



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**

Univerza v Novi Gorici
Fakulteta za podiplomski študij

Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti

Poročilo za študijsko leto 2012/2013

November 2013

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«

GRADIVO UREDILA: dr. Martina Bergant Marušič

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu):

prof. dr. Iztok Arčon, doc. dr. Martina Bergant Marušič, Tanja Božič, prof. dr. Anton Brancelj, prof. dr. Saša Dobričič, prof. dr. Elsa Fabbretti, Kristien Fauconnier, prof. dr. Martin Knez, Teja Komel, Renata Kop, Nadja Lovec-Santaniello, doc. dr. Tanja Pipan, Tea Stibilj Nemeč, prof. dr. Samo Stanič, prof. dr. Arthur Stepanov, prof. dr. Jelica Šumič Riha, Vanesa Valentinčič, Sabina Zelinšček.

Dekan:
Prof. dr. Iztok Arčon

Zaključno poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela je obravnaval in sprejel Senat UNG na svoji redni xx seji dne xxxx.

Kazalo

1. PREDSTAVITEV FAKULTETE ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	5
2. STRATEGIJA, ORGANIZIRANOST IN VODENJE ZAVODA, UREJENOST EVIDENC TER SKRB ZA KAKOVOST	9
2.1 ORGANIZIRANOST	9
2.2 POSLANSTVO.....	10
2.3 VIZIJA	11
2.4 STRATEŠKI NAČRT	11
2.5 SKRB ZA KAKOVOST.....	13
2.6 PRENOVA DOKTORSKIH ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV	17
2.7 PRAVILA ŠTUDIJA NA FPŠ.....	18
3. IZOBRAŽEVANJE, ŠTUDIJSKA DEJAVNOST	24
3.1 IZVEDBA ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV	24
3.2 OCENA STANJA IN USMERITVE 2012/2013.....	30
4. ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST	44
5. KADROVSKI POGOJI	48
5.1. VISOKOŠOLSKI UČITELJI IN SODELAVCI TER ZNANSTVENI DELAVCI IN SODELAVCI.....	48
5. 2 UPRAVNI IN STROKOVNO-TEHNIČNI DELAVCI.....	55
5. 3 OCENA STANJA IN USMERITVE 2012/2013.....	55
6. ŠTUDENTI NA FAKULTETI	65
6. 1 STATISTIKA ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI	65
6. 2 PREGLED BIBLIOGRAFSKIH PODATKOV PODIPLOMSKIH ŠTUDENTOV	96
6. 3 MOBILNOST ŠTUDENTOV IN PREDAVATELJEV	98
6.4 NAGRADE IN DOSEŽKI ŠTUDENTOV IN DIPLOMANTOV	107
6.5 SPREMLJANJE ZAPOSILJIVOSTI DIPLOMANTOV.....	107
6. 6 ALUMNI KLUB UNIVERZE V NOVI GORICI.....	107
6. 7 ANALIZA ŠTUDENTSKIH ANKET.....	108
6. 8 OCENA STANJA IN USMERITVE.....	116
7. PROSTORI IN OPREMA ZA IZOBRAŽEVALNO DEJAVNOST	121
7. 1 OCENA STANJA IN USMERITVE 2012/2013.....	125
8. FINANCIRANJE ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI	130

8. 1 OCENA STANJA IN USMERITVE 2011-2013	131
9. APLIKATIVNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST, SODELOVANJE Z INDUSTRIJO	134
OCENA STANJA IN USMERITVE 2012/2013.....	136
10. INDIVIDUALNO RAZISKOVALNO DELO ŠTUDENTOV.....	141
10. 1 OCENA STANJA IN USMERITVE 2012/2013.....	146
11. POVZETEK.....	155
12. AKCIJSKI PLAN IZBOLJŠANJA KAKOVOSTI FPŠ	159
PRILOGE.....	161
SEZNAM PREDAVANJ.....	161
SEMINARJI VABLJENIH PREDAVATELJEV.....	169
SEMINARJI VABLJENIH PREDAVATELJEV na UNG leto 2012/13	173
ŠTUDENTSKE ANKETE.....	175

1. PREDSTAVITEV FAKULTETE ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ

Fakulteta za podiplomski študij (FPŠ) združuje in izvaja vse podiplomske študijske programe in programe III stopnje (doktorske programe) na Univerzi v Novi Gorici. Posamezni študijski programi so tesno povezani z raziskovalnimi laboratoriji, centri oziroma inštituti Univerze v Novi Gorici ter drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu, v katerih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v mednarodne raziskovalne procese in projekte. FPŠ zagotavlja kreativno okolje, kjer se srečujejo študentje, raziskovalci in eksperti z raznih oddelkov in zunanjih institucij s skupnim ciljem ustvarjanja novega znanja in prenosom le-tega v podjetniško okolje. Povezana in enovita podiplomska fakulteta omogoča veliko izbirnost in interdisciplinarnost pri oblikovanju individualnih doktorskih študijskih programov, saj lahko vsak študent prek kreditnega sistema ECTS izbere svoji raziskovalni usmeritvi najprimernejše predmete iz široke palete, ki jo nudijo med sabo komplementarni študijski programi. Omogočena pa je tudi izmenljivost s sorodnimi študijskimi programi na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini, kar študentom zagotavlja veliko mobilnost.

V lanskem letu smo izvajali osem podiplomskih študijskih programov. Od tega je en star podiplomski doktorski program, pri katerem vpis v prvi letnik ni več mogoč (Interkulturni študij-Primerjalni študij idej in kultur) in sedem doktorskih programov tretje stopnje, ki so pripravljene skladno z bolonjsko deklaracijo (Znanosti o okolju, Krasoslovje, Fizika, Primerjalni študij idej in kultur, Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija, Jezikoslovje).

➤ **Znanosti o okolju (tretja stopnja):**

Doktorski program Znanosti o okolju nadaljuje tradicijo našega najstarejšega podiplomskega programa Znanosti o okolju, s katerim smo začeli leta 1995. Program je izrazito interdisciplinaren in raziskovalno usmerjen. Študentom nudi možnost usmerjanja v problematiko treh ključnih segmentov okolja: voda, tla in zrak. Znotraj posameznih področij se študenti lahko osredotočijo na vsebine kot so proučevanje pojavov v posameznih segmentih okolja, merilne tehnike za ugotavljanje in nadzor onesnaževanja, ravnanje z odpadki in posledice njihovega odlaganja, napredni postopki in material za čiščenje odpadnih vod in zraka, kemijski, fizikalni in biološki učinki ter zdravstvene posledice onesnaževanja, toksikologija, ohranjanje biotske pestrosti in upravljanje okolja.

➤ **Fizika (tretja stopnja):**

Študijski program tretje stopnje Fizika zaobjema podiplomske študijske aktivnosti z vseh področij fizike s posebnim poudarkom na fiziki visokih energij (astrofiziki osnovnih delcev in kozmologiji), fiziki materialov (raziskave elektronskih, strukturnih in kemijskih lastnosti materialov in karakterizacijskih metod na nivoju atomske in molekularne fizike) in fiziki fluidov (numerično modeliranje faznih prehodov v materialih in aerodinamskih površin). Program je močno

raziskovalno naravnani in je namenjen študentom z ambicijami po samostojnem in samoiniciativnem raziskovalnem delu, kjer bodo soočeni z najzahtevnejšimi nalogami v tako v akademskem kot v gospodarskem okolju.

➤ **Krasoslovje (tretja stopnja):**

Doktorski program Krasoslovje se po vsebini navezuje na nekdanji podiplomski program Krasoslovje. Program združuje raziskovalni in upravni vidik na področju znanosti o krasu. Namenjen je predvsem študentom naravoslovnih in drugih sorodnih področij (npr. geografija, geologija, hidrologija, biologija) in vsem, ki bi se želeli podrobneje seznaniti s krasom, njegovim raziskovanjem, varovanjem in smernicami za posege vanj. Program temelji na celostni prdstitvi slovenskega in mednarodnega krasoslovja. Osredotoča se na vedenju o trirazsežni pokrajini in kraški dediščini. Študentje spoznajo zakonitosti zakrasevanja, speleološke, geološke, geografske, hidrološke, fizikalne, biološke in ekološke značilnosti kraškega površja in podzemlja, kras po svetu ter ne nazadnje metodiko raziskovanja, meritve v krasu ter zgodovino raziskav krasa. Program študente pripravi na samostojno raziskovalno in aplikativno delo (posegi v kras) na področju krasoslovja. Izvajamo ga v sodelovanju z Inštitutom za raziskovanje krasa ZRC SAZU iz Postojne.

➤ **Primerjalni študij idej in kultur (tretja stopnja):**

Doktorski program tretje stopnje *Primerjalni študij idej in kultur* spada na področje humanistike in družboslovja. Sestavlja ga šest modulov: filozofski, antropološki, jezikoslovni, arheološki modul, ter modula Slovenske študije - tradicija in sodobnost in Kulturna zgodovina. Študenti se seznanjajo z vodilnimi idejami, predstavami, koncepti in praksami, ki še vedno oblikujejo sodobni evropski prostor in okolja, ki so z Evropo tesno povezana, razpoznavajo medsebojno odvisnost dvo- in večstranskih procesov kulturnih izmenjav ter se spoznajo z dejansko dialektičnostjo odnosa med navidezno statičnostjo tradicije in nenehno spreminjajočim se življenjskim svetom, med enakostjo in različnostjo, med lokalnimi značilnostmi in globalnimi usmeritvami. Program izvajamo v sodelovanju z Znastveno raziskovalnim centrom slovenske akademije znanosti in umetnosti v Ljubljani.

➤ **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine (tretja stopnja):**

Doktorski program "Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine" je izrazito interdisciplinaren in mednarodnega značaja saj se izvaja v tesnem sodelovanju z evropskimi univerzami, katere so sodelovale tudi pri sami ustanovitvi in oblikovanju programa. V okviru triletnega doktorskega študijskega programa, se izvaja enoletni program za izpopolnjevanje, ki je v EU veljaven kot magisterij II. stopnje (2nd level Master). Program nudi dve specialistični smeri:

Smer *Tehnike in materiali* v konservatorstvu se osredotoča na komparativno analizo temeljnih konservatorskih in restavratorskih teorij skozi aplikativne

raziskave na področju diagnostike in rehabilitacije zgodovinskih struktur in materialov, vplivu in aplikaciji sodobnih tehnik in tehnologij na področju restavratorstva in konservatorstva, spoznavanju restavratorsko-konservatorskega projekta in praks v okviru trajnostnega upravljanja kulturne dediščine.

Smer *Upravljanje in ekonomija* se osredotoča na poznavanje ekonomskih ved, managementa ter prispevka le teh na področju varstva in varovanja kulturne dediščine. Skozi kritično primerjavo mednarodne zakonodaje, mednarodnih smernic in strateškega upravljanja in planiranja na področju varstva kulturne dediščine, aplikacijo metodologij ekonomskega vrednotenja in poznavanja dinamike tržišča kulturne dediščine, se smer osredotoča na oblikovanje strategij in modelov trajnostnega in celostnega usmerjanja razvojnih in varstvenih potreb na področju kulturne dediščine.

Program za izpopolnjevanje (II. level Master) traja eno leto (60 ECTS), naziv pa skupno podelita Univerza v Novi Gorici in Univerza IUAV iz Benetk. Doktorski študij traja tri leta (180 ECTS), naziv doktor znanosti podeli Univerza v Novi Gorici.

Predavatelji so vrhunski strokovnjaki na mednarodnem nivoju, kar zagotavlja mednarodno veljavnost programa. Program vključuje sodelovanje z vodilnimi mednarodnimi organizacijami na področju varstva kulturne dediščine. Uradni jezik je angleški, predavanja potekajo v angleškem in deloma v ostalih evropskih jezikih.

Opis programa se nahaja tudi na spletnih straneh Università IUAV di Venezia/ www.iuav.it, Università degli Studi di Napoli/ www.conservazione.unina.it, www.universinet.it; International Centre for the Study of the Preservation and Restoration of Cultural Property (ICCROM)-a <http://www.iccrom.org>.

➤ **Molekularna genetika in biotehnologija (tretja stopnja):**

Doktorski program »Molekularna genetika in biotehnologija« je rezultat čezmejnega sodelovanja na področju molekularne biologije med Univerzo v Novi Gorici in Mednarodnim centrom za genetski inženiring in biotehnologijo (The International Centre for Genetic Engineering and Biotechnology, ICGEB) iz Trsta in omogoča kvalitetno izobraževanje mladih strokovnjakov (doktorjev znanosti), ki bodo pridobljena znanja lahko koristili na različnih področjih. Kot molekularni biologi bodo lahko delovali v zdravstvu, prehrani in varstvu okolja, kot biotehnologi pa bodo znanja o novih in naprednih tehnologijah uporabili na področju industrijske produkcije človeku koristnih produktov. Program predvideva intenzivno raziskovalno udeležbo študentov, seminarski način dela, kroženje med laboratoriji in kritično-polemične udeležbe v razpravah.

➤ **Jezikoslovje (tretja stopnja):**

Doktorski program Jezikoslovje obravnava problematiko kognitivnih procesov v človeških možganih in s tem produkcijo in razumevanje izrazov naravnega jezika. Preučevanje teh procesov nam pomaga odgovoriti na znanstvena vprašanja o naravi miselnih/možganskih aktivnosti (npr. kaj je znanje jezika in kako se odraža

v mišljenju/možganih). Hkrati nam zagotavlja praktično znanje, ki nam lahko pomaga pri oblikovanju inteligentnih strojev, ki bi bili sposobni sporazumevanja v naravnem jeziku in razumevanja naravnega jezika; pomaga nam pri razvoju terapij za ljudi, ki so jih prizadele različne okvare govora, in pri ustvarjanju boljših tehnik za učenje jezika.

Študijski program je zastavljen tako, da študentom zagotavlja izobrazbo in usposabljanje v jedrnih področjih formalne jezikoslovne teorije, skladnje, semantike in fonologije – vse v okvirih generativne slovnice. Poleg tega program nudi izbor predmetov, ki se ukvarjajo s sodobnimi trendi v psiho- in nevrolingvistiki in računalniškem jezikoslovju.

2. STRATEGIJA, ORGANIZIRANOST IN VODENJE ZAVODA, UREJENOST EVIDENC TER SKRB ZA KAKOVOST

2.1 ORGANIZIRANOST

Fakulteto za podiplomski študij vodi dekan. Dekana ob soglasju senata Univerze in upravnega odbora predlaga in imenuje rektor. Mandat dekana je 4 leta. Po poteku mandatne dobe je ista oseba lahko ponovno imenovana na mesto dekana.

Dekan FPS: prof. dr. Iztok Arčon (mandat: 1. 10. 2010 – 1. 10. 2014).

Senat: Funkcije senata FPS vrši Senat UNG.

Direktor programa je strokovni vodja posameznega podiplomskega programa. Imenuje ga senat univerze na predlog dekana fakultete za podiplomski študij.

Direktorji programov FPS:

- **Znanosti o okolju:** prof. dr. Anton Brancelj (mandat od 16.1.2013)
- **Fizika:** prof. dr. Samo Stanič (mandat od 2.4.2009 do 2.4.2013)
- **Krasoslovje:** prof. dr. Martin Knez (mandat od 16. 1. 2013 do 16. 1. 2017)
- **Primerjalni študij idej in kultur:** prof. dr. Jelica Šumič Riha (mandat od 1.10.2010 do 1.10.2014)
- **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine:** doc. dr. Saša Dobričič (mandat od 1.10.2010 do 1.10.2014)
- **Molekularna genetika in biotehnologija:** prof. dr. Elsa Fabbretti (mandat od 1.12.2009 do 1.12.2013)
- **Jezikoslovje:** prof. dr. Arthur Stepanov (mandat od 17.5.2013)

Znanstveni svet je strokovno-posvetovalni organ direktorja programa. Sestavljajo ga visokošolski učitelji, ki kot predavatelji ali mentorji sodelujejo pri izvajanju posameznega podiplomskega programa. Znanstveni svet ima lahko od 3 do 5 članov. Člane znanstvenega sveta imenuje direktor programa z mandatno dobo 4 let. Po izteku mandata so člani znanstvenega sveta lahko ponovno imenovani. Znanstveni svet vodi in sklicuje direktor programa.

Znanstveni sveti programov FPS:

- **Znanosti o okolju:** prof. dr. Anton Brancelj, doc. dr. Barbara Čenčur Curk, prof. dr. Mladen Franko, doc. dr. Gregor Torkar, prof. dr. Polonca Trebše (mandat do 14.1.2015).
- **Fizika:** prof. dr. Samo Stanič, prof. dr. Iztok Arčon, prof. dr. Guido Bratina, prof. dr. Božidar Šarler (mandat do 1.9.2017).

- **Krasoslovje:** izr. prof. dr. Franci Gabrovšek, izr. prof. dr. Martin Knez, doc. dr. Metka Petrič, prof. dr. Tadej Slabe, izr. prof. dr. Stanka Šebela (mandat do 12.11.2014).
- **Primerjalni študij idej in kultur:** izr. prof. dr. Marjetka Golež Kaučič, izr. prof. dr. Duška Knežević Hočevar, prof. dr. Rado Riha, izr. prof. dr. Tanja Petrović, doc. dr. Jana Horvat, prof. dr. Oto Luthar (mandat do 22.11.2014).
- **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine:** prof. Enzo Siviero, prof. dr. Luigi Fusco Girard, prof. dr. Xavier Greffe, prof. Francesco Amendolagine, dr. Yukka Yokilehto. (mandat do 18.11.2014).
- **Molekularna genetika in biotehnologija:** prof. dr. Francisco R. Baralle, prof. dr. Mauro Giacca, prof. dr. Radovan Komel, prof. dr. Oscar Burrone (mandat do 13.3.2015).
- **Jezikoslovje:** prof. dr. Penka Stateva, prof. dr. Franc Marušič, prof. dr. Artur Stepanov, prof. dr. Rok Žaucer (mandat do 20.05.2013)

Koordinator za kakovost FPS:

- Doc. dr. Martina Bergant Marušič, mandat do 11.5.2015.

Podatki o knjižnici, založbi, pisarni za kakovost, študentski pisarni, finančni službi, pravni službi, kadrovske službi, mednarodni službi ter o drugem administrativnem osebju so skupni vsem fakultetam UNG in so predstavljeni v univerzitetnem poročilu o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti.

2.2 POSLANSTVO

Poslanstvo fakultete za podiplomski študij UNG je v tem, da izobražuje vrhunske strokovnjake, ki bodo sposobni reševati najzahtevneše naloge v raziskovalnem, razvojnem, podjetniškem ali družbenem okolju v slovenskem in mednarodnem prostoru, ter da ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti profesorji in raziskovalci ter, da se to znanje prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje. Temeljna značilnost podiplomskih študijskih programov UNG je učenje na praktičnih problemih, zato so študentje vključeni v raziskovalno delo v okviru raziskovalnih enot UNG ali v partnerskih raziskovalnih in visokošolskih institucijah ter industriji v Sloveniji ali po svetu. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje in s tem se tudi izboljšujejo zaposlitvene možnosti diplomantov.

2.3 VIZIJA

Fakulteta za podiplomski študij združuje in izvaja vse podiplomske doktorske študijske programe (III. stopnja) Univerze v Novi Gorici. Organizirana je kot povezana in enovita podiplomska fakulteta. S tem omogoča veliko izbirnost in interdisciplinarnost pri oblikovanju individualnih doktorskih študijskih programov, saj lahko vsak študent preko kreditnega sistema ECTS nabere svoji raziskovalni usmeritvi najprimernejše predmete iz široke palete, ki jo nudijo med sabo komplementarni študijski programi.

Glavna značilnost študijskih programov Fakultete za podiplomski študij je tesna povezanost z raziskovalnimi laboratoriji, centri oziroma inštituti Univerze v Novi Gorici ter drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu. V njih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v mednarodne raziskovalne projekte.

Fakulteta za podiplomski študij torej ni le mesto, kjer se izvajajo študijski programi, ampak predvsem kreativno okolje, kjer se srečujejo študentje, profesorji, raziskovalci in eksperti s skupnim ciljem ustvarjanja novega znanja in prenos le-tega v podjetniško okolje. S tako organiziranostjo fakulteta za podiplomski študij zagotavlja učinkovito realizacijo svojega poslanstva.

2.4 STRATEŠKI NAČRT

Strateški načrt FPŠ spada v sklop univerzitetnega načrta, z imenom Program dejavnosti Univerze v Novi Gorici: razvojni načrt za obdobje 2010-2025. Ta se kot priloga nahaja v univerzitetnem poročilu o kakovosti za leto 2009/2010.

UNG bo v prihodnosti dajala prednost razvoju magistrskih in doktorskih študijskih programov ter znanstveno-raziskovalne dejavnosti.

Kratkoročno strategijo razvoja vsako leto obravnava in sprejema vodstvo univerze (rektor, prorektorja, dekani ter vodje raziskovalnih enot). V ta namen se sestanejo na enodnevem sestanku o strateškem razvoju UNG v tekočem letu.

Na strateškem posvetu UNG v Skriljah dne 7. 2. 2013 so bile ugotovljene prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na strateške usmeritve sprejete v preteklem letu. Obenem so bili sprejeti naslednji sklepi za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem obdobju. Med njimi so bile sprejete tudi strateške odločitve, pomembne za razvoj FPŠ in programov, ki jih izvaja.

Statusne spremembe UNG

- Iskanje strateškega partnerja/donatorja za prihodnost UNG.
- Pridobiti vsaj eno pridruženo organizacijo in ustrezna sprememba statuta.

Pedagoška dejavnost

Pridobivanje študentov

- Iskanje motiviranih študentov z individualnim pristopom.
- Plasiranje zgodb o uspehu študentov UNG v medije.
- Širitev e-platforme na vse fakultete.

- Skrb za večanje vpisa na III stopnji za 20%.

Odličnost programov

- Povečati atraktivnost študijskih programov.
- Postavitev sistema koordiniranega nabiranja študijskih gradiv in postavitev centralnega repozitorija v univerzitetni knjižnici.
- Povečati aktivnosti študentov z interaktivnimi pristopi učenja.
- Na III stopnji 60% delež tujih študentov.

Širitev in spremembe pedagoških dejavnosti

- Priprava novega študijskega programa III stopnje s področja Biomedicine.
- Priprava novega študijskega programa III stopnje s področja Večkulturnosti.
- Dvojna diploma z Univerzo Roskilde na programu III stopnje Znanosti o okolju.

Novi pedagoški pristopi

- Pregledati možnosti za študij na daljavo.
- Pregledati možnosti za vseživljensko učenje.

Zaposljivost

- Obdržati zaposljivost nad 80% v 6 mesecih po zaključku študija oziroma nad 90% v 12 mesecih po zaključku študija.

Raziskovalna dejavnost

- Vzdrževati kvaliteto raziskovalnega dela.
- Vzpostavitev velike infrastrukture – projekt CITIUS.
- Vzpostavitev velike infrastrukture – projekt SUNGREEN.
- Vpeljevanje eksperimentalnega jezikoslovja.
- Začeti projekt ICAR.

Uravnoteženost raziskovalnega in pedagoškega dela

- Približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca.
- Mentorstva pri diplomah in magisterijih čim bolj enakomerno porazdeliti med sodelavce.
- Striktno objavljane vseh razpisov za zaposlovanje raziskovalcev tudi v tujini.

Finansiranje

- Povečati prijavljanje na EU projekte.
- Začeti postavljati sistem sodelovanja z industrijo – vsaj 2 nova projekta.

Prostorska problematika

- Zagotoviti sredstva za vzdrževanje obstoječih prostorov.
- Iskanje lokacije in začetek nakupovanja zemljišč za kampus.

2.5 SKRB ZA KAKOVOST

Skrb za kakovost na fakulteti poteka skladno z enotno metodologijo UNG. Poleg tega je Senat UNG je na svoji redni 51. seji dne 11. 7. 2013 sprejel zavezo, da bo UNG stalno razvijala kulturo kakovosti, skrbela za vzpostavitev kakovostne zanke, dograjevala postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih. V procese zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi deležniki vključno s študenti. Postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG se oblikujejo skladno z nacionalno zakonodajo in s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions, ESG, Part 1, ENQA, Helsinki, Finland, 2009, isbn 952-5539-05-9*), so formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG.

V Poslovniku kakovosti UNG, ki ga je sprejel Senat UNG, so začrtane strategije zagotavljanja kakovosti na UNG, podani so postopki in mehanizmi spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na UNG ter postopki samoevalvacije. Opredeljena so pravila, pristojnosti, način dela ter ukrepi za spremljanje in izboljševanje kakovosti, po katerih se ravnajo pristojni organi UNG ter vsi drugi deležniki pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti.

Samoevalvacije doktorskih študijskih programov FPŠ so organizirane v skladu s Poslovníkom kakovosti UNG in z nacionalnimi Merili za ugotavljanje, spremljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela (Uradni list RS, št. 124/04). Pri tem so upoštevana *Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, Merila za prehode med študijskimi programi, Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, Minimalni standardi za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih*, ki jih je sprejel svet NAKVIS na 11. seji dne 18. novembra 2010, ki so objavljeni v Uradnem listu Republike Slovenije, št. 95/2010, z dne 29. 11. 2010. Upoštevani so tudi akti, ki jih je Svet NAKVIS sprejel je na svoji 18. seji dne 17. februarja 2011 in so bili objavljeni v Uradnem listu Republike Slovenije, št. 17/2011, z dne 11. 3. 2011.

Institucionalna in programska samoevalvacija zajema naslednja področja:

- Predstavitev programske zasnove, vizije in ciljev študijskega programa in predstavitev nabora kazalcev, s katerimi je mogoče spremljati ter ovrednotiti doseganje zastavljenih ciljev.
- Analiza izvajanja študijskega programa (skladnost izvajanja z akreditirano vsebino in obsegom programa, vpisni pogoji, načini študija, metode poučevanja, predmetnik, vsebina predmetov, redno posodabljanje študijskih vsebin predmetov, študijski red, načini preverjanja in ocenjevanja znanja, zagotavljanje ustreznega deleža izbirnosti znotraj programa).
- Spremljanje in analiza izvajanja praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih.

- Statistika študija (informiranje o študiju pred vpisom, vpis v prvi letnik, prehodnost med letniki, uspeh po predmetih, število diplomantov in povprečna doba študija, razmeje med številom študentov in pedagoških delavcev).
- Spremljanje in spodbujanje mobilnosti študentov in omogočanje izbirnosti znotraj študijskih programov preko kreditnega sistema ECTS.
- Spremljanje zaposljivosti diplomantov in zbiranje povratnih informacij od diplomantov o relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela.
- Struktura akademskega in administrativnega osebja (izbor in habilitacije učiteljev, strokovna usposobljenost administrativnega osebja, zagotavljanje ustreznega razmerja med številom pedagoškega osebja in številom študentov, spremljanje in spodbujanje znanstvenega in strokovnega napredovanja oziroma izobraževanja akademskega in administrativnega osebja).
- Prostori in učni pripomočki (predavalnice, računalniška učilnica, knjižnica, študijsko gradivo, spletne strani, oprema za izvajanje pouka).
- Financiranje študijske dejavnosti (viri, struktura).
- Sodelovanje z gospodarstvom in vključevanje v regionalno in širše okolje.
- Organiziranost študentov.
- Pridobivanje mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa s tematskimi študentskimi anketami.
- Ocena stanja in usmeritve.

V letnem poročilu o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti so povzete ugotovitve o prednostih in šibkih točkah študijskih programov. Podani so tudi predlogi za izboljšanje kakovosti pri izvedbi študijskih procesov. Vsako leto se zbirajo predlogi pedagoškega osebja za izboljšave vsebine in kakovosti študijskega programa.

Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, z evalvacijo stanja in za podajanje predlogov in pobud za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje kakovosti, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah, akademijah oziroma visokih šolah pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze. Koordinatorja za kakovost FPŠ predlaga dekan, potrdi pa ga Senat UNG, ki vrši funkcijo senata FPŠ.

Dobljene rezultate obravnava dekan posamezne fakultete in Senat fakultete. Pogoje študija spremlja senat posamezne fakultete oziroma šole in podaja predloge za izboljšave rektorju in predstojniku Univerze v Novi Gorici. Dobljeni rezultati analiz so povzeti tudi v kratkem poročilu, ki je vključeno v letno poročilo o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti na Univerzi v Novi Gorici. To poročilo obravnava Senat Univerze v Novi Gorici. Ugotovitve so upoštevane v letnem programu dela.

Sodelavci Univerze v Novi Gorici aktivno sodelujejo v procesu zagotavljanja kakovosti visokega šolstva v Sloveniji kot zunanji evalvatorji. UNG je imela dva predstavnika v Nacionalni komisiji za zagotavljanje kvalitete visokega šolstva. Predsednik Univerzitetne komisije za kakovost je član delovne skupine univerzitetnih komisij za kakovost. UNG

tudi aktivno sodeluje v procesu prilagajanja in usklajevanja visokega šolstva v Sloveniji z načeli in smernicami Bolonjske deklaracije. Eden izmed petih nacionalnih promotorjev Bolonjskega procesa v Sloveniji v letu 2004/2005 je bil iz UNG. En predstavnik UNG je član Nacionalne skupine bolonjskih ekspertov v obdobju 2009 – 2011 ter dva predstavnika v obdobju 2011-2013.

Poleg standardnih kazalcev spremljamo tudi kakovost raziskovalnega dela podiplomskih študentov. Senat Univerze v Novi Gorici je na svoji 8. seji 16. maja 2007 sprejel enotne formalne postopke pri prijavljanju in zagovoru doktorske disertacije na FPSŠ, s čemer je tudi po formalni plati vpeljal sistem za zagotavljanje visokih standardov kakovosti doktorskih del na vseh doktorskih programih FPSŠ. Dopolnitve pravil študija (točka 2a) je Senat UNG sprejel na svoji redni 16. seji 21. maja 2008, spremembe in dopolnitve pravil (točka 2a, 2b, 3e, 3f in 3g) je Senat UNG sprejel na svoji redni 32. seji dne 15. septembra 2010, zadnje dopolnitve pravil študija (točke 3d, 3e, 3f in 3g) pa na 50. seji dne 16.5.2013.

Komisijo za oceno doktorskega dela sestavljajo trije člani, od katerih mora vsaj eden biti iz tuje univerze ter praviloma eden iz druge slovenske univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Vsi člani morajo biti habilitirani visokošolski učitelji z ustreznim nazivom. Mentor študentom na doktorskih študijskih programih je lahko habilitiran visokošolski učitelj (docent, izredni profesor, redni profesor) ali raziskovalec oz. ekspert z doktoratom. Mentor ne more biti član komisije za oceno doktorskega dela. Po svoji funkciji je pri zagovoru doktorskega dela prisoten, vendar brez glasovalne pravice.

Senat Univerze v Novi Gorici je na svoji 47. redni seji dne 7. novembra 2012 sklenil, da se dopolnijo Pogoji za pristop k zagovoru disertacije na doktorskih študijskih programih Fakultete za podiplomski študij, kot sledi: »Kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije mora študent poleg veljavnih določil na študijskem programu izkazati oceno 8 ali več pri vseh predmetih, ki jih je opravil v okviru študijskega programa in so ocenjeni z obstoječo številsko ocenjevalno lestvico.« Navedeni pogoji za pristop k zagovoru disertacije se upoštevajo tudi v postopku priznavanja kreditnih točk ECTS za študijske vsebine, ki jih je študent opravil pred vpisom na doktorski program na FPSŠ. Priznavajo se torej lahko le tisti predmeti, pri katerih je študent dosegel vsaj 70% maksimalne ocene, to je vsaj oceno 8 po v Sloveniji veljavni ocenjevalni lestvici od 1 do 10. Spremembe veljajo od začetka študijskega leta 2012/2013 dalje.

Vključenost študentov v proces kakovosti

Študentje so vključeni v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti podiplomskih študijskih programov na več nivojih. Po eni strani poteka sodelovanje med FPSŠ in študenti preko študentskega sveta UNG. Študentje imajo svojega predstavnika tudi v upravnem odboru in Senatu UNG ter v Univerzitetni komisiji za kakovost. Neposredno pa sodelujejo pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega procesa vsi študentje FPSŠ preko študentskih anket.

Mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa zbiramo s tremi tematskimi anketami:

- študentska anketa za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev,
- študentska anketa za oceno študijskega programa,
- anketa za preverjanje obremenitve študenta.

Ankete so anonimne.

Preko *Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj* redno zbiramo študentska mnenja o kakovosti pedagoškega dela pri posameznih predmetih. Za ta namen sta pripravljene *dve različici študentskih anket*: ena je namenjena preverjanju kakovosti pedagoškega dela predavateljev, ki predmet izvedejo v obliki rednih predavanj, druga pa se izvaja, ko predavatelj predmet izvede v obliki individualnih konzultacij (ko predmet vpiše manj kot pet študentov). Ob koncu predavanj pred izpitnim obdobjem, študentje ocenijo pedagoško delo vsakega predavatelja in asistenta. Rezultati anket niso javni, dostop do njih ima le vodstvo šole. Vsak učitelj pa ima vpogled v rezultate ankete o svojem delu. Te informacije predstavljajo učiteljem povratno informacijo o njihovem delu. Opozarjajo jih na slabosti in dobre strani v pedagoškem procesu kot jih vidijo študentje in jih s tem spodbujajo k izboljšavam pedagoškega dela. Ob koncu študijskega leta dekan fakultete in predsednik UNG opravita individualne razgovore s predavatelji, pri čemer so rezultati anket izhodišče za iskanje izboljšav pri pedagoškem procesu. Mnenja študentov o pedagoškem delu predavateljev, ki se izdajajo in uporabijo v postopku izvolitve v pedagoške nazive, se podajajo na podlagi rezultatov teh anket.

Dodatne povratne informacije o študijskem programu pridobivamo z *Anketo za oceno študijskega programa*, ki vsebuje poleg vprašanj o študijskem programu tudi vprašanja o knjižnici, o računalniških učilnicah, tajništvu in študentski pisarni. Primernost in učinkovitost informiranja kandidatov pred vpisom na študijski program pa preverjamo z *Vprašalnikom o informiranju kandidatov pred vpisom*.

V skladu z *Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS*, ki jih je sprejel svet NAKVIS na 11. seji dne 18. novembra 2010, se po uvedbi novega študijskega programa preverja dejansko obremenitev študenta vsako študijsko leto do diplomiranja prve vpisane generacije, potem pa najmanj vsaki dve leti. Preverjanje poteka z anketiranjem študentov neposredno po opravljenih izpitih z *Anketo za preverjanje obremenitve študenta*. V letu 2011 se ta anketa na vseh programih UNG izvaja v elektronski obliki. Študentje jo izpoljujejo preko elektronskega sistema UNG po opravljenem izpitu za vsak predmet ali drugo študijsko enoto, ovrednoteno z ECTS kreditnimi točkami.

V letu 2004 je bil ustanovljen Alumni klub, ki združuje diplomante, magistrante in doktorante vseh študijskih programov UNG. V letu 2011 je UNG zaposlila koordinatorja, ki skrbi za aktivnosti Alumni kluba UNG. Preko članov kluba je mogoče pridobivati povratne informacije o zaposljivosti diplomantov in relevantnosti znanja, ki so ga pridobili na študijskih programih UNG.

2.6 PRENOVA DOKTORSKIH ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

V okviru projekta *Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*, ki je bil potrjen za financiranje v septembru 2013, je predvidena prenova šestih doktorskih programov FPŠ. Na podlagi ugotovitev analiz teh programov, zbranih v samoevalvacijskem poročilu FPŠ in UNG, bomo pripravili predloge za posodobitev teh študijskih programov, predlog racionalizacije izvedbe in po potrebi sprememb predmetnika. Pri tem se bomo ciljno usmerili na posodobitve vsebin obstoječih predmetov, jasno definirali učne izide in temu prilagodili načine preverjanja znanja, posodobili načine izvajanja programov z uvajanjem sodobnih načinov poučevanja in e-učenja. Uvajali bomo elemente učenja na daljavo, kot dopolnitev organiziranih oblik poučevanja, kar bo izboljšalo dostopnost študija tudi študentom s posebnimi potrebami. V študijske programe bomo vključili tudi vsebine vseživljenjskega izobraževanja, s čimer bomo prispevali k izboljšanim možnostim za prekvalifikacijo in zaposlitve tudi za starejše, ki bodisi zaradi izgube službe ali iskanja novih kariernih poti potrebujejo nove kompetence. Posodobili bomo predstavitve programov in predmetov, učnih izidov, nabora literature, načinov učenja in preverjanja znanja.

Pri posodobitvah bomo upoštevali tudi načelo ekonomičnosti in vzdržnosti izvajanja študijskih programov. Poiskali bomo možnosti racionalizacije izvedbe, ne da bi pri tem okrnili kakovost izvedbe ali zmanjšali učne dosežke in kompetence študentov oz. diplomantov, ki so predvidene v programih. Med možnimi ukrepi so ukinjanje izbirnih predmetov, katerih vsebine niso več aktualne, ciklično izvajanje izbirnih predmetov vsako drugo študijsko leto, tako da lahko študentje dveh generacij skupaj poslušajo ponujeni izbirni predmet; združevanje izvajanja skupnih učnih vsebin pri sorodnih predmetih in skupna ponudba izbirnih predmetov na več različnih študijskih programih iste stopnje, in posledično zmanjševanje skupnega števila izbirnih predmetov. Izboljšali bomo možnost izvedbe nekaterih vsebin na daljavo, oz. izboljšali kakovost komunikacije med študenti in eksperti in profesorji iz tujine, kar bo izboljšalo kakovost prenosa znanja in zmanjšalo stroške izvedbe programov.

2.7 PRAVILA ŠTUDIJA NA FPŠ

Pravila študija FPŠ, ki določajo formalne postopke pri prijavljanju in zagovoru disertacije je sprejel Senata Univerze v Novi Gorici na svoji redni 8. seji 16. maja 2007. Dopolnitve pravil študija (točka 2a) je Senat UNG sprejel na svoji redni 16. seji 21. maja 2008, spremembe in dopolnitve pravil (točka 2a, 2b, 3e, 3f in 3g) je Senat UNG sprejel tudi na redni 32. seji dne 15. septembra 2010, zadnje dopolnitve pravil študija (točke 3d, 3e, 3f in 3g) pa na 50. seji dne 16.5.2013.

Formalni postopki pri prijavljanju in zagovoru magistrskega dela (znanstveni magisterij) so enaki kot pri disertaciji.

Formalni postopki pri prijavljanju in zagovoru disertacije:

- 1) Odobritev teme disertacije in imenovanje komisije za oceno dela
 - a) Predlog teme disertacije z utemeljitvijo mora kandidat oddati v tajništvo FPŠ. Predlog teme podpiše tudi mentor kandidata. Rok za oddajo je določen v pravilnikih posameznih študijskih programov.
(Če je od vpisa na doktorski program minilo več kot pet let in pol, oziroma od vpisa na magistrski študijski program več kot tri leta, mora kandidat najprej podati prošnjo za odobritev nadaljevanja študija. Prošnjo obravnava Znanstveni svet in direktor študijskega programa in preverita ali so vsebine, ki jih je študent do takrat opravil in zanje prejel kreditne točke ECTS, še relevantne. V primeru, ko te vsebine niso več skladne z aktualnim študijskim programom, se študentu določi dodatne obveznosti v ustreznem obsegu kreditnih točk ECTS, ki jih mora opraviti pred zaključkom študija.)
 - b) Direktor študijskega programa s soglasjem Znanstvenega sveta programa predlaga komisijo za oceno disertacije in hkrati v tem predlogu imenuje mentorja oz. več mentorjev. V primeru, da ima kandidat več kot enega mentorja, so vsi v enakem položaju – niso somentorji.
 - c) Komisijo za oceno disertacije sestavljajo trije člani, od katerih mora vsaj eden biti iz tuje univerze (lahko je Slovenec, ki živi in dela v tujini). Vsi člani morajo biti habilitirani visokošolski učitelji z ustreznim nazivom.
 - d) Mentor ne more biti član komisije za oceno disertacije. Po svoji funkciji je pri zagovoru disertacije prisoten, vendar brez glasovalne pravice.
 - e) Direktor študijskega programa naslovi na Senat UNG predlog naslova teme disertacije, predlog komisije za oceno disertacije in mentorjev. Predlog podpiše poleg direktorja študijskega programa tudi dekan FPŠ. Predlogu je priložena študentova utemeljitev teme.
 - f) Temo disertacije, komisijo za oceno dela ter mentorje potrjuje Senat UNG.
- 2) Oblikovanje disertacije:
 - a) Jezik disertacije je praviloma angleški.
 - b) V primerih, ko kandidat predhodno objavi rezultate disertacije v mednarodni znanstveni reviji rangirani v zgornji polovici za področje v katero spada disertacija, je lahko disertacija, ob odobritvi Senata UNG, lahko napisana tudi v slovenskem jeziku.

- c) Oblika in elementi naslovne strani disertacije so predpisani. Vzorec je na razpolago v tajništvu FPSŠ, v tajništvih doktorskih študijskih programov in v Knjižnici UNG.
 - d) Platnice za vezavo disertacije so predpisane. Kandidat dobi deset platnic brezplačno, več pa proti plačilu. Vezavo kandidat opravi pri knjigovezu, ki ga sam izbere. Pomembno pa je, da črke na naslovnici ustrezajo zahtevam UNG.
 - e) Obvezni sestavni del disertacije je Povzetek in Ključne besede (Keywords). Ko je disertacija napisana v angleškem jeziku, je potrebno v delo dodati tudi slovenski povzetek in slovenski naslov disertacije.
 - f) Disertacija je tiskana dvostransko na papirju formata A4 z robovi (notranji rob 3.5 cm, zgornji in zunanji 3 cm, spodnji 2 cm)
 - g) Priporočilo za obliko: Velikost črk je 12 pt. Pisava Times New Roman ali podobna. Vrstice naj bodo narazen za en in pol razmaka. Besedilo naj bo poravnano v blok (poravnano levi in desni rob). Strani naj bodo oštevilčene na spodnjem robu v sredini strani. Naslovna stran ni oštevilčena.
 - h) Ostala oblikovna pravila so določena v pravilnikih posameznih študijskih programov.
- 3) Oddaja disertacije:
- a) Študent najprej odda končno verzijo disertacije v treh mehko (npr. s spiralo) vezanih izvodih in v elektronski obliki (pdf format) v tajništvo FPSŠ.
 - b) Tajništvo posreduje disertacijo komisiji za oceno disertacije. Vsak član komisije posebej odda pisno mnenje o delu.
 - c) Ocene članov komisije pregleda direktor in Znanstveni svet študijskega programa. Če so člani komisije ugotovili pomanjkljivosti v disertaciji, oz. priporočajo popravke in dopolnitve disertacije, direktor študijskega programa pisno obvesti študenta in mentorje, da mora študent disertacijo ustrezno dopolniti in popraviti, nakar lahko ustrezno popravljeno disertacijo veže.
 - d) Ko mentor meni, da je delo primerno popravljeno, podpiše prošnjo za odobritev vezave disertacije, ki jo študent odda v tajništvo.
 - e) Študent disertacijo v elektronski obliki vnese v repozitorij Univerze v Novi Gorici, glede na Navodila za pripravo in oddajo elektronskih diplomskih, magistrskih in doktorskih del.
 - f) Platnice za vezavo disertacije so enotne in vnaprej predpisane. Vsak študent prejme od Univerze v Novi Gorici deset brezplačnih izvodov platnic, ko predloži od mentorja podpisano izjavo, da je disertacija primerna za oddajo. Prošnji za odobritev vezave disertacije mora študent priložiti potrdilo študentske pisarne, da je opravil vse izpite in druge študijske obveznosti, potrdilo o poravnanih obveznostih v Univerzitetni knjižnici Univerze v Novi Gorici in Izjavo o avtorstvu, istovetnosti elektronske in tiskane verzije diplomskega/magistrskega/doktorskega dela ter objavi osebnih podatkov.
 - g) Študent odda deset vezanih izvodov v tajništvo FPSŠ. Tajništvo posreduje vezano verzijo disertacije komisiji.
 - h) Študent odda deset vezanih izvodov disertacije in v elektronski obliki (pdf format) v tajništvo FPSŠ. Tajništvo posreduje vezano verzijo disertacije komisiji.
 - i) Člani komisije, ki so v oceni priporočali odpravo pomanjkljivosti v disertaciji, pisno sporočijo svoje mnenje o tem ali so bile njihove pripombe ustrezno

- upoštevane in ali je disertacija primerna za zagovor. Mnenja pregleda direktor in Znanstveni svet študijskega programa.
- j) Če direktor in Znanstveni svet študijskega programa ugotovijo, da so vsa mnenja pozitivna, direktor študijskega programa predlaga Senatu UNG, da se odobri zagovor disertacije. Predlog podpiše tudi dekan FPŠ. Predlogu so priložena vsa mnenja članov komisije za zagovor disertacije
 - k) Mnenja članov komisije so lahko tudi negativna. Za negativno se šteje tudi sekundarno mnenje v katerem recenzent ugotavlja neustrezno upoštevanje pripomb iz prvega pogojno pozitivnega mnenja. Če sta negativni dve mnenji od treh, je disertacija ocenjena kot negativna in postopek zaključen. Pri enem negativnem mnenju Senat UNG na predlog znanstvenega sveta in direktorja programa imenuje četrtega neodvisnega recenzenta in člana komisije, da poda dodatno mnenje. Če je mnenje neodvisnega recenzenta pozitivno, se postopek nadaljuje, kot v primeru treh pozitivnih mnenj. V primeru negativnega mnenja neodvisnega recenzenta je disertacija ocenjena kot negativna in postopek se zaključi.
- 4) Zagovor disertacije:
- a) Senat UNG obravnava predlog za zagovor disertacije in sprejme ustrezen sklep.
 - b) Na podlagi pozitivnega sklepa Senata UNG se razpiše in izvede zagovor.
 - c) Kandidat svojo disertacijo javno zagovarja pred komisijo. Potek zagovora vodi direktor študijskega programa. Zagovor poteka tako, da študent javno predstavi svoje delo v 45 minutah. Sledijo vprašanja komisije, mentorja in poslušalcev. Nato se komisija umakne in poda oceno zagovora. Z vpisom v knjigo doktoratov Univerze v Novi Gorici je zagovor opravljen.
 - d) Z uspešnim zagovorom disertacije študent zaključi doktorski študij in s tem izpolni še zadnji pogoj za pridobitev doktorskega naslova (doktor znanosti).

Senat Univerze v Novi Gorici je na svoji 47. redni seji dne 7. novembra 2012 sklenil, da se dopolnijo Pogoji za pristop k zagovoru disertacije na doktorskih študijskih programih Fakultete za podiplomski študij, kot sledi: *»Kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije mora študent poleg veljavnih določil na študijskem programu izkazati oceno 8 ali več pri vseh predmetih, ki jih je opravil v okviru študijskega programa in so ocenjeni z obstoječo številsko ocenjevalno lestvico.«* Navedeni pogoji za pristop k zagovoru disertacije se upoštevajo tudi v postopku priznavanja kreditnih točk ECTS za študijske vsebine, ki jih je študent opravil pred vpisom na doktorski program na FPŠ. Priznavajo se torej lahko le tisti predmeti, pri katerih je študent dosegel vsaj 70% maksimalne ocene, to je vsaj oceno 8 po v Sloveniji veljavni ocenjevalni lestvici od 1 do 10. Spremembe veljajo od začetka študijskega leta 2012/2013 dalje.

Postopki za odobritev opravljanja izpitov in priznavanja kreditnih točk ECTS za opravljene obveznosti izven vpisanega doktorskega študijskega programa tretje stopnje, v okviru drugih programov FPŠ ali na doktorskih programih izven Univerze v Novi Gorici

Študent, vpisan na katerikoli doktorski program tretje stopnje na Fakulteti za podiplomski študij Univerze v Novi Gorici, lahko med študijem opravi izbirni del organiziranih oblik študijskih obveznosti tudi izven študijskega programa.

