



REPUBLIKA SLOVENIJA  
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT**



*Naložba v vašo prihodnost*  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

Univerza v Novi Gorici  
Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo

Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti

Poročilo za študijsko leto 2015/2016

Vipava, december 2016



REPUBLIKA SLOVENIJA  
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT**



*Naložba v vašo prihodnost*  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

## GRADIVO UREDILI:

Pri pripravi poročila so sodelovali: prof. dr. Iztok Arčon, prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec, doc. dr. Lorena Butinar, Ana Trošt, Tea Stibilj Nemeč, Renata Kop, Sabina Zelinšček, mag. Marko Lesica.

Predstavnika študentov: Vanesa Klinec in Tereza Valentinčič.

Poročilo potrdili člani Senata VŠVV na svoji 58. seji, dne 22. 12. 2016.

Dekanja:

prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec



## KAZALO VSEBINE

<b>KAZALO VSEBINE</b> .....	<b>3</b>
<b>KAZALO TABEL</b> .....	<b>5</b>
<b>KAZALO SLIK</b> .....	<b>7</b>
<b>PREGLEDNICA UPORABLJENIH KRATIC / KRAJŠAV</b> .....	<b>8</b>
<b>1 KRATKA PREDSTAVITEV ŠOLE ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO ....</b>	<b>9</b>
1.1 PREDSTAVITEV RAZVOJA VISOKE ŠOLE ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO (VŠVV) UNIVERZE V NOVI GORICI (UNG).....	9
<b>2 ORGANIZIRANOST IN VODENJE ZAVODA/ŠOLE, EVIDENCE, STRATEGIJA ŠOLE TER SKRB ZA KAKOVOST</b> .....	<b>12</b>
2.1 ORGANIZIRANOST IN VODENJE ŠOLE.....	12
2.1.2 POSLANSTVO .....	13
2.1.3 VIZIJA.....	13
2.2. VODENJE EVIDENC .....	13
2.3 STRATEŠKI NAČRT VŠVV.....	14
2.3.1 STRATEŠKI NAČRT VŠVV ZA ŠTUDIJSKO LETO 2015/2016 .....	14
2.4 SKRB ZA KAKOVOST .....	14
<b>3 IZOBRAŽEVANJE- ŠTUDIJSKA DEJAVNOST</b> .....	<b>17</b>
3.1 IZVEDBA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA .....	17
3.2 STATISTIČNA ANALIZA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA .....	20
<b>4 ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST</b> .....	<b>24</b>
<b>5 KADROVSKI POGOJI</b> .....	<b>25</b>
5.1 VISOKOŠOLSKE UČITELJI IN SODELAVCI TER ZNANSTVENI DELAVCI IN SODELAVCI.....	25
5.2 UPRAVNI IN STROKOVNO-TEHNIČNI DELAVCI.....	28
<b>6 ŠTUDENTI NA VISOKI ŠOLI</b> .....	<b>29</b>
6.1 KRATKO POROČILO PREDSTAVNIKOV ŠTUDENTOV .....	29
6.2 STATISTIKA ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI.....	30
6.2.1 VPIS IN STRUKTURA ŠTUDENTOV .....	30
6.3.2 IZVAJANJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA .....	34
6.3.3 TRAJANJE IN ZAKLJUČEK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA.....	39
6.3 NAGRADE IN DOSEŽKI ŠTUDENTOV IN DIPLOMANTOV .....	40
6.4 SPREMLJANJE ZAPOSLEJIVOSTI DIPLOMANTOV .....	41
6.5 TUTORSTVO IN DRUGE DODATNE AKTIVNOSTI / PONUDBE ZA ŠTUDENTE.....	41
6.6 REZULTATI ŠTUDENTSKIH ANKET .....	42
<b>7 MOBILNOST PREDAVATELJEV IN ŠTUDENTOV</b> .....	<b>49</b>
<b>8 PROSTORI, OPREMA ZA IZOBRAŽEVALNO DEJAVNOST</b> .....	<b>50</b>



<b>9 FINANCIRANJE ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI .....</b>	<b>52</b>
<b>10 SODELOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM .....</b>	<b>54</b>
<b>11 POVZETEK .....</b>	<b>57</b>
<b>12 PRILOGE .....</b>	<b>59</b>
12.1 AKCIJSKI NAČRT VŠVV .....	59
12.2 ANKETE IN VPRAŠALNIKI .....	62
12.2.1 ŠTUDENSKA ANKETA ZA OCENO ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA .....	62
12.2.2 ŠTUDENSKA ANKETA ZA OCENO PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA .	70
12.2.3 ANKETA ZA ZUNANJE MENTORJE PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA ..	78
12.2.4 VPRAŠALNIK O INFORMIRANJU KANDIDATOV PRED VPISOM NA ŠTUDIJSKI PROGRAM.....	79
12.2.5 VPRAŠALNIK O OBREMENJENOSTI ŠTUDENTOV .....	81
12.2.6 VPRAŠALNIK O UPORABI MOODLA .....	82



## KAZALO TABEL

Tabela 1: Vrste in število študijskih programov, ki jih je VŠVV izvajala v študijskem letu 2014/2015.....	20
Tabela 2: Analiza vpisa v 1. letnik (upoštevajo se študenti vseh dodiplomskih študijskih programov).....	21
Tabela 3: Analiza vpisanih študentov v študijskem letu 2015/2016 po spolu (upoštevajo se vsi letniki).....	21
Tabela 4: Analiza vpisanih študentov s posebnimi potrebami (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov).....	22
Tabela 5: Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov).....	22
Tabela 6: Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov).....	22
Tabela 7: Analiza diplomantov (upoštevajo se diplomanti vseh študijskih programov) .....	23
Tabela 8: Število vseh zaposlenih na UNG, ki učijo na VŠVV na dan 30.9. 2015 in načrt novih zaposlitev v letu 2016 po tarifnih skupinah.....	25
Tabela 9: Število napredovanj v letu 2015 .....	25
Tabela 10: Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG na dan 30.9. 2015, ki učijo na VŠVV .....	26
Tabela 11: Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG, načrt za 30.9. 2016, ki učijo na VŠVV .....	26
Tabela 12: Število asistentov v delovnem razmerju na UNG na dan 30.9. 2015, ki učijo na VŠVV.....	27
Tabela 13: Število izvolitev na VŠVV v letu 2015 in načrt za leto 2016.....	27
Tabela 14: Vpis: razpis in vpis v 1. letnik – redni študij.....	30
Tabela 15: Vpis: razpis in vpis v 1. letnik – izredni študij .....	31
Tabela 16: Struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole (%) – redni študij.....	31
Tabela 17: Struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole (%) – izredni študij .....	31



Tabela 18: Struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole – redni študij.....	32
Tabela 19: Struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole – izredni študij.....	32
Tabela 20: Vpis v 1. letnik glede na zaključeno srednjo šolo.....	33
Tabela 21: Primerjava gibanja števila študentov po letnikih – redni študij.....	34
Tabela 22: Primerjava gibanja števila študentov po letnikih – izredni študij .....	34
Tabela 23: Struktura študentov po spolu – redni študij.....	35
Tabela 24: Struktura študentov po spolu – izredni študij.....	35
Tabela 25: Povprečna ocena izpitov – redni študij .....	35
Tabela 26: Povprečna ocena izpitov – izredni študij.....	36
Tabela 27: Analiza napredovanja med letniki – redni študij .....	36
Tabela 28: Analiza napredovanja med letniki – izredni študij.....	38
Tabela 29: Povprečno trajanje študija rednih študentov .....	39
Tabela 30: Povprečno trajanje študija izrednih študentov.....	39
Tabela 31: Analiza mobilnosti študentov <b>VŠVV</b> .....	40



## KAZALO SLIK

Slika 1: Rezultati (povprečne ocene) Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev pri izvajalcih (1-19), vključenih v pedagoški proces 1. letnika. Z rdečo barvo je označena najslabša povprečna ocena. ....	44
Slika 2: Rezultati (povprečne ocene) Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev pri izvajalcih (1-21), vključenih v pedagoški proces 2. letnika. Z rdečo barvo so označene najslabše povprečne ocene. ....	44
Slika 3: Rezultati (povprečne ocene) Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev pri izvajalcih (1-14), vključenih v pedagoški proces 3. letnika. Z rdečo je označena najslabša povprečna ocena. ....	45



## PREGLEDNICA UPORABLJENIH KRATIC / KRAJŠAV

UNG	Univerza v Novi Gorici
VŠVV	Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo
VSŠPVV	Visokošolski strokovni študijski program Vinogradništvo in vinarstvo
SEP	Samoevalvacijsko poročilo
NAKVIS	Nacionalna agencija RS za kakovosti v visokem šolstvu
KzŠZ	Komisija za študijske zadeve
KzODD	Komisija za oceno diplomskega dela
KzK	Koordinator za kakovost
CRV	Center za raziskave vina
LRO	Laboratorij za raziskave v okolju
BZI	Center za biomedicinske znanosti in inženiring
PU	Praktično usposabljanje
PSUZK	Poročilo o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti
Projekt »Kakovost VS«	Projekt - sredstva, pridobljena na Javnem razpisu za vzpostavitev sistema zagotavljanja kakovosti na visokošolskih zavodih v Republiki Sloveniji v letih 2012-2015; v okviru: operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007 – 2013; 3. razvojna prioriteta: razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostna usmeritev 3.3.: kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.





# 1 KRATKA PREDSTAVITEV ŠOLE ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO

## 1.1 PREDSTAVITEV RAZVOJA VISOKE ŠOLE ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO (VŠVV) UNIVERZE V NOVI GORICI (UNG)

Priprava študija vinogradništva in vinarstva se je na Univerzi v Novi Gorici (v nadaljevanju UNG) začela leta 2002 in sicer kot odziv na izvedeno anketo med slovenskimi vinogradniki in vinarji o njihovih željah in potrebah po izobraževanju. Glede na rezultate so anketirani želeli izboljšati tako znanja iz vinogradništva, kot tudi znanja iz vinarstva ter trženja. Vse to bi anketirani najraje pridobili na visokošolskih strokovnih študijih. V Sloveniji namreč pred tem še nismo imeli ustreznega študija, ki bi podajal vsa potrebna znanja za uspešno vodenje vinogradniško vinarske kmetije. Zato se je UNG odločila, da pripravi Visokošolski strokovni študijski program vinogradništva in vinarstva (v nadaljevanju VŠŠPVV).

Predlog programa je UNG pripravila v sodelovanju z Nacionalnim inštitutom za biologijo, Inštitutom Jožef Stefan, Znanstveno raziskovalnim centrom SAZU, Kmetijskim inštitutom Slovenije ter Inštitutom za rastlinsko prehrano iz Gorice (Italija).

Program pokriva vse pomembnejše strokovne vsebine iz vinogradništva, vinarstva in trženja vina ter tako združuje kmetijske, živilske in ekonomske vsebine. Študentje v treh letih pridobijo potrebna temeljna in strokovna znanja. Pridobivanje teoretičnega znanja dopolnjujejo in nadgrajujejo laboratorijske in terenske vaje ter praktično usposabljanje v vinogradih, vinskih kletih in v okviru drugih, kakorkoli s stroko povezanih dejavnosti. Z izbirnimi predmeti v tretjem letniku je študentom omogočeno, da se bolj specializirajo za področje vinogradništva, trženja ali pa vinarstva. Možen je tudi vpis predmetov iz drugih študijskih programov, ki po zahtevnosti dosegajo kriterije UNG. Diplomanti VŠŠPVV tako pridobijo znanja, ki jim omogočajo, da lahko samostojno organizirajo in vodijo vinogradniško vinarsko posestvo, ali pa prevzamejo del nalog v večjih pridelovalnih enotah (vinska klet, vinogradniška posestva trženjske enote). Kritično bodo lahko presojali nove tehnologije in ugotavljali primernost prenosa le-teh v naše okolje. Kompleksno, multidisciplinarno znanje jim bo omogočalo hitrejšo prilagajanje in s tem večjo konkurenčnost na domačem in tujem trgu.

Podporo ustanovitvi študija so dali Ministrstvo za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano, Kmetijsko gozdarski zavod Nova Gorica, Vinska družba Slovenije, ter različna združenja vinogradnikov in vinarjev.

Aprila 2004 je predlog študijskega programa sprejel Senat Univerze v Novi Gorici. V naslednjem mesecu je bil predlog poslan na Svet Republike Slovenije za visoko šolstvo.

Dne 15. oktobra 2004 je Svet RS za visoko šolstvo odobril širitev študijskega področja Univerze v Novi Gorici na področje kmetijstvo, gozdarstvo in ribištvo.

Zaradi velikega zanimanja za študij, je Univerza v Novi Gorici že v študijskem letu 2005/06 začela prvič izvajati VŠŠPVV v rednem in izrednem študijskem programu.

Svet RS za visoko šolstvo je podal soglasje k VŠŠPVV (1. stopnja) dne 24. 3. 2006. S tem je Visokošolski strokovni študijski program Vinogradništvo in vinarstvo pridobil javno veljavo.



Z VSŠPVV se je na Univerzi v Novi Gorici odprlo novo področje študija, kar je vodilo k ustanovitvi Visoke šole, pod okriljem katere se izvaja omenjeni študijski program. Ker je VSŠPVV program prve stopnje, smo želeli na UNG ustanoviti Visoko šolo za vinogradništvo in vinarstvo. Svet za visoko šolstvo Republike Slovenije je dne 12. decembra 2006 izdal sklep k ustanovitvi Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV).

VSŠPVV je že od začetka zasnovan po smernicah Bolonjske deklaracije in je v skladu z zakonom o visokem šolstvu RS zasnovan na potrebnem številu točk po ECTS sistemu.

V cilju vpeljave študija 2. stopnje je bil na že na 43. seji Senata UNG potrjen osnutek magistrskega programa »Rastlinske in mikrobne tehnologije«. Zasnovan program smo v študijskem letu 2015/2016 prenovili in ga preoblikovali v predlog magistrskega študijskega programa 2. Stopnje Vinogradništvo in vinarstvo, ga decembra 2015 najprej predstavili na senatu VŠVV in nato na januarski seji (69. redna seja, 20.1.2016) senatu UNG, ki ga je potrdil.

Marca 2008 je VŠVV pridobila svoje lastno tajništvo, ki ga vodi gospa Ana Trošt. V študijskem letu 2008/2009 je UNG zaposlila kurirko, ki od takrat skrbi za pošto, omogoča dnevno komunikacijo in lažje urejanje dela s skupnimi službami na UNG sedežu v Rožni Dolini.

Na 3. seji Senata VŠVV, 20. decembra 2006, so člani Senata sprejeli predlagana študijska pravila na Visoki šoli za vinogradništvo in vinarstvo, veljavna do uvedbe enotnih študijskih pravil bolonjskega študija za celotno univerzo. Ta so bila sprejeta 16. julija 2007 in veljajo od 1. oktobra 2007 dalje. Zaradi specifičnosti študija in potrebnega predznanja za razumevanje strokovnih izbirnih predmetov smo na 10. seji Senata VŠVV, dne 22. 4. 2008, sprejeli sklep, s katerim sta postala opravljena izpita iz predmetov Vinarstvo (6KT) in Vinogradništvo (5KT) pogoj za vpis v tretji letnik. Ko je predlog potrdil tudi Senat UNG je bil le-ta poslan v obravnavo na Svet za visoko šolstvo MVZT. Dne 4. 11. 2008 smo v dopisu št. 6033-22/2006/6 prejeli pozitivno mnenje k uvedbi predlagane spremembe.

Septembra 2008 je VŠVV organizirala prvo šolsko trgatav v najetem vinogradu, z najemom smo uredili tudi prvotno šolsko predelovalno klet v Vrhpolju. V študijskem letu 2008/2009 smo tako prvič pridelali šolsko vino in sicer sortno vino vipavske avtohtone sorte 'Zelen' ter rdečo zvrst sort 'Cabernet Sauvignon' in 'Cabernet Franc'. V študijskem letu 2009/2010 smo najeli večjo površino že zasajenih vinogradov na lokaciji Podraga – Manče (7ha) in Lože (9ha). Površine so služile praktičnemu usposabljanju študentov ter raziskavam na področju vinogradniških tehnologij. Prva trgatav na šolskem posestvu je potekala v jeseni 2011. Del grozdja se je predelalo in napolnilo pod blagovnim znamkama Univerzitetno vino ter Vilina. V letu 2011 je bil ustanovljen nov oddelek Univerze v Novi Gorici z imenom Univerzitetno posestvo Vilina, v okviru katerega smo skrbeli za obdelavo vinogradov in predelavo grozdja ter za prodajo vina. Z njegovo ustanovitvijo so imeli študentje možnost aktivnejšega spoznavanja vinogradništva in vinarstva v realnem sistemu, v katerem aktivno sodelujejo.

V študijskem letu 2012/2013 smo zaradi racionalizacije skrčili površine šolskega posestva na približno polovico prvotnih površin, ukinili organizacijsko enoto Posestvo Vilina (in blagovno znamko Vilina), aktivnosti v zvezi z oskrbo vinogradov ter organizacijo študentske prakse pa priključili dejavnostim enote VŠVV. Te spremembe so bile dokončno potrjene na 33. seji Upravnega odbora UNG, dne 24.4.2013.

V letu 2012 smo za potrebe posestva Vilina najeli nove kletno-predelovalne oziroma skladiščne prostore (tudi tokrat v Vrhpolju), kjer pa pridelava šolskih in univerzitetnih vin  
»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



Naložba v vašo prihodnost  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

nikoli povsem stekla, zato smo v juniju 2015 z najemodajalcem prekinili pogodbo in stvari iz kleti prenesli v prostore rezidenčnega dela dvorca Lanthieri, kjer čakajo na dokončen prevzem novega dela dvorca Lanthieri, ki naj bi se zgodil v do konca leta 2016.

Na šoli smo zato stalno v iskanju stroškovno vzdržnejše rešitve in pridobitve sredstev za postavitev kletno-predelovalnega prostora, kibi omogočil izvajanje kompletnega pedagoškega in tudi povezanega raziskovalnega in tako dopolnil vinogradniško delo na posestvu. V sezoni/trgatvi 2013 smo v proces raziskovalnega in hkrati pedagoškega dela prvič vključili mikroviniifikacijski sistem s hlajenjem, pridobljen s pomočjo sredstev projekta Heritaste, ki je sofinanciran v okviru Programa čezmejnega sodelovanja Slovenija-Italija 2007–2013 iz Evropskega sklada za regionalni razvoj in nacionalnih sredstev. Mikroviniifikacijska oprema bo, zlasti, ko se uredi njegova dokončna lokacija, redno na voljo tudi študentom VŠVV za nujno urjenje v enoloških znanjih in za izvajanje diplomskih poskusov. S pomočjo sredstev iz projekta Heritaste se je po trgatvi 2012 sprožil postopek obnove dela vinogradov v Mančah (1,3 ha površine), ki se je zaključila v začetku leta 2015. V ta nov vinograd, kjer se nahajajo različni kloni sorte Zelen in Pinela, je bil od začetka študijskega leta 2015/2016 voljo našim študentom v pedagoške namene. Pri vzdrževanju posestva skrbi pomočnik koordinatorice za PU (mag. Marko Lesica) in zunanji sodelavec skupaj s svojo opremo.

