



*Naložba v vašo prihodnost*  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad



REPUBLIKA SLOVENIJA  
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT**

# Univerza v Novi Gorici

## Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti

Poročilo za študijsko leto 2013/2014

December 2014

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«

GRADIVO UREDIL: prof. dr. Iztok Arčon

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu):

prof. dr. Iztok Arčon, doc. dr. Martina Bergant Marušič, Aleš Bogovič (predstavnik študentov), doc. dr. Lorena Butinar, prof. dr. Gvido Bratina, prof. dr. Imre Cikajlo, doc. dr. Saša Dobričič, prof. dr. Elsa Fabbretti, prof. dr. Mladen Franko, Renata Kop, prof. dr. Urška Lavrenčič Štangar, doc. dr. Martin Knez, prof. dr. Katja Mihurko Poniž, dr. Jana Laganis, doc. dr. Branka Mozetič, doc. dr. Egon Pavlica, doc. dr. Ingrid Petrič, prof. dr. Samo Stanič, Tea Stibilj Nemeč, prof. dr. Artur Stepanov, prof. Boštjan Potokar, Veronika Piccinini, doc. dr. Peter Purg, Aljaž Rener, Nives Štefančič, doc. dr. Ana Toroš, prof. dr. Tanja Urbančič, Vanesa Valentinčič, doc. dr. Aleš Vaupotič, Sabina Zelinšček.

Poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela je obravnaval in sprejel Senat UNG na svoji redni 62. seji dne 14. 1. 2015

# Kazalo

1	OSNOVNI PODATKI O UNIVERZI V NOVI GORICI .....	6
1.1	Predstavitev ustanove .....	6
1.2	Poslanstvo .....	13
1.3	Vizija razvoja .....	13
1.4	Strateški načrt .....	14
2	METODOLOGIJA SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI PEDAGOŠKEGA IN RAZISKOVALNEGA DELA .....	19
2.1	Uvod .....	19
2.2	Metodologija spremljanja in zagotavljanja kakovosti na študijskih programih UNG.....	21
2.3	Struktura samoevalvacijskih poročil .....	23
2.4	Postopki izvedbe spremljanja in zagotavljanja kakovosti, krog kakovosti.....	24
2.5	Nekateri pomembni elementi v procesu zagotavljanja kakovosti pedagoškega dela .....	26
2.6	Spremljanje in zagotavljanje kakovosti raziskovalnega dela.....	29
2.7	Vključevanje študentov v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti .....	30
2.8	Kreditni sistem ECTS .....	32
2.9	Organigram »Krog kakovosti UNG« .....	34
2.10	Preverjanje kakovosti UNG s strani mednarodnih organizacij.....	35
2.11	Ocena stanja in usmeritve (2013-2014).....	37
2.12	Ocena stanja in usmeritve (2012-2013).....	39
2.13	Ocena stanja in usmeritve (2011/2012).....	43
3	IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST.....	46
3.1	Organizacija in izvedba študijskih programov .....	46
3.2	Prenova študijskih programov .....	49
3.3	Razvoj e-izobraževanja .....	51
3.4	Mobilnost študentov in zaposlenih .....	52
3.5	Ocena stanja in usmeritve (2011/2014).....	56
3.6	Ocena stanja in usmeritve (2011/2012).....	59
4	ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST .....	62
4.1	Ocena stanja in usmeritve (2012 - 2014).....	70
5	KADROVSKI POGOJI .....	72
5.1	Visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci in sodelavci.....	72
5.2	Upravni in strokovno-tehnični delavci .....	74
5.3	Ocena stanja in usmeritve (2010/2014).....	75
6	ŠTUDENTI NA UNIVERZI V NOVI GORICI .....	78
6.1	Študentski svet .....	78
6.2	Sodelovanje študentov v upravljanju UNG .....	80
6.3	Ocena stanja in usmeritve (2013/2014).....	80
6.4	Ocena stanja in usmeritve (2012/2013).....	81
6.5	Ocena stanja in usmeritve (2011/2012).....	82
7	PODATKI O PROSTORIH ZA IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV.....	84

7.1	Ocena stanja in usmeritve (2012/2014).....	87
8	KNJIŽNICA UNIVERZE V NOVI GORICI.....	88
8.1	Ocena stanja in usmeritve (2013/2014).....	90
8.2	Ocena stanja in usmeritve (2011/2013).....	90
9	ZALOŽBA UNIVERZE V NOVI GORICI .....	92
9.1	Ocena stanja in usmeritve (2013/2014).....	92
9.2	Ocena stanja in usmeritve (2011/2013).....	93
9.3	Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2006-2010 .....	94
10	KARIERNI CENTER UNIVERZE V NOVI GORICI .....	95
10.1	Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2013-2014 .....	95
10.2	Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2012-2013 .....	97
10.3	Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2011-2012 .....	98
11	ALUMNI KLUB.....	100
11.1	Ocena stanja in usmeritve (2013/2014).....	101
11.2	Ocena stanja in usmeritve (2012/2013).....	101
11.3	Ocena stanja in usmeritve (2010/2012).....	102
12	SODELOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM .....	104
12.1	Pisarna za prenos tehnologij .....	106
12.2	Stiki z javnostjo .....	107
12.3	Ocena stanja in usmeritve (2013/2014).....	111
12.4	Ocena stanja in usmeritve (2012/2013).....	112
12.5	Ocena stanja in usmeritve (2010/2012).....	113
13	PEDAGOŠKA DEJAVNOST .....	114
13.1	Statistika študijskih dejavnosti .....	114
13.2	Pridobivanje novih študentov na programe UNG .....	124
13.3	Zaposljivost diplomantov, magistrantov in doktorantov.....	127
13.4	Nagrade in dosežki študentov in diplomantov .....	133
13.5	Ocena stanja in usmeritve 2013/2014 .....	134
13.6	Ocena stanja in usmeritve 2012/2013 .....	134
13.7	Ocena stanja in usmeritve (2011/2012).....	136
14	FINANČNO POSLOVANJE.....	139
14.1	Ocena stanja in usmeritve (2013/2014).....	140
14.2	Ocena stanja in usmeritve (2012/2013).....	140
14.3	Ocena stanja in usmeritve (2010/2012).....	141
15	POVZETKI SAMOEVALVACIJSKIH POROČIL FAKULTET IN ŠOL UNG .....	143
15.1	Fakulteta za znanosti o okolju.....	143
15.2	Fakulteta za humanistiko .....	146
15.3	Poslovno-tehniška fakulteta .....	148
15.4	Fakulteta za aplikativno naravoslovje.....	151
15.5	Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo.....	153
15.6	Visoka šola za umetnost .....	156

15.7	Fakulteta za podiplomski študij .....	160
16	AKCIJSKI NAČRT.....	166
16.1	Slabosti in ukrepi za odpravo slabosti:.....	166
16.2	Priložnosti za izboljšave in načrt realizacije: .....	169
17	PRILOGE .....	177
	Priloga 1: Sodelovanja UNG.....	177
	Priloga 2: Študentske ankete .....	179
	Priloga 3: Nagrade in priznanja, ki so jih prejeli sodelavci UNG .....	194
	Priloga 4: Nagrade in priznanja na UNG v letu 2014.....	200
	Priloga 5: Rezultati Thomson Reuters institucionalne evalvacije UNG za 2014.....	201
	Priloga 6: Rezultati U-Multirank institucionalne evalvacije UNG za 2014.....	202

# 1 OSNOVNI PODATKI O UNIVERZI V NOVI GORICI

## 1.1 Predstavitev ustanove

Univerza v Novi Gorici (UNG) je nedržavna, raziskovalna in študentom prijazna univerza, kjer znanje nastaja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci ter se prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje.

Dejavnost UNG zajema visokošolsko izobraževanje na dodiplomskem in podiplomskem nivoju, dopolnilno izobraževanje, usposabljanje raziskovalcev, izobraževanje na posebnih strokovnih področjih ter znanstvenoraziskovalno in ekspertno dejavnost. Raziskovalno in ekspertno delo se izvaja na institutih, v laboratorijih in centrih UNG, pedagoško delo pa na fakultetah in šolah UNG.

Delovati smo začeli v študijskem letu 1995/1996 kot *Šola za znanosti o okolju*, kot prva mednarodna podiplomska šola v Sloveniji, ki sta jo ustanovila *Mestna občina Nova Gorica* in *Institut Jožef Stefan* iz Ljubljane. Zaradi vpeljave novih študijskih programov in širitve znanstvenoraziskovalne dejavnosti smo se leta 1998 reorganizirali in preimenovali v *Politehniko Nova Gorica*. V akademskem letu 2003/2004 je Politehnika Nova Gorica dobila dva nova soustanovitelja. Dosedanjima ustanoviteljema sta se pridružila še Občina Ajdovščina in Znanstvenoraziskovalni center Slovenske akademije znanosti in umetnosti (ZRC SAZU). Oba nova soustanovitelja sta izjemnega pomena za bodoči razvoj PNG. Občina Ajdovščina se je obvezala, da bo skrbela za infrastrukturo potrebno za širitev dejavnosti na področje Občine Ajdovščina, ZRC SAZU kot največji slovenski inštitut na področju humanistike pa bo nudil pomoč in kadre za razvoj in izvajanje novih študijskih programov in raziskovalne dejavnosti na področju humanistike. 21. aprila 2006 je Politehnika Nova Gorica, na podlagi soglasja Svetu RS za visoko šolstvo z dne 18. 3. 2006, pridobila status univerze in se preimenovala v Univerzo v Novi Gorici. UNG je zasebna univerzitetna ustanova. Tak status ji omogoča prožno organizacijo in delovanje ter lažje prilagajanje na zahteve moderne družbe. 15. januarja 2009 je postala članica mednarodnega združenja univerz (EUA – European University Association) ter leta maja 2011 tudi članica Sveta za doktorsko izobraževanja pri EUA (EUA Council for Doctoral Education). Senat Univerze v Novi Gorici je v letu 2010 podprl članstvo Univerze v Novi Gorici v združenju Magna Charta Univeristatum. UNG je članica Rektorska Konferenca Republike Slovenije (RKRS), Podonavske rektoske konference (DRC - Danube Rectors' Conference) ter Rektorske konference Alpe – Adria (AARC - Alps Adriatic Rectors' Conference).

Pedagoška dejavnost se je v letu 2013/2014 izvajala v okviru petih fakultet in dveh šol: Fakulteta za znanosti o okolju, Fakulteta za aplikativno naravoslovje, Fakulteto za humanistiko, Poslovno-tehniska fakulteta, Fakulteta za podiplomski študij, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo in Visoka šola za umetnost. Raziskovalna dejavnost pa se izvaja v okviru šestih laboratorijev, šestih raziskovalnih centrov. (Laboratorij za raziskave v okolju, Laboratorij za astrofiziko osnovnih delcev, Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za raziskave materialov, Laboratorij za večfazne procese, Laboratorij za kvantno optiko, Center za raziskave vina, Center za raziskave atmosfere,

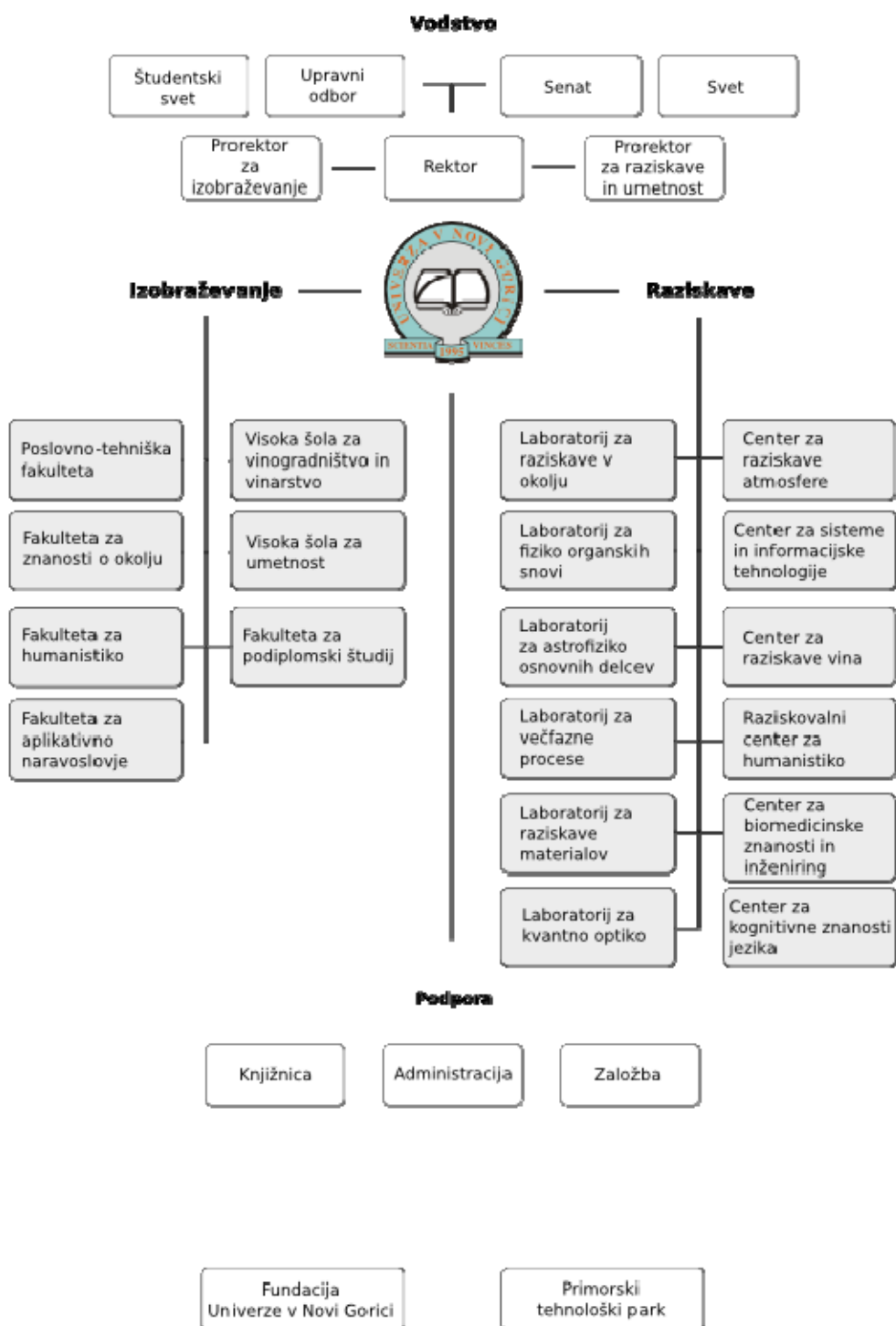
Center za sisteme in informacijske tehnologije, Center za biomedicinske znanosti in inženiring, Raziskovalni center za humanistiko, Center za kognitivne znanosti jezika).

Posebnost pri organizaciji študijskih programov je Fakulteta za podiplomski študij, ki združuje in izvaja vse podiplomske doktorske študijske programe (tretje stopnje) Univerze v Novi Gorici ne glede na njihovo področje: od naravoslovja, tehnike pa do humanistike in interdisciplinarnih ved.

Organi Univerze so senat univerze, upravni odbor, mednarodni svet, rektor in dva prorektorja ter študentski svet. Organi fakultet in šol so senat fakultete oziroma šole, akademski zbor fakultete in dekan ter v primeru, da se na fakulteti izvaja več študijskih programov, tudi direktor študijskega programa. Organi Fakultete za podiplomski študij so dekan, direktorji programov in znanstveni sveti programov. Pri Fakulteti za podiplomski študij se senat, kot strokovni organ, ne oblikuje. Pristojnosti tega organa izvaja senat Univerze. Inštitute, laboratorije in centre vodijo vodje inštitutov oziroma laboratorijev in centrov.

Senat UNG je strokovni organ Univerze, ki sprejema študijske programe, programske usmeritve za raziskovalno delo, ugotavlja izpolnjevanje strokovnih pogojev za delo in opravi izbiro visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev, podeljuje pedagoške in znanstvene nazive, določa postopek in sprejema ocene doktorskih nalog in opravlja druge naloge. Senat Univerze sestavljajo visokošolski učitelji, ki jih izmed zaposlenih na Univerzi in tistih, ki tako delo opravljajo v drugih visokošolskih in raziskovalnih organizacijah, na predlog rektorja imenuje upravni odbor. V senatu Univerze so enakopravno zastopani vse znanstvene discipline in strokovna področja. Po svoji funkciji so člani senata Univerze rektor, dekani fakultet, visokih šol ter predstavniki študentskega sveta. Predstavniki študentskega sveta se imenujejo iz vrst študentov, ki se izobražujejo na dodiplomskih in podiplomskih študijskih programih. V senatu imajo najmanj eno petino članov. Seje senata Univerze sklicuje in vodi rektor. Prorektorji sodelujejo pri delu senata Univerze brez pravice odločanja.

Poslovník o delu Senata Univerze določa način in postopek sprejemanja odločitev, ureja način sklicevanja in vodenja sej, ter ureja druga razmerja, ki so vsebinsko povezana z načinom in organizacijo dela senata. Dostopen je na spletni strani UNG: [www.ung.si/sl/o-univerzi/pravila/](http://www.ung.si/sl/o-univerzi/pravila/)



*Organizacijska shema Univerze v Novi Gorici.*



Upravni odbor je organ upravljanja Univerze. Sestavljajo ga vrhunski strokovnjaki iz znanosti, umetnosti in tehnologije ter gospodarstva s področij, ki so po stroki povezani z dejavnostjo ter predstavniki študentov. Imenovani so po sistem osebno odgovornih posameznikov. Predlog za vse člane upravnega odbora pripravi mednarodni svet in jih predlaga v sprejem tako ustanoviteljem kot Univerzi. Rektor in prorektorji sodelujejo pri delu upravnega odbora brez pravice glasovanja. Upravni odbor Univerze je pristojen, da odloča o zadevah materialne narave in skrbi za nemoteno materialno poslovanje Univerze, nadzira namensko porabo finančnih sredstev Univerze, obravnava planske dokumente in določa finančni načrt in sprejema zaključni račun, s predhodnim soglasjem senata Univerze sprejema statut in pravila Univerze in druge naloge.

Poslovník o delu Upravnega odbora Univerze določa način in postopek sprejemanja odločitev, ureja način sklicevanja in vodenja sej, ter ureja druga razmerja, ki so vsebinsko povezana z načinom in organizacijo dela Upravnega odbora. Dostopen je na spletni strani UNG: [www.ung.si/sl/o-univerzi/pravila/](http://www.ung.si/sl/o-univerzi/pravila/)

Mednarodni svet je posvetovalni organ Univerze. Sestavljajo ga posamezni ugledni strokovnjaki iz znanosti in tehnologije, ki so predstavniki statutarnih članov Univerze. Člani mednarodnega sveta so lahko imenovani individualno ali kot predstavniki statutarnih članov Univerze. Statutarni član Univerze je lahko domača ali tuja univerza ali znanstveni institut, ki ima interes pri dolgoročnem razvoju Univerze in ki zagotavlja vključevanje Univerze v mednarodno znanstveno in izobraževalno dejavnost. Naloga mednarodnega sveta je, da spremlja dejavnosti in aktivnosti Univerze, svetuje in pomaga pri oblikovanju smeri razvoja, zagotavlja pomoč in podporo sorodnih znanstvenih ali raziskovalnih ustanov, zagotavlja pomoč in podporo pri vključevanju strokovnih kadrov v delo Univerze, daje mnenje o načrtovanih statusnih oziroma drugih spremembah, ki imajo dolgoročen vpliv na razvoj Univerze, svetuje in daje mnenje pri izbiri novih statutarnih članov in daje mnenje pred izbiro in imenovanjem rektorja Univerze.

Rektor je strokovni vodja in poslovodni organ ter kot zakoniti zastopnik zastopa Univerzo. Rektor je pristojen za izvajanje in usklajevanje izobraževalne in raziskovalne dejavnosti, poslovanje, organizacijo in zakonitost Univerze, izvajanje strokovnega dela izbire visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev, vključenih v dejavnost Univerze, promoviranje doktorjev znanosti, podelitev priznanj Univerze, ki jih sprejemata senat in upravni odbor Univerze; opravljanje drugih nalog, če je to določeno z zakonom, statutom ali pravili Univerze. Rektor o svojem delu poroča senatu in upravnemu odboru Univerze. Rektorja imenuje upravni odbor. Mandat rektorja je 4 leta. Po poteku mandatne dobe je ista oseba lahko na mesto rektorja ponovno imenovana. Za strokovno pomoč na področju visokošolskega študija in raziskovalnega dela ima rektor lahko enega ali več prorektorjev. Prorektorja imenuje rektor. V letu 2010 sta bila imenovana prorektorja za raziskave in prorektor za izobraževanje.

Skupne službe in druge podporne dejavnosti delujejo na nivoju univerze. Med skupne službe UNG tako spada Študentska pisarna, Mednarodna pisarna, Projektna pisarna, Pisarna za prenos tehnologij, Karierni center, Alumni klub, univerzitetna knjižnica UNG, založba UNG in Komisija za kakovost UNG. Skupna je tudi računovodska, pravna in personalna služba UNG, ter druge strokovne službe.

Za povezavo z gospodarstvom smo poskrbeli z ustanovitvijo Primorskega tehnološkega parka. Park združuje tehnološko inovativna podjetja, ki omogočajo prenos razvojnih pobud in strokovnega znanja v podjetniško okolje. Univerza v Novi Gorici preko svoje Pisarne za prenos tehnologij in različnih predmetov v okviru študijskih programov fakultet izobražuje in spodbuja mlade raziskovalce, da se vključijo v projekte povezane z gospodarstvom. Obenem se Pisarna za prenos tehnologij povezuje s subjekti, ki imajo dostop do rizičnega kapitala, kar bo omogočilo zagon novih podjetij, katerih predmet delovanja bodo izdelki in postopki, ki izkoriščajo visoko kakovostno znanje raziskovalcev iz univerzitetnih laboratorijev.

Ker se zavedamo tudi pomena, ki ga ima stabilno in predvidljivo zagotavljanje finančnih sredstev za izvajanje visokošolskega izobraževanja, smo ustanovili Fundacijo Univerze v Novi Gorici, katere poslanstvo je skrb za kakovosten in stalen razvoj dejavnosti, ki jih izvaja Univerza v Novi Gorici.

### **Mednarodna pisarna**

Mednarodna pisarna Univerze v Novi Gorici je namenjena vodenju in organiziranju mednarodne dejavnosti in mednarodnih projektov. Namenjena je študentom, profesorjem, raziskovalcem in ostalim zaposlenim. Uradne ure mednarodna pisarne so vsak dan od 8:00 do 12:00 in od 12:30 do 16:00.

Pisarna vodi in ureja bazo podatkov o sporazumih, sodelovanjih in projektih, ki jih je Univerza v Novi Gorici sklenila z različnimi domačimi in tujimi institucijami ter seznam vseh realiziranih individualnih mobilnosti v okviru Erasmus programa (<http://pung.ung.si/index.php?module=info>) ter spletni dnevnik "Students Mobility Blog" namenjen študentom, ki so bili na izmenjavi v tujini in tistim, ki so prišli na izmenjavo na Univerzo v Novi Gorici (<http://students-mobility.ung.si/>).

Mednarodna pisarna UNG zagotavlja administrativno podporo izvajanju mednarodnih projektov. Hkrati skrbi za vzpostavitev in krepitev nekaterih sodelovanj s tujimi institucijami in včlanjevanje v različne mednarodne mreže.

Ena oseba je v celoti zaposlena za področje raziskovalnih projektov (Koordinator mednarodnih projektov). V sredini decembra 2013 se bo oddelek kadrovsko okrepil z dodatno osebo (Pomočnik/ca koordinatorje mednarodnih projektov).

Pisarna zagotavlja podporo raziskovalcem in drugim zaposlenim tudi pri pripravi prijavnice na razpise (predvsem iz finančnega, administrativnega in pravno-formalnega vidika). Pisarna je zadolžena tudi za spremljanje objavljenih razpisov ter za obveščanje oseb znotraj UNG o odprtih razpisih.

Pisarna je zadolžena za pripravo finančnih poročil pri približno polovici mednarodnih raziskovalnih projektov, pri ostalih pa nudi podporo in svetovanje. Načrtovano je, da bodo v prihodnosti vsa finančna poročila pripravljena s strani Pisarne, za kar pa bo potrebno okrepiti kadrovsko strukturo in povečati število zaposlenih.

Pisarna vodi evidenco projektov ter vseh povezanih podatkov (finančni podatki, spremljanje izvajanja, register partnerjev). UNG ima danes v izvajanju 25 večjih in več manjših mednarodnih projektov, ki imajo večinoma raziskovalno vsebino.

## **Projektna pisarna**

V avgustu 2014 je bila formalno vzpostavljena Projektna pisarna UNG, ki zagotavlja administrativno podporo izvajanju mednarodnih projektov. V Projektni pisarni sta od avgusta 2014 v celoti zaposleni dve osebi: vodja pisarne in koordinatorica projektov.

Pisarna zagotavlja podporo raziskovalcem in drugim zaposlenim tudi pri pripravi prijav na razpise (predvsem iz finančnega, administrativnega in pravno-formalnega vidika). Pisarna je zadolžena tudi za spremljanje objavljenih razpisov ter za obveščanje oseb znotraj UNG o odprtih razpisih.

Pisarna je zadolžena za pripravo finančnih poročil pri približno polovici mednarodnih raziskovalnih projektov, pri ostalih pa nudi podporo in svetovanje. Načrtovano je, da bodo v prihodnosti vsa finančna poročila pripravljena s strani Pisarne, za kar pa bo potrebno okrepiti kadrovsko strukturo in še povečati število zaposlenih.

Vodja pisarne sodeluje pri pripravi strateških dokumentov in politik za naslednje finančno obdobje 2014-2020: RRP Severne primorske, Pametna specializacija Slovenije, in drugi.

## **Študentska pisarna**

Študentska pisarna Univerze v Novi Gorici je namenjena tako študentom dodiplomskega in podiplomskega študija, kakor tudi vsem, ki jih zanimajo informacije glede študija na UNG. Cilj študentske pisarne je podpora študentom in kandidatom za študij pri študijskih in obštudijskih dejavnostih. Študentska pisarna ima na razpolago pisarno v Novi Gorici v skupni izmeri 25 m<sup>2</sup> in pisarno v Ajdovščini v skupni izmeri 30 m<sup>2</sup>. Študentska pisarna je za uporabnike odprta vsak dan od 9.00 do 11.00 in od 13.00 do 15.30. Vsak torek med 13.00 in 15.30 uro pa je pisarna odprta v Univerzitetnem središču v Ajdovščini.

Naloge študentske pisarne so:

- podajati informacije in svetovanje glede vpisa, vpisnih pogojev, študijskih programov in druge informacije, povezane s študijem na Univerzi v Novi Gorici,
- podajati informacije, ki niso povezane s študijem, so pa za študente in kandidate za študij zelo pomembne, kot so tečaji, prireditve in podobno,
- ureditev prijavnih sprejemnih postopkov za vpis na Univerzo,
- organizacija in izvedba postopkov za vpis,
- izdajanje različnih potrdil,
- priprava diplomskih listin,
- vodenje in urejanje študentskih baz podatkov,
- obdelava in analiza študijskih podatkov za statistične potrebe,
- posredovanje študentskih podatkov različnim organom (MVSZT, Statistični urad RS, VPIS UL, in podobno),
- zbiranje prijav in nameščenje v študentski dom,
- pomoč in svetovanje pri iskanju namestitve: borza prostih namestitvenih kapacitet,
- informiranje študentov glede razpisov za štipendije, študentskih domov, študentske prehrane, zdravstvenih uslug in podobno,

- organizacija in izvedba raznih dejavnosti za študente (npr. novoletno obdarovanje študentov-staršev),
- svetovanje in informiranje glede nadaljevanja izobraževanja,
- spodbujanje študentov ob težavah pri študiju,
- pomoč tujim študentom pri vključitvi v študijski proces.

## **1.2 Poslanstvo**

Univerza v Novi Gorici smatra, da je njeno poslanstvo v tem, da ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci ter da to znanje prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje in da zagotavlja čim višjo zaposljivost svojih diplomantov. Ne glede na svoj nedržavni značaj UNG skrbi, da bodo njeni programi dostopni vsem socialnim slojem. Prizadeva si za vključevanje profesorjev, raziskovalcev, ekspertov in študentov v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Hkrati goji tudi specifično raziskovalno in izobraževalno dejavnost, ki utrjuje položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji. S širokim razponom dejavnosti, ki se medsebojno dopolnjujejo in bogatijo, si prizadeva za doseganje najvišjega nivoja kakovosti izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti in za njuno celostno umeščanje v primorski, slovenski in mednarodni prostor.

## **1.3 Vizija razvoja**

Univerza v Novi Gorici hoče biti zasebna, raziskovalna in študentom prijazna univerza, kjer znanje nastaja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci ter se prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje.

### **STATUS**

UNG je zasebna univerzitetna ustanova. Tak status ji omogoča prožno organizacijo in delovanje ter lažje prilagajanje na zahteve moderne družbe.

### **NOTRANJA ORGANIZACIJA**

UNG je kompaktna, notranje močno povezana univerza. Raziskovalno in ekspertno delo poteka v laboratorijih, centrih in institutih. Fakultete so odprte enote, kjer na izobraževalnem področju delujejo raziskovalci in strokovnjaki zaposleni v raznih raziskovalnih enotah in zunanjih institucijah. Zato se bo UNG v naslednjih letih trudila za harmonično povezovanje strokovnjakov in študentov iz različnih znanstvenih in strokovnih disciplin. Obenem si bo UNG prizadevala preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma en kampus. Skupne službe in servisi delujejo na nivoju univerze. Poslovanje UNG mora biti bolj podobno modernemu podjetju in manj klasični akademski ustanovi.

### **RAZISKOVALNO DELO**

Raziskovalno in ekspertno delo je osnova za izvajanje izobraževalnega procesa. Raziskovalci UNG morajo posvečati posebno skrb vključevanju v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami. Zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini.

### **IZOBRAŽEVALNO DELO**

UNG želi biti visoko kvalitetna in v mednarodnem prostoru konkurenčna univerzitetna institucija. Visokošolski učitelji so lahko le raziskovalci ali eksperti, ki so širše oziroma mednarodno priznani strokovnjaki. Izobraževalno delo s študenti naj v čim večji meri vključuje raziskovalno in praktično delo tako na dodiplomskem kot podiplomskem študiju. Zato bo UNG skrbela za optimalno razmerje študent-profesor v vseh svojih

študijskih programih ter za optimalno razmerje med raziskovalnim in izobraževalnim delom. Pričakujemo, da bodo dolgoročno vse discipline dosegale razmerje med izobraževalnim in raziskovalnim delom 1:1. UNG si bo posebej prizadevala za stalno vključevanje strokovnjakov iz gospodarstva v izobraževalni proces. Posebna skrb bo posvečena mednarodnim povezavam in izmenjavam študentov in profesorjev. Temu bo prilagojena tudi izbira učnega jezika, še posebej na podiplomskem nivoju. Ne glede na svojo mednarodno naravnost pa bo UNG gojila tudi specifično raziskovalno in izobraževalno dejavnost, ki bo utrjevala položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji.

#### PRENOS ZNANJA V PODJETNIŠKO OKOLJE

Sodelovanje z industrijo in podjetniškim okoljem mora biti imperativ za vse sodelavce UNG. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje, večja se prepoznavnost Univerze v Novi Gorici in njene dejavnosti, s tem se tudi izboljšujejo zaposlitvene možnosti diplomantov. UNG je pobudnica in soustanoviteljica Primorskega tehnološkega parka, ki mora, med drugim, ključno prispevati k ustvarjanju podjetniškega okolja za diplomante, magistrante in doktorante UNG. UNG je vzpostavila tudi delovanje Pisarne za prenos tehnologij ter Univerzitetni inkubator.

#### ŠTUDENTJE

UNG se bo trudila, da bo v svoje študijske programe vpisovala najboljše študente in jim omogočala optimalne pogoje študija v okviru danih možnosti. Ne glede na svoj nedržavni značaj bo UNG preko programov štipendiranja poskrbela, da bodo njeni programi dostopni vsem socialnim slojem. Posebnost UNG mora biti učenje na praktičnih problemih, zato bodo študentje v čim večji meri vključeni v praktično in raziskovalno delo znotraj institucije same ali v partnerskih raziskovalnih in visokošolskih institucijah ter industriji. UNG se bo trudila, da doseže čim višjo zaposljivost svojih diplomantov. Za doseganje tega cilja je organizirala Karierni center UNG, ki nudi pomoč pri iskanju zaposlitve. Cilj UNG je, da je delež zaposlitve v šestih mesecih po diplomi, magisteriju ali doktoratu višji od 80 %.

#### FINANCE

UNG vidi svojo prednost tudi v razpršenem načinu finansiranja svoje dejavnosti. Zato se bo še naprej trudila, da njeno finansiranje ne obvisi samo na državnih sredstvih. Pomemben delež finansiranja njene dejavnosti mora prihajati iz mednarodnih virov, lokalnih skupnosti, industrije, šolnin, donacij itd. UNG je ustanoviteljica fundacije E. Rusjan. To je edina univerzitetna fundacija v Sloveniji in ena redkih v Evropi. Namen fundacije je nabirati donatorska sredstva katerih donos se porablja za rast UNG ter širitev in izvajanje njene dejavnosti. UNG si bo prizadevala, da bo fundacija E. Rusjan v naslednjih dveh desetletjih dosegla 20 do 25 % delež pri finansiranju delovanja UNG.

### **1.4 Strateški načrt**

Senat Univerze je 16. 9.2009 sprejel Program dejavnosti Univerze v Novi Gorici: razvojni načrt za obdobje 2010-2025. V njem je podana predstavitev obstoječega stanja, načrta razvoja za obdobje 2010-2015 ter vizije razvoja za dolgoročno obdobje 2016-

2025. UNG bo v prihodnosti dajala prednost razvoju magistrskih in doktorskih študijskih programov ter znanstveno-raziskovalne dejavnosti.

Kratkoročno strategijo razvoja vsako leto obravnava in sprejema vodstvo univerze (rektor, prorektorja, dekani ter vodje raziskovalnih enot). V ta namen se sestanejo na enodnevnem sestanku o strateškem razvoju UNG v tekočem letu.

**Na strateškem posvetu UNG v Dvorcu Lanthieri v Vipavi, dne 6. 2. 2014,** so bile ugotovljene prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na strateške usmeritve sprejete v preteklem letu. Obenem so bili sprejeti naslednji sklepi za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem obdobju. Med njimi so bile sprejete tudi strateške odločitve, pomembne za razvoj FPŠ in programov, ki jih izvaja.

#### ***Prioritete***

- Povečati število študentov
- Večati prepoznavnost UNG Kampus
- Life-long learning
- E-

#### ***Statusne spremembe UNG***

- Iskanje strateškega partnerja/donatorja za prihodnost
- Pridobiti vsaj dve pridruženi organizaciji

#### ***Pedagoška dejavnost***

##### *Pridobivanje študentov*

- Poiskati nove načine pridobivanja študentov
- Iskanje motiviranih študentov z individualnim pristopom
- Stopiti v individualni stik z nadarjenimi dijaki, zmagovalci na tekmovanjih preko javnih spiskov nagrajencev
- Športniki in pridružene gimnazije
- Povečanje vpisa na II in III stopnji
- Povečati število študentov za 20%
- Na III stopnji 60% delež tujih študentov

##### *Odličnost programov*

- Povečati atraktivnost študijskih programov
- Izboljšati opremo za demonstracijske vaje in za pomoč pri predavanjih
- Urediti laboratorijske vaje oziroma praktikume za posamezna študijska področja
- Povečati aktivnosti študentov pri predavanjih z interaktivnimi pristopi

##### *Širitev in spremembe pedagoških dejavnosti*

- Pedagoški modul
- Priprava novih študijskih programov II stopnje s področja Materiali –
- Priprava novih študijskih programov II in III stopnje s področja Biomedicine
- Priprava novega študijskega programa II stopnje s področja Vinogradništva in

sadjarstva

- Priprava novega študijskega programa I in II stopnje s področja Ruščine
- Dvojna diploma z Univerzo Roskilde na programu III stopnje Okolje
- Pregledati možnosti za pripravo novih študijskih programov I in II stopnje s področja Veterine

#### *Novi pedagoški pristopi*

- Pregledati možnosti za študij na daljavo – poiskati strateškega partnerja
- Pregledati možnosti za vseživljensko učenje – poiskati strateškega partnerja

#### *Zaposljivost*

- Dvigniti zaposljivost na 80% v 6 mesecih po zaključku študija oziroma na 90% v 12 mesecih po zaključku študija

#### *Raziskovalna dejavnost*

- Vpeljevanje eksperimentalnega jezikoslovja
- Začeti projekt ICAR

#### *Uravnoteženost raziskovalnega in pedagoškega dela*

- Zmanjšati delež zunanjih izvajalcev na < 30 %
- Približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca
- Mentorstva pri diplomah in magisterijih čim bolj enakomerno porazdeliti med sodelavce

#### *Finansiranje*

- Pridobitev koncesije za celotno UNG
- Nove koncesije – vrnitev koncesije za Okolje II
- Nove koncesije – pridobitev koncesije za Digitalne umetnosti I
- Povečati prijavljanje na EU projekte
- Začeti postavljati sistem sodelovanja z industrijo – vsaj 2 nova projekta

#### *Prostorska problematika*

- Določitev lokacije in nakup zemljišč za kampus ali pridobitev stavbne pravice

**Na strateškem posvetu UNG Skrilje 7.2.2013** so bile ugotovljene prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na strateške usmeritve sprejete v preteklem letu. Opravljena je bila analiza opravljenih dejavnosti iz preteklega strateškega načrta. Na podlagi ugotvitev so bili sprejeti naslednji sklepi za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem obdobju. (Za vsako dejavnost je bila določena ena ali več odgovornih oseb ter časovni termin za zaključek aktivnosti):



### ***Statusne spremembe UNG***

- Iskanje strateškega partnerja/donorja za prihodnost UNG – pridobiti enega večjega donatorja/vlagatelja
- Sprememba statuta - pridružene organizacije
- Pridobiti vsaj eno pridruženo organizacijo

### ***Pedagoška dejavnost***

#### *Pridobivanje študentov*

- Iskanje novih študentov mora biti problem in obveza vseh predavateljev na UNG, ki ga je treba formalizirati
- Iskanje motiviranih študentov z individualnim pristopom
- Stopiti v individualni stik z nadarjenimi dijaki, zmagovalci na tekmovanjih preko javnih spiskov nagrajencev
- Plasiranje zgodb o uspehu študentov UNG v medije
- Širitev e-platforme na vse fakultete
- Skrb za večanje vpisa na II in III stopnji
- Povečati število študentov za 20%

#### *Odličnost programov*

- Povečati atraktivnost študijskih programov
- Postavitev sistema koordiniranega nabiranja študijskih gradiv in postavitev centralnega repozitorija v univerzitetni knjižnici
- Izboljšati opremo za demonstracijske vaje in za pomoč pri predavanjih
- Urediti laboratorijske vaje oziroma praktikume za posamezna študijska področja
- Povečati aktivnosti študentov pri predavanjih z interaktivnimi pristopi
- Učenje spremeniti v študij
- Pritisk na državo, da nam dovolijo izvajanje študijskih programov II stopnje v angleščini
- Na III stopnji 60% delež tujih študentov

#### *Širitev in spremembe pedagoških dejavnosti*

- Odločitev glede študijskih programov Slovenistika in Kulturna zgodovina
- Priprava novih študijskih programov II stopnje s področja Informacijskih tehnologij
- Priprava novih študijskih programov II stopnje s področja Materiali
- Priprava novih študijskih programov II in III stopnje s področja Biomedicine
- Priprava novega študijskega programa II stopnje s področja Vinogradništva in sadjarstva
- Priprava novega študijskega programa III stopnje s področja Večkulturnosti
- Priprava novega študijskega programa I in II stopnje s področja Ruščine
- Dvojna diploma z Univerzo Ca Foscari na programu II stopnje Okolje

- Dvojna diploma z Univerzo Roskilde na programu III stopnje Okolje
- Pregledati možnosti za pripravo novih študijskih programov I in II stopnje s področja Veterine

#### *Novi pedagoški pristopi*

- Pregledati možnosti za študij na daljavo – poiskati strateškega partnerja
- Pregledati možnosti za vseživljensko učenje – poiskati strateškega partnerja

#### *Zaposljivost*

- Dvigniti zaposljivost na 80% v 6 mesecih po zaključku študija oziroma na 90% v 12 mesecih po zaključku študija

#### *Raziskovalna dejavnost*

- Vzdrževati kvaliteto raziskovalnega dela
- Vzpostavitev velike infrastrukture – projekt CITIUS
- Vzpostavitev velike infrastrukture – projekt SUNGREEN
- Vpeljevanje eksperimentalnega jezikoslovja
- Začeti projekt ICAR

#### *Uravnoteženost raziskovalnega in pedagoškega dela*

- Približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca
- Zmanjšati delež zunanjih izvajalcev pod 30 %
- Mentorstva pri diplomah in magisterijih čim bolj enakomerno porazdeliti med sodelavce
- Striktno objavljanje vseh razpisov za zaposlovanje raziskovalcev tudi v tujini dekan, vodje laboratorijev, centrov in institutov

#### *Finansiranje*

- Nove koncesije – vrnitev koncesije za Okolje II
- Nove koncesije – pridobitev koncesije za Digitalne umetnosti I
- Povečati prijavljanje na EU projekte
- Začeti postavljati sistem sodelovanja z industrijo – vsaj 2 nova projekta
- Finančna sanacija VŠU
- Finančna sanacija Posestva Vilina in priključitev k VŠVV

#### *Prostorska problematika*

- Zagotoviti sredstva za vzdrževanje obstoječih prostorov
- Iskanje lokacije in začetek nakupovanja zemljišč za kampus

## 2 METODOLOGIJA SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI PEDAGOŠKEGA IN RAZISKOVALNEGA DELA

### 2.1 Uvod

Strategije in metodologije ter postopki in mehanizmi spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na UNG so določeni v **Poslovniku kakovosti UNG**, ki ga je sprejel Senat UNG na svoji redni 51. seji dne 11. 7. 2013. V njem so tudi opredeljeni postopki samoevalvacije, pravila in način dela ter ukrepi za spremljanje in izboljševanje kakovosti, po katerih se ravnajo pristojni organi UNG ter vsi drugi deležniki pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti. Poslovník kakovosti UNG je nadgradil in nadomestil dotedanjo Metodologijo spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na UNG.

Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti je zastavljena kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove. Univerza v Novi Gorici smatra, da je njeno poslanstvo v tem, da ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci ter da se to znanje prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje.

Sodelovanje z industrijo in podjetniškim okoljem je imperativ za vse izobraževalne in raziskovalne enote UNG in za vse sodelavce UNG. Temeljna značilnost dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov UNG je učenje na praktičnih problemih, zato so študentje vključeni v praktično in raziskovalno delo znotraj institucije same ali v partnerskih raziskovalnih in visokošolskih inštitucijah ter industriji. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje, izboljšujejo pa se tudi zaposlitvene možnosti diplomantov.

UNG je sopodpisnica Resolucije Rektorske konference Republike Slovenije o Zavezanost slovenskih univerz za razvoj kulture kakovosti (29. Marec 2012) in sledi sprejetim ciljem te resolucije.

Poleg tega je Senat UNG je na svoji redni 51. seji dne 11. 7. 2013 sprejel zavezo, da bo UNG stalno razvijala kulturo kakovosti, skrbela za vzpostavitev kakovostne zanke, dograjevala postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih. V procese zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi deležniki vključno s študenti. Postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG se oblikujejo skladno z nacionalno zakonodajo in s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions, ESG, Part 1, ENQA, Helsinki, Finland, 2009, isbn 952-5539-05-9*), so formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG.

Evalvacija v okviru zagotavljanja kakovosti izvajanja študijskih programov se vsako leto opravlja v okviru fakultet oz. šol UNG. Letna samoevalvacijska poročila fakultete obravnava dekan in Senat fakultete, akademije oziroma visoke šole. Pogoje študija

spremlja Senat posamezne fakultete, akademije oziroma visoke šole in podaja predloge za izboljšave rektorju Univerze v Novi Gorici. Evalvacija raziskovalnega dela pa poteka v okviru celotne Univerze. Vanjo so zajeti vsi raziskovalni laboratoriji, inštituti in centri UNG kot tudi samostojni raziskovalni delavci. Poročilo o raziskovalnem delu obravnava Upravni odbor UNG. Povzetki fakultetnih in raziskovalnih poročil so vključeni v Letno samoevalvacijako poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na Univerzi v Novi Gorici. Univerzitetno poročilo obravnava Senat UNG. Povzetke univerzitetnega in fakultetnih poročil UNG vsako leto javno objavi na spletnih straneh UNG.

Upravljanje s kakovostjo je na UNG vgrajeno v samo vodstveno strukturo upravljanja univerze. Notranja organiziranost in upravljanje UNG je bolj podobno modernemu podjetju in manj klasični akademski ustanovi. Pomembno vlogo pri tem ima rektor UNG, oba prorektorja ter dekani fakultet, akademij oziroma visokih šol in vodje raziskovalnih enot UNG. Ključne odločitve pri sprotnem organiziranju in upravljanju vprašanj povezanih s kakovostjo pedagoškega in raziskovalnega dela se usklajujejo na nivoju univerze.

Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, z evalvacijo stanja in za podajanje predlogov in pobud za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje kakovosti, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah oziroma visokih šolah pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze.«

Zunanji nadzor pri zagotavljanju kakovosti poteka preko zunanjih institucionalnih evalvacij fakultet oz šol UNG s strani nacionalnega organa za zunanje evalvacije (NAKVIS). UNG je konec septembra 2012 na NAKVIS vložila predlog za ponovno akreditacijo univerze, skladno z zahtevami obstoječe zakonodaje, ki predvideva, da mora vsaka univerza in visokošolski zavod vsakih sedem let ponovno pridobiti akreditacijo za svoje delovanje. V istem času je vložila tudi vlogo za ponovno akreditacijo tistih študijskih programov, ki jim je v letu 2013 potekel sedemletni rok od prve akreditacije. To so programi, ki se izvajajo na treh pedagoških enotah (Gospodarski inženiring, 1. in 2. stopnja (Poslovno tehniška fakulteta, UNG) , Kulturna zgodovina, 1. in 2. stopnja (Fakulteta za humanistiko, UNG), Vinogradništvo in vinarstvo, 1. stopnja (Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo, UNG)

Skupina strokovnjakov, ki jo je imenoval svet NAKVIS, je izvedla institucionalno zunanjo evalvacijo UNG 14 in 15 maja 2013 in podala svoje mnenje svetu NAKVIS. Ta je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se Univerzi v Novi Gorici podaljša akreditacija za sedem let.

V sklopu presoje vlog treh članic UNG za ponovno akreditacijo študijskih programov je za ta neme s strain sveta NAKVIS imenovana skupina strokovnjakov izvedla zunanjo evalvacijo 8. in 9. maja 2013 in podala svoje mnenje svetu NAKVIS. Ta je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se vsem evalviranim programom (programom I. stopnje in II. stopnje Kulturna zgodovina, Gospodarski inženiring, 1. in 2. Stopnja, Vinogradništvo in vinarstvo, 1. Stopnja) podaljša akreditacija za sedem let. Dne 10. 5.

2013 je svet NAKVIS podaljšal tudi akreditacijo mednarodnemu programu Migracije in medkulturni odnosi, ki se izvaja na FH, za sedem let.

V septembru 2013 je UNG oddala vloge za ponovno akreditacijo naslednjih študijskih programov, ki jim bo potekel rok akreditacije v letu 2014: Slovenistika I. stopnja in Slovenistika II. stopnja, ki se izvajata na Fakulteti za humanistiko; Fizika I. in II. stopnja, ki se izvajata na Fakulteti za aplikativno naravoslovje ter dva programa tretje stopnje (Molekularna genetika in biotehnologija, Fizika), ki se izvajata na Fakulteti za podiplomski študij. V študijskem letu 2013/14 so na vseh programih bili uspešno opravljeni vsi postopki reakreditacije programov. Svet NAKVIS je na svoji 82. seji dne 18. 9. 2014 vsem programom podaljšal akreditacijo za maksimalno možno obdobje sedem let. V septembru 2014 je FPŠ podala na NAKVIS vloge za podaljšanje akreditacije treh doktorskih programov, ki jim v naslednjem letu poteče akreditacija: Krasoslovje, Znanosti o okolju, Humanistika (prej Primerjalni študij idej in kultur), FZO pa je podala vloge za podaljšanje akreditacije svojih dveh programov, ki jim v naslednjem letu poteče akreditacija: Okolje 1. In 2. Stopnja.

## **2.2 Metodologija spremljanja in zagotavljanja kakovosti na študijskih programih UNG**

Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na študijskih programih UNG so organizirane v skladu z Zakonom o visokem šolstvu in akti, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS): Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, Merila za prehode med študijskimi programi, Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, Minimalni standardi za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih, in drugimi akti.

Temeljni mehanizem za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti na UNG je samoevalvacija. UNG opravlja samoevalvacijo po enotni metodologiji ne vseh enotah UNG in na univerzi kot celoti na letni ravni. V sklopu samoevalvacije analizira celotno svojo dejavnost in dosežke ter pripravi predloge ukrepov za nadaljnji razvoj. Samoevalvacija o zagotavljanju kakovosti izvajanja študijskih programov se vsako leto opravlja na fakultetah, akademijah oziroma visokih šolah UNG. Evalvacija raziskovalnega dela pa poteka v okviru celotne univerze. Vanjo so zajete vse raziskovalne enote UNG (laboratoriji in centri UNG) kot tudi raziskovalni sodelavci, ki raziskovalne, aplikativne ali razvojne projekte izvedejo v okviru pedagoških enot UNG. Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah oziroma visokih šolah pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze.«

Ključne odločitve pri sprotnem organiziranju in upravljanju vprašanj povezanih s kakovostjo pedagoškega in raziskovalnega dela se usklajujejo na nivoju univerze. Rektor UNG, oba prorektorja ter dekani fakultet in šol in vodje raziskovalnih enot, ki vsako leto obravnavajo in sprejemajo kratkoročno strategijo razvoja. V okviru rednih tedenskih

sestankov rektorja, prorektorjev, dekanov in vodji raziskovalnih enot se rešujejo tekoča vprašanja glede zagotavljanja kadrovskih, materialnih, prostorskih in drugih pogojev ter podpornih dejavnosti potrebnih za zagotavljanje kakovostnega pedagoškega in raziskovalnega dela v vseh enotah UNG. V tem okviru se tudi stalno zbirajo predlogi za izboljšave in odpravljanje ugotovljenih pomanjkljivosti in spremljajo se učinki sprejetih ukrepov.

Na pedagoških enotah se redno zbirajo predlogi pedagoškega osebja, podpornih služb in študentov za izboljšave vsebine in kakovosti študijskega programa. Občasno so organizirani seminarji in delavnice za pedagoške delavce, na katerih so obravnavane aktualne teme, pomembne za kakovost izvajanja pedagoškega dela. Ravno tako je preko občasnih seminarjev organizirano usposabljanje strokovnih sodelavcev.

Notranji nadzor kakovosti pedagoškega dela na UNG poteka tudi v obliki rednih nadzorov izvajanja pedagoških dejavnosti v okviru dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov, ki jih izvajajo rektor ter prorektorja UNG. Osnovni namen preverjanja je ugotoviti skladnost izvajanja pedagoških aktivnosti glede na sprejete urnike in vsebine programov. O ugotovitvah so obveščeni dekani, ki so zadolženi, da nepravilnosti odpravijo in pripombe za naslednje študijsko leto upoštevajo pri pripravi urnikov in načrta izvedbe pedagoških dejavnosti.

Osrednji element pri izvedbi samoevalvacije so letna samoevalvacijska poročila. Samoevalvacijsko poročilo pripravi vsaka od pedagoških enot UNG (fakulteta, akademija in visoka šola). Na nivoju univerze pa se posebej pripravi samoevalvacijsko poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na UNG, ki med drugim vsebuje tudi povzetke samoevalvacijskih poročil vseh pedagoških enot UNG, ter letno Poročilo o delu UNG, kjer so bolj podrobno analizirani raziskovalni dosežki na UNG.

Letna samoevalvacijska poročila pedagoških enot UNG obravnavata dekan in Senat posamezne fakultete, akademije oz. visoke šole in podajata predloge za izboljšave rektorju Univerze v Novi Gorici. Univerzitetno poročilo obravnava Senat UNG. Letno poročilo o raziskovalnem delu na UNG obravnava Upravni odbor UNG.

Samoevalvacijska poročila fakultet, akademij oz. visokih šol UNG in poročila UNG kot celote so vsako leto javno objavljena na spletnih straneh UNG in po tej poti predstavljena vsem sodelavcem UNG, študentom in drugim deležnikom oz. širši javnosti.

Zunanji nadzor nad zagotavljanjem kakovosti celotnega delovanja UNG poteka v okviru zunanjih evalvacij v procesu ponovne akreditacije UNG in njenih programov s strani NAKVIS, skladno z določili nacionalne zakonodaje. Zunanja evalvacija je eno od pomembnih orodij v procesu izboljšanja sistema zagotavljanja kakovosti na UNG, ki prispeva k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije.

Poročilo, ki ga poda skupina strokovnjakov v postopkih zunanje evalvacije, v katerem so identificirane prednosti in primeri dobre prakse ter slabosti in šibke točke in podana priporočila za izboljšanje, je upoštevano v postopkih prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti. V tem postopku so pripravljene kratkoročni in dolgoročni ukrepi

za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti z namenom zagotavljanja stalnega dviga kakovosti na vseh področjih delovanja univerze.

### **2.3 Struktura samoevalvacijskih poročil**

**Samoevalvacijska poročila fakultet, akademij in visoki šol UNG** so pripravljena po enotni metodologiji in imajo enako strukturo, ki je predstavljena v nadaljevanju. V poročilih so zajeta naslednja področja: delovanje visokošolskega zavoda, kadri, organizacija in izvedba izobraževanja na vseh študijskih programih, študenti, materialni pogoji; vpetost v okolje, zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti.

**Samoevalvacijsko poročilo univerze** zajema pregled delovanja univerze kot celote in poleg omenjenih področji analizira tudi delovanje skupnih služb UNG in drugih podpornih dejavnosti, ki delujejo na nivoju univerze in nudijo podporo vsem pedagoškim in raziskovalnim enotam UNG (Študentska pisarna, Mednarodna pisarna, Karierni center, Alumni klub, univerzitetna knjižnici UNG, založba UNG, mednarodna pisarna, Komisija za kakovost UNG, računovodska, pravna in personalna služba UNG, ter druge strokovne službe). Raziskovalna dejavnost, ki poteka po raziskovalnih enotah UNG, in raziskovalni dosežki na UNG so bolj podrobno analizirani v letnem Poročilo o delu UNG. Samoevalvacijsko poročilo univerze vsebuje tudi povzetke samoevalvacijskih poročil vseh pedagoških enot UNG.

Samoevalvacijska poročila zajemajo naslednje elemente:

- Poslanstvo, vizija in strategija, delovanje, organiziranost in vodenje posamezne enote ali UNG kot celote, ter skrb za kakovost.
- Analiza izvajanja študijskega programa (skladnost izvajanja z akreditirano vsebino in obsegom programa, vpisni pogoji, načini študija, metode poučevanja, predmetnik, vsebina predmetov, redno posodabljanje študijskih vsebin predmetov, študijski red, načini preverjanja in ocenjevanja znanja, zagotavljanje ustreznega deleža izbirnosti znotraj programa). Spremlja in analizira se tudi prepoznanost študijskega programa v okolju, pridobivanje novih študentov ter aktivnosti namenjenih informiranju kandidatov pred vpisom.
- Statistika študija (informiranje o študiju pred vpisom, vpis v prvi letnik, prehodnost med letniki, uspeh po predmetih, število diplomantov in povprečna doba študija, razmerje med številom študentov in pedagoških delavcev, nagrade in dosežki študentov in diplomantov in drugo).
- Spremljanje in spodbujanje mobilnosti študentov in omogočanje izbirnosti znotraj študijskih programov preko kreditnega sistema ECTS.
- Organiziranost študentov, pridobivanje mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa s tematskimi študentskimi anketami, analize študentskih anket, spremljanje in analiza izvajanja praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih.
- Spremljanje zaposljivosti diplomantov in zbiranje povratnih informacij od diplomantov o relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela.

- Kadri, struktura akademskega in administrativnega osebja (izbor in habilitacije učiteljev, strokovna usposobljenost administrativnega osebja, zagotavljanje ustreznega razmerja med številom pedagoškega osebja in številom študentov, spremljanje in spodbujanje znanstvenega in strokovnega napredovanja oziroma izobraževanja akademskega in administrativnega osebja).
- Materialni pogoji, prostori in učni pripomočki (predavalnice, računalniška učilnica, knjižnica, študijsko gradivo, spletne strani, oprema za izvajanje pouka).
- Financiranje študijske dejavnosti (viri, struktura).
- Sodelovanje z gospodarstvom in vključevanje v regionalno in širše okolje.

Za vsako področje, ki ga obravnava samoevalvacijsko poročilo je podana ocena stanja in usmeritve, kjer so povzete ugotovitve o prednostih in šibkih točkah, podani so tudi predlogi za izboljšanje.

## **2.4 Postopki izvedbe spremljanja in zagotavljanja kakovosti, krog kakovosti**

Postopki izvedbe spremljanja in zagotavljanja kakovosti so shematsko prikazani na organigramu, ki ilustrira krog kakovosti na UNG (Priloga). Struktura je večplastna. Označene so povezave med različnimi deležniki, ki so vključeni v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti (študenti, učitelji, vodstvo pedagoške enote in univerze, skupne službe, zunanji partnerji) pri različnih postopkih, ki so podrobneje opisani v nadaljevanju.

### **Priprava samoevalvacijskih poročil fakultet, akademij in visokih šol UNG:**

Na fakultetah, akademijah oziroma visokih šolah UNG so za pripravo njihovih letnih samoevalvacijskih poročil pristojni njihovi koordinatorji za kakovost. Poročila pripravijo v sodelovanju z dekanom, člani Senata, vsemi pedagoškimi delavci na študijskih programih, predstavniki študentov in tajništvom pedagoške enote, skupnimi službami UNG. in drugimi deležniki

Koordinator za kakovost med letom spremlja vse elemente na vseh področjih zagotavljanja kakovosti, ki so zajeta v samoevalvacijakem poročilu. Zbira predloge za izboljšave od vodstva, vseh sodelavcev in predstavnikov študentov na fakulteti, akademiji oziroma visoki šoli ter od drugih deležnikov. Je redno vabljen na sestanke senatov svoje fakultete, akademije oz. visoke šole in ima redne sestanke z dekanom, da se učinkovito usklajuje glede vseh aktivnosti povezanih s kakovostjo. Aktivnosti dokumentira v Poročilu o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti (Priloga 2).

Koordinator za kakovost dvakrat letno poroča Komisiji za kakovost UNG o poteku aktivnosti za spremljanje in zagotavljanje kakovosti ter o pomembnih uspehih ali izboljšavah, primerih dobre prakse in o opažanjih o trenutnem stanju in trendih na fakulteti, akademiji oziroma visoki šola UNG. Komisija za kakovost UNG usklajuje delo vseh koordinatorjev za kakovost.



Na podlagi aktivnosti, ki jih spremlja med letom in na podlagi ugotovitev koordinator za kakovost ob koncu leta pripravi analizo ocen stanja za vsako področje v samoevalvacijskem poročilu. V samoevalvacijem poročilu pregledno in zgoščeno zbere ugotovitve o prednostih in šibkih točkah ter navede predlogi za izboljšanje v naslednjem obdobju.

Samoevalvacijska poročila pedagoških enot se vsako leto pripravijo najkasneje do konca novembra za preteklo šolsko leto. Poročilo obravnava, dopolni in potrdi senat fakultete, akademije ali visoke šole praviloma na svoji redni seji v novembru.

Koordinator za kakovost posreduje povzetke samoevalvacijskih poročil fakultet, akademij oziroma visokih šol Komisiji za kakovost UNG. Ti povzetki so vključeni v samoevalvacijskem poročilu univerze.

Dekan redno obvešča vse sodelavce fakultete, akademije oz. visoke šole o sklepih, strategijah in aktivnostih za zagotavljanje oziroma izboljševanje kakovosti.

Samoevalvacijska poročila fakultet, akademij in visokih šol UNG so javno objavljena na spletnih straneh UNG in po tej poti predstavljena vsem sodelavcem UNG, študentom in drugim deležnikom oz. širši javnosti.

Predstavniki študentov v senatu fakultete, akademije oz. visoke šole obveščajo študentski svet in študente o sklepih, strategijah in aktivnostih za zagotavljanje oziroma izboljševanje kakovosti in od njih zbirajo predloge za izboljšave. Te predloge posredujejo dekanu, senatu ali koordinatorju za kakovost.

#### **Priprava samoevalvacijskega poročila univerze:**

Za pripravo samoevalvacijskega poročila univerze je pristojna Komisija za kakovost UNG. Poročilo pripravi v sodelovanju z vodstvom univerze, študentskim svetom UNG in skupnimi službami UNG (študentska pisarna, mednarodna pisarna, Karierni center, Alumni klub, univerzitetna knjižnici UNG, založba UNG, mednarodna pisarna, računovodska, pravna in personalna služba UNG, ter druge strokovne službe).

Komisija za kakovost med letom spremlja vse elemente na vseh področjih zagotavljanja kakovost na univerzi, ki so zajeta v samoevalvacijem poročilu univerze. Zbira predloge za izboljšave od vodstva, skupnih služb in drugih sodelavcev UNG, od študentskega sveta UNG in predstavnikov študentov v organih UNG ter od drugih deležnikov. Aktivnosti dokumentira v Poročilu o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti (Priloga 2).

Na podlagi aktivnosti, ki jih spremlja med letom in na podlagi ugotovitev Komisija za kakovost UNG ob koncu leta pripravi analizo ocen stanja. Analizo delovanja skupnih služb podajo te službe same in jo posredujejo Komisiji za kakovost UNG. V samoevalvacijem poročilu so pregledno in zgoščeno zbrane ugotovitve o prednostih in šibkih točkah ter navede predlogi za izboljšanje v naslednjem obdobju.

Samoevalvacijsko poročilo univerze je javno objavljena na spletnih straneh UNG in po tej poti predstavljena vsem sodelavcem UNG, študentom in drugim deležnikom oz. širši javnosti.

Predstavniki študentov v senatu univerze ter v Komisiji za kakovost UNG obveščajo študentski svet UNG in druge študente o sklepih, strategijah in aktivnostih za

zagotavljanje oziroma izboljševanje kakovosti in od njih zbirajo predloge za izboljšave. Te predloge posredujejo Komisiji za kakovost UNG.

## **2.5 Nekateri pomembni elementi v procesu zagotavljanja kakovosti pedagoškega dela**

Pomemben element pri dolgoročnem zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na UNG predstavljajo skupna pravila, ki jih sprejema Senat UNG v obliki aktov oz. pravilnikov in veljajo enako za celotno univerzo. Med ključnimi za zagotavljanje kakovosti so:

- Statut UNG
- Pravila o pogojih in postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev UNG;
- Poslovník kakovosti UNG.
- Poslovník o delu Senata in Upravnega odbora UNG
- Poslovník o delu Komisije za kakovost UNG.
- Poslovníki o delu Študijskih komisij fakultet in šol UNG.
- Pravilnik o nagradah UNG.
- Pravila študija za programe I. in II. stopnje;
- Pravila o postopku za prijavo in zagovor diplomskega in magistrskega dela;
- Pravila študija za programe III. stopnje;
- Priporočila o znanju angleščine za doktorske študente
- Postopki za ododbitve opravljavanja izpitov in priznavanja kreditnih točk ECTS za opravljene obveznosti izven vpisanega doktorskega študijskega programa tretje stopnje, v okviru drugih programov FPŠ ali na doktorskih programih izven Univerze v Novi Gorici;
- Tutorski sistem UNG;

V pravilih so vključeni tudi nekateri ukrepi za zagotavljanje kakovosti in učinkovitosti študija, kot na primer plačevanje opravljanja izpita s progresivno cenovno lestvico, če ga študent ponavlja več kot trikrat, kot spodbuda študentom, da na izpite prihajajo bolje pripravljene. Prijavljanje na izpit poteka izključno preko elektronskega sistema UNG, ki študentom omogoča tudi individualni dostop do lastnih študijskih rezultatov. Kot spodbuda študentom k čim bolj kakovostnemu in učinkovitemu študiju UNG podeljuje priznanja Alumnus Primus najboljšim diplomantom I. in II. stopnje, ki so v času študija redno napredovali in diplomirali kot prvi iz svoje generacije in priznanja Alumnus Optimus diplomantom, ki so med diplomanti v tekočem študijskem letu imeli najboljšo povprečno oceno študija.

Na programih III. stopnje poleg standardnih kazalcev spremljamo tudi kakovost raziskovalnega dela podiplomskih študentov. Za zagotavljanje kakovosti doktorskih disertacij in primerljivosti z uveljavljenimi standardi kakovosti v svetu so vpeljana enotna pravila, ki določajo, da komisija za oceno doktorskega dela sestavljajo trije člani, od katerih mora vsaj eden biti iz tuje univerze. Vsi člani morajo biti habilitirani visokošolski učitelji z ustreznim nazivom. Mentor študentom na doktorskih študijskih programih je lahko habilitiran visokošolski učitelj (docent, izredni profesor, redni profesor) ali raziskovalec oz. ekspert z doktoratom. Mentor ne more biti član komisije za oceno doktorskega dela. Po svoji funkciji je pri zagovoru doktorskega dela prisoten, vendar brez glasovalne pravice.

Od začetka študijskega leta 2012/2013 dalje mora študent, kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije, poleg veljavnih določil na študijskem programu izkazati oceno 8 ali več pri vseh predmetih, ki jih je opravil v okviru študijskega programa in so ocenjeni z obstoječo številsko ocenjevalno lestvico.« Navedeni pogoji za pristop k zagovoru disertacije se upoštevajo tudi v postopku priznavanja kreditnih točk ECTS za študijske vsebine, ki jih je študent opravil pred vpisom na doktorski program na FPS. Priznavajo se torej lahko le tisti predmeti, pri katerih je študent dosegel vsaj 70% maksimalne ocene, to je vsaj oceno 8 po v Sloveniji veljavni ocenjevalni lestvici od 1 do 10.

Vpis v prvi letnik vseh študijskih programov je omejen, da je tako zagotovljeno optimalno število študentov na profesorja in izvajanje praktičnih vaj v majhnih skupinah, s čimer želimo obdržati kakovost izvajanja programa. Za izredne študente se predavanja in vaje izvajajo v enakem obsegu kot na rednem študiju. Namen izrednega študija je predvsem omogočiti zaključek študija in pridobitev izobrazbe tistim študentom, ki so že izkoristili možnost rednega študija, pa so bili pri tem neuspešni in bi želeli v sklopu vseživljenjskega učenja (ob delu) pridobiti dodatna znanja in formalno izobrazbo.

Za nadzor kakovosti pedagoškega dela na UNG v okviru dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov skrbijo dekani. Osnovni namen preverjanja je ugotoviti skladnost izvajanja pedagoških aktivnosti glede na sprejete urnike in vsebine programov. Skrbijo za odpravo nepravilnosti in ugotovitve upoštevajo pri pripravi urnikov in načrta izvedbe pedagoških dejavnosti.

Na visokih strokovnih študijskih programih je posebna skrb posvečena spremljanju kakovosti praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih in izboljšanju povezanosti med mentorjem na šoli, študentom in mentorjem v podjetju v času prakse. Za izvajanje praktičnega usposabljanja študentov so s partnerskimi podjetji sklenjene pogodbe o izvajanju prakse.

Med ukrepi, ki so namenjeni izboljšanju pretočnosti med letniki, zmanjšanju osipa študentov med študijem in doseganju čim višje kakovosti znanja študentov velja omeniti tudi spodbujanje sprotnega študija med šolskim letom. Pri posameznih predmetih so med preverjanje znanja vključeni tako imenovani kolokviji, pri katerih študentje lahko že med letom preverjajo posamezne dele obravnavane snovi. Pozitivno opravljeni kolokviji nadomestijo končni pisni del izpita pri tem predmetu. Pri nekaterih predmetih lahko študentje del obveznosti predmeta opravijo s seminarskimi nalogami, ki jih oddajo in predstavijo v času izvajanja predmeta. Pri vsakem predmetu so redno tedensko organizirane govorilne ure pri predavatelju in asistentu, tako da lahko študentje sproti

razjasnijo tiste dele snovi, ki je niso razumeli. Uveden je tudi tutorski sistem pomoči študentom med študijem, pri katerem visokošolski učitelji individualno pomagajo študentom pri reševanju morebitnih težav v času študija. Vsak tutor je zadolžen za enega do dva študenta.