- Študent lahko izbere izbirne predmete na drugih študijskih programih v okviru FPŠ v skupnem obsegu do 30 kreditnih točk ECTS.
- V okviru te izbirnosti (do 30 ECTS) lahko študent izbere tudi predmete v okviru drugih akreditiranih doktorskih programov na drugih univerzah v Sloveniji ali v tujini, vendar največ v obsegu 24 ECTS, kar je 40% od 60 ECTS, predvidenih za organizirane oblike študija. Od teh 24 ECTS lahko študent v okviru izbirnih vsebin pridobi nekatera znanja tudi na poletnih šolah ali na drugih programih, ki nimajo učnih enot ovrednotenih po sistemu ECTS, vendar največ v obsegu 10 ECTS, kar je obseg proste izbirnosti, zakonsko predvidene za organizirane oblike študija.

Opravljanje izpitov na drugih študijskih programih v okviru FPŠ

Študent lahko izbere izbirne vsebine na drugih doktorskih programih FPŠ v soglasju z mentorjem in direktorjem študijskega programa, če mentor še ni izbran pa v soglasju z direktorjem študijskega programa. Nabor izpitov izven programa pisno potrdita mentor in direktor programa, ali samo direktor študijskega programa, če mentor še ni izbran. Pisno soglasje k izboru izbirnih predmetov od strani direktorja programa (in mentorja, če je že izbran) se hrani v personalni mapi študenta v študentski pisarni.

Opravljanje izpitov izven UNG

Pri izbiri predmetov, ki jih študent opravlja izven UNG, je potrebno upoštevati, da:

- morajo biti vsebine izbranih predmetov relevantne za študentovo doktorsko usmeritev;
- podobnih vsebin ne more pridobiti v okviru doktorskih programov FPŠ;
- mora z izbiro predmetov predhodno pisno soglašati njegov mentor;
- študent mora za opravljanje izpitov izven UNG pridobiti pisno odobritev znastvenega sveta doktorskega programa, na katerega je vpisan;
- v primeru, da je opravljanje izpita izven UNG potrebno plačati, plačilo opravljanja izpita lahko krije Univerza v Novi Gorici maksimalno do zneska sorazmernega deleža šolnine na Univerzi v Novi Gorici, glede na število kreditnih točk ECTS. Plačilo izpita iz strani UNG mora v naprej odobriti znastveni svet programa, na katerem je študent vpisan. V primeru neuspešnega opravljanja izpita krije stroške opravljanja izpita študent sam.

(Opravljanje izpitov naših študentov na drugi slovenski univerzi praviloma poteka na podlagi recipročne izmenjave, brez medsebojnega zaračunavanja stroškov, na podlagi meduniverzitetnega sporazuma o izmenjavi študentov.)

Pri izmenjavi študentov preko sistema ERASMUS je v naprej določeno s tripartitno pogodbo, ki jo podpišeta obe univerzi in študent, ki potuje na izmenjavo, katere vsebine oz predmete bo študent opravil na gostovanju in v kakšnem obsegu ECTS. Ta znanja se študentu priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu.

Opravljanje drugih oblik usposabljanja izven UNG in njihovo priznavanje in kreditno ovrednotenje

Opravljanje drugih oblik usposabljanja izven UNG na poletnih šolah ali na drugih programih, ki nimajo učnih enot ovrednotenih po sistemu ECTS poteka po naslednjem postopku:

- Po zaključku takega usposabljanja študent naslovi na znanstveni svet programa prošnjo za priznanje pridobljenih znanj in kompetenc in za ovrednotenje teh vsebin s kreditnimi točkami ECTS. Prošnji mora priložiti pisna dokazila o vsebini takega izobraževanja in potrdilo o uspešnem zaključku takega izobraževanja. Če usposabljanje ni imelo preverjanja znanja, mora študent predložiti tudi lastno pisno poročilo o usposabljanju (seminarska naloga, članek...), na podlagi katerega lahko znanstveni svet programa oceni ali je študent osvojil predvidena znanja in kompetence.
- Znanstveni svet programa ali za ta namen imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, ki jo imenuje direktor programa, na podlagi dokumentiranih dokazil preveri, ali pridobljena znanja in kompetence po vsebini in zahtevnosti ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim v študijskem programu, in ta znanja ovrednoti po ECTS ter predlaga Senatu Univerze v Novi Gorici, da se ta znanja priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu.
- O priznavanju kompetenc in kreditnih točk ECTS na podlagi predloga znanstvenega sveta in direktorja študijskega programa ter v soglasju z dekanom fakultete za podiplomski študij, odloča senat UNG.

Priznavanje kreditnih točk ECTS za študijske vsebine, ki jih je študent opravil pred vpisom na doktorski program na FPS.

Priznavanje pridobljenega znanja, ki so ga študentje pridobili na drugih akreditiranih doktorskih študijskih programih na drugih visokošolskih ustanovah na podlagi kreditnega sistema ECTS poteka skladno z *Merili za prehode med študijskimi programi* in *Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS*, ki jih je sprejel NAKVIS. Pri postopkih priznavanja se smiselno uporabljajo tudi napotki o uporabi ECTS sistema, ki jih je objavila EU (ECTS users guide, Bruselj, 6. februar 2009, dostopni na http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc48_en.htm), kot je določeno v Pravilniku kakovosti UNG.

Postopek priznavanja poteka po naslednjem postopku:

- Študent naslovi prošnjo za priznavanje na drugih programih pridobljenih znanj, usposobljenost na direktorja in znanstveni svet doktorskega programa.
- Znanstveni svet, ali posebej za to imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, ki jo imenuje direktor programa, preverja ustreznost in

relevantnost pridobljenih kompetenc in učnih izidov in preveri, ali le ti po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim s posameznim študijskim programom. Dodatno se upošteva določilo, ki ga je sprejel Senat UNG, *da mora študent kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije poleg veljavnih določil na študijskem programu izkazati oceno 8 ali več pri vseh predmetih, ki jih je opravil v okviru študijskega programa in so ocenjevani z obstoječo številsko ocenjevalno lestvico*. Priznavajo se torej lahko le tisti predmeti, pri katerih je študent dosegel vsaj 70% maksimalne ocene, to je vsaj oceno 8 po v Sloveniji veljavni ocenjevalni lestvici od 1 do 10.

- Na podlagi teh ugotovitev poda Senatu UNG predlog za priznanje pridobljenih znanj, ovrednotenih po ECTS, kot opravljeno študijsko obveznost na lastnem študijskem programu. Pri tem tudi določi katere vsebine mora študent na programu še opraviti, oziroma katerih vsebin na lastnem programu ni treba opraviti, ker jih ustrezno nadomestijo priznana znanja pridobljena drugje.
- O priznavanju kompetenc in kreditnih točk ECTS na podlagi predloga znanstvenega sveta in direktorja študijskega programa ter v soglasju z dekanom fakultete za podiplomski študij, odloča senat UNG.

Na podoben način poteka tudi priznavanje znanj, kompetenc, usposobljenost ali zmožnosti, pridobljenih pred vpisom z neformalnim učenjem ali na poletnih šolah ali drugih programih, ki nimajo učnih enot ovrednotenih po sistemu ECTS. Pri tem Znanstveni svet programa ali za ta namen imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, preveri, na podlagi dokumentiranih dokazil, ali pridobljena znanja in kompetence po vsebini in zahtevnosti ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim v študijskem programu, in ta znanja ovrednotijo po ECTS ter predlagajo Senatu Univerze v Novi Gorici, da se ta znanja priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu. O priznavanju kompetenc in kreditnih točk ECTS na podlagi predloga znanstvenega sveta in direktorja študijskega programa ter v soglasju z dekanom fakultete za podiplomski študij, odloča senat UNG.

Postopke za odobritev opravljanja izpitov izven vpisanega doktorskega študijskega programa tretje stopnje, v okviru drugih programov FPS ali na doktorskih programih izven Univerze v Novi Gorici je sprejel Senat Univerze v Novi Gorici na svoji 47. redni seji dne 7. novembra 2012

3. IZOBRAŽEVANJE, ŠTUDIJSKA DEJAVNOST

3.1 IZVEDBA ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

Uvod

V študijskem letu 2012/2013 je Fakulteta za podiplomski študij Univerze v Novi Gorici izvajala naslednje podiplomske študijske programe: *Znanosti o okolju, Fizika, Krasoslovje, Primerjalni študij idej in kultur, Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija* ter *Jezikoslovje*. Na vseh študijskih programih so bili v tem študijskem letu vpisani 103 študenti, kar kaže na še vedno relativno veliko zanimanje za ponujene podiplomske študijske programe FPS. Študijski program *Primerjalni študij idej in kultur* se celo uvršča med večje podiplomske študijske programe v Sloveniji.

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so praviloma zelo visoke, študentje opravijo izpite praviloma v prvem pristopu. Povprečna doba študija je sicer nekoliko daljša, kot bi lahko pričakovali, vendar razumljiva, saj je znaten delež doktorskih študentov zaposlen v različnih zunanjih podjetjih in ustanovah in morajo poleg študijskih obveznosti opravljati tudi obveznosti v svojih službah. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov in magistrskih nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: V letih 2012 in 2013 beležimo 23 znanstvenih in strokovnih člankov, 10 objavljenih prispevkov s konferenc, 54 objavljenih povzetkov s konferenc in 48 drugih znanstvenih objav. V to število niso vštete objave študentov, ki so pred kratkim zaključili študij in še objavljajo dela, ki so vezana na njihove raziskave v okviru doktorskih in magistrskih nalog.

Univerza v Novi Gorici je v letu 2012/2013 podelila 7 magisterijev in promovirala 24 doktorjev znanosti. V komisiji za zagovor magistrskega ali doktorskega dela je vedno prisoten en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

Izvajanje podiplomskega študija

Znanosti o okolju (tretja stopnja)

Študijski program je potekal v obliki dvo do štiritedenskih intenzivnih kurzov, na katerih je vsebina predmetov odpredavana praktično v celoti, ter študija na daljavo, poleg tega pa vključujejo študijske obveznosti študentov še individualne izbirne predmete, obvezne seminarje in individualno raziskovalno delo. Izvedli smo dva sklopa predavanj v okviru predmeta Izbrana poglavja iz onesnaževanja voda 4 in Izbranih poglavij iz varstva narave

in ohranjanja biotske pestrosti 1. Preko sistema VOX smo na daljavo izvajali posamezne seminarje pri predmetu *Sodobne smeri v znanosti o okolju*, koristili pa smo ga tudi pri prenosih predstavitev argumentacij za doktorska dela v tujino.

V izvajanje predavanj v okviru podiplomskega študija *Znanosti o okolju (tretja stopnja)* so bili v letu 2012/13 vključeni trije domači predavatelji, ki imajo status pridruženega profesorja ali gostujočega predavatelja. Organizirali smo tudi mednarodno poletno šolo: "Aquatic toxicology" (9.6. do 22.6.2013) na kateri so sodelovali trije profesorji in dve asistentki z Univerze v Novi Gorici ter 8 gostujočih predavateljev iz tujine, ter 2 domači profesorici. Šole se je skupaj udeležilo 7 študentov, od tega štirje študenti iz Univerze v Novi Gorici, ter 3 študentke iz Češke, ki so po uspešno opravljenem izpitu lahko pridobili po 10 KT sklop Izbrana poglavja iz onesnaževanja voda 5.

Predavanja in izpiti potekajo v slovenskem jeziku ali v angleščini. V angleščini se izvajajo tisti deli študijskega programa, pri katerih sodelujejo gostujoči visokošolski učitelji iz tujine ali pa v primeru, ko so pri določenem predmetu vpisani tuji študenti.

Študentje so vključeni v raziskovalno delo v okviru raziskovalnih programov in projektov, ki jih izvajajo raziskovalne enote na UNG oziroma druge raziskovalne institucije s katerimi imamo večinoma sklenjene dogovore o sodelovanju. Nekaj študentov je vključenih tudi v mednarodne projekte.

Fizika

Študijski program III. stopnje Fizika je zasnovan mednarodno in se izvaja v blokih po posameznih predmetih (namenjenih predavanjem in izpitu). Predmeti se glede na število slušateljev izvajajo bodisi v obliki eno- do štiritedenskih intenzivnih kurzov, na katerih je vsebina predmetov odpredavana v predavalnici, bodisi individualno s kontaktnimi urami s predavateljem, ali pa v obliki individualnega študija na daljavo. Poleg organiziranih vsebin študijske obveznosti študentov vključujejo še obvezne seminarje in individualno raziskovalno delo. Študent lahko v odobrenem obsegu opravlja izpite tudi na sorodnih študijskih programih doma in v tujini. Študenti lahko, v soglasju z mentorjem in znanstvenim svetom programa, opravljajo izpite tudi na drugih doktorskih študijskih programih UNG ter na sorodnih programih na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini. Poleg pedagoške izmenjave način študija študentom omogoča tudi opravljanje raziskovalnega dela na številnih domačih in tujih univerzah ter raziskovalnih inštitutih. Ugotavljamo, da se vpis na študijski program veča ter da je večina študentov tujcev (v akademskem letu 2012/2013 več kot 70%). Študenti so enakomerno porazdeljeni med obe usmeritvi: Fiziko osnovnih delcev in Fiziko trdne snovi.

Krasoslovje

Zaradi majhnega števila študentov in razmeroma velikega deleža študentov izven Slovenije, je študijski program, kot predvideno, potekal v obliki zgoščenih predavanj, terenskega dela in individualnega programa. Pri tem je bil velik poudarek na konzultacijah s predavatelji, na strokovni literaturi in na izdelavi pisnih nalog. Izpiti so potekali individualno, v dogovoru s predavatelji, predvsem zaradi velikega deleža

študentov iz tujine. Tako zgoščena predavanja, terensko delo, individualni program kot tudi konzultacije ter izpiti potekajo večinoma v angleškem jeziku. V program so vključeni študentje iz Slovenije, Hrvaške, Italije, Bosne in Hercegovine, Makedonije, Kanade in Kostarike. V oktobru preteklega leta sta bila dva zagovora. Študijski program so v letu 2012/2013 izvedli le predavatelji iz Inštituta za raziskovanje krasa ZRC SAZU.

Tudi v preteklem letu smo organizirali Mednarodno krasoslovno šolo »Klasični kras«, ki je največje letno mednarodno strokovno in znanstveno srečanje raziskovalcev krasa. V preteklem letu se ga je udeležilo več kot 100 udeležencev iz 23 držav in vseh kontinentov. V omenjeno srečanje so bili vključeni tudi študenti Krasoslovja.

Učitelji smo v tesnih stikih z vsemi vodilnimi raziskovalnimi organizacijami širom sveta s katerimi se po potrebi seznanjajo in z njimi sodelujejo študenti krasoslovja. Del študentov je bil vključen v raziskovalno delo Inštituta za raziskovanje krasa, v njegove domače in mednarodne projekte in v terensko delo.

Na vsa predavanja vabljenih tujih strokovnjakov ter na predstavitve ter zagovore doktoratov so redno vabljeni vsi študentje.

Primerjalni študij idej in kultur

Študijski program se je izvajal v obliki rednih predavanj, seminarskega dela in individualnih konzultacij, ki so bili razporejeni v dva semestra. Sodelovalo je 19 domačih predavateljev in predavateljic. Redna predavanja so se izvajala po urniku. Na podlagi odziva študentk in študentov so bila kvalitetno izpeljana. V okviru programa smo povabili tudi 11 tujih predavateljev in predavateljic iz različnih področij. Njihova predavanja so bila javna in dostopna širši zainteresirani javnosti. Odziv na predavanja je bil odličen, saj se je predavanj udeležilo veliko število slušateljic in slušateljev tudi iz ostalih fakultet.

Poleg predavanj so bili študentje vključeni tudi v raziskovalno delo v okviru raziskovalnih programov in projektov Znanstveno raziskovalnega inštituta slovenske akademije, znanosti in umetnosti.

Poleg enega zaključenega magistrskega dela v znanosti v 2012/2013 in devetih doktoratov v znanosti se uspešnost študentk in študentov pri študiju kaže tudi v njihovi uspešnosti pri objavah v znanstveni in strokovni literaturi.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Študijski program ETKAD je potekal v obliki intenzivnih enotedenskih predavanj od oktobra do aprila, na katerih je vsebina predmetov predavana praktično v celoti. Študij se je izvajal tudi v obliki individualnega študijskega dela in delavnic, na katerih so študentje vseh letnikov javno predstavljali napredovanje individualnega dela in debatirali problematike in izzive izbrane teme doktorske oziroma magistrske disertacije. V okviru individualnega študija in učenja na daljavo so študentje vnaprej predelali vso vsebino predavanj (študijska literatura, avdio in video posnetki), kar je izrazito pomagalo pri večji interakciji med študenti in predavatelji.

V izvajanje študijskega programa je bilo v letu 2012/2013 vključenih 14 tujih predavateljev, večina prihajajo iz partnerskih oziroma drugih sodelujočih univerz. Predavanja in izpiti se izvajajo v angleškem jeziku. Poleg intenzivnih interdisciplinarnih predavanj je bila v sodelovanju s Free University of Amsterdam in JPI Urban Europe izvedena mednarodna delavnica pod naslovom *The New Urban World, Future Challenge*

and Response of Urban Systems in Motion. V sodelovanju z International Academy for Environmental Sciences in pod pokroviteljstvom ICCROM-a in Sveta Evrope je bila organizirana mednarodna konferenca Common Goods: Out of property, which rights for users? Which effective international protection?

Molekularna genetika in biotehnologija

Študijski program molekularna genetika in biotehnologija je potekal v obliki intenzivnih zgoščenih predavanj in v obliki individualnega študija. Študijske obveznosti vključujejo tudi intenzivno raziskovalno delo študentov, seminarski način dela, kroženje med laboratoriji in kritično-polemične udeležbe v razpravah. V letu 2012/2013 se je na podiplomski študijski program v 1. letnik vpisalo 7 študentov, od tega 5 študentov iz tujine. V vseh letnikih smo imeli skupaj 20 študentov, od tega 12 iz tujine.

V tem študijskem letu smo na program izvajali tudi naslednje aktivnosti:

- predavanja tujih uveljavljenih predavateljev v okviru UNG;
- delavnico » A Ph.D. student workshop: Innovations, patents, communications, negotiations, spin-offs in bio- and related sciences « v sodelovanju s Centrom za raziskave vina UNG, 27. – 29. 06. 2013
- delavnico » International Summer School: From 2D biology to engineered 3D medical solutions « v sodelovanju s Nacionalnim inštitutom za biologijo (NIB) Ljubljana in Worcester Polytechnic Institute (WPI) ZDA 23-31. 08. 2013.
- delavnico » Applied neuroscience: industrial biotechnologies for brain disorders» « Univerza v Trstu in Univerza v Novi Gorici, Trst, Italija 7-11.01.2013
- delavnico » Toxicology related topics eco-* nano-* « Univerza of Novi Gorici, Slovenija 14-15.06.2013.

Jezikoslovje

Ker je bil v tem študijskem letu v program vpisana le ena študentka, je Znanstveni svet namenil veliko pozornosti temu, da je študentki zagotovil izjemno kvaliteten izobraževalni proces in raziskovalno izobraževanje. Zagotovili smo individualna predavanja in konzultacije. Hkrati je bil program podprt z ARRS-jevimi sredstvi za sofinanciranje vključevanja gostujočih visokošolskih učiteljev v pedagoški proces v letih 2011–2013. To nam je omogočilo, da smo povabili dva visoko kvalificirana tuja profesorja, ki sta s študentko delala individualno in ji omogočila, da je proizvedla dve poročili o najnovejših dognanjih znanstvenih področjih, na katerih omenjena profesorja delujeta.

Študijski rezultati

V študijskem letu 2012/2013 je bilo 133 študentov vključenih v osem podiplomskih študijskih programov. Povprečne ocene študentov so zelo visoke (navadno 8,5 in več),

študentje opravijo izpite praviloma v prvem pristopu, zelo visok je tudi delež študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik. Povprečna študijska doba študentov, ki so zaključili doktorski študij, je relativno kratka. V nadaljevanju so predstavljeni študijski rezultati za vsak podiplomski program posebej. Predstavljena je tudi statistična analiza o uspešnosti študentov za vsak študijski program posebej. Seznam predavanj in drugih študijskih aktivnosti pa je podan za vsak program v Prilogi 1.

Znanosti o okolju

Na študijskem programu *Znanosti o okolju* (tretja stopnja) je v obdobju oktober 2012 – september 2013 pet študentk oddalo vloge za odobritve tem doktorskih del. Dve predstavitvi sta potekali preko sistema VOX zaradi zasedenosti po enega tujega člana komisije, ki se predstavitve ni mogel osebno udeležiti. Vse vloge sta potrdila Znanstveni svet študijskega programa Znanosti o okolju in Senat UNG ter imenovala komisije za oceno magistrskih oz. doktorskih del.

V okviru obveznega seminarskega predmeta *Sodobne smeri v znanosti o okolju* je uspešno opravilo predstavitve tem doktorskih disertacij pet študentk študijskega programa Znanosti o okolju (tretja stopnja), zato jim je bilo odobreno nadaljevanje študija do doktorata.

Fizika

V študijskem letu 2012/2013 sta z disertacijo študij uspešno zaključila dva študenta programa Fizika. Za preverjanje dela in uspehov je bila v študijskem letu 2012/2013 opravljena anketa med študenti, ki je zajela 7 študentov. Opravili smo podrobno analizo stanja razpoložljivih programskih vsebin, ponujenih v okviru študijskega programa Fizika ter na podlagi analize pripravili predlog dopolnitve predmetnika v smislu racionalizacije in modernizacije študijskega programa. V program smo tako dodali šest novih vsebin, v prihodnjem akademskem letu pa bomo spremembe obsega in poudarka naketerih obstoječih vsebin predlagali v potrditev senatu Univerze v Novi Gorici. Senat Univerze v Novi Gorici je na 46. seji dne 26.9.2012 potrdil novo predlagane izbirne predmete, spremembe kreditnega vrednotenja že akreditiranih predmetov pa bo obravnaval po poglobljeni analizi, predvidoma v študijskem letu 2013/2014.

Krasoslovje

Podiplomski študijski program *Krasoslovje* je bil sprejet v letu 2003, v letu 2008 pa je bil potrjen študijski program Krasoslovje tretje stopnje. V študijskem letu 2012/2013 je bilo v obeh programih Krasoslovja skupaj vpisanih 7 študentov. Izvajanje študijskega programa je potekalo deloma organizirano, deloma individualno za posameznega študenta. En študent je uspešno predstavil vsebino doktorske naloge. Ostali podatki o izvedenih študijskih rezultatih so podani v tabelah poglavja 6.1.

V okviru individualnega programa je bil velik poudarek na uvajanju študentov v samostojno raziskovalno delo, kar je vključevalo vpetost v mednarodne strokovne kroge in v najrazličnejše projekte, aktivno sodelovanje na mednarodnih znanstvenih srečanjih in vzpodbujanje ter pomoč pri objavljanju znanstvenih prispevkov oziroma izsledkov svojih raziskav.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

V letu 2012/2013 se je na doktorski študij vpisalo 6 študentov v prvi letnik, 4 študenti so nadaljevali študij v drugi letnik in 6 študentov v tretji letnik. Študentje prihajajo večinoma iz tujine iz izjemo ene slovenske studentke (Pakistan, Iran, Italija, Hrvaška, Libanon, Kitajska, Kolumbija).

V letu 2012/2013 so 4 študenti oddali vlogo za odobritev teme doktorske disertacije in 2 študenta za odobritev teme magistrskega dela. Vsem študentom je Znanstveni svet in Senat UNG odobril temo disertacije in imenoval komisijo za oceno. Trije študentje so uspešno opravili zagovor doktorske disertacije. Študentje drugega in tretjega letnika so s svojim raziskovalnim delom prispevali k realizaciji skupnih mednarodnih delavnic in aktivno sodelovali v vseh pedagoških aktivnostih v vlogi moderatorjev debat in diskusij. Samostojno raziskovalno in projektno delo je potekalo preko aktivnega vključevanja študentov v izvajanje pedagoških dejavnosti, sodelovanja na mednarodnih znanstvenih srečanjih, dostopa do raziskovalnih centrov partnerskih univerz in vpetosti v raziskovalne in strokovne mreže potrebne za nadaljno kariero študentov. Naštete dejavnosti omogoča in vzpodbuja izrazito mednarodni značaj doktorskega študija, kar se kaže v rezultatih individualnega raziskovalnega dela študentov, v njihovi uspešnosti pri objavah v znanstveni in strokovni literaturi ter predstavitvah na simpozijih in konferencah.

Primerjalni študij idej in kultur

Študijski program *Primerjalni študij idej in kultur* se je v študijskem letu 2012/2013 izvajal v sklopu šestih modulov: zgodovinski modul, filozofski modul, antropološki modul, jezikoslovni, arheološki in modul slovenske študije. Ena študentka je uspešno zagovarjala magistrsko delo, devet pa pridobilo doktorat znanosti. Številčni podatki o študijskih rezultatih so podani v tabelah.

Na študijski program *Primerjalni študij idej in kultur* se je v letu 2012/2013 vpisalo sedem študentk in študentov. Devet jih je uspešno opravilo vse pogoje in se vpisalo v drugi letnik. Kot pogoj za prehod v drugi letnik je veljala tudi uspešno predstavljena dispozicija doktorskih nalog v okviru raziskovalnega seminarja. Štirinajst študentk in študentov je uspešno opravilo vse pogoje in se vpisalo v tretji letnik.

Študij se je izvajal s predavanji domačih in vabljenih tujih predavateljev in predavateljic, večinoma pa individualno v obliki konzultacij.

Molekularna genetika in biotehnologija

Študijski program *Molekularna genetika in biotehnologija* je bil sprejet v letu 2006 in prvič pričel z izvajanjem v šolskem letu 2006/2007. V letu 2012/2013 je bilo v okviru študija izvedenih 6 predmetov v prvem letniku, 8 v drugem in 3 v tretjem letniku. Vsi študentje so v okviru svojega študijskega programa uspešno opravili študijske obveznosti in izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik. Študentje so oddali vloge za odobritev teme doktorskih del, ki sta jih potrdila Znanstveni svet programa in Senat UNG ter imenovala komisije za njihovo oceno in zagovor. Po potrditvi Senata je v letu 2012-2013 pet študentov zagovarjalo svojo doktorsko disertacijo ter pridobilo naziv doktor znanosti.

Študijske aktivnosti na programu Molekularna genetika in biotehnologija so potekale tekoče. V študijskem letu 2012-2013 smo nadaljevali z vpisom domačih študentov, ki bodo opravljajo svoje raziskovalno delo v prostorih UNG ali v biotehnoloških podjetjih.

Jezikoslovje

Edina študentka našega doktorskega programa Jezikoslovje ima za sabo zelo uspešno akademsko leto. Pred oddajo in zagovorom doktorske disertacije je že izpolnila študijske zahteve programa. Vse predmete je zaključila s pisanjem samostojne raziskovalne seminarske naloge. Visoki rezultati, ki jih je dosegla, so bili potrjeni z njenimi mednarodnimi aktivnostmi, ki jih je opravljala v preteklem akademskem letu. Študentka je svoje raziskave predstavljala na petih mednarodnih konferencah (v Avstriji, Kanadi, na Češkem in v Srbiji) ter hkrati izboljšala svoj profesionalni CV s štirimi članki v konferenčnih zbornikih in enim člankom, ki je trenutno v tisku.

3.2 OCENA STANJA IN USMERITVE 2012/2013

Znanosti o okolju

Prednosti:

V letu 2012/2013 je bila še povečana tesna povezanost programa z znanstveno raziskovalnim delom tako, da je to neposredno vključeno v vzgojni proces (kot obvezni predmet v prvem in drugem letniku). Ta del izobraževanja je povsem individualen, saj se študent pod vodstvom mentorja takoj usmeri v specifične študijske oz. raziskovalne vsebine, povezane s tematiko doktorske disertacije. To omogoča pravočasni zaključek študija in se odraža v višji kakovosti disertacij. Študijske aktivnosti so v prvem letniku sedaj poleg raziskovalnega dela omejene le še na en obvezni predmet, pri katerem študentje pridobijo bolj splošen vpogled v sodobne smeri v znanosti o okolju. Konec š.l. 2011-2012 je bila ponovno izvedena mednarodna poletna šola, ki postaja tradicionalna.

Pomanjkljivosti:

Ker je bil letos prvič uveden tak pristop študija na podiplomskem nivoju, je zaenkrat težko oceniti pomanjkljivosti. Izbira mentorja ob vpisu kandidata takoj usmeri v raziskovalno delo na izbranem področju. To mu nekoliko omeji bolj splošno izobraževanje v raziskovalni sferi, kar pa še vedno lahko nadomesti v prvem letniku s predmetom sodobne smeri v znanosti o okolju, kjer je možnost tudi samostojnega izobraževanja (seminarji).

Možnosti za izboljšave:

Zaradi na novo zasnovane strategije podiplomskega študija je zaenkrat težko predlagati oz. predvidevati izboljšave. Vsekakor bo za študente, ki so zaposleni izven UNG, tudi v bodoče pomembno, da se del programa izvaja s predvajanjem na daljavo in njihovim snemanjem preko sistema Elluminate. Izboljšave se lahko pričakuje v organizaciji seminarjev (ki so za študente obvezni) ter poletnih šolah, ki omogočajo širitev znanja študentov in tako delno nadomestijo veliko število izbornih vsebin, ki so v preteklosti študentom onemogočale koncentriranje na njihovo elo na doktorski temi.

Fizika

Prednosti:

V okviru študijskih programa Fizika potekajo študijske aktivnosti tekoče. Zaradi ustreznega števila notranjih in zunanjih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki sodelujejo pri izvajanju programa, smo zaključili študijsko leto brez kakršnikoli težav. Ugotavljamo, da je pedagoški proces v okviru študijskega programa pravilno zasnovan, kar dokazuje visok nivo in mednarodna vpetost disertacij dosedanjih študentov. Doktorandi kot izrazito vprednost navajajo delo v majhnih skupinah, močno raziskovalno vpetost in mednarodno naravnost raziskav.

Pomanjkljivosti:

Poglavitna pomanjkljivost so sistemsko neurejene razmere glede namestitve študentov, odsotnost kampusa UNG ter zapleteni upravni postopki za prihod tujih študentov na študij v Slovenijo. Prehodnost: v študijskem letu 2012/2013 je od študija Fizike iz osebnih razlogov odstopili en študent, ki nadaljuje študij v tujini.

Možnosti za izboljšave:

Promocija študijskega programa v Sloveniji in v tujini. Po našem mnenju so najpomembnejši promotorji karierno uspešni doktorandi.

Dokončanje zastavljene prenove študijskega programa, kjer bomo na podlagi analize dosedanjega dela ustrezno adaptirali vsebine in uteži izbranih študijskih vsebin.

Krasoslovje

Prednosti:

Delo na programu je dobro zasnovano in po desetletju neprekinjenega dela poteka tako v slovenskem kot v angleškem jeziku brez težav. Redno oglašujemo program na različnih domačih in mednarodnih dogodkih.

Pomanjkljivosti:

Premajhna prepoznavnost programa tako v Sloveniji kot v svetu.

Pomembna težava, bolj kot pomanjkljivost pa je omejitev vpisa študentov zaradi zelo skromnih sredstev za štipendiranje oz. finančno podporo pri študijskem in raziskovalnem delu, še posebej, ker je zanimanje za vpis iz držav v razvoju oziroma iz tretjega sveta.

Možnosti za izboljšave:

Študij krasoslovja načrtujemo približati slovenskim in tujim študentom. Načrtujemo prenos znanja azijskim študentom na našem Mednarodnem krasoslovno okoljskem laboratoriju (*Yunnan International Karst Environmental Laboratory*) na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska). Načrtujemo razvoj tesnega sodelovanja programa Krasoslovje v okviru laboratorija.

Načrtujemo razvoj novih predmetov:

-Kras v Aziji (v angleščini: Karst in Asia),

-Razvojni izzivi na krasu v Aziji (v angleščini: Development challenges on karst in Asia),

- Kraške vode v Aziji (v angleščini: Karst waters in Asia),
- Speleobiologija v Aziji (Speleobiology in Asia).

Primerjalni študij idej in kultur

Prednosti:

- študijski program izvaja kvalitetna skupina habilitiranih raziskovalk in raziskovalcev;
- podiplomski program se raziskovalno in izobraževalno povezuje s tujimi raziskovalnimi in izobraževalnimi ustanovami;
- redna in številčno močna predavanja, poudarek na seminarskem delu s študenti.

Pomanjkljivosti:

- zaradi manjšega vpisa študentk in študentov, je manj predavanj na določenih modulih;
- premajhno število zaposlenih sodelavk in sodelavcev;
- pomanjkanje sredstev za štipendiranje raziskovalk in raziskovalcev, kar pomeni manjšo vključenost le-teh na področju raziskovalne dejavnosti.

Priložnosti za izboljšanje:

- povečanje števila redno zaposlenih sodelavk in sodelavcev, ki bodo lahko vključeni v študijski program;
- povečanje števila mednarodnih izmenjav visokošolskih učiteljev in učiteljice ter sodelavk in sodelavcev;
- povečanje sredstev za podporo študentske publicistične dejavnosti in mednarodno sodelovanje študentk in študentov.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Po sedmih letih izvajanja študij poteka skladno z ustaljeno prakso. V letu 2012-2013 je izvedena praktično vsa vsebina predavanj. Tudi v tem letu smo izvajali predavanja tako, da smo združevali predmete in predavatelje, kar se je tudi v tem letu izkazalo kot zelo učinkovito z vidika interdisciplinarne koherentnosti vsebin in večje interaktivnosti med predavatelji, kakor tudi med slušatelji.

Ustaljene prednosti: mednarodna zasnova programa, izvajanje skupnega enoletnega programa za izpopolnjevanje, vključenost v mednarodne raziskovalne in institucionalne mreže na področju varstva dediščine.

Začetek postopka za dopolnitev vsebin predmetov, na podlagi nekoherentnosti, ki so se izkazale preko skupnega izvajanja predmetov.

Pomanjkljivosti:

Preveliko število predmetov, kar je neracionalno z vidika izvajanja in interdisciplinarnega usklajevanja vsebin.

Tudi v letu 2012-13 smo opazili upad interesa za smer *Tehnike in Materiali*, kar ne dovoljuje izvajanje predmetov za pridobitev vseh potrebnih kompetenc. Zaradi pomanjkanja sredstev tudi v leti 2012/13 ni bilo pogojev za ustanovitev projektnega laboratorija, ki bi zagotavljal kontinuirano aplikativno raziskovalno dejavnost in večjo zaposljivost doktorandov na samem sedežu.

Možnosti za izboljšave:

Leto 2013-14 bom izkoristili predvsem za izvedbo posodobitve in izboljšav, ki so bile predvidene že v lanskem letu in so predvidene v projektu »*Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*«: Posodobitev vsebin predmetov ter ukinjanje oziroma združevanje obstoječih predmetov ter po potrebi uvajanje novih vsebin in predmetov.

Interdisciplinarno-skupno izvajanje ključnih vsebin obeh smeri (*Ekonomija in upravljanje, Materijali in tehnike*) z jasno definicijo učnih izidov z uvajanjem tutorske pomoči.

Skupno izvajanje nekaterih vsebin, ki so v skladu s potrebami drugih doktorskih študijev (npr. Zakonodaja kulturne dediščine in okolja skupaj z doktorskim študijem *Znanosti o okolju*).

Nadaljevanje intenzifikacije individualnega študija in učenja na daljavo, pred in po predavanjih preko okrepitve tehničnih pogojev (audio-video) in sistematizacije-dostopnosti študijske literature.

Izvajanje skupnih delavnic vseživljenskega učenja z organizacijo ICCROM v okviru EU projekta Life Long Learning Program.

Sodelovanja in prijave na EU projektih se bodo nadaljevale.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

V tem študijskem letu smo pomembno izboljšali infrastrukturo in znanstveno okolje na področju biomedicine in biotehnologije v okviru UNG. Na osnovi predlogov študentov smo dopolnili študijski koledar z novimi dogodki (seminarji vabljenih predavateljev, študentski »Journal club« in delavnice), ki so potekali na UNG. Okrepili smo tudi dvostransko izmenjavo predavateljev z ICGEB in UNG v okviru seminarjev, organizaciji delavnic in zagovorih doktorskih disertacij. Te aktivnosti so spodbudile tudi izmenjavo študentov in so okrepile lokalno okolje z mednarodno komponento. Poleg tega smo podaljšali sodelovanje z naslednjimi institucijami; International school of advanced studies (SISSA), Trst, Italija (15.07.2013) in Lund University, Švedska.

Pomanjkljivosti:

Še vedno relativno majhna skupina v okviru matične institucije. Zelo omejena sredstva za štipendiranje oz. finančno podporo omejujejo vpis domačih študentov.

Možnosti za izboljšave:

Ta cilj bomo poskusili doseči tudi s spodbujanjem interdisciplinarnih raziskav znotraj UNG. Sredstva za štipendiranje bomo poskusili pridobiti s skupnim pristopom obeh institucij; UNG in ICGEB. Predvidevamo, da bi boljšo motivacijo študentov dosegli tudi z uvedbo nagrad za najboljše študente. Razširitev števila izbirnih predmetov na določeno temo.

Jezikoslovje

Prednosti:

Program je vsestranski in fleksibilen, pri čemer sledi potrebam mednarodne raziskovalne skupnosti v splošnem in trenutnim trendom v teoretičnem jezikoslovju in v pripadajočih poljih kognitivnih znanosti. Študenti lahko pridobijo celostno izobrazbo, ki jim omogoča, da so dobro informirani in na tekočem z najnovejšim teoretičnim ozadjem pa tudi mnogimi orodji za eksperimentalno delo. Program ima zmožnost združevanja ekspertiz osrednjih sodelavcev ter ekspertiz povezanih raziskovalcev iz tujine, s čimer zagotavlja stimulatívno okolje za naslednjo generacijo raziskovalcev.

Pomanjkljivosti:

Program še vedno trpi zaradi vztrajnega problema pomanjkanja sredstev za financiranje potencialnih študentov. To je vsesplošen problem za doktorske študente humanističnih in družbenih ved. Sodelavci nenehno iščemo alternativne možnosti, da bi pridobili sredstva iz projektov, s katerimi bi lahko s časom pomagali tudi študentom.

Možnosti za izboljšave:

Trenutno vlagamo veliko truda v strukturne spremembe, ki bi dvignile kvaliteto programa in potencial lokalnega in internacionalnega zanimanja za program. Uvesti nameravamo nekaj novih izbirnih predmetov, ki bodo izboljšali sposobnosti naših študentov za delo s kvalitativnimi metodami, ki jih ponujajo naravoslovne znanosti. Nameravamo tudi posodobiti program sodelavcev, ki bi tako bolje ustrezal potrebam študentov.

Ocena stanja 2011/12

Znanosti o okolju (tretja stopnja)

Prednosti:

Prednost programa je poleg tesne povezanosti z znanstveno raziskovalnim delom prvenstveno v veliki izbirtosti, ki omogoča študentom, da v sodelovanju z mentorji izberejo specifične študijske vsebine, povezane s tematiko doktorske disertacije. To omogoča pravočasni zaključek študija in se odraža v višji kakovosti disertacij. Študijske aktivnosti so potekale skladno z ustaljeno prakso. V letu 2011-2012 se obseg ni bistveno spremenil. To smo dosegli predvsem s ponovno izvedbo mednarodne poletne šole, ki postaja tradicionalna.

Pomanjkljivosti:

Opažena je neustrezna aktivnost in angažiranost posameznih mentorjev pri izbiri in pripravi ter izvedbi študijskih vsebin študentov, saj študentom raje prepuščajo opravljanje študijskih obveznosti preko skupnih vsebin, ki jih ponuja študijski program (npr. poletna šola) ali tudi drugih podiplomskih programov na UNG oziroma jih v sklopu Izbranih poglavij pripravljajo drugi mentorji za svoje študente.

Možnosti za izboljšave:

Za študente, ki so zaposleni izven UNG, je pomembno, da del programa izvajamo s predvajanjem predavanj na daljavo in njihovim snemanjem preko sistema Elluminate. Tako obliko želimo v bodoče še bolj intenzivirati in uporabiti tudi na programu 3. stopnje predvsem pri seminarjih. Tudi ponudbo vsebin pri izbirnih predmetih je potrebno primerneje koordinirati, da bi dosegli večje skupine in s tem realizacijo v obliki predavanj oz. drugih aktivnih oblik učenja v večjih skupinah. Prav tako je pomembno angažirneje večjega števila mentorjev pri izvajanju predmetov v sklopu Izbranih poglavij.

Fizika

Prednosti:

V okviru študijskih programov Fizika in Karakterizacija materialov potekajo študijske aktivnosti tekoče. Zaradi ustreznega števila notranjih in zunanjih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki sodelujejo pri izvajanju programa, smo zaključili študijsko leto brez kakršnikoli težav.

Pomanjkljivosti:

Prehodnost prvega letnika: v študijskem letu 2011/2012 so od študija Fizike iz osebnih razlogov odstopili trije študenti (dva tuja in en domač), eden pa ni uspel izpolniti študijskih obveznosti zaradi nepredvidenih službenih obveznosti.

Možnosti za izboljšave:

Študentu, ki zaradi službenih obveznosti ni uspel izpolniti študijskih obveznosti in se vpisati v višji letnik, bomo omogočili spremljanje predavanj in opravljanje izpitov po ponovnem vpisu.

Krasoslovje

Prednosti:

Delo na programu je dobro zasnovano in po desetletju neprekinjenega dela poteka tako v slovenskem kot v angleškem jeziku brez težav.

Pomanjkljivosti:

Premajhna prepoznavnost programa tako v Sloveniji kot v svetu.

Pomembna težava, bolj kot pomanjkljivost pa je omejitev vpisa študentov zaradi zelo skromnih sredstev za štipendiranje oz. finančno podporo pri študijskem in raziskovalnem delu, še posebej, ker je zanimanje za vpis iz držav v razvoju oziroma iz tretjega sveta.

Možnosti za izboljšave:

Študij krasoslovja načrtujemo približati slovenskim in tujim študentom. Načrtujemo prenos znanja azijskim študentom na našem Mednarodnem krasoslovno okoljskem laboratoriju (Yunnan International Karst Environmental Laboratory, Kunming, Kitajska). Načrtujemo razvoj tesnega sodelovanja programa Krasoslovje z Junansko univerzo (Kunming, Kitajska) ter vključevanje azijskih študentov v študijski program Krasoslovje na UNG.

Načrtujemo razvoj novih predmetov:

- Kras v Aziji (v angleščini: Karst in Asia),
- Razvojni izzivi na krasu v Aziji (v angleščini: Development challenges on karst in Asia),
- Kraške vode v Aziji (v angleščini: Karst waters in Asia).

Primerjalni študij idej in kultur

Prednosti:

- kvalitetna skupina habilitiranih raziskovalk in raziskovalcev, ki izvajajo študijski program,
- raziskovalne in izobraževalne povezave modulov podiplomskega programa s tujimi raziskovalnimi in izobraževalnimi ustanovami,
- redna in številčno močna predavanja, poudarek na seminarskem delu s študenti.

Pomanjkljivosti:

- zaradi manjšega vpisa študentov, je manj predavanj na določenih modulih
- premajhno število zaposlenih sodelavcev,
- pomanjkanje sredstev za štipendiranje raziskovalcev, kar pomeni manjšo vključenost le-teh na področju raziskovalne dejavnosti.

Priložnosti za izboljšanje:

- povečanje števila redno zaposlenih sodelavcev, ki bodo lahko vključeni v študijski program,
- povečanje števila mednarodnih izmenjav visokošolskih učiteljev in sodelavcev,
- povečanje sredstev za podporo študentske publicistične dejavnosti in mednarodno sodelovanje študentov.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

- Zaradi relativno majhnega števila vpisanih, med katerimi je večina študij opravljala ob delu, je bil študij izveden v obliki intenzivnih predavanj, ki so združevale več predmetov in izvajalcev. Izvedena je praktično vsa vsebina predavanj. Takšno izvajanje se je izkazalo kot zelo učinkovito z vidika interdisciplinarne koherentnosti vsebin in večje interaktivnosti med predavatelji kakor tudi med poslušatelji.

- V okviru izvajanja intenzivnih skupnih delavnic, ki so terminsko kontinuirane in daljše od tradicionalnih predavanj so bili tuji predavatelji dalj na razpolago za dejavnosti mentorstva in tutoringa.
- Delno izvajanje individualnega študija (avdio-video posnetki predavanj, bibliografija etc.) oziroma priprave pred izvajanjem predavanj ex katedra, je izrazito povečalo interaktivnost slušateljev in predavateljev.
- Ustaljene prednosti: mednarodna zasnova programa, izvajanje skupnega enoletnega programa za izpopolnjevanje, vključenost v mednarodne raziskovalne in institucionalne mreže na področju varstva dediščine.
- Sodelovanje na EU projektih za financiranje, kar je nekoliko zvišalo redno zaposljivost.

Pomanjkljivosti:

- Skupno izvajanje predmetov je poudarilo nekatere nekoherentnosti in neaktualnosti predmetnih vsebin.
- Preveliko število predmetov, kar je neracionalno z vidika izvajanja in interdisciplinarnega usklajevanja vsebin.
- Upad interesa za smer *Tehnike in Materiali* in posledično okrnjeno izvajanje predmetov, ki so potrebni za uspešnost študija in pridobljenih kompetenc.
- Zaradi pomanjkanja sredstev tudi v leti 2011/12 ni bilo pogojev za ustanovitev projektnega laboratorija, ki bi zagotavljal kontinuirano aplikativno raziskovalno dejavnost in večjo zaposljivost doktorandov na samem sedežu.

Možnosti za izboljšave:

- Sprememba predmetnika: posodobitev vsebin predmetov ter ukinjanje oziroma združevanje obstoječih predmetov, ter po potrebi uvajanje novih vsebin in predmetov.
- Interdisciplinarno-skupno izvajanje ključnih vsebin obeh smeri (*Ekonomija in upravljanje, Materiali in tehnike*) z jasno definicijo učnih izidov z uvajanjem tutorske pomoči.
- Skupno izvajanje nekaterih vsebin, ki so v skladu s potrebami drugih doktorskih študijev (npr. Zakonodaja kulturne dediščine in okolja skupaj z doktorskim študijem *Znanosti o okolju*).
- Nadaljevanje intenzifikacije individualnega študija in učenja na daljavo, pred in po predavanjih preko okrepitve tehničnih pogojev (audio-video) in sistematizacije-dostopnosti študijske literature.
- Sodelovanja na EU projektih za financiranje in vključevanje gospodarstva za pridobitev sredstev potrebnih za vzgon oziroma ustanovitev projektnega laboratorija.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Program je usmerjen v mednarodno raziskovalno okolje, z močnim poudarkom na raziskovalnem delu. Na koncu vsakega študijskega leta študenti predstavijo svojo raziskovalno delo in na ta način pridobijo uporabne povratne informacije in eventuelno pomoč.

Seminarji vabljenih predavateljev so izjemno kvalitetni, saj jih izvajajo vodilni znanstveniki in zajemajo široko področje bioloških znanosti.

Pomanjkljivosti:

Omejena sredstva za izvajanje seminarjev in raziskovalnega dela na UNG. Relativno majhna skupina v okviru matične institucije. Zelo omejena sredstva za štipendiranje oz. finančno podporo omejujejo vpis domačih študentov. Zaradi razdrobljenosti pedagoškega procesa je nadzor nad izvajanjem in študentsko udeležbo otežkočen.

Priložnosti za izboljšanje:

Z odprtjem novega Centra za biomedicinske znanosti in inženiring se bodo izboljšale možnosti raziskovalnega dela. Ta cilj bomo poskusili doseči tudi s spodbujanjem interdisciplinarnih raziskav znotraj UNG. Sredstva za štipendiranje bomo poskusili pridobiti s skupnim pristopom obeh institucij; UNG in ICGEB. Predvidevamo, da bi boljšo motivacijo študentov dosegli tudi z uvedbo nagrad za najboljše študente.

Jezikoslovje

Prednosti:

Podobno kot v prvem letu obstoja programa lahko trdimo, da naš učni načrt omogoča široko izobraževanje na področju splošnega jezikoslovja in hkrati izbiro ožjega področja specializacije.