K izvedbi poskusov v okviru projektov in diplom so nam letos že drugič prijazno priskočili na pomoč v Seleksijsko trsničarskem središču Vrhpolje (KVZ Nova Gorica) in Trsničarski Zadrugi Vrhpolje z vinifikacijsko opremo, hladilnimi in predelovalnimi prostori.

Po sedmih letih delovanja po prvi akreditaciji programa VSŠPVV, je UNG na Nacionalno agencijo Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (v nadaljevanju NAKVIS) v študijskem letu 2012/2013 vložila vlogo za podaljšanje akreditacije VSŠPVV programa. V maju 2013 je VŠVV obiskala skupina strokovnjakov za izvedbo zunanje evalvacije, imenovanih s strani Sveta NAKVIS. Na podlagi končnega evalvacijskega poročila skupine strokovnjakov smo dne 21. oktobra 2013 s strani NAKVIS-a prejeli **Odločbo o podaljšanju akreditacije programu VSŠPVV na VŠVV za sedem let**, ki je bila posredovana na Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo za vpis v razvid visokošolskih zavodov. Julija 2014 pa je Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologija podalo še soglasje k spremembi lokacije VŠVV (iz Ajdovščine v Dvorec Lanthieri, Vipava).

VŠVV je v šol. letu 2014/15 sodelovala tudi v mednarodni institucionalni evalvaciji UNG s strani European University Association (EUA) v sklopu njihovega Institucionalnega evalvacijskega programa »The Institutional Evaluation Programme« (IEP) (<http://www.eua.be/iep>). IEP-EUA zunanja institucionalna evalvacija UNG je bila ciljno usmerjena v analizo strukture univerze, procesov, strategije in formalnih postopkov na UNG, s katerimi Univerza zagotavlja kakovostno izvajanje vseh svojih aktivnosti, izpolnjevanje svojega poslanstva ter doseganje zastavljenih strateških ciljev. Končno poročilo evalvacije je objavljeno na spletni strani [www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/](http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/). Na podlagi ugotovitev in priporočil je bil pripravljen tudi Akcijski načrt o implementaciji priporočil za izboljšave, ki predvideva kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti, ter je predstavljen v univerzitetnem samevalvacijskem poročilu.



## 2 ORGANIZIRANOST IN VODENJE ZAVODA/ŠOLE, EVIDENCE, STRATEGIJA ŠOLE TER SKRB ZA KAKOVOST

### 2.1 ORGANIZIRANOST IN VODENJE ŠOLE

#### Vodja VŠVV:

---

VŠVV vodi dekanja prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec, od 1. septembra 2015 dalje že v okviru svojega že drugega štiriletnega mandata.

Na VŠVV poleg dekanje delujejo naslednji organi:

- deset-članski Senat VŠVV
- tri-članska Komisija za študijske zadeve (KzŠZ)
- Predsednik Komisije za oceno diplomskega dela (KzODD)
- Koordinator za kakovost (KzK)

#### Člani Senata VŠVV:

---

Na podlagi 46. člena Statuta UNG in 15. člena Navodil o postopku za izvedbo volitev Senatov fakultet, akademij in visokih šol Univerze v Novi Gorici, smo na volilni seji VŠVV, dne 26. novembra 2015 izvolili naslednje člane Senata VŠVV:

- prof. dr. Maruša Pompe Novak,
- doc. dr. Melita Sternad Lemut,
- višji predavatelj dr. Boris Gojkovič,
- višji predavatelj dr. Ivan Žežlina,
- predavateljica Andreja Škvarč,
- višji predavatelj Iztok Sila, MBA
- prof. dr. Andraž Čarni,
- prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec (članica po funkciji)
- Vanesa Klinec, študentska predstavnica in
- Tereza Valentinčič, študentska predstavnica

#### Člani Komisije za študijske zadeve VŠVV:

---

V študijskem letu 2014/2105 je na VŠVV delovala študijska komisija v naslednji sestavi:

- doc. dr. Branka Mozetič Vodopivec (predsednica)
- prof. dr. Iztok Arčon,
- prof. dr. Maruša Pompe Novak.



## Predsednik komisije za zagovor diplom VŠVV:

V študijskem letu 2015/2016 so funkcijo predsednika komisije za zagovor diplomskih nalog najprej opravljali:

Doc.dr. Melita Sternad Lemut, prof.dr. Branka Mozetič Vodopivec, doc. dr. Lorena Butinar. Mandat jim je bil podaljšan za 2 leti, na 53. Seji senata VŠVV, 22.12.2016.

## Koordinator za kakovost VŠVV:

Od 11. septembra 2014 je nalogo koordinatorja za kakovost na VŠVV za obdobje 4 let prevzela doc. dr. Lorena Butinar.

### 2.1.2 POSLANSTVO

VŠVV smatra za svoje poslanstvo ustvarjanje novih znanj v harmoničnem odnosu med študenti, predavatelji in raziskovalci ter prenašanje teh znanj s področij vinogradništva, vinarstva in trženja vina na mlajše generacije in v podjetniško okolje.

### 2.1.3 VIZIJA

Senat VŠVV je na svoji 11. seji, dne 3. julija 2008 potrdil vizijo razvoja šole, ki se glasi:

**Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo Univerze v Novi Gorici bo v prihodnje s svojimi visokimi učnimi in raziskovalnimi standardi ter praktično naravnostjo vedno močnejša gonilna sila razvoja vinogradniško-vinarske panoge na Primorskem in širše.**

Vizija je objavljena na oglasni deski, na internetni strani VŠVV, vidna pa je tudi v najbolj frekventnih predavalnicah šole.

V sprejeti viziji je podan cilj, da VŠVV v naslednjih 5 letih postane visoko kakovostna in v širšem področju prepoznavna izobraževalna ustanova s področja vinogradništva, vinarstva in trženja vina ob vzporednem močnem poudarku na ekspertni in aplikativni raziskovalni dejavnosti.

## 2.2. VODENJE EVIDENC

Za vodenje evidenc VŠVV primarno skrbi tajništvo VŠVV, ki ga vodi ga. Ana Trošt. Dodatno pa VŠVV pri svojem delu koristi usluge skupnih služb kot so knjižnica, založba, pisarna za kakovost, finančna služba, pravna služba, kadrovska služba, mednarodna pisarna, karierni center in alumni klub ter usluge drugega administrativnega osebja, ki je skupno vsem





fakultetam, šolam, laboratorijem, centrom in inštitutom UNG in je predstavljeno v univerzitetnem poročilu o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti.

## 2.3 STRATEŠKI NAČRT VŠVV

Strateški načrt VŠVV spada v sklop univerzitetnega načrta, z imenom Program dejavnosti Univerze v Novi Gorici: razvojni načrt za obdobje 2010 – 2025. Ta je kot priloga javno dostopen v okviru vsakoletnega Univerzitetnega poročila o kakovosti.

### 2.3.1 STRATEŠKI NAČRT VŠVV ZA ŠTUDIJSKO LETO 2015/2016

V okviru te strategije načrti VŠVV za leto 2016/2017 vključujejo nadaljno prenovu študijskega programa 1. Stopnje (vključevanje projektne dela v obstoječe predmete) in pripravo 2. stopenjskega konzorcijskega programa vinogradništva in vinarstva (vzhodna/osrednja Evropa in Balkan), ki bi privabil večje število slovenskih in tudi tujih študentov s področja vinogradništva in vinarstva. Nov konzorcij bo predstavljen tudi v okviru mednarodne mreže OENOVITI INTERNATIONAL. V okviru že odobrenega novega programa 2. stopnje bomo sestavili konzorcij, s katerim bodo študentje lahko pridobivali moderna in nova znanja s področja vinogradništva in vinarstva v različnih državah. Za delovanje konzorcija nameravamo v prihodnjih letih pridobiti sredstva preko Erasmus + razpisa in tudi sredstva za štipendije in za izvajanje predavanj. V načrtu je tudi pričetek postopka za akreditacijo Fakultete za vinogradništvo in vinarstvo.

Dekanja prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec

## 2.4 SKRB ZA KAKOVOST

Do poletja 2013 je skrb za kakovost na VŠVV potekala skladno z enotno metodologijo UNG. Le-to je zamenjal Poslovnik kakovosti UNG, ki ga je obravnaval in sprejel Senat UNG na svoji redni seji dne 11. julija 2013. Kot je definirano v tem dokumentu, se strategije zagotavljanja kakovosti na UNG oblikujejo skladno z nacionalno zakonodajo in s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions*<sup>1</sup>). Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na vseh študijskih programih UNG so organizirane v skladu z Zakonom o visokem šolstvu in akti, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS): *Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov*, *Merila za prehode med študijskimi programi*, *Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS*, *Minimalni standardi za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih*, in drugimi akti. Vsi postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG so formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG.

<sup>1</sup>»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



Temeljni mehanizem za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti na UNG je samoevalvacija. UNG opravlja samoevalvacijo po enotni metodologiji ne vseh enotah UNG in na univerzi kot celoti na letni ravni.

Ob začetku študijskega leta, koordinator za kakovost (imenuje in potrdi ga senat VŠVV za obdobje 4 let; glej točko 2.1 tega poročila) skupaj z dekanom, sodelavci šole, predstavniki študentov, tajništvom VŠVV in ustreznimi službami na nivoju UNG izdela samoevalvacijsko poročilo. V sklopu samoevalvacije se analizira celotno dejavnost in dosežke ter pripravi predloge ukrepov za nadaljnji razvoj (monitoring → akcijski plan, ki je sestavni del poročila in je priložen na koncu tega dokumenta).

Zbrane rezultate in predloge v obliki poročila obravnava dekan in z njimi seznanjeni tudi člani Senata VŠVV, ki poročilo obravnavajo in praviloma potrdijo na prvi redni seji v akademskem letu. Pogoje študija tako redno spremljajo člani Senata VŠVV, ki lahko po potrebi podajo predloge za izboljšave rektorju in prorektorju za izobraževanje UNG. Vzporedno se lahko na rednih sestankih kolektiva zbirajo predlogi za izboljšave s strani sodelavcev VŠVV. Le-te koordinator za kakovost predstavi oziroma preda v obravnavo Komisiji za kakovost na njihovi prvi redni seji.

Pridobljeni rezultati analiz v okviru samoevalvacijskega poročila (SEP) VŠVV so povzeti tudi v kratkem poročilu (Povzetek SEP VŠVV), ki je vključeno v letno Poročilo o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti (PSUZK) na UNG, ki ga pripravi Predsednik komisije za kakovost UNG. Letno poročilo (PSUZK) obravnava in potrdi Senat UNG. Ugotovitve, zapisane v končni verziji dokumenta PSUZK se upoštevajo pri pripravi letnega programa dela. Po potrditvi dokumenta s strani Senata UNG pa posreduje Predsednik komisije za kakovost UNG Povzetek letnega poročila o spremljanju kakovosti na UNG tudi Nacionalni komisiji za zagotavljanje kakovosti v visokem šolstvu oziroma Nacionalni agenciji za kakovost.

V poročilu se obravnavajo tudi rezultati anket, s katerimi se pridobiva mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa. Le-te so:

- Študentska anketa za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev,
- Študentska anketa za preverjanje obremenitve študenta,
- Študentska anketa za oceno študijskega programa,
- Študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja,
- Vprašalnik o informiranju kandidatov pred vpisom na študijski program,
- Anketa za zunanje mentorje praktičnega usposabljanja.

Vsebina vseh omenjenih anket je opisana v Poslovniku Kakovosti UNG, ki je objavljen na internetnih straneh UNG. Aktualne oblike in vsebine anket pa so razvidne v prilogah Samoevalvacijskemu poročilu VŠVV.

Tajništvo VŠVV (v sodelovanju s Koordinatorjem za kakovost) poskrbi, da se ankete vse ažurno izpolnjujejo in ustrezno arhivirajo v tajništvu VŠVV. Ob prvem izpolnjevanju anket se študente opozori na pomembnost njihovega prispevka k zagotavljanju kakovosti z resnim pristopom k izpolnjevanju anket. Vkolikor se opazi upadanje sodelovanja pri izpolnjevanju anket, se na pobudo tajništva Koordinator za kakovost ponovno pogovori s študenti, kadarkoli je to potrebno, in sicer v cilju, da jih motivira k resnemu pristopu in tako pridobitvi čimbolj kakovostnih in merodajnih rezultatov anket.



Na UNG imamo v intranet sistem vgrajeno spletno aplikacijo, ki omogoča spletno reševanje anket. V 2015/2016 je bilo izpolnjevanje anket na tak način tretjič predstavljeno študentom.

## OCENA STANJA IN USMERITVE

### Prednosti VŠVV

- VŠVV je dobro organizirana enota, ki je konstruktivno integrirana tudi v organizacijski sistem celotne UNG.
- VŠVV ima jasno začrtano vizijo, ki ji v okviru možnosti poskuša dosledno slediti.
- Skrb za kakovost na VŠVV poteka aktivno, problemi se poskušajo reševati čim bolj sproti.
- Dodatno pridobljena sredstva za nadgradnjo sistema kakovosti (Projekt "Kakovost VS").
- Dobra direktna komunikacija med študenti in izvajalci pedagoškega procesa.

### Slabosti VŠVV

- Slaba samoiniciativnost študentov glede medsebojne povezanosti in organizacije njihovega delovanja.
- Nestabilna mreža komunikacije / slaba obveščenost zlasti zunanjih sodelavcev in asistentov-mladih raziskovalcev, ki pogosto opravljajo svoje raziskovalne aktivnosti na drugih inštitucijah, tudi v tujini.
- Glavnino aktivnosti, povezanih z delovanjem VŠVV opravljajo le zaposleni UNG.

### Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Iskanje in implementacija rešitev za izboljšanje pretoka aktualnih informacij do vseh sodelavcev VŠVV.
- Skupaj s CRV pripraviti preurediti/aktualizirati vizijo sledenja strategiji za naslednje 5-letno obdobje
- Najti načine za bolj aktivno udejstvovanje zunanjih sodelavcev v VŠVV.
- Priprava novih študijskih programov, izboljšava obstoječih.





## 3 IZOBRAŽEVANJE- ŠTUDIJSKA DEJAVNOST

### 3.1 IZVEDBA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Na Visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje Vinogradništvo in vinarstvo, ki poteka v okviru VŠVV, se lahko vpišejo kandidati, ki so opravili maturo ali zaključni izpit oziroma po novem poklicno maturo po ustreznem štiriletnem srednješolskem programu. Vpišejo se lahko tudi kandidati, ki so končali enakovredno izobraževanje v tujini. Če je število prijavljenih kandidatov za vpis večje od razpisanega števila vpisnih mest, je sprejet sklep o omejitvi vpisa.

Merila za izbiro so naslednja:

- splošni uspeh pri zaključnem izpitu, pri maturi ali pri poklicni maturi: 60 % normirane vrednosti točk
- splošna uspeha v 3. in 4. letniku srednje šole: 40 % normirane vrednosti točk.

Izvajanje študija v 2014/2015 je potekalo po programu tako glede vsebine kot tudi glede obsega, in sicer s 30 vpisnimi mesti za redni študij in 10 vpisnimi mesti za izredni študij.

Izredni študentje praviloma opravljajo en letnik dve leti (v enem letu praviloma opravijo polovico obveznosti rednih študentov). Če izredni študent želi, lahko opravi v enem letu več obveznosti kot je predvideno.

Izredni študentje poslušajo in izvajajo svoje obveznosti skupaj z rednimi študenti.

V prvih dveh letnikih je študij enoten in ponuja vsem slušateljem dobre osnove iz področja naravoslovno matematičnih ved, vzporedno pa tudi vsa potrebna osnovna strokovna znanja kot tudi osnove trženja vina.

V tretjem letniku študentje poleg poslušanja obveznih predmetov na podlagi lastnih interesov oblikujejo individualne predmetnike z vpisom izbirnih predmetov iz vinogradništva, vinarstva ali iz sklopa splošnih izbirnih predmetov ter se tako ožje ali širše usmerjajo v posamezna strokovna področja.

V študijskem letu 2015/2016 smo vse obvezne predmete izvajali v skladu s predmetnikom. Nabor izbirnih predmetov pa smo določili na podlagi informativnega vprašalnika, kjer smo študentom zadnjega letnika (pred vpisom, septembra 2015) ponudili 14 različnih predmetov, ki so na voljo v okviru akreditiranega programa VV, ter tako preverili njihov primarni interes po izbirnih vsebinah. Izvajali so se naslednji izbirni predmeti:

- Italijanski jezik,
- Sekundarni metabolite,
- Promocija vina,
- Senzorika vina,
- Sodobne tehnike v pridelavi vina,
- Mednarodni trg vina
- Varstvo vinske trte in integrirana pridelava grozdja in
- Enološka kemija.



Ker je bilo za določene predmete manj kot 5 zainteresiranih študentov smo jih izvajali v obliki konzultacij (50 % kontaktnih ur predavanj, 100 % ur vaj/terenskih vaj). Ti predmeti so bili: Sekundarni metaboliti, Varstvo vinske trte in integrirana pridelava grozdja, Enološka kemija.

Študentje so lahko izbrali tudi predmete, ki jih ponujajo druge fakultete na Univerzi v Novi Gorici.

V okviru terenskega in/ali praktičnega pouka smo naše študente vodili na Univerzitetno posestvo v Mančah, vinograd sorte Zelen v Zavinu in v kolekcijski nasad Trsničarskega središča Vrhpolje (Kmetijsko gozdarski zavod (KGZ) Nova Gorica). Obiskali so podjetje Vinska klet Metlika, Vinarstvo Prus, Vinarstvo Dolc, Vina Rouna, vinska klet Jeruzalem Ormož, Vinogradništvo in vinarstvo ČARGA 1767 Vinakoper, Klet Brdawinery Aquila del Torre in Savorgnano, Udine, Vinakoper, Klet Goriška Brda, Vinarstvo Čarga, Ekološko Vinarstvo Štekar, Klet Dveri Pax, Radgonska Klet, Agromehaniko Kranj in KGZ Nova Gorica ter Nacionalni inštitut za Biologijo.

Študentje so spoznavali tudi podjetja / organizacije, ki so posredno povezana s stroko: podjetje Garbellotto Conegliano v Italiji, ki izdeluje lesene sode, ekipa e-vino.si, Mercator, agencija Pristop, Učni poligon za samooskrbo Dole, Poljčane, Obisk rastlinjakov in njihov KMG Panorganic, Paradajz d.o.o., Ocean Orchids d.o.o

Študentje so obiskali še Slovenski festival vin v Ljubljani, na katerem so študentje 2. letnika tudi aktivno sodelovali v okviru natečaja Lidlov mladi vinar 2016.

Študentje so obiskali še Festival penin v Ljubljani, Festival vina Zelen v Vipavskem Križu, Vinsko pot v Rovih pod starim Kranjem, Festival vin v Šempasu.

