



REPUBLIKA SLOVENIJA  
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT**



*Naložba v vašo prihodnost*  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

# Univerza v Novi Gorici

## Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti

Poročilo za študijsko leto 2012/2013

December 2013

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«

GRADIVO UREDIL: prof. dr. Iztok Arčon

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu):

prof. dr. Iztok Arčon, doc. dr. Martina Bergant Marušič, Aleš Bogovič (predstavnik študentov), prof. dr. Gvido Bratina, doc. dr. Saša Dobričič, prof. dr. Elsa Fabbretti, Peter Mišic (predstavnik študentov), prof. dr. Mladen Franko, dr. Asta Gregorič, Renata Kop, prof. dr. Urška Lavrenčič Štangar, doc. dr. Martin Knez, prof. dr. Katja Mihurko Poniž, dr. Jana Laganis, doc. dr. Branka Mozetič, doc. dr. Ingrid Petrič, prof. dr. Samo Stanič, Tea Stibilj Nemeč, prof. dr. Artur Stepanov, prof. Boštjan Potokar, doc. dr. Peter Purg, prof. dr. Jelica Šumič Riha, Aljaž Rener, Nives Štefančič, doc. dr. Ana Toroš, prof. dr. Tanja Urbančič, Vanesa Valentinčič, doc. dr. Aleš Vaupotič, doc.dr. Darko Veberič, Sabina Zelinšček.

Poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela je obravnaval in sprejel Senat UNG na svoji redni xx seji dne xxx.

# Kazalo

1	OSNOVNI PODATKI O UNIVERZI V NOVI GORICI .....	6
1.1	Predstavitev ustanove .....	6
1.2	Poslanstvo .....	12
1.3	Vizija razvoja .....	12
1.4	Strateški načrt .....	13
2	METODOLOGIJA SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI PEDAGOŠKEGA IN RAZISKOVALNEGA DELA .....	18
2.1	Uvod .....	18
2.2	Metodologija spremljanja in zagotavljanja kakovosti na študijskih programih UNG.....	20
2.3	Struktura samoevalvacijskih poročil .....	22
2.4	Postopki izvedbe spremljanja in zagotavljanja kakovosti, krog kakovosti.....	23
2.5	Nekateri pomembni elementi v procesu zagotavljanja kakovosti pedagoškega dela .....	25
2.6	Spremljanje in zagotavljanje kakovosti raziskovalnega dela.....	27
2.7	Vključevanje študentov v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti .....	27
2.8	Kreditni sistem ECTS .....	29
2.9	Organigram »Krog kakovosti UNG« .....	32
2.10	Preverjanje kakovosti UNG s strani mednarodnih organizacij.....	33
2.11	Ocena stanja in usmeritve (2012/2013).....	35
2.12	Ocena stanja in usmeritve (2011/2012).....	39
3	IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST.....	42
3.1	Organizacija in izvedba študijskih programov .....	42
3.2	Prenova študijskih programov.....	45
3.3	Mobilnost študentov in zaposlenih.....	47
3.4	Ocena stanja in usmeritve (2011/2013).....	50
3.5	Ocena stanja in usmeritve (2011/2012).....	52
4	ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST .....	55
4.1	Ocena stanja in usmeritve (2012/2013).....	57
5	KADROVSKI POGOJI .....	59
5.1	Visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci in sodelavci.....	59
5.2	Upravni in strokovno-tehnični delavci .....	61
5.3	Ocena stanja in usmeritve (2010/2013).....	62
6	ŠTUDENTI NA UNIVERZI V NOVI GORICI .....	64
6.1	Študentski svet .....	64
6.2	Ocena stanja in usmeritve (2012/2013).....	65
6.3	Ocena stanja in usmeritve (2011/2012).....	66
7	PODATKI O PROSTORIH ZA IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV.....	67
7.1	Ocena stanja in usmeritve (2012/2013).....	69
8	KNJIŽNICA UNIVERZE V NOVI GORICI .....	71

8.1	Ocena stanja in usmeritve (2011/2013)	73
9	ZALOŽBA UNIVERZE V NOVI GORICI	74
9.1	Ocena stanja in usmeritve (2011/2013)	74
9.2	Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2006-2010	75
10	KARIERNI CENTER UNIVERZE V NOVI GORICI	77
10.1	Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2012-2013	77
10.2	Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2011-2012	79
11	ALUMNI KLUB	80
11.1	Ocena stanja in usmeritve (2012/2013)	81
11.2	Ocena stanja in usmeritve (2010/2012)	82
12	SODELOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM	83
12.1	Pisarna za prenos tehnologij	85
12.2	Stiki z javnostjo	86
12.3	Ocena stanja in usmeritve (2012/2013)	90
12.4	Ocena stanja in usmeritve (2010/2012)	91
13	PEDAGOŠKA DEJAVNOST	92
13.1	Statistika študijskih dejavnosti	92
13.2	Pridobivanje novih študentov na programe UNG	107
13.3	Zaposljivost diplomantov, magistrantov in doktorantov	109
13.4	Nagrade in dosežki študentov in diplomantov	111
13.5	Ocena stanja in usmeritve 2012/2013	113
13.6	Ocena stanja in usmeritve (2011/2012)	115
14	FINANČNO POSLOVANJE	118
14.1	Ocena stanja in usmeritve (2012/2013)	119
14.2	Ocena stanja in usmeritve (2010/2012)	119
15	POVZETKI SAMOEVALVACIJSKIH POROČIL FAKULTET IN ŠOL UNG	121
15.1	Fakulteta za znanosti o okolju	121
15.2	Fakulteta za humanistiko	124
15.3	Poslovno-tehniška fakulteta	126
15.4	Fakulteta za aplikativno naravoslovje	129
15.5	Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo	131
15.6	Visoka šola za umetnost	134
15.7	Fakulteta za podiplomski študij	138
16	AKCIJSKI NAČRT	142
16.1	Slabosti in ukrepi za odpravo slabosti:	142
16.2	Priložnosti za izboljšave in načrt realizacije:	144
17	PRILOGE	151
17.1	Priloga: Poslovnik Komisije za kakovost Univerze v Novi Gorici	152
17.2	Priloga: Nagrade in priznanja na UNG v letu 2012/2013	156
17.3	Priloga: Sodelovanja UNG v letu 2011/2012	162

17.4	Priloga: Študentske ankete .....	166
17.5	Priloga: Obrazec: "Poročilo o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti na UNG kot celoti" .....	181
17.6	Priloga: Obrazec: "Poročilo o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti na fakulteti, akademiji ali visoki šoli UNG" .....	182
17.7	Priloga: Thomson Reuters Institutional Profile of University of Nova Gorica 2013 ....	183

# 1 OSNOVNI PODATKI O UNIVERZI V NOVI GORICI

## 1.1 Predstavitev ustanove

Univerza v Novi Gorici (UNG) je nedržavna, raziskovalna in študentom prijazna univerza, kjer znanje nastaja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci ter se prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje.

Dejavnost UNG zajema visokošolsko izobraževanje na dodiplomskem in podiplomskem nivoju, dopolnilno izobraževanje, usposabljanje raziskovalcev, izobraževanje na posebnih strokovnih področjih ter znanstvenoraziskovalno in ekspertno dejavnost. Raziskovalno in ekspertno delo se izvaja na institutih, v laboratorijih in centrih UNG, pedagoško delo pa na fakultetah in šolah UNG.

Delovati smo začeli v študijskem letu 1995/1996 kot *Šola za znanosti o okolju*, kot prva mednarodna podiplomska šola v Sloveniji, ki sta jo ustanovila *Mestna občina Nova Gorica* in *Institut Jožef Stefan* iz Ljubljane. Zaradi vpeljave novih študijskih programov in širitve znanstvenoraziskovalne dejavnosti smo se leta 1998 reorganizirali in preimenovali v *Politehniko Nova Gorica*. V akademskem letu 2003/2004 je Politehnika Nova Gorica dobila dva nova soustanovitelja. Dosedanjima ustanoviteljema sta se pridružila še Občina Ajdovščina in Znanstvenoraziskovalni center Slovenske akademije znanosti in umetnosti (ZRC SAZU). Oba nova soustanovitelja sta izjemnega pomena za bodoči razvoj PNG. Občina Ajdovščina se je obvezala, da bo skrbela za infrastrukturo potrebno za širitev dejavnosti na področje Občine Ajdovščina, ZRC SAZU kot največji slovenski inštitut na področju humanistike pa bo nudil pomoč in kadre za razvoj in izvajanje novih študijskih programov in raziskovalne dejavnosti na področju humanistike. 21. aprila 2006 je Politehnika Nova Gorica, na podlagi soglasja Svetu RS za visoko šolstvo z dne 18. 3. 2006, pridobila status univerze in se preimenovala v Univerzo v Novi Gorici. UNG je zasebna univerzitetna ustanova. Tak status ji omogoča prožno organizacijo in delovanje ter lažje prilagajanje na zahteve moderne družbe. 15. januarja 2009 je postala članica mednarodnega združenja univerz (EUA – European University Association) ter leta maja 2011 tudi članica Sveta za doktorsko izobraževanja pri EUA (EUA Council for Doctoral Education). Senat Univerze v Novi Gorici je v letu 2010 podprl članstvo Univerze v Novi Gorici v združenju Magna Charta Univeristatum. UNG je članica Rektorska Konferenca Republike Slovenije (RKRS), Podonavske rektoske konference (DRC - Danube Rectors' Conference) ter Rektorske konference Alpe – Adria (AARC - Alps Adriatic Rectors' Conference).

Pedagoška dejavnost se je v letu 2012/2013 izvajala v okviru petih fakultet in dveh šol: Fakulteta za znanosti o okolju, Fakulteta za aplikativno naravoslovje, Fakulteto za humanistiko, Poslovno-tehniska fakulteta, Fakulteta za podiplomski študij, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo in Visoka šola za umetnost. Raziskovalna dejavnost pa se izvaja v okviru šestih laboratorijev, petih raziskovalnih centrov. (Laboratorij za raziskave v okolju, Laboratorij za astrofiziko osnovnih delcev, Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za raziskave materialov, Laboratorij za večfazne procese, Laboratorij za kvantno optiko, Center za raziskave vina, Center za raziskave atmosfere, Center za

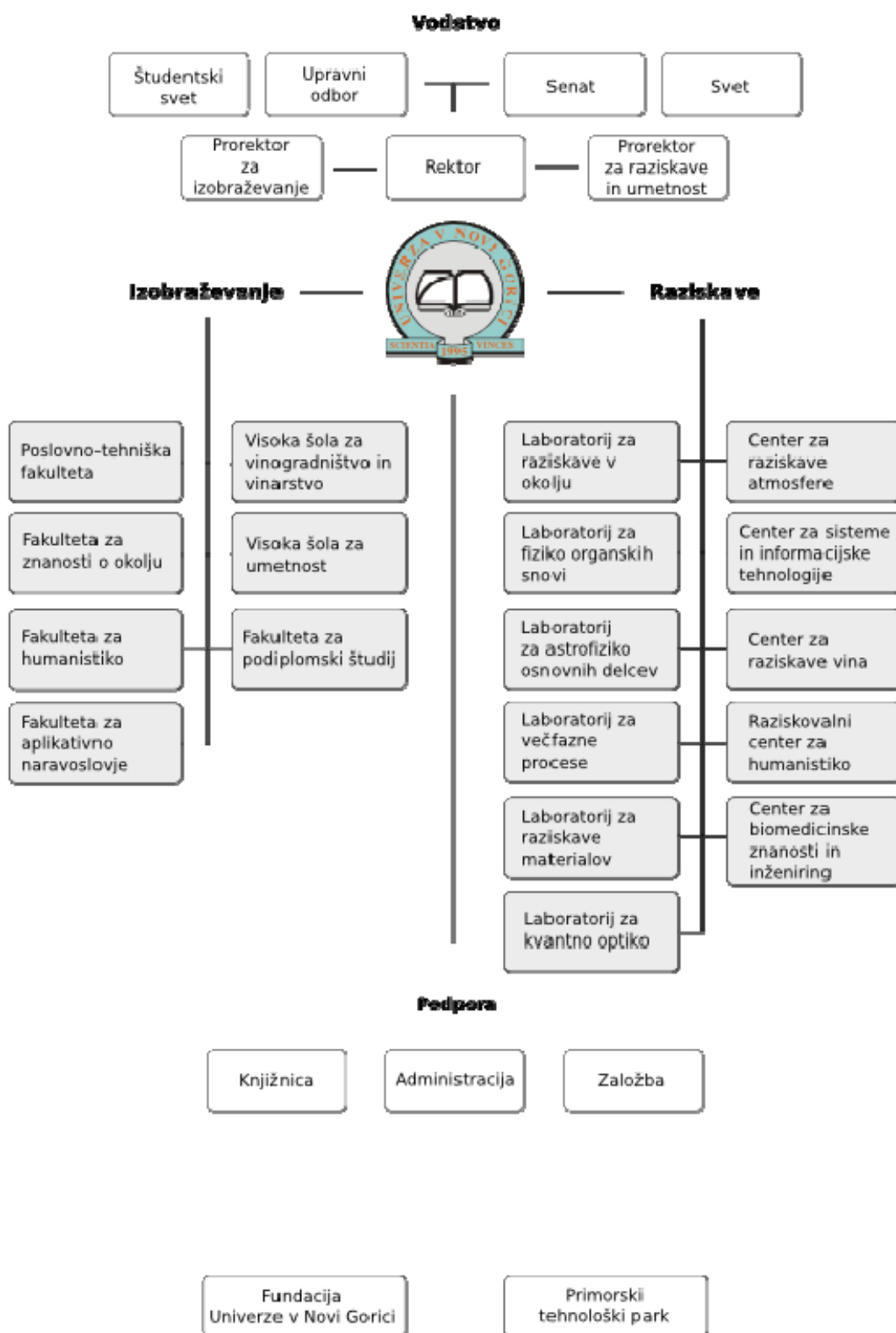
sisteme in informacijske tehnologije, Center za biomedicinske znanosti in inženiring, Raziskovalni center za humanistiko).

Posebnost pri organizaciji študijskih programov je Fakulteta za podiplomski študij, ki združuje in izvaja vse podiplomske doktorske študijske programe (tretje stopnje) Univerze v Novi Gorici ne glede na njihovo področje: od naravoslovja, tehnike pa do humanistike in interdisciplinarnih ved.

Organi Univerze so senat univerze, upravni odbor, mednarodni svet, rektor in dva prorektorja ter študentski svet. Organi fakultet in šol so senat fakultete oziroma šole in dekan ter v primeru, da se na fakulteti izvaja več študijskih programov, tudi direktor študijskega programa. Organi Fakultete za podiplomski študij so dekan, direktorji programov in znanstveni sveti programov. Pri Fakulteti za podiplomski študij se senat, kot strokovni organ, ne oblikuje. Pristojnosti tega organa izvaja senat Univerze. Inštitute, laboratorije in centre vodijo vodje inštitutov oziroma laboratorijev in centrov.

Senat UNG je strokovni organ Univerze, ki sprejema študijske programe, programske usmeritve za raziskovalno delo, ugotavlja izpolnjevanje strokovnih pogojev za delo in opravi izbiro visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev, podeljuje pedagoške in znanstvene nazive, določa postopek in sprejema ocene doktorskih nalog in opravlja druge naloge. Senat Univerze sestavljajo visokošolski učitelji, ki jih izmed zaposlenih na Univerzi in tistih, ki tako delo opravljajo v drugih visokošolskih in raziskovalnih organizacijah, na predlog rektorja imenuje upravni odbor. V senatu Univerze so enakopravno zastopani vse znanstvene discipline in strokovna področja. Po svoji funkciji so člani senata Univerze rektor, dekani fakultet, akademij in visokih šol ter predstavniki študentskega sveta. Predstavniki študentskega sveta se imenujejo iz vrst študentov, ki se izobražujejo na dodiplomskih in podiplomskih študijskih programih. V senatu imajo najmanj enega in največ dva člana. Seje senata Univerze sklicuje in vodi rektor. Prorektorji sodelujejo pri delu senata Univerze brez pravice odločanja.

Poslovnik o delu Senata Univerze določa način in postopek sprejemanja odločitev, ureja način sklicevanja in vodenja sej, ter ureja druga razmerja, ki so vsebinsko povezana z načinom in organizacijo dela senata. Dostopen je na spletni strani UNG: [www.ung.si/sl/o-univerzi/pravila/](http://www.ung.si/sl/o-univerzi/pravila/)



*Organizacijska shema Univerze v Novi Gorici.*



Upravni odbor je organ upravljanja Univerze. Sestavljajo ga vrhunski strokovnjaki iz znanosti, umetnosti in tehnologije ter gospodarstva s področij, ki so po stroki povezani z dejavnostjo ter predstavniki študentov. Imenovani so po sistem osebno odgovornih posameznikov. Predlog za vse člane upravnega odbora pripravi mednarodni svet in jih predlaga v sprejem tako ustanoviteljem kot Univerzi. Rektor in prorektorji sodelujejo pri delu upravnega odbora brez pravice glasovanja. Upravni odbor Univerze je pristojen, da odloča o zadevah materialne narave in skrbi za nemoteno materialno poslovanje Univerze, nadzira namensko porabo finančnih sredstev Univerze, obravnava planske dokumente in določa finančni načrt in sprejema zaključni račun, s predhodnim soglasjem senata Univerze sprejema statut in pravila Univerze in druge naloge.

Poslovnik o delu Upravnega odbora Univerze določa način in postopek sprejemanja odločitev, ureja način sklicevanja in vodenja sej, ter ureja druga razmerja, ki so vsebinsko povezana z načinom in organizacijo dela senata. Dostopen je na spletni strani UNG: [www.ung.si/sl/o-univerzi/pravila/](http://www.ung.si/sl/o-univerzi/pravila/)

Mednarodni svet je posvetovalni organ Univerze. Sestavljajo ga posamezni ugledni strokovnjaki iz znanosti in tehnologije, ki so predstavniki statutarnih članov Univerze. Člani mednarodnega sveta so lahko imenovani individualno ali kot predstavniki statutarnih članov Univerze. Statutarni član Univerze je lahko domača ali tuja univerza ali znanstveni institut, ki ima interes pri dolgoročnem razvoju Univerze in ki zagotavlja vključevanje Univerze v mednarodno znanstveno in izobraževalno dejavnost. Naloga mednarodnega sveta je, da spremlja dejavnosti in aktivnosti Univerze, svetuje in pomaga pri oblikovanju smeri razvoja, zagotavlja pomoč in podporo sorodnih znanstvenih ali raziskovalnih ustanov, zagotavlja pomoč in podporo pri vključevanju strokovnih kadrov v delo Univerze, daje mnenje o načrtovanih statusnih oziroma drugih spremembah, ki imajo dolgoročen vpliv na razvoj Univerze, svetuje in daje mnenje pri izbiri novih statutarnih članov in daje mnenje pred izbiro in imenovanjem rektorja Univerze.

Rektor je strokovni vodja in poslovodni organ ter kot zakoniti zastopnik zastopa Univerzo. Rektor je pristojen za izvajanje in usklajevanje izobraževalne in raziskovalne dejavnosti, poslovanje, organizacijo in zakonitost Univerze, izvajanje strokovnega dela izbire visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev, vključenih v dejavnost Univerze, promoviranje doktorjev znanosti, podelitev priznanj Univerze, ki jih sprejemata senat in upravni odbor Univerze; opravljanje drugih nalog, če je to določeno z zakonom, statutom ali pravili Univerze. Rektor o svojem delu poroča senatu in upravnemu odboru Univerze. Rektorja imenuje upravni odbor. Mandat rektorja je 4 leta. Po poteku mandatne dobe je ista oseba lahko na mesto rektorja ponovno imenovana. Za strokovno pomoč na področju visokošolskega študija in raziskovalnega dela ima rektor lahko enega ali več prorektorjev. Prorektorja imenuje rektor. V letu 2010 sta bila imenovana prorektorja za raziskave in prorektor za izobraževanje.

Skupne službe in druge podporne dejavnosti delujejo na nivoju univerze. Med skupne službe UNG tako spada Študentska pisarna, Mednarodna pisarna, Pisarna za prenos tehnologij, Karierni center, Alumni klub, univerzitetna knjižnici UNG, založba UNG in

Komisija za kakovost UNG. Skupna je tudi računovodska, pravna in personalna služba UNG, ter druge strokovne službe.

Za povezavo z gospodarstvom smo poskrbeli z ustanovitvijo Primorskega tehnološkega parka. Park združuje tehnološko inovativna podjetja, ki omogočajo prenos razvojnih pobud in strokovnega znanja v podjetniško okolje. Univerza v Novi Gorici preko svoje Pisarne za prenos tehnologij in različnih predmetov v okviru študijskih programov fakultet izobražuje in spodbuja mlade raziskovalce, da se vključijo v projekte povezane z gospodarstvom. Obenem se Pisarna za prenos tehnologij povezuje s subjekti, ki imajo dostop do rizičnega kapitala, kar bo omogočilo zagon novih podjetij, katerih predmet delovanja bodo izdelki in postopki, ki izkoriščajo visoko kakovostno znanje raziskovalcev iz univerzitetnih laboratorijev.

Ker se zavedamo tudi pomena, ki ga ima stabilno in predvidljivo zagotavljanje finančnih sredstev za izvajanje visokošolskega izobraževanja, smo ustanovili Fundacijo Edvard Rusjan, katere poslanstvo je skrb za kakovosten in stalen razvoj dejavnosti, ki jih izvaja Univerza v Novi Gorici.

### **Mednarodna pisarna**

Mednarodna pisarna Univerze v Novi Gorici je namenjena vodenju in organiziranju mednarodne dejavnosti in mednarodnih projektov. Namenjena je študentom, profesorjem, raziskovalcem in ostalim zaposlenim. Uradne ure mednarodna pisarne so vsak dan od 8:00 do 12:00 in od 12:30 do 16:00.

Pisarna vodi in ureja bazo podatkov o sporazumih, sodelovanjih in projektih, ki jih je Univerza v Novi Gorici sklenila z različnimi domačimi in tujimi institucijami ter seznam vseh realiziranih individualnih mobilnosti v okviru Erasmus programa (<http://pung.ung.si/index.php?module=info>) ter spletni dnevnik "Students Mobility Blog" namenjen študentom, ki so bili na izmenjavi v tujini in tistim, ki so prišli na izmenjavo na Univerzo v Novi Gorici (<http://students-mobility.ung.si/>).

Mednarodna pisarna UNG zagotavlja administrativno podporo izvajanju mednarodnih projektov. Hkrati skrbi za vzpostavitev in krepitev nekaterih sodelovanj s tujimi institucijami in včlanjevanje v različne mednarodne mreže.

Ena oseba je v celoti zaposlena za področje raziskovalnih projektov (Koordinator mednarodnih projektov). V sredini decembra 2013 se bo oddelek kadrovsko okrepljen z dodatno osebo (Pomočnik/ca koordinatorje mednarodnih projektov).

Pisarna zagotavlja podporo raziskovalcem in drugim zaposlenim tudi pri pripravi prijav na razpise (predvsem iz finančnega, administrativnega in pravno-formalnega vidika). Pisarna je zadolžena tudi za spremljanje objavljenih razpisov ter za obveščanje oseb znotraj UNG o odprtih razpisih.

Pisarna je zadolžena za pripravo finančnih poročil pri približno polovici mednarodnih raziskovalnih projektov, pri ostalih pa nudi podporo in svetovanje. Načrtovano je, da bodo v prihodnosti vsa finančna poročila pripravljena s strani Pisarne, za kar pa bo potrebno okrepiti kadrovsko strukturo in povečati število zaposlenih.

Pisarna vodi evidenco projektov ter vseh povezanih podatkov (finančni podatki, spremljanje izvajanja, register partnerjev). UNG ima danes v izvajanju 25 večjih in več manjših mednarodnih projektov, ki imajo večinoma raziskovalno vsebino.

### **Študentska pisarna**

Študentska pisarna Univerze v Novi Gorici je namenjena tako študentom dodiplomskega in podiplomskega študija, kakor tudi vsem, ki jih zanimajo informacije glede študija na UNG. Cilj študentske pisarne je podpora študentom in kandidatom za študij pri študijskih in obštudijskih dejavnostih. Študentska pisarna ima na razpolago pisarno v Novi Gorici v skupni izmeri 25 m<sup>2</sup> in pisarno v Ajdovščini v skupni izmeri 30 m<sup>2</sup>. Študentska pisarna je za uporabnike odprta vsak dan od 9.00 do 11.00 in od 13.00 do 15.30. Vsak torek med 13.00 in 15.30 uro pa je pisarna odprta v Univerzitetnem središču v Ajdovščini.

Naloge študentske pisarne so:

- podajati informacije in svetovanje glede vpisa, vpisnih pogojev, študijskih programov in druge informacije, povezane s študijem na Univerzi v Novi Gorici,
- podajati informacije, ki niso povezane s študijem, so pa za študente in kandidate za študij zelo pomembne, kot so tečaji, prireditve in podobno,
- ureditev prijavno sprejemnih postopkov za vpis na Univerzo,
- organizacija in izvedba postopkov za vpis,
- izdajanje različnih potrdil,
- priprava diplomskih listin,
- vodenje in urejanje študentskih baz podatkov,
- obdelava in analiza študijskih podatkov za statistične potrebe,
- posredovanje študentskih podatkov različnim organom (MVSZT, Statistični urad RS, VPIS UL, in podobno),
- zbiranje prijav in nameščanje v študentski dom,
- pomoč in svetovanje pri iskanju namestitve: borza prostih namestitvenih kapacitet,
- informiranje študentov glede razpisov za štipendije, študentskih domov, študentske prehrane, zdravstvenih uslug in podobno,
- organizacija in izvedba raznih dejavnosti za študente (npr. novoletno obdarovanje študentov-staršev),
- svetovanje in informiranje glede nadaljevanja izobraževanja,
- spodbujanje študentov ob težavah pri študiju,
- pomoč tujim študentom pri vključitvi v študijski proces.

## **1.2 Poslanstvo**

Univerza v Novi Gorici smatra, da je njeno poslanstvo v tem, da ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci ter da to znanje prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje in da zagotavlja čim višjo zaposljivost svojih diplomantov. Ne glede na svoj nedržavni značaj UNG skrbi, da bodo njeni programi dostopni vsem socialnim slojem. Prizadeva si za vključevanje profesorjev, raziskovalcev, ekspertov in študentov v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Hkrati goji tudi specifično raziskovalno in izobraževalno dejavnost, ki utrjuje položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji. S širokim razponom dejavnosti, ki se medsebojno dopolnjujejo in bogatijo, si prizadeva za doseganje najvišjega nivoja kakovosti izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti in za njuno celostno umeščanje v primorski, slovenski in mednarodni prostor.

## **1.3 Vizija razvoja**

Univerza v Novi Gorici hoče biti zasebna, raziskovalna in študentom prijazna univerza, kjer znanje nastaja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci ter se prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje.

### **STATUS**

UNG je zasebna univerzitetna ustanova. Tak status ji omogoča prožno organizacijo in delovanje ter lažje prilagajanje na zahteve moderne družbe.

### **NOTRANJA ORGANIZACIJA**

UNG je kompaktna, notranje močno povezana univerza. Raziskovalno in ekspertno delo poteka v laboratorijih, centrih in institutih. Fakultete so odprte enote, kjer na izobraževalnem področju delujejo raziskovalci in strokovnjaki zaposleni v raznih raziskovalnih enotah in zunanjih institucijah. Zato se bo UNG v naslednjih letih trudila za harmonično povezovanje strokovnjakov in študentov iz različnih znanstvenih in strokovnih disciplin. Obenem si bo UNG prizadevala preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma en kampus. Skupne službe in servisi delujejo na nivoju univerze. Poslovanje UNG mora biti bolj podobno modernemu podjetju in manj klasični akademski ustanovi.

### **RAZISKOVALNO DELO**

Raziskovalno in ekspertno delo je osnova za izvajanje izobraževalnega procesa. Raziskovalci UNG morajo posvečati posebno skrb vključevanju v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami. Zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini.

### **IZOBRAŽEVALNO DELO**

UNG želi biti visoko kvalitetna in v mednarodnem prostoru konkurenčna univerzitetna institucija. Visokošolski učitelji so lahko le raziskovalci ali eksperti, ki so širše oziroma mednarodno priznani strokovnjaki. Izobraževalno delo s študenti naj v čim večji meri vključuje raziskovalno in praktično delo tako na dodiplomskem kot podiplomskem študiju. Zato bo UNG skrbela za optimalno razmerje študent-profesor v vseh svojih

študijskih programih ter za optimalno razmerje med raziskovalnim in izobraževalnim delom. Pričakujemo, da bodo dolgoročno vse discipline dosegale razmerje med izobraževalnim in raziskovalnim delom 1:1. UNG si bo posebej prizadevala za stalno vključevanje strokovnjakov iz gospodarstva v izobraževalni proces. Posebna skrb bo posvečena mednarodnim povezavam in izmenjavam študentov in profesorjev. Temu bo prilagojena tudi izbira učnega jezika, še posebej na podiplomskem nivoju. Ne glede na svojo mednarodno naravnost pa bo UNG gojila tudi specifično raziskovalno in izobraževalno dejavnost, ki bo utrjevala položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji.

#### PRENOS ZNANJA V PODJETNIŠKO OKOLJE

Sodelovanje z industrijo in podjetniškim okoljem mora biti imperativ za vse sodelavce UNG. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje, večja se prepoznavnost Univerze v Novi Gorici in njene dejavnosti, s tem se tudi izboljšujejo zaposlitvene možnosti diplomantov. UNG je pobudnica in soustanoviteljica Primorskega tehnološkega parka, ki mora, med drugim, ključno prispevati k ustvarjanju podjetniškega okolja za diplomante, magistrante in doktorante UNG. UNG je vzpostavila tudi delovanje Pisarne za prenos tehnologij ter Univerzitetni inkubator.

#### ŠTUDENTJE

UNG se bo trudila, da bo v svoje študijske programe vpisovala najboljše študente in jim omogočala optimalne pogoje študija v okviru danih možnosti. Ne glede na svoj nedržavni značaj bo UNG preko programov štipendiranja poskrbela, da bodo njeni programi dostopni vsem socialnim slojem. Posebnost UNG mora biti učenje na praktičnih problemih, zato bodo študentje v čim večji meri vključeni v praktično in raziskovalno delo znotraj institucije same ali v partnerskih raziskovalnih in visokošolskih institucijah ter industriji. UNG se bo trudila, da doseže čim višjo zaposljivost svojih diplomantov. Za doseganje tega cilja je organizirala Karierni center UNG, ki nudi pomoč pri iskanju zaposlitve. Cilj UNG je, da je delež zaposlitve v šestih mesecih po diplomi, magisteriju ali doktoratu višji od 80 %.

#### FINANCE

UNG vidi svojo prednost tudi v razpršenem načinu finansiranja svoje dejavnosti. Zato se bo še naprej trudila, da njeno finansiranje ne obvisi samo na državnih sredstvih. Pomemben delež finansiranja njene dejavnosti mora prihajati iz mednarodnih virov, lokalnih skupnosti, industrije, šolnin, donacij itd. UNG je ustanoviteljica fundacije E. Rusjan. To je edina univerzitetna fundacija v Sloveniji in ena redkih v Evropi. Namen fundacije je nabirati donatorska sredstva katerih donos se porablja za rast UNG ter širitev in izvajanje njene dejavnosti. UNG si bo prizadevala, da bo fundacija E. Rusjan v naslednjih dveh desetletjih dosegla 20 do 25 % delež pri finansiranju delovanja UNG.

### **1.4 Strateški načrt**

Senat Univerze je 16. 9.2009 sprejel Program dejavnosti Univerze v Novi Gorici: razvojni načrt za obdobje 2010-2025. V njem je podana predstavitev obstoječega stanja, načrta razvoja za obdobje 2010-2015 ter vizije razvoja za dolgoročno obdobje 2016-

2025. UNG bo v prihodnosti dajala prednost razvoju magistrskih in doktorskih študijskih programov ter znanstveno-raziskovalne dejavnosti.

Kratkoročno strategijo razvoja vsako leto obravnava in sprejema vodstvo univerze (rektor, prorektorja, dekani ter vodje raziskovalnih enot). V ta namen se sestanejo na enodnevnem sestanku o strateškem razvoju UNG v tekočem letu.

**Na strateškem posvetu UNG Skrilje 7.2.2013** so bile ugotovljene prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na strateške usmeritve sprejete v preteklem letu. Opravljena je bila analiza opravljenih dejavnosti iz preteklega strateškega načrta. Na podlagi ugotvitev so bili sprejeti naslednji sklepi za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem obdobju. (Za vsako dejavnost je bila določena ena ali več odgovornih oseb ter časovni termin za zaključek aktivnosti):

### ***Statusne spremembe UNG***

- Iskanje strateškega partnerja/donorja za prihodnost UNG – pridobiti enega večjega donatorja/vlagatelja
- Sprememba statuta - pridružene organizacije
- Pridobiti vsaj eno pridruženo organizacijo

### ***Pedagoška dejavnost***

#### *Pridobivanje študentov*

- Iskanje novih študentov mora biti problem in obveza vseh predavateljev na UNG, ki ga je treba formalizirati
- Iskanje motiviranih študentov z individualnim pristopom
- Stopiti v individualni stik z nadarjenimi dijaki, zmagovalci na tekmovanjih preko javnih spiskov nagrajencev
- Plasiranje zgodb o uspehu študentov UNG v medije
- Širitev e-platforme na vse fakultete
- Skrb za večanje vpisa na II in III stopnji
- Povečati število študentov za 20%

#### *Odličnost programov*

- Povečati atraktivnost študijskih programov
- Postavitev sistema koordiniranega nabiranja študijskih gradiv in postavitev centralnega repozitorija v univerzitetni knjižnici
- Izboljšati opremo za demonstracijske vaje in za pomoč pri predavanjih
- Urediti laboratorijske vaje oziroma praktikume za posamezna študijska področja
- Povečati aktivnosti študentov pri predavanjih z interaktivnimi pristopi
- Učenje spremeniti v študij
- Pritisk na državo, da nam dovolijo izvajanje študijskih programov II stopnje v angleščini
- Na III stopnji 60% delež tujih študentov

#### *Širitev in spremembe pedagoških dejavnosti*

- Odločitev glede študijskih programov Slovenistika in Kulturna zgodovina
- Priprava novih študijskih programov II stopnje s področja Informacijskih tehnologij
- Priprava novih študijskih programov II stopnje s področja Materiali
- Priprava novih študijskih programov II in III stopnje s področja Biomedicine
- Priprava novega študijskega programa II stopnje s področja Vinogradništva in sadjarstva
- Priprava novega študijskega programa III stopnje s področja Večkulturnosti
- Priprava novega študijskega programa I in II stopnje s področja Ruščine
- Dvojna diploma z Univerzo Ca Foscari na programu II stopnje Okolje
- Dvojna diploma z Univerzo Roskilde na programu III stopnje Okolje
- Pregledati možnosti za pripravo novih študijskih programov I in II stopnje s področja Veterine

#### *Novi pedagoški pristopi*

- Pregledati možnosti za študij na daljavo – poiskati strateškega partnerja
- Pregledati možnosti za vseživljensko učenje – poiskati strateškega partnerja

#### *Zaposljivost*

- Dvigniti zaposljivost na 80% v 6 mesecih po zaključku študija oziroma na 90% v 12 mesecih po zaključku študija

#### *Raziskovalna dejavnost*

- Vzdrževati kvaliteto raziskovalnega dela
- Vzpostavitev velike infrastrukture – projekt CITIUS
- Vzpostavitev velike infrastrukture – projekt SUNGREEN
- Vpeljevanje eksperimentalnega jezikoslovja
- Začeti projekt ICAR

#### *Uravnoteženost raziskovalnega in pedagoškega dela*

- Približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca
- Zmanjšati delež zunanjih izvajalcev pod 30 %
- Mentorstva pri diplomah in magisterijih čim bolj enakomerno porazdeliti med sodelavce
- Striktno objavljanje vseh razpisov za zaposlovanje raziskovalcev tudi v tujini dekani, vodje laboratorijev, centrov in institutov

#### *Finansiranje*

- Nove koncesije – vrnitev koncesije za Okolje II
- Nove koncesije – pridobitev koncesije za Digitalne umetnosti I

- Povečati prijavljanje na EU projekte
- Začeti postavljati sistem sodelovanja z industrijo – vsaj 2 nova projekta
- Finančna sanacija VŠU
- Finančna sanacija Posestva Vilina in priključitev k VŠVV

### ***Prostorska problematika***

- Zagotoviti sredstva za vzdrževanje obstoječih prostorov
- Iskanje lokacije in začetek nakupovanja zemljišč za kampus

**Na strateškem posvetu UNG na Sinjem Vrhu dne 2. 2. 2012** so bile ugotovljene prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na strateške usmeritve sprejete v preteklem letu ter sprejeti naslednji sklepi za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem obdobju. (Za vsako dejavnost je bila določena odgovorna oseba):

### ***Statusne spremembe UNG***

- Postavitev Alumni kluba
- Postavitev direktorja in zagon Fundacije Edvard Rusjan.
- Strateški pritisk na državo, da nam dovolijo izvajanje študijskih programov II stopnje v angleščini
- Pridobivanje donacij
- Iskanje strateškega partnerja/donatorja za projekt »UNG - your gateway to talented youth«

### ***Pedagoška odličnost in smeri razvoja***

#### ***Pridobivanje študentov***

- V iskanje novih študentov mora je potrebno aktivnovključiti vse predavatelje na UNG.
- Iskanje motiviranih študentov z individualnim pristopom.
- Stopiti v individualni stik z nadarjenimi dijaki, zmagovalci na tekmovanjih preko javnih spiskov nagrajencev.
- Promocija študijskih programov UNG preko objavljanja zgodb o uspehu študentov UNG v medije (n.pr. TV SLO1 oddaja Univerza)

#### ***Odličnost programov***

- Povečati atraktivnost študijskih programov
- Širitev e-Platforme razvite na VŠU na celo univerzo
- Postavitev sistema koordiniranega nabiranja študijskih gradiv in postavitev centralnega repozitorija v univerzitetni knjižnici.
- Izboljšati opremo za demonstracijske vaje in za pomoč pri predavanjih.
- Urediti laboratorijske vaje oziroma praktikume za posamezna študijska področja.
- Povečati aktivnosti študentov pri predavanjih z interaktivnimi pristopi učenja.



- Uvesti tutorje za vse študente 2. in 3. letnika I stopnje in 1. in 2. letnika II stopnje ki bodo osebno skrbeli za njihov napredek pri študiju.

#### ***Širitev pedagoških dejavnosti***

- Priprava novih študijskih programov I in II stopnje s področja Informacijskih tehnologij –
- Priprava novih študijskih programov I, II in III stopnje s področja Materiali
- Priprava novih študijskih programov II in III stopnje s področja Biomedicine
- Priprava novega študijskega programa II stopnje Digitalne umetnosti.
- Priprava novega študijskega programa II stopnje s področja Vinogradništva in sadjarstva
- Priprava novega študijskega programa III stopnje s področja Večkulturnosti
- Pregledati možnosti za pripravo novih študijskih programov I in II stopnje s področja Veterine

#### ***Raziskovalna odličnost in smeri razvoja***

- Postavitev Laboratorija za kvantno optiko
- Postavitev Centra za raziskave staranja
- Vpeljevanje eksperimentalnega jezikoslovja
- Zamenjava imena Instituta za kulturne študije
- Vzdrževati oziroma presegati doseženi nivo kvalitete raziskovalnega dela
- Prioritetno razvijati področje Biomedicine

#### ***Uravnoteženost raziskovalnega in pedagoškega dela***

- Približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca
- Približevanje deležu zunanjih izvajalcev na 30 do 35 %
- Mentorstva pri diplomah in magisterijih čim bolj enakomerno porazdeliti med sodelavce
- Starejši sodelavci, ki pridobivajo raziskovalne projekte naj bodo največ 50% pokriti iz projektov, ostala sredstva je treba nameniti za zaposlovanje mladih.
- Objavljanje vseh razpisov za zaposlovanje raziskovalcev na UNG tudi v tujini in s tem pridobivanje najboljših kadrov za določeno področje raziskav.
- Mednarodne projekte, ki imajo predvideno dodatno zaposlovanje, je treba izkoristiti kot instrument za dolgoročno kadrovsko politiko univerze.

## 2 METODOLOGIJA SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI PEDAGOŠKEGA IN RAZISKOVALNEGA DELA

### 2.1 Uvod

Strategije in metodologije ter postopki in mehanizmi spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na UNG so določeni v **Poslovniku kakovosti UNG**, ki ga je sprejel Senat UNG na svoji redni 51. seji dne 11. 7. 2013. V njem so tudi opredeljeni postopki samoevalvacije, pravila in način dela ter ukrepi za spremljanje in izboljševanje kakovosti, po katerih se ravnajo pristojni organi UNG ter vsi drugi deležniki pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti. Poslovník kakovosti UNG je nadgradil in nadomestil dotedanjo Metodologijo spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na UNG.

Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti je zastavljena kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove. Univerza v Novi Gorici smatra, da je njeno poslanstvo v tem, da ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci ter da se to znanje prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje.

Sodelovanje z industrijo in podjetniškim okoljem je imperativ za vse izobraževalne in raziskovalne enote UNG in za vse sodelavce UNG. Temeljna značilnost dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov UNG je učenje na praktičnih problemih, zato so študentje vključeni v praktično in raziskovalno delo znotraj institucije same ali v partnerskih raziskovalnih in visokošolskih inštitucijah ter industriji. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje, izboljšujejo pa se tudi zaposlitvene možnosti diplomantov.

UNG je sopodpisnica Resolucije Rektorske konference Republike Slovenije o Zavezanost slovenskih univerz za razvoj kulture kakovosti (29. Marec 2012) in sledi sprejetim ciljem te resolucije.

Poleg tega je Senat UNG je na svoji redni 51. seji dne 11. 7. 2013 sprejel zavezo, da bo UNG stalno razvijala kulturo kakovosti, skrbela za vzpostavitev kakovostne zanke, dograjevala postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih. V procese zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi deležniki vključno s študenti. Postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG se oblikujejo skladno z nacionalno zakonodajo in s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions, ESG, Part 1, ENQA, Helsinki, Finland, 2009, isbn 952-5539-05-9*), so formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG.

Evalvacija v okviru zagotavljanja kakovosti izvajanja študijskih programov se vsako leto opravlja v okviru fakultet oz. šol UNG. Letna samoevalvacijska poročila fakultete obravnava dekan in Senat fakultete, akademije oziroma visoke šole. Pogoje študija

spremlja Senat posamezne fakultete, akademije oziroma visoke šole in podaja predloge za izboljšave rektorju Univerze v Novi Gorici. Evalvacija raziskovalnega dela pa poteka v okviru celotne Univerze. Vanjo so zajeti vsi raziskovalni laboratoriji, inštituti in centri UNG kot tudi samostojni raziskovalni delavci. Poročilo o raziskovalnem delu obravnava Upravni odbor UNG. Povzetki fakultetnih in raziskovalnih poročil so vključeni v Letno samoevalvacijako poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na Univerzi v Novi Gorici. Univerzitetno poročilo obravnava Senat UNG. Povzetke univerzitetnega in fakultetnih poročil UNG vsako leto javno objavi na spletnih straneh UNG.

Upravljanje s kakovostjo je na UNG vgrajeno v samo vodstveno strukturo upravljanja univerze. Notranja organiziranost in upravljanje UNG je bolj podobno modernemu podjetju in manj klasični akademski ustanovi. Pomembno vlogo pri tem ima rektor UNG, oba prorektorja ter dekani fakultet, akademij oziroma visokih šol in vodje raziskovalnih enot UNG. Ključne odločitve pri sprotnem organiziranju in upravljanju vprašanj povezanih s kakovostjo pedagoškega in raziskovalnega dela se usklajujejo na nivoju univerze.

Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, z evalvacijo stanja in za podajanje predlogov in pobud za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje kakovosti, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah oziroma visokih šolah pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze.«

Zunanji nadzor pri zagotavljanju kakovosti poteka preko zunanjih institucionalnih evalvacij fakultet oz šol UNG s strani nacionalnega organa za zunanje evalvacije (NAKVIS). UNG je konec septembra 2012 na NAKVIS vložila predlog za ponovno akreditacijo univerze, skladno z zahtevami obstoječe zakonodaje, ki predvideva, da mora vsaka univerza in visokošolski zavod vsakih sedem let ponovno pridobiti akreditacijo za svoje delovanje. V istem času je vložila tudi vlogo za ponovno akreditacijo tistih študijskih programov, ki jim je v letu 2013 potekel sedemletni rok od prve akreditacije. To so programi, ki se izvajajo na treh pedagoških enotah (Gospodarski inženiring, 1. in 2. stopnja (Poslovno tehniška fakulteta, UNG) , Kulturna zgodovina, 1. in 2. stopnja (Fakulteta za humanistiko, UNG), Vinogradništvo in vinarstvo, 1. stopnja (Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo, UNG)

Skupina strokovnjakov, ki jo je imenoval svet NAKVIS, je izvedla institucionalno zunanjo evalvacijo UNG 14 in 15 maja 2013 in podala svoje mnenje svetu NAKVIS. Ta je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se Univerzi v Novi Gorici podaljša akreditacija za sedem let.

V sklopu presoje vlog treh članic UNG za ponovno akreditacijo študijskih programov je za ta neme s strain sveta NAKVIS imenovana skupina strokovnjakov izvedla zunanjo evalvacijo 8. in 9. maja 2013 in podala svoje mnenje svetu NAKVIS. Ta je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se vsem evalviranim programom (programom I. stopnje in II. stopnje Kulturna zgodovina, Gospodarski inženiring, 1. in 2. Stopnja, Vinogradništvo in vinarstvo, 1. Stopnja) podaljša akreditacija za sedem let. Dne 10. 5.

2013 je svet NAKVIS podaljšal tudi akreditacijo mednarodnemu programu Migracije in medkulturni odnosi, ki se izvaja na FH, za sedem let.

V septembru 2013 je UNG oddala vloge za ponovno akreditacijo naslednjih študijskih programov, ki jim bo potekel rok akreditacije v letu 2014: Slovenistika I. stopnja in Slovenistika II. stopnja, ki se izvajata na Fakulteti za humanistiko; Fizika I. in II. stopnja, ki se izvajata na Fakulteti za aplikativno naravoslovje ter dva programa tretje stopnje (Molekularna genetika in biotehnologija, Fizika), ki se izvajata na Fakulteti za podiplomski študij.

## **2.2 Metodologija spremljanja in zagotavljanja kakovosti na študijskih programih UNG**

Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na študijskih programih UNG so organizirane v skladu z Zakonom o visokem šolstvu in akti, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS): Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, Merila za prehode med študijskimi programi, Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, Minimalni standardi za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih, in drugimi akti.

Temeljni mehanizem za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti na UNG je samoevalvacija. UNG opravlja samoevalvacijo po enotni metodologiji ne vseh enotah UNG in na univerzi kot celoti na letni ravni. V sklopu samoevalvacije analizira celotno svojo dejavnost in dosežke ter pripravi predloge ukrepov za nadaljnji razvoj. Samoevalvacija o zagotavljanju kakovosti izvajanja študijskih programov se vsako leto opravlja na fakultetah, akademijah oziroma visokih šolah UNG. Evalvacija raziskovalnega dela pa poteka v okviru celotne univerze. Vanjo so zajete vse raziskovalne enote UNG (laboratoriji in centri UNG) kot tudi raziskovalni sodelavci, ki raziskovalne, aplikativne ali razvojne projekte izvedejo v okviru pedagoških enot UNG. Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah oziroma visokih šolah pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze.«

Ključne odločitve pri sprotnem organiziranju in upravljanju vprašanj povezanih s kakovostjo pedagoškega in raziskovalnega dela se usklajujejo na nivoju univerze. Rektor UNG, oba prorektorja ter dekanji fakultet in šol in vodje raziskovalnih enot, ki vsako leto obravnavajo in sprejemajo kratkoročno strategijo razvoja. V okviru rednih tedenskih sestankov rektorja, prorektorjev, dekanov in vodji raziskovalnih enot se rešujejo tekoča vprašanja glede zagotavljanja kadrovskih, materialnih, prostorskih in drugih pogojev ter podpornih dejavnosti potrebnih za zagotavljanje kakovostnega pedagoškega in raziskovalnega dela v vseh enotah UNG. V tem okviru se tudi stalno zbirajo predlogi za

izboljšave in odpravljanje ugotovljenih pomanjkljivosti in spremljajo se učinki sprejetih ukrepov.

Na pedagoških enotah se redno zbirajo predlogi pedagoškega osebja, podpornih služb in študentov za izboljšave vsebine in kakovosti študijskega programa. Občasno so organizirani seminarji in delavnice za pedagoške delavce, na katerih so obravnavane aktualne teme, pomembne za kakovost izvajanja pedagoškega dela. Ravno tako je preko občasnih seminarjev organizirano usposabljanje strokovnih sodelavcev.

Notranji nadzor kakovosti pedagoškega dela na UNG poteka tudi v obliki rednih nadzorov izvajanja pedagoških dejavnosti v okviru dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov, ki jih izvajajo rektor ter prorektorja UNG. Osnovni namen preverjanja je ugotoviti skladnost izvajanja pedagoških aktivnosti glede na sprejete urnike in vsebine programov. O ugotovitvah so obveščeni dekani, ki so zadolženi, da nepravilnosti odpravijo in pripombe za naslednje študijsko leto upoštevajo pri pripravi urnikov in načrta izvedbe pedagoških dejavnosti.

Osrednji element pri izvedbi samoevalvacije so letna samoevalvacijska poročila. Samoevalvacijsko poročilo pripravi vsaka od pedagoških enot UNG (fakulteta, akademija in visoka šola). Na nivoju univerze pa se posebej pripravi samoevalvacijsko poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na UNG, ki med drugim vsebuje tudi povzetke samoevalvacijskih poročil vseh pedagoških enot UNG, ter letno Poročilo o delu UNG, kjer so bolj podrobno analizirani raziskovalni dosežki na UNG.

Letna samoevalvacijska poročila pedagoških enot UNG obravnava dekan in Senat posamezne fakultete, akademije oz. visoke šole in podajata predloge za izboljšave rektorju Univerze v Novi Gorici. Univerzitetno poročilo obravnava Senat UNG. Letno poročilo o raziskovalnem delu na UNG obravnava Upravni odbor UNG.

Samoevalvacijska poročila fakultet, akademij oz. visokih šol UNG in poročila UNG kot celote so vsako leto javno objavljena na spletnih straneh UNG in po tej poti predstavljena vsem sodelavcem UNG, študentom in drugim deležnikom oz. širši javnosti.

Zunanji nadzor nad zagotavljanjem kakovosti celotnega delovanja UNG poteka v okviru zunanjih evalvacij v procesu ponovne akreditacije UNG in njenih programov s strani NAKVIS, skladno z določili nacionalne zakonodaje. Zunanja evalvacija je eno od pomembnih orodij v procesu izboljšanja sistema zagotavljanja kakovosti na UNG, ki prispeva k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije.

Poročilo, ki ga poda skupina strokovnjakov v postopkih zunanje evalvacije, v katerem so identificirane prednosti in primeri dobre prakse ter slabosti in šibke točke in podana priporočila za izboljšanje, je upoštevano v postopkih prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti. V tem postopku so pripravljene kratkoročni in dolgoročni ukrepi za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti z namenom zagotavljanja stalnega dviga kakovosti na vseh področjih delovanja univerze.

## 2.3 Struktura samoevalvacijskih poročil

**Samoevalvacijska poročila fakultet, akademij in visoki šol UNG** so pripravljena po enotni metodologiji in imajo enako strukturo, ki je predstavljena v nadaljevanju. V poročilih so zajeta naslednja področja: delovanje visokošolskega zavoda, kadri, organizacija in izvedba izobraževanja na vseh študijskih programih, študenti, materialni pogoji; vpetost v okolje, zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti.

**Samoevalvacijsko poročilo univerze** zajema pregled delovanja univerze kot celote in poleg omenjenih področji analizira tudi delovanje skupnih služb UNG in drugih podpornih dejavnosti, ki delujejo na nivoju univerze in nudijo podporo vsem pedagoškim in raziskovalnim enotam UNG (Študentska pisarna, Mednarodna pisarna, Karierni center, Alumni klub, univerzitetna knjižnici UNG, založba UNG, mednarodna pisarna, Komisija za kakovost UNG, računovodska, pravna in personalna služba UNG, ter druge strokovne službe). Raziskovalna dejavnost, ki poteka po raziskovalnih enotah UNG, in raziskovalni dosežki na UNG so bolj podrobno analizirani v letnem Poročilo o delu UNG. Samoevalvacijsko poročilo univerze vsebuje tudi povzetke samoevalvacijskih poročil vseh pedagoških enot UNG.

Samoevalvacijska poročila zajemajo naslednje elemente:

- Poslanstvo, vizija in strategija, delovanje, organiziranost in vodenje posamezne enote ali UNG kot celote, ter skrb za kakovost.
- Analiza izvajanja študijskega programa (skladnost izvajanja z akreditirano vsebino in obsegom programa, vpisni pogoji, načini študija, metode poučevanja, predmetnik, vsebina predmetov, redno posodabljanje študijskih vsebin predmetov, študijski red, načini preverjanja in ocenjevanja znanja, zagotavljanje ustreznega deleža izbirnosti znotraj programa). Spremlja in analizira se tudi prepoznanost študijskega programa v okolju, pridobivanje novih študentov ter aktivnosti namenjenih informiranju kandidatov pred vpisom.
- Statistika študija (informiranje o študiju pred vpisom, vpis v prvi letnik, prehodnost med letniki, uspeh po predmetih, število diplomantov in povprečna doba študija, razmerje med številom študentov in pedagoških delavcev, nagrade in dosežki študentov in diplomantov in drugo).
- Spremljanje in spodbujanje mobilnosti študentov in omogočanje izbirnosti znotraj študijskih programov preko kreditnega sistema ECTS.
- Organiziranost študentov, pridobivanje mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa s tematskimi študentskimi anketami, analize študentskih anket, spremljanje in analiza izvajanja praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih.
- Spremljanje zaposljivosti diplomantov in zbiranje povratnih informacij od diplomantov o relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela.
- Kadri, struktura akademskega in administrativnega osebja (izbor in habilitacije učiteljev, strokovna usposobljenost administrativnega osebja, zagotavljanje ustreznega razmerja med številom pedagoškega osebja in številom študentov,

spremljanje in spodbujanje znanstvenega in strokovnega napredovanja oziroma izobraževanja akademskega in administrativnega osebja).

- Materialni pogoji, prostori in učni pripomočki (predavalnice, računalniška učilnica, knjižnica, študijsko gradivo, spletne strani, oprema za izvajanje pouka).
- Financiranje študijske dejavnosti (viri, struktura).
- Sodelovanje z gospodarstvom in vključevanje v regionalno in širše okolje.

Za vsako področje, ki ga obravnava samoevalvacijsko poročilo je podana ocena stanja in usmeritve, kjer so povzete ugotovitve o prednostih in šibkih točkah, podani so tudi predlogi za izboljšanje.

## **2.4 Postopki izvedbe spremljanja in zagotavljanja kakovosti, krog kakovosti**

Postopki izvedbe spremljanja in zagotavljanja kakovosti so shematsko prikazani na organigramu, ki ilustrira krog kakovosti na UNG (Priloga). Struktura je večplastna. Označene so povezave med različnimi deležniki, ki so vključeni v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti (študenti, učitelji, vodstvo pedagoške enote in univerze, skupne službe, zunanji partnerji) pri različnih postopkih, ki so podrobneje opisani v nadaljevanju.

### **Priprava samoevalvacijskih poročil fakultet, akademij in visokih šol UNG:**

Na fakultetah, akademijah oziroma visokih šolah UNG so za pripravo njihovih letnih samoevalvacijskih poročil pristojni njihovi koordinatorji za kakovost. Poročila pripravijo v sodelovanju z dekanom, člani Senata, vsemi pedagoškimi delavci na študijskih programih, predstavniki študentov in tajništvom pedagoške enote, skupnimi službami UNG. in drugimi deležniki

Koordinator za kakovost med letom spremlja vse elemente na vseh področjih zagotavljanja kakovosti, ki so zajeta v samoevalvacijakem poročilu. Zbira predloge za izboljšave od vodstva, vseh sodelavcev in predstavnikov študentov na fakulteti, akademiji oziroma visoki šoli ter od drugih deležnikov. Je redno vabljen na sestanke senatov svoje fakultete, akademije oz. visoke šole in ima redne sestanke z dekanom, da se učinkovito usklajuje glede vseh aktivnosti povezanih s kakovostjo. Aktivnosti dokumentira v Poročilu o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti (Priloga 2).

Koordinator za kakovost dvakrat letno poroča Komisiji za kakovost UNG o poteku aktivnosti za spremljanje in zagotavljanje kakovosti ter o pomembnih uspehih ali izboljšavah, primerih dobre prakse in o opažanjih o trenutnem stanju in trendih na fakulteti, akademiji oziroma visoki šola UNG. Komisija za kakovost UNG usklajuje delo vseh koordinatorjev za kakovost.

Na podlagi aktivnosti, ki jih spremlja med letom in na podlagi ugotovitev koordinator za kakovost ob koncu leta pripravi analizo ocen stanja za vsako področje v samoevalvacijakem poročilu. V samoevalvacijakem poročilu pregledno in zgoščeno zbere

ugotovitve o prednostih in šibkih točkah ter navede predlogi za izboljšanje v naslednjem obdobju.

Samoevalvacijska poročila pedagoških enot se vsako leto pripravijo najkasneje do konca novembra za preteklo šolsko leto. Poročilo obravnava, dopolni in potrdi senat fakultete, akademije ali visoke šole praviloma na svoji redni seji v novembru.

Koordinator za kakovost posreduje povzetke samoevalvacijskih poročil fakultet, akademij oziroma visokih šol Komisiji za kakovost UNG. Ti povzetki so vključeni v samoevalvacijskem poročilu univerze.

