



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Univerza v Novi Gorici Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo

Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti

Poročilo za študijsko leto 2016/2017

Vipava, december 2017



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

GRADIVO UREDILI:

Pri pripravi poročila so sodelovali: prof. dr. Iztok Arčon, prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec, doc. dr. Lorena Butinar, Marina Artico, Tea Stibilj Nemec, Renata Kop, Sabina Zelinšček, mag. Marko Lesica.

Predstavnika študentov: Vanesa Klinec in Tereza Valentinčič.

Poročilo potrdili člani Senata VŠVV na svoji 20. seji, dne 20. 12. 2017.

Dekanja:

prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec



KAZALO VSEBINE

KAZALO VSEBINE.....	3
KAZALO TABEL	5
KAZALO SLIK	6
PREGLEDNICA UPORABLJENIH KRATIC / KRAJŠAV.....	7
1 KRATKA PREDSTAVITEV ŠOLE ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO.....	8
1.1 PREDSTAVITEV RAZVOJA VISOKE ŠOLE ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO (VŠVV) UNIVERZE V NOVI GORICI (UNG).....	8
2 ORGANIZIRANOST IN VODENJE ZAVODA/ŠOLE, EVIDENCE, STRATEGIJA ŠOLE TER SKRB ZA KAKOVOST	11
2.1 ORGANIZIRANOST IN VODENJE ŠOLE	11
2.1.1 POSLANSTVO	12
2.1.2 POSLANSTVO	12
2.1.3 VIZIJA	12
2.2. VODENJE EVIDENC.....	12
2.3 STRATEŠKI NAČRT VŠVV	12
2.3.1 STRATEŠKI NAČRT VŠVV ZA ŠTUDIJSKO LETO 2017/2018	12
2.4 SKRB ZA KAKOVOST	13
3 IZOBRAŽEVANJE- ŠTUDIJSKA DEJAVNOST.....	15
3.1 IZVEDBA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA	15
3.2 STATISTIČNA ANALIZA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA.....	18
3.3 POSODABLJANJE VSEBINE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV	21
4 ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST	23
5 KADROVSKI POGOJI.....	24
5.1 VISOKOŠOLSKI UČITELJI IN SODELAVCI TER ZNANSTVENI DELAVCI IN SODELAVCI.....	24
5.2 UPRAVNI IN STROKOVNO-TEHNIČNI DELAVCI.....	25
6 ŠTUDENTI NA VISOKI ŠOLI.....	26
6.1 KRATKO POROČILO PREDSTAVNIKOV ŠTUDENTOV	26
6.2 STATISTIKA ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI	27
6.2.1 VPIS IN STRUKTURA ŠTUDENTOV	28
6.3.2 IZVAJANJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA	29
6.3.3 TRAJANJE IN ZAKLJUČEK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA	32
6.3 NAGRADE IN DOSEŽKI ŠTUDENTOV IN DIPLOMANTOV.....	33
6.4 SPREMLJANJE ZAPOSLEJIVOSTI DIPLOMANTOV	34
6.5 TUTORSTVO IN DRUGE DODATNE AKTIVNOSTI / PONUDBE ZA ŠTUDENTE	35
6.6 REZULTATI ŠTUDENTSKIH ANKET	35
7 MOBILNOST PREDAVATELJEV IN ŠTUDENTOV.....	42
8 PROSTORI, OPREMA ZA IZOBRAŽEVALNO DEJAVNOST.....	43
9 FINANCIRANJE ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI.....	45
10 SODELOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM.....	46
11 POVZETEK	49
12 PRILOGE	52



12.1 AKCIJSKI NAČRT VŠVV 2017/2018	52
12.2 ANKETE IN VPRAŠALNIKI	55
12.2.1 ŠTUDENTSKA ANKETA ZA OCENO ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA	55
62	
12.2.2 ŠTUDENTSKA ANKETA ZA OCENO PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA	62
12.2.3 ANKETA ZA ZUNANJE MENTORJE PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA	71
12.2.4 VPRAŠALNIK O INFORMIRANJU KANDIDATOV PRED VPISOM NA ŠTUDIJSKI PROGRAM	76
12.2.6 VPRAŠALNIK O UPORABI MOODLA	78



KAZALO TABEL

Tabela 1: Vrste in število študijskih programov, ki jih je VŠVV izvajala v študijskem letu 2014/2015	18
Tabela 2: Analiza vpisa v 1. letnik (upoštevajo se študenti vseh dodiplomskih študijskih programov)	19
Tabela 3: Analiza vpisanih študentov v študijskem letu 2015/2016 po spolu (upoštevajo se vsi letniki)	19
Tabela 4: Analiza vpisanih študentov s posebnimi potrebami (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)	19
Tabela 5: Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)	19
Tabela 6: Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)	20
Tabela 7: Analiza diplomantov (upoštevajo se diplomanti vseh študijskih programov)	20
Tabela 8: Število vseh zaposlenih na UNG, ki učijo na VŠVV na dan 30.9. 2015 in načrt novih zaposlitev v letu 2016 po tarifnih skupinah	24
Tabela 9: Število napredovanj v letu 2015	24
Tabela 10: Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG na dan 30.9. 2015, ki učijo na VŠVV	24
Tabela 11: Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG, načrt za 30.9. 2016, ki učijo na VŠVV	24
Tabela 12: Število asistentov v delovnem razmerju na UNG na dan 30.9. 2015, ki učijo na VŠVV ..	25
Tabela 13: Število izvolitev na VŠVV v letu 2015 in načrt za leto 2016.	25
Tabela 14: Vpis: razpis in vpis v 1. letnik – redni študij	28
Tabela 15: Vpis: razpis in vpis v 1. letnik – izredni študij	28
Tabela 16: Struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole (%) – redni študij ..	28
Tabela 17: Struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole (%) – izredni študij .	28
Tabela 18: Struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole – redni študij	29
Tabela 19: Struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole – izredni študij	29
Tabela 20: Vpis v 1. letnik glede na zaključeno srednjo šolo	29
Tabela 21: Primerjava gibanja števila študentov po letnikih – redni študij	29
Tabela 22: Primerjava gibanja števila študentov po letnikih – izredni študij	30
Tabela 23: Struktura študentov po spolu – redni študij	30
Tabela 24: Struktura študentov po spolu – izredni študij	30
Tabela 25: Povprečna ocena izpitov – redni študij	30
Tabela 26: Povprečna ocena izpitov – izredni študij	30
Tabela 27: Analiza napredovanja med letniki – redni študij	30
Tabela 28: Analiza napredovanja med letniki – izredni študij	31
Tabela 29: Povprečno trajanje študija rednih študentov	32
Tabela 30: Povprečno trajanje študija izrednih študentov	32
Tabela 31: Analiza mobilnosti študentov VŠVV	33



KAZALO SLIK

Slika 1: Rezultati (povprečne ocene) študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev in asistentov pri izvajalcih (1-16), vključenih v pedagoški proces 1. letnika. Z rdečo barvo je označena najslabša povprečna ocena.	37
Slika 2: Rezultati (povprečne ocene) študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev in asistentov pri izvajalcih (1-17), vključenih v pedagoški proces 2. letnika. Z rdečo barvo sta označeni najslabši povprečni oceni.	37
Slika 3: Rezultati (povprečne ocene) študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev in asistentov pri izvajalcih (1-11), vključenih v pedagoški proces 3. letnika. Z rdečo sta označene najslabše povprečne ocene.	38



PREGLEDNICA UPORABLJENIH KRATIC / KRAJŠAV

UNG	Univerza v Novi Gorici
VŠV	Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo
VSŠPW	Visokošolski strokovni študijski program Vinogradništvo in vinarstvo
SEP	Samoevalvacijsko poročilo
NAKVIS	Nacionalna agencija RS za kakovosti v visokem šolstvu
KzŠZ	Komisija za študijske zadeve
KzODD	Komisija za oceno diplomskega dela
KzK	Koordinator za kakovost
CRV	Center za raziskave vina
LRO	Laboratorij za raziskave v okolju
BZI	Center za biomedicinske znanosti in inženiring
PU	Praktično usposabljanje
PSUZK	Poročilo o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti
Projekt	Projekt - sredstva, pridobljena na Javnem razpisu za vzpostavitev sistema zagotavljanja kakovosti na visokošolskih zavodih v Republiki Sloveniji v letih 2012-2015; v okviru: operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007 – 2013; 3. razvojna prioriteta: razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostna usmeritev 3.3.: kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.
»Kakovost VS«	



1 KRATKA PREDSTAVITEV ŠOLE ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO

1.1 PREDSTAVITEV RAZVOJA VISOKE ŠOLE ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO (VŠVV) UNIVERZE V NOVI GORICI (UNG)

Priprava študija vinogradništva in vinarstva se je na Univerzi v Novi Gorici (v nadaljevanju UNG) začela leta 2002 in sicer kot odziv na izvedeno anketo med slovenskimi vinogradniki in vinarji o njihovih željah in potrebah po izobraževanju. Glede na rezultate so anketirani želeli izboljšati tako znanja iz vinogradništva, kot tudi znanja iz vinarstva ter trženja. Vse to bi anketirani najraje pridobili na visokošolskih strokovnih študijih. V Sloveniji namreč pred tem še nismo imeli ustreznega študija, ki bi podajal vsa potrebna znanja za uspešno vodenje vinogradniško vinarske kmetije. Zato se je UNG odločila, da pripravi Visokošolski strokovni študijski program vinogradništva in vinarstva (v nadaljevanju VSŠPVV).

Predlog programa je UNG pripravila v sodelovanju z Nacionalnim inštitutom za biologijo, Inštitutom Jožef Stefan, Znanstveno raziskovalnim centrom SAZU, Kmetijskim inštitutom Slovenije ter Inštitutom za rastlinsko prehrano iz Gorice (Italija).

Program pokriva vse pomembnejše strokovne vsebine iz vinogradništva, vinarstva in trženja vina ter tako združuje kmetijske, živilske in ekonomske vsebine. Študentje v treh letih pridobijo potrebna temeljna in strokovna znanja. Pridobivanje teoretičnega znanja dopolnjujejo in nadgrajujejo laboratorijske in terenske vaje ter praktično usposabljanje v vinogradih, vinskih kletih in v okviru drugih, kakorkoli s stroko povezanih dejavnosti. Z izbirnimi predmeti v tretjem letniku je študentom omogočeno, da se bolj specializirajo za področje vinogradništva, trženja ali pa vinarstva. Možen je tudi vpis predmetov iz drugih študijskih programov, ki po zahtevnosti dosegajo kriterije UNG. Diplomanti VSŠPVV tako pridobijo znanja, ki jim omogočajo, da lahko samostojno organizirajo in vodijo vinogradniško vinarsko posestvo, ali pa prevzamejo del nalog v večjih pridelovalnih enotah (vinska klet, vinogradniška posestva trženjske enote). Kritično bodo lahko presojali nove tehnologije in ugotavljali primernost prenosa le-teh v naše okolje. Kompleksno, multidisciplinarno znanje jim bo omogočalo hitrejše prilagajanje in s tem večjo konkurenčnost na domačem in tujem trgu.

Podporo ustanovitvi študija so dali Ministrstvo za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano, Kmetijsko gozdarski zavod Nova Gorica, Vinska družba Slovenije, ter različna združenja vinogradnikov in vinarjev.

Aprila 2004 je predlog študijskega programa sprejel Senat Univerze v Novi Gorici. V naslednjem mesecu je bil predlog poslan na Svet Republike Slovenije za visoko šolstvo.

Dne 15. oktobra 2004 je Svet RS za visoko šolstvo odobril širitev študijskega področja Univerze v Novi Gorici na področje kmetijstvo, gozdarstvo in ribištvo.

Zaradi velikega zanimanja za študij, je Univerza v Novi Gorici že v študijskem letu 2005/06 začela prvič izvajati VSŠPVV v rednem in izrednem študijskem programu.

Svet RS za visoko šolstvo je podal soglasje k VSŠPVV (1. stopnja) dne 24. 3. 2006. S tem je Visokošolski strokovni študijski program Vinogradništvo in vinarstvo pridobil javno veljavo.

Z VSŠPVV se je na Univerzi v Novi Gorici odprlo novo področje študija, kar je vodilo k ustanovitvi Visoke šole, pod okriljem katere se izvaja omenjeni študijski program. Ker je VSŠPVV program prve stopnje, smo želeli na UNG ustanoviti Visoko šolo za vinogradništvo in vinarstvo. Svet za visoko šolstvo Republike Slovenije je dne 12. decembra 2006 izdal sklep k ustanovitvi Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV).

VSŠPVV je že od začetka zasnovan po smernicah Bolonjske deklaracije in je v skladu z zakonom o visokem šolstvu RS zasnovan na potrebnem številu točk po ECTS sistemu.

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



V cilju vpeljave študija 2. stopnje, je bil na že na 43. seji Senata UNG potrjen osnutek magistrskega programa »Rastlinske in mikrobne tehnologije«. Zasnovan program smo v študijskem letu 2015/2016 prenovili in ga preoblikovali v predlog magistrskega študijskega programa 2. Stopnje Vinogradništvo in vinarstvo, ga decembra 2015 najprej predstavili na senatu VŠVV in nato na januarski seji (69. redna seja, 20.1.2016) senatu UNG, ki ga je potrdil.

Marca 2008 je VŠVV pridobila svoje lastno tajništvo, ki ga vodi gospa Ana Trošt. V študijskem letu 2008/2009 je UNG zaposlila kurirko, ki od takrat skrbi za pošto, omogoča dnevno komunikacijo in lažje urejanje dela s skupnimi službami na UNG sedežu v Rožni Dolini.

Na 3. seji Senata VŠVV, 20. decembra 2006, so člani Senata sprejeli predlagana študijska pravila na Visoki šoli za vinogradništvo in vinarstvo, veljavna do uvedbe enotnih študijskih pravil bolonjskega študija za celotno univerzo. Ta so bila sprejeta 16. julija 2007 in veljajo od 1. oktobra 2007 dalje. Zaradi specifičnosti študija in potrebnega predznanja za razumevanje strokovnih izbirnih predmetov smo na 10. seji Senata VŠVV, dne 22. 4. 2008, sprejeli sklep, s katerim sta postala opravljena izpita iz predmetov Vinarstvo (6KT) in Vinogradništvo (5KT) pogoj za vpis v tretji letnik. Ko je predlog potrdil tudi Senat UNG je bil le-ta poslan v obravnavo na Svet za visoko šolstvo MVZT. Dne 4. 11. 2008 smo v dopisu št. 6033-22/2006/6 prejeli pozitivno mnenje k uvedbi predlagane spremembe.

Septembra 2008 je VŠVV organizirala prvo šolsko trgatve v najetem vinogradu, z najemom smo uredili tudi prvotno šolsko predelovalno klet v Vrhopolju. V študijskem letu 2008/2009 smo tako prvič pridelali šolsko vino in sicer sortno vino vipavske avtohtone sorte 'Zelen' ter rdečo zvrst sort 'Cabernet Sauvignon' in 'Cabernet Franc'. V študijskem letu 2009/2010 smo najeli večjo površino že zasajenih vinogradov na lokaciji Podraga – Manče (7ha) in Lože (9ha). Površine so služile praktičnemu usposabljanju studentov ter raziskavam na področju vinogradniških tehnologij. Prva trgatve na šolskem posestvu je potekala v jeseni 2011. Del grozdja se je predelalo in napolnilo pod blagovnimi znamkama Univerzitetno vino ter Vilina. V letu 2011 je bil ustanovljen nov oddelek Univerze v Novi Gorici z imenom Univerzitetno posestvo Vilina, v okviru katerega smo skrbeli za obdelavo vinogradov in predelavo grozdja ter za prodajo vina. Z njegovo ustanovitvijo so imeli študentje možnost aktivnejšega spoznavanja vinogradništva in vinarstva v realnem sistemu, v katerem aktivno sodelujejo.

V študijskem letu 2012/2013 smo zaradi racionalizacije skrčili površine šolskega posestva na približno polovico prvotnih površin, ukinili organizacijsko enoto Posestvo Vilina (in blagovno znamko Vilina), aktivnosti v zvezi z oskrbo vinogradov ter organizacijo študentske prakse pa priključili dejavnostim enote VŠVV. Te spremembe so bile dokončno potrjene na 33. seji Upravnega odbora UNG, dne 24.4.2013.

V letu 2012 smo za potrebe posestva Vilina najeli nove kletno-predelovalne oziroma skladiščne prostore (tudi tokrat v Vrhopolju), kjer pa pridelava šolskih in univerzitetnih vin nikoli povsem stekla, zato smo v juniju 2015 z najemodajalcem prekinili pogodbo in stvari iz kleti prenesli v prostore gospodarskega dela dvorca Lanthieri, kjer čakajo na umestitev v primeren prostor.

Na šoli smo še vedno v iskanju stroškovno vzdržnejše rešitve in pridobitve sredstev za postavitev kletno-predelovalnega prostora, ki bi omogočil izvajanje kompletnega pedagoškega in tudi povezanega raziskovalnega in tako dopolnil vinogradniško delo na posestvu. V sezoni/trgatvi 2013 smo v proces raziskovalnega in hkrati pedagoškega dela prvič vključili mikroviniifikacijski sistem s hlajenjem (sicer v kleti bližnjega vinarja), pridobljen s pomočjo sredstev projekta Heritaste, ki je sofinanciran v okviru Programa čezmejnega sodelovanja Slovenija-Italija 2007–2013 iz Evropskega sklada za regionalni razvoj in

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



nacionalnih sredstev. Mikrovinifikacijska oprema bo, zlasti, ko se uredi njegova dokončna lokacija, redno na voljo tudi študentom VŠVV za nujno urjenje v enoloških znanjih in za izvajanje diplomskih poskusov. S pomočjo sredstev iz projekta Heritaste se je po trgatvi 2012 sprožil postopek obnove dela vinogradov v Mančah (1,3 ha površine), ki se je zaključila v začetku leta 2015. Ta nov vinograd, kjer se nahajajo različni kloni sorte Zelen in Pinela, je od začetka študijskega leta 2015/2016 voljo našim študentom v pedagoške namene. Pri vzdrževanju posestva, ki predstavlja za VŠVV pomembno učilnico, skrbi pomočnik koordinatorice za PU (mag. Marko Lesica) in zunanji sodelavec skupaj s svojo strojno opremo.

Načrtujemo, da bomo v študijskem letu 2017/2018 lahko uredili v pomožnih prostorih dvorca Lanthieri (gospodarski del) uredili mikrovinifikacijsko klet, ki bo na voljo tako študentom kot tudi profesorjem in bi zadoščala trenutnim raziskovalno-izobraževalnim potrebam. V preteklih letih smo pri rabi mikrovinifikacijske opreme (do 100 L) za poskuse študentov v okviru natečajev in diplom uporabljali opremo Trsničarskega središča Vrhpolje Kmetijsko gozdarskega

Po sedmih letih delovanja po prvi akreditaciji programa VSŠPVV, je UNG na Nacionalno agencijo Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (v nadaljevanju NAKVIS) v študijskem letu 2012/2013 vložila vlogo za podaljšanje akreditacije VSŠPVV programa. V maju 2013 je VŠVV obiskala skupina strokovnjakov za izvedbo zunanje evalvacije, imenovanih s strani Sveta NAKVIS. Na podlagi končnega evalvacijskega poročila skupine strokovnjakov smo dne 21. oktobra 2013 s strani NAKVIS-a prejeli **Odločbo o podaljšanju akreditacije programu VSŠPVV na VŠVV za sedem let**, ki je bila posredovana na Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo za vpis v razvid visokošolskih zavodov. Julija 2014 pa je Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologija podalo še soglasje k spremembi lokacije VŠVV (iz Ajdovščine v Dvorec Lanthieri, Vipava).

