



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**

Univerza v Novi Gorici
Fakulteta za podiplomski študij

Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti

Poročilo za študijsko leto 2014/2015

November 2015

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«

GRADIVO UREDILA: doc. dr. Martina Bergant Marušič

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu):

prof. dr. Iztok Arčon, Marina Artico, doc. dr. Martina Bergant Marušič, prof. dr. Anton Brancelj, prof. dr. Saša Dobričič, prof. dr. Elsa Fabbretti, doc. dr. Sandra Gardonio, prof. dr. Martin Knez, Renata Kop, Nadja Lovec-Santaniello, doc. dr. Tanja Pipan, Tea Stibilj Nemeč, prof. dr. Arthur Stepanov, doc. dr. Ana Toroš, Vanesa Valentinčič, Sabina Zelinšček.

Dekan:
Prof. dr. Iztok Arčon

Zaključno poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela je obravnaval in sprejel Senat UNG na svoji 69 redni seji dne 20. 1. 2016.

Kazalo

1. PREDSTAVITEV FAKULTETE ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	5
2. STRATEGIJA, ORGANIZIRANOST IN VODENJE ZAVODA, UREJENOST EVIDENC TER SKRB ZA KAKOVOST	9
2.1 ORGANIZIRANOST	9
2.2 POSLANSTVO.....	10
2.3 VIZIJA	10
2.4 STRATEŠKI NAČRT	11
2.5 SKRB ZA KAKOVOST.....	13
2.6 PRENOVA DOKTORSKIH ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV	17
2.7 PRAVILA ŠTUDIJA NA FPŠ.....	18
3. IZOBRAŽEVANJE, ŠTUDIJSKA DEJAVNOST	24
3.1 IZVEDBA ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV	24
3.2 OCENA STANJA IN USMERITVE 2014/2015.....	29
4. ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST	48
5. KADROVSKI POGOJI	52
5.1. VISOKOŠOLSKI UČITELJI IN SODELAVCI TER ZNANSTVENI DELAVCI	52
5. 2 UPRAVNI IN STROKOVNO-TEHNIČNI DELAVCI.....	59
5. 3 OCENA STANJA IN USMERITVE 2014/2015.....	60
6. ŠTUDENTI NA FAKULTETI	74
6. 1 STATISTIKA ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI	74
6. 2 PREGLED BIBLIOGRAFSKIH PODATKOV PODIPLOMSKIH ŠTUDENTOV	99
6. 3 MOBILNOST ŠTUDENTOV IN PREDAVATELJEV	101
6.4 NAGRADE IN DOSEŽKI ŠTUDENTOV IN DIPLOMANTOV	111
6.5 SPREMLJANJE ZAPOSILJIVOSTI DIPLOMANTOV.....	111
6. 6 ALUMNI KLUB UNIVERZE V NOVI GORICI.....	111
6. 7 ANALIZA ŠTUDENTSKIH ANKET.....	113
6. 8 OCENA STANJA IN USMERITVE 2014/2015.....	122
7. PROSTORI IN OPREMA ZA IZOBRAŽEVALNO DEJAVNOST	130
7. 1 OCENA STANJA IN USMERITVE 2014/2015.....	134
8. FINANCIRANJE ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI	145

8. 1 OCENA STANJA IN USMERITVE 2011-2015	145
9. APLIKATIVNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST, SODELOVANJE Z INDUSTRIJO	148
OCENA STANJA IN USMERITVE 2014/2015.....	150
10. INDIVIDUALNO RAZISKOVALNO DELO ŠTUDENTOV.....	160
10. 1 OCENA STANJA IN USMERITVE 2014/2015.....	164
11. POVZETEK.....	177
12. AKCIJSKI PLAN IZBOLJŠANJA KAKOVOSTI FPŠ.....	181
PRILOGE.....	184
SEZNAM PREDAVANJ.....	184
SEMINARJI VABLJENIH PREDAVATELJEV.....	190
ŠTUDENTSKE ANKETE.....	195

1. PREDSTAVITEV FAKULTETE ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ

Fakulteta za podiplomski študij (FPŠ) združuje in izvaja vse podiplomske študijske programe in programe III stopnje (doktorske programe) na Univerzi v Novi Gorici. Posamezni študijski programi so tesno povezani z raziskovalnimi laboratoriji, centri oziroma inštituti Univerze v Novi Gorici ter drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu, v katerih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v mednarodne raziskovalne procese in projekte. FPŠ zagotavlja kreativno okolje, kjer se srečujejo študentje, raziskovalci in eksperti z raznih oddelkov in zunanjih institucij s skupnim ciljem ustvarjanja novega znanja in prenosom le-tega v podjetniško okolje. Povezana in enovita podiplomska fakulteta omogoča veliko izbirnost in interdisciplinarnost pri oblikovanju individualnih doktorskih študijskih programov, saj lahko vsak študent prek kreditnega sistema ECTS izbere svoji raziskovalni usmeritvi najprimernejše predmete iz široke palete, ki jo nudijo med sabo komplementarni študijski programi. Omogočena pa je tudi izmenljivost s sorodnimi študijskimi programi na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini, kar študentom zagotavlja veliko mobilnost.

V lanskem letu smo izvajali sedem doktorskih programov tretje stopnje, ki so pripravljene skladno z bolonjsko deklaracijo (Znanosti o okolju, Krasoslovje, Fizika, Humanistika, Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija, Kognitivne znanosti jezika).

➤ **Znanosti o okolju (tretja stopnja):**

Doktorski program Znanosti o okolju nadaljuje tradicijo našega najstarejšega podiplomskega programa Znanosti o okolju, s katerim smo začeli leta 1995. Program je izrazito interdisciplinaren in raziskovalno usmerjen. Študentom nudi možnost usmerjanja v problematiko treh ključnih segmentov okolja: voda, tla in zrak. Znotraj posameznih področij se študenti lahko osredotočijo na vsebine kot so proučevanje pojavov v posameznih segmentih okolja, merilne tehnike za ugotavljanje in nadzor onesnaževanja, ravnanje z odpadki in posledice njihovega odlaganja, napredni postopki in material za čiščenje odpadnih vod in zraka, kemijski, fizikalni in biološki učinki ter zdravstvene posledice onesnaževanja, toksikologija, ohranjanje biotske pestrosti in upravljanje okolja.

• **Fizika (tretja stopnja):**

Doktorski študijski program tretje stopnje Fizika zaobjema študijske aktivnosti z vseh področij fizike, s posebnim poudarkom na fiziki visokih energij (astrofiziki osnovnih delcev in kozmologiji), fiziki materialov (raziskave elektronskih, strukturnih in kemijskih lastnosti materialov in karakterizacijskih metod na nivoju atomske in molekularne fizike) in fiziki fluidov (numerično modeliranje faznih prehodov v materialih in aerodinamskih površin). Program je močno raziskovalno naravnani in je namenjen študentom z ambicijami po samostojnem in samoiniciativnem raziskovalnem delu, kjer bodo soočeni z najzahtevnejšimi nalogami v tako v akademskem kot v gospodarskem okolju.

➤ **Krasoslovje (tretja stopnja):**

- Doktorski program Krasoslovje se po vsebini navezuje na nekdanji podiplomski program Krasoslovje. Program združuje raziskovalni in upravni vidik na področju znanosti o krasu. Namenjen je predvsem študentom naravoslovnih in drugih sorodnih področij (npr. geografija, geologija, hidrogeologija, fizika, biologija, mikrobiologija, ekologija) in vsem, ki bi se želeli podrobneje seznaniti s krasom, njegovim raziskovanjem, varovanjem in smernicami za posege vanj. Program temelji na celostni prdstavitvi slovenskega in mednarodnega krasoslovja. Osredotoča se na vedenju o trirazsežni pokrajini in kraški dediščini. Študentje spoznajo zakonitosti zakrasevanja, speleološke, geološke, geografske, hidrološke, fizikalne, biološke, mikrobiološke in ekološke značilnosti kraškega površja in podzemlja, kras po svetu ter ne nazadnje metodiko raziskovanja, meritve v krasu ter zgodovino raziskav krasa. Program študente pripravi na samostojno raziskovalno in aplikativno delo (posegi v kras) na področju krasoslovja. Izvajamo ga v sodelovanju z Inštitutom za raziskovanje krasa ZRC SAZU iz Postojne. Junija 2014 je UNG podpisala pogodbo z Unescom o ustanovitvi Krasoslovnega študijskega središča Unesca (UNESCO Chair on Karst Education).

➤ **Humanistika (do 2013/14 Primerjalni študij idej in kultur):**

Doktorski program tretje stopnje *Humanistika* spada na področje humanistike in družboslovja ter je usmerjen na dve znanstveni področji, literarne vede in migracije. V okviru študija na področju literarnih ved študentje dobijo ustrezna, sodobna, metodološka, teoretična in novomedijska znanja za preučevanje literature oziroma družbene problematike, ki se zrcali na literarnih delih. V okviru študija migracij študentje pridobijo ustrezna, sodobna metodološka in teoretična znanja za razumevanje fenomena migracij in soočanja s sodobnimi migracijskimi procesi in pojavi. Študentje na programu Humanistika so po koncu študija usposobljeni za nadaljnje, samostojno strokovno in znanstvenoraziskovalno delo ter so zaposljivi v domačih in tujih raziskovalnih institucijah ter drugih ustanovah, ki potrebujejo strokovnjake na področju humanističnih in družboslovnih ved.

Do leta 2013/14 je program sestavljalo šest modulov: filozofski, antropološki, jezikoslovni, arheološki modul, ter modula Slovenske študije – tradicija in sodobnost in Kulturna zgodovina. Od leta 2012/13 jih ne razpisujemo več.

➤ **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine (tretja stopnja):**

Doktorski program "Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine" je izrazito interdisciplinaren in mednarodnega značaja saj se izvaja v tesnem sodelovanju z evropskimi univerzami, katere so sodelovale tudi pri sami ustanovitvi in oblikovanju programa. V okviru triletnega doktorskega študijskega programa, se izvaja enoletni program za izpopolnjevanje, ki je v EU veljaven kot skupni magisterij II. stopnje (2nd level Master), ustanovitelja sta Univerza IUAV iz Benetk in Univerza v Novi Gorici. Program nudi dve specialistični smeri:

Smer *Tehnike in materiali* v konservatorstvu se osredotoča na komparativno analizo temeljnih konservatorskih in restavratorskih teorij skozi aplikativne raziskave na področju diagnostike in rehabilitacije zgodovinskih struktur in materialov, vplivu in aplikaciji sodobnih tehnik in tehnologij na področju restavratorstva in konservatorstva, spoznavanju restavratorsko-konservatorskega projekta in praks v okviru trajnostnega upravljanja kulturne dediščine.

Smer *Upravljanje in ekonomija* se osredotoča na poznavanje ekonomskih ved, managementa ter prispevka le teh na področju varstva in varovanja kulturne dediščine. Skozi kritično primerjavo mednarodne zakonodaje, mednarodnih smernic in strateškega upravljanja in planiranja na področju varstva kulturne dediščine, aplikacijo metodologij ekonomskega vrednotenja in poznavanja dinamike tržišča kulturne dediščine, se smer osredotoča na oblikovanje strategij in modelov trajnostnega in celostnega usmerjanja razvojnih in varstvenih potreb na področju kulturne dediščine.

Program za izpopolnjevanje (II. level Master) traja eno leto (60 ECTS), naziv pa skupno podelita Univerza v Novi Gorici in Univerza IUAV iz Benetk. Doktorski študij traja tri leta (180 ECTS), naziv doktor znanosti podeli Univerza v Novi Gorici.

Predavatelji so vrhunski strokovnjaki na mednarodnem nivoju, kar zagotavlja mednarodno veljavnost programa. Program vključuje sodelovanje z vodilnimi mednarodnimi organizacijami na področju varstva kulturne dediščine. Uradni jezik je angleški, predavanja potekajo v angleškem in deloma v ostalih evropskih jezikih.

Opis programa se nahaja tudi na spletnih straneh Università IUAV di Venezia/www.iuav.it; International Centre for the Study of the Preservation and Restoration of Cultural Property (ICCROM)-a <http://www.iccrom.org>.

➤ **Molekularna genetika in biotehnologija (tretja stopnja):**

Doktorski program »Molekularna genetika in biotehnologija« je rezultat čezmejnega sodelovanja na področju molekularne biologije med Univerzo v Novi Gorici in Mednarodnim centrom za genetski inženiring in biotehnologijo (The International Centre for Genetic Engineering and Biotechnology, ICGEB) iz Trsta in omogoča kvalitetno izobraževanje mladih strokovnjakov (doktorjev znanosti), ki bodo pridobljena znanja lahko koristili na različnih področjih. Kot molekularni biologi bodo lahko delovali v zdravstvu, prehrani in varstvu okolja, kot biotehnologi pa bodo znanja o novih in naprednih tehnologijah uporabili na področju industrijske produkcije človeku koristnih produktov. Program predvideva intenzivno raziskovalno udeležbo študentov, seminarski način dela, kroženje med laboratoriji in kritično-polemične udeležbe v razpravah.

➤ **Kognitivne znanosti jezika (prej Jezikoslovje)**

Doktorski program Kognitivne znanosti jezika obravnava problematiko kognitivnih procesov v človeških možganih in s tem produkcijo in razumevanje izrazov naravnega jezika. Preučevanje teh procesov nam pomaga odgovoriti na

znanstvena vprašanja o naravi miselnih/možganskih aktivnosti (npr. kaj je znanje jezika in kako se odraža v mišljenju/možganih). Hkrati nam zagotavlja praktično znanje, ki nam lahko pomaga pri oblikovanju inteligentnih strojev, ki bi bili sposobni sporazumevanja v naravnem jeziku in razumevanja naravnega jezika; pomaga nam pri razvoju terapij za ljudi, ki so jih prizadele različne okvare govora, in pri ustvarjanju boljših tehnik za učenje jezika.

Študijski program je zastavljen tako, da študentom zagotavlja izobrazbo in usposabljanje v jedrnih področjih formalne jezikoslovne teorije, skladnje, semantike in fonologije – vse v okvirih generativne slovnice. Poleg tega program nudi izbor predmetov, ki se ukvarjajo s sodobnimi trendi v psiho- in nevrolingvistiki in računalniškem jezikoslovju.

2. STRATEGIJA, ORGANIZIRANOST IN VODENJE ZAVODA, UREJENOST EVIDENC TER SKRB ZA KAKOVOST

2.1 ORGANIZIRANOST

Fakulteto za podiplomski študij vodi dekan. Dekana ob soglasju senata Univerze in upravnega odbora predlaga in imenuje rektor. Mandat dekana je 4 leta. Po poteku mandatne dobe je ista oseba lahko ponovno imenovana na mesto dekana.

Dekan FPŠ: prof. dr. Iztok Arčon (mandat: 1. 10. 2014 – 1. 10. 2018).

Senat: Funkcije senata FPŠ vrši Senat UNG.

Direktor programa je strokovni vodja posameznega podiplomskega programa. Imenuje ga senat univerze na predlog dekana fakultete za podiplomski študij.

Direktorji programov FPŠ:

- **Znanosti o okolju:** prof. dr. Anton Brancelj (mandat od 16. 1. 2013)
- **Fizika:** doc. dr. Sandra Gardonio (mandat od 16. 5. 2014)
- **Krasoslovje:** izr. prof. dr. Martin Knez (mandat od 16. 1. 2013)
- **Humanistika:** doc. dr. Ana Toroš (mandat od 16. 5. 2014)
- **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine:** prof. dr. Saša Dobričič (mandat od 1. 10. 2010)
- **Molekularna genetika in biotehnologija:** prof. dr. Elsa Fabbretti (mandat od 1. 12. 2013)
- **Kognitivne znanosti jezika:** prof. dr. Arthur Stepanov (mandat od 17. 5. 2013)

Znanstveni svet je strokovno-posvetovalni organ direktorja programa. Sestavljajo ga visokošolski učitelji, ki kot predavatelji ali mentorji sodelujejo pri izvajanju posameznega podiplomskega programa. Znanstveni svet ima lahko od 3 do 5 članov. Člane znanstvenega sveta imenuje direktor programa z mandatno dobo 4 let. Po izteku mandata so člani znanstvenega sveta lahko ponovno imenovani. Znanstveni svet vodi in sklicuje direktor programa.

Znanstveni sveti programov FPŠ:

- **Znanosti o okolju:** prof. dr. Anton Brancelj, doc. dr. Andrej Kržan, prof. dr. Mladen Franko, doc. dr. Gregor Torkar, doc. dr. Suzana Žižek (mandat do 13. 1. 2019).
- **Fizika:** prof. dr. Samo Stanič, prof. dr. Iztok Arčon, prof. dr. Gvido Bratina, prof. dr. Božidar Šarler, doc. dr. Sandra Gardonio (mandat do 30. 8. 2017).

- **Krasoslovje:** izr. prof. dr. Franci Gabrovšek, izr. prof. dr. Martin Knez, izr. prof. dr. Metka Petrič, prof. dr. Tadej Slabe, izr. prof. dr. Stanka Šebela (mandat do 12. 11. 2018).
- **Humanistika:** prof. dr. Marina Lukšič Hacin, izr. prof. dr. Katja Mihurko Poniž in doc. dr. Ana Toroš (mandat do 4. 11. 2018).
- **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine:** prof. Enzo Siviero, prof. dr. Luigi Fusco Girard, prof. dr. Xavier Greffe, prof. Francesco Amendolagine, prof. dr. Jukka Jokilehto (mandat do 18. 11. 2018).
- **Molekularna genetika in biotehnologija:** prof. dr. Francisco R. Baralle, prof. dr. Mauro Giacca, prof. dr. Radovan Komel, prof. dr. Oscar Burrone, prof. Ario de Marco (mandat do 13. 3. 2020).
- **Kognitivne znanosti jezika:** prof. dr. Penka Stateva, prof. dr. Franc Marušič, prof. dr. Artur Stepanov, doc. dr. Rok Žaucer (mandat do 20. 5. 2017).

Koordinator za kakovost FPŠ:

- doc. dr. Martina Bergant Marušič, mandat do 11. 5. 2020.

Podatki o knjižnici, založbi, pisarni za kakovost, študentski pisarni, finančni službi, pravni službi, kadrovske službi, mednarodni službi ter o drugem administrativnem osebju so skupni vsem fakultetam UNG in so predstavljeni v univerzitetnem poročilu o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti.

2.2 POSLANSTVO

Poslanstvo fakultete za podiplomski študij UNG je v tem, da izobražuje vrhunske strokovnjake, ki bodo sposobni reševati najzahtevneše naloge v raziskovalnem, razvojnem, podjetniškem ali družbenem okolju v slovenskem in mednarodnem prostoru, ter da ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti profesorji in raziskovalci ter, da se to znanje prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje. Temeljna značilnost podiplomskih študijskih programov UNG je učenje na praktičnih problemih, zato so študentje vključeni v raziskovalno delo v okviru raziskovalnih enot UNG ali v partnerskih raziskovalnih in visokošolskih institucijah ter industriji v Sloveniji ali po svetu. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje in s tem se tudi izboljšujejo zaposlitvene možnosti diplomantov.

2.3 VIZIJA

Fakulteta za podiplomski študij združuje in izvaja vse podiplomske doktorske študijske programe (III. stopnja) Univerze v Novi Gorici. Organizirana je kot povezana in enovita

podiplomska fakulteta. S tem omogoča veliko izbirnost in interdisciplinarnost pri oblikovanju individualnih doktorskih študijskih programov, saj lahko vsak študent preko kreditnega sistema ECTS nabere svoji raziskovalni usmeritvi najprimernejše predmete iz široke palete, ki jo nudijo med sabo komplementarni študijski programi.

Glavna značilnost študijskih programov Fakultete za podiplomski študij je tesna povezanost z raziskovalnimi laboratoriji, centri oziroma inštituti Univerze v Novi Gorici ter drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu. V njih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v mednarodne raziskovalne projekte.

Fakulteta za podiplomski študij torej ni le mesto, kjer se izvajajo študijski programi, ampak predvsem kreativno okolje, kjer se srečujejo študentje, profesorji, raziskovalci in eksperti s skupnim ciljem ustvarjanja novega znanja in prenos le-tega v podjetniško okolje. S tako organiziranostjo fakulteta za podiplomski študij zagotavlja učinkovito realizacijo svojega poslanstva.

2.4 STRATEŠKI NAČRT

Strateški načrt FPŠ spada v sklop univerzitetnega načrta, z imenom Program dejavnosti Univerze v Novi Gorici: razvojni načrt za obdobje 2010-2025. Ta se kot priloga nahaja v univerzitetnem poročilu o kakovosti za leto 2009/2010.

UNG bo v prihodnosti dajala prednost razvoju bolonjskih programov II. stopnje in doktorskih programov ter znanstveno-raziskovalni dejavnosti.

Kratkoročno strategijo razvoja obravnava in sprejema vodstvo univerze (rektor, prorektorja, dekani ter vodje raziskovalnih enot). V ta namen se sestanejo na enodnevnem sestanku o strateškem razvoju UNG. Zadnji strateški sestanek je bil v februarju 2014.

Na strateškem posvetu UNG v Dvorcu Lanthieri v Vipavi, dne 6. 2. 2014, so bile ugotovljene prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na strateške usmeritve sprejete v preteklem letu. Obenem so bili sprejeti naslednji sklepi za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem obdobju. Med njimi so bile sprejete tudi strateške odločitve, pomembne za razvoj FPŠ in programov, ki jih izvaja.

Statusne spremembe UNG

- Iskanje strateškega partnerja/donatorja za prihodnost
- Pridobiti vsaj dve pridruženi organizaciji

Pedagoška dejavnost

Pridobivanje študentov

- Poiskati nove načine pridobivanja študentov
- Iskanje motiviranih študentov z individualnim pristopom
- Stopiti v individualni stik z nadarjenimi dijaki, zmagovalci na tekmovanjih preko javnih spiskov nagrajencev
- Športniki in pridružene gimnazije
- Povečanje vpisa na II in III stopnji

- Povečati število študentov za 20%
- Na III stopnji 60% delež tujih študentov

Odličnost programov

- Povečati atraktivnost študijskih programov
- Izboljšati opremo za demonstracijske vaje in za pomoč pri predavanjih
- Urediti laboratorijske vaje oziroma praktikume za posamezna študijska področja
- Povečati aktivnosti študentov pri predavanjih z interaktivnimi pristopi

Širitev in spremembe pedagoških dejavnosti

- Pedagoški modul
- Priprava novih študijskih programov II stopnje s področja Materiali –
- Priprava novih študijskih programov II in III stopnje s področja Biomedicine
- Priprava novega študijskega programa II stopnje s področja Vinogradništva in sadjarstva
- Priprava novega študijskega programa I in II stopnje s področja Ruščine
- Dvojna diploma z Univerzo Roskilde na programu III stopnje Okolje
- Pregledati možnosti za pripravo novih študijskih programov I in II stopnje s področja Veterine

Novi pedagoški pristopi

- Pregledati možnosti za študij na daljavo – poiskati strateškega partnerja
- Pregledati možnosti za vseživljensko učenje – poiskati strateškega partnerja

Zaposljivost

- Dvigniti zaposljivost na 80% v 6 mesecih po zaključku študija oziroma na 90% v 12 mesecih po zaključku študija

Raziskovalna dejavnost

- Vpeljevanje eksperimentalnega jezikoslovja
- Začeti projekt ICAR

Uravnoteženost raziskovalnega in pedagoškega dela

- Zmanjšati delež zunanjih izvajalcev na < 30 %
- Približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca
- Mentorstva pri diplomah in magisterijih čim bolj enakomerno porazdeliti med sodelavce

Finansiranje

- Pridobitev koncesije za celotno UNG
- Nove koncesije – vrnitev koncesije za Okolje II
- Nove koncesije – pridobitev koncesije za Digitalne umetnosti I

- Povečati prijavljanje na EU projekte
- Začeti postavljati sistem sodelovanja z industrijo – vsaj 2 nova projekta

Prostorska problematika

- Določitev lokacije in nakup zemljišč za kampus ali pridobitev stavbne pravice

2.5 SKRB ZA KAKOVOST

Skrb za kakovost na fakulteti poteka skladno z enotno metodologijo UNG. Poleg tega je Senat UNG je na svoji redni 51. seji dne 11. 7. 2013 sprejel zavezo, da bo UNG stalno razvijala kulturo kakovosti, skrbela za vzpostavitev kakovostne zanke, dograjevala postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih. V procese zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi deležniki vključno s študenti. Postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG se oblikujejo skladno z nacionalno zakonodajo in s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions, ESG, Part 1, ENQA, Helsinki, Finland, 2009, isbn 952-5539-05-9*), so formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG.

V Poslovniku kakovosti UNG, ki ga je sprejel Senat UNG, so začrtane strategije zagotavljanja kakovosti na UNG, podani so postopki in mehanizmi spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na UNG ter postopki samoevalvacije. Opredeljena so pravila, pristojnosti, način dela ter ukrepi za spremljanje in izboljševanje kakovosti, po katerih se ravnajo pristojni organi UNG ter vsi drugi deležniki pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti.

Samoevalvacije doktorskih študijskih programov FPŠ so organizirane v skladu s Poslovníkom kakovosti UNG in z nacionalnimi Merili za ugotavljanje, spremljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela (Uradni list RS, št. 124/04). Pri tem so upoštevana *Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov*, *Merila za prehode med študijskimi programi*, *Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS*, *Minimalni standardi za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih*, ki jih je sprejel svet NAKVIS na 11. seji dne 18. novembra 2010, ki so objavljeni v Uradnem listu Republike Slovenije, št. 95/2010, z dne 29. 11. 2010. Upoštevani so tudi akti, ki jih je Svet NAKVIS sprejel je na svoji 18. seji dne 17. februarja 2011 in so bili objavljeni v Uradnem listu Republike Slovenije, št. 17/2011, z dne 11. 3. 2011.

Institucionalna in programska samoevalvacija zajema naslednja področja:

- Predstavitev programske zasnove, vizije in ciljev študijskega programa in predstavitev nabora kazalcev, s katerimi je mogoče spremljati ter ovrednotiti doseganje zastavljenih ciljev.
- Analiza izvajanja študijskega programa (skladnost izvajanja z akreditirano vsebino in obsegom programa, vpisni pogoji, načini študija, metode poučevanja, predmetnik, vsebina predmetov, redno posodabljanje študijskih vsebin predmetov, študijski red, načini preverjanja in ocenjevanja znanja, zagotavljanje ustreznega deleža izbirnosti znotraj programa).
- Spremljanje in analiza izvajanja praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih.
- Statistika študija (informiranje o študiju pred vpisom, vpis v prvi letnik, prehodnost med letniki, uspeh po predmetih, število diplomantov in povprečna doba študija, razmeje med številom študentov in pedagoških delavcev).
- Spremljanje in spodbujanje mobilnosti študentov in omogočanje izbirnosti znotraj študijskih programov preko kreditnega sistema ECTS.
- Spremljanje zaposljivosti diplomantov in zbiranje povratnih informacij od diplomantov o relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela.
- Struktura akademskega in administrativnega osebja (izbor in habilitacije učiteljev, strokovna usposobljenost administrativnega osebja, zagotavljanje ustreznega razmerja med številom pedagoškega osebja in številom študentov, spremljanje in spodbujanje znanstvenega in strokovnega napredovanja oziroma izobraževanja akademskega in administrativnega osebja).
- Prostori in učni pripomočki (predavalnice, računalniška učilnica, knjižnica, študijsko gradivo, spletne strani, oprema za izvajanje pouka).
- Financiranje študijske dejavnosti (vir, struktura).
- Sodelovanje z gospodarstvom in vključevanje v regionalno in širše okolje.
- Organiziranost študentov.
- Pridobivanje mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa s tematskimi študentskimi anketami.
- Ocena stanja in usmeritve.

V letnem poročilu o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti so povzete ugotovitve o prednostih in šibkih točkah študijskih programov. Podani so tudi predlogi za izboljšanje kakovosti pri izvedbi študijskih procesov. Vsako leto se zbirajo predlogi pedagoškega osebja za izboljšave vsebine in kakovosti študijskega programa.

Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, z evalvacijo stanja in za podajanje predlogov in pobud za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje kakovosti, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah, akademijah oziroma visokih šolah pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze. Koordinatorja za kakovost FPS predlaga dekan, potrdi pa ga Senat UNG, ki vrši funkcijo senata FPS.

Dobljene rezultate obravnava dekan posamezne fakultete in Senat fakultete. Pogoje študija spremlja senat posamezne fakultete oziroma šole in podaja predloge za izboljšave

rektorju in predstojniku Univerze v Novi Gorici. Dobljeni rezultati analiz so povzeti tudi v kratkem poročilu, ki je vključeno v letno poročilo o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti na Univerzi v Novi Gorici. To poročilo obravnava Senat Univerze v Novi Gorici. Ugotovitve so upoštevane v letnem programu dela.

Sodelavci Univerze v Novi Gorici aktivno sodelujejo v procesu zagotavljanja kakovosti visokega šolstva v Sloveniji kot zunanji evalvatorji. UNG je imela dva predstavnika v Nacionalni komisiji za zagotavljanje kvalitete visokega šolstva. Predsednik Univerzitetne komisije za kakovost je član delovne skupine univerzitetnih komisij za kakovost. UNG tudi aktivno sodeluje v procesu prilagajanja in usklajevanja visokega šolstva v Sloveniji z načeli in smernicami Bolonjske deklaracije. Eden izmed petih nacionalnih promotorjev Bolonjskega procesa v Sloveniji v letu 2004/2005 je bil iz UNG. En predstavnik UNG je član Nacionalne skupine bolonjskih ekspertov v obdobju 2009 – 2011 ter dva predstavnika v obdobju 2011-2013.

Poleg standardnih kazalcev spremljamo tudi kakovost raziskovalnega dela podiplomskih študentov. Senat Univerze v Novi Gorici je na svoji 8. seji 16. maja 2007 sprejel enotne formalne postopke pri prijavljanju in zagovoru doktorske disertacije na FPS, s čimer je tudi po formalni plati vpeljal sistem za zagotavljanje visokih standardov kakovosti doktorskih del na vseh doktorskih programih FPS. Dopolnitve pravil študija (točka 2a) je Senat UNG sprejel na svoji redni 16. seji 21. maja 2008, spremembe in dopolnitve pravil (točka 2a, 2b, 3e, 3f in 3g) je Senat UNG sprejel na svoji redni 32. seji dne 15. septembra 2010, zadnje dopolnitve pravil študija (točke 3d, 3e, 3f in 3g) pa na 50. seji dne 16. maja 2013.

Komisijo za oceno doktorskega dela sestavljajo trije člani, od katerih mora vsaj eden biti iz tuje univerze ter praviloma eden iz druge slovenske univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Vsi člani morajo biti habilitirani visokošolski učitelji z ustreznim nazivom. Mentor študentom na doktorskih študijskih programih je lahko habilitiran visokošolski učitelj (docent, izredni profesor, redni profesor) ali raziskovalec oz. ekspert z doktoratom. Mentor ne more biti član komisije za oceno doktorskega dela. Po svoji funkciji je pri zagovoru doktorskega dela prisoten, vendar brez glasovalne pravice.

Senat Univerze v Novi Gorici je na svoji 47. redni seji dne 7. novembra 2012 sklenil, da se dopolnijo Pogoji za pristop k zagovoru disertacije na doktorskih študijskih programih Fakultete za podiplomski študij, kot sledi: »Kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije mora študent poleg veljavnih določil na študijskem programu izkazati oceno 8 ali več pri vseh predmetih, ki jih je opravil v okviru študijskega programa in so ocenjeni z obstoječo številsko ocenjevalno lestvico.« Navedeni pogoji za pristop k zagovoru disertacije se upoštevajo tudi v postopku priznavanja kreditnih točk ECTS za študijske vsebine, ki jih je študent opravil pred vpisom na doktorski program na FPS. Priznavajo se torej lahko le tisti predmeti, pri katerih je študent dosegel vsaj 70% maksimalne ocene, to je vsaj oceno 8 po v Sloveniji veljavni ocenjevalni lestvici od 1 do 10. Spremembe veljajo od začetka študijskega leta 2012/2013 dalje.

Vključenost študentov v proces kakovosti

Študentje so vključeni v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti podiplomskih študijskih programov na več nivojih. Po eni strani poteka sodelovanje med FPSŠ in študenti preko študentskega sveta UNG. Študentje imajo svoje predstavnike tudi v upravnem odboru in Senatu UNG ter v Univerzitetni komisiji za kakovost. Neposredno pa sodelujejo pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega procesa vsi študentje FPSŠ preko študentskih anket.

Mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa zbiramo s temi tematskimi anketami:

- študentska anketa za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev,
- študentska anketa za oceno študijskega programa,
- anketa za preverjanje obremenitve študenta.

Ankete so anonimne.

Preko *Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj* redno zbiramo študentska mnenja o kakovosti pedagoškega dela pri posameznih predmetih. Za ta namen sta pripravljene *dve različici študentskih anket*: ena je namenjena preverjanju kakovosti pedagoškega dela predavateljev, ki predmet izvedejo v obliki rednih predavanj, druga pa se izvaja, ko predavatelj predmet izvede v obliki individualnih konzultacij (ko predmet vpiše manj kot pet študentov). Ob koncu predavanj pred izpitnim obdobjem, študentje ocenijo pedagoško delo vsakega predavatelja in asistenta. Rezultati anket niso javni, dostop do njih ima le vodstvo šole. Vsak učitelj pa ima vpogled v rezultate ankete o svojem delu. Te informacije predstavljajo učiteljem povratno informacijo o njihovem delu. Opozarjajo jih na slabosti in dobre strani v pedagoškem procesu kot jih vidijo študentje in jih s tem spodbujajo k izboljšavam pedagoškega dela. Ob koncu študijskega leta dekan fakultete in predsednik UNG opravita individualne razgovore s predavatelji, pri čemer so rezultati anket izhodišče za iskanje izboljšav pri pedagoškem procesu. Mnenja študentov o pedagoškem delu predavateljev, ki se izdajajo in uporabijo v postopku izvolitve v pedagoške nazive, se podajajo na podlagi rezultatov teh anket.

Dodatne povratne informacije o študijskem programu pridobivamo z *Anketo za oceno študijskega programa*, ki vsebuje poleg vprašanj o študijskem programu tudi vprašanja o knjižnici, o računalniških učilnicah, tajništvu in študentski pisarni, študentskem svetu in o obštudijski dejavnosti študentov. Anketa se izvaja vsako leto ob vpisu študentov v višje letnike. Na podlagi rezultatov ankete fakulteta poskuša odpraviti morebitne slabosti oziroma obdržati dobre strani študijskega programa.

V skladu z *Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS*, ki jih je sprejel svet NAKVIS na 11. seji dne 18. novembra 2010, se po uvedbi novega študijskega programa preverja dejansko obremenitev študenta vsako študijsko leto do diplomiranja prve vpisane generacije, potem pa najmanj vsaki dve leti. Preverjanje poteka z anketiranjem študentov neposredno po opravljenih izpitih z *Anketo za preverjanje obremenitve študenta*. Študentje jo izpoljujejo preko elektronskega sistema UNG po opravljenem izpitu za vsak predmet ali drugo študijsko enoto, ovrednoteno z ECTS

kreditnimi točkami. V letu 2014/15 se je ta anketa na vseh programih UNG izvajala v prenovljeni obliki, ki je bistveno enostavnejša in bo omogočila lažjo oceno obremenjenosti študentov pri posameznih predmetih.

V letu 2004 je bil ustanovljen Alumni klub, ki združuje diplomante, magistrante in doktorante vseh študijskih programov UNG. V letu 2011 je UNG zaposlila koordinatorko, ki skrbi za aktivnosti Alumni kluba UNG. Preko članov kluba je mogoče pridobivati povratne informacije o zaposljivosti diplomantov in relevantnosti znanja, ki so ga pridobili na študijskih programih UNG.

2.6 PRENOVA DOKTORSKIH ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

V okviru projekta *Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*, ki je bil potrjen za financiranje v septembru 2013, je predvidena prenova šestih doktorskih programov FPŠ. Na podlagi ugotovitev analiz teh programov, zbranih v samoevalvacijskem poročilu FPŠ in UNG, izvajamo posodobitev teh študijskih programov, predlog racionalizacije izvedbe in po potrebi sprememb predmetnika. Pri tem smo se ciljno usmerili na posodobitve vsebin obstoječih predmetov, jasno definirali učne izide in temu prilagodili načine preverjanja znanja, posodobili načine izvajanja programov z uvajanjem sodobnih načinov poučevanja in e-učenja. Uvajali bomo elemente učenja na daljavo, kot dopolnitev organiziranih oblik poučevanja, kar bo izboljšalo dostopnost študija tudi študentom s posebnimi potrebami. V študijske programe bomo vključili tudi vsebine vseživljenjskega izobraževanja, s čimer bomo prispevali k izboljšanim možnostim za prekvalifikacijo in zaposlitve tudi za starejše, ki bodisi zaradi izgube službe ali iskanja novih kariernih poti potrebujejo nove kompetence. Posodobili bomo predstavitev programov in predmetov, učnih izidov, nabora literature, načinov učenja in preverjanja znanja.

Pri posodobitvah bomo upoštevali tudi načelo ekonomičnosti in vzdržnosti izvajanja študijskih programov. Poiskali bomo možnosti racionalizacije izvedbe, ne da bi pri tem okrnili kakovost izvedbe ali zmanjšali učne dosežke in kompetence študentov oz. diplomantov, ki so predvidene v programih. Med možnimi ukrepi so ukinjanje izbirnih predmetov, katerih vsebine niso več aktualne, ciklično izvajanje izbirnih predmetov vsako drugo študijsko leto, tako da lahko študentje dveh generacij skupaj poslušajo ponujeni izbirni predmet; združevanje izvajanja skupnih učnih vsebin pri sorodnih predmetih in skupna ponudba izbirnih predmetov na več različnih študijskih programih iste stopnje, in posledično zmanjševanje skupnega števila izbirnih predmetov. Izboljšali bomo možnost izvedbe nekaterih vsebin na daljavo, oz. izboljšali kakovost komunikacije med študenti in eksperti in profesorji iz tujine, kar bo izboljšalo kakovost prenosa znanja in zmanjšalo stroške izvedbe programov.

V študijskem letu 2013/14 smo opravili prenovo programov Molekularna genetika in biotehnologija, Jezikoslovje in Humanistika, v letu 2014/15 pa tudi program Fizika. Proces prenove pri preostalih doktorskih programih še poteka.

2.7 PRAVILA ŠTUDIJA NA FPŠ

Pravila študija FPŠ, ki določajo formalne postopke pri prijavljanju in zagovoru disertacije je sprejel Senata Univerze v Novi Gorici na svoji redni 8. seji 16. 5. 2007. Dopolnitve pravil študija (točka 2a) je Senat UNG sprejel na svoji redni 16. seji 21. 5. 2008, spremembe in dopolnitve pravil (točka 2a, 2b, 3e, 3f in 3g) je Senat UNG sprejel tudi na redni 32. seji dne 15. 9. 2010, zadnje dopolnitve pravil študija (točke 3d, 3e, 3f in 3g) pa na 50. seji dne 16. 5. 2013.

Formalni postopki pri prijavljanju in zagovoru magistrskega dela (znanstveni magisterij) so enaki kot pri disertaciji.

Formalni postopki pri prijavljanju in zagovoru disertacije:

- 1) Odobritev teme disertacije in imenovanje komisije za oceno dela
 - a) Predlog teme disertacije z utemeljitvijo mora kandidat oddati v tajništvo FPŠ. Predlog teme podpiše tudi mentor kandidata. Rok za oddajo je določen v pravilnikih posameznih študijskih programov.
(Če je od vpisa na doktorski program minilo več kot pet let in pol, oziroma od vpisa na magistrski študijski program več kot tri leta, mora kandidat najprej podati prošnjo za odobritev nadaljevanja študija. Prošnjo obravnava Znanstveni svet in direktor študijskega programa in preverita ali so vsebine, ki jih je študent do takrat opravil in zanje prejel kreditne točke ECTS, še relevantne. V primeru, ko te vsebine niso več skladne z aktualnim študijskim programom, se študentu določi dodatne obveznosti v ustreznem obsegu kreditnih točk ECTS, ki jih mora opraviti pred zaključkom študija.)
 - b) Direktor študijskega programa s soglasjem Znanstvenega sveta programa predlaga komisijo za oceno disertacije in hkrati v tem predlogu imenuje mentorja oz. več mentorjev. V primeru, da ima kandidat več kot enega mentorja, so vsi v enakem položaju – niso somentorji.
 - c) Komisijo za oceno disertacije sestavljajo trije člani, od katerih mora vsaj eden biti iz tuje univerze (lahko je Slovenec, ki živi in dela v tujini). Vsi člani morajo biti habilitirani visokošolski učitelji z ustreznim nazivom.
 - d) Mentor ne more biti član komisije za oceno disertacije. Po svoji funkciji je pri zagovoru disertacije prisoten, vendar brez glasovalne pravice.
 - e) Direktor študijskega programa naslovi na Senat UNG predlog naslova teme disertacije, predlog komisije za oceno disertacije in mentorjev. Predlog podpiše poleg direktorja študijskega programa tudi dekan FPŠ. Predlogu je priložena študentova utemeljitev teme.
 - f) Temo disertacije, komisijo za oceno dela ter mentorje potrjuje Senat UNG.
- 2) Oblikovanje disertacije:
 - a) Jezik disertacije je praviloma angleški.
 - b) V primerih, ko kandidat predhodno objavi rezultate disertacije v mednarodni znanstveni reviji rangirani v zgornji polovici za področje v katero spada disertacija, je lahko disertacija, ob odobritvi Senata UNG, lahko napisana tudi v slovenskem jeziku.

- c) Oblika in elementi naslovne strani disertacije so predpisani. Vzorec je na razpolago v tajništvu FPSŠ, v tajništvih doktorskih študijskih programov in v Knjižnici UNG.
 - d) Platnice za vezavo disertacije so predpisane. Kandidat dobi deset platnic brezplačno, več pa proti plačilu. Vezavo kandidat opravi pri knjigovezu, ki ga sam izbere. Pomembno pa je, da črke na naslovnici ustrezajo zahtevam UNG.
 - e) Obvezni sestavni del disertacije je Povzetek in Ključne besede (Keywords). Ko je disertacija napisana v angleškem jeziku, je potrebno v delo dodati tudi slovenski povzetek in slovenski naslov disertacije.
 - f) Disertacija je tiskana dvostransko na papirju formata A4 z robovi (notranji rob 3.5 cm, zgornji in zunanji 3 cm, spodnji 2 cm)
 - g) Priporočilo za obliko: Velikost črk je 12 pt. Pisava Times New Roman ali podobna. Vrstice naj bodo narazen za en in pol razmaka. Besedilo naj bo poravnano v blok (poravnano levi in desni rob). Strani naj bodo oštevilčene na spodnjem robu v sredini strani. Naslovna stran ni oštevilčena.
 - h) Ostala oblikovna pravila so določena v pravilnikih posameznih študijskih programov.
- 3) Oddaja disertacije:
- a) Študent najprej odda končno verzijo disertacije v treh mehko (npr. s spiralo) vezanih izvodih in v elektronski obliki (pdf format) v tajništvo FPSŠ.
 - b) Tajništvo posreduje disertacijo komisiji za oceno disertacije. Vsak član komisije posebej odda pisno mnenje o delu.
 - c) Ocene članov komisije pregleda direktor in Znanstveni svet študijskega programa. Če so člani komisije ugotovili pomanjkljivosti v disertaciji, oz. priporočajo popravke in dopolnitve disertacije, direktor študijskega programa pisno obvesti študenta in mentorje, da mora študent disertacijo ustrezno dopolniti in popraviti, nakar lahko ustrezno popravljeno disertacijo veže.
 - d) Ko mentor meni, da je delo primerno popravljeno, podpiše prošnjo za odobritev vezave disertacije, ki jo študent odda v tajništvo.
 - e) Študent disertacijo v elektronski obliki vnese v repozitorij Univerze v Novi Gorici, glede na Navodila za pripravo in oddajo elektronskih diplomskih, magistrskih in doktorskih del.
 - f) Platnice za vezavo disertacije so enotne in vnaprej predpisane. Vsak študent prejme od Univerze v Novi Gorici deset brezplačnih izvodov platnic, ko predloži od mentorja podpisano izjavo, da je disertacija primerna za oddajo. Prošnji za odobritev vezave disertacije mora študent priložiti potrdilo študentske pisarne, da je opravil vse izpite in druge študijske obveznosti, potrdilo o poravnanih obveznostih v Univerzitetni knjižnici Univerze v Novi Gorici in Izjavo o avtorstvu, istovetnosti elektronske in tiskane verzije diplomskega/magistrskega/doktorskega dela ter objavi osebnih podatkov.
 - g) Študent odda deset vezanih izvodov v tajništvo FPSŠ. Tajništvo posreduje vezano verzijo disertacije komisiji.
 - h) Študent odda deset vezanih izvodov disertacije in v elektronski obliki (pdf format) v tajništvo FPSŠ. Tajništvo posreduje vezano verzijo disertacije komisiji.
 - i) Člani komisije, ki so v oceni priporočali odpravo pomanjkljivosti v disertaciji, pisno sporočijo svoje mnenje o tem ali so bile njihove pripombe ustrezno

- upoštevane in ali je disertacija primerna za zagovor. Mnenja pregleda direktor in Znanstveni svet študijskega programa.
- j) Če direktor in Znanstveni svet študijskega programa ugotovijo, da so vsa mnenja pozitivna, direktor študijskega programa predlaga Senatu UNG, da se odobri zagovor disertacije. Predlog podpiše tudi dekan FPŠ. Predlogu so priložena vsa mnenja članov komisije za zagovor disertacije
 - k) Mnenja članov komisije so lahko tudi negativna. Za negativno se šteje tudi sekundarno mnenje v katerem recenzent ugotavlja neustrezno upoštevanje pripomb iz prvega pogojno pozitivnega mnenja. Če sta negativni dve mnenji od treh, je disertacija ocenjena kot negativna in postopek zaključen. Pri enem negativnem mnenju Senat UNG na predlog znanstvenega sveta in direktorja programa imenuje četrtega neodvisnega recenzenta in člana komisije, da poda dodatno mnenje. Če je mnenje neodvisnega recenzenta pozitivno, se postopek nadaljuje, kot v primeru treh pozitivnih mnenj. V primeru negativnega mnenja neodvisnega recenzenta je disertacija ocenjena kot negativna in postopek se zaključi.
- 4) Zagovor disertacije:
- a) Senat UNG obravnava predlog za zagovor disertacije in sprejme ustrezen sklep.
 - b) Na podlagi pozitivnega sklepa Senata UNG se razpiše in izvede zagovor.
 - c) Kandidat svojo disertacijo javno zagovarja pred komisijo. Potek zagovora vodi direktor študijskega programa. Zagovor poteka tako, da študent javno predstavi svoje delo v 45 minutah. Sledijo vprašanja komisije, mentorja in poslušalcev. Nato se komisija umakne in poda oceno zagovora. Z vpisom v knjigo doktoratov Univerze v Novi Gorici je zagovor opravljen.
 - d) Z uspešnim zagovorom disertacije študent zaključi doktorski študij in s tem izpolni še zadnji pogoj za pridobitev doktorskega naslova (doktor znanosti).

Senat Univerze v Novi Gorici je na svoji 47. redni seji dne 7. novembra 2012 sklenil, da se dopolnijo Pogoji za pristop k zagovoru disertacije na doktorskih študijskih programih Fakultete za podiplomski študij, kot sledi: *»Kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije mora študent poleg veljavnih določil na študijskem programu izkazati oceno 8 ali več pri vseh predmetih, ki jih je opravil v okviru študijskega programa in so ocenjeni z obstoječo številsko ocenjevalno lestvico.«* Navedeni pogoji za pristop k zagovoru disertacije se upoštevajo tudi v postopku priznavanja kreditnih točk ECTS za študijske vsebine, ki jih je študent opravil pred vpisom na doktorski program na FPŠ. Priznavajo se torej lahko le tisti predmeti, pri katerih je študent dosegel vsaj 70% maksimalne ocene, to je vsaj oceno 8 po v Sloveniji veljavni ocenjevalni lestvici od 1 do 10. Spremembe veljajo od začetka študijskega leta 2012/2013 dalje.

Postopki za odobritev opravljanja izpitov in priznavanja kreditnih točk ECTS za opravljene obveznosti izven vpisanega doktorskega študijskega programa tretje stopnje, v okviru drugih programov FPŠ ali na doktorskih programih izven Univerze v Novi Gorici

Študent, vpisan na katerikoli doktorski program tretje stopnje na Fakulteti za podiplomski študij Univerze v Novi Gorici, lahko med študijem opravi izbirni del organiziranih oblik študijskih obveznosti tudi izven študijskega programa.

- Študent lahko izbere izbirne predmete na drugih študijskih programih v okviru FPŠ v skupnem obsegu do 30 kreditnih točk ECTS.
- V okviru te izbirnosti (do 30 ECTS) lahko študent izbere tudi predmete v okviru drugih akreditiranih doktorskih programov na drugih univerzah v Sloveniji ali v tujini, vendar največ v obsegu 24 ECTS, kar je 40% od 60 ECTS, predvidenih za organizirane oblike študija. Od teh 24 ECTS lahko študent v okviru izbirnih vsebin pridobi nekatera znanja tudi na poletnih šolah ali na drugih programih, ki nimajo učnih enot ovrednotenih po sistemu ECTS, vendar največ v obsegu 10 ECTS, kar je obseg proste izbirnosti, zakonsko predvidene za organizirane oblike študija.

Opravljanje izpitov na drugih študijskih programih v okviru FPŠ

Študent lahko izbere izbirne vsebine na drugih doktorskih programih FPŠ v soglasju z mentorjem in direktorjem študijskega programa, če mentor še ni izbran pa v soglasju z direktorjem študijskega programa. Nabor izpitov izven programa pisno potrdita mentor in direktor programa, ali samo direktor študijskega programa, če mentor še ni izbran. Pisno soglasje k izboru izbirnih predmetov od strani direktorja programa (in mentorja, če je že izbran) se hrani v personalni mapi študenta v študentski pisarni.

Opravljanje izpitov izven UNG

Pri izbiri predmetov, ki jih študent opravlja izven UNG, je potrebno upoštevati, da:

- morajo biti vsebine izbranih predmetov relevantne za študentovo doktorsko usmeritev;
- podobnih vsebin ne more pridobiti v okviru doktorskih programov FPŠ;
- mora z izbiro predmetov predhodno pisno soglašati njegov mentor;
- študent mora za opravljanje izpitov izven UNG pridobiti pisno odobritev znastvenega sveta doktorskega programa, na katerega je vpisan;
- v primeru, da je opravljanje izpita izven UNG potrebno plačati, plačilo opravljanja izpita lahko krije Univerza v Novi Gorici maksimalno do zneska sorazmernega deleža šolnine na Univerzi v Novi Gorici, glede na število kreditnih točk ECTS. Plačilo izpita iz strani UNG mora v naprej odobriti znastveni svet programa, na katerem je študent vpisan. V primeru neuspešnega opravljanja izpita krije stroške opravljanja izpita študent sam.

(Opravljanje izpitov naših študentov na drugi slovenski univerzi praviloma poteka na podlagi recipročne izmenjave, brez medsebojnega zaračunavanja stroškov, na podlagi meduniverzitetnega sporazuma o izmenjavi študentov.)

Pri izmenjavi študentov preko sistema ERASMUS je v naprej določeno s tripartitno pogodbo, ki jo podpišeta obe univerzi in študent, ki potuje na izmenjavo, katere vsebine oz predmete bo študent opravil na gostovanju in v kakšnem obsegu ECTS. Ta znanja se študentu priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu.

Opravljanje drugih oblik usposabljanja izven UNG in njihovo priznavanje in kreditno ovrednotenje

Opravljanje drugih oblik usposabljanja izven UNG na poletnih šolah ali na drugih programih, ki nimajo učnih enot ovrednotenih po sistemu ECTS poteka po naslednjem postopku:

- Po zaključku takega usposabljanja študent naslovi na znanstveni svet programa prošnjo za priznanje pridobljenih znanj in kompetenc in za ovrednotenje teh vsebin s kreditnimi točkami ECTS. Prošnji mora priložiti pisna dokazila o vsebini takega izobraževanja in potrdilo o uspešnem zaključku takega izobraževanja. Če usposabljanje ni imelo preverjanja znanja, mora študent predložiti tudi lastno pisno poročilo o usposabljanju (seminarska naloga, članek...), na podlagi katerega lahko znanstveni svet programa oceni ali je študent osvojil predvidena znanja in kompetence.
- Znanstveni svet programa ali za ta namen imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, ki jo imenuje direktor programa, na podlagi dokumentiranih dokazil preveri, ali pridobljena znanja in kompetence po vsebini in zahtevnosti ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim v študijskem programu, in ta znanja ovrednoti po ECTS ter predlaga Senatu Univerze v Novi Gorici, da se ta znanja priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu.
- O priznavanju kompetenc in kreditnih točk ECTS na podlagi predloga znanstvenega sveta in direktorja študijskega programa ter v soglasju z dekanom fakultete za podiplomski študij, odloča senat UNG.

Priznavanje kreditnih točk ECTS za študijske vsebine, ki jih je študent opravil pred vpisom na doktorski program na FPS.

Priznavanje pridobljenega znanja, ki so ga študentje pridobili na drugih akreditiranih doktorskih študijskih programih na drugih visokošolskih ustanovah na podlagi kreditnega sistema ECTS poteka skladno z *Merili za prehode med študijskimi programi* in *Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS*, ki jih je sprejel NAKVIS. Pri postopkih priznavanja se smiselno uporabljajo tudi napotki o uporabi ECTS sistema, ki jih je objavila EU (ECTS users guide, Bruselj, 6. februar 2009, dostopni na http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc48_en.htm), kot je določeno v Pravilniku kakovosti UNG.

Postopek priznavanja poteka po naslednjem postopku:

- Študent naslovi prošnjo za priznavanje na drugih programih pridobljenih znanj, usposobljenost na direktorja in znanstveni svet doktorskega programa.
- Znanstveni svet, ali posebej za to imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, ki jo imenuje direktor programa, preverja ustreznost in

relevantnost pridobljenih kompetenc in učnih izidov in preveri, ali le ti po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim s posameznim študijskim programom. Dodatno se upošteva določilo, ki ga je sprejel Senat UNG, *da mora študent kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije poleg veljavnih določil na študijskem programu izkazati oceno 8 ali več pri vseh predmetih, ki jih je opravil v okviru študijskega programa in so ocenjevani z obstoječo številsko ocenjevalno lestvico*. Priznavajo se torej lahko le tisti predmeti, pri katerih je študent dosegel vsaj 70% maksimalne ocene, to je vsaj oceno 8 po v Sloveniji veljavni ocenjevalni lestvici od 1 do 10.

