



*Naložba v vašo prihodnost*  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad



REPUBLIKA SLOVENIJA  
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT**

# Univerza v Novi Gorici

## Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti

Poročilo za študijsko leto 2014/2015

December 2015

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«

GRADIVO PRIPRAVIL IN UREDIL: prof. dr. Iztok Arčon

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu):

doc. dr. Martina Bergant Marušič, Aleš Bogovič (predstavnik študentov), doc. dr. Lorena Butinar, prof. dr. Imre Cikajlo, doc. dr. Saša Dobričič, prof. dr. Elsa Fabbretti, Renata Kop, prof. dr. Urška Lavrenčič Štangar, prof. dr. Martin Knez, prof. dr. Katja Mihurko Poniž, doc. dr. Branka Mozetič, doc. dr. Egon Pavlica, prof. dr. Samo Stanič, Tea Stibilj Nemeč, prof. dr. Artur Stepanov, prof. Boštjan Potokar, Veronika Piccinini, doc. dr. Peter Purg, Aljaž Rener, Nives Štefančič, doc. dr. Ana Toroš, prof. dr. Tanja Urbančič, Vanesa Valentinčič, doc. dr. Aleš Vaupotič, Sabina Zelinšek.

Poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela je obravnaval in sprejel Senat UNG na svoji redni seji dne 20. 1. 2016

# Kazalo

1	OSNOVNI PODATKI O UNIVERZI V NOVI GORICI .....	6
1.1	Predstavitev ustanove .....	6
1.2	Poslanstvo .....	13
1.3	Vizija .....	14
1.4	Vizija razvoja .....	14
1.5	Strateški načrt .....	16
2	SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI PEDAGOŠKEGA IN RAZISKOVALNEGA DELA	21
2.1	Uvod .....	21
2.2	Metodologija spremljanja in zagotavljanja kakovosti na študijskih programih UNG.....	23
2.3	Struktura samoevalvacijskih poročil .....	25
2.4	Postopki izvedbe spremljanja in zagotavljanja kakovosti, krog kakovosti.....	26
2.5	Nekateri pomembni elementi v procesu zagotavljanja kakovosti pedagoškega dela .....	28
2.6	Spremljanje in zagotavljanje kakovosti raziskovalnega dela.....	32
2.7	Vključevanje študentov v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti .....	32
2.8	Kreditni sistem ECTS .....	34
2.9	Organigram »Krog kakovosti UNG« .....	37
2.10	Preverjanje kakovosti UNG s strani mednarodnih organizacij.....	38
2.10.1	U-Multirank 2015 .....	40
2.10.2	Poročilo Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz .....	42
2.10.3	Mednarodna evalvacija UNG s strani IEP-EUA .....	44
2.11	Ocena stanja in usmeritve (2014-2015).....	45
2.12	Ocena stanja in usmeritve (2013-2014).....	48
2.13	Ocena stanja in usmeritve (2012-2013).....	50
2.14	Ocena stanja in usmeritve (2011/2012).....	54
3	IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST.....	57
3.1	Organizacija in izvedba študijskih programov .....	57
3.2	Prenova študijskih programov .....	60
3.3	Razvoj e-izobraževanja .....	64
3.4	Mobilnost študentov in zaposlenih .....	64
3.5	Ocena stanja in usmeritve (2014/2015).....	68
3.6	Ocena stanja in usmeritve (2011/2014).....	70
4	ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST .....	74
4.1	Ocena stanja in usmeritve (2012 - 2015).....	87
5	KADROVSKI POGOJI .....	90
5.1	Visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci in sodelavci.....	90
5.2	Upravni in strokovno-tehnični delavci .....	93
5.3	Nagrade in priznanja, ki so jih prejeli sodelavci UNG .....	96
5.4	Nagrade in priznanja, ki jih je podelila UNG v letu 2014/2015 .....	96
5.5	Ocena stanja in usmeritve (2010/2015).....	96
6	ŠTUDENTI NA UNIVERZI V NOVI GORICI .....	99

6.1	Študentski svet .....	99
6.2	Sodelovanje študentov v upravljanju UNG .....	101
6.3	Ocena stanja in usmeritve (2014/2015).....	101
6.4	Ocena stanja in usmeritve (2013/2014).....	102
6.5	Ocena stanja in usmeritve (2012/2013).....	103
7	PODATKI O PROSTORIH ZA IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV .....	105
7.1	Ocena stanja in usmeritve (2012/2015).....	108
8	KNJIŽNICA UNIVERZE V NOVI GORICI .....	110
8.1	Ocena stanja in usmeritve (2014/2015).....	112
8.2	Ocena stanja in usmeritve (2013/2014).....	112
8.3	Ocena stanja in usmeritve (2011/2013).....	112
9	ZALOŽBA UNIVERZE V NOVI GORICI .....	114
9.1	Ocena stanja in usmeritve (2014/2015).....	114
9.2	Ocena stanja in usmeritve (2013/2014).....	115
9.3	Ocena stanja in usmeritve (2011/2013).....	115
10	KARIERNI CENTER UNIVERZE V NOVI GORICI .....	117
10.1	Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2014-2015 .....	117
10.2	Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2013-2014 .....	119
10.3	Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2012-2013 .....	121
11	ALUMNI KLUB .....	123
11.1	Ocena stanja in usmeritve (2014/2015).....	124
11.2	Ocena stanja in usmeritve (2013/2014).....	125
11.3	Ocena stanja in usmeritve (2012/2013).....	126
12	SODELOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM .....	127
12.1	Pisarna za prenos tehnologij .....	129
12.2	Stiki z javnostjo .....	130
12.3	Ocena stanja in usmeritve (2014/2015).....	134
12.4	Ocena stanja in usmeritve (2013/2014).....	135
12.5	Ocena stanja in usmeritve (2012/2013).....	136
13	PEDAGOŠKA DEJAVNOST .....	138
13.1	Statistika študijskih dejavnosti .....	138
13.2	Pridobivanje novih študentov na programe UNG .....	148
13.3	Zaposljivost diplomantov, magistrantov in doktorantov.....	153
13.4	Nagrade in dosežki študentov in diplomantov .....	163
13.5	Ocena stanja in usmeritve 2014/2015 .....	164
13.6	Ocena stanja in usmeritve 2013/2014 .....	165
13.7	Ocena stanja in usmeritve 2012/2013 .....	165
14	FINANČNO POSLOVANJE .....	168
14.1	Ocena stanja in usmeritve (2014/2015).....	170
14.2	Ocena stanja in usmeritve (2013/2014).....	170
14.3	Ocena stanja in usmeritve (2012/2013).....	171

15	POVZETKI SAMOEVALVACIJSKIH POROČIL FAKULTET IN ŠOL UNG .....	173
15.1	Fakulteta za znanosti o okolju .....	173
15.2	Fakulteta za humanistiko .....	177
15.3	Poslovno-tehniška fakulteta .....	179
15.4	Fakulteta za aplikativno naravoslovje.....	182
15.5	Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo.....	184
15.6	Visoka šola za umetnost .....	186
15.7	Fakulteta za podiplomski študij .....	191
16	AKCIJSKI NAČRT.....	196
16.1	EUA-IEP mednarodna institucionalna evalvacija UNG v 2015.....	196
16.2	Nacionalna evalvacija in podaljšanje akreditacije UNG v 2013 .....	204
17	PRILOGE .....	215
	Priloga 1: Sodelovanja UNG.....	215
	Priloga 2: Študentske ankete (2014-2015).....	216
	Priloga 3: Rezultati U-Multirank institucionalne evalvacije UNG za 2015.....	235
	Priloga 4: Poročilo Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011: rezultati za UNG.....	238
	Priloga 5: Rezultati Thomson Reuters institucionalne evalvacije UNG za 2015.....	242
	Priloga 6: Mednarodna evalvacija UNG s strani IEP-EUA – končno poročilo.....	243

# 1 OSNOVNI PODATKI O UNIVERZI V NOVI GORICI

## 1.1 Predstavitev ustanove

Univerza v Novi Gorici (UNG) je nedržavna, raziskovalna in študentom prijazna univerza, kjer znanje nastaja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci ter se prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje.

Dejavnost UNG zajema visokošolsko izobraževanje na dodiplomskem in podiplomskem nivoju, dopolnilno izobraževanje, usposabljanje raziskovalcev, izobraževanje na posebnih strokovnih področjih ter znanstvenoraziskovalno in ekspertno dejavnost. Raziskovalno in ekspertno delo se izvaja na institutih, v laboratorijih in centrih UNG, pedagoško delo pa na fakultetah in šolah UNG.

Delovati smo začeli v študijskem letu 1995/1996 kot *Šola za znanosti o okolju*, kot prva mednarodna podiplomska šola v Sloveniji, ki sta jo ustanovila *Mestna občina Nova Gorica* in *Institut Jožef Stefan* iz Ljubljane. Zaradi vpeljave novih študijskih programov in širitve znanstvenoraziskovalne dejavnosti smo se leta 1998 reorganizirali in preimenovali v *Politehniko Nova Gorica*. V akademskem letu 2003/2004 je Politehnika Nova Gorica dobila dva nova soustanovitelja. Dosedanjima ustanoviteljema sta se pridružila še Občina Ajdovščina in Znanstvenoraziskovalni center Slovenske akademije znanosti in umetnosti (ZRC SAZU). Oba nova soustanovitelja sta izjemnega pomena za bodoči razvoj PNG. Občina Ajdovščina se je obvezala, da bo skrbela za infrastrukturo potrebno za širitev dejavnosti na področje Občine Ajdovščina, ZRC SAZU kot največji slovenski inštitut na področju humanistike pa bo nudil pomoč in kadre za razvoj in izvajanje novih študijskih programov in raziskovalne dejavnosti na področju humanistike. 21. aprila 2006 je Politehnika Nova Gorica, na podlagi soglasja Svetu RS za visoko šolstvo z dne 18. 3. 2006, pridobila status univerze in se preimenovala v Univerzo v Novi Gorici. UNG je zasebna univerzitetna ustanova. Tak status ji omogoča prožno organizacijo in delovanje ter lažje prilagajanje na zahteve moderne družbe. 15. januarja 2009 je postala članica mednarodnega združenja univerz (EUA – European University Association) ter leta maja 2011 tudi članica Sveta za doktorsko izobraževanja pri EUA (EUA Council for Doctoral Education). Senat Univerze v Novi Gorici je v letu 2010 podprl članstvo Univerze v Novi Gorici v združenju Magna Charta Univeristatum. UNG je članica Rektorska Konferenca Republike Slovenije (RKRS), Podonavske rektoske konference (DRC - Danube Rectors' Conference) ter Rektorske konference Alpe – Adria (AARC - Alps Adriatic Rectors' Conference).

Pedagoška dejavnost se je v letu 2014/2015 izvajala v okviru petih fakultet in dveh šol: Fakulteta za znanosti o okolju, Fakulteta za aplikativno naravoslovje, Fakulteto za humanistiko, Poslovno-tehniska fakulteta, Fakulteta za podiplomski študij, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo in Visoka šola za umetnost. Raziskovalna dejavnost pa se izvaja v okviru šestih laboratorijev, šestih raziskovalnih centrov. (Laboratorij za raziskave v okolju, Laboratorij za astrofiziko osnovnih delcev, Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za raziskave materialov, Laboratorij za večfazne procese, Laboratorij za kvantno optiko, Center za raziskave vina, Center za raziskave atmosfere,

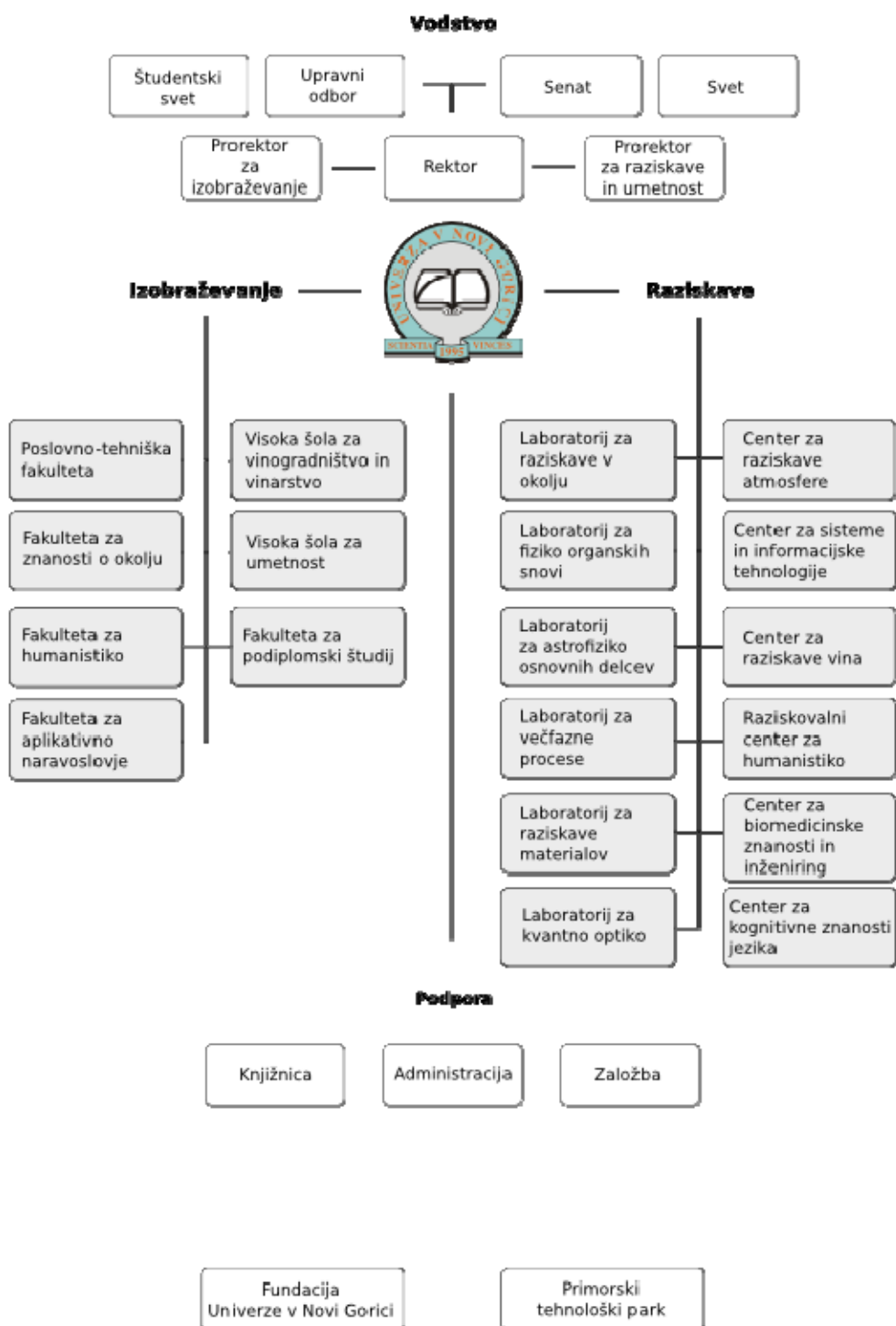
Center za sisteme in informacijske tehnologije, Center za biomedicinske znanosti in inženiring, Raziskovalni center za humanistiko, Center za kognitivne znanosti jezika).

Posebnost pri organizaciji študijskih programov je Fakulteta za podiplomski študij, ki združuje in izvaja vse podiplomske doktorske študijske programe (tretje stopnje) Univerze v Novi Gorici ne glede na njihovo področje: od naravoslovja, tehnike pa do humanistike in interdisciplinarnih ved.

Organi Univerze so senat univerze, upravni odbor, mednarodni svet, rektor in dva prorektorja ter študentski svet. Organi fakultet in šol so senat fakultete oziroma šole, akademski zbor fakultete in dekan ter v primeru, da se na fakulteti izvaja več študijskih programov, tudi direktor študijskega programa. Organi Fakultete za podiplomski študij so dekan, direktorji programov in znanstveni sveti programov. Pri Fakulteti za podiplomski študij se senat, kot strokovni organ, ne oblikuje. Pristojnosti tega organa izvaja senat Univerze. Inštitute, laboratorije in centre vodijo vodje inštitutov oziroma laboratorijev in centrov.

Senat UNG je strokovni organ Univerze, ki sprejema študijske programe, programske usmeritve za raziskovalno delo, ugotavlja izpolnjevanje strokovnih pogojev za delo in opravi izbiro visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev, podeljuje pedagoške in znanstvene nazive, določa postopek in sprejema ocene doktorskih nalog in opravlja druge naloge. Senat Univerze sestavljajo visokošolski učitelji, ki jih izmed zaposlenih na Univerzi in tistih, ki tako delo opravljajo v drugih visokošolskih in raziskovalnih organizacijah, na predlog rektorja imenuje upravni odbor. V senatu Univerze so enakopravno zastopani vse znanstvene discipline in strokovna področja. Po svoji funkciji so člani senata Univerze rektor, dekani fakultet, visokih šol ter predstavniki študentskega sveta. Predstavniki študentskega sveta se imenujejo iz vrst študentov, ki se izobražujejo na dodiplomskih in podiplomskih študijskih programih. V senatu imajo najmanj eno petino članov. Seje senata Univerze sklicuje in vodi rektor. Prorektorji sodelujejo pri delu senata Univerze brez pravice odločanja.

Poslovnik o delu Senata Univerze določa način in postopek sprejemanja odločitev, ureja način sklicevanja in vodenja sej, ter ureja druga razmerja, ki so vsebinsko povezana z načinom in organizacijo dela senata. Dostopen je na spletni strani UNG: [www.ung.si/sl/o-univerzi/pravila/](http://www.ung.si/sl/o-univerzi/pravila/)



*Organizacijska shema Univerze v Novi Gorici.*



Upravni odbor je organ upravljanja Univerze. Sestavljajo ga vrhunski strokovnjaki iz znanosti, umetnosti in tehnologije ter gospodarstva s področij, ki so po stroki povezani z dejavnostjo ter predstavniki študentov. Imenovani so po sistem osebno odgovornih posameznikov. Predlog za vse člane upravnega odbora pripravi mednarodni svet in jih predlaga v sprejem tako ustanoviteljem kot Univerzi. Rektor in prorektorji sodelujejo pri delu upravnega odbora brez pravice glasovanja. Upravni odbor Univerze je pristojen, da odloča o zadevah materialne narave in skrbi za nemoteno materialno poslovanje Univerze, nadzira namensko porabo finančnih sredstev Univerze, obravnava planske dokumente in določa finančni načrt in sprejema zaključni račun, s predhodnim soglasjem senata Univerze sprejema statut in pravila Univerze in druge naloge.

Poslovník o delu Upravnega odbora Univerze določa način in postopek sprejemanja odločitev, ureja način sklicevanja in vodenja sej, ter ureja druga razmerja, ki so vsebinsko povezana z načinom in organizacijo dela Upravnega odbora. Dostopen je na spletni strani UNG: [www.ung.si/sl/o-univerzi/pravila/](http://www.ung.si/sl/o-univerzi/pravila/)

Mednarodni svet je posvetovalni organ Univerze. Sestavljajo ga posamezni ugledni strokovnjaki iz znanosti in tehnologije, ki so predstavniki statutarnih članov Univerze. Člani mednarodnega sveta so lahko imenovani individualno ali kot predstavniki statutarnih članov Univerze. Statutarni član Univerze je lahko domača ali tuja univerza ali znanstveni institut, ki ima interes pri dolgoročnem razvoju Univerze in ki zagotavlja vključevanje Univerze v mednarodno znanstveno in izobraževalno dejavnost. Naloga mednarodnega sveta je, da spremlja dejavnosti in aktivnosti Univerze, svetuje in pomaga pri oblikovanju smeri razvoja, zagotavlja pomoč in podporo sorodnih znanstvenih ali raziskovalnih ustanov, zagotavlja pomoč in podporo pri vključevanju strokovnih kadrov v delo Univerze, daje mnenje o načrtovanih statusnih oziroma drugih spremembah, ki imajo dolgoročen vpliv na razvoj Univerze, svetuje in daje mnenje pri izbiri novih statutarnih članov in daje mnenje pred izbiro in imenovanjem rektorja Univerze.

Rektor je strokovni vodja in poslovodni organ ter kot zakoniti zastopnik zastopa Univerzo. Rektor je pristojen za izvajanje in usklajevanje izobraževalne in raziskovalne dejavnosti, poslovanje, organizacijo in zakonitost Univerze, izvajanje strokovnega dela izbire visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev, vključenih v dejavnost Univerze, promoviranje doktorjev znanosti, podelitev priznanj Univerze, ki jih sprejemata senat in upravni odbor Univerze; opravljanje drugih nalog, če je to določeno z zakonom, statutom ali pravili Univerze. Rektor o svojem delu poroča senatu in upravnemu odboru Univerze. Rektorja imenuje upravni odbor. Mandat rektorja je 4 leta. Po poteku mandatne dobe je ista oseba lahko na mesto rektorja ponovno imenovana. Za strokovno pomoč na področju visokošolskega študija in raziskovalnega dela ima rektor lahko enega ali več prorektorjev. Prorektorja imenuje rektor. V letu 2010 sta bila imenovana prorektorja za raziskave in prorektor za izobraževanje.

Skupne službe in druge podporne dejavnosti so organizirane na nivoju univerze. Skupne službe UNG, ki so delovale v letu 2014/2015, so Študentska pisarna, Mednarodna pisarna, Projektna pisarna, Pisarna za prenos tehnologij, Karierni center, Alumni klub, univerzitetna knjižnica UNG, založba UNG in Komisija za kakovost UNG. Skupna je tudi računovodska, pravna in personalna služba UNG, ter druge strokovne službe.

Za povezavo z gospodarstvom smo poskrbeli z ustanovitvijo Primorskega tehnološkega parka. Park združuje tehnološko inovativna podjetja, ki omogočajo prenos razvojnih pobud in strokovnega znanja v podjetniško okolje. Univerza v Novi Gorici preko svoje Pisarne za prenos tehnologij in različnih predmetov v okviru študijskih programov fakultet izobražuje in spodbuja mlade raziskovalce, da se vključijo v projekte povezane z gospodarstvom. Obenem se Pisarna za prenos tehnologij povezuje s subjekti, ki imajo dostop do rizičnega kapitala, kar bo omogočilo zagon novih podjetij, katerih predmet delovanja bodo izdelki in postopki, ki izkoriščajo visoko kakovostno znanje raziskovalcev iz univerzitetnih laboratorijev.

Ker se zavedamo tudi pomena, ki ga ima stabilno in predvidljivo zagotavljanje finančnih sredstev za izvajanje visokošolskega izobraževanja, smo ustanovili Fundacijo Univerze v Novi Gorici, katere poslanstvo je skrb za kakovosten in stalen razvoj dejavnosti, ki jih izvaja Univerza v Novi Gorici.

### **Mednarodna pisarna**

Mednarodna pisarna Univerze v Novi Gorici je namenjena vodenju in organiziranju mednarodne dejavnosti in koordiniranju mednarodnih izobraževalnih projektov. Namenjena je študentom, profesorjem, raziskovalcem in ostalim zaposlenim. Odprta je vsak dan, od ponedeljka do petka. V Mednarodni pisarni je zaposlena ena oseba.

Pisarna skrbi za koordinacijo »incoming« in »outgoing« mobilnosti v sklopu programov Erasmus+, Erasmus Mundus, Ceepus, v sklopu Bilateralnih štipendij in Slovenskega štipendijskega sklada EGP in NFM ter za mobilnosti v okviru drugih medinstitucionalnih sporazumov oziroma dogovorov. V študijskem letu 2014/2015 je bilo npr. realiziranih 90 mobilnosti. Mobilnim študentom in osebju nudi administrativno podporo pri npr. urejanju dokumentacije pred, med in po zaključku mobilnosti, pri iskanju namestitve, pridobivanju dovoljenja za prebivanje, informiranju glede zdravstvenih uslug, prehrane, prevoza itd.

V okviru Mednarodne pisarne je vzpostavljena tudi EURAXESS kontaktna točka (<http://www.euraxess.si/index.aspx>), ki z nudenjem raznih informacij spodbuja in prispeva k poenostavljanju mednarodne mobilnosti raziskovalcev.

Pisarna redno spremlja in obvešča UNG sodelavce o odprtih razpisih v okviru programa Erasmus+, Slovenskega štipendijskega sklada EGP in NFM ter programa Marie Skłodowska-Curie in nekaterih drugih, nudi pa tudi administrativno podporo pri prijavih na razpise in samem izvajanju projektov oziroma za nekatere projekte poskrbi v celoti sama.

Mednarodna pisarna vodi in ureja interno bazo podatkov »Projekti in pogodbe« o »incoming« in »outgoing« mobilnostih študentov in osebja, o sporazumih in mednarodnih izobraževalnih projektih (<http://pung.ung.si/index.php?module=project>) ter seznam sporazumov in mednarodnih članstev na UNG spletni strani (<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/>).

Pisarna tudi vodi in ureja spletni dnevnik "Students Mobility Blog" namenjen študentom, ki so bili na izmenjavi v tujini in tistim, ki so prišli na izmenjavo na Univerzo v Novi Gorici (<http://students-mobility.ung.si/>) ter spletno stran Mednarodne pisarne, kjer lahko zainteresirani dobijo splošne informacije o mednarodnih aktivnostih na UNG.

## **Projektna pisarna**

V avgustu 2014 je bila formalno vzpostavljena Projektna pisarna UNG, ki zagotavlja administrativno podporo izvajanju mednarodnih projektov. V Projektni pisarni sta od avgusta 2014 v celoti zaposleni dve osebi: vodja pisarne in koordinatorica projektov.

Pisarna zagotavlja podporo raziskovalcem in drugim zaposlenim tudi pri pripravi prijav na razpise (predvsem iz finančnega, administrativnega in pravno-formalnega vidika). Pisarna je zadolžena tudi za spremljanje objavljenih razpisov ter za obveščanje oseb znotraj UNG o odprtih razpisih.

Pisarna je zadolžena za pripravo finančnih poročil pri mednarodnih raziskovalnih projektih ter nudenje podpore in svetovanje pri izvajanju projektov.

V zadnjem letu se je okrepila dejavnost prijavljanja novih projektov iz finančne perspektive 2014-2020, predvsem na program Horizon 2020, zato je precejšen del aktivnosti Pisarne namenjen podpori raziskovalcem pri pripravi prijav.

## **Študentska pisarna**

Študentska pisarna Univerze v Novi Gorici je namenjena tako študentom dodiplomskega in podiplomskega študija, kakor tudi vsem, ki jih zanimajo informacije glede študija na UNG. Cilj študentske pisarne je podpora študentom in kandidatom za študij pri študijskih in obštudijskih dejavnostih. Študentska pisarna ima na razpolago pisarno v Novi Gorici v skupni izmeri 25 m<sup>2</sup> in pisarno v Ajdovščini v skupni izmeri 30 m<sup>2</sup>. Študentska pisarna je za uporabnike odprta vsak dan od 9.00 do 11.00 in od 13.00 do 15.30. Vsak torek med 13.00 in 15.30 uro pa je pisarna odprta v Univerzitetnem središču v Ajdovščini.

Naloge študentske pisarne so:

- podajati informacije in svetovanje glede vpisa, vpisnih pogojev, študijskih programov in druge informacije, povezane s študijem na Univerzi v Novi Gorici,
- podajati informacije, ki niso povezane s študijem, so pa za študente in kandidate za študij zelo pomembne, kot so tečaji, prireditve in podobno,
- ureditev prijavno sprejemnih postopkov za vpis na Univerzo,
- organizacija in izvedba postopkov za vpis,
- izdajanje različnih potrdil,
- priprava diplomskih listin,
- vodenje in urejanje študentskih baz podatkov,
- obdelava in analiza študijskih podatkov za statistične potrebe,
- posredovanje študentskih podatkov različnim organom (MVSZT, Statistični urad RS, VPIS UL, in podobno),
- zbiranje prijav in nameščanje v študentski dom,
- pomoč in svetovanje pri iskanju namestitve: borza prostih namestitvenih kapacitet,
- informiranje študentov glede razpisov za štipendije, študentskih domov, študentske prehrane, zdravstvenih uslug in podobno,
- organizacija in izvedba raznih dejavnosti za študente (npr. novoletno obdarovanje študentov-staršev),
- svetovanje in informiranje glede nadaljevanja izobraževanja,

- spodbujanje študentov ob težavah pri študiju,
- pomoč tujim študentom pri vključitvi v študijski proces.

## 1.2 Poslanstvo

Univerza v Novi Gorici smatra, da je njeno poslanstvo v tem, da ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci ter da to znanje prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje in da zagotavlja čim višjo zaposljivost svojih diplomantov. Ne glede na svoj nedržavni značaj UNG skrbi, da bodo njeni programi dostopni vsem socialnim slojem. Prizadeva si za vključevanje profesorjev, raziskovalcev, ekspertov in študentov v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Hkrati goji tudi specifično raziskovalno in izobraževalno dejavnost, ki utrjuje položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji. S širokim razponom dejavnosti, ki se medsebojno dopolnjujejo in bogatijo, si prizadeva za doseganje najvišjega nivoja kakovosti izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti in za njuno celostno umeščanje v primorski, slovenski in mednarodni prostor.

### **Mission:**

The University of Nova Gorica (UNG) is a private, research and internationally oriented university, which provides higher education at the undergraduate and graduate level, as well as scientific research and expert activity. UNG promotes innovative teaching approaches and develops teaching excellence at its contemporary study programmes. It provides a creative environment for researchers, professors and students, thereby enabling opportunities for top achievement results in the cutting-edge fields of science, technology and art. UNG takes special care to promote multidisciplinary study programs and research, designed to build partnerships between industry and academia, to contribute in creating a better society both at local and global levels. UNG strives to make its study programmes accessible to students of all backgrounds and to ensure a high level of employability of its graduates. UNG is strongly oriented to international collaborations with similar institutions around the world, prepares joint international study programs, attracting national and foreign students, and fosters student and teacher exchange programs with European and other universities. A choice of the language of study is adapted to this aim.

### **1.3 Vizija**

Univerza v Novi Gorici bo raziskovalna in mednarodno uveljavljena univerza, ki bo v regiji in širše prepoznana kot gonilna sila družbenega razvoja. Z inovativnimi pristopi poučevanja bo razvijala pedagoško odličnost na sodobnih študijskih programih, ki bodo domačim in tujim študentom zagotavljali visoko stopnjo zaposljivosti. Svoj moto »z znanjem do zmage« bo uveljavljala z zagotavljanjem ustvarjalnega okolja za raziskovalce, profesorje in študente in s tem omogočala doseganje vrhunskih rezultatov na prodornih znanstvenih, tehnoloških in umetniških področjih.

*Vizijo UNG je sprejel senat UNG na svoji redni seji marca 2015*

#### **Vision statement**

The University of Nova Gorica aims to be a research, internationally established university, which will be recognised as a driving force of social development in the region and a wider context. With its innovative teaching approaches in both Slovene and English, the university aims to develop teaching excellence at its contemporary study programmes, thereby securing a high level of employability to home and international students.

The university will endorse its motto *Scienza vincet* („with knowledge to victory“) by providing a creative environment for researchers, professors and students, thereby enabling opportunities for top achievement results in the cutting-edge fields of science, technology and art.

### **1.4 Vizija razvoja**

Univerza v Novi Gorici hoče biti zasebna, raziskovalna in študentom prijazna univerza, kjer znanje nastaja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci ter se prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje.

#### **STATUS**

UNG je zasebna univerzitetna ustanova. Tak status ji omogoča prožno organizacijo in delovanje ter lažje prilagajanje na zahteve moderne družbe.

#### **NOTRANJA ORGANIZACIJA**

UNG je kompaktna, notranje močno povezana univerza. Raziskovalno in ekspertno delo poteka v laboratorijih, centrih in institutih. Fakultete so odprte enote, kjer na izobraževalnem področju delujejo raziskovalci in strokovnjaki zaposleni v raznih raziskovalnih enotah in zunanjih institucijah. Zato se bo UNG v naslednjih letih trudila za harmonično povezovanje strokovnjakov in študentov iz različnih znanstvenih in strokovnih disciplin. Obenem si bo UNG prizadevala preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma en kampus. Skupne službe in servisi delujejo na nivoju univerze. Poslovanje UNG mora biti bolj podobno modernemu podjetju in manj klasični akademski ustanovi.

## RAZISKOVALNO DELO

Raziskovalno in ekspertno delo je osnova za izvajanje izobraževalnega procesa. Raziskovalci UNG morajo posvečati posebno skrb vključevanju v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami. Zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini.

## IZOBRAŽEVALNO DELO

UNG želi biti visoko kvalitetna in v mednarodnem prostoru konkurenčna univerzitetna institucija. Visokošolski učitelji so lahko le raziskovalci ali eksperti, ki so širše oziroma mednarodno priznani strokovnjaki. Izobraževalno delo s študenti naj v čim večji meri vključuje raziskovalno in praktično delo tako na dodiplomskem kot podiplomskem študiju. Zato bo UNG skrbela za optimalno razmerje študent-profesor v vseh svojih študijskih programih ter za optimalno razmerje med raziskovalnim in izobraževalnim delom. Pričakujemo, da bodo dolgoročno vse discipline dosegale razmerje med izobraževalnim in raziskovalnim delom 1:1. UNG si bo posebej prizadevala za stalno vključevanje strokovnjakov iz gospodarstva v izobraževalni proces. Posebna skrb bo posvečena mednarodnim povezavam in izmenjavam študentov in profesorjev. Temu bo prilagojena tudi izbira učnega jezika, še posebej na podiplomskem nivoju. Ne glede na svojo mednarodno naravnost pa bo UNG gojila tudi specifično raziskovalno in izobraževalno dejavnost, ki bo utrjevala položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji.

## PRENOS ZNANJA V PODJETNIŠKO OKOLJE

Sodelovanje z industrijo in podjetniškim okoljem mora biti imperativ za vse sodelavce UNG. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje, večja se prepoznavnost Univerze v Novi Gorici in njene dejavnosti, s tem se tudi izboljšujejo zaposlitvene možnosti diplomantov. UNG je pobudnica in soustanoviteljica Primorskega tehnološkega parka, ki mora, med drugim, ključno prispevati k ustvarjanju podjetniškega okolja za diplomante, magistrante in doktorante UNG. UNG je vzpostavila tudi delovanje Pisarne za prenos tehnologij ter Univerzitetni inkubator.

## ŠTUDENTJE

UNG se bo trudila, da bo v svoje študijske programe vpisovala najboljše študente in jim omogočala optimalne pogoje študija v okviru danih možnosti. Ne glede na svoj nedržavni značaj bo UNG preko programov štipendiranja poskrbela, da bodo njeni programi dostopni vsem socialnim slojem. Posebnost UNG mora biti učenje na praktičnih problemih, zato bodo študentje v čim večji meri vključeni v praktično in raziskovalno delo znotraj institucije same ali v partnerskih raziskovalnih in visokošolskih institucijah ter industriji. UNG se bo trudila, da doseže čim višjo zaposljivost svojih diplomantov. Za doseganje tega cilja je organizirala Karierni center UNG, ki nudi pomoč pri iskanju zaposlitve. Cilj UNG je, da je delež zaposlitve v šestih mesecih po diplomi, magistraturi ali doktoratu višji od 80 %.

## FINANCE

UNG vidi svojo prednost tudi v razpršenem načinu financiranja svoje dejavnosti. Zato se bo še naprej trudila, da njeno financiranje ne obvisi samo na državnih sredstvih.

Pomemben delež finansiranja njene dejavnosti mora prihajati iz mednarodnih virov, lokalnih skupnosti, industrije, šolnin, donacij itd. UNG je ustanoviteljica fundacije E. Rusjan. To je edina univerzitetna fundacija v Sloveniji in ena redkih v Evropi. Namen fundacije je nabirati donatorska sredstva katerih donos se porablja za rast UNG ter širitev in izvajanje njene dejavnosti. UNG si bo prizadevala, da bo fundacija E. Rusjan v naslednjih dveh desetletjih dosegla 20 do 25 % delež pri finansiranju delovanja UNG.

## **1.5 Strateški načrt**

Senat Univerze je 16. 9.2009 sprejel Program dejavnosti Univerze v Novi Gorici: razvojni načrt za obdobje 2010-2025. V njem je podana predstavitev obstoječega stanja, načrta razvoja za obdobje 2010-2015 ter vizije razvoja za dolgoročno obdobje 2016-2025. UNG bo v prihodnosti dajala prednost razvoju magistrskih in doktorskih študijskih programov ter znanstveno-raziskovalne dejavnosti.

Kratkoročno strategijo razvoja vsako leto obravnava in sprejema vodstvo univerze (rektor, prorektorja, dekani ter vodje raziskovalnih enot). V ta namen se sestanejo na enodnevem sestanku o strateškem razvoju UNG v tekočem letu.

**Na strateškem posvetu UNG v Dvorcu Lanthieri v Vipavi, dne 6. 2. 2014**, so bile ugotovljene prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na strateške usmeritve sprejete v preteklem letu. Obenem so bili sprejeti naslednji sklepi za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem obdobju. Med njimi so bile sprejete tudi strateške odločitve, pomembne za razvoj UNG.

### ***Prioritete***

- Povečati število študentov
- Večati prepoznavnost UNG Kampus
- Life-long learning
- E-

### ***Statusne spremembe UNG***

- Iskanje strateškega partnerja/donatorja za prihodnost
- Pridobiti vsaj dve pridruženi organizaciji

### ***Pedagoška dejavnost***

#### ***Pridobivanje študentov***

- Poiskati nove načine pridobivanja študentov
- Iskanje motiviranih študentov z individualnim pristopom
- Stopiti v individualni stik z nadarjenimi dijaki, zmagovalci na tekmovanjih preko javnih spiskov nagrajencev
- Športniki in pridružene gimnazije
- Povečanje vpisa na II in III stopnji
- Povečati število študentov za 20%
- Na III stopnji 60% delež tujih študentov

#### ***Odličnost programov***



- Povečati atraktivnost študijskih programov
- Izboljšati opremo za demonstracijske vaje in za pomoč pri predavanjih
- Urediti laboratorijske vaje oziroma praktikume za posamezna študijska področja
- Povečati aktivnosti študentov pri predavanjih z interaktivnimi pristopi

#### *Širitev in spremembe pedagoških dejavnosti*

- Pedagoški modul
- Priprava novih študijskih programov II stopnje s področja Materiali –
- Priprava novih študijskih programov II in III stopnje s področja Biomedicine
- Priprava novega študijskega programa II stopnje s področja Vinogradništva in sadjarstva
- Priprava novega študijskega programa I in II stopnje s področja Ruščine
- Dvojna diploma z Univerzo Roskilde na programu III stopnje Okolje
- Pregledati možnosti za pripravo novih študijskih programov I in II stopnje s področja Veterine

#### *Novi pedagoški pristopi*

- Pregledati možnosti za študij na daljavo – poiskati strateškega partnerja
- Pregledati možnosti za vseživljensko učenje – poiskati strateškega partnerja

#### *Zaposljivost*

- Dvigniti zaposljivost na 80% v 6 mesecih po zaključku študija oziroma na 90% v 12 mesecih po zaključku študija

#### *Raziskovalna dejavnost*

- Vpeljevanje eksperimentalnega jezikoslovja
- Začeti projekt ICAR

#### *Uravnoteženost raziskovalnega in pedagoškega dela*

- Zmanjšati delež zunanjih izvajalcev na < 30 %
- Približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca
- Mentorstva pri diplomah in magisterijih čim bolj enakomerno porazdeliti med sodelavce

#### *Finansiranje*

- Pridobitev koncesije za celotno UNG
- Nove koncesije – vrnitev koncesije za Okolje II
- Nove koncesije – pridobitev koncesije za Digitalne umetnosti I
- Povečati prijavljanje na EU projekte
- Začeti postavljati sistem sodelovanja z industrijo – vsaj 2 nova projekta

#### *Prostorska problematika*

- Določitev lokacije in nakup zemljišč za kampus ali pridobitev stavbne pravice

**Na strateškem posvetu UNG Skrilje 7.2.2013** so bile ugotovljene prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na strateške usmeritve sprejete v preteklem letu. Opravljena je bila analiza opravljenih dejavnosti iz preteklega strateškega načrta. Na podlagi ugotovitev so bili sprejeti naslednji sklepi za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem obdobju. (Za vsako dejavnost je bila določena ena ali več odgovornih oseb ter časovni termin za zaključek aktivnosti):

### ***Statusne spremembe UNG***

- Iskanje strateškega partnerja/donatorja za prihodnost UNG – pridobiti enega večjega donatorja/vlagatelja
- Sprememba statuta - pridružene organizacije
- Pridobiti vsaj eno pridruženo organizacijo

### ***Pedagoška dejavnost***

#### *Pridobivanje študentov*

- Iskanje novih študentov mora biti problem in obveza vseh predavateljev na UNG, ki ga je treba formalizirati
- Iskanje motiviranih študentov z individualnim pristopom
- Stopiti v individualni stik z nadarjenimi dijaki, zmagovalci na tekmovanjih preko javnih spiskov nagrajencev
- Plasiranje zgodb o uspehu študentov UNG v medije
- Širitev e-platforme na vse fakultete
- Skrb za večanje vpisa na II in III stopnji
- Povečati število študentov za 20%

#### *Odličnost programov*

- Povečati atraktivnost študijskih programov
- Postavitev sistema koordiniranega nabiranja študijskih gradiv in postavitve centralnega repozitorija v univerzitetni knjižnici
- Izboljšati opremo za demonstracijske vaje in za pomoč pri predavanjih
- Urediti laboratorijske vaje oziroma praktikume za posamezna študijska področja
- Povečati aktivnosti študentov pri predavanjih z interaktivnimi pristopi
- Učenje spremeniti v študij
- Pritisk na državo, da nam dovolijo izvajanje študijskih programov II stopnje v angleščini
- Na III stopnji 60% delež tujih študentov

#### *Širitev in spremembe pedagoških dejavnosti*

- Odločitev glede študijskih programov Slovenistika in Kulturna zgodovina
- Priprava novih študijskih programov II stopnje s področja Informacijskih tehnologij
- Priprava novih študijskih programov II stopnje s področja Materiali
- Priprava novih študijskih programov II in III stopnje s področja Biomedicine
- Priprava novega študijskega programa II stopnje s področja Vinogradništva in sadjarstva
- Priprava novega študijskega programa III stopnje s področja Večkulturnosti
- Priprava novega študijskega programa I in II stopnje s področja Ruščine
- Dvojna diploma z Univerzo Ca Foscari na programu II stopnje Okolje
- Dvojna diploma z Univerzo Roskilde na programu III stopnje Okolje
- Pregledati možnosti za pripravo novih študijskih programov I in II stopnje s področja Veterine

#### *Novi pedagoški pristopi*

- Pregledati možnosti za študij na daljavo – poiskati strateškega partnerja
- Pregledati možnosti za vseživljensko učenje – poiskati strateškega partnerja

#### *Zaposljivost*

- Dvigniti zaposljivost na 80% v 6 mesecih po zaključku študija oziroma na 90% v 12 mesecih po zaključku študija

#### ***Raziskovalna dejavnost***

- Vzdrževati kvaliteto raziskovalnega dela
- Vzpostavitev velike infrastrukture – projekt CITIUS
- Vzpostavitev velike infrastrukture – projekt SUNGREEN
- Vpeljevanje eksperimentalnega jezikoslovja
- Začeti projekt ICAR

#### ***Uravnoteženost raziskovalnega in pedagoškega dela***

- Približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca
- Zmanjšati delež zunanjih izvajalcev pod 30 %
- Mentorstva pri diplomah in magisterijih čim bolj enakomerno porazdeliti med sodelavce
- Striktno objavljanje vseh razpisov za zaposlovanje raziskovalcev tudi v tujini dekan, vodje laboratorijev, centrov in institutov

#### ***Finansiranje***

- Nove koncesije – vrnitev koncesije za Okolje II
- Nove koncesije – pridobitev koncesije za Digitalne umetnosti I
- Povečati prijavljanje na EU projekte
- Začeti postavljati sistem sodelovanja z industrijo – vsaj 2 nova projekta
- Finančna sanacija VŠU

- Finančna sanacija Posestva Vilina in priključitev k VŠVV

***Prostorska problematika***

- Zagotoviti sredstva za vzdrževanje obstoječih prostorov
- Iskanje lokacije in začetek nakupovanja zemljišč za kampus

## 2 SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI PEDAGOŠKEGA IN RAZISKOVALNEGA DELA

### 2.1 Uvod

Strategije in metodologije ter postopki in mehanizmi spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na UNG so določeni v **Poslovniku kakovosti UNG**, ki ga je sprejel Senat UNG na svoji redni 51. seji dne 11. 7. 2013. V njem so tudi opredeljeni postopki samoevalvacije, pravila in način dela ter ukrepi za spremljanje in izboljševanje kakovosti, po katerih se ravna pristojni organi UNG ter vsi drugi deležniki pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti. Poslovník kakovosti UNG je nadgradil in nadomestil dotedanjo Metodologijo spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na UNG.

Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti je zastavljena kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove. Univerza v Novi Gorici smatra, da je njeno poslanstvo v tem, da ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci ter da se to znanje prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje.

Sodelovanje z industrijo in podjetniškim okoljem je imperativ za vse izobraževalne in raziskovalne enote UNG in za vse sodelavce UNG. Temeljna značilnost dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov UNG je učenje na praktičnih problemih, zato so študentje vključeni v praktično in raziskovalno delo znotraj institucije same ali v partnerskih raziskovalnih in visokošolskih inštitucijah ter industriji. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje, izboljšujejo pa se tudi zaposlitvene možnosti diplomantov.

UNG je sopolpisnica Resolucije Rektorske konference Republike Slovenije o Zavezanost slovenskih univerz za razvoj kulture kakovosti (29. Marec 2012) in sledi sprejetim ciljem te resolucije.

Poleg tega je Senat UNG je na svoji redni 51. seji dne 11. 7. 2013 sprejel zavezo, da bo UNG stalno razvijala kulturo kakovosti, skrbela za vzpostavitev kakovostne zanke, dograjevala postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih. V procese zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi deležniki vključno s študenti. Postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG se oblikujejo skladno z nacionalno zakonodajo in s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions, ESG, Part 1, 2015*), so formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG.

Evalvacija v okviru zagotavljanja kakovosti izvajanja študijskih programov se vsako leto opravlja v okviru fakultet oz. šol UNG. Letna samoevalvacijska poročila fakultete obravnava dekan in Senat fakultete, akademije oziroma visoke šole. Pogoje študija spremlja Senat posamezne fakultete, akademije oziroma visoke šole in podaja predloge za izboljšave rektorju Univerze v Novi Gorici. Evalvacija raziskovalnega dela pa poteka

v okviru celotne Univerze. Vanjo so zajeti vsi raziskovalni laboratoriji, inštituti in centri UNG kot tudi samostojni raziskovalni delavci. Poročilo o raziskovalnem delu obravnava Upravni odbor UNG. Povzetki fakultetnih in raziskovalnih poročil so vključeni v Letno samoevalvacijako poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na Univerzi v Novi Gorici. Univerzitetno poročilo obravnava Senat UNG. Povzetke univerzitetnega in fakultetnih poročil UNG vsako leto javno objavi na spletnih straneh UNG.

Upravljanje s kakovostjo je na UNG vgrajeno v samo vodstveno strukturo upravljanja univerze. Notranja organiziranost in upravljanje UNG je bolj podobno modernemu podjetju in manj klasični akademski ustanovi. Pomembno vlogo pri tem ima rektor UNG, oba prorektorja ter dekani fakultet, akademij oziroma visokih šol in vodje raziskovalnih enot UNG. Ključne odločitve pri sprotnem organiziranju in upravljanju vprašanj povezanih s kakovostjo pedagoškega in raziskovalnega dela se usklajujejo na nivoju univerze.

Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, z evalvacijo stanja in za podajanje predlogov in pobud za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje kakovosti, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah oziroma visokih šolah pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze.«

Zunanji nadzor pri zagotavljanju kakovosti poteka preko zunanjih institucionalnih evalvacij fakultet oz. šol UNG s strani nacionalnega organa za zunanje evalvacije (NAKVIS). UNG je konec septembra 2012 na NAKVIS vložila predlog za ponovno akreditacijo univerze, skladno z zahtevami obstoječe zakonodaje, ki predvideva, da mora vsaka univerza in visokošolski zavod vsakih sedem let ponovno pridobiti akreditacijo za svoje delovanje. V istem času je vložila tudi vlogo za ponovno akreditacijo tistih študijskih programov, ki jim je v letu 2013 potekel sedemletni rok od prve akreditacije. To so programi, ki se izvajajo na treh pedagoških enotah (Gospodarski inženiring, 1. in 2. stopnja (Poslovno tehniška fakulteta, UNG), Kulturna zgodovina, 1. in 2. stopnja (Fakulteta za humanistiko, UNG), Vinogradništvo in vinarstvo, 1. stopnja (Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo, UNG)

Skupina strokovnjakov, ki jo je imenoval svet NAKVIS, je izvedla institucionalno zunanjo evalvacijo UNG 14 in 15 maja 2013 in podala svoje mnenje svetu NAKVIS. Ta je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se Univerzi v Novi Gorici podaljša akreditacija za sedem let.

V sklopu presoje vlog treh članic UNG za ponovno akreditacijo študijskih programov je za ta neme s strani sveta NAKVIS imenovana skupina strokovnjakov izvedla zunanjo evalvacijo 8. in 9. maja 2013 in podala svoje mnenje svetu NAKVIS. Ta je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se vsem evalviranim programom (programom I. stopnje in II. stopnje Kulturna zgodovina, Gospodarski inženiring, 1. in 2. Stopnja, Vinogradništvo in vinarstvo, 1. Stopnja) podaljša akreditacija za sedem let. Dne 10. 5. 2013 je svet NAKVIS podaljšal tudi akreditacijo mednarodnemu programu Migracije in medkulturni odnosi, ki se izvaja na FH, za sedem let.

V septembru 2013 je UNG oddala vloge za ponovno akreditacijo naslednjih študijskih programov, ki jim bo potekel rok akreditacije v letu 2014: Slovenistika I. stopnja in Slovenistika II. stopnja, ki se izvajata na Fakulteti za humanistiko; Fizika I. in II. stopnja, ki se izvajata na Fakulteti za aplikativno naravoslovje ter dva programa tretje stopnje (Molekularna genetika in biotehnologija, Fizika), ki se izvajata na Fakulteti za podiplomski študij. V študijskem letu 2013/14 so na vseh programih bili uspešno opravljeni vsi postopki reakreditacije programov. Svet NAKVIS je na svoji 82. seji dne 18. 9. 2014 vsem programom podaljšal akreditacijo za maksimalno možno obdobje sedem let.

V septembru 2014 je FPS podala na NAKVIS vloge za podaljšanje akreditacije treh doktorskih programov, ki jim v naslednjem letu poteče akreditacija: Krasoslovje, Znanosti o okolju, Humanistika (prej Primerjalni študij idej in kultur), FZO pa je podala vloge za podaljšanje akreditacije svojih dveh programov, ki jim v naslednjem letu poteče akreditacija: Okolje 1. in 2. Stopnja. Skupina strokovnjakov je 15. in 16. aprila 2015 opravila obisk visokošolskega zavoda in predpisane aktivnosti v sklopu presoje za podaljšanje akreditacije programov I. II. in III. stopnje Okolje in v poročilu podala ugotovitve ter navedla prednosti in priložnosti za izboljšanje. Poročilo tudi navaja, da neskladnosti niso bile ugotovljene. Svet NAKVIS je 26. 10. 2015 vsem trem programom podaljšal akreditacijo za maksimalno možno obdobje sedem let. Skupina strokovnjakov je 3. junija 2015 opravila obisk visokošolskega zavoda in predpisane aktivnosti v sklopu presoje za podaljšanje akreditacije programa III. stopnje Krasoslovje in dne 4.8.2015 podala Poročilo v katerem je na podlagi ugotovljenega dejanskega stanja navedla prednosti in priložnosti za izboljšanje. Svet NAKVIS v letu 2015 še ni sklepal o vlogi za podaljšanje akreditacij eprograma Krasoslovje, ravno tako še ni imenoval skupine strokovnjakov za zunanjo evalvacijo študijskega programa Humanistika.

V septembru 2015 je UNG oddala vloge za ponovno akreditacijo naslednjih študijskih programov, ki jim bo potekel rok akreditacije v letu 2015: doktorska programa Kognitivne znanosti jezika in Ekonomike in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine.

Svet NAKVIS je na svoji 95. seji dne 19. 11. 2015 podelil akreditacijo novemu doktorskemu programu Transkulturni študij, ki se bo izvajal na fakulteti za podiplomski študij UNG. UNG je vlogo za akreditacijo tega programa poslala na NAKVIS dne 17. 3. 2013.

## **2.2 Metodologija spremljanja in zagotavljanja kakovosti na študijskih programih UNG**

Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na študijskih programih UNG so organizirane v skladu z Zakonom o visokem šolstvu in akti, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS): Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, Merila za prehode med študijskimi programi, Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, Minimalni standardi za izvolitev v nazive visokošolskih

učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih, in drugimi akti.

Temeljni mehanizem za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti na UNG je samoevalvacija. UNG opravlja samoevalvacijo po enotni metodologiji ne vseh enotah UNG in na univerzi kot celoti na letni ravni. V sklopu samoevalvacije analizira celotno svojo dejavnost in dosežke ter pripravi predloge ukrepov za nadaljnji razvoj. Samoevalvacija o zagotavljanju kakovosti izvajanja študijskih programov se vsako leto opravlja na fakultetah, akademijah oziroma visokih šolah UNG. Evalvacija raziskovalnega dela pa poteka v okviru celotne univerze. Vanjo so zajete vse raziskovalne enote UNG (laboratoriji in centri UNG) kot tudi raziskovalni sodelavci, ki raziskovalne, aplikativne ali razvojne projekte izvedejo v okviru pedagoških enot UNG. Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah oziroma visokih šolah pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze.«

Ključne odločitve pri sprotnem organiziranju in upravljanju vprašanj povezanih s kakovostjo pedagoškega in raziskovalnega dela se usklajujejo na nivoju univerze. Rektor UNG, oba prorektorja ter dekanı fakultet in šol in vodje raziskovalnih enot, ki vsako leto obravnavajo in sprejemajo kratkoročno strategijo razvoja. V okviru rednih tedenskih sestankov rektorja, prorektorjev, dekanov in vodji raziskovalnih enot se rešujejo tekoča vprašanja glede zagotavljanja kadrovskih, materialnih, prostorskih in drugih pogojev ter podpornih dejavnosti potrebnih za zagotavljanje kakovostnega pedagoškega in raziskovalnega dela v vseh enotah UNG. V tem okviru se tudi stalno zbirajo predlogi za izboljšave in odpravljanje ugotovljenih pomanjkljivosti in spremljajo se učinki sprejetih ukrepov.

Na pedagoških enotah se redno zbirajo predlogi pedagoškega osebja, podpornih služb in študentov za izboljšave vsebine in kakovosti študijskega programa. Občasno so organizirani seminarji in delavnice za pedagoške delavce, na katerih so obravnavane aktualne teme, pomembne za kakovost izvajanja pedagoškega dela. Ravno tako je preko občasnih seminarjev organizirano usposabljanje strokovnih sodelavcev.

Notranji nadzor kakovosti pedagoškega dela na UNG poteka tudi v obliki rednih nadzorov izvajanja pedagoških dejavnosti v okviru dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov, ki jih izvajajo rektor ter prorektorja UNG. Osnovni namen preverjanja je ugotoviti skladnost izvajanja pedagoških aktivnosti glede na sprejete urnike in vsebine programov. O ugotovitvah so obveščeni dekanı, ki so zadolženi, da nepravilnosti odpravijo in pripombe za naslednje študijsko leto upoštevajo pri pripravi urnikov in načrta izvedbe pedagoških dejavnosti.

Osrednji element pri izvedbi samoevalvacije so letna samoevalvacijska poročila. Samoevalvacijsko poročilo pripravi vsaka od pedagoških enot UNG (fakulteta, akademija in visoka šola). Na nivoju univerze pa se posebej pripravi samoevalvacijsko poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na UNG, ki med drugim vsebuje tudi povzetke samoevalvacijskih poročil vseh pedagoških enot



UNG, ter letno Poročilo o delu UNG, kjer so bolj podrobno analizirani raziskovalni dosežki na UNG.

Letna samoevalvacijska poročila pedagoških enot UNG obravnavata dekan in Senat posamezne fakultete, akademije oz. visoke šole in podajata predloge za izboljšave rektorju Univerze v Novi Gorici. Univerzitetno poročilo obravnava Senat UNG. Letno poročilo o raziskovalnem delu na UNG obravnava Upravni odbor UNG.

Samoevalvacijska poročila fakultet, akademij oz. visokih šol UNG in poročila UNG kot celote so vsako leto javno objavljena na spletnih straneh UNG in po tej poti predstavljena vsem sodelavcem UNG, študentom in drugim deležnikom oz. širši javnosti.

Zunanji nadzor nad zagotavljanjem kakovosti celotnega delovanja UNG poteka v okviru zunanjih evalvacij v procesu ponovne akreditacije UNG in njenih programov s strani NAKVIS, skladno z določili nacionalne zakonodaje. Zunanja evalvacija je eno od pomembnih orodij v procesu izboljšanja sistema zagotavljanja kakovosti na UNG, ki prispeva k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije.

Poročilo, ki ga poda skupina strokovnjakov v postopkih zunanje evalvacije, v katerem so identificirane prednosti in primeri dobre prakse ter slabosti in šibke točke in podana priporočila za izboljšanje, je upoštevano v postopkih prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti. V tem postopku so pripravljene kratkoročni in dolgoročni ukrepi za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti z namenom zagotavljanja stalnega dviga kakovosti na vseh področjih delovanja univerze.

### **2.3 Struktura samoevalvacijskih poročil**

**Samoevalvacijska poročila fakultet, akademij in visoki šol UNG** so pripravljena po enotni metodologiji in imajo enako strukturo, ki je predstavljena v nadaljevanju. V poročilih so zajeta naslednja področja: delovanje visokošolskega zavoda, kadri, organizacija in izvedba izobraževanja na vseh študijskih programih, študenti, materialni pogoji; vpetost v okolje, zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti.

**Samoevalvacijsko poročilo univerze** zajema pregled delovanja univerze kot celote in poleg omenjenih področji analizira tudi delovanje skupnih služb UNG in drugih podpornih dejavnosti, ki delujejo na nivoju univerze in nudijo podporo vsem pedagoškim in raziskovalnim enotam UNG (Študentska pisarna, Mednarodna pisarna, Karierni center, Alumni klub, univerzitetna knjižnici UNG, založba UNG, mednarodna pisarna, Komisija za kakovost UNG, računovodska, pravna in personalna služba UNG, ter druge strokovne službe). Raziskovalna dejavnost, ki poteka po raziskovalnih enotah UNG, in raziskovalni dosežki na UNG so bolj podrobno analizirani v letnem Poročilo o delu UNG. Samoevalvacijsko poročilo univerze vsebuje tudi povzetke samoevalvacijskih poročil vseh pedagoških enot UNG.

Samoevalvacijska poročila zajemajo naslednje elemente:

- Poslanstvo, vizija in strategija, delovanje, organiziranost in vodenje posamezne enote ali UNG kot celote, ter skrb za kakovost.

- Analiza izvajanja študijskega programa (skladnost izvajanja z akreditirano vsebino in obsegom programa, vpisni pogoji, načini študija, metode poučevanja, predmetnik, vsebina predmetov, redno posodabljanje študijskih vsebin predmetov, študijski red, načini preverjanja in ocenjevanja znanja, zagotavljanje ustreznega deleža izbirnosti znotraj programa). Spremlja in analizira se tudi prepoznanost študijskega programa v okolju, pridobivanje novih študentov ter aktivnosti namenjenih informiranju kandidatov pred vpisom.
- Statistika študija (informiranje o študiju pred vpisom, vpis v prvi letnik, prehodnost med letniki, uspeh po predmetih, število diplomantov in povprečna doba študija, razmerje med številom študentov in pedagoških delavcev, nagrade in dosežki študentov in diplomantov in drugo).
- Spremljanje in spodbujanje mobilnosti študentov in omogočanje izbirnosti znotraj študijskih programov preko kreditnega sistema ECTS.
- Organiziranost študentov, pridobivanje mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa s tematskimi študentskimi anketami, analize študentskih anket, spremljanje in analiza izvajanja praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih.
- Spremljanje zaposljivosti diplomantov in zbiranje povratnih informacij od diplomantov o relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela.
- Kadri, struktura akademskega in administrativnega osebja (izbor in habilitacije učiteljev, strokovna usposobljenost administrativnega osebja, zagotavljanje ustreznega razmerja med številom pedagoškega osebja in številom študentov, spremljanje in spodbujanje znanstvenega in strokovnega napredovanja oziroma izobraževanja akademskega in administrativnega osebja).
- Materialni pogoji, prostori in učni pripomočki (predavalnice, računalniška učilnica, knjižnica, študijsko gradivo, spletne strani, oprema za izvajanje pouka).
- Financiranje študijske dejavnosti (viri, struktura).
- Sodelovanje z gospodarstvom in vključevanje v regionalno in širše okolje.

Za vsako področje, ki ga obravnava samoevalvacijsko poročilo je podana ocena stanja in usmeritve, kjer so povzete ugotovitve o prednostih in šibkih točkah, podani so tudi predlogi za izboljšanje.

## **2.4 Postopki izvedbe spremljanja in zagotavljanja kakovosti, krog kakovosti**

Postopki izvedbe spremljanja in zagotavljanja kakovosti so shematsko prikazani na organigramu, ki ilustrira krog kakovosti na UNG (Priloga). Struktura je večplastna. Označene so povezave med različnimi deležniki, ki so vključeni v proces spremljanja in

zagotavljanja kakovosti (študenti, učitelji, vodstvo pedagoške enote in univerze, skupne službe, zunanji partnerji) pri različnih postopkih, ki so podrobneje opisani v nadaljevanju.

### **Priprava samoevalvacijskih poročil fakultet, akademij in visokih šol UNG:**

Na fakultetah, akademijah oziroma visokih šolah UNG so za pripravo njihovih letnih samoevalvacijskih poročil pristojni njihovi koordinatorji za kakovost. Poročila pripravijo v sodelovanju z dekanom, člani Senata, vsemi pedagoškimi delavci na študijskih programih, predstavniki študentov in tajništvom pedagoške enote, skupnimi službami UNG. in drugimi deležniki

Koordinator za kakovost med letom spremlja vse elemente na vseh področjih zagotavljanja kakovosti, ki so zajeta v samoevalvacijakem poročilu. Zbira predloge za izboljšave od vodstva, vseh sodelavcev in predstavnikov študentov na fakulteti, akademiji oziroma visoki šoli ter od drugih deležnikov. Je redno vabljen na sestanke senatov svoje fakultete, akademije oz. visoke šole in ima redne sestanke z dekanom, da se učinkovito usklajuje glede vseh aktivnosti povezanih s kakovostjo. Aktivnosti dokumentira v Poročilu o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti (Priloga 2).

Koordinator za kakovost dvakrat letno poroča Komisiji za kakovost UNG o poteku aktivnosti za spremljanje in zagotavljanje kakovosti ter o pomembnih uspehih ali izboljšavah, primerih dobre prakse in o opažanjih o trenutnem stanju in trendih na fakulteti, akademiji oziroma visoki šola UNG. Komisija za kakovost UNG usklajuje delo vseh koordinatorjev za kakovost.

Na podlagi aktivnosti, ki jih spremlja med letom in na podlagi ugotovitev koordinator za kakovost ob koncu leta pripravi analizo ocen stanja za vsako področje v samoevalvacijskem poročilu. V samoevalvacijakem poročilu pregledno in zgoščeno zbere ugotovitve o prednostih in šibkih točkah ter navede predlogi za izboljšanje v naslednjem obdobju.

Samoevalvacijska poročila pedagoških enot se vsako leto pripravijo najkasneje do konca novembra za preteklo šolsko leto. Poročilo obravnava, dopolni in potrdi senat fakultete, akademije ali visoke šole praviloma na svoji redni seji v novembru.

Koordinator za kakovost posreduje povzetke samoevalvacijskih poročil fakultet, akademij oziroma visokih šol Komisiji za kakovost UNG. Ti povzetki so vključeni v samoevalvacijskem poročilu univerze.

Dekan redno obvešča vse sodelavce fakultete, akademije oz. visoke šole o sklepih, strategijah in aktivnostih za zagotavljanje oziroma izboljševanje kakovosti.

Samoevalvacijska poročila fakultet, akademij in visokih šol UNG so javno objavljena na spletnih straneh UNG in po tej poti predstavljena vsem sodelavcem UNG, študentom in drugim deležnikom oz širši javnosti.

Predstavniki študentov v senatu fakultete, akademije oz. visoke šole obveščajo študentski svet in študente o sklepih, strategijah in aktivnostih za zagotavljanje oziroma izboljševanje kakovosti in od njih zbirajo predloge za izboljšave. Te predloge posredujejo dekanu, senatu ali koordinatorju za kakovost.

### **Priprava samoevalvacijskega poročila univerze:**

Za pripravo samoevalvacijskega poročila univerze je pristojna Komisija za kakovost UNG. Poročilo pripravi v sodelovanju z vodstvom univerze, študentskim svetom UNG in skupnimi službami UNG (študentska pisarna, mednarodna pisarna, Karierni center, Alumni klub, univerzitetna knjižnici UNG, založba UNG, mednarodna pisarna, računovodska, pravna in personalna služba UNG, ter druge strokovne službe).

Komisija za kakovost med letom spremlja vse elemente na vseh področjih zagotavljanja kakovost na univerzi, ki so zajeta v samoevalvacijakem poročilu univerze. Zbira predloge za izboljšave od vodstva, skupnih služb in drugih sodelavcev UNG, od študentskega sveta UNG in predstavnikov študentov v organih UNG ter od drugih deležnikov. Aktivnosti dokumentira v Poročilu o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti (Priloga 2).

Na podlagi aktivnosti, ki jih spremlja med letom in na podlagi ugotovitev Komisija za kakovost UNG ob koncu leta pripravi analizo ocen stanja. Analizo delovanja skupnih služb podajo te službe same in jo posredujejo Komisiji za kakovost UNG. V samoevalvacijakem poročilu so pregledno in zgoščeno zbrane ugotovitve o prednostih in šibkih točkah ter navede predlogi za izboljšanje v naslednjem obdobju.

Samoevalvacijsko poročilo univerze je javno objavljena na spletnih straneh UNG in po tej poti predstavljena vsem sodelavcem UNG, študentom in drugim deležnikom oz. širši javnosti.

Predstavniki študentov v senatu univerze ter v Komisiji za kakovost UNG obveščajo študentski svet UNG in druge študente o sklepih, strategijah in aktivnostih za zagotavljanje oziroma izboljševanje kakovosti in od njih zbirajo predloge za izboljšave. Te predloge posredujejo Komisiji za kakovost UNG.

## **2.5 Nekateri pomembni elementi v procesu zagotavljanja kakovosti pedagoškega dela**

Pomemben element pri dolgoročnem zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na UNG predstavljajo skupna pravila, ki jih sprejema Senat UNG v obliki aktov oz. pravilnikov in veljajo enako za celotno univerzo. Med ključnimi za zagotavljanje kakovosti so:

- Statut UNG
- Pravila o pogojih in postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev UNG;
- Poslovník kakovosti UNG.
- Poslovník o delu Senata in Upravnega odbora UNG
- Poslovník o delu Komisije za kakovost UNG.
- Poslovníki o delu Študijskih komisij fakultet in šol UNG.
- Pravilnik o nagradah UNG.
- Pravila študija za programe I. in II. stopnje;

- Pravila o postopku za prijavo in zagovor diplomskega in magistrskega dela;
- Pravila študija za programe III. stopnje;
- Priporočila o znanju angleščine za doktorske študente
- Postopki za ododritev opravljanja izpitov in priznavanja kreditnih točk ECTS za opravljene obveznosti izven vpisanega doktorskega študijskega programa tretje stopnje, v okviru drugih programov FPŠ ali na doktorskih programih izven Univerze v Novi Gorici;
- Tutorski sistem UNG;

V pravilih so vključeni tudi nekateri ukrepi za zagotavljanje kakovosti in učinkovitosti študija, kot na primer plačevanje opravljanja izpita s progresivno cenovno lestvico, če ga študent ponavlja več kot trikrat, kot spodbuda študentom, da na izpite prihajajo bolj pripravljeni. Prijavljanje na izpit poteka izključno preko elektronskega sistema UNG, ki študentom omogoča tudi individualni dostop do lastnih študijskih rezultatov. Kot spodbuda študentom k čim bolj kakovostnemu in učinkovitemu študiju UNG podeljuje priznanja Alumnus Primus najboljšim diplomantom I. in II. stopnje, ki so v času študija redno napredovali in diplomirali kot prvi iz svoje generacije in priznanja Alumnus Optimus diplomantom, ki so med diplomanti v tekočem študijskem letu imeli najboljšo povprečno oceno študija.

Na programih III. stopnje poleg standardnih kazalcev spremljamo tudi kakovost raziskovalnega dela podiplomskih študentov. Za zagotavljanje kakovosti doktorskih disertacij in primerljivosti z uveljavljenimi standardi kakovosti v svetu so vpeljana enotna pravila, ki določajo, da komisija za oceno doktorskega dela sestavljajo trije člani, od katerih mora vsaj eden biti iz tuje univerze. Vsi člani morajo biti habilitirani visokošolski učitelji z ustreznim nazivom. Mentor študentom na doktorskih študijskih programih je lahko habilitiran visokošolski učitelj (docent, izredni profesor, redni profesor) ali raziskovalec oz. ekspert z doktoratom. Mentor ne more biti član komisije za oceno doktorskega dela. Po svoji funkciji je pri zagovoru doktorskega dela prisoten, vendar brez glasovalne pravice.

Od začetka študijskega leta 2012/2013 dalje mora študent, kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije, poleg veljavnih določil na študijskem programu izkazati oceno 8 ali več pri vseh predmetih, ki jih je opravil v okviru študijskega programa in so ocenjeni z obstoječo številsko ocenjevalno lestvico.« Navedeni pogoji za pristop k zagovoru disertacije se upoštevajo tudi v postopku priznavanja kreditnih točk ECTS za študijske vsebine, ki jih je študent opravil pred vpisom na doktorski program na FPŠ. Priznavajo se torej lahko le tisti predmeti, pri katerih je študent dosegel vsaj 70% maksimalne ocene, to je vsaj oceno 8 po v Sloveniji veljavni ocenjevalni lestvici od 1 do 10.

Vpis v prvi letnik vseh študijskih programov je omejen, da je tako zagotovljeno optimalno število študentov na profesorja in izvajanje praktičnih vaj v majhnih skupinah, s čimer želimo obdržati kakovost izvajanja programa. Za izredne študente se predavanja in vaje izvajajo v enakem obsegu kot na rednem študiju. Namen izrednega študija je predvsem omogočiti zaključek študija in pridobitev izobrazbe tistim študentom, ki so že izkoristili možnost rednega študija, pa so bili pri tem neuspešni in bi želeli v sklopu vseživljenjskega učenja (ob delu) pridobiti dodatna znanja in formalno izobrazbo.

Za nadzor kakovosti pedagoškega dela na UNG v okviru dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov skrbijo dekani. Osnovni namen preverjanja je ugotoviti skladnost izvajanja pedagoških aktivnosti glede na sprejete urnike in vsebine programov. Skrbijo za odpravo nepravilnosti in ugotovitve upoštevajo pri pripravi urnikov in načrta izvedbe pedagoških dejavnosti.

Na visokih strokovnih študijskih programih je posebna skrb posvečena spremljanju kakovosti praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih in izboljšanju povezanosti med mentorjem na šoli, študentom in mentorjem v podjetju v času prakse. Za izvajanje praktičnega usposabljanja študentov so s partnerskimi podjetji sklenjene pogodbe o izvajanju prakse.

Med ukrepi, ki so namenjeni izboljšanju pretočnosti med letniki, zmanjšanju osipa študentov med študijem in doseganju čim višje kakovosti znanja študentov velja omeniti tudi spodbujanje sprotne študija med šolskim letom. Pri posameznih predmetih so med preverjanje znanja vključeni tako imenovani kolokviji, pri katerih študentje lahko že med letom preverjajo posamezne dele obravnavane snovi. Pozitivno opravljene kolokvije nadomestijo končni pisni del izpita pri tem predmetu. Pri nekaterih predmetih lahko študentje del obveznosti predmeta opravijo s seminarskimi nalogami, ki jih oddajo in predstavijo v času izvajanja predmeta. Pri vsakem predmetu so redno tedensko organizirane govorilne ure pri predavatelju in asistentu, tako da lahko študentje sproti razjasnijo tiste dele snovi, ki je niso razumeli. Uveden je tudi tutorski sistem pomoči študentom med študijem, pri katerem visokošolski učitelji individualno pomagajo študentom pri reševanju morebitnih težav v času študija. Vsak tutor je zadolžen za enega do dva študenta.

Posebna skrb je posvečena spremljanju zaposljivosti diplomantov in zbiranju povratnih informacij od diplomantov o relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela. Cilj vseh študijskih programov UNG je doseči in obdržati visoko zaposljivost (nad 80%), zato je od študijskega leta 2010/2011 dalje v okviru Kariernega centra organizirana pomoč diplomantom pri iskanju prve zaposlitve. Prepoznavnost specifičnosti posameznega profila pri iskanju zaposlitve pa zagotavlja priloga k diplomi, ki jo UNG izdaja svojim diplomantom v slovenskem in angleškem jeziku.

V okviru UNG deluje Alumni klub, ki združuje diplomante, magistrante in doktorante vseh študijskih programov UNG. Preko članov kluba je mogoče pridobivati povratne informacije o zaposljivosti diplomantov in relevantnosti znanj, ki so si ga pridobili na študijskih programih UNG, deloma pa te informacije pridobivamo tudi preko anket pri podjetjih, kjer študentje opravljajo praktično usposabljanje.

Sodelavci Univerze v Novi Gorici aktivno sodelujejo v procesih delovanja in razvoja nacionalnega sistema zagotavljanja kakovosti visokega šolstva, kot strokovnjaki Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu, kot predstavniki v različnih vladnih in drugih delovnih telesih na nacionalnem nivoju ter pri Rektorski konferenci in v nacionalni skupini promotorjev Bolonjskega procesa v Sloveniji.

Za učinkovito uvajanje e-učenja, ki je ena od ključnih strateških usmeritev UNG v 2014 je bila v letu 2014 ustanovljena **Skupina za uvedbo e-učenja**, ki o svoji dejavnosti in dosežkih redno poroča snatu UNG. Skupina je izvedla naslednje aktivnosti:

- Temeljnit pregled stanja na področju in različnih možnosti za vpeljevanje e-učenja in orientacijo glede potencialnih strateških partnerstev.
- Testno izvajanje nekaterih ključnih dejavnosti v praksi (snemanje predavanj, uporaba odprtih izobraževalnih gradiv, upeljava orodja Moodle za e-učenje ipd.).
- V sodelovanju z ekipo videolectures.net smo na UNG posneli 11 ur predavanj (na PTF 3 ure predavanj pri predmetu Poslovni informacijski sistemi, na VSVV 6 ur predavanj pri predmetu Ampelografija na FZO 2 uri predavanj pri predmetu Okolje in družba.
- Pripravljamo pogoje za sistematično arhiviranje posnetih predavanj za njihovo nadaljnjo uporabo in preizkušamo možnosti za njihovo naknadno procesiranje, vključno s prevajanjem zapisa predavanj.
- Na novo je uporabo moodla v tem študijskem letu vpeljalo 17 predmetov. Aktivnost je bila že pred tem sistematično zastavljena z izborom prvih izvajalcev za vsako fakulteto in internim izobraževanjem zanje. V skupini smo pripravili vprašalnik za vse uporabnike moodla, da bomo izkušnje, pridobljene ob letošnji izvedbi, lahko upoštevali za izboljšanje kakovosti v prihodnjem letu.
- V koordinaciji dekana VŠU se je oblikovala ekipa treh študentov VŠU, ki bodo lahko na razpolago za snemanja predavanj na UNG. Imeli so tudi že prvo uvajanje s snemalcem videolectures.
- Pet sodelavcev UNG s petih fakultet oziroma šol UNG se je za en dan ali več udeležilo svetovne konference o odprtih izobraževalnih virih Global OCWC 2014, ki je bila v aprilu v Ljubljani. Ob konferenci je bila tudi uradna otvoritev delovanja iniciative Opening up Slovenia, ob tem pa sestanek z evropsko komisarko za izobraževanje Androullo Vassiliou, ki sta se ga udeležila rektor prof. dr. Danilo Zavrtanik in prof. dr. Tanja Urbančič.
- Pripravili smo opis dobrih praks odprtega izobraževanja na UNG za spletne strani Opening up Slovenia in kratko predstavitev stanja in smernic glede uvajanja e-učenja na UNG, ki je bila predvajana v veliki dvorani Union na prej omenjeni konferenci OCWC.
- Na podlagi pridobljenih izkušenj in informacij v sodelovanju s fakultetami in šolami je bil narejen konkreten plan aktivnosti z opredelitvijo ciljev za 2014/15,
- Pripravljena je bila predstavitev na temo odrptih izobraževalnih virov za člane kolegija in druge zainteresirane sodelavce UNG,

#### **Ključne naloge za naslednje obdobje:**

- Ustvariti realno podlago, da e-učenje in s tem povezano fleksibilnost začnemo čimprej vidno promovirati med kandidati za vpis (športniki, 1. letnik izbranih programov, vseživljenjsko učenje),
- Doreči zastavljena strateška partnerstva s tujimi univerzami.

## **2.6 Spremljanje in zagotavljanje kakovosti raziskovalnega dela**

Raziskovalno delo na UNG poteka v raziskovalnih laboratorijih in centrih UNG. Raziskovalno in pedagoško delo na UNG sta tesno povezana. Pedagoški delavci so vključeni v raziskovalno delo, ki ga opravljajo v okviru laboratorijev, centrov in inštitutov UNG ali izven UNG. In obratno, raziskovalni delavci UNG so vključeni v pedagoško delo po posameznih fakultetah in šolah UNG. V raziskovalno delo so vključeni tudi podiplomski študentje. Materialne pogoje in kakovost izvajanja raziskovalnega dela na UNG spremlja vodstvo in upravni odbor UNG. Eksterno pa preverjanje kakovosti znanstvenoraziskovalnega dela poteka preko Sveta RS za visoko šolstvo, ustanoviteljev Univerze v Novi Gorici in preko mednarodnih sodelovanj. Javnost je seznanjena z raziskovalnim in pedagoškim delom preko spletnih strani UNG, kot tudi s predstavitvenimi brošurami ter na dnevih odprtih vrat.

Raziskovalna dejavnost UNG je podrobno predstavljena v Letnem poročilu o delu Univerze v Novi Gorici, ki ga UNG vsako leto javno objavi v tiskani in elektronski obliki. V njem so predstavljene dejavnosti in rezultati vseh raziskovalnih enot univerze, tako na področju osnovnih kot tudi aplikativnih raziskav, njihova bibliografija, mednarodni in domači raziskovalni programi, projekti ter sodelovanja.

Mednarodne evalvacije raziskovalnega dela so potekale v okviru spodaj navedenih institucionalnih evalvacij delovanja UNG:

[U-Multirank – mednarodna primerjalna ocena UNG](#)

[Thomson Reuters ocena UNG](#)

[EUA – IEP mednarodna evalvacija UNG](#)

[Evropska komisija: primerjalna evalvacija raziskovalne dejavnosti evropskih univerz](#)

Rezultati evalvacij so podrobneje predstavljeni v poglavju 2.10 tega poročila in na spletnih straneh UNG:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/>

## **2.7 Vključevanje študentov v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti**

Študentje so vključeni v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti študijskih programov na več nivojih. Po eni strani poteka sodelovanje med UNG in študenti preko študentskega sveta UNG. Študentje imajo svoje predstavnike v Upravnem odboru UNG, v Senatu UNG, v Senatih posameznih fakultet, akademij in visokih šol UNG ter v Komisiji za kakovost UNG.

Neposredno pa sodelujejo pri spremljanju zagotavljanju kakovosti pedagoškega procesa vsi študentje UNG preko študentskih anket.



## Študentske ankete

V proces zagotavljanja kakovosti so aktivno vključeni tudi študentje. Na vseh študijskih programih, ki se izvajajo v okviru Univerze v Novi Gorici, se redno opravlja evalvacija pedagoškega dela tudi preko študentskih anket. Mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa zbiramo s petimi tematskimi anketami:

- Študentska anketa za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev,
- Študentska anketa za oceno študijskega programa,
- Študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja,
- Vprašalnik o informiranju kandidatov pred vpisom na študijski program.
- Anketa za preverjanje obremenitve študenta

Ankete so anonimne. Študentje jih od študijskega leta 2013/2014 izpolnjujejo v elektronski obliki preko elektronskega sistema UNG. Z elektronsko obliko anket želimo izboljšati učinkovitost zbiranja podatkov in avtomatizirati analizo. V letu 2015 je Komisija za kakovost UNG analizirala uporabnost in učinkovitost vseh anket in tri ankete prenovila (Študentska anketa za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev, Študentska anketa za oceno študijskega programa in Anketa za preverjanje obremenitve študenta). Število vprašanj v anketi smo zmanjšali ter preformulirali, kjer je bilo to potrebno, s čimer smo želeli doseči večji in bolj kakovostni odziv študentov.

Analize vseh anket so predstavljene v Samoevalvacijskih poročilih fakultet, akademij in visokih šol, ki so javno objavljene in tako dostopne vsem študentom, sodelavcem UNG in drugim deležnikom. Edino rezultati posameznih *Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj* niso javno dostopni. Vsi študentje so seznanjeni z rezultati in analizami teh anket preko samoevalvacijskega poročila fakultete ali visoke šole, ki je javno objavljeno. V samoevalvacijskem poročilu so rezultati teh anket predstavljeni v anonimni obliki, tako da so prikazane samo povprečne ocene vseh predavateljev in asistentov, brez navedbe imen.