Pomanjkljivosti:

Velika pomanjkljivost za prvo stopnjo programa je povzročalo dejstvo, da nimamo laboratorija za psiholingvistične študije in študije usvajanja jezika, ki bi doktorskim študentom omogočalo izkušnje v veji jezikoslovja, po kateri trenutno vlada veliko povpraševanje. V zadnjem letu sta dva profesorja začela delovati v raziskovalnem projektu na UNG, ki ga financira ARRS, kar je naši študentki omogočilo, da spozna del metodologije, ki je potrebna za delo v laboratoriju. Vendar laboratorij še vedno potrebuje dodatna sredstva za pridobitev boljše opreme.

Problem, ki se nenehno pojavlja je tudi, da so sredstva za financiranje študentov premajhna znotraj celotnega polja, ki trenutno ni vključeno v večino zunanjih virov za financiranje, kot je Ad Futura.

Ocena stanja 2010/2011

Znanosti o okolju

Prednosti:

Študijske aktivnosti so potekale skladno z ustaljeno prakso. V letu 2010-2011 se obseg ni bistveno spremenil. To smo dosegli predvsem z uvedbo mednarodnih poletnih šol.

Pomanjkljivosti:

Zaradi uvedbe študijskega programa 3. stopnje, kjer je zaradi majhnega števila študentov pri posameznih izbirnih predmetih študij pretežno individualen, smo že v letu 2009-2010 beležili zmanjšanje obsega izvedenih predavanj glede na pretekla leta.

Priložnosti za izboljšanje:

Za študente, ki so zaposleni izven UNG, je pomembno, da del programa izvajamo s predvajanjem predavanj na daljavo in njihovim snemanjem preko sistema Elluminate. Tako obliko želimo v bodoče še bolj intenzivirati in uporabiti tudi na programu 3. stopnje predvsem pri seminarjih. Tudi ponudbo vsebin pri izbirnih predmetih je potrebno primerneje koordinirati, da bi dosegli večje skupine in s tem realizacijo v obliki predavanj oz. drugih aktivnih oblik učenja v večjih skupinah.

Fizika in Karakterizacija materialov

Prednosti:

V okviru študijskih programov Fizika in Karakterizacija materialov potekajo študijske aktivnosti tekoče. Zaradi velikega števila notranjih in zunanjih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki sodelujejo pri izvajanju programa smo zaključili študijsko leto brez kakršnihkoli težav.

Krasoslovje

Prednosti:

V okviru študijskega programa Krasoslovje študijske aktivnosti potekajo tekoče.

Pomanjkljivosti:

Vpis študentov omejujejo zelo skromna sredstva za štipendiranja oz. finančno podporo pri študijskem in raziskovalnem delu, še posebej, ker je veliko zanimanje za vpis iz držav v razvoju oziroma iz tretjega sveta.

Primerjalni študij idej in kultur

Prednosti:

- kvalitetna skupina habilitiranih raziskovalk in raziskovalcev, ki izvajajo študijski program
- raziskovalne in izobraževalne povezave modulov podiplomskega programa s tujimi raziskovalnimi in izobraževalnimi ustanovami
- redna in številčno močna predavanja, poudarek na seminarskem delu s študenti

Priložnosti za izboljšanje:

- povečanje števila redno zaposlenih sodelavcev, ki bodo lahko vključeni v študijski program
- povečanje števila mednarodnih izmenjav visokošolskih učiteljev in sodelavcev

- povečanje sredstev za podporo študentske publicistične dejavnosti in mednarodno sodelovanje študentov

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti ETKAKD:

- veliko število zunanjih predavateljev, ki prihajajo iz mednarodno priznanih univerz in institucij
- enoletni program za izpopolnjevanje, ki dovoljuje selekcijo potencialnih kandidatov za doktorski študij ter prav tako omogoča samim kandidatom oceno lastnih interesov do nadaljevanja študija
- redna in številčna predavanja
- intenzivna seminarska dejavnost v sodelovanju s tujimi predavatelji in študenti
- relevantna dejavnost v mednarodnih mrežah in projektih ter aktivno sodelovanje z mednarodnimi ustanovami na področju varovanja dediščine

Pomanjkljivosti ETKAKD:

- premajhno število zaposlenih sodelavcev
- pomanjkanje sredstev za štipendiranje raziskovalcev, kar pomeni manjšo vključenost le-teh na področju raziskovalne dejavnosti
- pomanjkanje promocije in sodelovanja na nacionalnem nivoju

Priložnosti za izboljšanje ETKAKD:

- večje število redno zaposlenih sodelavcev, ki so vključeni v raziskovalno in mentorsko dejavnost programa
- ustanovitev projektnega laboratorija za vključevanje doktorandov in redno zaposlenih sodelavcev v aplikativno raziskovalno dejavnosti, ki se izvaja na samem sedežu in omogočala dodatno finančno podporo.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Študenti imajo možnost opravljanja raziskovalnega dela v v prostorih UNG, v biotehnoških podjetjih ali v partnerski raziskovalni instituciji ICGEB, ki nudi tudi kadrovsko podporo pri pedagoški izvedbi programa.

Pomanjkljivosti:

Vpis domačih študentov omejujejo zelo omejena sredstva za štipendiranja oz. finančno podporo pri študijskem in raziskovalnem delu.

Priložnosti za izboljšanje:

Možnosti za izboljšanje študijskega procesa vidimo tudi v povečanju števila seminarjev in praktičnih tečajev, vezanih na UNG ter v večjem številu predavateljev in raziskovalcev, ki bodo delovali na področju molekularne biologije in bodo primerni mentorji za študente programa.

Jezikoslovje

Prednosti:

Učni načrt omogoča široko izobraževanje na področju splošnega jezikoslovja in hkrati izbiro ožjega področja specializacije. Osebe vključuje strokovnjake iz posameznih področjih, ki spodbujajo samostojno raziskovanje in omogočajo študentki, da opazuje vpliv svojega izbranega ožjega polja na druga področja.

Pomanjkljivosti:

Program nima lastnega laboratorija za poučevanje usvajanja jezika ter psiholingvistiko, kar omejuje izobraževanje na področje teorije. Viri za finančno podporo študentov jezikoslovja so omejeni, saj je jezikoslovje izključeno iz tradicionalnih programov za finančno podporo, kot je na primer Ad Futura. To močno vpliva na vpis. Med številom ljudi, ki se za program zanimajo, in številom ljudi, ki se za vpis odločijo, je velika razlika, saj je na voljo premalo sredstev.

Priložnosti za izboljšave:

Opremiti laboratorij za raziskovanje usvajanja jezika ter raziskave v psiholingvistiki. V ta namen se je osebe prijavilo na razpis ARRS 2011: Javni razpis o sofinanciranju nakupov raziskovalne opreme.

Ocena stanja 2006/2010

Znanosti o okolju

Prednosti:

Študijske aktivnosti so potekale skladno z ustaljeno prakso.

Pomanjkljivosti:

Zaradi uvedbe študijskega programa 3. stopnje, kjer je zaradi majhnega števila študentov pri posameznih izbirnih predmetih predviden pretežno individualni študij, smo v minulem letu beležili zmanjšanje obsega izvedenih predavanj glede na pretekla leta. Ta trend se bo v prihodnjem letu še nadaljeval.

Priložnosti za izboljšanje:

Za študente, ki so zaposleni izven UNG, je pomembno, da del programa izvajamo s predvajanjem predavanj na daljavo in njihovim snemanjem preko sistema Elluminate. Tako obliko želimo v bodoče še bolj intenzivirati in uporabiti tudi na programu 3. stopnje predvsem pri seminarjih. Tudi ponudbo vsebin pri izbirnih predmetih je potrebno primerneje koordinirati, da bi dosegli večje skupine in s tem realizacijo v obliki predavanj oz. drugih aktivnih oblik učenja v večjih skupinah.

Fizika in Karakterizacija materialov

Prednosti:

V okviru študijskih programov Fizika in Karakterizacija materialov potekajo študijske aktivnosti tekoče. Zaradi velikega števila notranjih in zunanjih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki sodelujejo pri izvajanju programa smo zaključili študijsko leto brez kakršnihkoli težav.

Krasoslovje

Prednosti:

V okviru študijskega programa Krasoslovje študijske aktivnosti potekajo tekoče.
Pomanjkljivosti:

Vpis študentov omejujejo zelo skromna sredstva za štipendiranja oz. finančno podporo pri študijskem in raziskovalnem delu.

Primerjalni študij idej in kultur

Prednosti:

- kvalitetna skupina habilitiranih raziskovalk in raziskovalcev, ki izvajajo študijski program
- raziskovalne in izobraževalne povezave modulov podiplomskega programa s tujimi raziskovalnimi in izobraževalnimi ustanovami
- redna in številčno močna predavanja, poudarek na seminarskem delu s študenti

Priložnosti za izboljšanje:

- povečanje števila redno zaposlenih sodelavcev, ki bodo lahko vključeni v študijski program
- povečanje števila mednarodnih izmenjav visokošolskih učiteljev in sodelavcev
- povečanje sredstev za podporo študentske publicistične dejavnosti in mednarodno sodelovanje študentov

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti ETKAKD:

- veliko število zunanjih predavateljev, ki prihajajo iz mednarodno priznanih univerz in institucij
- enoletni program za izpopolnjevanje, ki dovoljuje selekcijo potencialnih kandidatov za doktorski študij ter prav tako omogoča samim kandidatom oceno lastnih interesov do nadaljevanja študija
- redna in številčna predavanja
- intenzivna seminarska dejavnost v sodelovanju s tujimi predavatelji in študenti
- relevantna dejavnost v mednarodnih mrežah in projektih ter aktivno sodelovanje z mednarodnimi ustanovami na področju varovanja dediščine

Pomanjkljivosti ETKAKD:

- premajhno število zaposlenih sodelavcev
- pomanjkanje sredstev za štipendiranje raziskovalcev, kar pomeni manjšo vključenost le-teh na področju raziskovalne dejavnosti
- pomanjkanje promocije in sodelovanja na nacionalnem nivoju raziskovalnih mrež, projektov in ustanov na področju varovanja dediščine

Priložnosti za izboljšanje ETKAKD:

- večje število redno zaposlenih sodelavcev, ki so vključeni v raziskovalno in mentorsko dejavnost programa
- ustanovitev projektne laboratorija za vključevanje doktorandov in redno zaposlenih sodelavcev v aplikativno raziskovalno dejavnosti, ki se izvaja na samem sedežu in omogočala dodatno finančno podporo.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Študenti imajo možnost opravljanja raziskovalnega dela v v prostorih UNG, v biotehnoloških podjetjih ali v partnerski raziskovalni instituciji ICGEB, ki nudi tudi kadrovsko podporo pri pedagoški izvedbi programa.

Pomanjkljivosti:

Vpis domačih študentov omejujejo zelo omejena sredstva za štipendiranja oz. finančno podporo pri študijskem in raziskovalnem delu.

Priložnosti za izboljšanje:

Možnosti za izboljšanje študijskega procesa vidimo tudi v povečanju števila seminarjev in praktičnih tečajev, vezanih na UNG ter v večjem številu predavateljev in raziskovalcev, ki bodo delovali na področju molekularne biologije in bodo primerni mentorji za študente programa.

4. ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST

Raziskovalna dejavnost na Univerzi v Novi Gorici je v letu 2012/2013 potekala v okviru šestih laboratorijev in petih raziskovalnih centrov (Laboratorij za raziskave v okolju, Laboratorij za astrofiziko osnovnih delcev, Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za raziskave materialov, Laboratorij za večfazne procese, Laboratorij za kvantno optiko, Center za raziskave atmosfere, Center za sisteme in informacijske tehnologije, Center za raziskave vina, Center za biomedicinske znanosti in inženiring, Raziskovalni center za humanistiko). Vsi sodelavci Fakultete za podiplomski študij svoje raziskovalno delo opravljajo v okviru laboratorijev in raziskovalnih centrov ali pa kot zunanji sodelavci v okviru svojih matičnih organizacij. Evalvacija raziskovalnega dela sodelavcev FPŠ ni vključena v to poročilo, ampak je podrobno poročilo o raziskovalnem delu v letih 2012 in 2013 predstavljeno v **Poročilu o delu Univerze v Novi Gorici v letu 2012** in v **Poročilu o delu Univerze v Novi Gorici v letu 2013**. Poročila o delu Univerze v Novi Gorici so javno objavljena po izteku koledarskega leta. V njih so so predstavljene dejavnosti in rezultati laboratorijev, inštitutov in centrov, tako na področju osnovnih kot tudi aplikativnih raziskav, njihovi raziskovalni programi, projekti, mednarodna sodelovanja, razpoložljiva oprema in prostori ter bibliografski podatki.

V nadaljevanju so navedeni raziskovalni rezultati, v katere so bili vključeni doktorski študenti po posameznih programih.

Znanosti o okolju

Študentje študijskega programa Znanosti o okolju so vključeni v naslednje raziskovalne laboratorije:

- Laboratorija za raziskave v okolju - UNG
- Centra za raziskave atmosfere - UNG,
- Centra za raziskave vina - UNG in
- Laboratorija za raziskave materialov – UNG,
- Oddelek za raziskovanje sladkovodnih in kopenskih ekosistemov – Nacionalni inštitut za biologijo, Ljubljana.

Laboratorij za raziskave v okolju, ki je glavni nosilec raziskovalne dejavnosti, v katero se vključujejo študenti podiplomskega programa Znanosti o okolju, ima vzpostavljeno uspešno sodelovanje na regionalni, državni in mednarodni ravni, kar izkazujejo številni sporazumi o sodelovanju, preko katerih pospešuje sodelovanje z drugimi visokošolskimi zavodi, s podjetji, organizacijami in strokovnimi združenji ter drugimi pomembnimi zainteresiranimi deležniki s področja varstva okolja. Oddelek za raziskovanje sladkovodnih in kopenskih ekosistemov prav tako sodeluje s številnimi raziskovalnimi skupinami doma in v tujini.

Fizika

Študijski program je raziskovalno povezan z:

- Centrom za raziskavo atmosfere,

- Laboratorijem za fiziko organskih snovi,
- Laboratorijem za astrofiziko osnovnih delcev,
- Laboratorijem za večfazne procese,
- Laboratorijem za raziskave materialov in
- Laboratorijem za kvantno optiko.

Primerjalni študij idej in kultur

Študentje se vključujejo v naslednje raziskovalne institucije oz. laboratorije:

- Inštituti Znanstveno raziskovalnega centra slovenske akademije znanosti in umetnosti v Ljubljani, in z njim povezani visokošolskimi zavodi;
- Univerza Pariz VIII,
- Univerza Pariz VII,
- Univerza Stavanger,
- Univerza Oldenburg,
- Avstralska nacionalna univeza,
- Akademija za likovno umetnost, Dunaj,
- Hoger institut za umetnost, Gent,
- Univerza Manchester,
- Univerza Leibniz, Hannover,
- Univerza v Amsterdamu,
- Avstrijska akademija znanosti,
- University of Essex,
- University of Kent,
- Goldsmiths University, Department of Sociology,
- University of Salerno,
- Istituto Freudiano, Milano,
- Universidad Nacional San Martino Buenos Aires,
- UBA Buenos Aires,
- Univerza Diego Portales Santiago,
- Boston College,
- The Cairns Institute, James Cook University,
- Instituto Nacional de Antropología e Historia, Ciudad de Mexico,
- Narodni muzej Slovenije
- Inštitut Jožef Štefan
- Zemaljski muzej Bosne in Hercegovine v Sarajevu,
- Univerza v Zadru,
- Univerza Alpe- Jadran v Celovcu,
- Inštitut za arheologijo v Zagrebu,
- Naravoslovni muzej na Dunaju,
- Univerza v Bordeauxu 3, Institut Ausonius,
- Univerza v Trstu,
- Univerza v Glasgou,
- Univerza v Edinburghu,
- Univerza v Cardiffu,
- Univerza v Baslu,
- Mednarodni raziskovalni center v Padričah pri Bazovici,

- Inštitut za arheologijo mokrih tal v Hemmenhofnu,
- Pokrajinski muzej Kočevje
- Univerza komenskega v Bratislavi.

Krasoslovje

Del študentov je bil vključen v raziskovalno delo na Inštitutu za raziskovanje krasa ZRC SAZU v Postojni kot mladi raziskovalci, drugi pa v okviru univerz ali drugih organizacij, kjer so bili vključeni v projekte na krasu (oskrba z vodo, planiranje, poučevanje). Ker je Inštitut že več desetletij tesno vpet v mednarodno krasoslovje in je hkrati eden njegovih osrednjih torišč imajo študenti programa Krasoslovje možnosti sodelovanja in vključevanja v različne laboratorije v Evropi, Severni, Srednji, Južni Ameriki, Aziji, Afriki in Avstraliji.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Raziskovalno delo, katerega so študentje opravljali v okviru doktorskega študija in programa za izpopolnjevanje, poteka v raziskovalnih laboratorijih in centrih sodelujočih univerz in institucij, kakor tudi preko vključenosti v raziskovalne mreže:

-University I.U.A.V of Venice

- LABSCO, Laboratorij za strukturne vede, IUAV, Benetke, Italija (<http://www.iuav.it/SISTEMA-DE/Laboratori5/index.htm>)
- LAMA, Laboratorij za analizo antičnih materialov, IUAV, Italija: <http://www.iuav.it/homepage/lama/>

-UNISCAPE, University Network for the Implementation of European landscape Convention

- ICCROM, International Centre for the Study of Preservation and Restoration of Cultural property.

-University Paris 1, La Sorbonne

- Centre d'économie de la Sorbonne; Paris

- Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Paris- Belleville

- University La Sapienza

- University Federico II, Naples

- Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Brazil

- International Academy of Environmental Sciences

Molekularna genetika in biotehnologija

Raziskovalno delo študentje opravljajo v:

- Centru za biomedicinske znanosti in inženiring,
- Centru za raziskave vina (UNG),
- Laboratoriju za raziskave materialov (UNG),
- Mednarodnem centru za genetski inženiring in biotehnologijo (ICGEB), Trst, Italija,
- Bia Separation d.o.o.,
- Raziskovalnih oddelkih Univerze v Ljubljani,
- Centru odličnosti COBIK (Biosenzorji, Instrumentacija in Procesna kontrola),

- Bolnici za živali Postojna,
- Bolnici Burlo Garofalo, Trst, Italija.

Jezikoslovje

Naša študentka je vključena v delo sekcije Jezik in kognitivne znanosti Raziskovalnega centra za humanistiko. Do decembra 2012 je bila sodelavka Spletne jezikovne svetovalnice za slovenski jezik, ki je delovala v okviru projekta Jezik*Lingua*. Njene zadolžitve so obsegale predvsem odgovarjanje na prejeta strokovna vprašanja ter zbiranje gradiva, ki se dodaja na spletno stran. Od januarja 2013 naša študentka sodeluje pri programu Teoretično in eksperimentalno jezikoslovje. Rezultat tega dela se odraža v prispevkih, ki so bili predstavljeni v velikem številu mednarodnih strokovno ocenjenih konferenc in ki so bili izdani v zbornikih letnih.

5. KADROVSKI POGOJI

Fakulteta za podiplomski študij je izvajala podiplomski študijski program *Interkulturni študij-Primerjalni študij idej in kultur* ter naslednje doktorske programe tretje stopnje: *Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija, Fizika, Primerjalni študij idej in kultur, Krasoslovje, Znanosti o okolju in Jezikoslovje*. Kadrovska statistična analiza je prikazana skupno za celotno FPŠ in ločeno za vsak študijski program posebej. Za doktorske programe tretje stopnje, ki so nastali z bolonjsko prenovo in predstavljajo nadaljevanje starih doktorskih programov, so podatki združeni v enotne tabele.

5.1. VISOKOŠOLSKI UČITELJI IN SODELAVCI TER ZNANSTVENI DELAVCI IN SODELAVCI

Izobraževalni proces izvajajo visokošolski učitelji in sodelavci, ki so za področje na katerem delujejo ustrezno habilitirani na podlagi njihove izobraževalne, strokovne in akademske usposobljenosti.

Število vseh zaposlenih na UNG, ki učijo na FPŠ na dan 30. 9. 2013 in načrt novih zaposlitev v letu 2014 po tarifnih skupinah

Stopnja:	V.	FTE	VI.	FTE	VII.	FTE	VIII.	FTE	IX.	FTE
Število zaposlenih na dan 30. 9. 2013							1	0,15	21	9,05
Število novih zaposlitev v letu 2014										

Število napredovanj v letu 2013

Napredovanja	Visokošolski učitelji in sodelavci	Znanstveni delavci	Upravni in strokovno-tehnični delavci
Redna napredovanja na delovnem mestu	1	0	0
Izredna napredovanja na delovnem mestu	0	0	0

Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG na dan 30. 9. 2013, ki učijo na FPŠ

Delovno razmerje	Redni profesor		Izredni profesor		Docent		Višji predavatelj		Predavatelj	
	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni	4	1,81	2	0,28	4	0,95				
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom					1	0,53				
Delovno razmerje čez poln delovni čas	3	1,67	2	1,22	4	2,56				
Pogodbeni delavci*	24	2,54	12	0,69	19	1,67				
SKUPAJ	31	6,02	16	2,20	28	5,72				

* FTE za pogodbene delavce izračunani kot (št.ur predavanj na leto)/(15x2x6) za docente in profesorje oziroma (št.ur predavanj na leto)/(15x2x9) za viš. predavatelje in predavatelje

Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG, načrt za 30. 9. 2014, ki učijo na FPŠ

Delovno razmerje	Redni profesor		Izredni profesor		Docent		Višji predavatelj		Predavatelj	
	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni	5	2,00	2	1,00	4	1,00				

Delovno razmerje s krajšim delovnim časom										
Delovno razmerje čez poln delovni čas	2	2,00	2	2,00	5	1,00				
Pogodbeni delavci	20	2,00	10	2,00	18	1,20				
SKUPAJ	27	6,00	14	5,00	27	3,20				

Število asistentov v delovnem razmerju na UNG na dan 30.9. 2013, ki učijo na FPS

Delovno razmerje	Asistent		AM/AS		AD	
	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni			1	0,15	1	0,02
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom						
Delovno razmerje čez poln delovni čas						
Pogodbeni delavci*					2	0,05
SKUPAJ			1	0,15	3	0,07

* FTE za pogodbene delavce izračunani kot (št.ur predavanj na leto)/(15x2x10) za asistente

Število izvolitev na FPS v letu 2013 in načrt za leto 2014.

Naziv	Št. zaposlenih, ki jim je v letu 2013 potekla izvolitev v naziv	Št. vseh izvolitev v naziv v letu 2013	Št. zaposlenih, ki jim bo v letu 2014 potekla izvolitev v naziv	Načrtovano št. vseh izvolitev v naziv v letu 2014
Redni profesor				
Izredni profesor	1	1		
Docent			1	
Znanstveni delavec				
Višji predavatelj				
Predavatelj				
Asistent z doktoratom				
Asistent z magisterijem				
Asistent				
Lektor				

Podatki po posameznih programih:

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Znanosti o okolju*

Naziv	2012/2013		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji	3		3
Izredni profesorji			
Docenti	1		1
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom			
Asistent z magisterijem			
Asistent			
Skupaj	4		4

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu **Znanosti o okolju**

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2007/2008	1	16	17
2008/2009	0	14	14
2009/2010	2	5	7
2010/2011	3	6	9
2011/2012	5	7	12
2012/2013	4	0	4

Število vseh domačih in tujih predavateljev, ki sodelujejo na študijskem programu **Znanosti o okolju***

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2007/2008	5	12	17
2008/2009	6	8	14
2009/2010	2	5	7
2010/2011	3	6	9
2011/2012	6	12	18
2012/2013			

* Vključuje tudi predavatelje v okviru izmenjav programa Erasmus ipd., ki niso všteti med pogodbenimi ali redno zaposlenimi.

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu **Fizika**

Naziv	2012/2013		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji	4	2	6
Izredni profesorji	1	0	1
Docenti	3	2	5
Višji predavatelji	/	/	/
Predavatelji	/	/	/
Asistent z doktoratom	/	/	/
Asistent z magisterijem	/	/	/
Asistent	/	/	/
Skupaj	8	4	12

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu **Fizika**

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2007/2008	/	/	/
2008/2009	9	3	12
2009/2010	3	3	6
2010/2011	4	3	7
2011/2012	5	3	8

2012/2013	8	4	12
-----------	---	---	----

Število vseh domačih in tujih predavateljev, ki sodelujejo na študijskem programu
Fizika

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2007/2008	/	/	/
2008/2009	8	4	12
2009/2010	3	3	6
2010/2011	4	3	7
2011/2012	4	4	8
2012/2013	4	8	12

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev
na študijskem programu *Krasoslovje*

Naziv	2012/2013		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji	1	1	
Izredni profesorji		4	
Docenti		4	
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom			
Asistent z magisterijem			
Asistent			
Skupaj	1	9	

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na
študijskem programu *Krasoslovje*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2007/2008	1	9	11
2008/2009	1	15	16
2009/2010	6	0	6
2010/2011	1	11	12
2011/2012	1	11	12
2012/2013	1	9	10

Število domačih in tujih predavateljev, ki sodelujejo na študijskem programu *Krasoslovje*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2007/2008	11	1	12
2008/2009	10	6	16
2009/2010	6	0	6
2010/2011	9	3	12

2011/2012	12	0	12
2012/2013	10	6	16

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Primerjalni študij idej in kultur*

Naziv	2012/2013		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji	4	2	6
Izredni profesorji	5	2	7
Docenti	1	5	6
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom			
Asistent z magisterijem			
Asistent			
Skupaj	10	9	19

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Primerjalni študij idej in kultur*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2007/2008	6	14	20
2008/2009	12	15	27
2009/2010	9	7	16
2010/2011	14	7	21
2011/2012	6	17	23
2012/2013	10	9	19

Število domačih in tujih predavateljev na študijskem programu *Primerjalni študij idej in kultur*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2007/2008	16	4	20
2008/2009	16	10	26
2009/2010	14	2	16
2010/2011	20	8	28
2011/2012	18	5	23
2012/2013	19	11	30

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Ekonomika in tehnike restavratorstva arhitekturne in krajinske dediščine*

Naziv	2012/2013		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj

Redni profesorji		6	6
Izredni profesorji		6	6
Docenti	1	1	2
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom			
Asistent z magisterijem	1		1
Asistent			
Skupaj	2	13	15

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Ekonomika in tehnike restavracije arhitekturne in krajinske dediščine*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2007/2008	2	23	25
2008/2009	1	20	21
2009/2010	1	15	16
2010/2011	1	26	27
2011/2012	1	15	16
2012/2013	2	13	15

Število domačih in tujih predavateljev na študijskem programu *Ekonomika in tehnike restavracije arhitekturne in krajinske dediščine*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2007/2008	1	24	25
2008/2009	1	20	21
2009/2010	1	15	16
2010/2011	1	26	27
2011/2012	1	15	16
2012/2013	1	14	15

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Molekularna genetika in biotehnologija*

Naziv	2012/2013		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji		3	3
Izredni profesorji	1	4	5
Docenti	1		1
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom			
Asistent z magisterijem			
Asistent	1	7	10
Skupaj	3	7	

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Molekularna genetika in biotehnologija*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2007/2008	0	6	6
2008/2009	0	6	6
2009/2010	0	6	6
2010/2011	1	8	9
2011/2012	5	7	12
2012/2013	3	7	10

Število domačih in tujih predavateljev na študijskem programu *Molekularna genetika in biotehnologija*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2007/2008	0	6	6
2008/2009	0	6	6
2009/2010	0	6	6
2010/2011	2	6	8
2011/2012	4	8	12
2012/2013	3	7	10

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Jezikoslovje*

Naziv	2012/2013		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji		1	1
Izredni profesorji	3		3
Docenti	1	1	2
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom			
Asistent z magisterijem			
Asistent			
Skupaj	4	2	6

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Jezikoslovje*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2010/2011	4	2	6
2011/2012	4	2	6
2012/2013	4	2	6

Število domačih in tujih predavateljev na študijskem programu *Jezikoslovje*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2010/2011	4	2	6
2011/2012	4	2	6
2012/2013	4	2	6

5. 2 UPRAVNI IN STROKOVNO-TEHNIČNI DELAVCI

Ta kader je opisan v samoevalvacijskem poročilu o univerzi, ker skupne službe in druge podporne dejavnosti delujejo na nivoju univerze. Poglavje o upravnih in strokovno-tehničnih delavcih je zato podrobneje predstavljeno na ravni univerze, kjer v sklopu skupnih služb deluje administracija, študentska pisarna, mednarodna pisarna, knjižnica in založba. Sicer sta na fakultetah zaposlena dekan kot vodja fakultete ter strokovna sodelavka, tajnica.

5. 3 OCENA STANJA IN USMERITVE 2012/2013

Znanosti o okolju

Prednosti:

V letu 2012-2013 so v kadrovski zasedbi za izvedbo študijskega programa prisotni najvidnejši profesorji in raziskovalci s področja okolja v Sloveniji. Del kadrovskih potreb oz. zasedbe pa dopolnjujejo tuji vrhunski strokovnjaki s svojega podočja. S tem je zagotovljena tesna povezanost z raziskovalno dejavnostjo na visokem mednarodnem nivoju, kot tudi dostop do potrebne raziskovalne infrastrukture.

Pomanjkljivosti:

Prevelik del študijskega procesa poteka le v Sloveniji, saj se le malo študentov odloča za daljše obiske oz. delo v tujini.

Možnosti za izboljšave:

Predvsem vzpodbujati študente, da bolj aktivno in za daljša obdobja izvajajo del svojega izobraževanja oz. raziskovalne dejavnosti na tujih inštitucijah, tako univerzah kot tudi inštitutih. Predvsem bi se to dosegalo z motiviranjem njihovih mentorjev, da bi jih pošiljali na izobraževanje tudi v tujino.

Fizika

Prednosti:

Kadrovska zasedenost predavateljev na študijskem programu Fizika je z vidika strokovnosti in kvalitete predavateljev zelo dobra, povečuje pa se tudi razpoložljivost lastnih predavateljev, kljub temu pa se število tujih predavateljev ne zmanjšuje. Prednost študijskega programa Fizika ostaja visok odstotek tujih študentov in tujih predavateljev, saj tako prihajajo izkušnje iz drugih raziskovalnih ustanov ter iz industrije.

Pomanjkljivosti:

V tekočem akademskem letu nismo opazili izrazitih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti za dodatne izboljšave vidimo v povečani izmenjavi kratkotrajnih obiskov tujih predavateljev, ki so odvisni od finančnih zmožnosti programa.

Krasoslovje

Prednosti:

Učni proces izvajajo izoblikovani in v mednarodnem okolju izkušeni raziskovalci, pisci številnih znanstvenih člankov, razprav in monografij z mednarodno odmevnostjo ter raznovrstnih krasoslovnih aplikativnih razprav. Delo po potrebi dopolnjujejo profesorji s tujih univerz.

Pomanjkljivosti:

Študijski proces poteka le v Sloveniji. Preskromna finančna sredstva.

Možnosti za izboljšave:

Skupaj s FPS načrtujemo UNESCO Chair in Karst Research. Ustanovljen je laboratorij *Yunnan International Karst Environmental Laboratory* na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska) in v pripravi je študijsko sodelovanje med fakultetama. S tem bo zagotovljeno lažje prehajanje in sodelovanje študentov med univerzama.

Prijava na čimveč (tudi mednarodnih) razpisov.

Povečanje števila redno zaposlenih učiteljev na FPS.

Primerjalni študij idej in kultur

Prednosti:

- kvalitetna skupina habilitiranih raziskovalk in raziskovalcev, ki izvajajo študijski program;
- raziskovalne in izobraževalne povezave modulov podiplomskega programa s tujimi raziskovalnimi in izobraževalnimi ustanovami.

Pomanjkljivosti:

- premalo število zaposlenih sodelavk in sodelavcev.

Priložnosti za izboljšanje:

- povečanje števila redno zaposlenih sodelavk in sodelavcev, ki bodo lahko vključeni v študijski program;
- povečanje števila mednarodnih izmenjav visokošolskih učiteljev in učiteljic ter znanstvenih sodelavk in sodelavcev.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Ustaljena mednarodna zasnova, z vidika slušateljev kakor tudi z vidika predavateljev, kar zagotavlja mednarodno prepoznavnost in pedagoške in raziskovalne dejavnosti na visokem nivoju.

Program je vključen v tri EU projekte čezmejnega sodelovanja, kar je deloma ojačalo kadrovsko strukturo.

Pomanjkljivosti:

Tudi v letu 2012/13 primanjkuje stalno zaposlenega kadra, ki bi pokrival spekter raziskovalnih, projektnih in administrativnih dejavnosti, ki so potrebne za kakovostno izvajanje programa.

Možnosti za izboljšave:

Nadaljevali bomo z dejavnostjo na področju pridobivanja EU projektov za financiranje raziskovalne in projektne dejavnosti

Nadaljevali bomo z vključevanjem zunanjih sodelavcev in partnerskih univerz v skupne projektne in pedagoške dejavnosti (skupne mednarodne delavnice, konference etc.), kar bo dodatno racionaliziralo organizacijske stroške in večjo vključenost tujih predavateljev ne glede na zaposlitveni status.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Veliko število tujih predavateljev, ki prihajajo iz mednarodno priznanih univerz in institucij in prenašajo študentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.

Pomanjkljivosti:

Pomanjkljivo vključevanje osebja v splošno akademsko življenje in aktivnosti. Omejeno število mentorjev na UNG.

Možnosti za izboljšave:

Izboljšanje sodelovanja med raziskovalci sorodnih laboratorijev na UNG in več poudarka na interdisciplinarnih raziskavah. Več domačih predavateljev, ki bi bili poleg tega tudi mentorji pri raziskovalnem delu domačih študentov. Vzpostavitev tutorskega sistema.

Jezikoslovje

Prednosti:

Redni sodelavci ter povezani profesorji so strokovnjaki v njihovih področjih, ki aktivno delujejo v mednarodnih sodelovanjih in so zato dobro informirani o splošnem akademskem diskurzu v jezikoslovju. Ugodno razmerje med sodelavci in študenti nam omogoča natančno slediti splošni pa tudi specifični specializaciji študenta.

Pomanjkljivosti:

Premagati moramo slabe možnosti za financiranje naših študentov in dvigniti število vpisov, kar bo naredilo program bolj učinkovit.

Možnosti za izboljšave:

Več možnosti za financiranje doktorskih študentov bomo skušali poiskati z raziskovalnimi iniciativami naših sodelavcev.

Ocena stanja 2011/2012

Znanosti o okolju

Prednosti:

V kadrovski zasedbi za izvedbo študijskega programa so najvidnejši profesorji in raziskovalci s področja okolja v Sloveniji, kot tudi številni uveljavljeni tuji strokovnjaki. Ti tudi zagotavljajo tesno povezanost z raziskovalno dejavnostjo na visokem mednarodnem nivoju, kot tudi dostop do potrebne raziskovalne infrastrukture.

Možnosti za izboljšave:

Vključenost najvidnejših mednarodno uveljavljenih domačih strokovnjakov s področja okolja mora ostati prednostna usmeritev študijskega programa tudi v bodoče.

Fizika

Prednosti:

Kadrovska zasedenost predavateljev na študijskem programu Fizika je z vidika strokovnosti in kvalitete predavateljev zelo dobra, v zadnjem letu pa se je izboljšala tudi z vidika razpoložljivosti predavateljev zaradi ustanovitve novih laboratorijev na UNG. Prednost študijskega programa Fizika je visok odstotek tujih študentov in tujih predavateljev, saj tako prihajajo izkušnje iz drugih raziskovalnih ustanov ter iz industrije.

Pomanjkljivosti:

Pomanjkljivosti, opažene v prejšnjem letu, so bile odpravljene.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti za dodatne izboljšave vidimo v povečani izmenjavi kratkotrajnih obiskov tujih predavateljev, ki so odvisni od finančnih zmožnosti programa.

Krasoslovje

Prednosti:

Učni proces izvajajo izoblikovani in v mednarodnem okolju izkušeni raziskovalci, pisci številnih razprav in monografij z mednarodno odmevnostjo. Delo po otrebi dopolnjujejo profesorji s tujih univerz.

Pomanjkljivosti:

Študijski proces poteka le v Sloveniji.
Preskromna finančna sredstva.
Le eden zaposlen na FPS.

Možnosti za izboljšave:

Skupaj s FPS načrtujemo tesno povezavo z Junansko univerzo (Kunming, Kitajska) in s tem z lažjim prehajanjem in sodelovanjem študentov obeh fakultet.
Prijava na čimveč (tudi mednarodnih) razpisov.
Povečanje števila redno zaposlenih učiteljev na FPS.

Primerjalni študij idej in kultur

Prednosti:

- kvalitetna skupina habilitiranih raziskovalk in raziskovalcev, ki izvajajo študijski program
- raziskovalne in izobraževalne povezave modulov podiplomskega programa s tujimi raziskovalnimi in izobraževalnimi ustanovami

Pomanjkljivosti:

- premalo število zaposlenih sodelavcev

Priložnosti za izboljšanje:

- povečanje števila redno zaposlenih sodelavcev, ki bodo lahko vključeni v študijski program
- povečanje števila mednarodnih izmenjav visokošolskih učiteljev in sodelavcev

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

- Program temelji na mednarodni zasnovanosti, z vidika slušateljev oziroma vpisanih kakor tudi z vidika predavateljev-gostujočih profesorjev, kar predstavlja veliko prednost z vidika izmenjave raziskovalnih izkušenj in izvajanja pedagoškega dela.
- V pedagoški kadrovski zasedbi so najvidnejši strokovnjaki na mednarodnem nivoju
- Program je sodeloval v treh EU projektih čezmejnega sodelovanja, ki so bili v letu 2011/12 odobreni (SEE-SUSTCULT, Interreg 4C-AT FORT, Interreg 3A-PRATICONs) kar bo v prihodnje deloma povečalo zaposljivost in prepoznavnost programa na domači ravni .

Pomanjkljivosti:

- Tudi v leti 2011/12 primanjkuje stalno zaposleni kader, ki bi pokrival spekter raziskovalnih, projektnih in administrativnih dejavnosti, ki so potrebne za kakovostno izvajanje programa.

Možnosti za izboljšave:

- Glede na upadajočo razpoložljivost sredstev na nacionalnem nivoju in s tem tudi težjo zaposljivostjo, se bodo intenzificirale dejavnosti na področju EU projektov za financiranje raziskovalne in projektne dejavnosti, ki bodo vključevale partnerske institucije in gostujoči pedagoški kader.
- Nadaljevali bomo z vključevanjem zunanjih sodelavcev in partnerskih univerz v skupne projektne in pedagoške dejavnosti (skupne mednarodne delavnice, konference etc.), kar bo dodatno racionaliziralo organizacijske stroške in večjo vključenost tujih predavateljev ne glede na zaposlitveni status.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Veliko število tujih predavateljev, ki prihajajo iz mednarodno priznanih univerz in institucij in prenašajo študentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.

Pomanjkljivosti:

Pomanjkljivo vključevanje osebja v splošno akademsko življenje in aktivnosti. Omejeno število mentorjev na UNG.

Priložnosti za izboljšanje:

Izboljšanje sodelovanja med raziskovalci sorodnih laboratorijev na UNG in več poudarka na interdisciplinarnih raziskavah. Več domačih predavateljev, ki bi bili poleg tega tudi mentorji pri raziskovalnem delu domačih študentov. Vzpostavitev tutorskega sistema.

Jezikoslovje

Prednosti:

Vsi profesorji, ki delujejo znotraj programa, so mednarodno priznani strokovnjaki znotraj svojih področij.

Priložnosti za izboljšave:

Zaposlitev strokovnjaka za eksperimentalno jezikoslovje in strokovnjaka za fonologijo.

Ocena stanja 2010/2011

Znanosti o okolju

Prednosti:

V kadrovske zasedbe za izvedbo študijskega programa so najvidnejši profesorji in raziskovalci s področja okolja v Sloveniji, kot tudi številni uveljavljeni tuji strokovnjaki. Ti tudi zagotavljajo tesno povezanost z raziskovalno dejavnostjo na visokem mednarodnem nivoju, kot tudi dostop do potrebne raziskovalne infrastrukture.

Priložnosti za izboljšanje:

Vključenost najvidnejših mednarodno uveljavljenih domačih strokovnjakov s področja okolja mora ostati prednostna usmeritev študijskega programa tudi v bodoče.

Fizika in Karakterizacija materialov

Prednosti:

Kadrovska zasedenost predavateljev na študijskih programih je z vidika strokovnosti in kvalitete predavateljev zelo dobra, z vidika razpoložljivosti predavateljev pa zadovoljiva. Na študijskih programih študira velik odstotek tujih študentov in predava več tujih predavateljev, kar je dodatna prednost, saj tako prihajajo izkušnje iz drugih raziskovalnih ustanov ter iz industrije.

Priložnosti za izboljšanje:

Z vidika razpoložljivosti predavateljev so še možnosti za izboljšave.

Krasoslovje

Prednosti:

Program ima bogat nabor strokovno visoko usposobljenih predavateljev, ki so hkrati tudi raziskovalci, njihovo delo pa dopolnjujejo gostujoči profesorji s tujih univerz. V program je vpisanih tudi velik delež tujih študentov.

Primerjalni študij idej in kultur

Prednosti:

- kvalitetna skupina habilitiranih raziskovalk in raziskovalcev, ki izvajajo študijski program
- raziskovalne in izobraževalne povezave modulov podiplomskega programa s tujimi raziskovalnimi in izobraževalnimi ustanovami

Priložnosti za izboljšanje:

- povečanje števila redno zaposlenih sodelavcev, ki bodo lahko vključeni v študijski program
- povečanje števila mednarodnih izmenjav visokošolskih učiteljev in sodelavcev

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Strokovnost in kvaliteta mednarodnih predavateljev: veliko število pogodbeno zaposlenih predavateljev, ki prihajajo iz mednarodno priznanih univerz in institucij in prenašajo študentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja;

Relevantna dejavnost sodelavcev v nekaterih mednarodnih mrežah in projektih ter aktivno sodelovanje z mednarodnimi ustanovami na področju varovanja dediščine.

Pomanjkljivosti:

Premala razpoložljivost stalno zaposlenega kadra, predvsem na nacionalnem nivoju in posledična izključenost iz nacionalne mreže raziskovalnih projektov.

Priložnosti za izboljšanje:

Večje število redno zaposlenih nam ni uspelo doseči, zaradi pomanjkanja finančnih sredstev. Povečali pa smo vključenost zunanjih sodelavcev in njihovo razpoložljivost za mentorstvo, preko vključevanja le-teh v skupne projektne dejavnosti.

Projektne laboratorij za vključevanje doktorandov in za zaposlovanje sodelavcev nam ni uspelo uradno ustanoviti, vendar vabila na krajinski biennale Kanarskih otokov in na beneški biennale arhitekture, kjer se bo predstavila prva projektne dejavnost bodočega laboratorija, predstavljata priliko za dejansko ustanovitev le-tega.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Veliko število tujih predavateljev, ki prihajajo iz mednarodno priznanih univerz in institucij in prenašajo študentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.

Priložnosti za izboljšanje:

Več domačih predavateljev, ki bi bili poleg tega tudi mentorji pri raziskovalnem delu domačih študentov.

Jezikoslovje

Prednosti:

Vsi profesorji so aktivni člani mednarodne jezikoslovne skupnosti in mednarodnih raziskovalnih izmenjav.

Priložnosti za izboljšave:

Zaposlitev strokovnjaka za eksperimentalno jezikoslovje.

Ocena stanja 2006 - 2010

Znanosti o okolju

Prednosti:

V kadrovske zasedbi za izvedbo študijskega programa so najvidnejši profesorji in raziskovalci s področja okolja v Sloveniji, kot tudi številni uveljavljeni tuji strokovnjaki. Ti tudi zagotavljajo tesno povezanost z raziskovalno dejavnostjo na visokem mednarodnem nivoju, kot tudi dostop do potrebne raziskovalne infrastrukture.

Priložnosti za izboljšanje:

Vključenost najvidnejših mednarodno uveljavljenih domačih strokovnjakov s področja okolja mora ostati prednostna usmeritev študijskega programa tudi v bodoče.

Fizika in Karakterizacija materialov

Prednosti:

Kadrovska zasedenost predavateljev na študijskih programih je z vidika strokovnosti in kvalitete predavateljev zelo dobra, z vidika razpoložljivosti predavateljev pa zadovoljiva. Na študijskih programih študira velik odstotek tujih študentov in predava več tujih predavateljev, kar je dodatna prednost, saj tako prihajajo izkušnje iz drugih raziskovalnih ustanov ter iz industrije.

Priložnosti za izboljšanje:

Z vidika razpoložljivosti predavateljev so še možnosti za izboljšave.

Krasoslovje

Prednosti:

Program ima bogat nabor strokovno visoko usposobljenih predavateljev, ki so hkrati tudi raziskovalci, njihovo delo pa dopolnjujejo gostujoči profesorji s tujih univerz. V program je vpisanih tudi velik delež tujih študentov.

Primerjalni študij idej in kultur

Prednosti:

- kvalitetna skupina habilitiranih raziskovalk in raziskovalcev, ki izvajajo študijski program
- raziskovalne in izobraževalne povezave modulov podiplomskega programa s tujimi raziskovalnimi in izobraževalnimi ustanovami

Priložnosti za izboljšanje:

- povečanje števila redno zaposlenih sodelavcev, ki bodo lahko vključeni v študijski program
- povečanje števila mednarodnih izmenjav visokošolskih učiteljev in sodelavcev

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

- veliko število pogodbeno zaposlenih predavateljev, ki prihajajo iz mednarodno priznanih univerz in institucij in prenašajo študentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja;
- enoletni program za izpopolnjevanje, ki dovoljuje selekcijo kandidatov za doktorski študij ter omogoča samim kandidatom oceno lastnih interesov do nadaljevanja študija;
- relevantna dejavnost v nekaterih mednarodnih mrežah in projektih ter aktivno sodelovanje z mednarodnimi ustanovami na področju varovanja dediščine.

Pomanjkljivosti:

- premalo število zaposlenih sodelavcev

- pomanjkanje sredstev za štipendiranje raziskovalcev, kar pomeni manjšo vključenost le teh na področju raziskovalne dejavnosti
- pomanjkanje promocije in sodelovanja na nacionalnem nivoju raziskovalnih mrež, projektov in ustanov na področju varovanja dediščine

Priložnosti za izboljšanje:

- večje število redno zaposlenih sodelavcev, ki so vključeni v raziskovalno in mentorsko dejavnost programa
- ustanovitev projektne laboratorija za vključevanje doktorandov in redno zaposlenih sodelavcev v aplikativno raziskovalno dejavnosti, ki se izvaja na samem sedežu in omogočala dodatno finančno podporo.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Veliko število tujih predavateljev, ki prihajajo iz mednarodno priznanih univerz in institucij in prenašajo študentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.

Priložnosti za izboljšanje:

Več domačih predavateljev, ki bi bili poleg tega tudi mentorji pri raziskovalnem delu domačih študentov

6. ŠTUDENTI NA FAKULTETI

Študentje so vključeni v proces izvajanja in izboljševanja študijskih programov preko svojega predstavnika. Študentje UNG imajo svojega predstavnika tudi v Senatu UNG, kjer pa nima glasovalne pravice. V študijskem letu 2012/13 je to funkcijo opravljala Špela Brajer.

Študentski svet UNG sestavljajo Špela Brajer (Fakulteta za humanistiko), Ana Marija Tomše (Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo), Jana Gregorič in Lucija Vidrih (obe Poslovno-tehniška fakulteta), Peter Mišič (Visoka šola za umetnost), Aleš Bogovič (Fakulteta za aplikativno naravoslovje), Grega Sarka (Fakulteta za znanosti o okolju).

Predstavniki študentov so redno vabljeni na seje senatov posameznih fakultet, Špela Brajer je poleg tega tudi predstavnica študentov v Senatu UNG, ki opravlja funkcijo Senata FPS. Predsednica študentskega sveta je Špela Brajer, podpredsednica je Jana Gregorič.

Študentski svet v letošnjem letu ni izpeljal večjih projektov, razen študentskega žura. Člani ŠS so bili zelo aktivni pri evalvaciji, tako programski (FH; VŠVV; PTF) kot tudi evalvaciji UNG.