Posebna skrb je posvečena spremljanju zaposljivosti diplomantov in zbiranju povratnih informacij od diplomantov o relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela. Cilj vseh študijskih programov UNG je doseči in obdržati visoko zaposljivost (nad 80%), zato je od študijskega leta 2010/2011 dalje v okviru Kariernega centra organizirana pomoč diplomantom pri iskanju prve zaposlitve. Prepoznavnost specifičnosti posameznega profila pri iskanju zaposlitve pa zagotavlja priloga k diplomi, ki jo UNG izdaja svojim diplomantom v slovenskem in angleškem jeziku.

V okviru UNG deluje Alumni klub, ki združuje diplomante, magistrante in doktorante vseh študijskih programov UNG. Preko članov kluba je mogoče pridobivati povratne informacije o zaposljivosti diplomantov in relevantnosti znanj, ki so si ga pridobili na študijskih programih UNG, deloma pa te informacije pridobivamo tudi preko anket pri podjetjih, kjer študentje opravljajo praktično usposabljanje.

Sodelavci Univerze v Novi Gorici aktivno sodelujejo v procesih delovanja in razvoja nacionalnega sistema zagotavljanja kakovosti visokega šolstva, kot strokovnjaki Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu, kot predstavniki v različnih vladnih in drugih delovnih telesih na nacionalnem nivoju ter pri Rektorski konferenci in v nacionalni skupini promotorjev Bolonjskega procesa v Sloveniji.

Za učinkovito uvajanje e-učenja, ki je ena od ključnih strateških usmeritev UNG v 2014 je bila v letu 2014 ustanovljena **Skupin za uvedbo e-učenja**, ki o svoji dejavnosti in dosežkih redno poroča snatu UNG. Skupina je izvedla naslednje aktivnosti:

- Temeljit pregled stanja na področju in različnih možnosti za vpeljevanje e-učenja in orientacijo glede potencialnih strateških partnerstev.
- Testno izvajanje nekaterih ključnih dejavnosti v praksi (snemanje predavanj, uporaba odprtih izobraževalnih gradiv, upeljava orodja Moodle za e-učenje ipd.).
- V sodelovanju z ekipo [videlectures.net](http://videlectures.net) smo na UNG posneli 11 ur predavanj (na PTF 3 ure predavanj pri predmetu Poslovni informacijski sistemi, na VSVV 6 ur predavanj pri predmetu Ampelografija na FZO 2 uri predavanj pri predmetu Okolje in družba).
- Pripravljamo pogoje za sistematično arhiviranje posnetih predavanj za njihovo nadaljnjo uporabo in preizkušamo možnosti za njihovo naknadno procesiranje, vključno s prevajanjem zapisa predavanj.
- Na novo je uporabo moodla v tem študijskem letu vpeljalo 17 predmetov. Aktivnost je bila že pred tem sistematično zastavljena z izborom prvih izvajalcev za vsako fakulteto in internim izobraževanjem zanje. V skupini smo pripravili vprašalnik za vse uporabnike moodla, da bomo izkušnje, pridobljene ob letošnji izvedbi, lahko upoštevali za izboljšanje kakovosti v prihodnjem letu.

- V koordinaciji dekana VŠU se je oblikovala ekipa treh študentov VŠU, ki bodo lahko na razpolago za snemanja predavanj na UNG. Imeli so tudi že prvo uvajanje s snemalcem videolectures.
- Pet sodelavcev UNG s petih fakultet oziroma šol UNG se je za en dan ali več udeležilo svetovne konference o odprtih izobraževalnih virih Global OCWC 2014, ki je bila v aprilu v Ljubljani. Ob konferenci je bila tudi uradna otvoritev delovanja iniciative Opening up Slovenia, ob tem pa sestanek z evropsko komisarko za izobraževanje Androullo Vassiliou, ki sta se ga udeležila rektor prof. dr. Danilo Zavrtanik in prof. dr. Tanja Urbančič.
- Pripravili smo opis dobrih praks odprtega izobraževanja na UNG za spletne strani Opening up Slovenia in kratko predstavitev stanja in smernic glede uvajanja e-učenja na UNG, ki je bila predvajana v veliki dvorani Union na prej omenjeni konferenci OCWC.

#### **Ključne naloge za naslednje obdobje:**

- Na podlagi pridobljenih izkušenj in informacij v sodelovanju s fakultetami in šolami narediti konkreten plan aktivnosti z opredelitvijo ciljev za 2014/15,
- Ustvariti realno podlago, da e-učenje in s tem povezano fleksibilnost začnemo čimprej vidno promovirati med kandidati za vpis (športniki, 1. letnik izbranih programov, vseživljenjsko učenje),
- Pripraviti predstavitev na temo odprtih izobraževalnih virov za člane kolegija in druge zainteresirane sodelavce UNG,
- Doreči zastavljena strateška partnerstva s tujimi univerzami.

## **2.6 Spremljanje in zagotavljanje kakovosti raziskovalnega dela**

Raziskovalno delo na UNG poteka v raziskovalnih laboratorijih in centrih UNG. Raziskovalno in pedagoško delo na UNG sta tesno povezana. Pedagoški delavci so vključeni v raziskovalno delo, ki ga opravljajo v okviru laboratorijev, centrov in inštitutov UNG ali izven UNG. In obratno, raziskovalni delavci UNG so vključeni v pedagoško delo po posameznih fakultetah in šolah UNG. V raziskovalno delo so vključeni tudi podiplomski študentje. Materialne pogoje in kakovost izvajanja raziskovalnega dela na UNG spremlja vodstvo in upravni odbor UNG. Eksterno pa preverjanje kakovosti znanstvenoraziskovalnega dela poteka preko Sveta RS za visoko šolstvo, ustanoviteljev Univerze v Novi Gorici in preko mednarodnih sodelovanj. Javnost je seznanjena z raziskovalnim in pedagoškim delom preko spletnih strani UNG, kot tudi s predstavitvenimi brošurami ter na dnevih odprtih vrat.

Raziskovalna dejavnost UNG je podrobno predstavljena v Letnem poročilu o delu Univerze v Novi Gorici, ki ga UNG vsako leto javno objavi v tiskani in elektronski obliki. V njem so predstavljene dejavnosti in rezultati vseh raziskovalnih enot univerze,

tako na področju osnovnih kot tudi aplikativnih raziskav, njihova bibliografija, mednarodni in domači raziskovalni programi, projekti ter sodelovanja.

## **2.7 Vključevanje študentov v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti**

Študentje so vključeni v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti študijskih programov na več nivojih. Po eni strani poteka sodelovanje med UNG in študenti preko študentskega sveta UNG. Študentje imajo svoje predstavnike v Upravnem odboru UNG, v Senatu UNG, v Senatih posameznih fakultet, akademij in visokih šol UNG ter v Komisiji za kakovost UNG.

Neposredno pa sodelujejo pri spremljanju zagotavljanju kakovosti pedagoškega procesa vsi študentje UNG preko študentskih anket.

### **Študentske ankete**

V proces zagotavljanja kakovosti so aktivno vključeni tudi študentje. Na vseh študijskih programih, ki se izvajajo v okviru Univerze v Novi Gorici, se redno opravlja evalvacija pedagoškega dela tudi preko študentskih anket. Mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa zbiramo s petimi tematskimi anketami:

- Študentska anketa za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev,
- Študentska anketa za oceno študijskega programa,
- Študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja,
- Vprašalnik o informiranju kandidatov pred vpisom na študijski program.
- Anketa za preverjanje obremenitve študenta

Ankete so anonimne. Študentje jih od študijskega leta 2013/2014 izpolnjujejo v elektronski obliki preko elektronskega sistema UNG. Z elektronsko obliko anket želimo izboljšati učinkovitost zbiranja podatkov in avtomatizirati analizo.

Analize vseh anket so predstavljene v Samoevalvacijah poročilih fakultet, akademij in visokih šol, ki so javno objavljene in tako dostopne vsem študentom, sodelavcem UNG in drugim deležnikom. Edino rezultati posameznih *Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj* niso javno dostopni. Vsi študentje so seznanjeni z rezultati in analizami teh anket preko samoevalvacijskega poročila fakultete ali visoke šole, ki je javno objavljeno. V samoevalvacijskem poročilu so rezultati teh anket predstavljeni v anonimni obliki, tako da so prikazane samo povprečne ocene vseh predavateljev in asistentov, brez navedbe imen.

Preko *Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj* redno zbiramo študentska mnenja o kakovosti pedagoškega dela pri posameznih predmetih. Za ta namen sta pripravljene dve različici študentskih anket: ena je namenjena preverjanju kakovosti pedagoškega dela predavateljev, ki predmet izvedejo v obliki rednih predavanj, druga pa

se izvaja, ko predavatelj predmet izvede v obliki individualnih konzultacij (ko predmet vpiše manj kot pet študentov). Ob koncu predavanj pred izpitnim obdobjem, študentje ocenijo pedagoško delo vsakega predavatelja in asistenta. Te ankete v tiskani obliki posredujejo študentom v izpolnjevanje tajništva fakultet, akademij in visokih šol, ki tudi vnesejo zbrane podatke iz anket v program za avtomatsko analizo številskega dela ocen in izpišejo statistično analizo rezultatov v anketah ter zberejo komentarje, pripombe in mnenja, ki so jih študentje podali v drugem delu ankete, ki vsebuje vprašanja odprtega tipa. Pri anketah, ki se izvedejo v elektronski obliki preko spletnih strani UNG se analiza izvede avtomatsko.

Individualni rezultati teh anket niso javni, dostop do njih ima le vodstvo šole. Vsak učitelj in asistent pa ima pravico in dolžnost vpogleda v rezultate ankete o svojem delu, učitelj pa tudi v rezultate anket o delu asistentov pri njegovem predmetu. Te informacije predstavljajo učiteljem in asistentom povratno informacijo o svojem delu. Opozarjajo jih na slabosti in dobre strani v pedagoškem procesu, kot jih vidijo študentje in jih s tem spodbujajo k izboljšavam pedagoškega dela. Ob koncu študijskega leta dekan fakultete in rektor opravita individualne razgovore s predavatelji, pri čemer so rezultati anket izhodišče za iskanje izboljšav pri pedagoškem procesu. *Mnenja študentov o pedagoškem delu predavateljev*, ki se izdajajo in uporabijo v postopku izvolitve v pedagoške nazive, se podajajo na podlagi rezultatov teh anket. Analizo anket za ta mnenja pripravi Komisija za kakovost UNG. Pri tem sodelujejo tudi predstavniki študentov in Študentskega sveta.

**Anketa za oceno študijskega programa** vsebuje poleg vprašanj o študijskem programu tudi vprašanja o knjižnici, računalniških učilnicah, študentski pisarni, študentskem svetu in o obštudijski dejavnosti študentov. Anketa se izvaja vsako leto ob vpisu študentov v višje letnike. Na podlagi rezultatov ankete fakulteta poskuša odpraviti morebitne slabosti oziroma obdržati dobre strani študijskega programa.

**Anketa za oceno praktičnega usposabljanja** se izvaja med študenti visokošolskih strokovnih študijskih programov po opravljenem praktičnem usposabljanju. Za ta namen sta pripravljene dve različici študentskih anket: ena je namenjena ocenjevanju praktičnega usposabljanja v podjetjih, ki se izvaja na Poslovno-tehniški fakulteti, druga pa ocenjevanju praktičnega usposabljanja v okviru programov na Visoki strokovni šoli za vinogradništvo in vinarstvo, ki se izvaja v različnih partnerskih vinskih kletah in na vinogradniških kmetijah. S pomočjo teh anket fakulteti od študentov redno zbirata informacije o kakovosti izvajanja programov praktičnega usposabljanja. Dodatne informacije o poteku praktičnega usposabljanja pa s pomočjo anket pridobivajo tudi s strani mentorjev v podjetju oz. partnerski inštituciji, tako da si lahko ustvarijo čim bolj celovito sliko o tem delu pedagoškega programa, ki se izvaja izven fakultete.

Informacije o študijskih programih nudimo kandidatom oziroma bodočim študentom na naslednje načine: s predstavitvenimi brošurami, na spletnih straneh, v različnih elektronskih medijih, na informativnem dnevu, s predstavitvami na srednjih šolah in z neposrednim informiranjem kandidatov in njihovih staršev. Primernost in učinkovitost informiranja kandidatov preverjamo vsako leto z **Vprašalnikom o informiranju kandidatov pred vpisom**, ki ga izpolnjujejo vsi študentje prvega letnika ob vpisu.

V skladu z *Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS*, ki jih je sprejel svet NAKVIS na 11. seji dne 18. novembra 2010, ki so objavljeni v Uradnem listu

Republike Slovenije, št. 95/2010, z dne 29. 11. 2010, se po uvedbi novega študijskega programa preverja dejansko obremenitev študenta vsako študijsko leto do diplomiranja prve vpisane generacije, potem pa najmanj vsaki dve leti. Preverjanje poteka z anketiranjem študentov neposredno po opravljenih izpitih z *Anketo za preverjanje obremenitve študenta*. Študentje jo izpoljujejo v elektronski obliki preko elektronskega sistema UNG po opravljenem izpitu za vsak predmet ali drugo študijsko enoto, ovrednoteno z ECTS kreditnimi točkami.

## **2.8 Kreditni sistem ECTS**

Evropski prenosni kreditnem sistemu ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System), je kreditni sistem za visoko šolstvo, ki se uporablja v evropskem visokošolskem prostoru kot orodje za oceno obremenitve študentovega dela v okviru študijskih programov in vseh njihovih učnih enot. Z ECTS kreditnimi točkami se določi delo študenta, potrebno za dosego končnega učnega izida.

Skladno z nacionalno zakonodajo o visokem šolstvu morajo vsi študijski programi omogočiti študentom izbirnost pri oblikovanju svojega poklicnega profila znotraj izbrane študijske usmeritve in zagotavljati mobilnost študentov. V ta namen so študijske obveznosti na vseh študijskih programih kreditno ovrednotene po kreditnem sistemu ECTS, po postopkih kot ga predvidevajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov in v skladu z Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, ki jih je sprejel svet NAKVIS.

Kreditni sistem ECTS je izmenjalni in nabirni sistem. To pomeni, da se po eni strani uporablja kot osnova za priznavanje študijskih obveznosti, ki jih študent opravi v okviru izmenjav na drugih študijskih programih v Sloveniji ali v tujini (npr. izmenjava v okviru programa VŽU-Erasmus), poleg tega pa tudi omogoči, da si študentje sami izbirajo del študijskih vsebin znotraj programa.

Na vseh študijskih programih prve, druge in tretje stopnje preverjamo dejanske obremenitve študenta pri vseh študijskih enotah z Anketo za preverjanje obremenitve študenta. Rezultati teh anket so indikator za morebitne korekcije pri izvajanju študijskega programa tako glede obsega kot tudi razporeda obremenitev študentov med študijskim letom.

### **Priznavanje kreditnih točk ECTS**

Priznavanje pridobljenega znanja, ki so ga študentje pridobili na drugih akreditiranih študijskih programih na drugih visokošolskih ustanovah na podlagi kreditnega sistema ECTS poteka skladno z Merili za prehode med študijskimi programi in Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, ki jih je sprejel NAKVIS. Pri postopkih priznavanja se smiselno uporabljajo tudi napotki o uporabi ECTS sistema, ki jih je objavila EU (ECTS users guide, Bruselj, 6. februar 2009, dostopni na [http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc48\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc48_en.htm)).

Študentje naslovijo prošnje za priznavanje na drugih programih pridobljenih znanj, usposobljenost ali zmožnosti na Komisijo za študijske zadeve na fakulteti, akademiji oz.



visoki šoli na UNG. Komisija za študijske zadeve, ali posebej za to imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, preverja ustreznost in relevantnost pridobljenih kompetenc in učnih izidov in preveri ali le ti po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim s posameznim študijskim programom. Na podlagi teh ugotovitev Komisija za študijske zadeve poda Senatu fakultete predlog za priznanje pridobljenih znanj, ovrednotenih po ECTS, kot opravljeno študijsko obveznost na lastnem študijskem programu. Pri tem tudi določi katere vsebine mora študent na programu še opraviti, oziroma katerih vsebin na lastnem programu ni treba opraviti, ker jih ustrezno nadomestijo priznana znanja pridobljena drugje.

Na podoben način poteka tudi priznavanje znanj, kompetenc, usposobljenost ali zmožnosti, pridobljenih z neformalnim učenjem ali na programih, ki nimajo učnih enot ovrednotenih po sistemu ECTS. Pri tem študijska komisija, ali za ta namen imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, preveri, na podlagi dokumentiranih dokazil, ali pridobljena znanja in kompetence po vsebini in zahtevnosti ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim v študijskem programu, in ta znanja ovrednotijo po ECTS ter predlagajo Senatu fakultete, da se ta znanja priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu.

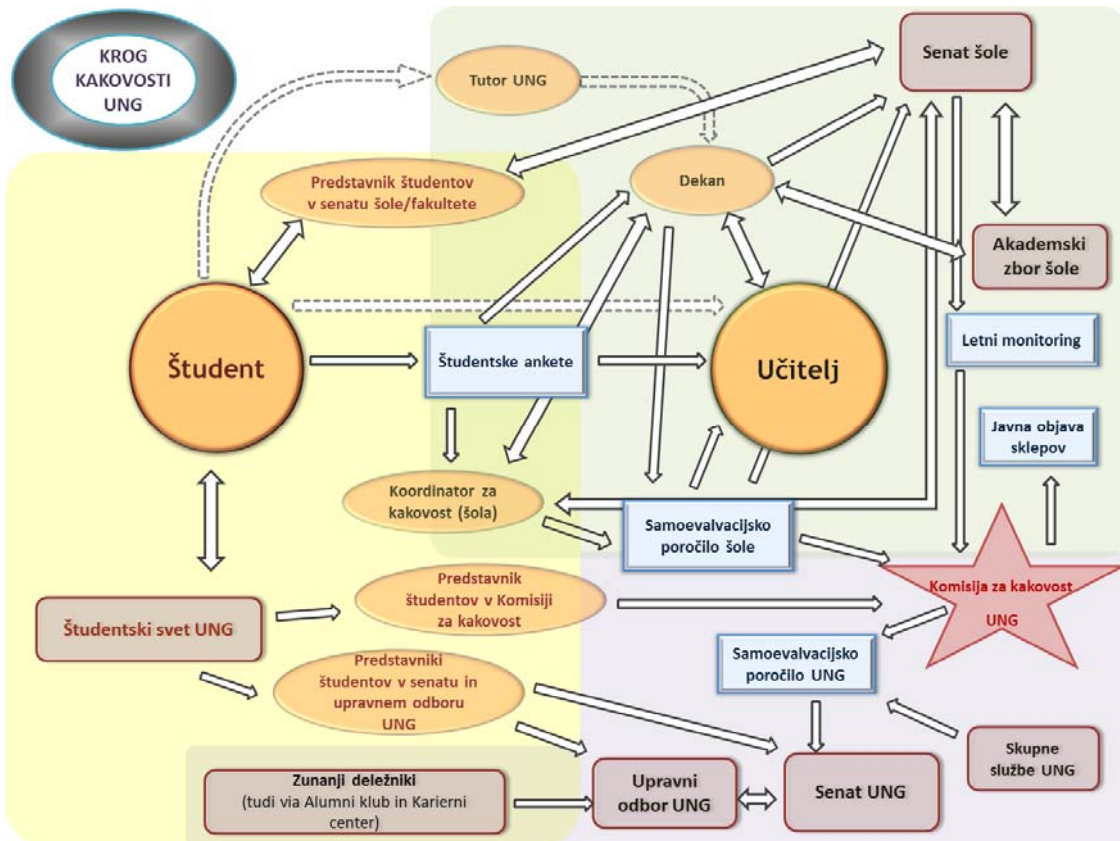
Pri izmenjavi študentov preko programa VŽU-ERASMUS je s tripartitno pogodbo, ki jo podpišeta obe univerzi in študent, ki potuje na izmenjavo, v naprej določeno katere vsebine oz. predmete in v kakšnem obsegu ECTS bo študent opravil na gostovanju. Ta znanja se študentu priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu.

Podrobnejša pravila in postopki na programih tretje stopnje na PFŠ za ododbritev opravljanja izpitov in priznavanja kreditnih točk ECTS za opravljene obveznosti izven vpisanega doktorskega študijskega programa tretje stopnje, v okviru drugih programov FPŠ ali na doktorskih programih izven Univerze v Novi Gorici so objavljeni na spletni strani: <http://www.ung.si/sl/studij/pravila/>

Postopke je sprejel Senat Univerze v Novi Gorici na svoji 47. redni seji dne 7. Novembra 2012.

## 2.9 Organigram »Krog kakovosti UNG«

Organigram »Krog kakovosti UNG«, ki shematsko ilustrira postopke, deležnike in povezave med njimi pri izvedbi spremljanja in zagotavljanja kakovosti na UNG.



## 2.10 Preverjanje kakovosti UNG s strani mednarodnih organizacij

### Thomson Reuters Institutional Profiles

UNG je že več let vključena v projekt *Thomson Reuters Institutional Profiles* (<http://ip-science.thomsonreuters.com/globalprofilesproject>), ki zbira in analizira relevantne podatke o univerzah in raziskovalnih institucijah po celem svetu, ter vsako leto na podlagi teh podatkov pripravi profile institucij. Viri podatkov za analizo so trije: podatki, ki jih institucije postredujejo neposredno Thomson Reuters, znanstvene objave in citiranost iz *Thomson Reuters Web of Science®*; ter letne ankete, ki jih Thomson Reuters izvede med akademiki »*Academic Reputation Survey*«. Na ta način ustvarijo zbirko portretov globalno pomembnih visokošolskih institucij. Vsak portret združuje podatke o znanstveni in pedagoški uspešnosti institucije, o načinih financiranja dejavnosti, ter o karakteristikah študentov in zaposlenih na univerzi. Posamezne institucije lahko uporabijo te profile pri samoevalvacijah in pripravi razvojnih strategij, pa tudi za promocijo univerze. Zbrani podatki se uporabljajo tudi v mednarodnem rangiranju univerz: [Times Higher Education's World University Rankings](http://www.timeshighereducation.co.uk/world-university-rankings/),

([www.timeshighereducation.co.uk/world-university-rankings/](http://www.timeshighereducation.co.uk/world-university-rankings/))

Thomson Reuters Institutional profil za UNG za leto 2014 je priložen temu poročilu.

### EU projekt U-Multirank

UNG se je v letu 2013 vključila v EU projekt ocenjevanja in rangiranja univerz U-Multirank. Projekt U-Multirank združuje rangiranje univerz kot celote z rangiranji po posameznih področjih. V prvem letu (2013/2014) so v rangiranje vključena samo nekatera področja (strojništvo, elektrotehnika, fizika, poslovne vede in management). V naslednjih letih se bo nabor področji razširil. V prvem letu je projekt U-Multirank vključil 500 univerz, ki so bile pripravljene sodelovati na projektu.

UNG se je v projekt vključila kot enotna institucija in posbej na dveh specifičnih področjih (fizika in poslovne vede).

U-Multiranking profil za UNG za leto 2014 je priložen temu poročilu.

### UI GreenMetric World University Ranking

UNG se je v letu 2013 vključila v projekt mednarodnega rangiranja univerz *UI GreenMetric World University Ranking* (<http://greenmetric.ui.ac.id/id/page/about>), ki jo izvaja Universitas Indonesia od leta 2010. Namen tega rangiranja je podati pregled univerz celega sveta iz okoljevarstvenega stališča: »Green Campus and Sustainability«. S tem želijo povečati zavest vseh deležnikov na univerzitetnih ustanovah o pomenu boja proti nevarnim klimatskim spremembam, ohranjanju virov vode in energije, recikliranju odpadkov in zelenemu transportu. Na podlagi zbranih podatkov so bile univerze rangirane glede na omenjene kriterije. UNG se je uvrstila visoko na lestvico univerz na 258 mesto.

### **Mednarodna evalvacija UNG s strani IEP-EUA**

UNG je v letu 2014 naročila institucionalno evalvacijo celotne Univerze pri European University Association (EUA) v sklopu njihovega Institucionalnega evalvacijskega programa »The Institutional Evaluation Programme« (IEP) (<http://www.eua.be/iep/Home.aspx>). IEP-EUA je članica ENQA (the European Association for Quality Assurance in Higher Education) in je uvrščena na seznamu EQAR (the European Quality Assurance Register for Higher Education). IEP-EUA zunanja institucionalna evalvacija UNG bo ciljno usmerjena v analizo strukture univerze, procesov, strategije in formalnih postopkov na UNG, s katerimi Univerza zagotavlja kakovostno izvajanje vseh svojih aktivnosti, izpolnjevanje svojega poslanstva ter doseganje zastavljenih strateških ciljev. Zunanja evalvacija IEP-EUA temelji na institucionalni samoevalvaciji, ki jo je UNG pripravila v prvem koraku postopka zunanje evalvacije in poslala na EUA v decembru 2014. Temu bosta sledila dva obiska zunanje evalvacijske skupine na UNG. Prvi obisk bo potekal v času od 19 do 21. 1. 2015, drugi pa konec marca 2015. Skupina zunanjih evalvatorjev bo na podlagi analiz samoevalvacijskega poročila UNG in ugotovitev stanja na instituciji v okviru obeh obiskov podala rezultate zunanje evalvacije v končnem poročilu, v katerem bodo identificirali prednosti in primere dobre prakse ter slabosti in šibke točke Univerze in podali priporočila za izboljšanje. Podane ugotovitve in priporočila bo UNG upoštevala v postopku prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti UNG in predvidela kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti. Zunanja evalvacija bo eno od pomembnih orodij v procesu izboljšanja sistema zagotavljanja kakovosti na UNG, ki bo prispevalo k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije.

## 2.11 Ocena stanja in usmeritve (2013-2014)

### Prednosti:

- Univerza ima jasno določeno poslanstvo in vizijo delovanja ter strategijo za doseganje zastavljenih ciljev. Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti je zastavljena kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove.
- Univerza im uspostavljen in dobro delujoč sistem za zagotavljanje kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela.
- Postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG se oblikujejo skladno z nacionalno zakonodajo in s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions, ESG, Part 1, ENQA, Helsinki, Finland, 2009, isbn 952-5539-05-9, [http://www.enqa.eu/pubs\\_esg.lasso](http://www.enqa.eu/pubs_esg.lasso)*).
- Vsi postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG so formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG.
- Univerza je sprejela zavezo, da bo stalno razvijala kulturo kakovosti, skrbela za vzpostavitev kakovostne zanke, dograjevala postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih. V procese zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi deležniki vključno s študenti. Univerza je sopodpisnica Resolucije Rektorske konference Republike Slovenije o Zavezanost slovenskih univerz za razvoj kulture kakovosti (29. Marec 2012) in sledi sprejetim ciljem te resolucije.
- Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, z evalvacijo stanja in za podajanje predlogov in pobud za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje kakovosti, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah, akademijah oziroma visokih šolah pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze.
- Študentje so vključeni v vseh ključnih organih upravljanja UNG in imajo vpliv na delovanje UNG. Zaradi enostavne strukture je komunikacija učinkovita.
- V proces zagotavljanja kakovosti so aktivno vključeni vsi študentje. Na vseh študijskih programih, ki se izvajajo v okviru Univerze v Novi Gorici, se redno opravlja evalvacija pedagoškega dela tudi preko študentskih anket. Ankete imajo pozitiven vpliv na kakovost pedagoškega dela profesorjev in organizacijo in izvedbo študijskih programov.
- V septembru 2013 je UNG oddala vloge za ponovno akreditacijo naslednjih študijskih programov, ki jim bo potekel rok akreditacije v letu 2014: Slovenistika I. stopnja in Slovenistika II. stopnja, ki se izvajata na Fakulteti za humanistiko; Fizika I. in II. stopnja, ki se izvajata na Fakulteti za aplikativno naravoslovje ter dva programa tretje stopnje (Molekularna genetika in biotehnologija, Fizika), ki se izvajata na Fakulteti za podiplomski študij. V študijskem letu 2013/14 so na vseh programih bili uspešno opravljeni vsi postopki reakreditacije programov. Svet NAKVIS je na svoji 82. seji dne 18. 9. 2014 vsem programom podaljšal akreditacijo za maksimalno možno obdobje sedem let. V septembru 2014 je FPS podala na NAKVIS vloge za

podaljšanje akreditacije treh doktorskih programov, ki jim v naslednjem letu poteče akreditacija: Krasoslovje, Znanosti o okolju, Humanistika (prej Primerjalni študij idej in kultur), FZO pa je podala vloge za podaljšanje akreditacije svojih dveh programov, ki jim v naslednjem letu poteče akreditacija: Okolje 1. In 2. Stopnja.

#### **Slabosti in ukrepi za odpravo slabosti:**

- Študentske ankete so dobro pripravljene a se študenti ne zavedajo njihove pomembne vloge. Anketiranje ni dovolj zmotivirano, kar se kaže tudi v majhnem številu študentov, ki se odločijo za sodelovanje pri anketiranju.
- V letu 2014 smo prešli na anketiranje študentov v elektronski obliki preko elektronskega sistema UNG. Z elektronsko obliko anket želimo izboljšati učinkovitost zbiranja podatkov in avtomatizirati analizo, vendar opazamo, da je odzivnost študentov slaba tudi v primeru elektronskih anket.
- V procesu evalvacije smo ugotovili nekaj tehničnih pomanjkljivosti pri avtomatski analizi anket (Pri anketah o predavateljih manjkajo izračuni povprečne vrednosti ocen predavateljev, ki se vnašajo v grafični prikaz rezultatov anket v samoevalvacijskih poročilih. V anketi o obremenitvah manjka izračun celotne obremenjenosti študentov in primerjava s predvidno obramenitvijo glede na ovrednotenje predmeta z ECTS.)

#### **Priložnosti za izboljšave:**

- V letu 2015 je predvidena vsebinska prenova vseh študentskih anket. Študentske ankete za oceno kakovosti predavanj bomo skrajšali in naredili bolj učinkovito in do študentov prijazno. Opažamo, da je dolžina ankete (pri velikem številu anket, ki naj bi jih vsak študent izpolnil vsako leto), večkrat razlog, da se študentje ne odzivajo na ankete.
- Izboljšati želimo odzivnost študentov in učinkovitost zbiranja podatkov preko anket in povečati zavedanje pomena anket v procesu zagotavljanja kakovosti pri študentih.
- Dopolnili bomo sistem avtomatskih analiz rezultatov anket na podlagi pridobljenih izkušenj v prvem letu izvedbe elektronskega anketiranja.
- Za učinkovito uvajanje e-učenja, ki je ena od ključnih strateških usmeritev UNG v 2014 je bila v letu 2014 ustanovljena **Skupin za uvedbo e-učenja**, ki o svoji dejavnosti in dosežkih redno poroča snatu UNG.
- V letu 2015 bo zaključena mednarodna institucionalna evalvacija UNG s strani EUA-IEP. Skupina zunanjih evalvatorjev bo na podlagi analiz samoevalvacijskega poročila UNG in ugotovitev stanja na instituciji v okviru dveh obiskov podala rezultate zunanje evalvacije v končnem poročilu, v katerem bodo identificirali prednosti in primere dobre prakse ter slabosti in šibke točke Univerze in podali priporočila za izboljšanje. Podane ugotovitve in priporočila bo UNG upoštevala v postopku prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti UNG in predvidela kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti. Zunanja evalvacija bo eno od pomembnih orodij v procesu izboljšanja sistema zagotavljanja kakovosti na UNG, ki bo prispevalo k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije.

## 2.12 Ocena stanja in usmeritve (2012-2013)

### **Prednosti:**

Skupina strokovnjakov, ki jo je imenoval svet NAKVIS, je izvedla institucionalno zunanjo evalvacijo UNG 14 in 15 maja 2013 in podala svoje mnenje svetu NAKVIS. Ta je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se Univerzi v Novi Gorici podaljša akreditacija za sedem let.

V sklopu presoje vlog treh članic UNG za ponovno akreditacijo študijskih programov je za ta neme s strain sveta NAKVIS imenovana skupina strokovnjakov izvedla zunanjo evalvacijo 8. in 9. maja 2013 in podala svoje mnenje svetu NAKVIS. Ta je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se vsem evalviranim programom (programom I. stopnje in II. stopnje Kulturna zgodovina, Gospodarski inženiring, 1. in 2. Stopnja, Vinogradništvo in vinarstvo, 1. Stopnja) podaljša akreditacija za sedem let. Dne 10. 5. 2013 je svet NAKVIS podaljšal tudi akreditacijo mednarodnemu programu Migracije in medkulturni odnosi, ki se izvaja na FH, za sedem let.

### **Slabosti in ukrepi za odpravo slabosti:**

Skupina strokovnjakov, ki jo je imenovala Nacionalna agencije RS za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS) je v času od 13. do 15. maja 2013 opravila vse predpisane aktivnosti v sklopu presoje za ponovno akreditacijo UNG in podala svoje ugotovitve, izpostavila prednosti, podala predloge za izboljšanje in izpostavila ugotovljena neskladja. Med drugim so ugotovili delno neskladnost sistema zagotavljanja kakovosti na UNG s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili, ki določajo, da so postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na univerzah formalno sprejeti in javno objavljeni.

Pristojni organi UNG so sta na svojih sejah v juniju oz. juliju 2013 sprejeli ustrezne ukrepe s katerimi so vsa ugotovljena neskladja odpravljena, kot je podrobneje navedeno v nadaljevanju. O odpravi neskladji je UNG obvestila Svet NAKVIS v juliju 2013. Svet NAKVIS je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se Univerzi v Novi Gorici podaljša akreditacija za sedem let.

V nadaljevanju so navedeni ukrepe UNG za odpravo ugotovljenih neskladnosti, navedenih v poročilu skupine strokovnjakov:

**Neskladnost:** »Univerza nima Akademskega zbora, kot je predvideno v zakonu o visokem šolstvu.«

Upravni odbor in Senat UNG potrdila dopolnitve Statuta UNG (členi 21, 45 in 46) s katerimi je k organom fakultete, akademije ali visoke šole dodan tudi Akademski zbor fakultete, akademije oz. visoke šole.

**Neskladnost:** »Habilitacijska merila niso skladna z minimalnimi standardi NAKVIS.«

Upravni odbor in Senat UNG sta potrdila spremembe in dopolnitve pravilnika o pogojih in postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici (4. člen), s katerimi je določeno, da morajo kandidati za pridobitev naziva raziskovalnega sodelavca, visokošolskega učitelja,

oziroma sodelavca, izpolnjevati poleg ostalih pogojev tudi Minimalne standarde za izvolitev v nazive na visokošolskih zavodih, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu.

**Neskladnost:** »Število študentov v Senatu UNG in v senatih članic ni v skladu z zakonom (najmanj petina vseh članov). Študenti v Statutu UNG nimajo možnosti organiziranja v ŠS članic, kot predvideva ZViS.«

Upravni odbor in Senat UNG sta potrdila dopolnitve Statuta UNG (člena 22, 42 in 45), s katerimi se spremeni število predstavnikov študentskega sveta v Senatu UNG in v senatih fakultet, akademij in visokih šol UNG, tako da sedaj predstavniki študentskega sveta v senatih zasedajo najmanj petino članov senata. Sprejete so bile tudi dopolnitve Statuta UNG (člena 21 in 48), s katerimi je določeno, da je organ fakultete, akademije in visoke šole UNG tudi Študentski svet.

**Neskladnost:** »Poslovnik kakovosti in strategija zagotavljanja kakovosti nista formalno sprejeta pri organu odločanja in nista javno dostopna.«

Za odpravo ugotovljenega neskladja in z upoštevanjem priporočila o upoštevanju evropskih standardov in smernic za interno zagotavljanje kakovosti (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions*, ESG, Part 1), ki med drugim določajo, da so postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na univerzah formalno sprejeti in javno objavljeni, je Senat UNG je na svoji redni 51. seji dne 11. 7. 2013 sprejel naslednje akte in sklepe:

- Poslovnik kakovosti UNG, ki vključuje strategije zagotavljanja kakovosti UNG.
- Poslovnik o delu Senata UNG, ter **Sklep:** »Za način in organizacijo dela senata fakultete, akademije oziroma visoke šole ter za imenovanje stalnih ali občasnih komisij oziroma delovnih teles teh senatov se smiselno uporabljajo postopki, kot je določeno s Poslovnikom o delu Senata UNG in Statutom UNG, skladno z določilom 44. člena Statuta UNG.«
- **Sklep:**  
»Postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG se oblikujejo skladno z nacionalno zakonodajo in s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions*, ESG, Part 1, ENQA, Helsinki, Finland, 2009, isbn 952-5539-05-9, [http://www.enqa.eu/pubs\\_esg.lasso](http://www.enqa.eu/pubs_esg.lasso)). Vsi postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG so formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG.

Univerza ima jasno določeno poslanstvo in vizijo delovanja ter strategijo za doseganje zastavljenih ciljev. Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti je zastavljena kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove.



Univerza se zavezuje, da bo stalno razvijala kulturo kakovosti, skrbela za vzpostavitev kakovostne zanke, dograjevala postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih. V procese zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi deležniki vključno s študenti. Univerza je sopodpisnica Resolucije Rektorske konference Republike Slovenije o Zavezanost slovenskih univerz za razvoj kulture kakovosti (29. Marec 2012) in sledi sprejetim ciljem te resolucije.

Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, z evalvacijo stanja in za podajanje predlogov in pobud za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje kakovosti, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah, akademijah oziroma visokih šolah pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze.«

Upravni odbor UNG na svoji redni seji dne 9. 7. 2013 sprejel Poslovnik o delu Upravnega odbora UNG.

Komisija za kakovost UNG je, skladno s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za interno zagotavljanje kakovosti (»ESG, Part 1«), dopolnila tudi svoj Poslovnik o delu.

Na pobudo Komisije za kakovost UNG so Senati fakultet, akademije in visokih šol UNG sprejeli Poslovnik o delu Komisije za študijske zadeve..

Vsi akti, postopki in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG, formalno sprejeti na pristojnih organih UNG, so javno objavljeni na spletnih straneh UNG: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/>

### **Priložnosti za izboljšave:**

Priporočila za izboljšave ter ugotovljene prednosti, ki jih je podala skupina strokovnjakov v sklopu presoje za ponovno akreditacijo Univerze v Novi Gorici, so upoštevana pri nadgradnji in izboljšavah sistema kakovosti UNG, ki se izvaja sistematično v postopkih vsakoletne samoevalvacije UNG. Sprejeti ukrepi in postopki njihove realizacije so podrobneje navedeni v **Akcijskem načrtu** v tem samoevalvacijskem poročilu UNG.

V letu 2012 je UNG na razpis Ministrstva za izobraževanje, znanost, kulturo in šport prijavila projekt z naslovom: ***Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici***. V njem je podrobno predstavila predviden razvoj sistema kakovosti na UNG. Projekt je bil sprejet v financiranje v septembru 2013 in se izvaja od 12. 10. 2012 do 30. 6. 2015 po spodaj opisanih postopkih (glej poglavje Priložnosti za izboljšave v letu 2011/2012) . V letu 2013 tečejo aktivnosti na projektu po predvidenem načrtu. Zaradi zamika začetka financiranja projekta je prišlo do zamika tretje aktivnosti, predvidene po projektu: UNG bo naročila institucionalno evalvacijo celotne Univerze pri European University Association (EUA) v letu 2014.

V sklopu tega projekta poteka nadgradnja sistema kakovosti UNG. Na podlagi analiz prednosti in slabosti obstoječega sistema, na podlagi ugotovitev zunanje evalvacije UNG bomo pripravili načrt za izboljšave.

Nekatere izboljšave so že izvedene v letu 2013. Nadgradnje in izboljšave potekajo na področju postopkov in pravilnikov povezanih s kakovostjo. Senat UNG je dne 11. 7. 2013 sprejel Poslovnik kakovosti UNG, ki je nadgradil obstoječa Merila za zagotavljanje kakovosti UNG.

Kot dopolnitev za spremljanje kakovosti so bila razvita in uvedena v uporabo *Poročila o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti* na fakulteti ali visoki šoli UNG ter posebej na UNG kot celoti.

Poročilo o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti je orodje, ki ga med letom uporabljajo koordinatorji za kakovost in člani Komisije za kakovost UNG pri spremljanju vseh elementov na vseh področjih zagotavljanja kakovosti na fakulteti, akademiji ali visoki šoli (delovanje visokošolskega zavoda, kadri, organizacija in izvedba izobraževanja na vseh študijskih programih, študenti, materialni pogoji, vpetost v okolje, zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti).

Poročilo sestavljajo štiri poglavja: Preglednica aktivnosti, Pomembni uspehi ali izboljšave, Primeri dobre prakse in Opažanja o trenutnem stanju in trendih. Struktura poglavja Preglednice aktivnosti je zastavljena enako kot struktura samoevalvacijskega poročila, kar omogoča hitro in učinkovito analizo zbranih podatkov in pripravo ocen stanja in usmeritve za vsako področje v samoevalvacijakem poročilu. Za vsako aktivnost, ki jo navedemo in spremljamo v Preglednicah aktivnosti, morajo biti cilji jasni, jasno opredeljeni (kaj konkretno želimo doseči), rezultati merljivi, relevantni in realni, ter časovno določeni.

Na podlagi aktivnosti, ki jih spremlja med letom in na podlagi ugotovitev koordinator za kakovost, ob koncu leta pripravi analizo ocen stanja za vsako poglavje v samoevalvacijskem poročilu. Tam pregledno in zgoščeno zbere ugotovitve o prednostih (pomembnih uspehih in primerih dobre prakse) in šibkih točkah (nerešenih ali novih problemih) ter navede predlogi za izboljšanje v naslednjem obdobju.

Na senatih fakultet in šol UNG so bili sprejeti so bili tudi Poslovniki komisij za študijske zadeve po fakultetah in šolah UNG.

Drugo obsežno področje je prenova in nadgradnja obstoječega informacijskega sistema z bazami podatkov UNG in prenova strukture in vsebine spletnih strani UNG, ki so povezane na ta informacijski sistem. Prenova je v zaključni fazi in omogočila bolj kakovostno in učinkovito organizacijo in analizo podatkov. Posodobljene so predstavitev študijskih vsebin in učnih izidov vseh študijskih programov UNG študentom in širši javnosti. V tem sklopu poteka priprava študentskih anket v elektronski obliki, ki bo vgrajena v informacijski sistem UNG, z avtomatsko analizo kvantitativnih podatkov iz anket. Dograjen je informacijski paket o vsebinah študijskih programov za tuje študente v angleščini, vključno z informacijskim sistemom za podporo izmenjav preko preko različnih programov (npr. ERASMUS, CEEPUS, ...).

V sklopu prenove elektronskega (spletnega) sistema smo pripravili Univerzitetni repozitorij za študijska gradiva vseh študijskih programov in vgradili orodja za učenje na daljavo (videokonference in spletne učilnice preko sistema Moodle). Pripravili smo izobraževanja (delavanice, informacijska gradiva in priročnike) za uporabnike sistema in administrativno osebje (nosilci predmetov, tajništva fakultet). O prenovljenih vsebinah obveščamo študente, dijake in širšo javnost na javnih prireditvah, s tiskanimi gradivi in javnimi predavanji

## **2.13 Ocena stanja in usmeritve (2011/2012)**

### **Prednosti**

UNG ima postavljen in delujoč enoten sistem spremlja in zagotavlja kakovost pedagoškega in raziskovalnega dela na vseh pedagoških in raziskovalnih enotah in na UNG kot celoti. Smernice dela so zajete v Metodologiji za spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na Univerzi v Novi Gorici. samoevalvacijski postopki so usklajeni z nacionalnimi Merili za ugotavljanje, spremljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela (Uradni list RS, št. 124/04). Predstavniki študentov in študentski svet se aktivno vključijo v pripravo samoevalvacijskih poročil fakultet in UNG kot celote.

UNG se je tudi v letu 2012/2013 prijavila v evalvacijo pri Thomson Reuters University Ranking sistem, ki po eni strani omogoča večjo prepoznavnost univerze v svetu, po drugi strani pa lahko nudi nekatere uporabne povratne informacije o delovanju UNG. Rezultati zadnje evalvacije so predstavljeni v Prilogi 16.8. UNG jih bo uporabila v procesu izboljševanja kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela v bodoče.

### **Slabosti**

V sistemu zagotavljanja kakovosti je potrebno natančneje določiti predvidene postopke in pravilnike ter pripraviti Poslovník kakovosti, ki bo nadgradil obstoječo Metodologijo.

Izboljšati bo potrebno informacijski sistem za podporo izvajanju spremljanja in zagotavljanja kakovosti. V sedanjem sistemu je še veliko ročnega vodenja statistike in izvajanje študentskih anket v tiskani obliki, kar zelo otežuje analizo. Pomanjkljiv je informacijski paket o vsebinah študijskih programov za tuje študente v angleščini. Izboljšati bo potrebno informacijski sistemom za podporo izmenjav preko ERASMUS.

### **Priložnosti za izboljšave:**

V letu 2012 je UNG na razpis Ministrstva za izobraževanje, znanost, kulturo in šport prijavila projekt z naslovom: Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici. V njem je podrobno predstavila predviden razvoj sistema kakovosti na UNG. Projekt je bil sprejet v financiranje v septembru 2013 in se izvaja od 12. 10. 2012 do 30. 6. 2015 po spodaj opisanih postopkih.

Analizirali bomo prednosti in slabosti obstoječega sistema zagotavljanja kakovosti na UNG in na podlagi ugotovitev pripravili načrt za izboljšave. Nadgradnje in izboljšave načrtujemo na področju postopkov in pravilnikov povezanih s kakovostjo, pri čemer bo osrednja aktivnost usmerjena v pripravo Poslovnika kakovosti UNG, ki bo nadgradil obstoječa Merila za zagotavljanje kakovosti UNG. Skladno s tem bodo posodobljena letna samoevalvacijska poročila fakultet in šol in Univerze kot celote in pripravljene drugi pravilniki, potrebni za jasno določitev postopkov preverjanja in zagotavljanja kakovosti. Drugo obsežno področje bo prenova in nadgradnja obstoječega informacijskega sistema z bazami podatkov UNG in prenova strukture in vsebine spletnih strani UNG, ki so povezane na ta informacijski sistem. Prenova bo omogočila bolj kakovostno in učinkovito organizacijo in analizo podatkov (interna raba) in posodobitev predstavitev študijskih vsebin in učnih izidov vseh študijskih programov UNG študentom in širši javnosti. V tem sklopu bomo prenovili tudi študentske ankete in prešli na elektronsko izvedbo anketiranja, vgrajeno v informacijski sistem UNG, z avtomatsko analizo kvantitativnih podatkov iz anket. Dograjen bo informacijski paket o vsebinah študijskih programov za tuje študente v angleščini, vključno z informacijskim sistemom za podporo izmenjav preko ERASMUS. Vzpostavili bomo portal za Alumne UNG, kjer bodo člani Alunov UNG sami urejali svoje profile, spremljali novice in informacije s strani univerze in podajali povratne informacije.

V sklopu prenove elektronskega (spletnega) sistema bomo pripravili Univerzitetni repozitorij za študijska gradiva vseh študijskih programov in vgradili orodja za učenje na daljavo (videokonference in spletne učilnice).

Za podporo postopkom zunanjih evalvacij UNG in njenih programov bomo dopolnili in posodobili predstavljena gradiva za vse fakultete in šole UNG in njihove študijske programe, tako da bodo usklajeni s pravili in postopki pri zunanjih evalvacijah, ki jih določajo akti NAKVIS. O prenovljenih vsebinah bomo obveščali študente, dijake in širšo javnost na javnih prireditvah, s tiskanimi gradivi in javnimi predavanji.

UNG bo naročila institucionalno evalvacijo celotne Univerze pri European University Association (EUA) v sklopu njihovega Institucionalnega evalvacijskega programa »The Institutional Evaluation Programme« (IEP) (<http://www.eua.be/iep/Home.aspx>). IEP-EUA je članica ENQA (the European Association for Quality Assurance in Higher Education) in je uvrščena na seznamu EQAR (the European Quality Assurance Register for Higher Education). IEP-EUA zunanja institucionalna evalvacija UNG, ki bo izvedena v sklopu tega projekta, bo ciljno usmerjena v analizo strukture univerze, procesov, strategije in formalnih postopkov na UNG, s katerimi Univerza zagotavlja kakovostno izvajanje vseh svojih aktivnosti, izpolnjevanje svojega poslanstva ter doseganje zastavljenih strateških ciljev. Skupina zunanjih evalvatorjev bo na podlagi analiz samoevalvacijskega poročila UNG in ugotovitev stanja na instituciji v okviru dveh obiskov podala rezultate zunanje evalvacije v končnem poročilu, v katerem bodo identificirali prednosti in primere dobre prakse ter slabosti in šibke točke Univerze in podali priporočila za izboljšanje. Podane ugotovitve in priporočila bo UNG upoštevala v postopku prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti UNG in predvidela kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti. Zunanja evalvacija bo eno od pomembnih orodij v procesu izboljšanja sistema

zagotavljanja kakovosti na UNG, ki bo prispevalo k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije.

### 3 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

#### 3.1 Organizacija in izvedba študijskih programov

UNG izvaja dodiplomsko in podiplomsko izobraževanje v okviru petih fakultet in dveh visokih šol. Podrobnosti o izvedbi izobraževalne dejavnosti so zbrane v samoevalvacijskih poročilih posameznih fakultet in šol UNG, ki programe izvajajo. V nadaljevanju je podan le pregled izobraževalne dejavnosti za UNG kot celoto.

**Fakulteta za znanosti o okolju** izvaja univerzitetni študijski program I. stopnje Okolje študijski magistrski študijski program II. stopnje Okolje. Programa 1. in 2. stopnje sta bila potrjena na senatu Univerze v Novi Gorici dne 14. 3. 2007, na Svetu za visoko šolstvo pa smo pridobili ustrezni akreditaciji 12. 10. 2007 za študijski program 1. stopnje Okolje ter 15. 2. 2008 za študijski program 2. stopnje Okolje. Program 1. Stopnje Okolje smo začeli izvajati s tekočim študijskim letom 2008/2009 in s tem šolskim letom prenehali vpisovati v prvi letnik starega univerzitetnega študijskega programa Okolje. Za vpis v prvi letnik je razpisanih 40 mest na študiju I. stopnje in 30 mest na študiju 2. stopnje. Po zaključenem študiju 1. stopnje dobijo kandidati naziv diplomirani okoljski tehnolog (un.)/ diplomirana okoljska tehnologinja (un.). Po zaključenem študiju 2. stopnje pa magister okoljskih ved oz. magistrica okoljskih ved.

**Poslovno-tehniška fakulteta** izvaja program 1. stopnje *Gospodarski inženiring* od študijskega leta 2007/08 in program 2. stopnje *Gospodarski inženiring* od študijskega leta 2006/2007. Po zaključenem študiju 1. stopnje dobijo diplomanti naziv diplomirani gospodarski inženir oziroma diplomirana gospodarska inženirka. Za vpis v prvi letnik *Gospodarski inženiring* prve stopnje, je bilo razpisanih 60 mest. Za vpis v prvi letnik *Gospodarski inženiring* druge stopnje je bilo razpisanih 30 mest.

**Fakulteta za humanistiko** izvaja štiri študijske programe. V letu 2007/08 je po zaključeni bolonjski prenovi začela izvajati programe *Slovenistika* 1. in 2. stopnje, ki sta nadomestila Univerzitetni dodiplomski študijski program *Slovenistika*. Po zaključenem študiju 1. stopnje dobijo diplomanti naziv diplomirani slovenist (UN) oziroma diplomirana slovenistka (UN), po zaključenem študiju 2. stopnje pa magister/magistrica jezikoslovja. Na teh programih smo razpisali 30 mest. Akreditirani so še trije študijski programi: Kulturna zgodovina 1. in 2. stopnje in mednarodni skupni program Erasmus Mundus *Migracije in medkulturni odnosi* (2. stopnja) s pripadajočimi nazivi: diplomirani zgodovinar (UN) oziroma diplomirana zgodovinarica (UN); magister/magistrica Kulturne zgodovine in magister/magistrica Migracij in medkulturnih odnosov. V letu 2013/14 smo izvajali programa Kulturna zgodovina 1. stopnje (Razpisanih je bilo 40 mest) in skupni magistski progra Erasmus Mundus *Migracije in medkulturni odnosi* (2. stopnja). Programa *Kulturna zgodovina* 2. stopnje pa v tem letu nismo vpisovali.

**Fakulteta za aplikativno naravoslovje** izvaja študije s področja naravoslovja in tehnike. Od šolskega leta 2007/2008 razpisuje dva študijska programa: študijski program 1. stopnje Fizika in študijski program 2. stopnje Fizika. Po zaključenem študiju 1. stopnje dobijo diplomanti naziv diplomirani fizik (UN)/diplomirana fizičarka (UN), po zaključenem študiju 2. stopnje pa magistrica/magister fizike. Na programu prve stopnje razpisujemo 40 mest, na programu druge stopnje pa 30 mest.

**Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo** je v letu 2005/2006 začela izvajati visokošolski strokovni študijski program *Vinogradništvo in vinarstvo* (1. stopnja), ki traja tri leta. Po zaključenem študiju dobijo kandidati naziv diplomiran inženir vinogradništva in vinarstva oziroma diplomirana inženirka vinogradništva in vinarstva. Za vpis v prvi letnik je bilo razpisanih 40 mest.

**Visoka šola za umetnost.** Leta 2008 smo na Univerzi v Novi Gorici pripravili prvi študijski program, ki pokriva področje umetnosti. Program temelji na programu Digitalni mediji Šole uporabnih umetnosti Famul Stuart, ki ga je kot neakreditiranega Šola uporabnih umetnosti izvajala od leta 2001. Senat UNG je na svoji 20. seji 27. novembra 2008 sprejel sklep o predlogu študijskega programa I. Stopnje »Digitalne umetnosti in prakse (DUP)«, na svoji 21. seji 14. januarja 2009 pa je sprejel sklep o ustanovitvi svoje sedme izobraževalne enote »Visoke šole za umetnost (VŠU)«. Marca 2009 je Univerza v Novi Gorici predložila Svetu za visoko šolstvo Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo v akreditacijo program Digitalne umetnosti in prakse. V študijskem letu 2010/2011 smo program prvič razpisali. V letu 2013/2014 smo razpisali 20 mest. Program je dodiplomski 1. stopnje in pripravljen skladno z bolonjskimi smernicami. Izrazito praktično naravnani študij na triletnem visokošolskem programu Digitalne umetnosti in prakse (DUP) omogoča raziskovanje v treh smereh: filmsko okolje, okolje kreativnih industrij in okolje sodobnih umetnosti.

**Fakulteta za podiplomski študij** (FPŠ) združuje in izvaja vse programe III stopnje (doktorske programe) na Univerzi v Novi Gorici. Posamezni študijski programi so tesno povezani z raziskovalnimi laboratoriji, centri oziroma inštituti Univerze v Novi Gorici ter drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu, v katerih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v mednarodne raziskovalne procese in projekte.

V letu 2013/2014 smo izvajali sedem podiplomskih študijskih programov. Od tega en stari podiplomski doktorski programi, pri katerih vpis v prvi letnik ni več mogoč (Interkulturni študiji – primerjalni študij idej in kultur) in sedem doktorskih programov tretje stopnje, ki so pripravljeni skladno z bolonjsko deklaracijo (Znanosti o okolju, Krasoslovje, Fizika, Humanistika, Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija, Kognitivne znanosti jezika).

**Znanosti o okolju (tretja stopnja):**

Program je izrazito interdisciplinaren in raziskovalno usmerjen. Študentom nudi možnost usmerjanja v problematiko treh ključnih segmentov okolja: voda, tla in zrak. Znotraj posameznih področij se študenti lahko osredotočijo na vsebine kot so proučevanje pojavov v posameznih segmentih okolja, merilne tehnike za ugotavljanje in nadzor onesnaževanja, ravnanje z odpadki in posledice njihovega odlaganja, napredni postopki in material za čiščenje odpadnih vod in zraka, kemijski, fizikalni in biološki učinki ter zdravstvene posledice onesnaževanja in toksikologija.

**Fizika (tretja stopnja):**

Študijski program tretje stopnje Fizika zaobjema podiplomske študijske aktivnosti z vseh področij fizike s posebnim poudarkom na fiziki visokih energij (astrofiziki osnovnih delcev in kozmologiji), fiziki materialov (raziskave elektronskih, strukturnih in kemijskih lastnosti materialov in karakterizacijskih metod na nivoju atomske in molekularne fizike) in fiziki fluidov (numerično modeliranje faznih prehodov v materialih in aerodinamskih površin).

**Krasoslovje (tretja stopnja):**

Doktorski program Krasoslovje se po vsebini navezuje na nekdanji podiplomski program Krasoslovje. Tudi ta program združuje raziskovalni in upravni vidik na področju znanosti o krasu. Namenjen je predvsem študentom naravoslovnih in drugih sorodnih področij (npr. geografija) in vsem, ki bi se želeli podrobneje seznaniti s krasom. Izvajamo ga v sodelovanju z Inštitutom za raziskovanje krasa, ZRC SAZU v Postojni.

**Humanistika (prej Interkulturni študij – primerjalni študij idej in kultur):**

Prenovljeni študijski program Humanistika poteka s študijskim letom 2014/15 v okviru dveh novih modulov, modul Literarne vede ter modul Migracije in medkulturni odnosi. Ostalih modulov (Slovenske študije, Kulturna zgodovina, Filozofski modul, Antropološki modul, Arheološki modul, Jezikoslovni modul) s študijskim letom 2012/13 več ne razpisujemo. Program Humanistika je usmerjen na dve znanstveni področji, literarne vede in migracije. V okviru študija na področju literarnih ved študentje dobijo ustrezna, sodobna metodološka, teoretična in novomedijska znanja za preučevanje literature oziroma družbene problematike, ki se zrcali na literarnih delih. V okviru študija migracij študentje pridobijo ustrezna, sodobna metodološka in teoretična znanja za razumevanje fenomena migracij in soočanja s sodobnimi migracijskimi procesi in pojavi. Študentje na programu Humanistika so po koncu študija usposobljeni za nadaljnje, samostojno strokovno in znanstvenoraziskovalno delo ter so zaposljivi v domačih in tujih raziskovalnih institucijah ter drugih ustanovah, ki potrebujejo strokovnjake na področju humanističnih ved.



### **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine (tretja stopnja):**

Mednarodni doktorski program "Ekonomija in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine" je skupni visokošolski podiplomski študijski program, z Univerzo IUAV iz Benetk, v sodelovanju z neapeljsko, pariško, in hamburško univerzo. V okviru triletnega doktorskega študijskega programa, se izvaja enoletni program za izpopolnjevanje, ki bo v EU veljaven kot magisterij II. stopnje. Program je izrazito multidisciplinaren in se deli v dve specialistični smeri: Smer *Tehnike in materiali* v konservatorstvu in smer *Upravljanje in ekonomija*.

Program za izpopolnjevanje (II. level Master) traja eno leto (60 ECTS), naziv pa skupno podelita Univerza v Novi Gorici in Università IUAV di Venezia. Doktorski študij traja tri leta (180 ECTS), naziv doktor znanosti podeli Univerza v Novi Gorici.

### **Molekularna genetika in biotehnologija (tretja stopnja):**

Doktorski program »Molekularna genetika in biotehnologija« je rezultat čezmejnega sodelovanja na področju molekularne biologije med Univerzo v Novi Gorici in Mednarodnim centrom za genetski inženiring in biotehnologijo (The International Centre for Genetic Engineering and Biotechnology, ICGEB) iz Trsta in omogoča kvalitetno izobraževanje mladih strokovnjakov (doktorjev znanosti), ki bodo pridobljena znanja lahko koristili na različnih področjih. Kot molekularni biologi bodo lahko delovali v zdravstvu, prehrani in varstvu okolja, kot biotehnologi pa bodo znanja o novih in naprednih tehnologijah uporabili na področju industrijske produkcije človeku koristnih produktov.

### **Kognitivne znanosti jezika (prej Jezikoslovje) (tretja stopnja):**

Doktorski program Jezikoslovje obravnava problematiko kognitivnih procesov v človeških možganih, in s tem produkcijo in razumevanje izrazov naravnega jezika. Preučevanje teh procesov nam pomaga odgovoriti na znanstvena vprašanja o naravi miselnih/možganskih aktivnosti (npr. kaj je znanje jezika in kako se odraža v mišljenju/možganih). Hkrati nam zagotavlja praktično znanje, ki nam lahko pomaga pri oblikovanju inteligentnih strojev, ki bi bili sposobni sporazumevanja in razumevanja naravnega jezika; pomaga nam pri razvoju terapij za ljudi, ki so jih prizadele različne okvare govora, in pri ustvarjanju boljših tehnik za učenje jezika.

## **3.2 Prenova študijskih programov**

V okviru projekta *Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*, ki je bil potrjen za financiranje v septembru 2013, je predvidena prenova 17 akreditiranih študijskih programov, ki se izvajajo na petih

fakultetah in eni visoki šoli UNG (Fakulteta za znanosti o okolju (FZO), Poslovno-tehniška fakulteta (PTF), Fakulteta za humanistiko (FH), Fakulteta za aplikativno naravoslovje (FAN), Fakulteta za podiplomski študij (FPS) in Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo (VSVV)). Analizirali bomo relevantnost predvidenih učnih izidov in kompetence, pri tem upoštevali mnenja delodajalcev in mnenja naših diplomantov (pridobljene preko Alumni kluba UNG in Kariernega centra). Sledili bomo trendom vpisa in potreb trga dela ter poklicnih želja mlade populacije. Upoštevali bomo rezultate analiz obremenitev študentov. Tako bomo analizirali vsebino in izvajanje 6 programov prve stopnje, 5 programov druge stopnje in 6 programov tretje stopnje.

Na podlagi ugotovitev analiz bomo pripravili predloge za posodobitev teh študijskih programov, predlog racionalizacije izvedbe in po potrebi sprememb predmetnika. Pri tem se bomo ciljno usmerili na posodobitve vsebin obstoječih predmetov, jasno definirali učne izide in temu prilagodili načine preverjanja znanja, posodobili načine izvajanja programov z uvajanjem sodobnih načinov poučevanja, povečali delež projektne dela študentov in delež učenja na praktičnih primerih iz prakse, glede na delež poučevanja ex-katedra. Uvajali bomo elemente učenja na daljavo, kot dopolnitev organiziranih oblik poučevanja na instituciji, kar bo izboljšalo dostopnost študija tudi študentom s posebnimi potrebami. Uvedli bomo tutorski sistem s ciljem izboljšanja kakovosti in učinkovitosti učenja, ki bo vodila k večji prehodnosti študentov med letniki in zmanjšanju povprečnega časa trajanja študija. V študijske programe bomo vključili tudi vsebine vseživljenjskega izobraževanja, s čimer bomo prispevali k izboljšanim možnostim za prekvalifikacijo in zaposlitve tudi za starejše, ki bodisi zaradi izgube službe ali iskanja novih kariernih poti potrebujejo nove kompetence. Posodobili bomo predstavitev programov in predmetov, učnih izidov, nabora literature, načinov učenja in preverjanja znanja. Posodobili in poenotili bomo pravila študija na vseh študijskih programih. Pri posodobitvah bomo upoštevali tudi načelo ekonomičnosti in vzdržnosti izvajanja študijskih programov. Poiskali bomo možnosti racionalizacije izvedbe, ne da bi pri tem okrnili kakovost izvedbe ali zmanjšali učne dosežke in kompetence študentov oz diplomantov, ki so predvidene v programih. Med možnimi ukrepi so ukinjanje izbirnih predmetov, katerih vsebine niso več aktualne, ciklično izvajanje izbirnih predmetov vsako drugo študijsko leto, tako da lahko študentje dveh generacij skupaj poslušajo ponujeni izbirni predmet; združevanje izvajanja skupnih učnih vsebin pri sorodnih predmetih in skupna ponudba izbirnih predmetov na več različnih študijskih programih iste stopnje, in posledično zmanjševanje skupnega števila izbirnih predmetov. Posebej na doktorskih programih bomo izboljšali možnost izvedbe nekaterih vsebin na daljavo, oz. izboljšali kakovost komunikacije med študenti in eksperti in profesorji iz tujine, kar bo izboljšalo kakovost prenosa znanja in zmanjšalo stroške izvedbe programov.

V okviru obstoječih akreditiranih študijskih programov UNG bomo pripravili 3 izbirne predmete za uvajanje osnov ekonomije in podjetniških znanj v naravoslovnih in tehniških študijskih programih na prvi stopnji ter 15 izbirnih predmetov za uvajanje osnov naravoslovnih in tehniških znanj v študij družboslovnih in humanističnih študijskih programov (10 na prvi, 4 na drugi in eden na 3. stopnji). V nadaljevanju je za vsak predlagan predmet naveden delovni naslov in obseg v ECTS. V prvem sklopu bodo visokošolski učitelji PTF razvili naslednje poslovne predmete, ki jih bodo v sklopu izbirnih vsebin lahko vpisali študentje naravoslovnih programov prve stopnje Vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV), Okolje ( FZO) in Fizika (FAN): (1) Osnove

podjetniškega načrtovanja (3 ECTS), (2) Poslovno in strokovno komuniciranje (3 ECTS), (3) Trajnostno upravljanje sistemov (6 ECTS). V drugem sklopu bodo visokošolski učitelji PTF, FAN, FZO in VSVV razvili naslednje predmete za uvajanje osnov naravoslovnih in tehniških znanj v študij družboslovnih in humanističnih študijskih programov, ki jih bodo v sklopu izbirnih vsebin lahko vpisali študentje študijskih programov prve stopnje (Kulturna zgodovina, Slovenistika) na FH ali jih bodo ponudili družboslovcem in humanistom v procesu vseživljenskega učenja: (4) Uporaba naprednih spletnih tehnologij v humanistiki (6 ECTS), (5) Metode statističnega raziskovanja (6 ECTS), (6) Osnove ekologije za družboslovce in humaniste (6 ECTS), (7) Trajnostni pristopi v pridelavi hrane (3 ECTS), (8) Izbrana poglavja o zgodovini vinarstva in vinogradništva (3 ECTS); (9) Akustika (4 ECTS); (10) Digitalna humanistika (4 ECTS); (11) Izbrana poglavja iz naravoslovja za humaniste in družboslovce (3 ECTS); (12) Astronomija in kozmologija za humaniste in družboslovce (6 ECTS); (13) Kemija za zgodovinarje in arheologe (6 ECTS). Predmeti za drugo stopnjo (Kulturna zgodovina, Slovenistika) na FH ali za družboslovce in humaniste za vseživljensko učenje: (14) Izbrana poglavja iz sodobnih tehnologij za družboslovce, (6 ECTS); (15) Nevroznanost (3 ECTS); (16) Osnove umetne inteligence (3 ECTS); (17) Biolingvistika (6 ECTS). Sodelavci FPŠ bodo pripravili predmet (18) Analiza signalov za jezikoslovce (6 ECTS), namenjen študentom jezikoslovja na tretji stopnji.

### 3.3 Razvoj e-izobraževanja

UNG želi, da se mednarodno priznana odličnost na raziskovalnem področju odraža tudi v odličnih pedagoških dosežkih. S tem namenom univerza sistematično spodbuja in razvija nove pristope k poučevanju in učenju z velikim poudarkom na aktivni vlogi študentov, projektnem delu, povezovanju z raziskovalnimi procesi, upoštevanju aktualnih družbenih potreb in odpiranju v mednarodni prostor.

Univerza v Novi Gorici daje velik poudarek podpori poučevanja z najsodobnejšimi tehnološkimi in pedagoškimi pristopi, zato na vseh svojih fakultetah razvija e-izobraževalne aktivnosti, s katerimi se želi dodatno uveljaviti kot široko prepoznaven ponudnik fleksibilnega, odprtega, visoko kakovostnega, razvojno naravnane in študentom prijaznega izobraževanja. S tem motivom se je med prvimi pridružila iniciativi *Opening up Slovenia*. Poleg že uveljavljenih pristopov, kot je npr. uporaba platforme Moodle, podpira tudi video-arhiviranje predavanj, uporabo in razvoj odprtih izobraževalnih materialov, vključevanje resnih izobraževalnih iger s podporo informacijske tehnologije in razvoj mobilnih aplikacij v izobraževanju, pri čemer se povezuje s strateškimi partnerji iz Slovenije in tujine.