Preko *Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj* redno zbiramo študentska mnenja o kakovosti pedagoškega dela pri posameznih predmetih. Za ta namen sta pripravljene dve različici študentskih anket: ena je namenjena preverjanju kakovosti pedagoškega dela predavateljev, ki predmet izvedejo v obliki rednih predavanj, druga pa se izvaja, ko predavatelj predmet izvede v obliki individualnih konzultacij (ko predmet vpiše manj kot pet študentov). Ob koncu predavanj pred izpitnim obdobjem, študentje ocenijo pedagoško delo vsakega predavatelja in asistenta. Te ankete v tiskani obliki posredujejo študentom v izpolnjevanje tajništva fakultet, akademij in visokih šol, ki tudi vnesejo zbrane podatke iz anket v program za avtomatsko analizo številskega dela ocen in izpišejo statistično analizo rezultatov v anketah ter zberejo komentarje, pripombe in mnenja, ki so jih študentje podali v drugem delu ankete, ki vsebuje vprašanja odprtega tipa. Pri anketah, ki se izvedejo v elektronski obliki preko spletnih strani UNG se analiza izvede avtomatsko.

Individualni rezultati teh anket niso javni, dostop do njih ima le vodstvo šole. Vsak učitelj in asistent pa ima pravico in dolžnost vpogleda v rezultate ankete o svojem delu, učitelj pa tudi v rezultate anket o delu asistentov pri njegovem predmetu. Te informacije

predstavljajo učiteljem in asistentom povratno informacijo o svojem delu. Opozarjajo jih na slabosti in dobre strani v pedagoškem procesu, kot jih vidijo študentje in jih s tem spodbujajo k izboljšavam pedagoškega dela. Ob koncu študijskega leta dekan fakultete in rektor opravita individualne razgovore s predavatelji, pri čemer so rezultati anket izhodišče za iskanje izboljšav pri pedagoškem procesu. *Mnenja študentov o pedagoškem delu predavateljev*, ki se izdajajo in uporabijo v postopku izvolitve v pedagoške nazive, se podajajo na podlagi rezultatov teh anket. Analizo anket za ta mnenja pripravi Komisija za kakovost UNG. Pri tem sodelujejo tudi predstavniki študentov in Študentskega sveta.

**Anketa za oceno študijskega programa** vsebuje poleg vprašanj o študijskem programu tudi vprašanja o knjižnici, računalniških učilnicah, študentski pisarni, študentskem svetu in o obštudijski dejavnosti študentov. Anketa se izvaja vsako leto ob vpisu študentov v višje letnike. Na podlagi rezultatov ankete fakulteta poskuša odpraviti morebitne slabosti oziroma obdržati dobre strani študijskega programa.

**Anketa za oceno praktičnega usposabljanja** se izvaja med študenti visokošolskih strokovnih študijskih programov po opravljenem praktičnem usposabljanju. Za ta namen sta pripravljene dve različici študentskih anket: ena je namenjena ocenjevanju praktičnega usposabljanja v podjetjih, ki se izvaja na Poslovno-tehniški fakulteti, druga pa ocenjevanju praktičnega usposabljanja v okviru programov na Visoki strokovni šoli za vinogradništvo in vinarstvo, ki se izvaja v različnih partnerskih vinskih kletah in na vinogradniških kmetijah. S pomočjo teh anket fakulteti od študentov redno zbirata informacije o kakovosti izvajanja programov praktičnega usposabljanja. Dodatne informacije o poteku praktičnega usposabljanja pa s pomočjo anket pridobivajo tudi s strani mentorjev v podjetju oz. partnerski inštituciji, tako da si lahko ustvarijo čim bolj celovito sliko o tem delu pedagoškega programa, ki se izvaja izven fakultete.

Informacije o študijskih programih nudimo kandidatom oziroma bodočim študentom na naslednje načine: s predstavitvenimi brošurami, na spletnih straneh, v različnih elektronskih medijih, na informativnem dnevu, s predstavitvami na srednjih šolah in z neposrednim informiranjem kandidatov in njihovih staršev. Primernost in učinkovitost informiranja kandidatov preverjamo vsako leto z **Vprašalnikom o informiranju kandidatov pred vpisom**, ki ga izpolnjujejo vsi študentje prvega letnika ob vpisu.

V skladu z *Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS*, ki jih je sprejel svet NAKVIS na 11. seji dne 18. novembra 2010, ki so objavljeni v Uradnem listu Republike Slovenije, št. 95/2010, z dne 29. 11. 2010, se po uvedbi novega študijskega programa preverja dejansko obremenitev študenta vsako študijsko leto do diplomiranja prve vpisane generacije, potem pa najmanj vsaki dve leti. Preverjanje poteka z anketiranjem študentov neposredno po opravljenih izpitih z **Anketo za preverjanje obremenitve študenta**. Študentje jo izpolnjujejo v elektronski obliki preko elektronskega sistema UNG po opravljenem izpitu za vsak predmet ali drugo študijsko enoto, ovrednoteno z ECTS kreditnimi točkami.

## 2.8 Kreditni sistem ECTS

Evropski prenosni kreditnem sistemu ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System), je kreditni sistem za visoko šolstvo, ki se uporablja v evropskem visokošolskem prostoru kot orodje za oceno obremenitve študentovega dela v okviru študijskih

programov in vseh njihovih učnih enot. Z ECTS kreditnimi točkami se določi delo študenta, potrebno za doseg končnega učnega izida.

Skladno z nacionalno zakonodajo o visokem šolstvu morajo vsi študijski programi omogočiti študentom izbirnost pri oblikovanju svojega poklicnega profila znotraj izbrane študijske usmeritve in zagotavljati mobilnost študentov. V ta namen so študijske obveznosti na vseh študijskih programih kreditno ovrednotene po kreditnem sistemu ECTS, po postopkih kot ga predvidevajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov in v skladu z Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, ki jih je sprejel svet NAKVIS.

Kreditni sistem ECTS je izmenjalni in nabirni sistem. To pomeni, da se po eni strani uporablja kot osnova za priznavanje študijskih obveznosti, ki jih študent opravi v okviru izmenjav na drugih študijskih programih v Sloveniji ali v tujini (npr. izmenjava v okviru programa VŽU-Erasmus), poleg tega pa tudi omogoči, da si študentje sami izbirajo del študijskih vsebin znotraj programa.

Na vseh študijskih programih prve, druge in tretje stopnje preverjamo dejanske obremenitve študenta pri vseh študijskih enotah z Anketo za preverjanje obremenitve študenta. Rezultati teh anket so indikator za morebitne korekcije pri izvajanju študijskega programa tako glede obsega kot tudi razporeda obremenitev študentov med študijskim letom.

### **Priznavanje kreditnih točk ECTS**

Priznavanje pridobljenega znanja, ki so ga študentje pridobili na drugih akreditiranih študijskih programih na drugih visokošolskih ustanovah na podlagi kreditnega sistema ECTS poteka skladno z Merili za prehode med študijskimi programi in Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, ki jih je sprejel NAKVIS. Pri postopkih priznavanja se smiselno uporabljajo tudi napotki o uporabi ECTS sistema, ki jih je objavila EU (ECTS users guide, Bruselj, 6. februar 2009, dostopni na [http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc48\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc48_en.htm)).

Študentje naslovijo prošnje za priznavanje na drugih programih pridobljenih znanj, usposobljenost ali zmožnosti na Komisijo za študijske zadeve na fakulteti, akademiji oz. visoki šoli na UNG. Komisija za študijske zadeve, ali posebej za to imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, preverja ustreznost in relevantnost pridobljenih kompetenc in učnih izidov in preveri ali le ti po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim s posameznim študijskim programom. Na podlagi teh ugotovitev Komisija za študijske zadeve poda Senatu fakultete predlog za priznanje pridobljenih znanj, ovrednotenih po ECTS, kot opravljeno študijsko obveznost na lastnem študijskem programu. Pri tem tudi določi katere vsebine mora študent na programu še opraviti, oziroma katerih vsebin na lastnem programu ni treba opraviti, ker jih ustrezno nadomestijo priznana znanja pridobljena drugje.

Na podoben način poteka tudi priznavanje znanj, kompetenc, usposobljenost ali zmožnosti, pridobljenih z neformalnim učenjem ali na programih, ki nimajo učnih enot ovrednotenih po sistemu ECTS. Pri tem študijska komisija, ali za ta namen imenovana

strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, preveri, na podlagi dokumentiranih dokazil, ali pridobljena znanja in kompetence po vsebini in zahtevnosti ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim v študijskem programu, in ta znanja ovrednotijo po ECTS ter predlagajo Senatu fakultete, da se ta znanja priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu.

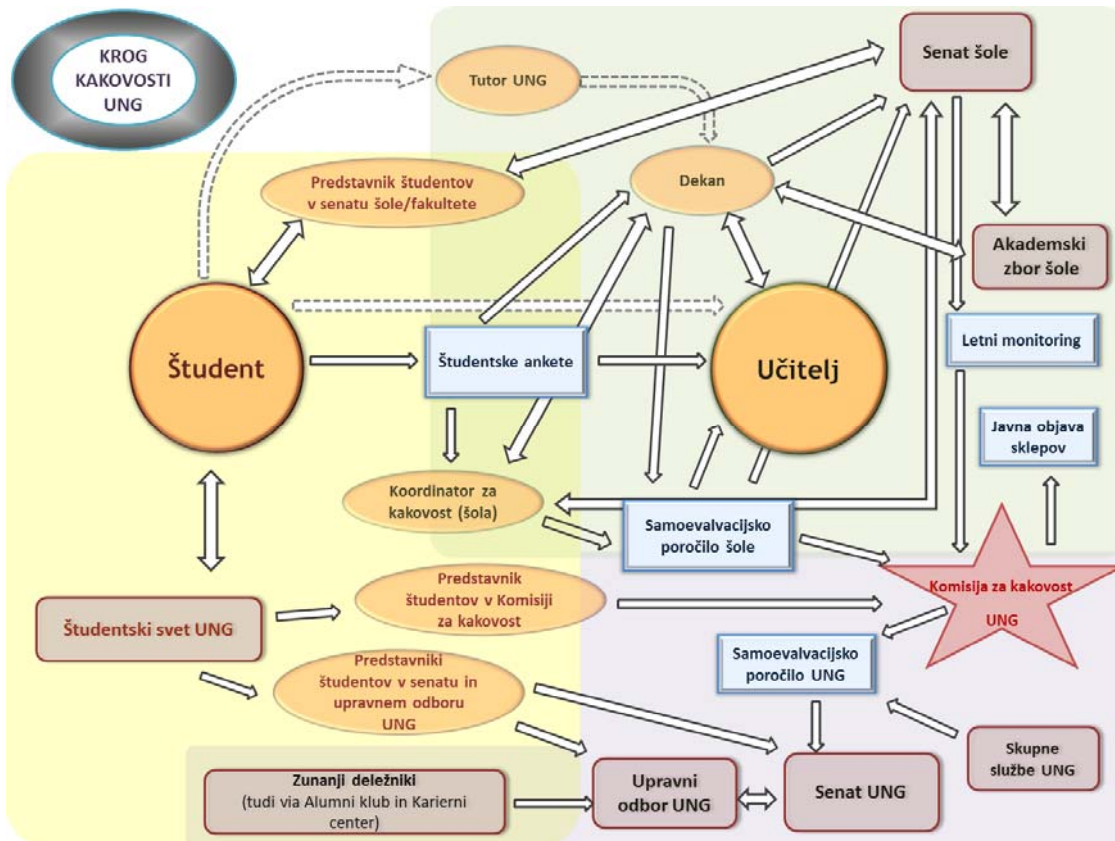
Pri izmenjavi študentov preko programa VŽU-ERASMUS je s tripartitno pogodbo, ki jo podpišeta obe univerzi in študent, ki potuje na izmenjavo, v naprej določeno katere vsebine oz. predmete in v kakšnem obsegu ECTS bo študent opravil na gostovanju. Ta znanja se študentu priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu.

Podrobnejša pravila in postopki na programih tretje stopnje na PFŠ za odobritev opravljanja izpitov in priznavanja kreditnih točk ECTS za opravljene obveznosti izven vpisanega doktorskega študijskega programa tretje stopnje, v okviru drugih programov FPŠ ali na doktorskih programih izven Univerze v Novi Gorici so objavljeni na spletni strani: <http://www.ung.si/sl/studij/pravila/>

Postopke je sprejel Senat Univerze v Novi Gorici na svoji 47. redni seji dne 7. Novembra 2012.

## 2.9 Organigram »Krog kakovosti UNG«

Organigram »Krog kakovosti UNG«, ki shematsko ilustrira postopke, deležnike in povezave med njimi pri izvedbi spremljanja in zagotavljanja kakovosti na UNG.



## 2.10 Preverjanje kakovosti UNG s strani mednarodnih organizacij

Univerza v Novi Gorici je vključena v globalno mednarodno ocenjevanje univerz »U-Multirank« ([www.umultirank.org](http://www.umultirank.org)) od samega začetka tega evropskega projekta od leta 2013. Rezultati tega primerjalnega ocenjevanja univerz iz celega sveta, kažejo, da UNG dosega v svetovnem merilu visoko nadpovprečne rezultate. Posebej je bila prepoznana odličnost UNG na področju raziskav, mednarodne usmerjenosti in regionalne vpetosti. Dobre rezultate izkazuje tudi na področju učenja in poučevanja. Letošnji rezultati so podrobneje predstavljani v nadaljevanju (*poglavje 2.10.1*).

Znanstvena odličnost Univerze v Novi Gorici je bila prepoznana in posebej izpostavljena tudi v **Poročilu Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011**. Rezultati so podrobneje predstavljeni v nadaljevanju (*poglavje 2.10.2*).

UNG je v letu 2014 naročila **institucionalno evalvacijo celotne Univerze pri European University Association (EUA) v sklopu njihovega Institucionalnega evalvacijskega programa »The Institutional Evaluation Programme« (IEP)** (<http://www.eua.be/iep>). IEP-EUA je članica ENQA (the European Association for Quality Assurance in Higher Education) in je uvrščena na seznamu EQAR (the European Quality Assurance Register for Higher Education). IEP-EUA zunanja institucionalna evalvacija UNG je ciljno usmerjena v analizo strukture univerze, procesov, strategije in formalnih postopkov na UNG, s katerimi Univerza zagotavlja kakovostno izvajanje vseh svojih aktivnosti, izpolnjevanje svojega poslanstva ter doseganje zastavljenih strateških ciljev. Zunanja evalvacija IEP-EUA temelji na institucionalni samoevalvaciji, ki jo je UNG pripravila v prvem koraku postopka zunanje evalvacije in poslala na EUA v decembru 2014. Temu sta sledila dva obiska zunanje evalvacijske skupine na UNG. Prvi obisk je potekal od 19 do 21. januarja 2015, drugi obisk pa je potekal od 16 do 19 marca 2015. Potek in rezultati evalvacije IEP-EUA so podrobneje predstavljeni v nadaljevanju (*poglavje 2.10.3*). Končno poročilo evalvacije je priloženo temu poročilu in objavljeno na spletnih straneh UNG: ([www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/](http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/)). Akcijski načrt o implementaciji priporočil za izboljšave je predstavljen v poglavju 16.

UNG je že več let vključena v projekt **Thomson Reuters Institutional Profiles** (<http://ip-science.thomsonreuters.com/globalprofilesproject>), ki zbira in analizira relevantne podatke o univerzah in raziskovalnih institucijah po celem svetu, ter vsako leto na podlagi teh podatkov pripravi profile institucij. Viri podatkov za analizo so trije: podatki, ki jih institucije postredujejo neposredno Thomson Reuters, znanstvene objave in citiranost iz *Thomson Reuters Web of Science®*; ter letne ankete, ki jih Thomson Reuters izvede med akademiki »*Academic Reputation Survey*«. Na ta način ustvarijo zbirko portretov globalno pomembnih visokošolskih institucij. Vsak portret združuje podatke o znanstveni in pedagoški uspešnosti institucije, o načinih financiranja dejavnosti, ter o karakteristikah študentov in zaposlenih na univerzi. Posamezne institucije lahko uporabijo te profile pri samoevalvacijah in pripravi razvojnih strategij, pa tudi za

promocijo univerze. Zbrani podatki so se do leta 2014 uporabljali tudi v mednarodnem rangiranju univerz: [Times Higher Education's World University Rankings](http://www.timeshighereducation.co.uk/world-university-rankings/),

([www.timeshighereducation.co.uk/world-university-rankings/](http://www.timeshighereducation.co.uk/world-university-rankings/))

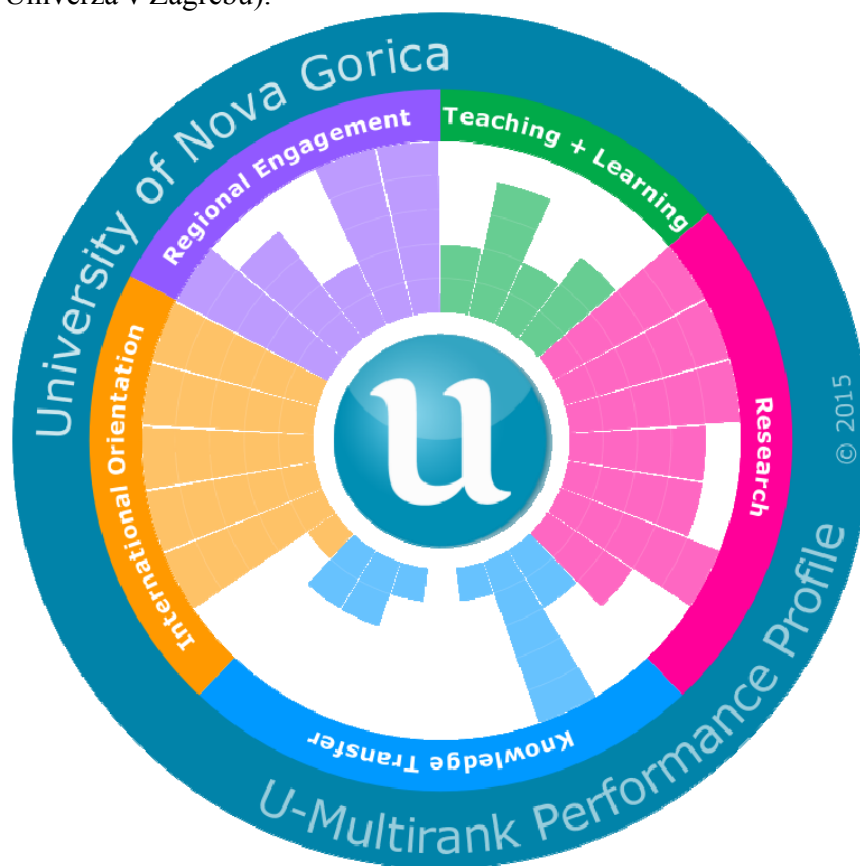
Thomson Reuters Institucionalni profil za UNG za leto 2015 je priložen temu poročilu.

UNG je v letu 2015 vključena neposredno v projekt rangiranja univerz [The Times Higher Education World University Rankings](http://www.timeshighereducation.co.uk/world-university-rankings/), ki je doslej potekal preko projekta *Thomson Reuters Institutional Profiles*.

UNG se je v letu 2013 vključila v projekt mednarodnega rangiranja univerz **UI GreenMetric World University Ranking** (<http://greenmetric.ui.ac.id/id/page/about>), ki jo izvaja Universitas Indonesia od leta 2010. Namen tega rangiranja je podati pregled univerz celega sveta iz okoljevarstvenega stališča: »Green Campus and Sustainability«. S tem želijo povečati zavest vseh deležnikov na univerzitetnih ustanovah o pomenu boja proti nevarnim klimatskim spremembam, ohranjanju virov vode in energije, recikliranju odpadkov in zelenemu transportu. Na podlagi zbranih podatkov so bile univerze rangirane glede na omenjene kriterije. UNG se je uvrstila visoko na lestvico univerz na 258 mesto.

## 2.10.1 U-Multirank 2015

Univerza v Novi Gorici (UNG) je vključena v globalno mednarodno ocenjevanje univerz »U-Multirank« od samega začetka tega evropskega projekta od leta 2013. Letošnji rezultati tega primerjalnega ocenjevanja univerz iz celega sveta »U-Multirank 2015«, objavljeni konec marca na spletni strani [www.umultirank.org](http://www.umultirank.org), so pokazali, da UNG dosega v svetovnem merilu visoko nadpovprečne rezultate. Posebej je bila prepoznana odličnost UNG na področju raziskav, mednarodne usmerjenosti in regionalne vpetosti. Dobre rezultate izkazuje tudi na področju učenja in poučevanja. Primerjava rezultatov UNG z ocenami »U-Multiranking 2015« ostalih univerz v širši regiji izven meja Slovenije, pokaže, da je **Univerza v Novi Gorici najboljša univerza po večini kazalcev ocenjevanja**. Prekaša ne samo vse ostale slovenske univerze ampak tudi starejše in večje univerze v naši sosesčini (npr: Univerza v Gradcu, Univerza v Trstu, Univerza v Padovi, Univerza v Zagrebu).



Grafični prikaz profila UNG na svetovni primerjalni ocenjevalni lestvici U-Multirank 2015. Višina posameznega stolpca znotraj izbranega krožnega sektorja pomeni pridobljeno oceno pri določenem kriteriju.

»U-Multirank« je nova primerjalna lestvica univerz, ki so jo razvili v EU s finančno podporo Evropske komisije. Namenjena je mednarodni primerjavi univerz iz celega



sveta. V letošnjem letu je bilo v ocenjevanje vključenih 1200 univerz iz 83 držav z več kot 1800 fakultetami in 7500 študijskimi programi.

U-Multirank je prva globalna lestvica, ki podaja celovito večdimenzionalno sliko delovanja univerz, saj univerze primerja na petih področjih: **poučevanje, raziskave, mednarodna usmerjenost, regionalna vpetost in prenos znanja**. Za razliko od ostalih lestvic, ki univerze razvrščajo v enotno lestvico »prvih 100 univerz«, na podlagi enotne številske ocene, sestavljene iz različno uteženih parametrov, U-Multirank podaja celovito sliko prednosti in slabosti posameznih univerz, ki različnim uporabnikom, posebej **študentom** povedo o univerzi tisto, kar je posebej za njih pomembno, ko se odločajo o izbiri univerze za svoj študij.

Za učinkovito primerjavo med univerzami so v okviru projekta U-Multirank študentom ponudili spletno aplikacijo na spletni strani [www.umultirank.org](http://www.umultirank.org), preko katere lahko vsakdo neposredno izbere univerze v regiji ali širše v svetovnem merilu in jih primerja med seboj na področjih, ki ga zanimajo.

U-Multirank upravlja 31 različnih indikatorjev s katerimi primerjalno oceni delovanje univerze na različnih področjih aktivnosti, pri čemer uporablja petstopenjsko številsko lestvico: 1 - izjemno dobro; 2- dobro; 3- povprečno, 4 – podpovprečno; 5- šibko. Podrobni rezultati po posameznih indikatorjih za UNG so dosegljivi na spletni strani U-Multirank: [www.umultirank.org](http://www.umultirank.org).

Univerza v Novi Gorici se kljub svoji mladosti (letos obeležuje 20. obletnico obstoja) in relativni majhnosti, v mednarodnem merilu izkazuje s prepoznano odličnostjo. Vrhunski rezultati, ki jih dosega niso naključni, ampak plod trdega dela in jasno zastavljene vizije razvoja univerze, ki jo je sprejel senat UNG.

**Vizija razvoja:** *Univerza v Novi Gorici bo raziskovalna in mednarodno uveljavljena univerza, ki bo v regiji in širše prepoznana kot gonilna sila družbenega razvoja. Z inovativnimi pristopi poučevanja bo razvijala pedagoško odličnost na sodobnih študijskih programih, ki bodo domačim in tujim študentom zagotavljali visoko stopnjo zaposljivosti. Svoj moto »z znanjem do zmage« bo uveljavljala z zagotavljanjem ustvarjalnega okolja za raziskovalce, profesorje in študente in s tem omogočala doseganje vrhunskih rezultatov na prodornih znanstvenih, tehnoloških in umetniških področjih.*

## 2.10.2 Poročilo Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz

Znanstvena odličnost Univerze v Novi Gorici je bila prepoznana in posebej izpostavljena v Poročilu Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011.

Evropska komisija je v letu 2013 objavila analizo raziskovalnih rezultatov evropskih univerz za obdobje 2007 do 2011 v poročilu z naslovom *Scientific Output and Collaboration of European Universities* (link: <http://www.science-metrix.com/en/publications/reports/scientific-output-and-collaboration-of-european-universities-2013>) V analizo so bile vključene 303 izbrane univerze iz 35 držav, od tega 27 držav članic EU, države kandidatke za članstvo v EU, članice EFTA in Izrael. Izbrane so bile tiste univerze, ki imajo največ znanstvenih objav, pri čemer so pri izboru upoštevali tudi enakomerno pokritost vseh vključenih držav. Tako so iz vsake države izbrali do največ 20 univerz z največjim številom objav. Iz Slovenije so bile v analizo vključene vse štiri slovenske univerze.

Predstavljena analiza znanstveno raziskovalne aktivnosti univerz temelji na bibliometričnih podatkih, ki jih je za Evropsko komisijo zbralo podjetje Science-Metrix. Vključeni so bili številni indikatorji, s katerimi je mogoče učinkovito primerjati raziskovalne rezultate izbranih univerz. Glavni indikatorji so:

- Število znanstvenih publikacij
- Povprečna citiranost znanstvenih del, normirano po znanstvenih področjih
- Povprečen faktor vpliva objavljenih znanstvenih del
- Delež člankov, ki so med 10% najbolj citiranimi v podatkovni bazi



Med ključnimi ugotovitvami poročilo posebej izpostavlja Univerzo v Novi Gorici, ki je na prvem mestu med vsemi 303 univerzami glede na povprečno citiranost znanstvenih člankov in glede na delež člankov, ki so med 10% najbolj citiranimi v podatkovni bazi, pred École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) in ETH Zurich na drugem in tretjem mestu. Poleg tega se je UNG uvrstila na drugo mesto glede na povprečni faktor vpliva objavljenih znanstvenih del, takoj za Weizmann Institute of

Science iz Izraela in pred University of Oxford in University of Cambridge na tretjem in četrtem mestu. (*Stran V in 14*).

Poročilo Evropske komisije ugotavlja, da po absolutnem številu znanstvenih objav UNG sicer ne dosega znanstvene produkcije večjih in starejših evropskih univerz, vendar pa se po kriterijih znanstvene odličnosti in po znanstvenem vplivu svojih znanstvenih objav UNG uvršča med štiri najboljše evropske univerze, skupaj z University of Oxford, École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) in ETH Zurich. (*Stran 14 in 96*)

Poročilo Evropske komisije primerja univerze tudi po specifičnih znanstvenih področjih in za področje *Fizika in Astronomija* navaja, da je UNG na prvem mestu med vsemi 303 univerzami glede na povprečni faktor vpliva svojih objav. (*Stran X in 54*)

Vsi omenjeni rezultati UNG ne kažejo le na to, da so znanstvene objave UNG v povprečju izjemno vplivne v znanstveni skupnosti, ampak tudi, da je sama kakovost znanstvene produkcije na UNG zelo visoka, zaključuje Poročilo Evropske komisije (*Stran 96*).

### 2.10.3 Mednarodna evalvacija UNG s strani IEP-EUA

UNG je v letu 2014 naročila **institucionalno evalvacijo celotne Univerze pri European University Association (EUA) v sklopu njihovega Institucionalnega evalvacijskega programa »The Institutional Evaluation Programme« (IEP)** (<http://www.eua.be/iep>). IEP-EUA je članica ENQA (the European Association for Quality Assurance in Higher Education) in je uvrščena na seznamu EQAR (the European Quality Assurance Register for Higher Education). IEP-EUA zunanja institucionalna evalvacija UNG je ciljno usmerjena v analizo strukture univerze, procesov, strategije in formalnih postopkov na UNG, s katerimi Univerza zagotavlja kakovostno izvajanje vseh svojih aktivnosti, izpolnjevanje svojega poslanstva ter doseganje zastavljenih strateških ciljev.

Zunanja evalvacija IEP-EUA temelji na institucionalni samoevalvaciji, ki jo je UNG pripravila v prvem koraku postopka zunanje evalvacije in poslala na EUA v decembru 2014. Za pripravo samoevalvacijskega poročila UNG je Senat UNG imenoval delovno skupino 10 sodelavcev UNG iz vseh pedagoških enot UNG. Sestavljali so jo koordinatorji za kakovost fakultet in šol UNG ter predsednik komisije za kakovost UNG, ki je tudi koordiniral celoten potek zunanje evalvacije s strani UNG.

Skupina zunanjih evalvatorjev, ki jih je imenovala EUA, je pregledala samoevalvacijsko poročilo UNG z vsemi zahtevanimi prilogami in SWOT analizo dejavnosti in zagotavljanja kakovosti na UNG. Temu sta sledila dva obiska zunanje evalvacijske skupine na UNG. Prvi obisk je potekal od 19 do 21. januarja 2015, drugi obisk pa je potekal od 16 do 19 marca 2015.

Skupina zunanjih evalvatorjev je na podlagi analiz samoevalvacijskega poročila UNG in ugotovitev stanja na instituciji v okviru obeh obiskov podala rezultate zunanje evalvacije v končnem poročilu, v katerem so identificirali prednosti in primere dobre prakse ter slabosti in šibke točke Univerze in podali priporočila za izboljšanje. Končno poročilo evalvacije je priloženo temu poročilu in objavljeno na spletnih straneh UNG: ([www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/](http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/)).

S končnim poročilom in ugotovitvami zunanje evalvacije so se seznanili in jih obravnavali: senati fakultet in senat UNG ter komisija za kakovost UNG. Vodstvo UNG (dekani, direktorji programov, vodje raziskovalnih enot, prorektorja in rektor) in člani komisije za kakovost UNG bodo v procesu follow up v okviru letnih samoevalvacijskih poročil pripravili predloge za kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovjenih slabosti ter za implementacijo priporočil, ki jih je v končnem poročilu podala ekspertna skupina evalvatorjev.

Podane ugotovitve in priporočila bo UNG upoštevala v postopku prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti UNG in predvidela kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti. Zunanja evalvacija bo tako eno od pomembnih orodij v procesu izboljšanja sistema zagotavljanja kakovosti na UNG, ki bo prispevalo k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije.

Akcijski načrt o implementaciji priporočil za izboljšave je predstavljen v poglavju 16.

## 2.11 Ocena stanja in usmeritve (2014-2015)

### Prednosti:

- Univerza ima jasno določeno poslanstvo in vizijo delovanja, ki jo je formalno sprejel senat UNG v marcu 2015, ter strategijo za doseganje zastavljenih ciljev. Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti ostaja kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove.
- V septembru 2014 je FPŠ podala na NAKVIS vloge za podaljšanje akreditacije treh doktorskih programov, ki jim v naslednjem letu poteče akreditacija: Krasoslovje, Znanosti o okolju, Humanistika (prej Primerjalni študij idej in kultur), FZO pa je podala vloge za podaljšanje akreditacije svojih dveh programov, ki jim v naslednjem letu poteče akreditacija. Svet NAKVIS je 26. 10. 2015 podaljšal akreditacijo za maksimalno možno obdobje sedem let trem programom: Okolje 1. In 2. Stopnja in Znanosti o okolju 3. Stopnja. Skupina strokovnjakov je 3. junija 2015 opravila obisk visokošolskega zavoda in predpisane aktivnosti v sklopu presoje za podaljšanje akreditacije programa III. stopnje Krasoslovje in dne 4.8.2015 podala Poročilo v katerem je na podlagi ugotovljenega dejanskega stanja navedla prednosti in priložnosti za izboljšanje. Svet NAKVIS v letu 2015 še ni sklepal o vlogi za podaljšanje akreditacij eprograma Krasoslovje, ravno tako še ni imenoval skupine strokovnjakov za zunanjo evalvacijo študijskega programa Humanistika.
- V septembru 2015 je UNG oddala vloge za ponovno akreditacijo naslednjih študijskih programov, ki jim bo potekel rok akreditacije v letu 2015: doktorska programa Kognitivne znanosti jezika in Ekonomike in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine.
- Svet NAKVIS je na svoji 95 seji dne 19. 11. 2015 podelil akreditacijo novemu doktorskemu programu Transkulturni študij, ki se bo izvajal na fakulteti za podiplomski študij UNG. UNG je vlogo za akreditacijo tega programa poslala na
- Dopolnili smo sitem avtomatskih analiz rezultatov anket na podlagi pridobljenih izkušenj v prvem letu izvedbe elektronskega anketiranja. Ankete so tudi vsebinsko prenovljene
- Znanstvena odličnost Univerze v Novi Gorici je bila prepoznana in posebej izpostavljena v Poročilu Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011.
- Letošnji rezultati tega primerjalnega ocenjevanja univerz iz celega sveta »U-Multirank 2015«, objavljeni konec marca na spletni strani [www.umultirank.org](http://www.umultirank.org), so pokazali, da UNG dosega v svetovnem merilu visoko nadpovprečne rezultate. Posebej je bila prepoznana odličnost UNG na področju raziskav, mednarodne usmerjenosti in regionalne vpetosti. Dobre rezultate izkazuje tudi na področju učenja in poučevanja. Primerjava rezultatov UNG z ocenami »U-Multiranking 2015« ostalih univerz v širši regiji izven meja Slovenije, pokaže, da je Univerza v Novi Gorici najboljša univerza po večini kazalcev ocenjevanja.

### Slabosti in ukrepi za odpravo slabosti:

- Z elektronsko obliko anket želimo izboljšati učinkovitost zbiranja podatkov in avtomatizirati analizo, vendar opažamo, da je odzivnost studentov še vedno relativno

slaba tudi v primeru elektronskih anket. Na fakultetah so uvedeni tudi individualni razgovori s študenti z namenom čim boljšega pridobivanja povratnih informacij o pedagoškem procesu s strani študentov.

### **Priložnosti za izboljšave:**

- V letu 2015 je bila zaključena mednarodna institucionana evalvacija UNG s strani EUA-IEP. Skupina zunanjih evalvatorjev je na podlagi analiz samoevalvacijskega poročila UNG in ugotovitev stanja na instituciji v okviru dveh obiskov podala rezultate zunanje evalvacije v končnem poročilu, v katerem so identificirali prednosti in primere dobre prakse ter slabosti in šibke točke Univerze in podali priporočila za izboljšanje. Podane ugotovitve in priporočila bo UNG upoštevala v postopku prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti UNG in predvidela kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti. Zunanja evalvacija je eno od pomembnih orodij v procesu izboljšanja sistema zagotavljanja kakovosti na UNG, ki bo prispevalo k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije.
- Člani komisije za kakovost UNG so podali predloge za prenovo in skrajšanje študentske ankete za oceno pedagoškega dela profesorjev in asistentov na 6 ali 7 ključnih vprašanj, kar bo med drugim skrajšalo čas izpolnjevanja anket in s tem pozitivno vplivalo na odzivnost študentov. Ohranijo se vprašanja odprtega tipa, ki so po dosedanjih izkušnjah, lahko zelo pomagala študentom, da so vodstvu fakultete in nosilcem predmetov sporočali morebitne težave ali pohvalili dobre strani predavateljevega pedagoškega dela.
- Pri pripravi vprašanj v skrajšani anketi, s katerimi želimo pridobiti kakovostno informacijo o vseh ključnih elementih pedagoškega dela predavateljev, komisija za kakovost UNG predlaga, da je potrebno upoštevati naslednje splošne smernice:
  - Pri pripravi nove ankete za oceno pedagoškega dela učiteljev in asistentov ni dovolj le skrajšati število vprašanj z združevanjem obstoječih, ampak predvsem vprašanja zastaviti tako, da bodo upoštevala nove pristope pri poučevanju. Skladno s strategijo in vizijo UNG, ki se je zavezala k uvajanju sodobnih načinov prenašanja znanja (projektno delo, e-učenje, video predavanja, individualni pristopi pri poučevanju, upoštevanje drugačnih pedagoških pristopov pri študentih s posebnimi potrebami, vrhunskimi športniki, ...) in ne zgolj klasično podajanje snovi ex-katedra, je potrebno tudi preverjati in nagrajevati tiste učitelje, ki to počnejo dobro in inovativno.
  - Pomemben vidik pedagoškega dela je tudi spremenjena strategija celotne organizacije poučevanja, ki jo je sprejela kot priporočilo EU, to je poučevanje osredotočeno na študente (student oriented learning). Pedagoski proces je prilagojen tako, da študentom čim bolj učinkovito pomaga, da znotraj predvidenega časa, kot je predviden z ECTS ovrednotenjem študentovega dela, osvojijo vsa znanja, ki so pri posameznih enotah definirana v učnih izidih. Pri tem sje potrebno spodbujati sodbne načine prenosa znanja in seveda aktivno vlogo študenta v učnem procesu, ki ne zgolj pasivno sprejema, kar profesor pove, ampak je aktivno udeležen v študijski proces. Vprašanja v anketi morajo zato biti

zastavljena dovolj univerzalno, da pokrijejo vse omenjene vidike in načine pedagoškega dela.

- Vprašanja morajo biti zastavljena tako, da bo lahko študent nanje odgovoril iz osebne izkušnje, ki jih je imel pri učni enoti, ki se je je udeležil.
- Vprašanja morajo študente usmeriti na razmišljanje o zanj bistvenih elementih učnega procesa, ki se ga je udeležil zato, da bo pridobil po učnem načrtu predvidena nova znanja in kompetence.

## 2.12 Ocena stanja in usmeritve (2013-2014)

### Prednosti:

- Univerza ima jasno določeno poslanstvo in vizijo delovanja ter strategijo za doseganje zastavljenih ciljev. Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti je zastavljena kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove.
- Univerza im uspostavljen in dobro delujoč sistem za zagotavljanje kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela.
- Postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG se oblikujejo skladno z nacionalno zakonodajo in s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions, ESG, Part 1*).
- Vsi postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG so formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG.
- Univerza je sprejela zavezo, da bo stalno razvijala kulturo kakovosti, skrbela za vzpostavitev kakovostne zanke, dograjevala postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih. V procese zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi deležniki vključno s študenti. Univerza je sopodpisnica Resolucije Rektorske konference Republike Slovenije o Zavezanost slovenskih univerz za razvoj kulture kakovosti (29. Marec 2012) in sledi sprejetim ciljem te resolucije.
- Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, z evalvacijo stanja in za podajanje predlogov in pobud za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje kakovosti, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah, akademijah oziroma visokih šolah pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze.
- Študentje so vključeni v vseh ključnih organih upravljanja UNG in imajo vpliv na delovanje UNG. Zaradi enostavne strukture je komunikacija učinkovita.
- V proces zagotavljanja kakovosti so aktivno vključeni vsi študentje. Na vseh študijskih programih, ki se izvajajo v okviru Univerze v Novi Gorici, se redno opravlja evalvacija pedagoškega dela tudi preko študentskih anket. Ankete imajo pozitiven vpliv na kakovost pedagoškega dela profesorjev in organizacijo in izvedbo študijskih programov.
- V septembru 2013 je UNG oddala vloge za ponovno akreditacijo naslednjih študijskih programov, ki jim bo potekel rok akreditacije v letu 2014: Slovenistika I. stopnja in Slovenistika II. stopnja, ki se izvajata na Fakulteti za humanistiko; Fizika I. in II. stopnja, ki se izvajata na Fakulteti za aplikativno naravoslovje ter dva programa tretje stopnje (Molekularna genetika in biotehnologija, Fizika), ki se izvajata na Fakulteti za podiplomski študij. V študijskem letu 2013/14 so na vseh programih bili uspešno opravljeni vsi postopki reakreditacije programov. Svet NAKVIS je na svoji 82. seji dne 18. 9. 2014 vsem programom podaljšal akreditacijo za maksimalno možno obdobje sedem let. V septembru 2014 je FPŠ podala na NAKVIS vloge za podaljšanje akreditacije treh doktorskih programov, ki jim v naslednjem letu poteče



akreditacija: Krasoslovje, Znanosti o okolju, Humanistika (prej Primerjalni študij idej in kultur), FZO pa je podala vloge za podaljšanje akreditacije svojih dveh programov, ki jim v naslednjem letu poteče akreditacija: Oklrolje 1. In 2. Stopnja.

#### **Slabosti in ukrepi za odpravo slabosti:**

- Študentske ankete so dobro pripravljene a se študenti ne zavedajo njihove pomembne vloge. Anketiranje ni dovolj zmotivirano, kar se kaže tudi v majhnem številu študentov, ki se odločijo za sodelovanje pri anketiranju.
- V letu 2014 smo prešli na anketiranje študentov v elektronski obliki preko elektronskega sistema UNG. Z elektronsko obliko anket želimo izboljšati učinkovitost zbiranja podatkov in avtomatizirati analizo, vendar opažamo, da je odzivnost študentov slaba tudi v primeru elektronskih anket.
- V procesu evalvacije smo ugotovili nekaj tehničnih pomanjkljivosti pri avtomatski analizi anket (Pri anketah o predavateljih manjkajo izračuni povprečne vrednosti ocen predavateljev, ki se vnašajo v grafični prikaz rezultatov anket v samoevalvacijskih poročilih. V anketi o obremenitvah manjka izračun celotne obremenjenosti študentov in primerjava s predvidno obramenitvijo glede na ovrednotenje predmeta z ECTS.)

#### **Priložnosti za izboljšave:**

- V letu 2015 je predvidena vsebinska prenova vseh študentskih anket. Študentske ankete za oceno kakovosti predavanj bomo skrajšali in naredili bolj učinkovito in do študentov prijazno. Opažamo, da je dolžina ankete (pri velikem številu anket, ki naj bi jih vsak študent izpolnil vsako leto), večkrat razlog, da se študentje ne odzivajo na ankete.
- Izboljšati želimo odzivnost študentov in učinkovitost zbiranja podatkov preko anket in povečati zavedanje pomena anket v procesu zagotavljanja kakovosti pri študentih.
- Dopolnili bomo sitem avtomatskih analiz rezultatov anket na podlagi pridobljenih izkušenj v prvem letu izvedbe elektronskega anketiranja.
- Za učinkovito uvajanje e-učenja, ki je ena od ključnih strateških usmeritev UNG v 2014 je bila v letu 2014 ustanovljena **Skupin za uvedbo e-učenja**, ki o svoji dejavnosti in dosežkih redno poroča snatu UNG.
- V letu 2015 bo zaključena mednarodna institucionalna evalvacija UNG s strani EUA-IEP. Skupina zunanjih evalvatorjev bo na podlagi analiz samoevalvacijskega poročila UNG in ugotovitev stanja na instituciji v okviru dveh obiskov podala rezultate zunanje evalvacije v končnem poročilu, v katerem bodo identificirali prednosti in primere dobre prakse ter slabosti in šibke točke Univerze in podali priporočila za izboljšanje. Podane ugotovitve in priporočila bo UNG upoštevala v postopku prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti UNG in predvidela kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti. Zunanja evalvacija bo eno od pomembnih orodij v procesu izboljšanja sistema zagotavljanja kakovosti na UNG, ki bo prispevalo k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije.

## 2.13 Ocena stanja in usmeritve (2012-2013)

### **Prednosti:**

Skupina strokovnjakov, ki jo je imenoval svet NAKVIS, je izvedla institucionalno zunanjo evalvacijo UNG 14 in 15 maja 2013 in podala svoje mnenje svetu NAKVIS. Ta je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se Univerzi v Novi Gorici podaljša akreditacija za sedem let.

V sklopu presoje vlog treh članic UNG za ponovno akreditacijo študijskih programov je za ta neme s strain sveta NAKVIS imenovana skupina strokovnjakov izvedla zunanjo evalvacijo 8. in 9. maja 2013 in podala svoje mnenje svetu NAKVIS. Ta je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se vsem evalviranim programom (programom I. stopnje in II. stopnje Kulturna zgodovina, Gospodarski inženiring, 1. in 2. Stopnja, Vinogradništvo in vinarstvo, 1. Stopnja) podaljša akreditacija za sedem let. Dne 10. 5. 2013 je svet NAKVIS podaljšal tudi akreditacijo mednarodnemu programu Migracije in medkulturni odnosi, ki se izvaja na FH, za sedem let.

### **Slabosti in ukrepi za odpravo slabosti:**

Skupina strokovnjakov, ki jo je imenovala Nacionalna agencija RS za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS) je v času od 13. do 15. maja 2013 opravila vse predpisane aktivnosti v sklopu presoje za ponovno akreditacijo UNG in podala svoje ugotovitve, izpostavila prednosti, podala predloge za izboljšanje in izpostavila ugotovljena neskladja. Med drugim so ugotovili delno neskladnost sistema zagotavljanja kakovosti na UNG s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili, ki določajo, da so postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na univerzah formalno sprejeti in javno objavljeni.

Pristojni organi UNG so sta na svojih sejah v juniju oz. juliju 2013 sprejeli ustrezne ukrepe s katerimi so vsa ugotovljena neskladja odpravljena, kot je podrobneje navedeno v nadaljevanju. O odpravi neskladji je UNG obvestila Svet NAKVIS v juliju 2013. Svet NAKVIS je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se Univerzi v Novi Gorici podaljša akreditacija za sedem let.

V nadaljevanju so navedeni ukrepe UNG za odpravo ugotovljenih neskladnosti, navedenih v poročilu skupine strokovnjakov:

**Neskladnost:** »Univerza nima Akademskega zbora, kot je predvideno v zakonu o visokem šolstvu.«

Upravni odbor in Senat UNG potrdila dopolnitve Statuta UNG (členi 21, 45 in 46) s katerimi je k organom fakultete, akademije ali visoke šole dodan tudi Akademski zbor fakultete, akademije oz. visoke šole.

**Neskladnost:** »Habilitacijska merila niso skladna z minimalnimi standardi NAKVIS.«

Upravni odbor in Senat UNG sta potrdila spremembe in dopolnitve pravilnika o pogojih in postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici (4. člen), s katerimi je določeno, da morajo kandidati za pridobitev naziva raziskovalnega sodelavca, visokošolskega učitelja,

oziroma sodelavca, izpolnjevati poleg ostalih pogojev tudi Minimalne standarde za izvolitev v nazive na visokošolskih zavodih, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu.

**Neskladnost:** »Število študentov v Senatu UNG in v senatih članic ni v skladu z zakonom (najmanj petina vseh članov). Študenti v Statutu UNG nimajo možnosti organiziranja v ŠS članic, kot predvideva ZViS.«

Upravni odbor in Senat UNG sta potrdila dopolnitve Statuta UNG (člena 22, 42 in 45), s katerimi se spremeni število predstavnikov študentskega sveta v Senatu UNG in v senatih fakultet, akademij in visokih šol UNG, tako da sedaj predstavniki študentskega sveta v senatih zasedajo najmanj petino članov senata. Sprejete so bile tudi dopolnitve Statuta UNG (člena 21 in 48), s katerimi je določeno, da je organ fakultete, akademije in visoke šole UNG tudi Študentski svet.

**Neskladnost:** »Poslovnik kakovosti in strategija zagotavljanja kakovosti nista formalno sprejeta pri organu odločanja in nista javno dostopna.«

Za odpravo ugotovljenega neskladja in z upoštevanjem priporočila o upoštevanju evropskih standardov in smernic za interno zagotavljanje kakovosti (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions*, ESG, Part 1), ki med drugim določajo, da so postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na univerzah formalno sprejeti in javno objavljeni, je Senat UNG je na svoji redni 51. seji dne 11. 7. 2013 sprejel naslednje akte in sklepe:

- Poslovnik kakovosti UNG, ki vključuje strategije zagotavljanja kakovosti UNG.
- Poslovnik o delu Senata UNG, ter **Sklep:** »Za način in organizacijo dela senata fakultete, akademije oziroma visoke šole ter za imenovanje stalnih ali občasnih komisij oziroma delovnih teles teh senatov se smiselno uporabljajo postopki, kot je določeno s Poslovníkom o delu Senata UNG in Statutom UNG, skladno z določilom 44. člena Statuta UNG.«
- **Sklep:**  
»Postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG se oblikujejo skladno z nacionalno zakonodajo in s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions*, ESG, Part 1, ENQA, Helsinki, Finland, 2009, isbn 952-5539-05-9, [http://www.enqa.eu/pubs\\_esg.lasso](http://www.enqa.eu/pubs_esg.lasso)). Vsi postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG so formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG.

Univerza ima jasno določeno poslanstvo in vizijo delovanja ter strategijo za doseganje zastavljenih ciljev. Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti je zastavljena kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove.

Univerza se zavezuje, da bo stalno razvijala kulturo kakovosti, skrbela za vzpostavitev kakovostne zanke, dograjevala postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih. V procese zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi deležniki vključno s študenti. Univerza je sopodpisnica Resolucije Rektorske konference Republike Slovenije o Zavezanost slovenskih univerz za razvoj kulture kakovosti (29. Marec 2012) in sledi sprejetim ciljem te resolucije.

Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, z evalvacijo stanja in za podajanje predlogov in pobud za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje kakovosti, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah, akademijah oziroma visokih šolah pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze.«

Upravni odbor UNG na svoji redni seji dne 9. 7. 2013 sprejel Poslovnik o delu Upravnega odbora UNG.

Komisija za kakovost UNG je, skladno s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za interno zagotavljanje kakovosti (»ESG, Part 1«), dopolnila tudi svoj Poslovnik o delu.

Na pobudo Komisije za kakovost UNG so Senati fakultet, akademije in visokih šol UNG sprejeli Poslovnik o delu Komisije za študijske zadeve..

Vsi akti, postopki in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG, formalno sprejeti na pristojnih organih UNG, so javno objavljeni na spletnih straneh UNG: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/>

### **Priložnosti za izboljšave:**

Priporočila za izboljšave ter ugotovljene prednosti, ki jih je podala skupina strokovnjakov v sklopu presoje za ponovno akreditacijo Univerze v Novi Gorici, so upoštevana pri nadgradnji in izboljšavah sistema kakovosti UNG, ki se izvaja sistematično v postopkih vsakoletne samoevalvacije UNG. Sprejeti ukrepi in postopki njihove realizacije so podrobneje navedeni v **Akcijskem načrtu** v tem samoevalvacijskem poročilu UNG.

V letu 2012 je UNG na razpis Ministrstva za izobraževanje, znanost, kulturo in šport prijavila projekt z naslovom: ***Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici***. V njem je podrobno predstavila predviden razvoj sistema kakovosti na UNG. Projekt je bil sprejet v financiranje v septembru 2013 in se izvaja od 12. 10. 2012 do 30. 6. 2015 po spodaj opisanih postopkih (glej poglavje Priložnosti za izboljšave v letu 2011/2012) . V letu 2013 tečejo aktivnosti na projektu po predvidenem načrtu. Zaradi zamika začetka financiranja projekta je prišlo do zamika tretje aktivnosti, predvidene po projektu: UNG bo naročila institucionalno evalvacijo celotne Univerze pri European University Association (EUA) v letu 2014.

V sklopu tega projekta poteka nadgradnja sistema kakovosti UNG. Na podlagi analiz prednosti in slabosti obstoječega sistema, na podlagi ugotovitev zunanje evalvacije UNG bomo pripravili načrt za izboljšave.

Nekatere izboljšave so že izvedene v letu 2013. Nadgradnje in izboljšave potekajo na področju postopkov in pravilnikov povezanih s kakovostjo. Senat UNG je dne 11. 7. 2013 sprejel Poslovnik kakovosti UNG, ki je nadgradil obstoječa Merila za zagotavljanje kakovosti UNG.

Kot dopolnitev za spremljanje kakovosti so bila razvita in uvedena v uporabo *Poročila o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti* na fakulteti ali visoki šoli UNG ter posebej na UNG kot celoti.

Poročilo o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti je orodje, ki ga med letom uporabljajo koordinatorji za kakovost in člani Komisije za kakovost UNG pri spremljanju vseh elementov na vseh področjih zagotavljanja kakovosti na fakulteti, akademiji ali visoki šoli (delovanje visokošolskega zavoda, kadri, organizacija in izvedba izobraževanja na vseh študijskih programih, študenti, materialni pogoji, vpetost v okolje, zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti).

Poročilo sestavljajo štiri poglavja: Preglednica aktivnosti, Pomembni uspehi ali izboljšave, Primeri dobre prakse in Opažanja o trenutnem stanju in trendih. Struktura poglavja Preglednice aktivnosti je zastavljena enako kot struktura samoevalvacijskega poročila, kar omogoča hitro in učinkovito analizo zbranih podatkov in pripravo ocen stanja in usmeritve za vsako področje v samoevalvacijakem poročilu. Za vsako aktivnost, ki jo navedemo in spremljamo v Preglednicah aktivnosti, morajo biti cilji jasni, jasno opredeljeni (kaj konkretno želimo doseči), rezultati merljivi, relevantni in realni, ter časovno določeni.

Na podlagi aktivnosti, ki jih spremlja med letom in na podlagi ugotovitev koordinator za kakovost, ob koncu leta pripravi analizo ocen stanja za vsako poglavje v samoevalvacijskem poročilu. Tam pregledno in zgoščeno zbere ugotovitve o prednostih (pomembnih uspehih in primerih dobre prakse) in šibkih točkah (nerešenih ali novih problemih) ter navede predlogi za izboljšanje v naslednjem obdobju.

Na senatih fakultet in šol UNG so bili sprejeti so bili tudi Poslovniki komisij za študijske zadeve po fakultetah in šolah UNG.

Drugo obsežno področje je prenova in nadgradnja obstoječega informacijskega sistema z bazami podatkov UNG in prenova strukture in vsebine spletnih strani UNG, ki so povezane na ta informacijski sistem. Prenova je v zaključni fazi in omogočila bolj kakovostno in učinkovito organizacijo in analizo podatkov. Posodobljene so predstavitev študijskih vsebin in učnih izidov vseh študijskih programov UNG študentom in širši javnosti. V tem sklopu poteka priprava študentskih anket v elektronski obliki, ki bo vgrajena v informacijski sistem UNG, z avtomatsko analizo kvantitativnih podatkov iz anket. Dograjen je informacijski paket o vsebinah študijskih programov za tuje študente v angleščini, vključno z informacijskim sistemom za podporo izmenjav preko preko različnih programov (npr. ERASMUS, CEEPUS, ...).

V sklopu prenove elektronskega (spletnega) sistema smo pripravili Univerzitetni repozitorij za študijska gradiva vseh študijskih programov in vgradili orodja za učenje na daljavo (videokonference in spletne učilnice preko sistema Moodle). Pripravili smo izobraževanja (delavnice, informacijska gradiva in priročnike) za uporabnike sistema in administrativno osebje (nosilci predmetov, tajništva fakultet). O prenovljenih vsebinah obveščamo študente, dijake in širšo javnost na javnih prireditvah, s tiskanimi gradivi in javnimi predavanji

## **2.14 Ocena stanja in usmeritve (2011/2012)**

### **Prednosti**

UNG ima postavljen in delujoč enoten sistem spremlja in zagotavlja kakovost pedagoškega in raziskovalnega dela na vseh pedagoških in raziskovalnih enotah in na UNG kot celoti. Smernice dela so zajete v Metodologiji za spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na Univerzi v Novi Gorici. samoevalvacijski postopki so usklajeni z nacionalnimi Merili za ugotavljanje, spremljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela (Uradni list RS, št. 124/04). Predstavniki študentov in študentski svet se aktivno vključijo v pripravo samoevalvacijskih poročil fakultet in UNG kot celote.

UNG se je tudi v letu 2012/2013 prijavila v evalvacijo pri Thomson Reuters University Ranking sistem, ki po eni strani omogoča večjo prepoznavnost univerze v svetu, po drugi strani pa lahko nudi nekatere uporabne povratne informacije o delovanju UNG. Rezultati zadnje evalvacije so predstavljeni v Prilogi 16.8. UNG jih bo uporabila v procesu izboljševanja kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela v bodoče.

### **Slabosti**

V sistemu zagotavljanja kakovosti je potrebno natančneje določiti predvidene postopke in pravilnike ter pripraviti Poslovník kakovosti, ki bo nadgradil obstoječo Metodologijo.

Izboljšati bo potrebno informacijski sistem za podporo izvajanju spremljanja in zagotavljanja kakovosti. V sedanjem sistemu je še veliko ročnega vodenja statistike in izvajanje študentskih anket v tiskani obliki, kar zelo otežuje analizo. Pomanjkljiv je informacijski paket o vsebinah študijskih programov za tuje študente v angleščini. Izboljšati bo potrebno informacijski sistemom za podporo izmenjav preko ERASMUS.

### **Priložnosti za izboljšave:**

V letu 2012 je UNG na razpis Ministrstva za izobraževanje, znanost, kulturo in šport prijavila projekt z naslovom: Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici. V njem je podrobno predstavila predviden razvoj sistema kakovosti na UNG. Projekt je bil sprejet v financiranje v septembru 2013 in se izvaja od 12. 10. 2012 do 30. 6. 2015 po spodaj opisanih postopkih.

Analizirali bomo prednosti in slabosti obstoječega sistema zagotavljanja kakovosti na UNG in na podlagi ugotovitev pripravili načrt za izboljšave. Nadgradnje in izboljšave načrtujemo na področju postopkov in pravilnikov povezanih s kakovostjo, pri čemer bo osrednja aktivnost usmerjena v pripravo Poslovnika kakovosti UNG, ki bo nadgradil obstoječa Merila za zagotavljanje kakovosti UNG. Skladno s tem bodo posodobljena letna samoevalvacijska poročila fakultet in šol in Univerze kot celote in pripravljene drugi pravilniki, potrebni za jasno določitev postopkov preverjanja in zagotavljanja kakovosti. Drugo obsežno področje bo prenova in nadgradnja obstoječega informacijskega sistema z bazami podatkov UNG in prenova strukture in vsebine spletnih strani UNG, ki so povezane na ta informacijski sistem. Prenova bo omogočila bolj kakovostno in učinkovito organizacijo in analizo podatkov (interna raba) in posodobitev predstavitev študijskih vsebin in učnih izidov vseh študijskih programov UNG študentom in širši javnosti. V tem sklopu bomo prenovili tudi študentske ankete in prešli na elektronsko izvedbo anketiranja, vgrajeno v informacijski sistem UNG, z avtomatsko analizo kvantitativnih podatkov iz anket. Dograjen bo informacijski paket o vsebinah študijskih programov za tuje študente v angleščini, vključno z informacijskim sistemom za podporo izmenjav preko ERASMUS. Vzpostavili bomo portal za Alumne UNG, kjer bodo člani Alunov UNG sami urejali svoje profile, spremljali novice in informacije s strani univerze in podajali povratne informacije.

V sklopu prenove elektronskega (spletnega) sistema bomo pripravili Univerzitetni repozitorij za študijska gradiva vseh študijskih programov in vgradili orodja za učenje na daljavo (videokonference in spletne učilnice).

Za podporo postopkom zunanjih evalvacij UNG in njenih programov bomo dopolnili in posodobili predstavljena gradiva za vse fakultete in šole UNG in njihove študijske programe, tako da bodo usklajeni s pravili in postopki pri zunanjih evalvacijah, ki jih določajo akti NAKVIS. O prenovljenih vsebinah bomo obveščali študente, dijake in širšo javnost na javnih prireditvah, s tiskanimi gradivi in javnimi predavanji.

UNG bo naročila institucionalno evalvacijo celotne Univerze pri European University Association (EUA) v sklopu njihovega Institucionalnega evalvacijskega programa »The Institutional Evaluation Programme« (IEP) (<http://www.eua.be/iep/Home.aspx>). IEP-EUA je članica ENQA (the European Association for Quality Assurance in Higher Education) in je uvrščena na seznamu EQAR (the European Quality Assurance Register for Higher Education). IEP-EUA zunanja institucionalna evalvacija UNG, ki bo izvedena v sklopu tega projekta, bo ciljno usmerjena v analizo strukture univerze, procesov, strategije in formalnih postopkov na UNG, s katerimi Univerza zagotavlja kakovostno izvajanje vseh svojih aktivnosti, izpolnjevanje svojega poslanstva ter doseganje zastavljenih strateških ciljev. Skupina zunanjih evalvatorjev bo na podlagi analiz samoevalvacijskega poročila UNG in ugotovitev stanja na instituciji v okviru dveh obiskov podala rezultate zunanje evalvacije v končnem poročilu, v katerem bodo identificirali prednosti in primere dobre prakse ter slabosti in šibke točke Univerze in podali priporočila za izboljšanje. Podane ugotovitve in priporočila bo UNG upoštevala v postopku prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti UNG in predvidela kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti. Zunanja evalvacija bo eno od pomembnih orodij v procesu izboljšanja sistema

zagotavljanja kakovosti na UNG, ki bo prispevalo k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije.



## 3 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

### 3.1 Organizacija in izvedba študijskih programov

UNG izvaja dodiplomsko in podiplomsko izobraževanje v okviru petih fakultet in dveh visokih šol. Podrobnosti o izvedbi izobraževalne dejavnosti so zbrane v samoevalvacijskih poročilih posameznih fakultet in šol UNG, ki programe izvajajo. V nadaljevanju je podan le pregled izobraževalne dejavnosti za UNG kot celoto.

**Fakulteta za znanosti o okolju** izvaja univerzitetni študijski program I. stopnje Okolje študijski magistrski študijski program II. stopnje Okolje. Programa 1. in 2. stopnje sta bila potrjena na senatu Univerze v Novi Gorici dne 14. 3. 2007, na Svetu za visoko šolstvo pa smo pridobili ustrezni akreditaciji 12. 10. 2007 za študijski program 1. stopnje Okolje ter 15. 2. 2008 za študijski program 2. stopnje Okolje. Program 1. Stopnje Okolje smo začeli izvajati s tekočim študijskim letom 2008/2009 in s tem šolskim letom prenehali vpisovati v prvi letnik starega univerzitetnega študijskega programa Okolje. Za vpis v prvi letnik je razpisanih 40 mest na študiju I. stopnje in 30 mest na študiju 2. stopnje. Po zaključenem študiju 1. stopnje dobijo kandidati naziv diplomirani okoljski tehnolog (un.)/ diplomirana okoljska tehnološkinja (un.). Po zaključenem študiju 2. stopnje pa magister okoljskih ved oz. magistrica okoljskih ved.

**Poslovno-tehniška fakulteta** izvaja program 1. stopnje Gospodarski inženiring od študijskega leta 2007/08 in program 2. stopnje Gospodarski inženiring od študijskega leta 2006/2007. Po zaključenem študiju 1. stopnje dobijo diplomanti naziv diplomirani gospodarski inženir oziroma diplomirana gospodarska inženirka. Za vpis v prvi letnik Gospodarski inženiring prve stopnje, je bilo razpisanih 60 mest. Za vpis v prvi letnik Gospodarski inženiring druge stopnje je bilo razpisanih 30 mest.

**Fakulteta za humanistiko** izvaja štiri študijske programe. V letu 2007/08 je po zaključeni bolonjski prenovi začela izvajati programe Slovenistika 1. in 2. stopnje, ki sta nadomestila Univerzitetni dodiplomski študijski program Slovenistika. Po zaključenem študiju 1. stopnje dobijo diplomanti naziv diplomirani slovenist (UN) oziroma diplomirana slovenistka (UN), po zaključenem študiju 2. stopnje pa magister/magistrica jezikoslovja. Na teh programih smo razpisali 30 mest. Akreditirani so še trije študijski programi: Kulturna zgodovina 1. in 2. stopnje in mednarodni skupni program Erasmus Mundus Migracije in medkulturni odnosi (2. stopnja) s pripadajočimi nazivi: diplomirani zgodovinar (UN) oziroma diplomirana zgodovinarica (UN); magister/magistrica Kulturne zgodovine in magister/magistrica Migracij in medkulturnih odnosov. V letu 2013/14 smo izvajali programa Kulturna zgodovina 1. stopnje (Razpisanih je bilo 40 mest) in skupni magistralni progra Erasmus Mundus Migracije in medkulturni odnosi (2. stopnja). Programa Kulturna zgodovina 2. stopnje pa v tem letu nismo vpisovali.

**Fakulteta za aplikativno naravoslovje** izvaja študije s področja naravoslovja in tehnike. Od šolskega leta 2007/2008 razpisuje dva študijska programa: študijski program 1.

stopnje Fizika in študijski program 2. stopnje Fizika. Po zaključenem študiju 1. stopnje dobijo diplomanti naziv diplomirani fizik (UN)/diplomirana fizičarka (UN), po zaključenem študiju 2. stopnje pa magistrica/magister fizike. Na programu prve stopnje razpisujemo 40 mest, na programu druge stopnje pa 30 mest.

**Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo** je v letu 2005/2006 začela izvajati visokošolski strokovni študijski program Vinogradništvo in vinarstvo (1. stopnja), ki traja tri leta. Po zaključenem študiju dobijo kandidati naziv diplomiran inženir vinogradništva in vinarstva oziroma diplomirana inženirka vinogradništva in vinarstva. Za vpis v prvi letnik je bilo razpisanih 40 mest.

**Visoka šola za umetnost.** Leta 2008 smo na Univerzi v Novi Gorici pripravili prvi študijski program, ki pokriva področje umetnosti. Program 1. stopnje Digitalne umetnosti in prakse ponuja izrazito praktično naravnani študij na triletnem visokošolskem programu omogoča raziskovanje v treh smereh: filmsko okolje, okolje kreativnih industrij in okolje sodobnih umetnosti. V okviru šole se izvaja tudi magistrski program Medijske umetnosti in prakse, študentom ponuja specializacijo na enem izmed področij (oziroma tudi na vmesnih področjih) nosilnih modulov: Animacija, Film, Fotografija, Novi mediji, Sodobne umetniške prakse, Scenski prostori

**Fakulteta za podiplomski študij** (FPŠ) združuje in izvaja vse programe III stopnje (doktorske programe) na Univerzi v Novi Gorici. Posamezni študijski programi so tesno povezani z raziskovalnimi laboratoriji, centri oziroma inštituti Univerze v Novi Gorici ter drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu, v katerih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v mednarodne raziskovalne procese in projekte.

V letu 2013/2014 smo izvajali sedem podiplomskih študijskih programov. Od tega en stari podiplomski doktorski programi, pri katerih vpis v prvi letnik ni več mogoč (Interkulturni študiji – primerjalni študij idej in kultur) in sedem doktorskih programov tretje stopnje, ki so pripravljene skladno z bolonjsko deklaracijo (Znanosti o okolju, Krasoslovje, Fizika, Humanistika, Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija, Kognitivne znanosti jezika).

#### **Znanosti o okolju (tretja stopnja):**

Program je izrazito interdisciplinaren in raziskovalno usmerjen. Študentom nudi možnost usmerjanja v problematiko treh ključnih segmentov okolja: voda, tla in zrak. Znotraj posameznih področij se študenti lahko osredotočijo na vsebine kot so proučevanje pojavov v posameznih segmentih okolja, merilne tehnike za ugotavljanje in nadzor onesnaževanja, ravnanje z odpadki in posledice njihovega odlaganja, napredni postopki in material za čiščenje odpadnih vod in zraka, kemijski, fizikalni in biološki učinki ter zdravstvene posledice onesnaževanja in toksikologija.

**Fizika (tretja stopnja):**

Študijski program tretje stopnje Fizika zaobjema podiplomske študijske aktivnosti z vseh področij fizike s posebnim poudarkom na fiziki visokih energij (astrofiziki osnovnih delcev in kozmologiji), fiziki materialov (raziskave elektronskih, strukturnih in kemijskih lastnostih materialov in karakterizacijskih metod na nivoju atomske in molekularne fizike) in fiziki fluidov (numerično modeliranje faznih prehodov v materialih in aerodinamskih površin).

**Krasoslovje (tretja stopnja):**

Doktorski program Krasoslovje se po vsebini navezuje na nekdanji podiplomski program Krasoslovje. Tudi ta program združuje raziskovalni in upravni vidik na področju znanosti o krasu. Namenjen je predvsem študentom naravoslovnih in drugih sorodnih področij (npr. geografija) in vsem, ki bi se želeli podrobneje seznaniti s krasom. Izvajamo ga v sodelovanju z Inštitutom za raziskovanje krasa, ZRC SAZU v Postojni.

**Humanistika (prej Interkulturni študij – primerjalni študij idej in kultur):**

Prenovljeni študijski program Humanistika poteka s študijskim letom 2014/15 v okviru dveh novih modulov, modul Literarne vede ter modul Migracije in medkulturni odnosi. Ostalih modulov (Slovenske študije, Kulturna zgodovina, Filozofski modul, Antropološki modul, Arheološki modul, Jezikoslovni modul) s študijskim letom 2012/13 več ne razpisujemo. Program Humanistika je usmerjen na dve znanstveni področji, literarne vede in migracije. V okviru študija na področju literarnih ved študentje dobijo ustrezna, sodobna metodološka, teoretična in novomedijska znanja za preučevanje literature oziroma družbene problematike, ki se zrcali na literarnih delih. V okviru študija migracij študentje pridobijo ustrezna, sodobna metodološka in teoretična znanja za razumevanje fenomena migracij in soočanja s sodobnimi migracijskimi procesi in pojavi. Študentje na programu Humanistika so po koncu študija usposobljeni za nadaljnje, samostojno strokovno in znanstvenoraziskovalno delo ter so zaposljivi v domačih in tujih raziskovalnih institucijah ter drugih ustanovah, ki potrebujejo strokovnjake na področju humanističnih ved.

**Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine (tretja stopnja):**

Mednarodni doktorski program "Ekonomija in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine" je skupni visokošolski podiplomski študijski program, z Univerzo IUAV iz Benetk, v sodelovanju z neapeljsko, pariško, in hamburško univerzo. V okviru triletnega doktorskega študijskega programa, se izvaja enoletni program za izpopolnjevanje, ki bo v EU veljaven kot magisterij II. stopnje. Program je izrazito multidisciplinaren in se deli v dve specialistični smeri: Smer *Tehnike in materiali* v konservatorstvu in smer *Upravljanje in ekonomija*.

Program za izpopolnjevanje (II. level Master) traja eno leto (60 ECTS), naziv pa skupno podelita Univerza v Novi Gorici in Università IUAV di Venezia. Doktorski študij traja tri leta (180 ECTS), naziv doktor znanosti podeli Univerza v Novi Gorici.

**Molekularna genetika in biotehnologija (tretja stopnja):**

Doktorski program »Molekularna genetika in biotehnologija« je rezultat čezmejnega sodelovanja na področju molekularne biologije med Univerzo v Novi Gorici in Mednarodnim centrom za genetski inženiring in biotehnologijo (The International Centre for Genetic Engineering and Biotechnology, ICGEB) iz Trsta in omogoča kvalitetno izobraževanje mladih strokovnjakov (doktorjev znanosti), ki bodo pridobljena znanja lahko koristili na različnih področjih. Kot molekularni biologi bodo lahko delovali v zdravstvu, prehrani in varstvu okolja, kot biotehnologi pa bodo znanja o novih in naprednih tehnologijah uporabili na področju industrijske produkcije človeku koristnih produktov.

**Kognitivne znanosti jezika (prej Jezikoslovje) (tretja stopnja):**

Doktorski program Jezikoslovje obravnava problematiko kognitivnih procesov v človeških možganih, in s tem produkcijo in razumevanje izrazov naravnega jezika. Preučevanje teh procesov nam pomaga odgovoriti na znanstvena vprašanja o naravi miselnih/možganskih aktivnosti (npr. kaj je znanje jezika in kako se odraža v mišljenju/možganih). Hkrati nam zagotavlja praktično znanje, ki nam lahko pomaga pri oblikovanju inteligentnih strojev, ki bi bili sposobni sporazumevanja in razumevanja naravnega jezika; pomaga nam pri razvoju terapij za ljudi, ki so jih prizadele različne okvare govora, in pri ustvarjanju boljših tehnik za učenje jezika.

### **3.2 Prenova študijskih programov**

V okviru projekta *Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*, (2013-2015), je bila izvedena prenova 17 akreditiranih študijskih programov, ki se izvajajo na petih fakultetah in eni visoki šoli UNG (Fakulteta za znanosti o okolju (FZO), Poslovno-tehniška fakulteta (PTF), Fakulteta za humanistiko (FH), Fakulteta za aplikativno naravoslovje (FAN), Fakulteta za podiplomski študij (FPŠ) in Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo (VSVV)). Analizirali smo vsebino in izvajanje 6 programov prve stopnje: Okolje (FZO), Gospodarski inženiring (PTF), Slovenistika, Kulturna zgodovina (FH), Fizika (FAN), Vinogradništvo in vinarstvo (VSVV); 5 programov druge stopnje: Okolje (FZO), Gospodarski inženiring (PTF), Slovenistika, Kulturna zgodovina (FH), Fizika (FAN); in 7 programov tretje stopnje, ki se izvajajo na FPŠ: Znanosti o okolju, Fizika, Krasoslovje, Ekonomija in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija, Kognitivne znanosti jezika (prej Jezikoslovje) in Humanistika (prej Primerjalni študij idej in kultur). Analizirane so bile tudi študentske ankete in

ankete Alumnov UNG. Podrobnosti so podane v samoevalvacijah poročilih fakultet in UNG kot celote. Na nivoju UNG je bil sprejet strateški načrt za prenovu programov v sklopu kratkoročne in srednjeročne strategije UNG pripravljene na dveh strateških posvetih vodstva UNG v februarju 2013 in 2014. Strateški načrt je usklajen z vizijo UNG, ki jo je sprejel senat UNG. Po posameznih fakultetah so delovne skupine, v katerih je sodeloval dekan, predstavniki profesorjev in študentov pripravile pedloge za prenovu. Upoštovan je bil odziv trga dela na diplomante naših študijskih programov in upoštevana analiza zaposljivosti ter analiza trendov vpisa in potreb trga dela ter poklicnih želja mlade populacije v regiji in širše v Sloveniji. Skladno s strategijo Univerze, ki je izrazito mednarodno usmerjena, so bile posebej na doktorskih programih, pri prenovi upoštevane programske usmeritve, relevantne za mednarodni prostor (EU, obe Ameriki, Kitajska, Indija, ..), saj je na doktorskih programih vpisanih vsako leto približno polovica tujih študentov. Ta delež želimo še povečati in to nam je uspelo že v letu 2015, ko je delež tujih študentov na doktorskih študijih narastel na 56%. Dopolnjene so bile učne vsebine s posodobljenimi opisi učnih izidov in kompetenc, ki ji pri posameznem predmetu pridobijo študentje in objavljene na spletnih straneh študijskih programov UNG. Na programih prve in druge stopnje je bilo upoštevano priporočilo o uvajanju sobnih načinov poučevanja, povečanje deleža projektne dela študentov in deleža učenja na praktičnih primerih iz prakse, glede na delež poučevanja ex-katedra. Pri vseh prenovah študijskih programov so bila upoštevana tudi priporočila, ki so jih podale ekspertne skupine zunanjih strokovnjakov, imenovanih s strani NAKVIS, ob postopkih podaljšanja akreditacije univerze in njenih programov.

Pri pripravi predlogov sprememb, dopolnitev in posodobitev programov je v vseh primerih upoštevano načelo racionalizacije izvedbe teh študijskih programov in povečanje deleža notranjih izvajalcev programov. Delež zunanjih sodelavcev je zmanjšan pod 30%, razen na doktorskih programih, kjer smo ohranili večji delež zunanjih sodelavcev, ker želimo študentom ponuditi vrhunska specializirana znanja neposredno od najboljših ekspertov v EU, ZDA ali drugje po svetu, če teh znanj ne pokrivamo v okviru raziskovalnih enot UNG. V ta namen ima UNG sklenjene pogodbe o sodelovanju s tujimi univerzami in raziskovalnimi ustanovami. Med ukrepi za racionalizacijo so bili upoštevani naslednji ukrepi: uvedeni so novi izbirni predmeti, s čimer se je izbirnost v programih povečala, ukinjanje nekaterih izbirnih predmetov, katerih vsebine niso več aktualne; ciklično izvajanje izbirnih predmetov vsako drugo študijsko leto, tako da lahko študentje dveh generacij skupaj poslušajo ponujeni izbirni predmet; združevanje izvajanja skupnih učnih vsebin pri sorodnih predmetih in skupna ponudba izbirnih predmetov na več različnih študijskih programih iste stopnje, in posledično zmanjševanje skupnega števila izbirnih predmetov. Izvedeno je bilo usklajevanje predlogov sprememb študijskih programov med fakultetami na nivoju UNG, ki ga vodi pro-rektor za izobraževanje. Spremembe programov so potrjene na senatih fakultet in šol ter na Senatu UNG.

Uveden je tutorski sistem pomoči študentom z namenom izboljšanja kakovosti in učinkovitosti učenja, in sprotnega odpravljanja morebitnih težav študentov med študijem. Za ta namen so bili organizirani strokovni posveti z učitelji–tutorji. Pričakujemo da bo to pozitivno uplivalo na prehodnosti študentov med letniki in skrajšanju povprečnega trajanja študija. Analize ob koncu študijskega leta 2013/2014 so pokazale, da so študentje zadovoljni s tutorskim sistemom.

V prenovljenih študijskih programih so vključene tudi vsebine vseživljenjskega izobraževanja namenjene alumnom in vsem, ki potrebujejo nova znanja in kompetence pri nadgradnji svoje izobrazbe ali pri iskanju novih kariernih poti. Za tuje predavateljem zaposlene na UNG smo organizirali tečaje sloveskega jezika, da bodo lahko v kratkem času poučevali v slovenščini.

E-učenje z orodjem Moodle je upeljano v vse študijske programe kot dopolnilo klasičnim načinom poučevanja. Izvedena so bila izobraževanja učiteljev za učinkovito uporabo orodij za e-učenje. Preko teh orodij za e-učenje lahko predavatelji študentom posredujejo študijska gradiva, izvajajo preverjanje znanja, anketiranje ali spodbujajo debate o študijski snivi preko forumov. Sistem je dopolnjen z videokonferencami, ki omogočajo izvedbo predavanj na daljavo. Uvedli smo tudi snemanje predavanj, ki jih izvajamo v sodelovanju z ekipo videolectures.net in njihovo tehnologijo, ki omogoča tudi transkripcijo in prevod posnetih predavanj. V letu 2015 je UNG nabavila lastno opremo za snemanje videolectures in usposobila lastno ekipo za izvedbo snemanj. Posneta predavanja so na voljo vsem študentom preko prenovljenih spletnih strani UNG, kot dodatno študijsko gradivo. Še posebej pa so uporabna za študente s posebnimi potrebami, ki se ne morejo udeležiti predavanj

V okviru obstoječih akreditiranih študijskih programov UNG smo pripravili 3 izbirne predmete za uvajanje osnov ekonomije in podjetniških znanj v naravoslovnih in tehniških študijskih programih na prvi stopnji ter 15 izbirnih predmetov za uvajanje osnov naravoslovnih in tehniških znanj v študij družboslovnih in humanističnih študijskih programov (10 na prvi, 4 na drugi in eden na 3. stopnji).

V nadaljevanju je za vsak predlagan predmet naveden naslov in obseg v ECTS. V prvem sklopu so visokošolski učitelji PTF razvili naslednje poslovne predmete, ki jih bodo v sklopu izbirnih vsebin lahko vpisali študentje naravoslovnih programov prve stopnje Vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV), Okolje ( FZO) in Fizika (FAN): Osnove podjetniškega načrtovanja (3 ECTS), Poslovno in strokovno komuniciranje (3 ECTS), Trajnostno upravljanje sistemov (6 ECTS).

V drugem sklopu so visokošolski učitelji PTF, FAN, FZO in VŠVV razvili naslednje predmete za uvajanje osnov naravoslovnih in tehniških znanj v študij družboslovnih in humanističnih študijskih programov, ki jih bodo v sklopu izbirnih vsebin lahko vpisali študentje študijskih programov prve stopnje (Kulturna zgodovina , Slovenistika) na FH ali jih bodo ponudili družboslovcem in humanistom v procesu vseživljenjskega učenja: Uporaba naprednih spletnih tehnologij v humanistiki (6 ECTS), Metode statističnega raziskovanja (6 ECTS), (6) Osnove ekologije za družboslovce in humaniste (6 ECTS), Trajnostni pristopi v pridelavi hrane (3 ECTS), Izbrana poglavja o zgodovini vinarstva in vinogradništva (3 ECTS); Akustika (4 ECTS); Digitalna humanistika (4 ECTS); Izbrana poglavja iz naravoslovja za humaniste in družboslovce (3 ECTS); Astronomija in kozmologija za humaniste in družboslovce (6 ECTS); Kemija za zgodovinarje in arheologe (6 ECTS). Predmeti za drugo stopnjo (Kulturna zgodovina , Slovenistika) na FH ali za družboslovce in humaniste za vseživljensko učenje: Izbrana poglavja iz sodobnih tehnologij za družboslovce, (6 ECTS); Nevroznanost (3 ECTS); Osnove umetne inteligence (3 ECTS) ; Biolingvistika (6 ECTS). Na tretji stopnji smo za jezikoslovce pripravili predmet Analiza signalov za jezikoslovce (6 ECTS), ki obravnava

fizikalne analize akustičnih signalov v fonetiki in elektrofizioloških signalov v elektroencefalografiji v raziskovanju jezika Razvoj e-izobraževanja.

Tudi po zaključku projekta *Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici* je UNG v letu 2015 nadaljevala s procesom prenove in posodobitve študijskih programov, tako da bodo ti bolj kakovostni in atraktivni za bodoče študente. Cilj je, da bodo vsi programi unikatni v slovenskem prostoru, torej, da znanja, ki jih ponujajo, študent lahko pridobi samo na UNG. UNG bo pripravila tudi nekaj novih študijskih programov, na področjih, kjer je razvila močan raziskovalni potencial in lahko poskrbi za učinkovit prenos novega znanja na mlaše generacije.