V študijskem letu 2015/2016 je VŠVV sodelovala z naslednjimi zunanjimi partnerji (mentorji) PU, s katerimi so bile podpisane (dvoletne) pogodbe že v preteklem letu oz. so bile v tem študijskem letu podaljšane ali pa na novo podpisane:

1. Azienda agricola – kmetija Lupinc Matej, Praprot 11b, 34011 Devin, Nabrežina (TS) Italija
2. Družinsko posestvo Rojac, Uroš Rojac, Gažon 63a, 6274 Šmarje pri Kopru
3. Kmetija Cigoj Jordan, Jordan Cigoj, Črniče 91, 5262 Črniče
4. Posestvo Tilia Estate, Matjaž Lemut, Potoče 41, 5263 Dobravlje
5. Vinogradništvo in vinarstvo ČARGA 1767, Pristavo 2, 5212 Dobrovo v Brdih
6. Trs-Gro d.o.o., trgovina in storitve za kmetijstvo, Ivo Kobal, Goriška cesta 6D, 5271 Vipava
7. Vinakoper d.o.o., Šmarska cesta 1, 6000 Koper
8. Vinakras z.o.o. Sežana, Sejmiška pot 1a, 6210 Sežana
9. Vinogradništvo in vinarstvo ČARGA 1767, Edbin Erzetič, Pristavo 2, 5212 Dobrovo v Brdih
10. Domačija Ražman, Gračišče 1, 6272 Gračišče
11. Družinska kmetija Jakončič, Kozana 5, 5212 Dobrovo v Brdih
12. Kmetija Černigoj, Lokavec 76b, 5270 Ajdovščina
13. Kmetija Ivo in Bogdan Grča, Hruševica 6, 6222 Štanjel
14. Posestvo Polič Truške, Truške 42, 6273 Marezige
15. Ekološko vinogradništvo Rodica, Truške 1c, 6273 Marezige



16. Santomas, Ludvik Nazarij Glavina, Šmarje 10, 6274 Šmarje
17. Vina Monvi, Bojan Škrlj, Duplje 31, 5271 Vipava
18. Vina Sveti Martin, Brje 121, 6263 Dobravlje
19. Vina Štoka, Krajna vas 1d, 6221 Dutovlje
20. Vinska klet Žorž, Slap 13, 5271 Vipava
21. Azienda agricola – Pacor Aurora,
22. Azienda Agricola Marinig Danilo,
23. Kmetijsko gozdarska zbornica Slovenije, KGZ Nova Gorica, Pri hrastu 18, 5000 Nova Gorica
24. Kmetija Furlan, Zavino 33, 5295 Brnik
25. Vinarstvo Širca-Kodrič, Godnje 19, 6221 Dutovlje
26. Kmetija Simončič, Šmarje 57, 5295 Brnik
27. Posestvo Berce, Draga 20/a, 5294 Dorenberk
28. Domačija Medot, Gregorčičeva 19, 5212 Dobrovo
29. Kmetija Črv, Velike Žablje 46, 5263 Dobravlje
30. Vladimir Kavrečič s.p., Škofije 124b, 5281 Škofije
31. San Martin, Brje 84, 5263 Dobravlje
32. Colli di Poianis Soc. Agr. Semplice, Via Poianis 34/a, 33040 Prepotto
33. Zavod za turizem TRG Vipava, Glavni trg 1, 5271 Vipava
34. Vina Benčina, Lože 18, 5271 Vipava
35. Vina Kramar, Barbana 12, 5212 Dobrovo
36. STeraS, Šared 43, 6310 Izola

V skladu z veljavnimi pogodbami so imeli naši študentje v 2015/2016 okviru PU možnost pridobivanja izkušenj pri 36-ih različnih pogodbenikih. Nabor pogodbenikov se stalno spreminja in po možnosti dopolnjuje z namenom pestrosti izbire za naše študente.

Po programu študent zaključi usposabljanje z izdelavo zaključne naloge - diplome. Po uspešno zaključenem študiju študentje pridobijo naziv diplomirani(na) inženir(ka) vinogradništva in vinarstva ali okrajšano dipl. inž. vin (VS).

Po zaključenem študiju imajo kandidati možnost nadaljevanja študija na magistrskih študijih 2. stopnje in v nadaljevanju na doktorskih študijih 3. stopnje in sicer skladno s priporočili visokošolskega zavoda, ki razpisuje podiplomski študijski program.

Visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje Vinogradništvo in vinarstvo je oblikovan v skladu z Bolonjsko deklaracijo, kar pomeni, da je študij primerljiv tujim evropskim študijem in bo po končanem študiju možno nadaljevanje študija tudi na tujih magistrskih študijskih programih.

Diplomant po tem programu samostojno in celostno, ob določenih praktičnih izkušnjah, obvlada naslednja delovna področja: vinogradniške tehnologije, trsničarstvo in selekcijo vinske trte, integrirano in ekološko pridelavo grozdja, vinarske tehnologije, analizne metode v vinarstvu, trženje vina, vodenje evidenc.

Študijski program Vinogradništvo in vinarstvo s kreditnim ovrednotenjem kot tudi učni načrti so javnosti dostopni na internetni strani UNG: <http://www.ung.si/si/studijski-programi/5100/>. Podrobne podatke dobijo študentje tudi v zgibanki. Pravila študija in pravila o postopku za prijavo in zagovor diplomskega dela so študentom dostopna v tajništvu in na spletu.



Od leta 2005/2006 je študentom UNG na voljo študijski informacijski sistem, spletna aplikacija, skozi katero imajo tako študentje kot tudi predavatelji in ostalo osebje vedno in povsod popolno podporo pri izvajanju študijskega procesa. Tako so bile študentom ves čas na voljo vse aktualne informacije, predavateljem in administrativnemu osebju pa je s tem centraliziranim sistemom olajšano in poenostavljeno tako vodenje kot komuniciranje pri njihovem delu. Ta sistem dopolnjuje tudi UNG moodle, kjer lahko za posamezne predmete oblikujemo spletne učilnice, kjer je komunikacija med predavateljem in učenci še boljša. Opažamo pa, da na VŠVV tak način poučevanja še ni povsem stekel, kar pa nameravamo izboljšati v prihodnje.

Uporabljane metode preverjanja in ocenjevanja znanja so skladne s postavljenimi cilji in učnimi dosežki programa. Izobraževalni proces izvaja za izobraževanje usposobljeno osebje z ustrežno akademsko kvalifikacijo. Zaradi ideje praktične naravnosti študija, v procesu sodeluje veliko zunanjih sodelavcev, ki izhajajo iz prakse.

Zaradi racionalizacije smo v okviru UNG združili izvajanje nekaterih predmetov, ki so skupni večim fakultetam/šolam, študentom ponujamo tudi izbirne predmete, ki se izvajajo na drugih fakultetah UNG. V študijskem letu 2015/2016 smo pripravili 3 nove izbirne predmete s področja trženja/prodaje vina, ki bodo študentom na voljo z študijskim letom 2016/2017. Gre za tri predmete izbirne predmete v viši 3 ECTS: *Vinski turizem in direktna prodaja v kletih*; *Marketing vina: komunikacija, PR, organizacija dogodkov in obnašanje potrošnikov*; *Sodobni pristopi v prodaji vina*. V skladu z nastalimi spremembami smo tudi prenovili vsebine predmeta Mednarodni trg vina (3 ECTS), ki sedaj ponuja še več vsebin, posvečenih tujim trgov vina in tudi predmet (obvezni) Trženje vina (4 ECTS), ki se je tudi preimenoval v Osnove trženja vina. Preimenovali smo tudi izbirni predmet Varstvo vinske trte in integrirana pridelava v Varstvo vinske trte (uskladitve z veljavno zakonodajo na tem področju).

### 3.2 STATISTIČNA ANALIZA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Tabela 1: Vrste in število študijskih programov, ki jih je VŠVV izvajala v študijskem letu 2015/2016



Vrste študijskih programov	da/ne	Št. programov	Skupno št. vpisanih študentov (upoštevajo se vsi letniki)
Bolonjski študijski programi			
Študijski programi 1. Stopnje	Da	1	34
Študijski programi 2. Stopnje	Ne	0	0

Tabela 2: Analiza vpisa v 1. letnik (upoštevajo se študenti vseh dodiplomskih študijskih programov)

→ Študijsko leto	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
↓ Kazalnik					
Št. razpisanih vpisnih mest	40	40	40	40	50
Št. prijavljenih kandidatov za vpis	51	50	28	25	26
Št. sprejetih študentov	35	39	27	19	24
Št. sprejetih študentov glede na 1. Željo	34	30	25	18	22
Št. sprejetih študentov v 2. prijavnem roku	16	21	15	7	14
Št. sprejetih študentov v 3. prijavnem roku	13	6	6	8	4
Povprečen srednješolski uspeh sprejetih študentov	64,50	65,42	59,32	61,37	*
Št. vpisanih študentov v bolonjske študijske programe	26	33	23	16	22

\*Podatek še ni dosegljiv

Tabela 3: Analiza vpisanih študentov v študijskem letu 2016/2017 po spolu (upoštevajo se vsi letniki)

Število in delež študentov	Ženske		Moški		Skupaj
	št.	delež (%)	št.	delež (%)	
Bolonjski študijski programi					

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



Študijski programi 1. Stopnje	Redni	15	44,1	19	55,9	34
	Izredni	1	100,0	0	0	1
Študijski programi 2. Stopnje	Redni					
	Izredni					

Tabela 4: Analiza vpisanih študentov s posebnimi potrebami (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Študijsko leto	2010/11	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Kazalnik					
Št. študentov s posebnimi potrebami	0	0	0	0	1

Tabela 5: Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov).

Študijsko leto	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Kazalnik					
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	1,09	1,18	1,22	1,16	1,19
Povprečno št. komisijских izpitov pri posameznem predmetu	0	0	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov	7,45	7,39	7,42	7,52	7,29

Tabela 6: Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. diplomantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	Maks.
2006/07	38	57	10,5	7,0	22,2	34,5	0	0	0	0



2007/08	50	74	10,0	13,5	22,9	38,9	0	0	0	0
2008/09	38	72	2,6	9,7	15,8	28,3	1	3,66	3,66	3,66
2009/10	41	63	4,9	8,0	17,9	29,6	3	4,03	3,75	4,33
2010/11	26	46	7,7	13,04	26,9	48,6	1	3,92	3,92	3,92
2011/12	16	39	0	2,6	25,0	45,8	6	5,87	4,33	6,66
2012/13	28	49	7,14	4,08	28,6	34,4	3	6,30	4,25	7,41
2013/14	32	53	0	3,77	36,36	39,53	2	6,08	4,5	8,5
2014/15	28	51	17,85	17,64	14,29	18,18	2	4,74	4,48	5
2015/16	17	34	0	20,5	17,65	28,57	2	5,70	5,08	6,33

Tabela 7: Analiza diplomantov (upoštevajo se diplomanti vseh študijskih programov)

Študijsko leto	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Kazalnik					
Št. vpisnih mest na enega diplomanta	8,33	13,33	4	5	20
Povprečna ocena opravljenih diplom	0	0	0	0	0
Delež diplomantov v rednem roku	16,6	0	0	0	0

## OCENA STANJA IN USMERITVE

### Prednosti VŠVV

- Majhno število študentov na FTA visokošolskega učitelja.
- Praktična naravnost študija, velika notranja izbirnost.
- Veliko partnerjev za izvedbo praktičnega usposabljanja, ki se stalno spreminjajo, dopolnjujejo.

### Pomanjkljivosti VŠVV

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«





- Majhna prehodnost iz 1. v 2. letnik, kar kaže na precejšnje število tistih, ki se vpišejo na program zaradi ugodnosti, ki jih nudi status študenta.
- Povprečna ocena opravljenih izpitov počasi narašča.
- Najslabša prehodnost med letniki in velik delež ponavljalcev glede na prejšnja leta. Kar je najverjetneje povezano s tem, da se na program še vedno vpiše večji delež po uspehu slabših kot po uspehu boljših dijakov (glej poglavje 6.2) in da ne posvečajo dovolj časa samostojnemu delu (rezultati anket obremenjenosti študentov).
- Majhno število diplomantov, povprečna doba trajanja študija se ponovno podaljšuje

### Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Vzdrževanje in širjenje promocijskih mehanizmov na ciljno usmerjen segment dijakov z ambicijami v kmetijstvu.
- Dodatna usmeritev v pridobivanje čim boljših dijakov.
- Potencialne razširitve študijskega programa, vključitve v konzorcijske študije
- Vzpodbujanje hitrejšega zaključevanja študija- študentje naj bi zaključili študij najkasneje v štirih letih od vpisa.
- Preoblikovanje pravil študija, ki bi stimuliral študente k hitrejšemu zaključku študija (zaračunavanje stroškov opravljanja izpitov in diplome v obdobju po 2 letih po rednem vpisu na študij).
- Priprava 2. stopnje študija, zaradi katere bi bili študentje motivirani k hitrejšemu zaključku študija.
- Uvedba novih načinov poučevanja in ocenjevanja, da bi študente bolj »prisililo« k samostojnemu delu (nakazujejo rezultati anket o obremenjenosti študentov). Tak način poučevanja bi zlasti lahko uvedli pri izbirnih predmetih.

## 4 ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST

Fakultete in šole UNG izvajajo izključno pedagoško dejavnost. Raziskovalna dejavnost na UNG v celoti poteka v okviru raziskovalnih enot UNG: laboratorijev, raziskovalnih centrov in inštitutov.

Fakultete in Visoke šole so odprte enote, kjer na izobraževalnem področju delujejo raziskovalci in strokovnjaki, ki so sicer zaposleni v raziskovalnih enotah UNG ali zunanjih inštitucijah. Fakultete in šole niso pravne osebe.

Raziskovalno in ekspertno delo na UNG je osnova za izvajanje izobraževalnega procesa. Raziskovalci UNG morajo posvečati posebno skrb vključevanju v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami. Zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini.

VŠVV je pri svojem delu najbolj povezana s Centrom za raziskave vina (CRV). Center za raziskave vina v okviru Univerze v Novi Gorici deluje od novembra 2008. Z ustanovitvijo samostojnega centra, lociranega sredi vinorodne dežele, smo načrtno povezali raziskovalce in raziskovalne aktivnosti s področij vinogradništva in vinarstva ter sorodnih področij.





Zaposleni v centru opravljajo pedagoške obveznosti v okviru VŠVV, obenem pa delajo raziskovalno. Študente preko diplomskih nalog vključujemo v raziskovalno delo CRV.

Druga raziskovalna enota na UNG, s katero VŠVV sodeluje tako raziskovalno kot tudi pedagoško, je Laboratorij za raziskave v okolju (LRO) in sedaj tudi novo ustanovljena enota Center za biomedicinske znanosti in inženiring (CBZI). Tako LRO kot CBZI razpolagata z dodatno analitsko opremo, ki je potrebna pri izvedbi laboratorijskih vaj in diplomskih del naših študentov kot tudi s strokovnjaki, ki so kot predavatelji in asistentje vključeni v izvajanje pedagoške dejavnosti VŠVV.

**Podrobno poročilo o raziskovalnem delu za leto 2015 je predstavljeno v Poročilu o delu Univerze v Novi Gorici**, ki je javno objavljeno. Z novim koledarskim letom bo javno objavljeno tudi **Poročilo o delu Univerze v Novi Gorici** v letu 2016. V tem poročilu so predstavljene dejavnosti laboratorijev, inštitutov in centrov, tako na področju osnovnih kot tudi aplikativnih raziskav, njihovi raziskovalni programi, projekti, mednarodna sodelovanja, razpoložljiva oprema in prostori ter bibliografski podatki.

## 5 KADROVSKI POGOJI

### 5.1 VISOKOŠOLSKI UČITELJI IN SODELAVCI TER ZNANSTVENI DELAVCI IN SODELAVCI

Izobraževalni proces izvajajo visokošolski učitelji in sodelavci, ki so za področje na katerem delujejo ustrezno habilitirani na podlagi njihove izobraževalne, strokovne in akademske usposobljenosti.

Tabela 8: Število vseh zaposlenih na UNG, ki učijo na VŠVV na dan 30.9. 2016 in načrt novih zaposlitev v letu 2017 po tarifnih skupinah

Stopnja:	V.	FTE	VI.	FTE	VII.	FTE	VIII.	FTE	IX.	FTE
Število zaposlenih na dan 30. 9. 2016					11	1,26	6	1,40	28	9,32
Število novih zaposlitev v letu 2017									2	2,00

Tabela 9: Število napredovanj v letu 2016

Napredovanja	Visokošolski	Znanstveni	Upravni in strokovno-tehnični
--------------	--------------	------------	-------------------------------

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



	učitelji in sodelavci	delavci	delavci
Redna napredovanja na delovnem mestu	4		
Izredna napredovanja na delovnem mestu			

Tabela 10: Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG na dan 30.9. 2016, ki učijo na VŠVV

Delovno razmerje	Redni profesor		Izredni profesor		Docent		Višji predavatelj		Predavatelj	
	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni	1	0,25	2	0,25	6	2,04	1	0,15		
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom			1	1,50						
Delovno razmerje čez poln delovni čas			4	3,39						
Pogodbeni delavci*	1	0,04	1	0,08	3	0,5	6	1,20	10	1,57
<b>SKUPAJ</b>	<b>2</b>	<b>0,29</b>	<b>8</b>	<b>5,22</b>	<b>9</b>	<b>2,51</b>	<b>7</b>	<b>1,45</b>	<b>10</b>	<b>1,57</b>

\* FTE za pogodbene delavce izračunani kot (št.ur predavanj na leto)/(15x2x6) za docente in profesorje oziroma (št.ur predavanj na leto)/(15x2x9) za viš. predavatelje in predavatelje

Tabela 11: Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG, načrt za 30.9. 2017, ki učijo na VŠVV

Delovno razmerje	Redni profesor		Izredni profesor		Docent		Višji predavatelj		Predavatelj	
	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni	1	0,20	1	0,10	9	2,60				
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom			1	1,50						
Delovno razmerje čez poln delovni čas			4	3,40						
Pogodbeni delavci	1	0,10			2	0,30	6	1,00	10	1,50

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



<b>SKUPAJ</b>	<b>2</b>	<b>0,30</b>	<b>6</b>	<b>5,00</b>	<b>11</b>	<b>2,90</b>	<b>6</b>	<b>1,00</b>	<b>10</b>	<b>1,50</b>
---------------	----------	-------------	----------	-------------	-----------	-------------	----------	-------------	-----------	-------------

Tabela 12: Število asistentov v delovnem razmerju na UNG na dan 30.9. 2016, ki učijo na VŠVV.

Delovno razmerje	Asistent		AM/AS		AD	
	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni	4	0,25			4	0,48
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom						
Delovno razmerje čez poln delovni čas						
Pogodbeni delavci*					1	0,17
<b>SKUPAJ</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>			<b>4</b>	<b>0,64</b>

\* FTE za pogodbene delavce izračunani kot (št.ur predavanj na leto)/(15x2x10) za asistente

Tabela 13: Število izvolitev na VŠVV v letu 2016 in načrt za leto 2017.

Naziv	Št. zaposlenih, ki jim je v letu 2016 potekla izvolitev v naziv	Št. vseh izvolitev v naziv v letu 2016	Št. zaposlenih, ki jim bo v letu 2017 potekla izvolitev v naziv	Načrtovano št. vseh izvolitev v naziv v letu 2017
Redni profesor		2		
Izredni profesor		2		
Docent	1	2	1	1
Znanstveni delavec				
Višji predavatelj		1		
Predavatelj				



Asistent z doktoratom				
Asistent z magisterijem				
Asistent		1		
Lektor				

## 5.2 UPRAVNI IN STROKOVNO-TEHNIČNI DELAVCI

Ta kader je obravnavan v samoevalvacijskem poročilu UNG, saj skupne službe in druge podporne dejavnosti delujejo na nivoju celotne Univerze. Poglavlje o upravnih in strokovno-tehničnih delavcih je zato podrobneje predstavljeno na ravni univerze, kjer v sklopu skupnih služb deluje administracija, študentska pisarna, mednarodna pisarna, karierni center, alumni klub, knjižnica in založba.

