



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Univerza v Novi Gorici
Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo

Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti

Poročilo za študijsko leto 2014/2015

Vipava, december 2015



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

GRADIVO UREDILI:

Pri pripravi poročila so sodelovali: prof. dr. Iztok Arčon, doc. dr. Branka Mozetič Vodopivec, doc. dr. Lorena Butinar, Ana Trošt, Tea Stibilj Nemeč, Renata Kop, Sabina Zelinšček, mag. Marko Lesica.

Predstavnika študentov: Franko Fabjan in Vanesa Klinec

Poročilo potrdili člani Senata VŠVV na svoji 53. seji, dne 22. 12. 2015.

Dekanja:

doc. dr. Branka Mozetič Vodopivec



KAZALO VSEBINE

KAZALO VSEBINE.....	3
KAZALO TABEL	5
KAZALO SLIK	7
PREGLEDNICA UPORABLJENIH KRATIC / KRAJŠAV	8
1 KRATKA PREDSTAVITEV ŠOLE ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	9
1.1 PREDSTAVITEV RAZVOJA VISOKE ŠOLE ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO (VŠV) UNIVERZE V NOVI GORICI (UNG).....	9
2 ORGANIZIRANOST IN VODENJE ZAVODA/ŠOLE, EVIDENCE, STRATEGIJA ŠOLE TER SKRB ZA KAKOVOST	13
2.1 ORGANIZIRANOST IN VODENJE ŠOLE	13
2.1.1 POSLANSTVO	14
2.1.2 VIZIJA	14
2.2 VODENJE EVIDENC.....	15
2.3 STRATEŠKI NAČRT VŠV	15
2.3.1 STRATEŠKI NAČRT VŠV ZA ŠTUDIJSKO LETO 2015/2016	15
2.4 SKRB ZA KAKOVOST	16
3 IZOBRAŽEVANJE- ŠTUDIJSKA DEJAVNOST.....	19
3.1 IZVEDBA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA	19
3.2 STATISTIČNA ANALIZA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA.....	23
4 ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST.....	26
5 KADROVSKI POGOJI.....	27
5.1 VISOKOŠOLSKI UČITELJI IN SODELAVCI TER ZNANSTVENI DELAVCI IN SODELAVCI.....	27
5.2 UPRAVNI IN STROKOVNO-TEHNIČNI DELAVCI.....	30
6 ŠTUDENTI NA VISOKI ŠOLI.....	31
6.1 KRATKO POROČILO PREDSTAVNIKOV ŠTUDENTOV.....	31
6.2 STATISTIKA ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI	32
6.2.1 VPIS IN STRUKTURA ŠTUDENTOV	33
6.3.2 IZVAJANJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA	36
6.3.3 TRAJANJE IN ZAKLJUČEK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA	41
6.3 NAGRADE IN DOSEŽKI ŠTUDENTOV IN DIPLOMANTOV.....	42
6.4 SPREMLJANJE ZAPOSLEJIVOSTI DIPLOMANTOV	43
6.5 TUTORSTVO IN DRUGE DODATNE AKTIVNOSTI / PONUDBE ZA ŠTUDENTE	44
6.6 REZULTATI ŠTUDENTSKIH ANKET	45
7 MOBILNOST PREDAVATELJEV IN ŠTUDENTOV.....	49
8 PROSTORI, OPREMA ZA IZOBRAŽEVALNO DEJAVNOST	51
9 FINANCIRANJE ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI	54
10 SODELOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM	55
11 POVZETEK	59



12 PRILOGE	61
12.1 AKCIJSKI NAČRT VŠV	61
12.2 ANKETE IN VPRAŠALNIKI	64
12.2.1 ŠTUDENTSKA ANKETA ZA OCENO ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA	64
12.2.2 ŠTUDENTSKA ANKETA ZA OCENO PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA	72
12.2.3 ANKETA ZA ZUNANJE MENTORJE PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA	81
12.2.4 VPRAŠALNIK O INFORMIRANJU KANDIDATOV PRED VPISOM NA ŠTUDIJSKI PROGRAM	82
12.2.5 VPRAŠALNIK O OBREMENJENOSTI ŠTUDENTOV	84
12.2.6 VPRAŠALNIK O UPORABI MOODLA	86



KAZALO TABEL

Tabela 1: Vrste in število študijskih programov, ki jih je VŠV izvajala v študijskem letu 2014/2015	23
Tabela 2: Analiza vpisa v 1. letnik (upoštevajo se študenti vseh dodiplomskih študijskih programov)	23
Tabela 3: Analiza vpisanih študentov v študijskem letu 2015/2016 po spolu (upoštevajo se vsi letniki)	24
Tabela 4: Analiza vpisanih študentov s posebnimi potrebami (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)	24
Tabela 5: Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)	24
Tabela 6: Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)	25
Tabela 7: Analiza diplomantov (upoštevajo se diplomanti vseh študijskih programov)	25
Tabela 8: Število vseh zaposlenih na UNG, ki učijo na VŠV na dan 30.9. 2015 in načrt novih zaposlitev v letu 2016 po tarifnih skupinah	28
Tabela 9: Število napredovanj v letu 2015	28
Tabela 10: Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG na dan 30.9. 2015, ki učijo na VŠV	28
Tabela 11: Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG, načrt za 30.9. 2016, ki učijo na VŠV	29
Tabela 12: Število asistentov v delovnem razmerju na UNG na dan 30.9. 2015, ki učijo na VŠV	29
Tabela 13: Število izvolitev na VŠV v letu 2015 in načrt za leto 2016.	29
Tabela 14: Vpis: razpis in vpis v 1. letnik – redni študij	33
Tabela 15: Vpis: razpis in vpis v 1. letnik – izredni študij	33
Tabela 16: Struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole (%) – redni študij ..	34
Tabela 17: Struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole (%) – izredni študij .	34
Tabela 18: Struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole – redni študij	34
Tabela 19: Struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole – izredni študij	35
Tabela 20: Vpis v 1. letnik glede na zaključeno srednjo šolo	35
Tabela 21: Primerjava gibanja števila študentov po letnikih – redni študij	36



Tabela 22: Primerjava gibanja števila študentov po letnikih – izredni študij	36
Tabela 23: Struktura študentov po spolu – redni študij	37
Tabela 24: Struktura študentov po spolu – izredni študij	37
Tabela 25: Povprečna ocena izpitov – redni študij	38
Tabela 26: Povprečna ocena izpitov – izredni študij	38
Tabela 27: Analiza napredovanja med letniki – redni študij	39
Tabela 28: Analiza napredovanja med letniki – izredni študij	40
Tabela 29: Povprečno trajanje študija rednih študentov	41
Tabela 30: Povprečno trajanje študija izrednih študentov	41
Tabela 31: Analiza mobilnosti študentov VŠV	42



KAZALO SLIK

Slika 1: Rezultati (povprečne ocene) Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev pri izvajalcih (1-19), vključenih v pedagoški proces 1. letnika. Z rdečo barvo je označena najslabša povprečna ocena.	46
Slika 2: Rezultati (povprečne ocene) Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev pri izvajalcih (1-21), vključenih v pedagoški proces 2. letnika. Z rdečo barvo so označene najslabše povprečne ocene.	47
Slika 3: Rezultati (povprečne ocene) Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev pri izvajalcih (1-14), vključenih v pedagoški proces 3. letnika. Z rdečo je označena najslabša povprečna ocena.	47



PREGLEDNICA UPORABLJENIH KRATIC / KRAJŠAV

UNG	Univerza v Novi Gorici
VŠVV	Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo
VSŠPVV	Visokošolski strokovni študijski program Vinogradništvo in vinarstvo
SEP	Samoevalvacijsko poročilo
NAKVIS	Nacionalna agencija RS za kakovosti v visokem šolstvu
KzŠZ	Komisija za študijske zadeve
KzODD	Komisija za oceno diplomskega dela
KzK	Koordinator za kakovost
CRV	Center za raziskave vina
LRO	Laboratorij za raziskave v okolju
BZI	Center za biomedicinske znanosti in inženiring
PU	Praktično usposabljanje
PSUZK	Poročilo o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti
Projekt »Kakovost VS«	Projekt - sredstva, pridobljena na Javnem razpisu za vzpostavitev sistema zagotavljanja kakovosti na visokošolskih zavodih v Republiki Sloveniji v letih 2012-2015; v okviru: operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007 – 2013; 3. razvojna prioriteta: razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostna usmeritev 3.3.: kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.



1 KRATKA PREDSTAVITEV ŠOLE ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO

1.1 PREDSTAVITEV RAZVOJA VISOKE ŠOLE ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO (VŠV) UNIVERZE V NOVI GORICI (UNG)

Priprava študija vinogradništva in vinarstva se je na Univerzi v Novi Gorici (v nadaljevanju UNG) začela leta 2002 in sicer kot odziv na izvedeno anketo med slovenskimi vinogradniki in vinarji o njihovih željah in potrebah po izobraževanju. Glede na rezultate so anketirani želeli izboljšati tako znanja iz vinogradništva, kot tudi znanja iz vinarstva ter trženja. Vse to bi anketirani najraje pridobili na visokošolskih strokovnih študijih. V Sloveniji namreč pred tem še nismo imeli ustreznega študija, ki bi podajal vsa potrebna znanja za uspešno vodenje vinogradniško vinarske kmetije. Zato se je UNG odločila, da pripravi Visokošolski strokovni študijski program vinogradništva in vinarstva (v nadaljevanju VSŠPVV).

Predlog programa je UNG pripravila v sodelovanju z Nacionalnim inštitutom za biologijo, Inštitutom Jožef Stefan, Znanstveno raziskovalnim centrom SAZU, Kmetijskim inštitutom Slovenije ter Inštitutom za rastlinsko prehrano iz Gorice (Italija).

Program pokriva vse pomembnejše strokovne vsebine iz vinogradništva, vinarstva in trženja vina ter tako združuje kmetijske, živilske in ekonomske vsebine. Študentje v treh letih pridobijo potrebna temeljna in strokovna znanja. Pridobivanje teoretičnega znanja dopolnjujejo in nadgrajujejo laboratorijske in terenske vaje ter praktično usposabljanje v vinogradih, vinskih kletah in v okviru drugih, kakorkoli s stroko povezanih dejavnosti. Z izbirnimi predmeti v tretjem letniku je študentom omogočeno, da se bolj specializirajo za področje vinogradništva, trženja ali pa vinarstva. Možen je tudi vpis predmetov iz drugih študijskih programov, ki po zahtevnosti dosegajo kriterije UNG. Diplomanti VSŠPVV tako pridobijo znanja, ki jim omogočajo, da lahko samostojno organizirajo in vodijo vinogradniško vinarsko posestvo, ali pa prevzamejo del nalog v večjih pridelovalnih enotah (vinska klet, vinogradniška posestva trženjske enote). Kritično bodo lahko presojali nove tehnologije in ugotavljali primernost prenosa le-teh v naše okolje. Kompleksno, multidisciplinarno znanje jim bo omogočalo hitrejše prilagajanje in s tem večjo konkurenčnost na domačem in tujem trgu.

Podporo ustanovitvi študija so dali Ministrstvo za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano, Kmetijsko gozdarski zavod Nova Gorica, Vinska družba Slovenije, ter različna združenja vinogradnikov in vinarjev.



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Aprila 2004 je predlog študijskega programa sprejel Senat Univerze v Novi Gorici. V naslednjem mesecu je bil predlog poslan na Svet Republike Slovenije za visoko šolstvo.

Dne 15. oktobra 2004 je Svet RS za visoko šolstvo odobril širitev študijskega področja Univerze v Novi Gorici na področje kmetijstvo, gozdarstvo in ribištvo.

Zaradi velikega zanimanja za študij, je Univerza v Novi Gorici že v študijskem letu 2005/06 začela prvič izvajati VSŠPVV v rednem in izrednem študijskem programu.

Svet RS za visoko šolstvo je podal soglasje k VSŠPVV (1. stopnja) dne 24. 3. 2006. S tem je Visokošolski strokovni študijski program Vinogradništvo in vinarstvo pridobil javno veljavo.

Z VSŠPVV se je na Univerzi v Novi Gorici odprlo novo področje študija, kar je vodilo k ustanovitvi Visoke šole, pod okriljem katere se izvaja omenjeni študijski program. Ker je VSŠPVV program prve stopnje, smo želeli na UNG ustanoviti Visoko šolo za vinogradništvo in vinarstvo. Svet za visoko šolstvo Republike Slovenije je dne 12. decembra 2006 izdal sklep k ustanovitvi Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV).

VSŠPVV je že od začetka zasnovan po smernicah Bolonjske deklaracije in je v skladu z zakonom o visokem šolstvu RS zasnovan na potrebnem številu točk po ECTS sistemu.

V cilju vpeljave študija 2. stopnje, je bil na 43. seji Senata UNG potrjen osnutek magistrskega programa »Rastlinske in mikrobne tehnologije«. Osnutek programa je trenutno v procesu vsebinske in organizacijske nadgradnje ter v pripravi za podrobnejšo predstavitev Senatoma VŠVV in UNG.

Marca 2008 je VŠVV pridobila svoje lastno tajništvo, ki ga vodi gospa Ana Trošt. V študijskem letu 2008/2009 je UNG zaposlila kurirko, ki od takrat skrbi za pošto, omogoča dnevno komunikacijo in lažje urejanje dela s skupnimi službami na UNG sedežu v Rožni Dolini.

Na 3. seji Senata VŠVV, 20. decembra 2006, so člani Senata sprejeli predlagana študijska pravila na Visoki šoli za vinogradništvo in vinarstvo, veljavna do uvedbe enotnih študijskih pravil bolonjskega študija za celotno univerzo. Ta so bila sprejeta 16. julija 2007 in veljajo od 1. oktobra 2007 dalje. Zaradi specifičnosti študija in potrebnega predznanja za razumevanje strokovnih izbirnih predmetov smo na 10. seji Senata VŠVV, dne 22. 4. 2008, sprejeli sklep, s katerim sta postala opravljena izpita iz predmetov Vinarstvo (6KT) in Vinogradništvo (5KT) pogoj za vpis v tretji letnik. Ko je predlog potrdil tudi Senat UNG je bil le-ta poslan v obravnavo na Svet za visoko šolstvo MVZT. Dne 4. 11. 2008 smo v dopisu št. 6033-22/2006/6 prejeli pozitivno mnenje k uvedbi predlagane spremembe.

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Septembra 2008 je VŠVV organizirala prvo šolsko trgatav v najetem vinogradu, z najemom smo uredili tudi prvotno šolsko predelovalno klet v Vrhpolju. V študijskem letu 2008/2009 smo tako prvič pridelali šolsko vino in sicer sortno vino vipavske avtohtone sorte 'Zelen' ter rdečo zvrst sort 'Cabernet Sauvignon' in 'Cabernet Franc'. V študijskem letu 2009/2010 smo najeli večjo površino že zasajenih vinogradov na lokaciji Podraga – Manče (7ha) in Lože (9ha). Površine so služile praktičnemu usposabljanju študentov ter raziskavam na področju vinogradniških tehnologij. Prva trgatav na šolskem posestvu je potekala v jeseni 2011. Del grozdja se je predelalo in napolnilo pod blagovnama znamkama Univerzitetno vino ter Vilina. V letu 2011 je bil ustanovljen nov oddelek Univerze v Novi Gorici z imenom Univerzitetno posestvo Vilina, v okviru katerega smo skrbeli za obdelavo vinogradov in predelavo grozdja ter za prodajo vina. Z njegovo ustanovitvijo so imeli študentje možnost aktivnejšega spoznavanja vinogradništva in vinarstva v realnem sistemu, v katerem aktivno sodelujejo.

V študijskem letu 2012/2013 smo zaradi racionalizacije skrčili površine šolskega posestva na približno polovico prvotnih površin, ukinili organizacijsko enoto Posestvo Vilina, aktivnosti v zvezi z oskrbo vinogradov ter organizacijo študentske prakse pa priključili dejavnostim enote VŠVV. Te spremembe so bile dokončno potrjene na 33. seji Upravnega odbora UNG, dne 24.4.2013.

V letu 2012 smo za potrebe posestva Vilina najeli nove kletno-predelovalne oziroma skladiščne prostore (tudi tokrat v Vrhpolju), kjer pa pridelava šolskih in univerzitetnih vin nikoli povsem stekla, zato smo v juniju 2015 z najemodajalcem prekinili pogodbo in stvari iz kleti prenesli v prostore rezidenčnega dela dvorca Lanthieri, kjer so počakale na prevzem novega dela dvorca Lanthieri, ki se je zgodil v začetku semestra 2015/2016.

Na šoli smo zato še vedno v iskanjur stroškovno vzdržnejše rešitve. Ena izmed zelo zanimivih možnosti se nakazuje v okviru načrtov za zadnjo fazo obnove gospodarskega dela dvorca Lanthieri, ki še ni bil obnovljen. Kletno-predelovalni prostor v okviru te obnove bi omogočil izvajanje kompletnega pedagoškega in tudi povezanega raziskovalnega dela na eni – skupni lokaciji v Vipavi.

V sezoni/trgatvi 2013 smo v proces raziskovalnega in hkrati pedagoškega dela prvič vključili mikrovinifikacijski sistem s hlajenjem, pridobljen s pomočjo sredstev projekta Heritaste, ki je sofinanciran v okviru Programa čezmejnega sodelovanja Slovenija-Italija 2007–2013 iz Evropskega sklada za regionalni razvoj in nacionalnih sredstev. Mikrovinifikacijska oprema bo, zlasti, ko se uredi njegova dokončna lokacija, redno na voljo tudi študentom VŠVV za



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

nujno urjenje v enoloških znanjih in za izvajanje diplomskih poskusov. S pomočjo sredstev iz projekta Heritaste se je po trgatvi 2012 sprožil postopek obnove dela vinogradov v Mančah (1,3 ha površine), ki se je zaključila v začetku leta 2015. V ta nov vinograd, kjer se nahajajo različni kloni sorte Zelen in Pinela, bo tudi na voljo našim študentom v pedagoške namene.

Po sedmih letih delovanja po prvi akreditaciji programa VSŠPVV, je UNG na Nacionalno agencijo Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (v nadaljevanju NAKVIS) v študijskem letu 2012/2013 vložila vlogo za podaljšanje akreditacije VSŠPVV programa. V maju 2013 je VŠVV obiskala skupina strokovnjakov za izvedbo zunanje evalvacije, imenovanih s strani Sveta NAKVIS. Na podlagi končnega evalvacijskega poročila skupine strokovnjakov smo dne 21. oktobra 2013 s strani NAKVIS-a prejeli **Odločbo o podaljšanju akreditacije programu VSŠPVV na VŠVV za sedem let**, ki je bila posredovana na Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo za vpis v razvid visokošolskih zavodov. Julija 2014 pa je Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologija podalo še soglasje k spremembi lokacije VŠVV (iz Ajdovščine v Dvorec Lanthieri, Vipava).

