

Univerza v Novi Gorici  
Fakulteta za podiplomski študij

Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti

Poročilo za študijsko leto 2010/2011

November 2011

GRADIVO UREDILA: dr. Martina Bergant Marušič

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu):

prof. dr. Iztok Arčon, Saša Badalič, dr. Martina Bergant Marušič, Tanja Božič, doc. dr. Saša Dobričič, doc. dr. Elsa Fabbretti, Fauconnier Kristien, prof. dr. Mladen Franko, Mirjana Frelj, Teja Komel, prof. dr. Andrej Kranjc, dr. Nataša Ravbar, Tea Stibilj Nemeč, prof. dr. Samo Stanič, prof. dr. Penka Stateva, prof. dr. Jelica Šumič Riha, Maja Terčon, Sabina Zelinšček.

Dekan:  
Prof. dr. Iztok Arčon

# Kazalo

<b>1. PREDSTAVITEV FAKULTETE ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ</b> .....	5
<b>2. STRATEGIJA, ORGANIZIRANOST IN VODENJE ZAVODA, UREJENOST EVIDENC TER SKRB ZA KAKOVOST</b> .....	10
2.1 ORGANIZIRANOST .....	10
2.2 POSLANSTVO.....	12
2.3 VIZIJA .....	12
2.4 STRATEŠKI NAČRT .....	12
2.5 SKRB ZA KAKOVOST.....	12
2.6 PRENOVA DOKTORSKIH ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV .....	16
2.7 PRAVILA ŠTUDIJA NA FPŠ.....	19
<b>3. IZOBRAŽEVANJE, ŠTUDIJSKA DEJAVNOST</b> .....	21
3.1 IZVEDBA ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV.....	21
3.2 OCENA STANJA IN USMERITVE.....	26
<b>4. ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST</b> .....	30
<b>5. KADROVSKI POGOJI</b> .....	33
5.1. VISOKOŠOLSKE UČITELJE IN SODELAVCE TER ZNANSTVENI DELAVCI IN SODELAVCI.....	33
5. 2 UPRAVNI IN STROKOVNO-TEHNIČNI DELAVCI .....	40
5. 3 OCENA STANJA IN USMERITVE.....	40
<b>Jezikoslovje</b> .....	42
<b>6. ŠTUDENTI NA FAKULTETI</b> .....	43
6. 1 STATISTIKA ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI .....	43
6. 2 PREGLED BIBLIOGRAFSKIH PODATKOV PODIPLOMSKIH ŠTUDENTOV .....	73
6. 3 MOBILNOST ŠTUDENTOV IN PREDAVATELJEV .....	76
6.4 NAGRADE IN DOSEŽKI ŠTUDENTOV IN DIPLOMANTOV .....	86
6.5 SPREMLJANJE ZAPOSILJIVOSTI DIPLOMANTOV.....	86
6. 6 ALUMNI KLUB UNIVERZE V NOVI GORICI.....	87
6. 7 ANALIZA ŠTUDENTSKIH ANKET.....	88
6. 8 OCENA STANJA IN USMERITVE.....	91
<b>7. PROSTORI IN OPREMA ZA IZOBRAŽEVALNO DEJAVNOST</b> .....	93
7. 1 OCENA STANJA IN USMERITVE.....	97

<b>8. FINANCIRANJE ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI</b> .....	98
8. 1 OCENA STANJA IN USMERITVE.....	99
<b>9. APLIKATIVNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST, SODELOVANJE Z INDUSTRIJO</b> .....	101
OCENA STANJA IN USMERITVE.....	103
<b>10. INDIVIDUALNO RAZISKOVALNO DELO ŠTUDENTOV</b> .....	105
10. 1 OCENA STANJA IN USMERITVE.....	110
<b>11. POVZETEK</b> .....	113
<b>12. PRILOGE</b> .....	117
SEZNAM PREDAVANJ.....	117
SEMINARJI VABLJENIH PREDAVATELJEV.....	125
ŠTUDENTSKE ANKETE.....	131

# 1. PREDSTAVITEV FAKULTETE ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ

Fakulteta za podiplomski študij (FPŠ) združuje in izvaja vse podiplomske študijske programe in programe III stopnje (doktorske programe) na Univerzi v Novi Gorici. Posamezni študijski programi so tesno povezani z raziskovalnimi laboratoriji, centri oziroma inštituti Univerze v Novi Gorici ter drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu, v katerih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v mednarodne raziskovalne procese in projekte. FPŠ zagotavlja kreativno okolje, kjer se srečujejo študentje, raziskovalci in eksperti z raznih oddelkov in zunanjih institucij s skupnim ciljem ustvarjanja novega znanja in prenosom le-tega v podjetniško okolje. Povezana in enovita podiplomska fakulteta omogoča veliko izbirnost in interdisciplinarnost pri oblikovanju individualnih doktorskih študijskih programov, saj lahko vsak študent prek kreditnega sistema ECTS izbere svoji raziskovalni usmeritvi najprimernejše predmete iz široke palete, ki jo nudijo med sabo komplementarni študijski programi. Omogočena pa je tudi izmenljivost s sorodnimi študijskimi programi na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini, kar študentom zagotavlja veliko mobilnost.

Trenutno izvajamo devet podiplomskih študijskih programov. Od tega sta dva stara podiplomska doktorska programa, pri katerih vpis v prvi letnik ni več mogoč (Znanosti o okolju, Interkulturni študiji – primerjalni študij idej in kultur) in sedem doktorskih programov tretje stopnje, ki so pripravljene skladno z bolonjsko deklaracijo (Znanosti o okolju, Krasoslovje, Fizika, Primerjalni študij idej in kultur, Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija, Jezikoslovje).

## ➤ **Znanosti o okolju:**

Podiplomski študijski program Znanosti o okolju je izrazito interdisciplinaren in raziskovalno usmerjen. Cilj programa je izobraževanje vrhunskih strokovnjakov z interdisciplinarnim znanjem, ki so vzgojeni ob intenzivnih aplikativnih in temeljnih raziskavah pojavov v okolju. Ker obstajajo potrebe po takšnem študiju tudi izven Slovenije, je študij zasnovan mednarodno tako glede študentov kot tudi predavateljev. To mu daje dodatno primerljivost in usklajenost s podobnimi programi v svetu. V okviru programa smo izvajali vsebine za študente 3. in 4. letnika vpisane v:

- Enovit podiplomski doktorski študijski program *Znanosti o okolju*, ki traja štiri leta. Po zaključenem študiju dobijo kandidati naziv doktorica ali doktor znanosti.

## ➤ **Znanosti o okolju (tretja stopnja):**

Doktorski program Znanosti o okolju nadaljuje tradicijo našega najstarejšega podiplomskega programa Znanosti o okolju, s katerim smo začeli leta 1995. Program je izrazito interdisciplinaren in raziskovalno usmerjen. Študentom nudi možnost usmerjanja v problematiko treh ključnih segmentov okolja: voda, tla in

zrak. Znotraj posameznih področij se študenti lahko osredotočijo na vsebine kot so proučevanje pojavov v posameznih segmentih okolja, merilne tehnike za ugotavljanje in nadzor onesnaževanja, ravnanje z odpadki in posledice njihovega odlaganja, napredni postopki in material za čiščenje odpadnih vod in zraka, kemijski, fizikalni in biološki učinki ter zdravstvene posledice onesnaževanja in toksikologija.

➤ **Karakterizacija materialov:**

Podiplomski program Karakterizacija materialov je namenjen študentom, ki želijo pridobiti znanje s področja karakterizacijskih metod za pri raziskave materialov. Poleg tega program ponuja znanja o osnovnih fizikalnih in kemijskih lastnostih modernih materialov, kot so organski polprevodniki, polimeri in tekoči kristali. Program se naslanja na sinhrotronske tehnike (vrsta uklonskih in spektroskopskih metod), ki predstavljajo najmodernejši pristop k karakterizaciji materialov. Znanja, ki jih ponuja program, bodo diplomanti lahko uporabili na področjih fizike trdne snovi, elektronike in znanosti o materialih. Program je rezultat skupnih prizadevanj Univerze v Novi Gorici in Tržaškega sinhrotrona ELETTRA. V okviru programa se izvajata:

- Podiplomski magistrski študijski program Karakterizacija materialov, ki traja dve leti. Po zaključenem študiju dobijo kandidati naziv magistrica ali magister znanosti.
- Enovit podiplomski doktorski študijski program Karakterizacija materialov, ki traja štiri leta. Po zaključenem študiju dobijo kandidati naziv doktorica ali doktor znanosti.

Zaradi prehoda na Bolonjski sistem študija se je študijski program Karakterizacija materialov v akademskem letu 2010/2011 izvajal zadnjič.

➤ **Fizika (tretja stopnja):**

Študijski program tretje stopnje Fizika zaobjema podiplomske študijske aktivnosti z vseh področij fizike s posebnim poudarkom na fiziki visokih energij (astrofiziki osnovnih delcev in kozmologiji), fiziki materialov (raziskave elektronskih, strukturnih in kemijskih lastnostih materialov in karakterizacijskih metod na nivoju atomske in molekularne fizike) in fiziki fluidov (numerično modeliranje faznih prehodov v materialih in aerodinamskih površin). Program je močno raziskovalno naravnano in je namenjen študentom z najvišjimi ambicijami, ki bodo po zaključku študija kot samostojni in samoiniciativni raziskovalci soočeni z najzahtevnejšimi nalogami v tako v akademskem kot v gospodarskem okolju.

➤ **Krasoslovje:**

Podiplomski študij *Krasoslovje* je namenjen študentom-diplomantom različnih usmeritev, ki bi želeli poglobljeno spoznati ta široki "integralni sistem znanosti o krasu", z namenom, da bi postali krasoslovci-raziskovalci ali krasoslovci-upravljalci. Zato program po eni strani nudi široko osnovno poznavanje krasa z najrazličnejših vidikov (geološka sestava, površje, podzemlje, vode), po drugi strani pa omogoča ozko in poglobljeno usmerjenost, glede na potrebe in želje študenta (npr. uporaba in varstvo kraških voda). Temu je prilagojen tudi predmetnik z zelo širokim naborom izbirnih predmetov. Študentje bodo

pridobljeno znanje lahko uporabili v institucijah, ki se ukvarjajo z raziskavami krasa in v takih, ki z njim gospodarijo in upravljajo. Nosilci predmetov so priznani slovenski in vodilni tuji strokovnjaki.

➤ **Krasoslovje (tretja stopnja):**

Doktorski program Krasoslovje se po vsebini navezuje na nekdanji podiplomski program Krasoslovje. Tudi ta program združuje raziskovalni in upravni vidik na področju znanosti o krasu. Namenjen je predvsem študentom naravoslovnih in drugih sorodnih področij (npr. geografija) in vsem, ki bi se želeli podrobneje seznaniti s krasom. Izvajamo ga v sodelovanju z Inštitutom za raziskovanje krasa, ZRC SAZU v Postojni.

➤ **Interkulturni študij – primerjalni študij idej in kultur:**

Primerjalni študij idej in kultur temelji na intelektualni izmenjavi med domačimi in tujimi univerzitetnimi učiteljicami in učitelji, raziskovalkami in raziskovalci, študentkami in študenti na področju humanistike in družboslovja. V študij so vključeni raziskovalci in raziskovalke ter univerzitetni učitelji in učiteljice s področij filozofije, zgodovine, etnologije in folkloristike, antropologije, umetnostne zgodovine, jezikoslovja, literarnih ved in sociologije.

Program združuje nekatera tradicionalna, klasična znanja in pristope (ki so pomembni za Slovenijo, Jugovzhodno Evropo ter za znanost na splošno), hkrati pa s pomočjo interdisciplinarnosti, komparativnosti ter zgodovinske, družbene in politične kontekstualizacije problemov presega tako konvencionalne discipline kot tudi kulturne meje in se posveča kritičnim analizam sodobnih in aktualnih problemov na globalnem nivoju.

Študentke in študenti se seznanijo z vodilnimi idejami, predstavami, koncepti in praksami, ki še vedno oblikujejo sodobni evropski prostor in okolja, ki so z Evropo tesno povezana. Študentke in študenti razpoznavajo medsebojno odvisnost dvo- in večstranskih procesov kulturnih izmenjav ter se soočijo z aktualno dialektičnostjo odnosa med navidezno statičnostjo tradicije in nenehno spreminjajočim se življenjskim svetom, med enakostjo in različnostjo, med lokalnimi značilnostmi in globalnimi trendi. V okviru programa se izvaja:

- Doktorski študijski program: Enovit podiplomski doktorski študijski program Interkulturni študiji – primerjalni študij idej in kultur, ki traja štiri leta. Po zaključenem študiju dobijo kandidati naziv doktorica ali doktor znanosti.

➤ **Primerjalni študij idej in kultur (tretja stopnja):**

Po prenovi, skladno z bolonjsko deklaracijo, ta doktorski program zamenjuje in nadgrajuje stari podiplomski program *Interkulturni študij – primerjalni študij idej in kultur*. Tudi novi program tretje stopnje spada na področje humanistike in družboslovja. Sestavlja ga več modulov: filozofski, antropološki, jezikoslovni, arheološki modul, ter modula Slovenske študije - tradicija in sodobnost; in Kulturna zgodovina. Študenti se seznanijo z vodilnimi idejami, predstavami, koncepti in praksami, ki še vedno oblikujejo sodobni evropski prostor in okolja, ki

so z Evropo tesno povezana, razpoznavajo medsebojno odvisnost dvo- in večstranskih procesov kulturnih izmenjav ter se spoznajo z dejansko dialektičnostjo odnosa med navidezno statičnostjo tradicije in nenehno spreminjajočim se življenjskim svetom, med enakostjo in različnostjo, med lokalnimi značilnostmi in globalnimi usmeritvami. Program izvajamo v sodelovanju z Znanstveno raziskovalnim centrom slovenske akademije znanosti in umetnosti v Ljubljani.

➤ **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine (tretja stopnja):**

Mednarodni doktorski program "Ekonomija in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine" je skupni visokošolski podiplomski študijski program, z Univerzo IUAV iz Benetk, v sodelovanju z neapeljsko, pariško, in hamburško univerzo. V okviru triletnega doktorskega študijskega programa, se izvaja enoletni program za izpopolnjevanje, ki bo v EU veljaven kot magisterij II. stopnje. Program je izrazito multidisciplinaren in se deli v dve specialistični smeri:

Smer *Tehnike in materiali* v konservatorstvu se osredotoča na komparativno analizo temeljnih konservatorskih in restavratorskih teorij skozi aplikativne raziskave na področju diagnostike in rehabilitacije zgodovinskih struktur in materialov, vplivu in aplikaciji sodobnih tehnik in tehnologij na področju restavratorstva in konservatorstva, uveljavljanju restavratorsko-konservatorskih praks v okviru trajnostnega upravljanja kulturne dediščine.

Smer *Upravljanje in ekonomija* se osredotoča na poznavanje ekonomskih ved, managementa ter prispevka le teh na področju varstva in varovanja kulturne dediščine. Skozi kritično primerjavo mednarodne zakonodaje, direktiv in ukrepov na področju konservatorstva kulturne dediščine, aplikacijo metodologij ekonomskega vrednotenja, strateškega upravljanja in poznavanja dinamike tržišča kulturne dediščine, se smer osredotoča na oblikovanje strategij in modelov trajnostnega in celostnega usmerjanja razvojnih in varstvenih potreb na področju kulturne dediščine.

Program za izpopolnjevanje (II. level Master) traja eno leto (60 ECTS), naziv pa skupno podelita Univerza v Novi Gorici in Università IUAV di Venezia. Doktorski študij traja tri leta (180 ECTS), naziv doktor znanosti podeli Univerza v Novi Gorici.

Predavatelji so vrhunski strokovnjaki na mednarodnem nivoju, kar zagotavlja mednarodno veljavnost programa. Program vključuje sodelovanje z vodilnimi mednarodnimi organizacijami na področju varstva kulturne dediščine. Uradni jezik je angleški, predavanja potekajo v angleškem in deloma v italijanskem jeziku.



Opis programa se nahaja tudi na spletnih straneh **Università IUAV di Venezia/** [www.iuav.it](http://www.iuav.it), **Università degli Studi di Napoli/** [www.conservazione.unina.it](http://www.conservazione.unina.it), [www.universinet.it](http://www.universinet.it); <http://www.iccrom.org>

➤ **Molekularna genetika in biotehnologija (tretja stopnja):**

Doktorski program »Molekularna genetika in biotehnologija« je rezultat čezmejnega sodelovanja na področju molekularne biologije med Univerzo v Novi Gorici in Mednarodnim centrom za genetski inženiring in biotehnologijo (The International Centre for Genetic Engineering and Biotechnology, ICGEB) iz Trsta in omogoča kvalitetno izobraževanje mladih strokovnjakov (doktorjev znanosti), ki bodo pridobljena znanja lahko koristili na različnih področjih. Kot molekularni biologi bodo lahko delovali v zdravstvu, prehrani in varstvu okolja, kot biotehnologi pa bodo znanja o novih in naprednih tehnologijah uporabili na področju industrijske produkcije človeku koristnih produktov. Program predvideva intenzivno raziskovalno udeležbo študentov, seminarski način dela, kroženje med laboratoriji in kritično-polemične udeležbe v razpravah.

➤ **Jezikoslovje (tretja stopnja):**

Doktorski program Jezikoslovje obravnava problematiko kognitivnih procesov v človeških možganih, in s tem produkcijo in razumevanje izrazov naravnega jezika. Preučevanje teh procesov nam pomaga odgovoriti na znanstvena vprašanja o naravi miselnih/možganskih aktivnosti (npr. kaj je znanje jezika in kako se odraža v mišljenju/možganih). Hkrati nam zagotavlja praktično znanje, ki nam lahko pomaga pri oblikovanju inteligentnih strojev, ki bi bili sposobni sporazumevanja in razumevanja naravnega jezika; pomaga nam pri razvoju terapij za ljudi, ki so jih prizadele različne okvare govora, in pri ustvarjanju boljših tehnik za učenje jezika.

Študijski program je zastavljen tako, da študentom zagotavlja izobrazbo in usposabljanje v jedrnih področjih formalne jezikoslovne teorije, skladnje, semantike in fonologije – vse v okvirih generativne slovnice. Poleg tega program nudi izbor predmetov, ki se ukvarjajo s sodobnimi trendi v psiho- in nevrologiji in računalniškem jezikoslovju.

## **2. STRATEGIJA, ORGANIZIRANOST IN VODENJE ZAVODA, UREJENOST EVIDENC TER SKRB ZA KAKOVOST**

### **2.1 ORGANIZIRANOST**

Fakulteto za podiplomski študij vodi dekan. Dekana ob soglasju senata Univerze in upravnega odbora predlaga in imenuje rektor. Mandat dekana je 4 leta. Po poteku mandatne dobe je ista oseba lahko ponovno imenovana na mesto dekana.

Dekan FPŠ: prof. dr. Iztok Arčon (mandat: 1. 10. 2010 – 1. 10. 2014).

**Senat:** Funkcije senata FPŠ vrši Senat UNG.

Direktor programa je strokovni vodja posameznega podiplomskega programa. Imenuje ga senat univerze na predlog dekana fakultete za podiplomski študij.

#### **Direktorji programov FPŠ:**

- **Znanosti o okolju:** prof. dr. Mladen Franko (mandat od 1.10.2010 do 1.10.2014)
- **Karakterizacija materialov:** prof. dr. Samo Stanič (mandat od 2.4.2009 do 2.4.2013)
- **Fizika:** prof. dr. Samo Stanič (mandat od 2.4.2009 do 2.4.2013)
- **Krasoslovje:** prof. dr. Andrej Kranjc (mandat od 1.10.2010 do 1.10.2014 )
- **Interkulturni študij – primerjalni študij idej in kultur:** prof. dr. Jelica Šumič Riha (mandat od 1.10.2008 do 30.9.2012)
- **Primerjalni študij idej in kultur:** prof. dr. Jelica Šumič Riha (mandat do 1.10.2014)
- **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine:** doc. dr. Saša Dobričič (mandat od 1.10.2010 do 1.10.2014)
- **Molekularna genetika in biotehnologija:** doc. dr. Elsa Fabbretti (mandat od 1.12.2009 do 1.12.2013 )
- **Jezikoslovje:** prof. dr. Penka Stateva (mandat od 1.10.2010 do 1.10.2014)

Znanstveni svet je strokovno-posvetovalni organ direktorja programa. Sestavljajo ga visokošolski učitelji, ki kot predavatelji ali mentorji sodelujejo pri izvajanju posameznega podiplomskega programa. Znanstveni svet ima lahko od 3 do 5 članov. Člane znanstvenega sveta imenuje direktor programa z mandatno dobo 4 let. Po izteku mandata so člani znanstvenega sveta lahko ponovno imenovani. Znanstveni svet vodi in sklicuje direktor programa.

### **Znanstveni sveti programov FPŠ:**

- **Znanosti o okolju:** doc. dr. Anton Brancelj, doc. dr. Barbara Čenčur Curk, prof. dr. Mladen Franko, doc. dr. Gregor Torkar, prof. dr. Polonca Trebše (mandat do 14.1.2015).
- **Karakterizacija materialov:** prof. dr. Samo Stanič, prof. dr. Gvido Bratina, prof. dr. Iztok Arčon, prof. dr. Božidar Šarler, prof. dr. Urška Lavrenčič Štangar (mandat do 15.10.2012).
- **Fizika:** prof. dr. Samo Stanič, prof. dr. Iztok Arčon, prof. dr. Gvido Bratina, prof. dr. Božidar Šarler (mandat do 1.9.2013).
- **Krasoslovje:** doc. dr. Franci Gabrovšek, prof. dr. Andrej Kranjc, doc. dr. Metka Petrič, prof. dr. Tadej Slabe, doc. dr. Stanka Šebela (mandat do 12.11.2014).
- **Interkulturni študij – primerjalni študij idej in kultur ter Primerjalni študij idej in kultur:** prof. dr. Marjetka Golež Kaučič, prof. dr. Duška Knežević Hočevar, prof. dr. Rado Riha, doc. dr. Tanja Petrović, doc. dr. Jana Horvat, prof. dr. Oto Luthar (mandat do 22.11.2014).
- **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine:** prof. Enzo Siviero, prof. dr. Luigi Fusco Girard, prof. dr. Xavier Greffe, prof. Francesco Amendolagine, dr. Yukka Yokilehto, Častni član Znanstvenega sveta je prof. dr. Mounir Bouchenaki. (mandat do 18.11.2014).
- **Molekularna genetika in biotehnologija:** prof. dr. Francisco R. Baralle, prof. dr. Mauro Giacca, prof. dr. Radovan Komel, prof. dr. Oscar Burrone (mandat do 13.3.2015).
- **Jezikoslovje:** prof. dr. Penka Stateva, doc. dr. Franc Marušič, prof. dr. Artur Stepanov, doc. dr. Rok Žaucer (mandat do 28.10.2014)

### **Koordinator za kakovost FPŠ:**

- Dr. Martina Bergant Marušič, mandat do 11.5.2015.

Predstavnica študentov: Anja Gluvić (članica Univerzitetne komisije za kakovost UNG)

Podatki o knjižnici, založbi, pisarni za kakovost, študentski pisarni, finančni službi, pravni službi, kadrovski službi, mednarodni službi ter o drugem administrativnem osebju so skupni vsem fakultetam UNG in so predstavljeni v univerzitetnem poročilu o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti.

## **2.2 POSLANSTVO**

Poslanstvo fakultete za podiplomski študij UNG je v tem, da izobražuje vrhunske strokovnjake, ki bodo sposobni reševati najzahtevneše naloge v raziskovalnem, razvojnem, podjetniškem ali družbenem okolju v slovenskem in mednarodnem prostoru, ter da ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti profesorji in raziskovalci ter, da se to znanje prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje. Temeljna značilnost podiplomskih študijskih programov UNG je učenje na praktičnih problemih, zato so študentje vključeni v raziskovalno delo v okviru raziskovalnih enot UNG ali v partnerskih raziskovalnih in visokošolskih institucijah ter industriji v Sloveniji ali po svetu. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje in s tem se tudi izboljšujejo zaposlitvene možnosti diplomantov.

## **2.3 VIZIJA**

Fakulteta za podiplomski študij združuje in izvaja vse podiplomske doktorske študijske programe (III. stopnja) Univerze v Novi Gorici. Organizirana je kot povezana in enovita podiplomska fakulteta s čimer omogoča veliko izbirnost in interdisciplinarnost pri oblikovanju individualnih doktorskih študijskih programov, saj lahko vsak študent preko kreditnega sistema ECTS nabere svoji raziskovalni usmeritvi najprimernejše predmete iz široke palete, ki jo nudijo med sabo komplementarni študijski programi.

Glavna značilnost študijskih programov Fakultete za podiplomski študij je tesna povezanost z raziskovalnimi laboratoriji, centri oziroma inštituti Univerze v Novi Gorici ter drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu. V njih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v mednarodne raziskovalne projekte.

Fakulteta za podiplomski študij torej ni le mesto, kjer se izvajajo študijski programi, ampak predvsem kreativno okolje, kjer se srečujejo študentje, profesorji, raziskovalci in eksperti s skupnim ciljem ustvarjanja novega znanja in prenos le tega v podjetniško okolje. S tako organiziranostjo fakulteta za podiplomski študij zagotavlja učinkovito realizacijo svojega poslanstva.

## **2.4 STRATEŠKI NAČRT**

Strateški načrt FPŠ spada v sklop univerzitetnega načrta, z imenom Program dejavnosti Univerze v Novi Gorici: razvojni načrt za obdobje 2010-2025. Tega lahko kot prilogo najdete v univerzitetnem poročilu o kakovosti za leto 2009/2010.

## **2.5 SKRB ZA KAKOVOST**

Skrb za kakovost na fakulteti poteka skladno z enotno metodologijo UNG. Smernice dela so zajete v Metodologiji za spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na Univerzi v Novi Gorici. Koordinatorja za kakovost predlaga dekan FPŠ, potrdi pa ga Senat UNG, ki vrši funkcijo senata FPŠ.

Samoevalvacije doktorskih študijskih programov FPŠ so organizirane v skladu z Metodologijo za spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na Univerzi v Novi Gorici in z nacionalnimi Merili za ugotavljanje, spremljanje in

zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela (Uradni list RS, št. 124/04). Pri tem so upoštevana *Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov*, *Merila za prehode med študijskimi programi*, *Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS*, *Minimalni standardi za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih*, ki jih je sprejel svet NAKVIS na 11. seji dne 18. novembra 2010, ki so objavljeni v Uradnem listu Republike Slovenije, št. 95/2010, z dne 29. 11. 2010. Upoštevani so tudi akti, ki jih je Svet NAKVIS sprejel je na svoji 18. seji dne 17. februarja 2011 in so bili objavljeni v Uradnem listu Republike Slovenije, št. 17/2011, z dne 11. 3. 2011.

Institucionalna in programska samoevalvacija zajema naslednja področja:

- Predstavitev programske zasnove, vizije in ciljev študijskega programa in predstavitev nabora kazalcev, s katerimi je mogoče spremljati ter ovrednotiti doseganje zastavljenih ciljev.
- Analiza izvajanja študijskega programa (skladnost izvajanja z akreditirano vsebino in obsegom programa, vpisni pogoji, načini študija, metode poučevanja, predmetnik, vsebina predmetov, redno posodabljanje študijskih vsebin predmetov, študijski red, načini preverjanja in ocenjevanja znanja, zagotavljanje ustreznega deleža izbirnosti znotraj programa).
- Spremljanje in analiza izvajanja praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih.
- Statistika študija (informiranje o študiju pred vpisom, vpis v prvi letnik, prehodnost med letniki, uspeh po predmetih, število diplomantov in povprečna doba študija, razmeje med številom študentov in pedagoških delavcev).
- Spremljanje in spodbujanje mobilnosti študentov in omogočanje izbirnosti znotraj študijskih programov preko kreditnega sistema ECTS.
- Spremljanje zaposljivosti diplomantov in zbiranje povratnih informacij od diplomantov o relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela.
- Struktura akademskega in administrativnega osebja (izbor in habilitacije učiteljev, strokovna usposobljenost administrativnega osebja, zagotavljanje ustreznega razmerja med številom pedagoškega osebja in številom študentov, spremljanje in spodbujanje znanstvenega in strokovnega napredovanja oziroma izobraževanja akademskega in administrativnega osebja).
- Prostori in učni pripomočki (predavalnice, računalniška učilnica, knjižnica, študijsko gradivo, spletne strani, oprema za izvajanje pouka).
- Financiranje študijske dejavnosti (viri, struktura).
- Sodelovanje z gospodarstvom in vključevanje v regionalno in širše okolje.
- Organiziranost študentov.
- Pridobivanje mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa s tematskimi študentskimi anketami.
- Ocena stanja in usmeritve.

V letnem poročilu o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti so povzete ugotovitve o prednostih in šibkih točkah študijskih programov. Podani so tudi predlogi za

izboljšanje kakovosti pri izvedbi študijskih procesov. Vsako leto se zbirajo predlogi pedagoškega osebja za izboljšave vsebine in kakovosti študijskega programa.

Za izvajanje in izboljšave opisane metodologije na Univerzi v Novi Gorici skrbi *Univerzitetna komisija za kakovost*. Na posameznih fakultetah in šolah UNG pa za kakovost skrbijo *Koordinatorji za kakovost*, ki so po svoji funkciji tudi člani *Univerzitetne komisije za kakovost*

Dobljene rezultate obravnava dekan posamezne fakultete in Senat fakultete. Pogoje študija spremlja senat posamezne fakultete oziroma šole in podaja predloge za izboljšave predsedniku in predstojniku Univerze v Novi Gorici. Dobljeni rezultati analiz so povzeti tudi v kratkem poročilu, ki je vključeno v letno poročilo o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti na Univerzi v Novi Gorici. To poročilo obravnava Senat Univerze v Novi Gorici. Ugotovitve so upoštevane v letnem programu dela.

Sodelavci Univerze v Novi Gorici aktivno sodelujejo v procesu zagotavljanja kakovosti visokega šolstva v Sloveniji kot zunanji evaluatorji. UNG je imela dva predstavnika v Nacionalni komisiji za zagotavljanje kvalitete visokega šolstva. Predsednik Univerzitetne komisije za kakovost je član delovne skupine univerzitetnih komisij za kakovost. UNG tudi aktivno sodeluje v procesu prilagajanja in usklajevanja visokega šolstva v Sloveniji z načeli in smernicami Bolonjske deklaracije. Eden izmed petih nacionalnih promotorjev Bolonjskega procesa v Sloveniji v letu 2004/2005 je bil iz UNG. En predstavnik UNG je član Nacionalne skupine bolonjskih ekspertov v obdobju 2009 – 2011 ter dva predstavnika v obdobju 2011-2013.

Poleg standardnih kazalcev spremljamo tudi kakovost raziskovalnega dela podiplomskih študentov. Senat Univerze v Novi Gorici je na svoji 8. seji 16. maja 2007 sprejel enotne formalne postopki pri prijavljanju in zagovoru doktorske disertacije na FPS, s čimer je tudi po formalni plati vpeljal sistem za zagotavljanje visokih standardov kakovosti doktorskih del na vseh doktorskih programih FPS. Dopolnitve pravil študija (točka 2a) je Senat UNG sprejel na svoji redni 16. seji 21. maja 2008, spremembe in dopolnitve pravil (točka 2a, 2b, 3e, 3f in 3g), pa je Senat UNG sprejel na svoji redni 32. seji dne 15. septembra 2010. (Omenjena pravila študija FPS so priložena temu dokumentu.)

Komisijo za oceno doktorskega dela sestavljajo trije člani, od katerih mora vsaj eden biti iz tuje univerze ter praviloma eden iz druge slovenske univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Vsi člani morajo biti habilitirani visokošolski učitelji z ustreznim nazivom. Mentor študentom na doktorskih študijskih programih je lahko habilitiran visokošolski učitelj (docent, izredni profesor, redni profesor) ali raziskovalec oz. ekspert z doktoratom. Mentor ne more biti član komisije za oceno doktorskega dela. Po svoji funkciji je pri zagovoru doktorskega dela prisoten, vendar brez glasovalne pravice.

Študentje so vključeni v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti podiplomskih študijskih programov na več nivojih. Po eni strani poteka sodelovanje med FPS in študenti preko študentskega sveta UNG. Študentje imajo svojega predstavnika tudi v upravnem odboru in Senatu UNG ter v Univerzitetni komisiji za kakovost. Neposredno pa sodelujejo pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega procesa vsi študentje FPS preko študentskih anket.

Mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa zbiramo s tremi tematskimi anketami:

- študentska anketa za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev,
- študentska anketa za oceno študijskega programa,
- anketa za preverjanje obremenitve študenta.

Ankete so anonimne.

Preko *Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj* redno zbiramo študentska mnenja o kakovosti pedagoškega dela pri posameznih predmetih. Za ta namen sta pripravljene *dve različici študentskih anket*: ena je namenjena preverjanju kakovosti pedagoškega dela predavateljev, ki predmet izvedejo v obliki rednih predavanj, druga pa se izvaja, ko predavatelj predmet izvede v obliki individualnih konzultacij (ko predmet vpiše manj kot pet študentov). Ob koncu predavanj pred izpitnim obdobjem, študentje ocenijo pedagoško delo vsakega predavatelja in asistenta. Rezultati anket niso javni, dostop do njih ima le vodstvo šole. Vsak učitelj pa ima vpogled v rezultate ankete o svojem delu. Te informacije predstavljajo učiteljem povratno informacijo o njihovem delu. Opozarjajo jih na slabosti in dobre strani v pedagoškem procesu kot jih vidijo študentje in jih s tem spodbujajo k izboljšavam pedagoškega dela. Ob koncu študijskega leta dekan fakultete in predsednik UNG opravita individualne razgovore s predavatelji, pri čemer so rezultati anket izhodišče za iskanje izboljšav pri pedagoškem procesu. Mnenja študentov o pedagoškem delu predavateljev, ki se izdajajo in uporabijo v postopku izvolitve v pedagoške nazive, se podajajo na podlagi rezultatov teh anket.

Dodatne povratne informacije o študijskem programu pridobivamo z *Anketo za oceno študijskega programa*, ki vsebuje poleg vprašanj o študijskem programu tudi vprašanja o knjižnici, o računalniških učilnicah, tajništvu in študentski pisarni. Primernost in učinkovitost informiranja kandidatov pred vpisom na študijski program pa preverjamo z *Vprašalnikom o informiranju kandidatov pred vpisom*.

V skladu z *Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS*, ki jih je sprejel svet NAKVIS na 11. seji dne 18. novembra 2010, se po uvedbi novega študijskega programa preverja dejansko obremenitev študenta vsako študijsko leto do diplomiranja prve vpisane generacije, potem pa najmanj vsaki dve leti. Preverjanje poteka z anketiranjem študentov neposredno po oravljenih izpitih z *Anketo za preverjanje obremenitve študenta*. V letu 2011 se ta anketa na vseh programih UNG izvaja v elektronski obliki. Študentje jo izpoljujejo preko elektronskega sistema UNG po opravljenem izpitu za vsak predmet ali drugo študijsko enoto, ovrednoteno z ECTS kreditnimi točkami.

V letu 2004 je bil ustanovljen Alumni klub, ki združuje diplomante, magistrante in doktorante vseh študijskih programov UNG. V letu 2011 je UNG zaposlila enega koordinatorja, ki skrbi za aktivnosti Alumni kluba UNG. Preko članov kluba je mogoče pridobivati povratne informacije o zaposljivosti diplomantov in relevantnosti znanja, ki so ga pridobili na študijskih programih UNG.