## OCENA STANJA IN USMERITVE

### Prednosti VŠVV

- Veliko število visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki izvajajo študijske programe.
- Dokaj veliko število pogodbeno zaposlenih predavateljev, ki prihajajo iz stroke in prenašajo studentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.
- Naraščanje lastnih docentov in izrednih profesorjev v primerjavi s prejšnjimi leti, kar kaže na razvoj lastnega kadra UNG, ki uči na VŠVV.
- Vsi zaposleni izvajalci so aktivno vključeni v raziskovalno delo, kar omogoča boljši prenos najnovejših znaj v pedagoški proces.

### Pomanjkljivosti VŠVV

- Še vedno pomanjkanje lastnih docentov na določenih področjih (pedologija, vinogradništvo).
- Na račun povečanja lastnega kadra, se hkrati manjša število pogodbenih sodelavcev s praktičnimi izkušnjami.

### Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Velik interes za vzgojo lastnega, zelo kakovostnega kadra z izkušnjami tudi iz tujine.
- Povečanje števila redno zaposlenih sodelavcev, ki bodo lahko vključeni v študijske programe VŠVV.
- Vzdrževanje ustreznega ravnotežja med akademiki in izvajalci s praktičnimi izkušnjami (vzdrževanje sodelovanja s prakso vsaj v obliki vabljenih predavanj).



## 6 ŠTUDENTI NA VISOKI ŠOLI

### 6.1 KRATKO POROČILO PREDSTAVNIKOV ŠTUDENTOV

#### Kratko poročilo Tereze Valentinčič

V šolskem letu 2015/ 2016 sem bila prvič predstavnik študentov v senatu VŠVV.

Po pogovoru s kolegi iz mojega letnika smo prišli do menenja glede študija na VŠVV. Menimo, da nam študij ponuja raznolik program z veliko uporabne vsebine. Študij nam omogoča tudi samostojno delo, kjer se lahko dokažemo in naučimo lastnih izkušenj. Pohvalili bi tudi predavatelje in asistente, ki so nam vedno v pomoč in oporo pri študiju.

Radi bi poudarili, da si želimo še več praktičnih vsebin. Saj je praksa pomemben del našega poklica. Želimo si, da bi tudi v prihodnje imeli možnost obiska terena ter obiska na raznih ekskurzijah, saj se skozi določenih dejavnostih naučimo največ.

Tereza Valentinčič, študentka 2. letnika VŠVV

#### Kratko poročilo Vanese Klinec

Kot študentka tretjega letnika sem skozi študijska leta že dobro spoznala in izkusila študij na Visoki šoli za vinogradništvo in vinarstvo. S svojo izjavo želim povzeti svoje mnenje in mnenje nekaterih drugih študentov.

Zelo bi pohvalila dobro zastavljen študijski program. Ob začetku študija študentje spoznavamo osnove vinogradništva in vinarstva, ki jih tekom preostalih dveh let postopoma nadgrajujemo. Študijski program je zato primeren tako za študente, ki s to panogo nimajo večjih izkušenj, kot tudi za tiste, ki v panogi aktivno delujejo. Pohvale vredna je tudi široka izbira izbirnih predmetov v tretjem letniku, ki nam zagotavlja preusmeritev v zeleno smer – vinogradništva, vinarstva ali marketinga.

Osebe visoke šole je zelo prijazno in v vsaki situaciji zelo zanesljivo. Spodbujajo nas k čim bolj samostojnemu študiju, dodatnemu iskanju informacij in samoosveščanju o aktualnih problematikah povezanih s študijsko panogo. S tem so povezane tudi številne seminarske in projektne naloge, ki imajo zelo pozitiven študijski pristop.

Urniki predavanj je zelo prilagodljiv in neobremenjujoč.

Še vedno sem mnenja, da je glede na zahtevnost in strokovnost študijskega programa premalo terenskih vaj in s tem tudi premalo stika z ljudmi, ki v tej stroki delujejo in predstavljajo potencialno možnost za našo zaposlitev oz. druge namene. V prihodnje tudi upamo na pogostejše zahajanje na šolsko posestvo. Želeli bi si tudi več dejavnosti, zaradi katerih bi se bolj povezovali s študenti preostalih letnikov študijskega programa.

Vsekakor pa je zelo pozitivna možnost opravljanja promocijskega dela v sklopu univerze in s tem možnost pridobitve dodatnega zaslужka in novih izkušenj.



Vanesa Klinec, študentka 3. letnika VŠVV

## 6.2 STATISTIKA ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI

V nadaljevanju je prikazana statistika študijske dejavnosti Visokošolskega strokovnega študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo, ki se je izvajal v študijskem letu 2015/2016. Narejena je primerjava s preteklimi študijskimi leti. Med statistične kazalce so zajeti naslednji elementi:

- vpis študentov,
- vpis v 1. letnik,
- struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole,
- struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole,
- izvajanje študijskega programa,
- primerjava gibanja števila študentov po letnikih in letih,
- struktura študentov po spolu,
- povprečna ocena izpitov,
- analiza napredovanja po letnikih,
- trajanje in zaključek študijskega programa,
- povprečno trajanje študija rednih študentov.

### 6.2.1 VPIS IN STRUKTURA ŠTUDENTOV

Tabela 14: Vpis: razpis in vpis v 1. letnik – redni študij

Štud. Leto	Razpis	Vpisani
2007/2008	40	43
2008/2009	40	37
2009/2010	40	37
2010/2011	40	24
2011/2012	30	16
2012/2013	30	26
2013/2014	30	31
2014/2015	30	22
2015/2016	30	16
2016/2017	30	22

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



Tabela 15: Vpis: razpis in vpis v 1. letnik – izredni študij

Štud. Leto	Razpis	Vpisani
2007/2008	20	2
2008/2009	-	-
2009/2010	20	2
2010/2011	-	-
2011/2012	20	-
2012/2013	10	0
2013/2014	10	2
2014/2015	10	1
2015/2016	10	1
2016/2017	20	0

Tabela 16: Struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole (%) – redni študij

Zaključena srednja šola	2009/10	2010/1 1	2011/1 2	2012/1 3	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Gimnazija	16,2	16,7	31,2	11,5	13	13,6	12,50	18,2
Ekonomski tehnik	24,3	25,0	12,5	11,5	13	22,7	43,75	31,8
Druga srednja strokovna šola	56,8	54,1	56,3	77,0	74	59,2	43,75	50,0
Srednja strokovna šola (3+2)	2,7	4,2	0	0	0	4,5	0	0
Skupaj	100	100	100	100	100	100	100	100

Tabela 17: Struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole (%) – izredni študij

Zaključena srednja šola	2009/10	2010/11	2011/12	2013/14	2014/15	2015/16
-------------------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



Gimnazija	100	-	0	50	0	0
Ekonomski tehnik	-	-	0	0	0	0
Druga srednja strokovna šola	-	-	0	50	100	100
Srednja strokovna šola (3+2)	-	-	0	0	0	0
Skupaj	100	-	0	100	100	100

Tabela 18: Struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole – redni študij

Štud. Leto	Matura (%)	PM/ZI* (%)	Skupaj (%)
2007/2008	13,9	86,1	100
2008/2009	18,9	81,4	100
2009/2010	27	73	100
2010/2011	20,8	79,2	100
2011/2012	25	75	100
2012/2013	12	88	100
2013/2014	13	87	100
2014/2015	13,6	86,4	100
2015/2016	18,75	81,25	100
2016/2017	36,3	63,7	100

PM/ZI = poklicna matura oz. Zaključni izpit, ki ga delajo dijaki srednjih strokovnih šol.

Tabela 19: Struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole – izredni študij

Štud. Leto	Matura (%)	PM/ZI* (%)	Skupaj (%)
2007/2008	100	0	100
2008/2009	-	-	-
2009/2010	100	0	100
2010/2011	-	-	-
2011/2012	0	0	0

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«





2012/2013	0	0	0
2013/2014	50	50	100
2014/2015	0	100	100
2015/2016	0	100	100

PM/ZI = poklicna matura oz. zaključni izpit, ki ga delajo dijaki srednjih strokovnih šol.

Tabela 20: Vpis v 1. letnik glede na zaključeno srednjo šolo

Zaključena srednja šola	Število študentov
Ekonomska gimnazija in srednja šola Radovljica	1
ESIC Kranj	1
Gimnazija Vič	1
I.Gimnazija Celje	1
Šolski center Nova Gorica - Srednja ekonomska in trgovska šola	4
srednja šola v tujini	6
Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje	1
Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor	1
Šolski center Ljubljana	1
Šolski center Ptuj	1
Šolski center Nova Gorica - Biotehniška šola	1
Šolski center Nova Gorica -Strojna, prometna in lesarska šola	3



### 6.3.2 IZVAJANJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Tabela 21: Primerjava gibanja števila študentov po letnikih – redni študij

Štud. leto	1. letnik	2. letnik	3. letnik	absol.	Skupaj
2007/2008	46	12	10		68
2008/2009	37	14	6	10	67
2009/2010	39	9	3	6	57
2010/2011	26	11	3	4	44
2011/2012	16	8	11	4	39
2012/2013	28	4	7	10	49
2013/2014	31	10	3	7	51
2014/2015	26	15	5	2	48
2015/2016	16	10	3	2	31
2016/2017	24	3	5	2	34

Tabela 22: Primerjava gibanja števila študentov po letnikih – izredni študij

Štud. leto	1. letnik	2. letnik	3. letnik	absol.	Skupaj
2007/2008	4	1	1	0	6
2008/2009	1	3	1	0	5
2009/2010	2	2	1	1	6
2010/2011	0	0	1	1	2
2011/2012	0	0	0	0	0
2013/2014	2	0	0	0	2
2014/2015	2	1			3
2015/2016	1	1	1	0	3
2016/2017	0	1	0	0	1



Tabela 23: Struktura študentov po spolu – redni študij

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2007/2008	50,0	50,0
2008/2009	62,7	37,3
2009/2010	61,4	38,6
2010/2011	52,3	47,7
2011/2012	66,7	33,3
2012/2013	59,0	41,0
2013/2014	58,8	41,2
2014/2015	58,3	41,7
2015/2016	48,4	51,6
2016/2017	55,9	44,1

Tabela 24: Struktura študentov po spolu – izredni študij

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2007/2008	66,7	33,3
2008/2009	80,0	20,0
2009/2010	100	0
2010/2011	100	0
2011/2012	0	0
2012/2013	0	0
2013/2014	50,0	50,0
2014/2015	66,7	33,3
2015/2016	66,7	33,3
2016/2017	0	100

Tabela 25: Povprečna ocena izpitov – redni študij

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



Štud. Leto	Povprečna ocena
2006/2007	7,27
2007/2008	7,46
2008/2009	7,52
2009/2010	7,72
2010/2011	7,51
2011/2012	7,45
2012/2013	7,39
2013/2014	7,42
2014/2015	7,49
2015/2016	7,29

Tabela 26: Povprečna ocena izpitov – izredni študij

Štud. leto	Povprečna ocena
2006/2007	8,20
2007/2008	8,00
2008/2009	7,34
2009/2010	6,87
2010/2011	7,00
2014/2015	7,78
2015/2016	7,29

Tabela 27: Analiza napredovanja med letniki – redni študij

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnost iz 3. let. v abs. (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2006/2007	20,6	55,5		32,7

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



dejanska	50,0			53,1
2007/2008	30,4	50,0		20,6
dejanska	75,0			60,0
2008/2009	16,2	21,4	100	26,3
dejanska	60,0			50,0
2009/2010	17,9	33,3	133,3	27,5
dejanska	63,6			60,9
2010/2011	26,9	100	133,3	55,0
dejanska	100			104,0
2011/2012	25,0	87,5	90,9	45,8
dejanska	57,1			73,3
2012/2013	28,6	75,0	100	34,4
dejanska	80,0			78,6
2013/2014	36,36	50	100	39,53
dejanska	73,33			64
2014/2015	11,54	20	40	14,63

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



dejanska	37,50			26,08
2015/2016	12,5	50,0	66,7	26,9
dejanska	50,0			50,0

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

Tabela 28: Analiza napredovanja med letniki – izredni študij

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnost iz 3. v abs. (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2008/2009	0	100	100	66,6
dejanska				
2009/2010	-	50	100	66,7
dejanska				
2010/2011	-	-	-	-
dejanska	-			-
2013/2014	50			50
dejanska	100			100
2014/2015	50	100		66,67

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



2015/2016	100,0	0	0	50,0
dejanska	100,0			50,0

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

### 6.3.3 TRAJANJE IN ZAKLJUČEK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Tabela 29: Povprečno trajanje študija rednih študentov

Študijsko leto	Št. Diplomantov	Trajanje študija (v letih)		
		Povprečje	Min.	Max.
2006/2007	-	-	-	-
2007/2008	-	-	-	-
2008/2009	-	-	-	-
2009/2010	3	4,03	3,75	4,33
2010/2011	0	0	0	0
2011/2012	6	5,87	4,33	6,66
2012/2013	3	9,63	4,25	12,41
2013/2014	8	5,66	4,5	7,25
2014/2015	2	4,74	4,48	5
2015/2016	2	5,70	5,08	6,33

Tabela 30: Povprečno trajanje študija izrednih študentov

Študijsko leto	Št. Diplomantov	Trajanje študija (v letih)		
		Povprečje	Min.	Max.
2006/2007	-	-	-	-



2007/2008	-	-	-	-
2008/2009	1	3,66	3,66	3,66
2009/2010	0	0	0	0
2010/2011	1	3,92	3,92	3,92
2012/2013	0			
2013/2014	2	7,79	7,08	8,5
2014/2015	0			
2015/2016	0			

Tabela 31: Analiza mobilnosti študentov VŠVV

Kazalnik	Študijsko leto						
	2009/ 10	2011/ 12	2012/ 13	2013/ 14	2014/ 15	2015/ 16	
Št. študentov na drugih VZ v Sloveniji			0	0	0		
Št. študentov iz drugih VZ v Sloveniji			0	0	0		
Št. študentov na tujih VZ		1	0	1			
Št. študentov iz tujine, ki opravijo del študija na VZ			0	9		7	
Št. študentov iz tujine na VZ			0	7		8	
Št. priznanih tujih spričeval (oz. v tujini opravljenih študijskih obveznosti) na VZ			0	2	1	0	
Št. študentov na praksi v tujini			0	0			
Št. študentov iz tujine na praksi v Sloveniji			0	0			

### 6.3 NAGRADE IN DOSEŽKI ŠTUDENTOV IN DIPLOMANTOV

V okviru 9. Študentskega festivala vin 2015 je sodelovalo 12 študentov VŠVV, med katerimi se je najbolje odrezal Jani Fornazarič, drugo mesto je prejel Nejc Špacapan in tretje pa Karlo Kopjar. Na festivalu je sodelovala tudi Biotehniška šola Nova Gorica, kjer so predstavljali svoje izbrane živilske izdelke.

Lidl Slovenija je že četrto leto zapored za študente vinogradništva in vinarstva pripravil natečaj, na katerem so sodelujoči nadgradili svoja znanja in pridobili dragocene izkušnje pri

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«





pridelavi ter negi vina »od trte do soda«. Tako smo se že drugič zapored tudi na VŠVV v študijskem letu 2015/2016 vključili v natečaj »Lidlov mladi vinar« s t.i. ekipo »Vipavskih5«. Pod mentorstvom sodelavcev VŠVV (Marko Lesica in Iztok Sila) so naši ekipi sodelovali študentje Tereza Valentinčič, Margareta Lavrenčič, Kristina Cotič, Klemen Skočir in Gregolj Pregelj, ki so pridelali vino iz sorte 'Malvazija'.

## 6.4 SPREMLJANJE ZAPOS LJIVOSTI DIPLOMANTOV

Na UNG je posebna skrb posvečena spremljanju zaposljivosti diplomantov in zbiranju povratnih informacij od diplomantov o uporabnosti pridobljenih znanj na trgu dela. Cilj vseh študijskih programov UNG je doseči in obdržati visoko zaposljivost, zato je v okviru študentske pisarne in kariernega centra UNG organizirana pomoč diplomantom pri iskanju prve zaposlitve. Dodatno je na VŠVV praktično usposabljanje študentov namenjeno tudi iskanju kontaktov z bodočimi delodajalci.

V tajništvu VŠVV, v študentski pisarni in v okviru Alumni kluba vodimo evidenco kje so naši diplomanti zaposleni. V študijskem letu 2015/2016 sta študij Vinogradništva in vinarstva I. stopnje uspešno zaključila 2 študenta.

Podatki so iz novembra 2016, kjer so v statistiko zaposlovanja zajeti diplomanti od leta 2012 dalje. Gre torej za diplomante, ki so se zaposlovali v času zaostrenih razmer na trgu dela, odstotek zaposljivosti pa s tem bolje odraža trenutno realno stanje. Trenutna zaposljivost (delež) naših diplomantov tako znaša: 6 mesecev po diplomi 83,33 % oz. 12 mesecev po diplomi 94,74 %. Ugotavljamo, da je delež zaposlenosti boljši kot lani in še vedno relativno visok.

## 6.5 TUTORSTVO IN DRUGE DODATNE AKTIVNOSTI / PONUDBE ZA ŠTUDENTE

V študijskem letu 2011/2012 smo prvič upeljali sistem tutorjev (zaposleni predavatelji na VŠVV). V študijskem letu 2015/2016 smo izbiro tutorjev izpeljali četrtič.

**Namen:** Z uvedbo tutorstva na UNG želimo študentom zagotoviti dodatno pomoč pri študiju in tako povečati prehodnost ter privlačnost študija na UNG na študijskih programih 1. stopnje.

**Naloge tutorjev:** Tutorji redno spremljajo uspešnost in napredek študenta ter mu svetujejo pri odločitvah in vprašanjih, ki zadevajo potek in uspešnost njegovega študija, a se praviloma ne nanašajo direktno na tematiko predavanj oz. na izvajanje študijskega programa. To vključuje predvsem: omogočanje lažjega kontakta z nosilci predmetov in asistenti; načine in dinamiko študija; izbiro ustreznih študijskih gradiv in njihovo uporabo; izbiro in razporeditev izpitnih rokov; ustrezen nabor izbirnih predmetov; izbiro univerze za mednarodno študentsko izmenjavo; izbiro ustanove oz. podjetja za opravljanje prakse; izbiro mentorja in teme diplomskega dela; druga vprašanja, ki jih študentje ne uspejo rešiti s pomočjo služb UNG. Tutor mora v primeru neuspešnosti študentov, ki jih je prevzel, ali drugih težav pri izvajanju tutorstva, poročati dekanu/dekanji fakultete oziroma visoke šole.

**Pogoji za tutorstvo:** Tutorji so lahko le sodelavci UNG z doseženim doktoratom znanosti ali izkušeni predavatelji oz. višji predavatelji, redno zaposleni na UNG za polni ali delni delovni

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



čas. Tutorji so tudi sodelavci, ki ne sodelujejo pri izvajanju študijskega programa, v katerega je študent vpisan. Tutor ima lahko istočasno le dva študenta.

**Trajanje tutorstva:** Na študijskih programih prve stopnje se začne tutorstvo v drugem semestru prvega letnika študija in traja do konca prvega semestra v tretjem letniku študija, ko obveznosti tutorja smiselno prevzame mentor za diplomsko delo.