- Na podlagi teh ugotovitev poda Senatu UNG predlog za priznanje pridobljenih znanj, ovrednotenih po ECTS, kot opravljeno študijsko obveznost na lastnem študijskem programu. Pri tem tudi določi katere vsebine mora študent na programu še opraviti, oziroma katerih vsebin na lastnem programu ni treba opraviti, ker jih ustrezno nadomestijo priznana znanja pridobljena drugje.
- O priznavanju kompetenc in kreditnih točk ECTS na podlagi predloga znanstvenega sveta in direktorja študijskega programa ter v soglasju z dekanom fakultete za podiplomski študij, odloča senat UNG.

Na podoben način poteka tudi priznavanje znanj, kompetenc, usposobljenost ali zmožnosti, pridobljenih pred vpisom z neformalnim učenjem ali na poletnih šolah ali drugih programih, ki nimajo učnih enot ovrednotenih po sistemu ECTS. Pri tem Znanstveni svet programa ali za ta namen imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, preveri, na podlagi dokumentiranih dokazil, ali pridobljena znanja in kompetence po vsebini in zahtevnosti ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim v študijskem programu, in ta znanja ovrednotijo po ECTS ter predlagajo Senatu Univerze v Novi Gorici, da se ta znanja priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu. O priznavanju kompetenc in kreditnih točk ECTS na podlagi predloga znanstvenega sveta in direktorja študijskega programa ter v soglasju z dekanom fakultete za podiplomski študij, odloča senat UNG.

Postopke za odobritev opravljanja izpitov izven vpisanega doktorskega študijskega programa tretje stopnje, v okviru drugih programov FPSŠ ali na doktorskih programih izven Univerze v Novi Gorici je sprejel Senat Univerze v Novi Gorici na svoji 47. redni seji dne 7. novembra 2012

3. IZOBRAŽEVANJE, ŠTUDIJSKA DEJAVNOST

3.1 IZVEDBA ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

Uvod

V študijskem letu 2014/2015 je Fakulteta za podiplomski študij Univerze v Novi Gorici izvajala naslednje podiplomske študijske programe: *Znanosti o okolju, Fizika, Krasoslovje, Humanistika, Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija* ter *Kognitivne znanosti jezika*. Na vseh študijskih programih je bilo v tem študijskem letu vpisanih 82 študentov, kar kaže na še vedno relativno veliko zanimanje za ponujene podiplomske študijske programe FPS.

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so praviloma zelo visoke, študentje opravijo izpite večinoma v prvem pristopu. Povprečna doba študija je sicer nekoliko daljša, kot bi lahko pričakovali, vendar razumljiva, saj je znaten delež doktorskih študentov zaposlen v različnih zunanjih podjetjih in ustanovah in morajo poleg študijskih obveznosti opravljati tudi obveznosti v svojih službah. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov in magistrskih nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah. V letih 2014 in 2015 beležimo 30 znanstvenih in strokovnih člankov, 26 objavljenih prispevkov s konferenc, 48 objavljenih povzetkov s konferenc in 22 drugih znanstvenih objav. V to število niso vštete objave študentov, ki so pred kratkim zaključili študij in še objavljajo dela, ki so vezana na njihove raziskave v okviru doktorskih in magistrskih nalog.

Univerza v Novi Gorici je v letu 2014/2015 promovirala 20 doktorjev znanosti. V komisiji za zagovor magistrskega ali doktorskega dela je vedno prisoten en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

Izvajanje podiplomskega študija

Znanosti o okolju

Študijski program je tudi v študijskem letu 2014/2015 potekal v obliki obveznih seminarjev, individualnega raziskovalnega dela ter individualnih izbirnih predmetov, s čimer se je povečala usmerjenost študentov v njihovo ožje raziskovalno delo in intenziviralo delo na doktoratu. Preko sistema VOX smo na daljavo izvajali posamezne seminarje pri predmetu *Sodobne smeri v znanosti o okolju*, koristili pa smo ga tudi pri prenosih predstavitev argumentacij za doktorska dela v tujino kot tudi pri nekaterih zagovorih doktorskih disertacij.

V izvajanje predavanj v okviru podiplomskega študija *Znanosti o okolju (tretja stopnja)* so bili tudi v letu 2014/15 vključeni le domači predavatelji, ki imajo status pridruženega profesorja ali gostujočega predavatelja.

Predavanja in izpiti potekajo v slovenskem jeziku ali v angleščini. V angleščini se izvajajo tisti deli študijskega programa, pri katerih sodelujejo gostujoči predavatelji na seminarjih iz tujine ali pa v primeru, ko so pri določenem predmetu vpisani tuji študenti. V angleščini so potekale tudi vse argumentacije za doktorske naloge.

Študentje so vključeni v raziskovalno delo v okviru raziskovalnih programov in projektov, ki jih izvajajo raziskovalne enote na UNG oziroma druge raziskovalne institucije s katerimi imamo večinoma sklenjene dogovore o sodelovanju. Nekaj študentov je vključenih tudi v mednarodne projekte.

Fizika

Študijski program III. stopnje Fizika je zasnovan mednarodno in se izvaja v blokih po posameznih predmetih (namenjenih predavanjem in izpitu). Predmeti se glede na število slušateljev izvajajo bodisi v obliki eno- do štiritedenskih intenzivnih kurzov, na katerih je vsebina predmetov podana v predavalnici, bodisi individualno s kontaktnimi urami s predavateljem, ali pa v obliki individualnega študija na daljavo. Poleg organiziranih vsebin, študijske obveznosti študentov vključujejo še obvezne seminarje in individualno raziskovalno delo. Študent lahko v odobrenem obsegu opravlja izpite tudi na sorodnih študijskih programih doma in v tujini. Študenti lahko, v soglasju z mentorjem in znanstvenim svetom programa, opravljajo izpite tudi na drugih doktorskih študijskih programih UNG ter na sorodnih programih na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini. Poleg pedagoške izmenjave način študija študentom omogoča tudi opravljanje raziskovalnega dela na številnih domačih in tujih univerzah ter raziskovalnih inštitutih. Ugotavljamo, da se vpis na študijski program večja ter da je večina študentov tujcev (v akademskem letu 2014/2015 jih je bilo 55%). Študenti so enakomerno porazdeljeni med tri usmeritve: Fiziko visoke energije, Fiziko materialov in Fiziko fluidov.

Krasoslovje

Študijski program je potekal v obliki zgoščenih predavanj, terenskega dela in individualnega programa. Pri tem je bil velik poudarek na konzultacijah s predavatelji, na strokovni literaturi in na izdelavi pisnih nalog. Izpiti so potekali individualno in v dogovoru s predavatelji. Tako zgoščena predavanja, terensko delo, individualni program kot tudi konzultacije ter izpiti potekajo večinoma v slovenskem in angleškem jeziku. V program so bili vključeni študentje iz Slovenije, Hrvaške, Makedonije, Italije, Bosne in Hercegovine, Kanade, Kostarike in Kitajske. V novembru smo uspešno izvedli en zagovora doktorskega dela. Študijski program so v letu 2014/2015 izvedli predavatelji iz Inštituta za raziskovanje krasa ZRC SAZU in tujine.

Tudi v preteklem letu smo organizirali Mednarodno krasoslovno šolo »Klasični kras«, ki je največje letno mednarodno strokovno in znanstveno srečanje raziskovalcev krasa. Udeležilo se ga je prek 200 udeležencev iz 40 držav in vseh kontinentov. V omenjeno srečanje so bili vključeni tudi študenti programa Krasoslovje.

Učitelji smo v tesnih stikih z vsemi vodilnimi raziskovalnimi organizaciji širom sveta s katerimi se po potrebi seznanjajo in z njimi sodelujejo tudi naši študenti. Del študentov je bil vključen v raziskovalno delo Inštituta za raziskovanje krasa, v njegove domače in mednarodne projekte in v terensko delo.

Na vsa predavanja vabljenih tujih strokovnjakov ter na predstavitve ter zagovore doktoratov so redno vabljeni vsi študentje.

Humanistika

Študijski program se je izvajal v obliki rednih predavanj, seminarskega dela in individualnih konzultacij, ki so bili razporejeni v dva semestra. Sodelovali so 4 domači predavatelji in predavateljice ter 1 tuj predavatelj. Redna predavanja so se izvajala po urniku. V študijskem letu 2014/15 je doktorat znanosti zaključil 1 študent na Interkulturnih studijih (stari predbolonjski program).

Študentje zaradi majhne skupine (v prvem letniku le trije študentje) niso želeli izpolnjevati ankete, ampak so svoje mnenje podali v pogovoru z direktorico programa, ki ima redna srečanja s študenti po prvem in po drugem semestru. Njihova mnenja so bila upoštevana.

Program je bil pred dvema letoma kadrovsko spremenjen in preoblikovan v izbirnih vsebinah, tako da še posebej intenzivno preverjamo pomanjkljivosti in možne izboljšave programa ter pedagoško in podporno osebje navajamo na postopke in pravilnike samega programa.

V teku preteklega študijskega leta je Znanstveni svet glede na mnenja študentov in specifično humanističnih in družboslovnih študijev predlagal spremembo pogojev za pisanje doktorske disertacije v slovenskem jeziku in uvedbo dodatnih izbirnih predmetov s področja zgodovine; konkretizacijo obojega pričakujemo v tekočem letu.

Veliko pozornosti je namenjene študentom, ki so že pred leti absolvirali vse predmete (ali večino predmetov) in bi želeli v letošnjem letu zaključiti stari znanstveni magistrerij oziroma nebolonjski doktorski študij. Po pogovoru z direktorico programa, ki jim predstavi možnosti dokončanja študija (prehod na doktorski študij, priznavanje neformalnega izobraževanja ...), se njihove vloge obravnava individualno na Znanstvenem svetu.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Študijski program ETKAD je potekal v obliki intenzivnih enotedenskih predavanjih od oktobra do aprila, na katerih je vsebina predmetov predavana praktično v celoti. Študij se je izvajal tudi v obliki individualnega študijskega dela in delavnic, na katerih so študentje vseh letnikov javno predstavljali napredovanje individualnega dela in debatirali problematike in izzive izbrane teme doktorske oziroma magistrske disertacije. V okviru individualnega študija in učenja na daljavo so študentje vnaprej predelali vso vsebino predavanj (študijska literatura, avdio in video posnetki), kar je izrazito pomagalo pri večji interakciji med študenti in predavatelji.

V izvajanju študijskega programa je bilo v letu 2014/2015 vključenih 15 tujih predavateljev. Predavanja in izpiti so se izvajali v angleškem jeziku. Poleg intenzivnih interdisciplinarnih predavanjih je bila tudi letos izvedena mednarodna delavnica pod naslovom: *Strategic Urban Research* v sodelovanju s Free University of Amsterdam in Università Federico II iz Neaplja.

Molekularna genetika in biotehnologija

Študijski program molekularna genetika in biotehnologija je potekal v obliki intenzivnih zgoščenih predavanj in v obliki individualnega študija. Študijske obveznosti vključujejo tudi intenzivno raziskovalno delo študentov, seminarski način dela, kroženje med laboratoriji in kritično-polemične udeležbe v razpravah. V letu 2014/2015 sta se na podiplomski študijski program v 1. letnik vpisala 2 študenta. V vseh letnikih smo imeli skupaj 9 študentov, od tega 6 iz tujine.

V tem študijskem letu smo na program izvajali tudi naslednje aktivnosti:

- predavanja tujih uveljavljenih predavateljev v okviru UNG,
- »journal clubs« s kritično obravnavo znanstvene literature,
- Delavnica na temo : »**Rastlinska biotehnologija**« v organizaciji UNG in NIB, in VIPAVA 12. 3. 2015 in 19. 3. 2015,
- Delavnica na temo : » **Nanomedicine**« v organizaciji UNG in University of Trieste, 21. 4. 2015 in 5. 5. 2015,
- Delavnica na temo »**Neuron Technology Summer School : From Electrophysiology to Imaging and BioNanotechnology**« v organizaciji SISSA, Elettra, IOM, UNG, UniTS, 8.-19. 6. 2015,
- Delavnica na temo »**Epigenetic mechanisms to design repair solution**« v organizaciji UNG , SISSA in Univerze v Vidma, Vipava 26.-27. 3. 2015.

Kognitivne znanosti jezika (prej Jezikoslovje)

Ker se program zaradi pomanjkanja študentov ni izvajal, smo to uporabili kot priložnost za izboljšanje programa. Izvedli smo številne strukturne spremembe in prilagodili kurikulum posameznih predmetov, da bi dosegli optimalni nabor predmetov. Prav tako smo posodobili vsebino številnih predmetov, da so v skladu s sodobnimi dognanji na posameznih raziskovalnih področjih.

Študijski rezultati

V študijskem letu 2014/2015 je bilo 82 študentov vključenih v sedem podiplomskih študijskih programov. Povprečne ocene študentov so višje od 8, na nekaterih programih tudi 9 in več, študentje opravijo izpite praviloma v prvem pristopu, zelo visok je tudi delež študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik. Povprečna študijska doba študentov, ki so zaključili doktorski študij, je še vedno relativno kratka. V nadaljevanju so predstavljeni študijski rezultati za vsak podiplomski program posebej. Predstavljena je tudi statistična analiza o uspešnosti študentov za vsak študijski program posebej. Seznam predavanj in drugih študijskih aktivnosti vsak program je podan v Prilogi 1.

Znanosti o okolju

Na študijskem programu *Znanosti o okolju* (tretja stopnja) je v obdobju oktober 2014 – september 2015 pet študentk in študentov oddalo vloge za odobritve tem doktorskih del. Dve predstavitvi sta potekali preko sistema VOX zaradi zasedenosti po enega tujega člana komisije, ki se predstavitve ni mogel osebno udeležiti. Vse vloge sta potrdila Znanstveni svet študijskega programa Znanosti o okolju in Senat UNG ter imenovala komisije za oceno doktorskih del.

V okviru obveznega seminarskega predmeta *Sodobne smeri v znanosti o okolju* je uspešno opravilo predstavitve tem doktorskih disertacij istih pet študentk in študentov študijskega programa Znanosti o okolju (tretja stopnja), zato jim je bilo odobreno nadaljevanje študija do doktorata.

Fizika

V študijskem letu 2014/2015 je 1 študent programa Fizika uspešno zaključil študij z disertacijo. Opravili smo podrobno analizo stanja razpoložljivih programskih vsebin, ponujenih v okviru študijskega programa Fizika ter na podlagi analize pripravili predlog dopolnitve predmetnika v smislu dodajanja novih izbirnih vsebin. Predlog novega predmetnika (uvredba 7 novih izbirnih predmetov) je bil potrjen na Senatu Univerze v Novi Gorici julija 2015 in je stopil v veljavo v študijskem letu 2015/16.

Krasoslovje

Podiplomski študijski program Krasoslovje je bil sprejet v letu 2003, v letu 2008 pa je bil potrjen študijski program Krasoslovje tretje stopnje. V študijskem letu 2014/2015 je bilo vpisanih 6 študentov. Izvajanje študijskega programa je potekalo deloma organizirano, deloma individualno za posameznega študenta. Ostali podatki o izvedenih študijskih rezultatih so podani v tabelah poglavja 6.1.

V okviru individualnega programa je bil velik poudarek na uvajanju študentov v samostojno raziskovalno delo, kar je vključevalo vpetost v mednarodne strokovne kroge in v najrazličnejše projekte, aktivno sodelovanje na mednarodnih znanstvenih srečanjih in vzpodbujanje ter pomoč pri objavljanju znanstvenih prispevkov oziroma izsledkov svojih raziskav. V veliko pomoč za doseganje dobrih študijskih rezultatov so odlični osebni stiki s študenti, njihov odziv na študijski proces in ves čas dela na programu tesno sodelovanje z učitelji, mentorji in člani komisij za zagovor.

Humanistika

Študijski program *Humanistika* se je v študijskem letu 2014/2015 izvajal v sklopu dveh modulov: Literarne vede ter Migracije in medkulturni odnosi. Dva od treh študentov prvega letnika sta opravila pogoje in se vpisala v drugi letnik. Tretja študentka je na porodniškem dopustu. Številčni podatki o študijskih rezultatih so podani v tabelah. Študij se je izvajal s predavanji domačih predavateljev in predavateljic ter enega tujega predavatelja.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

V letu 2014/2015 se je na doktorski študij vpisalo 6 študentov v prvi letnik, 1 študent je nadaljeval študij v drugi letnik in 5 študentov v tretji letnik. Študentje prihajajo večinoma iz tujine (Irska, Turčija, Italija, Hrvaška, Kitajska, Kolumbija, Ukrajina, Španija).

V letu 2014/2015 sta dva študenta oddala vlogo za odobritev teme doktorske disertacije in eden za odobritev teme magistrskega dela. Vsem študentom je Znanstveni svet in Senat UNG odobril temo disertacije oziroma magistrskega dela in imenoval komisijo za oceno. Ena študentka je uspešno opravila zagovor magistrskega dela. Samostojno raziskovalno in projektno delo je potekalo preko aktivnega vključevanja študentov v izvajanje pedagoških dejavnosti, sodelovanja na mednarodnih znanstvenih srečanjih, dostopa do raziskovalnih centrov partnerskih univerz in vpetosti v raziskovalne in strokovne mreže potrebne za nadaljno kariero študentov. Naštete dejavnosti omogoča in vzpodbuja izrazito mednarodni značaj doktorskega študija, kar se kaže v rezultatih individualnega raziskovalnega dela študentov, v njihovi uspešnosti pri objavah v znanstveni in strokovni literaturi ter predstavitvah na simpozijih in konferencah.

Molekularna genetika in biotehnologija

Študijski program *Molekularna genetika in biotehnologija* je bil sprejet v letu 2006 in prvič pričel z izvajanjem v šolskem letu 2006/2007. Program je bil uspešno reakreditiran 19. 5. 2014. Vsi študentje so v okviru svojega študijskega programa uspešno opravili študijske obveznosti in izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik. Študentje so oddali vloge za odobritev teme doktorskih del, ki sta jih potrdila Znanstveni svet programa in Senat UNG ter imenovala komisije za njihovo oceno in zagovor. Po potrditvi Senata je v letu 2014/2015 8 študentov zagovarjalo svojo doktorsko disertacijo ter pridobilo naziv doktor znanosti.

Študijske aktivnosti na programu Molekularna genetika in biotehnologija so potekale tekoče. V študijskem letu 2014/2015 smo nadaljevali z vpisom domačih študentov, ki bodo opravljajo svoje raziskovalno delo v prostorih UNG ali v biotehnoških podjetjih.

Kognitivne znanosti jezika (prej Jezikoslovje)

V 2014/2015 je ena študentka predložila doktorsko nalogo, ki je bila pozitivno ocenjena. Senat UNG je dne 23. 9. 2015 potrdil predlagano nalogo. Študentka je doktorsko nalogo zagovarjala 9. 11. 2015 ter na ta način izpolnila vse predpisane zahteve za pridobitev naziva doktorica znanosti.

3.2 OCENA STANJA IN USMERITVE 2014/2015

Znanosti o okolju

Prednosti:

Načrt usposabljanja kandidatov je usmerjen v čim bolj učinkovito izrabo študijskega časa v dokončanje študijskih obveznosti. Programi so zastavljeni individualno, glede na potrebe vsakega kandidata, vendar na določenih segmentih omogočajo tudi povezovanje v skupinsko delo oz. izvajanje predavanj v okviru večjih skupin. Prednost je v ciljni usmeritvi kandidatov za dokončanje študija.

Pomanjkljivosti:

Zaradi pomanjkanja časa za izvedbo nalog, kot jih predpisuje glavni plačnik izobraževanja – ARRS, je nekoliko okrnjena širša izobraženost kandidatov, saj se ne morejo udeleževati predavanj/seminarjev izven njihove usmeritve.

Možnosti za izboljšave:

Podaljšanje statusa za izdelavo doktorske naloge.

Fizika

Prednosti:

V okviru študijskega programa Fizika potekajo študijske aktivnosti tekoče. Zaradi ustreznega števila notranjih in zunanjih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki sodelujejo pri izvajanju programa, smo zaključili študijsko leto brez kakršnikoli težav. Doktorandi kot izrazito prednost navajajo močno povezavo z raziskovalnimi enotami, mednarodno usmerjenost študija ter izmenjave študentov s partnerji v tujini. Uvedli smo nove izbirne predmete in v nekaterih primerih izboljšati metode ocenjevanja. Komunikacija med študenti, mentorji, predavatelji in direktorico programa je intenzivna in izboljšuje kakovost izobraževanja.

Pomanjkljivosti:

Poglavitna pomanjkljivost so sistemsko neurejene razmere glede namestitve študentov, odsotnost kampusa UNG ter zapleteni upravni postopki za prihod tujih študentov na študij v Slovenijo. Ugotavljamo tudi pomanjkanje izbirnih vsebin na nekaterih področjih. Zmanjšanje državnih sredstev za mlade raziskovalce bo vplivala na število študentov, ki se bodo vpisovali v prihajajočem študijskem letu.

Možnosti za izboljšave:

Promocija študijskega programa v Sloveniji in v tujini. Uvedli bomo nove izbirne vsebine, za katerimi se je pokazala potreba. Podpirali bomo študente pri izbiri izbirnih predmetov na drugih univerzah, da bi izboljšali ustreznost njihovega učnega načrta. Vzpostavitev stikov z drugimi univerzami in raziskovalnimi inštituti v Evropi za ustanovitev inovativnih mrež usposabljanja (Marie Curie - Shema financiranja H2020).

Krasoslovje

Prednosti:

Ocenjujemo, da je delo na programu dobro zasnovano in po desetletju neprekinjenega dela poteka tako v slovenskem kot v angleškem jeziku brez težav. Redno oglašujemo program na različnih domačih in mednarodnih dogodkih. Junija 2014 je UNESCO naš študijski program imenoval Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education), kar je edinstven študij v svetu še utrdilo.

Pomanjkljivosti:

Želeli bi si večji vpis študentov. Skorajšnje prenehanje možnosti štipendiranja oz. finančne podpore pri študijskem in raziskovalnem delu se je močno odrazilo pri vpisu 2014/2015. To več ne velja le za študente iz držav v razvoju oziroma iz tretjega sveta, temveč tudi za študente zahodnega sveta in Slovenije.

Možnosti za izboljšave:

Študij krasoslovja načrtujemo še bolj približati slovenskim in tujim študentom. Postopki za prenos znanja azijskim študentom na našem Mednarodnem krasoslovno okoljskem laboratoriju (*Yunnan International Karst Environmental Laboratory*) na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska) se nadaljujejo. Načrtujemo razvoj tesnega sodelovanja programa Krasoslovje v okviru laboratorija. Zaradi imenovanja študijskega programa za Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education), pričakujemo večje zanimanje za študij na našem programu. Zaradi še ne v celoti konstituiranega Središča smo nekatere načrtovane aktivnosti predstavili na prihodnost.

Humanistika

Prednosti:

Malo število vpisanih študentov omogoča, da so vse vsebine prilagojene specifičnim raziskovalnim potrebam študenta.

Pomanjkljivosti:

Malo vpisanih študentov otežuje možnosti za skupinsko delo in diskusijo. Obenem pomeni tudi manj finančnih sredstev za gostujoča predavanja in druge dejavnosti, ki bi obogatile študijski program.

Možnosti za izboljšave:

Promocija študijskega programa, doma in v tujini, takoj ko bo program akreditiran (vloga za ponovno akreditacijo je bila oddana na NAKVIS pred več kot enim letom). Razširitev študijske ponudbe na modul zgodovina.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Študij je potekal skladno z ustaljeno prakso. V letu 2014-2015 je izvedena praktično vsa vsebina predavanj. Tudi v tem letu smo izvajali predavanja tako, da smo združevali predmete in predavatelje, kar se je ponovno izkazalo kot zelo učinkovito z vidika interdisciplinarne koherentnosti vsebin in večje interaktivnosti med predavatelji, kakor tudi med slušatelji.

Ustaljene prednosti: mednarodna zasnova programa, izvajanje skupnega enoletnega programa za izpopolnjevanje, vključenost v mednarodne raziskovalne in institucionalne mreže na področju varstva dediščine.

Posodobitev programa v smeri združitve dveh specialističnih smeri, racionalizacija predmetnika ter posodobitev vsebin predmetov, ki je predvidena v projektu

Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici, se je v letu 2014/15 uspešno in v celoti zaključila.

Pomanjkljivosti:

Tudi v letu 2014/15 se je študij ob delu izkazal kot problematičen, saj študentom močno ovira redno in kontinuirano opravljanje študijskih obveznosti in s tem onemogoča pravočasen zaključek študija in vključenost študentov v raziskovalno delo. Zato je bila tudi v tem letu sistematična priprava vseh spletnih predavanj ena od prioritet pedagoških dejavnosti.

Tudi v tem letu je mednarodna prepoznavnosti programa relevantna, kar pa se na žalost ne odraža v številu vpisanih. Razlog vidimo predvsem v pomankanju štipendij za študij doktorata.

Možnosti za izboljšave:

Leto 2015-16 bomo izkoristili predvsem za testiranje in izvedbo individualnega študija in učenja na daljavo, preko okrepitve tehničnih pogojev (audio-video) in sistematizacije-dostopnosti študijske literature. Prav tako bomo poskušali izvesti skupne delavnice vseživljenskega učenja z organizacijo ICCROM v okviru EU projekta Life Long Learning Program. Prav tako bodo prioritete priprave EU projektov.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

V tem študijskem letu smo pomembno izboljšali razširitev števila izbirnih predmetov na določeno temo na področju biomedicine in biotehnologije v okviru UNG. Na osnovi predlogov študentov smo dopolnili študijski koledar z novimi dogodki (seminarji vabljenih predavateljev, študentski »Journal club« in delavnice), ki so potekali na UNG. Okrepili smo tudi dvostransko izmenjavo predavateljev z ICGEB in UNG v okviru seminarjev, organizaciji delavnic in zagovorih doktorskih disertacij. Te aktivnosti so spodbudile tudi izmenjavo študentov in so okrepile lokalno okolje z mednarodno komponento.

Pomanjkljivosti:

Še vedno relativno majhna skupina v okviru matične institucije. Zelo omejena sredstva za štipendiranje oz. finančno podporo omejujejo vpis domačih študentov.

Možnosti za izboljšave:

Ta cilj bomo poskusili doseči tudi s spodbujanjem interdisciplinarnih raziskav znotraj UNG. Sredstva za štipendiranje bomo poskusili pridobiti s skupnim pristopom obeh institucij; UNG in lokalne ali medregionalne Univerze.

Kognitivne znanosti jezika

Prednosti:

Fleksibilnost in posodobljenost programa. Celostnost izobrazbe. Stimulativno okolje za raziskave študentov.

Pomanjkljivosti:

Pomanjkanje sredstev za financiranje potencialnih študentov. Sodelavci nenehno iščemo alternativne možnosti, da bi pridobili sredstva, s katerimi bi lahko pomagali študentom.

Možnosti za izboljšave:

Eno možnost izboljšave vidimo v nadaljevanju sodelovanja z domačimi in tujimi raziskovalnimi ustanovami in skupnih prijavah na domačih in EU projektih, ki bi omogočali delno ali polno financiranje doktorskih študentov. Poudarjamo tudi možnost izvedbe individualnega študija in učenja na daljavo.

Ocena stanja 2013/2014

Znanosti o okolju

Prednosti:

V letu 2013/2014 smo prešli na intenzivno povezanost programa z znanstveno raziskovalnim delom tako, da je sedaj ta neposredno vključen v vzgojni proces (kot obvezni predmet v prvem in drugem letniku). Ta del izobraževanja je povsem individualen, saj se študent pod vodstvom mentorja takoj usmeri v specifične študijske oz. raziskovalne vsebine, povezane s tematiko doktorske disertacije. To omogoča pravočasni zaključek študija in se odraža v višji kakovosti disertacij. Študijske aktivnosti so v prvem letniku sedaj poleg raziskovalnega dela omejene le še na en obvezni predmet, pri katerem študentje pridobijo bolj splošen vpogled v sodobne smeri v znanosti o okolju. V letu 2013/2014 se je izvedena praksa pokazala za uspešno, kar so potrdili tudi študentje v neformalnih pogovorih.

Pomanjkljivosti:

Ker nekateri študentje ob vpisu, zlasti tisti, ki niso v okviru programa MR na ARRS, ob vpisu še nimajo dokončnega mentorja, se jim izbere tutorja, katerega naloga je, da študenta v prvem letniku seznanijo s podrobnostmi študija na UNG ter mu pomaga izbrati ustreznega mentorja za doktorat. To se lahko časovno nekoliko zavleče. Kar se pozna tudi na intenzivnosti raziskovalnega dela, vezanega na doktorat. Delno se to omili s tem, da študent sam oz. s pomočjo tutorja čimprej poišče ustrezno smer za študij, obenem pa v prvem letniku poglobi svoje znanje s predmetom sodobne smeri v znanosti o okolju, kjer je možnost tudi samostojnega izobraževanja (seminarji).

Možnosti za izboljšave:

Zaradi na novo zasnovane strategije podipolomskega študija, ki teče sedaj šele drugo leto, je zaenkrat težko predlagati oz. predvidevati izboljšave. Vsekakor bo za študente, ki so zaposleni izven UNG, tudi v bodoče pomembno, da se del programa izvaja s predvajanji na daljavo in njihovim snemanjem preko sistema Elluminate. Obenem bo potrebno delovati v smeri, da se študentu čimprej, po možnosti že v prvih

mesecih študija, s pomočjo tutorja poišče oz. potrdi dokončnega mentorja. Izboljšave se lahko pričakuje v organizaciji seminarjev (ki so za študente obvezni) ter poletnih šolah, ki omogočajo širitev znanja študentov in tako delno nadomestijo veliko število izbirnih vsebin, ki so v preteklosti študentom onemogočale koncentriranje na njihovo elo na doktorski temi.

Fizika

Prednosti:

V okviru študijskih programa Fizika potekajo študijske aktivnosti tekoče. Zaradi ustreznega števila notranjih in zunanjih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki sodelujejo pri izvajanju programa, smo zaključili študijsko leto brez kakršnikoli težav. Doktorandi kot izrazito prednost navajajo močno povezavo z raziskovalnimi enotami, mednarodno usmerjenost študija ter izmenjave študentov s partnerji v tujini.

Pomanjkljivosti:

Poglavitna pomanjkljivost so sistemsko neurejene razmere glede namestitve študentov, odsotnost kampusa UNG ter zapleteni upravni postopki za prihod tujih študentov na študij v Slovenijo. Ugotavljamo tudi pomanjkanje izbirnih vsebin na nekaterih področjih.

Možnosti za izboljšave:

Promocija študijskega programa v Sloveniji in v tujini. Po našem mnenju so najpomembnejši promotorji karierno uspešni doktorandi. Uvedli bomo tudi nove izbirne vsebine, za katerimi se je pokazala potreba.

Krasoslovje

Prednosti:

Delo na programu je dobro zasnovano in po desetletju neprekinjenega dela poteka tako v slovenskem kot v angleškem jeziku brez težav. Redno oglašujemo program na različnih domačih in mednarodnih dogodkih. Junija 2014 je Unesco študijski program imenoval Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education).

Pomanjkljivosti:

Pomembna težava, bolj kot pomanjkljivost, je omejitev vpisa študentov zaradi zelo skromnih sredstev za štipendiranje oz. finančno podporo pri študijskem in raziskovalnem delu. To več ne velja le za študente iz držav v razvoju oziroma iz tretjega sveta temveč tudi za študente zahodnega sveta.

Možnosti za izboljšave:

Študij krasoslovja načrtujemo približati slovenskim in tujim študentom. Načrtujemo prenos znanja azijskim študentom na našem Mednarodnem krasoslovno okoljskem laboratoriju (*Yunnan International Karst Environmental Laboratory*) na Junanski

univerzi (Kunming, Kitajska). Načrtujemo razvoj tesnega sodelovanja programa Krasoslovje v okviru laboratorija. Zaradi imenovanja študijskega programa za Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education), pričakujemo večje zanimanje za program.

Primerjalni študij idej in kultur

Prednosti:

Študijski program izvaja kvalitetna skupina habilitiranih raziskovalk in raziskovalcev.

Pomanjkljivosti: /

Možnosti za izboljšave: /

*Od oktobra 2014 je študijski program Humanistika vsebinsko in kadrovsko prenovljen. Morebitne pomanjkljivosti bomo beležili tekom študijskega leta 2014/15. V študijskem letu 2014/15 beležimo nizek vpis na program (3 vpisani študenti), zato bomo osnovali strategijo za reševanje te problematike (promocija študijskega programa v domačem in tujem okolju).

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Študij poteka skladno z ustaljeno prakso. V letu 2013-2014 je izvedena praktično vsa vsebina predavanj. Tudi v tem letu smo izvajali predavanja tako, da smo združevali predmete in predavatelje, kar se je tudi v tem letu izkazalo kot zelo učinkovito z vidika interdisciplinarne koherentnosti vsebin in večje interaktivnosti med predavatelji, kakor tudi med slušatelji.

Ustaljene prednosti: mednarodna zasnova programa, izvajanje skupnega enoletnega programa za izpopolnjevanje, vključenost v mednarodne raziskovalne in institucionalne mreže na področju varstva dediščine.

Posodobitev vsebin predmetov, ki je predvidena v projektu *Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici* je skoraj v celoti izvedena in vsklajena z zastavljenimi programskimi in pedagoškimi smernicami. Nekatere pomankljivosti z vidika racionalizacije števila predmetov in sistematičnega združevanja dveh študijskih smeri bomo predvidevamo zaključili v tekočem akademskem letu.

Pomanjkljivosti:

Racionalizacija števila predmetov in združevanje vsebin dveh študijskih smeri poteka počasi predvsem zaradi zapletenega vsklajevanja s partnerskimi univerzami. Delež nosilcev predmetov odhaja v penzijo, kar dodatno obremenjuje terminski zaključek predvidenih posodobitev in izboljšav pedagoškega programa.

Opazamo, da je vse več študentov, ki študij opravlja ob občasnem delu, kar negativno vpliva na opravljanje študijskih obveznosti, onemogoča pravočasen

zaključek študija in vključenost študentov v raziskovalno delo. Zato bo potrebno izvesti sistematično pripravo vseh spletnih predavanj.

Kljub naraščajoči mednarodni prepoznavnosti programa, ki je razvidna v velikem številu zainteresiranih kandidatov se, zaradi vse večjega pomankanja finančne podpore za študij, za vpis odloči relativno majhno število kandidatov.

Možnosti za izboljšave:

Leto 2014-15 bomo izkoristili predvsem za izvedbo vseh predvidenih izboljšav, ki so predvidene v projektu »Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici« in še niso bile izvedene.

Prioritetna bo prav tako izvedba individualnega študija in učenja na daljavo, preko okrepitve tehničnih pogojev (audio-video) in sistematizacije-dostopnosti študijske literature.

Izvajanje skupnih delavnic vseživljenskega učenja z organizacijo ICCROM v okviru EU projekta Life Long Learning Program.

Sodelovanja in prijave na EU projektih se bodo nadaljevale.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Na osnovi predlogov študentov smo dopolnili študijski koledar z novimi dogodki (seminarji vabljenih predavateljev, študentski »Journal club« in delavnice), ki so potekali na UNG. Okrepili smo tudi dvostransko izmenjavo predavateljev z ICGEB in UNG v okviru seminarjev, organizaciji delavnic in zagovorih doktorskih disertacij. Te aktivnosti so spodbudile tudi izmenjavo študentov in so okrepile lokalno okolje z mednarodno komponento. Poleg tega smo podaljšali sodelovanje z naslednjimi institucijami; International school of advanced studies (SISSA), Trst, Italija (15.07.2013) in Lund University, Švedska.

Pomanjkljivosti:

Še vedno relativno majhna skupina v okviru matične institucije. Zelo omejena sredstva za štipendiranja oz. finančno podporo omejujejo vpis domačih študentov.

Možnosti za izboljšave:

Ta cilj bomo poskusili doseči tudi s spodbujanjem interdisciplinarnih raziskav znotraj UNG. Sredstva za štipendiranje bomo poskusili pridobiti s skupnim pristopom obeh institucij; UNG in ICGEB. Razširitev števila izbirnih predmetov na določeno temo.

Kognitivne znanosti jezika (prej Jezikoslovje)

Prednosti:

Fleksibilnost in posodobljenost programa, celostnost izobrazbe in stimulatívno okolje za raziskave študentov.

Pomanjkljivosti:

Pomanjkanje sredstev za financiranje potencialnih študentov. Sodelavci nenehno iščemo alternativne možnosti, da bi pridobili sredstva, s katerimi bi lahko pomagali študentom.

Možnosti za izboljšave:

Pripravili smo strukturne spremembe za izboljšanje kvaliteta programa. Novi izbirni predmeti bodo izboljšali sposobnosti naših študentov za delo s kvalitativnimi metodami, ki jih ponujajo naravoslovne znanosti. Nameravamo tudi posodobiti program sodelavcev, ki bi tako bolje ustrezal potrebam študentov.

Ocena stanja 2012/2013

Znanosti o okolju

Prednosti:

V letu 2012/2013 je bila še povečana tesna povezanost programa z znanstveno raziskovalnim delom tako, da je to neposredno vključeno v vzgojni proces (kot obvezni predmet v prvem in drugem letniku). Ta del izobraževanja je povsem individualen, saj se študent pod vodstvom mentorja takoj usmeri v specifične študijske oz. raziskovalne vsebine, povezane s tematiko doktorske disertacije. To omogoča pravočasni zaključek študija in se odraža v višji kakovosti disertacij. Študijske aktivnosti so v prvem letniku sedaj poleg raziskovalnega dela omejene le še na en obvezni predmet, pri katerem študentje pridobijo bolj splošen vpogled v sodobne smeri v znanosti o okolju. Konec š.l. 2011-2012 je bila ponovno izvedena mednarodna poletna šola, ki postaja tradicionalna.

Pomanjkljivosti:

Ker je bil letos prvič uveden tak pristop študija na podiplomskem nivoju, je zaenkrat težko oceniti pomanjkljivosti. Izbira mentorja ob vpisu kandidata takoj usmeri v raziskovalno delo na izbranem področju. To mu nekoliko omeji bolj splošno izobraževanje v raziskovalni sferi, kar pa še vedno lahko nadomesti v prvem letniku s predmetom sodobne smeri v znanosti o okolju, kjer je možnost tudi samostojnega izobraževanja (seminarji).

Možnosti za izboljšave:

Zaradi na novo zasnovane strategije podiplomskega študija je zaenkrat težko predlagati oz. predvidevati izboljšave. Vsekakor bo za študente, ki so zaposleni izven UNG, tudi v bodoče pomembno, da se del programa izvaja s predvajanjem na daljavo in njihovim snemanjem preko sistema Elluminate. Izboljšave se lahko pričakuje v organizaciji seminarjev (ki so za študente obvezni) ter poletnih šolah, ki omogočajo širitev znanja študentov in tako delno nadomestijo veliko število izbornih vsebin, ki so v preteklosti študentom onemogočale koncentriranje na njihovo elo na doktorski temi.

Fizika

Prednosti:

V okviru študijskih programa Fizika potekajo študijske aktivnosti tekoče. Zaradi ustreznega števila notranjih in zunanjih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki sodelujejo pri izvajanju programa, smo zaključili študijsko leto brez kakršnikoli težav. Ugotavljamo, da je pedagoški proces v okviru študijskega programa pravilno zasnovan, kar dokazuje visok nivo in mednarodna vpetost disertacij dosedanjih študentov. Doktorandi kot izrazito vprednost navajajo delo v majhnih skupinah, močno raziskovalno vpetost in mednarodno naravnost raziskav.

Pomanjkljivosti:

Poglavitna pomanjkljivost so sistemsko neurejene razmere glede namestitve študentov, odsotnost kampusa UNG ter zapleteni upravni postopki za prihod tujih študentov na študij v Slovenijo. Prehodnost: v študijskem letu 2012/2013 je od študija Fizike iz osebnih razlogov odstopili en študent, ki nadaljuje študij v tujini.

Možnosti za izboljšave:

Promocija študijskega programa v Sloveniji in v tujini. Po našem mnenju so najpomembnejši promotorji karierno uspešni doktorandi.

Dokončanje zastavljene prenove študijskega programa, kjer bomo na podlagi analize dosedanjega dela ustrezno adaptirali vsebine in uteži izbranih študijskih vsebin.

Krasoslovje

Prednosti:

Delo na programu je dobro zasnovano in po desetletju neprekinjenega dela poteka tako v slovenskem kot v angleškem jeziku brez težav. Redno oglašujemo program na različnih domačih in mednarodnih dogodkih.

Pomanjkljivosti:

Premajhna prepoznavnost programa tako v Sloveniji kot v svetu.

Pomembna težava, bolj kot pomanjkljivost pa je omejitev vpisa študentov zaradi zelo skromnih sredstev za štipendiranje oz. finančno podporo pri študijskem in raziskovalnem delu, še posebej, ker je zanimanje za vpis iz držav v razvoju oziroma iz tretjega sveta.

Možnosti za izboljšave:

Študij krasoslovja načrtujemo približati slovenskim in tujim študentom. Načrtujemo prenos znanja azijskim študentom na našem Mednarodnem krasoslovno okoljskem laboratoriju (*Yunnan International Karst Environmental Laboratory*) na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska). Načrtujemo razvoj tesnega sodelovanja programa Krasoslovje v okviru laboratorija.

Načrtujemo razvoj novih predmetov:

-Kras v Aziji (v angleščini: Karst in Asia),

-Razvojni izzivi na krasu v Aziji (v angleščini: Development challenges on karst in Asia),

- Kraške vode v Aziji (v angleščini: Karst waters in Asia),
- Speleobiologija v Aziji (Speleobiology in Asia).

Primerjalni študij idej in kultur

Prednosti:

- študijski program izvaja kvalitetna skupina habilitiranih raziskovalk in raziskovalcev;
- podiplomski program se raziskovalno in izobraževalno povezuje s tujimi raziskovalnimi in izobraževalnimi ustanovami;
- redna in številčno močna predavanja, poudarek na seminarskem delu s študenti.

Pomanjkljivosti:

- zaradi manjšega vpisa študentk in študentov, je manj predavanj na določenih modulih;
- premajhno število zaposlenih sodelavk in sodelavcev;
- pomanjkanje sredstev za štipendiranje raziskovalk in raziskovalcev, kar pomeni manjšo vključenost le-teh na področju raziskovalne dejavnosti.

Priložnosti za izboljšanje:

- povečanje števila redno zaposlenih sodelavk in sodelavcev, ki bodo lahko vključeni v študijski program;
- povečanje števila mednarodnih izmenjav visokošolskih učiteljev in učiteljice ter sodelavk in sodelavcev;
- povečanje sredstev za podporo študentske publicistične dejavnosti in mednarodno sodelovanje študentk in študentov.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Po sedmih letih izvajanja študij poteka skladno z ustaljeno prakso. V letu 2012-2013 je izvedena praktično vsa vsebina predavanj. Tudi v tem letu smo izvajali predavanja tako, da smo združevali predmete in predavatelje, kar se je tudi v tem letu izkazalo kot zelo učinkovito z vidika interdisciplinarne koherentnosti vsebin in večje interaktivnosti med predavatelji, kakor tudi med slušatelji.

Ustaljene prednosti: mednarodna zasnova programa, izvajanje skupnega enoletnega programa za izpopolnjevanje, vključenost v mednarodne raziskovalne in institucionalne mreže na področju varstva dediščine.

Začetek postopka za dopolnitev vsebin predmetov, na podlagi nekoherentnosti, ki so se izkazale preko skupnega izvajanja predmetov.

Pomanjkljivosti:

Preveliko število predmetov, kar je neracionalno z vidika izvajanja in interdisciplinarnega usklajevanja vsebin.

Tudi v letu 2012-13 smo opazili upad interesa za smer *Tehnike in Materiali*, kar ne dovoljuje izvajanje predmetov za pridobitev vseh potrebnih kompetenc. Zaradi pomanjkanja sredstev tudi v leti 2012/13 ni bilo pogojev za ustanovitev projektnega laboratorija, ki bi zagotavljal kontinuirano aplikativno raziskovalno dejavnost in večjo zaposljivost doktorandov na samem sedežu.

Možnosti za izboljšave:

Leto 2013-14 bom izkoristili predvsem za izvedbo posodobitve in izboljšav, ki so bile predvidene že v lanskem letu in so predvidene v projektu »*Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*«: Posodobitev vsebin predmetov ter ukinjanje oziroma združevanje obstoječih predmetov ter po potrebi uvajanje novih vsebin in predmetov.

Interdisciplinarno-skupno izvajanje ključnih vsebin obeh smeri (*Ekonomija in upravljanje, Materijali in tehnike*) z jasno definicijo učnih izidov z uvajanjem tutorske pomoči.

Skupno izvajanje nekaterih vsebin, ki so v skladu s potrebami drugih doktorskih študijev (npr. Zakonodaja kulturne dediščine in okolja skupaj z doktorskim študijem *Znanosti o okolju*).

Nadaljevanje intenzifikacije individualnega študija in učenja na daljavo, pred in po predavanjih preko okrepitve tehničnih pogojev (audio-video) in sistematizacije-dostopnosti študijske literature.

Izvajanje skupnih delavnic vseživljenskega učenja z organizacijo ICCROM v okviru EU projekta Life Long Learning Program.

Sodelovanja in prijave na EU projektih se bodo nadaljevale.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

V tem študijskem letu smo pomembno izboljšali infrastrukturo in znanstveno okolje na področju biomedicine in biotehnologije v okviru UNG. Na osnovi predlogov študentov smo dopolnili študijski koledar z novimi dogodki (seminarji vabljenih predavateljev, študentski »Journal club« in delavnice), ki so potekali na UNG. Okrepili smo tudi dvostransko izmenjavo predavateljev z ICGEB in UNG v okviru seminarjev, organizaciji delavnic in zagovorih doktorskih disertacij. Te aktivnosti so spodbudile tudi izmenjavo študentov in so okrepile lokalno okolje z mednarodno komponento. Poleg tega smo podaljšali sodelovanje z naslednjimi institucijami; International school of advanced studies (SISSA), Trst, Italija (15.07.2013) in Lund University, Švedska.

Pomanjkljivosti:

Še vedno relativno majhna skupina v okviru matične institucije. Zelo omejena sredstva za štipendiranje oz. finančno podporo omejujejo vpis domačih študentov.

Možnosti za izboljšave:

Ta cilj bomo poskusili doseči tudi s spodbujanjem interdisciplinarnih raziskav znotraj UNG. Sredstva za štipendiranje bomo poskusili pridobiti s skupnim pristopom obeh institucij; UNG in ICGEB. Predvidevamo, da bi boljšo motivacijo študentov dosegli tudi z uvedbo nagrad za najboljše študente. Razširitev števila izbirnih predmetov na določeno temo.

Jezikoslovje

Prednosti:

Program je vsestranski in fleksibilen, pri čemer sledi potrebam mednarodne raziskovalne skupnosti v splošnem in trenutnim trendom v teoretičnem jezikoslovju in v pripadajočih poljih kognitivnih znanosti. Študenti lahko pridobijo celostno izobrazbo, ki jim omogoča, da so dobro informirani in na tekočem z najnovejšim teoretičnim ozadjem pa tudi mnogimi orodji za eksperimentalno delo. Program ima zmožnost združevanja ekspertiz osrednjih sodelavcev ter ekspertiz povezanih raziskovalcev iz tujine, s čimer zagotavlja stimulatívno okolje za naslednjo generacijo raziskovalcev.

Pomanjkljivosti:

Program še vedno trpi zaradi vztrajnega problema pomanjkanja sredstev za financiranje potencialnih študentov. To je vsesplošen problem za doktorske študente humanističnih in družbenih ved. Sodelavci nenehno iščemo alternativne možnosti, da bi pridobili sredstva iz projektov, s katerimi bi lahko s časom pomagali tudi študentom.

Možnosti za izboljšave:

Trenutno vlagamo veliko truda v strukturne spremembe, ki bi dvignile kvaliteto programa in potencial lokalnega in internacionalnega zanimanja za program. Uvesti nameravamo nekaj novih izbirnih predmetov, ki bodo izboljšali sposobnosti naših študentov za delo s kvalitativnimi metodami, ki jih ponujajo naravoslovne znanosti. Nameravamo tudi posodobiti program sodelavcev, ki bi tako bolje ustrezal potrebam študentov.

Ocena stanja 2011/12

Znanosti o okolju (tretja stopnja)

Prednosti:

Prednost programa je poleg tesne povezanosti z znanstveno raziskovalnim delom prvenstveno v veliki izbirtosti, ki omogoča študentom, da v sodelovanju z mentorji izberejo specifične študijske vsebine, povezane s tematiko doktorske disertacije. To omogoča pravočasni zaključek študija in se odraža v višji kakovosti disertacij. Študijske aktivnosti so potekale skladno z ustaljeno prakso. V letu 2011-2012 se obseg ni bistveno spremenil. To smo dosegli predvsem s ponovno izvedbo mednarodne poletne šole, ki postaja tradicionalna.

Pomanjkljivosti:

Opažena je neustrezna aktivnost in angažiranost posameznih mentorjev pri izbiri in pripravi ter izvedbi študijskih vsebin študentov, saj študentom raje prepuščajo opravljanje študijskih obveznosti preko skupnih vsebin, ki jih ponuja študijski program (npr. poletna šola) ali tudi drugih podiplomskih programov na UNG oziroma jih v sklopu Izbranih poglavij pripravljajo drugi mentorji za svoje študente.

Možnosti za izboljšave:

Za študente, ki so zaposleni izven UNG, je pomembno, da del programa izvajamo s predvajanjem predavanj na daljavo in njihovim snemanjem preko sistema Elluminate. Tako obliko želimo v bodoče še bolj intenzivirati in uporabiti tudi na programu 3. stopnje predvsem pri seminarjih. Tudi ponudbo vsebin pri izbirnih predmetih je potrebno primerneje koordinirati, da bi dosegli večje skupine in s tem realizacijo v obliki predavanj oz. drugih aktivnih oblik učenja v večjih skupinah. Prav tako je pomembno angažirnejše večjega števila mentorjev pri izvajanju predmetov v sklopu Izbranih poglavij.

Fizika

Prednosti:

V okviru študijskih programov Fizika in Karakterizacija materialov potekajo študijske aktivnosti tekoče. Zaradi ustreznega števila notranjih in zunanjih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki sodelujejo pri izvajanju programa, smo zaključili študijsko leto brez kakršnikoli težav.

Pomanjkljivosti:

Prehodnost prvega letnika: v študijskem letu 2011/2012 so od študija Fizike iz osebnih razlogov odstopili trije študenti (dva tuja in en domač), eden pa ni uspel izpolniti študijskih obveznosti zaradi nepredvidenih službenih obveznosti.

Možnosti za izboljšave:

Študentu, ki zaradi službenih obveznosti ni uspel izpolniti študijskih obveznosti in se vpisati v višji letnik, bomo omogočili spremljanje predavanj in opravljanje izpitov po ponovnem vpisu.

Krasoslovje

Prednosti:

Delo na programu je dobro zasnovano in po desetletju neprekinjenega dela poteka tako v slovenskem kot v angleškem jeziku brez težav.

Pomanjkljivosti:

Premajhna prepoznavnost programa tako v Sloveniji kot v svetu.

Pomembna težava, bolj kot pomanjkljivost pa je omejitev vpisa študentov zaradi zelo skromnih sredstev za štipendiranje oz. finančno podporo pri študijskem in raziskovalnem delu, še posebej, ker je zanimanje za vpis iz držav v razvoju oziroma iz tretjega sveta.

Možnosti za izboljšave:

Študij krasoslovja načrtujemo približati slovenskim in tujim študentom. Načrtujemo prenos znanja azijskim študentom na našem Mednarodnem krasoslovno okoljskem laboratoriju (Yunnan International Karst Environmental Laboratory, Kunming, Kitajska). Načrtujemo razvoj tesnega sodelovanja programa Krasoslovje z Junansko univerzo (Kunming, Kitajska) ter vključevanje azijskih študentov v študijski program Krasoslovje na UNG.

Načrtujemo razvoj novih predmetov:

- Kras v Aziji (v angleščini: Karst in Asia),
- Razvojni izzivi na krasu v Aziji (v angleščini: Development challenges on karst in Asia),
- Kraške vode v Aziji (v angleščini: Karst waters in Asia).

Primerjalni študij idej in kultur

Prednosti:

- kvalitetna skupina habilitiranih raziskovalk in raziskovalcev, ki izvajajo študijski program,
- raziskovalne in izobraževalne povezave modulov podiplomskega programa s tujimi raziskovalnimi in izobraževalnimi ustanovami,
- redna in številčno močna predavanja, poudarek na seminarskem delu s študenti.

Pomanjkljivosti:

- zaradi manjšega vpisa študentov, je manj predavanj na določenih modulih
- premajhno število zaposlenih sodelavcev,
- pomanjkanje sredstev za štipendiranje raziskovalcev, kar pomeni manjšo vključenost le-teh na področju raziskovalne dejavnosti.

Priložnosti za izboljšanje:

- povečanje števila redno zaposlenih sodelavcev, ki bodo lahko vključeni v študijski program,
- povečanje števila mednarodnih izmenjav visokošolskih učiteljev in sodelavcev,
- povečanje sredstev za podporo študentske publicistične dejavnosti in mednarodno sodelovanje študentov.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

- Zaradi relativno majhnega števila vpisanih, med katerimi je večina študij opravljala ob delu, je bil študij izveden v obliki intenzivnih predavanj, ki so združevale več predmetov in izvajalcev. Izvedena je praktično vsa vsebina predavanj. Takšno izvajanje se je izkazalo kot zelo učinkovito z vidika interdisciplinarne koherentnosti vsebin in večje interaktivnosti med predavatelji kakor tudi med poslušatelji.