Do Novembra 2015 so bili prenovljeni programi Fizika I. in II. stopnje. Na podlagi analize dosedanjega izvajanja programov ter v skladu s priporočili ekspertne skupine NAKVIS ob reakreditaciji programov leta 2014 ter ekspertne skupine Evropskega združenja univerz (EUA) ob eksterni evalvaciji Univerze v Novi Gorici v letu 2015 smo pripravili razširitev obeh študijskih programov na področje astronomije in njuno konceptualno prenavo, pri kateri je poudarek na znanstveni odličnosti in raziskovalnem delu, intenziviranju povezav z mednarodnimi raziskovalnimi institucijami ter ohranitvi neposrednega stika med študenti in profesorji. Študentom želomo čim prej posredovati celoten obseg potrebnih teoretskih in eksperimentalnih znanj na najbolj prodornih področjih fizike ter jih postopoma uvajati v nadzorovano raziskovalno delo. Cilj je ponuditi boljše možnosti zaposlitve. Spremembe je na svoji 68. seji dne 25.11.2015 obravnaval in odobril senat Univerze v Novi Gorici. Odobril je tudi preimenovanje prenovljenih in razširjenih programov v Univerzitetni študijski program prve stopnje »Fizika in astrofizika« ter Magistrski študijski program druge stopnje »Fizika in astrofizika«. Senat Univerze je 27.11.2015 tudi izdal sklep o preimenovanju Fakultete za aplikativno naravoslovje v Fakulteto za naravoslovje na Univerzi v Novi Gorici.

Senat Univerze v Novi Gorici je na svoji 68. seji dne 25.11.2015 sprejel inspremembe študijskega programa Gospodarski inženiring 1. stopnje ki so jih pripravili na Poslovno tehniški fakulteti. Pomemben element prenove so nove vsebine iz področja komunikacijske in mobilne tehnologije in informacijske varnosti, s ciljem študente opremiti s sodobnimi znanji, ki jih diplomirani gospodarski inženir potrebuje za obvladovanje informatiziranih tehnoloških in poslovnih procesov.

Akreditacijo je prejel nov pedagoški program druge stopnje iz področja Slovenistike Fakulteta za humanistiko ga bo začela izvajati v študijskem letu 2016/17.

Senat Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo je predlagal prenavo študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo I. stopnje z uvedbo novih izbirnih predmetov s področja trženja in promocije. Spremembe programa je potrdil Senat UNG 25.11.2015.

Na 64 seji 8. 7. 2015 je Senat UNG potrdil predlog Senata Visoke šole za umetnost o uvedbi novega izbirnega modula IDEATE v programu Medijske umetnosti in prakse.

### **3.3 Razvoj e-izobraževanja**

UNG želi, da se mednarodno priznana odličnost na raziskovalnem področju odraža tudi v odličnih pedagoških dosežkih. S tem namenom univerza sistematično spodbuja in razvija nove pristope k poučevanju in učenju z velikim poudarkom na aktivni vlogi študentov, projektnem delu, povezovanju z raziskovalnimi procesi, upoštevanju aktualnih družbenih potreb in odpiranju v mednarodni prostor.

Univerza v Novi Gorici daje velik poudarek podpori poučevanja z najsodobnejšimi tehnološkimi in pedagoškimi pristopi, zato na vseh svojih fakultetah razvija e-izobraževalne aktivnosti, s katerimi se želi dodatno uveljaviti kot široko prepoznaven ponudnik fleksibilnega, odprtega, visoko kakovostnega, razvojno naravnane in študentom prijaznega izobraževanja. S tem motivom se je med prvimi pridružila iniciativi Opening up Slovenia. Poleg že uveljavljenih pristopov, kot je npr. uporaba platforme Moodle, podpira tudi video-arhiviranje predavanj, uporabo in razvoj odprtih izobraževalnih materialov, vključevanje resnih izobraževalnih iger s podporo informacijske tehnologije in razvoj mobilnih aplikacij v izobraževanju, pri čemer se povezuje s strateškimi partnerji iz Slovenije in tujine.

Z večanjem dostopnosti ter prilagodljivosti izobraževanja želi Univerza v Novi Gorici prispevati k višanju izobrazbene ravni in k boljšim možnostim za razvoj posameznika in družbe. Prizadeva si tudi za čim boljšo zaposljivost udeležencev svojih izobraževalnih programov. Z razvojem in razvejanje ponudbo odprtih izobraževalnih vsebin želi prispevati k širjenju najnovejših znanj in povečevanju zanimanja za znanost. Med pomembnimi cilji je tudi odpiranje priložnosti za aktivno vključenost skozi čim daljše obdobje posameznikovega življenja z upoštevanjem različnih poti pridobivanja znanja, zato Univerza v Novi Gorici velik pomen pripisuje tudi vseživljenjskemu izobraževanju in študiju na daljavo.

### **3.4 Mobilnost študentov in zaposlenih**

Program Erasmus+ je nov program EU, ki podpira aktivnosti na področju izobraževanja, usposabljanja, mladih in športa, v katerem Univerza v Novi Gorici kot prejemnica ECHE (Erasmus Charter for higher education) listine za obdobje 2014-2020 aktivno sodeluje in nadaljuje z izvajanjem aktivnosti, ki jih je izvajala v okviru programa Vseživljenjsko učenje.

Univerza v Novi Gorici je imela v študijskem letu 2014/2015 v okviru programa Erasmus+ sklenjenih 46 medinstitucionalnih sporazumov s 44 institucijami iz 19 programskih držav:

- Avstrija:
  - Universität Wien
- Bolgarija:
  - “Angel Kanchev” University of Ruse
  - University of Chemical Technology and Metallurgy
  - Technical University of Sofia
  - Sofia University “St. Kliment Ohridski”
- Češka republika:



- VŠB-Technical University of Ostrava
- Brno University of Technology
- Masaryk University
- Czech Technical University in Prague
- Danska:
  - Roskilde University
- Francija:
  - École Centrale Paris
  - University of Aix Marseille
- Grčija:
  - Technical University of Crete
  - University of Patras
- Hrvatska:
  - University of Rijeka
  - Collegium Fluminense-Polytechnic of Rijeka
  - University of Zagreb, Faculty of Geotechnical Engineering
  - University of Zagreb, Faculty of Chemical Engineering and technology
- Italija:
  - University of Udine
  - University of Salerno
  - University of Padova
  - Politecnico di Bari
  - Ca' Foscari University of Venice
- Latvija:
  - University of Latvia
- Makedonija, Nekdanja jugoslovanska republika
  - Ss. Cyril and Methodius University in Skopje
- Nemčija:
  - University of Oldenburg
  - Eberhard Karls Universität Tübingen
  - Hochschule Geisenheim University
- Nizozemska:
  - Tilburg University
  - University of Groningen
- Norveška:
  - Hedmark University College
  - University of Tromsø - The Arctic University of Norway
- Poljska:
  - Silesian University of Technology
  - University of Gdańsk
- Portugalska
  - Instituto Politécnico de Leiria – IPLeiria
  - University of Coimbra
- Romunija
  - Transylvania University of Braşov
  - University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine Cluj-Napoca

- Španija:
  - Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
- Turčija:
  - Mustafa Kemal University
  - Nişantaşı University
  - Bahcesehir University
  - Izmir University of Economics
- Združeno kraljestvo Velike Britanije in Severne Irske
  - London South Bank University

in 3 sporazume s 3 institucijami iz 3 partnerskih držav:

- Indija:
  - Swami Ramanand Teerth Marathwada University
- Korea:
  - Sogang University
- Venezuela
  - Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC)

Univerza v Novi Gorici je poleg mobilnosti v okviru Erasmus+ realizirala še številne druge:

VRSTA MOBILNOSTI		ERASMUS MOBILNOSTI V TUJINO »OUTGOING«				ERASMUS MOBILNOSTI IZ TUJINE »INCOMING«			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1	Avstrija			1					
2	Bolgarija			1	2				
3	Češka	2	1	1	1	2		1	
4	Francija				5	4			
5	Grčija				1				
6	Italija	2	2		4		1		
7	Latvija					1			
8	Makedonija				1				
9	Nemčija		1						
10	Nizozemska	1							
11	Norveška		2	6	1				
12	Poljska			1					
13	Portugalska	5	1		3				
14	Romunija						2		
15	Španija	1	2			1			
16	Švedska				1				

17	Turčija				1				
18	UK				1				
<b>Skupaj</b>		<b>11</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>VRSTA MOBILNOSTI</b>		<b>CEEPUS MOBILNOSTI V TUJINO »OUTGOING«</b>				<b>CEEPUS MOBILNOSTI IZ TUJINE »INCOMING«</b>			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti »Short Term« mobilnosti	Mobilnost profesorjev	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti »Short Term« mobilnosti	Mobilnost profesorjev
1	Avstrija					1			
2	Češka			1			1		1
3	Madžarska					1			
4	Srbija						1		1
<b>Skupaj</b>		-	-	<b>1</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>
<b>VRSTA MOBILNOSTI</b>						<b>Mobilnosti v okviru Bilateralnih štipendij »INCOMING«</b>			
#	DRŽAVA					Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse		
1	Italija						2		
2	Rusija						1		
<b>Skupaj</b>				-		<b>3</b>			
<b>VRSTA MOBILNOSTI</b>		<b>Mobilnosti v okviru Slovenskega štipendijskega sklada EGP in NFM »OUTGOING«</b>							
»	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposleni, študijski obiski				
1.	Norveška			1	3				
<b>Skupaj</b>		-	-	<b>1</b>	<b>3</b>				
<b>VRSTA MOBILNOSTI</b>		<b>DRUGE* »OUTGOING« MOBILNOSTI</b>				<b>DRUGE* »INCOMING« MOBILNOSTI</b>			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih, Post-doc
	Belorusija								1
1	Češka						2		
	Gruzija								1
2	Italija						2		
3	Španija						1		
	Ukrajina					1			5
<b>Skupaj</b>		-	-	-	-	<b>1</b>	<b>5</b>	-	<b>7</b>

\* Druge mobilnosti: Leonardo da Vinci, Erasmus Mundus, mobilnosti na podlagi medinstitucionalnih sporazumov ali dogovorov

### 3.5 Ocena stanja in usmeritve (2014/2015)

#### **Prednosti**

Ocenjujemo, da ja kakovost izvedbe študijskih programov UNG dobra, kar potrjujejo tudi mednarodne in nacionalne evalvacije UNG. Vsi študijski programi, ki jim je doslej poteklo 7 letno obdobje akreditacije in UNG kot celota so prejeli podaljšanje akreditacije za maksimalno obdobje 7 let. Zaposljivost diplomantov na vseh študijskih programih UNG po enem letu je tudi v letu 2015 zelo visoka. (Analize zaposljivosti so predstavljene v poglavju o Pedagoški dejavnosti).

V okviru projekta *Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*, ki je bil zaključen v letu 2015, je bila izvedena prenova 17 akreditiranih študijskih programov, ki se izvajajo na petih fakultetah in eni visoki šoli UNG (Fakulteta za znanosti o okolju (FZO), Poslovno-tehniška fakulteta (PTF), Fakulteta za humanistiko (FH), Fakulteta za aplikativno naravoslovje (FAN), Fakulteta za podiplomski študij (FPŠ) in Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo (VSVV)). Tudi po zaključku tega projekta je UNG v letu 2015 nadaljevala s procesom prenove in posodobitve študijskih programov. Do Novembra 2015 so bili prenovljeni programi Fizika I. in II. Stopnje, Gospodarski inženiring 1. Stopnje, Vinogradništvo in vinarstvo I. stopnje, Medijske umetnosti in prakse II. stopnje. Akreditacijo je prejel nov pedagoški program druge stopnje iz področja Slovenistike.

Programi vključujejo poučevanje na praktičnih primerih in v sodelovanju s podjetniškim okoljem, posebej na visokih strokovnih programih. Pri izvedbi doktorskih programov UNG zagotavlja vsem študentom raziskovalno delo v lastnih raziskovalnih enotah ali v partnerskih raziskovalnih institucijah ali v podjetjih.

Na vseh programih pri vseh predmetih so posodobljeni opisi učnih izidov, kompetenc, znanj in učnih vsebin, nabora literature, načinov učenja in preverjanja znanja. Poenotena so pravila študija na vseh študijskih programih. Vsi študijski programi so podrobno predstavljeni na spletnih straneh UNG.

Na področju uvjanja e-učenja je bil dosežen velik napredek. V letu 2015 so bile izvedene naslednje aktivnosti:

- Izobraževanje učiteljev za uporabo novih metod poučevanja je potekalo preko zunanjih delavnic, ki jih je organiziral UNG o uporabi platforme Moodle, preko zunanjih delavnic, ki jih je prganiziral CMEPIUS, ter preko spletnih seminarjev.
- Na vseh programih se večja število učiteljev, ki v pedagoškem procesu uporabljajo platformo za e-učenje Moodle.
- Nabavljena je bila video oprema za snemanje predavanj na vseh fakultetah.
- Sprejet je bil načrt snemanja video predavanj in posneta prva serija videopredavanj na vseh fakultetah.

## **Slabosti**

Državna finančna sredstva za koncesije so tudi v letu 2015 na kritično nizki ravni, kar onemogoča normalen razvoj pedagoške dejavnosti. Možnosti pridobitve koncesij za nove programe praktično ni.

Nizek vpis študentov študijske programe UNG. (problemtika s eposebej obravnava v poglavju 13.5).

## **Priložnosti za izboljšanje**

Mednarodne analize in ocene delovanja UNG (globalno mednarodno ocenjevanje univerz »U-Multirank 2015« in Mednarodna institucionalna evalvacije celotne Univerze s strani European University Association (EUA) v sklopu njihovega Institucionalnega evalvacijskega programa »The Institutional Evaluation Programme« (IEP)) so pokazale, da UNG dosega dobre rezultate (povprečne v primerjavi z drugimi evropskimi univerzami) na področju učenja in poučevanja, vendar obstaja še veliko priložnosti za izboljšave, če želi doseči podobno raven odličnosti kot jo je dosegla na področju raziskovalne dejavnosti.

Med ključnimi področji za izboljšave velja izpostaviti:

- Nadaljni razvoj poučevanja usmerjenega na študente (student-centred teaching and learning)
- Izobraževanje akademskega osebja za nove pristope k poučevanju
- Nudenje optimalnih pogojev za poučevanje in učenje.
- Promocija odličnosti in inovativnosti pri poučevanju med akademskim osebjem

Možni načini realizacije so nakazani v Akcijskem načrtu (Poglavje 16).

Glede na zmanjšanje nacionalnih sredstev za raziskave in visoko šolstvo UNG še naprej upošteva načelo ekonomičnosti in vzdržnosti izvajanja študijskih programov. Izvedena je racionalizacija izvedbe ter zmanjševanje deleža zunanjih sodelavcev in večje angažiranje lastnih kadrov pri izvedbi pedagoškega dela, ne da bi pri tem okrnili kakovost izvedbe ali zmanjšali učne dosežke in kompetence študentov oz diplomantov, ki so predvidene v programih.

V letu 2015 je UNG nadaljevala s procesom prenove in posodobitve študijskih programov, tako da bodo ti bolj kakovostni in atraktivni za bodoče študente. Cilj je, da bodo vsi programi unikatni v slovenskem prostoru, torej, da znanja, ki jih ponujajo, študent lahko pridobi samo na UNG. UNG bo pripravila tudi nekaj novih študijskih programov, na področjih, kjer je razvila močan raziskovalni potencial in lahko poskrbi za učinkovit prenos novega znanja na mlaše generacije.

Na področju uvajanja e-učenja so predvideni naslednji ukrepi:

- Priprava primerne poslovnega modela za ponujanje posnetih videopredavanj širši javnosti.
- Organizacija nacionalne delavnice na temo odprtega učenja.
- Pridobivanje projektov za izvajanje aktivnosti in nabave opreme za e-učenje

Še naprej si bomo prizadevali za možnost izvedbe magistrskih programov druge bolonjske stopnje v angleščini, s čimer bi postali tudi na drugi stopnje (tako kot doslej na tretji) zanimivi za tuje študente iz celega sveta. V letu 2014/2015 že opažamo rezultate strateške usmeritve UNG na področju internacionalizacije: delež tujih študentov na vseh treh stopnjah študija se je povečal.

Za reševanje problematike nizkega števila študentov bo poleg dosedanjih aktivnosti za pridobivanje novih študentov (poglavje 13.5) UNG pripravila nekaj novih študijskih programov, na področjih, kjer je razvila močan raziskovalni potencial in lahko poskrbi za učinkovit prenos novega znanja na mlaše generacije. K boljšemu vpisu lahko prispeva tudi preureditev obstoječih programov, tako da bodo ti bolj kakovostni in atraktivni za bodoče študente. Vsi programi bodo težili k temu, da so v slovenskem prostoru unikatni, torej, da znanja, ki jih ponujajo, študent lahko pridobi samo na UNG.

Predvidena je razširitev izobraževalne dejavnosti z novimi študijskimi programi. Širitev pedagoških dejavnosti na naslednjih področjih: Materiali (II in III stopnje), Biomedicina (II stopnja), Digitalne umetnosti (II stopnja), Vinogradništva in sadjarstva (II stopnja),

### **3.6 Ocena stanja in usmeritve (2011/2014)**

#### **Prednosti**

Ocenjujemo, da ja kakovost izvedbe študijskih programov UNG dobra. Zaposljivost diplomantov na vseh študijskih programih UNG po enem letu je zelo visoka. (Analize zaposljivosti so predstavljene v poglavju o Pedagoški dejavnosti).

Programi vključujejo poučevanje na praktičnih primerih in v sodelovanju s podjetniškim okoljem, posebej na visokih strokovnih programih. Pri izvedbi doktorskih programov UNG zagotavlja vsem študentom raziskovalno delo v lastnih raziskovalnih enotah ali v partnerskih raziskovalnih institucijah ali v podjetjih.

Posodobili smo predstavitev programov in predmetov, učnih izidov, nabora literature, načinov učenja in preverjanja znanja. Posodobili in poenotili smo pravila študija na vseh študijskih programih. Posodobljene so predstavitve študijskih programov na prenovljenih spletnih straneh UNG.

Na področju uvjanja e- so bile izvedene naslednje aktivnosti:

- Temeljito pregled stanja na področju in različnih možnosti za vpeljevanje e-učenja in orientacijo glede potencialnih strateških partnerstev.
- Testno izvajanje nekaterih ključnih dejavnosti v praksi (snemanje predavanj, uporaba odprtih izobraževalnih gradiv, upeljava orodja Moodle za e-učenje ipd.).
- V sodelovanju z ekipo [videolectures.net](http://videolectures.net) smo na UNG posneli 11 ur predavanj (na PTF 3 ure predavanj pri predmetu Poslovni informacijski sistemi, na VSVV 6 ur predavanj pri predmetu Ampelografija na FZO 2 uri predavanj pri predmetu Okolje in družba).

- Pripravljamo pogoje za sistematično arhiviranje posnetih predavanj za njihovo nadaljnjo uporabo in preizkušamo možnosti za njihovo naknadno procesiranje, vključno s prevajanjem zapisa predavanj.
- Na novo je uporabo moodla v tem študijskem letu vpeljalo 17 predmetov. Aktivnost je bila že pred tem sistematično zastavljena z izborom prvih izvajalcev za vsako fakulteto in internim izobraževanjem zanje. V skupini smo pripravili vprašalnik za vse uporabnike moodla, da bomo izkušnje, pridobljene ob letošnji izvedbi, lahko upoštevali za izboljšanje kakovosti v prihodnjem letu.
- V koordinaciji dekana VŠU se je oblikovala ekipa treh študentov VŠU, ki bodo lahko na razpolago za snemanja predavanj na UNG. Imeli so tudi že prvo uvajanje s snemalcem videolectures.
- Pet sodelavcev UNG s petih fakultet oziroma šol UNG se je za en dan ali več udeležilo svetovne konference o odprtih izobraževalnih virih Global OCWC 2014, ki je bila v aprilu v Ljubljani. Ob konferenci je bila tudi uradna otvoritev delovanja iniciative Opening up Slovenia, ob tem pa sestanek z evropsko komisarko za izobraževanje Androullo Vassiliou, ki sta se ga udeležila rektor prof. dr. Danilo Zavrtnik in prof. dr. Tanja Urbančič.
- Pripravili smo opis dobrih praks odprtega izobraževanja na UNG za spletne strani Opening up Slovenia in kratko predstavitev stanja in smernic glede uvajanja e-učenja na UNG, ki je bila predvajana v veliki dvorani Union na prej omenjeni konferenci OCWC.

Študentje so aktivno vključeni v promocijo študijskih programov UNG: na javnih prireditvah in sejmih (Informativa, promocijski sejmi ...) ter pri predstavitvah po srednjih šolah.

V letošnjih samoevalvacijah poročilih fakultet in šol UNG smo analizirali bomo vse akreditirane študijske programe. Analizirali smo relevantnost predvidenih učnih izidov in kompetence, pri tem upoštevali mnenja delodajalcev in mnenja naših diplomantov (pridobljene preko Alumni kluba UNG in Kariernega centra). Sledimo trendom vpisa in potreb trga dela ter poklicnih želja mlade populacije. Upošteevamo rezultate analiz obremenitev študentov. Pri posodobitvah bomo upoštevali tudi načelo ekonomičnosti in vzdržnosti izvajanja študijskih programov.

Uvedli smo in izvajamo tutorski sistem s ciljem izboljšanja kakovosti in učinkovitosti učenja, ki bo vodila k večji prehodnosti študentov med letniki in zmanjšanju povprečnega časa trajanja študija. V študijske programe vključujemo tudi e-izobraževanje in vsebine vseživljenjskega izobraževanja, s čimer bomo prispevali k izboljšanim možnostim za prekvalifikacijo in zaposlitve tudi za starejše, ki bodisi zaradi izgube službe ali iskanja novih kariernih poti potrebujejo nove kompetence.

Erasmus univerzitetna listina in številni Erasmus bilateralni sporazumi zagotavljajo udeležencem terciarnega izobraževanja različne priložnosti mednarodne mobilnosti in sodelovanja v mednarodnem okolju.

Predvidena prenova spletne strani Mednarodne pisarne je bila v izvedena. Na spletni strani so predstavljeni vsi programi mobilnosti, ki jih izvaja Univerza v Novi Gorici, v

okviru posameznih programov pa so poleg opisa objavljeni tudi dokumenti, ki so potrebni za izvedbo določene mobilnosti. Stran je zdaj bolj pregledna, dokumenti pa so tako dostopni vsem zainteresiranim.

Spletno stran Mednarodne pisarne ter bazo podatkov »Projekti in pogodbe UNG« sproti posodabljam, tako da lahko dobijo zainteresirani že prek teh strani osnovne informacije o možnostih mednarodne izmenjave, izobraževalnih projektih, sporazumih in drugih mednarodnih aktivnostih.

### **Slabosti**

Zaradi manjšanja sredstev za koncesije v letu 2012/2013 bo potrebno najti rešitve za bolj racionalno izvedbo študijskih programov, ki pa ne bi ogrozili kakovosti izvedbe.

Pri vključevanju tujih študentov v dodiplomske programe je glavna ovira jezik, saj se programi prve in druge stopnje praviloma izvajajo v slovenskem jeziku skladno z obstoječimi zakonskimi zahtevami. Vzporedno izvajanje predmeta v tujem jeziku je težje izvedljivo oz. individualna predavanja predstavljajo bistveno večje finančne obremenitve.

### **Priložnosti za izboljšanje**

V okviru projekta Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici, ki je bil potrjen za financiranje v septembru 2013, je predvidena prenova 17 akreditiranih študijskih programov, ki se izvajajo na petih fakultetah in eni visoki šoli UNG (Fakulteta za znanosti o okolju (FZO), Poslovno-tehniška fakulteta (PTF), Fakulteta za humanistiko (FH), Fakulteta za aplikativno naravoslovje (FAN), Fakulteta za podiplomski študij (FPŠ) in Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo (VSVV)).

V okviru obstoječih akreditiranih študijskih programov UNG bomo pripravili 3 izbirne predmete za uvajanje osnov ekonomije in podjetniških znanj v naravoslovnih in tehniških študijskih programih na prvi stopnji ter 15 izbirnih predmetov za uvajanje osnov naravoslovnih in tehniških znanj v študij družboslovnih in humanističnih študijskih programov (10 na prvi, 4 na drugi in eden na 3. stopnji).

Na področju uvajanja e-učenja so predvideni naslednji ukrepi:

- Na podlagi pridobljenih izkušenj in informacij v sodelovanju s fakultetami in šolami narediti konkreten plan aktivnosti z opredelitvijo ciljev za 2014/15,
- Ustvariti realno podlago, da e-učenje in s tem povezano fleksibilnost začnemo čimprej vidno promovirati med kandidati za vpis (športniki, 1. letnik izbranih programov, vseživljenjsko učenje),
- Pripraviti predstavitev na temo odrptih izobraževalnih virov za člane kolegija in druge zainteresirane sodelavce UNG,
- Doreči zastavljena strateška partnerstva s tujimi univerzami.

Še naprej si bomo prizadevali za možnost izvedbe magistrskih programov druge bolonjske stopnje v angleščini, s čimer bi postali tudi na drugi stopnje (tako kot doslej na tretji) zanimivi za tuje študente iz celega sveta.



Tujim predavateljem, ki so redno zaposleni na UNG bomo pomagali pri organizaciji učenja slovenskega jezika, da bodo lahko predavali v slovenskem jeziku.

Kot je bilo dogovorjeno na strateških posvetih UNG (glej poglavje o strategiji UNG), je predvidena razširitev izobraževalne dejavnosti z novimi študijskimi programi. Širitev pedagoških dejavnosti na naslednjih področjih: Informacijske tehnologije (I in II stopnja), Materiali (II in III stopnje), Biomedicina (III stopnja), Digitalne umetnosti (II stopnja), Vinogradništva in sadjarstva (II stopnja), Transkulturni študiji (III stopnja).

## 4 ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST

Raziskovalna dejavnost na Univerzi v Novi Gorici je v letu 2014/2015 potekala v okviru šestih laboratorijev in šestih raziskovalnih centrov (Laboratorij za raziskave v okolju, Laboratorij za astrofiziko osnovnih delcev, Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za raziskave materialov, Laboratorij za večfazne procese, Laboratorij za kvantno optiko, Center za raziskave vina, Center za raziskave atmosfere, Center za sisteme in informacijske tehnologije, Center za biomedicinske znanosti in inženiring, Raziskovalni center za humanistiko, Center za kognitivne znanosti jezika). Vsi sodelavci UNG svoje raziskovalno delo opravljajo v okviru laboratorijev in raziskovalnih centrov ali pa kot zunanji sodelavci v okviru svojih matičnih organizacij. Evalvacija raziskovalnega dela sodelavcev UNG ni vključena v to poročilo, ampak je podrobno poročilo o raziskovalnem delu v letih 2012 in 2013 predstavljeno v **Poročilu o delu Univerze v Novi Gorici v letu 2013** in v **Poročilu o delu Univerze v Novi Gorici v letu 2014**. Poročila o delu Univerze v Novi Gorici so javno objavljena po izteku koledarskega leta v tiskani in elektronski verziji. V njih so so predstavljene dejavnosti in rezultati laboratorijev, inštitutov in centrov, tako na področju osnovnih kot tudi aplikativnih raziskav, njihovi raziskovalni programi, projekti. Raziskovalna področja in raziskovalni dosežki v posameznih raziskovalnih enotah UNG so kratko predstavljena v nadaljevanju.

### *Laboratorij za raziskave v okolju*

Razvejana interdisciplinarna raziskovalno dejavnost sega od proučevanja polutantov, njihovih pretvorb in transporta v okolju ter toksičnih učinkov na organizme, do razvoja novih analiznih metod za detekcijo toksičnih in bioaktivnih snovi ter karakterizacijo materialov in procesov, razvoja in uporabe fotokatalizatorjev in drugih materialov za razgradnjo in odstranjevanje polutantov v vodah ter za samočistilne površine, pa do študij pretoka energije v ekosistemih in trajnostne rabe naravnih virov ter varstva narave. Laboratorij poseduje opremo za različne oblike kromatografij (LC in GC), spektroskopij (FAAS, UV-Vis, IR), laserske sisteme (laser, TLS, laserska flesh fotoliza) ter fotoreaktorje in aparature za nanašanje tankih plasti in testiranje njihove kvalitete.

### *Laboratorij za astrofiziko osnovnih delcev*

Osnovne raziskave laboratorija se umeščajo na področje astrofizike, fizike kozmičnih žarkov, fizike osnovnih delcev, teoretske astrofizike in kozmologije ter so usmerjene k študiju pojavov na ekstremnih velikostnih in energijskih skalah v naravi. Vse so tesno povezane z delom mednarodnih kolaboracij Pierre Auger in Belle. Na področju teoretske astrofizike in kozmologije laboratorij proučuje možnosti holografskega opisa metrike prostora-časa, probleme dualnega opisa kozmoloških singularnosti in na načine, kjer lahko dualni opis v obliki časovno odvisne umeritvene teorije vodi k novim mehanizmom za razvoj kvantnih stanj v bližini področij prostora-časa z veliko oziroma neskončno ukrivljenostjo.

### *Laboratorij za fiziko organskih snovi*

Laboratorij se osredotoča na raziskave elektronskih lastnosti tankih plasti organskih polprevodnikov in mešanico teh materialov z grafenskimi nanostrukturami. V tem okviru je laboratorij razvil edinstveno metodo za merjenje časa preleta nosilcev naboja v tankih slojih organskih polprevodnikov in dvodimenzionalnih materialih kot je na primer grafen. Projekti na področju organski sončnih celic obsegajo optimizacijo in razvoj metod nanašanja polimernih mešanic na velikih površinah, raziskave alternativnih akceptorskih materialov in študij stabilnosti stikov med kovino in organskim polprevodnikom. Laboratorij upravlja z opremo za karakterizacijo elektronskega transporta, organskih solarnih celic in tranzistorjev in mikroskopom na atomsko silo (AFM).

#### *Laboratorij za večfazne procese*

Temeljne raziskave laboratorija so usmerjene v razvoj naprednih numeričnih metod za večfazne sisteme in razvoj fizikalnih modelov za trdno-kapljevite procese. Pri tem se laboratorij osredotoča na brez mrežne numerične metode za simulacijo prenosnih pojavov ob prisotnosti premičnih mej. Fizikalni modeli so postavljeni v okviru mehanike kontinuuma in obsegajo tako sisteme brez faznega prehoda, kot so disperzije in porozne snovi, kot tudi sisteme s taljenjem ali strjevanjem. Uporabne raziskave so usmerjene v numerično modeliranje procesov s kovinskimi, polimernimi ali keramičnimi materiali ter njihovimi kompoziti.

#### *Laboratorij za raziskave materialov*

Glavne raziskovalne dejavnosti laboratorija vključujejo področje okoljskih materialov, elektrokaličnih materialov, nanostrukturiranih materialov, teoretičnega modeliranja in materialov za energijo. Laboratorij ima dobro razvito ekspertno dejavnost na različnih področjih fizikalnih in kemičnih lastnosti nanostrukturiranih sistemov. Raziskovalno delo temelji na povezovanju metod teoretičnega modeliranja s state-of-the-art raziskovalnimi metodami, kot so fotoemisijne spektroskopije (photoemission spectroscopies), napredna elektronska spektroskopija (advanced electron microscopy), ciklična voltometrija (cyclic voltammetry), fotoelektrokemične analize in drugo. V skladu z razvojno strategijo UNG, se je Laboratorij v zadnjih letih močno okrepil tudi na kadrovskega področju z rekrutiranjem odličnih mednarodnih raziskovalcev.

#### *Laboratorij za kvantno optiko*

Laboratorij upravlja s state-of-the-art virom svetlobe z imenom CITIUS, ki proizvaja koherentne femtosekundne pulze v širokem spektralnem območju (od 0.4 to 80 eV). CITIUS se uporablja za mikroskopsko karakterizacijo naprednih materialov na področju zelene energije in elektronike. Razvoj svetlobnega vira je potekal v tesnem sodelovanju z laserjem (free-electron) FERMI na pospeševalniku Sincrotrone v Trstu, Italija. Člani laboratorija so eksperti na področju razvoja na laserjih temelječih svetlobnih virov, prav tako pa tudi v njihovi uporabi pri razvoju sodobnih materialov. V okviru laboratorija potekaljo tudi raziskave atomske in molekularne strukture novih nano- in bio-materialov z rentgensko absorpcijsko in emisijsko (mikro)spektroskopijo s sinhrotronsko svetlobo, ki se izvaja v različnih evropskih sinhrotronskih laboratorijih (ELETTRA v Trstu, ESRF v Grenoblu, DESY v Hamburgu, ...).

#### *Center za raziskave atmosfere*

Raziskovalna dejavnost se osredotoča na študij transporta aerosolov in vsebnosti vodne pare, njihovega vpliva na optične lastnosti ozračja ter na študij pojava burje. Poleg raziskav troposfere del aktivnosti centra zajema tudi na študij pojavov v višjih, električno nabitih plasteh ozračja – ionosferi. Temeljne raziskave centra zajemajo daljinsko zaznavanje lastnosti ozračja in vpliv ozračja na učinkovitost satelitskih navigacijskih sistemov. Transport aerosolov in druge ekološke in meteorološke meritve potekajo na Observatoriju na Otlici nad Ajdovščino s pomočjo dveh lidarskih sistemov (Mie in Ramanski lidar).

#### *Center za sisteme in informacijsko tehnologije*

Dejavnost Centra poteka na področju informacijske tehnologije za podporo dejavnosti v medicini, zdravstvu in okoljskih znanostih, teorije sistemov in avtomatskega vodenja ter raziskav algebrskih hiperstruktur, s poudarkom na analizi velikih tekstovnih baz z namenom generiranja novih hipotez. Aplikativna dejavnost temelji na integraciji računalniških aplikacij in metod za podporo odločanja in podatkovnega rudarjenja, metodologijah procesiranja podatkov in orodij namenjenih izobraževanju in raziskavam v informacijski družbi, matematičnem modeliranju in uporabi modelov za načrtovanje avtomatskega vodenja ter na raziskave v algebri z uporabo in navezavo na teoretično računalništvo in optimizacijo proizvodnih procesov.

#### *Center za raziskave vina*

Raziskovalno delo Centra obsega aplikativno in ekspertno dejavnost na področjih analitike kakovosti različnih vzorcev rastlinskega izvora, optimizacije vinogradniških tehnologij glede na končno kakovost vina, optimizacija vinarskih tehnologij glede na želeno sestavo vina v korelaciji s senzoričnimi lastnostmi vin, določanje profilov kultivarjev in vinskih slogov oz. značajev, mikrobiologije vinske trte, grozdja in vina ter sadja in sadnih rastlin, metabolomike grozdja in kvasovk ter ekonomike in trženje vina. Center ima opremo za osnovne in nekatere specifične kemijske, biološke, fiziološke, molekularne in mikrobiološke analize grozdja, mošta in vina (tudi sadja in oljk), vinogradniško posestvo in mini-vinifikacijski sistem.

#### *Center za biomedicinske znanosti in inženiring*

Center je razvil več prioritarnih raziskovalnih področij, ki s povezavo modernih tehnologij v biomedicini, nanomaterialih in inženiringu težijo k razvoju novih rešitev za izboljšavo kakovosti procesa staranja. Raziskovalna področja zajemajo študij molekularnih mehanizmov staranja celic in bolezni, raziskave nevrodegenerativnih bolezni, regenerativna medicina in matične celice in tkivno inženirstvo. Biotehnološka razvojna dejavnost temelji na identifikaciji in karakterizaciji novih raziskovalnih, diagnostičnih in terapevtskih orodij na osnovi enoverižnih in enodomenskih protiteles. Oprema vključuje popolnoma opremljen laboratorij za molekularno in celično biologijo ter tehnologijo rekombinantne DNA, več fluorescentnih in svetlobnih mikroskopov ter biotehnološko platformo za razvoj protiteles v različne reagentne. V okviru Centra deluje 8 raziskovalcev in 1 mlada doktorska raziskovalka. V skladu z razvojno strategijo UNG se je Center od svoje ustanovitve v letu 2012 močno okrepil na področju kadrov in opreme.

#### *Center za kognitivne znanosti jezika*

V okviru raziskovalne dejavnosti se Center ukvarja s formalnim tvorbenim jezikoslovjem (predvsem skladnjo, semantiko in morfologijo), posega pa tudi na druga področja kognitivnih znanosti, ki so vezana na jezik, predvsem psiholingvistiko in usvajanje jezika. Raziskovalna tematika zajema raziskave teoretično relevantnih lastnosti različnih jezikov, analizo teoretično relevantnih značilnosti pogovornih in narečnih različic slovenskega jezika ter psiholingvistično preverjanje teoretičnih modelov.

#### *Raziskovalni center za humanistiko*

Raziskave v okviru Raziskovalnega centra za humanistiko trenutno potekajo predvsem na področjih literarnih ved, umetnostne ter kulturne zgodovine. Center se raziskovalno ukvarja s proučevanjem evropske ženske literarne zgodovine, z vprašanji literature na stičišču kultur, z razmerjem med literaturo in novimi mediji z vidika makrosprememb ter z antičnimi motivi in njihovo transformacijo v slovanski literaturi.

V nadaljevanju so podani podatki o znanstvenih objavah raziskovalcev na UNG ter seznam večjih raziskovalnih projektov, ki so se izvajali v letih 2012 - 2015.

<b>Publikacije</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
1.01, 1.02, 1.03 Izvirni znanstveni članki	147	144	160	170	159	307	202	232	159
1.04 Strokovni članki	7	37	10	24	6	9	6	13	6
1.06, 1.07, 3.16 Vabljeni predavanja	14	27	20	33	13	18	8	7	2
1.08, 1.09 Aktivne udeležbe na mednarodnih konferencah	90	83	112	71	58	84	124	43	18
1.10, 1.12, 1.13, 3.15	103	139	154	146	101	139	117	164	100
1.18 Geslo - sestavek v enciklopediji	0	0	0	1	5	0	0	0	32
2.01 Znanstvena monografija	0	2	6	5	1	3	4	6	4
2.02 Strokovna monografija	0	2	0	1	1	1	2	3	2
1.16, 1.17 Samostojni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	12	31	23	25	20	24	26	17	17
1.19 Recenzija, prikaz knjige, kritika	8	8	4	4	3	2	1	4	4
3.14 Predavanje na tuji univerzi	11	15	27	18	15	15	8	25	11

*(Podatki so pridobljeni iz baze podatkov SICRIS-Bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti za raziskovalne skupine, na dan 6.10.2015)*

**Izbrani izjemni raziskovalni dosežki na UNG**

***Znanstvene objave z najvišjimi faktorji upliva v 2015:***

Title	Authors	Review	Impact factor
Single-shot spectro-temporal characterization of XUV pulses from a seeded free-electron laser	De Ninno, Giovanni; Gauthier, David; Mahieu, Benoit; Ribic, Primoz Rebernik; Allaria, Enrico; Cinquegrana, Paolo; Danailov, Miltcho Bojanov; Demidovich, Alexander; Ferrari, Eugenio; Giannessi, Luca; Penco, Giuseppe; Sigalotti, Paolo; Stupar, Matija	NATURE COMMUNICATIONS (2015)	11.47
A Simple NMR-Based Method for Studying the Spatial Distribution of Linkers within Mixed-Linker Metal-Organic Frameworks	Krajnc, Andraz; Kos, Tomaz; Logar, Natasa Zabukovec; Mali, Gregor	ANGEWANDTE CHEMIE-INTERNATIONAL EDITION (2015)	11.261
In situ Generation of Ni Nanoparticles from Metal-Organic Framework Precursors and Their Use for Biomass Hydrodeoxygenation	Celic, Tadeja Birsa; Grilc, Miha; Likozar, Blaz; Tusar, Natasa Novak	CHEMSUSCHEM (2015).	7.657
Experimental Demonstration of Enhanced Self-Amplified Spontaneous Emission by an Optical Klystron	Penco, G.; Allaria, E.; De Ninno, G.; Ferrari, E.; Giannessi, L.	PHYSICAL REVIEW LETTERS (2015)	7.512
Spectrotemporal Shaping of Seeded Free-Electron Laser Pulses	Gauthier, David; Ribic, Primoz Rebernik; De Ninno, Giovanni; Allaria, Enrico; Cinquegrana, Paolo; Danailov, Miltcho Bojanov; Demidovich, Alexander; Ferrari, Eugenio; Giannessi, Luca; Mahieu, Benoit; Penco, Giuseppe	PHYSICAL REVIEW LETTERS (2015)	7.512
Searching for Dark Matter Annihilation from Milky Way Dwarf Spheroidal Galaxies with Six Years of Fermi Large Area Telescope Data	Ackermann, M. et.al.	PHYSICAL REVIEW LETTERS (2015)	7.512
A simple route for preparation of textured WO <sub>3</sub> thin films from colloidal W nanoparticles and their photoelectrochemical water splitting properties	Emin, S.; de Respinis, M.; Fanetti, M.; Smith, W.; Valant, M.; Dam, B.	APPLIED CATALYSIS B-ENVIRONMENTAL (2015)	7.435
On stoichiometry and intermixing at the spinel/perovskite interface in CoFe <sub>2</sub> O <sub>4</sub> /BaTiO <sub>3</sub> thin films	Tileli, Vasiliki; Duchamp, Martial; Axelsson, Anna-Karin; Valant, Matjaz; Dunin-Borkowski, Rafal E.; Alford, Neil Mcn.	NANOSCALE (2015)	7.394
Properties and Application Perspective of Hybrid Titania-Silica Patterns Fabricated by Inkjet Printing	Dzik, Petr; Vesely, Michal; Kete, Marko; Pavlica, Egon; Stangar, Urska Lavrencic; Neumann-Spallart, Michael	ACS APPLIED MATERIALS & INTERFACES (2015)	6.723

Evaluation of a novel human IgG1 anti-claudin3 antibody that specifically recognizes its aberrantly localized antigen in ovarian cancer cells and that is suitable for selective drug delivery	Romani, Chiara; Cocco, Emiliano; Bignotti, Eliana; Moratto, Daniele; Bugatti, Antonella; Todeschini, Paola; Bandiera, Elisabetta; Tassi, Renata; Zanotti, Laura; Pecorelli, Sergio; Sartori, Enrico; Odicino, Franco E.; de Marco, Ario; Santin, Alessandro Davide; Ravaggi, Antonella; Mitola, Stefania	ONCOTARGET (2015)	6.359
Microfluidic droplet-based liquid-liquid extraction: online model validation	Lubej, Martin; Novak, Uros; Liu, Mingqiang; Martelanc, Mitja; Franko, Mladen; Plazl, Igor	LAB ON A CHIP (2015)	6.115



**Znanstvene objave z najvišjimi faktorji upliva v 2013:**

Title	Authors	Review	Impact factor
Two-stage seeded soft-X-ray free-electron laser.	ALLARIA E., DE NINNO Giovanni, GAUTHIER David, SPAMPINATI Simone.	Nature photonics 7, 913 (2013)	27.2540
Two-colour pump-probe experiments with a twin-pulse-seed extreme ultraviolet free-electron laser.	ALLARIA E., DE NINNO Giovanni, GAUTHIER David.	Nature communications 4, 1 (2013)	10.0150
Grammatical morphology as a source of early number word meanings.	ALMOAMMER Alhanouf, SULLIVA Jessica, DONLAN, Chris, MARUŠIČ, Franc, ŽAUCER Rok, O'DONNELL Timothy, BARNER David	Proceedings of National Academy of Sciences 110/46, 18448 (2013).	10.0000
Response to "Comment on The origin of magnetism in Mn-doped SrTiO(sub)3"	VALANT Matjaž, KOLODIAZHNYI Taras, ARČON Iztok,	Advanced Functional materials 23, 2231 (2013)	9.7650
Salmonella engineered to express CD20-targeting antibodies and a drug-converting enzyme can eradicate human lymphomas	MASSA, Paul E., PANICCIA, Aida, MONEGAL, Ana, DE MARCO, Ario, RESCIGNO Maria	Blood, 2013, vol. 122, no. 5, pp. 705-714	9.060
Cation order-disorder transition in Fe-doped 6H-BaTiO[sub]3 for dilute room-temperature ferromagnetism.	VALANT Matjaž, ARČON Iztok, MIKULSKA I., LISJAK, Darja.	Chemistry of Materials 25, 3544 (2013)	8.2380
Excitation spectra of transition-metal atoms on the Ag (100) surface controlled by hund's exchange.	GARDONIO Sandra, KAROLAK, M., WEHLING, T. O., PETACCIA, L., LIZZIT, S., GOLDONI, A., LICHTENSTEIN, A. I., CARBONE	Physical Review Letters 110, 186404 (2013)	7.9430
Search for bottomonium states in exclusive radiative Y(2S) decays	SANDILYA S., BRAČKO Marko, GOLOB Boštjan, KLUČAR Jure, KORPAR Samo, KRIŽAN, Peter, PESTOTNIK Rok, PETRIČ, Marko, STANIČ Samo, STARIČ Marko, ŠANTELJ Luka, ZUPANC Anže,	Physical Review Letters 111, 112001 (2013)	7.9430
Search for an H-dibaryon with a mass near 2m $\Lambda$ in Y(1S) and Y(2S) decays	KIM, B. H., BRAČKO Marko, KLUČAR Jure, KORPAR Samo, KRIŽAN Peter, PETRIČ Marko, SMERKOL Peter, STANIČ Samo, STARIČ Marko, ZUPANC Anže	Physical Review Letters 110, 222002 (2013)	7.9430
Chirped seeded free-electron lasers : self-standing light sources for two-color pump-probe experiments.	DE NINNO Giovanni, MAHIEU Benoît, ALLARI E., GIANNESI L., SPAMPINATI S.	Physical Review Letters, 110, 064801 (2013)	7.4350
Pentacene on graphene: Differences between single layer and bilayer	Chhikara, M. , Pavlica, E., Matković, A., Beltaos, A., Gajić, R., Bratina, G.,	Carbon, (2014) 10.1016/j.carbon.2013.12.002	6.35

*Znanstvene objave z najvišjimi faktorji upliva v 2012:*

<b>UNG Authors</b>	<b>Review</b>	<b>Impact factor</b>
Prof. dr. Giovanni De Ninno	Nature Photonics	29.278
Prof. dr. Gvido Bratina, dr. Egon Pavlica	Nature Chemistry	20.5240
Prof. dr. Matjaž Valant	Prog. Mater. Sci.	18.2160
Prof. dr. Ario de Marco	Nature Struc. Mol. Biol.	12.7120
Dr. Nina Bednaršek	Nature Geoscience	11.7540
Prof. dr. Matjaž Valant, Prof. dr. Iztok Arčon	Adv. Funct. Mater	10.1790
Prof. dr. Ario de Marco	Leukemia	9.5610
Prof. dr. Samo Stanič, Prof. dr. Danilo Zavrtnik, Doc. dr. Darko Veberič, Prof.dr. Andrej Filipčič	Phys. Rev. Lett	7.3700
Prof. dr. Samo Stanič	Phys. Rev. Lett	7.3700
Prof. dr. Samo Stanič	Phys. Rev. Lett	7.3700

*Število citatov na raziskovalcev obdobju 2004 – 2013 v največjih slovenskih raziskovalnih inštitutih in slovenskih univerzah*

Slovenian research instit.	UNG	IJS	KI	NIB	UL	UM	UP
Number of citations	39.984	127.199	38.399	9.672	262.354	60.808	11.426
Number of researchers	180	960	290	130	6.200	1.850	720
Citations / researcher	222	132	132	74	42	33	16

Source: [http://home.izum.si/COBISS/cit/scopus\\_stat\\_10\\_years\\_org.html](http://home.izum.si/COBISS/cit/scopus_stat_10_years_org.html)

IJS – Institute Jožef Stefan, Ljubljana  
 KI – National institute for chemistry, Ljubljana  
 NIB – National institute for biology, Ljubljana  
 UL – University of Ljubljana  
 UM – University of Maribor  
 UP – University of Primorska, Koper

Večji mednarodni raziskovalni projekti UNG v obdobju 2007-2015.

<b>Akronim projekta</b>	<b>Naslov projekta</b>	<b>Program</b>
<b>CITIUS</b>	Medregijski center za ultrahitro fotoniko v spektroskopiji	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>SUSTCULT</b>	Achieving Sustainability through an integrated approach to the management of Cultural heritage	Program Jugovzhodne Evrope
<b>TRANS2CARE</b>	Transregional Network for Innovation and Technology Transfer to Improve Health Care	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>NANOFORCE</b>	Nanotechnology for Chemical Enterprises	Program Srednja Evropa
<b>UE-LI-JE II</b>	Oljčno olje: simbol kakovosti v čezmejnem prostoru	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>INNOVAQUA</b>	Omrežje za tehnološko inovacijo v ribogojstvu	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>SIIT</b>	School-oriented Interactive Identification Tools: exploring biodiversity in a cross-border area	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>AGROTUR</b>	Kraški agroturizem	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>ASTIS</b>	Podzemne vode česmejnih vodonosnikov Isonzo/Soča	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>GOTRAWAMA</b>	Transboundary water management in urban areas of Gorizia and Nova Gorica	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>HERITASTE</b>	Poti Okusov in dozivetij	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>AT-FORT</b>	Atelier European Fortresses - Powering Local Sustainable Development	INTERREG IVC
<b>TESSI</b>	Poučevanje trajnosti v Sloveniji in Italiji	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>PROTEO</b>	Čezmejno center za študij proteinov za onkološko raziskavo in diagnostiko	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>TRECORALA</b>	Grebeni in koraligen severnega Jadrana: ovrednotenje in trajnostno upravljanje v Tržaškem zalivu	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013

<b>VISO</b>	Ovrednotenje obmejnih potencialov trajnostnega vinogradništva v verigi od pridelovalca do potrošnika	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>MINA</b>	Okoljski onesnaževalci in neurodegenerativne bolezni: multidisciplinarna študija, ki temelji na raziskavah, usposabljanju in inovativnosti.	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>AGRI KNOWS</b>	Prenos znanja v kmetijstvu kot dodana vrednost pri zaščiti okolja	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>PRACTIONS</b>	Prakse konzervatorske arhitekturne dediščine	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>MODEF</b>	Skupna izdelava in raziskav modelov za optimizacijo uporabe fotovoltaične energije	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
<b>CENILS</b>	Central European Network for knowledge based on Innovative Light Sources	Program Srednja Evropa
<b>SUNGREEN</b>	Strengthening University of Nova Gorica Research Potential in Environmental Sciences and Novel Nanomaterials	FP7-REGPOT-2010
<b>TRANSMIT</b>	Training Research and Applications Network to Support the Mitigation of Ionospheric Threats	FP7-PEOPLE-2010-ITN
<b>HETMAT</b>	Heterostructure Nanomaterials for Water Splitting	FP7-PEOPLE-20112-CIG
<b>TTT</b>	Travelling Texts, 1790-1914	HERA

EU PROJECTS						
NO.	UNG budget	Total cost EUR	EU PROJECT TITLE (Source: CORDIS)	Department	ACRONYM	PERIOD
1	333 732.00 €	6 403 830.80 €	Advancing the European Multilingual Experience	Faculty of humanities	ATheMe	1.3.2014–28.2.2019
2	100 000.00 €	100 000.00 €	Heterostructure Nanomaterials for Water Splitting	Materials Research Laboratory	HETMAT	1.11.2012–31.10.2016
3	3 879 420.00 €	4 350 753.60 €	Strengthening University of Nova Gorica Research Potential in Environmental Sciences and Novel Nanomaterials	Materials Research Laboratory	SUNGREEN	1.10.2011–31.1.2016
4	423 977.40 €	3 922 842.40 €	Training Research and Applications Network to Support the Mitigation of Ionospheric Threats	Centre for Atmospheric Research	TRANSMIT	1.2.2011–31.1.2015
5	157 878.00 €	17 571 467.00 €	Travelling Texts, 1790-1914	The Research centre for humanities of the University of Nova Gorica	TTT	1. 1. 2012 - 31. 12. 2016
<b>4 895 007.40 €</b>		<b>32 348 893.80 € TOTAL</b>				

Večji slovenski raziskovalni projekti UNG v zadnjem obdobju.

Slovenian Research Agency PROGRAMMES				
NO	FTE at UNG	PROGRAMME TITLE	PERIOD	HEAD
1	4	Observatory Pierre Auger	1.1.2010–31.12.2014	Stanič Samo (UNG)
4	2.37	Astroparticle physics	1.1.1999–31.12.2020	Zavrtanik Danilo (UNG)
5	7	Analytics and chemistry characterisation of materials and processes	1.1.2004–31.12.2019	Hočvar Samo (KI)
7	8.46	Biophysics of polymers, membranes, gels, colloids and cells	1.1.2009–31.12.2020	Podgornik Rudolf (IJS)
8	5.38	Research of atoms, molecules and structures with photons and particles.	1.1.2004–31.12.2020	Žitnik Matjaž (IJS)
9	2.69	Algebra, diskretna matematika, verjetnostni račun in teorija iger	1.1.2004–31.12.2020	Marušič Dražan (UP)
10	1.26	Remote sensing of atmospheric properties	1.1.2014–31.12.2019	Stanič Samo (UNG)
11	2	Vacuum science and opto electronics	1.1.2004–31.12.2013	Šetina Janez (IMT)
12	6.32	Technology of science	1.1.2004–31.12.2020	Lavrač Nada (IJS)
13	0.88	Heterogeneous photocatalytic processes: hydrogen production, water and air purification	1.1.2009–31.12.2017	Valant Matjaž (UNG)
14	0.64	Modelling and Simulation of Materials and Processes	1.1.2009–31.12.2016	Šarler Božidar (UNG)
15	10.4	Advanced materials for low carbon and sustainable society	1.1.2015–31.12.2020	Gaberšček Miran (KI)
16	4.35	Forest biology, ecology and technology	1.1.2004–31.12.2019	Kraigher Hojka (SFI)
18	1.75	Collective Memory and Cultural Dynamics	1.1.2009–31.12.2016	Luthar Oto (SASA)
19	1.3	Theoretical and Experimental Linguistics	1.1.2013–31.12.2018	Marušič Franc (UNG)
<b>TOTAL</b>		<b>58.8</b>		
1 FTE (Full Time Equivalent) includes all costs for salary of one researcher (1700 h per year) and cost for amortization of equipment, cost of material for research and administrative overhead of the university				
IJS (Institute Jožef Stefan, Ljubljana)				
KI (Institut for chemistry, Ljubljana)				
SASA (Slovenian academy of sciences and arts)				
UP (University of primorska, Koper)				
IMT (Institute for metals and technology)				
SFI (Slovenian forest institute)				
IMT (Institute for metals and technology)				
SFI (Slovenian forest institute)				

SLOVENIAN RESEARCH AGENCY PROJECTS				
NO.	FTE at UNG	PROJECT TITLE	PERIOD	HEAD
1	1.6	Development of ultra-fast spectroscopic detection methods for characterisation of electronic states and energy transfer in molecular electronic devices.	1.1.2015–31.12.2018	De Ninno Giovanni (UNG)
2	1.06	Organic monocrystals for applications with high mobility	1.3.2014–28.2.2018	Bratina Gvido (UNG)
3	1.87	Cultural landscape between public good and private interests and policies.	1.10.2014–30.9.2017	Urbanc Mimi (SASA)
4	1.45	New scintillation detectors for high precision experiments in elementary particle physics.	1.7.2014–30.6.2017	Križan Peter (IJS)
5	1.31	Simulation of industrial processes of condensation under electromagnetic field influence.	1.7.2014–30.6.2017	Šarler Božidar (UNG)
6	1.64	Relation between the acquisition of the dual and of the number system as an indicator of the connection/independence of language and general cognition	1.8.2013–31.7.2016	Marušič Franc (UNG)
7	1.47	RESOLVING THE MECHANISM OF NEUROINFLAMMATION FOR THE INNOVATIVE THERAPY OF NEURODEGENERATIVE DISEASES	1.8.2013–31.7.2016	Hafner Bratkovič Iva (KI)
8	0.73	Search for microscopic black hole signatures with ultra-high energy cosmic rays	1.8.2013–31.7.2016	Zavrtanik Danilo (UNG)
9	1.64	Spectroscopy of molecules embedded within the micropores and mesopores of aluminophosphate and metal-organic framework materials	1.8.2013–31.7.2016	Mali Gregor (KI)
<b>TOTAL</b>	<b>12.77</b>			
1 FTE (Full Time Equivalent) includes all costs for salary of one researcher (1700 h per year) and cost for amortization of equipment, cost of material for research and administrative overhead of the university				
IJS (Institute Jožef Stefan, Ljubljana)				
KI (Institut for chemistry, Ljubljana)				
SASA (Slovenian academy of sciences and arts)				

## 4.1 Ocena stanja in usmeritve (2012 - 2015)

**Znanstvena odličnost Univerze v Novi Gorici (UNG) je bila prepoznana in posebej izpostavljena v Poročilu Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011.**

Evropska komisija je v letu 2013 objavila analizo raziskovalnih rezultatov evropskih univerz za obdobje 2007 do 2011 v poročilu z naslovom *Scientific Output and Collaboration of European Universities* (link: <http://www.science-metrix.com/en/publications/reports/scientific-output-and-collaboration-of-european-universities-2013> ) V analizo so bile vključene 303 izbrane univerze iz 35 držav, od tega 27 držav članic EU, države kandidatke za članstvo v EU, članice EFTA in Izrael. Izbrane so bile tiste univerze, ki imajo največ znanstvenih objav, pri čemer so pri izboru upoštevali tudi enakomerno pokritost vseh vključenih držav. Tako so iz vsake države izbrali do največ 20 univerz z največjim številom objav. Iz Slovenije so bile v analizo vključene vse štiri slovenske univerze.

Predstavljena analiza znanstveno raziskovalne aktivnosti univerz temelji na bibliometričnih podatkih, ki jih je za Evropsko komisijo zbralo podjetje Science-Metrix. Vključeni so bili številni indikatorji, s katerimi je mogoče učinkovito primerjati raziskovalne rezultate izbranih univerz. Glavni indikatorji so:

- Število znanstvenih publikacij
- Povprečna citiranost znanstvenih del, normirano po znanstvenih področjih
- Povprečen faktor vpliva objavljenih znanstvenih del
- Delež člankov, ki so med 10% najbolj citiranimi v podatkovni bazi

Med ključnimi ugotovitvami poročilo posebej izpostavlja Univerzo v Novi Gorici, ki je na prvem mestu med vsemi 303 univerzami glede na povprečno citiranost znanstvenih člankov in glede na delež člankov, ki so med 10% najbolj citiranimi v podatkovni bazi, pred École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) in ETH Zurich na drugem in tretjem mestu. Poleg tega se je UNG uvrstila na drugo mesto glede na povprečni faktor vpliva objavljenih znanstvenih del, takoj za Weizmann Institute of Science iz Izraela in pred University of Oxford in University of Cambridge na tretjem in četrtem mestu. (*Stran V in 14*).

Poročilo Evropske komisije ugotavlja, da po absolutnem številu znanstvenih objav UNG sicer ne dosega znanstvene produkcije večjih in starejših evropskih univerz, vendar pa se po kriterijih znanstvene odličnosti in po znanstvenem vplivu svojih znanstvenih objav UNG uvršča med štiri najboljše evropske univerze, skupaj z University of Oxford, École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) in ETH Zurich. (*Stran 14 in 96*)

Poročilo Evropske komisije primerja univerze tudi po specifičnih znanstvenih področjih in za področje *Fizika in Astronomija* navaja, da je UNG na prvem mestu med vsemi 303 univerzami glede na povprečni faktor vpliva svojih objav. (*Stran X in 54*)

Vsi omenjeni rezultati UNG ne kažejo le na to, da so znanstvene objave UNG v povprečju izjemno vplivne v znanstveni skupnosti, ampak tudi, da je sama kakovost

znanstvene produkcije na UNG zelo visoka, zaključuje Poročilo Evropske komisije (Stran 96).

### **Prednosti**

Ob upoštevanju relativne majhnosti, ki jo merimo tako v višini sredstev kakor tudi v kadrovski zasedbi, in mladosti Univerze v Novi Gorici, ocenjujemo, da so so raziskovalni rezultati UNG izjemni. Na to kažejo tudi rezultati mednarodnih evalvacij znanstvene produkcije UNG (*Mednarodnem primerjanju univerz U-Multirank 2015, Poročilo Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011*, oboje priloženo temu dokumentu). tako skupno število raziskovalnih objav v mednarodnih revijah in na mednarodnih konferencah, kot tudi veliko število vrhunskih objav v revijah z zelo visokim faktorjem vpliva nad 7. V letih 2013 in 2014 se je dodatno okrepila raziskovalna dejavnost na področju humanistike. Ustanovljen je bil nov Center za kognitivne znanosti jezika, kar omogoča, da se bo raziskovalna dejavnost na področju humanistike postopoma uravnotežila s pedagoško dejavnostjo tega področja.

V okviru UNG se vsako leto ureja centralna baza podatkov o raziskovalnih projektih v okviru vseh enot UNG. Na ta način se vodi sistematična evidenca o raziskovalnih projektih, ki se izvajajo na ravni posameznih laboratorijev, centrov oz. inštitutov UNG. Ta evidenca se podaja kot priloga letnega poročila UNG o raziskovalnem in pedagoškem delu. Za centralno evidenco o raziskovalnih projektih UNG skrbi Projektna pisarna UNG, ki zbira tudi evidenco o mednarodnih projektih in sodelovanjih UNG. Mednarodna pisarna skrbi za evidenco izobraževalnih mednarodnih projektov.

Mednarodna pisarna UNG zagotavlja tudi administrativno podporo izvajanju mednarodnih izobraževalnih projektov in hkrati skrbi za vzpostavitev in krepitev nekaterih sodelovanj s tujimi institucijami in včlanjevanje v različne mednarodne mreže. Projektna pisarna pa nudi podporo pri raziskovalnih projektih. V mednarodni pisarni je zaposlena ena oseba, v projektni pisarni pa dve.

UNG je zelo uspešna na raziskovalnem področju. Skoraj 70% sredstev je v letu 2013 in 2014 UNG pridobila za raziskovalno dejavnost. K temu so bistveno prispevali večji razvojni in raziskovalni evropski projekti (Sungreen, CITIUS, ...). Obseg sredstev iz EU raziskovalnih projektov presega 40%. Večina pedagoških področij ima primerno oziroma odlično spremljajočo raziskovalno dejavnost.

Znanstvena produkcija je dobra. Tudi pridobivanje raziskovalnih projektov ter sredstev za novo opremo na nacionalnem in mednarodnem nivoju je uspešno, kar zagotavlja dolgoročno raziskovalno stabilnost in dobre raziskovalne rezultate.

Pisarna za prenos tehnologij (ILO) nudi podporo pri prenosu tehnologij in spodbujanju uporabe univerzitetnih zmogljivosti v industrijskih raziskavah in aplikacijah in s tem spodbuja prenos raziskovalnih rezultatov v gospodarstvo.

### **Slabosti**

V letu 2015 so se iztekli nekateri veliki evropski raziskovalni projekti (Sungreen, Citius, Kreativna jedra), za katere UNG še ni uspela pridobiti enakovrednega nadaljevanja



financiranja raziskovalne dejavnosti. Državna finančna sredstva za raziskovalno dejavnost, so tudi v letu 2015 še vedno na nizki ravni. Država ne namenja dovolj novih sredstev za razvoj znanosti v Sloveniji, kar onemogoča normalen razvoj raziskovalne dejavnosti.

Evropska sredstva iz pridobljenih in izvedenih projektov prihajajo na UNG z veliko zamudo. Zamik za povračilo pogodbenih sredstev je pogosto daljši od enega leta, kar zelo otežuje tekoče poslovanje ustanove.

Na področju humanistike je kljub novim raziskovalnim projektom raziskovalna dejavnost še relativno šibka. Primanjkuje predvsem raziskovalnih projektov s tega področja.

### **Priložnosti za izboljšanje**

Osnovna značilnost vseh univerzitetnih raziskovalnih enot je močna povezanost z najprestižnejšimi svetovnimi raziskovalnimi centri. Te povezave nam omogočajo poleg izvajanja vrhunskih raziskav tudi relativno uspešno nastopanje na mednarodnih razpisih, s katerimi lahko deloma dopolnujemo razmeroma skromna sredstva, ki jih znanosti namenja Republika Slovenija.

UNG se načrtno povezuje s tujimi partnerji in sistematično vlaga v vrhunske raziskave. To je tudi usmeritev dolgoročnega razvoja UNG.

Cilj je se dodatno okrepiti raziskovalna dejavnost na področju humanistike, da se bo postopoma uravnotežila s pedagoško dejavnostjo tega področja.

Na vseh raziskovalnih področjih je trud neprestano usmerjen k nadgrajevanju kvalitete in ekselentnosti raziskav in raziskovalnega kadra. Strateško si vsi raziskovalci morajo prizadevati za pridobitev novih, predvsem EU raziskovalnih projektov.

## 5 KADROVSKI POGOJI

### 5.1 Visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci in sodelavci

Na osnovi 66. člena Statuta Univerze v Novi Gorici in po predhodnem soglasju Senata je Upravni odbor Univerze v Novi Gorici dne 27.10.2008 sprejel *Pravila o pogojih in postopku za pridobitev nazivov znanstvenih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici* in jih dopolnil 29.11.2009, 18.5.2010, 15.9.2010, 14. 1. 2011, 24. 8. 2011, 9.7.2013, 26.11.2014 ter 9.4.2015.

Upravni odbor in Senat UNG sta v juliju 2013 potrdila spremembe in dopolnitve pravilnika o pogojih in postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici (4. člen), s katerimi je določeno, da morajo kandidati za pridobitev naziva raziskovalnega sodelavca, visokošolskega učitelja, oziroma sodelavca, izpolnjevati poleg ostalih pogojev tudi Minimalne standarde za izvolitev v nazive na visokošolskih zavodih, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu. S tem je bila odpravljena neskladnost, ki jo je ugotovila skupina strokovnjakov, ki je v času od 13. do 15. maja 2013 opravila obisk visokošolskega zavoda in predpisane aktivnosti v sklopu presoje za podaljšanje akreditacije Univerze v Novi Gorici.

Pri promoviranju in napredovanju mladih visokošolskih sodelavcev se uporabljajo postopki skladni s Pravilnikom o usposabljanju in financiranju mladih raziskovalcev v raziskovalnih organizacijah (Uradni list RS, št. 24/06, 5/07, 39/07 in 68/09).

Novembra 2014 so bila dopolnjena *Pravila o pogojih in postopku za pridobitev nazivov znanstvenih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici*. (3. člen, točka č, d, e, f in nova točka g 4. člena, 5., 6., 7., 17. in 18. člen pravil). Poglavitne spremembe so naslednje:

Dodan je naziv »Častni profesor«. Nazivi raziskovalnih sodelavcev ter visokošolskih učiteljev in sodelavcev iz 4. člena teh pravil, razen naziva pridruženi profesor se podeljujejo sodelavcem, ki so na Univerzi zaposleni, naziv pridruženi profesor pa sodelavcem, ki z Univerzo sodelujejo na podlagi pogodb civilnega prava. Naziv pridruženi profesor se lahko podeljuje tudi sodelavcem, ki so na Univerzi v dopolnilnem delovnem razmerju. Število mest znanstvenih svetnikov in rednih profesorjev je omejeno. Njihovo število določi senat Univerze na predlog rektorja Univerze ob upoštevanju primerne zastopanosti po vseh znanstvenih in umetniških disciplinah, na katerih Univerza deluje. Senat Univerze lahko kandidatom, ki so predlagani za podelitev naziva višji znanstveni sodelavec oziroma izredni profesor podeli isti naziv večkrat. Dopolnjeni in zaostreni so pogojiza izvolitve v nazive docent, izredni profesor in redni profesor ter pridruženi profesor.

Upravni odbor UNG je 9.4.2015 potrdil dopolnitve pri habilitiranju in zaposlovanju docentov, izrednih profesorjev rednih profesorjev in pridruženih profesorjev na Univerzi v Novi Gorici, ki se nanašajo na navajanje afiliacij. Od petinsko zaposlenega rednega profesorja se poleg obveznega navajanja afiliacije UNG na vseh publikacijah, pričakuje še aktivno pridobivanje projektov v katerih sodeluje UNG; aktivna skrb za kadrovski razvoj UNG (npr. pridobivanje mladih raziskovalcev na UNG, vzpodbujanje vključevanja

kadrov iz matične institucije v delo na UNG); poleg predavanj in raziskovalnega dela se pričakuje tudi angažiranje pri drugih aktivnostih fakultet (članstva v komisijah in senatih, mentorstva, sodelovanje pri promociji in pridobivanju dodiplomskih in podiplomskih študentov itd). Število petinsko zaposlenih rednih profesorjev se določi glede na propulzivnost področja, vendar tako, da število le-teh ne presega števila polno zaposlenih rednih profesorjev na danem področju.

V nadaljevanju je predstavljena kadrovska statistična analiza (število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev po nazivih ter gibanje redno in pogodbeno zaposlenih po letih) v zbirni obliki za celotno Univerzo v Novi Gorici. Pedagoški delavci opravljajo poleg pedagoškega tudi raziskovalno delo. Opravljajo ga v sklopu posameznih laboratorijev in raziskovalnih centrov ali kot samostojni raziskovalci Univerze v Novi Gorici.

#### Gibanja redno in dopolnilno zaposlenih sodelavcev Univerze v Novi Gorici

Leto	Redno	Dopolnilno	Skupaj
2007	80	17	97
2008	88	27	115
2009	112	56	168
2010	110	60	170
2011	117	67	184
2012	134	46	180
2013	138	43	181
2014	143	32	175
2015	122	35	157

#### Struktura zaposlenih sodelavcev Univerze v Novi Gorici

Naziv	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Doktor znanosti	58	64	109	110	119	110	112	106	93
Mladi raziskovalec/ asistent	7	5	14	13	18	17	16	17	16
Visoka izobrazba ali magisterij	12	18	20	20	14	19	21	21	19
Administrativni sodelavec	16	19	19	21	27	27	26	25	23
Knjižničar	3	3	3	3	3	4	3	3	3
Vzdrževalec in fotokopiranje	1	2	3	3	3	3	3	3	3
Zunanji sodelavci	372*	363*	350*	310*	320*	330*	330*	330*	330*
<b>Skupaj</b>	<b>469</b>	<b>478</b>	<b>518</b>	<b>480</b>	<b>504</b>	<b>510</b>	<b>511</b>	<b>505</b>	<b>487</b>

*\*Pridruženi profesorji iz tujih in domačih univerz ter drugi zunanji sodelavci. Število zunanjih sodelavcev se nanaša na število sodelavcev v bazi sodelavcev, niso pa vsi sodelovali v pedagoškem procesu izbrnem letu.*

#### Število visokošolskih učiteljev in asistentov Univerze v Novi Gorici

Naziv	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
	Redno zaposleni	Redno zaposleni	Redno zaposleni	Redno zaposleni
Redni profesorji	5	7	9	15
Izredni profesorji	4	5	3	5
Docenti	14	13	27	32
Višji predavatelji	1	1	1	1
Predavatelji	2	2	2	2
Asistent z doktoratom	19	21	18	13
Asistent z magisterijem	7	7	6	8
Asistent z visoko izobrazbo	18	20	24	20
Višji zn. sodelavec	10	7	8	5
<b>Skupaj</b>	<b>80</b>	<b>83</b>	<b>98</b>	<b>101</b>

*Upoštevali smo samo sodelavce v rednem delovnem razmerju (brez DDR)*

#### Število izvolitev v naziv

	Redni prof.	Izredni prof.	Doc.	Višji predavatelji	Predavatelji	Asistent z dokt.	Asistent z magisterijem	Asistent z visoko izobrazbo	Višji zn. sodelavec
Izvolitev v letu šolskem 2006/07	3	6	14	5	6	3		20	
Izvolitev v letu šolskem 2007/08	5	10	18	1	6			24	
Izvolitev v letu šolskem 2008/09	1	4	13	4	3			21	
Izvolitev v letu šolskem 2009/2010	11	7	5	3	4			18	
Izvolitev v letu šolskem 2010/11	2	9	11	4	3			21	
Izvolitev v letu šolskem 2011/12	7	20	25	5	5			39	
Izvolitev v letu šolskem 2012/13	7	9	17	4	5			24	
Izvolitev v letu šolskem 2013/14	1	10	14	1	6			15	
Izvolitev v letu šolskem 2014/2015	2	9	15	2	5			25	

## 5.2 Upravni in strokovno-tehnični delavci

Zaposleni na UNG imajo možnost, da se izpopolnjujejo, dodatno usposablajo ali izobražujejo, v kolikor to zahteva narava njihovega delovnega mesta. V teh primerih obstajajo za delavce tudi različne spodbude.

Število zaposlenih upravnih in strokovno-tehničnih delavcev po izobrazbi

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Doktorat									
Magisterij					1	1	1	1	
Univerzitetna izobrazba	6	9	7	10	10	14	16	10	10
Visokošolska strokovna izobrazba	5	3	4	5	7	6	7	6	8
Višja izobrazba									
Srednja izobrazba	8	10	12	10	12	10	9	11	8
Osnovnošolska izobrazba	1	2	3	2	3	3	3	3	3
<b>Skupaj</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>29</b>

Število zaposlenih v splošnih službah na UNG

Podporne službe	Število zaposlenih
Administracija	20
Študentska pisarna	2
Mednarodna pisarna	1
Projektna pisarna	2
Knjižnica	3
Založba	1



Seznam podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev (po delovnih mestih)

Zap. št.	Delovno mesto	(Predvideno) število zaposlenih na tem delovnem mestu
1.	Vodja kabineta rektorja	1
2.	koordinator stikov z javnostmi	1
3.	Tajnica v pisarni rektorja	1
4.	Tajnica	7
5.	Vodja finančno-računovodske službe	1
6.	Višji referent v računovodstvu	2
7.	Referent v računovodstvu	1
8.	Vodja pisarne za pravne, kadrovske in splošne zadeve	1
9.	Pravnik	1
10.	Tajnik organov upravljanja in vodenja Univerze	1
11.	Strokovni sodelavec za kadrovske zadeve	1
12.	Višji tajnik	1
13.	Administrator	1
14.	Vodja mednarodne pisarne	1
15.	Koordinator mednarodnih projektov	1
16.	Vodja študentske pisarne	1
17.	Višji referent za študentske zadeve	1
18.	Referent za študentske zadeve	1
19.	Vodja kariernega centra	1
20.	Vodja Alumni kluba	1
21.	Vodja projektne pisarne	1
22.	Koordinator projektov	1
23.	Vodja pisarne za prenos tehnologij	1
24.	Vodja založniške dejavnosti	1
25.	Sistemi vzdrževalec	1
26.	Delavec v vložišču	2
27.	Vzdrževalec	1

### **5.3 Nagrade in priznanja, ki so jih prejeli sodelavci UNG**

Nagrade in priznanja, ki so jih prejeli sodelavci UNG so objavljene na spletni strani:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/priznanja-zaposlenih-in-studentov>

### **5.4 Nagrade in priznanja, ki jih je podelila UNG v letu 2014/2015**

Nagrade in priznanja, ki jih je UNG podelila v študijskem letu 2014/2015 so objavljene v zborniku na spletni strani UNG:

<http://www.ung.si/sl/novice/1654/slovesni-podelitvi-diplom-magistrskih-diplom-priznanj-alumnus-primus-in-alumnus-optimus-ter-promociji-doktorjev-znanosti/>

Prejemniki častnih nazivov, ki jih podeljuje UNG, so predstavljeni na spletni strani:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/castni-nazivi-priznanja-ung/>

### **5.5 Ocena stanja in usmeritve (2010/2015)**

#### **Prednosti**

V kadrovske zasedbe za izvedbo dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov so vključeni domači, mednarodno uveljavljeni strokovnjaki oz. raziskovalci iz ustreznih področji, kot tudi številni uveljavljeni tuji strokovnjaki. Ti tudi zagotavljajo kakovostno izobraževanje, tesno povezanost z raziskovalno in razvojno dejavnostjo na visokem mednarodnem nivoju, kot tudi povezanost z industrijo oz. s podjetniškim okoljem.

Razpisano število mest na vseh študijskih programih je omejeno tako, da je pri izvedbi zagotovljeno optimalno razmerje števila študentov na profesorja in s tem kakovostna izvedba programa

Usmeritev Univerze v Novi Gorici je, da visokošolski učitelji in sodelavci vsaj polovico delovnega časa raziskujejo oz. so umetniško dejavni in polovico časa predavajo. Vsi visokošolski učitelji, zaposleni na UNG so primarno zaposleni v raziskovalnih enotah UNG (laboratorijih ali centrih), kjer opravljajo svojo raziskovalno dejavnost.

Pravila o postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici so oblikovana drugače, kot v primeru minimalnih standardov, ki jih je sprejel NAKVIS, vendar v vseh točkah oz. kriterijih za izvolitve v posamezne nazive bistveno presegajo zahteve predpisanih minimalnih standardov. Večja kompetenca in odgovornost pri odločanju o ustreznosti kandidata za izvolitev v naziv je dana tričlanski komisiji, ki jo imenuje Senat UNG. Komisija ima



praviloma enega člana iz UNG, enega člana iz druge slovenske univerze in enega člana iz ugledne tuje univerze. Izjemoma je lahko več članov iz tujih univerz, če ni v Sloveniji mogoče najti primernehabilitiranega visokošolskega učitelja z ustreznim nazivom in izkušnjami iz ustreznega raziskovalnega področja. Z vključevanjem tujih profesorjev v komisije za izvolitve UNG skrbi za zagotavljanje primerljivosti zahtevane ravni kompetenc za izvolitev v dani naziv, ki veljajo v mednarodnem prostoru.

V juliju 2013 sta Upravni odbor in Senat UNG sta potrdila spremembe in dopolnitve pravilnika o pogojih in postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici (4. člen), s katerimi je določeno, da morajo kandidati za pridobitev naziva raziskovalnega sodelavca, visokošolskega učitelja, oziroma sodelavca, izpolnjevati poleg ostalih pogojev tudi Minimalne standarde za izvolitev v nazive na visokošolskih zavodih, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu. S tem so postopki izvolitev tudi formalno usklajeni z nacionalnimi predpisi.

Novembra 2014 so bila dopolnjena *Pravila o pogojih in postopku za pridobitev nazivov znanstvenih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici*. (3. člen, točka č, d, e, f in nova točka g 4. člena, 5., 6., 7., 17. in 18. člen pravil). Poglavitne spremembe so naslednje: Dodan je naziv »Častni profesor«. Nazivi raziskovalnih sodelavcev ter visokošolskih učiteljev in sodelavcev iz 4. člena teh pravil, razen naziva pridružen profesor se podeljujejo sodelavcem, ki so na Univerzi zaposleni, naziv pridružen profesor pa sodelavcem, ki z Univerzo sodelujejo na podlagi pogodb civilnega prava. Naziv pridružen profesor se lahko podeljuje tudi sodelavcem, ki so na Univerzi v dopolnilnem delovnem razmerju. Število mest znanstvenih svetnikov in rednih profesorjev je omejeno. Njihovo število določi senat Univerze na predlog rektorja Univerze ob upoštevanju primerne zastopanosti po vseh znanstvenih in umetniških disciplinah, na katerih Univerza deluje. Senat Univerze lahko kandidatom, ki so predlagani za podelitev naziva višji znanstveni sodelavec oziroma izredni profesor podeli isti naziv večkrat. Dopoljnjeni in zaostreni so pogojiza izvolitve v nazive docent, izredni profesor in redni profesor ter pridružen profesor.

Raziskovalci UNG morajo posvečati posebno skrb vključevanju v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami. Zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini v časovnem obsegu vsaj enega leta.

Skupne službe in druge podporne dejavnosti delujejo na nivoju univerze razen tajništvev posameznih fakultet oz šol s čimer je zagotovljena enotna strokovna podpora vsem enotam UNG. Skupne vsem fakultetam so mednarodna pisarna, študentska pisarna, karierni center, alumni klub, knjižnica UNG, založba UNG, uprava, pravna služba, kadrovska služba, računovodstvo, in idr.) Struktura in število strokovnih sodelavcev v teh službah zagotavljajo optimalen potek dela. Skupno je zaposlenih 32 strokovnih sodelavcev na UNG. Po potrebi je zagotovljena komunikacija strokovnih sodelavcev s tujimi študenti in profesorji v angleškem ali italijanskem jeziku.

Delež redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in raziskovalcev na UNG se je povečal in s tem zmanjšati delež zunanjih, pogodbenih sodelavcev, s čimer se približujemo zastavljenim ciljem 30% pogodbenih sodelavcev.

### **Slabosti**

Projektni način financiranja ne zagotavlja dolgoročne kadrovske stabilnosti.

### **Priložnosti za izboljšanje**

UNG si stalno prizadeva pridobivati nove vrhunske raziskovalne in pedagoške sodelavce iz Slovenije in tujine, tako mlade, kot tudi že uveljavljene raziskovalce, da bi se vključili v raziskovalne in pedagoške procese UNG. Vključevanje novih ekspertov in pedagoških sodelavcev bo še naprej potekalo preko pridobivanja novih evropskih raziskovalnih projektov, ki omogočajo zaposlovanje novih kadrov. Delež redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in raziskovalcev bomo še naprej povečevali in s tem skrbeli, da bo delež zunanjih, pogodbenih sodelavcev na nivoju 30%, kot je zastavljeno v strategiji UNG. Skladno s strateškimo usmeritvijo UNG, ki je in želi ostati raziskovalna in mednarodno usmerjena univerza, si bomo prizadevali obdržati tudi znaten delež profesorjev in ekspertov iz uglednih tujih univerz v pedagoškem in raziskovalnem delu UNG. Še posebej so taka sodelovanja ključna na doktorskih programih, kjer je pomemben zelo hiter prenos novih spoznanj na različnih področjih znanosti na mlajše generacije.