## **2.6 PRENOVA DOKTORSKIH ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV**

Na Univerzi v Novi Gorici je bila v letu 2007 zaključena prenova vseh dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov. Cilj prenove je harmonizacija študijskih programov z načeli in smernicami Bolonjske deklaracije in temu prilagojene nove slovenske zakonodaje o visokem šolstvu. Poglavitna novost na tem področju je uvedba treh stopenj študijskih programov (prva stopnja zajema visokošolske strokovne študijske programe in univerzitetne študijske programe, druga stopnja magistrske študijske programe in tretja stopnja doktorske študijske programe). Pri prenovi je bilo upoštevano, da pridobljena izobrazba po vsaki stopnji mora omogočati po eni strani zaposljivost diplomantov (v Sloveniji in EU) in po drugi strani čim boljšo prehodnost med posameznimi stopnjami tako za univerzitetne kot za visokošolske strokovne programe. UNG želi doseči, da bodo njeni prenovljeni in novi študijski programi oblikovani tudi v skladu s potrebami gospodarstva in novimi izzivi v družbi, vključno z utrjevanjem položaja Slovencev na zahodni narodnostni meji. Ključno je, da bodo diplomanti pridobili tista temeljna znanja, ki jim bodo omogočila čim boljšo prilagodljivost pri nadgradnji znanj v praksi in v procesu vseživljenskega učenja.

Pri prenovi smo tudi upoštevali, da morajo študijski programi v dovolj veliki meri omogočiti študentom izbirnost pri oblikovanju svojega poklicnega profila znotraj izbrane študijske usmeritve in zagotavljati mobilnost študentov. V ta namen so študijske obveznosti na vseh študijskih programih kreditno ovrednotene po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System), kot ga predvidevajo *Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov*, ki jih je sprejel Svet NAKVIS. Kreditni sistem ECTS je izmenjalni in nabirni sistem. To pomeni, da se po eni strani uporablja kot osnova za priznavanje študijskih obveznosti, ki jih študent opravi v okviru izmenjav na drugih študijskih programih v Sloveniji ali v tujini (npr. izmenjava preko Erasmus University Charter), poleg tega pa tudi omogoči, da si študentje sami izbirajo del študijskih vsebin znotraj programa. Prepoznavnost specifičnosti posameznega profila pri iskanju zaposlitve pa bo zagotavljala priloga k diplomi.

UNG si prizadeva, da bo dosegala in obdržala čim višjo zaposljivost svojih diplomantov. Karierni center UNG nudi pomoč pri iskanju zaposlitve. Dosedanje analize zaposljivost diplomantov kažejo, da je v prvih šestih mesecih po diplomi zaposljivost zelo visoka (nad 80% v prvih šestih mesecih po diplomi). Cilj UNG je, da se visok delež zaposlitve (80%) doseže in vzdržuje tudi pri diplomantih na prenovljenih študijskih programih po prvi, drugi ali tretji stopnji študija.

V kontekstu omenjenih usmeritev je bila v letu 2007 zaključena prenova vseh obstoječih dodiplomskih študijskih programov UNG:



- Visokošolski strokovni študijski program: Ekonomika in vodenje proizvodnih in tehnoloških sistemov, ki ga izvaja *Poslovno-tehniška fakulteta* se je preoblikoval in nadgradil v študijski program Gospodarski inženiring prve in druge stopnje po modelu 3+2.
- Univerzitetni študijski program Okolje, ki ga izvaja *Fakulteta za znanosti o okolju*, se je preoblikoval v prvo stopnjo ter nadgradil v drugo in tretjo stopnjo. Prva in druga stopnja se izvajata v okviru *Fakulteta za znanosti o okolju*, tretja stopnja (doktorski program) se izvaja v okviru fakultete za podiplomski študij.
- Univerzitetni študijski program z naslovom Slovenistika, ki ga izvaja *Fakulteta za humanistiko* se je preoblikoval in nadgradil v prvo in drugo stopnjo študija. V okviru te fakultete je pripravljen tudi nov mednarodni študijski program II. stopnje Migracije in medkulturni odnosi ter nova bolonjska programa I. in II. stopnje Kulturna zgodovina.
- Visokošolski strokovni študijski program Vinogradništvo in vinarstvo je že zasnovan po načelih Bolonjske deklaracije.
- Univerzitetni študijski program Instrumentacija se je preoblikoval v prvo stopenjski program Inženirska fizika, ki je nadgrajen z drugostopenjskim programom Eksperimentalna fizika in tretjestopenjskim programom Fizika (ki sta se doslej izvaja v obliki podiplomskega magistrskega in doktorskega študija *Karakterizacija materialov*).

Štiri podiplomski (magistrske in doktorske) študijske programe (Znanosti o okolju, Krasoslovje, Karakterizacija materialov, Interkulturni študiji – primerjalni študij idej in kultur) smo preoblikovali v drugo in tretjo stopnjo. Naslovi prenovljenih študijskih programov III. stopnje so Znanosti o okolju, Krasoslovje, Primerjalni študij idej in kultur, Fizika. Poleg tega je Senat UNG potrdili še tri nove študijska programa III. stopnje (Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija, ter Jezikoslovje), pri čemer smo pri vseh poskrbeli za mednarodno primerljivost tako pri vsebini kot pri trajanju posamezne stopnje ter za mednarodna povezovanja pri izvedbi. Vsi programi so akreditirani.

Poudarek pri pripravi prenovljenih in novih doktorskih programov je bil na modularnosti in izmenljivosti med posameznimi študijskimi programi znotraj UNG ter s sorodnimi študijskimi programi na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini, kar bo omogočilo študentom maksimalno izbirnost pri oblikovanju svojega študijskega programa znotraj izbrane študijske usmeritve in zagotavljalo njihovo mobilnost. S tem bodo torej študentje pridobili večje možnosti pri oblikovanju lastnega poklicnega profila in se hitreje odzivali na potrebe trga delovne sile.

Za doseganje teh ciljev je bila ustanovljena povezana in enovita *Fakulteta za podiplomski študij*. Sprejeta so bila enotna pravila študija za vse študijske programe III. stopnje v okviru FPS. Taka notranja organiziranost *Fakultete za podiplomski študij* omogoča maksimalno izbirnost in interdisciplinarnost pri oblikovanju individualnih doktorskih študijskih programov, saj lahko vsak študent izbere svoji raziskovalni usmeritvi najprimernejše predmete iz široke palete, ki jo nudijo med sabo komplementarni študijski programi. Posamezni študijski programi so tesno povezani z raziskovalnimi laboratoriji,

centri oziroma inštituti UNG ter z drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu. V njih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v mednarodne raziskovalne projekte. Na ta način se omogoča učinkovit prenos znanja na mlajše generacije in se hkrati ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti in profesorji ter raziskovalci v laboratorijih. Fakulteta za podiplomski študij torej predstavlja kreativno okolje, kjer se srečujejo študentje, raziskovalci in eksperti iz raznih oddelkov in zunanjih institucij s skupnim ciljem ustvarjanja novega znanja in prenos le tega v podjetniško okolje.

Študijske obveznosti na vseh študijskih programih so kreditno ovrednotene po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System).

Glede na relativno kratek rok za pripravo doktorata (3 leta oz. 180 ECTS), smo poskrbeli za učinkovito organizacijo študija, ki bo študente takoj usmerila v raziskovalno delo. Študent dobi mentorja takoj na začetku študija, to je že pri vpisu. Ta mu pomaga pri izbiri teme in raziskovalni temi prilagojenih izbirnih predmetov. Organizirane oblike študija na vseh doktorskih študijskih programih obsegajo 60 kreditnih točk. Od tega študent v prvem letniku pripravi v sodelovanju z mentorjem obsežno seminarsko nalogo s področja svoje doktorske teme, ki zajema pregled literature in predstavitev stanja raziskav v svetu za njegovo doktorsko problematiko. Preostale obveznosti študent opravi v obliki obveznih in prosto izbirnih predmetov. Število obveznih predmetov je omejeno na minimalni nabor, glede na strokovne zahteve v okviru posameznega študijskega programa. Študent lahko v dogovoru z mentorjem prosto izbira svoji raziskovalni usmeritvi najprimernejše predmete med izbirnimi predmeti v okviru doktorskih programov Fakultete za podiplomski študij UNG. Lahko pa te obveznosti opravi tudi na doktorskih programih na drugi univerzi v Sloveniji ali v tujini, če želene vsebine ne pokriva noben predmet v okviru programov Fakultete za podiplomski študij UNG.

Prepoznavnost specifičnosti posameznega profila pri iskanju zaposlitve pa na vsakem doktorskem programu zagotavlja priloga k diplomi, ki jo UNG izdaja doktorandom v slovenskem in v angleškem jeziku.

Razširjen in dograjen je bil obstoječi sistem za spremljanje in zagotavljanje kakovosti študija z elementi, ki so specifični za nove doktorske študijske programe, kjer je večji poudarek na individualnem študiju in raziskovalnem delu študenta. Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti je tako tudi v prihodnosti zastavljena kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove.

Sodelovanje z industrijo in podjetniškim okoljem je imperativ tudi v okviru doktorskih študijskih programov. Študentje na prenovljenih študijskih programih so v čim večji meri vključeni v praktično in raziskovalno delo znotraj institucije same ali v partnerskih raziskovalnih in visokošolskih institucijah ter v industriji. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje in s tem se tudi izboljšujejo zaposlitvene možnosti diplomantov.

Projekt prenove študijskih programov je delno financirala Evropska unija.

## **2.7 PRAVILA ŠTUDIJA NA FPŠ**

Pravila študija FPŠ, ki določajo formalne postopke pri prijavljanju in zagovoru disertacije je sprejel Senata Univerze v Novi Gorici na svoji redni 8. seji 16. maja 2007. Dopolnitve pravil študija (točka 2a) je Senat UNG sprejel na svoji redni 16. seji 21. maja 2008. Spremembe in dopolnitve pravil (točka 2a, 2b, 3e, 3f in 3g), pa je Senat UNG sprejel na svoji redni 32. seji dne 15. septembra 2010. Formalni postopki pri prijavljanju in zagovoru magistrskega dela (znanstveni magisterij) so enaki kot pri disertaciji.

### **Formalni postopki pri prijavljanju in zagovoru disertacije:**

- 1) **Odobritev teme disertacije in imenovanje komisije za oceno dela**
  - a) Predlog teme disertacije z utemeljitvijo mora kandidat oddati v tajništvo FPŠ. Predlog teme podpiše tudi mentor kandidata. Rok za oddajo je določen v pravilnikih posameznih študijskih programov.  
(Če je od vpisa na doktorski program minilo več kot pet let in pol, oziroma od vpisa na magistrski študijski program več kot tri leta, mora kandidat najprej podati prošnjo za odobritev nadaljevanja študija. Prošnjo obravnava Znanstveni svet in direktor študijskega programa in preverita ali so vsebine, ki jih je študent do takrat opravil in zanje prejel kreditne točke ECTS, še relevantne. V primeru, ko te vsebine niso več skladne z aktualnim študijskim programom, se študentu določi dodatne obveznosti v ustreznem obsegu kreditnih točk ECTS, ki jih mora opraviti pred zaključkom študija.)
  - b) Direktor študijskega programa s soglasjem Znanstvenega sveta programa predlaga komisijo za oceno disertacije in hkrati v tem predlogu imenuje mentorja oz. več mentorjev. V primeru, da ima kandidat več kot enega mentorja, so vsi v enakem položaju – niso somentorji.
  - c) Komisijo za oceno disertacije sestavljajo trije člani, od katerih mora vsaj eden biti iz tuje univerze (lahko je Slovenec, ki živi in dela v tujini). Vsi člani morajo biti habilitirani visokošolski učitelji z ustreznim nazivom.
  - d) Mentor ne more biti član komisije za oceno disertacije. Po svoji funkciji je pri zagovoru disertacije prisoten, vendar brez glasovalne pravice.
  - e) Direktor študijskega programa naslovi na Senat UNG predlog naslova teme disertacije, predlog komisije za oceno disertacije in mentorjev. Predlog podpiše poleg direktorja študijskega programa tudi dekan FPŠ. Predlogu je priložena študentova utemeljitev teme.
  - f) Temo disertacije, komisijo za oceno dela ter mentorje potrjuje Senat UNG.
- 2) **Oblikovanje disertacije:**
  - a) Jezik disertacije je praviloma angleški.
  - b) V primerih, ko kandidat predhodno objavi rezultate disertacije v mednarodni znanstveni reviji rangirani v zgornji polovici za področje v katero spada disertacija, je lahko disertacija, ob odobritvi Senata UNG, lahko napisana tudi v slovenskem jeziku.
  - c) Oblika in elementi naslovne strani disertacije so predpisani. Vzorec je na razpolago v tajništvu FPŠ, v tajništvih doktorskih študijskih programov in v Knjižnici UNG.

- d) Platnice za vezavo disertacije so predpisane. Kandidat dobi deset platnic brezplačno, več pa proti plačilu. Vezavo kandidat opravi pri knjigovezu, ki ga sam izbere. Pomembno pa je, da črke na naslovnici ustrezajo zahtevam UNG.
  - e) Obvezni sestavni del disertacije je Povzetek in Ključne besede (Keywords). Ko je disertacija napisana v angleškem jeziku, je potrebno v delo dodati tudi slovenski povzetek in slovenski naslov disertacije.
  - f) Disertacija je tiskana dvostransko na papirju formata A4 z robovi (notranji rob 3.5 cm, zgornji in zunanji 3 cm, spodnji 2 cm)
  - g) Priporočilo za obliko: Velikost črk je 12 pt. Pisava Times New Roman ali podobna. Vrstice naj bodo narazen za en in pol razmaka. Besedilo naj bo poravnano v blok (poravnano levi in desni rob). Strani naj bodo oštevilčene na spodnjem robu v sredini strani. Naslovna stran ni oštevilčena.
  - h) Ostala oblikovna pravila so določena v pravilnikih posameznih študijskih programov.
- 3) Oddaja disertacije:
- a) Študent najprej odda končno verzijo disertacije v treh mehko (npr. s spiralo) vezanih izvodih in v elektronski obliki (pdf format) v tajništvo FPS.
  - b) Tajništvo posreduje disertacijo komisiji za oceno disertacije. Vsak član komisije posebej odda pisno mnenje o delu.
  - c) Ocene članov komisije pregleda direktor in Znanstveni svet študijskega programa. Če so člani komisije ugotovili pomanjkljivosti v disertaciji, oz. priporočajo popravke in dopolnitve disertacije, direktor študijskega programa pisno obvesti študenta in mentorje, da mora študent disertacijo ustrezno dopolniti in popraviti, nakar lahko ustrezno popravljeno disertacijo veže.
  - d) Študent odda deset vezanih izvodov disertacije in v elektronski obliki (pdf format) v tajništvo FPS. Tajništvo posreduje vezano verzijo disertacije komisiji.
  - e) Člani komisije, ki so v oceni priporočali odpravo pomanjkljivosti v disertaciji, pisno sporočijo svoje mnenje o tem ali so bile njihove pripombe ustrezno upoštevane in ali je disertacija primerna za zagovor. Mnenja pregleda direktor in Znanstveni svet študijskega programa.
  - f) Če direktor in Znanstveni svet študijskega programa ugotovijo, da so vsa mnenja pozitivna, direktor študijskega programa predlaga Senatu UNG, da se odobri zagovor disertacije. Predlog podpiše tudi dekan FPS. Predlogu so priložena vsa mnenja članov komisije za zagovor disertacije
  - g) Mnenja članov komisije so lahko tudi negativna. Za negativno se šteje tudi sekundarno mnenje v katerem recenzent ugotavlja neustrezno upoštevanje pripomb iz prvega pogojno pozitivnega mnenja. Če sta negativni dve mnenji od treh, je disertacija ocenjena kot negativna in postopek zaključen. Pri enem negativnem mnenju Senat UNG na predlog znanstvenega sveta in direktorja programa imenuje četrtega neodvisnega recenzenta in člana komisije, da poda dodatno mnenje. Če je mnenje neodvisnega recenzenta pozitivno, se postopek nadaljuje, kot v primeru treh pozitivnih mnenj. V primeru negativnega mnenja neodvisnega recenzenta je disertacija ocenjena kot negativna in postopek se zaključuje.
- 4) Zagovor disertacije:
- a) Senat UNG obravnava predlog za zagovor disertacije in sprejme ustrezen sklep.

- b) Na podlagi pozitivnega sklepa Senata UNG se razpiše in izvede zagovor.
- c) Kandidat svojo disertacijo javno zagovarja pred komisijo. Potek zagovora vodi direktor študijskega programa. Zagovor poteka tako, da študent javno predstavi svoje delo v 45 minutah. Sledijo vprašanja komisije, mentorja in poslušalcev. Nato se komisija umakne in poda oceno zagovora. Z vpisom v knjigo doktoratov Univerze v Novi Gorici je zagovor opravljen.
- d) Z uspešnim zagovorom disertacije študent zaključi doktorski študij in s tem izpolni še zadnji pogoj za pridobitev doktorskega naslova (doktor znanosti).

### **3. IZOBRAŽEVANJE, ŠTUDIJSKA DEJAVNOST**

#### **3.1 IZVEDBA ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV**

##### **Uvod**

V študijskem letu 2010/2011 je Fakulteta za podiplomski študij Univerze v Novi Gorici izvajala naslednje podiplomske študijske programe: *Znanosti o okolju, Karakterizacija materialov, Fizika, Krasoslovje, Interkulturni študiji – primerjalni študij idej in kultur, Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija ter Jezikoslovje*. Na vseh študijskih programih je bilo v tem študijskem letu vpisanih 145 študentov, kar kaže na veliko zanimanje za ponujene podiplomske študijske programe FPS. Študijska programa *Znanosti o okolju* in *Interkulturni študiji – primerjalni študij idej in kultur* se uvrščata med večje podiplomske študijske programe v Sloveniji.

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so praviloma zelo visoke, študentje opravijo izpite praviloma v prvem pristopu. Povprečna doba študija je sicer nekoliko daljša, kot bi lahko pričakovali, vendar razumljiva, saj je znaten delež doktorskih študentov zaposlen v različnih zunanjih podjetjih in ustanovah in morajo poleg študijskih obveznosti opravljati tudi obveznosti v svojih službah. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov in magistrskih nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: V letih 2010 in 2011 beležimo 47 znanstvenih in strokovnih člankov, 47 objavljenih prispevkov s konferenc, 86 objavljenih povzetkov s konferenc in 50 drugih znanstvenih objav. V to število niso vštete objave študentov, ki so pred kratkim zaključili študij in še objavljajo dela, ki so vezana na njihove raziskave v okviru doktorskih in magistrskih nalog.

Univerza v Novi Gorici je v letu 2010/2011 podelila 7 magisterijev in promovirala 14 doktorjev znanosti. V komisiji za zagovor magistrskega ali doktorskega dela je vedno prisoten en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

##### **Izvajanje podiplomskega študija**

## **Znanosti o okolju**

Študijski program *Znanosti o okolju* je potekal v obliki dvo do štiritedenskih intenzivnih kurzov, na katerih je vsebina predmetov odpredavana praktično v celoti, ter študija na daljavo, poleg tega pa vključujejo študijske obveznosti študentov še individualne izbirne predmete obvezne seminarje in individualno raziskovalno delo. Preko sistema Elluminate smo na daljavo izvajali predavanja pri predmetu *Upravljanje z okoljem* in posamezne seminarje pri predmetu *Sodobne smeri v znanosti o okolju*, koristili pa smo ga tudi pri prenosih predstavitev argumentacij za doktorska dela v tujino.

V izvajanje predavanj v okviru podiplomskega študija *Znanosti o okolju* so bili v letu 2010/11 vključeni dva domača in štirje tuji predavatelj, ki imajo status pridruženega profesorja ter en gostujoči profesor, ki smo ga angažirali preko projekta ARRS za uveljavljene tuje znanstvenike. Organizirali smo tudi dve mednarodni šoli: »Monitoring, Fate and Toxicity of Toxic Compounds in the Terrestrial Environment« (8.-11. december 2010) ter »Atmospheric Pollution: Chemistry, Transport and Monitoring (5.-18. junij 2011) na katerih je skupaj sodelovalo 8 profesorjev z Univerze v Novi Gorici, trije pridruženi profesorji iz tujine ter 15 gostujočih predavateljev iz Slovenije in tujine. Obeh šol se je skupaj udeležilo 16 študentov universe v Novi Gorici ter 29 zunanjih študentov, pretežno iz tujine, ki so po uspešno opravljenem izpitu lahko pridobili po 10 KT za vsako mednarodno šolo.

Predavanja in izpiti potekajo v slovenskem jeziku ali v angleščini. V angleščini se izvajajo tisti deli študijskega programa, pri katerih sodelujejo gostujoči visokošolski učitelji iz tujine ali pa v primeru, ko so pri določenem predmetu vpisani tuji študenti.

Študentje so vključeni v raziskovalno delo v okviru raziskovalnih programov in projektov, ki jih izvajajo raziskovalne enote na UNG oziroma druge raziskovalne institucije s katerimi imamo večinoma sklenjene dogovore o sodelovanju. Nekaj študentov je vključenih tudi v mednarodne projekte.

V letu 2010/11 se rezultati individualnega raziskovalnega dela študentov, poleg petih zaključenih magisterijev in petih doktoratov, kažejo tudi v njihovi uspešnosti pri objavah rezultatov v znanstveni in strokovni literaturi ter predstavitvah na simpozijih in konferencah.

## **Fizika in Karakterizacija materialov**

Študijski program Fizika in program v zapiranju Karakterizacija materialov sta zasnovana mednarodno in se izvajata v blokih po posameznih predmetih (namenjenih predavanjem in izpitu). Predmeti se izvajajo individualno in v obliki eno do štiritedenskih intenzivnih kurzov, na katerih je vsebina predmetov odpredavana praktično v celoti, v obliki individualnega študija na daljavo, poleg tega pa vključujejo študijske obveznosti študentov še obvezne seminarje in individualno raziskovalno delo. Študijski program je ovrednoten s kreditnimi točkami po evropskem sistemu ECTS (European Credit Transfer System), kar daje študentom možnost za mednarodno izmenljivost in izbirnost znotraj programa. Študent lahko opravlja izpite tudi na sorodnih študijskih programih doma in v

tujini. Poleg tega je študentom omogočeno opravljanje raziskovalnega dela na številnih domačih in tujih univerzah ter raziskovalnih inštitutih.

### **Interkulturni študiji – Primerjalni študij idej in kultur**

Študijski program Interkulturni študiji – primerjalni študij idej in kultur se je izvajal v sklopu štirih modulov: zgodovinski modul, filozofski modul, antropološki modul in modul slovenske študije. Prenovljeni program Primerjalni študij idej in kultur sestavljata še dva dodatna modula, poleg filozofskega, antropološkega, ter modula Slovenske študije - tradicija in sodobnost in Kulturna zgodovina, še jezikoslovni in arheološki modul. Oba programa sta se izvajala v obliki rednih predavanj, seminarskega dela in individualnih konzultacij, ki so bili razporejeni v dva semestra. Sodelovalo je 20 domačih in 8 tujih predavateljev.

### **Krasoslovje**

Zaradi majhnega števila študentov in razmeroma velikega deleža študentov izven Slovenije, je študijski program, kot predvideno, potekal v obliki zgoščenih predavanj, terenskega dela in individualnega programa. Pri tem je bil velik poudarek na konzultacijah s predavatelji, na strokovni literaturi in na izdelavi pisnih nalog. Izpiti so potekali individualno, v dogovoru s predavatelji, predvsem zaradi velikega deleža študentov iz oddaljenih krajev (Bosne, Brazilije, Hrvaške, Italije Kanade, Makedonije). Del študentov je bil tesno vključen v raziskovalno delo Inštituta za raziskovanje krasa, v njegove domače in mednarodne projekte, v terensko delo ter v strokovna dogajanja kot so mednarodne prireditve. Na predavanja vabljenih tujih strokovnjakov ter na predstavitve ter zagovore doktoratov so redno vabljeni vsi študentje.

### **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

Študijski program ETKAD je potekal v obliki intenzivnih kurzov od oktobra do februarja, na katerih je vsebina predmetov predavana praktično v celoti. Naknadno se je študij izvajal v obliki individualnega študijskega dela in enotedenskih mesečnih seminarjev in delavnic, na katerih so se pridobljena znanja aplicirala na izbranih temah magistrske oziroma doktorske disertacije. V izvajanju študijskega programa so bili v letu 2010/2011 vključeni predvsem predavatelji partnerskih oziroma drugih sodelujočih univerz. Poleg predavateljev iz neapeljske, pariške in hamburške univerze so sodelovali predavatelji iz Univerze v Bournemounthu, iz Univerze IULM iz Milana in iz Univerze v Bolonji ter strokovnjaki iz mednarodnih organizacij ICCROM in UNESCO. V letu 2010/2011 se je na podiplomski študijski program v prvi letnik vpisalo 7 študentov, 7 študentov je nadaljevalo študij v drugi letnik in trije v tretji letnik. Vsi študentje prihajajo iz tujine (Pakistan, Iran, Italija, Libanon).

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Študijski program molekularna genetika in biotehnologija je potekal v obliki intenzivnih zgoščenih predavanj in v obliki individualnega študija. Študijske obveznosti vključujejo tudi intenzivno raziskovalno delo študentov, seminarski način dela, kroženje med laboratoriji in kritično-polemične udeležbe v razpravah.

V letu 2010/2011 se je na podiplomski študijski program v 1. letnik vpisalo 8 študentov, od tega 4 študenti iz tujine. V vseh letnikih smo imeli skupaj 14 študentov, od tega 7 iz tujine.

V tem študijskem letu smo v program vključili tudi naslednje aktivnosti:

- predavanja tujih uveljavljenih predavateljev v okviru UNG;
- sporazum ERASMUS z Univerzo v Splitu (Hrvaška) in Univerzo v Kuopiu (Finska);
- delavnico proizvodnje rekombinantnih proteinov.

## **Jezikoslovje**

Izobraževanje študentov na študijskem programu Jezikoslovje ima obliko individualnih predavanj in konzultacij, saj je bila v prvem akademskem letu od ustanovitve programa na študijski program vpisana le ena študentka. Program je vključeval teoretično usposabljanje na štirih temeljnih področjih jezikoslovnega raziskovanja, ki so študentki predstavili trenutno stanje in teme v sodobnih jezikoslovnih teorijah. Z izvajanjem petih obveznih in enega izbirnega predmeta so bili povezani trije lokalni in dva tuja profesorja. Večina predavanj je potekla na Univerzi v Novi Gorici, nekaj predavanj pa je bilo izvedenih s pomočjo programa Skype. Poleg tega je bila študentka vključena v osemdeset ur predavanj na visoko cenjeni 23. poletni šoli European summer school in Logic, Language and Information (ESSLI; Evropska poletna šola v logiki, jeziku in informacijah), ki sta jo letos imela čast gostiti Univerza v Ljubljani ter Inštitut Jožef Štefan.

## **Študijski rezultati**

V študijskem letu 2010/2011 je bilo 145 študentov vključenih v enajst podiplomskih študijskih programov. Povprečne ocene študentov so praviloma zelo visoke (navadno 8,5 in več), študentje opravijo izpite praviloma v prvem pristopu, zelo visok je tudi delež študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik. Povprečna doba študija študentov, ki so zaključili magistrski ali doktorski študij je relativno kratka. V nadaljevanju so predstavljeni študijski rezultati za vsak podiplomski program posebej. Predstavljena je tudi statistična analiza o uspešnosti študentov za vsak študijski program posebej. Seznam predavanj in drugih študijskih aktivnosti pa je podan za vsak program v Prilogi 1.

## **Znanosti o okolju**

Na študijskem programu *Znanosti o okolju* je v obdobju oktober 2010 - september 2011 sedem študentov oddalo vloge za odobritev teme magistrskih in doktorskih del, ki sta jih potrdila Znanstveni svet študijskega programa Znanosti o okolju in Senat UNG ter imenovala komisije za njihovo oceno. V okviru obveznega seminarskega predmeta *Sodobne smeri v znanosti o okolju* je uspešno opravilo predstavitev teme doktorske disertacije pet študentov študijskega programa Znanosti o okolju in dva študenta študijskega programa Znanosti o okolju 3. stopnje, zato jim je bilo odobreno nadaljevanje



študija do doktorata. V minulem študijskem letu je študij zaključilo deset študentov programa Znanosti o okolju: pet z magisterijem in pet z doktoratom.

### **Fizika in Karakterizacija materialov**

Na študijskem programu Fizika je bilo v študijskem letu 2010/2011 izvedenih 13 predmetov, 7 v obliki seminarja, 1 v obliki rednih predavanj in 11 v obliki individualnega študija. V minulem študijskem letu sta študij z doktoratom zaključila 2 študenta. Vsi ostali študenti so uspešno napredovali v višji letnik.

Na študijskem programu Karakterizacija materialov je bilo v študijskem letu 2010/2011 izvedenih 8 predmetov, 1 v obliki rednih predavanj, 7 v obliki seminarja in 6 v obliki individualnega študija. V minulem študijskem letu noben študent ni zaključil študija. Sedmim študentom študijskega programa Karakterizacija materialov je znanstveni svet programa odobril podaljšanje študija za dokončanje magistrske ali doktorske naloge.

### **Primerjalni študij idej in kultur**

Študijski program *Interkulturni študiji – primerjalni študij idej in kultur* se je v študijskem letu 2010/2011 izvajal v sklopu štirih modulov: zgodovinski modul, filozofski modul, antropološki modul in modul slovenske študije. Štirje študenti so uspešno zagovarjali doktorsko disertacijo, dva študenta pa magistrsko nalogo. Številčni podatki o študijskih rezultatih so podani v tabelah.

Na študijski program Primerjalni študij idej in kultur se je v drugem študijskem letu izvajanja programa vpisalo 17 študentk in študentov. Štirinajst od njih je uspešno opravilo vse pogoje in se vpisalo v drugi letnik. Kot pogoj za prehod v drugi letnik je veljala tudi uspešno predstavljena dispozicija doktorskih nalog v okviru raziskovalnega seminarja. Šest študentov je uspešno opravilo vse pogoje za vpis v tretji letnik. Predavanja so potekala v obliki predavanj, deloma pa tudi individualno v obliki konzultacij.

### **Krasoslovje**

Podiplomski študijski program *Krasoslovje* je bil sprejet v letu 2003, v letu 2008 pa je bil potrjen študijski program Krasoslovje tretje stopnje. V študijskem letu 2010/2011 je bilo v obeh programih Krasoslovja skupaj vpisanih 11 študentov. Izvajanje študijskega programa je zato potekalo deloma organizirano, deloma individualno za posameznega študenta.

En študent je uspešno zagovarjal svojo doktorsko, ena študentka pa magistrsko nalogo, dva pa sta predstavila naslove in vsebino doktorskih nalog. V okviru individualnega programa je bil velik poudarek na uvajanju študentov v samostojno raziskovalno delo, kar je vključevalo vpetost v mednarodne strokovne kroge in v najrazličnejše projekte, aktivno sodelovanje na mednarodnih znanstvenih srečanjih in vzpodbujanje ter pomoč pri objavljanju znanstvenih prispevkov oziroma izsledkov svojih raziskav.

### **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

Na študijskem programu Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine je v letu 2010/2011 šest študentov oddalo vlogo za odobritev teme doktorske disertacije, 3 študenta za odobritev teme magistrskega dela. En študent je uspešno opravil zagovor magistrskega dela in dva študenta sta uspešno opravila zagovor doktorske disertacije. V okviru programa so se organizirala 4 javna mednarodna predavanja gostujočih profesorjev na temo zaščite, upravljanja in planiranja kulturne krajine in mednarodna delavnica v okviru beneskega biennala ter izvedlo 18 predmetov. Študentje so s svojim raziskovalnim delom prispevali k realizaciji skupne enodnevne delavnice z organizacijo H-Farm na temo Landscape and Creativity. Program je pridobil pokroviteljstvo mednarodne organizacije ICCROM.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Študijski program *Molekularna genetika in biotehnologija* je bil sprejet v letu 2006 in prvič pričel z izvajanjem v šolskem letu 2006/2007. V letu 2010/2011 je bilo v okviru študija izvedenih 5 predmetov v prvem letniku, 4 v drugem in 4 v tretjem letniku. Vsi študentje so v okviru svojega študijskega programa uspešno opravili študijske obveznosti in izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik. Študentje so oddali vloge za odobritev teme doktorskih del, ki sta jih potrdila Znanstveni svet programa in Senat UNG ter imenovala komisije za njihovo oceno in zagovor. Po potrditvi Senata sta v letu 2010-2011 dve študentki zagovarjali svojo doktorsko disertacijo ter pridobili naziv doktor znanosti.

Študijske aktivnosti na programu Molekularna genetika in biotehnologija so potekale tekoče. V študijskem letu 2010/11 smo nadaljevali z vpisom domačih študentov, ki bodo opravljajo svoje raziskovalno delo v prostorih UNG ali v biotehnoških podjetjih.

### **Jezikoslovje**

Študijski program tretje stopnje je bil ustanovljen v študijskem letu 2010/2011. Njegova prva študentka pa je uspešno opravila s pogoji programa. Prejela je kreditne točke pri osmih akademskih dejavnostih: petih obveznih predmetih, enemu izbirnemu predmetu, raziskovalnemu delu ter za delo opravljeno na poletni šoli. Vsebina programa je študentki omogočila, da je nemudoma začela z individualnim raziskovalnim delom. Akademsko leto je tako zaključila s štirimi seminarskimi nalogami iz različnih področij jezikoslovja. Ena izmed teh je bila predelana v povzetek za mednarodno konferenco (ConSole), kamor je bila oddana. Študentka je opravila ostale predmete tako, da je zadovoljila njihove posamezne zahteve (pri tem je na zastavljene probleme odgovarjala z izvirnimi rešitvami). Nekatero rezultate svojega dela je predstavljala na simpoziju Škrabčevi dnevi, ki ga je gostila UNG, oddala pa je tudi članek, ki bo izšel v zborniku tega simpozija.

### **3.2 OCENA STANJA IN USMERITVE**

## **Znanosti o okolju**

### **Prednosti:**

Študijske aktivnosti so potekale skladno z ustaljeno prakso. V letu 2010-2011 se obseg ni bistveno spremenil. To smo dosegli predvsem z uvedbo mednarodnih poletnih šol.

### **Pomanjkljivosti:**

Zaradi uvedbe študijskega programa 3. stopnje, kjer je zaradi majhnega števila študentov pri posameznih izbirnih predmetih študij pretežno individualen, smo že v letu 2009-2010 beležili zmanjšanje obsega izvedenih predavanj glede na pretekla leta.

### **Priložnosti za izboljšanje:**

Za študente, ki so zaposleni izven UNG, je pomembno, da del programa izvajamo s predvajanjem predavanj na daljavo in njihovim snemanjem preko sistema Elluminate. Tako obliko želimo v bodoče še bolj intenzivirati in uporabiti tudi na programu 3. stopnje predvsem pri seminarjih. Tudi ponudbo vsebin pri izbirnih predmetih je potrebno primerneje koordinirati, da bi dosegli večje skupine in s tem realizacijo v obliki predavanj oz. drugih aktivnih oblik učenja v večjih skupinah.

## **Fizika in Karakterizacija materialov**

### **Prednosti:**

V okviru študijskih programov Fizika in Karakterizacija materialov potekajo študijske aktivnosti tekoče. Zaradi velikega števila notranjih in zunanjih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki sodelujejo pri izvajanju programa smo zaključili študijsko leto brez kakršnihkoli težav.

## **Krasoslovje**

### **Prednosti:**

V okviru študijskega programa Krasoslovje študijske aktivnosti potekajo tekoče.

### **Pomanjkljivosti:**

Vpis študentov omejujejo zelo skromna sredstva za štipendiranja oz. finančno podporo pri študijskem in raziskovalnem delu, še posebej, ker je veliko zanimanje za vpis iz držav v razvoju oziroma iz tretjega sveta.