V začetku leta 2016 je Senat UNG potrdil pripravo 2. stopnjskega programa Vinogradništvo in vinarstvo (69. Seja, 20.1.2016), leto dni pozneje pa spremembo Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo v Fakulteto za vinogradništvo in vinarstvo (75. Seja, 18.1.2017). Oba predloga bosta v skladu z novimi merili in zakonom o visokem šolstvu posredovana v obravnavo na NAKVIS, takoj ko bo NAKVIS omogočil elektronsko oddajo vloge.

VŠVV je v šol. letu 2014/15 sodelovala tudi v mednarodni institucionalni evalvaciji UNG s strani European University Association (EUA) v sklopu njihovega Institucionalnega evalvacijskega programa »The Institutional Evaluation Programme« (IEP) (<http://www.eua.be/iep>). IEP-EUA zunanja institucionalna evalvacija UNG je bila ciljno usmerjena v analizo strukture univerze, procesov, strategije in formalnih postopkov na UNG, s katerimi Univerza zagotavlja kakovostno izvajanje vseh svojih aktivnosti, izpolnjevanje svojega poslanstva ter doseganje zastavljenih strateških ciljev. Končno poročilo evalvacije je objavljeno na spletni strani www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/. Na podlagi ugotovitev in priporočil je bil pripravljen tudi Akcijski načrt o implementaciji priporočil za izboljšave, ki predvideva kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti, ter je predstavljen v univerzitetnem samoevalvacijskem poročilu.



2 ORGANIZIRANOST IN VODENJE ZAVODA/ŠOLE, EVIDENCE, STRATEGIJA ŠOLE TER SKRB ZA KAKOVOST

2.1 ORGANIZIRANOST IN VODENJE ŠOLE

Vodja VŠVV:

VŠVV vodi dekanja prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec od 1. septembra 2015 v okviru svojega že drugega štiriletnega mandata.

Na VŠVV poleg dekanje delujejo naslednji organi:

- deset-članski Senat VŠVV
- tri-članska Komisija za študijske zadeve (KzŠZ)
- Predsednik Komisije za oceno diplomskega dela (KzODD)
- Koordinator za kakovost (KzK)

Člani Senata VŠVV:

Na podlagi 46. člena Statuta UNG in 15. člena Navodil o postopku za izvedbo volitev Senatov fakultet, akademij in visokih šol Univerze v Novi Gorici, smo na volilni seji VŠVV, dne 26. novembra 2015 izvolili naslednje člane Senata VŠVV:

- prof. dr. Maruša Pompe Novak (področje Biotehnologija),
- doc. dr. Melita Sternad Lemut (področje Vinarstvo),
- višji predavatelj dr. Boris Gojkovič (področje Računovodstvo),
- višji predavatelj dr. Ivan Žezlina (področje Fitopatologija),
- predavateljica Andreja Škvarč (področje Vinogradništvo),
- višji predavatelj Iztok Sila, MBA (področje Marketing)
- prof. dr. Andraž Čarni (področje Ekologije),
- prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec (članica po funkciji) (področje Živilska tehnologija)
- Vanesa Klinec, študentska predstavica in
- Tereza Valentinčič, študentska predstavica

Člani Komisije za študijske zadeve VŠVV:

V študijskem letu 2016/2017 je na VŠVV delovala študijska komisija v naslednji sestavi:

- Prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec (predsednica)
- prof. dr. Iztok Arčon,
- prof. dr. Maruša Pompe Novak.

Na svoji 59. redni seji dne (20.4.2017) je Senat VŠVV potrdil spremembo, in zamenjavo v obstoječi študijski komisiji, in sicer prof.dr. Maruša Pompe Novak postane predsednica, in prof.dr. Branka Mozetič Vodopivec pa članica.

Predsednik komisije za zagovor diplom VŠVV:

V študijskem letu 2016/2017 so funkcijo predsednika komisije za zagovor diplomskih nalog opravljale:



Doc.dr. Melita Sternad Lemut, prof.dr. Branka Mozetič Vodopivec, doc. dr. Lorena Butinar. Mandat jim je bil podaljšan za 2 leti, na 53. Seji senata VŠVV, 22.12.2016.

Senat VŠVV je svoji redni seji dne 20.4.2017 potrdil še dodatno predsednico komisije, in sicer doc.dr. Katjo Šuklje.

Koordinator za kakovost VŠVV:

Od 11. septembra 2014 je nalogo koordinatorja za kakovost na VŠVV za obdobje 4 let prevzela doc. dr. Lorena Butinar.

2.1.2 POSLANSTVO

VŠVV smatra za svoje poslanstvo ustvarjanje novih znanj v harmoničnem odnosu med študenti, predavatelji in raziskovalci ter prenašanje teh znanj s področij vinogradništva, vinarstva in trženja vina na mlajše generacije in v podjetniško okolje.

2.1.3 VIZIJA

Senat VŠVV je na svoji 11. seji, dne 3. julija 2008 potrdil vizijo razvoja šole, ki se glasi: **Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo Univerze v Novi Gorici bo v prihodnje s svojimi visokimi učnimi in raziskovalnimi standardi ter praktično naravnostjo vedno močnejša gonilna sila razvoja vinogradniško-vinarske panoge na Primorskem in širše.** Vizija je objavljena na oglasni deski, na internetni strani VŠVV, vidna pa je tudi v najbolj frekventnih predavalnicah šole.

V sprejeti viziji je podan cilj, da VŠVV v naslednjih 5 letih postane visoko kakovostna in v širšem področju prepoznavna izobraževalna ustanova s področja vinogradništva, vinarstva in trženja vina ob vzporednem močnem poudarku na ekspertni in aplikativni raziskovalni dejavnosti.

2.2. VODENJE EVIDENC

Za vodenje evidenc VŠVV primarno skrbi tajništvo VŠVV, ki ga je do začetka leta 2017 vodila ga. Ana Trošt, od februarja 2017 pa za tajništvo VŠVV skrbi ga. Marina Artico. Dodatno pa VŠVV pri svojem delu koristi usluge skupnih služb kot so knjižnica, založba, pisarna za kakovost, finančna služba, pravna služba, kadrovska služba, mednarodna pisarna, karierni center in alumni klub ter usluge drugega administrativnega osebja, ki je skupno vsem fakultetam, šolam, laboratorijem, centrom in inštitutom UNG in je predstavljeno v univerzitetnem poročilu o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti.

2.3 STRATEŠKI NAČRT VŠVV

Strateški načrt VŠVV spada v sklop univerzitetnega načrta, z imenom Program dejavnosti Univerze v Novi Gorici: razvojni načrt za obdobje 2010 – 2025. Ta je kot priloga javno dostopen v okviru vsakoletnega Univerzitetnega poročila o kakovosti.

2.3.1 STRATEŠKI NAČRT VŠVV ZA ŠTUDIJSKO LETO 2017/2018



V okviru te strategije načrti VŠVV za leto 2017/2018 vključujejo nadaljno prenovu študijskega programa 1. Stopnje (preureditev praktičnega usposabljanja – obstoječega sistema) in pridobitev akreditacije za 2. stopnjski program Vinogradništva in vinarstva in nacionalno za akreditacijo Fakultete za vinogradništvo in vinarstvo. V načrtu je tudi priprava dogovora z drugo tujo univerzo za pripravo skupnega programa na 1. Stopnji, kot tudi priprava dvojezičnih učnih materialov za sistem moodle pri obveznih predmetih na 1. stopnji (30 % obveznih vsebin) zaradi vedno večjega števila tujih študentov, ki se odločajo za vpis na naš program.

V 2017/2018 načrtujemo z nadaljnimi ukrepi, ki bi vodili k hitrejšemu zaključku študija in tudi večjemu deležu študentov, ki zaključijo študij v roku. Med temi ukrepi je preureditev izvedbe predmeta Diplomski naloga, ki bi po odobritvi teme vključeval predstavitev pregleda literature na tematiko diplome in predstavitev vmesnih rezultatov poskusa v junijskem izpitnem obdobju.

Ti strateški načrti so bili opredeljeni tudi v okviru UNG strateškega sestanka 2017 (ki je predstavljen v okviru UNG samoevalvacijskega poročila), marca 2017 in napredek se spremlja na tedenskih kolegijih vseh dekanov/vodij raziskovalnih enot z rektorjem in prorektorjema.

Dekanja prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec

2.4 SKRB ZA KAKOVOST

Do poletja 2013 je skrb za kakovost na VŠVV potekala skladno z enotno metodologijo UNG. Le-to je zamenjal Poslovnik kakovosti UNG, ki ga je obravnaval in sprejel Senat UNG na svoji redni seji dne 11. julija 2013. Kot je definirano v tem dokumentu, se strategije zagotavljanja kakovosti na UNG oblikujejo skladno z nacionalno zakonodajo in s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions*¹). Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na vseh študijskih programih UNG so organizirane v skladu z Zakonom o visokem šolstvu in akti, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS): *Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov*, *Merila za prehode med študijskimi programi*, *Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS*, *Minimalni standardi za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih*, in drugimi akti. Vsi postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG so formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG.

Temeljni mehanizem za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti na UNG je samoevalvacija. UNG opravlja samoevalvacijo po enotni metodologiji ne vseh enotah UNG in na univerzi kot celoti na letni ravni.

Ob začetku študijskega leta, Koordinator za kakovost (imenuje in potrdi ga senat VŠVV za obdobje 4 let; glej točko 2.1 tega poročila) skupaj z dekanom, sodelavci šole, predstavniki študentov, tajništvom VŠVV in ustreznimi službami na nivoju UNG izdela samoevalvacijsko poročilo. V sklopu samoevalvacije se analizira celotna dejavnost in dosežke ter pripravi predloge ukrepov za nadaljnji razvoj (monitoring → akcijski plan, ki je sestavni del poročila in je priložen na koncu tega dokumenta).

¹Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva. «



Zbrane rezultate in predloge v obliki poročila obravnava dekan in z njimi seznanjeni tudi člani Senata VŠVV, ki poročilo obravnavajo in praviloma potrdijo na prvi redni seji v akademskem letu. Pogoje študija tako redno spremljajo člani Senata VŠVV, ki lahko po potrebi podajo predloge za izboljšave rektorju in prorektorju za izobraževanje UNG. Vzporedno se lahko na rednih sestankih kolektiva zbirajo predlogi za izboljšave s strani sodelavcev VŠVV. Le-te koordinater za kakovost predstavi oziroma preda v obravnavo Komisiji za kakovost na njihovi prvi redni seji.

Pridobljeni rezultati analiz v okviru samoevalvacijskega poročila (SEP) VŠVV so povzeti tudi v kratkem poročilu (Povzetek SEP VŠVV), ki je vključeno v letno Poročilo o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti (PSUZK) na UNG, ki ga pripravi Predsednik komisije za kakovost UNG. Letno poročilo (PSUZK) obravnava in potrdi Senat UNG. Ugotovitve, zapisane v končni verziji dokumenta PSUZK se upoštevajo pri pripravi letnega programa dela. Po potrditvi dokumenta s strani Senata UNG pa posreduje Predsednik komisije za kakovost UNG Povzetek letnega poročila o spremljanju kakovosti na UNG tudi Nacionalni komisiji za zagotavljanje kakovosti v visokem šolstvu oziroma Nacionalni agenciji za kakovost.

V poročilu se obravnavajo tudi rezultati anket, s katerimi se pridobiva mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa. Le-te so:

- Študentska anketa za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev,
- Študentska anketa za preverjanje obremenitve študenta,
- Študentska anketa za oceno študijskega programa,
- Študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja,
- Vprašalnik o informiranju kandidatov pred vpisom na študijski program,
- Anketa za zunanje mentorje praktičnega usposabljanja.

Vsebina vseh omenjenih anket je opisana v Poslovníku Kakovosti UNG, ki je objavljen na internetnih straneh UNG. Aktualne oblike in vsebine anket pa so razvidne v prilogah Samoevalvacijskemu poročilu VŠVV.

Tajništvo VŠVV (v sodelovanju s Koordinatorjem za kakovost) poskrbi, da se ankete vse ažurno izpolnjujejo in ustrezno arhivirajo v tajništvu VŠVV. Ob prvem izpolnjevanju anket se študente opozori na pomembnost njihovega prispevka k zagotavljanju kakovosti z resnim pristopom k izpolnjevanju anket. Vkolikor se opazi upadanje sodelovanja pri izpolnjevanju anket, se na pobudo tajništva Koordinator za kakovost ponovno pogovori s študenti, kadarkoli je to potrebno, in sicer v cilju, da jih motivira k resnemu pristopu in tako pridobitvi čim bolj kakovostnih in merodajnih rezultatov anket.

Na UNG imamo v intranet sistem vgrajeno spletno aplikacijo, ki omogoča spletno reševanje anket. Tudi v 2016/2017 je bilo izpolnjevanje anket na tak način predstavljeno študentom.

OCENA STANJA IN USMERITVE

Prednosti VŠVV

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



- VŠVV je dobro organizirana enota, ki je konstruktivno integrirana tudi v organizacijski sistem celotne UNG.
- VŠVV ima jasno začrtano vizijo, ki ji v okviru možnosti poskuša dosledno slediti.
- Skrb za kakovost na VŠVV poteka aktivno, problemi se poskušajo reševati čim bolj sproti.
- Dobra direktna komunikacija med študenti in izvajalci pedagoškega procesa.

Slabosti VŠVV

- Slaba samoiniciativnost študentov glede medsebojne povezanosti in organizacije njihovega delovanja.
- Nestabilna mreža komunikacije / slaba obveščenost zlasti zunanjih sodelavcev in asistentov-mladih raziskovalcev, ki pogosto opravljajo svoje raziskovalne aktivnosti na drugih inštitucijah, tudi v tujini.
- Glavnino aktivnosti, povezanih z delovanjem VŠVV opravljajo le zaposleni UNG.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Iskanje in implementacija rešitev za izboljšanje pretoka aktualnih informacij do vseh sodelavcev VŠVV.
- Skupaj s CRV pripraviti preurediti/aktualizirati vizijo sledenja strategiji za naslednje 5-letno obdobje
- Najti načine za bolj aktivno udejstvovanje zunanjih sodelavcev v VŠVV.
- Priprava novih študijskih programov, izboljšava obstoječih.

3 IZOBRAŽEVANJE- ŠTUDIJSKA DEJAVNOST

3.1 IZVEDBA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Na Visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje Vinogradništvo in vinarstvo, ki poteka v okviru VŠVV, se lahko vpišejo kandidati, ki so opravili maturo ali zaključni izpit oziroma po novem poklicno maturo po ustreznem štiriletnem srednješolskem programu. Vpišejo se lahko tudi kandidati, ki so končali enakovredno izobraževanje v tujini. Če je število prijavljenih kandidatov za vpis večje od razpisanega števila vpisnih mest, je sprejet sklep o omejitvi vpisa.

Merila za izbiro so naslednja:

- splošni uspeh pri zaključnem izpitu, pri maturi ali pri poklicni maturi: 60 % normirane vrednosti točk
- splošna uspeha v 3. in 4. letniku srednje šole: 40 % normirane vrednosti točk.

Izvajanje študija v 2016/2017 je potekalo po programu tako glede vsebine kot tudi glede obsega, in sicer s 30 vpisnimi mesti za redni študij in 20 vpisnimi mesti za izredni študij. Izredni študentje praviloma opravljajo en letnik dve leti (v enem letu praviloma opravijo polovico obveznosti rednih študentov). Tako redni kot izredni študent, če želi, lahko opravi v enem letu več obveznosti kot je predvideno, kar je omogočeno s pravili študija na 1. stopnji na UNG.

Izredni študentje poslušajo in izvajajo svoje obveznosti skupaj z rednimi študenti.



V prvih dveh letnikih je študij enoten in ponuja vsem slušateljem dobre osnove iz področja naravoslovno matematičnih ved, vzporedno pa tudi vsa potrebna osnovna strokovna znanja kot tudi osnove trženja vina.

V tretjem letniku študentje poleg poslušanja obveznih predmetov na podlagi lastnih interesov oblikujejo individualne predmetnike z vpisom izbirnih predmetov iz vinogradništva, vinarstva ali iz sklopa splošnih izbirnih predmetov ter se tako ožje ali širše usmerjajo v posamezna strokovna področja.

V študijskem letu 2016/2017 smo vse obvezne predmete izvajali v skladu s predmetnikom. Nabor izbirnih predmetov pa smo določili na podlagi informativnega vprašalnika, kjer smo študentom zadnjega letnika (pred vpisom, septembra 2016) ponudili 17 (v tem letu prvič 3 nove) različnih predmetov, ki so na voljo v okviru akreditiranega programa VV, ter tako preverili njihov primarni interes po izbirnih vsebinah. Izvajali so se naslednji izbirni predmeti:

- Sekundarni metaboliti,
- Promocija vina,
- Senzorika vina,
- Sodobne tehnike v pridelavi vina,
- Mednarodni trg vina
- Varstvo vinske trte in integrirana pridelava grozdja in
- Vinski turizem in direktna prodaja v kletih
- Marketing vina: komunikacija, PR, organizacija dogodkov in obnašanje potrošnikov

Če je bilo za določene predmete manj kot 5 zainteresiranih študentov smo jih izvajali v obliki konzultacij (50 % kontaktnih ur predavanj, 100 % ur vaj/terenskih vaj). Študentje so lahko izbrali tudi predmete, ki jih ponujajo druge fakultete na Univerzi v Novi Gorici.

V okviru terenskega in/ali praktičnega pouka smo naše študente vodili na Univerzitetno posestvo v Mančah, vinograd sorte Zelen v Zavinu in v kolekcijski nasad Trsničarskega središča Vrhpolje (Kmetijsko gozdarski zavod (KGZ) Nova Gorica). Obiskali so podjetja: Vinska klet Metlika, Vinarstvo Prus, Vinarstvo Dolc, Vina Rouna, vinska klet Jeruzalem Ormož, Vinogradništvo in vinarstvo ČARGA1767, Vinakoper, Aquila del Torre in Savorgnano, Ekološko Vinarstvo Štekar, Ekološko vinarstvo Mlečnik, Vinarstvo Boris Lisjak, Klet Dveri Pax, Klet Jeruzalem Ormož, Vinarstvo Zajc, Žarn, Kunej, Jarkovič, Klenart in Bordon.

Študentje so spoznavali tudi podjetja / organizacije, ki so posredno povezana s stroko: Vinska družba Slovenije, ekipa e-vino.si, Vinoteka Provin Ljubljana, Pernod Ricard SCE, KVZ Nova Gorica, Kmetijski inštitut Slovenije, Nacionalni inštitut za Biologijo, Aquilla del Torre, Schioppetino di Perpoto.

Študentje so obiskali še Slovenski festival vin v Ljubljani in Vinski Univerzum na katerem so študentje 2. letnika tudi aktivno sodelovali v okviru natečaja Lidlov mladi vinar 2016. Študentje so se udeležili tudi festivalov Festival Zelen v Vipavskem Križu in Festival vina v Šempasu, Okusi vipavske in Praznik terana in pršuta.