Z večanjem dostopnosti ter prilagodljivosti izobraževanja želi Univerza v Novi Gorici prispevati k višanju izobrazbene ravni in k boljšim možnostim za razvoj posameznika in družbe. Prizadeva si tudi za čim boljše zaposljivost udeležencev svojih izobraževalnih programov. Z razvojem in razvejanje ponudbo odprtih izobraževalnih vsebin želi prispevati k širjenju najnovejših znanj in povečevanju zanimanja za znanost. Med pomembnimi cilji je tudi odpiranje priložnosti za aktivno vključenost skozi čim daljše obdobje posameznikovega življenja z upoštevanjem različnih poti pridobivanja znanja,

zato Univerza v Novi Gorici velik pomen pripisuje tudi vseživljenjskemu izobraževanju in študiju na daljavo.

### **3.4 Mobilnost študentov in zaposlenih**

Univerza v Novi Gorici je sodelovala v programu Erasmus - Vseživljenjsko učenje od leta 2003, ko je prvič pridobila Erasmus univerzitetno listino, ki je bila pogoj za sodelovanje v aktivnostih programa. V letu 2013 je Univerza v Novi Gorici zaprosila, v letu 2014 pa pridobila Erasmus listino za visoko šolstvo 2014-2020 (ECHE - Erasmus Charter for Higher Education) v okviru novega Erasmus+ programa. Erasmus+ je program, ki podpira aktivnosti na področju izobraževanja, usposabljanja, mladih in športa v vseh sektorjih vseživljenjskega učenja.

Univerza v Novi Gorici je imela v študijskem letu 2013/2014, v okviru programa VŽU-Erasmus sklenjene naslednje Erasmus bilateralnih sporazume:

Avstrija

- University of Vienna

Bolgarija

- University of Chemical Technology and Metallurgy
- Sofia University
- Bulgarian Academy of Sciences

Ciper

- University of Cyprus

Češka republika

- Charles University in Prague
- Masaryk University
- VŠB-Technical University of Ostrava
- University of Economics
- Tomas Bata University in Zlín
- Brno University of Technology

Danska

- Roskilde University

Finska

- University of Eastern Finland

Francija

- Lycée Bel Air

Grčija

- University of Patras
- Technical University of Crete
- Technological Educational Institute (T.E.I.) of Athens
- Democritus University of Thrace

Hrvaška

- University of Split
- University of Rijeka

Irska

- National University of Ireland, Maynooth

Italija

- Università degli Studi di Salerno
  - Università degli Studi di Firenze
  - Ca' Foscari University of Venice
  - University of Bologna
  - University of Padova
  - University of Udine
  - University of Trieste
  - Università degli Studi di Ferrara
  - Second University of Naples
- Latvija
- University of Latvia
- Nemčija
- Carl von Ossietzky University Oldenburg
  - University of Bremen
- Norveška
- Hedmark University College
  - University of Stavanger
- Poljska
- University of Wrocław
  - University of Łódź
  - University of Warsaw
  - Politechnika Wrocławska
  - Silesian University of Technology
- Portugalska
- Instituto Politecnico De Leiria
  - University of Trás-os-Montes and Alto Duro
  - University of Porto
- Romunija
- Transilvania University of Brasov
- Španija
- Autonomia University of Barcelona
  - University of the Basque Country
  - Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
- Švedska
- Lund University
- Turčija
- Zirve University
  - Afyon Kocatepe University
  - Dokuz Eylul University
  - Ondokuz Mayıs University
  - University of Uludag
  - Mustafa Kemal University
- Združeno kraljestvo Velike Britanije in Severne Irske
- University College Falmouth

V okviru novega Erasmus+ programa pa je v študijskem letu 2013/2014 Univerza v Novi Gorici sklenila naslednje medinstitucionalne sporazume:

Bolgarija

- "Angel Kanchev" University of Ruse
- University of Chemical Technology and Metallurgy

Češka republika

- VŠB-Technical University of Ostrava
- Brno University of Technology
- VŠB-Technical University of Ostrava
- Masaryk University

Danska

- Roskilde University

Francija

- École Centrale Paris

Grčija

- Technical University of Crete

Hrvaška

- University of Rijeka
- Collegium Fluminense-Polytechnic of Rijeka

Italija

- University of Udine
- University of Salerno

Latvija

- University of Latvia

Makedonija, Nekdanja jugoslovanska republika

- Ss. Cyril and Methodius University in Skopje

Nemčija

- University of Oldenburg
- Eberhard Karls Universität Tübingen

Nizozemska

- Tilburg University
- University of Groningen

Norveška

- Hedmark University College

Poljska

- Silesian University of Technology

Portugalska

- Instituto Politécnico de Leiria – IPLeiria

Romunija

- Transylvania University of Braşov

Španija

- Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Turčija

- Mustafa Kemal University,
- Nişantaşı University,
- Bahcesehir University

Združeno kraljestvo Velike Britanije in Severne Irske  
- London South Bank University

Univerza v Novi Gorici je v študijskem letu 2013/2014 v okviru različnih programov realizirala sledeče mobilnosti:

VRSTA INDIVIDUALNE MOBILNOSTI		ERASMUS MOBILNOSTI V TUJINO »OUTGOING«				ERASMUS MOBILNOSTI IZ TUJINE »INCOMING«			
Zap. št.	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1.	Avstrija				1				
2.	Belgija				1				
3.	Bolgarija			2	1				
4.	Češka						1	1	
5.	Danska							1	
6.	Francija	1		1	3	9			
7.	Grčija			1	1				
8.	Hrvaška								1
9.	Irska	1							
10.	Italija				6				1
11.	Latvija					4			
12.	Nemčija		1	1					
13.	Nizozemska	1							
14.	Norveška			6					
15.	Poljska				1	2			
16.	Portugalska	7	1	1	2				
17.	Romunija					1	1		
18.	Turčija				3				
19.	UK	2			1				
<b>Skupaj</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
VRSTA MOBILNOSTI		CEEPUS MOBILNOSTI V TUJINO »OUTGOING«				CEEPUS MOBILNOSTI IZ TUJINE »INCOMING«			
Zap. št.	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti »Short Term« mobilnosti	Mobilnost profesorjev	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti »Short Term« mobilnosti	Mobilnost profesorjev
1.	BIH				1				
2.	Hrvaška			1					
3.	Srbija		1						
<b>Skupaj</b>		<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
VRSTA MOBILNOSTI		Mobilnosti v okviru Slovenskega štipendijskega sklada EGP in NFM »OUTGOING«							
Zap. št.	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih				
1.	Norveška				1				
<b>Skupaj</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>				

VRSTA MOBILNOSTI		Študijski obiski »OUTGOING«							
Zap. št.	DRŽAVA			Mobilnosti profesorjev					
1.	Finska			1					
<b>Skupaj</b>				<b>1</b>					
VRSTA MOBILNOSTI		DRUGE »OUTGOING« MOBILNOSTI				DRUGE »INCOMING« MOBILNOSTI			
Zap. št.	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1.	ZDA					15			
<b>Skupaj</b>		-	-	-	-	<b>15</b>	-	-	-

### 3.5 Ocena stanja in usmeritve (2011/2014)

#### Prednosti

Ocenjujemo, da ja kakovost izvedbe študijskih programov UNG dobra. Zaposljivost diplomantov na vseh študijskih programih UNG po enem letu je zelo visoka. (Analize zaposljivosti so predstavljene v poglavju o Pedagoški dejavnosti).

Programi vključujejo poučevanje na praktičnih primerih in v sodelovanju s podjetniškim okoljem, posebej na visokih strokovnih programih. Pri izvedbi doktorskih programov UNG zagotavlja vsem študentom raziskovalno delo v lastnih raziskovalnih enotah ali v partnerskih raziskovalnih institucijah ali v podjetjih.

Posodobili smo predstavitev programov in predmetov, učnih izidov, nabora literature, načinov učenja in preverjanja znanja. Posodobili in poenotili smo pravila študija na vseh študijskih programih. Posodobljene so predstavitve študijskih programov na prenovljenih spletnih straneh UNG.

Na področju uvjanja e- so bile izvedene naslednje aktivnosti:

- Temeljit pregled stanja na področju in različnih možnosti za vpeljevanje e-učenja in orientacijo glede potencialnih strateških partnerstev.
- Testno izvajanje nekaterih ključnih dejavnosti v praksi (snemanje predavanj, uporaba odprtih izobraževalnih gradiv, upeljava orodja Moodle za e-učenje ipd.).
- V sodelovanju z ekipo videolectures.net smo na UNG posneli 11 ur predavanj (na PTF 3 ure predavanj pri predmetu Poslovni informacijski sistemi, na VSVV 6 ur predavanj pri predmetu Ampelografija na FZO 2 uri predavanj pri predmetu Okolje in družba.
- Pripravljamo pogoje za sistematično arhiviranje posnetih predavanj za njihovo nadaljnjo uporabo in preizkušamo možnosti za njihovo naknadno procesiranje, vključno s prevajanjem zapisa predavanj.



- Na novo je uporabo moodla v tem študijskem letu vpeljalo 17 predmetov. Aktivnost je bila že pred tem sistematično zastavljena z izborom prvih izvajalcev za vsako fakulteto in internim izobraževanjem zanje. V skupini smo pripravili vprašalnik za vse uporabnike moodla, da bomo izkušnje, pridobljene ob letošnji izvedbi, lahko upoštevali za izboljšanje kakovosti v prihodnjem letu.
- V koordinaciji dekana VŠU se je oblikovala ekipa treh študentov VŠU, ki bodo lahko na razpolago za snemanja predavanj na UNG. Imeli so tudi že prvo uvajanje s snemalcem videolectures.
- Pet sodelavcev UNG s petih fakultet oziroma šol UNG se je za en dan ali več udeležilo svetovne konference o odprtih izobraževalnih virih Global OCWC 2014, ki je bila v aprilu v Ljubljani. Ob konferenci je bila tudi uradna otvoritev delovanja iniciative Opening up Slovenia, ob tem pa sestanek z evropsko komisarko za izobraževanje Androullo Vassiliou, ki sta se ga udeležila rektor prof. dr. Danilo Zavrtnik in prof. dr. Tanja Urbančič.
- Pripravili smo opis dobrih praks odprtega izobraževanja na UNG za spletne strani Opening up Slovenia in kratko predstavitev stanja in smernic glede uvajanja e-učenja na UNG, ki je bila predvajana v veliki dvorani Union na prej omenjeni konferenci OCWC.

Študentje so aktivno vključeni v promocijo študijskih programov UNG: na javnih prireditvah in sejmih (Informativa, promocijski sejmi ...) ter pri predstavitvah po srednjih šolah.

V letošnjih samoevalvacijah poročilih fakultet in šol UNG smo analizirali bomo vse akreditirane študijske programe. Analizirali smo relevantnost predvidenih učnih izidov in kompetence, pri tem upoštevali mnenja delodajalcev in mnenja naših diplomantov (pridobljene preko Alumni kluba UNG in Kariernega centra). Sledimo trendom vpisa in potreb trga dela ter poklicnih želja mlade populacije. Upoštevam rezultate analiz obremenitev študentov. Pri posodobitvah bomo upoštevali tudi načelo ekonomičnosti in vzdržnosti izvajanja študijskih programov.

Uvedli smo in izvajamo tutorski sistem s ciljem izboljšanja kakovosti in učinkovitosti učenja, ki bo vodila k večji prehodnosti študentov med letniki in zmanjšanju povprečnega časa trajanja študija. V študijske programe vključujemo tudi e-izobraževanje in vsebine vseživljenjskega izobraževanja, s čimer bomo prispevali k izboljšanim možnostim za prekvalifikacijo in zaposlitve tudi za starejše, ki bodisi zaradi izgube službe ali iskanja novih kariernih poti potrebujejo nove kompetence.

Erasmus univerzitetna listina in številni Erasmus bilateralni sporazumi zagotavljajo udeležencem terciarnega izobraževanja različne priložnosti mednarodne mobilnosti in sodelovanja v mednarodnem okolju.

Predvidena prenova spletne strani Mednarodne pisarne je bila v izvedena. Na spletni strani so predstavljeni vsi programi mobilnosti, ki jih izvaja Univerza v Novi Gorici, v okviru posameznih programov pa so poleg opisa objavljeni tudi dokumenti, ki so potrebni za izvedbo določene mobilnosti. Stran je zdaj bolj pregledna, dokumenti pa so tako dostopni vsem zainteresiranim.

Spletno stran Mednarodne pisarne ter bazo podatkov »Projekti in pogodbe UNG« sproti posodabljam, tako da lahko dobijo zainteresirani že prek teh strani osnovne informacije o možnostih mednarodne izmenjave, izobraževalnih projektih, sporazumih in drugih mednarodnih aktivnostih.

### **Slabosti**

Zaradi manjšanja sredstev za koncesije v letu 2012/2013 bo potrebno najti rešitve za bolj racionalno izvedbo študijskih programov, ki pa ne bi ogrozili kakovosti izvedbe.

Pri vključevanju tujih študentov v dodiplomske programe je glavna ovira jezik, saj se programi prve in druge stopnje praviloma izvajajo v slovenskem jeziku skladno z obstoječimi zakonskimi zahtevami. Vzporedno izvajanje predmeta v tujem jeziku je težje izvedljivo oz. individualna predavanja predstavljajo bistveno večje finančne obremenitve.

Veliko aktivnosti, ki smo planirali, zaradi preobilice dela nismo izvedli. Zaradi povečanja števila izmenjav in projektov ob nespremenjenem številu zaposlenih je kakovost podpore, ki jo Mednarodna pisarna nudi vse slabša.

### **Priložnosti za izboljšanje**

V okviru projekta Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici, ki je bil potrjen za financiranje v septembru 2013, je predvidena prenova 17 akreditiranih študijskih programov, ki se izvajajo na petih fakultetah in eni visoki šoli UNG (Fakulteta za znanosti o okolju (FZO), Poslovno-tehniška fakulteta (PTF), Fakulteta za humanistiko (FH), Fakulteta za aplikativno naravoslovje (FAN), Fakulteta za podiplomski študij (FPS) in Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo (VSVV)).

V okviru obstoječih akreditiranih študijskih programov UNG bomo pripravili 3 izbirne predmete za uvajanje osnov ekonomije in podjetniških znanj v naravoslovnih in tehniških študijskih programih na prvi stopnji ter 15 izbirnih predmetov za uvajanje osnov naravoslovnih in tehniških znanj v študij družboslovnih in humanističnih študijskih programov (10 na prvi, 4 na drugi in eden na 3. stopnji).

Pri prenovi spletne strani Mednarodne pisarne smo poleg opisa programa planirali tudi opis postopka izvedbe mobilnosti. Te aktivnosti še niso bile v celoti realizirane, ker pa menimo, da bo takšen opis izboljšal podporo kandidatom, nameravamo to storiti v čim krajšem možnem času. Poleg tega nameravamo tekom študijskega leta 2013/2014 imeti še več predstavitev (promocijskih) sestankov za študente in profesorje oziroma zaposlene, ter tako vzbuditi pri študentih in zaposlenih večje zanimanje za izmenjavo, in posledično povečati število mobilnosti na UNG. V predstavitvene sestanke bomo skušali še bolj pritegniti zaposlene in študente, ki so na izmenjavi že bili, ter na takšen način iz prve roke predstaviti zainteresiranim izkušnje mobilnih posameznikov. Vzporedno bomo analizirali dosedanje aktivnosti, na podlagi posnetka stanja pa bomo lahko ocenili, kako še dodatno izboljšati izvedbo mobilnosti ter kako jo povečati.

Na področju uvajanja e-učenja so predvideni naslednji ukrepi:

- Na podlagi pridobljenih izkušenj in informacij v sodelovanju s fakultetami in šolami narediti konkreten plan aktivnosti z opredelitvijo ciljev za 2014/15,
- Ustvariti realno podlago, da e-učenje in s tem povezano fleksibilnost začnemo čimprej vidno promovirati med kandidati za vpis (športniki, 1. letnik izbranih programov, vseživljenjsko učenje),
- Pripraviti predstavitev na temo odrprtih izobraževalnih virov za člane kolegija in druge zainteresirane sodelavce UNG,
- Doreči zastavljena strateška partnerstva s tujimi univerzami.

Mednarodna pisarna bo poskušala, v svoje delo bolj vključiti Erasmus oddelčne koordinatorje ter po potrebi nekatere ostale sodelavce. Večja vpetost UNG sodelavcev bo pomenila razbremenitev, hkrati pa hitrejše ter dodatno kroženje informacij in tako mogoče povečanje zanimanja za sodelovanje v mednarodnih aktivnostih kot so projekti, razna gostovanja, mednarodne izmenjave itd.

Še naprej si bomo prizadevali za možnost izvedbe magistrskih programov druge bolonjske stopnje v angleščini, s čimer bi postali tudi na drugi stopnje (tako kot doslej na tretji) zanimivi za tuje študente iz celega sveta.

Tujim predavateljem, ki so redno zaposleni na UNG bomo pomagali pri organizaciji učenja slovenskega jezika, da bodo lahko predavali v slovenskem jeziku.

Kot je bilo dogovorjeno na strateških posvetih UNG (glej poglavje o strategiji UNG), je predvidena razširitev izobraževalne dejavnosti z novimi študijskimi programi. Širitev pedagoških dejavnosti na naslednjih področjih: Informacijske tehnologije (I in II stopnja), Materiali (II in III stopnje), Biomedicina (III stopnja), Digitalne umetnosti (II stopnja), Vinogradništva in sadjarstva (II stopnja), Transkulturni študiji (III stopnja)

### **3.6 Ocena stanja in usmeritve (2011/2012)**

#### **Prednosti**

Ocenjujemo, da ja kakovost izvedbe študijskih programov UNG dobra. Zaposljivost diplomantov na vseh študijskih programih UNG po enem letu je zelo visoka (nad 86%) .

Programi vključujejo poučevanje na praktičnih primerih in v sodelovanju s podjetniškim okoljem, posebej na visokih strokovnih programih. Pri izvedbi doktorskih programov UNG zagotavlja vsem študentom raziskovalno delo v lastnih raziskovalnih enotah ali v partnerskih raziskovalnih institucijah ali v podjetjih.

Erasmus univerzitetna listina in številni Erasmus bilateralni sporazumi zagotavljajo udeležencem terciarnega izobraževanja različne priložnosti mednarodne mobilnosti in sodelovanja v mednarodnem okolju.

#### **Slabosti**

Zaradi manjšanja sredstev za koncesije v letu 2012 bo potrebno najti rešitve za bolj racionalno izvedbo študijskih programov, ki pa ne bi ogrozili kakovosti izvedbe.

Pri vključevanju tujih študentov v dodiplomske programe je glavna ovira jezik, saj se programi prve in druge stopnje praviloma izvajajo v slovenskem jeziku skladno z obstoječimi zakonskimi zahtevami. Vzoredno izvajanje predmeta v tujem jeziku je težje izvedljivo oz. individualna predavanja predstavljajo bistveno večje finančne obremenitve.

### **Priložnosti za izboljšanje**

Analizirali bomo vse akreditirane študijske programe, ki se izvajajo na petih fakultetah in dveh visokih šolah UNG. Analizirali bomo relevantnost predvidenih učnih izidov in kompetence, pri tem upoštevali mnenja delodajalcev in mnenja naših diplomantov (pridobljene preko Alumni kluba UNG in Kariernega centra). Sledili bomo trendom vpisa in potreb trg dela ter poklicnih želja mlade populacije. Upoštevali bomo rezultate analiz obremenitev študentov.

Na podlagi ugotovitev analiz bomo pripravili predloge za posodobitev teh študijskih programov, predlog racionalizacije izvedbe in po potrebi sprememb predmetnika. Pri tem se bomo ciljno usmerili na posodobitve vsebin obstoječih predmetov, jasno definirali učne izide in temu prilagodili načine preverjanja znanja, posodobili načine izvajanja programov z uvajanjem sodobnih načinov poučevanja, povečali delež projektnega dela študentov in delež učenja na praktičnih primerih iz prakse, glede na delež poučevanja ex-katedra. Uvajali bomo elemente učenja na daljavo, kot dopolnitev organiziranih oblik poučevanja na instituciji, kar bo izboljšalo dostopnost študija tudi študentom s posebnimi potrebami. Uvedli bomo tutorski sistem s ciljem izboljšanja kakovosti in učinkovitosti učenja, ki bo vodila k večji prehodnosti študentov med letniki in zmanjšanju povprečnega časa trajanja študija. V študijske programe bomo vključili tudi vsebine vseživljenjskega izobraževanja, s čimer bomo prispevali k izboljšanim možnostim za prekvalifikacijo in zaposlitve tudi za starejše, ki bodisi zaradi izgube službe ali iskanja novih kariernih poti potrebujejo nove kompetence. Posodobili bomo predstavitev programov in predmetov, učnih izidov, nabora literature, načinov učenja in preverjanja znanja. Posodobili in poenotili bomo pravila študija na vseh študijskih programih. Pri posodobitvah bomo upoštevali tudi načelo ekonomičnosti in vzdržnosti izvajanja študijskih programov.

Poiskali bomo možnosti racionalizacije izvedbe, ne da bi pri tem okrnili kakovost izvedbe ali zmanjšali učne dosežke in kompetence študentov oz diplomantov, ki so predvidene v programih. Med možnimi ukrepi so ukinjanje izbirnih predmetov, katerih vsebine niso več aktualne, ciklično izvajanje izbirnih predmetov vsako drugo študijsko leto, tako da lahko študentje dveh generacij skupaj poslušajo ponujeni izbirni predmet; združevanje izvajanja skupnih učnih vsebin pri sorodnih predmetih in skupna ponudba izbirnih predmetov na več različnih študijskih programih iste stopnje, in posledično zmanjševanje skupnega števila izbirnih predmetov. Posebej na doktorskih programih bomo izboljšali možnost izvedbe nekaterih vsebin na daljavo, oz. izboljšali kakovost komunikacije med študenti in eksperti in profesorji iz tujine, kar bo izboljšalo kakovost prenosa znanja in zmanjšalo stroške izvedbe programov.

V okviru obstoječih akreditiranih študijskih programov UNG bomo pripravili nekaj novih izbirnih predmetov za uvajanje osnov ekonomije in podjetniških znanj v naravoslovnih in tehniških študijskih programih na prvi stopnji ter nekaj izbirnih predmetov za uvajanje osnov naravoslovnih in tehniških znanj v študij družboslovnih in humanističnih študijskih programov.

Prizadevali si bomo za možnost izvedbe magistrskih programov druge bolonjske stopnje v angleščini, s čimer bi postali tudi na drugi stopnje (tako kot doslej na tretji) zanimivi za tuje študente iz celega sveta.

Prenova spletnega portala, kjer bodo jasno opisani postopki in aktivnosti Erasmus programa (v slovenskem in angleškem jeziku) ter objavljeni vsi dokumenti, potrebni za izvedbo le-teh.

Kot je bilo dogovorjeno na strateškem posvetu UNG na Sinjmem Vrhu dne 2. 2. 2012 (glej poglavje o strategiji UNG), je predvidena razširitev izobraževalne dejavnosti z novimi študijskimi programi I., II. in III. stopnje, pri čemer bomo upoštevali potrebe trga delovne sile, možnosti za zaposlovanje in raziskovalne in kadrovske kapacitete na UNG za izvedbo predvidenih novih programov.

## 4 ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST

Raziskovalna dejavnost na Univerzi v Novi Gorici je v letu 2013/2014 potekala v okviru šestih laboratorijev in šestih raziskovalnih centrov (Laboratorij za raziskave v okolju, Laboratorij za astrofiziko osnovnih delcev, Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za raziskave materialov, Laboratorij za večfazne procese, Laboratorij za kvantno optiko, Center za raziskave vina, Center za raziskave atmosfere, Center za sisteme in informacijske tehnologije, Center za biomedicinske znanosti in inženiring, Raziskovalni center za humanistiko, Center za kognitivne znanosti jezika). Vsi sodelavci UNG svoje raziskovalno delo opravljajo v okviru laboratorijev in raziskovalnih centrov ali pa kot zunanji sodelavci v okviru svojih matičnih organizacij. Evalvacija raziskovalnega dela sodelavcev UNG ni vključena v to poročilo, ampak je podrobno poročilo o raziskovalnem delu v letih 2012 in 2013 predstavljeno v **Poročilu o delu Univerze v Novi Gorici v letu 2013** in v **Poročilu o delu Univerze v Novi Gorici v letu 2014**. Poročila o delu Univerze v Novi Gorici so javno objavljena po izteku koledarskega leta v tiskani in elektronski verziji. V njih so predstavljene dejavnosti in rezultati laboratorijev, inštitutov in centrov, tako na področju osnovnih kot tudi aplikativnih raziskav, njihovi raziskovalni programi, projekti. Raziskovalna področja in raziskovalni dosežki v posameznih raziskovalnih enotah UNG so kratko predstavljena v nadaljevanju.

### *Laboratorij za raziskave v okolju*

Razvejana interdisciplinarna raziskovalno dejavnost sega od proučevanja polutantov, njihovih pretvorb in transporta v okolju ter toksičnih učinkov na organizme, do razvoja novih analiznih metod za detekcijo toksičnih in bioaktivnih snovi ter karakterizacijo materialov in procesov, razvoja in uporabe fotokatalizatorjev in drugih materialov za razgradnjo in odstranjevanje polutantov v vodah ter za samočistilne površine, pa do študij pretoka energije v ekosistemih in trajnostne rabe naravnih virov ter varstva narave. Laboratorij poseduje opremo za različne oblike kromatografij (LC in GC), spektroskopij (FAAS, UV-Vis, IR), laserske sisteme (laser, TLS, laserska flesh fotoliza) ter fotoreaktorje in aparature za nanašanje tankih plasti in testiranje njihove kvalitete. V okviru Laboratorija deluje 16 raziskovalcev, 9 doktorskih raziskovalcev in 2 strokovna sodelavca.

### *Laboratorij za astrofiziko osnovnih delcev*

Osnovne raziskave laboratorija se umeščajo na področje astrofizike, fizike kozmičnih žarkov, fizike osnovnih delcev, teoretske astrofizike in kozmologije ter so usmerjene k študiju pojavov na ekstremnih velikostnih in energijskih skalah v naravi. Vse so tesno povezane z delom mednarodnih kolaboracij Pierre Auger in Belle. Na področju teoretske astrofizike in kozmologije laboratorij proučuje možnosti holografskega opisa metrike prostora-časa, probleme dualnega opisa kozmoloških singularnosti in na načine, kjer lahko dualni opis v obliki časovno odvisne umeritvene teorije vodi k novim mehanizmom za razvoj kvantnih stanj v bližini področij prostora-časa z veliko oziroma neskončno ukrivljenostjo. V okviru Laboratorija deluje 7 raziskovalcev in 4 mladi doktorski raziskovalci.

### *Laboratorij za fiziko organskih snovi*

Laboratorij se osredotoča na raziskave elektronskih lastnosti tankih plasti organskih polprevodnikov in mešanico teh materialov z grafenskimi nanostrukturami. V tem okviru je laboratorij razvil edinstveno metodo za merjenje časa preleta nosilcev naboja v tankih slojih organskih polprevodnikov in dvodimenzionalnih materialih kot je na primer grafen. Projekti na področju organski sončnih celic obsegajo optimizacijo in razvoj metod nanašanja polimernih mešanic na velikih površinah, raziskave alternativnih akceptorskih materialov in študij stabilnosti stikov med kovino in organskim polprevodnikom. Laboratorij upravlja z opremo za karakterizacijo elektronskega transporta, organskih solarnih celic in tranzistorjev in mikroskopom na atomsko silo (AFM). V okviru Laboratorija delujejo 4 raziskovalci in 1 mladi doktorski raziskovalec.

### *Laboratorij za večfazne procese*

Temeljne raziskave laboratorija so usmerjene v razvoj naprednih numeričnih metod za večfazne sisteme in razvoj fizikalnih modelov za trdno-kapljevite procese. Pri tem se laboratorij osredotoča na brez mrežne numerične metode za simulacijo prenosnih pojavov ob prisotnosti premičnih mej. Fizikalni modeli so postavljeni v okviru mehanike kontinuuma in obsegajo tako sisteme brez faznega prehoda, kot so disperzije in porozne snovi, kot tudi sisteme s taljenjem ali strjevanjem. Uporabne raziskave so usmerjene v numerično modeliranje procesov s kovinskimi, polimernimi ali keramičnimi materiali ter njihovimi kompoziti. V okviru Laboratorija delujejo 4 raziskovalci in 1 mlada doktorska raziskovalka.

### *Laboratorij za raziskave materialov*

Glavne raziskovalne dejavnosti laboratorija vključujejo področje okoljskih materialov, elektrokaličnih materialov, nanostrukturiranih materialov, teoretičnega modeliranja in materialov za energijo. Laboratorij ima dobro razvito ekspertno dejavnost na različnih področjih fizikalnih in kemičnih lastnosti nanostrukturiranih sistemov. Raziskovalno delo temelji na povezovanju metod teoretičnega modeliranja s state-of-the-art raziskovalnimi metodami, kot so fotoemisijne spektroskopije (photoemission spectroscopies), napredna elektronska spektroskopija (advanced electron microscopy), ciklična voltometrija (cyclic voltammetry), fotoelektrokemične analize in drugo. V skladu z razvojno strategijo UNG, se je Laboratorij v zadnjih letih močno okrepil tudi na kadrovskem področju z rekrutiranjem odličnih mednarodnih raziskovalcev. V okviru Laboratorija trenutno deluje 10 raziskovalcev, 4 mladi doktorski raziskovalci in 1 strokovna sodelavka.

### *Laboratorij za kvantno optiko*

Laboratorij upravlja s state-of-the-art virom svetlobe z imenom CITIUS, ki proizvaja koherentne femtosekundne pulze v širokem spektralnem območju (od 0.4 to 80 eV). CITIUS se uporablja za mikroskopsko karakterizacijo naprednih materialov na področju zelene energije in elektronike. Razvoj svetlobnega vira je potekal v tesnem sodelovanju z laserjem (free-electron) FERMI na pospeševalniku Sincrotrone v Trstu, Italija. Člani laboratorija so eksperti na področju razvoja na laserjih temelječih svetlobnih virov, prav tako pa tudi v njihovi uporabi pri razvoju sodobnih materialov. V okviru laboratorija potekaljo tudi raziskave atomske in molekularne strukture novih nano- in bio-materialov

z rentgensko absorpcijsko in emisijsko (mikro)spektroskopijo s sinhrotronsko svetlobo, ki se izvaja v različnih evropskih sinhrotronskih laboratorijih (ELETTRA v Trstu, ESRF v Grenoblu, DESY v Hamburgu, ...). V okviru Laboratorija deluje 6 raziskovalcev in 2 mlada doktorska raziskovalca.

#### *Center za raziskave atmosfere*

Raziskovalna dejavnost se osredotoča na študij transporta aerosolov in vsebnosti vodne pare, njihovega vpliva na optične lastnosti ozračja ter na študij pojava burje. Poleg raziskav troposfere del aktivnosti centra zajema tudi na študij pojavov v višjih, električno nabitih plasteh ozračja – ionosferi. Temeljne raziskave centra zajemajo daljinsko zaznavanje lastnosti ozračja in vpliv ozračja na učinkovitost satelitskih navigacijskih sistemov. Transport aerosolov in druge ekološke in meteorološke meritve potekajo na Observatoriju na Otlici nad Ajdovščino s pomočjo dveh lidarskih sistemov (Mie in Ramanski lidar). V okviru Centra delujeta 2 raziskovalca in 3 mladi doktorski raziskovalci.

#### *Center za sisteme in informacijsko tehnologije*

Dejavnost Centra poteka na področju informacijske tehnologije za podporo dejavnosti v medicini, zdravstvu in okoljskih znanostih, teorije sistemov in avtomatskega vodenja ter raziskav algebrainih hiperstruktur, s poudarkom na analizi velikih tekstovnih baz z namenom generiranja novih hipotez. Aplikativna dejavnost temelji na integraciji računalniških aplikacij in metod za podporo odločanja in podatkovnega rudarjenja, metodologijah procesiranja podatkov in orodij namenjenih izobraževanju in raziskavam v informacijski družbi, matematičnem modeliranju in uporabi modelov za načrtovanje avtomatskega vodenja ter na raziskave v algebri z uporabo in navezavo na teoretično računalništvo in optimizacijo proizvodnih procesov. V okviru centra deluje 7 raziskovalcev.

#### *Center za raziskave vina*

Raziskovalno delo Centra obsega aplikativno in ekspertno dejavnost na področjih analitike kakovosti različnih vzorcev rastlinskega izvora, optimizacije vinogradniških tehnologij glede na končno kakovost vina, optimizacija vinarskih tehnologij glede na želeno sestavo vina v korelaciji s senzoričnimi lastnostmi vin, določanje profilov kultivarjev in vinskih slogov oz. značajev, mikrobiologije vinske trte, grozdja in vina ter sadja in sadnih rastlin, metabolomike grozdja in kvasovk ter ekonomike in trženje vina. Center ima opremo za osnovne in nekatere specifične kemijske, biološke, fiziološke, molekularne in mikrobiološke analize grozdja, mošta in vina (tudi sadja in oljk), vinogradniško posestvo in mini-vinifikacijski sistem. V okviru Centra deluje 6 raziskovalcev in 4 mlade doktorske raziskovalke.

#### *Center za biomedicinske znanosti in inženiring*

Center je razvil več prioritarnih raziskovalnih področij, ki s povezavo modernih tehnologij v biomedicini, nanomaterialih in inženiringu težijo k razvoju novih rešitev za izboljšavo kakovosti procesa staranja. Raziskovalna področja zajemajo študij molekularnih mehanizmov staranja celic in bolezni, raziskave nevrodegenerativnih



bolezni, regenerativna medicina in matične celice in tkivno inženirstvo. Biotehnoška razvojna dejavnost temelji na identifikaciji in karakterizaciji novih raziskovalnih, diagnostičnih in terapevtskih orodij na osnovi enoverižnih in enodomenskih protiteles. Oprema vključuje popolnoma opremljen laboratorij za molekularno in celično biologijo ter tehnologijo rekombinantne DNA, več fluorescentnih in svetlobnih mikroskopov ter biotehnoško platformo za razvoj protiteles v različne reagente. V okviru Centra deluje 8 raziskovalcev in 1 mlada doktorska raziskovalka. V skladu z razvojno strategijo UNG se je Center od svoje ustanovitve v letu 2012 močno okreplil na področju kadrov in opreme.

#### *Center za kognitivne znanosti jezika*

V okviru raziskovalne dejavnosti se Center ukvarja s formalnim tvorbenim jezikoslovjem (predvsem skladnjo, semantiko in morfologijo), posega pa tudi na druga področja kognitivnih znanosti, ki so vezana na jezik, predvsem psiholingvistiko in usvajanje jezika. Raziskovalna tematika zajema raziskave teoretično relevantnih lastnosti različnih jezikov, analizo teoretično relevantnih značilnosti pogovornih in narečnih različic slovenskega jezika ter psiholingvistično preverjanje teoretičnih modelov. V okviru Centra deluje 5 raziskovalcev in 1 mlada doktorska raziskovalka.

#### *Raziskovalni center za humanistiko*

Raziskave v okviru Raziskovalnega centra za humanistiko trenutno potekajo predvsem na področjih literarnih ved, umetnostne ter kulturne zgodovine. Center se raziskovalno ukvarja s proučevanjem evropske ženske literarne zgodovine, z vprašanji literature na stičišču kultur, z razmerjem med literaturo in novimi mediji z vidika makrosprememb ter z antičnimi motivi in njihovo transformacijo v slovanski literaturi. V okviru centra deluje 5 raziskovalcev in 2 mladi doktorski raziskovalki.

V nadaljevanju so podani podatki o znanstvenih objavah raziskovalcev na UNG ter seznam večjih raziskovalnih projektov, ki so se izvajali v letih 2012 - 2014.

<b>Publikacije</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
1.01, 1.02, 1.03 Izvirni znanstveni članki	147	144	160	170	159	307	202	145
1.04 Strokovni članki	7	37	10	24	6	9	6	4
1.06, 1.07, 3.16 Vabljeni predavanja	14	27	20	33	13	18	8	5
1.08, 1.09 Aktivne udeležbe na mednarodnih konferencah	90	83	112	71	58	84	124	31
1.10, 1.12, 1.13, 3.15	103	139	154	146	101	139	117	153
1.18 Geslo - sestavek v enciklopediji	0	0	0	1	5	0	0	0
2.01 Znanstvena monografija	0	2	6	5	1	3	4	1
2.02 Strokovna monografija	0	2	0	1	1	1	2	1
1.16, 1.17 Samostojni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	12	31	23	25	20	24	26	17
1.19 Recenzija, prikaz knjige, kritika	8	8	4	4	3	2	1	2
3.14 Predavanje na tuji univerzi	11	15	27	18	15	15	8	22

(Podatki so pridobljeni iz baze podatkov SICRIS-Bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti za raziskovalne skupine, na dan 15.10.2014)

**Izbrani izjemni raziskovalni dosežki na UNG**

**Znanstvene objave z najvišjimi faktorji upliva v 2013:**

Title	Authors	Review	Impact factor
Two-stage seeded soft-X-ray free-electron laser.	ALLARIA E., DE NINNO Giovanni, GAUTHIER David, SPAMPINATI Simone.	Nature photonics 7, 913 (2013)	27.2540
Two-colour pump-probe experiments with a twin-pulse-seed extreme ultraviolet free-electron laser.	ALLARIA E., DE NINNO Giovanni, GAUTHIER David.	Nature communications 4, 1 (2013)	10.0150
Grammatical morphology as a source of early number word meanings.	ALMOAMMER Alhanouf, SULLIVA Jessica, DONLAN, Chris, MARUŠIČ, Franc, ŽAUCER Rok, O'DONNELL Timothy, BARNER David	Proceedings of National Academy of Sciences 110/46, 18448 (2013).	10.0000
Response to "Comment on The origin of magnetism in Mn-doped SrTiO(sub)3"	VALANT Matjaž, KOLODIAZHNYI Taras, ARČON Iztok,	Advanced Functional materials 23, 2231 (2013)	9.7650
Salmonella engineered to express CD20-targeting antibodies and a drug-converting enzyme can eradicate human lymphomas	MASSA, Paul E., PANICCIA, Aida, MONEGAL, Ana, DE MARCO, Ario, RESCIGNO Maria	Blood, 2013, vol. 122, no. 5, pp. 705-714	9.060
Cation order-disorder transition in Fe-doped 6H-BaTiO[sub]3 for dilute room-temperature ferromagnetism.	VALANT Matjaž, ARČON Iztok, MIKULSKA I., LISJAK, Darja.	Chemistry of Materials 25, 3544 (2013)	8.2380
Excitation spectra of transition-metal atoms on the Ag (100) surface controlled by Hund's exchange.	GARDONIO Sandra, KAROLAK, M., WEHLING, T. O., PETACCIA, L., LIZZIT, S., GOLDONI, A., LICHTENSTEIN, A. I., CARBONE	Physical Review Letters 110, 186404 (2013)	7.9430
Search for bottomonium states in exclusive radiative Y(2S) decays	SANDILYA S., BRAČKO Marko, GOLOB Boštjan, KLUČAR Jure, KORPAR Samo, KRIŽAN, Peter, PESTOTNIK Rok, PETRIČ, Marko, STANIČ Samo, STARIČ Marko, ŠANTELJ Luka, ZUPANC Anže,	Physical Review Letters 111, 112001 (2013)	7.9430
Search for an H-dibaryon with a mass near 2m $\Lambda$ in Y(1S) and Y(2S) decays	KIM, B. H., BRAČKO Marko, KLUČAR Jure, KORPAR Samo, KRIŽAN Peter, PETRIČ Marko, SMERKOL Peter, STANIČ Samo, STARIČ Marko, ZUPANC Anže	Physical Review Letters 110, 222002 (2013)	7.9430
Chirped seeded free-electron lasers : self-standing light sources for two-color pump-probe experiments.	DE NINNO Giovanni, MAHIEU Benoît, ALLARI E., GIANNESI L., SPAMPINATI S.	Physical Review Letters, 110, 064801 (2013)	7.4350
Pentacene on graphene: Differences between single layer and bilayer	Chhikara, M. , Pavlica, E., Matković, A., Beltaos, A., Gajić, R., Bratina, G.,	Carbon, (2014) 10.1016/j.carbon.2013.12.002	6.35

*Znanstvene objave z najvišjimi faktorji upliva v 2012:*

<b>UNG Authors</b>	<b>Review</b>	<b>Impact factor</b>
Prof. dr. Giovanni De Ninno	Nature Photonics	29.278
Prof. dr. Gvido Bratina, dr. Egon Pavlica	Nature Chemistry	20.5240
Prof. dr. Matjaž Valant	Prog. Mater. Sci.	18.2160
Prof. dr. Ario de Marco	Nature Struc. Mol. Biol.	12.7120
Dr. Nina Bednaršek	Nature Geoscience	11.7540
Prof. dr. Matjaž Valant, Prof. dr. Iztok Arčon	Adv. Funct. Mater	10.1790
Prof. dr. Ario de Marco	Leukemia	9.5610
Prof. dr. Samo Stanič, Prof. dr. Danilo Zavrtnik, Doc. dr. Darko Veberič, Prof.dr. Andrej Filipčič	Phys. Rev. Lett	7.3700
Prof. dr. Samo Stanič	Phys. Rev. Lett	7.3700
Prof. dr. Samo Stanič	Phys. Rev. Lett	7.3700

*Število citatov na raziskovalcev obdobju 2004 – 2013 v največjih slovenskih raziskovalnih inštitutih in slovenskih univerzah*

Slovenian research instit.	UNG	IJS	KI	NIB	UL	UM	UP
Number of citations	39.984	127.199	38.399	9.672	262.354	60.808	11.426
Number of researchers	180	960	290	130	6.200	1.850	720
Citations / researcher	222	132	132	74	42	33	16

Source: [http://home.izum.si/COBISS/cit/scopus\\_stat\\_10\\_years\\_org.html](http://home.izum.si/COBISS/cit/scopus_stat_10_years_org.html)

IJS – Institute Jožef Stefan, Ljubljana  
 KI – National institute for chemistry, Ljubljana  
 NIB – National institute for biology, Ljubljana  
 UL – University of Ljubljana  
 UM – University of Maribor  
 UP – University of Primorska, Koper

UNG ima danes poleg mnogo manjših v izvajanju 25 večjih mednarodnih projektov, ki imajo večinoma raziskovalno vsebino:

<b>Akronim projekta</b>	<b>Naslov projekta</b>	<b>Program</b>
<b>CITIUS</b>	Medregijski center za ultrahitro ftonske tehnologije v spektroskopiji	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>SUSTCULT</b>	Achieving Sustainability through an integrated approach to the management of Cultural heritage	Program Jugovzhodne Evrope
<b>TRANS2CARE</b>	Transregional Network for Innovation and Technology Transfer to Improve Health Care	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>NANOFORCE</b>	Nanotechnology for Chemical Enterprises	Program Srednja Evropa
<b>UE-LI-JE II</b>	Oljčno olje: simbol kakovosti v čezmejnem prostoru	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>INNOVAQUA</b>	Omrežje za tehnološko inovacijo v ribogojstvu	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>SIIT</b>	School-oriented Interactive Identification Tools: exploring biodiversity in a cross-border area	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>AGROTUR</b>	Kraški agroturizem	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>ASTIS</b>	Podzemne vode česmejnih vodonosnikov Isonzo/Soča	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>GOTRAWAMA</b>	Transboundary water management in urban areas of Gorizia and Nova Gorica	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>HERITASTE</b>	Poti Okusov in doživetij	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>AT-FORT</b>	Atelier European Fortresses - Powering Local Sustainable Development	INTERREG IVC
<b>TESSI</b>	Poučevanje trajnosti v Sloveniji in Italiji	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>PROTEO</b>	Čezmejno center za študij proteinov za onkološko raziskavo in diagnostiko	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>TRECORALA</b>	Grebeni in koraligen severnega Jadrana: ovrednotenje in trajnostno upravljanje v Tržaškem zalivu	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013

<b>VISO</b>	Ovrednotenje obmejnih potencialov trajnostnega vinogradništva v verigi od pridelovalca do potrošnika	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>MINA</b>	Okoljski onesnaževalci in neurodegenerativne bolezni: multidisciplinarna študija, ki temelji na raziskavah, usposabljanju in inovativnosti.	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>AGRI KNOWS</b>	Prenos znanja v kmetijstvu kot dodana vrednost pri zaščiti okolja	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>PRACTIONS</b>	Prakse konzervatorske arhitekturne dediščine	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>MODEF</b>	Skupna izdelava in raziskav modelov za optimizacijo uporabe fotovoltaične energije	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>CENILS</b>	Central European Network for knowledge based on Innovative Light Sources	Program Srednja Evropa
<b>SUNGREEN</b>	Strengthening University of Nova Gorica Research Potential in Environmental Sciences and Novel Nanomaterials	FP7-REGPOT-2010
<b>TRANSMIT</b>	Training Research and Applications Network to Support the Mitigation of Ionospheric Threats	FP7-PEOPLE-2010-ITN
<b>HETMAT</b>	Heterostructure Nanomaterials for Water Splitting	FP7-PEOPLE-20112-CIG
<b>TTT</b>	Travelling Texts, 1790-1914	HERA

#### 4.1 Ocena stanja in usmeritve (2012 - 2014)

##### **Prednosti**

Ob upoštevanju relativne majhnosti, ki jo merimo tako v višini sredstev kakor tudi v kadrovski zasedbi, in mladosti Univerze v Novi Gorici, ocenjujemo, da so so raziskovalni rezultati UNG izjemni. Na to kaže tako skupno število raziskovalnih objav v mednarodnih revijah in na mednarodnih konferencah, kot tudi veliko število vrhunskih objav v revijah z zelo visokim faktorjem vpliva nad 7. V letih 2013 in 2014 se je dodatno okrepila raziskovalna dejavnost na področju humanistike ustanovljen je bil nov Center za kognitivne znanosti jezika, kar omogoča, da se bo raziskovalna dejavnost na področju humanistike postopoma uravnotežila s pedagoško dejavnostjo tega področja.

V okviru UNG se vsako leto ureja centralna baza podatkov o raziskovalnih projektih v okviru vseh enot UNG. Na ta način se vodi sistematična evidenca o raziskovalnih projektih, ki se izvajajo na ravni posameznih laboratorijev, centrov oz. inštitutov UNG. Ta evidenca se podaja kot priloga letnega poročila UNG o raziskovalnem in pedagoškem delu. Za centralno evidenco o raziskovalnih projektih UNG skrbi Mednarodna pisarna UNG, ki zbira tudi evidenco o mednarodnih projektih in sodelovanjih UNG.

Mednarodna pisarna UNG zagotavlja tudi administrativno podporo izvajanju mednarodnih projektov. Hkrati skrbi za vzpostavitev in krepitev nekaterih sodelovanj s tujimi institucijami in včlanjevanje v različne mednarodne mreže. Ena oseba je v celoti zaposlena za področje raziskovalnih projektov (Koordinator mednarodnih projektov). V sredini decembra 2013 se je oddelek kadrovsko okrepil z dodatno osebo (Pomočnik/ca koordinatorje mednarodnih projektov).

UNG je zelo uspešna na raziskovalnem področju. Skoraj 70% sredstev je v letu 2013 UNG pridobila za raziskovalno dejavnost. K temu so bistveno prispevali večji razvojni in raziskovalni evropski projekti (Sungreen, CITIUS, ...). Večina pedagoških področij ima primerno oziroma odlično spremljajočo raziskovalno dejavnost.

Znanstvena produkcija je dobra. Tudi pridobivanje raziskovalnih projektov ter sredstev za novo opremo na nacionalnem in mednarodnem nivoju je uspešno, kar zagotavlja dolgoročno raziskovalno stabilnost in dobre raziskovalne rezultate.

Pisarna za prenos tehnologij (ILO) nudi podporo pri prenosu tehnologij in spodbujanju uporabe univerzitetnih zmogljivosti v industrijskih raziskavah in aplikacijah in s tem spodbuja prenos raziskovalnih rezultatov v gospodarstvo.

### **Slabosti**

Na področju humanistike je kljub novim raziskovalnim projektom raziskovalna dejavnost še relativno šibka. Primanjkuje predvsem raziskovalnih projektov s tega področja.

### **Priložnosti za izboljšanje**

Osnovna značilnost vseh univerzitetnih raziskovalnih enot je močna povezanost z najprestižnejšimi svetovnimi raziskovalnimi centri. Te povezave nam omogočajo poleg izvajanja vrhunskih raziskav tudi relativno uspešno nastopanje na mednarodnih razpisih, s katerimi lahko deloma dopolnujemo razmeroma skromna sredstva, ki jih znanosti namenja Republika Slovenija.

UNG se načrtno povezuje s tujimi partnerji in sistematično vlaga v vrhunske raziskave. To je tudi usmeritev dolgoročnega razvoja UNG.

Cilj je se dodatno okrepiti raziskovalna dejavnost na področju humanistike, da se bo postopoma uravnotežila s pedagoško dejavnostjo tega področja.

Na vseh raziskovalnih področjih je trud neprestano usmerjen k nadgrajevanju kvalitete in ekselentnosti raziskav in raziskovalnega kadra. Strateško si vsi raziskovalci morajo prizadevati za pridobitev novih, predvsem EU raziskovalnih projektov.

## 5 KADROVSKI POGOJI

### 5.1 Visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci in sodelavci

Na osnovi 66. člena Statuta Univerze v Novi Gorici in po predhodnem soglasju Senata je Upravni odbor Univerze v Novi Gorici dne 27.10.2008 sprejel *Pravila o pogojih in postopku za pridobitev nazivov znanstvenih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici* in jih dopolnil 29.11.2009, 18.5.2010, 15.9.2010, 14. 1. 2011, 24. 8. 2011, 11. 7. 2013 in 27.11.2014 (Sprememba: 3. člen, točka č, d, e, f in nova točka g 4. člena, 5., 6., 7., 17. in 18. člen pravil)

Upravni odbor in Senat UNG sta v juliju 2013 potrdila spremembe in dopolnitve pravilnika o pogojih in postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici (4. člen), s katerimi je določeno, da morajo kandidati za pridobitev naziva raziskovalnega sodelavca, visokošolskega učitelja, oziroma sodelavca, izpolnjevati poleg ostalih pogojev tudi Minimalne standarde za izvolitev v nazive na visokošolskih zavodih, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu. S tem je bila odpravljena neskladnost, ki jo je ugotovila skupina strokovnjakov, ki je v času od 13. do 15. maja 2013 opravila obisk visokošolskega zavoda in predpisane aktivnosti v sklopu presoje za podaljšanje akreditacije Univerze v Novi Gorici.

Pri promoviranju in napredovanju mladih visokošolskih sodelavcev se uporabljajo postopki skladni s Pravilnikom o usposabljanju in financiranju mladih raziskovalcev v raziskovalnih organizacijah (Uradni list RS, št. 24/06, 5/07, 39/07 in 68/09).

Novembra 2014 so bila dopolnjena *Pravila o pogojih in postopku za pridobitev nazivov znanstvenih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici*. (3. člen, točka č, d, e, f in nova točka g 4. člena, 5., 6., 7., 17. in 18. člen pravil). Poglavitne spremembe so naslednje:

Dodan je naziv »Častni profesor«. Nazivi raziskovalnih sodelavcev ter visokošolskih učiteljev in sodelavcev iz 4. člena teh pravil, razen naziva pridruženi profesor se podeljujejo sodelavcem, ki so na Univerzi zaposleni, naziv pridruženi profesor pa sodelavcem, ki z Univerzo sodelujejo na podlagi pogodb civilnega prava. Naziv pridruženi profesor se lahko podeljuje tudi sodelavcem, ki so na Univerzi v dopolnilnem delovnem razmerju. Število mest znanstvenih svetnikov in rednih profesorjev je omejeno. Njihovo število določi senat Univerze na predlog rektorja Univerze ob upoštevanju primerne zastopanosti po vseh znanstvenih in umetniških disciplinah, na katerih Univerza deluje. Senat Univerze lahko kandidatom, ki so predlagani za podelitev naziva višji znanstveni sodelavec oziroma izredni profesor podeli isti naziv večkrat. Dopoljnjeni in zaostreni so pogojiza izvolitve v nazive docent, izredni profesor in redni profesor ter pridruženi profesor.

V nadaljevanju je predstavljena kadrovska statistična analiza (število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev po nazivih ter gibanje redno in pogodbeno zaposlenih po letih) v zbirni obliki za celotno Univerzo v Novi Gorici. Pedagoški delavci opravljajo poleg pedagoškega tudi raziskovalno delo. Opravljajo ga v sklopu posameznih



laboratorijev in raziskovalnih centrov ali kot samostojni raziskovalci Univerze v Novi Gorici.

#### Gibanja redno in dopolnilno zaposlenih sodelavcev Univerze v Novi Gorici

Leto	Redno	Dopolnilno	Skupaj
2007	80	17	97
2008	88	27	115
2009	112	56	168
2010	110	60	170
2011	117	67	184
2012	134	46	180
2013	138	43	181
2014	143	32	175

#### Struktura zaposlenih sodelavcev Univerze v Novi Gorici

Naziv	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Doktor znanosti	58	64	109	110	119	110	112	106
Mladi raziskovalec/ asistent	7	5	14	13	18	17	16	17
Visoka izobrazba ali magisterij	12	18	20	20	14	19	21	21
Administrativni sodelavec	16	19	19	21	27	27	26	25
Knjižničar	3	3	3	3	3	4	3	3
Vzdrževalec in fotokopiranje	1	2	3	3	3	3	3	3
Zunanji sodelavci	372*	363*	350*	310*	320*	330*	330*	330*
<b>Skupaj</b>	<b>469</b>	<b>478</b>	<b>518</b>	<b>480</b>	<b>504</b>	<b>510</b>	<b>511</b>	<b>505</b>

\*Pridruženi profesorji iz tujih in domačih univerz ter drugi zunanji sodelavci. Število zunanjih sodelavcev se nanaša na število sodelavcev v bazi sodelavcev, niso pa vsi sodelovali v pedagoškem procesu izbrnem letu.

#### Število visokošolskih učiteljev in asistentov Univerze v Novi Gorici

Naziv	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
	Redno zaposleni	Redno zaposleni	Redno zaposleni	Redno zaposleni
Redni profesorji	7	9	15	11
Izredni profesorji	5	3	5	4
Docenti	13	27	32	32
Višji predavatelji	1	1	1	1
Predavatelji	2	2	2	1
Asistent z doktoratom	21	18	13	23
Asistent z magisterijem	7	6	8	5
Asistent z visoko izobrazbo	20	24	20	21
Višji zn. sodelavec	7	8	5	6
<b>Skupaj</b>	<b>83</b>	<b>98</b>	<b>101</b>	<b>104</b>

Upoštevali smo samo sodelavce v rednem delovnem razmerju (brez DDR)

### Število izvolitev v naziv

	Redni prof.	Izredni prof.	Doc.	Višji predavat.	Predavat.	Asistent z dokt.	Asistent z magist.	Asistent z visoko izobrazbo	Višji zn. sod.
Izvolitev v šolskem letu 2006/07	3	6	14	5	6	3		20	
Izvolitev v šolskem letu 2007/08	5	10	18	1	6			24	
Izvolitev v šolskem letu 2008/09	1	4	13	4	3			21	
Izvolitev v šolskem letu 2009/2010	11	7	5	3	4			18	
Izvolitev v šolskem letu 2010/11	2	9	11	4	3			21	
Izvolitev v šolskem letu 2011/12	7	20	25	5	5			39	
Izvolitev v šolskem letu 2012/13	7	9	17	4	5			24	
Izvolitev v šolskem letu 2013/14	1	10	14	1	6			15	

## 5.2 Upravni in strokovno-tehnični delavci

Zaposleni na UNG imajo možnost, da se izpopolnjujejo, dodatno usposablajo ali izobražujejo, v kolikor to zahteva narava njihovega delovnega mesta. V teh primerih obstajajo za delavce tudi različne spodbude.

Število zaposlenih upravnih in strokovno-tehničnih delavcev po izobrazbi

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Doktorat								
Magisterij					1	1	1	1
Univerzitetna izobrazba	6	9	7	10	10	14	16	10
Visokošolska strokovna izobrazba	5	3	4	5	7	6	7	6
Višja izobrazba								
Srednja izobrazba	8	10	12	10	12	10	9	11
Osnovnošolska izobrazba	1	2	3	2	3	3	3	3
<b>Skupaj</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>32</b>

### Število zaposlenih v splošnih službah na UNG

Podporne službe	Število zaposlenih
Administracija	21
Študentska pisarna	2
Mednarodna pisarna	1
Knjižnica	3
Založba	

Seznam podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev (po delovnih mestih)

Zap. št.	Delovno mesto	Število zaposlenih
1	tajnica	9
2	referent v računovodstvu	1
3	knjižničar	3
4	delavec v fotokopirnici in kurir	2
5	koordinator stikov z javnostmi	1
6	pravnik	1
7	referent v stud. pisarni	1
8	sistemski vzdrževalec	1
9	vzdrževalec	1
10	referent v kadrovski službi	1
11	vodja kariernega svetovanja	1
12	koordinator projektov v mednarodni pisarni	1
13	referent za alumni klub	1
14	Višji referent v računovodstvu	2

### 5.3 Ocena stanja in usmeritve (2010/2014)

#### Prednosti

V kadrovski zasedbi za izvedbo dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov so vključeni domači, mednarodno uveljavljeni strokovnjaki oz. raziskovalci iz ustreznih področji, kot tudi številni uveljavljeni tuji strokovnjaki. Ti tudi zagotavljajo kakovostno izobraževanje, tesno povezanost z raziskovalno in razvojno dejavnostjo na visokem mednarodnem nivoju, kot tudi povezanost z industrijo oz. s podjetniškim okoljem.

Razpisano število mest na vseh študijskih programih je omejeno tako, da je pri izvedbi zagotovljeno optimalno razmerje števila študentov na profesorja in s tem kakovostna izvedba programa

Usmeritev Univerze v Novi Gorici je, da visokošolski učitelji in sodelavci vsaj polovico delovnega časa raziskujejo oz. so umetniško dejavni in polovico časa predavajo. Vsi visokošolski učitelji, zaposleni na UNG so primarno zaposleni v raziskovalnih enotah UNG (laboratorijih ali centrih), kjer opravljajo svojo raziskovalno dejavnost.

Pravila o postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici so oblikovana drugače, kot v primeru minimalnih standardov, ki jih je sprejel NAKVIS, vendar v vseh točkah oz. kriterijih za izvolitve v posamezne nazive bistveno presegajo zahteve predpisanih minimalnih standardov. Večja kompetenca in odgovornost pri odločanju o ustreznosti kandidata za izvolitev v naziv je dana tričlanski komisiji, ki jo imenuje Senat UNG. Komisija ima praviloma enega člana iz UNG, enega člana iz druge slovenske univerze in enega člana iz ugledne tuje univerze. Izjemoma je lahko več članov iz tujih univerz, če ni v Sloveniji mogoče najti primernega habilitiranega visokošolskega učitelja z ustreznim nazivom in izkušnjami iz ustreznega raziskovalnega področja. Z vključevanjem tujih profesorjev v komisije za izvolitve UNG skrbi za zagotavljanje primerljivosti zahtevane ravni kompetenc za izvolitev v dani naziv, ki veljajo v mednarodnem prostoru.

V juliju 2013 sta Upravni odbor in Senat UNG sta potrdila spremembe in dopolnitve pravilnika o pogojih in postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici (4. člen), s katerimi je določeno, da morajo kandidati za pridobitev naziva raziskovalnega sodelavca, visokošolskega učitelja, oziroma sodelavca, izpolnjevati poleg ostalih pogojev tudi Minimalne standarde za izvolitev v nazive na visokošolskih zavodih, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu. S tem so postopki izvolitev tudi formalno usklajeni z nacionalnimi predpisi.

Novembra 2014 so bila dopolnjena *Pravila o pogojih in postopku za pridobitev nazivov znanstvenih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici*. (3. člen, točka č, d, e, f in nova točka g 4. člena, 5., 6., 7., 17. in 18. člen pravil). Poglavitne spremembe so naslednje: Dodan je naziv »Častni profesor«. Nazivi raziskovalnih sodelavcev ter visokošolskih učiteljev in sodelavcev iz 4. člena teh pravil, razen naziva pridružen profesor se podeljujejo sodelavcem, ki so na Univerzi zaposleni, naziv pridružen profesor pa sodelavcem, ki z Univerzo sodelujejo na podlagi pogodb civilnega prava. Naziv pridružen profesor se lahko podeljuje tudi sodelavcem, ki so na Univerzi v dopolnilnem delovnem razmerju. Število mest znanstvenih svetnikov in rednih profesorjev je omejeno. Njihovo število določi senat Univerze na predlog rektorja Univerze ob upoštevanju primerne zastopanosti po vseh znanstvenih in umetniških disciplinah, na katerih Univerza deluje. Senat Univerze lahko kandidatom, ki so predlagani za podelitev naziva višji znanstveni sodelavec oziroma izredni profesor podeli isti naziv večkrat. Dopolnjeni in zaostreni so pogojiza izvolitve v nazive docent, izredni profesor in redni profesor ter pridružen profesor.

Raziskovalci UNG morajo posvečati posebno skrb vključevanju v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko

razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami. Zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini v časovnem obsegu vsaj enega leta.

Skupne službe in druge podporne dejavnosti delujejo na nivoju univerze razen tajništvev posameznih fakultet oz. šol s čimer je zagotovljena enotna strokovna podpora vsem enotam UNG. Skupne vsem fakultetam so mednarodna pisarna, študentska pisarna, karierni center, alumni klub, knjižnica UNG, založba UNG, uprava, pravna služba, kadrovska služba, računovodstvo, in idr.) Struktura in število strokovnih sodelavcev v teh službah zagotavljajo optimalen potek dela. Skupno je zaposlenih 32 strokovnih sodelavcev na UNG. Po potrebi je zagotovljena komunikacija strokovnih sodelavcev s tujimi študenti in profesorji v angleškem ali italijanskem jeziku.

Delež redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in raziskovalcev na UNG se je povečal in s tem zmanjšati delež zunanjih, pogodbenih sodelavcev, s čimer se približujemo zastavljenim ciljem 30% pogodbenih sodelavcev.

### **Slabosti**

Projektni način financiranja ne zagotavlja dolgoročne kadrovske stabilnosti.

### **Priložnosti za izboljšanje**

UNG si stalno prizadeva pridobivati nove vrhunske raziskovalne in pedagoške sodelavce iz Slovenije in tujine, tako mlade, kot tudi že uveljavljene raziskovalce, da bi se vključili v raziskovalne in pedagoške procese UNG. Vključevanje novih ekspertov in pedagoških sodelavcev bo še naprej potekalo preko pridobivanja novih evropskih raziskovalnih projektov, ki omogočajo zaposlovanje novih kadrov. Delež redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in raziskovalcev bomo še naprej povečevali in s tem skrbeli, da bo delež zunanjih, pogodbenih sodelavcev na nivoju 30%, kot je zastavljeno v strategiji UNG. Skladno s strateškimo usmeritvijo UNG, ki je in želi ostati raziskovalna in mednarodno usmerjena univerza, si bomo prizadevali obdržati tudi znaten delež profesorjev in ekspertov iz uglednih tujih univerz v pedagoškem in raziskovalnem delu UNG. Še posebej so taka sodelovanja ključna na doktorskih programih, kjer je pomemben zelo hiter prenos novih spoznanj na različnih področjih znanosti na mlajše generacije.

## 6 ŠTUDENTI NA UNIVERZI V NOVI GORICI

### 6.1 Študentski svet

Študentski svet je določen z Zakonom o visokem šolstvu in s Statutom Univerze v Novi Gorici. Študentski svet sestavljajo predstavniki študentov Univerze v Novi Gorici. Izvolijo jih študentje vseh fakultet Univerze v Novi Gorici. Člani Študentskega sveta so *predstavniki študentov* in so edini predstavniki študentov v strukturi Univerze v Novi Gorici. V študijskem letu 2013/2014 je bil izvoljen nov študentski svet UNG, ker je prejšnjemu svetu potekel mandat.

Naloge študentskega sveta so:

- obravnavanje in dajanje *pristojnim organom* mnenja o statutu visokošolskega zavoda, o vseh zadevah, ki se nanašajo na pravice in dolžnosti študentov, lahko pa tudi mnenje o kandidatih za rektorja in dekana;
- sprejemanje in izvajanje programa interesnih dejavnosti študentov visokošolskega zavoda v sodelovanju s skupnostjo študentov (povzeto po Zakonu o visokem šolstvu (ZviS- UPB2) (uradno prečiščeno besedilo), UL RS 100/2004, z dne 13.9.2004, stran 12005);
- posredovanje mnenj, predlogov in pripomb študentov pristojnim organom in s tem omogočiti, da je glas študentov vedno in povsod prisoten;
- omogočanje obštudijskih dejavnosti s sofinanciranjem le-teh.

Študentje lahko aktivno sodelujejo tako, da:

- se pridružijo Študentskemu svetu na rednih sestankih v sobi Študentskega sveta;
- pišejo na elektronski naslov: [studentski.svet@ung.si](mailto:studentski.svet@ung.si), če imajo kakšno vprašanje ali predlog; osebno jih lahko ŠS obvešča o sestankih, dogodkih ipd.

#### Članstvo v Študentskem svetu:

##### **Predsednik**

Aleš Bogovič, Fakulteta za aplikativno naravoslovje

##### **Podpredsednik**

Peter Mišič, Visoka šola za umetnost

##### **Člani**

Vida Habjanič, Visoka šola za umetnost

Grega Sraka, Fakulteta za znanosti o okolju

Tine Bizjak, Fakulteta za znanosti o okolju

Tamara Gajšt, Fakulteta za znanosti o okolju

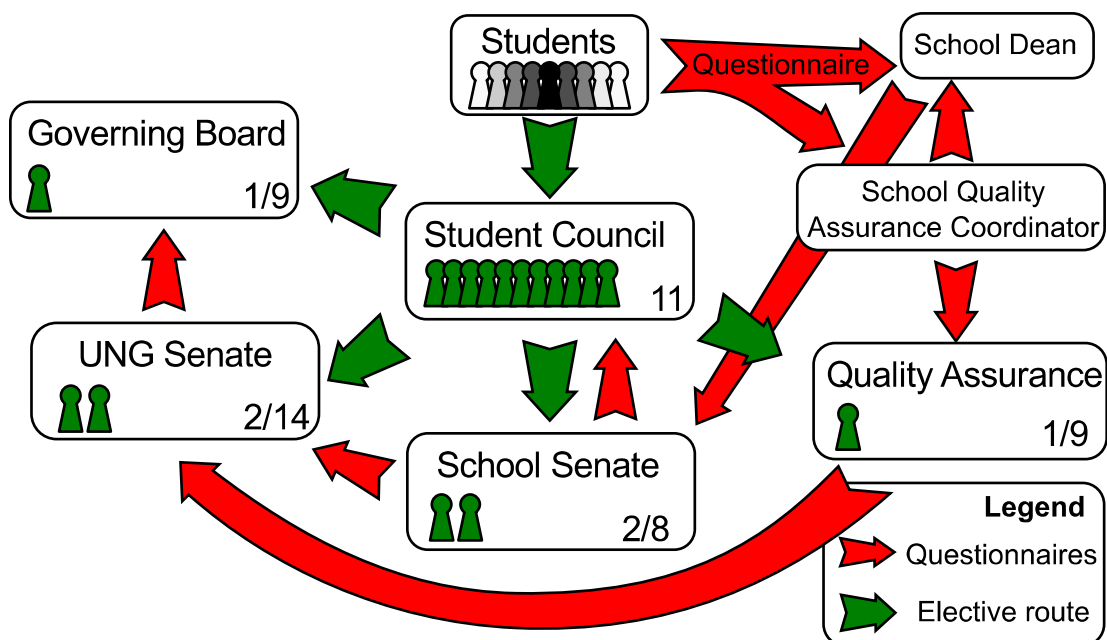
Martin Bizjak, Poslovno-tehniška fakulteta

Žiga Bis, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo

Franko Fabjan, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo  
Deni Drnovšček, Fakulteta za humanistiko  
Anja Batič, Fakulteta za humanistiko

Študentje imajo predstavnike v Senatu in Upravnem odboru UNG ter v senatih fakultet in šol UNG in v Komisiji za kakovost UNG. Upravni odbor in Senat UNG sta v letu 2013 potrdila dopolnitve Statuta UNG (člena 22, 42 in 45), s katerimi se spremeni število predstavnikov študentskega sveta v Senatu UNG in v senatih fakultet in visokih šol UNG, tako da predstavniki študentskega sveta v senatih zasedajo najmanj petino članov senata. Sprejete so bile tudi dopolnitve Statuta UNG (člena 21 in 48), s katerimi je določeno, da je organ fakultete, akademije in visoke šole UNG tudi Študentski svet

## 6.2 Sodelovanje študentov v upravljanju UNG



Organigram sodelovanja študentov v upravljanju UNG. Zelene puščice označujejo kako so študentje imenovani v organe upravljanja na UNG. Zelene figure in števila v posameznih poljih navajajo delež študentov v različnih organih UNG. Rdeče puščice kažejo drugo pot študentskega vpliva na zagotavljanje kakovosti, ki poteka preko študentskih anket. V nadzor in zagotavljanje kakovosti preko študentskih anket so vključeni vsi študentje neposredno.