6.1 STATISTIKA ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI

V nadaljevanju je prikazana statistika študijske dejavnosti po posameznih študijskih programih, ki so se izvajali v študijskem letu 2012/2013. Narejena je primerjava med študijskimi leti za obdobja zadnjih treh let. Med statistične kazalce so zajeti naslednji elementi:

- vpis študentov,
- vpis v 1. letnik,
- struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole,
- struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole,
- izvajanje študijskega programa,
- primerjava gibanja števila študentov po letnikih in letih,
- struktura študentov po spolu,
- povprečna ocena izpitov rednega in izrednega študija,
- analiza napredovanja po letnikih,
- trajanje in zaključek študijskega programa,
- povprečno trajanje študija rednih študentov,
- povprečno trajanje študija izrednih študentov.

Prikaz je podan skupno za celotno FPS in ločeno po posameznih študijskih programih:

podiplomski študijski programi: *Znanosti o okolju, Karakterizacija materialov, Krasoslovje, Interkulturni študiji – primerjalni študij idej in kultur*; ter doktorski programi tretje stopnje: *Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija, Fizika, Primerjalni študij idej in kultur, Krasoslovje, Znanosti o okolju in Jezikoslovje*. Za doktorske programe tretje stopnje, ki so nastali z bolonjsko prenovo in predstavljajo nadaljevanje starih doktorskih programov, so podatki združeni v enotne tabele.

Zbirni podatki o uspešnosti študija

Podatki se nanašajo na študijsko leto 2012/13 in so podani za posamezne podiplomske študijske programe FPŠ (stanje z dne 30.10.2013).

Vrste in število študijskih programov, ki jih je FPŠ izvajala v študijskem letu 2012/2013

Vrste študijskih programov	Da/ne	Št. programov	Skupno število vpisanih študentov (upoštevajo se vsi letniki)
Študijski programi pred prenavo			
Magistrski študijski program	ne	0	0
Doktorski študijski program	da	1	1
Bolonjski študijski programi			
Študijski programi 3. stopnje	da	7	102

Primerjava gibanja vpisa v prvi letnik in celotnega števila podiplomskih študentov po letih

Študijsko leto	Študijski program	Vpis v 1. letnik	Skupaj 1. letnik	Število vseh študentov	Skupaj
2007/2008	Znanosti o okolju	12	58	41	149
	Karakterizacija materialov	8		19	
	Krasoslovje	2		16	
	Interkulturni študiji	23		50	
	Ekonomika in tehnike... (3. st.)	7		14	
	Molekularna genetika (3. st.)	3		6	
	Fizika (3. st.)	3		3	
2008/2009	Znanosti o okolju	19	56	46	147
	Karakterizacija materialov	0		11	
	Krasoslovje	4		12	
	Interkulturni študiji	19		52	
	Ekonomika in tehnike... (3. st.)	5		11	
	Molekularna genetika (3. st.)	5		11	
	Fizika (3. st.)	4		4	
2009/2010	Znanosti o okolju	0	55	28	143
	Znanosti o okolju (3. st.)	9		9	
	Karakterizacija materialov	0		3	
	Krasoslovje	0		3	
	Krasoslovje (3. st.)	5		8	
	Interkulturni študiji (3. st.)	0		38	
	Primerjalni študij idej in kultur	16		16	
	Ekonomika in tehnike... (3. st.)	13		16	
	Molekularna genetika (3. st.)	5		12	
Fizika (3. st.)	7	10			
2010/2011	Znanosti o okolju	0		12	145
	Znanosti o okolju (3. st.)	9		16	
	Karakterizacija materialov	0		1	

	Krasoslovje	0	58	1	
	Krasoslovje (3. st.)	4		10	
	Interkulturni študiji	0		20	
	Primerjalni študij idej kultur 3	17		29	
	Ekonomika in tehnike... (3. st.)	10		22	
	Molekularna genetika (3. st.)	8		14	
	Fizika (3. st.)	10		19	
	Jezikoslovje (3.st)	1		1	
2011/2012	Znanosti o okolju	0	44	7	133
	Znanosti o okolju (3. st.)	4		16	
	Karakterizacija materialov	0		0	
	Krasoslovje	0		0	
	Krasoslovje (3. st.)	4		10	
	Interkulturni študiji	0		7	
	Primerjalni študij idej kultur 3	12		33	
	Ekonomika in tehnike... (3. st.)	5		18	
	Molekularna genetika (3. st.)	10		21	
	Fizika (3. st.)	9		20	
Jezikoslovje (3.st)	0	1			
2012/2013	Znanosti o okolju	0	32	1	103
	Znanosti o okolju (3. st.)	6		13	
	Krasoslovje (3. st.)	2		7	
	Primerjalni študij idej kultur 3	7		30	
	Ekonomika in tehnike... (3. st.)	8		17	
	Molekularna genetika (3. st.)	7		21	
	Fizika (3. st.)	2		13	
	Jezikoslovje (3.st)	0		1	
2013/2014	Fizika (3. st.)	3	18	10	98
	Primerjalni študij idej kultur (3st)			26	
	Jezikoslovje (3.st)			1	
	Krasoslovje (3. st.)	2		7	
	Molekularna genetika (3. st.)	2		18	
	Znanosti o okolju (3. st.)	4		16	
Ekonomika in tehnike... (3. st.)	7	20			

Delež tujih študentov na podiplomskih študijskih programih v študijskem letu 2013/2014

Študijski program	Število vseh študentov	Število tujih študentov	Delež tujih študentov
Fizika tretje stopnje	10	7	70
Primerjalni študij idej in kultur tretje stopnje	26	3	11,5
Jezikoslovje tretje stopnje	1	0	0
Krasoslovje tretje stopnje	7	3	42,8

Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	18	8	44,4
Znanosti o okolju tretje stopnje	16	3	18,7
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	20	19	95
Skupaj	94	45	47,8

Analiza vpisanih študentov s posebnimi potrebami (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Študijsko leto	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
Kazalnik				
Št. študentov s posebnimi potrebami	0	0	0	0

Povprečna ocena študija:

Štud. leto	Študijski program	Povprečna ocena
2008/2009	Znanosti o okolju	8,63
	Karakterizacija materialov	8,55
	Krasoslovje	9,5
	Krasoslovje 3	9,85
	Interkulturni študiji...	9,07
	Molekularna genetika...	opravljeno
	Ekonomika in tehnike...	opravljeno
2009/2010	Fizika	9,66
	Znanosti o okolju	8,5
	Znanosti o okolju 3	opravljeno
	Karakterizacija materialov	9,8
	Krasoslovje	10
	Krasoslovje 3	9,95
	Interkulturni študiji...	9,44
	Primerjalni študij idej in kultur	9,3
	Molekularna genetika...	opravljeno
Ekonomika in tehnike...	opravljeno	
2010/2011	Fizika	9,2
	Znanosti o okolju	9,3
	Znanosti o okolju 3	7,7
	Karakterizacija materialov	8,3
	Krasoslovje	-
	Krasoslovje 3	9,82
	Interkulturni študiji...	8,62
	Primerjalni študij idej in kultur	9,5
	Molekularna genetika...	opravljeno
	Ekonomika in tehnike...	opravljeno
2011/2012	Fizika	9,3
	Jezikoslovje	8,83
	Znanosti o okolju	8,00
	Znanosti o okolju 3	8,55
	Karakterizacija materialov	-
	Krasoslovje	-

	Krasoslovje 3	9,68
	Interkulturni študiji...	8,76
	Primerjalni študij idej in kultur	9,45
	Molekularna genetika...	opravljeno
	Ekonomika in tehnike...	opravljeno
	Fizika	9,63
	Jezikoslovje	10,00
2012/2013	Znanosti o okolju 3	8,7
	Krasoslovje 3	9,5
	Interkulturni študiji...	9
	Primerjalni študij idej in kultur 3	9,7
	Molekularna genetika... 3	opravljeno
	Ekonomika in tehnike... 3	opravljeno
	Fizika 3	8,6
	Jezikoslovje 3	10

Zaključek in trajanje študija:

Štud. leto 2012/2013	ŠT. MAGISTERIJEV	POVPREČNA DOLŽINA ŠTUDIJA v letih
Znanosti o okolju	3	7,14
Karakterizacija materialov	2	6,91
Interkulturni študiji...	1	4,33
Krasoslovje	0	0
Ekonomika in tehnike... 3	1	3,66
Skupaj	7	6,17

Štud. leto 2012/2013	ŠT. DOKTORATOV	POVPREČNA DOLŽINA ŠTUDIJA v letih
Znanosti o okolju 3	2	3,53
Krasoslovje 3	1	4,25
Primerjalni študij idej in kultur 3	1	3
Molekularna genetika... 3	1	4
Ekonomika in tehnike... 3	4	4,08
Fizika 3	2	3,62
Jezikoslovje 3	0	0
Znanosti o okolju	3	4,3
Karakterizacija materialov	1	5,16
Interkulturni študiji...	7	6,55
Krasoslovje	2	6,58
Skupaj	24	4,95

Podatki o uspešnosti študija po programih:

Študijski program »Znanosti o okolju«

Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2007/2008	20	12	-
2008/2009	20	19	-
2009/2010	0*	0	-

*od študijskega leta 2009/2010 naprej se ne vpisuje več v program

Podatki o predizobrazbi:

Štud. leto	Študijski program		
	UNI	VS	Skupaj
2007/2008	6	6	12
2008/2009	17	2	19
2009/2010	-	-	-

Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnost iz 3. v 4. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2007/2008	100	100	66,67	92,3
2008/2009	93,33	85,71	80	87,5
2009/2010	-	100	100	100
2010/2011	-	-	100	100
2011/2012	-	-	-	-
2012/2013	-	-	-	-

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. magistrantov/ doktorantov*	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	maks.
2007/2008	12	41	0	0	100	92,3	2M 3D	5,9M 3,6D	5,66M 2,92D	6,16M 4,75D
2008/2009	19	46	0	0	93,33	87,5	2M 3D	5,0M 4,8D	4,75M 3,83D	5,16M 5,25D
2009/2010	-**	28	0	0	-**	100	3M 2D	5,2M 5,2D	3,92M 5,17D	6,67M 5,25D
2010/2011	-	12	0	0	-	100	5M 5D	5,5M 5,5D	3M 3,25D	8,08M 7,66D
2011/2012	-	1	-	-	-	-	5M 6D	6,28M 5,53D	4,42M 4,42D	8,66M 6,48D
2012/2013	-	-	-	-	-	-	3M 3D	7,14M 4,3D	5,25M 3,16D	9,41M 5D

*podatki so podani za obe skupini in zabeleženi s črkama M in (M – magistrski študentje, D – doktorski študentje).

**od študijskega leta 2009/2010 se študenti vpisujejo v nov program Znanosti o okolju 3.stopnje

Povprečno trajanje študija študentov

Študijsko leto	Št. magistrantov/ doktorantov*	Trajanje študija (v letih)		
		Povprečje	Min.	Max.
2007/2008	2M	5,9M	5,66M	6,16M
	3D	3,6D	2,92D	4,75D
2008/2009	2M	5,0M	4,75M	5,16M
	3D	4,8D	3,83D	5,25D
2009/2010	3M	5,2M	3,92M	6,67M
	2D	5,2D	5,17D	5,25D
2010/2011	5M	5,5M	3M	8,08M
	5D	5,5D	3,25D	7,66D
2011/2012	5M	6,28M	4,42M	8,66M
	6D	5,53D	4,42D	6,48D
2012/2013	3M	7,14M	5,25M	9,41M
	3D	4,3D	3,16D	5D

*podatki so podani za obe skupini in zabeleženi s črkama M in D (M – magistrski študentje, D – doktorski študentje).

Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Kazalnik	Študijsko leto	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta		1	1,02	1	1
Povprečno št. komisijskih izpitov pri posameznem predmetu		0	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov		8,63	8,5	9,3	8,0

Število magisterijev na podiplomskem študijskem programu »Znanosti o okolju«

Štud. leto	Št. magisterijev	Povprečna dolžina študija v letih
2007/2008	2	5,9
2008/2009	2	5,00
2009/2010	3	5,2
2010/2011	5	5,5
2011/2012	5	6,28
2012/2013	3	7,14

Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Znanosti o okolju«

Štud. Leto	Št. Doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2007/2008	3	3,6
2008/2009	3	4,8
2009/2010	2	5,2
2010/2011	5	5,5
2011/2012	6	5,53
2012/2013	3	4,3

Struktura študentov po spolu

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2008/2009	19,57	80,43
2009/2010	10,71	89,29
2010/2011	16,67	83,33
2011/2012	0	100
2012/2013	0	100

Študijski program »Znanosti o okolju (tretja stopnja)«**Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:**

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2009/2010	20	9	-

2010/2011	20	9	-
2011/2012	20	4	-
2012/2013	20	6	-
2013/2014	20	4	-

Podatki o predizobrazbi:

Štud. Leto	Študijski program			
	UNI	MAG*	MAG 2.stopnja*	Skupaj
2009/2010	9	0	0	9
2010/2011	9	0	0	9
2011/2012	4	0	0	4
2012/2013	5	0	1	6
2013/2014	4	0	0	4

Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo

Zaključena fakulteta	Število študentov
Fakulteta za znanost o okolju	2
Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo	1
Fakulteta v tujini	1

Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2009/2010	100*	-	100
2010/2011	71,4	100	85,7
2011/2012	100,0	60,0	77,8
2012/2013	83,3	100	90

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

*K temu je potrebno upoštevati dodaten prehod študentke iz podiplomskega programa Znanosti o okolju na program tretje stopne v drugi letnik.

Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. Doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	Maks.
2009/2010	8	8	0	0	117	117	0	0	0	0
2010/2011	9	16	0	0	71,4	85,7	0	0	0	0
2011/2012	4	16	0	0	100	77,8	0	0	0	0
2012/2013	6	13	0	0	83,3	90	2	3,53	3,41	3,66

Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpitih v letu 2012/2013:

Predmet	Povprečna ocena	Št. slušateljev
Sodobne smeri v znanosti o okolju	opravljeno	5
Raziskovalno delo I	opravljeno	5
Raziskovalno delo II	opravljeno	4
Raziskovalno delo III	opravljeno	3
Izbrana poglavja iz onesnaževanja voda 4	8	1
Izbrana poglavja iz onesnaževanja voda 5	9	2
Izbrana poglavja iz onesnaževanja voda 4	8,5	2
Izbrana poglavja iz onesnaževanja voda 5	9	2
Skupaj	8,71	24

Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Kazalnik	Študijsko leto		
	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	1	1	1
Povprečno št. komisijskih izpitov pri posameznem predmetu	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov	7,7	8,55	8,71

Struktura študentov po spolu

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2009/2010	44,44	55,56
2010/2011	37,5	62,5
2011/2012	31,25	68,75
2012/2013	23,1	76,9
2013/2014	25	75

Študijski program »Karakterizacija materialov«

Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2006/2007	20	11	-
2007/2008	20	8	-
2008/2009*	-	-	-

1. od študijskega leta 2008/2009 naprej se ne vpisuje več v program

Podatki o predizobrazbi:

Štud. Leto	Študijski program		
	UNI	VS	Skupaj
2006/2007	4	7	11
2007/2008	1	7	8
2008/2009*	-	-	-

*od študijskega leta 2008/2009 naprej se ne vpisuje več v program

**UNI – diploma univerzitetnega študijskega programa, VS – diploma visokošolskega strokovnega študijskega programa

Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnost iz 3. v 4. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2007/2008	75	100	100	81,8
2008/2009	-	100	100	100
2009/2010	-	-	100	100
2010/2011	-	-	-	-

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. Magistrantov/ doktorantov*	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	Maks.
2007/2008	8	19	0	0	75	81,8	1M 1D	4,4M 5,5	4,4M 5,5D	4,4M 5,5D
2008/2009	0**	10	0	0	0**	100	1M 2D	4,25M 4,5D	4,25M 4,5D	4,25M 4,5D
2009/2010	0	3	0	0	0	100	1M 1D	3,08M 6,75D	3,08M 6,75D	3,08M 6,75D
2010/2011	0	1	0	0	-	-	0M 2D	0M 4,5D	0M 4,5D	0M 4,5D
2011/2012	-	-	-	-	-	-	3M 0D	6,25M 0D	5,66M 0D	7M 0D
2012/2013	-	-	-	-	-	-	2M 1D	6,91M 5,16D	6,75M 5,16D	7,08M 5,16D

*podatki so podani za obe skupini in zabeleženi s črkama M in D (M – magistrski študentje, D – doktorski študentje).

**od študijskega leta 2008/2009 se študenti vpisujejo v nov program Fizika

Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Kazalnik	Študijsko leto	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Povprečno št. Opravljanj posameznega izpita na študenta		1	1	1
Povprečno št. Komisijskih izpitov pri posameznem predmetu		0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov		8,55	9,8	8,3

Število magisterijev znanosti na podiplomskem študijskem programu »Karakterizacija materialov«

Štud. Leto	Št. Magisterijev	Povprečna dolžina študija v letih
2007/2008	1	4,4
2008/2009	1	4,25
2009/2010	1	3,08
2010/2011	0	0
2011/2012	3	6,25
2012/2013	2	6,91

**Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu
»Karakterizacija materialov«**

Štud. Leto	Št. Doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2007/2008	1	5,5
2008/2009	2	4,5
2009/2010	1	6,75
2010/2011	2	4,5
2011/2012	0	0
2012/2013	1	5,16

Struktura študentov po spolu

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2008/2009	45,45	54,55
2009/2010	33,33	66,67
2010/2011	0	100
2011/2012	0	0

Študijski program »Fizika«

Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2008/2009	20	4	-
2009/2010	20	7	-
2010/2011	20	9	-
2011/2012	20	9	-
2012/2013	20	2	-
2013/2014	20	3	--

Podatki o predizobrazbi:

Štud. Leto	Študijski program			
	UNI	MAG*	MAG 2.stopnja*	Skupaj
2008/2009	4	0	0	4
2009/2010	7	0	0	7
2010/2011	9	0	0	9
2011/2012	8	0	1	9
2012/2013	0	2	0	2
2013/2014	1	1	1	3

Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo

Zaključena fakulteta	Število študentov
Fakulteta za matematiko in fiziko	2
Visokošolski zavodi v tujini	1

Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2007/2008	0	-	0
2008/2009	75	-	75
2009/2010	100	100	100
2010/2011	85,7	83,3	84,6
2011/2012	66,6	83,3	73,3
2012/2013	100	50	62,5

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. Doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	Maks.
2007/2008	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0
2008/2009	4	4	0	0	75	75	0	0	0	0
2009/2010	7	10	0	0	100	100	1	2,25	2,25	2,25
2010/2011	10	19	0	0	85,7	84,6	0	0	0	0
2011/2012	9	21	0	0	66,6	73,3	2	3,6	3,48	3,75
2012/2013	2	13	0	0	100	62,5	2	3,62	3,5	3,75

Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpitih v letu 2012/2013:

Predmet	Število slušateljev	Povprečna ocena
Brezmrežne in druge napredne numerične metode	1	9
Atmosferska fizika	1	9
Izbrana poglavja iz področja sodobnih materialov	1	8
Jedrsko magnetna resonanca visoke ločljivosti	1	9
Komuniciranje v znanosti	1	8
Numerično modeliranje materialov in procesov	1	9
Sodobne smeri v kozmologiji	1	8
Strukturna analiza materialov z rentgensko absorpcijsko spektrometrijo	1	8

Znanost o površinah	1	10
Seminar	1	opravljeno
Raziskovalno delo I	1	opravljeno
Raziskovalno delo II	5	opravljeno
Raziskovalno delo III	5	opravljeno
Skupaj	22	8,66

Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Kazalnik	Študijsko leto		
	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	1	1	1
Povprečno št. komisijskih izpitov pri posameznem predmetu	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov	9,3	9,63	8,66

Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Fizika«

Štud. Leto	Št. Doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2007/2008	0	0
2008/2009	0	0
2009/2010	1	2,25
2010/2011	0	0
2011/2012	2	3,6
2012/2013	2	3,6

Struktura študentov po spolu

Štud. leto	Moški (%)	Ženske (%)
2008/2009	100	0
2009/2010	80,0	20,0
2010/2011	61,1	38,9
2011/2012	55	45
2012/2013	46	54
2013/2014	60	40

Študijski program "Krasoslovje"

Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2007/2008	15	2	-
2008/2009	0*	0	0

* od študijskega leta 2008/2009 naprej se ne vpisuje več v program

Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnost iz 3. v 4. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2007/2008	0	100	100	80
2008/2009	-	-	60	60
2009/2010	-	-	100	100
2010/2011	-	-	-	-

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. magistrantov/ doktorantov*	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	maks.
2007/2008	2	16	0	0	0	80	0	0	0	0
2008/2009	0**	8	0	0	0**	60	1D	7,75D	7,75D	7,75D
2009/2010	0	3	0	0	0	100	5D	4,08D	2,25D	5,25D
2010/2011	0	1	0	0	-	-	1M 0D	4,66M 0D	4,66M 0D	4,66M 0D
2011/2012	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0
2012/2013	-	-	-	-	-	-	0M 2D	6,58D	6,08D	7,08D

*podatki so podani za obe skupini in zabeleženi s črkama M in D (M – magistrski študentje, D – doktorski študentje).

**od študijskega leta 2008/2009 se študenti vpisujejo v nov program Krasoslovje tretje stopnje

Izobraževanje

Kazalnik	Študijsko leto	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Povprečno št. Opravljanj posameznega izpita na študenta		1	1	-
Povprečno št. Komisijских izpitov pri posameznem predmetu		0	0	-
Povprečna ocena opravljenih izpitov		9,5	10	-

Število magisterijev znanosti na podiplomskem študijskem programu »Krasoslovje«

Štud. Leto	Št. Magisterijev	Povprečna dolžina študija v letih
2007/2008	0	0
2008/2009	0	0
2009/2010	0	0
2010/2011	1	4,66
2011/2012	0	0

2012/2013	0	0
-----------	---	---

Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Krasoslovje«

Štud. Leto	Št. Doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2007/2008	0	0
2008/2009	1	7,75
2009/2010	5	4,08
2010/2011	0	0
2011/2012	0	0
2012/2013	2	6,58

Struktura študentov po spolu

Štud. leto	Moški (%)	Ženske (%)
2008/2009	50,00	50,00
2009/2010	33,33	66,67
2010/2011	0	100
2011/2012	0	0

Študijski program "Krasoslovje" (tretja stopnja)

Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2008/2009	15	4	-
2009/2010	15	5	-
2010/2011	15	4	-
2011/2012	15	4	-
2012/2013	15	2	-
2013/2014	15	2	-

Podatki o predizobrazbi:

Štud. Leto	Študijski program			
	UNI	MAG	MAG 2.stopnja	Skupaj
2008/2009	4	0	0	4
2009/2010	5	0	0	5
2010/2011	4	0	0	4
2011/2012	4	0	0	4
2012/2013	2	0	0	2
2013/2014	1	0	1	2

Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo

Zaključena fakulteta	Število študentov
Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo	1
Visokošolski zavodi v tujini	1

Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2008/2009	75	-	75
2009/2010	100	100	100
2010/2011	75	100	85,7
2011/2012	50	100	71
2012/2013	100	50	75

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. Magistrantov/ doktorantov*	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	Maks.
2008/2009	4	4	0	0	75	75	0	0	0	0
2009/2010	4	7	0	0	100	100	0	0	0	0
2010/2011	4	10	0	0	75	85,7	1D	2,75D	2,75D	2,75D
2011/2012	4	10	0	0	50	71	0	0	0	0
2012/2013	2	7	0	0	100	75	1	4,25	4,25	4,25

Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpitih v letu 2012/2013:

Predmet	Povprečna ocena	Št. slušateljev
Metodika raziskovalnega dela	8	2
Uvod v krasoslovje	10	2
Geomorfologija krasa	10	1
Izbrana poglavja iz geomorfologije krasa	10	1
Meritve v krasoslovju	10	1
Raziskovalne metode in tehnike v kraški hidrologiji	10	1
Seminar I	opravljeno	2
Seminar II	opravljeno	1
Samostojno raziskovalno delo I	opravljeno	2
Samostojno raziskovalno delo II	opravljeno	1
Skupaj	9,5	14

Izobraževanje

Kazalnik	Študijsko leto	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta		1	1	1	1
Povprečno št. komisijskih izpitov pri posameznem predmetu		0	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov		9,94	9,82	9,68	9,5

Struktura študentov po spolu

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2008/2009	75,00	25,00
2009/2010	62,50	37,50
2010/2011	60	40
2011/2012	22,2	77,8
2012/2013	28,6	71,4
2013/2014	28,6	71,4

Študijski program »Interkulturni študiji – primerjalni študij idej in kultur«

Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2007/2008	20	19	-
2008/2009	20	19	-
2009/2010	0*	0	-

* od študijskega leta 2009/2010 naprej se ne vpisuje več v program

*9 študentov se je vpisalo direktno v 3.letnik

Podatki o predizobrazbi:

Štud. Leto	Študijski program		
	UNI	VS	Skupaj
2007/2008	19	0	19
2008/2009	19	0	19
2009/2010	-	-	-

Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnost iz 3. v 4. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2007/2008	77,78	100	90,90	85,7
2008/2009	106,25	100	62,5	93,33

2009/2010	-	100	100	100
2010/2011	-	-	100	100

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. Magistrantov/ doktorantov*	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	Maks.
2007/2008	19	51	0	0	77,78	85,7	1M 3D	3,5M 2,9D	3,5M 2,16D	3,5M 3,5D
2008/2009	19	52	0	0	106,25	93,33	2M 4D	4,75M 4,58D	4,5M 3,9D	5M 4,9D
2009/2010	0**	38	0	0	0**	100	2M 1D	3,5 5,17D	3M 5,17D	4M 5,17D
2010/2011	0	20	0	0	-	100	1M 4D	3,16M 4,8D	3,16M 2,66D	3,16M 6,33D
2011/2012	-	-	-	-	-	-	6D	5,23D	4,33D	7,66D
2012/2013	-	-	-	-	-	-	1M 7D	4,33M 6,55D	4,33M 5,16D	4,33M 8,08D

*podatki so podani za obe skupini in zabeleženi s črkama M in D (M – magistrski študentje, D – doktorski študentje).

**od študijskega leta 2009/2010 naprej se ne vpisuje več v program

Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpitih v letu 2012/2013:

Predmet	Povprečna ocena	Število slušateljev
Vloga ženske v slovenski družbi in kulturi	9	3
Skupaj	9	3

Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Kazalnik	Študijsko leto	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta		1	1	1	1
Povprečno št. komisijških izpitov pri posameznem predmetu		0	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov		9,44	8,62	8,76	9

**Število magisterijev znanosti na podiplomskem študijskem programu
»Interkulturni študiji-primerjalni študij idej in kultur«**

Štud. Leto	Št. Magisterijev	Povprečna dolžina študija v letih
2007/2008	1	3,5
2008/2009	2	4,75
2009/2010	2	3,5
2010/2011	1	3,16
2011/2012	0	0
2012/2013	1	4,33

Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Interkulturni študiji-primerjalni študij idej in kultur«

Štud. Leto	Št. Doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2007/2008	3	2,9
2008/2009	4	4,58
2009/2010	1	5,17
2010/2011	4	4,8
2011/2012	6	5,23
2012/2013	7	6,55

Struktura študentov po spolu

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2008/2009	32,69	67,31
2009/2010	31,58	68,42
2010/2011	35	65
2011/2012	14,3	85,7

Študijski program tretje stopnje »Primerjalni študij idej in kultur«

Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2009/2010	20	16	-
2010/2011	20	17	-
2011/2012	20	12	-
2012/2013	20	7	-

Podatki o predizobrazbi:

Štud. Leto	Študijski program			
	UNI	MAG*	MAG 2.stopnja*	Skupaj
2009/2010	16	0	0	16
2010/2011	17	0	0	17

2011/2012	11	0	1	12
2012/2013	6	0	1	7

Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2009/2010	75	-	75
2010/2011	82,4	50	68,9
2011/2012	75,0	93,3	85,2
2012/2013	100	100	100

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. Doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	Maks.
2009/2010	16	16	0	0	75	75	0	0	0	0
2010/2011	17	29	0	0	82,4	68,9	0	0	0	0
2011/2012	12	33	0	0	75	85,2	0	0	0	0
2012/2013	7	30	0	0	100	100	1	3	3	3

Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpitih v letu 2012/2013:

Predmet	Povprečna ocena	Število slušateljev
Družbena zgodovina slovenskega jezika	10	1
Spomin narodov v historični perspektivi	10	1
Filozofija in psihoanaliza	9,75	4
Filozofija in znanstvena revolucija	9	1
Jezikovna identiteta slovenskih pokrajin (narečje kot izvorni temelj slovenskega jezika)	10	1
Jezikovna ideologija in kolektivne identitete	9	1
Jezikovni in kulturni stiki	10	1
Medbesedilnost in kulturni spomin	9	2
Metodologija proučevanja jezika kot družbene prakse	10	4
Psihoanaliza in družbena vez	9,83	6
Sodobne teorije umetnosti in kulture ter estetika novih tehnologij	9,75	4

Tragedija v gledališču, kulturi in družbi	10	1
Zgodovina, izkušnja, spominjanje in spomin (osebni, kolektivni, institucionalizirani)	10	2
Psihoanaliza in družbena vez	10	1
Raziskovalni seminar I	opravljeno	7
Samostojno raziskovalno delo I	opravljeno	7
Metode raziskovanja, argumentiranja in pisanja v humanistiki in družboslovju	opravljeno	7
Raziskovalni seminar II	opravljeno	9
Samostojno raziskovalno delo II	opravljeno	9
Samostojno raziskovalno delo III	opravljeno	4
Skupaj	9,76	73

Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Kazalnik	Študijsko leto	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta		1	1	1	1
Povprečno št. komisijških izpitov pri posameznem predmetu		0	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov		9,3	9,5	9,45	9,76

Struktura študentov po spolu

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2009/2010	25,00	75,00
2010/2011	27,6	72,4
2011/2012	28,1	71,9
2012/2013	30	70
2013/2014	38,5	61,5

Študijski program »Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine«

Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2008/2009	30	5	-
2009/2010	30	13	-
2010/2011	30	10	-
2011/2012	30	5	-
2012/2013	30	8	-
2013/2014	30	7	-

Podatki o predizobrazbi:

Štud. Leto	Študijski program			
	UNI	MAG*	MAG 2.stopnja*	Skupaj
2008/2009	5	0	0	5
2009/2010	13	0	0	13
2010/2011	10	0	0	10
2011/2012	5	0	0	5
2012/2013	7	0	1	8
2013/2014	4	0	3	7

Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo

Zaključena fakulteta	Število študentov
Visokošolski zavodi v tujini	7

Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2007/2008	0	60	60
2008/2009	66,66	0*	66,66
2009/2010	83,3	100	85,7
2010/2011	75	70	72
2011/2012	80	83,3	81,8
2012/2013	85,7	100	90,9

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

*v študijskem letu 2008/2009 ni bil vpisan noben študent v 2.letnik

Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. magisterijev doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	maks.
2007/2008	3	14	0	0	0	60	4M	1	1	1
2008/2009	5	11	0	0	66,66	66,66	2M 1D	1,7M 3,7D	1,5M 3,7D	1,8M 3,7D
2009/2010	15	18	0	0	83,3	85,7	0 M 0 D	0	0	0

2010/2011	10	22	0	0	75	72,2	1M 0D	2,33M 0D	2,33M 0D	2,33M 0D
2011/2012	5	18	0	0	80	81,8	3M 2D	2,83M 5,5D	1,08M 5D	5,25M 6D
2012/2013	8	18	-	-	85,7	90,9	1M 4D	3,66M 4,08D	3,66M 3,58D	3,66M 5,58D

Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpitih v letu 2012/2013:

Predmet	Število slušateljev	Povprečna ocena
Splošna zakonodaja kulturne dediščine in kulturnih dejavnosti Zgodovina in teorije konservatorstva Zgodovinski, umetnostni in ekonomski kriteriji kulturne dediščine	7	opravljeno
Sociologija kulture Teritorialno restavratorstvo in konservatorstvo Zgodovina mesta	7	opravljeno
Zgodovina gradbenih tehnik in materialov	7	opravljeno
Zakonodaja 2 (Zgodovina ustanov za varstvo in lastništvo kulturne dediščine) Pridobivanje in upravljanje virov na tržišču javne in kulturne dediščine Ekonomija(Osnove mikroekonomije in javne ekonomije)	7	opravljeno
Metodologija ekonomskega vrednotenja javne in kulturne dediščine	7	opravljeno
Produkcija in marketing kulturnih dejavnosti	7	opravljeno
Ekonomija kulture	7	opravljeno
Ekonomija kulturne dediščine	7	opravljeno
Upravljanje in strateško načrtovanje prostorske dediščine	7	opravljeno
Kulturni turizem	7	opravljeno
Kulturna krajina	7	opravljeno
Raziskovalno delo I	7	opravljeno
Samostojno projektno delo I	7	opravljeno
Sodobne smeri v varovanju kulturne dediščine I	3	opravljeno
Raziskovalno delo II	3	opravljeno
Samostojno projektno delo II	3	opravljeno
Sodobne smeri v varovanju kulturne dediščine II	1	opravljeno
Raziskovalno delo III	1	opravljeno
Samostojno projektno delo III	1	opravljeno
Skupaj	103	opravljeno

Valutacija vseh predmetov je potekala v obliki seminarskih del oziroma aplikativnih vaj, z oceno opravljen/ni opravljen.

Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Kazalnik	Študijsko leto	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta		1	1	1
Povprečno št. komisij izpitov pri posameznem predmetu		0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov		opravljeno	opravljeno	opravljeno

Število magisterijev II. Stopnje na podiplomskem študijskem programu

Štud. Leto	Št. Magisterijev	Povprečna dolžina študija v letih
2007/2008	4	1
2008/2009	2	1,7
2009/2010	0	0
2010/2011	1	2,33
2011/2012	3	2,83
2012/2013	1	3,66

Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine«

Štud. Leto	Št. doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2007/2008	0	0
2008/2009	1	3,7
2009/2010	0	0
2010/2011	0	0
2011/2012	2	5,5
2012/2013	4	4,08

Struktura študentov po spolu

Štud. leto	Moški (%)	Ženske (%)
2008/2009	36,36	63,64
2009/2010	56,25	43,75
2010/2011	59,1	40,9
2011/2012	41,2	58,8
2012/2013	33,3	66,7
2013/2014	35	65

Študijski program »Molekularna genetika in biotehnologija«

Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2008/2009	20	5	-
2009/2010	20	5	-
2010/2011	20	8	-
2011/2012	20	10	-
2012/2013	20	7	-
2013/2014	20	2	-

Podatki o predizobrazbi:

Štud. Leto	Študijski program
------------	-------------------

	UNI	MAG*	MAG 2.stopnja*	Skupaj
2008/2009	5	-	-	5
2009/2010	4	1	-	5
2010/2011	8	0	0	8
2011/2012	10	0	0	10
2012/2013	5	0	2	7
2013/2014	2	0	0	2

Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo

Zaključena fakulteta	Število študentov
BF, Odd. za agronomijo	1
Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo	1

Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2007/2008	100	100	100
2008/2009	100	100	100
2009/2010	100	100	100
2010/2011	100	100	100
2011/2012	100	100	100
2012/2013	100	100	100

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. Doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	Maks.
2007/2008	3	6	0	0	100	100	0	0	0	0
2008/2009	4	10	0	0	100	100	0	0	0	0
2009/2010	4	11	0	0	100	100	0	0	0	0
2010/2011	8	14	0	0	100	100	2	4,04	4	4,08
2011/2012	10	21	0	0	100	100	4	4,45	3,92	5,08
2012/2013	7	21	0	0	100	100	1	4	4	4

Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpitih v letu 2012/2013:

Predmet	Število slušateljev	Povprečna ocena
Osnove molekularne biologije in biotehnologije	7	opravljeno
Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji I	7	opravljeno
Samostojno projektno delo I	7	opravljeno
Praktičen ali teoretski tečaj I	7	opravljeno
Raziskovalno delo I	7	opravljeno
Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji II	9	opravljeno
Samostojno projektno delo II	6	opravljeno
Praktičen ali teoretski tečaj II	5	opravljeno
Raziskovalno delo II	6	opravljeno
Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji III	9	opravljeno
Samostojno projektno delo III	8	opravljeno
Praktičen ali teoretski tečaj III	7	opravljeno
Raziskovalno delo III	8	opravljeno
Skupaj	93	opravljeno

Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Kazalnik	Študijsko leto	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta		1	1	1
Povprečno št. komisijskih izpitov pri posameznem predmetu		0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov		opravljeno	opravljeno	opravljeno

Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Molekularna genetika in biotehnologija«

Štud. Leto	Št. Doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2007/2008	0	0
2008/2009	0	0
2009/2010	0	0
2010/2011	2	4,04
2011/2012	4	4,45
2012/2013	1	4

Struktura študentov po spolu

Štud. leto	Moški (%)	Ženske (%)
2008/2009	54,55	45,45
2009/2010	58,33	41,67
2010/2011	50	50
2011/2012	47,6	52,4
2012/2013	38	62
2013/2014	22,2	77,8

Študijski program »Jezikoslovje«

Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2010/2011	20	1	-
2011/2012	20	0	-
2012/2013	20	0	-

Podatki o predizobrazbi:

Štud. leto	Študijski program			
	UNI	MAG*	MAG 2.stopnja*	Skupaj
2010/2011	1	0	0	1
2011/2012	0	0	0	0

Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo

Zaključena fakulteta	Število študentov
-	-

Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2010/2011	100	-	100
2011/2012	-	100	100

Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	maks.
2010/2011	1	1	0	0	100	100	0	0	0	0
2011/2012	0	1	0	0	-	100	0	0	0	0

Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpitih v letu 2012/2013:

Predmet	Število slušateljev	Povprečna ocena
Nevrolingvistika	1	10
Seminarska delavnica II	1	10

Sodobni trendi v glasoslovju I	1	10
Raziskovalno delo III	1	Opravljeno
Skupaj	4	10

Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Kazalnik	Študijsko leto		
	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	1	1	1
Povprečno št. komisijskih izpitov pri posameznem predmetu	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov	8,83	10	10

Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Jezikoslovje«

Štud. Leto	Št. Doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2010/2011	0	0
2011/2012	0	0
2012/2013	0	0

Struktura študentov po spolu

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2010/2011	0	100
2011/2012	0	100
2012/2013	0	100
2013/2014	0	100

6. 2 PREGLED BIBLIOGRAFSKIH PODATKOV PODIPLOMSKIH ŠTUDENTOV

Rezultati individualnega raziskovalnega dela študentov so razvidni iz spodnje tabele in kažejo njihovo uspešnosti pri objavah rezultatov v znanstveni in strokovni literaturi ter predstavitvah na simpozijih in konferencah. Po podatkih iz bibliografske baze COBISS in drugih virov (objave, ki niso zavedene v COBISS), so študentje vseh podiplomskih programov v obdobju 2012-2013 v strokovni literaturi objavili 23 znanstvenih in strokovnih člankov, 10 objavljenih prispevkov s konferenc in 54 objavljenih povzetkov s konferenc. V to število niso vštete objave študentov, ki so pred kratkim zaključili študij in še objavljajo dela, ki so vezana na njihove raziskave v okviru doktorskih in magistrskih nalog.

Pregled bibliografskih podatkov podiplomskih študentov za obdobje 2012 in 2013 po podatkih iz baze COBISS in drugih virov:

	Članki v znanstvenih in strokovnih revijah	V celoti objavljena predavanja na znanstvenih in strokovnih srečanjih	Objavljeni prispevkovi na znanstvenih in strokovnih srečanjih	Ostale objave
	1.01, 1.02, 1.03, 1.04	1.06, 1.07, 1.08, 1.09	1.12, 1.13	#
Fizika				
562	1	0	0	0
565	1	0	0	0
641	0	0	0	0
642	0	1	0	0
649	0	0	0	4
657	1	0	0	0
660	0	0	0	0
696	0	0	0	0
697	0	0	0	0
702	0	0	0	1
Primerjalni študij idej in kultur				
509	0	0	0	0
526	2	0	1	0
527	3	1	1	2
560	0	0	3	2
572	1	0	1	0
573	1	0	0	0
574	0	0	0	1
577	2	0	2	1
580	0	0	4	6
612	0	0	0	0
614	0	0	1	2
616	0	0	0	0
621	0	0	0	1
624	0	0	0	0
636	0	0	0	1

639	0	0	0	0
640	2	0	0	3
644	0	0	0	0
662	0	0	0	0
673	1	0	0	0
675	0	0	0	3
676	0	0	1	1
682	0	0	0	1
690	0	0	0	0
Jezikoslovje				
606	0	2	0	0
Krasoslovje				
567	0	0	0	0
569	0	0	0	0
626	0	0	0	0
672	0	0	1	0
678	1	0	0	1
695	0	0	0	2
700	0	0	0	0
Molekularna genetika in biotehnologija				
584	0	0	0	0
590	0	0	2	0
609	0	0	1	0
632	0	0	0	0
634	0	0	0	0
635	0	0	0	0
664	0	0	0	0
666	0	0	1	0
679	0	0	0	0
687	0	0	0	0
699	0	0	0	0
701	0	0	9	0
Znanosti o okolju				
511	0	1	5	1
557	0	0	1	0
617	0	0	0	0
623	1	0	3	3
625	0	0	4	1
629	0	2	5	1
643	3	2	4	1
661	1	0	1	1
665	0	0	1	0
668	0	0	0	1
674	0	1	1	4
692	0	0	0	1
693	0	0	1	1
698	1	0	0	0
704	0	0	0	0
Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine				
597	0	0	0	0
600	1	0	0	0
603	0	0	0	1
651	0	0	0	0

653	0	0	0	0
655	0	0	0	0
680	0	0	0	0
681	0	0	0	0
683	0	0	0	0
694	0	0	0	0
703	0	0	0	0
Skupaj	23	10	54	48

Opomba*

- 1.16-samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monog.
- 1.17-samostojni strokovni sestavek ali poglavje v monog.
- 1.18-geslo (sestavek v enciklopediji, leksikonu, slovarju...)
- 1.19-recenzija, prikaz knjige, kritika
- 1.20-predgovor, spremna beseda
- 2.01-znan. monog.
- 2.02-strok. monog.
- 2.13-elaborat, študija, predštudija
- 2.16 – umetniško delo

Opomba#

Bibliografski podatki niso zavedeni v bazi COBISS.

6. 3 MOBILNOST ŠTUDENTOV IN PREDAVATELJEV

Fakulteta za podiplomski študij je imela v okviru Univerze v Novi Gorici, v študijskem letu 2012/2013 sklenjene naslednje Erasmus bilateralne sporazume:

- University of Eastern Finland, Finska
- Blaise Pascal University, Francija
- University of Paris VIII, Francija
- University Claude Bernard Lyon 1, Francija
- University of Split, Hrvaška
- Università degli Studi di Salerno, Italija
- University of Trieste, Italija
- University of Udine, Italija
- University of Ferrara, Italija
- Ca' Foscari University of Venice, Italija
- University of Latvia, Latvija
- VU University Amsterdam, Nizozemska
- Carl von Ossietzky University Oldenburg, Nemčija
- Pavol Jozef Šafárik University in Košice, Slovaška

- University of Malaga, Španija

Poleg Erasmus univerzitetne listine (EUC), ki jo ima Univerza v Novi Gorici že od leta 2003, mora UNG imeti za vsako individualno mobilnost med dvema nosilkama EUC sklenjen še Erasmus bilateralni sporazum. Instituciji se na podlagi sorodnosti študijskih programov na ta način dogovorita za sodelovanje, obseg mobilnosti (študentov in zaposlenih), priznavanje in organizacijo mobilnost.

Gostovanja naših študentov na tujih univerzah in inštitutih

Znanosti o okolju

- Erasmus mobilnost študentov z namenom opravljanja prakse; ena študentka, VU University Amsterdam, Nizozemska (01. 02. 2013 - 30. 09. 2013).

Fizika

- Ena študentka Fizike; UNESP, Presidente Prudente, Brazilija, 21.5.-26.5.2013
- En študent Fizike; University of Nottingham, Velika Britanija, 10.12.-15.12.2012
- En študent Fizike; Politecnico di Torino, Italija, 6.04.-26.04.2013
- En študent Fizike; INGV, Rim, Italija, 29.6.2013-6.07.2013
- En študent Fizike; University of Bath, Velika Britanija, 6.07.2013-13.07.2013
- Ena študentka Fizike; University of Nottingham, Velika Britanija, 21.7.-21.9.2013
- Ena študentka Fizike; Center for Solid State Physics and New Materials, Institute of Physics, University of Belgrade, Srbija, 25.11.-1.12.2012

Krasoslovje

Študentje Krasoslovja so se v preteklem študijskem letu aktivno udeleževali mednarodnih in domačih strokovnih in znanstvenih srečanj.

- Dve študentki sta opravili raziskovalno delo na Hrvaškem.
- En študent je opravil raziskovalno delo v Bosni in Hercegovini.
- Ena študentka je opravila raziskovalno delo v Makedoniji.
- En študent je opravil raziskovalno delo v Italiji.

Primerjalni študij idej in kultur

- Študentka modula antropologija je opravljala terensko raziskovalno delo v Nepalju;
- Študent modula jezikoslovje in študentka modula kulturna zgodovina sta se udeležila Erasmusove doktorske poletne šole »*Writing the Mediterranean*« (Pisati mediteransko) na Univerzi na Malti;
- Študentka modula kulturna zgodovina se je v okviru CEEPUS 3 udeležila izobraževanja na oddelku za umetnostno zgodovino Fakultete za humanistiko in družbene vede v Zagrebu;

- Študentka modula filozofija je sodelovala z raziskovalnim in študijskim delom na Univerzi v Sarajevu;
- Študent modula kulturna zgodovina je opravljal študijske raziskave v sodelovanju z več institucijami in arhivi v Rusiji;
- Študentka modula antropologija je opravljala terensko raziskovalno delo v Argentini;
- Študentka modula slovenske študije je v okviru enoletne raziskovalne štipendije gostovala v Nemčiji.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Gostovanje študentov na tujih univerzah in institucijah poteka v okviru pogodb o skupnem mentorstvu, v okviru skupnih mednarodnih delavnic in v okviru pogodb o sodelovanju na specifičnih projektih.

Molekularna genetika in biotehnologija

- Študentje so vključeni v raziskovalno delo v raziskovalnih centrih ICGEB (The International Centre for Genetic Engineering and Biotechnology) in SISSA, oboje iz Trsta.
- En študent je vključen v raziskovalno delo na Univerzi v Lundu (Švedska).
- En študent je vključen v raziskovalno delo na Univerzi v Helsinki (Finska).

Jezikoslovje

Preteklo akademsko leto je naša študentka zaključila študijsko leto z obiskom poletne šole za generativno slovnico *Eastern-European Generative Grammar School* (EGG), ki je potekala v Wrocławu na Poljskem (29. 7.–9. 8. 2013).

Vključevanje študentov z drugih univerz in mednarodne izmenjave

Znanosti o okolju

V podiplomski študijski program Znanosti o okolju sta bila v letu 2012/2013 vključena dva študenta iz Kitajske. Tretji študent, prav tako s Kitajske, je imel status mladega raziskovalca (od oktobra 2010) in se je izobraževal na Nacionalnem inštitutu za biologijo.

Fizika

V podiplomski študijski program Fizika v letu 2012/2013 ni bilo vključenih študentov s tujih institucij.

Krasoslovje

V program je bilo vključenih več študentov iz tujine in sicer iz Kitajske, Italije, Kanade, Makedonije, Hrvaške, Bosne in Hercegovine. Za študij se jeanimalo več kandidatov iz Irana, Češke, Slovaške, Poljske, Kostarike in Kitajske.

Primerjalni študij idej in kultur:

V študijskem letu 2012/2013 na programu ni bilo nobenega gostujočega študenta.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Vključevanje študentov drugih univerz poteka v okviru pogodb o skupnem mentorstvu , v okviru skupnih mednarodnih delavnic, in v okviru pogodb o sodelovanju.

Molekularna genetika in biotehnologija

V program so vključeni študentje iz Mednarodnega centra za genetski inženiring in biotehnologijo (ICGEB) in SISSA (Trst), Univerze v Lundu (Švedska) in Worcester Polytechnic Institute WPI (ZDA).