VŠVV je v šol. letu 2014/15 sodelovala tudi v mednarodni institucionalni evalvaciji UNG s strani European University Association (EUA) v sklopu njihovega Institucionalnega evalvacijskega programa »The Institutional Evaluation Programme« (IEP) (<http://www.eua.be/iep>). IEP-EUA zunanja institucionalna evalvacija UNG je bila ciljno usmerjena v analizo strukture univerze, procesov, strategije in formalnih postopkov na UNG, s katerimi Univerza zagotavlja kakovostno izvajanje vseh svojih aktivnosti, izpolnjevanje svojega poslanstva ter doseganje zastavljenih strateških ciljev. Končno poročilo evalvacije je objavljeno na spletni strani www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/. Na podlagi ugotovitev in priporočil je bil pripravljen tudi Akcijski načrt o implementaciji priporočil za izboljšave, ki predvideva kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti, ter je predstavljen v univerzitetnem samoevalvacijskem poročilu.



2 ORGANIZIRANOST IN VODENJE ZAVODA/ŠOLE, EVIDENCE, STRATEGIJA ŠOLE TER SKRIB ZA KAKOVOST

2.1 ORGANIZIRANOST IN VODENJE ŠOLE

Vodja VŠVV:

VŠVV vodi dekanja doc. dr. Branka Mozetič Vodopivec, ki je svojo funkcijo s štiriletnim mandatom prevzela dne 1. septembra 2011.

Na VŠVV poleg dekanje delujejo naslednji organi:

- devet-članski Senat VŠVV
- tri-članska Komisija za študijske zadeve (KzŠZ)
- Predsednik Komisije za oceno diplomskega dela (KzODD)
- Koordinator za kakovost (KzK)

Člani Senata VŠVV:

Na podlagi 42. člena Statuta UNG in 15. člena Navodil o postopku za izvedbo volitev Senatov fakultet oziroma šol Univerze v Novi Gorici, smo na volilni seji VŠVV, dne 24. novembra 2011 izvolili naslednje člane Senata VŠVV:

- prof. dr. Maruša Pompe Novak,
- doc. dr. Melita Sternad Lemut,
- predavatelj dr. Boris Gojkovič,
- višji predavatelj dr. Ivan Žežlina,
- predavateljica Andreja Škvarč,
- višji predavatelj mag. Janez Damjan,
- prof. dr. Andraž Čarni,
- doc. dr. Branka Mozetič Vodopivec
- Vanesa Klinec, študentska predstavica in
- Franko Fabjan, študentski predstavnik.

Člani Komisije za študijske zadeve VŠVV:

V študijskem letu 2014/2105 je na VŠVV delovala študijska komisija v naslednji sestavi:

- doc. dr. Branka Mozetič Vodopivec (predsednica)

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



- prof. dr. Iztok Arčon,
- prof. dr. Maruša Pompe Novak..

Predsednik komisije za zagovor diplom VŠVV:

V študijskem letu 2014/2015 je funkcijo predsednice komisije za zagovor diplomskih nalog najprej opravljala doc.dr. Melita Sternad Lemut

Koordinator za kakovost VŠVV:

Od 11. septembra 2014 je nalogo koordinatorja za kakovost na VŠVV za obdobje 4 let prevzela doc. dr. Lorena Butinar.

2.1.2 POSLANSTVO

VŠVV smatra za svoje poslanstvo ustvarjanje novih znanj v harmoničnem odnosu med študenti, predavatelji in raziskovalci ter prenašanje teh znanj s področij vinogradništva, vinarstva in trženja vina na mlajše generacije in v podjetniško okolje.

2.1.3 VIZIJA

Senat VŠVV je na svoji 11. seji, dne 3. julija 2008 potrdil vizijo razvoja šole, ki se glasi:

Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo Univerze v Novi Gorici bo v prihodnje s svojimi visokimi učnimi in raziskovalnimi standardi ter praktično naravnostjo vedno močnejša gonilna sila razvoja vinogradniško-vinarske panoge na Primorskem in širše.

Vizija je objavljena na oglasni deski, na internetni strani VŠVV, vidna pa je tudi v najbolj frekventnih predavalnicah šole.

V sprejeti viziji je podan cilj, da VŠVV v naslednjih 5 letih postane visoko kakovostna in v širšem področju prepoznavna izobraževalna ustanova s področja vinogradništva, vinarstva in trženja vina ob vzporednem močnem poudarku na ekspertni in aplikativni raziskovalni dejavnosti.



2.2. VODENJE EVIDENC

Za vodenje evidenc VŠVV primarno skrbi tajništvo VŠVV, ki ga vodi ga. Ana Trošt. Dodatno pa VŠVV pri svojem delu koristi usluge skupnih služb kot so knjižnica, založba, pisarna za kakovost, finančna služba, pravna služba, kadrovska služba, mednarodna pisarna, karierni center in alumni klub ter usluge drugega administrativnega osebja, ki je skupno vsem fakultetam, šolam, laboratorijem, centrom in inštitutom UNG in je predstavljeno v univerzitetnem poročilu o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti.

2.3 STRATEŠKI NAČRT VŠVV

Strateški načrt VŠVV spada v sklop univerzitetnega načrta, z imenom Program dejavnosti Univerze v Novi Gorici: razvojni načrt za obdobje 2010 – 2025. Ta je kot priloga javno dostopen v okviru vsakoletnega Univerzitetnega poročila o kakovosti.

2.3.1 STRATEŠKI NAČRT VŠVV ZA ŠTUDIJSKO LETO 2015/2016

V okviru te strategije načrti VŠVV za leto 2015/2016 vključujejo prenovo študijskega programa 1. Stopnje (dodatek trženjskih predmetov, prenova obstoječih) in pripravo 2. stopenjskega programa, ki bi privabil večje število slovenskih in tudi tujih študentov s področja vinogradništva in vinarstva. S tem namenom smo se v 2013/2014 vključili v mednarodno mrežo fakultet/šol/organizacij s področja vinogradništva in vinarstva OENOVITI INTERNATIONAL in pričeli vzpostavljati nove mednarodne povezave s podobnimi šolami za sodelovanje, izmenjave in nadgradnjo programa na 1. stopnji in pripravo 2. stopenjskega programa. V okviru že odobrenih idejnih zasnov novega programa 2. stopnje bomo pripravili program, s katerim bodo študentje lahko pridobivali moderna in nova znanja s področja vinogradništva in vinarstva, ki se tesno navezujejo tudi na raziskovalno dejavnost v okviru Centra za raziskave vina, pa tudi na potrebe lokalnega gospodarstva v regiji in širše. S programom se nameravamo vključiti v mednarodni konzorcij in a oblikovanje le tega najprej pridobiti sredstva preko Erasmus + razpisa in nato v nadaljevanju tudi pridobiti sredstva za štipendije in za izvajanje predavanj.

Dekanja doc. dr. Branka Mozetič Vodopivec



2.4 SKRB ZA KAKOVOST

Do poletja 2013 je skrb za kakovost na VŠVV potekala skladno z enotno metodologijo UNG. Le-to je zamenjal Poslovnik kakovosti UNG, ki ga je obravnaval in sprejel Senat UNG na svoji redni seji dne 11. julija 2013. Kot je definirano v tem dokumentu, se strategije zagotavljanja kakovosti na UNG oblikujejo skladno z nacionalno zakonodajo in s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions*¹). Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na vseh študijskih programih UNG so organizirane v skladu z Zakonom o visokem šolstvu in akti, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS): *Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, Merila za prehode med študijskimi programi, Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, Minimalni standardi za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih*, in drugimi akti. Vsi postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG so formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG.

Temeljni mehanizem za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti na UNG je samoevalvacija. UNG opravlja samoevalvacijo po enotni metodologiji ne vseh enotah UNG in na univerzi kot celoti na letni ravni.

Ob začetku študijskega leta, Koordinator za kakovost (imenuje in potrdi ga senat VŠVV za obdobje 4 let; glej točko 2.1 tega poročila) skupaj z dekanom, sodelavci šole, predstavniki študentov, tajništvom VŠVV in ustreznimi službami na nivoju UNG izdela samoevalvacijsko poročilo. V sklopu samoevalvacije se analizira celotno dejavnost in dosežke ter pripravi predloge ukrepov za nadaljnji razvoj (monitoring → akcijski plan, ki je sestavni del poročila in je priložen na koncu tega dokumenta).

Zbrane rezultate in predloge v obliki poročila obravnava dekan in z njimi seznanjeni tudi člani Senata VŠVV, ki poročilo obravnavajo in praviloma potrdijo na prvi redni seji v akademskem letu. Pogoje študija tako redno spremljajo člani Senata VŠVV, ki lahko po potrebi podajo predloge za izboljšave rektorju in prorektorju za izobraževanje UNG. Vzporedno se lahko na rednih sestankih kolektiva zbirajo predlogi za izboljšave s strani sodelavcev VŠVV. Le-te koordinator za kakovost predstavi oziroma preda v obravnavo Komisiji za kakovost na njihovi prvi redni seji.

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



Pridobljeni rezultati analiz v okviru samoevalvacijskega poročila (SEP) VŠVV so povzeti tudi v kratkem poročilu (Povzetek SEP VŠVV), ki je vključeno v letno Poročilo o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti (PSUZK) na UNG, ki ga pripravi Predsednik komisije za kakovost UNG. Letno poročilo (PSUZK) obravnava in potrди Senat UNG. Ugotovitve, zapisane v končni verziji dokumenta PSUZK se upoštevajo pri pripravi letnega programa dela. Po potrditvi dokumenta s strani Senata UNG pa posreduje Predsednik komisije za kakovost UNG Povzetek letnega poročila o spremljanju kakovosti na UNG tudi Nacionalni komisiji za zagotavljanje kakovosti v visokem šolstvu oziroma Nacionalni agenciji za kakovost.

V poročilu se obravnavajo tudi rezultati anket, s katerimi se pridobiva mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa. Le-te so:

- Študentska anketa za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev,
- Študentska anketa za preverjanje obremenitve študenta,
- Študentska anketa za oceno študijskega programa,
- Študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja,
- Vprašalnik o informiranju kandidatov pred vpisom na študijski program,
- Anketa za zunanje mentorje praktičnega usposabljanja (novo).

Na pobudo koordinatorice za Praktično usposabljanje (PU) na VŠVV ter njenega pomočnika, smo že v študijskem letu 2012/2013 pripravili predlog ankete za zunanje mentorje PU in sicer v cilju, da bi pridobili informacijo o zadovoljstvu sodelujočih mentorjev kot tudi njihove predloge za izboljšavo sodelovanja. Predlog ankete sta koordinatorica PU in njen pomočnik najprej predstavila dekanji ter sodelavcem, nato pa z njimi usklajen predlog ankete predala v presojo članom Komisije za kakovost (KZK) UNG. Člani KZK UNG so predlog ankete potrdili na 14. seji KZK UNG, dne 6. maja 2013. Anketa je prešla v redno uporabo z začetkom študijskega leta 2013/2014.

Vsebina vseh omenjenih anket je opisana v Poslovníku Kakovosti UNG, ki je objavljen na internetnih straneh UNG. Aktualne oblike in vsebine anket pa so razvidne v prilogah Samoevalvacijskemu poročilu VŠVV.

Tajništvo VŠVV (v sodelovanju s Koordinatorjem za kakovost) poskrbi, da se ankete ažurno izpolnjujejo in ustrezno arhivirajo v tajništvu VŠVV. Ob prvem izpolnjevanju anket se študente opozori na pomembnost njihovega prispevka k zagotavljanju kakovosti z resnim pristopom k izpolnjevanju anket. Vkolikor se opazi upadanje sodelovanja pri izpolnjevanju anket, se na pobudo tajništva Koordinator za kakovost ponovno pogovori s študenti, kadarkoli



je to potrebno, in sicer v cilju, da jih motivira k resnemu pristopu in tako pridobitvi čim bolj kakovostnih in merodajnih rezultatov anket.

UNG je v letu 2013 pridobila dodatna sredstva, namenjena nadgradni sistema kakovosti, in sicer v okviru "Javnega razpisa za vzpostavitev sistema zagotavljanja kakovosti na visokošolskih zavodih v Republiki Sloveniji v letih 2012-2015; v okviru: operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007 – 2013; 3. razvojna prioriteta: razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostna usmeritev 3.3.: kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva (v nadaljevanju Projekt "Kakovost VS").

Pripravila se je pripravila aplikacija, ki omogoča spletno reševanje anket. V 2014/2015 je bilo izpolnjevanje anket na tak način drugič predstavljeno študentom.

OCENA STANJA IN USMERITVE

Prednosti VŠVV

- VŠVV je dobro organizirana enota, ki je konstruktivno integrirana tudi v organizacijski sistem celotne UNG.
- VŠVV ima jasno začrtano vizijo, ki ji v okviru možnosti poskuša dosledno slediti.
- Skrb za kakovost na VŠVV poteka aktivno, problemi se poskušajo reševati čim bolj sproti.
- Dodatno pridobljena sredstva za nadgradnjo sistema kakovosti (Projekt "Kakovost VS").
- Dobra direktna komunikacija med študenti in izvajalci pedagoškega procesa.

Slabosti VŠVV

- Slaba samoiniciativnost študentov glede medsebojne povezanosti in organizacije njihovega delovanja.
- Nestabilna mreža komunikacije / slaba obveščenost zlasti zunanjih sodelavcev in asistentov-mladih raziskovalcev, ki pogosto opravljajo svoje raziskovalne aktivnosti na drugih inštitucijah, tudi v tujini.
- Glavnino aktivnosti, povezanih z delovanjem VŠVV opravljajo le zaposleni UNG.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Iskanje in implementacija rešitev za izboljšanje pretoka aktualnih informacij do vseh sodelavcev VŠVV.
- Skupaj s CRV pripraviti preurediti/aktualizirati vizijo sledenja strategiji za naslednje 5-letno obdobje
- Najti načine za bolj aktivno udejstvovanje zunanjih sodelavcev v VŠVV.
- Priprava novih študijskih programov, izboljšava obstoječih.



3 IZOBRAŽEVANJE- ŠTUDIJSKA DEJAVNOST

3.1 IZVEDBA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Na Visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje Vinogradništvo in vinarstvo, ki poteka v okviru VŠVV, se lahko vpišejo kandidati, ki so opravili maturo ali zaključni izpit oziroma po novem poklicno maturo po ustreznem štiriletnem srednješolskem programu. Vpišejo se lahko tudi kandidati, ki so končali enakovredno izobraževanje v tujini. Če je število prijavljenih kandidatov za vpis večje od razpisanega števila vpisnih mest, je sprejet sklep o omejitvi vpisa.

Merila za izbiro so naslednja:

- splošni uspeh pri zaključnem izpitu, pri maturi ali pri poklicni maturi: 60 % normirane vrednosti točk
- splošna uspeha v 3. in 4. letniku srednje šole: 40 % normirane vrednosti točk.

Izvajanje študija v 2014/2015 je potekalo po programu tako glede vsebine kot tudi glede obsega, in sicer s 30 vpisnimi mesti za redni študij in 10 vpisnimi mesti za izredni študij.

Izredni študentje praviloma opravljajo en letnik dve leti (v enem letu praviloma opravijo polovico obveznosti rednih študentov). Če izredni študent želi, lahko opravi v enem letu več obveznosti kot je predvideno.

Izredni študentje poslušajo in izvajajo svoje obveznosti skupaj z rednimi študenti.

V prvih dveh letnikih je študij enoten in ponuja vsem slušateljem dobre osnove iz področja naravoslovno matematičnih ved, vzporedno pa tudi vsa potrebna osnovna strokovna znanja kot tudi osnove trženja vina.

V tretjem letniku študentje poleg poslušanja obveznih predmetov na podlagi lastnih interesov oblikujejo individualne predmetnike z vpisom izbirnih predmetov iz vinogradništva, vinarstva ali iz sklopa splošnih izbirnih predmetov ter se tako ožje ali širše usmerjajo v posamezna strokovna področja.

V študijskem letu 2014/2015 smo vse obvezne predmete izvajali v skladu s predmetnikom. Nabor izbirnih predmetov pa smo določili na podlagi informativnega vprašalnika, kjer smo študentom zadnjega letnika (pred vpisom, septembra 2014) ponudili 14 različnih predmetov,



ki so na voljo v okviru akreditiranega programa VV, ter tako preverili njihov primarni interes po izbirnih vsebinah. Izvajali so se naslednji izbirni predmeti:

- Ampelografija
- Trsničarstvo in selekcija vinske trte
- Mednarodni trg vina
- Promocija vina
- Sensorika vina
- Sodobne tehnike v pridelavi vina,
- Varstvo vinske trte in integrirana pridelava grozdja,

Vse predmete smo izvajali v celoti. Poleg izbirnih predmetov v okviru programa VV so študentje poslušali tudi predmet Lektorat Italijanskega jezika Fakultete za humanistiko (8 ECTS), ki je potekal čez celo leto.

Študentje so lahko izbrali tudi predmete, ki jih ponujajo druge fakultete na Univerzi v Novi Gorici.

V okviru terenskega in/ali praktičnega pouka smo naše študente vodili na Univerzitetno posestvo v Mančah, vinograd sorte Zelen v Zavinu, v kolekcijski nasad Trsničarskega središča Vrhpolje (Kmetijsko gozdarski zavod (KGZ) Nova Gorica) in Kolekcijski nasad v Codroipo. Obiskali so podjetje Vinakoper, Posestvo Gverila (Petrič), Klet Brda, Trsnico Rauschedo, Vinarstvo Ščurek, Ekološko biodinamično vinarstvo Vino Šuman, Ekološka Vinarstvo Štekar, Klet Dveri Pax, Jeruzalem Ormož, Radgonska Klet, Agromehaniko Kranj, KGZ Nova Gorica, Kmetijski inštitut Slovenije ter Nacionalni inštitut za Biologijo.

Študentje so spoznavali tudi podjetja / organizacije, ki so posredno povezana s stroko: Vinska družba Slovenije, ekipa e-vino.si, Vinoteka Provin Ljubljana, Pernod Ricard SCE, Podjetje Colombin v Trstu, kmetija Vila Natura, Paradajz d.o.o. (blagovna znamka Lušt), Ocean Orchids d.o.o.

Študentje 2. letnika so obiskali še Slovenski festival vin v Ljubljani, na katerem so študentje 3. Letnika tudi aktivno sodelovali v okviru natečaja Lidlov mladi vinar 2014. Tudi v letu 2015 so naši študentje aktivno sodelovali na prireditvi Okusi vipavske (predstavitev Univerzitenih vin obiskovalcem festivala in tudi predstavitev vina Univerzitetni Zelen na kosilu, pripravljenem v okviru festivala) in se pridružili natečaju Lidlov mladi vinar 2015.