Dekan redno obvešča vse sodelavce fakultete, akademije oz. visoke šole o sklepih, strategijah in aktivnostih za zagotavljanje oziroma izboljševanje kakovosti.

Samoevalvacijska poročila fakultet, akademij in visokih šol UNG so javno objavljena na spletnih straneh UNG in po tej poti predstavljena vsem sodelavcem UNG, študentom in drugim deležnikom oz. širši javnosti.

Predstavniki študentov v senatu fakultete, akademije oz. visoke šole obveščajo študentski svet in študente o sklepih, strategijah in aktivnostih za zagotavljanje oziroma izboljševanje kakovosti in od njih zbirajo predloge za izboljšave. Te predloge posredujejo dekanu, senatu ali koordinatorju za kakovost.

#### **Priprava samoevalvacijskega poročila univerze:**

Za pripravo samoevalvacijskega poročila univerze je pristojna Komisija za kakovost UNG. Poročilo pripravi v sodelovanju z vodstvom univerze, študentskim svetom UNG in skupnimi službami UNG (študentska pisarna, mednarodna pisarna, Karierni center, Alumni klub, univerzitetna knjižnici UNG, založba UNG, mednarodna pisarna, računovodska, pravna in personalna služba UNG, ter druge strokovne službe).

Komisija za kakovost med letom spremlja vse elemente na vseh področjih zagotavljanja kakovost na univerzi, ki so zajeta v samoevalvacijakem poročilu univerze. Zbira predloge za izboljšave od vodstva, skupnih služb in drugih sodelavcev UNG, od študentskega sveta UNG in predstavnikov študentov v organih UNG ter od drugih deležnikov. Aktivnosti dokumentira v Poročilu o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti (Priloga 2).

Na podlagi aktivnosti, ki jih spremlja med letom in na podlagi ugotovitev Komisija za kakovost UNG ob koncu leta pripravi analizo ocen stanja. Analizo delovanja skupnih služb podajo te službe same in jo posredujejo Komisiji za kakovost UNG. V samoevalvacijakem poročilu so pregledno in zgoščeno zbrane ugotovitve o prednostih in šibkih točkah ter navede predlogi za izboljšanje v naslednjem obdobju.

Samoevalvacijsko poročilo univerze je javno objavljena na spletnih straneh UNG in po tej poti predstavljena vsem sodelavcem UNG, študentom in drugim deležnikom oz. širši javnosti.

Predstavniki študentov v senatu univerze ter v Komisiji za kakovost UNG obveščajo študentski svet UNG in druge študente o sklepih, strategijah in aktivnostih za zagotavljanje oziroma izboljševanje kakovosti in od njih zbirajo predloge za izboljšave. Te predloge posredujejo Komisiji za kakovost UNG.



## **2.5 Nekateri pomembni elementi v procesu zagotavljanja kakovosti pedagoškega dela**

Pomemben element pri dolgoročnem zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na UNG predstavljajo skupna pravila, ki jih sprejema Senat UNG v obliki aktov oz. pravilnikov in veljajo enako za celotno univerzo. Med ključnimi za zagotavljanje kakovosti so:

- Pravila o pogojih in postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev UNG;
- Pravila študija za programe I. stopnje;
- Pravila študija za programe II. stopnje;
- Pravila o postopku za prijavo in zagovor diplomskega in magistrskega dela;
- Tutorski sistem UNG;
- Pravila študija za programe III. stopnje;
- Postopki za odobritev opravljanja izpitov in priznavanja kreditnih točk ECTS za opravljene obveznosti izven vpisanega doktorskega študijskega programa tretje stopnje, v okviru drugih programov FPŠ ali na doktorskih programih izven Univerze v Novi Gorici;

V pravilih so vključeni tudi nekateri ukrepi za zagotavljanje kakovosti in učinkovitosti študija, kot na primer plačevanje opravljanja izpita s progresivno cenovno lestvico, če ga študent ponavlja več kot trikrat, kot spodbuda študentom, da na izpite prihajajo bolj pripravljeni. Prijavljanje na izpit poteka izključno preko elektronskega sistema UNG, ki študentom omogoča tudi individualni dostop do lastnih študijskih rezultatov. Kot spodbuda študentom k čim bolj kakovostnemu in učinkovitemu študiju UNG podeljuje priznanja Alumnus Primus najboljšim diplomantom I. in II. stopnje, ki so v času študija redno napredovali in diplomirali kot prvi iz svoje generacije in priznanja Alumnus Optimus diplomantom, ki so med diplomanti v tekočem študijskem letu imeli najboljšo povprečno oceno študija.

Na programih III. stopnje poleg standardnih kazalcev spremljamo tudi kakovost raziskovalnega dela podiplomskih študentov. Za zagotavljanje kakovosti doktorskih disertacij in primerljivosti z uveljavljenimi standardi kakovosti v svetu so vpeljana enotna pravila, ki določajo, da komisijo za oceno doktorskega dela sestavljajo trije člani, od katerih mora vsaj eden biti iz tuje univerze. Vsi člani morajo biti habilitirani visokošolski učitelji z ustreznim nazivom. Mentor študentom na doktorskih študijskih programih je lahko habilitiran visokošolski učitelj (docent, izredni profesor, redni profesor) ali raziskovalec oz. ekspert z doktoratom. Mentor ne more biti član komisije za oceno doktorskega dela. Po svoji funkciji je pri zagovoru doktorskega dela prisoten, vendar brez glasovalne pravice.

Od začetka študijskega leta 2012/2013 dalje mora študent, kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije, poleg veljavnih določil na študijskem programu izkazati oceno 8 ali več pri vseh predmetih, ki jih je opravil v okviru študijskega programa in so ocenjeni z obstoječo številsko ocenjevalno lestvico.« Navedeni pogoji za pristop k zagovoru disertacije se upoštevajo tudi v postopku priznavanja kreditnih točk ECTS za študijske vsebine, ki jih je študent opravil pred vpisom na doktorski program na FPŠ. Priznavajo se torej lahko le tisti predmeti, pri katerih je študent dosegel vsaj 70% maksimalne ocene, to je vsaj oceno 8 po v Sloveniji veljavni ocenjevalni lestvici od 1 do 10. Spremembe veljajo

Vpis v prvi letnik vseh študijskih programov je omejen, da je tako zagotovljeno optimalno število študentov na profesorja in izvajanje praktičnih vaj v majhnih skupinah, s čimer želimo obdržati kakovost izvajanja programa. Za izredne študente se predavanja in vaje izvajajo v enakem obsegu kot na rednem študiju. Namen izrednega študija je predvsem omogočiti zaključek študija in pridobitev izobrazbe tistim študentom, ki so že izkoristili možnost rednega študija, pa so bili pri tem neuspešni in bi želeli v sklopu vseživljenjskega učenja (ob delu) pridobiti dodatna znanja in formalno izobrazbo.

Nadzor kakovosti pedagoškega dela na UNG poteka v obliki rednih nadzorov izvajanja pedagoških dejavnosti v okviru dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov, ki jih izvajajo rektor ter prorektorja UNG. Osnovni namen preverjanja je ugotoviti skladnost izvajanja pedagoških aktivnosti glede na sprejete urnike in vsebine programov. O ugotovitvah so obveščeni dekani, ki so zadolženi, da nepravilnosti odpravijo in pripombe za naslednje študijsko leto upoštevajo pri pripravi urnikov in načrta izvedbe pedagoških dejavnosti.

Na visokih strokovnih študijskih programih je posebna skrb posvečena spremljanju kakovosti praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih in izboljšanju povezanosti med mentorjem na šoli, študentom in mentorjem v podjetju v času prakse. Za izvajanje praktičnega usposabljanja študentov so s partnerskimi podjetji sklenjene pogodbe o izvajanju prakse.

Med ukrepi, ki so namenjeni izboljšanju pretočnosti med letniki, zmanjšanju osipa študentov med študijem in doseganju čim višje kakovosti znanja študentov velja omeniti tudi spodbujanje sprotnega študija med šolskim letom. Pri posameznih predmetih so med preverjanje znanja vključeni tako imenovani kolokviji, pri katerih študentje lahko že med letom preverjajo posamezne dele obravnavane snovi. Pozitivno opravljene kolokviji nadomestijo končni pisni del izpita pri tem predmetu. Pri nekaterih predmetih lahko študentje del obveznosti predmeta opravijo s seminarskimi nalogami, ki jih oddajo in predstavijo v času izvajanja predmeta. Pri vsakem predmetu so redno tedensko organizirane govorilne ure pri predavatelju in asistentu, tako da lahko študentje sproti razjasnijo tiste dele snovi, ki je niso razumeli. Uveden je tudi tutorski sistem pomoči študentom med študijem, pri katerem visokošolski učitelji individualno pomagajo študentom pri reševanju morebitnih težav v času študija. Vsak tutor je zadolžen za enega do dva študenta.

Posebna skrb je posvečena spremljanju zaposljivosti diplomantov in zbiranju povratnih informacij od diplomantov o relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela. Cilj vseh študijskih programov UNG je doseči in obdržati visoko zaposljivost (nad 80%), zato je

od študijskega leta 2010/2011 dalje v okviru Kariernega centra organizirana pomoč diplomantom pri iskanju prve zaposlitve. Prepoznavnost specifičnosti posameznega profila pri iskanju zaposlitve pa zagotavlja priloga k diplomi, ki jo UNG izdaja svojim diplomantom v slovenskem in angleškem jeziku.

V okviru UNG deluje Alumni klub, ki združuje diplomante, magistrante in doktorante vseh študijskih programov UNG. Preko članov kluba je mogoče pridobivati povratne informacije o zaposljivosti diplomantov in relevantnosti znanj, ki so si ga pridobili na študijskih programih UNG, deloma pa te informacije pridobivamo tudi preko anket pri podjetjih, kjer študentje opravljajo praktično usposabljanje.

Sodelavci Univerze v Novi Gorici aktivno sodelujejo v procesih delovanja in razvoja nacionalnega sistema zagotavljanja kakovosti visokega šolstva, kot strokovnjaki Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu, kot predstavniki v različnih vladnih in drugih delovnih telesih na nacionalnem nivoju ter pri Rektorski konferenci in v nacionalni skupini promotorjev Bolonjskega procesa v Sloveniji.

## **2.6 Spremljanje in zagotavljanje kakovosti raziskovalnega dela**

Raziskovalno delo na UNG poteka v raziskovalnih laboratorijih in centrih UNG. Raziskovalno in pedagoško delo na UNG sta tesno povezana. Pedagoški delavci so vključeni v raziskovalno delo, ki ga opravljajo v okviru laboratorijev, centrov in inštitutov UNG ali izven UNG. In obratno, raziskovalni delavci UNG so vključeni v pedagoško delo po posameznih fakultetah in šolah UNG. V raziskovalno delo so vključeni tudi podiplomski študentje. Materialne pogoje in kakovost izvajanja raziskovalnega dela na UNG spremlja vodstvo in upravni odbor UNG. Eksterno pa preverjanje kakovosti znanstvenoraziskovalnega dela poteka preko Sveta RS za visoko šolstvo, ustanoviteljev Univerze v Novi Gorici in preko mednarodnih sodelovanj. Javnost je seznanjena z raziskovalnim in pedagoškim delom preko spletnih strani UNG, kot tudi s predstavitvenimi brošurami ter na dnevih odprtih vrat.

Raziskovalna dejavnost UNG je podrobno predstavljena v Letnem poročilu o delu Univerze v Novi Gorici, ki ga UNG vsako leto javno objavi v tiskani in elektronski obliki. V njem so predstavljene dejavnosti in rezultati vseh raziskovalnih enot univerze, tako na področju osnovnih kot tudi aplikativnih raziskav, njihova bibliografija, mednarodni in domači raziskovalni programi, projekti ter sodelovanja.

## **2.7 Vključevanje študentov v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti**

Študentje so vključeni v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti študijskih programov na več nivojih. Po eni strani poteka sodelovanje med UNG in študenti preko študentskega sveta UNG. Študentje imajo svoje predstavnike v Upravnem odboru UNG,

v Senatu UNG, v Senatih posameznih fakultet, akademij in visokih šol UNG ter v Komisiji za kakovost UNG.

Neposredno pa sodelujejo pri spremljanju zagotavljanju kakovosti pedagoškega procesa vsi študentje UNG preko študentskih anket.

### **Študentske ankete**

V proces zagotavljanja kakovosti so aktivno vključeni tudi študentje. Na vseh študijskih programih, ki se izvajajo v okviru Univerze v Novi Gorici, se redno opravlja evalvacija pedagoškega dela tudi preko študentskih anket. Mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa zbiramo s petimi tematskimi anketami:

- Študentska anketa za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev,
- Študentska anketa za oceno študijskega programa,
- Študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja,
- Vprašalnik o informiranju kandidatov pred vpisom na študijski program.
- Anketa za preverjanje obremenitve študenta

Ankete so anonimne. Študentje jih lahko izpolnjujejo v tiskani ali v elektronski obliki. Z elektronsko obliko anket želimo izboljšati učinkovitost zbiranja podatkov in avtomatizirati analizo.

Analize vseh anket so predstavljene v Samoevalvacijah poročilih fakultet, akademij in visokih šol, ki so javno objavljene in tako dostopne vsem študentom, sodelavcem UNG in drugim deležnikom. Edino rezultati posameznih *Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj* niso javno dostopni. Vsi študentje so seznanjeni z rezultati in analizami teh anket preko samoevalvacijskega poročila fakultete, akademije ali visoke šole, ki je javno objavljeno. V samoevalvacijskem poročilu so rezultati teh anket predstavljeni v anonimni obliki, tako da so prikazane samo povprečne ocene vseh predavateljev in asistentov, brez navedbe imen.

Preko *Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj* redno zbiramo študentska mnenja o kakovosti pedagoškega dela pri posameznih predmetih. Za ta namen sta pripravljene dve različici študentskih anket: ena je namenjena preverjanju kakovosti pedagoškega dela predavateljev, ki predmet izvedejo v obliki rednih predavanj, druga pa se izvaja, ko predavatelj predmet izvede v obliki individualnih konzultacij (ko predmet vpiše manj kot pet študentov). Ob koncu predavanj pred izpitnim obdobjem, študentje ocenijo pedagoško delo vsakega predavatelja in asistenta. Te ankete v tiskani obliki posredujejo študentom v izpolnjevanje tajništva fakultet, akademij in visokih šol, ki tudi vnesejo zbrane podatke iz anket v program za avtomatsko analizo številskega dela ocen in izpišejo statistično analizo rezultatov v anketah ter zberejo komentarje, pripombe in mnenja, ki so jih študentje podali v drugem delu ankete, ki vsebuje vprašanja odprtega tipa. Pri anketah, ki se izvedejo v elektronski obliki preko spletnih strani UNG se analiza izvede avtomatsko.

Individualni rezultati teh anket niso javni, dostop do njih ima le vodstvo šole. Vsak učitelj in asistent pa ima pravico in dolžnost vpogleda v rezultate ankete o svojem delu, učitelj pa tudi v rezultate anket o delu asistentov pri njegovem predmetu. Te informacije predstavljajo učiteljem in asistentom povratno informacijo o svojem delu. Opozarjajo jih na slabosti in dobre strani v pedagoškem procesu, kot jih vidijo študentje in jih s tem spodbujajo k izboljšavam pedagoškega dela. Ob koncu študijskega leta dekan fakultete in rektor opravita individualne razgovore s predavatelji, pri čemer so rezultati anket izhodišče za iskanje izboljšav pri pedagoškem procesu. *Mnenja študentov o pedagoškem delu predavateljev*, ki se izdajajo in uporabijo v postopku izvolitve v pedagoške nazive, se podajajo na podlagi rezultatov teh anket. Analizo anket za ta mnenja pripravi Komisija za kakovost UNG. Pri tem sodelujejo tudi predstavniki študentov in Študentskega sveta.

*Anketa za oceno študijskega programa* vsebuje poleg vprašanj o študijskem programu tudi vprašanja o knjižnici, računalniških učilnicah, študentski pisarni, študentskem svetu in o obštudijski dejavnosti študentov. Anketa se izvaja vsako leto ob vpisu študentov v višje letnike. Na podlagi rezultatov ankete fakulteta poskuša odpraviti morebitne slabosti oziroma obdržati dobre strani študijskega programa.

*Anketa za oceno praktičnega usposabljanja* se izvaja med študenti visokošolskih strokovnih študijskih programov po opravljenem praktičnem usposabljanju. Za ta namen sta pripravljene dve različici študentskih anket: ena je namenjena ocenjevanju praktičnega usposabljanja v podjetjih, ki se izvaja na Poslovno-tehniški fakulteti, druga pa ocenjevanju praktičnega usposabljanja v okviru programov na Visoki strokovni šoli za vinogradništvo in vinarstvo, ki se izvaja v različnih partnerskih vinskih kletih in na vinogradniških kmetijah. S pomočjo teh anket fakulteti od študentov redno zbirata informacije o kakovosti izvajanja programov praktičnega usposabljanja. Dodatne informacije o poteku praktičnega usposabljanja pa s pomočjo anket pridobivajo tudi s strani mentorjev v podjetju oz. partnerski inštituciji, tako da si lahko ustvarijo čim bolj celovito sliko o tem delu pedagoškega programa, ki se izvaja izven fakultete.

Informacije o študijskih programih nudimo kandidatom oziroma bodočim študentom na naslednje načine: s predstavitvenimi brošurami, na spletnih straneh, v različnih elektronskih medijih, na informativnem dnevu, s predstavitvami na srednjih šolah in z neposrednim informiranjem kandidatov in njihovih staršev. Primernost in učinkovitost informiranja kandidatov preverjamo vsako leto z *Vprašalnikom o informiranju kandidatov pred vpisom*, ki ga izpolnjujejo vsi študentje prvega letnika ob vpisu.

V skladu z *Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS*, ki jih je sprejel svet NAKVIS na 11. seji dne 18. novembra 2010, ki so objavljeni v Uradnem listu Republike Slovenije, št. 95/2010, z dne 29. 11. 2010, se po uvedbi novega študijskega programa preverja dejansko obremenitev študenta vsako študijsko leto do diplomiranja prve vpisane generacije, potem pa najmanj vsaki dve leti. Preverjanje poteka z anketiranjem študentov neposredno po opravljenih izpitih z *Anketo za preverjanje obremenitve študenta*.

## **2.8 Kreditni sistem ECTS**

Evropski prenosni kreditnem sistemu ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System), je kreditni sistem za visoko šolstvo, ki se uporablja v evropskem visokošolskem

prostoru kot orodje za oceno obremenitve študentovega dela v okviru študijskih programov in vseh njihovih učnih enot. Z ECTS kreditnimi točkami se določi delo študenta, potrebno za doseg končnega učnega izida.

Skladno z nacionalno zakonodajo o visokem šolstvu morajo vsi študijski programi omogočiti študentom izbirnost pri oblikovanju svojega poklicnega profila znotraj izbrane študijske usmeritve in zagotavljati mobilnost študentov. V ta namen so študijske obveznosti na vseh študijskih programih kreditno ovrednotene po kreditnem sistemu ECTS, po postopkih kot ga predvidevajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov in v skladu z Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, ki jih je sprejel svet NAKVIS.

Kreditni sistem ECTS je izmenjalni in nabirni sistem. To pomeni, da se po eni strani uporablja kot osnova za priznavanje študijskih obveznosti, ki jih študent opravi v okviru izmenjav na drugih študijskih programih v Sloveniji ali v tujini (npr. izmenjava v okviru programa VŽU-Erasmus), poleg tega pa tudi omogoči, da si študentje sami izbirajo del študijskih vsebin znotraj programa.

Na vseh študijskih programih prve, druge in tretje stopnje preverjamo dejanske obremenitve študenta pri vseh študijskih enotah z Anketo za preverjanje obremenitve študenta. Rezultati teh anket so indikator za morebitne korekcije pri izvajanju študijskega programa tako glede obsega kot tudi razporeda obremenitev študentov med študijskim letom.

### **Priznavanje kreditnih točk ECTS**

Priznavanje pridobljenega znanja, ki so ga študentje pridobili na drugih akreditiranih študijskih programih na drugih visokošolskih ustanovah na podlagi kreditnega sistema ECTS poteka skladno z Merili za prehode med študijskimi programi in Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, ki jih je sprejel NAKVIS. Pri postopkih priznavanja se smiselno uporabljajo tudi napotki o uporabi ECTS sistema, ki jih je objavila EU (ECTS users guide, Bruselj, 6. februar 2009, dostopni na [http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc48\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc48_en.htm)).

Študentje naslovijo prošnje za priznavanje na drugih programih pridobljenih znanj, usposobljenost ali zmožnosti na Komisijo za študijske zadeve na fakulteti, akademiji oz. visoki šoli na UNG. Komisija za študijske zadeve, ali posebej za to imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, preverja ustreznost in relevantnost pridobljenih kompetenc in učnih izidov in preveri ali le ti po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim s posameznim študijskim programom. Na podlagi teh ugotovitev Komisija za študijske zadeve poda Senatu fakultete predlog za priznanje pridobljenih znanj, ovrednotenih po ECTS, kot opravljeno študijsko obveznost na lastnem študijskem programu. Pri tem tudi določi katere vsebine mora študent na programu še opraviti, oziroma katerih vsebin na lastnem programu ni treba opraviti, ker jih ustrezno nadomestijo priznana znanja pridobljena drugje.

Na podoben način poteka tudi priznavanje znanj, kompetenc, usposobljenost ali zmožnosti, pridobljenih z neformalnim učenjem ali na programih, ki nimajo učnih enot

ovrednotenih po sistemu ECTS. Pri tem študijska komisija, ali za ta namen imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, preveri, na podlagi dokumentiranih dokazil, ali pridobljena znanja in kompetence po vsebini in zahtevnosti ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim v študijskem programu, in ta znanja ovrednotijo po ECTS ter predlagajo Senatu fakultete, da se ta znanja priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu.

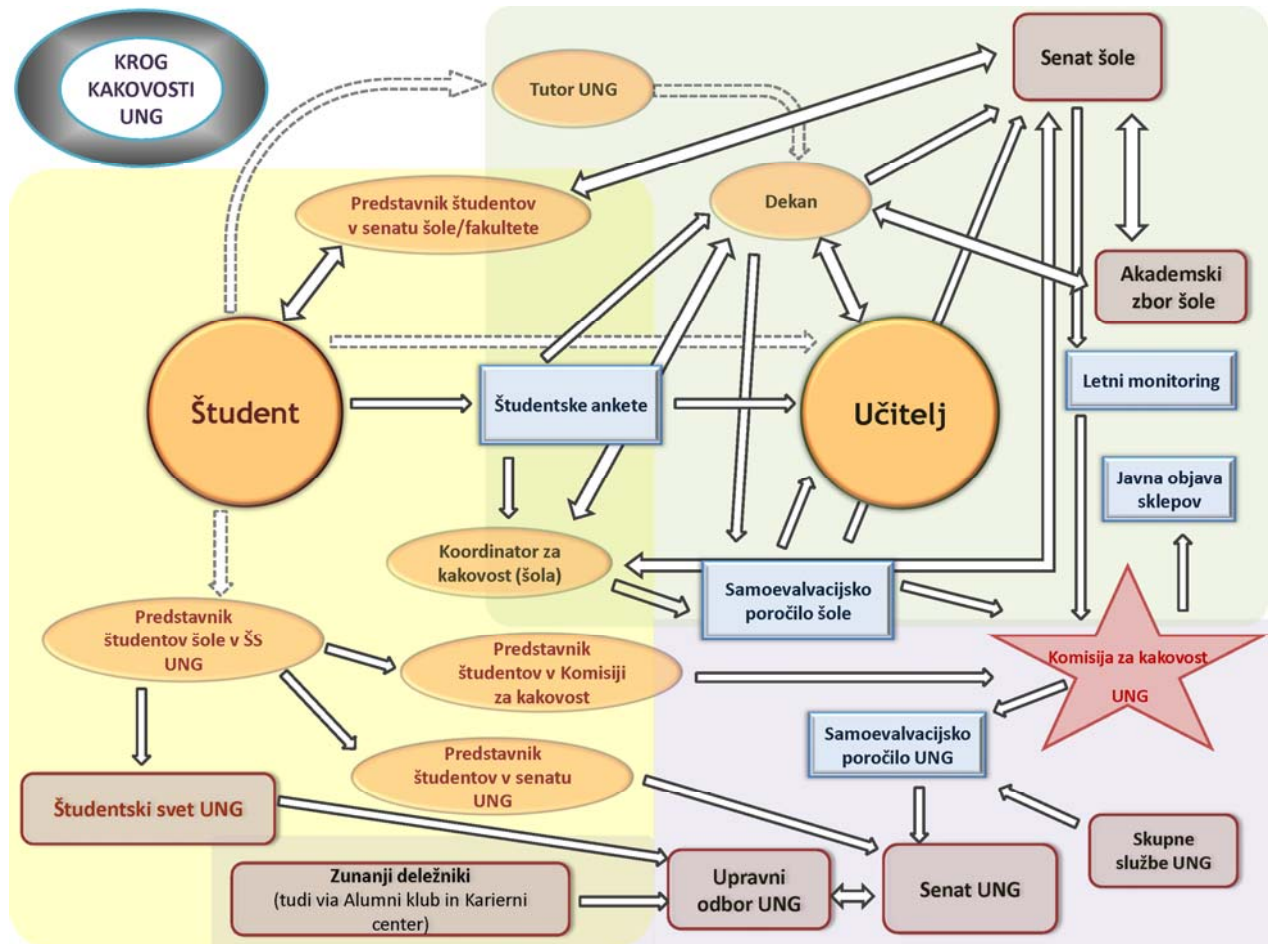
Pri izmenjavi študentov preko sistema ERASMUS je s tripartitno pogodbo, ki jo podpišeta obe univerzi in študent, ki potuje na izmenjavo, v naprej določeno katere vsebine oz. predmete in v kakšnem obsegu ECTS bo študent opravil na gostovanju. Ta znanja se študentu priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu.

Podrobnejša pravila in postopki na programih tretje stopnje na PFŠ za odobritev opravljanja izpitov in priznavanja kreditnih točk ECTS za opravljene obveznosti izven vpisanega doktorskega študijskega programa tretje stopnje, v okviru drugih programov FPŠ ali na doktorskih programih izven Univerze v Novi Gorici so objavljeni na spletni strani: <http://www.ung.si/sl/studij/pravila/>

Postopke je sprejel Senat Univerze v Novi Gorici na svoji 47. redni seji dne 7. Novembra 2012.

## 2.9 Organigram »Krog kakovosti UNG«

Organigram »Krog kakovosti UNG«, ki shematsko ilustrira postopke, deležnike in povezave med njimi pri izvedbi spremljanja in zagotavljanja kakovosti na UNG.





## 2.10 Preverjanje kakovosti UNG s strani mednarodnih organizacij

### Thomson Reuters Institutional Profiles

UNG je že več let vključena v projekt *Thomson Reuters Institutional Profiles* (<http://ip-science.thomsonreuters.com/globalprofilesproject>), ki zbira in analizira relevantne podatke o univerzah in raziskovalnih institucijah po celem svetu, ter vsako leto na podlagi teh podatkov pripravi profile institucij. Viri podatkov za analizo so trije: podatki, ki jih institucije postredujejo neposredno Thomson Reuters, znanstvene objave in citiranost iz *Thomson Reuters Web of Science®*; ter letne ankete, ki jih Thomson Reuters izvede med akademiki »*Academic Reputation Survey*«. Na ta način ustvarijo zbirko portretov globalno pomembnih visokošolskih institucij. Vsak portret združuje podatke o znanstveni in pedagoški uspešnosti institucije, o načinih financiranja dejavnosti, ter o karakteristikah študentov in zaposlenih na univerzi. Posamezne institucije lahko uporabijo te profile pri samoevalvacijah in pripravi razvojnih strategij, pa tudi za promocijo univerze. Zbrani podatki se uporabljajo tudi v mednarodnem rangiranju univerz: [Times Higher Education's World University Rankings](http://www.timeshighereducation.co.uk/world-university-rankings/),

([www.timeshighereducation.co.uk/world-university-rankings/](http://www.timeshighereducation.co.uk/world-university-rankings/))

Thomson Reuters Institutional profil za UNG za leto 2013 je priložen temu poročilu.

### EU projekt U-Multirank

UNG se je v letu 2013 vključila v EU projekt ocenjevanja in rangiranja univerz U-Multirank. Projekt U-Multirank združuje rangiranje univerz kot celote z rangiranji po posameznih področjih. V prvem letu (2013/2014) so v rangiranje vključena samo nekatera področja (strojništvo, elektrotehnika, fizika, poslovne vede in management). V naslednjih letih se bo nabor področji razširil. V prvem letu je projekt U-Multirank vključil 500 univerz, ki so bile pripravljene sodelovati na projektu.

UNG se je v projekt vključila kot enotna institucija in posbej na dveh specifičnih področjih (fizika in poslovne vede).

### UI GreenMetric World University Ranking

UNG se je v letu 2013 vključila v projekt mednarodnega rangiranja univerz *UI GreenMetric World University Ranking* (<http://greenmetric.ui.ac.id/id/page/about>), ki jo izvaja Universitas Indonesia od leta 2010. Namen tega rangiranja je podati pregled univerz celega sveta iz okoljevarstvenega stališča: »Green Campus and Sustainability«. S tem želijo povečati zavest vseh deležnikov na univerzitetnih ustanovah o pomenu boja proti nevarnim klimatskim spremembam, ohranjanju virov vode in energije, recikliranju odpadkov in zelenemu transportu. Na podlagi zbranih podatkov bodo univerze rangirane glede na omenjene kriterije.

### **Mednarodna evalvacija UNG s strani IEP-EUA**

UNG bo v letu 2014 naročila institucionalno evalvacijo celotne Univerze pri European University Association (EUA) v sklopu njihovega Institucionalnega evalvacijskega programa »The Institutional Evaluation Programme« (IEP) (<http://www.eua.be/iep/Home.aspx>). IEP-EUA je članica ENQA (the European Association for Quality Assurance in Higher Education) in je uvrščena na seznamu EQAR (the European Quality Assurance Register for Higher Education). IEP-EUA zunanja institucionalna evalvacija UNG bo ciljno usmerjena v analizo strukture univerze, procesov, strategije in formalnih postopkov na UNG, s katerimi Univerza zagotavlja kakovostno izvajanje vseh svojih aktivnosti, izpolnjevanje svojega poslanstva ter doseganje zastavljenih strateških ciljev. Zunanja evalvacija IEP-EUA temelji na institucionalni samoevalvaciji, ki jo bo UNG pripravila v prvem koraku postopka zunanje evalvacije. Temu bosta sledila dva obiska zunanje evalvacijske skupine na UNG. Skupina zunanjih evalvatorjev bo na podlagi analiz samoevalvacijskega poročila UNG in ugotovitev stanja na instituciji v okviru obeh obiskov podala rezultate zunanje evalvacije v končnem poročilu, v katerem bodo identificirali prednosti in primere dobre prakse ter slabosti in šibke točke Univerze in podali priporočila za izboljšanje. Podane ugotovitve in priporočila bo UNG upoštevala v postopku prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti UNG in predvidela kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti. Zunanja evalvacija bo eno od pomembnih orodij v procesu izboljšanja sistema zagotavljanja kakovosti na UNG, ki bo prispevalo k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije.

## 2.11 Ocena stanja in usmeritve (2012/2013)

### **Prednosti:**

Skupina strokovnjakov, ki jo je imenoval svet NAKVIS, je izvedla institucionalno zunanjo evalvacijo UNG 14 in 15 maja 2013 in podala svoje mnenje svetu NAKVIS. Ta je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se Univerzi v Novi Gorici podaljša akreditacija za sedem let.

V sklopu presoje vlog treh članic UNG za ponovno akreditacijo študijskih programov je za ta neme s strain sveta NAKVIS imenovana skupina strokovnjakov izvedla zunanjo evalvacijo 8. in 9. maja 2013 in podala svoje mnenje svetu NAKVIS. Ta je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se vsem evalviranim programom (programom I. stopnje in II. stopnje Kulturna zgodovina, Gospodarski inženiring, 1. in 2. Stopnja, Vinogradništvo in vinarstvo, 1. Stopnja) podaljša akreditacija za sedem let. Dne 10. 5. 2013 je svet NAKVIS podaljšal tudi akreditacijo mednarodnemu programu Migracije in medkulturni odnosi, ki se izvaja na FH, za sedem let.

V septembru 2013 je UNG oddala vloge za ponovno akreditacijo naslednjih študijskih programov, ki jim bo potekel rok akreditacije v letu 2014: Slovenistika I. stopnja in Slovenistika II. stopnja, ki se izvajata na Fakulteti za humanistiko; Fizika I. in II. stopnja, ki se izvajata na Fakulteti za aplikativno naravoslovje ter dva programa tretje stopnje (Molekularna genetika in biotehnologija, Fizika), ki se izvajata na Fakulteti za podiplomski študij.

### **Slabosti in ukrepi za odpravo slabosti:**

Skupina strokovnjakov, ki jo je imenovala Nacionalna agencije RS za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS) je v času od 13. do 15. maja 2013 opravila vse predpisane aktivnosti v sklopu presoje za ponovno akreditacijo UNG in podala svoje ugotovitve, izpostavila prednosti, podala predloge za izboljšanje in izpostavila ugotovljena neskladja. Med drugim so ugotovili delno neskladnost sistema zagotavljanja kakovosti na UNG s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili, ki določajo, da so postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na univerzah formalno sprejeti in javno objavljeni.

Pristojni organi UNG so sta na svojih sejah v juniju oz. juliju 2013 sprejeli ustrezne ukrepe s katerimi so vsa ugotovljena neskladja odpravljena, kot je podrobneje navedeno v nadaljevanju. O odpravi neskladji je UNG obvestila Svet NAKVIS v juliju 2013. Svet NAKVIS je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se Univerzi v Novi Gorici podaljša akreditacija za sedem let.

V nadaljevanju so navedeni ukrepe UNG za odpravo ugotovljenih neskladnosti, navedenih v poročilu skupine strokovnjakov:

**Neskladnost:** »Univerza nima Akademskega zbora, kot je predvideno v zakonu o visokem šolstvu.«

Upravni odbor in Senat UNG potrdila dopolnitve Statuta UNG (členi 21, 45 in 46) s katerimi je k organom fakultete, akademije ali visoke šole dodan tudi Akademski zbor fakultete, akademije oz. visoke šole.

**Neskladnost:** »*Habilitacijska merila niso skladna z minimalnimi standardi NAKVIS.*«

Upravni odbor in Senat UNG sta potrdila spremembe in dopolnitve pravilnika o pogojih in postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici (4. člen), s katerimi je določeno, da morajo kandidati za pridobitev naziva raziskovalnega sodelavca, visokošolskega učitelja, oziroma sodelavca, izpolnjevati poleg ostalih pogojev tudi Minimalne standarde za izvolitev v nazive na visokošolskih zavodih, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu.

**Neskladnost:** »*Število študentov v Senatu UNG in v senatih članic ni v skladu z zakonom (najmanj petina vseh članov). Študenti v Statutu UNG nimajo možnosti organiziranja v ŠS članic, kot predvideva ZViS.*«

Upravni odbor in Senat UNG sta potrdila dopolnitve Statuta UNG (člena 22, 42 in 45), s katerimi se spremeni število predstavnikov študentskega sveta v Senatu UNG in v senatih fakultet, akademij in visokih šol UNG, tako da sedaj predstavniki študentskega sveta v senatih zasedajo najmanj petino članov senata. Sprejete so bile tudi dopolnitve Statuta UNG (člena 21 in 48), s katerimi je določeno, da je organ fakultete, akademije in visoke šole UNG tudi Študentski svet.

**Neskladnost:** »*Poslovnik kakovosti in strategija zagotavljanja kakovosti nista formalno sprejeta pri organu odločanja in nista javno dostopna.*«

Za odpravo ugotovljenega neskladja in z upoštevanjem priporočila o upoštevanju evropskih standardov in smernic za interno zagotavljanje kakovosti (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions*, ESG, Part 1), ki med drugim določajo, da so postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na univerzah formalno sprejeti in javno objavljeni, je Senat UNG je na svoji redni 51. seji dne 11. 7. 2013 sprejel naslednje akte in sklepe:

- Poslovnik kakovosti UNG, ki vključuje strategije zagotavljanja kakovosti UNG.
- Poslovnik o delu Senata UNG, ter **Sklep:** »Za način in organizacijo dela senata fakultete, akademije oziroma visoke šole ter za imenovanje stalnih ali občasnih komisij oziroma delovnih teles teh senatov se smiselno uporabljajo postopki, kot je določeno s Poslovnikom o delu Senata UNG in Statutom UNG, skladno z določilom 44. člena Statuta UNG.«
- **Sklep:**  
»Postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG se oblikujejo skladno z nacionalno zakonodajo in s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions*, ESG, Part 1, ENQA, Helsinki, Finland, 2009, isbn 952-5539-05-9, [http://www.enqa.eu/pubs\\_esg.lasso](http://www.enqa.eu/pubs_esg.lasso)). Vsi postopki, politike in strategije

zagotavljanja kakovosti na UNG so formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG.

Univerza ima jasno določeno poslanstvo in vizijo delovanja ter strategijo za doseganje zastavljenih ciljev. Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti je zastavljena kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove.

Univerza se zavezuje, da bo stalno razvijala kulturo kakovosti, skrbela za vzpostavitev kakovostne zanke, dograjevala postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih. V procese zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi deležniki vključno s študenti. Univerza je sopodpisnica Resolucije Rektorske konference Republike Slovenije o Zavezanost slovenskih univerz za razvoj kulture kakovosti (29. Marec 2012) in sledi sprejetim ciljem te resolucije.

Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, z evalvacijo stanja in za podajanje predlogov in pobud za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje kakovosti, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah, akademijah oziroma visokih šolah pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze.«

Upravni odbor UNG na svoji redni seji dne 9. 7. 2013 sprejel Poslovnik o delu Upravnega odbora UNG.

Komisija za kakovost UNG je, skladno s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za interno zagotavljanje kakovosti (»ESG, Part 1«), dopolnila tudi svoj Poslovnik o delu.

Na pobudo Komisije za kakovost UNG so Senati fakultet, akademije in visokih šol UNG sprejeli Poslovnik o delu Komisije za študijske zadeve..

Vsi akti, postopki in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG, formalno sprejeti na pristojnih organih UNG, so javno objavljeni na spletnih straneh UNG: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/>

### **Priložnosti za izboljšave:**

Priporočila za izboljšave ter ugotovljene prednosti, ki jih je podala skupina strokovnjakov v sklopu presoje za ponovno akreditacijo Univerze v Novi Gorici, so upoštevana pri nadgradnji in izboljšavah sistema kakovosti UNG, ki se izvaja sistematično v postopkih vsakoletne samoevalvacije UNG. Sprejeti ukrepi in postopki njihove realizacije so podrobneje navedeni v **Akcijskem načrtu** v tem samoevalvacijskem poročilu UNG.

V letu 2012 je UNG na razpis Ministrstva za izobraževanje, znanost, kulturo in šport prijavila projekt z naslovom: ***Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici.*** V njem je podrobno predstavila

predviden razvoj sistema kakovosti na UNG. Projekt je bil sprejet v financiranje v septembru 2013 in se izvaja od 12. 10. 2012 do 30. 6. 2015 po spodaj opisanih postopkih (glej poglavje Priložnosti za izboljšave v letu 2011/2012) . V letu 2013 tečejo aktivnosti na projektu po predvidenem načrtu. Zaradi zamika začetka financiranja projekta je prišlo do zamika tretje aktivnosti, predvidene po projektu: UNG bo naročila institucionalno evalvacijo celotne Univerze pri European University Association (EUA) v letu 2014.

V sklopu tega projekta poteka nadgradnja sistema kakovosti UNG. Na podlagi analiz prednosti in slabosti obstoječega sistema, na podlagi ugotovitev zunanje evalvacije UNG bomo pripravili načrt za izboljšave.

Nekatere izboljšave so že izvedene v letu 2013. Nadgradnje in izboljšave potekajo na področju postopkov in pravilnikov povezanih s kakovostjo. Senat UNG je dne 11. 7. 2013 sprejel Poslovnik kakovosti UNG, ki je nadgradil obstoječa Merila za zagotavljanje kakovosti UNG.

Kot dopolnitev za spremljanje kakovosti so bila razvita in uvedena v uporabo *Poročila o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti* na fakulteti ali visoki šoli UNG ter posebej na UNG kot celoti.

Poročilo o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti je orodje, ki ga med letom uporabljajo koordinatorji za kakovost in člani Komisije za kakovost UNG pri spremljanju vseh elementov na vseh področjih zagotavljanja kakovosti na fakulteti, akademiji ali visoki šoli (delovanje visokošolskega zavoda, kadri, organizacija in izvedba izobraževanja na vseh študijskih programih, študenti, materialni pogoji, vpetost v okolje, zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti).

Poročilo sestavljajo štiri poglavja: Preglednica aktivnosti, Pomembni uspehi ali izboljšave, Primeri dobre prakse in Opažanja o trenutnem stanju in trendih. Struktura poglavja Preglednice aktivnosti je zastavljena enako kot struktura samoevalvacijskega poročila, kar omogoča hitro in učinkovito analizo zbranih podatkov in pripravo ocen stanja in usmeritve za vsako področje v samoevalvacijakem poročilu. Za vsako aktivnost, ki jo navedemo in spremljamo v Preglednicah aktivnosti, morajo biti cilji jasni, jasno opredeljeni (kaj konkretno želimo doseči), rezultati merljivi, relevantni in realni, ter časovno določeni.

Na podlagi aktivnosti, ki jih spremlja med letom in na podlagi ugotovitev koordinator za kakovost, ob koncu leta pripravi analizo ocen stanja za vsako poglavje v samoevalvacijskem poročilu. Tam pregledno in zgoščeno zbere ugotovitve o prednostih (pomembnih uspehih in primerih dobre prakse) in šibkih točkah (nerešenih ali novih problemih) ter navede predlogi za izboljšanje v naslednjem obdobju.

Na senatih fakultet in šol UNG so bili sprejeti so bili tudi Poslovniki komisij za študijske zadeve po fakultetah in šolah UNG.

Drugo obsežno področje je prenova in nadgradnja obstoječega informacijskega sistema z bazami podatkov UNG in prenova strukture in vsebine spletnih strani UNG, ki so povezane na ta informacijski sistem. Prenova je v zaključni fazi in omogočila bolj kakovostno in učinkovito organizacijo in analizo podatkov. Posodobljene so predstavitve študijskih vsebin in učnih izidov vseh študijskih programov UNG študentom in širši

javnosti. V tem sklopu poteka priprava študentskih anket v elektronski obliki, ki bo vgrajena v informacijski sistem UNG, z avtomatsko analizo kvantitativnih podatkov iz anket. Dograjen je informacijski paket o vsebinah študijskih programov za tuje študente v angleščini, vključno z informacijskim sistemom za podporo izmenjav preko ERASMUS.

V sklopu prenove elektronskega (spletnega) sistema smo pripravili Univerzitetni repozitorij za študijska gradiva vseh študijskih programov in vgradili orodja za učenje na daljavo (videokonference in spletne učilnice preko sistema Moodle). Pripravili smo izobraževanja (delavnice, informacijska gradiva in priročnike) za uporabnike sistema in administrativno osebje (nosilci predmetov, tajništva fakultet). O prenovljenih vsebinah obveščamo študente, dijake in širšo javnost na javnih prireditvah, s tiskanimi gradivi in javnimi predavanji

## **2.12 Ocena stanja in usmeritve (2011/2012)**

### **Prednosti**

UNG ima postavljen in delujoč enoten sistem spremlja in zagotavlja kakovost pedagoškega in raziskovalnega dela na vseh pedagoških in raziskovalnih enotah in na UNG kot celoti. Smernice dela so zajete v Metodologiji za spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na Univerzi v Novi Gorici. samoevalvacijski postopki so usklajeni z nacionalnimi Merili za ugotavljanje, spremljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela (Uradni list RS, št. 124/04). Predstavniki študentov in študentski svet se aktivno vključijo v pripravo samoevalvacijskih poročil fakultet in UNG kot celote.

UNG se je tudi v letu 2012/2013 prijavila v evalvacijo pri Thomson Reuters University Ranking sistem, ki po eni strani omogoča večjo prepoznavnost univerze v svetu, po drugi strani pa lahko nudi nekatere uporabne povratne informacije o delovanju UNG. Rezultati zadnje evalvacije so predstavljeni v Prilogi 16.8. UNG jih bo uporabila v procesu izboljševanja kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela v bodoče.

### **Slabosti**

V sistemu zagotavljanja kakovosti je potrebno natančneje določiti predvidene postopke in pravilnike ter pripraviti Poslovník kakovosti, ki bo nadgradil obstoječo Metodologijo.

Izboljšati bo potrebno informacijski sistem za podporo izvajanju spremljanja in zagotavljanja kakovosti. V sedanjem sistemu je še veliko ročnega vodenja statistike in izvajanje študentskih anket v tiskani obliki, kar zelo otežuje analizo. Pomanjkljiv je informacijski paket o vsebinah študijskih programov za tuje študente v angleščini. Izboljšati bo potrebno informacijski sistemom za podporo izmenjav preko ERASMUS.

### **Priložnosti za izboljšave:**

V letu 2012 je UNG na razpis Ministrstva za izobraževanje, znanost, kulturo in šport prijavila projekt z naslovom: Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici. V njem je podrobno predstavila predviden razvoj sistema kakovosti na UNG. Projekt je bil sprejet v financiranje v septembru 2013 in se izvaja od 12. 10. 2012 do 30. 6. 2015 po spodaj opisanih postopkih.

Analizirali bomo prednosti in slabosti obstoječega sistema zagotavljanja kakovosti na UNG in na podlagi ugotovitev pripravili načrt za izboljšave. Nadgradnje in izboljšave načrtujemo na področju postopkov in pravilnikov povezanih s kakovostjo, pri čemer bo osrednja aktivnost usmerjena v pripravo Poslovnika kakovosti UNG, ki bo nadgradil obstoječa Merila za zagotavljanje kakovosti UNG. Skladno s tem bodo posodobljena letna samoevalvacijska poročila fakultet in šol in Univerze kot celote in pripravljene drugi pravilniki, potrebni za jasno določitev postopkov preverjanja in zagotavljanja kakovosti. Drugo obsežno področje bo prenova in nadgradnja obstoječega informacijskega sistema z bazami podatkov UNG in prenova strukture in vsebine spletnih strani UNG, ki so povezane na ta informacijski sistem. Prenova bo omogočila bolj kakovostno in učinkovito organizacijo in analizo podatkov (interna raba) in posodobitev predstavitev študijskih vsebin in učnih izidov vseh študijskih programov UNG študentom in širši javnosti. V tem sklopu bomo prenovili tudi študentske ankete in prešli na elektronsko izvedbo anketiranja, vgrajeno v informacijski sistem UNG, z avtomatsko analizo kvantitativnih podatkov iz anket. Dograjen bo informacijski paket o vsebinah študijskih programov za tuje študente v angleščini, vključno z informacijskim sistemom za podporo izmenjav preko ERASMUS. Vzpostavili bomo portal za Alumne UNG, kjer bodo člani Alunov UNG sami urejali svoje profile, spremljali novice in informacije s strani univerze in podajali povratne informacije.

V sklopu prenove elektronskega (spletnega) sistema bomo pripravili Univerzitetni repozitorij za študijska gradiva vseh študijskih programov in vgradili orodja za učenje na daljavo (videokonference in spletne učilnice).

Za podporo postopkom zunanjih evalvacij UNG in njenih programov bomo dopolnili in posodobili predstavljena gradiva za vse fakultete in šole UNG in njihove študijske programe, tako da bodo usklajeni s pravili in postopki pri zunanjih evalvacijah, ki jih določajo akti NAKVIS. O prenovljenih vsebinah bomo obveščali študente, dijake in širšo javnost na javnih prireditvah, s tiskanimi gradivi in javnimi predavanji.

UNG bo naročila institucionalno evalvacijo celotne Univerze pri European University Association (EUA) v sklopu njihovega Institucionalnega evalvacijskega programa »The Institutional Evaluation Programme« (IEP) (<http://www.eua.be/iep/Home.aspx>). IEP-EUA je članica ENQA (the European Association for Quality Assurance in Higher Education) in je uvrščena na seznamu EQAR (the European Quality Assurance Register for Higher Education). IEP-EUA zunanja institucionalna evalvacija UNG, ki bo izvedena v sklopu tega projekta, bo ciljno usmerjena v analizo strukture univerze, procesov, strategije in formalnih postopkov na UNG, s katerimi Univerza zagotavlja kakovostno izvajanje vseh svojih aktivnosti, izpolnjevanje svojega poslanstva ter doseganje zastavljenih strateških ciljev. Skupina zunanjih evalvatorjev bo na podlagi analiz samoevalvacijskega poročila UNG in ugotovitev stanja na instituciji v okviru dveh obiskov podala rezultate zunanje evalvacije v končnem poročilu, v katerem bodo identificirali prednosti in primere dobre prakse ter slabosti in šibke točke Univerze in



podali priporočila za izboljšanje. Podane ugotovitve in priporočila bo UNG upoštevala v postopku prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti UNG in predvidela kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti. Zunanja evalvacija bo eno od pomembnih orodij v procesu izboljšanja sistema zagotavljanja kakovosti na UNG, ki bo prispevalo k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije.

## 3 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

### 3.1 Organizacija in izvedba študijskih programov

UNG izvaja dodiplomsko in podiplomsko izobraževanje v okviru petih fakultet in dveh visokih šol. Podrobnosti o izvedbi izobraževalne dejavnosti so zbrane v samoevalvacijskih poročilih posameznih fakultet in šol UNG, ki programe izvajajo. V nadaljevanju je podan le pregled izobraževalne dejavnosti za UNG kot celoto.

- **Fakulteta za znanosti o okolju** izvaja univerzitetni študijski program I. stopnje Okolje študijski magistrski študijski program II. stopnje Okolje. Programa 1. in 2. stopnje sta bila potrjena na senatu Univerze v Novi Gorici dne 14. 3. 2007, na Svetu za visoko šolstvo pa smo pridobili ustrezni akreditaciji 12. 10. 2007 za študijski program 1. stopnje Okolje ter 15. 2. 2008 za študijski program 2. stopnje Okolje. Program 1. Stopnje Okolje smo začeli izvajati s tekočim študijskim letom 2008/2009 in s tem šolskim letom prenehali vpisovati v prvi letnik starega univerzitetnega študijskega programa Okolje. Za vpis v prvi letnik je razpisanih 40 mest na študiju I. stopnje in 30 mest na študiju 2. stopnje. Po zaključenem študiju 1. stopnje dobijo kandidati naziv diplomirani okoljski tehnolog (un.) / diplomirana okoljska tehnologinja (un.). Po zaključenem študiju 2. stopnje pa magister okoljskih ved oz. magistrica okoljskih ved.
- **Poslovno-tehniška fakulteta** izvaja program 1. stopnje *Gospodarski inženiring* od študijskega leta 2007/08 in program 2. stopnje *Gospodarski inženiring* od študijskega leta 2006/2007. Po zaključenem študiju 1. stopnje dobijo diplomanti naziv diplomirani gospodarski inženir oziroma diplomirana gospodarska inženirka. Za vpis v prvi letnik *Gospodarski inženiring* prve stopnje, je bilo razpisanih 60 mest. Za vpis v prvi letnik *Gospodarski inženiring* druge stopnje je bilo razpisanih 30 mest.
- **Fakulteta za humanistiko** izvaja štiri študijske programe. V letu 2007/08 je po zaključeni bolonjski prenovi začela izvajati programe *Slovenistika* 1. in 2. stopnje, ki sta nadomestila Univerzitetni dodiplomski študijski program *Slovenistika*. Po zaključenem študiju 1. stopnje dobijo diplomanti naziv diplomirani slovenist (UN) oziroma diplomirana slovenistka (UN), po zaključenem študiju 2. stopnje pa magister/magistrica jezikoslovja. Na teh programih smo razpisali 30 mest. Akreditirani so še trije študijski programi: Kulturna zgodovina 1. in 2. stopnje in mednarodni skupni program Erasmus Mundus *Migracije in medkulturni odnosi* (2. stopnja) s pripadajočimi nazivi: diplomirani zgodovinar (UN) oziroma diplomirana zgodovinarica (UN); magister/magistrica Kulturne zgodovine in magister/magistrica Migracij in medkulturnih odnosov. V letu 2011/12 smo izvajali programa Kulturna zgodovina 1. stopnje (Razpisanih je bilo 40 mest) in skupni magistralni programa Erasmus Mundus *Migracije in medkulturni odnosi* (2. stopnja). Programa *Kulturna zgodovina* 2. stopnje pa v tem letu nismo vpisovali.

- **Fakulteta za aplikativno naravoslovje** izvaja študije s področja naravoslovja in tehnike. Od šolskega leta 2007/2008 razpisuje dva študijska programa: študijski program 1. stopnje Fizika in študijski program 2. stopnje Fizika. Po zaključenem študiju 1. stopnje dobijo diplomanti naziv diplomirani fizik (UN)/diplomirana fizičarka (UN), po zaključenem študiju 2. stopnje pa magistrica/magister fizike. Na programu prve stopnje razpisujemo 40 mest, na programu druge stopnje pa 30 mest.
- **Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo** je v letu 2005/2006 začela izvajati visokošolski strokovni študijski program *Vinogradništvo in vinarstvo* (1. stopnja), ki traja tri leta. Po zaključenem študiju dobijo kandidati naziv diplomiran inženir vinogradništva in vinarstva oziroma diplomirana inženirka vinogradništva in vinarstva. Za vpis v prvi letnik je bilo razpisanih 40 mest.
- **Visoka šola za umetnost.** Leta 2008 smo na Univerzi v Novi Gorici pripravili prvi študijski program, ki pokriva področje umetnosti. Program temelji na programu Digitalni mediji Šole uporabnih umetnosti Famul Stuart, ki ga je kot neakreditiranega Šola uporabnih umetnosti izvajala od leta 2001. Senat UNG je na svoji 20. seji 27. novembra 2008 sprejel sklep o predlogu študijskega programa I. Stopnje »Digitalne umetnosti in prakse (DUP)«, na svoji 21. seji 14. januarja 2009 pa je sprejel sklep o ustanovitvi svoje sedme izobraževalne enote »Visoke šole za umetnost (VŠU)«. Marca 2009 je Univerza v Novi Gorici predložila Svetu za visoko šolstvo Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo v akreditacijo program Digitalne umetnosti in prakse. V študijskem letu 2010/2011 smo program prvič razpisali. V letu 2012/2013 smo razpisali 20 mest. Program je dodiplomski 1. stopnje in pripravljen skladno z bolonjskimi smernicami. Izrazito praktično naravnani študij na triletnem visokošolskem programu Digitalne umetnosti in prakse (DUP) omogoča raziskovanje v treh smereh: filmsko okolje, okolje kreativnih industrij in okolje sodobnih umetnosti.

**Fakulteta za podiplomski študij** (FPŠ) združuje in izvaja vse programe III stopnje (doktorske programe) na Univerzi v Novi Gorici. Posamezni študijski programi so tesno povezani z raziskovalnimi laboratoriji, centri oziroma inštituti Univerze v Novi Gorici ter drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu, v katerih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v mednarodne raziskovalne procese in projekte.

V letu 2012/2013 smo izvajali osem podiplomskih študijskih programov. Od tega en stari podiplomski doktorski programi, pri katerih vpis v prvi letnik ni več mogoč (Interkulturni študiji – primerjalni študij idej in kultur) in sedem doktorskih programov tretje stopnje, ki so pripravljeni skladno z bolonjsko deklaracijo (Znanosti o okolju, Krasoslovje, Fizika, Primerjalni študij idej in kultur, Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija, Jezikoslovje).

- **Znanosti o okolju (tretja stopnja):**

Program je izrazito interdisciplinaren in raziskovalno usmerjen. Študentom nudi možnost usmerjanja v problematiko treh ključnih segmentov okolja: voda, tla in zrak. Znotraj posameznih področij se študenti lahko osredotočijo na vsebine kot so proučevanje pojavov v posameznih segmentih okolja, merilne tehnike za ugotavljanje in nadzor onesnaževanja, ravnanje z odpadki in posledice njihovega odlaganja, napredni postopki in material za čiščenje odpadnih vod in zraka, kemijski, fizikalni in biološki učinki ter zdravstvene posledice onesnaževanja in toksikologija.

➤ **Fizika (tretja stopnja):**

Študijski program tretje stopnje Fizika zaobjema podiplomske študijske aktivnosti z vseh področij fizike s posebnim poudarkom na fiziki visokih energij (astrofiziki osnovnih delcev in kozmologiji), fiziki materialov (raziskave elektronskih, strukturnih in kemijskih lastnosti materialov in karakterizacijskih metod na nivoju atomske in molekularne fizike) in fiziki fluidov (numerično modeliranje faznih prehodov v materialih in aerodinamskih površin).

➤ **Krasoslovje (tretja stopnja):**

Doktorski program Krasoslovje se po vsebini navezuje na nekdanji podiplomski program Krasoslovje. Tudi ta program združuje raziskovalni in upravni vidik na področju znanosti o krasu. Namenjen je predvsem študentom naravoslovnih in drugih sorodnih področij (npr. geografija) in vsem, ki bi se želeli podrobneje seznaniti s krasom. Izvajamo ga v sodelovanju z Inštitutom za raziskovanje krasa, ZRC SAZU v Postojni.

➤ **Interkulturni študij – primerjalni študij idej in kultur:**

Primerjalni študij idej in kultur temelji na intelektualni izmenjavi med domačimi in tujimi univerzitetnimi učiteljicami in učitelji, raziskovalkami in raziskovalci, študentkami in študenti na področju humanistike in družboslovja. V študij so vključeni raziskovalci in raziskovalke ter univerzitetni učitelji in učiteljice s področij filozofije, zgodovine, etnologije in folkloristike, antropologije, umetnostne zgodovine, jezikoslovja, literarnih ved in sociologije.