- V okviru izvajanja intenzivnih skupnih delavnic, ki so terminsko kontinuirane in daljše od tradicionalnih predavanj so bili tuji predavatelji dalj na razpolago za dejavnosti mentorstva in tutoringa.
- Delno izvajanje individualnega študija (avdio-video posnetki predavanj, bibliografija etc.) oziroma priprave pred izvajanjem predavanj ex katedra, je izrazito povečalo interaktivnost slušateljev in predavateljev.
- Ustaljene prednosti: mednarodna zasnova programa, izvajanje skupnega enoletnega programa za izpopolnjevanje, vključenost v mednarodne raziskovalne in institucionalne mreže na področju varstva dediščine.
- Sodelovanje na EU projektih za financiranje, kar je nekoliko zvišalo redno zaposljivost.

Pomanjkljivosti:

- Skupno izvajanje predmetov je poudarilo nekatere nekoherentnosti in neaktualnosti predmetnih vsebin.
- Preveliko število predmetov, kar je neracionalno z vidika izvajanja in interdisciplinarnega usklajevanja vsebin.
- Upad interesa za smer *Tehnike in Materiali* in posledično okrnjeno izvajanje predmetov, ki so potrebni za uspešnost študija in pridobljenih kompetenc.
- Zaradi pomanjkanja sredstev tudi v leti 2011/12 ni bilo pogojev za ustanovitev projektnega laboratorija, ki bi zagotavljal kontinuirano aplikativno raziskovalno dejavnost in večjo zaposljivost doktorandov na samem sedežu.

Možnosti za izboljšave:

- Sprememba predmetnika: posodobitev vsebin predmetov ter ukinjanje oziroma združevanje obstoječih predmetov, ter po potrebi uvajanje novih vsebin in predmetov.
- Interdisciplinarno-skupno izvajanje ključnih vsebin obeh smeri (*Ekonomija in upravljanje, Materiali in tehnike*) z jasno definicijo učnih izidov z uvajanjem tutorske pomoči.
- Skupno izvajanje nekaterih vsebin, ki so v skladu s potrebami drugih doktorskih študijev (npr. Zakonodaja kulturne dediščine in okolja skupaj z doktorskim študijem *Znanosti o okolju*).
- Nadaljevanje intenzifikacije individualnega študija in učenja na daljavo, pred in po predavanjih preko okrepitve tehničnih pogojev (audio-video) in sistematizacije-dostopnosti študijske literature.
- Sodelovanja na EU projektih za financiranje in vključevanje gospodarstva za pridobitev sredstev potrebnih za vzgon oziroma ustanovitev projektnega laboratorija.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Program je usmerjen v mednarodno raziskovalno okolje, z močnim poudarkom na raziskovalnem delu. Na koncu vsakega študijskega leta študenti predstavijo svojo raziskovalno delo in na ta način pridobijo uporabne povratne informacije in eventuelno pomoč.

Seminarji vabljenih predavateljev so izjemno kvalitetni, saj jih izvajajo vodilni znanstveniki in zajemajo široko področje bioloških znanosti.

Pomanjkljivosti:

Omejena sredstva za izvajanje seminarjev in raziskovalnega dela na UNG. Relativno majhna skupina v okviru matične institucije. Zelo omejena sredstva za štipendiranje oz. finančno podporo omejujejo vpis domačih študentov. Zaradi razdrobljenosti pedagoškega procesa je nadzor nad izvajanjem in študentsko udeležbo otežkočen.

Priložnosti za izboljšanje:

Z odprtjem novega Centra za biomedicinske znanosti in inženiring se bodo izboljšale možnosti raziskovalnega dela. Ta cilj bomo poskusili doseči tudi s spodbujanjem interdisciplinarnih raziskav znotraj UNG. Sredstva za štipendiranje bomo poskusili pridobiti s skupnim pristopom obeh institucij; UNG in ICGEB. Predvidevamo, da bi boljšo motivacijo študentov dosegli tudi z uvedbo nagrad za najboljše študente.

Jezikoslovje

Prednosti:

Podobno kot v prvem letu obstoja programa lahko trdimo, da naš učni načrt omogoča široko izobraževanje na področju splošnega jezikoslovja in hkrati izbiro ožjega področja specializacije.

Pomanjkljivosti:

Velika pomanjkljivost za prvo stopnjo programa je povzročalo dejstvo, da nimamo laboratorija za psiholingvistične študije in študije usvajanja jezika, ki bi doktorskim študentom omogočalo izkušnje v veji jezikoslovja, po kateri trenutno vlada veliko povpraševanje. V zadnjem letu sta dva profesorja začela delovati v raziskovalnem projektu na UNG, ki ga financira ARRS, kar je naši študentki omogočilo, da spozna del metodologije, ki je potrebna za delo v laboratoriju. Vendar laboratorij še vedno potrebuje dodatna sredstva za pridobitev boljše opreme.

Problem, ki se nenehno pojavlja je tudi, da so sredstva za financiranje študentov premajhna znotraj celotnega polja, ki trenutno ni vključeno v večino zunanjih virov za financiranje, kot je Ad Futura.

Ocena stanja 2010/2011

Znanosti o okolju

Prednosti:

Študijske aktivnosti so potekale skladno z ustaljeno prakso. V letu 2010-2011 se obseg ni bistveno spremenil. To smo dosegli predvsem z uvedbo mednarodnih poletnih šol.

Pomanjkljivosti:

Zaradi uvedbe študijskega programa 3. stopnje, kjer je zaradi majhnega števila študentov pri posameznih izbirnih predmetih študij pretežno individualen, smo že v letu 2009-2010 beležili zmanjšanje obsega izvedenih predavanj glede na pretekla leta.

Priložnosti za izboljšanje:

Za študente, ki so zaposleni izven UNG, je pomembno, da del programa izvajamo s predvajanjem predavanj na daljavo in njihovim snemanjem preko sistema Elluminate. Tako obliko želimo v bodoče še bolj intenzivirati in uporabiti tudi na programu 3. stopnje predvsem pri seminarjih. Tudi ponudbo vsebin pri izbirnih predmetih je potrebno primerneje koordinirati, da bi dosegli večje skupine in s tem realizacijo v obliki predavanj oz. drugih aktivnih oblik učenja v večjih skupinah.

Fizika in Karakterizacija materialov

Prednosti:

V okviru študijskih programov Fizika in Karakterizacija materialov potekajo študijske aktivnosti tekoče. Zaradi velikega števila notranjih in zunanjih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki sodelujejo pri izvajanju programa smo zaključili študijsko leto brez kakršnihkoli težav.

Krasoslovje

Prednosti:

V okviru študijskega programa Krasoslovje študijske aktivnosti potekajo tekoče.

Pomanjkljivosti:

Vpis študentov omejujejo zelo skromna sredstva za štipendiranja oz. finančno podporo pri študijskem in raziskovalnem delu, še posebej, ker je veliko zanimanje za vpis iz držav v razvoju oziroma iz tretjega sveta.

Primerjalni študij idej in kultur

Prednosti:

- kvalitetna skupina habilitiranih raziskovalk in raziskovalcev, ki izvajajo študijski program
- raziskovalne in izobraževalne povezave modulov podiplomskega programa s tujimi raziskovalnimi in izobraževalnimi ustanovami
- redna in številčno močna predavanja, poudarek na seminarskem delu s študenti

Priložnosti za izboljšanje:

- povečanje števila redno zaposlenih sodelavcev, ki bodo lahko vključeni v študijski program
- povečanje števila mednarodnih izmenjav visokošolskih učiteljev in sodelavcev

- povečanje sredstev za podporo študentske publicistične dejavnosti in mednarodno sodelovanje študentov

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti ETKAKD:

- veliko število zunanjih predavateljev, ki prihajajo iz mednarodno priznanih univerz in institucij
- enoletni program za izpopolnjevanje, ki dovoljuje selekcijo potencialnih kandidatov za doktorski študij ter prav tako omogoča samim kandidatom oceno lastnih interesov do nadaljevanja študija
- redna in številčna predavanja
- intenzivna seminarska dejavnost v sodelovanju s tujimi predavatelji in študenti
- relevantna dejavnost v mednarodnih mrežah in projektih ter aktivno sodelovanje z mednarodnimi ustanovami na področju varovanja dediščine

Pomanjkljivosti ETKAKD:

- premajhno število zaposlenih sodelavcev
- pomanjkanje sredstev za štipendiranje raziskovalcev, kar pomeni manjšo vključenost le-teh na področju raziskovalne dejavnosti
- pomanjkanje promocije in sodelovanja na nacionalnem nivoju

Priložnosti za izboljšanje ETKAKD:

- večje število redno zaposlenih sodelavcev, ki so vključeni v raziskovalno in mentorsko dejavnost programa
- ustanovitev projektne laboratorija za vključevanje doktorandov in redno zaposlenih sodelavcev v aplikativno raziskovalno dejavnosti, ki se izvaja na samem sedežu in omogočala dodatno finančno podporo.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Študenti imajo možnost opravljanja raziskovalnega dela v v prostorih UNG, v biotehnoških podjetjih ali v partnerski raziskovalni instituciji ICGEB, ki nudi tudi kadrovsko podporo pri pedagoški izvedbi programa.

Pomanjkljivosti:

Vpis domačih študentov omejujejo zelo omejena sredstva za štipendiranja oz. finančno podporo pri študijskem in raziskovalnem delu.

Priložnosti za izboljšanje:

Možnosti za izboljšanje študijskega procesa vidimo tudi v povečanju števila seminarjev in praktičnih tečajev, vezanih na UNG ter v večjem številu predavateljev in raziskovalcev, ki bodo delovali na področju molekularne biologije in bodo primerni mentorji za študente programa.

Jezikoslovje

Prednosti:

Učni načrt omogoča široko izobraževanje na področju splošnega jezikoslovja in hkrati izbiro ožjega področja specializacije. Osebe vključuje strokovnjake iz posameznih področjih, ki spodbujajo samostojno raziskovanje in omogočajo študentki, da opazuje vpliv svojega izbranega ožjega polja na druga področja.

Pomanjkljivosti:

Program nima lastnega laboratorija za poučevanje usvajanja jezika ter psiholingvistiko, kar omejuje izobraževanje na področje teorije. Viri za finančno podporo študentov jezikoslovja so omejeni, saj je jezikoslovje izključeno iz tradicionalnih programov za finančno podporo, kot je na primer Ad Futura. To močno vpliva na vpis. Med številom ljudi, ki se za program zanimajo, in številom ljudi, ki se za vpis odločijo, je velika razlika, saj je na voljo premalo sredstev.

Priložnosti za izboljšave:

Opremiti laboratorij za raziskovanje usvajanja jezika ter raziskave v psiholingvistiki. V ta namen se je osebe prijavilo na razpis ARRS 2011: Javni razpis o sofinanciranju nakupov raziskovalne opreme.

4. ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST

Raziskovalna dejavnost na Univerzi v Novi Gorici je v letu 2014/2015 potekala v okviru šestih laboratorijev in šestih raziskovalnih centrov (Laboratorij za raziskave v okolju, Laboratorij za astrofiziko osnovnih delcev, Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za raziskave materialov, Laboratorij za večfazne procese, Laboratorij za kvantno optiko, Center za raziskave atmosfere, Center za sisteme in informacijske tehnologije, Center za raziskave vina, Center za biomedicinske znanosti in inženiring, Raziskovalni center za humanistiko, Center za kognitivne znanosti jezika). Vsi sodelavci Fakultete za podiplomski študij svoje raziskovalno delo opravljajo v okviru laboratorijev in raziskovalnih centrov ali pa kot zunanji sodelavci v okviru svojih matičnih organizacij. Evalvacija raziskovalnega dela sodelavcev FPS ni vključena v to poročilo, ampak je podrobno poročilo o raziskovalnem delu v letih 2014 in 2015 predstavljeno v **Poročilu o delu Univerze v Novi Gorici v letu 2014** in v **Poročilu o delu Univerze v Novi Gorici v letu 2015**. Poročila o delu Univerze v Novi Gorici so javno objavljena po izteku koledarskega leta. V njih so predstavljene dejavnosti in rezultati laboratorijev, inštitutov in centrov, tako na področju osnovnih kot tudi aplikativnih raziskav, njihovi raziskovalni programi, projekti, mednarodna sodelovanja, razpoložljiva oprema in prostori ter bibliografski podatki.

V nadaljevanju so navedeni raziskovalni rezultati, v katere so bili vključeni doktorski študenti po posameznih programih.

Znanosti o okolju

Študentje študijskega programa Znanosti o okolju so vključeni v naslednje raziskovalne laboratorije:

- Laboratorija za raziskave v okolju - UNG
- Centra za raziskave atmosfere - UNG,
- Centra za raziskave vina - UNG in
- Laboratorija za raziskave materialov – UNG,
- Oddelek za raziskovanje sladkovodnih in kopenskih ekosistemov – Nacionalni inštitut za biologijo, Ljubljana.

Laboratorij za raziskave v okolju, ki je glavni nosilec raziskovalne dejavnosti, v katero se vključujejo študenti podiplomskega programa Znanosti o okolju, ima vzpostavljeno uspešno sodelovanje na regionalni, državni in mednarodni ravni, kar izkazujejo številni sporazumi o sodelovanju, preko katerih pospešuje sodelovanje z drugimi visokošolskimi zavodi, s podjetji, organizacijami in strokovnimi združenji ter drugimi pomembnimi zainteresiranimi deležniki s področja varstva okolja. Oddelek za raziskovanje sladkovodnih in kopenskih ekosistemov prav tako sodeluje s številnimi raziskovalnimi skupinami doma in v tujini.

Fizika

Študijski program je raziskovalno povezan z:

- Centrom za raziskavo atmosfere,
- Laboratorijem za fiziko organskih snovi
- Laboratorijem za astrofiziko osnovnih delcev
- Laboratorijem za večfazne procese
- Laboratorijem za raziskave materialov in
- Laboratorijem za kvantno optiko
- KYMA tehnologija d.o.o., Sežana
- Bia Separation d.o.o.

Krasoslovje

Del študentov je bil vključen v raziskovalno delo na Inštitutu za raziskovanje krasa ZRC SAZU v Postojni kot mladi raziskovalci, drugi pa v okviru univerz ali drugih organizacij, kjer so bili vključeni v projekte na krasu (oskrba z vodo, planiranje, poučevanje). Ker je Inštitut že več desetletij tesno vpet v mednarodno krasoslovje in je hkrati eden njegovih osrednjih torišč imajo študenti programa Krasoslovje možnosti sodelovanja in vključevanja v različne laboratorije v Evropi, Severni, Srednji, Južni Ameriki, Aziji, Afriki in Avstraliji. Prek Inštituta, Krasoslovne akademije in Mednarodne speleološke zveze, ki imata obe sedež na Inštitutu za raziskovanje krasa v Postojni, se študentje lahko povežejo tako z vsemi vodilni krasoslovci sveta, vodilnimi krasoslovnimi inštitucijami in njihovimi laboratoriji.

Humanistika

Študentje se vključujejo v naslednje raziskovalne institucije oz. laboratorije:

- Inštituti Znanstveno raziskovalnega centra slovenske akademije znanosti in umetnosti v Ljubljani.
- Konzorcijske partnerice EMMIR.
- Slovenski lektorati po svetu.

- Sofia University “St. Kliment Ohridski”, Bolgarija- University of Patras, Grčija.
- Eberhard Karls Universität Tübingen, Nemčija.
- University of Oldenburg, Nemčija.
- University of Tromsø – The Arctic University of Norway, Norveška.
- University of Gdańsk, Poljska.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Raziskovalno delo, katerega so študentje opravljali v okviru doktorskega študija in programa za izpopolnjevanje, poteka v raziskovalnih laboratorijih in centrih sodelujočih univerz in institucij, kakor tudi preko vključenosti v raziskovalne mreže:

- University I.U.A.V of Venice
 - LABSCO, Laboratorij za strukturne vede, IUAV, Benetke, Italija (<http://www.iuav.it/SISTEMA-DE/Laboratori5/index.htm>)
 - LAMA, Laboratorij za analizo antičnih materialov, IUAV, Italija: <http://www.iuav.it/homepage/lama/>
- UNISCAPE, University Network for the Implementation of European landscape Convention
- ICCROM, International Centre for the Study of Preservation and Restoration of Cultural property.
- University Paris 1, La Sorbonne
 - Centre d’Economie de la Sorbonne; Paris
- Ecole Nationale Supérieure d’Architecture de Paris- Belleville
- University La Sapienza
- University Federico II, Naples
- Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Brazil
- International Academy of Environmental Sciences.

Molekularna genetika in biotehnologija

Raziskovalno delo študentje opravljajo v:

- Centru za biomedicinske znanosti in inženiring,
- Centru za raziskave vina (UNG),
- Laboratoriju za raziskave materialov (UNG),
- Mednarodnem centru za genetski inženiring in biotehnologijo (ICGEB), Trst, Italija,
- Bia Separation d.o.o.,
- Raziskovalnih oddelkih Univerze v Ljubljani,
- Centru odličnosti COBIK (Biosenzorji, Instrumentacija in Procesna kontrola),
- Bolnici za živali Postojna,
- Bolnici Burlo Garofalo, Trst, Italija.

Kognitivne znanosti jezika

Tudi v študijskem letu 2014/2015 je naša študentka delovala kot asistentka za jezikoslovje na Fakulteti za humanistiko, hkrati pa je v okviru pisanja doktorske naloge opravljala raziskovalno delo o neobveznosti večkratnega k -premika v slovenščini. Rezultate teh raziskav je predstavila na dveh mednarodnih strokovno ocenjenih konferencah, del raziskav pa je objavila tudi v zborniku prispevkov ene izmed teh konferenc.

5. KADROVSKI POGOJI

Kadrovska statistična analiza je prikazana skupno za celotno FPŠ in ločeno za vsak študijski program posebej (*Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija, Fizika, Humanistika, Krasoslovje, Znanosti o okolju in Kognitivne znanosti jezika*). Za doktorske programe tretje stopnje, ki so nastali z bolonjsko prenovo in predstavljajo nadaljevanje starih doktorskih programov, so podatki združeni v enotne tabele.

5.1. VISOKOŠOLSKI UČITELJI IN SODELAVCI TER ZNANSTVENI DELAVCI

Izobraževalni proces izvajajo visokošolski učitelji in sodelavci, ki so za področje na katerem delujejo ustrezno habilitirani na podlagi njihove izobraževalne, strokovne in akademske usposobljenosti.

Število vseh zaposlenih na UNG, ki učijo na FPŠ na dan 30. 9. 2015 in načrt novih zaposlitev v letu 2016 po tarifnih skupinah

Stopnja:	V.	FTE	VI.	FTE	VII.	FTE	VIII.	FTE	IX.	FTE
Število zaposlenih na dan 30. 9. 2015							1	0,15	50	7,61
Število novih zaposlitev v letu 2016										

Število napredovanj v letu 2015

Napredovanja	Visokošolski učitelji in sodelavci	Znanstveni delavci	Upravni in strokovno-tehnični delavci
Redna napredovanja na delovnem mestu	1		
Izredna napredovanja na delovnem mestu			

Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG na dan 30. 9. 2015, ki učijo na FPŠ

Delovno razmerje	Redni profesor		Izredni profesor		Docent		Višji predavatelj		Predavatelj	
	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni	5	0,72	4	0,58	4	0,68				
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom										
Delovno razmerje čez poln delovni čas			3	2,92						
Pogodbeni delavci*	17	0,94	6	0,76	11	1,02				
SKUPAJ	22	1,66	13	4,26	15	1,70				

* FTE za pogodbene delavce izračunani kot (št.ur predavanj na leto)/(15x2x6) za docente in profesorje oziroma (št.ur predavanj na leto)/(15x2x9) za viš. predavatelje in predavatelje

Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG, načrt za 30. 9. 2016, ki učijo na FPŠ

Delovno razmerje	Redni profesor		Izredni profesor		Docent		Višji predavatelj		Predavatelj	
	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni	5	0,80	4	0,60	4	0,70				
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom										
Delovno razmerje čez poln delovni čas			3	3,00						

Pogodbeni delavci	17	1,00	6	1,00	11	1,00				
SKUPAJ	22	1,80	13	4,60	15	1,70				

Število asistentov v delovnem razmerju na UNG na dan 30.9. 2015, ki učijo na FPŠ

Delovno razmerje	Asistent		AM/AS		AD	
	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni			1	0,15		
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom						
Delovno razmerje čez poln delovni čas						
Pogodbeni delavci*						
SKUPAJ			1	0,15		

* FTE za pogodbene delavce izračunani kot (št.ur predavanj na leto)/(15x2x10) za asistente

Število izvolitev na FPŠ v letu 2015 in načrt za leto 2016

Naziv	Št. zaposlenih, ki jim je v letu 2015 potekla izvolitev v naziv	Št. vseh izvolitev v naziv v letu 2015	Št. zaposlenih, ki jim bo v letu 2016 potekla izvolitev v naziv	Načrtovano št. vseh izvolitev v naziv v letu 2016
Redni profesor				
Izredni profesor		2	2	2
Docent	1	2		
Znanstveni delavec				
Višji predavatelj				
Predavatelj				
Asistent z doktoratom				
Asistent z magisterijem				
Asistent				
Lektor				

Podatki po posameznih programih:

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Znanosti o okolju*

Naziv	2014/2015		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji	2	1	3
Izredni profesorji			
Docenti	1	1	2
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom	1		1
Asistent z magisterijem			
Asistent			
Skupaj	4	2	6

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Znanosti o okolju*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2008/2009	0	14	14
2009/2010	2	5	7
2010/2011	3	6	9
2011/2012	5	7	12
2012/2013	4	0	4
2013/2014	5	1	6
2014/2015	4	2	6

Število vseh domačih in tujih predavateljev, ki sodelujejo na študijskem programu *Znanosti o okolju**

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2008/2009	6	8	14
2009/2010	2	5	7
2010/2011	3	6	9
2011/2012	6	12	18
2012/2013	4	8	12
2013/2014	4	5	9
2014/2015	5	1	6

* Vključuje tudi predavatelje v okviru izmenjav programa Erasmus ipd., ki niso všteti med pogodbenimi ali redno zaposlenimi.

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Fizika*

Naziv	2014/2015		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji	4	3	7
Izredni profesorji	0	4	4
Docenti	6	1	7
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom			
Asistent z magisterijem			
Asistent			
Skupaj	10	8	18

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Fizika*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2008/2009	9	3	12
2009/2010	3	3	6
2010/2011	4	3	7
2011/2012	5	3	8
2012/2013	8	4	12
2013/2014	4	3	7
2014/2015	8	6	14

Število vseh domačih in tujih predavateljev, ki sodelujejo na študijskem programu *Fizika*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2008/2009	8	4	12
2009/2010	3	3	6
2010/2011	4	3	7
2011/2012	4	4	8
2012/2013	4	8	12
2013/2014	6	1	7
2014/2015	15	3	18

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Krasoslovje*

Naziv	2014/2015		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji		2	2
Izredni profesorji	1	11	12
Docenti		2	2
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom			
Asistent z magisterijem			
Asistent			
Skupaj	1	15	16

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Krasoslovje*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2008/2009	1	15	16
2009/2010	6	0	6
2010/2011	1	11	12
2011/2012	1	11	12
2012/2013	1	9	10

2013/2014	1	15	16
2014/2015	1	15	16

Število domačih in tujih predavateljev, ki sodelujejo na študijskem programu *Krasoslovje*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2008/2009	10	6	16
2009/2010	6	0	6
2010/2011	9	3	12
2011/2012	12	0	12
2012/2013	10	6	16
2013/2014	10	6	16
2014/2015	10	6	16

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Humanistika*

Naziv	2014/2015		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji		1	1
Izredni profesorji	1	2	3
Docenti	1		1
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom			
Asistent z magisterijem			
Asistent			
Skupaj			5

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Humanistika*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2008/2009	12	15	27
2009/2010	9	7	16
2010/2011	14	7	21
2011/2012	6	17	23
2012/2013	10	9	19
2013/2014	5	22	27
2014/2015	2	3	5

Število domačih in tujih predavateljev na študijskem programu *Humanistika*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2008/2009	16	10	26
2009/2010	14	2	16
2010/2011	20	8	28
2011/2012	18	5	23
2012/2013	19	11	30
2013/2014	20	6	26
2014/2015	4	1	5

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Ekonomika in tehnike restavracije arhitekturne in krajinske dediščine*

Naziv	2014/2015		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji		10	10
Izredni profesorji			
Docenti	1	2	3
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom		2	2
Asistent z magisterijem	1		1
Asistent			
Skupaj	2	14	16

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Ekonomika in tehnike restavracije arhitekturne in krajinske dediščine*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2008/2009	1	20	21
2009/2010	1	15	16
2010/2011	1	26	27
2011/2012	1	15	16
2012/2013	1	14	15
2013/2014	1	20	21
2014/2015	2	14	16

Število domačih in tujih predavateljev na študijskem programu *Ekonomika in tehnike restavracije arhitekturne in krajinske dediščine*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2008/2009	1	20	21
2009/2010	1	15	16
2010/2011	1	26	27

2011/2012	1	15	16
2012/2013	1	14	15
2013/2014	1	20	21
2014/2015	1	15	16

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Molekularna genetika in biotehnologija*

Naziv	2014/2015		Skupaj
	Redno	Pogodbeno	
Redni profesorji		2	2
Izredni profesorji	3		4
Docenti	2		1
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom			
Asistent z magisterijem			
Asistent			
Skupaj	5	2	7

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Molekularna genetika in biotehnologija*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2008/2009	0	6	6
2009/2010	0	6	6
2010/2011	1	8	9
2011/2012	5	7	12
2012/2013	3	7	10
2013/2014	2	4	6
2014/2015	4	2	8

Število domačih in tujih predavateljev na študijskem programu *Molekularna genetika in biotehnologija*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2008/2009	0	6	6
2009/2010	0	6	6
2010/2011	2	6	8
2011/2012	4	8	12
2012/2013	3	7	10
2013/2014	2	4	6
2014/2015	4	2	7

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev
na študijskem programu *Kognitivne znanosti jezika*

Naziv	2014/2015		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji			
Izredni profesorji	3		3
Docenti	1		1
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom			
Asistent z magisterijem			
Asistent			
Skupaj	4		4

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na
študijskem programu *Kognitivne znanosti jezika*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2010/2011	4	2	6
2011/2012	4	2	6
2012/2013	4	2	6
2013/2014	4	2	6
2014/2015	4	0	4

Število domačih in tujih predavateljev na študijskem programu *Kognitivne znanosti jezika*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2010/2011	4	2	6
2011/2012	4	2	6
2012/2013	4	2	6
2013/2014	4	2	6
2014/2015	4	0	4

5. 2 UPRAVNI IN STROKOVNO-TEHNIČNI DELAVCI

Ta kader je opisan v samoevalvacijskem poročilu o univerzi, ker skupne službe in druge podporne dejavnosti delujejo na nivoju univerze. Poglavje o upravnih in strokovno-tehničnih delavcih je zato podrobneje predstavljeno na ravni univerze, kjer v sklopu skupnih služb deluje administracija, študentska pisarna, mednarodna pisarna, knjižnica in založba. Sicer sta na fakultetah zaposlena dekan kot vodja fakultete ter strokovna sodelavka, tajnica.

5. 3 OCENA STANJA IN USMERITVE 2014/2015

Znanosti o okolju

Prednosti:

Tudi v letu 2014/2015 so v kadrovski zasedbi za izvedbo študijskega programa prisotni odlični profesorji in raziskovalci s področja okolja v Sloveniji. Del kadrovskih potreb oz. zasedbe pa dopolnjujejo tuji vrhunski strokovnjaki s svojega področja. S tem je zagotovljena tesna povezanost z raziskovalno dejavnostjo na visokem mednarodnem nivoju, kot tudi dostop do potrebne raziskovalne infrastrukture.

Pomanjkljivosti:

Prevelik del študijskega procesa še vedno poteka le v Sloveniji, saj se le malo študentov doktorskega študija odloča za daljše obiske oz. delo v tujini. Vendar je to naloga mentorjev, ki pa niso vedno člani UNG, tako da fakulteta na to nima večjega vpliva, razen priporočil.

Možnosti za izboljšave:

Predvsem vzpodbujati študente, da bolj aktivno in za daljša obdobja izvajajo del svojega izobraževanja oz. raziskovalne dejavnosti na tujih inštitucijah, tako univerzah kot tudi inštitutih. Predvsem bi se to dosegalo z motiviranjem njihovih mentorjev, da bi jih pošiljali na izobraževanje tudi v tujino. Za to bi bilo koristno bolj tesno sodelovanje z mentorji na posameznih inštitucijah, kjer raziskovalci opravljajo svoje delo.

Fizika

Prednosti:

Kadrovska zasedenost predavateljev na študijskem programu Fizika je z vidika strokovnosti in kvalitete predavateljev še naprej ustrezna, s primernim razmerjem med lastnimi in gostujočimi predavatelji.

Pomanjkljivosti:

V tekočem študijskem letu smo opazili potrebo po večjem številu učiteljev na področju fizike visoke energije in biofizike.

Možnosti za izboljšave:

Medsebojno sodelovanje s Fakulteto za aplikativno naravoslovje, Laboratorijem za astrofiziko osnovnih delcev, Centrom za raziskave atmosfere in Centrom za biomedicinske znanosti in inženiring pri zaposlovanju novih učiteljev.

Krasoslovje

Prednosti:

Učni proces izvajajo v mednarodnem okolju vodilni raziskovalci, pisci številnih za krasoslovje temeljnih znanstvenih člankov, razprav in monografij ter raznovrstnih krasoslovnih aplikativnih razprav. Delo po potrebi dopolnjujejo profesorji s tujih univerz.

Pomanjkljivosti:

V preteklem akademskem letu nismo opazili izrazitih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Po zaključenem konstituiranju načrtujemo pospešeno izvajati promocijo Krasoslovnega študijskega središča Unesca (UNESCO Chair on Karst Education). Ustanovljen je laboratorij Yunnan International Karst Environmental Laboratory na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska) in v pripravi je študijsko sodelovanje med fakultetama. S tem bo zagotovljeno lažje prehajanje in sodelovanje študentov med univerzama. Prijava na čimveč (tudi mednarodnih) razpisov. Povečanje števila redno zaposlenih učiteljev na FPŠ.

Humanistika

Prednosti:

Zaradi majhnega števila vpisanih študentov zelo dobro razmerje med številom študentov na predavatelja.

Pomanjkljivosti:

Tako majhno število študentov otežuje diskusijo in izmenjavo študentskih mnenj ter obogatitev študijskega programa z gostujočimi predavanji in drugimi obštudijskimi dejavnostmi.

Možnosti za izboljšave:

Povečati število vpisanih študentov.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Skoraj izključno mednarodna zasnovanost programa, zagotavlja dinamično raziskovalno vzdušje in tesno mednarodno prepoznavnost pedagoške in raziskovalne dejavnosti. Vključenost v EU projekte je zagotovilo delno ojačanje kadrovske strukture zaposlenih.

Pomanjkljivosti:

Potreba po večjem številu redno zaposlenega kadra, ki bi pokrival spekter raziskovalnih, projektnih in administrativnih dejavnosti, ki so potrebne za kakovostno izvajanje programa.

Možnosti za izboljšave:

Nadaljevali bomo z dejavnostjo na področju pridobivanja finančnih sredstev preko EU projektov za financiranje raziskovalne in projektne dejavnosti, kar naj bi omogočilo ojačitev redno zaposlenega kadra.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Študenti imajo možnost opravljanja raziskovalnega dela v prostorih UNG, v biotehnoloških podjetjih ali v partnerski raziskovalni instituciji ICGEB, ki nudi tudi kadrovsko podporo pri pedagoški izvedbi programa.

Veliko število tujih predavateljev, ki prihajajo iz mednarodno priznanih univerz in institucij in prenašajo študentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja. Lokalno okolje smo nadgradili z gostujočimi študenti (Univerza v Vidmu), ki so pomembno prispevali k boljšemu raziskovalnemu okolju.

Pomanjkljivosti:

Pomanjkljivo vključevanje osebja v splošno akademsko življenje in aktivnosti. Omejeno število mentorjev na UNG. Premajhna sredstva za štipendiranje študentov.

Možnosti za izboljšave:

Izboljšanje sodelovanja med raziskovalci sorodnih laboratorijev na UNG in več poudarka na interdisciplinarnih raziskavah. Več domačih predavateljev, ki bi bili poleg tega tudi mentorji pri raziskovalnem delu domačih študentov. Možnosti za izboljšanje študijskega procesa vidimo tudi v povečanju števila seminarjev in praktičnih tečajev, vezanih na UNG. Vzpostavitev tutorskega sistema. Povečati vpis študentov z boljšim sodelovanjem in skupnimi aktivnostmi s sorodnimi institucijami. Nadaljevati z zbiranjem sredstev za štipendiranje študentov. Povečati mobilnost študentov, tudi z boljšimi transportnimi povezavami med Slovenijo in Italijo.

Kognitivne znanosti jezika

Prednosti:

Predavatelji so uveljavljeni raziskovalci z mednarodnim ugledom in dobrimi objavami. Prestrukturiranje programa je vodilo do boljše uravnoveženosti vsebin in raznovrstnosti programa. Dobra razporeditev ekspertiz med domačimi in tujimi predavatelji omogoča optimalni transfer znanja do študentov.

Pomanjkljivosti:

V tem akademskem letu smo imeli težave s financiranjem študentov. Čeprav zaznavamo vedno večje zanimanje tujih študentov, se to zelo negativno odraža na dejanski realizaciji vpisa.

Možnosti za izboljšave:

Pospešeno iskanje alternativnih virov financiranja študentov, vključno z raziskovalnimi projekti, ki predvidevajo podporo študentom, ter sodelovanje v mednarodnih izobraževalnih iniciativah.

Ocena stanja 2013/2014

Znanosti o okolju

Prednosti:

Tudi v letu 2013/2014 so v kadrovske zasedbi za izvedbo študijskega programa prisotni odlični profesorji in raziskovalci s področja okolja v Sloveniji. Del kadrovske potreb oz. zasedbe pa dopolnjujejo tuji vrhunski strokovnjaki s svojega podočja. S tem je zagotovljena tesna povezanost z raziskovalno dejavnostjo na visokem mednarodnem nivoju, kot tudi dostop do potrebne raziskovalne infrastrukture.

Pomanjkljivosti:

Prevelik del študijskega procesa še vedno poteka le v Sloveniji, saj se le malo študentov doktorskega študija odloča za daljše obiske oz. delo v tujini. Vendar je to naloga mentorjev, ki pa niso vedno člani UNG, tako da fakulteta na to nima večjega vpliva, razen priporočil.

Možnosti za izboljšave:

Predvsem vzpodbujati študente, da bolj aktivno in za daljša obdobja izvajajo del svojega izobraževanja oz. raziskovalne dejavnosti na tujih inštitucijah, tako univerzah kot tudi inštitutih. Predvsem bi se to dosegalo z motiviranjem njihovih mentorjev, da bi jih pošiljali na izobraževanje tudi v tujino. Za to bi bilo koristno bolj tesno sodelovanje z mentorji na posameznih inštitucijah, kjer raziskovalci opravljajo soje delo.

Fizika

Prednosti:

Kadrovska zasedenost predavateljev na študijskem programu Fizika je z vidika strokovnosti in kvalitete predavateljev še naprej ustrezna, s primernim razmerjem med lastnimi in gostujočimi predavatelji. Prednost študijskega programa Fizika ostaja visok odstotek tujih študentov (70%) in tujih predavateljev, saj tako prihajajo izkušnje iz drugih raziskovalnih ustanov ter iz industrije.

Pomanjkljivosti:

V tekočem akademskem letu nismo opazili izrazitih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti za dodatne izboljšave vidimo v povečani izmenjavi kratkotrajnih obiskov tujih predavateljev, ki so odvisni od finančnih zmožnosti programa.

Krasoslovje

Prednosti:

Učni proces izvajajo izoblikovani in v mednarodnem okolju izkušeni raziskovalci, pisci številnih znanstvenih člankov, razprav in monografij z mednarodno odmevnostjo ter raznovrstnih krasoslovnih aplikativnih razprav. Delo po potrebi dopolnjujejo profesorji s tujih univerz.

Pomanjkljivosti:

Študijski proces poteka le v Sloveniji. Preskromna finančna sredstva.

Možnosti za izboljšave:

Pripravi primerno promocijo Krasoslovnega študijskega središča Unesca (UNESCO Chair on Karst Education). Ustanovljen je laboratorij *Yunnan International Karst Environmental Laboratory* na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska) in v pripravi je študijsko sodelovanje med fakultetama. S tem bo zagotovljeno lažje prehajanje in sodelovanje študentov med univerzama. Prijava na čimveč (tudi mednarodnih) razpisov. Povečanje števila redno zaposlenih učiteljev na FPS.

Primerjalni študij idej in kultur

Prednosti:

Kvalitetna skupina habilitiranih raziskovalk in raziskovalcev, ki izvajajo študijski program.

Pomanjkljivosti: /

Možnosti za izboljšave: /

*Od oktobra 2014 je študijski program Humanistika vsebinsko in kadrovsko prenovljen. Morebitne pomanjkljivosti bomo beležili tekom študijskega leta 2014/15. V študijskem letu 2014/15 beležimo nizek vpis na program (3 vpisani študenti), zato bomo osnovali strategijo za reševanje te problematike (promocija študijskega programa v domačem in tujem okolju).

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Izključno mednarodna zasnovanost programa, zagotavlja dinamično raziskovalno in tesno mednarodno prepoznavnost pedagoške in raziskovalne dejavnosti. Vključenost v EU projekte je zagotovilo ojačanje kadrovske strukture zaposlenih.

Pomanjkljivosti:

Kljub prizadevanjih pri pridobivanju novih finančnih priložnostih, nam tudi v letu 2013/14 primanjkuje stalno zaposlenega kadra, ki bi pokrival spekter

raziskovalnih, projektnih in administrativnih dejavnosti, ki so potrebne za kakovostno izvajanje programa.

Možnosti za izboljšave:

Nadaljevali bomo z dejavnostjo na področju pridobivanja EU projektov za financiranje raziskovalne in projektne dejavnosti, predvsem pa nam bo zagotavljalo nadaljevnaje mednarodne izmenjave in vključenosti doktorandov v raziskovalno-projektne dejavnosti.

Načrtujemo ustanovitev katedre UNESCO Chair na področju interdisciplinarnega učenja konservatorstva kulturne dediščine. Podpisan je novi sporazum o sodelovanju z Univerzo Fouzhu (Kitajska). V pripravi pa je tudi študijsko sodelovanje med fakulteto za Arhitekturo in FPS, tem bo zagotovljeno lažje prehajanje in sodelovanje študentov med univerzama.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Študenti imajo možnost opravljanja raziskovalnega dela v prostorih UNG, v biotehnoloških podjetjih ali v partnerski raziskovalni instituciji ICGEB, ki nudi tudi kadrovsko podporo pri pedagoški izvedbi programa.

Veliko število tujih predavateljev, ki prihajajo iz mednarodno priznanih univerz in institucij in prenašajo študentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.

Pomanjkljivosti:

Pomanjkljivo vključevanje osebja v splošno akademsko življenje in aktivnosti. Omejeno število mentorjev na UNG.

Možnosti za izboljšave:

Izboljšanje sodelovanja med raziskovalci sorodnih laboratorijev na UNG in več poudarka na interdisciplinarnih raziskavah. Več domačih predavateljev, ki bi bili poleg tega tudi mentorji pri raziskovalnem delu domačih študentov. Možnosti za izboljšanje študijskega procesa vidimo tudi v povečanju števila seminarjev in praktičnih tečajev, vezanih na UNG. Vzpostavitev tutorskega sistema.

Jezikoslovje

Prednosti:

Domači in tuji predavatelji na programu so svetovno priznani strokovnjaki na svojih področjih. Dobro uravnoteženo razmerje ekspertiz med domačimi in tujimi predavatelji omogoča raznolik in uravnotežen prenos znanja na študente.

Pomanjkljivosti:

Tudi v tem akademskem letu smo se soočali s problemom financiranja študentov. Zlasti na mednarodnem področju zanimanje za naš program raste, vendar je pomanjkanje sredstev za financiranje njihovega študija in raziskovalnega dela resna ovira pri vpisu.

Možnosti za izboljšave:

Aktivno iščemo alternativne vire financiranja naših potencialnih študentov. To vključuje tudi pridobivanje raziskovalnih projektov, ki bi študentom omogočili asistentsvo in možnost sodelovanja v mednarodnih pedagoških iniciativah.

Ocena stanja 2012/2013

Znanosti o okolju

Prednosti:

V letu 2012-2013 so v kadrovske zasedbi za izvedbo študijskega programa prisotni najvidnejši profesorji in raziskovalci s področja okolja v Sloveniji. Del kadrovske potreb oz. zasedbe pa dopolnjujejo tuji vrhunski strokovnjaki s svojega podočja. S tem je zagotovljena tesna povezanost z raziskovalno dejavnostjo na visokem mednarodnem nivoju, kot tudi dostop do potrebne raziskovalne infrastrukture.

Pomanjkljivosti:

Prevelik del študijskega procesa poteka le v Sloveniji, saj se le malo študentov odloča za daljše obiske oz. delo v tujini.

Možnosti za izboljšave:

Predvsem vzpodbujati študente, da bolj aktivno in za daljša obdobja izvajajo del svojega izobraževanja oz. raziskovalne dejavnosti na tujih inštitucijah, tako univerzah kot tudi inštitutih. Predvsem bi se to dosegalo z motiviranjem njihovih mentorjev, da bi jih pošiljali na izobraževanje tudi v tujino.

Fizika

Prednosti:

Kadrovska zasedenost predavateljev na študijskem programu Fizika je z vidika strokovnosti in kvalitete predavateljev zelo dobra, povečuje pa se tudi razpoložljivost lastnih predavateljev, kljub temu pa se število tujih predavateljev ne zmanjšuje. Prednost študijskega programa Fizika ostaja visok odstotek tujih študentov in tujih predavateljev, saj tako prihajajo izkušnje iz drugih raziskovalnih ustanov ter iz industrije.

Pomanjkljivosti:

V tekočem akademskem letu nismo opazili izrazitih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti za dodatne izboljšave vidimo v povečani izmenjavi kratkotrajnih obiskov tujih predavateljev, ki so odvisni od finančnih zmožnosti programa.

Krasoslovje

Prednosti:

Učni proces izvajajo izoblikovani in v mednarodnem okolju izkušeni raziskovalci, pisci številnih znanstvenih člankov, razprav in monografij z mednarodno odmevnostjo ter raznovrstnih krasoslovnih aplikativnih razprav. Delo po potrebi dopolnjujejo profesorji s tujih univerz.

Pomanjkljivosti:

Študijski proces poteka le v Sloveniji. Preskromna finančna sredstva.

Možnosti za izboljšave:

Skupaj s FPŠ načrtujemo UNESCO Chair in Karst Research. Ustanovljen je laboratorij *Yunnan International Karst Environmental Laboratory* na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska) in v pripravi je študijsko sodelovanje med fakultetama. S tem bo zagotovljeno lažje prehajanje in sodelovanje študentov med univerzama.

Prijava na čimveč (tudi mednarodnih) razpisov.

Povečanje števila redno zaposlenih učiteljev na FPŠ.

Primerjalni študij idej in kultur

Prednosti:

Kvalitetna skupina habilitiranih raziskovalk in raziskovalcev, ki izvajajo študijski program;

Raziskovalne in izobraževalne povezave modulov podiplomskega programa s tujimi raziskovalnimi in izobraževalnimi ustanovami.

Pomanjkljivosti:

Premalo število zaposlenih sodelavk in sodelavcev.

Priložnosti za izboljšanje:

Povečanje števila redno zaposlenih sodelavk in sodelavcev, ki bodo lahko vključeni v študijski program;

Povečanje števila mednarodnih izmenjav visokošolskih učiteljev in učiteljic ter znanstvenih sodelavk in sodelavcev.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Ustaljena mednarodna zasnova, z vidika slušateljev kakor tudi z vidika predavateljev, kar zagotavlja mednarodno prepoznavnost in pedagoške in raziskovalne dejavnosti na visokem nivoju.

Program je vključen v tri EU projekte čezmejnega sodelovanja, kar je deloma ojačalo kadrovsko strukturo.

Pomanjkljivosti:

Tudi v letu 2012/13 primanjkuje stalno zaposlenega kadra, ki bi pokrival spekter raziskovalnih, projektnih in administrativnih dejavnosti, ki so potrebne za kakovostno izvajanje programa.

Možnosti za izboljšave:

Nadaljevali bomo z dejavnostjo na področju pridobivanja EU projektov za financiranje raziskovalne in projektne dejavnosti

Nadaljevali bomo z vključevanjem zunanjih sodelavcev in partnerskih univerz v skupne projektne in pedagoške dejavnosti (skupne mednarodne delavnice, konference etc.), kar bo dodatno racionaliziralo organizacijske stroške in večjo vključenost tujih predavateljev ne glede na zaposlitveni status.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Veliko število tujih predavateljev, ki prihajajo iz mednarodno priznanih univerz in institucij in prenašajo študentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.

Pomanjkljivosti:

Pomanjkljivo vključevanje osebja v splošno akademsko življenje in aktivnosti. Omejeno število mentorjev na UNG.

Možnosti za izboljšave:

Izboljšanje sodelovanja med raziskovalci sorodnih laboratorijev na UNG in več poudarka na interdisciplinarnih raziskavah. Več domačih predavateljev, ki bi bili poleg tega tudi mentorji pri raziskovalnem delu domačih študentov. Vzpostavitev tutorskega sistema.

Jezikoslovje

Prednosti:

Redni sodelavci ter povezani profesorji so strokovnjaki v njihovih področjih, ki aktivno delujejo v mednarodnih sodelovanjih in so zato dobro informirani o splošnem akademskem diskurzu v jezikoslovju. Ugodno razmerje med sodelavci in študenti nam omogoča natančno slediti splošni pa tudi specifični specializaciji študenta.

Pomanjkljivosti:

Premagati moramo slabe možnosti za financiranje naših študentov in dvigniti število vpisov, kar bo naredilo program bolj učinkovit.

Možnosti za izboljšave:

Več možnosti za financiranje doktorskih študentov bomo skušali poiskati z raziskovalnimi iniciativami naših sodelavcev.

Ocena stanja 2011/2012

Znanosti o okolju

Prednosti:

V kadrovske zasedbe za izvedbo študijskega programa so najvidnejši profesorji in raziskovalci s področja okolja v Sloveniji, kot tudi številni uveljavljeni tuji strokovnjaki. Ti tudi zagotavljajo tesno povezanost z raziskovalno dejavnostjo na visokem mednarodnem nivoju, kot tudi dostop do potrebne raziskovalne infrastrukture.

Možnosti za izboljšave:

Vključenost najvidnejših mednarodno uveljavljenih domačih strokovnjakov s področja okolja mora ostati prednostna usmeritev študijskega programa tudi v bodoče.

Fizika

Prednosti:

Kadrovska zasedenost predavateljev na študijskem programu Fizika je z vidika strokovnosti in kvalitete predavateljev zelo dobra, v zadnjem letu pa se je izboljšala tudi z vidika razpoložljivosti predavateljev zaradi ustanovitve novih laboratorijev na UNG. Prednost študijskega programa Fizika je visok odstotek tujih študentov in tujih predavateljev, saj tako prihajajo izkušnje iz drugih raziskovalnih ustanov ter iz industrije.

Pomanjkljivosti:

Pomanjkljivosti, opažene v prejšnjem letu, so bile odpravljene.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti za dodatne izboljšave vidimo v povečani izmenjavi kratkotrajnih obiskov tujih predavateljev, ki so odvisni od finančnih zmožnosti programa.

Krasoslovje

Prednosti:

Učni proces izvajajo izoblikovani in v mednarodnem okolju izkušeni raziskovalci, pisci številnih razprav in monografij z mednarodno odmevnostjo. Delo po otrebi dopolnjujejo profesorji s tujih univerz.

Pomanjkljivosti:

- Študijski proces poteka le v Sloveniji.
- Preskromna finančna sredstva.
- Le eden zaposlen na FPŠ.

Možnosti za izboljšave:

- Skupaj s FPŠ načrtujemo tesno povezavo z Junansko univerzo (Kunming, Kitajska) in s tem z lažjim prehajanjem in sodelovanjem študentov obeh fakultet.
- Prijava na čimveč (tudi mednarodnih) razpisov.
- Povečanje števila redno zaposlenih učiteljev na FPŠ.

Primerjalni študij idej in kultur

Prednosti:

- kvalitetna skupina habilitiranih raziskovalk in raziskovalcev, ki izvajajo študijski program
- raziskovalne in izobraževalne povezave modulov podiplomskega programa s tujimi raziskovalnimi in izobraževalnimi ustanovami

Pomanjkljivosti:

- premalo število zaposlenih sodelavcev

Priložnosti za izboljšanje:

- povečanje števila redno zaposlenih sodelavcev, ki bodo lahko vključeni v študijski program
- povečanje števila mednarodnih izmenjav visokošolskih učiteljev in sodelavcev

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

- Program temelji na mednarodni zasnovanosti, z vidika slušateljev oziroma vpisanih kakor tudi z vidika predavateljev-gostujočih profesorjev, kar predstavlja veliko prednost z vidika izmenjave raziskovalnih izkušenj in izvajanja pedagoškega dela.
- V pedagoški kadrovski zasedbi so najvidnejši strokovnjaki na mednarodnem nivoju
- Program je sodeloval v treh EU projektih čezmejnega sodelovanja, ki so bili v letu 2011/12 odobreni (SEE-SUSTCULT, Interreg 4C-AT FORT, Interreg 3A-PRATICONs) kar bo v prihodnje deloma povečalo zaposljivost in prepoznavnost programa na domači ravni .

Pomanjkljivosti:

- Tudi v leti 2011/12 primanjkuje stalno zaposleni kader, ki bi pokrival spekter raziskovalnih, projektnih in administrativnih dejavnosti, ki so potrebne za kakovostno izvajanje programa.

Možnosti za izboljšave:

- Glede na upadajočo razpoložljivost sredstev na nacionalnem nivoju in s tem tudi težjo zaposljivostjo, se bodo intenzificirale dejavnosti na področju EU projektov za financiranje raziskovalne in projektne dejavnosti, ki bodo vključevale partnerske institucije in gostujoči pedagoški kader.
- Nadaljevali bomo z vključevanjem zunanjih sodelavcev in partnerskih univerz v skupne projektne in pedagoške dejavnosti (skupne mednarodne delavnice, konference etc.), kar bo dodatno racionaliziralo organizacijske stroške in večjo vključenost tujih predavateljev ne glede na zaposlitveni status.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Veliko število tujih predavateljev, ki prihajajo iz mednarodno priznanih univerz in institucij in prenašajo študentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.

Pomanjkljivosti:

Pomanjkljivo vključevanje osebja v splošno akademsko življenje in aktivnosti. Omejeno število mentorjev na UNG.

Priložnosti za izboljšanje:

Izboljšanje sodelovanja med raziskovalci sorodnih laboratorijev na UNG in več poudarka na interdisciplinarnih raziskavah. Več domačih predavateljev, ki bi bili poleg tega tudi mentorji pri raziskovalnem delu domačih študentov. Vzpostavitev tutorskega sistema.

Jezikoslovje

Prednosti:

Vsi profesorji, ki delujejo znotraj programa, so mednarodno priznani strokovnjaki znotraj svojih področij.

Priložnosti za izboljšave:

Zaposlitev strokovnjaka za eksperimentalno jezikoslovje in strokovnjaka za fonologijo.

Ocena stanja 2010/2011

Znanosti o okolju

Prednosti:

V kadrovske zasedbe za izvedbo študijskega programa so najvidnejši profesorji in raziskovalci s področja okolja v Sloveniji, kot tudi številni uveljavljeni tuji strokovnjaki. Ti tudi zagotavljajo tesno povezanost z raziskovalno dejavnostjo na visokem mednarodnem nivoju, kot tudi dostop do potrebne raziskovalne infrastrukture.

Priložnosti za izboljšanje:

Vključenost najvidnejših mednarodno uveljavljenih domačih strokovnjakov s področja okolja mora ostati prednostna usmeritev študijskega programa tudi v bodoče.

Fizika in Karakterizacija materialov

Prednosti:

Kadrovska zasedenost predavateljev na študijskih programih je z vidika strokovnosti in kvalitete predavateljev zelo dobra, z vidika razpoložljivosti predavateljev pa zadovoljiva. Na študijskih programih študira velik odstotek tujih študentov in predava več tujih predavateljev, kar je dodatna prednost, saj tako prihajajo izkušnje iz drugih raziskovalnih ustanov ter iz industrije.

Priložnosti za izboljšanje:

Z vidika razpoložljivosti predavateljev so še možnosti za izboljšave.

Krasoslovje

Prednosti:

Program ima bogat nabor strokovno visoko usposobljenih predavateljev, ki so hkrati tudi raziskovalci, njihovo delo pa dopolnjujejo gostujoči profesorji s tujih univerz. V program je vpisanih tudi velik delež tujih študentov.

Primerjalni študij idej in kultur

Prednosti:

- kvalitetna skupina habilitiranih raziskovalk in raziskovalcev, ki izvajajo študijski program
- raziskovalne in izobraževalne povezave modulov podiplomskega programa s tujimi raziskovalnimi in izobraževalnimi ustanovami

Priložnosti za izboljšanje:

- povečanje števila redno zaposlenih sodelavcev, ki bodo lahko vključeni v študijski program
- povečanje števila mednarodnih izmenjav visokošolskih učiteljev in sodelavcev

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Strokovnost in kvaliteta mednarodnih predavateljev: veliko število pogodbeno zaposlenih predavateljev, ki prihajajo iz mednarodno priznanih univerz in institucij in prenašajo študentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja;

Relevantna dejavnost sodelavcev v nekaterih mednarodnih mrežah in projektih ter aktivno sodelovanje z mednarodnimi ustanovami na področju varovanja dediščine.

Pomanjkljivosti:

Premala razpoložljivost stalno zaposlenega kadra, predvsem na nacionalnem nivoju in posledična izključenost iz nacionalne mreže raziskovalnih projektov.

Priložnosti za izboljšanje:

Večje število redno zaposlenih nam ni uspelo doseči, zaradi pomanjkanja finančnih sredstev. Povečali pa smo vključenost zunanjih sodelavcev in njihovo razpoložljivost za mentorstvo, preko vključevanja le-teh v skupne projektne dejavnosti.

Projektne laboratorij za vključevanje doktorandov in za zaposlovanje sodelavcev nam ni uspelo uradno ustanoviti, vendar vabila na krajinski biennale Kanarskih otokov in na beneški biennale arhitekture, kjer se bo predstavila prva projektne dejavnost bodočega laboratorija, predstavljata priliko za dejansko ustanovitev le-tega.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Veliko število tujih predavateljev, ki prihajajo iz mednarodno priznanih univerz in institucij in prenašajo študentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.