V študijskem letu 2016/2017 je VŠVV sodelovala z naslednjimi zunanjimi partnerji (mentorji) PU, s katerimi so bile podpisane (dvoletne) pogodbe že v preteklem letu oz. so bile v tem študijskem letu podaljšane ali pa na novo podpisane:

1. Kmetija Furlan, Zavino (no web page)
2. San Martin, Brje (<http://www.vina-kavcic.si/2015/>)
3. Klet Rodice Truška – Marezige (<http://www.rodica.si/sl>)
4. Colli di Poianis – Prepotto ITA (<http://www.collidipoianis.it/#>)
5. Domačija Medot – Dobrovo (<http://www.medot-wines.com/>)
6. Družinsko posestvo Rojac - Gažon (<http://www.rojac.eu/>)
7. Zavod za turizem TRG Vipava (<http://www.izvina-vipavska.si/sl>)
8. Vinakoper (<http://www.vinakoper.si/sl>)
9. Benčina – Slap (<https://www.facebook.com/Bencinawines/>)
10. Vina Kramar (<http://www.atelier-kramar.si/SL/vino.html>)
11. Steras (<https://steras.com/>) (info@steras.com)
12. Posestvo Berce, Dorenberk (<http://www.posestvo-berce.si/>)
13. Vinska Klet Goriška Brda (<http://klet-brda.si>)
14. Burja (<http://www.burjaestate.com/>)
15. Vinogradništvo in vinarstvo ČARGA 1767, Dobrovo (<http://www.carga.si/>)
16. Kmetija Cigoj Jordan, Črniče (<http://arkade-cigoj.com/>)
17. Vinakras z.o.o. Sežana (<https://vinakras.si/index.html>)
18. TRS-GRO d.o.o., Vipava (<http://trgovina-trs.si/>)
19. Santomas, Šmarje (<http://www.santomas.si/sl/>)
20. Azienda agricola – kmetija Lupinc Matej, Nabrežina ITA (<http://lupinc.it/it/>)
21. Kmetija I&B Grča, Hruševica, Štanjel (<http://www.grca.si/slo/kdo.html>)
22. Posestvo Polič Truške, Truške, (<https://www.facebook.com/policestatetruske/>)
23. Vinska klet Žorž, Slap, Vipava (www.vino-zorz.si/)
24. Družinska kmetija Jakončič, Kozana (<http://www.jakoncic.eu/>)
25. Domačija Ražman, Gračišče (<http://www.razman.si/>)
26. Vina Sveti Martin, Brje (<http://www.vinasvetimartin.si/>)
27. KGZ Nova Gorica (<http://www.kmetijskizavod-ng.si/>)
28. Vina Štoka, Krajna vas, Dutovlje (<http://www.stoka.si/slo>)
29. Vina Monvi, Bojan Škrli, Duplje, Vipava (<http://vina-monvi.weebly.com/>)
30. Posestvo Tilia, Dobravlje (<http://www.tiliapremiumwines.com/index.html>)

V skladu z veljavnimi pogodbami so imeli naši študentje v 2016/2017 okviru PU možnost pridobivanja izkušenj pri 30-ih različnih pogodbenikih. Nabor pogodbenikov se stalno spreminja in po možnosti dopolnjuje z namenom pestrosti izbire za naše študente. Način izbire pogodbenikov (mentorjev) je določen s pravilnikom opravljanja prakse na VŠVV, ki je skupaj s seznamom aktualnih pogodbenikov vedno dostopen na internetni strani VŠVV (Praktično usposabljanje).

Po programu študent zaključi usposabljanje z izdelavo zaključne naloge - diplome. Po uspešno zaključenem študiju študentje pridobijo naziv diplomirani(na) inženir(ka) vinogradništva in vinarstva ali okrajšano dipl. inž. vin (VS).

Po zaključenem študiju imajo kandidati možnost nadaljevanja študija na magistrskih študijih 2. stopnje in v nadaljevanju na doktorskih študijih 3. stopnje in sicer skladno s priporočili visokošolskega zavoda, ki razpisuje podiplomski študijski program.



Visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje Vinogradništvo in vinarstvo je oblikovan v skladu z Bolonjsko deklaracijo, kar pomeni, da je študij primerljiv tujim evropskim študijem in bo po končanem študiju možno nadaljevanje študija tudi na tujih magistrskih študijskih programih.

Diplomant po tem programu samostojno in celostno, ob določenih praktičnih izkušnjah, obvlada naslednja delovna področja: vinogradniške tehnologije, trsničarstvo in selekcijo vinske trte, integrirano in ekološko pridelavo grozdja, vinarske tehnologije, analize metode v vinarstvu, trženje vina, vodenje evidenc.

Študijski program Vinogradništvo in vinarstvo s kreditnim ovrednotenjem kot tudi učni načrti so javnosti dostopni na internetni strani UNG: <http://www.ung.si/si/studijski-programi/5100/>. Podrobne podatke dobijo študentje tudi v zgibanki. Pravila študija in pravila o postopku za prijavo in zagovor diplomskega dela so študentom dostopna v tajništvu in na spletu.

Od leta 2005/2006 je študentom UNG na voljo študijski informacijski sistem, spletna aplikacija, skozi katero imajo tako študentje kot tudi predavatelji in ostalo osebje vedno in povsod popolno podporo pri izvajanju študijskega procesa. Tako so bile študentom ves čas na voljo vse aktualne informacije, predavateljem in administrativnemu osebju pa je s tem centraliziranim sistemom olajšano in poenostavljeno tako vodenje kot komuniciranje pri njihovem delu. Ta sistem dopolnjuje tudi UNG moodle, kjer lahko za posamezne predmete oblikujemo spletne učilnice, kjer je komunikacija med predavateljem in učenci še boljša. V študijskem letu 2016/2017 smo še povečali število predmetov na prvostopenjskem programu, ki so sedaj na voljo tudi v moodlu, kar pa nameravamo v prihodnje še izboljšati, tudi s pripravo dvojezičnih materialov zaradi vedno večjega vpisa tujih študentov na naš program.

Uporabljane metode preverjanja in ocenjevanja znanja so skladne s postavljenimi cilji in učnimi dosežki programa. Izobraževalni proces izvaja za izobraževanje usposobljeno osebje z ustrežno akademsko kvalifikacijo. Zaradi ideje praktične naravnosti študija, v procesu sodeluje nekaj zunanjih sodelavcev, ki izhajajo iz prakse.

Zaradi racionalizacije smo v okviru UNG združili izvajanje nekaterih predmetov, ki so skupni večim fakultetam/šolam, študentom ponujamo tudi izbirne predmete, ki se izvajajo na drugih fakultetah UNG, še vedno pa izvajamo predmeta Ekonomika v vinogradništvu in vinarstvu in Osnove trženja vsako drugo leto (združimo 1. in 2. letnike), pri čemer imajo študentje vsako leto na voljo 3 izpitne roke, ko tudi komunikacijo s profesorjem. V študijskem letu 2016/2017 smo našim študentom prvič ponudili tri nove izbirne predmete s področja trženja/prodaje vina. Gre za tri predmete izbirne predmete v viši 3 ECTS: Vinski turizem in direktna prodaja v kletih; Marketing vina: komunikacija, PR, organizacija dogodkov in obnašanje potrošnikov; Sodobni pristopi v prodaji vina.

3.2 STATISTIČNA ANALIZA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Tabela 1: Vrste in število študijskih programov, ki jih je VŠVV izvajala v študijskem letu 2016/2017

Vrste študijskih programov	da/ne	Št. programov	Skupno št. vpisanih
----------------------------	-------	---------------	---------------------



Bolonjski študijski programi			študentov (upoštevajo se vsi letniki)
Študijski programi 1. Stopnje	Da	1	35
Študijski programi 2. Stopnje	Ne	0	0

Tabela 2: Analiza vpisa v 1. letnik (upoštevajo se študenti vseh dodiplomskih študijskih programov)

→ Študijsko leto ↓ Kazalnik	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Št. razpisanih vpisnih mest	40	40	40	50	50
Št. prijavljenih kandidatov za vpis	50	28	25	26	20
Št. sprejetih študentov	39	27	19	24	19
Št. sprejetih študentov glede na 1. željo	30	25	18	22	15
Št. sprejetih študentov v 2. prijavnem roku	21	15	7	14	9
Št. sprejetih študentov v 3. prijavnem roku	6	6	8	4	*
Povprečen srednješolski uspeh sprejetih študentov	65,42	59,32	61,37	69,44	**
Št. vpisanih študentov v bolonjske študijske programe	33	23	16	22	18

*3.prijavni rok ni razpisan

**podatek še ni dosegljiv

Tabela 3: Analiza vpisanih študentov v študijskem letu 2017/2018 po spolu (upoštevajo se vsi letniki)

Število in delež študentov	Ženske		Moški		Skupaj št.	
	št.	delež (%)	št.	delež (%)		
Bolonjski študijski programi						
Študijski programi 1. Stopnje	Redni	13	44,8	16	55,2	29
	Izredni					0
Študijski programi 2. Stopnje	Redni					
	Izredni					

Tabela 4: Analiza vpisanih študentov s posebnimi potrebami (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Študijsko leto Kazalnik	2010/11	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Št. študentov s posebnimi potrebami	0	0	0	0	1	0

Tabela 5: Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov).

Študijsko leto Kazalnik	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	1,18	1,22	1,16	1,19	1,17
Povprečno št. komisijskih izpitov pri posameznem predmetu	0	0	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov	7,39	7,42	7,52	7,29	7,63

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«

Tabela 6: Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. diplomantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	Maks.
2011/12	16	39	0	2,6	25,0	45,8	6	5,87	4,33	6,66
2012/13	28	49	7,14	4,08	28,6	34,4	3	6,30	4,25	7,41
2013/14	32	53	0	3,77	36,36	39,53	2	6,08	4,5	8,5
2014/15	28	51	17,85	17,64	14,29	18,18	2	4,74	4,48	5
2015/16	17	34	0	20,5	17,65	28,57	2	5,70	5,08	6,33
2016/17	24	35	8,3	8,6	20,8	25,0	5	6,8	4,3	11,4

Tabela 7: Analiza diplomantov (upoštevajo se diplomanti vseh študijskih programov)

Študijsko leto	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Kazalnik					
Št. vpisnih mest na enega diplomanta	13,33	4	5	20	10
Povprečna ocena opravljenih diplom	0	0	0	0	0
Delež diplomantov v rednem roku	0	0	0	0	0

OCENA STANJA IN USMERITVE

Prednosti VŠVV

- Majhno število študentov na FTA visokošolskega učitelja.
- Praktična naravnost študija, velika notranja izbirnost.
- Veliko partnerjev za izvedbo praktičnega usposabljanja, ki se stalno spreminjajo, dopolnjujejo.
- Dobra komunikacija s študenti.
- Vključenost študentov v promocijske in raziskovalne aktivnosti VŠVV/CRV.
- Povprečna ocena opravljenih izpitov počasi narašča.
- Število celokupnih študentov je konstantno.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Nizek vpis v primerjavi s prvimi leti izvajanja študija.
- Majhna prehodnost iz 1. v 2. letnik nakazuje še vedno prisoten imaginarni vpis.
- Prehodnost med letniki še vedno slaba kar je najverjetneje povezano poleg imaginarnega vpisa, tudi s tem, da se na program še vedno vpiše večji delež po uspehu slabših kot po uspehu boljših dijakov (glej poglavje 6.2) in da ne posvečajo dovolj časa samostojnemu delu (rezultati anket obremenjenosti študentov, pa tudi opažanja predavateljev).
- Kljub povečanemu številu diplomantov v primerjavi z lanskim letom se povprečna doba trajanja študija se ponovno podaljšuje, kar je najverjetneje posledica zaključka študija starejših generacij.
- Nismo še dosegli konstantno izboljšane vpisa; aktivnosti v tej smeri še vedno esencialne.



Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Vzdrževanje in širjenje promocijskih mehanizmov na ciljno usmerjen segment dijakov z ambicijami v kmetijstvu.
- Dodatna usmeritev v pridobivanje čim boljših dijakov.
- Potencialne razširitve študijskega programa, vključitve v konzorcijske študije
- Vzpodbijanje hitrejšega zaključevanja študija- študentje naj bi zaključili študij najkasneje v štirih letih od vpisa.
- Preoblikovanje pravil študija, ki bi stimuliral študente k hitrejšemu zaključku študija (zaračunavanje stroškov opravljanja izpitov in diplome v obdobju po 2 letih po rednem vpisu na študij).
- Priprava 2. stopenjskega študija, zaradi katere bi bili študentje motivirani k hitrejšemu zaključku študija.
- Uvajanje novih načinov poučevanja in ocenjevanja, da bi študente bolj »prisililo« k samostojnemu delu (nakazujejo rezultati anket o obremenjenosti študentov). Tak način poučevanja bi zlasti lahko uvedli pri izbirnih predmetih.

3.3 POSODABLJANJE VSEBINE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

V tem poglavju podajamo predloge za posodabljanje vsebin študijskih programov, ki jih izvaja visoka šola. Za vsak študijski program posebej so za vsako študijsko leto posebej podane načrtovane spremembe oziroma posodobitve vsebine in strukturiranosti programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. Za vse spremembe so navedene utemeljitve. V zadnjem razdelku so po kronološkem redu navedene realizirane posodobitve. Naveden je seznam vseh sprememb študijskega programa, ki jih je sprejel senat fakultete in potrdil Senat Univerze v Novi Gorici v študijskem letu. Seznam sprememb je podan kronološko, z navedbo datuma sprejema na Senatu fakultete in na Senatu UNG, ter datum ko je Univerza seznanila NAKVIS o sprejetih spremembah (Merila za akreditacijo določajo: Vnos sprememb v izpolnjen elektronski obrazec za akreditacijo študijskega programa pri NAKVIS mora biti izveden najkasneje v roku enega meseca po sprejetju na Senatu Univerze. Navedeno je tudi kdaj potrjene spremembe nastopijo v veljavo in za katero generacijo študentov veljajo.

V prilogah k samoevalvacijskemu poročilu so priloženi sklepi senata, s katerim so bile spremembe sprejete, ter čistopis sprememb programa in posameznih spremenjenih učnih načrtov predmetov, iz katrega je razvidno, kaj je spremenjeno in kaj ostaja enako kot prej.

Študentje in širša javnost je o spremembah ažurno obveščena preko spletnih strani programa na portalu UNG. Link na spletne strani, kjer so študentje obveščeni o spremembah programa, je vključen na koncu seznama realiziranih sprememb v tem poglavju.

V prilogi k samoevalvacijskemu poročilu so pripeti vsi dokumenti o spremembah programov fakultete, ki jih je potrdil Senat UNG.

Metodologija

Visoka šola redno evalvira in posodablja vsebino, sestavo in izvajanje vseh svojih študijskih programov. Vsi predlogi za spremembe in posodobitve temeljijo na ugotovitvah analiz programa z naslednjih vidikov:



- Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja, pridobljenega na podlagi znanstveno-raziskovalnega, strokovnega, oziroma umetniškega dela ter drugih dosežkov na področju študijskega programa.
- Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze.
- Povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti.
- Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto instopnjo študija
- Vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje.
- Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. (Razmere za praktično izobraževanje študentov posebej na strokovnih študijskih programih.)
- Ustreznost študijska gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo ali drugim oblikam študija prilagojenim študentom s posebnimi potrebami.
- Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija.
- Doseganja kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi.
- Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja.
- Analiza vpisa.
- Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov.
- Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju.

3.3.1 Posodobitve študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo 1. stopnje

Študijsko leto 2016/2017

Načrtovane posodobitve: priprava materialov dveh obveznih predmetov v angleškem jeziku (moodle), izvedba treh novih izbirnih predmetov na temo marketinga

Utemeljitev: posodobitve so bile predvidene v okviru posodobitve gradiv in uvajanja študijskih gradiv za potrebe e-študija, ponudba predmetov dopolnjuje naš nabor predmetov trženjskih vsebin s katerimi smo želeli vključiti v program nove aktualne vsebine, ki so za program Vinogradništvo in vinarstvo 1. stopnje pomembne.

Realizirane posodobitve: pripravljeni materiali dveh obveznih predmetov v angleškem jeziku (moodle), izvedli (na podlagi izbire študentov) dva nova dodatna izbirna predmeta na temo marketinga od treh novih.

Ostale spremembe študijskega programa v 2016/2017

57. seja senata VSVV dne 4.11.2016

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



a) sklep o spremembi nosilca pri dveh predmetih Osnove vinogradništva in Vinogradništvo in potrjena nova nosilka doc. dr. Katja Šuklje

Senat UNG je na 74. seji dne 16.11.2016 potrdil sklep.

58. seja senata VSVV dne 22.12.2016

a) sprejet predlog za ustanovitev Fakultete za vinogradništvo in vinarstvo

Senat UNG je sprejel spremembo na 75. Seji dne 18.1.2017

59. seja senata VSVV dne 20.4.2017

a) sklep o spremembi nosilca pri predmetu Matematika s statistiko in potrjen novi nosilec prof. dr. Sergey Kryzhevich.

Senat UNG je na 77. seji dne 10.5.2017 potrdil sklep.

b) imenovanje nove predsednice komisije za študijske zadeve na VŠVV prof. dr. Maruše Pompe Novak. Dosedanja predsednica prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec s tem postane članica.

c) imenovanje dodatne predsednice komisije za oceno diplomskih nalog na VŠVV doc. dr. Katja Šuklje.

60. seja senata VSVV dne 5.9.2017

a) sklep o spremembi nosilcev pri predmetih

- Senzorika vina in potrjen novi nosilec doc. dr. Guillaume Antalick

- Kmetijstvo in okolje in potrjena nova nosilka doc. dr. Tanja Peric

- Splošna in anorganska kemija in potrjen novi nosilec doc. dr. Saim Emin

Senat UNG je na 79. seji dne 20.9.2017 potrdil sklep.

Vse spremembe so razvidne na strani: <http://www.ung.si/sl/studij/visoka-sola-za-vinogradnistvo-in-vinarstvo/studij/spremembe%20-%20programov/>

4 ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST

Fakultete in šole UNG izvajajo izključno pedagoško dejavnost. Raziskovalna dejavnost na UNG v celoti poteka v okviru raziskovalnih enot UNG: laboratorijev, raziskovalnih centrov in inštitutov.

Fakultete in Visoke šole so odprte enote, kjer na izobraževalnem področju delujejo raziskovalci in strokovnjaki, ki so sicer zaposleni v raziskovalnih enotah UNG ali zunanjih inštitucijah. Fakultete in šole niso pravne osebe.

Raziskovalno in ekspertno delo na UNG je osnova za izvajanje izobraževalnega procesa. Raziskovalci UNG morajo posvečati posebno skrb vključevanju v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami. Zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini.

VŠVV je pri svojem delu najbolj povezana s Centrom za raziskave vina (CRV). Center za raziskave vina v okviru Univerze v Novi Gorici deluje od novembra 2008. Z ustanovitvijo samostojnega centra, lociranega sredi vinorodne dežele, smo načrtno povezali raziskovalce in raziskovalne aktivnosti s področij vinogradništva in vinarstva ter sorodnih področij.

Zaposleni v centru opravljajo pedagoške obveznosti v okviru VŠVV, obenem pa delajo raziskovalno. Študente preko diplomskih nalog vključujemo v raziskovalno delo CRV.

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



Druga raziskovalna enota na UNG, s katero VŠVV sodeluje tako raziskovalno kot tudi pedagoško, je Laboratorij za vede okolju in življenju (LELS). LELS razpolaga z dodatno analitsko opremo, ki je potrebna pri izvedbi laboratorijskih vaj in diplomskih del naših študentov kot tudi s strokovnjaki, ki so kot predavatelji in asistentje vključeni v izvajanje pedagoške dejavnosti VŠVV.

Podrobno poročilo o raziskovalnem delu za leto 2017 je predstavljeno v Poročilu o delu Univerze v Novi Gorici, ki je javno objavljeno. Z novim koledarskim letom bo javno objavljeno tudi **Poročilo o delu Univerze v Novi Gorici** v letu 2017. V tem poročilu so predstavljene dejavnosti laboratorijev, inštitutov in centrov, tako na področju osnovnih kot tudi aplikativnih raziskav, njihovi raziskovalni programi, projekti, mednarodna sodelovanja, razpoložljiva oprema in prostori ter bibliografski podatki.

5 KADROVSKI POGOJI

5.1 VISOKOŠOLSKI UČITELJI IN SODELAVCI TER ZNANSTVENI DELAVCI IN SODELAVCI

Izobraževalni proces izvajajo visokošolski učitelji in sodelavci, ki so za področje na katerem delujejo ustrezno habilitirani na podlagi njihove izobraževalne, strokovne in akademske usposobljenosti.

