanstvene discipline in strokovna področja. Po svoji funkciji so člani senata Univerze rektor, dekani fakultet, akademij in visokih šol ter predstavniki študentskega sveta. Predstavniki študentskega sveta se imenujejo iz vrst študentov, ki se izobražujejo na dodiplomskih in podiplomskih študijskih programih. V senatu imajo najmanj enega in največ dva člana. Seje senata Univerze sklicuje in vodi rektor. Prorektorji sodelujejo pri delu senata Univerze brez pravice odločanja.



Organizacijska shema Univerze v Novi Gorici

Upravni odbor je organ upravljanja Univerze. Sestavljajo ga predstavniki ustanoviteljev, sodelavcev, ki opravljajo visokošolsko dejavnost in raziskovalno delo ter predstavniki

študentskega sveta. Rektor in prorektorji sodelujejo pri delu upravnega odbora brez pravice glasovanja. Upravni odbor Univerze je pristojen, da odloča o zadevah materialne narave in skrbi za nemoteno materialno poslovanje Univerze, nadzira namensko porabo finančnih sredstev Univerze, obravnava planske dokumente in določa finančni načrt in sprejema zaključni račun, s predhodnim soglasjem senata Univerze sprejema statut in pravila Univerze in druge naloge.

Mednarodni svet je posvetovalni organ Univerze. Sestavljajo ga posamezni ugledni strokovnjaki iz znanosti in tehnologije, ki so predstavniki statutarnih članov Univerze. Statutarni član Univerze je lahko domača ali tuja univerza ali znanstveni institut, ki ima interes pri dolgoročnem razvoju Univerze in ki zagotavlja vključevanje Univerze v mednarodno znanstveno in izobraževalno dejavnost. Naloga mednarodnega sveta je, da spremlja dejavnosti in aktivnosti Univerze, svetuje in pomaga pri oblikovanju smeri razvoja, zagotavlja pomoč in podporo sorodnih znanstvenih ali raziskovalnih ustanov, zagotavlja pomoč in podporo pri vključevanju strokovnih kadrov v delo Univerze, daje mnenje o načrtovanih statusnih oziroma drugih spremembah, ki imajo dolgoročen vpliv na razvoj Univerze, svetuje in daje mnenje pri izbiri novih statutarnih članov in daje mnenje pred izbiro in imenovanjem rektorja Univerze.

Rektor je strokovni vodja in poslovodni organ ter kot zakoniti zastopnik zastopa Univerzo. Rektor je pristojen za izvajanje in usklajevanje izobraževalne in raziskovalne dejavnosti, poslovanje, organizacijo in zakonitost Univerze, izvajanje strokovnega dela izbire visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev, vključenih v dejavnost Univerze, promoviranje doktorjev znanosti, podelitev priznanj Univerze, ki jih sprejemata senat in upravni odbor Univerze; opravljanje drugih nalog, če je to določeno z zakonom, statutom ali pravili Univerze. Rektor o svojem delu poroča senatu in upravnemu odboru Univerze. Rektorja imenuje upravni odbor. Mandat rektorja je 4 leta. Po poteku mandatne dobe je ista oseba lahko na mesto rektorja ponovno imenovana. Za strokovno pomoč na področju visokošolskega študija in raziskovalnega dela ima rektor lahko enega ali več prorektorjev. Prorektorja imenuje rektor. V letu 2010 sta bila imenovana prorektorja za raziskave in prorektor za izobraževanje.

Skupne službe in druge podporne dejavnosti delujejo na nivoju univerze. Med skupne službe UNG tako spada Študentska pisarna, knjižnici UNG, založba UNG pa skrbi za izdajanje učbenikov, skript, zbornikov in drugih del, mednarodna pisarna UNG skrbi za vsa mednarodna sodelovanja v okviru pedagoških in raziskovalnih enot UNG. Komisija za kakovost UNG je zadolžena za zagotavljanje kakovosti na univerzi. Skupna je tudi računovodska, pravna in personalna služba UNG, ter druge strokovne službe.

Za povezavo z gospodarstvom smo poskrbeli z ustanovitvijo Primorskega tehnološkega parka. Park združuje tehnološko inovativna podjetja, ki omogočajo prenos razvojnih pobud in strokovnega znanja v podjetniško okolje. Ker se zavedamo tudi pomena, ki ga ima stabilno in predvidljivo zagotavljanje finančnih sredstev za izvajanje visokošolskega izobraževanja, smo ustanovili Fundacijo Edvard Rusjan, katere poslanstvo je skrb za kakovosten in stalen razvoj dejavnosti, ki jih izvaja Univerza v Novi Gorici.

Mednarodna pisarna

Mednarodna pisarna Univerze v Novi Gorici (UNG) je namenjena vodenju in organiziranju mednarodne dejavnosti in mednarodnih projektov na Univerzi.

Mednarodna pisarna spremlja in izbira ter objavlja na spletni strani UNG povezave na aktualne mednarodne razpise ter druge koristne informacije (<http://www.ung.si/si/o-univerzi/mednarodni-urad/>). Istočasno nudi pomoč in podporo pri pripravi dokumentacije pri prijavih na razpise, pri realizaciji pogodbenih obveznosti ter pripravi raznih planov in poročil. Namenjena je tako študentom, kot profesorjem, raziskovalcem ter ostalim zaposlenim na Univerzi.

Pisarna vodi in ureja bazo podatkov o sporazumih, sodelovanjih in projektih, ki jih je Univerza v Novi Gorici sklenila z različnimi domačimi in tujimi institucijami.

Univerza v Novi Gorici sodeluje v programu Erasmus v okviru programa Vseživljensko učenje že od leta 2003, ko je prvič pridobila Standardno Erasmus univerzitetno listino (EUC). Leta 2007 jo je podaljšala in je sedaj nosilka Standardne EUC 2007-2013. Listina je pogoj za sodelovanje v Erasmus aktivnostih.

Program Erasmus omogoča mobilnost študentov, učiteljskega in drugega osebja po Evropi ter nekatere druge aktivnosti.

Vse informacije glede programa dobijo študentje, profesorji in ostali zaposleni na UNG v Mednarodni pisarni, ki skrbi za celoten postopek, od priprave razpisov, spremljanja prijav, do realizacije in pisanja Erasmus poročil. Informacije nudi tudi tujim študentom in profesorjem, ki si želijo priti na izmenjavo na Univerzo v Novi Gorici.

Študentska pisarna

Študentska pisarna Univerze v Novi Gorici je namenjena tako študentom dodiplomskega in podiplomskega študija, kakor tudi vsem, ki jih zanimajo informacije glede študija na UNG. Cilj študentske pisarne je podpora študentom in kandidatom za študij pri študijskih in obštudijskih dejavnostih. Študentska pisarna ima na razpolago pisarno v Novi Gorici v skupni izmeri 25 m² in pisarno v Ajdovščini v skupni izmeri 30 m². Študentska pisarna je za uporabnike odprta vsak dan od 9.00 do 11.00 in od 13.00 do 15.30. Vsak torek med 13.00 in 15.30 uro pa je pisarna odprta v Univerzitetnem središču v Ajdovščini.

Naloge študentske pisarne so:

- podajati informacije in svetovanje glede vpisa, vpisnih pogojev, študijskih programov in druge informacije, povezane s študijem na Univerzi v Novi Gorici,
- podajati informacije, ki niso povezane s študijem, so pa za študente in kandidate za študij zelo pomembne, kot so tečaji, prireditve in podobno,
- pomoč pri zaposlovanju diplomantov, povezovanje s podjetji in posamezniki ter aktivno spremljanje trga delovne sile,
- vodenje evidenc o zaposlovanju in zaposljivosti študentov,
- ureditev prijavo sprejemnih postopkov za vpis na Univerzo,
- organizacija in izvedba postopkov za vpis,
- izdajanje različnih potrdil,
- priprava diplomskih listin,
- vodenje in urejanje študentskih baz podatkov,

- obdelava in analiza študijskih podatkov za statistične potrebe,
- posredovanje študentskih podatkov različnim organom (MVSZT, Statistični urad RS, VPIS UL, in podobno),
- zbiranje prijav in nameščanje v študentski dom,
- pomoč in svetovanje pri iskanju namestitve: borza prostih namestitvenih kapacitet,
- informiranje študentov glede razpisov za štipendije, študentskih domov, študentske prehrane, zdravstvenih uslug in podobno,
- organizacija in izvedba raznih dejavnosti za študente (npr. novoletno obdarovanje študentov-staršev),
- svetovanje in informiranje glede nadaljevanja izobraževanja,
- spodbujanje študentov ob težavah pri študiju,
- pomoč tujim študentom pri vključitvi v študijski proces.

1.2 Poslanstvo

Univerza v Novi Gorici smatra, da je njeno poslanstvo v tem, da ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci ter da to znanje prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje in da zagotavlja čim višjo zaposljivost svojih diplomantov. Ne glede na svoj nedržavni značaj UNG skrbi, da bodo njeni programi dostopni vsem socialnim slojem. Prizadeva si za vključevanje profesorjev, raziskovalcev, ekspertov in študentov v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Hkrati goji tudi specifično raziskovalno in izobraževalno dejavnost, ki utrjuje položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji. S širokim razponom dejavnosti, ki se medsebojno dopolnjujejo in bogatijo, si prizadeva za doseganje najvišjega nivoja kakovosti izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti in za njuno celostno umeščanje v primorski, slovenski in mednarodni prostor.

1.3 Vizija razvoja

Univerza v Novi Gorici hoče biti zasebna, raziskovalna in študentom prijazna univerza, kjer znanje nastaja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci ter se prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje.

STATUS

UNG je zasebna univerzitetna ustanova. Tak status ji omogoča prožno organizacijo in delovanje ter lažje prilagajanje na zahteve moderne družbe.

NOTRANJA ORGANIZACIJA

UNG je kompaktna, notranje močno povezana univerza. Raziskovalno in ekspertno delo poteka v laboratorijih, centrih in institutih. Fakultete so odprte enote, kjer na izobraževalnem področju delujejo raziskovalci in strokovnjaki zaposleni v raznih raziskovalnih enotah in zunanjih institucijah. Zato se bo UNG v naslednjih letih trudila za harmonično povezovanje strokovnjakov in študentov iz različnih znanstvenih in strokovnih disciplin. Obenem si bo UNG prizadevala preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma en kampus. Skupne službe in servisi delujejo na nivoju univerze. Poslovanje UNG mora biti bolj podobno modernemu podjetju in manj klasični akademski ustanovi.

RAZISKOVALNO DELO

Raziskovalno in ekspertno delo je osnova za izvajanje izobraževalnega procesa. Raziskovalci UNG morajo posvečati posebno skrb vključevanju v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami. Zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini.

IZOBRAŽEVALNO DELO

UNG želi biti visoko kvalitetna in v mednarodnem prostoru konkurenčna univerzitetna institucija. Visokošolski učitelji so lahko le raziskovalci ali eksperti, ki so širše oziroma mednarodno priznani strokovnjaki. Izobraževalno delo s študenti naj v čim večji meri vključuje raziskovalno in praktično delo tako na dodiplomskem kot podiplomskem študiju. Zato bo UNG skrbela za optimalno razmerje študent-profesor v vseh svojih

študijskih programih ter za optimalno razmerje med raziskovalnim in izobraževalnim delom. Pričakujemo, da bodo dolgoročno vse discipline dosegale razmerje med izobraževalnim in raziskovalnim delom 1:1. UNG si bo posebej prizadevala za stalno vključevanje strokovnjakov iz gospodarstva v izobraževalni proces. Posebna skrb bo posvečena mednarodnim povezavam in izmenjavam študentov in profesorjev. Temu bo prilagojena tudi izbira učnega jezika, še posebej na podiplomskem nivoju. Ne glede na svojo mednarodno naravnost pa bo UNG gojila tudi specifično raziskovalno in izobraževalno dejavnost, ki bo utrjevala položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji.

PRENOS ZNANJA V PODJETNIŠKO OKOLJE

Sodelovanje z industrijo in podjetniškim okoljem mora biti imperativ za vse sodelavce UNG. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje, večja se prepoznavnost Univerze v Novi Gorici in njene dejavnosti, s tem se tudi izboljšujejo zaposlitvene možnosti diplomantov. UNG je pobudnica in soustanoviteljica Primorskega tehnološkega parka, ki mora, med drugim, ključno prispevati k ustvarjanju podjetniškega okolja za diplomante, magistrante in doktorante UNG. V naslednjem letu bo UNG vzpostavila tudi delovanje Pisarne za prenos tehnologij.

ŠTUDENTJE

UNG se bo trudila, da bo v svoje študijske programe vpisovala najboljše študente in jim omogočala optimalne pogoje študija v okviru danih možnosti. Ne glede na svoj nedržavni značaj bo UNG preko programov štipendiranja poskrbela, da bodo njeni programi dostopni vsem socialnim slojem. Posebnost UNG mora biti učenje na praktičnih problemih, zato bodo študentje v čim večji meri vključeni v praktično in raziskovalno delo znotraj institucije same ali v partnerskih raziskovalnih in visokošolskih institucijah ter industriji. UNG se bo trudila, da doseže čim višjo zaposljivost svojih diplomantov. Za doseganje tega cilja bo organizirala posebno službo, ki bo nudila pomoč pri iskanju zaposlitve. Cilj UNG je, da je delež zaposlitve v šestih mesecih po diplomi, magisteriju ali doktoratu višji od 80 %.

FINANCE

UNG vidi svojo prednost tudi v razpršenem načinu finansiranja svoje dejavnosti. Zato se bo še naprej trudila, da njeno finansiranje ne obvisi samo na državnih sredstvih. Pomemben delež finansiranja njene dejavnosti mora prihajati iz mednarodnih virov, lokalnih skupnosti, industrije, šolnin, donacij itd. UNG je ustanoviteljica fundacije E. Rusjan. To je edina univerzitetna fundacija v Sloveniji in ena redkih v Evropi. Namen fundacije je nabirati donatorska sredstva katerih donos se porablja za rast UNG ter širitev in izvajanje njene dejavnosti. UNG si bo prizadevala, da bo fundacija E. Rusjan v naslednjih dveh desetletjih dosegla 20 do 25 % delež pri finansiranju delovanja UNG.

1.4 Strateški načrt

Senat Univerze je 16. 9.2009 sprejel Program dejavnosti Univerze v Novi Gorici: razvojni načrt za obdobje 2010-2025. V njem je podana predstavitev obstoječega stanja, načrta razvoja za obdobje 2010-2015 ter vizije razvoja za dolgoročno obdobje 2016-2025. Razvojni načrt UNG je priložen temu poročilu.

Na strateškem posvetu UNG dne 20. 8. 2010 so bili sprejeti naslednji sklepi za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem obdobju:

- Na področju humanistike je potrebno postopno povečevati delež raziskovalne dejavnosti. Ostala področja pa morajo nadgrajevati kvaliteto in ekselentnost raziskav in raziskovalnega kadra.
- UNG mora težiti k elitni visokošolski ustanovi, kar pa je možno edino s pridobitvijo najboljših študentov in kadrov. Študijske programe bo potrebno posodobiti in modernizirati način poučevanja (vpeljava medijskih pristopov in študija na daljavo, tutorstva, repeticiji za nove študente, manj predavanj ex-catedra, in več individualnega dela s študenti).
- Poiskati je potrebno primerne načine in začeti promocijo UNG med mladimi, saj je eksterna raziskava med mladimi pokazala, da je glavna slabost UNG popolna neprepoznavnost med mladimi ljudmi, študenti in dijaki, ki UNG sploh ne poznajo, kaj šele da bi jo prepoznavali kot elitno univerzo.
- UNG mora poiskati strateškega partnerja, ki bi bil pripravljen v UNG vložiti izdatna sredstva, ki bi se uporabljala za plačevanje šolnin nadarjenim študentom iz česar bi se dodatno finansirala dejavnost fakultet. Tudi franšize tujih univerz bi lahko bile za UNG zanimive. Dosedanji Način finansiranja pedagoškega dela UNG iz državnih sredstev je pomemben omejujoč faktor razvoja UNG v smeri elitnosti.
- UNG nujno potrebuje nove prostore in nove študentske domove, zato je potrebno pospešiti pridobivanje sredstev in priprave projektov za Park znanja. Kot pomemben element tovrstne dejavnosti je bilo prepoznano pridobivanje vplivnih posameznikov, ki imajo interes sodelovati pri kreiranju strateških usmeritev in politike razvoja UNG.
- Prenoviti je potrebno obstoječe in pripraviti nove atraktivne in unikatne študijske programe z upoštevanjem sodobnih načinov izvajanja in mednarodne odprtosti programov. Ob tem je cilj realizirati v preteklosti že zastavljene načrte ali pripravljene programe (Usmeritve na Gospodarskem inženirstvu, pedagoški modul na FH, ekološko vinogradništvo na FZO). Od novih usmeritev so izpostavljeni kot posebej zanimivi programi povezani z veterino in staranjem populacije.

SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI PEDAGOŠKEGA IN RAZISKOVALNEGA DELA

Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti je zastavljena kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove. Univerza v Novi Gorici smatra, da je njeno poslanstvo v tem, da ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci ter da se to znanje prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje. Sodelovanje z industrijo in podjetniškim okoljem je imperativ za študijske programe in za vse sodelavce UNG. Temeljna značilnost dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov UNG je učenje na praktičnih problemih, zato so študentje vključeni v praktično in raziskovalno delo znotraj institucije same ali v partnerskih raziskovalnih in visokošolskih institucijah ter industriji. Na ta način se

ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje, izboljšujejo pa se tudi zaposlitvene možnosti diplomantov.

Evalvacija v okviru zagotavljanja kakovosti izvajanja študijskih programov se vsako leto opravlja v okviru fakultet oz. šol UNG. Letna samoevalvacijska poročila fakultete obravnava dekan posamezne fakultete in Senat fakultete oz šole. Pogoje študija spremlja Senat posamezne fakultete oziroma šole in podaja predloge za izboljšave rektorju Univerze v Novi Gorici. Evalvacija raziskovalnega dela pa poteka v okviru celotne univerze. Vanjo so zajeti vsi raziskovalni laboratoriji, inštituti in centri UNG kot tudi samostojni raziskovalni delavci. Poročilo o raziskovalnem delu obravnava Upravni odbor UNG. Povzetki fakultetnih in raziskovalnih poročil so vključeni v Letno poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na Univerzi v Novi Gorici. Univerzitetno poročilo obravnava Senat UNG. Povzetke univerzitetnega in fakultetnih poročil UNG vsako leto javno objavi na spletnih straneh UNG.

Zunanji nadzor pri zagotavljanju kakovosti poteka preko zunanjih institucionalnih evalvacij fakultet oz šol UNG s strani nacionalnega organa za zunanje evalvacije (NAKVIS). UNG predlaga eno ali več svojih fakultet oz. šol ter programov za zunanjo institucionalno in programsko evalvacijo.

Upravljanje s kakovostjo je na UNG vgrajeno v samo vodstveno strukturo upravljanja univerze. Notranja organiziranost in upravljanje UNG je bolj podobno modernemu podjetju in manj klasični akademski ustanovi. Pomembno vlogo pri tem ima rektor UNG, oba prorektorja ter dekani fakultet in šol in vodje raziskovalnih enot. Ključne odločitve pri sprotnem organiziranju in upravljanju vprašanj povezanih s kakovostjo pedagoškega in raziskovalnega dela se usklajujejo na nivoju univerze. V okviru rednih tedenskih sestankov rektorja, prorektorjev, dekanov in vodji raziskovalnih enot se rešujejo tekoča vprašanja glede zagotavljanja kadrovskih, materialnih, prostorskih in drugih pogojev ter podpornih dejavnosti potrebnih za zagotavljanje kakovostnega pedagoškega in raziskovalnega dela v vseh enotah UNG. V tem okviru se tudi stalno zbirajo predlogi za izboljšave in odpravljanje ugotovljenih pomanjklivosti in spremljajo se učinki sprejetih ukrepov.

Za izvajanje vseh aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na Univerzi skrbi *Komisija za kakovost Univerze v Novi Gorici*. Strokovno podporo pri tem ji nudijo skupne službe na UNG. Podrobneje so naloge in aktivnosti komisije predstavljene v Poslovniku Komisije za kakovost Univerze v Novi Gorici (Priloga 1). Na posameznih fakultetah in šolah UNG pa za kakovost skrbijo *Koordinatorji za kakovost*, ki so po svoji funkciji tudi člani *Univerzitetne komisije za kakovost*.

1.5 Metodologija programske samoevalvacije na študijskih programih UNG

Samoevalvacije študijskih programov so bile v letu 2009/2010 organizirane v skladu z Merili za ugotavljanje, spremljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela, ki jih je 25. 10. 2004 sprejela Nacionalna komisija za kvaliteto visokega šolstva (NKKVS)

na podlagi 47. člena Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o visokem šolstvu (Uradni list RS, št. 63/04). Pri tem so smiselno upoštevana tudi Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Uradni list RS, št. 101/2004). V naslednjem študijskem letu pa bodo merila usklajena z novimi merili za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu 18. novembra 2010.

Samoevalvacija pedagoške dejavnosti UNG poteka po vseh fakultetah in šolah UNG ter na UNG kot celoti po enotni metodologiji in zajema naslednja področja:

- Predstavitev programske zasnove, vizije in ciljev študijskega programa in predstavitev nabora kazalcev, s katerimi bo mogoče spremljati ter ovrednotiti doseganje zastavljenih ciljev.
- Analiza izvajanja študijskega programa (skladnost izvajanja z akreditirano vsebino in obsegom programa, vpisni pogoji, načini študija, metode poučevanja, predmetnik, vsebina predmetov, redno posodabljanje študijskih vsebin predmetov, študijski red, načini preverjanja in ocenjevanja znanja, zagotavljanje ustreznega deleža izbirnosti znotraj programa).
- Spremljanje in analiza izvajanja praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih.
- Statistika študija (informiranje o študiju pred vpisom, vpis v prvi letnik, prehodnost med letniki, uspeh po predmetih, število diplomantov in povprečna doba študija, razmeje med številom študentov in pedagoških delavcev).
- Spremljanje in spodbujanje mobilnosti študentov in omogočanje izbirnosti znotraj študijskih programov preko kreditnega sistema ECTS.
- Spremljanje zaposljivosti diplomantov in zbiranje povratnih informacij od diplomantov o relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela.
- Struktura akademskega in administrativnega osebja (izbor in habilitacije učiteljev, strokovna usposobljenost administrativnega osebja, zagotavljanje ustreznega razmerja med številom pedagoškega osebja in številom študentov, spremljanje in spodbujanje znanstvenega in strokovnega napredovanja oziroma izobraževanja akademskega in administrativnega osebja)
- Prostor in učni pripomočki (predavalnice, računalniška učilnica, knjižnica, študijsko gradivo, spletne strani, oprema za izvajanje pouka).
- Financiranje študijske dejavnosti (viri, struktura).
- Sodelovanje z gospodarstvom in vključevanje v regionalno in širše okolje.
- Organiziranost študentov.
- Pridobivanje mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa s tematskimi študentskimi anketami.
- Ocena stanja in usmeritve.

V letnem poročilu o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti so povzete ugotovitve o prednostih in šibkih točkah študijskih programov. Podani so tudi predlogi za izboljšanje kakovosti pri izvedbi študijskih procesov. Vsako leto se zbirajo predlogi pedagoškega osebja za izboljšave vsebine in kakovosti študijskega programa. Občasno so organizirani seminarji in delavnice za pedagoške delavce, na katerih so obravnavane

aktualne teme, pomembne za kakovost izvajanja pedagoškega dela. Ravno tako je preko občasnih seminarjev organizirano usposabljanje strokovnih sodelavcev.

Za izvajanje in izboljšave opisane metodologije na Univerzi v Novi Gorici skrbi *Univerzitetna komisija za kakovost*. Na posameznih fakultetah in šolah UNG pa za kakovost skrbijo *Koordinatorji za kakovost*, ki so po svoji funkciji tudi člani *Univerzitetne komisije za kakovost*

Dobljene rezultate obravnava dekan posamezne fakultete in Senat fakultete. Pogoje študija spremlja senat posamezne fakultete oziroma šole in podaja predloge za izboljšave rektorju Univerze v Novi Gorici. Dobljeni rezultati analiz so povzeti tudi v kratkem poročilu, ki je vključeno v letno poročilo o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti na Univerzi v Novi Gorici. To poročilo obravnava Senat Univerze v Novi Gorici. Ugotovitve so upoštewane v letnem programu dela.

Sodelavci Univerze v Novi Gorici aktivno sodelujejo v procesu zagotavljanja kakovosti visokega šolstva v Sloveniji kot zunanji evaluatorji. UNG je imela dva predstavnika v Nacionalni komisiji za zagotavljanje kvalitete visokega šolstva. Predsednik Univerzitetne komisije za kakovost je član delovne skupine univerzitetnih komisij za kakovost in od leta 2010 tudi njen predsednik. UNG tudi aktivno sodeluje v procesu prilagajanja in usklajevanja visokega šolstva v Sloveniji z načeli in smernicami Bolonjske deklaracije. Eden izmed petih nacionalnih promotorjev Bolonjskega procesa v Sloveniji v letu 2004/2005 je bil iz UNG. En predstavnik UNG je član Nacionalne skupine bolonjskih ekspertov v obdobju 2009 – 2011.

Poleg standardnih kazalcev spremljamo tudi kakovost raziskovalnega dela podiplomskih študentov. Senat Univerze v Novi Gorici je na svoji 8. seji 16. maja 2007 sprejel enotne formalne postopki pri prijavljanju in zagovoru doktorske disertacije na FPSŠ, s čimer je tudi po formalni plati vpeljal sistem za zagotavljanje visokih standardov kakovosti doktorskih del na vseh doktorskih programih FPSŠ. Dopolnitve pravil študija (točka 2a) je Senat UNG sprejel na svoji redni 16. seji 21. maja 2008, spremembe in dopolnitve pravil (točka 2a, 2b, 3e, 3f in 3g), pa je Senat UNG sprejel na svoji redni 32. seji dne 15. septembra 2010.

Komisijo za oceno doktorskega dela sestavljajo trije člani, od katerih mora vsaj eden biti iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Vsi člani morajo biti habilitirani visokošolski učitelji z ustreznim nazivom. Mentor študentom na doktorskih študijskih programih je lahko habilitiran visokošolski učitelj (docent, izredni profesor, redni profesor) ali raziskovalec oz. ekspert z doktoratom. Mentor ne more biti član komisije za oceno doktorskega dela. Po svoji funkciji je pri zagovoru doktorskega dela prisoten, vendar brez glasovalne pravice.

1.6 Nekateri pomembni elementi v procesu zagotavljanja kakovosti

V letu 2010 je Upravni odbor UNG odobril spremembe Pravil o pogojih in postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev UNG

z namenom dolgoročnega zagotavljanja kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na UNG.

Vpis v prvi letnik vseh študijskih programov je omejen, tako da je tako zagotovljeno optimalno število študentov na profesorja in izvajanje praktičnih vaj v majhnih skupinah, s čimer želimo obdržati kakovost izvajanja programa. To velja tudi za izredni študij, kjer se predavanja in vaje izvajajo v enakem obsegu kot na rednem študiju. Za izredne študente se študij posameznega letnika izvaja v dveh ciklih, s čimer je dosežena boljša organiziranost in večja prilagodljivost pri izvedbi predavanj.

Na visokih strokovnih študijskih programih je posebna skrb posvečena spremljanju kakovosti praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih in izboljšanju povezanosti med mentorjem na šoli, študentom in mentorjem v podjetju v času prakse. Za izvajanje praktičnega usposabljanja študentov so s partnerskimi podjetji sklenjene pogodbe o izvajanju prakse.

Senat UNG je sprejel enotna študijska pravila za vse študijske programe v okviru UNG na I. in II. stopnji stopnji ter že omenjena enotna pravila pri prijavljanju in zagovoru doktorskih disertacij na III. stopnji, s čimer se je povečala transparentnost postopkov. V pravilih so vključeni tudi nekateri ukrepi za zagotavljanje kakovosti in učinkovitosti študija, kot na primer plačevanje opravljanja izpita s progresivno cenovno lestico, če ga študent ponavlja več kot trikrat, kot spodbuda študentom, da na izpite prihajajo bolje pripravljene. Prijavljanje na izpit poteka izključno preko elektronskega sistema UNG, ki študentom omogoča tudi individualni dostop do lastnih študijskih rezultatov. Kot spodbuda študentom k čim bolj kakovostnemu in učinkovitemu študiju UNG podeljuje priznanja Alumnus Primus najboljšim diplomantom I. in II. stopnje, ki so v času študija redno napredovali in diplomirali kot prvi iz svoje generacije in priznanja Alumnus Optimus diplomantom, ki so med diplomanti v tekočem študijskem letu imeli najboljšo povprečno oceno študija.

Med ukrepi, ki so namenjeni izboljšanju pretočnosti med letniki, zmanjšanju osipa študentov med študijem in doseganju čim višje kakovosti znanja študentov velja omeniti tudi spodbujanje sprotne študija med šolskim letom. Pri posameznih predmetih so med preverjanje znanja vključeni tako imenovani kolokviji, pri katerih študentje lahko že med letom preverjajo posamezne dele obravnavane snovi. Pozitivno opravljeni kolokviji nadomestijo končni pisni del izpita pri tem predmetu. Pri nekaterih predmetih lahko študentje del obveznosti predmeta opravijo s seminarskimi nalogami, ki jih oddajo in predstavijo v času izvajanja predmeta. Pri vsakem predmetu so redno tedensko organizirane govorilne ure pri predavatelju in asistentu, tako da lahko študentje sproti razjasnijo tiste dele snovi, ki je niso razumeli.

Na vseh študijskih programih prve, druge in tretje stopnje preverjamo obremenitve študenta pri vseh študijskih enotah z Anketo za preverjanje obremenitve študenta. Rezultati teh anket so indikator za morebitne korekcije pri izvajanju študijskega programa tako glede obsega kot tudi razporeda obremenitev študentov med študijskim letom.

Posebna skrb je posvečena spremljanju zaposljivosti diplomantov in zbiranju povratnih informacij od diplomantov o relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela. Analize kažejo, da je zaposljivost diplomantov v prvih šestih mesecih po diplomi zelo visoka (nad 90%). Cilj vseh študijskih programov UNG je doseči in obdržati visoko zaposljivost (nad

80%), zato je v okviru študentske pisarne organizirana pomoč diplomantom pri iskanju prve zaposlitve. Prepoznavnost specifičnosti posameznega profila pri iskanju zaposlitve pa zagotavlja priloga k diplomi, ki jo UNG izdaja svojim diplomantom v slovenskem jeziku, na prošnjo diplomanta pa tudi v angleškem jeziku.

V letu 2004 je bil ustanovljen Alumni klub, ki združuje diplomante, magistrante in doktorante vseh študijskih programov UNG. Preko članov kluba je mogoče pridobivati povratne informacije o zaposljivosti diplomantov in relevantnosti znanj, ki so si ga pridobili na študijskih programih UNG, deloma pa te informacije pridobivamo tudi preko anket pri podjetjih, kjer študentje opravljajo praktično usposabljanje. V letu 2010 je UNG pridobila projekt, ki je omogočil ustanovitev in delovanje kariernega centra UNG.

1.7 Spremljanje in zagotavljanje kakovosti raziskovalnega dela

Raziskovalno delo na UNG poteka v raziskovalnih laboratorijih, centrih oziroma inštitutih UNG. Raziskovalno in pedagoško delo na UNG sta tesno povezana. Pedagoški delavci so vključeni v raziskovalno delo, ki ga opravljajo v okviru laboratorijev, centrov in inštitutov UNG ali izven UNG. In obratno, raziskovalni delavci UNG so vključeni v pedagoško delo po posameznih fakultetah in šolah UNG. V raziskovalno delo so vključeni tudi podiplomski študentje. Materialne pogoje in kakovost izvajanja raziskovalnega dela na UNG spremlja vodstvo in upravni odbor UNG. Eksterno pa preverjanje kakovosti znanstvenoraziskovalnega dela poteka preko Sveta RS za visoko šolstvo, ustanoviteljev Univerze v Novi Gorici in preko mednarodnih sodelovanj. Javnost je seznanjena z raziskovalnim in pedagoškim delom preko spletnih strani UNG, kot tudi s predstavitvenimi brošurami ter na dnevih odprtih vrat.

Samoevalvacija raziskovalne dejavnosti UNG je podrobno predstavljena v Letnem poročilu Univerze v Novi Gorici, ki ga UNG vsako leto javno objavi v tiskani in elektronski obliki.

1.8 Vključevanje študentov v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti

Študentje so vključeni v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti študijskih programov na več nivojih. Po eni strani poteka sodelovanje med UNG in študenti preko študentskega sveta UNG. Študentje imajo svojega predstavnika v Upravnem odboru in v Senatu Univerze v Novi Gorici ter v Senatih posameznih fakultet in šol UNG.

Neposredno pa sodelujejo pri spremljanju zagotavljanju kakovosti pedagoškega procesa vsi študentje UNG preko študentskih anket.

Študentske ankete

V proces zagotavljanja kakovosti so bili aktivno vključeni tudi študentje. Na vseh študijskih programih, ki se izvajajo v okviru Univerze v Novi Gorici, se redno opravljajo

evalvacija pedagoškega dela tudi preko študentskih anket. Mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa zbiramo s petimi tematskimi anketami:

- Študentska anketa za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev,
- Študentska anketa za oceno študijskega programa,
- Študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja,
- Vprašalnik o informiranju kandidatov pred vpisom na študijski program.
- Anketa za preverjanje obremenitve študenta

Ankete so anonimne.

Preko *Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj* redno zbiramo študentska mnenja o kakovosti pedagoškega dela pri posameznih predmetih. Za ta namen sta pripravljene dve različici študentskih anket: ena je namenjena preverjanju kakovosti pedagoškega dela predavateljev, ki predmet izvedejo v obliki rednih predavanj, druga pa se izvaja, ko predavatelj predmet izvede v obliki individualnih konsultacij (ko predmet vpiše manj kot pet študentov). Ob koncu predavanj pred izpitnim obdobjem, študentje ocenijo pedagoško delo vsakega predavatelja in asistenta. Rezultati anket niso javni, dostop do njih ima le vodstvo šole. Vsak učitelj pa ima vpogled v rezultate ankete o svojem delu. Te informacije predstavljajo učiteljem povratno informacijo o svojem delu. Opozarjajo jih na slabosti in dobre strani v pedagoškem procesu, kot jih vidijo študentje in jih s tem spodbujajo k izboljšavam pedagoškega dela. Ob koncu študijskega leta dekan fakultete in rektor opravita individualne razgovore s predavatelji, pri čemer so rezultati anket izhodišče za iskanje izboljšav pri pedagoškem procesu. *Mnenja študentov o pedagoškem delu predavateljev*, ki se izdajajo in uporabijo v postopku izvolitve v pedagoške nazive, se podajajo na podlagi rezultatov teh anket.

Anketa za oceno študijskega programa vsebuje poleg vprašanj o študijskem programu tudi vprašanja o knjižnici, računalniških učilnicah, študentski pisarni, študentskem svetu in o občudijski dejavnosti študentov. Anketa se izvaja vsako leto ob vpisu študentov v višje letnike. Na podlagi rezultatov ankete fakulteta poskuša odpraviti morebitne slabosti oziroma obdržati dobre strani študijskega programa.

Anketa za oceno praktičnega usposabljanja se izvaja med študenti visokošolskih strokovnih študijskih programov po opravljenem praktičnem usposabljanju. Za ta namen sta pripravljene dve različici študentskih anket: ena je namenjena ocenjevanju praktičnega usposabljanja v podjetjih, ki se izvaja na Poslovno-tehniški fakulteti, druga pa ocenjevanju praktičnega usposabljanja v okviru programov na Visoki strokovni šoli za vinogradništvo in vinarstvo, ki se izvaja v različnih partnerskih vinskih kletih in na vinogradniških kmetijah. S pomočjo teh anket fakulteti od študentov redno zbirata informacije o kakovosti izvajanja programov praktičnega usposabljanja. Dodatne informacije o poteku praktičnega usposabljanja pa pridobivajo tudi s strani mentorjev v podjetju oz. partnerski inštituciji, tako da bi si lahko ustvarijo čim bolj celovito sliko o tem delu pedagoškega programa, ki se izvaja izven fakultete.

Informacije o študijskih programih nudimo kandidatom oziroma bodočim študentom na naslednje načine: s predstavitvenimi brošurami, na spletnih straneh, na informativnem

dnevu, s predstavitevami na srednjih šolah in z neposrednim informiranjem kandidatov in njihovih staršev. Primernost in učinkovitost informiranja kandidatov preverjamo vsako leto z *Vprašalnikom o informiranju kandidatov pred vpisom*, ki ga izpolnjujejo vsi študentje prvega letnika ob vpisu.

V skladu z Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, ki jih je sprejel Svet Republike Slovenije za visoko šolstvo 12. 11. 2004 in novimi Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu 18. novembra 2010, se po uvedbi novega študijskega programa preverja dejansko obremenitev študenta vsako študijsko leto do diplomiranja prve vpisane generacije, potem pa najmanj vsaki dve leti. Preverjanje poteka z anketiranjem študentov neposredno po opravljenih izpitih z *Anketo za preverjanje obremenitve študenta*.

1.9 Prenova študijskih programov v skladu s smernicami Bolonjske deklaracije

Na UNG smo začeli s projektom prenove vseh dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov skladno z načeli bolonjske deklaracije v letu 2004. Vzoredno je projekt vključeval tudi pripravo novih bolonjskih študijskih programov. Prenova je bila zastavljena celovito in je zajemala usklajeno pripravo programov na vseh treh bolonjskih stopnjah hkrati. Tako smo pripravili šest programov prve stopnje od tega dva visokošolska strokovna programa, pet magistrskih programov druge stopnje in šest doktorskih programov tretje stopnje. Prenova vseh študijskih programov je bila zaključena v letu 2007. Prve bolonjske študijske programe pa smo začeli izvajati že v letu 2005/2006.

Pridobljena izobrazba po vsaki stopnji mora omogočati po eni strani zaposljivost diplomantov (v Sloveniji in EU) in po drugi strani čim boljše prehodnost med posameznimi stopnjami tako za univerzitetne kot za visokošolske strokovne programe. UNG želi doseči, da bodo njeni prenovljeni in novi študijski programi oblikovani tudi v skladu s potrebami gospodarstva in novimi izzivi v družbi, vključno z utrjevanjem položaja Slovencev na zahodni narodnostni meji. Diplomanti naj bi pridobili tista temeljna znanja, ki jim bodo omogočila čim boljše prilagodljivost pri nadgradnji znanj v praksi in v procesu vseživljenskega učenja. Programe smo oblikovali v skladu s potrebami gospodarstva in novimi izzivi v družbi. Tudi pedagoški pristop je temu prilagojen, saj je ena temeljnih značilnost programov UNG učenje na praktičnih problemih ter vključevanje študentov v praktično in raziskovalno delo znotraj UNG ali v partnerskih raziskovalnih institucijah ter industriji.

Študijski programi morajo tudi v dovolj veliki meri omogočiti študentom izbirnost pri oblikovanju svojega poklicnega profila znotraj izbrane študijske usmeritve in zagotavljati mobilnost študentov. V ta namen bodo študijske obveznosti na vseh študijskih programih kreditno ovrednotene po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System), kot ga predvidevajo *Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov*. Kreditni sistem ECTS je izmenjalni in nabirni sistem. To pomeni, da se po eni strani uporablja kot osnova za priznavanje študijskih obveznosti, ki jih študent opravi v okviru izmenjav na drugih študijskih programih v Sloveniji ali v tujini (npr. izmenjava preko Erasmus university charter), poleg tega pa tudi omogoči, da si študentje sami izbirajo del študijskih vsebin znotraj programa. Prepoznavnost specifičnosti posameznega profila pri iskanju zaposlitve pa bo zagotavljala priloga k diplomi.

Evalvacije bolonjskih študijskih programov izvajamo po enotni metodologiji UNG. Poleg standardnih kazalcev kakovosti na bolonjskih programih preverjmo tudi dejanske obremenitve študentov na posameznih študijskih enotah. Posebno pozornost posvečamo tudi učinkoviti organizaciji priprave diplomskih nalog v okviru zadnjega semestra, tako da lahko študentje zaključijo študij v predvidenem roku (v treh letih na prvi in v dveh na drugi bolonjski stopnji). Podobno smo optimizirali organizacijo tretje stopnje, vendar ugotavljamo, da bi bilo dobro podaljšati trajanje doktorskega študija iz treh na štiri leta, s

čimer bi lahko zagotovili bolj poglobljeno in kakovostno raziskovalno delo doktorskih študentov.

Po dosedanjih izkušnjah ocenjujemo, da so programi dobro zastavljeni. Vendar pa bodo rezultati prenove bolj jasni, ko bodo na vseh bolonjskih študijskih programih zaključile študij prve generacije diplomantov.

UNG si prizadeva, da bo dosegala in obdržala čim višjo zaposljivost svojih diplomantov. Za doseganje tega cilja UNG nudi svojim diplomantom pomoč pri iskanju zaposlitve. Dosedanje analize zaposljivost diplomantov kažejo, da je v prvih šestih mesecih po diplomi zaposljivost zelo visoka (nad 80%). Cilj UNG je, da se vsaj tak delež zaposlitve doseže tudi pri diplomantih na prenovljenih študijskih programih po prvi, drugi ali tretji stopnji študija.

UNG smatra, da je njeno poslanstvo v tem, da ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci ter, da se to znanje prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje. Sodelovanje z industrijo in podjetniškim okoljem je imperativ za študijske programe in za vse sodelavce UNG. Temeljna značilnost dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov UNG je učenje na praktičnih problemih, zato so študentje na prenovljenih študijskih programih v še večji meri vključeni v praktično in raziskovalno delo znotraj institucije same ali v partnerskih raziskovalnih in visokošolskih institucijah ter industriji. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje in s tem se tudi izboljšujejo zaposlitvene možnosti diplomantov.

Obstoječe podiplomski (magistrske in doktorske) študijske programe smo preoblikovali v drugo in tretjo stopnjo. Tudi pri pripravi programov tretje stopnje je bil velik poudarek namenjen modularnosti in izmenljivosti med posameznimi doktorskimi programi znotraj UNG ter drugimi programi v Sloveniji in tujini. To omogoča študentom maksimalno izbirnost pri oblikovanju individualnega doktorskega študijskega programa. Vsi doktorski programi UNG so tesno povezani z raziskovalnimi laboratoriji UNG ter z drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu. V njih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija. Za učinkovito organizacijo doktorskega študija je bila ustanovljena povezana in enovita Fakulteta za podiplomski študij (FPS). Sprejeta so bila enotna pravila študija za vse študijske programe III. stopnje v okviru FPS. Taka notranja organiziranost FPS omogoča maksimalno izbirnost in interdisciplinarnost pri oblikovanju individualnih doktorskih študijskih programov, saj lahko vsak študent izbere svoji raziskovalni usmeritvi najprimernejše predmete iz široke palete, ki jo nudijo med sabo komplementarni študijski programi. Posamezni študijski programi so tesno povezani z raziskovalnimi laboratoriji, centri oziroma inštituti UNG ter z drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu. V njih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v mednarodne raziskovalne projekte. Na ta način se omogoča učinkovit prenos znanja na mlajše generacije in se hkrati ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti in profesorji ter raziskovalci v laboratorijih. Fakulteta za podiplomski študij torej predstavlja kreativno okolje, kjer se srečujejo študentje, raziskovalci in eksperti iz raznih oddelkov in zunanjih institucij s skupnim ciljem utvarjanja novega znanja in prenos le tega v podjetniško okolje.