Priložnosti za izboljšanje:

Več domačih predavateljev, ki bi bili poleg tega tudi mentorji pri raziskovalnem delu domačih študentov.

Jezikoslovje

Prednosti:

Vsi profesorji so aktivni člani mednarodne jezikoslovne skupnosti in mednarodnih raziskovalnih izmenjav.

Priložnosti za izboljšave:

Zaposlitev strokovnjaka za eksperimentalno jezikoslovje.

6. ŠTUDENTI NA FAKULTETI

Študentje so vključeni v proces izvajanja in izboljševanja študijskih programov preko svojega predstavnika. Študentje UNG imajo dva predstavnika z glasovalno pravico tudi v Senatu UNG. V študijskem letu 2014/15 sta to funkcijo opravljala Aleš Bogovič in Mateja Nikolić.

Študentski svet UNG sestavljajo Aleš Bogovič in Miha Gunde (oba Fakulteta za aplikativno naravoslovje), Mateja Nikolić in Vida Habjanič (obe Visoka šola za umetnost), Grega Sraka, Tine Bizjak in Tamara Gajšt (vsi Fakulteta za znanosti o okolju), Deni Drnovšček in Anja Batič (obe Fakulteta za humanistiko), Armand Zavec, Sanja Gorjan in Ester Slokar (vsi Poslovno-tehniška fakulteta). Predsednik študentskega sveta je Aleš Bogovič, podpredsednica je Mateja Nikolić..

Predstavniki študentov so člani senatov posameznih fakultet. Aleš Bogovič ter Mateja Nikolić sta predstavnik študentov v Senatu UNG, ki opravlja tudi funkcijo Senata FPŠ.

6.1 STATISTIKA ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI

V nadaljevanju je prikazana statistika študijske dejavnosti po posameznih študijskih programih, ki so se izvajali v študijskem letu 2014/2015. Narejena je primerjava med študijskimi leti za obdobja zadnjih sedem let. Med statistične kazalce so zajeti naslednji elementi:

- vpis študentov,
- vpis v 1. letnik,
- struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole,
- struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole,
- izvajanje študijskega programa,
- primerjava gibanja števila študentov po letnikih in letih,
- struktura študentov po spolu,
- povprečna ocena izpitov rednega in izrednega študija,
- analiza napredovanja po letnikih,
- trajanje in zaključek študijskega programa,
- povprečno trajanje študija rednih študentov,
- povprečno trajanje študija izrednih študentov.

Prikaz je podan skupno za celotno FPŠ in ločeno po posameznih študijskih programih tretje stopnje: *Znanosti o okolju, Fizika, Krasoslovje, Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, Humanistika (prej Primerjalni študij idej in kultur), Molekularna genetika in biotehnologija ter Kognitivne znanosti jezika (prej Jezikoslovje)*. Za doktorske programe tretje stopnje, ki so nastali z bolonjsko prenovo in predstavljajo nadaljevanje starih doktorskih programov, so podatki združeni v enotne tabele.

Zbirni podatki o uspešnosti študija

Podatki se nanašajo na študijsko leto 2014/15 in so podani za posamezne podiplomske študijske programe FPŠ (stanje z dne 30. 10. 2015).

Vrste in število študijskih programov, ki jih je FPŠ izvajala v študijskem letu 2014/2015

Vrste študijskih programov	Da/ne	Št. programov	Skupno število vpisanih študentov (upoštevajo se vsi letniki)
Bolonjski študijski programi			
Študijski programi 3. stopnje	da	7	82

Primerjava gibanja vpisa v prvi letnik in celotnega števila podiplomskih študentov po letih

Študijsko leto	Študijski program	Vpis v 1. letnik	Skupaj 1. letnik	Število vseh študentov	Skupaj
2009/2010	Znanosti o okolju	0	55	28	143
	Znanosti o okolju (3. st.)	9		9	
	Karakterizacija materialov	0		3	
	Krasoslovje	0		3	
	Krasoslovje (3. st.)	5		8	
	Interkulturni študiji (3. st.)	0		38	
	Primerjalni študij idej in kultur	16		16	
	Ekonomika in tehnike... (3. st.)	13		16	
	Molekularna genetika (3. st.)	5		12	
	Fizika (3. st.)	7		10	
2010/2011	Znanosti o okolju	0	58	12	145
	Znanosti o okolju (3. st.)	9		16	
	Karakterizacija materialov	0		1	
	Krasoslovje	0		1	
	Krasoslovje (3. st.)	4		10	
	Interkulturni študiji	0		20	
	Primerjalni študij idej kultur 3	17		29	
	Ekonomika in tehnike... (3. st.)	10		22	
	Molekularna genetika (3. st.)	8		14	
	Fizika (3. st.)	10		19	
Jezikoslovje (3.st)	1	1			
2011/2012	Znanosti o okolju	0	44	7	133
	Znanosti o okolju (3. st.)	4		16	
	Karakterizacija materialov	0		0	
	Krasoslovje	0		0	
	Krasoslovje (3. st.)	4		10	
	Interkulturni študiji	0		7	
	Primerjalni študij idej kultur 3	12		33	
	Ekonomika in tehnike... (3. st.)	5		18	
	Molekularna genetika (3. st.)	10		21	
Fizika (3. st.)	9	20			

	Jezikoslovje (3.st)	0		1	
2012/2013	Znanosti o okolju	0	32	1	103
	Znanosti o okolju (3. st.)	6		13	
	Krasoslovje (3. st.)	2		7	
	Primerjalni študij idej kultur 3	7		30	
	Ekonomika in tehnike... (3. st.)	8		17	
	Molekularna genetika (3. st.)	7		21	
	Fizika (3. st.)	2		13	
	Jezikoslovje (3.st)	0		1	
2013/2014	Fizika (3. st.)	3	18	10	98
	Primerjalni študij idej kultur (3st)			26	
	Jezikoslovje (3.st)			1	
	Krasoslovje (3. st.)	2		7	
	Molekularna genetika (3. st.)	2		18	
	Znanosti o okolju (3. st.)	4		16	
	Ekonomika in tehnike... (3. st.)	7		20	
2014/2015	Fizika (3. st.)	10	30	18	82
	Humanistika (3.st)	3		10	
	Kognitivne znanosti jezika (3.st)				
	Krasoslovje (3. st.)	1		6	
	Molekularna genetika (3. st.)	3		14	
	Znanosti o okolju (3. st.)	7		17	
	Ekonomika in tehnike... (3. st.)	6		17	
2015/2016	Fizika (3. st.)	2	24	16	75
	Humanistika (3.st)	5		10	
	Kognitivne znanosti jezika (3.st)	1		1	
	Krasoslovje (3. st.)	4		8	
	Molekularna genetika (3. st.)	3		11	
	Znanosti o okolju (3. st.)	4		15	
	Ekonomika in tehnike... (3. st.)	5		14	

Delež tujih študentov na podiplomskih študijskih programih v študijskem letu 2015/2016

Študijski program	Število vseh študentov	Število tujih študentov	Delež tujih študentov
Fizika tretje stopnje	16	9	56,25
Humanistika tretje stopnje	10	2	20,00
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	1	1	100,00
Krasoslovje tretje stopnje	8	2	25,00

Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	11	9	81,82
Znanosti o okolju tretje stopnje	15	5	33,33
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	14	12	85,71
Skupaj	75	40	53,33

Analiza vpisanih študentov s posebnimi potrebami (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Študijsko leto	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Kazalnik						
Št. študentov s posebnimi potrebami	0	0	0	0	0	0

Povprečna ocena študija:

Štud. leto	Študijski program	Povprečna ocena
2008/2009	Znanosti o okolju	8,63
	Karakterizacija materialov	8,55
	Krasoslovje	9,5
	Krasoslovje 3	9,85
	Interkulturni študiji...	9,07
	Molekularna genetika...	opravljeno
	Ekonomika in tehnike...	opravljeno
2009/2010	Fizika	9,66
	Znanosti o okolju	8,5
	Znanosti o okolju 3	opravljeno
	Karakterizacija materialov	9,8
	Krasoslovje	10
	Krasoslovje 3	9,95
	Interkulturni študiji...	9,44
	Primerjalni študij idej in kultur	9,3
	Molekularna genetika...	opravljeno
Ekonomika in tehnike...	opravljeno	
2010/2011	Fizika	9,2
	Znanosti o okolju	9,3
	Znanosti o okolju 3	7,7
	Karakterizacija materialov	8,3
	Krasoslovje	-
	Krasoslovje 3	9,82
	Interkulturni študiji...	8,62
	Primerjalni študij idej in kultur	9,5
	Molekularna genetika...	opravljeno
	Ekonomika in tehnike...	opravljeno
2011/2012	Fizika	9,3
	Jezikoslovje	8,83
	Znanosti o okolju	8,00
	Znanosti o okolju 3	8,55
	Karakterizacija materialov	-
Krasoslovje	-	
Krasoslovje 3	9,68	

	Interkulturni študiji...	8,76
	Primerjalni študij idej in kultur	9,45
	Molekularna genetika...	opravljeno
	Ekonomika in tehnike...	opravljeno
	Fizika	9,63
	Jezikoslovje	10,00
2012/2013	Znanosti o okolju 3	8,7
	Krasoslovje 3	9,5
	Interkulturni študiji...	9
	Primerjalni študij idej in kultur 3	9,7
	Molekularna genetika... 3	opravljeno
	Ekonomika in tehnike... 3	opravljeno
	Fizika 3	8,6
	Jezikoslovje 3	10
2013/2014	Znanosti o okolju 3	9
	Krasoslovje 3	9,43
	Interkulturni študiji...	0
	Primerjalni študij idej in kultur 3	9,26
	Molekularna genetika... 3	opravljeno
	Ekonomika in tehnike... 3	opravljeno
	Fizika 3	9,55
	Jezikoslovje 3	0
2014/2015	Znanosti o okolju 3	8
	Krasoslovje 3	9,66
	Humanistika 3	8,5
	Molekularna genetika... 3	8,25
	Ekonomika in tehnike... 3	opravljeno
	Fizika 3	9,47
	Kognitivne znanosti jezika 3	0

Zaključek in trajanje študija:

Štud. leto 2014/2015	ŠT. DOKTORATOV	POVPREČNA DOLŽINA ŠTUDIJA v letih
Znanosti o okolju 3	5	4,27
Krasoslovje 3	2	4,24
Primerjalni študij idej in kultur 3 (Humanistika)	0	0
Molekularna genetika... 3	6	4,63
Ekonomika in tehnike... 3		
Fizika 3	4	4,75
Jezikoslovje 3 (Kognitivne znanosti jezika)	0	0
Znanosti o okolju	2	6,67
Karakterizacija materialov	0	0

Interkulturni študiji...	1	7,33
Krasoslovje	0	0
Skupaj	20	4,86

Podatki o uspešnosti študija po programih:

Študijski program »Znanosti o okolju«

Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2007/2008	20	12	-
2008/2009	20	19	-
2009/2010	0*	0	-

*od študijskega leta 2009/2010 naprej se ne vpisuje več v program

Povprečno trajanje študija študentov

Študijsko leto	Št. magistrantov/ doktorantov*	Trajanje študija (v letih)		
		Povprečje	Min.	Max.
2008/2009	2M	5,0M	4,75M	5,16M
	3D	4,8D	3,83D	5,25D
2009/2010	3M	5,2M	3,92M	6,67M
	2D	5,2D	5,17D	5,25D
2010/2011	5 M	5,5M	3M	8,08M
	5D	5,5D	3,25D	7,66D
2011/2012	5M	6,28M	4,42M	8,66M
	6D	5,53D	4,42D	6,48D
2012/2013	3M	7,14M	5,25M	9,41M
	3D	4,3D	3,16D	5D
2013/2014	7D	6,35	4,16	8,16
2014/2015	2D	6,67	6,33	7

*podatki so podani za obe skupini in zabeleženi s črkama M in D (M – magistrski študentje, D – doktorski študentje).

**od študijskega leta 2009/2010 se študenti vpisujejo v nov program Znanosti o okolju 3.stopnje

Število magisterijev na podiplomskem študijskem programu »Znanosti o okolju«

Štud. Leto	Št. Magisterijev	Povprečna dolžina študija v letih
2008/2009	2	5,00
2009/2010	3	5,2
2010/2011	5	5,5
2011/2012	5	6,28
2012/2013	3	7,14

2013/2014	0	0
2014/2015	0	0

Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Znanosti o okolju«

Štud. Leto	Št. Doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2008/2009	3	4,8
2009/2010	2	5,2
2010/2011	5	5,5
2011/2012	6	5,53
2012/2013	3	4,3
2013/2014	7	6,35
2014/2015	2	6,67

Študijski program »Znanosti o okolju (tretja stopnja)«

Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2009/2010	20	9	-
2010/2011	20	9	-
2011/2012	20	4	-
2012/2013	20	6	-
2013/2014	20	4	-
2014/2015	20	7	-
2015/2016	20	4	-

Podatki o predizobrazbi:

Štud. Leto	Študijski program			
	UNI	MAG*	MAG 2.stopnja*	Skupaj
2009/2010	9	0	0	9
2010/2011	9	0	0	9
2011/2012	4	0	0	4
2012/2013	5	0	1	6
2013/2014	4	0	0	4
2014/2015	3	0	4	7
2015/2016	1	1	2	4

Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo

Zaključena fakulteta	Število študentov
Fakulteta za gradbeništvo in geodezijo	1

NTF, odd. za geologijo	1
Visokošolski zavodi v tujini	2

Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2009/2010	100*	-	100
2010/2011	71,4	100	85,7
2011/2012	100,0	60,0	77,8
2012/2013	83,3	100	90
2013/2014	75	60	66,66
2014/2015	71,43	100	81,82

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

*K temu je potrebno upoštevati dodaten prehod študentke iz podiplomskega programa Znanosti o okolju na program tretje stopne v drugi letnik.

Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsil letniki	1. letnik	vsil letniki	iz 1. v 2. letnik	vsil letniki		Povprečje	min.	Maks.
2009/2010	8	8	0	0	117	117	0	0	0	0
2010/2011	9	16	0	0	71,4	85,7	0	0	0	0
2011/2012	4	16	0	0	100	77,8	0	0	0	0
2012/2013	6	13	0	0	83,3	90	2	3,53	3,41	3,66
2013/2014	4	16	0	1	75	66,66	3	4,60	4,41	4,83
2014/2015	7	17	1(14%)	1(6%)	71,43	81,82	5	4,27	3,75	5,25

Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpitih v letu 2014/2015:

Predmet	Povprečna ocena	Št. Slušateljev
Raziskovalno delo III	opravljeno	2
Disertacija	opravljeno	5
Raziskovalno delo II	opravljeno	5
Sodobne smeri v znanosti o okolju	opravljeno	5
Raziskovalno delo I	opravljeno	6
Izbrana poglavja iz varstva narave in ohranjanja biotske pestrosti	8	1
Izbrana poglavja iz onesnaževanja voda	8	3
Skupaj	8	27

Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Kazalnik	Študijsko leto	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Povprečno št. Opravljanj posameznega izpita na študenta		1	1	1	1	1
Povprečno št. Komisijskih izpitov pri posameznem predmetu		0	0	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov		7,7	8,55	8,71	9	8

Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Znanosti o okolju«

Štud. Leto	Št. Doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2009/2010	0	0
2010/2011	0	0
2011/2012	0	0
2012/2013	2	3,53
2013/2014	3	4,60
2014/2015	5	4,27

Struktura študentov po spolu

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2009/2010	44,44	55,56
2010/2011	37,5	62,5
2011/2012	31,25	68,75
2012/2013	23,1	76,9
2013/2014	25	75
2014/2015	29,4	70,6
2015/2016	40,0	60,0

Študijski program »Fizika«**Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:**

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2009/2010	20	7	-
2010/2011	20	9	-
2011/2012	20	9	-
2012/2013	20	2	-
2013/2014	20	3	-
2014/2015	20	10	-
2015/2016	20	2	-

Podatki o predizobrazbi:

Štud. Leto	Študijski program			
	UNI	MAG*	MAG	Skupaj

			2.stopnja*	
2009/2010	7	0	0	7
2010/2011	9	0	0	9
2011/2012	8	0	1	9
2012/2013	0	2	0	2
2013/2014	1	1	1	3
2014/2015	1	2	7	10
2015/2016	0	0	2	2

Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo

Zaključena fakulteta	Število študentov
Visokošolski zavodi v tujini	1
Fakulteta za aplikativno naravoslovje	1

Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2008/2009	75	-	75
2009/2010	100	100	100
2010/2011	85,7	83,3	84,6
2011/2012	66,6	83,3	73,3
2012/2013	100	50	62,5
2013/2014	100	100	100
2014/2015	100	100	100

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. Doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	Maks.
2008/2009	4	4	0	0	75	75	0	0	0	0
2009/2010	7	10	0	0	100	100	1	2,25	2,25	2,25
2010/2011	10	19	0	0	85,7	84,6	0	0	0	0
2011/2012	9	21	0	0	66,6	73,3	2	3,6	3,48	3,75

2012/2013	2	13	0	0	100	62,5	2	3,62	3,5	3,75
2013/2014	3	10	0	0	100	100	6	4,51	3,75	6,75
2014/2015	10	18	0	0	100	100	4	4,75	4,08	6,66

Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpitih v letu 2014/2015:

Predmet	Število slušateljev	Povprečna ocena
Raziskovalno delo II	3	0
Disertacija	4	0
Raziskovalno delo I	10	0
Seminar	10	0
Brezmrežne in druge napredne numerične metode	1	9
Strukturna analiza materialov z rentgensko absorpcijsko spektrometrijo	1	9
Znanost o površinah	1	9
Jedrska magnetna resonanca v trdnem	1	10
Kristalografija	1	10
Prenos toplote in snovi - teoretične osnove in numerično reševanje	1	10
Kemija trdnega stanja	2	8
Sodobne smeri v astrofiziki	2	9
Uvod v diskretizacijske metode	3	8,67
Izbrana poglavja iz molekularnih spektroskopij	3	9,67
Numerično modeliranje materialov in procesov	3	10
Sodobne eksperimentalne metode	3	10
Teorija grup	3	10
Izbrana poglavja iz nanostrukturnih materialov	4	8,5
Komuniciranje v znanosti	9	10
Skupaj	65	9,47

Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Kazalnik	Študijsko leto				
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	1	1	1	1	1
Povprečno št. Komisijских izpitov pri posameznem predmetu	0	0	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov	9,3	9,63	8,66	9,55	9,47

Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Fizika«

Štud. Leto	Št. Doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2009/2010	1	2,25
2010/2011	0	0
2011/2012	2	3,6
2012/2013	2	3,6
2013/2014	6	4,51
2014/2015	4	4,75

Struktura študentov po spolu

Štud. leto	Moški (%)	Ženske (%)
2009/2010	80,0	20,0
2010/2011	61,1	38,9
2011/2012	55	45
2012/2013	46	54
2013/2014	60	40
2014/2015	55,6	44,4
2015/2016	56,3	43,7

Študijski program "Krasoslovje" (tretja stopnja)

Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2009/2010	15	5	-
2010/2011	15	4	-
2011/2012	15	4	-
2012/2013	15	2	-
2013/2014	15	2	-
2014/2015	15	1	-
2015/2016	15	4	-

Podatki o predizobrazbi:

Štud. Leto	Študijski program			
	UNI	MAG	MAG 2.stopnja	Skupaj
2009/2010	5	0	0	5
2010/2011	4	0	0	4
2011/2012	4	0	0	4
2012/2013	2	0	0	2
2013/2014	1	0	1	2
2014/2015	1	0	0	1
2015/2016	2	0	2	4

Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo

Zaključena fakulteta	Število študentov
Visokošolski zavodi v tujini	2
Fakulteta za gradbeništvo in geodezijo	1
Biotehniška fakulteta, odd. za biologijo	1

Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2008/2009	75	-	75
2009/2010	100	100	100
2010/2011	75	100	85,7
2011/2012	50	100	71
2012/2013	100	50	75
2013/2014	50	100	75
2014/2015	200	0	100

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	Maks.
2008/2009	4	4	0	0	75	75	0	0	0	0
2009/2010	4	7	0	0	100	100	0	0	0	0
2010/2011	4	10	0	0	75	85,7	1D	2,75	2,75	2,7D
2011/2012	4	10	0	0	50	71	0	0	0	0
2012/2013	2	7	0	0	100	75	1	4,25	4,25	4,25
2013/2014	2	7	0	0	50	75	2	4,54	3,33	5,75
2014/2015	1	6	0	0	200	100	2	4,24	3,00	5,48

Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpitih v letu 2014/2015:

Predmet	Povprečna ocena	Št. slušateljev
Samostojno raziskovalno delo I	opravljeno	1
Samostojno raziskovalno delo III	opravljeno	1
Seminar I	opravljeno	1
Disertacija	opravljeno	2
Speleogeneza	9	1
Uvod v krasoslovje	9	1
Geomorfologija krasa	10	1
Metodika raziskovalnega dela	10	1
Kraška hidrogeologija	10	2
Skupaj	9,66	11

Izobraževanje

Kazalnik	Študijsko leto	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/2014	2014/2015

Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	1	1	1	1	1	1
Povprečno št. komisijjskih izpitov pri posameznem predmetu	0	0	0	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov	9,94	9,82	9,68	9,5	9,43	9,66

Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Krasoslovje«

Štud. leto	Št. doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2009/2010	0	0
2010/2011	1	2,75
2011/2012	0	0
2012/2013	1	4,25
2013/2014	2	4,74
2014/2015	2	4,24

Struktura študentov po spolu

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2009/2010	62,50	37,50
2010/2011	60	40
2011/2012	22,2	77,8
2012/2013	28,6	71,4
2013/2014	28,6	71,4
2014/2015	50	50
2015/2016	50	50

Študijski program »Interkulturni študiji – primerjalni študij idej in kultur«

Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2007/2008	20	19	-
2008/2009	20	19	-
2009/2010	0*	0	-

* od študijskega leta 2009/2010 naprej se ne vpisuje več v program

*9 študentov se je vpisalo direktno v 3.letnik

Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. Magistrantov/ doktorantov*	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	Maks.
2007/2008	19	51	0	0	77,78	85,7	1M	3,5M	3,5M	3,5M
							3D	2,9D	2,16D	3,5D
2008/2009	19	52	0	0	106,25	93,33	2M	4,75M	4,5M	5M

							4D	4,58D	3,9D	4,9D
2009/2010	0**	38	0	0	0**	100	2M 1D	3,5 5,17D	3M 5,17D	4M 5,17D
2010/2011	0	20	0	0	-	100	1M 4D	3,16M 4,8D	3,16M 2,66D	3,16M 6,33D
2011/2012	-	-	-	-	-	-	6D	5,23D	4,33D	7,66D
2012/2013	-	-	-	-	-	-	1M 7D	4,33M 6,55D	4,33M 5,16D	4,33M 8,08D
2013/2014							1M 4D	8,58M 6,31D	8,58M 4,75D	8,58M 9,83D
2014/2015							1D	7,33	7,33	7,33

*podatki so podani za obe skupini in zabeleženi s črkama M in D (M – magistrski študentje, D – doktorski študentje).

**od študijskega leta 2009/2010 naprej se ne vpisuje več v program

**Število magisterijev znanosti na podiplomskem študijskem programu
»Interkulturni študiji-primerjalni študij idej in kultur«**

Štud. Leto	Št. magisterijev	Povprečna dolžina študija v letih
2008/2009	2	4,75
2009/2010	2	3,5
2010/2011	1	3,16
2011/2012	0	0
2012/2013	1	4,33
2013/2014	1	8,58
2014/2015	0	0

Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Interkulturni študiji-primerjalni študij idej in kultur«

Štud. Leto	Št. doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2008/2009	4	4,58
2009/2010	1	5,17
2010/2011	4	4,8
2011/2012	6	5,23
2012/2013	7	6,55
2013/2014	4	6,31
2014/2015	1	7,33

**Študijski program tretje stopnje »Primerjalni študij idej in kultur«
(Program se od študijskega leta 2014/2015 imenuje Humanistika)**

Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2009/2010	20	16	-

2010/2011	20	17	-
2011/2012	20	12	-
2012/2013	20	7	-
2014/2015	20	3	-
2015/2016	20	4	-

Podatki o predizobrazbi:

Štud. Leto	Študijski program			
	UNI	MAG*	MAG 2.stopnja*	Skupaj
2009/2010	16	0	0	16
2010/2011	17	0	0	17
2011/2012	11	0	1	12
2012/2013	6	0	1	7
2014/2015	3	0	0	3
2015/2016	2	0	2	4

Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo

Zaključena fakulteta	Število študentov
Fakulteta za šport	1
Visokošolski zavodi v tujini	1
Ekonomsko-poslovna fakulteta	1
Filozofska fakulteta	1

Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2009/2010	75	-	75
2010/2011	82,4	50	68,9
2011/2012	75,0	93,3	85,2
2012/2013	100	100	100
2013/2014	100	0	100
2014/2015	66,67	0	66,67

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko	Število	Delež	Prehodnost (delež)	Št.	Trajanje študija v
-----------	---------	-------	--------------------	-----	--------------------

leto	študentov		ponavljavcev				Doktorantov	letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	Maks.
2009/2010	16	16	0	0	75	75	0	0	0	0
2010/2011	17	29	0	0	82,4	68,9	0	0	0	0
2011/2012	12	33	0	0	75	85,2	0	0	0	0
2012/2013	7	30	0	0	100	100	1	3	3	3
2013/2014	0	26	0	3,86	100	100	3	3,69	3	4,08
2014/2015	3	10	0	0	66,67	66,67	0	0	0	0

Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpitih v letu 2014/2015:

Predmet	Povprečna ocena	Število slušateljev
Samostojno raziskovalno delo III	opravljeno	1
Raziskovalni seminar I	opravljeno	3
Samostojno raziskovalno delo I	opravljeno	3
Skupnosti, odnosi, dogodki: antropološki pristop	6	1
Metode raziskovanja, argumentiranja in pisanja v humanistiki in družboslovju	8	2
Skupaj	7,33	

Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Kazalnik	Študijsko leto	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta		1	1	1	1	1	1
Povprečno št. komisijških izpitov pri posameznem predmetu		0	0	0	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov		9,3	9,5	9,45	9,76	9,26	7,33

Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Primerjalni študij idej in kultur«

Štud. leto	Št. doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2009/2010	0	0
2010/2011	0	0
2011/2012	0	0
2012/2013	1	3
2013/2014	3	3,69
2014/2015	0	0

Struktura študentov po spolu

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2009/2010	25,00	75,00
2010/2011	27,6	72,4
2011/2012	28,1	71,9
2012/2013	30	70
2013/2014	38,5	61,5

2014/2015	40	60
2015/2016	50	50

Študijski program »Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine«

Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2009/2010	30	13	-
2010/2011	30	10	-
2011/2012	30	5	-
2012/2013	30	8	-
2013/2014	30	7	-
2014/2015	30	6	-
2015/2016	30	5	-

Podatki o predizobrazbi:

Štud. Leto	Študijski program			
	UNI	MAG*	MAG 2.stopnja*	Skupaj
2009/2010	13	0	0	13
2010/2011	10	0	0	10
2011/2012	5	0	0	5
2012/2013	7	0	1	8
2013/2014	4	0	3	7
2014/2015	1	0	5	6
2015/2016	2		3	5

Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo

Zaključena fakulteta	Število študentov
Fakulteta za arhitekturo	1
Visokošolski zavodi v tujini	3
Filozofska fakulteta	1

Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2008/2009	66,66	0*	66,66
2009/2010	83,3	100	85,7
2010/2011	75	70	72

2011/2012	80	83,3	81,8
2012/2013	85,7	100	90,9
2013/2014	14,28	83,3	46,15
2014/2015	33,3	100,0	42,86

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

*v študijskem letu 2008/2009 ni bil vpisan noben študent v 2.letnik

Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. magisterijev doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	maks.
2008/2009	5	11	0	0	66,66	66,66	2M 1D	1,7M 3,7D	1,5M 3,7D	1,8M 3,7D
2009/2010	15	18	0	0	83,3	85,7	0M 0D	0	0	0
2010/2011	10	22	0	0	75	72,2	1M 0D	2,33M 0D	2,33M 0D	2,33M 0D
2011/2012	5	18	0	0	80	81,8	3M 2D	2,83M 5,5D	1,08M 5D	5,25M 6D
2012/2013	8	18	-	-	85,7	90,9	1M 4D	3,66M 4,08D	3,66M 3,58D	3,66M 5,58D
2013/2014	7	21	0	4,76	14,28	46,15	1M 2D	3,66M 4,24D	3,66M 4,14D	3,66M 4,33D
2014/2015	6	17	0	0	33,3	42,86	0	0	0	0

Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpitih v letu 2014/2015:

Predmet	Število slušateljev	Povprečna ocena
Ekonomija kulture	4	opravljeno
Ekonomija kulturne dediščine	2	opravljeno
Kulturni turizem	3	opravljeno
Metodologija ekonomskega vrednotenja javne in kulturne dediščine	3	opravljeno
Produkcija in marketing kulturnih dejavnosti	3	opravljeno
Raziskovalno delo I	3	opravljeno
Raziskovalno delo II	1	opravljeno
Samostojno projektno delo I	2	opravljeno
Samostojno projektno delo II	1	opravljeno
Sociologija kulture Teritorialno restavracijsko in konservatorstvo Zgodovina mesta	4	opravljeno

Sodobne smeri v varovanju kulturne dediščine I	1	opravljeno
Splošna zakonodaja kulturne dediščine in kulturnih dejavnostih Zgodovina in teorije konservatorstva Zgodovinski, umetnostni in ekonomski kriteriji kulturne dediščine	3	opravljeno
Upravljanje in strateško načrtovanje prostorske dediščine	2	opravljeno
Zakonodaja 2 (Zgodovina ustanov za varstvo in lastništvo kulturne dediščine) Pridobivanje in upravljanje virov na tržišču javne in kulturne dediščine Ekonomija(Osnove mikroekonomije in javne ekonomije)	3	opravljeno
Zgodovina gradbenih tehnik in materialov	3	opravljeno
Zgodovina, tehnologija in trajnost konstrukcije	3	opravljeno
Skupaj	41	opravljeno

Valutacija vseh predmetov je potekala v obliki seminarskih del oziroma aplikativnih vaj, z oceno opravljen/ni opravljen.

Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Kazalnik	Študijsko leto	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta		1	1	1	1	1
Povprečno št. komisijskih izpitov pri posameznem predmetu		0	0	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov		opravljeno	opravljeno	opravljeno	opravljeno	opravljeno

Število magisterijev II. stopnje na podiplomskem študijskem programu

Štud. Leto	Št. Magisterijev	Povprečna dolžina študija v letih
2008/2009	2	1,7
2009/2010	0	0
2010/2011	1	2,33
2011/2012	3	2,83
2012/2013	1	3,66
2013/2014	1	3,66
2014/2015	0	0

Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine«

Štud. Leto	Št. doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2008/2009	1	3,7
2009/2010	0	0
2010/2011	0	0
2011/2012	2	5,5
2012/2013	4	4,08
2013/2014	2	4,24
2014/2015	0	0

Struktura študentov po spolu

Štud. leto	Moški (%)	Ženske (%)
2009/2010	56,25	43,75
2010/2011	59,1	40,9

2011/2012	41,2	58,8
2012/2013	33,3	66,7
2013/2014	35	65
2014/2015	47,06	52,94
2015/2016	50	50

Študijski program »Molekularna genetika in biotehnologija«

Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2009/2010	20	5	-
2010/2011	20	8	-
2011/2012	20	10	-
2012/2013	20	7	-
2013/2014	20	2	-
2014/2015	20	3	-
2015/2016	20	3	-

Podatki o predizobrazbi:

Štud. Leto	Študijski program			
	UNI	MAG*	MAG 2.stopnja*	Skupaj
2009/2010	4	1	-	5
2010/2011	8	0	0	8
2011/2012	10	0	0	10
2012/2013	5	0	2	7
2013/2014	2	0	0	2
2014/2015	1	0	2	3
2015/2016	0	0	3	3

Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo

Zaključena fakulteta	Število študentov
Visokošolski zavodi v tujini	3

Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2008/2009	100	100	100
2009/2010	100	100	100
2010/2011	100	100	100
2011/2012	100	100	100
2012/2013	100	100	100
2013/2014	50	85,71	77,77
2014/2015	66,67	0	50,0

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. Doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	Maks.
2008/2009	4	10	0	0	100	100	0	0	0	0
2009/2010	4	11	0	0	100	100	0	0	0	0
2010/2011	8	14	0	0	100	100	2	4,04	4	4,08
2011/2012	10	21	0	0	100	100	4	4,45	3,92	5,08
2012/2013	7	21	0	0	100	100	1	4	4	4
2013/2014	2	18	0	0	50	77,77	7	3,64	3	5,08

Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpitih v letu 2014/2015:

Predmet	Število slušateljev	Povprečna ocena
Praktičen ali teoretski tečaj III	1	opravljeno
Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji II	1	opravljeno
Raziskovalno delo I	2	opravljeno
Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji I	2	opravljeno
Disertacija	5	opravljeno
Raziskovalno delo III	5	opravljeno
Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji III	5	opravljeno
Rastlinska biotehnologija	1	10
Seminar I	2	8
Seminar III	5	8
Skupaj	29	8,25

Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Kazalnik	Študijsko leto	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta		1	1	1	1	1
Povprečno št. komisijskih izpitov pri posameznem predmetu		0	0	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov		opravljeno	opravljeno	opravljeno	opravljeno	8,25

Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Molekularna genetika in biotehnologija«

Štud. Leto	Št. Doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2008/2009	0	0
2009/2010	0	0
2010/2011	2	4,04
2011/2012	4	4,45
2012/2013	1	4
2013/2014	7	3,64
2014/2015	6	4,63

Struktura študentov po spolu

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2009/2010	58,33	41,67
2010/2011	50	50
2011/2012	47,6	52,4
2012/2013	38	62
2013/2014	22,2	77,8
2014/2015	85,741	14,29
2015/2016	45,5	54,5

Študijski program »Jezikoslovje«**(Program se od študijskega leta 2014/2015 imenuje Kognitivne znanosti jezika)****Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:**

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2010/2011	20	1	-
2011/2012	20	0	-
2012/2013	20	0	-
2013/2014	20	0	-
2014/2015	20	0	-
2015/2016	20	1	-

Podatki o predizobrazbi:

Štud. Leto	Študijski program			
	UNI	MAG*	MAG	Skupaj

			2.stopnja*	
2010/2011	1	0	0	1
2011/2012	0	0	0	0
2015/2016	0	0	1	1

Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo

Zaključena fakulteta	Število študentov
Visokošolski zavodi v tujini	1

Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2010/2011	100	-	100
2011/2012	-	100	100

Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	maks.
2010/2011	1	1	0	0	100	100	0	0	0	0
2011/2012	0	1	0	0	-	100	0	0	0	0

Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpitih v letu 2014/2015:

Predmet	Število slušateljev	Povprečna ocena
Skupaj	0	0

Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Kazalnik	Študijsko leto		
	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Povprečno št. Opravljanj posameznega izpita na študenta	1	1	1
Povprečno št. Komisijjskih izpitov pri posameznem predmetu	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov	8,83	10	10

Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Jezikoslovje«

Štud. Leto	Št. Doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2010/2011	0	0
2011/2012	0	0
2012/2013	0	0
2013/2014	0	0

2014/2015	0	0
-----------	---	---

Struktura študentov po spolu

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2010/2011	0	100
2011/2012	0	100
2012/2013	0	100
2013/2014	0	100
2014/2015	0	100
2015/2016	100	0

6. 2 PREGLED BIBLIOGRAFSKIH PODATKOV PODIPLOMSKIH ŠTUDENTOV

Rezultati individualnega raziskovalnega dela študentov so razvidni iz spodnje tabele in kažejo njihovo uspešnosti pri objavah rezultatov v znanstveni in strokovni literaturi ter predstavitev na simpozijih in konferencah. Po podatkih iz bibliografske baze COBISS so študentje podiplomskih programov v obdobju 2014-2015 v strokovni literaturi objavili 30 znanstvenih in strokovnih člankov, 26 objavljenih prispevkov s konferenc in 48 objavljenih povzetkov s konferenc. V to število niso vštete objave študentov, ki so pred kratkim zaključili študij in še objavljajo dela, ki so vezana na njihove raziskave v okviru doktorskih in magistrskih nalog.

Pregled bibliografskih podatkov podiplomskih študentov za obdobje 2014 in 2015 po podatkih iz baze COBISS:

	Članki v znanstvenih in strokovnih revijah	V celoti objavljena predavanja na znanstvenih in strokovnih srečanjih	Objavljeni prispevkovi na znanstvenih in strokovnih srečanjih	povzetki in	Ostale objave
	1.01, 1.02, 1.03, 1.04	1.06, 1.07, 1.08, 1.09, 1.10	1.12, 1.13		*
Fizika					
719	0	0	0		0
712	0	1	0		0
717	0	1	0		0
710	1	0	3		0
715	0	0	1		0
738	0	0	0		0
723	0	0	0		0
729	0	0	0		0
718	0	0	0		0
730	0	0	0		1
697	0	0	0		0
702	0	5	4		1
696	0	0	3		0
660	0	0	0		0
628	0	0	1		0
642	0	0	0		0
641	0	1	1		0
657	0	1	2		1
Humanistika					
720	2	0	0		0
722	0	0	0		0
711	0	0	0		0
671	0	0	0		0
682	0	0	0		1
673	0	0	0		2
676	0	1	0		1
690	0	0	0		0
662	1	1	0		9
509	0	1	0		1
Krasoslovje					

721	1	0	0	1
700	0	0	0	0
672	0	0	2	0
292	0	0	0	0
678	0	0	1	0
626	0	0	1	0
Molekularna genetika in biotehnologija				
736	0	0	0	0
735	0	0	0	0
732	0	0	0	0
699	0	1	1	0
677	0	0	0	0
679	0	0	0	0
659	3	0	6	1
664	0	0	0	0
687	0	0	0	0
670	0	0	2	0
631	0	0	1	0
632	0	0	0	0
637	0	0	0	0
615	0	0	3	0
Znanosti o okolju				
713	0	0	0	0
739	0	0	0	0
716	0	0	2	0
728	0	0	0	0
726	9	2	0	0
724	4	0	1	0
714	0	0	0	0
693	1	0	0	0
665	0	2	3	2
704	0	0	1	0
692	0	1	2	0
674	0	0	0	0
661	1	0	1	0
668	0	0	1	0
643	2	5	2	0
625	3	0	2	0
629	1	3	1	0
Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine				
725	0	0	0	0
731	0	0	0	0
734	0	0	0	0
727	0	0	0	0
733	0	0	0	0
737	0	0	0	0
694	0	0	0	0
685	1	0	0	0
691	0	0	0	1
540	0	0	0	0
683	0	0	0	0
680	0	0	0	0
655	0	0	0	0

651	0	0	0	0
652	0	0	0	0
603	0	0	0	0
653	0	0	0	0
Skupaj	30	26	48	22

Opomba*

- 1.16-samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monog.
- 1.17-samostojni strokovni sestavek ali poglavje v monog.
- 1.18-geslo (sestavek v enciklopediji, leksikonu, slovarju...)
- 1.19-recenzija, prikaz knjige, kritika
- 1.20-predgovor, spremna beseda
- 2.01-znan. monog.
- 2.02-strok. monog.
- 2.12- končno poročilo o rezultatih raziskav
- 2.13-elaborat, študija, predštudija
- 2.14-projektna dokumentacija
- 2.16 – umetniško delo

6. 3 MOBILNOST ŠTUDENTOV IN PREDAVATELJEV

ERASMUS+

Program Erasmus+ je nov program EU, ki podpira aktivnosti na področju izobraževanja, usposabljanja, mladih in športa, v katerem Univerza v Novi Gorici kot prejemnica ECHE (Erasmus Charter for higher education) listine za obdobje 2014-2020 aktivno sodeluje in nadaljuje z izvajanjem aktivnosti, ki jih je izvajala v okviru programa Vseživljenjsko učenje.

Fakulteta za podiplomski študij je imela v okviru Univerze v Novi Gorici v študijskem letu 2014/2015 sklenjene naslednje Erasmus+ medinstitucionalne sporazume:

- Universität Wien, Avstrija
- Sofia University "St. Kliment Ohridski", Bolgarija
- Masaryk University, Češka
- Roskilde University, Danska
- École Centrale Paris, Francija
- University of Patras, Grčija
- University of Zagreb, Faculty of Chemical Engineering and Technology, Hrvaška
- University of Padova, Italija
- University of Salerno, Italija
- University of Udine, Italija
- University of Latvia, Latvija
- Ss. Cyril and Methodius University in Skopje, Makedonija
- University of Oldenburg, Nemčija
- Tilburg University, Nizozemska
- University of Tromsø – The Arctic University of Norway, Norveška
- Hedmark University College, Norveška
- University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine Cluj-Napoca, Romunija

- Transylvania University of Braşov, Romunija
- Mustafa Kemal University, Turčija

BILATERALNE ŠTIPENDIJE

»INCOMING« mobilnost študentov:

- Elena Casarano, University of Udine, Italija (1. 10. 2014 - 31. 12. 2014), mentor: prof. dr. Elsa Fabbretti
- Davide Carena, University of Turin, Italija (1. 10. 2014 - 31. 01. 2015), mentor: prof. dr. Mladen Franko
- Elena Vidyaykina, Moscow State University, Rusija (3. 8. 2015 - 25. 9. 2015), mentor: prof. dr. Mladen Franko

CEEPUS mobilnosti v okviru mreže

CECIII-SI-0905-01-1415 - Training and research in environmental chemistry and toxicology:

- Doroteja Barkovič, Belgrade University, Faculty of Chemistry, Srbija (30. 07. 2015 - 21. 08. 2015)

DRUGO

»INCOMING« mobilnost študentov:

- Elisa Mazzega, University of Udine, Italija (10. 5. 2015 - 31. 12. 2015).

Gostovanja naših študentov na tujih univerzah in inštitutih

Znanosti o okolju

- Franja Prosenč, Marquette University, Department of chemistry, ZDA (13. 6. 2014 - 15. 5. 2015),
- Leja Goljat, Puy de Dome, Observatoire de Physique du Globe de Clermont-Ferrand Clermont-Ferrand, Francija (11. - 23. 5. 2015),
- Nives Vodišek, Univerza Pardubice, Češka, CEEPUS Mobility (12. - 24. 4. 2015).

Fizika

- 1 študent je v okviru raziskovalnega dela obiskal podjetje A.P.E. Research, Trst, Italija,
- 2 študenta sta se udeležila delavnice na Inštitutu SISSA, Trst, Italija,
- 2 študenta sta se udeležila delavnice na Inštitutu ICTP, Trst, Italija,
- 1 študent je v okviru raziskovalnega dela obiskal Laboratory for Astroparticle Physics (LAPP), Annecy-le-Vieux, Francija,
- 1 študent se je udeležil poletne šole v Laboratoire de Physique Nucléaire et des Hautes Energies (LPNHE) (Pariz, Francija)

- 1 študent se je udeležil delavnice na Istituto di Astrofisica Spaziale e Fisica Cosmica di Palermo (INAF/IASF), Palermo, Italija,
- 1 študent se je udeležil delavnice na University of Liverpool, Liverpool, Velika Britanija,
- 1 študent se je udeležil poletne šole v Dalhousie University, Halifax, Kanada,
- 1 študent je v okviru raziskovalnega dela obiskal Pierre Auger Observatory, Argentina and Pierre Auger Analysis Meeting (Ischia, Italija),
- 1 študent se je udeležil poletne šole v EPFL Lousanne, Švica,
- 1 študent je v okviru raziskovalnega dela obiskal Cineca, Bologna, Italija,
- 1 študent je v okviru raziskovalnega dela obiskal Elettra Sincrotrone Trst, Italija,
- 1 študent je v okviru raziskovalnega dela obiskal ESRF-Grenoble, Francija.

Krasoslovje

Študentje Krasoslovja so se v preteklem študijskem letu aktivno udeleževali mednarodnih in domačih strokovnih in znanstvenih srečanj.

- Dve študentki sta opravili raziskovalno delo na Hrvaškem.
- En študent je opravil raziskovalno delo v Kostariki in na Norveškem.
- En študent je opravil raziskovalno delo v Bosni in Hercegovini.
- Ena študentka je opravila raziskovalno delo v Makedoniji.
- Ena študentka je opravila raziskovalno delo v Italiji.
- Ena študentka je opravila raziskovalno delo v ZDA.
- En študent je opravil raziskovalno delo v Kanadi.

Humanistika

Ena študentka se je 21. decembra 2014 udeležila Mednarodnega znanstvenega srečanja doktorskih študentov slavistike in slovenistike v Mariboru. Za to srečanje je pripravila prispevek Transnacionalne in transkulturne prvine v literarnem opusu Maruše Krese, ki je bil objavljen v zborniku omenjenega srečanja.

Ena študentka se je od 13. do 15. novembra 2014 udeležila 33. Simpozija Obdobja v Ljubljani. Za to srečanje je pripravila prispevek z naslovom Transnacionalne in transkulturne prvine v poetiki Milene Merlak Detela, ki je bil objavljen v zborniku srečanja.

Ena študentka se je udeležila mednarodnega znanstvenega srečanja doktorskih študentov slovenistike in slavistike - Philoslovenica 2014, Maribor, Filozofska fakulteta, 21. 11. 2014.

Ena študentka se je udeležila konference Mednarodna studentska konferencija Jučer, danes, sutra – slavistika, 21.–23. oktober 2015. Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Predstavila je prispevek o izkušnji migracije v opusu Brine Švigelj Merat (Brine Svit).

En študent se je udeležil mednarodne znanstvene konference Relational Forms III Imagining Europe: Wars, Territories, Identities – Representations in Literature and the Arts (18. 11.–22. 11. 2015), ki jo je gostila Univerza v Portu (Universidade do Porto) in

Faculty of Arts and Humanities (Faculdade de Letras) ter raziskovalni program CETAPS – Centre for English, Translation and Anglo-Portuguese Studies. Imel je predstavitev referata z naslovom *A Reflection of the 2nd World War in Slovenian drama*.

En študent se je udeležil udeležil mednarodne znanstvene konference XII Banskobystrická medzinárodná teatrologická konferencia (26. 11.–29. 11. 2015, Banská Bystrica, Slovaška), ki je potekala v organizaciji Akadémia umení v Banskej Bystrici, Fakulta dramatických umení, v sodelovanju z Ústavom divadelnej a filmovej vede Slovenskej akadémie vied. Imel je predstavitev referata z naslovom *Theatre productions by West-European authors in the 1950's in Slovenia – reception and response*. Objavljen je tudi znanstveni članek v zborniku

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Gostovanje študentov na tujih univerzah in institucijah poteka v okviru pogodb o skupnem mentorstvu, v okviru skupnih mednarodnih delavnic in v okviru pogodb o sodelovanju na specifičnih projektih.

- Študent tretjega letnika je bil izvoljen za predavatelja (senior lecturer) na univerzi V Rijeki, Fakulteti za gradbeništvo za področje *Osnov načrtovanja, prostorskega planiranja*
- Študent tretjega letnika je opravil predavanje z naslovom *Ecological Wooden Building* na vabilo hrvaškega Croatia Green Building Council
- Študent tretjega letnika je objavil članek z naslovom 'Fiume e abbazia all'inizio del novecento e la prima attività di Edoardo Gellner' v monografiji *'Architettura, paesaggio, fotografia, Studi sull'archivio di Edoardo Gellner'*; ed. Martina Carraro, Riccardo Domenichini; Il Poligrafo, Padova, 2015;
- Študentka prvega letnika je bila redno vključena v znanstveno-raziskovalno in kulturne dejavnosti organizacije ICOMOS Kitajska
- Študentka prvega letnika je opravila uredniško delo zbornika mednarodne delavnice *International Workshop on the Sustainable Development of the Cultural Landscape of Hani Rice Terraces Proceedings*, World Knowledge Press, 2015
- Študentka prvega letnika je opravila prevod v kitajščino zbornika *Managing Cultural World Heritage* (Chinese Translation), ed. World Heritage Centre, 2015
- Študentka prvega letnika je opravljala pozicijo vabljenega asistenta na milanski politehniko (Politecnico di Milano) in sicer na Fakulteti za industrijsko oblikovanje na vabilo prof. Peter di Sabtino in prof. Luisa Collina v laboratoriju *Meta progetto*.
- Študentka prvega letnika je bila vključena kot asistent v izvajanje predmeta *Cultural economics* na vabilo univerze v Bologni, prof. Michele Trimarchi.
- Študentka prvega letnika je bila vključena v raziskovalno delo in pripravo kataloga in konference *Building the Expo*, konference in razstave *'Milano Capitale del Moderno'*, at *Padiglione Architettura di EXPO 2015 Belle Arti - Grattacielo*

Pirelli (Milan, Italy). V okviru predmetne dejavnosti je prav tako objavila članek "*Architectures in conversation*".

- Študentka prvega letnika je objavila dva članka pod naslovom "*Austria/natura al centro - Protagonista dell'esaltazione del paesaggio*" in "*Azerbaijan / una struttura ricca di spunti - Sostenibilità energetica e ambientale*", v reviji *Il Giornale dell'Ingegnere* n. 10 2015
- Študentka drugega letnika je objavila članek z naslovom *Merging the Self-Organization Activity Approach Using African Fractal Spatial Patterns with Tangible and Intangible Values* *C Proceedings of the Cultural Landscapes and Heritage Values, Embracing Change in the Management of Place*, UMass, Amherst, USA, 13-15 May 2015.
- Študentka drugega letnika je objavila članek z naslovom *The African Woman in Community and Cultural Investments*. v zborniku *Proceedings of the Beyond Valentine Conference*, Croydon, UK, 7th Feb. 2015
- Študentka drugega letnika je objavila članek z naslovom *A Contemporary Urban City as a Cultural Milieu of Clusters and Synergetic Energy*, v zborniku *Proceedings of the 4th Annual Meeting of the All Ireland Architecture Research Group, Dublin, Ireland, 30-31 Jan 2015*
- Študentka drugega letnika je opravila uredništvo zbornika *Archeological catalogue of Kosovo*, Ministry of Culture Youth and Sports, 2013
- Študentka drugega letnika je sodelovala na mednarodni delavnici *Conservation and Restoration Issues of Ottoman Cultural Properties in the Balkans*, na vabilo Turske vlade.
- Študentka drugega letnika je sodelovala na mednarodni konferenci *Architecture and Identity*, University AAB of Prishtina, Kosovo.
- Študentka drugega letnika je opravila izpopolnjevanje na Univerzi v Yorku, UK, na področju *Energy Efficiency in Traditional and Historic Building, Digital Survey and Recording for Historic Buildings Course, Writing Specifications for Conservation Projects*
- Študentka drugega letnika je opravila izpopolnjevanje na Pennsylvania State University, USA, predmet *Maps and the Geospatial Revolution*
- Študentka drugega letnika je opravila izpopolnjevanje na The Scottish Traditional Skills Training Centre, The National Trust for Scotland's Fyvie Castle, Aberdeenshire, Scotland, UK, na področju *Surveying the Condition and Assessing the Conservation, Repair & Maintenance Requirements of Traditional Buildings*
- Študentka drugega letnika je opravila izpopolnjevanje na Irish Georgian Society and Ulster Architectural Heritage Society, na področju *Conservation without Frontiers, Historic Buildings of Armagh & Monaghan in Context*.

Molekularna genetika in biotehnologija

- Študentje so bili vključeni v raziskovalno delo v raziskovalnih centrih ICGEB (The International Centre for Genetic Engineering and Biotechnology) in SISSA, oboje iz Trsta, in na Univerzi v Vidmu.
- Ena študentka je bila vključena v raziskovalno delo na Department of Genetics, Washington University, ZDA.

Kognitivne znanosti jezika

Preteklo akademsko leto je naša študentka s prispevkom Wh-in situ in Multiple Wh-fronting sodelovala na mednarodni konferenci Formal Descriptions of Slavic Languages, 10.5. 2015, na univerzi v Brnu (Češka).

Vključevanje študentov z drugih univerz in mednarodne izmenjave

Znanosti o okolju

V podiplomski študijski program Znanosti o okolju je bila v letu 2014/2015 vključena ena študentka iz Ukrajine.

Fizika

V podiplomski študijski program Fizika v letu 2014/2015 ni bilo vključenih študentov s tujih institucij.

Krasoslovje

V program je bilo vključenih več študentov iz tujine in sicer iz Kitajske, Italije, Kanade, Makedonije, Hrvaške, Bosne in Hercegovine, Kostarike. Za študij se je zanimalo več kandidatov iz Rusije, Srbije, Irana, Egipta in Kitajske.

Humanistika

V študijskem letu 2014/2015 na programu ni bilo nobenega gostujočega študenta. Imeli smo enega študenta, ki je pri nas študiral preko programa Infinity.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Vključevanje študentov drugih univerz poteka v okviru pogodb o skupnem mentorstvu, v okviru skupnih mednarodnih delavnic, in v okviru pogodb o sodelovanju. V okviru projekta *Infinity* sta na programu gostovale dve raziskovalki postdoktorskega studija in dve študentki dodiplomskega studija iz OM Beketov University, Kharkiv, en študent magisterija iz Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture, Makeyevka, Ukrajina.

Molekularna genetika in biotehnologija

V program so vključeni študentje iz Mednarodnega centra za genetski inženiring in biotehnologijo (ICGEB, Italija) in SISSA (Trst) ter Univerze v Vidmu.

Kognitivne znanosti jezika

V doktorski študijski program Jezikoslovje letu 2013/2014 ni bilo vključenih študentov s tujih institucij.

Gostovanja predavateljev na tujih univerzah in inštitutih

Fizika

- **Prof. dr. Samo Stanič** se je udeležil usposabljanja »Remote sensing techniques and atmospheric« na Xi'an University of Technology, Xi'an, Kitajska,
- **Doc. dr. Egon Pavlica** (mentor) se je udeležil usposabljanja »Research activity in the field of organic semiconductor film« na Institut de Science et d'Ingénierie Supramoléculaires (I.S.I.S.), Strasbourg, Francija.

Krasoslovje

Franci Gabrovšek

- *Prehodi poplavnih valov skozi sistem Reka-Timavo : meritve, rezultati, modeli.* Predavanje na *IV. slovenskem geološkem kongresu*, Ankaran, Slovenija, 9. 10. 2014.
- *Relevance and measurements of selected physical quantities representing cave environments: examples from Postojna cave and Škocjan cave.* Predavanje na *The international conference of the development challenges in the Karst area*, Kunming, Kitajska, 25. 11. 2014.