Analiza mobilnosti študentov FPŠ

Kazalnik	Študijsko leto			
	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Št. študentov na drugih VZ v Sloveniji				
Št. študentov iz drugih VZ v Sloveniji	1		1	1
Št. študentov na tujih VZ	9	6	11	1
Št. študentov iz tujine, ki opravijo del študija na VZ	9	1	2	3
Št. študentov iz tujine na VZ	58	67	66	48
Št. priznanih tujih spričeval (oz. v tujini opravljenih študijskih obveznosti) na VZ	1	14	8	3
Št. študentov na praksi v tujini	2	4	10	1
Št. študentov iz tujine na praksi v Sloveniji			6	2

Gostovanja predavateljev na tujih univerzah in inštitutih

Znanosti o okolju

Prof. Polonca Trebše in Prof. Mladen Franko sta na kongresu v Užicah (Srbija) imela predavanje z naslovom »Students' research and project work as a part of educational process for sustainable development« (4.-5. 10. 2012).

Prof. Polonca Trebše je na 13th European Meeting on Environmental Chemistry v Moskvi predstavila raziskave z naslovom »Stability and toxicity of selected sun protective compounds in disinfection processes«. (5.-8. 12. 2012).

V okviru bilateralnega sodelovanja med Slovenijo in Kitajsko je prof. dr. Anton Brancelj obiskal »Institute of Tibetan Plateau Research, Chinese academy of Science« v Pekingu, kjer je imel predavanje o jezerskih ekosistemih in nato obiskal še limnološko postajo v Lhassi (21.6. do 1.7.2013).

Prof. dr. Anton Brancelj je imel vabljeno predavanje na »15th International Meiofauna Conference« na Hanyang University, J Koreja (22.-26.7.2013).

Prof. dr. Mladen Franko je imel vabljeno predavanje "Thermal lens microscopy, its applications in microfluidic FIA and studies of diffusion processes" na Univerzi Novi Sad.

Prof. dr. Mladen Franko je imel na University of Technology, Varšava, vabljeni predavanji z naslovom "Advances in thermal lens microscopy for detection in microfluidic systems" (25.-27. 9. 2013).

Fizika

- prof. dr. Iztok Arčon, Elettra, Trst, 29. 5. - 3. 6. 2013
- prof. dr. Iztok Arčon, ESRF, Grenoble, Francija, več obiskov
- prof. dr. Iztok Arčon, ICXOM22, Hamburg, Nemčija, 31. 8. - 7. 9. 2013
- prof. dr. Samo Stanič, Université Paris-Sud, Pariz, Francija, 16.-18.6.2013
- prof. dr. Samo Stanič, INGV, Rim, Italija, 1.10.2013
- prof. dr. Samo Stanič, Università degli Studi di Siena, Italija, 5.10.2013
- doc. dr. Sandra Gardonio, University of Bremen, Nemčija, 23.2. - 2.3.2013
- doc. dr. Sandra Gardonio, Elettra Sincrotrone Trieste, Italija, več obiskov
- doc. dr. Mattia Fanetti, Elettra Sincrotrone Trieste, Italija, več obiskov
- doc. dr. Mattia Fanetti, Paul-Drude-Institut, Berlin, Nemčija, 19.-21.09.2012

Krasoslovje

Franci Gabrovšek

- *Speleogenesis in transition from phreatic to vadose flow*. Predavanje na delavnici Karst Modeling, Dresden.

Martin Knez

- *Expressway construction on young karst in Breccia (Vipava Valley, Slovenia)*. Prispevek na 2nd International Conference on Road and Rail Infrastructures Dubrovnik, Hrvaška.
- *Planning, research and karstological monitoring of expressways crossing classical Karst (Slovenia)*. Prispevek na World Congress on Engineering and Technology (CET 2012), Peking, Kitajska.
- *Planning traffic roads crossing karst*. Predavanje na International Training Course on Karst and Hydrogeochemistry, Chongqing, Kitajska.
- *Planning traffic roads crossing karst*. Predavanje na Symposium on the Standard of Karst Carbon Sink Monitoring, IGCP/SIDA International Group Meeting, Guilin, Kitajska.

Andrej Mihevc

- *Neolithic drawings from cave Bestažovca, W Slovenia*, predstavitev posterja na 54. Tagung der Gesellschaft in Toulouse von 10. – 15. April 2012. Soavtor Anton Velušček, Toulouse, Francija.
- *The Influence of the Ice Caves on Climate of Karst Depressions – Case of Low Altitude Permafrost in Smrekova draga, Trnovski gozd, Slovenia*. Predavanje na

- 5th International workshop on ice caves 16 - 23 September 2012 Barzio in Milano, Italija.
- *Changing of Transhumance in Slovenia according to the political changes in Central Europe*. Predavanje na simpoziju Change of Sheep Transhumance in South of Earst Europe. Hosei University Tokio, Japonska.

Tadej Slabe

- *Slovensko krasoslovje*. Predavanje za otočane, Minamidaito, Japonska.
- *Karstology*. Predavanje na *Junanski univerzi*, Kunming, Kitajska.
- *Expressway construction on young karst in Breccia (Vipava Valley, Slovenia)*. Prispevek na 2nd International Conference on Road and Rail Infrastructures Dubrovnik, Hrvaška.
- *Planning, research and karstological monitoring of expressways crossing classical Karst (Slovenia)*. Preispevek na World Congress on Engineering and Technology (CET 2012), Peking, Kitajska.
- *Development of karstology*. Predavanje za *udeležence International Training Course on Karst and Hydrogeochemistry*, Chongqing, Kitajska.
- *Karstology*. Predavanje na *Symposium on the Standard of Karst Carbon Sink Monitoring, IGCP/SIDA International Group Meeting*, Guilin, Kitajska.

Stanka Šebela

- *Predstavitev Slovenije na EPOS regionalni konferenci v Pragi*. Predavanje na 1. regionalnem srečanju projekta EPOS, Praga, Češka.

Nadja Zupan Hajna

- *Karst surface pollution and its reflection in the caves*. Vabljen predavanje na International Congress of Speleology on Mayan Caves, Univerza v Playa del Carmen, Mehika.
- *Karst and caves in Slovenia; highlights*. Predavanje za vodnike v Jenolan Caves; Jenolan Caves, Avstralija.
- *Karst and caves in Slovenia; highlights*. Predavanje za vodnike v Wombeyan Caves; Wombeyan caves, Avstralija.

Primerjalni študij idej in kultur

- Doc. dr. Matjaž Vesel, »*Copernicus' Platonism and his critical evaluation of the existing astronomy*«. Vabljen predavanje v okviru cikla *The Platonic background to Copernicus' work*, Departement for the History of Science, University of Oklahoma, Norman, Oklahoma (ZDA), 2. okt. 2012;
- Doc. dr. Matjaž Vesel, »*Copernicus' Platonism and the development of heliocentrism*«. Vabljen predavanje v okviru cikla *The Platonic background to*

- Copernicus' work*, Departement for the History of Science, University of Oklahoma, Norman, Oklahoma (ZDA), 9. okt. 2012;
- Red. prof. dr. Jelica Šumič Riha, »Resistance Beyond Recognition«. Vabljeno predavanje na Centro de Estudios del Discurso y las identidades sociopolíticas, Universidad de Buenos Aires, 25. okt. 2012;
 - Red. prof. dr. Jelica Šumič Riha, »The One of the Same«. Vabljeno predavanje na Centro de Estudios del Discurso y las identidades sociopolíticas, Universidad de Buenos Aires, 31. okt. 2012;
 - Red. prof. dr. Jelica Šumič Riha, »Politics and Rhetoric«. Vabljeno predavanje na Facultad de Ciencia Política, Universidad Nacional de Rosario, 2. nov. 2012;
 - Red. prof. dr. Jelica Šumič Riha, »Beyond Recognition, or the Resistance of the Godless Saint«. Vabljeno predavanje na Universidad Diego Portales, Santiago, Chile, 6. nov. 2012;
 - Red. prof. dr. Marina Gržinić Mauhler, »Necropolitics, biopolitics, form and content«. Vabljeno predavanje Estonian Academy of Arts, Tallin (Estonija) 16. nov. 2012;
 - Izr. prof. dr. Tanja Petrović, »Serbia in the mirror: politics as a parody, parody as a politics«. Predavanje na Fakultet političkih znanosti, Zagreb (Hrvaška), 30. nov. 2012;
 - Red. prof. dr. Jelica Šumič Riha, »Of Sublime Mutes and Godless Saints«. Vabljena predavanja na Université Nouvelle de Lisbonne, Lizbona (Portugalska), 29. feb. – 3. mar. 2013;
 - Red. prof. dr. Alenka Zupančič Žerdin, »Where does the Dirt come from?«. Vabljeno predavanje na Jan van Eyck Academie, Maastricht (Nizozemska), 8. mar. 2013;
 - Red. prof. dr. Marina Gržinić Mauhler, »Occidental universalist thinking and/or the decolonial approach?«. Vabljeno predavanje na Akademie der bildenden Künste Wien (Avstrija), 10. mar. 2013;
 - Red. prof. dr. Marina Gržinić Mauhler, »Relations - 25 years of the lesbian group ŠKUC-LL«. Pogovor ob predstavitvi filma na Fakultät für Kulturwissenschaften - AK Visuelle Kultur, Universität Klagenfurt (Avstrija), 20. mar. 2013;
 - Red. prof. dr. Jelica Šumič Riha, »Politics and Rhetoric in the Era of the Inexistent Other«. Vabljeno predavanje na Centre for Applied Philosophy, Politics and Ethics, University of Brighton, 11. april 2013;
 - Red. prof. dr. Alenka Zupančič Žerdin, »Human Animal«. Vabljeno predavanje na Princeton University, Princeton (ZDA), 17. apr. 2013;
 - Izr. prof. dr. Tanja Petrović, »Post-socialist nostalgia: from sentimental to political«. Predavanje slušateljem podiplomskega študija *Graduiertenschule für Ost- und Südosteuropastudien, Geschäftsstelle Regensburg* na Universität Regensburg (Nemčija), 17. apr. 2013;
 - Red. prof. dr. Alenka Zupančič Žerdin, »Where does the Dirt come from?«. Vabljeno predavanje na New York University, Deutsches Haus, New York (ZDA), 20. apr. 2013;
 - Doc. dr. Peter Klepec, »On Deleuze's response to Heidegger in difference and repetition«. Vabljeno predavanje na University of Aberdeen, The Centre for Modern Thought (Velika Britanija), 3. maj 2013;

- Red. prof. dr. Marina Gržinić Mauhler, »*Europe: gender, class, race, media, entanglement*«. Vabljeno predavanje na Akademie der bildenden Künste Wien (Avstrija), 11. maj 2013;
- Doc. dr. Jožica Škofic, »*Family in Slovene dialects*«. Predavanje na Alpen-Adria-Universität Klagenfurt, Institut für Slawistik, Celovec (Avstrija), 24. maj 2013;
- Doc. dr. Jožica Škofic, »*Slovene language in contact with neighbouring languages (from history of Slovene language and its dialects)*«. Predavanje na Alpen-Adria-Universität Klagenfurt, Institut für Slawistik, Institut für Slawistik, Celovec (Avstrija), 24. maj 2013;
- Red. prof. dr. Alenka Zupančič Žerdin, »*Kant and the Imperative*«. Predavanje na Freie Universität, Berlin (Nemčija), 27. maj 2013;
- Red. prof. dr. Marina Gržinić Mauhler, »*For an antiracist politics of knowledge: elaborating on transfeminism and black theoretical thought*«, prispevek na podiplomskem seminarju *Feminist critique of knowledge production*, Inter-University Centre Dubrovnik, Dubrovnik (Hrvaška), 29. maj 2013;
- Red. prof. dr. Jelica Šumič Riha, »*Beyond Recognikon, or the Resistance of the Godless Saint*«. Vabljeno predavanje na Università di Salerno, 4. jun. 2013;
- Red. prof. dr. Rado Riha, »*Sur l'acte et le semblant en politique*«. Vabljeno predavanje na Università di Salerno, 6. jun. 2013;
- Doc. dr. Jožica Škofic, »*Slovene housenames and fildnames as cultural heritage*«. Predavanje na Alpen-Adria-Universität Klagenfurt, Institut für Slawistik, Institut für Slawistik, Celovec (Avstrija), 11. jun. 2013;
- Red. prof. dr. Alenka Zupančič Žerdin, »*Sexuality, Guilt and the Real*«. Predavanja na Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona (Španija), 2.– 4. jul. 2013;
- Red. prof. dr. Marina Gržinić Mauhler, »*(Queer) arts, culture, and resistance*«. Predavanje na Ohrid Summer University, Fakultet za medije i komunikacije, Skopje (Makedonija), 13.–18. avg. 2013.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Predavatelji študijskega programa ETKAKD so v večini habilitirani in redno zaposleni na tujih univerzah ter redno gostujejo kot predavatelji na večjih mednarodnih univerzitetnih institucijah.

Molekularna genetika in biotehnologija

Predavatelji študijskega programa *Molekularna genetika in biotehnologija* so v večini habilitirani in zaposleni na tujih univerzah ter redno gostujejo kot predavatelji na večjih mednarodnih univerzitetnih institucijah.

Jezikoslovje

V študijskem letu 2012/2013 so bili člani študijskega programa vključeni v naslednje aktivnosti v tujini:

Prof. dr. Artur Stepanov:

- Gostujoči predavatelj seminarja z naslovom *German syntax and the Minimalist program* (skupaj s prof. dr. Josefom Bayerjem) v času od 15. do 19. 10. 2012.
- Predstavitev *Processing self-similar L-grammars under a distracting task* na AMLaP 2013 (Architectures and Mechanisms in Language Processing). 2.–4. 9. 2013. Univerza Aix-Marseille, Francija.

Prof. dr. Penka Stateva in prof. dr. Artur Stepanov

- Poster *Agreement errors in numeral phrases: The role of structural distance and competing licensors* na AMLaP 2013 (Architectures and Mechanisms in Language Processing). 2.–4. 9. 2013. Univerza Aix-Marseille, Francija.

Prof. dr. Franc Marušič

- Vabljen predavatelj *Production Experiments and Morphosyntactic Representation of Slovenian*. Zagreb: Univerza v Zagrebu, 27. 5. 2013.
- Vabljen predavatelj v okviru Erasmusovega obiska *Number morphology as a source of early mathematical content*. Brno: Masarykova univerza v Brnu, 28. 6. 2013.
- Vabljen predavatelj *Are prenumeral adjectives really prenumeral*. SinFonJA 6, Univerza v Nišu, Srbija, 26.–28. 9. 2013.

Prof. dr. Franc Marušič in doc. dr. Rok Žaucer

- Vabljen predavatelj *Sluicing does not repair islands*. Benetke: Università Ca'Foscari, 29. 10. 2012.
- Barner, David, Franc Marušič, Timothy O'Donnell, Vesna Plesničar, Tina Razboršek, Jessica Sullivan, Rok Žaucer. 2013. *Language as a source of numerical concepts*. Poster na 39. Incontro di Grammatica Generativa, Modena in Reggio Emilia, Italija. 21.–23. 2. 2013.
- Barner, David, Franc Marušič, Timothy O'Donnell, Vesna Plesničar, Tina Razboršek, Jessica Sullivan, Rok Žaucer. 2013. *Language as a source of numerical concepts*. Poster na Formal Approaches to Slavic Linguistics 22, Hamilton, Ontario, Kanada. 3.–5. 5. 2013.
- Barner, David, Tina Razboršek, Vesna Plesničar, Jessica Sullivan, Timothy O'Donnell, Rok Žaucer, in Franc Marušič. 2013. *Language as a source of numerical concepts*. Predavanje na Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development, Seattle, WA. 18.–20. 4. 2013.
- Franc Marušič in Rok Žaucer. *Some adjectives that appear even higher than numerals*. Predavanje na 25th Scandinavian Conference in Linguistics, Workshop 7: Syntax and Semantics of Adjectives, Islandska univerza, Reykjavik, 13.–15. 5. 2013.
- Vesna Plesničar, Tina Razboršek, Jessica Sullivan, Alhanouf Almoammer, Christopher Donlan, David Barner, Timothy J. O'Donnell, Rok Žaucer in Franc Marušič. *Number morphology as a source of early mathematical content*. Predavanje na "SinFonJA 6", Univerza v Nišu, Srbija, 26.–28. 9. 2013.

Doc. dr. Rok Žaucer

- Gostovanje Erasmus na University of Patras, Grčija, 28. 6.– 12. 7. 2013.

6.4 NAGRADE IN DOSEŽKI ŠTUDENTOV IN DIPLOMANTOV

Študentka doktorskega programa Znanosti o okolju Tina Jerman Klun je postala štipendistka nacionalnega programa »Za ženske v znanosti« L'Oreal Slovenija. Študent doktorskega programa Primerjalni študij idej in kultur Mitja Trojar je prejel štipendijo Ustanove patra Stanislava Škrabca za leto 2012/13.

6.5 SPREMLJANJE ZAPOSLEJIVOSTI DIPLOMANTOV

Posebna skrb je posvečena spremljanju zaposljivosti diplomantov in zbiranju povratnih informacij od diplomantov o relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela. Cilj vseh študijskih programov UNG je doseči in obdržati visoko zaposljivost, zato je v okviru kariernega centra organizirana pomoč diplomantom pri iskanju prve zaposlitve.

Študentje na podiplomskih programih Fakultete za podiplomski študij so praviloma zaposleni že v času študija kot mladi raziskovalci na UNG ali v gospodarstvu. Dosedanji podatki kažejo, da so tudi po zaključku študija vsi zaposleni. Nekateri nadaljujejo delo v okviru raziskovalnih ustanov vključno z UNG, ostali obdržijo ali si pridobijo zaposlitev v gospodarstvu.

6. 6 ALUMNI KLUB UNIVERZE V NOVI GORICI

V letu 2004 je bil ustanovljen Alumni klub, ki združuje diplomante, magistrante in doktorante vseh študijskih programov UNG. V letu 2011 je UNG zaposlila eno osebo za strokovno vodenje dejavnosti Alumni kluba UNG. Preko članov kluba bo mogoče učinkovito pridobivati povratne informacije o zaposljivosti diplomantov in relevantnosti znanj, ki so si ga pridobili na študijskih programih UNG. Več o dejavnosti Alumni kluba je predstavljeno v Samoevalvacijskem poročilu UNG za leto 2012/2013.

6. 7 ANALIZA ŠTUDENTSKIH ANKET

Na vseh programih FPSŠ se redno opravlja evalvacija pedagoškega dela preko študentskih anket. Mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa zbiramo s tremi tematskimi anketami:

- Študentska anketa za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev,
- Študentska anketa za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev v primeru individualnih konzultacij,
- Anketa za preverjanje obremenitve študenta

Ankete so anonimne. Študentje jih lahko izpolnjujejo v tiskani ali v elektronski obliki. Z elektronsko obliko anket želimo izboljšati učinkovitost zbiranja podatkov in avtomatizirati analizo.

Analize vseh anket so predstavljene v Samoevalvacijskem poročilu fakultete, ki je javno objavljeno in tako dostopno vsem študentom, sodelavcem UNG in drugim deležnikom. Rezultati posameznih študentskih anket za oceno kakovosti predavanj niso javno dostopni. V samoevalvacijskem poročilu so rezultati teh anket predstavljeni v anonimni obliki, tako da so prikazane samo povprečne ocene vseh predavateljev in asistentov, brez navedbe imen.

Preko Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj redno zbiramo študentska mnenja o kakovosti pedagoškega dela pri posameznih predmetih. Za ta namen sta pripravljene dve različici študentskih anket: ena je namenjena preverjanju kakovosti pedagoškega dela predavateljev, ki predmet izvedejo v obliki rednih predavanj, druga pa se izvaja, ko predavatelj predmet izvede v obliki individualnih konzultacij (ko predmet vpiše manj kot pet študentov). Ob koncu predavanj pred izpitnim obdobjem, študentje ocenijo pedagoško delo vsakega predavatelja in asistenta. Tajništvo FPSŠ vnese zbrane podatke iz anket tiskani obliki v program za avtomatsko analizo številskega dela ocen in izpišejo statistično analizo rezultatov v anketah ter zberejo komentarje, pripombe in mnenja, ki so jih študentje podali v drugem delu ankete, ki vsebuje vprašanja odprtega tipa. Pri anketah, ki se izvedejo v elektronski obliki preko spletnih strani UNG, se analiza izvede avtomatsko.

Individualni rezultati teh anket niso javni, dostop do njih ima le vodstvo šole. Vsak predavatelj ima pravico in dolžnost vpogleda v rezultate ankete o svojem delu. Te informacije predstavljajo predavateljem povratno informacijo o svojem delu. Opozarjajo jih na slabosti in dobre strani v pedagoškem procesu, kot jih vidijo študentje in jih s tem spodbujajo k izboljšavam pedagoškega dela. Ob koncu študijskega leta dekan fakultete in direktorji posameznih doktorskih programov opravita individualne razgovore s predavatelji, pri čemer so rezultati anket izhodišče za iskanje izboljšav pri pedagoškem procesu.

Mnenja študentov o pedagoškem delu predavateljev, ki se izdajajo in uporabijo v postopku izvolitve v pedagoške nazive, se podajajo na podlagi rezultatov teh anket. Analizo anket za ta mnenja pripravi Komisija za kakovost UNG. Pri tem sodelujejo tudi predstavniki študentov in Študentskega sveta.

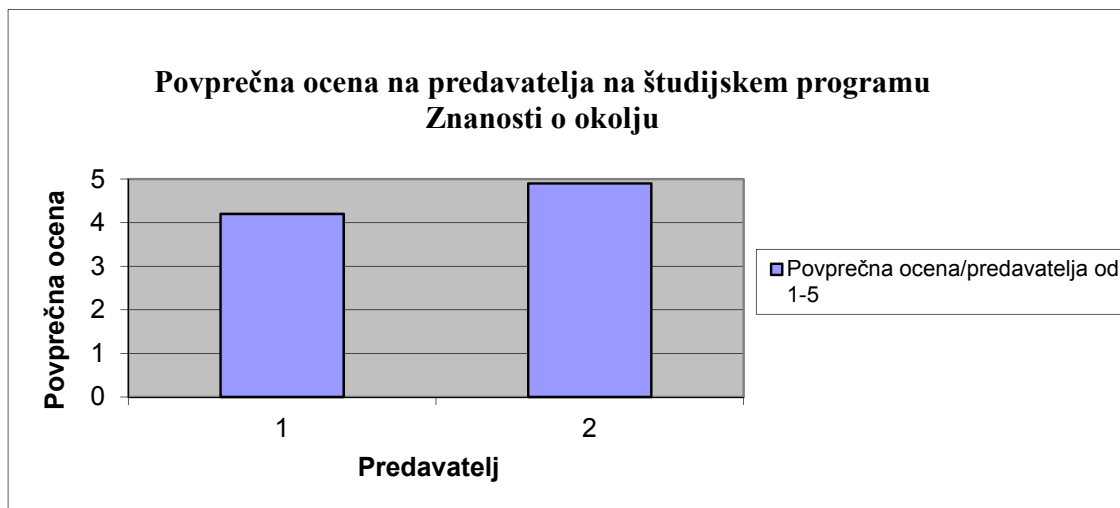
V skladu z Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, ki jih je sprejel svet NAKVIS na 11. seji dne 18. novembra 2010, ki so objavljeni v Uradnem listu Republike Slovenije, št. 95/2010, z dne 29. 11. 2010, se po uvedbi novega študijskega programa preverja dejansko obremenitev študenta vsako študijsko leto do diplomiranja prve vpisane generacije, potem pa najmanj vsaki dve leti. Preverjanje poteka z anketiranjem študentov neposredno po opravljenih izpitih z Anketo za preverjanje obremenitve študenta.

Rezultati *Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev* so zbrani v nadaljevanju v tabelah po programih. Statistična analiza anket v posameznem letniku je zgolj informativna, saj je število študentov na posameznih študijskih programih zelo nizko (v povprečju 4-5 študentov). Kljub temu pa direktorji posameznih programov rezultate anket spremljajo in v primeru več let zapored slabo ocenjenega predavatelja ustrezno ukrepajo. V nadaljevanju so predstavljene analize povprečnih ocen za predavatelje po posameznih programih in predmetih. Povprečne ocene so izračunane iz ocen posameznih vprašanj v anketi. Pri računanju povprečne ocene v anketi za predavatelje nista vključeni vprašanja 13 in 14, ker se ne nanašata direktno na delo predavatelja. Povprečje je izračunano iz ostalih vprašanj.

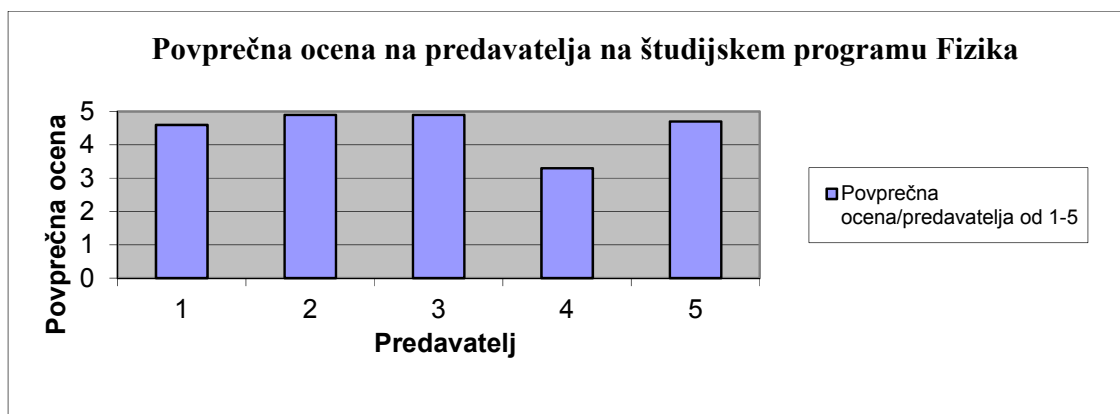
TABELA O POVPREČNIH OCENAH NA PREDAVATELJA:

Študijsko leto 2012/2013

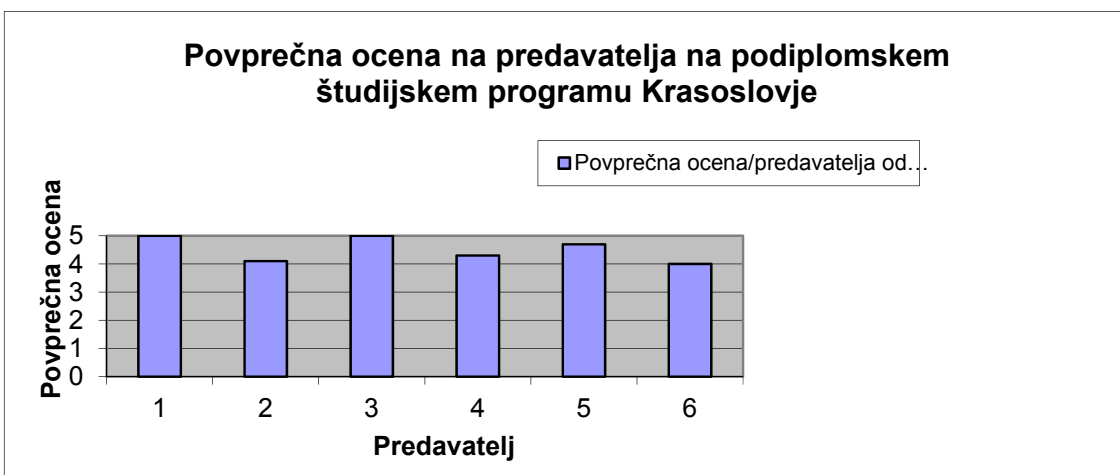
Znanosti o okolju



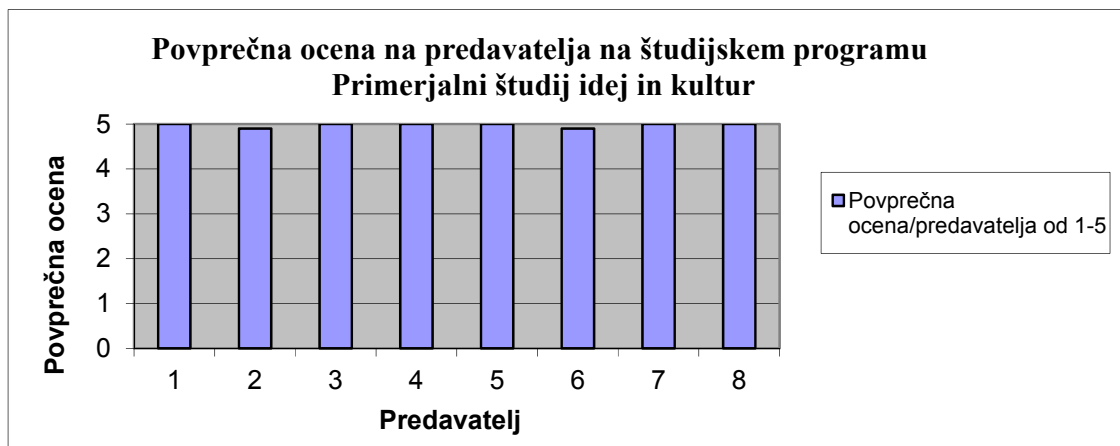
Fizika



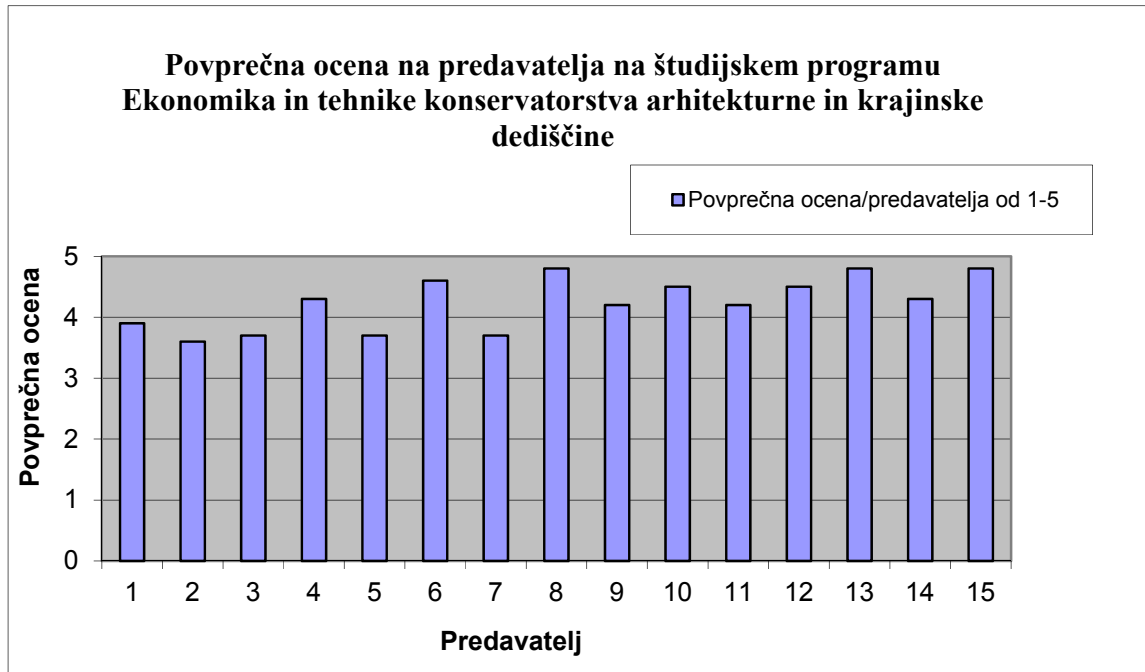
Krasoslovje



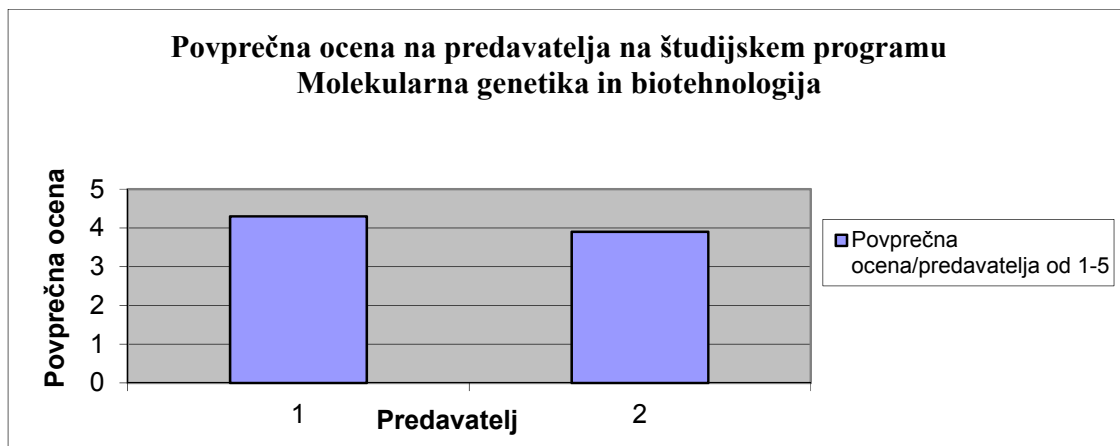
Primerjalni študij idej in kultur



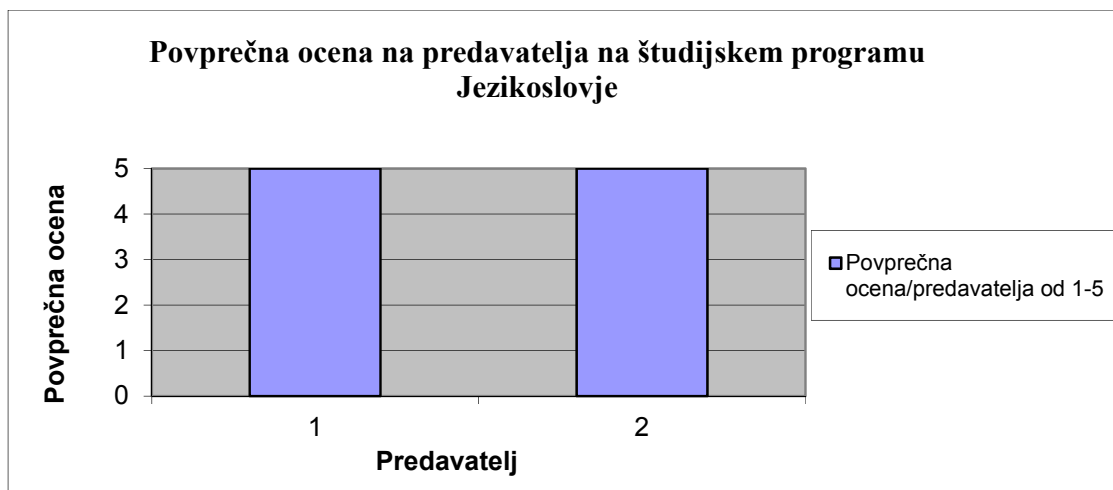
Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine



Molekularna genetika in biotehnologija



Jezikoslovje



Analiza anket za preverjanje obremenitve študenta

Študijsko leto 2012/2013

Program	Predmet	Povprečje obremenitve glede na nominalno [%]/študent	Število anket
Znanosti o okolju	Izbrana poglavja iz onesnaževanja voda 4	53	2
Krasoslovje	Metodika raziskovalnega dela	120	2
Krasoslovje	Seminar I	45	1
Krasoslovje	Uvod v krasoslovje	80	1
Molekularna genetika in biotehnologija	Samostojno projektno delo II	90	1
Molekularna genetika in biotehnologija	Osnove molekularne biologije in biotehnologije	88	2
Molekularna genetika in biotehnologija	Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji	43	1
Molekularna genetika in biotehnologija	Raziskovalno delo	85	1
Fizika	Sodobne smeri v kozmologiji	125	1
Fizika	Jedrska magnetna resonanca visoke ločljivosti	93	1
Fizika	Znanost o površinah	153	1
Fizika	Atmosferska fizika	139	1
Fizika	Komuniciranje v znanosti	85	3

Študijsko leto 2011/2012

Program	Predmet	Povprečje obremenitve glede na nominalno [%]/študent	Število anket
Molekularna genetika in biotehnologija	Osnove molekularne biologije in biotehnologije	70	1
Znanosti o okolju	Sodobne smeri v znanosti o okolju	85,7	1
Znanosti o okolju	Raziskovalno delo I	125	1
Primerjalni študij idej in kultur	Metode raziskovanja, argumentiranja in pisanja v humanistiki in družboslovju	131,7	1
Primerjalni študij idej in kultur	Filozofija in psihoanaliza	133,8	1
Primerjalni študij idej in kultur	Filozofija in znanstvena revolucija	66,7	1
Primerjalni študij idej in kultur	Sodobne teorije umetnosti in kulture ter estetika novih tehnologij	122,8	1
Primerjalni študij idej in kultur	Zgodovina, izkušnja, spominjanje in spomin	61,7	1

Študijsko leto 2010/2011

Program	Predmet	Povprečje obremenitve glede na nominalno [%]/študent	Število anket
Fizika	Numerično modeliranje materialov in procesov	34	1
Fizika	Uvod v diskretizacijske metode	67	1
Fizika	Seminar	37	1
Molekularna genetika in biotehnologija	Osnove molekularne biologije in biotehnologije	93,3	1
Molekularna genetika in biotehnologija	Samostojno projektno delo	80	1
Primerjalni študij idej in kultur	Medbesedilnost in kulturni spomin	100	1
Primerjalni študij idej in kultur	Metode raziskovanja, argumentiranja in pisanja v humanistiki in družboslovju	81,3	1
Krasoslovje	Izbrana poglavja iz geomorfologije krasa	122,6	1
Krasoslovje	Meritve v krasoslovju	105,3	1

Študijsko leto 2009/2010

Program	Predmet	Povprečje obremenitve glede na nominalno [%]/študent	Število anket
Fizika	Izbrana poglavja iz področja sodobnih materialov	53,2	2
Fizika	Sodobne eksperimentalne metode	53	1
Fizika	Brezmrežne in druge napredne numerične metode	29,3	3
Fizika	Komuniciranje v znanosti	47,8	3
Fizika	Strukturna analiza materialov z rentgensko absorpcijsko spektrometrijo	57,6	1
Fizika	Izbrana poglavja iz molekularnih spektroskopij	63,6	1
Molekularna genetika in biotehnologija	Osnove molekularne biologije in biotehnologije	133	1
Molekularna genetika in biotehnologija	Raziskovalno delo I	250	1
Molekularna genetika in biotehnologija	Raziskovalno delo II	258	1
Molekularna genetika in biotehnologija	Raziskovalno delo III	248	1
Molekularna genetika in biotehnologija	Praktični ali teoretski tečaj I	66,6	1
Molekularna genetika in biotehnologija	Praktični ali teoretski tečaj II	133	1
Molekularna genetika in biotehnologija	Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji	43	3

Študijsko leto 2008/2009

Program	Predmet	Povprečje obremenitve glede na nominalno [%]/študent	Število anket
Molekularna genetika in biotehnologija	Osnove molekularne biologije in biotehnologije	84	1
Molekularna genetika in biotehnologija	Raziskovalno delo I	94,3	1
Molekularna genetika in biotehnologija	Raziskovalno delo II	178	2
Molekularna genetika in biotehnologija	Raziskovalno delo III	250	2
Molekularna genetika in biotehnologija	Praktični ali teoretski tečaj I	89,3	1
Molekularna genetika in biotehnologija	Praktični ali teoretski tečaj II	104	2

Molekularna genetika in biotehnologija	Praktični ali teoretski tečaj III	127	2
Molekularna genetika in biotehnologija	Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji	40	3

Rezultati študentske ankete za oceno študijskega programa

Študijsko leto 2012/2013

	Znanosti o okolju	Primerljni študij idej in kultur	Molekularna genetika in biotehnologija
	n = 1	n=5	
Študijski program	Ocena 1-5	Ocena 1-5	Ocena 1-5
Ali ste dovolj seznanjeni z vsebino študijskega programa?	3	4	2
V kolikšni meri se študijski program sklada z vašimi začetnimi pričakovanji?	5	4,4	3
Ali se vam zdi ocenjevanje izpitov korektno?	4	4,4	4,5
Ali ste zadovoljni s sprotnim informiranjem o študijskih zadevah med študijskim letom?	3	4,4	2,5
Ali bi svojim prijateljem priporočili vpis na ta študijski program?	5	4,2	3
Knjižnica			
Kako pogosto obiskujete univerzitetno knjižnico?	Enkrat mesečno	Nikoli (80%) Enkrat mesečno (20%)	Nikoli
Ali vam urnik knjižnice ustreza?	5	3	4,5
Kako ste zadovoljni z delom osebja v knjižnici?	5	4	4,5
Ali menite, da vam je v knjižnici na razpolago ustrezno učno gradivo za vaš študij?	5	3,5	3,5
Ali potrebujete čitalnico v sklopu knjižnice?	4	3	3,5
Tajništvo in študentska pisarna			
Kako ste zadovoljni z delom tajništva?	5	4,6	4,5
Ali ste dovolj seznanjeni z delom oziroma z nalogami študentske pisarne?	5	4,2	4,5
Kako ste zadovoljni z urnikom študentske pisarne?	5	4,4	5
Kako ste zadovoljni z delom osebja v študentski pisarni?	5	4,8	5
Karierni center			
Ali ste seznanjeni z delom Kariernega centra (deluje od februarja 2011)?	4	3	2,5
Kaj menite o tem, da bi vam Karierni center nudil podporo pri iskanju zaposlitve?	5	4	4

Študentski svet			
Ali ste dovolj seznanjeni z nalogami in dejavnostjo študentskega sveta?	2	1,7	2
Ali smatrate, da študentski svet dovolj zastopa vaše interese?	3	2,7	1,5

6. 8 OCENA STANJA IN USMERITVE

Ocena stanja 2012/2013

Prednosti:

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so praviloma zelo visoke, študentje opravijo izpite praviloma v prvem pristopu, povprečna doba študija je relativno kratka. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov in magistrskih nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: V letih 2012 in 2013 beležimo 23 znanstvenih in strokovnih člankov in 10 objavljenih prispevkov s konferenc, 54 objavljenih povzetkov s konferenc in 48 drugih znanstvenih objav, kar je v skupnem nekoliko manj kot leto poprej.

V komisiji za zagovor magistrskega ali doktorskega dela je vedno prisoten en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

Študentske ankete kažejo, da predavatelji zelo dobro opravljajo svoje pedagoško delo. Na vseh študijskih programih so bila, po mnenju študentov in študentk, predavanja zanimiva in razumljivo podana, hkrati pa so jih spodbujala k razmišljanju in samostojnemu delu. Študenti in študentke so zadovoljni z odnosom, ki ga imajo do njih predavatelji in predavateljice. Povprečna ocena predavatelja se giblje med 3 in 5, pri večini predavateljev je višja od 4. V obdobju zadnjih treh študijskih let ostaja kvaliteta predavanj na visoki ravni oz. se izboljšuje. Med posameznimi študijskimi programi ni večjih odstopanj.

Pomanjkljivosti:

Majhno število študentov in prejetih anket ne omogoča statistično ustreznega prikaza kvalitete posameznih predavanj, prav tako ni mogoče zagotoviti anonimnosti ocenjevanja. Zbiranje podatkov o obremenitvah študentov z anketo za preverjanje obremenitve študenta se je v nekaterih primerih izkazalo za pomanjkljivo, saj študentje težko podajo realno oceno o obremenitvah, posebej v primerih tistih enot študijskega programa, ki se ne izvedejo v obliki organiziranih oblik študija. Marsikdaj ne razumejo vprašalnika. Težave se kažejo tudi pri zbiranju podatkov o obremenitvah, saj je potrebno študente anketirati po zaključeni obveznosti, pri tem, da se je aktivnost odvijala razpršeno čez celo študijsko leto.

Priložnosti za izboljšanje:

Upad vpisanega števila študentov v prvi letnik se še vedno nadaljuje. Glavni razlog za to je, da se ne izvajajo več stari znanstveni magistrski programi. Strateška usmeritev FPS in UNG je povečati aktivnosti za pridobivanje najbolj nadarjenih in motiviranih študentov za doktorski študij iz celega sveta. Tujih študentov na FPS je preko 50%. V prihodnje želimo delež tujih študentov še povečati in s tem povdariti mednarodni karakter FPS.

Še naprej bomo zagotavljali mobilnost študentov ter tesno povezovanje z raziskovalnimi enotami UNG in drugimi raziskovalnimi organizacijami doma in v tujini, da bodo lahko študentje opravljali čim bolj kakovostno raziskovalno delo.

Na doktorskih programih tretje stopnje bomo aktivno skrbeli za dobre pogoje za raziskovalno delo študentov ter za optimalno izvedbo organiziranih oblik študija, da bi lahko študentje dokončali študij v predvidenem roku treh let. Direktorji in tajništva posameznih študijskih programov bodo aktivno pristopili k spodbujanju študentov za evalvacijo študijskih programov in predavateljev.

Za zagotavljanje visoke kakovosti znanja doktorskih študentov je Senat Univerze v Novi Gorici je na svoji 47. redni seji dne 7. novembra 2012 sklenil, da se dopolnijo Pogoji za pristop k zagovoru disertacije na doktorskih študijskih programih Fakultete za podiplomski študij, kot sledi: »Kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije mora študent poleg veljavnih določil na študijskem programu izkazati oceno 8 ali več pri vseh predmetih, ki jih je opravil v okviru študijskega programa in so ocenjeni z obstoječo številsko ocenjevalno lestvico.« Navedeni pogoji za pristop k zagovoru disertacije se upoštevajo tudi v postopku priznavanja kreditnih točk ECTS za študijske vsebine, ki jih je študent opravil pred vpisom na doktorski program na FPS. Priznavajo se torej lahko le tisti predmeti, pri katerih je študent dosegel vsaj 70% maksimalne ocene, to je vsaj oceno 8 po v Sloveniji veljavni ocenjevalni lestvici od 1 do 10. Spremembe veljajo od začetka študijskega leta 2012/2013 dalje.

Poiskali bomo možnosti za bolj učinkovito zbiranje podatkov o obremenitvah študentov, ki bi dajala čim bolj realne rezultate. V ta namen je bila v letu 2011 pripravljena elektronska oblika ankete, ki jo študentje izpolnjujejo po opravljenem izpitu preko elektronskega sistema na spletnih straneh UNG. Dostop do ankete imajo študentje urejen individualno, tako kot dostop do svojih ocen. Izpolnjujejo lahko le anketo za tisti predmet, kjer so opravili izpit oz uspešno zaključili vse obveznosti. V letu 2013/14 načrtujemo prenovo elektronskih anket in njihovo prilagoditev različnim oblikam študija in različnim študijskim programom, da bi bile študentom bolj razumljive.

Ocena stanja 2011/12

Prednosti:

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so praviloma zelo visoke, študentje opravijo izpite praviloma v prvem pristopu, povprečna doba študija je relativno kratka. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov in magistrskih nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: V letih 2010 in 2011 beležimo 47 znanstvenih in strokovnih

čankov, 47 objavljenih prispevkov s konferenc, 86 objavljenih povzetkov s konferenc in 50 drugih znanstvenih objav. To število se je še povečalo v letu 2012, saj v letih 2011 in 2012 beležimo 97 znanstvenih in strokovnih člankov, 58 objavljenih prispevkov s konferenc, 86 objavljenih povzetkov s konferenc in 64 drugih znanstvenih objav.

V komisiji za zagovor magistrskega ali doktorskega dela je vedno prisoten en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

Študentske ankete kažejo, da predavatelji zelo dobro opravljajo svoje pedagoško delo. Na vseh študijskih programih so bila, po mnenju študentov in študentk, predavanja zanimiva in razumljivo podana, hkrati pa so jih spodbujala k razmišljanju in samostojnemu delu. Študenti in študentke so zadovoljni z odnosom, ki ga imajo do njih predavatelji in predavateljice. Povprečna ocena predavatelja se giblje med 3 in 5, pri večini predavateljev je višja od 4. V obdobju zadnjih treh študijskih let ostaja kvaliteta predavanj na visoki ravni oz. se izboljšuje. Med posameznimi študijskimi programi ni večjih odstopanj.

