

Univerza v Novi Gorici

Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti

Poročilo za študijsko leto 2016/2017

December 2017

GRADIVO PRIPRAVIL IN UREDIL: prof. dr. Iztok Arčon

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu):

doc. dr. Martina Bergant Marušič, dr. Blaž Belec, doc. dr. Lorena Butinar, prof. dr. Imre Cikajlo, doc. dr. Saša Dobričič, Renata Kop, prof. dr. Martin Knez, prof. Boštjan Potokar, prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec, doc. dr. Egon Pavlica, prof. dr. Samo Stanič, Tea Stibilj Nemeč, prof. dr. Artur Stepanov, Veronika Piccinini, Anika Velišček (predstavnica studentov), doc. dr. Peter Purg, Aljaž Rener, Nives Štefančič, doc. dr. Ana Toroš, prof. dr. Tanja Urbančič, Vanesa Valentinčič, doc. dr. Aleš Vaupotič, Sabina Zelinšček.

Poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela je obravnaval in sprejel Senat UNG na svoji redni seji dne 17. 1. 2018.

Kazalo

1	OSNOVNI PODATKI O UNIVERZI V NOVI GORICI	6
1.1	Predstavitev ustanove	6
1.2	Poslanstvo	13
1.3	Vizija	14
1.4	Vizija razvoja	14
1.5	Strateški načrt	16
1.6	Sodelovnja UNG v mednarodnem prostoru	16
1.7	Ocena stanja in usmeritve (2016-2017)	17
1.8	Ocena stanja in usmeritve (2014-2015)	21
2	SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI PEDAGOŠKEGA IN RAZISKOVALNEGA DELA	25
2.1	Uvod	25
2.2	Metodologija spremljanja in zagotavljanja kakovosti na študijskih programih UNG	28
2.3	Struktura samoevalvacijskih poročil	29
2.4	Postopki izvedbe spremljanja in zagotavljanja kakovosti, krog kakovosti	31
2.5	Načrtovanje, spremljanje in evalviranje posodabljanj vsebine študijskih programov	33
2.6	Nekateri pomembni elementi v procesu zagotavljanja kakovosti pedagoškega dela	34
2.7	Nadzor v procesu zagotavljanja kakovosti pedagoškega dela	38
2.8	Spremljanje in zagotavljanje kakovosti raziskovalnega dela	39
2.9	Vključevanje študentov v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti	39
2.10	Kreditni sistem ECTS	43
2.11	Organigram »Krog kakovosti UNG«	45
2.12	Preverjanje kakovosti UNG s strani mednarodnih organizacij	46
2.12.1	U-Multirank 2015 do 2017	48
2.12.2	Round University Ranking (RUR) 2017	50
2.12.3	Poročilo Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz 2007-2011 ..	51
2.12.4	Mednarodna evalvacija UNG s strani IEP-EUA	53
2.13	Ocena stanja in usmeritve (2015-2017)	54
2.14	Ocena stanja in usmeritve (2014-2015)	56
2.15	Ocena stanja in usmeritve (2013-2014)	59
2.16	Ocena stanja in usmeritve (2012-2013)	61
3	IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	66
3.1	Organizacija in izvedba študijskih programov	66
3.2	Tutorstvo na študijskih programih	69
3.3	Prenova študijskih programov (2013-2015)	70
3.4	Prenova študijskih programov (2016-2017)	73
3.5	Razvoj e-izobraževanja	74
3.6	Mobilnost študentov in zaposlenih	77
3.7	Ocena stanja in usmeritve (2016/2017)	82
3.8	Ocena stanja in usmeritve (2015/2016)	83
3.9	Ocena stanja in usmeritve (2014/2015)	85
4	ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST	88
4.1	Raziskovalni laboratoriji in centri UNG	88
4.2	Infrastrukturni program Univerze v Novi Gorici	91

4.3	Znastvene objave raziskovalcev na UNG v zadnjih letih:	96
4.4	Izbrani izjemni raziskovalni dosežki na UNG v zadnjih letih	97
4.5	Seznam večjih raziskovalnih projektov na UNG.	108
4.6	Ocena stanja in usmeritve (2012 - 2017).....	112
5	KADROVSKI POGOJI	116
5.1	Visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci in sodelavci.....	116
5.2	Upravni in strokovno-tehnični delavci	119
5.3	Nagrade in priznanja, ki so jih prejeli sodelavci UNG	121
5.4	Nagrade in priznanja, ki jih je podelila UNG v letu 2015/2016	121
5.5	Ocena stanja in usmeritve (2013-2017).....	121
6	ŠTUDENTI NA UNIVERZI V NOVI GORICI	124
6.1	Študentski svet	124
6.2	Sodelovanje študentov v upravljanju UNG	126
6.3	Ocena stanja in usmeritve (2015/2017).....	126
6.4	Ocena stanja in usmeritve (2014/2015).....	127
6.5	Ocena stanja in usmeritve (2013/2014).....	128
7	PODATKI O PROSTORIH ZA IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV	129
7.1	Ocena stanja in usmeritve (2012/2017).....	132
8	KNJIŽNICA UNIVERZE V NOVI GORICI	133
8.1	Ocena stanja in usmeritve (2016/2017).....	135
8.2	Ocena stanja in usmeritve (2015/2016).....	136
8.3	Ocena stanja in usmeritve (2014/2015).....	136
8.4	Ocena stanja in usmeritve (2013/2014).....	137
9	ZALOŽBA UNIVERZE V NOVI GORICI	138
9.1	Ocena stanja in usmeritve (2016/2017).....	138
9.2	Ocena stanja in usmeritve (2015/2016).....	139
9.3	Ocena stanja in usmeritve (2014/2015).....	139
9.4	Ocena stanja in usmeritve (2013/2014).....	140
10	KARIERNI CENTER UNIVERZE V NOVI GORICI	141
10.1	Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2016-2017	141
10.2	Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2015-2016	143
10.3	Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2014-2015	144
10.4	Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2013-2014	146
11	ALUMNI KLUB.....	149
11.1	Ocena stanja in usmeritve (2016/2017).....	150
11.2	Ocena stanja in usmeritve (2015/2016).....	151
11.3	Ocena stanja in usmeritve (2014/2015).....	152
11.4	Ocena stanja in usmeritve (2013/2014).....	153
12	SODELOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM	154
12.1	Pisarna za prenos tehnologij	156
12.2	Stiki z javnostjo	157

12.3	Ocena stanja in usmeritve (2015-2017)	161
12.4	Ocena stanja in usmeritve (2014/2015)	161
12.5	Ocena stanja in usmeritve (2013/2014)	163
13	PEDAGOŠKA DEJAVNOST	165
13.1	Statistika študijskih dejavnosti	165
13.2	Statistika študijskih dejavnosti za leto 2016/2017	166
13.3	Statistika študijskih dejavnosti za leto 2017/2018	177
13.4	Pridobivanje novih študentov na programe UNG	187
13.5	Aktivnosti za pridobivanje novih študentov na programe UNG (2016-2017)	188
13.6	Zaposljivost diplomantov, magistrantov in doktorantov	201
13.7	Nagrade in dosežki študentov in diplomantov	217
13.8	Ocena stanja in usmeritve 2016/2017	218
13.9	Ocena stanja in usmeritve 2015/2016	220
13.10	Ocena stanja in usmeritve 2014/2015	220
13.11	Ocena stanja in usmeritve 2013/2014	221
14	FINANČNO POSLOVANJE	223
14.1	Ocena stanja in usmeritve (2016/2017)	225
14.2	Ocena stanja in usmeritve (2015/2016)	226
14.3	Ocena stanja in usmeritve (2014/2015)	226
14.4	Ocena stanja in usmeritve (2013/2014)	227
15	POVZETKI SAMOEVALVACIJSKIH POROČIL FAKULTET IN ŠOL UNG	228
15.1	Fakulteta za znanosti o okolju	228
15.2	Fakulteta za humanistiko	232
15.3	Poslovno-tehniška fakulteta	234
15.4	Fakulteta za naravoslovje	237
15.5	Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo	240
15.6	Akademija umetnosti	242
15.7	Fakulteta za podiplomski študij	247
16	AKCIJSKI NAČRT	251
16.1	Kratkoročni akcijski načrt UNG (2017)	251
16.2	Akcijski načrt UNG za implementacijo priporočil EUA-IEP mednarodne institucionalne evalvacija UNG v 2015	255
16.3	Akcijski načrt UNG za implementacijo priporočil evalvacijav sklopu podaljšanja akreditacije UNG v 2013	263
17	PRILOGE	274
	Priloga 1: Študentske ankete	274
	Priloga 2: Rezultati UNG na U-Multirank mednarodni rangirni lestvici v letu 2016-2017.	295
	Priloga 3: Rezultati UNG na RUR mednarodni rangirni lestvici v letu 2016-2017	296
	Priloga 4: Rezultati analize Global Institutional Profiles Project za UNG (2011 – 2015)	297
	Priloga 5: Rezultati »The 2018 QS EECA Region University Ranking« za UNG za 2016-2017 .	298

1 OSNOVNI PODATKI O UNIVERZI V NOVI GORICI

1.1 Predstavitev ustanove

Univerza v Novi Gorici (UNG) je nedržavna, raziskovalna in študentom prijazna univerza, kjer znanje nastaja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci ter se prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje.

Dejavnost UNG zajema visokošolsko izobraževanje na dodiplomskem in podiplomskem nivoju, dopolnilno izobraževanje, usposabljanje raziskovalcev, izobraževanje na posebnih strokovnih področjih ter znanstvenoraziskovalno in ekspertno dejavnost. Raziskovalno in ekspertno delo se izvaja na institutih, v laboratorijih in centrih UNG, pedagoško delo pa na fakultetah in šolah UNG.

Delovati smo začeli v študijskem letu 1995/1996 kot *Šola za znanosti o okolju*, kot prva mednarodna podiplomska šola v Sloveniji, ki sta jo ustanovila *Mestna občina Nova Gorica* in *Institut Jožef Stefan* iz Ljubljane. Zaradi vpeljave novih študijskih programov in širitve znanstvenoraziskovalne dejavnosti smo se leta 1998 reorganizirali in preimenovali v *Politehniko Nova Gorica*. V akademskem letu 2003/2004 je Politehnika Nova Gorica dobila dva nova soustanovitelja. Dosedanjima ustanoviteljema sta se pridružila še Občina Ajdovščina in Znanstvenoraziskovalni center Slovenske akademije znanosti in umetnosti (ZRC SAZU). Oba soustanovitelja sta bila pomembna za tedanji razvoj PNG. Občina Ajdovščina se je obvezala, da bo skrbela za infrastrukturo potrebno za širitev dejavnosti na področje Občine Ajdovščina, ZRC SAZU kot največji slovenski inštitut na področju humanistike pa bo nudil pomoč in kadre za razvoj in izvajanje novih študijskih programov in raziskovalne dejavnosti na področju humanistike. 21. aprila 2006 je Politehnika Nova Gorica, na podlagi soglasja Svetu RS za visoko šolstvo z dne 18. 3. 2006, pridobila status univerze in se preimenovala v Univerzo v Novi Gorici. UNG je zasebna univerzitetna ustanova. Tak status ji omogoča prožno organizacijo in delovanje ter lažje prilagajanje na zahteve moderne družbe. 15. januarja 2009 je postala članica mednarodnega združenja univerz (EUA – European University Association) ter leta maja 2011 tudi članica Sveta za doktorsko izobraževanja pri EUA (EUA Council for Doctoral Education). Senat Univerze v Novi Gorici je v letu 2010 podprl članstvo Univerze v Novi Gorici v združenju Magna Charta Univeristatum. UNG je članica Rektorska Konferenca Republike Slovenije (RKRS), Podonavske rektorske konference (DRC - Danube Rectors' Conference) ter Rektorske konference Alpe – Adria (AARC - Alps Adriatic Rectors' Conference). V letu 2016 je znanstvenoraziskovalni center Slovenske akademije znanosti in umetnosti (ZRC SAZU) odstopil kot ustanovitelj UNG. Namesto ZRC SAZU je nov ustanovitelj Slovenska akademija Znanosti in Umetnosti (SAZU).

Pedagoška dejavnost se je v letu 2016/2017 izvajala v okviru petih fakultet in dveh šol: Fakulteta za znanosti o okolju, Fakulteta za naravoslovje, Fakulteto za humanistiko, Poslovno-tehniska fakulteta, Fakulteta za podiplomski študij, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo in Visoka šola za umetnost. V letu 2016 se je Visoka šola za umetnost preoblikovala v Akademijo umetnost. Spremembo status je potrdil Svet NAKVIS v septembru 2016. Raziskovalna dejavnost pa se je v letu 2016 izvajal v okviru šestih laboratorijev, šestih raziskovalnih centrov. (Laboratorij za raziskave v okolju,

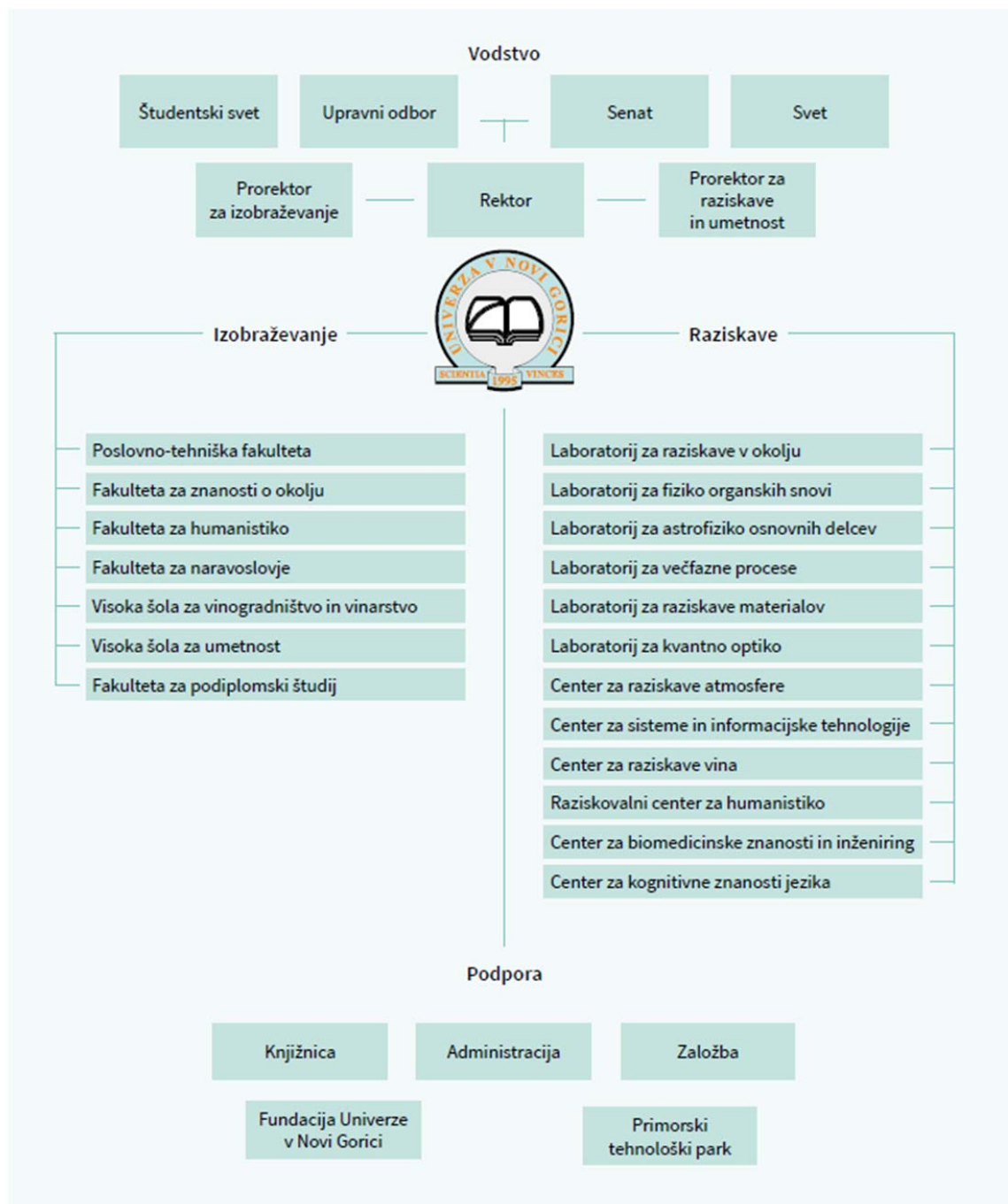
Laboratorij za astrofiziko osnovnih delcev, Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za raziskave materialov, Laboratorij za večfazne procese, Laboratorij za kvantno optiko, Center za raziskave vina, Center za raziskave atmosfere, Center za sisteme in informacijske tehnologije, Center za biomedicinske znanosti in inženiring, Raziskovalni center za humanistiko, Center za kognitivne znanosti jezika).

Posebnost pri organizaciji študijskih programov je Fakulteta za podiplomski študij, ki združuje in izvaja vse podiplomske doktorske študijske programe (tretje stopnje) Univerze v Novi Gorici ne glede na njihovo področje: od naravoslovja, tehnike pa do humanistike in interdisciplinarnih ved.

Organi Univerze so senat univerze, upravni odbor, mednarodni svet, rektor in dva prorektorja ter študentski svet. Organi fakultet in šol so senat fakultete oziroma šole, akademski zbor fakultete in dekan ter v primeru, da se na fakulteti izvaja več študijskih programov, tudi direktor študijskega programa. Organi Fakultete za podiplomski študij so dekan, direktorji programov in znanstveni sveti programov. Pri Fakulteti za podiplomski študij se senat, kot strokovni organ, ne oblikuje. Pristojnosti tega organa izvaja senat Univerze. Inštitute, laboratorije in centre vodijo vodje inštitutov oziroma laboratorijev in centrov.

Senat UNG je strokovni organ Univerze, ki sprejema študijske programe, programske usmeritve za raziskovalno delo, ugotavlja izpolnjevanje strokovnih pogojev za delo in opravi izbiro visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev, podeljuje pedagoške in znanstvene nazive, določa postopek in sprejema ocene doktorskih nalog in opravlja druge naloge. Senat Univerze sestavljajo visokošolski učitelji, ki jih izmed zaposlenih na Univerzi in tistih, ki tako delo opravljajo v drugih visokošolskih in raziskovalnih organizacijah, na predlog rektorja imenuje upravni odbor. V senatu Univerze so enakopravno zastopani vse znanstvene discipline in strokovna področja. Po svoji funkciji so člani senata Univerze rektor, dekani fakultet, visokih šol ter predstavniki študentskega sveta. Predstavniki študentskega sveta se imenujejo iz vrst študentov, ki se izobražujejo na dodiplomskih in podiplomskih študijskih programih. V senatu imajo najmanj eno petino članov. Seje senata Univerze sklicuje in vodi rektor. Prorektorji sodelujejo pri delu senata Univerze brez pravice odločanja.

Poslovnik o delu Senata Univerze določa način in postopek sprejemanja odločitev, ureja način sklicevanja in vodenja sej, ter ureja druga razmerja, ki so vsebinsko povezana z načinom in organizacijo dela senata. Dostopen je na spletni strani UNG: www.ung.si/sl/o-univerzi/pravila/



Organizacijska shema Univerze v Novi Gorici.

Upravni odbor je organ upravljanja Univerze. Sestavljajo ga vrhunski strokovnjaki iz znanosti, umetnosti in tehnologije ter gospodarstva s področij, ki so po stroki povezani z dejavnostjo ter predstavniki študentov. Imenovani so po sistem osebno odgovornih posameznikov. Predlog za vse člane upravnega odbora pripravi mednarodni svet in jih predlaga v sprejem tako ustanoviteljem kot Univerzi. Rektor in prorektorji sodelujejo pri delu upravnega odbora brez pravice glasovanja. Upravni odbor Univerze je pristojen, da odloča o zadevah materialne narave in skrbi za nemoteno materialno poslovanje Univerze, nadzira namensko porabo finančnih sredstev Univerze, obravnava planske dokumente in določa finančni načrt in sprejema zaključni račun, s predhodnim soglasjem senata Univerze sprejema statut in pravila Univerze in druge naloge.

Poslovnik o delu Upravnega odbora Univerze določa način in postopek sprejemanja odločitev, ureja način sklicevanja in vodenja sej, ter ureja druga razmerja, ki so vsebinsko povezana z načinom in organizacijo dela Upravnega odbora. Dostopen je na spletni strani UNG: www.ung.si/sl/o-univerzi/pravila/

Mednarodni svet je posvetovalni organ Univerze. Sestavljajo ga posamezni ugledni strokovnjaki iz znanosti in tehnologije, ki so predstavniki statutarnih članov Univerze. Člani mednarodnega sveta so lahko imenovani individualno ali kot predstavniki statutarnih članov Univerze. Statutarni član Univerze je lahko domača ali tuja univerza ali znanstveni institut, ki ima interes pri dolgoročnem razvoju Univerze in ki zagotavlja vključevanje Univerze v mednarodno znanstveno in izobraževalno dejavnost. Naloga mednarodnega sveta je, da spremlja dejavnosti in aktivnosti Univerze, svetuje in pomaga pri oblikovanju smeri razvoja, zagotavlja pomoč in podporo sorodnih znanstvenih ali raziskovalnih ustanov, zagotavlja pomoč in podporo pri vključevanju strokovnih kadrov v delo Univerze, daje mnenje o načrtovanih statusnih oziroma drugih spremembah, ki imajo dolgoročen vpliv na razvoj Univerze, svetuje in daje mnenje pri izbiri novih statutarnih članov in daje mnenje pred izbiro in imenovanjem rektorja Univerze.

Rektor je strokovni vodja in poslovodni organ ter kot zakoniti zastopnik zastopa Univerzo. Rektor je pristojen za izvajanje in usklajevanje izobraževalne in raziskovalne dejavnosti, poslovanje, organizacijo in zakonitost Univerze, izvajanje strokovnega dela izbire visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev, vključenih v dejavnost Univerze, promoviranje doktorjev znanosti, podelitev priznanj Univerze, ki jih sprejemata senat in upravni odbor Univerze; opravljanje drugih nalog, če je to določeno z zakonom, statutom ali pravili Univerze. Rektor o svojem delu poroča senatu in upravnemu odboru Univerze. Rektorja imenuje upravni odbor. Mandat rektorja je 4 leta. Po poteku mandatne dobe je ista oseba lahko na mesto rektorja ponovno imenovana. Za strokovno pomoč na področju visokošolskega študija in raziskovalnega dela ima rektor lahko enega ali več prorektorjev. Prorektorja imenuje rektor. V letu 2010 sta bila imenovana prorektorja za raziskave in prorektor za izobraževanje.

Skupne službe in druge podporne dejavnosti so rganizirane na nivoju univerze. Skupne službe UNG, ki so delovale v letu 2015/2016, so Študentska pisarna, Mednarodna pisarna, Projektna pisarna, Karierni center in Alumni klub, univerzitetna knjižnici UNG, založba UNG in Komisija za kakovost UNG. Skupna je tudi računovodska, pravna in personalna služba UNG, ter druge strokovne službe.

Za povezavo z gospodarstvom smo poskrbeli z soustanovitvijo Primorskega tehnološkega parka. Park združuje tehnološko inovativna podjetja, ki omogočajo prenos razvojnih pobud in strokovnega znanja v podjetniško okolje. Univerza v Novi Gorici preko različnih predmetov v okviru študijskih programov fakultet izobražuje in spodbuja mlade raziskovalce, da se vključijo v projekte povezane z gospodarstvom. Obenem se raziskovalne enote povezujejo s subjekti iz gospodarstva pri razvoju novih izdelkov in tehnologij, ki izkoriščajo visoko kakovostno znanje raziskovalcev iz univerzitetnih laboratorijev.

Ker se zavedamo tudi pomena, ki ga ima stabilno in predvidljivo zagotavljanje finančnih sredstev za izvajanje visokošolskega izobraževanja, smo ustanovili Fundacijo Univerze v Novi Gorici, katere poslanstvo je skrb za kakovosten in stalen razvoj dejavnosti, ki jih izvaja Univerza v Novi Gorici.

Mednarodna pisarna

Mednarodna pisarna Univerze v Novi Gorici je namenjena vodenju in organiziranju mednarodne dejavnosti in koordiniranju mednarodnih izobraževalnih projektov. Namenjena je študentom, profesorjem, raziskovalcem in ostalim zaposlenim.

Pisarna skrbi za dohodne in odhodne mobilnosti v okviru Erasmus+ programa, v okviru Ceepus-a, Bilateralnih štipendij in za mobilnosti, ki se izvajajo v okviru raznih medinstitucionalnih sporazumov ali dogovorov. Podporo nudi tudi pri samem sklepanju medinstitucionalnih sporazumov.

V okviru pisarne je vzpostavljena EURAXESS kontaktna točka (<http://www.euraxess.si/index.aspx>), ki z nudenjem raznih informacij spodbuja in prispeva k poenostavljanju mednarodne mobilnosti raziskovalcev.

Pisarna spremlja in obvešča UNG sodelavce o odprtih razpisih v okviru programov in področij, za katere je pristojna ter nudi administrativno podporo pri prijavih na razpise, pri samem izvajanju projektov in pri poročanju ali pa jih izpelje delno ali v celoti sama. Programe, ki omogočajo mobilnost ter rezultate projektov redno promovira na informativnih sestankih tekom celega leta ter na »Tednu Univerze«, ki ga vsako leto v začetku oktobra organizira Univerza v Novi Gorici. V okviru le-tega Mednarodna pisarna organizira okroglo mizo z naslovom "Študij v tujini, Zakaj oditi na študijsko izmenjavo ali študij v tujino?", kjer domači in tuji študenti predstavijo svojo izkušnjo s tujino, predvsem v smislu dobrih praks.

Mednarodna pisarna vodi in ureja interno bazo podatkov »Projekti in pogodbe« o odhodnih in dohodnih mobilnostih študentov in osebja, o sporazumih in mednarodnih izobraževalnih projektih (<http://pung.ung.si/index.php?module=project>) ter seznam sporazumov in mednarodnih članstev na UNG spletni strani (<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/>), oziroma: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/erasmus+programskedrzave/>

Pisarna vodi in ureja spletni dnevnik "Students Mobility Blog" namenjen študentom, ki so bili na izmenjavi v tujini in tistim, ki so prišli na izmenjavo na Univerzo v Novi Gorici (<http://students-mobility.ung.si/>) ter spletno stran Mednarodne pisarne, kjer lahko zainteresirani dobijo splošne informacije o mednarodnih aktivnostih na UNG.

Odrpta je vsak dan, od ponedeljka do petka. V Mednarodni pisarni je zaposlena ena oseba.

Projektna pisarna

Projektna pisarna UNG zagotavlja administrativno podporo prijavam na razpise in izvajanju mednarodnih projektov. V Projektni pisarni sta zaposleni dve osebi: vodja pisarne in koordinatorica projektov.

Pisarna je zadolžena za spremljanje objavljenih razpisov ter za obveščanje oseb znotraj UNG o odprtih razpisih. Pisarna zagotavlja podporo raziskovalcem in drugim zaposlenim pri pripravi prijavnice na razpise predvsem iz finančnega, administrativnega in pravno-formalnega vidika. Pri projektih v izvajanju, pisarna zagotavlja pripravo finančnih poročil pri mednarodnih raziskovalnih projektih ter nudi podporo in svetovanje pri izvajanju projektov.

Ocena stanja in usmeritve (2016/2017)

Zadnje leto je poleg prijavnice projektov na različne razpise najbolj zaznamoval začetek izvajanja novo pridobljenih projektov iz finančnega obdobja 2014 – 2020 ter s tem povezane aktivnosti.

V zadevnem obdobju smo začeli z izvajanjem 7 novo pridobljenih projektov iz programov: Raziskovalci na začetku kariere 2.0 (2 projekta), ERA-NET Arimnet2 (1 projekt), ERA-NET Susan (1 projekt), M-Eranet (1 projekt), Horizont 2020 (1 projekt), INTERREG V-A Slovenija-Avstrija (1 projekt) in INTERREG V-A Italija-Slovenija (3 projekti).

Prijavljali smo se tudi na druge razpise iz področja transnacionalnega sodelovanja in tudi na program Horizon 2020, zato je precejšen del aktivnosti Pisarne namenjen podpori raziskovalcem pri pripravi prijavnice.

Ocena stanja in usmeritve (2016/2017)

V letu 2015/2016 smo bili osredotočeni na pripravo in prijavo novih projektov. Najpomembnejši razpis, ki je strateškega pomena za Univerzo v Novi Gorici, je bil objavljen v letu 2016. Gre za razpis iz Programa čezmejnega sodelovanja INTERREG SI_IT 2014-2020, na katerega smo prijavnice 14 projektnih predlogov. Prijavljali smo se tudi na druge razpise iz področja transnacionalnega sodelovanja in predvsem na program Horizon 2020, zato je precejšen del aktivnosti Pisarne namenjen podpori raziskovalcem pri pripravi prijavnice.

V tem letu se zaključujejo aktivnosti pregledovanja poročil in izplačil za projekte iz prejšnjega finančnega obdobja.

Študentska pisarna

Študentska pisarna Univerze v Novi Gorici je namenjena tako študentom dodiplomskega in podiplomskega študija, kakor tudi vsem, ki jih zanimajo informacije glede študija na UNG. Cilj študentske pisarne je podpora študentom in kandidatom za študij pri študijskih in obštudijskih dejavnostih. Študentska pisarna ima na razpolago pisarno v Novi Gorici v

skupni izmeri 25 m² in pisarno v Ajdovščini v skupni izmeri 30 m². Študentska pisarna je za uporabnike odprta vsak dan od 9.00 do 11.00 in od 13.00 do 15.30. Vsak torek med 13.00 in 15.30 uro pa je pisarna odprta v Univerzitetnem središču v Ajdovščini.

Naloge študentske pisarne so:

- podajati informacije in svetovanje glede vpisa, vpisnih pogojev, študijskih programov in druge informacije, povezane s študijem na Univerzi v Novi Gorici,
- podajati informacije, ki niso povezane s študijem, so pa za študente in kandidate za študij zelo pomembne, kot so tečaji, prireditve in podobno,
- ureditev prijavno sprejemnih postopkov za vpis na Univerzo,
- organizacija in izvedba postopkov za vpis,
- izdajanje različnih potrdil,
- priprava diplomskih listin,
- vodenje in urejanje študentskih baz podatkov,
- obdelava in analiza študijskih podatkov za statistične potrebe,
- posredovanje študentskih podatkov različnim organom (MVSZT, Statistični urad RS, VPIS UL, in podobno),
- zbiranje prijav in nameščanje v študentski dom,
- pomoč in svetovanje pri iskanju namestitve: borza prostih namestitvenih kapacitet,
- informiranje študentov glede razpisov za štipendije, študentskih domov, študentske prehrane, zdravstvenih uslug in podobno,
- organizacija in izvedba raznih dejavnosti za študente (npr. novoletno obdarovanje študentov-staršev),
- svetovanje in informiranje glede nadaljevanja izobraževanja,
- spodbujanje študentov ob težavah pri študiju,
- pomoč tujim študentom pri vključitvi v študijski proces.

1.2 Poslanstvo

Univerza v Novi Gorici smatra, da je njeno poslanstvo v tem, da ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci ter da to znanje prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje in da zagotavlja čim višjo zaposljivost svojih diplomantov. Ne glede na svoj nedržavni značaj UNG skrbi, da bodo njeni programi dostopni vsem socialnim slojem. Prizadeva si za vključevanje profesorjev, raziskovalcev, ekspertov in študentov v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Hkrati goji tudi specifično raziskovalno in izobraževalno dejavnost, ki utrjuje položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji. S širokim razponom dejavnosti, ki se medsebojno dopolnjujejo in bogatijo, si prizadeva za doseganje najvišjega nivoja kakovosti izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti in za njuno celostno umeščanje v primorski, slovenski in mednarodni prostor.

Mission:

The University of Nova Gorica (UNG) is a private, research and internationally oriented university, which provides higher education at the undergraduate and graduate level, as well as scientific research and expert activity. UNG promotes innovative teaching approaches and develops teaching excellence at its contemporary study programmes. It provides a creative environment for researchers, professors and students, thereby enabling opportunities for top achievement results in the cutting-edge fields of science, technology and art. UNG takes special care to promote multidisciplinary study programs and research, designed to build partnerships between industry and academia, to contribute in creating a better society both at local and global levels. UNG strives to make its study programmes accessible to students of all backgrounds and to ensure a high level of employability of its graduates. UNG is strongly oriented to international collaborations with similar institutions around the world, prepares joint international study programs, attracting national and foreign students, and fosters student and teacher exchange programs with European and other universities. A choice of the language of study is adapted to this aim.

1.3 Vizija

Univerza v Novi Gorici bo raziskovalna in mednarodno uveljavljena univerza, ki bo v regiji in širše prepoznana kot gonilna sila družbenega razvoja. Z inovativnimi pristopi poučevanja bo razvijala pedagoško odličnost na sodobnih študijskih programih, ki bodo domačim in tujim študentom zagotavljali visoko stopnjo zaposljivosti. Svoj moto »z znanjem do zmage« bo uveljavljala z zagotavljanjem ustvarjalnega okolja za raziskovalce, profesorje in študente in s tem omogočala doseganje vrhunskih rezultatov na prodornih znanstvenih, tehnoloških in umetniških področjih.

Vizijo UNG je sprejel senat UNG na svoji redni seji marca 2015

Vision statement

The University of Nova Gorica aims to be a research, internationally established university, which will be recognised as a driving force of social development in the region and a wider context. With its innovative teaching approaches in both Slovene and English, the university aims to develop teaching excellence at its contemporary study programmes, thereby securing a high level of employability to home and international students.

The university will endorse its motto *Scienza vincet* („with knowledge to victory“) by providing a creative environment for researchers, professors and students, thereby enabling opportunities for top achievement results in the cutting-edge fields of science, technology and art.

1.4 Vizija razvoja

Univerza v Novi Gorici (UNG) želi biti raziskovalna in študentom prijazna univerza, kjer znanje nastaja v harmoničnem odnosu med študenti, raziskovalci in umetniki ter se prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje.