**Izbira tutorjev:** Fakultete enkrat letno (ob začetku koledarskega leta) objavijo seznam razpoložljivih tutorjev in poziv študentom za izbiro tutorjev. Študenti v roku 7 dni po objavi poziva, po elektronski pošti, javijo fakulteti ime izbranega tutorja. Fakultete ustrezno razporedijo tutorstva oziroma pomagajo pri izbiri v primerih, ko se za istega tutorja prijavita več kot dva študenta. Prednost pri izbiri imajo študenti, ki prvi sporočijo svojo željo.

**Izvajanje tutorstva:** Študent in tutor se na prvem srečanju, ki ga skliče tutor, dogovorita o načinu izvajanja tutorstva, ki lahko poteka v obliki rednih govorilnih ur oz. srečanj (tedensko, mesečno, po potrebi...), dopisovanja preko elektronske pošte ipd...

**Dosedanje izkušnje:** Zaenkrat je zanimanje študentov zelo majhno, računamo pa, da bomo na podlagi dobrih izkušenj tistih študentov, ki so tutorja izbrali in z njim redno sodelujejo, v prihodnosti dočakali boljši odziv novih generacij.

## 6.6 REZULTATI ŠTUDENTSKIH ANKET

Kot navedeno v Poglavju 2.4, redno zbiramo mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa s petimi tematskimi anketami. Ankete so anonimne. Prvič so študenti izpolnjevali elektronske ankete, ki so bile v šolskem letu 2013/2014 uvedene v okviru projekta Kakovost VŠ (glej poglavje 2.4).

Preko *Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev* redno zbiramo študentska mnenja o kakovosti pedagoškega dela pri posameznih predmetih. Ob koncu predavanj, pred izpitnim obdobjem, študentje ocenijo pedagoško delo vsakega predavatelja in asistenta. Rezultati anket zaenkrat niso javni, dostop do njih ima le vodstvo šole. Vsak učitelj pa ima vpogled v rezultate ankete o svojem delu. Te informacije predstavljajo učiteljem povratno informacijo o njihovem delu. Opozarjajo jih na slabosti in dobre strani v pedagoškem procesu, kot jih vidijo študentje in jih s tem spodbujajo k izboljšavam pedagoškega dela. Mnenja študentov o pedagoškem delu predavateljev, ki se izdajajo in uporabijo v postopku izvolitve v pedagoške nazive, se zaenkrat podajajo na podlagi povzetka rezultatov teh anket, ki jih strne Predsednik komisije za kakovost UNG.

Na študijskem programu Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo pridobivamo dodatne povratne informacije o študijskem programu z *Anketo za oceno študijskega programa*, ki vsebuje poleg vprašanj o študijskem programu tudi vprašanja o knjižnici, o računalniških učilnicah, tajništvu in študentski pisarni. Primernost in učinkovitost informiranja kandidatov pred vpisom na študijski program smo preverili s *Vprašalnikom o informiranju kandidatov pred vpisom*.

Rezultati ankete za oceno študijskega programa so priloženi v prilogi pod poglavjem 12.2. Na splošno študenti dobro ocenjujejo študijski program, zelo so zadovoljni z delom tajništva in študentske pisarne, manj pa s študentskim svetom in predvsem kariernim centrom. Rezultati ankete kažejo na še vedno premajhno koriščenje univerzitetne knjižnice.



V poglavju 12.2 priloge so tudi rezultati ankete o informiranju kandidatov pred vpisom, ki kažejo, da so bodoči študenti dobro obveščeni o študijskem programu in da dobijo informacije predvsem na internetni strani UNG, preko predstavitvenih brošur in od študentov, v manjši meri tudi preko informativnih dni in socialnih omrežij. Po mnenju študentov pa naj bi bil najbolj primeren vir informacij – študenti, informativni dan in predstavitve na srednji šoli, sledita še sejem Informativa in spletna stran UNG.

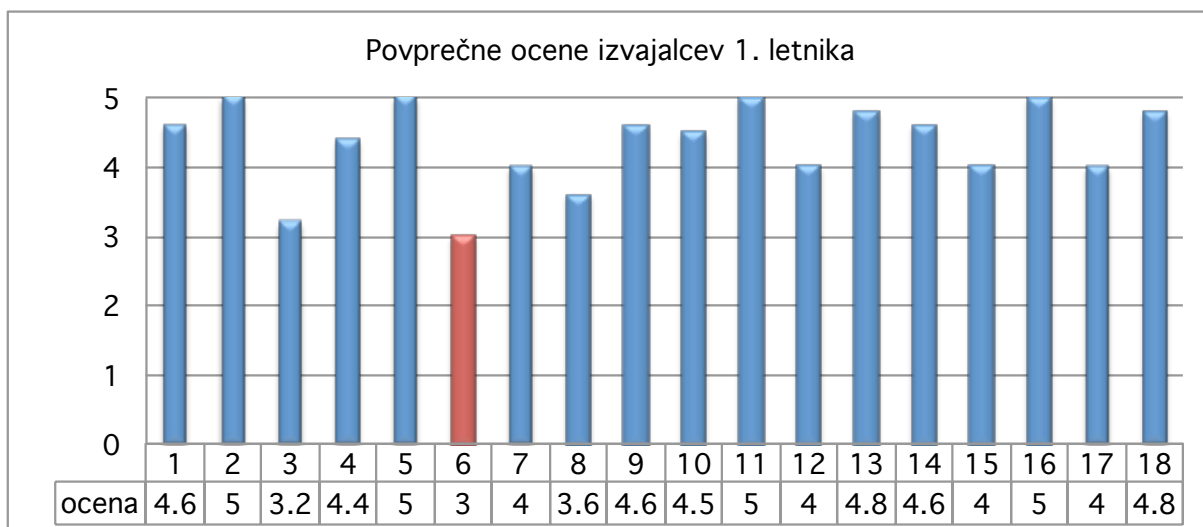
Analize oz. ugotovitve študentskih anket ocene kakovosti predavanj so prikazane v grafikonih, ki sledijo (Slika 1-3). Zaradi zaščite osebnih podatkov v prikaz niso vključeni rezultati Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev. Rezultati teh anket zaenkrat niso javni, dostopni pa so vodstvu šole, vključno s Koordinatorjem za kakovost. Vsak učitelj ima vpogled v rezultate ankete o svojem delu. Vodstvo šole skupaj s koordinatorjem za kakovost izvajalce pozivata, da rezultate svojih anket redno preverjajo, v primeru težav pa se z izvajalcem pogovorita in skupaj z njim poiščeta morebitne vzroke oz. predlagata izboljšave za izboljšanje obojestranskega zadovoljstva.

Ugotovitve glede povprečnih ocen predavateljev VŠVV (označenih s številkami) pa so prikazane na slikah 1-3. Vse izvajalce vodstvo šole ob začetku vsakega semestra dodatno opomni, da rezultate svojih anket skrbno pregledajo in v svoje delo po potrebi vnesejo izboljšave.

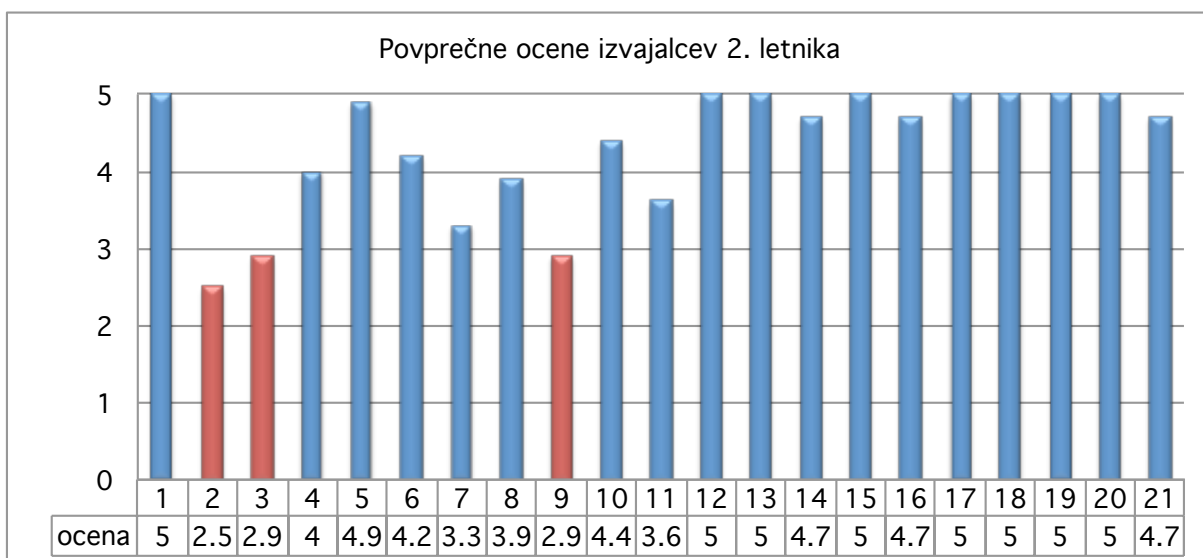
Za študijsko leto 2015/2016 so bile izvedene elektronske ankete že drugič; glede na nizko število odgovorjenih anket, ugotavljamo, da je odziv študentov na izpolnjevanje elektronskih anket še vedno dokaj slab. Predvsem zaradi nizkega števila izpolnjenih anket v prvem letniku nismo dobili reprezentativnega vzorca in v naslednjem šolskem letu si bomo morali prizadevati za večji odziv izpolnjevanja elektronskih anket s strani študentov.

Tudi v študijskem letu 2014/2015 so bili predavatelji vseh treh letnikov na splošno zelo dobro ocenjeni, s povprečnimi ocenami nad 3, z izjemo najslabše ocenjenega izvajalca v 1. letniku pod št. 6 in v 2. letniku izvajalcev pod št. 2, 3 in 9. S predavateljem št. 6 se je pogovorilo tudi vodstvo UNG/VŠVV, ker gre za težave pri vseh fakultetah. Z novim študijskim letom tega predavatelja ne bo več med učitelji VŠVV.

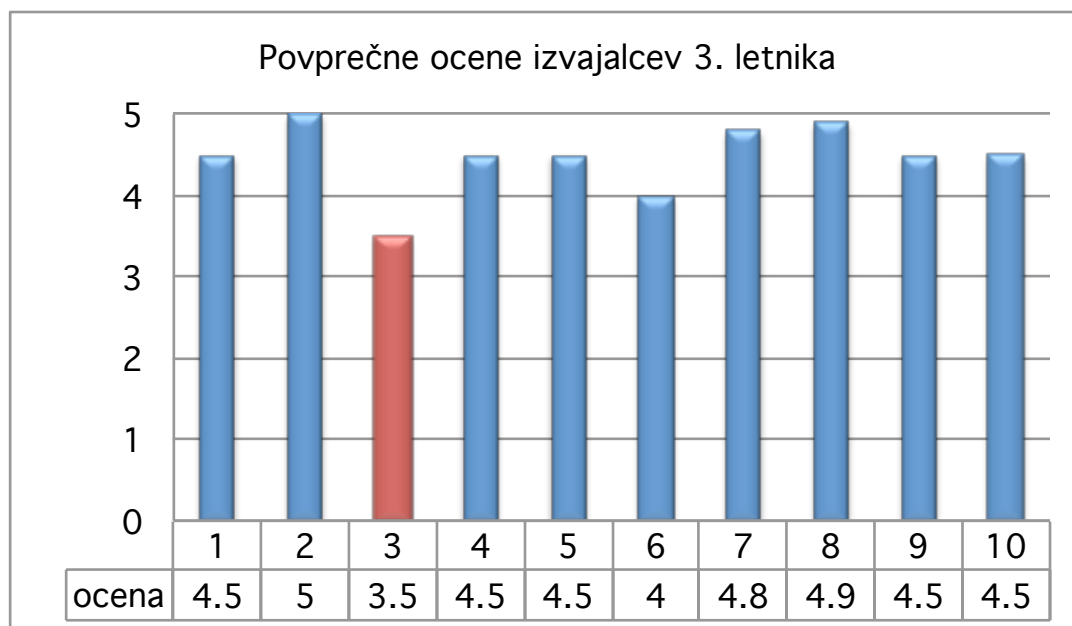
V 2. letniku v primeru izvajalcev št. 2 in 3 gre za izvajalce, ki so že drugič izvajali te predmete in je glede na šol. l. 2014/2015 prišlo do manjšega napredka. V študijskem letu 2016/2017 oba sodelavca na VŠVV ne bosta več izvajala študijskega programa, ker sta tekom leta 2016 prekinila sodelovanje z UNG. Izvajalec pod številko 9 je bil glede na prejšnje šolsko leto v letu 2015/2016 slabše ocenjen, vodstvo šole se je z izvajalcem pogovorilo o možnih spremembah, da se stanje v prihodnjem šolskem letu izboljša. Pri ostalih izvajalcih, ki so bili slabše ocenjeni v prejšnjem šolskem letu, je prišlo do izboljšav in so bili v letu 2015/2016 zelo dobro ocenjeni.



Slika 1: Rezultati (povprečne ocene) Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev pri izvajalcih (1-18), vključenih v pedagoški proces 1. letnika. Z rdečo barvo je označena najslabša povprečna ocena.



Slika 2: Rezultati (povprečne ocene) Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev pri izvajalcih (1-21), vključenih v pedagoški proces 2. letnika. Z rdečo barvo so označene najslabše povprečne ocene.



Slika 3: Rezultati (povprečne ocene) Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev pri izvajalcih (1-10), vključenih v pedagoški proces 3. letnika. Z rdečo je označena najslabša povprečna ocena.

<b>1. LETNIK</b>					
<b>predmet</b>	<b>število odgovorov</b>	<b>skupna obremenitev</b>	<b>obremenitev predavanja</b>	<b>obremenitev vaje</b>	<b>obremenitev samostojno</b>
Angleški jezik	2	50 ± 5 %	90%	90%	21 ± 17 %
Botanika	3	66 ± 5 %	77 ± 19 %	90%	58 ± 20 %
Biologija celice	2	97 ± 2 %	80 ± 10 %	90%	111%
Matematika s statistiko	3	54 ± 5 %	83 ± 9 %	90%	34 ± 26 %
Organska kemija	2; 1*	81 ± 13 %	90%	90%	78 ± 33 %
Osnove mikrobiologije	2; 1*	85 ± 9 %	60 ± 30 %	90%	93 ± 40 %
Osnove računalništva in informatike	1; 1*	139%	90%	90%	189%
Osnove vinarstva	1; 2*	97%	90%	90%	100%
Osnove vinogradništva	3	107 ± 15 %	77 ± 9 %	0 načrtovanih ur	122 ± 63 %
Pregled svetovnega VV	2; 1*	116 ± 13 %	90%	90%	129 ± 38 %
Splošna in anorganska kemija	1; 1*	65%	90%	90%	52%
Tehniška fizika v VV	3	157 ± 12 %	83 ± 9 %	90%	200 ± 54 %
Trženje vina	4	84 ± 7 %	90%	90%	80 ± 47 %

\*Število zavrnitev reševanja



V 2013/2014 je bil uveden avtomatiziran sistem zbiranja podatkov v okviru celotne nadgradnje sistema kakovosti v okviru projekta "Kakovost." Pri pregledu izpolnjenih elektronskih anket o obremenjenosti študentov smo ugotovili določene pomankljivosti, tako da je bila ta anketa prenovljena in v uporabi od poletnega semestra 1. 2014/2015. Glede na obremenitve študentov opažamo, da študenti še vedno posvetijo premalo časa samostojnemu delu kot je to v programu predvideno, kar se nato pozna na prehodnosti in uspešnosti študentov tekom študija. Moramo pa pripomniti, da je zelo nizko število izpolnilo te ankete.

Povzetek rezultatov ankete o obremenjenosti študentov so prikazani v treh preglednicah po posameznem letniku.

2. LETNIK					
predmet	N*	skupna obremenitev	obremenitev predavanja	obremenitev vaje	obremenitev samostojno
Analizne metode v pridelavi vina	3; 1**	56 ± 3 %	90%	90%	32 ± 16 %
Biokemija	2; 2*	43 ± 7 %	70%	90%	29 ± 19 %
Kemija in biologija tal	1; 2*	29%	90%	90%	3%
Nadzor kakovosti grozdja in vina	1; 3*	51%	90%	90%	35%
Patologija rastlin	3; 2*	49 ± 5 %	90%	90%	21 ± 24 %
Praktično usposabljanje 1					
Rastlinska fiziologija in biotehnologija					
Stroji in oprema v kleti in vinogradu	2; 2*	93 ± 4 %	80 ± 10 %	90%	160 ± 140 %
Trženje vina	4	84 ± 7 %	90%	90%	80 ± 47 %
Vinarstvo	3; 1*	78 ± 7 %	90%	90%	70 ± 36 %
Vinogradništvo	4; 2*	53 ± 5 %	90%	90%	24 ± 34 %

\*število odgovorov; \*\*število zavrnitev reševanja



3. LETNIK					
predmet	N	skupna obremenitev	obremenitev predavanja	obremenitev vaje	obremenitev samostojno
Kmetijstvo in okolje	2	78 ± 11 %	90%	90%	67 ± 44 %
Računovodstvo in vodenje evidenc	2	99 ± 25 %	90%	90%	105 ± 86 %
Diplomsko delo					
Praktično usposabljanje 2					
Italijanski jezik	2	82 ± 18 %	90%	90%	77 ± 59 %
Enološka kemija	2	97 ± 26 %	90%	90%	102 ± 88 %
Sekundarni metaboliti v grozdju in vinu	2	162 ± 50 %	90%	90%	220 ± 180 %
Senzorika vina	2	74 ± 19 %	90%	90%	67 ± 58 %
Sodobne tehnike pri pridelavi vina	2	64 ± 13 %	90%	90%	52 ± 36 %
Varstvo vinske trte in integrirana pridelava grozdja	2	66 ± 14 %	90%	90%	52 ± 43 %

\*število anketirancev

## OCENA STANJA IN USMERITVE

### Prednosti VŠVV

- Relativno dobra zaposljivost naših diplomantov, še zlasti ob upoštevanju trenutnega stanja na trgu delovne sile.
- Zabeležili povečan vpis ter povišano število 1. želje za vpis na naš študij v letu 2016/2017 glede na prejšnje šolsko leto.
- Študentje, ki sodelujejo v anketah, kakovost dela izvajalcev na VŠVV večinoma zelo dobro ocenjujejo.
- Študentje dobro ocenjujejo tudi vsebino študijskega programa.
- Študentje zelo dobro ocenjujejo delo tajništva in študentske pisarne.
- Spremljanje izvajalcev v primeru večletnih slabših ocen in viden napredek v smeri reševanja tovrstnih problemov.