V študijskem letu 2014/2015 je VŠVV sodelovala z naslednjimi zunanji partnerji (mentorji) PU, s katerimi so bile podpisane (dvoletne) pogodbe že v preteklem letu oz. so bile v tem študijskem letu podaljšane ali pa na novo podpisane:

1. Azienda agricola – kmetija Lupinc Matej, Praprot 11b, 34011 Devin, Nabrežina (TS) Italija
2. Družinsko posestvo Rojac, Uroš Rojac, Gažon 63a, 6274 Šmarje pri Kopru
3. Kmetija Cigoj Jordan, Jordan Cigoj, Črniče 91, 5262 Črniče
4. Posestvo Tilia Estate, Matjaž Lemut, Potoče 41, 5263 Dobravlje
5. Trs-Gro d.o.o., trgovina in storitve za kmetijstvo, Ivo Kobal, Goriška cesta 6D, 5271 Vipava
6. Vinakoper d.o.o., Šmarska cesta 1, 6000 Koper
7. Vinakras z.o.o. Sežana, Sejmiška pot 1a, 6210 Sežana
8. Vinogradništvo in vinarstvo ČARGA 1767, Edbin Erzetič, Pristavo 2, 5212 Dobrovo v Brdih (2014)
9. Domačija Ražman, Gračišče 1, 6272 Gračišče (2015/2016)
10. Družinska kmetija Jakončič, Kozana 5, 5212 Dobrovo v Brdih (2015/2016)
11. Kmetija Černigoj, Lokavec 76b, 5270 Ajdovščina (2015/2016)
12. Kmetija Ivo in Bogdan Grča, Hruševica 6, 6222 Štanjel (2015/2016)
13. Posestvo Polič Truške, Truške 42, 6273 Marezige (2015/2016)
14. Santomas, Ludvik Nazarij Glavina, Šmarje 10, 6274 Šmarje
15. Vina Monvi, Bojan Škrlj, Duplje 31, 5271 Vipava
16. Vina Sveti Martin, Brje 121, 6263 Dobravlje (2015/2016)
17. Vina Štoka, Krajna vas 1d, 6221 Dutovlje
18. Vinska klet Žorž, Slap 13, 5271 Vipava
19. Azienda agricola – Pacor Aurora
20. Kmetijsko gozdarska zbornica Slovenije, KGZ Nova Gorica, Pri hrastu 18, 5000 Nova Gorica
21. Agroind Vipava 1894 d.d., Vinarska cesta 5, 5271 Vipava
22. Kmetija Furlan, Zavino 33, 5295 Brnik
23. Vinarstvo Širca-Kodrič, Godnje 19, 6221 Dutovlje
24. Kmetija Simončič, Šmarje 57, 5295 Brnik
25. Posestvo Berce, Draga 20/a, 5294 Dorenberk
26. Domačija Medot, Gregorčičeva 19, 5212 Dobrovo
27. Kmetija Črv, Velike Žablje 46, 5263 Dobravlje
28. Vladimir Kavrečič s.p., Škofije 124b, 5281 Škofije

V skladu z veljavnimi pogodbami so imeli naši študentje v 2014/2015 okviru PU možnost pridobivanja izkušenj pri 28-ih različnih pogodbenikih. Nabor pogodbenikov se stalno spreminja in po možnosti dopolnjuje z namenom pestrosti izbire za naše študente.

Po programu študent zaključi usposabljanje z izdelavo zaključne naloge - diplome. Po uspešno zaključenem študiju študentje pridobijo naziv diplomirani(na) inženir(ka) vinogradništva in vinarstva ali okrajšano dipl. inž. vin (VS).



Po zaključenem študiju imajo kandidati možnost nadaljevanja študija na magistrskih študijih 2. stopnje in v nadaljevanju na doktorskih študijih 3. stopnje in sicer skladno s priporočili visokošolskega zavoda, ki razpisuje podiplomski študijski program.

Visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje Vinogradništvo in vinarstvo je oblikovan v skladu z Bolonjsko deklaracijo, kar pomeni, da je študij primerljiv tujim evropskim študijem in bo po končanem študiju možno nadaljevanje študija tudi na tujih magistrskih študijskih programih.

Diplomant po tem programu samostojno in celostno, ob določenih praktičnih izkušnjah, obvlada naslednja delovna področja: vinogradniške tehnologije, trsničarstvo in selekcijo vinske trte, integrirano in ekološko pridelavo grozdja, vinarske tehnologije, analizne metode v vinarstvu, trženje vina, vodenje evidenc.

Študijski program Vinogradništvo in vinarstvo s kreditnim ovrednotenjem kot tudi učni načrti so javnosti dostopni na internetni strani UNG: <http://www.ung.si/si/studijski-programi/5100/>. Podrobne podatke dobijo študentje tudi v zgibanki. Pravila študija in pravila o postopku za prijavo in zagovor diplomskega dela so študentom dostopna v tajništvu in na spletu.

Od leta 2005/2006 je študentom UNG na voljo študijski informacijski sistem, spletna aplikacija, skozi katero imajo tako študentje kot tudi predavatelji in ostalo osebje vedno in povsod popolno podporo pri izvajanju študijskega procesa. Tako so bile študentom ves čas na voljo vse aktualne informacije, predavateljem in administrativnemu osebju pa je s tem centraliziranim sistemom olajšano in poenostavljeno tako vodenje kot komuniciranje pri njihovem delu.

Uporabljane metode preverjanja in ocenjevanja znanja so skladne s postavljenimi cilji in učnimi dosežki programa. Izobraževalni proces izvaja za izobraževanje usposobljeno osebje z ustrezno akademsko kvalifikacijo. Zaradi ideje praktične naravnosti študija, v procesu sodeluje veliko zunanjih sodelavcev, ki izhajajo iz prakse.

Zaradi racionalizacije smo v okviru UNG združili izvajanje nekaterih predmetov, ki so skupni večim fakultetam/šolam, študentom ponujamo tudi izbirne predmete, ki se izvajajo na drugih fakultetah UNG. V študijskem letu 2013/2014 smo tudi zaključili prenavo opisa predmetov in programov in tako v obstoječe opise dodali podatke kot so Predvideni študijski rezultati, Reference nosilca, Metode poučevanja in učenja ipd. Ti podatki so sedaj posodobljeni na spletnih straneh VŠVV, kjer smo osvežili tudi angleške prevode programov z vsemi



predpisani vsebinami in tako obenem sledili priporočilom skupine strokovnjakov NAKVIS za zunanjo evalvacijo glede posodobitve in prilagoditve obstoječih študijskih vsebin / predmetov oziroma povratno preučili horizontalne povezave. V okviru teh sprememb naj omenimo ukinitve obveznega predmeta Varstvo pri delu in varnostni predpisi v prvem letniku in uvedbo nadomestnega Biologija celice (isto število kreditov), ter spremembo kontaktnih ur pri predmetu Matematika s statistiko, (zmanjšanje ur predavanj, povečanje ur vaj).

3.2 STATISTIČNA ANALIZA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Tabela 1: Vrste in število študijskih programov, ki jih je VŠVV izvajala v študijskem letu 2014/2015

Vrste študijskih programov	da/ne	Št. programov	Skupno št. vpisanih študentov (upoštevajo se vsi letniki)
Študijski programi pred prenovo			
Visokošolski strokovni študijski programi	Ne	0	0
Univerzitetni študijski programi	Ne	0	0
Bolonjski študijski programi			
Študijski programi 1. Stopnje	Da	1	51
Študijski programi 2. Stopnje	Ne	0	0

Tabela 2: Analiza vpisa v 1. letnik (upoštevajo se študenti vseh dodiplomskih študijskih programov)

→ Študijsko leto	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
↓ Kazalnik					
Št. razpisanih vpisnih mest	50	40	40	40	40
Št. prijavljenih kandidatov za vpis	35	51	50	28	25
Št. sprejetih študentov	23	35	39	27	19
Št. sprejetih študentov glede na 1. Željo	5	34	30	25	18
Št. sprejetih študentov v 2. prijavnem roku	11	16	21	15	7



Št. sprejetih študentov v 3. prijavnem roku	6	13	6	6	8
Povprečen srednješolski uspeh sprejetih študentov	60,50	64,50	65,42	59,32	*
Št. vpisanih študentov v bolonjske študijske programe	16	26	33	23	16

*Podatek še ni dosegljiv

Tabela 3: Analiza vpisanih študentov v študijskem letu 2015/2016 po spolu (upoštevajo se vsi letniki)

Število in delež študentov		Ženske		Moški		Skupaj št.
		št.	delež (%)	št.	delež (%)	
Študijski programi pred prenovo						
Dodiplomski programi	Redni					
	Izredni					
Bolonjski študijski programi						
Študijski programi 1. Stopnje	Redni	16	51,6	15	48,4	31
	Izredni	1	33,33	2	66,67	3
Študijski programi 2. Stopnje	Redni					
	Izredni					

Tabela 4: Analiza vpisanih študentov s posebnimi potrebami (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Študijsko leto	2010/11	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Kazalnik					
Št. študentov s posebnimi potrebami	0	0	0	0	0

Tabela 5: Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov).

Študijsko leto	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Kazalnik					
Povprečno št. opravljanj posameznega	1,15	1,09	1,18	1,22	1,16

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



izpita na študenta					
Povprečno št. komisijških izpitov pri posameznem predmetu	0	0	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov	7,48	7,45	7,39	7,42	7,52

Tabela 6: Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. diplomantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	Maks.
2006/07	38	57	10,5	7,0	22,2	34,5	0	0	0	0
2007/08	50	74	10,0	13,5	22,9	38,9	0	0	0	0
2008/09	38	72	2,6	9,7	15,8	28,3	1	3,66	3,66	3,66
2009/10	41	63	4,9	8,0	17,9	29,6	3	4,03	3,75	4,33
2010/11	26	46	7,7	13,04	26,9	48,6	1	3,92	3,92	3,92
2011/12	16	39	0	2,6	25,0	45,8	6	5,87	4,33	6,66
2012/13	28	49	7,14	4,08	28,6	34,4	3	6,30	4,25	7,41
2013/14	32	53	0	3,77	36,36	39,53	2	6,08	4,5	8,5
2014/15	28	51	17,85	17,64	14,29	18,18	2	4,74	4,48	5

Tabela 7: Analiza diplomantov (upoštevajo se diplomanti vseh študijskih programov)

Študijsko leto	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Kazalnik					
Št. vpisnih mest na enega diplomanta	40	8,33	13,33	4	5
Povprečna ocena opravljenih diplom	0	0	0	0	0
Delež diplomantov v rednem roku	100	16,6	0	0	0

OCENA STANJA IN USMERITVE

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



Prednosti VŠVV

- Majhno število študentov na FTA visokošolskega učitelja.
- Praktična naravnost študija, velika notranja izbirnost.
- Veliko partnerjev za izvedbo praktičnega usposabljanja, ki se stalno spreminjajo, dopolnjujejo.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Majhna prehodnost iz 1. v 2. letnik, kar kaže na precejšnje število tistih, ki se vpišejo na program zaradi ugodnosti, ki jih nudi status študenta.
- Povprečna ocena opravljenih izpitov počasi narašča.
- Najslabša prehodnost med letniki in velik delež ponavljalcev glede na prejšnja leta. Kar je najverjetneje povezano s tem, da se na program še vedno vpiše večji delež po uspehu slabših kot po uspehu boljših dijakov (glej poglavje 6.2) in da ne posvečajo dovolj časa samostojnemu delu (rezultati anket obremenjenosti študentov).
- Majhno število diplomantov, povprečna doba trajanja študija je sicer krajša kot prejšnja leta, vendar predolga.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Vzdrževanje in širjenje promocijskih mehanizmov na ciljno usmerjen segment dijakov z ambicijami v kmetijstvu.
- Dodatna usmeritev v pridobivanje čim boljših dijakov.
- Potencialne razširitve študijskega programa, uvedba novih izbirnih vsebin.
- Vzpodbijanje hitrejšega zaključevanja študija- študentje naj bi zaključili študij najkasneje v štirih letih od vpisa.
- Preoblikovanje pravil študija, ki bi stimuliral študente k hitrejšemu zaključku študija (zaračunavanje stroškov opravljanja izpitov in diplome v obdobju po 4 letih).
- Priprava 2. stopnje študija, zaradi katere bi bili študentje motivirani k hitrejšemu zaključku študija.
- Uvedba novih načinov poučevanja in ocenjevanja, da bi študente bolj »prisililo« k samostojnemu delu (nakazujejo rezultati anket o obremenjenosti študentov).

4 ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST

Fakultete in šole UNG izvajajo izključno pedagoško dejavnost. Raziskovalna dejavnost na UNG v celoti poteka v okviru raziskovalnih enot UNG: laboratorijev, raziskovalnih centrov in inštitutov.

Fakultete in Visoke šole so odprte enote, kjer na izobraževalnem področju delujejo raziskovalci in strokovnjaki, ki so sicer zaposleni v raziskovalnih enotah UNG ali zunanjih inštitucijah. Fakultete in šole niso pravne osebe.



Raziskovalno in ekspertno delo na UNG je osnova za izvajanje izobraževalnega procesa. Raziskovalci UNG morajo posvečati posebno skrb vključevanju v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami. Zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini.

VŠVV je pri svojem delu najbolj povezana s Centrom za raziskave vina (CRV). Center za raziskave vina v okviru Univerze v Novi Gorici deluje od novembra 2008. Z ustanovitvijo samostojnega centra, lociranega sredi vinorodne dežele, smo načrtno povezali raziskovalce in raziskovalne aktivnosti s področij vinogradništva in vinarstva ter sorodnih področij. Zaposleni v centru opravljajo pedagoške obveznosti v okviru VŠVV, obenem pa delajo raziskovalno. Študente preko diplomskih nalog vključujemo v raziskovalno delo CRV.

Druga raziskovalna enota na UNG, s katero VŠVV sodeluje tako raziskovalno kot tudi pedagoško, je Laboratorij za raziskave v okolju (LRO) in sedaj tudi novo ustanovljena enota Center za biomedicinske znanosti in inženiring (CBZI). Tako LRO kot CBZI razpolagata z dodatno analitsko opremo, ki je potrebna pri izvedbi laboratorijskih vaj in diplomskih del naših študentov kot tudi s strokovnjaki, ki so kot predavatelji in asistentje vključeni v izvajanje pedagoške dejavnosti VŠVV.

Podrobno poročilo o raziskovalnem delu za leto 2014 je predstavljeno v Poročilu o delu Univerze v Novi Gorici, ki je javno objavljeno. Z novim koledarskim letom bo javno objavljeno tudi **Poročilo o delu Univerze v Novi Gorici** v letu 2015. V tem poročilu so predstavljene dejavnosti laboratorijev, inštitutov in centrov, tako na področju osnovnih kot tudi aplikativnih raziskav, njihovi raziskovalni programi, projekti, mednarodna sodelovanja, razpoložljiva oprema in prostori ter bibliografski podatki.

5 KADROVSKI POGOJI

5.1 VISOKOŠOLSKI UČITELJI IN SODELAVCI TER ZNANSTVENI DELAVCI IN SODELAVCI

Izobraževalni proces izvajajo visokošolski učitelji in sodelavci, ki so za področje na katerem delujejo ustrezno habilitirani na podlagi njihove izobraževalne, strokovne in akademske usposobljenosti.



Tabela 8: Število vseh zaposlenih na UNG, ki učijo na VŠVV na dan 30.9. 2015 in načrt novih zaposlitev v letu 2016 po tarifnih skupinah

Stopnja:	V.	FTE	VI.	FTE	VII.	FTE	VIII.	FTE	IX.	FTE
Število zaposlenih na dan 30. 9. 2015					18	2,02	6	0,77	24	9,37
Število novih zaposlitev v letu 2016										

Tabela 9: Število napredovanj v letu 2015

Napredovanja	Visokošolski učitelji in sodelavci	Znanstveni delavci	Upravni in strokovno-tehnični delavci
Redna napredovanja na delovnem mestu	3		
Izredna napredovanja na delovnem mestu			

Tabela 10: Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG na dan 30.9. 2015, ki učijo na VŠVV

Delovno razmerje	Redni profesor		Izredni profesor		Docent		Višji predavatelj		Predavatelj	
	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni	1	0,25			8	1,87	1	0,10	1	0,16
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom			1	0,54	1	1,50				
Delovno razmerje čez poln delovni čas			3	2,89	1	0,97				
Pogodbeni delavci*					1	0,14	6	0,89	13	1,47
SKUPAJ	1	0,25	4	3,43	11	4,51	7	0,99	14	1,63

* FTE za pogodbene delavce izračunani kot (št.ur predavanj na leto)/(15x2x6) za docente in profesorje oziroma (št.ur predavanj na leto)/(15x2x9) za viš. predavatelje in predavatelje



Tabela 11: Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG, načrt za 30.9. 2016, ki učijo na VŠVV

Delovno razmerje	Redni profesor		Izredni profesor		Docent		Višji predavatelj		Predavatelj	
	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni	1	0,30			8	2,00	1	0,20	1	0,20
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom			1	0,60	1	1,40				
Delovno razmerje čez poln delovni čas			3	3,00	1	1,00				
Pogodbeni delavci					1	0,20	5	0,90	13	1,50
SKUPAJ	1	0,30	3	3,60	11	3,60	6	1,10	14	1,70

Tabela 12: Število asistentov v delovnem razmerju na UNG na dan 30.9. 2015, ki učijo na VŠVV.

Delovno razmerje	Asistent		AM/AS		AD	
	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni	5	0,80			3	0,39
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom						
Delovno razmerje čez poln delovni čas						
Pogodbeni delavci*	2	0,15			1	0,02
SKUPAJ	7	0,95			4	0,41

* FTE za pogodbene delavce izračunani kot (Št.ur predavanj na leto)/(15x2x10) za asistente

Tabela 13: Število izvolitev na VŠVV v letu 2015 in načrt za leto 2016.

Naziv	Št. zaposlenih, ki jim je v letu 2014 potekla izvolitev v naziv	Št. vseh izvolitev v naziv v letu 2014	Št. zaposlenih, ki jim bo v letu 2015 potekla izvolitev v naziv	Načrtovano št. vseh izvolitev v naziv v letu 2015
Redni profesor				



Izredni profesor		1		2
Docent		2	1	
Znanstveni delavec				
Višji predavatelj				2
Predavatelj				
Asistent z doktoratom				
Asistent z magisterijem				
Asistent				3
Lektor				

5.2 UPRAVNI IN STROKOVNO-TEHNIČNI DELAVCI

Ta kader je obravnavan v samoevalvacijskem poročilu UNG, saj skupne službe in druge podporne dejavnosti delujejo na nivoju celotne Univerze. Poglavlje o upravnih in strokovno-tehničnih delavcih je zato podrobneje predstavljeno na ravni univerze, kjer v sklopu skupnih služb deluje administracija, študentska pisarna, mednarodna pisarna, karierni center, alumni klub, knjižnica in založba.