➤ **Primerjalni študij idej in kultur (tretja stopnja):**

Po prenovi, skladno z bolonjsko deklaracijo, ta doktorski program zamenjuje in nadgrajuje stari podiplomski program *Interkulturni študij – primerjalni študij idej in kultur*. Tudi novi program tretje stopnje spada na področje humanistike in družboslovja. Sestavlja ga več modulov: filozofski, antropološki, jezikoslovni, arheološki modul, ter modula Slovenske študije - tradicija in sodobnost; in Kulturna zgodovina. Program izvajamo v sodelovanju z Znanstveno raziskovalnim centrom slovenske akademije znanosti in umetnosti v Ljubljani.

➤ **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine (tretja stopnja):**

Mednarodni doktorski program "Ekonomija in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine" je skupni visokošolski podiplomski študijski program, z Univerzo IUAV iz Benetk, v sodelovanju z neapeljsko, pariško, in hamburško univerzo. V okviru triletnega doktorskega študijskega programa, se izvaja enoletni program za izpopolnjevanje, ki bo v EU veljaven kot magisterij II. stopnje. Program je izrazito multidisciplinaren in se deli v dve specialistični smeri: Smer *Tehnike in materiali* v konservatorstvu in smer *Upravljanje in ekonomija*.

Program za izpopolnjevanje (II. level Master) traja eno leto (60 ECTS), naziv pa skupno podelita Univerza v Novi Gorici in Università IUAV di Venezia. Doktorski študij traja tri leta (180 ECTS), naziv doktor znanosti podeli Univerza v Novi Gorici.

➤ **Molekularna genetika in biotehnologija (tretja stopnja):**

Doktorski program »Molekularna genetika in biotehnologija« je rezultat čezmejnega sodelovanja na področju molekularne biologije med Univerzo v Novi Gorici in Mednarodnim centrom za genetski inženiring in biotehnologijo (The International Centre for Genetic Engineering and Biotechnology, ICGEB) iz Trsta in omogoča kvalitetno izobraževanje mladih strokovnjakov (doktorjev znanosti), ki bodo pridobljena znanja lahko koristili na različnih področjih. Kot molekularni biologi bodo lahko delovali v zdravstvu, prehrani in varstvu okolja, kot biotehnologi pa bodo znanja o novih in naprednih tehnologijah uporabili na področju industrijske produkcije človeku koristnih produktov.

➤ **Jezikoslovje (tretja stopnja):**

Doktorski program Jezikoslovje obravnava problematiko kognitivnih procesov v človeških možganih, in s tem produkcijo in razumevanje izrazov naravnega jezika. Preučevanje teh procesov nam pomaga odgovoriti na znanstvena vprašanja o naravi miselnih/možganskih aktivnosti (npr. kaj je znanje jezika in kako se odraža v mišljenju/možganih). Hkrati nam zagotavlja praktično znanje, ki nam lahko pomaga pri oblikovanju inteligentnih strojev, ki bi bili sposobni sporazumevanja in razumevanja naravnega jezika; pomaga nam pri razvoju terapij za ljudi, ki so jih prizadele različne okvare govora, in pri ustvarjanju boljših tehnik za učenje jezika.

Če povzamemo: v študijskem letu 2011/12 je UNG izvajala sedem programov prve stopnje, pet magistrskih programov druge stopnje ter osem doktorskih programov (en star podiplomski program in sedem doktorskih programov tretje stopnje).

### **3.2 Prenova študijskih programov**

V okviru projekta *Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*, ki je bil potrjen za financiranje v septembru 2013, je

predvidena prenova 17 akreditiranih študijskih programov, ki se izvajajo na petih fakultetah in eni visoki šoli UNG (Fakulteta za znanosti o okolju (FZO), Poslovno-tehniška fakulteta (PTF), Fakulteta za humanistiko (FH), Fakulteta za aplikativno naravoslovje (FAN), Fakulteta za podiplomski študij (FPS) in Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo (VSVV)). Analizirali bomo relevantnost predvidenih učnih izidov in kompetence, pri tem upoštevali mnenja delodajalcev in mnenja naših diplomantov (pridobljene preko Alumni kluba UNG in Kariernega centra). Sledili bomo trendom vpisa in potreb trga dela ter poklicnih želja mlade populacije. Upoštevali bomo rezultate analiz obremenitev študentov. Tako bomo analizirali vsebino in izvajanje 6 programov prve stopnje, 5 programov druge stopnje in 6 programov tretje stopnje.

Na podlagi ugotovitev analiz bomo pripravili predloge za posodobitev teh študijskih programov, predlog racionalizacije izvedbe in po potrebi sprememb predmetnika. Pri tem se bomo ciljno usmerili na posodobitve vsebin obstoječih predmetov, jasno definirali učne izide in temu prilagodili načine preverjanja znanja, posodobili načine izvajanja programov z uvajanjem sodobnih načinov poučevanja, povečali delež projektnega dela študentov in delež učenja na praktičnih primerih iz prakse, glede na delež poučevanja ex-katedra. Uvajali bomo elemente učenja na daljavo, kot dopolnitev organiziranih oblik poučevanja na instituciji, kar bo izboljšalo dostopnost študija tudi študentom s posebnimi potrebami. Uvedli bomo tutorski sistem s ciljem izboljšanja kakovosti in učinkovitosti učenja, ki bo vodila k večji prehodnosti študentov med letniki in zmanjšanju povprečnega časa trajanja študija. V študijske programe bomo vključili tudi vsebine vseživljenjskega izobraževanja, s čimer bomo prispevali k izboljšanim možnostim za prekvalifikacijo in zaposlitve tudi za starejše, ki bodisi zaradi izgube službe ali iskanja novih kariernih poti potrebujejo nove kompetence. Posodobili bomo predstavitev programov in predmetov, učnih izidov, nabora literature, načinov učenja in preverjanja znanja. Posodobili in poenotili bomo pravila študija na vseh študijskih programih. Pri posodobitvah bomo upoštevali tudi načelo ekonomičnosti in vzdržnosti izvajanja študijskih programov. Poiskali bomo možnosti racionalizacije izvedbe, ne da bi pri tem okrnili kakovost izvedbe ali zmanjšali učne dosežke in kompetence študentov oz diplomantov, ki so predvidene v programih. Med možnimi ukrepi so ukinjanje izbirnih predmetov, katerih vsebine niso več aktualne, ciklično izvajanje izbirnih predmetov vsako drugo študijsko leto, tako da lahko študentje dveh generacij skupaj poslušajo ponujeni izbirni predmet; združevanje izvajanja skupnih učnih vsebin pri sorodnih predmetih in skupna ponudba izbirnih predmetov na več različnih študijskih programih iste stopnje, in posledično zmanjševanje skupnega števila izbirnih predmetov. Posebej na doktorskih programih bomo izboljšali možnost izvedbe nekaterih vsebin na daljavo, oz. izboljšali kakovost komunikacije med študenti in eksperti in profesorji iz tujine, kar bo izboljšalo kakovost prenosa znanja in zmanjšalo stroške izvedbe programov.

V okviru obstoječih akreditiranih študijskih programov UNG bomo pripravili 3 izbirne predmete za uvajanje osnov ekonomije in podjetniških znanj v naravoslovnih in tehniških študijskih programih na prvi stopnji ter 15 izbirnih predmetov za uvajanje osnov naravoslovnih in tehniških znanj v študij družboslovnih in humanističnih študijskih programov (10 na prvi, 4 na drugi in eden na 3. stopnji). V nadaljevanju je za vsak predlagan predmet naveden delovni naslov in obseg v ECTS. V prvem sklopu bodo visokošolski učitelji PTF razvili naslednje poslovne predmete, ki jih bodo v sklopu izbirnih vsebin lahko vpisali študentje naravoslovnih programov prve stopnje

Vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV), Okolje ( FZO) in Fizika (FAN): (1) Osnove podjetniškega načrtovanja (3 ECTS), (2) Poslovno in strokovno komuniciranje (3 ECTS), (3) Trajnostno upravljanje sistemov (6 ECTS). V drugem sklopu bodo visokošolski učitelji PTF, FAN, FZO in VSVV razvili naslednje predmete za uvajanje osnov naravoslovnih in tehniških znanj v študij družboslovnih in humanističnih študijskih programov, ki jih bodo v sklopu izbirnih vsebin lahko vpisali študentje študijskih programov prve stopnje (Kulturna zgodovina , Slovenistika) na FH ali jih bodo ponudili družboslovcem in humanistom v procesu vseživljenskega učenja: (4) Uporaba naprednih spletnih tehnologij v humanistiki (6 ECTS), (5) Metode statističnega raziskovanja (6 ECTS), (6) Osnove ekologije za družboslovce in humaniste (6 ECTS), (7) Trajnostni pristopi v pridelavi hrane (3 ECTS), (8) Izbrana poglavja o zgodovini vinarstva in vinogradništva (3 ECTS); (9) Akustika (4 ECTS); (10) Digitalna humanistika (4 ECTS); (11) Izbrana poglavja iz naravoslovja za humaniste in družboslovce (3 ECTS); (12) Astronomija in kozmologija za humaniste in družboslovce (6 ECTS); (13) Kemija za zgodovinarje in arheologe (6 ECTS). Predmeti za drugo stopnjo (Kulturna zgodovina , Slovenistika) na FH ali za družboslovce in humaniste za vseživljensko učenje: (14) Izbrana poglavja iz sodobnih tehnologij za družboslovce, (6 ECTS); (15) Nevroznanost (3 ECTS); (16) Osnove umetne inteligence (3 ECTS) ; (17) Biolingvistika (6 ECTS). Sodelavci FPŠ bod pripravili predmet (18) Analiza signalov za jezikoslovce (6 ECTS), namenjen študentom jezikoslovja na tretji stopnji.

### **3.3 Mobilnost študentov in zaposlenih**

Univerza v Novi Gorici sodeluje v programu Erasmus - Vseživljensko učenje že od leta 2003, ko je prvič pridobila Erasmus univerzitetno listino (Standardno EUC). Erasmus univerzitetna listina predstavlja predpogoj evropskega sodelovanja znotraj Erasmus aktivnosti, sam program pa udeležencem terciarnega izobraževanja nudi različne priložnosti mednarodne mobilnosti in sodelovanja v mednarodnem okolju. V letu 2007 je Univerza v Novi Gorici Erasmus univerzitetno listino (EUC) podaljšala, v letu 2011 pa je pridobila razširjeno EUC (št. 217546-IC-1-2011-1-SI-ERASMUS-EUCX-1), ki poleg vseh ostalih aktivnosti znotraj programa omogoča še izvajanje mobilnosti študentov za prakso.

Univerza v Novi Gorici je imela v študijskem letu 2012/2013, v okviru Erasmus programa sklenjene Erasmus bilateralnih sporazume s 77 institucijami iz 24. različnih držav:

#### Avstrija

- University of Vienna

#### Bolgarija

- University of Chemical Technology and Metallurgy
- Sofia University
- Bulgarian Academy of Sciences

#### Ciper

- University of Cyprus

#### Češka republika

- Film and TV school of academy of performing arts in Prague
- Silesian University in Opava

- Charles University in Prague
- Czech Technical University in Prague
- Masaryk University
- University of South Bohemia
- VŠB-Technical University of Ostrava
- University of Economics
- Tomas Bata University in Zlín
- Brno University of Technology

#### Danska

- Roskilde University

#### Finska

- Novia University of Applied Sciences
- University of Eastern Finland

#### Francija

- University of Angers
- Université Bordeaux Segalen
- Blaise Pascal University
- University of Perpignan
- University of Paris VIII
- University Claude Bernard Lyon 1
- Lycée Bel Air

#### Grčija

- University of Patras
- Technical University of Crete
- Technological Educational Institute (T.E.I.) of Athens
- Democritus University of Thrace

#### Hrvaška

- University of Split
- University of Rijeka

#### Irska

- National University of Ireland, Maynooth

#### Italija

- Università degli Studi di Salerno
- Università degli Studi di Firenze
- Ca' Foscari University of Venice
- University of Bologna
- University of Padova
- University of Rome - La Sapienza
- University of Udine
- University of Trieste
- Università degli Studi di Ferrara
- Second University of Naples

#### Latvija

- University of Latvia

#### Litva

- Vilnius University



#### Nemčija

- Carl von Ossietzky Unniversity Oldenburg
- University of Bremen
- Universität Konstanz

#### Nizozemska

- Rotterdam University
- Eindhoven University of Technology
- VU University Amsterdam

#### Norveška

- Hedmark University College
- University of Stavanger

#### Poljska

- University of Wrocław
- University of Lodz
- University of Warsaw
- Politechnika Wroclawska

#### Portugalska

- Instituto Politecnico De Leiria
- University of Trás-os-Montes and Alto Duro
- University of Porto

#### Romunija

- Transilvania University of Brasov

#### Slovaška

- Pavol Jozef Šafárik University in Košice

#### Španija

- University of Malaga
- Autonomia University of Barcelona
- University of the Basque Country
- Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

#### Švedska

- Lund University

#### Turčija

- Zirve University
- Anadolu University
- Afyon Kocatepe University
- Dokuz Eylul University
- Ondokuz Mayıs University
- University of Uludag
- T.C. Okan Universitesi
- Mustafa Kemal University

#### Združeno kraljestvo Velike Britanije in Severne Irske

- University College London
- University College Falmouth
- Durham University

Univerza v Novi Gorici je v študijskem letu 2012/2013 v okviru programa Erasmus-VŽU realizirala sledeče mobilnosti:

VRSTA INDIVIDUALNE MOBILNOSTI		ERASMUS MOBILNOSTI V TUJINO »OUTGOING«				ERASMUS MOBILNOSTI IZ TUJINE »INCOMING«			
Zap. št.	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija (SMS)	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse (SMP)	Mobilnosti profesorjev (STA)	Uspos- bljanje zaposlenih (STT)	Mobilnosti študentov z namenom študija (SMS)	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse (SMP)	Mobilnosti profesorjev (STA)	Uspos- bljanje zaposlenih (STT)
1.	Avstrija	1			1				
2.									
3.	Bolgarija			1					
4.	Češka			1		1			
5.	Danska				1	1		1	
6.	Finska	1							
7.	Francija			1	2			1	
8.	Grčija				1			1	
9.	Irska			1					
10.	Italija		2		6	1		2	
11.	Latvija					1			
12.	Nemčija		2	1	1				
13.	Nizozemska		1						
14.	Norveška			4					
15.	Portugalska	4			4				
16.	Romunija				1	2			
17.	Slovaška				1				
18.	Španija	1			1				
19.	Švica		1		2				
20.	UK				1				
<b>Skupaj</b>		<b>7</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>/</b>	<b>5</b>	<b>/</b>

### 3.4 Ocena stanja in usmeritve (2011/2013)

#### Prednosti

Ocenjujemo, da ja kakovost izvedbe študijskih programov UNG dobra. Zaposljivost diplomantov na vseh študijskih programih UNG po enem letu je zelo visoka. (Analize zaposljivosti so predstavljene v poglavju o Pedagoški dejavnosti).

Programi vključujejo poučevanje na praktičnih primerih in v sodelovanju s podjetniškim okoljem, posebej na visokih strokovnih programih. Pri izvedbi doktorskih programov UNG zagotavlja vsem študentom raziskovalno delo v lastnih raziskovalnih enotah ali v partnerskih raziskovalnih institucijah ali v podjetjih.

Posodobili smo predstavitve programov in predmetov, učnih izidov, nabora literature, načinov učenja in preverjanja znanja. Posodobili in poenotili smo pravila študija na vseh

študijskih programih. Posodobljene so predstavitve študijskih programov na prenovljenih spletnih straneh UNG.

V letošnjih samoevalvacijah poročilih fakultet in šol UNG smo analizirali bomo vse akreditirane študijske programe. Analizirali smo relevantnost predvidenih učnih izidov in kompetence, pri tem upoštevali mnenja delodajalcev in mnenja naših diplomantov (pridobljene preko Alumni kluba UNG in Kariernega centra). Sledimo trendom vpisa in potreb trga dela ter poklicnih želja mlade populacije. Upoštevamo rezultate analiz obremenitev študentov. Pri posodobitvah bomo upoštevali tudi načelo ekonomičnosti in vzdržnosti izvajanja študijskih programov.

Uvedli smo in izvajamo tutorski sistem s ciljem izboljšanja kakovosti in učinkovitosti učenja, ki bo vodila k večji prehodnosti študentov med letniki in zmanjšanju povprečnega časa trajanja študija. V študijske programe vključujemo tudi e-izobraževanje in vsebine vseživljenjskega izobraževanja, s čimer bomo prispevali k izboljšanim možnostim za prekvalifikacijo in zaposlitve tudi za starejše, ki bodisi zaradi izgube službe ali iskanja novih kariernih poti potrebujejo nove kompetence.

Erasmus univerzitetna listina in številni Erasmus bilateralni sporazumi zagotavljajo udeležencem terciarnega izobraževanja različne priložnosti mednarodne mobilnosti in sodelovanja v mednarodnem okolju.

Predvidena prenova spletne strani Mednarodne pisarne je bila v izvedena. Na spletni strani so predstavljeni vsi programi mobilnosti, ki jih izvaja Univerza v Novi Gorici, v okviru posameznih programov pa so poleg opisa objavljeni tudi dokumenti, ki so potrebni za izvedbo določene mobilnosti. Stran je zdaj bolj pregledna, dokumenti pa so tako dostopni vsem zainteresiranim.

### **Slabosti**

Zaradi manjšanja sredstev za koncesije v letu 2012/2013 bo potrebno najti rešitve za bolj racionalno izvedbo študijskih programov, ki pa ne bi ogrozili kakovosti izvedbe.

Pri vključevanju tujih študentov v dodiplomske programe je glavna ovira jezik, saj se programi prve in druge stopnje praviloma izvajajo v slovenskem jeziku skladno z obstoječimi zakonskimi zahtevami. Vzporedno izvajanje predmeta v tujem jeziku je težje izvedljivo oz. individualna predavanja predstavljajo bistveno večje finančne obremenitve.

### **Priložnosti za izboljšanje**

V okviru projekta *Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*, ki je bil potrjen za financiranje v septembru 2013, je predvidena prenova 17 akreditiranih študijskih programov, ki se izvajajo na petih fakultetah in eni visoki šoli UNG (Fakulteta za znanosti o okolju (FZO), Poslovno-tehniška fakulteta (PTF), Fakulteta za humanistiko (FH), Fakulteta za aplikativno naravoslovje (FAN), Fakulteta za podiplomski študij (FPS) in Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo (VSVV)).

V okviru obstoječih akreditiranih študijskih programov UNG bomo pripravili 3 izbirne predmete za uvajanje osnov ekonomije in podjetniških znanj v naravoslovnih in tehniških študijskih programih na prvi stopnji ter 15 izbirnih predmetov za uvajanje osnov

naravoslovnih in tehniških znanj v študij družboslovnih in humanističnih študijskih programov (10 na prvi, 4 na drugi in eden na 3. stopnji).

Pri prenovi spletne strani Mednarodne pisarne smo poleg opisa programa planirali tudi opis postopka izvedbe mobilnosti. Te aktivnosti še niso bile v celoti realizirane, ker pa menimo, da bo takšen opis izboljšal podporo kandidatom, nameravamo to storiti v čim krajšem možnem času. Poleg tega nameravamo tekom študijskega leta 2013/2014 imeti še več predstavitev (promocijskih) sestankov za študente in profesorje oziroma zaposlene, ter tako vzbuditi pri študentih in zaposlenih večje zanimanje za izmenjavo, in posledično povečati število mobilnosti na UNG. V predstavitvene sestanke bomo skušali še bolj pritegniti zaposlene in študente, ki so na izmenjavi že bili, ter na takšen način iz prve roke predstaviti zainteresiranim izkušnje mobilnih posameznikov. Vzporedno bomo analizirali doseganje aktivnosti, na podlagi posnetka stanja pa bomo lahko ocenili, kako še dodatno izboljšati izvedbo mobilnosti ter kako jo povečati.

Še naprej si bomo prizadevali za možnost izvedbe magistrskih programov druge bolonjske stopnje v angleščini, s čimer bi postali tudi na drugi stopnje (tako kot doslej na tretji) zanimivi za tuje študente iz celega sveta.

Tujim predavateljem, ki so redno zaposleni na UNG bomo pomagali pri organizaciji učenja slovenskega jezika, da bodo lahko predavali v slovenskem jeziku.

Kot je bilo dogovorjeno na strateških posvetih UNG (glej poglavje o strategiji UNG), je predvidena razširitev izobraževalne dejavnosti z novimi študijskimi programi. Širitev pedagoških dejavnosti na naslednjih področjih: Informacijske tehnologije (I in II stopnja), Materiali (II in III stopnje), Biomedicina (III stopnja), Digitalne umetnosti (II stopnja), Vinogradništva in sadjarstva (II stopnja), Transkulturni študiji (III stopnja)

### **3.5 Ocena stanja in usmeritve (2011/2012)**

#### **Prednosti**

Ocenjujemo, da ja kakovost izvedbe študijskih programov UNG dobra. Zaposljivost diplomantov na vseh študijskih programih UNG po enem letu je zelo visoka (nad 86%) .

Programi vključujejo poučevanje na praktičnih primerih in v sodelovanju s podjetniškim okoljem, posebej na visokih strokovnih programih. Pri izvedbi doktorskih programov UNG zagotavlja vsem študentom raziskovalno delo v lastnih raziskovalnih enotah ali v partnerskih raziskovalnih institucijah ali v podjetjih.

Erasmus univerzitetna listina in številni Erasmus bilateralni sporazumi zagotavljajo udeležencem terciarnega izobraževanja različne priložnosti mednarodne mobilnosti in sodelovanja v mednarodnem okolju.

#### **Slabosti**

Zaradi manjšanja sredstev za koncesje v letu 2012 bo potrebno najti rešitve za bolj racionalno izvedbo študijskih programov, ki pa ne bi ogrozili kakovosti izvedbe.

Pri vključevanju tujih študentov v dodiplomske programe je glavna ovira jezik, saj se programi prve in druge stopnje praviloma izvajajo v slovenskem jeziku skladno z obstoječimi zakonskimi zahtevami. Vzporedno izvajanje predmeta v tujem jeziku je težje izvedljivo oz. individualna predavanja predstavljajo bistveno večje finančne obremenitve.

### **Priložnosti za izboljšanje**

Analizirali bomo vse akreditirane študijske programe, ki se izvajajo na petih fakultetah in dveh visokih šolah UNG. Analizirali bomo relevantnost predvidenih učnih izidov in kompetence, pri tem upoštevali mnenja delodajalcev in mnenja naših diplomantov (pridobljene preko Alumni kluba UNG in Kariernega centra). Sledili bomo trendom vpisa in potreb trg dela ter poklicnih želja mlade populacije. Upoštevali bomo rezultate analiz obremenitev študentov.

Na podlagi ugotovitev analiz bomo pripravili predloge za posodobitev teh študijskih programov, predlog racionalizacije izvedbe in po potrebi sprememb predmetnika. Pri tem se bomo ciljno usmerili na posodobitve vsebin obstoječih predmetov, jasno definirali učne izide in temu prilagodili načine preverjanja znanja, posodobili načine izvajanja programov z uvajanjem sodobnih načinov poučevanja, povečali delež projektnega dela študentov in delež učenja na praktičnih primerih iz prakse, glede na delež poučevanja ex-katedra. Uvajali bomo elemente učenja na daljavo, kot dopolnitev organiziranih oblik poučevanja na instituciji, kar bo izboljšalo dostopnost študija tudi študentom s posebnimi potrebami. Uvedli bomo tutorski sistem s ciljem izboljšanja kakovosti in učinkovitosti učenja, ki bo vodila k večji prehodnosti študentov med letniki in zmanjšanju povprečnega časa trajanja študija. V študijske programe bomo vključili tudi vsebine vseživljenjskega izobraževanja, s čimer bomo prispevali k izboljšanim možnostim za prekvalifikacijo in zaposlitve tudi za starejše, ki bodisi zaradi izgube službe ali iskanja novih kariernih poti potrebujejo nove kompetence. Posodobili bomo predstavitev programov in predmetov, učnih izidov, nabora literature, načinov učenja in preverjanja znanja. Posodobili in poenotili bomo pravila študija na vseh študijskih programih. Pri posodobitvah bomo upoštevali tudi načelo ekonomičnosti in vzdržnosti izvajanja študijskih programov.

Poiskali bomo možnosti racionalizacije izvedbe, ne da bi pri tem okrnili kakovost izvedbe ali zmanjšali učne dosežke in kompetence študentov oz diplomantov, ki so predvidene v programih. Med možnimi ukrepi so ukinjanje izbirnih predmetov, katerih vsebine niso več aktualne, ciklično izvajanje izbirnih predmetov vsako drugo študijsko leto, tako da lahko študentje dveh generacij skupaj poslušajo ponujeni izbirni predmet; združevanje izvajanja skupnih učnih vsebin pri sorodnih predmetih in skupna ponudba izbirnih predmetov na več različnih študijskih programih iste stopnje, in posledično zmanjševanje skupnega števila izbirnih predmetov. Posebej na doktorskih programih bomo izboljšali možnost izvedbe nekaterih vsebin na daljavo, oz. izboljšali kakovost komunikacije med študenti in eksperti in profesorji iz tujine, kar bo izboljšalo kakovost prenosa znanja in zmanjšalo stroške izvedbe programov.

V okviru obstoječih akreditiranih študijskih programov UNG bomo pripravili nekaj novih izbirnih predmetov za uvajanje osnov ekonomije in podjetniških znanj v naravoslovnih in tehniških študijskih programih na prvi stopnji ter nekaj izbirnih predmetov za uvajanje osnov naravoslovnih in tehniških znanj v študij družboslovnih in humanističnih študijskih programov.

Prizadevali si bomo za možnost izvedbe magistrskih programov druge bolonjske stopnje v angleščini, s čimer bi postali tudi na drugi stopnje (tako kot doslej na tretji) zanimivi za tuje študente iz celega sveta.

Prenova spletnega portala, kjer bodo jasno opisani postopki in aktivnosti Erasmus programa (v slovenskem in angleškem jeziku) ter objavljeni vsi dokumenti, potrebni za izvedbo le-teh.

Kot je bilo dogovorjeno na strateškem posvetu UNG na Sinjmem Vrhu dne 2. 2. 2012 (glej poglavje o strategiji UNG), je predvidena razširitev izobraževalne dejavnosti z novimi študijskimi programi I., II. in III. stopnje, pri čemer bomo upoštevali potrebe trga delovne sile, možnosti za zaposlovanje in raziskovalne in kadrovske kapacitete na UNG za izvedbo predvidenih novih programov.

## 4 ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST

Raziskovalna dejavnost na Univerzi v Novi Gorici je v letu 2011/2012 potekala v okviru petih laboratorijev in petih raziskovalnih centrov (Laboratorij za raziskave v okolju, Laboratorij za astrofiziko osnovnih delcev, Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za raziskave materialov, Laboratorij za večfazne procese, Laboratorij za kvantno optiko, Center za raziskave vina, Center za raziskave atmosfere, Center za sisteme in informacijske tehnologije, Center za biomedicinske znanosti in inženiring, Raziskovalni center za humanistiko). Vsi sodelavci UNG svoje raziskovalno delo opravljajo v okviru laboratorijev in raziskovalnih centrov ali pa kot zunanji sodelavci v okviru svojih matičnih organizacij. Evalvacija raziskovalnega dela sodelavcev UNG ni vključena v to poročilo, ampak je podrobno poročilo o raziskovalnem delu v letih 2012 in 2013 predstavljeno v **Poročilu o delu Univerze v Novi Gorici v letu 2012** in v **Poročilu o delu Univerze v Novi Gorici v letu 2013**. Poročila o delu Univerze v Novi Gorici so javno objavljena po izteku koledarskega leta v tiskani in elektronski verziji. V njih so predstavljene dejavnosti in rezultati laboratorijev, inštitutov in centrov, tako na področju osnovnih kot tudi aplikativnih raziskav, njihovi raziskovalni programi, projekti. V nadaljevanju so podani podatki o znanstvenih objavah raziskovalcev na UNG ter seznam večjih raziskovalnih projektov, ki so se izvajali v letih 2012 in 2013.

Publikacije	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
1.01, 1.02, 1.03 Izvirni znanstveni članki	107	147	144	160	170	159	307	202
1.04 Strokovni članki	2	7	37	10	24	6	9	6
1.06, 1.07, 3.16 Vabljeni predavanja	11	14	27	20	33	13	18	8
1.08, 1.09 Aktivne udeležbe na mednarodnih konferencah	31	90	83	112	71	58	84	124
1.10, 1.12, 1.13, 3.15	78	103	139	154	146	101	139	117
1.18 Geslo - sestavek v enciklopediji	0	0	0	0	1	5	0	0
2.01 Znanstvena monografija	3	0	2	6	5	1	3	4
2.02 Strokovna monografija	0	0	2	0	1	1	1	2
1.16, 1.17 Samostojni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	6	12	31	23	25	20	24	26
1.19 Recenzija, prikaz knjige, kritika	2	8	8	4	4	3	2	1
3.14 Predavanja na tuji univerzi	8	11	15	27	18	15	15	8

*(Podatki so pridobljeni iz baze podatkov SICRIS-Bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti za raziskovalne skupine, na dan 11.10.2013)*

UNG ima danes poleg mnogo manjših v izvajanju 25 večjih mednarodnih projektov, ki imajo večinoma raziskovalno vsebino:

<b>Akronim projekta</b>	<b>Naslov projekta</b>	<b>Program</b>
<b>CITIUS</b>	Medregijski center za ultrahitro ftonske tehnologije v spektroskopiji	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>SUSTCULT</b>	Achieving Sustainability through an integrated approach to the management of Cultural heritage	Program Jugovzhodne Evrope
<b>TRANS2CARE</b>	Transregional Network for Innovation and Technology Transfer to Improve Health Care	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>NANOFORCE</b>	Nanotechnology for Chemical Enterprises	Program Srednja Evropa
<b>UE-LI-JE II</b>	Oljčno olje: simbol kakovosti v čezmejnem prostoru	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>INNOVAQUA</b>	Omrežje za tehnološko inovacijo v ribogojstvu	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>SIIT</b>	School-oriented Interactive Identification Tools: exploring biodiversity in a cross-border area	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>AGROTUR</b>	Kraški agroturizem	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>ASTIS</b>	Podzemne vode česmejnih vodonosnikov Isonzo/Soča	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>GOTRAWAMA</b>	Transboundary water management in urban areas of Gorizia and Nova Gorica	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>HERITASTE</b>	Poti Okusov in doživetij	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>AT-FORT</b>	Atelier European Fortresses - Powering Local Sustainable Development	INTERREG IVC
<b>TESSI</b>	Poučevanje trajnosti v Sloveniji in Italiji	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>PROTEO</b>	Čezmejno center za študij proteinov za onkološko raziskavo in diagnostiko	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013



<b>TRECORALA</b>	Grebeni in koraligen severnega Jadrana: ovrednotenje in trajnostno upravljanje v Tržaškem zalivu	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>VISO</b>	Ovrednotenje obmejnih potencialov trajnostnega vinogradništva v verigi od pridelovalca do potrošnika	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>MINA</b>	Okoljski onesnaževalci in neurodegenerativne bolezni: multidisciplinarna študija, ki temelji na raziskavah, usposabljanju in inovativnosti.	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>AGRI KNOWS</b>	Prenos znanja v kmetijstvu kot dodana vrednost pri zaščiti okolja	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>PRACTIONS</b>	Prakse konzervatorske arhitekturne dediščine	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>MODEF</b>	Skupna izdelava in raziskav modelov za optimizacijo uporabe fotovoltaične energije	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>CENILS</b>	Central European Network for knowledge based on Innovative Light Sources	Program Srednja Evropa
<b>SUNGREEN</b>	Strengthening University of Nova Gorica Research Potential in Environmental Sciences and Novel Nanomaterials	FP7-REGPOT-2010
<b>TRANSMIT</b>	Training Research and Applications Network to Support the Mitigation of Ionospheric Threats	FP7-PEOPLE-2010-ITN
<b>HETMAT</b>	Heterostructure Nanomaterials for Water Splitting	FP7-PEOPLE-20112-CIG
<b>TTT</b>	Travelling Texts, 1790-1914	HERA

#### 4.1 Ocena stanja in usmeritve (2012/2013)

##### **Prednosti**

Ob upoštevanju relativne majhnosti, ki jo merimo tako v višini sredstev kakor tudi v kadrovske zasedbi, in mladosti Univerze v Novi Gorici, ocenjujemo, da so so raziskovalni rezultati UNG izjemni. Na to kaže tako skupno število raziskovalnih objav v mednarodnih revijah in na mednarodnih konferencah, kot tudi veliko število vrhunskih objav v revijah z zelo visokim faktorjem vpliva nad 7.

V okviru UNG se vsako leto ureja centralna baza podatkov o raziskovalnih projektih v okviru vseh enot UNG. Na ta način se vodi sistematična evidenca o raziskovalnih projektih, ki se izvajajo na ravni posameznih laboratorijev, centrov oz. inštitutov UNG. Ta evidenca se podaja kot priloga letnega poročila UNG o raziskovalnem in pedagoškem delu. Za centralno evidenco o raziskovalnih projektih UNG skrbi Mednarodna pisarna UNG, ki zbira tudi evidenco o mednarodnih projektih in sodelovanjih UNG.

Mednarodna pisarna UNG zagotavlja tudi administrativno podporo izvajanju mednarodnih projektov. Hkrati skrbi za vzpostavitev in krepitev nekaterih sodelovanj s tujimi institucijami in včlanjevanje v različne mednarodne mreže. Ena oseba je v celoti zaposlena za področje raziskovalnih projektov (Koordinator mednarodnih projektov). V sredini decembra 2013 se bo oddelek kadrovske okrepil z dodatno osebo (Pomočnik/ca koordinatorje mednarodnih projektov).

UNG je zelo uspešna na raziskovalnem področju. Skoraj 70% sredstev je v letu 2013 UNG pridobila za raziskovalno dejavnost. K temu so bistveno prispevali večji razvojni in raziskovalni evropski projekti (Sungreen, CITIUS, ...). Večina pedagoških področij ima primerno oziroma odlično spremljajočo raziskovalno dejavnost.

Znanstvena produkcija je dobra. Tudi pridobivanje raziskovalnih projektov ter sredstev za novo opremo na nacionalnem in mednarodnem nivoju je uspešno, kar zagotavlja dolgoročno raziskovalno stabilnost in dobre raziskovalne rezultate.

Pisarna za prenos tehnologij (ILO) nudi podporo pri prenosu tehnologij in spodbujanju uporabe univerzitetnih zmogljivosti v industrijskih raziskavah in aplikacijah in s tem spodbuja prenos raziskovalnih rezultatov v gospodarstvo.

### **Slabosti**

Na področju humanistike je kljub novim raziskovalnim projektom raziskovalna dejavnost še relativno šibka. Primanjkuje predvsem raziskovalnih projektov s tega področja.

### **Priložnosti za izboljšanje**

Osnovna značilnost vseh univerzitetnih raziskovalnih enot je močna povezanost z najprestižnejšimi svetovnimi raziskovalnimi centri. Te povezave nam omogočajo poleg izvajanja vrhunskih raziskav tudi relativno uspešno nastopanje na mednarodnih razpisih, s katerimi lahko deloma dopolnujemo razmeroma skromna sredstva, ki jih znanosti namenja Republika Slovenija.

UNG se načrtno povezuje s tujimi partnerji in sistematično vlaga v vrhunske raziskave. To je tudi usmeritev dolgoročnega razvoja UNG.

Cilj je se dodatno okrepiti raziskovalna dejavnost na področju humanistike, da se bo postopoma uravnotežila s pedagoško dejavnostjo tega področja.

Na vseh raziskovalnih področjih je trud neprestano usmerjen k nadgrajevanju kvalitete in ekselentnosti raziskav in raziskovalnega kadra. Strateško si vsi raziskovalci morajo prizadevati za pridobitev novih, predvsem EU raziskovalnih projektov.

## 5 KADROVSKI POGOJI

### 5.1 Visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci in sodelavci

Na osnovi 66. člena Statuta Univerze v Novi Gorici in po predhodnem soglasju Senata je Upravni odbor Univerze v Novi Gorici dne 27.10.2008 sprejel *Pravila o pogojih in postopku za pridobitev nazivov znanstvenih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici* in jih dopolnil 29.11.2009, 18.5.2010, 15.9.2010, 14. 1. 2011, 24. 8. 2011 in 11. 7. 2013.

Upravni odbor in Senat UNG sta v juliju 2013 potrdila spremembe in dopolnitve pravilnika o pogojih in postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici (4. člen), s katerimi je določeno, da morajo kandidati za pridobitev naziva raziskovalnega sodelavca, visokošolskega učitelja, oziroma sodelavca, izpolnjevati poleg ostalih pogojev tudi Minimalne standarde za izvolitev v nazive na visokošolskih zavodih, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu. S tem je bila odpravljena neskladnost, ki jo je ugotovila skupina strokovnjakov, ki je v času od 13. do 15. maja 2013 opravila obisk visokošolskega zavoda in predpisane aktivnosti v sklopu presoje za podaljšanje akreditacije Univerze v Novi Gorici.

Pri promoviranju in napredovanju mladih visokošolskih sodelavcev se uporabljajo postopki skladni s Pravilnikom o usposabljanju in financiranju mladih raziskovalcev v raziskovalnih organizacijah (Uradni list RS, št. 24/06, 5/07, 39/07 in 68/09).

V nadaljevanju je predstavljena kadrovska statistična analiza (število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev po nazivih ter gibanje redno in pogodbeno zaposlenih po letih) v zbirni obliki za celotno Univerzo v Novi Gorici. Pedagoški delavci opravljajo poleg pedagoškega tudi raziskovalno delo. Opravljajo ga v sklopu posameznih laboratorijev in raziskovalnih centrov ali kot samostojni raziskovalci Univerze v Novi Gorici.

#### Gibanja redno in dopolnilno zaposlenih sodelavcev Univerze v Novi Gorici

Leto	Redno	Dopolnilno	Skupaj
2007	80	17	97
2008	88	27	115
2009	112	56	168
2010	110	60	170
2011	117	67	184
2012	134	46	180
2013	138	43	181

#### Struktura zaposlenih sodelavcev Univerze v Novi Gorici

Naziv	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Doktor znanosti	58	64	109	110	119	110	112
Mladi raziskovalec/ asistent	7	5	14	13	18	17	16

Visoka izobrazba ali magisterij	12	18	20	20	14	19	21
Administrativni sodelavec	16	19	19	21	27	27	26
Knjižničar	3	3	3	3	3	4	3
Vzdrževalec in fotokopiranje	1	2	3	3	3	3	3
Zunanji sodelavci	372*	363*	350*	310*	320*	330*	330*
<b>Skupaj</b>	<b>469</b>	<b>478</b>	<b>518</b>	<b>480</b>	<b>504</b>	<b>510</b>	<b>511</b>

*\*Pridruženi profesorji iz tujih in domačih univerz ter drugi zunanji sodelavci. Število zunanjih sodelavcev se nanaša na število sodelavcev v bazi sodelavcev, niso pa vsi sodelovali v pedagoškem procesu v letu 2012/2013.*

### Število visokošolskih učiteljev in asistentov Univerze v Novi Gorici

Naziv	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
	Redno zaposleni	Redno zaposleni	Redno zaposleni	Redno zaposleni
Redni profesorji	5	7	9	15
Izredni profesorji	4	5	3	5
Docenti	14	13	27	32
Višji predavatelji	1	1	1	1
Predavatelji	2	2	2	2
Asistent z doktoratom	19	21	18	13
Asistent z magisterijem	7	7	6	8
Asistent z visoko izobrazbo	18	20	24	20
Višji zn. sodelavec	10	7	8	5
<b>Skupaj</b>	<b>80</b>	<b>83</b>	<b>98</b>	<b>101</b>

*\*Upoštevali smo samo sodelavce v rednem delovnem razmerju (brez DDR)*

### Število izvolitev v naziv

	Redni prof.	Izredni prof.	Doc.	Višji predavat.	Predavat.	Asistent z dokt.	Asistent z magist.	Asistent z visoko izobrazbo	Višji zn. sod.
Izvolitev v šolskem letu 2006/07	3	6	14	5	6	3		20	
Izvolitev v šolskem letu 2007/08	5	10	18	1	6			24	
Izvolitev v šolskem letu 2008/09	1	4	13	4	3			21	
Izvolitev v šolskem letu 2009/2010	11	7	5	3	4			18	
Izvolitev v šolskem letu	2	9	11	4	3			21	

2010/11									
Izvolitev šolskem 2011/12	v letu	7	20	25	5	5			39
Izvolitev šolskem 2012/13	v letu	7	9	17	4	5			24

## 5.2 Upravni in strokovno-tehnični delavci

Zaposleni na UNG imajo možnost, da se izpopolnjujejo, dodatno usposablajo ali izobražujejo, v kolikor to zahteva narava njihovega delovnega mesta. V teh primerih obstajajo za delavce tudi različne spodbude.

Število zaposlenih upravnih in strokovno-tehničnih delavcev po izobrazbi

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Doktorat							
Magisterij					1	1	1
Univerzitetna izobrazba	6	9	7	10	10	14	16
Visokošolska strokovna izobrazba	5	3	4	5	7	6	7
Višja izobrazba							
Srednja izobrazba	8	10	12	10	12	10	9
Osnovnošolska izobrazba	1	2	3	2	3	3	3
<b>Skupaj</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>36</b>

Število zaposlenih v splošnih službah na UNG

Podporne službe	Število zaposlenih
Administracija	22
Študentska pisarna	2
Mednarodna pisarna	2
Knjižnica	3
Založba	

Seznam podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev (po delovnih mestih)

Zap. št.	Delovno mesto	(Predvideno) število zaposlenih na tem delovnem mestu
1	tajnica	10
2	referent v računovodstvu	5
3	knjižničar	3
4	delavec v fotokopirnici in kurir	2

5	koordinator stikov z javnostmi	1
6	pravnik	1
7	referent v stud. pisarni	1
8	sistemski vzdrzevalec	1
9	vzdrzevalec	1
10	referent v kadrovski sluzbi	1
11	vodja kariernega svetovanja	1
12	referent v mednarodni pisarni	2
13	referent za alumni klub	1

### 5.3 Ocena stanja in usmeritve (2010/2013)

#### Prednosti

V kadrovski zasedbi za izvedbo dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov so vključeni domači, mednarodno uveljavljeni strokovnjaki oz. raziskovalci iz ustreznih področji, kot tudi številni uveljavljeni tuji strokovnjaki. Ti tudi zagotavljajo kakovostno izobraževanje, tesno povezanost z raziskovalno in razvojno dejavnostjo na visokem mednarodnem nivoju, kot tudi povezanost z industrijo oz. s podjetniškim okoljem.

Razpisano število mest na vseh študijskih programih je omejeno tako, da je pri izvedbi zagotovljeno optimalno razmerje števila študentov na profesorja in s tem kakovostna izvedba programa

Usmeritev Univerze v Novi Gorici je, da visokošolski učitelji in sodelavci vsaj polovico delovnega časa raziskujejo oz. so umetniško dejavni in polovico časa predavajo. Vsi visokošolski učitelji, zaposleni na UNG so primarno zaposleni v raziskovalnih enotah UNG (laboratorijih ali centrih), kjer opravljajo svojo raziskovalno dejavnost.

Pravila o postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici so oblikovana drugače, kot v primeru minimalnih standardov, ki jih je sprejel NAKVIS, vendar v vseh točkah oz. kriterijih za izvolitve v posamezne nazive bistveno presegajo zahteve predpisanih minimalnih standardov. Večja kompetenca in odgovornost pri odločanju o ustreznosti kandidata za izvolitev v naziv je dana tričlanski komisiji, ki jo imenuje Senat UNG. Komisija ima praviloma enega člana iz UNG, enega člana iz druge slovenske univerze in enega člana iz ugledne tuje univerze. Izjemoma je lahko več članov iz tujih univerz, če ni v Sloveniji mogoče najti primernega habilitiranega visokošolskega učitelja z ustreznim nazivom in izkušnjami iz ustreznega raziskovalnega področja. Z vključevanjem tujih profesorjev v komisije za izvolitve UNG skrbi za zagotavljanje primerljivosti zahtevane ravni kompetenc za izvolitev v dani naziv, ki veljajo v mednarodnem prostoru.

V juliju 2013 sta Upravni odbor in Senat UNG sta potrdila spremembe in dopolnitve pravilnika o pogojih in postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici (4. člen), s katerimi je določeno, da morajo kandidati za pridobitev naziva raziskovalnega sodelavca,

visokošolskega učitelja, oziroma sodelavca, izpolnjevati poleg ostalih pogojev tudi Minimalne standarde za izvolitev v nazive na visokošolskih zavodih, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu. S tem so postopki izvolitev tudi formalno usklajeni z nacionalnimi predpisi.

Raziskovalci UNG morajo posvečati posebno skrb vključevanju v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami. Zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini v časovnem obsegu vsaj enega leta.

Skupne službe in druge podporne dejavnosti delujejo na nivoju univerze razen tajništvev posameznih fakultet oz. šol s čimer je zagotovljena enotna strokovna podpora vsem enotam UNG. Skupne vsem fakultetam so mednarodna pisarna, študentska pisarna, karierni center, alumni klub, knjižnica UNG, založba UNG, uprava, pravna služba, kadrovska služba, računovodstvo, in idr.) Struktura in število strokovnih sodelavcev v teh službah zagotavljajo optimalen potek dela. Skupno je zaposlenih 34 strokovnih sodelavcev na UNG. Po potrebi je zagotovljena komunikacija strokovnih sodelavcev s tujimi študenti in profesorji v angleškem ali italijanskem jeziku.

### **Slabosti**

Delež redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in raziskovalcev je potrebno povečati in s tem zmanjšati delež zunanjih, pogodbenih sodelavcev na 30%. Projektni način financiranja ne zagotavlja dolgoročne kadrovske stabilnosti.

### **Priložnosti za izboljšanje**

UNG si stalno prizadeva pridobivati nove vrhunske raziskovalne in pedagoške sodelavce iz Slovenije in tujine, tako mlade, kot tudi že uveljavljene raziskovalce, da bi se vključili v raziskovalne in pedagoške procese UNG. Vključevanje novih ekspertov in pedagoških sodelavcev bo še naprej potekalo preko pridobivanja novih evropskih raziskovalnih projektov, ki omogočajo zaposlovanje novih kadrov.

Skladno s strateškimo usmeritvijo UNG, ki je in želi ostati raziskovalna in mednarodno usmerjena univerza, si bomo prizadevali obdržati tudi znaten delež profesorjev in ekspertov iz uglednih tujih univerz v pedagoškem in raziskovalnem delu UNG. Še posebej so taka sodelovanja ključna na doktorskih programih, kjer je pomemben zelo hiter prenos novih spoznanj na različnih področjih znanosti na mlajše generacije.

## 6 ŠTUDENTI NA UNIVERZI V NOVI GORICI

### 6.1 Študentski svet

Študentski svet je določen z Zakonom o visokem šolstvu in s Statutom Univerze v Novi Gorici. Študentski svet sestavljajo predstavniki študentov Univerze v Novi Gorici. Izvolijo jih študentje vseh fakultet Univerze v Novi Gorici. Člani Študentskega sveta so *predstavniki študentov* in so edini predstavniki študentov v strukturi Univerze v Novi Gorici. V študijskem letu 2013/2014 je bil izvoljen nov študentski svet UNG, ker je prejšnjemu svetu potekel mandat.

Naloge študentskega sveta so:

- obravnavanje in dajanje *pristojnim organom* mnenja o statutu visokošolskega zavoda, o vseh zadevah, ki se nanašajo na pravice in dolžnosti študentov, lahko pa tudi mnenje o kandidatih za rektorja in dekana;
- sprejemanje in izvajanje programa interesnih dejavnosti študentov visokošolskega zavoda v sodelovanju s skupnostjo študentov (povzeto po Zakonu o visokem šolstvu (ZviS- UPB2) (uradno prečiščeno besedilo), UL RS 100/2004, z dne 13.9.2004, stran 12005);
- posredovanje mnenj, predlogov in pripomb študentov pristojnim organom in s tem omogočiti, da je glas študentov vedno in povsod prisoten;
- omogočanje občudijskih dejavnosti s sofinanciranjem le-teh.

Študentje lahko aktivno sodelujejo tako, da:

- se pridružijo Študentskemu svetu na rednih sestankih v sobi Študentskega sveta;
- pišejo na elektronski naslov: [studentski.svet@ung.si](mailto:studentski.svet@ung.si), če imajo kakšno vprašanje ali predlog; osebno jih lahko ŠS obvešča o sestankih, dogodkih ipd.

#### Članstvo v Študentskem svetu:

##### **Predsednik**

Aleš Bogovič, Fakulteta za aplikativno naravoslovje

##### **Podpredsednik**

Peter Mišič, Visoka šola za umetnost

##### **Člani**

Vida Habjanič, Visoka šola za umetnost

Grega Sraka, Fakulteta za znanosti o okolju

Tine Bizjak, Fakulteta za znanosti o okolju

Tamara Gajšt, Fakulteta za znanosti o okolju

Martin Bizjak, Poslovno-tehniška fakulteta

Žiga Bis, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo



Franko Fabjan, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo  
Deni Drnovšček, Fakulteta za humanistiko  
Anja Batič, Fakulteta za humanistiko

Študentje imajo predstavnike v Senatu in Upravnem odboru UNG ter v senatih fakultet in šol UNG in v Komisiji za kakovost UNG. Upravni odbor in Senat UNG sta v letu 2013 potrdila dopolnitve Statuta UNG (člena 22, 42 in 45), s katerimi se spremeni število predstavnikov študentskega sveta v Senatu UNG in v senatih fakultet in visokih šol UNG, tako da predstavniki študentskega sveta v senatih zasedajo najmanj petino članov senata. Sprejete so bile tudi dopolnitve Statuta UNG (člena 21 in 48), s katerimi je določeno, da je organ fakultete, akademije in visoke šole UNG tudi Študentski svet

## **6.2 Ocena stanja in usmeritve (2012/2013)**

### **Prednosti**

Študentski svet UNG je formalno formiran in deluje. Študentje so vključeni v organih upravljanja UNG. Študentje so aktivno vključili v promocijo študijskih programov UNG.

Študentje so aktivno vključeni v promocijo študijskih programov UNG na javnih prireditvah in sejnih (Informativa, promocijski sejmi ...) ter pri predstavitev po srednjih šolah.

V letu 2012/2013 je študentski svet nadaljeval z enakim tempom kot v prejšnjem letu. Sodeloval je pri organizaciji zabave namenjene prvim letnikom »Brucovanje«, ter organiziral še 3 zabave namenjene vsem študentom UNG. Z temi zabavami skuša študentski svet spoznati študente različnih programov med seboj in jih spodbuditi k skupnim aktivnostim. Ponovno je bilo organizirano prednovoletno obdarovanje študentov in profesorjev ob prisotnosti Božička.

1.1.2013 je študentski svet prevzel predsedovanje Nacionalne koordinacije študentskih svetov slovenskih univerz, ki bo trajalo do 1.1.2014. V sklopu predsedovanja posebnih aktivnosti razen udeležbe na sejah rektorske konference ni bilo. Korespondenca med člani je potekala pretežno preko elektronske pošte.

### **Priložnosti za izboljšave**

Še vedno se zdi da študentje premalo vedo o študentskem svetu in se posledično premalo vključujejo v dejavnosti študentskega sveta. Poznavanje bi lahko izboljšali z predstavitvami študentskega sveta prvim letnikom takoj na začetku leta.

### **Slabosti**

Študentski svet svoje dejavnosti še vedno financira zgolj ob pomoči UNG. Da bi lahko lažje in bolj dinamično delovali bi študentski svet rabil nekaj finančnih sredstev katere bi lahko porabljal brez posebne odobritve UNG. Seveda pa bi pil potreben nadzor nad rabo teh sredstev da nebi prišlo do zlorab.

### **6.3 Ocena stanja in usmeritve (2011/2012)**

#### **Prednosti**

Študentski svet UNG je formalno formiran in deluje. Študentje so vključeni v organih upravljanja UNG. Študentje so aktivno vključili v promocijo študijskih programov UNG. Študentje so aktivno vključeni v promocijo študijskih programov UNG na javnih prireditvah in sejmih (Informativa, promocijski sejmi ...) ter pri predstavitvah po srednjih šolah.

V letu 2011/2012 je bil študentski svet precej aktiven. Organizirali so študentsko zabavo za prve letnike imenovano »Brucovanje« v Novi Gorici. Temu so sledile še 4 študentske zabave, kar je pripomoglo k močnejšemu utripu študentskega dogajanja v mestu Nova Gorica. Poleg študentskih zabav so študentje poskrbeli za božično obdarovanje študentov in profesorjev s prisotnostjo Božička in njegovih pomočnikov. Mesec dni pred koncem študijskega leta je potekala akcija zbiranja hrane za zapuščene pse in mačke v zavetišču Sv. Anton v Kopru. Študentski svet je organiziral promocijo dobrodelne akcije, podprto z letaki, ki so viseli na vsaki izmed fakultet. Ob zaključku akcije so zbrano hrano in pripomočke odnesli v zavetišče, kjer so preživeli lepo popoldne s štirinožnimi prijatelji.

#### **Priložnosti za izboljšanje**

Še zmeraj se je potrebno zavedati, da študentski svet potrebuje nove člane, pri tem je potrebno študente spodbujati in opozarjati na pomembnost sodelovanja v študentskem svetu.

#### **Slabosti**

Študentski svet bi morali podpreti in jim pomagati pri izvedbi aktivnosti, kar je v njihovi moči tudi ostali zaposleni na Univerzi v Novi Gorici. Poleg tega ima študentski svet pri sami organizaciji dogodkov in aktivnosti tudi stroške. Letos je pomoč ponudila Univerza v Novi Gorici s finančno podporo.

## 7 PODATKI O PROSTORIH ZA IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

Univerza v Novi Gorici izvaja del svoje izobraževalne, raziskovalne in ostale dejavnost v stavbi na Vipavski 13 v skupni površini približno 2000 m<sup>2</sup>, ki jo je Mestna občina Nova Gorica v celoti namenila UNG in jo v maju 2010 donirala Univerzi. Donacija stavbe na Vipavski 13 predstavlja približno 1.670.000 EUR. V letu 2011 je bila dokončana prenova strehe prostorov na Vipavski 13. Prostori v tej stavbi so namenjeni različnim dejavnostim UNG: raziskovalni dejavnosti v več raziskovalnih laboratorijih, skupnim službam UNG, knjižnici in založniški dejavnosti UNG (Raziskovalni center za humanistiko in Center za sisteme in informacijske tehnologije), študentski pisarni ter tajništvom in dekanatu Fakultete za humanistiko in Fakultete za podiplomski študij ter pisarniškim prostorom za sodelavce in gostujoče profesorje. V teh prostorih poteka tudi celotna dejavnost Poslovno tehniške fakultete (PTF). UNG je za potrebe PTF letu 2010 zaključila prenovo prostorov v pritličju stavbe v dve večje predavalnice. Tako je PTF v študijskem letu 2012/2013 izvajala svoje programe v štirih predavalnicah SP-1 (119,6 m<sup>2</sup>), P-1 (99,40 m<sup>2</sup>), P-2 (54,10 m<sup>2</sup>), P-5 (41,76 m<sup>2</sup>) in v računalniški učilnici (56,68 m<sup>2</sup>). Skupna kvadratura predavalnic je 371,54 m<sup>2</sup>.

Fakulteta za humanistiko izvaja svojo pedagoško dejavnost v prostorih na Vipavski 1 v izmeri 300 m<sup>2</sup>. V teh prostorih so na razpolago tri predavalnice s po 50 do 80 mest. Ti prostori so bili v letu 2009 dodatno preurejeni, da se je izboljšala njihova funkcionalnost. V stavbi Univerze v Novi Gorici na Vipavski 13 ima v uporabi še tri predavalnice (seminarska predavalnica in P-6, obe v obsegu 24,57 m<sup>2</sup> in predavalnica P-5 v souporabi s Poslovno-tehniško fakulteto) ter 12 pisarn za predavatelje in raziskovalce. Poleg prostorov, ki so namenjeni neposrednemu izvajanju študijskega procesa, razpolagajo tudi z 12 kabineti, od katerih se jih devet uporablja za polno zaposlene pedagoško-raziskovalne sodelavce univerze, ena za tajništvo in dve za zunanje in dopolnilno zaposlene sodelavce. V letu 2010 so v uporabo pridobili tudi večji prostor, v katerem so s predelnimi stenami uredili delovne prostore za nekatere asistente in mlade raziskovalce.

Fakulteta za znanosti o okolju in Fakulteta za aplikativno naravoslovje za svojo dejavnost uporabljata prostore v stavbi Šolskega doma v Gorici (Via della Croce 3) v skupni površini 1500 m<sup>2</sup> učilnic, laboratorijev in kabinetov za predavatelje, ki so namenjeni izvajanju študijskih programov obeh fakultet, pa tudi izvajanju doktorskega študijskega programa Znanosti o okolju ter zagovori na vseh doktorskih programih FPŠ. Investitor obnove stavbe je bil lastnik stavbe, družba ALPE d.d.

V letu 2006 so bili prenovljeni prostori bivše vojašnice v Ajdovščini v skupni površini 2200 m<sup>2</sup>, ki jih je Univerzi v Novi Gorici za njeno dejavnost podarila Občina Ajdovščina. V letu 2008 pa so bili še dodatno opremljeni mansardni prostori v tej stavbi za potrebe kabinetov za raziskovalce in pedagoške delavce. V letu 2012/2013 se v tej stavbi izvaja samo raziskovalna dejavnost. V pritličju so prostori preurejeni za postavitev velike raziskovalne opreme (UV-vir svetlobe - CITIUS, elektronski mikroskopi - SUNGREEN) V posloplju je ena amfiteatska predavalnica s 150 sedeži, v kateri občasno potekajo seminarji in manjše konference. Fakulteta za aplikativno naravoslovje razpolaga v tej

stavbi z dvema pisarnama v katerih delujeta tajništvo in dekan. V tej stavbi so locirane tudi naslednje raziskovalne enote UNG: Laboratorija za raziskave materialov, Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za večfazne procese, Laboratorij za kvantno optiko.