## 6 ŠTUDENTI NA UNIVERZI V NOVI GORICI

### 6.1 Študentski svet

Študentski svet je določen z Zakonom o visokem šolstvu in s Statutom Univerze v Novi Gorici. Študentski svet sestavljajo predstavniki študentov Univerze v Novi Gorici. Izvolijo jih študentje vseh fakultet Univerze v Novi Gorici. Člani Študentskega sveta so *predstavniki študentov* in so edini predstavniki študentov v strukturi Univerze v Novi Gorici. V študijskem letu 2013/2014 je bil izvoljen nov študentski svet UNG, ker je prejšnjemu svetu potekel mandat.

Naloge študentskega sveta so:

- obravnavanje in dajanje *pristojnim organom* mnenja o statutu visokošolskega zavoda, o vseh zadevah, ki se nanašajo na pravice in dolžnosti študentov, lahko pa tudi mnenje o kandidatih za rektorja in dekana;
- sprejemanje in izvajanje programa interesnih dejavnosti študentov visokošolskega zavoda v sodelovanju s skupnostjo študentov (povzeto po Zakonu o visokem šolstvu (ZviS- UPB2) (uradno prečiščeno besedilo), UL RS 100/2004, z dne 13.9.2004, stran 12005);
- posredovanje mnenj, predlogov in pripomb študentov pristojnim organom in s tem omogočiti, da je glas študentov vedno in povsod prisoten;
- omogočanje občudijskih dejavnosti s sofinanciranjem le-teh.

Študentje lahko aktivno sodelujejo tako, da:

- se pridružijo Študentskemu svetu na rednih sestankih v sobi Študentskega sveta;
- pišejo na elektronski naslov: [studentski.svet@ung.si](mailto:studentski.svet@ung.si), če imajo kakšno vprašanje ali predlog; osebno jih lahko ŠS obvešča o sestankih, dogodkih ipd.

#### Članstvo v Študentskem svetu v letu 2015:

##### **Predsednik**

Aleš Bogovič, Fakulteta za aplikativno naravoslovje

##### **Podpredsednik**

Peter Mišič, Visoka šola za umetnost

##### **Člani**

Vida Habjanič, Visoka šola za umetnost

Grega Sraka, Fakulteta za znanosti o okolju

Tine Bizjak, Fakulteta za znanosti o okolju

Tamara Gajšt, Fakulteta za znanosti o okolju

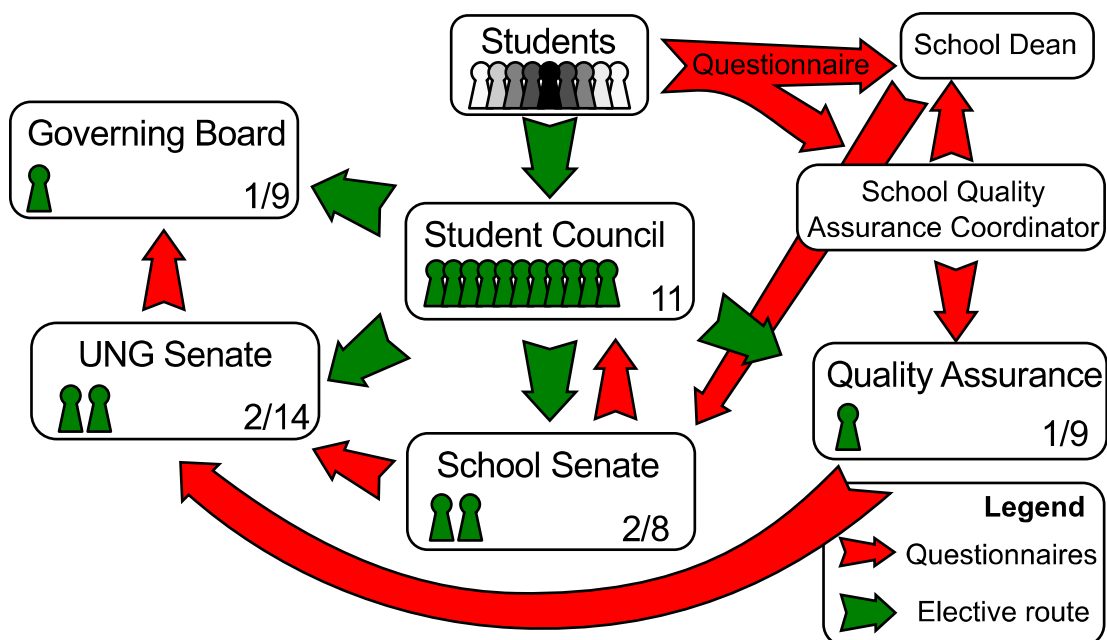
Martin Bizjak, Poslovno-tehniška fakulteta

Žiga Bis, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo

Franko Fabjan, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo  
Deni Drnovšček, Fakulteta za humanistiko  
Anja Batič, Fakulteta za humanistiko

Študentje imajo predstavnike v Senatu in Upravnem odboru UNG ter v senatih fakultet in šol UNG in v Komisiji za kakovost UNG. Upravni odbor in Senat UNG sta v letu 2013 potrdila dopolnitve Statuta UNG (člena 22, 42 in 45), s katerimi se spremeni število predstavnikov študentskega sveta v Senatu UNG in v senatih fakultet in visokih šol UNG, tako da predstavniki študentskega sveta v senatih zasedajo najmanj petino članov senata. Sprejete so bile tudi dopolnitve Statuta UNG (člena 21 in 48), s katerimi je določeno, da je organ fakultete, akademije in visoke šole UNG tudi Študentski svet

## 6.2 Sodelovanje študentov v upravljanju UNG



Organigram sodelovanja študentov v upravljanju UNG. Zelene puščice označujejo kako so študentje imenovani v organe upravljanja na UNG. Zelene figure in števila v posameznih poljih navajajo delež študentov v različnih organih UNG. Rdeče puščice kažejo drugo pot študentskega vpliva na zagotavljanje kakovosti, ki poteka preko študentskih anket. V nadzor in zagotavljanje kakovosti preko študentskih anket so vključeni vsi študentje neposredno.

## 6.3 Ocena stanja in usmeritve (2014/2015)

### Prednosti

Študentski svet UNG je formalno formiran in deluje. Študentje so vključeni v organih upravljanja UNG. Študentje so aktivno vključeni v promocijo študijskih programov UNG.

Študentje so aktivno vključeni v promocijo študijskih programov UNG na javnih prireditvah in sejmih (Informativa, promocijski sejmi ...) ter pri predstavitvah na srednjih šolah.

Študentski svet je zamenjal nekaj članov zaradi končanega študija, potrebno pa je poudariti, da tokrat večjih težav pri iskanju novih članov ni bilo. Študentski svet je poskrbel za organizacijo zimske rekreacije v telovadnici OŠ Milojke Štrukelj v Novi

Gorici, ki je trajala od oktobra do konca februarja. Organizirali smo tudi tradicionalno božično obdarovanje študentov, prvič pa smo v sodelovanju z KGŠ-em organizirali tekmovanje v pripravi kuhanega vina, pri čemer smo izkupiček od prodaje namenili v dobrodelne namene. Da bi spodbudili študente k druženju s tujimi študenti, smo organizirali tudi nekaj bowling večerov ter paintball popoldne, pri čemer smo si prizadevali privabiti kar se da veliko tujih študentov.

Predlog o spremembi pravilnika o nagradah, ki smo ga lani ob koncu študijskega leta predali v obravnavo senatu UNG, je bil sprejet.

#### **Priložnosti za izboljšave**

Še vedno ugotavljamo, da je komuniciranje med študentskim svetom in študenti mnogo prešibko, da bi se vsi naši načrti lahko uresničevali v polnem obsegu. Na tem področju je bilo nekaj sprememb, vendar je prostora za napredovanje še zelo veliko.

#### **Slabosti**

Še vedno so prisotne težave s financiranjem. Sicer smo skupaj z vodstvom UNG poskušali najti rešitev zanje, vendar iskanje ni bilo uspešno, saj so se možne rešitve pokazale za neizvedljive ali pa finančno nesmiselne. Glede na trenutno finančno stanje, tako na UNG kot tudi v Sloveniji, premikov na bolje zaenkrat ni pričakovati.

## **6.4 Ocena stanja in usmeritve (2013/2014)**

### **Prednosti**

Študentski svet UNG je formalno formiran in deluje. Študentje so vključeni v organih upravljanja UNG. Študentje so aktivno vključili v promocijo študijskih programov UNG.

Študentje so aktivno vključeni v promocijo študijskih programov UNG na javnih prireditvah in sejnih (Informativa, promocijski sejmi ...) ter pri predstavitvah po srednjih šolah.

Zaradi razmeroma poznega začetka dela študentskega sveta smo organizirali le eno študentsko zabavo – brucovanje, ter organizirali vsakoletno novoletno obdarovanje študentov. Začeli smo z organizacijo rekreacije, vendar nam je zmanjkalo časa, vendar smo pripravili vse potrebno, da naslednje leto začnemo z rekreacijo takoj ko bo to možno. Organizirali smo tudi dva bowling večera v Magmi ter dvakrat paintball na bližnjem poligonu. Ob koncu leta smo sodelovali pri organizaciji fotografskega natečaja na temo Scientia Vincens. Senatu UNG pa smo predali predlog o spremembi pravilnika o nagradah.

### **Priložnosti za izboljšave**

Največ izboljšav je potrebno narediti na komunikaciji med študenti in študentskim svetom saj ugotavljamo, da študenti veliko premalo vedo o dejavnostih študentskega sveta in se posledično tudi slabše odzivajo na dogodke ki jih organiziramo.

Drugo veliko področje, ki je potrebno izboljšave pa je sama organizacija študentskega sveta. Ob koncu prejšnjega študijskega leta je velika večina predstavnikov v študentskem

svetu zaključila z študijem, nismo pa poskrbeli za nove člane. Posledično je iskanje novih članov premaknilo začetek delovanja študentskega sveta proti koncu novembra.

Priložnosti za izboljšave so tudi na naslednjih področjih:

- Spodbujanje študentov, da aktivno izpolnjujejo ankete.
- Uporaba socialnih omrežij za komunikacijo med ŠS in študenti.
- Vključevanje »nadomestnih« članov v aktivnosti ŠS.
- Tečaj za člane ŠS o postopkih za pridobitev finančnih sredstev.

### **Slabosti**

Študentski svet svoje dejavnosti še vedno financira zgolj ob pomoči UNG. Da bi lahko lažje in bolj dinamično delovali bi študentski svet rabil nekaj finančnih sredstev katerih vir bi bil izven UNG. Težave se kažejo tudi v kontinuiteti članov študentskega sveta, saj se ti pogosto menjajo. Nevarnosti, ki lahko ogrožjo kakovostno izvedbo in organizacijo študijskih programov so tudi:

- nerešeno sofinanciranje doktorskih študijev in ostalih programov,
- pomanjkanje študentskih domov,
- slaba razpoznavnost poklicov pri zaposljivosti.

## **6.5 Ocena stanja in usmeritve (2012/2013)**

### **Prednosti**

Študentski svet UNG je formalno formiran in deluje. Študentje so vključeni v organih upravljanja UNG. Študentje so aktivno vključili v promocijo študijskih programov UNG.

Študentje so aktivno vključeni v promocijo študijskih programov UNG na javnih prireditvah in sejmih (Informativa, promocijski sejmi ...) ter pri predstavitvah po srednjih šolah.

V letu 2012/2013 je študentski svet nadaljeval z enakim tempom kot v prejšnjem letu. Sodeloval je pri organizaciji zabave namenjene prvim letnikom »Brucovanje«, ter organiziral še 3 zabave namenjene vsem študentom UNG. Z temi zabavami skuša študentski svet spoznati študente različnih programov med seboj in jih spodbuditi k skupnim aktivnostim. Ponovno je bilo organizirano prednovoletno obdarovanje študentov in profesorjev ob prisotnosti Božička.

1.1.2013 je študentski svet prevzel predsedovanje Nacionalne koordinacije študentskih svetov slovenskih univerz, ki bo trajalo do 1.1.2014. V sklopu predsedovanja posebnih aktivnosti razen udeležbe na sejah rektorske konference ni bilo. Korespondenca med člani je potekala pretežno preko elektronske pošte.

### **Priložnosti za izboljšave**

Še vedno se zdi da študentje premalo vedo o študentskem svetu in se posledično premalo vključujejo v dejavnosti študentskega sveta. Poznavanje bi lahko izboljšali z predstavitvami študentskega sveta prvim letnikom takoj na začetku leta.

## **Slabosti**

Študentski svet svoje dejavnosti še vedno financira zgolj ob pomoči UNG. Da bi lahko lažje in bolj dinamično delovali bi študentski svet rabil nekaj finančnih sredstev katere bi lahko porabljal brez posebne odobritve UNG. Seveda pa bi bil potreben nadzor nad rabo teh sredstev da nebi prišlo do zlorab.



## 7 PODATKI O PROSTORIH ZA IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

UNG je v letu 2014-2015 za svojo pedagoško in raziskovalno dejavnost imela na razpolago dovolj prostorskih kapacitet. Celotna površina razpoložljivih prostorov je približno 10 000 m<sup>2</sup>. Prostori UNG za izvajanje dejavnosti so razpršeni na treh lokacijah – treh kampusih (Nova Gorica/Gorizia, Ajdovščina, Vipava), kar je prepoznano kot slabost, posebej pri izvedbi pedagoške dejavnosti. UNG najema tudi prostore v Benetkah (Ex Convento di Sant Elena) (225 m<sup>2</sup>) za izvajanje doktorskega programa Ekonomike in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, ki poteka v sodelovanju z Università IUAV di Venezia. Nekatere pedagoške in raziskovalne aktivnosti potekajo tudi na drugih lokacijah pri partnerskih raziskovalnih institucijah: na Inštitutu za raziskave krasa ZRC SAZU v Postojni (150 m<sup>2</sup>); na inštitutu » International Centre for Genetic Engineering and Biotechnology (ICGEB)« v Trstu, in na observatoriju za raziskave atmosfere na Otlici (40 m<sup>2</sup>).

V okviru **Kampusa Nova Gorica /Gorizia (I)** UNG izvaja del svoje izobraževalne, raziskovalne in ostale dejavnost v stavbi na Vipavski 13 v skupni površini približno 2000 m<sup>2</sup>, ki jo je Mestna občina Nova Gorica v celoti namenila UNG in jo v maju 2010 donirala Univerzi. Donacija stavbe na Vipavski 13 predstavlja približno 1.670.000 EUR. V letu 2011 je bila dokončana prenova strehe prostorov na Vipavski 13. Prostori v tej stavbi so namenjeni različnim dejavnostim UNG: raziskovalni dejavnosti v več raziskovalnih laboratorijih, skupnim službam UNG, knjižnici in založniški dejavnosti UNG (Raziskovalni center za humanistiko in Center za sisteme in informacijske tehnologije), študentski pisarni ter tajništvom in dekanatu Fakultete za humanistiko in Fakultete za podiplomski študij ter pisarniškim prostorom za sodelavce in gostujoče profesorje. V teh prostorih poteka tudi celotna dejavnost Fakultete za znanosti o okolju (FZO). UNG je letu 2010 zaključila prenavo prostorov v pritličju stavbe v dve večje predavalnice. Tako so na razpolago štiri predavalnice SP-1 (119,6 m<sup>2</sup>), P-1 (99,40 m<sup>2</sup>), P-2 (54,10 m<sup>2</sup>), P-5 (41,76 m<sup>2</sup>) in v računalniški učilnici (56,68 m<sup>2</sup>). Skupna kvadratura predavalnic je 371,54 m<sup>2</sup>.

Fakulteta za humanistiko izvaja svojo pedagoško dejavnost v prostorih na Vipavski 1 v Rožni dolini v izmeri 300 m<sup>2</sup>. V teh prostorih so na razpolago tri predavalnice s po 50 do 80 mest. Ti prostori so bili v letu 2009 dodatno preurejeni, da se je izboljšala njihova funkcionalnost. V stavbi Univerze v Novi Gorici na Vipavski 13 ima v uporabi še tri predavalnice (seminarska predavalnica in P-6, obe v obsegu 24,57 m<sup>2</sup> in predavalnica P-5 v souporabi s Poslovno-tehniško fakulteto) ter 12 pisarn za predavatelje in raziskovalce. Poleg prostorov, ki so namenjeni neposrednemu izvajanju študijskega procesa, razpolagajo tudi z 12 kabineti, od katerih se jih devet uporablja za polno zaposlene pedagoško-raziskovalne sodelavce univerze, ena za tajništvo in dve za zunanje in dopolnilno zaposlene sodelavce. V letu 2010 so v uporabo pridobili tudi večji prostor, v katerem so s predelnimi stenami uredili delovne prostore za nekatere asistente in mlade raziskovalce.

Poslovno tehniška fakulteta je v letu 2014-2015 za svojo dejavnost uporabljala prostore v stavbi Šolskega doma v Gorici (Via della Croce 3) v skupni površini 1500 m<sup>2</sup> učilnic, laboratorijev in kabinetov za predavatelje. Investitor obnove stavbe je bil lastnik stavbe, družba ALPE d.d. V študijskem letu 2015-2016 je celotno dejavnost preselila v prostore na Vipavski 13 v Rožni dolini.

V letu 2012 je Pokrajina Gorica (Provincia di gorizia) Univerzi v Novi Gorici predala v uporabo prostore v Palači Alvarez (Via Armando Diaz 5) v centru Gorice (Italija) v skupni površini 1100 m<sup>2</sup>. S študijskim letom 2012/2013 je UNG vanje preselila celotno dejavnost Visoke šole za umetnost (VSU), ki je doslej celoten program izvajala v prostorih KD Galerija GT v Ljubljani. Tam so imeli na razpolago 400m<sup>2</sup> prostorov, ki so bili namenjeni izključno izobraževalni dejavnosti. Novi prostori so bistveno večji in primernejši za izvajanje pedagoške dejavnosti šole. S selitvijo šole iz Ljubljane v Gorico v neposredno bližino ostalih prostorov UNG v Novi Gorici in Gorici so študentje tudi pridobili boljše možnosti koriščenja ostalih podpornih dejavnosti UNG kot so knjižnica, študentska in mednarodna pisarna, ki so locirani na Vipavski 13.

V okviru **Kampusu Ajdovščina** so bili v letu 2006 prenovljeni prostori bivše vojašnice v Ajdovščini v skupni površini 2200 m<sup>2</sup>, ki jih je Univerzi v Novi Gorici za njeno dejavnost podarila Občina Ajdovščina. V letu 2008 pa so bili še dodatno opremljeni mansardni prostori v tej stavbi za potrebe kabinetov za raziskovalce in pedagoške delavce. V tej stavbi se izvaja pedagoška dejavnost Fakultete za aplikativno naravoslovje in raziskovalna dejavnost (Laboratorija za raziskave materialov, Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za večfazne procese, Laboratorij za kvantno optiko, Center za razislave atmosfere.) V pritličju so prostori preurejeni za postavitev velike raziskovalne opreme (UV-vir svetlobe - CITIUS, elektronski mikroskopi - SUNGREEN) V poslopju je ena amfiteatska predavalnica s 150 sedeži, v kateri občasno potekajo tudi seminarji in manjše konference. Fakulteta za aplikativno naravoslovje razpolaga v tej stavbi z dvema pisarnama v katerih delujeta tajništvo in dekan.

V okviru **Kampusu Vipava** je UNG je konec leta 2012 od občine Vipava prejela v 85 letni zakup Dvorec Lantieri v Vipavi v skupni površini 1900 m<sup>2</sup>. Stavba je pod spomeniškim varstvom in ustrezno prenovljena, tako da omogoča pedagoško in raziskovalno dejavnost UNG. V teh prostorih so urejeni laboratoriji, predavalnice, računalniška učilnica, študentska pisarna, tajništvo in degustacijska soba v skupni površini 1900 m<sup>2</sup>. Projekt za prenovo dvorca Lantieri je bil odobren v letu 2010 s starni Ministrstva za kulturo Prenova je bila zaključena konec leta 2012. V te prostore se konec leta 2012 seli Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV) ter dve raziskovalni enoti, povezani s pedagoško dejavnostjo šole: Center za raziskave vina in Center za biomedicinske znanosti in inženiring. Del prostorov je namenjen tudi protokolarnim dogodkom UNG, kot so podelitve diplom in promocije doktorjev znanosti in javnim prireditvam (npr: Znanstveni večeri) ter izvedbi znanstvenih konferenc in drugih srečanj: sejna soba (66,4 m<sup>2</sup> ), avla magma za večje prireditve (122,7 m<sup>2</sup> ) ter manjša svečana soba za zagovore magisterijev, doktoratov ipd. (57,4 m<sup>2</sup> ). Prenova centralnega dela dvorca se je zaključila v letu 2012, v letu 2014 pa se je začela prenova preostalega (zadnjega) dela dvorca, ki bo ravno tako namenjen dejavnosti UNG. V začetku študijskega leta 2015-2016 je bila zaključena prenova preostalega dela dvorca Lanthieri. UNG bo te prostore uporabila za laboratorije in pedagoško delavnost (Znanosti o okolju,

Vinogradništvo in vinarstvo, Molekularna genetika). V te prostore je predvidena tudi selitev študijskih programov PTF.

VŠVV se je v januarju 2013 preselila v obnovljeno sprednje krilo dvorca Lanthieri v Vipavi (Glavni trg 8, Vipava). VŠVV razpolaga s štirimi predavalnicami (49,6 / 52,9 / 50,7 / 40,1 m<sup>2</sup>), računalniško sobo (45,4 m<sup>2</sup>) in degustacijskim prostorom (30,4 m<sup>2</sup>). VŠVV (v kombinaciji s CRV in BZI) v okviru stavbe razpolaga s šestimi pisarnami za profesorje oz. asistente (27,5 / 14,4 / 14,4 / 21,1 / 29,3 / 23,3 / 17,3 m<sup>2</sup>), tajništvom in študentsko pisarno (15,8 m<sup>2</sup>), dekanatom (46,7 m<sup>2</sup>) ter s prostorom za gostujoče predavatelje (21,7 m<sup>2</sup>). V maju 2013 so za študente pripravili še info-kotiček, v okviru katerega imajo manjši družabni prostor (2 mizi/8 stolov) z avtomatoma za tople napitke in manjše prigrizke. Knjižnične storitve lahko študentje koristijo preko interne kurirske pošte (e-naročanje); ozko strokovna literatura pa je na voljo tudi pri izvajalcih strokovnih predmetov. Praktično delo v okviru laboratorijskih vaj poteka v preseljenih oz. novih, moderno opremljenih laboratorijskih prostorih. Na voljo imamo enološki (analitski) (17,5 m<sup>2</sup>), molekularni-mikrobiološki (48,3 m<sup>2</sup>) ter fiziološko-biološko laboratorij (21,2 m<sup>2</sup>) ter študentski laboratorij (72,8 m<sup>2</sup>).

Študentje VŠVV imajo na voljo tudi posestvo Vilina za praktično usposabljanje in za raziskave na področju vinogradniških tehnologij. Že leta 2009 je UNG najela večjo površino že zasajenih vinogradov na lokaciji Podraga – Manče in v septembru 2010 izvedla prvo trgatvev na tem šolskem posestvu. Zaradi racionalizacije stroškov so posestvo ustrezno zmanjšali (zdaj 7 ha). Ker je posestvo potrebno obnove, so v študijskem letu 2013/2014 pričeli z obnovo 1,2 ha, ki se je zaključila konec marca 2015. VŠVV še vedno nimamo stalne oz. dolgoročne rešitve glede kletno-predelovalnih prostorov. V začetku leta 2012 so najeli večji prostor, v katerem so pričeli z urejanjem šolske in poskusne kleti, ki bo še bolj primerna za izobraževalno delo in v študentske namene ter za individualne poskuse študentov.

UNG si v prizadeva preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma en kampus. V ta namen se je v letu 2013 objavila razpis za zbiranje ponudb za lokacijo univerzitetnega kampusa v severnoprimorski regiji. Upravni odbor UNG je postavil kriterije za izbor lokacije na podlagi prispelih ponudb za rezervacijo primerne zazidalne površine, kar bi dolgoročno zagotovilo normalen razvoj Univerze in izgradnjo potrebne infrastrukture. V letu 2014-2015 so potekali dogovori o izboru najprimernejše lokacije med prispelimi ponudbami iz občin Vipava, Ajdovščina in Nova Gorica. Kot najprimernejša ponudba je bila izbrana lokacija V Vipavi, ki jo je ponudila občina Vipava. V teku je pridobivanje potrebnih lokacijskih in gradbenih dovoljenj, ki bi omogočila postavitvev kampusa na predvidenem zemljišču. Razrešiti je potrebno tudi problematiko poplavnosti dela predvidenih zemljišč. V okviru tega kampusa bo postavljen tudi študentski dom.

Za nastanitvene kapacitete študentov sta UNG in podjetje SŽ-ŽIP, d.o.o. 5. novembra 2010 otvorili nov študentski dom na Erjavčevi 36 v Novi Gorici. UNG je v juniju 2010 podpisala pogodbo s podjetjem SŽ-ŽIP, d.o.o. o najemu študentskega doma na Erjavčevi 36 v Novi Gorici. Podjetje SŽ-ŽIP je v prvi fazi za nastanitve študentov obnovilo in preuredilo tretje in četrto nadstropja stavbe in s tem zagotovilo nastanitev 54 študentom v 28 študentskih sobah, od tega 2 enoposteljnih in 26 dvoposteljnih, ki so opremljene z internetno povezavo. V vsaki etaži je za potrebe študentov urejena manjša kuhinja in

študijski oziroma večnamenski prostor s TV sprejemnikom. V neposredni bližini imajo študenti tudi možnost uporabe športnega igrišča.

Podjetjem Presta d.o.o. ponuja za študentsko nastanitev kapacitete študentskega doma v Novi Gorici (54 nastanitvenih mest v dvo in enoposteljnih sobah)

Prostorski in materialni pogoji za izvajanje študijskih programov so podrobneje predstavljeni v samoevalvacijah poročilih posameznih fakultet oz. šole. Prostorski in materialni pogoji za raziskovalno delo so podrobno navedeni v okviru predstavitev posameznih laboratorijev oziroma raziskovalnih centrov Univerze v Novi Gorici v letnem poročilu o delu UNG.

## **7.1 Ocena stanja in usmeritve (2012/2015)**

### **Prednosti**

UNG ima trenutno dovolj prostorov za normalno izvajanje pedagoške in raziskovalne dejavnosti. V letu 2012 je pridobila nove prostore v 85 letni zakup v Dvorcu Lantieri v Vipavi v skupni površini 1900 m<sup>2</sup> in v letu 2015 še prenovljeni gospodarski del dvorca v zadnjem delu, kjer je pridobila prostore za pedagoško in raziskovalno dejavnost (2000 m<sup>2</sup>) in 6 študentskih sob. Zaradi racionalizacije in prenosa čim večjega deleža dejavnosti na eno mesto je UNG v letu 2015 prenehala najemati prostore v Križni ulici v Gorici (I). UNG je v letu 2012 prevzela v najem prostore v skupnem obsegu 1200 m<sup>2</sup> v Palači Alvarez (Via Armando Diaz 5) v centru Gorice (Italija). Skupna površina prostorov s katerimi razpolaga UNG za izvajanje svoje celotne dejavnosti v naslednjih letih meri približno 10000 m<sup>2</sup>. UNG je tudi pridobila ustrezne kmetijske površine za potrebe študijskih programov Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo, ki jih ureja kot enovito gospodarsko posestvo.

Prenova centralnega dela dvorca Lantieri se je zaključila v letu 2012, v letu 2014 pa se je začela prenova preostalega (zadnjega) dela dvorca, ki bo ravno tako namenjen dejavnosti UNG.

UNG je s partnerskimi podjetji (SŽ-ŽIP, d.o.o in Presta d.o.o) zagotovila dodatne nastanitvene kapacitete za študente.

### **Slabosti**

Prostori UNG so razpršeni na več lokacijah (Nova Gorica, Gorica, Ajdovščina, Vipava) kar predstavlja slabost predvsem pri izvajanju pedagoške dejavnosti. Na lokaciji v Ajdovščini in Vipavi ni primernih nastanitvenih kapacitet za študente.

### **Priložnosti za izboljšanje in predlagani ukrepi**

UNG si v prizadeva preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma en kampus. V ta namen se je v letu 2013 objavila razpis za zbiranje ponudb za lokacijo univerzitetnega kampusa v severnoprimorski regiji. Upravni odbor UNG je postavil kriterije za izbor lokacije na podlagi prispelih ponudb za rezervacijo primerne zazidalne površine, kar bi

dolgoročno zagotovilo normalen razvoj Univerze in izgradnjo potrebne infrastrukture, vključno s študentskimi domovi za nastanitvene potrebe študentov.

V letu 2014-2015 so potekali dogovori o izboru najprimernejše lokacije med prispelimi ponodbami iz občin Vipava, Ajdovščina in Nova Gorica. Kot najprimernejša ponudba je bila izbrana lokacija v Vipavi, ki jo je ponudila občina Vipava. V teku je pridobivanje potrebnih lokacijskih in gradbenih dovoljenj, ki bi omogočila postavitev kampusa na predvidenem zemljišču. Razrešiti je potrebno tudi problematiko poplavnosti dela predvidenih zemljišč. V okviru tega kampusa bo postavljen tudi študentski dom.

UNG si stalno prizadeva izboljšati materialne pogoje za izvedbo študijskih programov (pedagoška oprema, oprema laboratorijev za praktično delo študentov). Sredstva pridobiva preko EU razpisov.

## 8 KNJIŽNICA UNIVERZE V NOVI GORICI

Univerzitetna Knjižnica Univerze v Novi Gorici je bila formalno ustanovljena aprila 1998 in je edina univerzitetna knjižnica na območju severne Primorske. Namenjena je vsem študentom in sodelavcem Univerze v Novi Gorici, pa tudi drugim, ki jih zanima gradivo s področij, ki jih knjižnica pokriva. Zbiramo predvsem gradivo s področja ekologije, fizike, kemije, matematike, biologije, gospodarstva, slovenistike, humanistike, vinogradništva in umetnosti.

Knjižnična zbirka trenutno obsega okrog 18.000 monografskih publikacij, 80 naslovov tiskanih serijskih publikacij, 510 enot neknjižnega gradiva (predvsem CD-romov) ter e-izdaje znanstvenih publikacij, dosegljivih preko servisov kot so ScienceDirect, Springer Link, APS Journals, EIFL Direct-podatkovne zbirke EBSCOhost, ACS Publications, IOP – Institute of physics, JSTOR, Poleg tega naši uporabniki lahko dostopajo do baz podatkov kot so Web of Science, CAB Direct, Food Science and Technology Abstracts (FSTA), MathSciNet.

Gradivo v knjižnici je skoraj v celoti postavljeno v prostem pristopu in razvrščeno po strokah. Zagotavljamo predvsem gradivo za potrebe izobraževalne in raziskovalne dejavnosti. Poleg izposoje nudimo on-line poizvedbe iz javno dostopnih baz podatkov in prek medknjižnične izposoje zagotavljamo gradivo, ki ga naša knjižnica nima. Pomembna naloga knjižnice je tudi vodenje bibliografij raziskovalcev in predavateljev, zaposlenih na Univerzi v Novi Gorici. Knjižnica je polnopravna članica v sistemu vzajemne katalogizacije COBISS, katalog naše knjižnice (COBISS/OPAC) je dostopen preko spletne strani. Člani knjižnice imajo možnost pregledovanja izposojenega gradiva, podaljševanja izposoje in rezervacij gradiva preko interneta. Knjižnica je za uporabnike odprta 47 ur tedensko. Uporabnikom knjižnice je na voljo tudi čitalnica s 50 čitalniškimi mesti in računalniška soba. Trenutno je uporabnikom na voljo 8 računalnikov z dostopom do svetovnega spleta ter možnost brezžične povezave.

V knjižnici lahko študentje kupijo tudi knjige, ki jih izdajajo predavatelji v okviru založbe Univerze v Novi Gorici.

### Osnovni cilji knjižnice:

- Zagotoviti uporabnikom v čim krajšem času čimveč informacij, ki jih potrebujejo.
- Skrbeti, da je gradivo obdelano in postavljeno tako, da ga uporabniki lahko hitro najdejo.
- Načrtovati in izvajati izobraževanje uporabnikov.
- Skrbeti, da bo knjižnica prostor, kjer se bodo uporabniki in zaposleni dobro počutili.
- Graditi in vzdrževati dobre in ustvarjalne odnose z zaposlenimi na UNG.
- Skrbeti za dobro poslovanje knjižnice, za njeno zunanjo podobo in promocijo.
- Slediti novostim na področju izobraževanja, knjižničnih in informacijskih znanosti.

### Stanje gradiva

Tip gradiva:	Število enot
Knjige	18348
Serijske publikacije (inv. enote)	7459
Neknjižno gradivo (avdiokasete, video kasete, CD-ROM-i)	516
Dostopne podatkovne zbirke	9

### Uporabniki knjižnice

Kategorije uporabnikov	Število 2013	Število 2014	Število 2015	Načrtovano število za leto 2016
a) Študenti – dodiplomski, redni	327	324	349	350
b) Študenti – dodiplomski, izredni	24	26	31	35
c) Študenti – podiplomski	43	40	40	45
d) Srednješolci	1	1	1	3
e) Zaposleni	198	220	195	200
f) Upokojenci	0	0	0	3
g) Drugi uporabniki	294	256	267	270

### Kazalniki o aktivnostih knjižnice

Kazalnik	2013	2014	2015	Načrt za leto 2016
Število vseh uporabnikov	887	867	886	900
Število na dom izposojenega gradiva	1173	1012	958	1200
Število posredovanih enot v medknjižnični izposoji	24	22	18	30
Razmerje med posredovanimi in zahtevanimi enotami iz medknjižnične izposoje	1:16	1:16	1:14	1:10
Število naročene periodike	74	73	73	75
Število enot knjižničnega gradiva	23.525	25.919	26.323	28.000
Prirast knjižničnega gradiva	954	2.394	1103	1500
Število računalnikov, preko katerih uporabniki v knjižnici lahko iščejo informacije	7	8	8	8

V načrtu razvoja 2010-2015 je v prvi fazi potreba po 3000 m<sup>2</sup> prostorov za knjižnico, ki mora poleg prostora za knjižni fond vsebovati čitalnico, prostor s 15 računalniškimi terminali in prostor za multimedijske projekcije. V kletnih prostorih bodo urejeni prostori za arhiv, ki morajo zagotavljati predpisano ognjevarnost, klimatizacijo in varnost pristopa.

## **8.1 Ocena stanja in usmeritve (2014/2015)**

### **Prednosti**

V letu 2015 smo prešli na elektronsko oddajo zaključnih del študija (dipolmskih, magistrskih in doktorskih nalog) v Repozitorij Univerze v Novi Gorici (RUNG). Študentje sami oddajajo svoja dela v RUNG, omogočili pa smo jim tudi uporabo detektorja podobnih vsebin. Knjižno zbirko smo obogatili z zapuščino s področja umetnosti in sociologije ter darovi posameznikov in drugih knjižnic. Uspešno smo zaključili projekt Okno Šanghaja. Udeležili smo se izobraževanja za prehod na novo programsko opremo **COBISS3**/Katalogizacija in pridobili potrebne licence. Izvajali smo izobraževanja s področja informacijskega opismenjevanja za študente.

### **Priložnosti za izboljšanje**

V letu 2016 imamo v načrtu vzpostavitev oddaje del zaposlenih v RUNG. Še naprej se bomo trudili z informacijskim opismenjevanjem in pripravljali izobraževanja za uporabnike. Želeli bi povečati nabavo temeljne študijske literature za študente.

## **8.2 Ocena stanja in usmeritve (2013/2014)**

### **Prednosti**

V letu 2014 smo pridobili 9 metrov novih knjižnih regalov za postavitev gradiva v prostem pristopu. S tem smo uspeli bolj pregledno urediti knjižno zbirko, saj smo preuredili postavitev gradiva celotne knjižnice. Pridobili smo tudi en dodaten računalnik v čitalnici. Knjižno zbirko pa smo obogatili z dvema zapuščinama s področja komunikologije in sociologije ter slovenske književnosti ter darovi posameznikov in knjižnic.

### **Priložnosti za izboljšanje**

V letu 2015 imamo v načrtu prehod na novo programsko opremo za avtomatizacijo knjižničnega poslovanja **COBISS3**/Katalogizacija, ki smo ga zaradi odsotnosti delavke predstavili iz l. 2014. Povečali bomo tudi število ur odprtosti knjižnice za obiskovalce.

## **8.3 Ocena stanja in usmeritve (2011/2013)**

### **Prednosti**



Knjižnična zbirka je obsežna in pokriva gradiva iz vseh področji pedagoške in raziskovalne dejavnosti UNG. Poleg izposoje knjižnica nudi on-line poizvedbe iz javno dostopnih baz podatkov in prek medknjižnične izposoje zagotavljamo gradivo, ki ga naša knjižnica nima.

Knjižnica je za uporabnike odprta 47 ur tedensko. Uporabnikom knjižnice je na voljo tudi čitalnica s 50 čitalniškimi mesti in računalniška soba. Trenutno je uporabnikom na voljo 7 računalnikov z dostopom do svetovnega spleta ter možnost brezžične povezave.

V letu 2012 smo se vključili v projekt Okno Šanghaja in pridobili 500 knjig s področja kitajske kulture in literature. V letu 2013 smo dobili 150 dodatnih enot.

V letu 2012 smo se skupaj z ostalimi slovenskimi univerzami prijavi na javni razpis za sofinanciranje projektov razvoja e-storitev in mobilnih aplikacij za javne in zasebne neprofitne organizacije s projektom »Pilotna vzpostavitev nacionalne infrastrukture odprtega dostopa do zaključnih del študija in objav raziskovalcev«. V letošnjem letu smo ta projekt uspešno izpeljali in postavili repozitorij Univerze v Novi Gorici, ki je dostopen na naslovu repozitorij.ung.si

Študentom smo zagotovili oddaljen dostop do nekaterih elektronskih informacijskih virov (Eduroam). V letu 2013 smo prijavo v sistem poenostavili z enotnim uporabniškim imenom in geslom za dostop do celotnega študijskega sistema.

V letu 2013 smo pridobili nov prostor za shranjevanje starejšega gradiva in knjig založbe UNG.

V letu 2011 smo v knjižnici implementirali Metaiskalnik, ki omogoča hkratno iskanje po več elektronskih informacijskih virih. Pridobili smo nov, zmogljivejši računalnik za študente.

### **Priložnosti za izboljšanje**

Do leta 2015 bomo sodelovali v projektu Okno Šanghaja in s tem vsako leto pridobili 100 novih knjig.

Nadaljevati nameravamo s posodabljanjem računalniške opreme za študente v knjižnici. Še naprej se trudimo z informacijskim opismenjevanjem in pripravljamo izobraževanja za uporabnike. Vsako leto narašča število zapisov, ki jih kreiramo za potrebe bibliografij zaposlenih pa tudi zunanjih uporabnikov. V prihodnje bi še vedno želeli povečati predvsem nabavo monografij, zlasti temeljne študijske literature.

V letu 2014 imamo v načrtu prehod na novo programsko opremo za avtomatizacijo knjižničnega poslovanja **COBISS3**/Katalogizacija

## 9 ZALOŽBA UNIVERZE V NOVI GORICI

Založba Univerze v Novi Gorici je bila ustanovljena novembra 2001. Založniška dejavnost zajema izdajo, zalaganje in organiziranje tiskanja učbenikov in drugih študijskih gradiv, ki so namenjena pedagoškemu procesu ter strokovnih in znanstvenih del, ki se nanašajo oz. vključujejo v dejavnost Univerze v Novi Gorici in ki se izdajajo tako na klasičnih kot na elektronskih medijih ter so namenjena javnosti. Izdajo del urejajo *Pravila o založniški dejavnosti*, nadzira pa nas *Komisija za založništvo*. Založba opravlja svojo dejavnost v prostorih Knjižnice Univerze v Novi Gorici. Publikacije so naprodaj v Knjižnici Univerze v Novi Gorici. Publikacije je mogoče kupiti tudi preko spletne strani založbe <http://www.ung.si/sl/zalozba/>, kjer so na voljo vse informacije o gradivu.

### Izdane monografske publikacije

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Znanstvene in strokovne monografije	2	1	1			2	1
Zborniki referatov z znanstvenih in strokovnih konferenc	2	2	1	1			1
Priročniki							
Učbeniki		1					
Zapiski predavanj (skripta)	1						
Gradiva za vaje					1		
Druga študijska gradiva							
<b>Skupaj</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 9.1 Ocena stanja in usmeritve (2014/2015)

#### Prednosti

V letu 2015 smo izdali prvo knjigo v pdf formatu dostopno preko spletne strani založbe. To so omogočila prenovljena *Pravila o založniški dejavnosti* iz konca leta 2013. Gre za našo prvo brezplačno izdajo zaščiten z licenco Creative Commons. V postopku izdaje imamo še dve knjigi, obe strokovni monografiji, ki bosta izšli na klasičen način v tiskani obliki. Obe izdaji bosta obogatena prevoda tujih avtorjev v slovenščino za katere smo pridobili dovoljenja za objavo in odkupili avtorske pravice, kjer je bilo potrebno. Ena strokovna monografija je tik pred izdajo in bo pred koncem leta 2015 natisnjena, izdaja druge knjige pa se bo najverjetneje prenesla v leto 2016.

V letu 2015 smo se že šestič predstavili na sejmu akademske knjige Liber.ac v Ljubljani. Nadaljujemo tudi sodelovanje z drugimi slovenskimi knjigarnami, ki imajo naše knjige v komisijski prodaji.

#### Priložnosti za izboljšanje

V prihodnosti želimo omogočiti dostop do več brezplačnih vsebin naših izdaj preko spletne strani založbe. K izdaji knjig pri naši založbi bi radi spodbudili več sodelavcev in zunanjih zainteresiranih.

## **9.2 Ocena stanja in usmeritve (2013/2014)**

### **Prednosti**

V letu 2014 sta v postopku izdaje 3 knjige, ena strokovna in dve znanstveni. Do konca leta bosta natisnjeni dve. Za obe knjigi smo uspeli pridobiti dodatna finančna sredstva in sicer je eno podprla Občina Ajdovščina, drugo pa Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije. Za obe knjigi pripravljamo tudi predstavitvi, ki bosta izvedeni pred koncem leta. Že tradicionalno smo se tudi v l. 2014 predstavili na sejmu akademske knjige Liber.ac.

### **Priložnosti za izboljšanje**

V prihodnjem letu nameravamo začeti s posodobljanjem spletne strani založbe in sicer z odpiranjem dostopa do vsebinskih kazal in posameznih strani oz. poglavji.

## **9.3 Ocena stanja in usmeritve (2011/2013)**

### **Prednosti**

V letu 2013 smo pri založbi izdali gradivo za vaje. Do konca leta bomo predvidoma izdali še en zbornik prispevkov s konference, eno strokovno monografijo, v postopku izdaje pa je še znanstvena monografija.

Znova smo sodelovali na sejmu akademske knjige Liber.ac in se predstavili širši slovenski zainteresirani javnosti. Prisotni pa smo bili še na Slavističnem kongresu v Vipavi. Tako, da se še naprej trudimo za promocije naših knjig in prepoznavnost založbe v širšem slovenskem okolju.

Posodobili smo spletno stran založbe, ki je sedaj preglednejša in omogoča enostavnejše naročanje publikacij. Pridobili smo dodaten arhivski prostor za skladiščenje knjig. Ter pripravili spremembe in posodobitve Pravil o založniški dejavnosti UNG, ki bodo predvidoma sprejeta do konca leta.

V letu 2012 smo pri založbi izdali dva zbornika povzetkov konferenc, ki so se odvijale na UNG. V postopku izdaje so znanstvena monografija, učbenik in zbornik.

V letu 2012 smo nadaljevali s sodelovanjem na sejmu akademske knjige Liber.ac. Na ta način bomo poskrbeli za promocije naših knjig in prepoznavnost založbe v širšem slovenskem okolju. Prisotni smo bili tudi na različnih predstavitvah in kongresih (Narodni dom Trst, predstavitve znotraj UNG ter Slavistični kongres Koper 2012).

V letu 2011 smo pri založbi izdali prvo znanstveno monografijo v tujem jeziku in en zbornik referatov z znanstvene konference. V postopku izdaje je še ena znanstvena monografija, ki bo konec leta poslana v tisk. Za njeno izdajo smo uspeli pridobiti finančno podporo na Javnem razpisu za sofinanciranje izdajanja znanstvenih monografij v letu 2011 Javne agencije za knjigo.

Tudi v letu 2011 smo sodelovali na sejmu akademske knjige Liber.ac, kar nameravamo nadaljevati tudi v prihodnje. Na ta način bomo poskrbeli za promocije naših knjig in prepoznavnost založbe v širšem slovenskem okolju. V preteklem letu smo dosegli dogovor z novim trgovcem, ki naj bi povečal distribucijo naših knjig v Sloveniji.

**Priložnosti za izboljšanje**

Pri založbi se bomo tudi v prihodnje trudili nadaljevati z izdajo kvalitetnih publikacij, pomembnih tudi v širšem slovenskem in mednarodnem prostoru ter pridobivati sredstva za njihove izdaje.

Še naprej se bomo trudili, da bodo knjige dostopne na čim več prodajnih mestih v Sloveniji in tujini ter iskali nove možnosti in načine distribucije naših knjig.

Trajne rešitve skladiščenja izdanih knjig še nismo našli, smo pa v letu 2012 pridobili dodaten arhivski prostor za skladiščenje knjig knjižnice in založbe, ki ga bomo v prihodnjem letu primerno uredili.

V letu 2014 nameravamo na podlagi posodobljenih Pravil o založniški dejavnosti UNG začeti z objavami prosto dostopnih del na spletni strani založbe. S tem bomo poskrbeli za izdajo kvalitetnih znanstvenih del namenjenih ožjemu krogu zainteresirane javnosti v skladu s sodobnimi trendi odprtega dostopa.

## 10 KARIERNI CENTER UNIVERZE V NOVI GORICI

Od študijskega leta 2010/2011 na Univerzi v Novi Gorici deluje Karierni center, ki predstavlja novost na področju kariernega svetovanja za bodoče in aktualne študente ter diplomante. S kariernim centrom se želi Univerza v Novi Gorici približati svojim študentom tudi na področju kariernega usmerjanja ter jim nuditi podporo pri odkrivanju in uresničevanju lastnih kariernih interesov.

Karierni center stremi k utrditvi sodelovanja med univerzo in trgom dela ter spodbuja promocijo poklicev, za katere izobražujemo na Univerzi v Novi Gorici. Študijski programi Univerze v Novi Gorici so inovativni in perspektivni ter nudijo veliko zaposlitvenih priložnosti. Karierni center svetuje bodočim študentom že pred vpisom na univerzo, aktualnim študentom ter diplomantom pa pomaga pri usmerjanju poklicnih interesov, nudi svetovalne pogovore o študiju, razvoju kariere ter iskanju zaposlitve.

Cilj Kariernega centra Univerze v Novi Gorici je predvsem ozaveščati mlade o pomenu pravočasnega načrtovanja kariere in vseživljenjskega učenja. Naša naloga je vzpostavljanje, ohranjanje in izboljšanje povezave univerzitetnega in gospodarskega okolja ter tako diplomantom pomagati pri vzpostavljanju prvih stikov s podjetji in spodbujati zaposlovanje mladih diplomantov.

Karierni center Univerze v Novi Gorici organizira in izvaja dejavnosti namenjene bodočim študentom, aktualnim študentom ter diplomantom kot na primer:

- Organizacija in izvajanje raznih delavnic in predavanj na temo kariernega razvoja;
- Informiranje o možnostih študija na UNG;
- Informiranje za formalno in neformalno pridobivanje kompetenc;
- Individualno in skupinsko karierno svetovanje;
- Svetovanje študentom s posebnimi potrebami;
- Podpora diplomantom pri iskanju zaposlitve;
- Povezovanje univerzitetnega okolja z delodajalci (podpora pri iskanju študentov za poletno delo, praktično usposabljanje itd.);
- Objava novic o prostih delovnih mestih, štipendijah, študentskih delih, praktičnih usposabljanjih doma in v tujini itd.

### 10.1 Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2014-2015

V zadnjem letu, (od septembra 2014, do novembra 2015), se je na Karierni center UNG obrnilo 84 študentov in diplomantov (individualni razgovori, telefonska in elektronska svetovanja) iz različnih razlogov: pregled in pomoč pri življenjepisu, spremnih pismih, priporočilih, nasveti glede nadaljevanja študija, iskanje prakse doma in v tujini, iskanje zaposlitve. Med njimi je bilo 26 iskalcev zaposlitve. Od teh jih je do danes 17 uspelo najti zaposlitev.

**Izvedeni obiski v podjetjih z namenom predstavljanja profilov diplomantov UNG:** Mahle Letrika d.o.o., Primorski tehnološki park, Javne službe Ptuj d.o.o., Gonzaga d.o.o., Business Solutions d.o.o., S3mea d.o.o., Kolektor Group d.o.o., Inštitut za kovinske

materiale in tehnologije, Editor d.o.o., Vies d.o.o., Viras d.o.o., Hidria Rotomatika d.d., Educa izobraževanje, Okoljski center, Saubermacher Slovenija d.o.o., Atech elektronika d.o.o..

Za 8 podjetij smo iskali ustrezen kader med diplomanti UNG, 12 študentom smo pomagali pri iskanju ustreznega podjetja za opravljanje obveznega praktičnega usposabljanja in jih v času njihovega dela v podjetjih spremljali, 2 diplomanta pa sta v tem času opravljala »usposabljanje na delovnem mestu«.

Pripravili smo en t.i. »klepet s podjetnikom«, s predstavniki diplomantov Visoke šole za umetnost. Predstavili so se trije diplomanti, Miha Godec, Miha Šubic in Urška Djukić.

**Sodelovanje pri organizaciji študijskih obiskov študentov v realna delovna okolja:** Soške elektrarne Nova Gorica (Fakulteta za znanosti o okolju); ogled muzejev, galerij, Kinoteke in Kinodvora v Ljubljani (Visoka šola za umetnost); Ribogojnica Modrej (Fakulteta za znanosti o okolju); Vinakoper (Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo); Zavod Eko Humanitatis (Fakulteta za znanosti o okolju); TIC Štanjel (Fakulteta za znanosti o okolju); RTV Slovenija (Visoka šola za umetnost).

**Sodelovanje na dogodkih z namenom promocije univerze in kariernega centra:** na Tednu Univerze v Novi Gorici, na Mednarodnem izobraževalnem sejmu na Reki (Scholarship Fair), na Študentski areni, na Informativi 2015, na informativnih dnevih za študijske programe 1. in 2. stopnje.

Študenti so imeli možnost pridobiti dodatna znanja in kompetence na sledečih delavnicah in predavanjih:

- srečanje delodajalcev, študentov in dijakov iz regije: Iz dijaških in študentskih klopi na trg;
- obisk Zaposlitvenega sejma Moje delo 2014;
- znanstveni večer »Meritve črnega ogljika: pomen in viri na globalni, regionalni in lokalni ravni«;
- srečanje s svetovalnimi delavci okoliških srednjih šol;
- izobraževanje za študente promotorje UNG;
- znanstveni večer »Jezik in zgodnji matematični koncepti«;
- znanstveni večer »Zakaj je elektroletenje pomembno«;
- znanstveni večer »Humani virusi papiloma: od infekcije do nastanka raka«;
- znanstveni večer: »Zadnji trenutki v življenju zvezd«;
- predavanje »Gradniki na poti uspešnega podjetja – odgovornost, učenje in obvladovanje sprememb«;
- delavnica: »Simulacija zaposlitvenega razgovora«;
- delavnica: »Kako iskati zaposlitev z LinkedIn-om?«.
- klepet z diplomanti s področja umetnosti;
- tedensko objavljane e-novičke na e-naslovih naročenih na novičke kariernega centra (cca. 504 e-naslovov);
- predstavitev Kariernega centra UNG na raznih dogodkih (predstavitev delovanja, objava člankov in podobno).

**Informiranje javnosti je potekalo na sledeče načine:** z objavo oglasov v Primorskih novicah in Goriški, z objavo oglasa v reviji Študent in njihovim spletnim oglaševanjem (preko mailov in njihovega Facebook profila), objava oglasa na radiu Robin, z objavljanjem obvestil na spletni strani Kariernega centra UNG, na oglasnih deskah fakultet in šol, na Facebook profilu UNG, med obvestili za študente (na internetnem študijskem informacijskem sistemu). Skrbeli smo za redno ažuriranje informacijskega portala, z objavljanjem primernih prostih delovnih mest, praks v tujini, aktualnih dogodkov, novic, razpisov ter z obveščanjem študentov in diplomantov preko kariernih novičk (cca. 504 e-naslovov). Izdanih je bilo 41 novičk Kariernega centra UNG. Obenem smo vzdrževali stik z ostalimi slovenskimi kariernimi centri.

### **Pomanjkljivosti**

Finaciranje kariernega centra je potekalo preko evropskih sredstve, ki jih UNG pridobil na razpisu Ministrstva za visoko šolstvo znanost in šport. V letu 2015 se je projekt zaključil. Ministrstvo je sicer napovedalo nov razpis sredstev iz evropskih virov za nadaljnje finaciranje kariernih centrov v Sloveniji, vendar do konca leta 2015 razpisa ni bilo. UNG je bila zato prisiljena prekiniti zaposlitev vodje kariernega centra UNG, dokler ne uspe pridobiti drugega vira finaciranja za to dejavnost. Del nalog vodje Kariernega centra UNG je prevzel vodja Alumni kluba UNG.

### **Priložnosti za izboljšanje**

Karierni center UNG iz leta v leto krepi sodelovanje s potencialnimi delodajalci ter s tem večja zaposlitvene priložnosti za naše študente in diplomante. V bodoče bomo nadaljevali s krepitvijo vezi tako z gospodarstvom kot z ostalimi sorodnimi organizacijami ter še bolj spodbujali Alumne UNG, da aktivneje pripomorejo k iskanju zaposlitve za nove generacije diplomantov. Nadgrajevali bomo vezi med študenti in alumni.

Posvetili se bomo izvajanju kariernih dogodkov, tudi v sodelovanju z delodajalci, kjer bodo študenti in diplomanti trenirali svoje zaposlitvene kompetence ter večali zavedanje o tem, kako pomembno je, da se kariera začne graditi že tekom študija in ne šele v obdobju zaključevanja študija.

## **10.2 Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2013-2014**

V zadnjem letu (od septembra 2013 do novembra 2014), se je na Karierni center UNG obrnilo okrog 80 študentov in diplomantov (individualni razgovori, telefonska in elektronska svetovanja), in sicer iz različnih razlogov: pregled in pomoč pri življenjepisu, spremnih pismih, priporočilih, nasveti glede nadaljevanja študija, iskanje prakse doma in v tujini, iskanje zaposlitve, ... Med njimi je bilo 23 iskalcev zaposlitve. Od teh jih je do danes 13 uspelo najti zaposlitev (med ostalimi 10 imata 2 diplomantki posebne potrebe oziroma status invalida ter 2, ki še imata status študenta in trenutno delata preko študentskega servisa). 9 študentom in diplomantom je Karierni center pomagal pridobiti praktično izkušnjo z delom: 6 praktično usposabljanje, 1 delo v laboratoriju, 2 usposabljanje na delovnem mestu

### **Pomoč podjetjem pri iskanju ustreznega kadra:**

Incom – delovno mesto: samostojni komercialist – posredovanih 10 kandidatov, 4 prišli v drugi krog razgovorov, 1 kandidat prišel v zadnji krog, a se zanj niso odločili

A-tech elektronika – delovno mesto: raziskovalec – posredovanih 5 doktorjev znanosti, žal so se potem na podjetju odločili, da delovnega mesta ne bodo zasedli

Kadrovska agencija iz Vidma za podjetje iz Milj – delovno mesto: področje trženja in prodaje – vsaj 3 diplomanti UNG so bili na razgovoru v Vidmu, a se za nobenega niso odločili

### **Organiziranje sestanka o možnostih sodelovanja UNG s podjetji (štipendiranje, ...)**

Kolektor d.o.o. – 20.10.2014, Hidria d.d. – 25.11.2014

**Srečanje z delodajalci v okviru Tedna UNG** (skupaj s Pisarno za prenos tehnologij): Arctur d.o.o., A-tech elektronika d.o.o., Pipistrel d.o.o., Hidria d.d., Gostol TST d.d., Instrumentation technologies d.o.o., Bia Separation d.o.o., C-astral d.o.o.

### **Organiziran prevoz na Zaposlitveni sejem v Ljubljano** (oktober 2013 in 2014)

**Klepeti s podjetniki in diplomanti UNG:** Andrej Gropajc (INmuzik, Andrej Gropajc s.p.), Matej Andrejašič (Pipistrel d.o.o.), Mateja Kregar Gliha (Mateja Kregar Gliha s.p.), Deana Kodele (Language Sitter d.o.o.), Andreja Malus (E-hiša eksperimentov), Andreja Palatinus (Inštitut RS za vode)

V študijskem letu 2013/2014 je Karierni center nadaljeval z aktivnostmi za študente, diplomante in delodajalce. Izvedli smo sledeče aktivnosti:

- delavnica »Izboljšajmo svoje komunikacijske sposobnosti«;
- delavnica »Učinkovito predstavljanje«;
- predstavitevna delavnica za Start up vikend Nova Gorica;
- sodelovanje pri izvedbi Start up vikenda Nova Gorica v novembru 2013;
- sodelovanje pri organizaciji celotedenskega dogodka »From lab to applied science«;
- delavnica »Odkrivanje osebnostnih vrednot in interesov ter oblike psihodiagnostičnih testiranj«;
- znanstveni večer »Nepričakovana vloga skormnega jedrnega proteina v procesih neurodegeneracije«;
- znanstveni večer »Konservatorstvo kulturne dediščine v 21. stoletju: Načela in izzivi«;
- znanstveni večer »Napredne tehnike rudarjenja podatkov z aplikacijami v biomedicini«;
- znanstveni večer »Slikanje z rentgensko svetlobo: optika na merilu atomov«.
- klepet s podjetnikom - diplomant Poslovno tehniške fakultete (Andrej Gropajc, INMuzik);
- klepet s podjetnikom s področja humanistike in jezikoslovja (Mateja Kregar Gliha in Deana Kodele);
- klepet z diplomanti s področja fizike in okoljevarstva (Matej Andrejašič, Andreja Malus, Andreja Palatinus).



- svetovanje bodočim študentom pri izbiri študija, individualni karierni pogovori s študenti (cca. 70 individualnih, telefonskih in e-svetovanj), predstavitev delovanja Kariernega centra udeležecem delavnic in študentom na študijskih obiskih;
- organiziran obisk Zaposlitvenega sejma Moje Delo;
- organizacija študijskih obiskov študentov pri potencialnih delodajalcih;
- aktivno navezovanje in vzdrževanje stikov s podjetji;
- izvedba ankete med delodajalci/podjetji kjer so študentje opravljali praktično usposabljanje;
- tedensko objavljanje e-novičk na e-naslovih naročenih na novičke kariernega centra (cca. 450 naslovov);
- predstavitev Kariernega centra UNG na raznih dogodkih (predstavitev delovanja, objava člankov in podobno).

### **Priložnosti za izboljšanje**

Karierni center UNG iz leta v leto krepi sodelovanje s potencialnimi delodajalci ter s tem krep in spodbuja zaposlitvene priložnosti za naše študente in diplomante. Poskušali bomo spodbuditi tudi Alumne, da še bolj pripomorejo k iskanju zaposlitve za nove generacije diplomantov Univerze.

Nadaljevali bomo z izvajanjem tako imenovanih »klepetov s podjetniki in diplomanti«, posvetili pa se bomo tudi izvajanju kariernih dogodkov v sodelovanju z delodajalci, kjer bodo študenti in diplomanti trenirali svoje zaposlitvene kompetence (na primer testni selekcijski intervju, »speed dating« z delodajalci in podobno.)

## **10.3 Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2012-2013**

V študijskem letu 2012/2013 je Karierni center nadaljeval z aktivnostmi za študente, diplomante in delodajalce. Izvedli smo sledeče aktivnosti:

- predavanja in delavnice o načrtovanju kariere – delavnica z naslovom »Življenjepis in spremno pismo« (december 2012, 28 udeležencev), predavanje »Možnosti zaposlovanja v tujini« (januar 2013, 23 udeležencev);
- poseben poudarek je bil v tem obdobju namenjen izboljšanju zaposljivosti in kompetenc študentov s specifičnimi znanji, ki so vezani na posamična profesionalna področja: Želimir Žilnik – “Nizkoprorračunske strategije v neodvisnem filmu” in “Doku-fiction v nizkoprorračunski produkciji”, Film Factory – “Dobre prakse na področju filma in animiranega filma”, Metka Pretnar “Sodobna multimedijaska scenografija” in “Drugačni urbani prostori”, znanstveni večer “Zdravo staranje”, a PhD student workshop “Innovations, patents, communications, negotiations, spin-offs in bio and related sciences”, snemanje promocijskega filma študentov Visoke šole za umetnost za Karierni center UNG;
- svetovanje bodočim študentom pri izbiri študija, individualni karierni pogovori s študenti (cca. 60 individualnih, telefonskih in e-svetovanj), predstavitev delovanja Kariernega centra udeležecem delavnic in študentom na študijskih obiskih;
- organiziran obisk Kariernega dne v Hiši Evropske unije, Zaposlitvenega sejma Moje Delo in sodelovanje na Čezmejnem kariernem sejmu;

- srečanje delodajalcev, predstavnikov srednjih šol in univerze »Z znanjem in zaposlovanjem do skupnih uspehov« (oktober 2012), srečanje s svetovalnimi delavci osnovnih in srednjih šol (december 2012), srečanje diplomantov in delodajalcev – okrogla miza s ciljem odkriti prednosti in neizkoriščene priložnosti pri zaposlovanju diplomantov UNG (maj 2013);
- organizacija študijskih obiskov študentov pri potencialnih delodajalcih;
- aktivno navezovanje in vzdrževanje stikov s podjetji;
- izvedba ankete med delodajalci/podjetji kjer so študentje opravljali praktično usposabljanje;
- usposabljanje karierne svetovalke na področju podjetništva, usposabljanje na seminarju DEHEMS »Zaposljivost diplomantov in sistemi menedžmenta visokošolskega izobraževanja«, izvedba študijskega obiska na temo Kariernega coaching na Sprint Careers Limited Birmingham – Career coach course;
- tedensko objavljanje e-novičk na e-naslovih naročenih na novičke kariernega centra (cca. 400 naslovov);
- predstavitev Kariernega centra UNG na raznih dogodkih (predstavitev delovanja, objava člankov in podobno).

### **Priložnosti za izboljšanje**

Prioriteta dela Kariernega centra UNG je že do sedaj bilo sodelovanje s potencialnimi delodajalci. V prihodnje bomo ta segment še dodatno okrepili, nadgradili in usmerili največ pozornosti spodbujanju zaposlitvenih priložnosti za naše študente. Ta cilj lahko dosežemo z intenzivnim sodelovanjem ter promocijsko študijskih programov in kompetenc, ki jih imajo naši diplomanti. Spodbujali bomo organizacijo predstavitve podjetij / organizacij med študenti na UNG (v obliki predavanj, pogovornih skupin in podobno) in študijske obiske študentov v podjetja.

V prihodnje bomo nadaljevali z organizacijo dogodkov za promocijo študijskih programov in profilov diplomantov UNG. Dogodke bomo zasnovali tako, da bomo ciljno organizirali dogodke za delodajalce, ki zaposlujejo določene profile. Predvidevamo organizacijo več manjših posvetov za različne študijske programe.

Še naprej bomo posvečali veliko pozornost individualnemu kariernemu svetovanju bodočim in aktualnim študentom ter diplomantom UNG pomagali pri zaposlovanju. V prihodnje bomo nadgradili informacijski portal, da bo postal spletno mesto, kjer bodo objavljene vse pomembne informacije s področja zaposlovanja ter dogodki, novice, delovna mesta in pomembne informacije o delovanju Kariernega centra.

## 11 ALUMNI KLUB

Alumni klub Univerze v Novi Gorici je bil ustanovljen leta 2004. Združuje Alumne vseh generacij dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov, ter vse zaslužne posameznike, ki so prispevali k razvoju Univerze v Novi Gorici. Primarni namen Alumni kluba je različnim generacijam Alumnov omogočiti druženje, mreženje in sodelovanje, povezovanje Univerze s svojimi Alumni in posledično s poslovnim svetom, katerega pomemben del predstavljajo.

### **Glavni cilji Alumni kluba:**

- ohranjanje povezanosti in komunikacije med pripadniki vseh generacij dodiplomskih in podiplomskih Alumnov na Univerzi v Novi Gorici,
- druženje Alumnov in prenos znanj in izkušenj med njimi,
- podpora Alumnom pri njihovem strokovnem in znanstvenem delu,
- spodbujanje povezovanja med člani Alumni kluba in Alumni podobnih smeri na drugih univerzah, katerega cilj je iskanje novih poslovno-znanstvenih povezav za pretok znanja, ljudi in kapitala in širjenje sodelovanja med Univerzo v Novi Gorici in ostalimi sorodnimi institucijami,
- spodbujanje povezovanja med Alumni in aktualnimi študenti Univerze v Novi Gorici,
- promoviranje dosežkov Alumnov in Univerze v Novi Gorici v javnosti,
- širjenje vedenja o Univerzi v Novi Gorici in promocija njene dejavnosti,
- negovanje pripadnosti Univerzi v Novi Gorici.

### **Planirane aktivnosti v sklopu Alumni kluba:**

- Vabilo Alumnov na dogodke Univerze (letni dogodki na univerzi, znanstveni večeri, seminarji, degustacije, letne razstave),
- Organiziranje letnega srečanja Alumnov,
- Organiziranje dogodkov (športnih dogodkov, kulturnih dogodkov, študijskih izletov, potovanj),
- Predavanja Alumnov (dobre prakse na področju gospodarstva, zaposlovanja),
- Alumni klub bo Alumne redno obveščal o aktualnih novicah in dogodkih, ki se bodo izvajali v sklopu Univerze. Vzpostavlja se internetna stran, v okviru katere se bo oblikovala baza podatkov. Alumni bodo lahko poiskali sošolce, znance iz študijskih let in sploh vse Alumne Univerze v Novi Gorici, se z njimi povezovali in iskali skupne interese, sodelovali pri projektih in omogočali nove poslovne priložnosti.
- Delovanje v klubu je prostovoljno in popolnoma neobvezujoče, je pa prijetno in mnogokrat zelo koristno.
- Konec študijskega leta 2010/2011 smo začeli z aktivnostmi za povečanje povezanosti univerze z Alumni in s pospeševanjem mreženja med Alumni. V septembru 2011 se je izvedel študijski obisk na univerzi Princeton-Zda, kjer smo se podrobneje seznanili z delovanjem Alumni kluba njihove univerze. Način vodenja, informacijska podpora in organizacija njihovega Alumni kluba nam je

dala nove ideje pri vzdrževanju stikov z našimi Alumni, ter pri oblikovanju spletne strani in baze podatkov.

## 11.1 Ocena stanja in usmeritve (2014/2015)

### Prednosti

V študijskem letu 2014/2015 je Alumni klub UNG nadaljeval z aktivnostmi za povečanje povezanosti Univerze z alumni in s pospeševanjem mreženja med alumni. Izvedli smo sledeče aktivnosti:

- nadgrajevali smo kontaktne in druge podatke o alumnih ter jih ob tem obveščali o delovanju Alumni kluba;
- alumne smo obveščali o raznih štipendijah, razpisih, možnostih podiplomskega študija doma in v tujini (štipendija na univerzi v Trstu, UNESCO - razpis za zaposlovanje mladih strokovnjakov, podiplomski študij Finska, podiplomski študij na MPI Jena, podiplomski študij na institutu Eawag v Švici, podiplomski študij za področje Jezikoslovje na ZRC SAZU, podiplomski študij za področje Krasoslovje na ZRC SAZU, štipendija švicarske konfederacije, Okoljski center Ljubljana, Podjetno v svet podjetništva - Goriška regija);
- obveščali smo jih o prostih delovnih mestih (možnost zaposlitve v Nemčiji, Zavod za razvijanje filmske kulture Otok, Atech elektronika d.o.o., Sincarb d.o.o., Vodovodi in kanalizacija Nova Gorica d.d., OTV Ultrapac d.o.o. (Veolia), animiranje ortoške knjige Mini poliglotini, univerzitetni asistent na Alpen-Adria-Universitaet v Klagenfurtu);
- alumne smo vabili k sodelovanju na dogodke v okviru Kariernega centra UNG ter fakultet in šol UNG (t.i. »Klepet z diplomanti UNG«, sodelovanje na zunanjih evalvacijah, sodelovanje pri soustvarjanju 20. obletnice UNG);
- obveščali smo jih o drugih koristnih dogodkih (Hitri zmenki z delodajalci iz kemijske industrije, Eksperimentalna akademija, Start Up vikend Nova Gorica, podjetniško tekmovanje POPRI, sejem Gornja Radgona, zaposlitveni sejem 2014, usposabljanje o upravljanju storitev informacijske tehnologije);
- vabili smo jih na dogodke v organizaciji UNG (Znanstveni večeri, Informativni dnevi, Teden Univerze v Novi Gorici);
- Preko Alumni novic, ki so izšle marca in junija 2015, smo jih obveščali o aktualnih novicah in dogodkih na Univerzi  
[http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2015/06/23/13/27/55/Alumni\\_novice\\_marec\\_2015.pdf](http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2015/06/23/13/27/55/Alumni_novice_marec_2015.pdf)  
[http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2015/06/23/13/30/09/E-novice\\_junij\\_2015\\_KONCNE.pdf](http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2015/06/23/13/30/09/E-novice_junij_2015_KONCNE.pdf)
- nadaljevali smo z izdelavo alumni baze podatkov.

### Pomanjkljivosti

Povečati je potrebno odzivnost alumnov ter jih spodbujati k udeleževanju in sodelovanju na raznih dogodkih Univerze v Novi Gorici ter posledično mreženju in sodelovanju z aktualnimi ter bodočimi študenti Univerze.

### **Priložnosti za izboljšanje**

Sodelovanje alumnov pri prepoznavnosti in ugledu Univerze v lokalnem in širšem okolju ter pri aktivnostih za povečevanje vpisa in zaposlovanja novih generacij diplomantov Univerze.

Izboljšava ter postavitve interaktivnega alumni portala v okviru spletne strani, kjer bodo objavljene vse informacije alumnov ter ozaveščanje alumnov o ažurni uporabi le tega.

## **11.2 Ocena stanja in usmeritve (2013/2014)**

### **Prednosti**

V študijskem letu 2013/2014 smo izvedli sledeče aktivnosti:

- organizirali in izvedli smo Alumni srečanje (18.10.2013);
- nadgrajevali smo kontaktne in druge podatke o alumnih ter jih obveščali o delovanju Alumni kluba;
- Alumni klub je nadaljeval z aktivnostmi za povečanje povezanosti univerze z alumni in s pospeševanjem mreženja med alumni;
- Alumne smo redno obveščali o aktualnih novicah in dogodkih, ki so se izvajali v sklopu Univerze;
- izdali smo slovenske alumni novice v mesecu novembru, februarju in juniju:  
[http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2013/11/25/08/30/50/E-novice\\_november\\_2013.pdf](http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2013/11/25/08/30/50/E-novice_november_2013.pdf)  
[http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2014/03/24/13/39/15/E-novice\\_MAREC\\_2014.pdf](http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2014/03/24/13/39/15/E-novice_MAREC_2014.pdf)  
[http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2014/06/19/15/20/21/E-novice\\_junij2014.pdf](http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2014/06/19/15/20/21/E-novice_junij2014.pdf)
- Izdelava alumni baze podatkov je v izdelavi.

### **Pomanjkljivosti**

Povečati je potrebno odzivnost Alumnov ter jih spodbuditi k udeleževanju in sodelovanju na raznih dogodkih in aktivnostih Univerze v Novi Gorici.

### **Priložnosti za izboljšanje**

- Sodelovanje alumnov pri prepoznavnosti, vidnosti in ugledu Univerze v lokalnem in širšem območju.
- Pomoč alumnov pri pridobivanju novih študentov in povečevanju vpisa.
- Pomoč alumnov pri iskanju zaposlitve za nove generacije diplomantov Univerze.
- Še vedno ostaja priložnost, ki je bila že ugotovljena, in sicer za izboljšavo postavitve dinamičnega interaktivnega alumni portala v okviru spletne strani, kjer bodo objavljene vse informacije alumnov.
- Alumni klub mora postati organizacija, ki bo vzpodbujala druženje alumnov in pridobivala povratne informacije z njihove strani.

## 11.3 Ocena stanja in usmeritve (2012/2013)

### Prednosti

V študijskem letu 2012/2013 smo izvedli sledeče aktivnosti:

- organizirali in izvedli smo Alumni srečanje (23.10.2012);
- nadgrajevali smo kontaktne in druge podatke o alumnih ter jih obveščali o delovanju Alumni kluba;
- Alumni klub je nadaljeval z aktivnostmi za povečanje povezanosti univerze z alumni in s pospeševanjem mreženja med alumni;
- alumne smo povabili k sodelovanju na okrogli mizi v sklopu Informativne 13, ki se je izvedla 1.2.2013;
- alumni so sodelovali v okviru programske evalvacije PTF, FH in VŠVV, ter institucionalne evalvacije v mesecu maju 2013;
- izdali smo alumni novice v mesecu maju, v slovenski verziji, v mesecu juniju pa v slovenski in angleški (razširjeni verziji):

[http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2013/10/07/13/46/39/AlumniE-novice\\_maj\\_2013\\_1.pdf](http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2013/10/07/13/46/39/AlumniE-novice_maj_2013_1.pdf)

[http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2013/10/07/13/46/39/E-nov\\_jun.2013\\_SLO.pdf](http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2013/10/07/13/46/39/E-nov_jun.2013_SLO.pdf)

[http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2013/10/07/13/55/13/E-news\\_June\\_2013\\_ENG.pdf](http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2013/10/07/13/55/13/E-news_June_2013_ENG.pdf)

- Prenovili smo spletno stran Alumni kluba, ki se bo v bodoče še delno spreminjala in dopolnjevala. Izdelava alumni baze podatkov je še v izdelavi.

### Pomanjkljivosti

Trenutni način operiranja s podatki je precej zamuden, potrebno je dobro preštudirati enotno bazo podatkov, iz katere se bodo informacije črpale za različne podporne službe, ki v različnih obdobjih obdelujejo isti segment ljudi (Študentska pisarna, Karierni center, Alumni klub).

### Priložnosti za izboljšanje

- V okviru spletne strani bomo postavili alumni portal, kjer bodo objavljene vse informacije alumnov. Alumne bomo nagovarjali k čim bolj ažurni uporabi portala.
- Čim bolj je treba izkoristiti pomoč tistih alumnov, ki so pripravljeni sodelovati na posameznih področjih.
- Organizirati druženje z alumni tudi preko hobijev, ki jih povezujejo in upoštevati njihove predloge.
- Pomemben segment vsekakor ostaja fizično ohranjanje kontaktov in poslušanje za pobude ter želje po sodelovanju, ki jih diplomanti izrazijo z različnimi oddelki, laboratoriji, fakultetami in šolami UNG. Na tej točki je dobro sodelovanje vseh UNG oddelkov ključnega pomena za zadovoljstvo alumnov in širjenja dobrega glasu o univerzi.

## 12 SODELOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM

Univerza v Novi Gorici je vpeta v lokalno in širše družbeno okolje v prvi vrsti preko svojih ustanoviteljev, saj sta soustanoviteljici dve občini iz lokale regije (*Mestna občina Nova Gorica* in *Občina Ajdovščina*) ter dva slovesnska raziskovalna inštituta (*Institut Jožef Stefan* in *Znanstvenoraziskovalni center Slovenske akademije znanosti in umetnosti (ZRC SAZU)*). Vsi soustanovitelji so izjemnega pomena za razvoj UNG. Občini sta se obvezali, da bosta skrbeli za infrastrukturo, potrebno za širitev dejavnosti, inštituta pa nudita pomoč in kadre za razvoj in izvajanje študijskih programov in raziskovalne dejavnosti na področju naravoslovja in tehnike ter humanistike.

Dobro sodelovanje poteka tudi z drugimi lokalnimi občinami in institucijami v regiji (Občina Vipava, Občina Renče-Vogrsko, Stanovanjski sklad MONG, regijska razvojna agencija) s katerimi izvajamo skupne projekte npr. na področju reševanja prostorske in okoljske problematike.

UNG je konec leta 2012 od občine Vipava prejela v 85 letni zakup Dvorec Lantieri v Vipavi v skupni površini 1900 m<sup>2</sup> ter v letu 2015 še prenovljeni gospodarski del tega poslopja. Stavba je pod spomeniškim varstvom in ustrezno prenovljena, tako da omogoča pedagoško in raziskovalno dejavnost UNG. V te prostore se je konec leta 2012 selila Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo ter dve raziskovalni enoti, povezani s pedagoško dejavnostjo šole: Center za raziskave vina in Center za biomedicinske znanosti in inženiring. V letu 2015 pa še fakulteta za znanosti o okolju in laboratorij za znanosti o okolju. Del prostorov je namenjen tudi protokolarnim dogodkom UNG, kot so zagovori doktoratov, podelitve diplom in promocije doktorjev znanosti in javnim prireditvam (npr. Znanstveni večeri, ki so namnjeni širši javnosti) ter izvedbi znanstvenih konferenc in drugih srečanj.

Ne glede na svoj nedržavni značaj UNG skrbi, da so njeni programi dostopni vsem socialnim slojem in goji tudi specifično raziskovalno in izobraževalno dejavnost, ki utrjuje položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji. UNG goji dobro sodelovanje z zamejskimi Slovenci. Posebej bogato je čezmejno sodelovanje s Slovenci v Italiji v sosednji goriški, tržaški in videmski pokrajini. UNG je ustanovna članica slovenskega izobraževalnega konzorcija SLOVIK s sedežem v Gorici (Italija) in ima svojega člana v upravnem odboru SLOVIK. Plod uspešnega čezmejnega sodelovanja s slovensko skupnostjo v Italiji je tudi prenovljena stavba Šolskega doma v Gorici (Via della Croce 3) v skupni površini 1500 m<sup>2</sup> učilnic, laboratorijev in kabinetov za predavatelje, ki so namenjeni pedagoški dejavnosti UNG. Investitor obnove je bil lastnik stavbe, družba ALPE d.d. V letu 2012. V letu 2012 je Pokrajina Gorica (Provincia di gorizia) Univerzi v Novi Gorici predala v uporabo prostore v Palači Alvarez (Via Armando Diaz 5) v centru Gorice (Italija) v skupni površini 1100 m<sup>2</sup>. S študijskim letom 2012/2013 je UNG vanje preselila celotno dejavnost Visoke šole za umetnost (VSU).

UNG si s širokim razponom dejavnosti, ki se medsebojno dopolnjujejo in bogatijo, prizadeva celostno umeščati izobraževalno in znanstvenoraziskovalno dejavnost v primorski, slovenski in mednarodni prostor. Na Univerzi v Novi Gorici se še posebej zavedamo pomena aplikativne in razvojne dejavnosti ter prenosa tehnologij in znanja v tržno okolje. Zato posebno skrb posvečamo sodelovanju med raziskovalnimi laboratoriji in slovensko industrijo. Da bi bili na tem področju v bodoče še bolj uspešni in pomembno prispevali k tehnološki rasti goriškega področja, smo pred leti skupaj s partnerji ustanovili Primorski Tehnološki Park, ki med drugim, ključno prispeva k ustvarjanju podjetniškega okolja za diplomante, magistrante in doktorante UNG.

Univerza v Novi Gorici se je (do 2015) preko svoje Pisarne za prenos tehnologij povezovala s subjekti, ki imajo dostop do rizičnega kapitala, kar bo omogočilo zagon novih podjetij, katerih predmet delovanja bodo izdelki in postopki, ki izkoriščajo visoko kakovostno znanje raziskovalcev iz univerzitetnih laboratorijev. Spodbuja pa tudi mlade raziskovalce, da se vključijo v delovanje Univerzitetnega inkubatorja in izkoristijo možnosti, ki jih ponuja tamkajšnja oprema.

Intenzivno povezovanje z okoljem v sloveniji in širše v regiji na poročju novih materialov za okolje in nanotehnologijo poteka tudi preko evropskega (FP 7) projekta SUNGREEN (2013-2015), v katerem so sodelovali tudi mednarodni partnerji. V projektu je bilo aktivnih preko 50 sodelavcev UNG.

Podroben opis aplikativnih raziskav, razvojne in ekspertne dejavnosti ter sodelovanj posameznih laboratorijev in raziskovalnih centrov UNG z industrijo je podan v sklopu predstavitve posameznega laboratorija oziroma centra v letnem poročilu UNG.

Sodelovanje z industrijo pa ne poteka le preko izvajanja konkretnih aplikativnih projektov, ampak tudi na podlagi svetovalne in izobraževalne dejavnosti. Temeljna značilnost dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov UNG je učenje na praktičnih problemih, zato so študentje v čim večji meri vključeni v praktično in raziskovalno delo znotraj institucije same ali v partnerskih raziskovalnih in visokošolskih institucijah ter industriji. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje in s tem se tudi izboljšujejo zaposlitvene možnosti diplomantov.

Tesno povezovanje s podjetji tako poteka preko praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih ter preko seminarских, raziskovalnih in diplomskih nalog na dodiplomskih študijskih programih. Na podiplomskih programih se izobražujejo študentje iz gospodarstva, ki so v zaposleni v različnih slovenskih podjetjih ali pa so njihovi štipendisti. Izobražujejo se tudi mladi raziskovalci iz gospodarstva, ki so vključeni v raziskovalno delo laboratorijev UNG. Njihove magistrske in doktorske teme so izrazito aplikativno usmerjene, namenjene reševanju konkretnih problemov iz prakse.