## 6.3 Ocena stanja in usmeritve (2013/2014)

### Prednosti

Študentski svet UNG je formalno formiran in deluje. Študentje so vključeni v organih upravljanja UNG. Študentje so aktivno vključili v promocijo študijskih programov UNG.

Študentje so aktivno vključeni v promocijo študijskih programov UNG na javnih prireditvah in sejmih (Informativa, promocijski sejmi ...) ter pri predstavitvah po srednjih šolah.

Zaradi razmeroma poznega začetka dela študentskega sveta smo organizirali le eno



študentsko zabavo – brucovanje, ter organizirali vsakoletno novoletno obdarovanje študentov. Začeli smo z organizacijo rekreacije, vendar nam je zmanjkalo časa, vendar smo pripravili vse potrebno, da naslednje leto začnemo z rekreacijo takoj ko bo to možno. Organizirali smo tudi dva bowling večera v Magmi ter dvakrat paintball na bližnjem poligonu. Ob koncu leta smo sodelovali pri organizaciji fotografskega natečaja na temo Scientia Vincet. Senatu UNG pa smo predali predlog o spremembi pravilnika o nagradah.

### **Priložnosti za izboljšave**

Največ izboljšav je potrebno narediti na komunikaciji med študenti in študentskim svetom saj ugotavljamo, da študenti veliko premalo vedo o dejavnostih študentskega sveta in se posledično tudi slabše odzivajo na dogodke ki jih organiziramo.

Drugo veliko področje, ki je potrebno izboljšave pa je sama organizacija študentskega sveta. Ob koncu prejšnjega študijskega leta je velika večina predstavnikov v študentskem svetu zaključila z študijem, nismo pa poskrbeli za nove člane. Posledično je iskanje novih članov premaknilo začetek delovanja študentskega sveta proti koncu novembra.

Priložnosti za izboljšave so tudi na naslednjih področjih:

- Spodbujanje študentov, da aktivno izpolnjujejo ankete.
- Uporaba socialnih omrežij za komunikacijo med ŠS in študenti.
- Vključevanje »nadomestnih« članov v aktivnosti ŠS.
- Tečaj za člane ŠS o postopkih za pridobitev finančnih sredstev.

### **Slabosti**

Študentski svet svoje dejavnosti še vedno financira zgolj ob pomoči UNG. Da bi lahko lažje in bolj dinamično delovali bi študentski svet rabil nekaj finančnih sredstev katerih vir bi bil izven UNG. Težave se kažejo tudi v kontinuiteti članov študentskega sveta, saj se ti pogosto menjajo. Nevarnosti, ki lahko ogrožjo kakovostno izvedbo in organizacijo študijskih programov so tudi:

- nerešeno sofinanciranje doktorskih študijev in ostalih programov,
- pomanjkanje študentskih domov,
- slaba razpoznavnost poklicov pri zaposljivosti.

## **6.4 Ocena stanja in usmeritve (2012/2013)**

### **Prednosti**

Študentski svet UNG je formalno formiran in deluje. Študentje so vključeni v organih upravljanja UNG. Študentje so aktivno vključili v promocijo študijskih programov UNG.

Študentje so aktivno vključeni v promocijo študijskih programov UNG na javnih prireditvah in sejmih (Informativa, promocijski sejmi ...) ter pri predstavitvah po srednjih šolah.

V letu 2012/2013 je študentski svet nadaljeval z enakim tempom kot v prejšnjem letu. Sodeloval je pri organizaciji zabave namenjene prvim letnikom »Brucovanje«, ter organiziral še 3 zabave namenjene vsem študentom UNG. Z temi zabavami skuša študentski svet spoznati študente različnih programov med seboj in jih spodbuditi k

skupnim aktivnostim. Ponovno je bilo organizirano prednovoletno obdarovanje študentov in profesorjev ob prisotnosti Božička.

1.1.2013 je študentski svet prevzel predsedovanje Nacionalne koordinacije študentskih svetov slovenskih univerz, ki bo trajalo do 1.1.2014. V sklopu predsedovanja posebnih aktivnosti razen udeležbe na sejah rektorske konference ni bilo. Korespondenca med člani je potekala pretežno preko elektronske pošte.

### **Priložnosti za izboljšave**

Še vedno se zdi da študentje premalo vedo o študentskem svetu in se posledično premalo vključujejo v dejavnosti študentskega sveta. Poznavanje bi lahko izboljšali z predstavitvami študentskega sveta prvim letnikom takoj na začetku leta.

### **Slabosti**

Študentski svet svoje dejavnosti še vedno financira zgolj ob pomoči UNG. Da bi lahko lažje in bolj dinamično delovali bi študentski svet rabil nekaj finančnih sredstev katere bi lahko porabljal brez posebne odobritve UNG. Seveda pa bi pil potreben nadzor nad rabo teh sredstev da nebi prišlo do zlorab.

## **6.5 Ocena stanja in usmeritve (2011/2012)**

### **Prednosti**

Študentski svet UNG je formalno formiran in deluje. Študentje so vključeni v organih upravljanja UNG. Študentje so aktivno vključili v promocijo študijskih programov UNG. Študentje so aktivno vključeni v promocijo študijskih programov UNG na javnih prireditvah in sejmih (Informativa, promocijski sejmi ...) ter pri predstavitvah po srednjih šolah.

V letu 2011/2012 je bil študentski svet precej aktiven. Organizirali so študentsko zabavo za prve letnike imenovano »Brucovanje« v Novi Gorici. Temu so sledile še 4 študentske zabave, kar je pripomoglo k močnejšemu utripu študentskega dogajanja v mestu Nova Gorica. Poleg študentskih zabav so študentje poskrbeli za božično obdarovanje študentov in profesorjev s prisotnostjo Božička in njegovih pomočnikov. Mesec dni pred koncem študijskega leta je potekala akcija zbiranja hrane za zapuščene pse in mačke v zavetišču Sv. Anton v Kopru. Študentski svet je organiziral promocijo dobrodelne akcije, podprto z letaki, ki so viseli na vsaki izmed fakultet. Ob zaključku akcije so zbrano hrano in pripomočke odnesli v zavetišče, kjer so preživeli lepo popoldne s štirinožnimi prijatelji.

### **Priložnosti za izboljšanje**

Še zmeraj se je potrebno zavedati, da študentski svet potrebuje nove člane, pri tem je potrebno študente spodbujati in opozarjati na pomembnost sodelovanja v študentskem svetu.

**Slabosti**

Študentski svet bi morali podpreti in jim pomagati pri izvedbi aktivnosti, kar je v njihovi moči tudi ostali zaposleni na Univerzi v Novi Gorici. Poleg tega ima študentski svet pri sami organizaciji dogodkov in aktivnosti tudi stroške. Letos je pomoč ponudila Univerza v Novi Gorici s finančno podporo.

## 7 PODATKI O PROSTORIH ZA IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

UNG je v letu 2013-2014 za svojo pedagoško in raziskovalno dejavnost imela na razpolago dovolj prostorskih kapacitet. Celotna površina razpoložljivih prostorov je približno 10 000 m<sup>2</sup>. Prostorji UNG za izvajanje dejavnosti so razpršeni na treh lokacijah – treh kampusih (Nova Gorica/Gorizia, Ajdovščina, Vipava), kar je prepoznano kot slabost, posebej pri izvedbi pedagoške dejavnosti. UNG najema tudi prostore v Benetkah (Ex Convento di Sant Elena) (225 m<sup>2</sup>) za izvajanje doktorskega programa Ekonomike in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, ki poteka v sodelovanju z Università IUAV di Venezia. Nekatere pedagoške in raziskovalne aktivnosti potekajo tudi na drugih lokacijah pri partnerskih raziskovalnih institucijah: na Inštitutu za raziskave krasa ZRC SAZU v Postojni (150 m<sup>2</sup>); na inštitutu » International Centre for Genetic Engineering and Biotechnology (ICGEB)« v Trstu, in na observatoriju za raziskave atmosfere na Otlici (40 m<sup>2</sup>).

V okviru **Kampusu Nova Gorica /Gorizia (I)** UNG izvaja del svoje izobraževalne, raziskovalne in ostale dejavnost v stavbi na Vipavski 13 v skupni površini približno 2000 m<sup>2</sup>, ki jo je Mestna občina Nova Gorica v celoti namenila UNG in jo v maju 2010 donirala Univerzi. Donacija stavbe na Vipavski 13 predstavlja približno 1.670.000 EUR. V letu 2011 je bila dokončana prenova strehe prostorov na Vipavski 13. Prostorji v tej stavbi so namenjeni različnim dejavnostim UNG: raziskovalni dejavnosti v več raziskovalnih laboratorijih, skupnim službam UNG, knjižnici in založniški dejavnosti UNG (Raziskovalni center za humanistiko in Center za sisteme in informacijske tehnologije), študentski pisarni ter tajništvom in dekanatu Fakultete za humanistiko in Fakultete za podiplomski študij ter pisarniškim prostorom za sodelavce in gostujoče profesorje. V teh prostorih poteka tudi celotna dejavnost Fakultete za znanosti o okolju (FZO). UNG je letu 2010 zaključila prenovo prostorov v pritličju stavbe v dve večje predavalnice. Tako so na razpolago štiri predavalnice SP-1 (119,6 m<sup>2</sup>), P-1 (99,40 m<sup>2</sup>), P-2 (54,10 m<sup>2</sup>), P-5 (41,76 m<sup>2</sup>) in v računalniški učilnici (56,68 m<sup>2</sup>). Skupna kvadratura predavalnic je 371,54 m<sup>2</sup>.

Fakulteta za humanistiko izvaja svojo pedagoško dejavnost v prostorih na Vipavski 1 v Rožni dolini v izmeri 300 m<sup>2</sup>. V teh prostorih so na razpolago tri predavalnice s po 50 do 80 mest. Ti prostori so bili v letu 2009 dodatno preurejeni, da se je izboljšala njihova funkcionalnost. V stavbi Univerze v Novi Gorici na Vipavski 13 ima v uporabi še tri predavalnice (seminarska predavalnica in P-6, obe v obsegu 24,57 m<sup>2</sup> in predavalnica P-5 v souporabi s Poslovno-tehniško fakulteto) ter 12 pisarn za predavatelje in raziskovalce. Poleg prostorov, ki so namenjeni neposrednemu izvajanju študijskega procesa, razpolagajo tudi z 12 kabineti, od katerih se jih devet uporablja za polno zaposlene pedagoško-raziskovalne sodelavce univerze, ena za tajništvo in dve za zunanje in dopolnilno zaposlene sodelavce. V letu 2010 so v uporabo pridobili tudi večji prostor, v katerem so s predelnimi stenami uredili delovne prostore za nekatere asistente in mlade raziskovalce.

Poslovno tehniška fakulteta za svojo dejavnost uporablja prostore v stavbi Šolskega doma v Gorici (Via della Croce 3) v skupni površini 1500 m<sup>2</sup> učilnic, laboratorijev in kabinetov za predavatelje. Investitor obnove stavbe je bil lastnik stavbe, družba ALPE d.d.

V letu 2012 je Pokrajina Gorica (Provincia di gorizia) Univerzi v Novi Gorici predala v uporabo prostore v Palači Alvarez (Via Armando Diaz 5) v centru Gorice (Italija) v skupni površini 1100 m<sup>2</sup>. S študijskim letom 2012/2013 je UNG vanje preselila celotno dejavnost Visoke šole za umetnost (VSU), ki je doslej celoten program izvajala v prostorih KD Galerija GT v Ljubljani. Tam so imeli na razpolago 400m<sup>2</sup> prostorov, ki so bili namenjeni izključno izobraževalni dejavnosti. Novi prostori so bistveno večji in primernejši za izvajanje pedagoške dejavnosti šole. S selitvijo šole iz Ljubljane v Gorico v neposredno bližino ostalih prostorov UNG v Novi Gorici in Gorici so študentje tudi pridobili boljše možnosti koriščenja ostalih podpornih dejavnosti UNG kot so knjižnica, študentska in mednarodna pisarna, ki so locirani na Vipavski 13.

V okviru **Kampusu Ajdovščina** so bili v letu 2006 prenovljeni prostori bivše vojašnice v Ajdovščini v skupni površini 2200 m<sup>2</sup>, ki jih je Univerzi v Novi Gorici za njeno dejavnost podarila Občina Ajdovščina. V letu 2008 pa so bili še dodatno opremljeni mansardni prostori v tej stavbi za potrebe kabinetov za raziskovalce in pedagoške delavce. V tej stavbi se izvaja pedagoška dejavnost Fakultete za aplikativno naravoslovje in raziskovalna dejavnost (Laboratorija za raziskave materialov, Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za večfazne procese, Laboratorij za kvantno optiko, Center za razislave atmosfere.) V pritličju so prostori preurejeni za postavitev velike raziskovalne opreme (UV-vir svetlobe - CITIUS, elektronski mikroskopi - SUNGREEN) V posloplju je ena amfiteatska predavalnica s 150 sedeži, v kateri občasno potekajo tudi seminarji in manjše konference. Fakulteta za aplikativno naravoslovje razpolaga v tej stavbi z dvema pisarnama v katerih delujeta tajništvo in dekan.

V okviru **Kampusu Vipava je** UNG je konec leta 2012 od občine Vipava prejela v 85 letni zakup Dvorec Lantieri v Vipavi v skupni površini 1900 m<sup>2</sup>. Stavba je pod spomeniškim varstvom in ustrezno prenovljena, tako da omogoča pedagoško in raziskovalno dejavnost UNG. V teh prostorih so urejeni laboratoriji, predavalnice, računalniška učilnica, študentska pisarna, tajništvo in degustacijska soba v skupni površini 1900 m<sup>2</sup>. Projekt za prenovo dvorca Lantieri je bil odobren v letu 2010 s starni Ministrstva za kulturo Prenova je bila zaključena konec leta 2012. V te prostore se konec leta 2012 seli Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV) ter dve raziskovalni enoti, povezani s pedagoško dejavnostjo šole: Center za raziskave vina in Center za biomedicinske znanosti in inženiring. Del prostorov je namenjen tudi protokolarnim dogodkom UNG, kot so podelitve diplom in promocije doktorjev znanosti in javnim prireditvam (npr: Znanstveni večeri) ter izvedbi znanstvenih konferenc in drugih srečanj: sejna soba (66,4 m<sup>2</sup> ), avla magma za večje prireditve (122,7 m<sup>2</sup> ) ter manjša svečana soba za zagovore magisterijev, doktoratov ipd. (57,4 m<sup>2</sup> ). Prenova centralnega dela dvorca se je zaključila v letu 2012, v letu 2014 pa se je začela prenova preostalega (zadnjega) dela dvorca, ki bo ravno tako namenjen dejavnosti UNG.

VŠVV se je v januarju 2013 preselila v obnovljeno sprednje krilo dvorca Lanthieri v Vipavi (Glavni trg 8, Vipava). VŠVV razpolaga s štirimi predavalnicami (49,6 / 52,9 / 50,7 / 40,1 m<sup>2</sup> ), računalniško sobo (45,4 m<sup>2</sup> ) in degustacijskim prostorom (30,4 m<sup>2</sup> ). VŠVV (v kombinaciji s CRV in BZI) v okviru stavbe razpolaga s šestimi pisarnami za

profesorje oz. asistente (27,5 / 14,4 / 14,4 / 21,1 / 29,3 / 23,3 / 17,3 m<sup>2</sup> ), tajništvom in študentsko pisarno (15,8 m<sup>2</sup> ), dekanatom (46,7 m<sup>2</sup>) ter s prostorom za gostujoče predavatelje (21,7 m<sup>2</sup>). V maju 2013 so za študente pripravili še info-kotiček, v okviru katerega imajo manjši družabni prostor (2 mizi/8 stolov) z avtomatoma za tople napitke in manjše prigrizke. Knjižnične storitve lahko študentje koristijo preko interne kurirske pošte (e-naročanje); ozko strokovna literatura pa je na voljo tudi pri izvajalcih strokovnih predmetov. Praktično delo v okviru laboratorijskih vaj poteka v preseljenih oz. novih, moderno opremljenih laboratorijskih prostorih. Na voljo imamo enološki (analitski) (17,5 m<sup>2</sup>), molekularni-mikrobiološki (48,3 m<sup>2</sup> ) ter fiziološko-biološko laboratorij (21,2 m<sup>2</sup> ) ter študentski laboratorij (72,8 m<sup>2</sup> ).

Študentje VŠVV imajo na voljo tudi posestvo Vilina za praktično usposabljanje in za raziskave na področju vinogradniških tehnologij. Že leta 2009 je UNG najela večjo površino že zasajenih vinogradov na lokaciji Podraga – Manče (7ha) in v septembru 2010 izvedla že prvo trgatvev na tem šolskem posestvu. V začetku leta 2012 smo najeli večji prostor, v katerem smo pričeli z urejanjem šolske in poskusne kleti, ki bo še bolj primerna za izobraževalno delo in v študentske namene ter za individualne poskuse študentov.

UNG si v prizadeva preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma en kampus. V ta namen se je v letu 2013 objavila razpis za zbiranje ponudb za lokacijo univerzitetnega kampusa v severnoprimorski regiji. Upravni odbor UNG je postavil kriterije za izbor lokacije na podlagi prispelih ponudb za rezervacijo primerne zazidalne površine, kar bi dolgoročno zagotovilo normalen razvoj Univerze in izgradnjo potrebne infrastrukture. V letu 2014 potekajo dogovori o izboru najprimernejše lokacije med prispelimi ponodbami iz občin Vipava, Ajdovščina in Nova Gorica.

Za nastanitvene kapacitete študentov sta UNG in podjetje SŽ-ŽIP, d.o.o 5. novembra 2010 otvorili nov študentski dom na Erjavčevi 36 v Novi Gorici. UNG je v juniju 2010 podpisala pogodbo s podjetjem SŽ-ŽIP, d.o.o. o najemu študentskega doma na Erjavčevi 36 v Novi Gorici. Podjetje SŽ-ŽIP je v prvi fazi za nastanitve študentov obnovilo in preuredilo tretje in četrto nadstropja stavbe in s tem zagotovilo nastanitev 54 študentom v 28 študentskih sobah, od tega 2 enoposteljnih in 26 dvoposteljnih, ki so opremljene z internetno povezavo. V vsaki etaži je za potrebe študentov urejena manjša kuhinja in študijski oziroma večnamenski prostor s TV sprejemnikom. V neposredni bližini imajo študenti tudi možnost uporabe športnega igrišča.

Podjetjem Presta d.o.o. ponuja za študentsko nastanitev kapacitete študentskega doma v Novi Gorici (54 nastanitvenih mest v dvo in enoposteljnih sobah)

Prostorski in materialni pogoji za izvajanje študijskih programov so podrobneje predstavljeni v samoevalvacijakih poročilih posameznih fakultet oz. šole. Prostorski in materialni pogoji za raziskovalno delo so podrobno navedeni v okviru predstavitev posameznih laboratorijev oziroma raziskovalnih centrov Univerze v Novi Gorici v letnem poročilu o delu UNG.

## **7.1 Ocena stanja in usmeritve (2012/2014)**

### **Prednosti**

UNG ima trenutno dovolj prostorov za normalno izvajanje pedagoške in raziskovalne dejavnosti. V letu 2012 je pridobila nove prostore v 85 letni zakup v Dvorcu Lantieri v Vipavi v skupni površini 1900 m<sup>2</sup> in v najem prostore v skupnem obsegu 1200 m<sup>2</sup> v Palači Alvarez (Via Armando Diaz 5) v centru Gorice (Italija). Skupna površina prostorov s katerimi razpolaga UNG za izvajanje svoje celotne dejavnosti v naslednjih letih meri približno 10000 m<sup>2</sup>. UNG je tudi pridobila ustrezne kmetijske površine za potrebe študijskih programov Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo, ki jih ureja kot enovito gospodarsko posestvo.

Prenova centralnega dela dvorca Lanthieri se je zaključila v letu 2012, v letu 2014 pa se je začela prenova preostalega (zadnjega) dela dvorca, ki bo ravno tako namenjen dejavnosti UNG.

UNG je s partnerskimi podjetji (SŽ-ŽIP, d.o.o in Presta d.o.o) zagotovila dodatne nastanitvene kapacitete za študente.

### **Slabosti**

Prostori UNG so razpršeni na več lokacijah (Nova Gorica, Gorica, Ajdovščina, Vipava) kar predstavlja slabost predvsem pri izvajanju pedagoške dejavnosti. Na lokaciji v Ajdovščini in Vipavi ni primernih nastanitvenih kapacitet za študente.

### **Priložnosti za izboljšanje in predlagani ukrepi**

UNG si v prizadeva preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma en kampus. V ta namen se je v letu 2013 objavila razpis za zbiranje ponudb za lokacijo univerzitetnega kampusa v severnoprimorski regiji. Upravni odbor UNG je postavil kriterije za izbor lokacije na podlagi prispelih ponudb za rezervacijo primerne zazidalne površine, kar bi dolgoročno zagotovilo normalen razvoj Univerze in izgradnjo potrebne infrastrukture, vključno s študentskimi domovi za nastanitvene potrebe študentov.

V letu 2014 potekajo dogovori o izboru najprimernejše lokacije med prispelimi ponodbami iz občin Vipava, Ajdovščina in Nova Gorica.

UNG si stalno prizadeva izboljšati materialne pogoje za izvedbo študijskih programov (pedagoška oprema, oprema laboratorijev za praktično delo študentov). Sredstva pridobiva preko EU razpisov.

## 8 KNJIŽNICA UNIVERZE V NOVI GORICI

Univerzitetna Knjižnica Univerze v Novi Gorici je bila formalno ustanovljena aprila 1998 in je edina univerzitetna knjižnica na območju severne Primorske. Namenjena je vsem študentom in sodelavcem Univerze v Novi Gorici, pa tudi drugim, ki jih zanima gradivo s področij, ki jih knjižnica pokriva. Zbiramo predvsem gradivo s področja ekologije, fizike, kemije, matematike, biologije, gospodarstva, slovenistike, vinogradništva in umetnosti.

Knjižnična zbirka trenutno obsega okrog 16.000 monografskih publikacij, 100 naslovov tiskanih serijskih publikacij, 460 enot neknjižnega gradiva (predvsem CD-romov) ter e-izdaje znanstvenih publikacij, dosegljivih preko servisov kot so ScienceDirect, Springer Link, APS Journals, EIFL Direct-podatkovne zbirke EBSCOhost, ACS Publications, IOP – Institute of physics, JSTOR, Poleg tega naši uporabniki lahko dostopajo do baz podatkov kot so Web of Science, CAB Direct, Food Science and Technology Abstracts (FSTA), MathSciNet.

Gradivo v knjižnici je skoraj v celoti postavljeno v prostem pristopu in razvrščeno po strokah. Zagotavljamo predvsem gradivo za potrebe izobraževalne in raziskovalne dejavnosti. Poleg izposoje nudimo on-line poizvedbe iz javno dostopnih baz podatkov in prek medknjižnične izposoje zagotavljamo gradivo, ki ga naša knjižnica nima. Pomembna naloga knjižnice je tudi vodenje bibliografij raziskovalcev in predavateljev, zaposlenih na Univerzi v Novi Gorici. Knjižnica je polnopravna članica v sistemu vzajemne katalogizacije COBISS, katalog naše knjižnice (COBISS/OPAC) je dostopen preko spletne strani. Člani knjižnice imajo možnost pregledovanja izposojenega gradiva, podaljševanja izposoje in rezervacij gradiva preko interneta. Knjižnica je za uporabnike odprta 47 ur tedensko. Uporabnikom knjižnice je na voljo tudi čitalnica s 50 čitalniškimi mesti in računalniška soba. Trenutno je uporabnikom na voljo 7 računalnikov z dostopom do svetovnega spleta ter možnost brezžične povezave.

V knjižnici lahko študentje kupijo tudi knjige, ki jih izdajajo predavatelji v okviru založbe Univerze v Novi Gorici.

### **Osnovni cilji knjižnice:**

- Zagotoviti uporabnikom v čim krajšem času čimveč informacij, ki jih potrebujejo.
- Skrbeti, da je gradivo obdelano in postavljeno tako, da ga uporabniki lahko hitro najdejo.
- Načrtovati in izvajati izobraževanje uporabnikov.
- Skrbeti, da bo knjižnica prostor, kjer se bodo uporabniki in zaposleni dobro počutili.
- Graditi in vzdrževati dobre in ustvarjalne odnose z zaposlenimi na UNG.
- Skrbeti za dobro poslovanje knjižnice, za njeno zunanjo podobo in promocijo.
- Slediti novostim na področju izobraževanja, knjižničnih in informacijskih znanosti.



### Stanje gradiva

Tip gradiva:	Število enot
Knjige	18152
Serijske publikacije (inv. enote)	7278
Neknjižno gradivo (avdiokasete, video kasete, CD-ROM-i)	489
Dostopne podatkovne zbirke	11

### Uporabniki knjižnice

Kategorije uporabnikov	Število 2012	Načrtovano število za leto 2013	Število 2013	Načrtovano število za leto 2014	Število 2014	Načrtovano število za leto 2015
a) Študenti – dodiplomski, redni	281	300	327	330	324	330
b) Študenti – dodiplomski, izredni	21	25	24	25	26	25
c) Študenti – podiplomski	64	70	43	50	40	50
d) Srednješolci	1	5	1	3	1	3
e) Zaposleni	185	200	198	200	220	230
f) Upokojenci	0	1	0	3	0	3
g) Drugi uporabniki	271	300	294	300	256	270

### Kazalniki o aktivnostih knjižnice

Kazalnik	2012	Načrt za leto 2013	2013	Načrt za leto 2014	2014	Načrt za leto 2015
Število vseh uporabnikov	823	900	887	900	867	908
Število na dom izposojenega gradiva	1228	1300	1173	1300	1012	1200
Število posredovanih enot v medknjižnični izposoji	63	70	24	30	22	30
Razmerje med posredovanimi in zahtevanimi enotami iz medknjižnične izposoje	1:8	1:8	1:16	1:10	1:16	1:10
Število naročene periodike	77	60	74	70	73	75
Število enot knjižničnega gradiva	22.571	23.500	23.525	24.200	25.919	27.919
Prirast knjižničnega gradiva	1743	1.000	954	675	2.394	2.000
Število računalnikov, preko katerih uporabniki v knjižnici lahko iščejo informacije	7	9	7	8	8	8

V načrtu razvoja 2010-2015 je v prvi fazi potreba po 3000 m<sup>2</sup> prostorov za knjižnico, ki mora poleg prostora za knjižni fond vsebovati čitalnico, prostor s 15 računalniškimi

terminali in prostor za multimedijske projekcije. V kletnih prostorih bodo urejeni prostori za arhiv, ki morajo zagotavljati predpisano ognjevarnost, klimatizacijo in varnost pristopa.

## **8.1 Ocena stanja in usmeritve (2013/2014)**

### **Prednosti**

V letu 2014 smo pridobili 9 metrov novih knjižnih regalov za postavitve gradiva v prostem pristopu. S tem smo uspeli bolj pregledno urediti knjižno zbirko, saj smo preuredili postavitev gradiva celotne knjižnice. Pridobili smo tudi en dodaten računalnik v čitalnici. Knjižno zbirko pa smo obogatili z dvema zapuščinama s področja komunikologije in sociologije ter slovenske književnosti ter darovi posameznikov in knjižnic.

### **Priložnosti za izboljšanje**

V letu 2015 imamo v načrtu prehod na novo programsko opremo za avtomatizacijo knjižničnega poslovanja **COBISS3**/Katalogizacija, ki smo ga zaradi odsotnosti delavke prestavili iz l. 2014. Povečali bomo tudi število ur odprtosti knjižnice za obiskovalce.

## **8.2 Ocena stanja in usmeritve (2011/2013)**

### **Prednosti**

Knjižnična zbirka je obsežna in pokriva gradiva iz vseh področji pedagoške in raziskovalne dejavnosti UNG. Poleg izposoje knjižnica nudi on-line poizvedbe iz javno dostopnih baz podatkov in prek medknjižnične izposoje zagotavljamo gradivo, ki ga naša knjižnica nima.

Knjižnica je za uporabnike odprta 47 ur tedensko. Uporabnikom knjižnice je na voljo tudi čitalnica s 50 čitalniškimi mesti in računalniška soba. Trenutno je uporabnikom na voljo 7 računalnikov z dostopom do svetovnega spleta ter možnost brezžične povezave.

V letu 2012 smo se vključili v projekt Okno Šanghaja in pridobili 500 knjig s področja kitajske kulture in literature. V letu 2013 smo dobili 150 dodatnih enot.

V letu 2012 smo se skupaj z ostalimi slovenskimi univerzami prijaviли na javni razpis za sofinanciranje projektov razvoja e-storitev in mobilnih aplikacij za javne in zasebne neprofitne organizacije s projektom »Pilotna vzpostavitev nacionalne infrastrukture odprtega dostopa do zaključnih del študija in objav raziskovalcev«. V letošnjem letu smo ta projekt uspešno izpeljali in postavili repozitorij Univerze v Novi Gorici, ki je dostopen na naslovu repozitorij.ung.si

Študentom smo zagotovili oddaljen dostop do nekaterih elektronskih informacijskih virov (Eduroam). V letu 2013 smo prijavo v sistem poenostavili z enotnim uporabniškim imenom in geslom za dostop do celotnega študijskega sistema.

V letu 2013 smo pridobili nov prostor za shranjevanje starejšega gradiva in knjig založbe UNG.

V letu 2011 smo v knjižnici implementirali Metaiskalnik, ki omogoča hkratno iskanje po več elektronskih informacijskih virih. Pridobili smo nov, zmogljivejši računalnik za študente.

### **Priložnosti za izboljšanje**

Do leta 2015 bomo sodelovali v projektu Okno Šanghaja in s tem vsako leto pridobili 100 novih knjig.

Nadaljevati nameravamo s posodabljanjem računalniške opreme za študente v knjižnici. Še naprej se trudimo z informacijskim opismenjevanjem in pripravljamo izobraževanja za uporabnike. Vsako leto narašča število zapisov, ki jih kreiramo za potrebe bibliografij zaposlenih pa tudi zunanjih uporabnikov. V prihodnje bi še vedno želeli povečati predvsem nabavo monografij, zlasti temeljne študijske literature.

V letu 2014 imamo v načrtu prehod na novo programsko opremo za avtomatizacijo knjižničnega poslovanja **COBISS3**/Katalogizacija

## 9 ZALOŽBA UNIVERZE V NOVI GORICI

Založba Univerze v Novi Gorici je bila ustanovljena novembra 2001. Založniška dejavnost zajema izdajo, zalaganje in organiziranje tiskanja učbenikov in drugih študijskih gradiv, ki so namenjena pedagoškemu procesu ter strokovnih in znanstvenih del, ki se nanašajo oz. vključujejo v dejavnost Univerze v Novi Gorici in ki se izdajajo tako na klasičnih kot na elektronskih medijih ter so namenjena javnosti. Izdajo del urejajo *Pravila o založniški dejavnosti*, nadzira pa nas *Komisija za založništvo*. Založba opravlja svojo dejavnost v prostorih Knjižnice Univerze v Novi Gorici. Publikacije so naprodaj v Knjižnici Univerze v Novi Gorici. Publikacije je mogoče kupiti tudi preko spletne strani založbe <http://www.ung.si/sl/zalozba/>, kjer so na voljo vse informacije o gradivu.

### Izdane monografske publikacije

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Znanstvene in strokovne monografije	2	1	1			2
Zborniki referatov z znanstvenih in strokovnih konferenc	2	2	1	1		
Priročniki						
Učbeniki		1				
Zapiski predavanj (skripta)	1					
Gradiva za vaje					1	
Druga študijska gradiva						
<b>Skupaj</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

### 9.1 Ocena stanja in usmeritve (2013/2014)

#### Prednosti

V letu 2014 sta v postopku izdaje 3 knjige, ena strokovna in dve znanstveni. Do konca leta bosta natisnjeni dve. Za obe knjigi smo uspeli pridobiti dodatna finančna sredstva in sicer je eno podprla Občina Ajdovščina, drugo pa Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije. Za obe knjigi pripravljamo tudi predstavitvi, ki bosta izvedeni pred koncem leta. Že tradicionalno smo se tudi v l. 2014 predstavili na sejmu akademske knjige Liber.ac.

#### Priložnosti za izboljšanje

V prihodnjem letu nameravamo začeti s posodobljanjem spletne strani založbe in sicer z odpiranjem dostopa do vsebinskih kazal in posameznih strani oz. poglavji.

## **9.2 Ocena stanja in usmeritve (2011/2013)**

### **Prednosti**

V letu 2013 smo pri založbi izdali gradivo za vaje. Do konca leta bomo predvidoma izdali še en zbornik prispevkov s konference, eno strokovno monografijo, v postopku izdaje pa je še znanstvena monografija.

Znova smo sodelovali na sejmu akademske knjige Liber.ac in se predstavili širši slovenski zainteresirani javnosti. Prisotni pa smo bili še na Slavističnem kongresu v Vipavi. Tako, da se še naprej trudimo za promocije naših knjig in prepoznavnost založbe v širšem slovenskem okolju.

Posodobili smo spletno stran založbe, ki je sedaj preglednejša in omogoča enostavnejše naročanje publikacij. Pridobili smo dodaten arhivski prostor za skladiščenje knjig. Ter pripravili spremembe in posodobitve Pravil o založniški dejavnosti UNG, ki bodo predvidoma sprejeta do konca leta.

V letu 2012 smo pri založbi izdali dva zbornika povzetkov konferenc, ki so se odvijale na UNG. V postopku izdaje so znanstvena monografija, učbenik in zbornik.

V letu 2012 smo nadaljevali s sodelovanjem na sejmu akademske knjige Liber.ac. Na ta način bomo poskrbeli za promocije naših knjig in prepoznavnost založbe v širšem slovenskem okolju. Prisotni smo bili tudi na različnih predstavitev in kongresih (Narodni dom Trst, predstavitev znotraj UNG ter Slavistični kongres Koper 2012).

V letu 2011 smo pri založbi izdali prvo znanstveno monografijo v tujem jeziku in en zbornik referatov z znanstvene konference. V postopku izdaje je še ena znanstvena monografija, ki bo konec leta poslana v tisk. Za njeno izdajo smo uspeli pridobiti finančno podporo na Javnem razpisu za sofinanciranje izdajanja znanstvenih monografij v letu 2011 Javne agencije za knjigo.

Tudi v letu 2011 smo sodelovali na sejmu akademske knjige Liber.ac, kar nameravamo nadaljevati tudi v prihodnje. Na ta način bomo poskrbeli za promocije naših knjig in prepoznavnost založbe v širšem slovenskem okolju. V preteklem letu smo dosegli dogovor z novim trgovcem, ki naj bi povečal distribucijo naših knjig v Sloveniji.

### **Priložnosti za izboljšanje**

Pri založbi se bomo tudi v prihodnje trudili nadaljevati z izdajo kvalitetnih publikacij, pomembnih tudi v širšem slovenskem in mednarodnem prostoru ter pridobivati sredstva za njihove izdaje.

Še naprej se bomo trudili, da bodo knjige dostopne na čim več prodajnih mestih v Sloveniji in tujini ter iskali nove možnosti in načine distribucije naših knjig.

Trajne rešitve skladiščenja izdanih knjig še nismo našli, smo pa v letu 2012 pridobili dodaten arhivski prostor za skladiščenje knjig knjižnice in založbe, ki ga bomo v prihodnjem letu primerno uredili.

V letu 2014 nameravamo na podlagi posodobljenih Pravil o založniški dejavnosti UNG začeti z objavami prosto dostopnih del na spletni strani založbe. S tem bomo poskrbeli za izdajo kvalitetnih znanstvenih del namenjenih ožjemu krogu zainteresirane javnosti v skladu s sodobnimi trendi odprtega dostopa.

### **9.3 Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2006-2010**

#### **Prednosti**

V letu 2010 smo pri založbi izdali 1 znanstveno monografijo in 1 univerzitetni učbenik. V postopek izdaje pa sprejeli še 5 novih publikacij in sicer 2 učbenika in 3 znanstvene monografije. V letu 2009 smo pri založbi izdali 2 znanstveni monografiji in za eno pridobili sredstva na javnem razpisu.

#### **Priložnosti za izboljšanje**

V prihodnje nameravamo nadaljevati z izdajo kvalitetnih publikacij, pomembnih tudi v širšem slovenskem prostoru. Prav tako se bomo trudili pridobiti sredstva za izdaje znanstvenih monografij. Več bomo naredili tudi na področju promocije naših knjig in prepoznavnosti založbe ter sodelovali na sejmu akademske knjige tudi v prihodnje.

Založba deluje trenutno v okviru prostorov knjižnice. S povečevanjem števila izdaj se povečuje tudi potreba po novem prostoru, tako za skladiščenje izdanih knjig, kot za prodajo. V letu 2010 smo za skladiščenje knjig pridobili začasne prostore. V prihodnje pa nameravamo poiskati trajnejšo rešitev.

## **10 KARIERNI CENTER UNIVERZE V NOVI GORICI**

Od študijskega leta 2010/2011 na Univerzi v Novi Gorici deluje Karierni center, ki predstavlja novost na področju kariernega svetovanja za bodoče in aktualne študente ter diplomante. S kariernim centrom se želi Univerza v Novi Gorici približati svojim študentom tudi na področju kariernega usmerjanja ter jim nuditi podporo pri odkrivanju in uresničevanju lastnih kariernih interesov.

Karierni center stremi k utrditvi sodelovanja med univerzo in trgom dela ter spodbuja promocijo poklicev, za katere izobražujemo na Univerzi v Novi Gorici. Študijski programi Univerze v Novi Gorici so inovativni in perspektivni ter nudijo veliko zaposlitvenih priložnosti. Karierni center svetuje bodočim študentom že pred vpisom na univerzo, aktualnim študentom ter diplomantom pa pomaga pri usmerjanju poklicnih interesov, nudi svetovalne pogovore o študiju, razvoju kariere ter iskanju zaposlitve.

Cilj Kariernega centra Univerze v Novi Gorici je predvsem ozaveščati mlade o pomenu pravočasnega načrtovanja kariere in vseživljenjskega učenja. Naša naloga je vzpostavljanje, ohranjanje in izboljšanje povezave univerzitetnega in gospodarskega okolja ter tako diplomantom pomagati pri vzpostavljanju prvih stikov s podjetji in spodbujati zaposlovanje mladih diplomantov.

Karierni center Univerze v Novi Gorici organizira in izvaja dejavnosti namenjene bodočim študentom, aktualnim študentom ter diplomantom kot na primer:

- Organizacija in izvajanje raznih delavnic in predavanj na temo kariernega razvoja;
- Informiranje o možnostih študija na UNG;
- Informiranje za formalno in neformalno pridobivanje kompetenc;
- Individualno in skupinsko karierno svetovanje;
- Svetovanje študentom s posebnimi potrebami;
- Podpora diplomantom pri iskanju zaposlitve;
- Povezovanje univerzitetnega okolja z delodajalci (podpora pri iskanju študentov za poletno delo, praktično usposabljanje itd.);
- Objava novic o prostih delovnih mestih, štipendijah, študentskih delih, praktičnih usposabljanjih doma in v tujini itd.

### **10.1 Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2013-2014**

V zadnjem letu (od septembra 2013 do novembra 2014), se je na Karierni center UNG obrnilo okrog 80 študentov in diplomantov (individualni razgovori, telefonska in elektronska svetovanja), in sicer iz različnih razlogov: pregled in pomoč pri življenjepisu, spremnih pismih, priporočilih, nasveti glede nadaljevanja študija, iskanje prakse doma in v tujini, iskanje zaposlitve, ... Med njimi je bilo 23 iskalcev zaposlitve. Od teh jih je do danes 13 uspelo najti zaposlitev (med ostalimi 10 imata 2 diplomantki posebne potrebe oziroma status invalida ter 2, ki še imata status študenta in trenutno delata preko študentskega servisa). 9 študentom in diplomantom je Karierni center pomagal pridobiti praktično izkušnjo z delom: 6 praktično usposabljanje, 1 delo v laboratoriju, 2 usposabljanje na delovnem mestu

### **Pomoč podjetjem pri iskanju ustreznega kadra:**

Incom – delovno mesto: samostojni komercialist – posredovanih 10 kandidatov, 4 prišli v drugi krog razgovorov, 1 kandidat prišel v zadnji krog, a se zanj niso odločili

A-tech elektronika – delovno mesto: raziskovalec – posredovanih 5 doktorjev znanosti, žal so se potem na podjetju odločili, da delovnega mesta ne bodo zasedli

Kadrovska agencija iz Vidma za podjetje iz Milj – delovno mesto: področje trženja in prodaje – vsaj 3 diplomanti UNG so bili na razgovoru v Vidmu, a se za nobenega niso odločili

### **Organiziranje sestanka o možnostih sodelovanja UNG s podjetji (štipendiranje, ...)**

Kolektor d.o.o. – 20.10.2014, Hidria d.d. – 25.11.2014

**Srečanje z delodajalci v okviru Tedna UNG** (skupaj s Pisarno za prenos tehnologij): Arctur d.o.o., A-tech elektronika d.o.o., Pipistrel d.o.o., Hidria d.d., Gostol TST d.d., Instrumentation technologies d.o.o., Bia Separation d.o.o., C-astral d.o.o.

### **Organiziran prevoz na Zaposlitveni sejem v Ljubljano** (oktober 2013 in 2014)

**Klepeti s podjetniki in diplomanti UNG:** Andrej Gropajc (INmuzik, Andrej Gropajc s.p.), Matej Andrejašič (Pipistrel d.o.o.), Mateja Kregar Gliha (Mateja Kregar Gliha s.p.), Deana Kodele (Language Sitter d.o.o.), Andreja Malus (E-hiša eksperimentov), Andreja Palatinus (Inštitut RS za vode)

V študijskem letu 2013/2014 je Karierni center nadaljeval z aktivnostmi za študente, diplomante in delodajalce. Izvedli smo sledeče aktivnosti:

- delavnica »Izboljšajmo svoje komunikacijske sposobnosti«;
- delavnica »Učinkovito predstavljanje«;
- predstavitevna delavnica za Start up vikend Nova Gorica;
- sodelovanje pri izvedbi Start up vikenda Nova Gorica v novembru 2013;
- sodelovanje pri organizaciji celotedenskega dogodka »From lab to applied science«;
- delavnica »Odkrivanje osebnostnih vrednot in interesov ter oblike psihodiagnostičnih testiranj«;
- znanstveni večer »Nepričakovana vloga skormnega jedrnega proteina v procesih neurodegeneracije«;
- znanstveni večer »Konservatorstvo kulturne dediščine v 21. stoletju: Načela in izzivi«;
- znanstveni večer »Napredne tehnike rudarjenja podatkov z aplikacijami v biomedicini«;
- znanstveni večer »Slikanje z rentgensko svetlobo: optika na merilu atomov«.
- klepet s podjetnikom - diplomant Poslovno tehniške fakultete (Andrej Gropajc, INMuzik);
- klepet s podjetnikom s področja humanistike in jezikoslovja (Mateja Kregar Gliha in Deana Kodele);
- klepet z diplomanti s področja fizike in okoljevarstva (Matej Andrejašič, Andreja Malus, Andreja Palatinus).



- svetovanje bodočim študentom pri izbiri študija, individualni karierni pogovori s študenti (cca. 70 individualnih, telefonskih in e-svetovanj), predstavitev delovanja Kariernega centra udeležecem delavnic in študentom na študijskih obiskih;
- organiziran obisk Zaposlitvenega sejma Moje Delo;
- organizacija študijskih obiskov študentov pri potencialnih delodajalcih;
- aktivno navezovanje in vzdrževanje stikov s podjetji;
- izvedba ankete med delodajalci/podjetji kjer so študentje opravljali praktično usposabljanje;
- tedensko objavljanje e-novičk na e-naslovih naročenih na novičke kariernega centra (cca. 450 naslovov);
- predstavitev Kariernega centra UNG na raznih dogodkih (predstavitev delovanja, objava člankov in podobno).

### **Priložnosti za izboljšanje**

Karierni center UNG iz leta v leto krepi sodelovanje s potencialnimi delodajalci ter s tem krep in spodbuja zaposlitvene priložnosti za naše študente in diplomante. Poskušali bomo spodbuditi tudi Alumne, da še bolj pripomorejo k iskanju zaposlitve za nove generacije diplomantov Univerze.

Nadaljevali bomo z izvajanjem tako imenovanih »klepetov s podjetniki in diplomanti«, posvetili pa se bomo tudi izvajanju kariernih dogodkov v sodelovanju z delodajalci, kjer bodo študenti in diplomanti trenirali svoje zaposlitvene kompetence (na primer testni selekcijski intervju, »speed dating« z delodajalci in podobno.)

## **10.2 Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2012-2013**

V študijskem letu 2012/2013 je Karierni center nadaljeval z aktivnostmi za študente, diplomante in delodajalce. Izvedli smo sledeče aktivnosti:

- predavanja in delavnice o načrtovanju kariere – delavnica z naslovom »Življenjepis in spremno pismo« (december 2012, 28 udeležencev), predavanje »Možnosti zaposlovanja v tujini« (januar 2013, 23 udeležencev);
- poseben poudarek je bil v tem obdobju namenjen izboljšanju zaposljivosti in kompetenc študentov s specifičnimi znanji, ki so vezani na posamična profesionalna področja: Želimir Žilnik – “Nizkoprorračunske strategije v neodvisnem filmu” in “Doku-fiction v nizkoprorračunski produkciji”, Film Factory – “Dobre prakse na področju filma in animiranega filma”, Metka Pretnar “Sodobna multimedijaska scenografija” in “Drugačni urbani prostori”, znanstveni večer “Zdravo staranje”, a PhD student workshop “Innovations, patents, communications, negotiations, spin-offs in bio and related sciences”, snemanje promocijskega filma študentov Visoke šole za umetnost za Karierni center UNG;
- svetovanje bodočim študentom pri izbiri študija, individualni karierni pogovori s študenti (cca. 60 individualnih, telefonskih in e-svetovanj), predstavitev delovanja Kariernega centra udeležecem delavnic in študentom na študijskih obiskih;
- organiziran obisk Kariernega dne v Hiši Evropske unije, Zaposlitvenega sejma Moje Delo in sodelovanje na Čezmejnem kariernem sejmu;

- srečanje delodajalcev, predstavnikov srednjih šol in univerze »Z znanjem in zaposlovanjem do skupnih uspehov« (oktober 2012), srečanje s svetovalnimi delavci osnovnih in srednjih šol (december 2012), srečanje diplomantov in delodajalcev – okrogla miza s ciljem odkriti prednosti in neizkoriščene priložnosti pri zaposlovanju diplomantov UNG (maj 2013);
- organizacija študijskih obiskov študentov pri potencialnih delodajalcih;
- aktivno navezovanje in vzdrževanje stikov s podjetji;
- izvedba ankete med delodajalci/podjetji kjer so študentje opravljali praktično usposabljanje;
- usposabljanje karierne svetovalke na področju podjetništva, usposabljanje na seminarju DEHEMS »Zaposljivost diplomantov in sistemi menedžmenta visokošolskega izobraževanja«, izvedba študijskega obiska na temo Kariernega coaching na Sprint Careers Limited Birmingham – Career coach course;
- tedensko objavljanje e-novičk na e-naslovih naročenih na novičke kariernega centra (cca. 400 naslovov);
- predstavitev Kariernega centra UNG na raznih dogodkih (predstavitev delovanja, objava člankov in podobno).

### **Priložnosti za izboljšanje**

Prioriteta dela Kariernega centra UNG je že do sedaj bilo sodelovanje s potencialnimi delodajalci. V prihodnje bomo ta segment še dodatno okrepili, nadgradili in usmerili največ pozornosti spodbujanju zaposlitvenih priložnosti za naše študente. Ta cilj lahko dosežemo z intenzivnim sodelovanjem ter promocijsko študijskih programov in kompetenc, ki jih imajo naši diplomanti. Spodbujali bomo organizacijo predstavitev podjetij / organizacij med študenti na UNG (v obliki predavanj, pogovornih skupin in podobno) in študijske obiske študentov v podjetja.

V prihodnje bomo nadaljevali z organizacijo dogodkov za promocijo študijskih programov in profilov diplomantov UNG. Dogodke bomo zasnovali tako, da bomo ciljno organizirali dogodke za delodajalce, ki zaposlujejo določene profile. Predvidevamo organizacijo več manjših posvetov za različne študijske programe.

Še naprej bomo posvečali veliko pozornost individualnemu kariernemu svetovanju bodočim in aktualnim študentom ter diplomantom UNG pomagali pri zaposlovanju. V prihodnje bomo nadgradili informacijski portal, da bo postal spletno mesto, kjer bodo objavljene vse pomembne informacije s področja zaposlovanja ter dogodki, novice, delovna mesta in pomembne informacije o delovanju Kariernega centra.

### **10.3 Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2011-2012**

V študijskem letu 2011/2012 je Karierni center nadaljeval z aktivnostmi za študente in diplomante. Izvedli smo sledeče aktivnosti:

- Delavnica Postavljanje osebnih ciljev (27 udeležencev), delavnica Pisanje življenjepisa (22 udeležencev), Zaposlitveni sejem Moje delo (30 udeležencev), natečaj Podjetna primorska (15 udeležencev), srečanje z delodajalci "Predstavitev

- poklicev diplomantov UNG” (11 udeležencev), predstavitev Možnosti zaposlitve v državah EU (43 udeležencev), delavnica Komunikacije (9 udeležencev), karierno predavanje Uspešno iskanje zaposlitve (35 udeležencev), delavnica Postavljanje kariernih cijev – ciljno izbiranje študentskega dela (13 udeležencev), delavnica Strukturirani selekcijski intervju teoretični in praktični del (17 + 24 udeležencev), predstavitev delovanja Kariernega centra predstavnikom srbskih univerz v okviru TEMPUS-a (11 udeležencev), predstavitev delovanja Kariernega centra študentom EILC (43 udeležencev)
- Svetovanje bodočim študentom, aktualnim študentom in diplomantom: 38
  - Sodelovanje s podjetji: 25 novih sodelovanj s podjetji, ohranjanje obstoječih stikov.
  - Izvedba ankete med delodajalci/podjetji kjer so študentje opravljali praktično usposabljanje
  - Izvedena 2 študijska obiska v tujini: Imperial College London, Anglija in Jacobs University, Bremen, Nemčija
  - Objava e-novičk: poslanih 17 e-novičk

### **Priložnosti za izboljšanje**

V prihodnje želimo okrepiti delovanje Kariernega centra UNG ter povečati njegovo prepoznavnost med študenti, delodajalci in srednjimi šolami. Predvidena je vsakoletna predstavitev Kariernega centra UNG med študenti vseh študijskih smeri UNG. Planiramo izvedbo številnih delavnic in predavanj ter udeležbo še večjega števila študentov.

Nujno je okrepiti promocijo delovanja KC UNG znotraj UNG, torej med študenti samimi ter tudi med bodočimi študenti in diplomanti. Ravno tako je pomembna prepoznavnost Kariernega centra UNG navzven. V ta namen planiramo izvedbo dogodkov, ki bodo namenjeni širši javnosti ter bodo na tak način povečali prepoznavnost in tudi prisotnost KC UNG v lokalnem prostoru in širše. Več objav v medijih.

V novem študijskem letu je v planu udeležba na izobraževanjih za svetovalce, predvsem na področju usmerjanja interesov bodočih študentov in študentov v nižjih letnikih študija.

## **11 ALUMNI KLUB**

Alumni klub Univerze v Novi Gorici je bil ustanovljen leta 2004. Združuje Alumne vseh generacij dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov, ter vse zaslužne posameznike, ki so prispevali k razvoju Univerze v Novi Gorici. Primarni namen Alumni kluba je različnim generacijam Alumnov omogočiti druženje, mreženje in sodelovanje, povezovanje Univerze s svojimi Alumni in posledično s poslovnim svetom, katerega pomemben del predstavljajo.

### **Glavni cilji Alumni kluba:**

- ohranjanje povezanosti in komunikacije med pripadniki vseh generacij dodiplomskih in podiplomskih Alumnov na Univerzi v Novi Gorici,
- druženje Alumnov in prenos znanj in izkušenj med njimi,
- podpora Alumnom pri njihovem strokovnem in znanstvenem delu,
- spodbujanje povezovanja med člani Alumni kluba in Alumni podobnih smeri na drugih univerzah, katerega cilj je iskanje novih poslovno-znanstvenih povezav za pretok znanja, ljudi in kapitala in širjenje sodelovanja med Univerzo v Novi Gorici in ostalimi sorodnimi institucijami,
- spodbujanje povezovanja med Alumni in aktualnimi študenti Univerze v Novi Gorici,
- promoviranje dosežkov Alumnov in Univerze v Novi Gorici v javnosti,
- širjenje vedenja o Univerzi v Novi Gorici in promocija njene dejavnosti,
- negovanje pripadnosti Univerzi v Novi Gorici.

### **Planirane aktivnosti v sklopu Alumni kluba:**

- Vabilo Alumnov na dogodke Univerze (letni dogodki na univerzi, znanstveni večeri, seminarji, degustacije, letne razstave),
- Organiziranje letnega srečanja Alumnov,
- Organiziranje dogodkov (športnih dogodkov, kulturnih dogodkov, študijskih izletov, potovanj),
- Predavanja Alumnov (dobre prakse na področju gospodarstva, zaposlovanja),
- Alumni klub bo Alumne redno obveščal o aktualnih novicah in dogodkih, ki se bodo izvajali v sklopu Univerze. Vzpostavlja se internetna stran, v okviru katere se bo oblikovala baza podatkov. Alumni bodo lahko poiskali sošolce, znance iz študijskih let in sploh vse Alumne Univerze v Novi Gorici, se z njimi povezovali in iskali skupne interese, sodelovali pri projektih in omogočali nove poslovne priložnosti.
- Delovanje v klubu je prostovoljno in popolnoma neobvezujoče, je pa prijetno in mnogokrat zelo koristno.
- Konec študijskega leta 2010/2011 smo začeli z aktivnostmi za povečanje povezanosti univerze z Alumni in s pospeševanjem mreženja med Alumni. V septembru 2011 se je izvedel študijski obisk na univerzi Princeton-Zda, kjer smo se podrobneje seznanili z delovanjem Alumni kluba njihove univerze. Način vodenja, informacijska podpora in organizacija njihovega Alumni kluba nam je dala nove ideje pri vzdrževanju stikov z našimi Alumni, ter pri oblikovanju spletne strani in baze podatkov.

## **11.1 Ocena stanja in usmeritve (2013/2014)**

### **Prednosti**

V študijskem letu 2013/2014 smo izvedli sledeče aktivnosti:

- organizirali in izvedli smo Alumni srečanje (18.10.2013);
- nadgrajevali smo kontaktne in druge podatke o alumnih ter jih obveščali o delovanju Alumni kluba;
- Alumni klub je nadaljeval z aktivnostmi za povečanje povezanosti univerze z alumni in s pospeševanjem mreženja med alumni;
- Alumne smo redno obveščali o aktualnih novicah in dogodkih, ki so se izvajali v sklopu Univerze;
- izdali smo slovenske alumni novice v mesecu novembru, februarju in juniju:  
[http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2013/11/25/08/30/50/E-novice\\_november\\_2013.pdf](http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2013/11/25/08/30/50/E-novice_november_2013.pdf)  
[http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2014/03/24/13/39/15/E-novice\\_MAREC\\_2014.pdf](http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2014/03/24/13/39/15/E-novice_MAREC_2014.pdf)  
[http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2014/06/19/15/20/21/E-novice\\_junij2014.pdf](http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2014/06/19/15/20/21/E-novice_junij2014.pdf)
- Izdelava alumni baze podatkov je v izdelavi.

### **Pomanjkljivosti**

Povečati je potrebno odzivnost Alumnov ter jih spodbuditi k udeleževanju in sodelovanju na raznih dogodkih in aktivnostih Univerze v Novi Gorici.

### **Priložnosti za izboljšanje**

- Sodelovanje alumnov pri prepoznavnosti, vidnosti in ugledu Univerze v lokalnem in širšem območju.
- Pomoč alumnov pri pridobivanju novih študentov in povečevanju vpisa.
- Pomoč alumnov pri iskanju zaposlitve za nove generacije diplomantov Univerze.
- Še vedno ostaja priložnost, ki je bila že ugotovljena, in sicer za izboljšavo postavitve dinamičnega interaktivnega alumni portala v okviru spletne strani, kjer bodo objavljene vse informacije alumnov.
- Alumni klub mora postati organizacija, ki bo vzpodbujala druženje alumnov in pridobivala povratne informacije z njihove strani.

## **11.2 Ocena stanja in usmeritve (2012/2013)**

### **Prednosti**

V študijskem letu 2012/2013 smo izvedli sledeče aktivnosti:

- organizirali in izvedli smo Alumni srečanje (23.10.2012);
- nadgrajevali smo kontaktne in druge podatke o alumnih ter jih obveščali o delovanju Alumni kluba;
- Alumni klub je nadaljeval z aktivnostmi za povečanje povezanosti univerze z alumni in s pospeševanjem mreženja med alumni;
- alumne smo povabili k sodelovanju na okrogli mizi v sklopu Informativne 13, ki se je izvedla 1.2.2013;

- alumni so sodelovali v okviru programske evalvacije PTF, FH in VŠVV, ter institucionalne evalvacije v mesecu maju 2013;
- izdali smo alumni novice v mesecu maju, v slovenski verziji, v mesecu juniju pa v slovenski in angleški (razširjeni verziji):  
[http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2013/10/07/13/46/39/AlumniE-novice\\_maj\\_2013\\_1.pdf](http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2013/10/07/13/46/39/AlumniE-novice_maj_2013_1.pdf)  
[http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2013/10/07/13/46/39/E-nov\\_jun.2013\\_SLO.pdf](http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2013/10/07/13/46/39/E-nov_jun.2013_SLO.pdf)  
[http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2013/10/07/13/55/13/E-news\\_June\\_2013\\_ENG.pdf](http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2013/10/07/13/55/13/E-news_June_2013_ENG.pdf)
- Prenovili smo spletno stran Alumni kluba, ki se bo v bodoče še delno spreminjala in dopolnjevala. Izdelava alumni baze podatkov je še v izdelavi.

### **Pomanjkljivosti**

Trenutni način operiranja s podatki je precej zamuden, potrebno je dobro preštudirati enotno bazo podatkov, iz katere se bodo informacije črpale za različne podporne službe, ki v različnih obdobjih obdelujejo isti segment ljudi (Študentska pisarna, Karierni center, Alumni klub).

### **Priložnosti za izboljšanje**

- V okviru spletne strani bomo postavili alumni portal, kjer bodo objavljene vse informacije alumnov. Alumne bomo nagovarjali k čim bolj ažurni uporabi portala.
- Čim bolje je treba izkoristiti pomoč tistih alumnov, ki so pripravljene sodelovati na posameznih področjih.
- Organizirati druženje z alumni tudi preko hobijev, ki jih povezujejo in upoštevati njihove predloge.
- Pomemben segment vsekakor ostaja fizično ohranjanje kontaktov in poslušanje za pobude ter želje po sodelovanju, ki jih diplomanti izrazijo z različnimi oddelki, laboratoriji, fakultetami in šolami UNG. Na tej točki je dobro sodelovanje vseh UNG oddelkov ključnega pomena za zadovoljstvo alumnov in širjenje dobrega glasu o univerzi.

## **11.3 Ocena stanja in usmeritve (2010/2012)**

### **Prednosti**

V študijskem letu 2011/2012 smo izvedli sledeče aktivnosti:

- 2 študijska obiska v tujini: Imperial College London, Anglija in Jacobs University, Bremen, Nemčija, kjer smo si ogledali prakse delovanja kluba z večletno tradicijo.
- Ažurirani so bili podatki o zaposlitvah in delovnih mestih alumnov
- Med alumni UNG je bila izvedena anketa: nanjo je odgovorilo 68,8% dodiplomskih alumnov in 59% podiplomskih alumnov. Dobljeni podatki so zelo dober vir informacij, kako naj Univerza v bodoče komunicira z alumni ter kakšne dogodke naj organizira za alumne.
- Izdali smo alumni novice v mesecu aprilu, v slovenski in angleški verziji [http://www.ung.si/storage/200919/Alumni\\_novice\\_April2012\\_SLO.pdf](http://www.ung.si/storage/200919/Alumni_novice_April2012_SLO.pdf) in v mesecu juniju [http://www.ung.si/storage/204117/Alumni\\_novice\\_junij2012.pdf](http://www.ung.si/storage/204117/Alumni_novice_junij2012.pdf)

- V študijskem letu 2011/2012 je Alumni klub nadaljeval z aktivnostmi za povečanje povezanosti univerze z Alumni in s pospeševanjem mreženja med Alumni.
- Določili smo datum prvega Alumni srečanja v novi obliki delovanja, 23.10.2012.

V študijskem letu 2010/2011 je vodenje Alumni kluba prevzel referent za alumni klub, zaposlen na UNG.

Konec študijskega leta 2010/2011 je Alumni klub začeli z aktivnostmi za povečanje povezanosti univerze z Alumni in s pospeševanjem mreženja med Alumni. V septembru 2011 se je izvedel študijski obisk na univerzi Princeton-Zda, kjer smo se podrobneje seznanili z delovanjem Alumni kluba njihove univerze. Način vodenja, informacijska podpora in organizacija njihovega Alumni kluba nam je dala nove ideje pri vzdrževanju stikov z našimi Alumni, ter pri oblikovanju spletne strani in baze podatkov.

Izvedena je bila anketa med člani Alumnov dodiplmskih in podiplomskih študijskih programov UNG. Z izvedeno analizo smo zajeli alumne vseh dodiplomskih in podiplomskih programov. Dobljeni podatki so zelo dober vir informacij, kako naj Univerza v bodoče komunicira z alumni ter kakšne dogodke naj organizira za alumne.

### **Pomanjkljivosti**

Način zbiranja podatkov je bil zelo dolgotrajen (v obdobju 3. mesecev) Z direktnim obveščanjem alumnov le preko e-pošte bi verjetno anketo rešilo veliko manj alumnov.

### **Priložnosti za izboljšanje**

V bodoče bomo v okviru spletne strani postavili alumni portal, kjer bodo objavljene vse informacije alumnov. Alumne bomo nagovarjali k čim bolj ažurni uporabi portala. Podobne ankete bomo poskušali izvesti preko portala, karbo prihranilo veliko časa.

Čim boljše je treba tudi izkoristiti pomoč tistih alumnov, ki so pripravljeni volontirati naposameznih področjih. Organizirati druženje z alumni tudi preko hobijev, ki jih povezujejo in upoštevati njihove predloge.

Študijske obiske Alumni klubov drugih univerz bomo nadaljevali tudi v naslednjih letih.

## 12 SODELOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM

Univerza v Novi Gorici je vpeta v lokalno in širše družbeno okolje v prvi vrsti preko svojih ustanoviteljev, saj sta soustanoviteljici dve občini iz lokale regije (*Mestna občina Nova Gorica* in *Občina Ajdovščina*) ter dva slovesnska raziskovalna inštituta (*Institut Jožef Stefan* in *Znanstvenoraziskovalni center Slovenske akademije znanosti in umetnosti (ZRC SAZU)*). Vsi soustanovitelji so izjemnega pomena za razvoj UNG. Občini sta se obvezali, da bosta skrbeli za infrastrukturo, potrebno za širitev dejavnosti, inštituta pa nudita pomoč in kadre za razvoj in izvajanje študijskih programov in raziskovalne dejavnosti na področju naravoslovja in tehnike ter humanistike.

Dobro sodelovanje poteka tudi z drugimi lokalnimi občinami in institucijami v regiji (Občina Vipava, Občina Renče-Vogrsko, Stanovanjski sklad MONG, regijska razvojna agencija) s katerimi izvajamo skupne projekte npr. na področju reševanja prostorske in okoljske problematike.

UNG je konec leta 2012 od občine Vipava prejela v 85 letni zakup Dvorec Lantieri v Vipavi v skupni površini 1900 m<sup>2</sup>. Stavba je pod spomeniškim varstvom in ustrezno prenovljena, tako da omogoča pedagoško in raziskovalno dejavnost UNG. V te prostore se konec leta 2012 seli Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo ter dve raziskovalni enoti, povezani s pedagoško dejavnostjo šole: Center za raziskave vina in Center za biomedicinske znanosti in inženiring. Del prostorov bo namenjen tudi protokolarnim dogodkom UNG, kot so podelitve diplom in promocije doktorjev znanosti in javnim prireditvam (npr: Znanstveni večeri, ki so namnjeni širši javnosti) ter izvedbi znanstvenih konferenc in drugih srečanj.

Ne glede na svoj nedržavni značaj UNG skrbi, da so njeni programi dostopni vsem socialnim slojem in goji tudi specifično raziskovalno in izobraževalno dejavnost, ki utrjuje položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji. UNG goji dobro sodelovanje z zamejskimi Slovenci. Posebej bogato je čezmejno sodelovanje s Slovenci v Italiji v sosednji goriški, tržaški in videmski pokrajini. UNG je ustanovna članica slovenskega izobraževalnega konzorcija SLOVIK s sedežem v Gorici (Italija) in ima svojega člana v upravnem odboru SLOVIK. Plod uspešnega čezmejnega sodelovanja s slovensko skupnostjo v Italiji je tudi prenovljena stavba Šolskega doma v Gorici (Via della Croce 3) v skupni površini 1500 m<sup>2</sup> učilnic, laboratorijev in kabinetov za predavatelje, ki so namenjeni pedagoški dejavnosti UNG. Investitor obnove je bil lastnik stavbe, držba ALPE d.d. V letu 2012. V letu 2012 je Pokrajina Gorica (Provincia di gorizia) Univerzi v Novi Gorici predala v uporabo prostore v Palači Alvarez (Via Armando Diaz 5) v centru Gorice (Italija) v skupni površini 1100 m<sup>2</sup>. S študijskim letom 2012/2013 je UNG vanje preselila celotno dejavnost Visoke šole za umetnost (VSU).



UNG si s širokim razponom dejavnosti, ki se medsebojno dopolnjujejo in bogatijo, prizadeva celostno umeščati izobraževalno in znanstvenoraziskovalno dejavnost v primorski, slovenski in mednarodni prostor. Na Univerzi v Novi Gorici se še posebej zavedamo pomena aplikativne in razvojne dejavnosti ter prenosa tehnologij in znanja v tržno okolje. Zato posebno skrb posvečamo sodelovanju med raziskovalnimi laboratoriji in slovensko industrijo. Da bi bili na tem področju v bodoče še bolj uspešni in pomembno prispevali k tehnološki rasti goriškega področja, smo pred leti skupaj s partnerji ustanovili Primorski Tehnološki Park, ki med drugim, ključno prispeva k ustvarjanju podjetniškega okolja za diplomante, magistrante in doktorante UNG.

Univerza v Novi Gorici se preko svoje Pisarne za prenos tehnologij povezuje s subjekti, ki imajo dostop do rizičnega kapitala, kar bo omogočilo zagon novih podjetij, katerih predmet delovanja bodo izdelki in postopki, ki izkoriščajo visoko kakovostno znanje raziskovalcev iz univerzitetnih laboratorijev. Spodbuja pa tudi mlade raziskovalce, da se vključijo v delovanje Univerzitetnega inkubatorja in izkoristijo možnosti, ki jih ponuja tamkajšnja oprema.

Intenzivno povezovanje z okoljem v sloveniji in širše v regiji na poročju novih materialov za okolje in nanotehnologijo poteka tudi preko evropskega (FP 7) projekta SUNGREEN, v katerem sodelujejo tudi mednarodni partnerji. V projektu je aktivnih preko 50 sodelavcev UNG.

Podroben opis aplikativnih raziskav, razvojne in ekspertne dejavnosti ter sodelovanj posameznih laboratorijev in raziskovalnih centrov UNG z industrijo je podan v sklopu predstavitve posameznega laboratorija oziroma centra v letnem poročilu UNG.

Sodelovanje z industrijo pa ne poteka le preko izvajanja konkretnih aplikativnih projektov, ampak tudi na podlagi svetovalne in izobraževalne dejavnosti. Temeljna značilnost dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov UNG je učenje na praktičnih problemih, zato so študentje v čim večji meri vključeni v praktično in raziskovalno delo znotraj institucije same ali v partnerskih raziskovalnih in visokošolskih institucijah ter industriji. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje in s tem se tudi izboljšujejo zaposlitvene možnosti diplomantov.

Tesno povezovanje s podjetji tako poteka preko praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih ter preko seminarских, raziskovalnih in diplomskih nalog na dodiplomskih študijskih programih. Na podiplomskih programih se izobražujejo študentje iz gospodarstva, ki so v zaposleni v različnih slovenskih podjetjih ali pa so njihovi štipendisti. Izobražujejo se tudi mladi raziskovalci iz gospodarstva, ki so vključeni v raziskovalno delo laboratorijev UNG. Njihove magistrske in doktorske teme so izrazito aplikativno usmerjene, namenjene reševanju konkretnih problemov iz prakse.