Martin Knez

- *Kras otoka Minamidaito.* Predavanje na *4th International Symposium on Karst in the South Mediterranean Area: Karst Geosites*, Favignana, Sicilija, Italija, 30. 5.
- *Kras Kačje gore nad Kunmingom.* Predavanje na *5th International Symposium on Karst*, Málaga, Španija, 16. 10.
- *Karstology and motorway construction on Slovene karst.* Predavanje na *Krasoslovni delavnici*, Mednarodno središče za raziskovanje krasa, Kunming, Kitajska, 26. 11.

Andrej Mihevc

- *Ice-connected processes in the morphology of the cave – an example from Snežna jama, Slovenian Alps.* Predavanje na *Workshop on Ice Caves*, Idaho Falls, ZDA, 17. 8.
- *Geomorfološki indikatorji tektonskih premikov na Krasu.* Predavanje na *4. slovenskem geološkem kongresu*, Ankaran, Slovenija, 9. 10. (soavtor Ladislav Placer).
- *Arheološko najdišče v Dabarski Pečini pri Sanskem mostu in visoka poplava maja 2014.* Predavanje na mednarodnem znanstveno-strokovnem srečanju *Čovjek i krš*, Rama, Ščit, Bosna in Hercegovina, 16. 10. (soavtor Jasminko Mulaomerović).

Metka Petrič

- *Voda v krasu*. Predavanje na strokovnem izobraževanju *Varovanje virov pitne vode v izrednih dogodkih*, Nova Gorica, Slovenija, 17. 3.
- *Poplave na krasu*. Predavanje na *Nacionalnem posvetovanju o vodi in razvojni agendi ZN po 2015*, Ljubljana, Slovenija, 21. 3.
- *WP6 – Hidrogeološka nadgradnja GIS: Sledilni poskus, smernice za spremljanje kakovosti kraških vodnih virov*. Predavanje na zaključni konferenci projekta *GEP*, Nova Gorica, Slovenija, 14. 10.

Tanja Pipan

- *Patterns of subterranean biodiversity in the Appalachians and interior low plateaus of the United States* *Patterns of organic carbon in shallow subterranean habitats (SSHs)*. Predstavitev posterja na simpoziju *22nd International Conference on Subterranean Biology*, Juriquilla, Querétaro, Mehika, 2. 9. (soavtorji: M. Niemiller, M. Christman, D. C. Culver, D. H. Doctor, D. J. Weary, J. Young, K. Zigler).
- *How should we classify shallow subterranean habitats?* Predavanje na simpoziju *22nd International Conference on Subterranean Biology*, Juriquilla, Querétaro, Mehika, 4. 9. (soavtor D. C. Culver).
- *Management and conservation in show caves (Škocjan Caves, Slovenia)*. Predavanje na simpoziju *22nd International Conference on Subterranean Biology*, Juriquilla, Querétaro, Mehika, 14. 9. (soavtorji: Samo Šturm, Tomaž Zorman, J. Mulec, Slavko Polak).

Tadej Slabe

- *Kras otoka Minamidaito*. Predavanje na *4th International Symposium on Karst in the South Mediterranean Area: Karst Geosites*, Favignana, Sicilija, Italija, 30. 5. (soavtor M. Knez).
- *Kras Kačje gore nad Kunmingom*. Predavanje na *5th International Symposium on Karst*, Málaga, Španija, 16. 10. (soavtorja: Hong Liu in M. Knez).
- *Karstology in Slovenia*. Predavanje na *The international conference of the development challenges in the Karst area*, Kunming, Kitajska, 25. 11.

Stanka Šebela

- *Odziv jamske mikrokline na izjemne dogodke in dolgotrajnejše spremembe vremena*. Referat na *19. srečanju Slovenskega združenja za geodezijo in geofiziko*, Ljubljana, Slovenija, 30. 1.
- *The pilot research of allocation of gamma radionuclides in caves*. Poster na *22. mednarodni krasoslovni šoli »Klasični Kras«: Kras in mikroorganizmi*, Postojna, Slovenija, 16. 6. (soavtorji: Igor Kachalin, Oleksandr Liashchuk, dr. Janja Vaupotič).
- *Antropogeni vpliv v dveh zgodovinsko obiskanih jamah?* Poster na *4. slovenskem geološkem kongresu*, Ankaran, Slovenija, 8.–10. 10. (soavtorji: dr. Simona Skobe, dr. Nina Zupančič, dr. Miloš Miler, Sonja Torkar).

Nadja Zupan Hajna

- *Geomorfološki pomen jamskih sedimentov iz Snežne jame na Raduhi*. Predavanje na 3. zborovanju slovenskih geomorfologov, Livške Ravne, Slovenija, 30. 5. (soavtorji: Andrej Mihevc, Petr Pruner, Pavel Bosák, Ivan Horaček, Stanislav Čermak, Jan Wagner).
- *Preliminarni rezultati paleomagnetnih datacij jamskih sedimentov nad in v Škočjanskih jamah*. Predavanje na mednarodnem znanstveno-strokovnem srečanju *Čovjek i krš*, Rama, Ščit, Bosna in Hercegovina, 17. 10. (soavtorji: Andrej Mihevc, Petr Pruner, Pavel Bosák).
- *The concept of a new interpretative exhibition at show cave Postojnska jama*. Predavanje na 7. mednarodnem kongresu turističnih jam ISCA, Jenolan, Avstralija, 7. 11.

Humanistika

Marina Lukšič Hacin, University of Stavanger, Norveška (22. 2.–27. 2. 2015): naslov predavanja *Migration and Integration*.

Marina Lukšič Hacin, University of Stavanger, Norveška (26. 4.–1. 5. 2015): naslov predavanja *Citizenship, Multiculturalism and Education*.

Mirjam Milharčič Hladnik, University of Stavanger, Norveška (1. 3.–13. 3. 2015).

Katja Mihurko Poniž, Masaryk University, Češka (23. 3. 2015–26. 3. 2015): naslova predavanj *The motive of love in the Slovenian literature from Romanticism to the first world war*, *Women and the first world war in the Slovenian literature*.

Leonora Flis, University of Gdansk, Poljska (30. 3. 2015–3. 4. 2015): naslovi predavanj *Factual Fictions: Contemporary Documentary Narratives and Genre Hybridity*; *Nonfiction Comics and the work of Joe Sacco*; *Communism's Legacy in Slavenka Drakulic's Writing on the Balkans and Eastern Europe*.

Danila Zuljan Kumar, Sofia University "St. Kliment Ohridski", Bolgarija (11. 5. 2015–15. 5. 2015): predavanja z naslovom: *Jezik in identiteta*, *Leksikalna semantika v narečnih govorih*, *Slovenska narečja*.

Jure Gombač, University of Stavanger, Norveška (8. 2. 2015–21. 2. 2015): naslov predavanja *Migration, Borders, Citizenship*.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Predavatelji študijskega programa ETKAKD so v večini habilitirani in redno zaposleni na tujih univerzah ter redno gostujejo kot predavatelji na mednarodnih univerzitetnih institucijah.

Doc. dr. Saša Dobričić, *Common Goods from a Landscape Perspective*, 16-17 Januar, International workshop, vabilo UNISCAPE (University Network for the Implementation of the European Landscape Convention).

Ass. mag. Marco Acri, predavanje "*Handbook on Innovative Strategies and Models for Cultural Heritage*" na vabilo Office for preservation of Historic Buildings and Monuments, v okviru projekta HERMAN, City of Regensburg, Germany, 27-28 November.

Ass. mag. Marco Acri, predavanja na področju upravljanja in konservatorstva dediščine v okviru projekta *Linking the Lines*, v funkciji člana strokovnega odbora *New Dutch Waterline*.

Ass. mag. Marco Acri, predavanja z naslovom "The Policy Recommendation of the ATFORT Project" and "The Integration report and the toolkit" v okviru projekta ATFORT, Suomenlinna 27-28 October 2014.

Molekularna genetika in biotehnologija

Predavatelji študijskega programa *Molekularna genetika in biotehnologija* so v večini habilitirani in zaposleni na tujih univerzah ter redno gostujejo kot predavatelji na večjih mednarodnih univerzitenih institucijah.

Kognitivne znanosti jezika

V študijskem letu 2014/2015 so bili člani študijskega programa vključeni v naslednje aktivnosti v tujini:

Prof. dr. Artur Stepanov:

- Vabljen predavanje. »Interrogative Slifting: More syntactic, less parenthetical«. Humboldt University, Berlin. 13.10.2014,
- »Semantic universals and the numerical bounds of quantificational determiners« (s Penko Statevo). Laboratoire sur le Langage, le Cerveau et la Cognition, CNRS-Lyon (Francija), 30.06.2015,
- Vabljen predavanje. »Countability and agreement in Slavic numeral phrases«. University of Konstanz (Nemčija), 29.10.2015.

Prof. dr. Penka Stateva

- »Semantic universals and the numerical bounds of quantificational determiners« (s Arturjem Stepanovim). Laboratoire sur le Langage, le Cerveau et la Cognition, CNRS-Lyon (Francija), 30.06.2015.

Prof. dr. Franc Marušič

- Projektni sestanek na Univerzi v Zagrebu, Hrvaška, 21. - 22.3. 2015,
- Predavanje na Univerzi v Benetkah, Italija, 24. 3. 2015,
- Predavanje na Univerzi v Poznanu, Poljska, 20. - 22. 4. 2015,
- Projektni sestanek na Univerzi v Zadru, Hrvaška, 15. - 17.5 2015,

- gostujoči profesor na Oddelku za jezikoslovje Univerze v južni Kaliforniji, Los Angeles, ZDA, avg. - dec. 2015.

Doc. dr. Rok Žaucer

- predavanja na tujih univerzah:
 - "Experimental investigations of the Slovenian dual", Dept. of Linguistics, U. of Connecticut (Storrs, CT), 14. 11. 2014 (skupaj s F. Marušič).
- predavanja na konferencah:
 - "The dual in Slovenian and Saudi Arabic", workshop of the NSF project 'Language Structure and Number Word Learning', Harvard U. (Cambridge, Mass.), 11.-12. 11. 2014 (skupaj s F. Marušič),
 - "The pragmatics of the dual", workshop of the NSF project 'Language Structure and Number Word Learning', Harvard U. (Cambridge, Mass.), 11.-12. 11. 2014 (skupaj s F. Marušič).

6.4 NAGRADE IN DOSEŽKI ŠTUDENTOV IN DIPLOMANTOV

Dr. Iva Mrak, ki je svoj študij končala na podiplomskem študijskem programu Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine na Fakulteti za podiplomski študij UNG, je prejela nagrado za najboljšo doktorsko disertacijo na področju inovativnih metod in instrumentov za spodbujanje prilagodljivih, kreativnih in trajnostnih mest. Nagrado, ki jo podeljuje Univerza Federico II iz Neaplja, je prejela za doktorsko delo z naslovom »Večkriterijsko in večnamensko vrednotenje za upravljanje kulturne dediščine na področju trajnostnega prostorskega razvoja« (ang. »Multicriteria evaluation for cultural heritage management from a sustainable spatial development perspective«), ki ga je pripravila pod mentorstvom prof. Giovannija Campeolona z Univerze IUAV iz Benetk, Italija.

6.5 SPREMLJANJE ZAPOSLEJIVOSTI DIPLOMANTOV

Posebna skrb je posvečena spremljanju zaposljivosti diplomantov in zbiranju povratnih informacij od diplomantov o relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela. Cilj vseh študijskih programov UNG je doseči in obdržati visoko zaposljivost, zato je v okviru kariernega centra organizirana pomoč diplomantom pri iskanju prve zaposlitve.

Študentje na podiplomskih programih Fakultete za podiplomski študij so praviloma zaposleni že v času študija kot mladi raziskovalci na UNG ali v gospodarstvu. Dosedanji podatki kažejo, da so tudi po zaključku študija večinoma vsi zaposleni. Nekateri nadaljujejo delo v okviru raziskovalnih ustanov vključno z UNG, ostali obdržijo ali si pridobijo zaposlitev v gospodarstvu.

6. 6 ALUMNI KLUB UNIVERZE V NOVI GORICI

V letu 2004 je bil ustanovljen Alumni klub, ki združuje diplomante, magistrante in doktorante vseh študijskih programov UNG. V letu 2011 je UNG zaposlila eno osebo za strokovno vodenje dejavnosti Alumni kluba UNG. Preko članov kluba bo mogoče učinkovito pridobivati povratne informacije o zaposljivosti diplomantov in relevantnosti znanj, ki so si ga pridobili na študijskih programih UNG. Več o dejavnosti Alumni kluba je predstavljeno v Samoevalvacijskem poročilu UNG za leto 2014/2015.

6. 7 ANALIZA ŠTUDENTSKIH ANKET

Na vseh programih FPŠ se redno opravlja evalvacija pedagoškega dela preko študentskih anket. Mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa zbiramo s štirimi tematskimi anketami:

- Študentska anketa za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev,
- Študentska anketa za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev v primeru individualnih konzultacij,
- Anketa za preverjanje obremenitve študenta,
- Anketa za ocenjevanje študijskega programa.

Ankete so anonimne. V študijskem letu 2013/14 smo prešli na izključno elektronski način izpolnjevanja, zbiranja in analize anket. Z elektronsko obliko anket želimo izboljšati učinkovitost zbiranja podatkov in avtomatizirati analizo.

Analize vseh anket so predstavljene v Samoevalvacijskem poročilu fakultete, ki je javno objavljeno in tako dostopno vsem študentom, sodelavcem UNG in drugim deležnikom. Rezultati posameznih študentskih anket za oceno kakovosti predavanj niso javno dostopni. V samoevalvacijskem poročilu so rezultati teh anket predstavljeni v anonimni obliki, tako da so prikazane samo povprečne ocene vseh predavateljev in asistentov, brez navedbe imen.

Preko *Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj* redno zbiramo študentska mnenja o kakovosti pedagoškega dela pri posameznih predmetih. Za ta namen sta pripravljene dve različici študentskih anket: ena je namenjena preverjanju kakovosti pedagoškega dela predavateljev, ki predmet izvedejo v obliki rednih predavanj, druga pa se izvaja, ko predavatelj predmet izvede v obliki individualnih konzultacij (ko predmet vpiše manj kot pet študentov). Ob koncu predavanj pred izpitnim obdobjem, študentje ocenijo pedagoško delo vsakega predavatelja in asistenta. Analiza se izvede avtomatsko.

Individualni rezultati teh anket niso javni, dostop do njih ima le vodstvo šole. Vsak predavatelj ima pravico in dolžnost vpogleda v rezultate ankete o svojem delu. Te informacije predstavljajo predavateljem povratno informacijo o svojem delu. Opozarjajo jih na slabosti in dobre strani v pedagoškem procesu, kot jih vidijo študentje in jih s tem spodbujajo k izboljšavam pedagoškega dela. Ob koncu študijskega leta dekan fakultete in direktorji posameznih doktorskih programov opravita individualne razgovore s predavatelji, pri čemer so rezultati anket izhodišče za iskanje izboljšav pri pedagoškem procesu.

Mnenja študentov o pedagoškem delu predavateljev, ki se izdajajo in uporabijo v postopku izvolitve v pedagoške nazive, se podajajo na podlagi rezultatov teh anket. Analizo anket za ta mnenja pripravi Komisija za kakovost UNG. Pri tem sodelujejo tudi predstavniki študentov in Študentskega sveta.

V skladu z Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, ki jih je sprejel svet NAKVIS na 11. seji dne 18. novembra 2010, ki so objavljeni v Uradnem listu Republike Slovenije, št. 95/2010, z dne 29. 11. 2010, se po uvedbi novega študijskega programa preverja dejansko obremenitev študenta vsako študijsko leto do diplomiranja prve vpisane generacije, potem pa najmanj vsaki dve leti. Preverjanje poteka z

anketiranjem študentov neposredno po opravljenih izpitih z *Anketo za preverjanje obremenitve študenta*. V letu 2014/15 smo posodobili anketo in jo bistveno poenostavili. Na ta način naj bi jo bolj približali študentom ter na ta način pridobili bolj relevantne podatke o obremenitvi študentov. Opazili smo namreč, da je bila prejšnja anketa zelo obsežna in zahtevna za izpolnjevanje.

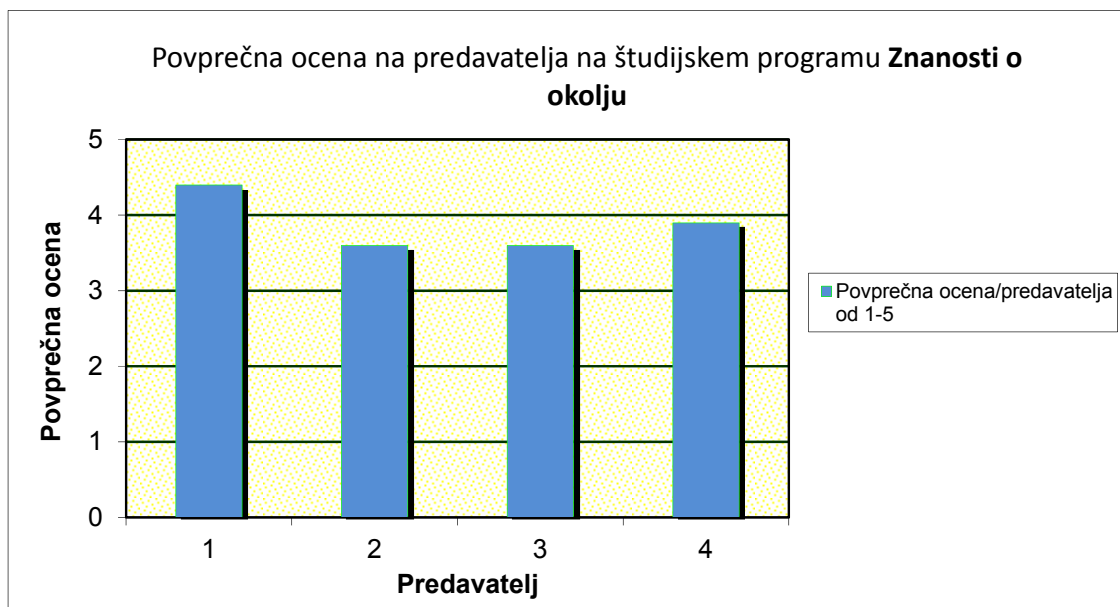
Rezultati *Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev* so zbrani v nadaljevanju v tabelah po programih. Statistična analiza anket v posameznem letniku je zgolj informativna, saj je število študentov na posameznih študijskih programih zelo nizko (v povprečju 4-5 študentov). Kljub temu pa direktorji posameznih programov rezultate anket spremljajo in v primeru več let zapored slabo ocenjenega predavatelja ustrezno ukrepajo. V nadaljevanju so predstavljene analize povprečnih ocen za predavatelje po posameznih programih in predmetih. Povprečne ocene so izračunane iz ocen posameznih vprašanj v anketi. Pri računanju povprečne ocene v anketi za predavatelje nista vključeni vprašanji 13 in 14, ker se ne nanašata direktno na delo predavatelja. Povprečje je izračunano iz ostalih vprašanj.

Rezultati *Študentske ankete za oceno študijskega programa* predstavijo kumulativne podatke za vsak študijski program posebej. Študenti ocenjujejo izvajanje študijskega programa, poleg tega pa tudi delovanje podpornih služb: knjižnica, študentska pisarna in tajništvo, Karierni center, Študentski svet. Rezultati *Ankete za preverjanje obremenitve študentov* so prav tako predstavljeni v kumulativni obliki za posamezni predmet in posamezni študijski program.

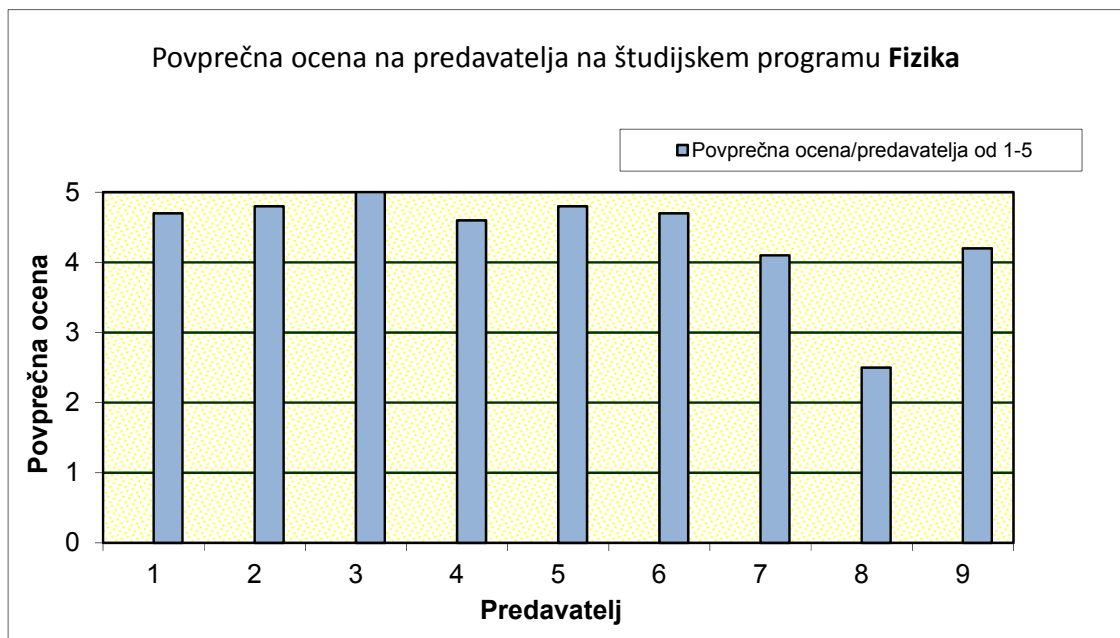
TABELA O POVPREČNIH OCENAH NA PREDAVATELJA:

Študijsko leto 2014/2015

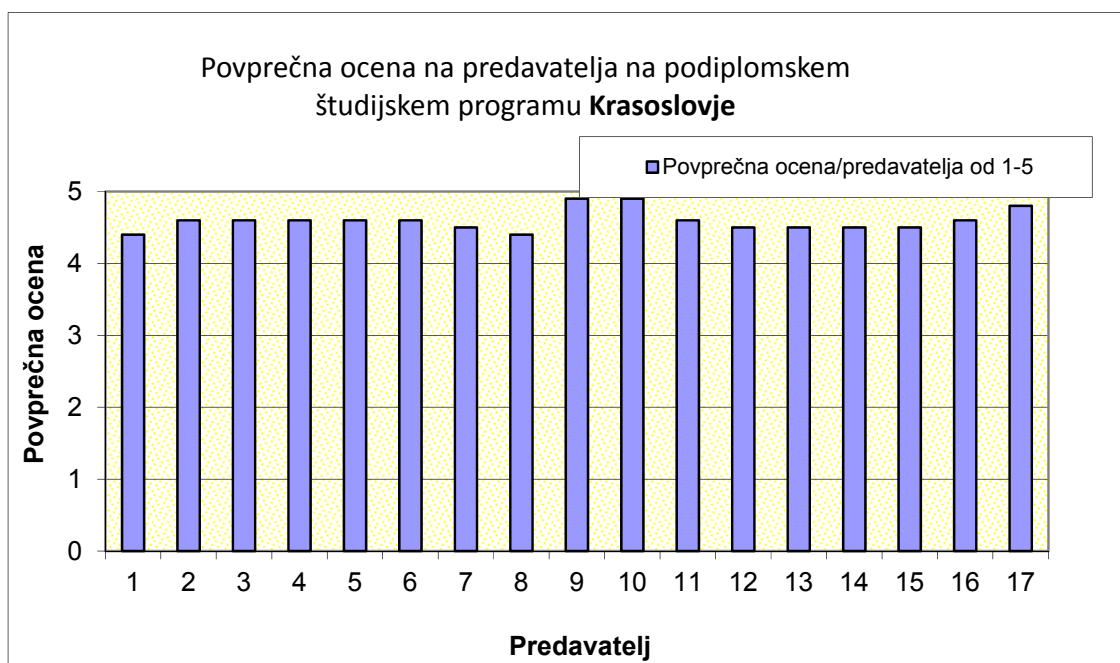
Znanosti o okolju



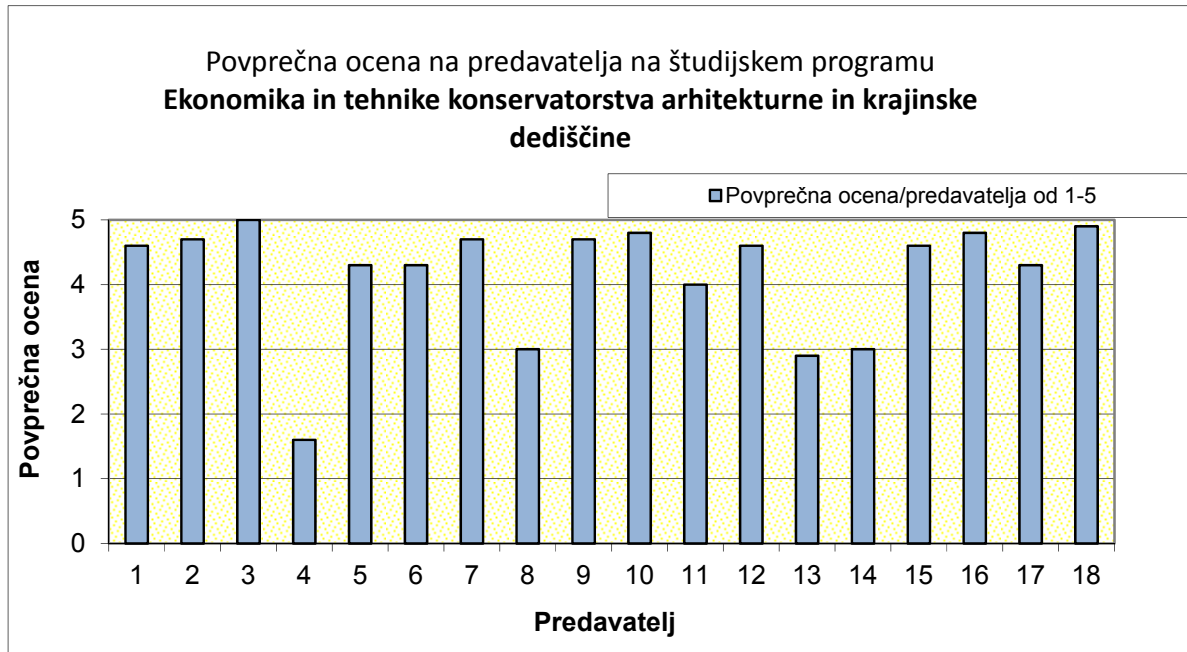
Fizika



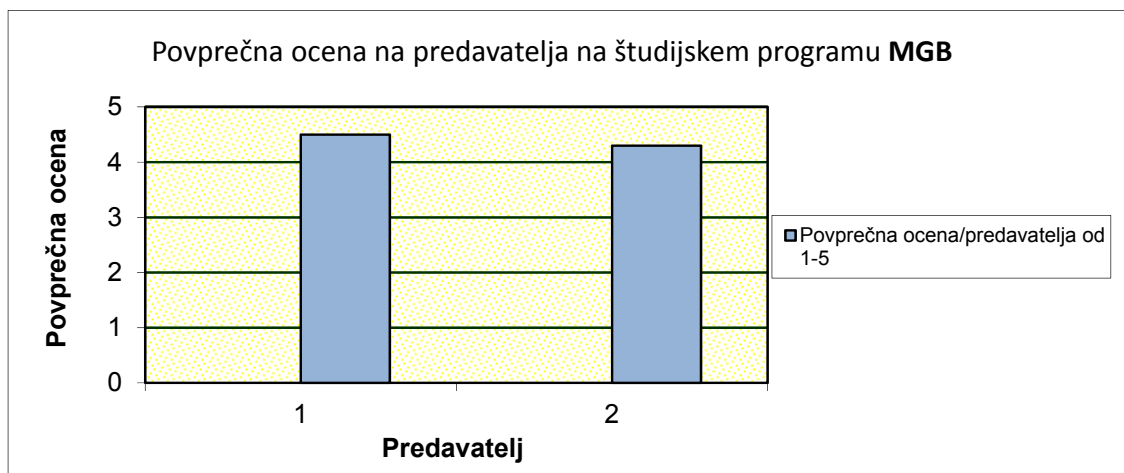
Krasoslovje



Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine



Molekularna genetika in biotehnologija



Jezikoslovje

V letu 2014/15 na študijskem programu Jezikoslovje nismo imeli vpisanih študentov, zato ni izpolnjenih anket.

Humanistika

V letu 2014/15 je na študijskem programu Humanistika potekala prenova programa, zato ni izpolnjenih anket.

Analiza anket za preverjanje obremenitve študenta

Študijsko leto 2014/15

Program	Predmet	Povprečje obremenitve glede na nominalno [%]/študent	Število anket
Znanosti o okolju			
	Izbrana poglavja iz onesnaževanja voda	25	1
	Sodobne smeri v znanosti o okolju	30	2
Fizika			
	Brezmrežne in druge napredne numerične metode	39	1
	Prenos toplote in snovi – teoretične osnove in numerično reševanje	51	1
	Uvod v diskretizacijske metode	45	1
	Numerično modeliranje materialov in procesov	51	2
	Sodobne smeri v astrofiziki	49	2
	Sodobne eksperimentalne metode	54	3
	Komuniciranje v znanosti	47	7
	Teorija grup	38	3
	Znanost o površinah	52	1
	Seminar	43	4
Molekularna genetika in biotehnologija			
	Seminar III	95	1

Študijsko leto 2013/2014

Program	Predmet	Povprečje obremenitve glede na nominalno [%]/študent	Število anket
Krasoslovje	Metodika raziskovalnega dela	69	2
	Osnove speleologije	66	1
	Vpliv tektonskih struktur na zakrasevanje	76	2
	Uvod v krasoslovje	68	2
	Karbonatne kamnine	66	1
	Procesi zakrasevanja	141	1
	Dinarski kras	77	1
	Človekov vpliv na kras	116	1
	Uporaba in varstvo kraških jam	149	1

Fizika	Uvod v diskretizacijske metode	74	1
	Znanost o površinah	98	2
	Atmosferska fizika	111	1
EDKAD*	Kulturni turizem	34	3
	Ekonomika kulture	38	1
	Splošna zakonodaja kulturne dediščine in kulturnih dejavnosti	65	2
	Zgodovina mesta	79	2
	Zgodovina in teorija konzervatorstva	85	2
	Teritorialno restavratorstvo in konzervatorstvo	55	2
	Zgodovinski, umetniški in ekonomski kriteriji kulturne dediščine	72	2
	Zgodovina, tehnologij in trajnost konstrukcij	38	2
	Osnove mikroekonomije in javne ekonomije	59	2
	Zakonodaja II	65	2
	Upravljanje in strateško načrtovanje prostorske dediščine	56	2
	Sociologija kulture	62	1
	Kulturna krajina	42	3
	Pridobivanje in upravljanje virov na na tržišču javne in kulturne dediščine	80	2
	Produkcija in marketing kulturnih dejavnosti	64	2

Študijsko leto 2012/2013

Program	Predmet	Povprečje obremenitve glede na nominalno [%]/študent	Število anket
Znanosti o okolju	Izbrana poglavja iz onesnaževanja voda 4	53	2
Krasoslovje	Metodika raziskovalnega dela	120	2
Krasoslovje	Seminar I	45	1
Krasoslovje	Uvod v krasoslovje	80	1
Molekularna genetika in biotehnologija	Samostojno projektno delo II	90	1
Molekularna genetika in biotehnologija	Osnove molekularne biologije in biotehnologije	88	2
Molekularna genetika in biotehnologija	Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji	43	1
Molekularna genetika in biotehnologija	Raziskovalno delo	85	1
Fizika	Sodobne smeri v kozmologiji	125	1
Fizika	Jedrsko magnetna resonanca visoke ločljivosti	93	1

Fizika	Znanost o površinah	153	1
Fizika	Atmosferska fizika	139	1
Fizika	Komuniciranje v znanosti	85	3

Rezultati študentske ankete za oceno študijskega programa

Študijsko leto 2014/2015

Študijski program	Znanosti o okolju	Fizika	Humanistika	Molekularna genetika in biotehnologija
	n = 5	n = 7	n=1	n=2
Študijski program	1-5	1-5	1-5	1-5
Ali ste dovolj seznanjeni z vsebino študijskega programa?	3	4,4	4	4,5
V kolikšni meri se študijski program sklada z vašimi začetnimi pričakovanji?	3,2	4,1	4	4,5
Ali se vam zdi ocenjevanje izpitov korektno?	3,6	4,6	4	4,5
Ali ste zadovoljni s sprotnim informiranjem o študijskih zadevah med študijskim letom?	2,8	4,1	5	4,5
Ali bi svojim prijateljem priporočili vpis na ta študijski program?	2,4	3,9	5	4,5
Knjižnica				
Kako pogosto obiskujete univerzitetno knjižnico?	Nikoli (60%) Enkrat mesečno (40%)	Nikoli (57%) Enkrat mesečno (43%)	Enkrat mesečno (100%)	Enkrat mesečno (100%)
Ali vam urnik knjižnice ustreza?	2,8	4,1	5	4,5
Kako ste zadovoljni z delom osebja v knjižnici?	3,8	4,4	5	4,5
Ali menite, da vam je v knjižnici na razpolago ustrezno učno gradivo za vaš študij?	2,6	3,9	4	4,5
Ali potrebujete čitalnico v sklopu knjižnice?	2,4	2,4	4	4
Tajništvo in študentska pisarna				
Kako ste zadovoljni z delom tajništva?	4,4	4,3	5	5
Ali ste dovolj seznanjeni z delom oziroma z nalogami študentske pisarne?	3,2	3,9	4	5
Kako ste zadovoljni z urnikom študentske pisarne?	3,6	4,3	5	5
Kako ste zadovoljni z delom osebja v študentski pisarni?	4,2	4,3	5	5
Karierni center				

Ali ste seznanjeni z delom Kariernega centra (deluje od februarja 2011)?	1,8	2,4	4	4
Kaj menite o tem, da bi vam Karierni center nudil podporo pri iskanju zaposlitve?	3	3,6	4	4
Študentski svet				
Ali ste dovolj seznanjeni z nalogami in dejavnostjo študentskega sveta?	1,2	2	4	4
Ali smatrate, da študentski svet dovolj zastopa vaše interese?	2,4	3,3	4	4

Študijsko leto 2013/2014

Študijski program	Znanosti o okolju	Fizika	Primerjalni študij idej in kultur	Molekularna genetika in biotehnologija	Krasoslovje
	n = 2	n = 2	n=2	n=4	n=1
Študijski program	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
Ali ste dovolj seznanjeni z vsebino študijskega programa?	3,5	4,5	4	3	5
V kolikšni meri se študijski program sklada z vašimi začetnimi pričakovanji?	4	4,5	4,5	2,8	5
Ali se vam zdi ocenjevanje izpitov korektno?	3,5	5	5	3,8	5
Ali ste zadovoljni s sprotnim informiranjem o študijskih zadevah med študijskim letom?	3,5	4	4	4,3	5
Ali bi svojim prijateljem priporočili vpis na ta študijski program?	3	4	5	3	5
Knjižnica					
Kako pogosto obiskujete univerzitetno knjižnico?	Nikoli (100%)	Nikoli (50%) Enkrat mesečno (50%)	Nikoli (50%) Tedensko (50%)	Enkrat mesečno (100%)	Enkrat mesečno (100%)
Ali vam urnik knjižnice ustreza?	4	4,5	4	4	5
Kako ste zadovoljni z delom osebja v knjižnici?	4	5	4	4	5
Ali menite, da vam je v knjižnici na razpolago ustrezno učno gradivo za vaš študij?	4	5	5	2,8	5
Ali potrebujete čitalnico v sklopu knjižnice?	2	3	4	2,8	5
Tajništvo in študentska pisarna					
Kako ste zadovoljni z delom tajništva?	4,5	4,5	5	4,5	5
Ali ste dovolj seznanjeni z	3,5	4	5	4,5	5

delom oziroma z nalogami študentske pisarne?					
Kako ste zadovoljni z urnikom študentske pisarne?	3,5	4	5	4,3	5
Kako ste zadovoljni z delom osebja v študentski pisarni?	4,5	4	5	4,5	5
Karierni center					
Ali ste seznanjeni z delom Kariernega centra (deluje od februarja 2011)?	2	3,5	3	2,5	5
Kaj menite o tem, da bi vam Karierni center nudil podporo pri iskanju zaposlitve?	4	4	4	3,8	5
Študentski svet					
Ali ste dovolj seznanjeni z nalogami in dejavnostjo študentskega sveta?	2	2	3	2,3	5
Ali smatrate, da študentski svet dovolj zastopa vaše interese?	3	2	4	2,8	5

Študijsko leto 2012/2013

	Znanosti o okolju	Primerljni študij idej in kultur	Molekularna genetika in biotehnologija
	n = 1	n=5	
Študijski program	Ocena 1-5	Ocena 1-5	Ocena 1-5
Ali ste dovolj seznanjeni z vsebino študijskega programa?	3	4	2
V kolikšni meri se študijski program sklada z vašimi začetnimi pričakovanji?	5	4,4	3
Ali se vam zdi ocenjevanje izpitov korektno?	4	4,4	4,5
Ali ste zadovoljni s sprotnim informiranjem o študijskih zadevah med študijskim letom?	3	4,4	2,5
Ali bi svojim prijateljem priporočili vpis na ta študijski program?	5	4,2	3
Knjižnica			
Kako pogosto obiskujete univerzitetno knjižnico?	Enkrat mesečno	Nikoli (80%) Enkrat mesečno (20%)	Nikoli
Ali vam urnik knjižnice ustreza?	5	3	4,5
Kako ste zadovoljni z delom osebja v knjižnici?	5	4	4,5
Ali menite, da vam je v knjižnici na razpolago ustrezno učno gradivo za vaš študij?	5	3,5	3,5
Ali potrebujete čitalnico v sklopu knjižnice?	4	3	3,5
Tajništvo in študentska pisarna			

Kako ste zadovoljni z delom tajništva?	5	4,6	4,5
Ali ste dovolj seznanjeni z delom oziroma z nalogami študentske pisarne?	5	4,2	4,5
Kako ste zadovoljni z urnikom študentske pisarne?	5	4,4	5
Kako ste zadovoljni z delom osebja v študentski pisarni?	5	4,8	5
Karierni center			
Ali ste seznanjeni z delom Kariernega centra (deluje od februarja 2011)?	4	3	2,5
Kaj menite o tem, da bi vam Karierni center nudil podporo pri iskanju zaposlitve?	5	4	4
Študentski svet			
Ali ste dovolj seznanjeni z nalogami in dejavnostjo študentskega sveta?	2	1,7	2
Ali smatrate, da študentski svet dovolj zastopa vaše interese?	3	2,7	1,5

6. 8 OCENA STANJA IN USMERITVE 2014/2015

Prednosti:

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so praviloma zelo visoke, študentje opravijo izpite večinoma v prvem pristopu, povprečna doba študija je relativno kratka. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov in magistrskih nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: v letih 2014 in 2015 beležimo 30 znanstvenih in strokovnih člankov, 26 objavljenih prispevkov s konferenc in 48 objavljenih povzetkov s konferenc, kar je nekoliko manj kot lani, vendar še vedno bistveno več kot leto pred tem.

V komisiji za zagovor magistrskega ali doktorskega dela je vedno prisoten en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

Študentske ankete kažejo, da predavatelji zelo dobro opravljajo svoje pedagoško delo. Na vseh študijskih programih so bila, po mnenju študentov in študentk, predavanja zanimiva in razumljivo podana, hkrati pa so jih spodbujala k razmišljanju in samostojnemu delu. Študenti in študentke so zadovoljni z odnosom, ki ga imajo do njih predavatelji in predavateljice. Povprečna ocena predavatelja se giblje med 3 in 5, pri večini predavateljev je višja od 4. V obdobju zadnjih treh študijskih let ostaja kvaliteta predavanj na visoki ravni oz. se izboljšuje. Med posameznimi študijskimi programi ni večjih odstopanj. V tem študijskem letu smo prešli na izključno elektronski način anketiranja študentov, kar se je že obrestovalo v večjem številu izpolnjenih anket. Prenovljena anketa o obremenitvah študentov že daje dobre rezultate. Izpolnjenih je bilo več anket, prav tako so tudi rezultati bolj smiselni. Splošni zaključek analize je, da obremenitev študentov ne presega predpisane v okviru predvidenih ECTS, oziroma je večinoma celo bistveno nižja.

Pomanjkljivosti:

Majhno število študentov in prejetih anket ne omogoča statistično ustreznega prikaza kvalitete posameznih predavanj. Prenovljena anketa o obremenitvi študentov sicer daje dobre rezultate, število izpolnjenih anket pa je še vedno relativno nizko. Najti bo treba način, kako bi ankete še bolj približali študentov. Anketa o obremenitvi je tudi pokazala, da je obremenitev študentov pravilo precej nižja od predvidene v okviru ECTS, kar gre zlasti na račun individualnega dela študentov. Študente bo potrebno dodatno motivirati za samostojno delo oziroma preveriti zahteve in obremenitve posameznih predmetov. Prav tako bodo potrebne dodatne aktivnosti za boljšo vključenost študentov v odločevalne organe UNG. FPŠ še vedno nima svoje predstavnika v Študentskem svetu UNG.

Priložnosti za izboljšanje:

Upad vpisanega števila študentov v prvi letnik se je ustavilo in ne pada več. Glavni razlog za to je, da se ne izvajajo več stari znanstveni magistrski programi. Strateška usmeritev FPŠ in UNG je povečati aktivnosti za pridobivanje najbolj nadarjenih in motiviranih študentov za doktorski študij iz celega sveta. Tujih študentov na FPŠ je preko 50%. V prihodnje želimo delež tujih študentov še povečati in s tem poudariti mednarodni karakter FPŠ.

Še naprej bomo zagotavljali mobilnost študentov ter tesno povezovanje z raziskovalnimi enotami UNG in drugimi raziskovalnimi organizacijami doma in v tujini, da bodo lahko študentje opravljali čim bolj kakovostno raziskovalno delo.

Na doktorskih programih tretje stopnje bomo aktivno skrbeli za dobre pogoje za raziskovalno delo študentov ter za optimalno izvedbo organiziranih oblik študija, da bi lahko študentje dokončali študij v predvidenem roku treh let. Direktorji in tajništva posameznih študijskih programov bodo aktivno pristopili k spodbujanju študentov za evalvacijo študijskih programov in predavateljev. Nadaljevali bomo s posodobitvijo študentskih anket ter študijskih programov, ki še niso bili prenovljeni.

Ocena stanja 2013/2014**Prednosti:**

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so praviloma zelo visoke, študentje opravijo izpite praviloma v prvem pristopu, povprečna doba študija je relativno kratka. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov in magistrskih nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: V letih 2013 in 2014 beležimo 46 znanstvenih in strokovnih člankov in 21 objavljenih prispevkov s konferenc, 74 objavljenih povzetkov s konferenc in 42 drugih znanstvenih objav, kar je v skoraj dvakrat toliko kot leto poprej.

V komisiji za zagovor magistrskega ali doktorskega dela je vedno prisoten en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in

aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

Študentske ankete kažejo, da predavatelji zelo dobro opravljajo svoje pedagoško delo. Na vseh študijskih programih so bila, po mnenju študentov in študentk, predavanja zanimiva in razumljivo podana, hkrati pa so jih spodbujala k razmišljanju in samostojnemu delu. Študenti in študentke so zadovoljni z odnosom, ki ga imajo do njih predavatelji in predavateljice. Povprečna ocena predavatelja se giblje med 3 in 5, pri večini predavateljev je višja od 4. V obdobju zadnjih treh študijskih let ostaja kvaliteta predavanj na visoki ravni oz. se izboljšuje. Med posameznimi študijskimi programi ni večjih odstopanj. V tem študijskem letu smo prešli na izključno elektronski način anketiranja študentov, kar se je že obrestovalo v večjem številu izpolnjenih anket.

Pomanjkljivosti:

Majhno število študentov in prejetih anket ne omogoča statistično ustreznega prikaza kvalitete posameznih predavanj. Zbiranje podatkov o obremenitvah študentov z anketo za preverjanje obremenitve študenta se je v nekaterih primerih izkazalo za pomanjkljivo, saj študentje težko podajo realno oceno o obremenitvah, posebej v primerih tistih enot študijskega programa, ki se ne izvedejo v obliki organiziranih oblik študija. Marsikdaj ne razumejo vprašalnika. Težave pa se kažejo tudi pri samem zbiranju podatkov o obremenitvah, saj je potrebno študente anketirati po zaključeni obveznosti, pri tem, da se je aktivnost odvijala razpršeno čez celo študijsko leto.

Priložnosti za izboljšanje:

Upad vpisanega števila študentov v prvi letnik se je ustavilo in ne pada več. Glavni razlog za to je, da se ne izvajajo več stari znanstveni magistrski programi. Strateška usmeritev FPS in UNG je povečati aktivnosti za pridobivanje najbolj nadarjenih in motiviranih študentov za doktorski študij iz celega sveta. Tujih študentov na FPS je preko 50%. V prihodnje želimo delež tujih študentov še povečati in s tem poudariti mednarodni karakter FPS.

Še naprej bomo zagotavljali mobilnost študentov ter tesno povezovanje z raziskovalnimi enotami UNG in drugimi raziskovalnimi organizacijami doma in v tujini, da bodo lahko študentje opravljali čim bolj kakovostno raziskovalno delo.

Na doktorskih programih tretje stopnje bomo aktivno skrbeli za dobre pogoje za raziskovalno delo študentov ter za optimalno izvedbo organiziranih oblik študija, da bi lahko študentje dokončali študij v predvidenem roku treh let. Direktorji in tajništva posameznih študijskih programov bodo aktivno pristopili k spodbujanju študentov za evalvacijo študijskih programov in predavateljev.

Ocena stanja 2012/2013

Prednosti:

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so praviloma zelo visoke, študentje opravijo izpite praviloma v prvem pristopu, povprečna doba študija je relativno kratka. Uspešnost izvajanja podiplomskega

študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov in magistrskih nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: V letih 2012 in 2013 beležimo 23 znanstvenih in strokovnih člankov in 10 objavljenih prispevkov s konferenc, 54 objavljenih povzetkov s konferenc in 48 drugih znanstvenih objav, kar je v skupnem nekoliko manj kot leto poprej.

V komisiji za zagovor magistrskega ali doktorskega dela je vedno prisoten en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

Študentske ankete kažejo, da predavatelji zelo dobro opravljajo svoje pedagoško delo. Na vseh študijskih programih so bila, po mnenju študentov in študentk, predavanja zanimiva in razumljivo podana, hkrati pa so jih spodbujala k razmišljanju in samostojnemu delu. Študenti in študentke so zadovoljni z odnosom, ki ga imajo do njih predavatelji in predavateljice. Povprečna ocena predavatelja se giblje med 3 in 5, pri večini predavateljev je višja od 4. V obdobju zadnjih treh študijskih let ostaja kvaliteta predavanj na visoki ravni oz. se izboljšuje. Med posameznimi študijskimi programi ni večjih odstopanj.

Pomanjkljivosti:

Majhno število študentov in prejetih anket ne omogoča statistično ustreznega prikaza kvalitete posameznih predavanj, prav tako ni mogoče zagotoviti anonimnosti ocenjevanja. Zbiranje podatkov o obremenitvah študentov z anketo za preverjanje obremenitve študenta se je v nekaterih primerih izkazalo za pomanjkljivo, saj študentje težko podajo realno oceno o obremenitvah, posebej v primerih tistih enot študijskega programa, ki se ne izvedejo v obliki organiziranih oblik študija. Marsikdaj ne razumejo vprašalnika. Težave se kažejo tudi pri zbiranju podatkov o obremenitvah, saj je potrebno študente anketirati po zaključeni obveznosti, pri tem, da se je aktivnost odvijala razpršeno čez celo študijsko leto.

Priložnosti za izboljšanje:

Upad vpisanega števila študentov v prvi letnik se še vedno nadaljuje. Glavni razlog za to je, da se ne izvajajo več stari znanstveni magistrski programi. Strateška usmeritev FPŠ in UNG je povečati aktivnosti za pridobivanje najbolj nadarjenih in motiviranih študentov za doktorski študij iz celega sveta. Tujih študentov na FPŠ je preko 50%. V prihodnje želimo delež tujih študentov še povečati in s tem povdariti mednarodni karakter FPŠ.

Še naprej bomo zagotavljali mobilnost študentov ter tesno povezovanje z raziskovalnimi enotami UNG in drugimi raziskovalnimi organizacijami doma in v tujini, da bodo lahko študentje opravljali čim bolj kakovostno raziskovalno delo.

Na doktorskih programih tretje stopnje bomo aktivno skrbeli za dobre pogoje za raziskovalno delo študentov ter za optimalno izvedbo organiziranih oblik študija, da bi lahko študentje dokončali študij v predvidenem roku treh let. Direktorji in tajništva

posameznih študijskih programov bodo aktivno pristopili k spodbujanju študentov za evalvacijo študijskih programov in predavateljev.

Za zagotavljanje visoke kakovosti znanja doktorskih študentov je Senat Univerze v Novi Gorici je na svoji 47. redni seji dne 7. novembra 2012 sklenil, da se dopolnijo Pogoji za pristop k zagovoru disertacije na doktorskih študijskih programih Fakultete za podiplomski študij, kot sledi: »Kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije mora študent poleg veljavnih določil na študijskem programu izkazati oceno 8 ali več pri vseh predmetih, ki jih je opravil v okviru študijskega programa in so ocenjeni z obstoječo številsko ocenjevalno lestvico.« Navedeni pogoji za pristop k zagovoru disertacije se upoštevajo tudi v postopku priznavanja kreditnih točk ECTS za študijske vsebine, ki jih je študent opravil pred vpisom na doktorski program na FPS. Priznavajo se torej lahko le tisti predmeti, pri katerih je študent dosegel vsaj 70% maksimalne ocene, to je vsaj oceno 8 po v Sloveniji veljavni ocenjevalni lestvici od 1 do 10. Spremembe veljajo od začetka študijskega leta 2012/2013 dalje.

Poiskali bomo možnosti za bolj učinkovito zbiranje podatkov o obremenitvah študentov, ki bi dajala čim bolj realne rezultate. V ta namen je bila v letu 2011 pripravljena elektronska oblika ankete, ki jo študentje izpolnjujejo po opravljenem izpitu preko elektronskega sistema na spletnih straneh UNG. Dostop do ankete imajo študentje urejen individualno, tako kot dostop do svojih ocen. Izpolnjujejo lahko le anketo za tisti predmet, kjer so opravili izpit oz uspešno zaključili vse obveznosti. V letu 2013/14 načrtujemo prenovo elektronskih anket in njihovo prilagoditev različnim oblikam študija in različnim študijskim programom, da bi bile študentom bolj razumljive.

Ocena stanja 2011/12

Prednosti:

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so praviloma zelo visoke, študentje opravijo izpite praviloma v prvem pristopu, povprečna doba študija je relativno kratka. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov in magistrskih nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: V letih 2010 in 2011 beležimo 47 znanstvenih in strokovnih člankov, 47 objavljenih prispevkov s konferenc, 86 objavljenih povzetkov s konferenc in 50 drugih znanstvenih objav. To število se je še povečalo v letu 2012, saj v letih 2011 in 2012 beležimo 97 znanstvenih in strokovnih člankov, 58 objavljenih prispevkov s konferenc, 86 objavljenih povzetkov s konferenc in 64 drugih znanstvenih objav.

V komisiji za zagovor magistrskega ali doktorskega dela je vedno prisoten en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

Študentske ankete kažejo, da predavatelji zelo dobro opravljajo svoje pedagoško delo. Na vseh študijskih programih so bila, po mnenju študentov in študentk, predavanja zanimiva in razumljivo podana, hkrati pa so jih spodbujala k razmišljanju in samostojnemu delu.

Študenti in študentke so zadovoljni z odnosom, ki ga imajo do njih predavatelj in predavateljice. Povprečna ocena predavatelja se giblje med 3 in 5, pri večini predavateljev je višja od 4. V obdobju zadnjih treh študijskih let ostaja kvaliteta predavanj na visoki ravni oz. se izboljšuje. Med posameznimi študijskimi programi ni večjih odstopanj.

Pomanjkljivosti:

Zaradi majhnega števila študentov na posameznem študijskem programu je težko zagotavljati anonimnost izvajanja študentskih anket. Majhno število študentov in prejetih anket ne omogoča statistično ustreznega prikaza kvalitete posameznih predavanj. Zbiranje podatkov o obremenitvah študentov z anketo za preverjanje obremenitve študenta se je v nekaterih primerih izkazalo za pomanjkljivo, saj študentje težko podajo realno oceno o obremenitvah, posebej v primerih tistih enot študijskega programa, ki se ne izvedejo v obliki organiziranih oblik študija. Težave se kažejo tudi pri zbiranju podatkov o obremenitvah, saj je potrebno študente anketirati po zaključeni obveznosti, pri tem, da se je aktivnost odvijala razpršeno čez celo študijsko leto.

Priložnosti za izboljšanje:

Pri vpisu je v zadnjem obdobju 2011 in 2012 opazen upad števila študentov. Glavni razlog za to je, da se ne izvajajo več stari znanstveni magistrski programi. Strateška usmeritev FPS in UNG je povečati aktivnosti za pridobivanje najbolj nadarjenih in motiviranih študentov za doktorski študij iz celega sveta. Tujih študentov na FPS je preko 50%. V prihodnje želimo delež tujih študentov še povečati in s tem poudariti mednarodni karakter FPS.

Še naprej bomo zagotavljali mobilnost študentov ter tesno povezovanje z raziskovalnimi enotami UNG in drugimi raziskovalnimi organizacijami doma in v tujini, da bodo lahko študentje opravljali čim bolj kakovostno raziskovalno delo.

Na doktorskih programih tretje stopnje bomo aktivno skrbeli za dobre pogoje za raziskovalno delo študentov ter za optimalno izvedbo organiziranih oblik študija, da bi lahko študentje dokončali študij v predvidenem roku treh let. Direktorji in tajništva posameznih študijskih programov bodo aktivno pristopili k spodbujanju študentov za evalvacijo študijskih programov in predavateljev.