V sklopu visokih strokovnih študijskih programov (Gospodarski inženiring, Vinogradništvo in vinarstvo) je organizirano praktično usposabljanje študentov v podjetjih, ki je namenjeno spoznavanju dela v podjetjih in prenosu in poglobitvi strokovnega znanja, ki so ga študentje pridobili med študijem. Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo ima za potrebe kakovostnega izvajanja praktičnega usposabljanja vzpostavljeno aktivno sodelovanje s primorskimi vinogradniki in vinarji ter drugimi sorodnimi strokovnjaki s Primorske in izven nje. Praktično usposabljanje traja od



dva do štiri mesece, odvisno od zasnove študijskega programa. Tudi v sklopu univerzitetnih študijskih programov (Fizika) poteka tesno sodelovanje z gospodarskimi subjekti tako, da se lahko študentje praktično usposablajo že med študijem v realnem okolju. Trenutno Univerza v Novi Gorici sodeluje s preko sedemdesetimi podjetji iz vse Slovenije, predvsem pa iz goriške regije.

Praktično usposabljanje vključuje reševanje konkretnih problemov v podjetju in je organizirano projektno. Vnaprej definirana tema usposabljanja upošteva potrebe podjetja in želje študenta. Vsakega študenta vodita dva mentorja - eden v podjetju, drugi na šoli. Po opravljenem usposabljanju vsak študent odda zaključno poročilo in ga javno predstavi. Če je le mogoče, študent temo praktičnega usposabljanja poglobi in nadaljuje v diplomsko delo.

Študent lahko po dogovoru z mentorjem izbere tudi katero drugo podjetje, ki je pripravljeno prevzeti izvajanje praktičnega dela po tem programu. Šola si prizadeva vzdrževati dobre stike z različnimi podjetji in ustanovami tudi preko seminarских nalog, ki jih študenti v času študija pripravijo pri različnih predmetih. Izredni študenti lahko praktično usposabljanje opravljajo v okviru delovne organizacije, v kateri so zaposleni oziroma se jim prizna na podlagi poročila o ustreznih delovnih izkušnjah.

Spremljanje odziva podjetij in ustanov, kjer se študenti usposabljujejo, je eden od načinov spremljanja potrebe gospodarstva in negospodarstva ter jih smiselno upoštevamo pri aktualizaciji učnega programa, ki se izvaja.

Za vpetost univerze in njenih programov v družbeno in gospodarsko okolje pa skrbita tudi Karierni center UNG in Alumni klub UNG preko svoje dejavnosti. UNG sodeluje z lokalno skupnostjo tudi pri reševanju prostorskih kapacitet za nastanitve študentov v študentskih domovih »Železničarski dom« v Novi Gorici in dom »Ribnik« v Ajdovščini, kar je bistveno za izboljšanje pogojev študija za študente UNG.

## **12.1 Pisarna za prenos tehnologij**

Na UNG je do leta 2015 delovala Pisarna za prenos tehnologij (PPT), ki je nudila podporo pri prenosu tehnologij in spodbujanju uporabe univerzitetnih zmogljivosti v industrijskih raziskavah in aplikacijah. PPT je izvajala svoje poslanstvo v regionalnem in mednarodnem okolju. Prenos lahko poteka: z izmenjavo strokovnega znanja in izkušenj, z vzpostavljanjem poslovnih omrežji, s sodelovanjem pri mednarodnih razpisih, organizaciji strokovnih srečanj.

Trenutno deluje na univerzi v Novi Gorici šest raziskovalnih laboratorijev in šest centrov, ki posedujejo znatno količino intelektualne lastnine, ki je pripravljena za prenos v industrijsko okolje.

PPT je inovativnim podjetjem iz Slovenije in tujine ponudi podporo za večino raziskav in storitev na področjih: nanomaterialov, okoljskih materialov, vinarstvu, biomedicini, informacijske tehnologije. Pomembno področje sodelovanja med Univerzo v Novi Gorici in podjetji je tudi skupen nastop na slovenskih in mednarodnih razpisih, ki so namenjeni razvoju in raziskavam na področjih visokih tehnologij, kjer obstajajo večje možnosti za črpanje sredstev s skupnim sodelovanjem.

## 12.2 Stiki z javnostjo

V sklopu projekta SUNGREEN je bila razvita celovita Komunikacijska strategija Univerze v Novi Gorici 2013-2018 z namenom zagotavljati usklajenost in učinkovitost dejavnosti, s katerimi Univerza komunicira z občinstvi. Komunikacijska strategija se trenutno izvaja. V nadaljevanju tega podpoglavja bo predstavljena.

Komunikacijske dejavnosti Univerze v Novi Gorici bodo sledile načelom odprtosti, preglednosti in konsistentnosti. Med Univerzo v Novi Gorici in široko paleto občinstev bo teklen učinkovit in odprt dialog. Občinstva in partnerske organizacije ter sodelavci so: zaposleni, študentje, bodoči študentje in zaposleni, tiskani, avdiovizualni, spletni ter ostali mediji, lokalni in tudi nacionalni politiki, prebivalstvo bližnje okolice ter prebivalstvo širše regije, podjetja ter društva in druge organizacije, vplivni krogi (politike) visokega šolstva, fundacije ter raziskovalne agencije, alumni, donatorji in delodajalci.

Prednostni kratkoročni cilj komunikacijske strategije v letih 2013-2018 je podpora promociji univerze pri bodočih študentih. Ta cilj bo dosežen prek povečane vidnosti Univerze v Novi Gorici pri različnih občinstvih.

Komunikacijsko strategije bo izvajala univerzitetna služba za stike z javnostmi pod nadzorstvom Sveta Univerze v Novi Gorici za komuniciranje.

Temelj za izvajanje komunikacijske strategije bo inovativna infrastruktura informacijskih tehnologij, ki bo omogočala zbiranje, obdelavo ter posredovanje informacij. Zasnova jasnega in fleksibilnega sistema za upravljanje z informacijami je prioriteta naloga univerzitetne strategije informacijskih tehnologij. Medmrežje je postalo primarno orodje komuniciranja. Centralizirani arhiv usklajenih ter posodobljenih podatkov ter informacij je nujna podlaga sodobnih komunikacij.

Vodilo komunikacijskih dejavnosti Univerze v Novi Gorici namenjenih širšim krogom javnosti, ter obenem ena njenih prepoznavnih potez, bo vsakokratna organska povezava, ki jo implicira pojem celovitosti – universitas – univerze: povezali se bodo kreativni in umetniški pristop, perspektiva eksaktnih znanosti in tehnike ter stališče humanistike. Interdisciplinarna perspektiva bo vzpodbujala sodelovanje v okvirih same univerze ter s partnerskimi organizacijami.

Osrednji cilji komunikacijske strategije so podani v nadaljevanju.

Okrepiti podobo univerze in njen ugled.

- Razviti oziroma utrditi in nadgraditi razpoznavno ter pozitivno blagovno znamko, ki podpira komuniciranje z občinstvi.
- Blagovna znamka se najprej poveže z večletnim projektom organizacijsko-infrastrukturne nadgradnje Univerze v Novi Gorici SUNGREEN, tako da javno podobo univerze podkrepi s slikovnim materialom povezanim z raziskavami naravoslovnih laboratorijev Univerze, npr. mikroskopije nanomaterialov, to perspektivo pa nato na ravni blagovne znamke razširi tudi v nenaravoslovnih implikacijah.

- Identificirati ter izkoristiti ugled Univerze v Novi Gorici kot univerze z velikim deležem raziskovalne dejavnosti ter odličnimi raziskovalnimi rezultati.
- Poudariti fleksibilnost kot prednost razmeroma mlade Univerze v Novi Gorici.
- Zasnovati spletni servis kot dinamični – glede na vsakokratno mrežo projektov in partnerstev – priročnik za rabo celostne grafične podobe Univerze v Novi Gorici.

Posredovanje in urejanje informacij o univerzi, usklajenost ter oblika komunikacije.

- Zagotoviti dostopnost posodobljenih informacij, ključnih statističnih podatkov, podatkov o instituciji ter njenem upravljanju.
- Ponuditi fakultetam navodila skupaj z atraktivnim slikovnim materialom in informacijami za enotno predstavitev študijske in raziskovalne dejavnosti Univerze v Novi Gorici na srednjih šolah, informativnih dneh in drugih informativnih dogodkih.
- Objaviti navodila za celotno Univerzo, ki ga projektne prijave uporabijo v delu prijave, ki se nanaša na izpolnitev nalog predstavljanja dejavnosti in rezultatov projekta. Informiranja javnosti o delovanju celotne univerze se bo na sistematičen način povezovalo z upravljanjem projektov.
- Zagotoviti usklajenost ključnih sporočil univerze v verbalnih, tiskanih, elektronskih ter ostalih medijih.
- Zagotoviti spletno dosegljivost informacij o univerzi na čim bolj preprost, intuitiven način.
- Zagotoviti, da vsa pisana in govorjena komunikacija poteka, če je le mogoče oziroma če ni izrecno utemeljeno drugače, v knjižni ali zborni slovenščini, enako tudi v primeru rabe tujih jezikov.
- Potrebno je smiselno upoštevati trijezični kontekst Univerze v Novi Gorici v obmejnih regiji – slovenščina, angleščina, italijanščina – ter zagotoviti prevajanje, kadar je to potrebno.

Cilji komunikacijske strategije Univerze v Novi Gorici so v nadaljevanju opredeljeni po skupinah, s katerimi stopa Univerza v dialog.

#### **Bodoči študentje.**

- Tržiti Univerzo v Novi Gorici pri bodočih študentih in njihovih družinah prek osebnih stikov ter oblikovalsko ter komunikološko dovršenih tiskanih, elektronskih ter drugih gradiv.
- Priskrbeti relevantne in natančne informacije, ki bodo podlaga za odločitve študentov, ter ponuditi ustrezne sogovornike oziroma dostopne (elektronske, telefonske) naslove.
- Izpostaviti visoko zaposljivost študentov nekaterih fakultet Univerze v Novi Gorici.
- Jasno predstaviti odličnost Univerze v Novi Gorici na področju raziskav ter prednosti na področju študijske izkušnje, ki je vpeta v mednarodna sodelovanja.
- Pokazati na specifiko Univerze v Novi Gorici v razmerju do ostalih slovenskih univerz ter univerz iz regije na meji med Italijo in Slovenijo.

#### **Delodajalci in industrija.**

- Vzpostaviti povezave med bodočimi študenti Univerze v Novi Gorici in delodajalci.
- Ohranjati in razvijati tesne stike s slovenskimi, italijanskimi ter mednarodnimi delodajalci.
- Nuditi podporo Pisarni za prenos tehnologij pri komunikaciji z občinstvi.
- Spodbujati Karierni center, da se aktivno odziva na potrebe delodajalcev in študentov, ter se po potrebi specifično vključuje v komunikacijo z javnostmi.
- Prikazati pomen diplome Univerze v Novi Gorici in prispevek Univerze na področju gospodarstva ter drugih sektorjev na splošno, ter v njenih področno relevantnih segmentih posebej.
- Učinkovito razširjati informacije o raziskovalnih poudarkih Univerze in njihovi aplikativni vrednosti.

### **Študentje.**

- Zagotoviti učinkovitost in ustreznost informiranja vseh trenutnih študentov univerze.
- Določiti študente-promotorje kot glasnike Univerze.
- Prisluhniti iniciativam študentov in redno odgovarjati nanje.
- Prikazati, kako upoštevanje mnenj naslovnikov in povpraševanja pomaga univerzi pri razvijanju študijske izkušnje.
- Zagotoviti enoten sistem hranjenja študijskih gradiv in sistem sprotnega obveščanja študentov vseh fakultet in šol Univerze v Novi Gorici.

### **Lokalne skupnosti.**

- Vzpostaviti čim tesnejše vezi med čezmejnim dvomestjem Nova Gorica in Gorica ter Univerzo v Novi Gorici.
- Organizirati redno sestajanje s skupnostmi ter skupinami prebivalcev, da bi jih informirali o ključnih razvojnih potezah in uspehih ter da bi, kjer je mogoče, vključili lokalno skupnost v življenje Univerze in obratno.
- Organizirati odprta vnaprejšnja posvetovanja s prebivalstvom ter lokalnimi upravami o ključih razvojnih potezah.
- Prikazati ekonomski in družbeni pomen Univerze za okolico in obratno.

### **Tisk in ostali mediji.**

- Pisarna za stike z javnostmi naj koordinira dialog Univerze v Novi Gorici z zunanjimi tiskanimi, radijskimi, televizijskimi, elektronskimi ter drugimi mediji.
- Zagotoviti redno pripravljane novinarskih materialov ter novic, ki kažejo na močne plati raziskav in poučevanja na Univerzi ter kažejo na njen pomen za visokošolsko-raziskovalno sfero, industrijo in javno dobro.
- V informiranju in promocijski dejavnosti naj se odraža prilagodljivost Univerze sodobnim trendom v komuniciranju, zato naj se informiranje in promocija izvaja tudi prek sodobnejših medijev (npr. socialnih omrežij), ki so blizu dijakom in študentom.
- Nuditi podporo fakultetam, šolam, laboratorije in raziskovalnim centrom pri javni predstavitvi raziskovalnih in izobraževalnih dosežkov.

- Nuditi podporo Univerzitetni strategiji pridobivanja novih študentov ter novih zaposlenih, tako da se neguje pozitivna podoba Univerze v Novi Gorici v medijih ter javnosti.

#### **Zaposleni in bodoči zaposleni.**

- Zagotoviti sprotno obveščenost zaposlenih o viziji univerze, njenih ciljih in strategiji.
- Pritegniti vse zaposlene, naj delujejo kot ambasadorji Univerze v Novi Gorici, ter jih opremiti z ustreznimi znanji in veščinami zato.
- Določiti seznam akademskega osebja, ki v vlogi javnih govorcev za posamezne centre, fakultete in laboratorije Univerze v Novi Gorici ponujajo neposredno podporo službi za komuniciranje z javnostmi Univerze.
- Vključiti zaposlene v razvijanje komunikacijskih dejavnosti univerze.
- Tržiti Univerzo v Novi Gorici pri bodočih zaposlenih prek osebnih stikov, oglaševanja pedagoškega in raziskovalnega ugleda Univerze ter prek tiskanih in elektronskih gradiv.

#### **Vlada, politiki, fundacije in drugi viri financiranja ter določevalci na področju visokega šolstva.**

- Vzpostaviti in ohranjati dialog z ministrstvi, agencijami, javno upravo ter lokalno upravo Republike Slovenije ter dežele Furlanija – Julijska krajina.
- Jasno izraziti stališča Univerze v Novi Gorici do sedanjih ter prihodnjih stališč in politik na področju visokega šolstva in raziskav.
- Prikazati pomen Univerze v Novi Gorici za visoko šolstvo, ekonomijo ter javno življenje.
- Javno izražanje stališč Univerze naj bo vidno zaposlenim in študentom.
- Fundacija Univerze v Novi Gorici naj aktivno deluje z namenom razvoja in finančne podpore izobraževalne in raziskovalne dejavnosti Univerze v Novi Gorici, zaposleni pa naj jo aktivno podprejo
- Zaposleni Univerze v Novi Gorici naj se aktivno vključujejo v pobude Evropske komisije na področju znanosti, tehnologije in visokošolskega razvoja.

#### **Alumni in donatorji.**

- Vključiti alumne in donatorje v življenje Univerze.
- Pritegniti uspešne alumne, naj delujejo kot ambasadorji Univerze v Novi Gorici.
- Spodbujati medsebojne kontakte in komunikacijo med različnimi generacijami alumnov Univerze v Novi Gorici.
- Vzpodbujati in dopustiti, da se alumni in donatorji poistovetijo z uspehi, inovacijami ter priložnostmi Univerze.
- Vzpostaviti in ohranjati trajne povezave in sodelovanja med bivšimi študenti in Univerzo.

## 12.3 Ocena stanja in usmeritve (2014/2015)

### **Prednosti**

Sodelovanje UNG z okoljem je določeno že v njenem poslanstvu, da ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci, ter da to znanje prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje in da zagotavlja čim višjo zaposljivost svojih diplomantov. UNG skrbi, da bodo njeni programi dostopni vsem socialnim slojem. UNG goji specifično raziskovalno in izobraževalno dejavnost, ki utrjuje položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji. S širokim razponom dejavnosti, ki se medsebojno dopolnjujejo in bogatijo, si prizadeva za doseganje najvišjega nivoja kakovosti izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti in za njuno celostno umeščanje v primorski, slovenski in mednarodni prostor.

UNG je dobro povezana in tesno sodeluje z lokalnim okoljem, občinami v goriški regiji in širše. Na nacionalnem nivoju sodeluje z drugimi slovenskimi univerzami in raziskovalnimi inštituti, pa tudi z ministrstvi in drugimi državnimi organi in službami.

Na pedagoškem področju se je UNG povezala z več partnerskimi srednjimi šolami. Z njimi ima oblikovalne strategije za poglobljeno sodelovanje na več področjih (mentorstva pri raziskovalnih nalogah dijakov, izvedbe različnih delavnic in sodelovanje pri izvajanju obveznih izbirnih vsebin ipd.)

UNG goji obsežno čezmejno in mednarodno sodelovanje pri izvajanju raziskovalne in izobraževalne dejavnosti, kar je nujno glede na specifičnost vsebin izvajanih študijskih programov. Inetrnacionalizacija je ena od ključnih usmeritev UNG.

Za povezave z okoljem je pomembna je tudi vloga Mednarodnega sveta UNG, ki ga sestavljajo domači in tuji strokovnjaki.

### **Slabosti**

- UNG nima dovolj prepoznavne podebe v lokalni in širši javnosti.
- Trenutno na UNG ne deluje več Pisarna za prenos tehnologij
- Zaradi pomanjkanja sredstev je trenutno okrnjeno delovanje Kariernega centra UNG

### **Priložnosti za izboljšanje**

Analiza v sklopu mednarodne institucionalne evalvacije UNG s strani EUA-IEP v letu 2015 je na področju sodelovanje UNG z družbenim okoljem podala naslednja priporočila za izboljšanje:

- Nadaljni razvoj Kariernega centra UNG in Pisarne za prenos tehnologij UNG.
- Nudenje ekspertiz UNG širši skupnosti v obliki svetovalnih servisov
- Poglobljanje sodelovanja z lokalnimi občinami, športnimi in kulturnimi društvi v obojestransko korist.
- Razviti in izvajati enotno in učinkovito strategijo nastopanja UNG v javnosti .
- Pripraviti bolj učinkovito in medijsko prepoznavno predstavitev UNG in preko spleta in v drugih predvsem elektronskih medijih

- Razširitev sodelovanj s srednjimi šolami, tudi na področja, ki niso direktno povezana s promocijo dijakom za vpis na programe UNG
- Predstaviti UNG kot gibalno regionalnega razvoja na gospodarskem, tehnološkem in socialnem področju.

## 12.4 Ocena stanja in usmeritve (2013/2014)

### Pisarna za prenos tehnologij:

#### Prednosti

- Zelo pozitiven odziv na vseh dosedanjih predstavitev pri podjetjih.
- Imamo strateško zelo potencialne kapacitete raziskav, ki se dopolnjujejo in UNGju dodajajo nišno odličnost raziskovalnih enot.
- Vedno večja opremljenost naših raziskovalnih enot.
- Strokovno ugledno prepoznavno osebje UNG.
- Mednarodne povezave.
- Finančna perspektiva Obzorje 2020 –Prijava na razpise iz področja prenosa tehnologij.
- Obzorje 2020 - pozitivni učinki, ko nas podjetja tudi sama kontaktirajo za možnosti sodelovanja – osebni izziv, da bi bil ta trend stalnica.

#### Slabosti

- Trenutne gospodarske razmere v Sloveniji
- Trenutno še slaba prepoznavnost UNG raziskovalnih enot.
- Primorsko gospodarstvo v zelo slabem stanju v primerjavi z ostalimi predeli Slovenije kjer pa je težje ponuditi naše raziskovalne kapaciteta ker trčimo ob konkurenco ostalih raziskovalnih Slovenskih središč. Zato bi bilo potrebo delati več na prepoznavnosti naših kapacitet.
- Trenutne razmere v Friuli Venezia Giulia, ki se tudi sooča z veliko brezposlenostjo. Tudi tu je prisotna konkurenca drugih univerz. Zato bom nadaljeval z iskanjem povezav in nišnih rešitev kjer smo mi boljši.

#### Priložnosti za izboljšanje

- Raziskovalne enote bi lahko več izkoristile vlogo ILO.
- Neinformiranje ILO o dejanskih in aktualnih sodelovanjih z gospodarstvom – navada iz preteklosti da vsak ve zase.
- Dolgi odzivni roki posameznih sodelavcev.
- V nekaterih primerih zaznavam pasivno željo raziskovalcev za sodelovanje z gospodarstvom.
- Veliko lažje je ko raziskovalna enota z idejo išče gospodarskega partnerja. V tem primeru smo veliko bolj pripravljeni in odzivni, a tega je veliko premalo.

### Stiki z javnostjo:

#### Prednosti

- Pridobivanje tujih študentov na doktorskih programih.
- Dobra povezanost univerze z lokalnim, nacionalnim in mednarodnim okoljem.
- Čezmejno sodelovanje pri izvajanju raziskovalne in izobraževalne dejavnosti, kar je nujno glede na specifičnost vsebin izvajanih študijskih programov.
- Strateška funkcija Mednarodnega sveta, ki ga sestavljajo domači in tuji strokovnjaki.
- Visoka stopnja zaposlenosti diplomantov.

#### **Slabosti**

- UNG nima prepoznavne podebe v lokalni in širši javnosti.
- Predstavitev dejavnosti in rezultatov UNG preko spleta in v drugih medijih ni dovolj učinkovita, kar se pozna tudi na relativno nizkem vpisu na študijske programe UNG

#### **Priložnosti za izboljšanje**

- Pripraviti bolj učinkovito in medijsko prepoznavno predstavitev UNG in preko spleta in v drugih predvsem elektronskih medijih.
- Pripraviti strategije informiranja o UNG za specifične skupine v javnosti (dijaki, športniki, kandidati za doktorski študij, partnerji v industriji, lokalne skupnosti.
- Predstaviti UNG kot gibal regionalnega razvoja na gospodarskem, tehnološkem in socialnem področju.

## **12.5 Ocena stanja in usmeritve (2012/2013)**

### **Pisarna za prenos tehnologij:**

#### **Prednosti**

- Univerza v Novi Gorici lahko praktično uporablja vsa svoja raziskovalna področja za sodelovanje z gospodarstvom.
- Raziskovalne enote se lahko med seboj dopolnjujejo in gospodarstvu lahko ponudijo celovito raziskovo za posamezna področja.
- Gospodarsko okolje ravno v času gospodarske krize išče nove in inovativne rešitve.

#### **Slabosti**

- Pisarna za prenos tehnologiji je bila šele ustanovljena. Posamezni sodelavci še ne poznajo ali ne uporabljajo možnosti, ki jih pisarna nudi.
- Prepoznavnost vseh raziskovalnih enot Univerze v Novi Gorici.

#### **Priložnosti za izboljšanje**

- Prihajamo v obdobje nove finančne perspektive Obzorje 2020 (2014-2020) in s tem tudi podjetja iščejo več sodelovanja z raziskovalnimi ustanovami.

### **Stiki z javnostjo:**

#### **Prednosti**



- Dobra povezanost univerze z lokalnim, nacionalnim in mednarodnim okoljem.
- Čezmejno sodelovanje pri izvajanju raziskovalne in izobraževalne dejavnosti, kar je nujno glede na specifičnost vsebin izvajanih študijskih programov.
- Strateška funkcija Mednarodnega sveta, ki ga sestavljajo domači in tuji strokovnjaki.
- Visoka stopnja zaposlenosti diplomantov.
- Štipendiranje razvoja uspešnih študentov iz Fundacije UNG.

#### **Slabosti**

- Komunikacijska strategija UNG ni določena.
- Neadekvatnost komuniciranja UNG s socio-ekonomskim okoljem.

#### **Priložnosti za izboljšanje**

- Projekt strukturne okrepitve UNG s projektom SUNGREEN (Krepitev raziskovalnega potenciala UNG v okoljskih znanostih in na področju novih nanomaterialov)

## 13 PEDAGOŠKA DEJAVNOST

V nadaljevanju so zbrani podatki o stanju vpisa na posamezne študijske programe UNG in podatki o vpisu v 1. letnik posameznih študijskih programov glede na vrsto srednješolskega programa, ki so ga študentje obiskovali pred vpisom, glede na spol in na območje bivanja študentov. Prikazana je tudi statistika vpisa tujih študentov po posameznih programih. Zbrani so podatki za študijsko leto 2014/2015 ter podatki vpisa v študijsko leto 2015/2016. Pomemben pokazatelj uspešnosti in kakovosti študijskega procesa je zaposljivost in študijski uspehi in nagrade, ki so jih prejeli študentje.

### 13.1 Statistika študijskih dejavnosti

Podrobna statistika študijske dejavnosti po posameznih študijskih programih v študijskem letu 2014/2015 je podana v poročilih o spremljanju, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti posameznih fakultet oziroma šol UNG. Tam je narejena je primerjava med zadnjimi šestimi študijskimi leti. Med statistične kazalce so zajeti naslednji elementi:

- vpis študentov,
- vpis v 1. letnik,
- struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole,
- struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole,
- izvajanje študijskega programa,
- primerjava gibanja števila študentov po letnikih in letih,
- struktura študentov po spolu,
- povprečna ocena izpitov rednega in izrednega študija,
- analiza napredovanja po letnikih,
- trajanje in zaključek študijskega programa,
- povprečno trajanje študija rednih študentov,
- povprečno trajanje študija izrednih študentov.

## Vpis študentov v študijskem letu 2015/2016

PROGRAM	1.let	prvi	pon.	2.let	prvi	pon.	3.let	prvi	pon.	abs	skupaj
<b>POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA</b>											<b>103</b>
Gospodarski inženiring prve stopnje	34	30	4	15	14	1	9	9		6	64
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni	1	1		1	1						2
Gospodarski inženiring druge stopnje	14	14		17	17					6	37
<b>VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO</b>											<b>34</b>
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	16	16		10	3	7	3	3		2	31
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje, izredni študij	1	1		1	1		1	1			3
<b>VISOKA ŠOLA ZA UMETNOST</b>											<b>52</b>
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	9	9		5	4	1	15	15		11	40
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje, izredni študij											0
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	7	6	1	5	5					0	12
<b>FAKULTETA ZA APLIKATIVNO NARAVOSLOVJE</b>											<b>17</b>
Fizika prve stopnje	3	3		2	2		3	3		0	8
Fizika prve stopnje, izredni študij	2	2					2	2			4
Fizika druge stopnje	1		1	3	3					1	5
<b>FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU</b>											<b>58</b>
Okolje prve stopnje	14	14		3	3		9	9		3	29
Okolje prve stopnje, izredni študij	0			1	1		0			1	2
Okolje druge stopnje	14	14		11	11					2	27
<b>FAKULTETA ZA HUMANISTIKO</b>											<b>102</b>
Slovenistika prve stopnje	6	6		1		1	6	6		3	16
Slovenistika prve stopnje, izredni študij	0			1	1		1	1			2
Slovenistika druge stopnje	7	7		3	3					2	12
Kulturna zgodovina prve stopnje	5	4	1	3	3		5	4	1	1	14
Kulturna zgodovina prve stopnje, izredni študij	3	3		2	2						5
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	27	27		26	26						53
<b>FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ</b>											<b>75</b>
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	5	5		2	2		1	1		6	14
Fizika tretje stopnje	2	2		10	10		3	3		1	16
Humanistika tretje stopnje	5	4	1	2	2		0	0		3	10
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	1	1								0	1
Krasoslovje tretje stopnje	4	4		2	2		0			2	8
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	3	3		3	2	1	1		1	4	11
Znanosti o okolju tretje stopnje	4	4		5	5		5	4	1	1	15
<b>SKUPAJ</b>											<b>441</b>

Stanje vpisa na posamezne študijske programe UNG je zajeto dne 30. 10. 2015

**Vpis v 1. letnik glede na zaključeno srednjo šolo**

Srednja šola- podatki za prvič vpisane v 2015/16	število
BIC Ljubljana-Gimnazija in veterinarska šola	1
Biotehniški izobraževalni center Ljubljana	1
Ekonomska šola Koper	1
Gimnazija Celje - Center	1
Gimnazija Jurija Vege Idrija	1
Gimnazija Moste	1
Gimnazija Nova Gorica	12
Gimnazija Tolmin	1
I.Gimnazija Celje	2
Srednja ekonomsko-turistična šola Radovljica	1
Srednja gostinska in turistična šola Izola	1
Srednja gradbena in ekonomska šola Ljubljana	1
Srednja gradbena, geodetska in okoljevarstvena šola Ljubljana	1
Srednja grafična šola Ljubljana	2
Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad	1
Srednja šola Jesenice	1
Srednja šola Postojna	2
Srednja šola s slovenskim učnim pr. jezikom v tujini	1
Srednja šola Slovenska Bistrica	1
Srednja šola Srečko Kosovel Sežana	2
Srednja šola v tujini	17
Srednja šola Venon Pilon Ajdovščina	6
Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje	1
Srednja tehniška šola Koper	1
Srednja trgovska šola Ljubljana	1
Srednja trgovska šola Maribor	1
Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana	1
Škofijska gimnazija Vipava	2
Šolski center Nova Gorica -Gimnazija in zdravstvena šola	4
Šolski center Nova Gorica - Srednja ekonomska in trgovska šola	9
Šolski center Nova Gorica -Strojna, prometna in lesarska šola	2
Šolski center Nova Gorica - Elektrotehniška in računalniška šola	1
Šolski center Nova Gorica - Biotehniška šola	3
Šolski center Srečka Kosovela Sežana	1
Šolski center za pošto,ekonomijo in telekpmunikacije Ljubljana	1
zasebne šole	2
Zavod za izobraževanje in razvoj-Akademija za inovativnost	1

**Vpis v 1. letnik 2015/2016 glede na vrsto srednješolskega programa**

<b>Srednješolski program</b>	<b>število</b>
Aranžerski tehnik	1
Ekonomski tehnik	15
Elektrotehnik energetik	1
Elektrotehnik računalništva	1
Elektrotehnik telekomunikacij	1
Gimnazije	31
hortikulturni tehnik	1
Kmetijsko-gospodinjski, kmetijsko gospodarski tehnik	1
Kozmetični tehnik	1
Logistični tehnik	1
Medijski tehnik	3
Mehatronik	1
Metalurški tehnik	1
Naravoslovni tehnik	2
Naravoslovno-matematični tehnik	1
Naravovarstveni tehnik	1
Računalniški tehnik	2
Strojni tehnik	3
Turistični tehnik	2
Ustvarjalec modnih oblačil	1
Veterinarski tehnik	1
Vzgojitelj (predšolska vzgoja)	7
Zdravstveni tehnik	2
Živilski tehnik	1
Druge tehniške in strokovne šole	7

**Vpis v 1. letnik 2015/2016 glede na vrsto zaključka predhodnega izobraževanja**

Način končanja srednje šole-podatki za prvič vpisane v 2015/2016 (dodiplomski študenti)	
Matura	45
Poklicna matura	44
Srednješolska diploma	0

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika II. stopnje	
univerzitetna	0
visokošolska strokovna	3
1. stopnja univerzitetni	20
1. stopnja visokošolski strokovni	18

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika Fakultete za podiplomski študij	
univerzitetna	7
magisterski program 2.stopnje	15
magisterij (znanstveni)	1

**Vpis študentov po spolu v 2015/2016**

<b>PROGRAM</b>	<b>število žensk</b>	<b>delež žensk/ program</b>	<b>delež žensk/ univerzo</b>
<b>POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA</b>	<b>34</b>	<b>33,01</b>	<b>14,98</b>
Gospodarski inženiring prve stopnje	23	35,94	10,13
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni študij	0	0,00	0,00
Gospodarski inženiring druge stopnje	11	29,73	4,85
<b>VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO</b>	<b>17</b>	<b>50,00</b>	<b>7,49</b>
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	16	51,61	7,05
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje, izredni študij	1	33,33	0,44
<b>VISOKA ŠOLA ZA UMETNOST</b>	<b>30</b>	<b>57,69</b>	<b>13,22</b>
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	22	55,00	9,69
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje, izredni študij	0	0,00	0,00
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	8	66,67	3,52
<b>FAKULTETA ZA APLIKATIVNO NARAVOSLOVJE</b>	<b>2</b>	<b>11,76</b>	<b>0,88</b>
Fizika prve stopnje	1	12,50	0,44
Fizika prve stopnje, izredni študij	0	0,00	0,00
Fizika druge stopnje	1	20,00	0,44
<b>FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU</b>	<b>39</b>	<b>67,24</b>	<b>17,18</b>
Okolje prve stopnje	18	62,07	7,93
Okolje prve stopnje, izredni študij	1	50,00	0,44
Okolje druge stopnje	20	74,07	8,81
<b>FAKULTETA ZA HUMANISTIKO</b>	<b>67</b>	<b>65,69</b>	<b>29,52</b>
Slovenistika prve stopnje	15	93,75	6,61
Slovenistika prve stopnje, izredni študij	1	50,00	0,44
Slovenistika druge stopnje	9	75,00	3,96
Kulturna zgodovina prve stopnje	5	35,71	2,20
Kulturna zgodovina prve stopnje, izredni študij	1	20,00	0,44
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	36	67,92	15,86
<b>FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ</b>	<b>38</b>	<b>50,67</b>	<b>16,74</b>
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediš. tretje stopnje	7	50,00	3,08
Fizika tretje stopnje	7	43,75	3,08
Humanistika tretje stopnje	5	50,00	2,20
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	0	0,00	0,00
Krasoslovje tretje stopnje	4	50,00	1,76
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	6	54,55	2,64
Znanosti o okolju tretje stopnje	9	60,00	3,96
<b>SKUPAJ</b>	<b>227</b>	<b>51,47</b>	<b>100,00</b>

## Vpis študentov glede na območje bivanja

### Območje stalnega bivanja: dodiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2015/2016

Nova Gorica	114
Koper	23
Ljubljana	25
Celje	10
Kranj	16
Maribor	4
Novo mesto	4
Murska Sobota	1

Bosna in Hercegovina	1
Gruzija	1
Italija	9
Makedonija, Nekdanja jugoslovanska republika	6
Srbija	2
Ukrajina	2
Indija	1
Armenija	1

### Območje stalnega bivanja: podiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2015/2016

Nova Gorica	54
Koper	11
Ljubljana	27
Celje	3
Kranj	6
Maribor	7
Novo mesto	4
Murska Sobota	1
Armenija	2
Avstrija	1
Azerbajdžan	2
Belorusija	1
Bosna in Hercegovina	2
Egipt	1
Gruzija	1

Hrvaška	4
Indija	3
Iran (Islamska republika)	1
Irska	1
Italija	13
Kitajska	2
Kolumbija	1
Makedonija, Nekdanja jugoslovanska republika	2
Nigerija	2
Pakistan	4
Palestinsko ozemlje, zasedeno	1
Poljska	1
Portugalska	1
Srbija	4
Tajska	1
Turčija	1
Ukrajina	3



**Vpis tujih študentov v 2015/2016.**

<b>PROGRAM</b>	<b>št. tujcev</b>	<b>delež/fakulteto</b>	<b>delež/univerzo</b>
<b>POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA</b>	<b>12</b>	<b>11,65</b>	<b>2,72</b>
Gospodarski inženiring prve stopnje	7	10,94	1,59
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni		0,00	0,00
Gospodarski inženiring druge stopnje	5	13,51	1,13
<b>VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO</b>	<b>2</b>	<b>5,88</b>	<b>0,45</b>
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	2	6,45	0,45
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje, izredni študij		0,00	0,00
<b>VISOKA ŠOLA ZA UMETNOST</b>	<b>7</b>	<b>13,46</b>	<b>1,59</b>
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	3	7,50	0,68
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje, izredni študij		0,00	0,00
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	4	33,33	0,91
<b>FAKULTETA ZA APLIKATIVNO NARAVOSLOVJE</b>	<b>4</b>	<b>23,53</b>	<b>0,91</b>
Fizika prve stopnje	2	25,00	0,45
Fizika prve stopnje, izredni študij		0,00	0,00
Fizika druge stopnje	2	40,00	0,45
<b>FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU</b>	<b>11</b>	<b>18,97</b>	<b>2,49</b>
Okolje prve stopnje	7	24,14	1,59
Okolje prve stopnje, izredni študij		0,00	0,00
Okolje druge stopnje	4	14,81	0,91
<b>FAKULTETA ZA HUMANISTIKO</b>	<b>55</b>	<b>53,92</b>	<b>12,47</b>
Slovenistika prve stopnje	1	6,25	0,23
Slovenistika prve stopnje, izredni študij		0,00	0,00
Slovenistika druge stopnje		0,00	0,00
Kulturna zgodovina prve stopnje	1	7,14	0,23
Kulturna zgodovina prve stopnje, izredni študij		0,00	0,00
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	53	100,00	12,02
<b>FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ</b>	<b>40</b>	<b>53,33</b>	<b>9,07</b>
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	12	85,71	2,72
Fizika tretje stopnje	9	56,25	2,04
Humanistika tretje stopnje	2	20,00	0,45
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	1	100,00	0,23
Krasoslovje tretje stopnje	2	25,00	0,45
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	9	81,82	2,04
Znanosti o okolju tretje stopnje	5	33,33	1,13
<b>SKUPAJ</b>	<b>131</b>	<b>29,71</b>	<b>29,71</b>

**Delež študentov po fakultetah v 2015/2016.**

<b>PROGRAM</b>	<b>število vseh</b>	<b>delež</b>
<b>POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA</b>	<b>103</b>	<b>23,36</b>
Gospodarski inženiring prve stopnje	64	14,51
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni študij	2	0,45
Gospodarski inženiring druge stopnje	37	8,39
<b>VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO</b>	<b>34</b>	<b>7,71</b>
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	31	7,03
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje, izredni študij	3	0,68
<b>VISOKA ŠOLA ZA UMETNOST</b>	<b>52</b>	<b>11,79</b>
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	40	9,07
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje, izredni študij	0	0,00
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	12	2,72
<b>FAKULTETA ZA APLIKATIVNO NARAVOSLOVJE</b>	<b>17</b>	<b>3,85</b>
Fizika prve stopnje	8	1,81
Fizika prve stopnje, izredni študij	4	0,91
Fizika druge stopnje	5	1,13
<b>FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU</b>	<b>58</b>	<b>13,15</b>
Okolje prve stopnje	29	6,58
Okolje prve stopnje, izredni študij	2	0,45
Okolje druge stopnje	27	6,12
<b>FAKULTETA ZA HUMANISTIKO</b>	<b>102</b>	<b>23,13</b>
Slovenistika prve stopnje	16	3,63
Slovenistika prve stopnje, izredni študij	2	0,45
Slovenistika druge stopnje	12	2,72
Kulturna zgodovina prve stopnje	14	3,17
Kulturna zgodovina prve stopnje, izredni študij	5	1,13
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	53	12,02
<b>FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ</b>	<b>75</b>	<b>17,01</b>
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediš. tretje stopnje	14	3,17
Fizika tretje stopnje	16	3,63
Humanistika tretje stopnje	10	2,27
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	1	0,23
Krasoslovje tretje stopnje	8	1,81
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	11	2,49
Znanosti o okolju tretje stopnje	15	3,40
<b>SKUPAJ</b>	<b>441</b>	<b>100,00</b>

**Povprečna ocena študija, prehodnost in povprečno trajanje študija po fakultetah in programih v 2015/2016.**

<b>PROGRAM</b>	<b>povprečna ocena</b>	<b>prehodnost</b>	<b>povprečno trajanje študija</b>
<b>POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA</b>	<b>7,75</b>	<b>56,52</b>	
Gospodarski inženiring prve stopnje	7,65	47,83	4,50
Ekonomika in vodenje proizvodnih in tehnoloških sistemov			11,66
Gospodarski inženiring druge stopnje	7,9	73,91	8,66
<b>VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO</b>	<b>7,52</b>	<b>18,18</b>	<b>4,74</b>
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	7,52	18,18	4,74
<b>VISOKA ŠOLA ZA UMETNOST</b>	<b>8,63</b>	<b>56,25</b>	
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	8,46	63,64	4,14č
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	9,12	50,00	2,58
<b>FAKULTETA ZA APLIKATIVNO NARAVOSLOVJE</b>	<b>8,36</b>	<b>71,43</b>	<b>3,00</b>
Fizika prve stopnje	8,13	77,77	4,00
Fizika druge stopnje	8,79	60,00	2,00
<b>FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU</b>	<b>8,49</b>	<b>72,73</b>	<b>5,62</b>
Okolje prve stopnje	7,81	76,47	4,60
Okolje, univerzitetni študijski program			10,43
Okolje druge stopnje	8,28	68,75	3,61
<b>FAKULTETA ZA HUMANISTIKO</b>	<b>8,02</b>	<b>81,82</b>	<b>3,21</b>
Slovenistika prve stopnje	7,92	53,84	5,92
Slovenistika, univerzitetni študijski program			9,83
Slovenistika druge stopnje	8,54	100,00	4,42
Kulturna zgodovina prve stopnje	8,03	69,23	4,79
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)		100,00	2
<b>FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ</b>	<b>9,4</b>	<b>85,00</b>	<b>4,86</b>
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	opravljeno	42,86	0
Fizika tretje stopnje	9,47	100,00	4,75
Humanistika tretje stopnje	7,33	66,67	0
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	0	0	0
Krasoslovje tretje stopnje	9,66	100,00	4,24
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	8,25	50,00	4,63
Znanosti o okolju tretje stopnje	8	81,82	4,27
Znanosti o okolju, dr			6,67
Interkulturni študiji, primerjalni študij idej in kultur, dr			7,33
Interkulturni študiji, primerjalni študij idej in kultur, mag			0
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine, mag			0
<b>SKUPAJ</b>	<b>8,05</b>	<b>62,02</b>	<b>4,26</b>

## 13.2 Pridobivanje novih študentov na programe UNG

Zaradi upada števila študentov, ki je bil opažen v zadnjih letih, so je UNG sklenila, da je potrebno najti ustrezne strategije in angažirati vse deležnike pri pridobivanju novih študentov. V ta namen je v letu 2013 UNG odprla novo delovno mesto *Skrbnik vpisa študentov na UNG*, čimer smo prvič združili vse aktivnosti, vezane na skrb za povečevanje vpisa na enem mestu. Skrbnik vpisa pri svojem delu sodeluje z Pisarno za stike z javnostjo, mednarodno pisarno, kariernim centrom in seveda z vodstvom posameznih šol. To delovno mesto je bilo prvič razpisano in zasedeno v letu 2013, prej so si aktivnosti vezane na organizacijo promocije delili pisarna za stike z javnostjo, mednarodna pisarna in karierni center. Glavna naloga sodelavca na tem delovnem mestu je skrb za organizacijo promocijskih dogodkov, dopolnjevanje spletnih strani in promocijskega materiala ter ostalih aktivnosti, namenjenih pridobivanju in informiranju novih študentov. Skrbnik vpisa študentov skrbi za večjo koordinacijo strokovnega dela, ki se opravlja v času pred, med in po zaključku vpisa študentov na posamezne študijske programe.

### Naloge skrbnika vpisa študentov so:

- Organizacija promocijskih dogodkov na UNG (Informativni dnevi, Dnevi odprtih vrat, Teden UNG...).
- Organizacija predstavitev na s šolstvom povezanih sejnih (Informativa, Študentska arena, Sejem visokega šolstva na Rijeki...) in drugih dogodkih, namenjenih promociji visokega šolstva.
- Organizacija poljudnih in strokovnih predavanj sodelavcev UNG na osnovnih in srednjih šolah, študentskih klubih, društvih in drugih izobraževalnih ustanovah.
- Organizacija ogledov laboratorijev in delavnic za učence in dijake v prostorih UNG.
- Skrb za ustrezne vsebine na spletnih straneh UNG, ki so namenjene informiranju bodočih študentov
- Priprava in vzdrževanje baz podatkov srednješolskih programov.
- Skrb za pripravo promocijskega materiala, brošur in plakatov.
- Skrb za predstavitve na portalih, namenjenih možnostim izobraževanja.
- Izdelava strokovnih podlag za pridobivanje kandidatov za vpis.
- Ostala strokovna, administrativna in druga dela.
- Preučitev možnih novih poti za informiranje dijakov o prednostih vpisa na UNG in o programih, ki jih izvajamo.

### Aktivnosti za pridobivanje novih študentov v letu 2014/2015

V letu 2014/15 smo na področju pridobivanja novih študentov na študijske programe UNG izvedli naslednje aktivnosti:

- organizacija promocijskih dogodkov na UNG (Informativni dnevi, Dnevi odprtih vrat, Teden UNG 2015 in podobno);

- predstavitev na izobraževanih sejnih (Informativa 2015, Študentska arena 2015, Sejem štipendij in visokega šolstva na Reki in v Zagrebu, Hrvaška ipd.) in drugih dogodkih, namenjenih promociji visokega šolstva;
- sodelovanje na sejmih in predstavitev študijev, ki jih organizirajo šole oz. šolski centri in študentski klubi (Izberi svoj študij, Najdisistudij, sejem na Ptuju, Študijska tržnica v Novem mestu, predstavitev slovenskih univerz na Dvenu odprtih vrat Kluba zamejskih študentov na Opčinah ipd.);
- predstavitve in stojnice na drugih izobraževalnih, kulturnih in športnih dogodkih (Stojnice znanja 2015 - LUNG, dogodki E-hiše, dobrodelni nogometni spektakel v Biljah 2015 ipd.);
- organizacija poljudnih in strokovnih predavanj sodelavcev UNG na osnovnih in srednjih šolah, študentskih klubih, društvih in drugih izobraževalnih ustanovah (predavanja s področja fizike, krasoslovja, znanosti o okolju, jezikoslovja, književnosti ...);
- koordinacija dogodkov, namenjenim partnerskim šolam;
- organizacija ogledov raziskovalnih laboratorijev in centrov UNG in delavnic za učence in dijake v prostorih UNG;
- sodelovanje pri organizaciji dveh poletnih šol (FZO in FH);
- prikazi različnih eksperimentov na dogodkih, povezanih s promocijo znanosti med mladimi (Festival znanosti Nova Gorica 2015, Mesto mladih 2015, Dan tehnične kulture 2015 v Novi Gorici, Zotkini talenti 2015 ipd.).

### **Spletne strani UNG in vzdrževanje baz podatkov**

V letu 2014/15 smo:

- vzdrževali in nadgradili vsebine na spletnih straneh UNG, ki so namenjene informiranju bodočih študentov, staršem in študentom športnikom;
- zagotovili angleške prevode vsebin iz prejšnje točke, kot tudi ostalih vsebin na spletnih straneh, ki še niso bile prevedene;
- na spletne strani naložili več slikovnega gradiva in video vsebin;
- na prenovljeno začetno spletno stran UNG oz. na t.i. promoboard uvrstili vabila k vpisu, stran za športnike in stran za starše;
- vzdrževali baze podatkov srednješolskih programov, športnih klubov in bazo različnih fotografij.

### **Promocijski materiali, oglaševanje in objave v medijih**

V letu 2014/15 smo:

- natisnili nove, posodobljene brošure UNG, posameznih fakultet, brošuro za mednarodne študente in osebje in zgibanko za študente športnike in športne klube ter v posodobjeni obliki ponatisnili zgibanko University of Nova Gorica, ki je predvsem namenjena tujim doktorskim študentom;
- natisnili plakate določenih fakultet, plakat za promocijo slovenske znanosti na UNG ter plakat za študente športnike;
- vzpostavili ciljno spletno oglaševanje prek Facebooka, Gmaila in zakupa iskalnih nizov na iskalniku Google;

- prispevali novice in članke v zvezi s skrbništvom vpisa na UNG in promocijo UNG za Facebook profil UNG in ostale portale in spletne strani drugih organizacij (www.2tm.si, lokalne-ajdovscina.si, educa.izobrazevanje.si ...);
- oglaševali prek portalov, namenjenih študentom, dijakom in mladim nasploh – studentski.net, dijaski.net, filternet.si; ter na portalih, namenjenih tujim študentom – www.studyinslovenia.si ipd.
- se predstavljali v raznih tiskanih medijih v obliki oglasov, opisov in člankov na teme, povezane s pridobivanjem študentov in študenti športniki (Goriška, Primorske novice, Delo; v brošurah, namenjenih dijakom, študentom ipd. – Dijak, Absolvent ...).

### **Partnerske šole**

V letu 2014/15 smo:

- poglobili sodelovanje vsaj z nekaterimi šolami in oblikovali strategije za sodelovanje na več področjih (mentorstva pri raziskovalnih nalogah dijakov, izvedbe različnih delavnic in sodelovanje pri izvajanju obveznih izbirnih vsebin ipd.);
- podpisali sporazum z dodatno partnersko šolo v zamejstvu (Licejski pol v Gorici, partnerska šola FZO);
- s partnerskimi šolami določili strategije, kako bodo šole pomagale pri pridobivanju študentov na UNG oz. promociji naših študijskih programov.

Tudi z določenimi drugimi srednjimi šolami smo se dogovorili o tesnejšem sodelovanju, npr. z Gimnazijo France Prešeren iz Kranja, s slednjo še posebej na področju študentov športnikov.

### **Povezovanja in partnerstva**

V letu 2014/15 smo:

- nadgradili sodelovanje z e-Hišo v Novi Gorici (udeležba na več dogodkih);
- vzpostavili dolgoročno sodelovanje s Klubom goriških študentov;
- vzpostavili sodelovanje z zavodom EDUCA izobraževanje, še posebej na področju izobraževanja nadarjenih dijakov (organizacija delavnic, predavanj za nadarjene dijake ipd.);
- vzpostavili dolgoročno sodelovanje s podjetjem 2TM, poslovne storitve, d. o. o., ki se ukvarja s pridobivanjem tujih študentov na študij v Slovenijo (organizacija obiskov njihovih predstavnikov na UNG, predstavitve naših študijskih programov, posredovanje informacij o študiju na UNG njihovim strankam ipd.);
- si prizadevali, da bi prek različnih kontaktov v tujini (posameznikov ali podjetij) skušali vzpostaviti sheme za pridobivanje tujih študentov na UNG;
- zaprosili študente in zaposlene UNG za vzpostavitev stikov s svojimi matičnimi srednjimi šolami in drugimi organizacijami v lokalnem okolju z namenom pridobivanja študentov.

### **Športniki**

V letu 2014/15 smo:

- nadgradili spletno stran za študente športnike, dodali smo tudi praktična navodila, kako zaprositi za status študenta športnika;

- naredili nekaj intervjujev z našimi študenti športniki in jih objavili na spletnih straneh (intervju z rokometašico Slavico Schuster, odbojkarjem Urbanom Česnikom, kolesarko Urško Kalan ipd.);
- nudili študentom športnikom podporo in svetovanje pri študiju (sestanki športnikov z dekani, skrbnico vpisa, kontaktiranje matičnih klubov ...);
- v sklopu uvajanja e-študija je UNG posnela še nekaj predavanj in uvedla še več spletnih učilnic, kar študentom športnikom še dodatno olajša študij);
- poglobljali aktivnosti z lokalnimi športnimi klubi, s katerimi imamo sklenjene sporazume (Kajak klub Soške elektrarne, Rokometni klub Mlinotest Ajdovščina – predstavitev UNG na športnih dogodkih in sprejemih, deljenje promocijskih materialov mlajšim perspektivnim generacijam, predstavitev UNG tujim gostujočim ekipam športnikov).

### **Drugo**

- Naredili smo strategijo, kako alumne UNG vpeti v promocijske aktivnosti z namenom povečanja vpisa študentov na UNG.
- Prenovili smo powerpoint predstavitev naših promotorjev in ostale materiale, ki jih promotorji uporabljajo ob različnih priložnostih za predstavitev UNG javnosti.
- Organizirali smo uvajanje za študente promotorje.
- Nudili smo pomoč mednarodni pisarni pri sprejemu tujih študentov in informiranju slednjih o študiju na UNG in življenju v Sloveniji.
- Preučili smo možne nove poti za informiranje dijakov o prednostih vpisa na UNG in o študijskih programih, ki jih izvajamo.

## **Aktivnosti za pridobivanje novih študentov v letu 2013/2014**

### **V letu 2013/2014 smo začeli organizirati dodatne aktivnosti:**

- Povezovanje s starši dijakov in študentov: organizirali smo dogodek za starše v Postojni in pripravili osnutek dopolnitev spletne strani, namenjene povezovanju s starši.
- Aktivnosti vezane na izboljšanje pogojev za študij študentov športnikov: razširili smo krog športnikov, ki jim bo omogočena pridobitev statusa športnika, ter razširili nabor prilagoditev študijskega procesa zanje. Spremembe začnejo veljati s študijskim letom 2014/2015.
- S ciljem povečanja prepoznavnosti smo začeli z aktivnostmi, vezanimi na t.i. partnerske šole. Vsaka od fakultet je izbrala svojo partnersko šolo, s katero je navezala tesnejše stike. V sodelovanju z njimi se bo izvedlo vsaj 10 aktivnosti, sodelovanje pa vključuje tudi možnosti skupnih prijav na različne razpise.
- Začeli smo uvajati e-študij, ki se pomembno dotika tako področja povečevanja vpisa kot tudi študija študentov športnikov.

- Omogočili smo brezplačno šolanje na programih druge stopnje za vse, ki se prvič vpisujejo v študijski program, ki daje izobrazbo enakovredno 2. bolonjski stopnji, ali po njem redno napredujejo v 2. letnik.
- Vzpostavili smo sodelovanje z e-Hišo v Novi Gorici.

**Planirane aktivnosti v sklopu aktivnosti zaposlene na delovnem mestu Skrbnik vpisa študentov:**

- Koordinacija dogodkov s partnerskimi šolami ter aktivno sodelovanje na nekaterih od njih.
- Sodelovanje pri aktivnostih, vezanih na prehajanje na e-študij.
- Organizacija promocijskih dogodkov znotraj UNG: Teden Univerze, Informativni dan, Dan odprtih vrat... Prihodi različnih delegacij in gostov iz osnovnih in srednjih šol, pa tudi iz drugih univerz in društev.
- Organizacija promocijskih dogodkov na sejmih: Informativa, Študentska arena, Sejem visokega šolstva v Rijeki (Hrvaška), sejem v Celovcu, stojnica na Zotkinih talentih itd.
- Organizacija predstavitev na sejmih posameznih šolskih centrov, študentskih klubov in društev (Stojnice znanja, Festival znanosti, Kam po maturi, Izberi svoj študij, Najdisistudij, sejem na Ptuju, v Novem mestu, Velenju, dogodki na Vegovi šoli v Ljubljani...)
- Organizacija predavanj naših predavateljev v slovenskem višješolskem centru v Gorici (Italija), na Vegovi ulici ter na številnih drugih šolah. Število teh dogodkov se je v zadnjem letu občutno povečalo.
- Organizacija obiskov lokalnih šol v naših laboratorijih ter organizacija delavnic v njih (OŠ Solkan, OŠ Šempas, Biotehniška šola, Gimnazija Nova Gorica, Tehniški šolski center...).
- Nadaljevanje in poglobljanje aktivnosti z lokalnimi športnimi klubi s katerimi imamo sklenjene sporazume (Kajak klub Soške Elektrarne, Ženski rokometni klub Ajdovščina).
- Na spletni strani UNG bomo vsebine prenovili tako, da bodo sistematično zbrane informacije za bodoče študente, študente športnike in za starše študentov.
- Priprava kratkih promocijskih brošur za posamezne fakultete, za starše študentov ter za tuje študente. Tiskanje novih brošur Zakaj na UNG.
- Izboljšava predstavitev naših promotorjev na promocijskih dogodkih (priprava promotorjev in promocijskega materiala).
- Opravili bomo anketiranje dijakov z namenom ugotoviti, katerih kanalov se predvsem poslužujejo pri odločanju za študij. Izdelava plana aktivnosti za okrepitev naših predstavitev na teh kanalih.
- Večje vključevanje študentov in profesorjev v sodelovanje s srednjimi šolami (predvsem s svojimi matičnimi srednjimi šolami).



### 13.3 Zaposljivost diplomantov, magistrantov in doktorantov

Ena od ključnih strateških usmeritev UNG je, da doseže čim višjo zaposljivost svojih diplomantov. Za doseganje tega cilja je organizirala Karierni center UNG, ki nudi pomoč pri iskanju zaposlitve. Cilj UNG je, da je delež zaposlitve v šestih mesecih po diplomi, magisteriju ali doktoratu višji od 80 %. Podatki o zaposljivosti diplomantov, magistrantov in doktorantov po 6 mesecih in po 12 mesecih po diplomi so zbrani v spodnjih tabelah, na ravni celotne UNG ter na ravni posameznih fakultet in šol. Podatke zbira Karierni center UNG. Ugotavljamo, da je kljub trenutni gospodarski krizi in veliki brezposelnosti v Sloveniji, zaposljivost diplomantov UNG zelo visoka.

#### ZAPOSLEJIVOST V LETU 2015

Januar 2015

Povprečje fakultete v %	6m	12m
<b>UNG</b>	<b>77,81</b>	<b>90,63</b>
<b>PTF</b>	83,92	93,50
<b>FZO</b>	54,55	77,55
<b>FH</b>	48,72	80,00
<b>FAN</b>	0,00	0,00
<b>VŠVV</b>	76,47	90,00
<b>VŠU</b>	75,00	100,00
<b>MAG stari</b>	100,00	100,00
<b>DOK</b>	96,72	98,18

Marec 2015

Povprečje fakultete v %	6m	12m
<b>UNG</b>	<b>77,97</b>	<b>90,52</b>
<b>PTF</b>	83,56	93,75
<b>FZO</b>	54,55	76,47
<b>FH</b>	48,72	78,13
<b>FAN</b>	0,00	0,00
<b>VŠVV</b>	76,47	93,75
<b>VŠU</b>	75,00	100,00
<b>MAG stari</b>	100,00	100,00
<b>DOK</b>	96,92	98,28

Maj 2015

Povprečje fakultete v %	6m	12m
<b>UNG</b>	<b>78,59</b>	<b>90,79</b>
<b>PTF</b>	83,89	93,98
<b>FZO</b>	56,14	76,47
<b>FH</b>	50,00	78,13
<b>FAN</b>	0,00	0,00
<b>VŠVV</b>	76,47	94,12
<b>VŠU</b>	80,00	100,00
<b>MAG stari</b>	100,00	100,00
<b>DOK</b>	97,06	98,33

Julij 2015

Povprečje fakultete v %	6m	12m
<b>UNG</b>	<b>78,67</b>	<b>90,80</b>
<b>PTF</b>	83,89	93,53
<b>FZO</b>	56,90	76,92
<b>FH</b>	51,22	78,13
<b>FAN</b>	0,00	0,00
<b>VŠVV</b>	76,47	94,44
<b>VŠU</b>	80,00	100,00
<b>MAG stari</b>	100,00	100,00
<b>DOK</b>	95,83	98,41

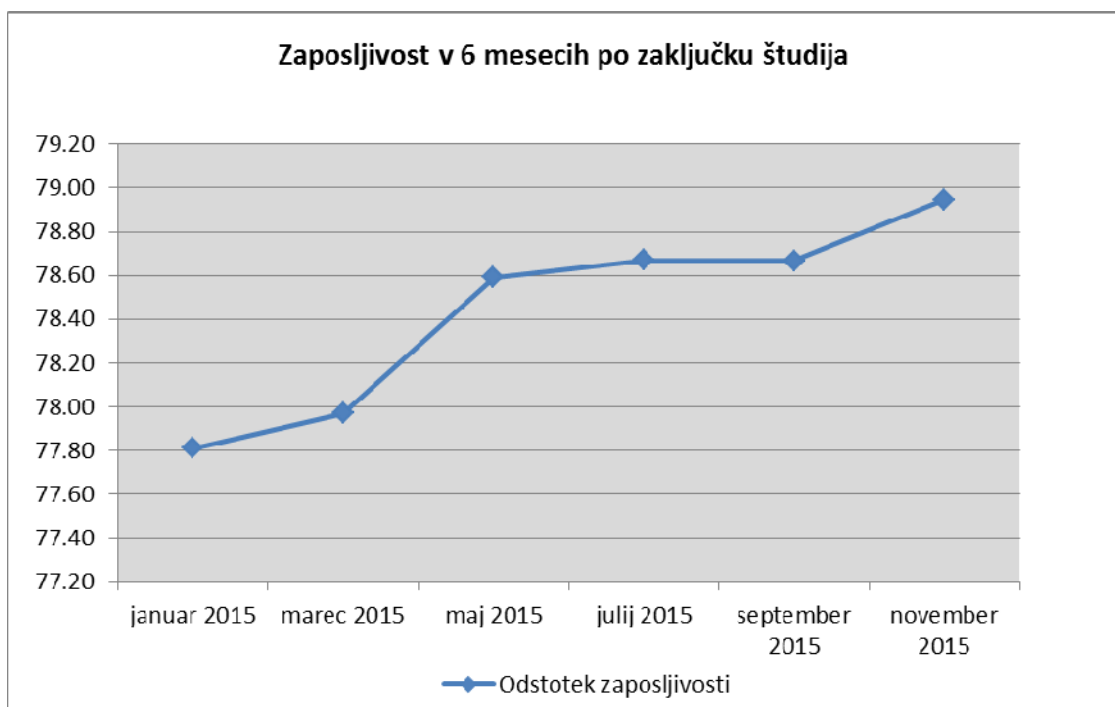
September 2015

Povprečje fakultete v %	6m	12m
<b>UNG</b>	<b>78,67</b>	<b>90,80</b>
<b>PTF</b>	83,44	93,71
<b>FZO</b>	57,38	77,36
<b>FH</b>	52,38	75,76
<b>FAN</b>	0,00	0,00
<b>VŠVV</b>	77,78	94,44
<b>VŠU</b>	85,71	100,00
<b>MAG stari</b>	100,00	100,00
<b>DOK</b>	94,81	98,51

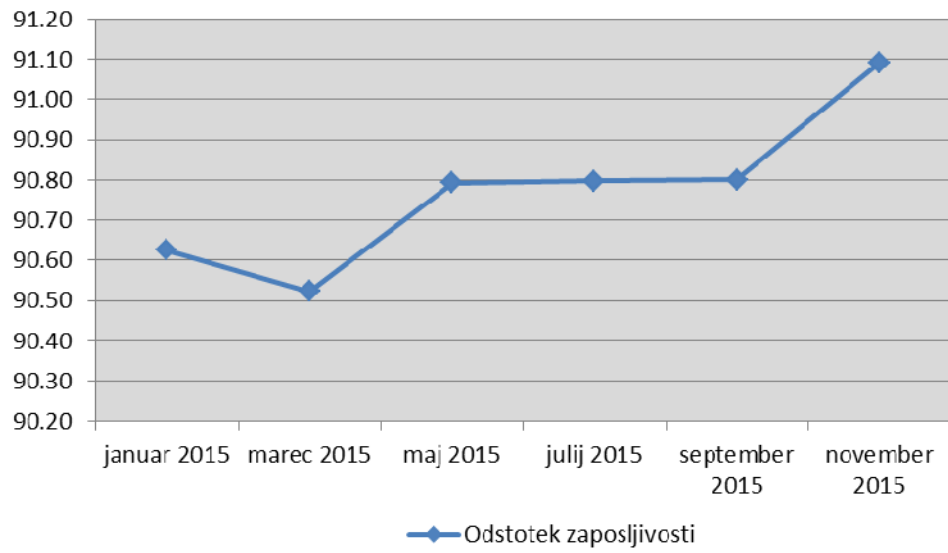
November 2015

Povprečje fakultete v %	6m	12m
<b>UNG</b>	<b>78,95</b>	<b>91,09</b>
<b>PTF</b>	83,77	93,79
<b>FZO</b>	58,06	78,18
<b>FH</b>	52,38	76,47
<b>FAN</b>	0,00	0,00
<b>VŠVV</b>	77,78	94,44
<b>VŠU</b>	85,71	100,00
<b>MAG stari</b>	100,00	100,00
<b>DOK</b>	94,87	98,61

Grafični prikaz zaposljivosti diplomantov UNG 6 in 12 mesecev po zaključku študija (leto 2015)



### Zaposljivost v 12 mesecih po zaključku študija



## ZAPOS LJIVOST V LETU 2014

Z letom 2014 smo se odločili, da bodo v statistiko zaposlovanja zajeti le diplomanti zadnjih 3 let. Gre torej za diplomante, ki so se zaposlovali v času zaostrenih razmer na trgu dela, odstotek zaposljivosti pa s tem bolje odraža trenutno realno stanje.

JANUAR 2014

Povprečje fakultete	6m	12m
<b>UNG</b>	<b>75,71</b>	<b>88,31</b>
<b>PTF</b>	84,28	91,39
<b>FZO</b>	44,83	73,81
<b>FH</b>	46,67	69,44
<b>FAN</b>	100,00	100,00
<b>VŠVV</b>	75,00	87,50
<b>VŠU</b>	71,43	100,00
<b>MAGISTERIJI (stari programi)</b>	100,00	100,00
<b>DOKTORATI</b>	100,00	100,00

MAREC 2014

Povprečje fakultete	6m	12m
<b>UNG</b>	<b>76,50</b>	<b>87,77</b>
<b>PTF</b>	84,76	90,85
<b>FZO</b>	45,90	71,11
<b>FH</b>	48,94	70,27
<b>FAN</b>	100,00	100,00
<b>VŠVV</b>	75,00	90,00
<b>VŠU</b>	87,50	100,00
<b>MAGISTERIJI (stari programi)</b>	100,00	100,00
<b>DOKTORATI</b>	100,00	100,00

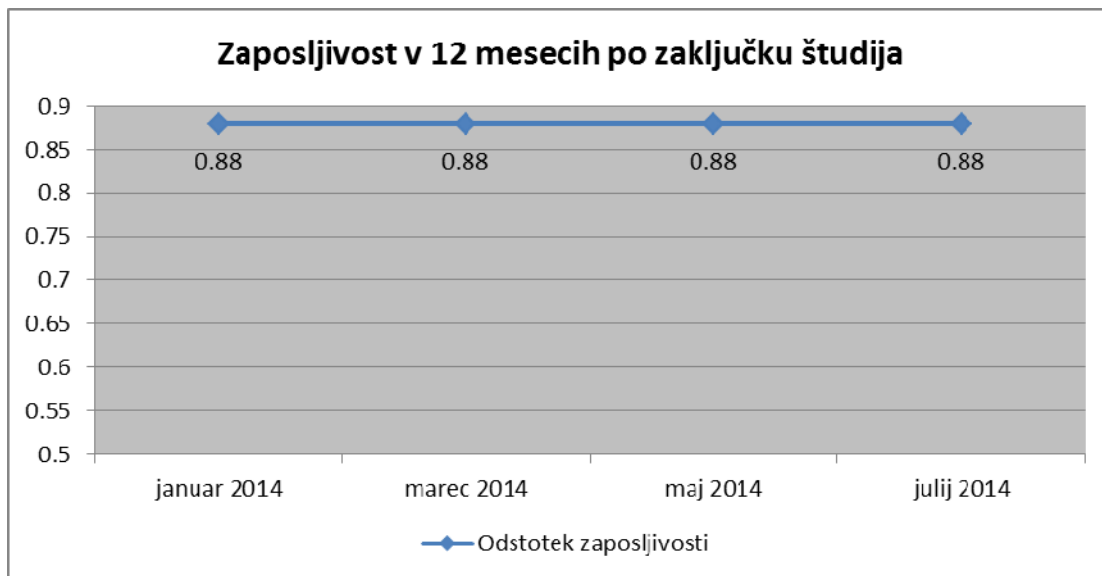
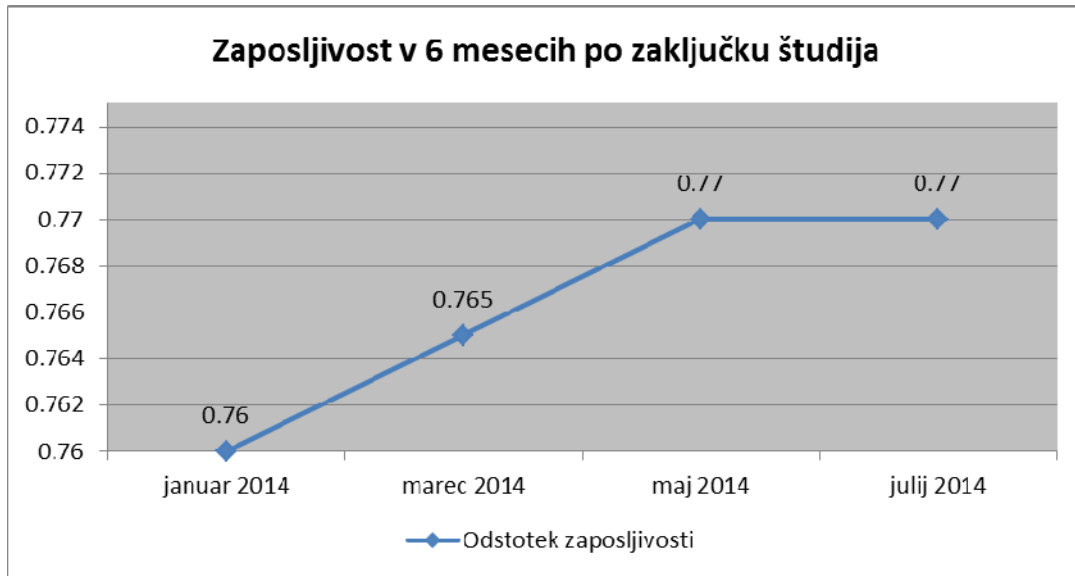
MAJ 2014

<b>Povprečje fakultete</b>	<b>6m</b>	<b>12m</b>
<b>UNG</b>	<b>76,78</b>	<b>88,22</b>
<b>PTF</b>	84,52	90,97
<b>FZO</b>	46,77	74,00
<b>FH</b>	48,94	71,05
<b>FAN</b>	100,00	100,00
<b>VŠVV</b>	76,92	90,91
<b>VŠU</b>	87,50	100,00
<b>MAGISTERIJI (stari programi)</b>	100,00	100,00
<b>DOKTORATI</b>	98,28	100,00

JULIJ 2014

<b>Povprečje fakultete</b>	<b>6m</b>	<b>12m</b>
<b>UNG</b>	<b>77,10</b>	<b>87,91</b>
<b>PTF</b>	84,80	90,51
<b>FZO</b>	50,00	73,58
<b>FH</b>	51,02	71,05
<b>FAN</b>	100,00	100,00
<b>VŠVV</b>	71,43	90,91
<b>VŠU</b>	87,50	100,00
<b>MAGISTERIJI (stari programi)</b>	100,00	100,00
<b>DOKTORATI</b>	96,77	100,00

Grafični prikaz zaposljivosti diplomantov UNG 6 in 12 mesecev po zaključku študija (leto 2014).



## ZAPOSLEJIVOST V LETU 2013

Do konca leta 2013 so bili v statistiko zaposlovanja zajeti vsi diplomanti UNG.

APRIL 2013

Povprečje fakultete	6m	12m
<b>UNG</b>	<b>80,28</b>	<b>88,54</b>
<b>PTF</b>	87,50	92,21
<b>FZO</b>	41,57	67,90
<b>FH</b>	43,59	61,76
<b>FAN</b>	100,00	100,00
<b>VŠVV</b>	66,67	100,00
<b>VŠU</b>	83,33	83,33
<b>MAGISTERIJI (stari programi)</b>	100,00	100,00
<b>DOKTORATI</b>	96,55	98,75

JULIJ 2013

Povprečje fakultete	6m	12m
<b>UNG</b>	<b>80,48</b>	<b>88,78</b>
<b>PTF</b>	87,37	92,42
<b>FZO</b>	43,62	69,41
<b>FH</b>	43,90	61,76
<b>FAN</b>	100,00	100,00
<b>VŠVV</b>	72,73	87,50
<b>VŠU</b>	83,33	83,33
<b>MAGISTERIJI (stari programi)</b>	100,00	100,00
<b>DOKTORATI</b>	96,74	98,78

SEPTEMBER 2013

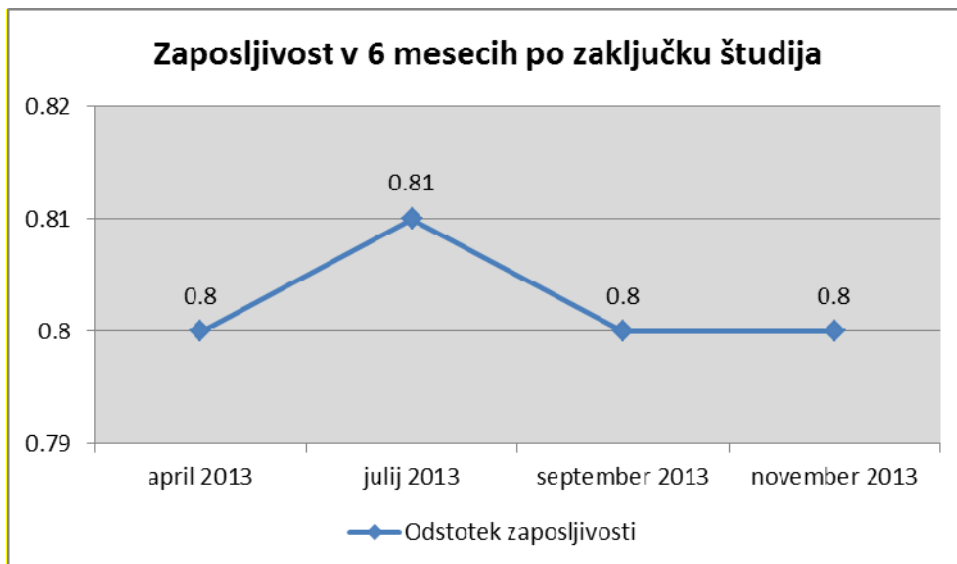
Povprečje fakultete	6m	12m
<b>UNG</b>	<b>80,15</b>	<b>89,12</b>
<b>PTF</b>	87,63	92,88
<b>FZO</b>	41,41	68,60
<b>FH</b>	44,44	61,76
<b>FAN</b>	100,00	100,00
<b>VŠVV</b>	75,00	87,50
<b>VŠU</b>	83,33	100,00
<b>MAGISTERIJI (stari programi)</b>	100,00	100,00
<b>DOKTORATI</b>	97,87	98,80

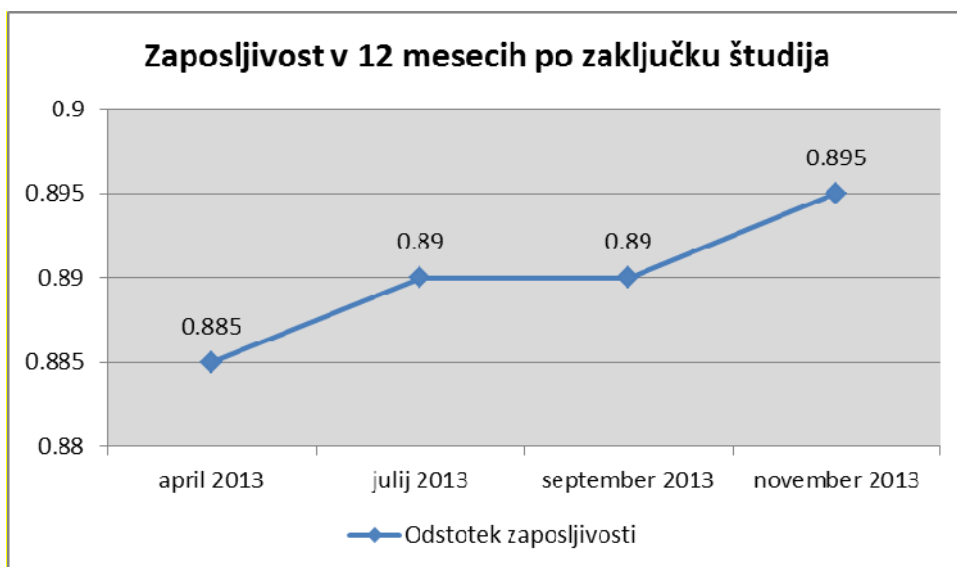


NOVEMBER 2013

Povprečje fakultete	6m	12m
UNG	79,97	89,41
PTF	87,70	93,04
FZO	41,75	68,89
FH	44,44	64,86
FAN	100,00	100,00
VŠVV	75,00	87,50
VŠU	71,43	100,00
MAGISTERIJI (stari programi)	100,00	100,00
DOKTORATI	97,92	98,91

Grafični prikaz zaposljivosti diplomantov UNG 6 in 12 mesecev po zaključku študija (leto 2013).





**Zaposljivost diplomantov, magistrantov in doktorantov UNG  
Avgust 2012**

Fakulteta ali šola	Program	6 mesecev (%)	Št. zajetih dipl. (6 mesecev)	12 mesecev (%)	št. zajetih dipl. (12 mesecev)	Število izvetih diplomantov, ki študirajo dalje
PTF	Ekonomika	88.17%	279	93.68%	269	13 -6 mes, 10-12 mes
PTF	GI1	60.00%	10	100.00%	1	11-6mes, 8-12 mes
PTF	GI2	100.00%	21	100.00%	20	0
FZO	OkoljeUN	50.60%	81	71.42%	70	8-6 mes, 5-12 mes
FZO	Okolje 1. st.	50.00%	2	0.00%	0	4-6 mes, 4-12 mes
FH	Slovenistika UN	47.05%	17	66.60%	12	5-6 mes, 4-12 mes
FH	Slovenistika 1. st.	42.80%	7	33.30%	3	9-6mes, 5-12 mes
FH	Kult. Zgod. 1. st.	20.00%	5	0.00%	0	2-6 mes, 1-12 mes
FH	Slovenistika. 2. st.	66.60%	3	66.60%	3	0
FH	Migracije in medk.	100.00%	1	100.00%	1	0
FAN	Fizika 1. st.	100.00%	1	100.00%	1	2-6 mes, 1-12 mes
FAN	Fizika 2. st.	0.00%	0	0.00%	0	1-6 mes
VSVV	Vinog. In vinar.	85.70%	7	100.00%	4	0
VSU	Digitalne um .	50.00%	6	60.00%	5	0
MAGISTRANTI STARI	VSI	100.00%	46	100.00%	41	0
DOKTORANTI	VSI	96.10%	77	98.40%	66	0

Povprečje fakultet	6 mesecev	12 mesecev
PTF	82.72%	97.89%
FZO	50.30%	71.42%
FH	55.29%	66.62%
FAN	100.00%	100.00%
VSVV	87.50%	100.00%
VSU	50.00%	60.00%
MAGISTRANTI STARI	100.00%	100.00%
DOKTORANTI	96.10%	98.40%
SKUPAJ VSI	77.74%	86.79%

**Zaposljivost diplomantov, magistrantov in doktorantov UNG v stroki  
Avgust 2012**

Fakulteta ali šola	Program	Zaposleni v stroki 6 mes.	Zaposleni v stroki 12 mes.
PTF	Ekonomika	90.60%	92.00%
PTF	GI1	100.0%	100.0%
PTF	GI2	100.0%	100.0%
FZO	OkoljeUN	87.80%	68.00%
FZO	Okolje 1. st.	100.00%	-
FH	Slovenistika UN	62.50%	75.00%
FH	Slovenistika 1. st.	66.66%	100.00%
FH	Kult. Zgod. 1. st.	0.00%	-
FH	Slovenistika 2. st.	50.00%	50.00%
FH	Migracije in medk.	100.00%	100.00%
FAN	Fizika 1. st.	0.00%	0.00%
FAN	Fizika 2. st.	-	-
VSVV	Vinog. In vinar.	100.00%	100.00%
VSU	Digitalne um .	100.00%	100.00%
MAGISTRANTI STARI	VSI	100.00%	100.00%
DOKTORANTI	VSI	100.00%	100.00%
SKUPAJ VSI		77.2%	83.5%

### 13.4 Nagrade in dosežki študentov in diplomantov

Pravila o Priznanjih Univerze v Novi Gorici, ki jih je sprejel upravni odbor UNG dne 25. 9. 2007 in dopolnil dne 14. 1. 2011, ter 27.11.2014 dololočajo merila za podelitev študentskih nagrad UNG: ALUMNUS PRIMUS in ALUMNUS OPTIMUS

#### ALUMNUS PRIMUS

Priznanje "Alumnus primus" se podeli diplomantu študijskega programa I. in II. stopnje, ki je med študijem redno napredoval in je diplomiral kot prvi iz svoje generacije vpisanih študentov. Pri določanju kandidata za nagrado se upošteva kriterij študijske uspešnosti, ki se izraža s hitrostjo študija oziroma datumom uspešnega zagovora diplomske ali magistrske naloge v povezavi s študijskim letom vpisa. V primeru, da dva ali več študentov iste generacije uspešno zagovarjata diplomsko oziroma magistrsko nalogo na istem roku za zagovor, priznanje prejme tisti kandidat, ki ima višjo povprečno oceno študija.

## ALUMNUS OPTIMUS

Priznanje "Alumnus optimus" se podeli diplomantu študijskega programa I. in II. stopnje, ki je med diplomanti v posameznem študijskem letu dosegel najvišjo povprečno oceno študija. Pri izbiri kandidata se upošteva kriterij študijske uspešnosti, ki se izražajo z najvišjo povprečno oceno vseh opravljenih izpitov. Povprečna ocena kandidatov mora biti najmanj 8.5. V primeru da imata dva ali več diplomantov enako povprečno oceno, priznanje pejmajo vsi kandidati.

V letošnjem letu je slavnostna podelitev nagrad potekala v sklopu slovesnosti ob podelitvi diplom in promociji novih doktorjev in doktoric znanosti v novembu 2015.