V sklopu visokih strokovnih študijskih programov (Gospodarski inženiring, Vinogradništvo in vinarstvo) je organizirano praktično usposabljanje študentov v podjetjih, ki je namenjeno spoznavanju dela v podjetjih in prenosu in poglobitvi strokovnega znanja, ki so ga študentje pridobili med študijem. Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo ima za potrebe kakovostnega izvajanja praktičnega usposabljanja vzpostavljeno aktivno sodelovanje s primorskimi vinogradniki in vinarji ter drugimi sorodnimi strokovnjaki s Primorske in izven nje. Praktično usposabljanje traja od

dva do štiri mesece, odvisno od zasnove študijskega programa. Tudi v sklopu univerzitetnih študijskih programov (Fizika) poteka tesno sodelovanje z gospodarskimi subjekti tako, da se lahko študentje praktično usposablajo že med študijem v realnem okolju. Trenutno Univerza v Novi Gorici sodeluje s preko sedemdesetimi podjetji iz vse Slovenije, predvsem pa iz goriške regije.

Praktično usposabljanje vključuje reševanje konkretnih problemov v podjetju in je organizirano projektno. Vnaprej definirana tema usposabljanja upošteva potrebe podjetja in želje študenta. Vsakega študenta vodita dva mentorja - eden v podjetju, drugi na šoli. Po opravljenem usposabljanju vsak študent odda zaključno poročilo in ga javno predstavi. Če je le mogoče, študent temo praktičnega usposabljanja poglobi in nadaljuje v diplomsko delo.

Študent lahko po dogovoru z mentorjem izbere tudi katero drugo podjetje, ki je pripravljeno prevzeti izvajanje praktičnega dela po tem programu. Šola si prizadeva vzdrževati dobre stike z različnimi podjetji in ustanovami tudi preko seminarских nalog, ki jih študenti v času študija pripravijo pri različnih predmetih. Izredni študenti lahko praktično usposabljanje opravljajo v okviru delovne organizacije, v kateri so zaposleni oziroma se jim prizna na podlagi poročila o ustreznih delovnih izkušnjah.

Spremljanje odziva podjetij in ustanov, kjer se študenti usposabljujejo, je eden od načinov spremljanja potrebe gospodarstva in negospodarstva ter jih smiselno upoštevamo pri aktualizaciji učnega programa, ki se izvaja.

Za vpetost univerze in njenih programov v družbeno in gospodarsko okolje pa skrbita tudi Karierni center UNG in Alumni klub UNG preko svoje dejavnosti. UNG sodeluje z lokalno skupnostjo tudi pri reševanju prostorskih kapacitet za nastanitev študentov v študentskih domovih »Železničarski dom« v Novi Gorici in dom »Ribnik« v Ajdovščini, kar je bistveno za izboljšanje pogojev študija za študente UNG.

## **12.1 Pisarna za prenos tehnologij**

Pisarna za prenos tehnologij (PPT) nudi podporo pri prenosu tehnologij in spodbujanju uporabe univerzitetnih zmogljivosti v industrijskih raziskavah in aplikacijah. PPT izvaja svoje poslanstvo v regionalnem in mednarodnem okolju. Prenos lahko poteka: z izmenjavo strokovnega znanja in izkušenj, z vzpostavljanjem poslovnih omrežji, s sodelovanjem pri mednarodnih razpisih, organizaciji strokovnih srečanj.

Trenutno deluje na univerzi v Novi Gorici šest raziskovalnih laboratorijev in pet centrov, ki posedujejo znatno količino intelektualne lastnine, ki je pripravljena za prenos v industrijsko okolje.

PPT lahko inovativnim podjetjem iz Slovenije in tujine ponudi podporo za večino raziskav in storitev na področjih: nanomaterialov, okoljskih materialov, vinarstvu, biomedicini, informacijske tehnologije. Pomembno področje sodelovanja med Univerzo v Novi Gorici in podjetji je tudi skupen nastop na slovenskih in mednarodnih razpisih, ki so namenjeni razvoju in raziskavam na področjih visokih tehnologij, kjer obstajajo večje možnosti za črpanje sredstev s skupnim sodelovanjem.

## 12.2 Stiki z javnostjo

V sklopu projekta SUNGREEN je bila razvita celovita Komunikacijska strategija Univerze v Novi Gorici 2013-2018 z namenom zagotavljati usklajenost in učinkovitost dejavnosti, s katerimi Univerza komunicira z občinstvi. Komunikacijska strategija se trenutno izvaja. V nadaljevanju tega podpoglavja bo predstavljena.

Komunikacijske dejavnosti Univerze v Novi Gorici bodo sledile načelom odprtosti, preglednosti in konsistentnosti. Med Univerzo v Novi Gorici in široko paleto občinstev bo tekel učinkovit in odprt dialog. Občinstva in partnerske organizacije ter sodelavci so: zaposleni, študentje, bodoči študentje in zaposleni, tiskani, avdiovizualni, spletni ter ostali mediji, lokalni in tudi nacionalni politiki, prebivalstvo bližnje okolice ter prebivalstvo širše regije, podjetja ter društva in druge organizacije, vplivni krogi (politike) visokega šolstva, fundacije ter raziskovalne agencije, alumni, donatorji in delodajalci.

Prednostni kratkoročni cilj komunikacijske strategije v letih 2013-2018 je podpora promociji univerze pri bodočih študentih. Ta cilj bo dosežen prek povečane vidnosti Univerze v Novi Gorici pri različnih občinstvih.

Komunikacijsko strategije bo izvajala univerzitetna služba za stike z javnostmi pod nadzorstvom Sveta Univerze v Novi Gorici za komuniciranje.

Temelj za izvajanje komunikacijske strategije bo inovativna infrastruktura informacijskih tehnologij, ki bo omogočala zbiranje, obdelavo ter posredovanje informacij. Zasnova jasnega in fleksibilnega sistema za upravljanje z informacijami je prioriteta naloga univerzitetne strategije informacijskih tehnologij. Medmrežje je postalo primarno orodje komuniciranja. Centralizirani arhiv usklajenih ter posodobljenih podatkov ter informacij je nujna podlaga sodobnih komunikacij.

Vodilo komunikacijskih dejavnosti Univerze v Novi Gorici namenjenih širšim krogom javnosti, ter obenem ena njenih prepoznavnih potez, bo vsakokratna organska povezava, ki jo implicira pojem celovitosti – universitas – univerze: povezali se bodo kreativni in umetniški pristop, perspektiva eksaktnih znanosti in tehnike ter stališče humanistike. Interdisciplinarna perspektiva bo vzpodbujala sodelovanje v okvirih same univerze ter s partnerskimi organizacijami.

Osrednji cilji komunikacijske strategije so podani v nadaljevanju.

Okrepiti podobo univerze in njen ugled.

- Razviti oziroma utrditi in nadgraditi razpoznavno ter pozitivno blagovno znamko, ki podpira komuniciranje z občinstvi.
- Blagovna znamka se najprej poveže z večletnim projektom organizacijsko-infrastrukturne nadgradnje Univerze v Novi Gorici SUNGREEN, tako da javno podobo univerze podkrepi s slikovnim materialom povezanim z raziskavami naravoslovnih laboratorijev Univerze, npr. mikroskopije nanomaterialov, to perspektivo pa nato na ravni blagovne znamke razširi tudi v nenaravoslovnih implikacijah.
- Identificirati ter izkoristiti ugled Univerze v Novi Gorici kot univerze z velikim deležem raziskovalne dejavnosti ter odličnimi raziskovalnimi rezultati.

- Poudariti fleksibilnost kot prednost razmeroma mlade Univerze v Novi Gorici.
- Zasnovati spletni servis kot dinamični – glede na vsakokratno mrežo projektov in partnerstev – priročnik za rabo celostne grafične podobe Univerze v Novi Gorici.

Posredovanje in urejanje informacij o univerzi, usklajenost ter oblika komunikacije.

- Zagotoviti dostopnost posodobljenih informacij, ključnih statističnih podatkov, podatkov o instituciji ter njenem upravljanju.
- Ponuditi fakultetam navodila skupaj z atraktivnim slikovnim materialom in informacijami za enotno predstavitev študijske in raziskovalne dejavnosti Univerze v Novi Gorici na srednjih šolah, informativnih dneh in drugih informativnih dogodkih.
- Objaviti navodila za celotno Univerzo, ki ga projektne prijave uporabijo v delu prijave, ki se nanaša na izpolnitev nalog predstavljanja dejavnosti in rezultatov projekta. Informiranja javnosti o delovanju celotne univerze se bo na sistematičen način povezovalo z upravljanjem projektov.
- Zagotoviti usklajenost ključnih sporočil univerze v verbalnih, tiskanih, elektronskih ter ostalih medijih.
- Zagotoviti spletno dosegljivost informacij o univerzi na čim bolj preprost, intuitiven način.
- Zagotoviti, da vsa pisana in govorjena komunikacija poteka, če je le mogoče oziroma če ni izrecno utemeljeno drugače, v knjižni ali zborni slovenščini, enako tudi v primeru rabe tujih jezikov.
- Potrebno je smiselno upoštevati trijezični kontekst Univerze v Novi Gorici v obmejni regiji – slovenščina, angleščina, italijanščina – ter zagotoviti prevajanje, kadar je to potrebno.

Cilji komunikacijske strategije Univerze v Novi Gorici so v nadaljevanju opredeljeni po skupinah, s katerimi stopa Univerza v dialog.

#### **Bodoči študentje.**

- Tržiti Univerzo v Novi Gorici pri bodočih študentih in njihovih družinah prek osebnih stikov ter oblikovalsko ter komunikološko dovršenih tiskanih, elektronskih ter drugih gradiv.
- Priskrbeti relevantne in natančne informacije, ki bodo podlaga za odločitve študentov, ter ponuditi ustrezne sogovornike oziroma dostopne (elektronske, telefonske) naslove.
- Izpostaviti visoko zaposljivost študentov nekaterih fakultet Univerze v Novi Gorici.
- Jasno predstaviti odličnost Univerze v Novi Gorici na področju raziskav ter prednosti na področju študijske izkušnje, ki je vpeta v mednarodna sodelovanja.
- Pokazati na specifično Univerzo v Novi Gorici v razmerju do ostalih slovenskih univerz ter univerz iz regije na meji med Italijo in Slovenijo.

#### **Delodajalci in industrija.**

- Vzpostaviti povezave med bodočimi študenti Univerze v Novi Gorici in delodajalci.

- Ohranjati in razvijati tesne stike s slovenskimi, italijanskimi ter mednarodnimi delodajalci.
- Nuditi podporo Pisarni za prenos tehnologij pri komunikaciji z občinstvi.
- Spodbujati Karierni center, da se aktivno odziva na potrebe delodajalcev in študentov, ter se po potrebi specifično vključuje v komunikacijo z javnostmi.
- Prikazati pomen diplome Univerze v Novi Gorici in prispevek Univerze na področju gospodarstva ter drugih sektorjev na splošno, ter v njenih področno relevantnih segmentih posebej.
- Učinkovito razširjati informacije o raziskovalnih poudarkih Univerze in njihovi aplikativni vrednosti.

### **Študentje.**

- Zagotoviti učinkovitost in ustreznost informiranja vseh trenutnih študentov univerze.
- Določiti študente-promotorje kot glasnike Univerze.
- Prisluhniti iniciativam študentov in redno odgovarjati nanje.
- Prikazati, kako upoštevanje mnenj naslovnikov in povpraševanja pomaga univerzi pri razvijanju študijske izkušnje.
- Zagotoviti enoten sistem hranjenja študijskih gradiv in sistem sprotnega obveščanja študentov vseh fakultet in šol Univerze v Novi Gorici.

### **Lokalne skupnosti.**

- Vzpostaviti čim tesnejše vezi med čezmejnim dvomestjem Nova Gorica in Gorica ter Univerzo v Novi Gorici.
- Organizirati redno sestajanje s skupnostmi ter skupinami prebivalcev, da bi jih informirali o ključnih razvojnih potezah in uspehih ter da bi, kjer je mogoče, vključili lokalno skupnost v življenje Univerze in obratno.
- Organizirati odprta vnaprejšnja posvetovanja s prebivalstvom ter lokalnimi upravami o ključnih razvojnih potezah.
- Prikazati ekonomski in družbeni pomen Univerze za okolico in obratno.

### **Tisk in ostali mediji.**

- Pisarna za stike z javnostmi naj koordinira dialog Univerze v Novi Gorici z zunanji tiskanimi, radijskimi, televizijskimi, elektronskimi ter drugimi mediji.
- Zagotoviti redno pripravljane novinarskih materialov ter novic, ki kažejo na močne plati raziskav in poučevanja na Univerzi ter kažejo na njen pomen za visokošolsko-raziskovalno sfero, industrijo in javno dobro.
- V informiranju in promocijski dejavnosti naj se odraža prilagodljivost Univerze sodobnim trendom v komuniciranju, zato naj se informiranje in promocija izvaja tudi prek sodobnejših medijev (npr. socialnih omrežij), ki so blizu dijakom in študentom.
- Nuditi podporo fakultetam, šolam, laboratorije in raziskovalnim centrom pri javni predstavitvi raziskovalnih in izobraževalnih dosežkov.

- Nuditi podporo Univerzitetni strategiji pridobivanja novih študentov ter novih zaposlenih, tako da se neguje pozitivna podoba Univerze v Novi Gorici v medijih ter javnosti.

#### **Zaposleni in bodoči zaposleni.**

- Zagotoviti sprotno obveščenost zaposlenih o viziji univerze, njenih ciljih in strategiji.
- Pritegniti vse zaposlene, naj delujejo kot ambasadorji Univerze v Novi Gorici, ter jih opremiti z ustreznimi znanji in veščinami zato.
- Določiti seznam akademskega osebja, ki v vlogi javnih govorcev za posamezne centre, fakultete in laboratorije Univerze v Novi Gorici ponujajo neposredno podporo službi za komuniciranje z javnostmi Univerze.
- Vključiti zaposlene v razvijanje komunikacijskih dejavnosti univerze.
- Tržiti Univerzo v Novi Gorici pri bodočih zaposlenih prek osebnih stikov, oglaševanja pedagoškega in raziskovalnega ugleda Univerze ter prek tiskanih in elektronskih gradiv.

#### **Vlada, politiki, fundacije in drugi viri financiranja ter določevalci na področju visokega šolstva.**

- Vzpostaviti in ohranjati dialog z ministrstvi, agencijami, javno upravo ter lokalno upravo Republike Slovenije ter dežele Furlanija – Julijska krajina.
- Jasno izraziti stališča Univerze v Novi Gorici do sedanjih ter prihodnjih stališč in politik na področju visokega šolstva in raziskav.
- Prikazati pomen Univerze v Novi Gorici za visoko šolstvo, ekonomijo ter javno življenje.
- Javno izražanje stališč Univerze naj bo vidno zaposlenim in študentom.
- Fundacija Univerze v Novi Gorici naj aktivno deluje z namenom razvoja in finančne podpore izobraževalne in raziskovalne dejavnosti Univerze v Novi Gorici, zaposleni pa naj jo aktivno podprejo
- Zaposleni Univerze v Novi Gorici naj se aktivno vključujejo v pobude Evropske komisije na področju znanosti, tehnologije in visokošolskega razvoja.

#### **Alumni in donatorji.**

- Vključiti alumne in donatorje v življenje Univerze.
- Pritegniti uspešne alumne, naj delujejo kot ambasadorji Univerze v Novi Gorici.
- Spodbujati medsebojne kontakte in komunikacijo med različnimi generacijami alumnov Univerze v Novi Gorici.
- Vzpodbujati in dopustiti, da se alumni in donatorji poistovetijo z uspehi, inovacijami ter priložnostmi Univerze.
- Vzpostaviti in ohranjati trajne povezave in sodelovanja med bivšimi študenti in Univerzo.

## 12.3 Ocena stanja in usmeritve (2013/2014)

### Pisarna za prenos tehnologij:

#### Prednosti

- Zelo pozitiven odziv na vseh dosedanjih predstavitev pri podjetjih.
- Imamo strateško zelo potencialne kapacitete raziskav, ki se dopolnjujejo in UNGju dodajajo nišno odličnost raziskovalnih enot.
- Vedno večja opremljenost naših raziskovalnih enot.
- Strokovno ugledno prepoznavno osebje UNG.
- Mednarodne povezave.
- Finančna perspektiva Obzorje 2020 –Prijava na razpise iz področja prenosa tehnologij.
- Obzorje 2020 - pozitivni učinki, ko nas podjetja tudi sama kontaktirajo za možnosti sodelovanja – osebni izziv, da bi bil ta trend stalnica.

#### Slabosti

- Trentune gospodarske razmere v Sloveniji
- Trenutno še slaba prepoznavnost UNG raziskovalnih enot.
- Primorsko gospodarstvo v zelo slabem stanju v primerjavi z ostalimi predeli Slovenije kjer pa je težje ponuditi naše raziskovalne kapaciteta ker trčimo ob konkurenco ostalih raziskovalnih Slovenskih središč. Zato bi bilo potrebo delati več na prepoznavnosti naših kapacitet.
- Trenutne razmere v Friuli Venezia Giulia, ki se tudi sooča z veliko brezposlenostjo. Tudi tu je prisotna konkurenca drugih univerz. Zato bom nadaljeval z iskanjem povezav in nišnih rešitev kjer smo mi boljši.

#### Priložnosti za izboljšanje

- Raziskovalne enote bi lahko več izkoristile vlogo ILO.
- Neinformiranje ILO o dejanskih in aktualnih sodelovanjih z gospodarstvom – navada iz preteklosti da vsak ve zase.
- Dolgi odzivni roki posameznih sodelavcev.
- V nekaterih primerih zaznavam pasivno željo raziskovalcev za sodelovanje z gospodarstvom.
- Veliko lažje je ko raziskovalna enota z idejo išče gospodarskega partnerja. V tem primeru smo veliko bolj pripravljeni in odzivni, a tega je veliko premalo.

### Stiki z javnostjo:

#### Prednosti

- Pridobivanje tujih študentov na doktorskih programih.
- Dobra povezanost univerze z lokalnim, nacionalnim in mednarodnim okoljem.
- Čezmejno sodelovanje pri izvajanju raziskovalne in izobraževalne dejavnosti, kar je nujno glede na specifičnost vsebin izvajanih študijskih programov.
- Strateška funkcija Mednarodnega sveta, ki ga sestavljajo domači in tuji strokovnjaki.
- Visoka stopnja zaposlenosti diplomantov.

### **Slabosti**

- UNG nima prepoznavne podebe v lokalni in širši javnosti.
- Predstavitev dejavnosti in rezultatov UNG preko spleta in v drugih medijih ni dovolj učinkovita, kar se pozna tudi na relativno nizkem vpisu na študijske programe UNG

### **Priložnosti za izboljšanje**

- Pripraviti bolj učinkovito in medijsko prepoznavno predstavitev UNG in preko spleta in v drugih predvsem elektronskih medijih.
- Pripraviti strategije informiranja o UNG za specifične skupine v javnosti (dijaki, športniki, kandidati za doktorski študij, partnerji v industriji, lokalne skupnosti.
- Predstaviti UNG kot gibalno regionalnega razvoja na gospodarskem, tehnološkem in socialnem področju.

## **12.4 Ocena stanja in usmeritve (2012/2013)**

### **Pisarna za prenos tehnologij:**

#### **Prednosti**

- Univerza v Novi Gorici lahko praktično uporablja vsa svoja raziskovalna področja za sodelovanje z gospodarstvom.
- Raziskovalne enote se lahko med seboj dopolnjujejo in gospodarstvu lahko ponudijo celovito raziskovo za posamezna področja.
- Gospodarsko okolje ravno v času gospodarske krize išče nove in inovativne rešitve.

#### **Slabosti**

- Pisarna za prenos tehnologiji je bila šele ustanovljena. Posamezni sodelavci še ne poznajo ali ne uporabljajo možnosti, ki jih pisarna nudi.
- Prepoznavnost vseh raziskovalnih enot Univerze v Novi Gorici.

### **Priložnosti za izboljšanje**

- Prihajamo v obdobje nove finančne perspektive Obzorje 2020 (2014-2020) in s tem tudi podjetja iščejo več sodelovanja z raziskovalnimi ustanovami.

### **Stiki z javnostjo:**

#### **Prednosti**

- Dobra povezanost univerze z lokalnim, nacionalnim in mednarodnim okoljem.
- Čezmejno sodelovanje pri izvajanju raziskovalne in izobraževalne dejavnosti, kar je nujno glede na specifičnost vsebin izvajanih študijskih programov.
- Strateška funkcija Mednarodnega sveta, ki ga sestavljajo domači in tuji strokovnjaki.
- Visoka stopnja zaposlenosti diplomantov.
- Štipendiranje razvoja uspešnih študentov iz Fundacije UNG.



**Slabosti**

- Komunikacijska strategija UNG ni določena.
- Neadekvatnost komuniciranja UNG s socio-ekonomskim okoljem.

**Priložnosti za izboljšanje**

- Projekt strukturne okrepitve UNG s projektom SUNGREEN (Krepitev raziskovalnega potenciala UNG v okoljskih znanostih in na področju novih nanomaterialov)

**12.5 Ocena stanja in usmeritve (2010/2012)****Prednosti**

UNG ima uspostavljene dobre povezave z gospodarstvom ter lokalno skupnostjo tako na pedagoškem kot na raziskovalnem področju. Z ustanovitvijo kariernega centra UNG in okrepitvijo dejavnosti Alumni kluba UNG se je ta vpetost v družbeno okolje v zadnjem obdobju še okrepila. Na dobro sodelovanje z družbenim okoljem kaže tudi visoka zaposljivost diplomantov UNG po vseh treh stopnjah študija.

**Priložnosti za izboljšanje**

Krepitev povezav z gospodarstvom pri pridobivanju novih aplikativnih projektov ter pri izobraževanju kadrov za potrebe gospodarstva na dodiplomskem in podiplomskem nivoju. Povezovanje z lokalno skupnostjo pri reševanju prostorske in okoljske problematike ter sodelovanje pri projektih R&D, ki omogočajo razvoj gospodarske dejavnosti.

## **13 PEDAGOŠKA DEJAVNOST**

V nadaljevanju so zbrani podatki o stanju vpisa na posamezne študijske programe UNG in podatki o vpisu v 1. letnik posameznih študijskih programov glede na vrsto srednješolskega programa, ki so ga študentje obiskovali pred vpisom, glede na spol in na območje bivanja študentov. Prikazana je tudi statistika vpisa tujih študentov po posameznih programih. Zbrani so podatki za študijsko leto 2013/2014 ter podatki vpisa v študijsko leto 2014/2015. Pomemben pokazatelj uspešnosti in kakovosti študijskega procesa je zaposljivost in študijski uspehi in nagrade, ki so jih prejeli študentje.

### **13.1 Statistika študijskih dejavnosti**

Podrobna statistika študijske dejavnosti po posameznih študijskih programih v študijskem letu 2013/2014 je podana v poročilih o spremljanju, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti posameznih fakultet oziroma šol UNG. Tam je narejena je primerjava med zadnjimi šestimi študijskimi leti. Med statistične kazalce so zajeti naslednji elementi:

- vpis študentov,
- vpis v 1. letnik,
- struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole,
- struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole,
- izvajanje študijskega programa,
- primerjava gibanja števila študentov po letnikih in letih,
- struktura študentov po spolu,
- povprečna ocena izpitov rednega in izrednega študija,
- analiza napredovanja po letnikih,
- trajanje in zaključek študijskega programa,
- povprečno trajanje študija rednih študentov,
- povprečno trajanje študija izrednih študentov.

**Vpis študentov v študijskem letu 2014/2015**

PROGRAM	1.let	prvi	pon.	2.let	prvi	pon.	3.let	prvi	pon.	abs	skupaj
<b>POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA</b>											<b>123</b>
Gospodarski inženiring prve stopnje	37	31	6	9	5	4	14	14		17	77
Gospodarski inženiring druge stopnje	23	23		11	11					12	46
<b>VISOKA ŠOLA ZA VINOGR. IN VINAR.</b>											<b>51</b>
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	26	22	4	15	11	4	5	5		2	48
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje, izredni študij	2	1	1	1	1						3
<b>VISOKA ŠOLA ZA UMETNOST</b>											<b>59</b>
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	6	6		16	16		22	22		0	44
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje, izredni študij											0
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	10	8	2	1	1					4	15
<b>FAKULTETA ZA APL. NARAVOSLOVJE</b>											<b>20</b>
Fizika prve stopnje	3	2	1	3	2	1				2	8
Fizika prve stopnje, izredni študij				3	3						3
Fizika druge stopnje	5	5		3						1	9
<b>FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU</b>											<b>59</b>
Okolje prve stopnje	8	7	1	7	6	1	8	8		9	32
Okolje prve stopnje, izredni študij	2	2					4	4			6
Okolje druge stopnje	16	16		4	4					1	21
<b>FAKULTETA ZA HUMANISTIKO</b>											<b>106</b>
Slovenistika prve stopnje	4	4		8	8		5	5		5	22
Slovenistika prve stopnje, izredni študij	1	1					2	2			3
Slovenistika druge stopnje	3	3		2	2					3	8
Kulturna zgodovina prve stopnje	5	4	1	5	5		2	2		5	17
Kulturna zgodovina prve stopnje, izredni študij	3	3									3
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	26	26		27	27						53
<b>FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ</b>											<b>82</b>
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	6	6		1	1		5	5		5	17
Fizika tretje stopnje	10	10		3	3		2	2		3	18
Humanistika tretje stopnje	3	3					6	6		1	10
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje											0
Krasoslovje tretje stopnje	1	1		1	1		3	3		1	6
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	3	3		1	1		6	6		4	14
Znanosti o okolju tretje stopnje	7	7		4	3	1	3	3		3	17
<b>SKUPAJ</b>											<b>500</b>

Stanje vpisa na posamezne študijske programe UNG je zajeto dne 30. 10. 2014

**Vpis v 1. letnik glede na zaključeno srednjo šolo**

<b>Srednja šola- podatki za prvič vpisane v 2014/15</b>	<b>število</b>
Srednja ekonomsko-turistična šola Radovljica	1
Srednja grafična šola Ljubljana	2
Srednja šola Pietro Coppo Izola	2
srednja šola v tujini	9
Ekonomska srednja šola Kranj	1
Ekonomsko-stroritveni izobraževalni cenetr Kranj	1
Gimnazija Jurija Vege Idrija	2
Gimnazija Nova Gorica	9
Gimnazija Novo mesto	2
Srednja ekonomska in družboslovna šola Koper	2
Srednja ekonomska in trgovska šola Nova Gorica	10
srednja šola s slovenskim učnim pr. jezikom v tujini	1
Srednja šola Slovenj Gradec	2
Srednja šola Veno Pilon Ajdovščina	6
Srednja šola za elektrotehniko in računalništvo Ljubljana	1
Srednja tehniška šola Koper	1
Srednja zdravstvena šola Celje	1
Srednješolski center Ptuj	1
Šolski center Nova Gorica	7
Tehniška pomorska strojna in elektro šola Piran	1
Tehniški šolski center Nova Gorica	3
Zavod svetega Stanislava Škofijska klasična gimnazija Ljubljana Šentvid	1
Škofijska gimnazija Vipava	4
Gimnazija Tolmin	2
Gimnazija Moste	1
Srednja agroživilska šola Ljubljana	1
Ekonomska srednja šola Nova Gorica	1
Ekonomsko-stroritveni izobraževalni cenetr Kranj	1
Gimnazija Jesenice	1
Gimnazija Koper	1
Naravoslovni srednješolski center Nova Gorica	1
Pomorska srednja šola Piran	1
Srednja šola tehničnih strok in osebnih storitev Ljubljana	1
Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje	1
Šolski center Novo mesto	1
Biotehnični center Naklo	1
Gimnazija Gian Carlo Rinaldi Koper	1

**Vpis v 1. letnik 2014/2015 glede na vrsto srednješolskega programa**

<b>Srednješolski program</b>	<b>število</b>
Administrator	2
Avtomehanik	2
Ekonomski tehnik	16
Elektrotehnik elektronik	1
Gimnazije	39
Kmetijski tehnik, vrtnarski tehnik	6
Medijski tehnik	3
Mehatronik	1
Naravoslovni tehnik	2
Plovni tehnik	1
Računalniški tehnik	2
Strojni tehnik	2
Turistična dela	1
Turistični tehnik	2
Vrtnarski tehnik (diferencialni)	2
Vzgojitelj (predšolska vzgoja)	3
Zdravstveni tehnik	1

**Vpis v 1. letnik 2014/2015 glede na vrsto zaključka predhodnega izobraževanja**

Način končanja srednje šole-podatki za prvič vpisane v 2014/2015 (dodiplomski študenti)	
Matura	39
Poklicna matura	45
Srednješolska diploma	1

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika II. stopnje	
univerzitetna	3
visokošolska strokovna	13
1. stopnja univerzitetni	25
1. stopnja visokošolski strokovni	16

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika Fakultete za podiplomski študij	
univerzitetna	10
magisterski program 2.stopnje	18
magisterij (znanstveni)	2

Vpis študentov po spolu v 2013/2014.

PROGRAM	število žensk	delež žensk/ program	delež žensk/ univerzo
<b>POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA</b>	<b>36</b>	<b>29,27</b>	<b>13,90</b>
Gospodarski inženiring prve stopnje	23	29,87	8,88
Gospodarski inženiring druge stopnje	13	28,26	5,02
<b>VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO</b>	<b>21</b>	<b>41,18</b>	<b>8,11</b>
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	20	41,67	7,72
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje, izredni študij	1	33,33	0,39
<b>VISOKA ŠOLA ZA UMETNOST</b>	<b>31</b>	<b>52,54</b>	<b>11,97</b>
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	20	45,45	7,72
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje, izredni študij		0	0,00
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	11	73,33	4,25
<b>FAKULTETA ZA APLIKATIVNO NARAVOSLOVJE</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0,39</b>
Fizika prve stopnje		0	0,00
Fizika prve stopnje, izredni študij		0	0,00
Fizika druge stopnje	1	11,11	0,39
<b>FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU</b>	<b>41</b>	<b>69,49</b>	<b>15,83</b>
Okolje prve stopnje	25	78,13	9,65
Okolje prve stopnje, izredni študij	2	33,33	0,77
Okolje druge stopnje	14	66,67	5,41
<b>FAKULTETA ZA HUMANISTIKO</b>	<b>80</b>	<b>75,47</b>	<b>30,89</b>
Slovenistika prve stopnje	19	86,36	7,34
Slovenistika prve stopnje, izredni študij	3	100	1,16
Slovenistika druge stopnje	8	100	3,09
Kulturna zgodovina prve stopnje	6	35,29	2,32
Kulturna zgodovina prve stopnje, izredni študij	1	33,33	0,39
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	43	81,13	16,60
<b>FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ</b>	<b>49</b>	<b>59,76</b>	<b>18,92</b>
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediš. tretje stopnje	9	52,94	3,47
Fizika tretje stopnje	8	44,44	3,09
Humanistika tretje stopnje	5	50	1,93
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje		0	0,00
Krasoslovje tretje stopnje	3	50	1,16
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	12	85,71	4,63
Znanosti o okolju tretje stopnje	12	70,59	4,63
<b>SKUPAJ</b>	<b>259</b>	<b>51,8</b>	<b>100,00</b>

## Vpis študentov glede na območje bivanja

### Območje stalnega bivanja: dodiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2014/2015

Nova Gorica	145
Koper	31
Ljubljana	32
Celje	10
Kranj	20
Maribor	7
Novo mesto	7

Bosna in Hercegovina	1
Gruzija	1
Hrvaška	1
Italija	7
Makedonija, Nekdanja jugoslovanska republika	4
Ruska federacija	1
Srbija	1
Ukrajina	3

### Območje stalnega bivanja: podiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2014/2015

Nova Gorica	75
Koper	7
Ljubljana	18
Celje	4
Kranj	9
Maribor	2
Novo mesto	1
Murska Sobota	1
Armenija	3
Azerbajdžan	2
Belorusija	1
Bosna in Hercegovina	2
Egipt	1
Gruzija	1
Hrvaška	4
Indija	3
Iran (Islamska republika)	1
Irska	1
Italija	13
Kitajska	5
Kolumbija	1
Kostarika	1
Makedonija, Nekdanja jugoslovanska republika	2

Maroko	1
Pakistan	3
Poljska	1
Portugalska	1
Srbija	3
Španija	1
Turčija	1
Ukrajina	4



**Vpis tujih študentov v 2013/2014.**

<b>PROGRAM</b>	<b>št. tujcev</b>	<b>delež/fakultet o</b>	<b>delež/univerz o</b>
<b>POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA</b>	<b>10</b>	<b>8,13</b>	<b>2</b>
Gospodarski inženiring prve stopnje	6	7,79	1,2
Gospodarski inženiring druge stopnje	4	8,7	0,8
<b>VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO</b>	<b>3</b>	<b>5,88</b>	<b>0,6</b>
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	3	6,25	0,6
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje, izredni študij		0	0
<b>VISOKA ŠOLA ZA UMETNOST</b>	<b>5</b>	<b>8,47</b>	<b>1</b>
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	4	9,09	0,8
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje, izredni študij		0	0
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	1	6,67	0,2
<b>FAKULTETA ZA APLIKATIVNO NARAVOSLOVJE</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>0,6</b>
Fizika prve stopnje	1	12,5	0,2
Fizika prve stopnje, izredni študij		0	0
Fizika druge stopnje	2	22,22	0,4
<b>FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU</b>	<b>7</b>	<b>11,86</b>	<b>1,4</b>
Okolje prve stopnje	4	12,5	0,8
Okolje prve stopnje, izredni študij		0	0
Okolje druge stopnje	3	14,29	0,6
<b>FAKULTETA ZA HUMANISTIKO</b>	<b>55</b>	<b>51,89</b>	<b>11</b>
Slovenistika prve stopnje	1	4,55	0,2
Slovenistika prve stopnje, izredni študij		0	0
Slovenistika druge stopnje		0	0
Kulturna zgodovina prve stopnje	1	5,88	0,2
Kulturna zgodovina prve stopnje, izredni študij		0	0
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	53	100	10,6
<b>FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ</b>	<b>46</b>	<b>56,1</b>	<b>9,2</b>
Fizika tretje stopnje	16	94,12	3,2
Humanistika tretje stopnje	11	61,11	2,2
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	2	20	0,4
Krasoslovje tretje stopnje		0	0
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	3	50	0,6
Znanosti o okolju tretje stopnje	8	57,14	1,6
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	6	35,29	1,2
<b>SKUPAJ</b>	<b>129</b>	<b>25,8</b>	<b>25,8</b>

**Delež študentov po fakultetah v 2013/2014.**

<b>PROGRAM</b>	<b>število vseh</b>	<b>delež</b>
<b>POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA</b>	<b>123</b>	<b>24,6</b>
Gospodarski inženiring prve stopnje	77	15,4
Gospodarski inženiring druge stopnje	46	9,2
<b>VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO</b>	<b>51</b>	<b>10,2</b>
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	48	9,6
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje, izredni študij	3	0,6
<b>VISOKA ŠOLA ZA UMETNOST</b>	<b>59</b>	<b>11,8</b>
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	44	8,8
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje, izredni študij	0	0
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	15	3
<b>FAKULTETA ZA APLIKATIVNO NARAVOSLOVJE</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
Fizika prve stopnje	8	1,6
Fizika prve stopnje, izredni študij	3	0,6
Fizika druge stopnje	9	1,8
<b>FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU</b>	<b>59</b>	<b>11,8</b>
Okolje prve stopnje	32	6,4
Okolje prve stopnje, izredni študij	6	1,2
Okolje druge stopnje	21	4,2
<b>FAKULTETA ZA HUMANISTIKO</b>	<b>106</b>	<b>21,2</b>
Slovenistika prve stopnje	22	4,4
Slovenistika prve stopnje, izredni študij	3	0,6
Slovenistika druge stopnje	8	1,6
Kulturna zgodovina prve stopnje	17	3,4
Kulturna zgodovina prve stopnje, izredni študij	3	0,6
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	53	10,6
<b>FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ</b>	<b>82</b>	<b>16,4</b>
Fizika tretje stopnje	18	3,6
Humanistika tretje stopnje	10	2,0
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	0	0
Krasoslovje tretje stopnje	6	1,2
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	14	2,8
Znanosti o okolju tretje stopnje	17	3,4
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	17	3,4
<b>SKUPAJ</b>	<b>500</b>	<b>100</b>

**Povprečna ocena študija, prehodnost in povprečno trajanje študija po fakultetah in programih v 2013/2014.**

<b>PROGRAM</b>	<b>povprečna ocena</b>	<b>prehodnost</b>	<b>povprečno trajanje študija</b>
<b>POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA</b>	<b>7,84</b>	<b>32,6</b>	<b>4,4</b>
Gospodarski inženiring prve stopnje	7,52	23,75	4,9
Ekonomika in vodenje proizvodnih in tehnoloških sistemov			10,54
Gospodarski inženiring druge stopnje	8,64	75	3,4
<b>VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO</b>	<b>7,42</b>	<b>39,53</b>	<b>6,08</b>
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	7,42	39,53	6,08
<b>VISOKA ŠOLA ZA UMETNOST</b>	<b>8,68</b>	<b>78,94</b>	<b>3,6</b>
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	8,56	83,87	4
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	9,45	25	2
<b>FAKULTETA ZA APLIKATIVNO NARAVOSLOVJE</b>	<b>8,24</b>	<b>58,33</b>	<b>3,19</b>
Fizika prve stopnje	7,92	44,44	3,67
Fizika druge stopnje	9,12	100	2,5
<b>FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU</b>	<b>8,04</b>	<b>76,92</b>	<b>4,23</b>
Okolje prve stopnje	8,05	75	4,2
Okolje, univerzitetni študijski program			7,41
Okolje druge stopnje	7,95	100	2,3
<b>FAKULTETA ZA HUMANISTIKO</b>	<b>8,25</b>	<b>94</b>	<b>2,77</b>
Slovenistika prve stopnje	8,06	100	5,74
Slovenistika, univerzitetni študijski program			8,69
Slovenistika druge stopnje	9,22	50	2,68
Kulturna zgodovina prve stopnje	8,24	87	5
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	opravljeno	100	2
<b>FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ</b>	<b>9,38</b>	<b>70,21</b>	<b>4,91</b>
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	opravljeno	46,15	4,24
Fizika tretje stopnje	9,55	100	4,51
Humanistika tretje stopnje	9,26	100	3,69
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	0	0	0
Krasoslovje tretje stopnje	9,43	75	4,54
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	opravljeno	77,77	3,64
Znanosti o okolju tretje stopnje	9	66,66	4,6
Znanosti o okolju, dr			6,35
Interkulturni študiji, primerjalni študij idej in kultur, dr			6,31
Interkulturni študiji, primerjalni študij idej in kultur, mag			8,58
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine, mag			3,66
<b>SKUPAJ</b>	<b>8,07</b>	<b>58,63</b>	<b>4,78</b>

## 13.2 Pridobivanje novih študentov na programe UNG

V letu 2013/2014 smo z zaposlitvijo Skrbnice vpisa študentov prvič združili vse aktivnosti, vezane na skrb za povečevanje vpisa. Skrbnica vpisa pri svojem delu sodeluje z Pisarno za stike z javnostjo, mednarodno pisarno, kariernim centrom in seveda z vodstvom posameznih šol.

Delovno mesto Skrbnik vpisa študentov na UNG je bilo prvič razpisano v letu 2013, prej so si aktivnosti vezane na organizacijo promocije delili pisarna za stike z javnostjo, mednarodna pisarna in karierni center. Glavna naloga sodelavca na tem delovnem mestu je skrb za organizacijo promocijskih dogodkov, dopolnjevanje spletnih strani in promocijskega materiala ter ostalih aktivnosti, namenjenih pridobivanju in informiranju novih študentov. Skrbnica vpisa študentov skrbi za večjo koordinacijo strokovnega dela, ki se opravlja v času pred, med in po zaključku vpisa študentov na posamezne študijske programe.

**Sodelavka na delovnem mestu Skrbnik vpisa študentov je prevzela naslednje naloge, ki so jih predhodno opravljale ostale službe:**

- Organizacija promocijskih dogodkov na UNG (Informativni dnevi, Dnevi odprtih vrat, Teden UNG...).
- Organizacija predstavitev na s šolstvom povezanih sejmih (Informativa, Študentska arena, Sejem visokega šolstva na Rijeki...) in drugih dogodkih, namenjenih promociji visokega šolstva.
- Organizacija poljudnih in strokovnih predavanj sodelavcev UNG na osnovnih in srednjih šolah, študentskih klubih, društvih in drugih izobraževalnih ustanovah.
- Organizacija ogledov laboratorijev in delavnic za učence in dijake v prostorih UNG.
- Skrb za ustrezne vsebine na spletnih straneh UNG, ki so namenjene informiranju bodočih študentov
- Priprava in vzdrževanje baz podatkov srednješolskih programov.
- Skrb za pripravo promocijskega materiala, brošur in plakatov.
- Skrb za predstavitve na portalih, namenjenih možnostim izobraževanja.
- Izdelava strokovnih podlag za pridobivanje kandidatov za vpis.
- Ostala strokovna, administrativna in druga dela.
- Preučitev možnih novih poti za informiranje dijakov o prednostih vpisa na UNG in o programih, ki jih izvajamo.

**V letu 2013/2014 smo začeli organizirati dodatne aktivnosti:**

- Povezovanje s starši dijakov in študentov: organizirali smo dogodek za starše v Postojni in pripravili osnutek dopolnitev spletne strani, namenjene povezovanju s starši.
- Aktivnosti vezane na izboljšanje pogojev za študij študentov športnikov: razširili smo krog športnikov, ki jim bo omogočena pridobitev statusa športnika, ter

razširili nabor prilagoditev študijskega procesa zanje. Spremembe začnejo veljati s študijskim letom 2014/2015.

- S ciljem povečanja prepoznavnosti smo začeli z aktivnostmi, vezanimi na t.i. partnerske šole. Vsaka od fakultet je izbrala svojo partnersko šolo, s katero je navezala tesnejše stike. V sodelovanju z njimi se bo izvedlo vsaj 10 aktivnosti, sodelovanje pa vključuje tudi možnosti skupnih prijav na različne razpise.
- Začeli smo uvajati e-študij, ki se pomembno dotika tako področja povečevanja vpisa kot tudi študija študentov športnikov.
- Omogočili smo brezplačno šolanje na programih druge stopnje za vse, ki se prvič vpisujejo v študijski program, ki daje izobrazbo enakovredno 2. bolonjski stopnji, ali po njem redno napredujejo v 2. letnik.
- Vzpostavili smo sodelovanje z e-Hišo v Novi Gorici.

#### **Planirane aktivnosti v sklopu aktivnosti zaposlene na delovnem mestu Skrbnik vpisa študentov:**

- Koordinacija dogodkov s partnerskimi šolami ter aktivno sodelovanje na nekaterih od njih.
- Sodelovanje pri aktivnostih, vezanih na prehajanje na e-študij.
- Organizacija promocijskih dogodkov znotraj UNG: Teden Univerze, Informativni dan, Dan odprtih vrat... Prihodi različnih delegacij in gostov iz osnovnih in srednjih šol, pa tudi iz drugih univerz in društev.
- Organizacija promocijskih dogodkov na sejnih: Informativa, Študentska arena, Sejem visokega šolstva v Rijeki (Hrvaška), sejem v Celovcu, stojnica na Zotkinih talentih itd.
- Organizacija predstavitev na sejnih posameznih šolskih centrov, študentskih klubov in društev (Stojnice znanja, Festival znanosti, Kam po maturi, Izberi svoj študij, Najdisistudij, sejem na Ptuju, v Novem mestu, Velenju, dogodki na Vegovi šoli v Ljubljani...)
- Organizacija predavanj naših predavateljev v slovenskem višješolskem centru v Gorici (Italija), na Vegovi ulici ter na številnih drugih šolah. Število teh dogodkov se je v zadnjem letu občutno povečalo.
- Organizacija obiskov lokalnih šol v naših laboratorijih ter organizacija delavnic v njih (OŠ Solkan, OŠ Šempas, Biotehniška šola, Gimnazija Nova Gorica, Tehniški šolski center...).
- Nadaljevanje in poglobljanje aktivnosti z lokalnimi športnimi klubi s katerimi imamo sklenjene sporazume (Kajak klub Soške Elektrarne, Ženski rokometni klub Ajdovščina).
- Na spletni strani UNG bomo vsebine prenovili tako, da bodo sistematično zbrane informacije za bodoče študente, študente športnike in za starše študentov.
- Priprava kratkih promocijskih brošur za posamezne fakultete, za starše študentov ter za tuje študente. Tiskanje novih brošur Zakaj na UNG.
- Izboljšava predstavitev naših promotorjev na promocijskih dogodkih (priprava promotorjev in promocijskega materiala).

- Opravili bomo anketiranje dijakov z namenom ugotoviti, katerih kanalov se predvsem poslužujejo pri odločanju za študij. Izdelava plana aktivnosti za okrepitev naših predstavitev na teh kanalih.
- Večje vključevanje študentov in profesorjev v sodelovanje s srednjimi šolami (predvsem s svojimi matičnimi srednjimi šolami).

### 13.3 Zaposljivost diplomantov, magistrantov in doktorantov

Ena od ključnih strateških usmeritev UNG je, da doseže čim višjo zaposljivost svojih diplomantov. Za doseganje tega cilja je organizirala Karierni center UNG, ki nudi pomoč pri iskanju zaposlitve. Cilj UNG je, da je delež zaposlitve v šestih mesecih po diplomi, magisteriju ali doktoratu višji od 80 %. Podatki o zaposljivosti diplomantov, magistrantov in doktorantov po 6 mesecih in po 12 mesecih po diplomi so zbrani v spodnjih tabelah, na ravni celotne UNG ter na ravni posameznih fakultet in šol. Podatke zbira Karierni center UNG. Ugotavljamo, da je kljub trenutni gospodarski krizi in veliki brezposelnosti v Sloveniji, zaposljivost diplomantov UNG zelo visoka.

#### ZAPOS LJIVOST V LETU 2014

Z letom 2014 smo se odločili, da bodo v statistiko zaposlovanja zajeti le diplomanti zadnjih 3 let. Gre torej za diplomante, ki so se zaposlovali v času zaostrenih razmer na trgu dela, odstotek zaposljivosti pa s tem bolje odraža trenutno realno stanje.

JANUAR 2014

Povprečje fakultete	6m	12m
<b>UNG</b>	<b>75,71</b>	<b>88,31</b>
<b>PTF</b>	84,28	91,39
<b>FZO</b>	44,83	73,81
<b>FH</b>	46,67	69,44
<b>FAN</b>	100,00	100,00
<b>VŠVV</b>	75,00	87,50
<b>VŠU</b>	71,43	100,00
<b>MAGISTERIJI (stari programi)</b>	100,00	100,00
<b>DOKTORATI</b>	100,00	100,00

MAREC 2014

Povprečje fakultete	6m	12m
<b>UNG</b>	<b>76,50</b>	<b>87,77</b>
<b>PTF</b>	84,76	90,85
<b>FZO</b>	45,90	71,11
<b>FH</b>	48,94	70,27
<b>FAN</b>	100,00	100,00
<b>VŠVV</b>	75,00	90,00
<b>VŠU</b>	87,50	100,00
<b>MAGISTERIJI (stari programi)</b>	100,00	100,00
<b>DOKTORATI</b>	100,00	100,00

MAJ 2014

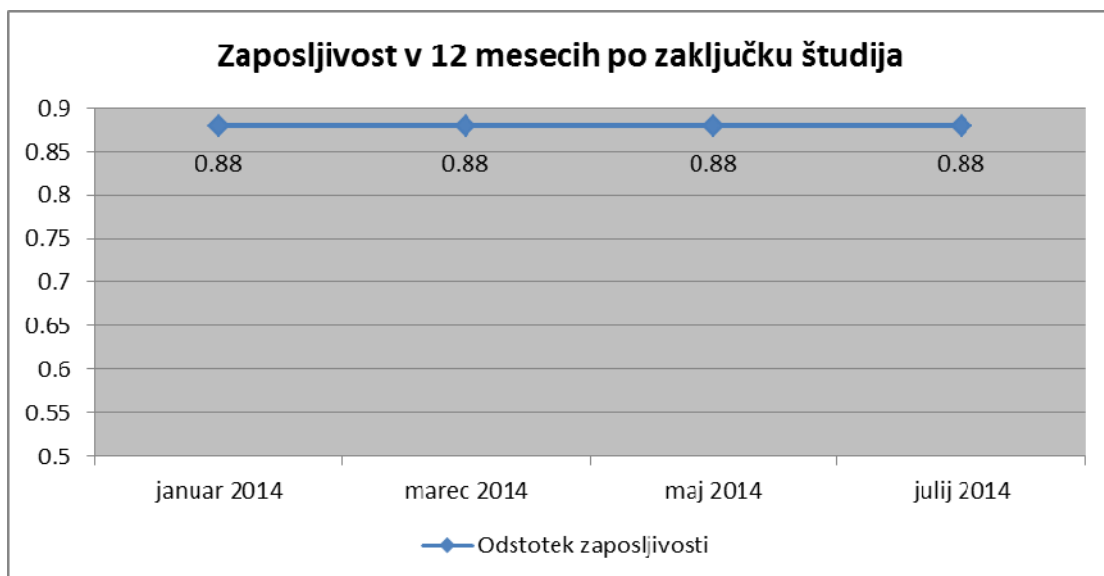
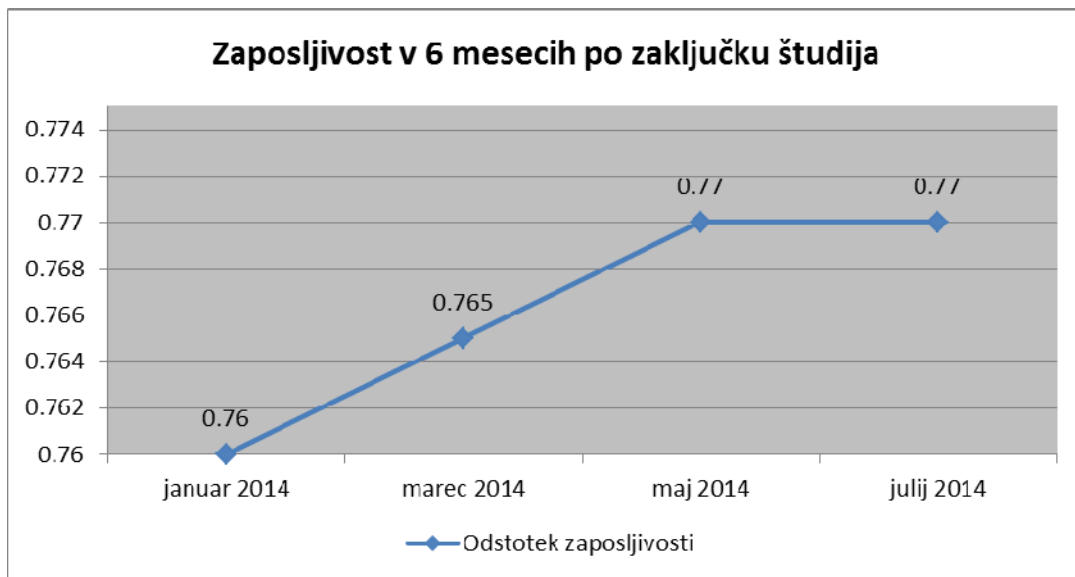
<b>Povprečje fakultete</b>	<b>6m</b>	<b>12m</b>
<b>UNG</b>	<b>76,78</b>	<b>88,22</b>
<b>PTF</b>	84,52	90,97
<b>FZO</b>	46,77	74,00
<b>FH</b>	48,94	71,05
<b>FAN</b>	100,00	100,00
<b>VŠVV</b>	76,92	90,91
<b>VŠU</b>	87,50	100,00
<b>MAGISTERIJI (stari programi)</b>	100,00	100,00
<b>DOKTORATI</b>	98,28	100,00

JULIJ 2014

<b>Povprečje fakultete</b>	<b>6m</b>	<b>12m</b>
<b>UNG</b>	<b>77,10</b>	<b>87,91</b>
<b>PTF</b>	84,80	90,51
<b>FZO</b>	50,00	73,58
<b>FH</b>	51,02	71,05
<b>FAN</b>	100,00	100,00
<b>VŠVV</b>	71,43	90,91
<b>VŠU</b>	87,50	100,00
<b>MAGISTERIJI (stari programi)</b>	100,00	100,00
<b>DOKTORATI</b>	96,77	100,00



Grafični prikaz zaposljivosti diplomantov UNG 6 in 12 mesecev po zaključku študija (leto 2014).



## ZAPOSLEJIVOST V LETU 2013

Do konca leta 2013 so bili v statistiko zaposlovanja zajeti vsi diplomanti UNG.

APRIL 2013

Povprečje fakultete	6m	12m
<b>UNG</b>	<b>80,28</b>	<b>88,54</b>
<b>PTF</b>	87,50	92,21
<b>FZO</b>	41,57	67,90
<b>FH</b>	43,59	61,76
<b>FAN</b>	100,00	100,00
<b>VŠVV</b>	66,67	100,00
<b>VŠU</b>	83,33	83,33
<b>MAGISTERIJI (stari programi)</b>	100,00	100,00
<b>DOKTORATI</b>	96,55	98,75

JULIJ 2013

Povprečje fakultete	6m	12m
<b>UNG</b>	<b>80,48</b>	<b>88,78</b>
<b>PTF</b>	87,37	92,42
<b>FZO</b>	43,62	69,41
<b>FH</b>	43,90	61,76
<b>FAN</b>	100,00	100,00
<b>VŠVV</b>	72,73	87,50
<b>VŠU</b>	83,33	83,33
<b>MAGISTERIJI (stari programi)</b>	100,00	100,00
<b>DOKTORATI</b>	96,74	98,78

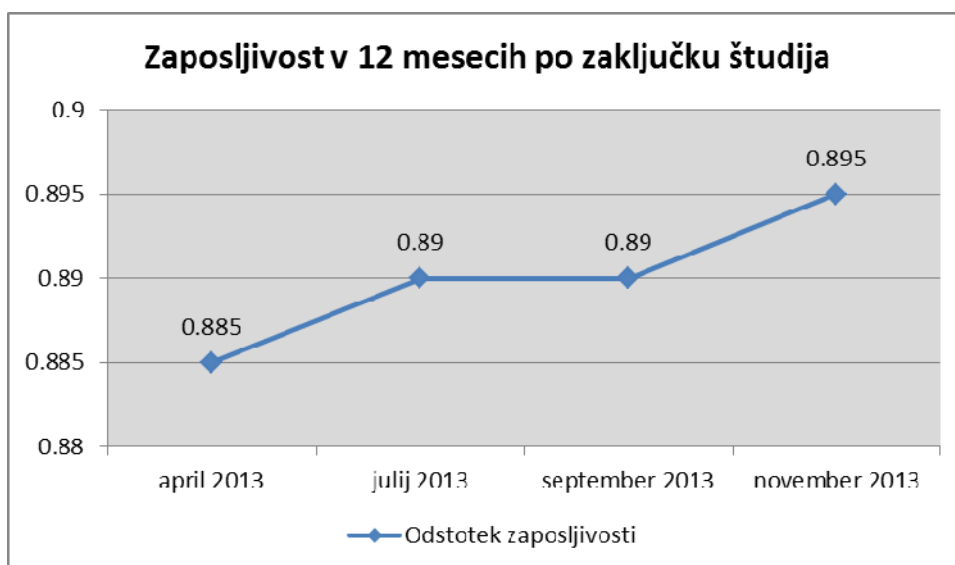
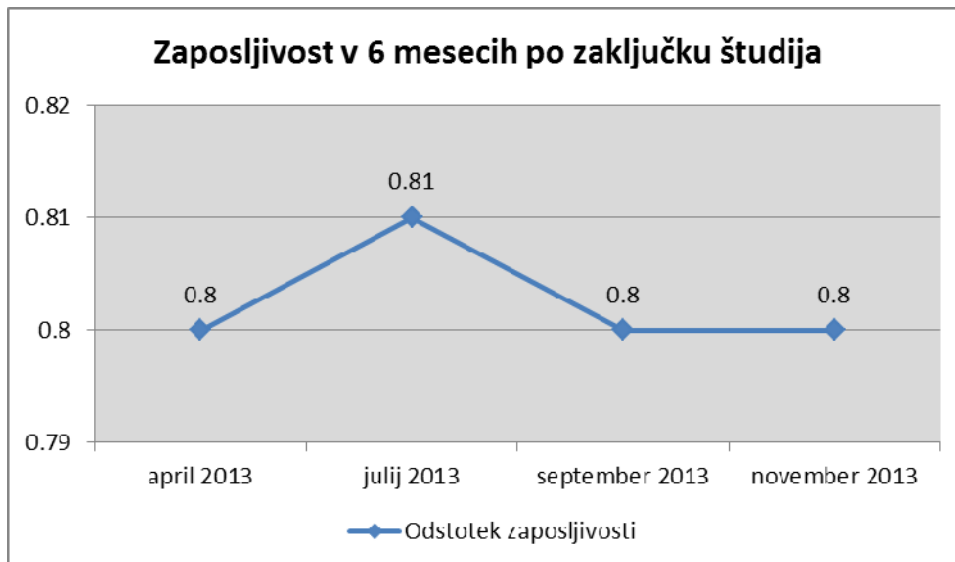
SEPTEMBER 2013

Povprečje fakultete	6m	12m
<b>UNG</b>	<b>80,15</b>	<b>89,12</b>
<b>PTF</b>	87,63	92,88
<b>FZO</b>	41,41	68,60
<b>FH</b>	44,44	61,76
<b>FAN</b>	100,00	100,00
<b>VŠVV</b>	75,00	87,50
<b>VŠU</b>	83,33	100,00
<b>MAGISTERIJI (stari programi)</b>	100,00	100,00
<b>DOKTORATI</b>	97,87	98,80

NOVEMBER 2013

Povprečje fakultete	6m	12m
UNG	79,97	89,41
PTF	87,70	93,04
FZO	41,75	68,89
FH	44,44	64,86
FAN	100,00	100,00
VŠVV	75,00	87,50
VŠU	71,43	100,00
MAGISTERIJI (stari programi)	100,00	100,00
DOKTORATI	97,92	98,91

Grafični prikaz zaposljivosti diplomantov UNG 6 in 12 mesecev po zaključku študija (leto 2013).



**Zaposljivost diplomantov, magistrantov in doktorantov UNG  
Avgust 2012**

Fakulteta ali šola	Program	6 mesecev (%)	Št. zajetih dipl. (6 mesecev)	12 mesecev (%)	št. zajetih dipl. (12 mesecev)	Število izvetih diplomantov, ki študirajo dalje
PTF	Ekonomika	88.17%	279	93.68%	269	13 -6 mes, 10-12 mes
PTF	GI1	60.00%	10	100.00%	1	11-6mes, 8-12 mes
PTF	GI2	100.00%	21	100.00%	20	0
FZO	OkoljeUN	50.60%	81	71.42%	70	8-6 mes, 5-12 mes
FZO	Okolje 1. st.	50.00%	2	0.00%	0	4-6 mes, 4-12 mes
FH	Slovenistika UN	47.05%	17	66.60%	12	5-6 mes, 4-12 mes
FH	Slovenistika 1. st.	42.80%	7	33.30%	3	9-6mes, 5-12 mes
FH	Kult. Zgod. 1. st.	20.00%	5	0.00%	0	2-6 mes, 1-12 mes
FH	Slovenistika. 2. st.	66.60%	3	66.60%	3	0
FH	Migracije in medk.	100.00%	1	100.00%	1	0
FAN	Fizika 1. st.	100.00%	1	100.00%	1	2-6 mes, 1-12 mes
FAN	Fizika 2. st.	0.00%	0	0.00%	0	1-6 mes
VSVV	Vinog. In vinar.	85.70%	7	100.00%	4	0
VSU	Digitalne um .	50.00%	6	60.00%	5	0
MAGISTRANTI STARI	VSI	100.00%	46	100.00%	41	0
DOKTORANTI	VSI	96.10%	77	98.40%	66	0

Povprečje fakultet	6 mesecev	12 mesecev
PTF	82.72%	97.89%
FZO	50.30%	71.42%
FH	55.29%	66.62%
FAN	100.00%	100.00%
VSVV	87.50%	100.00%
VSU	50.00%	60.00%
MAGISTRANTI STARI	100.00%	100.00%
DOKTORANTI	96.10%	98.40%
SKUPAJ VSI	77.74%	86.79%

**Zaposljivost diplomantov, magistrantov in doktorantov UNG v stroki  
Avgust 2012**

Fakulteta ali šola	Program	Zaposleni v stroki 6 mes.	Zaposleni v stroki 12 mes.
PTF	Ekonomika	90.60%	92.00%
PTF	GI1	100.0%	100.0%
PTF	GI2	100.0%	100.0%
FZO	OkoljeUN	87.80%	68.00%
FZO	Okolje 1. st.	100.00%	-
FH	Slovenistika UN	62.50%	75.00%
FH	Slovenistika 1. st.	66.66%	100.00%
FH	Kult. Zgod. 1. st.	0.00%	-
FH	Slovenistika. 2. st.	50.00%	50.00%
FH	Migracije in medk.	100.00%	100.00%
FAN	Fizika 1. st.	0.00%	0.00%
FAN	Fizika 2. st.	-	-
VSVV	Vinog. In vinar.	100.00%	100.00%
VSU	Digitalne um .	100.00%	100.00%
<b>MAGISTRANTI STARI</b>	VSI	100.00%	100.00%
<b>DOKTORANTI</b>	VSI	100.00%	100.00%
<b>SKUPAJ VSI</b>		<b>77.2%</b>	<b>83.5%</b>

### 13.4 Nagrade in dosežki študentov in diplomantov

Pravila o Priznanjih Univerze v Novi Gorici, ki jih je sprejel upravni odbor UNG dne 25. 9. 2007 in dopolnil dne 14. 1. 2011, ter 27.11.2014 dololočajo merila za podelitev študentskih nagrad UNG: ALUMNUS PRIMUS in ALUMNUS OPTIMUS

#### ALUMNUS PRIMUS

Priznanje "Alumnus primus" se podeli diplomantu študijskega programa I. in II. stopnje, ki je med študijem redno napredoval in je diplomiral kot prvi iz svoje generacije vpisanih študentov. Pri določanju kandidata za nagrado se upošteva kriterij študijske uspešnosti, ki se izraža s hitrostjo študija oziroma datumom uspešnega zagovora diplomske ali magistrske naloge v povezavi s študijskim letom vpisa. V primeru, da dva ali več študentov iste generacije uspešno zagovarjata diplomsko oziroma magistrsko nalogo na istem roku za zagovor, priznanje prejme tisti kandidat, ki ima višjo povprečno oceno študija.

#### ALUMNUS OPTIMUS

Priznanje "Alumnus optimus" se podeli diplomantu študijskega programa I. in II. stopnje, ki je med diplomanti v posameznem študijskem letu dosegel najvišjo povprečno oceno študija. Pri izbiri kandidata se upošteva kriterij študijske uspešnosti, ki se izražajo z

najvišjo povprečno oceno vseh opravljenih izpitov. Povprečna ocena kandidatov mora biti najmanj 8.5. V primeru da imata dva ali več diplomantov enako povprečno oceno, priznanje pejmejo vsi kandidati.

Prejemniki študentskih nagrad v 2013-2014 so predstavljeni v Prilogi 17. 4.

### **13.5 Ocena stanja in usmeritve 2013/2014**

#### **Prednosti**

Začeli smo s številnimi novimi aktivnostmi. Sodelovanje s partnerskimi šolami se je začelo z ugotovitvijo, da imamo številna področja, ker se lahko dopolnjujemo ter z uspešno postavitvijo plana dela. Zabeležili smo že povečanje vpisa študentov športnikov. Povečal se je vpis na nekatere programe druge stopnje.

#### **Slabosti**

Kljub naporom nismo zaznali povečanja vpisa. V prvem letu delovanja smo se srečevali z nekaterimi uvodnimi težavami, vezanimi na usklajevanje med službami ter s spoznavanjem novih možnosti promocije. Finančne težave zaradi zapoznelih povračil stroškov za evropske projekte so v nekaterih pogledih omejili tudi naše možnosti promocije. Problemi z vpisi v register Visoke šole za umetnost so izrazito negativno vplivale na možnost vpisa novih študentov na ta študijski program. Negativno na možnosti vpisa vpliva tudi lokacijska razdrobljenost naših fakultet.

#### **Priložnosti za izboljšave**

Priložnosti za izboljšavo: Sodelovanje s partnerskimi šolami, novi pogoji za študente športnike in prehajanje na e-študij prinašajo številne nove priložnosti za potencialne študente. Selitev PTF, FAN in FZO prinaša nove možnosti za boljše sodelovanje med profesorji in študenti ter nove priložnosti za delo študentov v laboratorijih. Veliko dela nas še čaka na izboljševanju kakovosti promocije in boljši določitvi ciljnih oblik promocije. Ugodnosti za študente športnike je možno razširiti na študente kulturnike. Želimo se vključiti v organizacijo različnih tekmovanj za srednješolce. Z določitvijo lokacije novega kampusa se bodo odprle številne možnosti za načrtovanje nadaljnega dela, nadaljnji razvoj UNG ter za prodobivanje študentov.

### **13.6 Ocena stanja in usmeritve 2012/2013**

V preteklem pedagoškem letu smo akcije pridobivanja študentov na mnogih podočjih okrepili, sicer pa smo nadaljevali z ustaljenimi aktivnostmi. Tako smo sodelovali na izobraževalnih sejmih (npr. Informativa: stojnica in promocijski dogodek), izobraževalnih aktivnostih drugih organizatorjev vezanih na izbiro študija (npr. Kam po maturi, Najdisistudij, Izberi svoj študij, itd.). Izvedli smo tudi številna poljudna in strokovna predavanja na posameznih srednjih šolah (npr. Vegova Ljubljana) ter številne predstavitve širom Slovenije. V naših prostorih so raziskovalne naloge opravljali dijaki nekaterih bližnjih srednjih šol (Gimnazija Nova Gorica, Biotehniška šola, itd.), obiskali so nas tudi učenci nekaterih osnovnih šol. Izvedli smo Teden univerze, dan odprtih vrat,

informativni dan, dogodek Z znanjem in sodelovanjem do skupnih uspehov, alumni srečanje, mesečne znanstvene večere, novoletni koncert komornega zbora Ave, na serija televizijskih oddaj na TV Slovenija ter na TV Primorka o UNG itd.

Na dodiplomskih programih smo opazili povečanje vpisa na programih Gospodarski inženiring 1. stopnje, na Visoki šoli za vinarstvo in vinogradništvo in na Visoki šoli za umetnost. Upadec vpisa smo zaznali na programih Gospodarski inženiring 2. stopnje, Okolje 2. stopnje ter kulturna zgodovina druge stopnje. Skupno število študentov, vpisanih v prvi letnik, je nekoliko upadlo, saj se je v primerjavi s predhodnim letom vpisalo 25 študentov manj. Rahel upad je bilo zaznati tudi pri vpisu tujih študentov. Na doktorskih študijih je bil vpis zadovoljiv, kljub zmanjšanju glede na predhodno leto. Tu smo upad deloma pričakovali, saj so se iztekli stari podiplomski študijski programi, ki so vključevali znanstveni magistrski študij.

Kljub zastavljenemu cilju, da vpis povečamo, je letos število vpisanih študentov upadlo. Temu lahko botrujejo tudi dogodki, na katere ne moremo vplivati (ekonomska kriza, plačljivost študija na višjih stopnjah, težave pri pridobivanju akreditacije, upadanje števila dijakov zaključnih letnikov). Vsekakor pa je upad znak, da bo potrebno v pridobivanje študentov vložiti še več navora. Še vedno pa opažamo, da smo v lokalnem prostoru premalo prepoznavni in da je potrebno na tem področju storiti še več.

Na strateškega posvetu UNG avgusta 2012 so bili sprejeti nekateri sklepi glede statusa UNG, ki pomembno vplivajo na pridobivanje študentov ter položaj študentov med in po študiju (npr. Postavitev Alumni kluba in zagon Fundacije Edvard Rusjan, strateški pritisk na državo, da nam dovolijo izvajanje študijskih programov II stopnje v angleščini). Glede pridobivanja študentov so bili sprejeti sklepi o vključitvi vseh predavateljev na UNG v iskanje novih študentov, o iskanju motiviranih in nadarjenih študentov z individualnim pristopom, o objavljanju zgodb o uspehu v medijih, o povečanju atraktivnosti študijskih programov in še obsežnejšem vnašanju sodobnih metod študija.