## **Primerjalni študij idej in kultur**

### **Prednosti:**

- kvalitetna skupina habilitiranih raziskovalk in raziskovalcev, ki izvajajo študijski program
- raziskovalne in izobraževalne povezave modulov podiplomskega programa s tujimi raziskovalnimi in izobraževalnimi ustanovami
- redna in številčno močna predavanja, poudarek na seminarjem delu s študenti

### **Priložnosti za izboljšanje:**

- povečanje števila redno zaposlenih sodelavcev, ki bodo lahko vključeni v študijski program

- povečanje števila mednarodnih izmenjav visokošolskih učiteljev in sodelavcev
- povečanje sredstev za podporo študentske publicistične dejavnosti in mednarodno sodelovanje študentov

### **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

#### Prednosti ETKAKD:

- veliko število zunanjih predavateljev, ki prihajajo iz mednarodno priznanih univerz in institucij
- enoletni program za izpopolnjevanje, ki dovoljuje selekcijo potencialnih kandidatov za doktorski študij ter prav tako omogoča samim kandidatom oceno lastnih interesov do nadaljevanja študija
- redna in številčna predavanja
- intenzivna seminarska dejavnost v sodelovanju s tujimi predavatelji in študenti
- relevantna dejavnost v mednarodnih mrežah in projektih ter aktivno sodelovanje z mednarodnimi ustanovami na področju varovanja dediščine

#### Pomanjkljivosti ETKAKD:

- premajhno število zaposlenih sodelavcev
- pomanjkanje sredstev za štipendiranje raziskovalcev, kar pomeni manjšo vključenost le-teh na področju raziskovalne dejavnosti
- pomanjkanje promocije in sodelovanja na nacionalnem nivoju

#### Priložnosti za izboljšanje ETKAKD:

- večje število redno zaposlenih sodelavcev, ki so vključeni v raziskovalno in mentorsko dejavnost programa
- ustanovitev projektne laboratorija za vključevanje doktorandov in redno zaposlenih sodelavcev v aplikativno raziskovalno dejavnosti, ki se izvaja na samem sedežu in omogočala dodatno finančno podporo.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

#### Prednosti:

Študenti imajo možnost opravljanja raziskovalnega dela v v prostorih UNG, v biotehnoloških podjetjih ali v partnerski raziskovalni instituciji ICGEB, ki nudi tudi kadrovsko podporo pri pedagoški izvedbi programa.

#### Pomanjkljivosti:

Vpis domačih študentov omejujejo zelo omejena sredstva za štipendiranja oz. finančno podporo pri študijskem in raziskovalnem delu.

#### Priložnosti za izboljšanje:

Možnosti za izboljšanje študijskega procesa vidimo tudi v povečanju števila seminarjev in praktičnih tečajev, vezanih na UNG ter v večjem številu predavateljev in raziskovalcev, ki bodo delovali na področju molekularne biologije in bodo primerni mentorji za študente programa.

### **Jezikoslovje**

**Prednosti:**

Učni načrt omogoča široko izobraževanje na področju splošnega jezikoslovja in hkrati izbiro ožjega področja specializacije. Osebe vključuje strokovnjake iz posameznih področjih, ki spodbujajo samostojno raziskovanje in omogočajo študentki, da opazuje vpliv svojega izbranega ožjega polja na druga področja.

**Pomanjkljivosti:**

Program nima lastnega laboratorija za poučevanje usvajanja jezika ter psiholingvistiko, kar omejuje izobraževanje na področje teorije. Viri za finančno podporo študentov jezikoslovja so omejeni, saj je jezikoslovje izključeno iz tradicionalnih programov za finančno podporo, kot je na primer Ad Futura. To močno vpliva na vpis. Med številom ljudi, ki se za program zanimajo, in številom ljudi, ki se za vpis odločijo, je velika razlika, saj je na voljo premalo sredstev.

**Priložnosti za izboljšave:**

Opremiti laboratorij za raziskovanje usvajanja jezika ter raziskave v psiholingvistiki. V ta namen se je osebe prijavilo na razpis ARRS 2011: Javni razpis o sofinanciranju nakupov raziskovalne opreme.

## 4. ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST

Raziskovalna dejavnost na Univerzi v Novi Gorici je v letu 2010/2011 potekala v okviru petih laboratorijev, treh raziskovalnih centrov in enega inštituta (Laboratorij za raziskave v okolju, Laboratorij za astrofiziko osnovnih delcev, Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za raziskave materialov, Laboratorij za večfazne procese, Center za raziskave atmosfere, Center za sisteme in informacijske tehnologije, Center za raziskave vina, Inštitut za kulturne študije). Vsi sodelavci Fakultete za podiplomski študij svoje raziskovalno delo opravljajo v okviru laboratorijev, raziskovalnih centrov in inštituta ali pa kot zunanji sodelavci v okviru svojih matičnih organizacij. Evalvacija raziskovalnega dela sodelavcev FPŠ ni vključena v to poročilo, ampak je podrobno poročilo o raziskovalnem delu v letih 2010 in 2011 predstavljeno v **Poročilu o delu Univerze v Novi Gorici v letu 2010** in v **Poročilu o delu Univerze v Novi Gorici v letu 2011**. Poročila o delu Univerze v Novi Gorici so javno objavljena po izteku koledarskega leta. V njih so so predstavljene dejavnosti in rezultati laboratorijev, inštitutov in centrov, tako na področju osnovnih kot tudi aplikativnih raziskav, njihovi raziskovalni programi, projekti, mednarodna sodelovanja, razpoložljiva oprema in prostori ter bibliografski podatki.

V nadaljevanju so navedeni raziskovalni rezultati, v katere so bili vključeni doktorski študenti po posameznih programih.

### Znanosti o okolju

Študentje študijskega programa Znanosti o okolju so vključeni v naslednje raziskovalne laboratorije:

- Laboratorija za raziskave v okolju
- Centra za raziskave atmosfere,
- Centra za raziskave vina in
- Laboratorija za raziskave materialov.

Laboratorij za raziskave v okolju, ki je glavni nosilec raziskovalne dejavnosti v katero se vključujejo študenti podiplomskega programa Znanosti o okolju, ima vzpostavljeno uspešno sodelovanje na regionalni, državni in mednarodni ravni, kar izkazujejo številni sporazumi o sodelovanju, preko katerih pospešuje sodelovanje z drugimi visokošolskimi zavodi, s podjetji, organizacijami in strokovnimi združenji ter drugimi pomembnimi zainteresiranimi deležniki s področja varstva okolja.

### Fizika in Karakterizacija materialov

Študijska programa sta raziskovalno povezana z:

- Laboratorijem za fiziko organskih snovi,
- Laboratorijem za astrofiziko osnovnih delcev,
- Centrom za raziskavo atmosfere,
- Laboratorijem za večfazne procese in
- Laboratorijem za raziskave materialov.

## **Primerjalni študij idej in kultur**

Študentje se vključujejo v naslednje raziskovalne institucije oz. laboratorije:

- Inštituti Znanstveno raziskovalnega centra slovenske akademije znanosti in umetnosti v Ljubljani
- Laboratorij na oddelku za filozofiju Pariz VIII
- Laboratorij na University of Essex
- Laboratorij na University of Kent

## **Krasoslovje**

Del študentov je bil vključen v raziskovalno delo na Inštitutu za raziskovanje krasa ZRC SAZU v Postojni kot mladi raziskovalci, drugi pa v okviru univerz ali drugih organizacij, kjer so bili vključeni v projekte na krasu (oskrba z vodo, planiranje, poučevanje).

## **Ekonomija in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

Raziskovalno delo katerega so študentje opravljali v okviru doktorskega študija in programa za izpopolnjevanje je potekalo v raziskovalnih laboratorijih sodelujočih univerz in institucij:

- ISC, Laboratorij za strukturne vede, IUAV, Benetke, Italija:
- za mehanično karakterizacijo novih materialov (FRP); <http://www.iuav.it/English-Ve/Centres---/ISc/index.htm>
- L A M A, Laboratorij za analizo antičnih materialov, IUAV, Italija: <http://www.iuav.it/homepage/lama/>
- Institut for Socioeconomics, University of Hamburg, Hamburg, Nemčija: za področje sociologije, politologije in zakonodaje; <http://www.uni-hamburg.de/fachbereiche-einrichtungen/fb03/ise/holler.html>
- IAES, International Academy for Environmental Sciences, Benetk, Italija: za zakonodajo na področju varovanja okolja in kulturne dediščine; <http://www.iaes.info/>
- Associazione Scientifica Palazzo Cappello, Centro studi per apparati decorativi, Benetke, Italija: Center za poznavanje in varovanje dekorativnih umetnosti
- ICCROM, International Centre for the Study of Preservation and Restoration of Cultural property;

## **Molekularna genetika in biotehnologija**

Raziskovalno delo študentje opravljajo v:

- Laboratoriju za raziskave v okolju; skupina za molekularno biologijo (UNG)
- Centru za raziskave vina (UNG)
- Mednarodnem centru za genetski inženiring in biotehnologijo (ICGEB), Trst, Italija
- Bia Separation d.o.o.
- Raziskovalnih oddelkih Univerze v Ljubljani
- Center odličnosti COBIK (Biosenzorji, Instrumentacija in Procesna kontrola)

**Jezikoslovje**

Študentka se vključuje v raziskovalno delo na Inštitutu za kulturne študije.



## 5. KADROVSKI POGOJI

Fakulteta za podiplomski študij je izvajala naslednje podiplomske študijske programe: *Znanosti o okolju, Karakterizacija materialov, Krasoslovje, Interkulturni študiji – primerjalni študij idej in kultur*; ter doktorske programe tretje stopnje: *Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija, Fizika, Primerjalni študij idej in kultur, Krasoslovje, Znanosti o okolju in Jezikoslovje*. Kadrovska statistična analiza je prikazana skupno za celotno FPŠ in ločeno za vsak študijski program posebej. Za doktorske programe tretje stopnje, ki so nastali z bolonjsko prenovo in predstavljajo nadaljevanje starih doktorskih programov, so podatki združeni v enotne tabele.

### 5.1. VISOKOŠOLSKI UČITELJI IN SODELAVCI TER ZNANSTVENI DELAVCI IN SODELAVCI

Število vseh zaposlenih na UNG, ki učijo na FPŠ na dan 31. 12. 2010 in načrt novih zaposlitev v letu 2011 po tarifnih skupinah

Stopnja:	V.	FTE	VI.	FTE	VII.	FTE	VIII.	FTE	IX.	FTE
Število zaposlenih na dan 31.12.2010									30	8,65
Število novih zaposlitev v letu 2011										

Število napredovanj v letu 2010

Napredovanja	Visokošolski učitelji in sodelavci	Znanstveni delavci	Upravni strokovno-tehnični delavci
Redna napredovanja na delovnem mestu	3		
Izredna napredovanja na delovnem mestu			

Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG na dan 31. 12. 2010, ki učijo na FPŠ

Delovno razmerje	Redni Profesor		Izredni profesor		Docent		Višji predavatelj		Predavatelj	
	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni	1	1	4	0,94	3	2,25				
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom										
Delovno razmerje čez poln delovni čas	3	0,84	9	1,74	10	1,88				
Pogodbeni delavci*	19	1,35	8	0,48	15	0,75				
<b>SKUPAJ</b>	<b>23</b>	<b>3,19</b>	<b>21</b>	<b>3,16</b>	<b>28</b>	<b>4,88</b>				

\* FTE za pogodbene delavce izračunani kot (št.ur predavanj na leto)/(15x2x6) za docente in profesorje oziroma (št.ur predavanj na leto)/(15x2x9) za viš. predavatelje in predavatelje

Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG, načrt za 31. 12. 2011, ki učijo na FPS

Delovno razmerje	Redni profesor		Izredni profesor		Docent		Višji predavatelj		Predavatelj	
	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni	1	1	4	1	3	2,50				
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom										
Delovno razmerje čez poln delovni čas	3	0,9	5	1	6	1,20				
Pogodbeni delavci	19	1,15	8	0,8	15	1				
<b>SKUPAJ</b>	<b>23</b>	<b>3,05</b>	<b>17</b>	<b>2,50</b>	<b>24</b>	<b>4,70</b>				

Število asistentov v delovnem razmerju na UNG na dan 31.12. 2010, ki učijo na FPS

Delovno razmerje	Asistent		AM/AS		AD	
	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni						
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom						
Delovno razmerje čez poln delovni čas						
Pogodbeni delavci*						
<b>SKUPAJ</b>						

\* FTE za pogodbene delavce izračunani kot (št.ur predavanj na leto)/(15x2x10) za asistente

Število izvolitev na FPS v letu 2010 in načrt za leto 2011

Naziv	Št. zaposlenih, ki jim je v letu 2010 potekla izvolitev v naziv	Št. vseh izvolitev v naziv v letu 2010	Št. zaposlenih, ki jim bo v letu 2011 potekla izvolitev v naziv	Načrtovano št. vseh izvolitev v naziv v letu 2011
Redni profesor		3		1
Izredni profesor		3	3	3
Docent	3	2	2	1
Znanstveni delavec				
Višji predavatelj				
Predavatelj				
Asistent z doktoratom				
Asistent z magisterijem				
Asistent				
Lektor				

**Podatki po posameznih programih:**

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev  
na študijskem programu *Znanosti o okolju*

Naziv	2010/2011		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji	1	4	5
Izredni profesorji	1	1	2
Docenti	1	1	2
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom			
Asistent z magisterijem			
Asistent			
<b>Skupaj</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na  
študijskem programu *Znanosti o okolju*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2007/2008	1	16	17
2008/2009	0	14	14
2009/2010	2	5	7
2010/2011	3	6	9

Število vseh domačih in tujih predavateljev, ki sodelujejo na študijskem programu  
*Znanosti o okolju*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2007/2008	5	12	17
2008/2009	6	8	14
2009/2010	2	5	7
2010/2011	3	6	9

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev  
na študijskem programu *Karakterizacija materialov*

Naziv	2010/2011		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji	1		1
Izredni profesorji	3		3
Docenti	2		2
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom			
Asistent z magisterijem			
Asistent			
<b>Skupaj</b>	<b>6</b>		<b>6</b>

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Karakterizacija materialov*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2007/2008	1	16	17
2008/2009	10	8	18
2009/2010	6	3	9
2010/2011	6	/	6

Število domačih in tujih predavateljev na študijskem programu *Karakterizacija materialov*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2007/2008	6	4	10
2008/2009	10	8	18
2009/2010	6	3	9
2010/2011	5	1	6

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Fizika*

Naziv	2010/2011		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji	2	2	4
Izredni profesorji	2		2
Docenti		1	1
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom			
Asistent z magisterijem			
Asistent			
<b>Skupaj</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Fizika*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2007/2008	/	/	/
2008/2009	9	3	12
2009/2010	3	3	6
2010/2011	4	3	7

Število vseh domačih in tujih predavateljev, ki sodelujejo na študijskem programu *Fizika*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2007/2008	/	/	/
2008/2009	8	4	12
2009/2010	3	3	6
2010/2011	4	3	7

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev  
na študijskem programu *Krasoslovje*

Naziv	2010/2011		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji		2	2
Izredni profesorji		3	3
Docenti	1	6	7
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom			
Asistent z magisterijem			
Asistent			
<b>Skupaj</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>12</b>

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na  
študijskem programu *Krasoslovje*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2007/2008	1	9	11
2008/2009	1	15	16
2009/2010	6	0	6
2010/2011	1	11	12

Število domačih in tujih predavateljev, ki sodelujejo na študijskem programu *Krasoslovje*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2007/2008	11	1	12
2008/2009	10	6	16
2009/2010	6	0	6
2010/2011	9	3	12

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev  
na študijskem programu *Interkulturni študiji – Primerjalni študij idej in kultur*

Naziv	2010/2011		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji	4	4	8
Izredni profesorji	5	1	6
Docenti	5	2	7
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom			
Asistent z magisterijem			
Asistent			
<b>Skupaj</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>21</b>

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Interkulturalni študiji – Primerjalni študij idej in kultur*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2007/2008	6	14	20
2008/2009	12	15	27
2009/2010	9	7	16
2010/2011	14	7	21

Število domačih in tujih predavateljev na študijskem programu *Interkulturalni študiji – Primerjalni študij idej in kultur*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2007/2008	16	4	20
2008/2009	16	10	26
2009/2010	14	2	16
2010/2011	20	8	28

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Ekonomika in tehnike restavracije arhitekturne in krajinske dediščine*

Naziv	2010/2011		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji		9	9
Izredni profesorji		9	9
Docenti	1	5	6
Višji predavatelji			
Predavatelji		3	3
Asistent z doktoratom			
Asistent z magisterijem			
Asistent			
<b>Skupaj</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>27</b>

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Ekonomika in tehnike restavracije arhitekturne in krajinske dediščine*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2007/2008	2	23	25
2008/2009	1	20	21
2009/2010	1	15	16
2010/2011	1	26	27

Število domačih in tujih predavateljev na študijskem programu *Ekonomika in tehnike restavratorstva arhitekturne in krajinske dediščine*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2007/2008	1	24	25
2008/2009	1	20	21
2009/2010	1	15	16
2010/2011	1	26	27

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Molekularna genetika in biotehnologija*

Naziv	2010/2011		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji		6	6
Izredni profesorji		2	2
Docenti	1		1
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom			
Asistent z magisterijem			
Asistent			
<b>Skupaj</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Molekularna genetika in biotehnologija*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2007/2008	0	6	6
2008/2009	0	6	6
2009/2010	0	6	6
2010/2011	1	8	9

Število domačih in tujih predavateljev na študijskem programu *Molekularna genetika in biotehnologija*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2007/2008	0	6	6
2008/2009	0	6	6
2009/2010	0	6	6
2010/2011	2	6	8

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Jezikoslovje*

Naziv	2010/2011		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji			
Izredni profesorji	2	2	4
Docenti	2		2
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom			
Asistent z magisterijem			
Asistent			
<b>Skupaj</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Jezikoslovje*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2010/2011	4	2	6

Število domačih in tujih predavateljev na študijskem programu *Jezikoslovje*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2010/2011	4	2	6

## **5. 2 UPRAVNI IN STROKOVNO-TEHNIČNI DELAVCI**

Ta kader je opisan v samoevalvacijskem poročilu o univerzi, ker skupne službe in druge podporne dejavnosti delujejo na nivoju univerze. Poglavlje o upravnih in strokovno-tehničnih delavcih je zato podrobneje predstavljeno na ravni univerze, kjer v sklopu skupnih služb deluje administracija, študentska pisarna, mednarodna pisarna, knjižnica in založba. Sicer sta na fakultetah zaposlena dekan kot vodja fakultete ter strokovna sodelavka, tajnica.

## **5. 3 OCENA STANJA IN USMERITVE**

### **Znanosti o okolju**

Prednosti:

V kadrovski zasedbi za izvedbo študijskega programa so najvidnejši profesorji in raziskovalci s področja okolja v Sloveniji, kot tudi številni uveljavljeni tuji strokovnjaki. Ti tudi zagotavljajo tesno povezanost z raziskovalno dejavnostjo na visokem mednarodnem nivoju, kot tudi dostop do potrebne raziskovalne infrastrukture.

Priložnosti za izboljšanje:



Vključenost najvidnejših mednarodno uveljavljenih domačih strokovnjakov s področja okolja mora ostati prednostna usmeritev študijskega programa tudi v bodoče.

### **Fizika in Karakterizacija materialov**

Prednosti:

Kadrovska zasedenost predavateljev na študijskih programih je z vidika strokovnosti in kvalitete predavateljev zelo dobra, z vidika razpoložljivosti predavateljev pa zadovoljiva. Na študijskih programih študira velik odstotek tujih študentov in predava več tujih predavateljev, kar je dodatna prednost, saj tako prihajajo izkušnje iz drugih raziskovalnih ustanov ter iz industrije.

Priložnosti za izboljšanje:

Z vidika razpoložljivosti predavateljev so še možnosti za izboljšave.

### **Krasoslovje**

Prednosti:

Program ima bogat nabor strokovno visoko usposobljenih predavateljev, ki so hkrati tudi raziskovalci, njihovo delo pa dopolnjujejo gostujoči profesorji s tujih univerz. V program je vpisanih tudi velik delež tujih študentov.

### **Primerjalni študij idej in kultur**

Prednosti:

- kvalitetna skupina habilitiranih raziskovalk in raziskovalcev, ki izvajajo študijski program
- raziskovalne in izobraževalne povezave modulov podiplomskega programa s tujimi raziskovalnimi in izobraževalnimi ustanovami

Priložnosti za izboljšanje:

- povečanje števila redno zaposlenih sodelavcev, ki bodo lahko vključeni v študijski program
- povečanje števila mednarodnih izmenjav visokošolskih učiteljev in sodelavcev

### **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

Prednosti:

Strokovnost in kvaliteta mednarodnih predavateljev: veliko število pogodbeno zaposlenih predavateljev, ki prihajajo iz mednarodno priznanih univerz in institucij in prenašajo študentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja; Relevantna dejavnost sodelavcev v nekaterih mednarodnih mrežah in projektih ter aktivno sodelovanje z mednarodnimi ustanovami na področju varovanja dediščine.

Pomanjkljivosti:

Premala razpoložljivost stalno zaposlenega kadra, predvsem na nacionalnem nivoju in posledična izključenost iz nacionalne mreže raziskovalnih projektov.

Priložnosti za izboljšanje:

Večje število redno zaposlenih nam ni uspelo doseči, zaradi pomanjkanja finančnih sredstev. Povečali pa smo vključenost zunanjih sodelavcev in njihovo razpoložljivost za mentorstvo, preko vključevanja le-teh v skupne projektne dejavnosti.

Projektni laboratorij za vključevanje doktorandov in za zaposlovanje sodelavcev nam ni uspelo uradno ustanoviti, vendar vabila na krajinski biennale Kanarskih otokov in na beneški biennale arhitekture, kjer se bo predstavila prva projektna dejavnost bodočega laboratorija, predstavljata priliko za dejansko ustanovitev le-tega.

## **Molekularna genetika in biotehnologija**

Prednosti:

Veliko število tujih predavateljev, ki prihajajo iz mednarodno priznanih univerz in institucij in prenašajo študentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.

Priložnosti za izboljšanje:

Več domačih predavateljev, ki bi bili poleg tega tudi mentorji pri raziskovalnem delu domačih študentov

## **Jezikoslovje**

Prednosti:

Vsi profesorji so aktivni člani mednarodne jezikoslovne skupnosti in mednarodnih raziskovalnih izmenjav.

Priložnosti za izboljšave:

Zaposlitev strokovnjaka za eksperimentalno jezikoslovje.

## 6. ŠTUDENTI NA FAKULTETI

Študentje so vključeni v proces izvajanja in izboljševanja študijskih programov preko svojega predstavnika. Študentje UNG imajo svojega predstavnika tudi v Senatu UNG, kjer pa nima glasovalne pravice. V študijskem letu 2009/10 je to funkcijo opravljala Špela Brajer.

Študentski svet UNG sestavljajo Špela Brajer (Fakulteta za humanistiko), Matej Lavrenčič (Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo), Matija Malik in Lucija Vidrih (oba Poslovno-tehniška fakulteta). Predstavniki študentov so redno vabljeni na seje senatov posameznih fakultet, Špela Brajer je poleg tega tudi predstavnic študentov v Senatu UNG, ki opravlja funkcijo Senata FPS.

Predsednica študentskega sveta je Valerija Zabret.

### 6.1 STATISTIKA ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI

V nadaljevanju je prikazana statistika študijske dejavnosti po posameznih študijskih programih, ki so se izvajali v študijskem letu 2010/2011. Narejena je primerjava med študijskimi leti za obdobja zadnjih treh let. Med statistične kazalce so zajeti naslednji elementi:

- vpis študentov,
- vpis v 1. letnik,
- struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole,
- struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole,
- izvajanje študijskega programa,
- primerjava gibanja števila študentov po letnikih in letih,
- struktura študentov po spolu,
- povprečna ocena izpitov rednega in izrednega študija,
- analiza napredovanja po letnikih,
- trajanje in zaključek študijskega programa,
- povprečno trajanje študija rednih študentov,
- povprečno trajanje študija izrednih študentov.

Prikaz je podan skupno za celotno FPS in ločeno po posameznih študijskih programih: podiplomski študijski programi: *Znanosti o okolju, Karakterizacija materialov, Krasoslovje, Interkulturni študiji – primerjalni študij idej in kultur*; ter doktorski programi tretje stopnje: *Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija, Fizika, Primerjalni študij idej in kultur, Krasoslovje, Znanosti o okolju in Jezikoslovje*. Za doktorske programe tretje stopnje, ki so nastali z bolonjsko prenovo in predstavljajo nadaljevanje starih doktorskih programov so podatki združeni v enotne tabele.

## Zbirni podatki o uspešnosti študija

Podatki se nanašajo na študijsko leto 2010/11 in so podani za posamezne podiplomske študijske programe FPSŠ (stanje z dne 4.11.2011).

*Vrste in število študijskih programov, ki jih je **FPSŠ** izvajala v študijskem letu 2010/2011*

Vrste študijskih programov	Da/ne	Št. programov	Skupno število vpisanih študentov (upoštevajo se vsi letniki)
Študijski programi pred prenovno			
Magistrski študijski program	ne	0	0
Doktorski študijski program	da	4	34
Bolonjski študijski programi			
Študijski programi 3. stopnje	da	7	111

## Primerjava gibanja vpisa v prvi letnik in celotnega števila podiplomskih študentov po letih

Študijsko leto	Študijski program	Vpis v 1. letnik	Skupaj 1. letnik	Število vseh študentov	Skupaj
2007/2008	Znanosti o okolju	12	58	41	149
	Karakterizacija materialov	8		19	
	Krasoslovje	2		16	
	Interkulturni študiji	23		50	
	Ekonomika in tehnike... (3. st.)	7		14	
	Molekularna genetika (3. st.)	3		6	
	Fizika (3. st.)	3		3	
2008/2009	Znanosti o okolju	19	56	46	147
	Karakterizacija materialov	0		11	
	Krasoslovje	4		12	
	Interkulturni študiji	19		52	
	Ekonomika in tehnike... (3. st.)	5		11	
	Molekularna genetika (3. st.)	5		11	
	Fizika (3. st.)	4		4	
2009/2010	Znanosti o okolju	0	55	28	143
	Znanosti o okolju (3. st.)	9		9	
	Karakterizacija materialov	0		3	
	Krasoslovje	0		3	
	Krasoslovje (3. st.)	5		8	
	Interkulturni študiji (3. st.)	0		38	
	Primerjalni študij idej in kultur	16		16	
	Ekonomika in tehnike... (3. st.)	13		16	
	Molekularna genetika (3. st.)	5		12	
	Fizika (3. st.)	7		10	
2010/2011	Znanosti o okolju	0	58	12	145
	Znanosti o okolju (3. st.)	9		16	
	Karakterizacija materialov	0		1	
	Krasoslovje	0		1	
	Krasoslovje (3. st.)	4		10	

	Interkulturni študiji	0		20	
	Primerjalni študij idej kultur 3	17		29	
	Ekonomika in tehnike... (3. st.)	10		22	
	Molekularna genetika (3. st.)	8		14	
	Fizika (3. st.)	10		19	
	Jezikoslovje (3.st)	1		1	
2011/2012	Znanosti o okolju	0	44	7	133
	Znanosti o okolju (3. st.)	4		16	
	Karakterizacija materialov	0		0	
	Krasoslovje	0		0	
	Krasoslovje (3. st.)	4		10	
	Interkulturni študiji	0		7	
	Primerjalni študij idej kultur 3	12		33	
	Ekonomika in tehnike... (3. st.)	5		18	
	Molekularna genetika (3. st.)	10		21	
	Fizika (3. st.)	9		20	
Jezikoslovje (3.st)	0	1			

### Delež tujih študentov na podiplomskih študijskih programih v študijskem letu 2011/2012

Študijski program	Število vseh študentov	Število tujih študentov	Delež tujih študentov
Znanosti o okolju	7	2	29
Znanosti o okolju (3. stopnja)	16	7	44
Karakterizacija materialov	0	0	0
Krasoslovje	0	0	0
Krasoslovje (3. stopnja)	10	8	80
Interkulturni študiji - primerjalni...	7	1	14
Primerjalni študij idej in kultur (3. stopnja)	33	5	15
Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine	18	18	100
Molekularna genetika in biotehnologija(3. stopnja)	21	11	52
Fizika (3. stopnja)	20	14	70
Jezikoslovje (3. stopnja)	1	0	0
<b>Skupaj</b>	<b>133</b>	<b>66</b>	<b>50</b>

**Analiza vpisanih študentov s posebnimi potrebami (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)**

Kazalnik	Študijsko leto	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Št. študentov s posebnimi potrebami		0	0	0

**Povprečna ocena študija:**

Štud. leto	Študijski program	Povprečna ocena
2008/2009	Znanosti o okolju	8,63
	Karakterizacija materialov	8,55
	Krasoslovje	9,5
	Krasoslovje 3	9,85
	Interkulturni študiji...	9,07
	Molekularna genetika...	opravljeno
	Ekonomika in tehnike...	opravljeno
2009/2010	Fizika	9,66
	Znanosti o okolju	8,5
	Znanosti o okolju 3	opravljeno
	Karakterizacija materialov	9,8
	Krasoslovje	10
	Krasoslovje 3	9,95
	Interkulturni študiji...	9,44
	Primerjalni študij idej in kultur	9,3
	Molekularna genetika...	opravljeno
Ekonomika in tehnike...	opravljeno	
2010/2011	Fizika	9,2
	Znanosti o okolju	9,3
	Znanosti o okolju 3	7,7
	Karakterizacija materialov	8,3
	Krasoslovje	-
	Krasoslovje 3	9,82
	Interkulturni študiji...	8,62
	Primerjalni študij idej in kultur	9,5
	Molekularna genetika...	opravljeno
	Ekonomika in tehnike...	opravljeno
Fizika	9,3	
Jezikoslovje	8,83	

**Zaključek in trajanje študija:**

Štud. leto 2010/2011	ŠT. MAGISTERIJEV	POVPREČNA DOLŽINA ŠTUDIJA v letih
Znanosti o okolju	5	5,5
Karakterizacija materialov	0	0
Interkulturni študiji...	1	3,16
Krasoslovje	1	4,66

Štud. Leto 2010/2011	ŠT. DOKTORATOV	POVPREČNA DOLŽINA ŠTUDIJA v letih
Znanosti o okolju	5	5,5
Karakterizacija materialov	2	4,5
Interkulturni študiji...	4	4,8
Krasoslovje	0	0
Krasoslovje 3	1	2,75
Fizika	0	0
Molekularna genetika in biotehnologija	2	4,04
<b>Skupaj</b>	14	4,7

### Podatki o uspešnosti študija po programih:

#### Študijski program »Znanosti o okolju«

#### Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2007/2008	20	12	-
2008/2009	20	19	-
2009/2010	0*	0	-

\*od študijskega leta 2009/2010 naprej se ne vpisuje več v program

#### Podatki o predizobrazbi:

Štud. leto	Študijski program		
	UNI	VS	Skupaj
2007/2008	6	6	12
2008/2009	17	2	19
2009/2010	-	-	-

#### Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnost iz 3. v 4. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2007/2008	100	100	66,67	92,3
2008/2009	93,33	85,71	80	87,5
2009/2010	-	100	100	100
2010/2011	-	-	100	100

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno

od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

### Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. magistrantov/ doktorantov*	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	maks.
2007/2008	12	41	0	0	100	92,3	2M 3D	5,9M 3,6D	5,66M 2,92D	6,16M 4,75D
2008/2009	19	46	0	0	93,33	87,5	2M 3D	5,0M 4,8D	4,75M 3,83D	5,16M 5,25D
2009/2010	-**	28	0	0	-**	100	3M 2D	5,2M 5,2D	3,92M 5,17D	6,67M 5,25D
2010/2011	-	12	0	0	-	100	5 M 5D	5,5M 5,5D	3M 3,25D	8,08M 7,66D

\*podatki so podani za obe skupini in zabeleženi s črkama M in (M – magistrski študentje, D – doktorski študentje).

\*\*od študijskega leta 2009/2010 se študenti vpisujejo v nov program Znanosti o okolju 3.stopnje

### Povprečno trajanje študija študentov

Študijsko leto	Št. magistrantov/ doktorantov*	Trajanje študija (v letih)		
		Povprečje	Min.	Max.
2007/2008	2M	5,9M	5,66M	6,16M
	3D	3,6D	2,92D	4,75D
2008/2009	2M	5,0M	4,75M	5,16M
	3D	4,8D	3,83D	5,25D
2009/2010	3M	5,2M	3,92M	6,67M
	2D	5,2D	5,17D	5,25D
2010/2011	5 M	5,5M	3M	8,08M
	5D	5,5D	3,25D	7,66D

\*podatki so podani za obe skupini in zabeleženi s črkama M in D (M – magistrski študentje, D – doktorski študentje).



**Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpiti  
v letu 2010/2011:**

Predmet	Povprečna ocena	Št. slušateljev
Obdelava podatkov z metodami strojnega učenja	9	1
Radioaktivnost in zaščita pred sevanji	10	2
Rak in okolje	9,5	2
Zagotavljanje kakovosti meritev	8	1
Sodobne smeri v znanosti o okolju III	opravljen	6
<b>Skupaj</b>	<b>9,3</b>	<b>12</b>

**Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)**

Kazalnik	Študijsko leto	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta		1	1,02	1
Povprečno št. komisijških izpitov pri posameznem predmetu		0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov		8,63	8,5	9,3

**Število magisterijev na podiplomskem študijskem programu »Znanosti o okolju«**

Štud. leto	Št. magisterijev	Povprečna dolžina študija v letih
2007/2008	2	5,9
2008/2009	2	5,00
2009/2010	3	5,2
2010/2011	5	5,5

**Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Znanosti o okolju«**

Štud. leto	Št. doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2007/2008	3	3,6
2008/2009	3	4,8
2009/2010	2	5,2
2010/2011	5	5,5

**Struktura študentov po spolu**

Štud. leto	Moški (%)	Ženske (%)
2008/2009	19,57	80,43
2009/2010	10,71	89,29
2010/2011	16,67	83,33
2011/2012	0	100

## Študijski program »Znanosti o okolju (tretja stopnja)«

### Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2009/2010	20	9	-
2010/2011	20	9	-
2011/2012	20	4	-

### Podatki o predizobrazbi:

Štud. leto	Študijski program			
	UNI	MAG*	MAG 2.stopnja*	Skupaj
2009/2010	9	0	0	9
2010/2011	9	0	0	9
2011/2012	4	0	0	4

### Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo

Zaključena fakulteta	Število študentov
Fakulteta za znanost o okolju	3
Visokošolski zavodi v tujini	1

### Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2009/2010	100*	-	100
2010/2011	71,4	100	85,7

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

\*K temu je potrebno upoštevati dodaten prehod študentke iz podiplomskega programa Znanosti o okolju na program tretje stopnje v drugi letnik.

### Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	maks.
2009/2010	8	8	0	0	117	117	0	0	0	0
2010/2011	9	16	0	0	71,4	85,7	0	0	0	0

### Povprečno trajanje študija študentov

Študijsko leto	Št. doktorantov	Trajanje študija (v letih)		
		Povprečje	Min.	Max.
2009/2010	0	0	0	0
2010/2011	0	0	0	0

### Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpiti v letu 2010/2011:

Predmet	Povprečna ocena	Št. slušateljev
Sodobne smeri v znanosti o okolju	opravljeno	3
Raziskovalno delo I	opravljeno	2
Raziskovalno delo II	opravljeno	6
Izbrana poglavja iz onesnaževanja ozračja	8	4
Izbrana poglavja iz onesnaževanja tal	7,5	8
Izbrana poglavja iz onesnaževanja voda	8	3
<b>Skupaj</b>	<b>7,7</b>	<b>26</b>

### Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Kazalnik	Študijsko leto	
	2009/2010	2010/2011
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	1	1
Povprečno št. komisij izpitov pri posameznem predmetu	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov	opravljeno	7,7

### Struktura študentov po spolu

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2009/2010	44,44	55,56
2010/2011	37,5	62,5
2011/2012	31,25	68,75

### Študijski program "Karakterizacija materialov"

#### Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2006/2007	20	11	-
2007/2008	20	8	-
2008/2009*	-	-	-

\* od študijskega leta 2008/2009 naprej se ne vpisuje več v program

### Podatki o predizobrazbi:

Štud. leto	Študijski program		
	UNI	VS	Skupaj
2006/2007	4	7	11
2007/2008	1	7	8
2008/2009*	-	-	-

- od študijskega leta 2008/2009 naprej se ne vpisuje več v program
- UNI – diploma univerzitetnega študijskega programa, VS – diploma visokošolskega strokovnega študijskega programa

### Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnost iz 3. v 4. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2007/2008	75	100	100	81,8
2008/2009	-	100	100	100
2009/2010	-	-	100	100
2010/2011	-	-	-	-

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

### Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. magistrantov/ doktorantov*	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	maks.
2007/2008	8	19	0	0	75	81,8	1M 1D	4,4M 5,5	4,4M 5,5D	4,4M 5,5D
2008/2009	0**	10	0	0	0**	100	1M 2D	4,25M 4,5D	4,25M 4,5D	4,25M 4,5D
2009/2010	0	3	0	0	0	100	1M 1D	3,08M 6,75D	3,08M 6,75D	3,08M 6,75D
2010/2011	0	1	0	0	-	-	0M 2D	0M 4,5D	0M 4,5D	0M 4,5D

\*podatki so podani za obe skupini in zabeleženi s črkama M in D (M – magistrski študentje, D – doktorski študentje).

\*\*od študijskega leta 2008/2009 se študenti vpisujejo v nov program Fizika

### Povprečno trajanje študija študentov

Študijsko leto	Št. magistrantov/ doktorantov*	Trajanje študija (v letih)		
		Povprečje	Min.	Max.
2007/2008	1M	4,4M	4,4M	4,4M
	1D	5,5	5,5D	5,5D
2008/2009	1M	4,25M	4,25M	4,25M
	2D	4,5D	4,5D	4,5D
2009/2010	1M	3,08M	3,08M	3,08M
	1D	6,75D	6,75D	6,75D
2010/2011	0M	0M	0M	0M
	2D	4,5D	4,5D	4,5D

\*podatki so podani za obe skupini in zabeleženi s črkama M in D (M – magistrski študentje, D – doktorski študentje).

### Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpitih v letu 2010/2011:

Predmet	Povprečna ocena	Število slušateljev
Kristalografija	9	1
Numerično modeliranje materialov in procesov	10	1
Prenos toplote in snovi - teoretične osnove in numerično reševanje	6	1
<b>Skupaj</b>	<b>8,3</b>	<b>3</b>

### Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Študijsko leto	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Kazalnik			
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	1	1	1
Povprečno št. komisijških izpitov pri posameznem predmetu	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov	8,55	9,8	8,3

### Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Karakterizacija materialov«

Štud. leto	Št. doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2007/2008	1	5,5
2008/2009	2	4,5
2009/2010	1	6,75
2010/2011	2	4,5

**Število magisterijev znanosti na podiplomskem študijskem programu  
»Karakterizacija materialov«**

Štud. Leto	Št. Magisterijev	Povprečna dolžina študija v letih
2007/2008	1	4,4
2008/2009	1	4,25
2009/2010	1	3,08
2010/2011	0	0

**Struktura študentov po spolu**

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2008/2009	45,45	54,55
2009/2010	33,33	66,67
2010/2011	0	100
2011/2012	0	0

**Študijski program "Krasoslovje"**

**Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:**

Štud. leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2007/2008	15	2	-
2008/2009	0*	0	0

\* od študijskega leta 2008/2009 naprej se ne vpisuje več v program

**Podatki o predizobrazbi:**

Štud. Leto	Študijski program		
	UNI	VS	Skupaj
2007/2008	2	0	2

**Analiza napredovanja med letniki**

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnost iz 3. v 4. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2007/2008	0	100	100	80
2008/2009	-	-	60	60
2009/2010	-	-	100	100
2010/2011	-	-	-	-

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

### Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. magistrantov/ doktorantov*	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	maks.
2007/2008	2	16	0	0	0	80	0	0	0	0
2008/2009	0**	8	0	0	0**	60	1D	7,75D	7,75D	7,75D
2009/2010	0	3	0	0	0	100	5D	4,08D	2,25D	5,25D
2010/2011	0	1	0	0	-	-	1M 0D	4,66M 0D	4,66M 0D	4,66M 0D

\*podatki so podani za obe skupini in zabeleženi s črkama M in D (M – magistrski študentje, D – doktorski študentje).

\*\*od študijskega leta 2008/2009 se študenti vpisujejo v nov program Krasoslovje tretje stopnje

### Povprečno trajanje študija študentov

Študijsko leto	Št. magistrantov/ doktorantov*	Trajanje študija (v letih)		
		Povprečje	Min.	Max.
2007/2008	0	0	0	0
2008/2009	1D	7,75D	7,75D	7,75D
2009/2010	5D	4,08D	2,25D	5,25D
2010/2011	1M 0D	4,66M 0D	4,66M 0D	4,66M 0D

\*podatki so podani za obe skupini in zabeleženi s črkama M in D (M – magistrski študentje, D – doktorski študentje).

### Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpiti v letu 2010/2011:

Predmet	Povprečna ocena	Št. slušateljev
Skupaj	-	-

### Izobraževanje

Kazalnik	Študijsko leto	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta		1	1	-
Povprečno št. komisijskih izpitov pri posameznem predmetu		0	0	-
Povprečna ocena opravljenih izpitov		9,5	10	-

**Število magisterijev znanosti na podiplomskem študijskem programu »Krasoslovje«**

Štud. leto	Št. magisterijev	Povprečna dolžina študija v letih
2007/2008	0	0
2008/2009	0	0
2009/2010	0	0
2010/2011	1	4,66

**Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Krasoslovje«**

Štud. Leto	Št. Doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2007/2008	0	0
2008/2009	1	7,75
2009/2010	5	4,08
2010/2011	0	0

**Struktura študentov po spolu**

Štud. leto	Moški (%)	Ženske (%)
2008/2009	50,00	50,00
2009/2010	33,33	66,67
2010/2011	0	100
2011/2012	0	0

**Študijski program "Krasoslovje" (tretja stopnja)**

**Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:**

Štud. leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2008/2009	15	4	-
2009/2010	15	5	-
2010/2011	15	4	-
2011/2012	15	4	-

**Podatki o predizobrazbi:**

Štud. leto	Študijski program			
	UNI	MAG	MAG 2.stopnja	Skupaj
2008/2009	4	0	0	4
2009/2010	5	0	0	5
2010/2011	4	0	0	4
2011/2012	4	0	0	4



### Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo

Zaključena fakulteta	Število študentov
Visokošolski zavodi v tujini	4

### Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2008/2009	75	-	75
2009/2010	100	100	100
2010/2011	75	100	85,7

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

### Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. magistrantov/ doktorantov*	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsí letniki	1. letnik	vsí letniki	iz 1. v 2. letnik	vsí letniki		Povprečje	min.	maks.
2008/2009	4	4	0	0	75	75	0	0	0	0
2009/2010	4	7	0	0	100	100	0	0	0	0
2010/2011	4	10	0	0	75	85,7	1D	2,75D	2,75D	2,75D

### Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpiti v letu 2010/2011:

Predmet	Povprečna ocena	Št. slušateljev
Aktivna tektonika in kras	10	1
Ekologija krasa	10	1
Geomorfologija krasa	10	2
Izbrana poglavja iz geomorfologije krasa	10	3
Jamski turizem	10	1
Kraški sistemi v ledeniškem in obledeniškem okolju	9	1
Meritve v krasoslovju	9	1
Metodika raziskovalnega dela	10	4
Osnove geologije krasa	9	2
Osnove hidrologije krasa	10	1
Raba in varovanje kraških vodnih virov	9,5	2
Raba in varstvo kraškega površja	10	1
Raziskovalne metode in tehnike v kraški hidrologiji	9	1
Spremembe okolja in človekov vpliv na kras	10	2
Uporaba in varstvo kraških jam	10	2
Uvod v krasoslovje	10	5
Vpliv tektonskih struktur na zakrasevanje	10	1
Zgodovina krasoslovja	10	1
Zgodovina speleologije	10	1

Zgodovina teorij o krasu (hidrologija krasa)	10	1
Zgodovina teorij o krasu (morfolologija krasa)	10	1
Seminar I	opravljeno	4
Seminar II	opravljeno	3
Samostojno raziskovalno delo I	opravljeno	5
Samostojno raziskovalno delo II	opravljeno	3
Samostojno raziskovalno delo III	opravljeno	2
<b>Skupaj</b>	<b>9,82</b>	<b>35</b>

### Izobraževanje

	Študijsko leto	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Kazalnik				
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta		1	1	1
Povprečno št. komisijjskih izpitov pri posameznem predmetu		0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov		9,85	9,94	9,82

### Struktura študentov po spolu

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2008/2009	75,00	25,00
2009/2010	62,50	37,50
2010/2011	60	40
2011/2012	22,2	77,8

### Študijski program "Interkulturni študiji – primerjalni študij idej in kultur"

#### Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2007/2008	20	19	-
2008/2009	20	19	-
2009/2010	0*	0	-

\* od študijskega leta 2009/2010 naprej se ne vpisuje več v program

\*9 študentov se je vpisalo direktno v 3.letnik

#### Podatki o predizobrazbi:

Štud. Leto	Študijski program		
	UNI	VS	Skupaj
2007/2008	19	0	19
2008/2009	19	0	19
2009/2010	-	-	-

### Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnost iz 3. v 4. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2007/2008	77,78	100	90,90	85,7
2008/2009	106,25	100	62,5	93,33
2009/2010	-	100	100	100
2010/2011	-	-	100	100

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

### Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. Magistrantov/ doktorantov*	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	maks.
2007/2008	19	51	0	0	77,78	85,7	1M	3,5M	3,5M	3,5M
							3D	2,9D	2,16D	3,5D
2008/2009	19	52	0	0	106,25	93,33	2M	4,75M	4,5M	5M
							4D	4,58D	3,9D	4,9D
2009/2010	0**	38	0	0	0**	100	2M	3,5	3M	4M
							1D	5,17D	5,17D	5,17D
2010/2011	0	20	0	0	-	100	1M	3,16M	3,16M	3,16M
							4D	4,8D	2,66D	6,33D

\*podatki so podani za obe skupini in zabeleženi s črkama M in D (M – magistrski študentje, D – doktorski študentje).

\*\*od študijskega leta 2009/2010 naprej se ne vpisuje več v program

### Povprečno trajanje študija študentov

Študijsko leto	Št. magistrantov/ doktorantov*	Trajanje študija (v letih)		
		Povprečje	Min.	Max.
2007/2008	1M	3,5M	3,5M	3,5M
	3D	2,9D	2,16D	3,5D
2008/2009	2M	4,75M	4,5M	5M
	4D	4,58D	3,9D	4,9D
2009/2010	2M	3,5	3M	4M
	1D	5,17D	5,17D	5,17D

2010/2011	1M	3,16M	3,16M	3,16M
	4D	4,8D	2,66D	6,33D

\*podatki so podani za obe skupini in zabeleženi s črkama M in D (M – magistrski študentje, D – doktorski študentje).

**Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpiti v letu 2010/2011:**

Predmet	Povprečna ocena	Število slušateljev
Antropološka demografija	9	2
Filozofija, psihoanaliza, etika	10	1
Glasba in glasbeno življenje na Slovenskem	7	1
Historično slikarstvo in recepcija	9	1
Klinična aplikacija medicinske antropologije	7	1
Tragedija v gledališču, kulturi in družbi	8	1
Vojna za 20. stoletje	10	1
<b>Skupaj</b>	<b>8,62</b>	<b>8</b>

**Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)**

Kazalnik	Študijsko leto	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta		1	1	1
Povprečno št. komisijskih izpitov pri posameznem predmetu		0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov		9,07	9,44	8,62

**Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Interkulturni študiji-primerjalni študij idej in kultur«**

Štud. Leto	Št. Doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2007/2008	3	2,9
2008/2009	4	4,58
2009/2010	1	5,17
2010/2011	4	4,8

**Število magisterijev znanosti na podiplomskem študijskem programu »Interkulturni študiji-primerjalni študij idej in kultur«**

Štud. Leto	Št. Magisterijev	Povprečna dolžina študija v letih
2007/2008	1	3,5
2008/2009	2	4,75
2009/2010	2	3,5
2010/2011	1	3,16

**Struktura študentov po spolu**

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2008/2009	32,69	67,31
2009/2010	31,58	68,42
2010/2011	35	65
2011/2012	14,3	85,7

## Študijski program »Primerjalni študij idej in kultur«

### Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2009/2010	20	16	-
2010/2011	20	17	-
2011/2012	20	12	-

### Podatki o predizobrazbi:

Štud. Leto	Študijski program			
	UNI	MAG*	MAG 2.stopnja*	Skupaj
2009/2010	16	0	0	16
2010/2011	17	0	0	17
2011/2012	11	0	1	12

### Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo

Zaključena fakulteta	Število študentov
Akademija za likovno umetnost	1
Fakulteta za družbene vede	1
Filozofska fakulteta	3
Filozofska fakulteta Mb.	1
Medicinska fakulteta, Ljubljana	1
Pedagoška fakulteta Mb.	1
Visokošolski zavodi v tujini	4

### Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2009/2010	75	-	75
2010/2011	82,4	50	68,9

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

### Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	Maks.
2009/2010	16	16	0	0	75	75	0	0	0	0
2010/2011	17	29	0	0	82,4	68,9	0	0	0	0

Študijsko leto	Št. doktorantov	Trajanje študija (v letih)		
		Povprečje	Min.	Max.
2009/2010	0	0	0	0
2010/2011	0	0	0	0

### Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpiti v letu 2010/2011:

Predmet	Povprečna ocena	Število slušateljev
Filozofija in psihoanaliza	10	2
Govorica predmetov – poglavja iz materialne kulture Slovencev	9	2
Izročilo in etika	10	1
Ljudsko in umetno – folkloristični in medbesedilni vidiki	9	1
Medbesedilnost in kulturni spomin	8,67	3
Metodologija proučevanja jezika kot družbene prakse	10	1
Psihoanaliza in družbena vez	10	2
Slovenski izseljenci med tradicijo in sodobnostjo	9	1
Sodobne teorije umetnosti in kulture ter estetika novih tehnologij	10	1
Spomin narodov v historični perspektivi	9	2
Vloga ženske v slovenski družbi in kulturi	10	2
Zgodovina, izkušnja, spominjanje in spomin (osebni, kolektivni, institucionalizirani)	10	1
Raziskovalni seminar I	opravljeno	16
Samostojno raziskovalno delo I	opravljeno	16
Metode raziskovanja, argumentiranja in pisanja v humanistiki in družboslovju	opravljeno	13
Raziskovalni seminar II	opravljeno	9
Samostojno raziskovalno delo II	opravljeno	9
<b>Skupaj</b>	<b>9,5</b>	<b>82</b>

### Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Kazalnik	Študijsko leto	
	2009/2010	2010/2011
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	1	1
Povprečno št. komisijskih izpitov pri posameznem predmetu	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov	9,3	9,5

### Struktura študentov po spolu

Štud. leto	Moški (%)	Ženske (%)
2009/2010	25,00	75,00
2010/2011	27,6	72,4
2011/2012	28,1	71,9

### Študijski program "Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine"

#### Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2008/2009	30	5	-
2009/2010	30	13	-
2010/2011	30	10	-
2011/2012	30	5	-

#### Podatki o predizobrazbi:

Štud. leto	Študijski program			
	UNI	MAG*	MAG 2.stopnja*	Skupaj
2008/2009	5	0	0	5
2009/2010	13	0	0	13
2010/2011	10	0	0	10
2011/2012	5	0	0	5

#### Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo

Zaključena fakulteta	Število študentov
Visokošolski zavodi v tujini	5

### Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2007/2008	0	60	60
2008/2009	66,66	0*	66,66
2009/2010	83,3	100	85,7
2010/2011	75	70	72

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

\*v študijskem letu 2008/2009 ni bil vpisan noben študent v 2.letnik

### Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. magisterijev doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	maks.
2007/2008	3	14	0	0	0	60	4M	1	1	1
2008/2009	5	11	0	0	66,66	66,66	2M 1D	1,7M 3,7D	1,5M 3,7D	1,8M 3,7D
2009/2010	15	18	0	0	83,3	85,7	0 M 0 D	0	0	0
2010/2011	10	22	0	0	75	72,2	1M 0D	2,33M 0D	2,33M 0D	2,33M 0D

### Povprečno trajanje študija študentov

Študijsko leto	Št. magistrantov/ doktorantov*	Trajanje študija (v letih)		
		Povprečje	Min.	Max.
2007/2008	4M	1	1	1
2008/2009	2M 1D	1,7M 3,7D	1,5M 3,7D	1,8M 3,7D
2009/2010	0 M 0 D	0	0	0
2010/2011	1M 0D	2,33M 0D	2,33M 0D	2,33M 0D

\*podatki so podani za obe skupini in zabeleženi s črkama M in D (M – magistrski študentje, D – doktorski študentje).

### Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpiti v letu 2010/2011:



Predmet	Število slušateljev	Povprečna ocena
Splošna zakonodaja kulturne dediščine in kulturnih dejavnostih Zgodovina in teorije konservatorstva Zgodovinski, umetnostni in ekonomski kriteriji kulturne dediščine	8	opravljeno
Sociologija kulture Teritorialno restavracijsko in konservatorstvo Zgodovina mesta	5	opravljeno
Zakonodaja 2 (Zgodovina ustanov za varstvo in lastništvo kulturne dediščine) Pridobivanje in upravljanje virov na tržišču javne in kulturne dediščine Ekonomija(Osnove mikroekonomije in javne ekonomije)	7	opravljeno
Metodologija ekonomskega vrednotenja javne in kulturne dediščine	7	opravljeno
Produkcija in marketing kulturnih dejavnosti	6	opravljeno
Ekonomija kulture	6	opravljeno
Ekonomija kulturne dediščine	8	opravljeno
Upravljanje in strateško načrtovanje prostorske dediščine	7	opravljeno
Kulturni turizem	4	opravljeno
Kulturna krajina	6	opravljeno
Cenilstvo in vrednotenje	4	opravljeno
Zgodovina gradbenih tehnik in materialov	5	
Raziskovalno delo I	9	opravljeno
Samostojno projektno delo I	6	opravljeno
Sodobne smeri v varovanju kulturne dediščine I	7	opravljeno
Raziskovalno delo II	7	opravljeno
Samostojno projektno delo II	7	opravljeno
<b>Skupaj</b>	<b>109</b>	<b>opravljeno</b>

valutacija vseh predmetov je potekala v obliki seminarjskih del oziroma aplikativnih vaj, z oceno opravljen/ni opravljen.

### **Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)**

Kazalnik	Študijsko leto		
	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	1	1	1
Povprečno št. komisijjskih izpitov pri posameznem predmetu	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov	opravljeno	opravljeno	opravljeno

### **Število magisterijev II. Stopnje na podiplomskem študijskem programu**

Štud. Leto	Št. Magisterijev	Povprečna dolžina študija v letih
2007/2008	4	1
2008/2009	2	1,7
2009/2010	0	0
2010/2011	1	2,33

### **Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine«**

Štud. Leto	Št. doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2007/2008	0	0
2008/2009	1	3,7
2009/2010	0	0
2010/2011	0	0

### Struktura študentov po spolu

Štud. leto	Moški (%)	Ženske (%)
2008/2009	36,36	63,64
2009/2010	56,25	43,75
2010/2011	59,1	40,9
2011/2012	41,2	58,8

### Študijski program "Molekularna genetika in biotehnologija"

#### Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2008/2009	20	5	-
2009/2010	20	5	-
2010/2011	20	8	-
2011/2012	20	10	-

#### Podatki o predizobrazbi:

Štud. leto	Študijski program			
	UNI	MAG*	MAG 2.stopnja*	Skupaj
2008/2009	5	-	-	5
2009/2010	4	1	-	5
2010/2011	8	0	0	8
2011/2012	10	0	0	10

#### Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo

Zaključena fakulteta	Število študentov
BF, mikrobiologija	1
Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo	1
Veterinarska fakulteta	2
Visokošolski zavodi v tujini	6

### Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2007/2008	100	100	100
2008/2009	100	100	100
2009/2010	100	100	100
2010/2011	100	100	100

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

### Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	maks.
2007/2008	3	6	0	0	100	100	0	0	0	0
2008/2009	4	10	0	0	100	100	0	0	0	0
2009/2010	4	11	0	0	100	100	0	0	0	0
2010/2011	8	14	0	0	100	100	2	4,04	4	4,08

### Povprečno trajanje študija študentov

Študijsko leto	Št. doktorantov	Trajanje študija (v letih)		
		Povprečje	Min.	Max.
2007/2008	-	-	-	-
2008/2009	-	-	-	-
2009/2010	0	0	0	0
2010/2011	2	4,04	4	4,08

### Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpitih v letu 2010/2011:

Predmet	Število slušateljev	Povprečna ocena
Osnove molekularne biologije in biotehnologije	8	opravljeno
Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji I	8	opravljeno
Samostojno projektno delo I	8	opravljeno
Praktičen ali teoretski tečaj I	8	opravljeno
Raziskovalno delo I	8	opravljeno
Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji II	2	opravljeno
Samostojno projektno delo II	3	opravljeno
Praktičen ali teoretski tečaj II	2	opravljeno
Raziskovalno delo II	3	opravljeno
Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji III	2	opravljeno

Samostojno projektno delo III	2	opravljeno
Praktičen ali teoretski tečaj III	2	opravljeno
Raziskovalno delo III	2	opravljeno
<b>Skupaj</b>	<b>58</b>	<b>opravljeno</b>

### **Izobraževanje** (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Kazalnik	Študijsko leto	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta		1	1	1
Povprečno št. komisijških izpitov pri posameznem predmetu		0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov		opravljeno	opravljeno	opravljeno

### **Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Molekularna genetika in biotehnologija«**

Štud. Leto	Št. Doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2007/2008	0	0
2008/2009	0	0
2009/2010	0	0
2010/2011	2	4,04

### **Struktura študentov po spolu**

Štud. leto	Moški (%)	Ženske (%)
2008/2009	54,55	45,45
2009/2010	58,33	41,67
2010/2011	50	50
2011/2012	47,6	52,4

### **Študijski program "Fizika"**

#### **Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:**

Štud. leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2008/2009	20	4	-
2009/2010	20	7	-
2010/2011	20	9	-
2011/2012	20	9	-

#### **Podatki o predizobrazbi:**

Štud. Leto	Študijski program			
	UNI	MAG*	MAG 2.stopnja*	Skupaj
2008/2009	4	0	0	4
2009/2010	7	0	0	7

2010/2011	9	0	0	9
2011/2012	8	0	1	9

### Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo

Zaključena fakulteta	Število študentov
Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo	1
Fakulteta za matematiko in fiziko	1
Poslovno-tehniška fakulteta	1
Visokošolski zavodi v tujini	6

### Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2007/2008	0	-	0
2008/2009	75	-	75
2009/2010	100	100	100
2010/2011	85,7	83,3	84,6

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

### Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	maks.
2007/2008	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0
2008/2009	4	4	0	0	75	75	0	0	0	0
2009/2010	7	10	0	0	100	100	1	2,25	2,25	2,25
2010/2011	10	19	0	0	85,7	84,6	0	0	0	0

### Povprečno trajanje študija študentov

Študijsko leto	Št. Magistrantov/ doktorantov*	Trajanje študija (v letih)		
		Povprečje	Min.	Max.
2007/2008	0	0	0	0
2008/2009	0	0	0	0
2009/2010	1	2,25	2,25	2,25
2010/2011	0	0	0	0

**Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpiti  
v letu 2010/2011:**

Predmet	Število slušateljev	Povprečna ocena
Izbrana poglavja iz področja sodobnih materialov	1	10
Jedrska magnetna resonanca v trdnem	2	9,5
Komuniciranje v znanosti	5	9,6
Numerično modeliranje materialov in procesov	4	8,5
Sodobne smeri v astrofiziki	2	9
Sodobne smeri v kozmologiji	1	10
Strukturna analiza materialov z rentgensko absorpcijsko spektrometrijo	1	10
Uvod v diskretizacijske metode	3	9
Seminar	7	opravljeno
Raziskovalno delo I	6	opravljeno
Raziskovalno delo II	6	opravljeno
Raziskovalno delo III	3	opravljeno
<b>Skupaj</b>	<b>41</b>	<b>9,3</b>

**Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)**

Kazalnik	Študijsko leto		
	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	1	1	1
Povprečno št. komisij izpitov pri posameznem predmetu	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov	9,66	9,2	9,3

**Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Fizika«**

Štud. leto	Št. doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2007/2008	0	0
2008/2009	0	0
2009/2010	1	2,25
2010/2011	0	0

**Struktura študentov po spolu**

Štud. leto	Moški (%)	Ženske (%)
2008/2009	100,00	0
2009/2010	80,00	20,00
2010/2011	61,1	38,9
2011/2012	55	45

**ŠTUDIJSKI PROGRAM "JEZIKOSLOVJE"**

**Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:**

Štud. leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2010/2011	20	1	-
2011/2012	20	0	-

**Podatki o predizobrazbi:**

Štud. leto	Študijski program			
	UNI	MAG*	MAG 2.stopnja*	Skupaj
2010/2011	1	0	0	1
2011/2012	0	0	0	0

**Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo**

Zaključena fakulteta	Število študentov

**Analiza napredovanja med letniki**

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2010/2011	100	-	100

**Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija**

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	maks.
2010/2011	1	1	0	0	100	100	0	0	0	0

**Povprečno trajanje študija študentov**

Študijsko leto	Št. Magistrantov/ doktorantov*	Trajanje študija (v letih)		
		Povprečje	Min.	Max.
2010/2011	0	0	0	0

**Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpitih v letu 2010/2011:**

Predmet	Število slušateljev	Povprečna ocena
Formalno jezikoslovje germanskih jezikov	1	9
Metodologija jezikoslovnega raziskovanja	1	9
Uvod v glasoslovje	1	8
Uvod v pomenoslovje	1	8
Uvod v psiholingvistiko	1	9
Uvod v skladnjo	1	10
Raziskovalno delo I	1	opravljeno
<b>Skupaj</b>	<b>7</b>	<b>8,83</b>

**Izobraževanje** (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Kazalnik	Študijsko leto	2010/2011
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta		1
Povprečno št. komisijških izpitov pri posameznem predmetu		0
Povprečna ocena opravljenih izpitov		8,83

**Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Jezikoslovje«**

Štud. leto	Št. doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2010/2011	0	0

**Struktura študentov po spolu**

Štud. leto	Moški (%)	Ženske (%)
2010/2011	0	100
2011/2012	0	100



## 6. 2 PREGLED BIBLIOGRAFSKIH PODATKOV PODIPLOMSKIH ŠTUDENTOV

Rezultati individualnega raziskovalnega dela študentov so razvidni iz spodnje tabele in kažejo njihovo uspešnosti pri objavah rezultatov v znanstveni in strokovni literaturi ter predstavitev na simpozijih in konferencah. Po podatkih iz bibliografske baze COBISS so študentje vseh podiplomskih programov v obdobju 2010-2011 v strokovni literaturi objavili 47 znanstvenih in strokovnih člankov in 47 objavljenih prispevkov s konferenc in 86 objavljenih povzetkov s konferenc. V to število niso vštete objave študentov, ki so pred kratkim zaključili študij in še objavljajo dela, ki so vezana na njihove raziskave v okviru doktorskih in magistrskih nalog.

### Pregled bibliografskih podatkov podiplomskih študentov za obdobje 2010 in 2011 po podatkih iz baze COBISS:

Študent	Članki v znanstvenih in strokovnih revijah	V celoti objavljena predavanja na znanstvenih in strokovnih srečanjih	Objavljeni povzetki prispevkov na znanstvenih in strokovnih srečanjih	Ostale objave
	1.01, 1.02, 1.03, 1.04	1.06, 1.07, 1.08, 1.09	1.12, 1.13	*
<b>FIZIKA III. ST.</b>				
613	0	0	0	0
558	0	0	0	0
564	0	0	0	0
610	0	0	0	0
565	0	0	0	0
578	0	0	1	1
566	0	0	0	0
562	0	0	0	0
581	0	0	0	0
563	0	0	0	0
517	0	0	0	0
494	0	0	2	0
495	1	2	8	0
548	0	0	0	0
424	0	0	0	0
498	0	1	4	1
425	1	4	9	0
434	0	2	3	0
430	1	0	1	0
<b>PRIM. ŠT. IDEJ IN KULTUR III. ST.</b>				
589	0	0	0	1
560	0	0	0	0
579	0	0	0	0
573	0	0	0	1
586	0	0	0	0
612	0	0	0	0
611	0	0	0	0

574	0	0	0	0
580	0	0	0	0
527	2	0	0	0
509	0	0	0	0
572	0	0	0	0
576	1	1	4	4
605	0	0	0	0
577	0	0	0	0
575	0	0	0	0
585	0	0	0	0
528	0	0	0	0
507	0	0	0	0
518	0	0	0	0
549	0	0	0	0
535	0	0	0	0
508	0	0	0	1
519	0	0	0	0
513	0	0	0	0
551	0	0	0	0
526	0	0	0	0
533	0	0	0	0
530	0	0	0	2
<b>JEZIKOSLOVJE III. ST</b>				
606	0	0	0	0
<b>KRASOSLOVJE III. ST.</b>				
567	0	0	0	0
569	0	0	0	0
570	2	0	0	1
559	1	0	0	0
490	0	0	2	0
492	0	0	0	0
493	0	0	0	0
432	2	4	2	2
429	0	0	0	0
442	0	0	0	1
<b>MOLEKULARNA GENETIKA IN BIOTEH. - III. ST.</b>				
583	0	0	0	0
609	0	1	0	0
594	0	0	1	0
593	0	0	0	0
590	1	0	0	0
592	0	0	0	0
591	0	0	0	0
584	0	0	0	0
499	1	1	0	0
489	0	0	0	0
531	0	0	0	0
476	0	0	0	0
484	0	1	2	0
478	0	0	0	0
<b>ZNANOSTI O OKOLJU III. ST</b>				
607	0	0	0	0
571	0	0	0	0

556	0	0	0	0
557	0	1	1	0
511	0	0	0	1
568	0	0	0	0
587	0	0	0	0
588	0	0	0	0
595	0	0	0	0
500	0	0	0	0
502	1	0	1	0
503	0	0	0	0
505	0	1	0	0
504	0	1	1	0
582	2	8	5	0
506	0	0	1	0
<b>INTERK. ŠT.-PRIM. ŠT. IDEJ IN KULTUR - MAGISTERIJ</b>				
454	0	0	0	0
324	0	0	0	0
460	0	0	0	0
451	1	0	3	10
483	1	0	0	0
515	0	0	0	0
406	0	0	0	0
400	7	0	0	4
529	0	0	0	0
389	2	0	0	0
408	3	0	0	0
550	0	0	0	0
516	0	0	0	0
521	2	1	0	2
525	0	0	0	1
524	0	0	0	0
213	0	0	1	1
399	0	0	0	0
510	0	0	0	0
396	0	0	0	0
<b>KARAKTERIZACIJA MATERIALOV - MAGISTERIJ</b>				
374	1	5	9	0
<b>KRASOSLOVJE - MAGISTERIJ</b>				
356	0	0	1	0
<b>ZNANOSTI O OKOLJU - MAGISTERIJ</b>				
485	0	0	0	0
436	1	1	2	1
450	0	0	1	1
438	0	3	2	6
446	0	0	2	4
427	0	0	2	0
480	1	0	1	0
426	2	0	3	1
407	4	1	4	0
369	3	7	2	1
403	0	1	4	1
431	3	0	1	1
<b>SKUPAJ</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>86</b>	<b>50</b>

Opomba\*

- 1.16-samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monog.
- 1.17-samostojni strokovni sestavek ali poglavje v monog.
- 1.18-geslo (sestavek v enciklopediji, leksikonu, slovarju...)
- 1.19-recenzija, prikaz knjige, kritika
- 1.20-predgovor, spremna beseda
- 2.01-znan. monog.
- 2.02-strok. monog.
- 2.13-elaborat, študija, predštudija
- 2.16 – umetniško delo

### **6. 3 MOBILNOST ŠTUDENTOV IN PREDAVATELJEV**

Univerza v Novi Gorici (UNG) je vključena v evropski program mobilnosti Erasmus-vseživljenjsko učenje, ki udeležencem nudi različne priložnosti, tako na področju izobraževanja, kot poučevanja, usposabljanja in sodelovanja v mednarodnem okolju. UNG je nosilka Standardne Erasmus univerzitetne listine 2007 - 2013, št. 217546-IC-1-2007-1-ERASMUS-EUC-1, prvič pa jo je pridobila v letu 2003.

UNG je imela v študijskem letu 2010/2011 v okviru Erasmus programa podpisanih 74 bilateralnih sporazumov, od tega s 66 različnimi institucijami iz 23 različnih držav.

Seznam bilateralnih sodelovanj med UNG in partnerskimi institucijami v okviru programa Erasmus:

Avstrija

- MODUL University Vienna
- University of Vienna

Bolgarija

- University of Chemical Technology and Metallurgy

Ciper

- University of Cyprus

Češka

- Charles University in Prague
- Czech Technical University in Prague
- Masaryk University
- University of South Bohemia
- VŠB-Technical University of Ostrava
- Film and TV school of academy of performing arts in Prague
- Silesian University in Opava
- University of Economics

Danska

- Roskilde University
- University of Southern Denmark

Finska

- University of Eastern Finland Kuopio<sup>12</sup> (Itä-Suomen Yliopisto)

- Novia University of Applied Sciences

#### Francija

- Paris-Sud University
- University of Perpignan
- University of Paris VIII
- Université Bordeaux Segalen
- Blaise Pascal University

#### Grčija

- Technical University of Crete
- Technological Educational Institute of Athens (TEI)
- University of Patras

#### Hrvaška

- Medicinske Fakulteta, Univerza v Splitu
- University of Rijeka

#### Irska

- National University of Ireland, Maynooth

#### Italija

- CA` Foscari University, Venice
- University of Bologna
- University of Padova
- University of Rome - La Sapienza
- University of Trieste
- University of Udine
- Università degli Studi di Salerno
- Università degli Studi di Firenze
- University of Siena

#### Latvija

- University of Latvia

#### Litva

- Vilnius Academy of Fine Arts

#### Madžarska:

- Eötvös Loránd University

#### Nemčija

- Carl von Ossietzky Unniversity Oldenburg

#### Nizozemska

- Delft University of Technology
- Willem de Kooning Academy
- Rotterdam University

#### Norveška

- University of Stavanger
- Hedmark University College

#### Portugalska

- Aberta University
- University of Trás-os-Montes and Alto Duro
- Instituto Politecnico De Lieria
- University of Porto

#### Poljska

- University of Warsaw
- University of Wrocław
- University of Łódź

#### Romunija

- Transilvania University of Braşov

#### Španija

- Autònoma University of Barcelona
- University of Girona
- University of Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- University of the Basque Country
- University of Malaga

#### Turčija

- Anadolu University
- Dokuz Eylul University
- Ondokuz Mayıs University
- University of Uludag
- T.C. Okan Üniversitesi
- Zirve University

#### Velika Britanija

- University College Falmouth
- University of Exeter

### **Gostovanja naših študentov na tujih univerzah in inštitutih**

#### **Znanosti o okolju**

V minulem študijskem letu sta se dva študenta udeležila: »2nd Training Course: Water Supply in a Changing Environment« od 11 do 15. 4. 2011 v Solunu, Grčija, ki je potekal v okviru projekta Climate Change and Impacts on Water Supply iz programa transnacionalnega sodelovanja SouthEast Europe.

#### **Fizika in Karakterizacija materialov**

Dva študenta Fizike, Ocean University of China, Qingdao, Kitajska (vsak 2 tedna).