OCENA STANJA IN USMERITVE

Prednosti VŠVV

- Veliko število visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki izvajajo študijske programe.
- Dokaj veliko število pogodbeno zaposlenih predavateljev, ki prihajajo iz stroke in prenašajo studentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.
- Naraščanje lastnih docentov in izrednih profesorjev v primerjavi s prejšnjimi leti, kar kaže na razvoj lastnega kadra UNG, ki uči na VŠVV.
- Vsi zaposleni izvajalci so aktivno vključeni v raziskovalno delo, kar omogoča boljši prenos najnovejših znaj v pedagoški proces.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Še vedno pomanjkanje lastnih docentov, profesorjev zlasti s področja trženja vina.



- Na račun povečanja lastnega kadra, se hkrati manjša število pogodbenih sodelavcev s praktičnimi izkušnjami.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Velik interes za vzgojo lastnega, zelo kakovostnega kadra z izkušnjami tudi iz tujine.
- Povečanje števila redno zaposlenih sodelavcev, ki bodo lahko vključeni v študijske programe VŠVV.
- Vzdrževanje ustreznega ravnotežja med akademiki in izvajalci s praktičnimi izkušnjami (vzdrževanje sodelovanja s prakso vsaj v obliki vabljenih predavanj).

6 ŠTUDENTI NA VISOKI ŠOLI

6.1 KRATKO POROČILO PREDSTAVNIKOV ŠTUDENTOV

Kratko poročilo Franka Fabjana

Kot predstavnik študentov v senatu VŠVV Univerze v Novi Gorici sem z novim študijskim letom zaključil svoj mandat.

Normalno je, da se študentje srečamo z določenimi vprašanji v študijskem letu in tudi leto 2014-15 ni bilo izjema.

Z gotovostjo lahko zatrdim, da so bila kakršna koli vprašanja že izrečena, smo študentje, saj v veliki večini dobili zadovoljive odgovore in pojasnila. Po informacijah, ki so mi dostopne ni težav ali nerešenih zadev.

V letošnjem zaključku drugega semestra je bila zaključena gradnja severnega dela dvorca Lanthieri, kar je po mojem in mnenju ostalih študentov to velika pridobitev za Univerzo. Dobro izkoriščeni prostori in pravi programi so velik potencial za razvoj visokega šolstva na tem področju. Iz poročil študentje vemo (prisotni nekateri), da je obnova vinograda na posestvu Manče v teku in se bo tudi še nadaljevala. Študentje pa smo mnenja, da bi morala Univerza v Novi Gorici smer VŠVV vložiti še več truda v zagotovitev sredstev za izgradnjo vinifikacijskega centra oziroma manjše kleti, kjer bi se študentje lahko izpopolnjevali v različnih tehnikah vinifikacije.

Zavedamo se, da je denarja zmeraj manj ali premalo za normalno delovanje visokega šolstva. Zato imam občutek, da nam manjka prava usmeritev za nadgradnjo tega kar imamo.

Študijski program je zanimiv in vsak študent lahko najde veliko različnih tem, ki ga zanimajo.

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



Če pa sem dovolj samokritičen, mora tudi vsak sam pri sebi razčistiti katere so tiste teme, ki so mu bolj zanimive in vidi potencial za prihodnjo rast svojega znanja.

Franko Fabjan, študent 3. letnika VŠVV

Kratko poročilo Vanese Klinec

Po pogovoru s kolegi študenti, smo glede študija na Visoki šoli za vinogradništvo in vinarstvo, prišli do skupnega mnenja. In sicer:

Študij ponuja dovolj teoretičnega in praktičnega znanja v tej stroki. Je vsesplošno razširjen, kar pomeni, da ponuja zelo široko plat znanja.

Študentje smo navdušeni nad seminarskim, projektnim in skupinskim delom, ker menimo, da je to način, kako lahko sami poiščemo informacije in dodatno širimo svoje znanje.

Pohvalno je tudi komuniciranje in sodelovanje med študenti in predavatelji. Ob iskanju potrebnih informacij se lahko kadarkoli obrnemo na določenega profesorja, delavca na univerzi, na vodstvo šole, tajništvo, itd. Tukaj lahko omenim tudi dobro prilagajanje in kombiniranje urnika.

Kar mogoče malo manjka pri našem študiju, je več praktičnega dela in bolj pogostega obiskovanja terena. Pri tem se vsi strinjamo, da se veliko več naučimo, če nekaj vidimo in sami poskusimo, kot če določeno stvar samo slišimo.

Vanesa Klinec, študentka 2. letnika VŠVV

6.2 STATISTIKA ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI

V nadaljevanju je prikazana statistika študijske dejavnosti Visokošolskega strokovnega študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo, ki se je izvajal v študijskem letu 2014/2015. Narejena je primerjava s preteklimi študijskimi leti. Med statistične kazalce so zajeti naslednji elementi:

- vpis študentov,
- vpis v 1. letnik,
- struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole,
- struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole,



- izvajanje študijskega programa,
- primerjava gibanja števila študentov po letnikih in letih,
- struktura študentov po spolu,
- povprečna ocena izpitov,
- analiza napredovanja po letnikih,
- trajanje in zaključek študijskega programa,
- povprečno trajanje študija rednih študentov.

6.2.1 VPIS IN STRUKTURA ŠTUDENTOV

Tabela 14: Vpis: razpis in vpis v 1. letnik – redni študij

Štud. leto	Razpis	Vpisani
2007/2008	40	43
2008/2009	40	37
2009/2010	40	37
2010/2011	40	24
2011/2012	30	16
2012/2013	30	26
2013/2014	30	31
2014/2015	30	22
2015/2016	30	16

Tabela 15: Vpis: razpis in vpis v 1. letnik – izredni študij

Štud. leto	Razpis	Vpisani
2007/2008	20	2
2008/2009	-	-
2009/2010	20	2
2010/2011	-	-



2011/2012	20	-
2012/2013	10	0
2013/2014	10	2
2014/2015	10	1
2015/2016	10	1

Tabela 16: Struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole (%) – redni študij

Zaključena srednja šola	2009/10	2010/1 1	2011/1 2	2012/1 3	2013/14	2014/15	2015/16
Gimnazija	16,2	16,7	31,2	11,5	13	13,6	12,50
Ekonomski tehnik	24,3	25,0	12,5	11,5	13	22,7	43,75
Druga srednja strokovna šola	56,8	54,1	56,3	77,0	74	59,2	43,75
Srednja strokovna šola (3+2)	2,7	4,2	0	0	0	4,5	0
Skupaj	100	100	100	100	100	100	100

Tabela 17: Struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole (%) – izredni študij

Zaključena srednja šola	2009/10	2010/11	2011/12	2013/14	2014/15	2015/16
Gimnazija	100	-	0	50	0	0
Ekonomski tehnik	-	-	0	0	0	0
Druga srednja strokovna šola	-	-	0	50	100	100
Srednja strokovna šola (3+2)	-	-	0	0	0	0
Skupaj	100	-	0	100	100	100

Tabela 18: Struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole – redni študij

Štud. Leto	Matura (%)	PM/ZI* (%)	Skupaj (%)
------------	------------	------------	------------

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



2007/2008	13,9	86,1	100
2008/2009	18,9	81,4	100
2009/2010	27	73	100
2010/2011	20,8	79,2	100
2011/2012	25	75	100
2012/2013	12	88	100
2013/2014	13	87	100
2014/2015	13,6	86,4	100
2015/2016	18,75	81,25	100

PM/ZI = poklicna matura oz. Zaključni izpit, ki ga delajo dijaki srednjih strokovnih šol.

Tabela 19: Struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole – izredni študij

Štud. Leto	Matura (%)	PM/ZI* (%)	Skupaj (%)
2007/2008	100	0	100
2008/2009	-	-	-
2009/2010	100	0	100
2010/2011	-	-	-
2011/2012	0	0	0
2012/2013	0	0	0
2013/2014	50	50	100
2014/2015	0	100	100
2015/2016	0	100	100

PM/ZI = poklicna matura oz. zaključni izpit, ki ga delajo dijaki srednjih strokovnih šol.

Tabela 20: Vpis v 1. letnik glede na zaključeno srednjo šolo

Zaključena srednja šola	Število študentov
Šolski center Nova Gorica	5
Ekonomska šola Koper	1

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



Srednja ekonomska in trgovska šola Nova Gorica	1
Srednja gradbena in ekonomska šola Ljubljana	1
Srednja trgovska šola Maribor	1
Srednja trgovska šola Ljubljana	1
Šolski center za pošto, ekonomijo in telekomunikacije Ljubljana	1
Gimnazija Nova Gorica	1
Škofijska gimnazija Vipava	1
Srednja šola Postojna	1
Srednja šola Veno Pilon Ajdovščina	3

6.3.2 IZVAJANJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Tabela 21: Primerjava gibanja števila študentov po letnikih – redni študij

Štud. leto	1. letnik	2. letnik	3. letnik	absol.	Skupaj
2007/2008	46	12	10		68
2008/2009	37	14	6	10	67
2009/2010	39	9	3	6	57
2010/2011	26	11	3	4	44
2011/2012	16	8	11	4	39
2012/2013	28	4	7	10	49
2013/2014	31	10	3	7	51
2014/2015	26	15	5	2	48
2015/2016	16	10	3	2	31

Tabela 22: Primerjava gibanja števila študentov po letnikih – izredni študij

Štud. leto	1. letnik	2. letnik	3. letnik	absol.	Skupaj
2007/2008	4	1	1	0	6

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



2008/2009	1	3	1	0	5
2009/2010	2	2	1	1	6
2010/2011	0	0	1	1	2
2011/2012	0	0	0	0	0
2013/2014	2	0	0	0	2
2014/2015	2	1			3
2015/2016	1	1	1	0	3

Tabela 23: Struktura študentov po spolu – redni študij

Štud. leto	Moški (%)	Ženske (%)
2007/2008	50,0	50,0
2008/2009	62,7	37,3
2009/2010	61,4	38,6
2010/2011	52,3	47,7
2011/2012	66,7	33,3
2012/2013	59,0	41,0
2013/2014	58,8	41,2
2014/2015	58,3	41,7
2015/2016	48,4	51,6

Tabela 24: Struktura študentov po spolu – izredni študij

Štud. leto	Moški (%)	Ženske (%)
2007/2008	66,7	33,3
2008/2009	80,0	20,0
2009/2010	100	0
2010/2011	100	0



2011/2012	0	0
2012/2013	0	0
2013/2014	50,0	50,0
2014/2015	66,7	33,3
2015/2016	66,7	33,3

Tabela 25: Povprečna ocena izpitov – redni študij

Štud. Leto	Povprečna ocena
2006/2007	7,27
2007/2008	7,46
2008/2009	7,52
2009/2010	7,72
2010/2011	7,51
2011/2012	7,45
2012/2013	7,39
2013/2014	7,42
2014/2015	7,49

Tabela 26: Povprečna ocena izpitov – izredni študij

Štud. leto	Povprečna ocena
2006/2007	8,20
2007/2008	8,00
2008/2009	7,34
2009/2010	6,87
2010/2011	7,00
2014/2015	7,78



Tabela 27: Analiza napredovanja med letniki – redni študij

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnost iz 3. let. v abs. (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2006/2007	20,6	55,5		32,7
dejanska	50,0			53,1
2007/2008	30,4	50,0		20,6
dejanska	75,0			60,0
2008/2009	16,2	21,4	100	26,3
dejanska	60,0			50,0
2009/2010	17,9	33,3	133,3	27,5
dejanska	63,6			60,9
2010/2011	26,9	100	133,3	55,0
dejanska	100			104,0
2011/2012	25,0	87,5	90,9	45,8
dejanska	57,1			73,3
2012/2013	28,6	75,0	100	34,4
dejanska	80,0			78,6

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



2013/2014	36,36	50	100	39,53
dejanska	73,33			64
2014/2015	11,54	20	40	14,63
dejanska	37,50			26,08

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljat niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

Tabela 28: Analiza napredovanja med letniki – izredni študij

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnost iz 3. v abs. (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2008/2009	0	100	100	66,6
dejanska				
2009/2010	-	50	100	66,7
dejanska				
2010/2011	-	-	-	-
dejanska	-			-
2013/2014	50			50
dejanska	100			100

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



2014/2015	50	100		66,67
-----------	----	-----	--	-------

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

6.3.3 TRAJANJE IN ZAKLJUČEK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Tabela 29: Povprečno trajanje študija rednih študentov

Študijsko leto	Št. Diplomantov	Trajanje študija (v letih)		
		Povprečje	Min.	Max.
2006/2007	-	-	-	-
2007/2008	-	-	-	-
2008/2009	-	-	-	-
2009/2010	3	4,03	3,75	4,33
2010/2011	0	0	0	0
2011/2012	6	5,87	4,33	6,66
2012/2013	3	9,63	4,25	12,41
2013/2014	8	5,66	4,5	7,25
2014/2015	2	4,74	4,48	5

Tabela 30: Povprečno trajanje študija izrednih študentov

Študijsko leto	Št. Diplomantov	Trajanje študija (v letih)		
		Povprečje	Min.	Max.
2006/2007	-	-	-	-
2007/2008	-	-	-	-
2008/2009	1	3,66	3,66	3,66
2009/2010	0	0	0	0



2010/2011	1	3,92	3,92	3,92
2012/2013	0			
2013/2014	2	7,79	7,08	8,5
2014/2015	0			

Tabela 31: Analiza mobilnosti študentov **VŠVV**

Kazalnik	Študijsko leto				
	2009/10	2011/12	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Št. študentov na drugih VZ v Sloveniji			0	0	0
Št. študentov iz drugih VZ v Sloveniji			0	0	0
Št. študentov na tujih VZ		1	0	1	
Št. študentov iz tujine, ki opravijo del študija na VZ			0	9	
Št. študentov iz tujine na VZ			0	7	
Št. priznanih tujih spričeval (oz. v tujini opravljenih študijskih obveznosti) na VZ			0	2	1
Št. študentov na praksi v tujini			0	0	
Št. študentov iz tujine na praksi v Sloveniji			0	0	

6.3 NAGRADE IN DOSEŽKI ŠTUDENTOV IN DIPLOMANTOV

V začetku študijskega leta 2014/2015 sta dva naša diplomanta za študijsko leto 2013/2014 prejela univerzitetne nagrade in sicer Tereza Jakin je postala *Alumnus Primus*, kot prva diplomantka svoje generacije, študent Jan Tronkar pa najboljši študent v študijskem letu 2013/2014 *Alumnus Optimus*. Terezo Jakin je tudi komisija za oceno diplomske naloge posebej pohvalila za izjemno prezentacijo in pripravo diplomske naloge v angleškem jeziku.

V okviru 8. Študentskega festivala vin 2015 je sodelovalo 19 študentov VŠVV, med katerimi se je najbolje odrezala Iris Lisjak in prejela prvo mesto, na drugo mesto se je uvrstil Jani Fornazarič, na tretjega pa Klemen Čehovin in Luka Koporec. Na festivalu so sodelovali tudi



Biotehniški izobraževalni center Ljubljana, Biotehniški center Naklo in Biotehniška šola Nova Gorica, kjer so predstavljali svoje izbrane živilske izdelke.

Lidl Slovenija je že tretje leto zapored za študente vinogradništva in vinarstva pripravil natečaj, na katerem so sodelujoči nadgradili svoja znanja in pridobili dragocene izkušnje pri pridelavi ter negi vina »od trte do soda«. Tako smo se že drugič zapored tudi na VŠVV v študijskem letu 2014/2015 vključili v natečaj »Lidlov mladi vinar« s t.i. ekipo »Lanthierijeve zvezde«, ki so bili ob otvoritvi 18. Slovenskega festivala vin razglašeni za zmagovalno ekipo. Pod mentorstvom sodelavcev VŠVV (Marko Lesica in Cristele Delsart) so v zmagovalni ekipi sodelovali študenti Vanesa Klinec, Alen Maligoj, Karlo Kopjar in Matej Zaro, ki so pridelali vino iz avtohtone sorte 'Zelen'. Zmagovalna ekipa je od organizatorja podjetja Lidl Slovenija prejela 1.000 evrov, partner letošnjega natečaja Lidlov mladi vinar, podjetje P&F Jeruzalem, pa je zmagovalni ekipi ponudil še enomesečno plačano praktično delo..

6.4 SPREMLJANJE ZAPOSLEJIVOSTI DIPLOMANTOV

Na UNG je posebna skrb posvečena spremljanju zaposljivosti diplomantov in zbiranju povratnih informacij od diplomantov o uporabnosti pridobljenih znanj na trgu dela. Cilj vseh študijskih programov UNG je doseči in obdržati visoko zaposljivost, zato je v okviru študentske pisarne in kariernega centra UNG organizirana pomoč diplomantom pri iskanju prve zaposlitve. Dodatno je na VŠVV praktično usposabljanje študentov namenjeno tudi iskanju kontaktov z bodočimi delodajalci.

V tajništvu VŠVV, v študentski pisarni in v okviru Alumni kluba vodimo evidenco kje so naši diplomanti zaposleni. V študijskem letu 2014/2015 sta študij Vinogradništva in vinarstva I. stopnje uspešno zaključila 2 študenta.

V statistiko zaposlovanja so zajeti diplomanti od leta 2011 dalje. Gre torej za diplomante, ki so se zaposlovali v času zaostrenih razmer na trgu dela, odstotek zaposljivosti pa s tem bolje odraža trenutno realno stanje. Trenutna zaposljivost (delež) naših diplomantov tako znaša: 6 mesecev po diplomi 77,78 % oz. 12 mesecev po diplomi 94,44 %. Ugotavljamo, da je delež zaposlenosti še vedno relativno visok, vendar nižji od preteklih let, kar je najverjetneje tudi odraz splošne gospodarske krize.



6.5 TUTORSTVO IN DRUGE DODATNE AKTIVNOSTI / PONUDBE ZA ŠTUDENTE

V študijskem letu 2011/2012 smo prvič upeljali sistem tutorjev (zaposleni predavatelji na VŠVV). V študijskem letu 2014/2015 smo izbiro tutorjev izpeljali tretjič.