Tabela 8: Število vseh zaposlenih na UNG, ki učijo na VSVV na dan 30. 9. 2017 in načrt novih zaposlitev v letu 2018 po tarifnih skupinah

Stopnja:	V.	FTE	VI.	FTE	VII.	FTE	VIII.	FTE	IX.	FTE
Število zaposlenih na dan 30. 9. 2017					9	0,15	4	1,32	23	10,37
Število novih zaposlitev v letu 2018										

Tabela 9: Število napredovanj v letu 2017

Napredovanja	Visokošolski učitelji in sodelavci	Znanstveni delavci	Upravni in strokovno-tehnični delavci
Redna napredovanja na delovnem mestu	1		
Izredna napredovanja na delovnem mestu			

Tabela 10: Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG na dan 30. 9. 2017, ki učijo na VSVV

Delovno razmerje	Redni profesor		Izredni profesor		Docent		Višji predavatelj		Predavatelj	
	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni			4	1,39	6	2,66			1	0,26
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom			1	1,50						
Delovno razmerje čez poln delovni čas	1	0,64	3	3,14						
Pogodbeni delavci*					2	0,28	7	1,10	5	0,49
SKUPAJ	1	0,64	8	6,03	8	2,94	7	1,10	6	0,75

* FTE za pogodbene delavce izračunani kot (št.ur predavanj na leto)/(15x2x6) za docente in profesorje oziroma (št.ur predavanj na leto)/(15x2x9) za viš. predavatelje in predavatelje

Tabela 11: Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG, načrt za 30. 9. 2018, ki učijo na VSVV

Delovno razmerje	Redni profesor	Izredni profesor	Docent	Višji predavatelj	Predavatelj
------------------	----------------	------------------	--------	-------------------	-------------



	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni			4	1,40	5	2,50			1	0,20
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom			1	1,50						
Delovno razmerje čez poln delovni čas	2	1,00	2	2,70						
Pogodbeni delavci					2	0,30	7	1,00	5	0,50
SKUPAJ	2	1,00	7	5,60	7	2,80	7	1,00	6	0,70

Tabela 12: Število asistentov v delovnem razmerju na UNG na dan 30.9.2017, ki učijo na VSVV

Delovno razmerje	Asistent		AM/AS		AD	
	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni	3	0,15	1	0,87	2	0,15
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom						
Delovno razmerje čez poln delovni čas						
Pogodbeni delavci*						
SKUPAJ	3	0,15	1	0,87	2	0,15

* FTE za pogodbene delavce izračunani kot (št.ur predavanj na leto)/(15x2x10) za asistente

Tabela 13: Število izvolitev na VSVV v letu 2017 in načrt za leto 2018

Naziv	Št. zaposlenih, ki jim je v letu 2017 potekla izvolitev v naziv	Št. vseh izvolitev v naziv v letu 2017	Št. zaposlenih, ki jim bo v letu 2018 potekla izvolitev v naziv	Načrtovano št. vseh izvolitev v naziv v letu 2018
Redni profesor				
Izredni profesor			1	
Docent	1			
Znanstveni delavec				
Višji predavatelj				
Predavatelj				
Asistent z doktoratom				
Asistent z magisterijem				
Asistent				
Lektor				

5.2 UPRAVNI IN STROKOVNO-TEHNIČNI DELAVCI

Ta kader je opisan v samoevalvacijskem poročilu o Univerzi, ker skupne službe in druge podporne dejavnosti delujejo na ravni Univerze. Poglavje o upravnih in strokovno-tehničnih delavcih je zato podrobneje predstavljeno na ravni Univerze, kjer v sklopu skupnih služb deluje administracija, študentska pisarna, mednarodna pisarna, knjižnica in založba. Sicer sta na fakultetah zaposlena dekan kot vodja fakultete ter strokovna sodelavka, tajnica.

Sodelavci so redno seznanjeni s postopki napredovanja. Vodstvo VŠVV podpira individualne pobude pedagoških sodelavcev za pedagoško-andragoška usposabljanja. Za usposabljanje platforme moodle coordinator za moodle na VŠVV poskrbi za ustrezno usposobljenost uporabnikov.

Letni načrti izmenjav učiteljev in sodelavcev s tujimi ustanovami se pripravljajo v okviru Erasmus programa v mednarodni pisarni UNG. Vodstvo VŠVV te izmenjave podpira in spodbuja.



Predavatelji na VŠVV sodelujejo v okviru svojih raziskovalnih dejavnosti pri različnih mednarodnih projektih, ki jim prav tako omogočajo mobilnost v mednarodnem prostoru in izmenjavo raziskovalnih in pedagoških znanj in izkušenj. Univerzitetna mednarodna pisarna skrbi za informiranje in izvedbo mednarodnega sodelovanja.

VŠVV si močno prizadeva za razvoj in vpeljevanje novih metod in podpore poučevanju z informacijsko tehnologijo, kjer to pripomore k boljši kakovosti in boljši dostopnosti študij, zato tudi prijavlja projekte s tega področja, vendar žal dosedaj neuspešno.

OCENA STANJA IN USMERITVE

Prednosti VŠVV

- Veliko število visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki izvajajo študijske programe.
- Dokaj veliko število pogodbeno zaposlenih predavateljev, ki prihajajo iz stroke in prenašajo študentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.
- Naraščanje lastnih docentov in izrednih profesorjev v primerjavi s prejšnjimi leti, kar kaže na razvoj lastnega kadra UNG, ki uči na VŠVV.
- Vsi zaposleni izvajalci so aktivno vključeni v raziskovalno delo, kar omogoča boljši prenos najnovejših znaj v pedagoški proces.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Še vedno pomanjkanje kadra na določenih področjih (pedologija, vinogradništvo).
- Premajhno število redno zaposlenih asistentov.
- Na račun povečanja lastnega kadra, se hkrati manjša število pogodbenih sodelavcev s praktičnimi izkušnjami.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Velik interes za vzgojo lastnega, zelo kakovostnega kadra z izkušnjami tudi iz tujine.
- Povečanje števila redno zaposlenih sodelavcev, ki bodo lahko vključeni v študijske programe VŠVV.
- Vzdrževanje ustreznega ravnotežja med akademiki in izvajalci s praktičnimi izkušnjami (vzdrževanje sodelovanja s prakso vsaj v obliki vabljenih predavanj).

6 ŠTUDENTI NA VISOKI ŠOLI

6.1 KRATKO POROČILO PREDSTAVNIKOV ŠTUDENTOV

Kratko poročilo Tereze Valentinčič

Kot predstavnica študentov v šolskem letu 2016/2017 na Visoki šoli za vinogradništvo in vinarstvo Nova Gorica, sem se naučila veliko novega in študij dobro spoznala.

Med študijem se naučimo veliko novega tako študentje z malo izkušenj, kot študentje ki jim to področje ni tuje. Med študijem imamo veliko raznolikih predmetov iz različnih smereh v

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



vinogradništvu in vinarstvu, kar nam ponuja, da lahko odkrijemo, katero področje nas v tem poklicu najbolj veseli. Prejmemo veliko uporabnega in kvalitetnega znanja od profesorjev in asistentov, ki imajo na tem področju ogromno znanja. Z njimi se lahko osebno pogovorimo in prosimo za pomoč tudi izven predavanj ali vaj.

Še vedno smo mnenja, da bi potrebovali nekaj več terenskih vaj in praktičnih vsebin, ki nam bi zelo koristili pri našem poklicu. Poudarila bi tudi, da študij ni ravno prijazen izrednim študentom, ki so ob študiju redno zaposleni saj se težko usklajuje predavanja in službo.

Želimo si, da bi študij še vedno potekal v prijetnem okolju ob raznolikem študiju, ki nam bi ponujal še več ekskurzij in praktičnih vsebin.

Tereza Valentinčič, študentka 3. letnika VŠVV

Kot študentka tretjega letnika sem skozi študijska leta že dobro spoznala in izkusila študij na Visoki šoli za vinogradništvo in vinarstvo. S svojo izjavo želim povzeti svoje mnenje in mnenje nekaterih drugih študentov.

Zelo bi pohvalila dobro zastavljen študijski program. Ob začetku študija študentje spoznavamo osnove vinogradništva in vinarstva, ki jih tekom preostalih dveh let postopoma nadgrajujemo. Študijski program je zato primeren tako za študente, ki s to panogo nimajo večjih izkušenj, kot tudi za tiste, ki v panogi aktivno delujejo. Pohvale vredna je tudi široka izbira izbirnih predmetov v tretjem letniku, ki nam zagotavlja preusmeritev v zeleno smer – vinogradništva, vinarstva ali marketinga.

Osebjem visoke šole je zelo prijazno in v vsaki situaciji zelo zanesljivo. Spodbujajo nas k čim bolj samostojnemu študiju, dodatnemu iskanju informacij in samoosveščanju o aktualnih problematikah povezanih s študijsko panogo. S tem so povezane tudi številne seminarske in projektne naloge, ki imajo zelo pozitiven študijski pristop.

Urniki predavanj je zelo prilagodljiv in neobremenjujoč.

Še vedno sem mnenja, da je glede na zahtevnost in strokovnost študijskega programa premalo terenskih vaj in s tem tudi premalo stika z ljudmi, ki v tej stroki delujejo in predstavljajo potencialno možnost za našo zaposlitev oz. druge namene. V prihodnje tudi upamo na pogostejše zahajanje na šolsko posestvo. Želeli bi si tudi več dejavnosti, zaradi katerih bi se bolj povezovali s študenti preostalih letnikov študijskega programa.

Vsekakor pa je zelo pozitivna možnost opravljanja promocijskega dela v sklopu univerze in s tem možnost pridobitve dodatnega zaslužka in novih izkušenj.

Vanessa Klinec, študentka 3. letnika VŠVV

6.2 STATISTIKA ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI

V nadaljevanju je prikazana statistika študijske dejavnosti Visokošolskega strokovnega študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo, ki se je izvajal v študijskem letu 2015/2016. Narejena je primerjava s preteklimi študijskimi leti. Med statistične kazalce so zajeti naslednji elementi:

- vpis študentov,
- vpis v 1. letnik,

- struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole,
- struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole,
- izvajanje študijskega programa,
- primerjava gibanja števila študentov po letnikih in letih,
- struktura študentov po spolu,
- povprečna ocena izpitov,
- analiza napredovanja po letnikih,
- trajanje in zaključek študijskega programa,
- povprečno trajanje študija rednih študentov.

6.2.1 VPIS IN STRUKTURA ŠTUDENTOV

Tabela 14: Vpis: razpis in vpis v 1. letnik – redni študij

Štud. Leto	Razpis	Vpisani
2012/2013	30	26
2013/2014	30	31
2014/2015	30	22
2015/2016	30	16
2016/2017	30	22
2017/2018	30	18

Tabela 15: Vpis: razpis in vpis v 1. letnik – izredni študij

Štud. Leto	Razpis	Vpisani
2012/2013	10	0
2013/2014	10	2
2014/2015	10	1
2015/2016	10	1
2016/2017	20	0
2017/2018	20	0

Tabela 16: Struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole (%) – redni študij

Zaključena srednja šola	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Gimnazija	11,5	13	13,6	12,50	18,2	27,8
Ekonomski tehnik	11,5	13	22,7	43,75	31,8	0,0
Druga srednja strokovna šola	77,0	74	59,2	43,75	50,0	72,2
Srednja strokovna šola (3+2)	0	0	4,5	0	0	0,0
Skupaj	100	100	100	100	100	100

Tabela 17: Struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole (%) – izredni študij

Zaključena srednja šola	2010/11	2011/12	2013/14	2014/15	2015/16
Gimnazija	-	0	50	0	0
Ekonomski tehnik	-	0	0	0	0
Druga srednja strokovna šola	-	0	50	100	100
Srednja strokovna šola (3+2)	-	0	0	0	0
Skupaj	-	0	100	100	100

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



Tabela 18: Struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole – redni študij

Štud. Leto	Matura (%)	PM/ZI* (%)	Skupaj (%)
2012/2013	12	88	100
2013/2014	13	87	100
2014/2015	13,6	86,4	100
2015/2016	18,75	81,25	100
2016/2017	36,3	63,7	100
2017/2018	44,4	55,6	100

PM/ZI = poklicna matura oz. Zaključni izpit, ki ga delajo dijaki srednjih strokovnih šol.

Tabela 19: Struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole – izredni študij

Štud. Leto	Matura (%)	PM/ZI* (%)	Skupaj (%)
2011/2012	0	0	0
2012/2013	0	0	0
2013/2014	50	50	100
2014/2015	0	100	100
2015/2016	0	100	100

PM/ZI = poklicna matura oz. zaključni izpit, ki ga delajo dijaki srednjih strokovnih šol.

Tabela 20: Vpis v 1. letnik glede na zaključeno srednjo šolo

Zaključena srednja šola	Število študentov
BC NAKLO	1
Biotehniški izobraževalni center Ljubljana	2
Gimnazija Koper	1
Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna	1
srednja šola v bivši republiki SFRJ	3
srednja šola v tujini	1
Srednja šola Venon Pilon Ajdovščina	1
Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana	1
Šolski center Nova Gorica - Biotehniška šola	5
Šolski center Nova Gorica - Srednja ekonomska in trgovska šola	1
Šolski center Srečka Kosovela Sežana	1

6.3.2 IZVAJANJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Tabela 21: Primerjava gibanja števila študentov po letnikih – redni študij

Štud. leto	1. letnik	2. letnik	3. letnik	absol.	Skupaj
2012/2013	28	4	7	10	49
2013/2014	31	10	3	7	51
2014/2015	26	15	5	2	48
2015/2016	16	10	3	2	31
2016/2017	24	3	5	2	34
2017/2018	18	6	3	2	29

Tabela 22: Primerjava gibanja števila študentov po letnikih – izredni študij

Štud. leto	1. letnik	2. letnik	3. letnik	absol.	Skupaj
2011/2012	0	0	0	0	0
2013/2014	2	0	0	0	2
2014/2015	2	1			3
2015/2016	1	1	1	0	3
2016/2017	0	1	0	0	1

Tabela 23: Struktura študentov po spolu – redni študij

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2013/2014	58,8	41,2
2014/2015	58,3	41,7
2015/2016	48,4	51,6
2016/2017	55,9	44,1
2017/2018	55,2	44,8

Tabela 24: Struktura študentov po spolu – izredni študij

Štud. leto	Moški (%)	Ženske (%)
2012/2013	0	0
2013/2014	50,0	50,0
2014/2015	66,7	33,3
2015/2016	66,7	33,3
2016/2017	0	100

Tabela 25: Povprečna ocena izpitov – redni študij

Štud. leto	Povprečna ocena
2011/2012	7,4
2012/2013	7,3
2013/2014	7,4
2014/2015	7,4
2015/2016	7,2
2016/2017	7,7

Tabela 26: Povprečna ocena izpitov – izredni študij

Štud. leto	Povprečna ocena
2008/2009	7,3
2009/2010	6,8
2010/2011	7,00
2014/2015	7,7
2015/2016	7,2
2016/2017	6,9

Tabela 27: Analiza napredovanja med letniki – redni študij



Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnost iz 3. let. v abs. (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2012/2013	28,6	75,0	100	34,4
dejanska	80,0			78,6
2013/2014	36,36	50	100	39,53
dejanska	73,33			64
2014/2015	11,54	20	40	14,63
dejanska	37,50			26,08
2015/2016	12,5	50,0	66,7	26,9
dejanska	50,0			50,0
2016/2017	20,8	66,7	40,0	25,9
Dejanska	50,0			53,8

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

Tabela 28: Analiza napredovanja med letniki – izredni študij

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnost iz 3. v abs. (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2009/2010	-	50	100	66,7



dejanska				
2010/2011	-	-	-	-
dejanska	-			-
2013/2014	50			50
dejanska	100			100
2014/2015	50	100		66,67
2015/2016	100,0	0	0	50,0
dejanska	100,0			50,0
2016/2017	-	0	-	0
dejanska	-			-

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

6.3.3 TRAJANJE IN ZAKLJUČEK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Tabela 29: Povprečno trajanje študija rednih študentov

Študijsko leto	Št. diplomantov	Trajanje študija (v letih)		
		Povprečje	Min.	Max.
2011/2012	6	5,87	4,33	6,66
2012/2013	3	9,63	4,25	12,41
2013/2014	8	5,66	4,5	7,25
2014/2015	2	4,74	4,48	5
2015/2016	2	5,70	5,08	6,33
2016/2017	5	6,8	4,3	11,4

Tabela 30: Povprečno trajanje študija izrednih študentov

Študijsko leto	Št. Diplomantov	Trajanje študija (v letih)
----------------	-----------------	----------------------------

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



		Povprečje	Min.	Max.
2009/2010	0	0	0	0
2010/2011	1	3,92	3,92	3,92
2012/2013	0			
2013/2014	2	7,79	7,08	8,5
2014/2015	0			
2015/2016	0			

Tabela 31: Analiza mobilnosti študentov **VŠVV**

Kazalnik	Študijsko leto	2012/ 13	2013/ 14	2014/ 15	2015/ 16	2016/ 17
Št. študentov na drugih VZ v Sloveniji		0	0	0	0	0
Št. študentov iz drugih VZ v Sloveniji		0	0	0	0	0
Št. študentov na tujih VZ		0	1	0	0	1
Št. študentov iz tujine, ki opravijo del študija na VZ		0	9	5	7	4
Št. študentov iz tujine na VZ		0	7		8	6
Št. priznanih tujih spričeval (oz. v tujini opravljenih študijskih obveznosti) na VZ		0	2	1	0	4
Št. študentov na praksi v tujini		0	0	0	0	0
Št. študentov iz tujine na praksi v Sloveniji		0	0	0	0	0

6.3 NAGRADE IN DOSEŽKI ŠTUDENTOV IN DIPLOMANTOV

V letošnjem letu smo na VŠVV gostili že 10. Študentski festival vin, ki smo ga letos pripravili malce drugače. Obiskovalci so lahko poskusili v letošnjem letu različna bela vina kar štirindvajsetih študentov iz Slovenije, Hrvaške in Srbije. Ti so predstavljali domača vina, šolska vina in vina priznanih vinarjev iz področja od kjer prihajajo na klasičen festivalski način, obiskovalci pa so lahko z oddajo glasovnice oddali svoj glas tistemu študentu, ki jih je najbolj prepričal z znanjem in predstavitvijo vin.

Ob okrogli obletnici so namreč v goste povabili tudi študente drugih programov s področja vinogradništva in vinarstva iz Slovenije, Hrvaške in Srbije. Poleg študentov Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo Univerze v Novi Gorici so vina predstavljali tudi študentje Biotehniške fakultete (Oddelek za agronomijo) Univerze v Ljubljani, študentje Oddelka za kmetijstvo iz Poreča, Politehniko na Reki, študentje Fakultete za biotehnologijo in živilstvo Univerze v Zagrebu, študentje Oddelka za ekologijo, agronomijo in ribogojstvo Univerze v Zadru in študentje iz Univerze v Novem Sadu, Fakultete za agronomijo.

Največ glasov je prejel študent iz Zadra Marin Trajkov s predstavitvijo vina Kraljevski Vinogradi in Vinarija Jokić in tako prejel prvo mesto. Sledila je domačinka Margareta Lavrenčič (Univerza v Novi Gorici), ki je predstavljala Vina Benčina, tretje mesto pa sta si delili Tereza Valentinčič iz Univerze v Novi Gorici s predstavitvijo vin Guerila ter predstavnica zagrebške univerze Paula Radonić, ki je predstavljala vina podjetja Jako Vino.