#### **Krasoslovje**

Po nepopolnih podatkih (za tuje študente ni baz v Sloveniji oziroma ni ustreznih baz podatkov) so se študentje Krasoslovja v tem šolskem letu aktivno udeleževali mednarodnih in narodnih strokovnih in znanstvenih srečanj, predavali na tečajih, svetovali strokovnim službam, pripravljali učna gradiva ter objavili (poleg navedenega v COBISSU) še 3 članke, 2 prispevka v zbornikih in eno monografijo.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Študentje so vključeni v raziskovalno delo v Mednarodnem centru za genetski inženiring in biotehnologijo (The International Centre for Genetic Engineering and Biotechnology, ICGEB) iz Trsta.

### **Primerjalni študij idej in kultur**

- Dva študenta, študijsko bivanje, Oddelek za filozofijo, Paris VIII, Pariz, Francija.
- Ena študentka, študijsko bivanje, Univerza v Nancyju 2, Pariz, Francija.
- En študent, raziskovalno delo, ICI Berlin, Institute for Cultural Inquiry, Berlin, Nemčija.
- Študent antropologije opravlja terensko delo v Gvatemali.
- Študentka antropologije opravlja terensko v Argentini.
- Študenta antropologije opravljata terensko delo v Braziliji.

### **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

- ena študentka aktivno sodeluje z Univerzo IUAV iz Benetk in je koordinator projekta za krajinski načrt beneške regije
- ena študentka sodeluje pri izvedbi predloga kandidature Delte Po kot Biosfere za UNESCO Benetke
- ena študentka sodeluje pri projektu krajinske valorizacije in mitigacije Avtoceste Pedemontana Veneta
- ena študentka je organizator interreg delavnic NATREG. Workshop Interregionale Delta Del Po
- ena študentka je članica raziskovalne skupine "Umidita di risalita e dissesto strutturale nell'edilizia storica a Venezia", ki se izvaja na Univerzi IUAV
- ena študentka je kordinator delovne skupine z organizacijo GBC (Green building Council) Italia za razvoj li LEED e GBC za trajnosti razvoj stavb di sostenibilita in edilizia, ki se izvaja v sodelovanju z IUAV (Green Building)
- en študent je član laboratorija "laboratorio di recupero del manufatto" videmske univerze
- en študent je aktivni član Akademija za ameriške študije v Rimu
- en študent je v vlogi člana znanstvenega sveta organiziral 34. mednarodno IABSE (International Association for Bridge and Structural Engineering) Symposium v Benetkah Venice 2010 "Large structures and infrastructures for environmentally constrained and urabinsed areas
- ena študentka je članica laboratorija "Projects for the conservation and integration of existing technical systems"; Politecnico di Milano
- ena študentka je opravila študijsko bivanje pri organizaciji Monumentenwacht Vlaanderen vzw
- ena študentka je raziskovalka pri BEST Department – Politecnico di Milano, collaboration in the research program titled " Restoration project and Maintenance plan: integration of Maintenance plan within the organization of the project documentation«

- en študent je sodeloval na mednarodni delavnici na Universi Reggio Calabria: Designing Landscape Reggio Calabria
- en študent je koordinator raziskovalne skupine Univerze v Istanbulu "Halic Bridge development". – Istanbul, Turkey
- ena študentka je opravila študijsko bivanje na Federal University of Santa Catarina - UFSC- Brazil.

Študentje ETKAKD programa so se v tem šolskem letu aktivno udeležili več mednarodnih strokovnih in znanstvenih srečanj.

### **Jezikoslovje**

Študentka se je udeležila 23. poletne šole European summer school in Logic, Language and Information (ESSLI).

### **Vključevanje študentov z drugih univerz in mednarodne izmenjave**

#### **Znanosti o okolju**

V podiplomski študijski program Znanosti o okolju je bila v letu 2010/2011 vključena ena študentka z univerze v Buenos Airesu.

#### **Fizika in Karakterizacija materialov**

V podiplomski študijski program Fizika in Karakterizacija materialov v letu 2010/2011 ni bilo vključenih študentov s tujih institucij.

#### **Krasoslovje**

V program je bilo vključenih več študentov iz tujine in sicer iz Brazilije, Italije, Kanade in Makedonije. Za študij se je zanimalo več kandidatov iz Egipta, Irana in Šri Lanke, a ko so izvedeli za šolnino, se niso več oglasili.

#### **Molekularna genetika in biotehnologija**

V program so vključeni študentje iz Mednarodnega centra za genetski inženiring in biotehnologijo (The International Centre for Genetic Engineering and Biotechnology, ICGEB) iz Trsta.

#### **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

Vključevanje študentov drugih univerz poteka v okviru pogodbe o skupnem mentorstvu z Univerzo La Sorbonne v Parizu, Univerzo v Neaplju in Univerzo IUAV iz Benetk.



## **Analiza mobilnosti študentov FPŠ**

Kazalnik	Študijsko leto		
	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Št. študentov na drugih VZ v Sloveniji			
Št. študentov iz drugih VZ v Sloveniji	2	1	
Št. študentov na tujih VZ	8	9	6
Št. študentov iz tujine, ki opravijo del študija na VZ		9	1
Št. študentov iz tujine na VZ	13	58	67
Št. priznanih tujih spričeval (oz. v tujini opravljenih študijskih obveznosti) na VZ	3	1	
Št. študentov na praksi v tujini		2	4
Št. študentov iz tujine na praksi v Sloveniji			

## **Gostovanja predavateljev na tujih univerzah in inštitutih**

### **Fizika in Karakterizacija materialov**

Prof. dr. Samo Stanič (gostujoč profesor na Xi'an University of Technology, Xi'an, Kitajska, 17.-29.6.2011)

Prof. dr. Martin O'Loughlin – SISSA, Trst – mentorstvo doktorskemu študentu (2010-2011)

Prof. dr. Martin O'Loughlin – sodelovanje z University of Nottingham, Velika Britanija na projektu TRANSMIT (7.3.-8.3.2011)

### **Krasoslovje**

*Franci Gabrovšek*

Model karst aquifers and their response to instantaneous input of tracers: 162th Annual Meeting of the Deutsche Gesellschaft für Geowissenschaften & 99. Jahrestagung der Geologischen Vereinigung = 99th Annual Meeting of the Geologische Vereinigung e. V. & 8th European Coal Conference, Frankfurt am Main, Darmstadt, 9.-14. Oktober 2010

Storm water management model and modelling of speleogenesis. V: HOPPE, Andreas (ur.). 162. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Geowissenschaften & 99. Jahrestagung der Geologischen Vereinigung Frankfurt am Main & Darmstadt, 9.-14. Oktober 2010

*Andrej Kranjc*

Cerkniško jezero - najbolj znano, pa tudi najbolj varovano presihajoče jezero? : Info središče Triglavsko roža na Bledu, Ljubljanska cesta 27. Bled, 2010.

Hacquet B. (1739-1815), professor at Lviv, predecessor of karstology and speleology : International Scientific and Practical Conference, 16-20 November 2010, Naberezhnye Chelny, Russia. Naberezhnye Chelny, 2010.

Naravna dediščina krasa : izobraževalna delavnica Jezerski hram, Cerknica, 28.4.2011. Cerknica, 2011.

Ice caves use – historical overview, an example of Slovenia: International scientific conference Northern karst systems in our changing environment, 5-10 september 2011, Golubino-Pinega, Russia, 2011

Važnost Dinarskog krša za karstologiju: Međunarodni znanstveno-stručni skup Čovjek i krš, 13-16 oktober 2011, Bijakovići-Međugorje, 2011.

#### *Andrej Mihevc*

First results on subfossils in cave sediments from Slovenia and Romania: 20th International Conference on Subterranean Biology, 2010.

Results of palaeomagnetic and magnetostratigraphic research of karst sediments in Slovenia. 12th "Castle meeting" New trends in geomagnetism, Castle of Nové Hrad, Czech Republic, August 29 - September 10, 2010. 2010.

Mio-pliocenska starost jamskih aluvialnih sedimentov v Snežni jami na Raduhi: 3. Slovenski geološki kongres, Bovec, 16.-18. september 2010.

Starost jamskih sedimentov v Medvedjem rovu Križne jame. 3. Slovenski geološki kongres, Bovec, 16.-18. september 2010.

#### *Metka Petrič*

Trenta - Triglavski narodni park. Geologija, geomorfologija in vodni viri : 3. Slovenski geološki kongres, Bovec, 16.-18. september 2010.

Characteristics of water flow in the karst catchment of the Unica river (SW Slovenia): XXXVIII IAH Congress, Groundwater Quality Sustainability, Krakow, 12-17 September 2010 .

#### *Tanja Pipan*

EP4 receptor is a potent modulator of BCR induced cytokine release in mature B lymphocytes: 4th BBBB-Bosphorus International Conference on Pharmaceutical Sciences: New trends in drug discovery, delivery systems and laboratory diagnostics, Bled, Slovenia, 29 September-01 October 2011.

Shallow subterranean habitats - gateway to the subterranean realm: 20th International Conference on Subterranean Biology, Postojna, 2010.

Ecological studies of an epikarst community in Alpine cave Snežna jama na planini Arto : preliminary results. 20th International Conference on Subterranean Biology, Postojna, 2010.

Organic carbon in aquatic shallow subterranean habitats: 20th International Conference on Subterranean Biology, Postojna, 2010.

Molecular diversity of epikarst copepods from John Friends Cave, Maryland, USA: 20th International Conference on Subterranean Biology, Postojna, 2010.

#### *Slabe Tadej*

The Lunan stone forests - morphological characteristics and development: 100 éves a szervezett magyar barlangkutatás Budapest, 2011.

Lithological characteristics, shape and rock relief of the Lunan stone forests (South China Karst): Asian Trans-Disciplinary Karst Conference: Yogyakarta, 2011.

#### *Stanka Šebela*

Micro-tectonic movements in karst caves (Slovenia) as indications of Earth's stress changes - earthquake precursor implications: Complex research of earthquake's forecasting possibilities, seismicity and climate change correlations : BlackSeaHazNet methodological - coordination workshop, 2-5 May, 2011, Ohrid, 2011.

Črne prevleke iz vhodnih delov Postojnskega jamskega sistema in Črne jame: 3. Slovenski geološki kongres, Bovec, 16.-18. september 2010, 2010.

#### *Nadja Zupan Hajna*

Results of palaeomagnetic and magnetostratigraphic research of karst sediments in Slovenia: 12th "Castle meeting" New trends in geomagnetism, Castle of Nové Hrad, Czech Republic, August 29 - September 10, 2010, 2010.

Mio-pliocenska starost jamskih aluvialnih sedimentov v Snežni jami na Raduhi: 3. Slovenski geološki kongres, Bovec, 16.-18. september 2010, 2010.

Starost jamskih sedimentov v Medvedjem rovu Križne jame: 3. Slovenski geološki kongres, Bovec, 16.-18. september 2010, 2010.

### **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

Predavatelji študijskega programa ETKAKD so v večini habilitirani in redno zaposleni na tujih univerzah ter redno gostujejo kot predavatelji na večjih mednarodnih univerzitenih institucijah.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Predavatelji študijskega programa *Molekularna genetika in biotehnologija* so v večini habilitirani in zaposleni na tujih univerzah ter redno gostujejo kot predavatelji na večjih mednarodnih univerzitenih institucijah.

### **Jezikoslovje**

V študijskem letu 2010/2011 so bili člani študijskega programa vključeni v naslednje aktivnosti v tujini:

- doc. dr. Franc Marušič: Obisk v okviru programa Erasmus na Univerzi v Brnu (Češka), 14.–17. 6. 2011; vabljeni predavatelj, predavanje z naslovom *Production Experiments and Morphosyntactic Representations in Slovenian*.
- doc. dr. Franc Marušič and doc. dr. Rok Žaucer. *The internal structure of Slovenian demonstratives*, conference paper presented at SinFonJA 3, Novi Sad, October 1-3, 2010.

- doc. dr. Franc Marušič and doc. dr. Rok Žaucer. *The curious case of Slovenian le*, conference paper presented at FDSL 8,5, Brno, November 25-27, 2010.
- prof. dr. Artur Stepanov: gostujoči predavatelj seminarja z naslovom *Introduction into Minimalism* (skupaj s prof. dr. Josefom Bayerjem) na Univerzi v Konstanzu (oddelek za jezikoslovje) v času od 11. do 17.10. 2011.
- doc. dr. Rok Žaucer: Obisk v okviru programa Erasmus na univerzi v Patras (Grčija) (25.06-8.07.2011)
- doc. dr. Rok Žaucer: *Two templates for multiple VP-internal prefixation in Slavic*, vabljeno predavanje na konferenci Sinfonija 3, University of Novi Sad, 3.10. 2010.
- doc. dr. Rok Žaucer: *A case for result-modifying prefixes*, conference paper presented at FASL, MIT, USA, 13.05.2011.
- doc. dr. Rok Žaucer: *The syntax of 'perdurative'-prefixed verbs*, conference paper presented at FDSL 8,5, Brno, November 25-27, 2010.

### **Primerjalni študij idej in kultur**

- Izr. prof. dr. Duška Knežević Hočevar je bila na dvotedenskem (26. september do 9. oktober 2010) gostovanju na Univ. Stavanger – Faculty of Arts and Education, v okviru Norveškega finančnega mehanizma: Predavanja »Demographic engineering: talk about the fertility migration nexus« in »Viewpoints on migration, gender and family«.
- Doc. dr. Tanja Petrović, »Political dimension of post socialist memory practices: 'garage choirs' in former Yugoslavia«, predavanje na 42. letni konvenciji Združenja za slovanske, vzhodnoevropske & evrazijske študije, Los Angeles, ZDA, (18. – 21. 11. 2010).
- Doc. dr. Tanja Petrović, "Mourning lost modernity: workers, Europe and (post)Yugoslav post-socialism", predavanje na 6. posvetovanju Association for Southeast European Anthropology (InSEA) "Southeast European (Post) Modernities", University of Regensburg, Regensburg, Nemčija, (28. 4. – 1. 5. 2011).
- Doc. dr. Tanja Petrović, "100 years of languages and nations", predavanje na istoimenskem posvetovanju, Osaka University, Osaka, Japonska, (2. 5. 2011).
- Doc. dr. Tanja Petrović, »Remembering the former Yugoslav Army : socialist past, masculinity, and nationalism in the post-Yugoslav worlds«, predavanje na "Berliner Forschungsscolloquium", Humboldt-Universität Berlin, Nemčija, (18. 5. 2011).
- Doc. dr. Tanja Petrović, "Balkan legacy of the 19th century and post-Yugoslav societies in the context of the EU accession", predavanje na posvetovanju "The Balkans as Europe, 1821-1914", Institut für die Wissenschaften vom Menschen, Nemčija, (26.-28.5.2011).
- Doc. dr. Liza Debevec, "Seminar Culture Change" predavanje študentom 1.letnika doktorskega studija "Kulturne spremembe", Addis Abeba University, Addis Abeba, Etiopija, (2010-2011).

- Izr. prof. dr. Maja Godina, »Aktuelni projekti ZRC/SAZU : mogućnost uključenja u evropski finansijski projektni prostor : predavanje v Srbski akademiji nauka i umetnosti, Beograd, Srbija, (7. 12. 2010).
- Izr. prof. dr. Maja Godina, »The potato in Slovenia : from hatred to glory«, predavanje na Department of Folkloristics, Estonian Literary Museum, Estonian Institute of Folklore, Tartu, Estonija, (14. 4. 2011).
- Doc. dr. Mirjam Milharčič Hladnik, »Historical and social perspective of migrations«, predavanje na seminarju "Migration in Europe: New Dimensions, Interdisciplinary Approaches, Plural Perspectives", University of Stavanger, Norveška, (26.9.-13.10.2010).
- Doc. dr. Mirjam Milharčič Hladnik, »Identity, construction and migration«, "Historical and social perspective of migrations", predavanja na seminarju "Migration in Europe: New Dimensions, Interdisciplinary Approaches, Plural Perspectives", University of Stavanger, Norveška, (26.9.-13.10.2010).
- Izr. prof. dr. Marina Gržinić Mauhler, "New strategies in performance", predavanje kot gostujoča profesorica na Hoger Instituut voor Schone Kunsten, Gent, Belgija, (6. 10. 2010).
- Izr. prof. dr. Marina Gržinić Mauhler, "(Estéticas) decoloniales como, en, sobre la frontera", vabljeno predavanje na univerzi ASAB v okviru konference "Esteticas decoloniales", v organizaciji ASAB, Bogota, Kolumbija, (12. 11. 2010).
- Izr. prof. dr. Marina Gržinić Mauhler, "Der Drang nach Osten : parallels towards postcolonialism and coloniality within the Central European space", vabljeno predavanje na kolokviju na Vysokej Škole Výtvarných Umení, Bratislava, Slovaška, (25. 11. .2010).
- Izr. prof. dr. Marina Gržinić Mauhler, "Knowing, knowledge, theory as an insurrection for an anti-racist policy and art in Europe", vabljeno predavanje na srečanju z nasl.: "Methoden des Theoriedesigns, Symposion zur Poetik der Wissenschaft", Staatliche Hochschule für Gestaltung, Karlsruhe, Nemčija, (10. 12. 2010).
- Izr. prof. dr. Marina Gržinić Mauhler, "Ex-Yugoslavia, from 1990s to 2009 : What kind of memory does Europe construct?\_ : What kind of memory does Europe impose?", vabljeno predavanje na Haute école d'art et de design Genève, Švica, (13. 12. .2010).
- Izr. prof. dr. Marina Gržinić Mauhler, "Global justice, global capitalism", predavanje na Haute école d'art et de design Genève , Švica, (14. 12. .2010).
- Izr. prof. dr. Marina Gržinić Mauhler, "Biopolitics, necropolitics, decoloniality", vabljeno predavanje na University of Arts "George Enescu", Iași, Romunija, (31. 3. . 2011).
- Izr. prof. dr. Marina Gržinić Mauhler, "From west to east : visibility and geopolitics", prispevek na konferenci "Visualizing Europe: the geopolitical and intercultural boundaries of visual culture", Universitat de Barcelona, Španija, (12. 4. 2011).

- Izr. prof. dr. Marina Gržinić Mauhler, "Decoloniality as-in-at the frontier", vabljeni predavanja na delavnici "+Decolonial aesthetics", Duke University, Durham, North Carolina, ZDA, (5. 5. 2011).
- Izr. prof. dr. Marina Gržinić Mauhler, "Historical trajectories of the modern", prispevek na mednarodnem simpoziju "Decolonizing the humanities", University of Bremen, Nemčija, (11. 6. 2011).
- Izr. prof. dr. Rado Riha, predavanja na oddelku za filozofijo, Université Paris 8, Francija (2.6.-4.7.2011).
- Prof. dr. Jelica Šumič Riha, predavanja na oddelku za filozofijo, Université Paris 8, Francija (2.6.-4.7.2011)
- Prof. dr. Edvard Kovač je predavatelj na Filozofski fakulteti katoliške univerze v Toulusu, Francija.
- Izr. prof. dr. Krištof Jacek Kozak. »Uma imagem trágica da globalização ou Leve Cavalaria de Drago Jančar e Cultura como substrato da identidade : um exemplo do drama esloveno«. predavanje na Universidade, Faculdade de Letras, Centro de Línguas e Culturas Eslavas, Lizbona, Portugalska, (25. 11. 2010).
- Izr. prof. dr. Marjetka Golež Kaučič, »Animals in folklore and literature : poetical and philosophical aspects«, predavanje na The 10th congress of the International Society of Ethnology and Folklore (SIEF), Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, Universidade Nova de Lisboa, Lizbona, Portugalska, (20. 4. 2011).
- Prof. dr. Marko Juvan, "Three appropriations of Darwinism in genre studies: Brunetiere, Moretti, and Gottschall", predavanje na mednarodni konferenci "Literary theory and the sciences", organizator ICLA Committee on Literary Theory, in cooperation with Center for Advanced Studies, LMU, Ludwig-Maximilians Universität, München, Nemčija (30. 6. -2. 7. 2011).

#### ***6.4 NAGRADE IN DOSEŽKI ŠTUDENTOV IN DIPLOMANTOV***

V študijskem letu 2011 nismo beležili nobenih nagrad doktorskih študentov.

#### ***6.5 SPREMLJANJE ZAPOS LJIVOSTI DIPLOMANTOV***

Posebna skrb je posvečena spremljanju zaposljivosti diplomantov in zbiranju povratnih informacij od diplomantov o relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela. Cilj vseh študijskih programov UNG je doseči in obdržati visoko zaposljivost, zato je v okviru študentske pisarne organizirana pomoč diplomantom pri iskanju prve zaposlitve.

Študentje na podiplomskih programih Fakultete za podiplomski študij so praviloma zaposleni že v času študija kot mladi raziskovalci na UNG ali v gospodarstvu. Dosedanji podatki kažejo, da so tudi po zaključku študija vsi zaposleni. Nekateri nadaljujejo delo v okviru raziskovalnih ustanov vključno z UNG, ostali obdržijo ali si pridobijo zaposlitev v gospodarstvu.

## **6. 6 ALUMNI KLUB UNIVERZE V NOVI GORICI**

V letu 2004 je bil ustanovljen Alumni klub, ki združuje diplomante, magistrante in doktorante vseh študijskih programov UNG. V letu 2011 je UNG zaposlila eno osebo za strokovno vodenje dejavnosti Alumni kluba UNG. Preko članov kluba bo mogoče učinkovito pridobivati povratne informacije o zaposljivosti diplomantov in relevantnosti znanj, ki so si ga pridobili na študijskih programih UNG. Več o dejavnosti Alumni kluba je predstavljeno v Samoevalvacijskem poročilu UNG za leto 2010/2011.

## 6. 7 ANALIZA ŠTUDENSKIH ANKET

Mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa zbiramo s tremi tematskimi anketami:

- študentska anketa za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev,
- študentska anketa za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev v primeru individualnih konsultacij
- anketa za preverjanje obremenitve študenta.

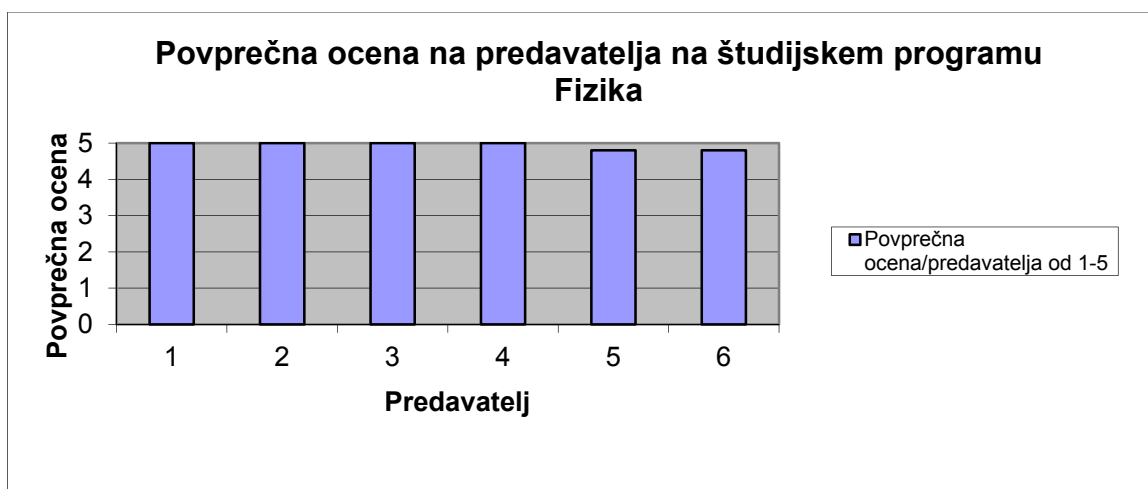
Ankete so anonimne.

Rezultati *Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev* so zbrani v nadaljevanju v tabelah po programih. Poimenski rezultati teh anket za posamezne učitelje niso javni, dostop do njih ima le vodstvo šole. Vsak učitelj pa ima vpogled v rezultate ankete o svojem delu. Direktorji posameznih študijskih programov in dekan Fakultete za podiplomski študij spremljajo rezultate anket in se po potrebi pogovorijo s predavatelji, pri čemer so rezultati anket izhodišče za iskanje izboljšav pri pedagoškem procesu.

Statistična analiza anket v posameznem letniku je zgolj informativna, saj je število študentov na posameznih študijskih programih zelo nizko (v povprečju 4-5 študentov). Kljub temu pa direktorji posameznih programov rezultate anket spremljajo in v primeru več let zapored slabo ocenjenega predavatelja ustrezno ukrepajo. V nadaljevanju so predstavljene analize povprečnih ocen za predavatelje po posameznih programih in predmetih. Povprečne ocene so izračunane iz ocen posameznih vprašanj v anketi. Pri računanju povprečne ocene v anketi za predavatelje nista vključeni vprašanji 13 in 14, ker se ne nanašata direktno na delo predavatelja. Povprečje je izračunano iz ostalih vprašanj.

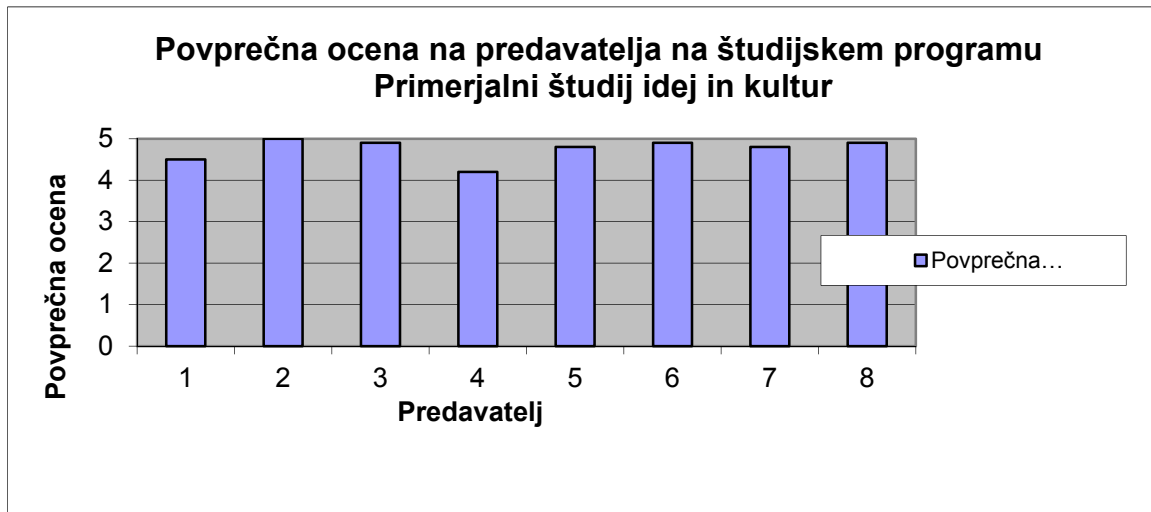
TABELA O POVPREČNIH OCENAH NA PREDAVATELJA:

### Fizika

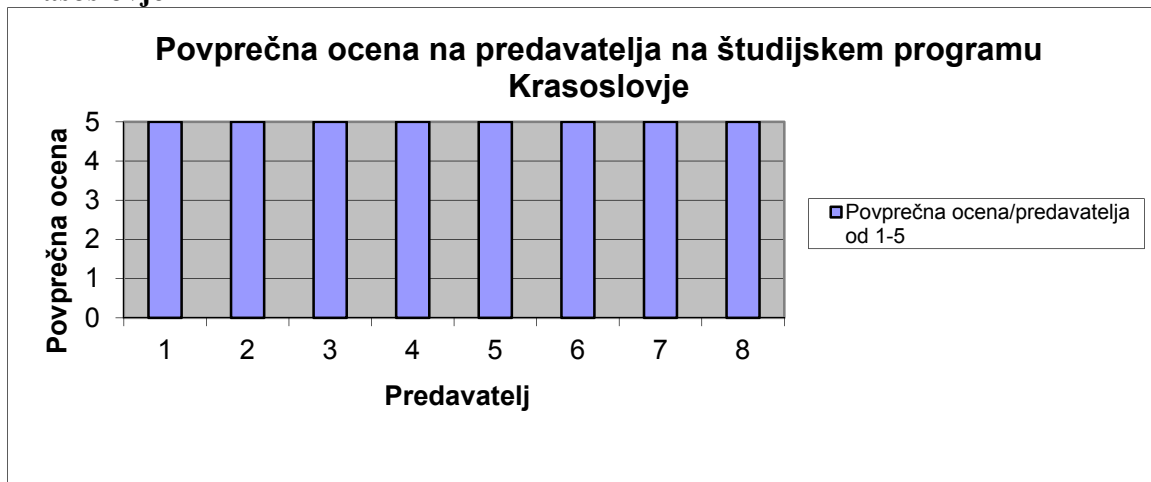




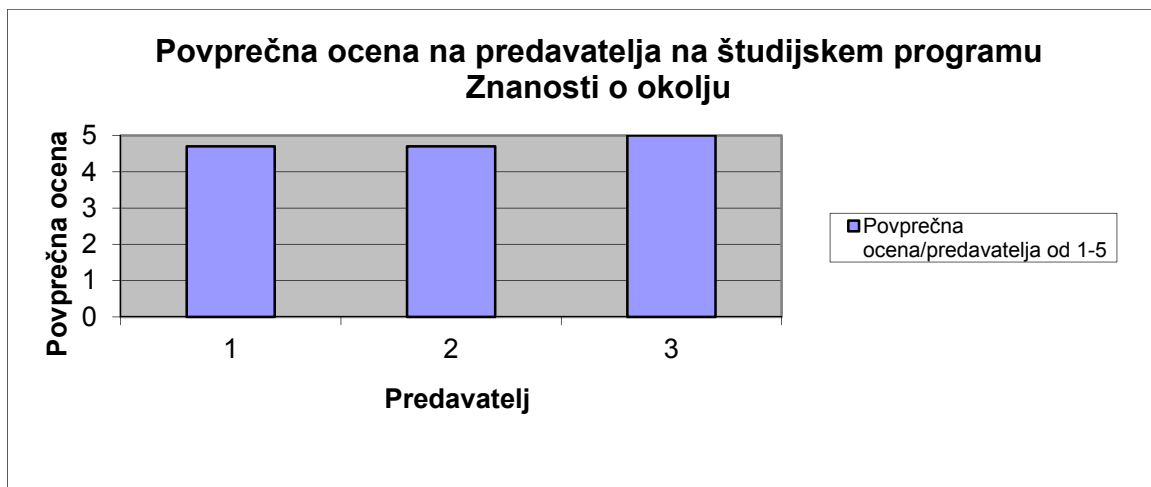
## Interkulturni študiji – primerjalni študij idej in kultur



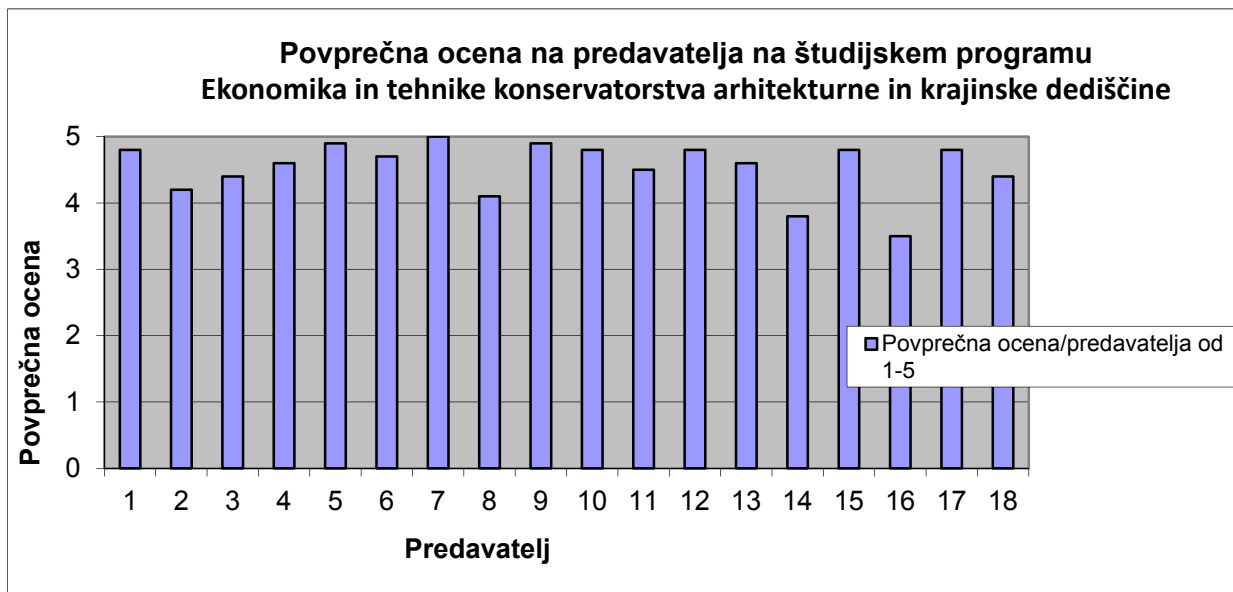
## Krasoslovje



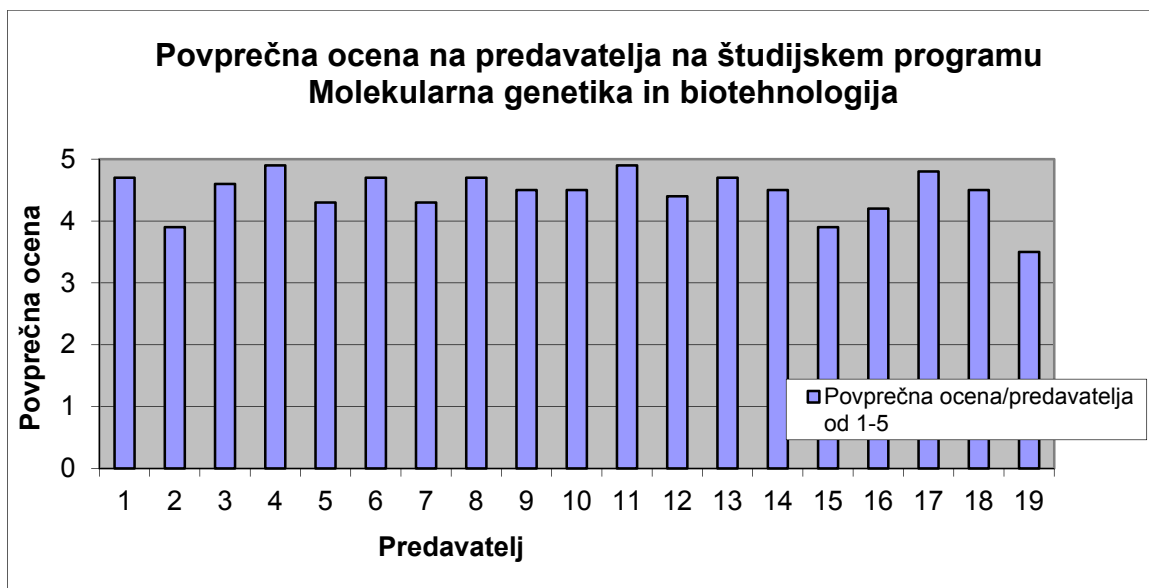
## Znanosti o okolju



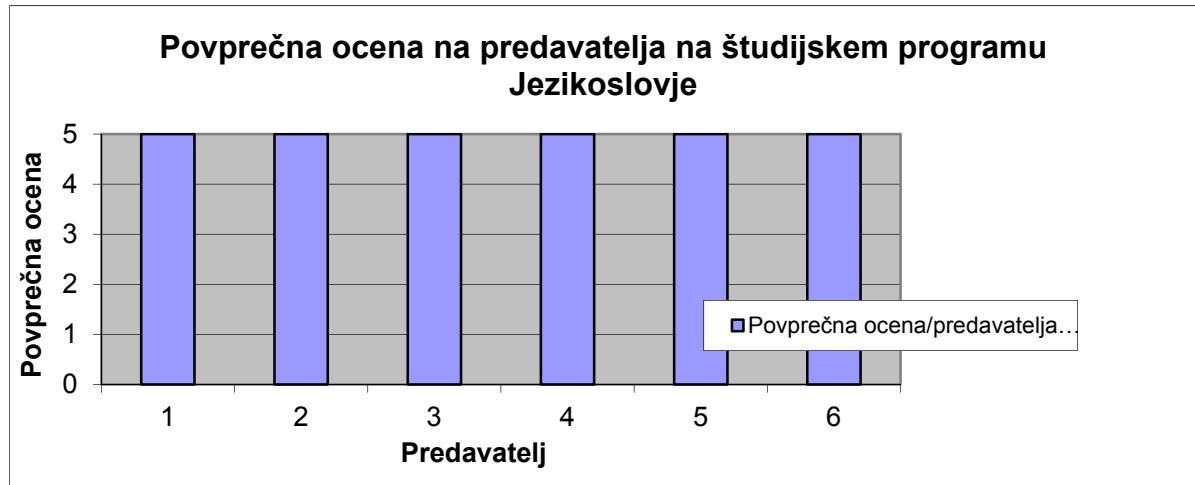
## Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine



## Molekularna genetika in biotehnologija



## Jezikoslovje



### 6. 8 OCENA STANJA IN USMERITVE

#### **Prednosti:**

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so praviloma zelo visoke, študentje opravijo izpite praviloma v prvem pristopu, povprečna doba študija je relativno kratka. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov in magistrskih nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: V letih 2010 in 2011 beležimo 47 znanstvenih in strokovnih člankov, 47 objavljenih prispevkov s konferenc, 86 objavljenih povzetkov s konferenc in 50 drugih znanstvenih objav.