Namen: Z uvedbo tutorstva na UNG želimo študentom zagotoviti dodatno pomoč pri študiju in tako povečati prehodnost ter privlačnost študija na UNG na študijskih programih 1. stopnje.

Naloge tutorjev: Tutorji redno spremljajo uspešnost in napredek študenta ter mu svetujejo pri odločitvah in vprašanjih, ki zadevajo potek in uspešnost njegovega študija, a se praviloma ne nanašajo direktno na tematiko predavanj oz. na izvajanje študijskega programa. To vključuje predvsem: omogočanje lažjega kontakta z nosilci predmetov in asistenti; načine in dinamiko študija; izbiro ustreznih študijskih gradiv in njihovo uporabo; izbiro in razporeditev izpitnih rokov; ustrezen nabor izbirnih predmetov; izbiro univerze za mednarodno študentsko izmenjavo; izbiro ustanove oz. podjetja za opravljanje prakse; izbiro mentorja in teme diplomskega dela; druga vprašanja, ki jih študentje ne uspejo rešiti s pomočjo služb UNG. Tutor mora v primeru neuspešnosti študentov, ki jih je prevzel, ali drugih težav pri izvajanju tutorstva, poročati dekanu/dekanji fakultete oziroma visoke šole.

Pogoji za tutorstvo: Tutorji so lahko le sodelavci UNG z doseženim doktoratom znanosti ali izkušeni predavatelji oz. višji predavatelji, redno zaposleni na UNG za polni ali delni delovni čas. Tutorji so tudi sodelavci, ki ne sodelujejo pri izvajanju študijskega programa, v katerega je študent vpisan. Tutor ima lahko istočasno le dva študenta.

Trajanje tutorstva: Na študijskih programih prve stopnje se začne tutorstvo v drugem semestru prvega letnika študija in traja do konca prvega semestra v tretjem letniku študija, ko obveznosti tutorja smiselno prevzame mentor za diplomsko delo.

Izbira tutorjev: Fakultete enkrat letno (ob začetku koledarskega leta) objavijo seznam razpoložljivih tutorjev in poziv študentom za izbiro tutorjev. Študenti v roku 7 dni po objavi poziva, po elektronski pošti, javijo fakulteti ime izbranega tutorja. Fakultete ustrezno razporedijo tutorstva oziroma pomagajo pri izbiri v primerih, ko se za istega tutorja prijavita več kot dva študenta. Prednost pri izbiri imajo študenti, ki prvi sporočijo svojo željo.

Izvajanje tutorstva: Študent in tutor se na prvem srečanju, ki ga skliče tutor, dogovorita o načinu izvajanja tutorstva, ki lahko poteka v obliki rednih govornih ur oz. srečanj (tedensko, mesečno, po potrebi..), dopisovanja preko elektronske pošte ipd...



Dosedanje izkušnje: Zaenkrat je zanimanje študentov zelo majhno, računamo pa, da bomo na podlagi dobrih izkušenj tistih študentov, ki so tutorja izbrali in z njim redno sodelujejo, v prihodnosti dočakali boljši odziv novih generacij.

Na VŠVV se dodatno izvajata še dve aktivnosti z namenom povezovanja in neformalnega druženja tako zaposlenih na VŠVV, kot tudi študentov. Praviloma je nekajkrat letno organizirana tematska degustacija, kjer so povabljeni tako sodelavci UNG kot tudi študentje. Organiziramo tudi strokovne seminarje, kjer smo gostili predavatelje, ki s svojim raziskovalnim in strokovnim delom pomembno pripomorejo k razvoju na naših strokovnih področjih. Ta predavanja so namenjena našim študentom, zaposlenim in tudi zunanjim interesentom. V študijskem letu 2014/2015 žal obe omenjeni ponudbi (degustacije in seminarji) nista zaživel v svoji polnosti kot v preteklih letih, kar nameravamo z novim študijskim letom popraviti.

6.6 REZULTATI ŠTUDENTSKIH ANKET

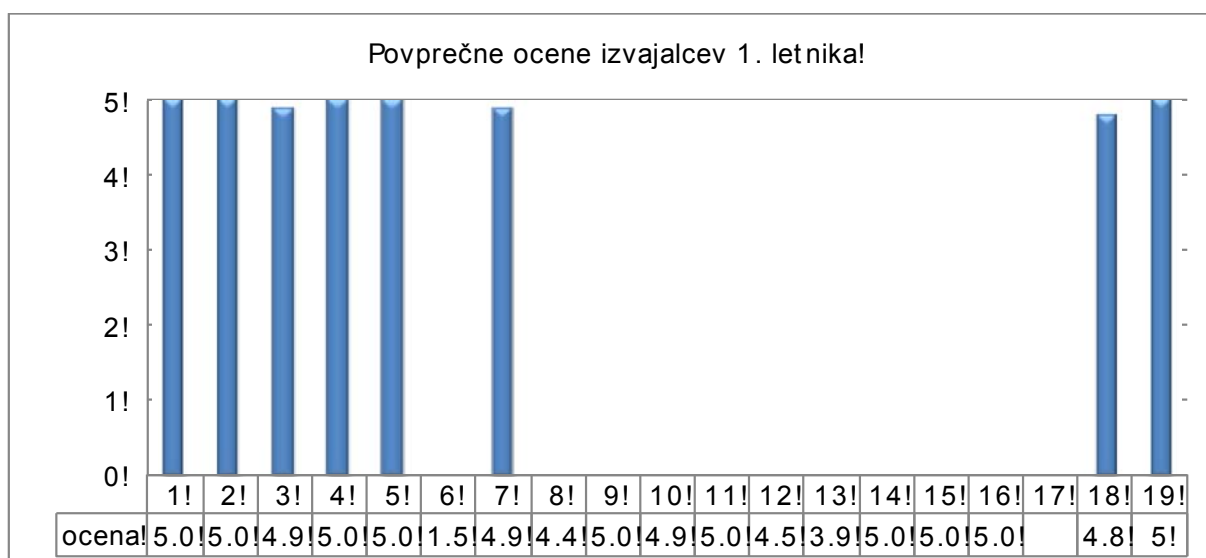
Kot navedeno v Poglavju 2.4, redno zbiramo mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa s petimi tematskimi anketami. Ankete so anonimne. Prvič so študenti izpolnjevali elektronske ankete, ki so bile v šolskem letu 2013/2014 uvedene v okviru projekta Kakovost VŠ (glej poglavje 2.4).

Preko *Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev* redno zbiramo študentska mnenja o kakovosti pedagoškega dela pri posameznih predmetih. Ob koncu predavanj, pred izpitnim obdobjem, študentje ocenijo pedagoško delo vsakega predavatelja in asistenta. Rezultati anket zaenkrat niso javni, dostop do njih ima le vodstvo šole. Vsak učitelj pa ima vpogled v rezultate ankete o svojem delu. Te informacije predstavljajo učiteljem povratno informacijo o njihovem delu. Opozarjajo jih na slabosti in dobre strani v pedagoškem procesu, kot jih vidijo študentje in jih s tem spodbujajo k izboljšavam pedagoškega dela. Mnenja študentov o pedagoškem delu predavateljev, ki se izdajajo in uporabijo v postopku izvolitve v pedagoške nazive, se zaenkrat podajajo na podlagi povzetka rezultatov teh anket, ki jih strne Predsednik komisije za kakovost UNG.

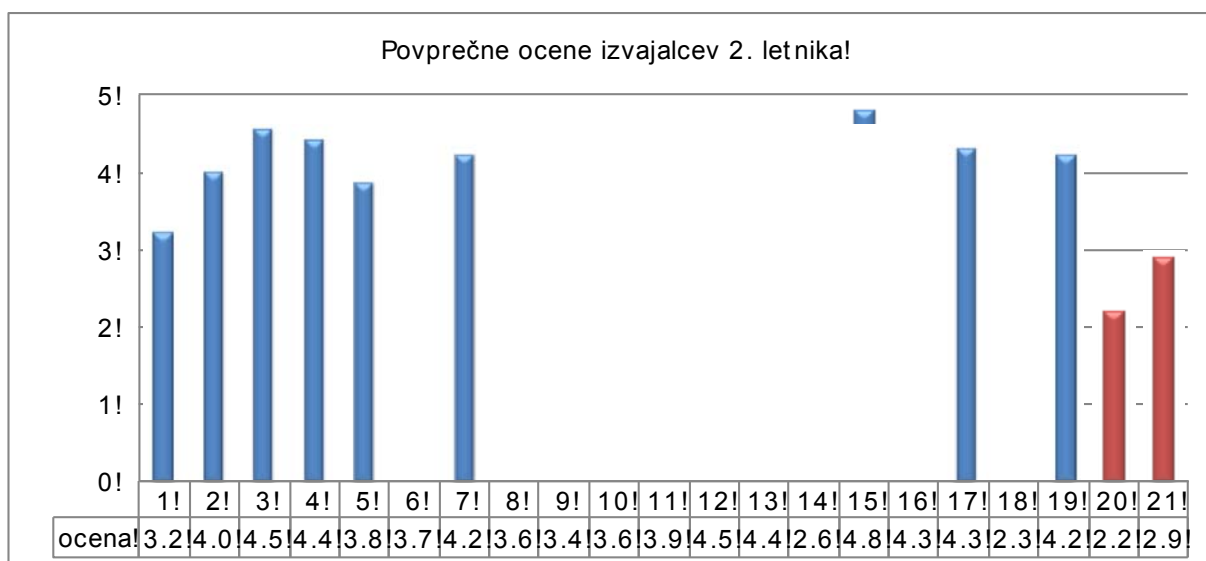
Na študijskem programu Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo pridobivamo dodatne povratne informacije o študijskem programu z *Anketo za oceno študijskega programa*, ki vsebuje poleg vprašanj o študijskem programu tudi vprašanja o knjižnici, o računalniških učilnicah, tajništvu in študentski pisarni. Primernost in učinkovitost informiranja kandidatov

pred vpisom na študijski program smo preverili s *Vprašalnikom o informiranju kandidatov pred vpisom*.

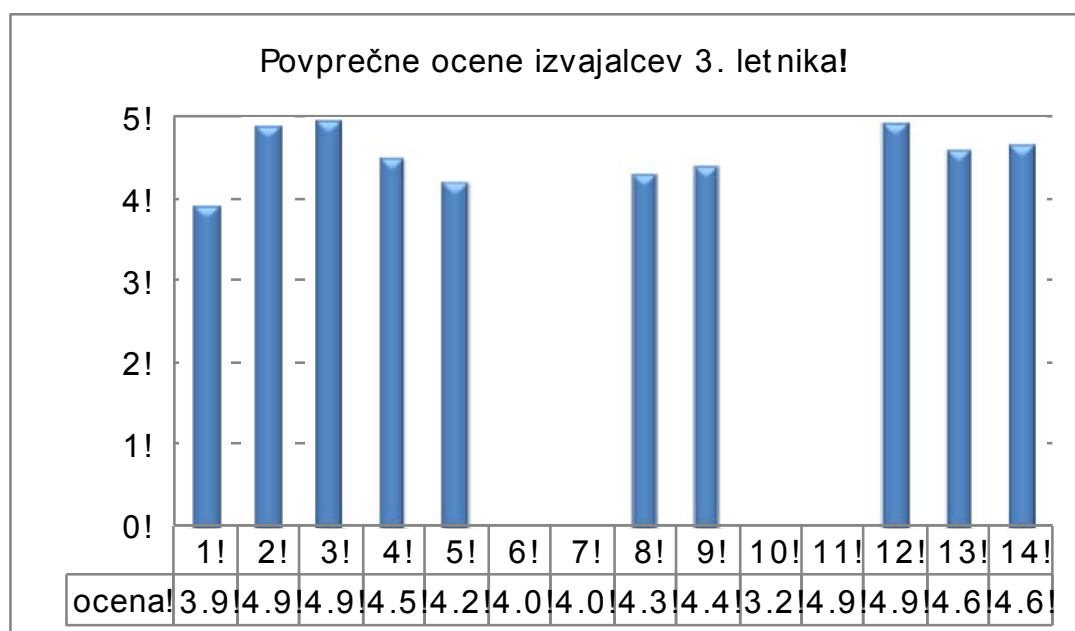
Analize oziroma ugotovitve študentskih anket so prikazane v grafikoni, ki sledijo. Zaradi zaščite osebnih podatkov v prikaz niso vključeni rezultati Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev. Rezultati teh anket zaenkrat niso javni, dostopni pa so vodstvu šole, vključno s Koordinatorjem za kakovost. Vsak učitelj ima vpogled v rezultate ankete o svojem delu. Vodstvo šole skupaj s koordinatorjem za kakovost izvajalce pozivata, da rezultate svojih anket redno preverjajo, v primeru težav pa se z izvajalcem pogovorita in skupaj z njim poiščeta morebitne vzroke oz. predlagata izboljšave za izboljšanje obojestranskega zadovoljstva. Ugotovitve glede povprečnih ocen predavateljev VŠVV (označenih s številkami) pa so prikazane na tem mestu.



Slika 1: Rezultati (povprečne ocene) Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev pri izvajalcih (1-19), vključenih v pedagoški proces 1. letnika. Z rdečo barvo je označena najslabša povprečna ocena.



Slika 2: Rezultati (povprečne ocene) Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev pri izvajalcih (1-21), vključenih v pedagoški proces 2. letnika. Z rdečo barvo so označene najslabše povprečne ocene.



Slika 3: Rezultati (povprečne ocene) Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev pri izvajalcih (1-14), vključenih v pedagoški proces 3. letnika. Z rdečo je označena najslabša povprečna ocena.

Vse izvajalce vodstvo šole ob začetku vsakega semestra opomni, da rezultate svojih anket skrbno pregledajo in v svoje delo po potrebi vnesejo izboljšave. Rezultate anket natančno pregledata tudi dekanja VŠVV in Koordinator za kakovost VŠVV.



Za študijsko leto 2014/2015 so bile izvedene elektronske ankete že drugič; glede na nizko število odgovorjenih anket, predvsem v prvem letniku (le 1 izpolnjena anketa in 1 zvrnitev izpolnjevanja ankete), ugotavljamo, da je bil odziv študentov na izpolnjevanje elektronskih še vedno dokaj slab. Za izvajalca pod št. 17 v prvem letniku sploh nimamo podatkov, ker študenti niso izpolnili elektronske ankete za tega izvajalca. V preostalih dveh letnikih je bil odziv na izpolnjevanje elektronskih anket nekoliko boljši v primerjavi s šol. letom 2013/2014 (v 2. letniku 4-6 izpolnjenih anket, z 1-2 zavrnitvama; v 3. letniku 3 izpolnjene ankete). Zaradi nizkega števila izpolnjenih anket v prvem letniku nismo dobili reprezentativnega vzorca in v naslednjem šolskem letu si bomo morali prizadevati za večji odziv izpolnjevanja elektronskih anket s strani študentov. Smtrno bi bilo razmišljati o uvedbi različnih načinov opominjanja preko internetnih študentskih strani, elektronske pošte, SMS-jev..., ampak na bolj prijazen in čim manj vsiljiv način.

V študijskem letu 2014/2015 so bili predavatelji vseh treh letnikov na splošno zelo dobro ocenjeni, s povprečnimi ocenami nad 3, z izjemo najslabše ocenjenega izvajalca v 1. letniku pod št. 6 in v 2. letniku izvajalcev pod št. 14, 18 in 20-21. V prvem 1. letniku so bili preostali izvajalci najboljše ocenjeni, vendar zaradi nizkega števila izpolnjenih anket so ti rezultati nezanesljivi. S predavateljem št. 6 se je pogovorilo tudi vodstvo UNG/VŠVV, ker gre za težave pri vseh fakultetah in pričakujemo, da se bo zadeve v prihodnjem študijskem letu uredi. Napredek bomo ponovno preverili v naslednjem študijskem letu.

V 2. letniku je bilo največ izvajalcev slabše ocenjenih, v primeru izvajalcev št. 18, 20 in 21 gre za izvajalce, ki so prvič izvajali te predmete, tako da bomo v prihodnje sledili ali je prišlo do napredka ali ne. Izvajalka pod številko 14 je bil tudi dodatno opozorjena (slaba ocena že drugo leto) in zato je v 2015/2016 vnesla v svoje delo dodatne spremembe, ki bi lahko vodile v izboljšanje ocene profesorja, kar bomo preverili v naslednjem letu.

OCENA STANJA IN USMERITVE

Prednosti VŠVV

- Relativno dobra zaposljivost naših diplomantov, še zlasti ob upoštevanju trenutnega stanja na trgu delovne sile.
- Študentje, ki sodelujejo v anketah, kakovost dela izvajalcev na VŠVV večinoma zelo dobro ocenjujejo.
- Dinamičnost pri spreminjanju izvajalcev v primeru večletnih slabših ocen.
- V zadnjih dveh študijskih letih smo zabeležili nekoliko krajšo povprečno dolžino trajanja študija.
- Zabeležen trend zvišanja povprečne ocene opravljenih izpitov.



Pomanjkljivosti VŠVV

- S predzadnjo generacijo smo zabeležili povečan vpis ter povišano število 1. želje za vpis na naš študij, vendar smo pri zadnji (2014/2015) generaciji ponovno zabeležili upad.
- Nismo še dosegli konstantno izboljššanega vpisa; aktivnosti v tej smeri so še vedno esencialne.
- Kljub zabeleženemu krajšemu trajanju študija, obstaja še vedno problem, da študentje pogosto ne zaključujejo študija.
- Majhno število diplomantov v povezavi z vpisanimi.
- Dejanska prehodnost študentov v višje letnike se je glede na lansko leto povečala, vendar glede na število študentov, ki v 2014/2015 dejansko obiskujejo predavanja v prvem letniku domnevamo, da je ta rezultat (dvig) posledica manjšega števila vpisanih študentov, kjer kakršna koli, absolutno majhna sprememba, močno vpliva na rezultate statistike.
- Zelo slaba odzivnost študentov na izpolnjevanje anket, zlasti od kar smo uvedli elektronski način.
- Sistem tutorstva še ni ustrezno zaživel.
- Kljub dejstvu, da je zaposljivost naših študentov še vedno dobra, le-ta začenja padati. Delno je verjetno vzroke za iskati v okviru splošne gospodarske krize, potrebno pa je spremljati tudi morebitne druge vzroke.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Intenzivirati promocijo študija, pridobivanje boljših, bolj motiviranih študentov.
- Vključevanje novih izbirnih predmetov, posodobitve in preureditev obstoječega študijskega programa. Aktivnosti so stalno v teku.
- Opredelitev roka za brezplačno dokončanje diplomskega dela-ureditev le tega na univerzitetnem nivoju. Akcije v zvezi s to ureditvijo potekajo na nivoju UNG.
- Promoviranje tutorskega sistema.
- Informiranje o pomembnosti izpolnjevanja študentskih anket in uvajanje študentov za pravilno izpolnjevanje obstoječin in na novo uvedenih elektronskih anket.
- Glede na rezultate obremenjenosti študentov bo potrebno razmišljati o drugačnih učnih procesih in ocenjevanjih z namenom povečanja samostojnega dela študentov, kar bi povečalo tudi prehodnost, uspeh in krajšo dobo dokončanja študija.