UNG je konec leta 2012 od občine Vipava prejela v 85 letni zakup Dvorec Lantieri v Vipavi v skupni površini 1900 m<sup>2</sup>. Stavba je pod spomeniškim varstvom in ustrezno prenovljena, tako da omogoča pedagoško in raziskovalno dejavnost UNG. V teh prostorih so urejeni laboratoriji, predavalnice, računalniška učilnica, študentska pisarna, tajništvo in degustacijska soba v skupni površini 1900 m<sup>2</sup>. Projekt za prenovu dvorca Lantieri je bil odobren v letu 2010 s starni Ministrstva za kulturo. Prenova je bila zaključena konec leta 2012. V te prostore se konec leta 2012 seli Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV) ter dve raziskovalni enoti, povezani s pedagoško dejavnostjo šole: Center za raziskave vina in Center za biomedicinske znanosti in inženiring. Del prostorov je namenjen tudi protokolarnim dogodkom UNG, kot so podelitve diplom in promocije doktorjev znanosti in javnim prireditvam (npr: Znanstveni večeri) ter izvedbi znanstvenih konferenc in drugih srečanj: sejna soba (66,4 m<sup>2</sup>), avla magma za večje prireditve (122,7 m<sup>2</sup>) ter manjša svečana soba za zagovore magisterijev, doktoratov ipd. (57,4 m<sup>2</sup>).

VŠVV se je v januarju 2013 preselila v obnovljeno sprednje krilo dvorca Lantieri v Vipavi (Glavni trg 8, Vipava). VŠVV razpolaga s štirimi predavalnicami (49,6 / 52,9 / 50,7 / 40,1 m<sup>2</sup>), računalniško sobo (45,4 m<sup>2</sup>) in degustacijskim prostorom (30,4 m<sup>2</sup>). VŠVV (v kombinaciji s CRV in BZI) v okviru stavbe razpolaga s šestimi pisarnami za profesorje oz. asistente (27,5 / 14,4 / 14,4 / 21,1 / 29,3 / 23,3 / 17,3 m<sup>2</sup>), tajništvom in študentsko pisarno (15,8 m<sup>2</sup>), dekanatom (46,7 m<sup>2</sup>) ter s prostorom za gostujoče predavatelje (21,7 m<sup>2</sup>). V maju 2013 so za študente pripravili še info-kotiček, v okviru katerega imajo manjši družabni prostor (2 mizi/8 stolov) z avtomatoma za tople napitke in manjše prigrizke. Knjižnične storitve lahko študentje koristijo preko interne kurirske pošte (e-naročanje); ozko strokovna literatura pa je na voljo tudi pri izvajalcih strokovnih predmetov. Praktično delo v okviru laboratorijskih vaj poteka v preseljenih oz. novih, moderno opremljenih laboratorijskih prostorih. Na voljo imamo enološki (analitski) (17,5 m<sup>2</sup>), molekularni-mikrobiološki (48,3 m<sup>2</sup>) ter fiziološko-biološko laboratorij (21,2 m<sup>2</sup>) ter študentski laboratorij (72,8 m<sup>2</sup>).

Študentje VŠVV imajo na voljo tudi posestvo Vilina za praktično usposabljanje in za raziskave na področju vinogradniških tehnologij. Že leta 2009 je UNG najela večjo površino že zasajenih vinogradov na lokaciji Podraga – Manče (7ha) in Lože (9ha) in v septembru 2010 izvedla že prvo trgatvev na tem šolskem posestvu. V začetku leta 2012 smo najeli večji prostor, v katerem smo pričeli z urejanjem šolske in poskusne kleti, ki bo še bolj primerna za izobraževalno delo in v študentske namene ter za individualne poskuse študentov.

V letu 2012 je Pokrajina Gorica (Provincia di gorizia) Univerzi v Novi Gorici predala v uporabo prostore v Palači Alvarez (Via Armando Diaz 5) v centru Gorice (Italija) v skupni površini 1100 m<sup>2</sup>. S študijskim letom 2012/2013 je UNG vanje preselila celotno dejavnost Visoke šole za umetnost (VSU), ki je doslej celoten program izvajala v prostorih KD Galerija GT v Ljubljani. Tam so imeli na razpolago 400m<sup>2</sup> prostorov, ki so bili namenjeni izključno izobraževalni dejavnosti. Novi prostori so bistveno večji in primernejši za izvajanje pedagoške dejavnosti šole. S selitvijo šole iz Ljubljane v Gorico v neposredno bližino ostalih prostorov UNG v Novi Gorici in Gorici so študentje tudi

pridobili boljše možnosti koriščenja ostalih podpornih dejavnosti UNG kot so knjižnica, študentska in mednarodna pisarna, ki so locirani na Vipavski 13.

Del pedagoške in raziskovalne dejavnosti se izvaja tudi na drugih lokacijah: v prostorih ZRC SAZU v Ljubljani (167 m<sup>2</sup>); v prostorih Inštituta za raziskovanje krasa ZRC SAZU v Postojni (150 m<sup>2</sup>); v prostorih Ex Convento di Sant Elena v Benetkah in laboratorijih na Univerzi IUAV di Venezia v Benetkah (225 m<sup>2</sup>); na observatoriju za raziskave atmosfere na Otlici (40 m<sup>2</sup>).

Skupna površina prostorov s katerimi razpolaga UNG za izvajanje svoje celotne dejavnosti v naslednjih letih meri približno 10000 m<sup>2</sup>. UNG si v prizadeva preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma en kampus. V ta namen se je v letu 2013 objavila razpis za zbiranje ponudb za lokacijo univerzitetnega kampusa v severnoprimorski regiji. Upravni odbor UNG je postavil kriterije za izbor lokacije na podlagi prispelih ponudb za rezervacijo primerne zazidalne površine, kar bi dolgoročno zagotovilo normalen razvoj Univerze in izgradnjo potrebne infrastrukture.

Za nastanitvene kapacitete študentov sta UNG in podjetje SŽ-ŽIP, d.o.o 5. novembra 2010 otvorili nov študentski dom na Erjavčevi 36 v Novi Gorici. UNG je v juniju 2010 podpisala pogodbo s podjetjem SŽ-ŽIP, d.o.o. o najemu študentskega doma na Erjavčevi 36 v Novi Gorici. Podjetje SŽ-ŽIP je v prvi fazi za nastanitve študentov obnovilo in preuredilo tretje in četrto nadstropja stavbe in s tem zagotovilo nastanitev 54 študentom v 28 študentskih sobah, od tega 2 enoposteljnih in 26 dvoposteljnih, ki so opremljene z internetno povezavo. V vsaki etaži je za potrebe študentov urejena manjša kuhinja in študijski oziroma večnamenski prostor s TV sprejemnikom. V neposredni bližini imajo študenti tudi možnost uporabe športnega igrišča.

Podjetjem Presta d.o.o. ponuja za študentsko nastanitev kapacitete študentskega doma v Novi Gorici (54 nastanitvenih mest v dvo in enoposteljnih sobah)

Prostorski in materialni pogoji za izvajanje študijskih programov so podrobneje predstavljeni v samoevalvacijakih poročilih posameznih fakultet oz. šole. Prostorski in materialni pogoji za raziskovalno delo so podrobno navedeni v okviru predstavitev posameznih laboratorijev oziroma raziskovalnih centrov Univerze v Novi Gorici v letnem poročilu o delu UNG.

## **7.1 Ocena stanja in usmeritve (2012/2013)**

### **Prednosti**

UNG ima trenutno dovolj prostorov za normalno izvajanje pedagoške in raziskovalne dejavnosti. V letu 2012 je pridobila nove prostore v 85 letni zakup v Dvorcu Lantieri v Vipavi v skupni površini 1900 m<sup>2</sup> in v najem prostore v skupnem obsegu 1200 m<sup>2</sup> v Palači Alvarez (Via Armando Diaz 5) v centru Gorice (Italija). Skupna površina prostorov s katerimi razpolaga UNG za izvajanje svoje celotne dejavnosti v naslednjih letih meri približno 10000 m<sup>2</sup>. UNG je tudi pridobila ustrezne kmetijske površine za potrebe študijskih programov Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo, ki jih ureja kot enovito gospodarsko posestvo.

UNG je s partnerskimi podjetji (SŽ-ŽIP, d.o.o in Presta d.o.o) zagotovila dodatne nastanitvene kapacitete za študente.

### **Slabosti**

Prostori UNG so razpršeni na več lokacijah (Nova Gorica, Gorica, Ajdovščina, Vipava) kar predstavlja slabost predvsem pri izvajanju pedagoške dejavnosti. Na lokaciji v Ajdovščini in Vipavi ni primernih nastanitvenih kapacitet za študente.

### **Priložnosti za izboljšanje in predlagani ukrepi**

UNG si v prizadeva preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma en kampus. V ta namen se je v letu 2013 objavila razpis za zbiranje ponudb za lokacijo univerzitetnega kampusa v severnoprimorski regiji. Upravni odbor UNG je postavil kriterije za izbor lokacije na podlagi prispelih ponudb za rezervacijo primerne zazidalne površine, kar bi dolgoročno zagotovilo normalen razvoj Univerze in izgradnjo potrebne infrastrukture, vključno s študentskimi domovi za nastanitvene potrebe študentov.

UNG si stalno prizadeva izboljšati materialne pogoje za izvedbo študijskih programov (pedagoška oprema, oprema laboratorijev za praktično delo študentov). Sredstva pridobiva preko EU razpisov.

## 8 KNJIŽNICA UNIVERZE V NOVI GORICI

Univerzitetna Knjižnica Univerze v Novi Gorici je bila formalno ustanovljena aprila 1998 in je edina univerzitetna knjižnica na območju severne Primorske. Namenjena je vsem študentom in sodelavcem Univerze v Novi Gorici, pa tudi drugim, ki jih zanima gradivo s področij, ki jih knjižnica pokriva. Zbiramo predvsem gradivo s področja ekologije, fizike, kemije, matematike, biologije, gospodarstva, slovenistike, vinogradništva in umetnosti.

Knjižnična zbirka trenutno obsega okrog 16.000 monografskih publikacij, 100 naslovov tiskanih serijskih publikacij, 460 enot neknjižnega gradiva (predvsem CD-romov) ter e-izdaje znanstvenih publikacij, dosegljivih preko servisov kot so ScienceDirect, Springer Link, APS Journals, EIFL Direct-podatkovne zbirke EBSCOhost, ACS Publications, IOP – Institute of physics, JSTOR, Poleg tega naši uporabniki lahko dostopajo do baz podatkov kot so Web of Science, CAB Direct, Food Science and Technology Abstracts (FSTA), MathSciNet.

Gradivo v knjižnici je skoraj v celoti postavljeno v prostem pristopu in razvrščeno po strokah. Zagotavljamo predvsem gradivo za potrebe izobraževalne in raziskovalne dejavnosti. Poleg izposoje nudimo on-line poizvedbe iz javno dostopnih baz podatkov in prek medknjižnične izposoje zagotavljamo gradivo, ki ga naša knjižnica nima. Pomembna naloga knjižnice je tudi vodenje bibliografij raziskovalcev in predavateljev, zaposlenih na Univerzi v Novi Gorici. Knjižnica je polnopravna članica v sistemu vzajemne katalogizacije COBISS, katalog naše knjižnice (COBISS/OPAC) je dostopen preko spletne strani. Člani knjižnice imajo možnost pregledovanja izposojenega gradiva, podaljševanja izposoje in rezervacij gradiva preko interneta. Knjižnica je za uporabnike odprta 47 ur tedensko. Uporabnikom knjižnice je na voljo tudi čitalnica s 50 čitalniškimi mesti in računalniška soba. Trenutno je uporabnikom na voljo 7 računalnikov z dostopom do svetovnega spleta ter možnost brezžične povezave.

V knjižnici lahko študentje kupijo tudi knjige, ki jih izdajajo predavatelji v okviru založbe Univerze v Novi Gorici.

### **Osnovni cilji knjižnice:**

- Zagotoviti uporabnikom v čim krajšem času čimveč informacij, ki jih potrebujejo.
- Skrbeti, da je gradivo obdelano in postavljeno tako, da ga uporabniki lahko hitro najdejo.
- Načrtovati in izvajati izobraževanje uporabnikov.
- Skrbeti, da bo knjižnica prostor, kjer se bodo uporabniki in zaposleni dobro počutili.
- Graditi in vzdrževati dobre in ustvarjalne odnose z zaposlenimi na UNG.
- Skrbeti za dobro poslovanje knjižnice, za njeno zunanjo podobo in promocijo.
- Slediti novostim na področju izobraževanja, knjižničnih in informacijskih znanosti.

### Stanje gradiva

Tip gradiva:	Število enot
Knjige	16096
Serijske publikacije (inv. enote)	6961
Neknjižno gradivo (avdiokasete, video kasete, CD-ROM-i)	468
Dostopne podatkovne zbirke	11

### Uporabniki knjižnice

Kategorije uporabnikov	Število 2011	Načrtovano število za leto 2012	Število 2012	Načrtovano število za leto 2013	Število 2013	Načrtovano število za leto 2014
a) Študenti – dodiplomski, redni	512	550	281	300	327	330
b) Študenti – dodiplomski, izredni	134	150	21	25	24	25
c) Študenti – podiplomski	98	120	64	70	43	50
d) Srednješolci	3	5	1	5	1	3
e) Zaposleni	187	190	185	200	198	200
f) Upokojenci	1	1	0	1	0	3
g) Tuji državljani	23	25	*	*	*	*
h) Drugi uporabniki	89	95	271	300	294	300

- tega podatka ne zbiramo več

### Kazalniki o aktivnostih knjižnice

Kazalnik	2011	Načrt za leto 2012	2012	Načrt za leto 2013	2013	Načrt za leto 2014
Število vseh uporabnikov	1024	1100	823	900	887	900
Število na dom izposojenega gradiva	1120	1200	1.228	1300	1173	1300
Število posredovanih enot v medknjižnični izposoji	31	40	63	70	24	30
Razmerje med posredovanimi in zahtevanimi enotami iz medknjižnične izposoje	1:13	1:10	1:8	1:8	1:16	1:10
Število naročene periodike	74	70	77	60	74	70
Število enot knjižničnega gradiva	20828	20.000	22.571	23.500	23.525	24.200
Prirast knjižničnega gradiva	1449	2000	1743	1.000	954	675
Število računalnikov, preko katerih uporabniki v knjižnici lahko iščejo informacije	8	10	7	9	7	8



V načrtu razvoja 2010-2015 je v prvi fazi potreba po 3000 m<sup>2</sup> prostorov za knjižnico, ki mora poleg prostora za knjižni fond vsebovati čitalnico, prostor s 15 računalniškimi terminali in prostor za multimedijske projekcije. V kletnih prostorih bodo urejeni prostori za arhiv, ki morajo zagotavljati predpisano ognjevarnost, klimatizacijo in varnost pristopa.

## **8.1 Ocena stanja in usmeritve (2011/2013)**

### **Prednosti**

Knjižnična zbirka je obsežna in pokriva gradiva iz vseh področji pedagoške in raziskovalne dejavnosti UNG. Poleg izposoje knjižnica nudi on-line poizvedbe iz javno dostopnih baz podatkov in prek medknjižnične izposoje zagotavljamo gradivo, ki ga naša knjižnica nima.

Knjižnica je za uporabnike odprta 47 ur tedensko. Uporabnikom knjižnice je na voljo tudi čitalnica s 50 čitalniškimi mesti in računalniška soba. Trenutno je uporabnikom na voljo 7 računalnikov z dostopom do svetovnega spleta ter možnost brezžične povezave.

V letu 2012 smo se vključili v projekt Okno Šanghaja in pridobili 500 knjig s področja kitajske kulture in literature. V letu 2013 smo dobili 150 dodatnih enot.

V letu 2012 smo se skupaj z ostalimi slovenskimi univerzami prijaviili na javni razpis za sofinanciranje projektov razvoja e-storitev in mobilnih aplikacij za javne in zasebne neprofitne organizacije s projektom »Pilotna vzpostavitev nacionalne infrastrukture odprtega dostopa do zaključnih del študija in objav raziskovalcev«. V letošnjem letu smo ta projekt uspešno izpeljali in postavili repozitorij Univerze v Novi Gorici, ki je dostopen na naslovu repozitorij.ung.si

Študentom smo zagotovili oddaljen dostop do nekaterih elektronskih informacijskih virov (Eduroam). V letu 2013 smo prijavo v sistem poenostavili z enotnim uporabniškim imenom in geslom za dostop do celotnega študijskega sistema.

V letu 2013 smo pridobili nov prostor za shranjevanje starejšega gradiva in knjig založbe UNG.

V letu 2011 smo v knjižnici implementirali Metaiskalnik, ki omogoča hkratno iskanje po več elektronskih informacijskih virih. Pridobili smo nov, zmogljivejši računalnik za študente.

### **Priložnosti za izboljšanje**

Do leta 2015 bomo sodelovali v projektu Okno Šanghaja in s tem vsako leto pridobili 100 novih knjig.

Nadaljevati nameravamo s posodabljanjem računalniške opreme za študente v knjižnici. Še naprej se trudimo z informacijskim opismenjevanjem in pripravljamo izobraževanja za uporabnike. Vsako leto narašča število zapisov, ki jih kreiramo za potrebe bibliografij zaposlenih pa tudi zunanjih uporabnikov. V prihodnje bi še vedno želeli povečati predvsem nabavo monografij, zlasti temeljne študijske literature.

V letu 2014 imamo v načrtu prehod na novo programsko opremo za avtomatizacijo knjižničnega poslovanja **COBISS3**/Katalogizacija

## 9 ZALOŽBA UNIVERZE V NOVI GORICI

Založba Univerze v Novi Gorici je bila ustanovljena novembra 2001. Založniška dejavnost zajema izdajo, zalaganje in organiziranje tiskanja učbenikov in drugih študijskih gradiv, ki so namenjena pedagoškemu procesu ter strokovnih in znanstvenih del, ki se nanašajo oz. vključujejo v dejavnost Univerze v Novi Gorici in ki se izdajajo tako na klasičnih kot na elektronskih medijih ter so namenjena javnosti. Izdajo del urejajo *Pravila o založniški dejavnosti*, nadzira pa nas *Komisija za založništvo*. Založba opravlja svojo dejavnost v prostorih Knjižnice Univerze v Novi Gorici. Publikacije so naprodaj v Knjižnici Univerze v Novi Gorici. Publikacije je mogoče kupiti tudi preko spletne strani založbe <http://www.ung.si/sl/zalozba/>, kjer so na voljo vse informacije o gradivu.

### Izdane monografske publikacije

	2009	2010	2011	2012	2013
Znanstvene in strokovne monografije	2	1	1		
Zborniki referatov z znanstvenih in strokovnih konferenc	2	2	1	1	
Priročniki					
Učbeniki		1			
Zapiski predavanj (skripta)	1				
Gradiva za vaje					1
Druga študijska gradiva					
<b>Skupaj</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### 9.1 Ocena stanja in usmeritve (2011/2013)

#### Prednosti

V letu 2013 smo pri založbi izdali gradivo za vaje. Do konca leta bomo predvidoma izdali še en zbornik prispevkov s konference, eno strokovno monografijo, v postopku izdaje pa je še znanstvena monografija.

Znova smo sodelovali na sejmu akademske knjige Liber.ac in se predstavili širši slovenski zainteresirani javnosti. Prisotni pa smo bili še na Slavističnem kongresu v Vipavi. Tako, da se še naprej trudimo za promocije naših knjig in prepoznavnost založbe v širšem slovenskem okolju.

Posodobili smo spletno stran založbe, ki je sedaj preglednejša in omogoča enostavnejše naročanje publikacij. Pridobili smo dodaten arhivski prostor za skladiščenje knjig. Ter pripravili spremembe in posodobitve Pravil o založniški dejavnosti UNG, ki bodo predvidoma sprejeta do konca leta.

V letu 2012 smo pri založbi izdali dva zbornika povzetkov konferenc, ki so se odvijale na UNG. V postopku izdaje so znanstvena monografija, učbenik in zbornik.

V letu 2012 smo nadaljevali s sodelovanjem na sejmu akademske knjige Liber.ac. Na ta način bomo poskrbeli za promocije naših knjig in prepoznavnost založbe v širšem

slovenskem okolju. Prisotni smo bili tudi na različnih predstavitev in kongresih (Narodni dom Trst, predstavitive znotraj UNG ter Slavistični kongres Koper 2012).

V letu 2011 smo pri založbi izdali prvo znanstveno monografijo v tujem jeziku in en zbornik referatov z znanstvene konference. V postopku izdaje je še ena znanstvena monografija, ki bo konec leta poslana v tisk. Za njeno izdajo smo uspeli pridobiti finančno podporo na Javnem razpisu za sofinanciranje izdajanja znanstvenih monografij v letu 2011 Javne agencije za knjigo.

Tudi v letu 2011 smo sodelovali na sejmu akademske knjige Liber.ac, kar nameravamo nadaljevati tudi v prihodnje. Na ta način bomo poskrbeli za promocije naših knjig in prepoznavnost založbe v širšem slovenskem okolju. V preteklem letu smo dosegli dogovor z novim trgovcem, ki naj bi povečal distribucijo naših knjig v Sloveniji.

### **Priložnosti za izboljšanje**

Pri založbi se bomo tudi v prihodnje trudili nadaljevati z izdajo kvalitetnih publikacij, pomembnih tudi v širšem slovenskem in mednarodnem prostoru ter pridobivati sredstva za njihove izdaje.

Še naprej se bomo trudili, da bodo knjige dostopne na čim več prodajnih mestih v Sloveniji in tujini ter iskali nove možnosti in načine distribucije naših knjig.

Trajne rešitve skladiščenja izdanih knjig še nismo našli, smo pa v letu 2012 pridobili dodaten arhivski prostor za skladiščenje knjig knjižnice in založbe, ki ga bomo v prihodnjem letu primerno uredili.

V letu 2014 nameravamo na podlagi posodobljenih Pravil o založniški dejavnosti UNG začeti z objavami prosto dostopnih del na spletni strani založbe. S tem bomo poskrbeli za izdajo kvalitetnih znanstvenih del namenjenih ožjemu krogu zainteresirane javnosti v skladu s sodobnimi trendi odprtega dostopa.

## **9.2 Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2006-2010**

### **Prednosti**

V letu 2010 smo pri založbi izdali 1 znanstveno monografijo in 1 univerzitetni učbenik. V postopek izdaje pa sprejeli še 5 novih publikacij in sicer 2 učbenika in 3 znanstvene monografije. V letu 2009 smo pri založbi izdali 2 znanstveni monografiji in za eno pridobili sredstva na javnem razpisu.

### **Priložnosti za izboljšanje**

V prihodnje nameravamo nadaljevati z izdajo kvalitetnih publikacij, pomembnih tudi v širšem slovenskem prostoru. Prav tako se bomo trudili pridobiti sredstva za izdaje znanstvenih monografij. Več bomo naredili tudi na področju promocije naših knjig in prepoznavnosti založbe ter sodelovali na sejmu akademske knjige tudi v prihodnje.

Založba deluje trenutno v okviru prostorov knjižnice. S povečevanjem števila izdaj se povečuje tudi potreba po novem prostoru, tako za skladiščenje izdanih knjig, kot za

prodajo. V letu 2010 smo za skladiščenje knjig pridobili začasne prostore. V prihodnje pa nameravamo poiskati trajnejšo rešitev.

## **10 KARIERNI CENTER UNIVERZE V NOVI GORICI**

Od študijskega leta 2010/2011 na Univerzi v Novi Gorici deluje Karierni center, ki predstavlja novost na področju kariernega svetovanja za bodoče in aktualne študente ter diplomante. S kariernim centrom se želi Univerza v Novi Gorici približati svojim študentom tudi na področju kariernega usmerjanja ter jim nuditi podporo pri odkrivanju in uresničevanju lastnih kariernih interesov.

Karierni center stremi k utrditvi sodelovanja med univerzo in trgom dela ter spodbuja promocijo poklicev, za katere izobražujemo na Univerzi v Novi Gorici. Študijski programi Univerze v Novi Gorici so inovativni in perspektivni ter nudijo veliko zaposlitvenih priložnosti. Karierni center svetuje bodočim študentom že pred vpisom na univerzo, aktualnim študentom ter diplomantom pa pomaga pri usmerjanju poklicnih interesov, nudi svetovalne pogovore o študiju, razvoju kariere ter iskanju zaposlitve.

Cilj Kariernega centra Univerze v Novi Gorici je predvsem ozaveščati mlade o pomenu pravočasnega načrtovanja kariere in vseživljenjskega učenja. Naša naloga je vzpostavljanje, ohranjanje in izboljšanje povezave univerzitetnega in gospodarskega okolja ter tako diplomantom pomagati pri vzpostavljanju prvih stikov s podjetji in spodbujati zaposlovanje mladih diplomantov.

Karierni center Univerze v Novi Gorici organizira in izvaja dejavnosti namenjene bodočim študentom, aktualnim študentom ter diplomantom kot na primer:

- Organizacija in izvajanje raznih delavnic in predavanj na temo kariernega razvoja;
- Informiranje o možnostih študija na UNG;
- Informiranje za formalno in neformalno pridobivanje kompetenc;
- Individualno in skupinsko karierno svetovanje;
- Svetovanje študentom s posebnimi potrebami;
- Podpora diplomantom pri iskanju zaposlitve;
- Povezovanje univerzitetnega okolja z delodajalci (podpora pri iskanju študentov za poletno delo, praktično usposabljanje itd.);
- Objava novic o prostih delovnih mestih, štipendijah, študentskih delih, praktičnih usposabljanjih doma in v tujini itd.

### **10.1 Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2012-2013**

V študijskem letu 2012/2013 je Karierni center nadaljeval z aktivnostmi za študente, diplomante in delodajalce. Izvedli smo sledeče aktivnosti:

- predavanja in delavnice o načrtovanju kariere – delavnica z naslovom »Življenjepis in spremno pismo« (december 2012, 28 udeležencev), predavanje »Možnosti zaposlovanja v tujini« (januar 2013, 23 udeležencev);
- poseben poudarek je bil v tem obdobju namenjen izboljšanju zaposljivosti in kompetenc študentov s specifičnimi znanji, ki so vezani na posamična profesionalna področja: Želimir Žilnik – "Nizkoprorračunske strategije v

- neodvisnem filmu” in “Doku-fiction v nizkopračunski produkciji”, Film Factory – “Dobre prakse na področju filma in animiranega filma”, Metka Pretnar “Sodobna multimedijaska scenografija” in “Drugačni urbani prostori”, znanstveni večer “Zdravo staranje”, a PhD student workshop “Innovations, patents, communications, negotiations, spin-offs in bio and related sciences”, snemanje promocijskega filma študentov Visoke šole za umetnost za Karierni center UNG;
- svetovanje bodočim študentom pri izbiri študija, individualni karierni pogovori s študenti (cca. 60 individualnih, telefonskih in e-svetovanj), predstavitev delovanja Kariernega centra udeležecem delavnic in študentom na študijskih obiskih;
  - organiziran obisk Kariernega dne v Hiši Evropske unije, Zaposlitvenega sejma Moje Delo in sodelovanje na Čezmejnem kariernem sejmu;
  - srečanje delodajalcev, predstavnikov srednjih šol in univerze »Z znanjem in zaposlovanjem do skupnih uspehov« (oktober 2012), srečanje s svetovalnimi delavci osnovnih in srednjih šol (december 2012), srečanje diplomantov in delodajalcev – okrogla miza s ciljem odkriti prednosti in neizkoriščene priložnosti pri zaposlovanju diplomantov UNG (maj 2013);
  - organizacija študijskih obiskov študentov pri potencialnih delodajalcih;
  - aktivno navezovanje in vzdrževanje stikov s podjetji;
  - izvedba ankete med delodajalci/podjetji kjer so študentje opravljali praktično usposabljanje;
  - usposabljanje karierne svetovalke na področju podjetništva, usposabljanje na seminarju DEHEMS »Zaposljivost diplomantov in sistemi menedžmenta visokošolskega izobraževanja«, izvedba študijskega obiska na temo Kariernega coaching na Sprint Careers Limited Birmingham – Career coach course;
  - tedensko objavljane e-novičk na e-naslovih naročenih na novičke kariernega centra (cca. 400 naslovov);
  - predstavitev Kariernega centra UNG na raznih dogodkih (predstavitev delovanja, objava člankov in podobno).

### **Priložnosti za izboljšanje**

Prioriteta dela Kariernega centra UNG je že do sedaj bilo sodelovanje s potencialnimi delodajalci. V prihodnje bomo ta segment še dodatno okrepili, nadgradili in usmerili največ pozornosti spodbujanju zaposlitvenih priložnosti za naše študente. Ta cilj lahko dosežemo z intenzivnim sodelovanjem ter promocijsko študijskih programov in kompetenc, ki jih imajo naši diplomanti. Spodbujali bomo organizacijo predstavitev podjetij / organizacij med študenti na UNG (v obliki predavanj, pogovornih skupin in podobno) in študijske obiske študentov v podjetja.

V prihodnje bomo nadaljevali z organizacijo dogodkov za promocijo študijskih programov in profilov diplomantov UNG. Dogodke bomo zasnovali tako, da bomo ciljno organizirali dogodke za delodajalce, ki zaposlujejo določene profile. Predvidevamo organizacijo več manjših posvetov za različne študijske programe.

Še naprej bomo posvečali veliko pozornost individualnemu kariernemu svetovanju bodočim in aktualnim študentom ter diplomantom UNG pomagali pri zaposlovanju. V prihodnje bomo nadgradili informacijski portal, da bo postal spletno mesto, kjer bodo

objavljene vse pomembne informacije s področja zaposlovanja ter dogodki, novice, delovna mesta in pomembne informacije o delovanju Kariernega centra.

## **10.2 Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2011-2012**

V študijskem letu 2011/2012 je Karierni center nadaljeval z aktivnostmi za študente in diplomante. Izvedli smo sledeče aktivnosti:

- Delavnica Postavljanje osebnih ciljev (27 udeležencev), delavnica Pisanje življenjepisa (22 udeležencev), Zaposlitveni sejem Moje delo (30 udeležencev), natečaj Podjetna primorska (15 udeležencev), srečanje z delodajalci "Predstavitev poklicev diplomantov UNG" (11 udeležencev), predstavitev Možnosti zaposlitve v državah EU (43 udeležencev), delavnica Komunikacije (9 udeležencev), karierno predavanje Uspešno iskanje zaposlitve (35 udeležencev), delavnica Postavljanje kariernih ciljev – ciljno izbiranje študentskega dela (13 udeležencev), delavnica Strukturirani selekcijski intervju teoretični in praktični del (17 + 24 udeležencev), predstavitev delovanja Kariernega centra predstavnikom srbskih univerz v okviru TEMPUS-a (11 udeležencev), predstavitev delovanja Kariernega centra študentom EILC (43 udeležencev)
- Svetovanje bodočim študentom, aktualnim študentom in diplomantom: 38
- Sodelovanje s podjetji: 25 novih sodelovanj s podjetji, ohranjanje obstoječih stikov.
- Izvedba ankete med delodajalci/podjetji kjer so študentje opravljali praktično usposabljanje
- Izvedena 2 študijska obiska v tujini: Imperial College London, Anglija in Jacobs University, Bremen, Nemčija
  - Objava e-novičk: poslanih 17 e-novičk

### **Priložnosti za izboljšanje**

V prihodnje želimo okrepiti delovanje Kariernega centra UNG ter povečati njegovo prepoznavnost med študenti, delodajalci in srednjimi šolami. Predvidena je vsakoletna predstavitev Kariernega centra UNG med študenti vseh študijskih smeri UNG. Planiramo izvedbo številnih delavnic in predavanj ter udeležbo še večjega števila študentov.

Nujno je okrepiti promocijo delovanja KC UNG znotraj UNG, torej med študenti samimi ter tudi med bodočimi študenti in diplomanti. Ravno tako je pomembna prepoznavnost Kariernega centra UNG navzven. V ta namen planiramo izvedbo dogodkov, ki bodo namenjeni širši javnosti ter bodo na tak način povečali prepoznavnost in tudi prisotnost KC UNG v lokalnem prostoru in širše. Več objav v medijih.

V novem študijskem letu je v planu udeležba na izobraževanjih za svetovalce, predvsem na področju usmerjanja interesov bodočih študentov in študentov v nižjih letnikih študija.

## **11 ALUMNI KLUB**

Alumni klub Univerze v Novi Gorici je bil ustanovljen leta 2004. Združuje Alumne vseh generacij dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov, ter vse zaslužne posameznike, ki so prispevali k razvoju Univerze v Novi Gorici. Primarni namen Alumni kluba je različnim generacijam Alumnov omogočiti druženje, mreženje in sodelovanje, povezovanje Univerze s svojimi Alumni in posledično s poslovnim svetom, katerega pomemben del predstavljajo.

### **Glavni cilji Alumni kluba:**

- ohranjanje povezanosti in komunikacije med pripadniki vseh generacij dodiplomskih in podiplomskih Alumnov na Univerzi v Novi Gorici,
- druženje Alumnov in prenos znanj in izkušenj med njimi,
- podpora Alumnom pri njihovem strokovnem in znanstvenem delu,
- spodbujanje povezovanja med člani Alumni kluba in Alumni podobnih smeri na drugih univerzah, katerega cilj je iskanje novih poslovno-znanstvenih povezav za pretok znanja, ljudi in kapitala in širjenje sodelovanja med Univerzo v Novi Gorici in ostalimi sorodnimi institucijami,
- spodbujanje povezovanja med Alumni in aktualnimi študenti Univerze v Novi Gorici,
- promoviranje dosežkov Alumnov in Univerze v Novi Gorici v javnosti,
- širjenje vedenja o Univerzi v Novi Gorici in promocija njene dejavnosti,
- negovanje pripadnosti Univerzi v Novi Gorici.

### **Planirane aktivnosti v sklopu Alumni kluba:**

- Vabilo Alumnov na dogodke Univerze (letni dogodki na univerzi, znanstveni večeri, seminarji, degustacije, letne razstave),
- Organiziranje letnega srečanja Alumnov,
- Organiziranje dogodkov (športnih dogodkov, kulturnih dogodkov, študijskih izletov, potovanj),
- Predavanja Alumnov (dobre prakse na področju gospodarstva, zaposlovanja),
- Alumni klub bo Alumne redno obveščal o aktualnih novicah in dogodkih, ki se bodo izvajali v sklopu Univerze. Vzpostavlja se internetna stran, v okviru katere se bo oblikovala baza podatkov. Alumni bodo lahko poiskali sošolce, znance iz študijskih let in sploh vse Alumne Univerze v Novi Gorici, se z njimi povezovali in iskali skupne interese, sodelovali pri projektih in omogočali nove poslovne priložnosti.
- Delovanje v klubu je prostovoljno in popolnoma neobvezujoče, je pa prijetno in mnogokrat zelo koristno.
- Konec študijskega leta 2010/2011 smo začeli z aktivnostmi za povečanje povezanosti univerze z Alumni in s pospeševanjem mreženja med Alumni. V septembru 2011 se je izvedel študijski obisk na univerzi Princeton-Zda, kjer smo se podrobneje seznanili z delovanjem Alumni kluba njihove univerze. Način vodenja, informacijska podpora in organizacija njihovega Alumni kluba nam je dala nove ideje pri vzdrževanju stikov z našimi Alumni, ter pri oblikovanju



spletne strani in baze podatkov. Študijski obiski se bodo nadaljevali tudi v študijskem letu 2011/2012.

## **11.1 Ocena stanja in usmeritve (2012/2013)**

### **Prednosti**

V študijskem letu 2012/2013 smo izvedli sledeče aktivnosti:

- organizirali in izvedli smo Alumni srečanje (23.10.2012);
- nadgrajevali smo kontaktne in druge podatke o alumnih ter jih obveščali o delovanju Alumni kluba;
- Alumni klub je nadaljeval z aktivnostmi za povečanje povezanosti univerze z alumni in s pospeševanjem mreženja med alumni;
- alumne smo povabili k sodelovanju na okrogli mizi v sklopu Informativne 13, ki se je izvedla 1.2.2013;
- alumni so sodelovali v okviru programske evalvacije PTF, FH in VŠVV, ter institucionalne evalvacije v mesecu maju 2013;
- izdali smo alumni novice v mesecu maju, v slovenski verziji, v mesecu juniju pa v slovenski in angleški (razširjeni verziji):

[http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2013/10/07/13/46/39/AlumniE-novice\\_maj\\_2013\\_1.pdf](http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2013/10/07/13/46/39/AlumniE-novice_maj_2013_1.pdf)

[http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2013/10/07/13/46/39/E-nov\\_jun.2013\\_SLO.pdf](http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2013/10/07/13/46/39/E-nov_jun.2013_SLO.pdf)

[http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2013/10/07/13/55/13/E-news\\_June\\_2013\\_ENG.pdf](http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2013/10/07/13/55/13/E-news_June_2013_ENG.pdf)

- Prenovili smo spletno stran Alumni kluba, ki se bo v bodoče še delno spreminjala in dopolnjevala. Izdelava alumni baze podatkov je še v izdelavi.

### **Pomanjkljivosti**

Trenutni način operiranja s podatki je precej zamuden, potrebno je dobro preštudirati enotno bazo podatkov, iz katere se bodo informacije črpale za različne podporne službe, ki v različnih obdobjih obdelujejo isti segment ljudi (Študentska pisarna, Karierni center, Alumni klub).

### **Priložnosti za izboljšanje**

- V okviru spletne strani bomo postavili alumni portal, kjer bodo objavljene vse informacije alumnov. Alumne bomo nagovarjali k čim bolj ažurni uporabi portala.
- Čim bolje je treba izkoristiti pomoč tistih alumnov, ki so pripravljeni sodelovati na posameznih področjih.
- Organizirati druženje z alumni tudi preko hobijev, ki jih povezujejo in upoštevati njihove predloge.
- Pomemben segment vsekakor ostaja fizično ohranjanje kontaktov in poslušanje za pobude ter želje po sodelovanju, ki jih diplomanti izrazijo z različnimi oddelki, laboratoriji, fakultetami in šolami UNG. Na tej točki je dobro sodelovanje vseh UNG oddelkov ključnega pomena za zadovoljstvo alumnov in širjenje dobrega glasu o univerzi.

## **11.2 Ocena stanja in usmeritve (2010/2012)**

### **Prednosti**

V študijskem letu 2011/2012 smo izvedli sledeče aktivnosti:

- 2 študijska obiska v tujini: Imperial College London, Anglija in Jacobs University, Bremen, Nemčija, kjer smo si ogledali prakse delovanja kluba z večletno tradicijo.
- Ažurirani so bili podatki o zaposlitvah in delovnih mestih alumnov
- Med alumni UNG je bila izvedena anketa: nanjo je odgovorilo 68,8% dodiplomskih alumnov in 59% podiplomskih alumnov. Dobljeni podatki so zelo dober vir informacij, kako naj Univerza v bodoče komunicira z alumni ter kakšne dogodke naj organizira za alumne.
- Izdali smo alumni novice v mesecu aprilu, v slovenski in angleški verziji [http://www.ung.si/storage/200919/Alumni\\_novice\\_April2012\\_SLO.pdf](http://www.ung.si/storage/200919/Alumni_novice_April2012_SLO.pdf) in v mesecu juniju [http://www.ung.si/storage/204117/Alumni\\_novice\\_junij2012.pdf](http://www.ung.si/storage/204117/Alumni_novice_junij2012.pdf)
- V študijskem letu 2011/2012 je Alumni klub nadaljeval z aktivnostmi za povečanje povezanosti univerze z Alumni in s pospeševanjem mreženja med Alumni.
- Določili smo datum prvega Alumni srečanja v novi obliki delovanja, 23.10.2012.

V študijskem letu 2010/2011 je vodenje Alumni kluba prevzel referent za alumni klub, zaposlen na UNG.

Konec študijskega leta 2010/2011 je Alumni klub začeli z aktivnostmi za povečanje povezanosti univerze z Alumni in s pospeševanjem mreženja med Alumni. V septembru 2011 se je izvedel študijski obisk na univerzi Princeton-Zda, kjer smo se podrobneje seznanili z delovanjem Alumni kluba njihove univerze. Način vodenja, informacijska podpora in organizacija njihovega Alumni kluba nam je dala nove ideje pri vzdrževanju stikov z našimi Alumni, ter pri oblikovanju spletne strani in baze podatkov.

Izvedena je bila anketa med člani Alumnov dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov UNG. Z izvedeno analizo smo zajeli alumne vseh dodiplomskih in podiplomskih programov. Dobljeni podatki so zelo dober vir informacij, kako naj Univerza v bodoče komunicira z alumni ter kakšne dogodke naj organizira za alumne.

### **Pomanjkljivosti**

Način zbiranja podatkov je bil zelo dolgotrajen (v obdobju 3. mesecev) Z direktnim obveščanjem alumnov le preko e-pošte bi verjetno anketo rešilo veliko manj alumnov.

### **Priložnosti za izboljšanje**

V bodoče bomo v okviru spletne strani postavili alumni portal, kjer bodo objavljene vse informacije alumnov. Alumne bomo nagovarjali k čim bolj ažurni uporabi portala. Podobne ankete bomo poskušali izvesti preko portala, karbo prihranilo veliko časa.

Čim boljše je treba tudi izkoristiti pomoč tistih alumnov, ki so pripravljene volontirati naposameznih področjih. Organizirati druženje z alumni tudi preko hobijev, ki jih povezujejo in upoštevati njihove predloge.

Študijske obiske Alumni klubov drugih univerz bomo nadaljevali tudi v naslednjih letih.

## 12 SODELOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM

Univerza v Novi Gorici je vpeta v lokalno in širše družbeno okolje v prvi vrsti preko svojih ustanoviteljev, saj sta soustanoviteljici dve občini iz lokale regije (*Mestna občina Nova Gorica* in *Občina Ajdovščina*) ter dva slovesnska raziskovalna inštituta (*Institut Jožef Stefan* in *Znanstvenoraziskovalni center Slovenske akademije znanosti in umetnosti (ZRC SAZU)*). Vsi soustanovitelji so izjemnega pomena za razvoj UNG. Občini sta se obvezali, da bosta skrbeli za infrastrukturo, potrebno za širitev dejavnosti, inštituta pa nudita pomoč in kadre za razvoj in izvajanje študijskih programov in raziskovalne dejavnosti na področju naravoslovja in tehnike ter humanistike.

Dobro sodelovanje poteka tudi z drugimi lokalnimi občinami in institucijami v regiji (Občina Vipava, Občina Renče-Vogrsko, Stanovanjski sklad MONG, regijska razvojna agencija) s katerimi izvajamo skupne projekte npr. na področju reševanja prostorske in okoljske problematike.

UNG je konec leta 2012 od občine Vipava prejela v 99 letni zakup Dvorec Lantieri v Vipavi v skupni površini 1900 m<sup>2</sup>. Stavba je pod spomeniškim varstvom in ustrezno prenovljena, tako da omogoča pedagoško in raziskovalno dejavnost UNG. V te prostore se konec leta 2012 seli Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo ter dve raziskovalni enoti, povezani s pedagoško dejavnostjo šole: Center za raziskave vina in Center za biomedicinske znanosti in inženiring. Del prostorov bo namenjen tudi protokolarnim dogodkom UNG, kot so podelitve diplom in promocije doktorjev znanosti in javnim prireditvam (npr: Znanstveni večeri, ki so namnjeni širši javnosti) ter izvedbi znanstvenih konferenc in drugih srečanj.

Ne glede na svoj nedržavni značaj UNG skrbi, da so njeni programi dostopni vsem socialnim slojem in goji tudi specifično raziskovalno in izobraževalno dejavnost, ki utrjuje položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji. UNG goji dobro sodelovanje z zamejskimi Slovenci. Posebej bogato je čezmejno sodelovanje s Slovenci v Italiji v sosednji goriški, tržaški in videmski pokrajini. UNG je ustanovna članica slovenskega izobraževalnega konzorcija SLOVIK s sedežem v Gorici (Italija) in ima svojega člana v upravnem odboru SLOVIK. Plod uspešnega čezmejnega sodelovanja s slovensko skupnostjo v Italiji je tudi prenovljena stavba Šolskega doma v Gorici (Via della Croce 3) v skupni površini 1500 m<sup>2</sup> učilnic, laboratorijev in kabinetov za predavatelje, ki so namenjeni izvajanju dejavnosti Fakulteta za znanosti o okolju, UNG. V teh prostorih se izvaja univerzitetni študijski program Okolje in podiplomski študijskega programa Znanosti o okolju. Investitor obnove je bil lastnik stavbe, držba ALPE d.d. V letu 2012. V letu 2012 je Pokrajina Gorica (Provincia di gorizia) Univerzi v Novi Gorici predala v uporabo prostore v Palači Alvarez (Via Armando Diaz 5) v centru Gorice (Italija) v skupni površini 1100 m<sup>2</sup>. S študijskim letom 2012/2013 je UNG vanje preselila celotno dejavnost Visoke šole za umetnost (VSU).

UNG si s širokim razponom dejavnosti, ki se medsebojno dopolnjujejo in bogatijo, prizadeva celostno umeščati izobraževalno in znanstvenoraziskovalno dejavnost v primorski, slovenski in mednarodni prostor. Na Univerzi v Novi Gorici se še posebej zavedamo pomena aplikativne in razvojne dejavnosti ter prenosa tehnologij in znanja v tržno okolje. Zato posebno skrb posvečamo sodelovanju med raziskovalnimi laboratoriji in slovensko industrijo. Da bi bili na tem področju v bodoče še bolj uspešni in pomembno prispevali k tehnološki rasti goriškega področja, smo pred leti skupaj s partnerji ustanovili Primorski Tehnološki Park, ki med drugim, ključno prispeva k ustvarjanju podjetniškega okolja za diplomante, magistrante in doktorante UNG.

V letu 2010 smo zaključili investicijo opremljanja Univerzitetnega inkubatorja, namenjenega dejavnosti povezani z izdelavo in karakterizacijo prototipov in testnih vzorcev organskih sončnih celic, laserskih meritev in opreme za sol-gel nanašanje samočistilnih prevlek. Univerzitetni inkubator je sofinancirala Mestna občina Nova Gorica v okviru programa Službe vlade RS za regionalni razvoj.

Univerza v Novi Gorici se preko svoje Pisarne za prenos tehnologij povezuje s subjekti, ki imajo dostop do rizičnega kapitala, kar bo omogočilo zagon novih podjetij, katerih predmet delovanja bodo izdelki in postopki, ki izkoriščajo visoko kakovostno znanje raziskovalcev iz univerzitetnih laboratorijev. Spodbuja pa tudi mlade raziskovalce, da se vključijo v delovanje Univerzitetnega inkubatorja in izkoristijo možnosti, ki jih ponuja tamkajšnja oprema.

Intenzivno povezovanje z okoljem v sloveniji in širše v regiji na poročju novih materialov za okolje in nanotehnologijo poteka tudi preko evropskega (FP 7) projekta SUNGREEN, v katerem sodelujejo tudi mednarodni partnerji. V projektu je aktivnih preko 50 sodelavcev UNG.

Podroben opis aplikativnih raziskav, razvojne in ekspertne dejavnosti ter sodelovanj posameznih laboratorijev in raziskovalnih centrov UNG z industrijo je podan v sklopu predstavitve posameznega laboratorija oziroma centra v letnem poročilu UNG.

Sodelovanje z industrijo pa ne poteka le preko izvajanja konkretnih aplikativnih projektov, ampak tudi na podlagi svetovalne in izobraževalne dejavnosti. Temeljna značilnost dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov UNG je učenje na praktičnih problemih, zato so študentje v čim večji meri vključeni v praktično in raziskovalno delo znotraj institucije same ali v partnerskih raziskovalnih in visokošolskih institucijah ter industriji. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje in s tem se tudi izboljšujejo zaposlitvene možnosti diplomantov.

Tesno povezovanje s podjetji tako poteka preko praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih ter preko seminarских, raziskovalnih in diplomskih nalog na dodiplomskih študijskih programih. Na podiplomskih programih se izobražujejo študentje iz gospodarstva, ki so v zaposleni v različnih slovenskih podjetjih ali pa so njihovi stipendisti. Izobražujejo se tudi mladi raziskovalci iz gospodarstva, ki so vključeni v raziskovalno delo laboratorijev UNG. Njihove magistrske in doktorske teme so izrazito aplikativno usmerjene, namenjene reševanju konkretnih problemov iz prakse.

V sklopu visokih strokovnih študijskih programov (Gospodarski inženiring, Vinogradništvo in vinarstvo) je organizirano praktično usposabljanje študentov v podjetjih, ki je namenjeno spoznavanju dela v podjetjih in prenosu in poglobitvi strokovnega znanja, ki so ga študentje pridobili med študijem. Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo ima za potrebe kakovostnega izvajanja praktičnega usposabljanja vzpostavljeno aktivno sodelovanje s primorskimi vinogradniki in vinarji ter drugimi sorodnimi strokovnjaki s Primorske in izven nje. Praktično usposabljanje traja od dva do štiri mesece, odvisno od zasnove študijskega programa. Tudi v sklopu univerzitetnih študijskih programov (Inženirska Fizika) poteka tesno sodelovanje z gospodarskimi subjekti tako, da se lahko študentje praktično usposabljuje že med študijem v realnem okolju. Trenutno Univerza v Novi Gorici sodeluje s preko sedemdesetimi podjetji iz vse Slovenije, predvsem pa iz goriške regije.

Praktično usposabljanje vključuje reševanje konkretnih problemov v podjetju in je organizirano projektno. Vnaprej definirana tema usposabljanja upošteva potrebe podjetja in želje študenta. Vsakega študenta vodita dva mentorja - eden v podjetju, drugi na šoli. Po opravljenem usposabljanju vsak študent odda zaključno poročilo in ga javno predstavi. Če je le mogoče, študent temo praktičnega usposabljanja poglobi in nadaljuje v diplomsko delo.

Študent lahko po dogovoru z mentorjem izbere tudi katero drugo podjetje, ki je pripravljeno prevzeti izvajanje praktičnega dela po tem programu. Šola si prizadeva vzdrževati dobre stike z različnimi podjetji in ustanovami tudi preko seminarских nalog, ki jih študenti v času študija pripravijo pri različnih predmetih. Izredni študenti lahko praktično usposabljanje opravljajo v okviru delovne organizacije, v kateri so zaposleni oziroma se jim prizna na podlagi poročila o ustreznih delovnih izkušnjah.

Spremljanje odziva podjetij in ustanov, kjer se študenti usposabljujejo, je eden od načinov spremljanja potrebe gospodarstva in negospodarstva ter jih smiselno upoštevamo pri aktualizaciji učnega programa, ki se izvaja.

Za vpetost univerze in njenih programov v družbeno in gospodarsko okolje pa skrbita tudi Karierni center UNG in Alumni klub UNG preko svoje dejavnosti. UNG sodeluje z lokalno skupnostjo tudi pri reševanju prostorskih kapacitet za nastanitev študentov v študentskih domovih »Železničarski dom« v Novi Gorici in dom »Ribnik« v Ajdovščini, kar je bistveno za izboljšanje pogojev študija za študente UNG.

## **12.1 Pisarna za prenos tehnologij**

Pisarna za prenos tehnologij (ILO) nudi podporo pri prenosu tehnologij in spodbujanju uporabe univerzitetnih zmogljivosti v industrijskih raziskavah in aplikacijah. ILO izvaja svoje poslanstvo v regionalnem in mednarodnem okolju. Prenos lahko poteka: z izmenjavo strokovnega znanja in izkušenj, z vzpostavljanjem poslovnih omrežji, s sodelovanjem pri mednarodnih razpisih, organizaciji strokovnih srečanj.

Trenutno deluje na univerzi v Novi Gorici šest raziskovalnih laboratorijev in pet centrov, ki posedujejo znatno količino intelektualne lastnine, ki je pripravljena za prenos v industrijsko okolje.

ILO lahko inovativnim podjetjem iz Slovenije in tujine ponudi podporo za večino raziskav in storitev na področjih: nanomaterialov, okoljskih materialov, vinarstvu, biomedicini, informacijske tehnologije. Pomembno področje sodelovanja med Univerzo v Novi Gorici in podjetji je tudi skupen nastop na slovenskih in mednarodnih razpisih, ki so namenjeni razvoju in raziskavam na področjih visokih tehnologij, kjer obstajajo večje možnosti za črpanje sredstev s skupnim sodelovanjem.

## 12.2 Stiki z javnostjo

V sklopu projekta SUNGREEN je bila razvita celovita Komunikacijska strategija Univerze v Novi Gorici 2013-2018 z namenom zagotavljati usklajenost in učinkovitost dejavnosti, s katerimi Univerza komunicira z občinstvi. Komunikacijska strategija se trenutno izvaja. V nadaljevanju tega podpoglavja bo predstavljena.

Komunikacijske dejavnosti Univerze v Novi Gorici bodo sledile načelom odprtosti, preglednosti in konsistentnosti. Med Univerzo v Novi Gorici in široko paleto občinstev bo tekel učinkovit in odprt dialog. Občinstva in partnerske organizacije ter sodelavci so: zaposleni, študentje, bodoči študentje in zaposleni, tiskani, avdiovizualni, spletni ter ostali mediji, lokalni in tudi nacionalni politiki, prebivalstvo bližnje okolice ter prebivalstvo širše regije, podjetja ter društva in druge organizacije, vplivni krogi (politike) visokega šolstva, fundacije ter raziskovalne agencije, alumni, donatorji in delodajalci.

Prednostni kratkoročni cilj komunikacijske strategije v letih 2013-2018 je podpora promociji univerze pri bodočih študentih. Ta cilj bo dosežen prek povečane vidnosti Univerze v Novi Gorici pri različnih občinstvih.

Komunikacijsko strategije bo izvajala univerzitetna služba za stike z javnostmi pod nadzorstvom Sveta Univerze v Novi Gorici za komuniciranje.

Temelj za izvajanje komunikacijske strategije bo inovativna infrastruktura informacijskih tehnologij, ki bo omogočala zbiranje, obdelavo ter posredovanje informacij. Zasnova jasnega in fleksibilnega sistema za upravljanje z informacijami je prioriteta naloga univerzitetne strategije informacijskih tehnologij. Medmrežje je postalo primarno orodje komuniciranja. Centralizirani arhiv usklajenih ter posodobljenih podatkov ter informacij je nujna podlaga sodobnih komunikacij.

Vodilo komunikacijskih dejavnosti Univerze v Novi Gorici namenjenih širšim krogom javnosti, ter obenem ena njenih prepoznavnih potez, bo vsakokratna organska povezava, ki jo implicira pojem celovitosti – universitas – univerze: povezali se bodo kreativni in umetniški pristop, perspektiva eksaktnih znanosti in tehnike ter stališče humanistike. Interdisciplinarna perspektiva bo vzpodbujala sodelovanje v okvirih same univerze ter s partnerskimi organizacijami.

Osrednji cilji komunikacijske strategije so sledeči.

Okrepiti podobo univerze in njen ugled.

- Razviti oziroma utrditi in nadgraditi razpoznavno ter pozitivno blagovno znamko, ki podpira komuniciranje z občinstvi.
- Blagovna znamka se najprej poveže z večletnim projektom organizacijsko-infrastrukturalne nadgradnje Univerze v Novi Gorici SUNGREEN, tako da javno podobo univerze podkrepí s slikovnim materialom povezanim z raziskavami naravoslovnih laboratorijev Univerze, npr. mikroskopije nanomaterialov, to perspektivo pa nato na ravni blagovne znamke razširi tudi v nenaravoslovnih implikacijah.
- Identificirati ter izkoristiti ugled Univerze v Novi Gorici kot univerze z velikim deležem raziskovalne dejavnosti ter odličnimi raziskovalnimi rezultati.
- Poudariti fleksibilnost kot prednost razmeroma mlade Univerze v Novi Gorici.
- Zasnovati spletni servis kot dinamični – glede na vsakokratno mrežo projektov in partnerstev – priročnik za rabo celostne grafične podobe Univerze v Novi Gorici.

Posredovanje in urejanje informacij o univerzi, usklajenost ter oblika komunikacije.

- Zagotoviti dostopnost posodobljenih informacij, ključnih statističnih podatkov, podatkov o instituciji ter njenem upravljanju.
- Ponuditi fakultetam navodila skupaj z atraktivnim slikovnim materialom in informacijami za enotno predstavitev študijske in raziskovalne dejavnosti Univerze v Novi Gorici na srednjih šolah, informativnih dneh in drugih informativnih dogodkih.
- Objaviti navodila za celotno Univerzo, ki ga projektne prijave uporabijo v delu prijave, ki se nanaša na izpolnitev nalog predstavljanja dejavnosti in rezultatov projekta. Informiranja javnosti o delovanju celotne univerze se bo na sistematičen način povezovalo z upravljanjem projektov.
- Zagotoviti usklajenost ključnih sporočil univerze v verbalnih, tiskanih, elektronskih ter ostalih medijih.
- Zagotoviti spletno dosegljivost informacij o univerzi na čim bolj preprost, intuitiven način.
- Zagotoviti, da vsa pisana in govorjena komunikacija poteka, če je le mogoče oziroma če ni izrecno utemeljeno drugače, v knjižni ali zborni slovenščini, enako tudi v primeru rabe tujih jezikov.
- Potrebno je smiselno upoštevati trijezični kontekst Univerze v Novi Gorici v obmejnih regiji – slovenščina, angleščina, italijanščina – ter zagotoviti prevajanje, kadar je to potrebno.

Cilji komunikacijske strategije Univerze v Novi Gorici so v nadaljevanju opredeljeni po skupinah, s katerimi stopa Univerza v dialog.

#### **Bodoči študentje.**

- Tržiti Univerzo v Novi Gorici pri bodočih študentih in njihovih družinah prek osebnih stikov ter oblikovalsko ter komunikološko dovršenih tiskanih, elektronskih ter drugih gradiv.

- Priskrbeti relevantne in natančne informacije, ki bodo podlaga za odločitve študentov, ter ponuditi ustrezne sogovornike oziroma dostopne (elektronske, telefonske) naslove.
- Izpostaviti visoko zaposljivost študentov nekaterih fakultet Univerze v Novi Gorici.
- Jasno predstaviti odličnost Univerze v Novi Gorici na področju raziskav ter prednosti na področju študijske izkušnje, ki je vpeta v mednarodna sodelovanja.
- Pokazati na specifično Univerze v Novi Gorici v razmerju do ostalih slovenskih univerz ter univerz iz regije na meji med Italijo in Slovenijo.