STATUS

UNG je zasebna univerzitetna ustanova. Tak status ji omogoča prožno organizacijo in delovanje ter lažje prilagajanje na zahteve moderne družbe.

NOTRANJA ORGANIZACIJA

UNG je kompaktna, notranje močno povezana univerza. Raziskovalno, umetniško in ekspertno delo poteka v laboratorijih, centrih in institutih. Fakultete, akademija in šole so odprte enote, kjer na izobraževalnem področju delujejo raziskovalci, umetniki in strokovnjaki zaposleni v raznih raziskovalnih enotah in zunanjih inštitucijah. Zato se bo UNG v naslednjih letih trudila za harmonično povezovanje strokovnjakov in študentov iz različnih znanstvenih, umetniških in strokovnih disciplin. Obenem si bo UNG prizadevala preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma v en kampus. Skupne službe in servisi delujejo na nivoju univerze. Poslovanje UNG mora biti bolj podobno modernemu podjetju in manj klasični akademski ustanovi.

RAZISKOVALNO DELO

Raziskovalno in ekspertno delo je osnova za izvajanje izobraževalnega procesa. Raziskovalci UNG morajo posvečati posebno skrb vključevanju v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami. Zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini.

UMETNIŠKO DELO

Umetniško delo je neločljivo vključeno v izobraževalno delo na področju umetnosti, povezuje pa se tudi s področji znanosti in gospodarstva, na katerih Univerza deluje sicer. Zato na Akademiji umetnosti UNG izvajamo izobraževalni proces na vseh stopnjah kot v prvi vrsti praktično delo študentov in mentorjev, ki nastaja skozi dejanski produkcijski proces, ustrezno podprto s teoretskimi, zgodovinskimi in kritičnimi kompetencami. Za tovrstno delo vzpostavljamo, poleg sodelovanja z aktivnimi ustvarjalci na področju umetnosti, tudi močno povezavo s kulturnimi ustanovami na področju filma, gledališča ter likovnih umetnosti oziroma drugih uveljavljenih umetniških praks. Tako Akademija umetnosti UNG nastopa v izobraževalnem procesu tudi kot producent, z umetniškimi in drugimi izdelki ter dosežki pa izjemno uspešno sodeluje na festivalih in razstavah, tako v Sloveniji kot po svetu.

IZOBRAŽEVALNO DELO

UNG želi biti visoko kvalitetna in v mednarodnem prostoru konkurenčna visokošolska institucija. Visokošolski učitelji so lahko le raziskovalci, umetniki ali eksperti, ki so širše oziroma mednarodno priznani strokovnjaki. Izobraževalno delo s študenti naj v čim večji meri vključuje raziskovalno in praktično delo tako na dodiplomskem kot podiplomskem študiju. Zato bo UNG skrbela za optimalno razmerje študent – profesor v vseh svojih študijskih programih ter za optimalno razmerje med raziskovalnim, umetniškim in izobraževalnim delom. Pričakujemo, da bodo dolgoročno vse discipline dosegale razmerje med izobraževalnim in raziskovalnim delom 1:1. UNG si bo posebej prizadevala za stalno vključevanje strokovnjakov iz gospodarstva v izobraževalni proces.

Posebna skrb bo posvečena mednarodnim povezavam in izmenjavam študentov in profesorjev. Temu bo prilagojena tudi izbira učnega jezika, še posebej na podiplomskem nivoju.

Ne glede na svojo mednarodno naravnost pa bo UNG gojila tudi specifično raziskovalno, umetniško in pedagoško dejavnost, ki bo utrjevala položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji.

PRENOS ZNANJA V PODJETNIŠKO OKOLJE

Sodelovanje z industrijo, kulturnimi ustanovami in podjetniškim okoljem mora biti imperativ za vse sodelavce UNG. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje, večja se prepoznavnost Univerze v Novi Gorici in njene dejavnosti, s tem se tudi izboljšujejo zaposlitvene možnosti diplomantov.

UNG je pobudnica in soustanoviteljica Primorskega tehnološkega parka, ki mora, med drugim, ključno prispevati k ustvarjanju podjetniškega okolja za diplomante, magistrante in doktorante UNG.

ŠTUDENTI

UNG si bo še naprej prizadevala, da bo v svoje študijske programe vpisovala najboljše študente in jim omogočala optimalne pogoje študija v okviru danih možnosti. Ne glede na svoj zasebni značaj bo UNG preko programov štipendiranja poskrbela, da bodo njeni programi dostopni vsem socialnim slojem.

Posebnost UNG mora biti učenje na praktičnih problemih, zato bodo študentje v čim večji meri vključeni v praktično in raziskovalno ter umetniško delo znotraj institucije same ali v partnerskih raziskovalnih, kulturnih in visokošolskih inštitucijah ter industriji.

UNG se bo trudila, da doseže čim višjo zaposljivost svojih diplomantov. Za doseganje tega cilja bo organizirala posebno službo, ki bo nudila pomoč pri iskanju zaposlitve. Cilj UNG je, da je delež zaposlitve v šestih mesecih po diplomi, magisteriju ali doktoratu višji od 80 %.

FINANCE

UNG vidi svojo prednost tudi v razpršenem načinu finansiranja svoje dejavnosti. Zato se bo še naprej trudila, da njeno finansiranje ne obvisi samo na državnih sredstvih. Pomemben delež finansiranja njene dejavnosti mora prihajati iz mednarodnih virov, lokalnih skupnosti, industrije, šolnin, donacij itd. UNG je ustanoviteljica fundacije E. Rusjan. To je edina univerzitetna fundacija v Sloveniji in ena redkih v Evropi. Namen fundacije je nabirati donatorska sredstva katerih donos se porablja za rast UNG ter širitev in izvajanje njene dejavnosti. UNG si bo prizadevala, da bo fundacija E. Rusjan v naslednjih dveh desetletjih dosegla 20 do 25 % delež pri finansiranju delovanja UNG.

1.5 Strateški načrt

Senat Univerze je 16. 9.2009 sprejel Program dejavnosti Univerze v Novi Gorici: razvojni načrt za obdobje 2010-2025. V njem je podana predstavitev obstoječega stanja, načrta razvoja za obdobje 2010-2015 ter vizije razvoja za dolgoročno obdobje 2016-2025.

UNG bo v prihodnosti dajala prednost razvoju magistrskih in doktorskih študijskih programov ter znanstveno-raziskovalne in umetniške dejavnosti.

Kratkoročno strategijo razvoja vsako leto obravnava in sprejema vodstvo univerze (rektor, prorektorja, dekani ter vodje raziskovalnih ent).

V poglavju 16 je predstavljen akcijski načrt o implementaciji priporočil, ki so jih podali eksperti pri EUA-IEP mednarodni institucionalni evalvaciji UNG v 2015. Akcijski načrt je potrdil Senat UNG na svoji redni seji v januarju 2016 in je bil poslan na IEP-EUA 7. Marca 2016.

1.6 Sodelovnja UNG v mednarodnem prostoru

Seznam [sporazumov o sodelovanju](#), [Članstva v konzorcijih](#), [Članstva v združenjih](#), in [Pridružene organizacije](#) Univerze v Novi gorici so podani na spletni strain: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/>

1.7 Ocena stanja in usmeritve (2016-2017)

Na strateškem posvetu UNG v Dornberku dne 11. 4. 2017, ki so se ga udeležili dekani, vodje raziskovalnih enot UNG ter rektor in oba prorektorja, so bile ugotovljene prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na strateške usmeritve sprejete v preteklem letu. Obenem so bili sprejeti naslednji sklepi za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem obdobju. Med njimi so bile sprejete tudi strateške odločitve, pomembne za razvoj UNG v naslednjem kratkoročnem obdobju. Določene so bile časovnice ter odgovorni za izvedbo posameznih aktivnosti. Izvajanje aktivnosti spremlja rektor v okviru tedenskih kolegijev z dekani, vodji raziskovalnih enot UNG ter obeh prorektorjev.

Prioritete

- Povečati število študentov – dekani
- Kampus – rektor, prorektor za raziskavee
- Študentski domovi – prorektor za raziskavee
- E-learning – prorektor za izobraževanje
- Life-long learning – prorektor za izobraževanje

Statusne spremembe UNG

- Iskanje strateškega partnerja/donorja za prihodnost UNG - prorektor za raziskavee, prorektor za izobraževanje, rektor – do uresničitve

Znanost in umetnost

- Vsaj 2 nova projekta z industrijo (zaenkrat eden) – vodje laboratorijev in centrov december 2017
- Vsaj en ERC projekt – vodje laboratorijev in centrov – maj 2018

Pedagoška dejavnost

Pridobivanje študentov

- Povečati število študentov za 20% – dekani
- Povečanje vpisa na II in III stopnji – dekani
- Povečevati število odličnih študentov in posledično prehodnost v 2. letnik – dekani – stalno
- Stopiti v individualni stik z nadarjenimi dijaki, zmagovalci na tekmovanjih preko javnih
- spiskov nagrajencev – dekani – stalno
- Športniki – stalno

Odličnost programov

- Povečati atraktivnost in unikatnost študijskih programov - dekani – stalno
- Povečati aktivnosti študentov pri predavanjih z interaktivnimi pristopi - dekani – stalno

Širitev in spremembe pedagoških dejavnosti

- Pedagoški modul
- Priprava novih študijskih programov II stopnje s področja Materiali –
- Priprava novih študijskih programov II in III stopnje s področja Biomedicine
- Priprava novega študijskega programa II stopnje s področja Vinogradništva in sadjarstva
- Priprava novega študijskega programa I in II stopnje s področja Ruščine
- Dvojna diploma z Univerzo Roskilde na programu III stopnje Okolje
- Pregledati možnosti za pripravo novih študijskih programov I in II stopnje s področja Veterine

Novi pedagoški pristopi

- Pregledati možnosti za študij na daljavo – poiskati strateškega partnerja
- Pregledati možnosti za vseživljensko učenje – poiskati strateškega partnerja

Fakultete

FPŠ

- Programi III stopnje za KI – Materiali – dekan FPŠ – januar 2018
- Dokončno sanirati ETKAKD in preselitev v Vipavo – direktor programa ETKAKD – september 2018
- Štipendije – direktorji programov
- Pozicije v UNG laboratorijih - direktorji programov

FZO

- Sprememba imena (SELS) – Matjaž Valant – januar 2018
- Priprava študijskega programa II stopnje s področja Biomedicine – januar 2018
- Začetek priprave študijskih programov mednarodne specializacije s področja Veterine
- Modernizirati študijske programe Okolja I in II stopnje z dodajanjem mehkih vsebin, klimatskih sprememb in upravljanja prostora – dekan FZO – november 2017
- Urediti koncesijo za študijski program II stopnje Okolje – dekan FZO – december 2017
- Regulirati poklic ekologa – dekan FZO – maj 2018

PTF

- Dogovor o skupnem izvajanju študijskega programa II stopnje Scientific Entrepreneurship s SISSA - dekan PTF – Izvedeno!
- Akreditacija študijskega programa za izpopolnjevanje Scientific Entrepreneurship dekan PTF – januar 2018
- Vpeljati vsaj en program vseživljenskega učenja – dekan PTF – januar 2018
- Priprava in akreditacija študijskega programa II stopnje Designing and Performing Open Education - dekan PTF – marec 2018

FN

- Dogovor o skupnem izvajanju študijskega programa II stopnje High performance Computing s SISSA – dekan FN– december 2017
- Akreditacija študijskega programa II stopnje Materiali – – dekan FN – julij 2017
- Poskusno začeti izvajati študijski program Fizika in astrofizika II stopnje na daljavo – – dekan FN – oktober 2017
- Dvojna diploma z ugledno univerzo – – dekan FN – januar 2018
- Akreditacija študijskega programa II stopnje High performance Computing – – dekan FN – januar 2018
- Prenesti koncesijo iz programa Fizika in astrofizika I stopnje na II stopnjo – – dekan FN – januar 2018

FH

- Prenos pedagoškega modula v študijski program Slovenistika II stopnje in ohranitev koncesije - dekan FH – januar 2018
- Akreditacija specialističnega študijskega programa Digitalna humanistika (life-long learning) – dekan FH – januar 2018
- Prenos koncesije študijskega programa Kulturna zgodovina I stopnje na študijski program Digitalna humanistika II stopnje in priključitev tematike Kulturne zgodovine študijskemu programu Slovenistika I stopnje - dekan FH – januar 2018 ali
- Spremeniti vsebino in ime študijskega programa Kulturna zgodovina I stopnje v Digitalna zgodovina in ohranitev koncesije – dekan FH – januar 2018
- Akreditacija specialističnega študijskega programa Migracije in medkulturni odnosi – dekan FH – januar 2018

VŠVV

- Akreditacija študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo II stopnje – Branka Mozetič Vodopivec – marec 2018
- Akreditacija spremembe statusa VŠVV v FVV – dekan VSVV– marec 2018
- Povišati procent studentov, ki diplomirajo na vsaj 40 % - dekan VSVV – september 2018

AU

- Pridobitev koncesije za študijska programa I in II stopnje - dekan AU – december 2017

Zaposljivost

- Ohraniti zaposljivost na 80% v 6 mesecih po zaključku študija oziroma na 90% v 12 mesecih po zaključku študija oziroma dvigniti procent zaposljivosti – karierni center, dekani

Uravnoteženost raziskovalnega in pedagoškega dela

- Ohraniti delež zunanjih izvajalcev na ~ 30 % – dekani – stalno
- Približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca – dekani, vodje laboratorijev, vodje centrov

Finansiranje

- Poskusit pridobiti koncesijo za celotno UNG – rektor
- Povečati prijavljanje na EU projekte – vsi – stalno

Prostorska problematika

- Nakup zemljišč ali pridobitev stavbne pravice za kampus in študentski dom – rektor – september 2018

1.8 Ocena stanja in usmeritve (2014-2015)

Na strateškem posvetu UNG v Dvorcu Lanthieri v Vipavi, dne 6. 2. 2014, so bile ugotovljene prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na strateške usmeritve sprejete v preteklem letu. Obenem so bili sprejeti naslednji sklepi za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem obdobju. Med njimi so bile sprejete tudi strateške odločitve, pomembne za razvoj UNG.

Prioritete

- Povečati število študentov
- Večati prepoznavnost UNG Kampus
- Life-long learning
- E-

Statusne spremembe UNG

- Iskanje strateškega partnerja/donatorja za prihodnost
- Pridobiti vsaj dve pridruženi organizaciji

Pedagoška dejavnost

Pridobivanje študentov

- Poiskati nove načine pridobivanja študentov
- Iskanje motiviranih študentov z individualnim pristopom
- Stopiti v individualni stik z nadarjenimi dijaki, zmagovalci na tekmovanjih preko javnih spiskov nagrajencev
- Športniki in pridružene gimnazije
- Povečanje vpisa na II in III stopnji
- Povečati število študentov za 20%
- Na III stopnji 60% delež tujih študentov

Odličnost programov

- Povečati atraktivnost študijskih programov
- Izboljšati opremo za demonstracijske vaje in za pomoč pri predavanjih
- Urediti laboratorijske vaje oziroma praktikume za posamezna študijska področja
- Povečati aktivnosti študentov pri predavanjih z interaktivnimi pristopi

Širitev in spremembe pedagoških dejavnosti

- Pedagoški modul
- Priprava novih študijskih programov II stopnje s področja Materiali –
- Priprava novih študijskih programov II in III stopnje s področja Biomedicine
- Priprava novega študijskega programa II stopnje s področja Vinogradništva in sadjarstva
- Priprava novega študijskega programa I in II stopnje s področja Ruščine
- Dvojna diploma z Univerzo Roskilde na programu III stopnje Okolje
- Pregledati možnosti za pripravo novih študijskih programov I in II stopnje s

področja Veterine

Novi pedagoški pristopi

- Pregledati možnosti za študij na daljavo – poiskati strateškega partnerja
- Pregledati možnosti za vseživljensko učenje – poiskati strateškega partnerja

Zaposljivost

- Dvigniti zaposljivost na 80% v 6 mesecih po zaključku študija oziroma na 90% v 12 mesecih po zaključku študija

Raziskovalna dejavnost

- Vpeljevanje eksperimentalnega jezikoslovja
- Začeti projekt ICAR

Uravnoteženost raziskovalnega in pedagoškega dela

- Zmanjšati delež zunanjih izvajalcev na < 30 %
- Približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca
- Mentorstva pri diplomah in magisterijih čim bolj enakomerno porazdeliti med sodelavce

Finansiranje

- Pridobitev koncesije za celotno UNG
- Nove koncesije – vrnitev koncesije za Okolje II
- Nove koncesije – pridobitev koncesije za Digitalne umetnosti I
- Povečati prijavljanje na EU projekte
- Začeti postavljati sistem sodelovanja z industrijo – vsaj 2 nova projekta

Prostorska problematika

- Določitev lokacije in nakup zemljišč za kampus ali pridobitev stavbne pravice

Na strateškem posvetu UNG Skrilje 7.2.2013 so bile ugotovljene prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na strateške usmeritve sprejete v preteklem letu. Opravljena je bila analiza opravljenih dejavnosti iz preteklega strateškega načrta. Na podlagi ugotvitev so bili sprejeti naslednji sklepi za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem obdobju. (Za vsako dejavnost je bila določena ena ali več odgovornih oseb ter časovni termin za zaključek aktivnosti):

Statusne spremembe UNG

- Iskanje strateškega partnerja/donatorja za prihodnost UNG – pridobiti enega večjega donatorja/vlagatelja
- Sprememba statuta - pridružene organizacije
- Pridobiti vsaj eno pridruženo organizacijo

Pedagoška dejavnost

Pridobivanje študentov

- Iskanje novih študentov mora biti problem in obveza vseh predavateljev na UNG, ki ga je treba formalizirati
- Iskanje motiviranih študentov z individualnim pristopom
- Stopiti v individualni stik z nadarjenimi dijaki, zmagovalci na tekmovanjih preko javnih spiskov nagrajencev
- Plasiranje zgodb o uspehu študentov UNG v medije
- Širitev e-platfome na vse fakultete
- Skrb za večanje vpisa na II in III stopnji
- Povečati število študentov za 20%

Odličnost programov

- Povečati atraktivnost študijskih programov
- Postavitev sistema koordiniranega nabiranja študijskih gradiv in postavitve centralnega repozitorija v univerzitetni knjižnici
- Izboljšati opremo za demonstracijske vaje in za pomoč pri predavanjih
- Urediti laboratorijske vaje oziroma praktikume za posamezna študijska področja
- Povečati aktivnosti študentov pri predavanjih z interaktivnimi pristopi
- Učenje spremeniti v študij
- Pritisk na državo, da nam dovolijo izvajanje študijskih programov II stopnje v angleščini
- Na III stopnji 60% delež tujih študentov

Širitev in spremembe pedagoških dejavnosti

- Odločitev glede študijskih programov Slovenistika in Kulturna zgodovina
- Priprava novih študijskih programov II stopnje s področja Informacijskih tehnologij
- Priprava novih študijskih programov II stopnje s področja Materiali
- Priprava novih študijskih programov II in III stopnje s področja Biomedicine
- Priprava novega študijskega programa II stopnje s področja Vinogradništva in sadjarstva
- Priprava novega študijskega programa III stopnje s področja Večkulturnosti
- Priprava novega študijskega programa I in II stopnje s področja Ruščine
- Dvojna diploma z Univerzo Ca Foscari na programu II stopnje Okolje
- Dvojna diploma z Univerzo Roskilde na programu III stopnje Okolje
- Pregledati možnosti za pripravo novih študijskih programov I in II stopnje s področja Veterine

Novi pedagoški pristopi

- Pregledati možnosti za študij na daljavo – poiskati strateškega partnerja
- Pregledati možnosti za vseživljensko učenje – poiskati strateškega partnerja

Zaposljivost

- Dvigniti zaposljivost na 80% v 6 mesecih po zaključku študija oziroma na 90% v 12 mesecih po zaključku študija

Raziskovalna dejavnost

- Vzdrževati kvaliteto raziskovalnega dela
- Vzpostavitev velike infrastrukture – projekt CITIUS
- Vzpostavitev velike infrastrukture – projekt SUNGREEN
- Vpeljevanje eksperimentalnega jezikoslovja
- Začeti projekt ICAR

Uravnoteženost raziskovalnega in pedagoškega dela

- Približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca
- Zmanjšati delež zunanjih izvajalcev pod 30 %
- Mentorstva pri diplomah in magisterijih čim bolj enakomerno porazdeliti med sodelavce
- Striktno objavljanje vseh razpisov za zaposlovanje raziskovalcev tudi v tujini dekanij, vodje laboratorijev, centrov in institutov

Finansiranje

- Nove koncesije – vrnitev koncesije za Okolje II
- Nove koncesije – pridobitev koncesije za Digitalne umetnosti I
- Povečati prijavljanje na EU projekte
- Začeti postavljati sistem sodelovanja z industrijo – vsaj 2 nova projekta
- Finančna sanacija VŠU
- Finančna sanacija Posestva Vilina in priključitev k VŠVV

Prostorska problematika

- Zagotoviti sredstva za vzdrževanje obstoječih prostorov
- Iskanje lokacije in začetek nakupovanja zemljišč za kampus

2 SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI PEDAGOŠKEGA IN RAZISKOVALNEGA DELA

2.1 Uvod

Strategije in metodologije ter postopki in mehanizmi spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na UNG so določeni v **Poslovniku kakovosti UNG**, ki ga je sprejel Senat UNG na svoji redni 51. seji dne 11. 7. 2013. V njem so tudi opredeljeni postopki samoevalvacije, pravila in način dela ter ukrepi za spremljanje in izboljševanje kakovosti, po katerih se ravna pristojni organi UNG ter vsi drugi deležniki pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti. Poslovník kakovosti UNG je nadgradil in nadomestil dotedanjo Metodologijo spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na UNG.

Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti je zastavljena kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove. Univerza v Novi Gorici smatra, da je njeno poslanstvo v tem, da ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci ter da se to znanje prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje.

Sodelovanje z industrijo in podjetniškim okoljem je imperativ za vse izobraževalne in raziskovalne enote UNG in za vse sodelavce UNG. Temeljna značilnost dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov UNG je učenje na praktičnih problemih, zato so študentje vključeni v praktično in raziskovalno delo znotraj institucije same ali v partnerskih raziskovalnih in visokošolskih inštitucijah ter industriji. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje, izboljšujejo pa se tudi zaposlitvene možnosti diplomantov.

UNG je sopolpisnica Resolucije Rektorske konference Republike Slovenije o Zavezanost slovenskih univerz za razvoj kulture kakovosti (29. Marec 2012) in sledi sprejetim ciljem te resolucije.

Poleg tega je Senat UNG je na svoji redni 51. seji dne 11. 7. 2013 sprejel zavezo, da bo UNG stalno razvijala kulturo kakovosti, skrbela za vzpostavitev kakovostne zanke, dograjevala postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih. V procese zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi deležniki vključno s študenti. Postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG se oblikujejo skladno z nacionalno zakonodajo in s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions, ESG, Part 1, 2015*), so formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG.

Evalvacija v okviru zagotavljanja kakovosti izvajanja študijskih programov se vsako leto opravlja v okviru fakultet oz. šol UNG. Letna samoevalvacijska poročila fakultete obravnava dekan in Senat fakultete, akademije oziroma visoke šole. Pogoje študija spremlja Senat posamezne fakultete, akademije oziroma visoke šole in podaja predloge za izboljšave rektorju Univerze v Novi Gorici. Evalvacija raziskovalnega dela pa poteka

v okviru celotne Univerze. Vanjo so zajeti vsi raziskovalni laboratoriji, inštituti in centri UNG kot tudi samostojni raziskovalni delavci. Poročilo o raziskovalnem delu obravnava Upravni odbor UNG. Povzetki fakultetnih in raziskovalnih poročil so vključeni v Letno samoevalvacijako poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na Univerzi v Novi Gorici. Univerzitetno poročilo obravnava Senat UNG. Povzetke univerzitetnega in fakultetnih poročil UNG vsako leto javno objavi na spletnih straneh UNG.

Upravljanje s kakovostjo je na UNG vgrajeno v samo vodstveno strukturo upravljanja univerze. Notranja organiziranost in upravljanje UNG je bolj podobno modernemu podjetju in manj klasični akademski ustanovi. Pomembno vlogo pri tem ima rektor UNG, oba prorektorja ter dekani fakultet, akademij oziroma visokih šol in vodje raziskovalnih enot UNG. Ključne odločitve pri sprotnem organiziranju in upravljanju vprašanj povezanih s kakovostjo pedagoškega in raziskovalnega dela se usklajujejo na nivoju univerze.

Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, z evalvacijo stanja in za podajanje predlogov in pobud za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje kakovosti, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah oziroma visokih šolah pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze.«

Zunanji nadzor pri zagotavljanju kakovosti poteka preko zunanjih institucionalnih evalvacij fakultet oz šol UNG s strani nacionalnega organa za zunanje evalvacije (NAKVIS).

UNG je konec septembra 2012 na NAKVIS vložila predlog za ponovno akreditacijo univerze, skladno z zahtevami obstoječe zakonodaje, ki predvideva, da mora vsaka univerza in visokošolski zavod vsakih sedem let ponovno pridobiti akreditacijo za svoje delovanje. V istem času je vložila tudi vlogo za ponovno akreditacijo tistih študijskih programov, ki jim je v letu 2013 potekel sedemletni rok od prve akreditacije. To so programi, ki se izvajajo na treh pedagoških enotah (Gospodarski inženiring, 1. in 2. stopnja (Poslovno tehniška fakulteta, UNG) , Kulturna zgodovina, 1. in 2. stopnja (Fakulteta za humanistiko, UNG), Vinogradništvo in vinarstvo, 1. stopnja (Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo, UNG)

Skupina strokovnjakov, ki jo je imenoval svet NAKVIS, je izvedla institucionalno zunanjo evalvacijo UNG 14 in 15 maja 2013 in podala svoje mnenje svetu NAKVIS. Ta je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se Univerzi v Novi Gorici podaljša akreditacija za sedem let.

V sklopu presoje vlog treh članic UNG za ponovno akreditacijo študijskih programov je za ta neme s strain sveta NAKVIS imenovana skupina strokovnjakov izvedla zunanjo evalvacijo 8. in 9. maja 2013 in podala svoje mnenje svetu NAKVIS. Ta je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se vsem evalviranim programom (programom I. stopnje in II. stopnje Kulturna zgodovina, Gospodarski inženiring, 1. in 2. Stopnja, Vinogradništvo in vinarstvo, 1. Stopnja) podaljša akreditacija za sedem let. Dne 10. 5. 2013 je svet NAKVIS podaljšal tudi akreditacijo mednarodnemu programu Migracije in medkulturni odnosi, ki se izvaja na FH, za sedem let.

V septembru 2013 je UNG oddala vloge za ponovno akreditacijo naslednjih študijskih programov, ki jim bo potekel rok akreditacije v letu 2014: Slovenistika I. stopnja in Slovenistika II. stopnja, ki se izvajata na Fakulteti za humanistiko; Fizika I. in II. stopnja, ki se izvajata na Fakulteti za aplikativno naravoslovje ter dva programa tretje stopnje (Molekularna genetika in biotehnologija, Fizika), ki se izvajata na Fakulteti za podiplomski študij. V študijskem letu 2013/14 so na vseh programih bili uspešno opravljeni vsi postopki reakreditacije programov. Svet NAKVIS je na svoji 82. seji dne 18. 9. 2014 vsem programom podaljšal akreditacijo za maksimalno možno obdobje sedem let.

V septembru 2014 je FPŠ podala na NAKVIS vloge za podaljšanje akreditacije treh doktorskih programov, ki jim v naslednjem letu poteče akreditacija: Krasoslovje, Znanosti o okolju, Humanistika (prej Primerjalni študij idej in kultur), FZO pa je podala vloge za podaljšanje akreditacije svojih dveh programov, ki jim v naslednjem letu poteče akreditacija: Okolje 1. in 2. Stopnja. Skupina strokovnjakov je 15. in 16. aprila 2015 opravila obisk visokošolskega zavoda in predpisane aktivnosti v sklopu presoje za podaljšanje akreditacije programov I. II. in III. stopnje Okolje in v poročilu podala ugotovitve ter navedla prednosti in priložnosti za izboljšanje. Poročilo tudi navaja, da neskladnosti niso bile ugotovljene. Svet NAKVIS je 26. 10. 2015 vsem trem programom podaljšal akreditacijo za maksimalno možno obdobje sedem let, oz po novi zakonodaji iz 2016 za neomejen čas. Skupina strokovnjakov je 3. junija 2015 opravila obisk visokošolskega zavoda in predpisane aktivnosti v sklopu presoje za podaljšanje akreditacije programa III. stopnje Krasoslovje in dne 4.8.2015 podala Poročilo v katerem je na podlagi ugotovljenega dejanskega stanja navedla prednosti in priložnosti za izboljšanje. Svet NAKVIS je izdal sklep, da se programu podaljša akreditacija za sedem let, oz po novi zakonodaji iz 2016 za neomejen čas.

V septembru 2015 je UNG oddala vloge za ponovno akreditacijo naslednjih študijskih programov, ki jim bi potekel rok akreditacije v letu 2015: doktorska programa Kognitivne znanosti jezika in Ekonomike in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine. V letu 2016 je bila v sklopu postopka podaljšanja akreditacije izvedena zunanja programska evalvacija za programe : Humanistika (3.stopnja), Kognitivne znanosti jezika (3. Stopnja) in programa 3. Stopnje »Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine« (ETKAKD). Skupina zunanjih evalvatorjev je podala pozitivno mnenje in priporočilo za podljšanje akreditacije vseh treh programov. Svet NAKVIS je izdal sklepe, da se vsem omenjenim programom podaljša akreditacija za sedem let, oziroma po novi zakonodaja za neomejen čas.

Svet NAKVIS je na svoji 95 seji dne 19. 11. 2015 podelil akreditacijo novemu doktorskemu programu Transkulturni študij, ki se bo izvajal na fakulteti za podiplomski študij UNG. UNG je vlogo za akreditacijo tega programa poslala na NAKVIS dne 17. 3. 2013.

V septembru 2016 je svet NAKVIS sprejel sklep o akreditaciji Akademije umetnosti UNG. V viziji razvoja UNG na področju umetnosti je opredeljeno, da sta umetniško delo in izobraževalno delo na področju umetnosti na UNG neločljivo povezana, povezujeta pa se tudi s področji znanosti in gospodarstva, na katerih Univerza deluje sicer.

2.2 Metodologija spremljanja in zagotavljanja kakovosti na študijskih programih UNG

Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na študijskih programih UNG so organizirane v skladu z Zakonom o visokem šolstvu in akti, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS): Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, Merila za prehode med študijskimi programi, Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, Minimalni standardi za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih, in drugimi akti.

Temeljni mehanizem za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti na UNG je samoevalvacija. UNG opravlja samoevalvacijo po enotni metodologiji ne vseh enotah UNG in na univerzi kot celoti na letni ravni. V sklopu samoevalvacije analizira celotno svojo dejavnost in dosežke ter pripravi predloge ukrepov za nadaljnji razvoj. Samoevalvacija o zagotavljanju kakovosti izvajanja študijskih programov se vsako leto opravlja na fakultetah, akademijah oziroma visokih šolah UNG. Evalvacija raziskovalnega dela pa poteka v okviru celotne univerze. Vanjo so zajete vse raziskovalne enote UNG (laboratoriji in centri UNG) kot tudi raziskovalni sodelavci, ki raziskovalne, aplikativne ali razvojne projekte izvedejo v okviru pedagoških enot UNG. Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah oziroma visokih šolah pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze.«

Ključne odločitve pri sprotnem organiziranju in upravljanju vprašanj povezanih s kakovostjo pedagoškega in raziskovalnega dela se usklajujejo na nivoju univerze. Rektor UNG, oba prorektorja ter dekanii fakultet in šol in vodje raziskovalnih enot, ki vsako leto obravnavajo in sprejemajo kratkoročno strategijo razvoja. V okviru rednih tedenskih sestankov rektorja, prorektorjev, dekanov in vodji raziskovalnih enot se rešujejo tekoča vprašanja glede zagotavljanja kadrovskih, materialnih, prostorskih in drugih pogojev ter podpornih dejavnosti potrebnih za zagotavljanje kakovostnega pedagoškega in raziskovalnega dela v vseh enotah UNG. V tem okviru se tudi stalno zbirajo predlogi za izboljšave in odpravljanje ugotovljenih pomanjkljivosti in spremljajo se učinki sprejetih ukrepov.

Na pedagoških enotah se redno zbirajo predlogi pedagoškega osebja, podpornih služb in študentov za izboljšave vsebine in kakovosti študijskega programa. Občasno so organizirani seminarji in delavnice za pedagoške delavce, na katerih so obravnavane aktualne teme, pomembne za kakovost izvajanja pedagoškega dela. Ravno tako je preko občasnih seminarjev organizirano usposabljanje strokovnih sodelavcev.

Notranji nadzor kakovosti pedagoškega dela na UNG poteka tudi v obliki rednih nadzorov izvajanja pedagoških dejavnosti v okviru dodiplomskih in podiplomskih

študijskih programov, ki jih izvajajo rektor ter prorektorja UNG. Osnovni namen preverjanja je ugotoviti skladnost izvajanja pedagoških aktivnosti glede na sprejete urnike in vsebine programov. O ugotovitvah so obveščeni dekani, ki so zadolženi, da nepravilnosti odpravijo in pripombe za naslednje študijsko leto upoštevajo pri pripravi urnikov in načrta izvedbe pedagoških dejavnosti.

Osrednji element pri izvedbi samoevalvacije so letna samoevalvacijska poročila. Samoevalvacijsko poročilo pripravi vsaka od pedagoških enot UNG (fakulteta, akademija in visoka šola). Na nivoju univerze pa se posebej pripravi samoevalvacijsko poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na UNG, ki med drugim vsebuje tudi povzetke samoevalvacijskih poročil vseh pedagoških enot UNG, ter letno Poročilo o delu UNG, kjer so bolj podrobno analizirani raziskovalni dosežki na UNG.