## Pomanjkljivosti VŠVV

- Upad povprečne ocene opravljenih izpitov glede na zabeležen trend zvišanja povprečne ocene opravljenih izpitov v zadnjih letih.
- Prehodnost študentov v višje letnike še vedno nizka v zadnjih petih letih, čeprav se je v letu 2014/2015 povečala, vendar glede na število študentov, ki so leta 2014/2015 dejansko obiskovali predavanja v prvem letniku domnevamo, da je bil ta rezultat (dvig) posledica manjšega števila vpisanih študentov, kjer kakršna koli, absolutno majhna sprememba, močno vpliva na rezultate statistike.
- Majhno število diplomantov glede na število vpisanih.
- Kljub zabeleženemu krajšemu trajanju študija v prejšnjem šolskem letu, obstaja še vedno problem zaključevanja študija na račun predolgega trajanja študija in tudi nedokončanja študija.
- Pri anketah obremenitve študentov opazamo, da študenti premalo časa posvečajo samostojnemu delu kot je to predvideno v programu, posledično se to pozna na prehodnosti in uspešnosti študentov tekom študija.
- Nismo še dosegli konstantno izboljšanega vpisa; aktivnosti v tej smeri so še vedno esencialne.
- Zelo slaba odzivnost študentov na izpolnjevanje anket, zlasti od kar smo uvedli elektronski način.
- Sistem tutorstva še ni ustrezno zaživel.
- Študenti ne koristijo storitev in čitalnice, ki jih ponuja univerzitetna knjižnica.
- Ne poznajo dobro delo študentskega sveta in predsvem kariernega centra.

## Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Intenzivirati promocijo študija, pridobivanje boljših, bolj motiviranih študentov.
- Vključevanje novih izbirnih predmetov, posodobitve in preureditev obstoječega študijskega programa. Aktivnosti so stalno v teku.
- Opredelitev roka za brezplačno dokončanje diplomskega dela-ureditev le tega na univerzitetnem nivoju. Akcije v zvezi s to ureditvijo potekajo na nivoju UNG.
- Promoviranje tutorskega sistema.
- Informiranje o pomembnosti izpolnjevanja študentskih anket in uvajanje študentov za pravilno izpolnjevanje obstoječin in na novo uvedenih elektronskih anket.
- Glede na rezultate obremenjenosti študentov bo potrebno razmišljati o drugačnih učnih procesih in ocenjevanjih z namenom povečanja samostojnega dela študentov, kar bi povečalo tudi prehodnost, uspeh in krajšo dobo dokončanja študija.





## 7 MOBILNOST PREDAVATELJEV IN ŠTUDENTOV

Program Erasmus+ je nov program EU, ki podpira aktivnosti na področju izobraževanja, usposabljanja, mladih in športa, v katerem Univerza v Novi Gorici kot prejemnica ECHE (Erasmus Charter for higher education) listine za obdobje 2014-2020 aktivno sodeluje in nadaljuje z izvajanjem aktivnosti, ki jih je izvajala v okviru programa Vseživljenjsko učenje.

V študijskem letu 2015/2016 so bile v okviru programa Erasmus+ realizirane naslednje mobilnosti:

### **Erasmus+ »outgoing« mobilnosti osebja z namenom usposabljanja:**

- Melita Sternad Lemut, Fondazione Edmund Mach - Istituto Agrario di San Michele all'Adige, Italija (9. 12. 2015 - 17. 12. 2015)
- Cristele Delsart, Fondazione Edmund Mach - Istituto Agrario di San Michele all'Adige, Italija (9. 12. 2015 - 17. 12. 2015)
- Branka Mozetič Vodopivec, Norwegian Institute of Bioeconomy Research (NIBIO), Norveška (23. 6. 2016 - 5. 7. 2016)
- Lorena Butinar, Norwegian Institute of Bioeconomy Research (NIBIO), Norveška (4. 7. 2016 - 19. 7. 2016)

### **Erasmus+ »incoming« mobilnosti študentov z namenom študija:**

- Pierre Blanchard, Lycee Bel-Air, Francija (15. 2. 2016 - 14. 5. 2016)
- Alexandre Hoffstetter, Lycee Bel-Air, Francija (15. 2. 2016 - 14. 5. 2016)
- Sarah Jacquemoud, Lycee Bel-Air, Francija (15. 2. 2016 - 14. 5. 2016)
- Mallaunie Lemonon, Lycee Bel-Air, Francija (15. 2. 2016 - 14. 5. 2016)
- Ombeline Moine, Lycee Bel-Air, Francija (15. 2. 2016 - 14. 5. 2016)
- Baptiste Pellerin, Lycee Bel-Air, Francija (15. 2. 2016 - 14. 5. 2016)
- Charline Veyran, Lycee Bel-Air, Francija (15. 2. 2016 - 14. 5. 2016)

VŠVV je v okviru Univerze v Novi Gorici v študijskem letu 2015/2016 imela sklenjene naslednje Erasmus+ medinstitucionalne sporazume:

- University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna, Avstrija
- Collegium Fluminense-Polytechnic of Rijeka, Hrvaška
- University of Udine, Italija
- Hochschule Geisenheim University, Nemčija

### **V okviru projekta INFINITY, program Erasmus Mundus je VŠVV gostila raziskovalca iz Moldavije:**

- Igor Chiciuc, Technical University of Moldova (2. 10. 2015 - 31. 3. 2016) - Post-doc

### **»Outgoing« mobilnosti študentov v okviru projekta Norveški mehanizem in Univerza v Novi Gorici, program Slovenski štipendijski sklad:**

- Lorena Butinar, NIBIO, Norwegian Institute of Bioeconomy Research, Norveška (10. 10. 2015 - 30. 10. 2015)
- Branka Mozetič Vodopivec, NIBIO, Norwegian Institute of Bioeconomy Research, Norveška (17. 10. 2015 - 30. 10. 2015)
- Melita Sternad Lemut, NIBIO, Norwegian Institute of Bioeconomy Research, Norveška (23. 10. 2015 - 30. 10. 2015)



10. 2015 - 30. 10. 2015)

- Lorena Butinar, NIBIO, Norwegian Institute of Bioeconomy Research, Norveška (19. 2. 2016 - 1. 3. 2016)

- Branka Mozetič Vodopivec, NIBIO, Norwegian Institute of Bioeconomy Research, Norveška (19. 2. 2016 - 2. 3. 2016)

- Melita Sternad Lemut, NIBIO, Norwegian Institute of Bioeconomy Research, Norveška (22. 2. 2016 - 1. 3. 2016)

**V okviru DRUGIH programov oziroma sporazumov je VŠVV gostila študentko iz ZDA:**

- Tete Zhang, Worcester Polytechnic Institute (oktober 2015 - december 2015)

## OCENA STANJA IN USMERITVE

### Prednosti VŠVV

- Dokaj dobra mobilnost zaposlenih, predvsem z namenom usposabljanja.
- Širjenje kroga Univerz in Inštitutov, s katerimi zaposleni aktivno sodelujemo.
- Zainteresiranost sodelavcev za pridobivanje tovrstnih izkušenj.
- Širjenje možnosti/izbora mobilnosti za študente.
- Izboljšanje mobilnosti študentov glede na prejšnja leta.

### Pomanjkljivosti VŠVV

- Še vedno relativno majhno vključevanje gostujočih profesorjev.

### Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Intenzivirati promocijo mobilnosti za naše študente.
- Nadaljevati s širjenjem ponudbe za različne vrste mobilnosti (učenje, praksa)
- Povečati vključevanje drugih izvajalcev iz Slovenije in tujine v učni proces.

## 8 PROSTORI, OPREMA ZA IZOBRAŽEVALNO DEJAVNOST

Med prostorskimi pogoji so zajeti podatki o kvadraturi učilnic, predavalnic, laboratorijev in drugih prostorov, ki se uporabljajo za izvajanje študijskega programa. Podatkov o številu in velikosti kabinetov za nekatere predavatelje tu ne navajamo, ker so predavatelji v veliko primerih zunanji sodelavci ali pa so vključeni tudi v raziskovalno delo laboratorijev Univerze v Novi Gorici in imajo svoje kabinete v sklopu teh laboratorijev.

VŠVV od januarja 2015 deluje v Dvorcu Lantieri. Kjer so bile študentom na razpolago štiri predavalnice (49,6 / 52,9 / 50,7 / 40,1 m<sup>2</sup>), računalniška soba (45,4 m<sup>2</sup>) in degustacijski prostor 30,4 m<sup>2</sup>). VŠVV (v kombinaciji s CRV in BZI) v okviru stavbe razpolaga s šestimi pisarnami za profesorje oz. asistente (27,5 / 14,4 / 14,4 / 21,1 / 29,3 / 23,3 / 17,3 m<sup>2</sup>),



tajništvom in študentsko pisarno (15,8 m<sup>2</sup>), dekanatom (46,7 m<sup>2</sup>) ter s prostorom za gostujoče predavatelje (21,7 m<sup>2</sup>).

Študentje imajo na voljo še info-kotiček, v okviru katerega imajo tudi majhno čakalnico (2 mizi/8 stolov) z avtomatoma za tople napitke in manjše prigrizke.

Poleg tega je v dvorcu v skupni uporabi še sejna soba (66,4 m<sup>2</sup>), avla magma za večje prireditve (122,7 m<sup>2</sup>) ter manjša svečana soba za zagovore magistririjev, doktoratov ipd. (57,4 m<sup>2</sup>).

Knjižnične storitve lahko študentje koristijo preko interne kurirske pošte (e-naročanje); ozko strokovna literatura pa je na voljo tudi pri izvajalcih strokovnih predmetov.

Praktično delo v okviru laboratorijskih vaj poteka v preseljenih oz. novih, moderno opremljenih laboratorijskih prostorih. Na voljo imamo enološki (analitski) (17,5 m<sup>2</sup>), molekularni-mikrobiološki (48,3 m<sup>2</sup>) ter fiziološko-biološko laboratorij (21,2 m<sup>2</sup>).

Bistveno pa smo pridobili predvsem na velikosti in opremljenosti študentskega laboratorija (72,8 m<sup>2</sup>).

V letošnjem študijskem letu smo v okviru projekta Heritaste na posestvu v Mančah zasadili nov vinograd (1.2 ha) sorte Zelen in Pinela. Obnova je potekala od junija 2014 do marca 2015. Vinogradniško posestvo ima tudi podjemno-najetega oskrbnika z lastno opremo, ki skrbi za vinograd v skladu s strokovnimi navodili sodelavcev Centra za raziskave vina.

Ta vinograd bodo lahko pri svojem študijskem procesu uporabljali tako profesorji kot tudi študentje VŠVV. V študijskem letu 2014/2015 smo pričeli s krčenjem obstoječega starega vinograda sorte Merlot, ki smo ga letu 2016 dokončali.

Zaradi racionalizacije – združenega izvajanja nekaterih predmetov (s skupnimi vsebinami) za študente različnih fakultet (šol) na nivoju UNG, imajo študentje naši študentje 1. in 3. letnikov 2x tedensko predavanja tudi v prostorih matične stavbe v Novi Gorici.

Tabela: Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti v letu 2014/2015 je podan v tabeli:

Vrsta opreme	Število
Računalniška oprema po uporabnikih	
Za študente	16
Za nepedagoško osebje	2
Za učitelje	8
Opremljenost predavalnic	
Prenosni računalniki	5
Projektorji	



fiksni	1
prenosni	4
Televizije	0

Tajništvo VŠVV ima na razpolago multifunkcijsko napravo, ki vključuje skener, tiskalnik in fax in tudi laserski priner.

Za večje količine kopiranja se poslužujemo kopirnega stroja v prostorih UNG v Rožni Dolini.

Delo tajništva in VŠVV olajšuje tudi kurirka, ki skrbi za pošto in dnevno povezavo s skupnimi službami in vodstvom UNG.

## OCENA STANJA IN USMERITVE

### Prednosti VŠVV:

- Dobra razpoložljivost s predavalnicami.
- Novi oz. obnovljeni prostori ter ustrezna oprema (pohištvo)
- Ustrezne površine in moderna opremljenost laboratorijev za laboratorijsko, analitsko oz. raziskovalno delo.
- Lastno vinogradniško posestvo.

### Pomanjkljivosti VŠVV

- Nimamo še stalne oz. dolgoročne rešitve glede kletno-predelovalnih prostorov.

### Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Prilagoditev velikosti šolskega vinogradniškega posestva realnim potrebam in s tem skoncitriranje obnove na nujno potrebno.
- Dolgoročna ureditev študentom prilagojene vinske kleti, pridobivanje finančnih sredstev na državnem in evropskem nivoju.

## 9 FINANCIRANJE ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI

Študijsko dejavnost VŠVV smo v letu 2013/2014 krili iz lastnih sredstev UNG ter s pomočjo sredstev koncesije Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.

Za kritje stroškov v koledarskem 2014 smo pridobili dodatna sredstva s prijavo na javni razpis MKGP (Ministrstvo za kmetijstvo in okolje) za izvedbo praktičnega usposabljanja,

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



obenem pa del stroškov povezanih z vzdrževanjem in vzpostavljanjem sistema kakovosti krijemo iz projekta »Kakovost« ki ga je Univerza v Novi Gorici pridobila v letu 2013.

Študente v okviru diplomskih nalog vključujemo tudi v tekoče projekte Centra za raziskave vina in jim na tak način izboljšujemo pogoje dela.

Določena sredstva pridobi VŠVV tudi na trgu, na račun prodaje Univerzitetnih vin, vendar ta sredstva zaenkrat ne pokrivajo stroškov pridelave.

Tabela: Sestava prihodkov fakultete (v odstotkih)

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Prihodki, pridobljeni na trgu (šolnine, aplikativni projekti,...)	4,7 %	1,8 %	1,2 %	3,5 %	1,9 %	2,1%	4,5 %	3,4 %	4,4 %
Prihodki iz proračunskih sredstev (RS)	95,3 %	98,2 %	98,8 %	96,5 %	98,1 %	97,9%	95,5%	96,6 %	95,6 %
Donacije in subvencije	0 %	0 %	0 %	0 %	0%	0%	0%	0 %	0 %

Poleg financiranja izvedbe pedagoških dejavnosti v okviru VŠVV je šola uporabila sredstva za investicijska dela, notranjo opremo, pedagoško opremo in druge nabave in vzdrževanja.

## OCENA STANJA IN USMERITVE

### Prednosti VŠVV

- Povezovanje s sorodnimi oddelki Univerze za racionalizacijo stroškov in vzporedno omogočanje aktivnosti, ki samo s financiranjem VŠVV ne bi bile mogoče.
- Kombiniranje raziskovalnega dela z praktičnim delom študentov
- V letu 2013 smo (na nivoju UNG) prejeli sredstva za nadgradnjo sistema kakovosti (Projekt »Kakovost VS«)

### Slabosti VŠVV

- Sredstva v veliki večini vezana zgolj na koncesijo.

### Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Iskanje dodatnih možnosti pridobivanja sredstev izven koncesijskih sredstev.



## 10 SODELOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM

V preteklosti smo že navezali veliko kontaktov z različnimi inštitucijami po Evropi in tudi izven, ki jih sedaj načeloma vzdržujemo, nekatere pa smo žal tudi zanemarili.

V lanskem letu je že drugič zaživel sporazum o izmenjavi študentov z Licejem Bel Air iz Belleville, Francija; še vedno pa poteka zelo aktivno sodelovanje sodelavcev VŠVV z Inštitutom FEM IASMA San Michele all'Adige. V študijskem letu 2014/2015 se je VŠVV povezala z Hoheschule Geisenheim University, ki izvaja progama BSc International Wine Business. S šolo si želimo pedagoške in študentske izmenjave.

V okviru OENOVITI INTERNATIONAL tega se je delegacija VŠVV udeležila tudi sestanka članic v Bordeaux maja 2016

V okviru »Erasmus Mundus Infinity« projekta je v 2015/2016 VŠVV in CRV gostila dr. Igorja Chicuic iz Moldavije, ki prihaja k nam na podoktorsko uposabljanje za pol leta (oktober 2015-marec2016)

Priznani strokovnjaki iz Nacionalnega inštituta za Biologijo v Ljubljani, Kmetijskega inštituta in Kmetijsko gozdarske zbornice-Kmetijsko gozdarski zavoda Nova Gorica sodelujejo v študijskem procesu in sicer pri izvedbi strokovnih predmetov študijskega programa vinogradništva in vinarstva.

Konec avgusta 2014 je v Gornji Radgoni potekal 54. mednarodni kmetijsko-živilski sejem, na katerem se je že osmič predstavljala tudi VŠVV iz Univerze v Novi Gorici skupaj s Fakulteto za znanosti o Okolju.

Sodelavci VŠVV aktivno sodelujemo tudi na lokalnih prireditvah, povezanih z našo stroko; največkrat v obliki predavanj ali delavnic, pa tudi s predstavitvijo projektov in našega vina. Tudi v letošnjem letu smo se na VŠVV Priključili natečaju Lidlov Mladi Vinar 2016. V okviru natečaja so naši študentje Tereza Valentinčič, Kristina Cotič, Margareta Lavrenčič, Klemen Skočirj in Gregor Pregelj (mentor Marko Lesica) pridelali vino z imenom '1'. V okviru projekta so skrbeli za trte in grozdje (v sodelovanju s predavateljico Andrejo Škvarč in sodelavci STS Vrhpolje v kolekcijskem nasadu STS Vrhpolje na Slapu), pridelali vino (v sodelovanju s STS Vrhpolje in TZV Trsnica Vrhpolje), pisali blog (<http://mladivinar.si/category/vipavskih-5/>), tekem natečaja pridno komunicirali preko svoje FB strani, preko instagrama in v okviru marketinške strategije pripravili tudi svojo spletno stran (<https://vipavskih5.si/>), pisno nalogo (mentor Iztok Sila), oblikovali tudi etiketo in promocijsko-prodajno strategijo predstavili tudi pred komisijo strokovnjakov. Vino je ocenjevala strokovna komisija Slovenskega festivala vin.

S svojim vinom, pisanjem po blogu, marketinško zgodbo in strategijo ter oblikovanjem etike so tekmovali v natečaju s tremi skupinami iz BF, LJ, eno skupino iz FKTB, MB in eno skupino iz Grm Novo Mesto, Center biotehnike in turizma. Boj med skupinami je bil tesen, ampak zmaga lahko le eden in letos smo letos premoč morali priznati drugim.





Med letom sodelavci VŠVV obiskujemo srednje šole in sejme in tam predstavljamo poklic vinogradnika in vinarja ter zanimive raziskovalne teme iz našega področja. Dijaki prihajajo na obisk tudi k nam na Šolo, kjer se bodisi udeležujejo njim namenjena tematska predavanja ali delavnice v laboratorijih. Tudi v študijskem letu 2015/2016 smo pripravljali številna zanimiva predavanja za dijake srednjih in osnovnih šol in jih tako seznanjali z direktnimi ali poveznimi dejavnostmi naše šole. Pri predstavitvah smo se trudili, da študijski program predstavljamo tudi izven regije, na področju dolenske in obale od koder prihajajo tudi naši študentje. Seveda pa se je VŠVV pridružila tudi skupinskim promocijskim aktivnostim, kot sta Sejem Informativa 2016. Zelo dobro sodelujemo z Biotehniškim centrom Nova Gorica. Tam nagovarjamo dijake tudi s pomočjo naših študentov, ki so njihovi prejšnji dijaki. Pri promocijskih aktivnostih nam ves čas pomaga skupina študentov promotorjev.

Z družbenim okoljem komuniciramo tudi preko socialnega omrežja FACEBOOK.

Eden izmed zelo pomembnih in učinkovitih sodelovanj z okoljem poteka preko sistema **Praktičnega usposabljanja (PU)** naših študentov 2. in 3. letnika.

Število partnerjev PU se spreminja iz leta v leto. Zanimajo nas tudi potencialni partnerji iz drugih vinorodnih področij, sodelovanja z njimi že uvajamo.