#### **Delodajalci in industrija.**

- Vzpostaviti povezave med bodočimi študenti Univerze v Novi Gorici in delodajalci.
- Ohranjati in razvijati tesne stike s slovenskimi, italijanskimi ter mednarodnimi delodajalci.
- Nuditi podporo Pisarni za prenos tehnologij pri komunikaciji z občinstvi.
- Spodbujati Karierni center, da se aktivno odziva na potrebe delodajalcev in študentov, ter se po potrebi specifično vključuje v komunikacijo z javnostmi.
- Prikazati pomen diplome Univerze v Novi Gorici in prispevek Univerze na področju gospodarstva ter drugih sektorjev na splošno, ter v njenih področno relevantnih segmentih posebej.
- Učinkovito razširjati informacije o raziskovalnih poudarkih Univerze in njihovi aplikativni vrednosti.

#### **Študentje.**

- Zagotoviti učinkovitost in ustreznost informiranja vseh trenutnih študentov univerze.
- Določiti študente-promotorje kot glasnike Univerze.
- Prisluhniti iniciativam študentov in redno odgovarjati nanje.
- Prikazati, kako upoštevanje mnenj naslovnikov in povpraševanja pomaga univerzi pri razvijanju študijske izkušnje.
- Zagotoviti enoten sistem hranjenja študijskih gradiv in sistem sprotnega obveščanja študentov vseh fakultet in šol Univerze v Novi Gorici.

#### **Lokalne skupnosti.**

- Vzpostaviti čim tesnejše vezi med čezmejnim dvomestjem Nova Gorica in Gorica ter Univerzo v Novi Gorici.
- Organizirati redno sestajanje s skupnostmi ter skupinami prebivalcev, da bi jih informirali o ključnih razvojnih potezah in uspehih ter da bi, kjer je mogoče, vključili lokalno skupnost v življenje Univerze in obratno.
- Organizirati odprta vnaprejšnja posvetovanja s prebivalstvom ter lokalnimi upravami o ključih razvojnih potezah.
- Prikazati ekonomski in družbeni pomen Univerze za okolico in obratno.

#### **Tisk in ostali mediji.**



- Pisarna za stike z javnostmi naj koordinira dialog Univerze v Novi Gorici z zunanjimi tiskanimi, radijskimi, televizijskimi, elektronskimi ter drugimi mediji.
- Zagotoviti redno pripravljanje novinarskih materialov ter novic, ki kažejo na močne plati raziskav in poučevanja na Univerzi ter kažejo na njen pomen za visokošolsko-raziskovalno sfero, industrijo in javno dobro.
- V informiranju in promocijski dejavnosti naj se odraža prilagodljivost Univerze sodobnim trendom v komuniciranju, zato naj se informiranje in promocija izvaja tudi prek sodobnejših medijev (npr. socialnih omrežij), ki so blizu dijakom in študentom.
- Nuditi podporo fakultetam, šolam, laboratorije in raziskovalnim centrom pri javni predstavitvi raziskovalnih in izobraževalnih dosežkov.
- Nuditi podporo Univerzitetni strategiji pridobivanja novih študentov ter novih zaposlenih, tako da se neguje pozitivna podoba Univerze v Novi Gorici v medijih ter javnosti.

#### **Zaposleni in bodoči zaposleni.**

- Zagotoviti sprotno obveščenost zaposlenih o viziji univerze, njenih ciljih in strategiji.
- Pritegniti vse zaposlene, naj delujejo kot ambasadorji Univerze v Novi Gorici, ter jih opremiti z ustreznimi znanji in veščinami zato.
- Določiti seznam akademskega osebja, ki v vlogi javnih govorcev za posamezne centre, fakultete in laboratorije Univerze v Novi Gorici ponujajo neposredno podporo službi za komuniciranje z javnostmi Univerze.
- Vključiti zaposlene v razvijanje komunikacijskih dejavnosti univerze.
- Tržiti Univerzo v Novi Gorici pri bodočih zaposlenih prek osebnih stikov, oglaševanja pedagoškega in raziskovalnega ugleda Univerze ter prek tiskanih in elektronskih gradiv.

#### **Vlada, politiki, fundacije in drugi viri financiranja ter določevalci na področju visokega šolstva.**

- Vzpostaviti in ohranjati dialog z ministrstvi, agencijami, javno upravo ter lokalno upravo Republike Slovenije ter dežele Furlanija – Julijska krajina.
- Jasno izraziti stališča Univerze v Novi Gorici do sedanjih ter prihodnjih stališč in politik na področju visokega šolstva in raziskav.
- Prikazati pomen Univerze v Novi Gorici za visoko šolstvo, ekonomijo ter javno življenje.
- Javno izražanje stališč Univerze naj bo vidno zaposlenim in študentom.
- Fundacija Univerze v Novi Gorici naj aktivno deluje z namenom razvoja in finančne podpore izobraževalne in raziskovalne dejavnosti Univerze v Novi Gorici, zaposleni pa naj jo aktivno podprejo
- Zaposleni Univerze v Novi Gorici naj se aktivno vključujejo v pobude Evropske komisije na področju znanosti, tehnologije in visokošolskega razvoja.

#### **Alumni in donatorji.**

- Vključiti alumne in donatorje v življenje Univerze.

- Pritegniti uspešne alumne, naj delujejo kot ambasadorji Univerze v Novi Gorici.
- Spodbujati medsebojne kontakte in komunikacijo med različnimi generacijami alumnov Univerze v Novi Gorici.
- Vzpodbujati in dopustiti, da se alumni in donatorji poistovetijo z uspehi, inovacijami ter priložnostmi Univerze.
- Vzpostaviti in ohranjati trajne povezave in sodelovanja med bivšimi študenti in Univerzo.

### **12.3 Ocena stanja in usmeritve (2012/2013)**

#### **Pisarna za prenos tehnologij:**

##### **Prednosti**

- Univerza v Novi Gorici lahko praktično uporablja vsa svoja raziskovalna področja za sodelovanje z gospodarstvom.
- Raziskovalne enote se lahko med seboj dopolnjujejo in gospodarstvu lahko ponudijo celovito raziskovo za posamezna področja.
- Gospodarsko okolje ravno v času gospodarske krize išče nove in inovativne rešitve.

##### **Slabosti**

- Pisarna za prenos tehnologiji je bila šele ustanovljena. Posamezni sodelavci še ne poznajo ali ne uporabljajo možnosti, ki jih pisarna nudi.
- Prepoznavnost vseh raziskovalnih enot Univerze v Novi Gorici.

##### **Priložnosti za izboljšanje**

- Prihajamo v obdobje nove finančne perspektive Obzorje 2020 (2014-2020) in s tem tudi podjetja iščejo več sodelovanja z raziskovalnimi ustanovami.

#### **Stiki z javnostjo:**

##### **Prednosti**

- Dobra povezanost univerze z lokalnim, nacionalnim in mednarodnim okoljem.
- Čezmejno sodelovanje pri izvajanju raziskovalne in izobraževalne dejavnosti, kar je nujno glede na specifičnost vsebin izvajanih študijskih programov.
- Strateška funkcija Mednarodnega sveta, ki ga sestavljajo domači in tuji strokovnjaki.
- Visoka stopnja zaposlenosti diplomantov.
- Štipendiranje razvoja uspešnih študentov iz Fundacije UNG.

##### **Slabosti**

- Komunikacijska strategija UNG ni določena.
- Neadekvatnost komuniciranja UNG s socio-ekonomskim okoljem.

##### **Priložnosti za izboljšanje**

- Projekt strukturne okrepitve UNG s projektom SUNGREEN (Krepitev raziskovalnega potenciala UNG v okoljskih znanostih in na področju novih nanomaterialov)

## **12.4 Ocena stanja in usmeritve (2010/2012)**

### **Prednosti**

UNG ima uspostavljene dobre povezave z gospodarstvom ter lokalno skupnostjo tako na pedagoškem kot na raziskovalnem področju. Z ustanovitvijo kariernega centra UNG in okrepitvijo dejavnosti Alumni kluba UNG se je ta vpetost v družbeno okolje v zadnjem obdobju še okrepila. Na dobro sodelovanje z družbenim okoljem kaže tudi visoka zaposljivost diplomantov UNG po vseh treh stopnjah študija.

### **Priložnosti za izboljšanje**

Krepitev povezav z gospodarstvom pri pridobivanju novih aplikativnih projektov ter pri izobraževanju kadrov za potrebe gospodarstva na dodiplomskem in podiplomskem nivoju. Povezovanje z lokalno skupnostjo pri reševanju prostorske in okoljske problematike ter sodelovanje pri projektih R&D, ki omogočajo razvoj gospodarske dejavnosti.

## **13 PEDAGOŠKA DEJAVNOST**

V nadaljevanju so zbrani podatki o stanju vpisa na posamezne študijske programe UNG in podatki o vpisu v 1. letnik posameznih študijskih programov glede na vrsto srednješolskega programa, ki so ga študentje obiskovali pred vpisom, glede na spol in na območje bivanja študentov. Prikazana je tudi statistika vpisa tujih študentov po posameznih programih. Zbrani so podatki za študijsko leto 2012/2013 ter podatki vpisa v študijsko leto 2013/2014. Pomemben pokazatelj uspešnosti in kakovosti študijskega procesa je zaposljivost in študijski uspehi in nagrade, ki so jih prejeli študentje.

### **13.1 Statistika študijskih dejavnosti**

Podrobna statistika študijske dejavnosti po posameznih študijskih programih v študijskem letu 2012/2013 je podana v poročilih o spremljanju, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti posameznih fakultet oziroma šol UNG. Tam je narejena je primerjava med študijskimi leti za obdobje od leta 2006 do 2013. Med statistične kazalce so zajeti naslednji elementi:

- vpis študentov,
- vpis v 1. letnik,
- struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole,
- struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole,
- izvajanje študijskega programa,
- primerjava gibanja števila študentov po letnikih in letih,
- struktura študentov po spolu,
- povprečna ocena izpitov rednega in izrednega študija,
- analiza napredovanja po letnikih,
- trajanje in zaključek študijskega programa,
- povprečno trajanje študija rednih študentov,
- povprečno trajanje študija izrednih študentov.

## Vpis študentov v študijskem letu 2013/2014

PROGRAM	1.let	prvi	pon.	2.let	prvi	pon	3.let	prvi	pon	abs	skupaj
<b>POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA</b>											<b>160</b>
Gospodarski inženiring prve stopnje	57	54	3	23	21	2	23	23		13	116
Gospodarski inženiring druge stopnje	12	12		18	18		0			14	44
<b>VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO</b>											<b>53</b>
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	31	31		10	8	2	3	3		7	51
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje, izredni študij	2	2									2
<b>VISOKA ŠOLA ZA UMETNOST</b>											<b>60</b>
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	14	14		17	17		7	7		10	48
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje, izredni študij	1	1									1
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	4	4		7	7						11
<b>FAKULTETA ZA APLIKATIVNO NARAVOSLOVJE</b>											<b>18</b>
Fizika prve stopnje	5	5		2	2		3	3			10
Fizika prve stopnje, izredni študij	2	2									2
Fizika druge stopnje	3	3		2	2					1	6
<b>FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU</b>											<b>57</b>
Okolje prve stopnje	9	7	2	11	9	2	13	13		13	46
Okolje prve stopnje, izredni študij				4	4						4
Okolje druge stopnje	2	2		1	1					4	7
<b>FAKULTETA ZA HUMANISTIKO</b>											<b>100</b>
Slovenistika prve stopnje	5	5		5	2	3	6	6		7	23
Slovenistika prve stopnje, izredni študij	1	1		1	1						2
Slovenistika druge stopnje	4	4		4	4					3	11
Kulturna zgodovina prve stopnje	6	6		2	1	1	6	6		2	16
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	27	27		21	21						48
<b>FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ</b>											<b>98</b>
Fizika tretje stopnje	3	3		2	2		3	3		2	10
Primerjalni študij idej in kultur tretje stopnje				7	7		10	9	1	9	26
Jezikoslovje tretje stopnje										1	1
Krasoslovje tretje stopnje	2	2		2	2		1	1		2	7
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	2	2		7	7		6	6		3	18
Znanosti o okolju tretje stopnje	4	4		5	5		4	4		3	16
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	7	7		6	6		5	4	1	2	20
<b>SKUPAJ</b>											<b>546</b>

Stanje vpisa na posamezne študijske programe UNG je zajeto dne 30. 10. 2013



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



Naložba v vašo prihodnost  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

### Vpis v 1. letnik glede na zaključeno srednjo šolo

Srednja šola- podatki za prvič vpisane v 2013/14	število
Biotehniški center Naklo	2
Gimnazija Brežice	2
Gimnazija Koper	2
Gimnazija Ledina	1
Gimnazija Moste	1
Gimnazija Nova Gorica	11
Gimnazija Piran	1
Gimnazija Tolmin	7
I. Gimnazija Bežigrad	1
III. gimnazija Maribor	1
ljudske univerze	5
Srednja baletna šola Ljubljana	1
Srednja ekonomska in trgovska šola Nova Gorica	19
Srednja ekonomska šola Ljubljana	1
Srednja ekonomsko-turistična šola Radovljica	1
Srednja kovinarska in prometna šola Koper	1
Srednja lesarska šola Ljubljana	1
Srednja mlekarstva in kmetijska šola Kranj	1
Srednja šola ekonomske in družboslovne usmeritve Kranj	1
Srednja šola Postojna	2
Srednja šola Venca Pilon Ajdovščina	7
srednja šola v tujini	6
Srednja šola za farmacijo in zdravstvo Ljubljana	1
Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje	1
Srednja šola za gostinstvo in turizem Ljubljana	1
Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana	3
Srednja upravno-administrativna šola Ljubljana	1
Srednja zdravstvena šola Ljubljana	1
Šolski center Ljubljana	1
Šolski center Nova Gorica	6
Šolski center Ptuj	1
Šolski center Rudolfa Maistra Kamnik	1
Šolski center Srečka Kosovela Sežana	3
Šolski center Velenje	2
Tehniška kmetijska šola Grm, Novo mesto	1
Tehniški šolski center Nova Gorica	35

### Vpis v 1. letnik 2013/2014 glede na vrsto srednješolskega programa

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«

<b>Srednješolski program</b>	<b>število</b>
Administrator	1
Aranžerski tehnik	2
Druge tehniške in strokovne šole	5
Ekonomski tehnik	28
Elektrotehnik elektronik	2
Elektrotehnik energetik	2
Elektrotehnik računalništva	2
Fotograf	2
Gimnazija	46
Glasbenik, pevec, instrumentalist	1
Grafični, industrijski in modni oblikovalec	1
Kemijski tehnik	2
Kmetijski tehnik, vrtnarski tehnik	1
Kmetijsko-gospodinjski, kmetijsko gospodarski tehnik	5
Kozmetik	2
Kuhar	1
Lesarski tehnik	2
Medicinske šole	1
Programski tehnik	1
Računalniški tehnik	2
Strojni tehnik	4
Turistična dela	1
Turistični tehnik	1
Vzgojitelj (predšolska vzgoja)	7
Zdravstveni tehnik	5
Živilski tehnik	6

**Vpis v 1. letnik 2013/2014 glede na vrsto zaključka predhodnega izobraževanja**

Način končanja srednje šole-podatki za prvič vpisane v 2013/2014 (dodiplomski študenti)	
Matura	47
Poklicna matura	84
Srednješolska diploma	0
Zaključni izpit	2

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika II. stopnje	
univerzitetna	1
visokošolska strokovna	9
1. stopnja univerzitetni	9
1. stopnja visokošolski strokovni	6

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika Fakultete za podiplomski študij	
univerzitetna	12
magisterski program 2.stopnje	5
magisterij (znanstveni)	1

## Vpis študentov po spolu

PROGRAM	ženske	delež
<b>POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA</b>		
Gospodarski inženiring prve stopnje	47	40,5
Gospodarski inženiring druge stopnje	11	25
<b>VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO</b>		
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	21	41,2
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje, izredni študij	1	50
<b>VISOKA ŠOLA ZA UMETNOST</b>		
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	19	39,6
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje, izredni študij	1	100
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	10	91
<b>FAKULTETA ZA APLIKATIVNO NARAVOSLOVJE</b>		
Fizika prve stopnje	0	0
Fizika prve stopnje, izredni študij	0	0
Fizika druge stopnje	0	0
<b>FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU</b>		
Okolje prve stopnje	40	87
Okolje prve stopnje, izredni študij	1	25
Okolje druge stopnje	4	57,1
<b>FAKULTETA ZA HUMANISTIKO</b>		
Slovenistika prve stopnje	20	87
Slovenistika prve stopnje, izredni študij	2	100
Slovenistika druge stopnje	8	72,7
Kulturna zgodovina prve stopnje	8	50
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	ni podatka	Ni podatka
<b>FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ</b>		
Fizika tretje stopnje	4	40
Primerjalni študij idej in kultur tretje stopnje	16	61,5
Jezikoslovje tretje stopnje	1	100
Krasoslovje tretje stopnje	5	71,4
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	14	77,7
Znanosti o okolju tretje stopnje	12	75
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	13	65

Vpis študentov glede na območje bivanja



**Območje bivanja: dodiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2013/2014**

Nova Gorica	185
Koper	36
Ljubljana	36
Celje	11
Kranj	21
Maribor	9
Novo mesto	5

Bolgarija	1
Bosna in Hercegovina	2
Hrvaška	1
Italija	8
Madžarska	1
Makedonija, Nekdanja jugoslovanska republika	4
Ruska federacija	1

**Območje bivanja: podiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2013/2014**

Nova Gorica	74
Koper	9
Ljubljana	25
Celje	5
Kranj	7
Maribor	2
Novo mesto	3
Murska Sobota	2
Bosna in Hercegovina	3
Egipt	1
Hrvaška	3
Indija	4
Iran (Islamska republika)	1
Irska	1
Italija	16
Kirgizistan	1
Kitajska	2
Kolumbija	1
Kostarika	1
Libanon	1
Makedonija, Nekdanja jugoslovanska republika	2
Maroko	1
Srbija	4
Črna gora	1
Turčija	2
Ukrajina	3
Združeno kraljestvo	1

**Vpis tujih študentov**

PROGRAM	tujci	delež
<b>POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA</b>		
Gospodarski inženiring prve stopnje	5	4,3
Gospodarski inženiring druge stopnje	1	2,2
<b>VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO</b>		
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	7	13,7
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje, izredni študij	0	0
<b>VISOKA ŠOLA ZA UMETNOST</b>		
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	2	4,1
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje, izredni študij	0	0
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	1	9,1
<b>FAKULTETA ZA APLIKATIVNO NARAVOSLOVJE</b>		
Fizika prve stopnje	1	10
Fizika prve stopnje, izredni študij	0	0
Fizika druge stopnje	0	0
<b>FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU</b>		
Okolje prve stopnje	1	2,1
Okolje prve stopnje, izredni študij	0	0
Okolje druge stopnje	1	14,3
<b>FAKULTETA ZA HUMANISTIKO</b>		
Slovenistika prve stopnje	1	4,3
Slovenistika prve stopnje, izredni študij	0	0
Slovenistika druge stopnje	2	18,2
Kulturna zgodovina prve stopnje	1	6,2
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	48	100
<b>FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ</b>		
Fizika tretje stopnje	7	70
Primerjalni študij idej in kultur tretje stopnje	3	11,5
Jezikoslovje tretje stopnje	0	0
Krasoslovje tretje stopnje	3	42,8
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	8	44,4
Znanosti o okolju tretje stopnje	3	18,7
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	19	95

**Delež študentov po fakultetah**

PROGRAM	število vseh	delež
<b>POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA</b>	<b>160</b>	<b>29,3</b>
Gospodarski inženiring prve stopnje	116	21,2
Gospodarski inženiring druge stopnje	44	8,1
<b>VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO</b>	<b>53</b>	<b>9,7</b>
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	51	9,3
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje, izredni študij	2	0,4
<b>VISOKA ŠOLA ZA UMETNOST</b>	<b>60</b>	<b>11,0</b>
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	48	8,8
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje, izredni študij	1	0,2
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	11	2,0
<b>FAKULTETA ZA APLIKATIVNO NARAVOSLOVJE</b>	<b>18</b>	<b>3,3</b>
Fizika prve stopnje	10	1,8
Fizika prve stopnje, izredni študij	2	0,4
Fizika druge stopnje	6	1,1
<b>FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU</b>	<b>57</b>	<b>10,4</b>
Okolje prve stopnje	46	8,4
Okolje prve stopnje, izredni študij	4	0,7
Okolje druge stopnje	7	1,3
<b>FAKULTETA ZA HUMANISTIKO</b>	<b>100</b>	<b>18,3</b>
Slovenistika prve stopnje	23	4,2
Slovenistika prve stopnje, izredni študij	2	0,4
Slovenistika druge stopnje	11	2,0
Kulturna zgodovina prve stopnje	16	2,9
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	48	8,8
<b>FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ</b>	<b>98</b>	<b>17,9</b>
Fizika tretje stopnje	10	1,8
Primerjalni študij idej in kultur tretje stopnje	26	4,8
Jezikoslovje tretje stopnje	1	0,2
Krasoslovje tretje stopnje	7	1,3
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	18	3,3
Znanosti o okolju tretje stopnje	16	2,9
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	20	3,7

### Vpis študentov v študijskem letu 2012/2013

PROGRAM	1.let	prvi	pon.	2.let	prvi	pon	3.let	prvi	pon	4.let	abs	skupaj
<b>POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA</b>												<b>175</b>
Gospodarski inženiring prve stopnje	60	57	3	23	19	4	15	14	1		18	116
Gospodarski inženiring druge stopnje	24	24		22	22						13	59
<b>VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO</b>												<b>49</b>
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	28	26	2	4	4		7	7			10	49
<b>VISOKA ŠOLA ZA UMETNOST</b>												<b>61</b>
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	17	17		10	10		9	9			13	49
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	12	12										12
<b>FAKULTETA ZA APLIKATIVNO NARAVOSLOVJE</b>												<b>17</b>
Fizika prve stopnje	4	4		4	3	1	5	5			1	14
Fizika druge stopnje	2	2		1	1							3
<b>FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU</b>												<b>71</b>
Okolje prve stopnje	18	16	2	14	12	2	18	18			9	59
Okolje prve stopnje, izredni študij	4	4										4
Okolje druge stopnje	2	2		6	6							8
<b>FAKULTETA ZA HUMANISTIKO</b>												<b>72</b>
Slovenistika prve stopnje	7	7		10	9	1	9	9			7	33
Slovenistika prve stopnje, izredni študij	1	1										1
Slovenistika druge stopnje	7	7		6	6						2	15
Kulturna zgodovina prve stopnje	6	6		8	8		3	3			5	22
Kulturna zgodovina prve stopnje, izredni študij	1	1										1
<b>FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ</b>												<b>103</b>
Fizika tretje stopnje	2			6			5					13
Primerjalni študij idej in kultur tretje stopnje	7			9			14					30
Jezikoslovje tretje stopnje							1					1
Krasoslovje tretje stopnje	2			2			3					7
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	7			6			8					21
Znanosti o okolju										1		1
Znanosti o okolju tretje stopnje	6			4			3					13
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	8			4			5					17
												<b>548</b>

Stanje vpisa na posamezne študijske programe UNG je zajeto dne 30. 10. 2012



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



*Naložba v vašo prihodnost*  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

### Vpis v 1. letnik glede na zaključeno srednjo šolo

Srednja šola- podatki za prvič vpisane v 2012/13	število
Ekonomska šola Koper	1
Ekonomska šola Radovljica	2
ESIC Kranj	1
Gimnazija Brežice	1
Gimnazija Jožeta Plečnika Ljubljana	2
Gimnazija Jurija Vege Idrija	2
Gimnazija Koper	1
Gimnazija Kranj	1
Gimnazija Moste	1
Gimnazija Nova Gorica	15
Gimnazija Novo mesto	1
Gimnazija Piran	1
Gimnazija Poljane	4
Gimnazija Ptuj	1
Gimnazija Ravne na Koroškem	1
Gimnazija Šentvid	1
Gimnazija Tolmin	1
I. Gimnazija Maribor	1
ljudske univerze	3
Srednja ekonomska in trgovska šola Nova Gorica	19
Srednja ekonomsko-turistična šola Radovljica	1
Srednja gostinska in turistična šola Izola	1
Srednja gostinska in turistična šola Radovljica	3
Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna	1
Srednja gradbena šola Ljubljana	1
Srednja kemijska šola in gimnazija Ljubljana	1
Srednja medijska in grafična šola	1
Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad	1
Srednja šola ekonomske in družboslovne usmeritve Kranj	1
Srednja šola Pietro Coppo Izola	1
Srednja šola Postojna	4
srednja šola v bivši republiki SFRJ	2
srednja šola v tujini	6
Srednja šola Venon Pilon Ajdovščina	10
Srednja šola za farmacijo in zdravstvo Ljubljana	3
Srednja šola za gostinstvo in turizem Ljubljana	1
Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana	1
Srednja tehniška šola Koper	1
Srednja trgovska šola Ljubljana	1
Šolski center Ljubljana	1
Šolski center Novo mesto	1
Šolski center Slovenske Konjice - Zreče	1

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«

Šolski center Srečka Kosovela Sežana	7
Šolski center Velenje	1
Šolski center za pošto, ekonomijo in telekomunikacije Ljubljana	2
Tehniški šolski center Nova Gorica	25

**Vpis v 1. letnik 2012/2013 glede na vrsto srednješolskega programa**

<b>Srednješolski program</b>	<b>število</b>
Aranžerski tehnik	1
Druge tehniške in strokovne šole	2
Ekonomski tehnik	24
Elektrotehnik energetik	4
Elektrotehnik telekomunikacij	2
Gimnazije	53
Gozdarski tehnik	1
Gradbeni tehnik	2
Grafični tehnik	1
hortikulturni tehnik	1
Kemijski tehnik	2
Kmetijske in gozdarske	1
Kmetijski tehnik, vrtnarski tehnik	1
Komercialni tehnik	1
Laboratorijski tehnik	2
Lesarski tehnik	4
Medicinske šole	2
Medijski tehnik	3
Mehatronik	1
drugo	1
Prometni tehnik	3
Računalniški tehnik	1
Strojni tehnik	6
Tehniške šole	4
Turistični tehnik	5
Vzgojitelj (predšolska vzgoja)	8
Zdravstveni tehnik	1
Zobotehnik	2

**Vpis v 1. letnik 2012/2013 glede na vrsto zaključka predhodnega izobraževanja**

Način končanja srednje šole-podatki za prvič vpisane v 2012/2013 (dodiplomski študenti)	
Matura	57
Poklicna matura	77
Srednješolska diploma	1
Zaključni izpit	4

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika II. stopnje	
univerzitetna	2
visokošolska strokovna	12
1. stopnja univerzitetni	15
1. stopnja visokošolski strokovni	18

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika Fakultete za podiplomski študij	
univerzitetna	24
magisterski program 2.stopnje	4

### Vpis študentov po spolu

Študijski program	Št. vseh vpisanih	ženske	ženske%
<b>Poslovno-tehniška fakulteta</b>	<b>175</b>	<b>52</b>	<b>30</b>
Gospodarski inženiring 1	116	42	36
Gospodarski inženiring 2	59	10	17
<b>Fakulteta za znanosti o okolju</b>	<b>71</b>	<b>54</b>	<b>76</b>
Okolje 1	63	50	79
Okolje 2	8	4	50
<b>Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo</b>	<b>49</b>	<b>20</b>	<b>41</b>
Vinogradništvo in vinarstvo	49	20	41
<b>Fakulteta za humanistiko</b>	<b>72</b>	<b>58</b>	<b>81</b>
Slovenistika 1	34	30	88
Slovenistika 2	15	14	93
Kulturna zgodovina 1	23	14	61
<b>Fakulteta za aplikativno naravoslovje</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
Fizika 1	14	1	7
Fizika 2	3	0	0
<b>Visoka šola za umetnost</b>	<b>61</b>	<b>29</b>	<b>48</b>
Digitalne umetnosti in prakse	49	20	41
Medijske umetnosti in prakse	12	9	75
<b>Fakulteta za podiplomski študij</b>	<b>103</b>	<b>69</b>	<b>67</b>
Znanosti o okolju	1	1	100
Znanosti o okolju 3	13	10	77
Krasoslovje 3	7	5	71
Primerjalni študij idej in kultur	30	21	70
Ekonomika in teh.kons.arh. in kr. dedščine 3	17	11	65
Molekularna genetika in biotehnologija	21	13	62
Fizika 3	13	7	54
Jezikoslovje 3	1	1	100
<b>Skupaj</b>	<b>548</b>	<b>283</b>	<b>52</b>

Vpis študentov glede na območje bivanja

**Območje bivanja: dodiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2012/2013**

Nova Gorica	205
Koper	37
Ljubljana	42
Celje	11
Kranj	24
Maribor	9
Novo mesto	9
Murska Sobota	1

Italija	7
Bosna in Hercegovina	1
Hrvaška	1
Ukrajina	1

**Območje bivanja: podiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2012/2013**

Nova Gorica	86
Koper	12
Ljubljana	30
Celje	5
Kranj	7
Maribor	2
Novo mesto	4
Murska Sobota	2
Argentina	1
Bosna in Hercegovina	3
Brazilija	1
Egipt	1
Hrvaška	3
Indija	6
Iran	1
Italija	19
Kirgizistan	1
Kitajska	3
Kolumbija	1
Libanon	1
Maroko	1
Srbija	5
Turčija	1



Ukrajina	2
Velika Britanija	1
Kosovo	1

### Vpis tujih študentov

Študijski program	Št. vseh vpisanih	tujci
<b>Poslovno-tehniška fakulteta</b>	<b>175</b>	<b>8</b>
Gospodarski inženiring 1	116	7
Gospodarski inženiring 2	59	1
<b>Fakulteta za znanosti o okolju</b>	<b>71</b>	<b>3</b>
Okolje 1	63	2
Okolje 2	8	1
<b>Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo</b>	<b>49</b>	<b>4</b>
Vinogradništvo in vinarstvo	49	4
<b>Fakulteta za humanistiko</b>	<b>72</b>	<b>4</b>
Slovenistika 1	34	2
Slovenistika 2	15	2
Kulturna zgodovina 1	23	0
<b>Fakulteta za aplikativno naravoslovje</b>	<b>17</b>	<b>1</b>
Fizika 1	14	1
Fizika 2	3	0
<b>Visoka šola za umetnost</b>	<b>61</b>	<b>4</b>
Digitalne umetnosti in prakse	49	2
Medijske umetnosti in prakse	12	2
<b>Fakulteta za podiplomski študij</b>	<b>103</b>	<b>48</b>
Znanosti o okolju	1	0
Znanosti o okolju 3	13	2
Krasoslovje 3	7	4
Primerjalni študij idej in kultur	30	4
Ekonomika in teh.kons.arh. in kr. dedeščine 3	17	16
Molekularna genetika in biotehnologija	21	12
Fizika 3	13	10
Jezikoslovje 3	1	0
<b>Skupaj</b>	<b>548</b>	<b>72</b>

## Delež študentov po fakultetah

Študijski program	Št. vseh vpisanih	Delež v %
<b>Poslovno-tehniška fakulteta</b>	<b>175</b>	<b>31,93</b>
Gospodarski inženiring 1	116	21,17
Gospodarski inženiring 2	59	10,77
<b>Fakulteta za znanosti o okolju</b>	<b>71</b>	<b>12,96</b>
Okolje 1	63	11,50
Okolje 2	8	1,46
<b>Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo</b>	<b>49</b>	<b>8,94</b>
Vinogradništvo in vinarstvo	49	8,94
<b>Fakulteta za humanistiko</b>	<b>72</b>	<b>13,14</b>
Slovenistika 1	34	6,20
Slovenistika 2	15	2,74
Kulturna zgodovina 1	23	4,20
<b>Fakulteta za aplikativno naravoslovje</b>	<b>17</b>	<b>3,10</b>
Fizika 1	14	2,55
Fizika 2	3	0,55
<b>Visoka šola za umetnost</b>	<b>61</b>	<b>11,13</b>
Digitalne umetnosti in prakse	49	8,94
Medijske umetnosti in prakse	12	2,19
<b>Fakulteta za podiplomski študij</b>	<b>103</b>	<b>18,80</b>
Znanosti o okolju	1	0,18
Znanosti o okolju 3	13	2,37
Krasoslovje 3	7	1,28
Primerjalni študij idej in kultur	30	5,47
Ekonomika in teh.kons.arh. in kr. dedeščine 3	17	3,10
Molekularna genetika in biotehnologija	21	3,83
Fizika 3	13	2,37
Jezikoslovje 3	1	0,18
<b>Skupaj</b>	<b>548</b>	<b>100,00</b>

## **13.2 Pridobivanje novih študentov na programe UNG**

Delovno mesto Skrbnik vpisa študentov na UNG je bilo prvič razpisano v letu 2013, prej so si aktivnosti vezane na organizacijo promocije delili pisarna za stike z javnostjo, mednarodna pisarna in karierni center. Glavna naloga sodelavca na tem delovnem mestu je skrb za organizacijo promocijskih dogodkov, dopolnjevanje spletnih strani in promocijskega materiala ter ostalih aktivnosti, namenjenih pridobivanju in informiranju novih študentov. Zaposlena skrbi za večjo koordinacijo strokovnega dela, ki se opravlja v času pred, med in po zaključku vpisa študentov na posamezne študijske programe.

### **Glavne naloge sodelavke na delovnem mestu Skrbnik vpisa študentov:**

- Organizacija promocijskih dogodkov na UNG.
- Organizacija sodelovanja UNG na informativnih dnevih, s šolstvom povezanih sejnih in drugih dogodkih, namenjenih promociji visokega šolstva.
- Organizacija poljudnih in strokovnih predavanj sodelavcev UNG na osnovnih in srednjih šolah.
- Organizacija ogledov laboratorijev in delavnic za učence in dijake v prostorih UNG.
- Skrb za ustrezne vsebine na spletnih straneh UNG, ki so namenjene informiranju bodočih študentov in njihovih staršev.
- Skrb za organizacijo promocije in vpisa študentov – športnikov.
- Priprava in vzdrževanje baz podatkov srednješolskih programov.
- Izdelava strokovnih podlag za pridobivanje kandidatov za vpis.
- Analize uspešnosti vpisov.
- Preučitev možnih novih poti za informiranje dijakov o prednostih vpisa na UNG in o programih, ki jih izvajamo.
- Ostala strokovna, administrativna in druga dela.

### **Planirane aktivnosti v sklopu aktivnosti zaposlene na delovnem mestu Skrbnik vpisa študentov:**

- Organizacija promocijskih dogodkov znotraj UNG: Teden Univerze, prihodi različnih delegacij in gostov iz osnovnih in srednjih šol, pa tudi iz drugih univerz.
- Organizacija promocijskih dogodkov: Informativa, dogodek za starše v Postojni, ki mu bosta preddvidoma sledila še istonamenska dogodka v Novi Gorici in Tolminu, sodelovanje na dogodkih Izberi si svoj študij, Kam po maturi, Najdidistudij.si, Študenti dijakom itd.
- Organizacija predavanj naših predavateljev v slovenskem višješolskem centru v Gorici (Italija), na Vegovi ulici ter na številnih drugih šolah.
- Organizacija obiskov lokalnih šol v naših laboratorijih ter organizacija delavnic v njih (OŠ Solkan, OŠ Šempas, Biotehniška šola, Gimnazija Nova Gorica, Tehniški šolski center...).
- Usklajevanje dogovorov z lokalnimi športnimi klubi s poudarkom na tistih, s katerimi imamo sklenjene sporazume (Kajak klub Soške Elektranje, Ženski rokomentni klub Ajdovščina).

- Na spletni strani UNG bomo vsebine prenovili tako, da bodo sistematično zbrane informacije za bodoče študente, študente športnike in za starše študentov.
- Priprava promocijskih brošur za študente športnike, za starše študentov ter za tuje študente.
- Opravili bomo analize vpisa in preučili, na kakšne načine in na katerih območjih okrepiti bodočo promocijo.

### 13.3 Zaposljivost diplomantov, magistrantov in doktorantov

Ena od ključnih strateških usmeritev UNG je, da doseže čim višjo zaposljivost svojih diplomantov. Za doseganje tega cilja je organizirala Karierni center UNG, ki nudi pomoč pri iskanju zaposlitve. Cilj UNG je, da je delež zaposlitve v šestih mesecih po diplomi, magisteriju ali doktoratu višji od 80 %. Podatki o zaposljivosti diplomantov, magistrantov in doktorantov po 6 mesecih in po 12 mesecih po diplomi so zbrani v spodnjih tabelah. Kljub trenutni gospodarski krizi in veliki brezposelnosti v Sloveniji, je zaposljivost diplomantov UNG zelo visoka.

Zadnji podatki za november 2013 kažejo, da se na ravni celotne UNG v 6 mesecih po diplomi zaposli 80 % diplomantov, v 12 mesecih po diplomi pa 89,5 % diplomantov.

Podatki za posamezno fakulteto:

	Po 6 mesecih	Po 12 mesecih
Poslovno-tehniška fakulteta	88 %	93 %
Fakulteta za znanosti o okolju	42 %	69 %
Fakulteta za humanistiko	44,5 %	65 %
Fakulteta za aplikativno naravoslovje	100 %	100 %
Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo	75 %	87,5 %
Visoka šola za umetnost	71,5 %	100 %
Magisteriji (stari programi)	100,0 %	100,0 %
Doktorji	98 %	98 %

Zaposljivost diplomantov, magistrantov in doktorantov UNG  
Avgust 2012

Fakulteta ali šola	Program	6 mesecev (%)	Št. zajetih dipl. (6 mesecev)	12 mesecev (%)	Št. zajetih dipl. (12 mesecev)	Število izvzetih diplomantov, ki študirajo dalje
PTF	Ekonomika	88.17%	279	93.68%	269	13 -6 mes, 10-12 mes
PTF	GI1	60.00%	10	100.00%	1	11-6mes, 8-12 mes
PTF	GI2	100.00%	21	100.00%	20	0
FZO	OkoljeUN	50.60%	81	71.42%	70	8-6 mes, 5-12 mes
FZO	Okolje 1. st.	50.00%	2	0.00%	0	4-6 mes, 4-12 mes
FH	Slovenistika UN	47.05%	17	66.60%	12	5-6 mes, 4-12 mes
FH	Slovenistika 1. st.	42.80%	7	33.30%	3	9-6mes, 5-12 mes
FH	Kult. Zgod. 1. st.	20.00%	5	0.00%	0	2-6 mes, 1-12 mes
FH	Slovenistika. 2. st.	66.60%	3	66.60%	3	0
FH	Migracije in medk.	100.00%	1	100.00%	1	0
FAN	Fizika 1. st.	100.00%	1	100.00%	1	2-6 mes, 1-12 mes
FAN	Fizika 2. st.	0.00%	0	0.00%	0	1-6 mes
VSVV	Vinog. In vinar.	85.70%	7	100.00%	4	0
VSU	Digitalne um .	50.00%	6	60.00%	5	0
MAGISTRANTI STARI	VSI	100.00%	46	100.00%	41	0
DOKTORANTI	VSI	96.10%	77	98.40%	66	0

Povprečje fakultet	6 mesecev	12 mesecev
PTF	82.72%	97.89%
FZO	50.30%	71.42%
FH	55.29%	66.62%
FAN	100.00%	100.00%
VSVV	87.50%	100.00%
VSU	50.00%	60.00%
MAGISTRANTI STARI	100.00%	100.00%
DOKTORANTI	96.10%	98.40%
SKUPAJ VSI	77.74%	86.79%

**Zaposljivost diplomantov, magistrantov in doktorantov UNG v stroki  
Avgust 2012**

Fakulteta ali šola	Program	Zaposleni v stroki 6 mes.	Zaposleni v stroki 12 mes.
PTF	Ekonomika	90.60%	92.00%
PTF	GI1	100.0%	100.0%
PTF	GI2	100.0%	100.0%
FZO	OkoljeUN	87.80%	68.00%
FZO	Okolje 1. st.	100.00%	-
FH	Slovenistika UN	62.50%	75.00%
FH	Slovenistika 1. st.	66.66%	100.00%
FH	Kult. Zgod. 1. st.	0.00%	-
FH	Slovenistika. 2. st.	50.00%	50.00%
FH	Migracije in medk.	100.00%	100.00%
FAN	Fizika 1. st.	0.00%	0.00%
FAN	Fizika 2. st.	-	-
VSVV	Vinog. In vinar.	100.00%	100.00%
VSU	Digitalne um .	100.00%	100.00%
<b>MAGISTRANTI STARI</b>	VSI	100.00%	100.00%
<b>DOKTORANTI</b>	VSI	100.00%	100.00%
<b>SKUPAJ VSI</b>		<b>77.2%</b>	<b>83.5%</b>

### 13.4 Nagrade in dosežki študentov in diplomantov

Pravila o Priznanjih Univerze v Novi Gorici, ki jih je sprejel upravni odbor UNG dne 25. 9. 2007 in dopolnil dne 14. 1. 2011, dololočajo merila za podelitev študentskih nagrad UNG: ALUMNUS PRIMUS in ALUMNUS OPTIMUS

#### ALUMNUS PRIMUS

Priznanje "Alumnus primus" se podeli diplomantu študijskega programa I. in II. stopnje, ki je med študijem redno napredoval in je diplomiral kot prvi iz svoje generacije vpisanih študentov. Pri določanju kandidata za nagrado se upošteva kriterij študijske uspešnosti, ki se izraža s hitrostjo študija oziroma datumom uspešnega zagovora diplomske ali magistrske naloge v povezavi s študijskim letom vpisa. V primeru, da dva ali več študentov iste generacije uspešno zagovarjata diplomsko oziroma magistrsko nalogo na istem roku za zagovor, priznanje prejme tisti kandidat, ki ima višjo povprečno oceno študija.

#### ALUMNUS OPTIMUS

Priznanje "Alumnus optimus" se podeli diplomantu študijskega programa I. in II. stopnje, ki je med diplomanti v posameznem študijskem letu dosegel najvišjo povprečno oceno študija. Pri izbiri kandidata se upošteva kriterij študijske uspešnosti, ki se izražajo z

najvišjo povprečno oceno vseh opravljenih izpitov. Povprečna ocena kandidatov mora biti najmanj 8.5. V primeru da imata dva ali več diplomantov enako povprečno oceno, priznanje pejmajo vsi kandidati.

## **Alumnus Primus in Alumnus Optimus Univerze v Novi Gorici v letu 2013**

### **Poslovno-tehniška fakulteta**

*Študijski program druge stopnje Gospodarski inženiring*

*Alumnus primus*

• Joško Zamar

*Alumnus Optimus*

• Lucija Vidrih

### **Fakulteta za znanosti o okolju**

*Univerzitetni študijski program Okolje*

*Alumnus Optimus*

• Alja Markelj

*Študijski program prve stopnje Okolje*

*Alumnus Optimus*

• Jelena Topić

*Študijski program druge stopnje Okolje*

*Alumnus primus*

• Rok Vidic

*Alumnus Optimus*

• Rok Vidic

### **Fakulteta za humanistiko**

*Univerzitetni študijski program Slovenistika*

*Alumnus optimus*

• Božica Špolad Žuber

*Študijski programi prve stopnje Slovenistika*

*Alumnus Primus*

• Tina Šuligoj

*Alumnus Optimus*

• Tina Šuligoj

*Študijski program prve stopnje Kulturna zgodovina*

*Alumnus Primus*

• Jure Gregorčič

*Alumnus Optimus*

• Mateja Kregar Gliha

*Študijski programi druge stopnje Slovenistika*

*Alumnus Optimus*

• Daša Medvešček



**Fakulteta za aplikativno naravoslovje***Študijski program prve stopnje Fizika**Alumnus Primus*

- Aleš Bogovič
- Alumnus Optimus*
- Aleš Bogovič

**Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo***Študijski program prve stopnje vinogradništvo in vinarstvo**Alumnus Primus*

- Sašo Gabršček,

**Visoka šola za umetnost***Študijski program prve stopnje Digitalne umetnosti in prakse**Alumnus Primus*

- Anja Perše
- Alumnus Optimus*
- Valerija Zabret

**13.5 Ocena stanja in usmeritve 2012/2013**

V preteklem pedagoškem letu smo akcije pridobivanja študentov na mnogih področjih okrepili, sicer pa smo nadaljevali z ustaljenimi aktivnostmi. Tako smo sodelovali na izobraževalnih sejmih (npr. Informativa: stojnica in promocijski dogodek), izobraževalnih aktivnostih drugih organizatorjev vezanih na izbiro študija (npr. Kam po maturi, Najdisistudij, Izberi svoj študij, itd.). Izvedli smo tudi številna poljudna in strokovna predavanja na posameznih srednjih šolah (npr. Vegova Ljubljana) ter številne predstavitve širom Slovenije. V naših prostorih so raziskovalne naloge opravljali dijaki nekaterih bližnjih srednjih šol (Gimnazija Nova Gorica, Biotehniška šola, itd.), obiskali so nas tudi učenci nekaterih osnovnih šol. Izvedli smo Teden univerze, dan odprtih vrat, informativni dan, dogodek Z znanjem in sodelovanjem do skupnih uspehov, alumni srečanje, mesečne znanstvene večere, novoletni koncert komornega zbora Ave, na serija televizijskih oddaj na TV Slovenija ter na TV Primorka o UNG itd.

Na dodiplomskih programih smo opazili povečanje vpisa na programih Gospodarski inženiring 1. stopnje, na Visoki šoli za vinarstvo in vinogradništvo in na Visoki šoli za umetnost. Upadec vpisa smo zaznali na programih Gospodarski inženiring 2. stopnje, Okolje 2. stopnje ter kulturna zgodovina druge stopnje. Skupno število študentov, vpisanih v prvi letnik, je nekoliko upadlo, saj se je v primerjavi s predhodnim letom vpisalo 25 študentov manj. Rahel upad je bilo zaznati tudi pri vpisu tujih študentov. Na doktorskih študijih je bil vpis zadovoljiv, kljub zmanjšanju glede na predhodno leto. Tu smo upad deloma pričakovali, saj so se iztekli stari podiplomski študijski programi, ki so vključevali znanstveni magistrski študij.

Kljub zastavljenemu cilju, da vpis povečamo, je letos število vpisanih študentov upadlo. Temu lahko botrujejo tudi dogodki, na katere ne moremo vplivati (ekonomska kriza, plačljivost študija na višjih stopnjah, težave pri pridobivanju akreditacije, upadanje števila dijakov zaključnih letnikov). Vsekakor pa je upad znak, da bo potrebno v pridobivanje študentov vložiti še več napora. Še vedno pa opažamo, da smo v lokalnem prostoru premalo prepoznavni in da je potrebno na tem področju storiti še več.

Na strateškega posvetu UNG avgusta 2012 so bili sprejeti nekateri sklepi glede statusa UNG, ki pomembno vplivajo na pridobivanje študentov ter položaj študentov med in po študiju (npr. Postavitev Alumni kluba in zagon Fundacije Edvard Rusjan, strateški pritisk na državo, da nam dovolijo izvajanje študijskih programov II stopnje v angleščini). Glede pridobivanja študentov so bili sprejeti sklepi o vključitvi vseh predavateljev na UNG v iskanje novih študentov, o iskanju motiviranih in nadarjenih študentov z individualnim pristopom, o objavljanju zgodb o uspehu v medijih, o povečanju atraktivnosti študijskih programov in še obsežnejšem vnašanju sodobnih metod študija.

### **Prednosti**

- Majhna univerza omogoča prilagodljivost, individualen pristop in dobre odnose med študenti, profesorji in podpornimi službami.
- Raznoliki programi omogočajo transdisciplinaren in fleksibilen študij.
- Močna mednarodna povezanost in dokaj visok delež tujcev.
- Vpetost predavateljev v raziskovalno delo in posledično direkten prenos pridobljenih znanj v pedagoški proces.
- Učinkovita optimizacija študijskih programov.
- Štipendiranje uspešnih študentov (Fundacija UNG).
- Velik delež tujih študentov na doktorskih programih.
- Visoka zaposljivost diplomantov.

### **Slabosti**

- Težave pri vključevanju tujih študentov na dodiplomske študijske programe (problem jezika).
- Težave zaradi plačljive druge stopnje študija na nekaterih študijskih programih.
- Slaba prepoznavnost UNG v nacionalnem okolju, ni prepoznana dejanska vrednost diplomantov UNG.
- Raznolike lokacije otežujejo povezanost študentov.

### **Priložnosti za izboljšave**

- Intenzivnejša in širše usmerjena promocija UNG v domovini (s poudarkom na lokalnih območjih kot so Posočje, Kras in Vipavska dolina) in tujini, da se poveča njena prepoznavnost ter da se prepozna dejanska vrednost njenih diplomantov. Okrepitev sodelovanja z okoljem na področju humanistike.
- Individualen pristop k pridobivanju zainteresiranih in talentiranih študentov ter študentov športnikov.
- Obširnejša uporaba sodobnih metod študija ter ustrezne prilagoditve predavalnic. Prilagoditev programov za športnike ter za študente s posebnimi potrebami.

- Izboljšave spletne strani: izboljšati organiziranost vsebin, dodati vsebine za starše in za študente športnike.
- Vpisovanje tujih študentov. Povečanje mobilnosti študentov in predavateljev.
- Tesnejše sodelovanje z lokalnim gospodarskim okoljem (praktično delo, ekskurzije, raziskave, zaposlovanje študentov).
- Obsežnejše uveljavljanje tutorjev.
- Intenzivnejše spodbujanje študentov k povezovanju v okviru obštudijskih dejavnosti.
- Širitev pedagoških dejavnosti na naslednjih področjih: Informacijske tehnologije (I in II stopnja), Materiali (II in III stopnje), Biomedicina (III stopnja), Digitalne umetnosti (II stopnja), Vinogradništva in sadjarstva (II stopnja), Transkulturni študiji (III stopnja)
- Prenova obstoječih študijskih programov.
- Stalna skrb za uravnoteženost raziskovalnega in pedagoškega dela, približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca.
- Zmanjšati delež zunanjih izvajalcev na 30 do 35 %, kjer to še ni doseženo in enakomerna porazdeliti mentorstva pri diplomah in magisterijih med sodelavce.
- Obdržati ali povečati delež tujih doktorskih študentov (nad 50%) .

### **13.6 Ocena stanja in usmeritve (2011/2012)**

#### **Prednosti**

Vpis na doktorske študijske programe je dober kljub zmanjšanju glede na lansko leto. Zmanjšanje je pričakovano, saj so se iztekli stari podiplomski študijski programi, ki so vključevali znastveni magistrski študij, kmor se je prejšnja leta vpisovalo veliko študentov.

Velik delež (50%) doktorskih študentov je tujcev. Tak delež tujih študentov želimo obdržati ali ga še povečati tudi v bodoče, skladno z vizijo univerze: UNG želi biti visoko kvalitetna in v mednarodnem prostoru konkurenčna univerzitetna institucija.

Vpis na študijske programe prve in druge stopnje se je nekoliko popravil. Analize kažejo, da so vse promocijske aktivnosti, ki jih je univerza in vse njene fakultete in šole izvajala v preteklem letu, prinesle pozitivne rezultate. S temi aktivnostmi bo potrebno nadaljevati tudi v prihodnje, saj je vpis še vedno nizek.

Univerza si prizadeva, da bi bil njeni programi dostopni vsem študentom, ki izkazujejo zanimanje in nadarjenost za raziskovalno delo, zato tudi ponuja domačim in tujim študentom različne štipendijske sheme za sofinanciranje študija na dodiplomskem in podiplomskem nivoju. V septembru 2011 je bil tako prvič izveden razpis za štipendije UNG za študente na vseh treh bolonjskih stopnjah. Vsem študentom omogočamo, da raziskovalno delo opravljajo v raziskovalnih enotah Univerze v Novi Gorici in v partnerskih raziskovalnih ustanovah v Sloveniji in po svetu pod mentorskih vodstvom profesorjev, raziskovalcev in ekspertov iz naše ustanove ali iz partnerskih ustanov.

Kljub trenutni gospodarski krizi in veliki brezposelnosti v Sloveniji, je zaposljivost diplomantov UNG zelo visoka in po enem letu dosega 86.7%. Vloga Kariernega centra UNG in Alumni kluba UNG se je izkazala kot zelo pozitivna tako pri pomoči pri iskanju zaposlitve našim diplomantom in pri analizah trga dela, ter analizah primernosti kompetenc diplomantov UNG na trgu dela. Te povratne informacije so ključne pri pripravi sprememb študijskih programov.

### **Slabosti**

Kljub intenzivni promocijski dejavnosti, je vpis na posamezne študijske programe prve in druge stopnje je še vedno majhen, posebej na programih Slovenistika in Fizika. Relativno majhen je tudi vpis na programe druge stopnje, kjer so defavorizirani tisti programi, ki nimajo koncesije in morajo študentje za študij plačati šolnino.

### **Priložnosti za izboljšanje**

Na študijskih programih UNG sledimo strategiji, ki je bila izdelana na strateškem posvetu UNG na Sinjem Vrhu dne 2. 2. 2012 (glej poglavje 1.3). Za pridobivanje večjega števila nadarjenih študentov je predvideno, da se v iskanje novih motiviranih študentov aktivno vključijo vsi predavatelje na UNG. Iskanje študentov mora potekati z individualnim pristopom. Stopiti je potrebno v individualni stik z nadarjenimi dijaki, zmagovalci na tekmovanjih preko javnih spisov nagrajencev. Promocija študijskih programov UNG naj poteka preko objavljanja zgodb o uspehu študentov UNG v medije (n.pr. TV SLO1 oddaja Univerza)

Za doseganje Odličnost programov je potrebno povečati njihovo atraktivnost. Posodobiti je potrebno elektronski sistem in omogočiti širitev e-Platforme razvite na VŠU na celo univerzo. Postaviti je potrebno sistem koordiniranega nabiranja študijskih gradiv in postavitev centralnega repozitorija v univerzitetni knjižnici, izboljšati opremo za demonstracijske vaje in za pomoč pri predavanjih, urediti laboratorijske vaje oziroma praktikume za posamezna študijska področja, povečati aktivnosti študentov pri predavanjih z interaktivnimi pristopi učenja, uvesti tutorje za vse študente 2. in 3. letnika I stopnje in 1. in 2. letnika II stopnje ki bodo osebno skrbeli za njihov napredek pri študiju.

UNG vidi možnost širitev pedagoških dejavnosti na naslednjih področjih: Informacijske tehnologije (I in II stopnja), Materiali (I, II in III stopnje), Biomedicina (II in III stopnja), Digitalne umetnosti (II stopnja), Vinogradništva in sadjarstva (II stopnja), Transkulturni študiji (III stopnja), Veterina (I in II stopnja)

Skrbeti je potrebno za Uravnoteženost raziskovalnega in pedagoškega dela, kar praktično pomeni približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca. Zmanjšati je potrebno delež zunanjih izvajalcev na 30 do 35 % in enakomerno porazdeliti mentorstva pri diplomah in magisterijih med sodelavce.

### **Predlagani ukrepi**

Ukrepi, ki se že izvajajo oziroma so predvideni za izvedbo tudi v naslednjem letu:

- Izvajanje promocijskih akcij za ciljno populacijo (izvajanje delavnic in predavanj za dijake, srečanja z učitelji srednjih šol, sodelovanje pri srednješolskih tekmovanjih, vključevanje dijakov v raziskovalne projekte, sodelovanja na stojnicah znanja, Informativi, priprava promocijskih TV predstavitev dejavnosti UNG, Evropska noč raziskovalcev 2011, ...),
- Sistematično zbiranje podatkov o diplomantih UNG, ter njihova vključitev v promocijo.
- Intenziviranje sodelovanja z najbolj propulzivnimi podjetji v regiji in sirse za sodelovanja pri praktičnih usposabljanjih in diplomskih in magistrskih nalogah,
- Izboljšanje predstavitve preko spletnih strani UNG.
- Preučiti možnosti za vključitev več tujih študentov na študijske programe druge stopnje. (izvajanje nekaterih izbirnih predmetov v angleškem jeziku)

## 14 FINANČNO POSLOVANJE

UNG vidi svojo prednost tudi v razpršenem načinu financiranja svoje dejavnosti. Zato se trudi, da njeno financiranje ne obvisi samo na državnih sredstvih. Pomemben delež financiranja njene dejavnosti mora prihajati iz mednarodnih virov, lokalnih skupnosti, industrije, šolnin, donacij itd. UNG je ustanoviteljica fundacije E. Rusjan. To je edina univerzitetna fundacija v Sloveniji in ena redkih v Evropi. Namen fundacije je nabirati donatorska sredstva katerih donos se porablja za rast UNG ter širitev in izvajanje njene dejavnosti.

V letu 2012 je Univerza v Novi Gorici za svoje delovanje pridobila približno 7.19 mio evrov iz različnih virov: šolnin, financiranja izobraževalnih programov in raziskovalnih projektov s strani MVZT in ARRS, prihodkov s strani ustanoviteljev, mednarodnih in industrijskih projektov ter donatorjev. Struktura prihodkov je naslednja:

➤ Ustanoviteljske obveznosti	2,2 %
➤ Sredstva za raziskovalno dejavnost	57,9 %
➤ Sredstva ARRS	29,9 %
➤ Ostala ministrstva	0,2 %
➤ Domači naročniki	2,9 %
➤ Mednarodni projekti	24,9 %
➤ Sredstva za pedagoško dejavnost	38,5 %
➤ Sredstva MVZT	31,4 %
➤ Šolnine	7,1 %
➤ Ostalo	1,4 %

Finančno poslovanje v letu 2013 bo pripravljeno naknadno v letnem poročilu UNG za leto 2013.

### **Fundacija Edvard Rusjan**

Fundacija Edvard Rusjan je neprofitna ustanova, katere osnovni cilj je zagotavljati denarno in drugo podporo za delovanje in nadaljnji razvoj Univerze v Novi Gorici.

V skladu z namenom, s katerim je bila ustanovljena, skrbi za dopolnjevanje in posodabljanje raziskovalne opreme in infrastrukture, kvalitetno izobraževanje visokošolskih učiteljev in mentorjev ter razvoj študijskih in znanstvenoraziskovalnih programov, pomembnih za družbeni, gospodarski, tehnološki, znanstveni in kulturni napredek.