Letna samoevalvacijska poročila pedagoških enot UNG obravnava dekan in Senat posamezne fakultete, akademije oz. visoke šole in podajata predloge za izboljšave rektorju Univerze v Novi Gorici. Univerzitetno poročilo obravnava Senat UNG. Letno poročilo o raziskovalnem delu na UNG obravnava Upravni odbor UNG.

Samoevalvacijska poročila fakultet, akademij oz. visokih šol UNG in poročila UNG kot celote so vsako leto javno objavljena na spletnih straneh UNG in po tej poti predstavljena vsem sodelavcem UNG, študentom in drugim deležnikom oz. širši javnosti.

Zunanji nadzor nad zagotavljanjem kakovosti celotnega delovanja UNG poteka v okviru zunanjih evalvacij v procesu ponovne akreditacije UNG in njenih programov s strani NAKVIS, skladno z določili nacionalne zakonodaje. Zunanja evalvacija je eno od pomembnih orodij v procesu izboljšanja sistema zagotavljanja kakovosti na UNG, ki prispeva k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije.

Poročilo, ki ga poda skupina strokovnjakov v postopkih zunanje evalvacije, v katerem so identificirane prednosti in primeri dobre prakse ter slabosti in šibke točke in podana priporočila za izboljšanje, je upoštevano v postopkih prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti. V tem postopku so pripravljene kratkoročni in dolgoročni ukrepi za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti z namenom zagotavljanja stalnega dviga kakovosti na vseh področjih delovanja univerze.

2.3 Struktura samoevalvacijskih poročil

Samoevalvacijska poročila fakultet, akademij in visoki šol UNG so pripravljena po enotni metodologiji in imajo enako strukturo, ki je predstavljena v nadaljevanju. V poročilih so zajeta naslednja področja: delovanje visokošolskega zavoda, kadri, organizacija in izvedba izobraževanja na vseh študijskih programih, študenti, materialni pogoji; vpetost v okolje, zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti.

Samoevalvacijsko poročilo univerze zajema pregled delovanja univerze kot celote in poleg omenjenih področji analizira tudi delovanje skupnih služb UNG in drugih podpornih dejavnosti, ki delujejo na nivoju univerze in nudijo podporo vsem pedagoškim in raziskovalnim enotam UNG (Študentska pisarna, Mednarodna pisarna, Karierni center,

Alumni klub, univerzitetna knjižnica UNG, založba UNG, mednarodna pisarna, Komisija za kakovost UNG, računovodska, pravna in personalna služba UNG, ter druge strokovne službe). Raziskovalna dejavnost, ki poteka po raziskovalnih enotah UNG, in raziskovalni dosežki na UNG so bolj podrobno analizirani v letnem Poročilo o delu UNG. Samoevalvacijsko poročilo univerze vsebuje tudi povzetke samoevalvacijskih poročil vseh pedagoških enot UNG.

Samoevalvacijska poročila zajemajo naslednje elemente:

- Poslanstvo, vizija in strategija, delovanje, organiziranost in vodenje posamezne enote ali UNG kot celote, ter skrb za kakovost.
- Analiza izvajanja študijskega programa (skladnost izvajanja z akreditirano vsebino in obsegom programa, vpisni pogoji, načini študija, metode poučevanja, predmetnik, vsebina predmetov, redno posodabljanje študijskih vsebin predmetov, študijski red, načini preverjanja in ocenjevanja znanja, zagotavljanje ustreznega deleža izbirnosti znotraj programa). Spremlja in analizira se tudi prepoznanost študijskega programa v okolju, pridobivanje novih študentov ter aktivnosti namenjenih informiranju kandidatov pred vpisom.
- Statistika študija (informiranje o študiju pred vpisom, vpis v prvi letnik, prehodnost med letniki, uspeh po predmetih, število diplomantov in povprečna doba študija, razmerje med številom študentov in pedagoških delavcev, nagrade in dosežki študentov in diplomantov in drugo).
- Posodabljanje vsebine študijskih programov na vsaki fakulteti. Za vsak študijski program posebej so za vsako študijsko leto v samoevalvacijem poročilu fakultete oz akademije posebej podane načrtovane spremembe oziroma posodobitve vsebine in strukturiranosti programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. Za vse spremembe so navedene utemeljitve. V zadnjem razdelku so po kronološkem redu navedene realizirane posodobitve. Naveden je seznam vseh sprememb študijskega programa, ki jih je sprejel senat fakultete in potrdil Senat Univerze v Novi Gorici v študijskem letu.
- Spremljanje in spodbujanje mobilnosti študentov in omogočanje izbirnosti znotraj študijskih programov preko kreditnega sistema ECTS.
- Organiziranost študentov, pridobivanje mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa s tematskimi študentskimi anketami, analize študentskih anket, spremljanje in analiza izvajanja praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih.
- Spremljanje zaposljivosti diplomantov in zbiranje povratnih informacij od diplomantov o relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela.
- Kadri, struktura akademskega in administrativnega osebja (izbor in habilitacije učiteljev, strokovna usposobljenost administrativnega osebja, zagotavljanje ustreznega razmerja med številom pedagoškega osebja in številom študentov, spremljanje in spodbujanje znanstvenega in strokovnega napredovanja oziroma izobraževanja akademskega in administrativnega osebja).

- Materialni pogoji, prostori in učni pripomočki (predavalnice, računalniška učilnica, knjižnica, študijsko gradivo, spletne strani, oprema za izvajanje pouka).
- Financiranje študijske dejavnosti (vir, struktura).
- Sodelovanje z gospodarstvom in vključevanje v regionalno in širše okolje.

Za vsako področje, ki ga obravnava samoevalvacijsko poročilo je podana ocena stanja in usmeritve, kjer so povzete ugotovitve o prednostih in šibkih točkah, podani so tudi predlogi za izboljšanje.

2.4 Postopki izvedbe spremljanja in zagotavljanja kakovosti, krog kakovosti

Postopki izvedbe spremljanja in zagotavljanja kakovosti so shematsko prikazani na organigramu, ki ilustrira krog kakovosti na UNG (Priloga). Struktura je večplastna. Označene so povezave med različnimi deležniki, ki so vključeni v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti (študenti, učitelji, vodstvo pedagoške enote in univerze, skupne službe, zunanji partnerji) pri različnih postopkih, ki so podrobneje opisani v nadaljevanju.

Priprava samoevalvacijskih poročil fakultet, akademij in visokih šol UNG:

Na fakultetah, akademijah oziroma visokih šolah UNG so za pripravo njihovih letnih Samoevalvacijskih poročil pristojni njihovi koordinatorji za kakovost. Poročila pripravijo v sodelovanju z dekanom, člani Senata, vsemi pedagoškimi delavci na študijskih programih, predstavniki študentov in tajništvom pedagoške enote, skupnimi službami UNG. in drugimi deležniki

Koordinator za kakovost med letom spremlja vse elemente na vseh področjih zagotavljanja kakovosti, ki so zajeta v samoevalvacijakem poročilu. Zbira predloge za izboljšave od vodstva, vseh sodelavcev in predstavnikov študentov na fakulteti, akademiji oziroma visoki šoli ter od drugih deležnikov. Je redno vabljen na sestanke senatov svoje fakultete, akademije oz. visoke šole in ima redne sestanke z dekanom, da se učinkovito usklajuje glede vseh aktivnosti povezanih s kakovostjo. Aktivnosti dokumentira v Poročilu o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti (Priloga 2).

Koordinator za kakovost dvakrat letno poroča Komisiji za kakovost UNG o poteku aktivnosti za spremljanje in zagotavljanje kakovosti ter o pomembnih uspehih ali izboljšavah, primerih dobre prakse in o opažanjih o trenutnem stanju in trendih na fakulteti, akademiji oziroma visoki šola UNG. Komisija za kakovost UNG usklajuje delo vseh koordinatorjev za kakovost.

Na podlagi aktivnosti, ki jih spremlja med letom in na podlagi ugotovitev koordinator za kakovost ob koncu leta pripravi analizo ocen stanja za vsako področje v samoevalvacijakem poročilu. V samoevalvacijakem poročilu pregledno in zgoščeno zbere ugotovitve o prednostih in šibkih točkah ter navede predlogi za izboljšanje v naslednjem obdobju.

Samoevalvacijska poročila pedagoških enot se vsako leto pripravijo najkasneje do konca novembra za preteklo šolsko leto. Poročilo obravnava, dopolni in potrdi senat fakultete, akademije ali visoke šole praviloma na svoji redni seji v novembru.

Koordinator za kakovost posreduje povzetke samoevalvacijskih poročil fakultet, akademij oziroma visokih šol Komisiji za kakovost UNG. Ti povzetki so vključeni v samoevalvacijskem poročilu univerze.

Dekan redno obvešča vse sodelavce fakultete, akademije oz. visoke šole o sklepih, strategijah in aktivnostih za zagotavljanje oziroma izboljševanje kakovosti.

Samoevalvacijska poročila fakultet, akademij in visokih šol UNG so javno objavljena na spletnih straneh UNG in po tej poti predstavljena vsem sodelavcem UNG, študentom in drugim deležnikom oz. širši javnosti.

Predstavniki študentov v senatu fakultete, akademije oz. visoke šole obveščajo študentski svet in študente o sklepih, strategijah in aktivnostih za zagotavljanje oziroma izboljševanje kakovosti in od njih zbirajo predloge za izboljšave. Te predloge posredujejo dekanu, senatu ali koordinatorju za kakovost.

Priprava samoevalvacijskega poročila univerze:

Za pripravo samoevalvacijskega poročila univerze je pristojna Komisija za kakovost UNG. Poročilo pripravi v sodelovanju z vodstvom univerze, študentskim svetom UNG in skupnimi službami UNG (študentska pisarna, mednarodna pisarna, Karierni center, Alumni klub, univerzitetna knjižnici UNG, založba UNG, mednarodna pisarna, računovodska, pravna in personalna služba UNG, ter druge strokovne službe).

Komisija za kakovost med letom spremlja vse elemente na vseh področjih zagotavljanja kakovost na univerzi, ki so zajeta v samoevalvacijakem poročilu univerze. Zbira predloge za izboljšave od vodstva, skupnih služb in drugih sodelavcev UNG, od študentskega sveta UNG in predstavnikov študentov v organih UNG ter od drugih deležnikov. Aktivnosti dokumentira v Poročilu o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti (Priloga 2).

Na podlagi aktivnosti, ki jih spremlja med letom in na podlagi ugotovitev Komisija za kakovost UNG ob koncu leta pripravi analizo ocen stanja. Analizo delovanja skupnih služb podajo te službe same in jo posredujejo Komisiji za kakovost UNG. V samoevalvacijakem poročilu so pregledno in zgoščeno zbrane ugotovitve o prednostih in šibkih točkah ter navede predlogi za izboljšanje v naslednjem obdobju.

Samoevalvacijsko poročilo univerze je javno objavljena na spletnih straneh UNG in po tej poti predstavljena vsem sodelavcem UNG, študentom in drugim deležnikom oz. širši javnosti.

Predstavniki študentov v senatu univerze ter v Komisiji za kakovost UNG obveščajo študentski svet UNG in druge študente o sklepih, strategijah in aktivnostih za zagotavljanje oziroma izboljševanje kakovosti in od njih zbirajo predloge za izboljšave. Te predloge posredujejo Komisiji za kakovost UNG.

2.5 Načrtovanje, spremljanje in evalviranje posodabljanj vsebine študijskih programov

V samoevalvacijskih poročilih fakultet in akademije so za vsak študijski program posebej so za vsako študijsko leto posebej podane načrtovane spremembe oziroma posodobitve vsebine in strukturiranosti programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. Za vse spremembe so navedene utemeljitve. V zadnjem razdelku so po kronološkem redu navedene realizirane posodobitve. Naveden je seznam vseh sprememb študijskega programa, ki jih je sprejel senat fakultete in potrdil Senat Univerze v Novi Gorici v študijskem letu. Seznam sprememb je podan kronološko, z navedbo datuma sprejema na Senatu fakultete in na Senatu UNG, ter datum ko je Univerza seznanila NAKVIS o sprejetih spremembah (*Merila za akreditacijo določajo: Vnos sprememb v izpolnjen elektronski obrazec za akreditacijo študijskega programa pri NAKVIS mora biti izveden najkasneje v roku enega meseca po sprejetju na Senatu Univerze.*) Navedeno je tudi kdaj potrjene spremembe nastopijo v veljavo in za katero generacijo študentov veljajo.

V prilogah k samoevalvacijskemu poročilu so priloženi sklepi senata, s katerim so bile spremembe sprejete, ter čistopis sprememb programa in posameznih spremenjenih učnih načrtov predmetov, iz katrega je razvidno, kaj je spremenjeno in kaj ostaja enako kot prej.

Študentje in širša javnost je o spremembah ažurno obveščena preko spletnih strani programa na portalu UNG. Link na spletne strani, kjer so študentje obveščeni o spremembah programa, je vključen na koncu seznama realiziranih sprememb v tem poglavju.

V prilogi k samoevalvacijskemu poročilu fakultete in akademije so pripeti vsi dokumenti o spremembah programov fakultete oz. akademije, ki jih je potrdil Senat UNG.

Metodologija spremljanje in evalviranje posodabljanj vsebine študijskih programov

Fakulteta redno evalvira in posodablja vsebino, sestavo in izvajanje vseh svojih študijskih programov. Vsi predlogi za spremembe in posodobitve temeljijo na ugotovitvah analiz programa z naslednjih vidikov:

- Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja, pridobljenega na podlagi znanstveno-raziskovalnega, strokovnega, oziroma umetniškega dela ter drugih dosežkov na področju študijskega programa.
- Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze.
- Povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti.

- Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto instopnjno študija
- Vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje.
- Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. (Razmere za praktično izobraževanje študentov posebej na strokovnih študijskih programih.)
- Ustreznost študijska gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo ali drugim oblikam študija prilagojenim študentom s posebnimi potrebami.
- Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija.
- Doseganja kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi.
- Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja.
- Analiza vpisa.
- Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov.
- Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju.

2.6 Nekateri pomembni elementi v procesu zagotavljanja kakovosti pedagoškega dela

Pomemben element pri dolgoročnem zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na UNG predstavljajo skupna pravila, ki jih sprejema Senat UNG v obliki aktov oz. pravilnikov in veljajo enako za celotno univerzo. Med ključnimi za zagotavljanje kakovosti so:

- Statut UNG
- Pravila o pogojih in postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev UNG;
- Poslovnik kakovosti UNG.
- Poslovnik o delu Senata in Upravnega odbora UNG
- Poslovnik o delu Komisije za kakovost UNG.
- Poslovniki o delu Študijskih komisij fakultet in šol UNG.
- Pravilnik o nagradah UNG.
- Pravila študija za programe I. in II. stopnje;
- Pravila o postopku za prijavo in zagovor diplomskega in magistrskega dela;

- Pravila študija za programe III. stopnje;
- Priporočila o znanju angleščine za doktorske študente
- Postopki za ododbitvev opravljanja izpitov in priznavanja kreditnih točk ECTS za opravljene obveznosti izven vpisanega doktorskega študijskega programa tretje stopnje, v okviru drugih programov FPSŠ ali na doktorskih programih izven Univerze v Novi Gorici;
- Tutorski sistem UNG;

V pravilih so vključeni tudi nekateri ukrepi za zagotavljanje kakovosti in učinkovitosti študija, kot na primer plačevanje opravljanja izpita s progresivno cenovno lestvico, če ga študent ponavlja več kot trikrat, kot spodbuda študentom, da na izpite prihajajo bolj pripravljeni. Prijavljanje na izpit poteka izključno preko elektronskega sistema UNG, ki študentom omogoča tudi individualni dostop do lastnih študijskih rezultatov. Kot spodbuda študentom k čim bolj kakovostnemu in učinkovitemu študiju UNG podeljuje priznanja Alumnus Primus najboljšim diplomantom I. in II. stopnje, ki so v času študija redno napredovali in diplomirali kot prvi iz svoje generacije in priznanja Alumnus Optimus diplomantom, ki so med diplomanti v tekočem študijskem letu imeli najboljšo povprečno oceno študija.

Vpis v prvi letnik vseh študijskih programov je omejen, da je tako zagotovljeno optimalno število študentov na profesorja in izvajanje praktičnih vaj v majhnih skupinah, s čimer želimo obdržati kakovost izvajanja programa. Za izredne študente se predavanja in vaje izvajajo v enakem obsegu kot na rednem študiju. Namen izrednega študija je predvsem omogočiti zaključek študija in pridobitev izobrazbe tistim študentom, ki so že izkoristili možnost rednega študija, pa so bili pri tem neuspešni in bi želeli v sklopu vseživljenjskega učenja (ob delu) pridobiti dodatna znanja in formalno izobrazbo.

Za učinkovito uvajanje e-učenja, ki je ena od ključnih strateških usmeritev UNG v obdobju 2014-2017, je bila v letu 2014 ustanovljena *Skupina za uvedbo e-učenja*, ki o svoji dejavnosti in dosežkih redno poroča snatu UNG. Dejavnosti na področju uvajanja e-učenja so podane v poglavju 3.4.

Na visokih strokovnih študijskih programih je posebna skrb posvečena spremljanju kakovosti praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih in izboljšanju povezanosti med mentorjem na šoli, študentom in mentorjem v podjetju v času prakse. Za izvajanje praktičnega usposabljanja študentov so s partnerskimi podjetji sklenjene pogodbe o izvajanju prakse.

Med ukrepi, ki so namenjeni izboljšanju pretočnosti med letniki, zmanjšanju osipa študentov med študijem in doseganju čim višje kakovosti znanja študentov na Iprvi in drugi bolonjski stopnji velja omeniti tudi spodbujanje sprotne študija med šolskim letom. Pri posameznih predmetih so med preverjanje znanja vključeni tako imenovani kolokviji, pri katerih študentje lahko že med letom preverjajo posamezne dele obravnavane snovi. Pozitivno opravljeni kolokviji nadomestijo končni pisni del izpita pri tem predmetu. Pri nekaterih predmetih lahko študentje del obveznosti predmeta opravijo s seminarskimi nalogami, ki jih oddajo in predstavijo v času izvajanja predmeta. Pri vsakem predmetu so redno tedensko organizirane govorilne ure pri predavatelju in asistentu, tako da lahko študentje sproti razjasnijo tiste dele snovi, ki je niso razumeli.

Uveden je tudi tutorski sistem pomoči študentom med študijem, pri katerem visokošolski učitelji individualno pomagajo študentom pri reševanju morebitnih težav v času študija. Vsak tutor je zadolžen za enega do dva študenta.

Doktorski študijski programi

Na programih III. stopnje poleg standardnih kazalcev spremljamo tudi kakovost raziskovalnega dela podiplomskih študentov. Za zagotavljanje kakovosti doktorskih disertacij in primerljivosti z uveljavljenimi standardi kakovosti v svetu so vpeljana enotna pravila, ki določajo, da komisija za oceno doktorskega dela sestavljajo trije člani, od katerih mora vsaj eden biti iz tuje univerze. Vsi člani morajo biti habilitirani visokošolski učitelji z ustreznim nazivom.

Mentor doktorskim študentom je lahko habilitiran visokošolski učitelj (docent, izredni ali redni profesor) ali raziskovalec z doktoratom, ki je raziskovalno in strokovno aktiven na področju, ki ga zajema tema disertacije. Študent lahko izbere tudi mentorja, ki ni zaposlen na UNG. Študent ima lahko enega ali dva mentorja. Dva mentorja sta predlagana v primeru, ko je tema disertacije po vsebini interdisciplinarna in en mentor ne more sam zagotavljati ustrezne strokovne pomoči za vsa področja, ki jih tema zajema. V primeru, da ima kandidat dva mentorja, sta oba v enakem položaju in z enakimi odgovornostmi do študenta. Mentor zagotavlja študentu ustrezno strokovno pomoč in svetovanje pri pripravi disertacije tako po vsebinski in oblikovni, kot tudi po strokovno jezikovni strani.

Mentor ne more biti član komisije za oceno disertacije. Po svoji funkciji je pri zagovoru disertacije prisoten, vendar brez glasovalne pravice.

Študent izbere delovnega mentorja ob vpisu na študijski program v začetku prvega letnika in o tem obvesti direktorja študijskega programa. Delovni mentor takoj na začetku študija svetuje študentu pri izbiri in opredelitvi raziskovalnega področja disertacije, ter skladno s to izbiro študentu svetuje pri izbiri usterzih izbirnih predmetov na študijskem programu.

Mentorja (enega ali dva) uradno imenuje Senat UNG, na predlog direktorja študijskega programa s soglasjem Znanstvenega sveta programa. Senat imenuje mentorja hkrati, ko imenuje člane komisije za oceno disertacije in potrdi primernosti naslova in teme disertacije, ki jo je predlagal študent v soglasju z delovnim mentorjem. Predlog teme disertacije z utemeljitvijo oddaja študent v potrditev nakasneje ob zaključku drugega letnika, skladno s postopki določenimi v [Formalnih postopkih pri prijavljanju in zagovoru disertacije](#).

Kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije mora študent poleg veljavnih določil na študijskem programu predložiti en znanstveni članek s področja svojih raziskav, ki jih je opravil v okviru doktorskega študijskega programa. Članek mora biti pripravljen v enem od v enem izmed razširjenih tujih jezikov* in poslan ali sprejet v objavo v mednarodni znanstveni reviji s faktorjem upliva. Pri člankih s področja humanističnih ved in družboslovja se kot ustrezne upoštevajo mednarodne revije, določene v minimalnih bibliografskih pogojih za izvolitev v pedagoške nazive na področju humanističnih ved in družboslovja na Univerzi v Novi Gorici. (Razširjeni tuji jeziki so: angleščina, španščina, francoščina, nemščina, ruščina, kitajščina in japonsščina.)

Od začetka študijskega leta 2012/2013 dalje mora študent, kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije, poleg veljavnih določil na študijskem programu izkazati oceno 8 ali več pri vseh predmetih, ki jih je opravil v okviru študijskega programa in so ocenjeni z obstoječo številsko ocenjevalno lestvico.« Navedeni pogoji za pristop k zagovoru disertacije se upoštevajo tudi v postopku priznavanja kreditnih točk ECTS za študijske vsebine, ki jih je študent opravil pred vpisom na doktorski program na FPS. Priznavajo se torej lahko le tisti predmeti, pri katerih je študent dosegel vsaj 70% maksimalne ocene, to je vsaj oceno 8 po v Sloveniji veljavni ocenjevalni lestvici od 1 do 10.

Formalnih postopkih pri prijavljanju in zagovoru disertacije določajo jezik disertacije, kot sledi:

Člen 2a) Jezik disertacije je angleški.

Člen 2b) Disertacija je lahko napisana v dveh jezikih, v angleškem in v slovenskem jeziku, ali pa je lahko disertaciji v angleškem jeziku priložen obširnejši povzetek v slovenskem jeziku.

Pojasnila glede jezika disertacije:

2a) Jezik disertacije je angleški, s čimer želimo zagotoviti, da vsi doktorski študentje, na vseh doktorskih programih FPS v času študija pridobijo ustrezne jezikovne kompetence, da lahko rezultate svojega raziskovalnega dela suvereno in samostojno predstavijo mednarodni strokovni javnosti v angleškem jeziku. Skladno z vizijo in strategijo UNG so vsi njeni doktorski programi mednarodno usmerjeni. Na doktorske programe FPS se poleg slovenskih študentov vpisuje več kot 50% tujih študentov, ki prihajajo iz različnih govornih področji iz celega sveta. Pri vpisu na doktorske programe pričakujemo, da vsi študentje izkazujejo splošno raven znanja angleškega jezika vsaj na stopnji B2, v času študija pa znanje angleškega jezika na svojem strokovnem področju nadgradijo do ustrezne ravni, ki zagotavlja samostojno predstavitev in zagovarjanje rezultatov raziskovalnega dela v angleškem jeziku.

Celotno besedilo disertacije mora biti jezikovno ustrezno oblikovano. Besedilo v angleškem jeziku mora ustrezati jezikovnim standardom za znanstvene objave v mednarodnih znanstvenih revijah v angleščini.

Mentor mora zagotavljati študentu ustrezno strokovno pomoč in svetovanje pri pripravi disertacije tako po vsebinski, oblikovni in strokovno jezikovni strani.

Nadzor nad kakovostjo disertacije po vsebinski in po strokovno jezikovni strani opravlja tričlanska komisija za zagovor disertacije, ki jo imenuje senat UNG. V komisiji je vedno vsaj en član iz tuje univerze, s čimer želimo zagotoviti mednarodno primerljivost kakovosti disertacije. Člani komisije iz tujih univerz praviloma ne razumejo slovenskega jezika, zato je ključno, da je disertacija napisan v angleškem jeziku, da jo lahko tudi tuji člani komisije ustrezno preverijo in ocenijo, tako po vsebini kot po ustreznosti angleškega jezika.

2b) Disertacija je lahko napisana v dveh jezikih, v angleškem in v slovenskem jeziku, ali pa je lahko disertaciji v angleškem jeziku priložen obširnejši povzetek v slovenskem jeziku. Na ta način želimo omogočiti študentom iz slovenskega govornega področja, da rezultate svojega raziskovalnega dela predstavijo in strokovno utemeljijo

tudi v svojem materinem jeziku. Še posebej je to lahko pomembno, ko je raziskovalna tema disertacije tesno povezana s slovenskim jezikom, slovenskim prostorom in ljudmi v slovenskih govornih področjih, ali z raziskovalnimi viri v slovenskem jeziku. (Skladno s strategijo UNG, ki si je zastavila cilj, da bo gojila tudi specifično raziskovalno in pedagoško dejavnost, ki bo utrjevala položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji.)

Besedilo disertacije v slovenskem jeziku mora biti jezikovno ustrezno oblikovano. Zadoščati mora jezikovnim pravilom slovenskega knjižnega jezika. Uporabljena mora biti ustrezna slovenska znanstvena oziroma strokovna terminologija. Mentor mora zagotavljati študentu ustrezno strokovno pomoč in svetovanje pri pripravi disertacije in ustrezni rabi slovenske znanstvene oziroma strokovne terminologije ter pri upoštevanju jezikovnih pravil slovenskega knjižnega jezika, pri pisanju slovenskega besedila v disertaciji.

Nadzor nad strokovno ustreznostjo slovenskega jezika in znanstveno kakovostjo slovenskega besedila vključenega v disertacijo, opravljajo po vsebinski in po jezikovni strani tisti člani komisije za zagovor disertacije, ki govorijo slovensko.

2.7 Nadzor v procesu zagotavljanja kakovosti pedagoškega dela

Za nadzor kakovosti pedagoškega dela na UNG v okviru dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov skrbijo dekani. Osnovni namen preverjanja je ugotoviti skladnost izvajanja pedagoških aktivnosti glede na sprejete urnike in vsebine programov. Skrbijo za odpravo nepravilnosti in ugotovitve upoštevajo pri pripravi urnikov in načrta izvedbe pedagoških dejavnosti.

Posebna skrb je posvečena spremljanju zaposljivosti diplomantov in zbiranju povratnih informacij od diplomantov o relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela. Cilj vseh študijskih programov UNG je doseči in obdržati visoko zaposljivost (nad 80%), zato je od študijskega leta 2010/2011 dalje v okviru Kariernega centra organizirana pomoč diplomantom pri iskanju prve zaposlitve. Prepoznavnost specifičnosti posameznega profila pri iskanju zaposlitve pa zagotavlja priloga k diplomi, ki jo UNG izdaja svojim diplomantom v slovenskem in angleškem jeziku.

V okviru UNG deluje Alumni klub, ki združuje diplomante, magistrante in doktorante vseh študijskih programov UNG. Preko članov kluba je mogoče pridobivati povratne informacije o zaposljivosti diplomantov in relevantnosti znanj, ki so si ga pridobili na študijskih programih UNG, deloma pa te informacije pridobivamo tudi preko anket pri podjetjih, kjer študentje opravljajo praktično usposabljanje.

Sodelavci Univerze v Novi Gorici aktivno sodelujejo v procesih delovanja in razvoja nacionalnega sistema zagotavljanja kakovosti visokega šolstva, kot strokovnjaki Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu, kot predstavniki v različnih vladnih in drugih delovnih telesih na nacionalnem nivoju ter pri Rektorski konferenci in v nacionalni skupini promotorjev Bolonjskega procesa v Sloveniji.

2.8 Spremljanje in zagotavljanje kakovosti raziskovalnega dela

Raziskovalno delo na UNG poteka v raziskovalnih laboratorijih in centrih UNG. Raziskovalno in pedagoško delo na UNG sta tesno povezana. Pedagoški delavci so vključeni v raziskovalno delo, ki ga opravljajo v okviru laboratorijev, centrov in inštitutov UNG ali izven UNG. In obratno, raziskovalni delavci UNG so vključeni v pedagoško delo po posameznih fakultetah in šolah UNG. V raziskovalno delo so vključeni tudi podiplomski študentje. Materialne pogoje in kakovost izvajanja raziskovalnega dela na UNG spremlja vodstvo in upravni odbor UNG. Eksterno pa preverjanje kakovosti znanstvenoraziskovalnega dela poteka preko Sveta RS za visoko šolstvo, ustanoviteljev Univerze v Novi Gorici in preko mednarodnih sodelovanj. Javnost je seznanjena z raziskovalnim in pedagoškim delom preko spletnih strani UNG, kot tudi s predstavitvenimi brošurami ter na dnevih odprtih vrat.

Raziskovalna dejavnost UNG je predstavljena v poglavju 4. Poleg tega je javnost obveščena o raziskovalni in pedagoški dejavnosti UNG tudi v Letnem poročilu o delu Univerze v Novi Gorici, ki ga UNG vsako leto javno objavi v tiskani in elektronski obliki. V njem so predstavljene dejavnosti in rezultati vseh raziskovalnih enot univerze, tako na področju osnovnih kot tudi aplikativnih raziskav. Bibliografija, mednarodni in domači raziskovalni programi, projekti ter sodelovanja posameznih raziskovalnih enot UNG so objavljeni na spletnih straneh UNG v okviru predstavitve vsake od raziskovalnih enot.

Mednarodne evalvacije raziskovalnega dela so potekale v okviru spodaj navedenih institucionalnih evalvacij delovanja UNG:

- U-Multirank – mednarodna primerjalna ocena svetovnih univerz
- RUR (Round University Ranking)
- QS EECA Region University Rankings
- GLOBAL INSTITUTIONAL PROFILES PROJECT, ki ga izvaja Clarivate Analytics (pod okriljem Thomson Reuters Institutional Profiles)
- EUA – IEP mednarodna evalvacija UNG
- Evropska komisija: primerjalna evalvacija raziskovalne dejavnosti evropskih univerz

Rezultati evalvacij so podrobneje predstavljeni v poglavju 2.12 tega poročila in na spletnih straneh UNG:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/>

2.9 Vključevanje študentov v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti

Študentje so vključeni v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti študijskih programov na več nivojih. Po eni strani poteka sodelovanje med UNG in študenti preko študentskega sveta UNG. Študentje imajo svoje predstavnike v Upravnem odboru UNG,

v Senatu UNG, v Senatih posameznih fakultet, akademij in visokih šol UNG ter v Komisiji za kakovost UNG.

Neposredno pa sodelujejo pri spremljanju zagotavljanju kakovosti pedagoškega procesa vsi študentje UNG preko študentskih anket.

Študentske ankete

V proces zagotavljanja kakovosti so aktivno vključeni tudi študentje. Na vseh študijskih programih, ki se izvajajo v okviru Univerze v Novi Gorici, se redno opravlja evalvacija pedagoškega dela tudi preko študentskih anket. Mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa zbiramo s petimi tematskimi anketami:

- Študentska anketa za oceno kakovosti pedagoškega dela visokošolskega učitelja ali asistenta,
- Študentska anketa za oceno študijskega programa,
- Študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja,
- Vprašalnik o informiranju kandidatov pred vpisom na študijski program.
- Anketa za preverjanje obremenitve študenta

Ankete so anonimne. Študentje jih od študijskega leta 2013/2014 izpolnjujejo v elektronski obliki preko elektronskega sistema UNG. Z elektronsko obliko anket želimo izboljšati učinkovitost zbiranja podatkov in avtomatizirati analizo. V letu 2015 je Komisija za kakovost UNG analizirala uporabnost in učinkovitost vseh anket in tri ankete prenovila (Študentska anketa za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev, Študentska anketa za oceno študijskega programa in Anketa za preverjanje obremenitve študenta). Število vprašanj v anketi smo zmanjšali ter preformulirali, kjer je bilo to potrebno, s čimer smo želeli doseči večji in bolj kakovostni odziv študentov. Ankete so predstavljene v prilogi tega poročila.

Analize vseh anket so predstavljene v Samoevalvacijskih poročilih fakultet, akademij in visokih šol, ki so javno objavljene in tako dostopne vsem študentom, sodelavcem UNG in drugim deležnikom. Edino rezultati posameznih *Študentska anketa za oceno kakovosti pedagoškega dela visokošolskega učitelja ali asistenta* niso javno dostopni. Vsi študentje so seznanjeni z rezultati in analizami teh anket preko samoevalvacijskega poročila fakultete ali visoke šole, ki je javno objavljeno. V samoevalvacijskem poročilu so rezultati teh anket predstavljeni v anonimni obliki, tako da so prikazane samo ocene vseh predavateljev in asistentov, brez navedbe imen.

Preko *Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj* redno zbiramo študentska mnenja o kakovosti pedagoškega dela pri posameznih predmetih. Ob koncu predavanj pred izpitnim obdobjem, študentje ocenijo pedagoško delo vsakega predavatelja in asistenta. Te ankete se izvedejo v elektronski obliki preko spletnih strani UNG. E-ankete so vključene v elektronski in podatkovni sistem UNG. Študentje jih prejmejo v izpolnjevanje, ko vstopijo v elektronski sistem UNG s svojim geslom. Vsakemu študentu se v izpolnjevanju eponudijo samo tiste ankete, ki se tičejo študijskega programa, v katerega je vpisan in predmetov, ki jih je poslušal v tekočem študijskem letu. Program za

avtomatsko analizo anket izpiše statistično analizo rezultatov v anketah ter zbere komentarje, pripombe in mnenja, ki so jih študentje podali v drugem delu ankete, ki vsebuje vprašanja odprtega tipa.