Glede na relativno kratek rok za pripravo doktorata (3 leta oz 180 ECTS), smo poskrbeli za učinkovito organizacijo študija, ki bo študente takoj usmerila v raziskovalno delo. Študent dobi mentorja takoj na začetku študija, to je že pri vpisu. Ta mu pomaga pri izbiri teme in raziskovalni temi prilagojenih izbirnih predmetov. Organizirane oblike študija na vseh doktorskih študijskih programih obsegajo 60 kreditnih točk. Od tega študent v prvem letniku pripravi v sodelovanju z mentorjem obsežno seminarsko nalogo iz področja svoje doktorske teme, ki zajema pregled literature in predstavitev stanja raziskav v svetu za njegovo doktorsko problematiko. Preostale obveznosti študent po večini opravi v obliki prosto izbirnih predmetov. Študent lahko v dogovoru z mentorjem prosto izbira svoji raziskovalni usmeritvi najprimernejše predmete med izbirnimi predmeti v okviru doktorskih programov FPŠ. Lahko pa te obveznosti opravi tudi na doktorskih programih na drugi univerzi v Sloveniji ali v tujini, če želene vsebine ne pokriva noben predmet v okviru programov FPŠ.

Prepoznavnost specifičnosti posameznega profila pri iskanju zaposlitve pa na vsakem doktorskem programu zagotavlja priloga k diplomi, ki jo UNG izdaja doktorandom v slovenskem in v angleškem jeziku.

Razširjen in dograjen je bil obstoječi sistem za spremljanje in zagotavljanje kakovosti študija z elementi, ki so specifični za nove doktorske študijske programe, kjer je večji poudarek na individualnem študiju in raziskovalnem delu študenta. Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti je tako tudi v prihodnosti zastavljena kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove.

Sodelovanje z industrijo in podjetniškim okoljem je usmeritev tudi v okviru doktorskih študijskih programov. Študentje na prenovljenih študijskih programih so vključeni v praktično in raziskovalno delo znotraj institucije same ali v partnerskih raziskovalnih in visokošolskih institucijah ter industriji. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje in s tem se tudi izboljšujejo zaposlitvene možnosti diplomantov.

Projekt prenove študijskih programov je delno financirala Evropska unija.

1.10 Ocena stanja in usmeritve

Priložnosti za izboljšave:

UNG spremlja in zagotavlja kakovost pedagoškega in raziskovalnega dela po enotni metodologiji na vseh pedagoških in raziskovalnih enotah in na UNG kot celoti. V naslednjem študijskem letu pa bodo merila usklajena z novimi merili za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov ter drugimi akti, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu 18. novembra 2010.

V pripravi je izboljšanje metodologije za anketiranje študentov. Predviden je postopen prehod na elektronske verzije anket, ki bi jih študentje lahko izpolnjevali preko spletnih strani UNG. Še posebej je tak pristop potreben za študentske ankete za preverjanje obremenitve študentov pri posameznih predmetih, ker se je sedanji način s tiskano verzijo ankete izkazal kot zamuden in neučinkovit. Koordinatorji za kakovost na posameznih fakultetah in šolah UNG bodo poskrbeli za boljše informiranje študentov o pomenu študentskih anket in o postopkih njihove evalvacije ter o rezultatih teh evalvacij, ki bodo podane v samoevalvacijskih poročilih.

V okviru UNG je uvedena sistematična centralna evidenca o raziskovalnih projektih, in drugih kazalcih raziskovalnega dela, ki se je prej zbirala le na ravni posameznih laboratorijev, centrov oz. inštitutov UNG. Ta evidenca se podaja kot priloga letnega poročila UNG o raziskovalnem in pedagoškem delu. Za centralno evidenco o raziskovalnih projektih UNG bo skrbel Mednarodni urad UNG, ki zbiral tudi evidenco o mednarodnih projektih in sodelovanjih UNG.

Komisija za kakovost UNG je pozvala študentski svet UNG, da se aktivneje vključi v procese zagotavljanja kakovosti UNG. Študentski svet naj se aktivneje vključi tudi v delo Komisije za kakovost preko predstavnika študentov v tej komisiji. Predstavniki študentov in študentski svet naj se aktivno vključijo v pripravo samoevalvacijskih poročil fakultet in UNG kot celote.

Skladno s priporočili zunanje evalvacije PTF in FZO se v okviru UNG ustanovi karierni center UNG, ki bi svetoval bodočim diplomantom in zaposlenim. Tak karierni center se bo povezal z Alumni klubom UNG.

UNG se je prijavila v Thomson Reuters University Ranking sistem, ki po eni strani omogoča večjo prepoznavnost univerze v svetu, po drugi strani pa lahko nudi nekatere uporabne povratne informacije o delovanju UNG, ki jih bo UNG uporabila v procesu izboljševanja kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela v bodoče.

2 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

2.1 Organizacija in izvedba študijskih programov

UNG izvaja dodiplomsko in podiplomsko izobraževanje v okviru petih fakultet in ene visoke šole. V postopku pridobitve soglasja za izvajanje študijskega programa *Digitalne umetnosti in prakse* na Svetu RS za visoko šolstvo pa je poleg omenjenih tudi Visoka šola za umetnost.

- **Fakulteta za znanosti o okolju** izvaja dodiplomski univerzitetni študijski program *Okolje*, ki traja štiri leta. Za vpis v prvi letnik je razpisanih 40 mest na dodiplomskem študiju. Po zaključenem študiju dobijo kandidati naziv univerzitetni diplomirani ekolog oziroma univerzitetna diplomirana ekologinja. Prenova študijskega programa *Okolje* skladno z bolonjskimi smernicami je bila v letu 2007 zaključena. Prenovljena programa 1. in 2. stopnje sta bila potrjena na senatu Univerze v Novi Gorici dne 14. 3. 2007, na Svetu za visoko šolstvo pa smo pridobili ustrezni akreditaciji 12. 10. 2007 za študijski program *Okolje I.* stopnje ter 15. 2. 2008 za študijski program *Okolje II.* stopnje. Prenovljeni študijski program *Okolje* smo začeli izvajati s tekočim študijskim letom 2008/2009 in s tem šolskim letom prenehali vpisovati v prvi letnik starega univerzitetnega študijskega programa *Okolje*.
- **Poslovno-tehniška fakulteta** je v celoti zaključila prenovu visokega strokovnega študijskega programa *Ekonomika in vodenje proizvodnih in tehnoloških sistemov* po bolonjskih smernicah na prvi stopnji in program razširila tudi na drugo stopnjo. Novi program *Gospodarski inženiring* prve stopnje smo začeli izvajati v študijskem letu 2007/08. Program *Gospodarski inženiring* druge stopnje se je v študijskem letu 2006/2007 že izvajal kot izredni študij, v študijskem letu 2007/08 pa smo ga izvajali kot redni študij. V letu 2008/09 sta se programa *Gospodarski inženiring I.* in *II.* stopnje izvajala kot redni in izredni študij, v letu 2009/10 pa zgolj kot redni študij. Po zaključenem študiju dobijo kandidati naziv diplomirani gospodarski inženir oziroma diplomirana gospodarska inženirka. Za vpis v prvi letnik *Gospodarski inženiring* prve stopnje, je bilo 2009/10 razpisanih 60 mest na rednem študiju. Za vpis v prvi letnik *Gospodarski inženiring* druge stopnje je bilo razpisanih 30 mest na rednem študiju.
- **Fakulteta za humanistiko** je v letu 2009/2010 izvajala pet študijskih programov. Univerzitetni dodiplomski študijski program z naslovom *Slovenistika* traja štiri leta. Začel se je izvajati v študijskem letu 2004/2005. Po zaključenem študiju dobijo kandidati naziv univerzitetni diplomirani slovenist oziroma univerzitetna diplomirana slovenistka. V letu 2007/08 so po zaključeni bolonjski prenovi začeli izvajati programe *Slovenistika I.* in *II.* stopnje, ki sta nadomestila Univerzitetni dodiplomski študijski program *Slovenistika* (katerega ne razpisujemo več). Akreditirani so še trije študijski programi: *Kulturna zgodovina I.* in *II.* stopnje in

mednarodni skupni program *Migracije in medkulturni odnosi* (II. stopnja). V letu 2009/10 smo izvajali programa *Kulturna zgodovina* I. stopnje in *Migracije in medkulturni odnosi* (II. stopnja), v program *Kulturna zgodovina* II. stopnje pa v tem letu nismo vpisovali.

- **Fakulteta za aplikativno naravoslovje** izvaja študije s področja naravoslovja in tehnike. Od šolskega leta 2007/2008 razpisujemo dva študijska programa: študijski program 1. stopnje *Inženirska fizika* in študijski program 2. stopnje *Eksperimentalna fizika*. Ta dva programa sta nadomestila prejšnji univerzitetni dodiplomski študijski program *Instrumentacija*, ki je trajal štiri leta. Oba sta nastala ob povezavi Univerze v Novi Gorici s partnerji iz industrije, medicine in osnovnih raziskav. Jedro obeh študijskih programov ostaja praktično usmerjen študij uporabne fizike. V letu 2009/2010 smo razpisali 30 mest na rednem študijskem programu prve stopnje *Inženirska fizika*. In 30 mest na rednem študijskem programu *Eksperimentalna fizika* (II. stopnja).
- **Šola za vinogradništvo in vinarstvo** je v letu 2005/2006 začela izvajati visokošolski strokovni študijski program *Vinogradništvo in vinarstvo* (I. stopnja), ki traja tri leta. Po zaključenem študiju dobijo kandidati naziv diplomiran inženir vinogradništva in vinarstva oziroma diplomirana inženirka vinogradništva in vinarstva. Za vpis v prvi letnik je bilo razpisanih 40 mest na rednem študiju.
- **Visoka šole za umetnost.** Leta 2008 smo na Univerzi v Novi Gorici pripravili prvi študijski program, ki pokriva področje umetnosti. Program temelji na programu Digitalni mediji Šole uporabnih umetnosti Famul Stuart, ki ga je kot neakreditiranega Šola uporabnih umetnosti izvajala od leta 2001. Senat UNG je na svoji 20. seji 27. novembra 2008 sprejel sklep o predlogu študijskega programa I. Stopnje »Digitalne umetnosti in prakse (DUP)«, na svoji 21. seji 14. januarja 2009 pa je sprejel sklep o ustanovitvi svoje sedme izobraževalne enote »Visoke šole za umetnost (VŠU)«. Marca 2009 je Univerza v Novi Gorici predložila Svetu za visoko šolstvo Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo v akreditacijo program Digitalne umetnosti in prakse. V študijskem letu 2009/2010 smo program prvič razpisali. Program je dodiplomski I. stopnje in pripravljen skladno z bolonjskimi smernicami. Izrazito praktično naravn študij na triletnem visokošolskem programu Digitalne umetnosti in prakse (DUP) omogoča raziskovanje v treh smereh: filmsko okolje, okolje kreativnih industrij in okolje sodobnih umetnosti.

Fakulteta za podiplomski študij združuje in izvaja vse podiplomske magistrske in doktorske študijske programe oz. programe III. stopnje UNG. V letu 2007 smo zaključili s prenovo vseh podiplomskih študijskih programov v skladu z načeli in smernicami Bolonjske deklaracije in v letu 2008 tudi vse prenovljene programe akreditirali pri Svetu za visoko šolstvo. V šolskem letu 2009/10 smo izvajali deset podiplomskih študijskih programov. Od tega so štiri stari podiplomski programi (magistrski in doktorski), pri katerih vpis v prvi letnik ni več mogoč (Znanosti o okolju, Krasoslovje, Interkulturni študiji – primerjalni študij idej in kultur in Karakterizacija materialov) in šest doktorskih

programov tretje stopnje, ki so pripravljene skladno z bolonjsko deklaracijo (Znanosti o okolju, Krasoslovje, Fizika, Primerjalni študij idej in kultur, Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija). V študijskem letu 2010/2011 pa smo začeli izvajati tudi nov doktorski program tretje stopnje Jezikoslovje, ki je bil akreditiran v letu 2010.

➤ **Znanosti o okolju:**

Podiplomski študijski program Znanosti o okolju je izrazito interdisciplinaren in raziskovalno usmerjen. Cilj programa je izobraževanje vrhunskih strokovnjakov z interdisciplinarnim znanjem, ki so vzgojeni ob intenzivnih aplikativnih in temeljnih raziskavah pojavov v okolju. Ker obstajajo potrebe po takšnem študiju tudi izven Slovenije, je študij zasnovan mednarodno tako glede studentov kot tudi predavateljev. To mu daje dodatno primerljivost in usklajenost s podobnimi programi v svetu. V okviru programa izvajamo:

- Magistrski študijski program *Znanosti o okolju*, ki traja dve leti. Po zaključenem študiju dobijo kandidati naziv magistrica ali magister znanosti;
- Enovit podiplomski doktorski študijski program *Znanosti o okolju*, ki traja štiri leta. Po zaključenem študiju dobijo kandidati naziv doktorica ali doktor znanosti.

➤ **Znanosti o okolju (tretja stopnja):**

Doktorski program Znanosti o okolju nadaljuje tradicijo našega najstarejšega podiplomskega programa Znanosti o okolju, s katerim smo začeli leta 1995. Program je izrazito interdisciplinaren in raziskovalno usmerjen. Študentom nudi možnost usmerjanja v problematiko treh ključnih segmentov okolja: voda, tla in zrak. Znotraj posameznih področij se študenti lahko osredotočijo na vsebine kot so proučevanje pojavov v posameznih segmentih okolja, merilne tehnike za ugotavljanje in nadzor onesnaževanja, ravnanje z odpadki in posledice njihovega odlaganja, napredni postopki in material za čiščenje odpadnih vod in zraka, kemijski, fizikalni in biološki učinki ter zdravstvene posledice onesnaževanja in toksikologija.

➤ **Karakterizacija materialov:**

Podiplomski program Karakterizacija materialov je namenjen študentom, ki želijo pridobiti znanje s področja karakterizacijskih metod za pri raziskave materialov. Poleg tega program ponuja znanja o osnovnih fizikalnih in kemijskih lastnostih modernih materialov, kot so organski polprevodniki, polimeri in tekoči kristali. Program se naslanja na sinhrotronske tehnike (vrsta uklonskih in spektroskopskih metod), ki predstavljajo najmodernejši pristop k karakterizaciji materialov. Znanja, ki jih ponuja program, bodo diplomanti lahko uporabili na področjih fizike trdne snovi, elektronike in znanosti o materialih. Program je rezultat skupnih prizadevanj Univerze v Novi Gorici in Tržaškega sinhrotrona ELETTRA. V okviru programa se izvaja:

- Podiplomski magistrski študijski program *Karakterizacija materialov*, ki traja dve leti. Po zaključenem študiju dobijo kandidati naziv magistrica ali magister znanosti.

- Enovit podiplomski doktorski študijski program *Karakterizacija materialov*, ki traja štiri leta. Po zaključenem študiju dobijo kandidati naziv doktorica ali doktor znanosti.
- **Fizika (tretja stopnja):**
Doktorski program *Fizika* je namenjen študentom, ki si želijo ustvariti zalogo znanja na področjih lastnosti sodobnih materialov in karakterizacijskih metod, ki omogočajo pridobivanje informacije o elektronskih, strukturnih in kemijskih lastnostih materialov na nivoju atomske in molekularne fizike, na področju numeričnih metod za modeliranje procesov, ki uravnavajo fazne prehode v materialih in na področju fizike visokih energij, ki se navezuje na sodobno kozmologijo in astrofiziko osnovnih delcev.
- **Krasoslovje:**
Podiplomski študij *Krasoslovje* je namenjen študentom-diplomantom različnih usmeritev, ki bi želeli poglobljeno spoznati ta široki "integralni sistem znanosti o krasu", z namenom, da bi postali krasoslovci-raziskovalci ali krasoslovci-upravljavci. Zato program po eni strani nudi široko osnovno poznavanje krasa z najrazličnejših vidikov (geološka sestava, površje, podzemlje, vode), po drugi strani pa omogoča ozko in poglobljeno usmerjenost, glede na potrebe in želje študenta (npr. uporaba in varstvo kraških voda). Temu je prilagojen tudi predmetnik z zelo širokim naborom izbirnih predmetov. Študentje bodo pridobljeno znanje lahko uporabili v institucijah, ki se ukvarjajo z raziskavami krasa in v takih, ki z njim gospodarijo in upravljajo. Nosilci predmetov so priznani slovenski in vodilni tuji strokovnjaki. V okviru programa se izvaja:
- Podiplomski magistrski študijski program *Krasoslovje*, ki traja dve leti. Po zaključenem študiju dobijo kandidati naziv magistrica ali magister znanosti.
 - Enovit podiplomski doktorski študijski program *Krasoslovje*, ki traja štiri leta. Po zaključenem študiju dobijo kandidati naziv doktorica ali doktor znanosti.
- **Krasoslovje (tretja stopnja):**
Doktorski program *Krasoslovje* se po vsebini navezuje na dosednji podiplomski program *Krasoslovje*. Tudi ta program združuje raziskovalni in upravni vidik na področju znanosti o krasu. Namenjen je predvsem študentom naravoslovnih in drugih sorodnih področij (npr. geografija), ki bi se želeli podrobneje seznaniti s krasom. Izvajamo ga v sodelovanju z Inštitutom za raziskovanje krasa, ZRC SAZU v Postojni.
- **Interkulturni študij – primerjalni študij idej in kultur:**
Primerjalni študij idej in kultur temelji na intelektualni izmenjavi med domačimi in tujimi univerzitetnimi učiteljicami in učitelji, raziskovalkami in raziskovalci, študentkami in študenti na področju humanistike in družboslovja. V študij so vključeni raziskovalci in raziskovalke ter univerzitetni učitelji in učiteljice s področij filozofije, zgodovine, etnologije in folkloristike, antropologije, umetnostne zgodovine, jezikoslovja, literarnih ved in sociologije.
- Program združuje nekatera tradicionalna, klasična znanja in pristope (ki so pomembni za Slovenijo, Jugovzhodno Evropo ter za znanost na splošno), hkrati

pa s pomočjo interdisciplinarnosti, komparativnosti ter zgodovinske, družbene in politične kontekstualizacije problemov presega tako konvencionalne discipline kot tudi kulturne meje in se posveča kritičnim analizam sodobnih in aktualnih problemov na globalnem nivoju.

Študentke in študenti se seznanijo z vodilnimi idejami, predstavami, koncepti in praksami, ki še vedno oblikujejo sodobni evropski prostor in okolja, ki so z Evropo tesno povezana. Študentke in študenti razpoznavajo medsebojno odvisnost dvo- in večstranskih procesov kulturnih izmenjav ter se soočijo z aktualno dialektičnostjo odnosa med navidezno statičnostjo tradicije in nenehno spreminjajočim se življenjskim svetom, med enakostjo in različnostjo, med lokalnimi značilnostmi in globalnimi trendi. V okviru programa se izvaja:

- Podiplomski magistrski študijski program *Interkulturni študij – primerjalni študij idej in kultur*, ki traja dve leti. Po zaključenem študiju dobijo kandidati naziv magistrica ali magister znanosti.
- Doktorski študijski program: Enovit podiplomski doktorski študijski program *Interkulturni študiji – primerjalni študij idej in kultur*, ki traja štiri leta. Po zaključenem študiju dobijo kandidati naziv doktorica ali doktor znanosti.

➤ **Primerjalni študij idej in kultur (tretja stopnja):**

Po prenovi, skladno z bolonjsko deklaracijo, ta doktorski program zamenjuje in nadgrajuje stari podiplomski program *Interkulturni študij – primerjalni študij idej in kultur*. Tudi novi program tretje stopnje spada na področje humanistike in družboslovja. Sestavlja ga več modulov: filozofski, antropološki, jezikoslovni, arheološki modul, ter modula Slovenske študije - tradicija in sodobnost; in Kulturna zgodovina. Študenti se seznanijo z vodilnimi idejami, predstavami, koncepti in praksami, ki še vedno oblikujejo sodobni evropski prostor in okolja, ki so z Evropo tesno povezana, razpoznavajo medsebojno odvisnost dvo- in večstranskih procesov kulturnih izmenjav ter se spoznajo z dejansko dialektičnostjo odnosa med navidezno statičnostjo tradicije in nenehno spreminjajočim se življenjskim svetom, med enakostjo in različnostjo, med lokalnimi značilnostmi in globalnimi usmeritvami. Program izvajamo v sodelovanju z Znanstveno raziskovalnim centrom slovenske akademije znanosti in umetnosti v Ljubljani.

➤ **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine (tretja stopnja):**

Mednarodni doktorski program "Ekonomija in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine" je skupni visokošolski podiplomski študijski program, z Univerzo IUAV iz Benetk, v sodelovanju z neapeljsko, pariško, vidensko in hamburško univerzo. V okviru triletnega doktorskega študijskega programa, se izvaja enoletni program za izpopolnjevanje, ki bo v EU veljaven kot magisterij II. stopnje. Program je izrazito multidisciplinaren in se deli v dve specialistični smeri:

Smer Tehnike in materiali v konservatorstvu se osredotoča na kritični komparativni analizi temeljnih konservatorskih in restavratorskih teorij skozi aplikativne raziskave na področju diagnostike in rehabilitacije zgodovinskih struktur in materialov, vplivu in aplikaciji sodobnih tehnik in tehnologij na področju restavratorstva in konservatorstva, uveljavljanju restavratorsko-konservatorskih praks v okviru trajnostnega upravljanja kulturne dediščine.

Smer Upravljanje in ekonomija se osredotoča na poznavanju ekonomskih ved, managementa in komunikologije ter prispevka le teh na področju varstva in varovanja kulturne dediščine. Skozi kritično primerjavo mednarodne zakonodaje, direktiv in ukrepov na področju konservatorstva kulturne dediščine, aplikacijo metodologij ekonomskega vrednotenja, strateškega upravljanja in poznavanja dinamike tržišča kulturne dediščine se oblikujejo strategije in modeli trajnostnega in celostnega usmerjanja razvojnih in varstvenih potreb na področju kulturne dediščine.

Program za izpopolnjevanje (II. level Master) traja eno leto (60 ECTS), naziv pa skupno podelita Univerza v Novi Gorici in Università IUAV di Venezia. Doktorski študij traja tri leta (180 ECTS), naziv doktor znanosti podeli Univerza v Novi Gorici.

Predavatelji so vrhunski strokovnjaki na mednarodnem nivoju, kar zagotavlja mednarodno veljavnost programa. Program vključuje sodelovanje z vodilnimi mednarodnimi organizacijami na področju varstva kulturne dediščine. Uradni jezik je angleški, predavanja potekajo v angleškem in deloma v italijanskem jeziku.

➤ **Molekularna genetika in biotehnologija (tretja stopnja):**

Doktorski program »Molekularna genetika in biotehnologija« je rezultat čezmejnega sodelovanja na področju molekularne biologije med Univerzo v Novi Gorici in Mednarodnim centrom za genetski inženiring in biotehnologijo (The International Centre for Genetic Engineering and Biotechnology, ICGEB) iz Trsta in omogoča kvalitetno izobraževanje mladih strokovnjakov (doktorjev znanosti), ki bodo pridobljena znanja lahko koristili na različnih področjih. Kot molekularni biologi bodo lahko delovali v zdravstvu, prehrani in varstvu okolja, kot biotehnologi pa bodo znanja o novih in naprednih tehnologijah uporabili na področju industrijske produkcije človeku koristnih produktov. Program predvideva intenzivno raziskovalno udeležbo študentov, seminarski način dela, kroženje med laboratoriji in kritično-polemične udeležbe v razpravah.

➤ **Jezikoslovje (tretja stopnja):**

Doktorski program Jezikoslovje obravnava problematiko kognitivnih procesov v človeških možganih, in s tem produkcijo in razumevanje izrazov naravnega jezika. Preučevanje teh procesov nam pomaga odgovoriti na znanstvena vprašanja o naravi miselnih/možganskih aktivnosti (npr. kaj je znanje jezika in kako se odraža v mišljenju/možganih). Hkrati nam zagotavlja praktično znanje, ki nam lahko pomaga pri oblikovanju inteligentnih strojev, ki bi bili sposobni sporazumevanja in razumevanja naravnega jezika; pomaga nam pri razvoju terapij

za ljudi, ki so jih prizadele različne okvare govora, in pri ustvarjanju boljših tehnik za učenje jezika. Študijski program je zastavljen tako, da študentom zagotavlja izobrazbo in usposabljanje v jedrnih področjih formalne jezikoslovne teorije, skladnje, semantike in fonologije – vse v okvirih generativne slovnice. Poleg tega program nudi izbor predmetov, ki se ukvarjajo s sodobnimi trendi v psiho- in nevrologistiki in računalniškem jezikoslovju.

Vsi podiplomski študijski programi so tesno povezani z raziskovalnimi laboratoriji, centri oziroma inštituti Univerze v Novi Gorici ter z drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu, v katerih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v mednarodne raziskovalne procese in projekte.

Če povzamemo: v študijskem letu 2009/10 je UNG izvajala deset dodiplomskih programov (tri univerzitetne in en nebolonjski visoki strokovni program ter sedem programov prve stopnje), pet magistrskih programov druge stopnje ter deset doktorskih programov (štiri enovite podiplomske programe in šest doktorskih programov tretje stopnje).

Poslovno-tehniška fakulteta:

- Visokošolski strokovni študijski program Ekonomika in vodenje proizvodnih in tehnoloških sistemov
- Študijski program prve stopnje Gospodarski inženiring
- Študijski program druge stopnje Gospodarski inženiring

Fakulteta za znanosti o okolju:

- Univerzitetni študijski program Okolje
- Študijski program prve stopnje Okolje
- Študijski program druge stopnje Okolje

Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo:

- Študijski program prve stopnje Vinogradništvo in vinarstvo

Fakulteta za humanistiko:

- Univerzitetni študijski program Slovenistika
- Študijski program druge stopnje Slovenistika
- Študijski program prve stopnje Kulturna zgodovina
- Študijski program prve stopnje Slovenistika
- Migracije in medkulturni odnosi 2

Fakulteta za aplikativno naravoslovje:

- Študijski program prve stopnje Inženirska fizika
- Eksperimentalna fizika druga stopnja

Visoka šola za umetnost:

- Digitalne umetnosti in prakse 1

Fakultata za podiplomski študij:

- Podiplomski študijski program Znanosti o okolju
- Podiplomski študijski program Karakterizacija materialov
- Podiplomski študijski program Krasoslovje
- Podiplomski študijski program Interkulturni študiji - primerjalni študij idej in kultur
- Krasoslovje (tretja stopnja)
- Molekularna genetika in biotehnologija (tretja stopnja)
- Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine (tretja stopnja)
- Fizika (tretja stopnja)
- Primerjalni študij idej in kultur (tretja stopnja)
- Znanosti o okolju (tretja stopnja)

2.2 Mobilnost študentov in predavateljev

Univerza v Novi Gorici je vključena v evropski program mobilnosti Erasmus-VŽU, ki udeležencem nudi različne priložnosti, tako na področju izobraževanja, kot poučevanja, usposabljanja in sodelovanja v mednarodnem okolju. UNG je nosilka Standardne Erasmus univerzitetne listine 2007 - 2013, št. 217546-IC-1-2007-1-ERASMUS-EUC-1, prvič pa jo je pridobila v letu 2003.

UNG je imela v študijskem letu 2009/2010 v okviru Erasmus programa podpisanih 47 bilateralnih sporazumov z različnimi institucijami iz 19 različnih držav:

Avstrija

- MODUL University Vienna
- University of Vienna

Bolgarija

- University of Chemical Technology and Metallurgy

Ciper

- University of Cyprus

Češka

- University in Opava
- Charles University in Prague
- Czech Technical University in Prague
- Masaryk University
- University of South Bohemia
- VŠB-Technical University of Ostrava
- University of economics, Prague

Danska

- Roskilde University
- University of Southern Denmark

Francija

- Paris-Sud University

- University of Perpignan
 - University of Paris VIII
- Grčija
- University of Patras
 - Technical University of Crete
 - Technological Educational Institute of Athens (TEI)
- Italija
- CA` Foscari University, Venice
 - University of Bologna
 - University of Padova
 - University of Rome - La Sapienza
 - University of Trieste
 - University of Udine
- Latvija
- University of Latvia
- Litva
- Vilnius Academy of Fine Arts
- Madžarska
- Eötvös Loránd University
- Nemčija
- Carl von Ossietzky Unniversity Oldenburg
- Nizozemska
- Delft University of Technology
 - Willem de Kooning Academy
- Portugalska
- University of Trás-os-Montes and Alto Duro
- Poljska
- University of Lodz
 - University of Warsaw
- Romunija
- Transilvania University of Brasov
- Španija
- University of Malaga
 - Autonomia University of Barcelona
 - University of Girona
 - University of Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
 - University of the Basque Country
- Turčija
- Anadolu University
 - Dokuz Eylul University
 - Ondokuz Mayıs University
 - University of Uludag
 - T.C. Okan Universitesi
- Velika Britanija

- Dartington College of Arts
- University of Exeter

Univerza v Novi Gorici je v študijskem letu 2009/2010 v okviru sektorskega programa Erasmus realizirala sledeče mobilnosti:

VRSTA INDIVIDUALNE MOBILNOSTI		MOBILNOSTI V TUJINO »OUTGOING«			MOBILNOSTI IZ TUJINE »INCOMING«		
Zap. št.	Država	Št. študentov (SMS)	Št. zaposlenih (STA)	Št. zaposlenih (STT)	Št. študentov (SMS)	Št. zaposlenih (STA)	Št. zaposlenih (STT)
1	Grčija	1					
2	Španija	2	1	1			
3	Francija	1	1			1	
4	Italija		1	1			
5	Nizozemska	1					
6	Velika Britanija	1					
7	Češka	2				1	
8	Poljska		2				
9	Madžarska			1			
10	Latvija				4		
11	Bolgarija		1		1	1	
12	Turčija	3	1		2	1	
SKUPAJ		11	7	3	7	4	/

Univerza je v študijskem letu 2009/2010 pridobila tudi več projektov v okviru Finančnega mehanizma EGP in Norveškega finančnega mehanizma, katerega namen je spodbuditi mednarodno sodelovanje na področju visokega šolstva in raziskovanja Slovenije z Norveško, Islandijo in Lihtenštajnom, s ciljem spodbuditi pretok strokovnjakov ter mednarodno mobilnost študentov in visokošolskega ter raziskovalnega osebja. Nekaterne mobilnosti znotraj teh projektov bodo izvedene v študijskem letu 2010/2011, že realizirane pa so prikazane v spodnji tabeli.

VRSTA INDIVIDUALNE MOBILNOSTI		MOBILNOSTI V TUJINO »OUTGOING«	
Zap. št.	Država	Mobilnost osebja za poučevanje	Mobilnost osebja za raziskovanje
1	Norveška	5	4
SKUPAJ		5	4

2.3 Ocena stanja in usmeritve

Prednosti

Erasmus univerzitetna listina in bilateralne pogodbe zagotavljajo študentom veliko možnosti za mobilnost. Na doktorskih programih je velik delež tujih študentov vključenih v naše programe,

Priložnosti za izboljšanje

Pridobivanje dodatnih novih bilateralnih pogodb.

Vključevanje večjega tujih študentov tudi v dodiploske programe pri projektne delu in pripravi diplomskih del.

3 ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST

Raziskovalna dejavnost na Univerzi v Novi Gorici je v letu 2009/2010 potekala v okviru petih laboratorijev, treh raziskovalnih centrov in enega inštituta (Laboratorij za raziskave v okolju, Laboratorij za astrofiziko osnovnih delcev, Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za raziskave materialov, Laboratorij za večfazne procese, Center za raziskave atmosfere, Center za sisteme in informacijske tehnologije, Center za raziskave vina, Inštitut za kulturne študije). Vsi sodelavci UNG svoje raziskovalno delo opravljajo v okviru laboratorijev, raziskovalnih centrov in inštituta ali pa kot zunanji sodelavci v okviru svojih matičnih organizacij. Evalvacija raziskovalnega dela sodelavcev UNG ni vključena v to poročilo, ampak je podrobno poročilo o raziskovalnem delu v letih 2009 in 2010 predstavljeno v **Poročilu o delu Univerze v Novi Gorici v letu 2009** in v **Poročilu o delu Univerze v Novi Gorici v letu 2010**. Poročila o delu Univerze v Novi Gorici so javno objavljena po izteku koledarskega leta v tiskani in elektronski verziji. V njih so predstavljene dejavnosti in rezultati laboratorijev, inštitutov in centrov, tako na področju osnovnih kot tudi aplikativnih raziskav, njihovi raziskovalni programi, projekti, mednarodna sodelovanja, razpoložljiva oprema in prostori ter bibliografski podatki.

V tem poročilu so predstavljene dejavnosti laboratorijev, inštitutov in centrov, tako na področju osnovnih kot tudi aplikativnih raziskav, njihovi raziskovalni programi, projekti, mednarodna sodelovanja, razpoložljiva oprema in prostori ter bibliografski podatki. V spodnji tabeli pa so zbrani pregledni bibliografski podatki Univerze v Novi Gorici v letih od 2005 do 2010.

Publikacije	2005	2006	2007	2008	2009	2010
1.01, 1.02, 1.03 Izvirni znanstveni članki	123	107	147	144	160	104
1.04 Strokovni članki	6	2	7	37	10	11
1.06, 1.07, 3.16 Vabljen predavanja	31	11	14	27	20	20
1.08, 1.09 Aktivne udeležbe na mednarodnih konferencah	87	31	90	83	112	36
1.12, 1.13, 3.15	98	78	103	139	154	96
1.18 Geslo - sestavek v enciklopediji	0	0	0	0	0	1
2.01 Znanstvena monografija	1	3	0	2	6	2
2.02 Strokovna monografija	1	0	0	2	0	0
1.16, 1.17 Samostojni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	15	6	12	31	23	18

1.19 Recenzija, prikaz knjige, kritika	2	2	8	8	4	4
3.14 Predavanje na tuji univerzi	7	8	11	15	27	10

(Podatki so pridobljeni iz baze podatkov SICRIS-Bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti za raziskovalne skupine, na dan 15. 10. 2010)

3.1 Ocena stanja in usmeritve

Priložnosti za izboljšanje

V okviru UNG je bila v letu 2009/2010 pripravljena centralna baza podatkov o raziskovalnih projektih v okviru vseh enot UNG. Na ta način se vodi sistematična evidenca o raziskovalnih projektih, ki se je prej zbirala le na ravni posameznih laboratorijev, centrov oz. inštitutov UNG. Ta evidenca se podaja kot priloga letnega poročila UNG o raziskovalnem in pedagoškem delu. Za centralno evidenco o raziskovalnih projektih UNG skrbi Mednarodni urad UNG, ki zbira tudi evidenco o mednarodnih projektih in sodelovanjih UNG.

UNG uspešna na raziskovalnem področju. Večina pedagoških področij ima primerno oziroma odlično spremljajočo raziskovalno dejavnost. Izjema je humanistika kjer raziskovalna dejavnost močno zaostaja za pedagoško zato mora UNG postopno povečevati delež raziskav na področju humanistike. Ostala področja morajo nadgrajevati kvaliteto in ekselentnost raziskav in raziskovalnega kadra.

Znanstvena produkcija je v splošnem ocenjena kot dobra, čeprav odraža preobremenjenost nekaterih sodelavcev, ki prevzemajo dodatne organizacijske obremenitve na UNG.

4 KADROVSKI POGOJI

4.1 Visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci in sodelavci

Na osnovi 66. člena Statuta Univerze v Novi Gorici in po predhodnem soglasju Senata je Upravni odbor Univerze v Novi Gorici dne 27.10.2008 in 29.11.2009, 18.5.2010 ter 15.9.2010 sprejel *Pravila o pogojih in postopku za pridobitev nazivov znanstvenih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici*.

Pri promoviranju in napredovanju mladih visokošolskih sodelavcev se uporabljajo postopki skladni s Pravilnikom o usposabljanju in financiranju mladih raziskovalcev v raziskovalnih organizacijah (Uradni list RS, št. 24/06, 5/07, 39/07 in 68/09).

V nadaljevanju je predstavljena kadrovska statistična analiza (število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev po nazivih ter gibanje redno in pogodbeno zaposlenih po letih) v zbirni obliki za celotno Univerzo v Novi Gorici. Pedagoški delavci opravljajo poleg pedagoškega tudi raziskovalno delo. Opravljajo ga v sklopu posameznih laboratorijev in raziskovalnih centrov ali kot samostojni raziskovalci Univerze v Novi Gorici.

Gibanja redno in dopolnilno zaposlenih sodelavcev Univerze v Novi Gorici

Leto	Redno	Dopolnilno	Skupaj
2007	80	17	97
2008	88	27	115
2009	112	56	168
2010	110	60	170

Struktura zaposlenih sodelavcev Univerze v Novi Gorici

Naziv	2007	2008	2009	2010
Doktor znanosti	58	64	109	110
Mladi raziskovalec/ asistent	7	5	14	13
Visoka izobrazba ali magisterij	12	18	20	20
Administrativni sodelavec	16	19	19	21
Knjižničar	3	3	3	3
Vzdrževalec in fotokopiranje	1	2	3	3
Zunanji sodelavci (pridruženi profesorji iz tujih in domačih univez ter drugi zunanji sodelavci)	372*	363*	350*	310*
Skupaj	469	478	518	480

*Število zunanjih sodelavcev se nanaša na število sodelavcev v bazi sodelavcev, niso pa vsi sodelovali v pedagoškem procesu v letu 2009/2010.

Število visokošolskih učiteljev in asistentov Univerze v Novi Gorici

Naziv	2008/2009	2009/2010
	Redno zaposleni	Redno zaposleni
Redni profesorji	5	5
Izredni profesorji	5	4
Docenti	14	14
Višji predavatelji	1	1
Predavatelji	2	2
Asistent z doktoratom	17	19
Asistent z magisterijem	12	7
Asistent z visoko izobrazbo	11	18
Višji zn. sodelavec	6	10
Skupaj	76	80

*Upoštevali smo samo sodelavce v rednem delovnem razmerju (brez DDR) za šolsko leto 2009/2010

Število izvolitev v naziv

	Redni profesorji	Izredni profesorji	Docenti	Višji predavatelji	Predavatelji	Asistent z doktoratom	Asistent z magisterijem	Asistent z visoko izobrazbo	Višji zn. sodelavec
Izvolitev v šolskem letu 2006/07	3	6	14	5	6	3		20	
Izvolitev v šolskem letu 2007/08	5	10	18	1	6			24	
Izvolitev v šolskem letu 2008/09	1	4	13	4	3			21	
Izvolitev v šolskem letu 2009/2010	11	7	5	3	4			18	

Kazalniki izmenjav visokošolskih učiteljev in sodelavcev na UNG

Kazalnik	Študijsko leto	Dodiplomski študij				Podiplomski študij			
		2006/07	2007/08	2008/09	2008/09	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
Število gostujočih visokošolskih učiteljev, ki sodelujejo pri izobraževalnem procesu na VZ		140	161	181	147	30	32	40	34

4.2 Upravni in strokovno-tehnični delavci

Zaposleni na UNG imajo možnost, da se izpopolnjujejo, dodatno usposablajo ali izobražujejo, vkolikor to zahteva narava njihovega delovnega mesta. V teh primerih obstajajo za delavce tudi različne spodbude.

Število zaposlenih upravnih in strokovno-tehničnih delavcev po izobrazbi

	2007	2008	2009	2010
Doktorat				
Magisterij				
Univerzitetna izobrazba	6	9	7	10
Visokošolska strokovna izobrazba	5	3	4	5
Višja izobrazba				
Srednja izobrazba	8	10	12	10
Osnovnošolska izobrazba	1	2	3	2
Skupaj	20	24	26	27

Število zaposlenih v splošnih službah na UNG

Podporne službe	Število zaposlenih
Administracija	21
Študentska pisarna	2
Mednarodna pisarna	1
Knjižnica	3
Založba	

4.3 Ocena stanja in usmeritve

Prednosti

V kadrovske zasedbi za izvedbo dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov so vključeni domači, mednarodno uveljavljeni strokovnjaki oz. raziskovalci iz ustreznih področji, kot tudi številni uveljavljeni tuji strokovnjaki. Ti tudi zagotavljajo kakovostno

izobraževanje, tesno povezanost z raziskovalno in razvojno dejavnostjo na visokem mednarodnem nivoju, kot tudi povezanost z industrijo oz. s podjetniškim okoljem.

Priložnosti za izboljšanje

UNG si bo tudi v bodoče prizadevala pridobivati nove vrhunske raziskovalne in pedagoške sodelavce iz Slovenije in tujine, tako mlade, kot tudi že uveljavljene raziskovalce, da bi se vključili v raziskovalne in pedagoške procese UNG.

5 ŠTUDENTI NA UNIVERZI V NOVI GORICI

5.1 Študentski svet

Študentski svet je določen z Zakonom o visokem šolstvu in s Statutom Univerze v Novi Gorici. Študentski svet sestavljajo predstavniki študentov Univerze v Novi Gorici. Izvolijo jih študentje vseh fakultet Univerze v Novi Gorici. Člani Študentskega sveta so *predstavniki študentov* in so edini predstavniki študentov v strukturi Univerze v Novi Gorici.

Naloge študentskega sveta so:

- obravnavanje in dajanje *pristojnim organom* mnenja o statutu visokošolskega zavoda, o vseh zadevah, ki se nanašajo na pravice in dolžnosti študentov, lahko pa tudi mnenje o kandidatih za rektorja in dekana,
- sprejemanje in izvajanje programa interesnih dejavnosti študentov visokošolskega zavoda v sodelovanju s skupnostjo študentov (povzeto po Zakonu o visokem šolstvu (ZviS- UPB2)(uradno prečiščeno besedilo), UL RS 100/2004, z dne 13.9.2004, stran 12005),
- posredovanje mnenj, predlogov in pripomb študentov pristojnim organom in s tem omogoči, da je glas študentov vedno in povsod prisoten,
- omogočanje občudjskih dejavnosti s sofinanciranjem le-teh.

Študentje lahko aktivno sodelujejo tako, da:

- se pridružijo Študentskemu svetu na rednih sestankih v sobi Študentskega sveta (soba društva Eco Vitae),
- pišejo na elektronski naslov: studentski.svet@p-ng.si, če imajo kakšno vprašanje ali predlog in osebno jih lahko ŠS obvešča o sestankih, dogodkih ipd.

Članstvo v Študentskem svetu:

Predsednica

Valerija Zabret

Podpredsednica

Jana Gregorič

Člani

Matej Lavrenčič

Špela Brajer

Matija Malik

Lucija Vidrih

V organe UNG so izvoljeni:
Špela Brajer (Senat UNG)
Jana Gregorič (Upravni odbor UNG)

5.2 Ocena stanja in usmeritve

Prednosti

Študentski svet UNG je formalno formiran in deluje. Študentje so vključeni v organih upravljanja UNG.

Priložnosti za izboljšanje

Povečati aktivnostjo študentov v organih fakultet in Univerze ter pri organizaciji obštudijskih dejavnosti in pri večanju prepoznavnosti univerze med študenti.

Predlagani ukrepi

Komisija za kakovost UNG je podala pobudo študentskemu svetu, da pripravi in posreduje poročilo o svojem delu za letošnje samoevalvacijsko poročilo UNG in se s tem aktivneje vključi v procese ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na UNG.

Koordinatorji za kakovost na posameznih fakultetah in šolah UNG se bodo tesneje povezali s predstavniki študentov na fakultetah in jih poskušali motivirati za bolj aktivno udeležbo pri zagotavljanju kakovosti.

Študentje se bodo aktivno vključili v promocijo študijskih programov UNG.