Lidl Slovenija je že četrto leto zapored za študente vinogradništva in vinarstva pripravil natečaj, na katerem so sodelujoči nadgradili svoja znanja in pridobili dragocene izkušnje pri pridelavi ter negi vina »od trte do soda«. Tako smo se tudi mi že tretjič zapored v študijskem



vključili v natečaj »Lidlov mladi vinar« s t.i. ekipo »Lanthierijeva Burja«. Natečaj v letošnjem letu ni bil tekmovalne narave, ker smo se izmed vseh inštitucij v Sloveniji na natečaj prijaviли samo mi. Pod mentorstvom sodelavcev VŠVV (Marko Lesica, Katja Šuklje, Guillaume Antalick) so naši ekipi sodelovali študentje Matic Ferjančič, Polona Petejan, Andrej Pernarchich in Yue Ma ki so pridelali belo zvrst iz sort Pinela in Zelen. Pri izvedbi projekta so nam tudi leto prijazno priskočili na pomoč z opremo v Seleksijsko-Trsničarskem središču Vrhpolje KGZ Nova Gorica in tudi s prostori za vinifikacijo Trsnice Vrhpolje. Študentje so v začetku leta 2017/2018 svoja vina predstavljali na Slovenskem festivalu vin in tudi na Vinskem Univerzumu v Ljubljani.

28.2. in 1.3. 2017 je v Parizu na prizorišču Paris Agricultural Show potekalo tekmovanje študentov vinogradništva in vinarstva v senzorični oceni in poznavanju francoskih vin. Tekmovanja se je udeležilo okoli 80 najboljših študentov iz različnih vinogradniško-vinarskih šol iz Francije in drugih evropskih držav, pri čemer so imeli vsi popolnoma enake naloge pri tekmovanju, vendar so rezultate francoskih študentov obravnavali ločeno od evropskih zaradi izključitve morebitne prednosti domačega terena.

V letošnjem letu je organizator tekmovanja kot slovenskega predstavnika k udeležbi povabil Visoko šolo za vinogradništvo in vinarstvo Univerze v Novi Gorici. Študentka tretjega letnika visokošolskega strokovnega študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo Vanesa Klinec se je v Parizu pomerila s 24 študenti iz 12-ih evropskih držav. V prvem krogu so se preizkusili v poznavanju francoskih vin, opisu vin in komunikaciji v okviru katere so izdelali marketinško nalogo po lastnem izboru (kratek film, poster, blog) na temo "zmerno in odgovorno uživanje vina". Najboljši trije iz prvega kroga so se uvrstili v finalni krog, kjer so pred komisijo ustno opisovali vina.

Vanesa Klinec je v prvem krogu tekmovanja s svojim kratkim filmčkom, ki ga je posnela s pomočjo študenta prvega letnika visokošolskega strokovnega programa Vinogradništvo in vinarstvo Matica Ferjančiča in dvema preizkusi znanja iz senzorične ocene in poznavanja francoskih vin dosegla prvo mesto. Tako se je s švicarskim in estonskim tekmovalcem uvrstila v drugi, finalni krog, v katerem je le za par tock zastala za najboljšim in tako dosegla izjemen rezultat 2. mesto in srebrno medaljo.

6.4 SPREMLJANJE ZAPOS LJIVOSTI DIPLOMANTOV

Na UNG je posebna skrb posvečena spremljanju zaposljivosti diplomantov in zbiranju povratnih informacij od diplomantov o uporabnosti pridobljenih znanj na trgu dela. Cilj vseh študijskih programov UNG je doseči in obdržati visoko zaposljivost, zato je v okviru študentske pisarne in kariernega centra UNG organizirana pomoč diplomantom pri iskanju prve zaposlitve. Dodatno je na VŠVV praktično usposabljanje študentov namenjeno tudi iskanju kontaktov z bodočimi delodajalci.

V okviru Alumni kluba in tajništva VŠVV vodimo evidenco kje so naši diplomanti zaposleni. V študijskem letu 2016/2017 je študij Vinogradništva in vinarstva I. stopnje uspešno zaključila zaključilo 5 študentov.

Podatki so iz novembra 2017, kjer so v statistiko zaposlovanja zajeti diplomanti od leta 2013 dalje. Gre torej za diplomante, ki so se zaposlovali v času zaostrenih razmer na trgu dela,

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



odstotek zaposljivosti pa s tem bolje odraža trenutno realno stanje. Trenutna zaposljivost (delež) naših diplomantov tako znaša: 6 mesecev po diplomi 85,71 % oz. 12 mesecev po diplomi 100 %. Ugotavljamo, da je delež zaposlenosti boljši kot lani in še vedno visok.

6.5 TUTORSTVO IN DRUGE DODATNE AKTIVNOSTI / PONUDBE ZA ŠTUDENTE

V študijskem letu 2011/2012 smo prvič upeljali sistem tutorjev (zaposleni predavatelji na VŠVV). V študijskem letu 2016/2017 smo izbiro tutorjev izpeljali že petič.

Namen: Z uvedbo tutorstva na UNG želimo študentom zagotoviti dodatno pomoč pri študiju in tako povečati prehodnost ter privlačnost študija na UNG na študijskih programih 1. stopnje.

Naloge tutorjev: Tutorji redno spremljajo uspešnost in napredek študenta ter mu svetujejo pri odločitvah in vprašanjih, ki zadevajo potek in uspešnost njegovega študija, a se praviloma ne nanašajo direktno na tematiko predavanj oz. na izvajanje študijskega programa. To vključuje predvsem: omogočanje lažjega kontakta z nosilci predmetov in asistenti; načine in dinamiko študija; izbiro ustreznih študijskih gradiv in njihovo uporabo; izbiro in razporeditev izpitnih rokov; ustrezen nabor izbirnih predmetov; izbiro univerze za mednarodno študentsko izmenjavo; izbiro ustanove oz. podjetja za opravljanje prakse; izbiro mentorja in teme diplomskega dela; druga vprašanja, ki jih študentje ne uspejo rešiti s pomočjo služb UNG. Tutor mora v primeru neuspešnosti študentov, ki jih je prevzel, ali drugih težav pri izvajanju tutorstva, poročati dekanu/dekanji fakultete oziroma visoke šole.

Pogoji za tutorstvo: Tutorji so lahko le sodelavci UNG z doseženim doktoratom znanosti ali izkušeni predavatelji oz. višji predavatelji, redno zaposleni na UNG za polni ali delni delovni čas. Tutorji so tudi sodelavci, ki ne sodelujejo pri izvajanju študijskega programa, v katerega je študent vpisan. Tutor ima lahko istočasno le dva študenta.

Trajanje tutorstva: Na študijskih programih prve stopnje se začne tutorstvo v drugem semestru prvega letnika študija in traja do konca prvega semestra v tretjem letniku študija, ko obveznosti tutorja smiselno prevzame mentor za diplomsko delo.

Izbira tutorjev: Fakultete enkrat letno (ob začetku koledarskega leta) objavijo seznam razpoložljivih tutorjev in poziv študentom za izbiro tutorjev. Študenti v roku 7 dni po objavi poziva, po elektronski pošti, javijo fakulteti ime izbranega tutorja. Fakultete ustrezno razporedijo tutorstva oziroma pomagajo pri izbiri v primerih, ko se za istega tutorja prijavita več kot dva študenta. Prednost pri izbiri imajo študenti, ki prvi sporočijo svojo željo.

Izvajanje tutorstva: Študent in tutor se na prvem srečanju, ki ga skliče tutor, dogovorita o načinu izvajanja tutorstva, ki lahko poteka v obliki rednih govornih ur oz. srečanj (tedensko, mesečno, po potrebi...), dopisovanja preko elektronske pošte ipd...

Dosedanje izkušnje: Zaenkrat je zanimanje študentov še vedno majhno, računamo pa, da bomo na podlagi dobrih izkušenj tistih študentov, ki so tutorja izbrali in z njim redno sodelujejo, v prihodnosti dočakali boljši odziv novih generacij.

6.6 REZULTATI ŠTUDENSKIH ANKET

Kot navedeno v Poglavju 2.4, redno zbiramo mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa s petimi tematskimi anketami. Ankete so anonimne. Prvič so študenti izpolnjevali elektronske ankete, ki so bile v šolskem letu 2013/2014 uvedene v okviru projekta Kakovost VŠ (glej poglavje 2.4).

Preko *Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev* redno zbiramo študentska mnenja o kakovosti pedagoškega dela pri posameznih predmetih. Ob



koncu predavanj, pred izpitnim obdobjem, študentje ocenijo pedagoško delo vsakega predavatelja in asistenta. Rezultati anket zaenkrat niso javni, dostop do njih ima le vodstvo šole. Vsak učitelj pa ima vpogled v rezultate ankete o svojem delu. Te informacije predstavljajo učiteljem povratno informacijo o njihovem delu. Opozarjajo jih na slabosti in dobre strani v pedagoškem procesu, kot jih vidijo študentje in jih s tem spodbujajo k izboljšavam pedagoškega dela. Mnenja študentov o pedagoškem delu predavateljev, ki se izdajajo in uporabijo v postopku izvolitve v pedagoške nazive, se zaenkrat podajajo na podlagi povzetka rezultatov teh anket, ki jih strne Predsednik komisije za kakovost UNG.

Na študijskem programu Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo pridobivamo dodatne povratne informacije o študijskem programu z *Anketo za oceno študijskega programa*, ki vsebuje poleg vprašanj o študijskem programu tudi vprašanja o knjižnici, o računalniških učilnicah, tajništvu in študentski pisarni. Primernost in učinkovitost informiranja kandidatov pred vpisom na študijski program smo preverili s *Vprašalnikom o informiranju kandidatov pred vpisom*.

Rezultati ankete za oceno študijskega programa so priloženi v prilogi pod poglavjem 12.2. Na splošno študenti dobro ocenjujejo študijski program, zelo so zadovoljni z delom tajništva in študentske pisarne, manj pa s študentskim svetom in predvsem kariernim centrom. Rezultati ankete kažejo na še vedno premajhno koriščenje univerzitetne knjižnice.

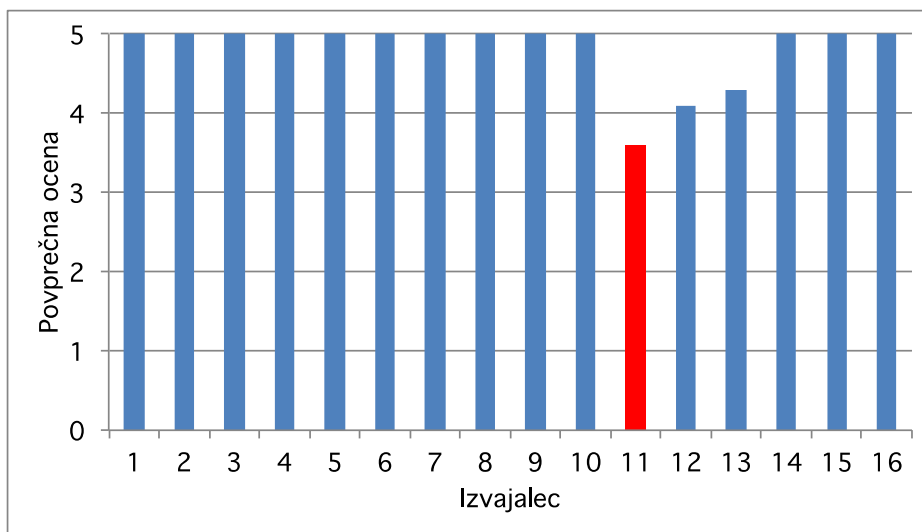
V poglavju 12.2 priloge so tudi rezultati ankete o informiranju kandidatov pred vpisom, ki kažejo, da so bodoči študenti dobro obveščeni o študijskem programu in da dobijo informacije predvsem na internetni strani UNG, preko predstavitvenih brošur in od študentov, v manjši meri tudi preko informativnih dni in socialnih omrežij. Po mnenju študentov pa naj bi bil najbolj primeren vir informacij – študenti, informativni dan in predstavitve na srednji šoli, sledita še sejem Informativa in spletna stran UNG.

Analize oz. ugotovitve študentskih anket ocene kakovosti predavanj so prikazane v grafikonih, ki sledijo (Slika 1-3). Zaradi zaščite osebnih podatkov v prikaz niso vključeni rezultati Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev. Rezultati teh anket zaenkrat niso javni, dostopni pa so vodstvu šole, vključno s koordinatorjem za kakovost. Vsak učitelj ima vpogled v rezultate ankete o svojem delu. Vodstvo šole skupaj s koordinatorjem za kakovost izvajalce pozivata, da rezultate svojih anket redno preverjajo, v primeru težav pa se z izvajalcem pogovorita in skupaj z njim poiščeta morebitne vzroke oz. predlagata izboljšave za izboljšanje obojestranskega zadovoljstva.

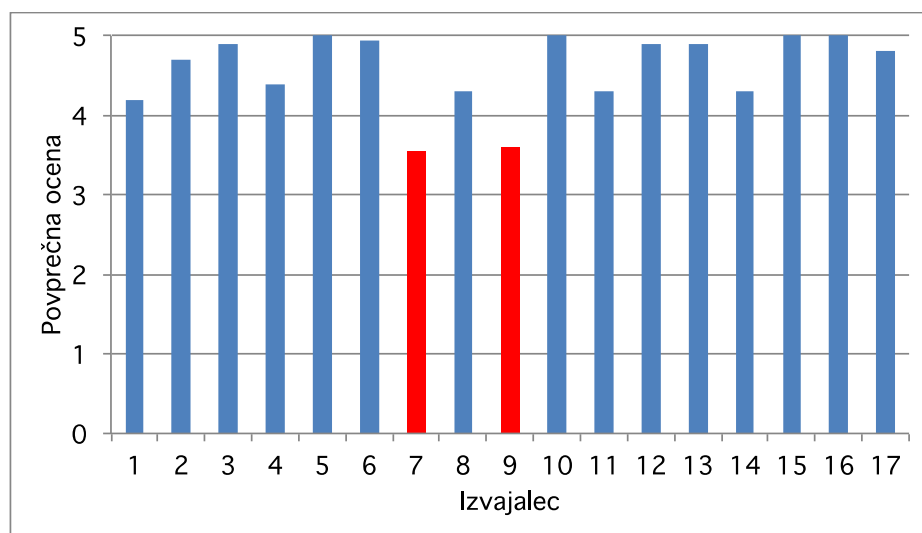
Ugotovitve glede povprečnih ocen predavateljev VŠVV (označenih s številkami) pa so prikazane na slikah 1-3. Vse izvajalce vodstvo šole ob začetku vsakega semestra dodatno opomni, da rezultate svojih anket skrbno pregledajo in v svoje delo po potrebi vnesejo izboljšave.

Za študijsko leto 2016/2017 so bile ankete izpolnjene elektronsko. Glede na nizko število odgovorjenih anket, ugotavljamo, da je odziv študentov na izpolnjevanje elektronskih anket še vedno dokaj slab. Predvsem zaradi nizkega števila izpolnjenih anket v prvem letniku nismo dobili reprezentativnega vzorca in v naslednjem šolskem letu si bomo morali prizadevati za večji odziv izpolnjevanja elektronskih anket s strani študentov.

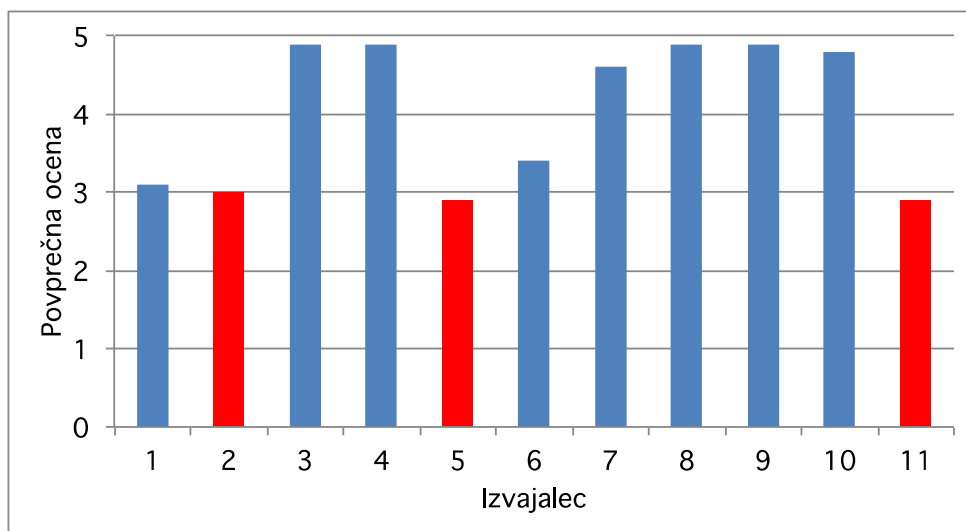
Tudi v študijskem letu 2016/2017 so bili predavatelji vseh treh letnikov na splošno zelo dobro ocenjeni, z izjemo treh najslabše ocenjenih izvajalcev v 3. letniku pod št. 5 in 11, ki sta izvajalca, ki izvajata predmet v angleškem jeziku. Izvajalec pod številko 5 je nov, vendar so ga študentje v 2. letniku dobro ocenili, izvajalec pod številko 11 pa že dolgoletni sodelavec, pri katerem nismo opazili slabih ocen. Vse to nakazuje, da je najverjetneje za enkratni odmik, vsekakor pa smo se z izvajalcem že pogovorili. Zelo dobro so ocenjeni izvajalci 1. in 2. letnika, nakoliko manj izvajalci 3. letnika, je pa potrebno pripomniti, da je zelo malo študentov odgovarjalo na ankete.



Slika 1: Rezultati (povprečne ocene) študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev in asistentov pri izvajalcih (1-16), vključenih v pedagoški proces 1. letnika. Z rdečo barvo je označena najslabša povprečna ocena.



Slika 2: Rezultati (povprečne ocene) študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev in asistentov pri izvajalcih (1-17), vključenih v pedagoški proces 2. letnika. Z rdečo barvo sta označeni najslabši povprečni oceni.



Slika 3: Rezultati (povprečne ocene) študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev in asistentov pri izvajalcih (1-11), vključenih v pedagoški proces 3. letnika. Z rdečo sta označene najslabše povprečne ocene.



V 2013/2014 je bil uveden avtomatiziran sistem zbiranja podatkov v okviru celotne nadgradnje sistema kakovosti v okviru projekta "Kakovost." Pri pregledu izpolnjenih elektronskih anket o obremenjenosti študentov smo ugotovili določene pomankljivosti, tako da je bila ta anketa prenovljena in v uporabi od poletnega semestra I. 2014/2015. Glede na obremenitve študentov ponovno opažamo, da študenti še vedno posvetijo premalo časa samostojnemu delu (predvsem v prvem letniku) kot je to v programu predvideno, kar se nato pozna na prehodnosti in uspešnosti študentov tekom študija. Moramo pa pripomniti, da je zelo nizko število izpolnilo te ankete.

1. Letnik					
predmet	število odgovorov	skupna obremenitev	Obremenitev predavanja	obremnitev vaje	Obremenitev samostojno
Angleški jezik	1	46 %	90%	90%	14 %
Botanika	1	52 %	90 %	90%	30 %
Biologija celice	1	57 %	90 %	90 %	36 %
Matematika s statistiko	1	42 %	90 %	90%	13 %
Organska kemija v vinogradništvu in vinarstvu	2	31 %	90 %	90 %	11 %
Osnove mikrobiologije	1	50 %	90 %	90 %	27 %
Osnove računalništva in informatike	1	62 %	90%	90%	33 %
Osnove vinarstva	1	58 %	90%	90%	42 %
Osnove vinogradništva	1	52 %	90 %		33 %
Pregled svetovnega vinogradništva in vinarstva	1	58 %	90%	90%	42 %
Splošna in anorganska kemija	1	44 %	90 %	90 %	19 %
Tehniška fizika v vinogradništvu in vinarstvu	1	46 %	90 %	90%	20 %

*število zavrnitev reševanja

Povzetek rezultatov ankete o obremenjenosti študentov so prikazani v treh preglednicah po posameznem letniku.