### **Prednosti**

- Majhna univerza omogoča prilagodljivost, individualen pristop in dobre odnose med študenti, profesorji in podpornimi službami.
- Raznoliki programi omogočajo transdisciplinaren in fleksibilen študij.
- Močna mednarodna povezanost in dokaj visok delež tujcev.
- Vpetost predavateljev v raziskovalno delo in posledično direkten prenos pridobljenih znanj v pedagoški proces.
- Učinkovita optimizacija študijskih programov.
- Štipendiranje uspešnih študentov (Fundacija UNG).
- Velik delež tujih študentov na doktorskih programih.
- Visoka zaposljivost diplomantov.

### **Slabosti**

- Težave pri vključevanju tujih študentov na dodiplomske študijske programe (problem jezika).
- Težave zaradi plačljive druge stopnje študija na nekaterih študijskih programih.

- Slaba prepoznavnost UNG v nacionalnem okolju, ni prepoznana dejanska vrednost diplomantov UNG.
- Raznolike lokacije otežujejo povezanost študentov.

### **Priložnosti za izboljšave**

- Intenzivnejša in širše usmerjena promocija UNG v domovini (s poudarkom na lokalnih območjih kot so Posočje, Kras in Vipavska dolina) in tujini, da se poveča njena prepoznavnost ter da se prepozna dejanska vrednost njenih diplomantov. Okrepitev sodelovanja z okoljem na področju humanistike.
- Individualen pristop k pridobivanju zainteresiranih in talentiranih študentov ter študentov športnikov.
- Obširnejša uporaba sodobnih metod študija ter ustrezne prilagoditve predavalnic. Prilagoditev programov za športnike ter za študente s posebnimi potrebami.
- Izboljšave spletne strani: izboljšati organiziranost vsebin, dodati vsebine za starše in za študente športnike.
- Vpisovanje tujih študentov. Povečanje mobilnosti študentov in predavateljev.
- Tesnejše sodelovanje z lokalnim gospodarskim okoljem (praktično delo, ekskurzije, raziskave, zaposlovanje študentov).
- Obsežnejše uveljavljanje tutorjev.
- Intenzivnejše spodbujanje študentov k povezovanju v okviru obštudijskih dejavnosti.
- Širitev pedagoških dejavnosti na naslednjih področjih: Informacijske tehnologije (I in II stopnja), Materiali (II in III stopnje), Biomedicina (III stopnja), Digitalne umetnosti (II stopnja), Vinogradništva in sadjarstva (II stopnja), Transkulturni študiji (III stopnja)
- Prenova obstoječih študijskih programov.
- Stalna skrb za uravnoteženost raziskovalnega in pedagoškega dela, približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca.
- Zmanjšati delež zunanjih izvajalcev na 30 do 35 %, kjer to še ni doseženo in enakomerno porazdeliti mentorstva pri diplomah in magisterijih med sodelavce.
- Obdržati ali povečati delež tujih doktorskih študentov (nad 50%) .

## **13.7 Ocena stanja in usmeritve (2011/2012)**

### **Prednosti**

Vpis na doktorske študijske programe je dober kljub zmanjšanju glede na lansko leto. Zmanjšanje je pričakovano, saj so se iztekli stari podiplomski študijski programi, ki so vključevali znastveni magistrski študij, kmor se je prejšnja leta vpisovalo veliko študentov.

Velik delež (50%) doktorskih študentov je tujcev. Tak delež tujih študentov želimo obdržati ali ga še povečati tudi v bodoče, skladno z vizijo univerze: UNG želi biti visoko kvalitetna in v mednarodnem prostoru konkurenčna univerzitetna institucija.



Vpis na študijske programe prve in druge stopnje se je nekoliko popravil. Analize kažejo, da so vse promocijske aktivnosti, ki jih je univerza in vse njene fakultete in šole izvajala v preteklem letu, prinesle pozitivne rezultate. S temi aktivnostmi bo potrebno nadaljevati tudi v prihodnje, saj je vpis še vedno nizek.

Univerza si prizadeva, da bi bil njeni programi dostopni vsem študentom, ki izkazujejo zanimanje in nadarjenost za raziskovalno delo, zato tudi ponuja domačim in tujim študentom različne štipendijske sheme za sofinaciranje študija na dodiplomskem in podiplomskem nivoju. V septembru 2011 je bil tako prvič izveden razpis za štipendije UNG za študente na vseh treh bolonjskih stopnjah. Vsem študentom omogočamo, da raziskovalno delo opravljajo v raziskovalnih enotah Univerze v Novi Gorici in v partnerskih raziskovalnih ustanovah v Sloveniji in po svetu pod mentorskih vodstvom profesorjev, raziskovalcev in ekspertov iz naše ustanove ali iz partnerskih ustanov.

Kljub trenutni gospodarski krizi in veliki brezposelnosti v Sloveniji, je zaposljivost diplomantov UNG zelo visoka in po enem letu dosega 86.7%. Vloga Kariernega centra UNG in Alumni kluba UNG se je izkazala kot zelo pozitivna tako pri pomoči pri iskanju zaposlitve našim diplomantom in pri analizah trga dela, ter analizah primernosti kompetenc diplomantov UNG na trgu dela. Te povratne informacije so ključne pri pripravi sprememb študijskih programov.

### **Slabosti**

Kljub intenzivni promocijski dejavnosti, je vpis na posamezne študijske programe prve in druge stopnje je še vedno majhen, posebej na programih Slovenistika in Fizika. Relativno majhen je tudi vpis na programe druge stopnje, kjer so defavorizirani tisti programi, ki nimajo koncesije in morajo študentje za študij plačati šolnino.

### **Priložnosti za izboljšanje**

Na študijskih programih UNG sledimo strategiji, ki je bila izdelana na strateškem posvetu UNG na Sinjem Vrhu dne 2. 2. 2012 (glej poglavje 1.3). Za pridobivanje večjega števila nadarjenih študentov je predvideno, da se v iskanje novih motiviranih študentov aktivno vključijo vsi predavatelje na UNG. Iskanje študentov mora potekati z individualnim pristopom. Stopiti je potrebno v individualni stik z nadarjenimi dijaki, zmagovalci na tekmovanjih preko javnih spiskov nagrajencev. Promocija študijskih programov UNG naj poteka preko objavljanja zgodb o uspehu študentov UNG v medije (n.pr. TV SLO1 oddaja Univerza)

Za doseganje Odličnost programov je potrebno povečati njihovo atraktivnost. Posodobiti je potrebno elektronski sistem in omogočiti širitev e-Platforme razvite na VŠU na celo univerzo. Postaviti je potrebno sistem koordiniranega nabiranja študijskih gradiv in postavitev centralnega repozitorija v univerzitetni knjižnici, izboljšati opremo za demonstracijske vaje in za pomoč pri predavanjih, urediti laboratorijske vaje oziroma praktikume za posamezna študijska področja, povečati aktivnosti študentov pri predavanjih z interaktivnimi pristopi učenja, uvesti tutorje za vse študente 2. in 3. letnika I stopnje in 1. in 2. letnika II stopnje ki bodo osebno skrbeli za njihov napredek pri študiju.

UNG vidi možnost širitev pedagoških dejavnosti na naslednjih področjih: Informacijske tehnologije (I in II stopnja), Materiali (I, II in III stopnje), Biomedicina (II in III stopnja), Digitalne umetnosti (II stopnja), Vinogradništva in sadjarstva (II stopnja), Transkulturni študiji (III stopnja), Veterina (I in II stopnja)

Skrbeti je potrebno za Uravnoteženost raziskovalnega in pedagoškega dela, kar praktično pomeni približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca. Zmanjšati je potrebno delež zunanjih izvajalcev na 30 do 35 % in enakomerno porazdeliti mentorstva pri diplomah in magisterijih med sodelavce.

### **Predlagani ukrepi**

Ukrepi, ki se že izvajajo oziroma so predvideni za izvedbo tudi v naslednjem letu:

- Izvajanje promocijskih akcij za ciljno populacijo (izvajanje delavnic in predavanj za dijake, srečanja z učitelji srednjih šol, sodelovanje pri srednješolskih tekmovanjih, vključevanje dijakov v raziskovalne projekte, sodelovanja na stojnicah znanja, Informativi, priprava promocijskih TV predstavitev dejavnosti UNG, Evropska noč raziskovalcev 2011, ...),
- Sistematično zbiranje podatkov o diplomantih UNG, ter njihova vključitev v promocijo.
- Intenziviranje sodelovanja z najbolj propulzivnimi podjetji v regiji in sirse za sodelovanja pri praktičnih usposabljanjih in diplomskih in magistrskih nalogah,
- Izboljšanje predstavitev preko spletnih strani UNG.
- Preučiti možnosti za vključitev več tujih študentov na študijske programe druge stopnje. (izvajanje nekaterih izbirnih predmetov v angleškem jeziku)

## 14 FINANČNO POSLOVANJE

UNG vidi svojo prednost v razpršenem načinu finansiranja svoje dejavnosti. Zato se trudi, da njeno finansiranje ne obvisi samo na državnih sredstvih. Pomemben delež finansiranja njene dejavnosti mora prihajati iz mednarodnih virov, lokalnih skupnosti, industrije, šolnin, donacij itd. UNG je ustanoviteljica fundacije E. Rusjan. To je edina univerzitetna fundacija v Sloveniji in ena redkih v Evropi. Namen fundacije je nabirati donatorska sredstva katerih donos se porablja za rast UNG ter širitev in izvajanje njene dejavnosti.

V letu 2013 je Univerza v Novi Gorici za svoje delovanje pridobila približno 7.43 mio evrov iz različnih virov: šolnin, finansiranja izobraževalnih programov in raziskovalnih projektov s strani MVZT in ARRS, prihodkov s strani ustanoviteljev, mednarodnih in industrijskih projektov ter donatorjev. Struktura prihodkov je naslednja:

➤ Ustanoviteljske obveznosti	2.2 %
➤ Sredstva za raziskovalno dejavnost	61.2%
○ Sredstva ARRS	29.9%
○ EU in drugi mednarodni projekti	33.3%
○ Slovenski projekti z industrijo	2.8 %
➤ Sredstva za pedagoško aktivnost	35.5%
○ Ministrstvo za izobraževanje	29.8%
○ Šolnine	5.7 %
➤ Ostalo	1.1 %

Finančno poslovanje v letu 2014 bo pripravljeno naknadno v letnem poročilu UNG za leto 2014.

### **Fundacija Edvard Rusjan**

Fundacija Edvard Rusjan je neprofitna ustanova, katere osnovni cilj je zagotavljati denarno in drugo podporo za delovanje in nadaljnji razvoj Univerze v Novi Gorici.

V skladu z namenom, s katerim je bila ustanovljena, skrbi za dopolnjevanje in posodabljanje raziskovalne opreme in infrastrukture, kvalitetno izobraževanje visokošolskih učiteljev in mentorjev ter razvoj študijskih in znanstvenoraziskovalnih programov, pomembnih za družbeni, gospodarski, tehnološki, znanstveni in kulturni napredek.

Fundacija skrbi tudi za vzpostavitev in vzdrževanje vezi med univerzo in gospodarstvom. V ta namen zagotavlja sredstva za razvoj inovativne dejavnosti in tehnoloških centrov ter prenos doseženega znanja, izkušenj in novih tehnologij v prakso. Del sredstev je namenjen tudi štipendiranju perspektivnih dodiplomskih in podiplomskih študentov ter razvoju založniške dejavnosti, ki pomaga študentom pri njihovem študiju, sodelavcem Univerze v Novi Gorici pa pri vsakdanjem delu. S svojim delovanjem fundacija skrbi za

promocijo ter dvig prepoznavnosti in ugleda Univerze v Novi Gorici v širši javnosti in tujini.

Za uspešno uresničevanje zastavljenih ciljev zbira denarna in materialna sredstva, umetniška dela, delnice, premoženjske in stvarne pravice ter vse ostalo, kar ima za fundacijo vrednost in se da oceniti. Premoženje fundacije se ne porablja. V skladu s strokovnim programom in namenom se v obliki grantov, štipendij ter naložb v opremo in infrastrukturo razporejajo le donosi na zbrana sredstva.

## **14.1 Ocena stanja in usmeritve (2013/2014)**

### **Prednosti**

UNG je v obdobju 2013-2015 pridobila več evropskih raziskovalnih projektov in si s tem povečala delež sredstev za raziskave, kar je omogočilo nemoteno izvedbo raziskovalne dejavnosti in tudi pomagalo pri izvedbi pedagoške dejavnosti, kjer so se sredstva iz strani države v zadnjih dveh letih znižala. Preko evropskih projektov (Sungreen, Citius, Kreativna jedra) je UNG lahko v letu 2013 izvedla nakup več kosov večje raziskovalne opreme. UNG je tudi prejela večjo privatno donacijo opreme za raziskave v molekularni biologiji za dve raziskovalni enoti (CRV in CBZI). V septembru 2013 je bil potrjen za financiranje tudi projekt *»Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici«*, ki je v letih 2013-2014 omogočil izvedbo izboljšav na področju zagotavljanja kakovosti, posebej na področju prenove informacijskega sistema, prenove programske ponudbe UNG, uvajanja e-učenja in učenja na daljavo in posodobitve sistema zagotavljanja kakovosti na UNG.

### **Slabosti**

Državna finančna sredstva za koncesije in za raziskovalno dejavnost, ki so se v letu 2012 močno zmanjšala, so tudi v letu 2014 še vedno na kritično nizki ravni, kar onemogoča normalen razvoj pedagoške dejavnosti.

### **Priložnosti za izboljšanje**

Glede na zmanjšanje državnih (koncesijskih) sredstev UNG še naprej upošteva načelo ekonomičnosti in vzdržnosti izvajanja študijskih programov. Racionalizacija izvedbe, ne da bi pri tem okrnili kakovost izvedbe ali zmanjšali učne dosežke in kompetence študentov oz diplomantov, ki so predvidene v programih, poteka po načrtu, ki je zastavljen v okviru projekta *»Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici«*, (2012 – 2015)

## **14.2 Ocena stanja in usmeritve (2012/2013)**

### **Prednosti**

UNG je v zadnjem obdobju pridobila več evropskih raziskovalnih projektov in si s tem povečala delež sredstev za raziskave, kar je omogočilo nemoteno izvedbo raziskovalne dejavnosti in tudi pomagalo pri izvedbi pedagoške dejavnosti, kjer so se sredstva iz strani države v zadnjih dveh letih znižala. Preko evropskih projektov (Sungreen, Citius, Kreativna jedra) je UNG lahko v letu 2013 izvedla nakup več kosov večje raziskovalne

opreme V septembru 2013 je bil potrjen za financiranje tudi projekt »*Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*«, ki bo omogočil izvedbo izboljšav na področju zagotavljanja kakovosti, posebej na področju prenove informacijskega sistema, prenove programske ponudbe UNG in posodobitve sistema zagotavljanja kakovosti na UNG.

#### **Slabosti**

Državna finančna sredstva za koncesije in za raziskovalno dejavnost, ki so se v letu 2012 močno zmanjšala, še vedno ostajajo na kritično nizki ravni, kar onemogoča normalen razvoj pedagoške dejavnosti.

#### **Priložnosti za izboljšanje**

Glede na zmanjšanje državnih (koncesijskih) sredstev bomo tudi v bodoče upoštevali načelo ekonomičnosti in vzdržnosti izvajanja študijskih programov. Poiskali bomo možnosti racionalizacije izvedbe, ne da bi pri tem okrnili kakovost izvedbe ali zmanjšali učne dosežke in kompetence študentov oz diplomantov, ki so predvidene v programih. Racionalizacija pri organizaciji in izvedbi študijskih programov poteka v okviru projekta »*Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*«,

### **14.3 Ocena stanja in usmeritve (2010/2012)**

#### **Prednosti**

UNG vidi svojo prednost v razpršenem načinu financiranja svoje dejavnosti. Zato se bo še naprej trudila, da njeno financiranje ne obvisi samo na državnih sredstvih. Pomemben vir financiranja prihaja tudi iz raziskovalnih projektov iz EU sredstev ter industrije in lokalne skupnosti.

Univerza si prizadeva, da bi bil njeni programi dostopni vsem študentom, ki izkazujejo zanimanje in nadarjenost za raziskovalno delo, zato tudi ponuja domačim in tujim študentom različne štipendijske sheme za sofinanciranje študija.

#### **Slabosti**

Državna finančna sredstva za koncesije in za raziskovalno dejavnost so se v letu 2012 močno zmanjšala. Tako zmanjšanje sredstev ne onemogoča le razvoja ampak tudi ogroža kakovost izvajanja pedagoške in raziskovalne dejavnosti. Upeljati je bilo potrebno skrajno racionalno poslovanje tako pri izvedbi študijskih programov, kot pri raziskovalni dejavnosti. Investicije so bile omejene le na tisto opremo, ki je bila finančno pokrita v okviru EU in drugih tujih projektov.

#### **Priložnosti za izboljšanje**

Financiranja pedagoškega in raziskovalnega dela UNG iz državnih sredstev je pomemben omejujoč faktor razvoja UNG. UNG se strateško usmerja na pridobivanje sredstev na EU in drugih mednarodnih razpisih. Doslej pridobljena sredstva iz teh virov, predvsem za raziskave in opremo, so omogočila izvedbo vseh predvidenih aktivnosti UNG.

Glede na zmanjšanje državnih (koncesijskih) sredstev bomo upoštevali načelo ekonomičnosti in vzdržnosti izvajanja študijskih programov. Poiskali bomo možnosti racionalizacije izvedbe, ne da bi pri tem okrnili kakovost izvedbe ali zmanjšali učne

dosežke in kompetence študentov oz diplomantov, ki so predvidene v programih. Med možnimi ukrepi za racionalizacijo so: ukinjanje izbirnih predmetov, katerih vsebine niso več aktualne; ciklično izvajanje izbirnih predmetov vsako drugo študijsko leto, tako da lahko študentje dveh generacij skupaj poslušajo ponujeni izbirni predmet; združevanje izvajanja skupnih učnih vsebin pri sorodnih predmetih in skupna ponudba izbirnih predmetov na več različnih študijskih programih iste stopnje, in posledično zmanjševanje skupnega števila izbirnih predmetov.

## **15 POVZETKI SAMOEVALVACIJSKIH POROČIL FAKULTET IN ŠOL UNG**

### **15.1 Fakulteta za znanosti o okolju**

#### **Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Fakultete za znanosti o okolju Univerze v Novi Gorici**

Fakulteta za znanosti o okolju (FZO) je v študijskem letu 2013/14 v sklopu študijske dejavnosti izvajala naslednje študijske programe: univerzitetni študijski program Okolje 1. ter Okolje 2. stopnje. Univerzitetni študijski program Okolje je pričela izvajati v študijskem letu 2000/2001 in zanj leto kasneje pridobila državno koncesijo, oba bolonjska programa (1. in 2. stopnje) sta bila potrjena na senatu Univerze v Novi Gorici dne 14. 3. 2007. Program Okolje 1. stopnje je bil na Svetu RS za visoko šolstvo akreditiran 12. 10. 2007, FZO pa ga je pričela izvajati v študijskem letu 2008/09. Program Okolje 2. stopnje je pridobil akreditacijo Sveta za visoko šolstvo 15. 2. 2008, izvajati pa smo ga pričeli v študijskem letu 2009/10. Septembra 2014 je FZO Nacionalni agenciji Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS-u) oddala vloži za podaljšanje akreditacije študijskega programa 1. stopnje Okolje ter študijskega programa 2. stopnje Okolje.

Študijski program Okolje 1. stopnja je program s široko in dobro osnovo na področju naravoslovno matematičnih ved ter daje potrebna predznanja za razumevanje povezav med posameznimi področji in pojavi v okolju. Izbirni predmeti v drugem in tretjem letniku študentom omogočajo izbiro ustreznega/željenega sklopa. Ves čas študija študenti pridobivajo praktična znanja in izkušnje tako pri laboratorijskih in terenskih vajah kot tudi pri skupinskem raziskovalnem projektu ter v okviru diplomskega dela. Študenti se aktivno vključujejo v mednarodni kreditni sistem študija po sistemu ECTS kot tudi v raziskovalno delo na tujih univerzah. Posebnost študijskega programa Okolje 1. stopnja je skupinski raziskovalni projekt, ki ga študenti opravljajo v sklopu treh predmetov, Uvoda v raziskovalno delo, Skupinskega projekta I ter Skupinskega projekta II, pri katerem je poudarek na reševanju praktičnih problemov okolja in na delu v multidisciplinarni skupini.

Študijski program Okolje 2. stopnja je izrazito interdisciplinaren ter raziskovalno usmerjen program, ki nudi vsa pomembnejša področja znanosti o okolju, kot so: onesnaževanje vode, zraka in tal, merilne tehnike za ugotavljanje in nadzor onesnaževanja, ravnanje z odpadki in posledice njihovega odlaganja, kemijske, fizikalne, biološke in zdravstvene učinke onesnaževanja ter pravne, ekonomske in upravne vidike varstva okolja. Študent se usmeri in poglobi znanje na izbranih področjih. Tudi v okviru študijskega programa Okolje 2. stopnja poteka projektno delo, in sicer na individualni ravni v okviru predmetov Samostojni projekt I in Samostojni projekt II. Posebno pozornost posvečamo diplomskemu oz. magistrskemu delu, ki ga študent opravlja samostojno in v katerem diplomant razišče in reši konkretno nalogo ter dokaže, da sistematično uporablja pridobljena znanja za reševanje zahtevnejših nalog, povezanih s problematiko okolja. Študenti lahko pridobijo dvojno diplomu, če določen del študijskih obveznosti opravijo na programu Trajnostna kemija in tehnologija Univerze Ca' Foscari v Benetkah.

Študijska programa Okolje 1. in 2. stopnja smo do zaključka študijskega leta 2013/14 izvajali v Gorici, na Križni ulici 3, projektno in raziskovalno delo pa so študenti opravljali tudi v laboratorijih na sedežu Univerze v Novi Gorici, na Vipavski 13 v Rožni Dolini. V stavbi na Križni ulici je na voljo približno 1.500 m<sup>2</sup> površine, tam se poleg predavalnic in kabinetov nahajajo še računalniška učilnica, naravoslovna predavalnica, dva študentska laboratorija ter študijska soba. S 1. 10. 2014 se je FZO preselila v prostore sedeža Univerze v Novi Gorici na Vipavski 13 v Rožni Dolini, kar omogoča tesnejši stik pedagoškega procesa z raziskovalnimi laboratoriji s področja okolja. Na novi lokaciji se od začetka študijskega leta 2014/15 naprej izvajajo vse dejavnosti FZO, razen nekaterih vaj, ki potrebujejo študentski kemijski laboratorij na stari lokaciji, ter skupna predavanja za študente več programov.

Skrb za kakovost na FZO poteka skladno z enotno metodologijo Univerze v Novi Gorici (UNG), ki je opisana v Poslovniku kakovosti Univerze v Novi Gorici. Slednji je bil sprejet na 51. seji Senata UNG, 11. 7. 2013. V skladu s priporočili NAKVIS-a, podanih ob zunanji evalvaciji UNG, je Senat FZO na svoji 43. redni seji dne 27. 6. 2013 sprejel Poslovnik Komisije za študijske zadeve, ki ureja organizacijo in delo komisije za študijske zadeve FZO.

Vse od pričetka akademskega leta 2008/2009 dalje se soočamo z upadanjem vpisa v prvi letnik rednega študija na bolonjskem študijskem programu Okolje 1. stopnje (od 37 do 7 vpisanih študentov na razpisanih 30 mest v letu 2014/15). To dejstvo pripisujemo med drugim tudi nastajanju novih, sorodnih programov v slovenskem prostoru, demografskim gibanjem, pa tudi slabi povezanosti Nove Gorice z ostalo Slovenijo ter do nedavnega še plačljivosti nadaljevanja študija na drugi stopnji. Vzpodbudno je, da je za vpis v prvi letnik značilen visok delež vpisanih gimnazijcev, kar po izkušnjah kaže na višjo kakovost bodočih študentov. Opažamo, da se za študij Okolja na Univerzi v Novi Gorici odločajo dijaki iz cele Slovenije, ne zgolj iz Goriške oziroma Primorske regije. Kot pomembno promocijsko dejavnost je vodstvo šole izpostavilo aktivnosti na srednjih šolah, promocijo na raznih dogodkih, pristop k svetovalcem na srednjih šolah in predstavitve srednješolskim učiteljem, kar se je v študijskem letu 2013/14 v precejšnji meri izvajalo.

V študijskem letu 2012/13 je bil zaradi izkušenj v preteklih letih prvič razpisan izredni študij na programu Okolje 1. stopnja, na katerega sta se v študijskem letu 2014/15 vpisala 2 izredna študenta.

Vpis na študijski program Okolje 2. stopnja (redni študij) se v primerjavi s prejšnjima dvema študijskima letoma (2012/13 in 2013/14), ko sta se v program vpisala po 2 študenta, v študijskem letu 2014/15 vidno povečal, saj se je vpisalo 16 študentov, kar lahko v največji meri najverjetneje pripišemo dejstvu, da so študenti, ki so se v študijskem letu 2014/15 vpisali v omenjeni študijski program, oproščeni plačila šolnine.

FZO je v sodelovanju z Univerzo Ca' Foscari iz Benetkah za študente Okolja 2. stopnje sklenila dogovor o možnosti dvojne diplome – Double Master's Degree in Environment, Sustainable Chemistry and Technologies. Izvajati se je začela v študijskem letu 2014/15. Za to možnost so se odločili trije študenti.

V študijskem letu 2013/14 je FZO v okviru projekta »Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici« nadaljevala s prenovo študijskih programov Okolje 1. stopnja in Okolje 2. stopnja. Na podlagi predloga



o uvedbi dveh interdisciplinarnih predmetov iz študijskega leta 2012/13, Osnove ekologije za družboslovce in humaniste in Kemija za zgodovinarje in arheologe, je FZO v letu 2013/14 pripravila učna načrta za omenjena predmeta. Sprejela je tudi obsežne spremembe študijskih programov Okolje 1. stopnja in Okolje 2. stopnja, ki se bodo začele izvajati v študijskem letu 2015/16, v sklopu katerih se bo na prvostopenjskem študiju Okolje uvedlo obvezno praktično usposabljanje, diplomsko delo pa bo nadomestil diplomski seminar, ki se bo vsebinsko navezoval na vsebine praktičnega usposabljanja. Omenjeno dejstvo naj bi okrepilo sodelovanje z gospodarstvom in negospodarstvom in omogočilo bodočim diplomantom vzpostavljanje tesnejših stikov s potencialnimi delodajalci. V sklopu prenove so bili posodobljeni tudi učni načrti vseh predmetov, prav tako so bili zagotovljeni prevodi le-teh v angleški jezik. Do konca koledarskega leta 2014 FZO načrtuje posodobitev vsebine spletnih strani FZO v obeh jezikovnih različicah, slovenski in angleški.

V okviru projekta »Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici« je FZO nadaljevala tudi z uvajanjem on-line podpore študentom programov Okolje 1. stopnje in Okolje 2. stopnje, in sicer v obliki spletnih učilnic, oblikovanih z aplikacijo Moodle. Taka vrsta podpore je v sklopu prvostopenjskega študija Okolje na voljo pri predmetih Geologija, Matematika, Fizika in Monitoring okolja. Glede na ugotovljene potrebe po učenju na daljavo v okiru študijskega programa Okolje 2. stopnja je FZO uvedla on-line podporo tudi pri predmetih Geografski informacijski sistemi, Epidemiologija okolja, Geokemija in Aktualne teme o okolju. V študijskem letu 2013/14 so se sodelavci FZO udeležili dveh delavnic za uporabo, ki jih je UNG organizirala z namenom uvajanja učiteljev-multiplikatorjev v sistem Moodle. Poleg uvajanja on-line podpore v obliki spletnih učilnic v sistemu Moodle je FZO maja 2013 profesionalno posnela tudi prvo predavanje, ki je objavljeno na Videlectures.net (na posebnem kanalu UNG), in sicer pri predmetu Okolje in družba.

V primerjavi s preteklimi leti se je FZO kadrovsko okrepila, saj se je povečalo število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev. Fakulteto je kot dekanja v študijskem letu 2013/14 vodila prof. dr. Urška Lavrenčič Štangar, ki je to funkcijo sicer prevzela februarja 2013.

Študentske ankete o kakovosti pedagoškega dela vseh učiteljev in asistentov vsako leto skrbno obdelamo. Kritične ocene v anketah poskušamo čimbolj upoštevati. Primerjava rezultatov analize z leti 2009, 2010, 2011, 2012 in 2013 je pokazala, da so povprečne ocene predavateljev na študijskem programu Okolje 1. stopnja, izvedene v različnih letih, primerljive.

V sodelovanju s Kariernim centrom spremljamo stopnjo zaposljivosti diplomantov fakultete, ki je v zadnjem letu padla, kar lahko pripišemo predvsem splošnim razmeram v zvezi z zaposlovanjem v Sloveniji. Cilj fakultete je še nadalje dvigniti stopnjo zaposljivosti v šestih mesecih po zaključku šolanja. Vzpostavitev Kariernega centra ter aktiviranje Alumni kluba sta zagotovo pripomogla k zaposljivosti diplomantov Okolja.

Samoevalvacijsko poročilo FZO in povzetek so pripravili (po abecednem vrstnem redu): prof. dr. Iztok Arčon, Marina Artico, Janja Humar, Renata Kop, Veronika Piccinini, prof. dr. Urška Lavrenčič Štangar, Tea Stibilj Nemec, Lucija Vidrih, Sabina Zelinšček.

## 15.2 Fakulteta za humanistiko

### **Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Fakultete za humanistiko**

Uvedba univerzitetnega nepedagoškega študijskega programa Slovenistika in s tem prvega humanističnega študija je na Univerzi v Novi Gorici v šolskem letu 2004/05 pomenila novost. V začetku je vpis študentov potrjeval, da je študijski program, ki teži k spoznavanju posebnosti, vsebin in pojavov, ki so posebej izraziti na stičišču kultur in nacionalnih prostorov, zanimiv tako za študente severnoprimske regije kot za študente s širšega območja Slovenije. Program smo zato reformirali po načelih Bolonjske deklaracije, hkrati pa smo v luči začetnega dobrega sprejema tako usmerjenega programa Slovenistike na FH uvedli še podobno usmerjeni prvostopenjski študijski program Kulturne zgodovine. Ponudbo smo začeli širiti tudi na drugo stopnjo z dvosmernim programom Slovenistike, ki diplomantom prvostopenjske Slovenistike omogoča nadaljevanje študija, in s skupnim programom Migracij in medkulturnih odnosov.

Podatke o tem, kje se glede na postavljena izhodišča še odpirajo možnosti za izboljšave in napredovanje, pridobivamo sproti, poizvedovanja pa so usmerjena v ocenjevanje sedanjega stanja in prihodnjih zaposlitvenih potreb v dveh ciljnih skupinah. V prvi predvidevamo podjetja, ki zaposlujejo predvsem diplomante naravoslovnih študijskih programov, kjer se odpira možnost organiziranja specialističnih študijskih vsebin (jezik stroke, oblikovanje učinkovitih besedil, komunikologija, kreativno pisanje), v drugi pa podjetja, ki zaposlujejo diplomante humanističnih študijskih programov (npr. raziskovalne in izobraževalne ustanove, založništvo, medijske hiše, kulturna in animatorska dejavnost, upravne ustanove). V prihodnje želimo študentom ponuditi tudi več možnosti vključevanja v sorodne študijske programe na tujih univerzah, z organizacijo mednarodnih simpozijev in z vključevanjem tujih profesorjev v pedagoški proces pa dvigniti nivo študija in narediti svoje študijske programe zanimive tudi za tuje študente. Nekaj študentov smo že uspeli privabiti preko Erasmus mobilnosti, verjamemo pa, da jih bo v prihodnosti več, in upamo, da bodo ti na izmenjavah ne le popestrili študentsko življenje na univerzi, temveč tudi promovirali naše študijske programe na svojih matičnih ustanovah.

Po začetnem dobrem sprejemu fakulteto v zadnjem času pesti zaskrbljujoče nizek vpis, ki bi lahko ogrozil koncesijski del financiranja več programov. Razlog za to vidimo predvsem v vedno večji ponudbi študijskih programov s področja humanistike in družboslovja ter številčno vedno manjših generacijah srednješolcev. Na FH se po svojih močeh sicer trudimo za promocijo fakultete in svojih programov. K večji možnosti posredne samopromocije (prek nastopanja kot zaposleni FH UNG v strokovnih vlogah) bi pripomoglo več polno zaposlenih sodelavcev, kar še posebej velja za program Kulturne zgodovine. Bolj privlačen pa bi postal študij na FH s pedagoško smerjo drugostopenjskega študija Slovenistika. Prav tako bi se zanimanje za vpis na FH najverjetneje dvignilo z večjim naborom študijskih programov in z možnostjo dvopredmetnega študija.

Pri trenutnih prostorih FH je treba okrepiti prizadevanje za izboljšanje uporabnosti, predvsem z vidika ogrevanja v hladnejših mesecih in hlajenja v toplejših mesecih. Fakulteta za humanistiko UNG ima v primerjavi s sorodnimi fakultetami po Sloveniji več prednosti, med katerimi so majhnost ustanove, iz česar sledi večja prilagodljivost organizacije programa, zmerna pedagoška obremenitev polno zaposlenih sodelavcev, iz česar sledi večja sposobnost pedagoškega kadra za raziskovalno delo in s tem sprotno seznanjanje z najnovejšimi področnimi dognanji, in veliko število v pedagoško dejavnost vključenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, iz česar sledijo širina in raznolikost poučevanih vsebin ter ugodno razmerje študent – učitelj in s tem večja dostopnost učiteljev. Vendar imajo nekatere od teh značilnosti hkrati tudi negativno plat. Majhnost ustanove ima vsaj ob majhni promocijski dejavnosti za posledico majhno prepoznavnost univerze in s tem tudi fakultete; prednost zmerne pedagoške obremenitve je zaradi nizkega števila polno zaposlenih sodelavcev FH in zaradi prešibkih skupnih služb pogosto nevtralizirana z relativno toliko večjo obremenjenostjo z administrativnimi nalogami; prednost velikega števila v pedagoško dejavnost vključenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev je nevtralizirana z dejstvom, da je večina tega pedagoškega kadra (kar še posebej velja za program Kulturne zgodovine) na UNG zaposlena le dopolnilno, kar dostopnost tega kadra za študente zmanjšuje, razumljivo zmanjšuje tudi angažiranost tega kadra v administrativnih, promocijskih ipd. dejavnostih FH in UNG, s tem pa na ravni vodenja in organizacije FH vodi tudi v zmanjšan spekter novih idej.

V študijskem letu 2012/13 sta bila reakreditirana programa I. stopnje Kulturna zgodovina (19. 9. 2013) in program II. stopnje Migracije in medkulturni odnosi (10. 5. 2013) za maksimalno možno obdobje sedem let. V študijskem letu 2013/14 sta bila reakreditirana programa I. in II. stopnje Slovenistika. Svet NAKVIS je na svoji 82. seji dne 18. 9. 2014 obema programoma podaljšal akreditacijo za maksimalno možno obdobje sedem let.

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu): prof. dr. Iztok Arčon, Renata Kop, Irena Lipičar Komel, prof. dr. Katja Mihurko Poniž, Tea Stibilj Nemec, doc. dr. Ana Toroš, mag. Mojca Vah Jevšnik, Sabina Zelinšček. Predstavnica študentov: Anja Bajc, Deni Drnovšček

## 15.3 Poslovno-tehniška fakulteta

### **Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Poslovno-tehniške fakultete**

Sodobno gospodarstvo potrebuje strokovnjake, ki poznajo tako tehniške kot organizacijsko-ekonomske vidike poslovanja podjetja. Za izobrazbo takih kadrov na Poslovno-tehniški fakulteti Univerze v Novi Gorici se je v študijskem letu 1998/99 pričel izvajati visokošolski strokovni študij Ekonomika in vodenje proizvodnih in tehnoloških sistemov. V študijskem letu 2007/08 smo program prenovili v skladu s priporočili bolonjske deklaracije in ga preimenovali v Gospodarski inženiring. Hkrati smo ga nadgradili z dvoletnim magistrskim študijem (druga stopnja). S tem smo v celoti izvedli prenavo programov po bolonjskih smernicah. Zaposljivost diplomantov PTF je po podatkih iz leta 2014 v prvih šestih mesecih po diplomi 84,80%, po enem letu pa 90,51%.

Vodstvo Poslovno-tehniške fakultete ima jasno vizijo in strategijo razvoja in jo tudi uresničuje. Strateški načrt Poslovno-tehniške fakultete je zasnovan v okviru univerzitetnega razvojnega načrta: Program dejavnosti Univerze v Novi Gorici za obdobje 2010-2025, ki je priloga univerzitetnemu poročilu o kakovosti.

Fakulteta ima vzpostavljen sistem za spremljanje in zagotavljanje kakovosti, ki je del sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti Univerze v Novi Gorici. Samoevalvacijo izvajanja študijskih programov vsako leto opravljamo v okviru fakultet Univerze. Poslovno-tehniška fakulteta je februarja 2013 vložila vloži za podaljšanje akreditacije študijskih programov Gospodarski inženiring prve in druge stopnje. Od 8. in 9. maja 2013 je na Poslovno-tehniški fakulteti potekala zunanja evalvacija kakovosti študijskih programov Gospodarski inženiring prve in druge stopnje, med 13. in 15. majem 2013 pa še zunanja institucionalna evalvacija kakovosti celotne Univerze v Novi Gorici. Nacionalna komisija Sveta Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je visokošolski strokovni študijski program Gospodarski inženiring prve stopnje in magistrski študijski program Gospodarski inženiring druge stopnje, ki se izvajata na Poslovno-tehniški fakulteti, v celoti ocenila pozitivno. Glavne ugotovitve komisije za zunanjo evalvacijo, predvsem ugotovljene pomanjkljivosti in priporočila za izboljšanje, so vključene tudi v ocene stanja in usmeritev v samoevalvacijskem poročilu Poslovno-tehniške fakultete. V letu 2013/2014 je bila fakulteta vključena tudi v mednarodno evalvacijo U-multirank. Poslovno-tehniška fakulteta se je na lestvici U-multirank zelo dobro uvrstila po parametrih, ki kažejo na kakovost pedagoškega osebja, razmerja med številom študentov na visokošolskega sodelavca in sodelovanja z delovnim okoljem, nekoliko slabše pa po finančnih spodbudah iz lokalnih in regionalnih virov ter mednarodni usmerjenosti študijskih programov.

Nadaljevali smo prizadevanja za boljši vpis in jeseni 2013 zabeležili porast števila vpisanih v prvi letnik za 18%. Žal se je vpis v 1. letnik 1. stopnje gospodarskega inženiringa v 2014 zmanjšal za 42%, kljub prizadevanjem, da bi se povečalo število kandidatov, ki študijski program izberejo kot prvo željo, saj je motiviranost za študij eden od ključnih kriterijev uspešnosti. Se je pa občutno izboljšala struktura vpisanih, saj je delež vpisanih z opravljeno maturo približno 42 % in je najvišji doslej. Velik del upada je na račun znižanja vpisa z ene same srednje šole. Hkrati pa se je močno povečal vpis

študentov iz drugih regij. V študijskem letu 2014/15 bomo nadaljevali z aktivnostmi promocije študijskih programov fakultete. Že vpeljanim načinom se pridružujejo tudi novi, kot je npr. povezovanje in vrsta aktivnosti s partnersko gimnazijo Jurij Vega iz Idrije, več promocije v zamejstvu, bolj individualni pristopi, informiranje staršev, več gradiva na spletnih straneh ipd. V 2014 se je občutno povečal vpis na 2. stopnjo Gospodarskega inženiringa, saj je 23 novih študentov zapolnilo 30 vpisnih mest. Vpisujejo se diplomanti naše fakultete, pa tudi z drugih, zlasti z visoko strokovno izobrazbo različnih tehniških usmeritev. V študijskem letu 2013/14 opazimo izreden upad prehodnosti iz 1. v 2. letnik I. bolonjske stopnje, ki ga bomo natančneje analizirali in ustrezno ukrepali.

Študentske ankete o kakovosti pedagoškega dela učiteljev in asistentov so bile skrbno obdelane. Kljub novemu načinu anketirana z uporabo anonimnih e-anket, je bil odziv študentov na nove e-ankete za spremljanje kakovosti učiteljev dokaj slab in bodo potrebne dodatne aktivnosti za zagotovitev povratnih informacij od študentov. Sistematično spodbujamo učitelje k izboljšavam kakovosti in privlačnosti pouka. Konec leta 2013 je fakulteta nabavila nekaj novih učnih pripomočkov. Izkoristiti poskušamo še naprej tudi prednosti aktivnejših pristopov k študiju, med njimi še zlasti projektnega dela študentov. V letu 2013/2014 pa je bil narejen tudi velik korak naprej v podpori pouka z informacijskimi tehnologijami (uporaba platforme moodle, snemanja predavanj). Bolje pa bi lahko izkoristili založniško dejavnost na Univerzi.

Povezovanje s podjetji poteka predvsem preko praktičnega usposabljanja študentov ter preko seminarskih, diplomskih in magistrskih nalog. V študijskem letu 2013/14 pa je Poslovno-tehniška fakulteta sodelovala tudi v projektih na razpisu Po kreativni poti do praktičnega znanja. Koordinirala je projekta za podjetji Editor d.o.o. in E3 - ENERGETIKA, EKOLOGIJA, EKONOMIJA, d.o.o., študenti fakultete pa so skupaj s študenti Fakultete za znanosti o okolju sodelovali tudi v projektu za podjetje Intra Lighting d.o.o. Spremljanje odziva podjetij in ustanov, kjer se študenti usposablajo, ter vzpostavljanje stika z bivšimi diplomanti in magistranti, je način, kako na Poslovno-tehniški fakulteti spremljamo potrebe gospodarstva in negospodarstva. Preko vprašalnikov za mentorje iz podjetij sistematično spremljamo kompetence študentov v zadnjem letniku, v sodelovanju s Kariernim centrom UNG in Alumni kluba UNG pa pridobivamo povratne informacije s strani delodajalcev o kompetencah diplomantov. Na podlagi povratnih informacij izvajamo nov izbirni predmet (Računalniško podprto projektiranje) za dodatno izboljšanje zaposlitvenih kompetenc diplomantov. Karierni center univerze je v študijskem letu 2013/2014 organiziral predvsem dogodke »klepet s podjetniki in diplomanti«, kjer so se predstavili nekdanji študenti UNG. Namen teh dogodkov je bil predvsem predstaviti njihove karijerne poti, podjetja, v katerih so zaposleni ter delo, ki ga tam opravljajo. S Poslovno-tehniške fakultete se je predstavil podjetnik Andrej Gropajc, ustanovitelj in vodja podjetja INmuzik. Nadaljevalo se je tudi sodelovanje s Primorskim tehnološkim parkom.

Poslovno-tehniška fakulteta aktivno sodeluje v evropskem projektu FETCH (Future Education and Training in Computing: How to support learning at anytimeanywhere), ki je bil uspešen na razpisu »Vseživljenjsko izobraževanje«, koordinirano s projekta pa so prevzeli na Univerzi Ruse iz Bolgarije. Fakulteta sodeluje z ostalimi slovenskimi univerzami in Inštitutom Jožef Stefan tudi v nacionalnem projektu OpeningUpSlovenija –

Odprimo Slovenijo z izobraževanjem, katerega cilj je povečanje dostopnosti in kakovosti študija preko e-učenja, razvijanja in uporabe odprtih izobraževalnih materialov ter razvoja in uporabe novih aplikacij za podporo izobraževanju z IKT.

Sodelovanje s Študentskim svetom, ki smo ga vzpostavili v prejšnjih letih, se nadaljuje. Študenti imajo predstavnika v Senatu fakultete. S septembrom 2013 je dobil Senat fakultete dva predstavnika študentov, to sta Martin Bizjak, dipl. gosp. inž., predstavnik študentov druge stopnje in Rok Stegovec, predstavnik študentov prve stopnje. V oktobru 2014 pa je Martina Bizjaka, ki bo kmalu zaključil študij, nadomestil Armand Zavec.

Na Poslovno-tehniški fakulteti je kljub izboljšanju stanja še vedno premalo redno zaposlenih sodelavcev, zato Univerza v Novi Gorici periodično išče in zaposluje ustrezne kadre, da lahko ustrezno izvajamo svoje poslanstvo in sledimo viziji fakultete.

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu): prof.dr.Imre Cikajlo (koordinator za kakovost Poslovno-tehniške fakultete 2014/2015), , doc. dr. Ingrid Petrič (koordinatorica za kakovost Poslovno-tehniške fakultete 2013/2014), Lucija Vidrih (Karierni center Univerze), Martin Bizjak (predstavnik študentov), Maja Wagner (tajništvo fakultete), prof. dr. Tanja Urbančič (dekanja fakultete), Renata Kop (študentska pisarna Univerze), Sabina Zelinšček (mednarodna pisarna Univerze) in Tea Stibilj Nemeč (kadrovska služba Univerze).

## 15.4 Fakulteta za aplikativno naravoslovje

### **Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Fakultete za aplikativno naravoslovje**

Fakulteta za aplikativno naravoslovje (FAN) pokriva študije s področja naravoslovja in tehnike. Od študijskega leta 2007/08 dalje nudi dva študijska programa, študijski program 1. stopnje "Fizika I. stopnje" in študijski program 2. stopnje "Fizika II. stopnje". Oba sta nastala ob povezavi Univerze v Novi Gorici (UNG) s partnerji iz industrije, medicine in osnovnih raziskav. Fakulteta omogoča izmenjavo kreditov prekoevropskega sistema ECTS. UNG in je podpisnica listine ERASMUS o med-univerzitetni izmenjavi študentov. V študijskem letu 2013/14 je FAN izvajala oba programa, in sicer vse tri letnike prvostopenjskega in oba letnika drugostopenjskega programa.

Jedro obeh študijskih programov predstavlja študij uporabne fizike, ki je izrazito praktično usmerjen. Osnovno poslanstvo programa je izoblikovati inženirje z modernim aplikativnim znanjem s področja načrtovanja, izdelave in uporabe modernih merilnih tehnik in instrumentov. FAN si s tem v slovenskem visokošolskem prostoru prizadeva utrditi potrebam industrije prilagojen način poučevanja fizikalnih znanosti, saj sta oba programa izrazito praktično usmerjena in tesno povezana s tehnološko razvojnimi procesi. Diplomanti progama 1. stopnje ne bodo imeli le ozko specializiranega znanja s posameznih področij, ampak bodo sposobni hitrega prilagajanja potrebam delodajalcev, saj bodo med študijem pridobili zelo široko paleto zlasti praktičnih znanj. Prvostopenjski program študente izobražuje v duhu reševanja nalog in iskanja multi-disciplinarnih rešitev zunaj okvirov posamezne stroke, drugostopenjski študij pa jim nudi poglobljena znanja, ki so potrebna bodisi za samostojno raziskovalno delo in akademsko pot do doktorata znanosti, bodisi za samostojno razvojno delo v različnih visokotehnoloških gospodarskih subjektih.

Pri izvajanju programov "Fizika I. stopnje" in "Fizika II. stopnje" so bile uporabljene sodobne metode učenja in poučevanja, tako splošnih kot tudi specifičnih znanj in veščin na posameznih področjih. Izobraževalni proces je izvajalo 32 učiteljev, vrhunskih strokovnjakov s področja fizike trdne snovi, fizike osnovnih delcev z ustreznimi akademskimi kvalifikacijami, od katerih jih je 25 redno in le 7 pogodbeno zaposlenih na UNG. V študijskem letu 2013/14 so bile uspešno zaključene 4 habilitacije v razne pedagoške nazive.

Za izvajanje študija so bili v študijskem letu 2013/14 na voljo prostori v Križni ulici v Gorici, kjer je na voljo šest predavalnic s skupno površino 544,78 m<sup>2</sup>, sejna soba (64,15 m<sup>2</sup>), študijska soba (62,75 m<sup>2</sup>) ter računalniška predavalnica (62,40 m<sup>2</sup>). Dovolj je bilo tudi laboratorijskih površin za izvajanje laboratorijskih vaj. Fakulteta razpolaga tudi s pisarnama za tajništvo in dekana ter s študentsko pisarno.

V študijskem letu 2013/14 je bilo na program "Fizika I. stopnje" vpisanih 12 študentov, od tega 7 v prvi, 2 v drugi in 3 v tretji letnik. Od njih jih je 80% uspešno dokončalo prvi letnik študija, 0% drugi in 100% tretji letnik študija. Povprečna ocena vseh opravljenih izpitov v študijskem letu 2013/14 je bila 7,92, opravljeni pa so bili tudi 3 zagovori

diplomskih del. Na program "Fizika II. stopnje" je bilo vpisanih 6 študentov. V letu 2013/14 sta bila opravljena 2 zagovora magistrskega dela. Izvedene so bile študentske ankete za oceno študijskega programa, ki kažejo, da so bili študenti s študijskim programom zadovoljni.

Vpis v prvi letnik rednega študija na študijskem programu "Fizika I. stopnje" je po treh letih izvajanja programa še vedno nizek, kljub temu da se kaže trend izboljšanja kvalitete, sposobnosti, predznanja in motiviranosti študentov. Zaposleni na FAN si z novimi prijemi vsako leto intenzivneje prizadevamo k popularizaciji vpisa. Prispevek k temu je bila temeljita nadgradnja fizikalnega praktikuma z večjim številom novih praktičnih vaj, ki študentom omogočajo pridobivanje praktičnih znanj.

Univerza in s tem tudi FAN sta v prelomnem obdobju določitve lokacije prihodnjega kampusa in njegove izgradnje. Možne lokacije se nahajajo vse od Vipave do Nove Gorice, pri čemer do sedaj ni še nikakršnih zagotovil, da bo do izgradnje v kratkoročnem obdobju tudi prišlo. V prejšnjih letih smo predavanja izvajali v prostorih UNG na Križni ulici v Gorici v Italiji, kar je večini študentov hkrati olajšalo logistiko in omogočilo uporabo nastanitvenih kapacitet v Novi Gorici in okolici. Od leta 2014/15 ponovno izvajamo oba študijska programa v stavbi UNG na kampusu v Ajdovščini, kar omogoča boljšo in neposredno povezavo z raziskovalnimi laboratoriji (ki so prav tako v Ajdovščini) ter boljše pogoje dela (več in modernejše predavalnice, študentski fizikalni laboratorij).

Pri izvajanju študijskih programov bo FAN tudi v prihodnje izvajala kontrolo kvalitete študija in te izsledke uporabljala za prilagajanje študijskih programov potrebam iskalcev in ponudnikom zaposlitev. Posebno pozornost bomo še naprej posvečali spremljanju izvajanja praktičnih vaj v industriji, dopolnili pa bomo tudi svoje lastne laboratorijske in demonstracijske zmogljivosti. Še naprej bomo pozorno spremljali dogajanje na področju razvoja visokotehnoloških podjetij in se aktivno se povezovali z novimi industrijskimi razvojnimi enotami z namenom povečanja ponudbe eksperimentalnih vaj, ki jih bodo študenti opravljali pri njih. Aktivno vzpodbujanje k sodelovanju v mrežah za mednarodno izmenjavo in možnost delitev kreditnih točk znotraj evropskega sistema ECTS z drugimi tujimi inštitucijami je letos obrodila prve sadove. Več pozornosti bomo namenili zgodnjemu vključevanju študentov (predvsem) višjih letnikov v raziskovalno delo v fizikalnih laboratorijih UNG in jih s tem bolje pripravili na možnosti zaposlitve v okviru programa mladih raziskovalcev.

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu): dekan Fakultete za aplikativno naravoslovje prof. dr. Samo Stanič, član študentskega sveta UNG Aleš Bogovič, predsednik Komisije za kakovost UNG prof. dr. Iztok Arčon, Tea Stibilj Nemeč, Sabina Zelinšček, Renata Kop, Lucija Vidrih, Vesna Mržek in koordinator za kakovost Fakultete za aplikativno naravoslovje doc. dr. Egon Pavlica.



## 15.5 Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo

### **Povzetek samoevalvacijskega poročila Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV)**

Visokošolski strokovni študijski program Vinogradništvo in vinarstvo (VSŠPVV) se na Univerzi v Novi Gorici (UNG) izvaja od študijskega leta 2005/2006. Svet RS za visoko šolstvo je podal soglasje k VSŠPVV ter k ustanovitvi Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV) v koledarskem letu 2006. VSŠPVV je že od začetka zasnovan po smernicah Bolonjske deklaracije.

Po sedmih letih delovanja po prvi akreditaciji programa VSŠPVV je UNG je na NAKVIS naslovila vlogo za podaljšanje akreditacije programa. V maju 2013 je VŠVV obiskala s strani NAKVIS-a imenovana skupina strokovnjakov za izvedbo zunanje evalvacije. Na podlagi njihovega končnega evalvacijskega poročila smo dne 21. oktobra 2013 prejeli Odločbo o podaljšanju akreditacije programu VSŠPVV na VŠVV za sedem let.

Na VŠVV poleg dekanje, ki vodi Šolo, delujejo naslednji organi: devet-članski Senat VŠVV Komisija za študijske zadeve; Predsednik Komisije za oceno diplomskega dela ter Koordinator za kakovost.

Osnovno delovanje VŠVV je financirano pretežno s sredstvi koncesije, nameravamo pa nadaljevati z iskanjem možnosti pridobivanja sredstev tudi iz drugih virov. Dobrodošlo novost predstavlja možnost kritja dela stroškov, povezanih z izboljšavami sistema kakovosti, s sredstvi, ki jih je v ta namen pridobila UNG v letu 2013 (Projekt »Kakovost VS«)

Do poletja 2013 je skrb za kakovost na VŠVV potekala skladno z enotno metodologijo UNG. Le-to je zamenjal Poslovnik kakovosti UNG, ki ga je obravnaval in sprejel Senat UNG na svoji redni seji dne 11. julija 2013. Novost pri pripravi Samoevalvacijskega poročila je Letni monitoring kakovosti ter priprava Akcijskega načrta za odpravo zaznanih slabosti oziroma pomanjkljivosti.

VŠVV razpolaga z ustreznimi osnovnimi prostorskimi pogoji za svoje delovanje, z selitvijo svojega delovanja v prenovljeno pročelje dvorca Lantieri v Vipavi (v začetku leta 2013) so se pogoji dela še izboljšali. Poleg prostornih predavalnic imamo na voljo moderno opremljene laboratorije ter degustacijsko in računalniško sobo, v skupni rabi pa so še sejni in prireditveni prostori. Šola razpolaga z lastnim vinogradniškim posestvom, ki smo ga zaradi racionalizacije stroškov ustrezno zmanjšali (zdaj 7 ha). Ker je posestvo potrebno obnove, smo v študijskem letu 2013/2014 pričeli z obnovo 1,2 ha in sicer s postavitvijo raziskovalno zasnovane kolekcije sorte 'Rebula'. Še vedno nimamo stalne oz. dolgoročne rešitve glede kletno-predelovalnih prostorov. Trenutna kletarska oprema, vključno z novim mikrovinifikacijskim sistemom, je tako locirana v kratkoročno najetih prostorih.

V študijskem letu 2013/2014 smo vse predmete izvajali v skladu z učnimi načrti. Nabor izbirnih predmetov smo določili na podlagi informativnega vprašalnika. Med štirinajstimi ponujenimi predmeti so se študentje zadnjega letnika opredelili za devet predmetov z izbirnimi vsebinami. Zaradi racionalizacije smo v okviru UNG združili izvajanje nekaterih predmetov, ki so skupni večim fakultetam / šolam. V okviru terenskega in / ali praktičnega pouka so študentje obiskali številne vinske kleti, inštitute, podjetja ter vinske sejme oz.

festivale in ob tem spoznavali vse vinorodne dežele v Sloveniji. V skladu s trenutno veljavnimi pogodbami imajo naši študentje v okviru Praktičnega usposabljanja možnost pridobivanja izkušenj pri 31-tih (lani 23-tih) različnih pogodbenikih. Pogodbe stalno obnavljamo kot tudi pridobivamo nove partnerje.

Vsi zaposleni sodelavci VŠVV so aktivno vključeni v raziskovalno delo, kar omogoča boljši prenos najnovejših znanj v pedagoški proces. VŠVV je pri svojem delu najbolj povezana s Centrom za raziskave vina (CRV), sodeluje pa tudi z nekaterimi drugimi raziskovalnimi enotami UNG. Zaradi strokovne naravnosti študija v pedagoški proces vključujemo veliko izkušenih, ustrezno habilitiranih strokovnjakov iz prakse. Zaradi očitnega pomanjkanja doktorjev znanosti iz naših področij delovanja, pa vzporedno skrbimo tudi za razvoj lastnega tovrstnega kadra.

Sodelovanje študentov pri izvajanju anket je dokaj slabo. Glede na rezultate anket pa so bili sodelujoči študentje s študijem in z delom kontaktnih služb na splošno zadovoljni. Tudi delo naših pedagoških izvajalcev so v veliki večini zelo dobro ocenili. V prvih dveh letnikih so bili vsi predavatelji in asistentje ocenjeni z ocenami višjimi od 3 (od 5), zelo veliko izvajalcev je prejelo ocene nad 4. V prvem letniku pa se je pojavilo tudi nekaj (v primerjavi z drugimi) slabših ocen. Z dvema slabše ocenjenima izvajalcema smo se pogovorili, na njune ocene pa bomo pozorni tudi v prihodnosti.

Nismo še dosegli zadovoljivega, konstantnega vpisa novih generacij, zato so vse obstoječe kot tudi nove aktivnosti v tej smeri še vedno esencialnega pomena. Opažamo namreč, da so v anketah navedeni načini pridobivanja informacij o našem študiju od generacije do generacije zelo različni.

Čeprav smo v šol. letu 2013/2014 glede na lansko zabeležili trend krajše povprečne dolžine študija vpisanih študentov in trend povečanega števila diplomantov, ostaja zaskrbljujoče dejstvo, da se povprečna dolžina študija še vedno predolga, in da študentje pogosto ne zaključujejo študija oz. ne vztrajajo do diplome, zlasti, če pred tem najdejo zaposlitev oz. so vpeti v delo na domačem posestvu. V tem študijskem letu smo glede na lansko zabeležili nekoliko višjo povprečno oceno opravljenih izpitov, vendar povprečna ocena opravljenih izpitov še vedno ne dosega največje vrednosti iz preteklih študijskih let. Je verjetno povezano tudi z dejstvom, da se na program še vedno vpiše večji delež po uspehu slabših dijakov, zaradi česar se moramo dodatno usmeriti k pridobivanju čimboljših in čimbolj motiviranih dijakov. Kot dodatno pomoč študentom uvajamo sistem tutorstva, kar pa zaradi slabega zanimanja s strani študentov do danes še ni zadovoljivo zaživel.

Trenutna zaposljivost naših diplomantov v obdobju šestih mesecev po diplomi je približno 70-odstotna, po enem letu pa 90-odstotna. Zaposljivost je slabša kot v preteklih letih, vendar še vedno dobra ob upoštevanju splošne gospodarske krize.

Interes za mobilnost s strani naših zaposlenih (predvsem z namenom usposabljanja) je dokaj velik, na drugi strani pa smo uspeli izboljšati študentsko mobilnost. Izboljšati bi želeli tudi pogostost gostovanja tujih profesorjev pri nas.

VŠVV se uspešno povezuje s svojim okoljem in širše, tudi čezmejno. Strokovnjaki iz gospodarstva so vključeni v naš pedagoški proces, z njimi se vedno bolj povezujemo tudi raziskovalno, pa tudi preko projektov, kjer so vključeni študentje. Študentje preko Praktičnega usposabljanja spoznavajo delo v številnih podjetjih / posestvih, bodoči delodajalci pa preko njih spoznavajo naš študij in naše delo. Sodelavci Šole sodelujemo na različnih, s stroko

povezanih prireditvah s ponudbo strokovnih predavanj, delavnic ali vodenih degustacij. Zlasti preko dejavnosti v okviru Interreg projektov čezmejnega sodelovanja pa skrbimo tudi za prenos z raziskavami podkrepjenega znanja v prakso.

Šola ima jasno zastavljeno vizijo, ki ji dosledno sledi. Strategija razvoja Šole je usklajena s Strateškim načrtom UNG, v pripravi pa sta tudi podrobnejši Strategiji razvoja VŠVV in povezane raziskovalne enote CRV v naslednjih petih letih.

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu): Matej Lavrenčič (Predstavniki študentov), doc. dr. Branka Mozetič Vodopivec, dr. Melita Sternad Lemut, doc. dr. Lorena Butinar, Tea Stibilj Nemeč, Maja Terčon, Ana Trošt, Sabina Zelinšek

## 15.6 Visoka šola za umetnost

### Povzetek samoevalvacijskega poročila Visoke šole za umetnost (VŠU)

Visoka šola za umetnost Univerze v Novi Gorici je mlada in dinamična šola, ki podpira razvoj študentov, nudi sodoben študij tako z metodami in orodji učenja kakor tudi z izbiro vsebin in mentorjev. Prisegamo na osebni pristop, podpiramo e-učenje, smo intermedijsko naravnani in udeležujemo interdisciplinarno sodelovanje.

Študenta cenimo kot samostojno in kreativno osebnost, ki se razvija v skupini in skupnosti. Z inovativnimi pristopi v pedagoških, raziskovalnih in tudi produkcijskih procesih spodbujamo samostojno kreativno in akademsko delo študentov, ki jih vodi skupina strokovnih sodelavcev. Mentorje in goste izbiramo skrbno, odločata tako njihova odličnost v sodobni praksi kot tudi akademska prepoznavnost. To zagotavlja visoko kakovost in aktualnost znanj in veščin, ki jih posredujemo študentom. Projektno delo in produkcijsko povezovanje v zunajšolskih okoljih študentu že med študijem priskrbita dragocene izkušnje pri delu na realnih in kompleksnih projektih. Študent že med študijem pridobiva delovne izkušnje ter razvija reference na izbranem področju. Vse to po diplomi omogoča mehak in hiter prestop v resnično produkcijsko okolje oziroma ciljno usmerjen nadaljnji študij.

S študijskim programom Digitalne umetnosti in prakse se je na Univerzi v Novi Gorici odprlo novo področje študija, kar je vodilo k ustanovitvi visoke šole, pod okriljem katere se študijski program izvaja. Senat UNG je na svoji 20. seji 27. novembra 2008 sprejel sklep o predlogu študijskega programa I. Stopnje »Digitalne umetnosti in prakse (DUP)«, na svoji 21. seji 14. januarja 2009 pa je sprejel sklep o ustanovitvi svoje sedme izobraževalne enote »Visoke šole za umetnost (VŠU)«. Marca 2009 je Univerza v Novi Gorici predložila Svetu za visoko šolstvo Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo v akreditacijo program Digitalne umetnosti in prakse. Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je 7. marca 2011 z odločbo št. 6033-86/2009/8 akreditirala Visoko šolo za umetnost.

Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je 25. septembra 2012 po skoraj štirih letih z odločbo št.:6033-97/2001/19 akreditiral program I. stopnje »Digitalne umetnosti in prakse (DUP)«.

V študijskem letu 2009/2010 smo program Digitalne umetnosti in prakse prvič razpisali. Program je dodiplomski I. stopnje in pripravljen skladno z bolonjskimi smernicami. Izrazito praktično naravnani študij na triletnem visokošolskem programu Digitalne umetnosti in prakse (DUP) omogoča raziskovanje v treh smereh: filmsko okolje, okolje kreativnih industrij in okolje sodobnih umetnosti. S tem se študentu ponuja več perspektiv delovanja: animirani film, videofilm, umetniški video, (interaktivni) instalativni projekti, multimedijski performans, spletna video- in TV-produkcija, animirana in videografika, navidezna resničnost, spletna umetnost.

Struktura programa Digitalne umetnosti in prakse je razdeljena na štiri nosilne izbirne module animacija (animirani film, animacija v kreativnih industrijah), videofilm (igrani, dokumentarni, eksperimentalni videofilm, umetniški video, fotografija (avtorska, funkcionalna fotografija) in novi mediji (kreativna raba novih spletnih, mobilnih,

večpredstavnostnih ipd. tehnologij). Tiso podprti z zgodovinsko-kritičnimi in kreativno-tehničnimi vsebinskimi sklopi.

Pri izvajanju programa je v študijskem letu 2012/2013 sodelovalo triintrideset izvajalcev ter pet mednarodnih gostov, ki so vodili delavnice in štirje gostje s predstavitvenim predavanjem.

V študijskem letu 2009/2010 smo na Visoki šoli za umetnost imeli prve zagovore diplomskih nalog. Uspešno sta diplomirali dve študentki. Ena s kratkim igranim filmom ter druga z dvozaslonsko video instalacijo.

Prehodnost iz prvega v drugi letnik je bila zelo dobra. Vpisane imamo študente iz različnih regij cele Slovenije. Število dijakov, ki so srednje šolanje zaključili s splošno maturo se je sicer znižalo. Pri specifikah našega študija predizobrazba, ki jo študent prinese s seboj na študij, ni tako pomembna. Kvaliteta oddanih del, ki so pogoj za opravljanje preizkusa nadarjenosti je praktično enaka v obeh generacijah in ne odraža razlik med različnimi srednjimi šolami ali načinom zaključka srednje šole. Veseli nas, da je razpršenost študentov razporejena po celi Sloveniji, tako da nikakor ne moremo govoriti, da se vpisujejo lokalni študentje iz Goriške regije.

Zaradi specifičnosti dela in plačljivosti programa, izrednih študentov praktično nimamo. Povprečne ocene 8,8 na programu 1. stopnje in 9,42 na programu 2. stopnje je relativno visoka in odraža predvsem zavzetost študentov za čim kvalitetnejše zaključevanje del predvsem pri praktičnih nalogah.

Letos smo imeli prvi zagovor magistrske naloge na drugostopenjskem programu »Medijske umetnosti in prakse«. Tako sedaj Visoka šola za umetnost izvaja celotno vertikalno izobraževanja, ki se trenutno izvaja v Sloveniji na področju umetnosti. Tudi na programu druge stopnje Medijske umetnosti in prakse morajo kandidati za vpis poleg splošnih pogojev opraviti tudi sprejemne izpite, ki so sestavljeni iz portfolija, motivacijskega pisma s predloženo idejo projekta ter razgovor. Kot smo predvidevali, se je za študijsko leto 2014/15 vpis normaliziral in tako smo zapolnili razpisano število mest (10). Vrzel, ki je nastala lani, bo trajala še eno leto in se bo poznala predvsem na majnem številu magistrskih diplom prihodnje leto.

Struktura programa Medijske umetnosti in prakse je razdeljena na šest nosilnih izbirnih modulov animacija (animirani film, animacija v kreativnih industrijah), film (igrani, dokumentarni, eksperimentalni videofilm, umetniški video, fotografija (avtorska, funkcionalna fotografija) in novi mediji (kreativna raba novih spletnih, mobilnih, večpredstavnostnih ipd. tehnologij), sodobne umetniške prakse (modul ni vezan na posamezen medij) in scenski prostori. Program od letos v enaki obliki izvajata dve univerzi UNG in APURI Reka, ostali dve univerzi sodelujeta le z izvedbo posameznih modulov. Visoka šola za umetnost je lani izvajala tri module, in tudi letos smo vpisali tri module. Prvič smo vpisali modul Animacija za katerega je letos izjemen interes. Hrvaški APURI so letos vpisali dva modula. Študentje obeh šol imajo možnost in pravico obiskovati predavanja in praktične studije na obeh šolah. Letos smo mednarodno delavnico dokumentarnega filma izvedli kot studio za študente programa druge stopnje v Gorici in povabili k sodelovanju še študente in profesorje iz Norveške in Portugalske univerze. Tako je bilo na delavnici prisotnih deset naših študentov, pet iz Norveške in pet iz Portugalske.

Študentje obeh programov Visoke šole za umetnost ocenjujejo, da so pridobili dovolj informacij o študiju pred vpisom. Vpisani študentje ocenjujejo, da sta načina pridobivanja informacij preko informativnega dne in spleta najboljša. Zato tudi usmerjamo sile v čim boljše, čim bolj ažurne in zanimive ter pregledne internet strani, namenjene bodočim študentom. Kot kaže anketa, so precej pomemben vir informacij, tudi naši študentje. Z večanjem števila le-teh in glede na anketne rezultate, ki dokazujejo, da so študentje s študijem zadovoljni, je morda pričakovati tudi našo večjo prepoznavnost med mladimi, ki se odločajo za nadaljnje šolanje.

Ankete kažejo, da so študentje zadovoljni s programom, tajništvom in študentsko pisarno. Analize anket so tudi pokazale, da so anketirani študentje zelo dobro ocenili študijski program. Izvajali in analizirali smo tudi študentsko anketo za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev.

Z začetkom študijskega leta 2012/2013 smo izpeljali selitev šole v nove prostore v Gorico. Prostorsko je sedaj šola preskrbljena za izvajanje vseh programov, ki jih izvajamo. Imamo sodobno opremljene studije, kjer je študentom omogočeno nemoteno celodnevno delo.