6 PODATKI O PROSTORIH ZA IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

Univerza v Novi Gorici izvaja del svoje izobraževalne, raziskovalne in ostale dejavnost v stavbi na Vipavski 13 v skupni površini približno 2000 m², ki jo je Mestna občina Nova Gorica v celoti namenila UNG in jo v maju 2010 donirala Univerzi. Donacija stavbe na Vipavski 13 predstavlja približno 1.670.000 EUR. Prostor v tej stavbi so namenjeni različnim dejavnostim UNG: raziskovalni dejavnosti v več raziskovalnih laboratorijih, skupnim službam UNG, knjižnici in založniški dejavnosti UNG, študentski pisarni ter tajništvom in dekanatu Fakultete za humanistiko in fakultete za podiplomski študij ter pisarniškim prostorom za sodelavce in gostujoče profesorje. V teh prostorih poteka tudi celotna dejavnost Poslovno tehniške fakultete (PTF). UNG je za potrebe PTF letu 2010 zaključila prenovo prostorov v pritličju stavbe v dve večje predavalnice. Tako je PTF v študijskem letu 2009/2010 izvajala svoje programe v štirih predavalnicah SP-1 (119,6 m²), P-1 (99,40 m²), P-2 (54,10 m²), P-5 (41,76 m²) in v računalniški učilnici (56,68 m²). Skupna kvadratura predavalnic je 371,54 m². Predavalnici P-1 in P-2 sta bili konec študijskega leta 2009/2010 dodatno opremljeni v skladu s požarno-varnostnimi predpisi tako, da sedaj ustrezata vsem predpisom s tega področja tako kot drugi prostori, kjer potekajo pedagoške dejavnosti. Poleg tega PTF razpolaga z dvema pisarnama, v katerih delujeta tajništvo in dekanat.

Fakulteta za humanistiko izvaja svojo pedagoško dejavnost v prostorih na Vipavski 1 v izmeri 300 m². V teh prostorih so na razpolago tri predavalnice s po 50 do 80 mest. Ti prostori so bili v letu 2009 dodatno preurejeni, da se je izboljšala njihova funkcionalnost.

V letu 2006 so bili prenovljeni prostori bivše vojašnice v Ajdovščini v skupni površini 2200 m², ki jih je Univerzi v Novi Gorici za njeno dejavnost podarila Občina Ajdovščina. V letu 2008 pa so bili še dodatno opremljeni mansardni prostori v tej stavbi za potrebe kabinetov za raziskovalce in pedagoške delavce. V tej stavbi se izvaja pedagoška dejavnost Fakultete za aplikativno naravoslovje in Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV) ter raziskovalna dejavnost laboratorija za epitaksijo in nanostrukture. V poslopiju je ena amfiteatrska predavalnica s 150 sedeži, 4 predavalnice s 25 sedeži (P2, P3, P4 in Pipistrel), ena predavalnica s 50 sedeži (Mercator) in ena predavalnica s 15 sedeži (N6). Opremljena je računalniška učilnica z 20 delovnimi postajami. Dovolj je tudi laboratorijskih površin za izvajanje laboratorijskih vaj. Fakulteta za aplikativno naravoslovje razpolaga z dvema pisarnama v katerih delujeta tajništvo in dekan. V stavbi je tudi študentska pisarna ter študentska soba in dve sejni sobi.

Predavanja za študente Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo so v študijskem letu 2009/2010 potekala pretežno v treh predavalnicah, predavalnici Mercator s 70 sedeži (90,28 m²) ter predavalnici P-2 (40 m²) in P-3 (45,65 m²). Študentom je bila na razpolago tudi računalniška učilnica HIT z 20 mesti (72,48 m²). VŠVV razpolaga v okviru stavbe Univerzitetnega središča v Ajdovščini še s sedmimi pisarnami za zaposlene (21,61 m², 21,11 m², 2 x 15,66 m² in 2 x 13,87 m²) in gostujoče predavatelje (15,1 m²) ter s pisarno za tajništvo šole (16,32 m²). Študentom je enkrat na teden na voljo tudi študentska pisarna (15,66 m²). Praktično delo v okviru laboratorijskih vaj je v študijskem letu 2009/2010 pretežno potekalo v laboratorijih na tej lokaciji, kjer so na voljo

študentski, enološki, mikrobiološki in od konca 2009 še biološko-fiziološki laboratorij (P-9, 38,30 m²; P-7, 19,29 m²; P-8, 19,29 m²; P-2, 25,10 m²). Vaje soizvajali tudi v prostorih FZO-ja UNG na lokaciji Via Croce 3, Gorizia, Italija, kjer so uporabili njihov Biološki laboratorij 003 (48,4 m²).

Za študijske namene se je v prostorih v Ajdovščini opremila tudi degustacijska soba že tekom študijskega leta 2007/2008. Ta učilnica (38,30 m²) je namenjena 18 slušateljem. V njej potekajo redne degustacije za študente v okviru programa.

Že v letu 2008 je UNG najela klet in pomožne kletne prostore (60 m²) v Vrhpolju, v septembru 2009 pa je že tretjič izvedla tudi odkup grozdja (Zelen) in mošta (Cabernet Sauvignon) za pridelavo šolskega vina. V tehnološki učni kleti so potekale tudi diplomske naloge in tudi raziskovalno delo centra za raziskavo vina. Septembra 2009 je bila organizirana 3. šolska trgatev (tokrat na šolskem posestvu) na katero so bili povabljeni sodelavce UNG, predavatelji VŠVV in tudi študentje, ki lahko na tak način tudi opravijo del praktičnega usposabljanja.

V študijskem letu 2009/2010 je UNG najela večjo površino že zasajenih vinogradov na lokaciji Podraga – Manče (7ha) in Lože (9ha) in v septembru 2010 izvedla že prvo trgatev na tem šolskem posestvu. Površine bodo služile praktičnemu usposabljanju študentov in raziskavam na področju vinogradniških tehnologij.

Fakulteta za znanosti o okolju za svojo dejavnost uporablja prostore v stavbi Šolskega doma v Gorici (Via della Croce 3) v skupni površini 1500 m² učilnic, laboratorijev in kabinetov za predavatelje, ki so namenjeni izvajanju univerzitetnega študijskega programa Okolje in podiplomskega študijskega programa Znanosti o okolju. Investitor obnove je bil lastnik stavbe, držba ALPE d.d.

UNG je od občine Vipava prejela v 99 letni zakup Dvorec Lantieri v Vipavi in bo vanj preselila del svoje dejavnosti, ko bo stavba, ki je sicer pod spomeniškim varstvom, ustrezno prenovljena. Projekt za prenovo je bil odobren v letu 2010 s starni Ministrstva za kulturo.

Del pedagoške in raziskovalne dejavnosti se izvaja tudi na drugih lokacijah: v prostorih ZRC SAZU v Ljubljani (167 m²); v prostorih Inštituta za raziskovanje krasa ZRC SAZU v Postojni (150 m²); v prostorih Ex Convento di Sant Elena v Benetkah in laboratorijih na Univerzi IUAV di Venezia v Benetkah (225 m²); na observatoriju za raziskave atmosfere na Otlici (40 m²); v laboratoriju za večfazne procese v Ljubljani (75 m²).

Skupna površina prostorov s katerimi razpolaga UNG za izvajanje svoje celotne dejavnosti v naslednjih letih meri približno 7000 m². UNG si v prizadeva preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma en kampus. V ta namen se je v letu 2010 dogovorila z Mestno občino Nova Gorica za rezervacijo primerne zazidalne površine v okviru Nove Gorice, kar bo dolgoročno zagotovilo normalen razvoj Univerze in izgradnjo potrebne infrastrukture.

Mestni svet Mestne občine Nova Gorica je meseca maja 2009 sprejel sklep, s katerim je določil zemljišče za potrebe izgradnje kampusa Univerze v Novi Gorici. Jeseni 2009 pa smo z Mestno občino Nova Gorici podpisali pismo o nameri za izgradnjo 16 hektarov velikega univerzitetnega kampusa, ob potoku Korn v Novi Gorici. Zemljišče leži na južnem robu mesta na teritoriju, ki ga oklepata potok Korn in Streliška pot. V kampusu

bo vsa potrebna raziskovalna in pedagoška infrastruktura, študentski domovi ter spremljajoče dejavnosti Univerze v Novi Gorici. Začetek gradnje pričakujemo v 2011. Arhitekturno urbanistični idejni osnutek je izdelal arhitekt Boris Podrecca.

V letu 2010 je UNG podaljšala pogodbo s podjetjem Presta d.o.o. za najem vseh kapacitet študentskega doma v Novi Gorici (54 nastanitvenih mest v dvo in enoposteljnih sobah) in ga namenila študentom UNG, študentom, ki so na Univerzi v okviru študijskih izmenjav ter gostujočim profesorjem.

Za dodatne nastanitvene kapacitete sta UNG in podjetje SŽ-ŽIP, d.o.o. 5. novembra 2010 slavnostno otvorili nov študentski dom na Erjavčevi 36 v Novi Gorici. UNG je v juniju 2010 podpisala pogodbo s podjetjem SŽ-ŽIP, d.o.o. o enoletnem najemu študentskega doma na Erjavčevi 36 v Novi Gorici. Podjetje SŽ-ŽIP je v prvi fazi za nastanitve študentov obnovilo in preuredilo tretje in četrto nadstropja stavbe in s tem zagotovilo nastanitev 54 študentom v 28 študentskih sobah, od tega 2 enoposteljnih in 26 dvoposteljnih, ki so opremljene z internetno povezavo. V vsaki etaži je za potrebe študentov urejena manjša kuhinja in študijski oziroma večnamenski prostor s TV sprejemnikom. V neposredni bližini imajo študenti tudi možnost uporabe športnega igrišča.

V Programu dejavnosti UNG, je v načrtu razvoja za obdobje 2010-2015 za izvajanje pedagoške dejavnosti zapisano, da so, so zahteve po velikosti predavalnic prilagojene relativno majhnim študijskim skupinam, ker UNG nima v načrtu izvajanja masovnih študijskih programov.

V nadaljevanju so podrobneje predstavljeni prostorski in materialni pogoji za izvajanje podperne dejavnosti (knjižnica, založba, študentska pisarna). Prostorski in materialni pogoji za izvajanje študijskih programov so predstavljeni po posameznih fakultetah oz. šolah. Prostorski in materialni pogoji za raziskovalno delo so podrobno navedeni v okviru predstavitev posameznih laboratorijev oziroma raziskovalnih centrov Univerze v Novi Gorici.

6.1 Ocena stanja in usmeritve

Priložnosti za izboljšanje in predlagani ukrepi

UNG se v zadnjem obdobju srečuje s perečimi prostorskimi problemi. Pomanjkanje primernih prostorov za izvajanje pedagoškega in raziskovalnega dela in za nove študentske domove predstavlja oviro za nadaljni razvoj Univerze. UNG si v prizadeva preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma en kampus. V ta namen je UNG jeseni 2009 z Mestno občino Nova Gorica podpisala pismo o nameri za izgradnjo 16 hektarov velikega univerzitetnega kampusa (Park znanja), ob potoku Korn v Novi Gorici, ki bo dolgoročno zagotovil normalen razvoj Univerze in izgradnjo potrebne infrastrukture. Začetek gradnje pričakujemo v 2011. Arhitekturno urbanistični idejni osnutek je izdelal arhitekt Boris Podrecca.

Pospešiti je potrebno pridobivanje sredstev in priprave projektov za Park znanja. Kot pomemben element tovrstne dejavnosti je bilo prepoznano pridobivanje vplivnih

posameznikov, ki imajo interes sodelovati pri kreiranju strateških usmeritev in politike razvoja UNG

UNG je pridobila ustrezne kmetijske površine za potrebe študijskih programov Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo, ki jih ureja kot enovito gospodarsko posestvo.

UNG si prizadeva zagotoviti dodatne nastanitvene kapacitete za študente, saj ugotavljamo, da so potrebe po nastanitvah študentov večje, kot jih je sedaj na razpolago. S podjetjem Presta d.o.o. je UNG podaljšala pogodbo za najem za lastne študente je v okviru študentskega doma v Novi Gorici. Tam je na razpolago 54 nastanitvenih mest. UNG je v juniju 2010 podpisala pogodbo s podjetjem SŽ-ŽIP, d.o.o. o enoletnem najemu študentskega doma na Erjavčevi 36 v Novi Gorici. Podjetje SŽ-ŽIP je v prvi fazi za nastanitve študentov obnovilo in preuredilo tretje in četrto nadstropja stavbe in s tem zagotovilo nastanitev 54 študentom v 28 študentskih sobah, od tega 2 enoposteljnih in 26 dvoposteljnih, ki so opremljene z internetno povezavo. V bodoče je planirana obnovitev preostalega dela stavbe za potrebe študentskih nastanitev.

Senat Univerze je 16. 9. 2009 sprejel Program dejavnosti Univerze v Novi Gorici v katerem je predstavljen razvojni načrt univerze za obdobje 2010-2025. V njem so podane tudi smernice za reševanje prostorske problematike.

Potrebno je stalno izboljševanje materialnih pogojev za izvedbo študijskih programov (pedagoška oprema, oprema laboratorijev za praktično delo študentov).

7 KNJIŽNICA UNIVERZE V NOVI GORICI

Univerzitetna Knjižnica Univerze v Novi Gorici je bila formalno ustanovljena aprila 1998 in je edina univerzitetna knjižnica na območju severne Primorske. Namenjena je vsem študentom in sodelavcem Univerze v Novi Gorici, pa tudi drugim, ki jih zanima gradivo s področij, ki jih knjižnica pokriva. Zbiramo predvsem gradivo s področja ekologije, fizike, kemije, matematike, biologije, gospodarstva, slovenistike in vinogradništva.

Knjižnična zbirka trenutno obsega okrog 12.000 monografskih publikacij, 80 naslovov serijskih publikacij, 250 enot neknjižnega gradiva (predvsem CD-romov) ter e-izdaje znanstvenih publikacij, dosegljivih preko servisov kot so ScienceDirect, Springer Link, APS Journals, JSTOR, ACS Publications, IEEE/IET Electronic library, MathSciNet, Wiley InterScience, EIFL Direct-ove podatkovne zbirke EBSCOhost. Poleg tega naši uporabniki lahko dostopajo do baz podatkov kot so Web of Science, GvIN, MathSciNet.

Gradivo v knjižnici je skoraj v celoti postavljeno v prostem pristopu in razvrščeno po strokah. Zagotavljamo predvsem gradivo za potrebe izobraževalne in raziskovalne dejavnosti. Poleg izposoje nudimo on-line poizvedbe iz javno dostopnih baz podatkov in prek medknjižnične izposoje zagotavljamo gradivo, ki ga naša knjižnica nima. Pomembna naloga knjižnice je tudi vodenje bibliografij raziskovalcev in predavateljev, zaposlenih na Univerzi v Novi Gorici. Knjižnica je polnopravna članica v sistemu vzajemne katalogizacije COBISS, katalog naše knjižnice (COBISS/OPAC) je dostopen prek spletne strani. Člani knjižnice imajo možnost pregledovanja izposojenega gradiva, podaljševanja izposoje in rezervacij gradiva preko interneta. Knjižnica je za uporabnike odprta 47 ur tedensko. Uporabnikom knjižnice je na voljo tudi čitalnica s 50 čitalniškimi mesti in računalniška soba. Trenutno je uporabnikom na voljo 8 računalnikov z dostopom do svetovnega spleta ter možnost brezžične povezave.

V knjižnici lahko študentje kupijo tudi skripte, ki jih izdajajo predavatelji v okviru založbe Univerze v Novi Gorici.

Osnovni cilji knjižnice:

- Zagotoviti uporabnikom v čim krajšem času čimveč informacij, ki jih potrebujejo.
- Skrbeti, da je gradivo obdelano in postavljeno tako, da ga uporabniki lahko hitro najdejo.
- Načrtovati in izvajati izobraževanje uporabnikov.
- Skrbeti, da bo knjižnica prostor, kjer se bodo uporabniki in zaposleni dobro počutili.
- Graditi in vzdrževati dobre in ustvarjalne odnose z zaposlenimi na UNG.
- Skrbeti za dobro poslovanje knjižnice, za njeno zunanjo podobo in promocijo.
- Slediti novostim na področju izobraževanja, knjižničnih in informacijskih znanosti.

Stanje gradiva

Tip gradiva:	Število enot
Knjige	12434
Serijske publikacije (inv. enote)	6176
Neknjžno gradivo (avdiokasete, video kasete, CD-ROM-i)	287
Dostopne podatkovne zbirke	11

Uporabniki knjižnice

Kategorije uporabnikov	Število v letu 2008	Načrtovano število za leto 2009	Število 2009	Načrtovano število za leto 2010	Število 2010	Načrtovano število za leto 2011
a) Študenti dodiplomski, redni	681	700	694	600	503	550
b) Študenti dodiplomski, izredni	154	170	154	130	142	150
c) Študenti podiplomski	91	95	99	80	96	110
d) Srednješolci	2	5	3	5	3	5
e) Zaposleni	148	150	164	180	163	170
f) Upokojenci	-	-	1	3	1	1
g) Tuji državljani	20	30	22	25	23	25
h) Drugi uporabniki	64	80	71	90	80	90

Kazalniki o aktivnostih knjižnice

Kazalnik	Leto 2008	Načrt za leto 2009	Leto 2009	Načrt za leto 2010	2010	Načrt za leto 2011
Število vseh uporabnikov	1160	1215	1208	1113	1011	1200
Število na dom izposojenega gradiva	1900	2000	1185	1200	1731	1800
Število posredovanih enot v medknjižnični izposoji	23	30	36	40	30	40
Razmerje med posredovanimi in zahtevanimi enotami iz medknjižnične izposoje	1: 13,25	1 : 21	1:14,3	1:15	1:12,6	1:10
Število naročene periodike	77	80	79	82	78	85
Število enot knjižničnega gradiva	10682	10200	16178	15000	18903	20.000
Prirast knjižničnega gradiva	1861	2000	5493	2000	2725	2000
Število računalnikov, preko katerih uporabniki v knjižnici lahko iščejo informacije	8	10	8	10	8	10

V načrtu razvoja 2010-2015 je v prvi fazi potreba po 3000 m² prostorov za knjižnico, ki mora poleg prostora za knjižni fond vsebovati čitalnico, prostor s 15 računalniškimi terminali in prostor za multimedijske projekcije. V kletnih prostorih bodo urejeni prostori za arhiv, ki morajo zagotavljati predpisano ognjevarnost, klimatizacijo in varnost pristopa.

7.1 Ocena stanja in usmeritve

V letu 2010 smo v knjižnici pridobili nove elektronske informacijske vire in tako močno razširili ponudbo znanstvene literature. Prizadevali si bomo, da tudi v prihodnje obdržimo čim več informacijskih virov in trudili, da pridobimo nove za katere se bo izkazal interes. Poleg tega smo začeli z implementacijo Metaiskalnika, ki omogoča hkratno iskanje po več elektronskih informacijskih virih. S tem bomo uporabnikom v prihodnje zelo olajšali iskanje po elektronskih virih. Metaiskalnik je že uspešno opravil testno preizkušnjo, tako da bo v kratkem na voljo uporabnikom. V prihodnje pa bomo skrbeli za njegovo ažurnost in vključevali vanj nove informacijske vire. V letu 2010 smo nadomestili nekaj zastarelih računalnikov z novejšimi in zmogljivejšimi. Knjižnica je pridobila barvni laserski tiskalnik. V prihodnje nameravamo nadaljevati s posodabljanjem računalniške opreme v knjižnici. Prizadevali si bomo tudi, da bo čim več uporabnikov pridobilo spretnosti iskanja po informacijskih virih in s tem dvigniti raven informacijske pismenosti med uporabniki.

8 ZALOŽBA UNIVERZE V NOVI GORICI

Založba Univerze v Novi Gorici je bila ustanovljena novembra 2001. Založniška dejavnost zajema izdajo, zalaganje in organiziranje tiskanja učbenikov in drugih študijskih gradiv, ki so namenjena pedagoškemu procesu ter strokovnih in znanstvenih del, ki se nanašajo oz. vključujejo v dejavnost Univerze v Novi Gorici in ki se izdajajo tako na klasičnih kot na elektronskih medijih ter so namenjena javnosti. Izdajo del urejajo *Pravila o založniški dejavnosti*, nadzira pa nas *Komisija za založništvo*. Založba opravlja svojo dejavnost v prostorih Knjižnice Univerze v Novi Gorici. Publikacije so naprodaj v Knjižnici Univerze v Novi Gorici. Publikacije je mogoče kupiti tudi preko spletne strani založbe <http://www.ung.si/si/o-univerzi/zalozba/>, kjer so na voljo vse informacije o gradivu.

Izdane monografske publikacije

	2007	2008	2009	2010
Znanstvene in strokovne monografije		1	2	1
Zborniki referatov z znanstvenih in strokovnih konferenc	1	2	2	2
Priročniki				
Učbeniki	1	1		1
Zapiski predavanj (skripta)			1	
Gradiva za vaje				
Druga študijska gradiva				
Skupaj	2	4	5	4

8.1 Ocena stanja in usmeritve

V letu 2010 smo pri založbi izdali 1 znanstveno monografijo in 1 univerzitetni učbenik. V postopek izdaje pa sprejeli še 5 novih publikacij in sicer 2 učbenika in 3 znanstvene monografije. V prihodnje nameravamo nadaljevati z izdajo kvalitetnih publikacij, pomembnih tudi v širšem slovenskem prostoru. Prav tako se bomo trudili pridobiti sredstva za izdaje znanstvenih monografij. Več bomo naredili tudi na področju promocije naših knjig in prepoznavnosti založbe ter sodelovali na sejmu akademske knjige tudi v prihodnje. S povečevanjem števila izdaj se povečuje tudi potreba po novem prostoru, tako za skladiščenje izdanih knjig, kot za prodajo. V letu 2010 smo za skladiščenje knjig pridobiličasne prostore. V prihodnje pa nameravamo poiskati trajnejšo rešitev.

9 SODELOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM

Univerza v Novi Gorici je vpeta v lokalno in širše družbeno okolje v prvi vrsti preko svojih ustanoviteljev, saj sta soustanoviteljici dve občini iz lokalne regije (*Mestna občina Nova Gorica* in *Občina Ajdovščina*) ter dva slovenska raziskovalna inštituta (*Institut Jožef Stefan* in *Znanstvenoraziskovalni center Slovenske akademije znanosti in umetnosti (ZRC SAZU)*). Vsi soustanovitelji so izjemnega pomena za razvoj UNG. Občini sta se obvezali, da bosta skrbeli za infrastrukturo, potrebno za širitev dejavnosti, inštituta pa nudita pomoč in kadre za razvoj in izvajanje študijskih programov in raziskovalne dejavnosti na področju naravoslovja in tehnike ter humanistike.

Ne glede na svoj nedržavni značaj UNG skrbi, da so njeni programi dostopni vsem socialnim slojem in goji tudi specifično raziskovalno in izobraževalno dejavnost, ki utrjuje položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji. UNG goji dobro sodelovanje z zamejskimi Slovenci. Posebej bogato je čezmejno sodelovanje s Slovenci v Italiji v sosednji goriški, tržaški in videmski pokrajini. UNG je ustanovna članica slovenskega izobraževalnega konzorcija SLOVIK s sedežem v Gorici (Italija) in ima svojega člana v upravnem odboru SLOVIK. Plod uspešnega čezmejnega sodelovanja s slovensko skupnostjo v Italiji je tudi prenovljena stavba Šolskega doma v Gorici (Via della Croce 3) v skupni površini 1500 m² učilnic, laboratorijev in kabinetov za predavatelje, ki so namenjeni izvajanju dejavnosti Fakulteta za znanosti o okolju, UNG. V teh prostorih se izvaja univerzitetni študijski program Okolje in podiplomski študijski program Znanosti o okolju. Investitor obnove je bil lastnik stavbe, držba ALPE d.d.

UNG si s širokim razponom dejavnosti, ki se medsebojno dopolnjujejo in bogatijo, prizadeva celostno umeščati izobraževalno in znanstvenoraziskovalno dejavnost v primorski, slovenski in mednarodni prostor.

Na Univerzi v Novi Gorici se še posebej zavedamo pomena aplikativne in razvojne dejavnosti ter prenosa tehnologij in znanja v tržno okolje. Zato posebno skrb posvečamo sodelovanju med raziskovalnimi laboratoriji in slovensko industrijo. Da bi bili na tem področju v bodoče še bolj uspešni in pomembno prispevali k tehnološki rasti goriškega področja, smo pred leti skupaj s partnerji ustanovili Primorski Tehnološki Park, ki med drugim, ključno prispeva k ustvarjanju podjetniškega okolja za diplomante, magistrante in doktorante UNG.

Podroben opis aplikativnih raziskav, razvojne in ekspertne dejavnosti ter sodelovanj posameznih laboratorijev in raziskovalnih centrov UNG z industrijo je podan v sklopu predstavitve posameznega laboratorija oziroma centra v letnem poročilu UNG.

Sodelovanje z industrijo pa ne poteka le preko izvajanja konkretnih aplikativnih projektov, ampak tudi na podlagi svetovalne in izobraževalne dejavnosti. Temeljna značilnost dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov UNG je učenje na praktičnih problemih, zato so študentje v čim večji meri vključeni v praktično in raziskovalno delo znotraj institucije same ali v partnerskih raziskovalnih in visokošolskih institucijah ter industriji. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje in s tem se tudi izboljšujejo zaposlitvene možnosti diplomantov.

Tesno povezovanje s podjetji tako poteka preko praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih ter preko seminarских, raziskovalnih in diplomskih nalog na dodiplomskih študijskih programih. Na podiplomskih programih se izobražujejo študentje iz gospodarstva, ki so zaposleni v različnih slovenskih podjetjih ali pa so njihovi študenti. Izobražujejo se tudi mladi raziskovalci iz gospodarstva, ki so vključeni v raziskovalno delo laboratorijev UNG. Njihove magistrske in doktorske teme so izrazito aplikativno usmerjene, namenjene reševanju konkretnih problemov iz prakse.

Praktično usposabljanje študentov v podjetjih

V sklopu visokih strokovnih študijskih programov (Gospodarski inženiring, Vinogradništvo in vinarstvo) je organizirano praktično usposabljanje študentov v podjetjih, ki je namenjeno spoznavanju dela v podjetjih in prenosu in poglobitvi strokovnega znanja, ki so ga študentje pridobili med študijem. Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo ima za potrebe kakovostnega izvajanja praktičnega usposabljanja vzpostavljeno aktivno sodelovanje s primorskimi vinogradniki in vinarji ter drugimi sorodnimi strokovnjaki s Primorske in izven nje. Praktično usposabljanje traja od dva do štiri mesece, odvisno od zasnove študijskega programa. Tudi v sklopu univerzitetnih študijskih programov (Inženirska Fizika) poteka tesno sodelovanje z gospodarskimi subjekti tako, da se lahko študentje praktično usposablajo že med študijem v realnem okolju. Trenutno Univerza v Novi Gorici sodeluje s preko sedemdesetimi podjetji iz vse Slovenije, predvsem pa iz goriške regije.

Praktično usposabljanje vključuje reševanje konkretnih problemov v podjetju in je organizirano projektno. Vnaprej definirana tema usposabljanja upošteva potrebe podjetja in želje študenta. Vsakega študenta vodita dva mentorja - eden v podjetju, drugi na šoli. Po opravljenem usposabljanju vsak študent odda zaključno poročilo in ga javno predstavi. Če je le mogoče, študent temo praktičnega usposabljanja poglobi in nadaljuje v diplomsko delo.

Študent lahko po dogovoru z mentorjem izbere tudi katero drugo podjetje, ki je pripravljeno prevzeti izvajanje praktičnega dela po tem programu. Šola si prizadeva vzdrževati dobre stike z različnimi podjetji in ustanovami tudi preko seminarских nalog, ki jih študenti v času študija pripravijo pri različnih predmetih. Izredni študenti lahko praktično usposabljanje opravljajo v okviru delovne organizacije, v kateri so zaposleni oziroma se jim prizna na podlagi poročila o ustreznih delovnih izkušnjah.

9.1 Ocena stanja in usmeritve

Prednosti

UNG ima uspostavljene dobre povezave z gospodarstvom ter lokalno skupnostjo tako na pedagoškem kot na raziskovalnem področju.

Priložnosti za izboljšanje

Krepitev povezav z gospodarstvom pri pridobivanju novih aplikativnih projektov ter pri izobraževanju kadrov za potrebe gospodarstva na dodiplomskem in podiplomskem nivoju. Povezovanje z lokalno skupnostjo pri reševanju prostorske problematike.

Predlagani ukrepi

Senat Univerze je 16. 9. 2009 sprejel Program dejavnosti Univerze v Novi Gorici v katerem je predstavljen razvojni načrt univerze za obdobje 2010-2025. V njem so podane smernice razvoja univerze, ki temeljijo na intenzivnem sodelovanju z gospodarstvom in družbenim okoljem. Predvideno je posodabljanje študijskih programov in prilagajanje za potrebe gospodarstva. Izbrani del študijskih vsebin iz obstoječih študijskih programov je potrebno ponuditi, kot program vseživljenjskega izobraževanja.

Poskrbeti je potrebno za boljšo prepoznavnost UNG in njenih študijskih in raziskovalnih enot ter dejavnosti v lokalni in širši slovenski ter mednarodni skupnosti.

10 STATISTIKA PEDAGOŠKE DEJAVNOSTI

Podrobna statistika študijske dejavnosti po posameznih študijskih programih v študijskem letu 2009/2010 je podana v poročilih o spremljanju, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti posameznih fakultet oziroma šol UNG. Narejena je primerjava med študijskimi leti za obdobje od leta 2006 do 2010. Med statistične kazalce so zajeti naslednji elementi:

- vpis študentov,
- vpis v 1. letnik,
- struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole,
- struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole,
- izvajanje študijskega programa,
- primerjava gibanja števila študentov po letnikih in letih,
- struktura študentov po spolu,
- povprečna ocena izpitov rednega in izrednega študija,
- analiza napredovanja po letnikih,
- trajanje in zaključek študijskega programa,
- povprečno trajanje študija rednih študentov,
- povprečno trajanje študija izrednih študentov.

V nadaljevanju so zbrani podatki o stanju vpisa na posamezne študijske programe UNG in podatki o vpisu v 1. letnik posameznih študijskih programov glede na vrsto srednješolskega programa, ki so ga študentje obiskovali pred vpisom, glede na spol in na območje bivanja študentov. Prikazana je tudi statistika vpisa tujih študentov po posameznih programih.

Študijski program	1.letnik			2.letnik			3.letnik			4.letnik			abs podaljšanje statusa	skupaj
	skupaj	1.vpis	2.vpis	skupaj	1.vpis	2.vpis	skupaj	1.vpis	2.vpis					
Ekonomika in vodenje...redni												1	1	
Ekonomika in vodenje...izredni							11	11				3	14	
Gospodarski inženiring 1, redni	57	48	9	30	25	5	21	21				17	125	
Gospodarski inženiring 1, izredni				7		7	1	1				3	11	
Gospodarski inženiring 2, redni	28	27	1	13	13							5	46	
Okolje											19	19	38	
Okolje 1	29	19	10	15	14	1	17						61	
Okolje 2	1	1		6	6								7	
Vinogradništvo in vinarstvo 1, redni	26	24	2	11	7	4	3	3				4	44	
Vinogradništvo in vinarstvo 1, izredni							1	1				1	2	
Slovenistika												12	12	
Slovenistika 1	13	11	2	7	6	1	17	17				25	62	
Slovenistika 2	5	5		2	2							2	9	
Kulturna zgodovina	7	5	2	7	7		8	8				4	26	
Migracije in medkulturni odnosi 2				2	2								2	
Inženirska fizika 1	6	5	1	5	5		1	1				1	13	
Ekperimentalna fizika 2				1									1	
Digitalne umetnosti in prakse 1	8			11			3					7	29	
Znanosti o okolju							7				5		12	
Znanosti o okolju 3	9			7									16	
Karakterizacija materialov											1		1	
Krasoslovje											1		1	
Krasoslovje 3	4			3			3						10	
Interkulturni študiji - primerjalni študij idej in kultur							5				15		20	
Primerjalni študij idej in kultur 3	17			12									29	
Ekonomike in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine 3	10			10			2						22	
Molekularna genetika in biotehnologija 3	8			3			3						14	
Fizika 3	9			6			3						18	
Jezikoslovje 3	1												1	
Skupaj													647	

Vpis študentov v študijskem letu 2010/2011

Stanje vpisa na posamezne študijske programe UNG dne 30. 10. 2010.

Vpis v 1. letnik glede na zaključeno srednjo šolo

Srednja šola- podatki za prvič vpisane v 2010/11	število
Biotehniški center Naklo	1
Ekonomska srednja šola Nova Gorica	1
Ekonomska šola Kranj	1
Gimnazija Antona Aškercja Lj.	2
Gimnazija Brežice	2
Gimnazija Celje - Center	1
Gimnazija Jožeta Plečnika Ljubljana	1
Gimnazija Jurija Vege Idrija	2
Gimnazija Kočevje	1
Gimnazija Litija	1
Gimnazija Nova Gorica	15
Gimnazija Piran	2
Gimnazija Rudolfa Maistra Kamnik	1
Gimnazija Škofja Loka	1
Gimnazija Tolmin	2
Gimnazija Velenje	2
I. Gimnazija Maribor	1
Poslovodska šola Nova Gorica	1
Srednja ekonomska in družboslovna šola Koper	1
Srednja ekonomska in trgovska šola Nova Gorica	20
Srednja ekonomsko-turistična šola Radovljica	2
Srednja kemijska šola Ljubljana	2
Srednja šola Josip Jurčič Ivančna Gorica	1
Srednja šola Srečko Kosovel Sežana	1
srednja šola v tujini	5
Srednja šola Venca Pilon Ajdovščina	10
Srednja šola za farmacijo in zdravstvo Ljubljana	1
Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana	4
Srednja vrtnarska, kmetijska, gospodinjska šola Celje	1
Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana	2
Srednja Zdravstvena šola Izola	1
Srednja zdravstvena šola Ljubljana	1
Škofijska Gimnazija Maribor	1
Šolski center Celje	3
Tehniški šolski center Nova Gorica	25
Zavod svetega Stanislava Škofijska klasična gimnazija Ljubljana Šentvid	1

Vpis v 1. letnik 2010/2011 glede na vrsto srednješolskega programa

Srednješolski program	število
družboslovno jezikovi tehnik	1
ekonomski tehnik	24
ekonomsko-komercialni tehnik	1
elektrikar-energetik	1
elektrotehnik elektronik	1
elektrotehnik energetik	1
elektrotehnik-računalništva	2
farmaceutski tehnik	1
gimnazije	50
gostinski tehnik	1
grafični tehnik	2
grafični, industrijski in modni oblikovalec	1
kemijski tehnik	2
kmetijski tehnik, vrtnarski tehnik	2
lesarski-tapetniški delovodja	1
medijski tehnik	1
naravoslovno-matematični tehnik	1
poslovni tehnik	1
prometni tehnik	4
strojni tehnik	9
vzgojitelj (predšolska vzgoja)	6
zdravstveni tehnik	5
živilski tehnik	1
drugo	1

Vpis v 1. letnik 2010/2011 glede na vrsto zaključka predhodnega izobraževanja

Način končanja srednje šole-podatki za prvič vpisane v 2010/2011 (dodiplomski študenti)	
Matura	53
Poklicna matura	62
Srednješolska diploma	1
Zaključni izpit	4

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika II. stopnje	
univerzitetna	0
visokošolska strokovna	24
1. stopnja univerzitetni	4
1. stopnja visokošolski strokovni	4
* vpis po merilih za prehode po končanem 3. letniku 4-letnega univ.programa	1

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika Fakultete za podiplomski študij	
univerzitetna	58
visokošolska strokovna	

Vpis študentov po spolu

Študijski program	Št. vseh vpisanih	ženske	ženske%
Poslovno-tehniška fakulteta	197	58	29,44
Ekonomika in vodenje proizvodnih in tehnoloških sistemov	15	2	13,33
Gospodarski inženiring 1	136	49	36,03
Gospodarski inženiring 2	46	7	15,22
Fakulteta za znanosti o okolju	106	85	80,19
Okolje	38	31	81,58
Okolje I	61	48	78,69
Okolje 2	7	6	85,71
Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo	46	21	45,65
Vinogradništvo in vinarstvo, redni	46	21	45,65
Fakulteta za humanistiko	111	97	87,39
Slovenistika	12	12	100,00
Slovenistika 1	62	61	98,39
Slovenistika 2	9	8	88,89
Kulturna zgodovina	26	14	53,85
Migracije in medkulturni odnosi 2	2	2	100,00
Fakulteta za aplikativno naravoslovje	14	3	21,43
Inženirska fizika	13	3	23,08
Eksperimentalna fizika 2	1	0	0,00
Visoka šola za umetnost	29	15	51,72
Digitalne umetnosti in prakse	29	15	51,72
Fakulteta za podiplomski študij	144	84	58,33
Znanosti o okolju	12	10	83,33
Znanosti o okolju 3	16	10	62,50
Karakterizacija materialov	1	1	100,00
Krasoslovje	1	1	100,00
Krasoslovje 3	10	4	40,00

Interkulturni študiji - primerjalni študij idej in kultur	20	13	65,00
Primerjalni študij idej in kultur	29	21	72,41
Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine	22	9	40,91
Molekularna genetika in biotehnologija	14	7	50,00
Fizika 3	18	7	38,89
Jezikoslovje 3	1	1	100,00
Skupaj	647	363	56,1051

Vpis študentov glede na območje bivanja

Območje bivanja- dodiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2010/2011

Nova Gorica	266
Koper	49
Ljubljana	44
Celje	10
Kranj	20
Maribor	12
Novo mesto	20
Murska Sobota	1

Hrvaška	1
Italija	7
Srbija	2
Makedonija, Nekdanja jugoslovanska republika	5
Ukrajina	1

Območje bivanja- podiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2009/2010

Nova Gorica	60
Koper	15
Ljubljana	35
Celje	9
Kranj	7
Maribor	7
Novo mesto	6
Murska Sobota	1
Argentina	1
Avstrija	1
Bosna in Hercegovina	2
Brazilijska	3
Francija	2

Hrvaška	1
Indija	5
Iran (Islamska republika)	4
Italija	25
Kanada	1
Kitajska	6
Kolumbija	1
Libanon	1
Makedonija, Nekdanja jugoslovanska republika	2
Maroko	1
Mehika	1
Pakistan	2
Romunija	2
Srbija	1
Turčija	4
Ukrajina	2
Združene države	1

Vpis tujih študentov

Študijski program	Št. vseh vpisanih	tujci
Poslovno-tehniška fakulteta	197	2
Ekonomika in vodenje proizvodnih in tehnoloških sistemov	15	0
Gospodarski inženiring 1	136	2
Gospodarski inženiring 2	46	0
Fakulteta za znanosti o okolju	106	4
Okolje	38	0
Okolje I	61	3
Okolje 2	7	1
Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo	46	3
Vinogradništvo in vinarstvo, redni	46	3
Fakulteta za humanistiko	111	5
Slovenistika	12	0
Slovenistika 1	62	2
Slovenistika 2	9	0
Kulturna zgodovina	26	2

Migracije in medkulturni odnosi 2	2	1
Fakulteta za aplikativno naravoslovje	14	2
Inženirska fizika	13	2
Eksperimentalna fizika 2	1	0
Visoka šola za umetnost	29	2
Digitalne umetnosti in prakse	29	2
Fakulteta za podiplomski študij	144	67
Znanosti o okolju	12	4
Znanosti o okolju 3	16	7
Karakterizacija materialov	1	0
Krasoslovje	1	1
Krasoslovje 3	10	6
Interkulturni študiji - primerjalni študij idej in kultur	20	2
Primerjalni študij idej in kultur 3	29	4
Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine	22	22
Molekularna genetika in biotehnologija	14	7
Fizika 3	18	14
Jezikoslovje 3	1	0
Skupaj	647	85

Delež študentov po fakultetah

Študijski program	Št. vseh vpisanih	Delež v %
Poslovno-tehniška fakulteta	197	30,45
Ekonomika in vodenje proizvodnih in tehnoloških sistemov	15	2,32
Gospodarski inženiring 1	136	21,02
Gospodarski inženiring 2	46	7,11
Fakulteta za znanosti o okolju	106	16,38
Okolje	38	5,87
Okolje I	61	9,43

Okolje 2	7	1,08
Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo	46	7,11
Vinogradništvo in vinarstvo, redni	46	7,11
Fakulteta za humanistiko	111	17,16
Slovenistika	12	1,85
Slovenistika 1	62	9,58
Slovenistika 2	9	1,39
Kulturna zgodovina	26	4,02
Migracije in medkulturni odnosi 2	2	0,31
Fakulteta za aplikativno naravoslovje	14	2,16
Inženirska fizika	13	2,01
Eksperimentalna fizika 2	1	0,15
Visoka šola za umetnost	29	4,48
Digitalne umetnosti in prakse	29	4,48
Fakulteta za podiplomski študij	144	22,26
Znanosti o okolju	12	1,85
Znanosti o okolju 3	16	2,47
Karakterizacija materialov	1	0,15
Krasoslovje	1	0,15
Krasoslovje 3	10	1,55
Interkulturni študiji - primerjalni študij idej in kultur	20	3,09
Primerjalni študij idej in kultur 3	29	4,48
Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine	22	3,40
Molekularna genetika in biotehnologija	14	2,16
Fizika 3	18	2,78
Jezikoslovje 3	1	0,15
Skupaj	647	100,00

10.1 Ocena stanja in usmeritve

V zadnjem obdobju opažamo, da se vpis na posamezne študijske programe zmanjšuje. Vzrokov je več. Opravljena je bila analiza vpisa glede na predhodnje šolanje, regijo in uspesnost. Poleg tega je bila opravljena eksterna analiza na reprezentančnem vzorcu dijakov in študentov po Sloveniji, ki je pokazala, da je glavna slabost UNG popolna neprepoznavnost med mladimi ljudmi, študenti in dijaki, ki UNG sploh ne poznajo, kaj šele da bi jo prepoznavali kot elitno univerzo

Na študijskih programih UNG smo pripravili strategijo in nabor možnih ukrepov s katerimi bomo zaustavili negativen trend in na študijske programe pridobili večje število čim boljših za študij motiviranih študentov. UNG mora težiti k elitni visokošolski ustanovi, kar pa je možno edino s pridobitvijo najboljših študentov in kadrov. Študijske programe bo potrebno posodobiti in modernizirati način poučevanja (vpeljava medijskih pristopov in študija na daljavo, tutorstva, repeticij za nove študente, manj predavanj ex-catedra, in več individualnega dela s študenti)

Poleg tega so predvideni še naslednji ukrepi:

- Izvajanje promocijskih akcij za ciljno populacijo (izvajanje delavnic in predavanj za dijake, srečanja z učitelji srednjih šol, sodelovanje pri srednješolskih tekmovanjih, vključevanje dijakov v raziskovalne projekte ...),
- Sistematično zbiranje podatkov o diplomantih UNG, ter njihova vključitev v promocijo.
- Povečanje aktivnosti alumni kluba in začetek delovanja kariernega centra UNG.
- Intenziviranje sodelovanja z najbolj propulzivnimi podjetji v regiji in sirsse za sodelovanja pri praktičnih usposabljanjih in diplomskih in magistrskih nalogah,
- Izboljšanje predstavitve preko spletnih strani UNG.
- Preučiti možnosti za vključitev več tujih študentov na študijske programe druge stopnje. (izvajanje nekaterih izbirnih predmetov v angleškem jeziku)

11 FINANČNO POSLOVANJE

UNG vidi svojo prednost tudi v razpršenem načinu finansiranja svoje dejavnosti. Zato se bo še naprej trudila, da njeno finansiranje ne obvisi samo na državnih sredstvih. Pomemben delež finansiranja njene dejavnosti mora prihajati iz mednarodnih virov, lokalnih skupnosti, industrije, šolnin, donacij itd. UNG je ustanoviteljica fundacije E. Rusjan. To je edina univerzitetna fundacija v Sloveniji in ena redkih v Evropi. Namen fundacije je nabirati donatorska sredstva katerih donos se porablja za rast UNG ter širitev in izvajanje njene dejavnosti. UNG si bo prizadevala, da bo fundacija E. Rusjan v naslednjih dveh desetletjih dosegla 20 do 25 % delež pri finansiranju delovanja UNG.