Individualni rezultati teh anket niso javni, dostop do njih ima le vodstvo šole. Vsak učitelj in asistent pa ima pravico in dolžnost vpogleda v rezultate ankete o svojem delu, učitelj pa tudi v rezultate anket o delu asistentov pri njegovem predmetu. Te informacije predstavljajo učiteljem in asistentom povratno informacijo o svojem delu. Opozarjajo jih na slabosti in dobre strani v pedagoškem procesu, kot jih vidijo študentje in jih s tem spodbujajo k izboljšavam pedagoškega dela. Ob koncu študijskega leta dekan fakultete in rektor opravita individualne razgovore s predavatelji, pri čemer so rezultati anket izhodišče za iskanje izboljšav pri pedagoškem procesu. *Mnenja študentov o pedagoškem delu predavateljev*, ki se izdajajo in uporabijo v postopku izvolitve v pedagoške nazive, se podajajo na podlagi rezultatov teh anket. Analizo anket za ta mnenja pripravi Komisija za kakovost UNG. Pri tem sodelujejo tudi predstavniki študentov in Študentskega sveta.

Anketa za oceno študijskega programa vsebuje poleg vprašanj o študijskem programu tudi vprašanja o knjižnici, računalniških učilnicah, študentski pisarni, študentskem svetu in o obštudijski dejavnosti študentov. Anketa se izvaja vsako leto ob vpisu študentov v višje letnike. Na podlagi rezultatov ankete fakulteta poskuša odpraviti morebitne slabosti oziroma obdržati dobre strani študijskega programa.

Anketa za oceno praktičnega usposabljanja se izvaja med študenti visokošolskih strokovnih študijskih programov po opravljenem praktičnem usposabljanju. Za ta namen sta pripravljena dve različici študentskih anket: ena je namenjena ocenjevanju praktičnega usposabljanja v podjetjih, ki se izvaja na Poslovno-tehniški fakulteti, druga pa ocenjevanju praktičnega usposabljanja v okviru programov na Visoki strokovni šoli za vinogradništvo in vinarstvo, ki se izvaja v različnih partnerskih vinskih kletih in na vinogradniških kmetijah. S pomočjo teh anket fakulteti od študentov redno zbirata informacije o kakovosti izvajanja programov praktičnega usposabljanja. Dodatne informacije o poteku praktičnega usposabljanja pa s pomočjo anket pridobivajo tudi s strani mentorjev v podjetju oz. partnerski inštituciji, tako da si lahko ustvarijo čim bolj celovito sliko o tem delu pedagoškega programa, ki se izvaja izven fakultete.

Informacije o študijskih programih nudimo kandidatom oziroma bodočim študentom na naslednje načine: s predstavitvenimi brošurami, na spletnih straneh, v različnih elektronskih medijih, na informativnem dnevu, s predstavitvami na srednjih šolah in z neposrednim informiranjem kandidatov in njihovih staršev. Primernost in učinkovitost informiranja kandidatov preverjamo vsako leto z ***Vprašalnikom o informiranju kandidatov pred vpisom***, ki ga izpolnjujejo vsi študentje prvega letnika ob vpisu.

V skladu z *Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS*, ki jih je sprejel svet NAKVIS, se po uvedbi novega študijskega programa preverja dejansko obremenitev študenta vsako študijsko leto do diplomiranja prve vpisane generacije, potem pa najmanj vsaki dve leti. Preverjanje poteka z anketiranjem študentov neposredno po opravljenih izpitih z ***Anketo za preverjanje obremenitve študenta***. Študentje jo izpolnjujejo v elektronski obliki preko elektronskega sistema UNG po opravljenem izpitu za vsak predmet ali drugo študijsko enoto, ovrednoteno z ECTS kreditnimi točkami.

Drugi postopki za pridobivanje povratnih informacij od študentov

Zaradi metodoloških težav pri analizi in evalvaciji rezultatov študentskih anket v primerih, ko je število zbranih odzivov študentov majhno in so rezultati statistično premalo signifikantni, se rezultati anket v takih primerih uporabljajo kot kvalitativni indikator, ki jih je potrebno dopolniti z drugimi orodji za pridobivanje povratnih informacij od študentov.

Komisija za kakovost UNG je zato predlagala, da na vsaki fakulteti dekani ob koncu študijskega leta organizirajo razgovor s študenti in po tej poti pridobijo dodatne povratne informacije o naslednjih področjih in vsebinah:

1. PROGRAM

- struktura (kurikulum kot dokument, letna izvedba programa s tematskimi in metodološkimi posodobitvami, gradiva, viri...)
- organizacija izvedbe (urnik, koordinacija vseh aktivnosti, medprogramske povezave, pogoji za pristop in ocenjevanje..)

2. INTERAKCIJA Z OKOLJEM

- relevantnosti in ustreznost programa glede na potrebe okolja
- zaposljivost in zaposlenost; projekcije...

3. USTROJ IN DELOVANJE INSTITUCIJE

- struktura (glede na program oz. področje)
- delovanje (organiziranost kot institucija, ali del nje)
- struktura sredstev (koncesije, donacije, projekti, osnovna..)

4. KADRI

- formalno (habilitacije in dejanska usposobljenost..)
- dejanska razpoložljivost, organizacija dela...
- kakovost pedagoškega in drugega dela (didaktika)

5. ŠTUDENTI

- pravice jasne in zaščitene v praksi
- dožnosti jasne in izvajane v praksi
- delovanje predstavništva (po skupinah/letnikih/programih)
- prostori za druženje, kakovost identiteta skupnosti..

6. MATERIALNI POGOJI; PROSTORI

- oprema; njena ustreznost, relevantnost za dejansko prakso, dostopnost..
- prostori; ustreznost, zadostnost, dostopnost (tudi za indiv. in skupinsko delo izven "pouka")..

7. KAKOVOST

- ciklična naravnost ("zaprta zanka"); sprotno odpravljanje problemov, monitoring izboljšav.
- strateška naravnost (strategija utemeljena na viziji izvajana, njen monitoring, odzivnost na potrebe sprememb..)

Rezultate teh razgovorov so vključeni v samoevalvacijsko poročilo fakultete in se uporabljajo pri analizah stanja in predlogih za izboljšave.

2.10 Kreditni sistem ECTS

Evropski prenosni kreditnem sistemu ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System), je kreditni sistem za visoko šolstvo, ki se uporablja v evropskem visokošolskem prostoru kot orodje za oceno obremenitve študentovega dela v okviru študijskih programov in vseh njihovih učnih enot. Z ECTS kreditnimi točkami se določi delo študenta, potrebno za dosego končnega učnega izida.

Skladno z nacionalno zakonodajo o visokem šolstvu morajo vsi študijski programi omogočiti študentom izbirnost pri oblikovanju svojega poklicnega profila znotraj izbrane študijske usmeritve in zagotavljati mobilnost študentov. V ta namen so študijske obveznosti na vseh študijskih programih kreditno ovrednotene po kreditnem sistemu ECTS, po postopkih kot ga predvidevajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov in v skladu z Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, ki jih je sprejel svet NAKVIS.

Kreditni sistem ECTS je izmenjalni in nabirni sistem. To pomeni, da se po eni strani uporablja kot osnova za priznavanje študijskih obveznosti, ki jih študent opravi v okviru izmenjav na drugih študijskih programih v Sloveniji ali v tujini (npr. izmenjava v okviru programa VŽU-Erasmus), poleg tega pa tudi omogoči, da si študentje sami izbirajo del študijskih vsebin znotraj programa.

Na vseh študijskih programih prve, druge in tretje stopnje preverjamo dejanske obremenitve študenta pri vseh študijskih enotah z Anketo za preverjanje obremenitve študenta. Rezultati teh anket so indikator za morebitne korekcije pri izvajanju študijskega programa tako glede obsega kot tudi razporeda obremenitev študentov med študijskim letom.

Priznavanje kreditnih točk ECTS

Priznavanje pridobljenega znanja, ki so ga študentje pridobili na drugih akreditiranih študijskih programih na drugih visokošolskih ustanovah na podlagi kreditnega sistema ECTS poteka skladno z Merili za prehode med študijskimi programi in Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, ki jih je sprejel NAKVIS. Pri postopkih priznavanja se smiselno uporabljajo tudi napotki o uporabi ECTS sistema, ki jih je objavila EU (ECTS users guide, Bruselj, 6. februar 2009, dostopni na http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc48_en.htm).

Študentje naslovijo prošnje za priznavanje na drugih programih pridobljenih znanj, usposobljenost ali zmožnosti na Komisijo za študijske zadeve na fakulteti, akademiji oz. visoki šoli na UNG. Komisija za študijske zadeve, ali posebej za to imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, preverja ustreznost in relevantnost pridobljenih kompetenc in učnih izidov in preveri ali le ti po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam,

določenim s posameznim študijskim programom. Na podlagi teh ugotovitev Komisija za študijske zadeve poda Senatu fakultete predlog za priznanje pridobljenih znanj, ovrednotenih po ECTS, kot opravljeno študijsko obveznost na lastnem študijskem programu. Pri tem tudi določi katere vsebine mora študent na programu še opraviti, oziroma katerih vsebin na lastnem programu ni treba opraviti, ker jih ustrezno nadomestijo priznana znanja pridobljena drugje.

Na podoben način poteka tudi priznavanje znanj, kompetenc, usposobljenost ali zmožnosti, pridobljenih z neformalnim učenjem ali na programih, ki nimajo učnih enot ovrednotenih po sistemu ECTS. Pri tem študijska komisija, ali za ta namen imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, preveri, na podlagi dokumentiranih dokazil, ali pridobljena znanja in kompetence po vsebini in zahtevnosti ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim v študijskem programu, in ta znanja ovrednotijo po ECTS ter predlagajo Senatu fakultete, da se ta znanja priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu.

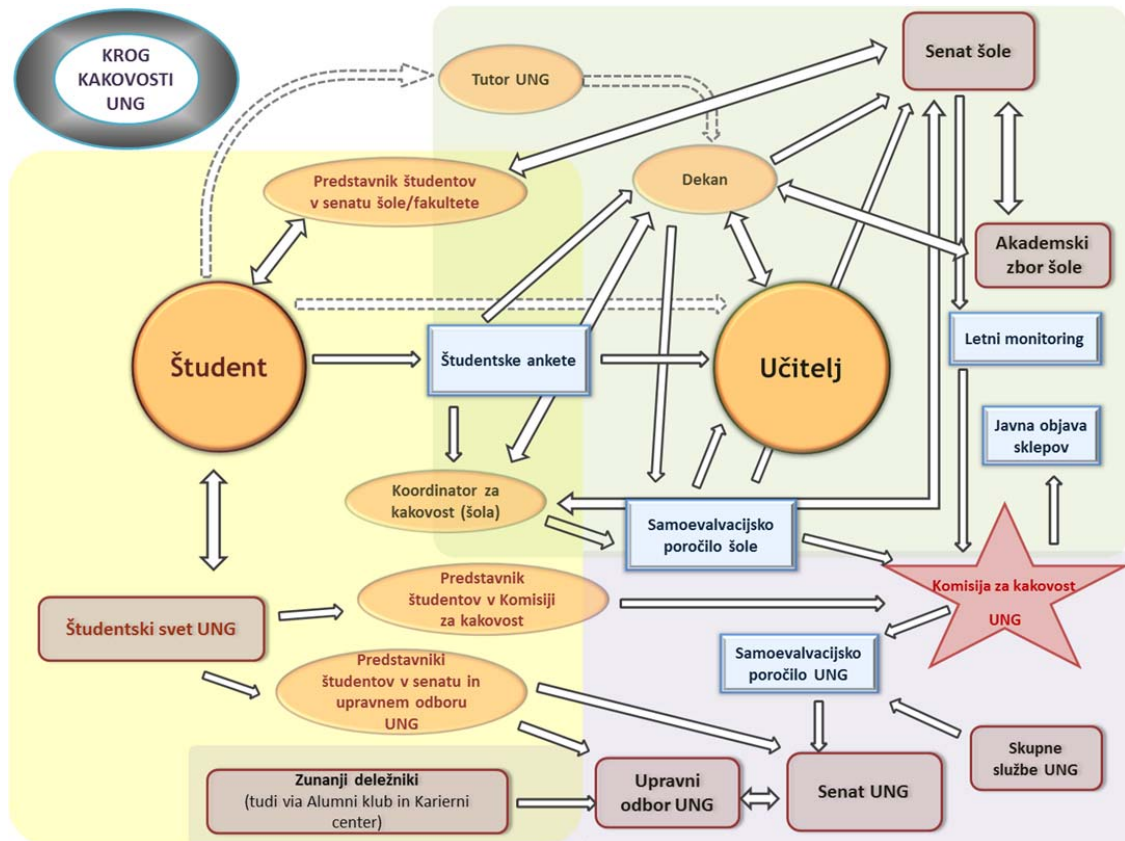
Pri izmenjavi študentov preko programa ERASMUS je s tripartitno pogodbo, ki jo podpišeta obe univerzi in študent, ki potuje na izmenjavo, v naprej določeno katere vsebine oz. predmete in v kakšnem obsegu ECTS bo študent opravil na gostovanju. Ta znanja se študentu priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu.

Podrobnejša pravila in postopki na programih tretje stopnje na PFŠ za odobritev opravljanja izpitov in priznavanja kreditnih točk ECTS za opravljene obveznosti izven vpisanega doktorskega študijskega programa tretje stopnje, v okviru drugih programov FPŠ ali na doktorskih programih izven Univerze v Novi Gorici so objavljeni na spletni strani: <http://www.ung.si/sl/studij/pravila/>

Postopke je sprejel Senat Univerze v Novi Gorici na svoji 47. redni seji dne 7. Novembra 2012.

2.11 Organigram »Krog kakovosti UNG«

Organigram »Krog kakovosti UNG«, ki shematsko ilustrira postopke, deležnike in povezave med njimi pri izvedbi spremljanja in zagotavljanja kakovosti na UNG.



2.12 Preverjanje kakovosti UNG s strani mednarodnih organizacij

Univerza v Novi Gorici je vključena v globalno mednarodno ocenjevanje univerz »U-Multirank« (www.umultirank.org) od samega začetka tega evropskega projekta od leta 2013. Rezultati tega primerjalnega ocenjevanja univerz iz celega sveta, kažejo, da UNG dosega v svetovnem merilu visoko nadpovprečne rezultate. Posebej je bila prepoznana odličnost UNG na področju raziskav, mednarodne usmerjenosti in regionalne vpetosti. Dobre rezultate izkazuje tudi na področju učenja in poučevanja. Letošnji rezultati so podrobneje predstavljani v nadaljevanju (*poglavje 2.10.1*) in v Prilogi 2.

Univerza v Novi Gorici (UNG) je vključena tudi v **globalno mednarodno ocenjevanje univerz RUR** (Round University Ranking, roundranking.com/universities.html), ki ocenjuje in razvršča najboljše svetovne univerze. Po rezultatih mednarodne lestvice RUR se je v letu 2017 Univerza v Novi Gorici uvrstila na izjemno visoko 186. mesto, med samo elito svetovnih univerz. Pri tem na prvih mestih prevladujejo najbolj znane ameriške (Kalifornijski tehnološki inštitut, Univerza Stanford, Univerza Harvard ...) in angleške univerze (npr. Univerza v Oxfordu, Univerza v Cambridgeu ...). Rezultati so podrobneje predstavljani v nadaljevanju (*poglavje 2.10.2*) in v Prilogi 3.

Znanstvena odličnost Univerze v Novi Gorici je bila prepoznana in posebej izpostavljena tudi v **Poročilu Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011**. Rezultati so podrobneje predstavljani v nadaljevanju (*poglavje 2.10.3*).

Tovrstna ocenjevanja univerz so pomembna za bodoče študente, ki se odločajo, na kateri univerzi bodo študirali, saj sta kakovost študija in izbira študijskih programov, ki zagotavljajo visoko zaposljivost, za njih ključna. Pomembna pa so tudi za delodajalce, ki lahko izvedo, iz katerih univerz lahko pričakujejo najboljše izobražene mlade strokovnjake. Prav tako bi morali biti kakovost in mednarodno prepoznana odličnost univerze pomembni tudi za določanje finančne podpore njeni dejavnosti s strani države, a je žal je stanje v Sloveniji ravno nasprotno. Največ sredstev še vedno dobivajo manj kakovostni in masovni študijski programi, ki za nameček praviloma dajejo še slabo zaposeljive kadre. Kakovost namreč nima vpliva na financiranje slovenskih univerz.

UNG je v letu 2014 naročila **institucionalno evalvacijo celotne Univerze pri European University Association (EUA) v sklopu njihovega Institucionalnega evalvacijskega programa »The Institutional Evaluation Programme« (IEP)** (<http://www.eua.be/iep>). IEP-EUA je članica ENQA (the European Association for Quality Assurance in Higher Education) in je uvrščena na seznamu EQAR (the European Quality Assurance Register for Higher Education). IEP-EUA zunanja institucionalna evalvacija UNG je ciljno usmerjena v analizo strukture univerze, procesov, strategije in formalnih postopkov na UNG, s katerimi Univerza zagotavlja kakovostno izvajanje vseh svojih aktivnosti, izpolnjevanje svojega poslanstva ter doseganje zastavljenih strateških ciljev. Zunanja evalvacija IEP-EUA temelji na institucionalni samoevalvaciji, ki jo je UNG pripravila v prvem koraku postopka zunanje evalvacije in poslala na EUA v decembru 2014. Temu sta sledila dva obiska zunanje evalvacijske skupine na UNG. Prvi obisk je potekal od 19 do 21. januarja 2015, drugi obisk pa je potekal od 16 do 19 marca 2015. Potek in

rezultati evalvacije IEP-EUA so podrobneje predstavljeni v nadaljevanju (*poglavje 2.10.4*). Končno poročilo evalvacije je priloženo temu poročilu in objavljeno na spletnih straneh UNG: (www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/). Akcijski načrt o implementaciji priporočil za izboljšave je predstavljen v poglavju 16.

UNG je vključena v projekt GLOBAL INSTITUTIONAL PROFILES PROJECT, ki ga izvaja Clarivate Analytics (pod okriljem Thomson Reuters Institutional Profiles

(<http://ips.clarivate.com/globalprofilesproject/>), ki zbira in analizira relevantne podatke o univerzah in raziskovalnih institucijah po celem svetu, ter vsako leto na podlagi teh podatkov pripravi profile institucij. Viri podatkov za analizo so trije: podatki, ki jih institucije postredujejo neposredno Thomson Reuters, znanstvene objave in citiranost iz *Thomson Reuters Web of Science®*; ter letne ankete, ki jih Thomson Reuters izvede med akademiki »*Academic Reputation Survey*«, s katerimi zberejo njihova mnenja o univerzah. Na ta način ustvarijo zbirko portretov globalno pomembnih visokošolskih institucij. Vsak portret združuje podatke o znanstveni in pedagoški uspešnosti institucije, o načinih financiranja dejavnosti, ter o karakteristikah študentov in zaposlenih na univerzi. Posamezne institucije lahko uporabijo te profile pri samoevalvacijah in pripravi razvojnih strategij, pa tudi za promocijo univerze. Zbrani podatki so se do leta 2014 uporabljali tudi v mednarodnem rangiranju univerz: [Times Higher Education's World University Rankings](http://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/). Profil UNG za leta 2011 do 2015 je priložen v **Prilogi 4**.

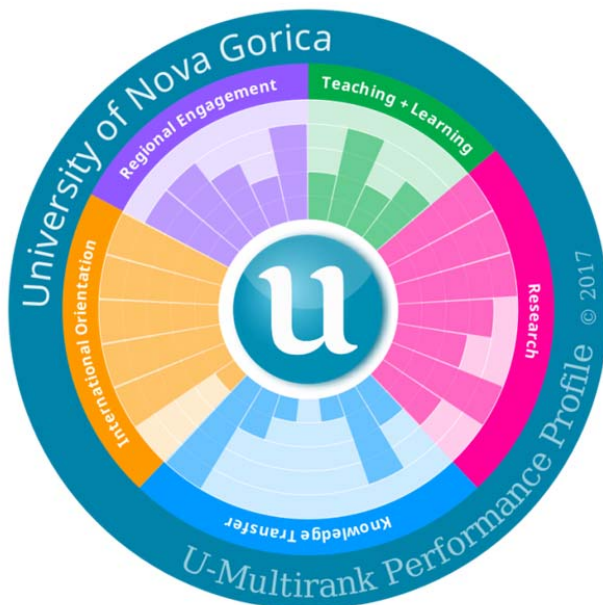
UNG je vključena v **QS EECA Region University Rankings**. Rezultati The 2018 QS EECA Region University Ranking za UNG za 2016-2017 so zbrani v **Prilogi 5**. Ta regijska rangirna lestvica temelji na mnenjih akademikov (39%) ter zaposlovalcev (20%) o delovanju univerz. Upošteva pa tudi razmerja med številom študentov in profesorjev (15%), število objav na profesorja (10%), število citatov na objavo (5%), ter indikatorje, ki kažejo na mednarodno usmerjenost univerze. Na tej lestvici se je UNG uvrstila na 81 mesto med 2900 ocenjenimi univerzami v regiji, kar jo uvršča med 2.8% najboljših univerz v EECA regiji. Tudi v tej rangirni lestvici je prepoznana raziskovalna odličnost ter mednarodna usmerjenost UNG. Kazalci za ta področja presegajo regijsko povprečje za faktor 5 do 10.

Vsi rezultati mednarodnih ocenjevanj UNG so objavljeni na spletni strani UNG: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/>.

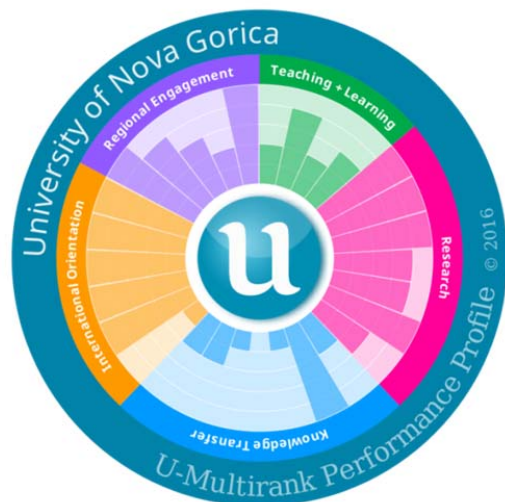
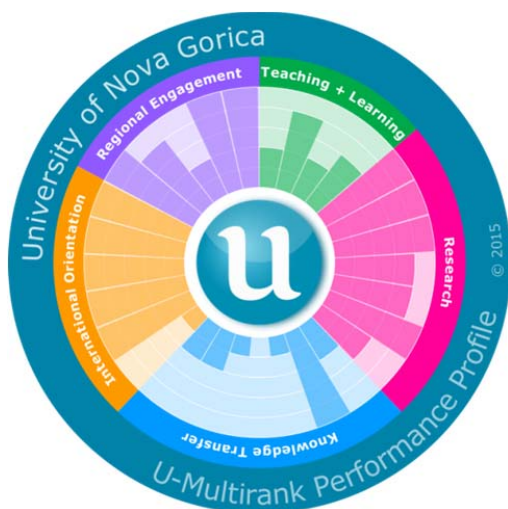
2.12.1 U-Multirank 2015 do 2017

Rezultati Univerze v Novi Gorici (UNG) pri mednarodnem primerjanju univerz U-Multirank 2017 kažejo, da se UNG po kakovosti uvršča med svetovno elito univerz.

Univerza v Novi Gorici (UNG) je vključena v globalno mednarodno ocenjevanje univerz »U-Multirank« od samega začetka tega evropskega projekta. Letošnji rezultati tega primerjalnega ocenjevanja univerz s celega sveta »U-Multirank 2017«, objavljeni na spletni strani www.umultirank.org, so pokazali, da UNG tudi letos (tako kot v prejšnjih dveh letih: U-Multirank 2016 in U-Multirank 2015) dosega v svetovnem merilu visoko nadpovprečne rezultate. Posebej je prepoznana odličnost UNG na področju raziskav, mednarodne usmerjenosti in regionalne vpetosti. Dobre rezultate izkazuje tudi na področju učenja in poučevanja.



Grafični prikaz profila UNG na svetovni primerjalni ocenjevalni lestvici U-Multirank 2017, 2016 in 2015. Višina posameznega stolpca znotraj izbranega krožnega sektorja pomeni pridobljeno oceno pri določenem kriteriju (najvišji stolpec ustreza oceni 1 – izjemno dobro, najnižji pa oceni 5 - šibko). Podrobnejši podatki po posameznih kategorijah so zbrani v Prilogi 2.



Primerjava rezultatov UNG z ocenami »U-Multiranking 2017« ostalih univerz v širši regiji izven meja Slovenije, pokaže, da je **Univerza v Novi Gorici daleč najboljša univerza po večini kazalcev ocenjevanja**. Prekaša ne samo vse ostale slovenske univerze ampak tudi starejše in večje univerze v naši soseščini (npr: Univerza v Gradcu, Univerza v Trstu, Univerza v Padovi, Univerza v Zagrebu). UNG se po kazalcih raziskovalne odličnosti in internacionalizacije uvršča v sam vrh elitnih evropskih in svetovnih univerz. Znanstvena odličnost UNG je bila prepoznana in posebej izpostavljena tudi v [Poročilu Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011](#), ki ugotavlja, da se po kriterijih znanstvene odličnosti in po znanstvenem vplivu svojih znanstvenih objav UNG uvršča med štiri najboljše evropske univerze, skupaj z University of Oxford, École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) in ETH Zurich.

»U-Multirank« je primerjalna lestvica univerz, ki so jo razvili v EU s finančno podporo Evropske komisije. Namenjena je mednarodni primerjavi univerz s celega sveta. V letošnjem letu (2017) je bilo v ocenjevanje vključenih 1500 univerz iz 99 držav z več kot 3284 fakultetami in 10,526 študijskimi programi.

U-Multirank je prva globalna lestvica, ki podaja celovito večdimenzionalno sliko delovanja univerz, saj univerze primerja na petih področjih: **poučevanje, raziskave, mednarodna usmerjenost, regionalna vpetost in prenos znanja**. Za razliko od ostalih lestvic, ki univerze razvrščajo v enotno lestvico »prvih 100 univerz«, na podlagi enotne številske ocene, sestavljene iz različno uteženih parametrov, U-Multirank podaja celovito sliko prednosti in slabosti posameznih univerz, ki različnim uporabnikom, posebej **študentom** povedo o univerzi tisto, kar je posebej za njih pomembno, ko se odločajo o izbiri univerze za svoj študij.

Za učinkovito primerjavo med univerzami so v okviru projekta U-Multirank študentom ponudili spletno aplikacijo na spletni strani www.umultirank.org, preko katere lahko vsakdo neposredno izbere univerze v regiji ali širše v svetovnem merilu in jih primerja med seboj na področjih, ki ga zanimajo.

U-Multirank uprablja 39 različnih indikatorjev s katerimi primerjalno oceni delovanje univerze na različnih področjih aktivnosti, pri čemer uporablja petstopenjsko številsko lestvico: 1 - izjemno dobro; 2- dobro; 3- povprečno, 4 – podpovprečno; 5- šibko. Podrobni rezultati po posameznih indikatorjih za UNG so dosegljivi na spletni strani U-Multirank: www.umultirank.org. Podrobneši podatki po posameznih kategorijah za UNG za leto 2017 so zbrani v Prilogi 2.

Univerza v Novi Gorici se kljub svoji mladosti (letos je obeležila 23. obletnico obstoja) in relativni majhnosti, v mednarodnem merilu izkazuje s prepoznano odličnostjo. Vrhunski rezultati, ki jih dosega niso naključni, ampak plod trdega dela in jasno zastavljene vizije razvoja univerze, ki jo je sprejel senat UNG.

Vizija razvoja: *Univerza v Novi Gorici bo raziskovalna in mednarodno uveljavljena univerza, ki bo v regiji in širše prepoznana kot gonilna sila družbenega razvoja. Z inovativnimi pristopi poučevanja bo razvijala pedagoško odličnost na sodobnih študijskih programih, ki bodo domačim in tujim študentom zagotavljali visoko stopnjo zaposljivosti. Svoj moto »z znanjem do zmage« bo uveljavljala z zagotavljanjem ustvarjalnega okolja za raziskovalce, profesorje in študente in s tem omogočala doseganje vrhunskih rezultatov na prodornih znanstvenih, tehnoloških in umetniških področjih.*

2.12.2 Round University Ranking (RUR) 2017

Po rezultatih mednarodne lestvice RUR (Round University Ranking, roundranking.com/universities.html), ki ocenjuje in razvršča najboljše svetovne univerze, se je v letu 2017 Univerza v Novi Gorici uvrstila na izjemno visoko 186. mesto, med samo elito svetovnih univerz. S tem je še izboljšala izjemen lanski rezultat, ko je bila uvrščena 203. mesto. Na prvih mestih v tej lestvici prevladujejo najbolj znane ameriške (Kalifornijski tehnološki inštitut, Univerza Stanford, Univerza Harvard ...) in angleške univerze (Univerza v Oxfordu, Univerza v Cambridgeu ...). Na področju pedagoškega dela se je UNG uvrstila še višje, na izvrstno 89. mesto, za kar gre zasluga tudi izvrstnemu razmerju med številom profesorjev in številom študentov na UNG. Podrobneši podatki po posameznih kategorijah za UNG za leto 2017 so zbrani v Prilogi 3.

Lestvica RUR je ob tem pokazala, da je Univerza v Novi Gorici v vseh elementih kakovosti najboljša slovenska univerza. Doslej se nobena druga slovenska univerza ni uvrstila tako visoko na kateri od mednarodno uveljavljenih rangirnih lestvic svetovnih univerz. UNG prekaša tudi starejše in večje univerze v naši soseščini (npr. Univerza v Trstu, Univerza v Padovi, Univerza Ca' Foscari v Benetkah). (Glej razvrstitev svetovnih univerz na RUR lestvici po regijah na zemljevidu: The world map of RUR Ranking)

Lestvica RUR (Round University Ranking) vsako leto ocenjuje najboljše svetovne univerze ter jih razvršča po doseženih skupnih rezultatih in posebej po štirih področjih: poučevanje, raziskave, internacionalizacija in finančna vzdržnost. Podrobni podatki za UNG po posameznih kategorijah so prikazani v prilogi za 2016 in 2017 ter neposredno na spletni strani RUR lestvice.

Oblikovanje lestvice RUR temelji na podatkih o svetovnih univerzah, ki jih v okviru globalnega projekta Global Institutional Profiles Project zbira družba Thomson Reuters. (<http://ip-science.thomsonreuters.com/globalprofilesproject>)

Za analizo in oceno univerz uporablja družba Thomson Reuters tri vire podatkov: znanstvene objave in njihovo citiranost v Thomson Reuters Web of Science, letne ankete, ki jih Thomson Reuters izvede med akademiki (t. i. Academic Reputation Survey), ter statistične podatke, ki jih Thomson Reuters pridobi neposredno od univerz. Tako ustvarijo zbirko podatkov o znanstveni in pedagoški uspešnosti univerz, o načinih financiranja njihove dejavnosti ter o karakteristikah študentov in zaposlenih na univerzi.

Na osnovi zbranih podatkov je v okviru lestvice RUR izvedena analiza, v kateri je upoštevanih 20 indikatorjev kakovosti iz omenjenih štirih področji. Ob tem v skupno oceno največ prispevajo kazalci s področja raziskav (40 %) in poučevanja (40 %). Pri vseh kazalcih je upoštevana velikost inštitucije, tako da lahko glede na kakovost dela enakovredno primerjamo majhne in velike univerze.

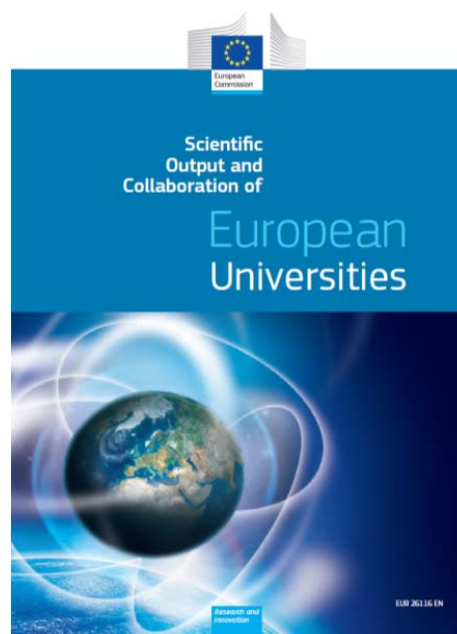
2.12.3 Poročilo Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz 2007-2011

Znanstvena odličnost Univerze v Novi Gorici je bila prepoznana in posebej izpostavljena v Poročilu Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011.

Evropska komisija je v letu 2013 objavila analizo raziskovalnih rezultatov evropskih univerz za obdobje 2007 do 2011 v poročilu z naslovom *Scientific Output and Collaboration of European Universities* (link: <http://www.science-metrix.com/en/publications/reports/scientific-output-and-collaboration-of-european-universities-2013>) V analizo so bile vključene 303 izbrane univerze iz 35 držav, od tega 27 držav članic EU, države kandidatke za članstvo v EU, članice EFTA in Izrael. Izbrane so bile tiste univerze, ki imajo največ znanstvenih objav, pri čemer so pri izboru upoštevali tudi enakomerno pokritost vseh vključenih držav. Tako so iz vsake države izbrali do največ 20 univerz z največjim številom objav. Iz Slovenije so bile v analizo vključene vse štiri slovenske univerze.

Predstavljena analiza znanstveno raziskovalne aktivnosti univerz temelji na bibliometričnih podatkih, ki jih je za Evropsko komisijo zbralo podjetje Science-Metrix. Vključeni so bili številni indikatorji, s katerimi je mogoče učinkovito primerjati raziskovalne rezultate izbranih univerz. Glavni indikatorji so:

- Število znanstvenih publikacij
- Povprečna citiranost znanstvenih del, normirano po znanstvenih področjih
- Povprečen faktor vpliva objavljenih znanstvenih del
- Delež člankov, ki so med 10% najbolj citiranimi v podatkovni bazi



Med ključnimi ugotovitvami poročilo posebej izpostavlja Univerzo v Novi Gorici, ki je na prvem mestu med vsemi 303 univerzami glede na povprečno citiranost znanstvenih člankov in glede na delež člankov, ki so med 10% najbolj citiranimi v podatkovni bazi, pred École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) in ETH Zurich na drugem in tretjem mestu. Poleg tega se je UNG uvrstila na drugo mesto glede na povprečni faktor vpliva objavljenih znanstvenih del, takoj za Weizmann Institute of Science iz Izraela in pred University of Oxford in University of Cambridge na tretjem in četrtem mestu. (*Stran V in 14*).