Za zagotavljanje visoke kakovosti znanja doktorskih študentov je Senat Univerze v Novi Gorici je na svoji 47. redni seji dne 7. novembra 2012 sklenil, da se dopolnijo Pogoji za pristop k zagovoru disertacije na doktorskih študijskih programih Fakultete za podiplomski študij, kot sledi: »Kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije mora študent poleg veljavnih določil na študijskem programu izkazati oceno 8 ali več pri vseh predmetih, ki jih je opravil v okviru študijskega programa in so ocenjeni z obstoječo številsko ocenjevalno lestvico.« Navedeni pogoji za pristop k zagovoru disertacije se upoštevajo tudi v postopku priznavanja kreditnih točk ECTS za študijske vsebine, ki jih je študent opravil pred vpisom na doktorski program na FPS. Priznavajo se torej lahko le tisti predmeti, pri katerih je študent dosegel vsaj 70% maksimalne ocene, to je vsaj oceno 8 po v Sloveniji veljavni ocenjevalni lestvici od 1 do 10. Spremembe veljajo od začetka študijskega leta 2012/2013 dalje.

Poiskali bomo možnosti za bolj učinkovito zbiranje podatkov o obremenitvah študentov, ki bi dajala čim bolj realne rezultate. V ta namen je bila v letu 2011 pripravljena elektronska oblika ankete, ki jo študentje izpolnjujejo po opravljenem izpitu preko elektronskega sistema na spletnih straneh UNG. Dostop do ankete imajo študentje urejen individualno, tako kot dostop do svojih ocen. Izpolnjujejo lahko le anketo za tisti predmet, kjer so opravili izpit oz uspešno zaključili vse obveznosti.

Ocena stanja 2006-2010

Prednosti:

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so praviloma zelo visoke, študentje opravijo izpite praviloma v prvem pristopu, povprečna doba študija je relativno kratka. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov in magistrskih nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: V letih 2008 in 2009 beležimo 44 znanstvenih in strokovnih člankov, 23 objavljenih prispevkov s konferenc, 64 objavljenih povzetkov s konferenc in 130 drugih znanstvenih objav. V letih 2009 in 2010 beležimo 45 znanstvenih in strokovnih člankov, 26 objavljenih prispevkov s konferenc, 59 objavljenih povzetkov s konferenc in 21 drugih znanstvenih objav. Število objav študentov se ohranja na visokem nivoju ali celo z leti narašča.

V komisiji za zagovor magistrskega ali doktorskega dela je vedno prisoten en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

Študentske ankete kažejo, da predavatelji zelo dobro opravljajo svoje pedagoško delo. Na vseh študijskih programih so bila, po mnenju študentov in študentk, predavanja zanimiva in razumljivo podana, hkrati pa so jih spodbujala k razmišljanju in samostojnemu delu. Študenti in študentke so zadovoljni z odnosom, ki ga imajo do njih predavatelji in predavateljice. Povprečna ocena predavatelja se giblje med 3 in 5, pri večini predavateljev je višja od 4 (*Karakterizacija materialov, Fizika, Interkulturni študiji – primerjalni študiji idej in kultur in Krasoslovje*).

V letu 2004 je bil ustanovljen Alumni klub, ki združuje diplomante, magistrante in doktorante vseh študijskih programov UNG. Preko članov kluba pridobivamo povratne informacije o zaposljivosti diplomantov in relevantnosti znanja, ki so ga pridobili na študijskih programih UNG. Študentje na podiplomskih programih Fakultete za podiplomski študij so praviloma zaposleni že v času študija kot mladi raziskovalci na UNG ali v gospodarstvu. Dosedanji podatki kažejo, da so tudi po zaključku študija vsi zaposleni. Nekateri nadaljujejo delo v okviru raziskovalnih ustanov vključno z UNG, ostali obdržijo ali si pridobijo zaposlitev v gospodarstvu.

Pomanjkljivosti:

Zbiranje podatkov o obremenitvah študentov z anketo za preverjanje obremenitve študenta se je v nekaterih primerih izkazalo za pomanjkljivo, saj študentje težko podajo realno oceno o obremenitvah, posebej v primerih tistih enot študijskega programa, ki se

ne izvedejo v obliki organiziranih oblik študija. Težave se kažejo tudi pri zbiranju podatkov o obremenitvah, saj je potrebno študente anketirati po zaključeni obveznosti, pri tem, da se je aktivnost odvijala razpršeno čez celo študijsko leto.

Priložnosti za izboljšanje:

Še naprej bomo zagotavljali mobilnost študentov ter tesno povezovanje z raziskovalnimi enotami UNG in drugimi raziskovalnimi organizacijami doma in v tujini, da bodo lahko študentje opravljali čim bolj kakovostno raziskovalno delo.

Na doktorskih programih tretje stopnje bomo aktivno skrbeli za dobre pogoje za raziskovalno delo študentov ter za optimalno izvedbo organiziranih oblik študija, da bi lahko študentje dokončali študij v predvidenem roku treh let.

Poiskali bomo možnosti za bolj učinkovito zbiranje podatkov o obremenitvah študentov, ki bi dajala čim bolj realne rezultate.

Posebna skrb je posvečena spremljanju zaposljivosti diplomantov in zbiranju povratnih informacij od diplomantov o relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela.

7. PROSTORI IN OPREMA ZA IZOBRAŽEVALNO DEJAVNOST

Med prostorskimi pogoji so zajeti podatki o kvadraturi učilnic, predavalnic, laboratorijev in drugih prostorov, ki se uporabljajo za izvajanje študijskega programa. Vsi programi uporabljajo predavalnice za izvajanje pedagoških aktivnosti v prostorih na Vipavski 13 (P5), v Križni ulici ter v dvorcu Lanthieri v Vipavi. Zagovori magistrskih in doktorskih del potekajo v doktorski sobi dvorca Lanthieri v Vipavi. Zaradi tesne povezanosti doktorskega študija z raziskovalnimi enotami UNG in partnerskih raziskovalnih inštitucij v Sloveniji in tujini, s katerimi imamo sklenjene pogodbe o sodelovanju pri izvajanju doktorskih programov, poteka del pedagoške dejavnosti v okviru vseh programov tudi v prostorih teh partnerskih institucij, kot je navedeno v nadaljevanju (V seznamu praviloma niso navedeni vsi prostori, kjer posamezni študentje opravljajo del svojega raziskovalnega dela, ker je to odvisno od individualnega programa študenta.) Prostori tajništva FPS in dekana FPS se nahajajo na Vipavski 13 v Novi Gorici. Podatkov o številu in velikosti kabinetov za predavatelje tu ne navajamo, ker so predavatelji večinoma vključeni tudi v raziskovalno delo laboratorijev Univerze v Novi Gorici in imajo svoje kabinete v sklopu teh laboratorijev.

Znanosti o okolju

Za izvajanje podiplomskega programa Znanosti o okolju FPŠ razpolaga z eno predavalnico (P-201 = 80 m²), računalniško učilnico (P-103 = 60 m²) z 20 računalniki in sejno sobo (P-203= 80 m²). Študentje lahko opravljajo raziskovalno delo v prostorih in na raziskovalni opremi laboratorijev Univerze v Novi Gorici (Laboratorij za raziskave v okolju, Laboratorij za astrofiziko osnovnih delcev, Center za raziskave atmosfere). Predavalnica se nahaja v Križni ulici 3 v Gorici (Italija), večina laboratorijev pa v prostorih Univerze v Novi Gorici na Vipavski 13. V to niso všteti prostori in oprema, ki jo uporabljajo trije doktorandi na Nacionalnem inštitutu za biologijo, kjer se izobražujejo v okviru projekta Mladih raziskovalcev.

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
Računalniška oprema po uporabnikih	
• Za nepedagoško osebje	2
• Za učitelje	4
Opremljenost predavalnic	
• Namizni računalniki	21
• Fiksni projektorji	2
• Prenosni računalnik	1
• Prenosni projektorji	1

Fizika

Študijski program Fizika se izvaja v prostorih Univerze v Novi Gorici na Vipavski 11c v Ajdovščini in Vipavski 13 v Rožni Dolini. Poslopje v Ajdovščini meri 2200 m² predavalniških in laboratorijskih prostorov. V poslopju je ena amfiteatrška predavalnica s 150 sedeži, 4 predavalnice s 25 sedeži (P2, P3, P4 in Pipistrel), ena predavalnica s 50 sedeži (Mercator) in ena predavalnica s 15 sedeži (N6). Opremljena je računalniška učilnica s 20 delovnimi postajami. V stavbi deluje Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za večfazne procese, Laboratorij za kvantno optiko, Laboratorij za raziskave materialov ter Center za raziskave atmosfere, kjer študentje opravljajo eksperimentalno delo povezano s podiplomskim študijem. V stavbi v Rožni Dolini je na voljo 371 m² predavalniških in 3000 m² laboratorijskih prostorov. V poslopju je 5 predavalnic s 60, 38, 32, 20 in 20 sedeži, opremljena pa je tudi računalniška učilnica z 20 delovnimi postajami. V prostorih UNG na Vipavski 13 deluje Laboratorij za astrofiziko osnovnih delcev.

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
Računalniška oprema po uporabnikih	
Za študente	20
Za nepedagoško osebje	1
Za učitelje	1
Opremljenost predavalnic	
Prenosni računalniki	5
Prenosni projektorji	2
Fiksni projektorji v predavalnicah	2

Krasoslovje

Večina dejavnosti podiplomskega programa Krasoslovje potekajo v prostorih Inštituta za raziskovanje krasa ZRC SAZU v Postojni, Titov trg 2 in v dvorcu Lanthieri v Vipavi. Inštitut ima na razpolago predavalnico s 50 sedeži, (za krasoslovje) specializirano knjižnico s čitalnico in več laboratorijev (hidrološki, kemijski, geološki, sedimentološki, biološki ter mikrobiološki) ter kataster jam. V teh laboratorijih lahko študentje opravljajo svoje raziskovalno delo, študentje iz tujine pa imajo možnost občasnega bivanja v inštitutskem stanovanju ter delo v kabinetu.

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
Računalniška oprema po uporabnikih	
Za študente	3
Za nepedagoško osebje	3
Za učitelje	12
Opremljenost predavalnic	
Prenosni računalniki	3

Prenosni projektorji	1
Televizorji	1
Računalniki	1
Projektorji	2
Grafoskop	1

Humanistika

Od oktobra 2014 se predavanja študijskega programa Humanistika izvajajo v prostorih Fakultete za humanistiko, študentom je na razpolago ista oprema, kot je na razpolago študentom Fakultete za humanistiko UNG.

Vrsta opreme	število
Računalniška oprema po uporabnikih	
Za študente	20
Za nepedagoško osebje	1
Za učitelje	17
Opremljenost predavalnic	
Prenosni projektorji	1
Fiksni računalniki v predavalnicah	5
Fiksni projektorji v predavalnicah	5
CD predvajalniki	4
Grafoskop	3

*Upoštevani so bili podatki, pridobljeni ob inventuri decembra 2015.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Za izvajanje podiplomskega programa Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine šola razpolaga, poleg prostorov na sedežu Univerze v Novi Gorici, s prostori, ki se nahajajo v Benetkah, in sicer: dve manjši predavalnici (P-1=29,90, m² in P-2=35,50 m²) in dvema večjima (160,00 m²). Skupna kvadratura predavalnic je 385,40 m². Predavalnice se nahajajo v prostorih Ex Convento di Sant Elena v Benetkah. Študentje lahko opravljajo raziskovalno delo v prostorih in na raziskovalni opremi laboratorijev Univerze IUAV v Benetkah:

- LABSCO, Laboratorij za Vedo o strukturah, Univerza IUAV di Venezia, Mestre, Italija
- LAMA, Laboratorij za analizo antičnih materialov, Univerza IUAV di Venezia, S. Croce 191, Benetke, Italija

Študentje lahko uporabljajo knjižnice Univerze IUAV v Benetkah in lahko po potrebi pridobijo dostop do ostalih specializiranih knjižnic, centrov in laboratorijev partnerskih univerz.

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti pa je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
--------------	---------

Računalniška oprema po uporabnikih	
Za študente (AutoCAD, Micr. Office)	4
Za nepedagoško osebje (Micr. Office)	3
Za učitelje (AutoCAD, Micr. Office)	2
Opremljenost predavalnic	
Prenosni računalniki (AutoCAD, Micr. Office, Autodesk VIZ)	2
Prenosni projektorji	2
Televizorji	1
Računalniki (Micr. Office)	2
Video camera	1
Grafoskop	1

Molekularna genetika in biotehnologija

Za izvajanje podiplomskega programa *Molekularna genetika in biotehnologija* so na razpolago prostori Mednarodnega centra za genetski inženiring in biotehnologijo (Trst) (100 m²). Študentje lahko opravljajo raziskovalno delo v prostorih in na raziskovalni opremi v laboratorijih Mednarodnega centra za genetski inženiring in biotehnologijo v Trstu, v Laboratoriju za raziskave v okolju ter na Centru za raziskave vina UNG. V juniju 2012 je bil na UNG ustanovljen tudi Center za biomedicinske znanosti in inženiring, ki imasvoje prostore v dvorcu Lanthieri v Vipavi (100 m²). Prav tako lahko svoje raziskovalno delo opravljajo v drugih laboratorijih doma in v tujini.

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
Računalniška oprema po uporabnikih	
Za študente	13
Za nepedagoško osebje	1
Za učitelje	3
Opremljenost predavalnic	
Prenosni računalniki	2
Prenosni projektorji	1
Televizorji	1
Računalniki	5
projektorji	
grafoskop	

Kognitivne znanosti jezika

Študijski program Kognitivne znanosti jezika se izvaja v predavalnicah in ostalih prostorih Fakultete za humanistiko. Študentsko raziskovalno delo se opravlja v študentskih prostorih, kjer je vsakemu študentu dodeljen kvadrant.

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
Računalniška oprema po uporabnikih	
Za študente	/
Za nepedagoško osebje	1
Za učitelje	3
Opremljenost predavalnic	
Prenosni računalniki	3
Prenosni projektorji	1
Televizorji	/
Računalniki	5
Projektorji	5
CD predvajalnik	3
Grafoskop	3
Dodatna multimedijska oprema	
Diktafon	1
Videokamera	1

7. 1 OCENA STANJA IN USMERITVE 2014/2015

Znanosti o okolju

Prednosti:

Ugotavljamo, da so infrastrukturni pogoji tudi v letu 2014/ 2015 (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa Znanosti v okolju v dosedanjem obsegu primerni. Večina študentov opravlja raziskovalno delo v raziskovalnih laboratorijih UNG v Novi Gorici ter na Nacionalnem inštitutu za biologijo v Ljubljani, kjer imajo vse pogoje za nemoteno raziskovalno delo. Glede na število slušateljev so predavalnice na lokaciji UNG primerne tako po velikosti kot tudi po tehnični opremljenosti.

Pomanjkljivosti:

Zaradi oddaljenosti študentov, ki so na lokaciji v Ljubljani, je udeležba na predavanjih/seminarjih nekoliko otežena, saj veliko časa porabijo za pot. To je zlasti omejujoče, ko so na cestah slabše vremenske razmere (burja, sneženje). Zaradi zaostrenih pogojev za pridobivanje MR s strani ARRS je možno tudi zmanjševanje novih vpisov iz tega naslova.

Možnosti za izboljšave:

Povečevanje vpisa je odvisno od aktivnosti posameznih mentorjev in tudi vlaganja v promocijo študija. Za študente iz oddaljenih / dislociranih lokacij izvajamo prisotost na seminarjih s pomočjo digitalnih tehnologij, ki omogočajo udeležbo na daljavo.

Fizika

Prednosti:

Ugotavljamo, da so infrastrukturni pogoji (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa Fizika v sedanjem obsegu primerni. Raziskovalno delo študenti opravljajo v raziskovalnih laboratorijih UNG na lokacijah v Novi Gorici in Ajdovščini ter partnerskih laboratorijih po svetu in po Sloveniji.

Pomanjkljivosti:

Zaradi dislokacije laboratorijev je včasih težje koordinirati predavanja, manjši kot zaželeno je tudi stik med različnimi področji, zajetimi v študijskem programu.

Možnosti za izboljšave:

Bistvene izboljšave, še posebej v primeru nadaljnjega povečevanja vpisa, bodo prinesli novi prostori, še posebej enovit kampus UNG.

Krasoslovje

Prednosti:

Stanje popolnoma ustreza številu vpisanih študentov in je za izvajanje podiplomskega programa na razpolago dovolj ustreznih prostorov in opreme. Prednost manjšega števila študentov je v neposredni komunikaciji s profesorji in sodelovanju z njimi pri terenskem in kabinetnem delu. Študentje imajo možnost brezplačnega začasnega bivanja v stanovanju inštituta.

Pomanjkljivosti:

Nismo zaznali pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Še naprej stremeti po izboljšavi programa, izvajati kvalitetno promocijo in posledično doseči večji vpis. Priprava materiala za študij na daljavo.

Humanistika

Prednosti:

Glede na majhno število študentov imamo dovolj prostorskih kapacitet.

Pomanjkljivosti:

Nezadostno ogrevanje v hladnejših mesecih in odsotnost hlajenja v toplejših mesecih v pisarnah, kjer poteka pripravljalni del pedagoškega procesa.

Možnosti za izboljšave:

Klimatske naprave v kabinetih predavateljev.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Prostori in oprema so ustrezni. Lokacija v Benetkah omogoča ustrezen in študentom atraktiven ambient za študij in raziskave.

Ustaljeno sodelovanje z javnimi ustanovami in univerzami v Benetkah omogoča študentom dostop do ene od največjih evropskih knjižnic za področje arhitekture, urbanizma in ekonomike kulture. Sodelovanje s centrom *Centro Studi per la Pace in International Academy for Environmental Sciences* nam je tudi v letu 2014/15 omogočilo dostop do prenočitvenih kapacitet za študente, ki zadovoljujejo predvsem premostitvene potrebe študentov prvega letnika.

Pomanjkljivosti:

Omogociti boljši dostop do večjega števila elektronskih bibliografskih virov tujih knjižnic.

Možnosti za izboljšave:

Dodatna ojačitev lokalnih prenočitvenih kapacitet.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Center za biomedicinske znanosti in inženiring s 4 člani raziskovalnega osebja je pomembna pridobitev za ojačanje molekularno-bioloških znanosti na UNG. Prav tako tudi razširitev Centra za raziskave vina na področje raziskav v genomiki. Bližina močnih raziskovalnih centrov lokalne znanstveni centre in univerze omogoča izmenjavo predavateljev in boljše raziskovalne možnosti za študente.

Pomanjkljivosti:

Čeprav so na razpolago prostori za raziskovalno delo študentov, le-tega še vedno omejujejo pomanjkljivi viri financiranja.

Možnosti za izboljšave:

V okviru novega Centra bo mogoče pospešeno razvijati bazične in aplikativne raziskave v molekularni biologiji in biotehnologiji. To pa vsekakor zahteva tudi povečanje aktivnosti za pridobivanje sredstev, ki bodo omogočila ohranjanje in razvijanje področja biomedicine na UNG.

Kognitivne znanosti jezika

Prednosti:

Infrastrukturno smo dobro opremljeni za izvajanje teoretičnih disciplin. Ustanovili smo tudi nov laboratorij, ki bo namenjen študentom, ki se bodo usmerili v eksperimentalne discipline.

Pomanjkljivosti:

Potrebujemo dodatne vire financiranja za nakup specializirane opreme za raziskave vedenja, ki so nujno potrebne za pridobivanje veščin, potrebnih za izvajanje jezikoslovnih eksperimentov.

Možnosti za izboljšave:

Proučujemo možnosti prijave na lokalne in mednarodne infrastrukturne projekte, ki bi izboljšali materialno osnovo programa za naše študente.

Ocena stanja 2013/2014

Znanosti o okolju

Prednosti:

Ugotavljamo, da so infrastrukturni pogoji tudi v letu 2013/ 2014 (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa Znanosti v okolju v dosedanjem obsegu primerni. Večina študentov opravlja raziskovalno delo v raziskovalnih laboratorijih UNG v Novi Gorici ter na Nacionalnem inštitutu za biologijo v Ljubljani, kjer imajo vse pogoje za nemoteno raziskovalno delo. Glede na število slušateljev so predavalnice na lokaciji UNG primerne tako po velikosti kot tudi po tehnični opremljenosti.

Pomanjkljivosti:

Zaradi oddaljenosti študentov, ki so na lokaciji v Ljubljani, je udeležba na predavanjih/seminarjih nekoliko otežena, saj veliko časa porabijo za pot. To je zlasti omejujoče, ko so na cestah slabše vremenske razmere (burja, sneženje). Zaradi zaostrenih pogojev za pridobivanje MR s strani ARRS je možno tudi zmanjševanje novih vpisov iz tega naslova.

Možnosti za izboljšave:

Povečevanje vpisa je odvisno od aktivnosti posameznih mentorjev in tudi vlaganja v promocijo študija. Za študente iz oddaljenih / dislociranih lokacij izvajamo prisotost na seminarjih s pomočjo digitalnih tehnologij, ki omogočajo udeležbo na daljavo.

Fizika

Prednosti:

Ugotavljamo, da so infrastrukturni pogoji (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa Fizika v sedanjem obsegu primerni. Raziskovalno delo študenti opravljajo v raziskovalnih laboratorijih UNG na lokacijah v Novi Gorici in Ajdovščini ter partnerskih laboratorijih po svetu in po Sloveniji.

Pomanjkljivosti:

Zaradi dislokacije laboratorijev je včasih težje koordinirati predavanja, manjši kot zaželeno je tudi stik med različnimi podpodročji, zajetimi v študijskem programu.

Možnosti za izboljšave:

Bistvene izboljšave, še posebej v primeru nadaljnjega povečevanja vpisa, bodo prinesli novi prostori, še posebej enovit kampus UNG.

Krasoslovje

Prednosti:

Stanje popolnoma ustreza številu vpisanih študentov in je za izvajanje podiplomskega programa na razpolago dovolj ustreznih prostorov in opreme. Prednost manjšega števila študentov je v neposredni komunikaciji s profesorji in sodelovanju z njimi pri terenskem in kabinetnem delu. Študentje imajo možnost brezplačnega začasnega bivanja v stanovanju inštituta.

Pomanjkljivosti:

Nismo zaznali pomembnejših pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Izvedli smo prenovno programa, ukinili manj aktualne predmete in vzpostavili nove.

Primerjalni študij idej in kultur

Prednosti: /

Pomanjkljivosti: /

Možnosti za izboljšave: /

*Od oktobra 2014 je študijski program Humanistika vsebinsko in kadrovsko prenovljen. Morebitne pomanjkljivosti bomo beležili tekom študijskega leta 2014/15. V študijskem letu 2014/15 beležimo nizek vpis na program (3 vpisani študenti), zato bomo osnovali strategijo za reševanje te problematike (promocija študijskega programa v domačem in tujem okolju).

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Prostori in oprema na razpolago v Benetkah zagotovljajo ustrezen in študentom atraktiven ambient za študij in raziskave.

Ustaljeno sodelovanje z javnimi ustanovami in univerzami v Benetkah omogoča študentom dostop do ene od največjih evropskih knjižnic za področje arhitekture, urbanizma in ekonomike kulture. Sodelovanje s centrom *Centro Studi per la Pace in International Academy for Environmental Sciences* nam je omogočilo dostop do prenočitvenih kapacitet za študente, ki zadovoljujejo predvsem premostitvene potrebe študentov prvega letnika.

Pomanjkljivosti:

Tudi v letu 2013/14 nam primanjkuje primerna video-avdio oprema za pripravo materiala, potrebnega za študij na daljavo, kakor tudi boljši dostop do večjega števila elektronskih tujih knjižnic.

Možnosti za izboljšave:

Dodatna ojačitev prenočitvenih kapacitet.

Sodelovanje z Institutom Jožef Štefan na projektu *Opening Up Slovenia* naj bi nam predvidoma omogočilo pripravo pedagoškega materiala za študij na daljavo.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Novoustanovljeni Center za biomedicinske znanosti in inženiring s sedmimi člani raziskovalnega osebja je pomembna pridobitev za ojačanje molekularno-bioloških znanosti na UNG. Prav tako tudi razširitev Centra za raziskave vina na področje raziskav v genomiki. Bližina močnih raziskovalnih centrov ICGEB in SISSA omogoča izmenjavo predavateljev in boljše raziskovalne možnosti za študente. Sodelovanje z Univerzo v Lundu in institutom Geneco bo omogočilo tudi raziskovalno delo na področju okoljske genomike.

Pomanjkljivosti:

Čprav so na razpolago prostori za raziskovalno delo študentov, le-tega še vedno omejujejo pomanjkljivi viri financiranja.

Možnosti za izboljšave:

V okviru novega Centra bo mogoče pospešeno razvijati bazične in aplikativne raziskave v molekularni genetiki in biotehnologiji.

Jezikoslovje

Prednosti:

Infrastrukturno smo dobro opremljeni za izvajanje teoretičnih disciplin. Pripravljamo pa tudi laboratorij, ki bo namenjen študentom, ki se bodo usmerili v eksperimentalne discipline.

Pomanjkljivosti:

Potrebujemo dodatne vire financiranja za nakup specializirane opreme za raziskave vedenja, ki so nujno potrebne za pridobivanje veščin, potrebnih za izvajanje jezikoslovnih eksperimentov.

Možnosti za izboljšave:

Proučujemo možnosti prijave na lokalne in mednarodne infrastrukturne projekte, ki bi izboljšali materialno osnovo programa za naše študente.

Ocena stanja 2012/2013

Znanosti o okolju

Prednosti:

Ugotavljamo, da so infrastrukturni pogoji (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa Znanosti v okolju v dosedanjem obsegu primerni. Večina študentov opravlja raziskovalno delo v raziskovalnih laboratorijih UNG v Novi Gorici ter na Nacionalnem inštitutu za biologijo v Ljubljani, kjer imajo vse pogoje za nemoteno raziskovalno delo. Glede na število slušateljev so predavalnice na lokaciji UNG primerne tako po velikosti kot tudi po tehnični opremljenosti.

Pomanjkljivosti:

Zaradi oddaljenosti študentov, ki so na lokaciji v Ljubljani, je udeležba na predavanjih/seminarjih nekoliko otežena, saj veliko časa porabijo za pot. To je zlasti omejujoče, ko so na cestah slabše vremenske razmere (burja, sneženje).

Možnosti za izboljšave:

Povečevanje vpisa je odvisno od aktivnosti posameznih mentorjev in tudi vlaganja v promocijo študija. Za študente iz oddaljenih / dislociranih lokacij pa bomo v bodoče predlagali, da se 50 % seminarjev, ki omogočajo udeležbo na daljavo, opravi s pomočjo digitalne tehnologije.

Fizika

Prednosti:

Ugotavljamo, da so infrastrukturni pogoji (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa Fizika v sedanjem obsegu primerni in da od akademskega leta 2011/2012 ni prišlo do sprememb.

Pomanjkljivosti:

Zaradi dislokacije laboratorijev je včasih težje koordinirati predavanja, manjši kot zaželeno je tudi stik med različnimi podpodročji, zajetimi v študijskem programu.

Možnosti za izboljšave:

Pomanjkljivosti zaradi prostorske razdrobljenosti UNG se zavedamo in jih aktivno rešujemo na nivoju celotne Univerze.

Krasoslovje

Prednosti:

Stanje popolnoma ustreza številu vpisanih študentov in je za izvajanje podiplomskega programa na razpolago dovolj ustreznih prostorov in opreme. Prednost manjšega števila študentov je v neposredni komunikaciji s profesorji in

sodelovanju z njimi pri terenskem in kabinetnem delu. Študentje imajo možnost brezplačnega začasnega bivanja v stanovanju inštituta.

Možnosti za izboljšave:

Načrtujemo prenovu programa, ukinitvev manj aktualnih predmetov in vzpostavitev nekaterih novih predmetov.

Primerjalni študij idej in kultur

Prednosti:

- z obnovo prostorov ZRC SAZU je zagotovljeno dovolj ustreznih prostorov in opreme za študente,
- študentom in študentkam je omogočen dostop do literature v knjižnici SAZU in knjižnicah raziskovalnih inštitutov ZRC SAZU.

Pomanjkljivosti:

- slaba razpoložljivost prenočitvenih kapacitet za študente.

Možnosti za izboljšave:

- z večjim številom študentk in študentov bo potrebno povečati računalniško opremo za opravljanje raziskovalnega dela in dokupiti literaturo,
- omogočiti dostop do večjega števila elektronskih tujih knjižnic.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Ustaljeno sodelovanje z javnimi ustanovami in univerzami v Benetkah, katere imajo že dolgo tradicijo izvajanja programov na področju varstva kulturne dediščine, ponuja študentom idealne pogoje za študij in nadaljevanje kariere.

Sodelovanje s *Centro Studi per la Pace* in *International Academy for Environmental Sciences*, nam je omogočilo dostop do prenočitvenih kapacitet za študente.

Pomanjkljivosti:

Potreba po kvalitetni video-avdio opremi za pripravo materiala potrebnega za študij na daljavo.

Pomankljivost dostopa do večjega števila elektronskih tujih knjižnic.

Možnosti za izboljšave:

Dodatna ojačitev prenočitvenih kapacitet.

Čeprav je program zadovoljivo opremljen za izvajanje predmetov in organizacijo mednarodnih simpozijev, nam primanjkuje prostorov in ICT infrastrukture za uvedbo projektnih aplikativnih laboratorijev.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Novoustanovljeni Center za biomedicinske znanosti in inženiring s sedmimi člani raziskovalnega osebja je pomembna pridobitev za ojačanje molekularno-bioloških znanosti na UNG. Prav tako tudi razširitev Centra za raziskave vina na področje raziskav v genomiki. Bližina močnih raziskovalnih centrov ICGEB in SISSA omogoča izmenjavo predavateljev in boljše raziskovalne možnosti za študente. Sodelovanje z Univerzo v Lundu in institutom Geneco bo omogočilo tudi raziskovalno delo na področju okoljske genomike.

Pomanjkljivosti:

Čeprav so na razpolago prostori za raziskovalno delo študentov, le-tega še vedno omejujejo pomanjkljivi viri financiranja.

Možnosti za izboljšave:

V okviru novega Centra bo mogoče pospešeno razvijati bazične in aplikativne raziskave v molekularni genetiki in biotehnologiji.

Jezikoslovje

Prednosti:

Program je zadovoljivo opremljen za teoretične predmete, predstavitev in organizacijo delavnic znotraj doktorskega programa.

Možnosti za izboljšave:

Najti moramo vire za financiranje sodobne opreme za potrebe psiholingvističnega laboratorija, da bi v prihodnosti študentom lahko omogočili eksperimentalno delo.

Ocena stanja 2011/2012

Fizika

Prednosti:

Ugotavljamo, da so infrastrukturni pogoji (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa Fizika v sedanjem obsegu primerni. Raziskovalno delo študenti opravljajo v raziskovalnih laboratorijih UNG na lokacijah v Novi Gorici in Ajdovščini ter partnerskih laboratorijih po svetu in po Sloveniji.

Pomanjkljivosti:

Zaradi dislokacije laboratorijev je večasih težje koordinirati predavanja, manjši kot zaželeno je tudi stik med različnimi podpodročji, zajetimi v študijskem programu.

Možnosti za izboljšave:

Bistvene izboljšave, še posebej v primeru nadaljnjega povečevanja vpisa, bodo prinesli novi prostori, še posebej enovit kampus UNG.

Krasoslovje

Prednosti:

Stanje popolnoma ustreza številu vpisanih študentov in je za izvajanje podiplomskega programa na razpolago dovolj ustreznih prostorov in opreme.

Primerjalni študij idej in kultur

Prednosti:

- z obnovo prostorov ZRC SAZU, je zagotovljeno dovolj ustreznih prostorov in opreme za študente,
- študentom je omogočen dostop do literature v knjižnici SAZU in knjižnicah raziskovalnih inštitutov ZRC SAZU.

Pomanjkljivosti:

- slaba razpoložljivost prenočitvenih kapacitet za študente.

Možnosti za izboljšave:

- z večjim številom študentov bo potrebno povečati računalniško opremo za opravljanje raziskovalnega dela in dokupiti literaturo,
- omogočiti dostop do večjega števila elektronskih tujih knjižnic.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

- Za izvajanje programa so bistvenega značaja prostori, ki so nam razpolago v Benetkah. Specifično delovno okolje mesta Benetk, z vidika problematike varstva stavbne dediščine, kakor tudi z vidika kompleksnega ekosistema beneške lagune, ponuja idealen teritorij, za direktno soočanje s problematikami, ki so relevantne za uspešnost učnih izidov.
- Ustaljeno sodelovanje z javnimi ustanovami in univerzami v Benetkah, katere imajo že dolgo tradicijo izvajanja programov na področju varstva kulturne dediščine, ponuja študentom idealne pogoje za študij in nadaljevanje kariere.

Pomanjkljivosti:

- Visoki stroški bivanja-pomanjkanje prenočitvenih kapacitet cenovno sprejemljivih za študente in predavatelje.
- Kvalitetnejša video-avdio oprema za pripravo materiala potrebnega za študij na daljavo.

Možnosti za izboljšave:

- Z rastjo prepoznavnosti programa so se okrepila sodelovanja z lokalnimi ustanovami, ki bi nam lahko nudile pomoč za pridobitev dodatnih prostorskih kapacitet, namenjenih bivanju študentov.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Novoustanovljeni Center za biomedicinske znanosti in inženiring s sedmimi člani raziskovalnega osebja je pomembna pridobitev za ojačanje molekularno-bioloških znanosti na UNG. Prav tako tudi razširitev Centra za raziskave vina na področje raziskav v genomiki. Bližina močnih raziskovalnih centrov ICGEB in SISSA omogoča izmenjavo predavateljev in boljše raziskovalne možnosti za študente.

Pomanjkljivosti:

Čeprav so na razpolago prostori za raziskovalno delo študentov, le-tega še vedno omejujejo pomanjkljivi viri financiranja.

Možnosti za izboljšave:

V okviru novega Centra bo mogoče pospešeno razvijati bazične in aplikativne raziskave v molekularni genetiki in biotehnologiji.

Jezikoslovje

Prednosti:

Program je zadovoljivo opremljen za teoretične predmete, predstavitve in organizacijo delavnic znotraj doktorskega programa.

Možnosti za izboljšave:

Najti moramo vire za financiranje sodobne opreme za potrebe psiholingvističnega laboratorija, da bi v prihodnosti študentom lahko omogočili eksperimentalno delo.

Ocena stanja 2010/2011

Prednosti

Za izvajanje podiplomskih programom je na razpolago dovolj ustreznih prostorov in opreme. Poteka obnova dela dvorca Lanthieri v Vipavi, v katerem bo tudi nekaj prostorov za potrebe izvajanja podiplomskih študijskih programov Fakultete za podiplomski študij.

Pomanjkljivosti

Kljub dodatnim kapacitetam študentskih domov je za doktorske študente še vedno pomanjkljiva razpoložljivost prenočitvenih kapacitet.

Priložnosti za izboljšave:

Trudili se bomo, da se stanje prenočitvenih kapacitet za študente v okviru razvojnega načrta univerze čim prej uredi. Dolgoročno pa bodo tudi prostori za izvajanje programov FPŠ zagotovljeni v sklopu enotnega kampusa univerze.

8. FINANCIRANJE ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI

Doktorski študijski programi tretje stopnje FPŠ so se financirali v celoti iz šolnin in delno iz sponzorskih sredstev oz donacij.

Zaradi prehoda na nov način sofinaciranja doktorskih študentov s strani MVZT (Inovativna shema), pri kateri doktorski študentje prejema sofinaciranje neposredno, ni v okviru FPŠ nobenih neposrednih javnih sredstev za izvedbo študija. Pri tem tudi niso šteta posredna javna sredstva, ki so jih preko šolnin iz javnega denarja prispevali mladi raziskovalci in štipendisti Ad futura.

8.1 OCENA STANJA IN USMERITVE 2011-2015

Prednosti:

Sredstva Fakultete za podiplomski študij so pridobljena iz šolnin. Sredstva zadoščajo za izvedbo programov. Sofinaciranje doktorskih študentov poteka v celoti preko inovativne sheme, po kateri so sofinacirani neposredno študentje. Študentje plačujejo celotno šolnino fakulteti in na podlagi tega dobijo povrnjen del ali celotno višino plačane šolnine. Podobno velja za štipendiste Ad futura in za mlade raziskovalce.

Pomanjkljivosti:

V letu 2010 se je zaključilo sofinaciranje podiplomskega študija preko sheme Ministrstva za visoko šolstvo znanost in tehnologijo, ki je potekalo neprekinjeno v zadnjih desetih letih. Ugotavljamo, da je ta shema ključno pripomogla k razvoju podiplomskih in novih doktorskih programov tretje stopnje. Kljub temu, da je bilo sofinaciranje po tej shemi zagotovljeno ob vsekem razpisu samo za tekoče študijsko leto, je vendar predstavljalo dolgoročno in finančno stabilno podporo doktorskim študentom. Brez te finančne podpore bi vpis v doktorske programe bil manjši. Znatno delež doktorskih študentov, ki niso uspeli pridobiti sofinaciranja v sklopu mladih raziskovalcev ali štipendij Ad future, se ne bi moglo vključiti v magistrski ali doktorski študij. Shema je bistveno pripomogla tudi k vključevanju tujih študentov v naše podiplomske študijske programe. V bodoče je za razvoj in mednarodno konkurenčnost doktorskih programov v Sloveniji ključno zagotoviti štipendijsko shemo, sicer se bodo domači in tuji študentje, ki se zanimajo za naše doktorske programe, iz finančnih razlogov odločili za študij na konkurenčnih doktorskih programih izven Slovenije.

Stabilnega dolgoročnega vira javnih sredstev za sofinaciranje doktorskih študijev zaenkrat ni. V obdobju 2010 – 2014 predstavlja začasno rešitev inovativna shema sofinaciranja, ki pa se sedaj že dve leti zapored srečuje s precejšnjimi težavami formalne narave in posledičnimi zamudami pri izvedbi. Ozke časovne omejitve, ki jih Inovativna shema postavlja študentom za dokončanje doktorskega študija, predstavljajo resno oviro, za tiste študente, ki študirajo ob delu (pri čemer njihovo delo ni posvečeno raziskavam v okviru doktorskega študija, kot npr. pri mladih

raziskovalcih.) Opazili smo, da se zaradi teh časovnih omejitev več kandidatov ne odloči za vpis na doktorske programe. Posledično je bil vpis na FPS nekoliko manjši kot v prejšnjih letih.

Dolgoročno bo potrebna zagotoviti dodatna sredstva za izgradnjo in opremo prostorov v okviru novega univerzitetnega kampusa za potrebe programov FPS.

Priložnosti za izboljšave:

V okviru izgradnje novega univerzitetnega kampusa UNG bo potrebno zagotoviti sredstva za izgradnjo in opremo prostorov ter raziskovalnih laboratorijev, v katerih bodo lahko opravljali raziskovalno delo doktorski študentje v času študija.

V bodoče je za razvoj in mednarodno konkurenčnost doktorskih programov v Sloveniji ključno zagotoviti novo, dolgoročno stabilno štipendijsko shemo za doktorske študente. Na ta način bo UNG postala konkurenčno zanimiva tudi za tuje študente. Še posebej bo mogoče pritegniti več nadarjenih mladih ljudi iz manj razvitih držav (balkan, vzhodna evropa in drugot po svetu).

Univerza si prizadeva, da bi bil njeni doktorski programi dostopni vsem študentom, ki izkazujejo zanimanje in nadarjenost za raziskovalno delo ne glede na njihov socialni status, zato tudi ponuja domačim in tujim študentom različne štipendijske sheme za sofinanciranje študija. V letu 2011/2012 je razpisla dodatne štipendije za doktorske študente iz posebnega sklada UNG, poleg štipendij iz inovativne sheme, ki jo UNG razpisuje v sodelovanju z Ministrstvom za visoko šolstvo znanost in tehnologijo.

Za kvalitetnešo izvedbo doktorskih programov je Upravni odbor UNG sprejel povišano šolnino na vseh doktorskih programih, ki od leta 2011/2012 znaša 4000 EUR.

Zaradi prenehanja sofinanciranja doktorskega študija s strani Inovativne sheme, je upravni odbor sprejel sklep da se študentom, ki bodo v letu 2015 plačevali šolnino sami, oprosti polovica šolnine in se jim s tem olajša vpis na doktorske programe.

Ocena stanja 2006-2010

Prednosti:

Sredstva Fakultete za podiplomski študij so pridobljena iz šolnin in sredstev s strani ministrstva. Sredstva zadoščajo za izvedbo programov.

Pomanjkljivosti:

Relativno majhen delež javnih sredstev, ki se je v tem študijskem letu še znižal zaradi omenjenega izpada sofinanciranja programov tretje stopnje s strani ministrstva. V letošnjem letu se je zaključilo sofinanciranje podiplomskega študija preko sheme Ministrstva za visoko šolstvo znanost in tehnologijo, ki je potekalo neprekinjeno v zadnjih desetih letih. Stabilnega dolgoročnega vira javnih sredstev za sofinanciranje doktorskih študijev zaenkrat ni.

Potrebna bodo dodatna sredstva za izgradnjo in opremo prostorov v okviru novega univerzitetnega kampusa za potrebe programov FPS.

Priložnosti za izboljšave:

V okviru izgradnje novega univerzitetnega kampusa UNG bo potrebno zagotoviti sredstva za izgradnjo in opremo prostorov ter raziskovalnih laboratorijev, v katerih bodo lahko opravljali raziskovalno delo doktorski študentje v času študija.

V bodoče je za razvoj in mednarodno konkurenčnost doktorskih programov v Sloveniji ključno zagotoviti novo, dolgoročno stabilno štipendijsko shemo za doktorske študente. Na ta način bo UNG postala konkurenčno zanimiva tudi za tuje študente. Še posebej bo mogoče pritegniti več nadarjenih mladih ljudi iz manj razvitih držav (balkan, vzhodna evropa in drugot po svetu).

9. APLIKATIVNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST, SODELOVANJE Z INDUSTRIJO

Tudi aplikativna dejavnost, podobno kot raziskovalna dejavnost na Univerzi v Novi Gorici, poteka v okviru laboratorijev, raziskovalnih centrov in inštituta. Evalvacija aplikativnega in razvojnega dela sodelavcev FPŠ ni vključena v to poročilo, ampak je **vključena v Poročilo o delu Univerze v Novi Gorici v letu 2014 in 2015**. Tu bomo posebej navedli specifične razvojne in aplikativne dejavnosti, ki so posebej povezane z delom podiplomskih študentov.

Znanosti o okolju

Raziskovalna dejavnost, v katero se vključujejo študenti podiplomskega študijskega programa znanosti o okolju, odraža tako potrebe gospodarstva kot tudi negospodarstva. To je razvidno tudi iz vsebin znatnega deleža magistrskih del in doktorskih disertacij, ki so pripravljene na željo in v sodelovanju z uporabniki iz gospodarstva in drugimi naročniki raziskav.

Gospodarske in druge ustanove, s katerimi je v letu 2014/2015 potekalo sodelovanje:

- Kemijski inštitut, Ljubljana
- Institut Jožef Stefan, Ljubljana
- Agencija Republike Slovenije za okolje
- Regijska razvojna agencija severne Primorske, Nova Gorica
- Nacionalni inštitut za biologijo, Ljubljana
- Zavod za zdravstveno varstvo Nova Gorica
- Splošna bolnica Franc Derganc, Šempeter pri Gorici.

Fizika

Sodelovanje poteka z:

- Regijska razvojno agencijo severne primorske, Šempeter,
- IMPOL d.o.o., Slovenska Bistrica,
- SIJ ACRONI Jesenice, Jesenice,
- ŠTORE-STEEL, Štore,
- BISTRAL, Slovenska Bistrica,
- Hidria, Idrija,
- Elettra Synchrotron Laboratory, Trst, Italija,
- Deutsches Elektronen-Synchrotron (DESY) Research Centre of the Helmholtz Association, Hamburg, Nemčija,
- The European Synchrotron Facility (ESRF), Grenoble, Francija,
- CosyLab d.o.o., Ljubljana,
- BIA Separations d.o.o., Ajdovščina,
- KYMA S.r.l., Trst, Italija,

- Institut Jožef Stefan, Ljubljana,
- Agencija RS za Okolje, Ljubljana,
- French Alternative Energies and Atomic Energy Commission, CEA, Francija,
- APE Research.

Krasoslovje

Program Krasoslovje ima utečeno sodelovanje s številnimi univerzami širom sveta. Pri študijskem procesu, predvsem kot mentorji in člani komisij, pa trenutno sodelujejo strokovnjaki za kras z ljubljanske, mariborske in primorske univerze ter z univerz iz evropskih in neevropskim mest.

Potrebam gospodarstva skuša program ustrezati predvsem z ustreznimi doktorskimi nalogami, pri katerih druge organizacije sodelujejo v obliki sofinanciranja ali druge pomoči (pri pripravi nalog oziroma pri potrebnih raziskavah). Tradicionalno sta to, poleg občin, ki ležijo na krašem ozemlju, Park Škocjanske jame, Postojnska jama d.d.

Humanistika

Raziskovalno delo, ki tvori jedro študijskih vsebin obeh programov, ima pozitivne učinke na okolje. Študentje se z znanstvenoraziskovalnega vidika ukvarjajo s trenutno perečimi vprašanji migrantov in transkulturalnosti, v tem okviru se še posebej posvečajo vprašanjem narodne (manjšinske, regijske) kulturne identitete, večjezičnosti ter reprezentacij tujega v literarnih delih, s čimer bodo pripomogli k boljšemu razumevanju in večji senzibilnosti pri reševanju teh vprašanj.

S študijskim letom 2014/15 program deluje na dveh novih modulih, literarne vede ter migracije in medkulturni odnosi. V tekočem študijskem letu si bomo prizadevali za okrepitev sodelovanja z institucijami iz teh dveh področij. V tem okviru je program trenutno že povezan z vsemi ustanovami, s katerimi je povezana Fakulteta za humanistiko UNG, in sicer:

- Goriška knjižnica Franceta Bevka,
- Goriški muzej,
- Narodna in študijska knjižnica v Trstu,
- Knjižnica D. Feigla v Gorici,
- SLORI,
- Slov. I. K.,
- SNG Nova Gorica,
- ZRC SAZU Nova Gorica,
- Goriški literarni klub Govorica,
- Gimnazija Nova Gorica,
- Slavistično društvo Nova Gorica,
- TIC Brda,
- ...

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Program ima po medsebojnem sporazumu utečeno sodelovanje z Univerzo IUAV iz Benetk, neapeljsko univerzo Federico II, univerzo iz Rima La Sapienza, pariškima

univerzama Paris La Sorbonne, Paris Belleville in Universidad Federal de Santa Catarina (UFSC) iz Brazilije in organizacijo ICCROM (International Centre for the Study of the Preservation and Restoration of Cultural Property). V letu 2014/15 smo ojačali tudi sodelovanje z Univerzo iz Milana- Politecnico di Milano s katero predvidevamo izvajanje skupnih mentorstev. Sodelovanje je že utečeno in poteka v obliki seminarjev in skupnih delavnic, skupnega mentorstva in izmenjave predavateljev in gostujočih raziskovalcev. Dodaten uspeh predstavlja ustanovitev in članstvo v UN HABITAT HUB-u Local Heritage Integrated Conservation/Development of Port Cities.

Molekularna genetika in biotehnologija

Program *Molekularna genetika in biotehnologija* ima utečeno sodelovanje z Mednarodnim centrom za genetski inženiring in biotehnologijo iz Trsta (Italija) po medsebojnem sporazumu. Nekateri študentje so s svojim raziskovalnim delom vključeni v različna biotehnoška podjetja (Bia Separations, vinarska industrija, Laboratoriji SISSA, Bolnica za živali,...).

V letu 2014/15 smo organizirali mrežo akademskih in podjetniških aktivnosti z namenom povečanja sredstev za izvajanje programa. Na ta način smo preusmerili fokus programa k aplikativnim raziskavam ter izboljšali sodelovanje z mednarodnimi in lokalnimi podjetji, kot so Animacell, EducCell in B2.

Kognitivne znanosti jezika

Posebni razvojnih in aplikativnih dejavnosti, ki so povezane z delom podiplomskih študentov, v tem letu nismo izvajali.

OCENA STANJA IN USMERITVE 2014/2015

Znanosti o okolju

Prednosti:

Tudi v študijskem letu 2014/15 smo nadaljevali s politiko razvojne dejavnosti in aplikativnih raziskav, kot je bila načrtovana že v predhodnih obdobjih. V programu in tudi v praksi vzpodbujamo oz. sledimo priporočilom resornega ministrstva, ki priporoča tesnejše povezovanje med industrijo in drugimi končnimi uporabniki na eni strani ter Univerzo kot nosilec izobraževalnega procesa na drugi. S takim sodelovanjem si študentje zagotavljajo tudi večjo možnost za uspešno kariero, zlasti tisti, ki zaposlitev po podiplomskem študiju iščejo izven akademske sfere. V tem študijskem letu smo oblikovali še bolj individualne študijske programe, tako da se bodo študentje še lažje in hitreje prilagodili zahtevam končnih uporabnikov. Tako bo zagotovljena njihova hitra vključitev v novo delovno okolje pri delodajalcih.

Pomanjkljivosti:

Dosedaja praksa se je izkazala za uspešno. Tako da nismo opazili zaznavnih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Izboljšanje stanja vidimo v povečanem sodelovanju z gospodarstvom in upravnimi službami, tako zaradi možnosti skupnih projektov, strokovnega svetovanja kot tudi zaradi povečanja možnosti zaposlitve novih doktorjev.

Fizika

Prednosti:

Ugotavljamo, da je industrijsko sodelovanje raziskovalnih dejavnosti, zajetih v študijskem programu Fizika, zgledno in se glede na prejšnje akademsko leto nadgrajuje s prijavo skupnih projektov za zaposlitev mladih doktorjev znanosti z več gospodarskimi subjekti.

Pomanjkljivosti:

Nismo opazili zaznavnih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Želimo si še povečati sodelovanje z visokotehnološkimi podjetji, tako zaradi možnosti skupnih projektov in s tem dodatnega financiranja, kot zaradi povečanja možnosti zaposlitve novih doktorjev.

Krasoslovje

Prednosti:

Ob temeljnih študijskih smernicah je uporabnih možnosti raziskav študentov v okviru doktorskih disertacij več: nekatere so uporabne za nadaljnji razvoj znanosti o krasu, vsebujejo nova spoznanja in nove podatke, uporabne tudi za sorodne znanosti (geomorfologija, hidrologija, geologija, biologija, ekologija, fizika), druge pa so lahko neposredno uporabne, kot je npr. spoznavanje prenosa osnaževalcev v kraško notranjost (pomembno za varovanje kraške vode, za pripravo regulative za varovanje), varovanje in ustrezno urejanje turističnih jam, ocena stanja kraškega površja in podzemlja.

Pomanjkljivosti:

Nismo opazili pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Povečati sodelovanje z uporabniki našega temeljnega in aplikativnega znanja.

Humanistika

Prednosti:

Lega UNG je ugodna za vzpostavitev sodelovanja z okoljem na obeh straneh meje (slovenska skupnost v Italiji).

Pomanjkljivosti:

Program se je pred kratkim kadrovsko in vsebinsko preoblikoval, tako da bomo v prihodnjih letih utrjevali vezi s tistimi ustanovami, ki so povezane z novovpeljanima moduloma Literarne vede ter Migracije in medkulturni odnosi.

Možnosti za izboljšave:

Nadaljnja skrb za vpetost v družbeno okolje, pri čemer bo posebna skrb posvečena študentom iz tujine oziroma študentom, ki pred doktoratom niso študirali na UNG, ki torej niso tekom dodiplomskega študija spoznavali večkulturni in večjezični kulturni utrip v regiji. Seznanilo se jih bo z ustanovami in organizacijami v njihovi neposredni bližini.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Sodelovanje z lokalnimi in mednarodnimi institucijami in povezanost z družbenim okoljem je zadovoljivo. Dejavnosti in vključenost doktorandov v delovna okolja se nadgrajujejo s prijavo skupnih projektov za zaposlitev mladih doktorjev znanosti, ki so potekali v okviru EU projektov.

Pomanjkljivosti:

Omejenost finančnih sredstev za ojačanje raziskovalnega dela z industrijo.

Možnosti za izboljšave:

Učinkovitejše sodelovanje in močnejše informiranje študentov glede raziskovalnih možnosti.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Dober odziv biotehnološkega sektorja pri nudenju raziskovalnega okolja in pri sodelovanju pri izvedbi študijskih dejavnosti.

Pomanjkljivosti:

Omejeni ekonomski viri in namenska sredstva za sodelovanje z industrijo.

Možnosti za izboljšave:

Učinkovitejše sodelovanje z industrijo ter izboljšanje skupnih aktivnosti z drugimi raziskovalnimi ter kliničnimi centri v regiji.

Kognitivne znanosti jezika

Prednosti:

Prednost programa je njegov akademski fokus, ki izobražuje študente za intelektualce na različnih področjih jezikoslovnih znanosti. Glede na teoretsko osnovo programa, so možnosti za sodelovanje z industrijo omejene. Navkljub temu

predavatelji programa sodelujejo z različnimi neakadetskimi organizacijami, kot sta SlovIK in Ministrstvo za izobraževanje in znanost.

Pomanjkljivosti:

Še vedno je potrebno razvijati del računalniškega jezikoslovja, kar bi lahko odprlo različne nove možnosti sodelovanja naših študentov s podjetji, ki se ukvarjajo s prepoznavo govora, strojnimi prevajanjem, interakcijami človek-računalnik,...

Možnosti za izboljšave:

Še vedno se trudimo izboljšati možnosti razvoja računalniškega jezikoslovja. Prav tako se trudimo vzpostaviti sodelovanje z domačimi in mednarodnimi podjetji na področju umetne inteligence IT. To bo omogočilo praktično usposabljanje študentov, ki bi se odločili za specializacijo v računalniškem jezikoslovju.

Ocena stanja 2013/2014

Znanosti o okolju

Prednosti:

Tudi v študijskem letu 2013-2014 smo nadaljevali s politiko razvojne dejavnosti in aplikativnih raziskav, kot je bila načrtovana že v predhodnih obdobjih. V programu in tudi v praksi vzpodbujamo oz. sledimo priporočilom resornega ministrstva, ki priporoča tesnejše povezovanje med industrijo in drugimi končnimi uporabniki na eni strani ter Univerzo kot nosilcem izobraževalnega procesa na drugi. S takim sodelovanjem si študentje zagotavljajo tudi večjo možnost za uspešno kariero, zlasti tisti, ki zaposlitev po podiplomskem študiju iščejo izven akademske sfere. V tem študijskem letu smo oblikovali še bolj individualne študijske programe, tako da se bodo študentje še lažje in hitreje prilagodili zahtevam končnih uporabnikov. Tako bo zagotovljena njihova hitra vključitev v novo delovno okolje pri delodajalcih.