V letu 2009 je Univerza v Novi Gorici za svoje delovanje pridobila približno 6.1 mio evrov iz različnih virov: šolnin, finansiranja izobraževalnih programov in raziskovalnih projektov s strani MVZT in ARRS, prihodkov s strani ustanoviteljev, mednarodnih in industrijskih projektov ter donatorjev. Struktura finančnih sredstev po posameznih virih v letu 2009 je razvidna iz spodnje tabele:

- Ustanoviteljske obveznosti 2.7 %
 - IJS 1.1 %
 - ZRC SAZU 0.0 %
 - MONG 1.6 %
 - OA 0.0 %
- Sredstva za raziskovalno dejavnost 50.2 %
 - Sredstva ARRS 39.2 %
 - Ostala ministrstva 0.6 %
 - Domači naročniki 3.8 %
 - Mednarodni projekti 6.6 %
- Sredstva za pedagoško dejavnost 45.9 %
 - Sredstva MVZT 41.5 %
 - Šolnine 4.4 %
- Ostalo 1.2 %

Mestna občina Nova Gorica je UNG zagotavljala tudi prostore v skupni površini okrog 3.000 m².

Finančno poslovanje v letu 2010 bo pripravljeno naknadno v letnem poročilu UNG za leto 2010.

Fundacija Edvard Rusjan

Fundacija Edvard Rusjan je neprofitna ustanova, katere osnovni cilj je zagotavljati denarno in drugo podporo za delovanje in nadaljnji razvoj Univerze v Novi Gorici.

V skladu z namenom, s katerim je bila ustanovljena, skrbi za dopolnjevanje in posodabljanje raziskovalne opreme in infrastrukture, kvalitetno izobraževanje visokošolskih učiteljev in mentorjev ter razvoj študijskih in znanstvenoraziskovalnih

programov, pomembnih za družbeni, gospodarski, tehnološki, znanstveni in kulturni napredek.

Fundacija skrbi tudi za vzpostavitev in vzdrževanje vezi med univerzo in gospodarstvom. V ta namen zagotavlja sredstva za razvoj inovativne dejavnosti in tehnoloških centrov ter prenos doseženega znanja, izkušenj in novih tehnologij v prakso. Del sredstev je namenjen tudi štipendiranju perspektivnih dodiplomskih in podiplomskih študentov ter razvoju založniške dejavnosti, ki pomaga študentom pri njihovem študiju, sodelavcem Univerze v Novi Gorici pa pri vsakdanjem delu. S svojim delovanjem fundacija skrbi za promocijo ter dvig prepoznavnosti in ugleda Univerze v Novi Gorici v širši javnosti in tujini.

Za uspešno uresničevanje zastavljenih ciljev zbira denarna in materialna sredstva, umetniška dela, delnice, premoženjske in stvarne pravice ter vse ostalo, kar ima za fundacijo vrednost in se da oceniti. Premoženje fundacije se ne porablja. V skladu s strokovnim programom in namenom se v obliki grantov, štipendij ter naložb v opremo in infrastrukturo razporejajo le donosi na zbrana sredstva.

11.1 Ocena stanja in usmeritve

Prednosti

UNG vidi svojo prednost tudi v razpršenem načinu financiranja svoje dejavnosti. Zato se bo še naprej trudila, da njeno financiranje ne obvisi samo na državnih sredstvih.

Priložnosti za izboljšanje

Način financiranja pedagoškega dela UNG iz državnih sredstev je pomemben omejujoč faktor razvoja UNG v smeri elitnosti. Trenutno stanje je tako, da je UNG veliko bolj podobna državni univerzi kot pa privatni, zato izgublja svoje prednosti. UNG se mora strateško razvijati kot mednarodno odprta elitna univerza.

Predlagani ukrepi

UNG mora poiskati strateškega partnerja, ki bi bil pripravljen v UNG vložiti izdatna sredstva, ki bi se uporabljala za plačevanje šolnin nadarjenim študentom iz česar bi se financirala dejavnost fakultet. Franšize tujih univerz bi lahko bile za UNG zanimive.

12 POVZETEK

Univerza v Novi Gorici (UNG) je zasebna, raziskovalna in študentom prijazna univerza, kjer znanje nastaja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci ter se prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje. Dejavnost UNG zajema visokošolsko izobraževanje na dodiplomskem in podiplomskem nivoju, dopolnilno izobraževanje, usposabljanje raziskovalcev, izobraževanje na posebnih strokovnih področjih ter znanstvenoraziskovalno in ekspertno dejavnost.

UNG je kompaktna, notranje močno povezana univerza. Njeno poslovanje je bolj podobno modernemu podjetju in manj klasični akademski ustanovi. Raziskovalno in ekspertno delo poteka v laboratorijih, centrih in institutih. Fakultete so odprte enote, kjer na izobraževalnem področju delujejo raziskovalci in strokovnjaki zaposleni v raznih raziskovalnih enotah in zunanjih institucijah. UNG se bo tudi v bodoče trudila za harmonično povezovanje strokovnjakov in študentov iz različnih znanstvenih in strokovnih disciplin.

Delovati smo začeli v študijskem letu 1995/1996 kot *Šola za znanosti o okolju*, kot prva mednarodna podiplomska šola v Sloveniji, ki sta jo ustanovila *Mestna občina Nova Gorica* in *Institut Jožef Stefan* iz Ljubljane. Zaradi upeljave novih študijskih programov in širitve znanstvenoraziskovalne dejavnosti smo se leta 1998 reorganizirali in preimenovali v *Politehniko Nova Gorica*. V akademskem letu 2003/2004 je Politehnika Nova Gorica dobila dva nova soustanovitelja. Dosedanjima ustanoviteljema sta se pridružila še Občina Ajdovščina in Znanstvenoraziskovalni center Slovenske akademije znanosti in umetnosti (ZRC SAZU). Oba nova soustanovitelja sta izjemnega pomena za bodoči razvoj UNG. Občina Ajdovščina se je obvezala, da bo skrbela za infrastrukturo, potrebno za širitev dejavnosti na področje Občine Ajdovščina, ZRC SAZU, kot največji slovenski inštitut na področju humanistike pa nudi pomoč in kadre za razvoj in izvajanje novih študijskih programov in raziskovalne dejavnosti na področju humanistike. 21. aprila 2006 je Politehnika Nova Gorica na podlagi soglasja Sveta RS za visoko šolstvo z dne 18. 3. 2006, pridobila status univerze in se preimenovala v Univerzo v Novi Gorici. UNG je zasebna univerzitetna ustanova. Tak status ji omogoča prožno organizacijo in delovanje ter lažje prilagajanje na zahteve moderne družbe. 15. januarja 2009 je postala članica mednarodnega združenja univerz (EUA – European University Association). Senat Univerze v Novi Gorici je v letu 2010 podprl članstvo Univerze v Novi Gorici v združenju Magna Charta Univeristatum. 23. junija 2010 je Upravni odbor UNG odobril spremembo Statuta UNG s katerim so bile vpeljane nekatere organizacijske spremembe. Dopolnjeno je imenovanje članov v mednarodni svet tako, da so ti lahko imenovani individualno ali kot predstavniki statutarnih članov Univerze. Pri imenovanju članov upravnega odbora je izveden prehod iz predstavniškega sistema na sistem osebno odgovornih posameznikov. Predlog za vse člane upravnega odbora pripravi mednarodni svet in jih predlaga v sprejem tako ustanoviteljem kot Univerzi. Upravni odbor je tako organ upravljanja Univerze, ki ga sestavljajo vrhunski strokovnjaki iz znanosti, umetnosti in tehnologije ter gospodarstva s področij, ki so po stroki povezani z dejavnostjo Univerze. Združeno je vodenje strokovnega dela in poslovodne funkcije na Univerzi, ki jo opravljal rektor, s čimer se ukineta predstojnik in predsednik, kot individualna organa Univerze.

Pedagoška dejavnost se je v letu 2009/2010 izvajala v okviru petih fakultet in ene šole: Fakulteta za znanosti o okolju, Fakulteta za aplikativno naravoslovje, Fakulteto za humanistiko, Poslovno-tehniška fakulteta, Fakulteta za podiplomski študij in Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo. V ustanavljanju je Visoka šola za umetnost. Raziskovalna dejavnost pa je potekala v okviru petih laboratorijev, treh raziskovalnih centrov in enega inštituta. (Laboratorij za raziskave v okolju, Laboratorij za astrofiziko osnovnih delcev, Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za raziskave materialov, Laboratorij za večfazne procese, Center za raziskave vina, Center za raziskave atmosfere, Center za sisteme in informacijske tehnologije, Inštitut za kulturne študije). Posebnost pri organizaciji študijskih programov je Fakulteta za podiplomski študij, ki združuje in izvaja vse podiplomske doktorske študijske programe (tretje stopnje) Univerze v Novi Gorici ne glede na njihovo področje: od naravoslovja, tehnike pa do humanistike in interdisciplinarnih ved.

Strokovna in študijska literatura je raziskovalcem, študentom ter širši javnosti na voljo v moderno opremljeni *Univerzitetni knjižnici UNG*. *Založba UNG* pa skrbi za izdajanje učbenikov, skript, zbornikov in drugih del.

Skupne službe in druge podporne dejavnosti delujejo na nivoju univerze. Med skupne službe UNG tako spada študentska pisarna, knjižnica, založba, mednarodna pisarna, ki skrbi za vsa mednarodna sodelovanja v okviru pedagoških in raziskovalnih enot UNG. Skupna je tudi računovodska, pravna in personalna služba UNG ter druge strokovne službe.

V letu 2007 je bila zaključena prenova vseh dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov UNG, v skladu s smernicami Bolonjske deklaracije in v letu 2008 njihova akreditacija pri Svetu za visoko šolstvo. V letu 2010 je bil akreditiran nov doktorski študijski program tretje stopnje, ki se je začel izvajati v študijskem letu 2010/2011. V študijskem letu 2009/2010 je UNG izvajala deset dodiplomskih programov (tri univerzitetne in en nebolonjski visoki strokovni program ter sedem programov prve stopnje), pet magistrskih programov druge stopnje ter deset doktorskih programov (štiri enovite podiplomske programe in šest doktorskih programov tretje stopnje). Študijske obveznosti na vseh programih so kreditno ovrednotene po evropskem izmenjalno-nabirnem kreditnem sistemu ECTS. Prepoznavnost specifičnosti posameznega profila pri iskanju zaposlitve pa zagotavlja priloga k diplomam, ki jo UNG izdaja svojim diplomantom v slovenskem in angleškem jeziku.

Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti je zastavljena kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove. UNG želi biti visoko kvalitetna in v mednarodnem prostoru konkurenčna univerzitetna institucija. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami. Mednarodno usmerjenost potrjuje tudi dejstvo, da ima UNG sklenjene pogodbe o sodelovanju s številnimi uglednimi univerzami in raziskovalnimi inštituti po svetu, kar ji omogoča poglobljeno in tesno sodelovanje v mednarodnem prostoru tako na raziskovalnem kot tudi na pedagoškem področju. Visokošolski učitelji na UNG so lahko le raziskovalci ali eksperti, ki so širše oziroma mednarodno priznani strokovnjaki. Od kandidatov za stalno zaposlitev se pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini. UNG si bo tudi v bodoče prizadevala pridobivati nove vrhunske raziskovalne in pedagoške sodelavce iz Slovenije in tujine, tako mlade, kot tudi

že uveljavljene raziskovalce, da bi se vključili v raziskovalne in pedagoške procese UNG. V letu 2010 je Upravni odbor UNG odobril spremembe Pravil o pogojih in postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev UNG z namenom dolgoročnega zagotavljanja kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na UNG.

UNG bo tudi v bodoče skrbela za optimalno razmerje študent – profesor (5:1) v vseh svojih študijskih programih ter za optimalno razmerje med raziskovalnim in izobraževalnim delom. Pričakujemo, da bodo dolgoročno vse discipline dosegale harmonično razmerje med izobraževalnim in raziskovalnim delom 1:1. UNG si posebej prizadeva za stalno vključevanje strokovnjakov iz gospodarstva v izobraževalni proces. Poseben poudarek je na učenju na praktičnih problemih, tako na dodiplomskem kot podiplomskem študiju, zato so študentje v čim večji meri vključeni v praktično in raziskovalno delo znotraj institucije same ali v partnerskih raziskovalnih in visokošolskih institucijah ter industriji.

UNG teži k elitni visokošolski ustanovi, kar pa je možno edino s pridobitvijo najboljših študentov in kadrov. V zadnjem obdobju opažamo, da se vpis na posamezne študijske programe zmanjšuje. Vzrokov je več. V letu 2010 je bila izvedena eksterna raziskava na reprezentančnem vzorcu dijakov in študentov po Sloveniji, ki je pokazala, da je slabost UNG popolna neprepoznavnost med mladimi ljudmi, študenti in dijaki. Zato je UNG pripravila strategijo in nabor možnih ukrepov za zaustavitev negativnega trenda in za pridobitev večjega števila čim boljših za študij motiviranih študentov. Predvidena so izvajanja promocijskih akcij za ciljno populacijo. V okviru fakultet in šol UNG so bila organizirana srečanja s srednješolskimi učitelji in številne predstavitve študijskih programov UNG dijakom po srednjih šolah po celi Sloveniji ter pripravljene raziskovalne delavnice za dijake. Tudi v prihodnje so predvidena so izvajanja delavnic in predavanj za dijake, srečanja z učitelji srednjih šol, sodelovanje pri srednješolskih tekmovanjih, vključevanje dijakov v raziskovalne projekte ... Predvideno je sistematično zbiranje podatkov o diplomantih UNG, ter njihova vključitev v promocijo; povečanje aktivnosti alumni kluba in začetek delovanja kariernega centra UNG, za katerega je UNG pridobila finančna sredstva na državnem razpisu; intenziviranje sodelovanja z najbolj propulzivnimi podjetji v regiji in širše za sodelovanja pri praktičnih usposabljanjih in diplomskih in magistrskih nalogah; izboljšanje predstavitve preko spletnih strani UNG. In nenazadnje študijske programe bo potrebno posodobiti in modernizirati način poučevanja (vpeljava medijskih pristopov in študija na daljavo, tutorstva, repeticije za nove študente, manj predavanj ex-cathedra, in več individualnega dela s študenti)

Posebno skrb posvečamo mednarodnim povezavam in izmenjavam študentov in profesorjev. Na doktorskih programih UNG je vpisanih 46% tujih študentov. V študijskih programih, še posebej doktorskih, na sodeluje znaten delež profesorjev iz tujih univerz. Temu je prilagojena tudi izbira učnega jezika, še posebej na podiplomskem nivoju. Izmenljivost in mobilnost študentov UNG in njihovo vključevanje v evropski visokošolski prostor omogočajo številni bilateralni sporazumi o izmenjavi študentov s tujimi univerzami, pa tudi certifikat Erasmus University Charter, ki ga je UNG pridobila v letu 2003 in podaljšala v letu 2007. Mednarodni študijski program Migracije in medkulturni odnosi je bil v letu 2010 sprejet v Erasmus Mundus. Doktorski program "Ekonomija in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine" je organiziran

kot mednarodni skupni študijski program, z Univerzo IUAV iz Benetk, v sodelovanju z neapeljsko, pariško, videmsko in hamburško univerzo. Doktorski program »Molekularna genetika in biotehnologija« pa temelji na tesnem čezmejnem sodelovanju na področju molekularne biologije med Univerzo v Novi Gorici in Mednarodnim centrom za genetski inženiring in biotehnologijo (The International Centre for Genetic Engineering and Biotechnology, ICGEB) iz Trsta.

Ne glede na svojo mednarodno naravnost pa UNG goji tudi specifično raziskovalno in izobraževalno dejavnost, ki utrjuje položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji. Kljub nedržavnemu značaju bo UNG preko programov štipendiranja poskrbela, da bodo njeni programi dostopni vsem socialnim slojem.

UNG vidi svojo prednost tudi v razpršenem načinu financiranja svoje dejavnosti. Zato se bo še naprej trudila, da njeno financiranje ne obvisi samo na državnih sredstvih. Pomemben delež financiranja njene dejavnosti mora prihajati iz mednarodnih virov, lokalnih skupnosti, industrije, šolnin, donacij itd. UNG je ustanoviteljica fundacije E. Rusjan. To je edina univerzitetna fundacija v Sloveniji in ena redkih v Evropi. Namen fundacije je nabirati donatorska sredstva katerih donos se porablja za rast UNG ter širitev in izvajanje njene dejavnosti. UNG si bo prizadevala, da bo fundacija E. Rusjan v naslednjih dveh desetletjih dosegla 20 do 25 % delež pri financiranju delovanja UNG.

Evalvacija izvajanja študijskih programov se vsako leto opravlja po enotni metodologiji v okviru fakultet oz. šol UNG, ki posamezne študijske programe izvajajo. Samoevalvacijska poročila fakultet obravnava dekan posamezne fakultete in z njimi seznanjeni senat fakultete. Evalvacija raziskovalnega dela pa poteka v okviru celotne univerze. Vanjo so zajeti vsi raziskovalni laboratoriji, inštituti in centri UNG kot tudi samostojni raziskovalni delavci. Poročilo o raziskovalnem delu obravnava Upravni odbor UNG in je objavljeno v Letnem poročilu o delu Univerze v Novi Gorici.

Sprotno ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti študija in raziskovalnega na UNG dela poteka po enotni metodologiji, ki je bila pripravljena v skladu z *Merili za ugotavljanje, spremljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela*, ki jih je začrtala že Nacionalna komisija za kvaliteto visokega šolstva (NKKVŠ). V naslednjem študijskem letu pa bodo merila usklajena z novimi merili za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov ter drugimi akti, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu 18. novembra 2010. Za razvoj metodologije in implementacijo spremljanja in zagotavljanja kakovosti izvajanja pedagoškega in raziskovalnega dela na UNG skrbi *Univerzitetna komisija za kakovost*. Na posameznih fakultetah in šolah UNG pa za kakovost skrbijo *koordinatorji za kakovost*, ki so po svoji funkciji tudi člani *Univerzitetne komisije za kakovost*.

Upravljanje s kakovostjo je na UNG vgrajeno v samo vodstveno strukturo upravljanja univerze. Notranja organiziranost in upravljanje UNG je bolj podobno modernemu podjetju in manj klasični akademski ustanovi. Pomembno vlogo pri tem ima rektor UNG, oba prorektorja ter dekani fakultet in šol in vodje raziskovalnih enot. Ključne odločitve pri sprotnem organiziranju in upravljanju vprašanj povezanih s kakovostjo pedagoškega in raziskovalnega dela se usklajujejo na nivoju univerze. V okviru rednih tedenskih sestankov rektorja, prorektorjev, dekanov in vodji raziskovalnih enot se rešujejo tekoča

vprašanja glede zagotavljanja kadrovskih, materialnih, prostorskih in drugih pogojev ter podpornih dejavnosti potrebnih za zagotavljanje kakovostnega pedagoškega in raziskovalnega dela v vseh enotah UNG. V tem okviru se tudi stalno zbirajo predlogi za izboljšave in odpravljanje ugotovljenih pomanjklivosti in spremljajo se učinki sprejetih ukrepov.

Zunanji nadzor pri zagotavljanju kakovosti poteka preko zunanjih institucionalnih evalvacij fakultet oz. šol UNG s strani nacionalnega organa za zunanje evalvacije (NAKVIS). UNG predlaga eno ali več svojih fakultet oz. šol ter programov za zunanjo institucionalno in programsko evalvacijo skladno z zakonodajo v visokem šolstvu, ki predvideva zunanjo evalvacijo ter ponovno akreditacijo vseh študijskih programov v Sloveniji vsaki sedem let. Na predlog UNG je tako v novembru 2008 potekala institucionalna zunanja evalvacija Poslovno-tehniške fakultete (PTF), v maju 2009 pa zunanja evalvacija Fakultete za znanosti o okolju (FZO). V okviru obeh fakultet so bili sprejeti predlogi in ukrepi za odpravo ugotovljenih pomanjklivosti in predlogi za izboljšave. Univerzitetna komisija za kakovost pa je sprejela predloge za izboljšave povezane s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela UNG kot celote.

Sodelavci Univerze v Novi Gorici aktivno sodelujejo v procesu zagotavljanja kakovosti visokega šolstva v Sloveniji kot zunanji evalvatorji. UNG je imela dva predstavnika v Nacionalni komisiji za zagotavljanje kvalitete visokega šolstva. Predsednik Univerzitetne komisije za kakovost je član delovne skupine univerzitetnih komisij za kakovost in od leta 2010 tudi njen predsednik. UNG tudi aktivno sodeluje v procesu prilagajanja in usklajevanja visokega šolstva v Sloveniji z načeli in smernicami Bolonjske deklaracije ter pri pripravi Izhodišč za nacionalni program visokega šolstva 2011-2020. V letu 2010 je UNG aktivno sodelovala z NAKVIS pri oblikovanju Merili za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov ter drugih aktov, pomembnih pri zagotavljanju kakovosti v visokem šolstvu. Eden izmed petih nacionalnih promotorjev Bolonjskega procesa v Sloveniji v letu 2004/2005 je bil iz UNG. En predstavnik UNG je član Nacionalne skupine bolonjskih ekspertov v obdobju 2009 – 2011.

V šolskem letu 2009/2010 so bila po enotni metodologiji pripravljena razširjena samoevalvacijska poročila za vse fakultete in šole ter skupno poročilo za celotno Univerzo v Novi Gorici. Dobljene rezultate za posamezne študijske programe so obravnavali dekani in senati fakultet, ki programe izvajajo, skupno poročilom UNG pa obravnava senat UNG. Skladno s priporočili zunanjih evalvacij so zaključki v posameznih področjih samoevalvacije strukturirani v obliki: prednosti, pomanjklivosti in priložnosti za izboljšanje, s čimer bo bolj pregledno sprotno spremljanje stanja in lažje sledljivo odpravljanje pomanjklivosti.

Vsaka fakulteta je spremljala kakovost izvajanja svojih študijskih programov s pomočjo statističnih kazalcev: informiranost kandidatov pred vpisom; vpis v prvi letnik; prehodnost med letniki in število diplomantov; uspeh po predmetih; opravljanje delovne prakse po podjetjih; povprečna doba študija do diplome. Poleg tega je potekalo redno spremljanje strukture akademskega in administrativnega osebja, pri čemer je bil poudarek namenjen naslednjim vidikom: izbor in habilitacije učiteljev; strokovna usposobljenost administrativnega osebja; zagotavljanje ustreznega razmerja med številom pedagoškega osebja in številom študentov; spremljanje in spodbujanje znastvenega in strokovnega

napredovanja oziroma izobraževanja akademskega in administrativnega osebja. V letu 2010 je Upravni odbor UNG odobril spremembe *Pravil o pogojih in postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev UNG* z namenom dolgoročnega zagotavljanja kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na UNG.

Vsako leto se zbirajo predlogi pedagoškega osebja za izboljšave vsebine in kakovosti študijskega programa. Občasno so organizirani seminarji in delavnice za pedagoške delavce, na katerih so obravnavane aktualne teme, pomembne za kakovost izvajanja pedagoškega dela. Ravno tako se preko občasnih seminarjev usposablja strokovni sodelavci.

Študentje so vključeni v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti študijskih programov na več nivojih. Po eni strani poteka sodelovanje med UNG in študenti prek študentskega sveta UNG. Študentje imajo svoje predstavnike v upravnem odboru UNG, v senatih fakultet oz. šol in v senatu UNG ter v Univerzitetni komisiji za kakovost. Neposredno pa sodelujejo pri spremljanju zagotavljanja kakovosti pedagoškega procesa vsi študentje UNG prek študentskih anket. Mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa smo redno zbirali s štirimi tematskimi anketami: *študentska anketa za oceno kvalitete predavanj posameznih predavateljev*; *študentska anketa za oceno študijskega programa*; *študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja*; *vprašalnik o informiranju kandidatov pred vpisom na študijski program*. Na programih, prenovljenih programih, v skladu z Bolonjsko deklaracijo, pa izvajamo tudi *Anketo za preverjanje obremenitve študenta*. Na podlagi analiz študentskih anket so opravljeni individualni razgovori s predavatelji.

Na visokih strokovnih študijskih programih je posebna skrb posvečena spremljanju kakovosti praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih in izboljšanju povezanosti med mentorjem na šoli, študentom in mentorjem v podjetju v času prakse. Za izvajanje praktičnega usposabljanja študentov so sklenjene pogodbe z več kot devetdesetimi podjetji.

Senat UNG je sprejel enotna študijska pravila za vse študijske programe v okviru UNG na I. in II. stopnji ter enotna pravila pri prijavljanju in zagovoru doktorskih disertacij na III. stopnji, s čimer je zagotovljena transparentnost postopkov. V pravilih so vključeni tudi nekateri ukrepi za zagotavljanje kakovosti in učinkovitosti študija, kot na primer plačevanje opravljanja izpita s progresivno cenovno lestico, če ga študent ponavlja več kot trikrat, kot spodbuda študentom, da na izpite prihajajo bolj pripravljeni. Prijavljanje na izpit poteka izključno preko elektronskega sistema UNG, ki študentom omogoča tudi individualni dostop do lastnih študijskih rezultatov. Kot spodbuda študentom k čim bolj kakovostnemu in učinkovitemu študiju UNG podeljuje priznanja *Alumnus Primus* najboljšim diplomantom I. in II. stopnje, ki so v času študija redno napredovali in diplomirali kot prvi iz svoje generacije in priznanja *Alumnus Optimus* diplomantom, ki so med diplomanti v tekočem študijskem letu imeli najboljšo povprečno oceno študija.

V okviru študentske pisarne UNG je organizirana pomoč diplomantom pri iskanju prve zaposlitve. Posebna skrb pa je posvečena tudi spremljanju zaposljivosti diplomantov in zbiranju povratnih informacij od diplomantov o relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela. Analize kažejo, da je zaposljivost diplomantov v prvih šestih mesecih po diplomi

zelo visoka (nad 85 %). UNG se bo trudila, da obdrži čim višjo zaposljivost svojih diplomantov. Cilj UNG je, da je delež zaposlitve v šestih mesecih po diplomi višji od 80 %.

Raziskovalno delo na UNG poteka v raziskovalnih laboratorijih, centrih oziroma inštitutih UNG. Raziskovalno in pedagoško delo na UNG sta tesno povezana. Raziskovalno in ekspertno delo je osnova za izvajanje izobraževalnega procesa. Pedagoški delavci so vključeni v raziskovalno delo, ki ga opravljajo v okviru laboratorijev, centrov in inštitutov UNG ali izven UNG. In obratno, raziskovalni delavci UNG so vključeni v pedagoško delo po posameznih fakultetah in šolah UNG. V raziskovalno delo so vključeni tudi podiplomski študentje. Evalvacija raziskovalnega dela UNG je podana v letnem poročilu UNG. Materialne pogoje in kakovost izvajanja raziskovalnega dela na UNG spremlja vodstvo in upravni odbor UNG. Eksterno pa preverjanje kakovosti znanstvenoraziskovalnega dela poteka preko Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo, ustanoviteljev Univerze v Novi Gorici in preko mednarodnih sodelovanj. Javnost je bila seznanjena z raziskovalnim in pedagoškim delom v Letnem poročilu o delu UNG preko spletnih strani UNG, kot tudi s predstavitvenimi brošurami.

Evalvacija raziskovalnega dela kaže, da le-to poteka uspešno, na kar posebej kažejo številne publikacij v mednarodnih recenziranih revijah in število domačih in mednarodnih raziskovalnih projektov ter drugih mednarodnih raziskovalnih sodelovanj, pa tudi državne in mednarodne nagrade in priznanja zaposlenih in študentov. V letih 2009 in 2010 so raziskovalci zaposleni na UNG objavili 264 izvernih znanstvenih člankov v mednarodnih revijah, 8 znanstvenih oz. strokovnih monografij, 41 samostojnih sestavkov v monografskih publikacijah, 40 vabljenih predavanj in 37 predavanj na tuji univerzi, 21 strokovnih člankov in 148 prispevkov na mednarodnih konferencah. Kot pomemben pokazatelj uspešnosti raziskovalnega dela je tudi sodelovanje z gospodarstvom in prenos tehnologij in znanja v tržno okolje. Aplikativne in razvojne dejavnosti prispevajo znaten delež prihodkov UNG. Tesno povezovanje s podjetji tako poteka s praktičnim usposabljanjem študentov v podjetjih ter s seminarskimi, raziskovalnimi in diplomskimi nalogami na dodiplomskih študijskih programih. Na podiplomskih programih se izobražujejo študentje in mladi raziskovalci iz gospodarstva. Njihove magistrske in doktorske teme so izrazito aplikativno usmerjene in so namenjene reševanju konkretnih problemov v praksi.

UNG je v letu 2009/2010 izvajala svojo študijsko in raziskovalno dejavnost na več lokacijah. V stavbi na Vipavski 13, ki jo je Mestna občina Nova Gorica v celoti namenila Univerzi v Novi Gorici, in jo v maju 2010 donirala Univerzi. V tej stavbi se izvajajo vsi študijski programi Poslovno tehniške fakultete in del raziskovalne dejavnosti. V teh prostorih so locirane tudi skupne službe UNG, knjižnica in založba, študentska pisarna, tajništvo in dekanat Fakultete za humanistiko, Fakultete za podiplomski študij in Poslovno-tehniške fakultete ter pisarniški prostori za sodelavce UNG in gostujoče profesorje. Prostorske razmere v tej stavbi ne omogočajo srednjeročnega in dolgoročnega razvoja dejavnosti. V študijskem letu 2009/2010 je bila dokončana prenova prostorov za pedagoško in raziskovalno dejavnost. Predavalnice so preseljene v pritličje stavbe, raziskovalni laboratoriji pa posodobljeni, da zadoščajo standardom za izvajanje dejavnosti.

Fakulteta za humanistiko izvaja svojo pedagoško dejavnost v prostorih na Vipavski 1. Ti prostori so bili dodatno preurejeni, da se je izboljšala njihova funkcionalnost. Fakulteta za Znanosti o okolju svojo dejavnost izvaja v obnovljeni stavbi Šolskega doma v Gorici (Via della Croce 3). V obnovljeni stavbi bivše vojašnice v Ajdovščini, se izvaja pedagoška dejavnost Fakultete za aplikativno naravoslovje in Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV) ter raziskovalna dejavnost Laboratorija za fiziko organskih snovi, Laboratorij za raziskave materialov, in Centra za raziskave vina. Za potrebe izvajanja študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo je univerza najela prostore kleti in hladilnice s pomožnimi kletnimi prostori v Vrhpolju. V študijskem letu 2009/2010 je UNG najela tudi večjo površino že zasajenih vinogradov na lokaciji Podraga – Manče (7ha) in Lože (9ha) in v septembru 2010 izvedla že prvo trgategv na tem šolskem posestvu. Površine bodo služile praktičnemu usposabljanju študentov in raziskavam na področju vinogradniških tehnologij v okviru VŠVV in Centra za raziskave vina UNG.

Del dejavnosti Fakultete za podiplomski študij se izvaja v prostorih ZRC SAZU v Ljubljani, v prostorih Inštituta za raziskovanje krasa ZRC SAZU v Postojni ter v prostorih Ex Convento di Sant Elena v Benetkah. Poleg tega je v naslednjih letih predvidena obnova dvorca Lanthieri v Vipavi, s čimer bo UNG pridobila dodatne predavalnice in druge prostore za izvajanje in nadaljnji razvoj svoje dejavnosti.

Skupna površina prostorov s katerimi razpolaga UNG za izvajanje svoje celotne dejavnosti v naslednjih letih meri približno 7000 m². UNG si v prizadeva preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma en kampus. V ta namen je UNG jeseni 2009 z Mestno občino Nova Gorica podpisala pismo o nameri za izgradnjo 16 hektarov velikega univerzitetnega kampusa (Park znanja), ob potoku Korn v Novi Gorici, ki bo dolgoročno zagotovil normalen razvoj Univerze in izgradnjo potrebne infrastrukture. Začetek gradnje pričakujemo v 2011. Arhitekturno urbanistični idejni osnutek je izdelal arhitekt Boris Podrecca.

V letu 2010 je UNG podaljšala pogodbo s podjetjem Presta d.o.o. za najem vseh kapacitet študentskega doma v Novi Gorici (54 nastanitvenih mest v dvo in enoposteljnih sobah) in ga namenila študentom UNG, študentom, ki so na Univerzi v okviru študijskih izmenjav ter gostujočim profesorjem. Za dodatne nastanitvene kapacitete sta UNG in podjetje SŽ-ŽIP, d.o.o 5. novembra 2010 slavnostno otvorili nov študentski dom na Erjavčevi 36 v Novi Gorici. UNG je v juniju 2010 podpisala pogodbo s podjetjem SŽ-ŽIP, d.o.o. o enoletnem najemu tega študentskega doma. Podjetje SŽ-ŽIP je v prvi fazi za nastanitve študentov obnovilo in preuredilo tretje in četrto nadstropja stavbe in s tem zagotovilo nastanitve 54 študentov v 28 študentskih sobah, od tega 2 enoposteljnih in 26 dvoposteljnih, ki so opremljene z internetno povezavo.

Dne 20. 8. 2010 je bil izpeljan strateški posvet namenjen izboljšanju kakovosti vseh dejavnosti UNG. Sprejeti so bili nekateri sklepi za usmeritev UNG v naslednjem obdobju. Na področju humanistike je potrebno postopno povečevati delež raziskovalne dejavnosti. Ostala področja pa morajo nadgrajevati kvaliteto in ekselentnost raziskav in raziskovalnega kadra. UNG mora težiti k elitni visokošolski ustanovi, kar pa je možno edino s pridobitvijo najboljših študentov in kadrov. Študijske programe bo potrebno posodobiti in modernizirati način poučevanja. Pripraviti je potrebno nove atraktivne in unikatne študijske programe z upoštevanjem sodobnih načinov izvajanja in mednarodne odprtosti programov. Ob tem je cilj realizirati v preteklosti že zastavljene načrte ali

pripravljene programe. Poiskati je potrebno primerne načine in začeti izvajati promocijo UNG med mladimi, saj je eksterna raziskava med mladimi pokazala, da je glavna slabost UNG popolna neprepoznavnost med mladimi ljudmi, študenti in dijaki. UNG mora poiskati strateškega partnerja, ki bi bil pripravljen v UNG vložiti izdatna sredstva, ki bi se uporabljala za plačevanje šolnin nadarjenim študentom iz česar bi se dodatno financirala dejavnost fakultet. Dosedanji način financiranja pedagoškega dela UNG iz državnih sredstev je pomemben omejujoč faktor razvoja UNG v smeri elitnosti. UNG nujno potrebuje nove prostore in nove študentske domove, zato je potrebno pospešiti pridobivanje sredstev in priprave projektov za Park znanja. Kot pomemben element tovrstne dejavnosti je bilo prepoznano pridobivanje vplivnih posameznikov, ki imajo interes sodelovati pri kreiranju strateških usmeritev in politike razvoja UNG.

Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Fakultete za znanosti o okolju Univerze v Novi Gorici

Fakulteta za znanosti o okolju (FZO) je v študijskem letu 2000/2001 začela izvajati univerzitetni študijski program Okolje in zanj leto kasneje pridobila tudi državno koncesijo ter s tem financiranje programa. To je dodiplomski program za pridobitev univerzitetne izobrazbe. Pokriva vse pomembnejše vsebine, ki izhajajo iz problematike okolja, npr. onesnaževanje vode, zraka in tal, meritve v okolju, ekotoksikologijo, zdravstveno ekologijo, ravnanje z odpadki, varstvo narave, upravljanje okolja, ocenjevanje vplivov na okolje, ekonomiko okolja in okoljsko psihologijo, sociologijo in pravo. Skladno z bolonjskimi smernicami smo na FZO univerzitetni študijski program Okolje prenovili in pripravili nov bolonjski program Okolje I. in II. stopnje. Prenovljena programa I. in II. stopnje sta bila potrjena na senatu Univerze v Novi Gorici dne 14. 3. 2007, na Svetu RS za visoko šolstvo pa smo pridobili ustrezni akreditaciji 12. 10. 2007 za študijski program Okolje I. stopnje ter 15. 2. 2008 za študijski program Okolje II. stopnje. V študijskem letu 2008/09 pa je Fakulteta za znanosti o okolju pričela izvajati študijski program Okolje I. stopnja, prenovljeni program Okolje II. stopnja pa smo pričeli izvajati v naslednjem študijskem letu 2009/2010.

Temeljni cilj študijskega programa Okolje I. stopnja je izobraziti strokovnjake, ki bodo sposobni prevzeti dela na raziskovalnih, tehničnih in upravnih področjih, ki zadevajo okolje v različnih sektorjih gospodarstva, kot tudi na zakonodajnem in izvršilnem področju na državnem in lokalnem nivoju. Značilnost študija, ki je zasnovan na kreditnem sistemu, je enoten program v prvem letniku. To daje študentom dobro in dovolj široko osnovo s področja naravoslovno matematičnih ved ter potrebna predznanja za razumevanje povezav med posameznimi področji in pojavi v okolju. V drugem in tretjem letniku pa imajo študenti možnost izbire določenega števila predmetov oziroma kreditov iz ustreznega sklopa izbirnih predmetov. Ti so oblikovani in razvrščeni na način, ki omogoča ustrezno nadgradnjo znanja, ki ga dajejo obvezni predmeti. Ves čas študija pa želimo študentom posredovati in omogočiti pridobitev čim več praktičnih izkušenj. Le-te študenti pridobijo poleg laboratorijskih in terenskih vaj pri posameznih predmetih tudi pri skupinskem raziskovalnem projektu ter v okviru diplomskega dela. Študentom omogočamo vključevanje v mednarodni kreditni sistem študija po sistemu ECTS kot tudi raziskovalno delo na tujih univerzah.

Posebnost študijskega programa Okolje I. stopnja je skupinski raziskovalni projekt, ki ga sestavljajo trije predmeti, Uvod v raziskovalno delo, Skupinski projekt I ter Skupinski projekt II. Z delom na projektu, ki traja 2 leti in pol, izvajamo sodobne načine poučevanja prek projektnega dela, pri katerem je poudarek na reševanju praktičnih problemov okolja in na delu v multidisciplinarni skupini. Skupinski projekt študenti zaključijo vsako leto s poročilom in javno predstavitvijo rezultatov v obliki seminarja, v tretjem letu pa tudi z izdelavo posterja o rezultatih svojega dela skozi vsa tri leta. Posebno pozornost posvečamo diplomskemu delu, ki je samostojno strokovno delo. V diplomskem delu diplomant razišče in reši konkretno nalogo in dokaže, da sistematično uporablja pridobljena znanja za reševanje zahtevnejših nalog, povezanih s problematiko okolja.

V študijskih letih 2008/2009, 2009/2010 in 2010/2011 beležimo upadanje vpisa v prvi letnik rednega študija na prenovljenem študijskem programu Okolje I. stopnje, kar je lahko posledica nastajanja novih sorodnih programov v slovenskem prostoru,

demografskih gibanj in medijskih odzivov na prostorske težave sicer drugih enot UNG ter pomanjkanja kapacitet v študentskem domu v preteklem študijskem letu. Te težave se sistematično rešujejo na ravni UNG (načrti za izgradnjo kampusa UNG na odobreni lokaciji, otvoritev študentskega doma na Erjavčevi ulici v Novi Gorici v začetku novembra 2010). Za vpis v prvi letnik je še vedno značilen visok delež vpisanih gimnazijcev, ki po izkušnjah kaže na višjo kakovost študentov. Da bi obveščenost o programu Okolje med srednješolci še izboljšali in s tem dodatno prispevali k dobremu vpisu, smo 24. novembra 2010 ponovno organizirali sedaj že tradicionalno srečanje profesorjev naravoslovnih predmetov, tokrat skupaj s Fakulteto za aplikativno naravoslovje, Poslovno-tehniško fakulteto in Visoko šolo za vinogradništvo in vinarstvo. Profesorje je najprej predstavil rektor, sledili sta dve strokovni predavanji, poseben poudarek pa je bil tudi na ogledu laboratorijev, med drugimi Laboratorija za raziskave v okolju in Laboratorija za raziskave materialov. Odziv profesorjev po srečanju je bil izredno pozitiven.

Študentske ankete o kakovosti pedagoškega dela vseh učiteljev in asistentov so bile skrbno obdelane, opravljeni bodo tudi individualni razgovori, rezultati študentskih anket ter povzetki študentskih mnenj pa predstavljeni članom senata Fakultete za znanosti o okolju. Glede na izkušnje iz preteklih let v zvezi z neresnim pristopom študentov do anket si prizadevamo s študenti vzpostaviti dialog, ki bi omogočil zanesljivejšo oceno stanja na podlagi večjega števila oddanih anket. Kritične ocene v anketah poskušamo čimbolj upoštevati, tako imajo npr. študenti sedaj na voljo 25 računalnikov v sodobno opremljeni računalniški učilnici vsak delovni dan do večernih ur. Prav tako je knjižnica UNG na lokaciji v Rožni Dolini, ki jo FZO uporablja skupaj z drugimi fakultetami, odprta s podaljšanim delovnim časom. V sodelovanju s študentsko pisarno spremljamo zaposljivost diplomantov fakultete. Čeprav smo pri iskanju zaposlitve v splošnem uspešni, pa je cilj fakultete nadalje dvigniti stopnjo zaposljivosti v šestih mesecih po zaključku šolanja.

Študijski program Okolje že več let izvajamo na novi lokaciji v Gorici, Križna ulica 3. V stavbi, ki je v celoti namenjena dejavnosti fakultete, je na voljo cca 1.500 m² površine, na katerih so poleg predavalnic in kabinetov še računalniška učilnica, naravoslovna predavalnica, dva študentska laboratorija ter priročna knjižnica z večjo čitalnico.

Samoevalvacijsko poročilo FZO in povzetek so pripravili (po abecednem vrstnem redu):

prof. dr. Iztok Arčon, prof. dr. Mladen Franko, Ana Kavčič, prof. dr. Urška Lavrenčič Štangar, Tea Stibilj Nemeč, prof. dr. Matjaž Valant, Maja Terčon, Sabina Zelinšek.

Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Fakultete za humanistiko Univerze v Novi Gorici

Uvedba univerzitetnega nepedagoškega študijskega programa Slovenistika in s tem prvega humanističnega študija je na Univerzi v Novi Gorici v šolskem letu 2004/05 pomenila novost. V začetku je vpis študentov potrjeval, da je študijski program, ki teži k spoznavanju posebnosti, vsebin in pojavov, ki so posebej izraziti na stičišču kultur in nacionalnih prostorov, zanimiv tako za študente severnoprimorske regije kot za študente s širšega območja Slovenije. Program smo zato reformirali po načelih Bolonjske deklaracije, hkrati pa smo v luči začetnega dobrega sprejema tako usmerjenega programa Slovenistike na FH uvedli še podobno usmerjeni prvostopenjski študijski program Kulturne zgodovine. Ponudbo smo začeli širiti tudi na drugo stopnjo z dvosmernim programom Slovenistike, ki diplomantom prvostopenjske Slovenistike omogoča nadaljevanje študija, in s skupnim programom Migracij in medkulturnih odnosov.