7 MOBILNOST PREDAVATELJEV IN ŠTUDENTOV

Program Erasmus+ je nov program EU, ki podpira aktivnosti na področju izobraževanja, usposabljanja, mladih in športa, v katerem Univerza v Novi Gorici kot prejemnica ECHE (Erasmus Charter for higher education) listine za obdobje 2014-2020 aktivno sodeluje in



nadaljuje z izvajanjem aktivnosti, ki jih je izvajala v okviru programa Vseživljenjsko učenje.

V študijskem letu 2014/2015 so bile v okviru programa Erasmus+ realizirane naslednje mobilnosti:

“ICOMING” mobilnost študentov z namenom študija:

- Anthony Mercier, Lycee de Bel Air, Francija (16. 2. 2015 - 15. 5. 2015)
- Mathieu Brava, Lycee de Bel Air, Francija (16. 2. 2015 - 15. 5. 2015)
- Robin Cassard, Lycee de Bel Air, Francija (16. 2. 2015 - 15. 5. 2015)
- Simon Passot, Lycee de Bel Air, Francija (16. 2. 2015 - 15. 5. 2015)

“ICOMING” mobilnost študentov z namenom opravljanja prakse:

- Mirko Bricca, Università degli Studi di Perugia, Italija (4. 7. 2015 - 19. 9. 2015)

“OUTGOING” mobilnost osebja z namenom usposabljanja:

- Melita Sternad Lemut, Fondazione Edmund Mach - Istituto Agrario di San Michele all'Adige, Italija (10. 11. 2014 - 20. 11. 2014)
- Sofiia Dashko, Università degli Studi di Perugia, Italija (13. 9. 2015 - 17. 9. 2015)

VŠVV je v okviru Univerze v Novi Gorici v študijskem letu 2014/2015 imela sklenjene naslednje Erasmus+ medinstitucionalne sporazume:

- Collegium Fluminense-Polytechnic of Rijeka, Hrvaška
- Hochschule Geisenheim University, Nemčija

V okviru projekta INFINITY, program Erasmus Mundus je VŠVV gostila raziskovalko iz Gruzije:

Marine Kobakhidze (6. 9. 2014 – 3. 10. 2014)

V okviru projekta Slovenskega štipendijskega sklad SI04 EGP in NFM (Akcija 2, TEH-POM-6/15) je VŠVV realizirala naslednjo mobilnost:

Mobilnost osebja z namenom usposabljanja:

- Branka Mozetič Vodopivec, Bioforsk Ullensvang, (NIBIO, Norwegian Institute of Bioeconomy Research), Norveška (2. 6. 2015 - 12. 6. 2015)

V okviru programa LEONARDO DA VINCI je VŠVV gostila enega študenta.

“ICOMING” mobilnost študenta z namenom opravljanja prakse:

- Adrian Montes Gutierrez, University of Castilla-La Mancha, Španija (15. 9. 2014 - 15. 3.



2015)

OCENA STANJA IN USMERITVE

Prednosti VŠVV

- Dokaj dobra mobilnost zaposlenih, predvsem z namenom usposabljanja.
- Širjenje kroga Univerz in Inštitutov, s katerimi zaposleni aktivno sodelujemo.
- Zainteresiranost sodelavcev za pridobivanje tovrstnih izkušenj.
- Širjenje možnosti/izbora mobilnosti za študente.
- Izboljšanje mobilnosti študentov glede na prejšnja leta.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Še vedno relativno majhno vključevanje gostujočih profesorjev.
- Manjše število zaposlenih vključeno v mobilnost.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Intenzivirati promocijo mobilnosti za naše študente.
- Širjenje ponudbe za različne vrste mobilnosti.
- Povečano vključevanje drugih izvajalcev iz Slovenije in tujine v učni proces.

8 PROSTORI, OPREMA ZA IZOBRAŽEVALNO DEJAVNOST

Med prostorskimi pogoji so zajeti podatki o kvadraturi učilnic, predavalnic, laboratorijev in drugih prostorov, ki se uporabljajo za izvajanje študijskega programa. Podatkov o številu in velikosti kabinetov za nekatere predavatelje tu ne navajamo, ker so predavatelji v veliko primerih zunanji sodelavci ali pa so vključeni tudi v raziskovalno delo laboratorijev Univerze v Novi Gorici in imajo svoje kabinete v sklopu teh laboratorijev.

VŠVV od januarja 2015 deluje v Dvorcu Lantieri. Kjer so bile študentom na razpolago štiri predavalnice (49,6 / 52,9 / 50,7 / 40,1 m²), računalniška soba (45,4 m²) in degustacijski prostor 30,4 m²). VŠVV (v kombinaciji s CRV in BZI) v okviru stavbe razpolaga s šestimi pisarnami za profesorje oz. asistente (27,5 / 14,4 / 14,4 / 21,1 / 29,3 / 23,3 / 17,3 m²), tajništvom in študentsko pisarno (15,8 m²), dekanatom (46,7 m²) ter s prostorom za gostujoče predavatelje (21,7 m²).

Študentje imajo na voljo še info-kotiček, v okviru katerega imajo tudi majhno čakalnico (2 mizi/8 stolov) z avtomatoma za tople napitke in manjše prigrizke.



Poleg tega je v dvorcu v skupni uporabi še sejna soba (66,4 m²), avla magma za večje prireditve (122,7 m²) ter manjša svečana soba za zagovore magistrskih, doktorskih ipd. (57,4 m²).

Knjižnične storitve lahko študentje koristijo preko interne kurirske pošte (e-naročanje); ozko strokovna literatura pa je na voljo tudi pri izvajalcih strokovnih predmetov.

Praktično delo v okviru laboratorijskih vaj poteka v preseljenih oz. novih, moderno opremljenih laboratorijskih prostorih. Na voljo imamo enološki (analitski) (17,5 m²), molekularni-mikrobiološki (48,3 m²) ter fiziološko-biološko laboratorij (21,2 m²).

Bistveno pa smo pridobili predvsem na velikosti in opremljenosti študentskega laboratorija (72,8 m²).

V letošnjem študijskem letu smo v okviru projekta Heritaste na posestvu v Mančah zasadili nov vinograd (1.2 ha) sorte Zelen in Pinela. Obnova je potekala od junija 2014 do marca 2015. Vinogradniško posestvo ima tudi podjemno-najetega oskrbnika z lastno opremo, ki skrbi za vinograd v skladu s strokovnimi navodili sodelavcev Centra za raziskave vina.

Ta vinograd bodo lahko pri svojem študijskem procesu uporabljali tako profesorji kot tudi študentje VŠVV. V študijskem letu 2014/2015 smo pričeli s krčenjem obstoječega starega vinograda sorte Merlot, ki ga v letošnjem letu nismo obdelali.

Zaradi racionalizacije – združenega izvajanja nekaterih predmetov (s skupnimi vsebinami) za študente različnih fakultet (šol) na nivoju UNG, imajo študentje naši študentje 1. in 3. letnikov 2x tedensko predavanja tudi v prostorih matične stavbe v Novi Gorici.

Tabela: Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti v letu 2014/2015 je podan v tabeli:

Vrsta opreme	Število
Računalniška oprema po uporabnikih	
Za študente	16
Za nepedagoško osebje	2
Za učitelje	8
Opremljenost predavalnic	
Prenosni računalniki	5



Projektorji	
fiksni	1
prenosni	4
Televizije	0

Tajništvo VŠVV ima na razpolago multifunkcijsko napravo, ki vključuje skener, tiskalnik in fax in tudi laserski priner.

Za večje količine kopiranja se poslužujemo kopirnega stroja v prostorih UNG v Rožni Dolini.

Delo tajništva in VŠVV olajšuje tudi kurirka, ki skrbi za pošto in dnevno povezavo s skupnimi službami in vodstvom UNG.

OCENA STANJA IN USMERITVE

Prednosti VŠVV:

- Dobra razpoložljivost s predavalnicami.
- Novi oz. obnovljeni prostori ter ustrezna oprema (pohištvo)
- Ustrezne površine in moderna opremljenost laboratorijev za laboratorijsko, analitsko oz. raziskovalno delo.
- Lastno vinogradniško posestvo.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Nimamo še stalne oz. dolgoročne rešitve glede kletno-predelovalnih prostorov.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Prilagoditev velikosti šolskega vinogradniškega posestva realnim potrebam in s tem skoncentriranje obnove na nujno potrebno.
- Dolgoročna ureditev študentom prilagojene vinske kleti, pridobivanje finančnih sredstev na državnem in evropskem nivoju.



9 FINANCIRANJE ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI

Študijsko dejavnost VŠVV smo v letu 2013/2014 krili iz lastnih sredstev UNG ter s pomočjo sredstev koncesije Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.

Za kritje stroškov v koledarskem 2014 smo pridobili dodatna sredstva s prijavo na javni razpis MKGP (Ministrstvo za kmetijstvo in okolje) za izvedbo praktičnega usposabljanja, obenem pa del stroškov povezanih z vzdrževanjem in vzpostavljanjem sistema kakovosti krijemo iz projekta »Kakovost« ki ga je Univerza v Novi Gorici pridobila v letu 2013.

Študente v okviru diplomskih nalog vključujemo tudi v tekoče projekte Centra za raziskave vina in jim na tak način izboljšujemo pogoje dela.

Določena sredstva pridobi VŠVV tudi na trgu, na račun prodaje Univerzitetnih vin, vendar ta sredstva zaenkrat ne pokrivajo stroškov pridelave.

Tabela: Sestava prihodkov fakultete (v odstotkih)

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Prihodki, pridobljeni na trgu (šolnine, aplikativni projekti,...)	4,7 %	1,8 %	1,2 %	3,5 %	1,9 %	2,1%	4,5 %	3,4 %
Prihodki iz proračunskih sredstev (RS)	95,3 %	98,2 %	98,8 %	96,5 %	98,1 %	97,9%	95,5%	96,6 %
Donacije in subvencije	0 %	0 %	0 %	0 %	0%	0%	0%	0 %

Poleg financiranja izvedbe pedagoških dejavnosti v okviru VŠVV je šola uporabila sredstva za investicijska dela, notranjo opremo, pedagoško opremo in druge nabave in vzdrževanja.

OCENA STANJA IN USMERITVE

Prednosti VŠVV

- Povezovanje s sorodnimi oddelki Univerze za racionalizacijo stroškov in vzporedno omogočanje aktivnosti, ki samo s financiranjem VŠVV ne bi bile mogoče.
- Kombiniranje raziskovalnega dela z praktičnim delom študentov
- V letu 2013 smo (na nivoju UNG) prejeli sredstva za nadgradnjo sistema kakovosti (Projekt »Kakovost VS«)

Slabosti VŠVV

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



- Sredstva v veliki večini vezana zgolj na koncesijo.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Iskanje dodatnih možnosti pridobivanja sredstev izven koncesijskih sredstev.

10 SODELOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM

V preteklosti smo že navezali veliko kontaktov z različnimi inštitucijami po Evropi in tudi izven, ki jih sedaj načeloma vzdržujemo, nekatere pa smo žal tudi zanemarili.

V lanskem letu je že drugič zaživel sporazum o izmenjavi študentov z Licejem Bel Air iz Belleville, Francija; še vedno pa poteka zelo aktivno sodelovanje sodelavcev VŠVV z Inštitutom FEM IASMA San Michele all'Adige. V študijskem letu 2014/2015 se je VŠVV povezala z Hoheschule Geisenheim University, ki izvaja progama BSc International Wine Business. S šolo si želimo pedagoške in študentske izmenjave.

V okviru OENOVITI INTERNATIONAL tega se je delegacija VŠVV udeležila tudi sestanka članic v Barceloni in Coneglianu.

V okviru odobrenega projekta »Erasmus Mundus Infinity« je VŠVV in CRV v septembru 2014 gostila raziskovalko, profesorico Marino Kobahidze iz Gruzije. V okviru »Erasmus Mundus Infinity« projekta bo v 2015/2016 VŠVV in CRV gostila dr. Igorja Chicuic iz Moldavije, ki prihaja k nam na podoktorsko uposabljanje za pol leta (oktober 2015-marec2016)

Priznani strokovnjaki iz Nacionalnega inštituta za Biologijo v Ljubljani, Kmetijskega inštituta in Kmetijsko gozdarske zbornice-Kmetijsko gozdarski zavoda Nova Gorica sodelujejo v študijskem procesu in sicer pri izvedbi strokovnih predmetov študijskega programa vinogradništva in vinarstva.

Konec avgusta 2014 je v Gornji Radgoni potekal 53. mednarodni kmetijsko-živilski sejem, na katerem se je že osmič predstavljala tudi VŠVV iz Univerze v Novi Gorici skupaj s Fakulteto za znanosti o Okolju.

Sodelavci VŠVV aktivno sodelujemo tudi na lokalnih prireditvah, povezanih z našo stroko; največkrat v obliki predavanj ali delavnic, pa tudi s predstavitvijo projektov in našega vina. V oktobru smo gostili tudi udeležence Baljaknijade 2014, pa tudi skupino zamejskih slovencev v čezmejne organizacije Slovik-a, ter študente in njihove profesorje iz Kmetijske šole iz



Spilimberga. V Vipavi smo v dvorcu Lanthieri gostili tudi zaključne konference v okviru različnih Interreg projektov kot sta Agrotur, Heritaste in Viso.

Tudi v letošnjem letu smo se na VŠVV Priključili natečaju Lidlov Mladi Vinar 2015. Študentje 1. Letnika Vanesa Klinec, Alen Maligoj, Karlo Kopjar in Matej Zato so se pod imenom Lanthierijeve zvezde vključili v tekmovanje treh univerz v Sloveniji, ki izvajajo študijske programe povezane z vinogradništvo in vinarstvo. Študentje in mentoriji so svoje delo odlično opravili, ker so s svojim vinom in promocijsko zgodbo prepričali komisijo in prejeli naslov Lidlov Mladi Vinar 2015. Zmagovalno vino so predstavili študentje Slovenskem festivalu vin 2015, pa tudi na festivalu Vinski Univerzum 2015.

Med letom sodelavci VŠVV obiskujemo srednje šole in sejme in tam predstavljamo poklic vinogradnika in vinarja ter zanimive raziskovalne teme iz našega področja. Dijaki prihajajo na obisk tudi k nam na Šolo, kjer se bodisi udeležujejo njim namenjena tematska predavanja ali delavnice v laboratorijih. Tudi v študijskem letu 2014/2015 smo pripravljali številna zanimiva predavanja za dijake srednjih in osnovnih šol in jih tako seznanjali z direktnimi ali poveznimi dejavnostmi naše šole. Pri predstavitvah smo se trudili, da študijski program predstavljamo tudi izven regije, na področju dolenske in obale od koder prihajajo tudi naši študentje. Seveda pa se je VŠVV pridružila tudi skupinskim promocijskim aktivnostim, kot sta Sejem Informativa 2015. Že v letu 2013/2014 smo se bolj aktivno povezali z Biotehniškim srednješolskim centrom Ljubljana, ki so nas junija 2014 tudi obiskali in v okviru tega tudi načrtali skupne aktivnosti in našo prisotnost na njihovi šoli od 2014/2015 naprej. Prve skupne aktivnosti so potekale že v oktobru in novembru 2014, v maju 2015 pa so se nam poleg BIC Naklo in BC Nova Gorica pridružili na študentskem festivalu vin 2015, s katerimi tudi lepo sodelujemo.

Člani VŠVV/CRV so bili aktivni tudi v okviru tedna Univerze, kjer so za obiskovalce pripravili fotografsko razstavo natečaja v okviru projekta Heritaste, pa tudi razna predavanja in delavnice s področja kakovosti živil in sensorike vina.

Pri promocijskih aktivnostih nam ves čas pomaga skupina študentov promotorjev.

Z družbenim okoljem komuniciramo tudi preko socialnega omrežja FACEBOOK.

Eden izmed zelo pomembnih in učinkovitih sodelovanj z okoljem poteka preko sistema **Praktičnega usposabljanja (PU)** naših študentov 2. in 3. letnika.

Število partnerjev PU se spreminja iz leta v leto. Zanimajo nas tudi potencialni partnerji iz drugih vinorodnih področij, sodelovanja z njimi že uvajamo.



Zaradi sezonske narave praktičnega usposabljanja, ki poteka v 2. in 3. letniku lahko študentje lahko opravijo prva 1-2 tedna praktičnega usposabljanja v trgatvi že konec avgusta in v septembru 2015. Praktično usposabljanje je bilo v drugem letniku zasnovano tako, da je študent večkrat menjal delodajalca in okoliš, v katerem je opravljal prakso ter tako spoznal značilnosti posameznih področij ter se seznanil tudi s čim več različnimi organizacijskimi oblikami naših partnerjev. V tretjem letniku lahko študent dela le z enim mentorjem, pri katerem lahko po želji zastavi tudi diplomsko nalogo. Praktično usposabljanje pomeni hkrati prvi stik študentov s potencialnimi bodočimi delodajalci, vinarjem in vinogradnikom pa omogoča spoznavanje naših študentov in samega študija.

V tretjem letniku je praktično usposabljanje organizirano tako, da študentje sami izbirajo med dvema možnostima: opravljati prakso celo leto pri enem delodajalcu ali ponovno krožiti med različnimi delodajalci.

Del PU ur študentje (v skladu s Pravili PU) opravljajo v okviru šolskega posestva in UNG (40 ur).

Zadnji četrtek v maju 2015 je potekal že 8. Študentski festival vin. Pri tej prireditvi so študentje v okviru praktičnega usposabljanja na lastnih stojnicah predstavljali svoja vina ali vina drugih vinarjev ter na tak način pridobivali pomembne izkušnje na področju promocije in ponudbe vina. V letošnjem letu smo k sodelovanju v obliki predstavitve vin povabili tudi študente 1. letnika, ki so pripravili bodisi samostojno stojnico ali pa pomagali starejšim kolegom. Festival so med drugim obiskale mnoge aktualne vinske kraljice Primoske vinorodne dežele. Študentje razstavljalci so med seboj tekmovali, pri čemer jih je ocenjevala tako komisija, sestavljena iz profesorjev naše šole, kot tudi obiskovalci festivala.

Festival je namenjen tako zaposlenim UNG, bivšim študentom kot tudi širši javnosti, ki se dogodka iz leta v leto številčneje udeležuje.