V komisiji za zagovor magistrskega ali doktorskega dela je vedno prisoten en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

Študentske ankete kažejo, da predavatelji zelo dobro opravljajo svoje pedagoško delo. Na vseh študijskih programih so bila, po mnenju študentov in študentk, predavanja zanimiva in razumljivo podana, hkrati pa so jih spodbujala k razmišljanju in samostojnemu delu. Študenti in študentke so zadovoljni z odnosom, ki ga imajo do njih predavatelji in predavateljice. Povprečna ocena predavatelja se giblje med 3 in 5, pri večini predavateljev je višja od 4.

**Pomanjkljivosti:**

Zbiranje podatkov o obremenitvah študentov z anketo za preverjanje obremenitve študenta se je v nekaterih primerih izkazalo za pomanjkljivo, saj študentje težko podajo realno oceno o obremenitvah, posebej v primerih tistih enot študijskega programa, ki se ne izvedejo v obliki organiziranih oblik študija. Težave se kažejo tudi pri zbiranju podatkov o obremenitvah, saj je potrebno študente anketirati po zaključeni obveznosti, pri tem, da se je aktivnost odvijala razpršeno čez celo študijsko leto.

**Priložnosti za izboljšanje:**

Še naprej bomo zagotavljali mobilnost študentov ter tesno povezovanje z raziskovalnimi enotami UNG in drugimi raziskovalnimi organizacijami doma in v tujini, da bodo lahko študentje opravljali čim bolj kakovostno raziskovalno delo.

Na doktorskih programih tretje stopnje bomo aktivno skrbeli za dobre pogoje za raziskovalno delo študentov ter za optimalno izvedbo organiziranih oblik študija, da bi lahko študentje dokončali študij v predvidenem roku treh let.

Poiskali bomo možnosti za bolj učinkovito zbiranje podatkov o obremenitvah študentov, ki bi dajala čim bolj realne rezultate. V ta namen je bila v letu 2011 pripravljena elektronska oblika ankete, ki jo študentje izpolnjujejo po opravljenem izpitu preko elektronskega sistema na spletnih straneh UNG. Dostop do ankete imajo študentje urejen individualno, tako kot dostop do svojih ocen. Izpolnjujejo lahko le anketo za tisti predmet, kjer so opravili izpit oz uspešno zaključili vse obveznosti.

## 7. PROSTORI IN OPREMA ZA IZOBRAŽEVALNO DEJAVNOST

Med prostorskimi pogoji so zajeti podatki o kvadraturi učilnic, predavalnic, laboratorijev in drugih prostorov, ki se uporabljajo za izvajanje študijskega programa. Vsi programi uporabljajo predavalnice za zagovore doktorskih in magistrskih del ter druge aktivnosti v prostorih na Vipavski 13 (P5) in v Križni ulici v sklopu stavbe Fakultete za znanosti o okolju UNG. Zaradi tesne povezanosti doktorskega študija z raziskovalnimi enotami UNG in partnerskih raziskovalnih inštitucij v Sloveniji in tujini, s katerimi imamo sklenjene pogodbe o sodelovanju pri izvajanju doktorskih programov, poteka del pedagoške dejavnosti v okviru vseh programov tudi v prostorih teh partnerskih institucij, kot je navedeno v nadaljevanju (V seznamu praviloma niso navedeni vsi prostori, kjer posamezni študentje opravljajo del svojega raziskovalnega dela, ker je to odvisno od individualnega programa študenta.) Prostori tajništva FPS in dekana FPS se nahajajo na Vipavski 13 v Novi Gorici. Podatkov o številu in velikosti kabinetov za predavatelje tu ne navajamo, ker so predavatelji večinoma vključeni tudi v raziskovalno delo laboratorijev Univerze v Novi Gorici in imajo svoje kabinete v sklopu teh laboratorijev.

### Znanosti o okolju

Za izvajanje podiplomskega programa Znanosti o okolju FPŠ razpolaga z eno predavalnico (P-201 = 80 m<sup>2</sup>), računalniško učilnico (P-103 = 60 m<sup>2</sup>) z 20 računalniki in sejno sobo (P-203 = 80 m<sup>2</sup>). Študentje lahko opravljajo raziskovalno delo v prostorih in na raziskovalni opremi laboratorijev Univerze v Novi Gorici (Laboratorij za raziskave v okolju, Laboratorij za astrofiziko osnovnih delcev, Center za raziskave atmosfere). Predavalnica se nahaja v Križni ulici 3 v Gorici (Italija), večina laboratorijev pa v prostorih Univerze v Novi Gorici na Vipavski 13.

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
<b>Računalniška oprema po uporabnikih</b>	
• Za nepedagoško osebje	3
• Za učitelje	4
<b>Opremljenost predavalnic</b>	
• Namizni računalniki	4
• Fiksni projektorji	5
• Prenosni računalnik	1
• Prenosni projektorji	1

### Fizika in Karakterizacija materialov

Študijska programa Karakterizacija materialov in Fizika se izvajata v Univerzitetnem središču Ajdovščina, kjer je Univerza v Novi Gorici v letu 2006 obnovila poslopje z 2200

m<sup>2</sup> predavalniških in laboratorijskih prostorov. V poslopju je ena amfiteatska predavalnica s 150 sedeži, ena predavalnica s 70 sedeži in dve predavalnici s 50 sedeži. Opremljena je računalniška učilnica z 20 delovnimi postajami. V prostorih deluje Laboratorij za raziskave materialov in Laboratorij za fiziko organskih snovi, kjer nekateri študentje opravljajo eksperimentalno delo povezano s podiplomskim študijem.

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
<b>Računalniška oprema po uporabnikih</b>	
Za nepedagoško osebje	3
<b>Za učitelje</b>	1
Opremljenost predavalnic	
Prenosni računalniki	5
Prenosni projektorji	2

### **Krasoslovje**

Večina dejavnosti podiplomskega programa Krasoslovje potekajo v prostorih Inštituta za raziskovanje krasa ZRC SAZU v Postojni, Titov trg 2. Inštitut ima na razpolago predavalnico s 50 sedeži, (za krasoslovje) specializirano knjižnico s čitalnico in več laboratorijev (hidrološki, geološki, sedimentološki) ter kataster jam. V teh laboratorijih lahko študentje opravljajo svoje raziskovalno delo, študentje iz tujine pa imajo možnost občasnega bivanja v inštitutskem stanovanju ter dela v kabinetu.

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
<b>Računalniška oprema po uporabnikih</b>	
Za študente	1
Za nepedagoško osebje	5
Za učitelje	8
<b>Opremljenost predavalnic</b>	
Prenosni računalniki	1
Prenosni projektorji	3
Televizorji	1
Računalniki	1
projektorji	
grafoskop	

### **Primerjalni študij idej in kultur**

Za izvajanje podiplomskih programov *Interkulturni študiji - Primerjalni študij idej in kultur ter Primerjalni študij idej in kultur* so na razpolago prostori Znanstvenoraziskovalnega centra SAZU: Sejni prostor ZRC SAZU (Novi trg 2/II), Sejni prostor Filozofskega inštituta ZRC SAZU (Novi trg 2/II), Mala dvorana ZRC SAZU

(Novi trg 4/II), Prešernova dvorana SAZU (Novi trg 4), Dvorana Zemljepisnega inštituta SAZU. Študentje lahko uporabljajo knjižnice inštitutov ZRC SAZU in knjižnico šole (Novi trg 2/I). Študentje lahko opravljajo raziskovalno delo in delo na računalnikih v študentski sobi (Novi trg 2/I). Velikosti predavalnic so naslednje: P-I/1 28,2 m<sup>2</sup>; P-II/1 71,68 m<sup>2</sup> (Novi trg 2, Ljubljana); P/1 67, 36 m<sup>2</sup> (Gosposka 16, Ljubljana); SKUPAJ 167, 24 m<sup>2</sup>

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti pa je prikazan v tabeli:

Vrsta opreme	število
<b>Računalniška oprema po uporabnikih</b>	
Za študente	2
Za nepedagoško osebje	1
Za učitelje	
<b>Opremljenost predavalnic</b>	
Prenosni računalniki	1
Prenosni projektorji	1
Televizorji	1
Računalniki	1
projektorji	1
grafoskop	1

### **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

Za izvajanje podiplomskega programa Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine šola razpolaga z dvema manjšima predavalnicama (P-1=29,90, m<sup>2</sup> in P-2=35,50 m<sup>2</sup>) in dvema večjima (160,00 m<sup>2</sup>). Skupna kvadratura predavalnic je 385,40 m<sup>2</sup>. Predavalnice se nahajajo v prostorih Ex Convento di Sant Elena v Benetkah. Študentje lahko opravljajo raziskovalno delo v prostorih in na raziskovalni opremi spodaj navedenih laboratorijev v Benetkah:

- I.S.C., Laboratorij za Vedo o strukturah, Univerza IUAV di Venezia, S. Croce 191, Benetke, Italija
- L.A.M.A., Laboratorij za analizo antičnih materialov, Univerza IUAV di Venezia, Mestre, Italija
- I.C.A.R.E., Laboratoriji Mednarodnega centra za ekonomijo umetnosti, Univerza Ca' Foscari, Benetke, Italija.

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti pa je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
Računalniška oprema po uporabnikih	
Za študente (AutoCAD, Micr. Office)	4
Za nepedagoško osebje (Micr. Office)	3

Za učitelje (AutoCAD, Micr. Office)	2
Opremljenost predavalnic	
Prenosni računalniki (AutoCAD, Micr. Office, Autodesk VIZ)	2
Prenosni projektorji	2
Televizorji	1
Računalniki (Micr. Office)	2
projektorji	
grafoskop	1

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Za izvajanje podiplomskega programa *Molekularna genetika in biotehnologija* so na razpolago prostori Mednarodnega centra za genetski inženiring in biotehnologijo (Trst) (100 m<sup>2</sup>). Študentje lahko opravljajo raziskovalno delo v prostorih in na raziskovalni opremi v laboratorijih Mednarodnega centra za genetski inženiring in biotehnologijo v Trstu, v Laboratoriju za raziskave v okolju (del za molekularno biologijo, 50 m<sup>2</sup>) ter na Centru za raziskave vina. Prav tako lahko svoje raziskovalno delo opravljajo v drugih laboratorijih doma in v tujini, če se tako dogovorijo.

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
<b>Računalniška oprema po uporabnikih</b>	
Za študente	13
Za nepedagoško osebje	12
Za učitelje	10
<b>Opremljenost predavalnic</b>	
Prenosni računalniki	1
Prenosni projektorji	
Televizorji	
Računalniki	1
projektorji	1
grafoskop	

### **Jezikoslovje**

Študijski program tretje stopnje Jezikoslovje se izvaja v predavalnicah in ostalih prostorih Fakultete za humanistiko. Študentsko raziskovalno delo se opravlja v študentskih prostorih, kjer je vsakemu študentu dodeljen kvadrant.



Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
<b>Računalniška oprema po uporabnikih</b>	
Za študente	/
Za nepedagoško osebje	1
Za učitelje	3
<b>Opremljenost predavalnic</b>	
Prenosni računalniki	3
Prenosni projektorji	1
Televizorji	/
Računalniki	5
projektorji	5
grafoskop	3

## **7. 1 OCENA STANJA IN USMERITVE**

### **Prednosti**

Za izvajanje podiplomskih programom je na razpolago dovolj ustreznih prostorov in opreme. V naslednjih letih je predvidena obnova dela dvorca Lanthieri v Vipavi, v katerem bo tudi nekaj prostorov za potrebe izvajanja podiplomskih študijskih programov Fakultete za podiplomski študij.

### **Pomanjkljivosti**

Kljub dodatnim kapacitetam študentskih domov je za doktorske študente še vedno pomanjkljiva razpoložljivost prenočitvenih kapacitet.

### **Priložnosti za izboljšave:**

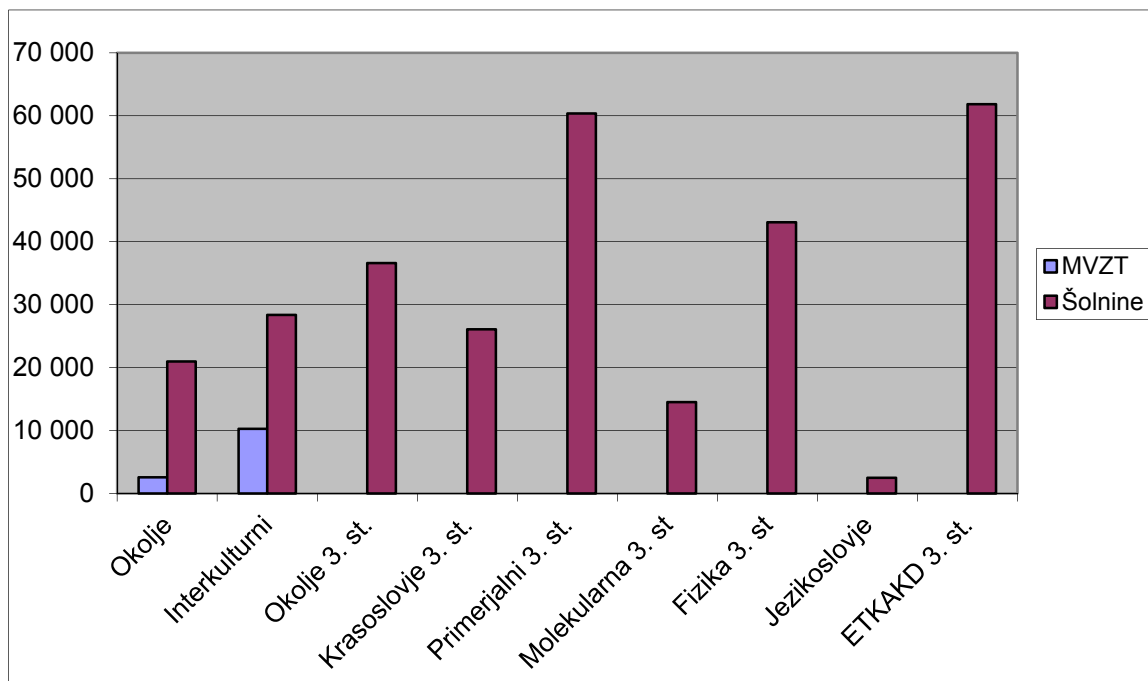
Trudili se bomo, da se stanje prenočitvenih kapacitet za študente v okviru razvojnega načrta univerze čim prej uredi. Dolgoročno pa bodo tudi prostori za izvajanje programov FPŠ zagotovljeni v sklopu enotnega kampusa univerze. Z večjim številom študentov bo potrebno povečati laboratorijske kapacitete za opravljanje raziskovalnega dela in dokupiti nekaj osnovne opreme za izvajanje pedagoških dejavnosti.

## 8. FINANCIRANJE ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI

Izvajanje študijskih programov FPŠ je financirano preko šolnin ter delno preko sheme sofinanciranja podiplomskega študija Ministrstva za visoko šolstvo znanost in tehnologijo. V študijskem letu 2010/2011 sta bila preko omenjene sheme sofinancirana dva podiplomska študijska programa: *Znanosti o okolju, in Interkulturni študiji – primerjalni študij idej in kultur*. Doktorski študijski programi tretje stopnje FPŠ so se financirali v celoti iz šolnin in sponzorskih sredstev oz donacij.

Ministrstvo je za omenjena dva podiplomska študijska programa, ki sta bila v študijskem letu 2010/2011 sofinancirani s strani ministrstva po pogodbi št. C3211-11-000255, sofinanciralo 855,00 EUR na študenta (34,2% normirane šolnine) v tretjem in četrtem letniku. Skupaj je za to namenilo 12 825,00 EUR v letu 2010/2011.

Struktura prihodkov v študijskem letu 2010/2011 za izvajanje študijskih programov FPŠ je prikazana v spodnjem grafu in v tabeli. Zaradi prehoda na nov način sofinanciranja doktorskih študentov s strani MVZT (Inovativna shema), pri kateri doktorski študentje prejemajo sofinanciranje neposredno, je delež neposrednih javnih sredstev v okviru FPŠ tako le 4.2%. Pri tem tudi niso šteta posredna javna sredstva, ki so jih preko šolnin iz javnega denarja prispevali mladi raziskovalci in štipendisti Ad futura.



Graf prikazuje razmerja med sredstvi za podiplomske študijske programe (MVZT-modro), (šolniname (rdeče). Celotna sredstva so znašala 307 079 EUR.

## **8. 1 OCENA STANJA IN USMERITVE**

### **Prednosti:**

Sredstva Fakultete za podiplomski študij so pridobljena iz šolnin in sredstev s strani ministrstva. Sredstva zadoščajo za izvedbo programov. Relativno majhen delež javnih sredstev je posledica spremenjenega načina sofinaciranja doktorskih študentov s prehodom na inovativno shemo, po kateri so sofinacirani neposredno študentje. Študentje plačujejo celotno šolnino fakulteti in na podlagi tega dobijo povrnjen del ali celotno višino plačane šolnine.

### **Pomanjkljivosti:**

V letu 2010 se je zaključilo sofinaciranje podiplomskega študija preko sheme Ministrstva za visoko šolstvo znanost in tehnologijo, ki je potekalo neprekinjeno v zadnjih desetih letih. Ugotavljamo, da je ta shema ključno pripomogla k razvoju podiplomskih in novih doktorskih programov tretje stopnje. Kljub temu, da je bilo sofinaciranje po tej shemi zagotovljeno ob vsekem razpisu samo za tekoče študijsko leto, je vendar predstavljalo dolgoročno in finačno stabilno podporo doktorskim študentom. Brez te finačne podpore bi vpis v doktorske programe bil manjši. Znatno delež doktorskih študentov, ki niso uspeli pridobiti sofinaciranja v sklopu mladih raziskovalcev ali štipendij Ad future, se ne bi moglo vključiti v magistrski ali doktorski študij. Shema je bistveno pripomogla tudi k vključevanju tujih študentov v naše podiplomske študijske programe. V bodoče je za razvoj in mednarodno konkurenčnost doktorskih programov v Sloveniji ključno zagotoviti štipendijsko shemo, sicer se bodo domači in tuji študentje, ki se zanimajo za naše doktorske programe, iz finačnih razlogov odločili za študij na konkurenčnih doktorskih programih izven Slovenije.

Stabilnega dolgoročnega vira javnih sredstev za sofinaciranje doktorskih študijev zaenkrat ni. V obdobju 2010 – 2014 predstavlja začasno rešitev inovativna shema sofinaciranja, ki pa se sedaj že dve leti zapored srečuje s precejšnjimi težavami formalne narave in posledičnimi zamudami pri izvedbi. Ozke časovne omejitve, ki jih Inovativna shema postavlja študentom za dokončanje doktorskega študija, predstavljajo resno oviro, za tiste študente, ki študirajo ob delu (pri čemer njihovo delo ni posvečeno raziskavam v okviru doktorskega študija, kot npr. pri mladih raziskovalcih.) Opazili smo, da se zaradi teh časovnih omejitev več kandidatov ne odloči za vpis na doktorske programe. Posledično je bil vpis na FPŠ nekoliko manjši kot v prejšnjih letih.

Dolgoročno bo potrebna zagotoviti dodatna sredstva za izgradnjo in opremo prostorov v okviru novega univerzitetnega kampusa za potrebe programov FPŠ.

### **Priložnosti za izboljšave:**

V okviru izgradnje novega univerzitetnega kampusa UNG bo potrebno zagotoviti sredstva za izgradnjo in opremo prostorov ter raziskovalnih laboratorijev, v katerih bodo lahko opravljali raziskovalno delo doktorski študentje v času študija.

V bodoče je za razvoj in mednarodno konkurenčnost doktorskih programov v Sloveniji ključno zagotoviti novo, dolgoročno stabilno štipendijsko shemo za doktorske študente. Na ta način bo UNG postala konkurenčno zanimiva tudi za tuje študente. Še posebej bo mogoče pritegniti več nadarjenih mladih ljudi iz manj razvitih držav (balkan, vzhodna evropa in drugot po svetu).

Univerza si prizadeva, da bi bil njeni doktorski programi dostopni vsem študentom, ki izkazujejo zanimanje in nadarjenost za raziskovalno delo ne glede na njihov socialni status, zato tudi ponuja domačim in tujim študentom različne štipendijske sheme za sofinaciranje študija. V letu 2011/2012 je razpisla dodatne štipendije za doktorske študente iz posebnega sklada UNG, poleg štipendij iz inovativne sheme, ki jo UNG razpisuje v sodelovanju z Ministrstvo za visoko šolstvo znanost in tehnologijo.

Za kvalitetnešo izvedbo doktorskih programov je Upravni odbor UNG sprejel povišano šolnino na vseh doktorskih programih, ki v letu 2011/2012 znaša 4000 EUR.

## 9. APLIKATIVNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST, SODELOVANJE Z INDUSTRIJO

Tudi aplikativna dejavnost, podobno kot raziskovalna dejavnost na Univerzi v Novi Gorici, poteka v okviru laboratorijev, raziskovalnih centrov in inštituta. Evalvacija aplikativnega in razvojnega dela sodelavcev FPSŠ ni vključena v to poročilo, ampak je **vključena v Poročilo o delu Univerze v Novi Gorici v letu 2010 in 2011**. Tu bomo posebej navedli specifične razvojne in aplikativne dejavnosti, ki so posebej povezane z delom podiplomskih študentov.

### Znanosti o okolju

Raziskovalna dejavnost, v katero se vključujejo študenti podiplomskega študijskega programa znanosti o okolju, odraža tako potrebe gospodarstva kot tudi negospodarstva. To je razvidno tudi iz vsebin znatnega deleža magistrskih del in doktorskih disertacij, ki so pripravljene na željo in v sodelovanju z uporabniki iz gospodarstva in drugimi naročniki raziskav.

Gospodarske in druge ustanove, s katerimi je v letu 2010/2011 potekalo sodelovanje:

- Kemijski inštitut, Ljubljana
- Institut Jožef Stefan, Ljubljana
- Agencija Republike Slovenije za okolje
- Regijska razvojna agencija severne Primorske, Nova Gorica
- Regijska razvojna agencija Notranjsko-Kraške regije, Pivka
- Nacionalni inštitut za biologijo, Ljubljana
- Zavod za zdravstveno varstvo Nova Gorica
- Inštitut za celulozo in papir, Ljubljana
- Pipistrel d.o.o. Ajdovščina
- Euroinvest d.o.o., Nova Gorica
- TOC d.o.o., Dekani
- Sipa d.o.o. Kobarid
- Vimar d.o.o. Ljubljana
- FRUCTAL d.d. Ajdovščina
- Količevo Karton, Domžale

### Fizika in Karakterizacija materialov

Sodelovanje poteka z:

- Regijska razvojno agencijo severne primorske, Šempeter
- IMPOL d.o.o., Slovenska Bistrica
- SIJ ACRONI Jesenice, Jesenice
- ŠTORE-STEEL, Štore, Slovenija
- BISTRAL, Slovenska Bistrica
- Hidria, Idrija
- Goriške Opekarne d.d.

- Pipistrel d.o.o. Ajdovščina
- Elettra Synchrotron Laboratory, Trst.

### **Primerjalni študij idej in kultur**

Sodelovanje z uporabniki poteka v obliki seminarjev in delavnic za terensko delo, poučevanje in raziskovanje ljudske glasbe, plesa in pesmi, predvsem v okviru Sklada za kulturne dejavnosti Republike Slovenije, z Radiom Slovenija v obliki priprave radijskih oddaj, s Slovenskim gledališkim muzejem, Kulturnim centrom Lojze Bratuž iz Gorice.

### **Krasoslovje**

Program Krasoslovje ima utečeno sodelovanje s Savojsko univerzo (Francija) po medsebojnem sporazumu, pri študijskem procesu, predvsem kot somentorji in člani komisij, pa trenutno sodelujejo strokovnjaki za kras z ljubljanske in primorske univerze ter z univerz v Beogradu, Zagrebu, Splitu, Skopju, Sosonowcu (Šlezija), Trstu, Padovi, Malagi in brazilskem Belo Horizonte ter iz dveh raziskovalnih inštitutov v Švici.

Potrebam gospodarstva skuša program ustrezati predvsem z ustreznimi doktorskimi nalogami, pri katerih druge organizacije sodelujejo v obliki sofinanciranja ali druge pomoči (pri pripravi nalog oziroma pri potrebnih raziskavah). Trenutno so take organizacije postojnski in bistriški vodovod ter Postojnska in Škocjanske jame ter občine Cerknica, Grosuplje, Kočevje in Sežana.

### **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

Program Ekonomija in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine ima utečeno sodelovanje z Univerzo IUAV iz Benetk, neapeljsko univerzo Federico II, rimsko univerzo La Sapienza, hamburško univerzo in pariškima univerzama Paris Sorbonne in Paris Belleville po mesebojnem sporazumu. Sodelovanj poteka v obliki seminarjev in skupnih delavnic, skupnega mentorstva in izmenjave predavateljev in gostujočih raziskovalcev.

Raziskovalno in pedagoško sodelovanje poteka tudi z mednarodnimi organizacijami za varstvo kulturne dediščine ICCROM in UNESCO. Projektno in aplikativno sodelovanje je potekalo z občino Benetke in sicer z oddelkom za prostorsko planiranje in z oddelkom za dediščino ter z beneško regijo z oddelkom za energetiko.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Program *Molekularna genetika in biotehnologija* ima utečeno sodelovanje z Mednarodnim centrom za genetski inženiring in biotehnologijo iz Trsta (Italija) po medsebojnem sporazumu. Nekateri študentje so s svojim raziskovalnim delom vključeni v različna biotehnološka podjetja (Bia Separations, center odličnosti COBIK, vinarska industrija,...).

## **Jezikoslovje**

Dva profesorja in naša študentka sodelujeta z organizacijo Slovenski izobraževalni konzorcij (Slov.I.K.), ki je združenje podjetij, izobraževalnih ustanov in drugih javnih in zasebnih organizacij.

## ***OCENA STANJA IN USMERITVE***

### **Znanosti o okolju**

Povezanost študijskega programa z industrijo se odraža tako v raziskovalni dejavnosti študentov, ki so zaposleni izven UNG in delajo na realni problematiki in projektih s področja okolja v podjetjih iz katerih prihajajo, kot tudi v raziskovalni dejavnosti nekaterih mladih raziskovalcev na UNG, ki se bodisi usposablajo iz gospodarstva ali raziskovalno delajo na aplikativnih projektih, ki jih izvaja UNG. V bodoče želimo povečati predvsem slednji segment, ki bi poleg dodatnih sredstev omogočil tudi izboljšanje raziskovalne infrastrukture ter zagotavljal večje možnosti za uspešno kariero tudi študentom, ki zaposlitev po podiplomskem študiju iščejo izven akademske sfere.

### **Fizika in Karakterizacija materialov**

Povezanost študijskega programa Fizika in Karakterizacija materialov z družbenim okoljem je dobra. Stavbo, kjer se programa izvajata, je univerza dobila od Občine Ajdovščina, ki je njena soustanoviteljica. Programa sta močno povezana z lokalnim gospodarstvom, saj so nekateri izmed njenih predavateljev raziskovalci v visokotehnoloških podjetjih. Možnost za povečanje vpisa in zanimanja za študij tehniških ved nasploh vidimo v skupnem nastopu s podjetji pri predstavitvi poklica in njihovem javnem izrazu interesa po poklicih, za katere omenjena študijska programa izobražujeta. Tudi v prihodnje bomo iskali izboljšave v tej smeri.

### **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

Sodelovanje programa z lokalnimi institucijami poteka dobro. Prostori, kjer se program izvaja, je univerza dobila na razpolago s strani občine Benetke, s katero poteka tudi raziskovalno sodelovanje na evropskem projektu SEE\_ SUSTCULT (vstopil v drugo fazo) in z organizacijo Marco Polo Systems z okviru ze večletnega sodelovanja na področju Upravljanja kulturne dediščine. Triletno raziskovalno sodelovanje z beneško regijo na projektu "Istria e Dalmazia", Project "Siti fortificati e Repubblica Serenissima in Istria" še poteka.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Program v veliki meri temelji na bazičnem raziskovalnem delu, ki je osnova za aplikativno dejavnost. Možnost za izboljšave vidimo v tesnejšem povezovanju z industrijo, zlasti z izobraževanjem študentov, ki bodo raziskovalno delali v različnih biotehnoloških podjetjih.

## **Krasoslovje**

Uporabne možnosti raziskav za doktorske teme oziroma doktorskih disertacij je različna: nekatere so »uporabne« za nadaljnji razvoj znanosti o krasu, vsebujejo nov spoznanja in nove podatke, uporabne tudi za sorodne znanosti (geomorfologija, hidrologija, geologija), druge pa so lahko neposredno uporabne, kot je spoznavanje prenosa osnaževalcev v kraško notranjost (pomembno za varovanje kraške vode, za pripravo regulative za varovanje) ali pa varovanje in ustrežno urejanje turističnih jam.

### **Jezikoslovje**

Program je zasnovan za izobraževanje strokovnjakov v večjih teoretičnih poljih jezikoslovja znotraj trenutno vplivnega okvira generativnega jezikoslovja. To omogoča doktorandom akademsko kariero v Sloveniji in v tujini. Če pa bo programu uspelo razviti eksperimentalni oddelek, bo to povečalo možnosti za ustvarjanje karier doktorandov v računalniških podjetjih ali bolnicah.



## 10. INDIVIDUALNO RAZISKOVALNO DELO ŠTUDENTOV

Študentje so vključeni v raziskovalno delo v okviru raziskovalnih programov in projektov, ki jih izvaja Univerza v Novi Gorici oziroma druge raziskovalne institucije, s katerimi imamo večinoma sklenjene dogovore o sodelovanju. Nekaj študentov je vključenih tudi v mednarodne projekte.

### Znanosti o okolju

Laboratorij za raziskave v okolju, ki je glavni nosilec raziskovalne dejavnosti, v katero se vključujejo študenti podiplomskega programa Znanosti o okolju, ima vzpostavljeno uspešno sodelovanje na regionalni, državni in mednarodni ravni, kar izkazujejo številni sporazumi o sodelovanju, preko katerih pospešuje sodelovanje z drugimi visokošolskimi zavodi, s podjetji, organizacijami in strokovnimi združenji ter drugimi pomembnimi zainteresiranimi deležniki v okolju.

### Tematike raziskovalnih projektov v katere so bili vključeni študenti podiplomskega študijskega programa Znanosti o okolju:

- Razvoj naprednega TiO<sub>2</sub>/SiO<sub>2</sub> fotokatalizatorja za čiščenje zraka notranjih prostorov, aplikativni projekt (2011-2014); Agencija za raziskovalno dejavnost RS
- Fotostabilnost izbranih industrijskih kemikalij ter njihov vpliv na okolje, (2009-2012); raziskovalni projekt, Agencija za raziskovalno dejavnost RS,
- Razvoj fotokatalitskih prevlek in plinskih fotoreaktorjev za določanje učinkovitosti prevlek pri čiščenju zraka in samočiščenju (2008-2011), raziskovalni projekt, Agencija za raziskovalno dejavnost RS
- Izgradnja, ovrednotenje in optimizacija sončnega pilotnega fotokatalitskega reaktorja za razgradnjo obstojnih organskih spojin v odpadnih vodah in za dezinfekcijo pitnih vod (2008-2010), podoktorski raziskovalni projekt, Agencija za raziskovalno dejavnost RS
- Analitika in kemijska karakterizacija materialov in procesov (2009 – 2013), raziskovalni program P1-0034, Agencija za raziskovalno dejavnost RS
- Razvoj materialov po sol-gel postopkih in njihova uporaba v sistemih za izkoriščanje nekonvencionalnih virov energije Akronim SG-MAT-S (2009 – 2013), raziskovalni program P1-0030, Agencija za raziskovalno dejavnost RS
- Gozdna biologija, ekologija in tehnologija (2009 – 2013), raziskovalni program P4-0107, Agencija za raziskovalno dejavnost RS
- Heterogeni fotokatalitični procesi: pridobivanje vodika, čiščenje vode in zraka, (2009 – 2011), Raziskovalni program P2-0377, Agencija za raziskovalno dejavnost RS

### Mednarodni projekti:

- Razvoj in uporaba optotermičnih spektroskopskih metod za analizo okoljskih in kmetijskih vzorcev, Slovensko-argentinski bilateralni projekt (2009-2011);

- Naravni antioksidanti v hrani: razvoj in uporaba novih analiznih metod, Slovensko-hrvaški bilateralni projekt (2009- 2010);
- Uporaba različnih fotokatalitskih materialov za učinkovito razgradnjo različnih industrijskih onesnaževal, Slovensko- indijski bilateralni projekt (2010 – 2012)
- Fotostabilnost nekaterih industrijskih kemikalij, UV filtrov, Slovensko-kitajski bilateralni projekt (2009 – 2011)
- Photocatalytic Technologies and Novel Nanosurfaces Materials – Critical Issues, COST 540, EU (2006-2010)
- SOLBIOPOLYSY - Biofuel Polygeneration System integrating MSW Landfill Gas and Solar Energy (2008-2011), EU Sixth Framework Program
- TransEcoNet-Transnational Ecological Networks in Central Europe (2008-2011) Central Europe
- Pesticides and neuronal sensitization: a pilot study, CRP – ICGEB, Raziskovalni projekt (2010-2013)
- NANOFORCE - Nanotechnology for Chemical Enterprises – how to link scientific knowledge to the business in the Central Europe, (2011-2013) Central Europe
- Printed layers of titanium dioxide and their photocatalytic activity, Slovensko Šečki bilateralni projekt (2011-2012)
- Crosslinked organic-inorganic hybrid materials embedding polyoxometalates for environmental applications, Slovensko-Italijanski bilateralni projekt (2011-2013)
- TRANS2CARE - Transregionalno omrežje za inovacijo in prenos tehnološkega znanja za izboljšanje zdravstva - INTERREG program čezmejnega sodelovanja Slovenija-Italija 2007-2013 (2011-2014)

### **Karakterizacija materialov in Fizika**

V individualno raziskovalno delo so študenti vključeni v Laboratorijih za organske materiale, za astrofiziko osnovnih delcev, za večfazne procese, za raziskave materialov in v Centru za raziskave atmosfere.

Laboratoriji in center imajo vzpostavljeno sodelovanje na lokalni, državni in mednarodni ravni. Omenjeno se zrcali v številnih bilateralnih in multilateralnih mednarodnih projektih, projektih za industrijo in temeljnih projektih.