Podatke o tem, kje se glede na postavljena izhodišča še odpirajo možnosti za izboljšave in napredovanje, pridobivamo sproti, poizvedovanja pa so usmerjena v ocenjevanje sedanjega stanja in prihodnjih zaposlitvenih potreb v dveh ciljnih skupinah. V prvi predvidevamo podjetja, ki zaposlujejo predvsem diplomante naravoslovnih študijskih programov, kjer se odpira možnost organiziranja specialističnih študijskih vsebin (jezik stroke, oblikovanje učinkovitih besedil, komunikologija, kreativno pisanje), v drugi pa podjetja, ki zaposlujejo diplomante humanističnih študijskih programov (npr. raziskovalne in izobraževalne ustanove, založništvo, medijske hiše, kulturna in animatorska dejavnost, upravne ustanove). V prihodnje želimo študentom ponuditi tudi več možnosti vključevanja v sorodne študijske programe na tujih univerzah, z organizacijo mednarodnih simpozijev in z vključevanjem tujih profesorjev v pedagoški proces pa dvigniti nivo študija in narediti svoje študijske programe zanimive tudi za tuje študente. Nekaj Erasmus izmenjavnih študentov smo že uspeli privabiti, verjamemo pa, da jih bo v prihodnosti več, in upamo, da bodo ti na izmenjavah ne le popestrili študentsko življenje na univerzi, temveč tudi promovirali naše študijske programe na svojih izvornih ustanovah.

Po začetnem dobrem sprejemu fakulteto v zadnjem času pesti nizek vpis. Razlog za to vidimo predvsem v vedno večji ponudbi študijskih programov s področja humanistike in družboslovja ter številčno vedno manjših generacijah srednješolcev. Na FH smo v ta namen povečali promocijo fakultete in svojih programov. Za srednješolske učitelje vsako leto organiziramo delavnice na temo literarnih maturitetnih vsebin. Za april 2011 pripravljamo vseslovensko jezikoslovno konferenco, ki naj bi tudi s študentsko sekcijo večala zavest o slovenistiki na FH UNG. Poleg tega so v študijskem letu 2010/2011 predvidena intenzivne promocijske aktivnosti univerze kot celote. Na ravni FH si prizadevamo tudi izboljšati kadrovsko strukturo, še posebej za program Kulturne zgodovine. Za povečanje privlačnosti študija in možnosti zaposljivosti diplomantom na FH pripravljamo pedagoško smer drugostopenjskega študija Slovenistika, večji nabor študijskih programov in možnost dvopredmetnega študija. Po študentskih anketah sklepamo, da igrajo pri odločanju dijakov o vpisu na univerzo veliko vlogo spletne strani, zato je za promocijo FH oziroma za povečevanje vpisa zelo pomembna tudi celostna,

tako informacijsko-vsebinska kot marketinško-dizajnerska prenovitev spletnih strani UNG.

Z reorganizacijo nekdanje Fakultete za slovenske študije Stanislava Škrabca v Fakulteto za humanistiko z dvema dodiplomskima (Slovenistika in Kulturna zgodovina) in dvema podiplomskima študijskima programoma (Migracije in medkulturni odnosi, Slovenistika – smeri Jezikoslovje in Literarne vede) se je povečala potreba po številu učilnic in kabinetov za pedagoško osebje. V zadnjem letu smo pripravili načrt reorganizacije pisarniškega prostora, ki bo na tem področju za en segment polno zaposlenih sodelavcev pomenil izboljšanje, se bo pa s tem deloma poslabšalo stanje za drug segment polno zaposlenih sodelavcev. Prizadevanje za izboljšanje prostorskih razmer se mora zato nadaljevati. Pri trenutnih prostorih je treba okrepiti prizadevanje za izboljšanje uporabnosti. Prav tako se mora nadaljevati prizadevanje za izboljšanje opremljenosti predavalnic, pri čemer je najbolj kritična opremljenost z računalniško oziroma multimedijško opremo.

Fakulteta za humanistiko UNG kaže nasproti drugim sorodnim fakultetam po Sloveniji več prednosti, med katerimi so majhnost ustanove, iz česar sledi večja prilagodljivost organizacije programa, zmerna pedagoška obremenitev polno zaposlenih sodelavcev, večja sposobnost pedagoškega kadra za raziskovalno delo in s tem sprotno seznanjanje z najnovejšimi področnimi dognanji, veliko število v pedagoško dejavnost vključenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočajo širino in raznolikost poučevanih vsebin ter ugodno razmerje študent – učitelj in s tem večja dostopnost učiteljev. Prizadevamo pa si okrepiti kadrovsko strukturo.

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu): prof. dr. Iztok Arčon, Renata Kop, Irena Lipičar Komel, doc. dr. Katja Mihurko Poniž, doc. dr. Franc Marušič, Tea Stibilj Nemeč, Maja Terčon, Sabina Zelinšček, Rok Žaucer.

Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Poslovno-tehniške fakultete Univerze v Novi Gorici

Sodobno gospodarstvo potrebuje strokovnjake, ki poznajo tako tehniške kot organizacijsko-ekonomske vidike poslovanja podjetja. Za izobrazbo takih kadrov na Poslovno-tehniški fakulteti Univerze v Novi Gorici že od študijskega leta 1998/1999 naprej izvajamo visokošolski strokovni študij Ekonomika in vodenje proizvodnih in tehnoloških sistemov. V študijskem letu 2007/08 smo program prenovili v skladu s priporočili bolonjske deklaracije in ga preimenovali v Gospodarski inženiring. Hkrati smo ga nadgradili z dvoletnim magistrskim študijem (druga stopnja). S tem smo v celoti izvedli prenovo programov po bolonjskih smernicah. Zavedamo se, da so programi narejeni po bolonjskih smernicah pomemben kakovostni preskok za našo fakulteto in imamo namen vzdrževati in izpopolnjevati vse z bolonjskimi smernicami pridobljene prednosti.

Vodstvo Poslovno-tehniške fakultete ima jasno vizijo in strategijo razvoja in jo tudi uresničuje. Fakulteta ima vzpostavljen sistem za spremljanje in zagotavljanje kakovosti, ki je del sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti Univerze v Novi Gorici.

Evalvacijo izvajanja študijskih programov vsako leto opravljamo v okviru fakultet UNG, v letu 2008 pa smo se na Poslovno-tehniški fakulteti prijavi za zunanjo evalvacijo pri Senatu za evalvacijo Sveta Republike Slovenije za visoko šolstvo. Zunanja evalvacija je bila izvedena v novembru 2008. Kot odgovor na predloge komisije za zunanjo evalvacijo smo na Poslovno-tehniški fakulteti pripravili strategijo fakultete, ki jo je obravnaval in sprejel senat in predstavlja korak naprej v zagotavljanju kakovosti na fakulteti. Univerza v Novi Gorici periodično išče in zaposluje ustrezne kadre, da lahko ustrezno izvajamo svoje poslanstvo in sledimo viziji fakultete.

Letna samoevalvacijska poročila fakultete obravnava dekan posamezne fakultete in Senat fakultete. Pogoje študija spremlja Senat posamezne fakultete oziroma šole in daje predloge za izboljšave. Kot prejšnja leta, smo imeli tudi letos pred začetkom novega študijskega leta srečanje predavateljev in sodelavcev Poslovno-tehniške fakultete na Sinjem vrhu, kjer smo tokrat obravnavali informacije pomembne za delovanje Poslovno-tehniške fakultete, izmenjevali izkušnje, razpravljali o kakovosti učnega procesa in o aktivnostih za zagotavljanje primerne števila ter kakovosti vpisanih študentov.

Vpis v programe Poslovno-tehniške fakultete je v zadnjem letu v primerjavi s prejšnjimi leti številčno nekoliko nazadoval na prvi stopnji in se okrepil na drugi stopnji. Nadaljujemo prizadevanja, da bi se povečalo število kandidatov, ki študijski program izberejo kot prvo željo, saj je motiviranost za študij eden od ključnih kriterijev uspešnosti. Program Gospodarski inženiring druge stopnje izvajamo že četrto leto, vendar je bil v študijskem letu 2006/07 to izredni študij, od študijskega leta 2007/08 naprej pa je redni študij, kar ima na podatke bistven vpliv. Program Gospodarski inženiring prve stopnje pa izvajamo šele od študijskega leta 2007/2008, tako da v obeh primerih primerjalna analiza še ni dovolj informativna.

Študentske ankete o kakovosti pedagoškega dela učiteljev in asistentov so bile skrbno obdelane. Še naprej potekajo nabave novih učnih pripomočkov in programske opreme, da bi bil pouk zanimivejši in nazornejši. Sistematično spodbujamo učitelje k izboljšavam kakovosti in privlačnosti pouka, v skladu z možnostmi bomo nadaljevali tudi z nabavami pripomočkov. Velja opozoriti na nezadostno izkoriščenost univerzitetne založniške dejavnosti. V študijskem letu 2009/2010 smo nadgradili opremo dveh novih učilnic in s tem prispevali k njuni požarni varnosti.

V tem študijskem letu se je okrepilo tudi sodelovanje s Študentskim svetom. Povezovanje z gospodarstvom in negospodarstvom poteka prek praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih in ustanovah ter prek seminarskih, raziskovalnih in diplomskih nalog. Spremljanje odziva podjetij in ustanov, kjer se študenti usposabljujejo, je način, kako na Poslovno-tehniški fakulteti spremljamo potrebe gospodarstva in negospodarstva.

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu): prof. dr. Juš Kocijan, Tea Stibilj Nemeč, Lucija Vidrih, Maja Terčon, prof. dr. Tanja Urbančič, Maja Wagner in Sabina Zelinšček

Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Fakultete za aplikativno naravoslovje Univerze v Novi Gorici

Fakulteta za aplikativno naravoslovje (FAN) pokriva študije s področja naravoslovja in tehnike. Od šolskega leta 2007/2008 dalje nudi dva študijska programa, študijski program 1. stopnje **Inženirska fizika** in študijski program 2. stopnje **Eksperimentalna fizika**; oba sta nastala ob povezavi Univerze v Novi Gorici s partnerji iz industrije, medicine in osnovnih raziskav. Fakulteta omogoča izmenjavo kreditov znotraj sistema fakultet Univerze v Novi Gorici, znotraj evropskega sistema ECTS in je podpisnica listine ERASMUS o meduniverzitetni izmenjavi študentov. V študiskem letu 2009/2010 je FAN izvajala oba programa, in sicer vse tri letnike prvostopenjskega in prvi letnik drugostopenjskega programa.

Jedro obeh študijskih programov predstavlja študij uporabne fizike, ki je izrazito praktično usmerjen. Osnovno poslanstvo programa je izoblikovati inženirje z modernim aplikativnim znanjem s področja načrtovanja, izdelave in uporabe modernih merilnih tehnik in instrumentov. FAN si s tem v slovenskem visokošolskem prostoru prizadeva utrditi potrebam industrije prilagojen način poučevanja fizikalnih znanosti, saj sta oba programa izrazito praktično usmerjena in tesno povezana s tehnološko razvojnimi procesi. Kljub temu, da diplomanti 1. stopnje ne bodo imeli poglobljenega znanja s posameznega področja, bodo sposobni hitrega prilagajanja potrebam delodajalcev, saj bodo imeli zelo široko paleto zlasti praktičnih znanj. Prvostopenjski program študente izobražuje v duhu reševalcev nalog in iskanju rešitev zunaj okvirov posamezne stroke, drugostopenjski pa jim da poglobljena znanja, ki so potrebna bodisi za samostojno raziskovalno delo in akademsko pot do doktorata znanosti, bodisi za samostojno razvojno delo v gospodarskih subjektih.

Pri izvajanju programov Inženirska fizika in Eksperimentalna fizika so bile uporabljene sodobne metode učenja in poučevanja, tako splošnega kot tudi specifičnih znanj in veščin na posameznih področjih. Izobraževalni proces je izvajalo 18 vrhunskih strokovnjakov s področja fizike trdne snovi, fizike osnovnih delcev in telekomunikacij z ustrežno akademsko kvalifikacijo, od katerih je 14 redno in le 4 pogodbeno zaposlen na UNG. V študijskem letu 2009/2010 sta bili uspešno zaključeni 2 habilitaciji v naziv rednega profesorja in 3 v naziv asistenta.

Za izvajanje študija so bili na voljo prostori v Univerzitetnem središču UNG v Ajdovščini - ena amfiteatrska predavalnica s 150 sedeži, 4 predavalnice s 25 sedeži, ena predavalnica s 50 sedeži in ena predavalnica s 15 sedeži ter računalniška učilnica z 20 delovnimi postajami. Dovolj je bilo tudi laboratorijskih površin za izvajanje laboratorijskih vaj. Fakulteta razpolaga s pisarnama za tajništvo in dekana ter s študentsko pisarno.

V študijskem letu 2009/2010 je bilo na program Inženirska fizika vpisanih 10 študentov, 7 v prvi, 1 v drugi in dva v tretji letnik. Od njih so 4 (57%) uspešno dokončali prvi letnik študija, eden (100%) drugi in dva (100%) tretji letnik študij. Povprečna ocena opravljenih izpitov v študijskem letu 2009/2010 je bila 8,16. Na program Eksperimentalna fizika je bil vpisan 1 študent, diplomantov pa zaradi začetka izvajanja programa v tem študiskem letu še ni. Izvedene so bile študentske ankete za oceno študijskega programa, ki kažejo, da so bili študenti s študijskim programom zadovoljni.

Vpis v prvi letnik rednega študija na študijskem programu Inženirska fizika je po treh letih izvajanja programa še vedno relativno nizek, kljub temu da se kaže trend naraščanja števila študentov. FAN si z novimi prijemi vsako leto intenzivnejše prizadeva k popularizaciji vpisa, v zadnjem letu smo k vsem dosedanjim aktivnostim tako dodali iniciativo za nadarjene dijake srednjih šol, s katero jih želimo privabiti k študiju naravoslovja in tehnologije. Na področju infrastrukture FAN (nabava opreme za potrebe učenja na daljavo in ureditev demonstracijske opreme za potrebe pouka fizike) plan ni v celoti realiziran, je pa FAN dobila prvo Foucaultovo nihalo v Sloveniji, ki ga uporabljamo za pedagoške potrebe študijskega programa Inženirska fizika. Univerza in s tem tudi FAN sta v prelomnem obdobju določitve lokacije kampusa in njegove izgradnje, kjer pa je prišlo do bistvenega napredka. Določena je bila lokacija za kampus UNG v centru Nove Gorice, njegova zgradnja pa se bo predvidoma začela leta 2011.

Pri izvajanju študijskih programov bo FAN tudi v prihodnje izvajala kontrolo kvalitete študija in njihove izsledke uporabljala za prilagajanje študijskih programov potrebam iskalcev in ponudnikom zaposlitve. Posebno pozornost bomo še naprej posvečali spremljanju izvajanja praktičnih vaj v industriji. Še naprej bomo pozorno spremljali dogajanje na področju razvoja visokotehnoloških podjetij in se aktivno se povezovali z novimi industrijskimi razvojnimi enotami z namenom povečanja ponudbe eksperimentalnih vaj, ki jih bodo študentje opravili pri njih.

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu): dekan Fakultete za aplikativno naravoslovje prof. dr. Guido Bratina, , Maja Terčon, Judita Kadirić, Tea Stibilj Nemeč, koordinator za kakovost Fakultete za aplikativno naravoslovje prof. dr. Samo Stanič in član študentskega sveta UNG

Povzetek samoevalvacijskega poročila Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV)

Vinogradništvo in vinarstvo sta multidisciplinarni, med seboj tesno povezani in prepleteni panogi. Za uspešno vodenje sodobnih in visoko konkurenčnih specializiranih vinogradniško-vinarskih kmetij je nujno potrebno kompleksno znanje tako vinogradništva in vinarstva kot tudi trženja. Na Univerzi v Novi Gorici smo se odločili ponuditi študijski program, ki po vsebini in praktičnem znanju zagotavlja ustrezno usposobljenost bodočih strokovnih kadrov. V prvih dveh letnikih je študij enoten in ponuja sprva vsem slušateljem dobre osnove s področja naravoslovno- matematičnih ved, kasneje pa tudi vsa potrebna osnovna strokovna znanja in osnove trženja vina. V tretjem, zadnjem letniku študenti, poleg poslušanja obveznih predmetov, na podlagi lastnih interesov oblikujejo individualne predmetnike z vpisom izbirnih predmetov iz vinogradništva, vinarstva, trženja ali iz sklopa splošnih izbirnih predmetov. Teoretična znanja ves čas dopolnjujejo laboratorijske vaje, terenski pouk ter praktično usposabljanje v drugem in tretjem letniku Pri izvajanju programa je v študijskem letu 2009/2010 (v treh

letnikih) sodelovalo 43 izvajalcev, od katerih je veliko zunanjih sodelavcev, ki prihajajo iz prakse, kar podpira idejo praktične naravnosti študijskega programa.

Visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje Vinogradništvo in vinarstvo je že od samega začetka zasnovan po smernicah Bolonjske deklaracije. Prvo generacijo študentov smo vpisali v študijskem letu 2005/2006. V študijskem letu 2009/2010 so tudi že, z zagovorom diplomskih del, uspešno zaključili študij 3 študentje. Tako so se pridružili študentki, ki je uspešno zaključila študij v prejšnjem šolskem letu 2008/2009.

Število vpisanih študentov se žal ponovno ne sklada z številom študentov, ki dejansko redno obiskujejo predavanja in vaje ter uspešno opravljajo študijske obveznosti. Še naprej je torej potrebno vlagati sile za pridobitev tistega dela generacije dijakov, ki se vpisuje v 1. vpisnem roku saj so to praviloma študentje, ki program najbolj redno in resno obiskujejo. Smatramo, da bomo le na tak način povečali napredovanje med letniki, izboljšali prehodnost med letniki ter povečali število diplomantov v roku. Opažamo namreč, da se je napredovanje med letniki ustalilo med 50 in 60 %. Dejanska prehodnost za celoten študij je v študijskem letu 2009/2010 60%, lansko leto je bila za desetino manjša - 50%. Poleg slabše prehodnosti iz prvega v drugi letnik (dejanska prehodnost je 64 %), statistika kaže, da le tretjina (33 %) študentov v roku opravi pogoje za vpis v tretji letnik.

Vpisani študentje prihajajo iz zelo različnih, večinoma strokovnih srednjih šol. Delež gimnazijcev se je povečal le malo (iz lanskih 13,5 na 16,2 %) kljub načrtnemu usmerjanju promocije študija gimnazijskim maturantom, ki so praviloma najboljši študentje s pozitivnim vplivom na celotno skupino. Delež vpisanih izrednih študentov ostaja majhen. Povprečne ocene lanskega in letošnjega študijskega leta so bile pri rednih študentih 7,7 (lani 7,5), pri izrednih pa je nekoliko nižja 6,8 (predhodno 7,3).

Študentje v letošnjem letu ocenjujejo, da so pridobili dovolj informacij o študiju pred vpisom. Vpisani študentje ocenjujejo, da sta načina pridobivanja informacij preko informativnega dne in spleta najboljša, zaradi česar bi bilo smiselno sile usmerjati v čimboljše, čim bolj ažurne in zanimive ter pregledne strani, namenjene bodočim študentom. Kot kaže anketa, so precej pomemben vir informacij tudi naši študentje. Študentje so zadovoljni s programom, tajništvom in študentsko pisarno, opažamo pa, da skoraj 9 od 10 študentov ne obiskuje knjižnice. Analize anket so pokazale, da so anketirane tri generacije zelo dobro ocenjevale študijski program. Izvajali in analizirali smo tudi študentsko anketo za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev in anketo za oceno praktičnega usposabljanja.

Od novembra 2006 se visokošolski študijski program 1. stopnje Vinogradništvo in vinarstvo izvaja v obnovljenih prostorih Univerzitetnega središča v Ajdovščini, kjer so študentom in predavateljem VŠVV na razpolago amfiteatska predavalnica s 150 sedeži, ena predavalnica s 70 sedeži in dve predavalnici s 24 sedeži. V uporabi sta tudi opremljena računalniška učilnica z 20 delovnimi postajami in degustacijska učilnica z 18 sedeži. Poleg tega visoka šola razpolaga še z sedmimi pisarnami za lastne in gostujoče predavatelje ter prostori za tajništvo. Laboratorijske vaje že od študijskega leta 2008/2009 potekajo v prostorih UNG v Ajdovščini, kjer smo dokončali in opremili kemijski, enološki in mikrobiološki laboratorij in v študijskem letu 2009/2010 še biološko-

fiziološki laboratorij. Opremo v laboratorijih stalno nadgrajujemo in tako skrbimo za boljšo kakovost praktičnega dela naših študentov. V tem študijskem letu (2009/2010) smo dodatno najeli večjo površino že zasajenih vinogradov na lokaciji Podraga – Manče (7ha) in Lože (9ha) in v letu 2010 pričeli z obnovitvenimi deli, jeseni 2010 pa smo izvedli prvo trgatvev na šolskem posestvu. Površine bodo služile praktičnemu usposabljanju študentov ter raziskavam na področju vinarstva in vinogradništva.

Že v septembru 2008 smo pričeli pridelovati šolsko vino in v ta namen najeli kleti in hladilnice s pomožnimi kletnimi prostori v Vrhoplju. S pridelavo vina smo nadaljevali tudi v letu 2009 in v letošnjem septembru prvič predelali del grozdja, ki smo ga pridelali na šolskem posestvu ter tako bistveno povečali količine pridelanega vina. 16. junija 2010 je na Meranovem pri Mariboru potekalo že sedmo "Mednarodno tekmovanje univerzitetnih vin", ki se ga je udeležila tudi VŠVV kot predstavnica UNG. Na tekmovanju se je predstavila z vinima Univerzitetni Zelen 2009 in Univerzitetno rdeče 2009. Obe vini sta prejeli peto mesto v svoji kategoriji.

Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo ima predvsem z namenom kakovostnega izvajanja praktičnega usposabljanja vzpostavljeno aktivno sodelovanje s primorskimi vinogradniki in vinarji ter drugimi sorodnimi strokovnjaki s Primorske in izven. Podatki kažejo, da se število partnerjev praktičnega usposabljanja iz leta v leto povečuje.

Tudi v študijskem letu 2009/2010 VŠVV smo nadaljevali s tematskimi degustacijami, ki smo jih organizirali dvakrat mesečno. Na degustacije povabimo tako zaposlene na UNG kot tudi študente vseh letnikov. Nadaljujemo pa tudi z izvedbo rednih šolskih seminarjev. Namenjeni so dodatnemu izobraževanju zaposlenih in zainteresiranih študentov in na tak način povečali komunikacijo z lokalnim okoljem.

VŠVV si prizadeva vzpostaviti sodelovanje tudi z drugimi visokošolskimi zavodi, zlasti na drugi strani meje, kot je Univerza v Vidmu in Univerza v Torinu ter MIB School of Management, Trieste. Vzpostavljajo se tudi povezave v širšem merilu; z Univerzo Zahodne Švice, z Avstralskim Inštitutom za raziskave vina (AWRI) v Adelaide (Avstralija), Univerzo Stellenboch (Oddelek za Vinogradništvo in Vinarstvo) iz Južne Afrike, Univerzo Lund na Švedskem (Department of Cell and Organism Biology), Raziskovalnim centrom IASMA iz San Michele all'Adige v Italiji ter Universidad Nacional De Cuyo iz Argentine.

Od novembra 2008 na UNG deluje nova raziskovalna enota Center za raziskave vina in je tesno povezana z delovanjem VŠVV. Zaposleni v centru opravljajo pedagoške obveznosti v okviru VŠVV obenem pa delajo tudi raziskovalno. Naše študente preko diplomskih nalog vključujemo v raziskovalno delo centra.

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu): prof. dr. Iztok Arčon, Primož Lavrenčič, Matej Lavrenčič (Predstavniki študentov), dr. Branka Mozetič Vodopivec, Melita Sternad Lemut, Tea Stibilj Nemeč, Maja Terčon, Ana Trošt, Sabina Zelinšček in mag. Uroš Zorn

Povzetek samoevalvacijskega poročila Visoke šole za umetnost (VŠU)

Visoka šola za umetnost Univerze v Novi Gorici je mlada in dinamična šola, ki podpira razvoj študentov, nudi sodoben študij tako z metodami in orodji učenja kakor tudi z izbiro vsebin in mentorjev. Prisegamo na osebni pristop, podpiramo e-učenje, smo intermedijsko naravnani in udeležujemo interdisciplinarno sodelovanje.

Študenta cenimo kot samostojno in kreativno osebnost, ki se razvija v skupini in skupnosti. Z inovativnimi pristopi v pedagoških, raziskovalnih in tudi produkcijskih procesih spodbujamo samostojno kreativno in akademsko delo študentov, ki jih vodi skupina strokovnih sodelavcev. Mentorje in goste izbiramo skrbno, odločata tako njihova odličnost v sodobni praksi kot tudi akademska prepoznavnost. To zagotavlja visoko kakovost in aktualnost znanj in veščin, ki jih posredujemo študentom. Projektno delo in produkcijsko povezovanje v zunajšolskih okoljih študentu že med študijem priskrbita dragocene izkušnje pri delu na realnih in kompleksnih projektih. Študent že med študijem pridobiva delovne izkušnje ter razvija reference na izbranem področju. Vse to po diplomi omogoča mehak in hiter prestop v resnično produkcijsko okolje oziroma ciljno usmerjen nadaljnji študij.

S študijskim programom Digitalne umetnosti in prakse se je na Univerzi v Novi Gorici odprlo novo področje študija, kar je vodilo k ustanovitvi visoke šole, pod okriljem katere se študijski program izvaja. Senat UNG je na svoji 20. seji 27. novembra 2008 sprejel sklep o predlogu študijskega programa I. Stopnje »Digitalne umetnosti in prakse (DUP)«, na svoji 21. seji 14. januarja 2009 pa je sprejel sklep o ustanovitvi svoje sedme izobraževalne enote »Visoke šole za umetnost (VŠU)«. Marca 2009 je Univerza v Novi Gorici predložila Svetu za visoko šolstvo Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo v akreditacijo program Digitalne umetnosti in prakse.

V študijskem letu 2009/2010 smo program Digitalne umetnosti in prakse prvič razpisali. Program je dodiplomski I. stopnje in pripravljen skladno z bolonjskimi smernicami. Izrazito praktično naravnani študij na triletnem visokošolskem programu Digitalne umetnosti in prakse (DUP) omogoča raziskovanje v treh smereh: filmsko okolje, okolje kreativnih industrij in okolje sodobnih umetnosti. S tem se študentu ponuja več perspektiv delovanja: animirani film, videofilm, umetniški video, (interaktivni) instalativni projekti, multimedijski performans, spletna video- in TV-produkcija, animirana in videografika, navidezna resničnost, spletna umetnost.

Struktura programa Digitalne umetnosti in prakse je razdeljena na štiri nosilne izbirne module animacija (animirani film, animacija v kreativnih industrijah), videofilm (igrani, dokumentarni, eksperimentalni videofilm, umetniški video, fotografija (avtorska, funkcionalna fotografija) in novi mediji (kreativna raba novih spletnih, mobilnih, večpredstavnostnih ipd. tehnologij). Tiso podprti z zgodovinsko-kritičnimi in kreativno-tehničnimi vsebinskimi sklopi.

Prvo generacijo študentov smo vpisali v študijskem letu 2009/2010. V študijskem letu 2010/2011 smo poleg vpisa v prvi letnik ponovno razpisali tudi možnost direktnega vpisa v drugi ali tretji letnik. Vpis v tretji letnik je namenjen predvsem študentom Šole uporabnih umetnosti Famul Stuart. Program Digitalni mediji Šole uporabnih umetnosti

Famul Stuart, je namreč osnova, na kateri smo zasnovali program Digitalne umetnosti in prakse in se zato vsebinsko zelo pokriva z novim univerzitetnim programom. Pri izvajanju programa je v študijskem letu 2009/2010 (v dveh letnikih) sodelovalo šestindvajset izvajalcev ter trije mednarodni gostje, ki so vodili delavnice in trije gostje s predstavitvenim predavanjem.

V študijskem letu 2009/2010 smo na Visoki šoli za umetnost imeli prve zagovore diplomskih nalog. Uspešno sta diplomirali dve študentki. Ena s kratkim igranim filmom »Prvi dan v službi« in teoretsko nalogo »Čefurji v slovenskem filmu« ter druga z dvozaslonsko video instalacijo »Po-vračanje« in teoretsko nalogo »Film in videoumetnost (iskanje podobnosti in razlik med njima)«. Za študijsko leto 2010/2011 sta prijavljena še dva zagovora diplomskih nalog, ki ju bomo izvedli v mesecu novembru 2010.

Prehodnost iz prvega v drugi letnik je bila zelo dobra, saj je od enajstih študentov pogoje za vpis opravilo deset študentov. Vseh deset se je tudi vpisalo v drugi letnik. Ker se je v drugi letnik vpisal tudi študent iz druge šole, številčno pri prehodnosti ni bilo sprememb.

Vpisane imamo študente iz različnih regij cele Slovenije. Število dijakov, ki so srednje šolanje zaključili s splošno maturo se je sicer znižalo za 10%. Pri specifikah našega študija predizobrazba, ki jo študent prinese s seboj na študij, ni tako pomembna. Kvaliteta oddanih del, ki so pogoj za opravljanje preizkusa nadarjenosti je praktično enaka v obeh generacijah in ne odraža razlik med različnimi srednjimi šolami ali načinom zaključka srednje šole. Veseli nas, da je razpršenost študentov razporejena po celi Sloveniji, tako da nikakor ne moremo govoriti, da se vpisujejo lokalni študentje iz Goriške ali iz Osrednje slovenske regije.

Zaradi specifik del in plačljivosti programa, izrednih študentov praktično nimamo. Povprečne ocene 8,6 je relativno visoka in odraža predvsem zavzetost študentov za čim kvalitetnejše zaključevanje del predvsem pri praktičnih nalogah.

Glede na to, da je za nami šele prvo leto izvajanja programa zelo težko na kateremkoli področju delamo primerjave. Študentje v letošnjem letu ocenjujejo, da so pridobili dovolj informacij o študiju pred vpisom. Vpisani študentje ocenjujejo, da sta načina pridobivanja informacij preko informativnega dne in spleta najboljša. Zato tudi usmerjamo sile v čim boljše, čim bolj ažurne in zanimive ter pregledne internet strani, namenjene bodočim študentom. Kot kaže anketa, so precej pomemben vir informacij, tudi naši študentje. Z večanjem števila le-teh in glede na anketne rezultate, ki dokazujejo, da so študentje s študijem zadovoljni, je morda pričakovati tudi našo večjo prepoznavnost med mladimi, ki se odločajo za nadaljnje šolanje.

Ankete kažejo, da so študentje zadovoljni s programom, tajništvom in študentsko pisarno. Zaradi lokacije je seveda razumljivo, da univerzitetne knjižnice naši študentje ne obiskujejo. Ta problem smo rešili tako, da smo večino knjig, ki so specializirane za naše področje, preselili v knjižnico na Visoki šoli za umetnost v Ljubljani. Analize anket so tudi pokazale, da so anketirani študentje zelo dobro ocenili študijski program. Izvajali in analizirali smo tudi študentsko anketo za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev ter vprašalnik o obremenitvi študentov.

Že vse od ustanovitve Visoke šole za umetnost, se njen program Digitalne umetnosti in prakse, izvaja v prostorih KD Galerija GT v Ljubljani. Na razpolago imamo 400m²

prostorov, ki so namenjeni izključno izobraževalni dejavnosti. V letošnjem letu smo dodatno opremili računalniško učilnico z dvanajstimi grafičnimi in montažnimi postajami. Poleg tega smo povečali snemalno opremo z nakupom sodobne HD tehnologije. Dodali smo še nekaj opreme s področja snemanja zvoka in tri nove zrcalno refleksne fotografske aparate. Imamo sodobno opremljene studie, kjer je študentom omogočeno nemoteno celodnevno delo.

Visoka šola za umetnost si prizadeva vzpostaviti sodelovanje z drugimi visokošolskimi zavodi. Preko skupnih prijav na različne projekte, smo navezali partnerske odnose z različnimi univerzami po svetu. Prav tako smo stike navezali z različnimi organizacijami, ki se ukvarjajo s produkcijo in promocijo na področju umetnosti in kulture. S sodelovanjem s svetovno znanimi profesorji, smo preko njih ustvarili tudi močne vezi z njihovimi domačimi univerzami. Sodelovanje pa smo razvili tudi z organizacijami, ki pripravljajo festivale, razstave in ostale načine promoviranja umetnosti in kulture.

Delo sodelavcev Visoke šole za umetnost je poleg pedagoške dejavnosti, predvsem vidno na umetniškem področju. Naši sodelavci so v letu 2010 sodelovali na več festivalih in razstavah, pobrali kar nekaj pomembnih nagrad doma in v tujini, ter nastopili na nekaj konferencah.

Poleg samostojnega avtorskega dela sodelavcev, je veliko energije vložene tudi v sodelovanja na različnih festivalih in razstavah s študentskimi deli. V letu 2010 smo uspeli s prijavo na 13. Festival slovenskega filma v Portorožu. V tekmovalni program študentske selekcije sta bila sprejeta dva filma: »Pesem« eksperimentalni film Dunje Danial in »Neskončni voz« komični triler Mihe Šubica. V sklopu mednarodnega festivala animiranega filma »Animateka 2010« imamo prijavljen en študentski film v selekciji Panorama.

Z agencijo GEM javni medij, ki ima koncesijo za uporabo panelov na avtobusih mestnega prometa v Ljubljani LPP, smo sklenili dogovor o sodelovanju. Skupaj smo pripravili video natečaj poimenovan »VideoRajd«. Štirikrat letno je razpisan in objavljen (na panelih LPP in e-Platformi VŠU) javni natečaj na določeno temo (trenutno teče na temo »mobilnost«) za 30 sekundni video.

V letu 2009 smo uspešno kandidirali na razpisu Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo za razvoj e-gradiv in e-storitev. S pridobljenimi sredstvi smo uspeli ustvariti interno ePlatformo, ki pokriva vso študijsko dejavnost in komunikacijo med profesorji, študenti in šolo. Znotraj modula Novi mediji smo vpeljali nekaj dejavnosti, ki pokrivajo izdelavo e-gradiv (snemanja predavanj, TV, fotogradiva ipd), profesorji pa študijska gradiva prilagajajo v digitalno obliko, tako da se s tem njihova dostopnost še povečuje. Istočasno smo izgradili zunanjo ePlatformo, ki je tako javna predstavitev šole, kakor tudi predstavitev izbranih študentskih del, po drugi strani pa je toliko odprta platforma, da omogoča komunikacijo javnosti s šolo in študenti. Toliko je ePlatforma direktno povezana s Visoko šolo za umetnost in njenim programom, seveda pa je ePlatforma veliko širše zastavljena. Omogoča povezave med različnimi uporabniki s področja umetnosti in kreativnih industrij. Projekt ePlatforma, tisti del, ki je bil sofinanciran skozi razpis, smo zaključili 30. septembra 2010. Ker je bil projekt zastavljen kot izdelava pilotske ePlatforme, se glavni del šele začenja. Z novim študijskim letom so študentje

začeli ePlatformo intenzivno uporabljati. Tako se je začela tudi polniti z različnimi e-gradivi in e-vsebinami, namenjenimi tako interni kakor javni uporabi.

V naslednjih petih letih (ko mora biti po pogodbi ePlatforma delujoča) predvidevamo, da bomo na Univerzi v Novi Gorici tak model ePlatforme razvili kot medij interne in zunanje komunikacije.

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu): Iztok Arčon, Saša Badalič, Boštjan Potokar, Rene Rusjan, Tea Stibilj Nemeč, Maja Terčon, Tina Zadnik in Sabina Zelinšek ter predstavnica študentov: Valerija Zabret

Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Fakultete za podiplomski študij Univerze v Novi Gorici

Fakulteta za podiplomski študij združuje in izvaja vse podiplomske doktorske študijske programe Univerze v Novi Gorici, ne glede na njihovo študijsko področje. Paleta je zelo široka, saj zajema področja od naravoslovja, tehnike pa do humanistike in interdisciplinarnih ved. V študijskem letu 2009/2010 je Univerza v Novi Gorici izvajala deset podiplomskih študijskih programov. Od tega so štirje stari podiplomski programi (magistrskih in doktorskih) pri katerih vpis v prvi letnik ni več mogoč (*Znanosti o okolju, Krasoslovje, Interkulturni študiji – primerjalni študij idej in kultur in Karakterizacija materialov*) in šest doktorskih programov tretje stopnje, ki so pripravljene skladno z bolonjsko deklaracijo (*Znanosti o okolju, Krasoslovje, Fizika, Primerjalni študij idej in kultur, Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija*). Na vseh študijskih programih je bilo v tem letu vpisanih 142 študentov, kar kaže na veliko zanimanje za ponujene podiplomske študijske programe FPŠ.

Fakulteta za podiplomski študij bo tudi v prihodnje sledila zastavljeni viziji: v okviru ene fakultete izvajati vse doktorske študijske programe Univerze v Novi Gorici. Ta odločitev se je izkazala kot dobra in učinkovita, saj povezana in enovita podiplomska fakulteta omogoča veliko izbirnost in interdisciplinarnost pri oblikovanju individualnih doktorskih študijskih programov. Omogočena je tudi izmenljivost s sorodnimi študijskimi programi na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini preko evropskega kreditnega sistema ECTS in programa ERASMUS, kar študentom zagotavlja veliko mobilnost. Skupno vsem študijskim programom Fakultete za podiplomski študij pa je tudi tesna povezanost z raziskovalnimi enotami na Univerzi v Novi Gorici ali drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu. V njih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v mednarodne raziskovalne projekte. Na ta način lahko študenje skupaj s profesorji, raziskovalci in eksperti učinkovito ustvarjajo nova znanja in ta znanja prenašajo v prakso v podjetniško okolje.

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so praviloma zelo visoke, študentje opravijo izpite praviloma v prvem pristopu, povprečna doba študija je relativno kratka. Uspešnost izvajanja podiplomskega

študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov in magistrskih nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: 45 znanstvenih in strokovnih člankov in 26 objavljenih prispevkov s konferenc, 59 objavljenih povzetkov s konferenc in 21 drugih znanstvenih objav v študijskem letu 2009/10. V to število niso vštete objave študentov, ki so pred kratkim zaključili študij in še objavljajo dela, ki so vezana na njihove raziskave v okviru doktorskih in magistrskih nalog. Univerza v Novi Gorici je v letu 2009/2010 podelila šest magisterijev in promovirala deset doktorjev znanosti. V komisiji za zagovor magistrskega ali doktorskega dela je vedno prisoten en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

Znanosti o okolju

V letu 2009/10 smo vpisali prvo generacijo študentov v program Znanosti o okolju 3. Stopnje. Glede na to, da vpis na znanstveni magisterij ni več možen je bil vpis sedmih študentov v prvi letnik tega programa v skladu s pričakovanji in ga ocenjujemo kot dobrega. Podobno kot v preteklih letih je med vpisanimi v prvi letnik relativno nizek delež mladih raziskovalcev (37.5%). Visok pa je delež tujih vpisanih študentov, mednarodne študentske izmenjave pa na zadovoljivem nivoju.

V minulem študijskem letu je študij zaključilo pet študentov, trije na magistrskem dva pa na doktorskem študiju Znanosti o okolju.

Študentske ankete o kakovosti pedagoškega dela vseh učiteljev so bile skrbno obdelane, opravljeni so bili individualni razgovori s predavatelji. Prostorske razmere so urejene in zadoščajo potrebam za izvajanje podiplomskega študijskega programa Znanosti o okolju.

Karakterizacija materialov

Študijski program Karakterizacija materialov se je izvajal individualno in v obliki eno do štiritedenskih intenzivnih kurzov, na katerih je vsebina predmetov odpredavana praktično v celoti, v obliki individualnega študija na daljavo, poleg tega pa vključujejo študijske obveznosti študentov še obvezne seminarje in individualno raziskovalno delo. V letu 2008/2009 nismo več vpisovali v prvi letnik tega programa. Študijske aktivnosti so se izvajale v višjih letnikih. Med študenti je bila opravljena anketa za preverjanje kakovosti dela predavateljev. V minulem študijskem letu so študij zaključili trije študentje programa Karakterizacija materialov: eden z magisterijem in dva študenta z doktoratom. Vsi študentje so v okviru svojega študijskega programa uspešno opravili študijske obveznosti in izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik. Posebno pozornost pri izvajanju programa smo posvetili usklajevanju urnika predavanj. Glavni prispevek k izboljšanju študija predstavlja nova infrastruktura.

Fizika

Študijska programa Fizika sta zasnovana mednarodno in se izvajata v blokih namenjenih predavanjem in izpitu posameznega predmeta. Program nadomešča in razširja star študijski program Karakterizacija materialov. Predmeti se izvajajo individualno in v obliki eno do štiritedenskih intenzivnih kurzov ali v obliki individualnega študija na

daljavo, poleg tega pa vključujejo študijske obveznosti študentov še obvezne seminarje in individualno raziskovalno delo. Študent lahko, v soglasju z mentorjem in znanstvenim svetom programa, opravlja izpite tudi na sorodnih študijskih programih doma in v tujini. Poleg tega je študentom omogočeno opravljanje raziskovalnega dela na številnih domačih in tujih univerzah ter raziskovalnih inštitutih. Vpis na študijski program se veča. Večina študentov je tujcev. Vpisani študentje so enakomerno porazdeljeni med obe usmeritvi: Fiziko osnovnih delcev in Fiziko trdne snovi. Za preverjanje dela in uspehov je bila opravljena anketa med študenti.

Primerjalni študij idej in kultur

Izvedba podiplomskih študijskih programov Interkulturni študiji – primerjalni študij idej in kultur ter Primerjalni študij idej in kultur, ki se izvajata v prostorih ZRC SAZU v Ljubljani, je v letu 2009/2010 potekala po pričakovanjih. Na program Interkulturni študiji – primerjalni študij idej in kultur se je v preteklem študijskem letu na novo vpisalo 9 študentk in študentov, na Primerjalni študij idej in kultur pa 16. Programa sta se izvajala v obliki rednih predavanj, seminarskega dela in individualnih konzultacij, ki so bili razporejeni v dva semestra. V študijskem letu 2009/10 je na programu sodelovalo šestnajst domačih in sedem tujih predavateljev.

Poudarek na predavanjih je bil na interdisciplinarnosti, komparativnosti ter zgodovinski, družbeni in politični kontekstualizaciji problemov. Študenti in študentke so imeli stalen dostop do profesorjev. Študentom in študentkam je omogočen nakup literature s popustom tako tiste, ki je izšla pri založbi ZRC SAZU, kot tudi tiste, ki jo prodajajo v knjigarni Azil. Na programu vsako leto podeljujemo štipendije za študente iz tujine. Podrobnejši podatki o študijskem programu, vključno s pravilnikom o magistrskem in doktorskem študiju, so dostopni na spletnih straneh <http://www.p-ng.si/si/> in <http://isik.zrc-sazu.si/>.