Poročilo Evropske komisije ugotavlja, da po absolutnem številu znanstvenih objav UNG sicer ne dosega znanstvene produkcije večjih in starejših evropskih univerz, vendar pa se po kriterijih znanstvene odličnosti in po znanstvenem vplivu svojih znanstvenih objav UNG uvršča med štiri najboljše evropske univerze, skupaj z University of Oxford, École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) in ETH Zurich. *(Stran 14 in 96)*

Poročilo Evropske komisije primerja univerze tudi po specifičnih znanstvenih področjih in za področje *Fizika in Astronomija* navaja, da je UNG na prvem mestu med vsemi 303 univerzami glede na povprečni faktor vpliva svojih objav. *(Stran X in 54)*

Vsi omenjeni rezultati UNG ne kažejo le na to, da so znanstvene objave UNG v povprečju izjemno vplivne v znanstveni skupnosti, ampak tudi, da je sama kakovost znanstvene produkcije na UNG zelo visoka, zaključuje Poročilo Evropske komisije *(Stran 96)*.

2.12.4 Mednarodna evalvacija UNG s strani IEP-EUA

UNG je v letu 2014 naročila **institucionalno evalvacijo celotne Univerze pri European University Association (EUA) v sklopu njihovega Institucionalnega evalvacijskega programa »The Institutional Evaluation Programme« (IEP)** (<http://www.eua.be/iep>). IEP-EUA je članica ENQA (the European Association for Quality Assurance in Higher Education) in je uvrščena na seznamu EQAR (the European Quality Assurance Register for Higher Education). IEP-EUA zunanja institucionalna evalvacija UNG je ciljno usmerjena v analizo strukture univerze, procesov, strategije in formalnih postopkov na UNG, s katerimi Univerza zagotavlja kakovostno izvajanje vseh svojih aktivnosti, izpolnjevanje svojega poslanstva ter doseganje zastavljenih strateških ciljev.

Zunanja evalvacija IEP-EUA temelji na institucionalni samoevalvaciji, ki jo je UNG pripravila v prvem koraku postopka zunanje evalvacije in poslala na EUA v decembru 2014. Za pripravo samoevalvacijskega poročila UNG je Senat UNG imenoval delovno skupino 10 sodelavcev UNG iz vseh pedagoških enot UNG. Sestavljali so jo koordinatorji za kakovost fakultet in šol UNG ter predsednik komisije za kakovost UNG, ki je tudi koordiniral celoten potek zunanje evalvacije s strani UNG.

Skupina zunanjih evalvatorjev, ki jih je imenovala EUA, je pregledala samoevalvacijsko poročilo UNG z vsemi zahtevanimi prilogami in SWOT analizo dejavnosti in zagotavljanja kakovosti na UNG. Temu sta sledila dva obiska zunanje evalvacijske skupine na UNG. Prvi obisk je potekal od 19 do 21. januarja 2015, drugi obisk pa je potekal od 16 do 19 marca 2015.

Skupina zunanjih evalvatorjev je na podlagi analiz samoevalvacijskega poročila UNG in ugotovitev stanja na instituciji v okviru obeh obiskov podala rezultate zunanje evalvacije v končnem poročilu, v katerem so identificirali prednosti in primere dobre prakse ter slabosti in šibke točke Univerze in podali priporočila za izboljšanje. Končno poročilo evalvacije je priloženo temu poročilu in objavljeno na spletnih straneh UNG: (www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/).

S končnim poročilom in ugotovitvami zunanje evalvacije so se seznanili in jih obravnavali: senati fakultet in senat UNG ter komisija za kakovost UNG. Vodstvo UNG (dekani, direktorji programov, vodje raziskovalnih enot, prorektorja in rektor) in člani komisije za kakovost UNG bodo v procesu follow up v okviru letnih samoevalvacijskih poročil pripravili predloge za kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovjenih slabosti ter za implementacijo priporočil, ki jih je v končnem poročilu podala ekspertna skupina evalvatorjev.

Podane ugotovitve in priporočila bo UNG upoštevala v postopku prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti UNG in predvidela kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti. Zunanja evalvacija bo tako eno od pomembnih orodij v procesu izboljšanja sistema zagotavljanja kakovosti na UNG, ki bo prispevalo k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije.

Akcijski načrt o implementaciji priporočil za izboljšave je predstavljen v poglavju 16.

2.13 Ocena stanja in usmeritve (2015-2017)

Prednosti:

- Univerza ima jasno določeno poslanstvo in vizijo delovanja, ki jo je formalno sprejel senat UNG v marcu 2015, ter strategijo za doseganje zastavljenih ciljev. Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti ostaja kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove.
- Univerza v Novi Gorici se kljub svoji mladosti (letos je obeležila 23. obletnico obstoja) in relativni majhnosti v mednarodnem merilu izkazuje s prepoznano odličnostjo. Vrhunski rezultati, ki so bili prepoznani v primerjalnem ocenjevanju univerz s celega sveta (U-Multirank 2015, 2016 in 2017, RUR 2016 in 2017), ter pri primerjanju univerz v regiji (QS EECA Region University Rankings), niso naključje ampak plod trdega dela in jasno zastavljene vizije razvoja Univerze v Novi Gorici. Znanstvena odličnost UNG je bila prepoznana in posebej izpostavljena tudi v Poročilu Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011, ki ugotavlja, da se po kriterijih znanstvene odličnosti in po znanstvenem vplivu znanstvenih objav UNG uvršča med pet najboljših evropskih univerz, skupaj z Univerzo v Oxfordu, Univerzo v Cambridgeu, École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) in ETH Zürich. Po rezultatih mednarodne lestvice RUR (Round University Ranking), ki ocenjuje in razvršča najboljše svetovne univerze, se je v letu 2017 Univerza v Novi Gorici uvrstila na izjemno visoko 186. mesto, med samo elito svetovnih univerz. Regionalna lestvica QS EECA Region University Rankings pa UNG uvršča med 2.8% najboljših univerz v regiji na 81. Mesto.
- Zunanji nadzor pri zagotavljanju kakovosti poteka preko zunanjih institucionalnih evalvacij fakultet oz. šol UNG s strani nacionalnega organa za zunanje evalvacije (NAKVIS). Skupina strokovnjakov, ki jo je imenoval svet NAKVIS, je izvedla zunanjo evalvacijo UNG v začetku maja 2013 in podala svoje mnenje svetu NAKVIS. Ta je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se Univerzi v Novi Gorici podaljša akreditacija za sedem let. V letu 2013 je bila izvedena zunanja programska evalvacija za naslednje študijske programe: Kulturna zgodovina 1. in 2. stopnja, Gospodarski inženiring, 1. in 2. stopnja, Vinogradništvo in vinarstvo, 1. stopnja in mednarodni program Migracije in medkulturni odnosi. V letu 2014 je bila v sklopu postopka podaljšanja akreditacije izvedena zunanja programska evalvacija za programe Slovenistika 1. in 2. stopnja, Fizika 1. in 2. stopnja ter dva programa tretje stopnje (Molekularna genetika in biotehnologija, Fizika). V letu 2015 je bila v sklopu postopka podaljšanja akreditacije izvedena zunanja programska evalvacija za programe: Krasoslovje (3. stopnja), Znanosti o okolju (3. stopnja), Okolje 1. in 2. stopnja. V letu 2016 je bila v sklopu postopka podaljšanja akreditacije izvedena zunanja programska evalvacija za programe : Humanistika (3. stopnja), Kognitivne znanosti jezika (3. Stopnja) in programa 3. Stopnje »Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine« (ETKAKD). Skupina zunanjih evalvatorjev je podala pozitivno mnenje in priporočilo za podljšanje akreditacije vseh treh programov. Svet NAKVIS je izdal sklepe, da se vsem omenjenim programom podaljša akreditacija za sedem let, oziroma po novi zakonodaja za neomejen čas.

- V septembru 2016 je svet NAKVIS sprejel sklep o akreditaciji Akademije umetnosti UNG. V viziji razvoja UNG na področju umetnosti je opredeljeno, da sta umetniško delo in izobraževalno delo na področju umetnosti na UNG neločljivo povezana, povezujeta pa se tudi s področji znanosti in gospodarstva, na katerih Univerza deluje sicer.

Slabosti in ukrepi za odpravo slabosti:

- Z elektronsko obliko anket želimo izboljšati učinkovitost zbiranja podatkov in avtomatizirati analizo, vendar opažamo, da je odzivnost študentov še vedno relativno slaba tudi v primeru elektronskih anket. Na fakultetah so uvedeni tudi individualni razgovori s študenti z namenom čim boljšega pridobivanja povratnih informacij o pedagoškem procesu s strani študentov.

Priložnosti za izboljšave:

- V letu 2015 je bila zaključena mednarodna institucionana evalvacija UNG s strani EUA-IEP. Skupina zunanjih evalvatorjev je na podlagi analiz samoevalvacijskega poročila UNG in ugotovitev stanja na instituciji v okviru dveh obiskov podala rezultate zunanje evalvacije v končnem poročilu, v katerem so identificirali prednosti in primere dobre prakse ter slabosti in šibke točke Univerze in podali priporočila za izboljšanje. Podane ugotovitve in priporočila je UNG upoštevala v postopku prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti UNG. Senat UNG je v januarju 2016 sprejel akcijski načrt in predvidela kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti. Zunanja evalvacija je eno od pomembnih orodij v procesu izboljšanja sistema zagotavljanja kakovosti na UNG, ki bo prispevalo k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije.
- Na strateškem posvetu UNG dne 11. 4. 2017, ki so se ga udeležili dekani, vodje raziskovalnih enot UNG ter rektor in oba prorektorja, so bile ugotovljene prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na strateške usmeritve sprejete v preteklem letu. Obenem so bili sprejeti naslednji sklepi za izboljšanje pedagoške in raziskovalne dejavnosti UNG v naslednjem obdobju. Med njimi so bile sprejete tudi strateške odločitve, pomembne za razvoj UNG v naslednjem kratkoročnem obdobju. Določene so bile časovnice ter odgovorni za izvedbo posameznih aktivnosti. Izvajanje aktivnosti spremlja rektor v okviru tedenskih kolegijev z dekani, vodji raziskovalnih enot UNG ter obeh prorektorjev.

2.14 Ocena stanja in usmeritve (2014-2015)

Prednosti:

- Univerza ima jasno določeno poslanstvo in vizijo delovanja, ki jo je formalno sprejel senat UNG v marcu 2015, ter strategijo za doseganje zastavljenih ciljev. Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti ostaja kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove.
- V septembru 2014 je FPŠ podala na NAKVIS vloge za podaljšanje akreditacije treh doktorskih programov, ki jim v naslednjem letu poteče akreditacija: Krasoslovje, Znanosti o okolju, Humanistika (prej Primerjalni študij idej in kultur), FZO pa je podala vloge za podaljšanje akreditacije svojih dveh programov, ki jim v naslednjem letu poteče akreditacija. Svet NAKVIS je 26. 10. 2015 podaljšal akreditacijo za maksimalno možno obdobje sedem let trem programom: Okolje 1. In 2. Stopnja in Znanosti o okolju 3. Stopnja. Skupina strokovnjakov je 3. junija 2015 opravila obisk visokošolskega zavoda in predpisane aktivnosti v sklopu presoje za podaljšanje akreditacije programa III. stopnje Krasoslovje in dne 4.8.2015 podala Poročilo v katerem je na podlagi ugotovljenega dejanskega stanja navedla prednosti in priložnosti za izboljšanje. Svet NAKVIS v letu 2015 še ni sklepal o vlogi za podaljšanje akreditacij eprograma Krasoslovje, ravno tako še ni imenoval skupine strokovnjakov za zunanjo evalvacijo študijskega programa Humanistika.
- V septembru 2015 je UNG oddala vloge za ponovno akreditacijo naslednjih študijskih programov, ki jim bo potekel rok akreditacije v letu 2015: doktorska programa Kognitivne znanosti jezika in Ekonomike in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine.
- Svet NAKVIS je na svoji 95 seji dne 19. 11. 2015 podelil akreditacijo novemu doktorskemu programu Transkulturni študij, ki se bo izvajal na fakulteti za podiplomski študij UNG. UNG je vlogo za akreditacijo tega programa poslala na
- Dopolnili smo sitem avtomatskih analiz rezultatov anket na podlagi pridobljenih izkušenj v prvem letu izvedbe elektronskega anketiranja. Ankete so tudi vsebinsko prenovljene
- Znanstvena odličnost Univerze v Novi Gorici je bila prepoznana in posebej izpostavljena v Poročilu Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011.
- Letošnji rezultati tega primerjalnega ocenjevanja univerz iz celega sveta »U-Multirank 2015«, objavljeni konec marca na spletni strani www.umultirank.org, so pokazali, da UNG dosega v svetovnem merilu visoko nadpovprečne rezultate. Posebej je bila prepoznana odličnost UNG na področju raziskav, mednarodne usmerjenosti in regionalne vpetosti. Dobre rezultate izkazuje tudi na področju učenja in poučevanja. Primerjava rezultatov UNG z ocenami »U-Multiranking 2015« ostalih univerz v širši regiji izven meja Slovenije, pokaže, da je Univerza v Novi Gorici najboljša univerza po večini kazalcev ocenjevanja.

Slabosti in ukrepi za odpravo slabosti:

- Z elektronsko obliko anket želimo izboljšati učinkovitost zbiranja podatkov in avtomatizirati analizo, vendar opažamo, da je odzivnost studentov še vedno relativno

slaba tudi v primeru elektronskih anket. Na fakultetah so uvedeni tudi individualni razgovori s študenti z namenom čim boljšega pridobivanja povratnih informacij o pedagoškem procesu s strani študentov.

Priložnosti za izboljšave:

- V letu 2015 je bila zaključena mednarodna institucionana evalvacija UNG s strani EUA-IEP. Skupina zunanjih evalvatorjev je na podlagi analiz samoevalvacijskega poročila UNG in ugotovitev stanja na instituciji v okviru dveh obiskov podala rezultate zunanje evalvacije v končnem poročilu, v katerem so identificirali prednosti in primere dobre prakse ter slabosti in šibke točke Univerze in podali priporočila za izboljšanje. Podane ugotovitve in priporočila bo UNG upoštevala v postopku prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti UNG in predvidela kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti. Zunanja evalvacija je eno od pomembnih orodij v procesu izboljšanja sistema zagotavljanja kakovosti na UNG, ki bo prispevalo k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije.
- Člani komisije za kakovost UNG so podali predloge za prenovo in skrajšanje študentske ankete za oceno pedagoškega dela profesorjev in asistentov na 6 ali 7 ključnih vprašanj, kar bo med drugim skrajšalo čas izpolnjevanja anket in s tem pozitivno vplivalo na odzivnost študentov. Ohranijo se vprašanja odprtega tipa, ki so po dosedanjih izkušnjah, lahko zelo pomagala študentom, da so vodstvu fakultete in nosilcem predmetov sporočali morebitne težave ali pohvalili dobre strani predavateljevega pedagoškega dela.
- Pri pripravi vprašanj v skrajšani anketi, s katerimi želimo pridobiti kakovostno informacijo o vseh ključnih elementih pedagoškega dela predavateljev, komisija za kakovost UNG predlaga, da je potrebno upoštevati naslednje splošne smernice:
 - Pri pripravi nove ankete za oceno pedagoškega dela učiteljev in asistentov ni dovolj le skrajšati število vprašanj z združevanjem obstoječih, ampak predvsem vprašanja zastaviti tako, da bodo upoštevala nove pristope pri poučevanju. Skladno s strategijo in vizijo UNG, ki se je zavezala k uvajanju sodobnih načinov prenašanja znanja (projektno delo, e-učenje, video predavanja, individualni pristopi pri poučevanju, upoštevanje drugačnih pedagoških pristopov pri študentih s posebnimi potrebami, vrhunskimi športniki, ...) in ne zgolj klasično podajanje snovi ex-katedra, je potrebno tudi preverjati in nagrajevati tiste učitelje, ki to počnejo dobro in inovativno.
 - Pomemben vidik pedagoškega dela je tudi spremenjena strategija celotne organizacije poučevanja, ki jo je sprejela kot priporočilo EU, to je poučevanje osredotočeno na študente (student oriented learning). Pedagoski proces je prilagojen tako, da študentom čim bolj učinkovito pomaga, da znotraj predvidenega časa, kot je predviden z ECTS ovrednotenjem študentovega dela, osvojijo vsa znanja, ki so pri posameznih enotah definirana v učnih izidih. Pri tem sje potrebno spodbujati sodbne načine prenosa znanja in seveda aktivno vlogo študenta v učnem procesu, ki ne zgolj pasivno sprejema, kar profesor pove, ampak je aktivno udeležen v študijski proces. Vprašanja v anketi morajo zato biti

zastavljena dovolj univerzalno, da pokrijejo vse omenjene vidike in načine pedagoškega dela.

- Vprašanja morajo biti zastavljena tako, da bo lahko študent nanje odgovoril iz osebne izkušnje, ki jih je imel pri učni enoti, ki se je je udeležil.
- Vprašanja morajo študente usmeriti na razmišljanje o zanj bistvenih elementih učnega procesa, ki se ga je udeležil zato, da bo pridobil po učnem načrtu predvidena nova znanja in kompetence.

2.15 Ocena stanja in usmeritve (2013-2014)

Prednosti:

- Univerza ima jasno določeno poslanstvo in vizijo delovanja ter strategijo za doseganje zastavljenih ciljev. Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti je zastavljena kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove.
- Univerza im uspostavljen in dobro delujoč sistem za zagotavljanje kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela.
- Postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG se oblikujejo skladno z nacionalno zakonodajo in s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions, ESG, Part 1*).
- Vsi postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG so formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG.
- Univerza je sprejela zavezo, da bo stalno razvijala kulturo kakovosti, skrbela za vzpostavitev kakovostne zanke, dograjevala postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih. V procese zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi deležniki vključno s študenti. Univerza je sopodpisnica Resolucije Rektorske konference Republike Slovenije o Zavezanost slovenskih univerz za razvoj kulture kakovosti (29. Marec 2012) in sledi sprejetim ciljem te resolucije.
- Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, z evalvacijo stanja in za podajanje predlogov in pobud za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje kakovosti, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah, akademijah oziroma visokih šolah pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze.
- Študentje so vključeni v vseh ključnih organih upravljanja UNG in imajo vpliv na delovanje UNG. Zaradi enostavne strukture je komunikacija učinkovita.
- V proces zagotavljanja kakovosti so aktivno vključeni vsi študentje. Na vseh študijskih programih, ki se izvajajo v okviru Univerze v Novi Gorici, se redno opravlja evalvacija pedagoškega dela tudi preko študentskih anket. Ankete imajo pozitiven vpliv na kakovost pedagoškega dela profesorjev in organizacijo in izvedbo študijskih programov.
- V septembru 2013 je UNG oddala vloge za ponovno akreditacijo naslednjih študijskih programov, ki jim bo potekel rok akreditacije v letu 2014: Slovenistika I. stopnja in Slovenistika II. stopnja, ki se izvajata na Fakulteti za humanistiko; Fizika I. in II. stopnja, ki se izvajata na Fakulteti za aplikativno naravoslovje ter dva programa tretje stopnje (Molekularna genetika in biotehnologija, Fizika), ki se izvajata na Fakulteti za podiplomski študij. V študijskem letu 2013/14 so na vseh programih bili uspešno opravljeni vsi postopki reakreditacije programov. Svet NAKVIS je na svoji 82. seji dne 18. 9. 2014 vsem programom podaljšal akreditacijo za maksimalno možno obdobje sedem let. V septembru 2014 je FPŠ podala na NAKVIS vloge za podaljšanje akreditacije treh doktorskih programov, ki jim v naslednjem letu poteče

akreditacija: Krasoslovje, Znanosti o okolju, Humanistika (prej Primerjalni študij idej in kultur), FZO pa je podala vloge za podaljšanje akreditacije svojih dveh programov, ki jim v naslednjem letu poteče akreditacija: Oklolle 1. In 2. Stopnja.

Slabosti in ukrepi za odpravo slabosti:

- Študentske ankete so dobro pripravljene a se študenti ne zavedajo njihove pomembne vloge. Anketiranje ni dovolj zmotivirano, kar se kaže tudi v majhnem številu študentov, ki se odločijo za sodelovanje pri anketiranju.
- V letu 2014 smo prešli na anketiranje študentov v elektronski obliki preko elektronskega sistema UNG. Z elektronsko obliko anket želimo izboljšati učinkovitost zbiranja podatkov in avtomatizirati analizo, vendar opažamo, da je odzivnost študentov slaba tudi v primeru elektronskih anket.
- V procesu evalvacije smo ugotovili nekaj tehničnih pomanjkljivosti pri avtomatski analizi anket (Pri anketah o predavateljih manjkajo izračuni povprečne vrednosti ocen predavateljev, ki se vnašajo v grafični prikaz rezultatov anket v samoevalvacijskih poročilih. V anketi o obremenitvah manjka izračun celotne obremenjenosti študentov in primerjava s predvidno obramenitvijo glede na ovrednotenje predmeta z ECTS.)

Priložnosti za izboljšave:

- V letu 2015 je predvidena vsebinska prenova vseh študentskih anket. Študentske ankete za oceno kakovosti predavanj bomo skrajšali in naredili bolj učinkovito in do študentov prijazno. Opažamo, da je dolžina ankete (pri velikem številu anket, ki naj bi jih vsak študent izpolnil vsako leto), večkrat razlog, da se študentje ne odzivajo na ankete.
- Izboljšati želimo odzivnost študentov in učinkovitost zbiranja podatkov preko anket in povečati zavedanje pomena anket v procesu zagotavljanja kakovosti pri študentih.
- Dopolnili bomo sitem avtomatskih analiz rezultatov anket na podlagi pridobljenih izkušenj v prvem letu izvedbe elektronskega anketiranja.
- Za učinkovito uvajanje e-učenja, ki je ena od ključnih strateških usmeritev UNG v 2014 je bila v letu 2014 ustanovljena **Skupin za uvedbo e-učenja**, ki o svoji dejavnosti in dosežkih redno poroča snatu UNG.
- V letu 2015 bo zaključena mednarodna institucionalna evalvacija UNG s strani EUA-IEP. Skupina zunanjih evalvatorjev bo na podlagi analiz samoevalvacijskega poročila UNG in ugotovitev stanja na instituciji v okviru dveh obiskov podala rezultate zunanje evalvacije v končnem poročilu, v katerem bodo identificirali prednosti in primere dobre prakse ter slabosti in šibke točke Univerze in podali priporočila za izboljšanje. Podane ugotovitve in priporočila bo UNG upoštevala v postopku prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti UNG in predvidela kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti. Zunanja evalvacija bo eno od pomembnih orodij v procesu izboljšanja sistema zagotavljanja kakovosti na UNG, ki bo prispevalo k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije.

2.16 Ocena stanja in usmeritve (2012-2013)

Prednosti:

Skupina strokovnjakov, ki jo je imenoval svet NAKVIS, je izvedla institucionalno zunanjo evalvacijo UNG 14 in 15 maja 2013 in podala svoje mnenje svetu NAKVIS. Ta je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se Univerzi v Novi Gorici podaljša akreditacija za sedem let.

V sklopu presoje vlog treh članic UNG za ponovno akreditacijo študijskih programov je za ta neme s strain sveta NAKVIS imenovana skupina strokovnjakov izvedla zunanjo evalvacijo 8. in 9. maja 2013 in podala svoje mnenje svetu NAKVIS. Ta je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se vsem evalviranim programom (programom I. stopnje in II. stopnje Kulturna zgodovina, Gospodarski inženiring, 1. in 2. Stopnja, Vinogradništvo in vinarstvo, 1. Stopnja) podaljša akreditacija za sedem let. Dne 10. 5. 2013 je svet NAKVIS podaljšal tudi akreditacijo mednarodnemu programu Migracije in medkulturni odnosi, ki se izvaja na FH, za sedem let.

Slabosti in ukrepi za odpravo slabosti:

Skupina strokovnjakov, ki jo je imenovala Nacionalna agencije RS za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS) je v času od 13. do 15. maja 2013 opravila vse predpisane aktivnosti v sklopu presoje za ponovno akreditacijo UNG in podala svoje ugotovitve, izpostavila prednosti, podala predloge za izboljšanje in izpostavila ugotovljena neskladja. Med drugim so ugotovili delno neskladnost sistema zagotavljanja kakovosti na UNG s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili, ki določajo, da so postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na univerzah formalno sprejeti in javno objavljeni.

Pristojni organi UNG so sta na svojih sejah v juniju oz. juliju 2013 sprejeli ustrezne ukrepe s katerimi so vsa ugotovljena neskladja odpravljena, kot je podrobneje navedeno v nadaljevanju. O odpravi neskladji je UNG obvestila Svet NAKVIS v juliju 2013. Svet NAKVIS je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se Univerzi v Novi Gorici podaljša akreditacija za sedem let.

V nadaljevanju so navedeni ukrepe UNG za odpravo ugotovljenih neskladnosti, navedenih v poročilu skupine strokovnjakov:

Neskladnost: »Univerza nima Akademskega zbora, kot je predvideno v zakonu o visokem šolstvu.«

Upravni odbor in Senat UNG potrdila dopolnitve Statuta UNG (členi 21, 45 in 46) s katerimi je k organom fakultete, akademije ali visoke šole dodan tudi Akademski zbor fakultete, akademije oz. visoke šole.

Neskladnost: »Habilitacijska merila niso skladna z minimalnimi standardi NAKVIS.«

Upravni odbor in Senat UNG sta potrdila spremembe in dopolnitve pravilnika o pogojih in postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici (4. člen), s katerimi je določeno, da morajo kandidati za pridobitev naziva raziskovalnega sodelavca, visokošolskega učitelja,

oziroma sodelavca, izpolnjevati poleg ostalih pogojev tudi Minimalne standarde za izvolitev v nazive na visokošolskih zavodih, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu.

Neskladnost: »Število študentov v Senatu UNG in v senatih članic ni v skladu z zakonom (najmanj petina vseh članov). Študenti v Statutu UNG nimajo možnosti organiziranja v ŠS članic, kot predvideva ZViS.«

Upravni odbor in Senat UNG sta potrdila dopolnitve Statuta UNG (člena 22, 42 in 45), s katerimi se spremeni število predstavnikov študentskega sveta v Senatu UNG in v senatih fakultet, akademij in visokih šol UNG, tako da sedaj predstavniki študentskega sveta v senatih zasedajo najmanj petino članov senata. Sprejete so bile tudi dopolnitve Statuta UNG (člena 21 in 48), s katerimi je določeno, da je organ fakultete, akademije in visoke šole UNG tudi Študentski svet.

Neskladnost: »Poslovník kakovosti in strategija zagotavljanja kakovosti nista formalno sprejeta pri organu odločanja in nista javno dostopna.«

Za odpravo ugotovljenega neskladja in z upoštevanjem priporočila o upoštevanju evropskih standardov in smernic za interno zagotavljanje kakovosti (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions*, ESG, Part 1), ki med drugim določajo, da so postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na univerzah formalno sprejeti in javno objavljeni, je Senat UNG je na svoji redni 51. seji dne 11. 7. 2013 sprejel naslednje akte in sklepe:

- Poslovník kakovosti UNG, ki vključuje strategije zagotavljanja kakovosti UNG.
- Poslovník o delu Senata UNG, ter **Sklep:** »Za način in organizacijo dela senata fakultete, akademije oziroma visoke šole ter za imenovanje stalnih ali občasnih komisij oziroma delovnih teles teh senatov se smiselno uporabljajo postopki, kot je določeno s Poslovníkom o delu Senata UNG in Statutom UNG, skladno z določilom 44. člena Statuta UNG.«
- **Sklep:**
»Postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG se oblikujejo skladno z nacionalno zakonodajo in s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions*, ESG, Part 1, ENQA, Helsinki, Finland, 2009, isbn 952-5539-05-9, http://www.enqa.eu/pubs_esg.lasso). Vsi postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG so formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG.

Univerza ima jasno določeno poslanstvo in vizijo delovanja ter strategijo za doseganje zastavljenih ciljev. Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti je zastavljena kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove.

Univerza se zavezuje, da bo stalno razvijala kulturo kakovosti, skrbela za vzpostavitev kakovostne zanke, dograjevala postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih. V procese zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi deležniki vključno s študenti. Univerza je sopodpisnica Resolucije Rektorske konference Republike Slovenije o Zavezanost slovenskih univerz za razvoj kulture kakovosti (29. Marec 2012) in sledi sprejetim ciljem te resolucije.

Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, z evalvacijo stanja in za podajanje predlogov in pobud za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje kakovosti, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah, akademijah oziroma visokih šolah pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze.«

Upravni odbor UNG na svoji redni seji dne 9. 7. 2013 sprejel Poslovnik o delu Upravnega odbora UNG.

Komisija za kakovost UNG je, skladno s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za interno zagotavljanje kakovosti (»ESG, Part 1«), dopolnila tudi svoj Poslovnik o delu.

Na pobudo Komisije za kakovost UNG so Senati fakultet, akademije in visokih šol UNG sprejeli Poslovnik o delu Komisije za študijske zadeve..

Vsi akti, postopki in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG, formalno sprejeti na pristojnih organih UNG, so javno objavljeni na spletnih straneh UNG: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/>

Priložnosti za izboljšave:

Priporočila za izboljšave ter ugotovljene prednosti, ki jih je podala skupina strokovnjakov v sklopu presoje za ponovno akreditacijo Univerze v Novi Gorici, so upoštevana pri nadgradnji in izboljšavah sistema kakovosti UNG, ki se izvaja sistematično v postopkih vsakoletne samoevalvacije UNG. Sprejeti ukrepi in postopki njihove realizacije so podrobneje navedeni v **Akcijskem načrtu** v tem samoevalvacijskem poročilu UNG.

V letu 2012 je UNG na razpis Ministrstva za izobraževanje, znanost, kulturo in šport prijavila projekt z naslovom: ***Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici***. V njem je podrobno predstavila predviden razvoj sistema kakovosti na UNG. Projekt je bil sprejet v financiranje v septembru 2013 in se izvaja od 12. 10. 2012 do 30. 6. 2015 po spodaj opisanih postopkih (glej poglavje Priložnosti za izboljšave v letu 2011/2012) . V letu 2013 tečejo aktivnosti na projektu po predvidenem načrtu. Zaradi zamika začetka financiranja projekta je prišlo do zamika tretje aktivnosti, predvidene po projektu: UNG bo naročila institucionalno evalvacijo celotne Univerze pri European University Association (EUA) v letu 2014.

V sklopu tega projekta poteka nadgradnja sistema kakovosti UNG. Na podlagi analiz prednosti in slabosti obstoječega sistema, na podlagi ugotovitev zunanje evalvacije UNG bomo pripravili načrt za izboljšave.

Nekatere izboljšave so že izvedene v letu 2013. Nadgradnje in izboljšave potekajo na področju postopkov in pravilnikov povezanih s kakovostjo. Senat UNG je dne 11. 7. 2013 sprejel Poslovnik kakovosti UNG, ki je nadgradil obstoječa Merila za zagotavljanje kakovosti UNG.

Kot dopolnitev za spremljanje kakovosti so bila razvita in uvedena v uporabo *Poročila o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti* na fakulteti ali visoki šoli UNG ter posebej na UNG kot celoti.

Poročilo o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti je orodje, ki ga med letom uporabljajo koordinatorji za kakovost in člani Komisije za kakovost UNG pri spremljanju vseh elementov na vseh področjih zagotavljanja kakovosti na fakulteti, akademiji ali visoki šoli (delovanje visokošolskega zavoda, kadri, organizacija in izvedba izobraževanja na vseh študijskih programih, študenti, materialni pogoji, vpetost v okolje, zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti).

Poročilo sestavljajo štiri poglavja: Preglednica aktivnosti, Pomembni uspehi ali izboljšave, Primeri dobre prakse in Opažanja o trenutnem stanju in trendih. Struktura poglavja Preglednice aktivnosti je zastavljena enako kot struktura samoevalvacijskega poročila, kar omogoča hitro in učinkovito analizo zbranih podatkov in pripravo ocen stanja in usmeritve za vsako področje v samoevalvacijakem poročilu. Za vsako aktivnost, ki jo navedemo in spremljamo v Preglednicah aktivnosti, morajo biti cilji jasni, jasno opredeljeni (kaj konkretno želimo doseči), rezultati merljivi, relevantni in realni, ter časovno določeni.

Na podlagi aktivnosti, ki jih spremlja med letom in na podlagi ugotovitev koordinator za kakovost, ob koncu leta pripravi analizo ocen stanja za vsako poglavje v samoevalvacijskem poročilu. Tam pregledno in zgoščeno zbere ugotovitve o prednostih (pomembnih uspehih in primerih dobre prakse) in šibkih točkah (nerešenih ali novih problemih) ter navede predlogi za izboljšanje v naslednjem obdobju.

Na senatih fakultet in šol UNG so bili sprejeti so bili tudi Poslovniki komisij za študijske zadeve po fakultetah in šolah UNG.

Drugo obsežno področje je prenova in nadgradnja obstoječega informacijskega sistema z bazami podatkov UNG in prenova strukture in vsebine spletnih strani UNG, ki so povezane na ta informacijski sistem. Prenova je v zaključni fazi in omogočila bolj kakovostno in učinkovito organizacijo in analizo podatkov. Posodobljene so predstavitve študijskih vsebin in učnih izidov vseh študijskih programov UNG študentom in širši javnosti. V tem sklopu poteka priprava študentskih anket v elektronski obliki, ki bo vgrajena v informacijski sistem UNG, z avtomatsko analizo kvantitativnih podatkov iz anket. Dograjen je informacijski paket o vsebinah študijskih programov za tuje študente v angleščini, vključno z informacijskim sistemom za podporo izmenjav preko preko različnih programov (npr. ERASMUS, CEEPUS, ...).