OCENA STANJA IN USMERITVE

Prednosti VŠVV

- VŠVV se uspešno povezuje z družbenim okoljem.
- VŠVV se povezuje z gospodarstvom v obliki skupnih projektov.
- V novem, vipavskem okolju VŠVV dokaj hitro in uspešno pridobiva na prepoznavnosti.
- Z okoljem se vedno bolj povezujemo tudi raziskovalno.

Slabosti VŠVV

- Šola še vedno ni dovolj prepoznavna, zlasti v širšem okolju.



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Več povezovanja direktno s proizvajalci – vinogradniki/vinarji – prenos znanja → cilj: dvig znanja v stroki.
- Več povezovanja, umeščanja šole v lokalno okolje, ne le s stroko.



11 POVZETEK

Visokošolski strokovni študijski program Vinogradništvo in vinarstvo (VSŠPVV) se na Univerzi v Novi Gorici (UNG) izvaja od študijskega leta 2005/2006. Svet RS za visoko šolstvo je podal soglasje k VSŠPVV ter k ustanovitvi Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV) v koledarskem letu 2006. VSŠPVV je že od začetka zasnovan po smernicah Bolonjske deklaracije.

Po sedmih letih delovanja po prvi akreditaciji programa VSŠPVV je UNG dne 21. oktobra 2013 prejela Odločbo o podaljšanju akreditacije programu VSŠPVV na VŠVV za sedem let, julija 2014 pa tudi uradno soglasje MVZT k selitvi Šole na novo lokacijo.

Na VŠVV poleg dekanje, ki vodi Šolo, delujejo naslednji organi: devet-članski Senat VŠVV Komisija za študijske zadeve; Predsednik Komisije za oceno diplomskega dela ter Koordinator za kakovost.

Osnovno delovanje VŠVV je financirano pretežno s sredstvi koncesije, nameravamo pa nadaljevati z iskanjem možnosti pridobivanja sredstev tudi iz drugih virov. Dobrodošlo novost predstavlja možnost kritja dela stroškov, povezanih z izboljšavami sistema kakovosti, s sredstvi, ki jih je v ta namen pridobila UNG v letu 2013 (Projekt »Kakovost VS«). Uspešni pa smo bili tudi pri dobivanju sredstev za pridobivanje dodatnih praktičnih znanj študentov.

Do poletja 2013 je skrb za kakovost na VŠVV potekala skladno z enotno metodologijo UNG. Leto je zamenjal Poslovník kakovosti UNG, ki ga je obravnaval in sprejel Senat UNG na svoji redni seji dne 11. julija 2013.

VŠVV razpolaga z ustreznimi osnovnimi prostorskimi pogoji za svoje delovanje, z selitvijo svojega delovanja v prenovljeno pročelje dvorca Lantieri v Vipavi (v začetku leta 2013) so se pogoji dela še izboljšali. Poleg prostornih predavalnic imamo na voljo moderno opremljene laboratorije ter degustacijsko in računalniško sobo, v skupni rabi pa so še sejni in prireditveni prostori. Šola razpolaga z lastnim vinogradniškim posestvom, ki smo ga zaradi racionalizacije stroškov ustrezno zmanjšali (zdaj 7 ha). Ker je posestvo potrebno obnove, smo v študijskem letu 2013/2014 pričeli z obnovo 1,2 ha, ki se je zaključila konec marca 2015. Posadili smo vinograd lokalnih sort Zelena in Pinele. Še vedno nimamo stalne oz. dolgoročne rešitve glede kletno-predelovalnih prostorov.

V študijskem letu 2014/2015 smo vse predmete izvajali v skladu z učnimi načrti. Nabor izbirnih predmetov smo določili na podlagi informativnega vprašalnika. Zaradi racionalizacije smo v okviru UNG združili izvajanje nekaterih predmetov, ki so skupni večim fakultetam / šolam. V okviru terenskega in / ali praktičnega pouka so študentje obiskali številne vinske kleti, inštitute, podjetja ter vinske sejme oz. festivale in ob tem spoznavali vse vinorodne dežele v Sloveniji. V skladu s trenutno veljavnimi pogodbami imajo naši študentje v okviru Praktičnega usposabljanja možnost pridobivanja izkušenj pri 28-tih (lani 31-tih) različnih pogodbenikih. Pogodbe stalno obnavljamo kot tudi pridobivamo nove partnerje.

Vsi zaposleni sodelavci VŠVV so aktivno vključeni v raziskovalno delo, kar omogoča boljši prenos najnovejših znanj v pedagoški proces. VŠVV je pri svojem delu najbolj povezana s Centrom za raziskave vina (CRV), sodeluje pa tudi z nekaterimi drugimi raziskovalnimi enotami UNG. Zaradi strokovne naravnosti študija v pedagoški proces vključujemo veliko izkušenih, ustrezno habilitiranih strokovnjakov iz prakse. Zaradi očitnega pomanjkanja doktorjev znanosti iz naših področij delovanja, pa vzporedno skrbimo tudi za razvoj lastnega tovrstnega kadra.



Sodelovanje študentov pri izvajanju anket je še vedno dokaj slabo, zlasti pri prvih letnikih. Glede na rezultate anket pa so bili sodelujoči študentje s študijem in z delom kontaktnih služb na splošno zadovoljni. Tudi delo naših pedagoških izvajalcev so v veliki večini zelo dobro ocenili, s slabše ocenjenimi (ocena pod 3) izvajalci smo se pogovorili, na njihove ocene pa bomo pozorni tudi v prihodnosti.

Nismo še dosegli zadovoljivega, konstantnega vpisa novih generacij, zato so vse obstoječe kot tudi nove aktivnosti v tej smeri še vedno esencialnega pomena.

Čeprav smo v šol. letu 2014/2015 glede na lansko zabeležili trend krajše povprečne dolžine študija vpisanih študentov, ostaja zaskrbljujoče dejstvo, da se povprečna dolžina študija še vedno predolga, in da študentje pogosto ne zaključujejo študija oz. ne vztrajajo do diplome, zlasti, če pred tem najdejo zaposlitev oz. so vpeti v delo na domačem posestvu. V tem študijskem letu smo glede na lansko zabeležili nekoliko višjo povprečno oceno opravljenih izpitov. K dodatno pomoč študentom ponujamo sistem tutorstva, kar pa zaradi slabega zanimanja s strani študentov do danes še ni zadovoljivo zaživelo.

Trenutna zaposljivost naših diplomantov v obdobju šestih mesecev po diplomi je približno 77-odstotna, po enem letu pa 94-odstotna.

Interes za mobilnost s strani naših zaposlenih (predvsem z namenom usposabljanja) je dokaj velik, na drugi strani pa smo uspeli izboljšati študentsko mobilnost, predvsem tujih k nam. Izboljšati bi želeli tudi pogostost gostovanja tujih profesorjev pri nas.

VŠVV se uspešno povezuje s svojim okoljem in širše, tudi čezmejno. Strokovnjaki iz gospodarstva so vključeni v naš pedagoški proces, z njimi se vedno bolj povezujemo tudi raziskovalno, pa tudi preko projektov, kjer so vključeni študentje. Študentje preko Praktičnega usposabljanja spoznavajo delo v številnih podjetjih / posestvih, bodoči delodajalci pa preko njih spoznavajo naš študij in naše delo. Sodelavci Šole sodelujemo na različnih, s stroko povezanih prireditvah s ponudbo strokovnih predavanj. Zlasti preko dejavnosti v okviru Interreg projektov čezmejnega sodelovanja pa skrbimo tudi za prenos z raziskavami podkrepljenega znanja v prakso.

Šola ima jasno zastavljeno vizijo, ki ji dosledno sledi. Strategija razvoja Šole je usklajena s Strateškim načrtom UNG, v pripravi pa sta tudi podrobnejši Startegiji razvoja VŠVV in povezane raziskovalne enote CRV v naslednjih petih letih.



12 PRILOGE

12.1 AKCIJSKI NAČRT VŠVV 2015/2016

1. VPETOST V OKOLJE	DO KDAJ	KDO	OPOMBE
Dodatno udejstvovanje v okolju – aktivnejša promocija študijskega programa za pritegnitev čim večjega števila študentov	Stalna aktivnost	Dekanja s pomočjo vseh sodelavcev	vzdrževanje dosedanjih aktivnosti / vpeljava novih aktivnosti
Sodelovanje z gospodarstvom v obliki skupnih projektov	Stalno	Dekanja s pomočjo vseh sodelavcev	vzdrževanje dosedanjih aktivnosti / vpeljava novih aktivnosti

2. DELOVANJE VISOKE ŠOLE	DO KDAJ	KDO	OPOMBE
Skrb za redno aktualizacijo spletnih (javnih) objav internih aktov ter zapisnikov sej organov	Do konca leta 2016	Dekanja in Tajništvo	Potrebno urediti na nivoju UNG.
Poudarjanje prednosti strokovnega izobraževanja ter usmeritev v pridobivanje dijakov z boljšimi srednješolskimi uspehi	Ves čas / vsako leto oktobra pregled uspešnosti in po potrebi prilagoditve	Dekanja s sodelavci	
Stimuliranje študentov za dokončanje študija oziroma diplomiranje	Ves čas / vsak konec semestra pregled uspešnosti in po potrebi prilagoditve	Dekanja s pomočjo vseh sodelavcev	Tudi na nivoju UNG

3. KADRI	DO KDAJ	KDO	OPOMBE
Uskladitev habilitacijskih postopkov z minimalnimi standardi NAKVIS	Urejeno	UNG Senat, izvajalci senati šol/fakultet	Urejeno na nivoju UNG
Promovirati mobilnost profesorjev in podpornega osebja	Stalna aktivnost	Dekanja in VC	
Izdelati akcijski načrt za razvoj osebnih karier zaposlenih	Enkrat letno	Dekanja in VC; sodelavci CRV	Aktivnosti v zvezi s tem se usklajujejo na tedenskih sestankih VŠVV/CRV

4. ŠTUDENTI			
Seznanjanja študentov z rezultati anket	Po obravnavi SEP na senatau VŠVV Ob začetku študijskega leta	Dekanja, KzK, študentski predstavniki v senatu VŠVV	

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



Aktivnejša vključitev študentov v habilitacijski process	Ob vsaki habilitaciji, ki se obravnava na senatu	Dekanja, KzK, študentski predstavniki v senatu VŠVV	Tudi na nivoju UNG
Promocija študentskih izmenjav in s tem povezanih informacijskih storitev.	Stalno.	Dekanja, Vodja mednarodne pisarne	
Izboljšanje delovanja ŠS - skrb za formalno ureditev delovanja ŠS; opredelitev možnosti organizacije v ŠS, kot to predpisuje ZVIS.	Do konca študijskega leta 2014/2015	ŠS, študentje	Tudi na nivoju UNG
Uskladitev števila študentov v Senatu VŠVV – v skladu zakonom (najmanj petina vseh članov)	Urejeno julija 2013	Dekanja – UNG (Statut); ŠS	Tudi na nivoju UNG

5. MATERIALNI POGOJI	DO KDAJ	KDO	OPOMBE
Realiziranje že sprejete odločitve v zvezi s prilagoditvijo prostorov študentov s posebnimi potrebami	Takoj, oz. v skladu s finančnimi sposobnostimi.	Dekanja	Tudi na nivoju UNG
Preučitev možnost centralnega upravljanja s prostori in tehničnim premoženjem	Stalno, do pridobitve ustrezne rešitve	Vodstvo UNG	Na nivoju UNG
Preučitev možnost združitve knjižnice, založništva in IKT storitev v enotno medijsko središče.	Stalno, do pridobitve ustrezne rešitve	Vodstvo UNG	Na nivoju UNG

6. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI	DO KDAJ	KDO	OPOMBE
Vključevanje vseh deležnikov pri samoevalvaciji (vključno s študenti)	Stalna aktivnost	Dekanja in KzK	
Vključevanje vseh strateških deležnikov v procese izboljševanja študijskih programov	Stalna aktivnost	Dekanja, KzK	
Vpeljava razvojnih razgovorov in/ali anket zadovoljstva zaposlenih in pogodbenih sodelavcev	Junij 2016	Dekanja in VC	
Seznanitev in obravnava rezultatov anket s študenti in vsemi zaposlenimi	Do konca študijskega leta 2015/2016	Dekanja in KzK	Tudi na nivoju UNG
Soustvarjanje in osveščanje zaposlenih o organizacijskih ciljih in strategiji na področju zagotavljanja kakovosti, da bi se dvignila raven kulture kakovosti med zaposlenimi	V 2015/2016 urediti način stalne aktivnosti, oz. ustreznega načrta dela.	Dekanja, VC in KzK	

7. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA			
Preučitev horizontalno in vertikalno povezanost med predmeti na VŠVV in jo po potrebi vpeljava prilagoditev	Do konca študijskega leta 2015/2016	Dekanja	→ Senat VŠVV; → Senat UNG
Preučitev upravičenosti uvrstitve za stroko pomembnih predmetov med izbirne in po	Do konca študijskega	Dekanja in senat VŠVV	→ Senat VŠVV; → Senat UNG



potrebi vpeljava prilagoditev	leta 2015/2015		
Preučitev imen predmetov in po potrebi prilagoditev dejanski vsebini.	Do konca študijskega leta 2015/2016	Dekanja in nosilci predmetov	→ Senat VŠVV; → Senat UNG
Izboljšanje sistem pridobivanja podatkov o obremenjenosti študentov (ECTS) z namenom pridobitve relevantnih podatkov, ki bodo podlaga za morebitne prilagoditve.	Do konca študijskega leta 2015/2016	KZK, Kzk	Tudi na nivoju UNG

UPORABLJENE KRATICE

UNG = Univerza v Novi Gorici

VŠVV = Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo

CRV = Center za raziskave vina

VC = Vodja Centra za raziskave vina

KzK = Koordinator za kakovost

KZK = Komisija za kakovost (UNG)

PU = Praktično usposabljanje

SŠ = Študentski Svet



12.2 ANKETE IN VPRAŠALNIKI

12.2.1 ŠTUDENSKA ANKETA ZA OCENO ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Rezultati študentske ankete za oceno študijskega programa

Anketa vsebuje, poleg vprašanj o študijskem programu tudi vprašanja o knjižnici, računalniški učilnici, študentski pisarni, o študentskemu svetu in o obštudijski dejavnosti študentov.

Študentje so anketo izpolnjevali tako, da so označili ustrezno številko na lestvici od 1 do 5.

Anketo je izpolnjevalo: 10 študentov, 1 od teh je zavrnil reševanje.



Rezultati študentske ankete

2014 / 2015 - Študentska anketa za oceno študijskega programa

Študijsko leto:	2014 / 2015
Študijski program:	Študijski program prve stopnje Vinogradništvo in vinarstvo
Število odgovorov:	10
Število zavrnitev reševanja:	1

Študijski program

1 Ali ste dovolj seznanjeni z vsebino študijskega programa?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
3,9	0,9	10	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Premalo sem seznanjen	0 0 %	1 10 %	2 20 %	4 40 %	3 30 %	Dovolj sem seznanjen	3,9	0,9	10

2 V kolikšni meri se študijski program sklada z vašimi začetnimi pričakovanji?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
3,4	1,1	10	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Se ne sklada	1 10 %	1 10 %	2 20 %	5 50 %	1 10 %	Se sklada v celoti	3,4	1,1	10

3 Ali se vam zdi ocenjevanje izpitov korektno?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
3,1	1,0	10	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Ocenjevanje ni korektno	1 10 %	2 20 %	2 20 %	5 50 %	0 0 %	Ocenjevanje je korektno	3,1	1,0	10

4 Ali ste zadovoljni s sprotnim informiranjem o študijskih zadevah med študijskim letom?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
3,7	1,0	10	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Nisem zadovoljen	0 0 %	2 20 %	1 10 %	5 50 %	2 20 %	Zelo sem zadovoljen	3,7	1,0	10

5 Ali bi svojim prijateljem priporočili vpis na ta študijski program?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
3,6	1,6	10	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Vpisa ne bi priporočal	2 20 %	1 10 %	1 10 %	1 10 %	5 50 %	Vpis bi priporočal	3,6	1,6	10

Univerzitetna knjižnica

6 Kako pogosto obiskujete univerzitetno knjižnico?

N N - brez odgovora



UNG Organization

<https://www.ung.si/sl/org/sodelavec/studentske-ankete/9/rezult...>

N	N - brez odgovora
10	0

Odgovori	N	%
Nikoli	7	70 %
Enkrat na mesec	3	30 %

7 Ali vam urnik knjižnice ustreza?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
3,1	1,3	10	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Urnik mi ne ustreza	2 20 %	0 0 %	5 50 %	1 10 %	2 20 %	Urnik mi ustreza	3,1	1,3	10

8 Kako ste zadovoljni z delom osebja v knjižnici?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
3,6	1,4	10	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Nisem zadovoljen	1 10 %	1 10 %	3 30 %	1 10 %	4 40 %	Zelo sem zadovoljen	3,6	1,4	10

9 Ali menite, da vam je v knjižnici na razpolago ustrezno učno gradivo za vaš študij?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
3,3	1,2	10	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
--	---	---	---	---	---	--	-----------	------------	---

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Gradiva ni na razpolago	1 10 %	1 10 %	4 40 %	2 20 %	2 20 %	Gradivo je na razpolago	3,3	1,2	10

10 Ali potrebujete čitalnico v sklopu knjižnice?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
3,2	1,5	10	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Čitalnica ni potrebna	2 20 %	1 10 %	3 30 %	1 10 %	3 30 %	Čitalnica je potrebna	3,2	1,5	10

Tajništvo in študentska pisarna

11 Kako ste zadovoljni z delom tajništva?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
4,5	0,7	10	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Nisem zadovoljen	0 0 %	0 0 %	1 10 %	3 30 %	6 60 %	Zelo sem zadovoljen	4,5	0,7	10

12 Ali ste dovolj seznanjeni z delom oziroma z nalogami študentske pisarne?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
4,1	0,8	10	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Nisem seznanjen	0 0 %	0 0 %	3 30 %	3 30 %	4 40 %	Dovolj sem seznanjen	4,1	0,8	10

13 Kako ste zadovoljni z urnikom študentske pisarne?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
3,6	0,8	10	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Nisem zadovoljen	0 0 %	1 10 %	3 30 %	5 50 %	1 10 %	Zelo sem zadovoljen	3,6	0,8	10

14 Kako ste zadovoljni z delom osebja v študentski pisarni?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
4,4	0,7	10	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Nisem zadovoljen	0 0 %	0 0 %	1 10 %	4 40 %	5 50 %	Zelo sem zadovoljen	4,4	0,7	10

Karierni center

15 Ali ste seznanjeni z delom Kariernega centra (deluje od februarja 2011)?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
2,5	1,6	10	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Nisem seznanjen	5 50 %	0 0 %	2 20 %	1 10 %	2 20 %	Dovolj sem seznanjen	2,5	1,6	10

16 Kaj menite o tem, da bi vam Karierni center nudil podporo pri iskanju zaposlitve?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
3,8	1,2	10	0



	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Ne zdi se mi potrebno	0 0 %	2 20 %	2 20 %	2 20 %	4 40 %	Zdi se mi potrebno	3,8	1,2	10

Študentski svet

17 Ali ste dovolj seznanjeni z nalogami in dejavnostjo študentskega sveta?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
2,8	1,4	10	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Nisem seznanjen	3 30 %	1 10 %	2 20 %	3 30 %	1 10 %	Dovolj sem seznanjen	2,8	1,4	10

18 Ali smatrate, da študentski svet dovolj zastopa vaše interese?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
2,9	1,5	10	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Ne zastopa naših interesov	3 30 %	1 10 %	2 20 %	2 20 %	2 20 %	Dovolj zastopa naše interese	2,9	1,5	10

Komentarji

19 Drugi komentarji in pripombe:

Brez odgovorov.