Krasoslovje

V tem šolskem letu je bilo delo s študenti, skladno s sprejetim programom, organizirano kot individualno delo, pri čemer so sodelovali takorekoč vsi predavatelji. V prvi letnik so se vpisali štirje študenti. Vsega skupaj je bilo vpisanih 16 študentov, ki so izpite opravili s povprečno oceno 9,95. Razmeroma veliko število njihovih objav kaže na uspešno samostojno raziskovalno delo, kar potrjuje tudi njihova vključenost v domače in mednarodne projekte. Tudi nekaj doktorskih nalog je takih, da jih podpira gospodarstvo. Udeleževali so se mednarodnih znanstvenih srečanj. Predavatelji krasoslovja so gostovali na različnih univerzah in inštitutih po svetu ter se aktivno udeleževali strokovnih srečanj. Program ima utečeno sodelovanje z nekaj tujimi univerzami, tuji strokovnjaki sodelujejo kot mentorji naših študentov in kot člani komisij. Za preverjanje dela in uspehov je bila med študenti opravljena anketa.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

V tem šolskem letu se je, v skladu z rezultati študentskih anket predhodnih letnikov, program izvajal izrazito interdisciplinarno. Po intenzivnih predavanjih v prvem stirimesečju, se je izvajalo večje število seminarjev in delavnic, ki tematsko in metodološko združujejo tehnično in ekonomsko smer. Študentje prvega letnika programa za izpopolnjevanje so v okviru interdisciplinarnih delavnic postavljali temelje

magisterskega dela: individuiranje teme in raziskovalne metode zaključnega dela. V delavnice so se vključili tudi študentje višjih letnikov doktorskega študija, ki so vsem sodelujočim javno predstavili napredovanje doktorskega dela ter predstavili sodobno literaturo na izbranem področju.

Večina tem zaključnih del programa za izpopolnjevanje je bila izbrana v skladu z interesi sodelujočih javnih ustanov, ki so tako tudi finančno podprle študijsko delo. Uspešno zaključena magistrska dela so obravnavala aplikativne raziskave, ki se izvajajo pri sodelujočih ustanovah.

Skupno izvajanje programa se je tudi v tem šolskem letu izkazalo kot zelo učinkovit instrument za doseganje kvalitetne izmenjave znanstvenih izkušenj. Lažji pristop do informacij in dosežkov specifičnih mednarodnih laboratorijev, dostop do finančnih resursov na mednarodnem nivoju, spoznavanje strokovne terminologije v različnih jezikih in dejstvo, da program omogoča lažji pristop k mednarodni znanstveni skupnosti, so faktorji, ki so pripomogli k večji izvirnosti raziskovalne dejavnosti študentov in predavateljev.

Predavanja so se izvajala predvsem na sedežu UNG v Benetkah in na sedežih partnerskih institucij, in sicer predvsem v okviru specifičnih potreb raziskovalcev in študentov: laboratorijsko delo, specifični raziskovalni inštituti, knjižnice in arhivi.

Molekularna genetika in biotehnologija

Triletni študijski program *Molekularna genetika in biotehnologija*, pripravljen v skladu z bolonjsko deklaracijo se je začel izvajati v študijskem letu 2006/2007. Tekom izvajanja programa opazimo vedno večji interes domačih študentov za študij. V letošnjem letu se je vpis na program povečal, zlasti na račun domačih študentov, ki bodo raziskovalno delali v sklopu projektov UNG ali v raziskovalnih laboratorijih biotehnoloških podjetij. Študijski program se uspešno izvaja v skladu z akreditiranim programom. Poudarek je zlasti na eksperimentalnem laboratorijskem delu, ki predstavlja osnovo za uspešno doktorsko nalogo. Pri poučevanju smo uporabljali sodobne metode učenja in poučevanja, ki bodoče doktorje znanosti spodbujajo pri doseganju boljših učnih rezultatov, ki so: natančno razumevanje znanstvenega pristopa na področju bioznanosti; razvoj samostojnega razmišljanja in kritične ocene; razvoj osebne odgovornosti in sposobnosti odločanja. Kot dodatek k laboratorijskemu delu so organizirane različne znanstvene aktivnosti, kot so predavanja in izobraževalni seminarji ter razne delavnice. V letu 2009/2010 je bilo tako kot v prejšnjih letih organiziranih več vabljenih predavanj. Potekale so tudi delavnice v obliki kritično-polemičnih razprav pod vodstvom strokovnjaka z obravnavanega področja. Na ta način študentje pridobijo znanja o aktualnih temah na različnih znanstvenih področjih bioznanosti ter pomembne izkušnje pri kritičnem ocenjevanju strokovnih člankov. Študentje prvih letnikov so obiskovali serijo uvodnih zgoščenih predavanj, kjer so podana osnovna znanja z različnih področji molekularne biologije. Izobraževalni proces izvajajo profesorji in dolgoletni strokovnjaki, ki aktivno delujejo na teh področjih. Uporabljene metode preverjanja in ocenjevanja znanja so skladne s postavljenimi cilji in učnimi dosežki programa. Za preverjanje dela in uspehov je bila opravljena anketa med študenti. Prav tako smo na koncu študijskega leta pripravili predstavitev raziskovalnega dela študentov pred komisijo, ki so jo sestavljali

starejši raziskovalci s področja. Kritične pripombe in predlogi komisije bodo v pomoč nadaljnjemu delu študentov in so ključni pri izobraževanju v znanosti.

Samoevalvacijsko poročilo FPŠ in povzetek so pripravili (po abecednem vrstnem redu): prof. dr. Iztok Arčon, Saša Badalič, dr. Martina Bergant Marušič, doc. dr. Saša Dobričič, doc. dr. Elsa Fabbretti, prof. dr. Mladen Franko, Mirjana Frelih, Judita Kadirić, Ana Kavčič, Teja Komel, prof. dr. Andrej Kranjc, Nataša Ravbar, Tea Stibilj Nemeč, prof. dr. Samo Stanič, prof. dr. Jelica Šumič Riha, Maja Terčon, Sabina Zelinšček.

13 PRILOGE

13.1 Priloga: Poslovnik Komisije za kakovost Univerze v Novi Gorici

Komisija za kakovost Univerze v Novi Gorici je na svoji seji dne 19. 5. 2008 sprejela

POSLOVNIK KOMISIJE ZA KAKOVOST UNIVERZE V NOVI GORICI

I. SPLOŠNE DOLOČBE

1. člen

Ta poslovnik ureja delo Komisije za kakovost Univerze v Novi Gorici (v nadaljnjem besedilu "komisija"), ki je stalna strokovna komisija Senata Univerze v Novi Gorici imenovana za dobo štirih let.

2. člen

Komisijo predstavlja in zastopa predsednik komisije.

II. NALOGE KOMISIJE

3. člen

Komisija za kakovost je pristojna za:

- izvajanje vseh aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na Univerzi;
- pripravljanje letnih poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti na Univerzi;
- usklajevanje in predlaganje postopkov in meril za spremljanje kakovosti na Univerzi z zakonskimi zahtevami in navodili, ki jih oblikuje NKKVS oz. Senat za evalvacijo pri Svetu Republike Slovenije za visoko šolstvo.

Svoje naloge Komisija opravlja v skladu z notranjimi pravili in s sprejeto politiko Univerze v Novi Gorici.

Komisija o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze

III. SEJE KOMISIJE

4. člen

Komisija deluje in sprejema odločitve na rednih, izrednih in na dopisnih sejah.

Seje sklicuje predsednik komisije po potrebi ali na predlog katerega od članov komisije.

Vabila na sejo se pošljejo članom komisije in drugim, ki naj bi bili na seji navzoči, najmanj tri dni pred sejo. Skupaj z vabilom se pošlje tudi predlog dnevnega reda.

5. člen

Predsednik komisije lahko vabi na seje tudi predlagatelje gradiv, stališč in predlogov, ki so na dnevnem redu. Če je potrebno, vabi tudi druge strokovnjake, ki bi lahko prispevali k uspešnemu reševanju posameznih vprašanj.

Osebe, ki sodelujejo na sejah komisije in niso člani komisije, imajo pravico sodelovati v razpravi, nimajo pa pravice odločanja.

6. člen

Predlog dnevnega reda oblikuje predsednik komisije.

Gradivo k posameznim točkam dnevnega reda pripravijo predlagatelji posameznih točk.

7. člen

Predsednik komisije začne in sklene sejo, vodi razpravo, daje besedo članom in drugim, ki se priglasijo k razpravi, oblikuje in razglašča sklepe, sprejete na seji.

Seja komisije je sklepčna, če je na seji prisotna več kot polovica članov.

Komisija sprejema sklepe z večino glasov navzočih članov. Glasovanje na seji je javno.

8. člen

O delu na sejah komisije se piše zapisnik, ki ga podpišeta predsednik komisije in zapisnikar.

V zapisnik se vpiše zaporedna številka, kraj in čas seje, prisotne oziroma odsotne, dnevni red, sklepi sprejeti na seji.

Osnutek zapisnika se najkasneje v roku 14 dni po seji dostavi članom komisije.

9. člen

Za uresničevanje sklepov komisije skrbi predsednik komisije.

Predsednik komisije lahko za izvrševanje posameznega sklepa zadolži člana komisije, ali drugo osebo oz. službo na univerzi.

IV. ORGANIZACIJSKE, ADMINISTRATIVNE IN DRUGE STORITVE

10. člen

Pri organizacijskih, administrativnih in tehničnih storitvah, ki so potrebne za delo komisije, sodelujejo tajništva posameznih fakultet oz. šol, knjižnica, študentska pisarna ter druge strokovne službe UNG v okviru svojih pristojnosti.

V. KONČNE DOLOČBE

11. člen

O vprašanjih v zvezi z delom in odločanjem komisije, ki niso urejena s tem poslovnikom, sproti odločajo člani komisije s posebnim sklepom.

Spremembe in dopolnitve tega poslovnika sprejme komisija po enakem postopku, kot poslovník.

12. člen

Ta poslovnik začne veljati dan po njegovem sprejemu na komisiji. Enako velja za spremembe in dopolnitve.

Nova Gorica, 14. 5. 2008

13.2 Priloga: Pripombe na pravilnik NAKVIS

Pripombe na predlog za MINIMALNE STANDARDE ZA IZVOLITEV V NAZIVE VISOKOŠOLSKIH UČITELJEV, ZNANSTVENIH DELAVCEV IN VISOKOŠOLSKIH SODELAVCEV NA VISOKOŠOLSKIH ZAVODIH

Splošne pripombe:

Celotni del »C. Posebni pogoji za izvolitev v naziv« temelji na neustreznem konceptu. Ustrezno vrednotenje kandidatov v postopku izvolitev je le z recenzenti, ki morajo nositi polno odgovornost (moralno in materialno) za svojo odločitev. Na predlagan način z navajanjem količinskih pogojev se preлага odgovornost na merila. Skupni imenovalec za merila so podani že v razdelku B »Splošni pogoji za izvolitev v naziv«.

Pripombe na posamezne člene:

9. člen,

Četrta alineja: Pozitivna ocena večine poročevalcev o usposobljenosti kandidata

Pripomba: Primerneje je, da se vsi recenzeti strinjajo o ustreznosti kandidata.

Predlog besedila te alineje: Pozitivna ocena poročevalcev o usposobljenosti kandidata.

11. člen,

Prva alineja: Pedagoška usposobljenost se pri prvi izvolitvi v naziv visokošolskega učitelja izkazuje s preizkusnim predavanjem.

Pripomba: Univerzam naj se prepusti, kako preverijo pedagoško usposobljenost visokošolskega učitelja.

Predlog besedila te alineje: Pedagoška usposobljenost se pri prvi izvolitvi v naziv visokošolskega učitelja izkazuje s preizkusnim predavanjem ali drugimi postopki oz. merili, ki jih določi senat visokošolskega zavoda.

Druga alineja: Pri vsaki izvolitvi visokošolskega učitelja in visokošolskega sodelavca v višji naziv ali ponovni izvolitvi mora kandidat predložiti mnenje študentskega sveta, ki temelji na rezultatih študentske ankete ali drugih instrumentov preverjanja pedagoškega dela.

Pripomba: Univerzam naj se prepusti, kdo dela analize študentskih anket (študentski svet, ali posebej določen organ znotraj univerze, ki to počne že za potrebe samoevalvacij) in po kakšni metodologiji analizira te rezultate.

Predlog besedila te alineje: Pri vsaki izvolitvi visokošolskega učitelja in visokošolskega sodelavca v višji naziv ali ponovni izvolitvi mora kandidat predložiti mnenje o kakovosti pedagoškega dela, ki temelji na rezultatih študentske ankete ali drugih instrumentov preverjanja pedagoškega dela. Mnenje

izda študentski svet ali posebej določen organ znotraj visokošolskega zavoda, ki izvaja evalvacije študentskih anket.

12. člen,

Predvideno je, da se aktivno znanje tujega jezika izkazuje z dokazilom institucije, pristojne za izdajanje tovrstnih potrdil, ali z mednarodno uveljavljenim potrdilom o znanju določenega jezika. Ta zahteva je preveč rigidna, zato naj se izpusti.

Pripomba: Način dokazovanje znanja tujega jezika naj bo prepuščeno univerzam. Kandidat za izvolitev, ki je doktorsko disertacijo napisal v enem od svetovnih jezikov, tudi če je doktoriral na kateri od slovenskih univerz oz šol, ni smiselno da predložiti dokazila. Ravno tako bi kot dokazilo za znaje tujega jezika lahko veljale objave kandidata v mednarodnih revijah v enem od svetovnih jezikov, ali predavanja kandidata na mednarodnih konferencah ali na tujih univerzah, ...

Predlog besedila: Aktivno znanje razširjenega tujega jezika se izkazuje z dokazilom institucije, pristojne za izdajanje tovrstnih potrdil, z mednarodno uveljavljenim potrdilom o znanju določenega jezika ali po drugih strokovnih merilih, ki jih sprejme senat visokošolskega zavoda.

35. člen,

V drugi alineji je predvideno, da je v naziv asistenta je lahko izvoljen kandidat, ki je:

- za svoje zaključno delo, če je to pogoj za zaključek študija, dosegel najmanj oceno prav dobro (8);

Pripomba: Upoštevati bi bilo potrebno, da je zaključno delo lahko ocenjeno tudi po drugačni lestvici (npr. zgolj: opravil).

Predlog: **To alinejo se izpusti in se ne upošteva ocene zaključnega dela kot kriterij za izvolitev.**

V Novi Gorici, 17. 11. 2010

13.3 Priloga: Nagrade in priznanja na UNG v letu 2009/2010

UNG je v letu 2009/2010 podelila naslednje nagrade, priznanja in častne nazive:

Zaslужni profesor

Prof. Antonino Abrami

Častni član

Prof. dr. Neil McN. Alford

Zlata plaketa

Prof. dr. Francisco Ernesto Baralle

Častni doktorat

Prof. Romano Prodi

Prof. dr. Michael Grätzel

Univerzitetne študentske nagrade:

Alumnus Primus

Jelena Andrlič, Lucija Vidrih, Marko Ostojić, Kristina Obu, Ines Vidmar, Manca Erzetič, Mateja Košir, Jurij Urbančič, Borut Trbižan, Urška Djukić, Polona Zupan

Alumnus Optimus

Nina Duša, Lucija Vidrih, Martin Krečič, Ivana Kacafura, Irena Troha Jejčič, Magi Rožič, Mateja Košir, Helena Plahuta, Jurij Urbančič, Borut Trbižan, Polona Zupan

Podelitev nagrad in priznanj je potekala na Zemonu 15. oktobra 2010 v sklopu obeležja 15 obletnice delovanja Univerze v Novi Gorici.

Zaslužni profesor (Professor Emeritus) Univerze v Novi Gorici
Prof. Antonino Abrami

Senat Univerze v Novi Gorici je na seji dne 18. maja 2010 sklenil, da priznanje zaslužni profesor – Professor Emeritus – prejme prof. Antonino Abrami, in sicer za pomemben prispevek k mednarodnemu ugledu in razvoju Univerze v Novi Gorici ter za vzorno opravljanje pedagoškega in mentorskega dela.

Prof. Abrami je svojo raziskovalno in institucionalno dejavnost posvetil varstvu okolja in kulturne dediščine. Kot sodnik vrhovnega sodišča v Benetkah in nosilec prve katedre Jean Monnet za evropsko okoljsko zakonodajo Univerze v Urbinu se je posvetil predvsem povezovanju dolgoletnih izkušenj na področju pravne prakse za varstvo kulturne in okoljske dediščine, akademskih standardov in dela tako s študenti kot tudi kolegi v stroki. Omeniti velja, da je prof. Abrami avtor prvega statuta Fakultete za okolje Univerze v Urbinu, ki je postal izhodišče za vse nadaljnje statute fakultet za okolje v Italiji.

V zadnjih letih se prof. Abrami posveča predvsem uveljavljanju enotnih kriterijev na področju okoljskega pravosodja in zakonodaje ter človekovih pravic na mednarodni ravni. Kot dejavni predsednik in soustanovitelj mednarodne akademije za znanosti o okolju IAES (International Academy for Environmental Sciences), ki ji predseduje nobelovec za mir Adolfo Perez Esquivel, je prof. Abrami med glavnimi pobudniki ustanovitve mednarodnega (International Environmental Criminal Court) in evropskega kazenskega sodišča za okolje (European Environmental Criminal Court).

Aktivno institucionalno delovanje in plodno povezovanje stroke z raziskovalno dejavnostjo prof. Antonina Abramija se izkazuje v organizaciji številnih mednarodnih simpozijev, v objavi izhodiščnih monografij in publikacij za področje okoljskega pravosodja in zakonodaje. Še posebej opazna je nedavno objavljena interaktivna baza podatkov EDO (Environmental Disaster Observer) za vrednotenje in preprečevanje okoljskih katastrof, ki bo komparativno orodje mednarodnega kazenskega sodišča za okolje in se bo med drugim razvijala tudi pod raziskovalnim okriljem Univerze v Novi Gorici.

Prof. Antonino Abrami je tesno povezan z uveljavljanjem Univerze v Novi Gorici. V petih letih sodelovanja je s svojimi številnimi, raznovrstnimi in pomembnimi prispevki pripomogel k prepoznavnosti omenjene univerze kot vodilne in referenčne univerzitetne institucije za področje okoljskega pravosodja in zakonodaje varstva kulturne dediščine. Njegovo vzorno pedagoško delo poleg predavanj obsega mentorstva pri magisterijih in doktoratih. Vsebinsko interdisciplinarno pedagoško sodelovanje je sčasoma postalo prepoznavno predvsem kot institucionalno trdna vez med akademijo IAES in Univerzo v Novi Gorici, ki je tako prisotna kot vodilna univerza v vseh javnih iniciativah uveljavljanja mednarodnega in evropskega kazenskega sodišča za okolje.

Prof. Abrami je tudi konkretno pripomogel k razvoju Univerze v Novi Gorici. Danes so vsi prostori akademije IAES v Benetkah na razpolago dejavnostim univerze.

Častni član (Honorary Member) Univerze v Novi Gorici
Prof. dr. Neil McN. Alford

Senat Univerze v Novi Gorici je na seji 18. maja 2010 sklenil, da priznanje častni član Univerze v Novi Gorici prejme prof. dr. Neil McN. Alford, in sicer v znak priznanja za njegovo podporo pri raziskavah materialov na Univerzi v Novi Gorici in večletno sodelovanje z raziskovalci s tega področja.

Prof. dr. Neil McN. Alford je študiral na St. Andrews University na Škotskem in svojo kariero začel kot naftni inženir na različnih naftovodih po svetu. Leta 1979 je doktoriral na London University in nato nadaljeval kariero na Oxford University. Njegove raziskave so bile najprej usmerjene na področje mehanskih in mikrostrukturnih lastnosti cementov, nato pa na področje koloidne kemije ter visokotemperaturnih superprevodnikov. Njegovi najpomembnejši znanstveni rezultati iz tega obdobja so objavljeni v šestih člankih v reviji Nature.

Leta 1994 je postal profesor za fizikalno elektroniko in materiale na London Southbank University, kjer je ustanovil svojo raziskovalno skupino, ki je postala svetovno znana po dosežkih pri razvoju materialov in tehnologij za mikrovalovne telekomunikacije in magnetno resonanco (MRI) ter po uspešnem prenosu razvitih tehnologij v industrijo. Zaradi odmevnih znanstvenih dosežkov je bila celotna raziskovalna skupina povabljena, da se pridruži Odseku za materiale na Imperial College London. Tam je skupina pod vodstvom omenjenega profesorja nadaljevala raziskave na multiferoikih, elektrokalkorikih, funkcionalnih epitaksialnih tankih filmih in plazmonikih. Za svoje delo je prof. dr. Neil McN. Alford prejel mnoga priznanja in medalje. Postal je častni član več britanskih znanstvenih institucij, nato pa leta 2007 še član Kraljeve akademije za inženirstvo. Leta 2008 je dobil Griffitovo medaljo in priznanje za znanstvene dosežke na področju materialov.

Prvi stiki z raziskovalci, ki so trenutno zaposleni na Univerzi v Novi Gorici, segajo v obdobje njegovega delovanja na London South Bank University. To sodelovanje je preživelo različne stopnje in zorelo do trenutnega obdobja, ko se vzpostavlja intenzivno, učinkovito, medsebojno koristno in svetovno prepoznavno sodelovanje na področju tankih filmov, magnetoelektričnih materialov in fotokatalizatorjev. Na takšni osnovi smo v zadnjem času izvedli in izdali nekaj zelo odmevnih raziskav in publikacij ter skupaj zgradili mrežno sodelovanje z odličnimi laboratoriji iz Združenega kraljestva, Finske, Poljske, Japonske, ZDA, Kanade, Indije itd., kar nam omogoča dostop to vrhunske sofisticirane raziskovalne opreme ter sodelovanje z vrhunskimi strokovnjaki s specializiranih področij. Vse

Zlata plaketa Univerze v Novi Gorici

Prof. dr. Francisco Ernesto Baralle

Upravni odbor Univerze v Novi Gorici je na seji 19. maja 2010 sklenil, da priznanje zlata plaketa Univerze v Novi Gorici prejme prof. dr. Francisco Ernesto Baralle, in sicer v znak priznanja za ključni prispevek pri ustanovitvi in razvoju doktorskega programa Molekularna genetika in biotehnologija Univerze v Novi Gorici.

Prof. dr. Baralle je generalni direktor Mednarodnega centra za gensko inženirstvo in biotehnologijo (ICGEB) v Trstu ter direktor podružnic v New Delhiju v Indiji in v Cape Townu v Južni Afriki. ICGEB je organizacija, v katero je včlanjenih 60 držav. Njeno temeljno poslanstvo je usposabljanje vrhunskih raziskovalcev za potrebe držav članic in njihovih raziskovalnih ustanov.

V letu 2006 je prof. dr. Baralle podal pobudo Univerzi v Novi Gorici za raziskovalno in pedagoško sodelovanje med obema ustanovama na področju molekularne genetike. S podpisom dogovora o akademskem sodelovanju sta se ustanovi aprila istega leta dogovorili o pripravi novega mednarodnega doktorskega študijskega programa Molekularna genetika in biotehnologija v okviru Fakultete za podiplomski študij Univerze v Novi Gorici. Prvo generacijo doktorskih študentov smo vpisali v študijskem letu 2006/2007. V program se skladno z dogovorom redno vpisujejo tudi doktorski študenti iz ICGEB. V letošnjem letu bodo prvi študentje zaključili študij z zagovorom svojih doktorskih del.

Prof. dr. Baralle ima posebne zasluge ne le za postavitve, ampak tudi za uspešno delovanje in razvoj tega doktorskega programa, saj v okviru ICGEB v Trstu po organizacijski plati zagotavlja vsem doktorskim študentom dostop do vrhunske raziskovalne opreme ter omogoča vključevanje uveljavljenih raziskovalcev in pedagogov iz te ustanove v izvajanju programa.

Zelo pomembno pa je tudi njegovo osebno angažiranje pri izvedbi programa, v katerem od začetka aktivno sodeluje kot vrhunski raziskovalec, pedagog in mentor. Je namreč vrhunski znanstvenik mednarodnega slovesa. Njegova bibliografija obsega preko dvesto izvirnih znanstvenih člankov z izjemno citiranostjo. Med objavami so tudi članki, objavljeni v najbolj prestižnih revijah, kot so Nature, Science, Nature Genetics in druge. Prof. dr. Baralle je prejemnik številnih mednarodnih nagrad in priznanj. Leta 1993 ga je argentinska družba INVAP imenovala za znanstvenika desetletja na področju genetike in citologije in mu podelila nagrado Platinum Konex Prize za znanost in tehnologijo. Prof. dr. Baralle je redni član European Molecular Biology Organization, dopisni član Argentinske akademije znanosti in umetnosti in zaslužni profesor biokemije na Fakulteti za znanost Univerze v Buenos Airesu.

Prof. dr. Baralle je s svojim osebnim prizadevanjem in vplivom pomembno prispeval k razvoju doktorskega programa Molekularna genetika in biotehnologija Univerze v Novi Gorici, k zagotavljanju potrebne infrastrukture in vrhunskih strokovnjakov za usposabljanje doktorskih in podoktorskih študentov v okviru tega programa in s tem tudi k razvoju te raziskovalne dejavnosti na Univerzi v Novi Gorici. Ne nazadnje pa je kot vrhunski znanstvenik in pedagog s svojim aktivnim sodelovanjem pri izvajanju tega doktorskega programa pomembno prispeval k ugledu omenjene univerze doma in po svetu. to je tudi zelo dober nastavek za novo fazo našega nadaljnega sodelovanja, ki bo oziroma je že prerasla bilateralne okvire in postaja izrazito globalna.

Častni doktor (Doctor Honoris Causa) Univerze v Novi Gorici
Prof. Romano Prodi

Senat Politehnike Nova Gorica je na seji 17. junija 2004 sklenil, da priznanje častni doktor Univerze v Novi Gorici – Doctor Honoris Causa – prejme prof. Romano Prodi, in sicer v znak priznanja za zasluge za razvoj in širitev Evropske unije ter za napredek znanosti in visokega šolstva v Evropi.

Prof. Prodi se je rodil leta 1939 v pokrajini Reggio Emilia v severni Italiji. Študiral pravo in se po diplomi še naprej izobraževal v Milanu, Bologni in Londonu (na London School of Economics). Usmeril se je v industrijsko organizacijo in politiko s posebnim poudarkom na malih in srednjih podjetjih. Od 1963 do 1999 je bil na Fakulteti za politične vede Univerze v Bologni, od leta 1971 dalje v vlogi rednega profesorja ekonomije in industrijskega oblikovanja. Bil je tudi gostujoči profesor na vrhunskih univerzah Harvard in Stanford v ZDA.

Leta 1995 se je aktivno vključil v italijansko politiko z ustanovitvijo levosredinske koalicije, ki je leta 1996 zmagala na volitvah, tako da je prof. Prodi vodil italijansko vlado od maja 1996 do oktobra 1998. Ena od njegovih zaslug je bila tudi, da je bila Italija med državami, ki so prve sprejele evro.

Marca 1999 je Evropski svet imenoval prof. Prodi za predsednika Evropske komisije v Bruslju, Evropski parlament pa ga je potrdil septembra istega leta. V petih letih uspešnega vodenja Evropske komisije je prof. Prodi bistveno prispeval k razvoju Evropske unije in njeni širitvi na nove članice, med katerimi je tudi Slovenija. S tem so se nam med drugim odprle tudi nove možnosti za razvoj znanosti in visokega šolstva.

Prof. Prodi se je leta 2005 vrnil v italijansko politiko in po zmagi na primarnih volitvah postal vodja levosredinske koalicije. S strani italijanskega predsednika Giorgia Napolitana mu je bila tako ponovno zaupana naloga, da sestavi vlado, ki je delovala v obdobju med majem 2006 in aprilom 2008.

Od leta 2008 je predsednik delovne skupine OZN – Afriška unija, ki se ukvarja z mirovnimi misijami v Afriki.

Častni doktor (Doctor Honoris Causa) Univerze v Novi Gorici
Prof. dr. Michael Grätzel

Senat Univerze v Novi Gorici je na seji 18. maja 2010 sklenil, da priznanje častni doktor Univerze v Novi Gorici – Doctor Honoris Causa – prejme prof. dr. Michael Grätzel, in sicer v znak priznanja za izjemne dosežke na področju sodobnih materialov in sistemov za zajemanje sončne energije.

Prof. dr. Grätzel je redni profesor na École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) in vodja Laboratorija za fotoniko in mejne plasti (Laboratory of Photonics and Interfaces). Je eden od pionirjev na področju raziskav reakcij, pri katerih pride do prenosa energije in elektronov v mezoskopskih materialih, in uporabe teh reakcij pri sistemih za pretvorbo sončne energije, prav tako pa velja za pionirja na področju optoelektronskih komponent in baterij Li+. Eden njegovih najpomembnejših dosežkov so nedvomno t. i. Grätzlove celice oziroma sončne celice, ki izkoriščajo ionsko izmenjavo med barvilom in elektrolitom. S tem odkritjem, ki še najbolj spominja na fotosintezo, do katere prihaja v rastlinah, je omogočil pretvorbo sončne energije v električno brez uporabe silicija. Tehnologija vključuje relativno cenene materiale in ne potrebuje zahtevne tehnološke opreme. Kljub temu da je predlagana tehnologija v zgodnji fazi razvoja, pa nakazuje izjemen potencial kot dopolnitev drage silicijeve tehnologije.

Prof. dr. Michael Grätzel je letošnji prejemnik nagrade Millenium Technology Prize, ki jo vsaki dve leti podeljuje Finska tehnološka akademija. Nagrada se je od svoje prve podelitve leta 2004 uveljavila kot najprestižnejše priznanje posamezniku za dosežke na področju tehnoloških inovacij, ki pomembno vplivajo na življenje človeka.

Prof. dr. Grätzel je avtor preko 800 člankov v mednarodnih revijah, pa tudi avtor dveh knjig in preko 50 patentov. Njegovo delo je citiralo več kot 60.000 člankov (h-indeks 114), kar ga uvršča med 10 najbolj citiranih kemikov na svetu. Poleg že omenjene Millenium Technology Prize je prejemnik prestižnih nagrad, kot so Balzanova nagrada, Galvanijeva medalja, Faradayeva medalja, Harveyjeva nagrada, Gerischerjevo priznanje, nizozemska medalja in priznanje Havinga, mednarodna nagrada Japonskega združenja za koordinacijsko kemijo, energetska nagrada ENI-Italgas in evropski Grand Prix 2000 za inovacije.

Revija Scientific American ga je uvrstila med 50 najboljših raziskovalcev na svetu. Je tudi prejemnik častnih doktorskih naslovov univerz v Hasseltu, Delftu, Uppsali in Torinu. Na univerzi Cornell je gostoval kot Mary Upton Visiting Professor. Kot gostujoči profesor je poučeval na Narodni univerzi v Singapurju. Bil je povabljeni profesor na Univerzi v Berkeleyju, École Nationale de Chachan (Paris) in Tehnološki univerzi v Delftu. Leta 2009 sta mu Huazhonška univerza za znanost in tehnologijo in Kitajska akademija znanosti (Changchun) podelili naziv Odlični častni profesor. Prof. dr. Michael Grätzel je član Švicarske kemijske zveze, Evropske akademije znanosti, Kraljevega kemijskega združenja in izvoljen častni član Vadojskega združenja za vede o naravi.

13.4 Priloga: Sodelovanja UNG v letu 2009/2010

Avstrija

- [Medical University of Vienna](#)

Argentina

- [Universidad Nacional de Cuyo](#)

Bosna in Hercegovina

- [Univerzitet u Sarajevu](#)

Burkina Faso

- [Université de Ouagadougou, Ouagadougou](#)
- [The Universite de Koudougou](#)

Ciper

- [University of Cyprus](#)

Črna gora

- [University of Montenegro, Podgorica](#)

Francija

- [Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Paris-Belleville, Paris](#)
- [University of Paris, Panthéon-Sorbonne](#)
- [Laboratoire EDYTEM, Université de Savoie](#)
- [Paris-Sud University, Paris](#)

Hrvaška

- [Centre for Croatian studies, University of Zagreb](#)
- [Croatian Institute of History, Zagreb](#)

Italija

- [La Biennale di Venezia](#)
- [University of Udine](#)
- [Slovenski izobraževalni konzorcij \(Slov.I.K.\)](#)
- [Dijaški dom Simona Gregorčiča](#)
- [Faculty of languages and foreign literature, University of Udine](#)
- [International School for Advanced Studies \(SISSA\), Trieste](#)
- [International Centre for Genetic Engineering and Biotechnology \(ICGEB\), Trieste](#)

- [University of Rome "La Sapienza"](#)
- [Università di Napoli "Federico II"](#)
- [Department of Biochemistry, Biophysics and Macromolecular Chemistry – DBBCM, University of Trieste](#)
- [Elettra, Sincrotrone Trieste](#)

Japonska

- [Inter-University Research Institute Corporation, High Energy Accelerator Research Organization \(KEK\), Tsukuba](#)

Kosovo

- [AAB University, Prishtina](#)

Kitajska

- [China University of Geosciences, Wuhan](#)

Madžarska

- [Eötvös Loránd University](#)
- [Institute of Habsburg](#)

Slovenija

- [Fakulteta za uporabne družbene študije v Novi Gorici](#)
- [Visoka šola za tehnologije in sisteme, Novo mesto](#)
- Konzulat Republike Poljske, Nova Gorica
- [CINKARNA - Metalurško kemična industrija Celje, Celje](#)
- [KD Galerija GT, i.e. Šola uporabnih umetnosti Famul Stuart, Ljubljana](#)
- [Zavod za gradbeništvo Slovenije, Ljubljana](#)
- [Šola za risanje in slikanje, Ljubljana](#)
- [Javni zavod Regijsko študijsko središče v Celju, Celje](#)
- [Kmetijski inštitut Slovenije](#)
- [Znanstvenoraziskovalni center Slovenske akademije znanosti in umetnosti, Ljubljana](#)
- [Institut »Jožef Stefan«, Ljubljana](#)
- [Mednarodna podiplomska šola Jožefa Stefana, Ljubljana](#)
- [Nacionalni inštitut za biologijo, Ljubljana](#)
- [Zavod za zdravstveno varstvo, Ljubljana](#)
- [Univerza v Mariboru, Fakulteta za strojništvo, Maribor](#)

Srbija

- [University of Belgrade, Mining-Geological Faculty](#)

Velika Britanija

- [University of Abertay Dundee \(UAD\), Scotland](#)

ZDA

- [Utah State University, Utah](#)

Pretekle:

Avstrija

- [University of Salzburg](#)
- University of applied science building management, Hvac - Engineering

Italija

- [Institute for Experimental Plant Nutrition \(I.S.N.P.\), Gorizia](#)
- [University of Turin](#)
- [Municipality of Valeggio on Mincio](#)

Japonska

- [Kyushu University, Graduate School of Engineering](#)

Nemčija

- [Institute of SocioEconomics, University of Hamburg](#)

Pojlska

- [Maria Curie-Skłodowska University, Lublin](#)

Slovenija

- [Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, Ljubljana](#)

Srbija

- [Institute of Nuclear Sciences »Vinca«, Belgrade](#)
- [University of Belgrade, Center for Multidisciplinary Studies](#)
- [Institute of Physics, Laboratory for Atomic, Molecular and Laser Spectroscopy, Beograd-Zemun](#)

ZDA

- [Marquette University, Milwaukee, Wisconsin](#)
- [Kentucky Wesleyan College, Owensboro, Kentucky](#)
- [The University of Iowa, Iowa City, Iowa](#)

Univerza v Novi Gorici je soustanoviteljica:

- [IUIES](#) - International University Institute for European Studies
- [Primorskega tehnološkega parka](#)
- [Slovenskega znanstvenega instituta Dunaj](#)

Članstvo v konzorcijih:

- [IUC Dubrovnik](#) - Inter-University Centre Dubrovnik
- [Joint Master in Migration and Intercultural Relations](#)
- [ISAPP](#) - International School on AstroParticle Physics European Doctorate School
- [UNISCAPE](#) - European Network of Universities for the implementation of the European Landscape Convention

Članstvo v združenjih:

- [EUA](#) - European University Association
- [DRC](#) - Danube Rector's Conference

13.5 Priloga: Študentske ankete

Študentska anketa za oceno kvalitete predavanj

Pred vami je vprašalnik, s katerim bi radi izvedeli vaše mnenje o kvaliteti predavanj. V prvem delu ankete so splošna vprašanja, na katera odgovorite tako, da obkrožite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Drugi del ankete je namenjen vašim komentarjem, pripombam in mnenjem. Vaši odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje in ne mnenja razreda kot celote. Rezultati ankete bodo služili predavatelju kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče odpraviti morebitne slabosti, oziroma obdržati dobre strani v pedagoškem procesu in s tem izboljšati kvaliteto študija. Anketa je anonimna.

Fakulteta/ šola:

Študijski program:

Naziv predmeta:

Predavatelj/Asistent:

Letnik:

Študijsko leto:

Način študija: redni izredni

A: SPLOŠNA VPRAŠANJA

SLABO						DOBRO						
1	Predavanja so dolgočasna.	1	2	3	4	5	Predavanja so zelo zanimiva.					
2	Snov je podana nerazumljivo in nepovezano.	1	2	3	4	5	Snov je podano sistematično in razumljivo.					
3	Predavanja vzpodbujajo nekritično učenje na pamet.	1	2	3	4	5	Predavanja spodbujajo k razmišljanju in samostojnemu delu.					
4	Razlaga je slabo opremljena s primeri.	1	2	3	4	5	Razlaga je opremljena z zanimivimi primeri.					
5	Uporabljeni didaktični pripomočki so slabi.	1	2	3	4	5	Uporabljeni didaktični pripomočki so dobri.					
6	Predavatelj govori nerazumljivo in nerazločno.	1	2	3	4	5	Predavatelj govori tekoče, razločno in razumljivo.					
7	Predavatelj prihaja nepripravljen na predavanja.	1	2	3	4	5	Predavatelj se temeljito pripravlja na predavanja.					
8	Med predavanji ni bilo dovolj časa na razpolago za vprašanja.	1	2	3	4	5	Za vprašanja je bilo na razpolago dovolj časa.					
9	Predavatelj se ne ozira na to, ali študentje snov dobro razumejo.	1	2	3	4	5	Predavatelj dodatno razloži snov, ki jo študentje niso razumeli.					
10	Predavatelj ni bil dostopen izven časa predavanj.	1	2	3	4	5	Predavatelj je bil dostopen za vprašanja tudi po predavanjih.					
11	Predavatelj ima slab odnos do študentov.	1	2	3	4	5	Predavatelj ima dober odnos do študentov.					
12	Ne vem kaj moram znati na izpitu.	1	2	3	4	5	Natančno vem kaj moram znati na izpitu.					
13	Pri tem predmetu ni ustrezne študijske literature.	1	2	3	4	5	Na razpolago je primerna študijska literatura.					
14	Snov, ki jo obravnava ta predmet, me ne zanima.	1	2	3	4	5	Snov, ki jo obravnava ta predmet, me posebej zanima.					
15	Ne priporočam obiska predavanj pri tem predavatelju.	1	2	3	4	5	Obisk predavanj pri tem predavatelju bi priporočal(a) svojim prijateljem.					

B: KOMENTARJI

Kaj vam je pri tem predmetu bilo najbolj všeč?

Kaj vas je pri predmetu najbolj motilo?

Kaj bi spremenil v odnosu predavatelj-študent med in po predavanjih?

Drugi komentarji ali predlogi za izboljšave.

Datum:

Študentska anketa za oceno kakovosti izvedbe predmeta

Pred vami je vprašalnik, s katerim bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti izvedbe predmeta v obliki individualnih konsultacij. V prvem delu ankete so splošna vprašanja, na katera odgovorite tako, da obkrožite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Drugi del ankete je namenjen vašim komentarjem, pripombam in mnenjem. Vaši odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje in ne mnenja razreda kot celote. Rezultati ankete bodo služili predavatelju kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče odpraviti morebitne slabosti, oziroma obdržati dobre strani v pedagoškem procesu in s tem izboljšati kakovost študija. Anketa je anonimna.

Fakulteta/ šola:

Študijski program:

Naziv predmeta:

Predavatelj/Asistent:

Letnik:

Študijsko leto:

Način študija: redni izredni

A: SPLOŠNA VPRAŠANJA:

SLABO						DOBRO
1. Študijsko gradivo za predmet ni bilo ustrezno pripravljeno.	1	2	3	4	5	Študijsko gradivo za predmet je bilo dobro pripravljeno.
2. Predavatelj ni bil dostopen za diskusijo.	1	2	3	4	5	Predavatelj je bil vedno dostopen za diskusijo.
3. Snov je bila podana ali predstavljena nerazumljivo in nepovezano.	1	2	3	4	5	Snov je bila podana ali predstavljena sistematično in razumljivo.
4. Predavatelj spodbuja nekritično učenje na pamet.	1	2	3	4	5	Predavatelj spodbuja k razmišljanju in samostojnemu delu.
5. Predavatelj se ne ozira na to, ali študentje snov dobro razumejo.	1	2	3	4	5	Predavatelj dodatno razloži snov, ki jo študentje niso razumeli.
6. Predavatelj ima slab odnos do študentov.	1	2	3	4	5	Predavatelj ima dober odnos do študentov.
7. Ne vem kaj moram znati na izpitu.	1	2	3	4	5	Natančno vem kaj moram znati na izpitu.
8. Ne priporočam obiska predavanj pri tem predavatelju.	1	2	3	4	5	Obisk predavanj pri tem predavatelju bi priporočal(a) svojim prijateljem.

9. Kako pogosto ste se sestajali s predavateljem na konsultacijah pri tem predmetu?

1 – Dvakrat ali manj

2 – Dva do pet krat

3 – Pet do deset krat

4 – Več kot deset krat

B: KOMENTARJI

Kaj vam je bilo pri tem predmetu najbolj všeč?

Kaj vas je pri predmetu najbolj motilo?

Kaj bi spremenili v odnosu predavatelj-študent med in po predavanjih?

Drugi komentarji ali predlogi za izboljšave.

Datum:

Course Evaluation Questionnaire for Students

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on the quality of the course. The first part of the questionnaire consists of general questions, which are to be answered by marking the appropriate number on a scale of 1 to 5. The second part of the questionnaire is reserved for your comments, constructive criticisms and other suggestions. Your answers should reflect your personal opinion and not the general opinion shared by the class as a whole. Questionnaire results will provide feedback to the lecturer on the basis of which the possible weaknesses in the teaching process can be eliminated and the positive qualities retained. This will improve the overall quality of the study programme. The questionnaire is strictly anonymous.

Faculty/ School:

Study Programme:

Course Title:

Lecturer

Year of Study:

Academic Year:

A: GENERAL QUESTIONS:

	BAD					GOOD
1. Study materials were not adequately prepared for this course.	1	2	3	4	5	Study materials were well prepared for this course.
2. The lecturer was not available for discussions.	1	2	3	4	5	The lecturer was always available for discussions.
3. The course material was explained or presented in an incomprehensible and disorganized manner.	1	2	3	4	5	The course material was explained or presented in a comprehensible and organized manner.
4. The lecturer only required literal repetition of the presented material.	1	2	3	4	5	The lecturer encouraged a fruitful discussion on the subject and initiated critical thinking and self-study.
5. The lecturer did not offer any additional help outside the classroom.	1	2	3	4	5	The lecturer offered additional explanation, if students did not fully understand the subject matter.
6. The lecturer was not open to suggestions and discouraged initiatives from the students.	1	2	3	4	5	The lecturer was open to suggestions and accepted initiatives from the students.
7. I did not know what I was supposed to study to pass the exam.	1	2	3	4	5	I knew exactly what I was supposed to study to pass the exam.
8. I do not recommend attending this course.	1	2	3	4	5	I strongly recommend attending this course.

9. How often did you meet the lecturer for consultations during the course?

1 – Two times or less 2 – Two to five times 3 – Five to ten times 4 - More than ten times

B: COMMENTS

What did you enjoy most about this course?

What bothered you most about this course?

What would you change within the student-lecturer relationship for this course?

Other comments and suggestions to improve the course:

Date:

Course Evaluation Questionnaire for Students

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on the quality of the course. The first part of the questionnaire consists of general questions, which are to be answered by circling the appropriate number on a scale of 1 to 5. The second part of the questionnaire is reserved for your comments, criticisms and other suggestions. Your answers should reflect your personal opinion and not the general opinion shared by the class as a whole. Questionnaire results will provide the lecturer with feedback on the basis of which the possible weaknesses in the pedagogical process can be eliminated and the positive qualities retained, which will improve the quality of the study programme. The questionnaire is anonymous.