Zaradi sezonske narave praktičnega usposabljanja, ki poteka v 2. in 3. letniku lahko študentje lahko opravijo prva 1-2 tedna praktičnega usposabljanja v trgatvi že konec avgusta in v septembru 2015. Praktično usposabljanje je bilo v drugem letniku zasnovano tako, da je študent večkrat menjal delodajalca in okoliš, v katerem je opravljal prakso ter tako spoznal značilnosti posameznih področij ter se seznanil tudi s čim več različnimi organizacijskimi oblikami naših partnerjev. V tretjem letniku lahko študent dela le z enim mentorjem, pri katerem lahko po želji zastavi tudi diplomsko nalogo. Praktično usposabljanje pomeni hkrati prvi stik študentov s potencialnimi bodočimi delodajalci, vinarjem in vinogradnikom pa omogoča spoznavanje naših študentov in samega študija.

V tretjem letniku je praktično usposabljanje organizirano tako, da študentje sami izbirajo med dvema možnostima: opravljati prakso celo leto pri enem delodajalcu ali ponovno krožiti med različnimi delodajalci.

Del PU ur študentje (v skladu s Pravili PU) opravljajo v okviru šolskega posestva in UNG (40 ur).

Zadnji četrtek v maju 2015 je potekal že 9. Študentski festival vin. Pri tej prireditvi so študentje v okviru praktičnega usposabljanja na lastnih stojnicah predstavljali svoja vina ali vina drugih vinarjev ter na tak način pridobivali pomembne izkušnje na področju promocije in ponudbe vina. V letošnjem letu smo k sodelovanju v obliki predstavitev vin povabili tudi študente 1. letnika, ki so pripravili bodisi samostojno stojnico ali pa pomagali starejšim kolegom. Festival so med drugim obiskale mnoge aktualne vinske kraljice Primoske vinorodne dežele. Študentje razstavljalci so med seboj tekmovali, pri čemer jih je ocenjevala tako komisija, sestavljena iz profesorjev naše šole, kot tudi obiskovalci festivala.

Festival je namenjen tako zaposlenim UNG, bivšim študentom kot tudi širši javnosti, ki se dogodka iz leta v leto številčneje udeležuje.

## OCENA STANJA IN USMERITVE

### Prednosti VŠVV



- VŠVV se uspešno povezuje z družbenim okoljem.
- VŠVV se povezuje z gospodarstvom v obliki skupnih projektov.
- V novem, vipavskem okolju VŠVV dokaj hitro in uspešno pridobiva na prepoznavnosti.
- Z okoljem se vedno bolj povezujemo tudi raziskovalno.

### Slabosti VŠVV

- Šola še vedno ni dovolj prepoznavna, zlasti v širšem okolju.

### Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Več povezovanja direktno s proizvajalci – vinogradniki/vinarji – prenos znanja → cilj: dvig znanja v stroki.
- Več povezovanja, umeščanja šole v lokalno okolje, ne le s stroko.





## 11 POVZETEK

Visokošolski strokovni študijski program Vinogradništvo in vinarstvo (VSŠPVV) se na Univerzi v Novi Gorici (UNG) izvaja od študijskega leta 2005/2006. Svet RS za visoko šolstvo je podal soglasje k VSŠPVV ter k ustanovitvi Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV) v koledarskem letu 2006. VSŠPVV je že od začetka zasnovan po smernicah Bolonske deklaracije.

Po sedmih letih delovanja po prvi akreditaciji programa VSŠPVV je UNG dne 21. oktobra 2013 prejela Odločbo o podaljšanju akreditacije programu VSŠPVV na VŠVV za sedem let, julija 2014 pa tudi uradno soglasje MVZT k selitvi Šole na novo lokacijo.

Na VŠVV poleg dekanje, ki vodi Šolo, delujejo naslednji organi: deset-članski Senat VŠVV Komisija za študijske zadeve; Predsednik Komisije za oceno diplomskega dela ter Koordinator za kakovost.

Osnovno delovanje VŠVV je financirano pretežno s sredstvi koncesije, nameravamo pa nadaljevati z iskanjem možnosti pridobivanja sredstev tudi iz drugih virov. Uspešni pa smo bili tudi pri dobivanju sredstev za pridobivanje dodatnih praktičnih znanj študentov.

VŠVV razpolaga z ustreznimi osnovnimi prostorskimi pogoji za svoje delovanje, s selitvijo svojega delovanja v prenovljeno pročelje dvorca Lantieri v Vipavi (v začetku leta 2013) so se pogoji dela še izboljšali. Poleg prostornih predavalnic imamo na voljo moderno opremljene laboratorije ter degustacijsko in računalniško sobo, v skupni rabi pa so še sejni in prireditveni prostori. Šola razpolaga z lastnim vinogradniškim posestvom, ki smo ga zaradi racionalizacije stroškov ustrezno zmanjšali (zdaj 7 ha). Ker je posestvo potrebno obnove, smo v študijskem letu 2013/2014 pričeli z obnovo 1,2 ha, ki se je zaključila konec marca 2015. Posadili smo vinograd lokalnih sort Zelena in Pinele. Še vedno nimamo stalne oz. dolgoročne rešitve glede kletno-predelovalnih prostorov.

V študijskem letu 2015/2016 smo vse predmete izvajali v skladu z učnimi načrti. Nabor izbirnih predmetov smo določili na podlagi informativnega vprašalnika. Zaradi racionalizacije smo v okviru UNG združili izvajanje nekaterih predmetov, ki so skupni večim fakultetam / šolam, dva predmeta (obvezna) (Osnove trženja in Ekonomika v vinogradništvu in vinarstvu) tudi izvajamo izmenično vsake dve leti (združeno 1 in 2 letnik). V okviru terenskega in / ali praktičnega pouka so študentje obiskali številne vinske kleti, inštitute, podjetja ter vinske sejme oz. festivale in ob tem spoznavali vse vinorodne dežele v Sloveniji. V skladu s trenutno veljavnimi pogodbami imajo naši študentje v okviru Praktičnega usposabljanja možnost pridobivanja izkušenj pri 36-tih (lani 28-tih) različnih pogodbenikih. Pogodbe stalno obnavljamo kot tudi pridobivamo nove partnerje.

Vsi zaposleni sodelavci VŠVV so aktivno vključeni v raziskovalno delo, kar omogoča boljši prenos najnovejših znanj v pedagoški proces. VŠVV je pri svojem delu najbolj povezana s Centrom za raziskave vina (CRV), sodeluje pa tudi z nekaterimi drugimi raziskovalnimi enotami UNG. Zaradi strokovne naravnosti študija v pedagoški proces vključujemo veliko izkušenih, ustrezno habilitiranih strokovnjakov iz prakse. Zaradi očitnega pomanjkanja doktorjev znanosti iz naših področij delovanja, pa vzporedno skrbimo tudi za razvoj lastnega tovrstnega kadra.

Sodelovanje študentov pri izvajanju anket je še vedno dokaj slabo, zlasti pri prvih letnikih. Glede na rezultate anket pa so bili sodelujoči študentje s študijem in z delom kontaktnih služb na splošno zadovoljni. Tudi delo naših pedagoških izvajalcev so v veliki večini zelo dobro ocenili, s slabše



ocenjenimi (ocena pod 3) izvajalci smo se pogovorili, na njihove ocene pa bomo pozorni tudi v prihodnosti.

Nismo še dosegli zadovoljivega, konstantnega vpisa novih generacij, zato so vse obstoječe kot tudi nove aktivnosti v tej smeri še vedno esencialnega pomena. Prav tako nismo zadovoljni s prehodnostjo, zlasti v prvem letniku, kar posledično pomeni manjše skupine študentov v višjih letnikih.

Čeprav smo v šol. letu 2014/2015 glede na prejšnja zabeležili trend krajše povprečne dolžine študija vpisanih študentov, je bila ta v letu 2015/2016 ponovno daljša, kar kaže še vedno na zaskrbljujoče dejstvo, da je povprečna dolžina študija še vedno predolga, in da študentje pogosto ne zaključujejo študija oz. ne vztrajajo do diplome, zlasti, če pred tem najdejo zaposlitev oz. so vpeti v delo na domačem posestvu. Zavedamo se, da bi mogoče drugostopenjski študij motiviral študente k hitrejšemu zaključku študija, zato si v prihajajočem študijskem letu želimo pridobiti akreditacijo za študijski program Vinogradništvo in vinarstvo 2. Stopnje in tudi preiti iz visoke šole v Fakulteto. tem študijskem letu smo glede na lansko zabeležili nekoliko nižjo povprečno oceno opravljenih izpitov. Tudi ankete o obremenitvi kažejo na to, da se študenti nezadostno posvečajo samostojnemu delu kot je predvideno po programu in posledično se to pozna na trajanju in uspešnosti njihovega študija. Kot dodatno pomoč študentom ponujamo sistem tutorstva, kar pa zaradi slabega zanimanja s strani študentov do danes še ni zadovoljivo zaživelo, tudi mogoče zaradi manjšega števila študentov in dostopnosti vodstva šole za reševanje kakršnihkoli težav, s katerimi se študentje srečujejo.

Glede na neugodne gospodarske razmere še vedno ugotavljamo, da je delež zaposlenosti še vedno relativno visok. Trenutna zaposljivost naših diplomantov v obdobju šestih mesecev po diplomi je približno 83-odstotna, po enem letu pa skoraj 95-odstotna.

Interes za mobilnost s strani naših zaposlenih (predvsem z namenom usposabljanja) je dokaj velik, na drugi strani pa smo uspeli izboljšati študentsko mobilnost, predvsem tujih k nam. Izboljšati bi želeli tudi pogostost gostovanja tujih profesorjev pri nas in tudi odhode naših študentov v tujino.

VŠVV se uspešno povezuje s svojim okoljem in širše, tudi čezmejno. Strokovnjaki iz gospodarstva so vključeni v naš pedagoški proces, z njimi se vedno bolj povezujemo tudi raziskovalno, pa tudi preko projektov, kjer so vključeni študentje. Študentje preko Praktičnega usposabljanja spoznavajo delo v številnih podjetjih / posestvih, bodoči delodajalci pa preko njih spoznavajo naš študij in naše delo. Število podjetij/kmetij/institucij s katerimi naši študentje pridobivajo praktične izkušnje močno raste. Sodelavci šole sodelujemo na različnih, s stroko povezanih prireditvah s ponudbo strokovnih predavanj. Študenti so že tretje leto vključeni v natečaj Lidlov Mladi Vinar, v okviru katerega pridobivajo praktične izkušnje in tudi postajajo bolj vidljivi v slovenskem prostoru.

Šola ima jasno zastavljeno vizijo, ki ji dosledno sledi. Strategija razvoja Šole je usklajena s Strateškim načrtom UNG, v pripravi pa sta tudi podrobnejši Strategiji razvoja VŠVV in povezane raziskovalne enote CRV v naslednjih petih letih.



## 12 PRILOGE

### 12.1 AKCIJSKI NAČRT VŠVV 2015/2016

1. VPETOST V OKOLJE	DO KDAJ	KDO	OPOMBE
Dodatno udejstvovanje v okolju – aktivnejša promocija študijskega programa za pritegnitev čim večjega števila študentov	Stalna aktivnost	Dekanja s pomočjo vseh sodelavcev	vzdrževanje dosedanjih aktivnosti / vpeljava novih aktivnosti
Sodelovanje z gospodarstvom v obliki skupnih projektov	Stalno	Dekanja s pomočjo vseh sodelavcev	vzdrževanje dosedanjih aktivnosti / vpeljava novih aktivnosti

2. DELOVANJE VISOKE ŠOLE	DO KDAJ	KDO	OPOMBE
Skrb za redno aktualizacijo spletnih (javnih) objav internih aktov ter zapisnikov sej organov	Do konca leta 2017	Dekanja in Tajništvo	Potrebno urediti na nivoju UNG.
Poudarjanje prednosti strokovnega izobraževanja ter usmeritev v pridobivanje dijakov z boljšimi srednješolskimi uspehi	Ves čas / vsako leto oktobra pregled uspešnosti in po potrebi prilagoditve	Dekanja s sodelavci	
Stimuliranje študentov za dokončanje študija oziroma diplomiranje	Ves čas / vsak konec semestra pregled uspešnosti in po potrebi prilagoditve	Dekanja s pomočjo vseh sodelavcev	Tudi na nivoju UNG

3. KADRI	DO KDAJ	KDO	OPOMBE
Uskladitev habilitacijskih postopkov z minimalnimi standardi NAKVIS	Urejeno	UNG Senat, izvajalci senati šol/fakultet	Urejeno na nivoju UNG
Promovirati mobilnost profesorjev in podpornega osebja	Stalna aktivnost	Dekanja in VC	
Izdelati akcijski načrt za razvoj osebnih karier zaposlenih	Enkrat letno	Dekanja in VC; sodelavci CRV	Aktivnosti v zvezi s tem se usklajujejo na tedenskih

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



			sestankih VŠVV/CRV
--	--	--	-----------------------

4. ŠTUDENTI			
Seznanjanja študentov z rezultati anket	Po obravnavi SEP na senatau VŠVV Ob začetku študijskega leta	Dekanja, KzK, študentski predstavniki v senatu VŠVV	
Aktivnejša vključitev študentov v habilitacijski proces	Ob vsaki habilitaciji, ki se obravnava na senatu	Dekanja, KzK, študentski predstavniki v senatu VŠVV	Tudi na nivoju UNG
Promocija študentskih izmenjav in s tem povezanih informacijskih storitev.	Stalno.	Dekanja, Vodja mednarodne pisarne	
Izboljšanje delovanja ŠS - skrb za formalno ureditev delovanja ŠS; opredelitev možnosti organizacije v ŠS, kot to predpisuje ZVIS.	Do konca študijskega leta 2014/2015	ŠS, študentje	Tudi na nivoju UNG
Uskladitev števila študentov v Senatu VŠVV – v skladu zakonom (najmanj petina vseh članov)	Urejeno julija 2013	Dekanja – UNG (Statut); ŠS	Tudi na nivoju UNG

5. MATERIALNI POGOJI	DO KDAJ	KDO	OPOMBE
Realiziranje že sprejete odločitve v zvezi s prilagoditvijo prostorov študentov s posebnimi potrebami	Takoj, oz. v skladu s finančnimi sposobnostimi.	Dekanja	Tudi na nivoju UNG
Preučitev možnost centralnega upravljanja s prostori in tehničnim premoženjem	Stalno, do pridobitve ustrezne rešitve	Vodstvo UNG	Na nivoju UNG
Preučitev možnost združitve knjižnice, založništva in IKT storitev v enotno medijsko središče.	Stalno, do pridobitve ustrezne rešitve	Vodstvo UNG	Na nivoju UNG

6. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI	DO KDAJ	KDO	OPOMBE
Vključevanje vseh deležnikov pri samoevalvaciji (vključno s študenti)	Stalna aktivnost	Dekanja in KzK	
Vključevanje vseh strateških deležnikov v procese izboljševanja študijskih programov	Stalna aktivnost	Dekanja, KzK	
Vpeljava razvojnih razgovorov in/ali anket zadovoljstva zaposlenih in pogodbenih sodelavcev	Stalno	Dekanja in VC	Dekanja opravlja redne razgovore z izvajalci



			(notranjimi in zunanji)
Seznanitev in obravnava rezultatov anket s študenti in vsemi zaposlenimi	Do konca študijskega leta 2016/2017	Dekanja in KzK	Tudi na nivoju UNG
Soustvarjanje in osveščanje zaposlenih o organizacijskih ciljih in strategiji na področju zagotavljanja kakovosti, da bi se dvignila raven kulture kakovosti med zaposlenimi	V 2016/20167urediti način stalne aktivnosti, oz. ustreznega načrta dela.	Dekanja, VC in KzK	

<b>7. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA</b>			
Preučitev horizontalno in vertikalno povezanost med predmeti na VŠVV in jo po potrebi vpeljava prilagoditev	Urejeno do konca študijskega leta 2015/2016	Dekanja in senat VŠVV	→ Senat VŠVV; → Senat UNG
Preučitev upravičenosti uvrstitve za stroko pomembnih predmetov med izbirne in po potrebi vpeljava prilagoditev	Urejeno konca študijskega leta 2015/2016	Dekanja in senat VŠVV	→ Senat VŠVV; → Senat UNG
Preučitev imen predmetov in po potrebi prilagoditev dejanski vsebini.	Urejeno do konca študijskega leta 2015/2016	Dekanja in nosilci predmetov	→ Senat VŠVV; → Senat UNG
Izboljšanje sistem pridobivanja podatkov o obremenjenosti študentov (ECTS) z namenom pridobitve relevantnih podatkov, ki bodo podlaga za morebitne prilagoditve.	Urediti do konca leta 2016/2017	KZK, Kzk	Tudi na nivoju UNG

#### UPORABLJENE KRATICE

UNG = Univerza v Novi Gorici

VŠVV = Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo

CRV = Center za raziskave vina

VC = Vodja Centra za raziskave vina

Kzk = Koordinator za kakovost

KZK = Komisija za kakovost (UNG)

PU = Praktično usposabljanje

SŠ = Študentski Svet



## 12.2 ANKETE IN VPRAŠALNIKI

### 12.2.1 ŠTUDENTSKA ANKETA ZA OCENO ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

#### **Rezultati študentske ankete za oceno študijskega programa**

Anketa vsebuje, poleg vprašanj o študijskem programu tudi vprašanja o knjižnici, računalniški učilnici, študentski pisarni, o študentskem svetu in o obštudijski dejavnosti študentov.

Študentje so anketo izpolnjevali tako, da so označili ustrezno številko na lestvici od 1 do 5.

Anketo je izpolnjevalo: 11 študentov, 1 od teh je zavrnil reševanje.