Pomanjkljivosti:

Zaradi majhnega števila študentov na posameznem študijskem programu je težko zagotavljati anonimnost izvajanja študentskih anket. Majhno število študentov in prejetih anket ne omogoča statistično ustreznega prikaza kvalitete posameznih predavanj. Zbiranje podatkov o obremenitvah študentov z anketo za preverjanje obremenitve študenta se je v nekaterih primerih izkazalo za pomanjkljivo, saj študentje težko podajo realno oceno o obremenitvah, posebej v primerih tistih enot študijskega programa, ki se ne izvedejo v obliki organiziranih oblik študija. Težave se kažejo tudi pri zbiranju podatkov o obremenitvah, saj je potrebno študente anketirati po zaključeni obveznosti, pri tem, da se je aktivnost odvijala razpršeno čez celo študijsko leto.

Priložnosti za izboljšanje:

Pri vpisu je v zadnjem obdobju 2011 in 2012 opazen upad števila študentov. Glavni razlog za to je, da se ne izvajajo več stari znanstveni magistrski programi. Strateška usmeritev FPŠ in UNG je povečati aktivnosti za pridobivanje najbolj nadarjenih in motiviranih študentov za doktorski študij iz celega sveta. Tujih študentov na FPŠ je preko 50%. V prihodnje želimo delež tujih študentov še povečati in s tem poudariti mednarodni karakter FPŠ.

Še naprej bomo zagotavljali mobilnost študentov ter tesno povezovanje z raziskovalnimi enotami UNG in drugimi raziskovalnimi organizacijami doma in v tujini, da bodo lahko študentje opravljali čim bolj kakovostno raziskovalno delo.

Na doktorskih programih tretje stopnje bomo aktivno skrbeli za dobre pogoje za raziskovalno delo študentov ter za optimalno izvedbo organiziranih oblik študija, da bi lahko študentje dokončali študij v predvidenem roku treh let. Direktorji in tajništva

posameznih študijskih programov bodo aktivno pristopili k spodbujanju študentov za evalvacijo študijskih programov in predavateljev.

Za zagotavljanje visoke kakovosti znanja doktorskih študentov je Senat Univerze v Novi Gorici je na svoji 47. redni seji dne 7. novembra 2012 sklenil, da se dopolnijo Pogoji za pristop k zagovoru disertacije na doktorskih študijskih programih Fakultete za podiplomski študij, kot sledi: »Kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije mora študent poleg veljavnih določil na študijskem programu izkazati oceno 8 ali več pri vseh predmetih, ki jih je opravil v okviru študijskega programa in so ocenjeni z obstoječo številsko ocenjevalno lestvico.« Navedeni pogoji za pristop k zagovoru disertacije se upoštevajo tudi v postopku priznavanja kreditnih točk ECTS za študijske vsebine, ki jih je študent opravil pred vpisom na doktorski program na FPS. Priznavajo se torej lahko le tisti predmeti, pri katerih je študent dosegel vsaj 70% maksimalne ocene, to je vsaj oceno 8 po v Sloveniji veljavni ocenjevalni lestvici od 1 do 10. Spremembe veljajo od začetka študijskega leta 2012/2013 dalje.

Poiskali bomo možnosti za bolj učinkovito zbiranje podatkov o obremenitvah študentov, ki bi dajala čim bolj realne rezultate. V ta namen je bila v letu 2011 pripravljena elektronska oblika ankete, ki jo študentje izpolnjujejo po opravljenem izpitu preko elektronskega sistema na spletnih straneh UNG. Dostop do ankete imajo študentje urejen individualno, tako kot dostop do svojih ocen. Izpolnjujejo lahko le anketo za tisti predmet, kjer so opravili izpit oz uspešno zaključili vse obveznosti.

Ocena stanja 2006-2010

Prednosti:

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so praviloma zelo visoke, študentje opravijo izpite praviloma v prvem pristopu, povprečna doba študija je relativno kratka. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov in magistrskih nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: V letih 2008 in 2009 beležimo 44 znanstvenih in strokovnih člankov, 23 objavljenih prispevkov s konferenc, 64 objavljenih povzetkov s konferenc in 130 drugih znanstvenih objav. V letih 2009 in 2010 beležimo 45 znanstvenih in strokovnih člankov, 26 objavljenih prispevkov s konferenc, 59 objavljenih povzetkov s konferenc in 21 drugih znanstvenih objav. Število objav študentov se ohranja na visokem nivoju ali celo z leti narašča.

V komisiji za zagovor magistrskega ali doktorskega dela je vedno prisoten en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

Študentske ankete kažejo, da predavatelji zelo dobro opravljajo svoje pedagoško delo. Na vseh študijskih programih so bila, po mnenju študentov in študentk, predavanja zanimiva in razumljivo podana, hkrati pa so jih spodbujala k razmišljanju in samostojnemu delu. Študenti in študentke so zadovoljni z odnosom, ki ga imajo do njih predavatelji in predavateljice. Povprečna ocena predavatelja se giblje med 3 in 5, pri večini

predavateljev je višja od 4 (*Karakterizacija materialov, Fizika, Interkulturni študiji – primerjalni študiji idej in kultur in Krasoslovje*).

V letu 2004 je bil ustanovljen Alumni klub, ki združuje diplomante, magistrante in doktorante vseh študijskih programov UNG. Preko članov kluba pridobivamo povratne informacije o zaposljivosti diplomantov in relevantnosti znanja, ki so ga pridobili na študijskih programih UNG. Študentje na podiplomskih programih Fakultete za podiplomski študij so praviloma zaposleni že v času študija kot mladi raziskovalci na UNG ali v gospodarstvu. Dosedanji podatki kažejo, da so tudi po zaključku študija vsi zaposleni. Nekateri nadaljujejo delo v okviru raziskovalnih ustanov vključno z UNG, ostali obdržijo ali si pridobijo zaposlitev v gospodarstvu.

Pomanjkljivosti:

Zbiranje podatkov o obremenitvah študentov z anketo za preverjanje obremenitve študenta se je v nekaterih primerih izkazalo za pomanjkljivo, saj študentje težko podajo realno oceno o obremenitvah, posebej v primerih tistih enot študijskega programa, ki se ne izvedejo v obliki organiziranih oblik študija. Težave se kažejo tudi pri zbiranju podatkov o obremenitvah, saj je potrebno študente anketirati po zaključeni obveznosti, pri tem, da se je aktivnost odvijala razpršeno čez celo študijsko leto.

Priložnosti za izboljšanje:

Še naprej bomo zagotavljali mobilnost študentov ter tesno povezovanje z raziskovalnimi enotami UNG in drugimi raziskovalnimi organizacijami doma in v tujini, da bodo lahko študentje opravljali čim bolj kakovostno raziskovalno delo.

Na doktorskih programih tretje stopnje bomo aktivno skrbeli za dobre pogoje za raziskovalno delo študentov ter za optimalno izvedbo organiziranih oblik študija, da bi lahko študentje dokončali študij v predvidenem roku treh let.

Poiskali bomo možnosti za bolj učinkovito zbiranje podatkov o obremenitvah študentov, ki bi dajala čim bolj realne rezultate.

Posebna skrb je posvečena spremljanju zaposljivosti diplomantov in zbiranju povratnih informacij od diplomantov o relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela.

7. PROSTORI IN OPREMA ZA IZOBRAŽEVALNO DEJAVNOST

Med prostorskimi pogoji so zajeti podatki o kvadraturi učilnic, predavalnic, laboratorijev in drugih prostorov, ki se uporabljajo za izvajanje študijskega programa. Vsi programi uporabljajo predavalnice za zagovore doktorskih in magistrskih del ter druge aktivnosti v prostorih na Vipavski 13 (P5) in v Križni ulici v sklopu stavbe Fakultete za znanosti o okolju UNG. Zaradi tesne povezanosti doktorskega študija z raziskovalnimi enotami UNG in partnerskih raziskovalnih institucij v Sloveniji in tujini, s katerimi imamo sklenjene pogodbe o sodelovanju pri izvajanju doktorskih programov, poteka del pedagoške dejavnosti v okviru vseh programov tudi v prostorih teh partnerskih institucij, kot je navedeno v nadaljevanju (V seznamu praviloma niso navedeni vsi prostori, kjer posamezni študentje opravljajo del svojega raziskovalnega dela, ker je to odvisno od individualnega programa študenta.) Prostori tajništva FPS in dekana FPS se nahajajo na Vipavski 13 v Novi Gorici. Podatkov o številu in velikosti kabinetov za predavatelje tu ne navajamo, ker so predavatelji večinoma vključeni tudi v raziskovalno delo laboratorijev Univerze v Novi Gorici in imajo svoje kabinete v sklopu teh laboratorijev.

Znanosti o okolju

Za izvajanje podiplomskega programa Znanosti o okolju FPS razpolaga z eno predavalnico (P-201 = 80 m²), računalniško učilnico (P-103 = 60 m²) z 20 računalniki in sejno sobo (P-203= 80 m²). Študentje lahko opravljajo raziskovalno delo v prostorih in na raziskovalni opremi laboratorijev Univerze v Novi Gorici (Laboratorij za raziskave v okolju, Laboratorij za astrofiziko osnovnih delcev, Center za raziskave atmosfere). Predavalnica se nahaja v Križni ulici 3 v Gorici (Italija), večina laboratorijev pa v prostorih Univerze v Novi Gorici na Vipavski 13. V to niso všteti prostori in oprema, ki jo uporabljajo trije doktorandi na Nacionalnem inštitutu za biologijo, kjer se izobražujejo v okviru projekta Mladih raziskovalcev.

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
Računalniška oprema po uporabnikih	
• Za nepedagoško osebje	2
• Za učitelje	4
Opremljenost predavalnic	
• Namizni računalniki	21
• Fiksni projektorji	2
• Prenosni računalnik	1
• Prenosni projektorji	1

Fizika

Študijski program Fizika se izvaja v prostorih Univerze v Novi Gorici na Vipavski 13 v Rožni dolini, kjer je na voljo 371 m² predavalniških in 3000 m² laboratorijskih prostorov. V poslopiju je 5 predavalnic s 60, 38, 32, 20 in 20 sedeži, opremljena pa je tudi računalniška učilnica z 20 delovnimi postajami. V prostorih UNG na Vipavski 13 deluje Laboratorij za astrofiziko osnovnih delcev in Center za raziskave atmosfere, kjer nekateri študentje opravljajo eksperimentalno delo povezano s podiplomskim študijem. Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za večfazne procese, Laboratorij za kvantno optiko ter Laboratorij za raziskave materialov delujejo v univerzitetnem središču UNG v Ajdovščini.

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
Računalniška oprema po uporabnikih	
Za nepedagoško osebje	1
Za učitelje	1
Opremljenost predavalnic	
Prenosni računalniki	5
Prenosni projektorji	2
Fiksni projektorji v predavalnicah	2

Krasoslovje

Večina dejavnosti podiplomskega programa Krasoslovje potekajo v prostorih Inštituta za raziskovanje krasa ZRC SAZU v Postojni, Titov trg 2. Inštitut ima na razpolago predavalnico s 50 sedeži, (za krasoslovje) specializirano knjižnico s čitalnico in več laboratorijev (hidrološki, kemijski, geološki, sedimentološki, biološki ter mikrobiološki) ter kataster jam. V teh laboratorijih lahko študentje opravljajo svoje raziskovalno delo, študentje iz tujine pa imajo možnost občasnega bivanja v inštitutskem stanovanju ter dela v kabinetu.

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
Računalniška oprema po uporabnikih	
Za študente	3
Za nepedagoško osebje	3
Za učitelje	12
Opremljenost predavalnic	
Prenosni računalniki	3
Prenosni projektorji	1
Televizorji	1
Računalniki	1
Projektorji	2
Grafoskop	1

Primerjalni študij idej in kultur

Za izvajanje podiplomskih programov *Primerjalni študij idej in kultur* so na razpolago prostori Znanstvenoraziskovalnega centra SAZU: sejni prostor ZRC SAZU (Novi trg 2/I), sejni prostor ZRC SAZU (Novi trg 2/II), študentska soba, sejni prostor Filozofskega inštituta ZRC SAZU (Novi trg 2/II), Mala dvorana ZRC SAZU (Novi trg 4/II), Prešernova dvorana SAZU (Novi trg 4), Dvorana Zemljepisnega inštituta SAZU. Študentje lahko uporabljajo knjižnice inštitutov ZRC SAZU in knjižnico šole (Novi trg 2/I). Študentje lahko opravljajo raziskovalno delo in delo na računalnikih v študentski sobi (Novi trg 2/I). Velikosti predavalnic so naslednje: P-I/1 28,2 m²; P-II/1 71,68 m² (Novi trg 2, Ljubljana); P/1 67,36 m² (Gosposka 16, Ljubljana); SKUPAJ 167,24 m². Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti pa je prikazan v tabeli:

Vrsta opreme	število
Računalniška oprema po uporabnikih	
Za študente	2
Za nepedagoško osebje	1
Za učitelje	
Opremljenost predavalnic	
Prenosni računalniki	1
Prenosni projektorji	1
Televizorji	1
Računalniki	1
Projektorji	1
Grafoskop	1

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Za izvajanje podiplomskega programa Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine šola razpolaga, poleg prostorov na sedežu Univerze v Novi Gorici, s prostori, ki se nahajajo v Benetkah, in sicer: dve manjši predavalnici (P-1=29,90, m² in P-2=35,50 m²) in dvema večjima (160,00 m²). Skupna kvadratura predavalnic je 385,40 m². Predavalnice se nahajajo v prostorih Ex Convento di Sant Elena v Benetkah. Študentje lahko opravljajo raziskovalno delo v prostorih in na raziskovalni opremi laboratorijev Univerze IUAV v Benetkah:

- LABSCO, Laboratorij za Vedo o strukturah, Univerza IUAV di Venezia, Mestre, Italija
- LAMA, Laboratorij za analizo antičnih materialov, Univerza IUAV di Venezia, S. Croce 191, Benetke, Italija

Študentje lahko uporabljajo knjižnice Univerze IUAV v Benetkah in lahko po potrebi pridobijo dostop do ostalih specializiranih knjižnic, centrov in laboratorijev partnerskih univerz.

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti pa je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
Računalniška oprema po uporabnikih	
Za študente (AutoCAD, Micr. Office)	4
Za nepedagoško osebje (Micr. Office)	3
Za učitelje (AutoCAD, Micr. Office)	2
Opremljenost predavalnic	
Prenosni računalniki (AutoCAD, Micr. Office, Autodesk VIZ)	2
Prenosni projektorji	2
Televizorji	1
Računalniki (Micr. Office)	2
Video camera	1
Grafoskop	1

Molekularna genetika in biotehnologija

Za izvajanje podiplomskega programa *Molekularna genetika in biotehnologija* so na razpolago prostori Mednarodnega centra za genetski inženiring in biotehnologijo (Trst) (100 m²). Študentje lahko opravljajo raziskovalno delo v prostorih in na raziskovalni opremi v laboratorijih Mednarodnega centra za genetski inženiring in biotehnologijo v Trstu, v Laboratoriju za raziskave v okolju ter na Centru za raziskave vina UNG. V juniju 2012 je bil na UNG ustanovljen tudi Center za biomedicinske znanosti in inženiring (100 m²). Prav tako lahko svoje raziskovalno delo opravljajo v drugih laboratorijih doma in v tujini.

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
Računalniška oprema po uporabnikih	
Za študente	13
Za nepedagoško osebje	12
Za učitelje	10
Opremljenost predavalnic	
Prenosni računalniki	1
Prenosni projektorji	
Televizorji	
Računalniki	1
projektorji	
grafoskop	

Jezikoslovje

Študijski program tretje stopnje Jezikoslovje se izvaja v predavalnicah in ostalih prostorih Fakultete za humanistiko. Študentsko raziskovalno delo se opravlja v študentskih prostorih, kjer je vsakemu študentu dodeljen kvadrant.

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
Računalniška oprema po uporabnikih	
Za študente	/
Za nepedagoško osebje	1
Za učitelje	3
Opremljenost predavalnic	
Prenosni računalniki	3
Prenosni projektorji	1
Televizorji	/
Računalniki	5
Projektorji	5
CD predvajalnik	3
Grafoskop	3
Dodatna multimedijska oprema	
Diktafon	1
Videokamera	1

7.1 OCENA STANJA IN USMERITVE 2012/2013

Znanosti o okolju

Prednosti:

Ugotavljamo, da so infrastrukturni pogoji (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa Znanosti v okolju v dosedanjem obsegu primerni. Večina študentov opravlja raziskovalno delo v raziskovalnih laboratorijih UNG v Novi Gorici ter na Nacionalnem inštitutu za biologijo v Ljubljani, kjer imajo vse pogoje za nemoteno raziskovalno delo. Glede na število slušateljev so predavalnice na lokaciji UNG primerne tako po velikosti kot tudi po tehnični opremljenosti.

Pomanjkljivosti:

Zaradi oddaljenosti študentov, ki so na lokaciji v Ljubljani, je udeležba na predavanjih/seminarjih nekoliko otežena, saj veliko časa porabijo za pot. To je zlasti omejujoče, ko so na cestah slabše vremenske razmere (burja, sneženje).

Možnosti za izboljšave:

Povečevanje vpisa je odvisno od aktivnosti posameznih mentorjev in tudi vlaganja v promocijo študija. Za študente iz oddaljenih / dislociranih lokacij pa bomo v bodoče predlagali, da se 50 % seminarjev, ki omogočajo udeležbo na daljavo, opravi s pomočjo digitalne tehnologije.

Fizika

Prednosti:

Ugotavljamo, da so infrastrukturni pogoji (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa Fizika v sedanjem obsegu primerni in da od akademskega leta 2011/2012 ni prišlo do sprememb.

Pomanjkljivosti:

Zaradi dislokacije laboratorijev je včasih težje koordinirati predavanja, manjši kot zaželeno je tudi stik med različnimi podpodročji, zajetimi v študijskem programu.

Možnosti za izboljšave:

Pomanjkljivosti zaradi prostorske razdrobljenosti UNG se zavedamo in jih aktivno rešujemo na nivoju celotne Univerze.

Krasoslovje

Prednosti:

Stanje popolnoma ustreza številu vpisanih študentov in je za izvajanje podiplomskega programa na razpolago dovolj ustreznih prostorov in opreme. Prednost manjšega števila študentov je v neposredni komunikaciji s profesorji in sodelovanju z njimi pri terenskem in kabinetnem delu. Študentje imajo možnost brezplačnega začasnega bivanja v stanovanju inštituta.

Možnosti za izboljšave:

Načrtujemo prenovo programa, ukinitvev manj aktualnih predmetov in vzpostavitev nekaterih novih predmetov.

Primerjalni študij idej in kultur

Prednosti:

- z obnovo prostorov ZRC SAZU je zagotovljeno dovolj ustreznih prostorov in opreme za študente,
- študentom in študentkam je omogočen dostop do literature v knjižnici SAZU in knjižnicah raziskovalnih inštitutov ZRC SAZU.

Pomanjkljivosti:

- slaba razpoložljivost prenočitvenih kapacitet za študente.

Možnosti za izboljšave:

- z večjim številom študentk in študentov bo potrebno povečati računalniško opremo za opravljanje raziskovalnega dela in dokupiti literaturo,
- omogočiti dostop do večjega števila elektronskih tujih knjižnic.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Ustaljeno sodelovanje z javnimi ustanovami in univerzami v Benetkah, katere imajo že dolgo tradicijo izvajanja programov na področju varstva kulturne dediščine, ponuja študentom idealne pogoje za študij in nadaljevanje kariere.

Sodelovanje s *Centro Studi per la Pace* in *International Academy for Environmental Sciences*, nam je omogočilo dostop do prenočitvenih kapacitet za študente.

Pomanjkljivosti:

Potreba po kvalitetni video-avdio opremi za pripravo materiala potrebnega za študij na daljavo.

Pomankljivost dostopa do večjega števila elektronskih tujih knjižnic.

Možnosti za izboljšave:

Dodatna ojačitev prenočitvenih kapacitet.

Čeprav je program zadovoljivo opremljen za izvajanje predmetov in organizacijo mednarodnih simpozijev, nam primanjkuje prostorov in ICT infrastrukture za uvedbo projektnih aplikativnih laboratorijev.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Novoustanovljeni Center za biomedicinske znanosti in inženiring s sedmimi člani raziskovalnega osebja je pomembna pridobitev za ojačanje molekularno-bioloških znanosti na UNG. Prav tako tudi razširitev Centra za raziskave vina na področje raziskav v genomiki. Bližina močnih raziskovalnih centrov ICGEB in SISSA omogoča izmenjavo predavateljev in boljše raziskovalne možnosti za študente. Sodelovanje z Univerzo v Lundu in institutom Geneco bo omogočilo tudi raziskovalno delo na področju okoljske genomike.

Pomanjkljivosti:

Čeprav so na razpolago prostori za raziskovalno delo študentov, le-tega še vedno omejujejo pomanjkljivi viri financiranja.

Možnosti za izboljšave:

V okviru novega Centra bo mogoče pospešeno razvijati bazične in aplikativne raziskave v molekularni genetiki in biotehnologiji.

Jezikoslovje

Prednosti:

Program je zadovoljivo opremljen za teoretične predmete, predstavitve in organizacijo delavnic znotraj doktorskega programa.

Možnosti za izboljšave:

Najti moramo vire za financiranje sodobne opreme za potrebe psiholingvističnega laboratorija, da bi v prihodnosti študentom lahko omogočili eksperimentalno delo.

Ocena stanja 2011/2012

Fizika

Prednosti:

Ugotavljamo, da so infrastrukturni pogoji (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa Fizika v sedanjem obsegu primerni. Raziskovalno delo študenti opravljajo v raziskovalnih laboratorijih UNG na lokacijah v Novi Gorici in Ajdovščini ter partnerskih laboratorijih po svetu in po Sloveniji.

Pomanjkljivosti:

Zaradi dislokacije laboratorijev je včasih težje koordinirati predavanja, manjši kot zaželeno je tudi stik med različnimi podpodročji, zajetimi v študijskem programu.

Možnosti za izboljšave:

Bistvene izboljšave, še posebej v primeru nadaljnjega povečevanja vpisa, bodo prinesli novi prostori, še posebej enovit kampus UNG.

Krasoslovje

Prednosti:

Stanje popolnoma ustreza številu vpisanih študentov in je za izvajanje podiplomskega programa na razpolago dovolj ustreznih prostorov in opreme.

Primerjalni študij idej in kultur

Prednosti:

- z obnovo prostorov ZRC SAZU, je zagotovljeno dovolj ustreznih prostorov in opreme za študente,
- študentom je omogočen dostop do literature v knjižnici SAZU in knjižnicah raziskovalnih inštitutov ZRC SAZU.

Pomanjkljivosti:

- slaba razpoložljivost prenočitvenih kapacitet za študente.

Možnosti za izboljšave:

- z večjim številom študentov bo potrebno povečati računalniško opremo za opravljanje raziskovalnega dela in dokupiti literaturo,
- omogočiti dostop do večjega števila elektronskih tujih knjižnic.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

- Za izvajanje programa so bistvenega značaja prostori, ki so nam razpolago v Benetkah. Specifično delovno okolje mesta Benetk, z vidika problematike varstva stavbne dediščine, kakor tudi z vidika kompleksnega ekosistema beneške lagune,

ponuja idealen teritorij, za direktno soočanje s problematikami, ki so relevantne za uspešnost učnih izidov.

- Ustaljeno sodelovanje z javnimi ustanovami in univerzami v Benetkah, katere imajo že dolgo tradicijo izvajanja programov na področju varstva kulturne dediščine, ponuja študentom idealne pogoje za študij in nadaljevanje kariere.

Pomanjkljivosti:

- Visoki stroški bivanja-pomanjkanje prenočitvenih kapacitet cenovno sprejemljivih za študente in predavatelje.
- Kvalitetnejša video-avdio oprema za pripravo materiala potrebnega za študij na daljavo.

Možnosti za izboljšave:

- Z rastjo prepoznavnosti programa so se okrepila sodelovanja z lokalnimi ustanovami, ki bi nam lahko nudile pomoč za pridobitev dodatnih prostorskih kapacitet, namenjenih bivanju študentov.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Novoustanovljeni Center za biomedicinske znanosti in inženiring s sedmimi člani raziskovalnega osebja je pomembna pridobitev za ojačanje molekularno-bioloških znanosti na UNG. Prav tako tudi razširitev Centra za raziskave vina na področje raziskav v genomiki. Bližina močnih raziskovalnih centrov ICGEB in SISSA omogoča izmenjavo predavateljev in boljše raziskovalne možnosti za študente.

Pomanjkljivosti:

Čeprav so na razpolago prostori za raziskovalno delo študentov, le-tega še vedno omejujejo pomanjkljivi viri financiranja.

Možnosti za izboljšave:

V okviru novega Centra bo mogoče pospešeno razvijati bazične in aplikativne raziskave v molekularni genetiki in biotehnologiji.

Jezikoslovje

Prednosti:

Program je zadovoljivo opremljen za teoretične predmete, predstavitve in organizacijo delavnic znotraj doktorskega programa.

Možnosti za izboljšave:

Najti moramo vire za financiranje sodobne opreme za potrebe psiholingvističnega laboratorija, da bi v prihodnosti študentom lahko omogočili eksperimentalno delo.

Ocena stanja 2010/2011

Prednosti

Za izvajanje podiplomskih programom je na razpolago dovolj ustreznih prostorov in opreme. Poteka obnova dela dvorca Lanthieri v Vipavi, v katerem bo tudi nekaj prostorov za potrebe izvajanja podiplomskih študijskih programov Fakultete za podiplomski študij.

Pomanjkljivosti

Kljub dodatnim kapacitetam študentskih domov je za doktorske študente še vedno pomanjkljiva razpoložljivost prenočitvenih kapacitet.

Priložnosti za izboljšave:

Trudili se bomo, da se stanje prenočitvenih kapacitet za študente v okviru razvojnega načrta univerze čim prej uredi. Dolgoročno pa bodo tudi prostori za izvajanje programov FPŠ zagotovljeni v sklopu enotnega kampusa univerze.

Ocena stanja 2006-2010

Prednosti

Za izvajanje podiplomskih programom je na razpolago dovolj ustreznih prostorov in opreme. V naslednjih letih je predvidena obnova dela dvorca Lanthieri v Vipavi za potrebe izvajanja podiplomskih študijskih programov Fakultete za podiplomski študij.

Pomanjkljivosti

Slaba je razpoložljivost prenočitvenih kapacitet za študente.

Priložnosti za izboljšave:

Trudili se bomo, da se stanje prenočitvenih kapacitet za študente v okviru razvojnega načrta univerze čim prej uredi. Dolgoročno pa bodo tudi prostori za izvajanje programov FPŠ zagotovljeni v sklopu enotnega kampusa univerze. Z večjim številom študentov bo potrebno povečati laboratorijske kapacitete za opravljanje raziskovalnega dela in dokupiti nekaj osnovne opreme za izvajanje pedagoških dejavnosti.

8. FINANCIRANJE ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI

Doktorski študijski programi tretje stopnje FPŠ so se financirali v celoti iz šolnin in sponzorskih sredstev oz donacij.

Struktura prihodkov v študijskem letu 2012/2013 za izvajanje študijskih programov FPŠ je prikazana v spodnjem grafu. Zaradi prehoda na nov način sofinanciranja doktorskih študentov s strani MVZT (Inovativna shema), pri kateri doktorski študentje prejemajo sofinanciranje neposredno, ni v okviru FPŠ nobenih neposrednih javnih sredstev za izvedbo študija. Pri tem tudi niso šteta posredna javna sredstva, ki so jih preko šolnin iz javnega denarja prispevali mladi raziskovalci in štipendisti Ad futura.

8. 1 OCENA STANJA IN USMERITVE 2011-2013

Prednosti:

Sredstva Fakultete za podiplomski študij so pridobljena iz šolnin. Sredstva zadoščajo za izvedbo programov. Sofinaciranje doktorskih študentov poteka v celoti preko inovativne sheme, po kateri so sofinacirani neposredno študentje. Študentje plačujejo celotno šolnino fakulteti in na podlagi tega dobijo povrnjen del ali celotno višino plačane šolnine. Podobno velja za štipendiste Ad futura in za mlade raziskovalce.

Pomanjkljivosti:

V letu 2010 se je zaključilo sofinaciranje podiplomskega študija preko sheme Ministrstva za visoko šolstvo znanost in tehnologijo, ki je potekalo neprekinjeno v zadnjih desetih letih. Ugotavljamo, da je ta shema ključno pripomogla k razvoju podiplomskih in novih doktorskih programov tretje stopnje. Kljub temu, da je bilo sofinaciranje po tej shemi zagotovljeno ob vsekem razpisu samo za tekoče študijsko leto, je vendar predstavljalo dolgoročno in finačno stabilno podporo doktorskim študentom. Brez te finačne podpore bi vpis v doktorske programe bil manjši. Znatno delež doktorskih študentov, ki niso uspeli pridobiti sofinaciranja v sklopu mladih raziskovalcev ali štipendij Ad future, se ne bi moglo vključiti v magistrski ali doktorski študij. Shema je bistveno pripomogla tudi k vključevanju tujih študentov v naše podiplomske študijske programe. V bodoče je za razvoj in mednarodno konkurenčnost doktorskih programov v Sloveniji ključno zagotoviti štipendijsko shemo, sicer se bodo domači in tuji študentje, ki se zanimajo za naše doktorske programe, iz finančnih razlogov odločili za študij na konkurenčnih doktorskih programih izven Slovenije.

Stabilnega dolgoročnega vira javnih sredstev za sofinaciranje doktorskih študijev zaenkrat ni. V obdobju 2010 – 2014 predstavlja začasno rešitev inovativna shema sofinaciranja, ki pa se sedaj že dve leti zapored srečuje s precejšnjimi težavami formalne narave in posledičnimi zamudami pri izvedbi. Ozke časovne omejitve, ki jih Inovativna shema postavlja študentom za dokončanje doktorskega študija, predstavljajo resno oviro, za tiste študente, ki študirajo ob delu (pri čemer njihovo delo ni posvečeno raziskavam v okviru doktorskega študija, kot npr. pri mladih raziskovalcih.) Opazili smo, da se zaradi teh časovnih omejitev več kandidatov ne odloči za vpis na doktorske programe. Posledično je bil vpis na FPŠ nekoliko manjši kot v prejšnjih letih.

Dolgoročno bo potrebna zagotoviti dodatna sredstva za izgradnjo in opremo prostorov v okviru novega univerzitetnega kampusa za potrebe programov FPŠ.

Priložnosti za izboljšave:

V okviru izgradnje novega univerzitetnega kampusa UNG bo potrebno zagotoviti sredstva za izgradnjo in opremo prostorov ter raziskovalnih laboratorijev, v katerih bodo lahko opravljali raziskovalno delo doktorski študentje v času študija.

V bodoče je za razvoj in mednarodno konkurenčnost doktorskih programov v Sloveniji ključno zagotoviti novo, dolgoročno stabilno štipendijsko shemo za doktorske študente. Na ta način bo UNG postala konkurenčno zanimiva tudi za tuje študente. Še posebej bo mogoče pritegniti več nadarjenih mladih ljudi iz manj razvitih držav (balkan, vzhodna evropa in drugot po svetu).

Univerza si prizadeva, da bi bil njeni doktorski programi dostopni vsem študentom, ki izkazujejo zanimanje in nadarjenost za raziskovalno delo ne glede na njihov socialni status, zato tudi ponuja domačim in tujim študentom različne štipendijske sheme za sofinanciranje študija. V letu 2011/2012 je razpisla dodatne štipendije za doktorske študente iz posebnega sklada UNG, poleg štipendij iz inovativne sheme, ki jo UNG razpisuje v sodelovanju z Ministrstvo za visoko šolstvo znanost in tehnologijo.

Za kvalitetnešo izvedbo doktorskih programov je Upravni odbor UNG sprejel povišano šolnino na vseh doktorskih programih, ki od leta 2011/2012 znaša 4000 EUR.

Ocena stanja 2006-2010

Prednosti:

Sredstva Fakultete za podiplomski študij so pridobljena iz šolnin in sredstev s strani ministrstva. Sredstva zadoščajo za izvedbo programov.

Pomanjkljivosti:

Relativno majhen delež javnih sredstev, ki se je v tem študijskem letu še znižal zaradi omenjenega izpada sofinanciranja programov tretje stopnje s strani ministrstva. V letošnjem letu se je zaključilo sofinanciranje podiplomskega študija preko sheme Ministrstva za visoko šolstvo znanost in tehnologijo, ki je potekalo neprekinjeno v zadnjih desetih letih. Stabilnega dolgoročnega vira javnih sredstev za sofinanciranje doktorskih študijev zaenkrat ni.

Potrebna bodo dodatna sredstva za izgradnjo in opremo prostorov v okviru novega univerzitetnega kampusa za potrebe programov FPS.

Priložnosti za izboljšave:

V okviru izgradnje novega univerzitetnega kampusa UNG bo potrebno zagotoviti sredstva za izgradnjo in opremo prostorov ter raziskovalnih laboratorijev, v katerih bodo lahko opravljali raziskovalno delo doktorski študentje v času študija.

V bodoče je za razvoj in mednarodno konkurenčnost doktorskih programov v Sloveniji ključno zagotoviti novo, dolgoročno stabilno štipendijsko shemo za doktorske študente. Na ta način bo UNG postala konkurenčno zanimiva tudi za tuje

študente. Še posebej bo mogoče pritegniti več nadarjenih mladih ljudi iz manj razvitih držav (balkan, vzhodna evropa in drugot po svetu).

9. APLIKATIVNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST, SODELOVANJE Z INDUSTRIJO

Tudi aplikativna dejavnost, podobno kot raziskovalna dejavnost na Univerzi v Novi Gorici, poteka v okviru laboratorijev, raziskovalnih centrov in inštituta. Evalvacija aplikativnega in razvojnega dela sodelavcev FPŠ ni vključena v to poročilo, ampak je **vključena v Poročilo o delu Univerze v Novi Gorici v letu 2012 in 2013**. Tu bomo posebej navedli specifične razvojne in aplikativne dejavnosti, ki so posebej povezane z delom podiplomskih študentov.

Znanosti o okolju

Raziskovalna dejavnost, v katero se vključujejo študenti podiplomskega študijskega programa znanosti o okolju, odraža tako potrebe gospodarstva kot tudi negospodarstva. To je razvidno tudi iz vsebin znatnega deleža magistrskih del in doktorskih disertacij, ki so pripravljene na željo in v sodelovanju z uporabniki iz gospodarstva in drugimi naročniki raziskav.

Gospodarske in druge ustanove, s katerimi je v letu 2012/2013 potekalo sodelovanje:

- Kemijski inštitut, Ljubljana
- Institut Jožef Stefan, Ljubljana
- Agencija Republike Slovenije za okolje
- Regijska razvojna agencija severne Primorske, Nova Gorica
- Nacionalni inštitut za biologijo, Ljubljana
- Zavod za zdravstveno varstvo Nova Gorica
- Inštitut za celulozo in papir, Ljubljana
- Pipistrel d.o.o. Ajdovščina
- Euroinvest d.o.o., Nova Gorica
- TOC d.o.o., Dekani
- Sipa d.o.o. Kobarid
- Splošna bolnica Franc Derganc, Šempeter pri Gorici
- Zavod za tansfuzijo, Ljubljana
- Vodomec d.o.o.
- FRUCTAL d.d. Ajdovščina
- Količevo Karton, Domžale
- Kmetijsko gozdarski zavod Nova Gorica

Fizika

Sodelovanje poteka z:

- Regijska razvojno agencijo severne primorske, Šempeter
- IMPOL d.o.o., Slovenska Bistrica
- SIJ ACRONI Jesenice, Jesenice

- ŠTORE-STEEL, Štore, Slovenija
- BISTRAL, Slovenska Bistrica
- Hidria, Idrija
- Goriške Opekarne d.d.
- Pipistrel d.o.o. Ajdovščina
- Elettra Synchrotron Laboratory, Trst
- CosyLab d.o.o., Ljubljana
- BIA Separations d.o.o., Ajdovščina
- KYMA S.r.l., Trst
- Institut Jožef Stefan, Ljubljana
- Agencija RS za Okolje, Ljubljana

Krasoslovje

Program Krasoslovje ima utečeno sodelovanje s številnimi univerzami širom sveta. Pri študijskem procesu, predvsem kot somentorji in člani komisij, pa trenutno sodelujejo strokovnjaki za kras z ljubljanske, mariborske in primorske univerze ter z univerz iz številnih drugih evropskih in neevropskih mest.

Potrebam gospodarstva skuša program ustrezati predvsem z ustreznimi doktorskimi nalogami, pri katerih druge organizacije sodelujejo v obliki sofinanciranja ali druge pomoči (pri pripravi nalog oziroma pri potrebnih raziskavah). Trenutno so take organizacije Kovod Postojna, Park Škocjanske jame, Postojnska jama d.d., ter številne občine na krasu.

Primerjalni študij idej in kultur

Raziskovalno delo, ki tvori jedro študijskih vsebin obeh programov ima pozitivne učinke na okolje. Na gospodarski razvoj imajo neposredni vpliv raziskave o potrebah po prenosu znanja v kmetijsko prakso v Sloveniji; družbenomedicinske raziskave s programom podpore za delodajalce in zaposlene pri odpravljanju stresa, povezanega z delom in zmanjševanjem njegovih posledic; raziskave o razvoju kakovosti in dostopnosti preventive zdravstvene dejavnosti na področju duševnega zdravja; raziskave o nevropsiholoških dejavnikih samomorilnosti pri osebah odvisnih od alkohola ter problemu agresivnosti v družini; evalvacije preventivnih programov preprečevanja zasvojenosti mladih, evalvacije učinkov psihoedukcije in farmakoterapije; posredni vpliv na gospodarski in družbeni razvoj imajo tudi arheološke raziskave, ki z odkrivanjem in urejanjem arheoloških najdišč odpirajo možnosti razvoja historičnega turizma tako na ravni lokalnih skupnosti, kot države kot celote.

Na družbeni razvoj imajo vpliv raziskave o družbenem ozadju nizke rodnosti v Sloveniji, o odnosih med generacijami in spoloma na kmetijah v Sloveniji; pomembne temeljne, ciljne in aplikativne raziskave prinašajo pomembna spoznanja o populacijski dinamiki na Slovenskem in trendih migrantske politike v Sloveniji in v Evropi; etnološke in folkloristne raziskave slovenske ljudske duhovne kulture imajo poleg primarnega kulturnega pomena tudi družbeni pomen, zlasti za vzgojno-izobraževalne potrebe (umetniške prireditve, možnost širjenja in ohranjanja dediščine).

Na kulturni razvoj se vpliv izobraževalnega in raziskovalnega dela študijskega programa kaže pri varovanju zgodovinske in kulturne dedišine, krepitvi zgodovinske in kulturne identitete na lokalni in nacionalni ravni, razpoznavnost in promocija Slovenije v okviru turistične ponudbe in kulturnozgodovinskih potreb.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Program ima utečeno sodelovanje z Univerzo IUAV iz Benetk, neapeljsko univerzo Federico II, rimsko univerzo La Sapienza, pariškima univerzama Paris La Sorbonne in Paris Belleville po medsebojnem sporazumu. Sodelovanje je že utečeno in poteka v obliki seminarjev in skupnih delavnic, skupnega mentorstva in izmenjave predavateljev in gostujočih raziskovalcev. V letu 2012/13 pa smo podpisali tudi sporazum o sodelovanju s z Universidad Federal de Santa Catarina (UFSC) iz Brazilije.

Molekularna genetika in biotehnologija

Program *Molekularna genetika in biotehnologija* ima utečeno sodelovanje z Mednarodnim centrom za genetski inženiring in biotehnologijo iz Trsta (Italija) po medsebojnem sporazumu. Nekateri študentje so s svojim raziskovalnim delom vključeni v različna biotehnoška podjetja (Bia Separations, Center odličnosti COBIK, vinarska industrija, Laboratoriji SISSA, Bolnica za živali,...).

Gospodarske in druge ustanove, s katerimi je v letu 2012/2013 potekalo sodelovanje:

- NeuroZone srl.

Jezikoslovje

Dva profesorja in naša študentka so sodelovali z organizacijo Slovenski izobraževalni konzorcij (Slov.I.K.), ki je združenje podjetij, izobraževalnih ustanov in drugih javnih in zasebnih organizacij.

OCENA STANJA IN USMERITVE 2012/2013

Znanosti o okolju

Prednosti:

Tudi v študijskem letu 2012-2013 nadaljujemo s politiko razvojne dejavnosti in aplikativnih raziskav, kot je bila začrtana že v predhodnih obdobjih. V programu in tudi v praksi vzpodbujamo oz. sledimo priporočilom resornega ministrstva, ki priporoča tesnejše povezovanje med industrijo in drugimi končnimi uporabniki na eni strani ter Univerzo kot nosilcem izobraževalnega procesa na drugi. Povezanost študijskega programa z industrijo in drugimi uporabniki se odraža tako v raziskovalni dejavnosti študentov, ki so zaposleni izven UNG in delajo na realni problematiki in projektih s področja okolja v podjetjih iz katerih prihajajo, kot tudi v raziskovalni dejavnosti nekaterih mladih raziskovalcev na UNG, ki se bodisi usposablajo iz gospodarstva ali raziskovalno delajo na aplikativnih projektih, ki jih izvaja UNG. S

takim sodelovanjem si študentje zagotavljajo tudi večjo možnost za uspešno kariero, zlasti tisti, ki zaposlitev po podiplomskem študiju iščejo izven akademske sfere. V nadaljevanju bomo oblikovali še bolj individualne študijske programe, tako da se bodo študentje še lažje in hitreje prilagodili zahtevam končnih porabnikov. Tako bo zagotovljena njihova hitra vključitev v novo delovno okolje pri delodajalcih.

Fizika

Prednosti:

Ugotavljamo, da je industrijsko sodelovanje raziskovalnih dejavnosti, zajetih v študijskem programu Fizika, zgledno in se glede na prejšnje akademsko leto nadgrajuje s prijavo skupnih projektov za zaposlitev mladih doktorjev znanosti z več gospodarskimi subjekti.

Pomanjkljivosti:

Nismo opazili zaznavnih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Želimo si še povečati sodelovanje z visokotehnološkimi podjetji, tako zaradi možnosti skupnih projektov in s tem dodatnega financiranja, kot zaradi povečanja možnosti zaposlitve novih doktorjev.

Krasoslovje

Prednosti:

Uporabnih možnosti raziskav študentov v okviru doktorskih disertacij je več: nekatere so uporabne za nadaljnji razvoj znanosti o krasu, vsebujejo nova spoznanja in nove podatke, uporabne tudi za sorodne znanosti (geomorfologija, hidrologija, geologija, biologija, ekologija, fizika), druge pa so lahko neposredno uporabne, kot je npr. spoznavanje prenosa osnaževalcev v kraško notranjost (pomembno za varovanje kraške vode, za pripravo regulative za varovanje), varovanje in ustrezno urejanje turističnih jam, ocena stanj kraškega površja in podzemlja. V letu 2012/2013 smo bili vključeni v projekte čezmejnega sodelovanja Slovenija-Italija ter Slovenija-Hrvaška.

Primerjalni študij idej in kultur

Študijski program v veliki meri temelji na bazičnem raziskovalnem delu, ki je osnova za aplikativno dejavnost.

Raziskave za doktorske teme so uporabne za nadaljnji razvoj znanosti na področju filozofije, jezikoslovja, antropologije, arheologije, zgodovine in kulturne zgodovine ter etnologije, vsebujejo nova spoznanja in nove podatke, uporabne tudi za sorodne znanosti, ter so lahko neposredno uporabne za varovanje zdravja, za razvoj turizma, za razvoj migrantske politike, možnost širjenja in ohranjanja kulturne dediščine, za umetniške prireditve, itn.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Ustaljeno sodelovanje z lokalnimi institucijami in povezanost z družbenim okoljem je zadovoljivo in poteka v okviru treh EU projektih čezmejnega sodelovanja, ki so bili odobreni v letu 2011/12 (SEE-SUSTCULT, Interreg 4C-AT FORT, Interreg 3A-PRATICONS).

V tem letu nameravamo uvesti nekatere oblike vseživljenjskega učenja, predvsem z organizacijo ICCROM, kar bi ojačalo povezavo z družbenim okoljem in gospodarstvom ter omogočilo zasnovo projektnega laboratorija.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Študenti se aktivno vključujejo v aplikativne projekte v industriji in lokalnih »spin-off« podjetij. V zadnjem letu smo se osredotočili na aktivnosti, povezane s prenosom tehnologij in patentiranjem. Te aktivnosti bodo tudi pomagale študentom pri navezovanju stikov z zaposlovalci in olajšale njihovo karierno pot na področju biotehnologije.

Pomanjkljivosti:

Težave pri vzpostavljanju raziskovalnih projektov v povezavi z gospodarstvom.

Možnosti za izboljšave:

Možnost za izboljšave vidimo v boljšem informiranju študentov o prenosu znanj v industrijo, patentiranju, ipd. Usmerjenost v aplikativno dejavnost bi lahko izboljšali tudi z večjim številom seminarjev s tega področja.

Jezikoslovje

Pomanjkljivosti:

Jezikoslovje je teoretično področje, katerega aplikacija na ne-akademska, ne-raziskovalna in ne-izobraževalna polja je omejena. Vendar pa nekaj tovrstnih možnosti ponuja aplikativno in eksperimentalno jezikoslovje, zato se trudimo s premikom programa v to smer.

Možnosti za izboljšave:

Raziskovalna skupina Jezik in kognitivni znanosti, s katero je povezan program, bo začela delovati v petletnem projektu, ki je namenjeno psiholingvističnim in sociolingvističnim vidikom večjezičnosti. V povezavi s tem pričakujemo, da bomo našli možnost povezave naših rezultatov z neakadetskimi institucijami, ki bodo izrazile zanimanje.

OCENA STANJA 2011/12

Znanosti o okolju

Povezanost študijskega programa z industrijo in drugimi uporabniki se odraža tako v raziskovalni dejavnosti študentov, ki so zaposleni izven UNG in delajo na realni problematiki in projektih s področja okolja v podjetjih iz katerih prihajajo, kot tudi v raziskovalni dejavnosti nekaterih mladih raziskovalcev na UNG, ki se bodisi usposablajo iz gospodarstva ali raziskovalno delajo na aplikativnih projektih, ki jih izvaja UNG. V letu 2011-2012 smo slednji segment povečali predvsem z vključevanjem v projekte čezmejnega sodelovanja Slovenija-Italija, ki poleg dodatnih sredstev omogočajo tudi izboljšanje raziskovalne infrastrukture ter zagotavljajo večjo možnost za uspešno kariero študentom, ki zaposlitev po podiplomskem študiju iščejo izven akademske sfere.

Fizika

Ugotavljamo, da je industrijsko sodelovanje raziskovalnih dejavnosti, zajetih v študijskem programu Fizika, zgledno.

Želimo si še povečati sodelovanje z visokotehnološkimi podjetji, tako zaradi možnosti skupnih projektov in s tem dodatnega financiranja, kot zaradi povečanja možnosti zaposlitve novih doktorjev znanosti v ustreznih gospodarskih subjektih.

Krasoslovje

Uporabnih možnosti raziskav študentov v okviru doktorskih disertacij je več: nekatere so uporabne za nadaljnji razvoj znanosti o krasu, vsebujejo nova spoznanja in nove podatke, uporabne tudi za sorodne znanosti (geomorfologija, hidrologija, geologija, biologija, fizika), druge pa so lahko neposredno uporabne, kot je npr. spoznavanje prenosa osnaževalcev v kraško notranjost (pomembno za varovanje kraške vode, za pripravo regulative za varovanje), varovanje in ustrezno urejanje turističnih jam, ocena stanj kraškega površja in podzemlja.

Primerjalni študij idej in kultur

Program v veliki meri temelji na bazičnem raziskovalnem delu, ki je osnova za aplikativno dejavnost.