Faculty/ School:

Study Programme:

Course Title:

Lecturer / Assistant:

Year of Study:

Academic Year:

Type of Study: Full-time Part-time

A: GENERAL QUESTIONS:

	BAD					GOOD
1. The lectures are boring.	1	2	3	4	5	The lectures are interesting.
2. The lecture material is explained in an incomprehensible and disorganized manner.	1	2	3	4	5	The lecture material is explained in a comprehensible and organized manner.
3. The lecture material only requires passive learning by heart.	1	2	3	4	5	The lecture material requires critical thinking and self-study.
4. The explanations lack examples.	1	2	3	4	5	The explanations offer interesting examples.
5. Teaching aids used are of poor quality.	1	2	3	4	5	Teaching aids used are of good quality.
6. The lecturer speaks in an incomprehensible and unclear manner.	1	2	3	4	5	The lecturer speaks in a fluent, clear and comprehensible manner.
7. The lecturer gives lectures without any previous preparation.	1	2	3	4	5	The lecturer is thoroughly prepared for the lectures.
8. There was not enough time available to ask questions during the lectures.	1	2	3	4	5	There was enough time available to ask questions during the lectures.
9. The lecturer is indifferent to the fact whether the students understand the subject matter or not.	1	2	3	4	5	The lecturer offers additional explanation if the students do not understand the study matter.
10. The lecturer was not available outside lectures.	1	2	3	4	5	The lecturer was available to students outside lectures.
11. The lecturer holds a negative attitude towards the students.	1	2	3	4	5	The lecturer holds a positive attitude towards the students.
12. I do not know what I am supposed to study to pass the exam.	1	2	3	4	5	I know exactly what I am supposed to study to pass the exam.
13. No adequate study materials are available for this course.	1	2	3	4	5	Adequate study materials are available for this course.
14. I am not interested in the lecture material related to this course.	1	2	3	4	5	I am particularly interested in the lecture material related to this course.
15. I do not recommend attending this course.	1	2	3	4	5	I do not recommend attending this course.

B: COMMENTS

What did you like most about this course?

What did you like least about this course?

What would you change within the student-lecturer relationship during and outside lectures?

Other comments and suggestions to improve the course:

Date:

Študentska anketa za oceno študijskega programa

Pred vami je vprašalnik s katerim bi radi izvedeli vaše mnenje o kvaliteti študijskega programa. Poleg vprašanj o študijskem programu vsebuje vprašalnik tudi vprašanja o knjižnici, tajništvu, študentski pisarni in o študentskem svetu. Na vprašanja odgovorite tako, da obkrožite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Vaši odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje in ne mnenja razreda kot celote. Rezultati ankete bodo služili kot povratna informacija na podlagi katere bo mogoče odpraviti morebitne slabosti, oziroma obdržati dobre strani študijskega programa. Anketa je anonimna.

Spol: M Ž

Letnik: 1. letnik 2. letnik 3. letnik 4. letnik absolvent

Način študija: redni izredni

Fakulteta/šola:

Študijski program:

Ali ste dovolj seznanjeni z vsebino študijskega programa?

Premalo sem seznanjen	1	2	3	4	5	Dovolj sem seznanjen
-----------------------	---	---	---	---	---	----------------------

V kolikšni meri se študijski program sklada z vašimi začetnimi pričakovanji?

Se ne sklada	1	2	3	4	5	Se sklada v celoti
--------------	---	---	---	---	---	--------------------

Ali se vam zdi ocenjevanje izpitov korektno?

Ocenjevanje ni korektno	1	2	3	4	5	Ocenjevanje je korektno
-------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------

Ali ste zadovoljni s sprotnim informiranjem o študijskih zadevah med študijskim letom?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Zelo sem zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ali bi svojim prijateljem priporočili vpis na ta študijski program?

Vpisa ne bi priporočal	1	2	3	4	5	Vpis bi priporočal
------------------------	---	---	---	---	---	--------------------

Knjižnica:

Kako pogosto obiskujete univerzitetno knjižnico?

1	Nikoli	2	Enkrat na mesec	3	Enkrat na teden	4	Večkrat na teden
---	--------	---	-----------------	---	-----------------	---	------------------

Ali vam urnik knjižnice ustreza?

Urnik mi ne ustreza	1	2	3	4	5	Urnik mi ustreza
---------------------	---	---	---	---	---	------------------

Kako ste zadovoljni z delom osebja v knjižnici?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Zelo sem zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ali menite, da vam je v knjižnici na razpolago ustrezno učno gradivo za vaš študij?

Gradiva ni na razpolago	1	2	3	4	5	Gradivo je na razpolago
-------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------

Ali potrebujete čitalnico v sklopu knjižnice?

Čitalnica ni potrebna	1	2	3	4	5	Čitalnica je potrebna
-----------------------	---	---	---	---	---	-----------------------

Tajništvo in študentska pisarna:

Kako ste zadovoljni z delom tajništva?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Zelo sem zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ali ste dovolj seznanjeni z delom oziroma z nalogami študentske pisarne?

Nisem seznanjen	1	2	3	4	5	Dovolj sem seznanjen
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------

Kako ste zadovoljni z urnikom študentske pisarne?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Zelo sem zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Kako ste zadovoljni z delom osebja v študentski pisarni?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Zelo sem zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Kaj menite o tem, da bi vam študentska pisarna nudila pomoč pri iskanju bodoče zaposlitve?

Ne zdi se mi potrebno	1	2	3	4	5	Zdi se mi potrebno
-----------------------	---	---	---	---	---	--------------------

Študentski svet:

Ali ste dovolj seznanjeni z nalogami in dejavnostjo študentskega sveta?

Nisem seznanjen	1	2	3	4	5	Dovolj sem seznanjen
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------

Ali smatrate, da študentski svet dovolj zastopa vaše interese?

Ne zastopa naših interesov	1	2	3	4	5	Dovolj zastopa naše interese
----------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------

Drugi komentarji in pripombe:

Datum:

Vprašalnik o informiranju kandidatov pred vpisom

Pred vami je vprašalnik s katerim bi radi izvedeli vaše mnenje o informiranju kandidatov o študijskem programu, pred vpisom v prvi letnik. Vprašalnik je sestavljen iz treh vprašanj. Na prvo vprašanje odgovorite tako, da obkrožite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Pri drugem in tretjem vprašanju pa obkrožite številko pred ustreznim odgovorom. Vaši odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje. Rezultati ankete bodo služili kot povratna informacija na podlagi katere bo mogoče izboljšati informiranje kandidatov o študiju. Anketa je anonimna.

Fakulteta/šola:

Študijski program:

Spol:

M

Ž

Način študija:

redni

izredni

1. Ali ste dobili dovolj informacij o študijskem programu še preden ste se vpisali?

Premalo informacij	1	2	3	4	5	Dovolj informacij
--------------------	---	---	---	---	---	-------------------

2. Kje ste dobili informacije o študijskem programu, pred vpisom? (Obkrožite lahko več odgovorov)

Informativni dan

Predstavitve na srednji šoli

Predstavitvene brošure

Na spletnih straneh

Od študentov

Osebno sem povprašal na šoli

Drugo: _____

3. Kateri način pridobivanja informacij je po vašem mnenju najbolj primeren?

Informativni dan

Predstavitve na srednji šoli

Predstavitvene brošure

Na spletnih straneh

Od študentov

Osebno sem povprašal na šoli

Drugo: _____

Univerza v Novi Gorici, Poslovno-tehniška fakulteta

Študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja

Pred vami je anketa, s katero bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti izvajanja praktičnega usposabljanja v posameznih podjetjih. Vprašalnik je sestavljen iz devetih vprašanj na katera odgovorite tako, da označite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje o vaši praksi v podjetju. Rezultati ankete bodo služili kot povratna informacija na podlagi katere bo mogoče izboljšati izvajanje praktičnega usposabljanja. Anketa je anonimna.

Fakulteta/šola:

Študijski program:

Spol:

M

Ž

Način študija:

redni

izredni

Ali je bilo vaše predznanje, ki ste ga pridobili med študijem, ustrezno za opravljanje prakse?

Predznanje mi ni koristilo	1	2	3	4	5	Predznanje mi je koristilo
----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------

Ali ste svoje predznanje na praksi še izpopolnili?

Predznanja nisem izpopolnil	1	2	3	4	5	Predznanje sem izpopolnil
-----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

Ali je praksa potekala po predvidenem programu praktičnega usposabljanja?

Sploh se ni skladala s programom	1	2	3	4	5	V celoti se je skladala s programom
----------------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------------------

Ali ste med prakso dobili ustrezno pomoč v podjetju?

Pomoči nisem dobil nikoli	1	2	3	4	5	Vedno sem dobil pomoč
---------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------

Kako pogosto ste bili v stiku s šolskim mentorjem?

1	Nikoli	2	Manj kot enkrat na mesec	3	Več kot enkrat na mesec	4	Vsak teden
---	--------	---	--------------------------	---	-------------------------	---	------------

Ali je bil šolski mentor vedno dosegljiv, ko ste ga potrebovali?

Nikoli ni bil dosegljiv	1	2	3	4	5	Vedno je bil dosegljiv
-------------------------	---	---	---	---	---	------------------------

Ali ste si med prakso pridobili koristne delovne izkušnje?

Dobil nisem nobenih izkušenj	1	2	3	4	5	Dobil sem veliko izkušenj
------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

Ali bi svojim prijateljem priporočili opravljanje prakse v tem podjetju?

Opravljanje prakse ne bi priporočil	1	2	3	4	5	Opravljanje prakse bi priporočil
-------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

Ali ste zadovoljni z obveščanjem o praktičnem usposabljanju preko svetovnega spleta?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Zelo sem zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Opombe:

Datum:

Univerza v Novi Gorici, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo

Študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja

Pred vami je anketa, s katero bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti izvajanja praktičnega usposabljanja. Prvi del vprašalnika je sestavljen iz devetih vprašanj, na katera odgovorite tako, da označite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Drugi del ankete je namenjen vašim komentarjem, pripombam in mnenjem. Odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje o vseh vaših praktičnih usposabljanjih, ki ste se jih udeležili v sklopu tega predmeta. Rezultati ankete bodo služili kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče izboljšati izvajanje praktičnega usposabljanja. Anketa je anonimna.

Spol: M Ž Način študija: 1 Redni 2 Izredni

Ali je bilo vaše predznanje, ki ste ga pridobili med študijem, ustrezno za opravljanje praktičnega usposabljanja?

Predznanje mi ni koristilo	1	2	3	4	5	Predznanje mi je koristilo
----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------

Ali ste svoje predznanje na praktičnem usposabljanju izpopolnili in tako pridobili koristne delovne izkušnje?

Predznanja nisem izpopolnil	1	2	3	4	5	Predznanje sem izpopolnil
-----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

Ali je šolski mentor pri razporejanju na praktična usposabljanja ustrezno upošteval vaše predloge?

Sploh ni upošteval mojih predlogov	1	2	3	4	5	Moje predloge je vedno upošteval
------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

Ali je praktično usposabljanje potekalo v skladu s predvidenim programom?

Sploh se ni skladalo s programom	1	2	3	4	5	V celoti se je skladalo s programom
----------------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------------------

Kako pogosto ste bili v stiku s šolskim mentorjem za praktično usposabljanje?

1	Nikoli	2	Manj kot enkrat na mesec	3	Več kot enkrat na mesec	4	Vsak teden
---	--------	---	--------------------------	---	-------------------------	---	------------

Ali ste zadovoljni s pomočjo, ki jo nudi šolski mentor praktičnega usposabljanja?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Zelo sem zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ali ste med praktičnim usposabljanjem dobili ustrezno pomoč mentorjev na terenu?

Pomoči nisem dobil nikoli	1	2	3	4	5	Vedno sem dobil pomoč
---------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------

Ali vas praktično usposabljanje med študijem še posebej zanima?

Sploh me ne zanima	1	2	3	4	5	Zelo me zanima
--------------------	---	---	---	---	---	----------------

Ali bi kolegom priporočili opravljanje takega praktičnega usposabljanja?

Opravljanje prakse ne bi priporočil	1	2	3	4	5	Opravljanje prakse bi priporočil
-------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

B: KOMENTARJI

Kaj vam je bilo pri izvedbi praktičnega usposabljanja najbolj všeč?

Kaj vas je pri izvedbi praktičnega usposabljanja najbolj motilo?

Kaj bi spremenil pri izvedbi praktičnega usposabljanja?

Drugi komentarji ali predlogi za izboljšave.

Datum:

Anketa za preverjanje obremenitve študenta

Pred vami je anketa, s katero bi radi ugotovili koliko dela ste vložili v študij pri spodaj navedenem predmetu. Anketo izpolnite tako, da časovno ovrednotite vse vaše aktivnosti, povezane z opravljanjem obveznosti pri tem predmetu: prisotnost na predavanjih in vajah, priprava seminarske naloge, laboratorijsko ali terensko delo, zbiranje literature in učnega gradiva, samostojno učenje izven časa predavanj in morebitne druge dejavnosti. Anketa je anonimna. ANKETO IZPOLNJUJEJO SAMO ŠTUDENTI, KI SO ŽE OPRAVILI IZPIT PRI TEM PREDMETU! IZPOLNIJO SAMO RUBRIKE, KI SE NANAŠAJO NA OPRAVLJENI PREDMET.

Fakulteta:

Študijski program:

Predmet:

Predavanja št. ur:

Vaje št. ur:

Kreditne točke ECTS:

Izvedba predmeta (število tednov):

VRSTE AKTIVNOSTI		Ocenjen čas študentovega dela
Predavanja	Prisotnost na predavanjih: (Obkroži ustrezn odgovor)	a) 0-20 % b) 20-40 % c) 40-60 % d) 60-80 % e) 80-100 %
	Samostojni študij iz teoretičnega dela poleg predavanj? (ure/teden)	
Vaje	Prisotnost na vajah:	a) 0-20 % b) 20-40 % c) 40-60 % d) 60-80 % e) 80-100 %
	Samostojno delo iz vaj? (ure/teden)	
Laboratorijsko in terensko delo	Prisotnost pri laboratorijskih vajah:	a) 0-20 % b) 20-40 % c) 40-60 % d) 60-80 % e) 80-100 %
	Koliko časa ste bili prisotni pri terenskem delu? (ure)	
	Koliko časa ste porabili za pripravo poročila pri eksperimentalnem in terenskem delu? (ure)	
Koliko časa ste porabili za delo na projektu? (ure/teden)		
Koliko časa ste porabili za zbiranje literature in dodatnega gradiva? (ure)		
Koliko časa ste porabili za izdelavo seminarske naloge? (ure)		
Končna priprava na izpit ali druge vrste preverjanja znanja. (ure)		
Navedite še ostale aktivnosti in obremenitve pri tem predmetu in ocenite porabljen čas v urah.		

13.6 Priloga: Razvojni načrt UNG za obdobje 2010-2025



Program dejavnosti Univerze v Novi Gorici: razvojni načrt za obdobje 2010 – 2025

1 Predstavitev obstoječega stanja

1.1 Raziskovalna dejavnost

Univerza v Novi Gorici (UNG) je raziskovalna univerza, kar pomeni, da se jedro akademske dejavnosti nahaja v raziskovalnih laboratorijih in centrih, od koder izhajajo profesorji, ki izvajajo pedagoško dejavnost v okviru fakultet. Taka usmeritev je izkazana tudi v strukturi finančnih tokov, kjer več kot 50% prihodkov predstavljajo sredstva iz temeljnih in aplikativnih raziskovalnih programov in projektov in iz projektov, ki jih UNG izvaja v povezavi z industrijskimi partnerji. Neobičajno visok (za razmere v slovenskem visokošolskem prostoru) delež raziskovalne dejavnosti tudi določa prostorske potrebe, saj zahteva, da je pomemben delež uporabne površine namenjen laboratorijem, ki imajo posebne zahteve glede prezračevanja, vodovodne, plinske in električne instalacije in glede varnosti za ljudi in opremo.

Na UNG trenutno deluje devet raziskovalnih enot, katerih dejavnosti pokrivajo različna področja znanosti od naravoslovja in tehnike do humanistike. To pomeni, da so njihove prostorske zahteve zelo različne, kar bo potrebno upoštevati pri načrtovanju univerzitetnega središča, zlasti v luči usklajevanja logistike in strojnih instalacij. V nadaljevanju podajajo pregled dejavnosti posameznih laboratorijev in centrov.

1.1.1 Laboratorij za raziskave v okolju

V okviru osnovnih raziskav je dejavnost laboratorija usmerjena na naslednja področja:

- študij fotokemijske in mikrobiološke razgradnje, pretvorb in transporta polutantov v okolju, kjer kot fotokatalizatorje uporabljamo nove TiO₂ filme in prahove za razgradnjo substituiranih fenolov, tekstilnih in ostalih barvil ter farmacevtikov s svetlobo iz UV svetilk in z izkoriščanjem sončne svetlobe
- razvoj laserskih in bioanalitskih metod za ugotavljanje prisotnosti toksičnih snovi (pesticidi, težke kovine) v okolju in njihovih vplivov na organizme, ki jih kombiniramo z bioanalitskimi metodami (acetilholinesterazni in metalotioneinski biosenzorji), metodami pretočne analize (FIA) in tekočinske kromatografije

- proučevanje razgradnje polutantov z lasersko svetlobo, ionizirajočimi sevanji in naprednimi tehnikami oksidacijskega čiščenja pitnih in odpadnih vod.
- proučevanje strupenosti organofosfatnih in neonikotinoidnih pesticidov za kopenske nevretenčarje (Isopoda) in možnosti uporabe teh organizmov za ugotavljanje obremenjenosti okolja s pesticidi
- študij transporta antioksidantov preko celične membrane in vloge transportnih proteinov pri tem ter raziskave vsebnosti antioksidantov kot so karotenoidi in polifenoli v prehrabnih izdelkih in sadju - predvsem grozdju, češnjah, paradižniku, oljčnem in drugih rastlinskih oljih ter sadnih sokovih
- raziskave ekološke energetike kopenskih ekosistemov in ugotavljanje stopnje trajnosti procesov v okolju s pomočjo načel systemske ekologije
- priprava in karakterizacija novih materialov, ki imajo potencialno uporabnost v okolju prijaznih sistemih, kot so npr. membrane za gorivne celice ter izkoriščanje alternativne energije iz biomase

Na področju aplikativnih raziskav proučujemo predvsem možnosti za uporabo optotermične spektrometrije in bioanaliznih metod za nadzor kakovosti in neoporečnosti živil. Pri tem uporabljamo novo razvite metode za določevanje značilnih antioksidantov iz skupine karotenoidov, ki služijo kot indikatorji pristnosti, čistosti in kakovosti oljčnih in drugih rastlinskih olj ter sadnih sokov. Acetilholinesterazne optotermične biosenzorje testiramo tudi za širšo uporabo v proizvodnji sadnih sokov, kjer bodo uporabljeni kot hitri in cenovno ugodni presejalni testi za ugotavljanje prisotnosti organofosfatnih pesticidov v sadnih kašah.

Ekspertna dejavnost laboratorija vključuje predvsem presoje vplivov na okolje. Od pomembnejših lahko izpostavimo sodelovanje pri pripravi strokovnih podlag za postavitev naprave za zmanjšanje emisij odpadnih plinov iz proizvodnje anhidrida ftalne kisline.

1.1.2 Laboratorij za astrofiziko osnovnih delcev

Osnovne raziskave v laboratoriju so tesno povezane z delom mednarodnih kolaboracij na področju fizike kozmičnih žarkov in fizike osnovnih delcev. Mednarodna kolaboracija Pierre Auger raziskuje lastnosti in išče izvore kozmičnih žarkov ekstremnih energij. Ko delec z energijo nad 10¹⁹ eV prileti v zgornje plasti ozračja, pri trkih z molekulami zraka nastane plaz nabitih sekundarnih delcev, ki se na tleh lahko razprostira tudi čez 40 in več kvadratnih kilometrov. Te plazove opazujemo na observatoriju v Argentini z mrežo 1600 talnih detektorjev, oddaljenih drug od drugega 1.5 kilometra in razporejenih preko površine 3000 kvadratnih kilometrov, ter 24 posebnimi teleskopi za detekcijo fluorescence, kar omogoča hibridno tehniko meritev. Kolaboracija Belle - njen cilj so meritve kršitve simetrije CP pri razpadih mezonov B. Eksperiment poteka v sklopu trkalnika z asimetričnimi energijami trkajočih e⁺ in e⁻ in visoko luminoznostjo (KEKB) v japonskem centru za fiziko visokih energij (KEK).

Raziskave s sinhrotronsko svetlobo, ki so tudi sestavni del aktivnosti laboratorija, so na prvem mestu posvečene določanju atomske oziroma molekularne strukture novih materialov z rentgensko absorpcijsko spektroskopijo (metodi EXAFS in XANES). Vzporedno poteka eksperimentalni študij kolektivnih procesov ob fotoefektu v prostih in vezanih atomih, ki je namenjen izboljšanju natančnosti in zanesljivosti obeh absorpcijskih metod. Meritve izvajamo v sinhrotronskih laboratorijih HASYLAB v Hamburgu, ESRF v Grenoblu, SRS Daresbury in ELETTRA v Trstu.

Razvojne raziskave so usmerjene v razvoj novih detektorskih tehnik v astrofiziki osnovnih delcev in v znanosti o okolju. V sklopu raziskav s sinhrotronsko svetlobo pa smo doslej sodelovali pri razvoju več tehnološko pomembnih materialov, kot so npr. mikroporozni katalizatorji, supraprevodne in feroelektrične keramike, surfraktanti, zaščitne prevleke, nanostrukturni materiali in nekatere farmakološko pomembne makromeolekule. Aktivno sodelujemo tudi pri iskanju rešitev

pri onesnaženju okolja s težkimi kovinami in pesticidi in pri projektu ohranjanja dokumentov iz kulturne dediščine.

1.1.3 Laboratorij za fiziko organskih snovi

Raziskave potekajo na dveh tirih: na področju organske elektronike se ukvarjamo z elektronskimi lastnostmi materialov, ki so zanimivi kot sestavni deli organskih sončnih celic in organskih tankoslojnih transistorjev, na področju biofizike pa nas zanima sklopitev med proteini in organskimi polprevodniki za biosenzorske aplikacije. V okviru raziskav na področju tankih slojev organskih polprevodnikov uporabljamo vakuumsko naparevanje in kapljičasto nanašanje. Morfološko karakterizacijo opravimo z mikroskopom na atomsko silo VEECO CP II. Mikroskop omogoča tudi karakterizacijo elektronskih lastnosti tankih slojev, saj je opremljen s pikoampermetrom za merjenje tokov med konico in vzorcem in frekvenčnim ojačevalnikom za merjenje električnega polja (Kelvinova mikroskopija).

Projekti na področju organski sončnih celic obsegajo optimizacijo in razvoj metod nanašanja polimernih mešanic na velikih površinah, raziskave alternativnih akceptorskih materialov in študij stabilnosti stikov med kovino in organskim polprevodnikom. V zvezi z organskimi tankoslojnimi transistorji študiramo razvoj elektronskih lastnosti z večanjem debeline slojev, za kar smo izdelali poseben nosilec vzorcev, ki nam omogoča merjenje električnih tokov med dvema kovinskima stikoma med rastjo organskih polprevodniških slojev. Pomemben del aktivnosti obsega tudi študij začetnih faz rasti pentacena na različnih podlogah.

Cilj biofizikalnih raziskav je integracija beljakovinskih molekul in elektronskih elementov ki delujejo na osnovi organskih polprevodnikov. Ko pride beljakovina v stik s ciljno molekulo, se njene elektronske lastnosti spremenijo. Naše aktivnosti so usmerjene v detekcijo takih sprememb. Tako nastali hibridni elektronski elementi bi delovali kot biosenzorji.

1.1.4 Laboratorij za večfazne procese

Temeljne raziskave laboratorija so usmerjene v razvoj naprednih numeričnih metod za večfazne sisteme in razvoj fizikalnih modelov za trdno-kapljevite procese. Pri tem se osredotočamo na brez mrežne numerične metode za simulacijo prenosnih pojavov ob prisotnosti premičnih mej. Fizikalne modele postavljamo v okviru mehanike kontinuuma in obsegajo tako sisteme brez faznega prehoda, kot so disperzije in porozne snovi, kot tudi sisteme s taljenjem ali strjevanjem. Pojave opisujemo na več različnih merilih, od mikrostrukture do sklopljenega makroskopskega prenosa mase, energije, gibalne količine in sestavin. Aktivno sodelujemo pri razvoju mednarodnih testnih primerov za Stefanove probleme ter pri primerjavah med numeričnimi modeli in eksperimentalnimi spoznanji. Raziskave so povezane v evropske programe COST in COPERNICUS, v znanstveni program NATO ter v dolgoročno bilateralna sodelovanja z Univerzo v Erlangenu, Nemčija in Univerzo Pierre in Marie Curie, Francija.

Z industrijo aluminija IMPOL Slovenska Bistrica smo vzpostavili intenzivno sodelovanje pri simulacijah temperaturnih, hitrostnih in sestavinskih polj. Rezultati raziskav se zrcalijo v izboljšanih regulacijskih algoritmih ter znatnem povečanju kvalitete in izkoristka procesa. V okviru koordiniranih raziskav Evropske unije COST-526 sodelujemo pri razvoju računalniško podprte avtomatske optimizacije procesnih parametrov kontinuiranega ulivanja jekla. S podjetjem Goriške opekarne sodelujemo pri projektu modeliranja procesov pri izdelavi in določanju lastnosti opeke. Vse spremembe in izboljšave procesov smo vzpostavili v tesnem sodelovanju z industrijskimi raziskovalnimi skupinami.

V okviru predvidenega slovenskega odlagališča nizko in srednje radioaktivnih odpadkov uspešno sodelujemo z agencijami in upravnimi organi Republike Slovenije pri računalniški simulaciji objekta. Vzporedno sistematično razvijamo simulacijske zmogljivosti za oceno prenosa radionuklidov in ostalih polutantov v naravnih in tehnoloških sistemih.

1.1.5 Center za raziskave atmosfere

V zadnjih desetletjih se je izrazito povečala zavest o problematiki podnebnih sprememb. Povečane vsebnosti toplogrednih plinov in različnih aerosolov v ozračju spreminjajo energijsko bilanco zemeljskega površja, kar se odraža v spremenjenih podnebnih razmerah. V želji po boljšem razumevanju procesov, ki spreminjajo podnebje, predvsem procesov, povezanih s transportom aerosolov in njihovim vplivom na optične lastnosti ozračja, od leta 2004 na Univerzi v Novi Gorici deluje Center za raziskave atmosfere (CRA). Lidarske meritve transporta aerosolov in druge ekološke in meteorološke meritve izvajajo na Observatoriju na Otlici nad Ajdovščino.

Z razvojem in uporabo lidarja je center skupaj z Laboratorijem za astrofiziko osnovnih delcev (LAOD) vključen v raziskave transporta aerosolov ter njihovega vpliva na podnebje. Aerosolni lidar, ki je bil razvit v LAOD, je od junija 2005 nameščen na observatoriju na Otlici (945 m.n.m.). Omogoča ocenjevanje vertikalnih profilov vsebnosti aerosolov v ozračju, kot tudi ocenjevanje optičnih lastnosti aerosolov in posledično njihovega vpliva na energijsko bilanco površja. V sodelovanju s slovenskima podjetjema Optotek d.o.o. in Fotona d.d. ter z Univerzo v Iowi smo razvili fluorescentni mobilni lidar.

Z lidarskimi meritvami v observatoriju na Otlici Center za raziskave atmosfere prispeva k širšemu naboru ekoloških meritev v Sloveniji. V sodelovanju z ARSO potekajo na Otlici nekatere standardne ekološke in meteorološke meritve. V letu 2006 je bil observatorij na Otlici vključen v državno mrežo ekoloških postaj, ki deluje pod okriljem ARSO. Z raziskavami regionalnih podnebnih sprememb in njihovega vpliva center prispeva k izdelavi študij ranljivosti, ki predstavljajo temelj strategij prilagoditve podnebnim spremembam v Sloveniji.

1.1.6 Center za raziskave vina

Center za raziskave vina v okviru Univerze v Novi Gorici deluje od novembra 2008. Z ustanovitvijo samostojnega centra smo načrtno povezali raziskovalce in raziskovalne aktivnosti s področij vinogradništva, vinarstva in trženja vina ter vpeljali nove ciljne raziskave tega strokovnega področja. Center deluje sredi vinorodne dežele in je tesno povezan z lokalnimi pridelovalci grozdja in vina. Zaposleni in sodelujoči strokovnjaki Centra za raziskave vina imajo tako raziskovalne kot tudi praktične izkušnje. Eden glavnih ciljev novo nastalega centra je aktivno povezovanje in sodelovanje s tujimi podobnimi institucijami. Raziskovalno delo in načrti Centra za raziskave vina obsegajo aplikativno in ekspertno dejavnost na področjih:

- Analitika sekundarnih metabolitov grozdja in vina
- Analitika kakovosti različnih vzorcev rastlinskega izvora (Določanje bioaktivnih komponent in njihovih antioksidativnih lastnosti (in vitro, in vivo) v različnih virih rastlinskega izvora, s poudarkom na sortah pomembnih za lokalno območje (poleg grozdja in vina še sadje, oljke, oljčno olje); Analitika kovin v rastlinskih vzrocih)
- Optimizacija vinogradniških tehnologij glede na kakovost vina (Raziskave vpliva vinogradniških leg in tal oz. terroir-ja na vegetativni razvoj trte in sestavo mošta in vina; Vplivi vodnega statusa vinske trte in stopnje zrelosti grozdja na končne vsebnosti polifenolov v grozdju in vinu; Vpliv vinogradniških tehnik na parametre kakovosti vina)
- Optimizacija vinarških tehnologij glede na željeno sestavo vina v korelaciji s senzoričnimi lastnostmi vin (Vplivi različnih tehnoloških postopkov na sestavo, kakovost in življenjsko dobo vina; Interakcije med hlapnimi in nehlapnimi sestavinami vina: vplivi na percepcijo arom; Kinetika in biokemija alkoholne fermentacije (optimizacija alkoholne fermentacije)
- Mikrobiologija vinske trte grozdja in vina (Virusne in bakterijske bolezni vinske trte; Mikrobná ekologija grozdja in vina; Mikrobiološki povzročitelji bolezni vin / preprečevanje; Optimizacija mlečno-kislinske fermentacije; Selekcija vinskih kvasovk v smeri izboljšanja kakovosti vina)

- Metabolomika grozdja in kvasovk (Molekularna osnova za kakovost grozdja; Metabolomično profiliranje produktov mikrobiološke fermentacije)
- Ekonomika in trženje vina

1.1.7 Laboratorij za raziskave materialov

Laboratorij za raziskave materialov se s svojimi raziskavami umešča v področja elektronskih in okoljskih materialov. Obe področji raziskav se dopolnjujeta, saj gre za iste tipe materialov (polprevodniški oksidi) ter podobne fizikalne efekte (elektronski prehodi v polprevodnikih).

Elektronski materiali. Dolgoletne izkušnje članov laboratorija s področja elektronske keramike prenašamo v nove raziskovalne projekte s tega širokega raziskovalnega področja. Že sedaj potekajo projekti s področja multiferoikov in magnetoelektričnih tankih filmov. Ti materiali so osnova za novo generacijo elektronskih sistemov s področja informatike, senzorjev, telekomunikacije, medicine, transporta itd. Zelo smo aktivni pri raziskavah elektrokaličnih materialov (ki jih lahko obravnavamo tudi kot okoljske materiale), pri katerih tako s teoretičnega kot tudi eksperimentalnega vidika razvijamo sisteme z višjo hladilno močjo. To nam bo omogočilo razvoj hladilnika na trdno snov brez uporabe hladilnih tekočin, kar bi bilo okolju veliko prijazneje.

Okoljski materiali. Raziskave okoljskih materialov so v svetovnem merilu dobile izreden zagon in vse več raziskovalnih sredstev se vlaga v to področje. Hkrati je okoljevarstvo tudi ena od nosilnih tematik naše Univerze zato s temi raziskavami z veseljem prispevamo k trajnostnem razvoju.

Intenzivno sodelovanje s slovenskimi in mednarodnimi laboratoriji je vitalnega pomena za vrhunsko raziskovalno delo. V Sloveniji intenzivno sodelujemo z vsemi relevantnimi raziskovalnimi skupinami, še posebej tesno pa z Univerzo v Mariboru, ki je vključena v našo programsko skupino z naslovom »Heterogeni fotokatalitični procesi: pridobivanje vodika, čiščenje vod in zraka«. Vzdržujemo zelo intenzivne raziskovalne stike z Imperial College London, University of Sheffield, Queen Mary University (vsi VB), University of Berkeley (USA), Kyoto Institute of Technology (Japonska), National Institute of Interdisciplinary Science & Technology, Indian Institute of Technology (ob Indija) in drugimi.

1.1.8 Center za sisteme in informacijske tehnologije

Center je bil ustanovljen v marcu 2007 z namenom, da poveže raziskovalce na področju sistemov in informacijskih tehnologij ter spodbudi in olajša njihovo sodelovanje pri raziskavah in razvoju na omenjenih področjih. Večina zaposlenih je vpetih v raziskovalno in razvojno delo drugih institucij oziroma z njimi tesno sodelujejo (Inštitut Jožef Stefan, Iskraimpuls d.o.o.). Posamezniki imajo izkušnje z daljših delovnih obiskov na tujih raziskovalnih ustanovah: Univerza New South Wales v Sydneyu, Tehniška univerza v Pragi, Univerza v Glasgowu, Hamiltonov inštitut na Nacionalni univerzi na Irskem, Univerza Waterloo v Kanadi idr.

Osrednja raziskovalna tematika je trenutno analiza velikih tekstovnih baz z namenom generiranja novih hipotez za boljše razumevanje kompleksnih pojavov na biomedicinskem področju. Z uporabo nove metode, ki išče povezave med sicer nepovezanimi množicami strokovnih besedil, odkrivamo relacije, ki bi lahko pomagale pri razlagi avtizma. Ena izmed raziskovalnih tematik, pri katerih sodelujemo, je tudi izboljšanje simulacijskih modelov za razširjanje onesnaženja nad razgibanim terenom.

Druga področja raziskav:

- upravljanje znanja v mrežnih organizacijah,
- integracija računalniških aplikacij in metod za podporo odločanja in podatkovnega rudarjenja,
- aplikacije tehnologij znanja v medicini in zdravstvu,

- matematično modeliranje in uporaba modelov za načrtovanje avtomatskega vodenja,
- optimizacija proizvodnih postopkov in procesov,
- sistemi stalnih izboljšav in njihovi učinki v podjetjih,
- e-poslovanje,
- management tehnologij,
- upravljanje s človeškimi viri ter njegova povezava z organizacijo in delovanjem podjetja.

1.1.9 Institut za kulturne študije

V raziskovalni skupini Kulturni študiji vidimo svoj predmet raziskovanja – kulturo – kot zelo širok razpon človeške dejavnosti, ki ne zajema samo umetnost, temveč tudi materialno kulturo, ne samo pisane tekste, temveč tudi ustno oblikovane diskuze, ne samo zgodbe, temveč tudi rituale. Bolj kot dejstva nas zanimajo njihova poimenovanja; bolj kot retorike posameznih (jezikovno, etnično, spolno ...) definiranih skupin nas zanimajo govori oz. retorike o njihovem položaju. Glede na to je kulturne študije mogoče obravnavati kot splet sodobnih raziskovalnih pristopov za preučevanje temeljnih sprememb kolektivnih vedenjskih vzorcev, verovanj, odnosa do dela, seksualnosti, narave, telesnosti ...

Pojavne oblike kulture analiziramo predvsem kot različne, med seboj prepletene diskurze, ki se zavedajo drug drugega in so v nenehnem dialogu, v katerem se oblikuje človekova družbena realnost. Dosedanje izkušnje raziskovanja kulturnih pojavov nas učijo, da kultura ni koherenten koncept v času in prostoru; tako tudi identiteta posameznika ali družbene skupine ni vedno ista in osvobodjena notranjih nasprotij. Dosedanje zgodovinske izkušnje nas po drugi strani učijo, da kultura ni politično nedolžna. Zato se v svojih raziskavah zavedamo potrebe odkrivanja vplivov in načinov komunikacije med področji, kot so politika in vsakdanje življenje, ustanove in posamezniki, spomin in ideologija, sedanjost in preteklost. Zanimajo nas predvsem načini, kako se jezik, spomin, zgodovinska zapuščina mobilizirajo v procesih oblikovanja vrste družbenih identitet – nacionalne, regionalne, spolne, razredne.

Naši raziskovalni interesi so predvsem usmerjeni na Slovenijo, vključujejo pa tudi na širše področje med centralno in jugovzhodno Evropo, v katerem so se oblikovale različne zgodovinske zapuščine, brez katerih kulturnih procesov v Sloveniji, tako v sedanjosti kot v preteklosti, ne bi bilo mogoče razumeti.

1.2 Pedagoška dejavnost

1.2.1 Fakulteta za znanosti o okolju

Izvaja študijski program Okolje prve stopnje in študijski program Okolje druge stopnje.

Študijski program **Okolje prve stopnje** je dodiplomski program za pridobitev univerzitetne izobrazbe. Program ponuja vse pomembne naravoslovne, tehniške in družboslovne vsebine, ki izhajajo iz problematike okolja, npr. onesnaževanje vode, zraka in tal, meritve v okolju, ekotoksikologijo, zdravstveno ekologijo, ravnanje z odpadki, varstvo narave, upravljanje okolja, ocenjevanje vplivov na okolje, ekonomiko okolja ter zakonodajo in komuniciranje z javnostjo. Temeljni cilj študijskega programa Okolje je izobraziti strokovnjake, ki bodo sposobni prevzeti dela na raziskovalnih, tehničnih in upravnih področjih, ki zadeva okolje v različnih sektorjih gospodarstva, kot tudi na zakonodajnem in izvršilnem področju na državnem in lokalnem nivoju.

Študijski program **Okolje druge stopnje** omogoča magistrski študij s področja znanosti o okolju. Študij traja štiri semestre in je izrazito interdisciplinarno ter raziskovalno usmerjen. Pokriva vsa pomembnejša področja znanosti o okolju, kot so: onesnaževanje vode, zraka in tal, merilne tehnike za ugotavljanje in nadzor onesnaževanja, ravnanje z odpadki in posledice njihovega odlaganja, kemijske, fizikalne, biološke in zdravstvene učinke onesnaževanja ter pravne,

ekonomske in upravne vidike varstva okolja. Cilj izobraževanja po tem programu je oblikovati diplomanta kot strokovno celovito osebnost, ki je sposobna razumeti in obvladovati zahtevne naravoslovno-tehnične ter organizacijsko-ekonomske probleme v okolju.

1.2.2 Poslovno tehniška fakulteta

Izvaja študijski program Gospodarski inženiring prve stopnje, študijski program Gospodarski inženiring druge stopnje.

Redni študij prve stopnje traja šest semestrov. Temeljni cilj študijskega programa je usposobiti praktično usmerjene strokovnjake, ki bodo imeli kar najbolj celovit vpogled v tehnološko, ekonomsko in organizacijsko problematiko proizvodnih podjetij in področja storitev ter bodo po končanem študiju sposobni prevzeti zahtevne in odgovorne naloge v proizvodnih podjetjih in storitveni dejavnosti v skladu s spodaj navedenimi kompetencami. Študij usposobi diplomanta razumeti in obvladovati tako organizacijsko-ekonomske kot tudi tehnične probleme v podjetju. Od diplomanta se pričakuje celostno strokovno povezovanje znanj s področja tehnologije, organizacije in ekonomike ter številna praktična znanja za vodenje poslovnih in tehnoloških sistemov.

Program študija druge stopnje je interdisciplinaren in raziskovalno usmerjen. Povezuje področja ekonomskih in organizacijskih ved, sodobnih tehnologij, informacijskih znanosti in znanosti o okolju. Študent v času študija opravi pet obveznih predmetov. Ti podajo znanje za poglobljeno razumevanje na področjih, bistvenih za interdisciplinarni profil strokovnjaka gospodarskega inženiringa.

1.2.3 Fakulteta za aplikativno naravoslovje

Izvaja študijski program prve stopnje Inženirska fizika in študijski program druge stopnje Eksperimentalna fizika.

Študijski program prve stopnje *Inženirska fizika* je univerzitetni dodiplomski program, ki dopolnjuje ponudbo študijskih programov v Sloveniji na področju naravoslovja in tehnike. Predstavlja povezavo med osnovnimi fizikalnimi znanji in njihovo uporabo v tehniki in naravoslovju. Že naslov programa *Inženirska fizika*, nakazuje prežetost predmetnika s praktičnimi znanji iz industrije, ki se študentom ponujajo zlasti v okviru eksperimentalnih vaj, ki jih študentje izvajajo v industrijskih laboratorijih in razvojnih oddelkih. Temeljni cilji študijskega programa *Inženirska fizika* so povezani z izobraževanjem strokovnjakov, ki bodo obvladovali eksperimentalne metode, ki so potrebne pri učinkovitem zajemanju podatkov na različnih sistemih.

Študijski program *Eksperimentalna fizika* nadgrajuje študijski program Inženirska fizika na drugi bolonjski stopnji. Eksperimentalna fizika je program, ki ponuja dvoje: trdno teoretsko osnovo za nadaljevanje študija do doktorata in niz kompetenc, ki jih bodo diplomanti lahko uporabljali v razvojno-raziskovalnih enotah v industriji in znanosti. Študijski program Eksperimentalna fizika usposablja na dveh področjih fizike; fizika trdne snovi in fizika visokih energij. Značilnost obeh usmeritev je trdno osnovno znanje fizike okrepljeno z močno matematično osnovo. Pričakujemo, da se bo večina diplomantov usmerila v nadaljevanje študija na doktorski stopnji in nadaljevala znanstveno-raziskovalno kariero.

1.2.4 Fakulteta za humanistiko

Izvaja študijske programe Slovenistika prve stopnje in Kulturna zgodovina prve stopnje ter študijske programe Slovenistika druge stopnje in Migracije in medkulturni odnosi druge stopnje.

Študijski program *Slovenistika* prve stopnje je univerzitetni dodiplomski triletni program z raziskovalno (nepedagoško) študijsko smerjo. Diplomant je po končanem študiju sposoben razumeti in obvladovati zahtevna vprašanja slovenskega jezika in književnosti.

Univerzitetni študijski program *Kulturna zgodovina* je 3-letni dodiplomski univerzitetni študijski program, ki omogoča pridobitev širokega temeljnega znanja na področju zgodovinskih

ved, dodatna pozornost pa je namenjena posebnostim kulturnopolitičnega okolja, v katerem je program nastal.

Študijski program *Jezikoslovne vede* je 2-letni magistrski študijski program, ki omogoča pridobitev širokega temeljnega znanja na področju preučevanja jezika, strukturalno-teoretičnega, uporabnega in interdisciplinarnega jezikoslovja ter drugih humanističnih in družboslovnih ved, ki obravnavajo jezik in njemu sorodne pojave. Temeljni cilj študijskega programa je usposobiti strokovnjake, ki bodo imeli kar najbolj celovit vpogled v jezikoslovne vede s poudarjenim znanstvenim pristopom k jezikoslovju.

Študijski program *Migracije in medkulturni odnosi* je nastal kot plod sodelovanja šestih evropskih univerzitetnih ustanov. Povezave med vedami, kot so sociologija, politične vede, zgodovina, ekonomija, geografija, demografija, psihologija, pravo, lahko bistveno pripomorejo k boljšemu razumevanju migracijskih in integracijskih procesov.