Fundacija skrbi tudi za vzpostavitev in vzdrževanje vezi med univerzo in gospodarstvom. V ta namen zagotavlja sredstva za razvoj inovativne dejavnosti in tehnoloških centrov ter prenos doseženega znanja, izkušenj in novih tehnologij v prakso. Del sredstev je namenjen tudi štipendiranju perspektivnih dodiplomskih in podiplomskih študentov ter razvoju založniške dejavnosti, ki pomaga študentom pri njihovem študiju, sodelavcem Univerze v Novi Gorici pa pri vsakdanjem delu. S svojim delovanjem fundacija skrbi za

promocijo ter dvig prepoznavnosti in ugleda Univerze v Novi Gorici v širši javnosti in tujini.

Za uspešno uresničevanje zastavljenih ciljev zbira denarna in materialna sredstva, umetniška dela, delnice, premoženjske in stvarne pravice ter vse ostalo, kar ima za fundacijo vrednost in se da oceniti. Premoženje fundacije se ne porablja. V skladu s strokovnim programom in namenom se v obliki grantov, štipendij ter naložb v opremo in infrastrukturo razporejajo le donosi na zbrana sredstva.

## **14.1 Ocena stanja in usmeritve (2012/2013)**

### **Prednosti**

UNG je v zadnjem obdobju pridobila več evropskih raziskovalnih projektov in si s tem povečala delež sredstev za raziskave, kar je omogočilo nemoteno izvedbo raziskovalne dejavnosti in tudi pomagalo pri izvedbi pedagoške dejavnosti, kjer so se sredstva iz strani države v zadnjih dveh letih znižala. Preko evropskih projektov (Sungreen, Citius, Kreativna jedra) je UNG lahko v letu 2013 izvedla nakup več kosov večje raziskovalne opreme. V septembru 2013 je bil potrjen za financiranje tudi projekt »*Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*«, ki bo omogočil izvedbo izboljšav na področju zagotavljanja kakovosti, posebej na področju prenove informacijskega sistema, prenove programske ponudbe UNG in posodobitve sistema zagotavljanja kakovosti na UNG.

### **Slabosti**

Državna finančna sredstva za koncesije in za raziskovalno dejavnost, ki so se v letu 2012 močno zmanjšala, še vedno ostajajo na kritično nizki ravni, kar onemogoča normalen razvoj pedagoške dejavnosti.

### **Priložnosti za izboljšanje**

Glede na zmanjšanje državnih (koncesijskih) sredstev bomo tudi v bodoče upoštevali načelo ekonomičnosti in vzdržnosti izvajanja študijskih programov. Poiskali bomo možnosti racionalizacije izvedbe, ne da bi pri tem okrnili kakovost izvedbe ali zmanjšali učne dosežke in kompetence študentov oz diplomantov, ki so predvidene v programih. Racionalizacija pri organizaciji in izvedbi študijskih programov poteka v okviru projekta »*Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*«,

## **14.2 Ocena stanja in usmeritve (2010/2012)**

### **Prednosti**

UNG vidi svojo prednost v razpršenem načinu financiranja svoje dejavnosti. Zato se bo še naprej trudila, da njeno financiranje ne obvisi samo na državnih sredstvih. Pomemben vir financiranja prihaja tudi iz raziskovalnih projektov iz EU sredstev ter industrije in lokalne skupnosti.

Univerza si prizadeva, da bi bil njeni programi dostopni vsem študentom, ki izkazujejo zanimanje in nadarjenost za raziskovalno delo, zato tudi ponuja domačim in tujim študentom različne štipendijske sheme za sofinanciranje študija.

### **Slabosti**

Državna finančna sredstva za koncesije in za raziskovalno dejavnost so se v letu 2012 močno zmanjšala. Tako zmanjšanje srdestev ne onemogoča le razvoja ampak tudi ogroža kakovost izvajanja pedagoške in raziskovalne dejavnosti. Upeljati je bilo potrebno skrajno racionalno poslovanje tako pri izvedbi študijskih programov, kot pri raziskovalni dejavnosti. Investicije so bile omejene le na tisto opremo, ki je bila finančno pokrita v okviru EU in drugih tujih projektov.

### **Priložnosti za izboljšanje**

Finansiranje pedagoškega in raziskovalnega dela UNG iz državnih sredstev je pomemben omejujoč faktor razvoja UNG. UNG se strateško usmerja na pridobivanje sredstev na EU in drugih mednarodnih razpisih. Doslej pridobljena sredstva iz teh virov, predvsem za raziskave in opremo, so omogočila izvedbo vseh predvidenih aktivnosti UNG.

Glede na zmanjšanje državnih (koncesijskih) sredstev bomo upoštevali načelo ekonomičnosti in vzdržnosti izvajanja študijskih programov. Poiskali bomo možnosti racionalizacije izvedbe, ne da bi pri tem okrnili kakovost izvedbe ali zmanjšali učne dosežke in kompetence študentov oz diplomantov, ki so predvidene v programih. Med možnimi ukrepi za racionalizacijo so: ukinjanje izbirnih predmetov, katerih vsebine niso več aktualne; ciklično izvajanje izbirnih predmetov vsako drugo študijsko leto, tako da lahko študentje dveh generacij skupaj poslušajo ponujeni izbirni predmet; združevanje izvajanja skupnih učnih vsebin pri sorodnih predmetih in skupna ponudba izbirnih predmetov na več različnih študijskih programih iste stopnje, in posledično zmanjševanje skupnega števila izbirnih predmetov.



# 15 POVZETKI SAMOEVALVACIJSKIH POROČIL FAKULTET IN ŠOL UNG

## 15.1 Fakulteta za znanosti o okolju

### **Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Fakultete za znanosti o okolju Univerze v Novi Gorici**

Fakulteta za znanosti o okolju (FZO) je v študijskem letu 2012/13 v sklopu študijske dejavnosti izvajala naslednje študijske programe: univerzitetni študijski program Okolje 1. ter Okolje 2. stopnje. Univerzitetni študijski program Okolje je pričela izvajati v študijskem letu 2000/2001 in zanj leto kasneje pridobila državno koncesijo, oba prenovljena programa (1. in 2. stopnje) sta bila potrjena na senatu Univerze v Novi Gorici dne 14. 3. 2007. Program Okolje 1. stopnje je bil na Svetu RS za visoko šolstvo akreditiran 12. 10. 2007, FZO pa ga je pričela izvajati v študijskem letu 2008/09. Program Okolje 2. stopnje je pridobil akreditacijo Sveta za visoko šolstvo 15. 2. 2008, izvajati pa smo ga pričeli v študijskem letu 2009/2010.

Študijski program Okolje 1. stopnja je program s široko in dobro osnovo na področju naravoslovno matematičnih ved ter daje potrebna predznanja za razumevanje povezav med posameznimi področji in pojavi v okolju. Izbirni predmeti v drugem in tretjem letniku študentom omogočajo izbiro ustreznega/željenega sklopa. Ves čas študija študenti pridobivajo praktična znanja in izkušnje tako pri laboratorijskih in terenskih vajah kot tudi pri skupinskem raziskovalnem projektu ter v okviru diplomskega dela. Študenti se aktivno vključujejo v mednarodni kreditni sistem študija po sistemu ECTS kot tudi v raziskovalno delo na tujih univerzah. Posebnost študijskega programa Okolje 1. stopnja je skupinski raziskovalni projekt, ki ga študenti opravljajo v sklopu treh predmetov, Uvoda v raziskovalno delo, Skupinskega projekta I ter Skupinskega projekta II, pri katerem je poudarek na reševanju praktičnih problemov okolja in na delu v multidisciplinarni skupini.

Študijski program Okolje 2. stopnja je izrazito interdisciplinaren ter raziskovalno usmerjen program, ki pokriva vsa pomembnejša področja znanosti o okolju, kot so: onesnaževanje vode, zraka in tal, merilne tehnike za ugotavljanje in nadzor onesnaževanja, ravnanje z odpadki in posledice njihovega odlaganja, kemijske, fizikalne, biološke in zdravstvene učinke onesnaževanja ter pravne, ekonomske in upravne vidike varstva okolja. Tudi v okviru študijskega programa Okolje 2. stopnja poteka projektno delo, in sicer na individualni ravni v okviru predmetov Samostojni projekt I in Samostojni projekt II.

Posebno pozornost posvečamo diplomskemu oz. magistrskemu delu, ki ga študent opravlja samostojno in v katerem diplomant razišče in reši konkretno nalogo ter dokaže, da sistematično uporablja pridobljena znanja za reševanje zahtevnejših nalog, povezanih s problematiko okolja.

Študijski program Okolje 1. in 2. stopnja izvajamo v Gorici, Križna ulica 3, projektno in raziskovalno delo pa študenti opravljajo tudi v laboratorijih na sedežu Univerze v Novi

Gorici, na Vipavski 13. V stavbi na Križni ulici, ki je namenjena dejavnosti Fakultete za znanosti o okolju in Fakultete za aplikativno naravoslovje ter doktorskega programa Znanosti o okolju, je na voljo cca 1.500 m<sup>2</sup> površine, na katerih so poleg predavalnic in kabinetov še računalniška učilnica, naravoslovna predavalnica, dva študentska laboratorija ter študijska soba.

Skrb za kakovost na FZO poteka skladno z enotno metodologijo Univerze v Novi Gorici (UNG), ki je opisana v Poslovniku kakovosti Univerze v Novi Gorici, ki je bil sprejet na 51. seji Senata UNG, 11.7.2013.

V skladu s priporočili NAKVIS, podanih ob zunanji evalvaciji UNG, je Senat FZO na svoji 43. redni seji dne 27.6.2013 sprejel Poslovnik Komisije za študijske zadeve, ki ureja organizacijo in delo komisije za študijske zadeve FZO.

Vse od pričetka akademskega leta 2008/2009 dalje se soočamo z upadanjem vpisa v prvi letnik rednega študija na prenovljenem študijskem programu Okolje 1. stopnje (od 37 do 7 od razpisanih 40 mest v letu 2013/14). To dejstvo pripisujemo med drugim tudi nastajanju novih, sorodnih programov v slovenskem prostoru, demografskim gibanjem, pa tudi slabi povezanosti Nove Gorice z ostalo Slovenijo. Vzpodbudno je, da je za vpis v prvi letnik značilen visok delež vpisanih gimnazijcev, kar po izkušnjah kaže na višjo kakovost bodočih študentov. Opažamo, da se za študij Okolja na Univerzi v Novi Gorici odločajo dijaki iz cele Slovenije ne zgolj iz Goriške oziroma Primorske regije. Kot pomembno promocijsko dejavnost je vodstvo šole izpostavilo aktivnosti na srednjih šolah, promocijo na raznih dogodkih, pristop k svetovalcem na srednjih šolah in predstavitve srednješolskim učiteljem, kar se je v študijskem letu 2012/13 v precejšnji meri izvajalo.

V študijskem letu 2012/13 je bil zaradi izkušenj v preteklih letih prvič razpisan izredni študij na programu Okolje 1. stopnja, kamor so se vpisali 4 izredni študenti.

FZO je v sodelovanju z Univerzo Ca'Foscari v Benetkah za študente Okolja 2. stopnje sklenila dogovor o možnosti dvojne diplome – Double-Master's Degree in Environment, Sustainable Chemistry and Technologies. Izvajati naj bi se začela v študijskem letu 2014/15.

V študijskem letu 2012/13 je FZO v okviru projekta »Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici« predlagala pripravo dveh novih interdisciplinarnih predmetov: *Osnove ekologije za družboslovce in humaniste* in *Kemija za zgodovinarje in arheologe*. Uspešno je bila izvedena prenova učnega programa pri predmetih Uvod v projektno delo in Skupinski projekt na programu Okolje 1. stopnje, poskusno pa je bila uvedena on-line podpora študentom programa Okolje 1. stopnje pri predmetih Geologija in Matematika z uporabo aplikacije Moodle.

V primerjavi s preteklimi leti se je FZO kadrovsko okrepila, saj se je povečalo število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev. Vodstvo fakultete je kot dekanja s februarjem 2013 prevzela prof. dr. Urška Lavrenčič Štangar.

Študentske ankete o kakovosti pedagoškega dela vseh učiteljev in asistentov vsako leto skrbno obdelamo. Kritične ocene v anketah poskušamo čimbolj upoštevati. Primerjava rezultatov analize z leti 2009, 2010, 2011 in 2012 je pokazala, da so povprečne ocene

predavateljev na študijskem programu Okolje 1. stopnja, izvedene v različnih letih, primerljive.

V sodelovanju s Kariernim centrom spremljamo stopnjo zaposljivosti diplomantov fakultete, ki je v zadnjem letu padla, kar lahko pripišemo predvsem splošnim razmeram v zvezi z zaposlovanjem v Sloveniji. Cilj fakultete je še nadalje dvigniti stopnjo zaposljivosti v šestih mesecih po zaključku šolanja. Vzpostavitev Kariernega centra ter aktiviranje Alumni kluba je zagotovo pripomoglo k zaposljivosti diplomantov Okolja.

Samoevalvacijsko poročilo FZO in povzetek so pripravili (po abecednem vrstnem redu): prof. dr. Iztok Arčon, dr. Asta Gregorič, Janja Humar, Jasmina Kodele, Renata Kop, prof. dr. Urška Lavrenčič Štangar, Tea Stibilj Nemeč, Nives Štefančič, Maja Terčon, prof. dr. Polonca Trebše, prof. dr. Matjaž Valant, Sabina Zelinšček.

## 15.2 Fakulteta za humanistiko

### **Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Fakultete za humanistiko**

Uvedba univerzitetnega nepedagoškega študijskega programa Slovenistika in s tem prvega humanističnega študija je na Univerzi v Novi Gorici v šolskem letu 2004/05 pomenila novost. V začetku je vpis študentov potrjeval, da je študijski program, ki teži k spoznavanju posebnosti, vsebin in pojavov, ki so posebej izraziti na stičišču kultur in nacionalnih prostorov, zanimiv tako za študente severnoprimske regije kot za študente s širšega območja Slovenije. Program smo zato reformirali po načelih Bolonjske deklaracije, hkrati pa smo v luči začetnega dobrega sprejema tako usmerjenega programa Slovenistike na FH uvedli še podobno usmerjeni prvostopenjski študijski program Kulturne zgodovine. Ponudbo smo začeli širiti tudi na drugo stopnjo z dvosmernim programom Slovenistike, ki diplomantom prvostopenjske Slovenistike omogoča nadaljevanje študija, in s skupnim programom Migracij in medkulturnih odnosov.

Podatke o tem, kje se glede na postavljena izhodišča še odpirajo možnosti za izboljšave in napredovanje, pridobivamo sproti, poizvedovanja pa so usmerjena v ocenjevanje sedanjega stanja in prihodnjih zaposlitvenih potreb v dveh ciljnih skupinah. V prvi predvidevamo podjetja, ki zaposlujejo predvsem diplomante naravoslovnih študijskih programov, kjer se odpira možnost organiziranja specialističnih študijskih vsebin (jezik stroke, oblikovanje učinkovitih besedil, komunikologija, kreativno pisanje), v drugi pa podjetja, ki zaposlujejo diplomante humanističnih študijskih programov (npr. raziskovalne in izobraževalne ustanove, založništvo, medijske hiše, kulturna in animatorska dejavnost, upravne ustanove). V prihodnje želimo študentom ponuditi tudi več možnosti vključevanja v sorodne študijske programe na tujih univerzah, z organizacijo mednarodnih simpozijev in z vključevanjem tujih profesorjev v pedagoški proces pa dvigniti nivo študija in narediti svoje študijske programe zanimive tudi za tuje študente. Nekaj študentov smo že uspeli privabiti preko Erasmus mobilnosti, verjamemo pa, da jih bo v prihodnosti več, in upamo, da bodo ti na izmenjavah ne le popestrili študentsko življenje na univerzi, temveč tudi promovirali naše študijske programe na svojih matičnih ustanovah.

Po začetnem dobrem sprejemu fakulteto v zadnjem času pesti zaskrbljujoče nizek vpis, ki bi lahko ogrozil koncesijski del financiranja več programov. Razlog za to vidimo predvsem v vedno večji ponudbi študijskih programov s področja humanistike in družboslovja ter številčno vedno manjših generacijah srednješolcev. Na FH se po svojih močeh sicer trudimo za promocijo fakultete in svojih programov. K večji možnosti posredne samopromocije (prek nastopanja kot zaposleni FH UNG v strokovnih vlogah) bi pripomoglo več polno zaposlenih sodelavcev, kar še posebej velja za program Kulturne zgodovine. Bolj privlačen pa bi postal študij na FH s pedagoško smerjo drugostopenjskega študija Slovenistika. Prav tako bi se zanimanje za vpis na FH najverjetneje dvignilo z večjim naborom študijskih programov in z možnostjo dvopredmetnega študija.

Pri trenutnih prostorih FH je treba okrepiti prizadevanje za izboljšanje uporabnosti, predvsem z vidika ogrevanja v hladnejših mesecih in hlajenja v toplejših mesecih.

Fakulteta za humanistiko UNG ima v primerjavi s sorodnimi fakultetami po Sloveniji več prednosti, med katerimi so majhnost ustanove, iz česar sledi večja prilagodljivost organizacije programa, zmerna pedagoška obremenitev polno zaposlenih sodelavcev, iz česar sledi večja sposobnost pedagoškega kadra za raziskovalno delo in s tem sprotno seznanjanje z najnovejšimi področnimi dognanji, in veliko število v pedagoško dejavnost vključenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, iz česar sledijo širina in raznolikost poučevanih vsebin ter ugodno razmerje študent – učitelj in s tem večja dostopnost učiteljev. Vendar imajo nekatere od teh značilnosti hkrati tudi negativno plat. Majhnost ustanove ima vsaj ob majhni promocijski dejavnosti za posledico majhno prepoznavnost univerze in s tem tudi fakultete; prednost zmerne pedagoške obremenitve je zaradi nizkega števila polno zaposlenih sodelavcev FH in zaradi prešibkih skupnih služb pogosto nevtralizirana z relativno toliko večjo obremenjenostjo z administrativnimi nalogami; prednost velikega števila v pedagoško dejavnost vključenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev je nevtralizirana z dejstvom, da je večina tega pedagoškega kadra (kar še posebej velja za program Kulturne zgodovine) na UNG zaposlena le dopolnilno, kar dostopnost tega kadra za študente zmanjšuje, razumljivo zmanjšuje tudi angažiranost tega kadra v administrativnih, promocijskih ipd. dejavnostih FH in UNG, s tem pa na ravni vodenja in organizacije FH vodi tudi v zmanjšan spekter novih idej.

V študijskem letu 2012/13 sta bila reakreditirana programa I. stopnje Kulturna zgodovina (19. 9. 2013) in program II. stopnje Migracije in medkulturni odnosi (10. 5. 2013). V študijskem letu 2012/13 smo obenem oddali vlogo za ponovno akreditacijo programa I. stopnje Slovenistika in II. stopnje Slovenistika.

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu): prof. dr. Iztok Arčon, Renata Kop, Irena Lipičar Komel, prof. dr. Katja Mihurko Poniž, Tea Stibilj Nemec, doc. dr. Ana Toroš, mag. Mojca Vah Jevšnik, Sabina Zelinšček, Špela Brajer (predstavnica študentov)

## 15.3 Poslovno-tehniška fakulteta

### **Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Poslovno-tehniške fakultete**

Sodobno gospodarstvo potrebuje strokovnjake, ki poznajo tako tehniške kot organizacijsko-ekonomske vidike poslovanja podjetja. Za izobrazbo takih kadrov na Poslovno-tehniški fakulteti Univerze v Novi Gorici se je v študijskem letu 1998/99 pričel izvajati visokošolski strokovni študij Ekonomika in vodenje proizvodnih in tehnoloških sistemov. V študijskem letu 2007/08 smo program prenovili v skladu s priporočili bolonjske deklaracije in ga preimenovali v Gospodarski inženiring. Hkrati smo ga nadgradili z dvoletnim magistrskim študijem (druga stopnja). S tem smo v celoti izvedli prenavo programov po bolonjskih smernicah. Na obeh prenovljenih programih imamo tudi že diplomante, pri katerih beležimo zelo visoko stopnjo zaposljivosti. Ta znaša po rezultatih analize iz leta 2012/13 v prvih šestih mesecih po diplomi 87,70%, po enem letu pa 93,04%.

Vodstvo Poslovno-tehniške fakultete ima jasno vizijo in strategijo razvoja in jo tudi uresničuje. Strateški načrt Poslovno-tehniške fakultete je zasnovan v okviru univerzitetnega razvojnega načrta: Program dejavnosti Univerze v Novi Gorici za obdobje 2010-2025, ki je priloga univerzitetnemu poročilu o kakovosti.

Fakulteta ima vzpostavljen sistem za spremljanje in zagotavljanje kakovosti, ki je del sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti Univerze v Novi Gorici. Samoevalvacijo izvajanja študijskih programov vsako leto opravljamo v okviru fakultet Univerze. Poslovno-tehniška fakulteta je februarja 2013 vložila vlogo za podaljšanje akreditacije študijskih programov Gospodarski inženiring prve in druge stopnje. Od 8. in 9. maja 2013 je na Poslovno-tehniški fakulteti potekala zunanja evalvacija kakovosti študijskih programov Gospodarski inženiring prve in druge stopnje, med 13. in 15. majem 2013 pa še zunanja institucionalna evalvacija kakovosti celotne Univerze v Novi Gorici. Nacionalna komisija Sveta Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je visokošolski strokovni študijski program Gospodarski inženiring prve stopnje in magistrski študijski program Gospodarski inženiring druge stopnje, ki se izvajata na Poslovno-tehniški fakulteti, v celoti ocenila pozitivno. Glavne ugotovitve komisije za zunanjo evalvacijo, predvsem ugotovljene pomanjkljivosti in priporočila za izboljšanje, so vključene tudi v ocene stanja in usmeritev v samoevalvacijskem poročilu Poslovno-tehniške fakultete.

Vpis v program prve stopnje na Poslovno-tehniški fakulteti je bil v letu 2012 v primerjavi s prejšnjim letom kar za 15% večji, vendar pa se je opazno zmanjšal delež kandidatov z opravljeno splošno maturo. Zato smo nadaljevali prizadevanja za boljši vpis in jeseni 2013 zabeležili dodaten porast števila vpisanih v prvi letnik za 18%. Še naprej si prizadevamo predvsem, da bi se povečalo število kandidatov, ki študijski program izberejo kot prvo željo, saj je motiviranost za študij eden od ključnih kriterijev uspešnosti. Zato smo v študijskem letu 2012/13 nadaljevali z aktivnostmi promocije študijskih programov fakultete v raznih medijih in v javnosti na splošno v okviru promocijskih dejavnosti Univerze.

Vpis na program Gospodarski inženiring druge stopnje se je v letu 2012 občutno zmanjšal. V prvi letnik smo vpisali 24 novih študentov, razpisanih je bilo 30 mest. Vpisujejo se diplomanti naše fakultete, pa tudi z drugih, zlasti z visoko strokovno izobrazbo različnih tehniških usmeritev.

Študentske ankete o kakovosti pedagoškega dela učiteljev in asistentov so bile skrbno obdelane. Sistematično spodbujamo učitelje k izboljšavam kakovosti in privlačnosti pouka. Nabava novih učnih pripomočkov je zaradi zaostrene finančne situacije sicer zastala, izkoristiti pa poskušamo prednosti aktivnejših pristopov k študiju, med njimi še zlasti projektnega dela študentov. Bolje bi lahko izkoristili tudi založniško dejavnost na Univerzi.

Povezovanje s podjetji poteka predvsem preko praktičnega usposabljanja študentov ter preko seminarских, diplomskih in magistrskih nalog. Spremljanje odziva podjetij in ustanov, kjer se študenti usposablajo, ter vzpostavljanje stika z bivšimi diplomanti in magistranti, je način, kako na Poslovno-tehniški fakulteti spremljamo potrebe gospodarstva in negospodarstva. Preko vprašalnikov za mentorje iz podjetij sistematično spremljamo kompetence študentov v zadnjem letniku, v sodelovanju s Kariernim centrom UNG in Alumni kluba UNG pa pridobivamo povratne informacije s strani delodajalcev o kompetencah diplomantov. Na podlagi povratnih informacij smo začeli izvajati nov izbirni predmet (Računalniško podprto projektiranje) za dodatno izboljšanje zaposlitvenih kompetenc diplomantov.

V oktobru 2012 je v prostorih Poslovno-tehniške fakultete že drugo leto zapored potekal slovenski medgeneracijski projekt Simbioz@, kjer so študenti Poslovno-tehniške fakultete prostovoljno poučevali starejše občane osnov računalništva, interneta in uporabe mobilne telefonije. Karierni center univerze pa je oktobra 2012 na Univerzi organiziral srečanje z delodajalci, na katerem so jim sodelavci Univerze v Novi Gorici predstavili možnosti sodelovanja s Kariernim centrom univerze in s fakultetami Univerze v Novi Gorici ter jim predstavili poklice, za katere se študenti izobražujejo na novogoriški Univerzi. Na srečanju sta bila delodajalcem predstavljena tudi primera dobre prakse povezanosti študijskega procesa s podjetji v okviru praktičnega usposabljanja študentov Poslovno-tehniške fakultete, pri čemer sta sodelovali podjetji Hidria IMP Klima in Datapan.

Okrepili smo sodelovanje z družbenim okoljem, predvsem z lokalnimi skupnostmi ter drugimi institucijami v regiji. V študijskem letu 2012/13 so se magistrski študenti Gospodarskega inženiringa spoprijeli z zahtevno nalogo analize stanovanjskega trga v Mestni občini Nova Gorica. Preučili so zakonodajne okvire, stanje podatkovnih baz in evidenc, mehanizme spodbujanja reševanja stanovanjskega vprašanja, potem pa se lotili obsežne raziskave potreb in ponudbe. Posebej so se posvetili stanovanjski problematiki mladih. V zaključku so prišli tudi do številnih konkretnih predlogov za izboljšanje stanja. Rezultati projekta so namenjeni Stanovanjskemu skladu Mestne občine Nova Gorica, ki jih bo upošteval pri pripravi nove strategije delovanja Stanovanjskega sklada Mestne občine Nova Gorica za obdobje 2014 – 2019. Sodelovalo je 18 študentov, ki so svoje

rezultate predstavili 3. aprila 2013 v prostorih Univerze v Novi Gorici, udeležili pa so se je tudi predstavniki zainteresirane javnosti, med njimi župan Mestne občine Nova Gorica, gospod Matej Arčon in direktorica Stanovanjskega sklada Mestne občine Nova Gorica mag. Nataša Leban.

Sodelovanje s Študentskim svetom, ki smo ga vzpostavili v prejšnjih letih, se nadaljuje. Študenti imajo predstavnika v Senatu fakultete. V študijskem letu 2012/13 je bila do septembra 2013 predstavnica študentov v Senatu Poslovno-tehniške fakultete študentka druge stopnje Lucija Vidrih, dipl. gosp. inž.. S septembrom 2013 pa ima Senat fakultete dva predstavnika študentov, to sta Martin Bizjak, dipl. gosp. inž., predstavnik študentov druge stopnje in Rok Stegovec, predstavnik študentov prve stopnje.

Na Poslovno-tehniški fakulteti je kljub izboljšanju stanja še vedno premalo redno zaposlenih sodelavcev, zato Univerza v Novi Gorici periodično išče in zaposluje ustrezne kadre, da lahko ustrezno izvajamo svoje poslanstvo in sledimo viziji fakultete.

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu): doc. dr. Ingrid Petrič (koordinatorica za kakovost Poslovno-tehniške fakultete), Lucija Vidrih (predstavnica študentov), Maja Wagner (tajništvo fakultete), Nives Štefančič (Alumni klub Univerze), prof. dr. Tanja Urbančič (dekanja fakultete), Renata Kop (študentska pisarna Univerze), Sabina Zelinšček (mednarodna pisarna Univerze) in Tea Stibilj Nemeč (kadrovska služba Univerze).



## 15.4 Fakulteta za aplikativno naravoslovje

### **Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Fakultete za aplikativno naravoslovje**

Fakulteta za aplikativno naravoslovje (FAN) pokriva študije s področja naravoslovja in tehnike. Od študijskega leta 2007/08 dalje nudi dva študijska programa, študijski program 1. stopnje »Fizika« in študijski program 2. stopnje »Fizika«; oba sta nastala ob povezavi Univerze v Novi Gorici (UNG) s partnerji iz industrije, medicine in osnovnih raziskav. Fakulteta omogoča izmenjavo kreditov znotraj sistema fakultet UNG, znotraj evropskega sistema ECTS in je podpisnica listine ERASMUS o meduniverzitetni izmenjavi študentov. V študijskem letu 2012/13 je FAN izvajala oba programa, in sicer vse tri letnike prvostopenjskega in dva letnika drugostopenjskega programa.

Jedro obeh študijskih programov predstavlja študij uporabne fizike, ki je izrazito praktično usmerjen. Osnovno poslanstvo programa je izoblikovati inženirje z modernim aplikativnim znanjem s področja načrtovanja, izdelave in uporabe modernih merilnih tehnik in instrumentov. FAN si s tem v slovenskem visokošolskem prostoru prizadeva utrditi potrebam industrije prilagojen način poučevanja fizikalnih znanosti, saj sta oba programa izrazito praktično usmerjena in tesno povezana s tehnološko razvojnimi procesi. Diplomanti 1. stopnje ne bodo imeli le ozko specializiranega znanja s posameznih področij, ampak bodo sposobni hitrega prilagajanja potrebam delodajalcev, saj bodo med študijem pridobili zelo široko paleto zlasti praktičnih znanj. Prvostopenjski program študente izobražuje v duhu reševanja nalog in iskanja multidisciplinarnih rešitev zunaj okvirov posamezne stroke, drugostopenjski študij pa jim nudi poglobljena znanja, ki so potrebna bodisi za samostojno raziskovalno delo in akademsko pot do doktorata znanosti, bodisi za samostojno razvojno delo v različnih visokotehnoloških gospodarskih subjektih.

Pri izvajanju programov »Fizika« 1. stopnje in »Fizika« 2. stopnje so bile uporabljene sodobne metode učenja in poučevanja, tako splošnih kot tudi specifičnih znanj in veščin na posameznih področjih. Izobraževalni proces je izvajalo 24 učiteljev, vrhunskih strokovnjakov s področja fizike trdne snovi, fizike osnovnih delcev z ustreznimi akademskimi kvalifikacijami, od katerih jih je 21 redno in le 3 pogodbeno zaposlenih na UNG. V študijskem letu 2012/13 je bilo uspešno zaključenih 8 habilitacij v razne nazive, spremembe habilitacijskih pravil pa so povzročile nekaj ponovnih izvolitev v isti naziv in nekaj zamude v postopkih.

Za izvajanje študija so bili v študijskem letu 2012/13 na voljo prostori v Križni ulici v Gorici, kjer je na voljo šest predavalnic s skupno površino 544,78 m<sup>2</sup>, sejna soba (64,15 m<sup>2</sup>), študijska soba (62,75 m<sup>2</sup>) ter računalniška predavalnica (62,40 m<sup>2</sup>). Dovolj je bilo tudi laboratorijskih površin za izvajanje laboratorijskih vaj. Fakulteta razpolaga s pisarnama za tajništvo in dekana ter s študentsko pisarno. V študijskem letu 2012/13 je bilo na program »Fizika« 1. stopnja vpisanih 12 študentov, 4 v prvi, 3 v drugi in 5 v tretji letnik. Od njih jih je 83% uspešno dokončalo prvi letnik študija, 100% drugi in 50% tretji letnik študija. Povprečna ocena opravljenih izpitov v študijskem letu 2012/13 je bila 8,36 in število diplom 3.

Na program »Fizika« 2. stopnje sta bila vpisana 2 študenta in v študijskem letu 2012/13 ni bil opravljen noben zagovor magisterija na tem programu. Izvedene so bile študentske ankete za oceno študijskega programa, ki kažejo, da so bili študenti s študijskim programom zadovoljni. Vpis v prvi letnik rednega študija na študijskem programu »Fizika« 1. stopnje je po treh letih izvajanja programa še vedno relativno nizek, kljub temu da se kaže trend kvalitete, sposobnosti, predznanja in motiviranosti dela študentske populacije.

Zaposleni na FAN si z novimi prijemi vsako leto intenzivneje prizadevamo k popularizaciji vpisa, v lanskem letu smo k vsem dosedanjim aktivnostim tako dodali iniciativo za nadarjene dijake srednjih šol, s katero jih želimo privabiti k študiju naravoslovnih znanosti in tehnologije. Univerza in s tem tudi FAN sta v prelomnem obdobju določitve lokacije prihodnjega kampusa in njegove izgradnje. Mestna občina Nova Gorica je v zadnjih nekaj letih kar nekajkrat spremenila lokacijo za kampus UNG, tako da smo glede njegove izgradnje zelo skeptični. V tem študijskem letu smo prostorsko problematiko kratkoročno rešili s premestitvijo predavanj v prostore UNG na Križni ulici v Gorici v Italiji. To bo hkrati večini študentov tudi olajšalo logistične zahteve in omogočilo večjo atraktivnost nastanitvenih kapacitet v Novi Gorici in okolici.

Pri izvajanju študijskih programov bo FAN tudi v prihodnje izvajala kontrolo kvalitete študija in te izsledke uporabljala za prilagajanje študijskih programov potrebam iskalcev in ponudnikom zaposlitev. Posebno pozornost bomo še naprej posvečali spremljanju izvajanja praktičnih vaj v industriji, v bodoče pa bomo poskušali dopolniti svoje lastne laboratorijske in demonstracijske zmogljivosti. Še naprej bomo pozorno spremljali dogajanje na področju razvoja visokotehnoloških podjetij in se aktivno se povezovali z novimi industrijskimi razvojnimi enotami z namenom povečanja ponudbe eksperimentalnih vaj, ki jih bodo študentje opravljali pri njih. Aktivna motivacija k sodelovanju v mrežah za mednarodno izmenjavo in možnostjo delitev kreditnih točk znotraj evropskega sistema ECTS z drugimi tujimi inštitucijami je letos obrodila prve sadove. Več pozornosti bomo namenili zgodnjemu vključevanju študentov predvsem višjih letnikov v raziskovalno delo v fizikalnih laboratorijih UNG in jih s tem bolje pripravili na možnosti zaposlitve v okviru programa mladih raziskovalcev.

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu): dekan Fakultete za aplikativno naravoslovje prof.dr. Gvido Bratina, član študentskega sveta UNG Aleš Bogovič, predsednik Komisije za kakovost UNG prof.dr. Iztok Arčon, Tea Stibilj Nemeč, Sabina Zelinšček, Vesna Mržek in koordinator za kakovost Fakultete za aplikativno naravoslovje doc.dr. Darko Veberič.

## 15.5 Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo

### **Povzetek samoevalvacijskega poročila Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV)**

Visokošolski strokovni študijski program Vinogradništvo in vinarstvo (VSŠPVV) se na Univerzi v Novi Gorici (UNG) izvaja od študijskega leta 2005/2006. Svet RS za visoko šolstvo je podal soglasje k VSŠPVV ter k ustanovitvi Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV) v koledarskem letu 2006. VSŠPVV je že od začetka zasnovan po smernicah Bolonjske deklaracije.

Po sedmih letih delovanja po prvi akreditaciji programa VSŠPVV je UNG je na NAKVIS naslovila vlogo za podaljšanje akreditacije programa. V maju 2013 je VŠVV obiskala s strani NAKVIS-a imenovana skupina strokovnjakov za izvedbo zunanje evalvacije. Na podlagi njihovega končnega evalvacijskega poročila smo dne 21. oktobra 2013 prejeli Odločbo o podaljšanju akreditacije programu VSŠPVV na VŠVV za sedem let.

Na VŠVV poleg dekanje, ki vodi Šolo, delujejo naslednji organi: devet oz. po novem deset-članski Senat VŠVV (ki od poletja leta 2013, skladno s sprejetimi spremembami Statuta UNG, vključuje namesto enega po dva predstavnika študentov), Komisija za študijske zadeve; Predsednik Komisije za oceno diplomskega dela ter Koordinator za kakovost.

Osnovno delovanje VŠVV je financirano pretežno s sredstvi koncesije, nameravamo pa nadaljevati z iskanjem možnosti pridobivanja sredstev tudi iz drugih virov. Dobrodošla novost predstavlja možnost kritja dela stroškov, povezanih z izboljšavami sistema kakovosti, s sredstvi, ki jih je v ta namen pridobila UNG v letu 2013 (Projekt »Kakovost VS«)

Do poletja 2013 je skrb za kakovost na VŠVV potekala skladno z enotno metodologijo UNG. Le-to je zamenjal Poslovnik kakovosti UNG, ki ga je obravnaval in sprejel Senat UNG na svoji redni seji dne 11. julija 2013. Novost pri pripravi Samoevalvacijskega poročila je Letni monitoring kakovosti ter priprava Akcijskega načrta za odpravo zaznanih slabosti oziroma pomanjkljivosti.

VŠVV razpolaga z ustreznimi osnovnimi prostorskimi pogoji za svoje delovanje, z selitvijo svojega delovanja v prenovljeno pročelje dvorca Lantieri v Vipavi (v začetku leta 2013) so se pogoji dela še izboljšali. Poleg prostornih predavalnic imamo na voljo moderno opremljene laboratorije ter degustacijsko in računalniško sobo, v skupni rabi pa so še sejni in prireditveni prostori. Šola razpolaga z lastnim vinogradniškim posestvom, ki smo ga zaradi racionalizacije stroškov ustrezno zmanjšali (zdaj 7 ha). Posestvo je potrebno obnove, s katero želimo pričeti v študijskem letu 2013/2014. Nimamo še stalne oz. dolgoročne rešitve glede kletno-predelovalnih prostorov. Trenutna kletarska oprema, vključno z novim mikrovinifikacijskim sistemom, je locirana v kratkoročno najetih prostorih.

V študijskem letu 2012/2013 smo vse predmete izvajali v skladu z učnimi načrti. Nabor izbirnih predmetov smo določili na podlagi informativnega vprašalnika. Med štirinajstimi ponujenimi predmeti so se študentje zadnjega letnika opredelili za devet predmetov z izbirnimi vsebinami. Zaradi racionalizacije smo v okviru UNG združili izvajanje nekaterih predmetov, ki so skupni večim fakultetam / šolam. V okviru terenskega in / ali praktičnega pouka so študentje obiskali številne vinske kleti, inštitute, podjetja ter vinske sejme oz.

festivale in ob tem spoznavali vse vinorodne dežele v Sloveniji. V skladu s trenutno veljavnimi pogodbami imajo naši študentje v okviru Praktičnega usposabljanja možnost pridobivanja izkušenj pri 23-tih (lani 31-tih) različnih pogodbenikih. Pogodbe stalno obnavljamo kot tudi pridobivamo nove partnerje.

Vsi zaposleni sodelavci VŠVV so aktivno vključeni v raziskovalno delo, kar omogoča boljši prenos najnovejših znanj v pedagoški proces. VŠVV je pri svojem delu najbolj povezana s Centrom za raziskave vina (CRV), sodeluje pa tudi z nekaterimi drugimi raziskovalnimi enotami UNG. Zaradi strokovne naravnosti študija v pedagoški proces vključujemo veliko izkušenih, ustrezno habilitiranih strokovnjakov iz prakse. Zaradi očitnega pomanjkanja doktorjev znanosti iz naših področij delovanja pa vzporedno skrbimo tudi za razvoj lastnega tovrstnega kadra.

Glede na rezultate anket so bili študentje s študijem in z delom kontaktnih služb na splošno zadovoljni. Tudi delo naših pedagoških izvajalcev so v veliki večini zelo dobro ocenili. V prvih dveh letnikih so bili vsi predavatelji in asistentje ocenjeni z ocenami višjimi od 3 (od 5), zelo veliko izvajalcev je prejelo ocene nad 4. V tretjem letniku pa se je pojavilo tudi nekaj (v primerjavi z drugimi) slabših ocen. Z dvema slabše ocenjenima izvajalcema prekinjamo sodelovanje, z drugima dvema smo se pogovorili, na njune ocene pa bomo pozorni tudi v prihodnosti.

Nismo še dosegli zadovoljivega, konstantnega vpisa novih generacij, zato so vse obstoječe kot tudi nove aktivnosti v tej smeri še vedno esencialnega pomena. Opažamo namreč, da so v anketah navedeni načini pridobivanja informacij o našem študiju od generacije do generacije zelo različni.

Pri vpisanih študentih je zelo zaskrbljujoče dejstvo, da se povprečna dolžina študija še vedno podaljšuje. Študentje pogosto ne zaključujejo študija oz. ne vztrajajo do diplome, zlasti, če pred tem najdejo zaposlitev oz. so vpeti v delo na domačem posestvu. Tudi povprečna ocena opravljenih izpitov z leti pada. To je verjetno povezano tudi z dejstvom, da se na program še vedno vpiše večji delež po uspehu slabših dijakov, zaradi česar se moramo dodatno usmeriti k pridobivanju čimboljših in čimbolj motiviranih dijakov. Kot dodatno pomoč študentom uvajamo sistem tutorstva, kar pa zaradi slabega zanimanja s strani študentov do danes še ni zadovoljivo zaživel.

Trenutna zaposljivost naših diplomantov v obdobju šestih mesecev po diplomi je 75-odstotna, po enem letu pa 88-odstotna. Zaposljivost je tako slabša kot v preteklih letih, kar je verjetno tudi odraz splošne gospodarske krize.

Interes za mobilnost s strani naših zaposlenih (predvsem z namenom usposabljanja) je še vedno zelo velik, žal pa na drugi strani nismo uspeli izboljšati študentskega interesa po mobilnosti. Izboljšati bi želeli tudi pogostost gostovanja tujih profesorjev pri nas.

VŠVV se uspešno povezuje s svojim okoljem in širše, tudi čezmejno. Strokovnjaki iz gospodarstva so vključeni v naš pedagoški proces, z njimi se vedno bolj povezujemo tudi raziskovalno. Študentje preko Praktičnega usposabljanja spoznavajo delo v številnih podjetjih / posestvih, bodoči delodajalci pa preko njih spoznavajo naš študij in naše delo. Sodelavci Šole sodelujemo na različnih, s stroko povezanih prireditvah s ponudbo strokovnih predavanj, delavnic ali vodenih degustacij. Zlasti preko dejavnosti v okviru Interreg projektov

čezmejnega sodelovanja pa skrbimo tudi za prenos z raziskavami podkrepljenega znanja v prakso.

Šola ima jasno zastavljeno vizijo, ki ji dosledno sledi. Strategija razvoja Šole je usklajena s Strateškim načrtom UNG, v pripravi pa sta tudi podrobnejši Strategiji razvoja VŠVV in povezane raziskovalne enote CRV v naslednjih petih letih.

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu): Matej Lavrenčič (Predstavniki študentov), dr. Branka Mozetič Vodopivec, Melita Sternad Lemut, Tea Stibilj Nemeč, Maja Terčon, Ana Trošt, Sabina Zelinšek in mag. Uroš Zorn

## 15.6 Visoka šola za umetnost

### Povzetek samoevalvacijskega poročila Visoke šole za umetnost (VŠU)

Visoka šola za umetnost Univerze v Novi Gorici je mlada in dinamična šola, ki podpira razvoj študentov, nudi sodoben študij tako z metodami in orodji učenja kakor tudi z izbiro vsebin in mentorjev. Prisegamo na osebni pristop, podpiramo e-učenje, smo intermedijsko naravnani in udeležujemo interdisciplinarno sodelovanje.

Študenta cenimo kot samostojno in kreativno osebnost, ki se razvija v skupini in skupnosti. Z inovativnimi pristopi v pedagoških, raziskovalnih in tudi produkcijskih procesih spodbujamo samostojno kreativno in akademsko delo študentov, ki jih vodi skupina strokovnih sodelavcev. Mentorje in goste izbiramo skrbno, odločata tako njihova odličnost v sodobni praksi kot tudi akademska prepoznavnost. To zagotavlja visoko kakovost in aktualnost znanj in veščin, ki jih posredujemo študentom. Projektno delo in produkcijsko povezovanje v zunajšolskih okoljih študentu že med študijem priskrbita dragocene izkušnje pri delu na realnih in kompleksnih projektih. Študent že med študijem pridobiva delovne izkušnje ter razvija reference na izbranem področju. Vse to po diplomi omogoča mehak in hiter prestop v resnično produkcijsko okolje oziroma ciljno usmerjen nadaljnji študij.

S študijskim programom Digitalne umetnosti in prakse se je na Univerzi v Novi Gorici odprlo novo področje študija, kar je vodilo k ustanovitvi visoke šole, pod okriljem katere se študijski program izvaja. Senat UNG je na svoji 20. seji 27. novembra 2008 sprejel sklep o predlogu študijskega programa I. Stopnje »Digitalne umetnosti in prakse (DUP)«, na svoji 21. seji 14. januarja 2009 pa je sprejel sklep o ustanovitvi svoje sedme izobraževalne enote »Visoke šole za umetnost (VŠU)«. Marca 2009 je Univerza v Novi Gorici predložila Svetu za visoko šolstvo Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo v akreditacijo program Digitalne umetnosti in prakse. Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je 7. marca 2011 z odločbo št. 6033-86/2009/8 akreditirala Visoko šolo za umetnost.

Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je 25. septembra 2012 po skoraj štirih letih z odločbo št.:6033-97/2001/19 akreditiral program I. stopnje »Digitalne umetnosti in prakse (DUP)«.

V študijskem letu 2009/2010 smo program Digitalne umetnosti in prakse prvič razpisali. Program je dodiplomski I. stopnje in pripravljen skladno z bolonjskimi smernicami. Izrazito praktično naravnani študij na triletnem visokošolskem programu Digitalne umetnosti in prakse (DUP) omogoča raziskovanje v treh smereh: filmsko okolje, okolje kreativnih industrij in okolje sodobnih umetnosti. S tem se študentu ponuja več perspektiv delovanja: animirani film, videofilm, umetniški video, (interaktivni) instalativni projekti, multimedijski performans, spletna video- in TV-produkcija, animirana in videografika, navidezna resničnost, spletna umetnost.

Struktura programa Digitalne umetnosti in prakse je razdeljena na štiri nosilne izbirne module **animacija** (animirani film, animacija v kreativnih industrijah), **videofilm** (igrani, dokumentarni, eksperimentalni videofilm, umetniški video), **fotografija** (avtorska,

funkcionalna fotografija) in **novi mediji** (kreativna raba novih spletnih, mobilnih, večpredstavnostnih ipd. tehnologij). Tiso podprti z **zgodovinsko-kritičnimi** in **kreativno-tehničnimi** vsebinskimi sklopi.

Pri izvajanju programa je v študijskem letu 2012/2013 sodelovalo triintrideset izvajalcev ter pet mednarodnih gostov, ki so vodili delavnice in štirje gostje s predstavitvenim predavanjem.

V študijskem letu 2009/2010 smo na Visoki šoli za umetnost imeli prve zagovore diplomskih nalog. Uspešno sta diplomirali dve študentki. Ena s kratkim igranim filmom ter druga z dvozaslonsko video instalacijo.

V študijskem letu 2010/2011 smo izpeljali še štiri zagovore diplomskih nalog. En dokumentarni film, en experimentalni film, en animiran 3D film in eno nalogo s področja scenografije. V študijskem letu 2011/2012 smo izpeljali dva zagovora diplomskih nalog. Ena prostorsko zvočna videoinstalacija ter en igrani film. V študijskem letu 2012/2013 smo izpeljali tri zagovore diplomskih nalog. Eno s področja animacije, eno s področja fotografije in eno s področja sodobne umetnosti

Prehodnost iz prvega v drugi letnik je bila zelo dobra, saj je od sedemnajstih študentov pogoje za vpis opravilo šestnajst študentov. Vseh šestnajst se je tudi vpisalo v drugi letnik. Ker so se v drugi letnik direktno prepisal tudi en študent iz druge šole, je število vpisanih v drugi letnik ostalo enako sedemnajst. Za vpis v tretji letnik je pogoje izpolnilo vseh deset študentov od dvanajstih drugega letnika in tudi vseh deset se je vpisalo.

Vpisane imamo študente iz različnih regij cele Slovenije. Število dijakov, ki so srednje šolanje zaključili s splošno maturo se je sicer znižalo za 10%. Pri specifični našega študija predizobrazba, ki jo študent prinese s seboj na študij, ni tako pomembna. Kvaliteta oddanih del, ki so pogoj za opravljanje preizkusa nadarjenosti je praktično enaka v obeh generacijah in ne odraža razlik med različnimi srednjimi šolami ali načinom zaključka srednje šole. Veseli nas, da je razpršenost študentov razporejena po celi Sloveniji, tako da nikakor ne moremo govoriti, da se vpisujejo lokalni študentje iz Goriške regije.

Zaradi specifičnosti dela in plačljivosti programa, izrednih študentov praktično nimamo. Povprečne ocene 8,8 na programu 1. stopnje in 9,42 na programu 2. stopnje je relativno visoka in odraža predvsem zavzetost študentov za čim kvalitetnejše zaključevanje del predvsem pri praktičnih nalogah.

Letos smo prvič vpisali študente tudi v drugi letnik drugostopenjskega programa »Medijske umetnosti in prakse«. Tako sedaj Visoka šola za umetnost izvaja celotno vertikalno izobraževanja, ki se trenutno izvaja v Sloveniji na področju umetnosti. Tudi na programu druge stopnje Medijske umetnosti in prakse morajo kandidati za vpis poleg splošnih pogojev opraviti tudi sprejemne izpite, ki so sestavljeni iz portfolija, motivacijskega pisma s predloženo idejo projekta ter razgovor. Nameravali smo vpisati 10 študentov a je bil interes manjši. Vpisali smo štiri študente. Manjši interes je bil predvsem zato, ker letos nismo imeli lastnih diplomantov. Glede na začetek izvajanja programa 1. stopnje, se je namreč letos zgodila vrzel diplomantov. lani smo imeli 60%

lastnih diplomantov, kar je pričakovan procent, letos pa imamo le 25% lastnih diplomantov. Menimo, da se bo s prihodnjih študijskim letom stanje normaliziralo. Program smo pripravili v konzorciju štirih univerz (Reka, Hrvaška; Gradec, Avstrija; Videm, Italija in UNG).

Struktura programa Medijske umetnosti in prakse je razdeljena na šest nosilnih izbirnih modulov **animacija** (animirani film, animacija v kreativnih industrijah), **film** (igrani, dokumentarni, eksperimentalni videofilm, umetniški video, **fotografija** (avtorska, funkcionalna fotografija) in **novi mediji** (kreativna raba novih spletnih, mobilnih, večpredstavnostnih ipd. tehnologij), **sodobne umetniške prakse** (modul ni vezan na posamezen medij) in **scenski prostori**. Program od letos v enaki obliki izvajata dve univerzi UNG in APURI Reka, ostali dve univerzi sodelujeta le z izvedbo posameznih modulov. Visoka šola za umetnost je lani izvajala tri module, letos smo vpisali v dva modula. Hrvaški APURI so letos vpisali dva modula. Študentje obeh šol imajo možnost in pravico obiskovati predavanja in praktične studije na obeh šolah. Tudi letos smo mednarodno delavnico dokumentarnega filma v Benetkah izvedli kot studio za študente programa druge stopnje. Tako je bilo na delavnici prisotnih sedem naših študentov, štirje iz Hrvaške in Avstrije in trije iz Italije.

Študentje obeh programov Visoke šole za umetnost ocenjujejo, da so pridobili dovolj informacij o študiju pred vpisom. Vpisani študentje ocenjujejo, da sta načina pridobivanja informacij preko informativnega dne in spleta najboljša. Zato tudi usmerjamo sile v čim boljše, čim bolj ažurne in zanimive ter pregledne internet strani, namenjene bodočim študentom. Kot kaže anketa, so precej pomemben vir informacij, tudi naši študentje. Z večanjem števila le-teh in glede na anketne rezultate, ki dokazujejo, da so študentje s študijem zadovoljni, je morda pričakovati tudi našo večjo prepoznavnost med mladimi, ki se odločajo za nadaljnje šolanje.

Ankete kažejo, da so študentje zadovoljni s programom, tajništvom in študentsko pisarno. Analize anket so tudi pokazale, da so anketirani študentje zelo dobro ocenili študijski program. Izvajali in analizirali smo tudi študentsko anketo za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev.

Z začetkom študijskega leta 2012/2013 smo izpeljali selitev šole v nove prostore v Gorico. Prostorsko je sedaj šola preskrbljena za izvajanje vseh programov, ki jih izvajamo. Imamo sodobno opremljene studije, kjer je študentom omogočeno nemoteno celodnevno delo.

Visoka šola za umetnost si prizadeva vzpostaviti sodelovanje z drugimi visokošolskimi zavodi. Preko skupnih prijav na različne projekte, smo navezali partnerske odnose z različnimi univerzami po svetu. Prav tako smo stike navezali z različnimi organizacijami, ki se ukvarjajo s produkcijo in promocijo na področju umetnosti in kulture. S sodelovanjem s svetovno znanimi profesorji, smo preko njih ustvarili tudi močne vezi z njihovimi domačimi univerzami. Sodelovanje pa smo razvili tudi z organizacijami, ki pripravljajo festivale, razstave in ostale načine promoviranja umetnosti in kulture.



Delo sodelavcev Visoke šole za umetnost je poleg pedagoške dejavnosti, predvsem vidno na umetniškem področju. Naši sodelavci so tudi v študijskem letu 2012/13 sodelovali na več festivalih in razstavah, pobrali kar nekaj pomembnih nagrad doma in v tujini, ter nastopili na nekaj konferencah.

Poleg samostojnega avtorskega dela sodelavcev, je veliko energije vložene tudi v sodelovanja na različnih festivalih in razstavah s študentskimi deli. Tudi v letu 2013 smo uspeli s prijavo na 16. Festival slovenskega filma v Portorožu. Ponosni smo, da nam uspeva pokrivati s sodelovanjem s študentskimi deli doma in v tujini različne festivale, razstave in projekte. Kar pomeni, da študentje skozi izobraževalni proces producirajo kvalitetna dela v zelo različnih medijih.

V letu 2011 smo uspešno kandidirali na evropskem razpisu LLP (Lifelong Learning Programme, Erasmus Multilateral projects) s projektom Advancing Digitally Renewed Interactions in Art Teaching (AdriArt). Projekt je troleten in poleg nas kot vodilnega partnerja vključuje še Akademijo iz Rijeke, oddelek za Arhitekturo iz Gradca in DAMMS iz Gorice. Projekt je namenjen izdelavi ter pilotski izvedbi Dvoletnega programa druge bolonjske stopnje. Avstrijski in italijanski partnerji bodo svojim študentom priznavali posamezne module medtem, ko bomo s hrvaškim partnerjem priznavali skupno diplomo. Sedaj zaključujemo drugo leto dela in kot rezultat smo začeli izvajati program Medijske umetnosti in prakse v celoti s študijskim letom 2013/2014 pa so prvo generacijo vpisalu tudi na Akademiji primljenjenih umjetnosti na Reki.

V letu 2013 smo uspešno kandidirali na novem evropskem razpisu LLP (Lifelong Learning Programme, Erasmus Multilateral projects) s troletnim projektom Interdisciplinary Entrepreneurial Application for Transforming Education in High Technologies (IDEATE). Za namen projekta smo sestavili konzorcij v katerem so poleg UNG še tri univerze in eno slovensko podjetje: Staffordshire University, Velika Britanija; University of Turku, Finska; Vilniaus verslo kolegija, Litvanija; Domenca Labs d.o.o., Slovenija. Skozi projekt bodo študentje različnih smeri in zanimanj ustanovili nekaj organizacij različnih pravnih oblik, ki predstavljajo možnost zaposlitve na področju umetnosti in kulture v povezavi z znanostjo.

Uspešno smo že tretjič kandidirali tudi na evropskem razpisu CMEPIUS IP. Projekt Hidden Live(r)s of Veniceon Video"(HiLoVV) vključuje štirinajstdnevno delavnico filma v Benetkah. Sodelujejo partnerji Akademija iz Rijeke in oddelek za Arhitekturo iz Gradca in DAMMS iz Vidma. Delavnico bo tudi letos vodil svetovno znani režiser Rajko Grlič. Produkt projekta je poluri omnibus, ki ga sestavlja pet filmo, tokrat o Ghettu.

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu): Iztok Arčon, Dunja Derežič, Janja Humer, Jasmina Kodele, Renata Kop, Boštjan Potokar, Peter Purg, Rene Rusjan, Tea Stibilj Nemeč in Sabina Zelinšček, Peter Mišič (predstavniki študentov)

## 15.7 Fakulteta za podiplomski študij

### Povzetek samoevalvacijskega poročila Fakultete za podiplomski študij (FPŠ)

Fakulteta za podiplomski študij združuje in izvaja vse podiplomske doktorske študijske programe Univerze v Novi Gorici, ne glede na njihovo študijsko področje. Paleta je zelo široka, saj zajema področja od naravoslovja, tehnike pa do humanistike in interdisciplinarnih ved. V študijskem letu 2012/2013 je Univerza v Novi Gorici izvajala osem podiplomskih študijskih programov. Od tega je en star podiplomski doktorski program, pri katerih vpis v prvi letnik ni več mogoč (*Interkulturni študiji – primerjalni študij idej in kultur*) in sedem doktorskih programov tretje stopnje, ki so pripravljene skladno z bolonjsko deklaracijo (*Znanosti o okolju, Krasoslovje, Fizika, Primerjalni študij idej in kultur, Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija, Jezikoslovje*). Na vseh študijskih programih so bili v tem letu vpisani 103 študenti, kar kaže na veliko zanimanje za ponujene podiplomske študijske programe FPŠ. Razveseljiv pa je tudi visok delež tujih vpisanih študentov (47 %), in številne mednarodne študentske izmenjave.