Prejemniki študentskih nagrad v 2013-2014 so predstavljeni na spletni strani UNG:

<http://www.ung.si/sl/novice/1654/slovesni-podelitvi-diplom-magistrskih-diplom-priznanj-alumnus-primus-in-alumnus-optimus-ter-promociji-doktorjev-znanosti/>

## 13.5 Ocena stanja in usmeritve 2014/2015

### Prednosti

Sodelovanje s partnerskimi šolami poteka dobro in daje prve pozitivne povratne informacije glede večjega zanimanja dijakov za vpis na naše študijske programe. Znatno se je povečal vpis študentov športnikov, kar je plod strateške usmeritve UNG, da bi na svoje programe privabila čim večje število študentov vrhunskih športnikov in jim omogoči kakovosten študij, organizacijsko prilagojen njihovim specifičnim potrebam. Povečal se je tudi vpis tujih študentov na vseh treh stopnjah študija, kot posledica sistematičnega dela UNG na področju internacionalizacije. Zaposljivost diplomantov UNG ostaja zelo visoka, kljub gospodarski krizi in veliki brezposelnosti v Sloveniji.

### Slabosti

Kljub naporom tudi letos nismo zaznali povečanja vpisa.

Povprečno trajanje zaključka študija je na vseh programih prve in druge stopnje še vedno predolgo. Prehodnost na prvi in drugi stopnji je nizka, vendar je pri reševanju te problematike potrebno upoštevati nacionalni kontekst visokega šolstva, saj zakon o visokem šolstvu nudi vsem študentom socialni status in finančno podporo v celotnem času, ko imajo status študenta, torej tudi v dodatnem letu po zadnjem letniku študija (tako imenovano absolventsko leto). Ta status študentje v tem dodatnem letu izgubijo takoj, ko diplomirajo in s tem izgubijo socialno pomoč države, zato se večina študentov odloča za odlog zaključka študija na konec tega dodatnega absolventskega leta in s tem podaljšajo povprečen čas študija.

### Priložnosti za izboljšave

Poleg dosedanjih aktivnosti za pridobivanje novih študentov (sodelovanje s partnerskimi šolami, dobri pogoji za študente športnike, uvajanje elementov e-učenja) bo UNG pripravila nekaj novih študijskih programov, na področjih, kjer je razvila močan raziskovalni potencial in lahko poskrbi za učinkovit prenos novega znanja na mlajše generacije. UNG bo tudi preuredila obstoječe programe, tako da bodo ti bolj kakovostni

in atraktivni za bodoče študente. Vsi programi bodo težili k temu, da so v slovenskem prostoru unikatni, torej, da znanja, ki jih ponujajo, študent lahko pridobi samo na UNG.

Združitev celotne dejavnosti UNG na enotnem kampusu bo naredila študij na UNG bolj privlačen za vse bodoče študente. Enoten kampus bo poleg prostorov za študij na fakultetah, nudil tudi študentski dom in prostore za druženje študentov ter za njihovo obštudijsko dejavnost.

## **13.6 Ocena stanja in usmeritve 2013/2014**

### **Prednosti**

Začeli smo s številnimi novimi aktivnostmi. Sodelovanje s partnerskimi šolami se je začelo z ugotovitvijo, da imamo številna področja, ker se lahko dopolnjujemo ter z uspešno postavitvijo plana dela. Zabeležili smo že povečanje vpisa študentov športnikov. Povečal se je vpis na nekatere programe druge stopnje.

### **Slabosti**

Kljub naporom nismo zaznali povečanja vpisa. V prvem letu delovanja smo se srečevali z nekaterimi uvodnimi težavami, vezanimi na usklajevanje med službami ter s spoznavanjem novih možnosti promocije. Finančne težave zaradi zapoznelih povračil stroškov za evropske projekte so v nekaterih pogledih omejili tudi naše možnosti promocije. Problemi z vpisi v register Visoke šole za umetnost so izrazito negativno vplivale na možnost vpisa novih študentov na ta študijski program. Negativno na možnosti vpisa vpliva tudi lokacijska razdrobljenost naših fakultet.

### **Priložnosti za izboljšave**

Priložnosti za izboljšavo: Sodelovanje s partnerskimi šolami, novi pogoji za študente športnike in prehajanje na e-študij prinašajo številne nove priložnosti za potencialne študente. Selitev PTF, FAN in FZO prinaša nove možnosti za boljše sodelovanje med profesorji in študenti ter nove priložnosti za delo študentov v laboratorijih. Veliko dela nas še čaka na izboljševanju kakovosti promocije in boljši določitvi ciljnih oblik promocije. Ugodnosti za študente športnike je možno razširiti na študente kulturnike. Želimo se vključiti v organizacijo različnih tekmovanj za srednješolce. Z določitvijo lokacije novega kampusu se bodo odprle številne možnosti za načrtovanje nadaljnega dela, nadaljnji razvoj UNG ter za prodobivanje študentov.

## **13.7 Ocena stanja in usmeritve 2012/2013**

V preteklem pedagoškem letu smo akcije pridobivanja študentov na mnogih področjih okrepili, sicer pa smo nadaljevali z ustaljenimi aktivnostmi. Tako smo sodelovali na izobraževalnih sejnih (npr. Informativa: stojnica in promocijski dogodek), izobraževalnih aktivnostih drugih organizatorjev vezanih na izbiro študija (npr. Kam po maturi, Najdisistudij, Izberi svoj študij, itd.). Izvedli smo tudi številna poljudna in

strokovna predavanja na posameznih srednjih šolah (npr. Vegova Ljubljana) ter številne predstavitve širom Slovenije. V naših prostorih so raziskovalne naloge opravljali dijaki nekaterih bližnjih srednjih šol (Gimnazija Nova Gorica, Biotehniška šola, itd.), obiskali so nas tudi učenci nekaterih osnovnih šol. Izvedli smo Teden univerze, dan odprtih vrat, informativni dan, dogodek Z znanjem in sodelovanjem do skupnih uspehov, alumni srečanje, mesečne znanstvene večere, novoletni koncert komornega zbora Ave, na serija televizijskih oddaj na TV Slovenija ter na TV Primorka o UNG itd.

Na dodiplomskih programih smo opazili povečanje vpisa na programih Gospodarski inženiring 1. stopnje, na Visoki šoli za vinarstvo in vinogradništvo in na Visoki šoli za umetnost. Upadec vpisa smo zaznali na programih Gospodarski inženiring 2. stopnje, Okolje 2. stopnje ter kulturna zgodovina druge stopnje. Skupno število študentov, vpisanih v prvi letnik, je nekoliko upadlo, saj se je v primerjavi s predhodnim letom vpisalo 25 študentov manj. Rahel upad je bilo zaznati tudi pri vpisu tujih študentov. Na doktorskih študijih je bil vpis zadovoljiv, kljub zmanjšanju glede na predhodno leto. Tu smo upad deloma pričakovali, saj so se iztekli stari podiplomski študijski programi, ki so vključevali znanstveni magistrski študij.

Kljub zastavljenemu cilju, da vpis povečamo, je letos število vpisanih študentov upadlo. Temu lahko botrujejo tudi dogodki, na katere ne moremo vplivati (ekonomska kriza, plačljivost študija na višjih stopnjah, težave pri pridobivanju akreditacije, upadanje števila dijakov zaključnih letnikov). Vsekakor pa je upad znak, da bo potrebno v pridobivanje študentov vložiti še več navora. Še vedno pa opažamo, da smo v lokalnem prostoru premalo prepoznavni in da je potrebno na tem področju storiti še več.

Na strateškega posvetu UNG avgusta 2012 so bili sprejeti nekateri sklepi glede statusa UNG, ki pomembno vplivajo na pridobivanje študentov ter položaj študentov med in po študiju (npr. Postavitev Alumni kluba in zagon Fundacije Edvard Rusjan, strateški pritisk na državo, da nam dovolijo izvajanje študijskih programov II stopnje v angleščini). Glede pridobivanja študentov so bili sprejeti sklepi o vključitvi vseh predavateljev na UNG v iskanje novih študentov, o iskanju motiviranih in nadarjenih študentov z individualnim pristopom, o objavljanju zgodb o uspehu v medijih, o povečanju atraktivnosti študijskih programov in še obsežnejšem vnašanju sodobnih metod študija.

### **Prednosti**

- Majhna univerza omogoča prilagodljivost, individualen pristop in dobre odnose med študenti, profesorji in podpornimi službami.
- Raznoliki programi omogočajo transdisciplinaren in fleksibilen študij.
- Močna mednarodna povezanost in dokaj visok delež tujcev.
- Vpetost predavateljev v raziskovalno delo in posledično direkten prenos pridobljenih znanj v pedagoški proces.
- Učinkovita optimizacija študijskih programov.
- Štipendiranje uspešnih študentov (Fundacija UNG).
- Velik delež tujih študentov na doktorskih programih.
- Visoka zaposljivost diplomantov.

### **Slabosti**

- Težave pri vključevanju tujih študentov na dodiplomske študijske programe (problem jezika).
- Težave zaradi plačljive druge stopnje študija na nekaterih študijskih programih.
- Slaba prepoznavnost UNG v nacionalnem okolju, ni prepoznana dejanska vrednost diplomantov UNG.
- Raznolike lokacije otežujejo povezanost študentov.

### **Priložnosti za izboljšave**

- Intenzivnejša in širše usmerjena promocija UNG v domovini (s poudarkom na lokalnih območjih kot so Posočje, Kras in Vipavska dolina) in tujini, da se poveča njena prepoznavnost ter da se prepozna dejanska vrednost njenih diplomantov. Okrepitev sodelovanja z okoljem na področju humanistike.
- Individualen pristop k pridobivanju zainteresiranih in talentiranih študentov ter študentov športnikov.
- Obširnejša uporaba sodobnih metod študija ter ustrezne prilagoditve predavalnic. Prilagoditev programov za športnike ter za študente s posebnimi potrebami.
- Izboljšave spletne strani: izboljšati organiziranost vsebin, dodati vsebine za starše in za študente športnike.
- Vpisovanje tujih študentov. Povečanje mobilnosti študentov in predavateljev.
- Tesnejše sodelovanje z lokalnim gospodarskim okoljem (praktično delo, ekskurzije, raziskave, zaposlovanje študentov).
- Obsežnejše uveljavljanje tutorjev.
- Intenzivnejše spodbujanje študentov k povezovanju v okviru obštudijskih dejavnosti.
- Širitev pedagoških dejavnosti na naslednjih področjih: Informacijske tehnologije (I in II stopnja), Materiali (II in III stopnje), Biomedicina (III stopnja), Digitalne umetnosti (II stopnja), Vinogradništva in sadjarstva (II stopnja), Transkulturni študiji (III stopnja)
- Prenova obstoječih študijskih programov.
- Stalna skrb za uravnoteženost raziskovalnega in pedagoškega dela, približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca.
- Zmanjšati delež zunanjih izvajalcev na 30 do 35 %, kjer to še ni doseženo in enakomerno porazdeliti mentorstva pri diplomah in magisterijih med sodelavce.
- Obdržati ali povečati delež tujih doktorskih študentov (nad 50%) .

## 14 FINANČNO POSLOVANJE

UNG vidi svojo prednost v razpršenem načinu finansiranja svoje dejavnosti. Zato se trudi, da njeno finansiranje ne obvisi samo na državnih sredstvih. Pomemben delež finansiranja njene dejavnosti mora prihajati iz mednarodnih virov, lokalnih skupnosti, industrije, šolnin, donacij itd. UNG je ustanoviteljica fundacije E. Rusjan. To je edina univerzitetna fundacija v Sloveniji in ena redkih v Evropi. Namen fundacije je nabirati donatorska sredstva katerih donos se porablja za rast UNG ter širitev in izvajanje njene dejavnosti.

V letu 2014 je Univerza v Novi Gorici za svoje delovanje pridobila približno 7.55 mio evrov iz različnih virov: šolnin, finansiranja izobraževalnih programov in raziskovalnih projektov s strani MVZT in ARRS, prihodkov s strani ustanoviteljev, mednarodnih in industrijskih projektov ter donatorjev. Struktura prihodkov je naslednja:

- Ustanoviteljske obveznosti 1,3 %
- Sredstva za raziskovalno dejavnost 66,7 %
  - Sredstva ARRS 24,8 %
  - Domači naročniki 1,6 %
  - Mednarodni projekti 40,3 %
- Sredstva za pedagoško dejavnost 30,7 %
  - Sredstva MIZS 27,0 %
  - Ostala ministrstva 0,2 %
  - Šolnine 3,5 %
- Ostalo 1,3 %

Finančno poslovanje v letu 2015 bo pripravljeno naknadno v letnem poročilu UNG za leto 2015.

### Primerjava prihodkov in odhodkov UNG v letih 2011 do 2013

Table 1. Celotni prihodki UNG po kategorijah (v EUR).

	2011	2012	2013
<b>Celotni prihodki</b>	6 616 979	6 932 543	7 387 525
Prihodki po kategorijah			
Sredstva MIZS	2 323 514	2 182 802	2 209 116
Šolnine na študijskih programih	594 965	509 060	637 864
Prihodki iz vseživljenskega izobraževanja	34 803	28 642	69 827
Sredstva za raziskave	3 436 373	3 955 091	4 271 412
... vključno z mednarodnimi in domačimi naročniki	268 378	168 485	138 095
Prihodki iz licenc	2 604	2 534	4 197
Ostalo	224 720	254 414	195 109



Tabela 2. Delež prihodkov iz zunanjih raziskovalnih virov in mednarodnih šolnin

	2011	2012	2013
<b>Raziskovalni prihodki</b>			
iz mednarodnih virov	20.33 %	37.38 %	49.14 %
iz nacionalnih virov	72.32 %	58.51 %	47.35 %
iz virov v regiji	7.35 %	4.11 %	3.51 %
<b>Delež mednarodnih šolnin glede na vse šolnine</b>	16.33 %	22.28 %	16.47 %

Tabela 3. Celotni odhodki UNG po kategorijah (v EUR)

	2011	2012	2013
Celotni odhodki	6 842 692 EUR	6 751 743 EUR	7 013 037 EUR
Odhodki po dejavnostih			
raziskave	47.31 %	51.17 %	55.05 %
Pedagoška dejavnost	47.48 %	44.08 %	40.23 %
Prenos znanja	1.47 %	1.24 %	2.00 %
drugo	3.74 %	3.51 %	2.72 %

### Fundacija Edvard Rusjan

Fundacija Edvard Rusjan je neprofitna ustanova, katere osnovni cilj je zagotavljati denarno in drugo podporo za delovanje in nadaljnji razvoj Univerze v Novi Gorici.

V skladu z namenom, s katerim je bila ustanovljena, skrbi za dopolnjevanje in posodabljanje raziskovalne opreme in infrastrukture, kvalitetno izobraževanje visokošolskih učiteljev in mentorjev ter razvoj študijskih in znanstvenoraziskovalnih programov, pomembnih za družbeni, gospodarski, tehnološki, znanstveni in kulturni napredek.

Fundacija skrbi tudi za vzpostavitev in vzdrževanje vezi med univerzo in gospodarstvom. V ta namen zagotavlja sredstva za razvoj inovativne dejavnosti in tehnoloških centrov ter prenos doseženega znanja, izkušenj in novih tehnologij v prakso. Del sredstev je namenjen tudi štipendiranju perspektivnih dodiplomskih in podiplomskih študentov ter razvoju založniške dejavnosti, ki pomaga študentom pri njihovem študiju, sodelavcem Univerze v Novi Gorici pa pri vsakdanjem delu. S svojim delovanjem fundacija skrbi za promocijo ter dvig prepoznavnosti in ugleda Univerze v Novi Gorici v širši javnosti in tujini.

Za uspešno uresničevanje zastavljenih ciljev zbira denarna in materialna sredstva, umetniška dela, delnice, premoženjske in stvarne pravice ter vse ostalo, kar ima za fundacijo vrednost in se da oceniti. Premoženje fundacije se ne porablja. V skladu s strokovnim programom in namenom se v obliki grantov, štipendij ter naložb v opremo in infrastrukturo razporejajo le donosi na zbrana sredstva.

## **14.1 Ocena stanja in usmeritve (2014/2015)**

### **Prednosti**

UNG je v obdobju 2014-2015 pridobila več manjših evropskih raziskovalnih projektov s katerimi dopolnjuje sredstva za raziskave iz nacionalnih virov (ARRS) in s tem zagotavlja normalno delovanje vseh raziskovalnih enot in celotne svoje raziskovalne dejavnosti.

### **Slabosti**

V letu 2015 so se iztekli nekateri veliki evropski raziskovalni projekti (Sungreen, Citius, Kreativna jedra), za katere UNG še ni uspela pridobiti enakovrednega nadaljevanja financiranja raziskovalne dejavnosti. Državna finančna sredstva za koncesije in za raziskovalno dejavnost, so tudi v letu 2015 vedno na kritično nizki ravni, kar onemogoča normalen razvoj pedagoške in raziskovalne dejavnosti.

Evropska sredstva iz pridobljenih in izvedenih projektov prihajajo na UNG z veliko zamudo. Zamik za povračilo pogodbenih sredstev je pogosto daljši od enega leta, kar zelo otežuje tekoče poslovanje ustanove.

### **Priložnosti za izboljšanje**

Glede na zmanjšanje nacionalnih sredstev za raziskave in visoko šolstvo UNG še naprej upošteva načelo ekonomičnosti in vzdržnosti izvajanja študijskih programov. Izvedena je racionalizacija izvedbe ter zmanjševanje deleža zunanjih sodelavcev in večje angažiranje lastnih kadrov pri izvedbi pedagoškega dela, ne da bi pri tem okrnili kakovost izvedbe ali zmanjšali učne dosežke in kompetence študentov oz diplomantov, ki so predvidene v programih.

Za delovanje in razvoj raziskovalne dejavnosti si sodelavci v vseh raziskovalnih enotah prizadevajo pridobiti dodatne evropske in čezmejne projekte na mednarodnih (EU) razpisih. UNG se tudi povezuje z domačimi in tujimi raziskovalnimi ustanovami in sodeluje pri pridobivanju sredstev kot partner v večjih mednarodnih konzorcijih.

## **14.2 Ocena stanja in usmeritve (2013/2014)**

### **Prednosti**

UNG je v obdobju 2013-2015 pridobila več evropskih raziskovalnih projektov in si s tem povečala delež sredstev za raziskave, kar je omogočilo nemoteno izvedbo raziskovalne dejavnosti in tudi pomagalo pri izvedbi pedagoške dejavnosti, kjer so se sredstva iz strani države v zadnjih dveh letih znižala. Preko evropskih projektov (Sungreen, Citius,

Kreativna jedra) je UNG lahko v letu 2013 izvedla nakup več kosov večje raziskovalne opreme. UNG je tudi prejela večjo privatno donacijo opreme za raziskave v molekularni biologiji za dve raziskovalni enoti (CRV in CBZI). V septembru 2013 je bil potrjen za financiranje tudi projekt »Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici«, ki je v letih 2013-2014 omogočil izvedbo izboljšav na področju zagotavljanja kakovosti, posebej na področju prenove informacijskega sistema, prenove programske ponudbe UNG, uvajanja e-učenja in učenja na daljavo in posodobitve sistema zagotavljanja kakovosti na UNG.

#### **Slabosti**

Državna finančna sredstva za koncesije in za raziskovalno dejavnost, ki so se v letu 2012 močno zmanjšala, so tudi v letu 2014 še vedno na kritično nizki ravni, kar onemogoča normalen razvoj pedagoške dejavnosti.

#### **Priložnosti za izboljšanje**

Glede na zmanjšanje državnih (koncesijskih) sredstev UNG še naprej upošteva načelo ekonomičnosti in vzdržnosti izvajanja študijskih programov. Racionalizacija izvedbe, ne da bi pri tem okrnili kakovost izvedbe ali zmanjšali učne dosežke in kompetence študentov oz diplomantov, ki so predvidene v programih, poteka po načrtu, ki je zastavljen v okviru projekta »Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici«, (2012 – 2015)

### **14.3 Ocena stanja in usmeritve (2012/2013)**

#### **Prednosti**

UNG je v zadnjem obdobju pridobila več evropskih raziskovalnih projektov in si s tem povečala delež sredstev za raziskave, kar je omogočilo nemoteno izvedbo raziskovalne dejavnosti in tudi pomagalo pri izvedbi pedagoške dejavnosti, kjer so se sredstva iz strani države v zadnjih dveh letih znižala. Preko evropskih projektov (Sungreen, Citius, Kreativna jedra) je UNG lahko v letu 2013 izvedla nakup več kosov večje raziskovalne opreme. V septembru 2013 je bil potrjen za financiranje tudi projekt »Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici«, ki bo omogočil izvedbo izboljšav na področju zagotavljanja kakovosti, posebej na področju prenove informacijskega sistema, prenove programske ponudbe UNG in posodobitve sistema zagotavljanja kakovosti na UNG.

#### **Slabosti**

Državna finančna sredstva za koncesije in za raziskovalno dejavnost, ki so se v letu 2012 močno zmanjšala, še vedno ostajajo na kritično nizki ravni, kar onemogoča normalen razvoj pedagoške dejavnosti.

#### **Priložnosti za izboljšanje**

Glede na zmanjšanje državnih (koncesijskih) sredstev bomo tudi v bodoče upoštevali načelo ekonomičnosti in vzdržnosti izvajanja študijskih programov. Poiskali bomo možnosti racionalizacije izvedbe, ne da bi pri tem okrnili kakovost izvedbe ali zmanjšali učne dosežke in kompetence študentov oz diplomantov, ki so predvidene v programih. Racionalizacija pri organizaciji in izvedbi študijskih programov poteka v okviru projekta

*»Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici«,*

## **15 POVZETKI SAMOEVALVACIJSKIH POROČIL FAKULTET IN ŠOL UNG**

### **15.1 Fakulteta za znanosti o okolju**

#### **Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Fakultete za znanosti o okolju Univerze v Novi Gorici**

Fakulteta za znanosti o okolju (FZO) je v študijskem letu 2014/15 v sklopu študijske dejavnosti izvajala naslednje študijske programe: univerzitetni študijski program Okolje 1. ter Okolje 2. stopnje. Univerzitetni študijski program Okolje je pričela izvajati v študijskem letu 2000/2001 in zanj leto kasneje pridobila državno koncesijo, oba bolonjska programa (1. in 2. stopnje) sta bila potrjena na senatu Univerze v Novi Gorici dne 14. 3. 2007. Program Okolje 1. stopnje je bil na Svetu RS za visoko šolstvo akreditiran 12. 10. 2007, FZO pa ga je pričela izvajati v študijskem letu 2008/09. Program Okolje 2. stopnje je pridobil akreditacijo Sveta za visoko šolstvo 15. 2. 2008, izvajati pa smo ga pričeli v študijskem letu 2009/10. Septembra 2014 je FZO Nacionalni agenciji Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS-u) oddala vloži za podaljšanje akreditacije študijskega programa 1. stopnje Okolje ter študijskega programa 2. stopnje Okolje. 15 in 16. aprila 2015 je potekala zunanja evalvacija FZO, 3. 6. 2015 pa je FZO prejela pozitivno poročilo s priporočilom za podaljšanje akreditacije obeh programov. 24. 11. 2015 je FZO prejela odločbo (datum dokumenta 17. 9. 2015) o podaljšanju akreditacije za študijski program Okolje 1. stopnja in Okolje 2. stopnja za obdobje 7 let.

Študijski program Okolje 1. stopnja je program s široko in dobro osnovo na področju naravoslovno matematičnih ved ter daje potrebna predznanja za razumevanje povezav med posameznimi področji in pojavi v okolju. Izbirni predmeti v drugem in tretjem letniku študentom omogočajo izbiro ustreznega/željenega sklopa. Ves čas študija študenti pridobivajo praktična znanja in izkušnje tako pri laboratorijskih in terenskih vajah kot tudi pri skupinskem raziskovalnem projektu ter v okviru diplomskega dela. Študenti se aktivno vključujejo v mednarodni kreditni sistem študija po sistemu ECTS kot tudi v raziskovalno delo na tujih univerzah. Posebnost študijskega programa Okolje 1. stopnja je skupinski raziskovalni projekt, ki ga študenti opravljajo v sklopu treh predmetov, Uvoda v raziskovalno delo, Skupinskega projekta I ter Skupinskega projekta II, pri katerem je poudarek na reševanju praktičnih problemov okolja in na delu v multidisciplinarni skupini. Prenovljen program, ki se je pričel izvajati v študijskem letu 2015/16 vsebuje tudi 6-tedensko praktično usposabljanje, ki bo pozitivno vplivalo na poglobljanje stikov med študenti in potencialnimi delodajalci.

Študijski program Okolje 2. stopnja je izrazito interdisciplinaren ter raziskovalno usmerjen program, ki nudi vsa pomembnejša področja znanosti o okolju, kot so: onesnaževanje vode, zraka in tal, merilne tehnike za ugotavljanje in nadzor onesnaževanja, ravnanje z odpadki in posledice njihovega odlaganja, kemijske, fizikalne, biološke in zdravstvene učinke onesnaževanja ter pravne, ekonomske in upravne vidike varstva okolja. Študent se usmeri in poglobi znanje na izbranih področjih. Tudi v okviru študijskega programa Okolje 2. stopnja poteka projektno delo, in sicer na individualni

ravni v okviru predmetov Samostojni projekt I in Samostojni projekt II. Posebno pozornost posvečamo diplomskemu oz. magistrskemu delu, ki ga študent opravlja samostojno in v katerem diplomant razišče in reši konkretno nalogo ter dokaže, da sistematično uporablja pridobljena znanja za reševanje zahtevnejših nalog, povezanih s problematiko okolja. Študenti lahko pridobijo dvojno diplomo, če določen del študijskih obveznosti opravijo na programu Trajnostna kemija in tehnologija Univerze Ca' Foscari v Benetkah.

Študijska programa Okolje 1. in 2. stopnja smo do zaključka študijskega leta 2013/14 izvajali v Gorici, na Križni ulici 3, projektno in raziskovalno delo pa so študenti opravljali tudi v laboratorijih na sedežu Univerze v Novi Gorici, na Vipavski 13 v Rožni Dolini. S 1. 10. 2014 se je FZO preselila v prostore sedeža Univerze v Novi Gorici na Vipavski 13 v Rožni Dolini, kar omogoča tesnejši stik pedagoškega procesa z raziskovalnimi laboratoriji s področja okolja. Na novi lokaciji se od začetka študijskega leta 2014/15 naprej izvajajo vse dejavnosti FZO, razen nekaterih vaj, ki potrebujejo študentski kemijski laboratorij na stari lokaciji, ter skupna predavanja za študente več programov. Na lokaciji v Rožni dolini so za pedagoško delo na voljo 4 predavalnice, biološko-geološki laboratorij in računalniška predavalnica.

Skrb za kakovost na FZO poteka skladno z enotno metodologijo Univerze v Novi Gorici (UNG), ki je opisana v Poslovniku kakovosti Univerze v Novi Gorici. Slednji je bil sprejet na 51. seji Senata UNG, 11. 7. 2013. V skladu s priporočili NAKVIS-a, podanih ob zunanji evalvaciji UNG, je Senat FZO na svoji 43. redni seji dne 27. 6. 2013 sprejel Poslovník Komisije za študijske zadeve, ki ureja organizacijo in delo komisije za študijske zadeve FZO. V sklopu zagotavljanja kakovosti na FZO smo v študijskem letu 2014/15 posodobili in nadgradili navodila za pripravo diplomskih in magistrskih del.

Vse od pričetka akademskega leta 2008/2009 dalje se soočamo z upadanjem vpisa v prvi letnik rednega študija na bolonjskem študijskem programu Okolje 1. stopnje (od 37 do 7 vpisanih študentov na razpisanih 30 mest v letu 2014/15). To dejstvo pripisujemo med drugim tudi nastajanju novih, sorodnih programov v slovenskem prostoru, demografskim gibanjem, pa tudi slabi povezanosti Nove Gorice z ostalo Slovenijo ter do nedavnega še plačljivosti nadaljevanja študija na drugi stopnji. V študijskem letu 2015/16 je na študij Okolja 1. stopnje ponovno vpisanih več študentov, pri čemer velik delež predstavljajo študentje, ki so srednjo šolo zaključili v tujini. Vzpodbudno je, da je za vpis v prvi letnik značilen visok delež vpisanih gimnazijcev, kar po izkušnjah kaže na višjo kakovost bodočih študentov. Opažamo, da se za študij Okolja na Univerzi v Novi Gorici odločajo dijaki iz cele Slovenije, ne zgolj iz Goriške oziroma Primorske regije. Kot pomembno promocijsko dejavnost je vodstvo šole izpostavilo aktivnosti na srednjih šolah, promocijo na raznih dogodkih, pristop k svetovalcem na srednjih šolah, predstavitve srednješolskim učiteljem in promocijo med dijaki športniki, kar se je v študijskem letu 2014/15 v precejšnji meri izvajalo. Poleg tega je vodstvo šole v študijskem letu 2014/15 navezalo stike z zamejskim Licejskim polom iz Gorice, kjer so pokazali precejšnje zanimanje za študijski program Okolje.

V študijskem letu 2012/13 je bil zaradi izkušenj v preteklih letih prvič razpisan izredni študij na programu Okolje 1. stopnja, na katerega sta se v študijskem letu 2014/15 vpisala 2 izredna študenta, v študijskem letu 2015/16 pa na izrednem študiju ni vpisanih študentov.

Vpis na študijski program Okolje 2. stopnja (redni študij) se v primerjavi s prejšnjima dvema študijskima letoma (2012/13 in 2013/14), ko sta se v program vpisala po 2 študenta, v študijskem letu 2014/15 in 2015/16 vidno povečal, saj se je lani vpisalo 16 študentov, letos pa 14 študentov, kar lahko v največji meri pripišemo dejstvu, da so študenti, ki so se v študijskem letu 2014/15 vpisali v omenjeni študijski program, oproščeni plačila šolnine.

FZO je v sodelovanju z Univerzo Ca' Foscari iz Benetkah za študente Okolja 2. stopnje sklenila dogovor o možnosti dvojne diplome – Double Master's Degree in Environment, Sustainable Chemistry and Technologies. Izvajati se je začela v študijskem letu 2014/15. Za to možnost so se odločili trije študenti.

V študijskem letu 2013/14 je FZO v okviru projekta »Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici« pripravila predlog prenove študijskih programov Okolje 1. stopnja in Okolje 2. stopnja. Spremembe programov je potrdil Senat UNG septembra 2014 in so bile vključene v ponovno akreditacijo programov. Spremenjena programa sta se pričela izvajati v študijskem letu 2015/16. Na novo uvedeno 6-tedensko obvezno praktično usposabljanje bo okrepilo sodelovanje z gospodarstvom in negospodarstvom in omogočilo bodočim diplomantom vzpostavljanje tesnejših stikov s potencialnimi delodajalci. V sklopu prenove so bili posodobljeni tudi učni načrti vseh predmetov, posodobljene pa so bile tudi spletne strani.

V okviru projekta »Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici« je FZO nadaljevala tudi z uvajanjem on-line podpore študentom programov Okolje 1. stopnje in Okolje 2. stopnje, in sicer v obliki spletnih učilnic, oblikovanih z aplikacijo Moodle. Taka vrsta podpore je v sklopu prvostopenjskega študija Okolje na voljo pri predmetih Geologija, Matematika, Fizika in Monitoring okolja, v študijskem letu 2014/15 pa tudi Okoljski informacijski sistemi in GIS. Glede na ugotovljene potrebe po učenju na daljavo v okiru študijskega programa Okolje 2. stopnja je FZO uvedla on-line podporo tudi pri predmetih Geografski informacijski sistemi, Epidemiologija okolja, Geokemija in Aktualne teme o okolju. V študijskem letu 2013/14 so se sodelavci FZO udeležili dveh delavnic za uporabo, ki jih je UNG organizirala z namenom uvajanja učiteljev-multiplikatorjev v sistem Moodle. V študijskem letu 2014/15 je bil za namen E-učenja v celoti posnet predmet Ekotoksikologija.

V primerjavi s preteklimi leti se je FZO kadrovsko okrepila, saj se je povečalo število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev. Fakulteto je kot dekanja v študijskem letu 2014/15 vodila prof. dr. Urška Lavrenčič Štanger, ki je to funkcijo prevzela februarja 2013.

Z namenom vzpodbujanja in zagotavljanja kakovosti pedagoškega dela visokošolskih učiteljev in uvajanja novih metod poučevanja, fakulteta vzpodbuja udeležbo na različnih delavnicah, organiziranih na UNG ali drugih institucijah. V študijskem letu 2014/15 je potekala delavnica v okviru projekta IDEATE.me na temo vzpodbujanja poslovnega mišljenja pri študentih. Delavnica je organizirala Visoka šola z aumetnost (UNG), udeležil pa se je tudi predstavnik FZO.

Študentske ankete o kakovosti pedagoškega dela vseh učiteljev in asistentov vsako leto skrbno obdelamo. Kritične ocene v anketah poskušamo čimbolj upoštevati. Primerjava rezultatov analize med leti 2009 do 2014 je pokazala, da so povprečne ocene predavateljev na študijskem programu Okolje 1. stopnja, izvedene v različnih letih, primerljive.

V sodelovanju s Kariernim centrom spremljamo stopnjo zaposljivosti diplomantov fakultete, ki je v zadnjem letu nekoliko narasla. Cilj fakultete je še nadalje dvigniti stopnjo zaposljivosti v šestih mesecih po zaključku šolanja. Vzpostavitev Kariernega centra ter aktiviranje Alumni kluba sta zagotovo pripomogla k zaposljivosti diplomantov Okolja.

Študentje FZO so z raziskovalni in družbenim okoljem povezani preko Laboratorija za razisakve v oklju in številnih mednarodnih raziskovalnih in aplikativnih projektov. Delodajalci, s katerimi so potekali pogovori v sklopu zunanje evalvacije FZO aprila 2015, so izpostavili zadovoljstvo s pridobljenimi kompetencami diplomantov FZO.

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu): prof. dr. Iztok Arčon, Marina Artico, dr. Asta Gregorič, Renata Kop, prof. dr. Urška Lavrenčič Štangar, Vanja Lesica Baša, Tea Stibilj Nemeč, Maja Terčon, Sabina Zelinšček.



## 15.2 Fakulteta za humanistiko

### **Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Fakultete za humanistiko**

Uvedba univerzitetnega nepedagoškega študijskega programa Slovenistika in s tem prvega humanističnega študija je na Univerzi v Novi Gorici v šolskem letu 2004/05 pomenila novost. V začetku je vpis študentov potrjeval, da je študijski program, ki teži k spoznavanju posebnosti, vsebin in pojavov, ki so posebej izraziti na stičišču kultur in nacionalnih prostorov, zanimiv tako za študente severnoprimske regije kot za študente s širšega območja Slovenije. Program smo zato reformirali po načelih Bolonjske deklaracije, hkrati pa smo v luči začetnega dobrega sprejema tako usmerjenega programa Slovenistike na FH uvedli še podobno usmerjeni prvostopenjski študijski program Kulturne zgodovine. Ponudbo smo začeli širiti tudi na drugo stopnjo z dvosmernim programom Slovenistike, ki diplomantom prvostopenjske Slovenistike omogoča nadaljevanje študija, in s skupnim programom Migracij in medkulturnih odnosov.

Podatke o tem, kje se glede na postavljena izhodišča še odpirajo možnosti za izboljšave in napredovanje, pridobivamo sproti, poizvedovanja pa so usmerjena v ocenjevanje sedanjega stanja in prihodnjih zaposlitvenih potreb v dveh ciljnih skupinah. V prvi predvidevamo podjetja, ki zaposlujejo predvsem diplomante naravoslovnih študijskih programov, kjer se odpira možnost organiziranja specialističnih študijskih vsebin (jezik stroke, oblikovanje učinkovitih besedil, komunikologija, kreativno pisanje), v drugi pa podjetja, ki zaposlujejo diplomante humanističnih študijskih programov (npr. raziskovalne in izobraževalne ustanove, založništvo, medijske hiše, kulturna in animatorska dejavnost, upravne ustanove). V prihodnje želimo študentom ponuditi tudi več možnosti vključevanja v sorodne študijske programe na tujih univerzah, z organizacijo mednarodnih simpozijev in z vključevanjem tujih profesorjev v pedagoški proces pa dvigniti nivo študija in narediti svoje študijske programe zanimive tudi za tuje študente. Nekaj študentov smo že uspeli privabiti preko Erasmus mobilnosti, verjamemo pa, da jih bo v prihodnosti več, in upamo, da bodo ti na izmenjavah ne le popestrili študentsko življenje na univerzi, temveč tudi promovirali naše študijske programe na svojih matičnih ustanovah.

Po začetnem dobrem sprejemu fakulteto v zadnjem času pesti zaskrbljujoče nizek vpis, ki bi lahko ogrozil koncesijski del financiranja več programov. Razlog za to vidimo predvsem v vedno večji ponudbi študijskih programov s področja humanistike in družboslovja ter številčno vedno manjših generacijah srednješolcev. Na FH se po svojih močeh sicer trudimo za promocijo fakultete in svojih programov. K večji možnosti posredne samopromocije (prek nastopanja kot zaposleni FH UNG v strokovnih vlogah) bi pripomoglo več polno zaposlenih sodelavcev, kar še posebej velja za program Kulturne zgodovine. Bolj privlačen pa bi postal študij na FH s pedagoško smerjo drugostopenjskega študija Slovenistika. Prav tako bi se zanimanje za vpis na FH najverjetneje dvignilo z večjim naborom študijskih programov in z možnostjo dvopredmetnega študija.

Pri trenutnih prostorih FH je treba okrepiti prizadevanje za izboljšanje uporabnosti, predvsem z vidika ogrevanja v hladnejših mesecih in hlajenja v toplejših mesecih. Fakulteta za humanistiko UNG ima v primerjavi s sorodnimi fakultetami po Sloveniji več prednosti, med katerimi so majhnost ustanove, iz česar sledi večja prilagodljivost organizacije programa, zmerna pedagoška obremenitev polno zaposlenih sodelavcev, iz česar sledi večja sposobnost pedagoškega kadra za raziskovalno delo in s tem sprotno seznanjanje z najnovejšimi področnimi dognanji, in veliko število v pedagoško dejavnost vključenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, iz česar sledijo širina in raznolikost poučevanih vsebin ter ugodno razmerje študent – učitelj in s tem večja dostopnost učiteljev. Vendar imajo nekatere od teh značilnosti hkrati tudi negativno plat. Majhnost ustanove ima vsaj ob majhni promocijski dejavnosti za posledico majhno prepoznavnost univerze in s tem tudi fakultete; prednost zmerne pedagoške obremenitve je zaradi nizkega števila polno zaposlenih sodelavcev FH in zaradi prešibkih skupnih služb pogosto nevtralizirana z relativno toliko večjo obremenjenostjo z administrativnimi nalogami; prednost velikega števila v pedagoško dejavnost vključenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev je nevtralizirana z dejstvom, da je večina tega pedagoškega kadra (kar še posebej velja za program Kulturne zgodovine) na UNG zaposlena le dopolnilno, kar dostopnost tega kadra za študente zmanjšuje, razumljivo zmanjšuje tudi angažiranost tega kadra v administrativnih, promocijskih ipd. dejavnostih FH in UNG, s tem pa na ravni vodenja in organizacije FH vodi tudi v zmanjšan spekter novih idej.

V študijskem letu 2012/13 sta bila reakreditirana programa I. stopnje Kulturna zgodovina (19. 9. 2013) in program II. stopnje Migracije in medkulturni odnosi (10. 5. 2013). V študijskem letu 2013/14 sta bila reakreditirana tudi programa I. in II. stopnje Slovenistika (19. 6. 2014).

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu): prof. dr. Iztok Arčon, Renata Kop, Irena Lipičar Komel, prof. dr. Katja Mihurko Poniž, Tea Stibilj Nemeč, doc. dr. Ana Toroš, Sabina Zelinšček.

Predstavnika študentov: Anja Batič, Deni Drnovšček

## 15.3 Poslovno-tehniška fakulteta

### Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Poslovno-tehniške fakultete

Sodobno gospodarstvo potrebuje strokovnjake, ki poznajo tako tehniške kot organizacijsko-ekonomske vidike poslovanja podjetja. Za izobrazbo takih kadrov na Poslovno-tehniški fakulteti Univerze v Novi Gorici se je v študijskem letu 1998/99 pričel izvajati visokošolski strokovni študij Ekonomika in vodenje proizvodnih in tehnoloških sistemov. V študijskem letu 2007/08 smo program prenovili v skladu s priporočili bolonjske deklaracije in ga preimenovali v Gospodarski inženiring. Hkrati smo ga nadgradili z dvoletnim magistrskim študijem (druga stopnja). S tem smo v celoti izvedli prenavo programov po bolonjskih smernicah. Zaposljivost diplomantov PTF je bila po podatkih iz leta 2014 v prvih šestih mesecih po diplomi 84,80 %, po enem letu pa 90,51 in se je v letu 2015 spremenila na 83,77% po šestih mesecih po diplomi, po enem letu pa na 93,79%.

Vodstvo Poslovno-tehniške fakultete ima jasno vizijo in strategijo razvoja in jo tudi uresničuje. Strateški načrt Poslovno-tehniške fakultete je zasnovan v okviru univerzitetnega razvojnega načrta: Program dejavnosti Univerze v Novi Gorici za obdobje 2010-2025, ki je priloga univerzitetnemu poročilu o kakovosti.

Fakulteta ima vzpostavljen sistem za spremljanje in zagotavljanje kakovosti, ki je del sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti Univerze v Novi Gorici. Samoevalvacijo izvajanja študijskih programov vsako leto opravljamo v okviru fakultet Univerze. V letu 2013/2014 je bila fakulteta v okviru evalvacije Univerze v Novi Gorici vključena tudi v mednarodno evalvacijo U-multirank. Poslovno-tehniška fakulteta se je na lestvici U-multirank zelo dobro uvrstila po parametrih, ki kažejo na kakovost pedagoškega osebja, razmerja med številom študentov na visokošolskega sodelavca in sodelovanja z delovnim okoljem, nekoliko slabše pa po finančnih spodbudah iz lokalnih in regionalnih virov ter mednarodni usmerjenosti študijskih programov. V letu 2014/15 smo mednarodno vpetost močno povečali, več je bilo mobilnosti v obe smeri in več vpisanih tujih študentov na prvi stopnji ter na drugi stopnji programa Gospodarski inženiring.

Kljub prizadevanjem za boljši vpis se je vpis v 1. letnik 1. stopnje Gospodarskega inženiringa v 2014 zmanjšal za 42%. Se je pa občutno izboljšala struktura vpisanih, saj je delež vpisanih z opravljeno maturo približno 42 % in je bil najvišji doslej. Velik del upada je bil na račun znižanja vpisa z ene same srednje šole. Hkrati pa se je močno povečal vpis študentov iz drugih regij. Posebna pozornost je bila posvečena tudi vpisu študentov športnikov. V letu 2015 so se na novo na program Gospodarski inženiring 1. stopnje vpisali trije študentje. V študijskem letu 2015/16 je bilo vseh razpisanih mest za študij 1.stopnje 40 ter 5 na izrednem študiju, študenti pa so na koncu zasedli 31 mest. Že vpeljanim načinom promocije študija se pridružujejo tudi novi, kot je npr. povezovanje in vrsta aktivnosti s partnersko gimnazijo Jurij Vega iz Idrije, več promocije v zamejstvu, bolj individualni pristopi, informiranje staršev, več gradiva na spletnih straneh ipd. V 2015 je bilo na 2. stopnjo programa gospodarski inženiring sprejeto 14 študentov, razpisanih pa je bilo 30 prostih mest za redne in 3 za izredne študente. Vpisujejo se diplomanti naše fakultete, pa tudi z drugih, zlasti z visoko strokovno izobrazbo različnih tehniških usmeritev. V študijskem letu 2014/15 opazamo boljšo prehodnost iz 1. v 2.

letnik I. bolonjske stopnje kot v predhodnem letu (50%). Še vedno pa se soočamo z daljšim trajanjem študija.

Študentske ankete o kakovosti pedagoškega dela učiteljev in asistentov so bile skrbno obdelane. Kljub novemu načinu anketiranja z uporabo anonimnih e-anket, je bil odziv študentov na nove e-ankete za spremljanje kakovosti učiteljev dokaj slab in bodo potrebne dodatne aktivnosti za zagotavljanje povratnih informacij od študentov. Sistematično spodbujamo učitelje k izboljšavam kakovosti in privlačnosti pouka. Izkoristiti poskušamo še naprej tudi prednosti aktivnejših pristopov k študiju, med njimi še zlasti projektne dela študentov. V letu 2013/2014 je bil narejen tudi velik korak naprej v podpori pouka z informacijskimi tehnologijami (uporaba platforme moodle, snemanja predavanj). Število predmetov z uporabo uvedenih tehnologij se je v 2014/15 še povečalo. Na fakulteti smo organizirali več delavnic o uporabi platforme moodle, ki se jih je udeležilo 19 pedagoških sodelavcev. Pripravili smo tudi pisna navodila in priporočila za uporabnike. Posebej spodbujamo učenje preko sodelovanja v projekte, kot je npr. Moj sanjski stroj. Bolje pa bi lahko učitelji in sodelavci izkoristili založniško dejavnost na Univerzi.

Povezovanje s podjetji poteka predvsem preko praktičnega usposabljanja študentov ter preko seminarских, diplomskih in magistrskih del. V letu 2014/15 so študenti Poslovno-tehniške fakultete sodelovali pri projektu Po kreativni poti do praktičnega znanje, ki ga je koordinirala Visoka šola za umetnost in Fakulteta za znanosti o okolju. Spremljanje odziva podjetij in ustanov, kjer se študenti usposabljaajo, ter vzpostavljanje stika z bivšimi diplomanti in magistranti, je način, kako na Poslovno-tehniški fakulteti spremljamo potrebe gospodarstva in negospodarstva. Preko vprašalnikov za mentorje iz podjetij sistematično spremljamo kompetence študentov v zadnjem letniku, v sodelovanju s Kariernim centrom UNG in Alumni klubom UNG pa pridobivamo povratne informacije s strani delodajalcev o kompetencah diplomantov. Na Karierni center UNG se je v obdobju nekaj let obrnilo 84 študentov in diplomantov (individualni razgovori, telefonska in elektronska svetovanja) iz različnih razlogov: pregled in pomoč pri življenjepisu, spremnih pismih, priporočilih, nasveti glede nadaljevanja študija, iskanje prakse doma in v tujini, iskanje zaposlitve. Med njimi je bilo 26 iskalcev zaposlitve. Od teh jih je do danes 17 uspelo najti zaposlitev. Karierni center je izvedel obiske v podjetjih z namenom predstavljanja profilov diplomantov UNG.

Poslovno-tehniška fakulteta aktivno sodeluje v evropskem projektu FETCH (Future Education and Training in Computing: How to support learning at any time any where), ki je bil uspešen na razpisu »Vseživljenjsko izobraževanje«, koordinacijo projekta pa so prevzeli na Univerzi Ruse iz Bolgarije. Fakulteta sodeluje z ostalimi slovenskimi univerzami in Inštitutom Jožef Stefan tudi v nacionalnem projektu OpeningUpSlovenija – Odprimo Slovenijo z izobraževanjem, katerega cilj je povečanje dostopnosti in kakovosti študija preko e-učenja, razvijanja in uporabe odprtih izobraževalnih materialov ter razvoja in uporabe novih računalniških aplikacij za podporo izobraževanju z informacijsko komunikacijskimi tehnologijami. V letu 2015 je PTF sodelovala tudi v projektu ExplorEdu (<http://www.ouslovenia.net/project/explorededu/>) – sistem prosto dostopnih spletnih storitev in mobilnih računalniških aplikacij za podporo odprtemu izobraževanju.

Na Poslovno-tehniški fakulteti je kljub izboljšanju stanja še vedno premalo redno zaposlenih sodelavcev, zato Univerza v Novi Gorici periodično išče in zaposluje ustrezne kadre, da lahko ustrezno izvajamo svoje poslanstvo in sledimo viziji fakultete.

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu): prof.dr.Imre Cikajlo, Maja Wagner, prof. dr. Tanja Urbančič, Renata Kop, Sabina Zelinšček in Tea Stibilj Nemeč.

## 15.4 Fakulteta za aplikativno naravoslovje

### **Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Fakultete za aplikativno naravoslovje**

Fakulteta za aplikativno naravoslovje (FAN) pokriva študije s področja naravoslovja in tehnike. Od študijskega leta 2007/08 dalje nudi dva študijska programa, Univerzitetni študijski program prve stopnje "Fizika I. stopnje" in Magistrski študijski program druge stopnje "Fizika II. stopnje". Oba sta nastala ob povezavi Univerze v Novi Gorici (UNG) s partnerji iz industrije, medicine in osnovnih raziskav. Fakulteta omogoča izmenjavo kreditov znotraj sistema fakultet UNG, znotraj evropskega sistema ECTS in je podpisnica ERASMUS listine, ki omogoča sodelovanje v programu Erasmus+. V študijskem letu 2014/15 je FAN izvajala oba programa, in sicer dva letnika prvostopenjskega in oba letnika drugostopenjskega programa.

Jedro obeh študijskih programov predstavlja študij uporabne fizike, ki je izrazito praktično usmerjen. Osnovno poslanstvo programa je izoblikovati inženirje z modernim aplikativnim znanjem s področja načrtovanja, izdelave in uporabe modernih merilnih tehnik in instrumentov. FAN si s tem v slovenskem visokošolskem prostoru prizadeva utrditi potrebam industrije prilagojen način poučevanja fizikalnih znanosti, saj sta oba programa izrazito praktično usmerjena in tesno povezana s tehnološko razvojnimi procesi. Diplomanti programa 1. stopnje bodo tako sposobni hitrega prilagajanja potrebam delodajalcev, saj bodo med študijem pridobili zelo široko paleto zlasti praktičnih znanj. Prvostopenjski program študente izobražuje v duhu reševanja nalog in iskanja multi disciplinarnih rešitev zunaj okvirov posamezne stroke, drugostopenjski študij pa jim nudi poglobljena znanja, ki so potrebna bodisi za samostojno raziskovalno delo in akademsko pot do doktorata znanosti, bodisi za samostojno razvojno delo v različnih visokotehnoloških gospodarskih subjektih.

Pri izvajanju programov "Fizika I. stopnje" in "Fizika II. stopnje" so bile uporabljene sodobne metode učenja in poučevanja tako splošnih kot tudi specifičnih znanj in veščin na posameznih področjih. Izobraževalni proces je izvajalo 30 učiteljev, vrhunskih strokovnjakov s področja fizike trdne snovi in fizike osnovnih delcev z ustreznimi akademskimi kvalifikacijami, od katerih jih je 25 redno in le 5 pogodbeno zaposlenih na UNG. V študijskem letu 2014/15 so bile uspešno zaključene habilitacije v enega rednega profesorja, dva docenta in 10 novih asistentov.

Za izvajanje študija so bili v študijskem letu 2014/15 na voljo prostori v univerzitetnem središču v Ajdovščini, kjer so na voljo tri predavalnice s približno 20 sedeži, avditorijska predavalnica z okoli 120 sedeži ter računalniška učilnica in laboratorijska učilnica, s skupno površino približno 600 m<sup>2</sup>. Prostori so zadostovali za celotno izvajanje programa, tako za predavanja in vaje kot tudi za izvajanje laboratorijskih vaj (v laboratorijski učilnici in raziskovalnih laboratorijih, ki se nahajajo v isti stavbi). Fakulteta razpolaga tudi s pisarnama za tajništvo in dekana.

V študijskem letu 2014/15 je bilo na program "Fizika I. stopnje" vpisanih 11 študentov, od tega 3 v prvi, 6 v drugi letnik in 2 absolventa. Od njih jih je 67% uspešno dokončalo prvi letnik študija in 100% drugi letnik študija, en študent pa je uspešno zaključil študij z

diplomo. Povprečna ocena vseh opravljenih izpitov v študijskem letu 2014/15 je bila 8.13. Na program "Fizika II. stopnje" je bilo v letu 2014/15 vpisanih 9 študentov, od katerih je eden uspešno zaključil študij z magisterijem. Izvedene so bile študentske ankete za oceno študijskega programa, ki kažejo, da so bili študenti s izvedbo študijskega programa zadovoljni. Edina težava, na katero so ankete opozorile, so bile pogoste spremembe urnikov predavanj, do katerih je prišlo zaradi nedosegljivosti nekaterih zunanjih izvajalcev s področja matematike. V izogib podobnim težavam v naprej bodo od akademskega leta 2015/16 dalje matematične predmete izvajali sodelavci, zaposleni na UNG.

Vpis v prvi letnik rednega študija na študijskem programu "Fizika I. stopnje" je po treh letih izvajanja programa še vedno nizek, kljub temu da se kaže trend izboljšanja kvalitete, sposobnosti, predznanja in motiviranosti študentov. Zaposleni na FAN si z novimi prijemi še naprej prizadevamo k popularizaciji vpisa. Od akademskega leta 2014/15 oba študijska programa ponovno izvajamo v središču UNG v Ajdovščini, kar omogoča boljše, neposredno in stalno povezavo z raziskovalnimi laboratoriji (ki so prav tako v Ajdovščini) ter boljše pogoje dela (več in modernejše predavalnice, študentski fizikalni laboratorij).

Pri izvajanju študijskih programov bo FAN tudi v prihodnje izvajala kontrolo kvalitete študija in te izsledke uporabljala za prilagajanje študijskih programov potrebam iskalcev in ponudnikom zaposlitev. Posebno pozornost bomo posvetili razširitvi študijskih programov na področje fizike in astrofizike, ki je trenutno v Sloveniji relativno slabo pedagoško pokrito. Skupaj z razširitvijo načrtujemo tudi konceptualno prenovo študijskih programov I. in II. stopnje, saj so se v preteklem obdobju pokazale potrebe po močnejši teoretski podlagi v nižjih letnikih študija. Da bi študentom ponudili boljše možnosti izobrazbe in zaposlitve, bomo prenovili oba študijska programa, katerih cilj bo na prvi stopnji študentom čim prej posredovati celoten obseg potrebnih teoretskih in eksperimentalnih znanj na najbolj prodornih področjih fizike ter jih postopoma uvajati v nadzorovano raziskovalno delo, na drugi stopnji pa jim ponuditi specifične napredne vsebine in jih vpeljati v samostojno raziskovalno delo v okviru raziskovalnih laboratorijev UNG, ki so praviloma močno mednarodno vpeti. S prenovo programa želimo tudi aktivno vzpodbujati študente k sodelovanju v mrežah za mednarodno izmenjavo in možnost delitev kreditnih točk znotraj evropskega sistema ECTS z drugimi tujimi inštitucijami. Študenti bodo tako pridobili dodatne kompetence povezane z mednarodno vpetostjo iz znanstveno odličnostjo raziskovalnega dela in s tem boljše možnosti za zaposlitev v Sloveniji in v tujini ter za nadaljevanje študija na doktorski stopnji.

Pri pripravi poročila so sodelovali: dekan Fakultete za naravoslovje prof. dr. Samo Stanič, član študentskega sveta UNG Miha Gunde, predsednik Komisije za kakovost UNG prof. dr. Iztok Arčon, Tea Stibilj Nemec, Sabina Zelinšček, Renata Kop, Lucija Vidrih, Vesna Mržek in koordinator za kakovost Fakultete za naravoslovje doc. dr. Egon Pavlica.

## 15.5 Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo

### **Povzetek samoevalvacijskega poročila Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV)**

Visokošolski strokovni študijski program Vinogradništvo in vinarstvo (VSŠPVV) se na Univerzi v Novi Gorici (UNG) izvaja od študijskega leta 2005/2006. Svet RS za visoko šolstvo je podal soglasje k VSŠPVV ter k ustanovitvi Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV) v koledarskem letu 2006. VSŠPVV je že od začetka zasnovan po smernicah Bolonjske deklaracije.

Po sedmih letih delovanja po prvi akreditaciji programa VSŠPVV je UNG dne 21. oktobra 2013 prejela Odločbo o podaljšanju akreditacije programu VSŠPVV na VŠVV za sedem let, julija 2014 pa tudi uradno soglasje MVZT k selitvi Šole na novo lokacijo.

Na VŠVV poleg dekanje, ki vodi Šolo, delujejo naslednji organi: devet-članski Senat VŠVV Komisija za študijske zadeve; Predsednik Komisije za oceno diplomskega dela ter Koordinator za kakovost.

Osnovno delovanje VŠVV je financirano pretežno s sredstvi koncesije, nameravamo pa nadaljevati z iskanjem možnosti pridobivanja sredstev tudi iz drugih virov. Dobrodošlo novost predstavlja možnost kritja dela stroškov, povezanih z izboljšavami sistema kakovosti, s sredstvi, ki jih je v ta namen pridobila UNG v letu 2013 (Projekt »Kakovost VS«). Uspešni pa smo bili tudi pri dobivanju sredstev za pridobivanje dodatnih praktičnih znanj študentov.

Do poletja 2013 je skrb za kakovost na VŠVV potekala skladno z enotno metodologijo UNG. Le-to je zamenjal Poslovnik kakovosti UNG, ki ga je obravnaval in sprejel Senat UNG na svoji redni seji dne 11. julija 2013.

VŠVV razpolaga z ustreznimi osnovnimi prostorskimi pogoji za svoje delovanje, z selitvijo svojega delovanja v prenovljeno pročelje dvorca Lantieri v Vipavi (v začetku leta 2013) so se pogoji dela še izboljšali. Poleg prostornih predavalnic imamo na voljo moderno opremljene laboratorije ter degustacijsko in računalniško sobo, v skupni rabi pa so še sejni in prireditveni prostori. Šola razpolaga z lastnim vinogradniškim posestvom, ki smo ga zaradi racionalizacije stroškov ustrezno zmanjšali (zdaj 7 ha). Ker je posestvo potrebno obnove, smo v študijskem letu 2013/2014 pričeli z obnovo 1,2 ha, ki se je zaključila konec marca 2015. Posadili smo vinograd lokalnih sort Zelena in Pinele. Še vedno nimamo stalne oz. dolgoročne rešitve glede kletno-predelovalnih prostorov.

V študijskem letu 2014/2015 smo vse predmete izvajali v skladu z učnimi načrti. Nabor izbirnih predmetov smo določili na podlagi informativnega vprašalnika. Zaradi racionalizacije smo v okviru UNG združili izvajanje nekaterih predmetov, ki so skupni večim fakultetam / šolam. V okviru terenskega in / ali praktičnega pouka so študentje obiskali številne vinske kleti, inštitute, podjetja ter vinske sejme oz. festivale in ob tem spoznavali vse vinorodne dežele v Sloveniji. V skladu s trenutno veljavnimi pogodbami imajo naši študentje v okviru Praktičnega usposabljanja možnost pridobivanja izkušenj pri 28-tih (lani 31-tih) različnih pogodbenikih. Pogodbe stalno obnavljamo kot tudi pridobivamo nove partnerje.

Vsi zaposleni sodelavci VŠVV so aktivno vključeni v raziskovalno delo, kar omogoča boljši prenos najnovejših znanj v pedagoški proces. VŠVV je pri svojem delu najbolj povezana s



Centrom za raziskave vina (CRV), sodeluje pa tudi z nekaterimi drugimi raziskovalnimi enotami UNG. Zaradi strokovne naravnosti študija v pedagoški proces vključujemo veliko izkušenih, ustrezno habilitiranih strokovnjakov iz prakse. Zaradi očitnega pomanjkanja doktorjev znanosti iz naših področij delovanja, pa vzporedno skrbimo tudi za razvoj lastnega tovrstnega kadra.

Sodelovanje študentov pri izvajanju anket je še vedno dokaj slabo, zlasti pri prvih letnikih. Glede na rezultate anket pa so bili sodelujoči študentje s študijem in z delom kontaktnih služb na splošno zadovoljni. Tudi delo naših pedagoških izvajalcev so v veliki večini zelo dobro ocenili, s slabše ocenjenimi (ocena pod 3) izvajalci smo se pogovorili, na njihove ocene pa bomo pozorni tudi v prihodnosti.

Nismo še dosegli zadovoljivega, konstantnega vpisa novih generacij, zato so vse obstoječe kot tudi nove aktivnosti v tej smeri še vedno esencialnega pomena.

Čeprav smo v šol. letu 2014/2015 glede na lansko zabeležili trend krajše povprečne dolžine študija vpisanih študentov, ostaja zaskrbljujoče dejstvo, da se povprečna dolžina študija še vedno predolga, in da študentje pogosto ne zaključujejo študija oz. ne vztrajajo do diplome, zlasti, če pred tem najdejo zaposlitev oz. so vpeti v delo na domačem posestvu. V tem študijskem letu smo glede na lansko zabeležili nekoliko višjo povprečno oceno opravljenih izpitov. K dodatno pomoč študentom ponujamo sistem tutorstva, kar pa zaradi slabega zanimanja s strani študentov do danes še ni zadovoljivo zaživel.

Trenutna zaposljivost naših diplomantov v obdobju šestih mesecev po diplomi je približno 77-odstotna, po enem letu pa 94-odstotna.

Interes za mobilnost s strani naših zaposlenih (predvsem z namenom usposabljanja) je dokaj velik, na drugi strani pa smo uspeli izboljšati študentsko mobilnost, predvsem tujih k nam. Izboljšati bi želeli tudi pogostost gostovanja tujih profesorjev pri nas.

VŠVV se uspešno povezuje s svojim okoljem in širše, tudi čezmejno. Strokovnjaki iz gospodarstva so vključeni v naš pedagoški proces, z njimi se vedno bolj povezujemo tudi raziskovalno, pa tudi preko projektov, kjer so vključeni študentje. Študentje preko Praktičnega usposabljanja spoznavajo delo v številnih podjetjih / posestvih, bodoči delodajalci pa preko njih spoznavajo naš študij in naše delo. Sodelavci Šole sodelujemo na različnih, s stroko povezanih prireditvah s ponudbo strokovnih predavanj. Zlasti preko dejavnosti v okviru Interreg projektov čezmejnega sodelovanja pa skrbimo tudi za prenos z raziskavami podkrepjenega znanja v prakso.

Šola ima jasno zastavljeno vizijo, ki ji dosledno sledi. Strategija razvoja Šole je usklajena s Strateškim načrtom UNG, v pripravi pa sta tudi podrobnejši Strategiji razvoja VŠVV in povezane raziskovalne enote CRV v naslednjih petih letih.

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu): Matej Lavrenčič (Predstavniki študentov), doc. dr. Branka Mozetič Vodopivec, dr. Melita Sternad Lemut, doc. dr. Lorena Butinar, Tea Stibilj Nemeč, Maja Terčon, Ana Trošt, Sabina Zelinšček

## 15.6 Visoka šola za umetnost

### Povzetek samoevalvacijskega poročila Visoke šole za umetnost (VŠU)

Visoka šola za umetnost Univerze v Novi Gorici je mlada in dinamična šola, ki podpira razvoj študentov, nudi sodoben študij tako z metodami in orodji učenja kakor tudi z izbiro vsebin in mentorjev. Prisegamo na osebni pristop, podpiramo e-učenje, smo intermedijsko naravnani in udeležujemo interdisciplinarno sodelovanje.

Študenta cenimo kot samostojno in kreativno osebnost, ki se razvija v skupini in skupnosti. Z inovativnimi pristopi v pedagoških, raziskovalnih in tudi produkcijskih procesih spodbujamo samostojno kreativno in akademsko delo študentov, ki jih vodi skupina strokovnih sodelavcev. Mentorje in goste izbiramo skrbno, odločata tako njihova odličnost v sodobni praksi kot tudi akademska prepoznavnost. To zagotavlja visoko kakovost in aktualnost znanj in veščin, ki jih posredujemo študentom. Projektno delo in produkcijsko povezovanje v zunajšolskih okoljih študentu že med študijem priskrbita dragocene izkušnje pri delu na realnih in kompleksnih projektih. Študent že med študijem pridobiva delovne izkušnje ter razvija reference na izbranem področju. Vse to po diplomi omogoča mehak in hiter prestop v resnično produkcijsko okolje oziroma ciljno usmerjen nadaljnji študij.

S študijskim programom Digitalne umetnosti in prakse se je na Univerzi v Novi Gorici odprlo novo področje študija, kar je vodilo k ustanovitvi visoke šole, pod okriljem katere se študijski program izvaja. Senat UNG je na svoji 20. seji 27. novembra 2008 sprejel sklep o predlogu študijskega programa I. Stopnje »Digitalne umetnosti in prakse (DUP)«, na svoji 21. seji 14. januarja 2009 pa je sprejel sklep o ustanovitvi svoje sedme izobraževalne enote »Visoke šole za umetnost (VŠU)«. Marca 2009 je Univerza v Novi Gorici predložila Svetu za visoko šolstvo Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo v akreditacijo program Digitalne umetnosti in prakse. Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je 7. marca 2011 z odločbo št. 6033-86/2009/8 akreditirala Visoko šolo za umetnost.

Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je 25. septembra 2012 z odločbo št.:6033-97/2001/19 akreditiral program I. stopnje »Digitalne umetnosti in prakse (DUP)«.

V študijskem letu 2009/2010 smo program Digitalne umetnosti in prakse prvič razpisali. Program je dodiplomski I. stopnje in pripravljen skladno z bolonjskimi smernicami. Izrazito praktično naravnani študij na triletnem visokošolskem programu Digitalne umetnosti in prakse (DUP) omogoča raziskovanje v treh smereh: filmsko okolje, okolje kreativnih industrij in okolje sodobnih umetnosti. S tem se študentu ponuja več perspektiv delovanja: animirani film, videofilm, umetniški video, (interaktivni) instalativni projekti, multimedijski performans, spletna video- in TV-produkcija, animirana in videografika, navidezna resničnost, spletna umetnost.

Struktura programa Digitalne umetnosti in prakse je razdeljena na štiri nosilne izbirne module **animacija** (animirani film, animacija v kreativnih industrijah), **videofilm** (igrani, dokumentarni, eksperimentalni videofilm, umetniški video, **fotografija** (avtorska, funkcionalna fotografija) in **novi mediji** (kreativna raba novih spletnih, mobilnih,

večpredstavnostnih ipd. tehnologij). Tiso podprti z **zgodovinsko-kritičnimi** in **kreativno-tehničnimi** vsebinskimi sklopi.

Pri izvajanju programa je v študijskem letu 2014/2015 sodelovalo dvainpetdeset (52) izvajalcev ter devet (9) mednarodnih gostov, ki so vodili delavnice in štirje (4) gostje s predstavitvenim predavanjem.

V študijskem letu 2009/2010 smo na Visoki šoli za umetnost imeli prve zagovore diplomskih nalog. V študijskem letu 2014/2015 so diplomirali štirje (4) študentje.

Vpisane imamo študente iz različnih regij cele Slovenije ter vsako leto tudi nekaj študentov iz tujine. Trenutno so v program prve stopnje Digitalne umetnosti in prakse vpisani trije državljani Italije. Število dijakov, ki so srednje šolanje zaključili s splošno maturo se je sicer znižalo. Pri specifikah našega študija pred izobrazbo, ki jo študent prinese s seboj na študij, ni tako pomembna. Kvaliteta oddanih del, ki so pogoj za opravljanje preizkusa nadarjenosti je praktično enaka v obeh generacijah in ne odraža razlik med različnimi srednjimi šolami ali načinom zaključka srednje šole. Veseli nas, da je razpršenost študentov razporejena po celi Sloveniji, tako da nikakor ne moremo govoriti, da se vpisujejo lokalni študentje iz Goriške regije.

Zaradi specifičnosti dela in plačljivosti programa, izrednih študentov praktično nimamo. Povprečne ocene 8,46 na programu 1. stopnje in 9,12 na programu 2. stopnje je relativno visoka in odraža predvsem zavzetost študentov za čim kvalitetnejše zaključevanje del predvsem pri praktičnih nalogah.

Leta 2014 smo imeli prvi zagovor magistrske naloge na drugostopenjskem programu Medijske umetnosti in prakse. V študijskem letu 2014/2015 sta na programu druge stopnje Medijske umetnosti in prakse diplomirala dva (2) študenta.

Tako sedaj Visoka šola za umetnost izvaja celotno vertikalno izobraževanja, ki se trenutno izvaja v Sloveniji na področju umetnosti. V program druge stopnje Medijske umetnosti in prakse so vpisani štirje (4) tuji državljani, po eden iz Indije, Palestine, Makedonije in Avstrije.

Tudi na programu druge stopnje Medijske umetnosti in prakse morajo kandidati za vpis poleg splošnih pogojev opraviti tudi sprejemne izpite, ki so sestavljeni iz portfolija, motivacijskega pisma s predloženo idejo projekta ter razgovor. Kot smo predvidevali, se je za študijsko leto 2014/15 vpis normaliziral in tako smo zapolnili razpisano število mest (10). Vrzel, ki je nastala lani, bo trajala še eno leto in se bo poznala predvsem na majnem številu magistrskih diplom prihodnje leto.

Struktura programa Medijske umetnosti in prakse je razdeljena na šest nosilnih izbirnih modulov **animacija** (animirani film, animacija v kreativnih industrijah), **film** (igrani, dokumentarni, eksperimentalni videofilm, umetniški video, **fotografija** (avtorska, funkcionalna fotografija) in **novi mediji** (kreativna raba novih spletnih, mobilnih, večpredstavnostnih ipd. tehnologij), **sodobne umetniške prakse** (modul ni vezan na posamezen medij) in **scenski prostori**. Program od letos v enaki obliki izvajata dve univerzi UNG in APURI Reka, ostali dve univerzi sodelujeta le z izvedbo posameznih modulov. Visoka šola za umetnost je lani izvajala tri module, in tudi letos smo vpisali tri module. Prvič smo vpisali modul Animacija za katerega je letos izjemen interes. Hrvaški

APURI so letos vpisali dva modula. Študentje obeh šol imajo možnost in pravico obiskovati predavanja in praktične studije na obeh šolah. Tudi letos smo mednarodno delavnico dokumentarnega filma izvedli kot studio za študente programa druge stopnje v Gorici in povabili k sodelovanju še študente in profesorje iz Norveške in Portugalske univerze. Tako je bilo na delavnici prisotnih petnajst (15) naših študentov, pet študentov iz Norveške in pet iz Portugalske.

Študentje obeh programov Visoke šole za umetnost ocenjujejo, da so pridobili dovolj informacij o študiju pred vpisom. Vpisani študentje ocenjujejo, da sta načina pridobivanja informacij preko informativnega dne in spleta najboljša. Zato tudi usmerjamo sile v čim boljše, čim bolj ažurne in zanimive ter pregledne internet strani, namenjene bodočim študentom. Kot kaže anketa, so precej pomemben vir informacij, tudi naši študentje. Z večanjem števila le-teh in glede na anketne rezultate, ki dokazujejo, da so študentje s študijem zadovoljni, je morda pričakovati tudi našo večjo prepoznavnost med mladimi, ki se odločajo za nadaljnje šolanje.

Ankete kažejo, da so študentje zadovoljni s programom, tajništvom in študentsko pisarno. Analize anket so tudi pokazale, da so anketirani študentje zelo dobro ocenili študijski program. Izvajali in analizirali smo tudi študentsko anketo za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev.

Z začetkom študijskega leta 2012/2013 smo izpeljali selitev šole v nove prostore v Gorico. Prostorsko je sedaj šola preskrbljena za izvajanje vseh programov, ki jih izvajamo. Imamo sodobno opremljene studie, kjer je študentom omogočeno nemoteno celodnevno delo.

Visoka šola za umetnost si prizadeva vzpostaviti sodelovanje z drugimi visokošolskimi zavodi. Preko skupnih prijav na različne projekte, smo navezali partnerske odnose z različnimi univerzami po svetu. Prav tako smo stike navezali z različnimi organizacijami, ki se ukvarjajo s produkcijo in promocijo na področju umetnosti in kulture. S sodelovanjem s svetovno znanimi profesorji, smo preko njih ustvarili tudi močne vezi z njihovimi domačimi univerzami. Sodelovanje pa smo razvili tudi z organizacijami, ki pripravljajo festivale, razstave in ostale načine promoviranja umetnosti in kulture.

Delo sodelavcev Visoke šole za umetnost je poleg pedagoške dejavnosti, predvsem vidno na umetniškem področju. Naši sodelavci so tudi v študijskem letu 2014/15 sodelovali na več festivalih in razstavah, prejeli kar nekaj pomembnih nagrad doma in v tujini, ter nastopili na nekaj konferencah.

Poleg samostojnega avtorskega dela sodelavcev, je veliko energije vložene tudi v sodelovanja na različnih festivalih in razstavah s študentskimi deli. Tudi v letu 2015 smo uspeli s prijavo na 18. Festival slovenskega filma v Portorožu. Seveda smo posebej ponosni na prvo »Vesno«. Vesna je najvišja nacionalna nagrada na področju filma. Podeljena nam je bila na 18. Festivalu slovenskega filma 2015 v Portorožu za študentski film »Oddaljen spomin« študentke Valerije Zabret.

Ponosni smo, da nam uspeva pokrivati s sodelovanjem s študentskimi deli doma in v tujini različne festivale, razstave in projekte. Kar pomeni, da študentje skozi izobraževalni proces producirajo kvalitetna dela v zelo različnih medijih.

V letu 2015 smo ponovno dobili nacionalno priznanje »Jabolko kakovosti«, ki ga podeljujeta Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport ter CMEPIUS za najboljše izobraževalne projekte v preteklem letu v kategoriji »Intenzivni programi«

V letu 2014 smo uspešno zaključili triletni projekt Advancing Digitally Renewed Interactions in Art Teaching (ADRIART). Projekt je bil trileten in poleg nas kot vodilnega partnerja vključeval še Akademijo iz Rijeke, oddelek za Arhitekturo iz Gradca in DAMMS iz Gorice. Projekt je bil namenjen izdelavi ter pilotski izvedbi programa druge bolonjske stopnje. Od leta 2014 naprej tako program 2. stopnje Medijske umetnosti in prakse izvajamo brez podpore projekta.

V letu 2013 smo uspešno kandidirali na novem evropskem razpisu LLP (Lifelong Learning Programme, Erasmus Multilateral projects) s troletnim projektom Interdisciplinary Entrepreneurial Application for Transforming Education in High Technologies (IDEATE). Za namen projekta smo sestavili konzorcij v katerem so poleg UNG še tri univerze in eno slovensko podjetje: Staffordshire University, Velika Britanija; University of Turku, Finska; Vilniaus verslo kolegija, Litvanija; Domenca Labs d.o.o., Slovenija. Skozi projekt bodo študentje različnih smeri in zanimanj ustanovili nekaj organizacij različnih pravnih oblik, ki predstavljajo možnost zaposlitve na področju umetnosti in kulture v povezavi z znanostjo.

Uspešni smo bili na razpisu ERSTE Bank preko World University Service (WUS) Austria. Sodelavka dr. Petja Grafenauer bo izvedla nov predmet s področja sodobne umetnosti v dvoletnem projektu History and Theory of Arts and Media IV: "D.I.W.O. art systems: corrections to the dominant yet deficient system and narrative of visual art in Slovenia, 1960 - 2000"

Uspešno smo kandidirali tudi na evropskem razpisu norveškega finančnega mehanizma s projektom Balancing on the Border (BoB). Dvoletni projekt vključuje vsako leto štirinajstdnevno delavnico dokumentarnega in animiranega film, ki jo izvajamo v Gorici in Novi Gorici. Sodeljujejo partnerji ESAD iz Portugalske in Westerdals iz Osla, Norveška.

Tudi v letu 2014 smo uspešno kandidirali na razpisu Slovenskega filmskega centra za sredstva namenjena sofinanciranju produkcije študijskih filmov. Slovenski filmski center kot edini nacionalni sofinancer produkcije filmov tako v izobraževalnem delu sofinancira AGRFT Univerze v Ljubljani in Visoko šolo za umetnost Univerze v Novi Gorici. Uspeli smo se dogovoriti, da so sredstva namenjena naši šoli vsako leto višja za nekaj procentov. Glede na letošnji izjemen uspeh z zmago na nacionalnem filmskem festivalu, seveda pričakujemo tudi primerno zvišanje sredstev za študisko leto 2015/2016.

V letu 2015 smo sprejeli sklep, da se bo Visoka šola za umetnost Univerze v Novi Gorici prestrukturirala v Akademijo umetnosti. Postopek nameravamo izpeljati do začetka študijskega leta 2016/2017. Prestrukturiranje v akademijo je za nas pomembno predvsem zaradi pozicije, ki jo imamo kot edina izobraževalna enota na področju umetnosti znotraj

Univerze v Novi Gorici, da bomo lahko uveljavljali posebnosti pri izobraževanju na področju umetnosti, npr. število ur praktičnega umetniškega ustvarjanja, zavedanje o pedagoških posebnostih v kombinaciji s produkcijskimi, vrednotenje umetniškega avtorskega dela profesorjev, možnost asistentov idr. Tudi zakonodaja govori o visokih šolah, fakultetah in umetniških akademijah, kjer pa so vse posebnosti za področje umetnosti vedno naslovljene na akademije. Glede na naš dosedanji način dela ne bo prišlo do nobene vsebinske spremembe, ker smo že sedaj upoštevali vse normative in standarde, ki veljajo za akademije in fakultete.

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu): Iztok Arčon, Renata Kop, Vanja Lesica Baša, Boštjan Potokar, Peter Purg, Rene Rusjan, Tea Stibilj Nemeč, Nives Štefančič, Marija Veljanovska Nemeč in Sabina Zelinšček.

Predstavnici študentov: Mateja Nikolič in Vida Habjan

## 15.7 Fakulteta za podiplomski študij

### Povzetek samoevalvacijskega poročila Fakultete za podiplomski študij (FPŠ)

Fakulteta za podiplomski študij združuje in izvaja vse podiplomske doktorske študijske programe Univerze v Novi Gorici, ne glede na njihovo študijsko področje. Paleta je zelo široka, saj zajema področja od naravoslovja, tehnike pa do humanistike in interdisciplinarnih ved. V študijskem letu 2014/2015 je Univerza v Novi Gorici zvajala sedem doktorskih programov tretje stopnje, ki so pripravljene skladno z bolonjsko deklaracijo (*Znanosti o okolju, Krasoslovje, Fizika, Humanistika (prej Primerjalni študij idej in kultur), Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija in Kognitivne znanosti jezika (prej Jezikoslovje)*). Na vseh študijskih programih je bilo v tem letu vpisanih 82 študentov, kar kaže na veliko zanimanje za ponujene podiplomske študijske programe FPŠ. Razveseljiv pa je tudi visok delež tujih vpisanih študentov (56 %), ki je na približno enaki stopnji tudi v letošnjem letu 2015/2016 (53 %). Veliko je tudi mednarodnih študentskih izmenjav.

Fakulteta za podiplomski študij bo tudi v prihodnje sledila zastavljeni viziji: v okviru ene fakultete izvajati vse doktorske študijske programe Univerze v Novi Gorici. Ta odločitev se je izkazala kot dobra in učinkovita, saj povezana in enovita podiplomska fakulteta omogoča veliko izbirnost in interdisciplinarnost pri oblikovanju individualnih doktorskih študijskih programov. Omogočena je tudi izmenljivost s sorodnimi študijskimi programi na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini preko evropskega kreditnega sistema ECTS in programa ERASMUS, kar študentom zagotavlja veliko mobilnost. Skupno vsem študijskim programom Fakultete za podiplomski študij pa je tudi tesna povezanost z raziskovalnimi enotami na Univerzi v Novi Gorici ali drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu. V njih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v mednarodne raziskovalne projekte. Na ta način lahko študenje skupaj s profesorji, raziskovalci in eksperti učinkovito ustvarjajo nova znanja in ta znanja prenašajo v prakso v podjetniško okolje.

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so praviloma visoke, študentje opravijo izpite večinoma v prvem pristopu, povprečna doba študija je relativno kratka. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: 30 znanstvenih in strokovnih člankov in 26 objavljenih prispevkov s konferenc, 48 objavljenih povzetkov s konferenc in 22 drugih znanstvenih objav v študijskem letu 2014/15. V to število niso vštete objave študentov, ki so pred kratkim zaključili študij in še objavljajo dela, ki so vezana na njihove raziskave v okviru doktorskih in magistrskih nalog. Univerza v Novi Gorici je v letu 2014/2015 promovirala dvajset doktorjev znanosti. V komisiji za zagovor magistrskega ali doktorskega dela je vedno prisoten en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

V študijskem letu 2014/15 sta dva programa FPŠ, Krasoslovje in Znanosti o okolju uspešno opravila vse postopke reakreditacije programa. Prav tako smo uspešno opravili zunanjo akreditacijo celotne inštitucije s strani EUA (The European University Association).

### **Znanosti o okolju**

V letu 2014/2015 smo vpisali šesto generacijo študentov v program Znanosti o okolju 3. stopnje. Po relativno majhnem vpisu v zadnjih letih, je letos le-ta boljši in zaseda drugo mesto med vsemi podiplomskimi programi na UNG. Po številu vseh podiplomskih študentov smo na 2. mestu od skupno 7 programov. Tudi po uspehu pri opravljanju izpitov so študentje Fakultete za znanosti o okolju nekoliko slabše uvrščeni (povprečje 8,0), kar pa ne pomeni slabše kakovosti študentov, ampak je to bolj odsev zahtevnosti predavateljev. V študijskem letu 2014/2015 je bilo povprečna dolžina študija podiplomskih študentov podobna kot lani in bistveno daljša kot v predhodnih letih, kar je posledica doktoriranja dveh študentov, ki sta dokončala študij po začasni prekinitvi in nista bili v sistemu MR-jev oz. financiraja s strani ARRS. Prehodnost med letniki se je v letu 2014/2015 izboljšala. Prehodnost prvega v drugi letnik je podobna kot lani (71 %), izboljšala pa se je prehodnost iz drugega v tretji letnik (100 %). Opazen je dolgoročni trend naraščanja ženske populacije, ki je bil v študijskem letu 2014/2015 60 %, kar je malo manj kot leto poprej (71 %). Med redno vpisanimi v prvi letnik so bili kar štirje tuji študenti, tako da ugotavljamo, da se mednarodne študentske izmenjave dobro razvijajo. V minulem študijskem letu je študij zaključilo sedem študentov, ki so zaključili doktorski študij Znanosti o okolju, medtem ko magisterijev ni bilo. Tudi v letu 2014/2015 so bile opravljene študentske ankete o kakovosti pedagoškega dela. Ankete učiteljev so bile skrbno obdelane, opravljeni so bili individualni razgovori s predavatelji. Prostorske razmere so urejene in zadoščajo potrebam za izvajanje podiplomskega študijskega programa Znanosti o okolju.