Raziskave za doktorske teme so uporabne za nadaljnji razvoj znanosti na področju filozofije, jezikoslovja, antropologije, arheologije, zgodovine in kulturne zgodovine ter etnologije, vsebujejo nova spoznanja in nove podatke, uporabne tudi za sorodne znanosti, ter so lahko neposredno uporabne za varovanje zdravja, za razvoj turizma itn.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Sodelovanje z lokalnimi institucijami in povezanost z družbenim okoljem je zelo dobra ter se nadaljuje že ustaljeno. V zadnjem letu je povezanost intenzivna predvsem v okviru treh EU projektov čezmejnega sodelovanja, ki so bili v letu 2011/12 odobreni (SEE-SUSTCULT, Interreg 4C-AT FORT, Interreg 3A-PRATICONS).

Povezavo z družbenim okoljem in gospodarstvom bomo ojačali tudi z uvajanjem vseživljenjskega učenja, preko programov za izpopolnjevanje, katere bomo organizirali po potrebah in skupno z javnimi ustanovami in gospodarstvom.

Molekularna genetika in biotehnologija

Študenti se aktivno vključujejo v aplikativne projekte v industriji in lokalnih »spin-off« podjetij. Možnost za izboljšave vidimo v boljšem informiranju študentov o prenosu znanj v industrijo, patentiranju, ipd. Usmerjenost v aplikativno dejavnost bi lahko izboljšali tudi z večjim številom seminarjev s tega področja.

Jezikoslovje

Program je zasnovan za izobraževanje strokovnjakov v večjih teoretičnih poljih jezikoslovja znotraj trenutno vplivnega okvira generativnega jezikoslovja. To omogoča doktorandom akademsko kariero v Sloveniji in v tujini. Če pa bo programu uspelo razviti eksperimentalni oddelek, bo to povečalo možnosti za ustvarjanje karier doktorandov v računalniških podjetjih ali bolnicah.

10. INDIVIDUALNO RAZISKOVALNO DELO ŠTUDENTOV

Študentje so vključeni v raziskovalno delo v okviru raziskovalnih programov in projektov, ki jih izvaja Univerza v Novi Gorici oziroma druge raziskovalne institucije, s katerimi imamo večinoma sklenjene dogovore o sodelovanju. Nekaj študentov je vključenih tudi v mednarodne projekte.

Znanosti o okolju

Laboratorij za raziskave v okolju, ki je glavni nosilec raziskovalne dejavnosti, v katero se vključujejo študenti podiplomskega programa Znanosti o okolju, ima vzpostavljeno uspešno sodelovanje na regionalni, državni in mednarodni ravni, kar izkazujejo številni sporazumi o sodelovanju, preko katerih pospešuje sodelovanje z drugimi visokošolskimi zavodi, s podjetji, organizacijami in strokovnimi združenji ter drugimi pomembnimi zainteresiranimi deležniki v okolju. Tudi na Nacionalnem inštitutu za biologijo, kjer poteka usposabljanje treh študentov v okviru programa mladih raziskovalcev, so le-ti vključeni tudi v okviru raziskovalnih programov in aplikativnih projektov.

Tematike raziskovalnih projektov v katere so bili vključeni študenti podiplomskega študijskega programa Znanosti o okolju:

- Razvoj naprednega TiO₂/SiO₂ fotokatalizatorja za čiščenje zraka notranjih prostorov, aplikativni projekt (2011-2014); Agencija za raziskovalno dejavnost RS
- Fotostabilnost izbranih industrijskih kemikalij ter njihov vpliv na okolje, (2009-2012); raziskovalni projekt, Agencija za raziskovalno dejavnost RS,
- Analitika in kemijska karakterizacija materialov in procesov (2009 – 2013), raziskovalni program P1-0034, Agencija za raziskovalno dejavnost RS
- Razvoj materialov po sol-gel postopkih in njihova uporaba v sistemih za izkoriščanje nekonvencionalnih virov energije Akronim SG-MAT-S (2009 – 2013), raziskovalni program P1-0030, Agencija za raziskovalno dejavnost RS
- Gozdna biologija, ekologija in tehnologija (2009 – 2013), raziskovalni program P4-0107, Agencija za raziskovalno dejavnost RS
- Heterogeni fotokatalitični procesi: pridobivanje vodika, čiščenje vode in zraka, (2009 – 2012), Raziskovalni program P2-0377, Agencija za raziskovalno dejavnost RS
- Združbe, odnosi in komunikacije v ekosistemih (2009-2013), Raziskovalni program P-0255, Agencija za raziskovalno dejavnost RS
- Invazivnost tujerodnih vrst potočnih rakov ter njihov vpliv na avtohtone vrste v Sloveniji. Aplikativni projekt (2010-2013), Agencija za raziskovalno dejavnost RS

Mednarodni projekti:

- Razvoj in uporaba optotermičnih spektroskopskih metod za analizo okoljskih in kmetijskih vzorcev, Slovensko-argentinski bilateralni projekt (2009-2011);
- Uporaba različnih fotokatalitskih materialov za učinkovito razgradnjo različnih industrijskih onesnaževal, Slovensko- indijski bilateralni projekt (2010 – 2012)

- Pesticides and neuronal sensitization: a pilot study, CRP – ICGEB, Raziskovalni projekt (2010-2013)
- NANOFORCE - Nanotechnology for Chemical Enterprises – how to link scientific knowledge to the business in the Central Europe, (2011-2013) Central Europe
- Crosslinked organic-inorganic hybrid materials embedding polyoxometalates for environmental applications, Slovensko-Italijanski bilateralni projekt (2011-2013)
- HYDROKARST: Karstic aquifer as strategic cross-border water source Slovensko-Italijanski bilateralni projekt (2011-2013)

TRANS2CARE - Transregionalno omrežje za inovacijo in prenos tehnološkega znanja za izboljšanje zdravstva - INTERREG program čezmejnega sodelovanja Slovenija-Italija 2007-2013 (2011-2014).

Fizika

V individualno raziskovalno delo so študenti vključeni v Laboratorijih za fiziko organskih snovi, za raziskavo materialov, za astrofiziko osnovnih delcev, za večfazne procese, kvantno optiko ter v Centru za raziskave atmosfere. Laboratoriji in center imajo vzpostavljeno sodelovanje na lokalni, državni in mednarodni ravni. Omenjeno se zrcali v številnih bilateralnih in multilateralnih mednarodnih projektih, projektih za industrijo in temeljnih projektih.

Tematike raziskovalnih projektov v katere so bili vključeni študenti podiplomskega študijskega programa Fizika:

- Raziskovalni program Astrofizika osnovnih delcev,
- Raziskovalni program Modeliranje in simulacija materialov in procesov,
- Raziskovalni program Raziskave atomov, molekul in struktur s fotoni in delci,
- Temeljni raziskovalni projekt Modeliranje in simulacija trdno-kapljevityh sistemov,
- Aplikativni raziskovalni projekt Modeliranje in optimizacija kontinuirnega ulivanja,
- Aplikativni raziskovalni projekt Modeliranje mikrostrukture za izdelavo jekel z vrhunsko kvaliteto,
- Raziskovalni program Heterogeni fotokatalitični procesi: pridobivanje vodika, čiščenje vode in zraka,
- Temeljni raziskovalni projekt Načrtovanje in izvedba projekta FERMI/Elettra, laserja na osnovi prostih elektronov, ki deluje v območjih vakuumske ultravijolične svetlobe (VUV) in mehkih rentgenskih žarkov.

Projekti iz industrije:

- ACRONI, Projekt posodobitve kontinuirnega ulivanja
- IMPOL, Projekt posodobitve trakovnega ulivanja
- HIDRIA, Projekt posodobitve tlačnega ulivanja
- ŠTORE-STEEL, Projekt posodobitve kontinuirnega ulivanja gredic

Mednarodni projekti:

- 6OP Marie Curie INSPIRE
- 7OP Marie Curie ITN TRANSMIT
- 7OP CALIBRA
- ESA - SLOIONO
- Bilateralno sodelovanje Slovenija – Črna Gora
- Bilateralno sodelovanje Slovenija – Madžarska
- Bilateralno sodelovanje Slovenija – ZDA
- Bilateralno sodelovanje Slovenija – Kitajska

Primerjalni študij idej in kultur

Študentje podiplomskega študijskega programa Primerjalni študij idej in kultur so vključeni v naslednje projekte in programe:

- P6-0111 *Folkloristične in etnološke raziskave slovenske ljudske duhovne kulture* (vodja Marjetka Golež Kaučič, ZRC SAZU, Ljubljana), 1. 1. 1999 – 31. 12. 2012;
- P6-0064 *Arheološke raziskave* (vodja Anton Velušček, ZRC SAZU, Ljubljana), 1. 1. 1999 – 31. 12. 2014;
- P6-0014 *Pogoji in problemi sodobne filozofije* (vodja Alenka Zupančič Žerdin, ZRC SAZU, Ljubljana), 1. 1. 1999 – 31. 12. 2014;
- P6-0079 *Antropološke in prostorske raziskave* (vodja Ivan Šprajc, ZRC SAZU, Ljubljana), 1. 1. 1999 – 31. 12. 2014;
- J6-2199 *Didaktični priročniki in glasbena vzgoja v 18. stoletju* (vodja Metoda Kokole, ZRC SAZU, Ljubljana), 1. 5. 2009 – 30. 4. 2012;
- J6-3627 *Preoblikovanje spomina na prelomna obdobja v slovenski zgodovini 20. stoletja* (vodja Oto Luthar, ZRC SAZU, Ljubljana), 1. 5. 2010 – 30. 4. 2013;
- J6-3613 *Slovenska svetovna književnost: umeščanje svetovne književnosti v nacionalni literarni sistem* (vodja Marko Juvan, ZRC SAZU, Ljubljana), 1. 5. 2010 – 30. 4. 2013;
- L6-4157 *Prazgodovinska kolišča na Ljubljanskem barju, Slovenija: kronologija, kultura in paleookolje* (vodja Anton Velušček), 1. 7. 2011 – 30. 6. 2014;
- J6-4092 *Vključitev izbranih slovnih slovenskih avtorjev v mednarodno bazo CTF (Corpus de textes linguistiques fondamentaux) in priprava portala slovenskih slovnih in pravopisov* (vodja Kozma Ahačič, ZRC SAZU, Ljubljana), 1. 7. 2011 – 30. 6. 2014.
- L6-4042 *Materialna kulturna dediščina v slovenskih narečjih: geolingvistična predstavitev* (vodja Škovic Jožica, ZRC SAZU, Ljubljana), 1. 7. 2011 – 30. 6. 2014;
- J6-4003 *Astronomske osnove arhitekture in urbanizma Majev* (vodja Ivan Šprajc, ZRC SAZU, Ljubljana), 1. 7. 2011 – 30. 6. 2014;
- J6-4301 *Multikulturna dediščina in nacionalna država: primeri Prekmurja, Bele krajine in Primorske* (vodja Tanja Petrovič, ZRC SAZU, Ljubljana), 1. 7. 2011 – 30. 6. 2014;

- J6-5564 *Filozofija krize: ekonomija – politika – ekologija* (vodja Peter Klepec, ZRC SAZU, Ljubljana), 1. 8. 2013 – 31. 7. 2016;
- J6-5556 *Ruski intelektualci v Sloveniji v času po oktobrski revoluciji* (vodja Igor Grdina, ZRC SAZU, Ljubljana), 1. 8. 2013 – 31. 7. 2016.

Krasoslovje

Študentje podiplomskega programa krasoslovje so lahko vključeni v projekte, ki jih izvaja in vodi Inštitut za raziskovanje krasa, ter v mednarodne projekte, kjer sodeluje Inštitut:

Domači projekti:

- Raziskovanje krasa, ARRS
- Razvoj in uporaba naprednih numeričnih in eksperimentalnih metod pri študiju procesov na krasu
- Informacijsko-tehnološka mreža za integriranje dolgoročnih ekoloških, biodiverzitetnih in socio-ekonomskih raziskav na krasu: LTER-Slovenija, ARRS
- Žvepleni izviri v Sloveniji s krasoslovnega vidika in njihova mikrobiota, ARRS
- Uporaba sledenj z umetnimi sledili pri načrtovanju zaščite kraških vod, ARRS.
- Meritve in analiza izbranih klimatskih parametrov v kraških jamah: Primer sistema Postojnskih jam.

Mednarodni projekti:

- BIOMOT – Motivational strength of ecosystem services and alternative ways to express the value of biodiversity
- BlackSeaHazNet – Complex Research of Earthquake's Prediction Possibilities, Seismicity and Climate
- EPOS – European Plate Observing System
- GEP – Sistema informativo territoriale (GIS) congiunto per la protezione delle risorse d'acqua potabile in casi di emergenza / Skupni geoinformacijski sistem (GIS) za varovanje virov pitne vode v izrednih dogodkih
- HYDRO KARST – L'acquifero del Carso quale risorsa idrica strategica transfrontaliera / Kraški vodonosnik kot strateški čezmejni vodni vir
- HYPOCAVE – Hypogene Caves Morphology – Europe/Australia Comparison
- ISOMEX – Space and time rainfall isotopic composition reconstruction around the Mediterranean Sea using speleothems, tree rings and lakes sediments - Instrumental calibration and comparison with isotopic model simulations
- Kras in vodooskrba – Pomen kraških vodonosnikov za gospodarske potrebe (vodooskrba in ugotavljanje ranljivosti vodonosnikov na onesnaženje), Švicarska konfederacija
- IGCP UNESCO Project No. 598 – Environmental Change and Sustainability in Karst Systems
- Challenges to the standard evolutionary and biogeographic scenario – superficial subterranean habitats
- Shape of karst caves and speleogenesis

- Pathogenic free-living amoebae in organic rich environment and their response to environmental parameters
- Karst groundwater, its distribution and cycling regimes of the Dianchi catchment area and water supply of capital city of Yunnan province, China
- The use of remote sensing to identify potential sources of pollution in the karst region (surface, caves, waters) of north-central Minas Gerais (Brazil) and comparison with Classical Karst region (Slovenia)
- Research of Siberian karst (Altai) and comparison with Classical karst / Research of the karst erosion and protection of the karst landscape.

Molekularna genetika in biotehnologija

Študentje podiplomskega programa *Molekularna genetika in biotehnologija* so vključeni v raziskovalno delo v okviru raziskovalnih projektov, ki jih izvajata Laboratorij za raziskave v okolju (skupina za molekularno biologijo), Center za raziskave vina in Laboratorij za raziskave materialov, podjetje Bia Separations d.o.o., Bolnica za živali Postojna, COBIK, Mednarodni center za genetski inženiring in biotehnologijo (ICGEB) in SISSA (International school for advanced studies) iz Trsta, s katerim imamo sklenjen dogovor o sodelovanju.

Projekti UNG, v katere so bili vključeni študentje v letu 2012/13:

- Analiza prisotnosti in biološka vloga virusa pahljačevosti listov vinske trte na severni Primorski
- Analiza arome kvasovk-geni
- Razumevanje ključnih molekularnih in celičnih dogodkov bolečine
- Bio-conjugation of innovative materials

Projekti na drugih inštitucijah:

- Methods for virus purification using innovative chromatography methods (Bia Separations, d.o.o.)
- Circadian rhythms gene and multiple sclerosis (Medicinska fakulteta UL)
- Gastric cancer (Medicinska fakulteta UL)
- Angiogenic factors endothelin (Medicinska fakulteta UL)
- Oropharyngeal squamous carcinoma (Bolnica za živali Postojna)
- Aptamer development with Selex (Instrumentation technologies in COBIK)
- Raziskovalni projekti na področjih bio-informatike, mikrobiologije in biotehnologije na ICGEB.
- Raziskovalni projekt redkih bolezni v bolnici Burlo Garofalo, Trst, Italija.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Vključenost študentov v raziskovalno delo v okviru sodelovanja z Univerzo IUAV še poteka:

- CDMS- research unity for control of the monumental buildings/LABSCO, Laboratorij za strukturne vede
- LAMA laboratorij -projekt »Rising damp and structural instability of historic buildings in Venice« ,
- Vključenost študentov na projektu "Projects for the conservation and integration of existing technical systems"; Oddelek BEST na milanski Politehnika.
- Vključenost študentov na projekti European and International Environmental Criminal Court v okviru sodelovanja z akademijo IAES (International Academy for Environmental Sciences).

Vključenost študentov poteka tudi v okviru evropskih projektov:

- SEE-SUSTCULT,
- Interreg 4C-AT FORT
- Interreg 3A-PRATICONs

Jezikoslovje

Naša študentka je sodelovala pri Spletni jezikovni svetovalnici za slovenski jezik, ki je delovala v okviru projekta JezikLingua. Hkrati je bila vključena v program Teoretično in eksperimentalno jezikoslovje, ki ga financira ARRS, in je uspešno predstavila rezultate svojega dela na mednarodnih konferencah, ki so potekale to leto.

10. 1 OCENA STANJA IN USMERITVE 2012/2013

Znanosti o okolju

Prednosti:

Pogoji za individualno raziskovalno delo so bili tudi v letu 2012-2013 zagotovljeni tako v okviru domačih raziskovalnih programov in projektov na UNG in na sodelujočih ustanovah, kot tudi mednarodnih in bilateralnih projektov. To daje tudi možnost koriščenja večje raziskovalne opreme. Do te imajo študenti tudi dostop na osnovi pogodb in skupnih vlaganj UNG z drugimi raziskovalnimi ustanovami v Sloveniji. Stanje se v primerjavi s predhodnim letom ni bistveno spremenilo.

Priložnosti za izboljšanje:

Združitev vse raziskovalne opreme na bodočem kampusu ena od naših glavnih prioritet, da se odpravi razpršenost in dislokacija raziskovalnih enot. To bo zagotovilo še boljše pogoje za raziskovalno delo. Prav tako vidimo sinergijo v še bolj intenzivni povezavi med inštitucijami, kjer se že izvaja raziskovalni delo študentov ali pa bi se lahko izvajalo v bodočnosti.

Fizika

Prednosti:

Ocenjujemo, da je zaradi močne mednarodne vpetosti laboratorijev in centrov, ki sodelujejo v študijskem programu fizika, individualno raziskovalno delo študentov v samem vrhu raziskovalnih aktivnosti na svetovnem nivoju, kar dokazujejo tudi njihove objave med samim študijem v znanstvenih publikacijah z visokim faktorjem vpliva.

Pomanjkljivosti:

V tem akademskem letu nismo opazili bistvenih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti za izboljšave vidimo v večjih finančnih sredstvih za mednarodne aktivnosti študentov ter za študentom namenjeno raziskovalno opremo.

Krasoslovje

Prednosti:

Študentje programa raziskovalno lahko sodelujejo v številnih različnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektih, kot tudi v drugih dejavnostih, vezanih na kras (poučevanje, svetovanje, prirejanje izobraževalnih tečajev).

Možnosti za izboljšave:

Možnosti za izboljšave vidimo v večjih finančnih sredstvih.

Primerjalni študij idej in kultur

Prednosti:

- Vključenost študentov v raziskovalne programe je ustrezna, raziskovalno delo poteka uspešno.

Pomanjkljivosti:

- Večji vpis bi omogočil boljšo vključenost študentov v mednarodne diskusije na ustreznih področjih raziskovalnega dela.

Priložnosti za izboljšanje:

- S povečanjem sredstev na raziskovalnih programih, bi se povečalo število študentov vključenih v programe, zlasti študentov višjih letnikov.
- Očitnih pomanjkljivosti na področju individualnega dela nismo opazili, a si bomo še naprej prizadevali za čim boljšo mednarodno umeščenost raziskav in čim boljše sodelovanje s tujimi visokošolskimi ustanovami in raziskovalnimi inštitucijami.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Mednarodna zasnovanost programa omogoča tekoče vključevanje študentov v raziskovalne dejavnosti, katere izvajamo s partnerskimi univerzami in institucijami.

Okrepitev sodelovanja na evropskih raziskovalnih projektih.

Pomanjkljivosti:

Potrebno bo ojačati redno zaposleni raziskovalni kader.

Zaradi pomanjkanja finančnih sredstev tudi na partnerskih institucijah, se predvidene skupne dejavnosti ne izvajajo v celoti.

Možnosti za izboljšave:

Okrepitev ustaljenih sodelovanj in raziskovalnih dejavnosti (potekajo obnove pogodb o sodelovanju s partnerskimi univerzami).

Nadaljevanje dejavnosti na projektih za pridobivanje večjih finančnih sredstev za mednarodno raziskovalno sodelovanje.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Poudarjena komponenta samostojnega raziskovalnega dela z vsakoletno oceno uspešnosti in usmeritvami za nadaljnje delo. Odprte možnosti pridobivanja izkušenj v mednarodni raziskovalni skupnosti, izmenjava raziskovalnih izkušenj in znanstvene diskusije. Izboljšano znanstveno okolje na UNG.

Pomanjkljivosti:

Oteženo redno sledenje raziskovalnega dela študentov. Omejene finančne možnosti za razvoj raziskovalnih aktivnosti in dostopa do laboratorijev na UNG.

Možnosti za izboljšave:

Vzpostavitev sistema tutorjev za boljše sledenje raziskovalnega dela. Vključevanje mentorjev v vsakoletno ocenjevanje raziskovalnega dela.

Jezikoslovje

Prednosti:

Naša študentka je v tem letu dosegla visoke rezultate, zato je bilo njeno delo uspešno sprejeto za predstavitve na več mednarodnih konferencah. V tem obdobju je predstavljala dele svoje nastajajoče disertacije na konferencah FASL (Formal Approaches to Slavic Linguistics) 22 v Hamiltonu, Kanada, Olomouc Linguistics Colloquium (OLINCO 2013) na Češkem, V. Österreichische Studierenden-Konferenz der Linguistik (V. Austrian Student's Conference of Linguistics) v Avstriji in na konferenci SinFonIJA 6 v Nišu, Srbija. Ob tem je v konferenčnih zbornikih objavila štiri prispevke, medtem ko je peti oddan in sprejet v objavo.

Pomanjkljivosti:

Naš program ima zmožnost ustvarjanja več doktorandov, zato moramo vložiti trud v strategije privabljanja novih študentov.

Ocena stanja 2011/2012

Znanosti o okolju

Prednosti:

Pogoji za individualno raziskovalno delo so zagotovljeni tako v okviru domačih raziskovalnih programov in projektov na UNG in na sodelujočih ustanovah, kot tudi mednarodnih in bilateralnih projektov. To daje tudi možnost koriščenja večje raziskovalne opreme. Do te imajo študenti tudi dostop na osnovi pogodb in skupnih vlaganj UNG z drugimi raziskovalnimi ustanovami v Sloveniji.

Priložnosti za izboljšanje:

Združitev vse raziskovalne opreme na bodočem kampusu ena od naših glavnih prioritet, da se odpravi razpršenost in dislokacija raziskovalnih enot. To bo zagotovilo še boljše pogoje za raziskovalno delo.

Fizika

Prednosti:

Ocenjujemo, da je zaradi močne mednarodne vpetosti laboratorijev in centrov, ki sodelujejo v študijskem programu fizika, individualno raziskovalno delo študentov v samem vrhu raziskovalnih aktivnosti na svetovnem nivoju, kar dokazujejo tudi njihove objave med samim študijem v znanstvenih publikacijah z visokim faktorjem vpliva.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti za izboljšave vidimo v večjih finančnih sredstvih za mednarodne aktivnosti študentov ter za študentom namenjeno raziskovalno opremo.

Krasoslovje

Prednosti:

Študentje programa raziskovalno sodelujejo v različnih domačih (s tem je mišljeno njihovo domače okolje, to je v deželah, kjer so doma) in mednarodnih raziskovalnih projektih kot tudi v drugih dejavnostih, vezanih na kras (poučevanje, svetovanje, prirejanje izobraževalnih tečajev).

Primerjalni študij idej in kultur

Prednosti:

- Vključenost študentov v raziskovalne programe je ustrezna, raziskovalno delo poteka uspešno.

Pomanjklivosti:

- Večji vpis bi omogočil boljšo vključenost študentov v mednarodne diskusije na ustreznih področjih raziskovalnega dela.

Priložnosti za izboljšanje:

- S povečanjem sredstev na raziskovalnih programih, bi se povečalo število študentov vključenih v programe, zlasti študentov višjih letnikov.
- Očitnih pomanjkljivosti na področju individualnega dela nismo opazili, si pa bomo še v nadalje prizadevali za čim boljšo mednarodno umeščenost raziskav in čim boljše sodelovanje s tujimi visokoškolskimi ustanovami in raziskovalnimi inštitucijami.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

- Mednarodna zasnovanost programa omogoča tekoče vključevanje študentov v raziskovalne dejavnosti, katere izvajamo s partnerskimi univerzami in institucijami

Pomanjkljivosti:

- Potrebno bo ojačati redno zaposleni raziskovalni kader

Možnosti za izboljšave:

- Okrepitev ustaljenih sodelovanj in raziskovalnih dejavnosti (potekajo obnove pogodb o sodelovanju in raziskovalnih dejavnosti s partnerskimi univerzami).
- Okrepitev sodelovanja na evropskih raziskovalnih projektiv.
- Predvidevamo okrepitev novih raziskovalnih dejavnosti s hamburško univerzo na področju ekonomije in teorije iger s centrom CCR (Center for Conflict Resolutions).
- Predvidevamo ustanovitev novih raziskovalnih dejavnosti s Free University of Amsterdam na področju metodologij ekonomskega vrednotenja in strateškega načrtovanja.
- Predvidevamo okrepitev novih raziskovalnih dejavnosti z milansko Politehniko, Univerzo v Leuvnu in pariško univerzo La Sorbonne na področju preventivnega vzdrževanja in upravljanja s stavbno dediščino.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Poudarjena komponenta samostojnega raziskovalnega dela z vsakoletno oceno uspešnosti in usmeritvami za nadaljnje delo. Odprte možnosti pridobivanja izkušenj v mednarodni raziskovalni skupnosti, izmenjava raziskovalnih izkušenj in znanstvene diskusije.

Pomanjkljivosti:

Oteženo redno sledenje raziskovalnega dela študentov. Omejene finančne možnosti za razvoj raziskovalnih aktivnosti in dostopa do laboratorijev na UNG.

Možnosti za izboljšave:

Vzpostavitev sistema tutorjev za boljše sledenje raziskovalnega dela. Vključevanje mentorjev v vsakoletno ocenjevanje raziskovalnega dela.

Jezikoslovje

Prednosti:

Ob svojem projektnem delu študentka hkrati proizvaja visoko kvalitetne teoretične raziskave, ki jih je v preteklem akademskem letu predstavljala na štirih mednarodnih konferencah z zunanjim ocenjevalnim postopkom (SinFonIJA 5. Dunaj, Avstrija; Formal Approaches to Slavic Linguistics (FASL 21) v Bloomingtonu, Indiana; Generative Linguistics in Poland 7 v Vroclavu, Poljska, in IV. Österreichische Studierendenkonferenz der Linguistik/IV. Austrian Students' Conference of Linguistics. Innsbruck, Avstrija) ob tem pa so njeni prispevki oddani za publikacije ter zbornike iz konferenc.

Pomanjkljivosti:

Program se ponovno spopada s številom vpisov zaradi pomanjkanja sredstev za financiranje doktorskih študentov. Raven ekspertize uslužbencev zdaj omogoča izobraževanje večjega števila strokovnjakov iz področja.

Možnosti za izboljšave:

Povečanje števila raziskovalnih projektov.

Ocena stanja 2010/2011

Znanosti o okolju

Prednosti:

Pogoji za individualno raziskovalno delo so zagotovljeni tako v okviru domačih raziskovalnih programov in projektov na UNG in na sodelujočih ustanovah, kot tudi mednarodnih in bilateralnih projektov. To daje tudi možnost koriščenja večje raziskovalne opreme. Do te imajo študenti tudi dostop na osnovi pogodb in skupnih vlaganj UNG z drugimi raziskovalnimi ustanovami v Sloveniji.

Priložnosti za izboljšanje:

Še boljše pogoje bi zagotovili z boljšim izkoriščanjem opreme med raziskovalnimi enotami UNG, ki pa jo omejuje razpršenost in dislokacija raziskovalnih enot. Zato je združitev vse raziskovalne opreme na bodočem kampusu ena od naših glavnih prioritet.

Fizika in Karakterizacija materialov

Prednosti:

Individualno raziskovalno delo je na programih Karakterizacija materialov in Fizika ključnega pomena. Študenti so po pravilu vključeni v večjo (na področju astrofizike osnovnih delcev mednarodno) raziskovalno skupino, s čimer so njihove raziskave umeščene v vrh svetovnih prizadevanj na njihovem področju, kar je velika prednost. Raziskovalni laboratoriji, ki so vključeni v pedagoški proces, imajo veliko število bilateralnih projektov, ki študentom omogočajo občasno raziskovalno delo v laboratorijih po svetu in s tem mednarodne izkušnje.

Priložnosti za izboljšanje:

Očitnih pomanjkljivosti na področju individualnega dela nismo opazili, si pa bomo še v nadalje prizadevali za čim boljšo mednarodno umeščenost raziskav in čimboljše sodelovanje z gospodarstvom.

Primerjalni študij idej in kultur

Prednosti:

Vključenost študentov v raziskovalne programe je ustrezna, raziskovalno delo poteka uspešno.

Priložnosti za izboljšanje:

S povečanjem sredstev na raziskovalnih programih, bi se povečalo število študentov vključenih v programe, zlasti študentov višjih letnikov.

Krasoslovje

Prednosti:

Vsi študentje programa raziskovalno sodelujejo v različnih domačih (s tem je mišljeno njihovo domače okolje, to je v deželah, kjer so doma) in mednarodnih raziskovalnih projektih kot tudi v drugih dejavnostih, vezanih na kras (poučevanje, svetovanje, prirejanje izobraževalnih tečajev).

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Študentje sodelujejo v raziskovalnih projektih, katere vodijo in finančno podpirajo tuje raziskovalne agencije in institucije.

Priložnosti za izboljšanje:

Potrebno bi bilo povečati vključenost študentov v nacionalne raziskovalne programe.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Vsi študentje programa raziskovalno sodelujejo v različnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektih na UNG, ICGEB ali v industriji.

Priložnosti za izboljšanje:

Razpoložljivost raziskovalnih tematik bi lahko povečali z zaposlitvijo dodatnih raziskovalcev z različnih področij molekularne biologije in biotehnologije ter s sofinanciranjem raziskovalnega dela študentov.

Jezikoslovje

Prednosti:

Zaradi ugodnega razmerja med številom študentov in profesorjev nam je uspelo ustvariti izjemne pogoje za vodenje študentskih raziskav v katerem koli področju jezikoslovja. To se odraža v dejstvu, da je celo v prvem letu izobraževanja naša študentka pripravila povzetek za obravnavo na mednarodni konferenci.

Pomanjkljivosti:

Večji vpis bi omogočil izmenjavo idej in diskusijo med študenti, kar bi vodilo k boljšem izobraževanju

Priložnosti za izboljšanje:

Spodbujanje študentov, ki jih zanima jezikoslovje, da se vpišejo v program.

Ocena stanja 2006-2010

Znanosti o okolju

Prednosti:

Pogoji za individualno raziskovalno delo so zagotovljeni tako v okviru domačih raziskovalnih programov in projektov na UNG in na sodelujočih ustanovah, kot tudi mednarodnih in bilateralnih projektov. To daje tudi možnost koriščenja večje raziskovalne opreme. Do te imajo študenti tudi dostop na osnovi pogodb in skupnih vlaganj UNG z drugimi raziskovalnimi ustanovami v Sloveniji.

Priložnosti za izboljšanje:

Še boljše pogoje bi zagotovili z boljšim izkoriščanjem opreme med raziskovalnimi enotami UNG, ki pa jo omejuje razpršenost in dislokacija raziskovalnih enot. Zato je združitev vse raziskovalne opreme na bodočem kampusu ena od naših glavnih prioritet.

Fizika in Karakterizacija materialov

Prednosti:

Individualno raziskovalno delo je na programih Karakterizacija materialov in Fizika ključnega pomena. Študenti so po pravilu vključeni v večjo (na področju astrofizike osnovnih delcev mednarodno) raziskovalno skupino, s čimer so njihove raziskave umeščene v vrh svetovnih prizadevanj na njihovem področju, kar je velika prednost. Raziskovalni laboratoriji, ki so vključeni v pedagoški proces, imajo veliko število bilateralnih projektov, ki študentom omogočajo občasno raziskovalno delo v laboratorijih po svetu in s tem mednarodne izkušnje.

Priložnosti za izboljšanje:

Očitnih pomanjkljivosti na področju individualnega dela nismo opazili, si pa bomo še v nadalje prizadevali za čim boljše mednarodno umeščenost raziskav in čimboljše sodelovanje z gospodarstvom.

Primerjalni študij idej in kultur

Prednosti:

Vključenost študentov v raziskovalne programe je ustrezna, raziskovalno delo poteka uspešno.

Priložnosti za izboljšanje:

S povečanjem sredstev na raziskovalnih programih, bi se povečalo število študentov vključenih v programe, zlasti študentov višjih letnikov.

Krasoslovje

Prednosti:

Vsi študentje programa raziskovalno sodelujejo v različnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektih.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Študentje sodelujejo v raziskovalnih projektih, katere vodijo in finančno podpirajo tuje raziskovalne agencije in institucije.

Priložnosti za izboljšanje:

Potrebno bi bilo povečati vključenost študentov v nacionalne raziskovalne programe.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Vsi študentje programa raziskovalno sodelujejo v različnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektih na UNG, ICGEB ali v industriji.

11. POVZETEK

Fakulteta za podiplomski študij združuje in izvaja vse podiplomske doktorske študijske programe Univerze v Novi Gorici, ne glede na njihovo študijsko področje. Paleta je zelo široka, saj zajema področja od naravoslovja, tehnike pa do humanistike in interdisciplinarnih ved. V študijskem letu 2012/2013 je Univerza v Novi Gorici izvajala osem podiplomskih študijskih programov. Od tega je en star podiplomski doktorski program, pri katerih vpis v prvi letnik ni več mogoč (*Interkulturni študiji – primerjalni študij idej in kultur*) in sedem doktorskih programov tretje stopnje, ki so pripravljene skladno z bolonjsko deklaracijo (*Znanosti o okolju, Krasoslovje, Fizika, Primerjalni študij idej in kultur, Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija, Jezikoslovje*). Na vseh študijskih programih so bili v tem letu vpisani 103 študenti, kar kaže na veliko zanimanje za ponujene podiplomske študijske programe FPŠ. Razveseljiv pa je tudi visok delež tujih vpisanih študentov (47 %), in številne mednarodne študentske izmenjave.

Fakulteta za podiplomski študij bo tudi v prihodnje sledila zastavljeni viziji: v okviru ene fakultete izvajati vse doktorske študijske programe Univerze v Novi Gorici. Ta odločitev se je izkazala kot dobra in učinkovita, saj povezana in enovita podiplomska fakulteta omogoča veliko izbirnost in interdisciplinarnost pri oblikovanju individualnih doktorskih študijskih programov. Omogočena je tudi izmenljivost s sorodnimi študijskimi programi na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini preko evropskega kreditnega sistema ECTS in programa ERASMUS, kar študentom zagotavlja veliko mobilnost. Skupno vsem študijskim programom Fakultete za podiplomski študij pa je tudi tesna povezanost z raziskovalnimi enotami na Univerzi v Novi Gorici ali drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu. V njih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v mednarodne raziskovalne projekte. Na ta način lahko študenje skupaj s profesorji, raziskovalci in eksperti učinkovito ustvarjajo nova znanja in ta znanja prenašajo v prakso v podjetniško okolje.

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so praviloma zelo visoke, študentje opravijo izpite praviloma v prvem pristopu, povprečna doba študija je relativno kratka. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov in magistrskih nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: 23 znanstvenih in strokovnih člankov in 10 objavljenih prispevkov s konferenc, 54 objavljenih povzetkov s konferenc in 48 drugih znanstvenih objav v študijskem letu 2012/13. V to število niso vštete objave študentov, ki so pred kratkim zaključili študij in še objavljajo dela, ki so vezana na njihove raziskave v okviru doktorskih in magistrskih nalog. Univerza v Novi Gorici je v letu 2012/2013 podelila sedem magisterijev in promovirala štiriindvajset doktorjev znanosti. V komisiji za zagovor magistrskega ali doktorskega dela je vedno prisoten en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in

aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

Znanosti o okolju

V letu 2012/2013 smo vpisali četrto generacijo študentov v program Znanosti o okolju 3. stopnje. Glede na to, da vpis na znanstveni magisterij ni več možen od leta 2011/2012, je bil vpis šestih študentov v prvi letnik tega programa tretji najvišji na celotni FPS v tem šolskem letu, zato ga ocenjujemo kot zelo dobrega. Po številu vseh podiplomskih študentov smo slabše uvrščeni: 4-5 mesto (od skupno 8 programov). Tudi po uspehu pri opravljanju izpitov so študentje Fakultete za znanosti o okolju slabše uvrščeni (povprečje 8,7), kar pa ne pomeni slabše kakovosti študentov ampak je to (lahko) odsev zahtevnosti predavateljev. So pa podiplomski študentje med tistimi, ki zaključijo študij praktično v predpisanem roku (3,53 leta), kar je le malo več, kot je zahteva oz. pričakovanje ARRS. Tudi prehodnost med letniki se je v letu 2012-2013 izboljšala, saj je bil prehod med iz prvega v drugi letnik 83,3 %, iz drugega v tretji pa celo 100 %. Opazen je dolgoročni trend naraščanja ženske populacije, ki je v š.l. 2012-2013 celo presegla 75 % (76,9 %).

Med vpisanimi v prvi letnik ugotavljamo še vedno relativno visok delež mladih raziskovalcev (okoli 75 %). Čeprav med redno vpisanimi tudi v tem letu v prvi letnik ni tujih študentov, ugotavljamo, da so mednarodne študentske izmenjave na zadovoljivem nivoju, kar se odraža predvsem pri poletnih šolah. V minulem študijskem letu je študij zaključilo šest študentov, trije na magistrskem in trije na doktorskem študiju Znanosti o okolju. Tudi v letu 2012-2013 so bile opravljene študentske ankete o kakovosti pedagoškega dela. Ankete učiteljev so bile skrbno obdelane, opravljeni so bili individualni razgovori s predavatelji. Prostorske razmere so urejene in zadoščajo potrebam za izvajanje podiplomskega študijskega programa Znanosti o okolju.

Fizika

Študijski program III. stopnje Fizika je zasnovan mednarodno in se izvaja v blokih po posameznih predmetih (namenjenih predavanjem in izpitu). Predmeti se glede na število slušateljev izvajajo bodisi v obliki eno- do štiritedenskih intenzivnih kurzov, na katerih je vsebina predmetov podana v predavalnici, bodisi individualno s kontaktnimi urami s predavateljem, ali pa v obliki individualnega študija na daljavo. Poleg organiziranih vsebin študijske obveznosti študentov vključujejo še obvezne seminarje in individualno raziskovalno delo. Študenti lahko, v soglasju z mentorjem in znanstvenim svetom programa, opravljajo izpite tudi na drugih doktorskih študijskih programih UNG ter na sorodnih programih na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini. Poleg pedagoške izmenjave način študija študentom omogoča tudi opravljanje raziskovalnega dela na številnih domačih in tujih univerzah ter raziskovalnih inštitutih. Ugotavljamo, da se vpis na študijski program veča ter da je večina študentov tujcev (v akadamskem letu 2012/2013 več kot 70%). Študenti so enakomerno porazdeljeni med obe usmeritvi: Fiziko osnovnih delcev in Fiziko trdne snovi. Za preverjanje dela in uspehov je bila v študijskem letu 2012/2013 opravljena anketa med študenti, ki je zajela 7 študentov. V tem obdobju sta z disertacijo študij uspešno zaključila dva študenta programa Fizika. Na podlagi

podrobne analize stanja razpoložljivih programskih vsebin, ponujenih v okviru študijskega programa Fizika, pripravljamo predlog dopolnitve predmetnika v smislu racionalizacije in modernizacije študijskega programa. V program smo tako dodali šest novih vsebin, v prihodnjem akademskem letu pa bomo spremembe obsega in poudarka naketerih obstoječih vsebin predlagali v potrditev senatu Univerze v Novi Gorici.

Primerjalni študij idej in kultur

Izvedba podiplomskega študijskega programa Primerjalni študij idej in kultur, ki se izvaja v prostorih ZRC SAZU v Ljubljani, je v letu 2012/2013 potekala po pričakovanjih. Na Primerjalni študij idej in kultur se je vpisalo 7 v prvi letnik, 9 v drugi ter 14 v tretji letnik. Program se je izvajal v obliki rednih predavanj domačih in vabljenih tujih predavateljev in predavateljic, seminarskega dela in individualnih konzultacij, ki so bili razporejeni v dva semestra. V študijskem letu 2012/2013 je na programu sodelovalo 19 domačih in 11 tujih predavateljev. Poudarek na predavanjih je bil na interdisciplinarnosti, komparativnosti ter zgodovinski, družbeni in politični kontekstualizaciji problemov. Študenti in študentke so imeli stalen dostop do profesorjev. Študentom in študentkam je omogočen nakup literature s popustom tako tiste, ki je izšla pri založbi ZRC SAZU, kot tudi tiste, ki jo prodajajo v knjigarni Azil.

Krasoslovje

V tem šolskem letu je bilo delo s študenti, skladno s sprejetim programom, organizirano kot individualno delo, pri čemer so sodelovali takorekoč vsi predavatelji. Predavatelji so uveljavljeni raziskovalci tako doma kot v svetu ter s številnimi izkušnjami tako v bazičnih raziskavah kot z aplikativnim delom na trgu. Zato študentom predajajo sveže znanje in izkušnje, ki jih pridobivajo z delom izven raziskovalne ustanove. V prvi letnik sta se vpisali dve študentki. Skupaj je bilo vpisanih 7 študentov, ki so izpite opravili s povprečno oceno 9,71. Tudi njihove objave kažejo na uspešno samostojno raziskovalno delo. Tudi nekaj doktorskih nalog je takih, da jih podpira gospodarstvo. Udeleževali so se mednarodnih znanstvenih srečanj. Predavatelji krasoslovja so gostovali na različnih univerzah in inštitutih po svetu ter se aktivno udeleževali strokovnih srečanj. Program ima utečeno sodelovanje s številnimi tujimi univerzami, tuji strokovnjaki sodelujejo kot mentorji naših študentov in kot člani komisij. Načrtujemo prenos znanja azijskim študentom na našem Mednarodnem krasoslovno okoljskem laboratoriju (*Yunnan International Karst Environmental Laboratory*) na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska).

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Študijski program ETKAD je tudi v letu 2012/13 potekal v obliki intenzivnih enotedenskih predavanj, na katerih je vsebina predmetov predavana v celoti. Študij se je izvajal tudi v obliki individualnega študijskega dela in delavnic, na katerih so študentje vseh generacij javno predstavljali napredovanje individualnega dela in debatirali problematike in izzive izbrane teme doktorske oziroma magistrske disertacije. Nadaljevali smo z združevanjem predmetov, kar ojačuje interaktivnost in interdisciplinarno koherentnost vsebin. Individualni študij, pred in po predavanjih ex katedra, se je tudi v leti 2012/13 izkazal kot zelo učinkovit za ojačanje interakcije med poslušatelji in predavatelji.

Poleg intenzivnih interdisciplinarnih predavanjih je bila v sodelovanju s Free University of Amsterdam in JPI Urban Europe izvedena mednarodna delavnica pod naslovom *The New Urban World, Future Challenge and Response of Urban Systems in Motion*. V sodelovanju z *International Academy for Environmental Sciences* in pod pokroviteljstvom *ICCROM-a* in *Sveta Evrope* je bila organizirana mednarodna konferenca *Common Goods: Out of property, which rights for users? Which effective international protection?* Izrazito mednarodna zasnovanost programa in specifična delovna okolja, katere ponujajo partnerske institucije in univerze, predstavljajo idealno delovno okolje, ki je relevantno za uspešnost učnih izvidov.

Molekularna genetika in biotehnologija

Triletni študijski program *Molekularna genetika in biotehnologija*, pripravljen v skladu z bolonjsko deklaracijo se je začel izvajati v študijskem letu 2006/2007. Tekom izvajanja programa opazamo vedno večji interes domačih študentov za študij. V letošnjem letu se je vpis na program povečal, zlasti na račun domačih študentov, ki bodo raziskovalno delali v sklopu projektov UNG ali v raziskovalnih laboratorijih biotehnoloških podjetij. Študijski program se uspešno izvaja v skladu z akreditiranim programom. Poudarek je zlasti na eksperimentalnem laboratorijskem delu, ki predstavlja osnovo za uspešno doktorsko nalogo. Pri poučevanju smo uporabljali sodobne metode učenja in poučevanja, ki bodoče doktorje znanosti spodbujajo pri doseganju boljših učnih rezultatov, ki so: natančno razumevanje znanstvenega pristopa na področju bioznanosti; razvoj samostojnega razmišljanja in kritične ocene; razvoj osebne odgovornosti in sposobnosti odločanja. Kot dodatek k laboratorijskemu delu so organizirane različne znanstvene aktivnosti, kot so predavanja in izobraževalni seminarji ter razne delavnice. V letu 2012/2013 je bilo tako kot v prejšnjih letih organiziranih več vabljenih predavanj. Potekale so tudi delavnice v obliki kritično-polemičnih razprav pod vodstvom strokovnjaka z obravnavanega področja. Na ta način študentje pridobijo znanja o aktualnih temah na različnih znanstvenih področjih bioznanosti ter pomembne izkušnje pri kritičnem ocenjevanju strokovnih člankov. Študentje prvih letnikov so obiskovali serijo uvodnih zgoščenih predavanj, kjer so podana osnovna znanja z različnih področji molekularne biologije. Izobraževalni proces izvajajo profesorji in dolgoletni strokovnjaki, ki aktivno delujejo na teh področjih. Uporabljene metode preverjanja in ocenjevanja znanja so skladne s postavljenimi cilji in učnimi dosežki programa. Za preverjanje dela in uspehov je bila opravljena anketa med študenti. Prav tako smo na koncu študijskega leta pripravili predstavitev raziskovalnega dela študentov pred komisijo, ki so jo sestavljali starejši raziskovalci s področja. Kritične pripombe in predlogi komisije bodo v pomoč nadaljnjemu delu študentov in so ključni pri izobraževanju v znanosti.

Jezikoslovje

Naš doktorski program se je utrdil v skupnosti mednarodno priznanih kognitivnih znanstvenih programov. Študentkino sodelovanje na štirih mednarodnih konferencah z ocenjevalnim postopkom v enem letu priča o naših visokih standardih in skupnih raziskavah.

12. AKCIJSKI PLAN IZBOLJŠANJA KAKOVOSTI FPŠ

Skupina strokovnjakov, ki jo je imenovala Nacionalna agencija RS za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS) je v času od 13. do 15. maja 2013 opravila vse predpisane aktivnosti v sklopu presoje za ponovno akreditacijo Univerze v Novi Gorici. Skupina strokovnjakov je podala svoje ugotovitve, predloge za izboljšanje in izpostavila ugotovljena neskladja. Med drugim so ugotovili delno neskladnost sistema zagotavljanja kakovosti na UNG s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili, ki določajo, da so postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na univerzah formalno sprejeti in javno objavljeni.

Ugotovljene nepravilnosti:

»Poslovniki kakovosti in strategije zagotavljanja kakovosti nista formalno sprejeta pri organu odločanja in nista javno dostopna«

UKREP:

Univerzitetna komisija za kakovost UNG je na podlagi pregleda evropskih priporočil (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions*) in na podlagi analize obstoječega sistema za zagotavljanje kakovosti UNG ter ostalih aktov in pravilnikov UNG, podala predlog dopolnitev obstoječega sistema, z namenom odpravljanja ugotovljene neskladnosti.

Na predlog Komisije za kakovost je senat UNG je na svoji redni 51. seji dne 11. 7. 2013 obravnaval in sprejel naslednje poslovniške:

- Poslovniki kakovosti, ki vključuje strategije zagotavljanja kakovosti,
- Poslovniki o delu Upravnega odbora UNG,
- Poslovniki o delu Senata UNG,
- Poslovniki o delu Senatov fakultet, akademije in visokih šol UNG.

Pravilniki so bili tudi javno objavljeni na spletnih straneh UNG (<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/pravila/>).

Delovanje visokošolskega zavoda

Neskladnosti:

Univerza nima akademskega zbora, kot je to predvideno v Zakonu o visokem šolstvu.

UKREP:

Osnova za vzpostavitev Akademskega zbora je bila omogočena s spremembo Statuta UNG z dne 1. 7. 2013.