Fakulteta za podiplomski študij bo tudi v prihodnje sledila zastavljeni viziji: v okviru ene fakultete izvajati vse doktorske študijske programe Univerze v Novi Gorici. Ta odločitev se je izkazala kot dobra in učinkovita, saj povezana in enovita podiplomska fakulteta omogoča veliko izbirnost in interdisciplinarnost pri oblikovanju individualnih doktorskih študijskih programov. Omogočena je tudi izmenljivost s sorodnimi študijskimi programi na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini preko evropskega kreditnega sistema ECTS in programa ERASMUS, kar študentom zagotavlja veliko mobilnost. Skupno vsem študijskim programom Fakultete za podiplomski študij pa je tudi tesna povezanost z raziskovalnimi enotami na Univerzi v Novi Gorici ali drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu. V njih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v mednarodne raziskovalne projekte. Na ta način lahko študenje skupaj s profesorji, raziskovalci in eksperti učinkovito ustvarjajo nova znanja in ta znanja prenašajo v prakso v podjetniško okolje.

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so praviloma zelo visoke, študentje opravijo izpite praviloma v prvem pristopu, povprečna doba študija je relativno kratka. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov in magistrskih nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: 23 znanstvenih in strokovnih člankov in 10 objavljenih prispevkov s konferenc, 54 objavljenih povzetkov s konferenc in 48 drugih znanstvenih objav v študijskem letu 2012/13. V to število niso vštete objave študentov, ki so pred kratkim zaključili študij in še objavljajo dela, ki so vezana na njihove raziskave v okviru doktorskih in magistrskih nalog. Univerza v Novi Gorici je v letu 2012/2013 podelila sedem magisterijev in promovirala štiriindvajset doktorjev znanosti. V komisiji za zagovor magistrskega ali doktorskega dela je vedno prisoten en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in

aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

### **Znanosti o okolju**

V letu 2012/2013 smo vpisali četrto generacijo študentov v program Znanosti o okolju 3. stopnje. Vpisli smo šest novih študentov. Vpis na znanstveni magisterij ni več možen od leta 2011/2012. Študentje zaključijo študij praktično v predpisanem roku (3,5 leta). Prehodnost med letniki se je v letu 2012-2013 izboljšala, saj je bil prehod med iz prvega v drugi letnik 83,3 %, iz drugega v tretji pa celo 100 %. Opazen je dolgoročni trend naraščanja ženske populacije, ki je v š.l. 2012-2013 celo preseгла 75 %.

Med vpisanimi v prvi letnik ugotavljamo še vedno relativno visok delež mladih raziskovalcev (okoli 75 %). Čeprav med redno vpisanimi tudi v tem letu v prvi letnik ni tujih študentov, ugotavljamo, da so mednarodne študentske izmenjave na zadovoljivem nivoju, kar se odraža predvsem pri poletnih šolah. V minulem študijskem letu je študij zaključilo šest študentov, trije na magistrskem in trije na doktorskem študiju Znanosti o okolju. Tudi v letu 2012-2013 so bile opravljene študentske ankete o kakovosti pedagoškega dela. Ankete učiteljev so bile skrbno obdelane, opravljeni so bili individualni razgovori s predavatelji. Prostorske razmere so urejene in zadoščajo potrebam za izvajanje podiplomskega študijskega programa Znanosti o okolju.

### **Fizika**

Študijski program III. stopnje Fizika je zasnovan mednarodno in se izvaja v blokih po posameznih predmetih. Predmeti se glede na število slušateljev izvajajo bodisi v obliki eno do štiritedenskih intenzivnih kurzov, na katerih je vsebina predmetov podana v predavalnici, bodisi individualno s kontaktnimi urami s predavateljem, ali pa v obliki individualnega študija na daljavo. Poleg organiziranih vsebin študijske obveznosti študentov vključujejo še obvezne seminarje in individualno raziskovalno delo. Študenti lahko, v soglasju z mentorjem in znanstvenim svetom programa, opravljajo izpite tudi na drugih doktorskih študijskih programih UNG ter na sorodnih programih na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini. Poleg pedagoške izmenjave način študija študentom omogoča tudi opravljanje raziskovalnega dela na številnih domačih in tujih univerzah ter raziskovalnih inštitutih. Ugotavljamo, da se vpis na študijski program veča ter da je večina študentov tujcev (v akdademskem letu 2012/2013 več kot 70%). Študenti so enakomerno porazdeljeni med obe usmeritvi: Fiziko osnovnih delcev in Fiziko trdne snovi. Za preverjanje dela in uspehov je bila v študijskem letu 2012/2013 opravljena anketa med študenti, ki je zajela 7 študentov. V tem obdobju sta z disertacijo študij uspešno zaključila dva študenta programa Fizika. Na podlagi podrobne analize stanja razpoložljivih programskih vsebin, ponujenih v okviru študijskega programa Fizika, pripravljamo predlog dopolnitve predmetnika v smislu racionalizacije in modernizacije študijskega programa. V program smo tako dodali šest novih vsebin, v prihodnjem akademskem letu pa bomo spremembe obsega in poudarka naketerih obstoječih vsebin predlagali v potrditev senatu Univerze v Novi Gorici.

### **Primerjalni študij idej in kultur**

Izvedba podiplomskega študijskega programa Primerjalni študij idej in kultur, ki se izvaja v prostorih ZRC SAZU v Ljubljani, je v letu 2012/2013 potekala po pričakovanjih. Na Primerjalni študij idej in kultur se je vpisalo 7 v prvi letnik, 9 v drugi ter 14 v tretji letnik. Program se je izvajal v obliki rednih predavanj domačih in vabljenih tujih predavateljev in predavateljic, seminarskega dela in individualnih konzultacij, ki so bili razporejeni v dva semestra. V študijskem letu 2012/2013 je na programu sodelovalo 19 domačih in 11 tujih predavateljev. Poudarek na predavanjih je bil na interdisciplinarnosti, komparativnosti ter zgodovinski, družbeni in politični kontekstualizaciji problemov. Študenti in študentke so imeli stalen dostop do profesorjev. Študentom in študentkam je omogočen nakup literature s popustom tako tiste, ki je izšla pri založbi ZRC SAZU, kot tudi tiste, ki jo prodajajo v knjigarni Azil.

### **Krasoslovje**

V tem šolskem letu je bilo delo s študenti, skladno s sprejetim programom, organizirano kot individualno delo, pri čemer so sodelovali takorekoč vsi predavatelji. Predavatelji so uveljavljeni raziskovalci tako doma kot v svetu ter s številnimi izkušnjami tako v bazičnih raziskavah kot z aplikativnim delom na trgu. Zato študentom predajajo sveže znanje in izkušnje, ki jih pridobivajo z delom izven raziskovalne ustanove. V prvi letnik sta se vpisali dve študentki. Skupaj je bilo vpisanih 7 študentov, ki so izpite opravili s povprečno oceno 9,71. Tudi njihove objave kažejo na uspešno samostojno raziskovalno delo. Tudi nekaj doktorskih nalog je takih, da jih podpira gospodarstvo. Udeleževali so se mednarodnih znanstvenih srečanj. Predavatelji krasoslovja so gostovali na različnih univerzah in inštitutih po svetu ter se aktivno udeleževali strokovnih srečanj. Program ima utečeno sodelovanje s številnimi tujimi univerzami, tuji strokovnjaki sodelujejo kot mentorji naših študentov in kot člani komisij. Načrtujemo prenos znanja azijskim študentom na našem Mednarodnem krasoslovno okoljskem laboratoriju (*Yunnan International Karst Environmental Laboratory*) na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska).

### **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

Študijski program ETKAD je tudi v letu 2012/13 potekal v obliki intenzivnih enotedenskih predavanj, na katerih je vsebina predmetov predavana v celoti. Študij se je izvajal tudi v obliki individualnega študijskega dela in delavnic, na katerih so študentje vseh generacij javno predstavljali napredovanje individualnega dela in debatirali problematike in izzive izbrane teme doktorske oziroma magistrske disertacije. Nadaljevali smo z združevanjem predmetov, kar ojačuje interaktivnost in interdisciplinarno koherentnost vsebin. Individualni študij, pred in po predavanjih ex katedra, se je tudi v leti 2012/13 izkazal kot zelo učinkovit za ojačanje interakcije med poslušatelji in predavatelji.

Poleg intenzivnih interdisciplinarnih predavanjih je bila v sodelovanju s Free University of Amsterdam in JPI Urban Europe izvedena mednarodna delavnica pod naslovom *The New Urban World, Future Challenge and Response of Urban Systems in Motion*. V sodelovanju z *International Academy for Environmental Sciences* in pod pokroviteljstvom *ICCROM-a* in *Sveta Evrope* je bila organizirana mednarodna konferenca *Common Goods: Out of property, which rights for users? Which effective international protection?*

Izrazito mednarodna zasnovanost programa in specifična delovna okolja, katere ponujajo partnerske institucije in univerze, predstavljajo idealno delovno okolje, ki je relevantno za uspešnost učnih izvidov.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Triletni študijski program *Molekularna genetika in biotehnologija* se je začel izvajati v študijskem letu 2006/2007. V letošnjem letu se je vpis na program povečal, zlasti na račun domačih študentov, ki bodo raziskovalno delali v sklopu projektov UNG ali v raziskovalnih laboratorijih biotehnoloških podjetij. Študijski program se uspešno izvaja v skladu z akreditiranim programom. Poudarek je zlasti na eksperimentalnem laboratorijskem delu, ki predstavlja osnovo za uspešno doktorsko nalogo. Pri poučevanju smo uporabljali sodobne metode učenja in poučevanja, ki bodoče doktorje znanosti spodbujajo pri doseganju boljših učnih rezultatov, ki so: natančno razumevanje znanstvenega pristopa na področju bioznanosti; razvoj samostojnega razmišljanja in kritične ocene; razvoj osebne odgovornosti in sposobnosti odločanja. Kot dodatek k laboratorijskemu delu so organizirane različne znanstvene aktivnosti, kot so predavanja in izobraževalni seminarji ter razne delavnice. V letu 2012/2013 je bilo tako kot v prejšnjih letih organiziranih več vabljenih predavanj. Potekale so tudi delavnice v obliki kritično-polemičnih razprav pod vodstvom strokovnjaka z obravnavanega področja. Na ta način študentje pridobijo znanja o aktualnih temah na različnih znanstvenih področjih bioznanosti ter pomembne izkušnje pri kritičnem ocenjevanju strokovnih člankov. Študentje prvih letnikov so obiskovali serijo uvodnih zgoščenih predavanj, kjer so podana osnovna znanja z različnih področji molekularne biologije. Izobraževalni proces izvajajo profesorji in dolgoletni strokovnjaki, ki aktivno delujejo na teh področjih. Uporabljene metode preverjanja in ocenjevanja znanja so skladne s postavljenimi cilji in učnimi dosežki programa. Za preverjanje dela in uspehov je bila opravljena anketa med študenti. Prav tako smo na koncu študijskega leta pripravili predstavitev raziskovalnega dela študentov pred komisijo, ki so jo sestavljali starejši raziskovalci s področja. Kritične pripombe in predlogi komisije bodo v pomoč nadaljnjemu delu študentov in so ključni pri izobraževanju v znanosti.

### **Jezikoslovje**

Naš doktorski program se je utrdil v skupnosti mednarodno priznanih kognitivnih znanstvenih programov. Študentkino sodelovanje na štirih mednarodnih konferencah z ocenjevalnim postopkom v enem letu priča o naših visokih standardih in skupnih raziskavah.

Samoevalvacijsko poročilo FPŠ in povzetek so pripravili (po abecednem vrstnem redu): prof. dr. Iztok Arčon, prof. dr. Anton Brancelj, doc. dr. Martina Bergant Marušič, doc. dr. Saša Dobričič, prof. dr. Elsa Fabbretti, Kristien Fauconnier, doc. dr. Martin Knez, Teja Komel, Nadja Lovec-Santaniello, Tea Stibilj Nemeč, prof. dr. Samo Stanič, prof. dr. Artur Stepanov, prof. dr. Jelica Šumič Riha, Mrenata Kop, Vanesa Valentinčič, Sabina Zelinšek.

## 16 AKCIJSKI NAČRT

UNG je konec septembra 2012 oddala vlogo za podaljšanje akreditacije univerze. Skupina strokovnjakov, ki jo je imenoval svet NAKVIS, je izvedla institucionalno zunanjo evalvacijo UNG 14 in 15 maja 2013. V sklopu presoje za podaljšano akreditacijo UNG je skupina strokovnjakov podala svoje ugotovitve, izpostavila prednosti, podala predloge za izboljšanje in izpostavila ugotovljena neskladja.

Pristojni organi UNG so sta na svojih sejah v juniju oz. juliju 2013 sprejeli ustrezne ukrepe s katerimi so vsa ugotovljena neskladja odpravljena, kot je podrobneje navedeno v nadaljevanju. O odpravi neskladji je UNG obvestila Svet NAKVIS v juliju 2013. Svet NAKVIS je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se Univerzi v Novi Gorici podaljša akreditacija za sedem let. in podala svoje mnenje svetu NAKVIS.

V nadaljevanju so navedeni ukrepe UNG za odpravo ugotovljenih neskladnosti, navedenih v poročilu skupine strokovnjakov. Naveden je tudi **akcijski načrt** s katerimi bo UNG implementirala oz. upoštevala priporočila za izboljšave. V akcijskem načrtu so predvideni ukrepi in postopki njihove realizacije pri nadgradnji in izboljšavah sistema kakovosti UNG.

### 16.1 Slabosti in ukrepi za odpravo slabosti:

**Neskladnost:** »Univerza nima Akademskega zbora, kot je predvideno v zakonu o visokem šolstvu.«

Upravni odbor in Senat UNG potrdila dopolnitve Statuta UNG (členi 21, 45 in 46) s katerimi je k organom fakultete, akademije ali visoke šole dodan tudi Akademski zbor fakultete, akademije oz. visoke šole.

**Neskladnost:** »Habilitacijska merila niso skladna z minimalnimi standardi NAKVIS.«

Upravni odbor in Senat UNG sta potrdila spremembe in dopolnitve pravilnika o pogojih in postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici (4. člen), s katerimi je določeno, da morajo kandidati za pridobitev naziva raziskovalnega sodelavca, visokošolskega učitelja, oziroma sodelavca, izpolnjevati poleg ostalih pogojev tudi Minimalne standarde za izvolitev v nazive na visokošolskih zavodih, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu.

**Neskladnost:** »Število študentov v Senatu UNG in v senatih članic ni v skladu z zakonom (najmanj petina vseh članov). Študenti v Statutu UNG nimajo možnosti organiziranja v ŠS članic, kot predvideva ZViS.«

Upravni odbor in Senat UNG sta potrdila dopolnitve Statuta UNG (člena 22, 42 in 45), s katerimi se spremeni število predstavnikov študentskega sveta v Senatu UNG in v senatih fakultet, akademij in visokih šol UNG, tako da sedaj predstavniki študentskega sveta v senatih zasedajo najmanj petino članov senata. Sprejete so bile tudi dopolnitve Statuta

UNG (člena 21 in 48), s katerimi je določeno, da je organ fakultete, akademije in visoke šole UNG tudi Študentski svet.

**Neskladnost:** »Poslovník kakovosti in strategija zagotavljanja kakovosti nista formalno sprejeta pri organu odločanja in nista javno dostopna.«

Za odpravo ugotovljenega neskladja in z upoštevanjem priporočila o upoštevanju evropskih standardov in smernic za interno zagotavljanje kakovosti (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions*, ESG, Part 1), ki med drugim določajo, da so postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na univerzah formalno sprejeti in javno objavljeni, je Senat UNG je na svoji redni 51. seji dne 11. 7. 2013 sprejel naslednje akte in sklepe:

- Poslovník kakovosti UNG, ki vključuje strategije zagotavljanja kakovosti UNG.
- Poslovník o delu Senata UNG, ter **Sklep:** »Za način in organizacijo dela senata fakultete, akademije oziroma visoke šole ter za imenovanje stalnih ali občasnih komisij oziroma delovnih teles teh senatov se smiselno uporabljajo postopki, kot je določeno s Poslovníkom o delu Senata UNG in Statutom UNG, skladno z določilom 44. člena Statuta UNG.«
- **Sklep:**  
»Postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG se oblikujejo skladno z nacionalno zakonodajo in s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions, ESG, Part 1, ENQA, Helsinki, Finland, 2009, isbn 952-5539-05-9, [http://www.enqa.eu/pubs\\_esg.lasso](http://www.enqa.eu/pubs_esg.lasso)*). Vsi postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG so formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG.

Univerza ima jasno določeno poslanstvo in vizijo delovanja ter strategijo za doseganje zastavljenih ciljev. Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti je zastavljena kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove.

Univerza se zavezuje, da bo stalno razvijala kulturo kakovosti, skrbela za vzpostavitev kakovostne zanke, dograjevala postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih. V procese zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi deležniki vključno s študenti. Univerza je sopolisnica Resolucije Rektorske konference Republike Slovenije o Zavezanost slovenskih univerz za razvoj kulture kakovosti (29. Marec 2012) in sledi sprejetim ciljem te resolucije.

Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, z evalvacijo stanja in za podajanje predlogov in pobud za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje kakovosti, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah, akademijah

oziroma visokih šolah pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze.«

Upravni odbor UNG na svoji redni seji dne 9. 7. 2013 sprejel Poslovnik o delu Upravnega odbora UNG.

Komisija za kakovost UNG je, skladno s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za interno zagotavljanje kakovosti (»ESG, Part 1«), dopolnila tudi svoj Poslovnik o delu.

Na pobudo Komisije za kakovost UNG so Senati fakultet, akademije in visokih šol UNG sprejeli Poslovnik o delu Komisije za študijske zadeve.

Vsi akti, postopki in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG, formalno sprejeti na pristojnih organih UNG, so javno objavljeni na spletnih straneh UNG: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/>

## **16.2 Priložnosti za izboljšave in načrt realizacije:**

### **1. Vpetost v okolje**

- Intenzivneje pristopiti k promociji univerze v nacionalnem okolju s ciljem vecanja prepoznavnosti univerze in njenih dosežkov
- Povečati sodelovanje z okoljem na področju humanistike
- Okrepiti delovanje Alumni kluba

#### **Načrt:**

V sklopu projekta SUNGREEN je bila v letu 2013 razvita celovita Komunikacijska strategija Univerze v Novi Gorici 2013-2018 z namenom zagotavljanja usklajenosti in učinkovitosti dejavnosti, s katerimi Univerza komunicira z občinstvi. Komunikacijska strategija se trenutno izvaja. Podrobno je predstavljena v poglavju 12.2

V sklopu projekta: »*Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*« poteka prenova in nadgradnja obstoječega informacijskega sistema z bazami podatkov UNG in prenova strukture in vsebine spletnih strani UNG, ki so povezane na ta informacijski sistem. Prenova je v zaključni fazi. Posodobljene so predstavitve študijskih vsebin in učnih izidov vseh študijskih programov UNG študentom in širši javnosti.

Prenovili smo spletno stran Alumni kluba, ki se bo v bodoče še delno spreminjala in dopolnjevala. V izdelavi je alumni baze podatkov. V okviru spletne strani bomo postavili alumni portal, kjer bodo objavljene vse informacije alumnov. Alumne bomo nagovarjali k čim bolj ažurni uporabi portala. Izkoristili bomo pomoč tistih alumnov, ki so pripravljeni sodelovati na posameznih področjih. Dobro sodelovanje vseh oddelkov UNG je ključnega pomena za zadovoljstvo alumnov in širjenja dobrega glasu o univerzi.



Prepoznavnost univerze v mednarodnem prostoru povečujemo med drugim preko sodelovanja v mednarodnih sistemih evalviranja in rangiranja univerz: Thomson Reuters Institutional Profiles ter U-Multirank EU projekt.

## 2. Delovanje visokošolskega zavoda

- Postopki morajo biti bolj formalizirani in javno dostopni
- Spodbujanje študentov k hitrejšemu dokončanju študija
- Prilagodljivost števila študijskih programov glede na interes za vpis
- Boljše načrtovanje urnika
- Preverjanje obremenitve študentov v skladu z ECTS sistemom
- Preučiti možnosti sodelovanja z okoljem in praktično usposabljanje tudi na univerzitetnih programih, ki tega nimajo v učnih načrtih.

### Načrt:

V Poslovniku kakovosti UNG smo zastavili sistem, ki bo zagotavljal zaključitev kroga kakovosti. Pomemben element pri tem je sprotno informiranje deležnikov o odločitvah vseh organov UNG. Senat UNG je sprejel sklep, da so vsi postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG. V letu 2013 so bili sprejeti poslovnik Senata UNG in senatov fakultet in šol UNG, Upravnega odbora UNG, Komisij za študijske zadeve na fakultetah in šolah UNG ter dopolnjen Poslovnik komisije za kakovost UNG. Vsi sodelavci na študijskih programih so obveščeni o sklepih senata fakultete oz. šole, o rezultatih študentskih anket, ki se tičejo njihovega dela, ter o sklepih Komisije za kakovost UNG in o samoevalvacijskih poročilih fakultet, šol ter UNG kot celote. Za informiranje pedagoških sodelavcev skrbi dekan.

V sklopu projekta: »*Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*« poteka priprava študentskih anket v elektronski obliki, ki bo vgrajena v informacijski sistem UNG, z avtomatsko analizo kvantitativnih podatkov iz anket. To bo omogočilo bolj kakovostno pridobivanje podatkov od študentov, še posebej v primeru Anket o obremenitvah študentov po sistemu ECTS, kjer smo doslej opazili relativno majhen odziv študentov. Pri prenovi študijskih programov, ki poteka v sklopu tega projekta, bomo upoštevali izsledke anket pri reorganizaciji predmetnikov. Zaključek prenove 17 študijskih programov je predviden do junija 2015.

Na vseh študijskih programih bomo izboljšali opremo za izvedbo praktični oz. laboratorjskih vaj v okviru finančnih možnosti. Pri posodobitvah programov bomo dali poudarek na povečanju projektne in praktičnega dela študentov, skladno z dolgoročno in kratkoročno strategijo univerze.

V pravilih študija UNG so vključeni nekateri ukrepi za zagotavljanje kakovosti in učinkovitosti študija ter za spodbujanje študentov k hitrejšemu dokončanju študija, kot na primer plačevanje opravljanja izpita s progresivno cenovno lestvico, če ga študent ponavlja več kot trikrat, kot spodbuda študentom, da na izpite prihajajo bolj pripravljeni.

Kot spodbuda študentom k čim bolj kakovostnemu in učinkovitemu študiju UNG podeljuje priznanja Alumnus Primus najboljšim diplomantom I. in II. stopnje, ki so v času študija redno napredovali in diplomirali kot prvi iz svoje generacije in priznanja Alumnus Optimus diplomantom, ki so med diplomanti v tekočem študijskem letu imeli najboljšo povprečno oceno študija.

### 3. Kadri

- Ohraniti in izboljšati rezmerje med pogodbenimi in redno zaposlenimi sodelavci in s tem zagotoviti ustrezno raven stabilnosti pedagoškega procesa
- Promovirati mobilnost profesorjev in podpornega osebja
- Izdelati akcijski načrt za razvoj osebnih karier zaposlenih
- Enakomerno razporediti pedagoške in raziskovalne obveznosti asistentov.

#### Načrt:

Na strateškem posvetu UNG dne 7.2.2013 so bili sprejeti naslednji sklepi za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem obdobju na področju kadrov:

- ✓ Približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca.
- ✓ Zmanjšati delež zunanjih izvajalcev na celotni UNG pod 30 %.
- ✓ Mentorstva pri diplomah in magisterijih čim bolj enakomerno porazdeliti med sodelavce

Na večini programov je že bilo doseženo zmanjšanje deleža zunanjih sodelavcev pod 30% (razen na doktorskih programih, kjer je zaradi specifične poučevanja in zagotavljanja prenosa vrhunskega znanja doktorskih študentom, možno vključevanje tudi večjega deleža tujih predavateljev, še posebej tistih iz partnerskih univerz in raziskovalnih ustanov doma in v tujini). Na naslednjem strateškem posvetu, ki bo 6. 2. 2014, bodo udeleženci (rektor, prorektorja, dekani, vodje raziskovalnih enot) ponovno preverili stanje in po potrebi določili nove usmeritve in strategije kadrovskega razvoja.

Promocija mobilnosti profesorjev in podpornega osebja poteka preko Mednarodne pisarne UNG. Tekom študijskega leta 2013/2014 je planiranih več predstavitev (promocijskih) sestankov za profesorje oziroma zaposlene, ter tako vzbuditi pri zaposlenih večje zanimanje za izmenjavo, in posledično povečati število mobilnosti na UNG.

### 4. Študenti

- Študenti naj bodo seznanjeni z rezultati študentske ankete in bolj aktivno vključeni v habilitacijske procese.
- Izboljšati promocijo študentskih izmenjav.
- Pripraviti pravilnik za študente s posebnimi potrebami.
- Predstavniki študentov FPS naj bo član študentskega sveta UNG.
- Izboljšati prepoznavnost študijskih programov in pridobljenih kompetenc na njih.

- Spodbujanje študentov k medsebojnemu povezovanju.
- Promocijske aktivnosti za povečanje vpisa študentov na programe UNG in pri tem vključevati čim več študentov UNG.
- Vključevanje študentov v vse relevantne organe upravljanja na UNG.
- Študentski svet naj poskrbi za formalno ureditev svojega delovanja.

#### **Načrt:**

V Poslovniku kakovosti UNG so določeni postopki seznanitve študentov z rezultati študentskih anket. To poteka preko analiz anket, objavljenih v vsakoletnih samoevalvacijskih poročilih fakultet in šol UNG. Predstavniki študentov v senatih fakultet in šol UNG ter v Senatu UNG neposredno sodelujejo v habilitacijskih postopkih. V postopkih habilitacij so ključni tudi rezultati analize študentskih anket o pedagoškem delu kandidatov za habilitacijo v pedagoške nazive. O rezultatih teh analiz so seznanjeni predstavniki študentov v senatih in lahko podajo dodatna mnenja in pripombe. O pomenu in vlogi študentskih anket v procesu zagotavljanja in izboljševanja kakovosti pedagoškega dela so vsako leto seznanjeni vsi študentje pred izpolnjevanjem anket.

Za izboljšavo promocije študentskih izmenjav je zadolžena Mednarodna pisarna UNG. Pri prenovi spletne strani Mednarodne pisarne je poleg opisa programa planiran v študijskem letu 2013/2014 tudi opis postopka izvedbe mobilnosti. Poleg tega nameravamo tekom študijskega leta 2013/2014 imeti še več predstavitev (promocijskih) sestankov za študente ter tako vzbuditi pri študentih večje zanimanje za izmenjavo. V predstavitevne sestanke bomo skušali še bolj pritegniti študente, ki so na izmenjavi že bili, ter na takšen način iz prve roke predstaviti zainteresiranim izkušnje mobilnih posameznikov. Vzporedno bomo analizirali dosedanje aktivnosti, na podlagi posnetka stanja pa bomo lahko ocenili, kako še dodatno izboljšati izvedbo mobilnosti ter kako jo povečati.

Upravni odbor in Senat UNG sta potrdila dopolnitve Statuta UNG (člena 22, 42 in 45), s katerimi se spremeni število predstavnikov študentskega sveta v Senatu UNG in v senatih fakultet, akademij in visokih šol UNG, tako da sedaj predstavniki študentskega sveta v senatih zasedajo najmanj petino članov senata. V letu 2013 so bile izvedene študentske volitve in imenovani dodatni člani senatov s strani študentov. Izvoljen je bil tudi nov študentski svet UNG.

UNG bo pripravila pravilnik za študente s posebnimi potrebami v naslednjem študijskem letu.

Za promocijske aktivnosti za povečanje vpisa študentov na programe UNG je bilo v letu 2013 uvedeno novo delovno mesto »Skrbnik vpisa študentov na UNG« (prej so si aktivnosti vezane na organizacijo promocije delili pisarna za stike z javnostjo, mednarodna pisarna in karierni center). Glavna naloga sodelavca na tem delovnem mestu je skrb za organizacijo promocijskih dogodkov, dopolnjevanje spletnih strani in promocijskega materiala ter ostalih aktivnosti, namenjenih pridobivanju in informiranju novih študentov. Skrbnik skrbi za večjo koordinacijo strokovnega dela, ki se opravlja v času pred, med in po zaključku vpisa študentov na posamezne študijske programe (več o tem v poglavju 13.2).

UNG si v prizadeva preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma en kampus. Univerzitetni kampus bo dolgoročno zagotovil normalen razvoj univerze in izgradnjo potrebne infrastrukture, vključno s študentskimi domovi za nastanitvene potrebe študentov in s tem ustvaril pogoje za medsebojno povezovanje študentov.

## 5. Materilani pogoji

- Nadaljevati s prizadevanji za izgradnjo univerzitetnega kampusa na eni lokaciji
- Pedagoške laboratorije je potrebno razviti na višjo raven
- V predavalnicah in drugih prostorih je potrebno omogočiti delo s prenosnimi računalniki.
- Realizirati že sprejete odločitve v zvezi s prilagoditvijo prostorov študentom s posebnimi potrebami.
- Preučiti možnost centralnega upravljanja s prostori in tehničnim premoženjem ter združevanja univerzitetne knjižnice, založbe in IKT v enotno medijsko središče.
- Krepitev varnostnih mehanizmov v laboratorijih, ki morajo biti razumljivi tudi tujim raziskovalcem.

### Načrt:

UNG si v prizadeva preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma en kampus. V ta namen se je v letu 2013 objavila razpis za zbiranje ponudb za lokacijo univerzitetnega kampusa v severnoprimorski regiji. Upravni odbor UNG je postavil kriterije za izbor lokacije na podlagi prispelih ponudb za rezervacijo primerne zazidalne površine, kar bi dolgoročno zagotovilo normalen razvoj Univerze in izgradnjo potrebne infrastrukture, vključno s študentskimi domovi za nastanitvene potrebe študentov. V novih prostorih bo ustrezno poskrbljeno tudi za prilagoditve študentom s posebnimi potrebami. Realizirane bodo tudi predvidene prilagoditve v obstoječih prostorih.

UNG si stalno prizadeva izboljšati materialne pogoje za izvedbo študijskih programov (pedagoška oprema, oprema laboratorijev za praktično delo študentov, oprema predavalnic). Nekaj sredstev za nakup dodatne opreme za pedagoške laboratorije na vseh fakultetah je namenjenih že v letu 2013. Dodatna sredstva si bo UNG prizadevala pridobivati preko EU in drugih razpisov.

V letu 2013 je bil v sklopu Univerzitetne knjižnice in založbe UNG zgrajen enotni repozitorij UNG, v katerem bodo shranjene v elektronski obliki vse diplome in disertacije pa tudi publikacije sodelavcev UNG.

V sklopu prenove elektronskega (spletnega) sistema smo pripravili vgradili orodja za učenje na daljavo (videokonference in spletne učilnice preko sistema Moodle). Pripravili smo izobraževanja (delavanice, informacijska gradiva in priročnike) za uporabnike sistema in administrativno osebje (nosilci predmetov, tajništva fakultet). O prenovljenih vsebinah obveščamo študente, dijake in širšo javnost na javnih prireditvah, s tiskanimi gradivi in javnimi predavanji.

UNG bo skrbela za krepitev varnostnih mehanizmov v vseh prostorih, še posebej v raziskovalnih laboratorijih, skladno z zakonodajo in s postopki za varnost pri delu.

## 6. Zagotavljanje kakovosti

- Zagotoviti, da so v samoevalvacijski proces in v proces izboljševanja študijskih programov vključeni vsi strateški deležniki, vključno s študenti.
- Vpeljava razvojnih razgovorov z zaposlenimi.
- Spremljanje zadovoljstva študentov z izvedbo izobraževalne dejavnosti takoj po končani izvedbi predmeta na vseh fakultetah in šolah UNG.
- Seznanitev in obravnavo rezultatov anket s študenti in zaposlenimi
- Soustvarjanje in osveščanje zaposlenih o organizacijskih ciljih in strategijah na področju zagotavljanja kakovosti, da bi se dvignila raven kulture kakovosti med zaposlenimi.

### Načrt:

V letu 2012 je UNG na razpis Ministrstva za izobraževanje, znanost, kulturo in šport prijavila projekt z naslovom: »Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici«. V njem je podrobno predstavila predviden razvoj sistema kakovosti na UNG. Projekt je bil sprejet v financiranje v septembru 2013 in se izvaja od 12. 10. 2012 do 30. 6. 2015. V sklopu tega projekta poteka nadgradnja sistema kakovosti UNG. Načrt za izboljšave je pripravljen na podlagi analiz prednosti in slabosti obstoječega sistema in na podlagi ugotovitev zunanjih evalvacij UNG. Nekatere izboljšave so že izvedene v letu 2013. Nadgradnje in izboljšave potekajo na področju postopkov in pravilnikov povezanih s kakovostjo. Senat UNG je dne 11. 7. 2013 sprejel Poslovnik kakovosti UNG, ki je nadgradil obstoječa Merila za zagotavljanje kakovosti UNG.

V Poslovnik kakovosti UNG so načrtane strategije zagotavljanja kakovosti na UNG, podani so postopki in mehanizmi spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na UNG ter postopki samoevalvacije. Opredeljena so pravila, pristojnosti, način dela ter ukrepi za spremljanje in izboljševanje kakovosti, po katerih se ravna pristojni organi UNG ter vsi drugi deležniki pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti.

Postopki izvedbe spremljanja in zagotavljanja kakovosti so shematsko prikazani na organigramu, ki ilustrira krog kakovosti na UNG (Poglavje 2.9). Struktura je večplastna. Označene so povezave med različnimi deležniki, ki so vključeni v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti (študenti, učitelji, vodstvo pedagoške enote in univerze, skupne službe, zunanji partnerji) pri različnih postopkih.

Univerza se je zavezala, da bo stalno razvijala kulturo kakovosti, skrbela za vzpostavitev kakovostne zanke, dograjevala postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih. V procese zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi deležniki vključno s študenti.

Kot dopolnitev za spremljanje kakovosti so bila razvita in uvedena v uporabo *Poročila o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti* na fakulteti ali visoki šoli UNG ter posebej na UNG kot celoti. Poročilo o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti je orodje, ki ga med letom uporabljajo koordinatorji za kakovost in člani Komisije za kakovost UNG pri spremljanju vseh elementov na vseh področjih zagotavljanja kakovosti na fakulteti, akademiji ali visoki šoli (delovanje visokošolskega zavoda, kadri, organizacija in izvedba izobraževanja na vseh študijskih programih, študenti, materialni pogoji, vpetost v okolje, zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti). Poročilo sestavljajo štiri poglavja: Preglednica aktivnosti, Pomembni uspehi ali izboljšave, Primeri dobre prakse in Opažanja o trenutnem stanju in trendih. Struktura poglavja Preglednice aktivnosti je zastavljena enako kot struktura samoevalvacijskega poročila, kar omogoča hitro in učinkovito analizo zbranih podatkov in pripravo ocen stanja in usmeritve za vsako področje v samoevalvacijakem poročilu. Za vsako aktivnost, ki jo navedemo in spremljamo v Preglednicah aktivnosti, morajo biti cilji jasni, jasno opredeljeni (kaj konkretno želimo doseči), rezultati merljivi, relevantni in realni, ter časovno določeni. Na podlagi aktivnosti, ki jih spremlja med letom in na podlagi ugotovitev koordinator za kakovost, ob koncu leta pripravi analizo ocen stanja za vsako poglavje v samoevalvacijskem poročilu. Tam pregledno in zgoščeno zbere ugotovitve o prednostih (pomembnih uspehih in primerih dobre prakse) in šibkih točkah (nerešenih ali novih problemih) ter navede predlogi za izboljšanje v naslednjem obdobju.

Na senatih fakultet in šol UNG so bili sprejeti so bili tudi Poslovniki komisij za študijske zadeve po fakultetah in šolah UNG in javno objavljeni na spletnih straneh UNG.

V sklopu projekta: »*Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*«. Poteka tudi prenova in nadgradnja obstoječega informacijskega sistema z bazami podatkov UNG in prenova strukture in vsebine spletnih strani UNG, ki so povezane na ta informacijski sistem. Posodobljene so predstavitve študijskih vsebin in učnih izidov vseh študijskih programov UNG študentom in širši javnosti. V tem sklopu poteka priprava študentskih anket v elektronski obliki, ki bo vgrajena v informacijski sistem UNG, z avtomatsko analizo kvantitativnih podatkov iz anket. Dograjen je informacijski paket o vsebinah študijskih programov za tuje študente v angleščini, vključno z informacijskim sistemom za podporo izmenjav preko ERASMUS.

## **17 PRILOGE**

## **17.1 Priloga: Poslovnik Komisije za kakovost Univerze v Novi Gorici**

### **I. SPLOŠNE DOLOČBE**

#### 1. člen

Ta poslovnik ureja delo Komisije za kakovost Univerze v Novi Gorici (v nadaljnjem besedilu "komisija"), ki je stalna strokovna komisija Senata Univerze v Novi Gorici imenovana za dobo štirih let.

#### 2. člen

Komisijo predstavlja in zastopa predsednik komisije.

### **II. NALOGE KOMISIJE**

#### 3. člen

Komisija za kakovost je pristojna za:

- 1 izvajanje vseh aktivnosti, povezanih s spremljanjem, ugotavljanjem in zagotavljanjem kakovosti na Univerzi; (Na fakultetah, akademijah oziroma visokih šolah UNG za izvajanje teh aktivnosti posebej skrbijo njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG);
- 2 pripravljanje letnih samoevalvacijskih poročil o spremljanju, ugotavljanjem in zagotavljanju kakovosti na Univerzi; (Na fakultetah, akademijah oziroma visokih šolah UNG so za pripravljanje njihovih letnih samoevalvacijskih poročil pristojni njihovi koordinatorji za kakovost);
- 3 predlaganje postopkov in meril za spremljanje, zagotavljanje in stalen dvig kakovosti kakovosti na Univerzi in usklajevanje le teh z zakonskimi zahtevami določenimi z Zakonom o visokem šolstvu, z akti ter merili, ki jih sprejema Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS), ter s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva<sup>1</sup>.
- 4 podajanje predlogov in pobud za razvoj kulture kakovosti na UNG.

Svoje naloge komisija opravlja v skladu z notranjimi pravili in s sprejeto politiko Univerze v Novi Gorici.

Koordinatorji za kakovost na fakultetah, akademijah oziroma visokih šolah UNG, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG, vsaj dvakrat letno o svojem delu

---

<sup>1</sup> Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, ENQA, Helsinki, Finland, 2009, (isbn 952-5539-05-9) dostopno na: [http://www.enqa.eu/pubs\\_esg.lasso](http://www.enqa.eu/pubs_esg.lasso).



poročajo komisiji in v okviru komisije usklajujejo svoje aktivnosti. Komisija o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze

### **III. SEJE KOMISIJE**

#### **4. člen**

Komisija deluje in sprejema odločitve na rednih, izrednih in na dopisnih sejah.

Seje sklicuje predsednik komisije po potrebi ali na predlog katerega od članov komisije.

Vabila na sejo se pošljejo članom komisije in drugim, ki naj bi bili na seji navzoči, najmanj tri dni pred sejo. Skupaj z vabilom se pošlje tudi predlog dnevnega reda.

#### **5. člen**

Predsednik komisije lahko vabi na seje tudi predlagatelje gradiv, stališč in predlogov, ki so na dnevnem redu. Če je potrebno, vabi tudi druge strokovnjake, ki bi lahko prispevali k uspešnemu reševanju posameznih vprašanj.

Osebe, ki sodelujejo na sejah komisije in niso člani komisije, imajo pravico sodelovati v razpravi, nimajo pa pravice odločanja.

#### **6. člen**

Predlog dnevnega reda oblikuje predsednik komisije.

Gradivo k posameznim točkam dnevnega reda pripravijo predlagatelji posameznih točk.

#### **7. člen**

Predsednik komisije začne in sklene sejo, vodi razpravo, daje besedo članom in drugim, ki se priglasijo k razpravi, oblikuje in razglašča sklepe, sprejete na seji.

Seja komisije je sklepčna, če je na seji prisotna več kot polovica članov.

Komisija sprejema sklepe z večino glasov navzočih članov. Glasovanje na seji je javno.

#### **8. člen**

O delu na sejah komisije se piše zapisnik, ki ga podpišeta predsednik komisije in

zapisnikar.

V zapisnik se vpiše zaporedna številka, kraj in čas seje, prisotne oziroma odsotne, dnevni red, sklepi sprejeti na seji.

Osnutek zapisnika se najkasneje v roku 14 dni po seji dostavi članom komisije.

Izvirniki zapisnikov in sklepov komisije ter gradivo posamezne seje se trajno hranijo v arhivu Univerze.

#### 9. člen

Za uresničevanje sklepov komisije skrbi predsednik komisije.

Predsednik komisije posreduje informacije o zadevah, ki jih je obravnavala komisija ter o sklepih, ki jih je sprejela komisija vsem sodelavcem na UNG in drugim deležnikom, ki so vključeni v procese zagotavljanja kakovosti na UNG vključno s študenti (v kolikor ni na seji komisije določeno drugače).

Predsednik komisije lahko za izvrševanje posameznega sklepa zadolži člana komisije, ali drugo osebo oz. službo na univerzi.

### **IV. ORGANIZACIJSKE, ADMINISTRATIVNE IN DRUGE STORITVE**

#### 10. člen

Pri organizacijskih, administrativnih in tehničnih storitvah, ki so potrebne za delo komisije, sodelujejo tajništva posameznih fakultet oz. šol, knjižnica, študentska pisarna ter druge strokovne službe UNG v okviru svojih pristojnosti.

### **V. KONČNE DOLOČBE**

#### 11. člen

O vprašanjih v zvezi z delom in odločanjem komisije, ki niso urejena s tem poslovnikom, proti odločajo člani komisije s posebnim sklepom.

Spremembe in dopolnitve tega poslovnika sprejme komisija po enakem postopku, kot poslovník.

#### 12. člen

Ta poslovnik začne veljati dan po njegovem sprejemu na komisiji. Enako velja za spremembe in dopolnitve.

Predsednik komisije za kakovost UNG

prof. dr. Iztok Arčon

Komisija za kakovost Univerze v Novi Gorici je Poslovnik sprejela na svoji seji dne 19. 5. 2008.

Dopolnitve poslovnika je komisija sprejela na svoji 16. seji dne 1. 7. 2013.

## 17.2 Priloga: Nagrade in priznanja na UNG v letu 2012/2013

Priznanj, ki ji jih podeljuje Univerza v Novi Gorici so:

- Častni doktorat
- Častni član Univerze v Novi Gorici
- Zaslužni profesor
- Zlata plaketa Univerze v Novi Gorici
- Alumnus primus
- Alumnus optimus

Pravila o priznanjih univerze v Novi Gorici je sprejel upravni odbor UNG dne 25. 9. 2007 in dopolnil dne 14. 1. 2011.

UNG je v letu 2012/2013 podelila naslednje nagrade, priznanja in častne nazive:

**Častna članica:** Dr. Suzan van Dijk

**Zlata plaketa:** Mag. Ivan Princes

**Častni doktor:** Prof. dr. Dirk Hoerder

**Univerzitetne študentske nagrade:**

*Alumnus Primus*

Joško Zamar, Rok Vidic, Tina Šuligoj, Jure Gregorčič, Aleš Bogovič, Sašo Gabršček, Anja Perše

*Alumnus Optimus*

Lucija Vidrih, Alja Markelj, Jelena Topić, Rok Vidic, Božica Špolad Žuber, Tina Šuligoj, Mateja Kregar Gliha, Daša Medvešček, Aleš Bogovič, Valerija Zabret

Podelitev nagrad in priznanj je potekala v Dvorcu Lanthier 17. oktobra 2013 v sklopu otvoritve akademskega leta Univerze v Novi Gorici.

## **Častna članica (Honorary Member) Univerze v Novi Gorici**

### **Dr. Suzan van Dijk**

Senat Univerze v Novi Gorici je na seji 16. maja 2013 sklenil, da priznanje častna članica Univerze v Novi Gorici prejme dr. Suzan van Dijk v znak priznanja za izjemen prispevek k razvoju znanstvene odličnosti Univerze v Novi Gorici na področju literarnozgodovinskih raziskav avtoric.

Dr. Suzan van Dijk je od leta 2008 gostujoča raziskovalka na Huygensovem inštitutu Nizozemske akademije znanosti v Haagu, kjer raziskuje literarno ustvarjalnost avtoric in njihovo recepcijo v povezavi z digitalno humanistiko. Leta 2009 je dr. Suzan van Dijk postala vodja akcije COST Women Writers in History, ki je edina tovrstna akcija s področja literarnih ved. Eno izmed pomembnih raziskovalnih področij je analiza kvantitativnih podatkov o recepciji avtoric, ki se vpisujejo v podatkovno bazo Women Writers. Spoznanja, ki jih omogočajo tovrstne raziskave, dajejo novo podobo o prisotnosti evropskih pesnic in pisateljic v sodobnem literarnem dogajanju.

Dr. Suzan van Dijk je urednica številnih mednarodnih znanstvenih monografij o pisateljicah in znanstvenih člankov, v katerih je predstavila izsledke svojih raziskav o francoskih in nizozemskih avtoricah. Številna vabljenja predavanja na uglednih svetovnih univerzah in plenarna predavanja na konferencah potrjujejo njeno znanstveno odličnost. Dr. Suzan van Dijk od leta 2008 intenzivno sodeluje z Univerzo v Novi Gorici. Prvo sodelovanje je bila uspešna prijava omenjene akcije COST Women Writers in History. V okviru te smo na Univerzi v Novi Gorici organizirali odmeven simpozij Žensko avtorstvo v književnostih malih dežel v 19. stoletju s številnimi mednarodno uveljavljenimi predavateljicami. S pomočjo dr. Suzan van Dijk smo na UNG uspešno razvili področje literarnozgodovinskih raziskav avtoric in slovenske pesnice ter pisateljice predstavili mednarodnemu prostoru. V povezavi z že omenjenim področjem in podatkovno bazo Women Writers smo na UNG začeli razvijati tudi digitalno humanistiko.

Z odprtostjo za nove sodelavce in sodelavke je dr. Suzan van Dijk sprejela in podprla tudi raziskave slovenskih pisateljic in recepcije tujih avtoric na Slovenskem. S tem so te raziskave, ki so bile dotlej predvsem nacionalne ali omejene na bilateralne projekte, postale del transkulturnih izmenjav in s tem dobile svoje mesto na evropskem literarnozgodovinskem zemljevidu. Dr. Suzan van Dijk pri tem ni odigrala le vloge posrednice, temveč je s svojim mentorskim delom, spodbudami in iskrenim zanimanjem za slovensko kulturo in književnost prispevala k razvoju in internacionalizaciji literarnozgodovinskih raziskav avtoric na Univerzi v Novi Gorici, ki je s tem postala vodilna slovenska ustanova na tem področju.

## **Zlata plaketa (Golden Plate) Univerze v Novi Gorici**

### **Mag. Ivan Princes**

Upravni odbor Univerze v Novi Gorici je na seji 27. marca 2013 sklenil, da priznanje zlata plaketa Univerze v Novi Gorici prejme mag. Ivan Princes v znak priznanja za pomembne zasluge pri širitvi raziskovalne in pedagoške infrastrukture Univerze v Novi Gorici.

V času, ko se Univerza v Novi Gorici spopada s prostorskimi težavami, ki so posledica hitre rasti raziskovalnih in študijskih programov in skoraj popolne odsotnosti pomoči lokalnih skupnosti, je zagnanost mag. Ivana Princesa pri skrbi za dodatno univerzitetno infrastrukturo svetla izjema. Svojo usmerjenost v reševanje problematike v družbi mag. Ivan Princes izkazuje že vrsto let, saj od leta 1994 kot župan uspešno vodi občino Vipava. Seznam projektov, ki jih je v letih opravljanja neprofesionalne županske funkcije uspešno zaključil in s tem pomembno vplival na kvaliteto življenja občanov Vipave in širše regije, je neverjetno dolg in obsega ukrepe za izboljšanje infrastrukture (vodovodno in cestno omrežje), kakor tudi projekte s področja izobraževanja in vzgoje od vrtca do srednje šole. Pomembni so tudi projekti, povezani s pospeševanjem razvoja gospodarske dejavnosti, kot sta zagon obrtnih con in modernizacija električnega omrežja. Izjemno čut za sočloveka kažejo tudi uspešno zaključene investicije v infrastrukturo na področju športa kulture in bivanja starejših občanov. Srčna kultura je mag.

Ivanu Princesu vsakdanja hrana, kot veterinar je namreč znan po tem, da je vedno pripravljen pomagati, pa naj gre za hišne ljubljence ali za gospodarsko pomembne živali. Lastna pa mu je tudi neizmerna želja po znanju in izobraževanju, v svoji veterinarski ambulanti se nemalokrat ukvarja s problemi, ki so na sami ostrini veterinarske znanosti, in svoje dosežke s sodelavci tudi objavlja na mednarodnih konferencah. Zato niti ni tako presentljivo, da je v zelo kratkem času leta 2003 prišlo do sklenitve pogodbe o dolgoročnem sodelovanju pri obnovi in uporabi dvorca Lanthieri med Občino Vipava in Univerzo v Novi Gorici, ki je postala temelj za plodno sodelovanje v naslednjih letih. Župana Princeza je gnala neustavljiva želja po obnovi propadajočega arhitekturnega bisera v središču Vipave, obenem pa je v sodelovanju z Univerzo v Novi Gorici zaslutil, da se občini obeta prihod ustanove, ki lahko pomembno in dolgoročno spremeni podobo kraja. V naslednjih letih se je lotil na prvi pogled nemogoče naloge: zbrati dovolj sredstev za obnovo gradu. Skupaj s sodelavci v občinski upravi in sodelavci Univerze v Novi Gorici mu je končno uspelo in leta 2011 je pognal projekt izjemno zahtevne obnove dvorca Lanthieri, saj je bilo treba zagotoviti popolno funkcionalnost prostorov glede na zahteve raziskovalne in pedagoške dejavnosti Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo, Centra za raziskavo vina in Centra za biomedicinske znanosti in inženiring, obenem pa slediti strogim zahtevam spomeniškega varstva. Projekt se je konec leta 2012 v zelo kratkem času uspešno zaključil. S tem so bili tudi izpolnjeni pogoji za podpis pogodbe o zakupu dvorca za 85 let med Občino Vipava in Univerzo v Novi Gorici in postavljeni temelji za dolgoročno prisotnost univerze v Vipavi, kar bo imelo pomembne učinke na podobo kraja.

## **Častni doktor – doctor honoris causa – (Honorary doctor) Univerze v Novi Gorici**

### **Prof. dr. Dirk Hoerder**

Senat Univerze v Novi Gorici je na seji 11. julija 2013 sklenil, da priznanje častni doktor Univerze v Novi Gorici – doctor honoris causa – prejme prof. dr. Dirk Hoerder v znak priznanja za izjemne znanstvene dosežke na področju zgodovine migracij.

Profesor Dirk Hoerder je profesor Emeritus na Univerzi v Arizoni, Združene države Amerike, kjer je zaključil svojo bogato profesorsko kariero. Med drugim je predaval na univerzi v Bremnu v Nemčiji, na univerzi Saint Denis v Parizu v Franciji, na univerzi v Torontu in Vancouverju v Kanadi in na univerzi Duke v Severni Karolini v ZDA. Še vedno predava po vsem svetu kot gostujoči profesor, med drugim na študijskem programu Erasmus Mundus in Migration and Intercultural Relations, kjer je konzorcijska partnerska institucija tudi Univerza v Novi Gorici.

Profesor Dirk Hoerder je avtor številnih ključnih temeljnih del iz zgodovine migracij in delavstva ter del iz zgodovine ženskih migracij, ki so objavljena v več kot 30 knjigah ter v člankih, ki jih je nemogoče prešteti, saj so izšli v številnih svetovnih jezikih. Njegovo 800 strani dolgo zgodovino globalnih migracij *Cultures in Contact* iz leta 2002 je referenčno delo, ki je utrlo pot povsem drugačnemu razumevanju migracij in sveta. Namesto spopada civilizacij gradi na stiku kultur in bogastvu, ki ga v duhovnem, kulturnem in materialnem smislu omogočajo migracije skozi celotno zgodovino človeštva. Ta *magnum opus* je nastajal 30 let in v njem je Dirk Hoerder rekonceptualiziral tako evropocentristični kot tudi moški pogled na migracije in utemeljil razumevanje migracij kot ključni pogoj za razumevanje socialnih sprememb na sploh. Zanj je leta 2003 prejel Sharlin Prize of the Social Science History Association. To temeljno delo o zgodovini migracij, torej o človeškem razvoju nasploh, je bilo prevedeno v številne jezike, pred mesecem dni je izšlo tudi v kitajščini. Profesor Dirk Hoerder je član številnih svetovnih odborov profesionalnih združenj. Bil je dolgoletni predsednik Association for Canadian Studies in German-language Countries ter član International Council for Canadian Studies in podpredsednik International Social History Association. Bil je sovoditelj mreže Migration and Ethnicity pri European Social Science History Conference in je sourednik spletne strani Building North America.

Profesor Dirk Hoerder je član številnih mednarodnih uredniških odborov znanstvenih revij in migracijskih zbirk: *The Frontiers of Humanities - series*, *Project Global Migration History*, *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, *Labour/ Le Travail*, *Journal of American Ethnic History*, če naštejemo samo nekatere. Med njimi velja izpostaviti, da je član mednarodnega uredniškega odbora revije *Dve domovini/Two Homelands* Inštituta za slovensko izseljenstvo in migracije Znanstveno raziskovalnega centra Slovenske akademije znanosti in umetnosti. Od letošnje spomladi je urednik zbirke *The Studies in Global Migration History* (Brill, Leiden). Je tudi sourednik zbirke *Transkulturelle Perspektiven* (V&R unipress, Göttingen), v okviru katere bo na njegovo pobudo prihodnje leto izšla znanstvena monografija o aleksandričkah v angleškem jeziku. To bo prvo obsežno

delo o migracijah aleksandričank, ki bo dostopno mednarodni strokovni javnosti, ki se vedno bolj zanima za ženske migracije v preteklosti in danes. To posebno zanimanje in občutljivost za ženske migracije je nedvomno ena od najpomembnejših zaslug Dirka Hoerderja, ki se je desetletja trudil – s svojo preminulo soprogo, zgodovinarico Christiane Harzig, in kolegi – da bi zgodovino in sodobnost migracij razumeli tudi skozi perspektivo doživljanj in čustvovanj posameznih žensk, moških in otrok.

## 16.4 Priloga: nagrade in priznanja, ki so jih prejeli sodelavci UNG v letu 2012/2013

### Prejemniki nagrad v letu 2013

V petek, 22. novembra 2013 so v Unionski dvorani v Mariboru, slavnostno podelili Zoisove nagrade in priznanja, priznanje Ambasador znanosti in Puhova priznanja. Zoisovo priznanje in priznanje Ambasador znanosti sta bila podeljena tudi sodelavcema Univerze v Novi Gorici.

Med prejemniki **Zoisovega priznanja**, ki predstavlja najvišje državno priznanje na področju znanstveno-raziskovalne in razvojne dejavnosti, je tudi **prof. dr. Nada Lavrač**, sodelovka Poslovno-tehniške fakultete Univerze v Novi Gorici in Mednarodne podiplomske šole Jožefa Stefana ter znanstvena svetnica na Institutu »Jožef Stefan«. Priznanje je prejela za pomembne znanstvene dosežke pri inteligentni analizi podatkov.

Priznanje **Ambasador znanosti RS** pa je prejela **prof. dr. Tanja Dominko**, vodja Centra za biomedicinske znanosti in inženiring Univerze v Novi Gorici ter sodelavka na Worcesterškem politehničnem inštitutu v ZDA.

Prof. dr. Nada Lavrač je znanstvena svetnica na Institutu »Jožef Stefan« ter redna profesorica računalništva na Univerzi v Novi Gorici in Mednarodni podiplomski šoli Jožefa Stefana. Njeno raziskovalno delo je usmerjeno v raziskave tehnologij znanja s poudarkom na inteligentni analizi podatkov. Vrhunski znanstveni dosežek prof. dr. Nade Lavrač je s področja učenja pravil za odkrivanje in razlago zakonitosti v podatkih. Razvila je metode učenja različnih oblik opisnih pravil za analizo kompleksnih relacijskih podatkov in semantično analizo podatkov z uporabo zlasti v biomedicini. Kot vodilna avtorica je to področje znanosti celovito predstavila v znanstveni monografiji Foundations of Rule Learning, ki je izšla pri ugledni mednarodni založbi Springer. Skupaj s soavtorjema je vzpostavila enovit opis tehnik in izbranih algoritmov za učenje pravil v klasičnem strojnem učenju in sodobnem podatkovnem rudarjenju. Visok mednarodni ugled prof. Lavračeve je razviden tudi iz naziva ECCAI Fellow, ki ji ga je podelilo Evropsko združenje za umetno inteligenco. Prof. Lavračeva je tudi vodja programske skupine Tehnologije znanja, ki je najuspešnejša slovenska programska skupina pri pridobivanju evropskih sredstev 6. in 7. okvirnega programa.

Prof. dr. Tanja Dominko je izredna profesorica na Worcesterškem politehničnem inštitutu v ZDA. Že več kot 20 let živi in znanstveno deluje v tujini, ob tem pa ves čas vzdržuje intenzivne strokovne in osebne stike z domovino, od koder je odšla po magisteriju na Veterinarski fakulteti Univerze v Ljubljani. Je svetovno priznana znanstvenica za raziskave matičnih celic, regenerativne medicine in tkivnega inženirstva, soavtorica vrste patentov za uporabo somatskih matičnih celic in tkivnega inženirstva ter ustanoviteljica in dolgoletna voditeljica biotehnološkega podjetja. Svoje raziskave je objavila v številnih znanstvenih člankih, med katerimi so bili mnogi objavljeni v vrhunskih revijah. Ob svojem plodnem delu v ZDA intenzivno sodeluje pri raziskovalnem in strokovnem delu v Sloveniji z organizacijo poletnih šol ter usposabljanjem slovenskih študentov in



raziskovalcev. V zadnjih desetih letih je prof. Dominkova predavala na številnih institucijah in znanstvenih srečanjih v Sloveniji. Od leta 2012 je vodja novoustanovljenega Centra za biomedicinske znanosti in inženiring Univerze v Novi Gorici, katerega cilj je razviti nove rešitve za izboljšavo kakovosti staranja s povezavo sodobnih tehnologij v biomedicini, pri nanomaterialih in inženiringu. Naj še omenimo, da je centru podarila dragoceno raziskovalno opremo.