Pomanjkljivosti:

Dosedaja praksa se je izkazala za uspešno. Tako da nismo opazili zaznavnih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Izboljšanje stanja vidimo v povečanem sodelovanju z gospodarstvom in upravnimi službami, tako zaradi možnosti skupnih projektov, strokovnega svetovanja kot tudi zaradi povečanja možnosti zaposlitve novih doktorjev.

Fizika

Prednosti:

Ugotavljamo, da je industrijsko sodelovanje raziskovalnih dejavnosti, zajetih v študijskem programu Fizika, zgledno in se glede na prejšnje akademsko leto nadgrajuje s prijavo skupnih projektov za zaposlitev mladih doktorjev znanosti z več gospodarskimi subjekti.

Pomanjkljivosti:

Nismo opazili zaznavnih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Želimo si še povečati sodelovanje z visokotehnološkimi podjetji, tako zaradi možnosti skupnih projektov in s tem dodatnega financiranja, kot zaradi povečanja možnosti zaposlitve novih doktorjev.

Krasoslovje

Prednosti:

Uporabnih možnosti raziskav študentov v okviru doktorskih disertacij je več: nekatere so uporabne za nadaljnji razvoj znanosti o krasu, vsebujejo nova spoznanja in nove podatke, uporabne tudi za sorodne znanosti (geomorfologija, hidrologija, geologija, biologija, ekologija, fizika), druge pa so lahko neposredno uporabne, kot je npr. spoznavanje prenosa osnaževalcev v kraško notranjost (pomembno za varovanje kraške vode, za pripravo regulative za varovanje), varovanje in ustrezno urejanje turističnih jam, ocena stanj kraškega površja in podzemlja.

Pomanjkljivosti:

Nismo opazili zaznavnih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnost za izboljšave vidimo v boljšem informiranju morebitnih novih študentov.

Primerjalni študij idej in kultur

Prednosti: /

Pomanjkljivosti: /

Možnosti za izboljšave: /

*Od oktobra 2014 je študijski program Humanistika vsebinsko in kadrovsko prenovljen. Morebitne pomanjkljivosti bomo beležili tekom študijskega leta 2014/15. V študijskem letu 2014/15 beležimo nizek vpis na program (3 vpisani študenti), zato bomo osnovali strategijo za reševanje te problematike (promocija študijskega programa v domačem in tujem okolju). Obenem bomo osnovali strategijo za povečanje sodelovanja študijskega programa Humanistika z domačimi in tujimi institucijami.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Sodelovanje z lokalnimi institucijami (IAES, Mesto Benetke, Marco Polo Systems, UNESCO Venice office, ICCROM) in povezanost z družbenim okoljem je zadovoljivo.

Dejavnosti in vključenost doktorandov v delovna okolja se nadgrajujejo s prijavo skupnih projektov za zaposlitev mladih doktorjev znanosti, ki so potekali v okviru EU projektov.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Dober odziv biotehnološkega sektorja pri nujenju raziskovalnega okolja in pri sodelovanju pri izvedbi študijskih dejavnosti.

Pomanjkljivosti:

Omejeni ekonomski viri in namenska sredstva za sodelovanje z industrijo.

Možnosti za izboljšave:

Učinkovitejše sodelovanje z industrijo.

Jezikoslovje

Prednost programa je njegov akademski fokus, ki izobražuje študente za intelektualce na različnih področjih jezikoslovnih znanosti. Glede na teoretsko osnovo programa, so možnosti za sodelovanje z industrijo omejene. Navkljub temu predavatelji programa sodelujejo z različnimi neakadetskimi organizacijami, kot sta SlovIK in Ministrstvo za izobraževanje in znanost.

Pomanjkljivosti:

Potrebno je ojačati razčunalniško jezikoslovje, kar bi lahko odprlo različne nove možnosti sodelovanja naših študentov z podjetji, ki se ukvarjajo s prepoznavo govora, strojnimi prevajanjem, interakcijami človek-računalnik,...

Možnosti za izboljšave:

Trudimo se vzpostaviti sodelovanje z domačimi in mednarodnimi podjetji na področju umetne inteligence IT. To bo omogočilo praktično usposabljanje študentov, ki bi se odločili za specializacijo v računalniškem jezikoslovju.

Ocena stanja 2012/2013

Znanosti o okolju

Prednosti:

Tudi v študijskem letu 2012-2013 nadaljujemo s politiko razvojne dejavnosti in aplikativnih raziskav, kot je bila načrtovana že v predhodnih obdobjih. V programu in tudi v praksi vzpodbujamo oz. sledimo priporočilom resornega ministrstva, ki priporoča tesnejše povezovanje med industrijo in drugimi končnimi uporabniki na eni strani ter Univerzo kot nosilcem izobraževalnega procesa na drugi. Povezanost študijskega programa z industrijo in drugimi uporabniki se odraža tako v raziskovalni dejavnosti študentov, ki so zaposleni izven UNG in delajo na realni problematiki in projektih s področja okolja v podjetjih iz katerih prihajajo, kot tudi v raziskovalni

dejavnosti nakaterih mladih raziskovalcev na UNG, ki se bodisi usposablajo iz gospodarstva ali raziskovalno delajo na aplikativnih projektih, ki jih izvaja UNG. S takim sodelovanjem si študentje zagotavljajo tudi večjo možnost za uspešno kariero, zlasti tisti, ki zaposlitev po podiplomskem študiju iščejo izven akademske sfere.

V nadaljevanju bomo oblikovali še bolj individualne študijske programe, tako da se bodo študentje še lažje in hitreje prilagodili zahtevam končnih porabnikov. Tako bo zagotovljena njihova hitra vključitev v novo delovno okolje pri delodajalcih.

Fizika

Prednosti:

Ugotavljamo, da je industrijsko sodelovanje raziskovalnih dejavnosti, zajetih v študijskem programu Fizika, zglede in se glede na prejšnje akademsko leto nadgrajuje s prijavo skupnih projektov za zaposlitev mladih doktorjev znanosti z več gospodarskimi subjekti.

Pomanjkljivosti:

Nismo opazili zaznavnih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Želimo si še povečati sodelovanje z visokotehnološkimi podjetji, tako zaradi možnosti skupnih projektov in s tem dodatnega financiranja, kot zaradi povečanja možnosti zaposlitve novih doktorjev.

Krasoslovje

Prednosti:

Uporabnih možnosti raziskav študentov v okviru doktorskih disertacij je več: nekatere so uporabne za nadaljnji razvoj znanosti o krasu, vsebujejo nova spoznanja in nove podatke, uporabne tudi za sorodne znanosti (geomorfologija, hidrologija, geologija, biologija, ekologija, fizika), druge pa so lahko neposredno uporabne, kot je npr. spoznavanje prenosa osnaževalcev v kraško notranjost (pomembno za varovanje kraške vode, za pripravo regulative za varovanje), varovanje in ustrezno urejanje turističnih jam, ocena stanj kraškega površja in podzemlja. V letu 2012/2013 smo bili vključeni v projekte čezmejnega sodelovanja Slovenija-Italija ter Slovenija-Hrvaška.

Primerjalni študij idej in kultur

Študijski program v veliki meri temelji na bazičnem raziskovalnem delu, ki je osnova za aplikativno dejavnost.

Raziskave za doktorske teme so uporabne za nadaljnji razvoj znanosti na področju filozofije, jezikoslovja, antropologije, arheologije, zgodovine in kulturne zgodovine ter etnologije, vsebujejo nova spoznanja in nove podatke, uporabne tudi za sorodne znanosti, ter so lahko neposredno uporabne za varovanje zdravja, za razvoj turizma, za razvoj migrantske politike, možnost širjenja in ohranjanja kulturne dediščine, za umetniške prireditve, itn.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Ustaljeno sodelovanje z lokalnimi institucijami in povezanost z družbenim okoljem je zadovoljivo in poteka v okviru treh EU projektih čezmejnega sodelovanja, ki so bili odobreni v letu 2011/12 (SEE-SUSTCULT, Interreg 4C-AT FORT, Interreg 3A-PRATICONs).

V tem letu nameravamo uvesti nekatere oblike vseživljenjskega učenja, predvsem z organizacijo ICCROM, kar bi ojačalo povezavo z družbenim okoljem in gospodarstvom ter omogočilo zasnovo projektnega laboratorija.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Študenti se aktivno vključujejo v aplikativne projekte v industriji in lokalnih »spin-off« podjetij. V zadnjem letu smo se osredotočili na aktivnosti, povezane s prenosom tehnologij in patentiranjem. Te aktivnosti bodo tudi pomagale študentom pri navezovanju stikov z zaposlovalci in olajšale njihovo karierno pot na področju biotehnologije.

Pomanjkljivosti:

Težave pri vzpostavljanju raziskovalnih projektov v povezavi z gospodarstvom.

Možnosti za izboljšave:

Možnost za izboljšave vidimo v boljšem informiranju študentov o prenosu znanj v industrijo, patentiranju, ipd. Usmerjenost v aplikativno dejavnost bi lahko izboljšali tudi z večjim številom seminarjev s tega področja.

Jezikoslovje

Pomanjkljivosti:

Jezikoslovje je teoretično področje, katerega aplikacija na ne-akademska, ne-raziskovalna in ne-izobraževalna polja je omejena. Vendar pa nekaj tovrstnih možnosti ponuja aplikativno in eksperimentalno jezikoslovje, zato se trudimo s premikom programa v to smer.

Možnosti za izboljšave:

Raziskovalna skupina Jezik in kognitivni znanosti, s katero je povezan program, bo začela delovati v petletnem projektu, ki je namenjeno psiholingvističnim in sociolingvističnim vidikom večjezičnosti. V povezavi s tem pričakujemo, da bomo našli možnost povezave naših rezultatov z neakadetskimi institucijami, ki bodo izrazile zanimanje.

OCENA STANJA 2011/12

Znanosti o okolju

Povezanost študijskega programa z industrijo in drugimi uporabniki se odraža tako v raziskovalni dejavnosti študentov, ki so zaposleni izven UNG in delajo na realni problematiki in projektih s področja okolja v podjetjih iz katerih prihajajo, kot tudi v raziskovalni dejavnosti nekaterih mladih raziskovalcev na UNG, ki se bodisi usposablajo iz gospodarstva ali raziskovalno delajo na aplikativnih projektih, ki jih izvaja UNG. V letu 2011-2012 smo slednji segment povečali predvsem z vključevanjem v projekte čezmejnega sodelovanja Slovenija-Italija, ki poleg dodatnih sredstev omogočajo tudi izboljšanje raziskovalne infrastrukture ter zagotavljajo večjo možnost za uspešno kariero študentom, ki zaposlitev po podiplomskem študiju iščejo izven akademske sfere.

Fizika

Ugotavljamo, da je industrijsko sodelovanje raziskovalnih dejavnosti, zajetih v študijskem programu Fizika, zgledno.

Želimo si še povečati sodelovanje z visokotehnološkimi podjetji, tako zaradi možnosti skupnih projektov in s tem dodatnega financiranja, kot zaradi povečanja možnosti zaposlitve novih doktorjev znanosti v ustreznih gospodarskih subjektih.

Krasoslovje

Uporabnih možnosti raziskav študentov v okviru doktorskih disertacij je več: nekatere so uporabne za nadaljnji razvoj znanosti o krasu, vsebujejo nova spoznanja in nove podatke, uporabne tudi za sorodne znanosti (geomorfologija, hidrologija, geologija, biologija, fizika), druge pa so lahko neposredno uporabne, kot je npr. spoznavanje prenosa osnaževalcev v kraško notranjost (pomembno za varovanje kraške vode, za pripravo regulative za varovanje), varovanje in ustrezno urejanje turističnih jam, ocena stanj kraškega površja in podzemlja.

Primerjalni študij idej in kultur

Program v veliki meri temelji na bazičnem raziskovalnem delu, ki je osnova za aplikativno dejavnost.

Raziskave za doktorske teme so uporabne za nadaljnji razvoj znanosti na področju filozofije, jezikoslovja, antropologije, arheologije, zgodovine in kulturne zgodovine ter etnologije, vsebujejo nova spoznanja in nove podatke, uporabne tudi za sorodne znanosti, ter so lahko neposredno uporabne za varovanje zdravja, za razvoj turizma itn.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Sodelovanje z lokalnimi institucijami in povezanost z družbenim okoljem je zelo dobra ter se nadaljuje že ustaljeno. V zadnjem letu je povezanost intenzivna predvsem v

okviru treh EU projektih čezmejnega sodelovanja, ki so bili v letu 2011/12 odobreni (SEE-SUSTCULT, Interreg 4C-AT FORT, Interreg 3A-PRATICONs).

Povezavo z družbenim okoljem in gospodarstvom bomo ojačali tudi z uvajanjem vseživljenjskega učenja, preko programov za izpopolnjevanje, katere bomo organizirali po potrebah in skupno z javnimi ustanovami in gospodarstvom.

Molekularna genetika in biotehnologija

Študenti se aktivno vključujejo v aplikativne projekte v industriji in lokalnih »spin-off« podjetij. Možnost za izboljšave vidimo v boljšem informiranju študentov o prenosu znanj v industrijo, patentiranju, ipd. Usmerjenost v aplikativno dejavnost bi lahko izboljšali tudi z večjim številom seminarjev s tega področja.

Jezikoslovje

Program je zasnovan za izobraževanje strokovnjakov v večjih teoretičnih poljih jezikoslovja znotraj trenutno vplivnega okvira generativnega jezikoslovja. To omogoča doktorandom akademsko kariero v Sloveniji in v tujini. Če pa bo programu uspelo razviti eksperimentalni oddelek, bo to povečalo možnosti za ustvarjanje karier doktorandov v računalniških podjetjih ali bolnicah.

10. INDIVIDUALNO RAZISKOVALNO DELO ŠTUDENTOV

Študentje so vključeni v raziskovalno delo v okviru raziskovalnih programov in projektov, ki jih izvaja Univerza v Novi Gorici oziroma druge raziskovalne institucije, s katerimi imamo večinoma sklenjene dogovore o sodelovanju. Nekaj študentov je vključenih tudi v mednarodne projekte.

Znanosti o okolju

Laboratorij za raziskave v okolju, ki je glavni nosilec raziskovalne dejavnosti, v katero se vključujejo študenti podiplomskega programa Znanosti o okolju, ima vzpostavljeno uspešno sodelovanje na regionalni, državni in mednarodni ravni, kar izkazujejo številni sporazumi o sodelovanju, preko katerih pospešuje sodelovanje z drugimi visokošolskimi zavodi, s podjetji, organizacijami in strokovnimi združenji ter drugimi pomembnimi zainteresiranimi deležniki v okolju. Tudi na Nacionalnem inštitutu za biologijo, kjer poteka usposabljanje treh študentov v okviru programa mladih raziskovalcev, so le-ti vključeni tudi v okviru raziskovalnih programov in aplikativnih projektov.

Tematike raziskovalnih projektov v katere so bili vključeni študenti podiplomskega študijskega programa Znanosti o okolju:

- Razvoj naprednega TiO₂/SiO₂ fotokatalizatorja za čiščenje zraka notranjih prostorov, aplikativni projekt; Agencija za raziskovalno dejavnost RS
- Analitika in kemijska karakterizacija materialov in procesov, raziskovalni program P1-0034, Agencija za raziskovalno dejavnost RS
- Razvoj materialov po sol-gel postopkih in njihova uporaba v sistemih za izkoriščanje nekonvencionalnih virov energije Akronim SG-MAT-S, raziskovalni program P1-0030, Agencija za raziskovalno dejavnost RS
- Gozdna biologija, ekologija in tehnologija, raziskovalni program P4-0107, Agencija za raziskovalno dejavnost RS
- Združbe, odnosi in komunikacije v ekosistemih, Raziskovalni program P-0255, Agencija za raziskovalno dejavnost RS.

Mednarodni projekti:

- HYDROKARST: Karstic aquifer as strategic cross-border water source Slovensko-Italijanski bilateralni projekt (2011-2014)
- TRANS2CARE - Transregionalno omrežje za inovacijo in prenos tehnološkega znanja za izboljšanje zdravstva - INTERREG program čezmejnega sodelovanja Slovenija-Italija 2007-2013 (2011-2014).

Fizika

V individualno raziskovalno delo so študenti vključeni v Laboratorijih za fiziko organskih snovi, za raziskavo materialov, za astrofiziko osnovnih delcev, za večfazne

processe, kvantno optiko ter v Centru za raziskave atmosfere. Laboratoriji in center imajo vzpostavljeno sodelovanje na lokalni, državni in mednarodni ravni. Omenjeno se zrcali v številnih bilateralnih in multilateralnih mednarodnih projektih, projektih za industrijo in temeljnih projektih.

Tematike raziskovalnih projektov v katere so bili vključeni študenti podiplomskega študijskega programa Fizika:

- Raziskovalni program Astrofizika osnovnih delcev,
- Raziskovalni program Daljinsko zaznavanje atmosferskih lastnosti,
- Raziskovalni program Modeliranje in simulacija materialov in procesov,
- Raziskovalni program Raziskave atomov, molekul in struktur s fotoni in delci,
- Temeljni raziskovalni projekt Modeliranje in simulacija trdno-kapljevityh sistemov,
- Temeljni raziskovalni projekt Organski monokristali za aplikacije z visoko gibljivostjo,
- Aplikativni raziskovalni projekt Modeliranje in optimizacija kontinuirnega ulivanja,
- Aplikativni raziskovalni projekt Modeliranje mikrostrukture za izdelavo jekel z vrhunsko kvaliteto,
- Raziskovalni program Heterogeni fotokatalitični procesi: pridobivanje vodika, čiščenje vode in zraka,
- Raziskovalni program biofizika polimerov, membran, gelov, koloidov in celic,
- Temeljni raziskovalni projekt Načrtovanje in izvedba projekta FERMI/Elettra, laserja na osnovi prostih elektronov, ki deluje v območjih vakuumske ultravijolične svetlobe (VUV) in mehkih rentgenskih žarkov,
- Slovenia-CEA raziskovalni projekt "Povečanje odpornosti silicij oksidnih komponent pod ekstremnimi pogoji s pomočjo računalniškega modeliranja".

Projekti iz industrije:

- ŠTORE-STEEL, Projekt posodobitve kontinuirnega ulivanja gredic

Mednarodni projekti:

- ESA – SLOIONO,
- Modelling of Microjets collaboration project, UNG-DESY, Hamburg, Nemčija,
- Bilateralno sodelovanje Slovenija – Črna Gora,
- Bilateralno sodelovanje Slovenija – ZDA,
- Bilateralno sodelovanje Slovenija – Kitajska.

Krasoslovje

Študentje podiplomskega programa krasoslovje so lahko vključeni v projekte, ki jih izvaja in vodi Inštitut za raziskovanje krása, ter v mednarodne projekte, kjer sodeluje Inštitut:

Domači projekti:

- Raziskovanje krása, ARRS,

- Razvoj in uporaba naprednih numeričnih in eksperimentalnih metod pri študiju procesov na krasu,
- Informacijsko-tehnološka mreža za integriranje dolgoročnih ekoloških, biodiverzitetnih in socio-ekonomskih raziskav na krasu: LTER-Slovenija, ARRS,
- Ogljikov cikel na krasu - kvantitativna fizično-geografska opredelitev za različne podnebno-reliefne tipe Slovenije,
- Razvoj novih kamnitih površin, odpornih na biokorozijo in nastanek madežev,
- Uporaba sledenj z umetnimi sledili pri načrtovanju zaščite kraških vod, ARRS,
- Meritve in analiza izbranih klimatskih parametrov v kraških jamah: Primer sistema Postojnskih jam.

Mednarodni projekti:

- BIOMOT – Motivational strength of ecosystem services and alternative ways to express the value of biodiversity,
- BlackSeaHazNet – Complex Research of Earthquake's Prediction Possibilities, Seismicity and Climate,
- EPOS – European Plate Observing System,
- GEP – Sistema informativo territoriale (GIS) congiunto per la protezione delle risorse d'acqua potabile in casi di emergenza / Skupni geoinformacijski sistem (GIS) za varovanje virov pitne vode v izrednih dogodkih,
- HYDRO KARST – L'acquifero del Carso quale risorsa idrica strategica transfrontaliera / Kraški vodonosnik kot strateški čezmejni vodni vir,
- HYPOCAVE – Hypogene Caves Morphology – Europe/Australia Comparison,
- ISOMEX – Space and time rainfall isotopic composition reconstruction around the Mediterranean Sea using speleothems, tree rings and lakes sediments - Instrumental calibration and comparison with isotopic model simulations,
- Kras in vodooskrba – Pomen kraških vodonosnikov za gospodarske potrebe (vodooskrba in ugotavljanje ranljivosti vodonosnikov na onesnaženje), Švicarska konfederacija,
- IGCP UNESCO Project No. 598 – Environmental Change and Sustainability in Karst Systems,
- Karst groundwater, its distribution and cycling regimes of the Dianchi catchment area and water supply of capital city of Yunnan province, China,
- The use of remote sensing to identify potential sources of pollution in the karst region (surface, caves, waters) of north-central Minas Gerais (Brazil) and comparison with Classical Karst region (Slovenia),
- Research of Siberian karst (Altai) and comparison with Classical karst / Research of the karst erosion and protection of the karst landscape.

Humanistika

Študentke in študenti podiplomskega študijskega programa Humanistika so raziskovalno aktivni v sklopu Raziskovalnega centra za humanistiko, v sklopu katerega so tekom leta predstavili njihovo raziskovalno delo. Obenem so bili vključeni v pedagoški proces, kot asistenti na Fakulteti za humanistiko. Prav tako so bili soorganizatorji mednarodnega

znanstvenega srečanja mladih humanistov "Slovanski jeziki na stičišču kultur", ki je potekalo v organizaciji Študentske sekcije Zveze društev Slavistično društvo Slovenije, Univerze Novi Gorici in Slavističnega društva Nova Gorica (14. oktober 2015, Univerza v Novi Gorici).

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Vključenost študentov v raziskovalno delo v okviru sodelovanja z Univerzo IUAV še poteka:

- CDMS- research unity for control of the monumental buildings/LABSCO, Laboratorij za strukturne vede,
- LAMA laboratorij -projekt »Rising damp and structural instability of historic buildings in Venice«,
- Vključenost študentov na projektu "Projects for the conservation and integration of existing technical systems"; Oddelek BEST na milanski Politehnika,
- Vključenost študentov na projekti European and International Environmental Criminal Court v okviru sodelovanja z akademijo IAES (International Academy for Environmental Sciences),
- Vključenost študentov v raziskovalne dejavnosti mednarodne organizacije ICCROM.

Vključenost študentov poteka tudi v okviru nacionalnih in evropskih projektov:

- Interreg 4C-AT FORT,
- ARRS st. J6-6854 »Kulturna krajina v precepu med javnim dobrom, zasebnimi interesi in politikami«,
- Interreg 3A-PRATICONs.

Molekularna genetika in biotehnologija

Študentje podiplomskega programa Molekularna genetika in biotehnologija so vključeni v raziskovalno delo v okviru raziskovalnih projektov, ki jih izvajata Laboratorij za raziskave v okolju, Center za raziskave vina, podjetje Bia Separations d.o.o., Bolnica za živali Postojna; Mednarodni center za genetski inženiring in biotehnologijo (ICGEB) in SISSA (International school for advanced studies) iz Trsta, s katerim imamo sklenjen dogovor o sodelovanju.

Projekti UNG, v katere so bili vključeni študentje v letu 2014/15:

- Analiza arome kvasovk-geni
- Razumevanje ključnih molekularnih in celičnih dogodkov bolečine

Projekti na drugih inštitucijah:

- Methods for virus in DNA purification using innovative chromatography methods (Bia Separations, d.o.o.)

- Circadian rhythms gene and multiple sclerosis (Medicinska fakulteta UL)
- Gastric cancer (Medicinska fakulteta UL)
- Angiogenic factors endothelin (Medicinska fakulteta UL)
- Oropharyngeal squamous carcinoma (Bolnica za živali Postojna)
- Raziskovalni projekti na področjih bio-informatike, mikrobiologije in biotehnologije na ICGEB.
- Raziskovalni projekt redkih bolezni v bolnici Burlo Garofalo, Trst, Italija.
- **Mednarodni projekti in gostujoči študenti na UNG :**
- Laboratorijsko raziskovalno delo na projektu razvoja metod za čiščenje eksosomov
- Raziskave nevrodegeneracije po izpostavljenosti kovinam.
- **Študentka Laboratorija za raziskave v okolju UNG, ki je svoje delo opravljala v okviru Centra za biomedicinske znanosti in inženiring v Vipava.** Detekcija protiteles HPV z lasersko metodo.

Jezikoslovje

Tudi v študijskem letu 2014/2015 je naša študentka delovala kot asistentka za jezikoslovje na Fakulteti za humanistiko, hkrati pa je v okviru pisanja doktorske naloge opravljala raziskovalno delo o neobveznosti večkratnega k -premika v slovenščini. Rezultate teh raziskav je predstavila na dveh mednarodnih strokovno ocenjenih konferencah, del raziskav pa je objavila tudi v zborniku prispevkov ene izmed teh konferenc.

10. 1 OCENA STANJA IN USMERITVE 2014/2015

Znanosti o okolju

Prednosti:

Študentje so lahko individualno raziskovalno delo opravljali v letu 2014/2015 zagotovljeni tako v okviru domačih raziskovalnih programov in projektov na UNG in na sodelujočih ustanovah, kot tudi mednarodnih in bilateralnih projektov. Večina študentov je imela tudi svoje projekte tudi v okviru priograma MR. Tako sodelovanje jim omogoča tudi koriščenja večje raziskovalne opreme. Do te imajo študenti tudi dostop na osnovi pogodb in skupnih vlaganj UNG z drugimi raziskovalnimi ustanovami v Sloveniji. Stanje se v primerjavi s predhodnim letom ni bistveno spremenilo.

Pomanjkljivosti:

Večjih pomanjkljivosti v letu 2014/2015 nismo opazili. Študentje so razmeroma nemoteno opravljali svoje individualno raziskovalno delo. Manjši zapleti so se

pojavnjali zaradi občasnih okvar inštrumentov ali izvajanja občasnih meritev oz. analiz, za katere ni bilo ustrezne opreme v doačih laboratorijih. Probleme smo reševali z med-laboratorijskimi dogovori o koriščenju opreme.

Priložnosti za izboljšanje:

Združitev vse raziskovalne opreme na bodočem kampusu je še vedno ena od glavnih prioritet, da se odpravi razpršenost in dislokacija raziskovalnih enot ter zagotovi bolj nemoteo delo v primeru okvar ali pomanjkanja opreme.

Fizika

Prednosti:

Ocenjujemo, da je zaradi močne mednarodne vpetosti laboratorijev in centrov, ki sodelujejo v študijskem programu fizika, individualno raziskovalno delo študentov v samem vrhu raziskovalnih aktivnosti na svetovnem nivoju, kar dokazujejo tudi njihove objave med samim študijem v znanstvenih publikacijah z visokim faktorjem vpliva.

Pomanjkljivosti:

V tem akademskem letu nismo opazili bistvenih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti za izboljšave vidimo v večjih finančnih sredstvih za mednarodne aktivnosti študentov ter za študentom namenjeno raziskovalno opremo.

Krasoslovje

Prednosti:

Stanje se v preteklem letu ni bistveno spremenilo. Študentje lahko raziskovalno sodelujejo v številnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektih, kot tudi v drugih dejavnostih, vezanih na kras (poučevanje, svetovanje, prirejanje izobraževalnih tečajev).

Pomanjkljivosti:

V preteklem študijskem letu nismo opazili pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti novega mednarodnega sodelovanja pripisujemo imenovanju progama za Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education) in posledično pridobivanje večjih finančnih sredstev.

Humanistika

Prednosti:

Pedagoško delo doktorandov je bilo pozitivno ocenjeno s strani študentov FH, na prvi in drugi stopnji.

Pomanjkljivosti:

Študentje bi bili lahko prek mentorjev in drugih profesorjev še intenzivneje vključeni v raziskovalne projekte. Treba jih je spodbujati, da so tudi sami aktivni pri navezovanju stikov z raziskovalci im doktorandi v domačem in mednarodnem prostoru, kar jim bo olajšalo tudi iskanje zaposlitve po koncu študija.

Možnosti za izboljšave:

Visokošolski učitelji na navedenem doktroskem programu si aktivno prizadevajo za pridobitev domačih in tujih raziskovalnih projektov. Študente bomo seznanili z delom v raziskovalnih skupinah, prijavami na projekte in jih spodbuditi, da sami aktivno iščejo in navezujejo stike z raziskovalci na svojem raziskovalnem področju.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Vključevanje študentov v raziskovalne dejavnosti, katere izvajamo s partnerskimi univerzami in institucijami je ustaljeno. Mednarodno zasnovana raziskovalna skupnost, ki usmerja programske dejavnosti zagotavlja kontinuirano in posodobljeno izmenjavo raziskovalnih izkušenj in znanstvene diskusije na najvišjem nivoju.

Pomanjkljivosti:

Splošno finančnih sredstev, ki bremneni tudi partnerske univerze in institucije, ovira izvajanje predvidenih skupnih dejavnosti v celoti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti za izboljšave vidimo v večjih finančnih sredstvih.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Poudarjena komponenta samostojnega raziskovalnega dela z vsakoletno oceno uspešnosti in usmeritvami za nadaljnje delo. Odprte možnosti pridobivanja izkušenj v mednarodni raziskovalni skupnosti, izmenjava raziskovalnih izkušenj in znanstvene diskusije. Skrb za napredek v znanstveni odličnosti UNG. Interdisciplinarni projekti

Pomanjkljivosti:

Oteženo redno sledenje raziskovalnega dela študentov. Omejene finančne možnosti za razvoj raziskovalnih aktivnosti in dostopa do laboratorijev na UNG.

Možnosti za izboljšave:

Vzpostavitev sistema tutorjev za boljše sledenje raziskovalnega dela. Vključevanje mentorjev v vsakoletno ocenjevanje raziskovalnega dela. Več raziskovalnih štipendij.

Kognitivne znanosti jezika

Prednosti:

Aktivno vključevanje študentov v raziskovalno delo od začetka študija naprej je prepoznavna značilnost programa. Močno raziskovalno ozadje domačih in mednarodnih predavateljev postavlja visoke standarde raziskovalnega dela študentov in jih motivira, da postanejo neodvisni in kreativni misleci, ki so pripravljeni delati na naprednih področjih formalnega jezikoslovja in kognitivnih znanosti jezika.

Pomanjkljivosti:

Ponavljajoči problem pomanjkljivega financiranja raziskovalnega dela študentov preprečuje rekrutiranje zadostnega števila študentov, ki bi lahko izkoristili močan raziskovalni potencial, ki ga ima program.

Možnosti za izboljšave:

Izboljšano financiranje na programu bi omogočilo povečan vpis dobrih in motiviranih študentov.

Ocena stanja 2013/2014

Znanosti o okolju

Prednosti:

Študentje so lahko individualno raziskovalno delo opravljali v letu 2013-2014 zagotovljeni tako v okviru domačih raziskovalnih programov in projektov na UNG in na sodelujočih ustanovah, kot tudi mednarodnih in bilateralnih projektov. Večina študentov je imela tudi svoje projekte tudi v okviru programa MR. Tako sodelovanje jim omogoča tudi koriščenja večje raziskovalne opreme. Do te imajo študenti tudi dostop na osnovi pogodb in skupnih vlaganj UNG z drugimi raziskovalnimi ustanovami v Sloveniji. Stanje se v primerjavi s predhodnim letom ni bistveno spremenilo.

Pomanjkljivosti:

Večjih pomanjkljivosti v letu 2013/2014 nismo opazili. Študentje so razmeroma nemoteno opravljali svoje individualno raziskovalno delo. Manjši zapleti so se pojavljali zaradi občasnih okvar inštrumentov ali izvajanja občasnih meritev oz. analiz, za katere ni bilo ustrezne opreme v doačih laboratorijih. PŠrobčleme smo reševali z med-laboratorijskimi dogovori o koriščenju opreme.

Priložnosti za izboljšanje:

Združitev vse raziskovalne opreme na bodočem kampusu je še vedno ena od glavnih prioritet, da se odpravi razpršenost in dislokacija raziskovalnih enot ter zagotovi bolj nemoteno delo v primeru okvar ali pomanjkanja opreme.

Fizika

Prednosti:

Ocenjujemo, da je zaradi močne mednarodne vpetosti laboratorijev in centrov, ki sodelujejo v študijskem programu fizika, individualno raziskovalno delo študentov v samem vrhu raziskovalnih aktivnosti na svetovnem nivoju, kar dokazujejo tudi njihove objave med samim študijem v znanstvenih publikacijah z visokim faktorjem vpliva.

Pomanjkljivosti:

V tem akademskem letu nismo opazili bistvenih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti za izboljšave vidimo v večjih finančnih sredstvih za mednarodne aktivnosti študentov ter za študentom namenjeno raziskovalno opremo.

Krasoslovje

Prednosti:

Študentje programa raziskovalno lahko sodelujejo v številnih različnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektih, kot tudi v drugih dejavnostih, vezanih na kras (poučevanje, svetovanje, prirejanje izobraževalnih tečajev).

Pomanjkljivosti:

Nismo zaznali perečih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti za izboljšave vidimo v večjih finančnih sredstvih.

Primerjalni študij idej in kultur

Prednosti: /

Pomanjklivosti: /

Priložnosti za izboljšanje:

*Od oktobra 2014 je študijski program Humanistika vsebinsko in kadrovsko prenovljen. Morebitne pomanjkljivosti bomo beležili tekom študijskega leta 2014/15. V študijskem letu 2014/15 beležimo nizek vpis na program (3 vpisani študenti), zato bomo osnovali strategijo za reševanje te problematike (promocija študijskega programa v domačem in tujem okolju).

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Vključevanje študentov v raziskovalne dejavnosti, katere izvajamo s partnerskimi univerzami in institucijami je ustaljeno.

Vključevanje študentov v pripravo in izvajanje evropske raziskovalnih projektov.

Mednarodno zasnovana raziskovalna skupnost, ki usmerja program zagotavlja izmenjava raziskovalnih izkušenj in znanstvene diskusije na najvišjem nivoju.

Pomanjkljivosti:

Ojačati redno zaposlenega raziskovalni kader, preko dodatnih prizadevanj pri pridobivanju raziskovalnih projektov.

Zaradi pomanjkanja finančnih sredstev tudi na partnerskih institucijah, se predvidene skupne dejavnosti ne izvajajo v celoti.

Možnosti za izboljšave:

Okrepitev ustaljenih sodelovanj in raziskovalnih dejavnosti (potekajo obnove pogodb o sodelovanju s partnerskimi univerzami).

Nadaljevanje dejavnosti na projektih za pridobivanje večjih finančnih sredstev za mednarodno raziskovalno sodelovanje.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Poudarjena komponenta samostojnega raziskovalnega dela z vsakoletno oceno uspešnosti in usmeritvami za nadaljnje delo. Odprte možnosti pridobivanja izkušenj v mednarodni raziskovalni skupnosti, izmenjava raziskovalnih izkušenj in znanstvene diskusije. Skrb za napredek v znanstveni odličnosti UNG. Interdisciplinarni projekti

Pomanjkljivosti:

Oteženo redno sledenje raziskovalnega dela študentov. Omejene finančne možnosti za razvoj raziskovalnih aktivnosti in dostopa do laboratorijev na UNG.

Možnosti za izboljšave:

Vzpostavitev sistema tutorjev za boljše sledenje raziskovalnega dela. Vključevanje mentorjev v vsakoletno ocenjevanje raziskovalnega dela. Več raziskovalnih štipendij.

Jezikoslovje

Prednosti:

Aktivno vključevanje študentov v individualno raziskovalno delo takoj na začetku študija je značilnost našega programa. Študenti enakopravno prispevajo k raziskovalni aktivnosti Centra za kognitivne znanosti jezika. Močno raziskovalno ozadje domačih in mednarodnih predavateljev postavlja visoke standarde

raziskovalnega dela študentov in jih motivira, da postanejo neodvisni in kreativni misleci, ki so pripravljeni delati na naprednih področjih formalnega jezikoslovja in kognitivnih znanosti jezika.

Pomanjkljivosti:

Ponavljajoči problem pomanjkljivega financiranja raziskovalnega dela študentov preprečuje rekrutiranje zadostnega števila študentov, ki bi lahko izkoristili močan raziskovalni potencial, ki ga ima program.

Možnosti za izboljšave:

Izboljšano financiranje na programu bi omogočilo povečan vpis dobrih in motiviranih študentov.

Ocena stanja 2012/2013

Znanosti o okolju

Prednosti:

Pogoji za individualno raziskovalno delo so bili tudi v letu 2012-2013 zagotovljeni tako v okviru domačih raziskovalnih programov in projektov na UNG in na sodelujočih ustanovah, kot tudi mednarodnih in bilateralnih projektov. To daje tudi možnost koriščenja večje raziskovalne opreme. Do te imajo študenti tudi dostop na osnovi pogodb in skupnih vlaganj UNG z drugimi raziskovalnimi ustanovami v Sloveniji. Stanje se v primerjavi s predhodnim letom ni bistveno spremenilo.

Priložnosti za izboljšanje:

Združitev vse raziskovalne opreme na bodočem kampusu ena od naših glavnih prioritet, da se odpravi razpršenost in dislokacija raziskovalnih enot. To bo zagotovilo še boljše pogoje za raziskovalno delo. Prav tako vidimo sinergijo v še bolj intenzivni povezavi med inštitucijami, kjer se že izvaja raziskovalni delo študentov ali pa bi se lahko izvajalo v bodočnosti.

Fizika

Prednosti:

Ocenjujemo, da je zaradi močne mednarodne vpetosti laboratorijev in centrov, ki sodelujejo v študijskem programu fizika, individualno raziskovalno delo študentov v samem vrhu raziskovalnih aktivnosti na svetovnem nivoju, kar dokazujejo tudi njihove objave med samim študijem v znanstvenih publikacijah z visokim faktorjem vpliva.

Pomanjkljivosti:

V tem akademskem letu nismo opazili bistvenih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti za izboljšave vidimo v večjih finančnih sredstvih za mednarodne aktivnosti študentov ter za študentom namenjeno raziskovalno opremo.

Krasoslovje

Prednosti:

Študentje programa raziskovalno lahko sodelujejo v številnih različnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektih, kot tudi v drugih dejavnostih, vezanih na kras (poučevanje, svetovanje, prirejanje izobraževalnih tečajev).

Možnosti za izboljšave:

Možnosti za izboljšave vidimo v večjih finančnih sredstvih.

Primerjalni študij idej in kultur

Prednosti:

- Vključenost študentov v raziskovalne programe je ustrezna, raziskovalno delo poteka uspešno.

Pomanjklivosti:

- Večji vpis bi omogočil boljšo vključenost študentov v mednarodne diskusije na ustreznih področjih raziskovalnega dela.

Priložnosti za izboljšanje:

- S povečanjem sredstev na raziskovalnih programih, bi se povečalo število študentov vključenih v programe, zlasti študentov višjih letnikov.
- Očitnih pomanjklivosti na področju individualnega dela nismo opazili, a si bomo še naprej prizadevali za čim boljšo mednarodno umeščenost raziskav in čim boljše sodelovanje s tujimi visokošolskimi ustanovami in raziskovalnimi institucijami.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Mednarodna zasnovanost programa omogoča tekoče vključevanje študentov v raziskovalne dejavnosti, katere izvajamo s partnerskimi univerzami in institucijami.

Okrepitev sodelovanja na evropskih raziskovalnih projektih.

Pomanjklivosti:

Potrebno bo ojačati redno zaposleni raziskovalni kader.

Zaradi pomanjkanja finančnih sredstev tudi na partnerskih institucijah, se predvidene skupne dejavnosti ne izvajajo v celoti.

Možnosti za izboljšave:

Okrepitev ustaljenih sodelovanj in raziskovalnih dejavnosti (potekajo obnove pogodb o sodelovanju s partnerskimi univerzami).

Nadaljevanje dejavnosti na projektih za pridobivanje večjih finančnih sredstev za mednarodno raziskovalno sodelovanje.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Poudarjena komponenta samostojnega raziskovalnega dela z vsakoletno oceno uspešnosti in usmeritvami za nadaljnje delo. Odprte možnosti pridobivanja izkušenj v mednarodni raziskovalni skupnosti, izmenjava raziskovalnih izkušenj in znanstvene diskusije. Skrb za napredek v znanstveni odličnosti UNG.

Pomanjkljivosti:

Oteženo redno sledenje raziskovalnega dela študentov. Omejene finančne možnosti za razvoj raziskovalnih aktivnosti in dostopa do laboratorijev na UNG.

Možnosti za izboljšave:

Vzpostavitev sistema tutorjev za boljše sledenje raziskovalnega dela. Vključevanje mentorjev v vsakoletno ocenjevanje raziskovalnega dela.

Jezikoslovje

Prednosti:

Naša študentka je v tem letu dosegla visoke rezultate, zato je bilo njeno delo uspešno sprejeto za predstavitve na več mednarodnih konferencah. V tem obdobju je predstavljala dele svoje nastajajoče disertacije na konferencah FASL (Formal Approaches to Slavic Linguistics) 22 v Hamiltonu, Kanada, Olomouc Linguistics Colloquium (OLINCO 2013) na Češkem, V. Österreichische Studierenden-Konferenz der Linguistik (V. Austrian Student's Conference of Linguistics) v Avstriji in na konferenci SinFonIJA 6 v Nišu, Srbija. Ob tem je v konferenčnih zbornikih objavila štiri prispevke, medtem ko je peti oddan in sprejet v objavo.

Pomanjkljivosti:

Naš program ima zmožnost ustvarjanja več doktorandov, zato moramo vložiti trud v strategije privabljanja novih študentov.

Ocena stanja 2011/2012

Znanosti o okolju

Prednosti:

Pogoji za individualno raziskovalno delo so zagotovljeni tako v okviru domačih raziskovalnih programov in projektov na UNG in na sodelujočih ustanovah, kot tudi mednarodnih in bilateralnih projektov. To daje tudi možnost koriščenja večje raziskovalne opreme. Do te imajo študenti tudi dostop na osnovi pogodb in skupnih vlaganj UNG z drugimi raziskovalnimi ustanovami v Sloveniji.

Priložnosti za izboljšanje:

Združitev vse raziskovalne opreme na bodočem kampusu ena od naših glavnih prioritet, da se odpravi razpršenost in dislokacija raziskovalnih enot. To bo zagotovilo še boljše pogoje za raziskovalno delo.

Fizika

Prednosti:

Ocenjujemo, da je zaradi močne mednarodne vpetosti laboratorijev in centrov, ki sodelujejo v študijskem programu fizika, individualno raziskovalno delo študentov v samem vrhu raziskovalnih aktivnosti na svetovnem nivoju, kar dokazujejo tudi njihove objave med samim študijem v znanstvenih publikacijah z visokim faktorjem vpliva.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti za izboljšave vidimo v večjih finančnih sredstvih za mednarodne aktivnosti študentov ter za študentom namenjeno raziskovalno opremo.

Krasoslovje

Prednosti:

Študentje programa raziskovalno sodelujejo v različnih domačih (s tem je mišljeno njihovo domače okolje, to je v deželah, kjer so doma) in mednarodnih raziskovalnih projektih kot tudi v drugih dejavnostih, vezanih na kras (poučevanje, svetovanje, prirejanje izobraževalnih tečajev).

Primerjalni študij idej in kultur

Prednosti:

- Vključenost študentov v raziskovalne programe je ustrezna, raziskovalno delo poteka uspešno.

Pomanjklivosti:

- Večji vpis bi omogočil boljšo vključenost študentov v mednarodne diskusije na ustreznih področjih raziskovalnega dela.

Priložnosti za izboljšanje:

- S povečanjem sredstev na raziskovalnih programih, bi se povečalo število študentov vključenih v programe, zlasti študentov višjih letnikov.
- Očitnih pomanjklivosti na področju individualnega dela nismo opazili, si pa bomo še v nadalje prizadevali za čim boljšo mednarodno umeščenost raziskav in čim boljše sodelovanje s tujimi visokošolskimi ustanovami in raziskovalnimi inštitucijami.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

- Mednarodna zasnovanost programa omogoča tekoče vključevanje študentov v raziskovalne dejavnosti, katere izvajamo s partnerskimi univerzami in institucijami

Pomanjkljivosti:

- Potrebno bo ojačati redno zaposleni raziskovalni kader

Možnosti za izboljšave:

- Okrepitev ustaljenih sodelovanj in raziskovalnih dejavnosti (potekajo obnove pogodb o sodelovanju in raziskovalnih dejavnosti s partnerskimi univerzami).
- Okrepitev sodelovanja na evropskih raziskovalnih projektiv.
- Predvidevamo okrepitev novih raziskovalnih dejavnosti s hamburško univerzo na področju ekonomije in teorije iger s centrom CCR (Center for Conflict Resolutions).
- Predvidevamo ustanovitev novih raziskovalnih dejavnosti s Free University of Amsterdam na področju metodologij ekonomskega vrednotenja in strateškega načrtovanja.
- Predvidevamo okrepitev novih raziskovalnih dejavnosti z milansko Politehniko, Univerzo v Leuvnu in pariško univerzo La Sorbonne na področju preventivnega vzdrževanja in upravljanja s stavbno dediščino.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Poudarjena komponenta samostojnega raziskovalnega dela z vsakoletno oceno uspešnosti in usmeritvami za nadaljnje delo. Odprte možnosti pridobivanja izkušenj v mednarodni raziskovalni skupnosti, izmenjava raziskovalnih izkušenj in znanstvene diskusije.

Pomanjkljivosti:

Oteženo redno sledenje raziskovalnega dela študentov. Omejene finančne možnosti za razvoj raziskovalnih aktivnosti in dostopa do laboratorijev na UNG.

Možnosti za izboljšave:

Vzpostavitev sistema tutorjev za boljše sledenje raziskovalnega dela. Vključevanje mentorjev v vsakoletno ocenjevanje raziskovalnega dela.

Jezikoslovje

Prednosti:

Ob svojem projektnem delu študentka hkrati proizvaja visoko kvalitetne teoretične raziskave, ki jih je v preteklem akademskem letu predstavljala na štirih mednarodnih konferencah z zunanjim ocenjevalnim postopkom (SinFonIJA 5. Dunaj, Avstrija; Formal Approaches to Slavic Linguistics (FASL 21) v Bloomingtonu, Indiana; Generative Linguistics in Poland 7 v Vroclavu, Poljska, in IV. Österreichische Studierendenkonferenz der Linguistik/IV. Austrian Students' Conference of Linguistics. Innsbruck, Avstrija) ob tem pa so njeni prispevki oddani za publikacije ter zbornike iz konferenc.

Pomanjkljivosti:

Program se ponovno spopada s številom vpisov zaradi pomanjkanja sredstev za financiranje doktorskih študentov. Raven ekspertize uslužbencev zdaj omogoča izobraževanje večjega števila strokovnjakov iz področja.

Možnosti za izboljšave:

Povečanje števila raziskovalnih projektov.

Ocena stanja 2010/2011

Znanosti o okolju

Prednosti:

Pogoji za individualno raziskovalno delo so zagotovljeni tako v okviru domačih raziskovalnih programov in projektov na UNG in na sodelujočih ustanovah, kot tudi mednarodnih in bilateralnih projektov. To daje tudi možnost koriščenja večje raziskovalne opreme. Do te imajo študenti tudi dostop na osnovi pogodb in skupnih vlaganj UNG z drugimi raziskovalnimi ustanovami v Sloveniji.

Priložnosti za izboljšanje:

Še boljše pogoje bi zagotovili z boljšim izkoriščanjem opreme med raziskovalnimi enotami UNG, ki pa jo omejuje razpršenost in dislokacija raziskovalnih enot. Zato je združitev vse raziskovalne opreme na bodočem kampusu ena od naših glavnih prioritet.

Fizika in Karakterizacija materialov

Prednosti:

Individualno raziskovalno delo je na programih Karakterizacija materialov in Fizika ključnega pomena. Študenti so po pravilu vključeni v večjo (na področju astrofizike osnovnih delcev mednarodno) raziskovalno skupino, s čimer so njihove raziskave umeščene v vrh svetovnih prizadevanj na njihovem področju, kar je velika prednost. Raziskovalni laboratoriji, ki so vključeni v pedagoški proces, imajo veliko število bilateralnih projektov, ki študentom omogočajo občasno raziskovalno delo v laboratorijih po svetu in s tem mednarodne izkušnje.

Priložnosti za izboljšanje:

Očitnih pomanjkljivosti na področju individualnega dela nismo opazili, si pa bomo še v nadalje prizadevali za čim boljše mednarodno umeščenost raziskav in čimboljše sodelovanje z gospodarstvom.

Primerjalni študij idej in kultur

Prednosti:

Vključenost študentov v raziskovalne programe je ustrezna, raziskovalno delo poteka uspešno.

Priložnosti za izboljšanje:

S povečanjem sredstev na raziskovalnih programih, bi se povečalo število študentov vključenih v programe, zlasti študentov višjih letnikov.

Krasoslovje

Prednosti:

Vsi študentje programa raziskovalno sodelujejo v različnih domačih (s tem je mišljeno njihovo domače okolje, to je v deželah, kjer so doma) in mednarodnih raziskovalnih projektih kot tudi v drugih dejavnostih, vezanih na kras (poučevanje, svetovanje, prirejanje izobraževalnih tečajev).

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Študentje sodelujejo v raziskovalnih projektih, katere vodijo in finančno podpirajo tuje raziskovalne agencije in institucije.

Priložnosti za izboljšanje:

Potrebno bi bilo povečati vključenost študentov v nacionalne raziskovalne programe.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Vsi študentje programa raziskovalno sodelujejo v različnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektih na UNG, ICGEB ali v industriji.

Priložnosti za izboljšanje:

Razpoložljivost raziskovalnih tematik bi lahko povečali z zaposlitvijo dodatnih raziskovalcev z različnih področij molekularne biologije in biotehnologije ter s sofinanciranjem raziskovalnega dela študentov.

Jezikoslovje

Prednosti:

Zaradi ugodnega razmerja med številom študentov in profesorjev nam je uspelo ustvariti izjemne pogoje za vodenje študentskih raziskav v katerem koli področju jezikoslovja. To se odraža v dejstvu, da je celo v prvem letu izobraževanja naša študentka pripravila povzetek za obravnavo na mednarodni konferenci.

Pomanjkljivosti:

Večji vpis bi omogočil izmenjavo idej in diskusijo med študenti, kar bi vodilo k boljšem izobraževanju

Priložnosti za izboljšanje:

Spodbujanje študentov, ki jih zanima jezikoslovje, da se vpišejo v program.

11. POVZETEK

Fakulteta za podiplomski študij združuje in izvaja vse podiplomske doktorske študijske programe Univerze v Novi Gorici, ne glede na njihovo študijsko področje. Paleta je zelo široka, saj zajema področja od naravoslovja, tehnike pa do humanistike in interdisciplinarnih ved. V študijskem letu 2014/2015 je Univerza v Novi Gorici zvajala sedem doktorskih programov tretje stopnje, ki so pripravljene skladno z bolonjsko deklaracijo (*Znanosti o okolju, Krasoslovje, Fizika, Humanistika (prej Primerjalni študij idej in kultur), Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija in Kognitivne znanosti jezika (prej Jezikoslovje)*). Na vseh študijskih programih je bilo v tem letu vpisanih 82 študentov, kar kaže na veliko zanimanje za ponujene podiplomske študijske programe FPŠ. Razveseljiv pa je tudi visok delež tujih vpisanih študentov (56 %), ki je na približno enaki stopnji tudi v letošnjem letu 2015/2016 (53 %). Veliko je tudi mednarodnih študentskih izmenjav.

Fakulteta za podiplomski študij bo tudi v prihodnje sledila zastavljeni viziji: v okviru ene fakultete izvajati vse doktorske študijske programe Univerze v Novi Gorici. Ta odločitev se je izkazala kot dobra in učinkovita, saj povezana in enovita podiplomska fakulteta omogoča veliko izbirnost in interdisciplinarnost pri oblikovanju individualnih doktorskih študijskih programov. Omogočena je tudi izmenljivost s sorodnimi študijskimi programi na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini preko evropskega kreditnega sistema ECTS in programa ERASMUS, kar študentom zagotavlja veliko mobilnost. Skupno vsem študijskim programom Fakultete za podiplomski študij pa je tudi tesna povezanost z raziskovalnimi enotami na Univerzi v Novi Gorici ali drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu. V njih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v mednarodne raziskovalne projekte. Na ta način lahko študenje skupaj s profesorji, raziskovalci in eksperti učinkovito ustvarjajo nova znanja in ta znanja prenašajo v prakso v podjetniško okolje.

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so praviloma visoke, študentje opravijo izpite večinoma v prvem pristopu, povprečna doba študija je relativno kratka. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: 30 znanstvenih in strokovnih člankov in 26 objavljenih prispevkov s konferenc, 48 objavljenih povzетkov s konferenc in 22 drugih znanstvenih objav v študijskem letu 2014/15. V to število niso vštete objave študentov, ki so pred kratkim zaključili študij in še objavljajo dela, ki so vezana na njihove raziskave v okviru doktorskih in magistrskih nalog. Univerza v Novi Gorici je v letu 2014/2015 promovirala dvajset doktorjev znanosti. V komisiji za zagovor magistrskega ali doktorskega dela je vedno prisoten en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

V študijskem letu 2014/15 sta dva programa FPŠ, Krasoslovje in Znanosti o okolju uspešno opravila vse postopke reakreditacije programa. Prav tako smo uspešno opravili

zunanjo institucionalno evalvacijo celotne inštitucije s strani EUA (The European University Association).