V sklopu prenove elektronskega (spletnega) sistema smo pripravili Univerzitetni repozitorij za študijska gradiva vseh študijskih programov in vgradili orodja za učenje na daljavo (videokonference in spletne učilnice preko sistema Moodle). Pripravili smo izobraževanja (delavnice, informacijska gradiva in priročnike) za uporabnike sistema in administrativno osebje (nosilci predmetov, tajništva fakultet). O prenovljenih vsebinah obveščamo študente, dijake in širšo javnost na javnih prireditvah, s tiskanimi gradivi in javnimi predavanji

3 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

3.1 Organizacija in izvedba študijskih programov

UNG izvaja dodiplomsko in podiplomsko izobraževanje v okviru petih fakultet, ene akademije in ene visoke šole. Podrobnosti o izvedbi izobraževalne dejavnosti so zbrane v samoevalvacijskih poročilih posameznih fakultet, akademij in šol UNG, ki programe izvajajo. V nadaljevanju je podan le pregled izobraževalne dejavnosti za UNG kot celoto.

Fakulteta za znanosti o okolju izvaja univerzitetni študijski program I. stopnje Okolje študijski magistrski študijski program II. stopnje Okolje. Programa 1. in 2. stopnje sta bila potrjena na senatu Univerze v Novi Gorici dne 14. 3. 2007, na Svetu za visoko šolstvo pa smo pridobili ustrezni akreditaciji 12. 10. 2007 za študijski program 1. stopnje Okolje ter 15. 2. 2008 za študijski program 2. stopnje Okolje. Program 1. Stopnje Okolje smo začeli izvajati s tekočim študijskim letom 2008/2009 in s tem šolskim letom prenehali vpisovati v prvi letnik starega univerzitetnega študijskega programa Okolje. Po zaključenem študiju 1. stopnje dobijo kandidati naziv diplomirani okoljski tehnolog (un.)/ diplomirana okoljska tehnologinja (un.). Po zaključenem študiju 2. stopnje pa magister okoljskih ved oz. magistrica okoljskih ved.

Poslovno-tehniška fakulteta izvaja program 1. stopnje Gospodarski inženiring od študijskega leta 2007/08 in program 2. stopnje Gospodarski inženiring od študijskega leta 2006/2007. Po zaključenem študiju 1. stopnje dobijo diplomanti naziv diplomirani gospodarski inženir oziroma diplomirana gospodarska inženirka.

Fakulteta za humanistiko izvaja štiri študijske programe. V letu 2007/08 je po zaključeni bolonjski prenovi začela izvajati programe Slovenistika 1. in 2. stopnje, ki sta nadomestila Univerzitetni dodiplomski študijski program Slovenistika. Po zaključenem študiju 1. stopnje dobijo diplomanti naziv diplomirani slovenist (UN) oziroma diplomirana slovenistka (UN), po zaključenem študiju 2. stopnje pa magister/magistrica jezikoslovja. Akreditirani so še trije študijski programi: Kulturna zgodovina 1. stopnje in mednarodni skupni program Erasmus Mundus Migracije in medkulturni odnosi (2. stopnja) in Pedagoški študijski program Slovenistika II. stopnja s pripadajočimi nazivi: diplomirani zgodovinar (UN) oziroma diplomirana zgodovinarica (UN); magister/magistrica Migracij in medkulturnih odnosov in magister profesor / magistrica profesorica slovenistike.

Fakulteta za naravoslovje izvaja študije s področja naravoslovja in tehnike in razpisuje dva študijska programa: Fizika in astrofizika 1. stopnje in 2. stopnje. Po zaključenem študiju 1. stopnje dobijo diplomanti naziv diplomirani fizik (UN)/diplomirana fizičarka (UN), po zaključenem študiju 2. stopnje pa magistrica/magister fizike.

Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo izvaja visokošolski strokovni študijski program Vinogradništvo in vinarstvo (1. stopnja), ki traja tri leta. Po zaključenem študiju

dobijo kandidati naziv diplomiran inženir vinogradništva in vinarstva oziroma diplomirana inženirka vinogradništva in vinarstva.

Akademija umetnosti (prej Visoka šola za umetnost). Leta 2008 smo na Univerzi v Novi Gorici pripravili prvi študijski program, ki pokriva področje umetnosti. Program 1. stopnje Digitalne umetnosti in prakse ponuja izrazito praktično naravnani študij na triletnem visokošolskem programu omogoča raziskovanje v treh smereh: filmsko okolje, okolje kreativnih industrij in okolje sodobnih umetnosti. V okviru šole se izvaja tudi magistrski program Medijske umetnosti in prakse, študentom ponuja specializacijo na enem izmed področij (oziroma tudi na vmesnih področjih) nosilnih modulov: Animacija, Film, Fotografija, Novi mediji, Sodobne umetniške prakse, Scenski prostori. V letu 2016 je prej Visoka šola za umetnost pridobila status Akademije za umetnost (15. septembra 2016 je Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu z odločbo št.: 6032-11/2015/19 akreditirala Akademijo umetnosti Univerze v Novi Gorici.)

Fakulteta za podiplomski študij (FPŠ) združuje in izvaja vse programe III stopnje (doktorske programe) na Univerzi v Novi Gorici. Posamezni študijski programi so tesno povezani z raziskovalnimi laboratoriji, centri oziroma inštituti Univerze v Novi Gorici ter drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu, v katerih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v mednarodne raziskovalne procese in projekte.

V letu 2015/2016 smo izvajali sedem doktorskih študijskih programov: Znanosti o okolju, Krasoslovje, Fizika, Humanistika, Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija, Kognitivne znanosti jezika.

Znanosti o okolju (tretja stopnja):

Program je izrazito interdisciplinaren in raziskovalno usmerjen. Študentom nudi možnost usmerjanja v problematiko treh ključnih segmentov okolja: voda, tla in zrak. Znotraj posameznih področij se študenti lahko osredotočijo na vsebine kot so proučevanje pojavov v posameznih segmentih okolja, merilne tehnike za ugotavljanje in nadzor onesnaževanja, ravnanje z odpadki in posledice njihovega odlaganja, napredni postopki in material za čiščenje odpadnih vod in zraka, kemijski, fizikalni in biološki učinki ter zdravstvene posledice onesnaževanja in toksikologija.

Fizika (tretja stopnja):

Študijski program tretje stopnje Fizika zaobjema podiplomske študijske aktivnosti z vseh področij fizike s posebnim poudarkom na fiziki visokih energij (astrofiziki osnovnih delcev in kozmologiji), fiziki materialov (raziskave elektronskih, strukturnih in kemijskih lastnosti materialov in karakterizacijskih metod na nivoju atomske in molekularne fizike) in fiziki fluidov (numerično modeliranje faznih prehodov v materialih in aerodinamskih površin).

Krasoslovje

Doktorski program Krasoslovje se po vsebini navezuje na nekdanji podiplomski program Krasoslovje. Tudi ta program združuje raziskovalni in upravni vidik na področju znanosti o krasu. Namenjen je predvsem študentom naravoslovnih in drugih sorodnih področij (npr. geografija) in vsem, ki bi se želeli podrobneje seznaniti s krasom. Izvajamo ga v sodelovanju z Inštitutom za raziskovanje krasa, ZRC SAZU v Postojni.

Humanistika

Prenovljeni študijski program Humanistika poteka s študijskim letom 2014/15 v okviru dveh novih modulov, modul Literarne vede ter modul Migracije in medkulturni odnosi. Ostalih modulov (Slovenske študije, Kulturna zgodovina, Filozofski modul, Antropološki modul, Arheološki modul, Jezikoslovni modul) s študijskim letom 2012/13 več ne razpisujemo. Program Humanistika je usmerjen na dve znanstveni področji, literarne vede in migracije. V okviru študija na področju literarnih ved študentje dobijo ustrezna, sodobna metodološka, teoretična in novomedijska znanja za preučevanje literature oziroma družbene problematike, ki se zrcali na literarnih delih. V okviru študija migracij študentje pridobijo ustrezna, sodobna metodološka in teoretična znanja za razumevanje fenomena migracij in soočanja s sodobnimi migracijskimi procesi in pojavi. Študentje na programu Humanistika so po koncu študija usposobljeni za nadaljnje, samostojno strokovno in znanstvenoraziskovalno delo ter so zaposljivi v domačih in tujih raziskovalnih institucijah ter drugih ustanovah, ki potrebujejo strokovnjake na področju humanističnih ved.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Mednarodni doktorski program "Ekonomija in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine" je skupni visokošolski podiplomski študijski program, z Univerzo IUAV iz Benetk, v sodelovanju z neapeljsko, pariško, in hamburško univerzo. V okviru triletnega doktorskega študijskega programa, se izvaja enoletni program za izpopolnjevanje, ki bo v EU veljaven kot magisterij II. stopnje. Program je izrazito multidisciplinaren in se deli v dve specialistični smeri: Smer *Tehnike in materiali* v konservatorstvu in smer *Upravljanje in ekonomija*.

Program za izpopolnjevanje (II. level Master) traja eno leto (60 ECTS), naziv pa skupno podelita Univerza v Novi Gorici in Università IUAV di Venezia. Doktorski študij traja tri leta (180 ECTS), naziv doktor znanosti podeli Univerza v Novi Gorici.

Molekularna genetika in biotehnologija (tretja stopnja):

Doktorski program »Molekularna genetika in biotehnologija« je rezultat čezmejnega sodelovanja na področju molekularne biologije med Univerzo v Novi Gorici in Mednarodnim centrom za genetski inženiring in biotehnologijo (The International Centre for Genetic Engineering and Biotechnology, ICGEB) iz Trsta in omogoča kvalitetno izobraževanje mladih strokovnjakov (doktorjev znanosti), ki bodo pridobljena znanja lahko koristili na različnih področjih. Kot molekularni

biologi bodo lahko delovali v zdravstvu, prehrani in varstvu okolja, kot biotehnologi pa bodo znanja o novih in naprednih tehnologijah uporabili na področju industrijske produkcije človeku koristnih produktov.

Kognitivne znanosti jezika (prej Jezikoslovje) (tretja stopnja):

Doktorski program Jezikoslovje obravnava problematiko kognitivnih procesov v človeških možganih, in s tem produkcijo in razumevanje izrazov naravnega jezika. Preučevanje teh procesov nam pomaga odgovoriti na znanstvena vprašanja o naravi miselnih/možganskih aktivnosti (npr. kaj je znanje jezika in kako se odraža v mišljenju/možganih). Hkrati nam zagotavlja praktično znanje, ki nam lahko pomaga pri oblikovanju inteligentnih strojev, ki bi bili sposobni sporazumevanja in razumevanja naravnega jezika; pomaga nam pri razvoju terapij za ljudi, ki so jih prizadele različne okvare govora, in pri ustvarjanju boljših tehnik za učenje jezika.

3.2 Tutorstvo na študijskih programih

V študijskem letu 2011/2012 smo prvič upeljali sistem tutorjev na študijskih programih prve stopnje. V študijskem letu 2015/2016 smo izbiro tutorjev izpeljali četrtič.

Namen: Z uvedbo tutorstva na UNG želimo študentom zagotoviti dodatno pomoč pri študiju in tako povečati prehodnost ter privlačnost študija na UNG na študijskih programih 1. stopnje.

Naloge tutorjev: Tutorji redno spremljajo uspešnost in napredek študenta ter mu svetujejo pri odločitvah in vprašanjih, ki zadevajo potek in uspešnost njegovega študija, a se praviloma ne nanašajo direktno na tematiko predavanj oz. na izvajanje študijskega programa. To vključuje predvsem: omogočanje lažjega kontakta z nosilci predmetov in asistenti; načine in dinamiko študija; izbiro ustreznih študijskih gradiv in njihovo uporabo; izbiro in razporeditev izpitnih rokov; ustrezen nabor izbirnih predmetov; izbiro univerze za mednarodno študentsko izmenjavo; izbiro ustanove oz. podjetja za opravljanje prakse; izbiro mentorja in teme diplomskega dela; druga vprašanja, ki jih študentje ne uspejo rešiti s pomočjo služb UNG. Tutor mora v primeru neuspešnosti študentov, ki jih je prevzel, ali drugih težav pri izvajanju tutorstva, poročati dekanu/dekanji fakultete oziroma visoke šole.

Pogoji za tutorstvo: Tutorji so lahko le sodelavci UNG z doseženim doktoratom znanosti ali izkušeni predavatelji oz. višji predavatelji, redno zaposleni na UNG za polni ali delni delovni čas. Tutorji so tudi sodelavci, ki ne sodelujejo pri izvajanju študijskega programa, v katerega je študent vpisan. Tutor ima lahko istočasno le dva študenta.

Trajanje tutorstva: Na študijskih programih prve stopnje se začne tutorstvo v drugem semestru prvega letnika študija in traja do konca prvega semestra v tretjem letniku študija, ko obveznosti tutorja smiselno prevzame mentor za diplomsko delo.

Izbira tutorjev: Fakultete enkrat letno (ob začetku koledarskega leta) objavijo seznam razpoložljivih tutorjev in poziv študentom za izbiro tutorjev. Študenti v roku 7 dni po objavi poziva, po elektronski pošti, javijo fakulteti ime izbranega tutorja. Fakultete ustrezno razporedijo tutorstva oziroma pomagajo pri izbiri v primerih, ko se za istega tutorja prijavita več kot dva študenta. Prednost pri izbiri imajo študenti, ki prvi sporočijo svojo željo.

Izvajanje tutorstva: Študent in tutor se na prvem srečanju, ki ga skliče tutor, dogovorita o načinu izvajanja tutorstva, ki lahko poteka v obliki rednih govorilnih ur oz. srečanj (tedensko, mesečno, po potrebi..), dopisovanja preko elektronske pošte ipd...

Dosedanje izkušnje: Zaenkrat je zanimanje študentov relativno majhno, računamo pa, da bomo na podlagi dobrih izkušenj tistih študentov, ki so tutorja izbrali in z njim redno sodelujejo, v prihodnosti dočakali boljši odziv novih generacij.

3.3 Prenova študijskih programov (2013-2015)

V okviru projekta *Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*, (2013-2015), je bila izvedena prenova 17 akreditiranih študijskih programov, ki se izvajajo na petih fakultetah in eni visoki šoli UNG (Fakulteta za znanosti o okolju (FZO), Poslovno-tehniška fakulteta (PTF), Fakulteta za humanistiko (FH), Fakulteta za aplikativno naravoslovje (FAN), Fakulteta za podiplomski študij (FPŠ) in Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo (VSVV)). Analizirali smo vsebino in izvajanje 6 programov prve stopnje: Okolje (FZO), Gospodarski inženiring (PTF), Slovenistika, Kulturna zgodovina (FH), Fizika (FAN), Vinogradništvo in vinarstvo (VSVV); 5 programov druge stopnje: Okolje (FZO), Gospodarski inženiring (PTF), Slovenistika, Kulturna zgodovina (FH), Fizika (FAN); in 7 programov tretje stopnje, ki se izvajajo na FPŠ: Znanosti o okolju, Fizika, Krasoslovje, Ekonomija in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija, Kognitivne znanosti jezika (prej Jezikoslovje) in Humanistika (prej Primerjalni študij idej in kultur). Analizirane so bile tudi študentske ankete in ankete Alumnov UNG. Podrobnosti so podane v samoevalvacijah poročilih fakultet in UNG kot celote. Na nivoju UNG je bil sprejet strateški načrt za prenavo programov v sklopu kratkoročne in srednjeročne strategije UNG pripravljene na dveh strateških posvetih vodstva UNG v februarju 2013 in 2014. Strateški načrt je usklajen z vizijo UNG, ki jo je sprel sent UNG. Po posameznih fakultetah so delovne skupine, v katerih je sodeloval dekan, predsatvniki profesorjev in študentov pripravile pedloge za prenavo. Upoštvan je bil odziv trga dela na diplomante naših študijskih programov in upoštevana analiza zaposljivosti ter analiza trendov vpisa in potreb trga dela ter poklicnih želja

mlade populacije v regiji in širše v Sloveniji. Skladno s strategijo Univerze, ki je izrazito mednarodno usmerjena, so bile posebej na doktorskih programih, pri prenovi upoštevane programske usmeritve, relevantne za mednarodni prostor (EU, obe Ameriki, Kitajska, Indija, ..), saj je na doktorskih programih vpisanih vsako leto približno polovica tujih študentov. Ta delež želimo še povečati in to nam je uspelo že v letu 2015, ko je delež tujih študentov na doktorskih študijih narastel na 56%. Dopolnjene so bile učne vsebine s posodobljenimi opisi učnih izidov in kompetenc, ki ji pri posameznem predmetu pridobijo študentje in objavljene na spletnih straneh študijskih programov UNG. Na programih prve in druge stopnje je bilo upoštevano priporočilo o uvajanju sobnih načinov poučevanja, povečanje deleža projektne dela študentov in deleža učenja na praktičnih primerih iz prakse, glede na delež poučevanja ex-katedra. Pri vseh prenovah študijskih programov so bila upoštevana tudi priporočila, ki so jih podale ekspertne skupine zunanjih strokovnjakov, imenovanih s strani NAKVIS, ob postopkih podaljšanja akreditacije univerze in njenih programov.

Pri pripravi predlogov sprememb, dopolnitev in posodobitev programov je v vseh primerih upoštevano načelo racionalizacije izvedbe teh študijskih programov in povečanje deleža notranjih izvajalcev programov. Delež zunanjih sodelavcev je zmanjšan pod 30%, razen na doktorskih programih, kjer smo ohranili večji delež zunanjih sodelavcev, ker želimo študentom ponuditi vrhunska specializirana znanja neposredno od najboljših ekspertov v EU, ZDA ali drugje po svetu, če teh znanj ne pokrivamo v okviru raziskovalnih enot UNG. V ta namen ima UNG sklenjene pogodbe o sodelovanju s tujimi univerzami in raziskovalnimi ustanovami. Med ukrepi za racionalizacijo so bili upoštevani naslednji ukrepi: uvedeni so novi izbirni predmeti, s čimer se je izbirnost v progrmih povečala, ukinjanje nekaterih izbirnih predmetov, katerih vsebine niso več aktualne; ciklično izvajanje izbirnih predmetov vsako drugo študijsko leto, tako da lahko študentje dveh generacij skupaj poslušajo ponujeni izbirni predmet; združevanje izvajanja skupnih učnih vsebin pri sorodnih predmetih in skupna ponudba izbirnih predmetov na več različnih študijskih programih iste stopnje, in posledično zmanjševanje skupnega števila izbirnih predmetov. Izvedeno je bilo usklajevanje predlogov sprememb študijskih programov med fakultetami na nivoju UNG, ki ga vodi pro-rector za izobraževanje. Spremembe programov so potrjene na senatih fakultet in šol ter na Senatu UNG.

Uveden je tutorski sistem pomoči študentom z namenom izboljšanja kakovosti in učinkovitosti učenja, in sprotnega odpravljanja morebitnih težav študentov med študijem. Za ta namen so bili organizirani strokovni posveti z učitelji-tutorji. Pričakujemo da bo to pozitivno uplivalo na prehodnosti študentov med letniki in skrajšanju povprečnega trajanja študija. Analize ob koncu študijskega leta 2013/2014 so pokazale, da so študentje zadovoljni s tutorskim sistemom.

V prenovljenih študijskih programh so vključene tudi vsebine vseživljenjskega izobraževanja namenjene alumnom in vsem, ki potrebujejo nova znanja in kompetence pri nadgradnji svoje izobrazbe ali pri iskanju novih kariernih poti. Za tuje predavateljem zaposlene na UNG smo organizirali tečaje sloveskega jezika, da bodo lahko v kratkem času poučevali v slovenščini.

E-učenje z orordjem Moodle je upeljano v vse študijske programe kot dopolnilo klasičnim načinom poučevanja. Izvedena so bila izobraževanja učiteljev za učinkovito uporabo orodij za e-učenje. Preko teh orodij za e-učenje lahko predavatelji študentom

posredujejo študijska gradiva, izvajajo preverjanje znanja, anketiranje ali spodbujajo debate o študijski snivi preko forumov. Sistem je dopolnjen z videokonferencami, ki omogočajo izvedbo predavanj na daljavo. Uvedli smo tudi snemanje predavanj, ki jih izvajamo v sodelovanju z ekipo videolectures.net in njihovo tehnologijo, ki omogoča tudi transkripcijo in prevod posnetih predavanj. V letu 2015 je UNG nabavila lastno opremo za snemanje videolectures in usposobila lastno ekipo za izvedbo snemanj. Posneta predavanja so na voljo vsem študentom preko prenovljenih spletnih strani UNG, kot dodatno študijsko gradivo. Še posebej pa so uporabna za študente s posebnimi potrebami, ki se ne morejo udeležiti predavanj

V okviru obstoječih akreditiranih študijskih programov UNG smo pripravili 3 izbirne predmete za uvajanje osnov ekonomije in podjetniških znanj v naravoslovnih in tehniških študijskih programih na prvi stopnji ter 15 izbirnih predmetov za uvajanje osnov naravoslovnih in tehniških znanj v študij družboslovnih in humanističnih študijskih programov (10 na prvi, 4 na drugi in eden na 3. stopnji).

V nadaljevanju je za vsak predlagan predmet naveden naslov in obseg v ECTS. V prvem sklopu so visokošolski učitelji PTF razvili naslednje poslovne predmete, ki jih bodo v sklopu izbirnih vsebin lahko vpisali študentje naravoslovnih programov prve stopnje Vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV), Okolje (FZO) in Fizika (FAN): Osnove podjetniškega načrtovanja (3 ECTS), Poslovno in strokovno komuniciranje (3 ECTS), Trajnostno upravljanje sistemov (6 ECTS).

V drugem sklopu so visokošolski učitelji PTF, FAN, FZO in VŠVV razvili naslednje predmete za uvajanje osnov naravoslovnih in tehniških znanj v študij družboslovnih in humanističnih študijskih programov, ki jih bodo v sklopu izbirnih vsebin lahko vpisali študentje študijskih programov prve stopnje (Kulturna zgodovina , Slovenistika) na FH ali jih bodo ponudili družboslovcem in humanistom v procesu vseživljenskega učenja: Uporaba naprednih spletnih tehnologij v humanistiki (6 ECTS), Metode statističnega raziskovanja (6 ECTS), (6) Osnove ekologije za družboslovce in humaniste (6 ECTS), Trajnostni pristopi v pridelavi hrane (3 ECTS), Izbrana poglavja o zgodovini vinarstva in vinogradništva (3 ECTS); Akustika (4 ECTS); Digitalna humanistika (4 ECTS); Izbrana poglavja iz naravoslovja za humaniste in družboslovce (3 ECTS); Astronomija in kozmologija za humaniste in družboslovce (6 ECTS); Kemija za zgodovinarje in arheologe (6 ECTS). Predmeti za drugo stopnjo (Kulturna zgodovina , Slovenistika) na FH ali za družboslovce in humaniste za vseživljensko učenje: Izbrana poglavja iz sodobnih tehnologij za družboslovce, (6 ECTS); Nevroznanost (3 ECTS); Osnove umetne inteligence (3 ECTS) ; Biolingvistika (6 ECTS). Na tretji stopnji smo za jezikoslovce pripravili predmet Analiza signalov za jezikoslovce (6 ECTS), ki obravnava fizikalne analize akustičnih signalov v fonetiki in elektrofizioloških signalov v elektroencefalografiji v raziskovanju jezika Razvoj e-izobraževanja.

Tudi po zaključku projekta *Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici* je UNG v letu 2015 nadaljevala s procesom prenove in posodobitve študijskih programov, tako da bodo ti bolj kakovostni in atraktivni za bodoče študente. Cilj je, da bodo vsi programi unikatni v slovenskem prostoru, torej, da znanja, ki jih ponujajo, študent lahko pridobi samo na UNG. UNG bo pripravila tudi nekaj novih študijskih programov, na področjih, kjer je razvila močan

raziskovalni potencial in lahko poskrbi za učinkovit prenos novega znanja na mlaše generacije.

Do Novembra 2015 so bili prenovljeni programi Fizika I. in II. stopnje. Na podlagi analize dosedanjega izvajanja programov ter v skladu s priporočili ekspertne skupine NAKVIS ob reakreditaciji programov leta 2014 ter ekspertne skupine Evropskega združenja univerz (EUA) ob eksterni evalvaciji Univerze v Novi Gorici v letu 2015 smo pripravili razširitev obeh študijskih programov na področje astronomije in njuno konceptualno prenavo, pri kateri je poudarek na znanstveni odličnosti in raziskovalnem delu, intenziviranju povezav z mednarodnimi raziskovalnimi institucijami ter ohranitvi neposrednega stika med študenti in profesorji. Študentom želimo čim prej posredovati celoten obseg potrebnih teoretskih in eksperimentalnih znanj na najbolj prodornih področjih fizike ter jih postopoma uvajati v nadzorovano raziskovalno delo. Cilj je ponuditi boljše možnosti zaposlitve. Spremembe je na svoji 68. seji dne 25.11.2015 obravnaval in odobril senat Univerze v Novi Gorici. Odobril je tudi preimenovanje prenovljenih in razširjenih programov v Univerzitetni študijski program prve stopnje »Fizika in astrofizika« ter Magistrski študijski program druge stopnje »Fizika in astrofizika«. Senat Univerze je 27.11.2015 tudi izdal sklep o preimenovanju Fakultete za aplikativno naravoslovje v Fakulteto za naravoslovje na Univerzi v Novi Gorici.

Senat Univerze v Novi Gorici je na svoji 68. seji dne 25.11.2015 sprejel insipremembe študijskega programa Gospodarski inženiring 1. stopnje ki so jih pripravili na Poslovno tehniški fakulteti. Pomemben element prenove so nove vsebine iz področja komunikacijske in mobilne tehnologine in informacijske varnosti, s ciljem študente opremiti s sodobnimi znanji, ki jih diplomirani gospodarski inženir potrebuje za obvladovanje informatiziranih tehnoloških in poslovnih procesov.

Akreditacijo je prejel nov pedagoški program druge stopnje iz področja Slovenistike Fakulteta za humanistiko ga bo začela izvajati v študijskem letu 2016/17.

Senat Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo je predlagal prenavo študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo I. stopnje z uvedbo novih izbirnih predmetov s področja trženja in promocije. Spremembe programa je potrdil Senat UNG 25.11.2015.

Na 64 seji 8. 7. 2015 je Senat UNG potrdil predlog Senata Visoke šole za umetnost o uvedbi novega izbirnega modula IDEATE v programu Medijske umetnosti in prakse.

3.4 Prenova študijskih programov (2016-2017)

Od študijskega leta 2016-2017, po sprejemu novega zakona o visokem šolstvu v decembru 2016, s katerim so univerze v Sloveniji dobile popolno avtonomijo pri preoblikovanju svojih študijskih programov in s tem tudi odgovornost za zagotavljanje kakovosti programov in za njihov razvoj, smo v samoevalvacijskih poročilih fakultet in akademije so za vsak študijski program posebej, za vsako študijsko leto posebej upeljali posebno pglavje v katerm so podane načrtovane spremembe oziroma posodobitve vsebine in strukturiranosti programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. Za vse spremembe so navedene utemeljitve. V zadnjem razdelku so po kronološkem redu navedene realizirane posodobitve. Naveden je seznam vseh sprememb študijskega programa, ki jih je sprejel senat fakultete in potrdil Senat Univerze v Novi Gorici v študijskem letu. Seznam sprememb je podan

kronološko, z navedbo datuma sprejema na Senatu fakultete in na Senatu UNG, ter datum ko je Univerza seznanila NAKVIS o sprejetih spremembah Navedeno je tudi kdaj potrjene spremembe nastopijo v veljavo in za katero generacijo študentov veljajo.

Študentje in širša javnost je o spremembah ažurno obveščena preko spletnih strani programa na portalu UNG.

Metodologija spremljanje in evalviranje posodabljanj vsebine študijskih programov na fakultetah in akademiji UNG je predstavljena v poglavju 2.5 (Načrtovanje, spremljanje in evalviranje posodabljanj vsebine študijskih programov)

3.5 Razvoj e-izobraževanja

UNG želi, da se mednarodno priznana odličnost na raziskovalnem področju odraža tudi v odličnih pedagoških dosežkih. S tem namenom univerza sistematično spodbuja in razvija nove pristope k poučevanju in učenju z velikim poudarkom na aktivni vlogi študentov, projektnem delu, povezovanju z raziskovalnimi procesi, upoštevanju aktualnih družbenih potreb in odpiranju v mednarodni prostor.

Univerza v Novi Gorici daje velik poudarek podpori poučevanja z najsodobnejšimi tehnološkimi in pedagoškimi pristopi, zato na vseh svojih fakultetah razvija e-izobraževalne aktivnosti, s katerimi se želi dodatno uveljaviti kot široko prepoznaven ponudnik fleksibilnega, odprtega, visoko kakovostnega, razvojno naravnane in študentom prijaznega izobraževanja. S tem motivom se je med prvimi pridružila iniciativi Opening up Slovenia. Poleg že uveljavljenih pristopov, kot je npr. uporaba platforme Moodle, podpira tudi video-arhiviranje predavanj, uporabo in razvoj odprtih izobraževalnih materialov, vključevanje resnih izobraževalnih iger s podporo informacijske tehnologije in razvoj mobilnih aplikacij v izobraževanju, pri čemer se povezuje s strateškimi partnerji iz Slovenije in tujine.

Z večanjem dostopnosti ter prilagodljivosti izobraževanja želi Univerza v Novi Gorici prispevati k višanju izobrazbene ravni in k boljšim možnostim za razvoj posameznika in družbe. Prizadeva si tudi za čim boljšo zaposljivost udeležencev svojih izobraževalnih programov. Z razvojem in razvejanje ponudbo odprtih izobraževalnih vsebin želi prispevati k širjenju najnovejših znanj in povečevanju zanimanja za znanost. Med pomembnimi cilji je tudi odpiranje priložnosti za aktivno vključenost skozi čim daljše obdobje posameznikovega življenja z upoštevanjem različnih poti pridobivanja znanja, zato Univerza v Novi Gorici velik pomen pripisuje tudi vseživljenjskemu izobraževanju in študiju na daljavo.

Za učinkovito uvajanje e-učenja, ki je ena od ključnih strateških usmeritev UNG, je bila v letu 2014 ustanovljena **Skupina za uvedbo e-učenja**, ki o svoji dejavnosti in dosežkih redno poroča snatu UNG. Skupina je izvedla naslednje aktivnosti:

2014-2015

- Temeljnit pregled stanja na področju in različnih možnosti za vpeljevanje e-učenja in orientacijo glede potencialnih strateških partnerstev.
- Testno izvajanje nekaterih ključnih dejavnosti v praksi (snemanje predavanj, uporaba odprtih izobraževalnih gradiv, upeljava orodja Moodle za e-učenje ipd.).
- V sodelovanju z ekipo videolectures.net smo na UNG posneli 11 ur predavanj (na PTF 3 ure predavanj pri predmetu Poslovni informacijski sistemi, na VSVV 6 ur predavanj pri predmetu Ampelografija na FZO 2 uri predavanj pri predmetu Okolje in družba.
- Pripravljamo pogoje za sistematično arhiviranje posnetih predavanj za njihovo nadaljnjo uporabo in preizkušamo možnosti za njihovo naknadno procesiranje, vključno s prevajanjem zapisa predavanj.
- Na novo je uporabo moodla v tem študijskem letu vpeljalo 17 predmetov. Aktivnost je bila že pred tem sistematično zastavljena z izborom prvih izvajalcev za vsako fakulteto in internim izobraževanjem zanje. V skupini smo pripravili vprašalnik za vse uporabnike moodla, da bomo izkušnje, pridobljene ob letošnji izvedbi, lahko upoštevali za izboljšanje kakovosti v prihodnjem letu.
- V koordinaciji dekana VŠU se je oblikovala ekipa treh študentov VŠU, ki bodo lahko na razpolago za snemanja predavanj na UNG. Imeli so tudi že prvo uvajanje s snemalcem videolectures.
- Pet sodelavcev UNG s petih fakultet oziroma šol UNG se je za en dan ali več udeležilo svetovne konference o odprtih izobraževalnih virih Global OCWC 2014, ki je bila v aprilu v Ljubljani. Ob konferenci je bila tudi uradna otvoritev delovanja iniciative Opening up Slovenia, ob tem pa sestanek z evropsko komisarko za izobraževanje Androullo Vassiliou, ki sta se ga udeležila rektor prof. dr. Danilo Zavrtanik in prof. dr. Tanja Urbančič.
- Pripravili smo opis dobrih praks odprtega izobraževanja na UNG za spletne strani Opening up Slovenia in kratko predstavitev stanja in smernic glede uvajanja e-učenja na UNG, ki je bila predvajana v veliki dvorani Union na prej omenjeni konferenci OCWC.
- Na podlagi pridobljenih izkušenj in informacij v sodelovanju s fakultetami in šolami je bil narejen konkreten plan aktivnosti z opredelitvijo ciljev,
- Pripravljena je bila predstavitev na temo odprtih izobraževalnih virov za člane kolegija in druge zainteresirane sodelavce UNG

Na področju uvjanja e-učenja je bil dosežen velik napredek. V letu 2015 so bile izvedene naslednje aktivnosti:

- Izobraževanje učiteljev za uporabo novih metod poučevanja je potekalo preko zunanjih delavnic, ki jih je organiziral UNG o uporabi platforme Moodle, preko zunanjih delavnic, ki jih je prganiziral CMEPIUS, ter preko spletnih seminarjev.
- Na vseh programih se večja število učiteljev, ki v pedagoškem procesu uporabljajo platformo za e-učenje Moodle.

- Nabavljena je bila video oprema za snemanje predavanj na vseh fakultetah.
- Sprejet je bil načrt snemanja video predavanj in posneta prva serija videopredavanj na vseh fakultetah.