# Rezultati študentske ankete

2015 / 2016 - Študentska anketa za oceno študijskega programa

Študijsko leto:	2015 / 2016
Študijski program:	Študijski program prve stopnje Vinogradništvo in vinarstvo
Število odgovorov:	11
Število zavrnitev reševanja:	1

## Študijski program

1 Ali ste dovolj seznanjeni z vsebino študijskega programa?

$\bar{x}$	$\sigma_x$	N	N - brez odgovora
4	0,7	11	0

	1	2	3	4	5		$\bar{x}$	$\sigma_x$	N
Premalo sem seznanjen	0 0 %	0 0 %	3 27,3 %	5 45,5 %	3 27,3 %	Dovolj sem seznanjen	4	0,7	11

2 V kolikšni meri se študijski program sklada z vašimi začetnimi pričakovanji?

$\bar{x}$	$\sigma_x$	N	N - brez odgovora
3,5	0,9	11	0

	1	2	3	4	5		$\bar{x}$	$\sigma_x$	N
Se ne sklada	0 0 %	2 18,2 %	2 18,2 %	6 54,5 %	1 9,1 %	Se sklada v celoti	3,5	0,9	11

### 3 Ali se vam zdi ocenjevanje izpitov korektno?

$\bar{x}$	$\sigma_x$	N	N - brez odgovora
3,7	1,3	11	0

	1	2	3	4	5		$\bar{x}$	$\sigma_x$	N
Ocenjevanje ni korektno	1 9,1 %	1 9,1 %	2 18,2 %	3 27,3 %	4 36,4 %	Ocenjevanje je korektno	3,7	1,3	11

### 4 Ali ste zadovoljni s sprotnim informiranjem o študijskih zadevah med študijskim letom?

$\bar{x}$	$\sigma_x$	N	N - brez odgovora
3,7	1,0	11	0

	1	2	3	4	5		$\bar{x}$	$\sigma_x$	N
Nisem zadovoljen	0 0 %	1 9,1 %	4 36,4 %	3 27,3 %	3 27,3 %	Zelo sem zadovoljen	3,7	1,0	11

### 5 Ali bi svojim prijateljem priporočili vpis na ta študijski program?

$\bar{x}$	$\sigma_x$	N	N - brez odgovora
3,6	1,1	11	0

	1	2	3	4	5		$\bar{x}$	$\sigma_x$	N
Vpisa ne bi	0 0 %	2 18,2 %	4 36,4 %	1 9,1 %	4 36,4 %	Vpis bi priporočal	3,6	1,1	11





priporočal

## Univerzitetna knjižnica

### 6 Kako pogosto obiskujete univerzitetno knjižnico?

**N** **N** - brez odgovora

11 0

Odgovori	N	%
Nikoli	10	90,9 %
Enkrat na mesec	1	9,1 %

### 7 Ali vam urnik knjižnice ustreza?

$\bar{x}$   $\sigma_x$  **N** **N** - brez odgovora

3,5 1,1 11 0

	1	2	3	4	5		$\bar{x}$	$\sigma_x$	N
Urnik mi ne ustreza	0 0 %	2 18,2 %	4 36,4 %	2 18,2 %	3 27,3 %	Urnik mi ustreza	3,5	1,1	11

### 8 Kako ste zadovoljni z delom osebja v knjižnici?

$\bar{x}$   $\sigma_x$  **N** **N** - brez odgovora

3,5 1,4 11 0

	1	2	3	4	5		$\bar{x}$	$\sigma_x$	N
Nisem	1	2	2	2	4	Zelo sem			



zadovoljen	9,1 %	18,2 %	18,2 %	18,2 %	36,4 %	zadovoljen	3,5	1,4	11
------------	-------	--------	--------	--------	--------	------------	-----	-----	----

9 Ali menite, da vam je v knjižnici na razpolago ustrezno učno gradivo za vaš študij?

$\bar{x}$	$\sigma_x$	N	N - brez odgovora
3,4	1,0	11	0

	1	2	3	4	5		$\bar{x}$	$\sigma_x$	N
Gradiva ni na razpolago	0 0 %	2 18,2 %	5 45,5 %	2 18,2 %	2 18,2 %	Gradivo je na razpolago	3,4	1,0	11

10 Ali potrebujete čitalnico v sklopu knjižnice?

$\bar{x}$	$\sigma_x$	N	N - brez odgovora
2,7	1,5	11	0

	1	2	3	4	5		$\bar{x}$	$\sigma_x$	N
Čitalnica ni potrebna	3 27,3 %	3 27,3 %	2 18,2 %	0 0 %	3 27,3 %	Čitalnica je potrebna	2,7	1,5	11

## Tajništvo in študentska pisarna

11 Kako ste zadovoljni z delom tajništva?

$\bar{x}$	$\sigma_x$	N	N - brez odgovora
4,8	0,4	11	0

	1	2	3	4	5		$\bar{x}$	$\sigma_x$	N



Nisem zadovoljen	0	0	0	2	9	Zelo sem zadovoljen	4,8	0,4	11
	0 %	0 %	0 %	18,2 %	81,8 %				

12 Ali ste dovolj seznanjeni z delom oziroma z nalogami študentske pisarne?

$\bar{x}$	$\sigma_x$	<b>N</b>	<b>N - brez odgovora</b>
4,3	0,6	11	0

	1	2	3	4	5		$\bar{x}$	$\sigma_x$	<b>N</b>
Nisem seznanjen	0	0	1	6	4	Dovolj sem seznanjen	4,3	0,6	11
	0 %	0 %	9,1 %	54,5 %	36,4 %				

13 Kako ste zadovoljni z urnikom študentske pisarne?

$\bar{x}$	$\sigma_x$	<b>N</b>	<b>N - brez odgovora</b>
4,3	0,6	11	0

	1	2	3	4	5		$\bar{x}$	$\sigma_x$	<b>N</b>
Nisem zadovoljen	0	0	1	6	4	Zelo sem zadovoljen	4,3	0,6	11
	0 %	0 %	9,1 %	54,5 %	36,4 %				

14 Kako ste zadovoljni z delom osebja v študentski pisarni?

$\bar{x}$	$\sigma_x$	<b>N</b>	<b>N - brez odgovora</b>
4,5	0,5	11	0

	1	2	3	4	5		$\bar{x}$	$\sigma_x$	<b>N</b>
Nisem zadovoljen	0	0	0	6	5	Zelo sem zadovoljen	4,5	0,5	11
	0 %	0 %	0 %	54,5 %	45,5 %				

## Karierni center

15 Ali ste seznanjeni z delom Kariernega centra (deluje od februarja 2011)?

$\bar{x}$	$\sigma_x$	N	N - brez odgovora								
2,5	1,3	11	0								
			1	2	3	4	5		$\bar{x}$	$\sigma_x$	N
Nisem seznanjen	4 36,4 %	1 9,1 %	4 36,4 %	1 9,1 %	1 9,1 %	Dovolj sem seznanjen	2,5	1,3	11		

16 Kaj menite o tem, da bi vam Karierni center nudil podporo pri iskanju zaposlitve?

$\bar{x}$	$\sigma_x$	N	N - brez odgovora								
3,5	1,2	11	0								
			1	2	3	4	5		$\bar{x}$	$\sigma_x$	N
Ne zdi se mi potrebno	1 9,1 %	0 0 %	6 54,5 %	1 9,1 %	3 27,3 %	Zdi se mi potrebno	3,5	1,2	11		

## Študentski svet

17 Ali ste dovolj seznanjeni z nalogami in dejavnostjo študentskega sveta?

$\bar{x}$	$\sigma_x$	N	N - brez odgovora
3,3	1,4	11	0



	1	2	3	4	5		$\bar{x}$	$\sigma_x$	N
Nisem seznanjen	2 18,2 %	1 9,1 %	2 18,2 %	4 36,4 %	2 18,2 %	Dovolj sem seznanjen	3,3	1,4	11

## 18 Ali smatrate, da študentski svet dovolj zastopa vaše interese?

$\bar{x}$	$\sigma_x$	N	N - brez odgovora
3,4	1,1	11	0

	1	2	3	4	5		$\bar{x}$	$\sigma_x$	N
Ne zastopa naših interesov	1 9,1 %	1 9,1 %	4 36,4 %	3 27,3 %	2 18,2 %	Dovolj zastopa naše interese	3,4	1,1	11

## Komentarji

### 19 Drugi komentarji in pripombe:

N	N - brez odgovora
1	10

Odgovori	N	%
Odnos nekaterih profesorjev do študentov je resnično neprimeren. Najbolj me je motilo predvsem to, da smo bili za predavanja dogovorjeni, nato pa smo profesorico čakali tudi po eno uro, ko pa smo jo odšli iskat je v miru pila kavo. S tem hočem povedati predvsem to, da se zaradi majhne skupine študentov, študente premalo jemlje resno in se jih zato, ker nas je malo brez slabe vesti pusti čakati. Glede urnika menim, da se ta preveč spreminja. Če ima študent zraven študija še delo se zaradi stalnih sprememb urnika zelo težko prilagaja. V drugem študentskem letu predlagam manj sprememb urnika, če pa se že spreminja naj bo to vsaj teden prej.	1	100 %



## 12.2.2 ŠTUDENTSKA ANKETA ZA OCENO PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA

# Rezultati študentske ankete

2015 / 2016 - Študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja

Študijsko leto:	2015 / 2016
Študijski program:	Študijski program prve stopnje Vinogradništvo in vinarstvo
Študijski predmet:	1VV210 - Praktično usposabljanje 1
Število odgovorov:	2
Število zavrnitev reševanja:	2

1 Ali je bilo vaše predznanje, ki ste ga pridobili med študijem, ustrezno za opravljanje praktičnega usposabljanja?

$\bar{x}$	$\sigma_x$	N	N - brez odgovora
4	1	2	0

	1	2	3	4	5		$\bar{x}$	$\sigma_x$	N
Predznanje mi ni koristilo	0 0 %	0 0 %	1 50 %	0 0 %	1 50 %	Predznanje mi je koristilo	4	1	2

2 Ali ste svoje predznanje na praktičnem usposabljanju izpopolnili in tako pridobili koristne delovne izkušnje?

$\bar{x}$	$\sigma_x$	N	N - brez odgovora
4,5	0,5	2	0



	1	2	3	4	5		$\bar{x}$	$\sigma_x$	N
Predznanja nisem izpopolnil	0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 50 %	1 50 %	Predznanje sem izpopolnil	4,5	0,5	2

3 Ali je šolski mentor pri razporejanju na praktična usposabljanja ustrezno upošteval vaše predloge?

$\bar{x}$	$\sigma_x$	N	N - brez odgovora
4	0	2	0

	1	2	3	4	5		$\bar{x}$	$\sigma_x$	N
Sploh ni upošteval mojih predlogov	0 0 %	0 0 %	0 0 %	2 100 %	0 0 %	Moje predloge je vedno upošteval	4	0	2

4 Ali je praktično usposabljanje potekalo v skladu s predvidenim programom?

$\bar{x}$	$\sigma_x$	N	N - brez odgovora
4,5	0,5	2	0

	1	2	3	4	5		$\bar{x}$	$\sigma_x$	N
Sploh se niso skladala s programom	0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 50 %	1 50 %	V celoti so se skladala s programom	4,5	0,5	2

5 Kako pogosto ste bili v stiku s šolskim mentorjem za praktično usposabljanje?

N	N - brez odgovora
2	0



Odgovori	N	%
Več kot enkrat na mesec	2	100 %

6 Ali ste zadovoljni s pomočjo, ki jo nudi šolski mentor praktičnega usposabljanja?

$\bar{x}$	$\sigma_x$	N	N - brez odgovora
4	1	2	0

	1	2	3	4	5		$\bar{x}$	$\sigma_x$	N
Nisem zadovoljen	0 0 %	0 0 %	1 50 %	0 0 %	1 50 %	Zelo sem zadovoljen	4	1	2

7 Ali ste med praktičnim usposabljanjem dobili ustrezno pomoč mentorjev na terenu?

$\bar{x}$	$\sigma_x$	N	N - brez odgovora
3,5	1,5	2	0

	1	2	3	4	5		$\bar{x}$	$\sigma_x$	N
Pomoči nisem dobil nikoli	0 0 %	1 50 %	0 0 %	0 0 %	1 50 %	Vedno sem dobil pomoč	3,5	1,5	2

8 Ali vas praktično usposabljanje med študijem še posebej zanima?

$\bar{x}$	$\sigma_x$	N	N - brez odgovora
4,5	0,5	2	0

	1	2	3	4	5		$\bar{x}$	$\sigma_x$	N
Sploh me ne zanima	0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 50 %	1 50 %	Zelo me zanima	4,5	0,5	2





9 Ali bi kolegom priporočili opravljanje takega praktičnega usposabljanja?

$\bar{x}$	$\sigma_x$	N	N - brez odgovora
4	1	2	0

	1	2	3	4	5		$\bar{x}$	$\sigma_x$	N
Opravljanje prakse ne bi priporočil	0 0 %	0 0 %	1 50 %	0 0 %	1 50 %	Opravljanje prakse bi priporočil	4	1	2

## Komentarji

10 Kaj vam je bilo pri izvedbi praktičnega usposabljanja najbolj všeč?

Brez odgovorov.

11 Kaj vas je pri izvedbi praktičnega usposabljanja najbolj motilo?

Brez odgovorov.

12 Kaj bi spremenil pri izvedbi praktičnega usposabljanja?

Brez odgovorov.

13 Drugi komentarji ali predlogi za izboljšave.

Brez odgovorov.





Predznanja nisem izpopolnil	0	0	0	0	1	Predznanje sem izpopolnil	5	0	1
	0 %	0 %	0 %	0 %	100 %				

3 Ali je šolski mentor pri razporejanju na praktična usposabljanja ustrezno upošteval vaše predloge?

$\bar{x}$	$\sigma_x$	N	N - brez odgovora
5	0	1	0

	1	2	3	4	5		$\bar{x}$	$\sigma_x$	N
Sploh ni upošteval mojih predlogov	0	0	0	0	1	Moje predloge je vedno upošteval	5	0	1
	0 %	0 %	0 %	0 %	100 %				

4 Ali je praktično usposabljanje potekalo v skladu s predvidenim programom?

$\bar{x}$	$\sigma_x$	N	N - brez odgovora
5	0	1	0

	1	2	3	4	5		$\bar{x}$	$\sigma_x$	N
Sploh se niso skladala s programom	0	0	0	0	1	V celoti so se skladala s programom	5	0	1
	0 %	0 %	0 %	0 %	100 %				

5 Kako pogosto ste bili v stiku s šolskim mentorjem za praktično usposabljanje?

N	N - brez odgovora
1	0

Odgovori	N	%
----------	---	---

Več kot enkrat na mesec

1

100 %

6 Ali ste zadovoljni s pomočjo, ki jo nudi šolski mentor praktičnega usposabljanja?

$\bar{x}$	$\sigma_x$	N	N - brez odgovora								
5	0	1	0								
			1	2	3	4	5		$\bar{x}$	$\sigma_x$	N
Nisem zadovoljen			0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 100 %	Zelo sem zadovoljen	5	0	1

7 Ali ste med praktičnim usposabljanjem dobili ustrezno pomoč mentorjev na terenu?

$\bar{x}$	$\sigma_x$	N	N - brez odgovora								
5	0	1	0								
			1	2	3	4	5		$\bar{x}$	$\sigma_x$	N
Pomoči nisem dobil nikoli			0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 100 %	Vedno sem dobil pomoč	5	0	1

8 Ali vas praktično usposabljanje med študijem še posebej zanima?

$\bar{x}$	$\sigma_x$	N	N - brez odgovora								
5	0	1	0								
			1	2	3	4	5		$\bar{x}$	$\sigma_x$	N
Sploh me ne zanima			0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 100 %	Zelo me zanima	5	0	1



9 Ali bi kolegom priporočili opravljanje takega praktičnega usposabljanja?

$\bar{x}$	$\sigma_x$	N	N - brez odgovora
5	0	1	0

	1	2	3	4	5		$\bar{x}$	$\sigma_x$	N
Opravljanje prakse ne bi priporočil	0	0	0	0	1	Opravljanje prakse bi priporočil	5	0	1
	0 %	0 %	0 %	0 %	100 %				

## Komentarji

10 Kaj vam je bilo pri izvedbi praktičnega usposabljanja najbolj všeč?

Brez odgovorov.

11 Kaj vas je pri izvedbi praktičnega usposabljanja najbolj motilo?

Brez odgovorov.

12 Kaj bi spremenil pri izvedbi praktičnega usposabljanja?

Brez odgovorov.

13 Drugi komentarji ali predlogi za izboljšave.

Brez odgovorov.



### 12.2.3 ANKETA ZA ZUNANJE MENTORJE PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA

Anketa je prešla v uporabo v študijskem letu 2013/2014, vendar se v tem šolskem letu ni izvedla, ker je prišlo do menjave izvajalcev Praktičnega usposabljanja in do prenosa informacije o uporabi te ankete v 2013/2014 je prišlo, se pa anketa vseeno ni izvedla. Koordinator kakovosti je izvajalca o pomankljivosti obvestil in tako se je šol. letu 2014/2015 anketiranje izvedlo. Na anketo je odgovorilo 13 zunanjih mentorjev, kjer jih je večina ocenila izkušnje s študenti pri PU kot dobre. Zunanji mentorji so ocenili, da študentje med različnimi znanji najboljše obvladajo analizne metode v vinarstvu, nato pa sledijo vinarske tehnologije in trženje vina ter vinogradništvo. Vsi anketirani zunanji mentorji bi tudi drugim priporočili študente VŠVV, da jih vzamejo k sebi na PU. Ostale pripombe, ki so jih zunanji mentorji imeli, so bile pomanjkanje praktičnih izkušenj, večja zavzetost, podajanje novih idej, znanj ter vnaprejšnje planiranje PU.

12.2.4 VPRAŠALNIK O INFORMIRANJU KANDIDATOV PRED VPISOM NA  
ŠTUDIJSKI PROGRAM

# Rezultati študentske ankete

2016 / 2017 - Vprašalnik o informiranju kandidatov pred vpisom

Študijsko leto: 2016 / 2017

Študijski program: Študijski program prve stopnje Vinogradništvo in vinarstvo

Število odgovorov: 9

1 Ali ste dobili dovolj informacij o študijskem programu še preden ste se vpisali?

$\bar{x}$	$\sigma_x$	N	N - brez odgovora
4,2	1,2	9	0

	1	2	3	4	5		$\bar{x}$	$\sigma_x$	N
Premalo informacij	1 11,1 %	0 0 %	0 0 %	3 33,3 %	5 55,6 %	Dovolj informacij	4,2	1,2	9

2 Kje ste dobili informacije o študijskem programu, pred vpisom (označite lahko več odgovorov)?

N	N - brez odgovora
28	0

Odgovori	N	%
Na spletnih straneh UNG	8	28,6 %
Predstavitvene brošure	5	17,9 %



Od študentov	5	17,9 %
Informativni dan	3	10,7 %
Na socialnih omrežjih (Facebook, Tweeter, YouTube, ...)	3	10,7 %
Osebno sem povprašal na UNG	2	7,1 %
Predstavitev na srednji šoli	1	3,6 %
Sejem Informativa	1	3,6 %

### 3 Kateri način pridobivanja informacij je po vašem mnenju najbolj primeren?

<b>N</b>	<b>N - brez odgovora</b>
9	0

Odgovori	N	%
Od študentov	3	33,3 %
Informativni dan	2	22,2 %
Predstavitev na srednji šoli	2	22,2 %
Sejem Informativa	1	11,1 %
Na spletnih straneh UNG	1	11,1 %







### 12.2.5 VPRAŠALNIK O OBREMENJENOSTI ŠTUDENTOV

V 2013/2014 je bil uveden avtomatiziran sistem zbiranja podatkov v okviru celotne nadgradnje sistema kakovosti v okviru projekta "Kakovost." Pri pregledu izpoljenih elektronskih anket o obremenjenosti študentov smo ugotovili določene pomankljivosti, tako da je bila ta anketa prenovljena in v uporabi od poletnega semestra I. 2014/2015. Glede na obremenitve študentov opažamo, da premalo časa posvetijo samostojnemu delu, kar se posledično pozna na prehodnosti in uspešnosti študentov tekom študija.

Rezultati ankete o obremenjenosti študentov so prikazani v treh preglednicah po posameznem letniku.



### 12.2.6 VPRAŠALNIK O UPORABI MOODLA

V 2013/2014 je bila v okviru nadgradnje avtomatiziranega sistema zbiranja podatkov projekta "Kakovost VŠ" uvedena tudi elektronska anketa o uporabi Moodla. Te ankete ni izpolnjeval nobeden od študentov VŠVV v zadnjih dveh šolskih letih.

Moodl se na VŠVV šele uvaja in je na voljo malo predmetov, ki nudijo e-vsebine. Tudi v tem primeru je potrebno informirati študente o pomebnosti izpolnjevanja te ankete, da lahko sploh dobimo povratno informacijo o učinkovitosti uporabe Moodla.