Visoka šola za umetnost si prizadeva vzpostaviti sodelovanje z drugimi visokošolskimi zavodi. Preko skupnih prijav na različne projekte, smo navezali partnerske odnose z različnimi univerzami po svetu. Prav tako smo stike navezali z različnimi organizacijami, ki se ukvarjajo s produkcijo in promocijo na področju umetnosti in kulture. S sodelovanjem s svetovno znanimi profesorji, smo preko njih ustvarili tudi močne vezi z njihovimi domačimi univerzami. Sodelovanje pa smo razvili tudi z organizacijami, ki pripravljajo festivale, razstave in ostale načine promoviranja umetnosti in kulture.

Delo sodelavcev Visoke šole za umetnost je poleg pedagoške dejavnosti, predvsem vidno na umetniškem področju. Naši sodelavci so tudi v študijskem letu 2013/14 sodelovali na več festivalih in razstavah, pobrali kar nekaj pomembnih nagrad doma in v tujini, ter nastopili na nekaj konferencah.

Poleg samostojnega avtorskega dela sodelavcev, je veliko energije vložene tudi v sodelovanja na različnih festivalih in razstavah s študentskimi deli. Tudi v letu 2014 smo uspeli s prijavo na 17. Festival slovenskega filma v Portorožu. Ponosni smo, da nam uspeva pokrивati s sodelovanjem s študentskimi deli doma in v tujini različne festivale, razstave in projekte. Kar pomeni, da študentje skozi izobraževalni proces producirajo kvalitetna dela v zelo različnih medijih.

V letu 2014 smo uspešno zaključili triletni projekt Advancing Digitally Renewed Interactions in Art Teaching (AdriArt). Projekt je bil trileten in poleg nas kot vodilnega partnerja vključeval še Akademijo iz Rijeke, oddelek za Arhitekturo iz Gradca in DAMMS iz Gorice. Projekt je bil namenjen izdelavi ter pilotski izvedbi programa druge bolonjske stopnje.

V letu 2013 smo uspešno kandidirali na novem evropskem razpisu LLP (Lifelong Learning Programme, Erasmus Multilateral projects) s troletnim projektom Interdisciplinary Entrepreneurial Application for Transforming Education in High Technologies (IDEATE). Za namen projekta smo sestavili konzorcij v katerem so poleg UNG še tri univerze in eno slovensko podjetje: Staffordshire University, Velika Britanija;

University of Turku, Finska; Vilniaus verslo kolegija, Litvanija; Domenca Labs d.o.o., Slovenija. Skozi projekt bodo študentje različnih smeri in zanimanj ustanovili nekaj organizacij različnih pravnih oblik, ki predstavljajo možnost zaposlitve na področju umetnosti in kulture v povezavi z znanostjo.

Uspešno smo kandidirali tudi na evropskem razpisu norveškega finančnega mehanizma s projektom Balancing on the Border (BoB). Dvoletni projekt vključuje štirinajstdnevno delavnico dokumentarnega in animiranega film, ki jo izvajamo v Gorici in Novi Gorici. Sodelujejo partnerji ESAD iz Portugalske in Westerdals iz Osla, Norveška.

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu): Iztok Arčon, Janja Humer, Renata Kop, Boštjan Potokar, Peter Purg, Rene Rusjan, Tea Stibilj Nemeč, Marija Veljanovska Nemeč in Sabina Zelinšček. Peter Mišic (predstavniki študentov)

## 15.7 Fakulteta za podiplomski študij

### Povzetek samoevalvacijskega poročila Fakultete za podiplomski študij (FPŠ)

Fakulteta za podiplomski študij združuje in izvaja vse podiplomske doktorske študijske programe Univerze v Novi Gorici, ne glede na njihovo študijsko področje. Paleta je zelo široka, saj zajema področja od naravoslovja, tehnike pa do humanistike in interdisciplinarnih ved. V študijskem letu 2013/2014 je Univerza v Novi Gorici zvajala sedem doktorskih programov tretje stopnje, ki so pripravljeni skladno z bolonjsko deklaracijo (*Znanosti o okolju, Krasoslovje, Fizika, Primerjalni študij idej in kultur, Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija in Jezikoslovje*). Na vseh študijskih programih je bilo v tem letu vpisanih 98 študentov, kar kaže na veliko zanimanje za ponujene podiplomske študijske programe FPŠ. Razveseljiv pa je tudi visok delež tujih vpisanih študentov (45 %), ki se še povečuje, saj je v šolskem letu 2014/2015 narasel na 56%. Veliko je tudi mednarodnih študentski izmenjav.

Fakulteta za podiplomski študij bo tudi v prihodnje sledila zastavljeni viziji: v okviru ene fakultete izvajati vse doktorske študijske programe Univerze v Novi Gorici. Ta odločitev se je izkazala kot dobra in učinkovita, saj povezana in enovita podiplomska fakulteta omogoča veliko izbirnost in interdisciplinarnost pri oblikovanju individualnih doktorskih študijskih programov. Omogočena je tudi izmenljivost s sorodnimi študijskimi programi na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini preko evropskega kreditnega sistema ECTS in programa ERASMUS, kar študentom zagotavlja veliko mobilnost. Skupno vsem študijskim programom Fakultete za podiplomski študij pa je tudi tesna povezanost z raziskovalnimi enotami na Univerzi v Novi Gorici ali drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu. V njih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v mednarodne raziskovalne projekte. Na ta način lahko študenje skupaj s profesorji, raziskovalci in eksperti učinkovito ustvarjajo nova znanja in ta znanja prenašajo v prakso v podjetniško okolje.

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so praviloma zelo visoke, študentje opravijo izpite praviloma v prvem pristopu, povprečna doba študija je relativno kratka. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov in magistrskih nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: 46 znanstvenih in strokovnih člankov in 21 objavljenih prispevkov s konferenc, 74 objavljenih povzetkov s konferenc in 42 drugih znanstvenih objav v študijskem letu 2013/14. V to število niso vštete objave študentov, ki so pred kratkim zaključili študij in še objavljajo dela, ki so vezana na njihove raziskave v okviru doktorskih in magistrskih nalog. Univerza v Novi Gorici je v letu 2013/2014 podelila dva magisterija in promovirala štiriintriideset doktorjev znanosti. V komisiji za zagovor magistrskega ali doktorskega dela je vedno prisoten en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.



V študijskem letu 2013/14 sta dva programa FPŠ, Molekularna genetika in biotehnologija ter Fizika, uspešno opravila vse postopke reakreditacije programa. Svet NAKVIS je na svoji 82. seji dne 18. 9. 2014 obema programoma podaljšal akreditacijo za maksimalno možno obdobje sedem let. V septembru 2014 je FPŠ podala na NAKVIS vloge za podaljšanje akreditacije treh doktorskih programov, ki jim v naslednjem letu poteče akreditacija: Krasoslovje, Znanosti o okolju, Humanistika (prej Primerjalni študij idej in kultur)

### **Znanosti o okolju**

V letu 2013/2014 smo vpisali peto generacijo študentov v program Znanosti o okolju 3. stopnje. Glede na to, da vpis na znanstveni magisterij ni več možen od leta 2011/2012, je bil vpis štirih študentov v prvi letnik nekoliko nižji kot v preteklih letih, zato ga ne morem oceniti kot uspešnega, čeprav je bil drugi po vpisu programov v tem letu. Po številu vseh podiplomskih študentov smo na 4. mestu (od skupno 7 programov). Tudi po uspehu pri opravljanju izpitov so študentje Fakultete za znanosti o okolju nekoliko slabše uvrščeni (povprečje 9,0), kar pa ne pomeni slabše kakovosti študentov, ampak je to bolj odsev zahtevnosti predavateljev. V študijskem letu 2013/2014 je bilo povprečna dolžina študija podiplomskih študentov bistveno daljša kot v predhodnih letih, kar je posledica doktoriranja nekaj študentov, ki so začasno prekinili študij na tretji stopnji in niso bili v sistemu MR-jev oz. financiraja s strani ARRS. Tudi prehodnost med letniki se je v letu 2013/2014 poslabšala, saj je bila prehodnost prvega v drugi letnik 75 % (leto prej 83,3 %), iz drugega v tretji pa celo le 60 % (prej 100 %). Opazen je dolgoročni trend naraščanja ženske populacije, ki je bila v študijskem letu 2013-2014 75 % , kar je le malo manj kot leto poprej (76,9 %).

Med vpisanimi v prvi letnik smo tudi v tem letu ugotavili še vedno relativno visok delež mladih raziskovalcev (okoli 75 %). Med redno vpisanimi v ta letnik je bil en tuji študent, tako da lahko ugotavljamo, da so mednarodne študentske izmenjave še vedno na zadovoljivem nivoju. V minulem študijskem letu je študij zaključilo sedem študentov, ki so zaključili doktorski študij Znanosti o okolju, medtem ko magisterijev ni bilo. Tudi v letu 2013/2014 so bile opravljene študentske ankete o kakovosti pedagoškega dela. Ankete učiteljev so bile skrbno obdelane, opravljeni so bili individualni razgovori s predavatelji. Prostorske razmere so urejene in zadoščajo potrebam za izvajanje podiplomskega študijskega programa Znanosti o okolju.

### **Fizika**

Študijski program III. stopnje Fizika se izvaja v blokih po posameznih predmetih (namenjenih predavanjem in izpitu). Predmeti se glede na število slušateljev izvajajo bodisi v obliki eno- do štiritedenskih intenzivnih kurzov, na katerih je vsebina predmetov podana v predavalnici, bodisi individualno s kontaktnimi urami s predavateljem, ali pa v obliki individualnega študija na daljavo. Poleg organiziranih vsebin študijske obveznosti študentov vključujejo še obvezne seminarje in individualno raziskovalno delo. Študenti lahko, v soglasju z mentorjem in znanstvenim svetom programa, opravljajo izpite tudi na drugih doktorskih študijskih programih UNG ter na sorodnih programih na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini. Poleg pedagoške izmenjave način študija študentom

omogoča tudi opravljanje raziskovalnega dela na številnih domačih in tujih univerzah ter raziskovalnih inštitutih. Ugotavljamo, da je vpis na študijski program konstanten ter da je večina študentov tujcev (v akademskem letu 2013/2014 jih je bilo 70%). Študenti so enakomerno porazdeljeni vse tri usmeritve: fiziko osnovnih delcev, fiziko materialov in fiziko fluidov. Za preverjanje dela in uspehov je bila v študijskem letu 2013/2014 opravljena anketa med študenti, ki je zajela 6 študentov. V tem obdobju je z disertacijo študij uspešno zaključilo 6 študentov programa Fizika. Na podlagi podrobne analize stanja razpoložljivih programskih vsebin, ponujenih v okviru študijskega programa Fizika, pripravljamo predlog dopolnitve predmetnika v smislu razširitve nabora izbirnih vsebin.

### **Krasoslovje**

V tem šolskem letu je bilo delo s študenti, skladno s sprejetim programom, organizirano kot individualno delo, pri čemer so sodelovali takorekoč vsi predavatelji. Predavatelji so uveljavljeni raziskovalci tako doma kot v svetu ter s številnimi izkušnjami tako v bazičnih raziskavah kot z aplikativnim delom na trgu. Zato študentom predajajo sveže znanje in izkušnje, ki jih pridobivajo z delom izven raziskovalne ustanove. V prvi letnik sta se vpisala dva študenta. Skupaj je bilo vpisanih 7 študentov, ki so izpite opravili s povprečno oceno 9,43. Tudi njihove objave kažejo na uspešno samostojno raziskovalno delo. Tudi nekaj doktorskih nalog je takih, da jih podpira gospodarstvo. Udeleževali so se mednarodnih znanstvenih srečanj. Predavatelji krasoslovja so gostovali na različnih univerzah in inštitutih po svetu ter se aktivno udeleževali strokovnih srečanj. Program ima utečeno sodelovanje s številnimi tujimi univerzami, tuji strokovnjaki sodelujejo kot mentorji naših študentov in kot člani komisij. Načrtujemo prenos znanja azijskim študentom na našem Mednarodnem krasoslovno okoljskem laboratoriju (*Yunnan International Karst Environmental Laboratory*) na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska). Junija 2014 je UNG podpisala pogodbo z Unescom o ustanovitvi Krasoslovnega študijskega središča Unesca (UNESCO Chair on Karst Education).

### **Humanistika (prej Primerjalni študij idej in kultur)**

Izvedba podiplomskega študijskega programa Primerjalni študij idej in kultur, ki se izvaja v prostorih ZRC SAZU v Ljubljani, je v letu 2013/2014 potekala po pričakovanjih. Na Primerjalni študij idej in kultur se v začetni letnik študija ni vpisal noben nov študent ali študentka, ker dosedanjih modulov tega programa ne razpisujemo več. V drugi letnik je napredovalo 7 študentk in študentov in 10 v tretji letnik.

Program se je izvajal v obliki rednih predavanj domačih in vabljenih tujih predavateljev in predavateljic, seminarskega dela in individualnih konzultacij, ki so bili razporejeni v dva semestra. V študijskem letu 2013/2014 je na programu sodelovalo 20 domačih in 6 tujih predavateljic in predavateljev. Poudarek na predavanjih je bil na interdisciplinarnosti, komparativnosti ter zgodovinski, družbeni in politični kontekstualizaciji problemov. Predavanja so bila javna, namenjena širši zainteresirani javnosti in zelo dobro obiskana. Študentke in študentje so se sami organizirali in vodili študentske bralne seminarje, na katerih so predelovali različne znanstvene članke. Študenti in študentke so imeli stalen dostop do profesorjev.

V študijskem letu 2013/14 smo program preimenovali v naziv Humanistika. Program ima od oktobra 2014 dva nova modula in je posledično usmerjen na dve znanstveni področji: literarne vede in migracije. V okviru študija na področju literarnih ved študentje in študentke dobijo ustrezna, sodobna metodološka, teoretična in novomedijska znanja za preučevanje literature oziroma družbene problematike, ki se zrcali na literarnih delih. V okviru študija migracij pridobijo ustrezna, sodobna metodološka in teoretična znanja za razumevanje fenomena migracij in soočanja s sodobnimi migracijskimi procesi in pojavi. Preostalih šest prvotnih modulov od leta 2012/13 ne razpisujemo več.

Senat UNG je potrdil predlog sprememb na študijskem programu III. stopnje Primerjalni študij idej in kultur tako, da se študijskemu programu dodata modula Jezikoslovje in Migracije in medkulturni odnosi, in podal soglasje k spremembi imena podiplomskega študijskega programa. Novo ime programa je »Humanistika«.

### **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

Študijski program ETKAD je potekal v obliki intenzivnih enotedenskih predavanjih od oktobra do aprila, na katerih je vsebina predmetov predavana praktično v celoti. Študij se je izvajal tudi v obliki individualnega študijskega dela in delavnic, na katerih so študentje vseh letnikov javno predstavljali napredovanje individualnega dela in debatirali problematike in izzive izbrane teme doktorske oziroma magistrske disertacije. V okviru individualnega študija in učenja na daljavo so študentje s pomočjo avdio in video posnetkov predavanj predelali študijsko vsebino, kar je izrazito pomagalo pri večji interakciji med študenti in predavatelji. Poleg intenzivnih interdisciplinarnih predavanjih so bile tudi letos izvedene mednarodne delavnice pod naslovom: *Strategic Urban Research* v sodelovanju s Free University of Amsterdam in Università Federico II iz Neaplja in *Economics of Cultural heritage, New Perspectives* v sodelovanju z UNESCO Venice Office for Science and Culture in Europe. V sodelovanju z organizacijo Marco Polo System in partnerji EU projekta HerMan (Management of Cultural Heritage in the Central Europe Area), ki upravlja s fortifikacijskim kompleksom v Margheri, so bile organizirana predavanja in delavnice na terenu.

Izrazito mednarodna zasnovanost programa, katerega podpirajo partnerske institucije in univerze, in specifičnost delovnega okolja v Benetkah, predstavljata idealno delovno okolje, kar se izraža tudi v uspešnosti študentov.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Tekom izvajanja programa opazamo vedno večji interes domačih študentov za študij. Študijski program se uspešno izvaja v skladu z akreditiranim programom. Poudarek je zlasti na eksperimentalnem laboratorijskem delu, ki predstavlja osnovo za uspešno doktorsko nalogo. Pri poučevanju smo uporabljali sodobne metode učenja in poučevanja, ki bodoče doktorje znanosti spodbujajo pri doseganju boljših učnih rezultatov, ki so: natančno razumevanje znanstvenega pristopa na področju bioznanosti; razvoj samostojnega razmišljanja in kritične ocene; razvoj osebne odgovornosti in sposobnosti odločanja. Kot dodatek k laboratorijskemu delu so organizirane različne znanstvene aktivnosti, kot so predavanja in izobraževalni seminarji ter razne delavnice. V letu 2013/2014 je bilo tako kot v prejšnjih letih organiziranih več vabljenih predavanj.

Potekale so tudi delavnice v obliki kritično-polemičnih razprav pod vodstvom strokovnjaka z obravnavanega področja. Na ta način študentje pridobijo znanja o aktualnih temah na različnih znanstvenih področjih bioznanosti ter pomembne izkušnje pri kritičnem ocenjevanju strokovnih člankov. Študentje prvih letnikov so obiskovali serijo uvodnih zgoščenih predavanj, kjer so podana osnovna znanja z različnih področji molekularne biologije. Izobraževalni proces izvajajo profesorji in dolgoletni strokovnjaki, ki aktivno delujejo na teh področjih. Uporabljene metode preverjanja in ocenjevanja znanja so skladne s postavljenimi cilji in učnimi dosežki programa. Za preverjanje dela in uspehov je bila opravljena anketa med študenti. Prav tako smo na koncu študijskega leta pripravili predstavitev raziskovalnega dela študentov pred komisijo, ki so jo sestavljali starejši raziskovalci s področja. Kritične pripombe in predlogi komisije bodo v pomoč nadaljnjemu delu študentov in so ključni pri izobraževanju v znanosti.

Senat Univerze v Novi Gorici je na 57. seji dne 14. 5. 2014 potrdil spremembe programa Molekularna genetika in biotehnologija s katerimi smo želeli izboljšati kakovost izobraževanja na programu. Poglavitna sprememba pri organizaciji predmetnika je razporeditev organiziranih oblik študija po letnikih. V prvem letniku se poveča delež organiziranih oblik študija na 26 ECTS (prej 20) in ustrezno zmanjša delež raziskovalnega dela študenta na 34 ECTS. V drugem letniku se to razmerje ne spremeni. V tretjem letniku se zmanjša delež organiziranih oblik študija na 14 ECTS (prej 20) in ustrezno poveča delež raziskovalnega dela študenta na 16 ECTS. S tem omogočimo, da se študentje v zadnjem letniku bolj posvetijo raziskovalnemu delu. Uvedli smo nove obvezne predmete (Seminar I, Seminar II, Seminar III) ki bodo nadgradili in ojačali programsko vsebino starih predmetov »Samostojno projektno delo I, II in III«. Dodani so bili tudi novi izbirni predmeti, ki predstavljajo posodobitev programa skladno z najnovejšimi trendi v svetovnih raziskavah v biomedicini in biotehnologiji. V program prinašajo najsodobnejše tematike v biomedicini in biotehnologiji, ki v programu doslej niso bile zajete. S tem bo še dodatno poudarjena interdisciplinarnost programa, ki odraža osrednjo raznolikost in prepletenost znanstvenih disciplin, v biomedicini in biotehnologiji.

## **Jezikoslovje**

Naš doktorski program se je utrdil v skupnosti mednarodno priznanih kognitivnih znanstvenih programov. Program ima velik potencial, ki se bo lahko realiziral, ko se bo izboljšalo financiranje študentov. Tesna povezanost programa z raziskovalno dejavnostjo Centra za kognitivne znanosti jezika daje našim študentom dobro osnovo za uspešno kariero teoretskem in eksperimentalnem jezikoslovju.

Za izboljšanje kakovosti programa smo v letu 2014 upeljali strukturne in vsebinske spremembe v kurikulumu. Senat Univerze v Novi Gorici je na 56. seji dne 19.3.2014 potrdil spremembe podiplomskega študijskega programa in podal soglasje k spremembi imena podiplomskega študijskega programa Jezikoslovje. Novo ime programa je »Kognitivne znanosti jezika«.

Samoevalvacijsko poročilo FPŠ in povzetek so pripravili (po abecednem vrstnem redu): prof. dr. Iztok Arčon, prof. dr. Anton Brancelj, doc. dr. Martina Bergant Marušič, doc. dr.

Saša Dobričič, prof. dr. Elsa Fabbretti, Kristien Fauconnier, doc. dr. Martin Knez, Renata Kop, Nadja Lovec-Santaniello, Tea Stibilj Nemeč, prof. dr. Samo Stanič, prof. dr. Artur Stepanov, prof. dr. Jelica Šumič Riha, doc. dr. Ana Toroš, Vanesa Valentinčič, Sabina Zelinšček.

## 16 AKCIJSKI NAČRT

UNG je konec septembra 2012 oddala vlogo za podaljšanje akreditacije univerze. Skupina strokovnjakov, ki jo je imenoval svet NAKVIS, je izvedla institucionalno zunanjo evalvacijo UNG 14 in 15 maja 2013. V sklopu presoje za podaljšano akreditacijo UNG je skupina strokovnjakov podala svoje ugotovitve, izpostavila prednosti, podala predloge za izboljšanje in izpostavila ugotovljena neskladja.

Pristojni organi UNG so sta na svojih sejah v juniju oz. juliju 2013 sprejeli ustrezne ukrepe s katerimi so vsa ugotovljena neskladja odpravljena, kot je podrobneje navedeno v nadaljevanju. O odpravi neskladji je UNG obvestila Svet NAKVIS v juliju 2013. Svet NAKVIS je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se Univerzi v Novi Gorici podaljša akreditacija za sedem let. in podala svoje mnenje svetu NAKVIS.

V nadaljevanju so navedeni ukrepe UNG za odpravo ugotovljenih neskladnosti, navedenih v poročilu skupine strokovnjakov. Naveden je tudi **akcijski načrt** s katerimi bo UNG implementirala oz. upoštevala priporočila za izboljšave. V akcijskem načrtu so predvideni ukrepi in postopki njihove realizacije pri nadgradnji in izboljšavah sistema kakovosti UNG.

### 16.1 Slabosti in ukrepi za odpravo slabosti:

**Neskladnost:** »Univerza nima Akademskega zbora, kot je predvideno v zakonu o visokem šolstvu.«

Upravni odbor in Senat UNG potrdila dopolnitve Statuta UNG (členi 21, 45 in 46) s katerimi je k organom fakultete, akademije ali visoke šole dodan tudi Akademski zbor fakultete, akademije oz. visoke šole.

**Neskladnost:** »Habilitacijska merila niso skladna z minimalnimi standardi NAKVIS.«

V juliju 2013 sta Upravni odbor in Senat UNG potrdila spremembe in dopolnitve pravilnika o pogojih in postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici (4. člen), s katerimi je določeno, da morajo kandidati za pridobitev naziva raziskovalnega sodelavca, visokošolskega učitelja, oziroma sodelavca, izpolnjevati poleg ostalih pogojev tudi Minimalne standarde za izvolitev v nazive na visokošolskih zavodih, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu.

Pravila o postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici so oblikovana drugače, kot v primeru minimalnih standardov, ki jih je sprejel NAKVIS, vendar v vseh točkah oz. kriterijih za izvolitev v posamezne nazive bistveno presegajo zahteve predpisanih minimalnih standardov. Večja kompetenca in odgovornost pri odločanju o ustreznosti kandidata za izvolitev v naziv je dana tričlanski komisiji, ki jo imenuje Senat UNG. Komisija ima praviloma enega člana iz UNG, enega člana iz druge slovenske univerze in enega člana iz ugledne tuje univerze. Izjemoma je lahko več članov iz tujih univerz, če ni v Sloveniji

mogoče najti primernega habilitiranega visokošolskega učitelja z ustreznim nazivom in izkušnjami iz ustreznega raziskovalnega področja. Z vključevanjem tujih profesorjev v komisije za izvolitve UNG skrbi za zagotavljanje primerljivosti zahtevane ravni kompetenc za izvolitev v dani naziv, ki veljajo v mednarodnem prostoru.

Novembra 2014 so bila dopolnjena *Pravila o pogojih in postopku za pridobitev nazivov znanstvenih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici*. (3. člen, točka č, d, e, f in nova točka g 4. člena, 5., 6., 7., 17. in 18. člen pravil). Poglavitne spremembe so naslednje: Dodan je naziv »Častni profesor«. Nazivi raziskovalnih sodelavcev ter visokošolskih učiteljev in sodelavcev iz 4. člena teh pravil, razen naziva pridruženi profesor se podeljujejo sodelavcem, ki so na Univerzi zaposleni, naziv pridruženi profesor pa sodelavcem, ki z Univerzo sodelujejo na podlagi pogodb civilnega prava. Naziv pridruženi profesor se lahko podeljuje tudi sodelavcem, ki so na Univerzi v dopolnilnem delovnem razmerju. Število mest znanstvenih svetnikov in rednih profesorjev je omejeno. Njihovo število določi senat Univerze na predlog rektorja Univerze ob upoštevanju primerne zastopanosti po vseh znanstvenih in umetniških disciplinah, na katerih Univerza deluje. Senat Univerze lahko kandidatom, ki so predlagani za podelitev naziva višji znanstveni sodelavec oziroma izredni profesor podeli isti naziv večkrat. Dopolnjeni in zaostreni so pogoji za izvolitve v nazive docent, izredni profesor in redni profesor ter pridruženi profesor.

Raziskovalci UNG morajo posvečati posebno skrb vključevanju v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami. Zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini v časovnem obsegu vsaj enega leta.

**Neskladnost:** »Število študentov v Senatu UNG in v senatih članic ni v skladu z zakonom (najmanj petina vseh članov). Študenti v Statutu UNG nimajo možnosti organiziranja v ŠS članic, kot predvideva ZViS.«

Upravni odbor in Senat UNG sta potrdila dopolnitve Statuta UNG (člena 22, 42 in 45), s katerimi se spremeni število predstavnikov študentskega sveta v Senatu UNG in v senatih fakultet, akademij in visokih šol UNG, tako da sedaj predstavniki študentskega sveta v senatih zasedajo najmanj petino članov senata. Sprejete so bile tudi dopolnitve Statuta UNG (člena 21 in 48), s katerimi je določeno, da je organ fakultete, akademije in visoke šole UNG tudi Študentski svet.

**Neskladnost:** »Poslovník kakovosti in strategija zagotavljanja kakovosti nista formalno sprejeta pri organu odločanja in nista javno dostopna.«

Za odpravo ugotovljenega neskladja in z upoštevanjem priporočila o upoštevanju evropskih standardov in smernic za interno zagotavljanje kakovosti (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions*, ESG, Part 1), ki med drugim določajo, da so postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na univerzah formalno sprejeti in javno objavljeni, je Senat UNG je na svoji redni 51. seji dne 11. 7. 2013 sprejel naslednje akte in sklepe:

- Poslovnik kakovosti UNG, ki vključuje strategije zagotavljanja kakovosti UNG.
- Poslovnik o delu Senata UNG, ter **Sklep:** »Za način in organizacijo dela senata fakultete, akademije oziroma visoke šole ter za imenovanje stalnih ali občasnih komisij oziroma delovnih teles teh senatov se smiselno uporabljajo postopki, kot je določeno s Poslovnikom o delu Senata UNG in Statutom UNG, skladno z določilom 44. člena Statuta UNG.«
- **Sklep:**  
 »Postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG se oblikujejo skladno z nacionalno zakonodajo in s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions, ESG, Part 1, ENQA, Helsinki, Finland, 2009, isbn 952-5539-05-9, [http://www.enqa.eu/pubs\\_esg.lasso](http://www.enqa.eu/pubs_esg.lasso)*). Vsi postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG so formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG.

Univerza ima jasno določeno poslanstvo in vizijo delovanja ter strategijo za doseganje zastavljenih ciljev. Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti je zastavljena kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove.

Univerza se zavezuje, da bo stalno razvijala kulturo kakovosti, skrbela za vzpostavitev kakovostne zanke, dograjevala postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih. V procese zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi deležniki vključno s študenti. Univerza je sopodpisnica Resolucije Rektorske konference Republike Slovenije o Zavezanost slovenskih univerz za razvoj kulture kakovosti (29. Marec 2012) in sledi sprejetim ciljem te resolucije.

Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, z evalvacijo stanja in za podajanje predlogov in pobud za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje kakovosti, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah, akademijah oziroma visokih šolah pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze.«

Upravni odbor UNG na svoji redni seji dne 9. 7. 2013 sprejel Poslovnik o delu Upravnega odbora UNG.

Komisija za kakovost UNG je, skladno s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za interno zagotavljanje kakovosti (»ESG, Part 1«), dopolnila tudi svoj Poslovnik o delu.

Na pobudo Komisije za kakovost UNG so Senati fakultet, akademije in visokih šol UNG sprejeli Poslovnik o delu Komisije za študijske zadeve.



Vsi akti, postopki in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG, formalno sprejeti na pristojnih organih UNG, so javno objavljeni na spletnih straneh UNG: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/>

## 16.2 Priložnosti za izboljšave in načrt realizacije:

### 1. Vpetost v okolje

- Intenzivneje pristopiti k promociji univerze v nacionalnem okolju s ciljem vecanja prepoznavnosti univerze in njenih dosežkov
- Povečati sodelovanje z okoljem na področju humanistike
- Okrepiti delovanje Alumni kluba

### Načrt in izvedba:

V sklopu projekta SUNGREEN je bila v letu 2013 razvita celovita Komunikacijska strategija Univerze v Novi Gorici 2013-2018 z namenom zagotavljati usklajenost in učinkovitost dejavnosti, s katerimi Univerza komunicira z občinstvi. Komunikacijska strategija se trenutno izvaja. Podrobno je predstavljena v poglavju 12.2

V sklopu projekta: »*Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*« (2012 – 2015) poteka prenova in nadgradnja obstoječega informacijskega sistema z bazami podatkov UNG in prenova strukture in vsebine spletnih strani UNG, ki so povezane na ta informacijski sistem. Prenova je v zaključni fazi. Posodobljene so predstavitve študijskih vsebin in učnih izidov vseh študijskih programov UNG študentom in širši javnosti.

Prenovili smo spletno stran Alumni kluba, ki se bo v bodoče še delno spreminjala in dopolnjevala. V izdelavi je alumni baze podatkov. V okviru spletne strani bomo postavili alumni portal, kjer bodo objavljene vse informacije alumnov. Alumne bomo nagovarjali k čim bolj ažurni uporabi portala. Izkoristili bomo pomoč tistih alumnov, ki so pripravljeni sodelovati na posameznih področjih. Dobro sodelovanje vseh oddelkov UNG je ključnega pomena za zadovoljstvo alumnov in širjenja dobrega glasu o univerzi.

Prepoznavnost univerze v mednarodnem prostoru povečujemo med drugim preko sodelovanja v mednarodnih sistemih evalviranja in rangiranja univerz: Thomson Reuters Institutional Profiles ter U-Multirank EU projekt.

V letu 2014-2015 bo izpeljana mednarodna institucionalna evalvacija UNG s strani EUA. Skupina zunanjih evalvatorjev bo na podlagi analiz samoevalvacijskega poročila UNG in ugotovitev stanja na instituciji v okviru obeh obiskov podala rezultate zunanje evalvacije v končnem poročilu, v katerem bodo identificirali prednosti in primere dobre prakse ter slabosti in šibke točke Univerze in podali priporočila za izboljšanje. Podane ugotovitve in priporočila bo UNG upoštevala v postopku prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti UNG in predvidela kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti. Zunanja evalvacija bo eno od pomembnih orodij v procesu

izboljšanja sistema zagotavljanja kakovosti na UNG, ki bo prispevalo k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije.

## 2. Delovanje visokošolskega zavoda

- Postopki morajo biti bolj formalizirani in javno dostopni
- Spodbujanje študentov k hitrejšemu dokončanju študija
- Prilagodljivost števila študijskih programov glede na interes za vpis
- Boljše načrtovanje urnika
- Preverjanje obremenitve študentov v skladu z ECTS sistemom
- Preučiti možnosti sodelovanja z okoljem in praktično usposabljanje tudi na univerzitetnih programih, ki tega nimajo v učnih načrtih.

### Načrt in izvedba:

V Poslovniku kakovosti UNG smo zastavili sistem, ki bo zagotavljal zaključitev kroga kakovosti. Pomemben element pri tem je sprotno informiranje deležnikov o odločitvah vseh organov UNG. Senat UNG je sprejel sklep, da so vsi postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG. V letu 2013 so bili sprejeti poslovnik Senata UNG in senatov fakultet in šol UNG, Upravnega odbora UNG, Komisij za študijske zadeve na fakultetah in šolah UNG ter dopolnjen Poslovnik komisije za kakovost UNG. Vsi sodelavci na študijskih programih so obveščeni o sklepih senata fakultete oz. šole, o rezultatih študentskih anket, ki se tičejo njihovega dela, ter o sklepih Komisije za kakovost UNG in o samoevalvacijskih poročilih fakultet, šol ter UNG kot celote. Za informiranje pedagoških sodelavcev skrbi dekan.

V sklopu projekta: »*Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*« poteka priprava študentskih anket v elektronski obliki, ki bo vgrajena v informacijski sistem UNG, z avtomatsko analizo kvantitativnih podatkov iz anket. To bo omogočilo bolj kakovostno pridobivanje podatkov od študentov, še posebej v primeru Anket o obremenitvah študentov po sistemu ECTS, kjer smo doslej opazili relativno majhen odziv študentov. Pri prenovi študijskih programov, ki poteka v sklopu tega projekta, bomo upoštevali izsledke anket pri reorganizaciji predmetnikov. Zaključek prenove 17 študijskih programov je predviden do junija 2015.

Na vseh študijskih programih smo izboljšali opremo za izvedbo praktični oz. laboratorjskih vaj v okviru finančnih možnosti. Pri posodobitvah programov (tudi univerzitetnih ne le strokovnih) smo dali poudarek na povečanju projektne in praktičnega dela študentov, skladno z dolgoročno in kratkoročno strategijo univerze.

V pravilih študija UNG so vključeni nekateri ukrepi za zagotavljanje kakovosti in učinkovitosti študija ter za spodbujanje študentov k hitrejšemu dokončanju študija, kot na primer plačevanje opravljanja izpita s progresivno cenovno lestvico, če ga študent ponavlja več kot trikrat, kot spodbuda študentom, da na izpite prihajajo bolj pripravljeni. Kot spodbuda študentom k čim bolj kakovostnemu in učinkovitemu študiju UNG

podeljuje priznanja Alumnus Primus najboljšim diplomantom I. in II. stopnje, ki so v času študija redno napredovali in diplomirali kot prvi iz svoje generacije in priznanja Alumnus Optimus diplomantom, ki so med diplomanti v tekočem študijskem letu imeli najboljšo povprečno oceno študija.

### 3. Kadri

- Ohraniti in izboljšati razmerje med pogodbenimi in redno zaposlenimi sodelavci in s tem zagotoviti ustrezno raven stabilnosti pedagoškega procesa
- Promovirati mobilnost profesorjev in podpornega osebja
- Izdelati akcijski načrt za razvoj osebnih karier zaposlenih
- Enakomerno razporediti pedagoške in raziskovalne obveznosti asistentov.

#### Načrt in realizacija:

Na strateškem posvetu UNG dne 7.2.2013 so bili sprejeti sklepi za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem obdobju na področju kadrov in nato na strateškem posvetu UNG v Dvorcu Lanthieri v Vipavi, dne 6. 2. 2014, preverjeni dosežki in dopolnjeni načrti za tekoče leto:

- ✓ Približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca.
- ✓ Zmanjšati delež zunanjih izvajalcev na celotni UNG pod 30 %.
- ✓ Mentorstva pri diplomah in magisterijih čim bolj enakomerno porazdeliti med sodelavce

Na večini programov je že bilo doseženo zmanjšanje deleža zunanjih sodelavcev pod 30% (razen na doktorskih programih, kjer je zaradi specifične poučevanja in zagotavljanja prenosa vrhunskega znanja doktorskih študentom, možno vključevanje tudi večjega deleža tujih predavateljev, še posebej tistih iz partnerskih univerz in raziskovalnih ustanov doma in v tujini).

Promocija mobilnosti profesorjev in podpornega osebja poteka preko Mednarodne pisarne UNG. Tekom študijskega leta 2013/2014 je planiranih več predstavitev (promocijskih) sestankov za profesorje oziroma zaposlene, ter tako vzbuditi pri zaposlenih večje zanimanje za izmenjavo, in posledično povečati število mobilnosti na UNG.

### 4. Študenti

- Študenti naj bodo seznanjeni z rezultati študentske ankete in bolj aktivno vključeni v habilitacijske procese.
- Izboljšati promocijo študentskih izmenjav.
- Pripraviti pravilnik za študente s posebnimi potrebami.
- Predstavniki študentov FPS naj bo član študentskega sveta UNG.
- Izboljšati prepoznavnost študijskih programov in pridobljenih kompetenc na njih.
- Spodbujanje študentov k medsebojnemu povezovanju.

- Promocijske aktivnosti za povečanje vpisa študentov na programe UNG in pri tem vključevati čim več študentov UNG.
- Vključevanje študentov v vse relevantne organe upravljanja na UNG.
- Študentski svet naj poskrbi za formalno ureditev svojega delovanja.

### **Načrt in realizacija:**

V Poslovniku kakovosti UNG so določeni postopki seznanitve študentov z rezultati študentskih anket. To poteka preko analiz anket, objavljenih v vsakoletnih samoevalvacijskih poročilih fakultet in šol UNG. Predstavniki študentov v senatih fakultet in šol UNG ter v Senatu UNG neposredno sodelujejo v habilitacijskih postopkih. V postopkih habilitacij so ključni tudi rezultati analize študentskih anket o pedagoškem delu kandidatov za habilitacijo v pedagoške nazive. O rezultatih teh analiz so seznanjeni predstavniki študentov v senatih in lahko podajo dodatna mnenja in pripombe. O pomenu in vlogi študentskih anket v procesu zagotavljanja in izboljševanja kakovosti pedagoškega dela so vsako leto seznanjeni vsi študentje pred izpolnjevanjem anket.

Za izboljšavo promocije študentskih izmenjav je zadolžena Mednarodna pisarna UNG. Pri prenovi spletne strani Mednarodne pisarne je poleg opisa programa pripravljen v študijskem letu 2013/2014 tudi opis postopka izvedbe mobilnosti. Poleg tega smo imeli tekom študijskega leta 2013/2014 imeti še več predstavitev (promocijskih) sestankov za študente ter tako vzbuditi pri študentih večje zanimanje za izmenjavo. V predstavitvene sestanke smo še bolj pritegniti študente, ki so na izmenjavi že bili, ter na takšen način iz prve roke predstaviti zainteresiranim izkušnje mobilnih posameznikov. Vzporedno smo analizirali dosedanje aktivnosti, na podlagi posnetka stanja pa bomo lahko ocenili, kako še dodatno izboljšati izvedbo mobilnosti ter kako jo povečati.

Upravni odbor in Senat UNG sta potrdila dopolnitve Statuta UNG (člena 22, 42 in 45), s katerimi se spremeni število predstavnikov študentskega sveta v Senatu UNG in v senatih fakultet, akademij in visokih šol UNG, tako da sedaj predstavniki študentskega sveta v senatih zasedajo najmanj petino članov senata. V letu 2013 so bile izvedene študentske volitve in imenovani dodatni člani senatov s strani študentov. Izvoljen je bil tudi nov študentski svet UNG.

UNG je pripravila pravilnik za študente s posebnimi potrebami v letu 2014.

Za promocijske aktivnosti za povečanje vpisa študentov na programe UNG je bilo v letu 2013 uvedeno novo delovno mesto »Skrbnik vpisa študentov na UNG« (prej so si aktivnosti vezane na organizacijo promocije delili pisarna za stike z javnostjo, mednarodna pisarna in karierni center). Glavna naloga sodelavca na tem delovnem mestu je skrb za organizacijo promocijskih dogodkov, dopolnjevanje spletnih strani in promocijskega materiala ter ostalih aktivnosti, namenjenih pridobivanju in informiranju novih študentov. Skrbnik skrbi za večjo koordinacijo strokovnega dela, ki se opravlja v času pred, med in po zaključku vpisa študentov na posamezne študijske programe (več o tem v poglavju 13.2).

UNG si v prizadeva preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma en kampus. Univerzitetni kampus bo dolgoročno zagotovil normalen razvoj univerze in izgradnjo

potrebne infrastrukture, vključno s študentskimi domovi za nastanitvene potrebe študentov in s tem ustvaril pogoje za medsebojno povezovanje študentov.

## **5. Materilani pogoji**

- Nadaljevati s prizadevanji za izgradnjo univerzitetnega kampusa na eni lokaciji
- Pedagoške laboratorije je potrebno razviti na višjo raven
- V predavalnicah in drugih prostorih je potrebno omogočiti delo s prenosnimi računalniki.
- Realizirati že sprejete odločitve v zvezi s prilagoditvijo prostorov študentom s posebnimi potrebami.
- Preučiti možnost centralnega upravljanja s prostori in tehničnim premoženjem ter združevanja univerzitetne knjižnice, založbe in IKT v enotno medijsko središče.
- Krepitev varnostnih mehanizmov v laboratorijih, ki morajo biti razumljivi tudi tujim raziskovalcem.

### **Načrt in realizacija:**

UNG si v prizadeva preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma en kampus. V ta namen se je v letu 2013 objavila razpis za zbiranje ponudb za lokacijo univerzitetnega kampusa v severnoprimerjski regiji. Upravni odbor UNG je postavil kriterije za izbor lokacije na podlagi prispelih ponudb za rezervacijo primerne zazidalne površine, kar bi dolgoročno zagotovilo normalen razvoj Univerze in izgradnjo potrebne infrastrukture, vključno s študentskimi domovi za nastanitvene potrebe študentov. V novih prostorih bo ustrezno poskrbljeno tudi za prilagoditve študentom s posebnimi potrebami. Realizirane bodo tudi predvidene prilagoditve v obstoječih prostorih. V letu 2014 potekajo dogovori o izboru najprimernejše lokacije med prispelimi ponodbami iz občin Vipava, Ajdovščina in Nova Gorica.

UNG si stalno prizadeva izboljšati materialne pogoje za izvedbo študijskih programov (pedagoška oprema, oprema laboratorijev za praktično delo študentov, oprema predavalnic). Nekaj sredstev za nakup dodatne opreme za pedagoške laboratorije na vseh fakultetah je namenjenih že v letu 2013, večji del sredstev pa v 2014. Dodatna sredstva si bo UNG prizadevala pridobivati preko EU in drugih razpisov.

V letu 2013 je bil v sklopu Univerzitetne knjižnice in založbe UNG zgrajen enotni repozitorij UNG, v katerem bodo shranjene v elektronski obliki vse diplome in disertacije pa tudi publikacije sodelavcev UNG.

V sklopu prenove elektronskega (spletnega) sistema smo v 2014 pripravili in začeli uporabljati orodja za učenje na daljavo (videokonference in spletne učilnice preko sistema Moodle). Pripravili smo izobraževanja (delavnice, informacijska gradiva in priročnike) za uporabnike sistema in administrativno osebje (nosilci predmetov, tajništva fakultet). O prenovljenih vsebinah obveščamo študente, dijake in širšo javnost na javnih prireditvah, s tiskanimi gradivi in javnimi predavanji.

UNG skrbi za krepitev varnostnih mehanizmov v vseh prostorih, še posebej v raziskovalnih laboratorijih, skladno z zakonodajo in s postopki za varnost pri delu.

## 6. Zagotavljanje kakovosti

- Zagotoviti, da so v samoevalvacijski proces in v proces izboljševanja študijskih programov vključeni vsi strateški deležniki, vključno s študenti.
- Vpeljava razvojnih razgovorov z zaposlenimi.
- Spremljanje zadovoljstva študentov z izvedbo izobraževalne dejavnosti takoj po končani izvedbi predmeta na vseh fakultetah in šolah UNG.
- Seznanitev in obravnavo rezultatov anket s študenti in zaposlenimi
- Soustvarjanje in osveščanje zaposlenih o organizacijskih ciljih in strategijah na področju zagotavljanja kakovosti, da bi se dvignila raven kulture kakovosti med zaposlenimi.

### Načrt in realizacija:

V letu 2012 je UNG na razpis Ministrstva za izobraževanje, znanost, kulturo in šport prijavila projekt z naslovom: »Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici«. V njem je podrobno predstavila predviden razvoj sistema kakovosti na UNG. Projekt je bil sprejet v financiranje v septembru 2013 in se izvaja od 12. 10. 2012 do 30. 6. 2015. V sklopu tega projekta poteka nadgradnja sistema kakovosti UNG. Načrt za izboljšave je pripravljen na podlagi analiz prednosti in slabosti obstoječega sistema in na podlagi ugotovitev zunanjih evalvacij UNG. Nekatere izboljšave so že izvedene v letu 2013, večino pa v 2014. Nadgradnje in izboljšave potekajo na področju postopkov in pravilnikov povezanih s kakovostjo. Senat UNG je dne 11. 7. 2013 sprejel Poslovnik kakovosti UNG, ki je nadgradil obstoječa Merila za zagotavljanje kakovosti UNG.

V Poslovnik kakovosti UNG so začrtane strategije zagotavljanja kakovosti na UNG, podani so postopki in mehanizmi spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na UNG ter postopki samoevalvacije. Opredeljena so pravila, pristojnosti, način dela ter ukrepi za spremljanje in izboljševanje kakovosti, po katerih se ravna pristojni organi UNG ter vsi drugi deležniki pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti.

Postopki izvedbe spremljanja in zagotavljanja kakovosti so shematsko prikazani na organigramu, ki ilustrira krog kakovosti na UNG (Poglavje 2.9). Struktura je večplastna. Označene so povezave med različnimi deležniki, ki so vključeni v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti (študenti, učitelji, vodstvo pedagoške enote in univerze, skupne službe, zunanji partnerji) pri različnih postopkih.

Univerza se je zavezala, da bo stalno razvijala kulturo kakovosti, skrbela za vzpostavitev kakovostne zanke, dograjevala postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih. V procese zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi deležniki vključno s študenti.

Kot dopolnitev za spremljanje kakovosti so bila razvita in uvedena v uporabo *Poročila o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti* na fakulteti ali visoki šoli UNG ter posebej na UNG kot celoti. Poročilo o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti je orodje, ki ga med letom uporabljajo koordinatorji za kakovost in člani Komisije za kakovost UNG pri spremljanju vseh elementov na vseh področjih zagotavljanja kakovosti na fakulteti, akademiji ali visoki šoli (delovanje visokošolskega zavoda, kadri, organizacija in izvedba izobraževanja na vseh študijskih programih, študenti, materialni pogoji, vpetost v okolje, zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti). Poročilo sestavljajo štiri poglavja: Preglednica aktivnosti, Pomembni uspehi ali izboljšave, Primeri dobre prakse in Opažanja o trenutnem stanju in trendih. Struktura poglavja Preglednice aktivnosti je zastavljena enako kot struktura samoevalvacijskega poročila, kar omogoča hitro in učinkovito analizo zbranih podatkov in pripravo ocen stanja in usmeritve za vsako področje v samoevalvacijakem poročilu. Za vsako aktivnost, ki jo navedemo in spremljamo v Preglednicah aktivnosti, morajo biti cilji jasni, jasno opredeljeni (kaj konkretno želimo doseči), rezultati merljivi, relevantni in realni, ter časovno določeni. Na podlagi aktivnosti, ki jih spremlja med letom in na podlagi ugotovitev koordinator za kakovost, ob koncu leta pripravi analizo ocen stanja za vsako poglavje v samoevalvacijskem poročilu. Tam pregledno in zgoščeno zbere ugotovitve o prednostih (pomembnih uspehih in primerih dobre prakse) in šibkih točkah (nerešenih ali novih problemih) ter navede predlogi za izboljšanje v naslednjem obdobju.

Na senatih fakultet in šol UNG so bili sprejeti so bili tudi Poslovniki komisij za študijske zadeve po fakultetah in šolah UNG in javno objavljeni na spletnih straneh UNG.

V sklopu projekta: »*Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*«. Poteka tudi prenova in nadgradnja obstoječega informacijskega sistema z bazami podatkov UNG in prenova strukture in vsebine spletnih strani UNG, ki so povezane na ta informacijski sistem. Posodobljene so predstavitve študijskih vsebin in učnih izidov vseh študijskih programov UNG študentom in širši javnosti. V tem sklopu so bile pripravljene študentske ankete v elektronski obliki, ki so vgrajena v informacijski sistem UNG, z avtomatsko analizo kvantitativnih podatkov iz anket. Dograjen je informacijski paket o vsebinah študijskih programov za tuje študente v angleščini, vključno z informacijskim sistemom za podporo izmenjav preko ERASMUS.

Za učinkovito uvajanje e-učenja, ki je ena od ključnih strateških usmeritev UNG v 2014 je bila v letu 2014 ustanovljena **Skupin za uvedbo e-učenja**, ki o svoji dejavnosti in dosežkih redno poroča snatu UNG. Skupina je izvedla naslednje aktivnosti:

- Temeljito pregled stanja na področju in različnih možnosti za vpeljevanje e-učenja in orientacijo glede potencialnih strateških partnerstev.
- Testno izvajanje nekaterih ključnih dejavnosti v praksi (snemanje predavanj, uporaba odprtih izobraževalnih gradiv, upeljava orodja Moodle za e-učenje ipd.).
- V sodelovanju z ekipo *videlectures.net* smo na UNG posneli 11 ur predavanj (na PTF 3 ure predavanj pri predmetu Poslovni informacijski sistemi, na VSVV 6 ur predavanj pri predmetu Ampelografija na FZO 2 uri predavanj pri predmetu Okolje in družba).

- Pripravljamo pogoje za sistematično arhiviranje posnetih predavanj za njihovo nadaljnjo uporabo in preizkušamo možnosti za njihovo naknadno procesiranje, vključno s prevajanjem zapisa predavanj.
- Na novo je uporabo moodla v tem študijskem letu vpeljalo 17 predmetov. Aktivnost je bila že pred tem sistematično zastavljena z izborom prvih izvajalcev za vsako fakulteto in internim izobraževanjem zanje. V skupini smo pripravili vprašalnik za vse uporabnike moodla, da bomo izkušnje, pridobljene ob letošnji izvedbi, lahko upoštevali za izboljšanje kakovosti v prihodnjem letu.
- V koordinaciji dekana VŠU se je oblikovala ekipa treh študentov VŠU, ki bodo lahko na razpolago za snemanja predavanj na UNG. Imeli so tudi že prvo uvajanje s snemalcem videolectures.
- Pet sodelavcev UNG s petih fakultet oziroma šol UNG se je za en dan ali več udeležilo svetovne konference o odprtih izobraževalnih virih Global OCWC 2014, ki je bila v aprilu v Ljubljani. Ob konferenci je bila tudi uradna otvoritev delovanja iniciative Opening up Slovenia, ob tem pa sestanek z evropsko komisarko za izobraževanje Androullo Vassiliou, ki sta se ga udeležila rektor prof. dr. Danilo Zavrtanik in prof. dr. Tanja Urbančič.
- Pripravili smo opis dobrih praks odprtega izobraževanja na UNG za spletne strani Opening up Slovenia in kratko predstavitev stanja in smernic glede uvajanja e-učenja na UNG, ki je bila predvajana v veliki dvorani Union na prej omenjeni konferenci OCWC.

#### **Ključne naloge za naslednje obdobje:**

- Na podlagi pridobljenih izkušenj in informacij v sodelovanju s fakultetami in šolami narediti konkreten plan aktivnosti z opredelitvijo ciljev za 2014/15,
- Ustvariti realno podlago, da e-učenje in s tem povezano fleksibilnost začnemo čimprej vidno promovirati med kandidati za vpis (športniki, 1. letnik izbranih programov, vseživljenjsko učenje),
- Pripraviti predstavitev na temo odprtih izobraževalnih virov za člane kolegija in druge zainteresirane sodelavce UNG,
- Doreči zastavljena strateška partnerstva s tujimi univerzami.



## 17 PRILOGE

### Priloga 1: Sodelovanja UNG

#### Članstvo v združenjih:

- [EUA](#) - European University Association
  - [EUA-CDE](#) - EUA Council for Doctoral Education
- [DRC](#) - Danube Rectors' Conference
- [RKRS](#) - Rektorska Konferenca Republike Slovenije
- [AARC](#) - Alps Adriatic Rectors' Conference

#### Članstvo v konzorcijih:

- [IUC Dubrovnik](#) - Inter-University Centre Dubrovnik
- [Joint Master in Migration and Intercultural Relations](#)
- [ISAPP](#) - International School on AstroParticle Physics European Doctorate School
- [UNISCAPE](#) - European Network of Universities for the implementation of the European Landscape Convention

#### Univerza v Novi Gorici je soustanoviteljica:

- [IUIES](#) - International University Institute for European Studies
- [Primorskega tehnološkega parka](#)
- [Slovenskega znanstvenega inštituta Dunaj](#)

#### Sporazumi o sodelovanju

##### Partnerske institucije

##### 18 Argentina

[Universidad Nacional de Cuyo](#)

##### 19 Avstrija

[Graz University of Tehnology](#)

##### 20 Azerbajdžan

[Azerbaijan State Agricultural University](#)

##### 21 Bosna in Hercegovina

[University of Sarajevo](#)

[University of Business Studies](#)

##### 22 Brazilija

[Federal University of Santa Catarina \(UFSC\)](#)

##### 23 Burkina Faso

[University of Koudougou](#)

[University of Ouagadougou](#)

##### 24 Ciper

[University of Cyprus](#)

##### 25 Črna gora

[University of Montenegro](#)

##### 26 Francija

[Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Paris-Belleville, Paris](#)

[Laboratoire EDYTEM, Université de Savoie](#)

[University of Paris 1 – Pantheon-Sorbonne](#)

##### 27 Hrvaška

[University of Rijeka](#)

**28 Indija**

[Indian Institute of Science, Bangalore](#)

**29 Italija**

[Ca'Foscari University of Venice, Department of Molecular Sciences and NanoSystems](#)

[Elettra, Sincrotrone Trieste](#)

[International Centre for Genetic Engineering and Biotechnology \(ICGEB\), Trieste](#)

[International Centre for the Study of the Preservation and Restoration of Cultural Property \(ICCROM\)](#)

[International School for Advanced Studies \(SISSA\)](#)

[Iuav University of Venice, Faculty of Architecture](#)

[Università degli Studi di Napoli "Parthenope"](#)

[University of Naples Federico II](#)

[University of Trieste, Faculty of Architecture](#)

[University of Trieste, Ph.D. School of Nanotechnology](#)

[University of Udine](#)

[University of Udine, Faculty of languages and foreign literature](#)

**30 Japonska**

[Inter-University Research Institute Corporation, High Energy Accelerator Research Organization \(KEK\), Tsukuba](#)

[Saitama University](#)

**31 Kitajska**

[Taiyuan University of Technology](#)

**32 Pakistan**

[Air University, Islamabad](#)

**33 Rusija**

[Dubna International University of Nature, Society and Man](#)

**34 Slovenija**

[CINKARNA – Metalurško kemična industrija Celje](#)

[Gradbeni inštitut ZRMK d.o.o.](#)

[Inštitut »Jožef Stefan«, Ljubljana](#)

[Javni zavod Mladinski center Nova Gorica](#)

[Javni zavod Regijsko študijsko središče v Celju](#)

[KD Galerija GT, i.e. Šola uporabnih umetnosti Famul Stuart, Ljubljana](#)

[Kemijski inštitut Slovenije](#)

[Mednarodna podiplomska šola Jožefa Stefana](#)

[Nacionalni inštitut za biologijo](#)

[Šola za risanje in slikanje, Ljubljana](#)

[Univerza v Mariboru, Fakulteta za strojništvo](#)

[Visoka šola za tehnologije in sisteme](#)

[Visoka šola za zdravstveno nego Jesenice](#)

[Zavod za gradbeništvo Slovenije](#)

[Znanstvenoraziskovalni center Slovenske akademije znanosti in umetnosti](#)

**35 Slovaška**

[Institute of Experimental Physics of the Slovak Academy of Sciences](#)

**36 Srbija**

[Faculty of Mining and Geology in Belgrade, University of Belgrade](#)

[University of Novi Sad](#)

**37 Španija**

[Madrid Open University](#)

**38 Tajska**

[Chiang Mai University](#)

**39 ZDA**

[Utah State University](#)

## Priloga 2: Študentske ankete

### Študentska anketa za oceno kvalitete predavanj

Pred vami je vprašalnik, s katerim bi radi izvedeli vaše mnenje o kvaliteti predavanj. V prvem delu ankete so splošna vprašanja, na katera odgovorite tako, da obkrožite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Drugi del ankete je namenjen vašim komentarjem, pripombam in mnenjem. Vaši odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje in ne mnenja razreda kot celote. Rezultati ankete bodo služili predavatelju kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče odpraviti morebitne slabosti, oziroma obdržati dobre strani v pedagoškem procesu in s tem izboljšati kvaliteto študija. Anketa je anonimna.

Fakulteta/ šola:

Študijski program:

Naziv predmeta:

Predavatelj/Asistent:

Letnik:

Študijsko leto:

Način študija: redni      izredni

#### A: SPLOŠNA VPRAŠANJA

SLABO						DOBRO						
1	Predavanja so dolgočasna.	1	2	3	4	5	Predavanja so zelo zanimiva.					
2	Snov je podana nerazumljivo in nepovezano.	1	2	3	4	5	Snov je podano sistematično in razumljivo.					
3	Predavanja vzpodbujajo nekritično učenje na pamet.	1	2	3	4	5	Predavanja spodbujajo k razmišljanju in samostojnemu delu.					
4	Razlaga je slabo opremljena s primeri.	1	2	3	4	5	Razlaga je opremljena z zanimivimi primeri.					
5	Uporabljeni didaktični pripomočki so slabi.	1	2	3	4	5	Uporabljeni didaktični pripomočki so dobri.					
6	Predavatelj govori nerazumljivo in nerazločno.	1	2	3	4	5	Predavatelj govori tekoče, razločno in razumljivo.					
7	Predavatelj prihaja nepripravljen na predavanja.	1	2	3	4	5	Predavatelj se temeljito pripravlja na predavanja.					
8	Med predavanji ni bilo dovolj časa na razpolago za vprašanja.	1	2	3	4	5	Za vprašanja je bilo na razpolago dovolj časa.					
9	Predavatelj se ne ozira na to, ali študentje snov dobro razumejo.	1	2	3	4	5	Predavatelj dodatno razloži snov, ki jo študentje niso razumeli.					
10	Predavatelj ni bil dostopen izven časa predavanj.	1	2	3	4	5	Predavatelj je bil dostopen za vprašanja tudi po predavanjih.					
11	Predavatelj ima slab odnos do študentov.	1	2	3	4	5	Predavatelj ima dober odnos do študentov.					
12	Ne vem kaj moram znati na izpitu.	1	2	3	4	5	Natančno vem kaj moram znati na izpitu.					
13	Pri tem predmetu ni ustrezne študijske literature.	1	2	3	4	5	Na razpolago je primerna študijska literatura.					
14	Snov, ki jo obravnava ta predmet, me ne zanima.	1	2	3	4	5	Snov, ki jo obravnava ta predmet, me posebej zanima.					
15	Ne priporočam obiska predavanj pri tem predavatelju.	1	2	3	4	5	Obisk predavanj pri tem predavatelju bi priporočal(a) svojim prijateljem.					

B: KOMENTARJI

Kaj vam je pri tem predmetu bilo najbolj všeč?

Kaj vas je pri predmetu najbolj motilo?

Kaj bi spremenil v odnosu predavatelj-študent med in po predavanjih?

Drugi komentarji ali predlogi za izboljšave.

Datum:

### Študentska anketa za oceno kakovosti izvedbe predmeta

Pred vami je vprašalnik, s katerim bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti izvedbe predmeta v obliki individualnih konsultacij. V prvem delu ankete so splošna vprašanja, na katera odgovorite tako, da obkrožite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Drugi del ankete je namenjen vašim komentarjem, pripombam in mnenjem. Vaši odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje in ne mnenja razreda kot celote. Rezultati ankete bodo služili predavatelju kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče odpraviti morebitne slabosti, oziroma obdržati dobre strani v pedagoškem procesu in s tem izboljšati kakovost študija. Anketa je anonimna.

Fakulteta/ šola:

Študijski program:

Naziv predmeta:

Predavatelj/Asistent:

Letnik:

Študijsko leto:

Način študija: redni      izredni

#### A: SPLOŠNA VPRAŠANJA:

SLABO						DOBRO
1. Študijsko gradivo za predmet ni bilo ustrezno pripravljeno.	1	2	3	4	5	Študijsko gradivo za predmet je bilo dobro pripravljeno.
2. Predavatelj ni bil dostopen za diskusijo.	1	2	3	4	5	Predavatelj je bil vedno dostopen za diskusijo.
3. Snov je bila podana ali predstavljena nerazumljivo in nepovezano.	1	2	3	4	5	Snov je bila podana ali predstavljena sistematično in razumljivo.
4. Predavatelj spodbuja nekritično učenje na pamet.	1	2	3	4	5	Predavatelj spodbuja k razmišljanju in samostojnemu delu.
5. Predavatelj se ne ozira na to, ali študentje snov dobro razumejo.	1	2	3	4	5	Predavatelj dodatno razloži snov, ki jo študentje niso razumeli.
6. Predavatelj ima slab odnos do študentov.	1	2	3	4	5	Predavatelj ima dober odnos do študentov.
7. Ne vem kaj moram znati na izpitu.	1	2	3	4	5	Natančno vem kaj moram znati na izpitu.
8. Ne priporočam obiska predavanj pri tem predavatelju.	1	2	3	4	5	Obisk predavanj pri tem predavatelju bi priporočal(a) svojim prijateljem.

9. Kako pogosto ste se sestajali s predavateljem na konsultacijah pri tem predmetu?

1 – Dvakrat ali manj

2 – Dva do pet krat

3 – Pet do deset krat

4 – Več kot deset krat

B: KOMENTARJI

Kaj vam je bilo pri tem predmetu najbolj všeč?

Kaj vas je pri predmetu najbolj motilo?

Kaj bi spremenili v odnosu predavatelj-študent med in po predavanjih?

Drugi komentarji ali predlogi za izboljšave.

Datum:

### Course Evaluation Questionnaire for Students

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on the quality of the course. The first part of the questionnaire consists of general questions, which are to be answered by marking the appropriate number on a scale of 1 to 5. The second part of the questionnaire is reserved for your comments, constructive criticisms and other suggestions. Your answers should reflect your personal opinion and not the general opinion shared by the class as a whole. Questionnaire results will provide feedback to the lecturer on the basis of which the possible weaknesses in the teaching process can be eliminated and the positive qualities retained. This will improve the overall quality of the study programme. The questionnaire is strictly anonymous.

Faculty/ School: \_\_\_\_\_ Study Programme: \_\_\_\_\_

Course Title: \_\_\_\_\_

Lecturer \_\_\_\_\_

Year of Study: \_\_\_\_\_ Academic Year: \_\_\_\_\_

#### A: GENERAL QUESTIONS:

	BAD					GOOD
1. Study materials were not adequately prepared for this course.	1	2	3	4	5	Study materials were well prepared for this course.
2. The lecturer was not available for discussions.	1	2	3	4	5	The lecturer was always available for discussions.
3. The course material was explained or presented in an incomprehensible and disorganized manner.	1	2	3	4	5	The course material was explained or presented in a comprehensible and organized manner.
4. The lecturer only required literal repetition of the presented material.	1	2	3	4	5	The lecturer encouraged a fruitful discussion on the subject and initiated critical thinking and self-study.
5. The lecturer did not offer any additional help outside the classroom.	1	2	3	4	5	The lecturer offered additional explanation, if students did not fully understand the subject matter.
6. The lecturer was not open to suggestions and discouraged initiatives from the students.	1	2	3	4	5	The lecturer was open to suggestions and accepted initiatives from the students.
7. I did not know what I was supposed to study to pass the exam.	1	2	3	4	5	I knew exactly what I was supposed to study to pass the exam.
8. I do not recommend attending this course.	1	2	3	4	5	I strongly recommend attending this course.

9. How often did you meet the lecturer for consultations during the course?

1 – Two times or less    2 – Two to five times    3 – Five to ten times    4 - More than ten times

B: COMMENTS

What did you enjoy most about this course?

What bothered you most about this course?

What would you change within the student-lecturer relationship for this course?

Other comments and suggestions to improve the course:

Date:



### Course Evaluation Questionnaire for Students

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on the quality of the course. The first part of the questionnaire consists of general questions, which are to be answered by circling the appropriate number on a scale of 1 to 5. The second part of the questionnaire is reserved for your comments, criticisms and other suggestions. Your answers should reflect your personal opinion and not the general opinion shared by the class as a whole. Questionnaire results will provide the lecturer with feedback on the basis of which the possible weaknesses in the pedagogical process can be eliminated and the positive qualities retained, which will improve the quality of the study programme. The questionnaire is anonymous.

Faculty/ School:

Study Programme:

Course Title:

Lecturer / Assistant:

Year of Study:

Academic Year:

Type of Study: Full-time Part-time

#### A: GENERAL QUESTIONS:

BAD						GOOD
1. The lectures are boring.	1	2	3	4	5	The lectures are interesting.
2. The lecture material is explained in an incomprehensible and disorganized manner.	1	2	3	4	5	The lecture material is explained in a comprehensible and organized manner.
3. The lecture material only requires passive learning by heart.	1	2	3	4	5	The lecture material requires critical thinking and self-study.
4. The explanations lack examples.	1	2	3	4	5	The explanations offer interesting examples.
5. Teaching aids used are of poor quality.	1	2	3	4	5	Teaching aids used are of good quality.
6. The lecturer speaks in an incomprehensible and unclear manner.	1	2	3	4	5	The lecturer speaks in a fluent, clear and comprehensible manner.
7. The lecturer gives lectures without any previous preparation.	1	2	3	4	5	The lecturer is thoroughly prepared for the lectures.
8. There was not enough time available to ask questions during the lectures.	1	2	3	4	5	There was enough time available to ask questions during the lectures.
9. The lecturer is indifferent to the fact whether the students understand the subject matter or not.	1	2	3	4	5	The lecturer offers additional explanation if the students do not understand the study matter.
10. The lecturer was not available outside lectures.	1	2	3	4	5	The lecturer was available to students outside lectures.
11. The lecturer holds a negative attitude towards the students.	1	2	3	4	5	The lecturer holds a positive attitude towards the students.
12. I do not know what I am supposed to study to pass the exam.	1	2	3	4	5	I know exactly what I am supposed to study to pass the exam.
13. No adequate study materials are available for this course.	1	2	3	4	5	Adequate study materials are available for this course.
14. I am not interested in the lecture material related to this course.	1	2	3	4	5	I am particularly interested in the lecture material related to this course.
15. I do not recommend attending this course.	1	2	3	4	5	I do not recommend attending this course.

B: COMMENTS

What did you like most about this course?

What did you like least about this course?

What would you change within the student-lecturer relationship during and outside lectures?

Other comments and suggestions to improve the course:

Date:

### Študentska anketa za oceno študijskega programa

Pred vami je vprašalnik s katerim bi radi izvedeli vaše mnenje o kvaliteti študijskega programa. Poleg vprašanj o študijskem programu vsebuje vprašalnik tudi vprašanja o knjižnici, tajništvu, študentski pisarni in o študentskem svetu. Na vprašanja odgovorite tako, da obkrožite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Vaši odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje in ne mnenja razreda kot celote. Rezultati ankete bodo služili kot povratna informacija na podlagi katere bo mogoče odpraviti morebitne slabosti, oziroma obdržati dobre strani študijskega programa. Anketa je anonimna.

Spol: M Ž

Letnik: 1. letnik 2. letnik 3. letnik 4. letnik absolvent

Način študija: redni izredni

Fakulteta/šola:

#### Študijski program:

Ali ste dovolj seznanjeni z vsebino študijskega programa?

Premalo sem seznanjen	1	2	3	4	5	Dovolj sem seznanjen
-----------------------	---	---	---	---	---	----------------------

V kolikšni meri se študijski program sklada z vašimi začetnimi pričakovanji?

Se ne sklada	1	2	3	4	5	Se sklada v celoti
--------------	---	---	---	---	---	--------------------

Ali se vam zdi ocenjevanje izpitov korektno?

Ocenjevanje ni korektno	1	2	3	4	5	Ocenjevanje je korektno
-------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------

Ali ste zadovoljni s sprotnim informiranjem o študijskih zadevah med študijskim letom?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Zelo sem zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ali bi svojim prijateljem priporočili vpis na ta študijski program?