### **Tematike raziskovalnih projektov v katere so bili vključeni študenti podiplomskega študijskega programa Karakterizacija materialov in Fizika:**

- Raziskovalni program Astrofizika osnovnih delcev,
- Raziskovalni program Modeliranje in simulacija materialov in procesov,
- Raziskovalni program Raziskave atomov, molekul in struktur s fotoni in delci,
- Temeljni raziskovalni projekt Modeliranje in simulacija trdno-kapljevityh sistemov,
- Aplikativni raziskovalni projekt Modeliranje in optimizacija kontinuirnega ulivanja,
- Aplikativni raziskovalni projekt Modeliranje mikrostrukture za izdelavo jekel z vrhunsko kvaliteto,
- Raziskovalni program Heterogeni fotokatalitični procesi: pridobivanje vodika, čiščenje vode in zraka,

- Temeljni raziskovalni projekt Načrtovanje in izvedba projekta FERMI/Elettra, laserja na osnovi prostih elektronov, ki deluje v območjih vakuumske ultravijolične svetlobe (VUV) in mehkih rentgenskih žarkov,
- Temeljni raziskovalni projekt študij procesov v ionosferi in njihov vpliv na razširjanje radijskih signalov,
- Ciljni raziskovalni projekt Numerično modeliranje podnebja z visoko ločljivostjo za pripravo scenarijev podnebnih sprememb v Sloveniji za 21. stoletje.

### **Projekti iz industrije:**

- ACRONI, Projekt posodobitve kontinuirnega ulivanja
- IMPOL, Projekt posodobitve trakovnega ulivanja
- HIDRIA, Projekt posodobitve tlačnega ulivanja
- ŠTORE-STEEL, Projekt posodobitve kontinuirnega ulivanja gredic

### **Mednarodni projekti:**

- 6.o.p. Marie Curie INSPIRE
- Bilateralno sodelovanje Slovenija – Črna Gora
- Bilateralno sodelovanje Slovenija – Madžarska
- Bilateralno sodelovanje Slovenija – ZDA
- Bilateralno sodelovanje Slovenija – Kitajska
- Bilateralno sodelovanje Slovenija – Argentina

### **Primerjalni študij idej in kultur**

Študentje podiplomskih študijskih programov Interkulturni študiji – primerjalni študij idej in kultur ter Primerjalni študij idej in kultur so vključeni v naslednje projekte in programe:

- »Raziskave slovenske glasbene preteklosti«
- »Folkloristične in etnološke raziskave slovenske ljudske duhovne kulture/ Folklore and Ethnological Research on Slovene Folk Culture«
- »Raziskave nosilcev ljudsko-kulturnih pojavov/ Researching the Bearers of Folk and Cultural Phenomena«
- »Raziskave žanrskega, tipološkega in strukturnega opredeljevanja folklornega gradiva (TRP)/ Research of genre, typological, and structural definition of folklore material«
- »EtnoKatalog: pridobivanje semantičnih opisov ljudske pesmi in glasbe na podlagi melodične in metro-ritmične analize/ EthnoCatalogue: creating semantic descriptions of Slovene folk song and music based on melodic and metro-rhythmic analysis«
- »Etnoloske in folkloristicne raziskave kulturnih prostorov in praks«
- »Zvočno gradivo gramofonskih plošč kot vir etnomuzikoloških in folklorističnih raziskav«
- »Pogoji in problemi sodobne filozofije«

- »Demografska, etnična in migracijska dinamika v Sloveniji in njen vpliv na Slovensko vojsko«
- »Vpliv med-etničnih in med-verskih odnosov na mir in stabilnost Zahodnega Balkana«
- »Slovenci v Srbiji/Srbi v Sloveniji (bilateralni projekt, v sodelovanju z Balkanološkim inštitutom Srpske akademije nauka i umetnosti, Beograd)«
- »Internet kot medij ohranjanja narodne in kulturne dediščine med Slovenci po svetu«
- »Koordinator za varstvo žive dediščine«
- »Raziskovanje folklore - Historično in sodobno raziskovanje v Bolgariji in Sloveniji«
- »Neznani rokopisi slovenskega slovstva 17. in 18. stoletja: informacijsko-tehnološko podprta evidenca, znanstvene objave in analize«

### **Krasoslovje**

Študentje podiplomskega programa krasoslovje so vključeni v projekte, ki jih izvajajo in vodi Inštitut za raziskovanje krasa, v mednarodne projekte, kjer sodeluje inštitut, nekateri (mladi raziskovalci) pa imajo tudi lastne manjše projekte:

#### **Domači projekti:**

- Raziskovanje krasa, ARRS.
- Izsledki raziskovanja površinskih kraških pojavov kot smernice za načrtovanje posegov v kraško pokrajino, ARRS.
- Informacijsko-tehnološka mreža za integriranje dolgoročnih ekoloških, biodiverzitetnih in socio-ekonomskih raziskav na krasu: LTER-Slovenija, ARRS.
- Žvepleni izviri v Sloveniji s krasoslovnega vidika in njihova mikrobiota, ARRS.
- Spremenljivost pretakanja voda in prenosa snovi v krasu ob različnih hidroloških pogojih - primeri z Dinarskega krasa, ARRS.
- Uporaba sledenj z umetnimi sledili pri načrtovanju zaščite kraških vod, ARRS.
- Center odličnosti FABRICA, ARRS, MVZT .
- Pehotna strelišča kot dejavnik tveganja za okolje s poudarkom na ekološki sanaciji pehotnega strelišča na vojaškem poligonu Poček (Ciljni raziskovalni projekt: Znanje za varnost in mir 2004-2010), Ministrstvo za obrambo.

#### **Mednarodni projekti:**

- Projekt SMART KARST: International KARSTological School »Sustainable Management of natural Resources on Karst, 6. okvirni program EU.
- Projekt Life Watch: LIFEWATCH e-Science and Technology Infrastructure for Biodiversity data and observatories, 7. okvirni program EU.
- Paleomagnetne raziskave sedimentov na kraških področjih Slovenije: aplikacija za rekonstrukcijo geomorfološkega razvoja v kenozoiku, Geološki inštitut Češke akademije znanosti.
- Krasoslovje in gradnja prometnic (s Francijo).

- Hidroekološke analize visokih voda in poplav na krasu na obmejnem področju med Hrvaško in Slovenijo (s Hrvaško).
- Vpliv izgradnje letališča na kraški vodonosnik in kakovost vode v njem - študija zaledja izvira Qinglongdong, Kunming, Yunnan (s Kitajsko).
- Favna v prenikli vodi kraških jam kot indikator onesnaženja s površja (z Romunijo).
- Projekt ALTER-Net: Mreža dolgoročnih ekoloških raziskav (6. okvirni program EU).
- Promocija slovenske znanosti v letu 2008: Izdelava znanstvenih osnov in načrtov za ureditev jame Dong Tien Duong v Vietnamu (z Vietnamom).
- IGCP UNESCO Project No. 513 - Global Study of Karst Aquifers and Water Resources (IGCP - UNESCO).
- Scientific and Technical Cooperation in the field of Earth sciences in the area of the junction of Alps - Dinarides (z Italijo).
- "Protection and Sustainable Use of the Dinaric Karst Transboundary Aquifer System (DIKTAS)", ki ga podpirata United Nations Development Programme in UNESCO IHP

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Študentje podiplomskega programa *Molekularna genetika in biotehnologija* so vključeni v raziskovalno delo v okviru raziskovalnih projektov, ki jih izvajata Laboratorij za raziskave v okolju (skupina za molekularno biologijo), Center za raziskave vina in Laboratorij za raziskave materialov, podjetje Bia Separations d.o.o. ter Mednarodni center za genetski inženiring in biotehnologijo iz Trsta, s katerim imamo sklenjen dogovor o sodelovanju.

Projekti UNG, v katere so bili vključeni študentje v letu 2010/11:

- Analiza prisotnosti in biološka vloga virusa pahljačevosti listov vinske trte na severni Primorski

Projekti na drugih inštitucijah:

- Methods for virus purification using innovative chromatography methods (Bia Separations, d.o.o.)
- Circadian rhythms gene and multiple sclerosis (Medicinska fakulteta UL)
- Raziskovalni projekti ICGEB

### **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

Študentje so vključeni v raziskovalno delo v okviru raziskovalne enote Univerze IUAV iz Benetk CDMS- research unity for control of the monumental buildings, z LAMA laboratorijem (IUAV) na projektu »Rising damp and structural instability of historic buildings in Venice«, v okviru triletno raziskovalne dejavnosti na projektu "Istria e

Dalmazia”, Project “Siti fortificati e Repubblica Serenissima in Istria” in projektih financiranih s strani italijanskega ministrstva za kulturo in beneške regije: sodelovanje z Univerzo IUAV za krajinski načrt beneške regije, projekt krajinske valorizacije in mitigacije Avtoceste Pedemontana Veneta, z organizacijo GBC (Green buildin Council) Italia za razvoj li LEED e GBC za trajnosti razvoj stavb ki se izvaja v sodelovanju z IUAV (Green Building), na videmski univerzi v laboratoriju "laboratory for the structural recovery« , na milanski poletniki na projektu na oddelku BEST "Projects for the conservation and integration of existing technical systems";

Raziskovalna dela potekajo v večini v okviru dejavnosti laboratorijev partnerskih univerz:ISC, Laboratorij za strukturne vede, IUAV, Benetke, Italija: za mehanično karakterizacijo novih materialov (FRP); <http://www.iuav.it/English-Ve/Centres---/ISc/index.htm>, L A M A, Laboratorij za analizo antičnih materialov, IUAV, Italija: <http://www.iuav.it/homepage/lama/> in IAES, International Academy for Environmental Sciences, Benetk, Italija za zakonodajo na področju varovanja okolja in kulturne dediščine; <http://www.iaes.info/>

## **Jezikoslovje**

Ker je program Jezikoslovje še v začetnih fazah svojega delovanja, nam naše študentke v lanskem letu ni uspelo vključiti v tekoče projekte.

## ***10. 1 OCENA STANJA IN USMERITVE***

### **Znanosti o okolju**

Prednosti:

Pogoji za individualno raziskovalno delo so zagotovljeni tako v okviru domačih raziskovalnih programov in projektov na UNG in na sodelujočih ustanovah, kot tudi mednarodnih in bilateralnih projektov. To daje tudi možnost koriščenja večje raziskovalne opreme. Do te imajo študenti tudi dostop na osnovi pogodb in skupnih vlaganj UNG z drugimi raziskovalnimi ustanovami v Sloveniji.

Priložnosti za izboljšanje:

Še boljše pogoje bi zagotovili z boljšim izkoriščanjem opreme med raziskovalnimi enotami UNG, ki pa jo omejuje razpršenost in dislokacija raziskovalnih enot. Zato je združitev vse raziskovalne opreme na bodočem kampusu ena od naših glavnih prioritet.

### **Fizika in Karakterizacija materialov**

Prednosti:

Individualno raziskovalno delo je na programih Karakterizacija materialov in Fizika ključnega pomena. Študenti so po pravilu vključeni v večjo (na področju astrofizike osnovnih delcev mednarodno) raziskovalno skupino, s čimer so njihove raziskave

umeščene v vrh svetovnih prizadevanj na njihovem področju, kar je velika prednost. Raziskovalni laboratoriji, ki so vključeni v pedagoški proces, imajo veliko število bilateralnih projektov, ki študentom omogočajo občasno raziskovalno delo v laboratorijih po svetu in s tem mednarodne izkušnje.

Priložnosti za izboljšanje:

Očitnih pomanjkljivosti na področju individualnega dela nismo opazili, si pa bomo še v nadalje prizadevali za čim boljše mednarodno umeščenost raziskav in čimboljše sodelovanje z gospodarstvom.

### **Primerjalni študij idej in kultur**

Prednosti:

Vključenost študentov v raziskovalne programe je ustrezna, raziskovalno delo poteka uspešno.

Priložnosti za izboljšanje:

S povečanjem sredstev na raziskovalnih programih, bi se povečalo število študentov vključenih v programe, zlasti študentov višjih letnikov.

### **Krasoslovje**

Prednosti:

Vsi študentje programa raziskovalno sodelujejo v različnih domačih (s tem je mišljeno njihovo domače okolje, to je v deželah, kjer so doma) in mednarodnih raziskovalnih projektih kot tudi v drugih dejavnostih, vezanih na kras (poučevanje, svetovanje, prirejanje izobraževalnih tečajev).

### **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

Prednosti:

Študentje sodelujejo v raziskovalnih projektih, katere vodijo in finančno podpirajo tuje raziskovalne agencije in institucije.

Priložnosti za izboljšanje:

Potrebno bi bilo povečati vključenost študentov v nacionalne raziskovalne programe.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Prednosti:

Vsi študentje programa raziskovalno sodelujejo v različnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektih na UNG, ICGEB ali v industriji.

Priložnosti za izboljšanje:

Razpoložljivost raziskovalnih tematik bi lahko povečali z zaposlitvijo dodatnih raziskovalcev z različnih področij molekularne biologije in biotehnologije ter s sofinanciranjem raziskovalnega dela študentov.

### **Jezikoslovje**

Prednosti:

Zaradi ugodnega razmerja med številom študentov in profesorjev nam je uspelo ustvariti izjemne pogoje za vodenje študentskih raziskav v katerem koli področju

jezikoslovja. To se odraža v dejstvu, da je celo v prvem letu izobraževanja naša študentka pripravila povzetek za obravnavo na mednarodni konferenci.

Pomanjkljivosti:

Večji vpis bi omogočil izmenjavo idej in diskusijo med študenti, kar bi vodilo k boljšem izobraževanju

Priložnosti za izboljšanje:

Spodbujanje študentov, ki jih zanima jezikoslovje, da se vpišejo v program.



## 11. POVZETEK

Fakulteta za podiplomski študij združuje in izvaja vse podiplomske doktorske študijske programe Univerze v Novi Gorici, ne glede na njihovo študijsko področje. Paleta je zelo široka, saj zajema področja od naravoslovja, tehnike pa do humanistike in interdisciplinarnih ved. V študijskem letu 2010/2011 je Univerza v Novi Gorici izvajala enajst podiplomskih študijskih programov. Od tega so štirje stari podiplomski programi (magistrskih in doktorskih) pri katerih vpis v prvi letnik ni več mogoč (*Znanosti o okolju, Krasoslovje, Interkulturni študiji – primerjalni študij idej in kultur in Karakterizacija materialov*) in sedem doktorskih programov tretje stopnje, ki so pripravljene skladno z bolonjsko deklaracijo (*Znanosti o okolju, Krasoslovje, Fizika, Primerjalni študij idej in kultur, Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija, Jezikoslovje*). Na vseh študijskih programih je bilo v tem letu vpisanih 145 študentov, kar kaže na veliko zanimanje za ponujene podiplomske študijske programe FPS. Razveseljiv pa je tudi visok delež tujih vpisanih študentov (50 %), in številne mednarodne študentske izmenjave.

Fakulteta za podiplomski študij bo tudi v prihodnje sledila zastavljeni viziji: v okviru ene fakultete izvajati vse doktorske študijske programe Univerze v Novi Gorici. Ta odločitev se je izkazala kot dobra in učinkovita, saj povezana in enovita podiplomska fakulteta omogoča veliko izbirnost in interdisciplinarnost pri oblikovanju individualnih doktorskih študijskih programov. Omogočena je tudi izmenljivost s sorodnimi študijskimi programi na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini preko evropskega kreditnega sistema ECTS in programa ERASMUS, kar študentom zagotavlja veliko mobilnost. Skupno vsem študijskim programom Fakultete za podiplomski študij pa je tudi tesna povezanost z raziskovalnimi enotami na Univerzi v Novi Gorici ali drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu. V njih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v mednarodne raziskovalne projekte. Na ta način lahko študenje skupaj s profesorji, raziskovalci in eksperti učinkovito ustvarjajo nova znanja in ta znanja prenašajo v prakso v podjetniško okolje.

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so praviloma zelo visoke, študentje opravijo izpite praviloma v prvem pristopu, povprečna doba študija je relativno kratka. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov in magistrskih nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: 47 znanstvenih in strokovnih člankov in 47 objavljenih prispevkov s konferenc, 86 objavljenih povzetkov s konferenc in 50 drugih znanstvenih objav v študijskem letu 2010/11. V to število niso vštete objave študentov, ki so pred kratkim zaključili študij in še objavljajo dela, ki so vezana na njihove raziskave v okviru doktorskih in magistrskih nalog. Univerza v Novi Gorici je v letu 2010/2011 podelila sedem magisterijev in promovirala štirinajst doktorjev znanosti. V komisiji za zagovor magistrskega ali doktorskega dela je vedno prisoten en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi

standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

### **Znanosti o okolju**

V letu 2010/11 smo vpisali drugo generacijo študentov v program Znanosti o okolju 3. Stopnje. Glede na to, da vpis na znanstveni magisterij ni več možen je bil vpis petih študentov v prvi letnik tega programa v skladu s pričakovanji in ga ocenjujemo kot dobrega. Podobno kot v preteklih letih je med vpisanimi v prvi letnik relativno nizek delež mladih raziskovalcev (20 %). Visok pa je delež tujih vpisanih študentov (60 %), mednarodne študentske izmenjave pa na zadovoljivem nivoju. V minulem študijskem letu je študij zaključilo deset študentov, pet na magistrskem in pet na doktorskem študiju Znanosti o okolju. Študentske ankete o kakovosti pedagoškega dela vseh učiteljev so bile skrbno obdelane, opravljeni so bili individualni razgovori s predavatelji. Prostorske razmere so urejene in zadoščajo potrebam za izvajanje podiplomskega študijskega programa Znanosti o okolju.

### **Karakterizacija materialov**

Študijski program Karakterizacija materialov se je izvajal individualno in v obliki eno do štiritedenskih intenzivnih kurzov, na katerih je vsebina predmetov odpredavana praktično v celoti, v obliki individualnega študija na daljavo, poleg tega pa vključujejo študijske obveznosti študentov še obvezne seminarje in individualno raziskovalno delo. V letu 2010/2011 nismo več vpisovali v prvi letnik tega programa, saj se izvajanje programa s študijskim letom 2011/2012 konča. Študijske aktivnosti so se izvajale v višjih letnikih. Med študenti je bila opravljena anketa za preverjanje kakovosti dela predavateljev.

### **Fizika**

Študijski programi Fizika sta zasnovana mednarodno in se izvajata v blokih namenjenih predavanjem in izpitu posameznega predmeta. Program nadomešča in razširja star študijski program Karakterizacija programov. Predmeti se izvajajo individualno in v obliki eno do štiritedenskih intenzivnih kurzov ali v obliki individualnega študija na daljavo, poleg tega pa vključujejo študijske obveznosti študentov še obvezne seminarje in individualno raziskovalno delo. Študent lahko, v soglasju z mentorjem in znanstvenim svetom programa, opravlja izpite tudi na sorodnih študijskih programih doma in v tujini. Poleg tega je študentom omogočeno opravljanje raziskovalnega dela na številnih domačih in tujih univerzah ter raziskovalnih inštitutih. Vpis na študijski program se večja. Večina študentov je tujcev. Vpisani študentje so enakomerno porazdeljeni med obe usmeritvi: Fiziko osnovnih delcev in Fiziko trdne snovi. Za preverjanje dela in uspehov je bila opravljena anketa med študenti. V minulem študijskem letu sta študij zaključila 2 študenta programa Fizika.

### **Primerjalni študij idej in kultur**

Izvedba podiplomskih študijskih programov Interkulturni študiji – primerjalni študij idej in kultur ter Primerjalni študij idej in kultur, ki se izvajata v prostorih ZRC SAZU v Ljubljani, je v letu 2010/2011 potekala po pričakovanjih. Program Interkulturni študiji –

primerjalni študij idej in kultur se je v preteklem študijskem letu izvajal le v višjih letnikih, saj novih študentov ne vpisujem več. Na Primerjalni študij idej in kultur se je vpisalo 17 študentov. Programa sta se izvajala v obliki rednih predavanj, seminarskega dela in individualnih konzultacij, ki so bili razporejeni v dva semestra. V študijskem letu 2010/11 je na programu sodelovalo 20 domačih in 8 tujih predavateljev. Poudarek na predavanjih je bil na interdisciplinarnosti, komparativnosti ter zgodovinski, družbeni in politični kontekstualizaciji problemov. Študenti in študentke so imeli stalen dostop do profesorjev. Študentom in študentkam je omogočen nakup literature s popustom tako tiste, ki je izšla pri založbi ZRC SAZU, kot tudi tiste, ki jo prodajajo v knjigarni Azil. Na programu vsako leto podeljujemo štipendije za študente iz tujine. Podrobnejši podatki o študijskem programu, vključno s pravilnikom o magistrskem in doktorskem študiju, so dostopni na spletnih straneh <http://www.ung.si/si/> in <http://isik.zrc-sazu.si/>.

### **Krasoslovje**

V tem šolskem letu je bilo delo s študenti, skladno s sprejetim programom, organizirano kot individualno delo, pri čemer so sodelovali takorekoč vsi predavatelji. V prvi letnik so se vpisali štirje študenti. Vsega skupaj je bilo vpisanih 11 študentov, ki so izpite opravili s povprečno oceno 9,82. Razmeroma veliko število njihovih objav kaže na uspešno samostojno raziskovalno delo, kar potrjuje tudi njihova vključenost v domače in mednarodne projekte. Tudi nekaj doktorskih nalog je takih, da jih podpira gospodarstvo. Udeleževali so se mednarodnih znanstvenih srečanj. Predavatelji krasoslovja so gostovali na različnih univerzah in inštitutih po svetu ter se aktivno udeleževali strokovnih srečanj. Program ima utečeno sodelovanje z nekaj tujimi univerzami, tuji strokovnjaki sodelujejo kot mentorji naših študentov in kot člani komisij. Za preverjanje dela in uspehov je bila med študenti opravljena anketa.

### **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

V tem šolskem letu se je, v skladu z rezultati študentskih anket predhodnih letnikov, program izvajal izrazito interdisciplinarno. Po intenzivnih predavanjih v prvem štirimesečju, se je izvajalo večje število seminarjev in delavnic, ki tematsko in metodološko združujejo tehnično in ekonomsko smer. Študentje prvega letnika programa za izpopolnjevanje so v okviru interdisciplinarnih delavnic postavljali temelje magistrskega dela: individuiranje teme in raziskovalne metode zaključnega dela. V delavnice so se vključili tudi študentje višjih letnikov doktorskega študija, ki so javno predstavili napredovanje doktorskega dela ter predstavili sodobno literaturo na izbranem področju. Večina tem zaključnih del programa za izpopolnjevanje je bila izbrana v skladu z interesi sodelujočih javnih ustanov, ki so tako tudi finančno podprle študijsko delo. Skupno izvajanje programa se je tudi v tem šolskem letu izkazalo kot zelo učinkovit instrument za doseganje kvalitetne izmenjave znanstvenih izkušenj. Lažji pristop do informacij in dosežkov specifičnih mednarodnih laboratorijev, dostop do finančnih resursov na mednarodnem nivoju, spoznavanje strokovne terminologije v različnih jezikih in dejstvo, da program omogoča lažji pristop k mednarodni znanstveni skupnosti, so faktorji, ki so pripomogli k večji izvirnosti raziskovalne dejavnosti študentov in predavateljev. Predavanja so se izvajala predvsem na sedežu UNG v Benetkah in na sedežih partnerskih institucij, in sicer predvsem v okviru specifičnih potreb raziskovalcev in študentov: laboratorijsko delo, specifični raziskovalni inštituti, knjižnice in arhivi.

## **Molekularna genetika in biotehnologija**

Triletni študijski program *Molekularna genetika in biotehnologija*, pripravljen v skladu z bolonjsko deklaracijo se je začel izvajati v študijskem letu 2006/2007. Tekom izvajanja programa opazamo vedno večji interes domačih študentov za študij. V letošnjem letu se je vpis na program povečal, zlasti na račun domačih študentov, ki bodo raziskovalno delali v sklopu projektov UNG ali v raziskovalnih laboratorijih biotehnoloških podjetij. Študijski program se uspešno izvaja v skladu z akreditiranim programom. Poudarek je zlasti na eksperimentalnem laboratorijskem delu, ki predstavlja osnovo za uspešno doktorsko nalogo. Pri poučevanju smo uporabljali sodobne metode učenja in poučevanja, ki bodoče doktorje znanosti spodbujajo pri doseganju boljših učnih rezultatov, ki so: natančno razumevanje znanstvenega pristopa na področju bioznanosti; razvoj samostojnega razmišljanja in kritične ocene; razvoj osebne odgovornosti in sposobnosti odločanja. Kot dodatek k laboratorijskemu delu so organizirane različne znanstvene aktivnosti, kot so predavanja in izobraževalni seminarji ter razne delavnice. V letu 2010/2011 je bilo tako kot v prejšnjih letih organiziranih več vabljenih predavanj. Potekale so tudi delavnice v obliki kritično-polemičnih razprav pod vodstvom strokovnjaka z obravnavanega področja. Na ta način študentje pridobijo znanja o aktualnih temah na različnih znanstvenih področjih bioznanosti ter pomembne izkušnje pri kritičnem ocenjevanju strokovnih člankov. Študentje prvih letnikov so obiskovali serijo uvodnih zgoščenih predavanj, kjer so podana osnovna znanja z različnih področji molekularne biologije. Izobraževalni proces izvajajo profesorji in dolgoletni strokovnjaki, ki aktivno delujejo na teh področjih. Uporabljene metode preverjanja in ocenjevanja znanja so skladne s postavljenimi cilji in učnimi dosežki programa. Za preverjanje dela in uspehov je bila opravljena anketa med študenti. Prav tako smo na koncu študijskega leta pripravili predstavitev raziskovalnega dela študentov pred komisijo, ki so jo sestavljali starejši raziskovalci s področja. Kritične pripombe in predlogi komisije bodo v pomoč nadaljnjemu delu študentov in so ključni pri izobraževanju v znanosti.

## **Jezikoslovje**

Novo priznani študijski program tretje stopnje Jezikoslovje je naredil svoje prve korake v študijskem letu 2010/2011. Gre za edini program v Sloveniji, ki je bil zasnovan tako, da izobražuje strokovnjake v trenutno vplivnem okviru generativnega jezikoslovja, kar pa omogoča interdisciplinarno sodelovanje v okviru kognitivnih študij. Do tega trenutka smo lahko omogočili kakovostno izobraževanje. Eden izmed naših najvišjih ciljev je pridobiti mednarodne študente, ki bi izhajali zlasti iz populacije mladih raziskovalcev, ki jih zanimata tako področje jezikoslovja kot kognitivne študije.

## 12. PRILOGE

### PRILOGA 1

#### *SEZNAM PREDAVANJ*

##### **Znanosti o okolju**

- »Izbrana poglavja iz onesnaževanja tal – Monitoring, fate and toxicity of toxic compounds in the terrestrial environment«  
prof. dr. Polonca Trebše  
od 29.11.2010 do 11.12.2010
- »Rak in okolje«  
doc. dr. Vudrag  
od 17.2.2011 do 15.3.2011
- »Zagotavljanje kakovosti«  
prof. Mariella Bruzzoniti  
od 17.3.2011 do 29.5.2011
- »Industrijska ekologija«  
prof. Benoit Cushman Roisin  
od 14.3.2011 do 25.3.2011
- »Zaznavanje onesnaženosti na daljavo«  
prof. dr. William Eichinger  
od 16.5.2011 do 1.6.2011
- »Izbrana poglavja iz onesnaževanja vode – Laserske spektroskopske metode«  
prof. Chieu Tran in prof. dr. Mladen Franko  
od 15.5.2011 do 30.6.2011
- »Izbrana poglavja iz onesnaževanja ozračja – Chemistry, transport and monitoring«  
prof. dr. Mladen Franko  
od 4.6.2011 do 20.6.2011
- »Radioaktivnost in zaščita pred sevanji«  
prof. Werner Hoffman  
od 15.4.2011 do 15.5.2011

##### **Karakterizacija materialov**

- Doc. dr. Nataša Zabukovec Logar: Kristalografija  
- individualne konzultacije
- Prof. dr. Božidar Šarler: Izbrana poglavja iz sodobnih materialov II in III  
- individualne konzultacije
- Prof. dr. Giovanni De Ninno: Uvod v sinhrotronsko svetlobo in njeno uporabo  
- individualne konzultacije
- Doc. dr. Andrej Filipčič: Računalniški sistemi za zajemanje podatkov  
- individualne konzultacije
- Doc. Dr. Gregor Veble: Analiza podatkov in napak  
- od 14.3.2011 do 22.4.2011
- Prof. dr. Samo Stanič: Seminar III

- Prof. dr. Božidar Šarler: Numerično modeliranje materialov in procesov  
- individualne konzultacije

## **Fizika**

- Prof. dr. Božidar Šarler: Numerično modeliranje materialov in procesov  
- individualne konzultacije
- Prof. dr. Samo Stanič: Raziskovalno delo I, II in III  
- individualne konzultacije
- Prof. dr. Samo Stanič: Seminar  
- seminar je potekal skozi celotno študijsko leto
- Prof. dr. Iztok Arčon: Strukturna analiza materialov z rentgensko absorpcijsko spektrometrijo  
- individualne konzultacije
- Prof. dr. Ryszard Bialecki: Uvod v diskretizacijske metode  
- individualne konzultacije
- Prof. dr. Martin O Loughlin: Sodobne smeri v astrofiziki  
- individualne konzultacije
- Prof. dr. Martin O Loughlin: Sodobne smeri v kozmologiji  
- individualne konzultacije
- Prof. dr. Dominique Gobin: Prenos toplote in snovi - teoretične osnove in numerično reševanje  
- individualne konzultacije
- Doc. Dr. Gregor Mali: Jedrska magnetna resonanca v trdnem  
- individualne konzultacije
- Prof. dr. Božidar Šarler: Izbrana poglavja iz področja sodobnih materialov  
- individualne konzultacije
- Prof. dr. Samo Stanič: Komuniciranje v znanosti  
- organizirana predavanja v 2. semestru študijskega leta

## **Primerjalni študij idej in kultur**

- »Slovenska ljudska in umetna pesem-folkloristični in medbesedilni vidiki«, modul: Slovenske študije. Predavateljica: prof. dr. Marjetka Golež Kaučič (ZRC SAZU): predavanja in individualne konzultacije.
- »Izročilo in etika«, modul: Slovenske študije. Predavatelj: prof. dr. Edvard Kovač (Univerza v Ljubljani): individualne konzultacije.
- »Vloga ženske v slovenski kulturi in družbi«, modul: Slovenske študije. Predavateljica: doc. dr. Mirjam Milharčič Hladnik (ZRC SAZU): 16. 11., 30. 11., 7. 12., 14. 12., 21. 12. in individualne konzultacije.
- »Glasba in glasbeno življenje na Slovenskem«, modul: Slovenske študije. Predavateljica doc. dr. Metoda Kokole (ZRC SAZU): individualne konzultacije.
- »Tragedija v gledališču, kulturi in družbi«, modul: Slovenske študije. Predavatelj izr. prof. dr. Krištof Jacek Kozak (UP): individualne konzultacije.

- »Slovenski izseljenci med tradicijo in sodobnostjo«, modul: Slovenske študije. Predavateljica izr. prof. dr. Marina Lukšič Hacin (ZRC SAZU): individualne konzultacije.
- »Govorica predmetov – poglavja iz materialne kulture Slovencev«, modul: Slovenske študije. Predavateljica prof. dr. Maja Godina Golija (ZRC SAZU): predavanja in individualne konzultacije.
- »Jezikovna identiteta slovenskih pokrajin: narečje kot izvorni temelj slovenskega jezika«, modul: Slovenske študije. Predavateljica doc. dr. Jožica Škofic (ZRC SAZU): individualne konzultacije.
- »Medbesedilnost in kulturni spomin«, modul Slovenske študije. Predavatelj prof. dr. Marko Juvan (ZRC SAZU): 4. 11., 15. 11., 6. 12. 2010, 10. 1., 25. 1. 2011 in individualne konzultacije.
- »Psihoanaliza in kultura«, »Psihoanaliza in družbena vez« modul: Transformacije moderne misli-filozofija, psihoanaliza, kultura. Predavateljica: doc. dr. Alenka Zupančič (ZRC SAZU), 1. 12. 2010, 12. 1., 2. 3., 23. 3., 13. 4., 11. 5. 2011 in individualne konzultacije.
- »Teorija oblasti in emancipatoričnih praks«, »Psihoanaliza in družbena vez« modul: Transformacije moderne misli-filozofija, psihoanaliza, kultura. Predavatelj: doc. dr. Peter Klepec Kršič (ZRC SAZU), 15. 12. 2010, 23. 2., 9. 3., 30. 3., 20. 4., 18. 5. 2011 in individualne konzultacije.
- »Filozofija, psihoanaliza, etika«, »Psihoanaliza in filozofija« modul: Transformacije moderne misli-filozofija, psihoanaliza, kultura. Predavateljica: prof. dr. Jelica Šumič Riha (ZRC SAZU), 23. 11., 7. 12. 2010, 4. 1., 15. 2., 1. 3., 15. 3., 5. 4., 19. 4., 10. 5., 24. 5. 2011 in individualne konzultacije.
- »Transformacije postmoderne misli«, »Psihoanaliza in filozofija« modul: Transformacije moderne misli-filozofija, psihoanaliza, kultura. Predavatelj: prof. dr. Rado Riha (ZRC SAZU), 30. 11., 14. 12. 2010, 11. 1., 22. 2., 8. 3., 22. 3., 12. 4., 3. 5., 17. 5. 2011 in individualne konzultacije.
- »Sodobne teorije umetnosti in kulture ter estetika novih tehnologij«, modul: Transformacije moderne misli-filozofija, psihoanaliza, kultura. Predavateljica: prof. dr. Marina Gržinič Mauhler (ZRC SAZU), 17. 2., 18. 2., 24. 2., 25. 2., 22. 4. 2011 in individualne konzultacije.
- »Spomin narodov v historični perspektivi«, modul: Kulturna zgodovina. Predavatelj: prof. dr. Oto Luthar (ZRC SAZU): 4. 1., 3. 2., 3. 3., 3. 4. 2011 in individualne konzultacije.
- »Zgodovina, izkušnja, spominjanje in spomin (osebni, kolektivni, insitucionalizirani)«, modul: Kulturna zgodovina. Predavatelj: prof. ddr. Igor Grdina (ZRC SAZU): individualne konzultacije.
- »Spomin na socializem v JV in centralni Evropi«, modul: Kulturna zgodovina ter »Metodologija preučevanja jezika kot družbena praksa«, jezikoslovni modul. Predavateljica: doc. dr. Tanja Petrović (ZRC SAZU): individualne konzultacije.
- »Antropološka demografija«, »Antropologija rodnosti« antropološki modul. Predavateljica prof. dr. Duška Knežević Hočevar (ZRC SAZU): individualne konzultacije.
- »Rimska mesta med Jadranom in Donavo«, arheološki modul. Predavateljica: doc. dr. Jana Horvat (ZRC SAZU): individualne konzultacije.

- »Od drobnih arheoloških najdb do zgodovine«, arheološki modul. Predavateljica: doc. dr. Janka Istenič: individualne konzultacije.
- »Metode raziskovanja, argumentiranja in pisanja v humanistiki in družboslovju. Predavatelji: prof. dr. Duška Knežević Hočevar, prof. dr. Rado Riha, doc. dr. Tanja Petrović, doc. dr. Jana Horvat, prof. dr. Marjetka Golež Kaučič, prof. dr. Oto Luthar (ZRC SAZU): 22. 11., 29. 11., 13. 12., 20. 12. 2010, 3. 1., 10. 1., 17. 1. 2011.