### **Prejemniki nagrad v letu 2012**

#### **Prof. dr. Mladen Franko**

Primorski um 2012, priznanje za uspešno uvajanje vrhunskega znanja v prakso na področju razvoja novih metod kemijske analize in njihove uporabe v raziskavah okolja

#### **Prof. dr. Matjaž Valant**

Zoisova nagrada za vrhunske znanstvene dosežke, 2012, državna nagrada

#### **Prof. dr. Jure Piškur**

Priznanje Ambasador znanosti RS, 2012, državna nagrada

## 17.3 Priloga: Sodelovanja UNG v letu 2011/2012

### Aktualne pogodbe

Avstrija

[Graz University of Tehnology](#)

Argentina

[Universidad Nacional de Cuyo](#)

Bosna in Hercegovina

[Univerzitet u Sarajevu](#)

Burkina Faso

[Université de Ouagadougou, Ouagadougou](#)

[The Universite de Koudougou](#)

Ciper

[University of Cyprus](#)

Črna gora

[University of Montenegro, Podgorica](#)

Egipt

[Assiut University](#)

Francija

[Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Paris-Belleville, Paris](#)

[Laboratoire EDYTEM, Université de Savoie](#)

[Paris-Sud University, Paris](#)

Hrvaška

[University of Rijeka](#)

[Centre for Croatian studies, University of Zagreb](#)

[Croatian Institute of History, Zagreb](#)

Italija

[Ca'Foscari University of Venice, Department of Molecular Sciences and NanoSystems](#)

[University of Trieste, Ph.D. School of Nanotechnology](#)

[University of Udine](#)

[Faculty of languages and foreign literature, University of Udine](#)

[International School for Advanced Studies \(SISSA\), Trieste](#)

[International Centre for Genetic Engineering and Biotechnology \(ICGEB\), Trieste](#)

[University of Rome "La Sapienza"](#)

[Department of Biochemistry, Biophysics and Macromolecular Chemistry – DBBCM, University of Trieste](#)

[Elettra, Sincrotrone Trieste](#)

Japonska

[Inter-University Research Institute Corporation, High Energy Accelerator Research Organization \(KEK\), Tsukuba](#)

Kosovo

[AAB University, Prishtina](#)

Kitajska

[China University of Geosciences, Wuhan](#)

Rusija

[Dubna International University of Nature, Society and Man](#)

Slovenija

[Obrotno-podjetniška zbornico Slovenije](#)

[Fakulteta za uporabne družbene študije v Novi Gorici](#)

[Visoka šola za tehnologije in sisteme, Novo mesto](#)

[CINKARNA – Metalurško kemična industrija Celje, Celje](#)  
[KD Galerija GT, i.e. Šola uporabnih umetnosti Famul Stuart, Ljubljana](#)  
[Zavod za gradbeništvo Slovenije, Ljubljana](#)  
[Šola za risanje in slikanje, Ljubljana](#)  
[Javni zavod Regijsko študijsko središče v Celju, Celje](#)  
[Kmetijski inštitut Slovenije](#)  
[Znanstvenoraziskovalni center Slovenske akademije znanosti in umetnosti, Ljubljana](#)  
[Inštitut »Jožef Stefan«, Ljubljana](#)  
[Mednarodna podiplomska šola Jožefa Stefana, Ljubljana](#)  
[Nacionalni inštitut za biologijo, Ljubljana](#)  
[Univerza v Mariboru, Fakulteta za strojništvo, Maribor](#)  
Tajska  
[Chiang Mai University](#)  
Velika Britanija  
[University of Abertay Dundee \(UAD\), Scotland](#)  
ZDA  
[Utah State University, Utah](#)  
Pretekle pogodbe  
Avstrija  
[University of Salzburg](#)  
University of applied science building management, Hvac – Engineering  
[Medical University of Vienna](#)  
Bosna in Hercegovina  
[Univerzitet za poslovne studije, Banja Luka](#)  
Finska  
[Novia University of Applied Sciences](#)  
Francija  
[University of Paris, Panthéon-Sorbonne](#)  
Indija  
[Indian Institute of Science](#)  
Italija  
[Institute for Experimental Plant Nutrition \(I.S.N.P.\), Gorizia](#)  
[University of Turin](#)  
[Municipality of Valeggio on Mincio](#)  
[La Biennale di Venezia](#)  
[Slovenski izobraževalni konzorcij \(Slov.I.K.\)](#)  
[Dijaški dom Simona Gregorčiča](#)  
[Università di Napoli "Federico II"](#)  
Japonska  
[Kyushu University, Graduate School of Engineering](#)  
Madžarska  
[Eötvös Loránd University](#)  
[Institute of Habsburg](#)  
Nemčija  
[Institute of SocioEconomics, University of Hamburg](#)  
Poljska  
[Maria Curie-Sklodowska University, Lublin](#)  
Slovenija  
[Gradbeni inštitut ZRMK d.o.o., Ljubljana](#)  
[Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, Ljubljana](#)  
Konzulat Republike Poljske, Nova Gorica  
[Zavod za zdravstveno varstvo, Ljubljana](#)  
Srbija

[Institute of Nuclear Sciences »Vinca«, Belgrade](#)  
[University of Belgrade, Center for Multidisciplinary Studies](#)  
[Institute of Physics, Laboratory for Atomic, Molecular and Laser Spectroscopy, Beograd-Zemun](#)  
[University of Novi Sad](#)  
[University of Belgrade, Mining-Geological Faculty](#)  
ZDA  
[Marquette University, Milwaukee, Wisconsin](#)  
[Kentucky Wesleyan College, Owensboro, Kentucky](#)  
[The University of Iowa, Iowa City, Iowa](#)

**Univerza v Novi Gorici je soustanoviteljica:**

- [IUIES](#) - International University Institute for European Studies
- [Primorskega tehnološkega parka](#)
- [Slovenskega znanstvenega instituta Dunaj](#)

**Članstvo v konzorcijih:**

- [IUC Dubrovnik](#) - Inter-University Centre Dubrovnik
- [Joint Master in Migration and Intercultural Relations](#)
- [ISAPP](#) - International School on AstroParticle Physics European Doctorate School
- [UNISCAPE](#) - European Network of Universities for the implementation of the European Landscape Convention

**Članstvo v združenjih:**

- [EUA](#) - European University Association
  - [EUA-CDE](#) - EUA Council for Doctoral Education
- [DRC](#) - Danube Rectors' Conference
- [RKRS](#) - Rektorska Konferenca Republike Slovenije
- AARC - Alps Adriatic Rectors' Conference

## 17.4 Priloga: Študentske ankete

### Študentska anketa za oceno kvalitete predavanj

Pred vami je vprašalnik, s katerim bi radi izvedeli vaše mnenje o kvaliteti predavanj. V prvem delu ankete so splošna vprašanja, na katera odgovorite tako, da obkrožite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Drugi del ankete je namenjen vašim komentarjem, pripombam in mnenjem. Vaši odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje in ne mnenja razreda kot celote. Rezultati ankete bodo služili predavatelju kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče odpraviti morebitne slabosti, oziroma obdržati dobre strani v pedagoškem procesu in s tem izboljšati kvaliteto študija. Anketa je anonimna.

Fakulteta/ šola:

Študijski program:

Naziv predmeta:

Predavatelj/Asistent:

Letnik:

Študijsko leto:

Način študija: redni izredni

A: SPLOŠNA VPRAŠANJA

SLABO						DOBRO						
1	Predavanja so dolgočasna.	1	2	3	4	5	Predavanja so zelo zanimiva.					
2	Snov je podana nerazumljivo in nepovezano.	1	2	3	4	5	Snov je podano sistematično in razumljivo.					
3	Predavanja vzpodbujajo nekritično učenje na pamet.	1	2	3	4	5	Predavanja spodbujajo k razmišljanju in samostojnemu delu.					
4	Razlaga je slabo opremljena s primeri.	1	2	3	4	5	Razlaga je opremljena z zanimivimi primeri.					
5	Uporabljeni didaktični pripomočki so slabi.	1	2	3	4	5	Uporabljeni didaktični pripomočki so dobri.					
6	Predavatelj govori nerazumljivo in nerazločno.	1	2	3	4	5	Predavatelj govori tekoče, razločno in razumljivo.					
7	Predavatelj prihaja nepripravljen na predavanja.	1	2	3	4	5	Predavatelj se temeljito pripravlja na predavanja.					
8	Med predavanji ni bilo dovolj časa na razpolago za vprašanja.	1	2	3	4	5	Za vprašanja je bilo na razpolago dovolj časa.					
9	Predavatelj se ne ozira na to, ali študentje snov dobro razumejo.	1	2	3	4	5	Predavatelj dodatno razloži snov, ki jo študentje niso razumeli.					
10	Predavatelj ni bil dostopen izven časa predavanj.	1	2	3	4	5	Predavatelj je bil dostopen za vprašanja tudi po predavanjih.					
11	Predavatelj ima slab odnos do študentov.	1	2	3	4	5	Predavatelj ima dober odnos do študentov.					
12	Ne vem kaj moram znati na izpitu.	1	2	3	4	5	Natančno vem kaj moram znati na izpitu.					
13	Pri tem predmetu ni ustrezne študijske literature.	1	2	3	4	5	Na razpolago je primerna študijska literatura.					
14	Snov, ki jo obravnava ta predmet, me ne zanima.	1	2	3	4	5	Snov, ki jo obravnava ta predmet, me posebej zanima.					
15	Ne priporočam obiska predavanj pri tem predavatelju.	1	2	3	4	5	Obisk predavanj pri tem predavatelju bi priporočal(a) svojim prijateljem.					

B: KOMENTARJI

Kaj vam je pri tem predmetu bilo najbolj všeč?

Kaj vas je pri predmetu najbolj motilo?

Kaj bi spremenil v odnosu predavatelj-študent med in po predavanjih?

Drugi komentarji ali predlogi za izboljšave.

Datum:

### Študentska anketa za oceno kakovosti izvedbe predmeta

Pred vami je vprašalnik, s katerim bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti izvedbe predmeta v obliki individualnih konsultacij. V prvem delu ankete so splošna vprašanja, na katera odgovorite tako, da obkrožite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Drugi del ankete je namenjen vašim komentarjem, pripombam in mnenjem. Vaši odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje in ne mnenja razreda kot celote. Rezultati ankete bodo služili predavatelju kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče odpraviti morebitne slabosti, oziroma obdržati dobre strani v pedagoškem procesu in s tem izboljšati kakovost študija. Anketa je anonimna.

Fakulteta/ šola:

Študijski program:

Naziv predmeta:

Predavatelj/Asistent:

Letnik:

Študijsko leto:

Način študija: redni      izredni

#### A: SPLOŠNA VPRAŠANJA:

SLABO						DOBRO
1. Študijsko gradivo za predmet ni bilo ustrezno pripravljeno.	1	2	3	4	5	Študijsko gradivo za predmet je bilo dobro pripravljeno.
2. Predavatelj ni bil dostopen za diskusijo.	1	2	3	4	5	Predavatelj je bil vedno dostopen za diskusijo.
3. Snov je bila podana ali predstavljena nerazumljivo in nepovezano.	1	2	3	4	5	Snov je bila podana ali predstavljena sistematično in razumljivo.
4. Predavatelj spodbuja nekritično učenje na pamet.	1	2	3	4	5	Predavatelj spodbuja k razmišljanju in samostojnemu delu.
5. Predavatelj se ne ozira na to, ali študentje snov dobro razumejo.	1	2	3	4	5	Predavatelj dodatno razloži snov, ki jo študentje niso razumeli.
6. Predavatelj ima slab odnos do študentov.	1	2	3	4	5	Predavatelj ima dober odnos do študentov.
7. Ne vem kaj moram znati na izpitu.	1	2	3	4	5	Natančno vem kaj moram znati na izpitu.
8. Ne priporočam obiska predavanj pri tem predavatelju.	1	2	3	4	5	Obisk predavanj pri tem predavatelju bi priporočal(a) svojim prijateljem.

9. Kako pogosto ste se sestajali s predavateljem na konsultacijah pri tem predmetu?

1 – Dvakrat ali manj

2 – Dva do pet krat

3 – Pet do deset krat

4 – Več kot deset krat



B: KOMENTARJI

Kaj vam je bilo pri tem predmetu najbolj všeč?

Kaj vas je pri predmetu najbolj motilo?

Kaj bi spremenili v odnosu predavatelj-študent med in po predavanjih?

Drugi komentarji ali predlogi za izboljšave.

Datum:

### Course Evaluation Questionnaire for Students

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on the quality of the course. The first part of the questionnaire consists of general questions, which are to be answered by marking the appropriate number on a scale of 1 to 5. The second part of the questionnaire is reserved for your comments, constructive criticisms and other suggestions. Your answers should reflect your personal opinion and not the general opinion shared by the class as a whole. Questionnaire results will provide feedback to the lecturer on the basis of which the possible weaknesses in the teaching process can be eliminated and the positive qualities retained. This will improve the overall quality of the study programme. The questionnaire is strictly anonymous.

Faculty/ School: \_\_\_\_\_ Study Programme: \_\_\_\_\_

Course Title: \_\_\_\_\_

Lecturer \_\_\_\_\_

Year of Study: \_\_\_\_\_ Academic Year: \_\_\_\_\_

#### A: GENERAL QUESTIONS:

	BAD					GOOD
1. Study materials were not adequately prepared for this course.	1	2	3	4	5	Study materials were well prepared for this course.
2. The lecturer was not available for discussions.	1	2	3	4	5	The lecturer was always available for discussions.
3. The course material was explained or presented in an incomprehensible and disorganized manner.	1	2	3	4	5	The course material was explained or presented in a comprehensible and organized manner.
4. The lecturer only required literal repetition of the presented material.	1	2	3	4	5	The lecturer encouraged a fruitful discussion on the subject and initiated critical thinking and self-study.
5. The lecturer did not offer any additional help outside the classroom.	1	2	3	4	5	The lecturer offered additional explanation, if students did not fully understand the subject matter.
6. The lecturer was not open to suggestions and discouraged initiatives from the students.	1	2	3	4	5	The lecturer was open to suggestions and accepted initiatives from the students.
7. I did not know what I was supposed to study to pass the exam.	1	2	3	4	5	I knew exactly what I was supposed to study to pass the exam.
8. I do not recommend attending this course.	1	2	3	4	5	I strongly recommend attending this course.

9. How often did you meet the lecturer for consultations during the course?

1 – Two times or less    2 – Two to five times    3 – Five to ten times    4 - More than ten times

B: COMMENTS

What did you enjoy most about this course?

What bothered you most about this course?

What would you change within the student-lecturer relationship for this course?

Other comments and suggestions to improve the course:

Date:

### Course Evaluation Questionnaire for Students

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on the quality of the course. The first part of the questionnaire consists of general questions, which are to be answered by circling the appropriate number on a scale of 1 to 5. The second part of the questionnaire is reserved for your comments, criticisms and other suggestions. Your answers should reflect your personal opinion and not the general opinion shared by the class as a whole. Questionnaire results will provide the lecturer with feedback on the basis of which the possible weaknesses in the pedagogical process can be eliminated and the positive qualities retained, which will improve the quality of the study programme. The questionnaire is anonymous.

Faculty/ School:

Study Programme:

Course Title:

Lecturer / Assistant:

Year of Study:

Academic Year:

Type of Study: Full-time Part-time

#### A: GENERAL QUESTIONS:

BAD						GOOD
1. The lectures are boring.	1	2	3	4	5	The lectures are interesting.
2. The lecture material is explained in an incomprehensible and disorganized manner.	1	2	3	4	5	The lecture material is explained in a comprehensible and organized manner.
3. The lecture material only requires passive learning by heart.	1	2	3	4	5	The lecture material requires critical thinking and self-study.
4. The explanations lack examples.	1	2	3	4	5	The explanations offer interesting examples.
5. Teaching aids used are of poor quality.	1	2	3	4	5	Teaching aids used are of good quality.
6. The lecturer speaks in an incomprehensible and unclear manner.	1	2	3	4	5	The lecturer speaks in a fluent, clear and comprehensible manner.
7. The lecturer gives lectures without any previous preparation.	1	2	3	4	5	The lecturer is thoroughly prepared for the lectures.
8. There was not enough time available to ask questions during the lectures.	1	2	3	4	5	There was enough time available to ask questions during the lectures.
9. The lecturer is indifferent to the fact whether the students understand the subject matter or not.	1	2	3	4	5	The lecturer offers additional explanation if the students do not understand the study matter.
10. The lecturer was not available outside lectures.	1	2	3	4	5	The lecturer was available to students outside lectures.
11. The lecturer holds a negative attitude towards the students.	1	2	3	4	5	The lecturer holds a positive attitude towards the students.
12. I do not know what I am supposed to study to pass the exam.	1	2	3	4	5	I know exactly what I am supposed to study to pass the exam.
13. No adequate study materials are available for this course.	1	2	3	4	5	Adequate study materials are available for this course.
14. I am not interested in the lecture material related to this course.	1	2	3	4	5	I am particularly interested in the lecture material related to this course.
15. I do not recommend attending this course.	1	2	3	4	5	I do not recommend attending this course.

B: COMMENTS

What did you like most about this course?

What did you like least about this course?

What would you change within the student-lecturer relationship during and outside lectures?

Other comments and suggestions to improve the course:

Date:

### Študentska anketa za oceno študijskega programa

Pred vami je vprašalnik s katerim bi radi izvedeli vaše mnenje o kvaliteti študijskega programa. Poleg vprašanj o študijskem programu vsebuje vprašalnik tudi vprašanja o knjižnici, tajništvu, študentski pisarni in o študentskem svetu. Na vprašanja odgovorite tako, da obkrožite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Vaši odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje in ne mnenja razreda kot celote. Rezultati ankete bodo služili kot povratna informacija na podlagi katere bo mogoče odpraviti morebitne slabosti, oziroma obdržati dobre strani študijskega programa. Anketa je anonimna.

Spol: M Ž

Letnik: 1. letnik 2. letnik 3. letnik 4. letnik absolvent

Način študija: redni izredni

Fakulteta/šola:

#### Študijski program:

Ali ste dovolj seznanjeni z vsebino študijskega programa?

Premalo sem seznanjen	1	2	3	4	5	Dovolj sem seznanjen
-----------------------	---	---	---	---	---	----------------------

V kolikšni meri se študijski program sklada z vašimi začetnimi pričakovanji?

Se ne sklada	1	2	3	4	5	Se sklada v celoti
--------------	---	---	---	---	---	--------------------

Ali se vam zdi ocenjevanje izpitov korektno?

Ocenjevanje ni korektno	1	2	3	4	5	Ocenjevanje je korektno
-------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------

Ali ste zadovoljni s sprotnim informiranjem o študijskih zadevah med študijskim letom?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Zelo sem zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ali bi svojim prijateljem priporočili vpis na ta študijski program?

Vpisa ne bi priporočal	1	2	3	4	5	Vpis bi priporočal
------------------------	---	---	---	---	---	--------------------

#### Knjižnica:

Kako pogosto obiskujete univerzitetno knjižnico?

1	Nikoli	2	Enkrat na mesec	3	Enkrat na teden	4	Večkrat na teden
---	--------	---	-----------------	---	-----------------	---	------------------

Ali vam urnik knjižnice ustreza?

Urnik mi ne ustreza	1	2	3	4	5	Urnik mi ustreza
---------------------	---	---	---	---	---	------------------

Kako ste zadovoljni z delom osebja v knjižnici?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Zelo sem zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ali menite, da vam je v knjižnici na razpolago ustrezno učno gradivo za vaš študij?

Gradiva ni na razpolago	1	2	3	4	5	Gradivo je na razpolago
-------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------

Ali potrebujete čitalnico v sklopu knjižnice?

Čitalnica ni potrebna	1	2	3	4	5	Čitalnica je potrebna
-----------------------	---	---	---	---	---	-----------------------

#### Tajništvo in študentska pisarna:

Kako ste zadovoljni z delom tajništva?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Zelo sem zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ali ste dovolj seznanjeni z delom oziroma z nalogami študentske pisarne?

Nisem seznanjen	1	2	3	4	5	Dovolj sem seznanjen
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------

Kako ste zadovoljni z urnikom študentske pisarne?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Zelo sem zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Kako ste zadovoljni z delom osebja v študentski pisarni?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Zelo sem zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Kaj menite o tem, da bi vam študentska pisarna nudila pomoč pri iskanju bodoče zaposlitve?

Ne zdi se mi potrebno	1	2	3	4	5	Zdi se mi potrebno
-----------------------	---	---	---	---	---	--------------------

Študentski svet:

Ali ste dovolj seznanjeni z nalogami in dejavnostjo študentskega sveta?

Nisem seznanjen	1	2	3	4	5	Dovolj sem seznanjen
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------

Ali smatrate, da študentski svet dovolj zastopa vaše interese?

Ne zastopa naših interesov	1	2	3	4	5	Dovolj zastopa naše interese
----------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------

Drugi komentarji in pripombe:

Datum:

## Vprašalnik o informiranju kandidatov pred vpisom

Pred vami je vprašalnik s katerim bi radi izvedeli vaše mnenje o informiranju kandidatov o študijskem programu, pred vpisom v prvi letnik. Vprašalnik je sestavljen iz treh vprašanj. Na prvo vprašanje odgovorite tako, da obkrožite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Pri drugem in tretjem vprašanju pa obkrožite številko pred ustreznim odgovorom. Vaši odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje. Rezultati ankete bodo služili kot povratna informacija na podlagi katere bo mogoče izboljšati informiranje kandidatov o študiju. Anketa je anonimna.  
Fakulteta/šola:

Študijski program: \_\_\_\_\_

Spol: \_\_\_\_\_

M

Ž

Način študija: \_\_\_\_\_

redni

izredni

1. Ali ste dobili dovolj informacij o študijskem programu še preden ste se vpisali?

Premalo informacij	1	2	3	4	5	Dovolj informacij
--------------------	---	---	---	---	---	-------------------

2. Kje ste dobili informacije o študijskem programu, pred vpisom? (Obkrožite lahko več odgovorov)

1. Informativni dan
2. Predstavitev na srednji šoli
3. Predstavitvene brošure
4. Sejem Informativa
5. Na spletnih straneh UNG
6. Na socialnih omrežjih (Facebook, Tweeter, YouTube, ...)
7. Od študentov
8. Osebno sem povprašal na UNG
9. Drugo: \_\_\_\_\_

3. Kateri način pridobivanja informacij je po vašem mnenju najbolj primeren?

1. Informativni dan
2. Predstavitev na srednji šoli
3. Predstavitvene brošure
4. Sejem Informativa
5. Na spletnih straneh UNG
6. Na socialnih omrežjih (Facebook, Tweeter, YouTube, ...)
7. Od študentov
8. Osebno sem povprašal na UNG
9. Drugo: \_\_\_\_\_



Univerza v Novi Gorici, Poslovno-tehniška fakulteta

### Študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja

Pred vami je anketa, s katero bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti izvajanja praktičnega usposabljanja v posameznih podjetjih. Vprašalnik je sestavljen iz devetih vprašanj na katera odgovorite tako, da označite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje o vaši praksi v podjetju. Rezultati ankete bodo služili kot povratna informacija na podlagi katere bo mogoče izboljšati izvajanje praktičnega usposabljanja. Anketa je anonimna.

Fakulteta/šola:

Študijski program:

Spol: M Ž

Način študija: redni izredni

Ali je bilo vaše predznanje, ki ste ga pridobili med študijem, ustrezno za opravljanje prakse?

Predznanje mi ni koristilo	1	2	3	4	5	Predznanje mi je koristilo
----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------

Ali ste svoje predznanje na praksi še izpopolnili?

Predznanja nisem izpopolnil	1	2	3	4	5	Predznanje sem izpopolnil
-----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

Ali je praksa potekala po predvidenem programu praktičnega usposabljanja?

Sploh se ni skladala s programom	1	2	3	4	5	V celoti se je skladala s programom
----------------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------------------

Ali ste med prakso dobili ustrezno pomoč v podjetju?

Pomoči nisem dobil nikoli	1	2	3	4	5	Vedno sem dobil pomoč
---------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------

Kako pogosto ste bili v stiku s šolskim mentorjem?

1	Nikoli	2	Manj kot enkrat na mesec	3	Več kot enkrat na mesec	4	Vsak teden
---	--------	---	--------------------------	---	-------------------------	---	------------

Ali je bil šolski mentor vedno dosegljiv, ko ste ga potrebovali?

Nikoli ni bil dosegljiv	1	2	3	4	5	Vedno je bil dosegljiv
-------------------------	---	---	---	---	---	------------------------

Ali ste si med prakso pridobili koristne delovne izkušnje?

Dobil nisem nobenih izkušenj	1	2	3	4	5	Dobil sem veliko izkušenj
------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

Ali bi svojim prijateljem priporočili opravljanje prakse v tem podjetju?

Opravljanje prakse ne bi priporočil	1	2	3	4	5	Opravljanje prakse bi priporočil
-------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

Ali ste zadovoljni z obveščanjem o praktičnem usposabljanju preko svetovnega spleta?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Zelo sem zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Opombe:

Datum:

Univerza v Novi Gorici, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo

**Študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja**

Pred vami je anketa, s katero bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti izvajanja praktičnega usposabljanja. Prvi del vprašalnika je sestavljen iz devetih vprašanj, na katera odgovorite tako, da označite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Drugi del ankete je namenjen vašim komentarjem, pripombam in mnenjem. Odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje o vseh vaših praktičnih usposabljanjih, ki ste se jih udeležili v sklopu tega predmeta. Rezultati ankete bodo služili kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče izboljšati izvajanje praktičnega usposabljanja. Anketa je anonimna.

Spol:  M  Ž Način študija:  1 Redni  2 Izredni

Ali je bilo vaše predznanje, ki ste ga pridobili med študijem, ustrezno za opravljanje praktičnega usposabljanja?

Predznanje mi ni koristilo	1	2	3	4	5	Predznanje mi je koristilo
----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------

Ali ste svoje predznanje na praktičnem usposabljanju izpopolnili in tako pridobili koristne delovne izkušnje?

Predznanja nisem izpopolnil	1	2	3	4	5	Predznanje sem izpopolnil
-----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

Ali je šolski mentor pri razporejanju na praktična usposabljanja ustrezno upošteval vaše predloge?

Sploh ni upošteval mojih predlogov	1	2	3	4	5	Moje predloge je vedno upošteval
------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

Ali je praktično usposabljanje potekalo v skladu s predvidenim programom?

Sploh se ni skladalo s programom	1	2	3	4	5	V celoti se je skladalo s programom
----------------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------------------

Kako pogosto ste bili v stiku s šolskim mentorjem za praktično usposabljanje?

1	Nikoli	2	Manj kot enkrat na mesec	3	Več kot enkrat na mesec	4	Vsak teden
---	--------	---	--------------------------	---	-------------------------	---	------------

Ali ste zadovoljni s pomočjo, ki jo nudi šolski mentor praktičnega usposabljanja?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Zelo sem zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ali ste med praktičnim usposabljanjem dobili ustrezno pomoč mentorjev na terenu?

Pomoči nisem dobil nikoli	1	2	3	4	5	Vedno sem dobil pomoč
---------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------

Ali vas praktično usposabljanje med študijem še posebej zanima?

Sploh me ne zanima	1	2	3	4	5	Zelo me zanima
--------------------	---	---	---	---	---	----------------

Ali bi kolegom priporočili opravljanje takega praktičnega usposabljanja?

Opravljanje prakse ne bi priporočil	1	2	3	4	5	Opravljanje prakse bi priporočil
-------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

B: KOMENTARJI

Kaj vam je bilo pri izvedbi praktičnega usposabljanja najbolj všeč?

Kaj vas je pri izvedbi praktičnega usposabljanja najbolj motilo?

Kaj bi spremenil pri izvedbi praktičnega usposabljanja?

Drugi komentarji ali predlogi za izboljšave.

Datum:

**Anketa za preverjanje obremenitve študenta**

Pred vami je anketa, s katero bi radi ugotovili koliko dela ste vložili v študij pri spodaj navedenem predmetu. Anketo izpolnite tako, da časovno ovrednotite vse vaše aktivnosti, povezane z opravljanjem obveznosti pri tem predmetu: prisotnost na predavanjih in vajah, priprava seminarske naloge, laboratorijsko ali terensko delo, zbiranje literature in učnega gradiva, samostojno učenje izven časa predavanj in morebitne druge dejavnosti. Anketa je anonimna. ANKETO IZPOLNJUJEJO SAMO ŠTUDENTI, KI SO ŽE OPRAVILI IZPIT PRI TEM PREDMETU! IZPOLNIJO SAMO RUBRIKE, KI SE NANAŠAJO NA OPRAVLJENI PREDMET.

Fakulteta:

Študijski program:

Predmet:

Predavanja št. ur:

Vaje št. ur:

Kreditne točke ECTS:

Izvedba predmeta (število tednov):

VRSTE AKTIVNOSTI		Ocenjen čas študentovega dela
Predavanja	Prisotnost na predavanjih: (Obkroži ustrezni odgovor)	a) 0-20 % b) 20-40 % c) 40-60 % d) 60-80 % e) 80-100 %
	Samostojni študij iz teoretičnega dela poleg predavanj? (ure/teden)	
Vaje	Prisotnost na vajah:	a) 0-20 % b) 20-40 % c) 40-60 % d) 60-80 % e) 80-100 %
	Samostojno delo iz vaj? (ure/teden)	
Laboratorijsko in terensko delo	Prisotnost pri laboratorijskih vajah:	a) 0-20 % b) 20-40 % c) 40-60 % d) 60-80 % e) 80-100 %
	Koliko časa ste bili prisotni pri terenskem delu? (ure)	
	Koliko časa ste porabili za pripravo poročila pri eksperimentalnem in terenskem delu ? (ure)	
Koliko časa ste porabili za delo na projektu? (ure/teden)		
Koliko časa ste porabili za zbiranje literature in dodatnega gradiva? (ure)		
Koliko časa ste porabili za izdelavo seminarske naloge? (ure)		
Končna priprava na izpit ali druge vrste preverjanja znanja. (ure)		
Navedite še ostale aktivnosti in obremenitve pri tem predmetu in ocenite porabljen čas v urah.		

**17.5 Priloga: Obrazec: “Poročilo o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti na UNG kot celoti”**



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



*Naložba v vašo prihodnost*  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

## **Poročilo o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti na UNG kot celoti**

Študijsko leto 2012/2013

status: September 2013

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



### **Kako uporabljati dokument in komu je namenjen**

Poročilo o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti je orodje, ki ga med letom uporabljajo člani Komisije za kakovost UNG pri spremljanju vseh elementov na vseh področjih zagotavljanja kakovosti na UNG kot celoti (*delovanje visokošolskega zavoda, kadri, organizacija in izvedba izobraževanja na vseh študijskih programih, študenti, materialni pogoji, vpetost v okolje, zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti*).

Poročilo sestvaljajo štiri poglavja: *Preglednica aktivnosti, Pomembni uspehi ali izboljšave, Primeri dobre prakse* in *Opažanja o trenutnem stanju in trendih*. Struktura poglavja Preglednice aktivnosti je zastavljena enako kot struktura samoevalvacijskega poročila UNG, kar omogoča hitro in učinkovito analizo zbranih podatkov in pripravo ocen stanja in usmeritve za vsako področje v samoevalvacijakem poročilu. Za vsako aktivnost, ki jo navedemo in spremljamo v Preglednice aktivnosti morajo biti cilji jasni, jasno opredeljeni (kaj konkretno želimo doseči), rezultati merljivi, relevantni in realni, ter časovno določeni.

Na podlagi aktivnosti, ki jih spremlja med letom in na podlagi ugotovitev Komisija za kakovost UNG ob koncu leta pripravi analizo ocen stanja za vsako poglavje v samoevalvacijakem poročilu. Tam pregledno in zgoščeno zbere ugotovitve o prednostih (pomembnih uspehih in primerih dobre prakse) in šibkih točkah (nerešenih ali novih problemih) ter navede predlogi za izboljšanje v naslednjem obdobju.





<b>6 SPREMLJANJE ZAPOSILJIVOSTI DIPLOMANTOV, ALUMNI KLUB</b>							
6.1							
<b>7 PODATKI O PROSTORIH ZA IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV</b>							
7.1							
<b>8 FINANCIRANJE ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI</b>							
8.1							
<b>9 SODELOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM</b>							
9.1							
<b>10. KARIERNI CENTER</b>							
10.1							
<b>11. UNIVERZITETNA KNJIŽNICA IN ZALOŽBA UNG</b>							
11.1							
<b>12. MEDNARODNA PISARNA IN MOBILNOST</b>							
12.1							

<b>13. ŠTUDENTSKA PISARNA</b>							
13.1							
<b>14. DRUGE SKUPNE SLUŽBE UNG</b>							
14.1							

**Pomembni uspehi ali izboljšave**

Ugotovljeni uspeh / izboljšava	Strategija razvoja in povečanje vplivnosti

**Primeri dobre prakse**

Primeri dobre prakse za diseminacijo	Avtor	Predlagani način diseminacije

**Opažanja o trenutnem stanju, trendih (na podlagi zadnjega poročila, upoštevajoč predhodna poročila in bodoče smernice ...)**

**Poročilo pripravili:**

Člani Komisije za kakovost UNG  
Predsatvniki skupnih služb UNG

**Poročilo potrdil:**

Predsednik Komisije za kakovost UNG

**17.6 Priloga: Obrazec: “Poročilo o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti na fakulteti, akademiji ali visoki šoli UNG”**



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



*Naložba v vašo prihodnost*  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

## **Poročilo o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti**

### **na fakulteti, akademiji ali visoki šoli UNG**

Študijsko leto 2012/2013

status: September 2013

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«

Univerza v Novi Gorici

**Komisija za kakovost Univerze v Novi Gorici**

### **Kako uporabljati dokument in komu je namenjen**

Poročilo o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti je orodje, ki ga med letom uporabljajo koordinatorji za kakovost in člani Komisije za kakovost UNG pri spremljanju vseh elementov na vseh področjih zagotavljanja kakovosti na fakulteti, akademiji ali visoki šoli (*delovanje visokošolskega zavoda, kadri, organizacija in izvedba izobraževanja na vseh študijskih programih, študenti, materialni pogoji, vpetost v okolje, zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti*).

Poročilo sestvaljajo štiri poglavja: *Preglednica aktivnosti, Pomembni uspehi ali izboljšave, Primeri dobre prakse* in *Opažanja o trenutnem stanju in trendih*. Struktura poglavja Preglednice aktivnosti je zastavljena enako kot struktura samoevalvacijskega poročila, kar omogoča hitro in učinkovito analizo zbranih podatkov in pripravo ocen stanja in usmeritve za vsako področje v samoevalvacijakem poročilu. Za vsako aktivnost, ki jo navedemo in spremljamo v Preglednice aktivnosti morajo biti cilji jasni, jasno opredeljeni (kaj konkretno želimo doseči), rezultati merljivi, relevantni in realni, ter časovno določeni.

Na podlagi aktivnosti, ki jih spremlja med letom in na podlagi ugotovitev koordinator za kakovost ob koncu leta pripravi analizo ocen stanja za vsako poglavje v samoevalvacijskem poročilu. Tam pregledno in zgoščeno zbere ugotovitve o prednostih (pomembnih uspehih in primerih dobre prakse) in šibkih točkah (nerešenih ali novih problemih) ter navede predlogi za izboljšanje v naslednjem obdobju.





<b>6 SPREMLJANJE ZAPOS LJIVOSTI DIPLOMANTOV, ALUMNI KLUB</b>							
6.1							
<b>7 PODATKI O PROSTORIH ZA IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV</b>							
7.1							
<b>8 FINANCIRANJE ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI</b>							
8.1							
<b>9. SODELOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM</b>							
9.1							

**Pomembni uspehi ali izboljšave**

Ugotovljeni uspeh / izboljšava	Strategija razvoja in povečanje vplivnosti

**Primeri dobre prakse**

Primeri dobre prakse za diseminacijo	Avtor	Predlagani način diseminacije

**Opažanja o trenutnem stanju, trendih (na podlagi zadnjega poročila, upoštevajoč predhodna poročila in bodoče smernice ...)**

**Poročilo pripravil:**

Koordinator za kakovost UNG

**Poročilo potrdil:**

Predsednik Komisije za kakovost UNG

**17.7 Priloga: Thomson Reuters Institutional Profile of University of  
Nova Gorica 2013**



# GLOBAL INSTITUTIONAL PROFILES PROJECT

2013 PROFILE:

UNIVERSITY OF NOVA GORICA



## INTRODUCTION

*Thomson Reuters Institutional Profiles* Project creates accurate and comprehensive profiles of research institutions around the world.

With reliable and objective data on each institution, users of the data in these profiles and elsewhere are better equipped to:

- **Validate and quantify** executive and strategic decisions
- **Support marketing, publicity** and other promotional efforts
- **Supplement rankings and other assessment initiatives** with additional indicators of excellence

By working closely with a multitude of personnel from universities and other related institutions around the world, we have been able to create the richest, clearest profiles to date – portraits of facts and figures on research activity, funding, students, and staff, supported by verifiable indicators from Thomson Reuters, the most trusted information provider in the market today.

## ABOUT THE REPORT

This Profile supplements the Institutional Profiles data available in *InCites*<sup>™</sup> and is provided to organizations contributing to the institutional profiles project. It is based on data from three main sources: data provided by the institution directly to Thomson Reuters; data on the institution's publications and citations from *Thomson Reuters Web of Science*<sup>®</sup>; and the results of the annual Academic Reputation Survey.

For more information please see: <http://ip-science.thomsonreuters.com/globalprofilesproject/>

Thomson Reuters has conducted extensive validation of the data and applied powerful analytical techniques to interpret and present the data in a meaningful way.

This Profile and all data included herein may be used as a promotional and/or marketing device, as a management tool to be shared internally with colleagues for purposes of evaluation, or to provide institutional research executives with information on research performance. The information in this report may be used to assist students or faculty in the selection of your institution. You may use this report in the following ways:

Post it on your institution's website (see below)

Share with administrators at other institutions

Submit with research assessments or government and funding proposals

Please note the data tables and individual performance results are the property of Thomson Reuters. Use of any of the information must include the copyrighted Thomson Reuters logo that accompanies this report, as well as the following notice: "Thomson Reuters reserves all rights to the data and data should not be extracted, republished, redistributed or used for any commercial purpose."



# UNIVERSITY OF NOVA GORICA

## CONTACT INFORMATION

University of Nova Gorica  
Vipavska 13,  
Rožna Dolina  
SI-5000 Nova Gorica  
Slovenia

Tel: +386-5-3315-223  
URL: <http://www.ung.si/en/>  
Email: [info@ung.si](mailto:info@ung.si)

---

## KEY PEOPLE

### Rector

Prof. Dr. Danilo Zavrtanik  
Email: [danilo.zavrtanik@ung.si](mailto:danilo.zavrtanik@ung.si)

### Vice-rector for research

Prof. Dr. Gvido Bratina  
Email: [gvido.bratina@ung.si](mailto:gvido.bratina@ung.si)

### Industrial Liaison Officer

Uroš Ferjančič  
Email: [uros.ferjancic@ung.si](mailto:uros.ferjancic@ung.si)

### Public relations

Andreja Leban  
Email: [andreja.leban@ung.si](mailto:andreja.leban@ung.si)

### Vice-rector for education

Prof. Dr. Mladen Franko  
Email: [mladen.franko@ung.si](mailto:mladen.franko@ung.si)

---

## BRIEF DESCRIPTION

The University of Nova Gorica (UNG) is a private, research oriented university, founded by two Slovene research institutes (Jožef Stefan Institute and the Scientific Research Centre of the Slovenian Academy of Sciences and Arts) and two Slovene Municipalities. UNG's activity includes higher education at the undergraduate and graduate levels, as well as scientific research and expert activity. UNG started its operations in the 1995. Its former name Nova Gorica Polytechnic was changed together with its formal status in 2006, when it became the University of Nova Gorica. Today it comprises seven schools and eleven research units.

---

## MISSION STATEMENT

The University of Nova Gorica (UNG) aims to be a research oriented and student friendly university, where knowledge is formed within a harmonious relationship between students and researchers, and transferred to younger generations and into business environment. UNG strives to provide the highest quality education on undergraduate and graduate level and perform scientific research with a competitive advantage in an international context, as well as ensure their comprehensive integration into local, national and international spheres.

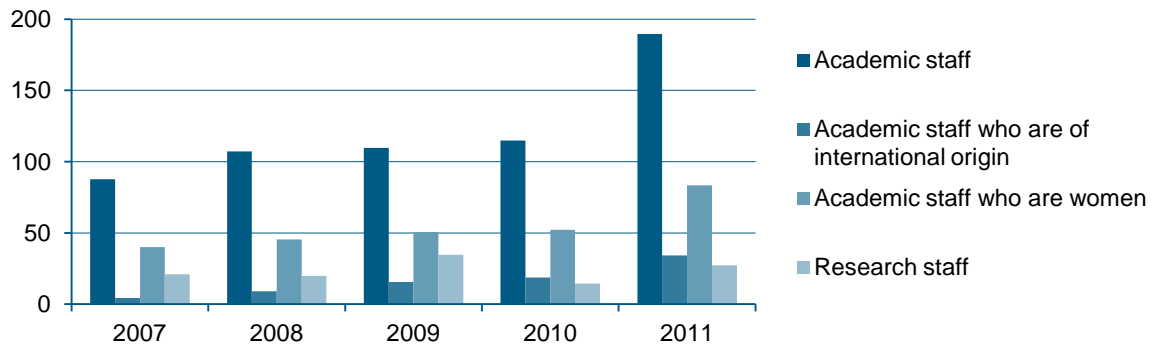
UNG is strongly oriented to international collaborations with similar institutions around the world and prepares joint international study programs. It fosters student and teacher exchange programs with European and other universities. A choice of the language of study is adapted to this aim, especially at the graduate level. UNG researchers and teachers are expected to be internationally recognized scientists who participate in international research projects.

UNG takes special care to promote multidisciplinary study programs and research, designed to build partnerships between industry and academia, to contribute in creating a better society both at local and global levels. UNG aims to ensure a high employability of its graduates. At least 80% of its bachelors, masters or doctoral students should find employment within six months of graduation. UNG promotes scholarships so that its study programs are accessible to all social classes.

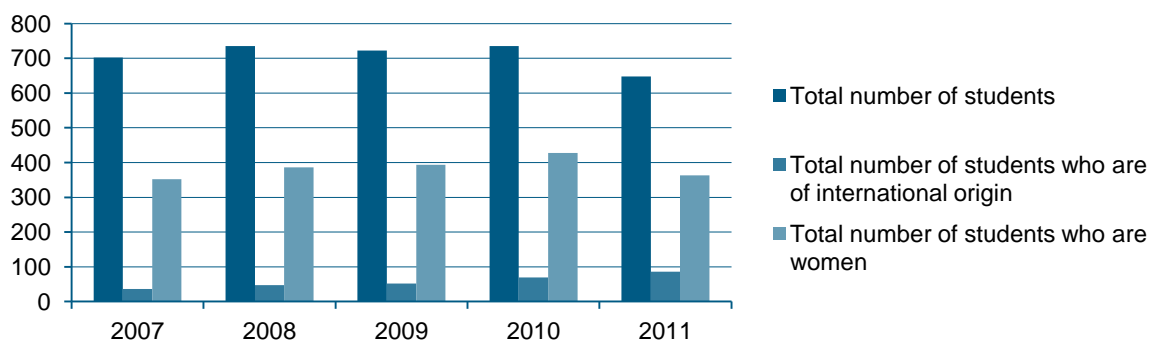


# UNIVERSITY OF NOVA GORICA

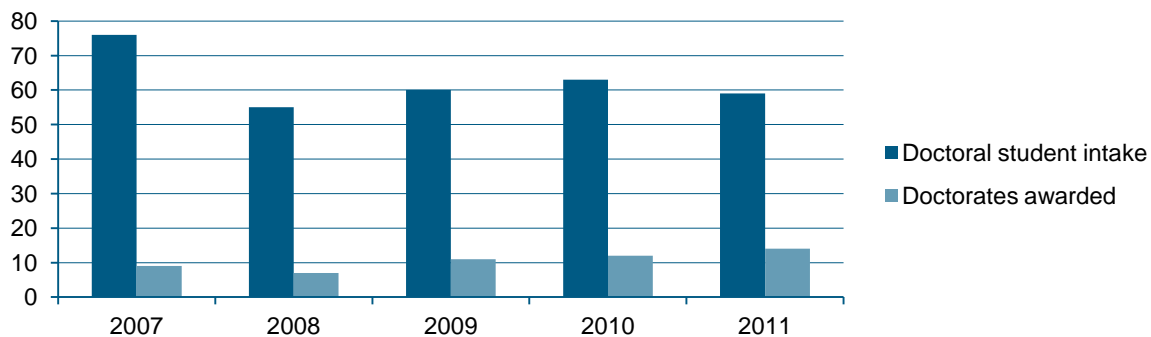
## ACADEMIC & RESEARCH STAFF



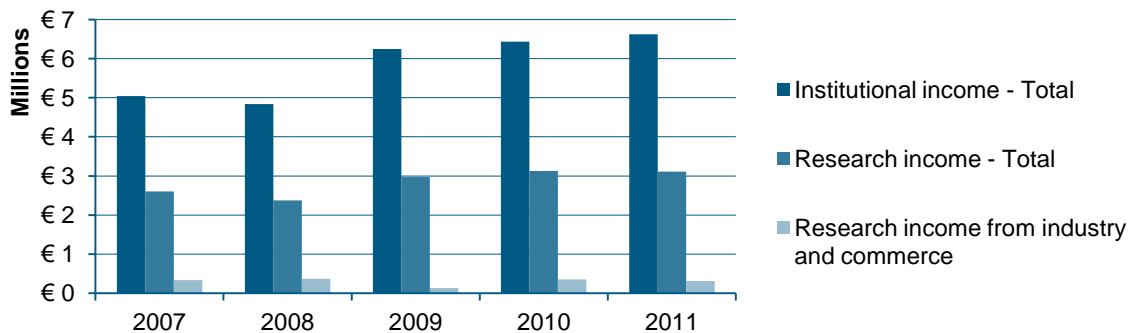
## TOTAL NUMBER OF STUDENTS



## DOCTORAL STUDENT INTAKE / OUTPUT



## FUNDING





# UNIVERSITY OF NOVA GORICA

## INSTITUTIONAL INDICATORS

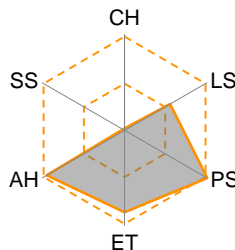
	2007	2008	2009	2010	2011
<b>Academic Staff</b>	88	107	110	115	190
- who are of international origin	4	9	16	19	34
- who are women	40	45	51	52	83
<b>Research Staff</b>	21	20	35	14	27
<b>Total number of students</b>	702	735	722	735	648
- who are of international origin	36	47	52	69	86
- who are women	352	386	394	428	363
<b>Undergraduate student intake</b>	182	213	174	182	120
- who are of international origin	2	5	3	2	5
- who are women	94	127	99	108	64
<b>Undergraduate degrees awarded</b>	34	41	40	77	87
<b>Master or equivalent student intake</b>				36	33
- who are of international origin				6	0
- who are women				17	9
<b>Master's degrees awarded</b>				7	12
<b>Doctoral students admitted</b>	76	55	60	63	59
<b>Doctorates awarded</b>	9	7	11	12	14
<b>Institutional income</b>	€ 5,046,220	€ 4,840,528	€ 6,248,422	€ 6,430,816	€ 6,616,979
<b>Research income</b>	€ 2,601,540	€ 2,376,874	€ 2,972,779	€ 3,130,763	€ 3,110,218
- Research income from industry and commerce	€ 338,001	€ 368,008	€ 134,566	€ 351,093	€ 317,339



## SUBJECT SPECIFIC DATA - TEACHING AND INSTITUTIONAL

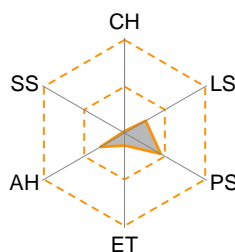
### Academic staff / students

CH	Clinical, pre-clinical & health	
LS	Life sciences	54
PS	Physical sciences	100
ET	Engineering & technology	86
AH	Arts & humanities	94
SS	Social sciences	



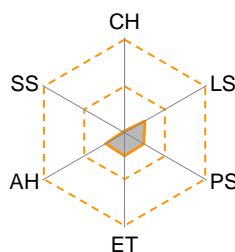
### Doctoral degrees awarded / academic staff

CH	Clinical, pre-clinical & health	
LS	Life sciences	24
PS	Physical sciences	43
ET	Engineering & technology	11
AH	Arts & humanities	28
SS	Social sciences	



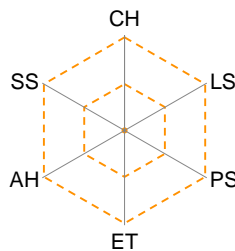
### Institutional income / academic staff

CH	Clinical, pre-clinical & health	
LS	Life sciences	23
PS	Physical sciences	22
ET	Engineering & technology	23
AH	Arts & humanities	22
SS	Social sciences	



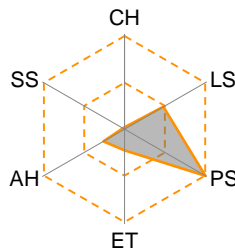
### Teaching reputation

CH	Clinical, pre-clinical & health	0
LS	Life sciences	0
PS	Physical sciences	0
ET	Engineering & technology	0
AH	Arts & humanities	0
SS	Social sciences	0



### Academic staff - international / academic staff

CH	Clinical, pre-clinical & health	
LS	Life sciences	46
PS	Physical sciences	98
ET	Engineering & technology	21
AH	Arts & humanities	24
SS	Social sciences	



Where tables and graphs display blanks, the university has not supplied data.

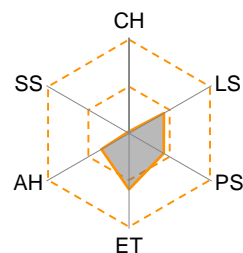


# UNIVERSITY OF NOVA GORICA

## SUBJECT SPECIFIC DATA - RESEARCH & CITATION IMPACT

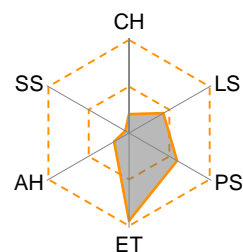
### Papers / academic and research staff

CH	Clinical, pre-clinical & health	0
LS	Life sciences	41
PS	Physical sciences	41
ET	Engineering & technology	58
AH	Arts & humanities	32
SS	Social sciences	0



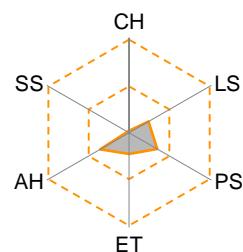
### Normalized Citation Impact (country adjusted)

CH	Clinical, pre-clinical & health	18
LS	Life sciences	41
PS	Physical sciences	58
ET	Engineering & technology	92
AH	Arts & humanities	17
SS	Social sciences	3



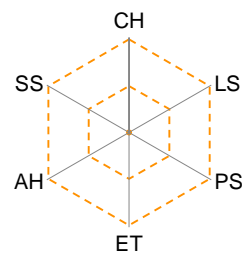
### Research income / academic staff

CH	Clinical, pre-clinical & health	
LS	Life sciences	22
PS	Physical sciences	33
ET	Engineering & technology	21
AH	Arts & humanities	34
SS	Social sciences	



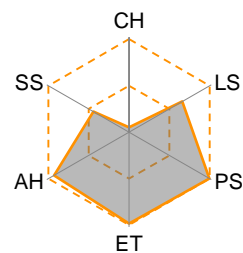
### Research reputation

CH	Clinical, pre-clinical & health	0
LS	Life sciences	0
PS	Physical sciences	0
ET	Engineering & technology	0
AH	Arts & humanities	0
SS	Social sciences	0



### Papers - international co-author / papers

CH	Clinical, pre-clinical & health	3
LS	Life sciences	64
PS	Physical sciences	98
ET	Engineering & technology	96
AH	Arts & humanities	91
SS	Social sciences	42



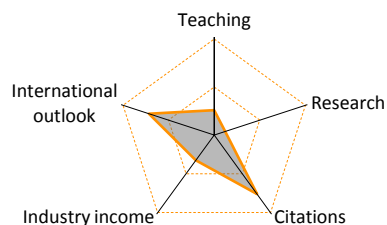
Where tables and graphs display blanks, the university has not supplied data.



# UNIVERSITY OF NOVA GORICA

## TIMES HIGHER EDUCATION WORLD UNIVERSITY RANKINGS INDICATORS

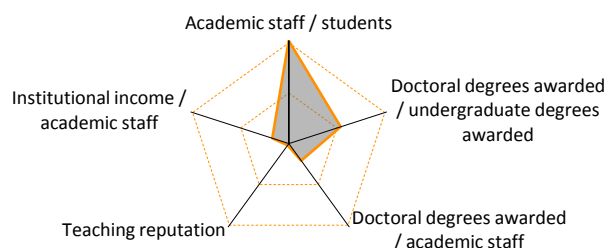
Teaching	24
Research	10
Citations	74
Industry income	31
International outlook	69



These data are the responsibility of Times Higher Education and are taken from their World University Rankings.

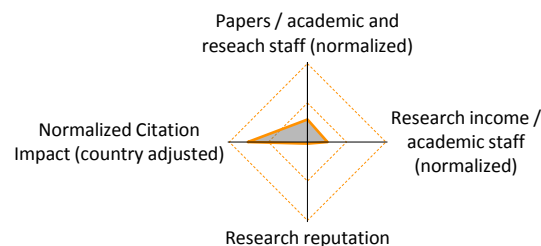
## TEACHING INDICATORS

Academic staff / students	100
Doctoral degrees awarded / undergraduate degrees awarded	52
Doctoral degrees awarded / academic staff	19
Teaching reputation	0
Institutional income / academic staff	15



## RESEARCH INDICATORS

Papers / academic and research staff (normalized)	27
Research income / academic staff (normalized)	24
Research reputation	0
Normalized Citation Impact (country adjusted)	74

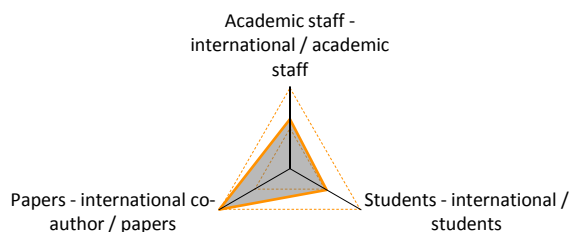


## INDUSTRY INDICATORS

Research income from industry / academic staff	31
Industrial co-authorships *	N/A

## INTERNATIONAL OUTLOOK INDICATORS

Academic staff - international / academic staff	59
Students - international / students	50
Papers - international co-author / papers	99



Note: Values and scale on tables and diagrams are cumulative probability scores, representing your institution's place compared to other institutions. Dotted line on the diagram represents a cumulative probability of 50 i.e. the median value. Maximum value is 100.

\* Industrial co-authorships are not available in 2013; they are under consideration for 2014.



## SUMMARY

We hope you find this report informative and look forward to many years of collaboration to improve our multidimensional approach to institutional profiling, data validation, and qualitative assessment. For over half a century Thomson Reuters has pioneered the world of citation indexing and analysis. All of our analytics tools and services are underpinned by the gold standard citation data in the *Web of Science*<sup>®</sup>. We are therefore uniquely positioned to help you and your institution make informed decisions about current and future research and organizational strategies. We look forward to continuing our partnership with you and welcome any feedback you may have.

The data presented in this report represent just a fraction of what you can obtain when you subscribe to *InCites*<sup>™</sup>, the web-based evaluation tool from Thomson Reuters. The next generation of the *InCites* platform enables you to access data from Institutional Profiles alongside both article-level and aggregated data and metrics to assess the impact and influence of people, departments, institutions, regions and publications within the broader research ecosystem.

This new, intuitive, integrated InCites environment makes supporting strategic decisions and initiatives easier with access to cross-referenced metrics and reports – all in a single place – to:

- **Benchmark & Analyze Output and Impact:** Build a comprehensive view into your organization's performance using unified data sources to evaluate output, performance and trends at the individual, department, institution and global level.
- **Build Profiles of Complete Scholarly Contributions:** Understand the full scope of your organization's contributions by building scholarly profiles based on our publishing and citation data. Then layer in your institutional data to track success within your organization more specifically.
- **Get Custom Data, Analysis & Reports:** Let our team of global experts provide you with meaningful and relevant interpretations and recommendations that support your unique challenges, from reports analyzing scholarship trends to custom studies and indicators.

**Find out more about the importance of citation metrics in assessing research performance and how *InCites* can support a broad range of institutional reporting:**

[researchanalytics.thomsonreuters.com/nextgeneration/](http://researchanalytics.thomsonreuters.com/nextgeneration/)



## Thomson Reuters

Thomson Reuters is the world's leading source of intelligent information for businesses and professionals. We combine industry expertise with innovative technology to deliver critical information to leading decision makers in the financial, legal, tax and accounting, healthcare and science and media markets, powered by the world's most trusted news organization. With headquarters in New York and major operations in London and Eagan, Minnesota, Thomson Reuters employs 55,000 people and operates in over 100 countries.

For more information, go to [www.thomsonreuters.com](http://www.thomsonreuters.com)

If you have any questions about this report please contact  
Thomson Reuters  
103 Clarendon Road, Leeds LS2 9DF, UK  
T/ +44 113 384 5680  
F/ +44 113 384 5874  
E/ [science.profilesproject@thomsonreuters.com](mailto:science.profilesproject@thomsonreuters.com)

### Science Head Offices

#### Americas

Philadelphia +1 800 336 4474  
+1 215 386 0100

#### Europe, Middle East and Africa

London +44 20 7433 4000

#### Asia Pacific

Singapore +65 6775 5088  
Tokyo +81 3 5218 6500

For a complete office list visit:  
[ip-science.thomsonreuters.com/contact/](http://ip-science.thomsonreuters.com/contact/)