Vpisa ne bi priporočal	1	2	3	4	5	Vpis bi priporočal
------------------------	---	---	---	---	---	--------------------

#### Knjižnica:

Kako pogosto obiskujete univerzitetno knjižnico?

1	Nikoli	2	Enkrat na mesec	3	Enkrat na teden	4	Večkrat na teden
---	--------	---	-----------------	---	-----------------	---	------------------

Ali vam urnik knjižnice ustreza?

Urnik mi ne ustreza	1	2	3	4	5	Urnik mi ustreza
---------------------	---	---	---	---	---	------------------

Kako ste zadovoljni z delom osebja v knjižnici?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Zelo sem zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ali menite, da vam je v knjižnici na razpolago ustrezno učno gradivo za vaš študij?

Gradiva ni na razpolago	1	2	3	4	5	Gradivo je na razpolago
-------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------

Ali potrebujete čitalnico v sklopu knjižnice?

Čitalnica ni potrebna	1	2	3	4	5	Čitalnica je potrebna
-----------------------	---	---	---	---	---	-----------------------

#### Tajništvo in študentska pisarna:

Kako ste zadovoljni z delom tajništva?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Zelo sem zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ali ste dovolj seznanjeni z delom oziroma z nalogami študentske pisarne?

Nisem seznanjen	1	2	3	4	5	Dovolj sem seznanjen
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------

Kako ste zadovoljni z urnikom študentske pisarne?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Zelo sem zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Kako ste zadovoljni z delom osebja v študentski pisarni?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Zelo sem zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Kaj menite o tem, da bi vam študentska pisarna nudila pomoč pri iskanju bodoče zaposlitve?

Ne zdi se mi potrebno	1	2	3	4	5	Zdi se mi potrebno
-----------------------	---	---	---	---	---	--------------------

Študentski svet:

Ali ste dovolj seznanjeni z nalogami in dejavnostjo študentskega sveta?

Nisem seznanjen	1	2	3	4	5	Dovolj sem seznanjen
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------

Ali smatrate, da študentski svet dovolj zastopa vaše interese?

Ne zastopa naših interesov	1	2	3	4	5	Dovolj zastopa naše interese
----------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------

Drugi komentarji in pripombe:

Datum:

## Vprašalnik o informiranju kandidatov pred vpisom

Pred vami je vprašalnik s katerim bi radi izvedeli vaše mnenje o informiranju kandidatov o študijskem programu, pred vpisom v prvi letnik. Vprašalnik je sestavljen iz treh vprašanj. Na prvo vprašanje odgovorite tako, da obkrožite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Pri drugem in tretjem vprašanju pa obkrožite številko pred ustreznim odgovorom. Vaši odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje. Rezultati ankete bodo služili kot povratna informacija na podlagi katere bo mogoče izboljšati informiranje kandidatov o študiju. Anketa je anonimna.  
Fakulteta/šola:

Študijski program: \_\_\_\_\_

Spol: \_\_\_\_\_ M      Ž

Način študija:              redni    izredni

1. Ali ste dobili dovolj informacij o študijskem programu še preden ste se vpisali?

Premalo informacij	1	2	3	4	5	Dovolj informacij
--------------------	---	---	---	---	---	-------------------

2. Kje ste dobili informacije o študijskem programu, pred vpisom? (Obkrožite lahko več odgovorov)

1. Informativni dan
2. Predstavitve na srednji šoli
3. Predstavitvene brošure
4. Sejem Informativa
5. Na spletnih straneh UNG
6. Na socialnih omrežjih (Facebook, Tweeter, YouTube, ...)
7. Od študentov
8. Osebno sem povprašal na UNG
9. Drugo: \_\_\_\_\_

3. Kateri način pridobivanja informacij je po vašem mnenju najbolj primeren?

1. Informativni dan
2. Predstavitve na srednji šoli
3. Predstavitvene brošure
4. Sejem Informativa
5. Na spletnih straneh UNG
6. Na socialnih omrežjih (Facebook, Tweeter, YouTube, ...)
7. Od študentov
8. Osebno sem povprašal na UNG
9. Drugo: \_\_\_\_\_

Univerza v Novi Gorici, Poslovno-tehniška fakulteta

### Študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja

Pred vami je anketa, s katero bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti izvajanja praktičnega usposabljanja v posameznih podjetjih. Vprašalnik je sestavljen iz devetih vprašanj na katera odgovorite tako, da označite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje o vaši praksi v podjetju. Rezultati ankete bodo služili kot povratna informacija na podlagi katere bo mogoče izboljšati izvajanje praktičnega usposabljanja. Anketa je anonimna.

Fakulteta/šola:

Študijski program:

Spol: M Ž

Način študija: redni izredni

Ali je bilo vaše predznanje, ki ste ga pridobili med študijem, ustrezno za opravljanje prakse?

Predznanje mi ni koristilo	1	2	3	4	5	Predznanje mi je koristilo
----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------

Ali ste svoje predznanje na praksi še izpopolnili?

Predznanja nisem izpopolnil	1	2	3	4	5	Predznanje sem izpopolnil
-----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

Ali je praksa potekala po predvidenem programu praktičnega usposabljanja?

Sploh se ni skladala s programom	1	2	3	4	5	V celoti se je skladala s programom
----------------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------------------

Ali ste med prakso dobili ustrezno pomoč v podjetju?

Pomoči nisem dobil nikoli	1	2	3	4	5	Vedno sem dobil pomoč
---------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------

Kako pogosto ste bili v stiku s šolskim mentorjem?

1	Nikoli	2	Manj kot enkrat na mesec	3	Več kot enkrat na mesec	4	Vsak teden
---	--------	---	--------------------------	---	-------------------------	---	------------

Ali je bil šolski mentor vedno dosegljiv, ko ste ga potrebovali?

Nikoli ni bil dosegljiv	1	2	3	4	5	Vedno je bil dosegljiv
-------------------------	---	---	---	---	---	------------------------

Ali ste si med prakso pridobili koristne delovne izkušnje?

Dobil nisem nobenih izkušenj	1	2	3	4	5	Dobil sem veliko izkušenj
------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

Ali bi svojim prijateljem priporočili opravljanje prakse v tem podjetju?

Opravljanje prakse ne bi priporočil	1	2	3	4	5	Opravljanje prakse bi priporočil
-------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

Ali ste zadovoljni z obveščanjem o praktičnem usposabljanju preko svetovnega spleta?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Zelo sem zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Opombe:

Datum:

Univerza v Novi Gorici, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo

**Študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja**

Pred vami je anketa, s katero bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti izvajanja praktičnega usposabljanja. Prvi del vprašalnika je sestavljen iz devetih vprašanj, na katera odgovorite tako, da označite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Drugi del ankete je namenjen vašim komentarjem, pripombam in mnenjem. Odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje o vseh vaših praktičnih usposabljanjih, ki ste se jih udeležili v sklopu tega predmeta. Rezultati ankete bodo služili kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče izboljšati izvajanje praktičnega usposabljanja. Anketa je anonimna.

Spol:  M  Ž Način študija:  1 Redni  2 Izredni

Ali je bilo vaše predznanje, ki ste ga pridobili med študijem, ustrezno za opravljanje praktičnega usposabljanja?

Predznanje mi ni koristilo	1	2	3	4	5	Predznanje mi je koristilo
----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------

Ali ste svoje predznanje na praktičnem usposabljanju izpopolnili in tako pridobili koristne delovne izkušnje?

Predznanja nisem izpopolnil	1	2	3	4	5	Predznanje sem izpopolnil
-----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

Ali je šolski mentor pri razporejanju na praktična usposabljanja ustrezno upošteval vaše predloge?

Sploh ni upošteval mojih predlogov	1	2	3	4	5	Moje predloge je vedno upošteval
------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

Ali je praktično usposabljanje potekalo v skladu s predvidenim programom?

Sploh se ni skladalo s programom	1	2	3	4	5	V celoti se je skladalo s programom
----------------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------------------

Kako pogosto ste bili v stiku s šolskim mentorjem za praktično usposabljanje?

1	Nikoli	2	Manj kot enkrat na mesec	3	Več kot enkrat na mesec	4	Vsak teden
---	--------	---	--------------------------	---	-------------------------	---	------------

Ali ste zadovoljni s pomočjo, ki jo nudi šolski mentor praktičnega usposabljanja?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Zelo sem zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ali ste med praktičnim usposabljanjem dobili ustrezno pomoč mentorjev na terenu?

Pomoči nisem dobil nikoli	1	2	3	4	5	Vedno sem dobil pomoč
---------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------

Ali vas praktično usposabljanje med študijem še posebej zanima?

Sploh me ne zanima	1	2	3	4	5	Zelo me zanima
--------------------	---	---	---	---	---	----------------

Ali bi kolegom priporočili opravljanje takega praktičnega usposabljanja?

Opravljanje prakse ne bi priporočil	1	2	3	4	5	Opravljanje prakse bi priporočil
-------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

B: KOMENTARJI

Kaj vam je bilo pri izvedbi praktičnega usposabljanja najbolj všeč?

Kaj vas je pri izvedbi praktičnega usposabljanja najbolj motilo?

Kaj bi spremenil pri izvedbi praktičnega usposabljanja?

Drugi komentarji ali predlogi za izboljšave.

Datum:



**Anketa za preverjanje obremenitve študenta**

Pred vami je anketa, s katero bi radi ugotovili koliko dela ste vložili v študij pri spodaj navedenem predmetu. Anketo izpolnite tako, da časovno ovrednotite vse vaše aktivnosti, povezane z opravljanjem obveznosti pri tem predmetu: prisotnost na predavanjih in vajah, priprava seminarske naloge, laboratorijsko ali terensko delo, zbiranje literature in učnega gradiva, samostojno učenje izven časa predavanj in morebitne druge dejavnosti. Anketa je anonimna. ANKETO IZPOLNJUJEJO SAMO ŠTUDENTI, KI SO ŽE OPRAVILI IZPIT PRI TEM PREDMETU! IZPOLNIJO SAMO RUBRIKE, KI SE NANAŠAJO NA OPRAVLJENI PREDMET.

Fakulteta:

Študijski program:

Predmet:

Predavanja št. ur:

Vaje št. ur:

Kreditne točke ECTS:

Izvedba predmeta (število tednov):

VRSTE AKTIVNOSTI		Ocenjen čas študentovega dela
Predavanja	Prisotnost na predavanjih: (Obkroži ustrezni odgovor)	a) 0-20 % b) 20-40 % c) 40-60 % d) 60-80 % e) 80-100 %
	Samostojni študij iz teoretičnega dela poleg predavanj? (ure/teden)	
Vaje	Prisotnost na vajah:	a) 0-20 % b) 20-40 % c) 40-60 % d) 60-80 % e) 80-100 %
	Samostojno delo iz vaj? (ure/teden)	
Laboratorijsko in terensko delo	Prisotnost pri laboratorijskih vajah:	a) 0-20 % b) 20-40 % c) 40-60 % d) 60-80 % e) 80-100 %
	Koliko časa ste bili prisotni pri terenskem delu? (ure)	
	Koliko časa ste porabili za pripravo poročila pri eksperimentalnem in terenskem delu ? (ure)	
Koliko časa ste porabili za delo na projektu? (ure/teden)		
Koliko časa ste porabili za zbiranje literature in dodatnega gradiva? (ure)		
Koliko časa ste porabili za izdelavo seminarske naloge? (ure)		
Končna priprava na izpit ali druge vrste preverjanja znanja. (ure)		
Navedite še ostale aktivnosti in obremenitve pri tem predmetu in ocenite porabljen čas v urah.		

### **Priloga 3: Nagrade in priznanja, ki so jih prejeli sodelavci UNG**

#### **Zaposleni**

**Dr. Rok Prebil**

Preglova nagrada za izjemno doktorsko delo, 2014

**Prof. dr. Giovanni De Ninno**

Zoisovo priznanje za pomembne znanstvene dosežke, 2014, državna nagrada

**Dr. Klemen Lisjak**

Puhovo priznanje za dosežke na področju razvojne dejavnosti, 2014, državna nagrada

**Doc. dr. Ana Toroš**

Nagrada Občine Brda, junij 2014

**Prof. dr. Matjaž Valant**

Primorski um 2013, priznanje za uspešno uvajanje vrhunskega znanja v prakso

**Prof. dr. Katja Mihurko Poniž**

Priznanje "Prometej znanosti" za odličnost v komuniciranju znanosti, 2013, nagrada Slovenske znanstvene fundacije

**Prof. dr. Tanja Dominko**

Priznanje Ambasador znanosti RS, 2013, državna nagrada

**Prof. dr. Nada Lavrač**

Zoisovo priznanje za znanstveno-raziskovalno delo, 2013, državna nagrada

**Prof. dr. Mladen Franko**

Primorski um 2012, priznanje za uspešno uvajanje vrhunskega znanja v prakso na področju razvoja novih metod kemijske analize in njihove uporabe v raziskavah okolja

**Prof. dr. Matjaž Valant**

Zoisova nagrada za vrhunske znanstvene dosežke, 2012, državna nagrada

**Prof. dr. Jure Piškur**

Priznanje Ambasador znanosti RS, 2012, državna nagrada

**Prof. dr. Polonca Trebše**

Primorski um 2011, priznanje za uspešno uvajanje vrhunskega znanja v prakso na področju pretvorb in učinkov pesticidov na okolje

**Doc. dr. Elsa Fabbretti in dr. Peter Purg**

Priznanje "Prometej znanosti" za odličnost v komuniciranju znanosti, 2011, nagrada Slovenske znanstvene fundacije

**Prof. dr. Jure Piškur**

Nagrada Miroslava Zeia za izjemne dosežke na področju raziskovalne dejavnosti Nacionalnega inštituta za biologijo, november 2011

**Dr. Ana Toroš**

Nagrada za znanstvenoraziskovalno delo Urada Vlade RS za Slovence v zamejstvu in po svetu, julij 2011

**Dr. Robert Vertnik**

Nagrada Evropskega komiteja za računske metode v uporabnih znanostih – ECCOMAS v letu 2010, maj 2011

**Prof. dr. Iztok Arčon**

Primorski um 2010, priznanje za uspešno uvajanje vrhunskega znanja v prakso na področju analiz atomske in molekularne strukture materialov s sinhrotronskimi merilnimi tehnikami

**Prof. dr. Oto Luthar**

Avstrijski predsednik Heinz Fischer je odlikoval prof. dr. Ota Lutharja z avstrijskim častim križem za znanost in umetnost, februar 2011

**Prof. dr. Gvido Bratina**

Primorski um 2009, priznanje za uspešno uvajanje vrhunskega znanja v prakso na področju organskih polprevodnikov

**Doc. dr. Irena Avsenik Nabergoj**

Zoisovo priznanje za znanstveno-raziskovalno delo, 2009, državna nagrada

**Doc. dr. Gregor Veble**

Puhovo priznanje za dosežke na področju razvojne dejavnosti, 2009, državna nagrada

**Dr. Malgorzata Piecha**

Krkina nagrada, Oktober 2009

**Mojca Arsenijević**

Nagrada za prispevek k trajnostnemu razvoju družbe za leto 2008, Oktober 2009

**Doc. dr. Maja Bračič Lotrič**

Nagrada za najboljši članek na konferenci.

Mednarodna konferenca o računalniških sistemih in tehnologijah CompSysTech' 09, Ruse, Bolgarija, Junij 2009

**Mag. Ana Toroš**

Nagrada za pesem z naslovom "Iskalci križišč"

Mednarodni pesniški natečaj "Premio internazionale di Poesia Castello di Duino", April 2009

**Doc. dr. Gregor Veble**

Primorski um 2008, priznanje za uvajanje vrhunskega znanja v prakso na Primorskem

**Gregor Kosec in Prof. dr. Božidar Šarler**

Nagrada "Emerald Literati Network Award of Excellence 2009". Nagrado sta prejela za avtorstvo znanstvenega članka z naslovom "Rešitev toplotno – tekočinskih problemov na podlagi kolokacije in lokalne korekcije tlaka", ki je bil v lanskem letu objavljen v Mednarodni reviji za numerične metode pri toku toplote in tekočin.

Emerald – vodilna svetovna založba za management in tehniko, 2009

**Prof. dr. Polonca Trebše**

Zoisovo priznanje za znanstveno-raziskovalno delo, 2008, državna nagrada

**Dr. Urh Černigoj**

Zlati znak Jožefa Stefana, 2008

Inštitut Jožef Stefan, Ljubljana, Slovenija

**Dr. Urška Lavrenčič Štangar**

Primorski um 2007, priznanje za uvajanje vrhunskega znanja v prakso na Primorskem

**Dr. Urška Lavrenčič Štangar**

Priznanje "Prometej znanosti" za odličnost v komuniciranju znanosti, 2007, nagrada Slovenske znanstvene fundacije

**Mag. Agnieszka Zuzanna Lorbiecka**

Nagrada za najboljšo predstavljen plakat.

Konferenca “10 th International Symposium on Water Management and Hydraulic Engineering”, Šibenik , Hrvaška, September 2007

**Dr. Božidar Šarler**

Primorski um 2006, priznanje za uvajanje vrhunskega znanja v prakso na Primorskem

**Dr. Urška Lavrenčič Štangar**

Zoisovo priznanje za znanstveno-raziskovalno delo, 2006, državna nagrada

**Dr. Iztok Arčon**

Zoisovo priznanje za znanstveno-raziskovalno delo, 2006, državna nagrada

**Dr. Božidar Šarler**

Puhovo priznanje za dosežke na področju razvojne dejavnosti, 2006, državna nagrada

**Dr. Danilo Zavrtnik**

Predsednik Republike Slovenije dr. Janez Drnovšek je [odlikoval](#) prof.dr. Danila Zavrtnika z državnim odlikovanjem “[Red za zasluge](#)”, december 2005

**Dr. Polonca Trebše**

Nagrada za najboljšo predstavitev na konferenci “The Sixth European Meeting on Environmental Chemistry”, Beograd, Srbija in Črna gora, 2005

**Dr. Mladen Franko**

[Zoisovo priznanje za znanstveno-raziskovalno delo](#), 2005, državna nagrada

**Dr. Danilo Zavrtnik**

Nagrada [Mestne občine Nova Gorica](#), 2005

**Dr. Danilo Zavrtnik in dr. Marko Mikuž** iz Instituta J. Stefan, Ljubljana

[Zoisova nagrada za znanstveno-raziskovalno delo](#), 2004, državna nagrada

[Obrazložitev](#)

**Dr. Božidar Šarler**

Nagrada za najboljši prispevek na konferenci “Joint Workgroup Meeting COST-526 Automatic Process Optimization in Materials Technology”, Budapest, Hungary, 2002

**Dr. Aleksandar Jurišič**

[Merten M. Hasse Prize for 1999](#)

[Mathematical Association of America](#)

**Dr. Danilo Zavrtnik**

Ambasador Republike Slovenije v znanosti, 1997, državna nagrada

[Ministrstvo za znanost in tehnologijo](#) Republike Slovenije

**Dr. Iztok Arčon**

Zlati znak Jožefa Stefana, 1996

[Inštitut Jožef Stefan](#), Ljubljana, Slovenia

### **Zunanji sodelavci**

**Prof. dr. Urška Vrhovšek**

Priznanje Ambasador znanosti RS, 2014, državna nagrada

**Prof. Paola Eugenia Falini**

Nagrada Japonskega arhitekturnega inštituta, Maj 2014

**Doc. dr. Kaja Širok**

Častni naziv Viteza reda italijanske zvezde, Maj 2014

**Prof. dr. Siraj-ul-Islam**

V letu 2013 izbran med 63 najboljših univerzitetnih profesorjev v Pakistanu.

Pakistan, Avgust 2013

**Rajko Grlič**

Nagrada za najboljši film »Naj ostane med nami«.

Mednarodni filmski festival [»GSIFF New York 2010«](#), New York, Oktober 2010

**Podiplomski študentje****Dr. Mojca Stubelj Ars**

Nagrade Alpske konvencije, September 2014

**mag. Manisha Chhikara**

Nagrada za najboljši poster na delavnici.

Mednarodna šola o materialih za solčno energijo – SOLMAT 2014, Vipava, Slovenija, Junij 2014

**Tina Jerman**

Štipendija programa »Za ženske v znanosti«, Januar 2013

**Valentin Koblar**

Trimova raziskovalna nagrada 2011, Junij 2011

**Drago Papler**

Nagrada za prispevek k trajnostnemu razvoju družbe za leto 2008, Oktober 2009

**Andrej Ovca**

Nagrada za najboljši znanstveni prispevek na konferenci.

15. "Seminar mladih raziskovalcev s področja analize kemije – YISAC 2009", Gradec, Avstrija, Junij 2009

**Drago Papler**

Trimova raziskovalna nagrada 2009, Maj 2009

**Dr. Miha Založnik**

Zlati znak Jožefa Stefana, 2009

Inštitut Jožef Stefan, Ljubljana, Slovenia

**mag. Malgorzata Piecha**

Nagrada za najboljšo ustno predstavitev na konferenci.

Konferenca "9th European Meeting on Environmental Chemistry – EMEC 9", Girona, Španija, December 2008

**Andraž Petrović**

Nagrada za najboljši znanstveni prispevek mladega raziskovalca. V svojem prispevku je Andraž Petrović obdelal problematiko morfologije in elektronskih lastnosti tankih slojev organskih polprevodnikov in njihov vpliv na delovanje organskih tankoslojnih tranzistorjev.

Konferenca "European Materials Research Society 2008 Spring Meeting", Strasbourg, Francija, Maj 2008

**Miha Založnik**

Nagrada za najboljši prispevek mladega raziskovalca s področja kovinskih materialov za delo: "Simulacija makroizcejanja pri polkontinuurnem ulivanju binarnih aluminijevih zlitin"

11. konferenca o materialih in tehnologijah, Portorož, Slovenija, Oktober 2003

**Miran Kovač**

Nagrada za diplomsko delo, Ljubljana, Oktober 2002

[Banka Slovenije](#), Ljubljana, Slovenia

**Robert Hudej**

Zlato priznanje na XXXV. srečanju mladih raziskovalcev Slovenije za mentorstvo raziskovalne naloge "Vpliv monomolekularne plasti oksida na stiku med indijem in PTCDA ter PTCDA in srebrom na lastnosti Schottkyjeve diode".

**Janez Perko**

"Fakultetna Prešernova nagrada za diplomsko delo", 1999

[Fakulteta za strojništvo](#), Univerza v Ljubljani, Slovenija

**Barbara Vokal**

SIMSUG accolade prize at the International Conference on Stable Isotope and Isotope Effects at Carry-Le-Rouet, France

**Lea Pogačnik**

Prva nagrada za prispevek "Determination of Organophosphorus and Carbamate Pesticides in Fruit Juices by a Biosensor with Photothermal detection" na konferenci "5th International Young Investigators Seminar on Analytical Chemistry", Bled, 1998

[Kemijski institut](#), Ljubljana, Slovenija

**Matjaž Kobal**

"Fakultetna Prešernova nagrada za diplomsko delo", 1997

[Fakulteta za matematiko in fiziko](#), Univerza v Ljubljani, Slovenia

**Dodiplomski študentje****Tina Kocjan**

Bronasto Nahtigalovo priznanje, september 2014

**Jan Krivec**

3. nagrada za diplomsko delo s področja računalništva in informatike na konferenci "Dnevi slovenske informatike 2014", april 2014

**Matej Boltar**

Nagrada Društva vzdrževalcev Slovenije za najboljšo diplomsko nalogo s področja vzdrževanja, Oktober 2013

**Petra Kavčič**

Priznanje Slavističnega društva Slovenije za diplomsko delo, Oktober 2012

**Edina Talić**

Nagrada SID banke za diplomsko delo, Junij 2011

**Peter Bakaršič**

1. mesto v kategoriji Grape growing (vinogradništvo), 3. mesto v kategoriji Wine making (vinarstvo), 1. mesto v kategoriji Wine tasting (degustacija) in EUROPEA CHAMPION (evropski prvak)

3. evropsko tekmovanje v znanju vinogradništva in vinarstva (THIRD EUROPEA WINE CHAMPIONSHIP), Santo Tirso, Portugalska, Marec 2008.

**Marko Benčina**

5. mesto v kategoriji Grape growing (vinogradništvo), 5. mesto v kategoriji Wine making (vinarstvo)

3. evropsko tekmovanje v znanju vinogradništva in vinarstva (THIRD EUROPEA WINE CHAMPIONSHIP), Santo Tirso, Portugalska, Marec 2008.

**Peter Bakaršič in Marko Benčina**

2. mesto v ekipnem tekmovanju

3. evropsko tekmovanje v znanju vinogradništva in vinarstva (THIRD EUROPEA WINE CHAMPIONSHIP), Santo Tirso, Portugalska, Marec 2008.

**Nika Gregorič in Borut Trbižan**

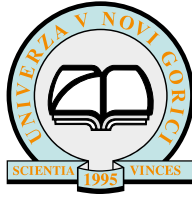
Srebrna plaketa v kategoriji »Najboljši evropski team« in srebrna plaketa za posebno nagrado Španije »Special Award Spain« za poznavanje španske enografije.

2. evropsko tekmovanje v znanju vinogradništva in vinarstva (SECOND EUROPEA WINE CHAMPIONSHIP), Murcia, Španija, April 2007.

## **Priloga 4: Nagrade in priznanja na UNG v letu 2014**

[www.ung.si/media/storage/novice/2014/10/17/priznanja\\_\\_oktober\\_2014\\_tisk\\_POP\\_150\\_kos-4.pdf](http://www.ung.si/media/storage/novice/2014/10/17/priznanja__oktober_2014_tisk_POP_150_kos-4.pdf)





# Priznanja Univerze v Novi Gorici

## *alumnus primus*

Tanja Abram, Sara Vodopivec, Tomaž Colja, Lea Manfreda, Nina Nemeč,  
Neža Orel, Daniela Štekar, Miha Gunde, Gašper Kukec Mezek,  
Blaž Winkler, Tereza Jakin, Urška Djukić

## *alumnus optimus*

Tanja Abram, Lea Manfreda, Neža Orel, Tina Ravnikar, Jani Toplak,  
Calum James Riach, Miha Gunde, Gašper Kukec Mezek, Jan Tronkar,  
Gaja Kutnjak, Urška Djukić

## *častni član*

Dr. Vincenzo Palermo

## *častni doktor*

Prof. dr. Peter Jenni

Dvorec Lanthieri, 16. oktober 2014

Alumnus primus in alumnus optimus  
Univerze v Novi Gorici

Poslovno-tehniška fakulteta

Študijski program prve stopnje Gospodarski inženiring

*alumnus primus*

**Tanja Abram**  
**Sara Vodopivec**

*alumnus optimus*

**Tanja Abram**

Študijski program druge stopnje Gospodarski inženiring

*alumnus primus*

**Tomaž Colja**  
**Lea Manfreda**

*alumnus optimus*

**Lea Manfreda**

Fakulteta za znanosti o okolju

Študijski program prve stopnje Okolje

*alumnus primus*

**Nina Nemeč**  
**Neža Orel**

*alumnus optimus*

**Neža Orel**

Študijski program druge stopnje Okolje

*alumnus optimus*

**Tina Ravnikar**

Fakulteta za humanistiko

Študijski program prve stopnje Kulturna zgodovina

*alumnus optimus*

**Jani Toplak**

Študijski programi druge stopnje Slovenistika

*alumnus primus*

**Daniela Stekar**

*alumnus optimus*

**Calum James Riach**

Fakulteta za aplikativno naravoslovje

Študijski program prve stopnje Fizika I. stopnje

*alumnus primus*

**Miha Gunde**

*alumnus optimus*

**Miha Gunde**

Študijski program druge stopnje Fizika II. stopnje

*alumnus primus*

**Gašper Kukec Mezek**

**Blaž Winkler**

*alumnus optimus*

**Gašper Kukec Mezek**

Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo

Študijski program prve stopnje Vinogradništvo in vinarstvo

*alumnus primus*

**Tereza Jakin**

*alumnus optimus*

**Jan Tronkar**

Visoka šola za umetnost

Študijski program prve stopnje  
Digitalne umetnosti in prakse

*alumnus optimus*

**Gaja Kutnjak**

Študijski program druge stopnje  
Medijske umetnosti in prakse

*alumnus primus*

**Urška Djukić**

*alumnus optimus*

**Urška Djukić**

## Častni član (Honorary Member) Univerze v Novi Gorici

# Dr. Vincenzo Palermo

Senat Univerze v Novi Gorici je na seji 9. julija 2014 sklenil, da priznanje častni član Univerze v Novi Gorici prejme dr. Vincenzo Palermo v znak priznanja za izjemen prispevek k razvoju znanstvene odličnosti Univerze v Novi Gorici na področju študija lastnosti grafena in grafenskih materialov.

Znanstveno udejstvovanje dr. Vincenza Palerma se osredotoča na tri ključna področja. Prvo področje je supramolekularna kemija, kjer se ukvarja z novimi metodami za organizacijo polimerov in malih organskih molekul. Drugo področje je znanost o površinah, kjer je predmet raziskav povezan z novimi metodami, povezanimi z mikroskopom na atomsko silo. Tretje področje pa so nanostrukturirani materiali, kjer se osredotoča na izdelavo hibridnih materialov med grafenom in organskimi molekulami. Prav na slednjem področju je v zadnjem času tako aktiven, da je postal vodja delovnega sklopa "Nanocomposites" v okviru evropskega "Flagship" projekta GRAPHENE.

Dr. Vincenzo Palermo je zaposlen kot raziskovalec na CNR Bologna v Italiji, kjer vodi raziskovalno skupino "Organski funkcionalni materiali za visokotehnološke aplikacije". Je avtor 85. člankov v mednarodnih revijah s faktorjem vpliva, od katerih so mnogi doživeli pomembne odmeve v strokovni javnosti. S h-indeksom 25 posega v sam vrh svoje generacije znanstvenikov. Posebej je aktiven pri organizaciji konferenc s področja grafena, med drugim je redno prisoten v organizacijskem odboru letne konference "Graphene Week". Številne pa so tudi manjše mednarodne konference s tega področja, pri katerih je pomagal udejanjiti tematiko. Zelo si prizadeva tudi na področju popularizacije grafena, saj je avtor številnih poljudnih člankov, ki pojasnjujejo lastnosti tega materiala nestrokovnjaku. Je prejemnik večih nagrad, med katerimi velja omeniti zlasti Nagrado italijanskega kemijskega združenja in ChemComm - Emerging Investigators 2013.

Preko grafena je dr. Vincenzo Palermo tesno povezan tudi z Laboratorijem za fiziko organskih snovi (LFOS) Univerze v Novi Gorici. Leta 2010 je sestavil skupino šestih partnerjev iz Belgije, Francije, Nemčije, Italije in Slovenije, ki smo pripravili raziskovalni projekt za razpis Evropske znanstvene fundacije iz

programa EUROGRAPHENE. Leta 2011 se je tako začel triletni projekt GOSPEL, *Graphene-Organic SuPramolEcular functional composites* in LFOS je postal prva slovenska raziskovalna enota, ki je prejela sredstva iz Evropske znanstvene fundacije. S sodelovanjem v projektu GOSPEL je LFOS vstopil na področje grafena in začel vzpostavljati intenzivne povezave tudi z drugimi evropskimi raziskovalci, ki se ukvarjajo s tem materialom. V okviru projekta GOSPEL in pod vodstvom dr. Vincenza Palerma je LFOS v Ajdovščini spomladi leta 2013 organiziral izjemno uspešno mednarodno delavnico na temo grafena, na kateri so predavali vodilni svetovni znanstveniki.

*At its session on 9 July 2014, the Senate of the University of Nova Gorica decided that the title of Honorary Member of the University of Nova Gorica be awarded to Dr. Vincenzo Palermo as a sign of recognition of his exceptional contribution to the development of scientific excellence of the University of Nova Gorica in the field of graphene properties and the study of graphene-related materials.*

*Scientific endeavor of Dr. Vincenzo Palermo focuses on three key areas: supra-molecular chemistry, where he is concentrating on new methods for organization of polymers and small molecules, surface science where he is active in research of new methods related to scanning probe microscopy, and nanostructured materials, where he focuses on hybrid materials between graphene and organic molecules. This latter research area become so important in his career, so that he was nominated as a head of the working package "Nanocomposites" within the European Flagship project GRAPHENE.*

*Dr. Vincenzo Palermo holds a position of group leader at the CNR Bologna, Italy, where he heads a research group "Organic functional materials for high technology applications". He coauthored 85 papers in international journals with highest impact factor; of which many received considerable number of citations. His h-index of 25 ranks him close to the top of his generation. He is also very active in organizing conferences from the field of graphene, and serves as a permanent member of the organizing committee of the renowned conference "Graphene Week". He also helped organizing numerous smaller international graphene conferences. Dr. Palermo is putting a lot of effort to promote awareness of technological and societal benefits offered by the potential use of graphene,*

*and publishes regularly articles on this topics for general audience. Dr. Vincenzo Palermo is a recipient of several prizes and awards of which are undoubtedly notable Prize of the Italian Chemical Society and the prize ChemComm – Emerging Investigators 2013.*

*Graphene is a common platform that connects dr. Vincenzo Palermo with the Laboratory of organic matter physics of the University of Nova Gorica. In the year 2010 Dr. Palermo formed a group of scientist from Belgium, France, Germany, Italy and Slovenia, who prepared a proposal for the project call launched by the European Science Foundation within the program EUROGRAPHENE. Based on successful application a three-year project GOSPEL, Graphene-Organic SuPramolEcular functionaL composites was launched in 2011. This marked the Laboratory of organic matter physics as the first Slovenian research group to receive funds from the European Science Foundation. Participation in the GOSPEL project enabled the Laboratory of organic matter physics to actively enter the graphene arena, and establish active collaborations with other European researchers, who work in this field. Within the GOSPEL project Dr. Vincenzo Palermo played a key role in the organization of a successful international graphene workshop in Ajdovščina with the participation of several renowned international experts.*

Častni doktor – doctor honoris causa – (Honorary Doctor)  
Univerze v Novi Gorici  
Prof. dr. Peter Jenni

Senat Univerze v Novi Gorici je na seji 9. julija 2014 sklenil, da priznanje častni doktor Univerze v Novi Gorici – doctor honoris causa – prejme prof. dr. Peter Jenni v znak priznanja za izjemne znanstvene dosežke na področju eksperimentalne fizike osnovnih delcev.

Prof. dr. Peter Jenni je bil rojen leta 1948 v Švici. Leta 1973 je diplomiral iz fizike na Univerzi v Bernu ter leta 1976 doktoriral s področja fizike osnovnih delcev na ETH Zürich.

Po doktoratu je znanstveno kariero nadaljeval v Evropskem centru za fiziko delcev (CERN) v Ženevi. Sodeloval je pri eksperimentih na Sinhrociklotronu in Sinhrotronu ter na shranjevalnem obroču ISR, ki je bil prvi visokoenergijski hadronski trkalnik na svetu. Ukvarjal se je z interferenčnim sipanjem nabitih pionov, kaonov in protonov na vodiku in devteriju. Konec sedemdesetih let je preživel v Stanfordu, ZDA, kjer je raziskovalno delo opravljal v centru za pospeševalnike osnovnih delcev SLAC National Accelerator Laboratory. V okviru kolaboracije MARK II se je ukvarjal z meritvami oblikovnih faktorjev mezonov in z iskanjem tedaj še neodkritih mezonov s kvarkom  $c$ . Rezultati meritev dvofotoonske širine resonance  $\eta'$  so dodatno potrdili kvarkovski model opisa osnovnih gradnikov snovi. Kot odgovorni za delovanje kalorimetra s tekočim argonom se je v centru SLAC prvič posvetil tudi razvoju vedno zahtevnejših detektorskih sklopov za določanje lastnosti osnovnih delcev.

V začetku osemdesetih let se je profesor Jenni vrnil v CERN, kjer je raziskovalno pot nadaljeval v okviru eksperimenta UA2 na Super protonskem sinhrotronu (SPS). Posvetil se je načrtovanju in razvoju izboljšav detektorja UA2, še posebej njegovih kalorimetrovskih detektorskih sklopov, in pomembno prispeval k doseženim uspehom raziskovalne skupine. Kolaboraciji UA2 in UA1 sta skupaj odkrili obstoj nosilcev šibke interakcije, vmesnih bozonov  $W^+$ ,  $W^-$  in  $Z^0$ . Pri trkih visokoenergijskih delcev so opazili nastanek hadronskih pljuskov, kar je bil dokaz, da zaradi narave interakcij med kvarki prosti kvarki ne obstajajo. Že v tem času ga je pritegnil razvoj novih trkalnikov, še posebej t. i. Velikega hadronskega trkalnika (LHC).



V začetku devetdesetih let se je profesor Jenni popolnoma posvetil izgradnji detektorskih sklopov spektrometra ATLAS za meritve procesov pri trkih protonov v Velikem hadronskem trkalniku, ki z načrtovano težiščno energijo 14 TeV za red velikosti prekaša vse dosedanje trkalnike. Po formalni potrditvi načrta za njegovo izgradnjo je bil v letih 1995–2009 predstavnik mednarodne kolaboracije ATLAS, ki danes šteje okrog 3.200 znanstvenikov iz 177 institucij in 38 držav. Znanstvena uspešnost eksperimentov na LHC, vključno z odkritjem Higgsovega bozona, so nedvomno posledica njegovega trdega dela, znanstvene intuicije in vizije razvoja eksperimentalnih metod v fiziki osnovnih delcev. Po upokojitvi je ostal aktiven gostujoči znanstvenik v CERN-u in v kolaboraciji ATLAS ter častni profesor Univerze Albert-Ludwigs v Freiburgu.

Profesor Jenni je s soavtorji objavil preko 450 znanstvenih člankov in ima h-indeks 92. Ob tem je tudi prejemnik številnih mednarodnih nagrad, kot so:

- Nagrada fundacije Heinricha Greinacherja, Bern, Švica, 1998
- Zlata medalja Fakultete za matematiko in fiziko, Univerza Komenius, Bratislava Slovaška, 1999
- Spominska srebrna medalja, Karlova univerza, Praga, Češka, 2001
- Častna medalja Ernsta Macha, Češka akademija znanosti, Praga, Češka, 2012
- Nagrada Juliusa Wessa, Tehnološki Institut Karlsruhe, Karlsruhe, Nemčija, 2012
- Nagrada Evropskega fizikalnega združenja za fiziko osnovnih delcev in visokih energij, Stockholm, Švedska, 2013

Leta 2014 je bil izvoljen za dopisnega člana Bavarske akademije znanosti.

*During its session on 9 July 2014, the Senate of the University of Nova Gorica decided that the title of Honorary Doctor of the University of Nova Gorica – Doctor Honoris Causa – be awarded to Prof. Dr. Peter Jenni, as a sign of recognition of his significant contribution to the field of experimental particle physics.*

*Professor Peter Jenni, born in 1948 in Switzerland, obtained his BSc in physics at the University of Bern in 1973 and his PhD in particle physics at the Swiss Federal Institute of Technology in Zürich (ETHZ) in 1976.*

*He participated in CERN experiments at the Synchro-Cyclotron, at the Proton Synchrotron, and at the first high-energy hadron collider, the Intersecting Storage Rings (ISR), where he was involved in measurements of the Coulomb-nuclear interference scattering of pions, kaons and protons on hydrogen and deuterium. At the end of 1970's, he was a research associate at the Stanford Linear Accelerator Center (SLAC), in Stanford, USA, and a member of the MARK II collaboration at the electron-positron storage ring SPEAR. He was involved in the analysis of two-photon reactions, meson form factors and contributed to the search for the charmed mesons. The first measurement of the two-photon widths of  $\eta'$  gave further direct support for the quark model. He also worked on operating the liquid-argon calorimeter for the MARK II, where his interest in high-performance calorimetry was developed.*

*In 1980, professor Jenni returned to CERN and joined the UA2 experiment at the Super Proton Synchrotron collider, which together with the UA1 experiment contributed to the discoveries of hadronic jets and the  $W^+$ ,  $W^-$  and  $Z^0$  bosons. He worked on the design for the UA2 upgrade, first as a project leader of the new endcap calorimeter and later as a group leader of the CERN UA2 group. At that time, he had already gained strong interest in the physics and instrumentation of future colliders, in particular the Large Hadron Collider (LHC).*

*In 1990's, his activities concentrated on tasks related to the new physics collaboration at the LHC, a proton collider which, with a design center-of-mass energy of 14 TeV, surpassed all previous experiments in the field for an order of magnitude. After formal approval of the ATLAS project, professor Jenni was elected Spokesperson of the experiment, which today comprises some 3.200 scientists, representing 177 Institutions from 38 countries. He was re-elected several times and retired from this duty in February 2009, when he became a Guest Scientist and Honorary Professor with the Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, Germany, retaining a strong involvement in the ATLAS operation and physics activities. The high scientific impact of the ATLAS experiment, including the discovery of the Higgs boson, are to a large degree, indebted to his continuous hard work, scientific intuition and vision for the development of experimental techniques in particle physics.*

*Professor Jenni has co-authored over 450 scientific papers and holds an h index of 92. He received a number of international awards, among others:*

- *Swiss Greinacher Prize, 1998*
- *Slovak gold medal of the Comenius University in Bratislava, 1999*
- *Czech Charles University in Prague memorial silver medal, 2001*
- *Czech Academy of Sciences Ernst Mach Honorary Medal, 2012*
- *Julius Wess-Preis from Karlsruhe Institute of Technology, 2012*
- *European Physical Society High Energy Physics Prize, 2013*

*This year, he has been elected as a corresponding member of the Bavarian Academy of Sciences.*



**Priloga 5: Rezultati Thomson Reuters institucionalne evalvacije UNG za  
2014**



# GLOBAL INSTITUTIONAL PROFILES PROJECT

2014 PROFILE:

UNIVERSITY OF NOVA GORICA



## INTRODUCTION

*Thomson Reuters Institutional Profiles* Project creates accurate and comprehensive profiles of research institutions around the world.

With reliable and objective data on each institution, users of the data in these profiles and elsewhere are better equipped to:

- **Validate and quantify** executive and strategic decisions
- **Support marketing, publicity** and other promotional efforts
- **Supplement rankings and other assessment initiatives** with additional indicators of excellence

By working closely with a multitude of personnel from universities and other related institutions around the world, we have been able to create the richest, clearest profiles to date – portraits of facts and figures on research activity, funding, students, and staff, supported by verifiable indicators from Thomson Reuters, the most trusted information provider in the market today.

## ABOUT THE REPORT

This Profile supplements the Institutional Profiles data available in *InCites*<sup>™</sup> and is provided to organizations contributing to the institutional profiles project. It is based on data from three main sources: data provided by the institution directly to Thomson Reuters; data on the institution's publications and citations from *Thomson Reuters Web of Science*<sup>®</sup>; and the results of the annual Academic Reputation Survey.

For more information please see: <http://ip-science.thomsonreuters.com/globalprofilesproject/>

Thomson Reuters has conducted extensive validation of the data and applied powerful analytical techniques to interpret and present the data in a meaningful way.

This Profile and all data included herein may be used as a promotional and/or marketing device, as a management tool to be shared internally with colleagues for purposes of evaluation, or to provide institutional research executives with information on research performance. The information in this report may be used to assist students or faculty in the selection of your institution. You may use this report in the following ways:

Post it on your institution's website (see below)

Share with administrators at other institutions

Submit with research assessments or government and funding proposals

Please note the data tables and individual performance results are the property of Thomson Reuters. Use of any of the information must include the copyrighted Thomson Reuters logo that accompanies this report, as well as the following notice: "Thomson Reuters reserves all rights to the data and data should not be extracted, republished, redistributed or used for any commercial purpose."



## CONTACT INFORMATION

University of Nova Gorica  
Vipavska 13,  
Rožna Dolina  
SI-5000 Nova Gorica  
Slovenia

Tel: +386-5-3315-223  
URL: <http://www.ung.si/en/>  
Email: [info@ung.si](mailto:info@ung.si)

Facebook: <https://www.facebook.com/univerza.v.novi.gorici?re>

## KEY PEOPLE

### Rector

Prof. Dr. Danilo Zavrtanik  
Email: [danilo.zavrtanik@ung.si](mailto:danilo.zavrtanik@ung.si)

### Vice-rector for research

Prof. Dr. Gvido Bratina  
Email: [gvido.bratina@ung.si](mailto:gvido.bratina@ung.si)

Uroš Ferjančič

### Public relations

Andreja Leban  
Email: [andreja.leban@ung.si](mailto:andreja.leban@ung.si)

### Vice-rector for education

Prof. Dr. Mladen Franko  
Email: [mladen.franko@ung.si](mailto:mladen.franko@ung.si)

## BRIEF DESCRIPTION

The University of Nova Gorica (UNG) is a private, research oriented university, founded by two Slovene research institutes (Jožef Stefan Institute and the Scientific Research Centre of the Slovenian Academy of Sciences and Arts) and two Slovene Municipalities. UNG's activity includes higher education at the undergraduate and graduate levels, as well as scientific research and expert activity. UNG started its operations in the 1995. Its former name Nova Gorica Polytechnic was changed together with its formal status in 2006, when it became the University of Nova Gorica. Today it comprises seven schools and eleven research units.

## MISSION STATEMENT

The University of Nova Gorica (UNG) aims to be a research oriented and student friendly university, where knowledge is formed within a harmonious relationship between students and researchers, and transferred to younger generations and into business environment. UNG strives to provide the highest quality education on undergraduate and graduate level and perform scientific research with a competitive advantage in an international context, as well as ensure their comprehensive integration into local, national and international spheres.

UNG is strongly oriented to international collaborations with similar institutions around the world and prepares joint international study programs. It fosters student and teacher exchange programs with European and other universities. A choice of the language of study is adapted to this aim, especially at the graduate level. UNG researchers and teachers are expected to be internationally recognized scientists who participate in international research projects.

UNG takes special care to promote multidisciplinary study programs and research, designed to build partnerships between industry and academia, to contribute in creating a better society both at local and global levels. UNG aims to ensure a high employability of its graduates. At least 80% of its bachelors, masters or doctoral students should find employment within six months of graduation. UNG promotes scholarships so that its study programs are accessible to all social classes.





## DIVISIONS

School of Environmental Sciences

School of Engineering and Management

School of Applied Sciences

School of Humanities

School for Viticulture and Enology

School of Arts

Graduate School

Laboratory for Environmental Research

Laboratory for Astroparticle Physics

Laboratory of Organic Matter Physics

Laboratory for Multiphase Processes

Materials Research Laboratory

Laboratory of Quantum Optics

Center for biomedical sciences and engineering

Centre for Atmospheric Research

Centre for Systems and Information Technologies

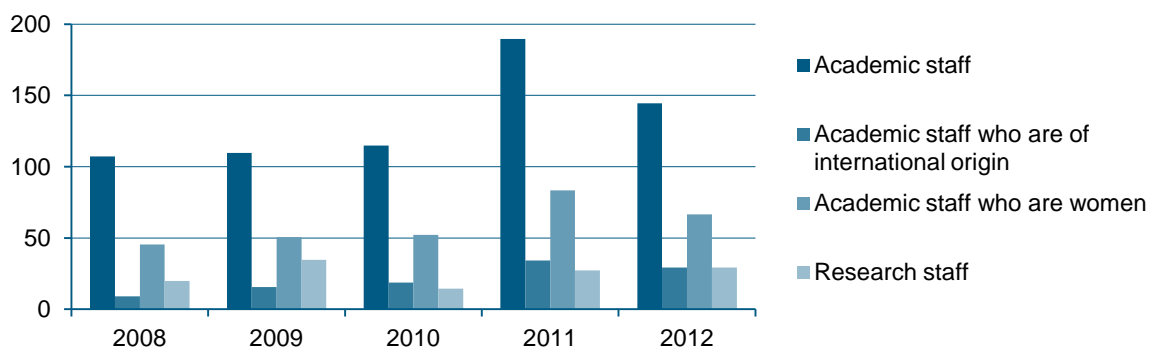
Wine Research Centre

Research Centre for Humanities

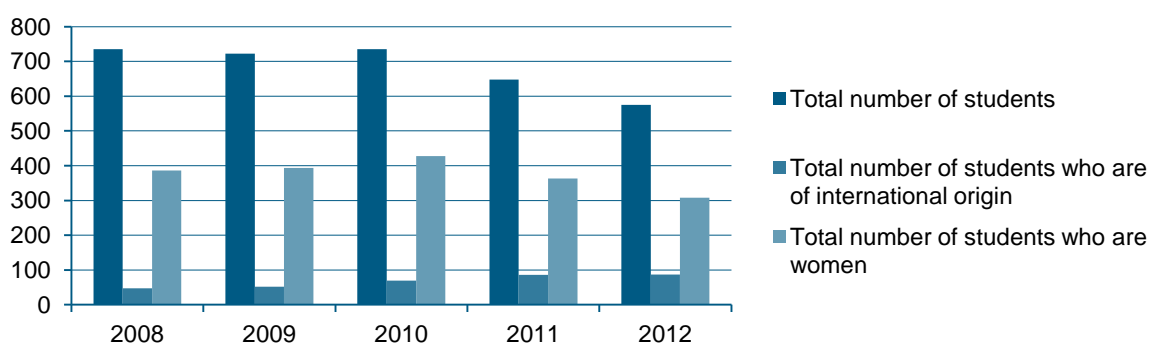


# UNIVERSITY OF NOVA GORICA

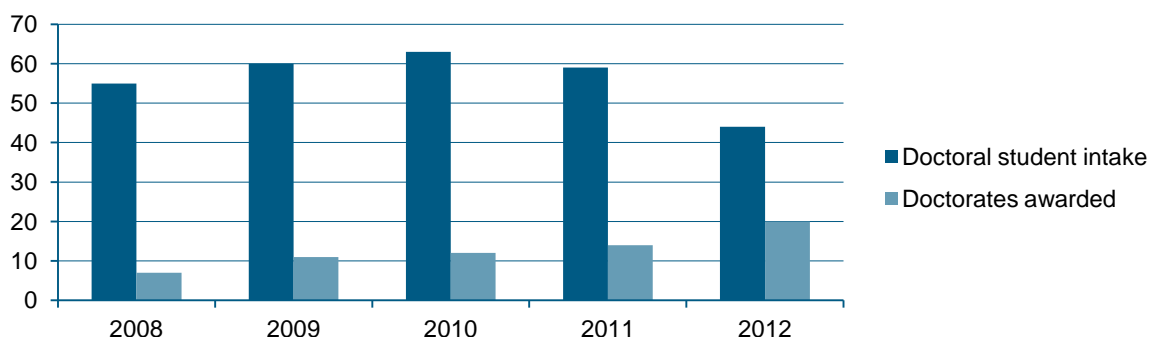
## ACADEMIC & RESEARCH STAFF



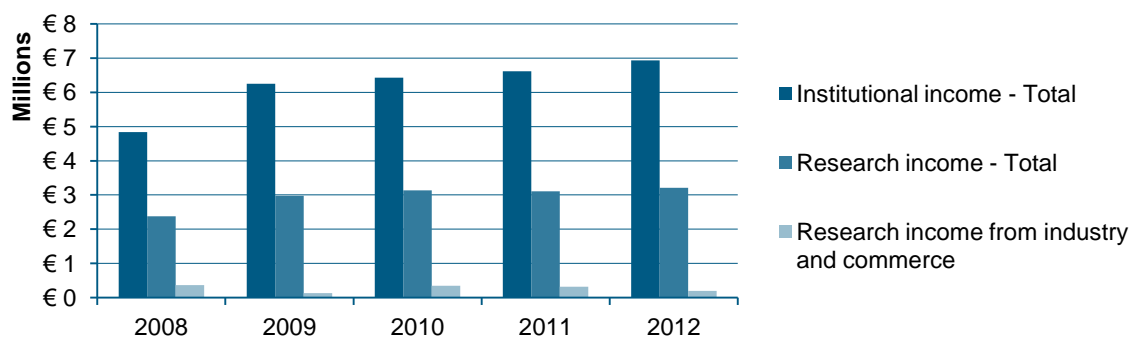
## TOTAL NUMBER OF STUDENTS



## DOCTORAL STUDENT INTAKE / OUTPUT



## FUNDING



## INSTITUTIONAL INDICATORS

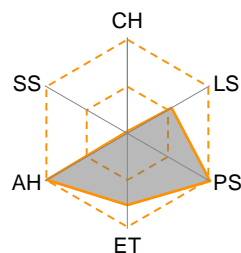
	2008	2009	2010	2011	2012
<b>Academic Staff</b>	107	110	115	190	144
- who are of international origin	9	16	19	34	29
- who are women	45	51	52	83	66
<b>Research Staff</b>	20	35	14	27	29
<b>Total number of students</b>	735	722	735	648	575
- who are of international origin	47	52	69	86	87
- who are women	386	394	428	363	308
<b>Undergraduate student intake</b>	213	174	182	120	113
- who are of international origin	5	3	2	5	6
- who are women	127	99	108	64	63
<b>Undergraduate degrees awarded</b>	41	40	77	87	118
<b>Master or equivalent student intake</b>			36	33	45
- who are of international origin			6	0	4
- who are women			17	9	16
<b>Master's degrees awarded</b>			7	12	18
<b>Doctoral students admitted</b>	55	60	63	59	44
<b>Doctorates awarded</b>	7	11	12	14	20
<b>Institutional income</b>	€ 4,840,528	€ 6,248,422	€ 6,430,816	€ 6,616,979	€ 6,932,543
<b>Research income</b>	€ 2,376,874	€ 2,972,779	€ 3,130,763	€ 3,110,218	€ 3,208,578
- Research income from industry and commerce	€ 368,008	€ 134,566	€ 351,093	€ 317,339	€ 204,403



## SUBJECT SPECIFIC DATA - TEACHING AND INSTITUTIONAL

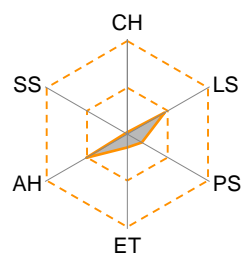
### Academic staff / students

CH	Clinical, pre-clinical & health	
LS	Life sciences	52
PS	Physical sciences	100
ET	Engineering & technology	75
AH	Arts & humanities	97
SS	Social sciences	



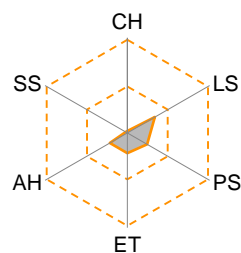
### Doctoral degrees awarded / academic staff

CH	Clinical, pre-clinical & health	
LS	Life sciences	44
PS	Physical sciences	16
ET	Engineering & technology	12
AH	Arts & humanities	49
SS	Social sciences	



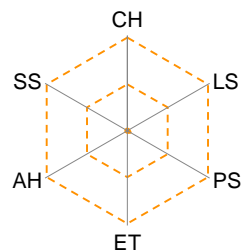
### Institutional income / academic staff

CH	Clinical, pre-clinical & health	
LS	Life sciences	32
PS	Physical sciences	23
ET	Engineering & technology	20
AH	Arts & humanities	20
SS	Social sciences	



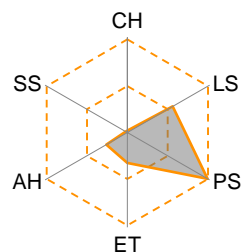
### Teaching reputation

CH	Clinical, pre-clinical & health	0
LS	Life sciences	0
PS	Physical sciences	2
ET	Engineering & technology	0
AH	Arts & humanities	0
SS	Social sciences	0



### Academic staff - international / academic staff

CH	Clinical, pre-clinical & health	
LS	Life sciences	54
PS	Physical sciences	98
ET	Engineering & technology	31
AH	Arts & humanities	24
SS	Social sciences	



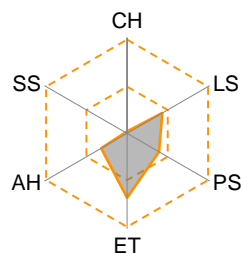
Where tables and graphs display blanks, the university has not supplied data.

# UNIVERSITY OF NOVA GORICA

## SUBJECT SPECIFIC DATA - RESEARCH & CITATION IMPACT

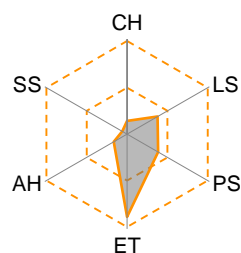
### Papers / academic and research staff

CH	Clinical, pre-clinical & health	0
LS	Life sciences	41
PS	Physical sciences	37
ET	Engineering & technology	67
AH	Arts & humanities	30
SS	Social sciences	0



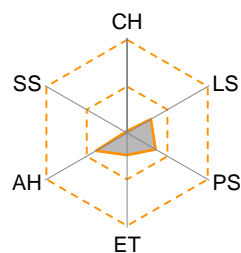
### Normalized Citation Impact (country adjusted)

CH	Clinical, pre-clinical & health	12
LS	Life sciences	36
PS	Physical sciences	37
ET	Engineering & technology	87
AH	Arts & humanities	15
SS	Social sciences	4



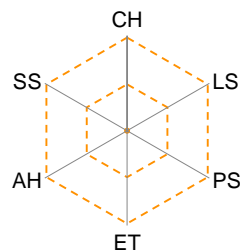
### Research income / academic staff

CH	Clinical, pre-clinical & health	
LS	Life sciences	27
PS	Physical sciences	33
ET	Engineering & technology	22
AH	Arts & humanities	36
SS	Social sciences	



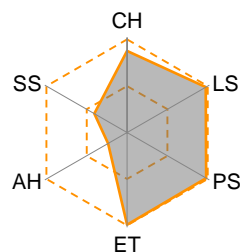
### Research reputation

CH	Clinical, pre-clinical & health	0
LS	Life sciences	0
PS	Physical sciences	0
ET	Engineering & technology	0
AH	Arts & humanities	0
SS	Social sciences	0



### Papers - international co-author / papers

CH	Clinical, pre-clinical & health	86
LS	Life sciences	96
PS	Physical sciences	96
ET	Engineering & technology	97
AH	Arts & humanities	22
SS	Social sciences	39

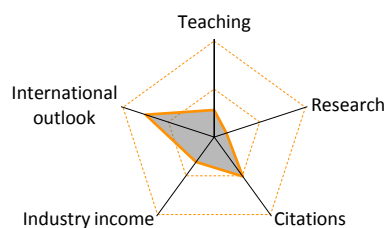


Where tables and graphs display blanks, the university has not supplied data.



## TIMES HIGHER EDUCATION WORLD UNIVERSITY RANKINGS INDICATORS

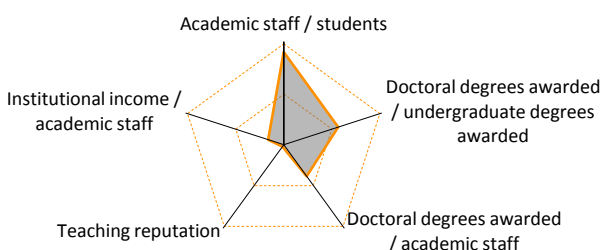
Teaching	26
Research	11
Citations	49
Industry income	30
International outlook	73



These data are the responsibility of Times Higher Education and are taken from their World University Rankings.

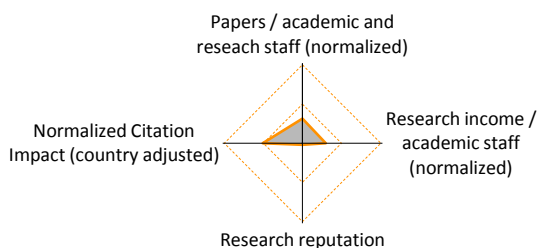
## TEACHING INDICATORS

Academic staff / students	90
Doctoral degrees awarded / undergraduate degrees awarded	55
Doctoral degrees awarded / academic staff	37
Teaching reputation	0
Institutional income / academic staff	14



## RESEARCH INDICATORS

Papers / academic and research staff (normalized)	29
Research income / academic staff (normalized)	28
Research reputation	0
Normalized Citation Impact (country adjusted)	49

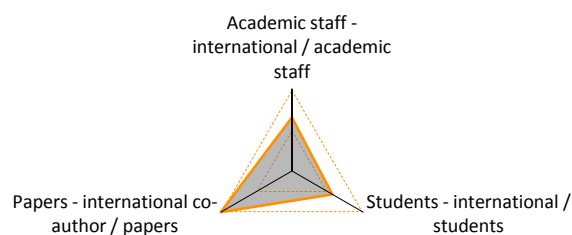


## INDUSTRY INDICATORS

Research income from industry / academic staff	30
Industrial co-authorships *	N/A

## INTERNATIONAL OUTLOOK INDICATORS

Academic staff - international / academic staff	64
Students - international / students	56
Papers - international co-author / papers	99



Note: Values and scale on tables and diagrams are cumulative probability scores, representing your institution's place compared to other institutions. Dotted line on the diagram represents a cumulative probability of 50 i.e. the median value. Maximum value is 100.

\* Industrial co-authorships are not available in 2013; they are under consideration for 2014.

## SUMMARY

We hope you find this report informative and look forward to many years of collaboration to improve our multidimensional approach to institution profiling, data validation, and qualitative assessment. For over half a century, Thomson Reuters has pioneered the world of citation indexing and analysis. All of our analytics tools and services are underpinned by the gold standard citation data in the *Web of Science™*. We are therefore uniquely positioned to help you and your institution make informed decisions about current and future research and organizational strategies. We look forward to continuing our partnership with you and welcome any feedback you may have.

The data presented in this report represent just a fraction of what you can obtain when you subscribe to *InCites™*, the web-based evaluation tool from Thomson Reuters. The next generation of the InCites platform enables you to access data from Institutional Profiles and Global Comparisons, alongside both article-level and aggregated data and metrics to assess the impact and influence of people, departments, institutions, regions, and publications within the broader research ecosystem.

The next generation of InCites allows you to objectively and accurately assess the return on your research investments and activities. Starting with a foundation of trusted Web of Science data, you can create visually impactful reports to help:

- **Develop** a clear picture of the research activity at your organization-- an indicator of future success
- **Measure and benchmark** the research performance of your people, programs and peers to properly allocate funding and attract new talent
- **Facilitate** collaborations that advance your strategic goals and support internal review, reporting and promotional processes

And, Thomson Reuters is now offering simplified research management at your fingertips. Converis research information management and workflow system with data and metrics integrated from the Web of Science and InCites provide consistent analysis and competitive assessment of your people and programs. Easy-to-create reports are shareable with colleagues, department heads and administrators, and across institutions. Plus the integration of InCites and Converis allows organizations to even more easily manage the complete research lifecycle through better management information and efficiency and increased visibility into your people and programs.



## Thomson Reuters

Thomson Reuters is the world's leading source of intelligent information for businesses and professionals. We combine industry expertise with innovative technology to deliver critical information to leading decision makers in the financial, legal, tax and accounting, healthcare and science and media markets, powered by the world's most trusted news organization. With headquarters in New York and major operations in London and Eagan, Minnesota, Thomson Reuters employs 55,000 people and operates in over 100 countries.

For more information, go to [www.thomsonreuters.com](http://www.thomsonreuters.com)

If you have any questions about this report please contact  
Thomson Reuters  
1500 Spring Garden Street, 4th Floor  
Philadelphia, PA 19130  
T/ +1 215 823 1752  
E/ [science.profilesproject@thomsonreuters.com](mailto:science.profilesproject@thomsonreuters.com)

### Science Head Offices

#### Americas

Philadelphia +1 800 336 4474  
+1 215 386 0100

#### Europe, Middle East and Africa

London +44 20 7433 4000

#### Asia Pacific

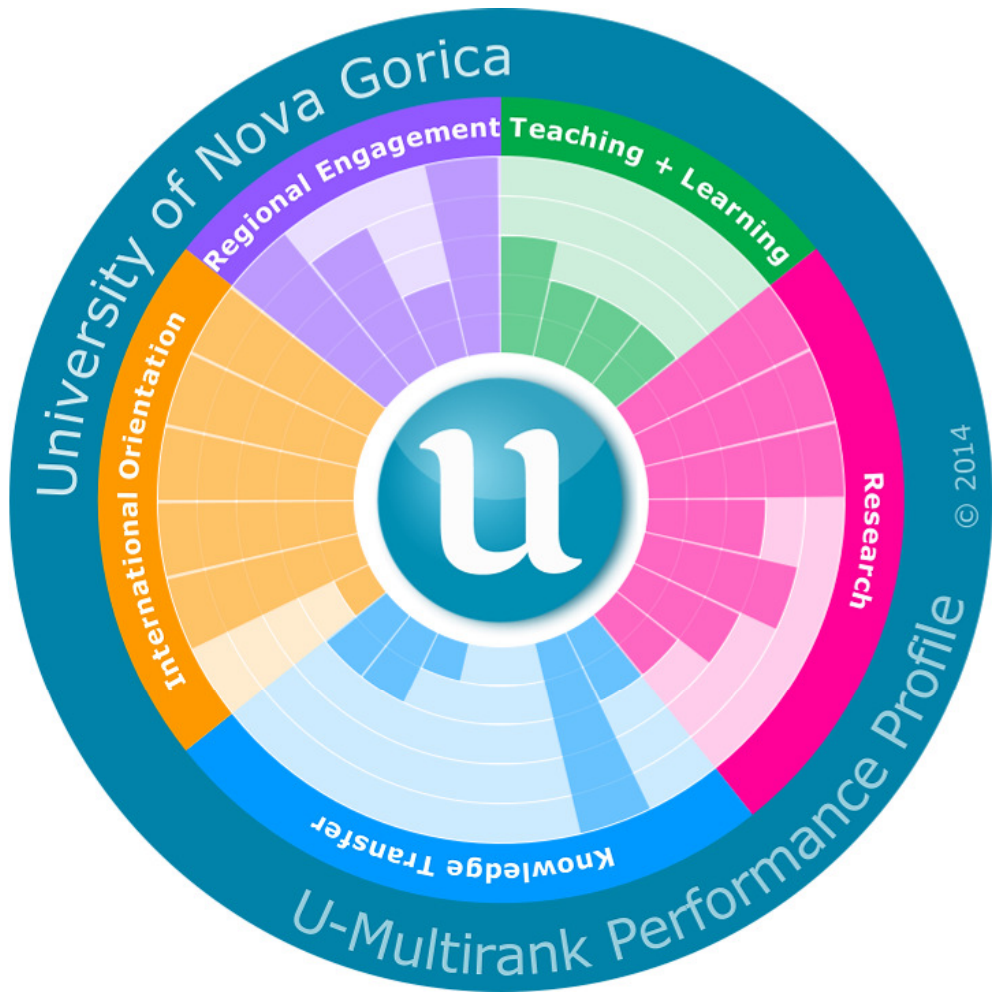
Singapore +65 6775 5088  
Tokyo +81 6441 1200

For a complete office list visit:  
[ip-science.thomsonreuters.com/contact/](http://ip-science.thomsonreuters.com/contact/)





**Priloga 6: Rezultati U-Multirank institucionalne evalvacije UNG za  
2014**



## Results of Institutional ranking 2014

**Institution:** University of Nova Gorica

Teaching & Learning (indicators)	Score	Rank group	Remark
Bachelor graduation rate	49,110 %	3	based on 2010 and 2011 graduate data; period of study used is 3 years
Masters graduation rate	57,730 %	4	period of study used is 2 years
Graduating on time (bachelors)	19,630 %	4	based on 2011 graduate data
Graduating on time (masters)	33,330 %	4	
<b>Research</b>			
Citation rate	1,026	3	
Research publications (absolute numbers)	364,000	4	
Research publications (size normalised)	0,616	1	
External research income	81,980	1	
Art related output	0,100	1	
Top cited publications (% of total publications)	11,760%	2	
Interdisciplinary publications (% of total publications)	8,218%	3	
Post-doc positions	5,620 %	4	
<b>Knowledge Transfer</b>			
Co-publications with industrial partners (% of total publications)	6,868%	1	
Income from private sources (per fte academic staff)	3,500	4	
Patents awarded (absolute numbers)		0	
Patents awarded (size normalised)		0	
Industry co-patents (% of total patents)		0	
Spin-offs	0,000	5	

U-Multirank - Results field-based ranking 2014

Publications cited in patents	0,288%	4	
Income from continuous professional development (% of total income)	0,060 %	4	
<b>International Orientation</b>			
Foreign language bachelor programs	0,000 %	5	
Foreign language master programs	100,000 %	1	
Student mobility	0,170	1	
International academic staff (% of total academic staff)	16,870 %	1	
International joint publications (% of total publications)	74,176%	1	
International doctorate degrees (% of total doctorate degrees)	40,680 %	1	
<b>Regional Engagement</b>			
Bachelor graduates working in region	%	1	
Master graduates working in region	%	1	Primorska; based on indicated range
Student internships in region	92,000 %	2	
Regional joint publications (% of total publications)	12,088%	4	
Income from regional sources	Based on indicated range or percentage	1	based on percentage

Explanation:

1	very good
2	good
3	average
4	below average
5	weak
0	data not known
100	not applicable
Low response	Only student survey: numbers of responses was too low for calculation