## **Krasoslovje**

V študijskem letu 2010/2011 je potekal študij v obliki individualnih konzultacij, kombiniranih s terenskim delom. Individualni programi so se odvijali skladno z dogovori med predavatelji oziroma mentorji in študenti. Študentje 1. letnika so absolvirati snov obveznega (skupnega) dela programa (predmeta Uvod v krasoslovja in Metodika raziskovalnega dela). Ostalo so bili izbirni predmeti, obvezno je moral študent izbrati po 3 v prvem in po 3 v drugem letniku. V šolskem letu 2010/2011 so tako študentje izbrali (in opravili potrebne obveznosti) 19 izbirnih predmetov(gl. str. 56, Podatki o številu slušateljev...).

## **Molekularna genetika in biotehnologija**

### **25- 29. Oktober 2010**

#### **Osnove molekularne biologije in biotehnologije**

- Genetic and epigenetic control of gene expression
- RNA processing
- DNA replication
- DNA recombination and repair
- Principles of bacterial genetics
- Protein structure
- Proteomics
- Introduction to animal virology
- Bioinformatics
- Drosophila genetics
- MicroRNA metabolism, protein synthesis and interactions
- Molecular genetics and genomics of yeast
- Cell cycle and cancer
- Introduction to human molecular genetics
- Animal models of human disease
- Molecular Immunology

## **Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji I/II/III**

### **Oktober 2010**

- Ariberto FASSATI Reader in Cellular & Molecular Virology, The Wohl Virion Centre, Div. of Infection and Immunity, UCL Medical School, London, UK **Exploring the interactions between HIV-1 and the host cell by chemical genetics**



- Pierre-Henri GAILLARD Genome Instability and Carcinogenesis Department, IGC - UPR 3081 CNRS, Marseille, FRANCE **Maintenance of Genome Integrity by DNA Repair and Recombination Endonucleases**
- Ian ZACHARY UCL School of Life and Medical Sciences, University College London, London, UK **Regulation of Angiogenesis, VEGF Signalling, and Tumour Growth by Neuropilins**
- Richard SNYDER Biotherapeutic Programs, Office of Research, Department of Molecular Genetics and Microbiology, Univ. of Florida, USA **Recombinant AAV Vectors: persistence in vivo and clinical product release**
- Luigi MARCHIONNI Department of Oncology, Johns Hopkins University School of Medicine, Baltimore, USA **The prostate cancer transcriptome: dissection by Gleason Grade**
- Stephan GELEY Division of Molecular Pathophysiology, Innsbruck Biocenter, AUSTRIA **Motor proteins in mitosis**

#### November 2010

- Olivier ROHR Institut Universitaire de France, IUT Louis Pasteur, Université de Strasbourg, FRANCE **Control of HIV-1 gene transcription by CTIP2**
- Thierry PEDRAZZINI Experimental Cardiology Unit, Department of Medicine, University of Lausanne Medical School, Lausanne, SWITZERLAND **Importance of the Notch pathway in the adaptation of the heart to stress**
- Valerio ORLANDO Dulbecco Telethon Institute, Epigenetics and Genome Reprogramming lab., IRCCS Fondazione S. Lucia, Rome, ITALY **Role of noncoding genome in epigenetic control of cell identity**

#### December 2010

- Brad Nelson Deeley Research Centre, British Columbia Cancer Agency, Victoria, CANADA **Toward personalized immunotherapy of cancer**
- Shona MURPHY Regulation of expression of human genes, Sir Will Dunn School of Pathology, University of Oxford, UK **Expression of human snRNA genes from beginning to end**
- Terrence STRICK Institute Jacques Monod, CNRS, Paris, FRANCE **Bottom-up reconstruction of two canonical DNA repair pathways for single-molecule detection**
- Vincenzo VINDIGNI Clinica di Chirurgia Plastica e Ricostruttiva, Università di Padova, Padova, ITALY **New developments in tissue engineering of microvascular prostheses**

#### Januar 2010

- Marco MUZI-FALCONI Department of Biomolecular Science and Biotechnology, University of Milan, ITALY **“Converging mechanisms for the activation of the DNA damage checkpoint ”**
- Gianluigi CONDORELLI University of Milan-Bicocca, ITALY and University of California San Diego, USA Department of Medicine, National Research Council, Rome, ITALY **“New genetic pathways controlling myocardial functions ”**

- John DOORBAR Division of Virology, National Institute for Medical Research, London, UK  
“**Papillomavirus Life Cycle Regulation in Infected Epithelium** ”

#### Februar 2010

- Snezana KOJIC Institute of Molecular Genetics and Genetic Engineering, Belgrade, SERBIA  
“**Multi-talented muscle ankyrin repeat proteins Ankrd1/CARP and Ankrd2/Arpp** ”
- Massimo LOPES Institute of Molecular Cancer Research, University of Zurich, SWITZERLAND  
“**Modulation of the host immune response by Helicobacter pylori Neutrophil Activating Protein and its possible applications in therapy** ”
- Piergiorgio PERCIPALLE Department of Cell and Molecular Biology, Karolinska Institute, Stockholm, SWEDEN ”**Actin and actin-associated proteins in transcriptional and posttranscriptional control of gene expression** ”
- Eli KESHET Developmental Biology and Cancer Research, The Hebrew University of Jerusalem, ISRAEL “**Homeostatic functions of VEGF in adult organs** ”

#### Marec 2010

- Giovanni BLANDINO Translational Oncogenomic Unit, Regina Elena Cancer Institute, Rome, ITALY “**Exploring tumor chemoresistance: miRNAs and cancer stem cells** ”
- Marco SANDRI Department of Experimental Biomedical Sciences, University of Padua, Venetian Institute of Molecular Medicine, Padua, ITALY “**Autophagy regulation and the control of muscle mass** ”
- Chuna Ram CHOUDHARY Proteomics, The Novo Nordisk Foundation Center for Protein Research, University of Copenhagen, DENMARK “**Decoding cell signaling networks using quantitative proteomics** ”
- Robert BALOH Assistant Professor in Neurology, Washington University School of Medicine, St. Louis, MO, USA “**Deciphering the Role of TDP-43 in ALS and Other Neurodegenerative Disorders** ”
- Chetan CHITNIS Malaria Group, International Centre for Genetic Engineering and Biotechnology (ICGEB), New Delhi, INDIA “**Red Cell Invasion by Malaria Parasites: From Basic Biology to Vaccine Development** ”

#### April 2010

- Javier F. CACERES MRC, Human Genetics Unit, Chromosomes and Gene Expression Section, Western General Hospital, Edinburgh, UK “**Regulation of miRNA biogenesis and function** ”
- Matteo IANNAZONE Division of Immunology, San Raffaele Scientific Institute, Milan, ITALY  
“**The role of CD169+ lymph node macrophages in antiviral immunity** ”
- Alessia ZAMBORLINI Conservatoire National des Arts et Métiers, Département CASER - CNRS UMR7212-Inserm U944-Institut Universitaire d'Hématologie, Hôpital St-Louis, Bat INSERM-Jean Bernard, Paris, FRANCE “**Post-translational modifications of HIV-1 proteins: role of integrase SUMOylation in viral infectivity** ”

- Maurizio D'INCALCI Istituto Ricerche Farmacologiche "M.Negri", Milan, ITALY “ **The preclinical and the clinical development of the marine natural product trabectedin: a success story of translational research** ”
- Pavel JANSČAK Institute of Molecular Cancer Research, University of Zurich, Zurich, SWITZERLAND “**Cooperation of Werner syndrome protein and DNA polymerase lambda in repair of oxidative DNA damage** ”
- Maurizio MOLINARI Institute for Research in Biomedicine, Bellinzona, SWITZERLAND “**ERAD and ERAD tuning: disposal of cargo and of ERAD regulators from the mammalian ER** ”
- Marina DE BERNARD Venetian Institute of Molecular Medicine, University of Padua, ITALY “**Modulation of the host immune response by Helicobacter pylori Neutrophil Activating Protein and its possible applications in therapy** ”

#### Maj 2010

- Daniele CATALUCCI National Research Council (CNR), Milan, ITALY “**Signaling pathways controlling myocardial function** “
- Juraj GREGAN Max F. Perutz Laboratories, Department of Chromosome Biology, University of Vienna, AUSTRIA “**Pcs1/Mde4 complex is required to prevent merotelic kinetochore orientation** “
- Michele MORGANTE Department of Agriculture and Environmental Sciences, Udine, ITALY “**New sequencing technologies and their applications in biological and biomedical research** “
- Patrizia LONGONE Dipartimento di Neurobiologia Molecolare IRCCS Fondazione Santa Lucia, Rome, ITALY “**Central nervous system alterations in Amyotrophic Lateral Sclerosis (ALS), evidence from the SOD1G93A mouse model** “
- Cayo RAMOS Area de Genética, Facultad de Ciencias, Universidad de Málaga, SPAIN “**Untying olive knots: functional genomics of the tumour-inducing pathogen of woody hosts Pseudomonas savastanoi** “
- Stefan SCHOEFTNER Department of Molecular Medicine, Regina Elena Cancer Institute, Rome, ITALY “**Non-coding RNA in telomere regulation** ”

#### Junij 2010

- Douglas BLACK HHMI Investigator, University of California, Los Angeles, USA **Alternative Splicing and the Regulation of Neuronal Gene Expression**
- David KLATZMANN Immunology-Immunopathology-Immunotherapy, Pierre et Marie Curie University & Medical School, Pitié-Salpêtrière Hospital, Paris, FRANCE **Immunosurveillance of cancer: revision of a dogma and therapeutic implication**
- Philippe BENAROCH Intracellular Transport and Immunity, Institut Curie, Paris, FRANCE **A dynamic journey into HIV assembly in primary macrophages**
- Ed LOUIS Centre for Genetics and Genomics, Queens Medical Centre, University of Nottingham, UK **Population genomics and complex traits in yeast**

- Patrick VERSTREKEN Department of Molecular and Developmental Genetics, K.U. Leuven, Centre for Human Genetics, La of Neuronal Communication, Leuven BELGIUM **Synaptic vesicle trafficking in health and neurological disease**
- Martin KUPIEC Pasha Gol Chair for Applied Microbiology, Dept. of Molecular Microbiology & Biotechnology, Tel Aviv University, Ramat Aviv, ISRAEL **Telomere length regulation in yeast**

#### V organizaciji UNG:

- Denis Scaini (Univ Trieste Life Science Department / Elettra) »**Application of Nanotechnology to Enhance the Electrophysiological Study of Plasticity and Learning in Neuronal Networks**«
- Sofja Andjelic (Univ Ljubljana) »**Human anterior lens capsule epithelial cells contraction**«
- Ario de Marco (UNG) & Paola Storicci (Elettra) »**Workshop Recombinant Protein production**«
- Natasha Skoko & Sergio Tisminetzky (ICGEB Biotechnology Unit) »**Biotechnology Technology transfer and product commercialization**« 13.05.2011

#### Jezikoslovje

- »Methods in linguistic theory«  
prof. dr. Artur Stepanov, prof. dr. Penka Stateva  
od 4.10.2010 do 21.01.2011
- »Introduction to syntax«  
doc. dr. Franc Marušič  
od 4.10.2010 do 21.01.2011
- »Introduction to semantics«  
prof. dr. Penka Stateva  
od 4.10.2010 do 21.01.2011
- »Introduction to psycholinguistics«  
prof. dr. Artur Stepanov  
od 14.02.2011 do 3.06.2011
- »Introduction to phonology« online consultations  
prof. dr. Andrew Nevins  
od 14.02.2011 do 3.06.2011
- »Formal germanic linguistics«  
prof. dr. Artur Stepanov  
od 25.07.2011 do 29.07.2011
- »Formal germanic linguistics« online consultation  
prof. dr. Kleanthes Grohmann  
13.09.2011

**SEMINARJI VABLJENIH PREDAVATELJEV****Seminarji gostujočih znanstvenikov programa Znanosti o okolju**

14. 10. 2010

Aimee Christensen, *Christensen Global Strategies*:

*“Opportunities for scaling clean energy and protecting our natural systems: how scientists, engineers, policymakers, and business leaders working together must create the energy future we need”*

14.10.2010

Michael Gratzel, *EPFL Lousanne*:

*“The advent of mesoscopic solar cells”*

28. 10. 2010

Mounir Ghribi, *Earth, Environmental and Marine Sciences and Technologies - ICS-UNIDO*:

*“Energy: development of effective and efficient alternatives to fossil fuels”*

18. 11. 2010

Vittorio Venturi, *ICGEB Trieste*:

*“Bacteria living in close association with plants use quorum sensing in order to biocontrol plant diseases and benefit”*

9. 12. 2010

Alfred Beran, *OGS Trieste*:

*“Temperature-controlled toxic algae”*

16.12.. 2010

Laura Bonesi, *University of Cambridge*:

*“Individual Based Models in environmental management”*

13. 1. 2011

Lucia Gardossi, *University of Trieste*:

*“Enzyme technology in Biocatalysis”*

27.1. 2011

Loredana Casalis, Denis Scaini, *ELLETTRA Trieste*:

*“Enzyme diffusion and reactions in confined DNA Nanostructures”*

24. 2. 2011

Vanessa Castan Broto, *Durham University, UK*:

*“Database of global climate initiatives”*

3. 3. 2011

Stefano Grimaz, *University of Udine*:  
"Earthquake = Disaster? Engineering approach for the seismic risk assessment and mitigation"

24.3.2011

Benoit Cushman-Roisin, *Dartmouth College, USA*:  
»Green Behavior»

7.4.2011

Jana Žel, *Institut za Biologijo, Ljubljana*:  
"Genetic modified organisms"

14.4.2011

Maria de Nobili, *University of Udine*:  
"Organic polyanions act as complexants of prion protein in soil"

28.4.2011

Romina Rodela, *Univerza v Novi Gorici*:  
"Environment economics"

## **Fizika in Karakterizacija materialov**

3.11.2010

prof. dr. Siraj-ul-Islam  
University Engineering and Technology of Peshawar, Pakistan  
Haar wavelets and their application to numerical solution of ordinary differential equations and numerical integration

20.12.2010

dr. J. Fesel Kamenik  
Institut Jožef Stefan, Ljubljana  
ElectroWeak symmetry breaking without a Higgs boson at the LHC

28.2.2011

prof. dr. G. Senjanović  
ICTP, Trst  
LHC and the origin of neutrino mass

18.4.2011

prof. dr. S. Širca  
Univerza v Ljubljani in Institut Jožef Stefan  
Exploring the nature of nucleons by electron scattering

8.6.2010

dr. E. Mocchiutti  
INFN Trst, Italija

## PAMELA - Five Years of Cosmic Ray Observation from the Space

11.7.2010

prof. dr. K. Hirose

Institute of Space and Astronautical Science, Japonska

XPS study on SiO<sub>2</sub>/Si interfaces of advanced MOSFETs

### Primerjalni študij idej in kultur:

- 2. – 16. 11. 2010: prof. dr. Lorenzo Chiesa: cikel predavanj: Either Hegel or Marx, or Both, Theories of the Partisan, The Scene of the not-Two.
- 6. 12. 2010: prof. dr. Naser Ferri: Rimski napisi Dardanije.
- 6. – 11. 12. 2010, prof. dr. Jan Völker in Frank Ruda: cikel petih predavanj in seminarjev s skupnim naslovom On the Compossibility of Politics, Science and Art: Alain Badiou, Quentin Meillassoux and Jacques Ranciere.
- 20. – 21. 6. 2011: prof. dr. Catherine Malabou, prof. dr. Adrian Johnston, prof. dr. Ray Brassier, doc. dr. Martin Haegglund: cikel štirih predavanj s skupnim naslovom To Have Done with Life.

### Predavanja gostujočih krasoslovcev

Kot vsako leto je bila tudi junija 2011 v Postojni izpeljana enotedenska Mednarodna krasoslovna šola »Klasični Kras«, kjer sodeluje vrsta strokovnjakov-krasoslovcev z vsega sveta kot vabljeni predavatelji (predavanja po 1 uro) in na katero so posebej vabljeni študentje programa Krasoslovje, čemur se ti tudi pridno odzivajo

### Seminarji gostujočih znanstvenikov, vključeni v izvajanje programa Molekularna genetika in biotehnologija

Natasha Skoko & Sergio Tisminetzky (ICGEB Biotechnology Unit) »Biotechnology Technology transfer and product commercialization« 13.05.2011

### Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

25/26/27 October  
2010

Calogero Bellanca,  
University La Sapienza Rome

History Historic, Artistic and Economic  
Values and Cultural heritage Bonds

25/26/27 October  
2010

Jukka Jokilehto,  
University of Nova Gorica,  
ICCROM

History and Theory of Architectural  
Conservation

2/3 November 2010	Massimiliano Mazzanti, University of Bologna	Fundamentals of Micro Economics and Public Economy
8/9/10 November 2010	Maddalena Mazzoleni, Lawyer	Cultural Heritage Legislation I & II
14 November 2010	Arjo Klamer, Erasmus Universiteit Rotterdam	Public lecture at Venice Architectural Biennale
15/16 November 2010	Arjo Klamer, Erasmus Universiteit Rotterdam	Sociology of Culture
17 November 2010	Giovanni Campeol, University Iuav of Venice	Environmental Impact Assessment
22/23 November 2010	Jukka Jokilehto, University of Nova Gorica, ICCROM	Cultural landscape and Workshop
23/24 November 2010	Massimiliano Mazzanti, University Bologna	Evaluation Methods within Economy of Public Assets
29 November 2010	Giorgio Gianighian, University Iuav of Venice	Historic Development of Building Theories and Techniques
30 November 2010	Stanghellini, Laura Gabrielli University Iuav of Venice	Evaluation methods
1 December 2010	Giorgio Gianighian, University Iuav of Venice	Historic Development of Building Theories and Techniques
6/ 7/15 December 2010	Walter Santagata, Giovanna Segre, Enrico Bertacchini University of Turin	Economics of Cultural Heritage
21 December 2011	Pierluigi Sacco, University IULM of Milan	Project and Resources Management
22 December 2010	Elena Svalduz, University Iuav of Venice	History of the City (visit in Venice in the morning)
10/11/12 Janaury 2011	Xavier Greffe, University La Sorbonne of Paris	Economics of Culture
13/14/17 January 2011	Paolo Faccio, University Iuav of Venice	Architectural Conservation Project
18 January 2011	Giorgio Gianighian, University Iuav of Venice	Historic Development of Building Theories and Techniques
24/25 February 2011	Patrizia Riganti, University of Nottingham	Management and Strategic Planning of Heritage Sites



26 January 2011	Luigi Fusco Girard, University Federico II of Naples	Management and Strategic Planning of Heritage Sites
2 February 2011	Guido Ferilli, University of Bologna	Marketing of Cultural Projects
3/4 February 2011	Antonio Paolo Russo, University Rovira i Virgili of Tarragona	Cultural Tourism
7 February 2011	Guido Ferilli, University of Bologna	Marketing of Cultural Projects
8/9 February 2011	Jukka Jokilehto, University of Nova Gorica, ICCROM Paola Falini, University La Sapienza of Rome	Cultural landscape
10 February 2011	Paola Falini University La Sapienza of Rome	Preservation of Urban and Environmental Heritage
14/ 15 February 2011	Nicholas Stanley-Price, former Director-General of ICCROM	Management and Strategic Planning of Heritage Sites - Archaeological Sites
16 February 2011	Paolo Foraboschi , University Iuav of Venice	Architectural Construction and Mechanics
22 February 2011	Elena Svalduz, University Iuav of Venice	History of the City
25 February 2011	Pierluigi Sacco, University IULM of Milan	Project and Resources Management
28 February 2011	Lorenzo Lazzarini, University Iuav of Venice	Chemistry and Physics of Building Materials
1 March 2011	Lorenzo Lazzarini, University Iuav of Venice	Visit of Laboratory L.A.M.A. (Laboratorio di Analisi dei Materiali Antichi)
5 April 2011	Franco Farinelli University of Bologna- Director of the Department of Communication Disciplines	The Map and the Globe: the Natural Landscape and the Genealogy of Modernity
6 April 2011	Peter Howard Bournemouth University Landscape Research Group	"It's all about People": Landscape and Heritage: concepts, trends and ideas
7/ 8 April 2011	Manfred Holler University of Hamburg- Chair of the SocioEconomics Institute	Cultural Heritage and Collective Decision Making

11 April 2011	Giovanni Boccardi Program Specialist WHC, Asia and Pacific Unit- UNESCO	Heritage conservation and sustainability
12 April 2011	Dr. Stefano Bianca Former Director HCSP, Aga Khan Trust for Culture	Towards Viable Rehabilitation Concepts for Historic Urban Landscapes in the Islamic World
14 April 2011	Elena Svalduz, University Iuav of Venice	Visit to Treviso: visit of the City and of the Exposition "Atlante Trevigiano" at the Fondazione Benetton and to the Palazzo del Trecento

## Jezikoslovje

- »Uvod v statistiko« as part of the course »Introduction to psycholinguistics«  
doc. dr. Massimo Mancin, 13.04.2011
- » The semantic underspecification of classifier predicates in Polish Sign Language« ,  
doc. dr. Paweł Rutkowski iz Univerze v Varšavi, Poljska, 13.04.2011

## ZNANSTVENI VEČERI

- 16. 12. 2010  
**Dr. sci. Zvezdan Pirtošek, dr. med.**  
*Možgani-med scilo čudeža in karibdo mehanicizma*
- 17. 3. 2011  
**prof. dr. Igor Muševič**  
*Tekoči kristali, koloidi in fotonika*
- 21. 4. 2011  
**Boris Pahor**  
*Beseda - poroštvo resnice*
- 17. 5. 2011  
**mag. Bogdan Pucelj**  
*Černobil (1986) – Fukušima (2011)*

**ŠTUDENTSKE ANKETE****Študentska anketa za oceno kvalitete predavanj**

Pred vami je vprašalnik, s katerim bi radi izvedeli vaše mnenje o kvaliteti predavanj. V prvem delu ankete so splošna vprašanja, na katera odgovorite tako, da obkrožite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Drugi del ankete je namenjen vašim komentarjem, pripombam in mnenjem. Vaši odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje in ne mnenja razreda kot celote. Rezultati ankete bodo služili predavatelju kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče odpraviti morebitne slabosti, oziroma obdržati dobre strani v pedagoškem procesu in s tem izboljšati kvaliteto študija. Anketa je anonimna.

Fakulteta/ šola:

Študijski program:

Naziv predmeta:

Predavatelj/Asistent:

Letnik:

Študijsko leto:

Način študija: redni      izredni

**A: SPLOŠNA VPRAŠANJA**

SLABO							DOBRO	
1	Predavanja so dolgočasna.	1	2	3	4	5	Predavanja so zelo zanimiva.	
2	Snov je podana nerazumljivo in nepovezano.	1	2	3	4	5	Snov je podano sistematično in razumljivo.	
3	Predavanja vzpodbujajo nekritično učenje na pamet.	1	2	3	4	5	Predavanja spodbujajo k razmišljanju in samostojnemu delu.	
4	Razlaga je slabo opremljena s primeri.	1	2	3	4	5	Razlaga je opremljena z zanimivimi primeri.	
5	Uporabljeni didaktični pripomočki so slabi.	1	2	3	4	5	Uporabljeni didaktični pripomočki so dobri.	
6	Predavatelj govori nerazumljivo in nerazločno.	1	2	3	4	5	Predavatelj govori tekoče, razločno in razumljivo.	
7	Predavatelj prihaja nepripravljen na predavanja.	1	2	3	4	5	Predavatelj se temeljito pripravlja na predavanja.	
8	Med predavanji ni bilo dovolj časa na razpolago za vprašanja.	1	2	3	4	5	Za vprašanja je bilo na razpolago dovolj časa.	
9	Predavatelj se ne ozira na to, ali študentje snov dobro razumejo.	1	2	3	4	5	Predavatelj dodatno razloži snov, ki jo študentje niso razumeli.	
10	Predavatelj ni bil dostopen izven časa predavanj.	1	2	3	4	5	Predavatelj je bil dostopen za vprašanja tudi po predavanjih.	
11	Predavatelj ima slab odnos do študentov.	1	2	3	4	5	Predavatelj ima dober odnos do študentov.	
12	Ne vem kaj moram znati na izpitu.	1	2	3	4	5	Natančno vem kaj moram znati na izpitu.	
13	Pri tem predmetu ni ustrezne študijske literature.	1	2	3	4	5	Na razpolago je primerna študijska literatura.	
14	Snov, ki jo obravnava ta predmet, me ne zanima.	1	2	3	4	5	Snov, ki jo obravnava ta predmet, me posebej zanima.	
15	Ne priporočam obiska predavanj pri tem predavatelju.	1	2	3	4	5	Obisk predavanj pri tem predavatelju bi priporočal(a) svojim prijateljem.	

B: KOMENTARJI

Kaj vam je pri tem predmetu bilo najbolj všeč?

Kaj vas je pri predmetu najbolj motilo?

Kaj bi spremenil v odnosu predavatelj-študent med in po predavanjih?

Drugi komentarji ali predlogi za izboljšave.

Datum:

### Course Evaluation Questionnaire for Students

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on the quality of the course. The first part of the questionnaire consists of general questions, which are to be answered by circling the appropriate number on a scale of 1 to 5. The second part of the questionnaire is reserved for your comments, criticisms and other suggestions. Your answers should reflect your personal opinion and not the general opinion shared by the class as a whole. Questionnaire results will provide the lecturer with feedback on the basis of which the possible weaknesses in the pedagogical process can be eliminated and the positive qualities retained, which will improve the quality of the study programme. The questionnaire is anonymous.

Faculty/ School:

Study Programme:

Course Title:

Lecturer / Assistant:

Year of Study:

Academic Year:

Type of Study: Full-time Part-time

#### A: GENERAL QUESTIONS:

	BAD					GOOD
1. The lectures are boring.	1	2	3	4	5	The lectures are interesting.
2. The lecture material is explained in an incomprehensible and disorganized manner.	1	2	3	4	5	The lecture material is explained in a comprehensible and organized manner.
3. The lecture material only requires passive learning by heart.	1	2	3	4	5	The lecture material requires critical thinking and self-study.
4. The explanations lack examples.	1	2	3	4	5	The explanations offer interesting examples.
5. Teaching aids used are of poor quality.	1	2	3	4	5	Teaching aids used are of good quality.
6. The lecturer speaks in an incomprehensible and unclear manner.	1	2	3	4	5	The lecturer speaks in a fluent, clear and comprehensible manner.
7. The lecturer gives lectures without any previous preparation.	1	2	3	4	5	The lecturer is thoroughly prepared for the lectures.
8. There was not enough time available to ask questions during the lectures.	1	2	3	4	5	There was enough time available to ask questions during the lectures.
9. The lecturer is indifferent to the fact whether the students understand the subject matter or not.	1	2	3	4	5	The lecturer offers additional explanation if the students do not understand the study matter.
10. The lecturer was not available outside lectures.	1	2	3	4	5	The lecturer was available to students outside lectures.
11. The lecturer holds a negative attitude towards the students.	1	2	3	4	5	The lecturer holds a positive attitude towards the students.
12. I do not know what I am supposed to study to pass the exam.	1	2	3	4	5	I know exactly what I am supposed to study to pass the exam.
13. No adequate study materials are available for this course.	1	2	3	4	5	Adequate study materials are available for this course.
14. I am not interested in the lecture material related to this course.	1	2	3	4	5	I am particularly interested in the lecture material related to this course.
15. I do not recommend attending this course.	1	2	3	4	5	I do not recommend attending this course.

B: COMMENTS

What did you like most about this course?

What did you like least about this course?

What would you change within the student-lecturer relationship during and outside lectures?

Other comments and suggestions to improve the course:

Date:

### Študentska anketa za oceno kakovosti izvedbe predmeta

Pred vami je vprašalnik, s katerim bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti izvedbe predmeta v obliki individualnih konsultacij. V prvem delu ankete so splošna vprašanja, na katera odgovorite tako, da obkrožite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Drugi del ankete je namenjen vašim komentarjem, pripombam in mnenjem. Vaši odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje in ne mnenja razreda kot celote. Rezultati ankete bodo služili predavatelju kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče odpraviti morebitne slabosti, oziroma obdržati dobre strani v pedagoškem procesu in s tem izboljšati kakovost študija. Anketa je anonimna.

Fakulteta/ šola:

Študijski program:

Naziv predmeta:

Predavatelj/Asistent:

Letnik:

Študijsko leto:

Način študija: redni      izredni

#### A: SPLOŠNA VPRAŠANJA:

SLABO						DOBRO
1. Študijsko gradivo za predmet ni bilo ustrezno pripravljeno.	1	2	3	4	5	Študijsko gradivo za predmet je bilo dobro pripravljeno.
2. Predavatelj ni bil dostopen za diskusijo.	1	2	3	4	5	Predavatelj je bil vedno dostopen za diskusijo.
3. Snov je bila podana ali predstavljena nerazumljivo in nepovezano.	1	2	3	4	5	Snov je bila podana ali predstavljena sistematično in razumljivo.
4. Predavatelj spodbuja nekritično učenje na pamet.	1	2	3	4	5	Predavatelj spodbuja k razmišljanju in samostojnemu delu.
5. Predavatelj se ne ozira na to, ali študentje snov dobro razumejo.	1	2	3	4	5	Predavatelj dodatno razloži snov, ki jo študentje niso razumeli.
6. Predavatelj ima slab odnos do študentov.	1	2	3	4	5	Predavatelj ima dober odnos do študentov.
7. Ne vem kaj moram znati na izpitu.	1	2	3	4	5	Natančno vem kaj moram znati na izpitu.
8. Ne priporočam obiska predavanj pri tem predavatelju.	1	2	3	4	5	Obisk predavanj pri tem predavatelju bi priporočal(a) svojim prijateljem.

9. Kako pogosto ste se sestajali s predavateljem na konsultacijah pri tem predmetu?

1 – Dvakrat ali manj

2 – Dva do pet krat

3 – Pet do deset krat

4 – Več kot deset krat

B: KOMENTARJI

Kaj vam je bilo pri tem predmetu najbolj všeč?

Kaj vas je pri predmetu najbolj motilo?

Kaj bi spremenili v odnosu predavatelj-študent med in po predavanjih?

Drugi komentarji ali predlogi za izboljšave.

Datum:



### Course Evaluation Questionnaire for Students

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on the quality of the course. The first part of the questionnaire consists of general questions, which are to be answered by marking the appropriate number on a scale of 1 to 5. The second part of the questionnaire is reserved for your comments, constructive criticisms and other suggestions. Your answers should reflect your personal opinion and not the general opinion shared by the class as a whole. Questionnaire results will provide feedback to the lecturer on the basis of which the possible weaknesses in the teaching process can be eliminated and the positive qualities retained. This will improve the overall quality of the study programme. The questionnaire is strictly anonymous.

Faculty/ School:

Study Programme:

Course Title:

Lecturer

Year of Study:

Academic Year:

#### A: GENERAL QUESTIONS:

	BAD					GOOD
1. Study materials were not adequately prepared for this course.	1	2	3	4	5	Study materials were well prepared for this course.
2. The lecturer was not available for discussions.	1	2	3	4	5	The lecturer was always available for discussions.
3. The course material was explained or presented in an incomprehensible and disorganized manner.	1	2	3	4	5	The course material was explained or presented in a comprehensible and organized manner.
4. The lecturer only required literal repetition of the presented material.	1	2	3	4	5	The lecturer encouraged a fruitful discussion on the subject and initiated critical thinking and self-study.
5. The lecturer did not offer any additional help outside the classroom.	1	2	3	4	5	The lecturer offered additional explanation, if students did not fully understand the subject matter.
6. The lecturer was not open to suggestions and discouraged initiatives from the students.	1	2	3	4	5	The lecturer was open to suggestions and accepted initiatives from the students.
7. I did not know what I was supposed to study to pass the exam.	1	2	3	4	5	I knew exactly what I was supposed to study to pass the exam.
8. I do not recommend attending this course.	1	2	3	4	5	I strongly recommend attending this course.

9. How often did you meet the lecturer for consultations during the course?

1 – Two times or less

2 – Two to five times

3 – Five to ten times

4 - More than ten times

B: COMMENTS

What did you enjoy most about this course?

What bothered you most about this course?

What would you change within the student-lecturer relationship for this course?

Other comments and suggestions to improve the course:

Date:

### Anketa za preverjanje obremenitve študenta

Pred vami je anketa, s katero bi radi ugotovili koliko dela ste vložili v študij pri spodaj navedenem predmetu. Anketo izpolnite tako, da časovno ovrednotite vse vaše aktivnosti, povezane z opravljanjem obveznosti pri tem predmetu: prisotnost na predavanjih in vajah, priprava seminarske naloge, laboratorijsko ali terensko delo, zbiranje literature in učnega gradiva, samostojno učenje izven časa predavanj in morebitne druge dejavnosti. Anketa je anonimna. ANKETO IZPOLNJUJEJO SAMO ŠTUDENTI, KI SO ŽE OPRAVILI IZPIT PRI TEM PREDMETU! IZPOLNIJO SAMO RUBRIKE, KI SE NANAŠAJO NA OPRAVLJENI PREDMET.

Fakulteta:

Študijski program:

Predmet:

Predavanja št. ur:

Vaje št. ur:

Kreditne točke ECTS:

Izvedba predmeta (število tednov):

VRSTE AKTIVNOSTI		Ocenjen čas študentovega dela		
Predavanja	Prisotnost na predavanjih: (Obkroži ustrezn odgovor)	a)	0-20	%
		b)	20-40	%
		c)	40-60	%
		d)	60-80	%
		e)	80-100 %	
	Samostojni študij iz teoretičnega dela poleg predavanj? (ure/teden)			
Vaje	Prisotnost na vajah:	a)	0-20	%
		b)	20-40	%
		c)	40-60	%
		d)	60-80	%
		e)	80-100 %	
	Samostojno delo iz vaj? (ure/teden)			
Laboratorijsko in terensko delo	Prisotnost pri laboratorijskih vajah:	a)	0-20	%
		b)	20-40	%
		c)	40-60	%
		d)	60-80	%
		e)	80-100 %	
	Koliko časa ste bili prisotni pri terenskem delu? (ure)			
	Koliko časa ste porabili za pripravo poročila pri eksperimentalnem in terenskem delu ? (ure)			
	Koliko časa ste porabili za delo na projektu? (ure/teden)			
	Koliko časa ste porabili za zbiranje literature in dodatnega gradiva? (ure)			
	Koliko časa ste porabili za izdelavo seminarske naloge? (ure)			
	Končna priprava na izpit ali druge vrste preverjanja znanja. (ure)			
Navedite še ostale aktivnosti in obremenitve pri tem predmetu in ocenite porabljen čas v urah.				

### Student work evaluation form

The purpose of this evaluation form is to determine the amount of student work dedicated to studying for an exam for the course indicated below. Please indicate in the form the amount of time spent for each of the activities related to fulfilling the course requirements: attendance, written assignment preparation, lab sessions or field work, collecting the course material, individual study and other activities. The evaluation survey is anonymous. **PLEASE FILL IN THE EVALUATION FORM ONLY IF YOU HAVE ALREADY PASSED THE EXAM FOR THE COURSE IN QUESTION!**

School: Graduate school

Academic programme: Molecular Genetics and Biotechnology

Academic year: **2008/09**

Course: **Modern trends in molecular biology and biotechnology I**

Lectures, number of hours: 75

Tutorials, number of hours:

ECTS: 10

TYPE OF ACTIVITY		Estimated time of student work
Lectures	Attendance (Please circle the answer.)	a) 0-20 % b) 20-40 % c) 40-60 % d) 60-80 % e) 80-100 %
	The amount of individual study of theoretical work related to lectures (in hours).	
Tutorials	Attendance	a) 0-20 % b) 20-40 % c) 40-60 % d) 60-80 % e) 80-100 %
	Individual practice in calculation (in hours).	
Experimental work	The amount of time spent for lab work during lab sessions (in hours) .	
	The amount of time spent for field work (in hours)	
	The amount of time spent for writing reports of experimental work (in hours).	
The amount of time spent for gathering (additional) written material (in hours).		
The amount of time spent for a written assignment (in hours).		
The amount of final study preparation for the exam or other method of examination (in hours).		
List any other activity related to the course and indicate the amount of time spent for it (in hours).		