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

UNG Organization

<https://www.ung.si/sl/org/sodelavec/studentske-ankete/9/rezult...>



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE
ZNANOST IN ŠPORT**



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



12.2.2 ŠTUDENTSKA ANKETA ZA OCENO PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA

UNG Organization

<https://www.ung.si/sl/org/sodelavec/studentske-ankete/11/rezu...>

Rezultati študentske ankete

2014 / 2015 - Študentska anketa za oceno praktičnega

usposabljanja

Študijsko leto:	2014 / 2015
Študijski program:	Študijski program prve stopnje Vinogradništvo in vinarstvo
Študijski predmet:	1VV210 - Praktično usposabljanje 1
Število odgovorov:	5
Število zavrnitev reševanja:	1

1 Ali je bilo vaše predznanje, ki ste ga pridobili med študijem, ustrezno za opravljanje praktičnega usposabljanja?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
3,6	1,0	5	0

	1	2	3	4	5	\bar{x}	σ_x	N
Predznanje mi ni koristilo	0 0 %	1 20 %	1 20 %	2 40 %	1 20 %	3,6	1,0	5
Predznanje mi je koristilo								

2 Ali ste svoje predznanje na praktičnem usposabljanju izpopolnili in tako pridobili koristne delovne izkušnje?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
4	0,6	5	0

	1	2	3	4	5	\bar{x}	σ_x	N
Predznanja nisem izpopolnil	0 0 %	0 0 %	1 20 %	3 60 %	1 20 %	4	0,6	5
Predznanje sem izpopolnil								

3 Ali je šolski mentor pri razporejanju na praktična usposabljanja ustrezno upošteval vaše predloge?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora	
4,8	0,4	5	0	

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Sploh ni upošteval mojih predlogov	0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 20 %	4 80 %	Moje predloge je vedno upošteval	4,8	0,4	5

4 Ali je praktično usposabljanje potekalo v skladu s predvidenim programom?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora	
4,2	0,4	5	0	

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Sploh se niso skladala s programom	0 0 %	0 0 %	0 0 %	4 80 %	1 20 %	V celoti so se skladala s programom	4,2	0,4	5

5 Kako pogosto ste bili v stiku s šolskim mentorjem za praktično usposabljanje?

N	N - brez odgovora	
5	0	

Odgovori	N	%
Več kot enkrat na mesec	3	60 %
Manj kot enkrat na mesec	2	40 %

6 Ali ste zadovoljni s pomočjo, ki jo nudi šolski mentor praktičnega usposabljanja?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
-----------	------------	---	-------------------

UNG Organization

<https://www.ung.si/sl/org/sodelavec/studentske-ankete/11/rezu...>

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
4,6	0,5	5	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Nisem zadovoljen	0 0 %	0 0 %	0 0 %	2 40 %	3 60 %	Zelo sem zadovoljen	4,6	0,5	5

7 Ali ste med praktičnim usposabljanjem dobili ustrezno pomoč mentorjev na terenu?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
4,2	0,7	5	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Pomoči nisem dobil nikoli	0 0 %	0 0 %	1 20 %	2 40 %	2 40 %	Vedno sem dobil pomoč	4,2	0,7	5

8 Ali vas praktično usposabljanje med študijem še posebej zanima?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
4,6	0,5	5	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Sploh me ne zanima	0 0 %	0 0 %	0 0 %	2 40 %	3 60 %	Zelo me zanima	4,6	0,5	5

9 Ali bi kolegom priporočili opravljanje takega praktičnega usposabljanja?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
4,4	0,8	5	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Opravljanje prakse ne bi priporočil	0 0 %	0 0 %	1 20 %	1 20 %	3 60 %	Opravljanje prakse bi priporočil	4,4	0,8	5



Komentarji

10 Kaj vam je bilo pri izvedbi praktičnega usposabljanja najbolj všeč?

Brez odgovorov.

11 Kaj vas je pri izvedbi praktičnega usposabljanja najbolj motilo?

Brez odgovorov.

12 Kaj bi spremenil pri izvedbi praktičnega usposabljanja?

Brez odgovorov.

13 Drugi komentarji ali predlogi za izboljšave.

N **N** - brez odgovora

1 4

Odgovori

N **%**

Glede na to, da moramo u 2 letniku prakso opravljati pri 5 različnih vinarjih, bi lahko v 3 letniku opravljali prakso tudi pri vinarju, pri katerem smo prakso opravljali ze v 2 letniku.	1	100
		%





Rezultati študentske ankete

2014 / 2015 - Študentska anketa za oceno praktičnega

usposabljanja

Študijsko leto:	2014 / 2015
Študijski program:	Študijski program prve stopnje Vinogradništvo in vinarstvo
Študijski predmet:	1VV302 - Praktično usposabljanje 2
Število odgovorov:	1

1 Ali je bilo vaše predznanje, ki ste ga pridobili med študijem, ustrezno za opravljanje praktičnega usposabljanja?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora							
4	0	1	0							
			1	2	3	4	5	\bar{x}	σ_x	N
Predznanje mi ni koristilo	0	0	0	1	0	Predznanje mi je koristilo		4	0	1
	0 %	0 %	0 %	100 %	0 %					

2 Ali ste svoje predznanje na praktičnem usposabljanju izpopolnili in tako pridobili koristne delovne izkušnje?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora							
4	0	1	0							
			1	2	3	4	5	\bar{x}	σ_x	N
Predznanja nisem izpopolnil	0	0	0	1	0	Predznanje sem izpopolnil		4	0	1
	0 %	0 %	0 %	100 %	0 %					



Rezultati študentske ankete

2014 / 2015 - Študentska anketa za oceno praktičnega

usposabljanja

Študijsko leto:	2014 / 2015
Študijski program:	Študijski program prve stopnje Vinogradništvo in vinarstvo
Študijski predmet:	1VV302 - Praktično usposabljanje 2
Število odgovorov:	1

1 Ali je bilo vaše predznanje, ki ste ga pridobili med študijem, ustrezno za opravljanje praktičnega usposabljanja?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora								
4	0	1	0								
			1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Predznanje mi ni koristilo	0	0	0	1	0			Predznanje mi je koristilo	4	0	1
	0 %	0 %	0 %	100 %	0 %						

2 Ali ste svoje predznanje na praktičnem usposabljanju izpopolnili in tako pridobili koristne delovne izkušnje?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora								
4	0	1	0								
			1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Predznanja nisem izpopolnil	0	0	0	1	0			Predznanje sem izpopolnil	4	0	1
	0 %	0 %	0 %	100 %	0 %						

3 Ali je šolski mentor pri razporejanju na praktična usposabljanja ustrezno upošteval vaše predloge?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora								
4	0	1	0								
			1	2	3	4	5	\bar{x}	σ_x	N	
Sploh ni upošteval mojih predlogov			0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 100 %	0 0 %	Moje predloge je vedno upošteval	4	0	1

4 Ali je praktično usposabljanje potekalo v skladu s predvidenim programom?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora								
4	0	1	0								
			1	2	3	4	5	\bar{x}	σ_x	N	
Sploh se niso skladala s programom			0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 100 %	0 0 %	V celoti so se skladala s programom	4	0	1

5 Kako pogosto ste bili v stiku s šolskim mentorjem za praktično usposabljanje?

N	N - brez odgovora	
1	0	
Odgovori	N	%
Manj kot enkrat na mesec	1	100 %

6 Ali ste zadovoljni s pomočjo, ki jo nudi šolski mentor praktičnega usposabljanja?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora				
4	0	1	0				

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Nisem zadovoljen	0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 100 %	0 0 %	Zelo sem zadovoljen	4	0	1

7 Ali ste med praktičnim usposabljanjem dobili ustrezno pomoč mentorjev na terenu?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
4	0	1	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Pomoči nisem dobil nikoli	0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 100 %	0 0 %	Vedno sem dobil pomoč	4	0	1

8 Ali vas praktično usposabljanje med študijem še posebej zanima?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
4	0	1	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Sploh me ne zanima	0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 100 %	0 0 %	Zelo me zanima	4	0	1

9 Ali bi kolegom priporočili opravljanje takega praktičnega usposabljanja?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
4	0	1	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Opravljanje prakse ne bi priporočil	0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 100 %	0 0 %	Opravljanje prakse bi priporočil	4	0	1

Komentarji



UNG Organization

<https://www.ung.si/sl/org/sodelavec/studentske-ankete/11/rezu...>

10 Kaj vam je bilo pri izvedbi praktičnega usposabljanja najbolj všeč?

Brez odgovorov.

11 Kaj vas je pri izvedbi praktičnega usposabljanja najbolj motilo?

Brez odgovorov.

12 Kaj bi spremenil pri izvedbi praktičnega usposabljanja?

Brez odgovorov.

13 Drugi komentarji ali predlogi za izboljšave.

Brez odgovorov.





12.2.3 ANKETA ZA ZUNANJE MENTORJE PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA

Anketa je prešla v uporabo v študijskem letu 2013/2014, vendar se v tem šolskem letu ni izvedla, ker je prišlo do menjave izvajalcev Praktičnega usposabljanja in do prenosa informacije o uporabi te ankete v 2013/2014 je prišlo, se pa anketa vseeno ni izvedla. Koordinator kakovosti je izvajalca o pomankljivosti obvestil in tako se je šol. letu 2014/2015 anketiranje izvedlo. Na anketo je odgovorilo 13 zunanjih mentorjev, kjer jih je večina ocenila izkušnje s študenti pri PU kot dobre. Zunanji mentorji so ocenili, da študentje med različnimi znanji najbolje obvladajo analizne metode v vinarstvu, nato pa sledijo vinarske tehnologije in trženje vina ter vinogradništvo. Vsi anketirani zunanji mentorji bi tudi drugim priporočili študente VŠVV, da jih vzamejo k sebi na PU. Ostale pripombe, ki so jih zunanji mentorji imeli, so bile pomanjkanje praktičnih izkušenj, večja zavzetost, podajanje novih idej, znanj ter vnaprejšnje planiranje PU.



12.2.4 VPRAŠALNIK O INFORMIRANJU KANDIDATOV PRED VPISOM NA ŠTUDIJSKI PROGRAM

UNG Organization

<https://www.ung.si/sl/org/sodelavec/studentske-ankete/8/rezult...>

Rezultati študentske ankete

2014 / 2015 - Vprašalnik o informiranju kandidatov pred vpisom

Študijsko leto:	2014 / 2015
Študijski program:	Študijski program prve stopnje Vinogradništvo in vinarstvo
Število odgovorov:	7

1 Ali ste dobili dovolj informacij o študijskem programu še preden ste se vpisali?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
3,6	0,7	7	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Premalo informacij	0 0 %	0 0 %	4 57,1 %	2 28,6 %	1 14,3 %	Dovolj informacij	3,6	0,7	7

2 Kje ste dobili informacije o študijskem programu, pred vpisom (označite lahko več odgovorov)?

N	N - brez odgovora
17	0

Odgovori	N	%
Predstavitvene brošure	4	23,5 %
Na spletnih straneh UNG	4	23,5 %
Od študentov	3	17,6 %
Informativni dan	2	11,8 %
Predstavitve na srednji šoli	1	5,9 %



Odgovori	N	%
Sejem Informativa	1	5,9 %
Na socialnih omrežjih (Facebook, Tweeter, YouTube, ...)	1	5,9 %
V časopisih in drugih tiskanih medijih	1	5,9 %

3 Kateri način pridobivanja informacij je po vašem mnenju najbolj primeren?

N	N - brez odgovora
7	0

Odgovori	N	%
Predstavitvev na srednji šoli	2	28,6 %
Informativni dan	1	14,3 %
Predstavitvene brošure	1	14,3 %
Sejem Informativa	1	14,3 %
Na socialnih omrežjih (Facebook, Tweeter, YouTube, ...)	1	14,3 %
Od študentov	1	14,3 %





12.2.5 VPRAŠALNIK O OBREMENJENOSTI ŠTUDENTOV

V 2013/2014 je bil uveden avtomatiziran sistem zbiranja podatkov v okviru celotne nadgradnje sistema kakovosti v okviru projekta "Kakovost." Pri pregledu izpolnjenih elektronskih anket o obremenjenosti študentov pa smo ugotovili, da študenti niso pravilno izpolnjevali anket in dobljeni rezultati niso zanesljivi. V letu 2014/2015 je bila anketa prenovljena in je bila že v uporabi v poletnem semestru. Glede na obremenitve študentov opazamo, da premalo časa posvetijo samostojnemu delu, kar se posledično pozna na prehodnosti in uspešnosti študentov tekom študija.

Rezultati ankete o obremenjenosti študentov so prikazani v treh preglednicah po posameznem letniku.

1. LETNIK												
Obvezni predmeti	število odgovorov	Predavanja		Vaje		Samostojno delo				ECTS	Skupna obremenitev v %	
		obremenitev v %		obremenitev v %		načrtovano št. ur	obremenitev v urah	obremenitev v %			povprečje	σ _x
		povprečje	σ _x	povprečje	σ _x			povprečje	σ _x			
Angleški jezik	2	50	40	50	40	3	105	2	2	6	22	9
Botanika*	1	100		100		115	5 ur/ teden; 12			6		
Ekonomika v VV***	1	90		90		75	10	13		4	42	
Matematika s statistiko*	1	100		100		150	11 ur/ teden; 8 ur			8		
Organska kemija	1	90		90		135	12	9		6	29	
Osnove mikrobiologije	1	90		90		75	8	11		4	40	
Osnove računalništva in informatike	1	50		70		45	3	7		3	35	
Osnove vinarstva	1	90		90		60	12	20		3	43	
Osnove vinogradništva	1	90				60	6	10		3	37	
Pregled svetovnega VV*	1	100		100		60	34 ur/ teden; 10 ur			3		
Splošna in anorganska kemija*	1	100		100		135	7 ur/ teden; 25 ur			7		
Tehniška fizika v VV*	1	100		100		75	7 ur/ teden; 10 ur			4		
Trženje vina	2; 1**	80	10	90		75	4	5		4	33	2

*ni prenovljena anketa

**število zavrnitev reševanja

***rezultati ankete za 1. in 2. letnik, ker se je Ekonomika v VV izvajala skupaj za oba letnika



2. LETNIK												
Obvezni predmeti	število odgovorov	Predavanja		Vaje		Samostojno delo				ECTS	Skupna obremenitev v %	
		obremenitev v %		obremenitev v %		načrtovano št. ur	obremenitev v urah	obremenitev v %			povprečje	σ _x
		povprečje	σ _x	povprečje	σ _x			povprečje	σ _x			
Analizne metode v pridelavi vina*	4; 1**	100		100		105				6	5,5 ur/teden; 23 ure	
Biokemija	4; 1**	70	24	75	26	105	30	29		5	27	3
Kemija in biologija tal	6; 1**	80	10	80	10	105	17	16	13	5	28	2
Nadzor kakovosti grozdja in vina*	5; 1**	50		100		85	1,5 ure/teden; 8,7 ur			4		
Patologija rastlin	4; 2**	50	25	100		90	5 ur/ teden; 63			5		
Praktično usposabljanje 1										10		
Rastlinska fiziologija in biotehnologija	3; 1**	90		90		90	45	50		5	46	5
Stroji in oprema v kleti in vinogradu*	4; 2**	80	20	100		95	1 ura/teden; 45			5		
Trženje vina	2; 1**	80	10	90		75	4	5		4	33	2
Vinarstvo	3; 2**	90		90		105	45	43		6	46	4
Vinogradništvo	4; 1**	90		90		85	50	59		5	44	4

*ni prenovljena anketa

**število zavrnitev reševanja

3. LETNIK												
Obvezni predmeti	število odgovorov	Predavanja		Vaje		Samostojno delo				ECTS	Skupna obremenitev v %	
		obremenitev v %		obremenitev v %		načrtovano št. ur	obremenitev v urah	obremenitev v %			povprečje	σ _x
		povprečje	σ _x	povprečje	σ _x			povprečje	σ _x			
Kmetijstvo in okolje	2	70	20	80	10	45	20	44	33	3	59	13
Računovodstvo in vodenje evidenc*	3	100		100		105	13 ur/teden; 90 ur			6		
Diplomsko delo										5		
Praktično usposabljanje 2										10		
Italijanski jezik*	1	100		100		110	15 ur/teden; 15 ur			6		
Mednarodni trg vina	3	77	9	90		60	5	8		3	77	9
Promocija vina	2	80	10	90		45	28	61	50	3	72	14
Ampelografija	3	77	19	90		40	37	92	47	3	86	9
Senzorika vina	2; 1**	60	30	90		120	30	25	21	6	43	9
Sodobne tehnike pri pridelavi vina*	2; 1**	80	20	100		125		22,5 ur/teden; 75 ur		6		
Trsničarstvo in selekcija vinske trte	3	70	28	90		40	20	50	25	3	59	6
Varstvo vinske trte in integrirana pridelava grozdja	1	90		90		115	5	4		6	35	

*ni prenovljena anketa

**število zavrnitev reševanja



12.2.6 VPRAŠALNIK O UPORABI MOODLA

V 2013/2014 je bila v okviru nadgradnje avtomatiziranega sistema zbiranja podatkov projekta "Kakovost VŠ" uvedena tudi elektronska anketa o uporabi Moodla. Te ankete ni izpolnjeval nobeden od študentov VŠVV v zadnjih dveh šolskih letih.

Moodl se na VŠVV šele uvaja in je na voljo malo predmetov, ki nudijo e-vsebine. Tudi v tem primeru je potrebno informirati študente o pomebnosti izpolnjevanja te ankete, da lahko sploh dobimo povratno informacijo o učinkovitosti uporabe Moodla.