### **Fizika**

Študijski program III. stopnje Fizika se izvaja v blokih po posameznih predmetih (namenjenih predavanjem in izpitu). Predmeti se glede na število slušateljev izvajajo bodisi v obliki eno- do štiritedenskih intenzivnih kurzov, na katerih je vsebina predmetov podana v predavalnici, bodisi individualno s kontaktnimi urami s predavateljem, ali pa v obliki individualnega študija na daljavo. Poleg organiziranih vsebin študijske obveznosti študentov vključujejo še obvezne seminarje in individualno raziskovalno delo. Študenti lahko, v soglasju z mentorjem in znanstvenim svetom programa, opravljajo izpite tudi na drugih doktorskih študijskih programih UNG ter na sorodnih programih na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini. Poleg pedagoške izmenjave način študija študentom omogoča tudi opravljanje raziskovalnega dela na številnih domačih in tujih univerzah ter raziskovalnih inštitutih. Na podlagi podrobne analize stanja razpoložljivih programskih vsebin, ponujenih v okviru študijskega programa Fizika, smo pripravili predlog dopolnitve predmetnika v smislu razširitve nabora izbirnih vsebin. Predlog dopolnitve predmetnika (uvredba sedmih novih izbirnih predmetov) je bil potrjen na Senatu Univerze v Novi Gorici julija 2015 in je stopil v veljavo v študijskem letu 2015/16.



## **Krasoslovje**

V tem šolskem letu je bilo delo s študenti, skladno s sprejetim programom, organizirano kot individualno delo, pri čemer so sodelovali takorekoč vsi predavatelji. Predavatelji so uveljavljeni raziskovalci tako doma kot v svetu ter s številnimi izkušnjami tako v temeljnih raziskavah kot z aplikativnim delom za trg. Študentom učitelji podajajo sveže znanje in izkušnje, ki jih pridobivajo z delom izven raziskovalne ustanove. V prvi letnik se je vpisal en študent. Skupaj je bilo vpisanih 6 študentov, ki so izpite opravili s povprečno oceno 9,47. Tudi njihove objave kažejo na uspešno samostojno raziskovalno delo. Tudi nekaj doktorskih nalog je takih, da jih podpira gospodarstvo. Prav tako so se študenti udeleževali mednarodnih znanstvenih srečanj. Predavatelji krasoslovja so gostovali na različnih univerzah in inštitutih po svetu ter se aktivno udeleževali strokovnih srečanj. Program ima utečeno sodelovanje s številnimi tujimi univerzami, tuji strokovnjaki sodelujejo kot mentorji naših študentov in kot člani komisij. Pospeseno se trudimo izvesti načrtovani prenos znanja azijskim študentom na našem Mednarodnem krasoslovno okoljskem laboratoriju (*Yunnan International Karst Environmental Laboratory*) na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska). Junija 2014 je UNG podpisala pogodbo z Unescom o ustanovitvi Krasoslovnega študijskega središča Unesca (UNESCO Chair on Karst Education).

## **Humanistika (prej Primerjalni študij idej in kultur)**

Izvedba podiplomskega študijskega programa Humanistika je v letu 2014/2015 potekala po pričakovanjih. V drugi letnik sta od treh napredovala dva študentka, tretja študentka je na porodniškem dopustu.

Program se je izvajal v obliki rednih predavanj predavateljev in predavateljic, seminarskega dela in individualnih konzultacij, ki so bili razporejeni v dva semestra. V študijskem letu 2014/2015 so na programu sodelovali 4 domači predavatelji in predavateljice ter 1 tuj predavatelj. Poudarek je bil na interdisciplinarnosti, komparativnosti ter zgodovinski, družbeni in politični kontekstualizaciji problemov. Študenti in študentke so imeli stalen dostop do profesorjev ter direktorice programa.

## **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine**

Študijski program ETKAD je potekal v obliki intenzivnih enotedenskih predavanj od oktobra do aprila, na katerih je vsebina predmetov predavana praktično v celoti. Študij se je izvajal tudi v obliki individualnega študijskega dela in delavnic, na katerih so študentje vseh letnikov javno predstavljali napredovanje individualnega dela in debatirali problematike in izzive izbrane teme doktorske oziroma magistrske disertacije. V okviru individualnega študija in učenja na daljavo so študentje s pomočjo avdio in video posnetkov predavanj predelali študijsko vsebino, kar je izrazito pomagalo pri večji interakciji med študenti in predavatelji. Poleg intenzivnih interdisciplinarnih predavanj je bila tudi v letu 2014/15 izvedena mednarodna delavnica pod naslovom: *Strategic Urban Research* v sodelovanju s Free University of Amsterdam in Università Federico II iz Neaplja. V študijskem letu 2014/15 smo uspešno zaključili prenavo programa in posodobitev študijskih vsebin, razširili mednarodno sodelovanje z Milansko Politehniko

ter soustanovili UN HABITAT –HUB-a za Ohranjanje in razvoj dediščine pristaniških mest.

Izrazito mednarodna zasnovanost programa, katerega podpirajo partnerske institucije in univerze, in specifičnost delovnega okolja v Benetkah, predstavljata idealno delovno okolje, kar se izraža tudi v uspešnosti študentov.

### **Molekularna genetika in biotehnologija**

Študijski program se uspešno izvaja v skladu z akreditiranim programom. Poudarek je zlasti na eksperimentalnem laboratorijskem delu, ki predstavlja osnovo za uspešno doktorsko nalogo. Pri poučevanju smo uporabljali sodobne metode učenja in poučevanja, ki bodoče doktorje znanosti spodbujajo pri doseganju boljših učnih rezultatov, ki so: natančno razumevanje znanstvenega pristopa na področju bioznanosti; razvoj samostojnega razmišljanja in kritične ocene; razvoj osebne odgovornosti in sposobnosti odločanja. Kot dodatek k laboratorijskemu delu so organizirane različne znanstvene aktivnosti, kot so predavanja in izobraževalni seminarji ter razne delavnice. V letu 2014/2015 je bilo tako kot v prejšnjih letih organiziranih več vabljenih predavanj. Potekale so tudi delavnice v obliki kritično-polemičnih razprav pod vodstvom strokovnjaka z obravnavanega področja. Na ta način študentje pridobijo znanja o aktualnih temah na različnih znanstvenih področjih bioznanosti ter pomembne izkušnje pri kritičnem ocenjevanju strokovnih člankov. Študentje prvih letnikov so obiskovali serijo uvodnih zgoščenih predavanj, kjer so podana osnovna znanja z različnih področji molekularne biologije. Izobraževalni proces izvajajo profesorji in dolgoletni strokovnjaki, ki aktivno delujejo na teh področjih. Uporabljene metode preverjanja in ocenjevanja znanja so skladne s postavljenimi cilji in učnimi dosežki programa. Za preverjanje dela in uspehov je bila opravljena anketa med študenti. Prav tako smo na koncu študijskega leta pripravili predstavitev raziskovalnega dela študentov pred komisijo, ki so jo sestavljali starejši raziskovalci s področja. Kritične pripombe in predlogi komisije bodo v pomoč nadaljnjemu delu študentov in so ključni pri izobraževanju v znanosti.

V letu 2014/15 smo uvedli ocenjevalni sistem s številčno lestvico, da bi izboljšali monitoring študijskih rezultatov. Uspešno smo izvedli dva nova izbirna predmeta »Medicinska biotehnologija: Nanomedicina« in »Rastlinska biotehnologija« ter organizirali delavnico na temo epigenetskih mehanizmov. Prav tako smo pripravili dve prijavi na projekte na temo doktorskega raziskovalnega dela (European Training Networks, Call MSCA-ITN-2015-ETN). Na ta način smo bistveno izboljšali sodelovanje z mrežo akademskih organizacij in podjetij, tako v Sloveniji kot tudi v tujini. Ker je aplikativno raziskovanje bistvenega pomena na biotehnoškem in biomedicinskem področju, je bila to zelo pomembna izkušnja tudi za pedagoško osebje.

### **Kognitivne znanosti jezika (prej Jezikoslovje)**

Naš doktorski program se je utrdil v skupnosti mednarodno priznanih kognitivnih znanstvenih programov. Program ima velik potencial, ki se bo lahko realiziral, ko se bo izboljšalo financiranje študentov. Tesna povezanost programa z raziskovalno dejavnostjo Centra za kognitivne znanosti jezika daje našim študentom dobro osnovo za uspešno kariero v teoretskem in eksperimentalnem jezikoslovju.

Samoevalvacijsko poročilo FPŠ in povzetek so pripravili (po abecednem vrstnem redu):  
prof. dr. Iztok Arčon, Marina Artico, doc. dr. Martina Bergant Marušič, prof. dr. Anton Brancelj, prof. dr. Saša Dobričič, prof. dr. Elsa Fabbretti, doc. dr. Sandra Gardonio, prof. dr. Martin Knez, Renata Kop, Nadja Lovec-Santaniello, doc. dr. Tanja Pipan, Tea Stibilj Nemeč, prof. dr. Arthur Stepanov, doc. dr. Ana Toroš, Vanesa Valentinčič, Sabina Zelinšček.

## 16 AKCIJSKI NAČRT

### 16.1 EUA-IEP mednarodna institucionalna evalvacija UNG v 2015

Progress Report on how UNG has addressed the recommendations proposed in the evaluation report prepared by the evaluation team of EUA's Institutional Evaluation Programme (IEP).

#### INTRODUCTION

The Institutional Evaluation Programme (IEP) is an independent membership service of the European University Association (EUA) that has been designed to ensure that higher education institutions gain maximum benefit from a comprehensive evaluation conducted by a team of experienced European higher education leaders and that the procedures and processes in place in these institutions can be reviewed against best practices internationally. The intention is that these evaluations will support the participating institutions in the continuing development of their strategic management and internal quality culture.

The IEP focuses on the institutional decision-making processes and structures, and the effectiveness of strategic development. It evaluates the relevance of internal quality processes and their use in the strategic positioning of the institutions. The IEP evaluations have a formative orientation, i.e., they are aimed at contributing to the development and enhancement of the institutions. The IEP is not geared towards passing judgements, accrediting, ranking or comparing institutions.

The evaluation is undertaken from the perspective of the institution to ensure understanding of the institutional context and to make recommendations to increase the effectiveness of the internal governance and management processes and quality arrangements. In this way, the evaluation is responsive to the institution's needs, mission, culture and situation and is future-oriented since it emphasises the development of the institution.

University of Nova Gorica (UNG) applied in 2014 for the international institutional evaluation within IEP - EUA. The evaluation took place in 2015. EUA nominated the IEP evaluation team that consisted of:

- Professor Carles Solà, former Rector of the Universitat Autònoma de Barcelona, Catalonia, Spain, Chair
- Professor Lennart Olausson, former Rector of Malmö University, Sweden
- Ms Marija Vasilevska, Masters student at the Ss. Cyril and Methodius University, Skopje, Macedonia
- Mr Lewis Purser, Director of Academic Affairs, Irish Universities Association, Ireland, Team Coordinator

The evaluation process is based on self reporting and verbal information, resulting from two short institutional visits by the evaluation team. The evaluation team examined the

UNG self-evaluation report, together with the appendices, which were prepared by the self-evaluation group at UNG and sent to the evaluation team in December 2014. In 2015 the two visits of the evaluation team to UNG took place, first in the period from 19 to 21 January 2015 and the second from 16 to 19 March 2015. During the two visits the evaluation team lead a series of interviews and discussions with representatives of academic and non-academic staff from all UNG schools and research units, as well as with different students and representatives of external “stakeholders” The members of the evaluation team also visited the three UNG campuses located at Vipava, Ajdovščina and Nova Gorica / Gorizia).

In May 2015 the evaluation team drafted a written report based on the oral preliminary report presented at the end of the second visit. The report summarised evaluation team’s conclusions and recommendations. The draft report was sent to the UNG rector. After the reply of the UNG on the drafted report a final version of the report was issued and sent to UNG rector in June 2015.

The final report is the result of the evaluation of UNG. It highlights good practices identified and includes recommendations for improvement. It analyses the University structures, processes, policies and culture, enabling the University to perform its activities in line with its strategic plans and objectives, and build the capacity to address change processes.

In the conclusions of the final report the evaluation team stated that they found a small, young, active and enthusiastic university, with happy and satisfied students with a substantial amount of high quality research. The team also found that UNG is confronted with a number of challenges, both organisational and infrastructural, that need addressing. They summarised the main recommendations for consideration by the university.

For the ultimate success of the evaluation process, EUA recommends, the process does not end with the final evaluation report. In the follow up process it is expected that University analyse the experiences and results of the evaluation process (both in terms of self-evaluation and IEP team’s contribution) and address the recommendations made in the final evaluation report. This does not mean that the team will expect the institution to have taken up all their recommendations, instead feedback is expected on whether the institution chose to implement specific recommendations or not, in what way and why. This report may include an action plan showing how the institution intends to implement the report’s recommendations. The action plan should be based on the institution’s own priorities and mechanisms and in particular on the institution’s specific interpretation of the recommendations.

## ACTION PLAN

The main recommendations of the IEP-EUA evaluation team in the final report are summarised in six topics: Governance and decision-making, Teaching and Learning, Research, Service to society, Quality culture, Internationalisation. UNG has addressed all the recommendations proposed in the report and proposes below an action plan showing its decisions on which recommendations will be implemented and how UNG intends to implement them, and which recommendations cannot be implemented, mainly due to Slovenian legislation or other objective limitations.

The action plan is based on the UNG's strategic plan and priorities, and follows the UNG vision, adopted by UNG Senate in March 2015, expressed in the following statement:

“The University of Nova Gorica aims to be a research, internationally established university, which will be recognised as a driving force of social development in the region and a wider context. With its innovative teaching approaches in both Slovene and English, the university aims to develop teaching excellence at its contemporary study programmes, thereby securing a high level of employability to home and international students. The university will endorse its motto *Scientia Vincet* („with knowledge to victory“) by providing a creative environment for researchers, professors and students, thereby enabling opportunities for top achievement results in the cutting-edge fields of science, technology and art. “

### **Governance and decision-making:**

- **The team supports the concept of a single UNG campus, and recommends that this be used to address other recommendations from the IEP evaluation.** UNG is continuously striving to relocate its entire operation to one location, i.e. one campus. The negotiations with local communities for the most appropriate location are under way. Part of research and teaching activities were already relocated in a single campus in Lanthieri Mansion in Vipava in 2015.
- **Develop increased interaction between teaching and research strategies.** UNG will develop new study programmes in the fields where it developed strong research activity (masters in material sciences, viticulture and enology, biomedicine, digital humanities). UNG strategy is to strongly connect research and pedagogic activities. UNG will continue to encourage its academic staff to perform high-quality research work and introduce latest scientific findings in the teaching process. The balance between the research work and the pedagogical activities performed by each academic staff member should be 50%/50%.
- **Increase student participation across governing structures.** The cooperation between UNG and students is defined in the UNG Statute, which ensures that students have their representatives in the Governing Board, in the Senate of the University of Nova Gorica, as well as in the Senates of individual UNG schools, and in the UNG Quality Assurance Committee. UNG management will continue to cooperate with the UNG Student Council in a common effort to

increase awareness between all students about the importance of active participation in UNG governing structures and to promote quality culture in all segments of UNG activities and among all employees and students. Regular meetings of the Student Council members with Rector and vice-rectors are foreseen on monthly basis.

- **Simplify UNG structure as much as possible. Include administrative staff in governance bodies.**

UNG is a private university institution. Such status enables some flexibility in its organisation and its operation. UNG is organised as a compact university institution with strong internal connections, significantly different from organisation of other three Slovenian state universities. The structure and operation of UNG is modelled rather upon a contemporary structure and features of a company, than upon that of a classic, traditional academic institution.

UNG strives to optimise and simplify its internal structure and organisation, according with the size of the institution, and following its vision, however in many cases this process is limited by predominantly rigid regulations defined in the national legislation. The organisation of UNG and the UNG quality assurance procedures and regulations have to be implemented in accordance with the Slovenian Higher Education Act and the acts adopted by the Council of the Slovenian Quality Assurance Agency for Higher Education (SQAA).

- **Provide a clearer budget allocation process to schools and services.**

The budget allocation process is based on an account-based system, where for each project a separate internal account is used. In the upcoming changes of the national legislation a lump sum system of financing of Universities from the Ministry is planned. When this legislation will be adopted, UNG will prepare a transparent system of dedicated allocation of these funds among its pedagogic and research units.

#### **Teaching and Learning:**

- **Develop a UNG-wide student-centred teaching and learning strategy, building on good existing examples.**
- **Put in place a comprehensive staff development programme to support this move.**
- **Organise a serious discussion on optimal conditions (including timetables) for student learning.**
- **Address issues of student dropout.**
- **Introduce teaching criteria in the selection, appointment and promotion process for all professors.**

UNG will continue to implement the student-centred teaching approach in all study programmes. The process started within the project *Modernization of the*

*quality assurance system and reform of programmes at the University of Nova Gorica* in the period from 2013 to 2015. Examples of good practice will be promoted in the entire academic provision of UNG. Modern teaching methods are being introduced based on effective use of e-learning and ICT according to the strategy and action plan approved by UNG Senate. Additional ICT equipment is planned. Video recording of lectures is planned on all study programs. Video-lectures, subtitled and translated in Slovene and English will be available to all the students as supplementary study material. Additional workshops and trainings for academic and non-academic staff for effective use of ICT to improve teaching and learning methods are foreseen. All teaching staff will be encouraged to acquire new teaching skills and to implement modern teaching and learning methods. Pedagogical innovations oriented to student-centred learning approach will be promoted among academic staff on all study levels. For that purpose UNG will introduce criteria of teaching excellence and innovative teaching approaches in the selection, appointment and promotion process for all professors.

Elements of distance learning and e-learning are being introduced as a supplement to the existing organised forms of institutional teaching, making the studies more accessible and effective, also to special-needs of students. The tutorship system is introduced with the purpose of improving the quality and efficiency of learning, which shall consequently result in better progression rates and reduced average duration of studies.

Special attention in pedagogic process will be dedicated to the specific needs of individual students–athletes. UNG offers the status of athlete to all athletes who are formally registered as competitors on national or international level and who actively take part in competitions. Study methods and timetables are tailored to match their specific needs.

### **Research:**

- **Develop UNG's own budget to stimulate new research opportunities.**
- **The UNG research strategy needs to support research across the entire university.**

UNG will continue to develop its scientific excellence, recognised internationally in the U-Multirank 2015 global comparison of universities and in the European Commission analysis of scientific performance of European universities published in 2013. UNG identified its main strategic research fields. At the same time it will support high quality research activities in all its research units. UNG and its researchers strive to obtain additional research funds, especially from EU projects, which would allow to develop also new research opportunities.

- **Develop the graduate school into a real structure, offering training and development for PhD students.**

The UNG Graduate School will introduce particular more systematic effective opportunities for students from different programmes to get to know each other



and share their experiences. Existing “Scientific evenings” organised by UNG for a broad audience will be promoted as a good gathering point for all doctoral students across the different programmes. Dedicated events in the form of a full day scientific meeting of all doctoral students, where students present their research results to each other and to their mentors will be organised. The single university campus, when established, will offer ideal background for more opportunities for regular contacts of doctoral students from different programmes.

- **All PhD supervisors need a formal training process.**  
The UNG Graduate School will organise trainings for supervisors in different forms. It will examine different approaches for such trainings: as individual meetings of the programme directors with supervisors, as organised meetings of colleagues from the various programmes to provide advice and support for their younger supervisor colleagues and offer examples of good practice, etc. Special attention will be given to external or younger supervisors, who are not yet familiar with the Graduate School rules and procedures, or who are not yet experienced in supervising of doctoral students. The goal is to guarantee all doctoral students same quality level of support by their supervisors in their research and to ensure common approaches and standards.

#### **Service to society:**

- **Develop the student careers centre and the Industrial Liaison Office to offer a broader range of services to students, staff and society, including making UNG’s expertise available for consulting services.**
- **Work more closely with civil society and municipalities for mutual benefit, e.g. sports, cultural events, etc.**
- **Develop a comprehensive communication plan.**
- **Broaden cooperation with secondary schools beyond recruitment efforts.**

UNG will apply for national funds dedicated to further develop UNG Career centre and continue good practice developed in previous three years by providing support for the students in search for employment. The activities of the Career center will be broadened also to give consulting support to staff and local society (employers, municipalities, local communities, sport organisations).

UNG is developing new strategies to improve and broaden cooperation with secondary schools. A new concept of partner secondary schools is introduced. UNG established tight collaborations with selected secondary schools, which are strategically important for UNG from the point of view of enrolment to its study programmes. Different activities based on UNG expertise are prepared by UNG staff for each partner school to meet their needs, profiles and demands.

## Quality culture:

- **Simplify UNG structures as far as possible, so that these are optimal for the university's own purposes.**

UNG strives to optimize and simplify its internal structure and organisation, according with the size of the institution, however in many cases this process is limited by relatively rigid regulations defined in the national legislation. The organisation of UNG and the UNG quality assurance procedures and regulations have to be implemented in accordance with the Slovenian Higher Education Act and the acts adopted by the Council of the Slovenian Quality Assurance Agency for Higher Education (SQAA).

- **Reform the system of questionnaires to make them more useful for staff and students.**

All students questionnaires have been revised on the level of the Quality Assurance Committee and the following questionnaires were changed: *Course Evaluation Questionnaire for Students*; *Study Programme Evaluation Questionnaire for Students*; *Student Workload Evaluation Form*.

The number of questions in the questionnaires was reduced where appropriate and the questions were reformulated in order to improve student feedback. In addition students are and will be encouraged to provide feedback on quality of teaching already during the year in the form of direct discussions with the dean and/or the programme director, or via the students' representatives in the school senate, the UNG senate or in the QA Committee of UNG.

- **Benchmark across schools and peer universities.**
- **Promote an overarching quality culture.**

The promotion of quality culture in all segments of UNG activities and among all employees (academic and non-academic) is a permanent task of the UNG Quality Assurance Committee and UNG management. UNG will take into account the recommendations of the new (2015) European standards and guidelines for internal quality assurance in the higher education area (ESG) in the further development of UNG QA system.

- **Put in place staff development opportunities which follow those areas identified for improvement during the QA process.**

Additional efforts for staff development will be introduced in the fields where weak points were identified. To improve teaching and learning methods at UNG new teaching skills and modern teaching and learning methods that include e-learning and information and communications technologies are being introduced. Pedagogical innovations oriented to student-centred learning approach are promoted among academic staff on all study levels.

### **Internationalisation:**

- **Develop a practical UNG internationalisation strategy to cover all UNG activities.**
- **Increase the number of courses taught in English.**
- **Invest in the International Office to make more use of Erasmus+ and other international training and exchange opportunities, for both students and staff.**
- **Stimulate a broader international outlook among students.**

Internationalisation remains one of the key concepts and a strategic orientation of UNG in all fields of its activity. The international orientation of UNG was recognized in the U-Multirank 2015 global comparison of 1200 universities from 83 countries. UNG will further strengthen its international orientation by different activities. The strategy of internationalization will be harmonised with other strategic priorities of UNG (increase of number of students, develop teaching and learning excellence, maintaining and developing research excellence, providing new sources of financing).

Number of courses taught in English will be increased. More foreign students will be attracted not only to doctoral studies but also on first and second level programs. UNG started to promote its study programs in different countries (USA, China, India, Russia, Ukraine, Georgia, Iran, Balkan countries, some African countries, etc.) where a potential interest for UNG programs was recognised. Activities of the International Office are strongly oriented in obtaining new Erasmus+ projects. Several new Erasmus+ agreement were already signed. UNG students are encouraged to use the opportunity of international Erasmus student exchange on all UNG study programs. UNG academic staff is included in Erasmus+ exchange as well as research & development activities.

UNG strives to attract best researchers on the international level to develop new research and teaching positions. Calls for candidates to fill the available research and teaching positions at UNG are always opened and promoted on broad international scale.

## 16.2 Nacionalna evalvacija in podaljšanje akreditacije UNG v 2013

UNG je konec septembra 2012 oddala vlogo za podaljšanje akreditacije univerze. Skupina strokovnjakov, ki jo je imenoval svet NAKVIS, je izvedla institucionalno zunanjo evalvacijo UNG 14 in 15 maja 2013. V sklopu presoje za podaljšano akreditacijo UNG je skupina strokovnjakov podala svoje ugotovitve, izpostavila prednosti, podala predloge za izboljšanje in izpostavila ugotovljena neskladja.

Pristojni organi UNG so sta na svojih sejah v juniju oz. juliju 2013 sprejeli ustrezne ukrepe s katerimi so vsa ugotovljena neskladja odpravljena, kot je podrobneje navedeno v nadaljevanju. O odpravi neskladji je UNG obvestila Svet NAKVIS v juliju 2013. Svet NAKVIS je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se Univerzi v Novi Gorici podaljša akreditacija za sedem let. in podala svoje mnenje svetu NAKVIS.

V nadaljevanju so navedeni ukrepe UNG za odpravo ugotovljenih neskladnosti, navedenih v poročilu skupine strokovnjakov. Naveden je tudi **akcijski načrt** s katerimi bo UNG implementirala oz. upoštevala priporočila za izboljšave. V akcijskem načrtu so predvideni ukrepi in postopki njihove realizacije pri nadgradnji in izboljšavah sistema kakovosti UNG.

### Slabosti in ukrepi za odpravo slabosti:

**Neskladnost:** »Univerza nima Akademskega zbora, kot je predvideno v zakonu o visokem šolstvu.«

Upravni odbor in Senat UNG potrdila dopolnitve Statuta UNG (členi 21, 45 in 46) s katerimi je k organom fakultete, akademije ali visoke šole dodan tudi Akademski zbor fakultete, akademije oz. visoke šole.

**Neskladnost:** »Habilitacijska merila niso skladna z minimalnimi standardi NAKVIS.«

V juliju 2013 sta Upravni odbor in Senat UNG potrdila spremembe in dopolnitve pravilnika o pogojih in postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici (4. člen), s katerimi je določeno, da morajo kandidati za pridobitev naziva raziskovalnega sodelavca, visokošolskega učitelja, oziroma sodelavca, izpolnjevati poleg ostalih pogojev tudi Minimalne standarde za izvolitev v nazive na visokošolskih zavodih, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu.

Pravila o postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici so oblikovana drugače, kot v primeru minimalnih standardov, ki jih je sprejel NAKVIS, vendar v vseh točkah oz. kriterijih za izvolitve v posamezne nazive bistveno presegajo zahteve predpisanih minimalnih standardov. Večja kompetenca in odgovornost pri odločanju o ustreznosti kandidata za izvolitev v naziv je dana tričlanski komisiji, ki jo imenuje Senat UNG. Komisija ima praviloma enega člana iz UNG, enega člana iz druge slovenske univerze in enega člana iz

ugledne tuje univerze. Izjemoma je lahko več članov iz tujih univerz, če ni v Sloveniji mogoče najti primernega habilitiranega visokošolskega učitelja z ustreznim nazivom in izkušnjami iz ustreznega raziskovalnega področja. Z vključevanjem tujih profesorjev v komisije za izvolitve UNG skrbi za zagotavljanje primerljivosti zahtevane ravni kompetenc za izvolitev v dani naziv, ki veljajo v mednarodnem prostoru.

Novembra 2014 so bila dopolnjena *Pravila o pogojih in postopku za pridobitev nazivov znanstvenih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici*. (3. člen, točka č, d, e, f in nova točka g 4. člena, 5., 6., 7., 17. in 18. člen pravil). Poglavitne spremembe so naslednje: Dodan je naziv »Častni profesor«. Nazivi raziskovalnih sodelavcev ter visokošolskih učiteljev in sodelavcev iz 4. člena teh pravil, razen naziva pridružen profesor se podeljujejo sodelavcem, ki so na Univerzi zaposleni, naziv pridružen profesor pa sodelavcem, ki z Univerzo sodelujejo na podlagi pogodb civilnega prava. Naziv pridružen profesor se lahko podeljuje tudi sodelavcem, ki so na Univerzi v dopolnilnem delovnem razmerju. Število mest znanstvenih svetnikov in rednih profesorjev je omejeno. Njihovo število določi senat Univerze na predlog rektorja Univerze ob upoštevanju primerne zastopanosti po vseh znanstvenih in umetniških disciplinah, na katerih Univerza deluje. Senat Univerze lahko kandidatom, ki so predlagani za podelitev naziva višji znanstveni sodelavec oziroma izredni profesor podeli isti naziv večkrat. Dopolnjeni in zaostreni so pogoji za izvolitve v nazive docent, izredni profesor in redni profesor ter pridružen profesor.

Raziskovalci UNG morajo posvečati posebno skrb vključevanju v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami. Zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini v časovnem obsegu vsaj enega leta.

**Neskladnost:** »Število študentov v Senatu UNG in v senatih članic ni v skladu z zakonom (najmanj petina vseh članov). Študenti v Statutu UNG nimajo možnosti organiziranja v ŠS članic, kot predvideva ZViS.«

Upravni odbor in Senat UNG sta potrdila dopolnitve Statuta UNG (člena 22, 42 in 45), s katerimi se spremeni število predstavnikov študentskega sveta v Senatu UNG in v senatih fakultet, akademij in visokih šol UNG, tako da sedaj predstavniki študentskega sveta v senatih zasedajo najmanj petino članov senata. Sprejete so bile tudi dopolnitve Statuta UNG (člena 21 in 48), s katerimi je določeno, da je organ fakultete, akademije in visoke šole UNG tudi Študentski svet.

**Neskladnost:** »Poslovník kakovosti in strategija zagotavljanja kakovosti nista formalno sprejeta pri organu odločanja in nista javno dostopna.«

Za odpravo ugotovljenega neskladja in z upoštevanjem priporočila o upoštevanju evropskih standardov in smernic za interno zagotavljanje kakovosti (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions*, ESG, Part 1), ki med drugim določajo, da so postopki, politike in strategije zagotavljanja

kakovosti na univerzah formalno sprejeti in javno objavljeni, je Senat UNG je na svoji redni 51. seji dne 11. 7. 2013 sprejel naslednje akte in sklepe:

- Poslovnik kakovosti UNG, ki vključuje strategije zagotavljanja kakovosti UNG.
- Poslovnik o delu Senata UNG, ter **Sklep:** »Za način in organizacijo dela senata fakultete, akademije oziroma visoke šole ter za imenovanje stalnih ali občasnih komisij oziroma delovnih teles teh senatov se smiselno uporabljajo postopki, kot je določeno s Poslovnikom o delu Senata UNG in Statutom UNG, skladno z določilom 44. člena Statuta UNG.«
- **Sklep:**  
»Postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG se oblikujejo skladno z nacionalno zakonodajo in s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions, ESG, Part 1, ENQA, Helsinki, Finland, 2009, isbn 952-5539-05-9, [http://www.enqa.eu/pubs\\_esg.lasso](http://www.enqa.eu/pubs_esg.lasso)*). Vsi postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG so formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG.

Univerza ima jasno določeno poslanstvo in vizijo delovanja ter strategijo za doseganje zastavljenih ciljev. Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti je zastavljena kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove.

Univerza se zavezuje, da bo stalno razvijala kulturo kakovosti, skrbela za vzpostavitev kakovostne zanke, dograjevala postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih. V procese zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi deležniki vključno s študenti. Univerza je sopodpisnica Resolucije Rektorske konference Republike Slovenije o Zavezanost slovenskih univerz za razvoj kulture kakovosti (29. Marec 2012) in sledi sprejetim ciljem te resolucije.

Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, z evalvacijo stanja in za podajanje predlogov in pobud za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje kakovosti, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah, akademijah oziroma visokih šolah pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze.«

Upravni odbor UNG na svoji redni seji dne 9. 7. 2013 sprejel Poslovnik o delu Upravnega odbora UNG.

Komisija za kakovost UNG je, skladno s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za interno zagotavljanje kakovosti (»ESG, Part 1«), dopolnila tudi svoj Poslovnik o delu.

Na pobudo Komisije za kakovost UNG so Senati fakultet, akademije in visokih šol UNG sprejeli Poslovnik o delu Komisije za študijske zadeve.

Vsi akti, postopki in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG, formalno sprejeti na pristojnih organih UNG, so javno objavljeni na spletnih straneh UNG: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/>

## **Priložnosti za izboljšave in načrt realizacije:**

### **1. Vpetost v okolje**

- Intenzivneje pristopiti k promociji univerze v nacionalnem okolju s ciljem večanja prepoznavnosti univerze in njenih dosežkov
- Povečati sodelovanje z okoljem na področju humanistike
- Okrepiti delovanje Alumni kluba

### **Načrt in izvedba:**

V sklopu projekta SUNGREEN je bila v letu 2013 razvita celovita Komunikacijska strategija Univerze v Novi Gorici 2013-2018 z namenom zagotavljati usklajenost in učinkovitost dejavnosti, s katerimi Univerza komunicira z občinstvi. Komunikacijska strategija se trenutno izvaja. Podrobno je predstavljena v poglavju 12.2

V sklopu projekta: »*Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*« (2012 – 2015) je potekala prenova in nadgradnja obstoječega informacijskega sistema z bazami podatkov UNG in prenova strukture in vsebine spletnih strani UNG, ki so povezane na ta informacijski sistem. Posodobljene so predstavitve študijskih vsebin in učnih izidov vseh študijskih programov UNG študentom in širši javnosti.

Prenovili smo spletno stran Alumni kluba, ki se bo v bodoče še delno spreminjala in dopolnjevala. V izdelavi je alumni baze podatkov. V okviru spletne strani bomo postavili alumni portal, kjer bodo objavljene vse informacije alumnov. Alumne bomo nagovarjali k čim bolj ažurni uporabi portala. Izkoristili bomo pomoč tistih alumnov, ki so pripravljeni sodelovati na posameznih področjih. Dobro sodelovanje vseh oddelkov UNG je ključnega pomena za zadovoljstvo alumnov in širjenja dobrega glasu o univerzi.

Prepoznavnost univerze v mednarodnem prostoru povečujemo med drugim preko sodelovanja v mednarodnih sistemih evalviranja in rangiranja univerz: Thomson Reuters Institutional Profiles ter U-Multirank EU projekt.

V letu 2014-2015 je bila opravljena mednarodna institucionalna evalvacija UNG s strani EUA. Skupina zunanjih evalvatorjev je na podlagi analiz samoevalvacijskega poročila UNG in ugotovitev stanja na instituciji v okviru obeh obiskov podala rezultate zunanje evalvacije v končnem poročilu, v katerem so identificirali prednosti in primere dobre prakse ter slabosti in šibke točke Univerze in podali priporočila za izboljšanje. Podane ugotovitve in priporočila bo UNG upoštevala v postopku prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti UNG in predvidela kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo

ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti (glej akcijski načrt po IEP-EUA evalvaciji). Zunanja evalvacija je eno od pomembnih orodij v procesu izboljšanja sistema zagotavljanja kakovosti na UNG, ki prispeva k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije.

## **2. Delovanje visokošolskega zavoda**

- Postopki morajo biti bolj formalizirani in javno dostopni
- Spodbujanje študentov k hitrejšemu dokončanju študija
- Prilagodljivost števila študijskih programov glede na interes za vpis
- Boljše načrtovanje urnika
- Preverjanje obremenitve študentov v skladu z ECTS sistemom
- Preučiti možnosti sodelovanja z okoljem in praktično usposabljanje tudi na univerzitetnih programih, ki tega nimajo v učnih načrtih.

### **Načrt in izvedba:**

V Poslovniku kakovosti UNG smo zastavili sistem, ki bo zagotavljal zaključitev kroga kakovosti. Pomemben element pri tem je sprotno informiranje deležnikov o odločitvah vseh organov UNG. Senat UNG je sprejel sklep, da so vsi postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG. V letu 2013 so bili sprejeti poslovnik Senata UNG in senatov fakultet in šol UNG, Upravnega odbora UNG, Komisij za študijske zadeve na fakultetah in šolah UNG ter dopolnjen Poslovnik komisije za kakovost UNG. Vsi sodelavci na študijskih programih so obveščeni o sklepih senata fakultete oz šole, o rezultatih študentskih anket, ki se tičejo njihovega dela, ter o sklepih Komisije za kakovost UNG in o samoevalvacijskih poročilih fakultet, šol ter UNG kot celote. Za informiranje pedagoških sodelavcev skrbi dekan.

V sklopu projekta: »*Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*« smo pripravili izvedbo študentskih anket v elektronski obliki, ki je vgrajena v informacijski sistem UNG, z avtomatsko analizo kvantitativnih podatkov iz anket. To je omogočilo bolj kakovostno pridobivanje podatkov od študentov, še posebej v primeru Anket o obremenitvah študentov po sistemu ECTS, kjer smo doslej opazili relativno majhen odziv študentov. V letu 2015 smo vsebinsko posodobili in skrajšali študentske ankete. Pri prenovi študijskih programov, ki je potekal v sklopu tega projekta, bomo upoštevali izsledke anket pri reorganizaciji predmetnikov. Do junija 2015 smo prenovili 17 študijskih programov. Prenova in dopolnitev študijskih programov se nadaljuje tudi v letu 2015-2016.

Na vseh študijskih programih smo izboljšali opremo za izvedbo praktični oz. laboratorijskih vaj v okviru finančnih možnosti. Pri posodobitvah programov (tudi univerzitetnih ne le strokovnih) smo dali poudarek na povečanju projektne in praktičnega dela študentov, skladno z dolgoročno in kratkoročno strategijo univerze.

V pravilih študija UNG so vključeni nekateri ukrepi za zagotavljanje kakovosti in učinkovitosti študija ter za spodbujanje študentov k hitrejšemu dokončanju študija, kot na



primer plačevanje opravljanja izpita s progresivno cenovno lestvico, če ga študent ponavlja več kot trikrat, kot spodbuda študentom, da na izpite prihajajo bolj pripravljeni. Kot spodbuda študentom k čim bolj kakovostnemu in učinkovitemu študiju UNG podeljuje priznanja Alumnus Primus najboljšim diplomantom I. in II. stopnje, ki so v času študija redno napredovali in diplomirali kot prvi iz svoje generacije in priznanja Alumnus Optimus diplomantom, ki so med diplomanti v tekočem študijskem letu imeli najboljšo povprečno oceno študija.

### **3. Kadri**

- Ohraniti in izboljšati razmerje med pogodbenimi in redno zaposlenimi sodelavci in s tem zagotoviti ustrezno raven stabilnosti pedagoškega procesa
- Promovirati mobilnost profesorjev in podpornega osebja
- Izdelati akcijski načrt za razvoj osebnih karier zaposlenih
- Enakomerno razporediti pedagoške in raziskovalne obveznosti asistentov.

#### **Načrt in realizacija:**

Na strateškem posvetu UNG dne 7.2.2013 so bili sprejeti sklepi za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem obdobju na področju kadrov in nato na strateškem posvetu UNG v Dvorcu Lanthieri v Vipavi, dne 6. 2. 2014, preverjeni dosežki in dopoljniri načrti za tekoče leto:

- ✓ Približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca.
- ✓ Zmanjšati delež zunanjih izvajalcev na celotni UNG pod 30 %.
- ✓ Mentorstva pri diplomah in magisterijih čim bolj enakomerno porazdeliti med sodelavce

Na večini programov je že bilo doseženo zmanjšanje deleža zunanjih sodelavcev pod 30% (razen na doktorskih programih, kjer je zaradi specifične poučevanja in zagotavljanja prenosa vrhunškega znanja doktorskih študentom, možno vključevanje tudi večjega deleža tujih predavateljev, še posebej tistih iz partnerskih univerz in raziskovalnih ustanov doma in v tujini).

Promocija mobilnosti profesorjev in podpornega osebja poteka preko Mednarodne pisarne UNG. Podpisanih je bilo večje število pogodb o izmenjavah Erasmus+. S promocijskimi aktivnostmi so študentje in zaposleni spodbujani k večjemu zanimanju za izmenjavo, s čimer bi povečali mobilnosti na UNG.

### **4. Študenti**

- Študenti naj bodo seznanjeni z rezultati študentske ankete in bolj aktivno vključeni v habilitacijske procese.
- Izboljšati promocijo študentskih izmenjav.
- Pripraviti pravilnik za študente s posebnimi potrebami.
- Predstavniki študentov FPS naj bo član študentskega sveta UNG.

- Izboljšati prepoznavnost študijskih programov in pridobljenih kompetenc na njih.
- Spodbujanje študentov k medsebojnemu povezovanju.
- Promocijske aktivnosti za povečanje vpisa študentov na programe UNG in pri tem vključevati čim več študentov UNG.
- Vključevanje študentov v vse relevantne organe upravljanja na UNG.
- Študentski svet naj poskrbi za formalno ureditev svojega delovanja.

### **Načrt in realizacija:**

V Poslovniku kakovosti UNG so določeni postopki seznanitve študentov z rezultati študentskih anket. To poteka preko analiz anket, objavljenih v vsakoletnih samoevalvacijskih poročilih fakultet in šol UNG. Predstavniki študentov v senatih fakultet in šol UNG ter v Senatu UNG neposredno sodelujejo v habilitacijskih postopkih. V postopkih habilitacij so ključni tudi rezultati analize študentskih anket o pedagoškem delu kandidatov za habilitacijo v pedagoške nazive. O rezultatih teh analiz so seznanjeni predstavniki študentov v senatih in lahko podajo dodatna mnenja in pripombe. O pomenu in vlogi študentskih anket v procesu zagotavljanja in izboljševanja kakovosti pedagoškega dela so vsako leto seznanjeni vsi študentje pred izpolnjevanjem anket.

Za promocijo študentskih izmenjav je zadolžena Mednarodna pisarna UNG. Ob začetku študijskega leta 2014/2015 je Mednarodna pisarna prvič v okviru tedna Univerze v Novi Gorici organizirala okroglo mizo na temo »Zakaj oditi na študijsko izmenjavo ali študij v tujino«, kjer so domači in tuji študentje UNG predstavili svoje izkušnje. Sicer pa je Mednarodna pisarna tako kot vedno tekom leta izvedla več informativnih sestankov na temo mednarodne mobilnosti ter številne individualne.

Pri prenovi spletne strani Mednarodne pisarne je poleg opisa programa pripravljen v študijskem letu 2013/2014 tudi opis postopka izvedbe mobilnosti. Poleg tega smo imeli tekom študijskega leta 2013/2014 imeti še več predstavitev (promocijskih) sestankov za študente ter tako vzbuditi pri študentih večje zanimanje za izmenjavo. V predstavitevne sestanke smo še bolj pritegniti študente, ki so na izmenjavi že bili, ter na takšen način iz prve roke predstaviti zainteresiranim izkušnje mobilnih posameznikov. Vzporedno smo analizirali dosedanje aktivnosti, na podlagi posnetka stanja pa bomo lahko ocenili, kako še dodatno izboljšati izvedbo mobilnosti ter kako jo povečati.

Upravni odbor in Senat UNG sta potrdila dopolnitve Statuta UNG (člena 22, 42 in 45), s katerimi se spremeni število predstavnikov študentskega sveta v Senatu UNG in v senatih fakultet, akademij in visokih šol UNG, tako da sedaj predstavniki študentskega sveta v senatih zasedajo najmanj petino članov senata. V letu 2013 so bile izvedene študentske volitve in imenovani dodatni člani senatov s strani študentov. Izvoljen je bil tudi nov študentski svet UNG.

UNG je pripravila pravilnik za študente s posebnimi potrebami v v letu 2014. Posebna skrb je namenjena tudi študentom vrhunskim športnikom. UNG jim podeli status športnika in v okviru tega statusa omogoči prilagoditve izvedbe študijskega programa njihovim specifičnim potrebam.

Za promocijske aktivnosti za povečanje vpisa študentov na programe UNG je bilo v letu 2013 uvedeno novo delovno mesto »Skrbnik vpisa študentov na UNG« (prej so si

aktivnosti vezane na organizacijo promocije delili pisarna za stike z javnostjo, mednarodna pisarna in karierni center). Glavna naloga sodelavca na tem delovnem mestu je skrb za organizacijo promocijskih dogodkov, dopolnjevanje spletnih strani in promocijskega materiala ter ostalih aktivnosti, namenjenih pridobivanju in informiranju novih študentov. Skrbnik skrbi za večjo koordinacijo strokovnega dela, ki se opravlja v času pred, med in po zaključku vpisa študentov na posamezne študijske programe (več o tem v poglavju 13.2).

UNG si v prizadeva preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma en kampus. Univerzitetni kampus bo dolgoročno zagotovil normalen razvoj univerze in izgradnjo potrebne infrastrukture, vključno s študentskimi domovi za nastanitvene potrebe študentov in s tem ustvaril pogoje za medsebojno povezovanje študentov.

## **5. Materilani pogoji**

- Nadaljevati s prizadevanji za izgradnjo univerzitetnega kampusa na eni lokaciji
- Pedagoške laboratorije je potrebno razviti na višjo raven
- V predavalnicah in drugih prostorih je potrebno omogočiti delo s prenosnimi računalniki.
- Realizirati že sprejete odločitve v zvezi s prilagoditvijo prostorov študentom s posebnimi potrebami.
- Preučiti možnost centralnega upravljanja s prostori in tehničnim premoženjem ter združevanja univerzitetne knjižnice, založbe in IKT v enotno medijsko središče.
- Krepitev varnostnih mehanizmov v laboratorijih, ki morajo biti razumljivi tudi tujim raziskovalcem.

### **Načrt in realizacija:**

UNG si v prizadeva preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma en kampus. V ta namen se je v letu 2013 objavila razpis za zbiranje ponudb za lokacijo univerzitetnega kampusa v severnoprimorski regiji. Upravni odbor UNG je postavil kriterije za izbor lokacije na podlagi prispelih ponudb za rezervacijo primerne zazidalne površine, kar bi dolgoročno zagotovilo normalen razvoj Univerze in izgradnjo potrebne infrastrukture, vključno s študentskimi domovi za nastanitvene potrebe študentov. V novih prostorih bo ustrezno poskrbljeno tudi za prilagoditve študentom s posebnimi potrebami. Realizirane bodo tudi predvidene prilagoditve v obstoječih prostorih. V letu 2014 potekajo dogovori o izboru najprimernejše lokacije med prispelimi ponudbami iz občin Vipava, Ajdovščina in Nova Gorica. V letu 2015 potekajo dogovori z Občino Vipava o ureditvi vseh potrebnih dovoljenj za postavitev kampusa na lokaciji v Vipavi, ki jo je ponudila občina za te namene.

UNG si stalno prizadeva izboljšati materialne pogoje za izvedbo študijskih programov (pedagoška oprema, oprema laboratorijev za praktično delo študentov, oprema predavalnic). Nekaj sredstev za nakup dodatne opreme za pedagoške laboratorije na vseh fakultetah je namenjenih že v letu 2013, večji del sredstev pa v 2014. Dodatna sredstva si bo UNG prizadevala pridobivati preko EU in drugih razpisov.

V letu 2013 je bil v sklopu Univerzitetne knjižnice in založbe UNG zgrajen enotni repozitorij UNG, v katerem bodo shranjene v elektronski obliki vse diplome in disertacije pa tudi publikacije sodelavcev UNG.

V sklopu prenove elektronskega (spletnega) sistema smo v 2014 pripravili in začeli uporabljati orodja za učenje na daljavo (videokonference in spletne učilnice preko sistema Moodle). Pripravili smo izobraževanja (delavanice, informacijska gradiva in priročnike) za uporabnike sistema in administrativno osebje (nosilci predmetov, tajništva fakultet). V letu 2015 smo pripravili na vseh fakultetah gradivo za večje število predmetov v sistemu Moodle ter posneli večje število ur predavanj, ki so tudi podnaslovljena (slo in ang). O prenovljenih vsebinah obveščamo študente, dijake in širšo javnost na javnih prireditvah, s tiskanimi gradivi in javnimi predavanji.

UNG skrbi za krepitev varnostnih mehanizmov v vseh prostorih, še posebej v raziskovalnih laboratorijih, skladno z zakonodajo in s postopki za varnost pri delu.

## **6. Zagotavljanje kakovosti**

- Zagotoviti, da so v samoevalvacijaki proces in v proces izboljševanja študijskih programov vključeni vsi strateški deležniki, vključno s študenti.
- Vpeljava razvojnih razgovorov z zaposlenimi.
- Spremljanje zadovoljstva študentov z izvedbo izobraževalne dejavnosti takoj po končani izvedbi predmeta na vseh fakultetah in šolah UNG.
- Seznanitev in obravnava rezultatov anket s študenti in zaposlenimi
- Soustvarjanje in osveščanje zaposlenih o organizacijakih ciljih in strategijah na področju zagotavljanja kakovosti, da bi se dvignila raven kulture kakovosti med zaposlenimi.

### **Načrt in realizacija:**

V letu 2012 je UNG na razpis Ministrstva za izobraževanje, znanost, kulturo in šport prijavila projekt z naslovom: »Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici«. V njem je podrobno predstavila predviden razvoj sistema kakovosti na UNG. Projekt je bil sprejet v financiranje v septembru 2013 in se izvaja od 12. 10. 2012 do 30. 6. 2015. V sklopu tega projekta poteka nadgradnja sistema kakovosti UNG. Načrt za izboljšave je pripravljen na podlagi analiz prednosti in slabosti obstoječega sistema in na podlagi ugotovitev zunanjih evalvacij UNG. Nekatere izboljšave so že izvedene v letu 2013, večino pa v 2014-2015. Nadgradnje in izboljšave potekajo na področju postopkov in pravilnikov povezanih s kakovostjo. Senat UNG je dne 11. 7. 2013 sprejel Poslovnik kakovosti UNG, ki je nadgradil obstoječa Merila za zagotavljanje kakovosti UNG.

V Poslovnik kakovosti UNG so začrtane strategije zagotavljanja kakovosti na UNG, podani so postopki in mehanizmi spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na UNG ter postopki samoevalvacije. Opredeljena so pravila, pristojnosti, način dela ter ukrepi za spremljanje in izboljševanje kakovosti, po katerih se ravna pristojni organi UNG ter vsi drugi deležniki pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti.

Postopki izvedbe spremljanja in zagotavljanja kakovosti so shematsko prikazani na organigramu, ki ilustrira krog kakovosti na UNG (Poglavje 2.9). Struktura je večplastna. Označene so povezave med različnimi deležniki, ki so vključeni v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti (študenti, učitelji, vodstvo pedagoške enote in univerze, skupne službe, zunanji partnerji) pri različnih postopkih.

Univerza se je zavezala, da bo stalno razvijala kulturo kakovosti, skrbela za vzpostavitev kakovostne zanke, dograjevala postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih. V procese zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi deležniki vključno s študenti.

Kot dopolnitev za spremljanje kakovosti so bila razvita in uvedena v uporabo *Poročila o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti* na fakulteti ali visoki šoli UNG ter posebej na UNG kot celoti. Poročilo o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti je orodje, ki ga med letom uporabljajo koordinatorji za kakovost in člani Komisije za kakovost UNG pri spremljanju vseh elementov na vseh področjih zagotavljanja kakovosti na fakulteti, akademiji ali visoki šoli (delovanje visokošolskega zavoda, kadri, organizacija in izvedba izobraževanja na vseh študijskih programih, študenti, materialni pogoji, vpetost v okolje, zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti). Poročilo sestavljajo štiri poglavja: Preglednica aktivnosti, Pomembni uspehi ali izboljšave, Primeri dobre prakse in Opažanja o trenutnem stanju in trendih. Struktura poglavja Preglednice aktivnosti je zastavljena enako kot struktura samoevalvacijskega poročila, kar omogoča hitro in učinkovito analizo zbranih podatkov in pripravo ocen stanja in usmeritve za vsako področje v samoevalvacijakem poročilu. Za vsako aktivnost, ki jo navedemo in spremljamo v Preglednicah aktivnosti, morajo biti cilji jasni, jasno opredeljeni (kaj konkretno želimo doseči), rezultati merljivi, relevantni in realni, ter časovno določeni. Na podlagi aktivnosti, ki jih spremlja med letom in na podlagi ugotovitev koordinator za kakovost, ob koncu leta pripravi analizo ocen stanja za vsako poglavje v samoevalvacijskem poročilu. Tam pregledno in zgoščeno zbere ugotovitve o prednostih (pomembnih uspehih in primerih dobre prakse) in šibkih točkah (nerešenih ali novih problemih) ter navede predlogi za izboljšanje v naslednjem obdobju.

Na senatih fakultet in šol UNG so bili sprejeti so bili tudi Poslovniki komisij za študijske zadeve po fakultetah in šolah UNG in javno objavljeni na spletnih straneh UNG.

V sklopu projekta: »*Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*«. Poteka tudi prenova in nadgradnja obstoječega informacijskega sistema z bazami podatkov UNG in prenova strukture in vsebine spletnih strani UNG, ki so povezane na ta informacijski sistem. Posodobljene so predstavitev študijskih vsebin in učnih izidov vseh študijskih programov UNG študentom in širši javnosti. V tem sklopu so bile pripravljene študentske ankete v elektronski obliki, ki so vgrajena v informacijski sistem UNG, z avtomatsko analizo kvantitativnih podatkov iz anket. Dograjen je informacijski paket o vsebinah študijskih programov za tuje študente v angleščini, vključno z informacijskim sistemom za podporo izmenjav preko ERASMUS.

Za učinkovito uvajanje e-učenja, ki je ena od ključnih strateških usmeritev UNG v 2014-2015 je bila v letu 2014 ustanovljena **Skupin za uvedbo e-učenja**, ki o svoji dejavnosti in dosežkih redno poroča snatu UNG. Skupina je izvedla naslednje aktivnosti:

- Temeljnit pregled stanja na področju in različnih možnosti za vpeljevanje e-učenja in orientacijo glede potencialnih strateških partnerstev.
- Testno izvajanje nekaterih ključnih dejavnosti v praksi (snemanje predavanj, uporaba odprtih izobraževalnih gradiv, upeljava orodja Moodle za e-učenje ipd.).
- V sodelovanju z ekipo videolectures.net smo na UNG posneli 11 ur predavanj (na PTF 3 ure predavanj pri predmetu Poslovni informacijski sistemi, na VSVV 6 ur predavanj pri predmetu Ampelografija na FZO 2 uri predavanj pri predmetu Okolje in družba.
- Pripravljamo pogoje za sistematično arhiviranje posnetih predavanj za njihovo nadaljnjo uporabo in preizkušamo možnosti za njihovo naknadno procesiranje, vključno s prevajanjem zapisa predavanj.
- Na novo je uporabo moodla v tem študijskem letu vpeljalo 17 predmetov. Aktivnost je bila že pred tem sistematično zastavljena z izborom prvih izvajalcev za vsako fakulteto in internim izobraževanjem zanje. V skupini smo pripravili vprašalnik za vse uporabnike moodla, da bomo izkušnje, pridobljene ob letošnji izvedbi, lahko upoštevali za izboljšanje kakovosti v prihodnjem letu.
- V koordinaciji dekana VŠU se je oblikovala ekipa treh študentov VŠU, ki bodo lahko na razpolago za snemanja predavanj na UNG. Imeli so tudi že prvo uvajanje s snemalcem videolectures.
- Pet sodelavcev UNG s petih fakultet oziroma šol UNG se je za en dan ali več udeležilo svetovne konference o odprtih izobraževalnih virih Global OCWC 2014, ki je bila v aprilu v Ljubljani. Ob konferenci je bila tudi uradna otvoritev delovanja iniciative Opening up Slovenia, ob tem pa sestanek z evropsko komisarko za izobraževanje Androullo Vassiliou, ki sta se ga udeležila rektor prof. dr. Danilo Zavrtanik in prof. dr. Tanja Urbančič.
- Pripravili smo opis dobrih praks odprtega izobraževanja na UNG za spletne strani Opening up Slovenia in kratko predstavitev stanja in smernic glede uvajanja e-učenja na UNG, ki je bila predvajana v veliki dvorani Union na prej omenjeni konferenci OCWC.

V letu 2015 je bil na področju uvjanja e-učenja dosežen velik napredek. Izvedene so bile izvedene naslednje aktivnosti:

- Izobraževanje učiteljev za uporabo novih metod poučevanja je potekalo preko zunanjih delavnic, ki jih je organiziral UNG o uporabi platforme Moodle, preko zunanjih delavnic, ki jih je prganiziral CMEPIUS, ter preko spletnih seminarjev.
- Na vseh programih se večja število učiteljev, ki v pedagoškem procesu uporabljajo platformo za e-učenje Moodle.
- Nabavljena je bila video oprema za snemanje predavanj na vseh fakultetah.
- Sprejet je bil načrt snemanja video predavanj in posneta prva serija videopredavanj na vseh fakultetah.

## 17 PRILOGE

### Priloga 1: Sodelovanja UNG

#### Članstvo v združenjih:

- [EUA](#) - European University Association
  - [EUA-CDE](#) - EUA Council for Doctoral Education
- [DRC](#) - Danube Rectors' Conference
- [RKRS](#) - Rektorska Konferenca Republike Slovenije
- [AARC](#) - Alps Adriatic Rectors' Conference

#### Članstvo v konzorcijih:

- [IUC Dubrovnik](#) - Inter-University Centre Dubrovnik
- [Joint Master in Migration and Intercultural Relations](#)
- [ISAPP](#) - International School on AstroParticle Physics European Doctorate School
- [UNISCAPE](#) - European Network of Universities for the implementation of the European Landscape Convention

#### Univerza v Novi Gorici je soustanoviteljica:

- [IUIES](#) - International University Institute for European Studies
- [Primorskega tehnološkega parka](#)
- [Slovenskega znanstvenega inštituta Dunaj](#)

#### Sporazumi o sodelovanju

Sporazumi o sodelovanju s partnerske institucijami so predstavljeni na spletni strani UNG:

[http://www.ung.si/sl/o-univerzi/sporazumi\\_o\\_sodelovanju/](http://www.ung.si/sl/o-univerzi/sporazumi_o_sodelovanju/)

## Priloga 2: Študentske ankete (2014-2015)

### Študentska anketa za oceno kvalitete predavanj

Pred vami je vprašalnik, s katerim bi radi izvedeli vaše mnenje o kvaliteti predavanj. V prvem delu ankete so splošna vprašanja, na katera odgovorite tako, da obkrožite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Drugi del ankete je namenjen vašim komentarjem, pripombam in mnenjem. Vaši odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje in ne mnenja razreda kot celote. Rezultati ankete bodo služili predavatelju kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče odpraviti morebitne slabosti, oziroma obdržati dobre strani v pedagoškem procesu in s tem izboljšati kvaliteto študija. Anketa je anonimna.

Fakulteta/ šola:

Študijski program:

Naziv predmeta:

Predavatelj/Asistent:

Letnik:

Študijsko leto:

Način študija: redni izredni

A: SPLOŠNA VPRAŠANJA

SLABO						DOBRO						
1	Predavanja so dolgočasna.	1	2	3	4	5	Predavanja so zelo zanimiva.					
2	Snov je podana nerazumljivo in nepovezano.	1	2	3	4	5	Snov je podano sistematično in razumljivo.					
3	Predavanja vzpodbujajo nekritično učenje na pamet.	1	2	3	4	5	Predavanja spodbujajo k razmišljanju in samostojnemu delu.					
4	Razlaga je slabo opremljena s primeri.	1	2	3	4	5	Razlaga je opremljena z zanimivimi primeri.					
5	Uporabljeni didaktični pripomočki so slabi.	1	2	3	4	5	Uporabljeni didaktični pripomočki so dobri.					
6	Predavatelj govori nerazumljivo in nerazločno.	1	2	3	4	5	Predavatelj govori tekoče, razločno in razumljivo.					
7	Predavatelj prihaja nepripravljen na predavanja.	1	2	3	4	5	Predavatelj se temeljito pripravlja na predavanja.					
8	Med predavanji ni bilo dovolj časa na razpolago za vprašanja.	1	2	3	4	5	Za vprašanja je bilo na razpolago dovolj časa.					
9	Predavatelj se ne ozira na to, ali študentje snov dobro razumejo.	1	2	3	4	5	Predavatelj dodatno razloži snov, ki jo študentje niso razumeli.					
10	Predavatelj ni bil dostopen izven časa predavanj.	1	2	3	4	5	Predavatelj je bil dostopen za vprašanja tudi po predavanjih.					
11	Predavatelj ima slab odnos do študentov.	1	2	3	4	5	Predavatelj ima dober odnos do študentov.					
12	Ne vem kaj moram znati na izpitu.	1	2	3	4	5	Natančno vem kaj moram znati na izpitu.					
13	Pri tem predmetu ni ustrezne študijske literature.	1	2	3	4	5	Na razpolago je primerna študijska literatura.					
14	Snov, ki jo obravnava ta predmet, me ne zanima.	1	2	3	4	5	Snov, ki jo obravnava ta predmet, me posebej zanima.					
15	Ne priporočam obiska predavanj pri tem predavatelju.	1	2	3	4	5	Obisk predavanj pri tem predavatelju bi priporočal(a) svojim prijateljem.					



B: KOMENTARJI

Kaj vam je pri tem predmetu bilo najbolj všeč?

Kaj vas je pri predmetu najbolj motilo?

Kaj bi spremenil v odnosu predavatelj-študent med in po predavanjih?

Drugi komentarji ali predlogi za izboljšave.

Datum:

### Študentska anketa za oceno kakovosti izvedbe predmeta

Pred vami je vprašalnik, s katerim bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti izvedbe predmeta v obliki individualnih konsultacij. V prvem delu ankete so splošna vprašanja, na katera odgovorite tako, da obkrožite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Drugi del ankete je namenjen vašim komentarjem, pripombam in mnenjem. Vaši odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje in ne mnenja razreda kot celote. Rezultati ankete bodo služili predavatelju kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče odpraviti morebitne slabosti, oziroma obdržati dobre strani v pedagoškem procesu in s tem izboljšati kakovost študija. Anketa je anonimna.

Fakulteta/ šola:

Študijski program:

Naziv predmeta:

Predavatelj/Asistent:

Letnik:

Študijsko leto:

Način študija: redni      izredni

#### A: SPLOŠNA VPRAŠANJA:

SLABO						DOBRO
1. Študijsko gradivo za predmet ni bilo ustrezno pripravljeno.	1	2	3	4	5	Študijsko gradivo za predmet je bilo dobro pripravljeno.
2. Predavatelj ni bil dostopen za diskusijo.	1	2	3	4	5	Predavatelj je bil vedno dostopen za diskusijo.
3. Snov je bila podana ali predstavljena nerazumljivo in nepovezano.	1	2	3	4	5	Snov je bila podana ali predstavljena sistematično in razumljivo.
4. Predavatelj spodbuja nekritično učenje na pamet.	1	2	3	4	5	Predavatelj spodbuja k razmišljanju in samostojnemu delu.
5. Predavatelj se ne ozira na to, ali študentje snov dobro razumejo.	1	2	3	4	5	Predavatelj dodatno razloži snov, ki jo študentje niso razumeli.
6. Predavatelj ima slab odnos do študentov.	1	2	3	4	5	Predavatelj ima dober odnos do študentov.
7. Ne vem kaj moram znati na izpitu.	1	2	3	4	5	Natančno vem kaj moram znati na izpitu.
8. Ne priporočam obiska predavanj pri tem predavatelju.	1	2	3	4	5	Obisk predavanj pri tem predavatelju bi priporočal(a) svojim prijateljem.

9. Kako pogosto ste se sestajali s predavateljem na konsultacijah pri tem predmetu?

1 – Dvakrat ali manj

2 – Dva do pet krat

3 – Pet do deset krat

4 – Več kot deset krat

B: KOMENTARJI

Kaj vam je bilo pri tem predmetu najbolj všeč?

Kaj vas je pri predmetu najbolj motilo?

Kaj bi spremenili v odnosu predavatelj-študent med in po predavanjih?

Drugi komentarji ali predlogi za izboljšave.

Datum:

**Course Evaluation Questionnaire for Students**

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on the quality of the course. The first part of the questionnaire consists of general questions, which are to be answered by marking the appropriate number on a scale of 1 to 5. The second part of the questionnaire is reserved for your comments, constructive criticisms and other suggestions. Your answers should reflect your personal opinion and not the general opinion shared by the class as a whole. Questionnaire results will provide feedback to the lecturer on the basis of which the possible weaknesses in the teaching process can be eliminated and the positive qualities retained. This will improve the overall quality of the study programme. The questionnaire is strictly anonymous.

Faculty/ School: \_\_\_\_\_ Study Programme: \_\_\_\_\_  
 Course Title: \_\_\_\_\_  
 Lecturer \_\_\_\_\_  
 Year of Study: \_\_\_\_\_ Academic Year: \_\_\_\_\_

**A: GENERAL QUESTIONS:**

	BAD					GOOD
1. Study materials were not adequately prepared for this course.	1	2	3	4	5	Study materials were well prepared for this course.
2. The lecturer was not available for discussions.	1	2	3	4	5	The lecturer was always available for discussions.
3. The course material was explained or presented in an incomprehensible and disorganized manner.	1	2	3	4	5	The course material was explained or presented in a comprehensible and organized manner.
4. The lecturer only required literal repetition of the presented material.	1	2	3	4	5	The lecturer encouraged a fruitful discussion on the subject and initiated critical thinking and self-study.
5. The lecturer did not offer any additional help outside the classroom.	1	2	3	4	5	The lecturer offered additional explanation, if students did not fully understand the subject matter.
6. The lecturer was not open to suggestions and discouraged initiatives from the students.	1	2	3	4	5	The lecturer was open to suggestions and accepted initiatives from the students.
7. I did not know what I was supposed to study to pass the exam.	1	2	3	4	5	I knew exactly what I was supposed to study to pass the exam.
8. I do not recommend attending this course.	1	2	3	4	5	I strongly recommend attending this course.

9. How often did you meet the lecturer for consultations during the course?

1 – Two times or less    2 – Two to five times    3 – Five to ten times    4 - More than ten times

B: COMMENTS

What did you enjoy most about this course?

What bothered you most about this course?

What would you change within the student-lecturer relationship for this course?

Other comments and suggestions to improve the course:

Date:

### Course Evaluation Questionnaire for Students

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on the quality of the course. The first part of the questionnaire consists of general questions, which are to be answered by circling the appropriate number on a scale of 1 to 5. The second part of the questionnaire is reserved for your comments, criticisms and other suggestions. Your answers should reflect your personal opinion and not the general opinion shared by the class as a whole. Questionnaire results will provide the lecturer with feedback on the basis of which the possible weaknesses in the pedagogical process can be eliminated and the positive qualities retained, which will improve the quality of the study programme. The questionnaire is anonymous.

Faculty/ School:

Study Programme:

Course Title:

Lecturer / Assistant:

Year of Study:

Academic Year:

Type of Study: Full-time Part-time

#### A: GENERAL QUESTIONS:

BAD						GOOD
1. The lectures are boring.	1	2	3	4	5	The lectures are interesting.
2. The lecture material is explained in an incomprehensible and disorganized manner.	1	2	3	4	5	The lecture material is explained in a comprehensible and organized manner.
3. The lecture material only requires passive learning by heart.	1	2	3	4	5	The lecture material requires critical thinking and self-study.
4. The explanations lack examples.	1	2	3	4	5	The explanations offer interesting examples.
5. Teaching aids used are of poor quality.	1	2	3	4	5	Teaching aids used are of good quality.
6. The lecturer speaks in an incomprehensible and unclear manner.	1	2	3	4	5	The lecturer speaks in a fluent, clear and comprehensible manner.
7. The lecturer gives lectures without any previous preparation.	1	2	3	4	5	The lecturer is thoroughly prepared for the lectures.
8. There was not enough time available to ask questions during the lectures.	1	2	3	4	5	There was enough time available to ask questions during the lectures.
9. The lecturer is indifferent to the fact whether the students understand the subject matter or not.	1	2	3	4	5	The lecturer offers additional explanation if the students do not understand the study matter.
10. The lecturer was not available outside lectures.	1	2	3	4	5	The lecturer was available to students outside lectures.
11. The lecturer holds a negative attitude towards the students.	1	2	3	4	5	The lecturer holds a positive attitude towards the students.
12. I do not know what I am supposed to study to pass the exam.	1	2	3	4	5	I know exactly what I am supposed to study to pass the exam.
13. No adequate study materials are available for this course.	1	2	3	4	5	Adequate study materials are available for this course.
14. I am not interested in the lecture material related to this course.	1	2	3	4	5	I am particularly interested in the lecture material related to this course.
15. I do not recommend attending this course.	1	2	3	4	5	I do not recommend attending this course.

B: COMMENTS

What did you like most about this course?

What did you like least about this course?

What would you change within the student-lecturer relationship during and outside lectures?

Other comments and suggestions to improve the course:

Date:

## Študentska anketa za oceno študijskega programa

Pred vami je vprašalnik, s katerim bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti izvedbe študijskega programa. Vprašalnik vsebuje tudi vprašanja o zadovoljstvu z delovanjem knjižnice, tajništva, študentske pisarne, in študentskega sveta. Na vprašanja odgovorite tako, da označite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje in ne skupine študentov kot celote. Rezultati ankete bodo služili vodstvu fakultete ali šole kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče odpraviti morebitne slabosti, oziroma ojačati dobre strani študijskega programa. Anketa je anonimna.

Spol:  M  Ž Letnik:  1. letnik  2. letnik  3. letnik  4. letnik  
 absolvent

Način študija:  redni  izredni

Fakulteta/šola: **Študijski program:**

Ali ste dovolj seznanjeni z vsebino študijskega programa?

Sploh nisem seznanjen.	1	2	3	4	5	Zelo dobro sem seznanjen.
------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

V kolikšni meri se izvedba študijskega programa sklada z vašimi pričakovanji?

Se ne sklada.	1	2	3	4	5	Se sklada v celoti.
---------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ali ste zadovoljni z organizacijo in potekom študijskega programa med študijskim letom?

Sploh nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Sem zelo zadovoljen
------------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ali se vam zdi ocenjevanje na študijskem programu korektno?

Ocenjevanje ni korektno	1	2	3	4	5	Ocenjevanje je zelo korektno
-------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------

Ali bi svojim prijateljem oziroma znancem priporočili vpis na ta študijski program?

Vpisa ne bi priporočal.	1	2	3	4	5	Vpis bi zelo priporočal.
-------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------

### Univerzitetna knjižnica

Kako pogosto uporabljate univerzitetno knjižnico in njeno čitalnico?

1	Nikoli.	2	Enkrat na mesec.	3	Enkrat na teden.	4	Večkrat na teden.
---	---------	---	------------------	---	------------------	---	-------------------

Ali vam urnik univerzitetne knjižnice in čitalnice ustreza?

Urnik mi ne ustreza.	1	2	3	4	5	Urnik mi ustreza.
----------------------	---	---	---	---	---	-------------------

Ali ste imeli na razpolago ustrezno podporo s strani osebja v univerzitetni knjižnici?

Podpora osebja v knjižnici ni bila ustrezna	1	2	3	4	5	Podpora osebja v knjižnici je bila popolnoma ustrezna.
---	---	---	---	---	---	--

obrnj

Ali menite, da je v knjižnici na razpolago ustrezno gradivo za vaš študij?

Gradiva ni na razpolago.	1	2	3	4	5	Ustrezno gradivo je na razpolago.
--------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------------------

Ali vam čitalnica v sklopu univerzitetne knjižnice nudi primerne pogoje za vaše študijske potrebe?



Čitalnica ne nudi ustreznih pogojev.	1	2	3	4	5	Čitalnica nudi ustrezne pogoje.
--------------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

### Tajništvo in študentska pisarna

Ali ste zadovoljni z delom tajništva fakultete oziroma šole. ?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Sem zelo zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ali ste zadovoljni z delom študentske pisarne,?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Sem zelo zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

### Študentski svet

Ali ste dovolj seznanjeni z nalogami in delovanjem študentskega sveta?

Sploh nisem seznanjen.	1	2	3	4	5	Zelo dobro sem seznanjen.
------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

Ali smatrate, da študentski svet dovolj zastopa vaše interese?

Ne zastopa mojih interesov.	1	2	3	4	5	Zelo dobro zastopa moje interese.
-----------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------------------

### Drugi komentarji in pripombe:

Prosimo, podajte vaše predloge in pripombe za izboljšanje kakovosti izvajanja študijskega programa ali delovanje podpornih služb na programu.,

Datum:

## Vprašalnik o informiranju kandidatov pred vpisom

Pred vami je vprašalnik s katerim bi radi izvedeli vaše mnenje o informiranju kandidatov o študijskem programu, pred vpisom v prvi letnik. Vprašalnik je sestavljen iz treh vprašanj. Na prvo vprašanje odgovorite tako, da obkrožite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Pri drugem in tretjem vprašanju pa obkrožite številko pred ustreznim odgovorom. Vaši odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje. Rezultati ankete bodo služili kot povratna informacija na podlagi katere bo mogoče izboljšati informiranje kandidatov o študiju. Anketa je anonimna.

Fakulteta/šola: \_\_\_\_\_

Študijski program: \_\_\_\_\_

Spol: \_\_\_\_\_ M      Ž

Način študija:              redni    izredni

1. Ali ste dobili dovolj informacij o študijskem programu še preden ste se vpisali?

Premalo informacij	1	2	3	4	5	Dovolj informacij
--------------------	---	---	---	---	---	-------------------

2. Kje ste dobili informacije o študijskem programu, pred vpisom? (Obkrožite lahko več odgovorov)

1. Informativni dan
2. Predstavitve na srednji šoli
3. Predstavitvene brošure
4. Sejem Informativa
5. Na spletnih straneh UNG
6. Na socialnih omrežjih (Facebook, Tweeter, YouTube, ...)
7. Od študentov
8. Osebno sem povprašal na UNG
9. Drugo: \_\_\_\_\_

3. Kateri način pridobivanja informacij je po vašem mnenju najbolj primeren?

1. Informativni dan
2. Predstavitve na srednji šoli
3. Predstavitvene brošure
4. Sejem Informativa
5. Na spletnih straneh UNG
6. Na socialnih omrežjih (Facebook, Tweeter, YouTube, ...)
7. Od študentov
8. Osebno sem povprašal na UNG
9. Drugo: \_\_\_\_\_

## Študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja

Pred vami je anketa, s katero bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti izvajanja praktičnega usposabljanja v posameznih podjetjih. Vprašalnik je sestavljen iz devetih vprašanj na katera odgovorite tako, da označite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje o vaši praksi v podjetju. Rezultati ankete bodo služili kot povratna informacija na podlagi katere bo mogoče izboljšati izvajanje praktičnega usposabljanja. Anketa je anonimna.

Fakulteta/šola:

Študijski program:

Spol: M Ž

Način študija: redni izredni

Ali je bilo vaše predznanje, ki ste ga pridobili med študijem, ustrezno za opravljanje prakse?

Predznanje mi ni koristilo	1	2	3	4	5	Predznanje mi je koristilo
----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------

Ali ste svoje predznanje na praksi še izpopolnili?

Predznanja nisem izpopolnil	1	2	3	4	5	Predznanje sem izpopolnil
-----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

Ali je praksa potekala po predvidenem programu praktičnega usposabljanja?

Sploh se ni skladala s programom	1	2	3	4	5	V celoti se je skladala s programom
----------------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------------------

Ali ste med prakso dobili ustrezno pomoč v podjetju?

Pomoči nisem dobil nikoli	1	2	3	4	5	Vedno sem dobil pomoč
---------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------

Kako pogosto ste bili v stiku s šolskim mentorjem?

1	Nikoli	2	Manj kot enkrat na mesec	3	Več kot enkrat na mesec	4	Vsak teden
---	--------	---	--------------------------	---	-------------------------	---	------------

Ali je bil šolski mentor vedno dosegljiv, ko ste ga potrebovali?

Nikoli ni bil dosegljiv	1	2	3	4	5	Vedno je bil dosegljiv
-------------------------	---	---	---	---	---	------------------------

Ali ste si med prakso pridobili koristne delovne izkušnje?

Dobil nisem nobenih izkušenj	1	2	3	4	5	Dobil sem veliko izkušenj
------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

Ali bi svojim prijateljem priporočili opravljanje prakse v tem podjetju?

Opravljanje prakse ne bi priporočil	1	2	3	4	5	Opravljanje prakse bi priporočil
-------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

Ali ste zadovoljni z obveščanjem o praktičnem usposabljanju preko svetovnega spleta?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Zelo sem zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Opombe:

Datum:

## Študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja

Pred vami je anketa, s katero bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti izvajanja praktičnega usposabljanja. Prvi del vprašalnika je sestavljen iz devetih vprašanj, na katera odgovorite tako, da označite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Drugi del ankete je namenjen vašim komentarjem, pripombam in mnenjem. Odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje o vseh vaših praktičnih usposabljanjih, ki ste se jih udeležili v sklopu tega predmeta. Rezultati ankete bodo služili kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče izboljšati izvajanje praktičnega usposabljanja. Anketa je anonimna.

Spol:  M  Ž Način študija:  1 Redni  2 Izredni

Ali je bilo vaše predznanje, ki ste ga pridobili med študijem, ustrezno za opravljanje praktičnega usposabljanja?

Predznanje mi ni koristilo	1	2	3	4	5	Predznanje mi je koristilo
----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------

Ali ste svoje predznanje na praktičnem usposabljanju izpopolnili in tako pridobili koristne delovne izkušnje?

Predznanja nisem izpopolnil	1	2	3	4	5	Predznanje sem izpopolnil
-----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

Ali je šolski mentor pri razporejanju na praktična usposabljanja ustrezno upošteval vaše predloge?

Sploh ni upošteval mojih predlogov	1	2	3	4	5	Moje predloge je vedno upošteval
------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

Ali je praktično usposabljanje potekalo v skladu s predvidenim programom?

Sploh se ni skladalo s programom	1	2	3	4	5	V celoti se je skladalo s programom
----------------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------------------

Kako pogosto ste bili v stiku s šolskim mentorjem za praktično usposabljanje?

1	Nikoli	2	Manj kot enkrat na mesec	3	Več kot enkrat na mesec	4	Vsak teden
---	--------	---	--------------------------	---	-------------------------	---	------------

Ali ste zadovoljni s pomočjo, ki jo nudi šolski mentor praktičnega usposabljanja?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Zelo sem zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ali ste med praktičnim usposabljanjem dobili ustrezno pomoč mentorjev na terenu?

Pomoči nisem dobil nikoli	1	2	3	4	5	Vedno sem dobil pomoč
---------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------

Ali vas praktično usposabljanje med študijem še posebej zanima?

Sploh me ne zanima	1	2	3	4	5	Zelo me zanima
--------------------	---	---	---	---	---	----------------

Ali bi kolegom priporočili opravljanje takega praktičnega usposabljanja?

Opravljanje prakse ne bi priporočil	1	2	3	4	5	Opravljanje prakse bi priporočil
-------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

B: KOMENTARJI

Kaj vam je bilo pri izvedbi praktičnega usposabljanja najbolj všeč?

Kaj vas je pri izvedbi praktičnega usposabljanja najbolj motilo?

Kaj bi spremenil pri izvedbi praktičnega usposabljanja?

Drugi komentarji ali predlogi za izboljšave.

Datum:

## Anketa za preverjanje obremenitve študenta

Pred vami je anketa o tem, koliko dela ste vložili v študij pri navedenem predmetu. Anketo izpolnite tako, da časovno ovrednotite vse vaše aktivnosti, povezane z opravljanjem obveznosti pri tem predmetu: prisotnost na predavanjih in vajah, pripravo seminarske naloge, laboratorijsko ali terensko delo, zbiranje literature in učnega gradiva, samostojno učenje izven časa predavanj oziroma organiziranih srečanj pri predmetu, in morebitne druge dejavnosti, neposredno povezane z delom pri predmetu. Izpolnite samo rubrike, ki se nanašajo na opravljeni predmet. Anketa je anonimna.

### 1. Prisotnost na predavanjih:

0 - 20 %

20 - 40 %

40 - 60 %

60 - 80 %

80 - 100 %

### 2. Prisotnost na vajah, delavnicah, laboratorijskih vajah in terenskem delu:

0 - 20 %

20 - 40 %

40 - 60 %

60 - 80 %

80 - 100 %

### 3. Celotno število ur samostojnega dela pri predmetu: \_\_\_\_\_

Samostojno delo študenta je delo, ki ga študent opravi izven organiziranih oblik študija (predavanja, vaje, delavnice, laboratorijske in terenske vaje). Pod samostojno delo spada sprotni samostojni študij po literaturi, priprava na predavanja, vaje in delavnice ter delo po njih, priprava poročil, priprava domačih nalog, samostojno delo na projektih (lahko tudi skupinskih, a izven organiziranih srečanj), zbiranje literature in dodatnega gradiva, izdelava seminarskih nalog, raziskovalno delo, priprava na izpit ali druge vrste preverjanja znanja ter drugo samostojno delo. Odgovor podajte kot seštevek vseh ur samostojnega dela pri predmetu.

## Student workload evaluation form

The purpose of this evaluation form is to evaluate the average amount of work done by the student to successfully finish the course indicated below. Please indicate the amount of time spent for each of the study activities to fulfil the course requirements: lectures, seminars, exercises and other forms of organised study (practical training, in-class observations, performances, fieldwork, etc.), and individual study (collecting the course material, study of literature, preparation of seminars, projects, research work, preparation for exams or other forms of assessments, etc.). Fill in only topics relevant for the course. The evaluation survey is anonymous.

### 1. Attendance at lectures:

0 - 20 %

20 - 40 %

40 - 60 %

60 - 80 %

80 - 100 %

### 2. Attendance at tutorials, seminars, laboratory sessions, practical training and field work):

0 - 20 %

20 - 40 %

40 - 60 %

60 - 80 %

80 - 100 %

### 3. Number of hours spent for individual study: \_\_\_\_\_

Individual study includes all study activities performed by the student, not included in the organised forms of study, for example collecting the course material, study of literature, preparing seminars, home works and projects, individual research work, discussions with mentors, e-learning activities, preparation for exams or other forms of assessments, etc.