2. LETNIK					
predmet	število odgovorov	skupna obremenitev	obremenitev predavanja	obremenitev vaje	obremenitev samostojno
Analizne metode v pridelavi vina	1; 1*	56 ± 3 %	90%	90%	32 ± 16 %
Biokemija	1	77 %	90 %	90%	71 %
Kemija in biologija tal	1	74 %	90%	90%	67 %
Nadzor kakovosti grozdja in vina	1; 1*	89%	90%	90%	88%
Patologija rastlin	4	78 ± 4 %	90%	90%	69 ± 24 %
Praktično usposabljanje 1					
Rastlinska fiziologija in biotehnologija	2	123 ± 23 %	90 %	90 %	144 ± 78 %
Stroji in oprema v kleti in vinogradu	1; 1*	166 %	90 %	90%	211 %
Trženje vina	2	86 ± 7 %	90%	90%	83 ± 23 %
Vinarstvo	/	/	/	/	/
Vinogradništvo	3	117 ± 14 %	90%	90%	137 ± 73 %

*število zavrnitev reševanja

3 letnik					
predmet	število odgovorov	skupna obremenitev	obremenitev predavanja	obremenitev vaje	obremenitev samostojno
Kmetijstvo in okolje	2	68 ± 11 %	90 %	90 %	47 ± 42 %
Računovodstvo in vodenje evidenc	2	49 ± 3 %	90 %	90 %	19 ± 10 %
Diplomsko delo					
Praktično usposabljanje 2					
Senzorika vina	3	46 ± 3 %	90 %	90 %	23 ± 16 %
Sodobne tehnike pri pridelavi vina	3	50 ± 5 %	83 ± 9 %	90 %	35 ± 20 %
Varstvo vinske trte in integrirana pridelava grozdja	2	47 ± 7 %	90 %	90 %	23 ± 21 %
Mednarodni trg vina	2	22 ± 3 %	30 ± 20 %	60 ± 30 %	13 ± 4 %
Promocija vina	2	89 ± 23 %	80 ± 10 %	90 %	94 ± 83 %



Vinski turizem in direktna prodaja v kletah	2	19 ± 1 %	30 ± 20 %	60 ± 30 %	10 ± 5 %
Marketing vina: komunikacija, PR, organizacija dogodkov in obnašanje potrošnikov	2	16 ± 2 %	30 ± 20 %		13 %
Ekonomika v vinogradništvu in vinarstvu	4	87 ± 16 %	85 ± 9 %	90 %	87 ± 104 %

*število zavrnitev reševanja

OCENA STANJA IN USMERITVE Prednosti VŠVV

- Izjemno dobra zaposljivost naših diplomantov, še zlasti ob upoštevanju trenutnega stanja na trgu delovne sile.
- Študentje, ki sodelujejo v anketah, kakovost dela izvajalcev na VŠVV večinoma zelo dobro ocenjujejo.
- Študentje dobro ocenjujejo tudi vsebino študijskega programa.
- Študentje zelo dobro ocenjujejo delo tajništva in študentske pisarne.
- Spremljanje izvajalcev v primeru večletnih slabših ocen in viden napredek v smeri reševanja tovrstnih problemov.
- Malenkosten dvig povprečne ocene opravljenih izpitov glede na trende prejšnjih let.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Prehodnost študentov v višje letnike še vedno nizka – tudi pri dejanskih študentih, ki obiskujejo program.
- Majhno število diplomantov glede na število vpisanih.
- Predolg način trajanja študija in tudi nedokončanja študija še vedno obstaja.
- Pri anketah obremenitve študentov opažamo, da študenti še vedno premalo časa posvečajo samostojnemu delu kot je to predvideno v programu, posledično se to pozna na prehodnosti in uspešnosti študentov tekom študija.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Intenzivirati promocijo študija, pridobivanje boljših, bolj motiviranih študentov, ki obenem dobro vplivajo na ostale v skupini.
- Posodobitve in preureditev obstoječega študijskega programa.
- Opredelitev roka za brezplačno dokončanje diplomskega dela-ureditev le tega na univerzitetnem nivoju.
- Boljše promoviranje in izvajanje tutorskega sistema.



- Konstantno informiranje o pomembnosti izpolnjevanja študentskih anket in uvajanje študentov za pravilno izpolnjevanje obstoječin in na novo uvedenih elektronskih anket.
- Glede na rezultate obremenjenosti študentov bo potrebno razmišljati o drugačnih učnih procesih in ocenjevanjih z namenom povečanja samostojnega dela študentov, kar bi povečalo tudi prehodnost, uspeh in krajšo dobo dokončanja študija.

7 MOBILNOST PREDAVATELJEV IN ŠTUDENTOV

Erasmus+ mobilnost posameznikov med državami programa:

OUTGOING:

Mobilnost študentov z namenom študija:

- Karlo Kopjar, Hochschule Geisenheim University, Nemčija (10. 10. 2016 - 14. 7. 2017), 1. stopnja

Mobilnost osebja z namenom usposabljanja:

- Lorena Butinar, Norwegian Institute of Bioeconomy Research (NIBIO), Norveška (19. 10. 2016 - 5. 11. 2016)

- Branka Mozetič Vodopivec, Norwegian Institute of Bioeconomy Research (NIBIO), Norveška (21. 10. 2016 - 5. 11. 2016)

- Lorena Butinar, Norwegian Institute of Bioeconomy Research (NIBIO), Norveška (1. 4. 2017 - 8. 4. 2017)

- Branka Mozetič Vodopivec, Norwegian Institute of Bioeconomy Research (NIBIO), Norveška (1. 4. 2017 - 8. 4. 2017)

- Melita Sternad Lemut, Norwegian Institute of Bioeconomy Research (NIBIO), Norveška (1. 4. 2017 - 8. 4. 2017)

INCOMING:

Mobilnost študentov z namenom študija:

- Marine Vogt-Buron, Lycee Bel-Air, Francija (6. 2. 2017 - 5. 5. 2017), 1. stopnja

- Mathilde Francoise Elisabeth Riche, Lycee Bel-Air, Francija (6. 2. 2017 - 5. 5. 2017), 1. stopnja

- Elliott Jean Harry Magniere, Lycee Bel-Air, Francija (6. 2. 2017 - maj, 2017), 1. stopnja

- Michael Olivier Megueule, Lycee Bel-Air, Francija (6. 2. 2017 - maj, 2017), 1. Stopnja

INCOMING

Mobilnost učiteljev z namenom poučevanje

- Prof.dr. Alain Deloire, Montpellier Supagro, Francija (21.5.-25.5.2017)

- Prof.dr. Gilles de Ravel, Bordeaux University, Francija (21.5.-24.5.2017)

OCENA STANJA IN USMERITVE

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



Prednosti VŠVV

- Dokaj dobra mobilnost zaposlenih, predvsem z namenom usposabljanja.
- Stalno širjenje kroga Univerz in Inštitutov, s katerimi zaposleni aktivno sodelujemo.
- Zainteresiranost sodelavcev za pridobivanje tovrstnih izkušenj.
- Širjenje možnosti/izbora mobilnosti za študente.
- Izboljšanje mobilnosti študentov glede na prejšnja leta.
- Izboljšana mobilnost učiteljev za poučevanje

Pomanjkljivosti VŠVV

- Še vedno relativno majhno gostovanje naših učiteljev na tuji ustanovi.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Intenzivirati promocijo mobilnosti za naše študente.
- Nadaljevati s širjenjem ponudbe za različne vrste mobilnosti (učenje, praksa)
- Povečati vključevanje drugih izvajalcev iz Slovenije in tujine v učni proces.

8 PROSTORI, OPREMA ZA IZOBRAŽEVALNO DEJAVNOST

Med prostorskimi pogoji so zajeti podatki o kvadraturi učilnic, predavalnic, laboratorijev in drugih prostorov, ki se uporabljajo za izvajanje študijskega programa. Podatkov o številu in velikosti kabinetov za nekatere predavatelje tu ne navajamo, ker so predavatelji v veliko primerih zunanji sodelavci ali pa so vključeni tudi v raziskovalno delo laboratorijev Univerze v Novi Gorici in imajo svoje kabinete v sklopu teh laboratorijev.

VŠVV od januarja 2013 deluje v Dvorcu Lantieri. Kjer so študentom na razpolago štiri predavalnice (49,6 / 52,9 / 50,7 / 40,1 m²), računalniška soba (45,4 m²) in degustacijski prostor (30,4 m²). VŠVV (v kombinaciji s CRV in BZI) v okviru stavbe razpolaga s šestimi pisarnami za profesorje oz. asistente (27,5 / 14,4 / 14,4 / 21,1 / 29,3 / 23,3 / 17,3 m²), tajništvom in študentsko pisarno (15,8 m²), dekanatom (46,7 m²) ter s prostorom za gostujoče predavatelje (21,7 m²).

Študentje imajo na voljo še info-kotiček, v okviru katerega imajo tudi majhno čakalnico (2 mizi/8 stolov) z avtomatoma za tople napitke in manjše prigrizke.

Poleg tega je v dvorcu v skupni uporabi še sejna soba (66,4 m²), avla magma za večje prireditve (122,7 m²) ter manjša svečana soba za zagovore magistrskih, doktorskih ipd. (57,4 m²).

Knjižnične storitve lahko študentje koristijo preko interne kurirske pošte (e-naročanje); ozko strokovna literatura pa je na voljo tudi pri izvajalcih strokovnih predmetov.

Praktično delo v okviru laboratorijskih vaj poteka v moderno opremljenih laboratorijskih prostorih. Na voljo imamo enološki (analitski) (17,5 m²), molekularni-mikrobiološki (48,3 m²) ter fiziološko-biološko laboratorij (21,2 m²) in študentski laboratorij (72,8 m²), ki si ga od začetka leta 2016/2017 delimo tudi s Fakulteto za znanosti o okolju, ki je v laboratorij

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



prenesla tudi svojo opremo, s čimer smo izboljšali pogoje za delo tudi našim študentom. Stroški vzdrževanja laboratorija in opreme se sedaj delijo.

V letu 2015 smo v okviru projekta Heritaste na posestvu v Mančah zasadili nov vinograd (1.2 ha) sorte Zelen in Pinela. Vinogradniško posestvo ima tudi podjemno-najetega oskrbnika z lastno opremo, ki skrbi za vinograd v skladu s strokovnimi navodili sodelavcev Centra za raziskave vina.

Ta vinograd pri svojem študijskem procesu uporabljajo tako profesorji kot tudi študentje VŠVV. V študijskem letu 2016/2017 smo zaključili tudi s krčenjem starega vinograda. Zaradi racionalizacije – združenega izvajanja nekaterih predmetov (s skupnimi vsebinami) za študente različnih fakultet (šol) na nivoju UNG, imajo študentje naši študentje 1. in 3. letnikov 2x tedensko predavanja tudi v prostorih matične stavbe v Novi Gorici.

Tabela: Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti v letu 2016/2017 je podan v tabeli:

Vrsta opreme	Število
Računalniška oprema po uporabnikih	
Za študente	16
Za nepedagoško osebje	2
Za učitelje	7
Opremljenost predavalnic	
Prenosni računalniki	6
Projektorji	
fiksni	1
prenosni	4
Televizije	0

Tajništvo VŠVV ima na razpolago multifunkcijsko napravo, ki vključuje skener, tiskalnik in fax.

Za večje količine kopiranja se poslužujemo kopirnega stroja v prostorih UNG v Rožni Dolini. Delo tajništva in VŠVV olajšuje tudi kurirka, ki skrbi za pošto in dnevno povezavo s skupnimi službami in vodstvom UNG.

OCENA STANJA IN USMERITVE

Prednosti VŠVV:

- Dobra razpoložljivost s predavalnicami.
- Novi oz. obnovljeni prostori ter ustrezna oprema (pohištvo)
- Ustrezne površine in moderna opremljenost laboratorijev za laboratorijsko, analitsko oz. raziskovalno delo.
- Lastno vinogradniško posestvo.

Pomanjkljivosti VŠVV



- Nimamo še stalne oz. dolgoročne rešitve glede kletno-predelovalnih prostorov.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Prilagoditev velikosti šolskega vinogradniškega posestva realnim potrebam in s tem skoncentriranje obnove na nujno potrebno.
- Dolgoročna ureditev študentom prilagojene vinske kleti, pridobivanje finančnih sredstev na državnem in evropskem nivoju.

9 FINANCIRANJE ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI

Študijsko dejavnost VŠVV smo v letu 2016/2017 krili iz lastnih sredstev UNG ter s pomočjo sredstev koncesije Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo in šolnin.

Študente v okviru diplomskih nalog vključujemo tudi v tekoče projekte Centra za raziskave vina in jim na tak način izboljšujemo pogoje dela.

Pridobljena so bila tudi dodatna sredstva za izvajanje študentskega projekta Po kreativni poti do znanja in sredstva za boljšo pripravo učnih materialov v angleškem jeziku, ko tudi za gostovanje dveh tujih profesorjev v programu Vinogradništvo in vinarstvo 1. Stopnje.

Določena sredstva pridobi VŠVV tudi na trgu, na račun prodaje Univerzitetnih vin, vendar ta sredstva zaenkrat ne pokrivajo stroškov pridelave.

Tabela: Sestava prihodkov fakultete (v odstotkih)

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Prihodki, pridobljeni na trgu (šolnine, aplikativni projekti,...)	4,7 %	1,8 %	1,2 %	3,5 %	1,9 %	2,1 %	4,5 %	3,4 %	4	8,7 %
Prihodki iz proračunskih sredstev (RS)	95,3 %	98,2 %	98,8 %	96,5 %	98,1 %	97,9 %	95,5 %	96,6 %	69,0	91,3 %
Donacije in subvencije	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0	0 %

Poleg financiranja izvedbe pedagoških dejavnosti v okviru VŠVV je šola uporabila sredstva za promocijsko dejavnost, investicijska dela, notranjo opremo, pedagoško opremo in druge nabave in vzdrževanja.

OCENA STANJA IN USMERITVE Prednosti VŠVV



- Povezovanje s sorodnimi oddelki Univerze za racionalizacijo stroškov in vzporedno omogočanje aktivnosti, ki samo s financiranjem VŠVV ne bi bile mogoče.
- Kombiniranje raziskovalnega dela z praktičnim delom študentov

Slabosti VŠVV

- Sredstva v veliki večini vezana zgolj na koncesijo in šolnine.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Iskanje dodatnih možnosti pridobivanja sredstev izven koncesijskih sredstev.

10 SODELOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM

V študijskem letu 2016/2017 smo na novo vzpostavili (ali pa obnovili) Erasmus sporazume:
Avstrija: University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna (samo osebe)
Hrvaška: Collegium Fluminense-Polytechnic of Rijeka; Visoko gospodarsko učilište u Križevcima
Italija: University of Udine
Nemčija: Hochschule Geisenheim University

V tem študijskem letu smo ponovno gostili študente (4) iz Liceja Bel Air iz Belleville, Francija; še vedno pa poteka zelo aktivno sodelovanje sodelavcev VŠVV z Inštitutom FEM IASMA San Michele all'Adige in tudi inštitutom Nibio, Norveška. Vzpostavlja se tudi boljše raziskovalno sodelovanje z Univerzo v Vidmu in BOKU iz Avstrije. V študijskem letu 2016/2017 se je prvič udeležila izmenjava z Hochschule Geisenheim University, ki izvaja progama BSc International Wine Business.

V okviru OENOVITI INTERNATIONAL se je predstavnica VŠVV udeležila tudi sestanka članic konzorija v Švici (Changins).

Priznani strokovnjaki iz Nacionalnega inštituta za Biologijo v Ljubljani, Kmetijskega inštituta in Kmetijsko gozdarske zbornice-Kmetijsko gozdarski zavoda Nova Gorica sodelujejo v študijskem procesu in sicer pri izvedbi strokovnih predmetov študijskega programa vinogradništva in vinarstva. Poleg njih sodelujejo tudi vinogradniki/vinarji.

Poleg njih pa pri nas predavajo tudi tuji strokovnjaki (bližnja Italija) iz podjetij (dr. Davide Mosetti, Per le uve) in tudi Univerze v Vidmu (dr. Federico Nassaivera). V letošnjem letu smo gostili tudi g. Francois Botton (Laffort Oenologie and Posestvo Slapšak) pri predmetu Vinarstvo. Spregovoril je o peninah. Na predavanje smo povabili tudi bližnje vinarje in naše diplomante.

Konec maja sta CRV in VŠVV sta organizirala IVED (International Viticulture and Enology Day) dogodek z namenom izboljšanja prenosa znanj s področij vinogradništva in vinarstva med znanstveniki, strokovnjaki in pridelovalci v Sloveniji in širše.

Prva izvedba IVED dogodka, s podnaslovom Francosko-slovenski enološki dan, je dala poseben poudarek partnerstvu Slovenije s Francijo. Na dogodek smo kot ključne predavatelje



povabili štiri svetovno priznane francoske raziskovalce iz Univerz v Bordeaux-u in Montpellier-u. S svojimi prispevki so sodelovali tudi slovenski ter francoski strokovnjaki, delujoči v Sloveniji. Predavanja so temeljila na močnih znanstvenih dognanjih, a so bila slušateljem predstavljena na poljuden način z namenom, da so sporočila ustrezno in zapomnljivo dosegla celotno občinstvo. Dogodka se je udeležilo več kot 100 udeležencev – vinogradniki, vinarji, poznavalci, akademski kolegi, študentje, raziskovalci, svetovalci. Za izvedbo dogodka smo pridobili tudi sponzorska sredstva, delno pa je dogodek so financiralo tudi Ministrstvo za znanost v okviru projekta za gostovanje tujih profesorjev v visokošolskih programih.

Od marca pa do konca junija 2017 je potekal v okviru VŠVV tudi študentski projekt Slovenskega štipendijskega sklada Po kreativni poti do znanja. V okviru projekta smo sodelovali z zunanjim podjetnikom pri pripravi marketinške študije s katero smo ocenjevali potrebe po izobraževanju s področja vinogradništva, vinarstva in trženja in promocije vina v vinorodni deželi Primorska. V projektu je sodelovalo 5 študentk Vinogradništva in vinarstva 1. stopnje in ena študentka Znanosti o okolju 2. Stopnje in projekt so izjemno dobro pripravile.

Konec avgusta 2017 smo se v Gornji Radgoni ponovno udeležili mednarodno kmetijsko-živilskega sejma, kjer smo predstavljali naš študijski program.

Z študenti smo sodelovali na prireditvi Festival Zelen, Praznik Pršuta in Terana, Festival Šempas, Okusi Vipavske, Slovenski festival vin in Vinski Univerzum.

Med letom sodelavci VŠVV obiskujemo srednje šole in sejme in tam predstavljamo poklic vinogradnika in vinarja ter zanimive raziskovalne teme iz našega področja. Dijaki prihajajo na obisk tudi k nam na šolo, kjer se bodisi udeležujejo njim namenjena tematska predavanja ali delavnice v laboratorijih. Tudi v študijskem letu 2016/2017 smo pripravljali številna zanimiva predavanja za dijake srednjih in osnovnih šol in jih tako seznanjali z direktnimi ali poveznimi dejavnostmi naše šole. Pri predstavitvah smo se trudili, da študijski program predstavljamo tudi izven regije, na področju dolenske in obale od koder prihajajo tudi naši študentje. Seveda pa se je VŠVV pridružila tudi skupinskim promocijskim aktivnostim, kot sta Sejem Informativa 2017. Zelo dobro sodelujemo z Biotehniškim centrom Nova Gorica. Tam nagovarjamo dijake tudi s pomočjo naših študentov, ki so njihovi prejšnji dijaki. Pri promocijskih aktivnostih nam ves čas pomaga skupina študentov promotorjev pa tudi koordinatorka na nivoju UNG.