Znanosti o okolju

V letu 2014/2015 smo vpisali šesto generacijo študentov v program Znanosti o okolju 3. stopnje. Po relativno majhnem vpisu v zadnjih letih, je letos le-ta boljši in zaseda drugo mesto med vsemi podiplomskimi programi na UNG. Po številu vseh podiplomskih študentov smo na 2. mestu od skupno 7 programov. Tudi po uspehu pri opravljanju izpitov so študentje Fakultete za znanosti o okolju nekoliko slabše uvrščeni (povprečje 8,0), kar pa ne pomeni slabše kakovosti študentov, ampak je to bolj odsev zahtevnosti predavateljev. V študijskem letu 2014/2015 je bilo povprečna dolžina študija podiplomskih študentov podobna kot lani in bistveno daljša kot v predhodnih letih, kar je posledica doktoriranja dveh študentov, ki sta dokončala študij po začasni prekinitvi in nista bili v sistemu MR-jev oz. financiraja s strani ARRS. Prehodnost med letniki se je v letu 2014/2015 izboljšala. Prehodnost prvega v drugi letnik je podobna kot lani (71 %) , izboljšala pa se je prehodnost iz drugega v tretji letnik (100 %). Opazen je dolgoročni trend naraščanja ženske populacije, ki je bil v študijskem letu 2014/2015 60 % , kar je malo manj kot leto poprej (71 %). Med redno vpisanimi v prvi letnik so bili kar štirje tuji študenti, tako da ugotavljamo, da se mednarodne študentske izmenjave dobro razvijajo. V minulem študijskem letu je študij zaključilo sedem študentov, ki so zaključili doktorski študij Znanosti o okolju, medtem ko magisterijev ni bilo. Tudi v letu 2014/2015 so bile opravljene študentske ankete o kakovosti pedagoškega dela. Ankete učiteljev so bile skrbno obdelane, opravljeni so bili individualni razgovori s predavatelji. Prostorske razmere so urejene in zadoščajo potrebam za izvajanje podiplomskega študijskega programa Znanosti o okolju.

Fizika

Študijski program III. stopnje Fizika se izvaja v blokih po posameznih predmetih (namenjenih predavanjem in izpitu). Predmeti se glede na število slušateljev izvajajo bodisi v obliki eno- do štiritedenskih intenzivnih kurzov, na katerih je vsebina predmetov podana v predavalnici, bodisi individualno s kontaktnimi urami s predavateljem, ali pa v obliki individualnega študija na daljavo. Poleg organiziranih vsebin študijske obveznosti študentov vključujejo še obvezne seminarje in individualno raziskovalno delo. Študenti lahko, v soglasju z mentorjem in znanstvenim svetom programa, opravljajo izpite tudi na drugih doktorskih študijskih programih UNG ter na sorodnih programih na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini. Poleg pedagoške izmenjave način študija študentom omogoča tudi opravljanje raziskovalnega dela na številnih domačih in tujih univerzah ter raziskovalnih inštitutih. Na podlagi podrobne analize stanja razpoložljivih programskih vsebin, ponujenih v okviru študijskega programa Fizika, smo pripravili predlog dopolnitve predmetnika v smislu razširitve nabora izbirnih vsebin. Predlog dopolnitve predmetnika (uvredba sedmih novih izbirnih predmetov) je bil potrjen na Senatu Univerze v Novi Gorici julija 2015 in je stopil v veljavo v študijskem letu 2015/16.

Krasoslovje

V tem šolskem letu je bilo delo s študenti, skladno s sprejetim programom, organizirano kot individualno delo, pri čemer so sodelovali takorekoč vsi predavatelji. Predavatelji so uveljavljeni raziskovalci tako doma kot v svetu ter s številnimi izkušnjami tako v temeljnih raziskavah kot z aplikativnim delom za trg. Študentom učitelji podajajo sveže znanje in izkušnje, ki jih pridobivajo z delom izven raziskovalne ustanove. V prvi letnik se je vpisal en študent. Skupaj je bilo vpisanih 6 študentov, ki so izpite opravili s povprečno oceno 9,47. Tudi njihove objave kažejo na uspešno samostojno raziskovalno delo. Tudi nekaj doktorskih nalog je takih, da jih podpira gospodarstvo. Prav tako so se študenti udeleževali mednarodnih znanstvenih srečanj. Predavatelji krasoslovja so gostovali na različnih univerzah in inštitutih po svetu ter se aktivno udeleževali strokovnih srečanj. Program ima utečeno sodelovanje s številnimi tujimi univerzami, tuji strokovnjaki sodelujejo kot mentorji naših študentov in kot člani komisij. Pospešeno se trudimo izvesti načrtovani prenos znanja azijskim študentom na našem Mednarodnem krasoslovno okoljskem laboratoriju (*Yunnan International Karst Environmental Laboratory*) na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska). Junija 2014 je UNG podpisala pogodbo z Unescom o ustanovitvi Krasoslovnega študijskega središča Unesca (UNESCO Chair on Karst Education).

Humanistika (prej Primerjalni študij idej in kultur)

Izvedba podiplomskega študijskega programa Humanistika je v letu 2014/2015 potekala po pričakovanjih. V drugi letnik sta od treh napredovala dva študentka, tretja študentka je na porodniškem dopustu.

Program se je izvajal v obliki rednih predavanj predavateljev in predavateljic, seminarskega dela in individualnih konzultacij, ki so bili razporejeni v dva semestra. V študijskem letu 2014/2015 so na programu sodelovali 4 domači predavatelji in predavateljice ter 1 tuj predavatelj. Poudarek je bil na interdisciplinarnosti, komparativnosti ter zgodovinski, družbeni in politični kontekstualizaciji problemov. Študenti in študentke so imeli stalen dostop do profesorjev ter direktorice programa.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Študijski program ETKAD je potekal v obliki intenzivnih enotedenskih predavanj od oktobra do aprila, na katerih je vsebina predmetov predavana praktično v celoti. Študij se je izvajal tudi v obliki individualnega študijskega dela in delavnic, na katerih so študentje vseh letnikov javno predstavljali napredovanje individualnega dela in debatirali problematike in izzive izbrane teme doktorske oziroma magistrske disertacije. V okviru individualnega študija in učenja na daljavo so študentje s pomočjo avdio in video posnetkov predavanj predelali študijsko vsebino, kar je izrazito pomagalo pri večji interakciji med študenti in predavatelji. Poleg intenzivnih interdisciplinarnih predavanj je bila tudi v letu 2014/15 izvedena mednarodna delavnica pod naslovom: *Strategic Urban Research* v sodelovanju s Free University of Amsterdam in Università Federico II iz Neaplja. V študijskem letu 2014/15 smo uspešno zaključili prenovu programa in posodobitev študijskih vsebin, razširili mednarodno sodelovanje z Milansko Politehniko ter soustanovili UN HABITAT –HUB-a za Ohranjanje in razvoj dediščine pristaniških mest.

Izrazito mednarodna zasnovanost programa, katerega podpirajo partnerske institucije in univerze, in specifičnost delovnega okolja v Benetkah, predstavljata idealno delovno okolje, kar se izraža tudi v uspešnosti študentov.

Molekularna genetika in biotehnologija

Študijski program se uspešno izvaja v skladu z akreditiranim programom. Poudarek je zlasti na eksperimentalnem laboratorijskem delu, ki predstavlja osnovo za uspešno doktorsko nalogo. Pri poučevanju smo uporabljali sodobne metode učenja in poučevanja, ki bodoče doktorje znanosti spodbujajo pri doseganju boljših učnih rezultatov, ki so: natančno razumevanje znanstvenega pristopa na področju bioznanosti; razvoj samostojnega razmišljanja in kritične ocene; razvoj osebne odgovornosti in sposobnosti odločanja. Kot dodatek k laboratorijskemu delu so organizirane različne znanstvene aktivnosti, kot so predavanja in izobraževalni seminarji ter razne delavnice. V letu 2014/2015 je bilo tako kot v prejšnjih letih organiziranih več vabljenih predavanj. Potekale so tudi delavnice v obliki kritično-polemičnih razprav pod vodstvom strokovnjaka z obravnavanega področja. Na ta način študentje pridobijo znanja o aktualnih temah na različnih znanstvenih področjih bioznanosti ter pomembne izkušnje pri kritičnem ocenjevanju strokovnih člankov. Študentje prvih letnikov so obiskovali serijo uvodnih zgoščenih predavanj, kjer so podana osnovna znanja z različnih področji molekularne biologije. Izobraževalni proces izvajajo profesorji in dolgoletni strokovnjaki, ki aktivno delujejo na teh področjih. Uporabljene metode preverjanja in ocenjevanja znanja so skladne s postavljenimi cilji in učnimi dosežki programa. Za preverjanje dela in uspehov je bila opravljena anketa med študenti. Prav tako smo na koncu študijskega leta pripravili predstavitev raziskovalnega dela študentov pred komisijo, ki so jo sestavljali starejši raziskovalci s področja. Kritične pripombe in predlogi komisije bodo v pomoč nadaljnjemu delu študentov in so ključni pri izobraževanju v znanosti.

V letu 2014/15 smo uvedli ocenjevalni sistem s številčno lestvico, da bi izboljšali monitoring študijskih rezultatov. Uspešno smo izvedli dva nova izbirna predmeta »Medicinska biotehnologija: Nanomedicina« in »Rastlinska biotehnologija« ter organizirali delavnico na temo epigenetskih mehanizmov. Prav tako smo pripravili dve prijavi na projekte na temo doktorskega raziskovalnega dela (European Training Networks, Call MSCA-ITN-2015-ETN). Na ta način smo bistveno izboljšali sodelovanje z mrežo akademskih organizacij in podjetij, tako v Sloveniji kot tudi v tujini. Ker je aplikativno raziskovanje bistvenega pomena na biotehnoškem in biomedicinskem področju, je bila to zelo pomembna izkušnja tudi za pedagoško osebje.

Kognitivne znanosti jezika (prej Jezikoslovje)

Naš doktorski program se je utrdil v skupnosti mednarodno priznanih kognitivnih znanstvenih programov. Program ima velik potencial, ki se bo lahko realiziral, ko se bo izboljšalo financiranje študentov. Tesna povezanost programa z raziskovalno dejavnostjo Centra za kognitivne znanosti jezika daje našim študentom dobro osnovo za uspešno kariero v teoretskem in eksperimentalnem jezikoslovju.

12. AKCIJSKI PLAN IZBOLJŠANJA KAKOVOSTI FPŠ

Skupina strokovnjakov, ki jo je imenovala Nacionalna agencija RS za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS) je v času 15. - 16. 4. 2015 opravila obisk visokošolskega zavoda in predpisane aktivnosti v sklopu presoje za podaljšanje akreditacije doktorskega programa III. stopnje Znanosti o okolju in v poročilu podala ugotovitve ter navedla prednosti in priložnosti za izboljšanje. Poročilo tudi navaja, da neskladnosti niso bile ugotovljene. Na podlagi podanega poročila strokovnjakov je svet NAKVIS programu Znanosti o okolju podaljšal akreditacijo. Opravljen je bil tudi obisk v sklopu presoje za podaljšanje akreditacije doktorskega programa III. stopnje Krasoslovje, ki je potekal 3. 6. 2015, vendar poročila še ni.

V nadaljevanju navajamo podajamo akcijski načrt glede na priporočila NAKVIS-a in EUA.

Ad 1) Organizacija in izvedba programov:

UKREP 1:

Skladno s priporočili skupine strokovnjakov NAKVIS ter v skladu z izraženo željo študentov, da FPŠ posodobi nekatere učne načrte predmetov in izboljša dokumentacijo učnih načrtov, smo že 2013/14 izvedli posodobitve vseh učnih načrtov pri programih Molekularna genetika in biotehnologija, Kognitivne znanosti jezika ter Humanistika, v letu 2014/15 pa tudi pri programu Fizika (v prilogi). Vsi popravki in dopolnitve so bili vneseni tudi na spletni strani FPŠ (<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/>). Prenova programa Znanosti v okolju je v teku.

UKREP 2: Poročilo EUA priporoča dodatne aktivnosti na področju doktorskih študijev, ki bi izboljšale profesionalni in znanstveni razvoj študentov v okviru splošnih znanj. Te aktivnosti naj bi bile tudi povezovalni člen za študente različnih programov, ki imajo le malo stikov.

FPŠ bo pričela z aktivnostmi za organizacijo skupne predstavitve raziskovalnega dela študentov FPŠ ob koncu vsakega študijskega leta. Te aktivnosti bodo organizirane v obliki eno- do dvodnevne srečanja, kjer bodo študenti vseh programov predstavili svoje delo v obliki kratke ustne predstavitve. Srečanje bo namenjeno tudi druženju študentov.

Akcijski načrt za implementacijo drugih priporočil NAKVIS-a in EUA

FPŠ si bo še naprej prizadevala za skrajšanje povprečnega časa za dokončanje doktorskega študija. Vsem mentorjem oz. potencialnim mentorjem na programu bosta direktorica in znanstveni svet programa predstavila problem in svetovala, da mentorji pri pripravi raziskovalnih tem za doktorske študente upoštevajo izjemno kratek časovni okvir za dokončanje doktorskega študija (3 leta), ki ga predvideva zakon in temu priredijo

ponujene teme in organizacijo izvedbe raziskovalnega dela v okviru predlaganih tem, ne da bi pri tem trpela kakovost raziskovalnega dela študenta in kakovost disertacij. V ta namen bodo tudi pazljivo izbrane teme seminarjev, ki bodo čim bolj povezane z raziskovalnimi področji študentov.

Ad 2) Vpetost v okolje, Ad 3) Delovanje visokošolskega zavoda, Ad 4) Kadri, Ad 6) Materialne razmere, Ad 7) Zagotavljanje kakovosti:

UKREP 1:

Predlagane izdelave strategije, specifične za FPŠ, z ustreznimi kazalniki in vprašalniki bomo upoštevali pri izboljšavah v sklopu samoevalvacijakih postopkov FPŠ. Uporabili bomo že vpeljano orodje in metodologijo obstoječega sistema zagotavljanja kakovosti, določeno v Poslovniku kakovosti UNG:

Koordinator za kakovost med letom spremlja vse elemente na vseh področjih zagotavljanja kakovosti, ki so zajeta v samoevalvacijakem poročilu. Zbira predloge za izboljšave od vodstva, vseh sodelavcev in predstavnikov študentov na fakulteti, akademiji oziroma visoki šoli ter od drugih deležnikov in ima redne sestanke z dekanom, da se učinkovito usklajuje glede vseh aktivnosti povezanih s kakovostjo. Aktivnosti dokumentira v »Poročilu o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti«. Za vsako aktivnost, ki je navedena in spremljana v Preglednici aktivnosti so jasno določeni cilji, opredeljeni merljivi in relevantni kazalci, časovno določeni. Za vsako aktivnost je opredeljena odgovorna oseba, ki skrbi za izvedbo. Analiza aktivnosti je zbrana v samoevalvacijskem poročilu fakultete in/ali UNG kot celote. Tam so pregledno in zgoščeno zbere ugotovitve o prednostih (pomembnih uspehih in primerih dobre prakse) in šibkih točkah (nerešenih ali novih problemih) ter navedeni predlogi za izboljšanje v naslednjem obdobju.

Skladno z določili Poslovnika kakovosti UNG bo FPŠ stalno skrbela za čim bolj aktivno vključevanje vseh deležnikov na študijskem programu (vključno s študenti, profesorji in delodajalci) v procese zagotavljanja kakovosti in izpolnjevanja vizije in strategije FPŠ in specifično programa III stopnje Znanosti o okolju. Dodatno pomoč pri pridobivanju povratnih informacij od delodajalcev bosta nudila Karierni center UNG in Alumni klub UNG, ki tudi skrbi za anizo zaposljivosti diplomantov in potreb trga dela. Skladno s svojo strategijo si bo UNG še naprej prizadevala pridobivati nove domače in mednarodne projekte v katere se lahko vključijo tudi doktorski študentje. Univerza redno poziva študentski svet, da imenuje ustrezno število študentov v organe univerze in fakultet in šol UNG in s tem izkoristijo svoje pravice in aktivno sodelujejo pri delovanju omenjenih organov. UNG si bo tudi v bodoče prizadevala za čim boljše vključevanje in aktivno sodelovanje študentov v vseh organih UNG, skladno z določili Statuta UNG.

UKREP 2: Poročilo EUA priporoča posodobitev študentskih anket, da bi bile bolj uporabne za študente in učitelje, ter da bi omogočale pridobivanje podatkov, ki bi jih lahko uporabili za izboljšanje kakovosti na FPŠ in UNG.

V študijskem letu 2013/14 smo pričeli s posodobitvijo študentskih anket. Anketa za preverjanje obremenitve študentov je bila prva posodobljena in je tudi že v uporabi. V letošnjem študijskem letu bosta prenovljeni tudi drugi dve anketi; Anketa za oceno kakovosti predavanj in Anketa za oceno študijskega programa. Predvidoma bosta v uporabi pred koncem študijskega leta.

UKREP 3: Poročilo EUA priporoča izobraževanje za mentorje vseh študijskih programov FPŠ, da bi se na ta način poenotili načini in standardi dela z doktorskimi študenti.

FPŠ bo pričela z aktivnostmi za uvedbo kratkega srečanja in izobraževanja mentorjev študentov prvega letnika doktorskih programov. Na srečanju, ki ga bodo organizirali direktorji programov, bodo mentorji seznanjeni z načinom doktorskega raziskovalnega dela, zahtevami programa ter z načini soudeležbe mentorjev pri izobraževanlnem procesu. Srečanje bo organizirano v prvem semestru vsakega šolskega leta.

PRILOGE

PRILOGA 1

SEZNAM PREDAVANJ

Znanosti o okolju

- Raziskovalno delo 1 – seminarji doktorskih kandidatov po 1. letu raziskovalnega dela – prof. dr. Anton Brancelj
- Sodobne smeri v znanosti o okolju - seminarji
Doc. dr. Elsa Fabretti (koordinatorica)
- Individualne konzultacije pri mentorjih dokotratov
- Izbrana poglavja iz varstva narave in ohranjanja biotske pestrosti
Doc. dr. Gregor Torkar
- Izbrana poglavja iz onesnaževanja voda
- Prof. dr. Anton Brancelj

Fizika

- doc dr Sandra Gardonio: Raziskovalno delo I, II in III
 - individualne konzultacije
- doc. Dr. Sandra Gardonio: Seminar
 - seminar je potekal skozi celotno študijsko leto
- prof. dr. Samo Stanič: Sodobne eksperimentalne metode
 - organizirana predavanja v 2. semestru študijskega leta
- doc. dr. Klemen Bergant, Fizika atmosfere
 - organizirana predavanja v 2. semestru študijskega leta
- prof. dr. Božidar Šarler: Numerično modeliranje materialov in procesov
 - individualne konzultacije
- prof. dr. Gregor Mali: Jedrska magnetna resonanca v trdem
 - organizirana predavanja v 1. semestru študijskega leta
- prof. dr. Iztok Arčon: Strukturna analiza materialov z rentgensko absorpcijsko spektrometrijo
 - individualne konzultacije
- prof. dr. Matjaž Valant: Kemija trdnega stanja
 - individualne konzultacije
- prof. dr. Dominique Gobin: Prenos toplote in snovi - teoretične osnove in numerično reševanje
 - individualne konzultacije
- prof.dr. Ching Shyang Chen: Brezmrežne in druge napredne numerične metode
 - individualne konzultacije
- doc. dr. Miha Založnik: Uvod v diskretizacijske metode
 - individualne konzultacije
- doc. dr. Sandra Gardonio: Izbrana poglavja iz nanostrukturiranih materialov

- individualne konzultacije
- doc. dr. Mattia Fanetti: Znanost o površinah
- individualne konzultacije
- prof. dr. Jože Grdadolnik: Izbrana poglavja iz molekularnih spektroskopij
- organizirana predavanja v 2. semestru študijskega leta
- pridr. prof. dr. Nataša Zabukovec Logar: Kristalografija
- organizirana predavanja v 1. semestru študijskega leta

Krasoslovje

- V študijskem letu 2014/2015 je potekal študij v obliki individualnih konzultacij, kombiniranih s terenskim delom. Individualni programi so se odvijali skladno z dogovori med predavatelji, mentorji in študenti.

Humanistika

- izr. prof. dr. Mirjam Milharčič Hladnik: Metode raziskovanja, argumentiranja in pisanja v humanistiki in družboslovju (26. 11. 2014, 7. 1. 2015 in 21. 1. 2015).
- doc. dr. Aleš Vaupotič: Metode raziskovanja, argumentiranja in pisanja v humanistiki in družboslovju (2. 4. 2015, 11. 5. 2015, 14. 5. 2015, 21. 5. 2015, 25. 5. 2015).
- doc. dr. Aleš Vaupotič: Raziskovalni seminar I (28. 5. 2015).
- izr. prof. dr. Katja Mihurko Poniž: Literature v stiku (8. 5. 2015, 15. 5. 2015, 22. 5. 2015).
- doc. dr. Aleš Vaupotič: Novi komunikacijski mediji (18. 12. 2014, 17. 4. 2015, 24. 4. 2015).
- prof. dr. Aaron Schuster: Seminar o filozofiji in psihoanalizi (15.–19. 12. 2014).

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Giorgio Gianighian	History and theory of building techniques (3-4.11.2015)
Lorenzo Lazzarini	Physics and chemistry of building materials (5.11.2015)
Elena Svalduz	Insight Venice (7.11.2015)
Jukka Jokilehto	History and Theory of the Conservation of the Built Heritage (11.- 13.11.2014) Modern theory and sustainable management of heritage sites (26-27.11.2014)
Maddalena Mazzoleni, University of Padua	Cultural Heritage in Comparative Law 18.11.2014
Amy Strecker	Heritage and environment as common good: a challenge for justice? (19-20.11.2014)
Stefano della Torre, Politecnico di	Sustainability of historic buildings (24-

Milano Arjo Klamer, Erasmus University of Rotterdam	25.11.2014) The Power of Place: Realizing values of Built Environments (4-5.12.2014)
Elena Svalduz, University of Padua	History of the City
Massimiliano Mazzanti, University of Bologna	The economic evaluation of built environments: methods, management and policy (9-12.2014)
Paola Falini; University of Rome, la Sapienza Xavier Greffe, University Paris 1	Preservation of Urban and Environmental heritage, (17-19.12.2015) Economics of Culture and Creativity (7- 9.1.2015)
Michele Trimarchi, University of Bologna Antonio Paolo Russo, University of Tarragona Pierluigi Sacco, IULM, Milan	Advanced topics in markets for culture and public policy (12-14.1.2015) Cultural heritage tourism: a territorial management perspective (19-23.1.2015) Project and resource management (27- 28.1.2015)
Peter Nijkamp, Free University of Amsterdam Karima Kourtit, Free University of Amsterdam	Strategic Urban Research (9-13.3. 2015)

Molekularna genetika in biotehnologija

10. - 14. November 2014

Osnove molekularne biologije in biotehnologije

- Genetic and epigenetic control of gene expression
- RNA processing
- DNA replication
- DNA recombination and repair
- Principles of bacterial genetics
- Protein structure
- Proteomics
- Introduction to animal virology
- Bioinformatics
- Drosophila genetics
- MicroRNA metabolism, protein synthesis and interactions
- Molecular genetics and genomics of yeast
- Cell cycle and cancer
- Introduction to human molecular genetics
- Animal models of human disease
- Molecular Immunology

Predavanja:

E.Buratti »RNA Processing and Protein Synthesis«
M.Myers: »Proteomics«
M.Baralle: «Biotechnology for Recombinant Protein Production«
L. Banks : »Cell Cycle and Cancer«
F. Benvenuti:«Principles of Molecular Immunology »
O. Burrone: »Principles of Cellular Immunology«
S.Zacchigna: »Small Regulatory RNAs »
C.V. Bruschi: »Molecular Genetics and Genomics of Yeast«
F. Pagani: »Introduction to Human Molecular Genetics«
M.Mano: »High-Throughput Screening: Principles and Applications«
J. Mendez: «Regulation of Mammalian DNA Replication: Lessons from Mouse Models»
S. Pongor: «Bioinformatics «
A. Muro: »Animal Models of Human Disease«
F. Arnoldi: »Introduction to Animal Virology«
F. Feiguin: »Drosophila Genetics«
A. Marcello:« Host Defence Mechanisms to Viruses«
V. Venturi:« Principles of Bacterial Genetics Principles of Signal Transduction »
H. Redl, A. Hacobian, M. Hackl from the Austrian Cluster for Tissue Regeneration:
»From Molecules to the Clinic«
S. Zacchigna: »Stem Cells«.

Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji I/II/III

Oktober 2014:

Alberto INGA - CIBIO, University of Trento, ITALY. **p53-directed translational control can shape and expand the universe of p53 target genes**

Paul F. LAMBERT - Wisconsin University Institutes for Medical Research, Madison, WI, USA.

Defining the Viral and Cellular Drivers of HPV-associated Cancer

Kristian VLAHOVICEK - University of Zagreb, CROATIA. **New insights into development and cancer through computational genomics and systems biology**

Alessia RUGGIERI - University of Heidelberg, GERMANY. **Dynamic oscillation of translation and stress granule formation mark the cellular response to virus infection**

Filippo GIANCOTTI - Memorial Sloan-Kettering Cancer Center, New York, USA. **Shedding light on Merlin Wizardry**

November 2014:

Heinz REDL, Ara HACOBIAN, Matthias HACKL - BOKU University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna AUSTRIA. **From Molecules to the Clinic - Austrian Cluster for Tissue Regeneration**

Juan MENDEZ - Spanish National Cancer Research Centre (CNIO), Madrid, SPAIN. **Regulation of mammalian DNA replication: lessons from mouse models**

December 2014:

Sabrina PRICL - MOSE-DEA, University of Trieste, ITALY. **Of (computer, cells) mice and men: integration of simulations and experiments in life science**

Veit HORNING - University Hospital Bonn, GERMANY. **Intracellular DNA sensing by the innate immune system**

Januar 2015:

Marco RUSNATI - University of Brescia, ITALY. **Surface plasmon resonance: a powerful tool to decode the interactome in different pathological settings**

Februar 2105:

Steve OLIVER - University of Cambridge, UK. **Making, mending and extending the yeast metabolic model.**

Ken POWELL - ReViral, Antiviral Research, London, UK. **Alternative career paths - moving easily between academia & industry**

Alexandra MOREIRA - Gene Regulation, Instituto de Biologia Molecular e Celular - IBMC, Porto, PORTUGAL. **Alternative modes of gene expression**

Eva VAN ROOIJ - Development Biology and Stem Cell Research, Hubrecht Institute, Utrecht, THE NETHERLANDS. **Mending a broken heart**

Marec 2105:

Michela RIGONI - University of Padua, ITALY. **Neurotoxin-induced degeneration and regeneration of motor axon terminals**

Madalena TARSOUNAS - University of Oxford, UK. **BRCA1 and BRCA2 tumour suppressors in telomere maintenance and genome integrity**

April 2015:

Paolo BIANCO - University La Sapienza, Rome, ITALY. **Skeletal stem cells and the stromal system: moving away from the "mesenchymal" conceptual bug**

Francesco NAPOLETANO - Ecole Normale Supérieure de Lyon, FRANCE. **p53-dependent necrosis suppresses tumorigenesis in Drosophila**

Giovanni TONON - San Raffaele Scientific Institute, Milan, ITALY. **Exploiting DNA damage in myeloma: the Hippo pathway and beyond**

Gabriele BERG. Graz University of Technology, AUSTRIA. **Microbial networks on plants and beyond**

Christian SPECK - Imperial College, London, UK. **Key steps in the loading and activation of the replicative helicase MCM2-7**

Antonio SORRENTINO - EXIQON, Vedbaek, DENMARK. **Applications of LNA technology: from discovery and clinical development of miRNA-based biomarkers to functional analysis of non-coding RNAs in animals**

Sujatha SUNIL - ICGB New Delhi, INDIA. **Chikungunya virus and its interaction with the vector**

Katja SCHENKE-LAYLAND - Fraunhofer Institute for Interfacial Engineering and Biotechnology IGB, Stuttgart, GERMANY. **Extracellular matrix – A natural biomaterial for tissue engineering applications**

Maj 2015:

G. V. SHIVASHANKAR - National University of Singapore & FIRC Institute of Molecular Oncology (IFOM), Milan, ITALY. **Nuclear Mechanics and Genome Regulation**

Jeffrey DORFMAN - ICGB, Cape Town, SOUTH AFRICA. **Autoreactivity of anti-HIV-1 neutralizing antibodies does not prevent broad antibody responses**

Junij 2015:

Francisco BLANCO - Parque Tecnológico de Bizkaia, SPAIN. **Structure of the p15PAF /PCNA complex and implications for clamp sliding on the Dna during replication and repair**

Paolo BONALDO - University of Padova, ITALY. **Collagen VI, a key extracellular regulator of skeletal muscle**

Paolo MAIURI - Institut Curie, Paris, FRANCE. **Actin flows mediate a universal coupling between cell speed and cell persistence**

Julij 2015:

Somdatta SINHA - Indian Institute of Science Education and Research (IISER), Mohali, INDIA. **Modelling Infectious Disease: from genomes to populations**

Simona POLO - IFOM, Milan, ITALY. **Structural plasticity of Myosin VI**

Laimonis LAIMINS - Northwestern University Feinberg School of Medicine, Chicago, IL, USA. **Human papillomaviruses and the DNA damage response**

Zeger DEBYSER - Katholieke Universiteit Leuven, BELGIUM. **Unraveling the dynamic interplay of HIV-1 integrase during its journey from the cytoplasm into the nucleus using fluorescence microscopy**

Daniel WRESCHNER - Tel Aviv University, ISRAEL. **Classical and Avant Garde MUC1- The MUC1-SEA Domain for Cancer Therapy and the MUC1-ARF Alternate Reading Frame Protein for Something New**

Harald PETRY - UniQure N.V., Amsterdam, THE NETHERLANDS. **Establishing Gene Therapy in the clinic: Glybera and beyond**

August 2015:

Shashi GUPTA - Hannover Medical School, GERMANY - **Role of microRNAs in cardiovascular disorders**

Sayed E. HASNAIN - Indian Institute of Technology, Delhi, INDIA. **Tuberculosis, the world's deadliest infectious bacterial disease, caused by a super intelligent pathogen Mycobacterium tuberculosis, continues to be a Grand Challenge**

September 2015:

Fabrizio CHITI - University of Florence, ITALY. **Structure of TDP-43 aggregates and assessment of whether TDP-43 proteinopathies arise from a gain- or loss-of-function mechanism**

Ralf HEERMANN - Ludwig-Maximilians-Universität München, GERMANY. **Communication circuits in entomopathogenic bacteria.**

Praktični ali teoretski tečaj:

- Symposium "RNA Alternative Splicing" ICGEB, 13. – 15. 4. 2014, Trst, Italija.
- Theoretical and Practical Course "Bioinformatics: Computer Methods in Molecular and Systems Biology" ICGEB, 22. – 27. 6. 2015, Trst, Italija.
- "ICGEB DNA Tumour Virus Meeting" ICGEB, 21. – 26. 7. 2015, Trst, Italija.
- "Scientific and Technical Approaches in GMO Decision-making" ICGEB, 19. – 23. 10. 2014, Trst, Italija.
- Delavnica na temo : »Rastlinska biotehnologija« v organizaciji UNG in NIB, 12. 3. 2105 in 19. 3. 2015.
- Delavnica na temo : » Nanomedicine«, v organizaciji UNG in Univerze v Trstu, 21. 4. 2015 in 5. 5. 2015.
- Delavnica na temo »Neuron Technology Summer School : From Electrophysiology to Imaging and BioNanotechnology« v organizaciji SISSA, Elettra, IOM, UNG, UniTS, 8. – 19. 6. 2015.
- Delavnica na temo »Epigenetic mechanisms to design repair solution« v organizaciji UNG , SISSA in Univerza v Vidma, Vipava 26. - 27. 3. 2015.

Kognitivne znanosti jezika

V tem akademskem letu nismo izvajali predavanj in seminarjev. Naša edina študentka je pripravila doktorsko disertacijo pod vodstvom mentorja, in jo uspešno zagovarjala novembra 2015.

SEMINARJI VABLJENIH PREDAVATELJEV**Znanosti o okolju**

Namesto vabljenih seminarjev je bila v letu 2014/2015 organizirana delavnica na temo plastike v morskem okolju, ki je potekala v okviru projekta DeFishGear.

Izvedena so bila naslednja predavanja:

- Dr. Suzana Žižek: Introduction to the marine environment,
- Prof. Francois Galgani: Introduction to marine litter in the oceanic environment, distribution, impact and management,
- Dr. Andrej Kržan: Introduction to plastics,
- Prof. Anne-Marie Delort: Biodegradation of plastics,
- Tilen Genov: Marine mammals: conservation challenges in the plastic age,
- Dr. Valentina Turk: Marine pollution,
- Dr. Gijsbert Tweehuysen: The mains sources of plastic waste, the river systems and suggestions of solutions,
- Prof. Giulio Pojana; Physical and chemical characterisation of microplastics and nanoplastics,
- Prof. A. D. Vethaak: Micro- and nanoplastic in the aquatic environment: exposure and effects
- Štefan Trdan, Špela Palatinus: The new Marine LitterWach tool,
- Prof. Maria Cristina Fossi: The impact of micro- and nanoplastics on Mediterranean large vertebrates: persistent bioaccumulative toxic (PBT) substances, plastic additives and related toxicological effects,
- Prof. A. D. Vethaak: Sources, fate, distribution and impacts of (micro) plastic litter in the SE North Sea and river system,
- Dr. Nika Lovšin: Plastic as vector for biological contaminant,
- Slavko Mežek: Best practices in combating marine litter,
- Dr. Thomias Vlachogianni: Monitoring macro-litter in the marine environment: overview of applied methods and data in the Adriatic Sea,
- Špela Palatinus: Monitoring macro-litter in the marine environment: overview of applied methods and data in the Adriatic Sea

Fizika

1.12.2014

- Dr. Vanni Lugh (University of Trieste, Italija), Nanotechnology for Photovoltaics,

3.12.2014

- Dr. Francesco Longo (University of Trieste-INFN Trieste, Italija), The Bright GeV/TeV Sky. High Energy Astrophysics with current and future gamma-ray experiments,

1.4.2015

- Prof. dr. Anita Reimer (University of Innsbruck, Avstrija), Active Galactic Nuclei as Multimessenger Sources,

23.4.2015

- Dr. Michele Doro (Max-Planck-Institut für Physik, University and INFN Padova), Dark matter and fundamental physics with the Cherenkov Telescope Array.

21.5.2015

Dr. Emine Kucukbenli (Scuola Internazionale Superiore di Studi Avanzati- SISSA Trieste, Italija), Modeling nature from first principles.

Krasoslovje

Tradicionalno smo junija v Postojni izpeljana enotedensko Mednarodno krasoslovno šolo »Klasični Kras«, ki je največje letno svetovno srečanje krasoslovcev, na kateri je sodelovala vrsta strokovnjakov-krasoslovcev z vsega sveta kot vabljeni predavatelji in na katero so posebej vabljeni študentje programa Krasoslovje.

- Derek Ford: The four state model of meteoric water cave genesis and its integration with models of the development of plan patterns of passages
- Franci Gabrovšek, Philipp Häuselmann & Philippe Audra: The role of base-level changes and recharge variations in cave development
- Andrej Mihevc: Caves from Classical karst and speleology
- Kyung Sik Woo: Understanding past climate changes from speleothems
- Francesco Sauro: Scientific researches and explorations in quartzite and quartz-sandstone caves
- Marjan Temovski, Pavel Bosak, Petr Pruner & Helena Hercman: Study of cave sediments in Budimirica cave, Macedonia FYR – correlation to Late Pleistocene environmental changes
- Shirin Bahadorinia, Sayed Hassan Hejazi & Alireza Nadimi: Paleo environment reconstruction based on sedimentology investigations and dating analysis: case study in Kalahroud cave, North of Esfahan, Iran
- Luca Benedetto & Mario Parise: First outcomes from a recently explored cave system in the Apulian Murge of SE Italy
- Ira D. Sasowsky: The roles of exploration, mapping, science, and artistry in "seeing" caves
- Stein-Erik Lauritzen, Heidi Ims, Robert Staven & Jan Arild Aaserud: The bathyphreatic loop of the Plura river, Norway
- Aurel Perşoiu: Ice caves – history of research, present status and prospects for future
- Maša Surić, Nenad Buzjak, Nina Lončar, Robert Lončarić & Petra Bajo: North Dalmatian caves in palaeoenvironmental studies (Croatia)
- Jose Luis Sanchez Cortez: Geoturistic inventory of natural cavities in the Province of Napo (Ecuador): Documentation of orality and related strategic resources
- Fadi Nader: The Jaj Plateau (Lebanon): a typical high altitude Mediterranean karst (International Expedition 2014)
- Andy Eavis: 45 years of British exploration and study of huge caves around the world
- Matt Covington: Exploring of deep caves in Mexico

- Miha Čekada: Contemporary cave exploration in Slovenia
- Darko Bakšić, Dalibor Paar, Andrej Stroj, Damir Lacković & Teo Barišić: Longest and deepest caves of Dinaric karst: Last 25 years of speleological research of Velebit Mt, Croatia
- John Cugley: Australia Cave Exploration and Discoveries, The Past 10 Years
- Zdeněk Motyčka: New exploration in underwater cave systems in Riviera Maya, Mexico
- Pavel Herich & Ľuboš Holík & Martin Rybanský & Lukáš Vlček: Is the connection between Demänová Cave System and Štefanová Cave possible or just a dream? (A newest speleological problem in the longest cave system in Slovakia)
- Rafael Camargo, Michael Laumanns, Jean-Pierre Bartholeyns, Chadi Chaker, Dominik Fröhlich, Guillermo Rendon, Helmut Steiner, Joey Abou Jaoude, Lívia Medeiros Cordeiro, Marc Vandermeulen, Matt Oliphant, Nancy Pistole, Nida Dela Cruz & Roman Hapka: Northern Luzon International Caving Expedition Philippines - NLICEP 2015
- Andrej Kranjc: History of “Classical Karst” Research – an overview from the Antiquity to the UIS foundation
- Boris Sket: Classical karst: high biodiversity of its underground, its importance for the birth of speleobiology
- Jasminko Mulaomerović: Caves exploration in Bosnia and Herzegovina during the AH Monarchy
- Slavko Polak: History and significance of the cave beetle studies in Classical Karst for the development of Biosepeleology
- Miha Brenčič: Knowledge flow in K.K. monarchy – Czech engineers Hrasky and Putik on Slovenian karst
- Alessio Fabbriatore: Speleology / Höhlenkunde in the Österreichisches Küstenland
- Friedhart Knolle: Cave Exploration in the Divided Germany before 1989 – a Widely Unwritten Chapter of Central European Speleology
- Ugo Sauro: Human adventures of contact and understanding of karst environment and dynamics: the case of the Monti Lessini
- Christophe Gauchon: The cradle of underground climatology: measuring the temperatures in the ice-cave of la Grâce-Dieu (French Jura)
- Bernard Chirol: Caving in Cyprus
- Johannes Mattes: *Giving meaning to darkness*. Approaches to a Cultural and Social History of Caves and Speleology
- Arrigo Cigna: 50th year of the Union Internationale de Spéléologie: foundation, life and effects
- J. Ayrton Labegallini: Presentation of UIS book
- Trevor Shaw: History of cave science
- George Veni: The Future of Cave Exploration and its Contributions to Cave Science
- Paul Williams: Looking to the future: cave and karst conservation strategies
- Bogdan Onac: 50 years of communicating karst science: past, present, and future of IJS
- Ivo Lučić: A follow-up of the use of Panoš holistic principles as a significant factor to overcome speleology development obstacles

- Igor Vrhovec & Sebastjan Gantar: The new discoveries in Pivka jama (Postojnska jama)

Humanistika

- V letošnjem letu smo gostili enega tujega predavatelja: prof. dr. Aaron Schuster: Seminar o filozofiji in psihoanalizi (15.–19. 12. 2014).

Molekularna genetika in biotehnologija

- Boris Rogelj: “RNA binding proteins in Amyotrophic lateral sclerosis (ALS) and Frontotemporal lobar degeneration (FTLD)” UNG, 28.11.2014,
- Elisabetta Ruaro: “Stem cells of the olfactory epithelium” UNG, 11.12.2014,
- Guido Cipriani: “Molecular markers and marker assisted selection in fruit crops” UNG, 9.01.2015,
- Roberta Maestro: “Molecular insights into sarcoma development” UNG,
- Paola D’Andrea: “In vitro Myogenesis induced by Human Recombinant Elastin-Like Proteins” UNG, 5.04.2015,
- Kajetan Trošt: “Metabolomic approach to nutritional human trials” UNG, 8.05.2015,
- Ario de Marco “Antibodies”, UNG, 16.06.2015,
- Elsa Fabbretti “From 2D to 3D cell cultures”, UNG, 16.06.2015.
- Maruša Pompe Novak - UNG and NIB: Biological diversity of plant viruses, UNG, 12.03.2015,
- David Dobnik - NIB ”Genetic modifications of plants”, UNG, 12.03.2015,
- David Dobnik – NIB ”Small RNAs in plants”, UNG, 19.03.2015,
- Magda Tušek Žnidarič – NIB : “Transmission electron microscopy of biological samples”, UNG, 19.03.2015.

Kognitivne znanosti jezika

Predavanja:

- Adrian Stegovec (University of Connecticut). Personality disorder: Insights from the Slovenian person-case constraint pattern. Januar 2015,
- Moreno Mitrović (Cambridge University). Grammatialized implicatures. Februar 2015.

Obiski:

- Antonella Sorace (University of Edinburgh), gostovanje v okviru projekta ATHEME, otvoritev podružnice mednarodne organizacije »Bilingualism Matters« na UNG-ju. November 2014.

ZNANSTVENI VEČERI

15. 10. 2014

prof. dr. Peter Jenni

Pot do odkritja Higgsovega bozona in nove fizike na trkalniku LHC

20. 11. 2014

dr. Griša Močnik

Meritve črnega ogljika: pomen in viri na globalni, regionalni in lokalni ravni

18. 12. 2014

prof. dr. David Barner

Jezik in zgodnji matematični koncepti

19. 3. 2015

dr. Tine Tomažič

Zakaj je elektroletenje pomembno

23. 4. 2015

prof. dr. Lawrence Banks

Humani virusi papiloma: od infekcije do nastanka raka

20. 5. 2015

prof. dr. Andreja Gomboc

Zadnji trenutki v življenju zvezd

PRILOGA 3 ŠTUDENTSKE ANKETE

Študentska anketa za oceno kvalitete predavanj

Pred vami je vprašalnik, s katerim bi radi izvedeli vaše mnenje o kvaliteti predavanj. V prvem delu ankete so splošna vprašanja, na katera odgovorite tako, da obkrožite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Drugi del ankete je namenjen vašim komentarjem, pripombam in mnenjem. Vaši odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje in ne mnenja razreda kot celote. Rezultati ankete bodo služili predavatelju kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče odpraviti morebitne slabosti, oziroma obdržati dobre strani v pedagoškem procesu in s tem izboljšati kvaliteto študija. Anketa je anonimna.

Fakulteta/ šola:

Študijski program:

Naziv predmeta:

Predavatelj/Asistent:

Letnik:

Študijsko leto:

Način študija: redni izredni

A: SPLOŠNA VPRAŠANJA

SLABO						DOBRO						
1	Predavanja so dolgočasna.	1	2	3	4	5	Predavanja so zelo zanimiva.					
2	Snov je podana nerazumljivo in nepovezano.	1	2	3	4	5	Snov je podano sistematično in razumljivo.					
3	Predavanja vzpodbujajo nekritično učenje na pamet.	1	2	3	4	5	Predavanja spodbujajo k razmišljanju in samostojnemu delu.					
4	Razlaga je slabo opremljena s primeri.	1	2	3	4	5	Razlaga je opremljena z zanimivimi primeri.					
5	Uporabljeni didaktični pripomočki so slabi.	1	2	3	4	5	Uporabljeni didaktični pripomočki so dobri.					
6	Predavatelj govori nerazumljivo in nerazločno.	1	2	3	4	5	Predavatelj govori tekoče, razločno in razumljivo.					
7	Predavatelj prihaja nepripravljen na predavanja.	1	2	3	4	5	Predavatelj se temeljito pripravlja na predavanja.					
8	Med predavanji ni bilo dovolj časa na razpolago za vprašanja.	1	2	3	4	5	Za vprašanja je bilo na razpolago dovolj časa.					
9	Predavatelj se ne ozira na to, ali študentje snov dobro razumejo.	1	2	3	4	5	Predavatelj dodatno razloži snov, ki jo študentje niso razumeli.					
10	Predavatelj ni bil dostopen izven časa predavanj.	1	2	3	4	5	Predavatelj je bil dostopen za vprašanja tudi po predavanjih.					
11	Predavatelj ima slab odnos do študentov.	1	2	3	4	5	Predavatelj ima dober odnos do študentov.					
12	Ne vem kaj moram znati na izpitu.	1	2	3	4	5	Natančno vem kaj moram znati na izpitu.					
13	Pri tem predmetu ni ustrezne študijske literature.	1	2	3	4	5	Na razpolago je primerna študijska literatura.					
14	Snov, ki jo obravnava ta predmet, me ne zanima.	1	2	3	4	5	Snov, ki jo obravnava ta predmet, me posebej zanima.					
15	Ne priporočam obiska predavanj pri tem predavatelju.	1	2	3	4	5	Obisk predavanj pri tem predavatelju bi priporočal(a) svojim prijateljem.					

B: KOMENTARJI

Kaj vam je pri tem predmetu bilo najbolj všeč?

Kaj vas je pri predmetu najbolj motilo?

Kaj bi spremenil v odnosu predavatelj-študent med in po predavanjih?

Drugi komentarji ali predlogi za izboljšave.

Datum:

Course Evaluation Questionnaire for Students

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on the quality of the course. The first part of the questionnaire consists of general questions, which are to be answered by circling the appropriate number on a scale of 1 to 5. The second part of the questionnaire is reserved for your comments, criticisms and other suggestions. Your answers should reflect your personal opinion and not the general opinion shared by the class as a whole. Questionnaire results will provide the lecturer with feedback on the basis of which the possible weaknesses in the pedagogical process can be eliminated and the positive qualities retained, which will improve the quality of the study programme. The questionnaire is anonymous.

Faculty/ School:

Study Programme:

Course Title:

Lecturer / Assistant:

Year of Study:

Academic Year:

Type of Study: Full-time Part-time

A: GENERAL QUESTIONS:

BAD						GOOD
1. The lectures are boring.	1	2	3	4	5	The lectures are interesting.
2. The lecture material is explained in an incomprehensible and disorganized manner.	1	2	3	4	5	The lecture material is explained in a comprehensible and organized manner.
3. The lecture material only requires passive learning by heart.	1	2	3	4	5	The lecture material requires critical thinking and self-study.
4. The explanations lack examples.	1	2	3	4	5	The explanations offer interesting examples.
5. Teaching aids used are of poor quality.	1	2	3	4	5	Teaching aids used are of good quality.
6. The lecturer speaks in an incomprehensible and unclear manner.	1	2	3	4	5	The lecturer speaks in a fluent, clear and comprehensible manner.
7. The lecturer gives lectures without any previous preparation.	1	2	3	4	5	The lecturer is thoroughly prepared for the lectures.
8. There was not enough time available to ask questions during the lectures.	1	2	3	4	5	There was enough time available to ask questions during the lectures.
9. The lecturer is indifferent to the fact whether the students understand the subject matter or not.	1	2	3	4	5	The lecturer offers additional explanation if the students do not understand the study matter.
10. The lecturer was not available outside lectures.	1	2	3	4	5	The lecturer was available to students outside lectures.
11. The lecturer holds a negative attitude towards the students.	1	2	3	4	5	The lecturer holds a positive attitude towards the students.
12. I do not know what I am supposed to study to pass the exam.	1	2	3	4	5	I know exactly what I am supposed to study to pass the exam.
13. No adequate study materials are available for this course.	1	2	3	4	5	Adequate study materials are available for this course.
14. I am not interested in the lecture material related to this course.	1	2	3	4	5	I am particularly interested in the lecture material related to this course.
15. I do not recommend attending this course.	1	2	3	4	5	I do not recommend attending this course.

B: COMMENTS

What did you like most about this course?

What did you like least about this course?

What would you change within the student-lecturer relationship during and outside lectures?

Other comments and suggestions to improve the course:

Date:

Študentska anketa za oceno kakovosti izvedbe predmeta

Pred vami je vprašalnik, s katerim bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti izvedbe predmeta v obliki individualnih konsultacij. V prvem delu ankete so splošna vprašanja, na katera odgovorite tako, da obkrožite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Drugi del ankete je namenjen vašim komentarjem, pripombam in mnenjem. Vaši odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje in ne mnenja razreda kot celote. Rezultati ankete bodo služili predavatelju kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče odpraviti morebitne slabosti, oziroma obdržati dobre strani v pedagoškem procesu in s tem izboljšati kakovost študija. Anketa je anonimna.

Fakulteta/ šola:

Študijski program:

Naziv predmeta:

Predavatelj/Asistent:

Letnik:

Študijsko leto:

Način študija: redni izredni

A: SPLOŠNA VPRAŠANJA:

SLABO						DOBRO
1. Študijsko gradivo za predmet ni bilo ustrezno pripravljeno.	1	2	3	4	5	Študijsko gradivo za predmet je bilo dobro pripravljeno.
2. Predavatelj ni bil dostopen za diskusijo.	1	2	3	4	5	Predavatelj je bil vedno dostopen za diskusijo.
3. Snov je bila podana ali predstavljena nerazumljivo in nepovezano.	1	2	3	4	5	Snov je bila podana ali predstavljena sistematično in razumljivo.
4. Predavatelj spodbuja nekritično učenje na pamet.	1	2	3	4	5	Predavatelj spodbuja k razmišljanju in samostojnemu delu.
5. Predavatelj se ne ozira na to, ali študentje snov dobro razumejo.	1	2	3	4	5	Predavatelj dodatno razloži snov, ki jo študentje niso razumeli.
6. Predavatelj ima slab odnos do študentov.	1	2	3	4	5	Predavatelj ima dober odnos do študentov.
7. Ne vem kaj moram znati na izpitu.	1	2	3	4	5	Natančno vem kaj moram znati na izpitu.
8. Ne priporočam obiska predavanj pri tem predavatelju.	1	2	3	4	5	Obisk predavanj pri tem predavatelju bi priporočal(a) svojim prijateljem.

9. Kako pogosto ste se sestajali s predavateljem na konsultacijah pri tem predmetu?

1 – Dvakrat ali manj

2 – Dva do pet krat

3 – Pet do deset krat

4 – Več kot deset krat

B: KOMENTARJI

Kaj vam je bilo pri tem predmetu najbolj všeč?

Kaj vas je pri predmetu najbolj motilo?

Kaj bi spremenili v odnosu predavatelj-študent med in po predavanjih?

Drugi komentarji ali predlogi za izboljšave.

Datum:

Course Evaluation Questionnaire for Students

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on the quality of the course. The first part of the questionnaire consists of general questions, which are to be answered by marking the appropriate number on a scale of 1 to 5. The second part of the questionnaire is reserved for your comments, constructive criticisms and other suggestions. Your answers should reflect your personal opinion and not the general opinion shared by the class as a whole. Questionnaire results will provide feedback to the lecturer on the basis of which the possible weaknesses in the teaching process can be eliminated and the positive qualities retained. This will improve the overall quality of the study programme. The questionnaire is strictly anonymous.

Faculty/ School:

Study Programme:

Course Title:

Lecturer

Year of Study:

Academic Year:

A: GENERAL QUESTIONS:

	BAD					GOOD
1. Study materials were not adequately prepared for this course.	1	2	3	4	5	Study materials were well prepared for this course.
2. The lecturer was not available for discussions.	1	2	3	4	5	The lecturer was always available for discussions.
3. The course material was explained or presented in an incomprehensible and disorganized manner.	1	2	3	4	5	The course material was explained or presented in a comprehensible and organized manner.
4. The lecturer only required literal repetition of the presented material.	1	2	3	4	5	The lecturer encouraged a fruitful discussion on the subject and initiated critical thinking and self-study.
5. The lecturer did not offer any additional help outside the classroom.	1	2	3	4	5	The lecturer offered additional explanation, if students did not fully understand the subject matter.
6. The lecturer was not open to suggestions and discouraged initiatives from the students.	1	2	3	4	5	The lecturer was open to suggestions and accepted initiatives from the students.
7. I did not know what I was supposed to study to pass the exam.	1	2	3	4	5	I knew exactly what I was supposed to study to pass the exam.
8. I do not recommend attending this course.	1	2	3	4	5	I strongly recommend attending this course.

9. How often did you meet the lecturer for consultations during the course?

1 – Two times or less 2 – Two to five times 3 – Five to ten times 4 - More than ten times

B: COMMENTS

What did you enjoy most about this course?

What bothered you most about this course?

What would you change within the student-lecturer relationship for this course?

Other comments and suggestions to improve the course:

Date:

Anketa za preverjanje obremenitve študenta

Pred vami je anketa o tem, koliko dela ste vložili v študij pri navedenem predmetu. Anketo izpolnite tako, da časovno ovrednotite vse vaše aktivnosti, povezane z opravljanjem obveznosti pri tem predmetu: prisotnost na predavanjih in vajah, priprava seminarske naloge, laboratorijsko ali terensko delo, zbiranje literature in učnega gradiva, samostojno učenje izven časa predavanj oziroma organiziranih srečanj pri predmetu, in morebitne druge dejavnosti, neposredno povezane z delom pri predmetu. Izpolnite samo rubrike, ki se nanašajo na opravljen predmet. Anketa je anonimna.

1. Prisotnost na predavanjih:

- 0 - 20 %
- 20 - 40 %
- 40 - 60 %
- 60 - 80 %
- 80 - 100 %

2. Prisotnost na vajah, laboratorijskih vajah in terenskem delu, oz. na delavnicah:

- 0 - 20 %
- 20 - 40 %
- 40 - 60 %
- 60 - 80 %
- 80 - 100 %

3. Celotno število ur samostojnega dela pri predmetu: _____

Samostojno delo študenta je delo, ki ga študent opravi izven organiziranih oblik študija (predavanja, vaj, laboratorijskih in terenskih vaj oziroma delavnic). Pod samostojno delo spada samostojni študij iz teoretičnega dela, samostojno delo kot priprava na vaje oziroma delavnice, delo po njih, priprava poročil, priprava domačih nalog, samostojno delo na projektu (lahko tudi skupinsko, a izven organiziranih srečanj), zbiranje literature in dodatnega gradiva, izdelava seminarских nalog, končna priprava na izpit ali druge vrste preverjanja znanja ter drugo samostojno delo. Odgovor podajte kot seštevek vseh ur samostojnega dela pri predmetu.