## Analiza ankete za preverjanje obremenitve študenta

Anketa se izvaja v elektronski obliki. Pri avtomatski analizi podatkov je potrebno iz baze UNG za izbrani predmet pridobiti naslednje podatke:

- ECTS
- število ur predavanj,
- število ur vaj, število ur seminarja in število ur terenskih vaj oz. delavnic,

Izračun rezultata za prvo vprašanje

1. Prisotnost na predavanjih:

0 - 20 % - 1

20 - 40 % - 3

40 - 60 % - 5

60 - 80 % - 7

80 - 100 % - 9

se določi kot povprečje odgovorov (1- 9) in na tej podlagi izračuna povprečno število ur:

$ODG1 = \text{Povprečje odg.} * 0,1 * \text{število ur predavanj}$

Izračun rezultata za drugo vprašanje:

2. Prisotnost na vajah, laboratorijskih vajah in terenskem delu

0 - 20 % - 1

20 - 40 % - 3

40 - 60 % - 5

60 - 80 % - 7

80 - 100 % - 9

se določi kot povprečje odgovorov (1- 9) in na tej podlagi izračuna povprečno število ur:

$ODG2 = \text{Povprečje odg.} * 0,1 * (\text{število ur vaj} + \text{število ur seminarja} + \text{število ur terenskih vaj})$

Izračun rezultata za tretje vprašanje se določi kot povprečje posameznih odgovorov

$ODG3 = \text{povprečje odgovorov}$

Končni rezultat ankete za posamezni predmet se poda kot vsota povprečnih vseh ur iz vseh treh vprašanj.

$\text{Povprečno število ur študentovega dela} = ODG1 + ODG2 + ODG3$

Izpiše se podatke iz baze o predmetu:

Število kreditov:

število ur predavanj:

število ur vaj:



število ur seminarja:

število ur terenskih vaj:

število ur individualnega dela: 0

Celotno število ur študentovega dela:

Poda se primerjava povprečnega števila ur študentovega dela iz ankete s predvidenim celotnim številom ur po programu, pri čemer se upošteva da 1 ETCS ustreza 30 ur študentovega dela.

Izpiše se tudi

Relativna obremenitev študenta (v odstotkih) =  $(ODG1+ODG2+ODG3)/\text{predvideno število ur po programu}$

---

PRIMER: Tehniska fizika (<http://www.ung.si/sl/studij/poslovno-tehniska-fakulteta/studij/1GI/predmet/101304/tehniska-fizika/>)

Število kreditov: 10 ETCS ->  $10 \cdot 30 = 300$  ur

število ur predavanj: 60 ur

število ur vaj: 45 ur

število ur seminarja: 0

število ur terenskih vaj: 0

število ur individualnega dela: 0

samostojni delo:  $300 - (60+45) = 195$ ur

Rezultati

$ODG1 = \underline{7,2} \cdot 0,1 = 0,72 \cdot 60 \text{ ur} = 43,2 \text{ ur}$  obremenitev **72%**

$ODG2 = \underline{8,4} \cdot 0,1 = 0,84 \cdot 45 = 37,8 \text{ ur}$  obremenitev **84%**

$ODG3 = \underline{152,3}$  ur obremenitev  $152,3/195 = \mathbf{78\%}$

Povprečno številu ur študentovega dela =  $43,2 + 37,8 + 152,3 = 233,3$  ur

Relativna obremenitev študenta je  $233,3/300 = \mathbf{77,7\%}$

Pripravila Komisja za kakovost UNG

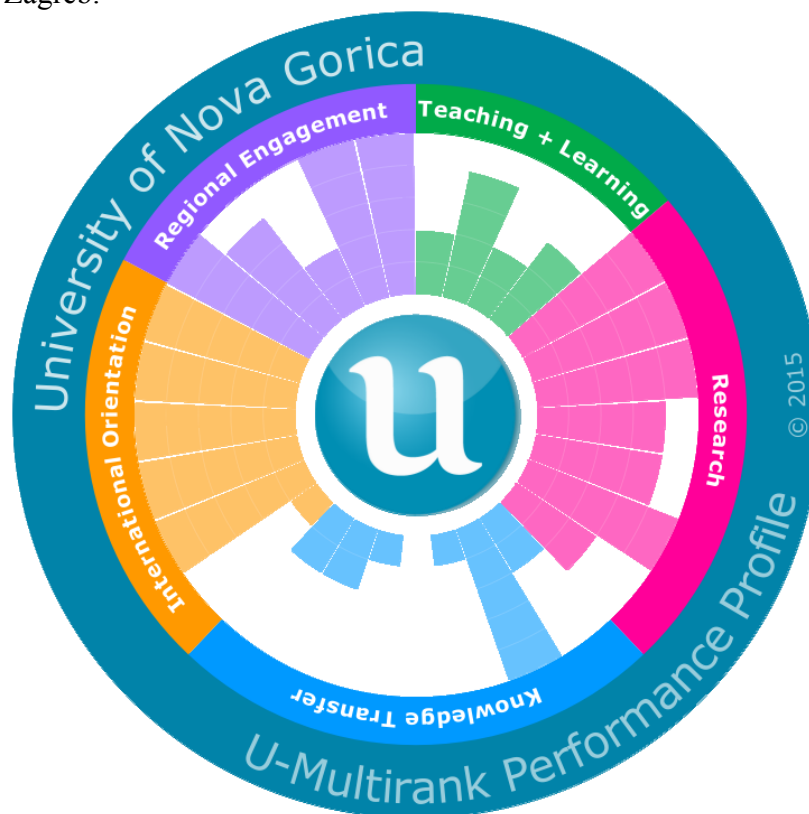
10. 4. 2015



**Priloga 3: Rezultati U-Multirank institucionalne evalvacije UNG za  
2015**

## Exceptional Results of the University of Nova Gorica at the Global U- Multirank 2015 University Rankings

The University of Nova Gorica (UNG) has been a part of the global university ranking program called »U-Multirank« since the very beginning of this European project. This year's results of the comparative rankings of different universities from all over the world (»U-Multirank 2015«), published at the end of March on the website [www.umultirank.org](http://www.umultirank.org), showed that UNG's results are high above average, within the global university chart. In particular, the results showed excellence of UNG performance in the field of research, international orientation, and regional engagement. Good results were also ascribed to the areas of teaching and learning. If comparing the »U-Multiranking 2015« results of UNG with the results of other universities in Slovenian and wider region outside Slovenian borders, it shows that **the University of Nova Gorica is the best university according to a majority of ranking parameters**. It not only ranks higher than other Slovenian universities, but also bigger universities in our vicinity, such as the Graz University the University of Trieste, Padova University, and the University of Zagreb.



*The graphic illustration of UNG's profile on the U-Multirank 2015 global ranking chart. The height of each column within a specific circular sector denotes a grade achieved for a specific criterion (the tallest column stands for 1 – exceptionally good, and the lowest column stands for 5 –weak)*

»U-Multirank« is a new comparative university chart that was developed within the EU with the financial help that came from the European Commission. It is intended for comparative grading of universities from all over the world. This year, 1200 universities

from 83 countries, with more than 1800 schools and 7500 study programs were included into the grading project.

U-Multirank is the first global chart that gives a multidimensional picture of the way universities operate, as it compares universities in five different areas: **teaching and learning, research, international orientation, regional engagement and knowledge transfer**. If compared to other ranking charts that are geared towards classifying universities in charts like “best 100 universities” (based on a communal grade that is composed of parameters with different levels of importance), U-Multirank gives a complete picture of each university’s virtues and disadvantages. This approach and method give **students** the right sort and amount of information so they can pick the university that is appropriate for them more easily.

In order to create an efficient display that compares universities, the U-Multirank project offers to the students an online application that can be found on the following website [www.umultirank.org](http://www.umultirank.org). By using this application, anyone can directly pick various universities in the select region or wider (on a global scale) and compare them in the areas of their interest.

U-Multirank uses 31 different indicators by means of which universities are graded and compared in various areas and activity fields. U-Multirank uses a five-degree chart: 1 – exceptionally good; 2 – good; 3 – average; 4 – below average; 5 –weak. Detailed results that pertain to UNG (based on individual indicators) can be found on U-Multirank’s website: [www.umultirank.org](http://www.umultirank.org).

Despite its youth (this year, UNG celebrates its 20<sup>th</sup> year of existence) and relative smallness, the University of Nova Gorica displays a visible degree of excellence on the global scale. The top results that it has achieved are not coincidental, but a result of hard work and a clear vision the university has set for itself and was approved by the University’s Senate.

***Vision statement:** The University of Nova Gorica aims to be a research, internationally established university, which will be recognised as a driving force of social development in the region and a wider context. With its innovative teaching approaches in both Slovene and English, the university aims to develop teaching excellence at its contemporary study programmes, thereby securing a high level of employability to home and international students. The university will endorse its motto *Scientia vincet* („with knowledge to victory“) by providing a creative environment for researchers, professors and students, thereby enabling opportunities for top achievement results in the cutting-edge fields of science, technology and art.*

## Results of Institutional Ranking 2015

Version: 18/03/2015

**Institution:** University of Nova Gorica

Teaching & Learning (indicators)	Score	Rank group	Remark
Bachelor graduation rate	46,05 %	4	based on 2011, 2012 and 2013 graduate data; period of study used is 3 years
Masters graduation rate	79,23 %	2	based on 2011, 2012 and 2013 graduate data; period of study used is 2 years
Graduating on time (bachelors)	29,17 %	4	based on 2012 and 2013 graduate data
Graduating on time (masters)	74,12 %	3	based on 2012 and 2013 graduate data
<b>Research</b>			
Citation rate	1,05	2	
Research publications (absolute numbers)	431,00	4	
Research publications (size normalised)	0,74	1	
External research income	65,51	1	based on average of revenues 2011 to 2013; academic staff refers to average of 2011, 2012 and 2013
Art related output	0,33	1	academic staff refers to average of 2011, 2012 and 2013
Top cited publications (% of total publications)	10,65 %	2	
Interdisciplinary publications (% of total publications)	16,70 %	1	

Post-doc positions	5,78 %	3	based on average of 2011, 2012 and 2013 post doc data
<b>Knowledge Transfer</b>			
Co-publications with industrial partners (% of total publications)	5,57 %	1	
Income from private sources (per fte academic staff)	4,05	4	based on average of 2011, 2012 and 2013 revenue data; academic staff refers to average of 2011, 2012 and 2013
Patents awarded (absolute numbers)		0	
Patents awarded (size normalised)		0	
Industry co-patents (% of total patents)		0	
Spin-offs	0,00	5	based on 2011, 2012 and 2013 spinoff data; academic staff refers to average of 2011, 2012 and 2013
Publications cited in patents	0,15 %	4	
Income from continuous professional development (% of total income)	0,63 %	4	based on average of 2011, 2012 and 2013 revenue data
<b>International Orientation</b>			
Foreign language bachelor programs	0,00 %	5	
Foreign language master programs	100,00 %	1	
Student mobility	0,24	1	2012 and 2013 data on incoming students; 2012 and 2013 data on students sent out; 2011, 2012 and 2013 data on joint degree students
International academic staff (% of total academic staff)	19,30 %	1	2011, 2012 and 2013 data on international staff
International joint publications (% of total publications)	75,64 %	1	
International doctorate degrees (% of total doctorate degrees)	45,65 %	1	2011, 2012 and 2013 graduate data
<b>Regional Engagement</b>			

Bachelor graduates working in region	%	1	Primorska region (south-west part of Slovenia, on the border with Italy; based on indicated range; based on 2011 cohort data
Master graduates working in region	%	1	Primorska region (south-west part of Slovenia, on the border with Italy; based on indicated range; based on 2011 cohort data
Student internships in region	91,50 %	2	2011, 2012 and 2013 student data
Regional joint publications (% of total publications)	13,23 %	4	
Income from regional sources	4,99 %	1	based on average of 2011, 2012 and 2013 revenue data

Explanation:

1	very good
2	good
3	average
4	below average
5	weak
0	data not known
100	not applicable
Low response	Only student survey: numbers of responses was too low for calculation



**Priloga 4: Poročilo Evropske komisije o znanstveni produkciji  
Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011: rezultati za UNG**

## Research excellence of University of Nova Gorica recognised and emphasized in the Report of European Commission in 2013



European Commission report  
**Scientific Output and Collaboration of European Universities (2013)**

Link:

<http://www.science-metrix.com/en/publications/reports/scientific-output-and-collaboration-of-european-universities-2013>

--

**“In terms of the impact of their research output measured by the impact factors of the journals in which they publish, the Weizmann Institute of Science in Israel and the University of Nova Gorica in Slovenia stand out especially. They are followed by Oxford and Cambridge. Four institutions stand out for their strong performances in terms of scientific impact, as they are always among the top five according to the three citation-based impact measures: the University of Nova Gorica, the University of Oxford, École polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL) and ETH Zurich.”**  
(Page 96)

European Commission published in 2013 results of the analysis of scientific performance of European universities in the report entitled »Scientific Output and Collaboration of European Universities«

(link: <http://www.science-metrix.com/en/publications/reports/scientific-output-and-collaboration-of-european-universities-2013> ).

The aim of the report was to assess the scientific performance of European universities in the period 2007 – 2011. The analysis is based on a selected set of bibliometric indicators that aim to compare scientific performance across universities. The report examines and presents the production profiles of 303 selected universities within 35 countries of the European Research Area (ERA). The 35 countries comprise members of the EU-27, candidate EU countries, members of the EFTA, and Israel. The universities were selected in order to provide information on those institutions within the ERA that publish the most while ensuring comprehensive coverage of all countries within the ERA. Consequently, a maximum of 20 universities in each country were selected on the basis of their number of published papers. From Slovenia all four universities were included in the analysis.

The report states (*Page V*):

“Among the 25 universities that published the most, the University of Oxford, ETH Zurich and the University of Cambridge are consistently positioned among the top five for the three indicators of scientific impact. **The University of Nova Gorica has the highest scientific impact based on ARC and percentage of highly cited papers and the second-highest ARIF among all 303 selected universities, indicating that the papers it produced have been influential within the scientific community and have been published in high-quality journals.** The Weizmann Institute has the highest ARIF among all ERA universities. The École polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL) has both the second highest ARC and percentage of its publications in the top 10% most-cited publications.”

*Page 14:*

“Even though it does not make the top 25 for the size of its scientific contribution, **the University of Nova Gorica in Slovenia and EPFL are worthy of mention**—they rank first and second among the 303 selected ERA universities for their *observed* scientific impact (ARCs of 2.38 and 2.01). These universities are the only ones with ARC scores above 2. The Weizmann Institute of Science has the first rank in terms of ARIF (1.67). **The University of Nova Gorica again stands out for the impact of its publications, being second for its impact based on the journals they published in (ARIF of 1.66). This not only indicates that the papers produced by this university are, on average, influential within the scientific community, but also that the “quality” of their publication venues is high. Finally, the University of Nova Gorica is first again with the highest percentage of publications in the top 10% most-cited publications (24.6%).** EPFL is second, just above ETH Zurich, which, with more than 22% of its papers within the most frequently cited, is first among the 25 most-publishing universities. One hundred fifteen universities have 15% or more of their publications in the top 10% most-cited papers in Scopus.”

In the specific field of **Physics & Astronomy** the report ranks UNG again among the best performing universities

(*Page X*):

“Among the universities with smaller outputs, the Dublin Institute for Advanced Studies is the most specialised, the University of Lugano has the highest relative citation impact,

**the University of Nova Gorica publishes in the highest-impact journals** and Roskilde University has the largest share of articles within the top 10% most-cited publications.”

*Page 54:*

The University of Lugano, which is not specialised at all in this field of research (0.53), achieves the highest score (3.07), ahead of **the University of Nova Gorica (2.80)** and Radboud University Nijmegen (2.72). **The University of Nova Gorica also publishes articles in high-impact journals, as expressed by its ARIF of 1.95, the strongest within this selection.** It is followed by the University of Cyprus (1.80), University College Dublin (1.76), the University of Lugano (1.75) and the University of Bergen (1.75). The Ludwig Maximilian University of Munich drops to 19th place in this extended selection.

Looking at the share of highly cited publications, Roskilde University is the only one with more than 30% of their papers falling within the top 10% most-cited publications (32.4%). The University of Lugano has the second highest percentage (29.5%), ahead of **the University of Nova Gorica (28.9%)**. The Ludwig Maximilian University of Munich is in 10th place.

#### **Methodology:**

The comparative analysis of the most actively publishing ERA and non-ERA Universities (provided by Science-Metrix) are based on a selected set of bibliometric indicators that aim to compare scientific performance across universities.

These indicators include:

- **Number of publications:** Publications were counted based on both full (FULL) and fractional (FRAC) counting.
- **Average of Relative Citations (ARC):** a field-normalised measure of scientific impact (which also takes into account the publication year and document type of scientific contributions in the normalisation process) based on the citations received by an entity’s papers; thus, it is a *direct* measure of scientific impact. In this report, the ARC is based on data from the 2000 to 2008 period, due to incomplete citation windows for documents published later.
- **Average of Relative Impact Factors (ARIF):** a field-normalised measure of the scientific impact of publications produced by a given entity (e.g., the world, a country, a NUTS2 region, an institution) based on the impact factors of the journals in which they were published (also taking the publication year of scientific contributions into account in the normalisation process). As such, the ARIF is an *indirect* impact metric reflecting the average citation rate of the publication venue instead of the actual publications. As a result this indicator may serve as a proxy for the “quality” of the research performed by a given entity. Indeed, the more cited a journal, the more researchers will seek to publish in it and the more the editors will be in a position to select the best papers.
- **Highly cited publications:** The percentage of papers within the top 10% most-cited papers in the reference database. This measure makes use of the normalised citation score of individual publications.

**Priloga 5: Rezultati Thomson Reuters institucionalne evalvacije UNG za 2015**



# GLOBAL INSTITUTIONAL PROFILES PROJECT

2015 PROFILE:

UNIVERSITY OF NOVA GORICA



## INTRODUCTION

*Thomson Reuters Institutional Profiles* Project creates accurate and comprehensive profiles of research institutions around the world.

With reliable and objective data on each institution, users of the data in these profiles and elsewhere are better equipped to:

- **Validate and quantify** executive and strategic decisions
- **Support marketing, publicity** and other promotional efforts
- **Supplement rankings and other assessment initiatives** with additional indicators of excellence

By working closely with a multitude of personnel from universities and other related institutions around the world, we have been able to create the richest, clearest profiles to date – portraits of facts and figures on research activity, funding, students, and staff, supported by verifiable indicators from Thomson Reuters, the most trusted information provider in the market today.

## ABOUT THE REPORT

This Profile supplements the Institutional Profiles data available in *InCites*<sup>™</sup> and is provided to organizations contributing to the institutional profiles project. It is based on data from three main sources: data provided by the institution directly to Thomson Reuters; data on the institution's publications and citations from *Thomson Reuters Web of Science*<sup>®</sup>; and the results of the annual Academic Reputation Survey.

For more information please see: <http://ip-science.thomsonreuters.com/globalprofilesproject/>

Thomson Reuters has conducted extensive validation of the data and applied powerful analytical techniques to interpret and present the data in a meaningful way.

This Profile and all data included herein may be used as a promotional and/or marketing device, as a management tool to be shared internally with colleagues for purposes of evaluation, or to provide institutional research executives with information on research performance. The information in this report may be used to assist students or faculty in the selection of your institution. You may use this report in the following ways:

Post it on your institution's website (see below)

Share with administrators at other institutions

Submit with research assessments or government and funding proposals

Please note the data tables and individual performance results are the property of Thomson Reuters. Use of any of the information must include the copyrighted Thomson Reuters logo that accompanies this report, as well as the following notice: "Thomson Reuters reserves all rights to the data and data should not be extracted, republished, redistributed or used for any commercial purpose."



## CONTACT INFORMATION

University of Nova Gorica  
Vipavska 13,  
Rožna Dolina  
SI-5000 Nova Gorica  
Slovenia

Tel: +386-5-3315-223  
URL: <http://www.ung.si/en/>  
Email: [info@ung.si](mailto:info@ung.si)

Facebook: <https://www.facebook.com/univerza.v.novi.gorici?re>

---

## BRIEF DESCRIPTION

The University of Nova Gorica (UNG) is a private, research oriented university, founded by two Slovene research institutes (Jožef Stefan Institute and the Scientific Research Centre of the Slovenian Academy of Sciences and Arts) and two Slovene Municipalities. UNG's activity includes higher education at the undergraduate and graduate levels, as well as scientific research and expert activity. UNG started its operations in the 1995. Its former name Nova Gorica Polytechnic was changed together with its formal status in 2006, when it became the University of Nova Gorica. Today it comprises seven schools and twelve research units.

---





## DIVISIONS

**Centre for Cognitive Science of Language**

**School of Environmental Sciences**

**School of Engineering and Management**

**School of Applied Sciences**

**School of Humanities**

**School for Viticulture and Enology**

**School of Arts**

**Graduate School**

**Laboratory for Environmental Research**

**Laboratory for Astroparticle Physics**

**Laboratory of Organic Matter Physics**

**Laboratory for Multiphase Processes**

**Materials Research Laboratory**

**Laboratory of Quantum Optics**

**Center for biomedical sciences and engineering**

**Centre for Atmospheric Research**

**Centre for Systems and Information Technologies**

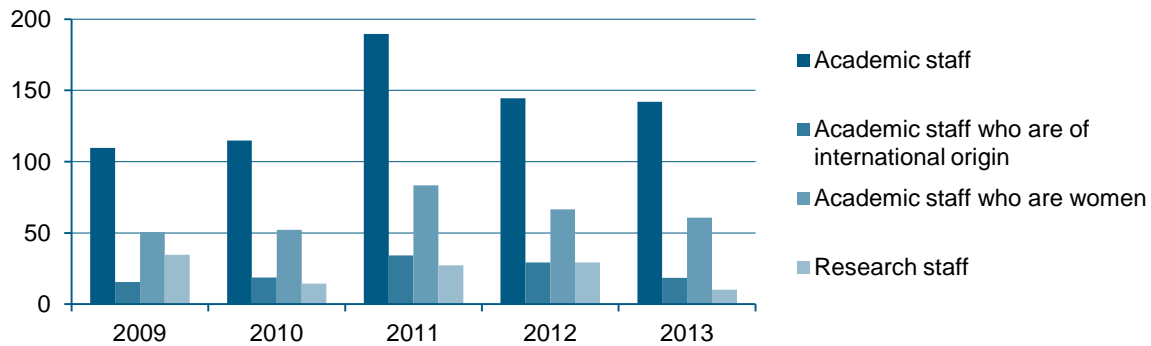
**Wine Research Centre**

**Research Centre for Humanities**

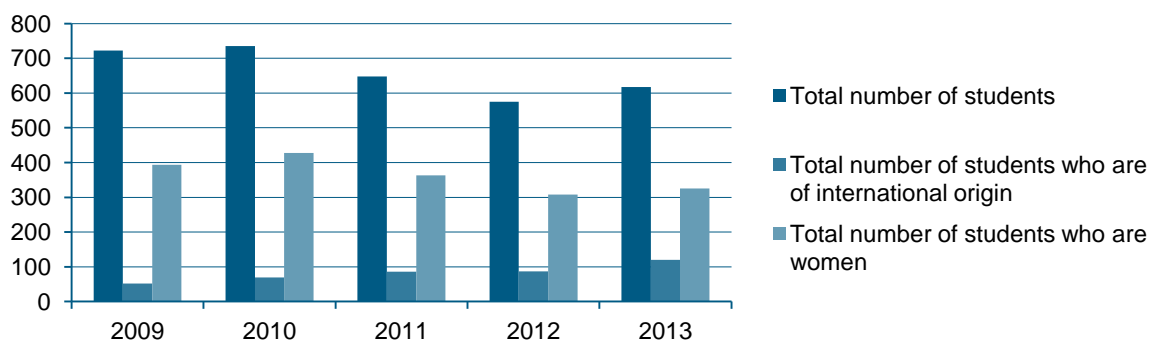


# UNIVERSITY OF NOVA GORICA

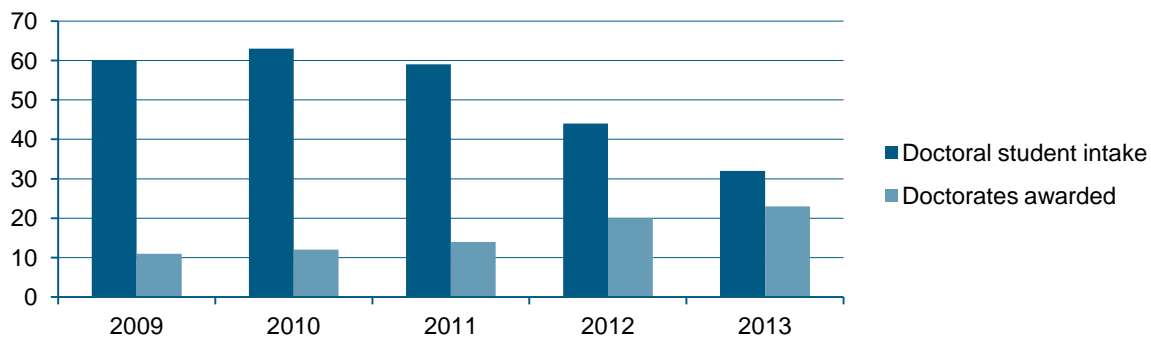
## ACADEMIC & RESEARCH STAFF



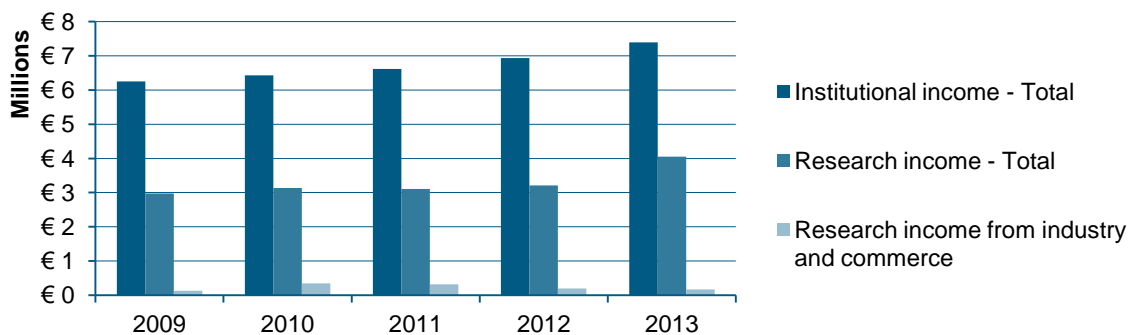
## TOTAL NUMBER OF STUDENTS



## DOCTORAL STUDENT INTAKE / OUTPUT



## FUNDING



# UNIVERSITY OF NOVA GORICA

## INSTITUTIONAL INDICATORS

	2009	2010	2011	2012	2013
<b>Academic Staff</b>	110	115	190	144	142
- who are of international origin	16	19	34	29	18
- who are women	51	52	83	66	61
<b>Research Staff</b>	35	14	27	29	10
<b>Total number of students</b>	722	735	648	575	617
- who are of international origin	52	69	86	87	120
- who are women	394	428	363	308	325
<b>Undergraduate student intake</b>	174	182	120	113	139
<b>Undergraduate degrees awarded</b>	40	77	87	118	74
<b>Master or equivalent student intake</b>		36	33	45	68
<b>Master's degrees awarded</b>		7	12	18	46
<b>Doctoral students admitted</b>	60	63	59	44	32
<b>Doctorates awarded</b>	11	12	14	20	23
<b>Institutional income</b>	€ 6,248,422	€ 6,430,816	€ 6,616,979	€ 6,932,543	€ 7,387,525
<b>Research income</b>	€ 2,972,779	€ 3,130,763	€ 3,110,218	€ 3,208,578	€ 4,054,950
- Research income from industry and commerce	€ 134,566	€ 351,093	€ 317,339	€ 204,403	€ 172,473



**Priloga 6: Mednarodna evalvacija UNG s strani IEP-EUA – končno poročilo**



REPUBLIC OF SLOVENIA  
**MINISTRY OF EDUCATION,  
SCIENCE AND SPORT**



# **University of Nova Gorica**

## **EVALUATION REPORT**

June 2015

"The operation is partly funded by the European Union from the European Social Fund, and by the Ministry of Education, Science and Sport. It is conducted within the framework of the Operational Programme for Human Resources Development for period 2007 - 2013, development priority 3: Development of Human Resources and Life-Long Learning; priority guidelines 3.3: Quality, Competitiveness and Responsiveness of Higher Education."

**University of Nova Gorica**

***EVALUATION REPORT***

*June 2015*

Team:

Carles Solà, Chair

Lennart Olausson

Marija Vasilevska

Lewis Purser, Team Coordinator

## **Contents**

1. Introduction .....	3
2. Governance and institutional decision-making.....	7
3. Teaching and learning.....	11
4. Research.....	17
5. Service to society.....	23
6. Quality culture .....	25
7. Internationalisation .....	28
8. Conclusion .....	30

## **1. Introduction**

This report is the result of the evaluation of the University of Nova Gorica (UNG), Slovenia, by the Institutional Evaluation Programme (IEP). The evaluation took place in 2015.

### **1.1 Institutional Evaluation Programme**

The Institutional Evaluation Programme (IEP) is an independent membership service of the European University Association (EUA). The IEP offers evaluations to support higher education institutions in the ongoing development of their strategic management and internal quality culture. The IEP is a full member of the European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA) and is listed in the European Quality Assurance Register for Higher Education (EQAR).

The distinctive features of the Institutional Evaluation Programme are:

- A strong emphasis on the self-evaluation phase
- A European perspective
- A peer-review approach
- A support to improvement

The focus of the IEP is the institution as a whole and not the individual study programmes or units. It focuses on:

- Decision-making processes and institutional structures and effectiveness of strategic management
- Relevance of internal quality processes and the degree to which their outcomes are used in decision-making and strategic management, as well as perceived gaps in these internal mechanisms.

The evaluation is guided by four key questions, which are based on a “fitness for (and of) purpose” approach:

- What is the institution trying to do?
- How is the institution trying to do it?
- How does it know it works?
- How does the institution change in order to improve?



## **1.2 Profile of the University of Nova Gorica**

The University of Nova Gorica is a small, multi-campus university situated at the western border of Slovenia, with seven schools and a number of research centres across various campuses in Nova Gorica, Gorizia (Italy), Ajdovščina and Vipava. A small number of additional UNG research facilities can be found elsewhere in western Slovenia and northern Italy.

The academic areas covered by the schools include applied sciences, arts, engineering and management, environmental sciences, humanities, viticulture and enology, as well as a graduate school for the entire university. Each school has one Bachelor programme only, apart from the School of Humanities which has two, and one Masters programme, apart from the School of Viticulture and Enology which has none and the School of Humanities which has two. The research centres cover environmental research, astroparticle physics, organic physics, materials, multiphase processes, quantum optics, systems and information technologies, humanities, atmospheric research, biomedical sciences and engineering, cognitive science of language and wine research.

According to the UNG self-evaluation report and appendices, student numbers are small, with 500 students in total as of October 2014. The numbers of students in each school range from 20 to 123, split between Bachelor and Masters students, with 82 doctoral students in the graduate school. The number of students in some study programmes is therefore very small (less than ten students). In October 2014 there were 326 members of academic staff employed at UNG, giving a very favourable student:staff ratio of 1.5:1. However, the full-time equivalent (FTE) academic staff count is about half this number, given that many staff are part-time and also hold employment elsewhere, typically at a Slovenian research institute.

The University of Nova Gorica is a private university, founded in 1995 by the Municipality of Nova Gorica and the Jožef Stefan Institute of Ljubljana. In 2003 the Municipality of Ajdovščina and the Research Centre of the Slovenian Academy of Sciences and Arts joined the original two founders to assist with the further development of the then Nova Gorica Polytechnic, expanding the original focus on environmental sciences to include humanities, and also extending geographically. UNG was granted university status by the Slovenian Council for Higher Education in 2006.

The mission of UNG, as stated in the self-evaluation report, is centred around the creation of new knowledge, the transfer of knowledge to students and the business community, and ensuring the employability of its graduates. These aspects of the UNG mission were all visible to the team. However, the team found that the ethos and profile of UNG were mainly articulated around its research rather than its teaching, despite UNG's small size which allows a close working relationship with students and young researchers that is explicitly highlighted as one of UNG's strengths. The team found that a large amount of high quality research takes place, and the research-oriented character of the university is emphasised in UNG documentation and discourse. Most UNG staff are employed as researchers, with their teaching duties appearing to have secondary status. UNG income comes primarily from

research grants, and UNG teaching programmes and locations are for the most part designed around UNG research strengths.

However, the team learned during the visits that UNG's main current objective is to increase student numbers, and that the overall context for this at present is considered difficult. This implies the need to broaden UNG's original ethos and profile. The team felt that this should be seen as part of the broader challenge of sustainability which UNG is currently facing, which also involves a number of organisational and infrastructural questions.

The team was pleased to note that the UNG leadership is very aware of these challenges and is working hard to address them.

### **1.3 The evaluation process**

The self-evaluation process was undertaken by a self-evaluation steering group led by the chairman of the UNG quality assurance committee. The group also included the quality assurance coordinators of each of the UNG schools who, by their functions, are all members of the UNG Quality Assurance Committee, as well as a student representative. The self-evaluation process, which included a SWOT analysis, was conducted in close contact with the UNG academic and management structures. The self-evaluation report was presented to the rector, the vice-rectors, deans of schools and heads of research centres, and to the UNG student council.

The self-evaluation report and appendices contained a large amount of useful data and information. Quality assurance reports are prepared annually at university and school levels in UNG, and the self-evaluation report drew heavily on these. The SWOT analysis undertaken for the IEP evaluation was, however, a new element, and involved a bottom-up exercise to gather and discuss different perspectives within and across the UNG schools. The IEP team was informed that this had raised awareness within UNG of the challenges the university is facing.

The UNG self-evaluation report, together with the appendices, was made available to the evaluation team in December 2014. The two visits of the evaluation team to UNG took place from 19 to 21 January 2015 and from 16 to 19 March 2015 respectively, and followed the IEP methodology and four main questions as outlined above.

In between the visits, the team requested some additional documentation, mostly in the fields of teaching and learning, student questionnaires, university structures and research projects, which was duly provided by UNG.

The evaluation team (hereinafter named the team) consisted of:

- Professor Carles Solà, former Rector of the Universitat Autònoma de Barcelona, Catalonia, Spain, Chair

- Professor Lennart Olausson, former Rector of Malmö University, Sweden
- Ms Marija Vasilevska, Masters student at the Ss. Cyril and Methodius University, Skopje, Macedonia
- Mr Lewis Purser, Director of Academic Affairs, Irish Universities Association, Ireland, Team Coordinator

The team would like to thank the Rector, Professor Dr Danilo Zavrtanik, and Professor Dr Iztok Arčon, the UNG liaison person, for their warm welcome and efficient organisation of the visits to UNG, and for the open and constructive discussions which characterised the team visits to the university.

The IEP methodology has a limited capacity to verify facts or statements made in the self-evaluation report. The evaluation process is largely based on verbal information and self-reporting, resulting from two short visits by the IEP evaluation team. The methodology is built on trust, and designed as a process aimed at supporting the university in the continuing development of its strategic management and internal quality culture. This makes it a very different process to accreditation.

Given these limitations, it is not always possible to clarify contradictory or conflicting statements, which may appear in the self-evaluation report or in the other documentation provided, or which arose during the two site visits. If such situations whereby the evaluation team is not able to reach a firm conclusion, despite its best efforts to clarify issues during the series of interviews, do arise, this will be stated in the report and the contradictions/alternatives presented. The UNG should then draw its own conclusions, based on its own internal assessment.

## **2. Governance and institutional decision-making**

### **2.1 Background**

Effective governance and decision-making structures and processes allow a university to set its strategic goals and objectives and work towards these in an effective, efficient and transparent manner, with the support of its various internal and external stakeholders, in overall pursuit of its mission. With the UNG mission centred around knowledge creation, knowledge transfer and the employability of its graduates, it can be expected that the UNG governance and decision-making structures and methods will reflect these priority areas, and that the strategic plan will also build upon these.

As part of the IEP evaluation, the UNG self-evaluation report included, as an appendix, the UNG development plan for the period 2010–2025, as adopted by the UNG Senate in 2009. This includes a more detailed development plan for the period 2010–2015, with specifications for a number of investments in research equipment and research and teaching infrastructure. The development vision for the period 2016–2025 was also included in the overall development plan, with outline plans for the establishment of new study programmes, a new school and new research areas. These development plans are reviewed and discussed annually by university management. While both the 2010–2015 and the 2016–2025 plans covered areas of relevance to the research and – to a less extent – the teaching and employability missions, neither contained any indication of how these would be financed or implemented.

During the visits, the team learned that the current short-term development priorities are to increase the numbers of students in all areas, to improve UNG's general visibility and public awareness of the university, to enhance lifelong learning and e-learning opportunities, and to develop a single UNG campus. These short-term priorities, as noted in the self-evaluation report, were reflected in the team's discussions with a range of internal and external UNG stakeholders, and there was very broad support across UNG for the concept of a single campus. However, the coherence of the links between these short-term priorities and the overall mission and longer-term development plan was not always clear.

The size and structure of UNG are rather specific in both a Slovenian and European context. Being a very small university, with activity fragmented across at least five main sites and a number of additional smaller research sites across two EU member states (Slovenia and Italy), brings a number of challenges in terms of coherence in institutional governance and decision making. However, UNG's small size also facilitates the daily exchange of information between staff and informal contacts between students and staff. The quality of this daily exchange and the importance of these local informal networks were mentioned frequently to the team, including the advantages this can bring in terms of responsiveness to student needs.

In addition to the UNG Governing Board and Senate, UNG has also created an International Advisory Board, composed of experts from a number of well-known European universities

and research facilities. This International Advisory Board meets once every year, and was described to the team as a very useful body, composed of “critical friends”.

## **2.2 Analysis**

The team used the four key questions which guide the IEP methodology as a framework for its analysis of governance and institutional decision-making at UNG. These questions are:

- What is the institution trying to do?
- How is the institution trying to do it?
- How does the institution know it works?
- How does the institution change in order to improve?

Given the small size of the UNG, its private status and its current structure across multiple sites, a tight and coherent decision-making and management process is needed, and in the view of the team is indeed in place. This was described to the team as very much a top-down decision-making process. This top-down approach is justified by UNG’s small overall size and “manageability”, and also by the need to ensure careful management of financial and other resources. It may also result from the fact that many UNG professors and other staff work part-time at the university, and their participation in institutional decision-making processes is therefore lower. This leads to a top-down process at UNG which is felt more strongly – in the experience of the team - than in most other universities.

As a result however, all financial decisions, including the allocation of budgets to schools and services, appear to be taken by the rector, and not by the Governing Board or by schools. The UNG finance office manages the financial affairs of all schools, with no finance offices or even operating budgets apparent at devolved levels, even for minor items of recurrent expenditure. More generally, very little decision-making appears to be devolved to the administrative services, whether these are central (for the whole of UNG) or school-based. As a result, the team heard many examples of where the centralised management and decision-making process was in fact causing unnecessary delays, for example in obtaining routine supplies for various essential services. **The team recommends that a clearer budget allocation process to schools and services be put in place.**

However, the financial control and financial reporting functions for national and international research projects are managed in the university research office, not in the finance office, under the supervision of the vice-rector for research. The team was surprised to note this, given the high importance of research income to the overall UNG financial situation, the limited lifespans of these research projects, and the potential associated risks.

The team also learnt that Slovenian law obliges UNG to have the same governance and decision-making structures as other universities in Slovenia, including at the level of each school and programme. It would appear that these are based on the traditional structures in the larger Slovenian universities, and that they do not necessarily correspond well to the

more specific UNG context. **The team recommends that UNG structures be simplified as much as possible, to correspond best to UNG's own needs.**

However, there are no representatives of administrative services in the governing bodies, which appears unusual to the team. These administrative services perform key functions and as UNG develops and grows, the professional role of these services will become more important. **The team recommends that administrative staff be included in the governance bodies.** Their contribution to the effective and efficient workings of the university should also extend to participation in the relevant governance structures, as in other European universities.

The role of students at every level in these formal structures also appears to be rather limited, from the perspective of the team. While it is true that the small size and friendly atmosphere across UNG allows student concerns to be addressed informally in most cases, without the need to bring these to formal structures, the desired growth and expansion of UNG is likely to change this. Bringing together all the different components of the university into a single campus will also have an impact on current methods of student–staff communication. **The team therefore recommends that increased emphasis be placed on student participation in the decision-making process, that the student voice in governance structures be increased, and that students be encouraged to develop further the positive roles which they already play at each level of governance.**

There are apparent divergences between the UNG teaching and research strategies, with different strategic drivers which do not take UNG in a linear direction. UNG has been conceived and governed as a small, specialised research-intensive institution, based on small teams of high performing scientists who are well networked at home and abroad and who have a successful track record in obtaining research funding. However, UNG now desires – and indeed needs – to recruit more students, most of whom will not be research students. Furthermore, the disciplines where UNG currently has staff and is strong are for the most part not areas of strong undergraduate student demand. **The team recommends that UNG develop increased interaction between its teaching and research strategies, in order to support the sustainable development of the university as a whole.**

If it is to be successful in recruiting significantly larger numbers of students, the team believes that UNG will need to refocus its academic provision on areas of undergraduate student and labour market demand, including areas of high societal “added value” through improved links to the research and innovation agenda, providing programmes of interest and relevance for studies and employment. This would be consistent with the university's mission, particularly if greater strategic links can be developed between teaching and research.

In its discussions with external and internal stakeholders, it was clear to the team that there was significant potential for UNG to develop its profile to include a broader range of high quality study programmes, offering these where possible through or in combination with international languages, and leading to successful labour market integration for students and greater appreciation of the role of UNG in the region. The team was informed that the student demographics in Slovenia are currently weak, but that the number of young people

will increase again in five years' time. This will allow UNG sufficient time to prepare for such a refocusing of its academic provision. The team also believes that there is scope for a small, flexible university such as UNG to profile itself as an effective, flexible and efficient provider of high quality academic programmes to adult learners who need to increase their skills in order to adapt to a rapidly changing labour market.

An alternative would be to turn UNG into a large graduate school with a strong profile in research and innovation across a number of relevant and attractive fields. However, UNG's research strengths are not necessarily high growth areas, and this would imply more intensive recruitment of research students from within Slovenia, other parts of Europe and indeed worldwide. In the experience of the team, it is becoming increasingly difficult for small specialised universities to develop and maintain a highly attractive profile which can compete for high quality local and international research students. Such an alternative strategy would also have implications for UNG's funding model, since it is not clear how increased numbers of such research students would be financed, and whether the university would necessarily be able to attract them without offering significant financial concessions.

The strategy to develop a single UNG campus provides a timely opportunity to consider and address many of the above challenges for the benefit of all internal and external stakeholders. Bringing together the different UNG schools, and where possible also the research centres, will allow a new dynamic to develop between teaching and research, far greater opportunities for inter-school collaboration which will benefit both students and academics, and greater opportunities for enhanced participation by students and administrative staff in the governance and decision-making processes at their university, all leading to a clearer and possibly simplified UNG structure. **The team supports the concept of a single UNG campus, and recommends that this be used to address other recommendations from the IEP evaluation.**

### **3. Teaching and learning**

The team engaged in informative and stimulating discussions on the topic of teaching and learning with a broad range of groups and actors from across UNG, including students. A focused round-table discussion on teaching and learning was organised at the request of the team, involving a cross-cutting representation of persons with institutional functions in these areas within UNG. These discussions were structured around the key questions of the IEP methodology.

#### **3.1 Mission and objectives: what is the university trying to do?**

Given the mission, structures and current strategic options facing the university, the theme of teaching and learning is a particularly important one, in which all internal and external stakeholders of the university take a strong interest. The team enjoyed stimulating and robust discussions on this topic during its visits, and the data and analyses included in the UNG self-evaluation report was particularly helpful in facilitating these discussions.

The students whom the team met were happy to have chosen UNG as their university, enjoyed good relationships with their professors and the university administration, and were positive about their overall experience. Many students, particularly at Masters level, had chosen UNG because of its smaller size compared to other Slovenian universities and the closer relationship between students and staff, together with UNG's more practical and more interdisciplinary approach to academic programmes. For some students, these comparative strengths only became apparent after they had already spent some time at UNG.

In addition, the team was informed on various occasions that, despite increasing levels of unemployment in Slovenia (in early 2015 this stood at 15.3%, having risen from 10% since 2010), particularly among young people (25% unemployment), recent UNG graduates had the best employment record in the country and that most graduates obtained employment reasonably quickly. This was also referenced by students as an advantage in choosing UNG over other possible study destinations. The team noted the good work of the UNG Careers Centre in this regard, helping effectively to bridge the gap between students, graduates and employers, and providing UNG with valuable graduate employment tracking data. UNG also has a strategic target to increase the graduate employment rate to 80% in the first six months after graduation, and to 90% in the first 12 months after graduation.

It is in this context also that UNG aims to increase the number of students by 20% across all study programmes, according to the self-evaluation report, and by introducing new Bachelor and Master level study programmes across a number of academic disciplines. While UNG needs more students in order to ensure critical mass across many of its activities and to secure its financial situation, it also needs to become more visible at national and cross-border levels and to maintain public funding for those study programmes which currently



receive this. However, the current financial situation in Slovenia means that the government is reducing funding for higher education, especially for study programmes with small numbers of students. Government funding for other activities is also being reduced, for example for doctoral students and postdocs.

International students at UNG are mainly concentrated in the graduate school, where more than 50% of all students come from other countries; there are also small numbers across almost all UNG Bachelor and Masters programmes. The team learned that international students are generally happy with their experience at UNG and appreciate the small groups, the flexibility of approach and the easy contacts which they find there, and that UNG also helps to broaden domestic students' horizons. The team was also informed that UNG had not been as successful in attracting overseas students as it had hoped. It has however been able to hire more foreign lecturers than have other Slovenian universities, thus helping to train students for a broader labour market and postgraduate options than available in western Slovenia. The move towards more joint/double degrees with partner universities at Masters level has likewise facilitated the introduction of more diversity into UNG teaching practices and experiences, with positive benefits, and has also led to some early benchmarking of practice with other universities. It is nevertheless clear that the limitations imposed by Slovenian legislation regarding the use of English and other foreign languages for undergraduate teaching purposes remain an obstacle to further internationalisation at UNG.

The team was also informed of UNG's specific interest in providing higher education and research opportunities for the Slovenian minority across the border in Italy. The university has developed links with Slovenian schools in the region and with the Slovenian Institute in Trieste. The team also learned, however, of the somewhat complicated political landscape in the neighbouring municipalities and region, which resulted in difficulties in attracting students (Slovenian speakers and others) from neighbouring Italy. The team was informed in particular that there were difficulties with the academic and professional recognition of UNG credits, degrees and diplomas across the border, and that this recognition was easier to obtain in the more distant regions of Italy.

### **3.2 Implementation: How is the university trying to do it?**

The team also met and had stimulating discussions with enthusiastic staff and leaders in the various UNG schools, who were starting to develop new approaches to teaching. UNG has always tried to maintain a practical and international orientation in its teaching programmes, with interdisciplinary and research links. These characteristics are appreciated by students, although, as already mentioned, often not well known to those outside the university. However, the team found that a student-centred approach to teaching and learning, along the lines of the Bologna Process principles, is not evident across all parts of UNG, with limited formal interaction and active learning techniques, and limited application of the concept of student workload, learning outcomes and other student-centred methods.

While students are aware that UNG is strongly research-focused, and appreciate the contacts which are facilitated with relevant companies for placements and projects, the team was repeatedly informed that students would like to see more applied methods incorporated into the teaching. This was seen as useful in promoting UNG's existing unique selling points. However, given that most permanent UNG academic staff are recruited on the basis of their research record, and promotion criteria are likewise heavily weighted towards research, UNG will need to take strong pro-active steps in order to ensure that the importance of teaching and learning across the university is enhanced. **In this light, the team recommends that UNG introduce teaching criteria as part of the selection, appointment and promotion process for all professors.** This would accord well with UNG's stated desire to reach a 50:50 balance between research work and pedagogical activity for each member of the academic staff.

Given this situation, and that the UNG research centres are not all aligned with undergraduate teaching programmes, UNG currently contracts significant numbers of part-time associate teaching staff. According to the self-evaluation report, 299 academic staff were employed at UNG in 2012-13, which in full-time equivalents is 121 persons. This means that the average staff member is employed at a 40% rate, i.e. the equivalent of two days per week. The team was informed that many associate and visiting professors come to UNG from institutes in Ljubljana or from other universities, even from other countries, to teach for as little as two hours per week. According to students, and confirmed by other information provided to the team, the organisation and delivery of many UNG teaching programmes – at both undergraduate and Masters levels - appear to be conditioned by the availability of teachers, with block teaching in many cases based on the availability of expert external staff, rather than on the pedagogical needs of students. While it is true that some block teaching periods are organised at the request of students, or intensive two-week sessions are held for joint programmes with universities in another country, the methods and approaches to teaching and student activities need to be carefully planned. In the opinion of the team, over-reliance on this form of organisation of teaching and learning activities is not ideal in terms of pedagogical methods and practice. **The team recommends that, as part of its strategy to increase student numbers, UNG also organise a serious discussion on the optimal conditions (including timetables) for student learning.**

### **3.3 Monitoring: How does the university know it works?**

Given their importance in terms of successful student outcomes, the efficient use of resources and the overall reputation of the university, the team also examined the questions of student completion rates and the time available towards completion. In doing so, the team was informed that students can enter UNG and other Slovenian universities if they complete secondary school, and that no selection process is used unless there is a cap on numbers in a particular programme. At UNG the team was informed that this cap is placed at 40 students per programme. The team also learned that students are keen to maintain the social benefits (subsidised food, accommodation, etc.) which is part of their student status, and for this reason many students appear to put their studies on hold, particularly towards the end of

their programme, in order to start employment. In this way, students can continue to benefit from their student status, while employers pay less since the employee remains a student. For UNG in 2014, the average time for completion of three- year undergraduate programmes of between 3.7 to 6.1 years across UNG schools, with an average of 4.8 years. The team learned that this is a general problem for all universities in Slovenia.

From the perspective of the team, student non-progression (drop-out) rates are also high at UNG, with only 58.6% of students overall completing their studies in 2014. This rate ranges from 100% of students completing their course in some programmes, to less than 25% in others. The team was informed that some students believe that studying at UNG will be easier than in other more traditional universities, although this was not the case. The team heard that the lack of student fees leads to low levels of student commitment, but while there may be some truth in this opinion, the broad variations in progression rates across schools and study programmes show that this is not necessarily the situation. It was also pointed out to the team – by both staff and students – that UNG staff is very willing to assist with additional support for students as required, providing additional tutoring or assistance where requested.

It was however surprising for the team to learn that there does not appear to be any internal process at UNG (or indeed through national governmental funding) to incentivise UNG schools and/or the university itself to retain students and ensure they graduate successfully. This is surprising given the high non-completion rates and the relatively long time many students take to reach graduation, as mentioned above.

From the team's perspective, these are not desirable outcomes for the university, or necessarily the state, as such students are not active in the university and benefit from resources which might be better used on *bona fide* students. In addition, this inefficiency represents a significant additional cost for all parties involved but with no rendering of any real service. **In order to reinforce UNG's attractiveness and strengthen its ability to increase student numbers, the team recommends that the university examine what steps can be taken to address the issues of student dropout rate and the long time spent to reach graduation.**

However, the team also learned that, at the same time, there is currently a difficult demographic situation in Slovenia with a decline in the number of persons who would normally be in the student age bracket. The team also learned that student profiles are changing, and that there are non-traditional student cohorts who need higher levels of education and who could benefit from the programmes offered at UNG. UNG has been active in this regard, and has put together a series of concerted actions to attract more students, involving staff and students from various UNG schools addressing secondary level schoolchildren, their parents and their teachers to inform them of their experience at UNG and the work of the university. The team met UNG staff and students who had been involved in these outreach activities, and who reported that many parents and prospective students were not aware of some of UNG's main strengths, such as the practical profile of its study programmes and its ability to focus on individual students and their learning needs, or the

fact that many of UNG's study programmes do not have tuition fees. It was clear that further work was necessary so as to raise UNG's profile in western Slovenia, and indeed more broadly throughout the country, as an alternative destination to some of the more traditional universities.

While improved communications will certainly help raise awareness among potential students and other interested stakeholders regarding UNG and its specific profile, the underlying attractiveness and competitive advantage of any university must be based on the quality of its academic and other activities, including the quality of its teaching and of its learning infrastructure. In this regard, while students informed the team that they were generally happy with the teaching they received, the team did not hear of many opportunities for UNG staff development or incentives in the areas of pedagogics and teaching methods. It also appeared to the team that little attention was being paid to the organisation of teaching, with very divergent teaching policies across different UNG schools, and the widespread use of inappropriate block teaching by visiting staff.

While new teaching methods were adopted as a UNG priority in 2014, and the introduction of Moodle in some schools will help with distance learning, staff development and training in these and other related areas should be a continuous concern of UNG's, including the development of entrepreneurial and innovative attitudes among students and staff. The team learned of some good work in this area, for example in the School of Environmental Sciences, and of regular lab seminars where staff members present their work to colleagues. The team was also told that the introduction of a project-based learning methodology was a priority, as was encouraging students to read and prepare in advance of their contact hours with professors, so that these can be used for discussion and exchange rather than for traditional teaching. This desired change in student behaviour will also require a new approach by teachers in preparing and delivering their lectures. **The team therefore recommends that UNG put in place a comprehensive staff development programme to support the enhancement of teaching and learning across the university, including pedagogical innovation, building on the development of a more explicit student-centred approach, and using this to reinforce the recommended new teaching criteria in staff selection, appointment and promotion processes.**

One major challenge facing the university, however, in terms of its profile and attractiveness, but also in ensuring the overall quality of the learning environment, is the lack of a sense of student community and student life. These are directly linked to the low student numbers overall, and the fact that these small numbers are further divided across different sites. The lack of direct public transport links for students between Vipava and Nova Gorica, and the poor transport links generally between different parts of UNG are also problematic. This results in uneven access for students to certain university services, for example the library, and means that most students need to organise their own private transport, which may not be possible for them all. The team was informed that ensuring sufficient student accommodation for those coming from other parts of Slovenia or abroad was also problematic. These challenges will certainly be addressed through the plans for a single UNG

campus, but in the meanwhile, the university faces an immediate challenge to alleviate these problems to the greatest extent possible, in a combined way across the different schools, centres and services, as part of its strategy to attract and retain more students.

This discussion and analysis of teaching and learning at UNG is intended to assist the university with IEP's fourth methodological question: **How does the university change in order to improve?** The team is aware that a number of initiatives in this area already exist across UNG schools, and would like to support these. There is, however, a strong case to be made for UNG to use the current situation, including the exciting prospect of preparing for a new single UNG campus, and building on existing good examples, to develop a university-wide student-centred teaching and learning strategy to help UNG meet its main strategic challenges. Furthermore, the team would like to encourage the university to prepare for change in terms of the current funding environment. Given developments across other European higher education systems, it is highly likely that in Slovenia public funding will also pay closer attention to issues such as student non-completion, or slow completion, very low numbers of students in certain programmes, the need to attract non-traditional learners and different profiles of school leavers, and generally move towards an outcomes-based approach to the public funding of higher education. As a small, student-friendly, well organised and flexible university, UNG is well placed to benefit from such developments, but may need to re-examine some of its current structures and practices in order to do so.

## **4. Research**

During its two visits, the team engaged in in-depth discussions on the topic of research with a broad range of academics, students and administrators from across UNG and its research centres and laboratories. Productive discussions were also held with representatives of UNG's external stakeholders, including employers and partners in various fields, and with members of the UNG Senate. A round-table meeting was also organised at the request of the team, focusing on the topics of research and outreach to society and involving the key UNG players in these areas. These discussions were structured around the key questions of the IEP methodology.

### **4.1 Objectives: what is the institution trying to do?**

The role of research and the creation of new knowledge is central to UNG's mission and vision. From its origins as the Faculty of Environmental Sciences with the first international postgraduate school in Slovenia, its strong structural and operational links to the Jožef Stefan Institute of Ljubljana and the Research Centre of the Slovenian Academy of Sciences and Arts, as well as strong collaboration with many other well-respected national and international research institutes and universities, it is obvious that research activity has been at the core of UNG's development and plays a major part in its current ambitions.

This research base, which is linked to UNG's origins, is most strongly evident in the experimental sciences. 80% of the university's research activity can be found in the experimental sciences, and 51% more specifically is in physics. UNG publications and citations are also dominated by the experimental sciences. In addition, UNG has a policy that all researchers should also contribute to teaching. The benefits of this were evident to the team, particularly in UNG's Masters programmes and the graduate school.

The importance of research at UNG can also be seen in the breakdown of its income. According to the figures provided as part of the self-evaluation report, 58% of UNG's total revenue in 2013 came from research, mostly through competitive funding from national and international research agencies, with a small amount from private research contracts. In addition, this research income as a share of total UNG revenue has become relatively more important since 2011, as the income from government to support teaching activities has decreased.

As part of its strategy for the coming period, UNG has identified three main research strengths for further growth. These are environmental sciences, one of the founding areas which remains central to UNG's research performance; advanced materials, which in recent years has developed to include a critical mass of researchers and infrastructure; and biomedicine and life sciences, which although still in an embryonic phase is seen as an important strategic orientation due to the global importance of these topics. The fact that high-energy physics, one of UNG's landmark research areas which has performed highly over

many years, is no longer seen as a cross-cutting research priority, is a sign that UNG is able to take difficult strategic decisions and to develop new opportunities. However, in a situation where UNG research activity is already highly concentrated in the experimental sciences, **the team recommends that the UNG research strategy needs to support research across the entire university, in order to avoid longer-term disparities across different parts of UNG.**

The team was informed that, as part of its strategy, UNG is keen for more of its research work to be linked to industry in a variety of ways. This is proved through the recent creation of the Industrial Liaison Office, which is discussed below. A consequence of this strategic direction is that UNG's priority research areas will need to consider how they can become more applied, and UNG may need to invest in this area (staff capacity, training and incentives) in order for it to bear fruit.

#### **4.2 Implementation: How is the institution trying to do it?**

UNG implements the research aspects of its mission in a number of ways. The most important of these concerns the recruitment of staff at UNG. The team has already noted that most permanent UNG academic staff is recruited on the basis of their research record, and that promotion criteria are likewise heavily weighted towards research. The team also learned that all staff on research contracts as well as PhD students, is recruited on an international basis, thus favouring the regular refreshment of ideas, approaches and experiences within the research centres. All researchers are also required to undertake some teaching, often at postgraduate level. As the team has already noted, this raises a number of challenges for the teaching portfolio, but helps ensure that teaching at UNG is informed by research and that students are exposed to new ideas, methods and opportunities.

The UNG research budget is built almost exclusively through external funding, and the research centres rely on this stream of project funding to employ staff and cover their operating costs. UNG researchers have been successful in obtaining support from EU Framework Programme funding streams, EU cohesion funds, Central European and Alps-Adria programmes, and a number of cross-border funding programmes. The university also has a successful record in obtaining regular long-term funding from various competitive Slovenian research funding streams.

However, there is no internal UNG research fund, and the team was informed that as a result it was difficult to begin new areas of research, since no in-house seed funding was available. The university has an overheads policy, and seeks to obtain 30% of overheads from each project, where this is allowed by the funder. However, the team learned that so far it had proved difficult to apply this to industry research contracts, and indeed to put any money aside from overheads. **The team recommends that UNG should develop an internal research budget which can be used to stimulate new research opportunities.**

Due to UNG's largest European-funded project, the university has been able to put in place a basic research support infrastructure. UNG now has a research project office of two persons, who work mostly on the financial administration of UNG's range of EU projects. The team was

told that UNG is considering strengthening this function in the future, in particular to assist researchers with the identification of possible new opportunities.

The graduate school is a major element in UNG's implementation of its mission, both in terms of research and teaching. Because of its links with the research centres, the graduate school is discussed in this section of the team's report. It was founded in 2006, with the aim to link doctoral studies more closely to the research centres, rather than with the various UNG schools where they had been previously situated. While PhD studies are now organised in seven different programmes within the research centres, the students are enrolled in the graduate school, which ensures that the requirements of each PhD programme are at an equivalent level.

According to legislation the official duration of PhD studies in Slovenia, and therefore also at UNG, is 3 years. However, PhD students supported through the national research agency receive funding for 3.5 years to allow them time to defend their thesis. The team noted that the data provided in the self-evaluation report showed considerably better completion rates among PhD students across most of the seven programmes than in almost all of the other schools, as well as relatively satisfactory time-limits to reach graduation. All students take up to 60 credits over their 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> years from a number of courses that are taught in English, although there was some confusion among the PhD students whom the team met regarding whether the seminars organised as part of these courses were obligatory. The students found that the multi-disciplinary approach on these courses, as well as the variety of students from different backgrounds, including other universities and countries, was positive. The courses are typically organised by the relevant PhD programme, and some of them are shared across programmes. Some courses have shared elements with partner universities or institutes in Italy and Slovenia. The directors of each UNG PhD programme ensure the quality of course elements and monitor the doctoral research projects. The course directors must also approve/assist as required if other elements of course work are needed which must be sourced from outside UNG. Each programme has an advisory group or scientific council of approximately five persons, mostly - but not always - internal to UNG.

The team noted that many PhD students are also teaching assistants at UNG, as is the case in other universities. It was however surprised to be informed by students that there were no reductions in the teaching loads for these PhD students who are in the final phase of preparing their doctoral thesis. This may also contribute to the frequent extension of the regulatory period for a PhD at UNG.

PhD students at UNG usually have one or two supervisors, depending on the programme. These supervisors may be from outside UNG, as required. PhD students who have come from outside Slovenia also benefit from lecturers and a tutor, in addition to their supervisor. The student's research work is monitored and examined at the end of every year. Each thesis evaluation panel is nominated by the UNG Senate, and must include at least one panel member from outside Slovenia. The team learned that students can also undertake their research at external facilities and be supervised by external supervisors. The PhD course



directors whom the team met noted that they could be surprised by the differences arising as a result of this external supervision. In addition, while colleagues from the various programmes and scientific councils provide informal advice and support for their younger supervisor colleagues, the team learned that there is no training programme in place for supervisors or potential supervisors. **The team therefore recommends that a formal training process be put in place for all PhD supervisors at UNG, to ensure common approaches and standards.**

The team learned that all PhD students are obliged to undertake a short part of their training in a commercial environment, to help them prepare for careers outside academia. There is also a short one-day course available on how to start a business. These elements correspond well with the knowledge transfer element of UNG's mission, and the university's strategic aim to link more closely with relevant stakeholders, and to ensure the high employability of its graduates. However, the team found that these positive UNG developments appeared to be ongoing without broader awareness of similar reforms taking place across Europe. More specifically, the course directors whom the team met were not aware of the relevant Salzburg Declarations concerning doctoral education in Europe, and the very concrete work which is already well-advanced in many countries towards the development of broader PhD graduate competences. Greater awareness of these developments would, in the team's opinion, be useful for UNG's own strategic development. For example, the team found that the UNG careers centre does not contribute to the advising/mentoring of PhD students regarding the development of competences which might be useful in subsequent employment.

As far as the graduate school is concerned, the staff it employs are mostly part-time and external to the school. The data contained in the self-evaluation report shows that, in 2012-13, 77 staff were employed by the graduate school but this translated into only 14 full-time equivalents. The graduate school has a quality assurance officer, who works with the QA officers from the other schools as part of UNG's quality assurance processes.

When queried by the team, the added-value of the graduate school, beyond what is provided through the individual programmes themselves, was not immediately clear to either the graduate school staff or the PhD students themselves. The team also learned that there were few systematic opportunities for students from different programmes to get to know each other and share their experiences, although those students who had managed to do this found it useful. This feedback suggests to the team that the higher-level objectives for doctoral education at UNG need to be emphasised and made more visible, as through the graduate school these can be realised and implemented in a coherent and effective way for all students across the different programmes. **The team therefore recommends that the graduate school be further developed into a more tangible structure, offering high-level training opportunities for PhD students across a range of generic and transferable skills to assist with their scientific and professional development.**

The Industrial Liaison Office represents another element of UNG's infrastructure to support the implementation of its research mission and strategy. Established within the last three

years, the Industrial Liaison Office works to bring UNG services, research opportunities and patents to the market, conducts market research to identify companies which need assistance, and seeks to make UNG infrastructure and equipment available to industrial partners. These roles are obviously designed to support the university's strategic priorities in terms of closer cooperation with industry, and the team was informed of a number of successful concrete examples in these areas.

The office has developed an inventory for each of the research centres, covering their fields of expertise which may be of interest to industrial partners. However, the team was informed that the research underway in several of the existing research units was of little current interest to the market, and that some researchers were slow to engage with the Industrial Liaison Office. The team was informed that UNG has a strategy and policy for managing intellectual property, patents, etc., where UNG retains primary ownership of the patent, but that at the time of the visits no UNG start-up companies had yet emerged. When collaborative opportunities are identified and agreed, contracts with the industrial partner are signed by the rector and the head of the respective research centre or laboratory. However, the team learned that there is no consolidated financial report for all the industrial liaison work underway, so the benefits of these activities to the university are not widely known outside each specific laboratory or centre.

As in other universities, developing a culture of industrial liaison among researchers takes time, researchers need to learn how to work and communicate effectively with commercial partners, and university leaders need to facilitate and encourage such activity. This often requires some way of incentivising researchers. The team was informed that previously there had not been any incentives for researchers to participate in knowledge transfer activities, but that UNG had recently decided to change this and was considering how best to do so. The team also learned that UNG had decided to invest in improving its information-gathering and lobbying activities in Brussels, in order to improve its chances of obtaining funding for relevant projects with industrial and other research partners.

As in many universities across Europe, the quality assurance structures and methods applied to research activities at UNG are somewhat different to those applied to teaching and other activities. According to the self-evaluation report, the evaluation of research activity at UNG is conducted at the university level, and the main output of this is the annual research report, which covers the activities and results of all research units across the university, the bibliographic outputs, national and international research programmes, cooperation, etc. This report is published in Slovenian. It was suggested by the team that, given the international nature of UNG research activity, staff, students and partners, it might also be useful to make the report available in English. This could also be used extensively by other regional and national development agencies to raise awareness of UNG and opportunities for new academic and industrial partnerships, as well as to encourage investment in western Slovenia.

Given the insecurity of EU funding streams, UNG has sensibly insisted on strict rules for the recruitment of new staff using research funding. The team was informed that those staff who

are hired using project funds know that any contract extensions will depend on their successfully obtaining further project funding. It would appear that there are a small number of exceptions to this rule, and some funded researchers will be offered permanent contracts as they are already undertaking teaching roles in key areas of UNG's strategic development.

However, it is apparent that UNG is at a delicate stage in its development, in that it is no longer small enough to be able to continue as in the past by seeking a series of small research projects, and that it is not yet sufficiently large and established to bridge a gap if the pipeline of such projects is broken and there is a gap in research funding. Moving past this critical stage will require a clear vision for UNG's future, and strategic leadership to bring the university and its community forward in a sustainable way.

## **5. Service to society**

Service to society is implicitly included in UNG's mission through the concepts of knowledge transfer and providing for the high employability of its graduates. These concepts were covered in the team's discussions with the many internal and external groups which took place during the two visits to UNG. As can be seen from previous sections of this report regarding teaching and learning and research, the reality of these aspects of UNG's mission was highlighted to the team by both internal and external stakeholders, and the positive economic and social impact of UNG on its region was mentioned.

In particular, the strong political support which UNG receives from its regional founders, the municipalities of Nova Gorica and Ajdovščina, and from the municipality of Vipava, is evidence of the importance of UNG from their perspectives, and the added-value which UNG brings to these towns. The team was therefore somewhat surprised not to hear more general discussion during its meetings with internal UNG groups regarding services provided, either directly or indirectly by the university, to these towns and their populations.

As has already been discussed, UNG graduates are getting jobs, and contributing through this to the economic development of the local and regional environment. The UNG careers centre supports student internships and practical placements, again strengthening student employability and providing for early opportunities for knowledge exchange and transfer between the university and its stakeholders. There is scope to expand this by greater integration of these elements into all study programmes, and improved communication between UNG and a broader range of local and regional companies and organisations.

In addition, by attracting international students and staff to Nova Gorica and other university facilities, UNG is supporting the internationalisation of the local economic, social and cultural environment through these exchange opportunities, where people from a variety of backgrounds bring different experiences and ideas to UNG and its surrounding communities which can stimulate innovation, development and investment.

As previously mentioned, UNG has begun to work systematically with secondary level schools across the region, mainly to improve awareness regarding the university among students, their parents and teachers in order to increase recruitment. In this context, the team suggests that students could be UNG's best ambassadors. In the opinion of the team, there is scope to expand this work, in partnership with, for example, the municipalities and other organisations, looking at additional ways in which UNG can support educational outcomes in the schools for all learners, thus also providing substantial long-term benefits to society. **The team therefore recommends the UNG explore how it can broaden its cooperation with secondary schools, beyond the current recruitment efforts.**

As already discussed, the Industrial Liaison Office has recently been established to strengthen links with regional industry and economic partners, and is in the process of identifying and promoting opportunities for UNG and services which UNG could offer. The team however

noted that during its two visits and many meetings with internal and external players, there was little mention of consultancy services provided by UNG, or by units within UNG, to possible external partners. This is certainly an area for further development, as part of a possible expanded brief for the Industrial Liaison Office.

Given the current strategic priorities of the university, and the emerging needs of its founders and local supporters, **the team recommends that UNG further develop the student careers centre and the Industrial Liaison Office to offer a broader range of services to students, staff and society, including making UNG's expertise available for consulting services.**

The team was pleased to note that some UNG schools, for example the School of Humanities, were also working with local civil society organisations across a range of cultural and educational projects, providing valuable support to cultural development, social cohesion and cross-border cooperation. There is certainly scope to make such cooperation more explicit and better recognised, with mutual benefits for all partners. For example, as part of its planned expansion and greater internationalisation, UNG will need improved access to sports and cultural facilities for its students but, in return, could, through its staff and students, provide a range of innovative services of benefit to other organisations as well as the local population. **The team therefore recommends that UNG work more closely with civil society organisations and municipalities for mutual benefit.**

In planning for and providing mutually beneficial services to a range of societal organisations, effective communication is paramount. It was clear to the team that regular communication does indeed take place at many levels between the university and a range of external stakeholders. However, given the current priorities for UNG strategic development, **the team recommends that a more comprehensive communication plan be put in place and implemented, covering all major areas of UNG activity, with targeted messages for certain audiences, in support of the full range of UNG's objectives.**

## **6. Quality culture**

As a private university which depends on the income it generates from its own activities, including state support for a number of its study programmes, the quality of these activities and study programmes are paramount, as is the quality culture across the university needed to sustain these. This is particularly so when student numbers and state funding are under pressure, and the competition for research funding is increasing. The team therefore explored the central theme of quality culture as part of its discussions across all the other thematic areas, and with all the main groups of actors, both internal and external. These discussions were framed around the four key questions of the IEP methodology, as mentioned previously:

- What is the institution trying to do?
- How is the institution trying to do it?
- How does it know it works?
- How does the institution change in order to improve?

In terms of the question “What is UNG trying to do?”, the team observed that UNG takes a relatively formal approach to quality assurance and quality culture. Formal QA structures exist at UNG which correspond to national requirements. UNG is a signatory to the 2012 resolution of the Slovenian Rectors’ Conference on the commitment of Slovenian universities to develop a quality culture. In 2013, the UNG Senate adopted a series of strategies, methodologies and procedures for the monitoring, assessment and assurance of quality, which are contained in the UNG Quality Assurance Manual. As stated in the self-evaluation report, these meet the requirements of the Slovenian quality agency for higher education (SQAA), and are in accordance with the European Standards and Guidelines for Quality Assurance in Higher Education (ESG).

Quality management at UNG is seen as part of the overall university management process, and the UNG Quality Assurance Committee is a standing committee of the Senate. The chair of this committee is the dean of the graduate school, and members of the committee are the quality coordinators from each of the UNG schools and a student representative. These committee members provide the link from the UNG QA Committee through to the UNG schools, including the Senates and administrative staff of these schools, while the student member works in close contact with the student council, which has two students from each school. An annual self-evaluation report is prepared by the quality coordinator for each school, and these reports are brought together to draft the UNG self-evaluation report.

While the team understood that certain structures were probably needed because of national requirements, they found it hard to accept that these should be applied in the same way to all sizes and types of university, irrespective of what might be optimal or most effective for the university in question. In this context, given that UNG is a very small university, and following the discussion in Section 2 of this report regarding governance and management, **the team recommends that UNG examine these internal structures and committees,**

**including its QA organisation, and determine whether they could be simplified and ensure they are optimal for its own purposes.**

While the evaluation of UNG research work and the annual UNG research report have been discussed in Section 4 of this report, the system for the internal quality assurance of teaching at UNG is designed around a system of five student questionnaires. These are the course evaluation questionnaire, the study programme evaluation questionnaire, the practical training evaluation questionnaire, the questionnaire on the provision of information to candidates prior to enrolment, and the student work evaluation form. Since 2014, these surveys have been carried out via the internet in an attempt to increase the efficiency of data collection and to automate the analysis of feedback. These questionnaires are the same across different UNG schools, so that low response rates within any school can be compensated by aggregation at UNG level.

During the course of the team's meetings, they were informed by students and staff that the student questionnaires were both too long and too many in number, as students were asked to complete a questionnaire for each member of staff across each course and programme. Furthermore, students were not sure how their feedback was used. The team heard that the annual QA reports are composed mainly of statistics, with little qualitative analysis and information regarding what steps had been taken as a result of the feedback obtained. The students met by the team were generally sceptical regarding the value of these questionnaires.

The team noted that this system of questionnaires was rather onerous, especially for students but also in terms of operating an effective QA process. The team also noted that the questionnaires cover only some areas linked to teaching. Furthermore, it became apparent during the team's meetings that the response rates were low or very low, that students rarely received the results of these surveys, and that some lecturers had bypassed the system and developed methods more useful for themselves and for their students which they used locally within their particular course, with approval from their dean. Some staff have also organised discussion feedback sessions at the end of the course. The team heard that although these shorter questionnaires obtained far better response rates than the official questionnaires, the school was nevertheless obliged to give the official questionnaires to all students, in addition to whatever local feedback mechanisms individual lecturers may have put in place.

The team was pleased to hear that the UNG QA committee had begun to work on the entire approach to gathering student feedback, and was considering the redesign of all questionnaires. **The team supports this move, and recommends that the university reform the system of questionnaires to make them more useful for staff and students, and that they provide qualitative data which can be used for the enhancement of quality at UNG.**

As a result of the extensive discussions during its two visits, the team came to the conclusion that, while the formal QA procedures are followed in schools regarding teaching process, the overall quality culture at UNG appears to be weak. The team found, for example, little evidence of internal QA and quality enhancement processes for other areas, such as research and administration. **The team therefore recommends that UNG develop and promote an**

**overarching quality culture, aimed at improving the quality of what it provides for the benefit of its main internal and external stakeholders, with less emphasis on meeting externally imposed formal requirements.**

One step that would be helpful in this process is to benchmark key qualitative indicators. **The team did not find any evidence of systematic work in this area so far, and recommends that UNG put in place a system of benchmarking across schools and with other relevant peer universities.**

It is important also that staff learn from the results of the student and other evaluations. However, the team could not find examples of seminars or other supports in place for staff to discuss these results, learn from them and put in place plans for improvement. **The team therefore recommends that staff development opportunities be created, which should follow areas identified for improvement.** This links back to the discussion and recommendations in Section 3 regarding the need for staff development in teaching and learning for all academics, and also in Section 4 regarding training for all PhD supervisors.



## **7. Internationalisation**

Internationalisation has been a central element of UNG's activities since its foundation in 1995 as a small international graduate school in the environmental sciences. This reality has continued over the years, and the self-evaluation report contained evidence of this internationalisation, as seen in two separate international profiling / ranking reports. The team also noted a number of highly internationalised research areas, the open staff recruitment policies at UNG resulting in relatively high proportions of international staff (c. 20% of total staff numbers) and staff with international experience, the good mix of national and international research income, and the numbers of papers produced by UNG researchers in international teams.

UNG has an International Advisory Board, comprised of distinguished experts across a range of disciplines from well-known universities or research institutes from other European countries and from Slovenia.

The team was informed that quality is the principal driver at UNG for international cooperation in research. This has been done to date with no geographic targeting, and with no priority university partners, as all international partnerships for research projects are identified by the individual UNG research teams. There has been some orientation towards China and India in attracting doctoral students, but not at the exclusion of other areas.

As already discussed in earlier sections, an average of 25% of UNG students are international, with greater proportions at Masters level, and particularly in the graduate school, where over 50% of PhD students are international. These doctoral students can be attracted through research contacts and international projects, whereas the team was informed that it has proved more difficult to recruit international undergraduate students to UNG without significant internal investment.

The team found general recognition across UNG that given its profile, size and location, the university needed to be more international than other Slovenian universities. Given the level of internationalisation to which the university is already operating, and awareness regarding its importance, the team was somewhat surprised to note that there is no explicit mention of this in the UNG mission, or in the 2010-2015 development plan. There is a broader statement of UNG's pan-regional scope in the 2016-2025 development vision, but no internationalisation statement or strategy, and little reference in any documents provided to the team of the cross-border, multi-lingual daily reality for many UNG staff and students. This daily reality is, however, what makes UNG different in European higher education, and could be used as a unique selling point to attract more students and staff to the university. **The team therefore recommends that the university should develop a practical internationalisation strategy, covering all its activities, and use this to further promote the quality of the university's activities and the outcomes for UNG students.**

The team met a number of international students at each level of studies, who stated that they and their colleagues were generally pleased with their experience at UNG, and appreciated the small groups, the flexibility of approach, and the easy contacts with academic and administrative staff.

The creation of the International Office nearly 10 years ago has resulted in a steady and significant increase in the number of exchange opportunities for students, and in the number of mobile students and staff. About 20 outgoing students are financed through the Erasmus programme every year, and the team was informed that more places would be available if demand was higher. UNG received seven incoming Erasmus students this year, and the university takes part in two Erasmus Mundus programmes. A limiting factor in attracting international undergraduate students is the national requirement that Bachelor programmes are taught in the Slovenian language. However, UNG students and graduates need to be functional in English and other languages, and **the team recommends that UNG examine all opportunities to increase the number of courses taught in English, and to increase the exposure of its undergraduate students to the English language.**

The team was also informed that many Slovenian students did not appear to be interested in participating in international opportunities. This is a challenge which the International Office is attempting to address. In the opinion of the team, UNG as a whole needs to encourage a broader international outlook among its students, and greater international mobility among its undergraduate students. Ensuring a high degree of internationalisation in its own range of programmes, with strong employment outcomes and an enhanced use of international languages, will also be important in promoting UNG's profile as a university with high-quality programmes of interest and relevance to the labour market. **The team recommends that UNG invest further in the International Office to make more use of Erasmus+ and other international training and exchange opportunities for both students and staff.** In the opinion of the team, this will bring benefits for each of the elements of UNG's mission and its strategic priorities.

## **8. Conclusion**

The team would like to thank all those staff and students at UNG and its external partners and stakeholders whom they met during their visits, and who helped the team understand the current context, challenges and opportunities UNG is currently facing. The team found a small, young, active and enthusiastic university, with happy and satisfied students with a substantial amount of high quality research.

The team also found that UNG is confronted with a number of challenges, both organisational and infrastructural, that need addressing. In particular, sustainability was an open question for the team, at several levels across UNG's structures and activities.

The team found, however, that the UNG leadership team was very aware of these issues, and has been working on them in order to continue UNG's mission of creating new knowledge, transferring knowledge and ensuring the high employability of its students in western Slovenia and more broadly.

The team hopes that this IEP evaluation, both from the discussions during the team's visits and this report, will be useful in addressing these challenges in the period to come.

The following is a brief summary of the main recommendations made by the team, for consideration by the university.

### **Governance and decision-making:**

- The team supports the concept of a single UNG campus, and recommends that this be used to address other recommendations from the IEP evaluation.
- Develop increased interaction between teaching and research strategies.
- Increase student participation across governing structures.
- Include administrative staff in governance bodies.
- Simplify UNG structure as much as possible.
- Provide a clearer budget allocation process to schools and services.

### **Teaching and Learning:**

- Develop a UNG-wide student-centred teaching and learning strategy, building on good existing examples.
- Put in place a comprehensive staff development programme to support this move.

- Organise a serious discussion on optimal conditions (including timetables) for student learning.
- Address issues of student dropout.
- Introduce teaching criteria in the selection, appointment and promotion process for all professors.

**Research:**

- Develop UNG's own budget to stimulate new research opportunities.
- The UNG research strategy needs to support research across the entire university.
- Develop the graduate school into a real structure, offering training and development for PhD students.
- All PhD supervisors need a formal training process.

**Service to society:**

- Develop the student careers centre and the Industrial Liaison Office to offer a broader range of services to students, staff and society, including making UNG's expertise available for consulting services.
- Work more closely with civil society and municipalities for mutual benefit, e.g. sports, cultural events, etc.
- Develop a comprehensive communication plan.
- Broaden cooperation with secondary schools beyond recruitment efforts.

**Quality culture:**

- Simplify UNG structures as far as possible, so that these are optimal for the university's own purposes.
- Reform the system of questionnaires to make them more useful for staff and students.
- Benchmark across schools and peer universities.
- Promote an overarching quality culture.
- Put in place staff development opportunities which follow those areas identified for improvement during the QA process.

**Internationalisation:**

- Develop a practical UNG internationalisation strategy to cover all UNG activities.
- Increase the number of courses taught in English.
- Invest in the International Office to make more use of Erasmus+ and other international training and exchange opportunities, for both students and staff.
- Stimulate a broader international outlook among students.