1.2.5 Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo

Študijski program *Vinogradništvo in vinarstvo* je triletni dodiplomski visokošolski strokovni študijski program prve stopnje. Vinogradništvo in vinarstvo sta multidisciplinarni, med seboj tesno povezani panogi. Za uspešno vodenje sodobnih in visokokonkurenčnih vinogradniško-vinarskih posestev in vseh povezanih dejavnosti je nujno potrebno kompleksno znanje tako vinogradništva in vinarstva kot tudi trženja vina. Program pokriva vse pomembnejše vsebine iz teh področij in tako združuje kmetijska, živilska in ekonomska znanja. Temeljni cilj študijskega programa je izobraziti strokovnjake z interdisciplinarnim teoretičnim in praktičnim znanjem, ki so sposobni organizirati in voditi vinogradniško vinarska posestva ter samostojno in kreativno delovati v različnih poklicih povezanih z vinogradništvom ali vinarstvom na lokalnem in državnem nivoju. Kritično lahko presojuje nove tehnologije in ugotavljajo primernost prenosa le-teh v naše okolje. Kompleksno znanje jim omogoča hitrejše prilagajanje tako vinogradniških kot vinarskih tehnologij potrebam tržišča in tako tudi večjo konkurenčnost. Obenem študij nudi trdno osnovo tudi vsem študentom, ki se bodo želeli ukvarjati z raziskovalno dejavnostjo s področja vinogradništva, vinarstva ali trženja vina oziroma se bodo želeli dodatno usposabljeni na podiplomskem študiju.

1.2.6 Visoka šola za umetnost - v ustanavljanju

Začenja v študijskem letu 2009-10 z izvajanjem študijskega programa prve stopnje *Digitalne umetnosti in prakse*, ki je usklajen z načeli Bolonjske deklaracije in vsebinsko ter strukturno izhaja iz dosedanjega triletnega programa Digitalni mediji Šole uporabnih umetnosti Famul Stuart. Program išče ravnotežje med različnimi disciplinami, ki se križajo pri ustvarjanju kreativno-umetniških projektov, katerih stična točka je kreativna uporaba digitalnih medijev in tehnologij. Ob tem tudi raziskuje različne rabe umetnosti v sodobni družbi in različne možnosti rabe kreativno-umetniških principov in metod v drugih disciplinah, od družboslovnih in humanističnih do naravoslovnih znanosti. Struktura programa omogoča kombiniranje medijev in ustvarjalnih okolij, študentje pa bodo lahko vsak medij raziskovali v njegovi funkcionalni rabi in/ali kot avtorsko izrazno sredstvo. To odpira široko polje izbir bodočih poklicev in perspektiv delovanja: animirani film, videofilm, umetniški video, instalativni projekti, video prispevki za spletne TV produkcije, animirana in video grafika, virtualna okolja. Temeljni cilj študijskega programa bo oblikovati študente v samostojne kreativne osebnosti, ki bodo na svojih področjih delovali bodisi kot samostojni ustvarjalci ali kot člani kreativnih ekip; ki bodo kot profesionalci suvereno delovali znotraj svojega ožjega področja in bili hkrati tudi široko razgledani, dobro seznanjeni in kritično naostreni akterji v svetu sodobnih tehnologij in umetnosti, trga, informacijskih medijev in sodobne družbe.

1.2.7 Fakulteta za podiplomski študij

Izjava podiplomske študijske programe Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, Fizika (tretja stopnja), Krasoslovje (tretja stopnja), Molekularna genetika in biotehnologija (tretja stopnja), Primerjalni študij idej in kultur (tretja stopnja) ter Znanosti o okolju (tretja stopnja).

Podiplomski študijski program *Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine* je skupni visokošolski podiplomski študijski program, ki je rezultat sodelovanja z Univerzo IUAV iz Benetk (Universita IUAV di Venezia), Italija. Program je izrazito multidisciplinaren in se deli v dve specialistični smeri:

- Cilj specializacije Tehnike in materiali v konservatorstvu je izobraževanje strokovnjakov na področju restavracije in konservatorstva, kateri bodo s teoretsko-praktičnega vidika visoko kvalificirani predvsem v: poznavanju strukturalnih značilnosti in lastnosti materialov, načrtovanju diagnostičnih raziskav in izbire posegov ter organizacije gradbišča, uporabi in izvajanju analitičnih tehnik in naprav na področju restavracije in konservatorstva.
- Cilj specializacije Upravljanje in ekonomija je izobraževanje strokovnjakov, sposobnih natančne določiti ustrezne tipologije investicije, kot tudi upravljanja z razpoložljivimi sredstvi v smeri kakovostne upravne politike, ki zadeva zaščito in valorizacijo arhitekturne in krajinske dediščine v okviru urbanih središč in teritorialnih območij.

Doktorski študijski program *Fizika* je namenjen študentom, ki si želijo ustvariti zalogo znanja na področju lastnosti sodobnih materialov in karakterizacijskih metod, ki omogočajo pridobivanje informacije o elektronskih, strukturnih in kemijskih lastnostih materialov na nivoju atomske in molekularne fizike in numeričnih metod za modeliranje procesov, ki uravnavajo fazne prehode v materialih in fizike visokih energij, ki se navezuje na sodobno kozmologijo in astrofiziko osnovnih delcev. Temeljni cilji študijskega programa Fizika je izobraziti vrhunske znanstvenike, ki bodo večji eksperimentalnega dela na različnih področjih fizike.

Program tretje stopnje *Krasoslovje* je 3-letni doktorski študijski program. Namenjen je študentom naravoslovnih in drugih sorodnih področij (npr. geografija), ki so v študiju prve in druge stopnje izkazali nadpovprečne rezultate in so usmerjeni k znanstvenoraziskovalnem delu; upravljavskim in drugim kadrom (pedagoškim), ki imajo ustrezno visokošolsko izobrazbo in bi se želeli podrobneje seznaniti s krasom. .

Podiplomski študijski program *Molekularna genetika in biotehnologija* je rezultat čezmejnega sodelovanja na področju molekularne biologije med Univerzo v Novi Gorici in Mednarodnim centrom za genetski inženiring in biotehnologijo (The International Centre for Genetic Engineering and Biotechnology, ICGEB) iz Trsta in omogoča kvalitetno izobraževanje mladih strokovnjakov (doktorjev znanosti), ki bodo pridobljena znanja lahko koristili na različnih področjih. Kot molekularni biologi bodo lahko delovali v zdravstvu, prehrani in varstvu okolja, kot biotehnologi pa bodo znanja o novih in naprednih tehnologijah uporabili na področju industrijske produkcije človeku koristnih produktov.

Doktorski študijski program *Primerjalni študij idej in kultur*, združuje nekatera tradicionalna, klasična znanja in pristope (ki so pomembni za Slovenijo, jugovzhodno Evropo ter za znanost na splošno), hkrati pa z interdisciplinarnostjo, komparativnostjo ter zgodovinsko, družbeno in politično kontekstualizacijo problemov presega tako konvencionalne discipline kot tudi kulturne meje in se posveča kritičnim analizam sodobnih in aktualnih problemov s področja filozofije, arheologije, zgodovine, etnologije in folkloristike, antropologije, umetnostne zgodovine, jezikoslovja, literarnih ved in sociologije na globalni ravni.

Doktorski študijski program *Znanosti o okolju* traja tri leta. Pri raziskovalnem delu med študijem se študenti lahko usmerijo v proučevanje temeljnih pojavov v okolju, kot tudi

izboljševanju tehnologij, ki zmanjšujejo obremenjevanje okolja, ter razvoju in uvajanju novih tehnik zaznavanja onesnaževal v okolju. Poleg naravoslovno-tehničnih vsebin pa se študenti lahko posvetijo raziskavam vpliva človekovih aktivnosti na naravno okolje in kvaliteto bivanja človeka v njem, preučujejo posledice sprememb v okolju v prihodnosti itd. .

1.3 Prostorske razmere

UNG izvaja svoje dejavnost v relativno težkih prostorskih razmerah, saj so prostori razpršeni na več lokacijah, kar onemogoča učinkovito izrabo raziskovalne opreme in predavalniških kapacitet. Dejavnost poteka na naslednjih lokacijah:

1. Trenutno imamo v brezplačnem najemu (najemodajalec Mestna občina Nova Gorica) stavbo na Vipavski 13, Rožna dolina, kjer deluje vodstvo univerze z administracijo in Poslovno tehniška fakulteta. V teh prostorih so delovali tudi Laboratorij za raziskave v okolju, Center za raziskave atmosfere in Laboratorij za astrofiziko osnovnih delcev, vendar je gradbena inspektorica Inspektorata RS za okolje in prostor, Območne enote Nova Gorica dne 14. 9. 2008 s sklepom številka 06122-1964/2007 prepovedala vsakršno raziskovalno dejavnost v teh prostorih. Laboratorij za raziskave v okolju rešuje nastalo situacijo s postavitvijo zabojnikov v neposredni bližini stavbe. Poslovno tehniška fakulteta razpolaga z 150 m² predavalniških prostorov, kar ne omogoča izvajanja študijskega programa na način, kot je predviden v običajnih razmerah; se pravi večina predavanj se izvede v dopoldanskem času.
2. V Križni ulici 1 v Gorici (Italija) imamo v najemu (najemodajalec KD1894 d.d.) poslopje bivše slovenske osnovne šole, ki je bilo preurejeno po naših specifikacijah. Poslopje ponuja 1200m² površin, kjer je poleg predavalnic (okrog 600m²) urejena tudi računalniška učilnica in študentski kemijski laboratorij. Prostori zaenkrat zadostujejo za izvajanje študijskih programov Okolje – 1. stopnja in Okolje – 2. stopnja.
3. Na Vipavski 1, Rožna dolina smo preuredili prostore bivše trgovine. Tam imamo na voljo tri predavalnice v skupni izmeri 300 m². Z njimi upravlja Fakulteta za humanistiko, ki tam izvaja študijske programe Slovenistika - 1. in 2. stopnja, Migracije in medkulturni odnosi - 2. stopnja in Kulturna zgodovina-1. stopnja
4. V Ajdovščini je UNG lastnik sodobno prenovljenega poslopja s 2200 m², ki omogoča izvajanje študijskih programov Fizika – 1. in 2. stopnja in Vinogradništvo in vinarstvo. Poleg tega tu delujejo Laboratorij za fiziko organskih snovi, Center za raziskave vina in deloma Center za raziskave atmosfere. Z velikimi težavami bomo uredili tudi prostore za del novega Laboratorija za molekularno biologijo.
5. V Postojni izvajamo študijski program 3. stopnje Krasoslovje v prostorih, ki nam jih v ta namen odstopa Znanstveno raziskovalni center Slovenske akademije znanosti in umetnosti (ZRC SAZU) (ena predavalnica z 10 sedeži).
6. Podobna je ureditev v Ljubljani, kjer v prostorih ZRC SAZU izvajamo študijski program 3. stopnje Interkulturni študiji - primerjalni študij idej in kultur.
7. V Benetkah imamo v najemu približno 500 m², kjer izvajamo študijski program Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine.

1.4 Kadrovske razmere

Univerza v Novi Gorici je ob avgusta 2009 zaposlovala 151 sodelavcev (101 redno in 50 dopolnilno). Od tega je 97 doktorjev znanosti, 10 sodelavcev s statusom mladega raziskovalca, 7 asistentov, 10 sodelavcev z visoko izobrazbo ali magisterijem, 21 administrativnih sodelavcev, 3 knjižničarke, 1 vzdrževalca, 2 delavki v fotokopirnici. Poleg tega s Univerzo v Novi Gorici sodeluje še več kot 200 pridruženih profesorjev s tujih in domačih univerz ter 3 štipendistke in 2 post-doc sodelavca iz tretjih držav.

1.5 Študentske razmere

Stanje vpisanih študentov v akademskem letu 2008/2009 je prikazano v spodnji tabeli:

Študijski program	1.letnik	2.letnik	3.letnik	4.letnik	abs	skupaj
Ekonomika in vodenje...redni	0	0	23		45	68
Ekonomika in vodenje...izredni	0	17	16		15	48
Gospodarski inženiring I, redni	69	31	0			100
Gospodarski inženiring I, izredni	3	0	0			3
Gospodarski inženiring II, redni	16	13	0			29
Gospodarski inženiring II, izredni	0	0	0		8	8
Okolje	0	19	21	14	20	74
Okolje I	37	0	0			37
Vinogradništvo in vinarstvo, redni	37	14	6		10	67
Vinogradništvo in vinarstvo, izredni	1	3	1			5
Slovenistika	0	0	13	21	14	48
Slovenistika I	21	27	0			48
Slovenistika II	8	4	0		2	14
Kulturna zgodovina I	11	5	0			16
Migracije in medkulturni odnosi II	0	0	0			0
Inženirska fizika I	9	2	1			12
Znanosti o okolju	19	13	10	4		46
Karakterizacija materialov	0	7	2	1		10
Krasoslovje	0	0	5	3		8
Krasoslovje III	4	0	0			4
Interkulturni študiji - primerjalni...	19	14	8	11		52
"Arhitektura" III	5	0	6			11
Molekularna genetika in biotehnologija III	4	3	3			10
Fizika III	4	0	0			4
Skupaj	267	172	115	54	114	722

2 Načrt razvoja za obdobje 2010 -2015

2.1 Raziskovalna dejavnost

Na področju raziskovalne dejavnosti bomo okrepili obstoječe aktivnosti zlasti v luči tesnejšega povezovanja z industrijo v regiji, posebej s subjekti v okviru gospodarskega središča INPRIME. Načrtujemo tudi širitev dejavnosti na nekaj novih področjih zlasti v povezavi z mednarodnimi sodelovanji v okviru velikih infrastrukturnih projektov, ki jih financira Evropska komisija preko programa ESFRI. Glede povezav z industijo načrtujemo pospešiti sodelovanje na naslednjih področjih:

- **Materiali.** Zlasti Laboratorij za materiale se na tem področju pripravlja na tesno sodelovanje s podjetji Primorje d.d., in Systech d.o.o. Gre za raziskave na področju novih strukturnih materialov, ki temeljijo na nanostrukturiranih osnovnih gradnikih. Podobne aktivnosti potekajo tudi v Laboratoriju za raziskave v okolju zlasti na področju materialov za fotokatalizo. Laboratorij za večfazne procese pa se že dogovarja o tesnem sodelovanju s korporacijo Danieli iz Italije in z nekaterimi lokalnimi podjetji, katerih dejavnost je povezana s faznimi spremembami v različnih materialih.
- **Novi energetski viri.** Laboratorij za fiziko organske snovi se povezuje s podjetjem Pipistrel d.o.o. in nekaterimi drugimi v skupnih naporih izdelati komercialne sončne celice, ki bodo temeljile na organskih snoveh. Te napore nameravajo v naslednjih letih še okrepiti zlasti v povezavi s s podjetji, ki jih zanimajo tovrstne aplikacije v avtomobilski industriji (Iskra Avtelektrika d.d.) in gradbeništvu (Primorje d.d. in Hidria d.d.).
- **Biotehnologija.** Trenutno je na UNG v ustanavljanju raziskovalna skupina, ki se ukvarja z molekularno biologijo. Njihove temeljne raziskave so tesno povezane z tržaškim Institutom za genetiko in biotehnologijo in s tamkajšnjo Normalno šolo za teoretsko fiziko. Znanje, ki nastaja v tej skupini bomo povezali z dejavnostjo novih podjetij v Vipavski dolini (Bia Separations d.d.).
- **Vinogradništvo in vinarstvo.** Na tem področju že potekajo sodelovanja z večino najpomembnejših lokalnih vinskih kleti, ki se bodo v bodoče še intenzivirala. Na raziskovalnem področju se bomo osredotočili na mikrobnno ekologijo grozdja in vina lokalne sorte Rebula, na optimizacija vinogradništva in vinarstva pri avtohtoni sorti grozdja Zelen in na raziskave vsebnosti in antioksidativnih lastnosti fenolov v sadju, sadnih sokovih, grozdju, vinu, oljkah in oljčnem olju.
- **Novi detekcijske metode.** Center za raziskave atmosfere bo okrepil svojo dejavnost na razvoju metod za določevanje hitrostnega polja vetra na daljavo, in se s tem povezal z DARS in organizatorji jadralskih regat v Tržaškem zalivu. Na tem področju deluje tudi Laboratorij za raziskave v okolju v katerem razvijamo nove visoko občutljive laserske metode za kemijsko analizo v ultranizkih območjih koncentracij, brez katerih sodobne raziskave na področju materialov in ved o življenju niso mogoče.

Na področju novih raziskovalnih dejavnosti želimo okrepiti oziroma postaviti na novo dejavnosti na področju:

- **biofizike** zlasti v luči povezovanja z raziskavami v okviru molekularne biologije. Pri tem nameravamo izkoristiti bližino kvalitetne bolnišnice Franca Derganca v Šempetru pri Gorici, ker že obstoja jedro zdravnikov, katerih interesi so povezani tudi z osnovnimi raziskavami. Tu imamo v mislih zlasti raziskave na področju novih diagnostičnih metod in raziskave na področju mehanizmov, ki delujejo na subceličnem nivoju in ki so odgovorni na primer za usmerjeno dostavljanje zdravilnih učinkovin.

- **numeričnih metod**, kjer nameravamo postaviti center za dinamiko fluidov, ki bo razvijal nove metode za izračune profilov občutljivih elementov letal in plovil.
- **karakterizacije materialov**, kjer bomo začeli sistematično opremljati regionalni eksperimentalni center z različnimi spektroskopskimi in uklonskimi metodami, ki omogočajo opis materialov na nanometrski ali atomski skali. Center bo ponujal usluge tudi izven UNG in se pri tem odpiral zlasti proti razvojnim oddelkom v industriji.
- **klimatologija**, kjer bomo raziskave usmerili predvsem na vpliv klimatskih sprememb na padavinski režim in zaloge vode ter s tem povezanimi spremembami v ekosistemih in posledicah za kmetijstvo.
- **kognitivnih znanosti** kjer bomo v povezavi s Splošno bolnišnico v Šempetru in raziskovalnimi centri v Trstu in Vidmu vzpostavili eksperimentalni center za preučevanju možganske aktivnosti vezane na jezik. Ker so človeški možgani še vedno skoraj popolnoma neraziskani, se po svetu odpirajo vedno novi centri za preučevanje človeške kognicije, kar je povezano tudi z modeliranjem umetne inteligence. Možnosti sodelovanja z industrijo je ravno na področju umetne inteligence ogromno.
- **študije spolov**; Področje študija spolov želimo razširiti ter se preko vzpostavljaljajočih mednarodnih mrež vključiti v mednarodne znanstvene tokove s tega področja. Študije spolov so tudi zaradi raziskovanja razmerja med spoloma v različnih časih pomembne saj prispevajo k boljšemu razumevanju družbenega razvoja in tako lajšajo reševanje na družbenih problemih, ki so pogosto tudi prikrito vezani na spol.
- **nevrobiologija** se bo osredotočila na biologijo nevronske celice, študij dinamike nevronskega skeleta in adhezije. Poudarek bomo dali tudi študiju funkcije in regulacije bolečinskih receptorjev. Pristopili bomo tudi k kliničnim testom v bolnišnicah in prenos tehnologije v farmacevtsko industrijo.
- **pospeševalniki osnovnih delcev**. Jedro te dejavnosti je že začelo delovati, saj sta UNG in podjetje Instrumentation technologies d.o.o. iz Solkana začeli z raziskavami na področju diagnostike žarkovnih izgub v okviru projekta FAIR, katerega sofinancer je tudi Republika Slovenija.

2.2 Pedagoška dejavnost

Na tem področju načrtujemo skorajšnji začetek izvajanja nekaterih novih drugostopenjskih programov oz. usmeritev, ki pomenijo nadgradnjo obstoječih programov in jih že pripravljamo. Med te npr. spadata drugostopenjska študijska programa Vinogradništvo in vinarstvo, Književnost in Sodobne umetnosti. Na tem področju tudi načrtujemo zagon novih študijskih programov, katerih znanja se bodo tesno navezovala na raziskovalno dejavnost UNG predvsem pa na razvojne potrebe lokalnega gospodarstva in deklarirane razvojne težnje lokalne skupnosti, zlasti znotraj gospodarskega središča INPRIME. V kratkoročnem obdobju 2010-2015 se bomo predvsem osredotočili na realizacijo že izkazanih pobud s strani naših gospodarskih partnerjev:

1. **Energetski viri**. Ideja za ta študijski program je nastala iz sodelovanja z družbo Hidria d.d. in predvideva izobraževanje (1. in 2. stopnja) strokovnjakov, ki bi obvladovali načrtovanje in upravljanje energetskih sistemov, katerih jedro bi predstavljali zlasti alternativni viri energije (sonce, veter, biomasa, toplotne črpalke ...).
2. **Biotehnologija**. Pobuda za ta program (v začetku 2. in 3. stopnja, kasneje tudi dodiplomski študij) prihaja iz podjetja BiaSeparations d.d., ki bo v kratkem postavilo razvojno-proizvodni program s področja molekularni sit.
3. **Sodobni materiali**. Že nekaj časa opažamo potrebo po študijskem programu, ki bi sistematično pokrival sodobne materiale s stališča znanosti o materialih, se pravi povezave med atomsko in molekularno strukturo in sestavo in makroskopskimi

lastnostmi materialov. Z vključevanjem modulov, ki so specifični za gradbeništvo, kovinsko industrijo in letalsko industrijo se bomo navezali na obstoječe industrijske razvojne težnje in jih postavili na višji nivo, zlasti še, ker bo program tesno povezan z uporabo najsodobnejših karakterizacijskih tehnik, ki jih bo ponujal naš bodoči Center za karakterizacijo materialov in bližnji Sinhrotron v Trstu, s katerim UNG že tesno sodeluje.

Za zagon študijskih programov je potrebno zagotoviti ustrezno kadrovsko sestavo, dovolj veliko zanimanje študentov predvsem pa zagotoviti njihovo zaposljivost. Zavedamo se, da je trenutna absorpcijska sposobnost regionalne industrije zelo šibka in bo le postopoma sposobna zaposliti vse diplomante omenjenih programov. Pričakujemo, da bodo diplomanti posedovali dovolj sodobno znanje, da bodo zaposljivi v razvitejših delih Slovenije in v bližnjih gospodarskih družbah v tujini.

2.3 Prostorske potrebe

Ocena prostorskih potreb temelji na dosedanjih izkušnjah. Izdelana je ob predpostavki, da bo v kampusu potekala vsa dejavnost UNG razen tiste, ki je vezana na določen prostor. Iz te ocene sta torej izvzeta podiplomska programa Krasoslovje, ki se bo še naprej izvajal v Postojni in Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, ki se bo še naprej izvajal v Benetkah. Prav tako tu ni všteta dejavnost observatorija na Otlici in dejavnost povezana s kletarstvom in vinogradništvom, ki jo izvajata Center za raziskave vina in Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo. Navedene površine omogočajo preselitev obstoječe dejavnosti in njeno širitev do leta 2015.

Značilno za vse stavbe v kampusu bo, da bodo energetsko neodvisne. Vse možne površine, zlasti parkirišča in strehe bodo prekrile s sončnimi celicami. Prisotnost potoka Koren bomo izkoristili za namestitev toplotnih črpalk. Stavbe bodo opremljene tudi s toplotnimi črpalkami, ki bodo črpale toploto iz globine zemlje (tako imenovane geosonde). V okviru študijskih programov energetike bomo tudi postavili več eksperimentalnih vetrnih postaj.

2.3.1 Raziskovalni laboratoriji

Raziskovalna enota, oziroma področje	Površina (m ²)	Značilnost dela in zahteve
Laboratorij za raziskave v okolju	1000	<ul style="list-style-type: none"> • Plinske napeljave za različne žlahtne pline, vodik, kisik, dušik. • Večje količine kislin, baz in organskih topil. • Napeljava za tekoč in plinast dušik in hladilno vodo. • Delo z laserji visokih moči in nevarnih valovnih dolžin. • Možnost dostave plinskih jeklenk in instrumentov večjih dimenzij (4x4x2m). • Električna napeljava do 120 A • Digestoriji • Kemijski laboratoriji • Ravnanje z odpadki (ločeno shranjevanje in odvoz odpadnih topil, kislin, baz, onesnažene vode)
Laboratorij za astrofiziko osnovnih delcev	1000	<ul style="list-style-type: none"> • Električna napeljava do 100 A • Delo z laserji visokih moči in nevarnih valovnih dolžin.

Laboratorij za fiziko organskih snovi	1000	<ul style="list-style-type: none"> • Plinske napeljave za različne žlahtne pline, vodik, kisik, dušik. • Večje količine kislin, baz in organskih topil. • Napeljava za tekoč in plinast dušik in hladilno vodo. • Delo z laserji visokih moči in nevarnih valovnih dolžin. • Možnost dostave plinskih jeklenk in instrumentov večjih dimenzij (4x4x2m). • Električna napeljava do 100 A • Delo z napravami občutljivimi na vibracije in električna in magnetna polja • Čisti prostori razreda od 1000 do 100 • Kemijski laboratoriji
Laboratorij za večfazne procese	450	Pretežno pisarniški prostori s posebnimi zahtevami glede osvetlitve zaradi računalniških zaslonov. Poseben klimatiziran prostor s neprestanim napajanjem za centralno računalniško enoto.
Center za raziskave atmosfere	1000	<ul style="list-style-type: none"> • Delo z laserji visokih moči in nevarnih valovnih dolžin. • Napeljava za tekoč in plinast dušik in hladilno vodo. • Električna napeljava do 100 A • Delo z napravami občutljivimi na vibracije in električna in magnetna polja • Možnost dostave plinskih jeklenk in instrumentov večjih dimenzij (4x4x2m).
Laboratorij za raziskave materialov	1000	<ul style="list-style-type: none"> • Plinske napeljave za različne žlahtne pline, vodik, kisik, dušik. • Večje količine kislin, baz in organskih topil. • Napeljava za tekoč in plinast dušik in hladilno vodo. • Delo z laserji visokih moči in nevarnih valovnih dolžin. • Možnost dostave plinskih jeklenk in instrumentov večjih dimenzij (4x4x2m). • Električna napeljava do 100 A • Delo z napravami občutljivimi na vibracije in električna in magnetna polja • Digestoriji • Čisti prostori razreda 1000. • Kemijski laboratoriji
Center za sisteme in informacijske tehnologije	450	Pretežno pisarniški prostori s posebnimi zahtevami glede osvetlitve zaradi računalniških zaslonov. Poseben klimatiziran prostor s neprestanim napajanjem za centralno računalniško enoto.
Molekularna biologija	1000	<ul style="list-style-type: none"> • Plinske napeljave za različne žlahtne pline, vodik, kisik, dušik. • Večje količine kislin, baz in organskih topil. • Napeljava za tekoč in plinast dušik in hladilno vodo. • Možnost dostave plinskih jeklenk in instrumentov večjih dimenzij (4x4x2m). • Električna napeljava do 60 A • Delo z napravami občutljivimi na vibracije in električna in magnetna polja • Čisti prostori razreda od 1000 do 100 • Kemijski laboratoriji • Shranjevanje živih živali • Delo z virusi

Institut za kulturne študije	300	<ul style="list-style-type: none"> • Tiha soba opremljena za psiholingvistične eksperimente (ERP z EEG, naprava za sledenje očem, računalnik itd.) • Fonetični laboratorij – zvočno izolirana soba s profesionalnimi snemalci zvoka • Laboratorij prirejen za preučevanje otroškega govora • Sociolingvistični laboratorij
Center za karakterizacijo materialov	1500	<ul style="list-style-type: none"> • Plinske napeljave za različne žlahtne pline, vodik, kisik, dušik. • Večje količine kislin, baz in organskih topil. • Napeljava za tekoč in plinast dušik in hladilno vodo. • Možnost dostave plinskih jeklenk in instrumentov večjih dimenzij (4x4x2m). • Električna napeljava do 100 A • Delo z napravami občutljivimi na vibracije in električna in magnetna polja • Čisti prostori razreda od 1000 do 100 • Kemijski laboratoriji • Delo z ionizirajočim sevanjem
Skupaj laboratorijske površine	8700	

2.3.2 Predavalnice

Glede na to, da UNG nima v načrtu izvajanja masovnih študijskih programov, so zahteve po velikosti predavalnic prilagojene relativno majhnim študijskim skupinam. Običajna struktura prostorov, ki jih posamezen študijski program 1. stopnje na UNG potrebuje je: 1 večja predavalnica (70 sedežev), 2 manjši predavalnici (30 sedežev). Poleg tega potrebujemo še različne demonstracijske učilnice, katerih oprema je odvisna od predmeta in študijskega programa. Študijski programi 2. in 3. stopnje so glede tega manj zahtevni in potrebujejo predvsem predavalnice velikosti do 30 sedežev. V obdobju 2010 – 2015 tako potrebujemo za pokrivanje obstoječih potreb in načrtovanih novih (podpoglavje 2.2) naslednje površine predavalniških kapacitet:

Predavalnica	število	skupna površina (m ²)	posebne zahteve
Fakulteta za znanosti o okolju (Okolje 1 in 2, Biotehnologija 2)			
Predavalnica s 70 sedeži	1	100	<ul style="list-style-type: none"> • Možnost demonstracijskih eksperimentov s področja fizike, kemije in biologije • Možnost prenosa predavanj po računalniški mreži
Predavalnica s 30 sedeži	6	360	<ul style="list-style-type: none"> • Možnost prenosa predavanj po računalniški mreži
Kemijski laboratorij 20 mest	1	70	<ul style="list-style-type: none"> • Plinske napeljave za različne žlahtne pline, dušik. • Večje količine kislin, baz in organskih topil. • Napeljava za tekoč in plinast dušik in hladilno vodo.

			<ul style="list-style-type: none"> • Možnost dostave plinskih jeklenk • Digestoriji • Varnostni vhod
Računalniška učilnica 20 mest	1	70	<ul style="list-style-type: none"> • Priklop na centralni računalnik • Varnostni vhod
Biološka učilnica 20 mest	1	70	Možnost prenosa predavanj po računalniški mreži
Mikrobiološki laboratorij 20 mest	1	70	<ul style="list-style-type: none"> • Plinske napeljave za različne žlahtne pline, dušik. • Napeljava za tekoč in plinast dušik in hladilno vodo. • Možnost dostave plinskih jeklenk • Laminariji • Varnostni vhod
Fakulteta za aplikativno naravoslovje (Fizika 1 in 2, Materiali 2)			
Predavalnica s 70 sedeži	1	100	<ul style="list-style-type: none"> • Možnost demonstracijskih eksperimentov s področja fizike, kemije • Možnost prenosa predavanj po računalniški mreži
Predavalnica s 30 sedeži	6	360	<ul style="list-style-type: none"> • Možnost prenosa predavanj po računalniški mreži
Fizikalni laboratorij	3	210	<ul style="list-style-type: none"> • Plinske napeljave za različne žlahtne pline, dušik. • Napeljava za tekoč in plinast dušik in hladilno vodo. • Možnost dostave plinskih jeklenk • Digestoriji • Večje število električnih vtičnic • Varnostni vhod • Delo z ionizirajočim sevanjem
Računalniška učilnica 20 mest	1	70	<ul style="list-style-type: none"> • Priklop na centralni računalnik • Varnostni vhod
Elektronski laboratorij	1	70	<ul style="list-style-type: none"> • Večje število električnih vtičnic
Poslovno tehniška fakulteta (Gospodarski inženiring 1 in 2, Energetika 2)			
Predavalnica s 70 sedeži	1	100	<ul style="list-style-type: none"> • Možnost demonstracijskih eksperimentov s področja fizike, kemije • Možnost prenosa predavanj po računalniški mreži
Predavalnica s 30 sedeži	6	360	<ul style="list-style-type: none"> • Možnost prenosa predavanj po računalniški mreži
Inženirski laboratorij	1	70	<ul style="list-style-type: none"> • Napeljava za tekoč in plinast dušik in hladilno vodo. • Možnost dostave plinskih jeklenk • Digestoriji • Večje število električnih vtičnic • Varnostni vhod
Računalniška učilnica 20 mest	1	70	<ul style="list-style-type: none"> • Priklop na centralni računalnik • Varnostni vhod
Fakulteta za podiplomski študij (6 študijskih programov)			
Večnamenska amfiteatska predavalnica s 200 sedeži	1	250	<ul style="list-style-type: none"> • Možnost demonstracijskih eksperimentov s področja fizike,

			<ul style="list-style-type: none"> kemije in biologije Možnost prenosa predavanj po računalniški mreži
Predavalnica s 30 sedeži	8	480	<ul style="list-style-type: none"> Možnost prenosa predavanj po računalniški mreži
Kemijski laboratorij 20 mest	1	70	<ul style="list-style-type: none"> Plinske napeljave za različne žlahtne pline, dušik. Večje količine kislin, baz in organskih topil. Napeljava za tekoč in plinast dušik in hladilno vodo. Možnost dostave plinskih jeklenk Digestoriji Varnostni vhod
Računalniška učilnica 20 mest	1	70	<ul style="list-style-type: none"> Priklop na centralni računalnik Varnostni vhod
Fakulteta za humanistiko (Slovenistika 1 in2, Kulturna zgodovina 1)			
Predavalnica s 70 sedeži	1	100	<ul style="list-style-type: none"> Možnost demonstracijskih eksperimentov s področja fizike, kemije in biologije Možnost prenosa predavanj po računalniški mreži
Predavalnica s 30 sedeži	6	360	<ul style="list-style-type: none"> Možnost prenosa predavanj po računalniški mreži
Računalniška učilnica 20 mest	1	70	<ul style="list-style-type: none"> Priklop na centralni računalnik Varnostni vhod
Visoka šola za umetnost			
AV učilnice	3	180	<ul style="list-style-type: none"> Multimedijska oprema
Kinodvorana s 120 sedeži	1	200	<ul style="list-style-type: none"> Multimedijska oprema
Fotografski studio in laboratoriji	4	250	<ul style="list-style-type: none"> Oprema za foto studio
Studio za zvok in TV	5	205	<ul style="list-style-type: none"> Izolacija, oprema za snemanje zvoka
Delavnice in risalnice	10	900	<ul style="list-style-type: none"> varjenje obdelava lesa fleksibilni delovni kotički Keramične ploščice na tleh, Korita za izpiranje, Poseben kotiček za sušenje (police na zračnem prostoru), poseben za pečenje, keramične peči
Galerija	1	1000	
Inkubator			
Laboratoriji in pisarne		2000	
Skupaj	76	8355	

2.3.3 Kabineti

V okviru predvidenih prostorskih in kadrovskih potreb predvidevamo približno **3000 m²** kabineta za profesorje in mlade raziskovalce, ki bodo smiselno razporejeni v bližini laboratorijev in predavalnic. Kabineti bodo imeli več internetnih priključkov in električnih vtičnic.

2.3.4 EUROFEL

V okviru pobude, ki smo jo dali slovenski vladi v okviru programa ESFRI pričakujemo, da bomo v finančni perspektivi 2007-2013 Evropske unije pridobili sredstva za izgradnjo mednarodnega centra za raziskave v okviru mreže EuroFEL, ki vključuje vse evropske sinhrotrone, ki načrtujejo ali že imajo laserje na proste elektrone. V omenjenem centru bodo znanstveniki s cele Evrope in širše pripravljali eksperimente, ki jih bodo kasneje preverjali na izbranem sinhrotronu. Predvidevamo 3000 m² vrhunskih laboratorijskih prostorov z zahtevami, ki so enake kot za Laboratorij za raziskave v okolju.

2.3.5 Knjižnica

V prvi fazi potrebujemo 3000 m² prostorov za knjižnico, ki mora poleg prostora za knjižni fond vsebovati čitalnico, prostor s 15 računalniškimi terminali in prostor za multimedijske projekcije. V kletnih prostorih bodo urejeni prostori za arhiv, ki morajo zagotavljati predpisano ognjevarnost, klimatizacijo in varnost pristopa.

2.3.6 Administracija

Administrativni del naj bo v zgradbi, ki bo komunikacijsko lahko dostopna vsem raziskovalnim in pedagoškim enotam. V tej stavbi naj bodo, sicer dovolj ločeno od ostalih, tudi uradi za delo s študenti (vpisna služba, študentska zaposlitvena svetovalna pisarna itd.). Potrebno površino prostorov za administrativni del ocenjujemo na 2000 m². Tudi tukaj bo potrebno omogočiti fazno gradnjo, saj pričakujemo, da se bo z rastjo univerze večal tudi obseg administrativnega osebja. Kot povsod morajo biti zagotovljene ustrezne računalniške in komunikacijske povezave.

2.3.7 Spremljajoče dejavnosti

Za avtonomno delovanje kampusa bomo v najkrajšem času potrebovali primerne strojne in elektro delavnice za vzdrževanje in izdelavo zahtevnejših kosov opreme. Površina omenjenih delavnic naj bi v začetku ne presegala 1000 m².

Računalniški center z centralnim računalnikom in enoto za neprekinjeno napajanje bo imel poseben prostor s čistim prostorom razreda 10000 in enoto za neprekinjeno napajanje. Površine 200m².

Na mestu, ki bo dostopno za tovornjake in hkrati v bližini raziskovalnih laboratorijev bo nameščen hranilnik za tekoč dušik.

2.3.8 Študentski domovi

Ob predpostavki, da je eden od glavnih faktorjev, ki trenutno omejuje vpis v programe UNG dejstvo, da nimamo na voljo kampusa in predvsem študentskih domov, lahko pričakujemo, da bo zanimanje študentov z začetkom gradnje kampusa naraslo. Ocenjujemo, da bomo imeli ob zaključku obdobja 2010-2015 vpisanih okrog 2000 študentov. To pomeni, da bo potrebno zagotoviti vsaj **600** postelj v študentskih domovih. Z naraščanjem vpisa bo naraščala tudi ponudba zasebnih sob, ki bo dopolnjevala sobe na kampusu.

Poleg študentskih domov bo potrebno zagotoviti dovolj pokritih in odprtih rekreacijskih površin in spremljajoče objekte (trgovine, lekarna, restavracije, banka).

2.4 Kadrovske potrebe

Porast vpisa bo spremljalo naraščanje zaposlitev na področju raziskav in pedagoškega dela. Če želimo ohraniti sedanje razmerje med številom študentov in številom profesorjev bomo morali v predvidenem obdobju zaposliti za polni delovni čas ali dopolnilno okrog **100 novih sodelavcev**. Seveda imamo v mislih pretežno strokovnjake z doktoratom znanosti in ustrezno habilitacijo. Predvidevamo, da bo z izgradnjo kampusa naraslo tudi zanimanje za zaposlitev na UNG in bomo do novih kadrov prišli lažje kot doslej.

3 Vizija razvoja za obdobje 2016-2025

Ob zaključku prve faze izgradnje kampusa v obdobju 2010-2015 bo v Novi Gorici nastala prva slovenska univerza s jasno omejenim in določenim univerzitetnim središčem, ki bo po svoji podobi tudi edinstveno v širšem akademskem prostoru na območju, ki ga določajo Alpe, Tržaški zaliv in zahodni rob Panonske nižine. Z jasno določenima podobo in vizijo razvoja lahko pričakujemo, da bo UNG privabljala strokovnjake iz ostalih delov države in sosednjih območij, ki bodo sodelovali pri nadaljni izgradnji kampusa in s tem tudi univerze. UNG bo še bolj krepila svoj mednarodni značaj in se še bolj intenzivno vključevala v mednarodne znanstvene in pedagoške tokove. Pri tem si bomo prizadevali še povečati delež tuji študentov zlasti na doktorskem študiju in spodbujali vpis zamejskih Slovencev. Čeprav je težko napovedovati smeri razvoja na tako dolgi rok, nekaj smernic ostaja nespremenjenih:

1. UNG bo ostala raziskovalna univerza, kar pomeni, da se bodo potrebe po zahtevnih laboratorijskih površinah večale. Področja, ki jih bomo sistematično krepili so tista, ki predstavljajo ostrino v svetovnem merilu, obenem pa ugodno vplivajo na razvoj lokalnega gospodarstva. Tu imamo v mislih zlasti področja povezana z biomedicinskimi raziskavami in z raziskavami na področju sodobnih materialov.
2. UNG bo ostala relativno majhna specializirana univerza, kjer ni prostora za masovne študijske programe. To pomeni, da bo potrebno zagotoviti večje število manjših predavalnic in študentskih laboratorijev. Hkrati pa to načelo omejuje potrebe po študentskih posteljah.
3. Na kampusu UNG bo zgrajen vsaj en infrastrukturni center v okviru programa ESFRI, ki bo imel panevropski pomen. To pomeni, da bodo potrebe po zahtevni gradnji prisotne tudi po zaključku prve faze, zlasti pa postavlja dodatne zahteve po zagotavljanju kvalitetnih bivanjskih pogojev za večje število (nekaj deset) vrhunskih strokovnjakov z vse Evrope in sveta.

UNG bo v bodoče razvijala raziskovalno in pedagoško dejavnost zlasti na naslednjih področjih, za katere lahko že danes trdimo, da bodo predstavljale ključne dejavnosti tudi v svetu:

- Biotehnologija v povezavi z medicino. Tu imamo v mislih raziskave na področju inteligentnega prenašanja zdravilnih učinkovin v ciljne dele telesa. Pomemben del raziskav na tem področju je povezanih z molekularno biologijo, transportnimi pojavi v ožilju in študiju odziva celice na zunanje stimulanse. Iz tega bo tudi izšla nova **Fakulteta za biomedicino**, ki bo s študijskimi programi pokrivala to problematiko. S se bo tudi spodbudil razvoj biomedicinske gospodarske dejavnosti na območju gospodarskega središča INPRIME.
- Na področju tehnologije se nameravamo usmeriti na nova področja, ki jih ponuja povezava med strojništvom na nanoskali, biologijo in elektroniko, takoimenovano biomehatroniko, kjer je temelj raziskav usmerjen na mehanske sklope na nanoskali, ki jih lahko izdelamo le z nanolitografskimi postopki, poganjajo pa jih reakcije, ki so značilne za delovanje živih organizmov (ATP). Povezava s tržaškim sinhrotronom in širšo skupnostjo sinhrotronov

EUROFEL bo na tem področju igrala pomembno vlogo. Iz tega bodo tudi izšli novi študijski programi v okviru **Fakultete za aplikativno naravoslovje**

- Računalništvu se bomo posvetili zlasti s stališča obdelave velike količine podatkov in procesiranja digitalnih slik. Temu bodo posvečene tako raziskovalne kot pedagoške aktivnosti.
- Vsa zgoraj omenjena področja in nekatera področja ki že obstojajo (npr. materiali in atmosferske komunikacije) bomo tesno povezali z dejavnostmi, ki so zanimive za Evropsko vesoljsko agencijo (ESA)). Vesoljske raziskave, zlasti področje komunikacij, radiacijskih poškodb in vesoljske fiziologije bodo v tem obdobju predstavljale pomemben del raziskovalne in pedagoške dejavnosti UNG.
- Veterina z univerzitetno veterinarsko bolnišnico bo izkoriščala do sedaj razvito dejavnost na tem področju, ki je značilno za kmetijsko dejavnost Primorske, ki predstavlja pomemben gospodarski dejavnik.

Ob upoštevanju teh načel in vizije razvoja, pričakujemo mnogo hitrejšo rast potreb po prostorih v dolgoročnem obdobju, kot doslej. Predvidevamo, da bo do leta 2025 UNG potrebovala 30.000 m² dodatnih laboratorijskih, predavalniških in kabinetnih kapacitet in 1500 novih študentskih postelj. Glede na usmeritev naj bi število študentov ne preseglo 4000. Pričakujemo tudi, da bo zaradi naše usmeritve v vrhunsko znanost na UNG približno ena tretjina strokovnjakov iz tujine.

V tem obdobju bodo v kampusu tudi zgrajeni:

- večnamenska športna dvorana,
- koncertna dvorana
- kongresni center

V Novi Gorici 1.9.2009