Predlogi za izboljšave:

1. Postopki morajo biti bolj formalizirani. Interni akti in zapisniki sej organov univerze morajo biti javno dostopni.

UKREP:

Pravila študija na FPŠ so bila dopolnjena na 50. Redni seji 16. 5. 2013 in so objavljena na spletni strani UNG (<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/doktorske-disertacije-in-magistrska-dela/>).

V pripravi je Pravilnik o delovanju Znanstvenih svetov doktorskih programov FPŠ.

2. Preveriti ECTS obremenitve in jih po potrebi uskladiti z dejanskim stanjem.

UKREP:

V teku je prenova predmetov na doktorskih programih FPŠ, ki vključuje tudi preverjanje obremenitev študentov in uskladitve ECTS. Za boljše ovrednotenje obremenitve ECTS je v pripravi sodobnejša oblika elektronskega anketiranja študentov, ki naj bi bila končana do konca leta 2013.

Študenti

Neskladnosti:

Število študentov v Senatu UNG in senatih članic mora predstavljati vsaj 20%.

UKREP:

Sprememba Statuta UNG, ki je bila sprejeta dne 1. 7. 2013, predvideva 20% udeležbo študentov v Senatu UNG in senatih članic.

Predlogi za izboljšave:

1. Predstavniki študentov FPŠ naj bo član Študentskega sveta UNG

UKREP:

Študentski svet UNG je seznanjen s predlogom in bo sprožil aktivnosti za vključitev študenta FPŠ. Enakovredna zastopanost študentov vseh fakultet, akademije in visokih šol je izpostavljena tudi v statutu UNG.

PRILOGE

PRILOGA 1

SEZNAM PREDAVANJ

Znanosti o okolju

- Izbrana poglavja iz onesnaževanja voda 4 - Meritve onesnaženja voda z optotermično spektrometrijo tekočih in trdnih vzorcev
Prof. dr. Mladen Franko (predavatelj) v 2. semestru študijskega leta
- Izbrana poglavja iz varstva narave in ohranjanja biotske pestrosti 1- "Družboslovni vidiki varstva narave"
Doc. dr. Gregor Torkar (predavatelj) v 2. semestru študijskega leta
- "Izbrana poglavja iz onesnaževanja voda 5 - "Vodna ekotoksilogija"
Prof. dr. Polonca Trebše v 2. semestru študijskega leta

Fizika

- prof. dr. Samo Stanič: Raziskovalno delo I, II in III
 - individualne konzultacije
- prof. dr. Samo Stanič: Seminar
 - seminar je potekal skozi celotno študijsko leto
- prof. dr. Samo Stanič: Komuniciranje v znanosti
 - organizirana predavanja v 2. semestru študijskega leta
- doc. dr. Klemen Bergant, Fizika atmosfere
 - organizirana predavanja v 2. semestru študijskega leta
- prof. dr. Božidar Šarler: Numerično modeliranje materialov in procesov
 - individualne konzultacije
- prof. dr. Božidar Šarler: Izbrana poglavja iz področja sodobnih materialov
 - individualne konzultacije
- prof. dr. Iztok Arčon: Strukturna analiza materialov z rentgensko absorpcijsko spektrometrijo
 - individualne konzultacije
- prof. dr. Matjaž Valant: Kemija trdnega stanja
 - individualne konzultacije
- prof. dr. Dominique Gobin: Prenos toplote in snovi - teoretične osnove in numerično reševanje
 - individualne konzultacije
- prof.dr. Ching Shyang Chen: Brezmrežne in druge napredne numerične metode
 - individualne konzultacije
- doc. dr. Simona Golič Grdadolnik: Jedrska magnetna resonanca visoke ločljivosti
 - organizirana predavanja
- doc. dr. Miha Založnik: Uvod v diskretizacijske metode
 - individualne konzultacije

- doc. dr. Sandra Gardonio: Izbrana poglavja iz nanostrukturiranih materialov
 - individualne konzultacije
- doc. dr. Mattia Fanetti: Znanost o površinah
 - individualne konzultacije
- Prof. dr. Martin O Loughlin: Sodobne smeri v astrofiziki
 - individualne konzultacije

Primerjalni študij idej in kultur

Predavanja:

- »Zgodovina, izkušnja, spominjanje in spomin: osebni, kolektivni, institucionalizirani«, modul: Zgodovina. Predavatelj: prof. ddr. Igor Grdina. Predavanja 8., 15., 22 . in 29. 5., 4. 6. 2013 in individualne konzultacije.
- »Sodobne teorije umetnosti in kulture ter estetika novih tehnologij«, modul: Filozofija. Predavateljica: prof. dr. Marina Gržinić Mauhler. Predavanja 28. 2., 1. 3., 3. – 5. 4., 13., 20 . in 27. 6. 2013 in individualne konzultacije.
- »Romanizacija«, modul: Arheologija. Predavateljica doc. dr. Jana Horvat. Predavanja 11 . in 25. 1., 18. 2., 30. 8. 3. 9. 2013 in individualne konzultacije.
- »Tragedija v gledališču, kulturi in družbi«, modul: Slovenske študije. Predavatelj izr. prof. dr. Krištof Jacek Kozak. Predavanja 5 . in 22. 4., 13 . in 27. 5., 6 . in 20. 6., 26. 8. 2013 in individualne konzultacije.
- »Psihoanaliza in družbena vez«, modul: Filozofija. Predavatelj: doc. dr. Peter Klepec. Predavanja 12 . in 19. 12. 2012, 27. 2., 10. 4., 17 . in 29. 5. 2013 in individualne konzultacije.
- »Vloga ženske v slovenski kulturi in družbi«, modul: Slovenske študije. Predavateljica izr. prof. dr. Mirjam Milharčič Hladnik. Predavanja 5., 12 . in 19. 6. 2013 in individualne konzultacije.
- »Filozofija in znanstvena revolucija«, modul: Filozofija. Predavatelj doc. dr. Matjaž Vesel. Predavanja 6. – 7 . in 14. 5. 2013 in individualne konzultacije.
- »Psihoanaliza in družbena vez«, modul: Filozofija. Predavateljica red. prof. dr. Alenka Zupančič Žerdin. Predavanja 5. 12. 2012, 9. 1., 13 . in 20. 3, 15. 5. 2013 in individualne konzultacije.
- »Filozofija in psihoanaliza«, modul Filozofija. Predavatelja prof. dr. Rado Riha in prof. dr. Jelica Šumič Riha. Predavanja 4 . in 11. 12. 2012, 8 . in 15. 1., 19. 2., 5 . in 19. 3., 2 . in 16. 4., 7., 21 . in 28. 5. 2013 in individualne konzultacije.
- »Metodologija prouevanja jezika kot družbene prakse« v okviru modula Jezikoslovje in na predmetu »Spomin na socializem v JV in centralni Evropi«, na modulu Zgodovina. Predavateljica izr. prof. dr. Tanja Petrović, predavanja in individualne konzultacije.
- Predavanja in individualne konzultacije na predmetu »Metode raziskovanja, argumentiranja in pisanja v humanistiki in družboslovju«, skupen obvezen predmet.

Individualne konzultacije:

- Izr. prof. dr. Duška Kneževič Hočevar, individualne konzultacije na skupnem obveznem predmetu »*Metode raziskovanja, argumentiranja in pisanja v humanistiki in družboslovju*«.
- Doc. dr. Jožica Škofic, individualne konzultacije na predmetu »*Jezikovna identiteta slovenskih pokrajin (narečje kot izvorni temelj slovenskega jezika)*« v okviru modula Slovenske študije.
- Red. prof. dr. Oto Luthar, individualne konzultacije na predmetu »*Spomin narodov v historični perspektivi*« v okviru modula Zgodovina.
- Izr. prof. dr. Petra Svobljak, individualne konzultacije na predmetu »*Nacionalno in prva svetovna vojna*« v okviru modula Zgodovina.
- Doc. dr. Karmen Kenda Jež, individualne konzultacije na predmetu »*Jezikovna ideologija in kolektivne identitete*« v okviru modula Jezikoslovje.
- Doc. dr. Kozma Ahačič, individualne konzultacije na predmetu »*Družbena zgodovina slovenskega jezika*« v okviru modula Jezikoslovje.
- Izr. prof. dr. Dragan Božič, individualne konzultacije na predmetih »*Arheološke analize nekeramičnih najdb*« in »*Kronološki sistemi poznega latena*« v okviru modula Arheologija.
- Izr. prof. dr. Maja Godina Golija, individualne konzultacije na predmetu »*Govorica predmetov – poglavja iz materialne kulture slovencev*« v okviru modula Slovenske študije.
- Doc. dr. Christjan Voss, individualne konzultacije na predmetu: »*Jezikovni in kulturni stiki*«, modul Jezikoslovje.

Krasoslovje

V študijskem letu 2012/2013 je potekal študij v obliki individualnih konzultacij, kombiniranih s terenskim delom. Individualni programi so se odvijali skladno z dogovori med predavatelji oziroma mentorji in študenti.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

22.10.2012	Prof.dr. Jukka Jokilehto, ICCROM History and Theory of Heritage Preservation
23/24.10.2012	International conference Common Goods: Out of property which rights for users? Which effective supranational protection?
26.10.2012	Prof. Maddalena Mazzoleni, University of Padua Legislation of Cultural Heritage
26.11.2012	Doc. dr. Elena Svalduz, University of Padua History of the City, Methodologies of Historic Research for Urban Heritage protection

- 27.11.2012 Prof. Maddalena Mazzoleni, University of Padua
Legislation II
- 28.11. 2012 Prof. Giorgio Giannighian, University IUAV of Venice
History of Building Techniques and Materials within Urban
Heritage Conservation
- 29.11.2012 Prof. dr. Jukka Jokilehto, University of Nova Gorica, ICCROM
Historic, Artistic and Economic Values and Cultural Heritage Bonds
- 3-4.12.2012 Prof. dr. Arjo Klamer, University of Rotterdam
Sociology of Culture
- 5.12.2012 Prof.dr. Massimilano Mazzanti, University of Bologna
Fundamentals of Micro Economics and Public Economy
- 19-20.12.2012 Prof.dr.Paolo Russo, University Rovira i Virgili Tarragona
Cultural tourism
- 14/15/16.1.2013 Prof. dr. Xavier Greffe, University Paris 1 La Sorbonne
Economics of Culture
- 17/18.1.2012 Prof. dr. Michele Trimarchi, University of Bologna
Production and Marketing of Cultural Projects
- 5/6.2.2013 Prof.dr. Giovanna Segre, University IUAV of Venice
Economics of Cultural Heritage
- 18/19/20.2.2013 Prof. Paola Falini, University La Sapienza
Conservation of urban and environmental heritage
Cultural landscape
- 26/27.03.2012 Prof. Luigi Fusco Girard, University Federico II of Naples
Management and Strategic Planning of Heritage Sites
- 27.3.2013 International workshop
“The New Urban World”, Future Challenge and Response of Urban
Systems in Motion
- 28.3.2013 Prof.dr. Peter Nijkamp, ass. dr. Karima Kourtit
Evaluation methods within urban planning
- 10.4.2013 Prof. dr. Massimilano Mazzanti, University of Bologna
Evaluation Methods within Economy of Public Asset

Molekularna genetika in biotehnologija

25- 29. Oktober 2012

Osnove molekularne biologije in biotehnologije

- Genetic and epigenetic control of gene expression
- RNA processing
- DNA replication
- DNA recombination and repair
- Principles of bacterial genetics
- Protein structure
- Proteomics
- Introduction to animal virology
- Bioinformatics
- Drosophila genetics
- MicroRNA metabolism, protein synthesis and interactions
- Molecular genetics and genomics of yeast
- Cell cycle and cancer
- Introduction to human molecular genetics
- Animal models of human disease
- Molecular Immunology

Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji I/II/III

Oktober 2012

Stefano GUIDOTTI - U-Start Srl, Milan, ITALY **U-Start: Bridging the Gap between Research and Finance**

Marco SCORTICHINI - C.R.A.-Centro di Ricerca per la Frutticoltura, Rome, ITALY **The Pseudomonas syringae pv. actinidiae genome and its pandemic population**

Robin A. WEISS Viral Oncology, Division of Infection and Immunity, University College London, London, UK **Pseudoviruses, llamas and HIV**

November 2012

Thomas VACCARI IFOM - FIRC Institute of Molecular Oncology, Milan, ITALY **Trafficking and signaling: complementary characters in tumor suppression**

Enrico GIRAUDDO Laboratory of Transgenic Mouse Models, Institute for Cancer Research (IRCC), and Department of Science and Drug Technology, University of Torino, Candiolo, ITALY **Semaphorin 3A: a new tool to normalize the tumor vasculature and to block metastasis dissemination**

Gualtiero ALVISI Department of Molecular Medicine, University of Padua, ITALY **Protein-protein interactions and reverse genetics approaches: towards the understanding of the virus- host interplay**

December 2012

David STUDHOLME - Biosciences, College of Life and Environmental Sciences, University of Exeter, Exeter, UK **Exploiting high-throughput sequencing to tackle emerging plant-pathogens**

January 2013

John DOORBAR Division of Virology, National Institute for Medical Research, London, UK **Papillomaviruses, Epithelial Differentiation and the Regulation of Productive Infection**

February 2013

Hazel PINHEIRO EXIQON, DENMARK **MicroRNA inhibition in vivo - challenges and opportunities**

Aram MEGIGHIAN UPFNL (University of Padova Fly Neurobiology Laboratory), Department of Biomedical Sciences, University of Padua, ITALY **Neuroexcitosis nanomachine: from synapse to psychiatric disease**

Gabriele TOIETTA Department of Experimental Oncology, Istituto Nazionale dei Tumori Regina Elena IRCCS, Rome, ITALY **The MITO-Luc: a reporter mouse for measuring cell proliferation in vivo**

March 2013

Paolo CARLONI Computational Biomedicine, Institute for Advanced Simulation (IAS),
Forschungszentrum Juelich, GERMANY **Computational Molecular Medicine**

Michael BREITENBACH Department of Cell Biology, University of Salzburg, AUSTRIA **Yeast aging models**

Lorenzo GALLUZZI Institut National de la Santé et de la Recherche Medicale, INSERM, Institut Gustave Roussy, Villejuif CEDEX, FRANCE **Immunosurveillance mechanisms against cancer-associated hyperploidy**

Andrea D'AMBROGIO MRC Laboratory of Molecular Biology, Cambridge, UK **The Role of Cytoplasmic Polyadenylation Proteins in Translation, miRNA stability and Cancer**

April 2013

Ernesto GUCCIONE Institute of Molecular and Cell Biology, Singapore, SINGAPORE **Splicing regulator PRMT5 links Alternative Splicing to the p53 response in mammalian development**

Snezhana OLIFERENKO Temasek Life Sciences Laboratory Limited, an affiliated of Nanyang Technological University, Singapore, SINGAPORE **Evolution of division site positioning within the fission yeast clade**

Eugene MAKEYEV School of Biological Sciences, Nanyang Technological University, Singapore, SINGAPORE **Widespread regulation of mRNA steady-state levels through alternative splicing-dependent mechanisms**

Galina SELIVANOVA Karolinska Institutet, Department of Microbiology, Tumor and Cell Biology (MTC), Stockholm, SWEDEN **Small molecules reactivating p53 as anti-cancer drugs and research tools**

Giovanni BLANDINO Translational Oncogenomic Unit, Regina Elena Cancer Institute, Rome, ITALY **miRNAs: non coding pleiotropic factors in cancer**

Hrvoje BANFIC University of Zagreb, CROATIA **Nuclear or unclear. Can inositol pyrophosphates regulate cell cycle?**

Salvatore VALITUTTI Molecular dynamics of lymphocyte interaction section, INSERM U1043, INSERM, Toulouse, FRANCE **Human T cell immunological synapses in health and disease**

May 2013

Michele DE LUCA Centre for Regenerative Medicine "Stefano Ferrari", University of Modena and Reggio Emilia, Modena, ITALY **Regenerative medicine by somatic stem cells: the paradigm of epithelial stem cells**

Francesco NOVELLI Laboratory of Tumor Immunology, Centro Ricerche Medicina Sperimentale (CeRMS), Azienda Ospedaliera Città della Salute e della Scienza di Torino, Turin, ITALY **Alpha-enolase and the immunotherapy of pancreatic cancer**

Claudio NICOLINI Nanoworld Institute Fondazione ELBA Nicolini, and Foreign Member Russian Academy Sciences, Bergamo, ITALY **Scientific trends of nanogenomics and nanoproteomics and their returns for Developing Countries**

Jenny HSIEH Department of Molecular Biology, UT Southwestern Medical Center, Dallas, USA **Harnessing adult neurogenesis for neuronal reprogramming and prevention of epilepsy**

Gavin ASH Plant Pathology, EH Graham Centre for Agricultural Innovation, Charles Sturt University, Wagga Wagga, AUSTRALIA **Biopesticide research in Australia; challenges and opportunities**

June 2013

Kathryn WELLEN Department of Cancer Biology, Assistant Investigator Abramson Family Cancer Research Institute, University of Pennsylvania, Philadelphia, PA, USA **Cancer Cell Metabolic Reprogramming: Links to the Epigenome**

Roberto BUONAURO Dipartimento di Scienze Agrarie e Ambientali, Sezione di Arboricoltura e Protezione delle Piante, Perugia, ITALY **Plant induced resistance to phytopathogenic bacteria: current knowledge and future directions**

Fulvio MAVILIO Genethon, Paris, FRANCE **Integrated approaches to gene therapy of genetic diseases**

Matthew TAYLOR Adult Clinical Genetics, Department of Medicine UCHSC, Cardiovascular Institute, University of Colorado, USA **Big hearts and bigger exomes: next generation DNA sequencing in cardiomyopathies**

July 2013

Paolo MAIURI Institut Curie, Paris, France **Cells on the move: new strategies to measure cell migration of live cells**

Zulma SUAREZ MORENO Instituto de Biotecnología, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, COLOMBIA **Plant-growth promotion and biocontrol properties of Colombian Streptomyces spp. isolates to reduce bacterial diseases of Rice**

Francesco COSENTINO - Cardiology and Cardiovascular Research, Institute of Physiology, University Hospital, Zurich, SWITZERLAND **Oxidant genes in diabetes and obesity**

Leon DE WINDT Maastricht University, Department of Molecular Cardiology, Maastricht, THE NETHERLANDS **MicroRNAs regulating cardiac disease**

September 2013

Marco MATTEUCCI Department of Micro- and Nanotechnology, Technical University of Denmark
All-polymer nano- and microfluidic systems for large scale Lab-on-Chip applications

Eddy LITTLER Domainex, Cambridge, UK **Development of inhibitors of TBK1 and IKKε for oncology and inflammation: a model for translational research**

Praktični ali teoretski tečaj:

- “Mouse Genetics; Models for Human Diseases” Organiser ICGEB, Trst Italija, 8 - 11.03.2013
- Delavnico “Biodownstream Technology Course (BTC)”, COBIK Piran, Slovenia 15 – 19.04.2013
- “Bioinformatics: Computer Methods in Molecular and Systems Biology” ICGEB, Trst Italija, 24 – 29.06.2013
- “Strategic Approaches in the Evaluation of the Science Underpinning GMO Regulatory Decision-making” ICGEB, Trst Italija, 1 – 5.07.2013
- “RNA Alternative Splicing” ICGEB, Trst Italija, 18 – 22.09.2013

- Delavnica » A Ph.D. student workshop: Innovations, patents, communications, negotiations, spin-offs in bio- and related sciences « organizirala v sodelovanju s Centrom za raziskave vina in Kariernim centrom UNG, 27. – 29. 06. 2013.
- Delavnica » International Summer School: From 2D biology to engineered 3D medical solutions « v sodelovanju s Nacionalnim inštitutom za biologijo (NIB) Ljubljana in Worcester Polytechnic Institute (WPI) ZDA 23-31. 08. 2013.
- Delavnica » Applied neuroscience: industrial biotechnologies for brain disorders” « Univerza v Trstu in Univerza v Novi Gorici, Trst, Italija 7-11.01.2013.
- Delavnica » Toxicology related topics eco-* nano-* « Univerza v Novi Gorici, Slovenija - 14-15.06.2013.
- “Practical Course in Electrophysiology and Neuronal Recordings“, organizatorji UNG, SISSA in Univerza v Trstu - 25-27.03. 2013.

Jezikoslovje

- »Raziskovalno delo III«
prof. dr. Franc Marušič, 45 ur, 1. 10. 2012 do 15. 01. 2013
- »Seminarska delavnica II«,
doc. dr. Rok Žaucer, 30 ur, 1. 10. 2012 do 15. 01. 2013
- » Sodobni trendi v glasoslovju I «
prof. dr. Andrew Nevins, 20 ur
od 11. 2. 2013 do 14. 2. 2013
- » Nevrolingvistika «

doc. dr. Christina Manouilidou, 20 ur, od 4. 2. 2013 do 15. 2. 2013

SEMINARJI VABLJENIH PREDAVATELJEV

Znanosti o okolju

25.10.2012 Dr. Mauro Celussi
Biological Oceanography Department (Oceanography Section Trieste, Italy)
"Prokaryotes in the Ross Sea: chemical / physical oceanographic aspects"

22.10.2012
Prof. Branimir S. Jovančević
(Department of Chemistry, University of Belgrade, Serbia)
"PETROLEUM TRANSFORMATION UNDER THE INFLUENCE OF MICROORGANISMS IN GEOLOGICAL CONDITIONS, AS WELL AS IN THE ENVIRONMENT"

8.11.2012
Dr. Benedetta Marmiroli
(Institute of Inorganic Chemistry, Graz University of Technology, Austria)
"Microfluidics for nanoanalytic techniques"

20.12.2013
Dr. Alois Bonifacio
(University of Trieste)
"Engineering and Architecture Department"

10.1.2013
Prof. Dr. Alessandra Gianoncelli
(Beamline scientist at the TwinMic beamline Sincrotrone Trieste "Elettra", Italy)
"Scanning Transmission and Emission X-ray Microscopy: principle and applications"

17.1.2013
Dr. Fabio Burel
(University of Trieste)
Utilization of liquified natural gas for ship propulsion

7.3.2013
Prof. Pier Luigi NIMIS
(Professor of Systematic Botany, Life Sciences Department University of Trieste, Italy)
LICHENS, AIR POLLUTION AND LUNG CANCER

21.3.2013
Prof. dr. Aleksandra Lobnik
(Univerza v Mariboru)
"Optical chemical sensors based on sol-gel materials: recent advances and critical issues"

4.4.2013
doc. Dr. Tom Levanič
(Slovenian Forestry Institute, Ljubljana)
Can trees reveal past climate?

11.4.2013

Dr. Sara Finaurini
(Functional Genomics sector, SISSA, Italy)
"Impact of climate change on malaria risk"

18.4.2013

Dr. Alvise PEROSA
(Department of Molecular Sciences and Nanosystems, Università Ca' Foscari Venezia, Italy)
"GREEN AND SUSTAINABLE: UPGRADING OF BIO-BASED CHEMICALS"

9.5.2013

prof. Dr. Mauro Carraro
(University of Padua, Italy)
"CATALYTIC OXIDATIONS WITH POLYOXOMETALATE COMPLEXES: PERSPECTIVES FOR GREEN CHEMISTRY AND FOR ARTIFICIAL PHOTOSYNTHESIS"

23.5.2013

Dr. Irena GRGIĆ
(Laboratory for Analytical Chemistry, National Institute of Chemistry
Ljubljana, Slovenia)
"BIOMASS BURNING ORGANIC AEROSOLS IN THE ATMOSPHERE: MOLECULAR MARKERS"

30.5.2013

Prof. Stephen E. BIALKOWSKI
(Department of Chemistry and Biochemistry
Utah State University, USA)
"Particulate (PM2.5) Air Pollution in Logan, Utah (USA)"

Fizika

26.3.2013

prof. dr. William Eichinger
The University of Iowa, ZDA
A Skeptic's View of Global Warming

27.3.2013

prof. dr. L. Wang
Xi'an University of Technology, Kitajska
Passive remote sensing of the upper atmosphere

19.4.2013

dr. C. Giunti
INFN Torino, Italija
Phenomenology of Light Sterile Neutrinos

Primerjalni študij idej in kultur:

- 28. – 29. 3. 2013, prof. dr. Laurent Dousset, predavanji na predmetu *Communities, Relationships, Events: An Anthropological Approach*, prvo z naslovom: »Materialnost sorodstvenih vezi avstralskih Aboriginov« in drugo z naslovom: »Zastrupljanje, čarovništvo in politika na otočju Vanuatu«.
- 13. – 21. 4. 2013, prof. dr. Jan Völker in prof. dr. Frank Ruda, cikel predavanj z naslovom: »Science and Politics« v okviru predmeta *Philosophy and Psychoanalysis*.
- 16. 4. 2013, prof. dr. Pirjo Kristiina Virtanen, predavanje z naslovom: »Puberty rituals and generational change in Brazilian Amazonia« na predmetu *Communities, Relationships, Events: An Anthropological Approach*.
- 23. 4. 2013, prof. dr. Marko Dizdar, dve predavanji v okviru predmeta *Archeological Analyses of Iron Non-Ceramic Finds*, prvo: »Srednjolatensko groblje Zvonimirovo-Veliko polje u srednjoj Podravini – rezultati istraživanja 1993 – 2012« in drugo z naslovom: »Latenska kultura na prostoru sjeverne Hrvatske – nalazišta, materijalna ostavština, kronologija«.
- 8. 5. 2013, prof. dr. Dominiek Hoens, predavanje na predmetu *Philosophy and the Social Bond*.
- 13. in 14. 5. 2013, prof. dr. Anamarija Kurilić, prvo predavanje z naslovom: »Kaj odkrivajo o Liburnih v latinski epigrafski spomeniki?« in drugo: »Arheološka raziskovanja v Uvali Caska in problem antične Cissae« v okviru predmeta *Romanization*.
- 23. 5. 2013, prof. dr. Davide Tarizzo, predavanje v okviru predmeta *Philosophy and Psychoanalysis*.
- 29. – 30. 5. 2013, prof. dr. Wyn James, dve predavanji na predmetu *Folk and Literary: Folklore and Intertextual Aspects* z naslovoma: »'Slaviti v okovih': Vidiki valižanske literarne tradicije« in »Religija, identiteta in migracije: primer Walesa in valižanske diaspore v ZDA in Patagoniji«.
- 10. – 13. 6. 2013, prof. dr. Karl Josef Reichl, predavanji, prvo z naslovom: »Hero in Leander: Srednjeveške in folkloristične variacije na klasično temo« in drugo z naslovom: »Beowulf, Turška ustna epika in komparativna paradigma« v okviru predmeta *Folk and literary: folklore and intertextual aspects*.

Krasoslovje

Kot vsako leto je bila tudi junija 2013 v Postojni izpeljana enotedenska Mednarodna krasoslovna šola »Klasični Kras«, kjer sodeluje vrsta strokovnjakov-krasoslovcev z vsega sveta kot vabljeni predavatelji in na katero so posebej vabljeni študentje programa Krasoslovje, čemur se ti tudi pridno odzivajo:

Bojan Otoničar: Evidences of hypogene speleogenesis in Slovenian caves (introduction to the field trips);

Yuri Dublyansky: Hypogene karst: speleogenetic mechanisms and geochemical methods of diagnostics;

Anita Eröss: Hydrogeology of the Buda Thermal Karst (Hungary) – new models for the discharge zone;
 Jo De Waele: Folia, calcite rafts, cones and cave clouds: a typical association of hypogenic caves from an evident epigenic setting from Cuba;
 Mihael Brenčič: Regional groundwater flow in the context of karst development;
 Franci Gabrovšek: Hypogenic Speleogenesis: Insights from the numerical models;
 Philippe Audra: Hypogene cave morphology and speleogenesis, in relation to geological setting;
 Pavel Bosak: Ascending speleogenesis in the Czech republic and Slovakia;
 Andrej Mihevc: Morphogenetic types of caves on Klassical Karst;
 Lukas Plan: Hypogene caves in Austria;
 Andrzej Tyc: Convergence of hypogene and epigene small-scale solution features in caves (examples from central Europe and eastern Australia);
 Marco Menichetti: Hypogene speleogenesis - cases from Italy;
 Nadja Zupan Hajna: Caves of “Classical Karst”, to be or not to be hypogenic?;
 Ashraf Aboul-Fetouh Mostafa: El-Balayza Caves: The first Hypogene Caves in the Nile Valley of Egypt;
 Didier Cailhol: Cueva Bellamar, a hypogenic cave in Cuba;
 Dalibor Paar: Scientific research in the Cave system Lukina jama – Trojama (-1421) on the Velebit karst massif (Croatia);
 Tatjana Bakran-Petricioli: Determining environmental conditions that shape shallow, partly submerged coastal cave today – case of Y-cave, Dugi otok, Croatia.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

7.2. 2013

prof. Stefano De Caro, Director General ICCROM

Heritage from educational perspective The didactics of ICCROM. Archaeology today, between education and work

27/28.2013

Seminar “The New Urban World”, Future Challenge and Response of Urban Systems in Motion:

Peter NIJKAMP & Karima KOURTIT, VU Univ. Amsterdam (NL) *The ‘Urban Piazza’: An Ideal-Typical Design*

Rob KITCHIN, National Univ. of Ireland, Maynooth (IR) *Big Data and Smart Cities*

Göran FINNVEDEN, Royal Institute of Technology, Stockholm (SE) *Towards a Comprehensive System for Methodological Considerations for Cities’ Climate Targets*
 Luigi FUSCO GIRARD, Univ. of Federico II, Naples (IT) *The Transition Toward a New Economic Urban Base: the Role of City Cultural Capital*

Rafaela DE SALDANHA MATOS, Hydraulics and Environmental Department, National Civil Engineering Institute, Lisbon (PT) *Sustainable Urban Water Management - Quo Vadis?*

Sigrun KABISCH, Helmholtz Centre for Environmental Research – UFZ, Leipzig (GE) *Urban Transformations towards Resource Efficiency, Quality of Life and Resilience.*

Molekularna genetika in biotehnologija

SEMINARJI VABLJENIH PREDAVATELJEV na UNG leto 2012/13

- Mojca Pavlin Univerza v Ljubljani Slovenija **Drug delivery using electric pulses and nanotechnology – from analysis of mechanisms to biotechnological and biomedical applications** 10.10.2012
- Francesca Storici School of Biology Georgia Institute of Technology Atlanta, USA **RNA-mediated DNA modifications and RNA-templated DNA repair.** 21.12.2012
- Jure Piskur Lund / UNG **Molecular Evolution** 9.01.2013
- Sergio Crovella – Department of Genetics, Federal University of Pernambuco, Recife, Brazil and IRCCS Burlo Garofalo, Trieste Italy **Innate immunity genes and patients response to Dendritic cell-based HIV immuno-treatment** 23.04.2013
- Ronald Moura - Federal University of Pernambuco, Recife, Brazil **SNP FASTest: Fast Analysis for SNP test in genetic association studies.** 23.04.2013
- Mauro Carraro - Dept. Chemistry, Padua Italy **Polyoxometalates for the Preparation of Novel Bio-Materials and Inorganic Nanodrugs** 7.05.2013
- Enrico Tongiorgi - BRAIN Centre for Neuroscience, University of Trieste Italy **The expanding spectrum of autoimmune diseases of the nervous system and new diagnostic strategies** 22.05.2013
- Stefano Gustincich – TransSine Technologies Japan and SISSA SINEUPS: **a new functional class of synthetic and natural antisense non-coding RNAs that activate translation.** 27.05.2013
- Laura Ballerini – University of Trieste, Italy **Engineering single-neuron excitability and network connectivity in Cultured Brain Circuits: Interfacing Neurons with Carbon Nanotubes** 7.06.2013
- Mojca Bencina NIC Ljubljana Slovenja **Exploiting innate immunity and TLR signalling to promote protection against pathogens** 12 06 2013
- Paola Storici Sincrotrone Trieste Italy **Classical and Novel Approaches of Target-Drug Discovery** 18.06.2013

Jezikoslovje

- Mojmír Dočekal (University of Brno, the Czech Republic)
“What do we count with numeral? Semantic analysis of Czech kind-denoting and group-denoting NPs*”, 24.10.2012.
- Cilene Rodrigues (Pontifical Catholic University of Rio de Janeiro)
“Word order as evidence for recursion in Pirahã”, 14.02.2013
- Steven Franks (Indiana University at Bloomington)
“A Natural History of Movement” 5.03.2013
The Geometry of Multiattachment Syntax, 7.03.2013

- Renato Oniga (University of Udine)
“Constituency survives free word order. The case of Latin”, 8.05.2013
- Andrew Nevins (University College London)
A 20-hour block seminar on Current trends in phonology, 11-14.02.2013
- Christina Manouilidou (University of Patras, Greece)
A 20-hour block seminar on Neurolinguistics, februar, 2013, and a two-week Erasmus visit in April 2013.

ZNANSTVENI VEČERI

- 17. 10. 2012
prof. dr. Dane Bičanić
Optotermične spektroskopske metode in njihova uporaba v okoljskih prehrambenih raziskavah
- 15. 11. 2012
prof. dr. Nedjeljka Žagar
Neizogibno mimo: kratek tečaj o napakah vremenskih napovedi
- 13. 12. 2012
prof. dr. Marko Mikuž
Lov na Higgsov bozon z detektorjem ATLAS na Velikem hadronskem trkalniku
- 20. 12. 2012
prof. dr. Boštjan M. Zupančič
Dolgoročne in daljnosežne posledice vdora hormonskih motilcev
- 14. 3. 2013
prof. dr. Stane Pejovnik
Izzivi znanja
- 18. 4. 2013
doc. Dr. Urška Vrhovšek
Od ciljno usmerjene analize do metabolomike in njene aplikacije v bioloških znanostih
- 15. 5. 2013
prof. dr. Lene Juel Rasmussen
Zdravo staranje – interdisciplinarni pristop k raziskavi procesa človeškega staranja

PRILOGA 3

ŠTUDENTSKE ANKETE

Študentska anketa za oceno kvalitete predavanj

Pred vami je vprašalnik, s katerim bi radi izvedeli vaše mnenje o kvaliteti predavanj. V prvem delu ankete so splošna vprašanja, na katera odgovorite tako, da obkrožite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Drugi del ankete je namenjen vašim komentarjem, pripombam in mnenjem. Vaši odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje in ne mnenja razreda kot celote. Rezultati ankete bodo služili predavatelju kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče odpraviti morebitne slabosti, oziroma obdržati dobre strani v pedagoškem procesu in s tem izboljšati kvaliteto študija. Anketa je anonimna.

Fakulteta/ šola:

Študijski program:

Naziv predmeta:

Predavatelj/Asistent:

Letnik:

Študijsko leto:

Način študija: redni

izredni

A: SPLOŠNA VPRAŠANJA

SLABO						DOBRO						
1	Predavanja so dolgočasna.	1	2	3	4	5	Predavanja so zelo zanimiva.					
2	Snov je podana nerazumljivo in nepovezano.	1	2	3	4	5	Snov je podano sistematično in razumljivo.					
3	Predavanja vzpodbujajo nekritično učenje na pamet.	1	2	3	4	5	Predavanja spodbujajo k razmišljanju in samostojnemu delu.					
4	Razlaga je slabo opremljena s primeri.	1	2	3	4	5	Razlaga je opremljena z zanimivimi primeri.					
5	Uporabljeni didaktični pripomočki so slabi.	1	2	3	4	5	Uporabljeni didaktični pripomočki so dobri.					
6	Predavatelj govori nerazumljivo in nerazločno.	1	2	3	4	5	Predavatelj govori tekoče, razločno in razumljivo.					
7	Predavatelj prihaja nepripravljen na predavanja.	1	2	3	4	5	Predavatelj se temeljito pripravlja na predavanja.					
8	Med predavanji ni bilo dovolj časa na razpolago za vprašanja.	1	2	3	4	5	Za vprašanja je bilo na razpolago dovolj časa.					
9	Predavatelj se ne ozira na to, ali študentje snov dobro razumejo.	1	2	3	4	5	Predavatelj dodatno razloži snov, ki jo študentje niso razumeli.					
10	Predavatelj ni bil dostopen izven časa predavanj.	1	2	3	4	5	Predavatelj je bil dostopen za vprašanja tudi po predavanjih.					
11	Predavatelj ima slab odnos do študentov.	1	2	3	4	5	Predavatelj ima dober odnos do študentov.					
12	Ne vem kaj moram znati na izpitu.	1	2	3	4	5	Natančno vem kaj moram znati na izpitu.					
13	Pri tem predmetu ni ustrezne študijske literature.	1	2	3	4	5	Na razpolago je primerna študijska literatura.					
14	Snov, ki jo obravnava ta predmet, me ne zanima.	1	2	3	4	5	Snov, ki jo obravnava ta predmet, me posebej zanima.					
15	Ne priporočam obiska predavanj pri tem predavatelju.	1	2	3	4	5	Obisk predavanj pri tem predavatelju bi priporočal(a) svojim prijateljem.					

B: KOMENTARJI

Kaj vam je pri tem predmetu bilo najbolj všeč?

Kaj vas je pri predmetu najbolj motilo?

Kaj bi spremenil v odnosu predavatelj-študent med in po predavanjih?

Drugi komentarji ali predlogi za izboljšave.

Datum:

Course Evaluation Questionnaire for Students

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on the quality of the course. The first part of the questionnaire consists of general questions, which are to be answered by circling the appropriate number on a scale of 1 to 5. The second part of the questionnaire is reserved for your comments, criticisms and other suggestions. Your answers should reflect your personal opinion and not the general opinion shared by the class as a whole. Questionnaire results will provide the lecturer with feedback on the basis of which the possible weaknesses in the pedagogical process can be eliminated and the positive qualities retained, which will improve the quality of the study programme. The questionnaire is anonymous.

Faculty/ School:

Study Programme:

Course Title:

Lecturer / Assistant:

Year of Study:

Academic Year:

Type of Study: Full-time Part-time

A: GENERAL QUESTIONS:

BAD						GOOD
1. The lectures are boring.	1	2	3	4	5	The lectures are interesting.
2. The lecture material is explained in an incomprehensible and disorganized manner.	1	2	3	4	5	The lecture material is explained in a comprehensible and organized manner.
3. The lecture material only requires passive learning by heart.	1	2	3	4	5	The lecture material requires critical thinking and self-study.
4. The explanations lack examples.	1	2	3	4	5	The explanations offer interesting examples.
5. Teaching aids used are of poor quality.	1	2	3	4	5	Teaching aids used are of good quality.
6. The lecturer speaks in an incomprehensible and unclear manner.	1	2	3	4	5	The lecturer speaks in a fluent, clear and comprehensible manner.
7. The lecturer gives lectures without any previous preparation.	1	2	3	4	5	The lecturer is thoroughly prepared for the lectures.
8. There was not enough time available to ask questions during the lectures.	1	2	3	4	5	There was enough time available to ask questions during the lectures.
9. The lecturer is indifferent to the fact whether the students understand the subject matter or not.	1	2	3	4	5	The lecturer offers additional explanation if the students do not understand the study matter.
10. The lecturer was not available outside lectures.	1	2	3	4	5	The lecturer was available to students outside lectures.
11. The lecturer holds a negative attitude towards the students.	1	2	3	4	5	The lecturer holds a positive attitude towards the students.
12. I do not know what I am supposed to study to pass the exam.	1	2	3	4	5	I know exactly what I am supposed to study to pass the exam.
13. No adequate study materials are available for this course.	1	2	3	4	5	Adequate study materials are available for this course.
14. I am not interested in the lecture material related to this course.	1	2	3	4	5	I am particularly interested in the lecture material related to this course.
15. I do not recommend attending this course.	1	2	3	4	5	I do not recommend attending this course.

B: COMMENTS

What did you like most about this course?

What did you like least about this course?

What would you change within the student-lecturer relationship during and outside lectures?

Other comments and suggestions to improve the course:

Date:

Študentska anketa za oceno kakovosti izvedbe predmeta

Pred vami je vprašalnik, s katerim bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti izvedbe predmeta v obliki individualnih konsultacij. V prvem delu ankete so splošna vprašanja, na katera odgovorite tako, da obkrožite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Drugi del ankete je namenjen vašim komentarjem, pripombam in mnenjem. Vaši odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje in ne mnenja razreda kot celote. Rezultati ankete bodo služili predavatelju kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče odpraviti morebitne slabosti, oziroma obdržati dobre strani v pedagoškem procesu in s tem izboljšati kakovost študija. Anketa je anonimna.

Fakulteta/ šola:

Študijski program:

Naziv predmeta:

Predavatelj/Asistent:

Letnik:

Študijsko leto:

Način študija: redni izredni

A: SPLOŠNA VPRAŠANJA:

SLABO						DOBRO
1. Študijsko gradivo za predmet ni bilo ustrezno pripravljeno.	1	2	3	4	5	Študijsko gradivo za predmet je bilo dobro pripravljeno.
2. Predavatelj ni bil dostopen za diskusijo.	1	2	3	4	5	Predavatelj je bil vedno dostopen za diskusijo.
3. Snov je bila podana ali predstavljena nerazumljivo in nepovezano.	1	2	3	4	5	Snov je bila podana ali predstavljena sistematično in razumljivo.
4. Predavatelj spodbuja nekritično učenje na pamet.	1	2	3	4	5	Predavatelj spodbuja k razmišljanju in samostojnemu delu.
5. Predavatelj se ne ozira na to, ali študentje snov dobro razumejo.	1	2	3	4	5	Predavatelj dodatno razloži snov, ki jo študentje niso razumeli.
6. Predavatelj ima slab odnos do študentov.	1	2	3	4	5	Predavatelj ima dober odnos do študentov.
7. Ne vem kaj moram znati na izpitu.	1	2	3	4	5	Natančno vem kaj moram znati na izpitu.
8. Ne priporočam obiska predavanj pri tem predavatelju.	1	2	3	4	5	Obisk predavanj pri tem predavatelju bi priporočal(a) svojim prijateljem.

9. Kako pogosto ste se sestajali s predavateljem na konsultacijah pri tem predmetu?

1 – Dvakrat ali manj

2 – Dva do pet krat

3 – Pet do deset krat

4 – Več kot deset krat

B: KOMENTARJI

Kaj vam je bilo pri tem predmetu najbolj všeč?

Kaj vas je pri predmetu najbolj motilo?

Kaj bi spremenili v odnosu predavatelj-študent med in po predavanjih?

Drugi komentarji ali predlogi za izboljšave.

Datum:

Course Evaluation Questionnaire for Students

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on the quality of the course. The first part of the questionnaire consists of general questions, which are to be answered by marking the appropriate number on a scale of 1 to 5. The second part of the questionnaire is reserved for your comments, constructive criticisms and other suggestions. Your answers should reflect your personal opinion and not the general opinion shared by the class as a whole. Questionnaire results will provide feedback to the lecturer on the basis of which the possible weaknesses in the teaching process can be eliminated and the positive qualities retained. This will improve the overall quality of the study programme. The questionnaire is strictly anonymous.

Faculty/ School:

Study Programme:

Course Title:

Lecturer

Year of Study:

Academic Year:

A: GENERAL QUESTIONS:

	BAD					GOOD
1. Study materials were not adequately prepared for this course.	1	2	3	4	5	Study materials were well prepared for this course.
2. The lecturer was not available for discussions.	1	2	3	4	5	The lecturer was always available for discussions.
3. The course material was explained or presented in an incomprehensible and disorganized manner.	1	2	3	4	5	The course material was explained or presented in a comprehensible and organized manner.
4. The lecturer only required literal repetition of the presented material.	1	2	3	4	5	The lecturer encouraged a fruitful discussion on the subject and initiated critical thinking and self-study.
5. The lecturer did not offer any additional help outside the classroom.	1	2	3	4	5	The lecturer offered additional explanation, if students did not fully understand the subject matter.
6. The lecturer was not open to suggestions and discouraged initiatives from the students.	1	2	3	4	5	The lecturer was open to suggestions and accepted initiatives from the students.
7. I did not know what I was supposed to study to pass the exam.	1	2	3	4	5	I knew exactly what I was supposed to study to pass the exam.
8. I do not recommend attending this course.	1	2	3	4	5	I strongly recommend attending this course.

9. How often did you meet the lecturer for consultations during the course?

1 – Two times or less 2 – Two to five times 3 – Five to ten times 4 - More than ten times

B: COMMENTS

What did you enjoy most about this course?

What bothered you most about this course?

What would you change within the student-lecturer relationship for this course?

Other comments and suggestions to improve the course:

Date:

Anketa za preverjanje obremenitve študenta

Pred vami je anketa, s katero bi radi ugotovili koliko dela ste vložili v študij pri spodaj navedenem predmetu. Anketo izpolnite tako, da časovno ovrednotite vse vaše aktivnosti, povezane z opravljanjem obveznosti pri tem predmetu: prisotnost na predavanjih in vajah, priprava seminarske naloge, laboratorijsko ali terensko delo, zbiranje literature in učnega gradiva, samostojno učenje izven časa predavanj in morebitne druge dejavnosti. Anketa je anonimna. ANKETO IZPOLNJUJEJO SAMO ŠTUDENTI, KI SO ŽE OPRAVILI IZPIT PRI TEM PREDMETU! IZPOLNIJO SAMO RUBRIKE, KI SE NANAŠAJO NA OPRAVLJENI PREDMET.

Fakulteta:

Študijski program:

Predmet:

Predavanja št. ur:

Vaje št. ur:

Kreditne točke ECTS:

Izvedba predmeta (število tednov):

VRSTE AKTIVNOSTI		Ocenjen čas študentovega dela
Predavanja	Prisotnost na predavanjih: (Obkroži ustrezní odgovor)	a) 0-20 % b) 20-40 % c) 40-60 % d) 60-80 % e) 80-100 %
	Samostojni študij iz teoretičnega dela poleg predavanj? (ure/teden)	
Vaje	Prisotnost na vajah:	a) 0-20 % b) 20-40 % c) 40-60 % d) 60-80 % e) 80-100 %
	Samostojno delo iz vaj? (ure/teden)	
Laboratorijsko in terensko delo	Prisotnost pri laboratorijskih vajah:	a) 0-20 % b) 20-40 % c) 40-60 % d) 60-80 % e) 80-100 %
	Koliko časa ste bili prisotni pri terenskem delu? (ure)	
	Koliko časa ste porabili za pripravo poročila pri eksperimentalnem in terenskem delu? (ure)	
Koliko časa ste porabili za delo na projektu? (ure/teden)		
Koliko časa ste porabili za zbiranje literature in dodatnega gradiva? (ure)		
Koliko časa ste porabili za izdelavo seminarske naloge? (ure)		
Končna priprava na izpit ali druge vrste preverjanja znanja. (ure)		
Navedite še ostale aktivnosti in obremenitve pri tem predmetu in ocenite porabljen čas v urah.		

Student work evaluation form

The purpose of this evaluation form is to determine the amount of student work dedicated to studying for an exam for the course indicated below. Please indicate in the form the amount of time spent for each of the activities related to fulfilling the course requirements: attendance, written assignment preparation, lab sessions or field work, collecting the course material, individual study and other activities. The evaluation survey is anonymous. **PLEASE FILL IN THE EVALUATION FORM ONLY IF YOU HAVE ALREADY PASSED THE EXAM FOR THE COURSE IN QUESTION!**

School:
 Academic programme:
 Academic year:
 Course:
 Lectures, number of hours:
 Tutorials, number of hours:
 ECTS:

TYPE OF ACTIVITY		Estimated time of student work
Lectures	Attendance (Please circle the answer.)	a) 0-20 % b) 20-40 % c) 40-60 % d) 60-80 % e) 80-100 %
	The amount of individual study of theoretical work related to lectures (in hours).	
Tutorials	Attendance	a) 0-20 % b) 20-40 % c) 40-60 % d) 60-80 % e) 80-100 %
	Individual practice in calculation (in hours).	
Experimental work	The amount of time spent for lab work during lab sessions (in hours) .	
	The amount of time spent for field work (in hours)	
	The amount of time spent for writing reports of experimental work (in hours).	
The amount of time spent for gathering (additional) written material (in hours).		
The amount of time spent for a written assignment (in hours).		
The amount of final study preparation for the exam or other method of examination (in hours).		
List any other activity related to the course and indicate the amount of time spent for it (in hours).		