Z družbenim okoljem komuniciramo tudi preko socialnega omrežja FACEBOOK – tako Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo kot tudi Center za raziskave vina.

Eden izmed zelo pomembnih in učinkovitih sodelovanj z okoljem poteka preko sistema **Praktičnega usposabljanja (PU)** naših študentov 2. in 3. letnika.

Število partnerjev PU se spreminja iz leta v leto. Zanimajo nas tudi potencialni partnerji iz drugih vinorodnih področij, sodelovanja z njimi že uvajamo.

Zaradi sezonske narave praktičnega usposabljanja, ki poteka v 2. in 3. letniku lahko študentje lahko opravijo prva 1-2 tedna praktičnega usposabljanja v trgatvi že konec avgusta in v septembru 2015. Praktično usposabljanje je bilo v drugem letniku zasnovano tako, da je

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



študent večkrat menjal delodajalca in okoliš, v katerem je opravljal prakso ter tako spoznal značilnosti posameznih področij ter se seznanil tudi s čim več različnimi organizacijskimi oblikami naših partnerjev. V tretjem letniku lahko študent dela le z enim mentorjem, pri katerem lahko po želji zastavi tudi diplomsko nalogo. Praktično usposabljanje pomeni hkrati prvi stik študentov s potencialnimi bodočimi delodajalci, vinarjem in vinogradnikom pa omogoča spoznavanje naših študentov in samega študija.

V tretjem letniku je praktično usposabljanje organizirano tako, da študentje sami izbirajo med dvema možnostima: opravljati prakso celo leto pri enem delodajalcu ali ponovno krožiti med različnimi delodajalci.

Del PU ur študentje (v skladu s Pravili PU) opravljajo v okviru šolskega posestva in UNG (40 ur).

Zadnji četrtek v maju 2017 je potekal že 10. Študentski festival vin. Pri tej prireditvi so različni študentje (poleg naših tudi študentje iz BF, UNI LJ, Uni Zagreb, Uni Zadar in Uni Novi Sad) v okviru praktičnega usposabljanja na lastnih stojnicah predstavljali svoja vina ali vina drugih vinarjev ter na tak način pridobivali pomembne izkušnje na področju promocije in ponudbe vina. Študentje razstavljalci so med seboj tekmovali, pri čemer so jih ocenjevali obiskovalci festivala. Festival je namenjen tako zaposlenim UNG, bivšim študentom kot tudi širši javnosti, ki se dogodka iz leta v leto številčneje udeležuje.

OCENA STANJA IN USMERITVE

Prednosti VŠVV

- VŠVV se uspešno povezuje z družbenim okoljem.
- VŠVV se povezuje z gospodarstvom v obliki skupnih projektov.
- V novem, vipavskem okolju VŠVV dokaj hitro in uspešno pridobiva na prepoznavnosti.
- Z okoljem se vedno bolj povezujemo tudi raziskovalno.

Slabosti VŠVV

- Šola še vedno ni dovolj prepoznavna, zlasti v širšem okolju.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Več povezovanja direktno s proizvajalci – vinogradniki/vinarji – prenos znanja → cilj: dvig znanja v stroki.
- Več povezovanja, umeščanja šole v lokalno okolje, ne le s stroko.



11 POVZETEK

Visokošolski strokovni študijski program Vinogradništvo in vinarstvo (VSŠPVV) se na Univerzi v Novi Gorici (UNG) izvaja od študijskega leta 2005/2006. Svet RS za visoko šolstvo je podal soglasje k VSŠPVV ter k ustanovitvi Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV) v koledarskem letu 2006. VSŠPVV je že od začetka zasnovan po smernicah Bolonjske deklaracije.

Po sedmih letih delovanja po prvi akreditaciji programa VSŠPVV je UNG dne 21. oktobra 2013 prejela Odločbo o podaljšanju akreditacije programu VSŠPVV na VŠVV za sedem let, julija 2014 pa tudi uradno soglasje MVZT k selitvi Šole na novo lokacijo.

Na VŠVV poleg dekanje, ki vodi Šolo, delujejo naslednji organi: deset-članski Senat VŠVV Komisija za študijske zadeve; Predsednik Komisije za oceno diplomskega dela ter Koordinator za kakovost.

Osnovno delovanje VŠVV je financirano pretežno s sredstvi koncesije, uspešni pa smo bili tudi pri dobivanju sredstev za pridobivanje dodatnih praktičnih znanj študentov in gostovanje tujih profesorjev.

VŠVV razpolaga z ustreznimi osnovnimi prostorskimi pogoji za svoje delovanje, s selitvijo svojega delovanja v prenovljeno pročelje dvorca Lantieri v Vipavi (v začetku leta 2013) so se pogoji dela še izboljšali. Poleg prostornih predavalnic imamo na voljo moderno opremljene laboratorije ter degustacijsko in računalniško sobo, v skupni rabi pa so še sejni in prireditveni prostori. Šola razpolaga z lastnim vinogradniškim posestvom, ki smo ga zaradi racinalizacije stroškov ustrezno zmanjšali (zdaj 7 ha). Ker je posestvo potrebno obnove, smo v študijskem letu 2013/2014 pričeli z obnovo 1,2 ha, ki se je zaključila konec marca 2015. Posadili smo vinograd lokalnih sort Zelena in Pinele. Še vedno nimamo stalne oz. dolgoročne rešitve glede kletno-predelovalnih prostorov. Od začetka leta 2016/2017 si študentski laboratorij delimo tudi z Fakulteto za znanosti o okolju, kar pomeni boljšo opremljenost obstoječega laboratorija zaradi združevanja opreme obeh pedagoških enot in tudi optimizacijo stroškov pri vzdževanju te praktične učilnice.

V študijskem letu 2016/2017 smo vse predmete izvajali v skladu z učnimi načrti. Nabor izbirnih predmetov smo določili na podlagi informativnega vprašalnika. Zaradi racionalizacije smo v okviru UNG združili izvajanje nekaterih predmetov, ki so skupni večim fakultetam / šolam, dva predmeta (obvezna) (Osnove trženja in Ekonomika v vinogradništvu in vinarstvu) tudi izvajamo izmenično vsake dve leti (združeno 1 in 2 letnik). V okviru terenskega in / ali praktičnega pouka so študentje obiskali številne vinske kleti, inštitute, podjetja ter vinske sejme oz. festivale in ob tem spoznavali vse vinorodne dežele v Sloveniji. V skladu s trenutno veljavnimi pogodbami imajo naši študentje v okviru Praktičnega usposabljanja možnost pridobivanja izkušenj pri 30-tih različnih pogodbenikih.

V prejšnjem letu ne beležimo občutnejših sprememb v programu, pripravili smo materiale v angleškem jeziku za dva obvezna predmeta (strokovna), kot tudi pričeli z izvajanjem dveh novih izbirnih predmetov v s področja aktualnih tem marketinga vina. Ostale spremembe v programu so predvsem zajemale spremembe nosilcev določenih predmetov.

Vsi zaposleni sodelavci VŠVV so aktivno vključeni v raziskovalno delo, kar omogoča boljši prenos najnovejših znanj v pedagoški proces. VŠVV je pri svojem delu najbolj povezana s Centrom za raziskave vina (CRV), sodeluje pa tudi z nekaterimi drugimi raziskovalnimi enotami

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



UNG. Zaradi strokovne naravnosti študija v pedagoški proces vključujemo veliko izkušenih, ustrezno habilitiranih strokovnjakov iz prakse, pa tudi goste iz gospodarstva in drugih institucij.

Sodelovanje študentov pri izvajanju anket je še vedno dokaj slabo, zlasti pri prvih letnikih. Glede na rezultate anket pa so bili sodelujoči študentje s študijem in z delom kontaktnih služb na splošno zadovoljni. Tudi delo naših pedagoških izvajalcev so v veliki večini zelo dobro ocenili, s slabše ocenjenimi (ocena pod 3) izvajalci smo se pogovorili, na njihove ocene pa bomo pozorni tudi v prihodnosti.

Nismo še dosegli zadovoljivega, konstantnega vpisa novih generacij, zato so vse obstoječe kot tudi nove aktivnosti v tej smeri še vedno esencialnega pomena. Prav tako nismo zadovoljni s prehodnostjo, zlasti v prvem letniku, kar posledično pomeni manjše skupine študentov v višjih letnikih.

Podatki kažejo na 2016/2017 ponovno daljša povprečno dobo študija, kar je zaskrbljujoče tudi ob dejstvu, da študentje pogosto tudi sploh ne zaključijo študija oz. ne vztrajajo do diplome, zlasti, če pred tem najdejo zaposlitev oz. so vpeti v delo na domačem posestvu. Menimo tudi, da bi morali poleg intenzivnejših akcij vodstva šole pri vzpodbujanju študentov, študentom postaviti časovni rok v katerem lahko zaključijo študij brezplačno, kar je potrebno urediti na nivoju inštitucije. Zavedamo se, da bi mogoče drugostopenjski študij motiviral študente k hitrejšemu zaključku študija, zato si prizadevamo pridobiti akreditacijo za študijski program Vinogradništvo in vinarstvo 2. stopnje in tudi preiti iz visoke šole v Fakulteto, kar pa je bilo v letu 2016/2017 zaustavljeno zaradi sprememb v postopku pridobivanja akreditacije na nacionalnem nivoju (prehod na eNAKVIS), ki pa navkljub novim merilom, ki so bila sprejeta avgusta 2018 še ne deluje. V prihodnjem letu nameravamo spremeniti potek izvajanja diplomske naloge – predvsem v smeri predpisane vmesne kontrole napredka v izdelovanju DN že tekom 3. letnika.

Ankete o obremenitvi kažejo na to, da se študenti pretežno nezadostno posvečajo samostojnemu delu (predvsem v prvem letniku) kot je predvideno po programu in posledično se to pozna na trajanju in uspešnosti njihovega študija. Kot dodatno pomoč študentom ponujamo sistem tutorstva, kar pa zaradi slabega zanimanja s strani študentov do danes še ni zadovoljivo zaživelo, tudi mogoče zaradi manjšega števila študentov in velike dostopnosti vodstva šole za reševanje kakršnihkoli težav, s katerimi se študentje srečujejo. Zavedamo pa se, da je to moč obvladovati na tak način prav zaradi majhnega števila študentov.

Glede na neugodne gospodarske razmere še vedno ugotavljamo, da je delež zaposlenosti izjemno visok. Na osnovi podatkov iz novembra 2017, ki zajemajo diplomante od 2013 dalje, je trenutna zaposljivost naših diplomantov v obdobju šestih mesecev po diplomi približno 86-odstotna, po enem letu pa 100-odstotna. To je tudi najverjetneje povezano z predolgim časom zaključka študija, kajti večina naših diplomantov je ob zagovoru diplomske naloge že zaposlena.

Interes za mobilnost s strani naših zaposlenih (predvsem z namenom usposabljanja) je dokaj velik, na drugi strani pa smo uspeli izboljšati študentsko mobilnost, predvsem tujih k nam. Želeli bi si vzdrževati konstantno gostovanje tujih profesorjev v našem študijskem programu, kot tudi vzpodbuditi naše, da odhajajo na gostovanja (pedagoška) v tujino.

VŠVV se uspešno povezuje s svojim okoljem in širše, tudi čezmejno tako raziskovalno kot tudi z organizacijo znanstvenih in strokovnih dogodkov, ki so dobro obiskani. Strokovnjaki iz gospodarstva/raziskovalnih/svetovalnih inštitucij in zavodov so vključeni v naš pedagoški proces, z njimi se vedno bolj povezujemo tudi raziskovalno, pa tudi preko različnih projektov, v katere

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

vključujemo tudi študente. Študentje preko Praktičnega usposabljanja spoznavajo delo v številnih podjetjih / posestvih, bodoči delodajalci pa preko njih spoznavajo naš študij in naše delo. Število podjetij/kmetij/institucij s katerimi naši študentje pridobivajo praktične izkušnje je veliko. Za boljšo komunikacijo z mentorji smo izvedli tudi e-anketo, s katero tudi želimo pridobiti njihove komentarje pri izboljšanju našega praktičnega usposabljanja, ki ga nameravamo izboljšati v prihodnjem študijskem letu.

Sodelavci šole s študenti sodelujemo na različnih, s stroko povezanih prireditvah. Študenti so že četrto leto vključeni v natečaj Lidlov Mladi Vinar, v okviru katerega pridobivajo praktične izkušnje in tudi postajajo bolj vidljivi v slovenskem prostoru.

Šola ima jasno zastavljeno vizijo, ki ji dosledno sledi. Strategija razvoja Šole je usklajena s Strateškim načrtom UNG, v pripravi pa sta tudi podrobnejši Startegiji razvoja VŠVV in povezane raziskovalne enote CRV v naslednjih petih letih.



12 PRILOGE

12.1 AKCIJSKI NAČRT VŠVV 2017/2018

1. VPETOST V OKOLJE	DO KDAJ	KDO	OPOMBE
Dodatno udejstvovanje v okolju – aktivnejša promocija študijskega programa za pritegnitev čim večjega števila študentov	Stalna aktivnost	Dekanja s pomočjo vseh sodelavcev	vzdrževanje dosedanjih aktivnosti / vpeljava novih aktivnosti
Sodelovanje z gospodarstvom v obliki skupnih projektov	Stalno	Dekanja s pomočjo vseh sodelavcev	vzdrževanje dosedanjih aktivnosti / vpeljava novih aktivnosti

2. DELOVANJE VISOKE ŠOLE	DO KDAJ	KDO	OPOMBE
Skrb za redno aktualizacijo spletnih (javnih) objav internih aktov ter zapisnikov sej organov	Do konca marca 2018	Dekanja in Tajništvo	/
Poudarjanje prednosti strokovnega izobraževanja ter usmeritev v pridobivanje dijakov z boljšimi srednješolskimi uspehi	Ves čas / vsako leto oktobra pregled uspešnosti in po potrebi prilagoditve	Dekanja s sodelavci	/
Stimuliranje študentov za dokončanje študija oziroma diplomiranje	Ves čas Do novega študijskega leta potrditi spremembo učnega načrta Diplomska naloga na senatu UNG.	Dekanja s pomočjo vseh sodelavcev	Potrebno urediti tudi na nivoju UNG s cenikom

3. KADRI	DO KDAJ	KDO	OPOMBE
Uskladitev habilitacijskih postopkov z minimalnimi standardi NAKVIS	Urejeno	UNG Senat, izvajalci senati šol/fakultet	Urejeno na nivoju UNG
Promovirati mobilnost profesorjev in podpornega osebja	Stalna aktivnost	Dekanja in VC	
Izdelati akcijski načrt za razvoj osebnih karier zaposlenih	Enkrat letno pogovor s sodelavci CRV	Dekanja z vodjo centra za raziskave vina	Aktivnosti v zvezi s tem se usklajujejo na tedenskih sestankih VŠVV/CRV

4. ŠTUDENTI			
Seznanjanja študentov z rezultati anket	Po obravnavi SEP na senatau VŠVV Ob začetku študijskega leta	Dekanja, KzK, študentski predstavniki v senatu VŠVV	
Aktivnejša vključitev študentov v habilitacijski process	Ob vsaki habilitaciji, ki se obravnava na senatu	Dekanja, KzK, študentski predstavniki v senatu VŠVV	Tudi na nivoju UNG
Promocija študentskih izmenjav in s tem povezanih informacijskih storitev.	Stalno.	Dekanja, Vodja mednarodne pisarne	
Izboljšanje delovanja ŠS - skrb za formalno ureditev delovanja ŠS; opredelitev možnosti organizacije v ŠS, kot to predpisuje ZVIS.	Do konca študijskega leta 2014/2015	ŠS, študentje	Tudi na nivoju UNG
Uskladitev števila študentov v Senatu VŠVV – v skladu zakonom (najmanj petina vseh članov)	Urejeno julija 2013	Dekanja – UNG (Statut); ŠS	Tudi na nivoju UNG

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



5. MATERIALNI POGOJI	DO KDAJ	KDO	OPOMBE
Realiziranje že sprejete odločitve v zvezi s prilagoditvijo prostorov študentov s posebnimi potrebami	Takoj, oz. v skladu s finančnimi sposobnostimi.	Dekanja	Tudi na nivoju UNG
Preučitev možnost centralnega upravljanja s prostori in tehničnim premoženjem	Stalno, do pridobitve ustrezne rešitve	Vodstvo UNG	Na nivoju UNG
Preučitev možnost združitve knjižnice, založništva in IKT storitev v enotno medijsko središče.	Stalno, do pridobitve ustrezne rešitve	Vodstvo UNG	Na nivoju UNG

6. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI	DO KDAJ	KDO	OPOMBE
Vključevanje vseh deležnikov pri samoevalvaciji (vključno s študenti)	Stalna aktivnost	Dekanja in KzK	
Vključevanje vseh strateških deležnikov v procese izboljševanja študijskih programov	Stalna aktivnost	Dekanja, KzK	
Vpeljava razvojnih razgovorov in/ali anket zadovoljstva zaposlenih in pogodbenih sodelavcev	Stalno	Dekanja in VC	Dekanja opravlja redne razgovore z izvajalci (notranjimi in zunanjimi)
Seznanitev in obravnava rezultatov anket s študenti in vsemi zaposlenimi	Po obravnavi na senatu VŠVV so SEP javno dostopna na spletu – o tem obvestimo vse študente/zaposlene	Dekanja in KzK	Tudi na nivoju UNG
Soustvarjanje in osveščanje zaposlenih o organizacijskih ciljih in strategiji na področju zagotavljanja kakovosti, da bi se dvignila raven kulture kakovosti med zaposlenimi	Stalne aktivnosti, oz. ustreznega načrta dela.	Dekanja, VC in KzK	

7. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA			
Preučitev horizontalno in vertikalno povezanost med predmeti na VŠVV in jo po potrebi vpeljava prilagoditev	Dokončno urediti do konca študijskega leta 2017/2018	Dekanja in senat VŠVV	→ Senat VŠVV; → Senat UNG
Preučitev upravičenosti uvrstitve za stroko pomembnih predmetov med izbirne in po potrebi vpeljava prilagoditev	Urejeno konca študijskega leta 2015/2016	Dekanja in senat VŠVV	→ Senat VŠVV; → Senat UNG
Preučitev imen predmetov in po potrebi prilagoditev dejanski vsebini.	Urejeno do konca študijskega leta 2015/2016	Dekanja in nosilci predmetov	→ Senat VŠVV; → Senat UNG
Izboljšanje sistem pridobivanja podatkov o obremenjenosti študentov (ECTS) z namenom pridobitve relevantnih podatkov, ki bodo podlaga za morebitne prilagoditve.		KZK, Kzk	Tudi na nivoju UNG
Preurediti učni načrt predmeta Diplomaska naloga	Urediti do zaključka leta 2017/2018	Dekanja, Senat VŠVV	→ Senat VŠVV; → Senat UNG
Preurediti predmet Praktično usposabljanje 2	Urediti do zaključka leta 2017/2018	Dekanja/Senat VŠVV	→ Senat VŠVV; → Senat UNG

UPORABLJENE KRATICE

UNG = Univerza v Novi Gorici
VŠVV = Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo
CRV = Center za raziskave vina
VC = Vodja Centra za raziskave vina
KzK = Koordinator za kakovost
KZK = Komisija za kakovost (UNG)
PU = Praktično usposabljanje
SŠ = Študentski Svet

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



12.2 ANKETE IN VPRAŠALNIKI

12.2.1 ŠTUDENSKA ANKETA ZA OCENO ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Rezultati študentske ankete za oceno študijskega programa

Anketa vsebuje, poleg vprašanj o študijskem programu tudi vprašanja o knjižnici, računalniški učilnici, študentski pisarni, o študentskem svetu in o občudijski dejavnosti študentov.

Študentje so anketo izpolnjevali tako, da so označili ustrezno številko na lestvici od 1 do 5.