2015-2016

- Že vpeljane aktivnosti spletnih učilnic pri posameznih predmetih (v 2015/16 je to 77 spletnih učilnic) in snemanja predavanj so utečena. Sedaj je glavna prioriteta te aktivnosti povezati in nadgraditi v ponudbo e-učenja
- Izdelana je bila posebna spletna stran za e-izobraževalne vsebine UNG, ki upošteva strukturo ciljne populacije: bodoči študenti (in e-študenti) z eksplicitnim vabilom k vpisu, sedanji študenti, druga zainteresirana javnost. Preko iste strani bo mogoče dostopati tako do spletnih učilnic za študente kot do odprto dostopnih vsebin, zlasti posnetkov predavanj, tako da bo vidna celovitost ponudbe.
- Videlectures bo tudi v bodoče zagotavljal večjezične podnapise posnetih videopredavanj. To bo močno olajšalo uporabo posnetkov pri procesu internacionalizacije študijskega procesa. V tem študijskem letu nadaljujemo s snemanji predavanj.
- Že vpeljane aktivnosti (snemanja, moodle) smo povezali in nadgradili v ponudbo e-učenja, zlasti na PTF v 1. letniku, kjer planiramo izvedbo izrednega študija v angleškem jeziku.
- izpeljali posvet »Kako pričeti z izvajanjem e-učenja – praktične smernice za učitelje in izmenjava primerov dobrih praks«. Namenjen je bil prvenstveno učiteljem prvega letnika PTF (udeležilo se je 9 učiteljev).

2016-2017

- V prvem semestru je bilo posneto okrog 70 ur video-predavan. vsa so objavljena na spletni straneh UNG. Na Akademiji za umetnost njihov vimeo kanal zajema že 364 video del, kar sledi stabilni rasti med 30 in 40 novih del letno. Vse Fakultete prijavljajo celotne predmete za snemanje, zlasti v letnikih, kjer so študenti športniki ali za snemanje obstajajo drugi konkretni razlogi. Snemali bomo tudi gostujoče predavatelje, ki pridejo v okviru projekta internacionalizacije, da bodo posnetki na razpolago tudi naslednjim generacijam.
- Na vseh študijskih programih UNG se je povečalo število spletnih učilnic. Del posameznih predmetov bo smiselno organizirati na daljavo.
- V uvajanju je model kombiniranega poučevanja »blended learning«, kjer se metode e-učenja kombinirajo s klasičnim poučevanjem v predavalnici.
- V sodelovanju z USESCO katedro za odprte izobraževalne vire na IJS pripravljamo nov magistrski študijski program »Designing and Performing Open Education«, ki bo predviden kot kombinacija učenja v živo (pričetki in konci semestrov) ter e-učenja. Štirje predmeti tega študijskega programa so bili izbrani za izvajanje v obliki

vseživljenjskega izobraževanja. Vsi so taki, da bodo dali relevantno znanje in možnost razvoja lastnih materialov tudi sodelavcem UNG pri razvoju uporabe učenja na daljavo. V pripravi je tečaj Open Education Design, ki ga bomo pripravili skupaj z Institutom Jožef Stefan in bo potekal od 2. do 7. julija 2018 v Vipavi.

- Skupaj z UNESCO katedro o odprtih tehnologijah za prosto dostopne izobraževalne vire in odprto učenje na Institutu "Jožef Stefan" smo zasnovali mentorski program Open Education for a Better World, v okviru katerega bodo mentorji na daljavo vodili izbrane kandidate. Ti bodo razvijali odprte programe e-učenja s tematikami iz 17 UNESCOvih ciljev trajnostnega razvoja (17 SDG).
- Trije člani članov skupine za e-učenje so se udeležili izobraževanju o vlogi odprtega spletnega izobraževanja, ki je potekalo v okviru EU projekta SCORE 2020 na Fakulteti za elektrotehniko Univerze v Ljubljani s priznanimi mednarodnimi predavatelji. Pridobljeno znanje bodo uporabili pri nadaljnjem razvoju e-učenja na UNG.
- Štirje sodelavci UNG so se udeležili svetovnega kongresa UNESCO o odprtih izobraževalnih virih, ki je potekal od 18. do 20. 9. 2017 v Ljubljani. Kongres je gostil več kot 500 udeležencev iz 105 držav. Program je bil zelo relevanten za uvajanje e-učenja na naši univerzi.

3.6 Mobilnost študentov in zaposlenih

Program Erasmus+ je program EU, ki podpira aktivnosti na področju izobraževanja, usposabljanja, mladih in športa, v katerem Univerza v Novi Gorici kot prejemnica ECHE (Erasmus Charter for higher education) listine za obdobje 2014-2020 aktivno sodeluje in nadaljuje z izvajanjem aktivnosti, ki jih je izvajala v okviru programa Vseživljenjsko učenje.

Univerza v Novi Gorici je imela v študijskem letu 2016/2017 največ realiziranih mobilnosti v okviru programa Erasmus+, v okviru katerega sodeluje že vrsto let. Imela je 65 sklenjenih Erasmus+ medinstitucionalni sporazumov z visokošolskimi institucijami iz programskih držav in 13 z institucijami iz partnerskih držav. Poleg Erasmus mobilnosti je UNG omogočila izvedbo še številnih drugih mobilnosti:

VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa				Dohodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov in diplomantov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov in diplomantov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1	Avstrija		1		2				
2	Bolgarija				1	1		1	
3	Češka	1	1		3	1			1
4	Francija		2		2	4			
5	Grčija				1	1			

6	Hrvaška			1					
7	Irska			1					
8	Islandija				1				
9	Italija	1	2		3		1		
10	Latvija		1			1			
11	Nemčija	1	4	1	3				
12	Norveška			3	5				
13	Madžarska		1						1
14	Makedonija				3				
15	Portugalska	2			1	1		1	
16	Romunija								1
17	Španija		1		1				
18	Turčija					2	2		
Skupaj		5	13	6	26	11	3	2	3
VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa in partnerskimi državami				Dohodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa in partnerskimi državami			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov in diplomantov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1	Azerbajdžan				1	4		1	3
2	Kitajska					2		1	1
3	Rusija	1		1	1			3	
Skupaj		1	-	1	2	6	-	5	4
VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne CEEPUS MOBILNOSTI V TUJINO				Dohodne CEEPUS MOBILNOSTI IZ TUJINE			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	»Short Term« mobilnosti študentov	Mobilnost profesorjev	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	»Short Term« mobilnosti študentov	Mobilnost profesorjev
1	Madžarska					1			
2	Srbija				1	3			1
Skupaj		-	-	-	1	4	-	-	1
VRSTA MOBILNOSTI		DRUGE* odhodne MOBILNOSTI V TUJINO				DRUGE* dohodne MOBILNOSTI IZ TUJINE			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1	Italija						2		
2	Ukrajina					1			
Skupaj		-	-	-	-	1	2	-	-

* Druge mobilnosti: mobilnosti na podlagi medinstitucionalnih sporazumov ali dogovorov

V študijskem letu 2015/2016 v okviru programa Erasmus+ sklenjenih 59 medinstitucionalnih sporazumov s 52 institucijami iz 21 programskih držav:

- Avstrija:
 - Universität Wien
 - University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna
- Bolgarija:

- “Angel Kanchev” University of Ruse
- Sofia University “St. Kliment Ohridski”
- Technical University of Sofia
- University of Chemical Technology and Metallurgy
- Češka republika:
 - Brno University of Technology
 - Charles University
 - Czech Technical University in Prague
 - Masaryk University
 - VŠB-Technical University of Ostrava
- Danska:
 - Roskilde University
- Estonija:
 - Tallinn University
- Francija:
 - École Centrale Paris
- Grčija:
 - Technical University of Crete
 - University of Patras
- Hrvaška:
 - Collegium Fluminense-Polytechnic of Rijeka
 - University of Rijeka
 - University of Zagreb
- Irska:
 - Maynooth University
- Italija:
 - Ca’ Foscari University of Venice
 - Politecnico di Bari
 - University of Padova
 - University of Salerno
 - University of Udine
- Latvija:
 - University of Latvia
- Makedonija, Nekdanja jugoslovanska republika
 - Ss. Cyril and Methodius University in Skopje
- Madžarska
 - Eötvös Loránd University
- Nemčija:
 - Eberhard Karls Universität Tübingen
 - Goethe University
 - Hochschule Geisenheim University
 - Ludwig Maximilian University of Munich
 - University of Oldenburg
- Nizozemska:
 - Tilburg University
 - University of Groningen

- Norveška:
 - Hedmark University College
 - University of Stavanger
 - University of Tromsø - The Arctic University of Norway
- Poljska:
 - Silesian University of Technology
 - University of Gdańsk
- Portugalska
 - Instituto Politécnico de Leiria – IPLeiria
 - Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro
 - University of Coimbra
- Romunija
 - Transylvania University of Braşov
 - University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine Cluj-Napoca
- Španija:
 - Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
- Turčija:
 - Ankara University
 - Bahcesehir University
 - Dokuz Eylül University
 - Izmir University of Economics
 - Mustafa Kemal University
 - Nişantaşı University

in 7 sporazumov s 7 institucijami iz 7 partnerskih držav:

- Armenia:
 - Yerevan State University
- Azerbajdžan:
 - Azerbaijan State Agrarian University
- Belorusija:
 - Belarusian-Russian University
- Indija:
 - Swami Ramanand Teerth Marathwada University
- Kitajska:
 - Southwest University of Science and Technology
- Korea:
 - Sogang University
- Venezuela
 - Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC)

Univerza v Novi Gorici je v letu 2015/2016 poleg mobilnosti v okviru Erasmus+ realizirala še številne druge:

VRSTA MOBILNOSTI		ERASMUS MOBILNOSTI V TUJINO »OUTGOING«				ERASMUS MOBILNOSTI IZ TUJINE »INCOMING«			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z	Mobilnosti študentov in	Mobilnosti profesorjev	Uspostavljanje	Mobilnosti študentov z	Mobilnosti študentov z	Mobilnosti profesorjev	Uspostavljanje

		namenom študija	diplomantov z namenom opravljanja prakse		zaposlenih	namenom študija	namenom opravljanja prakse		zaposlenih
1	Avstrija				1				
2	Bolgarija			1				1	
3	Češka	2			1	2			
4	Finska		2						
5	Francija				4	7			
6	Hrvaška				1				
7	Italija		2		2			1	
8	Latvija					1			
9	Madžarska				1				
10	Makedonija				1				
11	Nemčija			3	5				
12	Norveška			2	2				
13	Poljska					1			
14	Portugalska	5				2			
15	Romunija						2		
16	Slovaška				1				
17	Španija				1			2	
18	Turčija					1			
Skupaj		7	4	6	20	14	2	4	-
VRSTA MOBILNOSTI		CEEPUS MOBILNOSTI V TUJINO »OUTGOING«				CEEPUS MOBILNOSTI IZ TUJINE »INCOMING«			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	»Short Term« mobilnosti študentov	Mobilnost profesorjev	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	»Short Term« mobilnosti študentov	Mobilnost profesorjev
1	BIH							1	1
2	Češka					1			
3	Hrvaška			2		3		2	
4	Madžarska				1				
5	Srbija			3	1			1	1
Skupaj		-	-	5	2	4	-	4	2
VRSTA MOBILNOSTI		Mobilnosti v okviru Slovenskega študentskega sklada EGP in NFM v tujino »OUTGOING«				Mobilnosti v okviru Slovenskega študentskega sklada EGP in NFM iz tujine »INCOMING«			
»	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposleni, študijski obiski	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposleni, študijski obiski
1	Norveška			5	6	10		1	
Skupaj		-	-	5	6	10	-	1	-
VRSTA MOBILNOSTI		DRUGE* MOBILNOSTI V TUJINO »OUTGOING«				DRUGE* MOBILNOSTI IZ TUJINE »INCOMING«			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih, Post-doc
1	Armenija								1
2	Moldavija								5
3	Ukrajina					1			1
4	ZDA					5			
Skupaj		-	-	-	-	6	-	-	7

3.7 Ocena stanja in usmeritve (2016/2017)

Prednosti

Ocenjujemo, da ja kakovost izvedbe študijskih programov UNG dobra, kar potrjujejo tudi mednarodne in nacionalne evalvacije UNG. Vsi študijski programi, imajo trajno veljavno akreditacijo. Zaposljivost diplomantov na vseh študijskih programih UNG je tudi v letu 2016 zelo visoka (nad 83% po 6 mesecih po zaključku študija in nad 93% po 12 mesecih po zaključku študija (Analize zaposljivosti so predstavljene v poglavju o Pedagoški dejavnosti).

UNG v letu 2017 nadaljevala s procesom prenove in posodobitve študijskih programov.

Uvjanje e-učenja se je v 2017 uspešno nadaljevalo.

V akademskem letu 2016/2017 predstavljajo tuji študenti kar 40% študentske populacije. Ta visok delež tujih študentov se je ohranil tudi v 2017/2018. Trenutno imamo na študijskih programih prva stopnje 33%, na študijskih programih druge stopnje 45% ter na študijskih programih tretje stopnje kar 57% tujih študentov, ki prihajajo iz dvainštiridesetih različnih držav tako iz Evrope kot tudi iz drugih celin. Prav tako postaja Univerza privlačno okolje za tuje znanstvenike in profesorje, zato število zaposlenih strokovnjakov iz drugih držav nenehno narašča in v tem trenutku dosega že 30% števila vseh zaposlenih.

Slabosti

Državna finančna sredstva za koncesije so še vedno na kritično nizki ravni, kar onemogoča normalen razvoj pedagoške dejavnosti. Možnosti pridobitve koncesij za nove programe praktično ni. V letu 2016/2017 ministrstvo ni omogočilo sofinanciranja šolnin doktorski študentov UNG iz njihovega javnega razpisa. Iz tega razpis za leto 2016/2017 je UNG v oktobru 2015 prejela sklep od ministrstva o možnost sofinanciranja polne šolnine zgolj za 13 študentov na štirih doktorskih programih.

Nizek vpis študentov študijske programe UNG. (problemtika s eposebej obravnava v poglavju 13.5).

Priložnosti za izboljšanje

V sklopu zagotavljanja in izboljševanja kakovosti pedagoškega procesa so predvidene naslednje aktivnosti: uvajanje sodobnih načinov in oblik poučevanja, njihov razvoj, učinkovitost in uspešnost oziroma prilagojenost potrebam študentov (na študenta osredinjeno učenje in poučevanje), posodabljanje učnih načrtov in študijskih gradiv v elektronski ali klasični obliki, priprava novih učnih vsebin, kompetenc oziroma učnih

izidov, ali novih študijskih programov in prenos novih raziskovalnih spoznanj v pedagoški proces.

Na področju uvjanja e-učenja pripravljamo kombiniran model poučevanja »blended learning«. V sodelovanju z USESCO katedro za odprte izobraževalne vire na IJS pripravljamo nov magistrski študijski program »Designing and Performing Open Education«, ki je predviden kot kombinacija učenja v živo (pričetki in konci semestrov) ter e-učenja.

3.8 Ocena stanja in usmeritve (2015/2016)

Prednosti

Ocenjujemo, da je kakovost izvedbe študijskih programov UNG dobra, kar potrjujejo tudi mednarodne in nacionalne evalvacije UNG. Vsi študijski programi, ki jim je doslej poteklo 7 letno obdobje akreditacije in UNG kot celota so prejeli podaljšanje akreditacije za maksimalno obdobje 7 let. Zaposljivost diplomantov na vseh študijskih programih UNG po enem letu je tudi v letu 2016 zelo visoka. (Analize zaposljivosti so predstavljene v poglavju o Pedagoški dejavnosti).

UNG v letu 2016 nadaljevala s procesom prenove in posodobitve študijskih programov.

Na področju uvjanja e-učenja je bil dosežen velik napredek. V letu 2015/2016 so bile izvedene naslednje aktivnosti:

- Že vpeljane aktivnosti spletnih učilnic pri posameznih predmetih (v 2015/16 je to 77 spletnih učilnic) in snemanja predavanj so utečena. Sedaj je glavna prioriteta te aktivnosti povezati in nadgraditi v ponudbo e-učenja
- Izdelana je bila posebna spletna stran za e-izobraževalne vsebine UNG, ki upošteva strukturo ciljne populacije: bodoči študenti (in e-študenti) z eksplicitnim vabilom k vpisu, sedanji študenti, druga zainteresirana javnost. Preko iste strani bo mogoče dostopati tako do spletnih učilnic za študente kot do odprto dostopnih vsebin, zlasti posnetkov predavanj, tako da bo vidna celovitost ponudbe.
- Videolectures bo tudi v bodoče zagotavljal večjezične podnapise posnetih videopredavanj. To bo močno olajšalo uporabo posnetkov pri procesu internacionalizacije študijskega procesa. V tem študijskem letu nadaljujemo s snemanji predavanj.
- Že vpeljane aktivnosti (snemanja, moodle) smo povezali in nadgradili v ponudbo e-učenja, zlasti na PTF v 1. letniku, kjer planiramo izvedbo izrednega študija v angleškem jeziku.
- izpeljali posvet »Kako pričeti z izvajanjem e-učenja – praktične smernice za učitelje in izmenjava primerov dobrih praks«. Namenjen je bil prvenstveno učiteljem prvega letnika PTF (udeležilo se je 9 učiteljev).

V akademskem letu 2016/2017 predstavljajo tuji študenti kar 40% študentske populacije. Trenutno imamo na študijskih programih prva stopnje 33%, na študijskih programih

druge stopnje 45% ter na študijskih programih tretje stopnje kar 57% tujih študentov, ki prihajajo iz dvainštiridesetih različnih držav tako iz Evrope kot tudi iz drugih celin. Prav tako postaja Univerza privlačno okolje za tuje znanstvenike in profesorje, zato število zaposlenih strokovnjakov iz drugih držav nenehno narašča in v tem trenutku dosega že 30% števila vseh zaposlenih.

V študijskem letu 2016/2017 se je močno povečal interes kandidatov iz tujine za študij na Poslovno-tehniški fakulteti. Študenti, ki so se letos prvič vpisali na to fakulteto, prihajajo iz desetih držav. Med njimi po številčnosti najbolj izstopa skupina študentov iz Nepala. V preteklem tednu jih je v Novo Gorico prispelo sedemindvajset, od tega kar petindvajset na izredni študij prve stopnje Gospodarskega inženiringa ter dva na izredni študij druge stopnje Gospodarskega inženiringa. Njihovi prvi vtisi so odlični. Zelo so hvaležni za prijaznost in podporo, ki so je deležni pri vključevanju v novo okolje tako na Univerzi kot v domovih, kjer so nastanjeni. Pri tem jim pomagajo tudi prostovoljci iz vrst študentov Univerze v Novi Gorici, ki so jim posredovali številne koristne informacije, poleg tega pa so jih naučili tudi že prvih besed v slovenskem jeziku.

Slabosti

Državna finančna sredstva za koncesije so še vedno na kritično nizki ravni, kar onemogoča normalen razvoj pedagoške dejavnosti. Možnosti pridobitve koncesij za nove programe praktično ni. V letu 2015/2016 tudi ni bilo razpisa za sofinaciranje doktorskega študija s strani ministrstva. Razpis za leto 2016/2017 je bil podan zelo pozno (po tem ko so univerze že objavile razpise za vpis na doktorske programe), tako je bodoč študente niso mogli v naprej obvestiti o možnostih za pridobivanje sredstev za sofinaciranje (UNG je po tem razpisu v oktobru 2015 prejela sklep od ministrstva o možnost sofinanciranja polne šolnine zgolj za 13 študentov na štirih doktorskih programih.)

Nizek vpis študentov študijske programe UNG. (problemtika s eposebej obravnava v poglavju 13.5).

Priložnosti za izboljšanje

Na področju uvjanja e-učenja so pričakovane še dodatne aktivnosti za izboljšave ponudbe:

- Videlectures bo tudi v bodoče zagotavljal večjezične podnapise posnetih videopredavanj. To bo močno olajšalo uporabo posnetkov pri procesu internacionalizacije študijskega procesa. V tem študijskem letu nadaljujemo s snemanji predavanj.
- V novo študijsko leto smo šli s postavljeno spletno stranjo e-UNG, preko katere sedaj objavljamo izbrane prosto dostopne izobraževane vsebine UNG za širšo javnost, z iste strani pa je tudi dostop do spletnih učilnic za vse naše študijske programe. Te se sedaj posodablajo na vseh fakultetah prilagojeno letošnjim izvedbam, nastajajo pa tudi nove. Če primerjamo podatke samo za prvi semester (ker za letošnji drugi semester spletne učilnice še niso postavljene), je število vseh z moodlom podprtih predmetov na UNG poraslo s 45 v študijskem letu 2013/14 (23 od tega na AU) na 60 v študijskem letu 2016/17 (24 od tega na AU).

3.9 Ocena stanja in usmeritve (2014/2015)

Prednosti

Ocenjujemo, da je kakovost izvedbe študijskih programov UNG dobra, kar potrjujejo tudi mednarodne in nacionalne evalvacije UNG. Vsi študijski programi, ki jim je doslej poteklo 7 letno obdobje akreditacije in UNG kot celota so prejeli podaljšanje akreditacije za maksimalno obdobje 7 let. Zaposljivost diplomantov na vseh študijskih programih UNG po enem letu je tudi v letu 2015 zelo visoka. (Analize zaposljivosti so predstavljene v poglavju o Pedagoški dejavnosti).

V okviru projekta *Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*, ki je bil zaključen v letu 2015, je bila izvedena prenova 17 akreditiranih študijskih programov, ki se izvajajo na petih fakultetah in eni visoki šoli UNG (Fakulteta za znanosti o okolju (FZO), Poslovno-tehniška fakulteta (PTF), Fakulteta za humanistiko (FH), Fakulteta za aplikativno naravoslovje (FAN), Fakulteta za podiplomski študij (FPS) in Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo (VSVV)). Tudi po zaključku tega projekta je UNG v letu 2015 nadaljevala s procesom prenove in posodobitve študijskih programov. Do Novembra 2015 so bili prenovljeni programi Fizika I. in II. Stopnje, Gospodarski inženiring 1. Stopnje, Vinogradništvo in vinarstvo I. stopnje, Medijske umetnosti in prakse II. stopnje. Akreditacijo je prejel nov pedagoški program druge stopnje iz področja Slovenistike.

Programi vključujejo poučevanje na praktičnih primerih in v sodelovanju s podjetniškim okoljem, posebej na visokih strokovnih programih. Pri izvedbi doktorskih programov UNG zagotavlja vsem študentom raziskovalno delo v lastnih raziskovalnih enotah ali v partnerskih raziskovalnih institucijah ali v podjetjih.

Na vseh programih pri vseh predmetih so posodobljeni opisi učnih izidov, kompetenc, znanj in učnih vsebin, nabora literature, načinov učenja in preverjanja znanja. Poenotena so pravila študija na vseh študijskih programih. Vsi študijski programi so podrobno predstavljeni na spletnih straneh UNG.

Na področju uvjanja e-učenja je bil dosežen velik napredek. V letu 2015 so bile izvedene naslednje aktivnosti:

- Izobraževanje učiteljev za uporabo novih metod poučevanja je potekalo preko zunanjih delavnic, ki jih je organiziral UNG o uporabi platforme Moodle, preko zunanjih delavnic, ki jih je prganiziral CMEPIUS, ter preko spletnih seminarjev.
- Na vseh programih se večja število učiteljev, ki v pedagoškem procesu uporabljajo platformo za e-učenje Moodle.
- Nabavljena je bila video oprema za snemanje predavanj na vseh fakultetah.
- Sprejet je bil načrt snemanja video predavanj in posneta prva serija videopredavanj na vseh fakultetah.

Slabosti

Državna finančna sredstva za koncesije so tudi v letu 2015 na kritično nizki ravni, kar onemogoča normalen razvoj pedagoške dejavnosti. Možnosti pridobitve koncesij za nove programe praktično ni.

Nizek vpis študentov študijske programe UNG. (problemtika s eposebej obravnava v poglavju 13.5).

Priložnosti za izboljšanje

Mednarodne analize in ocene delovanja UNG (globalno mednarodno ocenjevanje univerz »U-Multirank 2015« in Mednarodna institucionalna evalvacije celotne Univerze s strani European University Association (EUA) v sklopu njihovega Institucionalnega evalvacijskega programa »The Institutional Evaluation Programme« (IEP)) so pokazale, da UNG dosega dobre rezultate (povprečne v primerjavi z drugimi evropskimi univerzami) na področju učenja in poučevanja, vendar obstaja še veliko priložnosti za izboljšave, če želi doseči podobno raven odličnosti kot jo je dosegla na področju raziskovalne dejavnosti.

Med ključnimi področji za izboljšave velja izpostaviti:

- Nadaljni razvoj poučevanja usmerjenega na študente (student-centred teaching and learning)
- Izobraževanje akademskega osebja za nove pristope k poučevanju
- Nudenje optimalnih pogojev za poučevanje in učenje.
- Promocija odličnosti in inovativnosti pri poučevanju med akademskim osebjem

Možni načini realizacije so nakazani v Akcijskem načrtu (Poglavje 16).

Glede na zmanjšanje nacionalnih sredstev za raziskave in visoko šolstvo UNG še naprej upošteva načelo ekonomičnosti in vzdržnosti izvajanja študijskih programov. Izvedena je racionalizacija izvedbe ter zmanjševanje deleža zunanjih sodelavcev in večje angažiranje lastnih kadrov pri izvedbi pedagoškega dela, ne da bi pri tem okrnili kakovost izvedbe ali zmanjšali učne dosežke in kompetence študentov oz diplomantov, ki so predvidene v programih.

V letu 2015 je UNG nadaljevala s procesom prenove in posodobitve študijskih programov, tako da bodo ti bolj kakovostni in atraktivni za bodoče študente. Cilj je, da bodo vsi programi unikatni v slovenskem prostoru, torej, da znanja, ki jih ponujajo, študent lahko pridobi samo na UNG. UNG bo pripravila tudi nekaj novih študijskih programov, na področjih, kjer je razvila močan raziskovalni potencial in lahko poskrbi za učinkovit prenos novega znanja na mlaše generacije.

Na področju uvajanja e-učenja so predvideni naslednji ukrepi:

- Priprava primerne poslovnega modela za ponujanje posnetih videopredavanj širši javnosti.
- Organizacija nacionalne delavnice na temo odprtega učenja.
- Pridobivanje projektov za izvajanje aktivnosti in nabave opreme za e-učenje

Še naprej si bomo prizadevali za možnost izvedbe magistrskih programov druge bolonjske stopnje v angleščini, s čimer bi postali tudi na drugi stopnje (tako kot doslej na tretji) zanimivi za tuje študente iz celega sveta. V letu 2014/2015 že opažamo rezultate strateške usmeritve UNG na področju internacionalizacije: delež tujih študentov na vseh treh stopnjah študija se je povečal.

Za reševanje problematike nizkega števila študentov bo poleg dosedanjih aktivnosti za pridobivanje novih študentov (poglavje 13.5) UNG pripravila nekaj novih študijskih programov, na področjih, kjer je razvila močan raziskovalni potencial in lahko poskrbi za učinkovit prenos novega znanja na mlaše generacije. K boljšemu vpisu lahko prispeva tudi preureditev obstoječih programov, tako da bodo ti bolj kakovostni in atraktivni za bodoče študente. Vsi programi bodo težili k temu, da so v slovenskem prostoru unikatni, torej, da znanja, ki jih ponujajo, študent lahko pridobi samo na UNG.

Predvidena je razširitev izobraževalne dejavnosti z novimi študijskimi programi. Širitev pedagoških dejavnosti na naslednjih področjih: Materiali (II in III stopnje), Biomedicina (II stopnja), Digitalne umetnosti (II stopnja), Vinogradništva in sadjarstva (II stopnja),

4 ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST

4.1 Raziskovalni laboratoriji in centri UNG

Raziskovalna dejavnost na Univerzi v Novi Gorici je v letu 2015/2016 potekala v okviru šestih laboratorijev in šestih raziskovalnih centrov (Laboratorij za raziskave v okolju, Laboratorij za astrofiziko osnovnih delcev, Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za raziskave materialov, Laboratorij za večfazne procese, Laboratorij za kvantno optiko, Center za raziskave vina, Center za raziskave atmosfere, Center za sisteme in informacijske tehnologije, Center za biomedicinske znanosti in inženiring, Raziskovalni center za humanistiko, Center za kognitivne znanosti jezika). Vsi sodelavci UNG svoje raziskovalno delo opravljajo v okviru laboratorijev in raziskovalnih centrov ali pa kot zunanji sodelavci v okviru svojih matičnih organizacij. Podrobna predstavitev raziskovalnega dela sodelavcev UNG je podana vsako leto v **Poročilu o delu Univerze v Novi Gorici**. Poročila o delu Univerze v Novi Gorici so javno objavljena po izteku koledarskega leta v tiskani in elektronski verziji. V njih so so predstavljene dejavnosti in rezultati laboratorijev in centrov, tako na področju osnovnih kot tudi aplikativnih raziskav. Njihovi raziskovalni programi in projekti ter raziskovalni raziskovalni dosežki in objave v posameznih raziskovalnih enotah UNG so predstavljeni na spletnih straneh raziskovalnih enot na UNG. V nadaljevanju so kratko predstavljene vse raziskovalne enote UNG. Zunanja evalvacija raziskovalnih rezultatov UNG je zajeta v poglavju 2.10 (Preverjanje kakovosti UNG s strani mednarodnih organizacij).

Laboratorij za raziskave v okolju (od 2017: Laboratorij za vede o okolju in življenju)

Razvejana interdisciplinarna raziskovalno dejavnost sega od proučevanja polutantov, njihovih pretvorb in transporta v okolju ter toksičnih učinkov na organizme, do razvoja novih analiznih metod za detekcijo toksičnih in bioaktivnih snovi ter karakterizacijo materialov in procesov, razvoja in uporabe fotokatalizatorjev in drugih materialov za razgradnjo in odstranjevanje polutantov v vodah ter za samočistilne površine, pa do študij pretoka energije v ekosistemih in trajnostne rabe naravnih virov ter varstva narave. Laboratorij poseduje opremo za različne oblike kromatografij (LC in GC), spektroskopij (FAAS, UV-Vis, IR), laserske sisteme (laser, TLS, laserska flesh fotoliza) ter fotoreaktorje in aparature za nanašanje tankih plasti in testiranje njihove kvalitete. V letu 2017 se je laboratorij reorganiziral in preimenoval v *Laboratorij za vede o okolju in življenju*

Laboratorij za astrofiziko osnovnih delcev

Osnovne raziskave laboratorija se umeščajo na področje astrofizike, fizike kozmičnih žarkov, fizike osnovnih delcev, teoretske astrofizike in kozmologije ter so usmerjene k študiju pojavov na ekstremnih velikostnih in energijskih skalah v naravi. Vse so tesno povezane z delom mednarodnih kolaboracij Pierre Auger in Belle. Na področju teoretske astrofizike in kozmologije laboratorij proučuje možnosti holografskega opisa metrike prostora-časa, probleme dualnega opisa kozmoloških singularnosti in na načine, kjer lahko dualni opis v obliki časovno odvisne umeritvene teorije vodi k novim mehanizmom

za razvoj kvantnih stanj v bližini področij prostora-časa z veliko oziroma neskončno ukrivljenostjo.

Laboratorij za fiziko organskih snovi

Laboratorij se osredotoča na raziskave elektronskih lastnosti tankih plasti organskih polprevodnikov in mešanico teh materialov z grafenskimi nanostrukturami. V tem okviru je laboratorij razvil edinstveno metodo za merjenje časa preleta nosilcev naboja v tankih slojih organskih polprevodnikov in dvodimenzionalnih materialih kot je na primer grafen. Projekti na področju organski sončnih celic obsegajo optimizacijo in razvoj metod nanašanja polimernih mešanic na velikih površinah, raziskave alternativnih akceptorskih materialov in študij stabilnosti stikov med kovino in organskim polprevodnikom. Laboratorij upravlja z opremo za karakterizacijo elektronskega transporta, organskih solarnih celic in tranzistorjev in mikroskopom na atomsko silo (AFM).

Laboratorij za večfazne procese

Temeljne raziskave laboratorija so usmerjene v razvoj naprednih numeričnih metod za večfazne sisteme in razvoj fizikalnih modelov za trdno-kapljevite procese. Pri tem se laboratorij osredotoča na brez mrežne numerične metode za simulacijo prenosnih pojavov ob prisotnosti premičnih mej. Fizikalni modeli so postavljeni v okviru mehanike kontinuuma in obsegajo tako sisteme brez faznega prehoda, kot so disperzije in porodne snovi, kot tudi sisteme s taljenjem ali strjevanjem. Uporabne raziskave so usmerjene v numerično modeliranje procesov s kovinskimi, polimernimi ali keramičnimi materiali ter njihovimi kompoziti.

Laboratorij za raziskave materialov

Glavne raziskovalne dejavnosti laboratorija vključujejo področje okoljskih materialov, elektrokaličnih materialov, nanostrukturiranih materialov, teoretičnega modeliranja in materialov za energijo. Laboratorij ima dobro razvito ekspertno dejavnost na različnih področjih fizikalnih in kemičnih lastnosti nanostrukturiranih sistemov. Raziskovalno delo temelji na povezovanju metod teoretičnega modeliranja s state-of-the-art raziskovalnimi metodami, kot so fotoemisijne spektroskopije (photoemission spectroscopies), napredna elektronska spektroskopija (advanced electron microscopy), ciklična voltometrija (cyclic voltammetry), fotoelektrokemične analize in drugo. V skladu z razvojno strategijo UNG, se je Laboratorij v zadnjih letih močno okrepil tudi na kadrovskega področju z rekrutiranjem odličnih mednarodnih raziskovalcev.

Laboratorij za kvantno optiko

Laboratorij upravlja s state-of-the-art virom svetlobe z imenom CITIUS, ki proizvaja koherentne femtosekundne pulze v širokem spektralnem območju (od 0.4 to 80 eV). CITIUS se uporablja za mikroskopsko karakterizacijo naprednih materialov na področju zelene energije in elektronike. Razvoj svetlobnega vira je potekal v tesnem sodelovanju z laserjem (free-electron) FERMI na pospeševalniku Sincrotrone v Trstu, Italija. Člani laboratorija so eksperti na področju razvoja na laserjih temelječih svetlobnih virov, prav tako pa tudi v njihovi uporabi pri razvoju sodobnih materialov. V okviru laboratorija

potekaljo tudi raziskave atomske in molekularne strukture novih nano- in bio-materialov z rentgensko absorpcijsko in emisijsko (mikro)spektroskopijo s sinhrotronsko svetlobo, ki se izvaja v različnih evropskih sinhrotronskih laboratorijih (ELETTRA v Trstu, ESRF v Grenoblu, DESY v Hamburgu, ...).