Anketo je izpolnjevalo: 2 študenta.



Rezultati študentske ankete

2016 / 2017 - Študentska anketa za oceno študijskega programa

Študijsko leto:	2016 / 2017
Študijski program:	Študijski program prve stopnje Vinogradništvo in vinarstvo
Število odgovorov:	2

Študijski program

1 Ali ste dovolj seznanjeni z vsebino študijskega programa?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora								
4	0	2	0								
			1	2	3	4	5	\bar{x}	σ_x	N	
Premalo sem seznanjen			0 0 %	0 0 %	0 0 %	2 100 %	0 0 %	Dovolj sem seznanjen	4	0	2

2 V kolikšni meri se študijski program sklada z vašimi začetnimi pričakovanji?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora							
4	0	2	0							
			1	2	3	4	5	\bar{x}	σ_x	N



Se ne sklada	0 0 %	0 0 %	0 0 %	2 100 %	0 0 %	Se sklada v celoti	4	0	2
--------------	----------	----------	----------	------------	----------	--------------------	---	---	---

3 Ali se vam zdi ocenjevanje izpitov korektno?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
3,5	0,5	2	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Ocenjevanje ni korektno	0 0 %	0 0 %	1 50 %	1 50 %	0 0 %	Ocenjevanje je korektno	3,5	0,5	2

4 Ali ste zadovoljni s sprotnim informiranjem o študijskih zadevah med študijskim letom?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
3,5	0,5	2	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Nisem zadovoljen	0 0 %	0 0 %	1 50 %	1 50 %	0 0 %	Zelo sem zadovoljen	3,5	0,5	2

5 Ali bi svojim prijateljem priporočili vpis na ta študijski program?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
4	0	2	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Vpisa ne bi priporočal	0 0 %	0 0 %	0 0 %	2 100 %	0 0 %	Vpis bi priporočal	4	0	2

Univerzitetna knjižnica

6 Kako pogosto obiskujete univerzitetno knjižnico?

N **N** - brez odgovora

2 0

Odgovori	N	%
Nikoli	1	50 %
Enkrat na mesec	1	50 %

7 Ali vam urnik knjižnice ustreza?

\bar{x} σ_x **N** **N** - brez odgovora

4 1 2 0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Urnik mi ne ustreza	0 0 %	0 0 %	1 50 %	0 0 %	1 50 %	Urnik mi ustreza	4	1	2

8 Kako ste zadovoljni z delom osebja v knjižnici?

\bar{x} σ_x **N** **N** - brez odgovora

4 1 2 0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Nisem zadovoljen	0 0 %	0 0 %	1 50 %	0 0 %	1 50 %	Zelo sem zadovoljen	4	1	2

9 Ali menite, da vam je v knjižnici na razpolago ustrezno učno gradivo za vaš študij?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
3	0	2	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Gradiva ni na razpolago	0 0 %	0 0 %	2 100 %	0 0 %	0 0 %	Gradivo je na razpolago	3	0	2

10 Ali potrebujete čitalnico v sklopu knjižnice?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
2	1	2	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Čitalnica ni potrebna	1 50 %	0 0 %	1 50 %	0 0 %	0 0 %	Čitalnica je potrebna	2	1	2

Tajništvo in študentska pisarna

11 Kako ste zadovoljni z delom tajništva?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
4,5	0,5	2	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Nisem zadovoljen	0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 50 %	1 50 %	Zelo sem zadovoljen	4,5	0,5	2

12 Ali ste dovolj seznanjeni z delom oziroma z nalogami študentske pisarne?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora				
3	1	2	0				

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Nisem seznanjen	0 0 %	1 50 %	0 0 %	1 50 %	0 0 %	Dovolj sem seznanjen	3	1	2

13 Kako ste zadovoljni z urnikom študentske pisarne?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora				
4,5	0,5	2	0				

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Nisem zadovoljen	0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 50 %	1 50 %	Zelo sem zadovoljen	4,5	0,5	2

14 Kako ste zadovoljni z delom osebja v študentski pisarni?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora				
4,5	0,5	2	0				

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Nisem zadovoljen	0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 50 %	1 50 %	Zelo sem zadovoljen	4,5	0,5	2

Karierni center

15 Ali ste seznanjeni z delom Kariernega centra (deluje od februarja 2011)?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
3	1	2	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Nisem seznanjen	0 0 %	1 50 %	0 0 %	1 50 %	0 0 %	Dovolj sem seznanjen	3	1	2

16 Kaj menite o tem, da bi vam Karierni center nudil podporo pri iskanju zaposlitve?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
4,5	0,5	2	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Ne zdi se mi potrebno	0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 50 %	1 50 %	Zdi se mi potrebno	4,5	0,5	2

Študentski svet

17 Ali ste dovolj seznanjeni z nalogami in dejavnostjo študentskega sveta?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
3	1	2	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Nisem seznanjen	0 0 %	1 50 %	0 0 %	1 50 %	0 0 %	Dovolj sem seznanjen	3	1	2

18 Ali smatrate, da študentski svet dovolj zastopa vaše interese?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
4	0	2	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Ne zastopa naših interesov	0 0 %	0 0 %	0 0 %	2 100 %	0 0 %	Dovolj zastopa naše interese	4	0	2

Komentarji

19 Drugi komentarji in pripombe:

Brez odgovorov.

12.2.2 ŠTUDENSKA ANKETA ZA OCENO PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA



Rezultati študentske ankete

2016 / 2017 - Študentska anketa za oceno praktičnega

u usposabljanja

Študijsko leto: 2016 / 2017

Študijski program: Študijski program prve stopnje Vinogradništvo in vinarstvo

Študijski predmet: 1VV210 - Praktično usposabljanje 1

Število odgovorov: 1

p 1 Ali je bilo vaše predznanje, ki ste ga pridobili med študijem, ustrezno za opravljanje praktičnega usposabljanja?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
4	0	1	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Predznanje mi ni koristilo	0	0	0	1	0	Predznanje mi je koristilo	4	0	1
	0 %	0 %	0 %	100 %	0 %				

2 Ali ste svoje predznanje na praktičnem usposabljanju izpopolnili in tako pridobili koristne delovne izkušnje?

u

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
5	0	1	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N

Več kot enkrat na mesec

1

100 %

6 Ali ste zadovoljni s pomočjo, ki jo nudi šolski mentor praktičnega usposabljanja?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora								
5	0	1	0								
			1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Nisem zadovoljen	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 100 %	Zelo sem zadovoljen	5	0	1	

7 Ali ste med praktičnim usposabljanjem dobili ustrezno pomoč mentorjev na terenu?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora								
5	0	1	0								
			1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Pomoči nisem dobil nikoli	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 100 %	Vedno sem dobil pomoč	5	0	1	

8 Ali vas praktično usposabljanje med študijem še posebej zanima?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora								
5	0	1	0								
			1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Sploh me ne zanima	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 100 %	Zelo me zanima	5	0	1	

9 Ali bi kolegom priporočili opravljanje takega praktičnega usposabljanja?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora				
5	0	1	0				

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Opravljanje prakse ne bi priporočil	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 100 %	Opravljanje prakse bi priporočil	5	0	1

Komentarji

10 Kaj vam je bilo pri izvedbi praktičnega usposabljanja najbolj všeč?

N	N - brez odgovora
1	0

Odgovori	N	%
Različni delodajalci, različne prakse in veliko novega znanja, ki me bo spremljalo vnaprej	1	100 %

11 Kaj vas je pri izvedbi praktičnega usposabljanja najbolj motilo?

Brez odgovorov.

12 Kaj bi spremenil pri izvedbi praktičnega usposabljanja?

Brez odgovorov.

13 Drugi komentarji ali predlogi za izboljšave.



Rezultati študentske ankete

2016 / 2017 - Študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja

Študijsko leto:	2016 / 2017
Študijski program:	Študijski program prve stopnje Vinogradništvo in vinarstvo
Študijski predmet:	1VV302 - Praktično usposabljanje 2
Število odgovorov:	2

1 Ali je bilo vaše predznanje, ki ste ga pridobili med študijem, ustrezno za opravljanje praktičnega usposabljanja?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
3,5	0,5	2	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Predznanje mi ni koristilo	0 0 %	0 0 %	1 50 %	1 50 %	0 0 %	Predznanje mi je koristilo	3,5	0,5	2

2 Ali ste svoje predznanje na praktičnem usposabljanju izpopolnili in tako pridobili koristne delovne izkušnje?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
4	0	2	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N

Predznanja nisem izpopolnil	0	0	0	2	0	Predznanje sem izpopolnil	4	0	2
	0 %	0 %	0 %	100 %	0 %				

3 Ali je šolski mentor pri razporejanju na praktična usposabljanja ustrezno upošteval vaše predloge?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
4,5	0,5	2	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Sploh ni upošteval mojih predlogov	0	0	0	1	1	Moje predloge je vedno upošteval	4,5	0,5	2
	0 %	0 %	0 %	50 %	50 %				

4 Ali je praktično usposabljanje potekalo v skladu s predvidenim programom?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
3,5	0,5	2	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Sploh se niso skladala s programom	0	0	1	1	0	V celoti so se skladala s programom	3,5	0,5	2
	0 %	0 %	50 %	50 %	0 %				

5 Kako pogosto ste bili v stiku s šolskim mentorjem za praktično usposabljanje?

N	N - brez odgovora
2	0

Odgovori	N	%
----------	---	---

Več kot enkrat na mesec

2

100 %

6 Ali ste zadovoljni s pomočjo, ki jo nudi šolski mentor praktičnega usposabljanja?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora								
4	0	2	0								
			1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Nisem zadovoljen	0 0 %	0 0 %	0 0 %	2 100 %	0 0 %	Zelo sem zadovoljen	4	0	2		

7 Ali ste med praktičnim usposabljanjem dobili ustrezno pomoč mentorjev na terenu?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora								
4	0	2	0								
			1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Pomoči nisem dobil nikoli	0 0 %	0 0 %	0 0 %	2 100 %	0 0 %	Vedno sem dobil pomoč	4	0	2		

8 Ali vas praktično usposabljanje med študijem še posebej zanima?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora								
4	1	2	0								
			1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Sploh me ne zanima	0 0 %	0 0 %	1 50 %	0 0 %	1 50 %	Zelo me zanima	4	1	2		

9 Ali bi kolegom priporočili opravljanje takega praktičnega usposabljanja?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
3,5	0,5	2	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Opravljanje prakse ne bi priporočil	0	0	1	1	0	Opravljanje prakse bi priporočil	3,5	0,5	2
	0 %	0 %	50 %	50 %	0 %				

Komentarji

10 Kaj vam je bilo pri izvedbi praktičnega usposabljanja najbolj všeč?

Brez odgovorov.

11 Kaj vas je pri izvedbi praktičnega usposabljanja najbolj motilo?

Brez odgovorov.

12 Kaj bi spremenil pri izvedbi praktičnega usposabljanja?

Brez odgovorov.

13 Drugi komentarji ali predlogi za izboljšave.

Brez odgovorov.



12.2.3 ANKETA ZA ZUNANJE MENTORJE PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA

Anketa je prešla v uporabo v študijskem letu 2013/2014, vendar se v tem šolskem letu ni izvedla, ker je prišlo do menjave izvajalcev Praktičnega usposabljanja in do prenosa informacije o uporabi te ankete v 2013/2014 je prišlo, se pa anketa vseeno ni izvedla. Koordinator kakovosti je izvajalca o pomankljivosti obvestil in tako se je za šol. leto 2014/2015 anketiranje izvedlo prvič. Za šol. leto 2015/2016 je bila uvedena elektronska anketa preko odprtokodne aplikacije za spletno anketiranje 1KA (<https://www.1ka.si>).

Na to spletno anketo je odgovorilo 9 zunanjih mentorjev, kjer jih je večina ocenila izkušnje s študenti pri PU kot dobre. Zunanji mentorji so ocenili, da študentje med različnimi znanji najbolje obvladajo vinogradniške tehnologije, sledijo ostale, najmanj znanja naj bi imeli iz trženja. Večina anketiranih zunanjih mentorjev se je odločila sprejeti študente na PU, ker se jim je tovrstno sodelovanje zdelo zanimivo; tudi drugim bi priporočili študente VŠVV, da jih vzamejo k sebi na PU. Ostale pripombe, ki so jih zunanji mentorji imeli, so bile pomanjkanje praktičnih izkušenj, ter vnaprejšnje planiranje PU. Razen pripomb, so rezultati te ankete prikazani v tabeli.



Vprašanje	Odstotek (%)
Zakaj ste se odločili sprejeti našega študenta na opravljanje PU?	
1. Na podlagi priporočil kolegov, pri katerih so študentje že opravljali PU	0
2. Dobre izkušnje iz preteklih let	22
3. Tovrstno sodelovanje se mi je zdelo zanimivo	44
4. Zaradi pomanjkanja lastne delovne sile v sezonskih obdobjih	11
5. Drugo	22
Kaj primarno pričakujete od našega študenta na PU?	
1. Opravljanje nalog v skladu s programom praktičnega usposabljanja	11
2. Opravljanje vsakega dela, ki mu je dodeljeno	0
3. Prinašanje novega znanja in novih idej v podjetje/na posestvo	33
4. Vedoželjnost oz. željo po pridobivanju praktičnih izkušenj	56
5. Drugo	0
Kako ocenjujete vaše izkušnje s študenti na PU?	
1. Slabe	0
2. Srednje	44
3. Dobre	56
Kako ocenjujete komunikacijo s šolskim koordinatorjem PU?	
1. Slaba	11
2. Srednja	44
3. Dobra	44
Katera znanja po vašem mnenju študentje Vinogradništva in vinarstva, ki so pri vas na praktičnem usposabljanju, najbolj obvladajo?	
1. Vinogradniške tehnologije	23
2. Vinarske tehnologije	15
3. Trženje vina	0
4. Analizne metode v vinarstvu	15
5. Degustacijske veščine in izrazoslovje	15
6. Računalniška pismenost in vodenje evidenc	15
7. Drugo	15
Bi tudi drugim priporočili, da vzamejo študente Vinogradništva in vinarstva (UNG) k sebi na praktično usposabljanje	
1. Da	89
2. Ne	11



ANKETA ZA ZUNANJE MENTORJE PU

Pred vami je anketa, s pomočjo katere bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti izvajanja praktičnega usposabljanja v okviru Visokošolskega študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo. Vprašalnik je sestavljen iz osmih vprašanj, na katera odgovorite tako, da označite ustrezeni odgovor oziroma pripišete svoj komentar. Odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje o izvedbi prakse na vašem posestvu oz. v vašem podjetju. Rezultati ankete bodo služili kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče izboljšati izvajanje praktičnega usposabljanja in se bo upoštevala v samoevalvacijskih postopkih zagotavljanja kakovosti študijskega programa.

*** Podjetje/Posestvo:**

Vaš komentar k vprašanju

*** Mentor (ime, priimek, delovno mesto):**

Vaš komentar k vprašanju

*** Dejavnost podjetja/posestva:**

Vaš komentar k vprašanju

*** Zakaj ste se odločili sprejeti našega študenta na opravljanje praktičnega usposabljanja?**

- ! Na podlagi priporočil kolegov, pri katerih so študentje že opravljali praktično usposabljanje
- ! Dobre izkušnje iz preteklih let
- ! Tovrstno sodelovanje se mi je zdelo zanimivo
- ! Zaradi pomanjkanja lastne delovne sile v sezonskih obdobjih
- ! Drugo:

Vaš komentar k vprašanju



* Kaj primarno pričakujete od našega študenta na praktičnem usposabljanju?

- ! Opravljanje nalog v skladu s programom praktičnega usposabljanja
- ! Opravljanje vsakega dela, ki mu je dodeljeno
- ! Prinašanje novega znanja in novih idej v podjetje/na posestvo
- ! Vedoželjnost oz. željo po pridobivanju praktičnih izkušenj
- ! Drugo:

Vaš komentar k vprašanju

* Kako ocenjujete vaše izkušnje s študenti na praktičnem usposabljanju?

- ! Slabe
- ! Srednje
- ! Dobre

Vaš komentar k vprašanju

* Kako ocenjujete komunikacijo s šolskim koordinatorjem praktičnega usposabljanja?

- ! Slaba
- ! Srednja
- ! Dobra

Vaš komentar k vprašanju

* Katera znanja po vašem mnenju študentje Vinogradništva in vinarstva, ki so pri vas na praktičnem usposabljanju, najbolj obvladajo?

Možnih je več odgovorov

- " Vinogradniške tehnologije
- " Vinarske tehnologije
- " Trženje vina
- " Analizne metode v vinarstvu
- " Degustacijske veščine in izrazoslovje
- " Računalniška pismenost in vodenje evidenc
- " Drugo:

Vaš komentar k vprašanju



* Katera znanja ali veščine najbolj pogrešate pri študentih Vinogradništva in vinarstva, ki so pri vas na praktičnem usposabljanju?

Vaš komentar k vprašanju

* Bi tudi drugim priporočili, da vzamejo študente Vinogradništva in vinarstva (UNG) k sebi na praktično usposabljanje?

! Da

! Ne

Vaš komentar k vprašanju

* Vaše dodatne pripombe in predlogi v zvezi s praktičnim usposabljanjem (PU) (ustreznost termina izvajanja PU; morebitne težave, na katere ste naleteli med izvajanjem PU; vaši predlogi za izboljšanje poteka PU ipd.)

Vaš komentar k vprašanju

Datum:

Vaš komentar k vprašanju

[Prejšnja stran](#)

[Naslednja stran](#)

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



12.2.4 VPRAŠALNIK O INFORMIRANJU KANDIDATOV PRED VPISOM NA ŠTUDIJSKI PROGRAM

Rezultati študentske ankete

2017 / 2018 - Vprašalnik o informiranju kandidatov pred vpisom

Študijsko leto:	2017 / 2018
Študijski program:	Študijski program prve stopnje Vinogradništvo in vinarstvo
Število odgovorov:	6
Število zavrnitev reševanja:	1

1 Ali ste dobili dovolj informacij o študijskem programu še preden ste se vpisali?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
4,7	0,5	6	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Premalo informacij	0 0 %	0 0 %	0 0 %	2 33,3 %	4 66,7 %	Dovolj informacij	4,7	0,5	6

2 Kje ste dobili informacije o študijskem programu, pred vpisom (označite lahko več odgovorov)?

N	N - brez odgovora
20	0

Odgovori	N	%
----------	---	---



Informativni dan	4	20 %
Od študentov	4	20 %
Predstavitev na srednji šoli	3	15 %
Na spletnih straneh UNG	3	15 %
Predstavitvene brošure	2	10 %
Na socialnih omrežjih (Facebook, Tweeter, YouTube, ...)	2	10 %
Sejem Informativa	1	5 %
Osebnostno povprašal na UNG	1	5 %

3 Kateri način pridobivanja informacij je po vašem mnenju najbolj primeren?

N	N - brez odgovora
6	0

Odgovori	N	%
Od študentov	3	50 %
Predstavitev na srednji šoli	2	33,3 %
Informativni dan	1	16,7 %





12.2.6 VPRAŠALNIK O UPORABI MOODLA

V 2013/2014 je bila v okviru nadgradnje avtomatiziranega sistema zbiranja podatkov projekta "Kakovost VŠ" uvedena tudi elektronska anketa o uporabi Moodla. Te ankete ni izpolnjeval nobeden od študentov VŠVV od takrat, kar pomeni, da bi morali organizirati drugačen način pridobivanja informacij o tem načinu komunikacije s študenti.

Moodl se na VŠVV šele uvaja in je na voljo malo predmetov, ki nudijo e-vsebine. Tudi v tem primeru je potrebno informirati študente o pomembnosti izpolnjevanja te ankete, da lahko sploh dobimo povratno informacijo o učinkovitosti uporabe Moodla.