Center za raziskave atmosfere

Raziskovalna dejavnost se osredotoča na študij transporta aerosolov in vsebnosti vodne pare, njihovega vpliva na optične lastnosti ozračja ter na študij pojava burje. Poleg raziskav troposfere del aktivnosti centra zajema tudi na študij pojavov v višjih, električno nabitih plasteh ozračja – ionosferi. Temeljne raziskave centra zajemajo daljinsko zaznavanje lastnosti ozračja in vpliv ozračja na učinkovitost satelitskih navigacijskih sistemov. Transport aerosolov in druge ekološke in meteorološke meritve potekajo na Observatoriju na Otlici nad Ajdovščino s pomočjo dveh lidarskih sistemov (Mie in Ramanski lidar).

Center za sisteme in informacijsko tehnologije

Dejavnost Centra poteka na področju informacijske tehnologije za podporo dejavnosti v medicini, zdravstvu in okoljskih znanostih, teorije sistemov in avtomatskega vodenja ter raziskav algebrainih hiperstruktur, s poudarkom na analizi velikih tekstovnih baz z namenom generiranja novih hipotez. Aplikativna dejavnost temelji na integraciji računalniških aplikacij in metod za podporo odločanja in podatkovnega rudarjenja, metodologijah procesiranja podatkov in orodij namenjenih izobraževanju in raziskavam v informacijski družbi, matematičnem modeliranju in uporabi modelov za načrtovanje avtomatskega vodenja ter na raziskave v algebri z uporabo in navezavo na teoretično računalništvo in optimizacijo proizvodnih procesov.

Center za raziskave vina

Raziskovalno delo Centra obsega aplikativno in ekspertno dejavnost na področjih analitike kakovosti različnih vzorcev rastlinskega izvora, optimizacije vinogradniških tehnologij glede na končno kakovost vina, optimizacija vinarskih tehnologij glede na želeno sestavo vina v korelaciji s senzoričnimi lastnostmi vin, določanje profilov kultivarjev in vinskih slogov oz. značajev, mikrobiologije vinske trte, grozdja in vina ter sadja in sadnih rastlin, metabolomike grozdja in kvasovk ter ekonomike in trženje vina. Center ima opremo za osnovne in nekatere specifične kemijske, biološke, fiziološke, molekularne in mikrobiološke analize grozdja, mošta in vina (tudi sadja in oljk), vinogradniško posestvo in mini-vinifikacijski sistem.

Center za biomedicinske znanosti in inženiring

Center je razvil več prioritetenih raziskovalnih področij, ki s povezavo modernih tehnologij v biomedicini, nanomaterialih in inženiringu težijo k razvoju novih rešitev za izboljšavo kakovosti procesa staranja. Raziskovalna področja zajemajo študij molekularnih mehanizmov staranja celic in bolezni, raziskave nevrodegenerativnih bolezni, regenerativna medicina in matične celice in tkivno inženirstvo. Biotehnološka razvojna dejavnost temelji na identifikaciji in karakterizaciji novih raziskovalnih, diagnostičnih in terapevtskih orodij na osnovi enoverižnih in enodomenskih protiteles.

Oprema vključuje popolnoma opremljen laboratorij za molekularno in celično biologijo ter tehnologijo rekombinantne DNA, več fluorescentnih in svetlobnih mikroskopov ter biotehnoško platformo za razvoj protiteles v različne reagente. V okviru Centra deluje 8 raziskovalcev in 1 mlada doktorska raziskovalka. Center se je v letu 2017 reorganiziral in organizacijsko pridružil *Laboratoriju za vede o okolju in življenju*.

Center za kognitivne znanosti jezika

V okviru raziskovalne dejavnosti se Center ukvarja s formalnim tvorbenim jezikoslovjem (predvsem skladnjo, semantiko in morfologijo), posega pa tudi na druga področja kognitivnih znanosti, ki so vezana na jezik, predvsem psiholingvistiko in usvajanje jezika. Raziskovalna tematika zajema raziskave teoretično relevantnih lastnosti različnih jezikov, analizo teoretično relevantnih značilnosti pogovornih in narečnih različic slovenskega jezika ter psiholingvistično preverjanje teoretičnih modelov.

Raziskovalni center za humanistiko

Raziskave v okviru Raziskovalnega centra za humanistiko trenutno potekajo predvsem na področjih literarnih ved, umetnostne ter kulturne zgodovine. Center se raziskovalno ukvarja s proučevanjem evropske ženske literarne zgodovine, z vprašanji literature na stičišču kultur, z razmerjem med literaturo in novimi mediji z vidika makrosprememb ter z antičnimi motivi in njihovo transformacijo v slovanski literaturi.

4.2 Infrastrukturni program Univerze v Novi Gorici

Infrastrukturni program Univerze v Novi Gorici nudi infrastrukturno podporo petim raziskovalno najprodnostnejšim laboratorijem Univerze v Novi Gorici s področja fizike in okoljskih znanosti. Obsežno in sodobno infrastrukturo obenem redno uporabljajo znanstveniki iz celotnega slovenskega raziskovalnega prostora, na njej pa poteka tudi več mednarodnih projektov.

Osnovni podatki o programu

Infrastrukturni program "*I0-0033 Infrastrukturni program Univerze v Novi Gorici*" za obdobje 2015-2020 izvajamo na podlagi Odločbe o izbiri koncesionarja za izvajanje javne službe na področju raziskovalne dejavnosti v obliki infrastrukturnega programa za obdobje 2015-2020 št. 631-13/2014/9 z dne 20.4.2015 Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Program je bil s skupno oceno 93% uvrščen med vrhunske, njegov finančni načrt pa predvideva 4 FTE za plače raziskovalcev in strokovnih sodelavcev, sofinanciranje materialnih in nematerialnih stroškov v višini 400.000,00 EUR letno ter amortizacije v višini 270.000,00 EUR letno. Sofinanciranje v letu 2015 je bilo zgolj 94.531,29 EUR (14%), v letu 2016 pa 122.891,00 EUR (18%).

Področje in vsebina

Infrastrukturni program Univerze v Novi Gorici nudi infrastrukturno podporo petim raziskovalno najprodnostnejšim laboratorijem Univerze v Novi Gorici s področja fizike in okoljskih znanosti. Raziskovalno delo omenjenih laboratorijev je komplementarno in

pokriva karakterizacijo in študij pojavov v naravi na celotnem spektru energijskih in velikostnih skal v naravi, od osnovnih delcev, preko atomov, molekul in gruč atomov do kristalov in polikrystaliničnih nanostrukturiranih materialov. Raziskave v Laboratoriju za astrofiziko osnovnih delcev (LAOD) pokrivajo pojave na skrajnih področjih znanosti, to je na kozmoloških in kvarkovskih skalah, kar prispeva k razumevanju narave na najbolj bazičnem nivoju in k splošnem napredku znanosti.

Ostali laboratoriji pokrivajo sintezo in karakterizacijo novih materialov, kar neposredno prispeva k tehnološkemu napredku in razvoju. Delo vseh temelji na uporabi raziskovalne opreme večje vrednosti, bodisi preko vpetosti v velike mednarodne raziskovalne kolaboracije (LAOD je polnopravni član Observatorija Pierre Auger z vrednostjo 50 M EUR in Observatorija CTA z vrednostjo 200 M EUR) ali preko nakupa raziskovalne infrastrukture v okviru evropskih projektov. LRM je v okviru OP7 RegPot projekta SUNGREEN pridobil opremo v vrednosti 2 M EUR, LKO pa v okviru Programa čezmejnega sodelovanja Slovenija-Italija 2007-2013 (projekt CITIUS) opremo v vrednosti 2 M EUR.

Oprema, ki se nahaja na Univerzi v Novi Gorici, jo umešča med najnaprednejše centre za karakterizacijo elektronskih lastnosti kondenziranje in plinaste materije in bioloških snovi na svetu. Glede na to, da je večina raziskovalne opreme, ki jo podpira infrastrukturni program, bodisi v skupni uporabi mednarodnih raziskovalnih kolaboracij (Pierre Auger, CTA), bodisi v skupni uporabi vseh slovenskih raziskovalcev (SiGNET GRID), bodisi je bila pridobljena na podlagi evropskih sredstev, je po našem mnenju infrastrukturna podpora teh aktivnosti ekonomsko upravičena.

Razpoložljiva raziskovalna oprema

Infrastrukturni program Univerze v Novi Gorici razpolaga z naslednjo neamortizirano opremo (osnovnimi sredstvi):

Večja raziskovalna in infrastrukturna oprema

Oprema	Nabavna vrednost
Transmisijski elektronski mikroskop	1.028.348 €
Vrstični elektronski mikroskop	605.517 €
Kriostatski manipulator	99.430 €
Sistem za kotno odvisno spektroskopijo fotoelektronov	358.560 €
Termični analizator TGA/DSC	97.090 €
MINI FLEX 600 XRD merilni sistem	87.810 €
Oprema FPLC	52.216 €
Visokotlačni ekstraktor	51.946 €
Bioreaktorski/fermentorski sistem	45.825 €
Opremljena ultra-visoko vakuumaska komora za XPS analizo	57.462 €
Monokromatiziran izvor rentgenske svetlobe	97.600 €
CCD kamera	26.297 €
Mikroskop na atomsko silo	61.218 €
Lidarski sistemi	98.858 €

Razpoložljiva raziskovalna oprema in njena uporaba je podrobno predstavljena na spletnih straneh podprtih raziskovalnih enot.

Podprte raziskovalne enote

Infrastrukturni center Univerze v Novi Gorici podpira naslednje raziskovalne enote Univerze: Laboratorij za astrofiziko osnovnih delcev, Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za raziskave materialov, Laboratorij za kvantno optiko, Laboratorij za raziskave v okolju.

Razpoložljiva raziskovalna oprema in njena uporaba je podrobno predstavljena na njihovih spletnih straneh.

Infrastrukturna podpora

Raziskovalni programi ARRS

- **P1-0031 Astrofizika osnovnih delcev (2015-2020),**
- **P1-0385 Daljinsko zaznavanje atmosferskih lastnosti (2014-2019),**
- P1-0055 Biofizika polimerov, membran, gelov, koloidov in celic (2015-2020),
- **P2-0377 Heterogeni fotokatalitični procesi: pridobivanje vodika, čiščenje vode in zraka (2013-2017),**
- P1-0034 Analitika in kemijska karakterizacija materialov in procesov (2015-2019),
- P2-0393 Napredni materiali za nizkoogljično in trajnostno družbo (2015-2020),
- P4-0107 Gozdna biologija, ekologija in tehnologija (2015-2019).

Raziskovalni projekti ARRS

- **J1-5440 Iskanje mikroskopskih črnih lukenj s kozmičnimi žarki ekstremnih energij (2013-2016),**
- J1-6727 Novi scintilacijski detektorji za precizijske eksperimente v fiziki osnovnih delcev (2014-2017),
- **N1-0024 Organski monokristali za aplikacije z visoko gibljivostjo (2014-2018),**
- **N1-0029 Razvoj in ocena novih ultra-hitrih spektroskopskih detekcijskih metod za karakterizacijo vzbujenih elektronskih stanj in prenosa energije v molekularnih elektronskih napravah (2015-2018).**

Pri **krepmo** označenih je vodilna institucija Univerza v Novi Gorici.

Mednarodni projekti

Infrastrukturni program UNG neposredno podpira naslednje mednarodne raziskovalne projekte:

NFFA EUROPE	Integration and opening existing national and regional research infrastructures of european interest	H2020
SciFe	Science for life	H2020
Raziskovalci-2.0-UNG-529037 (Urška Žvab)	Biološka remediacija voda onesnaženih s težkimi kovinami	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020
Raziskovalci-2.0-UNG- (Danijel Stojković)	Metalizacija polimernih površin s pomočjo alg	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020
EnViRoS	Priložnosti za okolju prijazno vinogradništvo: optimizacija namakanja in vpeljava novih podlag in genotipov vinske trte	ARIMNet 2 Call 2016
EcoLamb	Celovito oblikovanje proizvodnje za zmanjšanje ekološkega odtisa mesa	ERA NET SusAn
NanoEIMem	Designing new renewable nano-structured electrode and membrane materials for direct alkaline	M-ERA.NET Call 2016
RETINA	Odpiranje raziskovalnih laboratorijev za inovativne industrijske aplikacije	INTERREG V-A Slovenija-Avstrija
URBINAT	Healthy corridors as drivers of social housing neighbourhoods for the co-creation of social, environmental and marketable NBS	H2020
AGROTUR II	Trajnostni razvoj kmetijstva in turizma na čezmejnem Krasu	INTERREG V-A Italija - Slovenija
MEMORY-NET	Združenje za kognitivno in gibalno rehabilitacijo po možganski kapi	INTERREG V-A Italija - Slovenija

ARRS-FWO	“Razvoj naprednega TiO ₂ fotokatalizatorja za razgradnjo organskih onesnažil v odpadni vodi”,	(2015 – 2019),
INFINITY	International Fellowship IN transdisciplinarITy – Erasmus Mundus programme (ID № 545681-EM-1-2013-1-PT-ERA MUNDUS-EMA 21),	(2013-2016).
DEFISHGEAR –	Derelict Fishing Management System in the Adriatic Region, IPA Adriatic Cross-border Cooperation programme,	(2013-2016),

Znanstveni dosežki

Rezultati raziskovalnega dela podprtih laboratorijev se umeščajo v vrh znanstvenih dosežkov slovenskih znanstvenikov, z objavami v prestižnih znanstvenih publikacijah, kot so Nature in Science ter skupno oceno A=321,24 za vrednotenje bibliografskih kazalcev raziskovalne uspešnosti v zadnjih 5 letih po metodologiji ARRS. Samo v zadnjem letu in pol – od začetka izvajanja programa dalje – smo objavili več kot 60 znanstvenih člankov v mednarodnih revijah s faktorjem vpliva, od tega štiri v najprestižnejših revijah skupine Nature:

- LEYDECKER, Tim, HERDER, Martin, **PAVLICA, Egon, BRATINA, Guido**, HECHT, Stefan, ORGIU, Emanuele, SAMORI, Paolo. [Flexible non-volatile optical memory thin-film transistor device with over 256 distinct levels based on an organic bicomponent blend](#). *Nature nanotechnology*, 2016, str. 1-8, [COBISS.SI-ID [4405243](#)]
- FERRARI, Eugenio, REBERNIK RIBIČ, Primož, **DE NINNO, Giovanni**, et al. [Widely tunable two-colour seeded free-electron laser source for resonant-pump resonant-probe magnetic scattering](#). *Nature communications*, 2016, vol. 7, str. 1-8, [COBISS.SI-ID [4149243](#)]
- PRINCE, K. C., **DE NINNO, Giovanni**, REBERNIK RIBIČ, Primož, et al. [Coherent control with a short-wavelength free-electron laser](#). *Nature photonics*, 2016, vol. 10, str. 176-179, [COBISS.SI-ID [4149499](#)]
- **DE NINNO, Giovanni**, GAUTHIER, David, MAHIEU, Benoît, REBERNIK RIBIČ, Primož, ALLARIA, Enrico, CINQUEGRANA, Paolo, BOJANOV DANAILOV, Miltcho, DEMIDOVICH, Alexander, FERRARI, Eugenio, GIANNESI, Luca, PENCO, Giuseppe, SIGALOTTI, Paolo, **STUPAR, Matija**. [Single-shot spectro-temporal characterization of XUV pulses from a seeded free-electron laser](#). *Nature communications*, 2015, vol. 6, str. 1-5, [COBISS.SI-ID [4070139](#)]

Obsežno in sodobno infrastrukturo obenem redno uporabljajo znanstveniki iz celotnega slovenskega raziskovalnega prostora, na njej pa poteka tudi več mednarodnih projektov.

4.3 Znastvene objave raziskovalcev na UNG v zadnjih letih:

V nadaljevanju so podani podatki o znastvenih objavah raziskovalcev na UNG.

Publikacije	2013	2014	2015	2016	2017
1.01, 1.02, 1.03 Izvorni znanstveni članki	241	229	249	263	173
1.04 Strokovni članki	12	15	12	13	8
1.06, 1.07, 3.16 Vabljeni predavanja	9	6	6	6	7
1.08, 1.09 Aktivne udeležbe na mednarodnih konferencah	148	37	129	37	14
1.10, 1.12, 1.13, 3.15	141	149	148	121	121
1.18 Geslo - sestavek v enciklopediji	1	0	32 0	0	0
2.01 Znanstvena monografija	5	5	2	3	4
2.02 Strokovna monografija	3	3	2	1	1
1.16, 1.17 Samostojni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	23	19	14	18	12
1.19 Recenzija, prikaz knjige, kritika	4	3	7	0	7
3.14 Predavanje na tuji univerzi	19	22	19	16	9

(Podatki so pridobljeni iz baze podatkov SICRIS-Bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti za raziskovalne skupine, na dan 28.11.2017)

4.4 Izbrani izjemni raziskovalni dosežki na UNG v zadnjih letih

Znastvene objave z najvišjimi faktorji upliva v 2017:

Avtorji	Naslov	revija	Faktor upliva	DOI
Aab, A; et. al I;	Observation of a large-scale anisotropy in the arrival directions of cosmic rays above 8×10^{18} eV	SCIENCE	37.205	10.1126/science.aan4338
Zhang, L; Pavlica, E; Zhong, XL; Liscio, F; Li, SL; Bratina, G; Orgiu, E; Samori, P	Fast-Response Photonic Device Based on Organic-Crystal Heterojunctions Assembled into a Vertical-Yet-Open Asymmetric Architecture	ADVANCED MATERIALS	19.791	10.1002/adma.201605760
Ferrari, E, et. al.	Element Selective Probe of the Ultra-Fast Magnetic Response to an Element Selective Excitation in Fe-Ni Compounds Using a Two-Color FEL Source	PHOTONICS	17.833	10.3390/photonics4010006
Penco, G; Allaria, E; De Ninno, G; Ferrari, et. al. Ribic, PR;	Optical Klystron Enhancement to Self Amplified Spontaneous Emission at FERMI	PHOTONICS	17.833	10.3390/photonics4010015
Roussel, E; Penn, G; De Ninno, G; Giannessi, L; Penco, G; Allaria, E	Echo-Enabled Harmonic Generation Studies for the FERMI Free-Electron Laser	PHOTONICS	17.833	10.3390/photonics4010019
Krajnc, A; Varlec, J; Mazaj, M; Ristic, A;	Superior Performance of Microporous Aluminophosphate with LTA Topology in	ADVANCED ENERGY MATERIALS	16.721	10.1002/aenm.201601815

Logar, NZ; Mali, G	Solar-Energy Storage and Heat Reallocation Electrochemical Dissolution of Iridium and Iridium Oxide Particles in Acidic Media:	JOURNAL OF THE AMERICAN CHEMICAL SOCIETY	13.858	10.1021/jacs.7b08071
Jovanovic, P; Hodnik, N; Ruiz-Zepeda, F; Arcon, I; Jozinovic, B; Zorko, M; Bele, M; Sala, M; Selih, VS; Hocevar, S; Gaberscek, M	Transmission Electron Microscopy, Electrochemical Flow Cell Coupled to Inductively Coupled Plasma Mass Spectrometry, and X-ray Absorption Spectroscopy Study			
Ribic, PR; et al.	Extreme-Ultraviolet Vortices from a Free-Electron Laser	PHYSICAL REVIEW X	12.789	10.1103/PhysRevX.7.031036
Finetti, P; et. al	Pulse Duration of Seeded Free- Electron Lasers	PHYSICAL REVIEW X	12.789	10.1103/PhysRevX.7.021043
Gauthier, D; Ribic, PR; et. al	Tunable orbital angular momentum in high-harmonic generation	NATURE COMMUNIC ATIONS	12.124	10.1038/ncomms14971

Znastvene objave z najvišjimi faktorji upliva v 2016:

Naslov	Avtorji	Revija	Faktor vpliva JCR 2015	Faktor vpliva SNIP 2015
Flexible non-volatile optical memory thin-film transistor device with over 256 distinct levels based on an organic bicomponent blend	LEYDECKER, Tim, HERDER, Martin, PAVLICA, Egon, BRATINA, Gvido, HECHT, Stefan, ORGIU, Emanuele, SAMORÌ, Paolo	Nature nanotechnology	35.267	8.464
A nanomesh scaffold for supramolecular nanowire optoelectronic devices	ZHANG, Lei, ZHONG, Xiaolan, PAVLICA, Egon, LI, Songlin, KLEKACHEV, Alexander, BRATINA,	Nature nanotechnology	35.267	8.464

	Gvido, EBBESEN, Thomas W., ORGIU, Emanuele, SAMORI, Paolo			
Coherent control with a short-wavelength free-electron laser	PRINCE, K. C., ALLARIA, Enrico, CALLEGARI, Carlo, CUCINI, R., DE NINNO, Giovanni, DI MITRI, S., DIVIACCO, B., FERRARI, Eugenio, FINETTI, P., GAUTHIER, David, REBERNIK RIBIČ, Primož, et al.	Nature photonics	31.167	9.652
Sensitivity projections for dark matter searches with the Fermi large area telescope	CHARLES, E., SÁNCHEZ-CONDE, M., ANDERSON, B., CAPUTO, R., CUOCO, A., DI MAURO, M., DRLICA-WAGNER, A., GOMEZ-VARGAS, G. A., MEYER, M., TIBALDO, L., ZAHARIJAS, Gabrijela, et al.	Physics reports	16.24	9.828
Fully transparent nanocomposite coating with an amorphous alumina matrix and exceptional wear and scratch resistance	VALANT, Matjaž, LUIN, Uroš, FANETTI, Mattia, MAVRIČ, Andraž, VYSHNIAKOVA, Kateryna, SIKETIĆ, Zdravko, KALIN, Mitjan	Advanced functional materials	11.382	2.472
Widely tunable two-colour seeded free-electron laser source for resonant-pump resonant-probe magnetic scattering	FERRARI, Eugenio, SPEZZANI, Carlo, FORTUNA, Franck, DELAUNAY, Renaud, VIDAL, Franck, NIKOLOV, Ivaylo, CINQUEGRANA, Paolo, DIVIACCO, Bruno, GAUTHIER, David, PENCO, Giuseppe, REBERNIK RIBIČ, Primož, DE NINNO, Giovanni, et al.	Nature communications	11.329	2.922

Atomically resolved dealloying of structurally ordered Pt nanoalloy as an oxygen reduction reaction electrocatalyst	PAVLIŠIČ, Andraž, JOVANOVIČ, Primož, ŠELIH, Vid Simon, ŠALA, Martin, BELE, Marjan, DRAŽIČ, Goran, ARČON, Iztok, HOČEVAR, Samo B., KOKALJ, Anton, HODNIK, Nejc, GABERŠČEK, Miran	ACS catalysis	9.307	2.067
TiO ₂ -SiO ₂ films from organic-free colloidal TiO ₂ anatase nanoparticles as photocatalyst for removal of volatile organic compounds from indoor air	ŠULIGOJ, Andraž, LAVRENČIČ ŠTANGAR, Urška, RISTIČ, Alenka, MAZAJ, Matjaž, VERHOVŠEK, Dejan, NOVAK TUŠAR, Nataša	Applied catalysis. B, Environmental	8.328	1.997
NaLi-H1 : a universal synthetic library of humanized nanobodies providing highly functional antibodies and intrabodies	MOUTEL, Sandrine, BERY, Nicolas, BERNARD, Virginie, KELLER, Laura, LEMESRE, Emilie, DE MARCO, Ario, LIGAT, Laetitia, RAIN, Jean-Christophe, FAVRE, Gilles, OLIHON, Aurelien, PEREZ, Franck	eLife	8.282	1.230
Generation of phase-locked pulses from a seeded free-electron laser	GAUTHIER, David, REBERNIK RIBIČ, Primož, DE NINNO, Giovanni, ALLARIA, Enrico, CINQUEGRANA, Paolo, BOJANOV DANAILOV, Miltcho, DEMIDOVICH, Alexander, FERRARI, Eugenio, GIANNESI, Luca	Physical review letters	7.645	1.995
Measurement of the ZZ production cross section in pp collisions at $\sqrt{s} = 13$ TeV with the ATLAS detector	AAD, G., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, KERŠEVAN, Borut, Paul, KRAMBERGER,	Physical review letters	7.645	1.995

	Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIĆ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, ŠFILIGOJ, Tina, VALENČIČ, Nika, et al.			
Search for spectral irregularities due to photon-axionlike-particle oscillations with the Fermi Large Area Telescope	AJELLO, M., ZAHARIJAS, Gabrijela, et al.	Physical review letters	7.645	1.995
Observation of the decay $B^0 \rightarrow K^0 \bar{K}^0$	PAL, B., BISWAL, Jyoti Prakash, BRAČKO, Marko, KORPAR, Samo, KRIŽAN, Peter, NANUT, Tara, PESTOTNIK, Rok, PETRIČ, Marko, RIBEŽL, Eva, STANIČ, Samo, STARIČ, Marko, ZUPANC, Anže, et al.	Physical review letters	7.645	1.995
Observation of long-range elliptic azimuthal anisotropies in $\sqrt{s} = 13$ and 2.76 TeV pp collisions with the ATLAS detector	AAD, G., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, KERŠEVAN, Borut, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIĆ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, ŠFILIGOJ, Tina, VALENČIČ, Nika, et al.	Physical review letters	7.645	1.995
Measurement of the radiation energy in the radio signal of extensive air showers as a universal estimator of cosmic-ray energy	AAB, A., FILIPČIČ, Andrej, KUKEC, MEZEK, Gašper, SALEH, Ahmed, STANIČ, Samo, TRINI, Marta, VEBERIČ, Darko, VOROBIOV, Serguei, YANG, Lili, ZAVRTANIK, Danilo, ZAVRTANIK, Marko, et al.	Physical review letters	7.645	1.995
First observation of doubly Cabibbo-suppressed decay of a charmed baryon :	YANG, Shi-Bing, BISWAL, Jyoti Prakash, BRAČKO, Marko, KORPAR, Samo,	Physical review letters	7.645	1.995

$[\Lambda]_c^+ [t]_p K^+ [\pi]^-$	KRIŽAN, Peter, NANUT, Tara, PESTOTNIK, Rok, PETRIČ, Marko, STANIČ, Samo, STARIČ, Marko, ŠANTELJ, Luka, ZUPANC, Anže, et al.			
Search for Higgs and Z boson decays to $[\phi][\gamma]$ with the ATLAS detector	AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, KANJIR, Luka, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIČ, Igor, MIJOVIČ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, ŠFILIGOJ, Tina, VALENČIČ, Nika, et al.	Physical review letters	7.645	1.995
Measurement of the inelastic proton-proton cross section at $[\text{square root}] s = 13 \text{ TeV}$ with the ATLAS detector at the LHC	AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, KANJIR, Luka, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIČ, Igor, MIJOVIČ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, ŠFILIGOJ, Tina, VALENČIČ, Nika, et al.	Physical review letters	7.645	1.995
Testing hadronic interactions at ultrahigh energies with air showers measured by the Pierre Auger Observatory	AAB, A., FILIPČIČ, Andrej, KUKEC, Gašper, MEZEK, Gašper, SALEH, Ahmed, STANIČ, Samo, TRINI, Marta, VEBERIČ, Darko, VOROBIOV, Serguei, YANG, Lili, ZAVRTANIK, Danilo, ZAVRTANIK, Marko, et al.	Physical review letters	7.645	1.995
Ensembles of fuzzy linear	ALEKSOVSKI, Darko,	IEEE	6.701	3.581

model trees for the identification of multi-output systems	KOCIJAN, Juš, DŽEROSKI, Sašo	transactions on fuzzy systems		
Enhanced detection of pathogenic enteric viruses in coastal marine environment by concentration using methacrylate monolithic chromatographic supports paired with quantitative PCR	BALASUBRAMANIAN, Mukundh Narayanan, RAČKI, Nejc, GONÇALVES, José, KOVÁČ, Katarina, TUŠEK-ŽNIDARIČ, Magda, TURK, Valentina, RAVNIKAR, Maja, GUTIÉRREZ-AGUIRRE, Ion	Water research	5.991	2.397
Composting of the solid fraction of blackwater from a separation system with vacuum toilets - Effects on the process and quality	OARGA-MULEC, Andreea, MIHELIC, Rok, WALOCHNIK, Julia, GRIESSLER BULC, Tjaša	Journal of cleaner production	4.959	2.272
Use of hydrodynamic cavitation in (waste)water treatment	DULAR, Matevž, GRIESSLER BULC, Tjaša, GUTIÉRREZ-AGUIRRE, Ion, HEATH, Ester, KOSJEK, Tina, KRIVOGRAD-KLEMENČIČ, Aleksandra, ODER, Martina, PETKOVŠEK, Martin, RAČKI, Nejc, RAVNIKAR, Maja, ŠARC, Andrej, ŠIROK, Brane, ZUPANC, Mojca, ŽITNIK, Miha, KOMPARE, Boris	Ultrasonics Sonochemistry	4.556	2.012
2FHL : the second catalog of hard fermi-LAT sources	ACKERMANN, M., ZAHARIJAS, Gabrijela, et al.	The Astrophysical journal, supplement series	/	2.679
Development of the model of Galactic interstellar emission for standard point-source analysis of Fermi Large Area	ACERO, Fabio, ZAHARIJAS, Gabrijela, et al.	The Astrophysical journal, supplement series	/	2.679

Telescope data				
Localization and broadband follow-up of the gravitational-wave transient GW150914: supplement (2016, ApJL, 826, L13)	ABBOTT, B. P., GOMBOC, Andreja, et al.	The Astrophysical journal, supplement series	/	2.679
Resničnost in resnica v svetopisemskih in nesvetopisemskih pripovedih in poeziji	AVSENIK NABERGOJ, Irena	Bogoslovni vestnik	/	0.837

Znanstvene objave z najvišjimi faktorji upliva v 2015:

Title	Authors	Review	Impact factor
Single-shot spectro-temporal characterization of XUV pulses from a seeded free-electron laser	De Ninno, Giovanni; Gauthier, David; Mahieu, Benoit; Ribic, Primoz Rebernik; Allaria, Enrico; Cinquegrana, Paolo; Danailov, Miltcho Bojanov; Demidovich, Alexander; Ferrari, Eugenio; Giannessi, Luca; Penco, Giuseppe; Sigalotti, Paolo; Stupar, Matija	NATURE COMMUNICATIONS (2015)	11.47
A Simple NMR-Based Method for Studying the Spatial Distribution of Linkers within Mixed-Linker Metal-Organic Frameworks	Krajnc, Andraz; Kos, Tomaz; Logar, Natasa Zabukovec; Mali, Gregor	ANGEWANDTE CHEMIE-INTERNATIONAL EDITION (2015)	11.261
In situ Generation of Ni Nanoparticles from Metal-Organic Framework Precursors and Their Use for Biomass Hydrodeoxygenation	Celic, Tadeja Birsa; Grilc, Miha; Likozar, Blaz; Tusar, Natasa Novak	CHEMSUSCHEM (2015).	7.657
Experimental Demonstration of Enhanced Self-Amplified Spontaneous Emission by an Optical Klystron	Penco, G.; Allaria, E.; De Ninno, G.; Ferrari, E.; Giannessi, L.	PHYSICAL REVIEW LETTERS (2015)	7.512
Spectrotemporal Shaping of Seeded Free-Electron Laser Pulses	Gauthier, David; Ribic, Primoz Rebernik; De Ninno, Giovanni; Allaria, Enrico; Cinquegrana, Paolo; Danailov, Miltcho Bojanov; Demidovich, Alexander; Ferrari, Eugenio; Giannessi, Luca; Mahieu, Benoit; Penco, Giuseppe	PHYSICAL REVIEW LETTERS (2015)	7.512
Searching for Dark Matter Annihilation from Milky Way Dwarf Spheroidal Galaxies with Six Years of Fermi Large Area Telescope Data	Ackermann, M. et.al.	PHYSICAL REVIEW LETTERS (2015)	7.512
A simple route for preparation of textured WO ₃ thin films from colloidal W nanoparticles and their photoelectrochemical water splitting properties	Emin, S.; de Respinis, M.; Fanetti, M.; Smith, W.; Valant, M.; Dam, B.	APPLIED CATALYSIS B-ENVIRONMENTAL (2015)	7.435
On stoichiometry and intermixing at the spinel/perovskite interface in CoFe ₂ O ₄ /BaTiO ₃ thin films	Tileli, Vasiliki; Duchamp, Martial; Axelsson, Anna-Karin; Valant, Matjaz; Dunin-Borkowski, Rafal E.; Alford, Neil Mcn.	NANOSCALE (2015)	7.394
Properties and Application Perspective of Hybrid Titania-Silica Patterns Fabricated by Inkjet Printing	Dzik, Petr; Vesely, Michal; Kete, Marko; Pavlica, Egon; Stangar, Urska Lavrencic; Neumann-Spallart, Michael	ACS APPLIED MATERIALS & INTERFACES (2015)	6.723

Evaluation of a novel human IgG1 anti-claudin3 antibody that specifically recognizes its aberrantly localized antigen in ovarian cancer cells and that is suitable for selective drug delivery	Romani, Chiara; Cocco, Emiliano; Bignotti, Eliana; Moratto, Daniele; Bugatti, Antonella; Todeschini, Paola; Bandiera, Elisabetta; Tassi, Renata; Zanotti, Laura; Pecorelli, Sergio; Sartori, Enrico; Odicino, Franco E.; de Marco, Ario; Santin, Alessandro Davide; Ravaggi, Antonella; Mitola, Stefania	ONCOTARGET (2015)	6.359
Microfluidic droplet-based liquid-liquid extraction: online model validation	Lubej, Martin; Novak, Uros; Liu, Mingqiang; Martelanc, Mitja; Franko, Mladen; Plazl, Igor	LAB ON A CHIP (2015)	6.115

Število citatov na raziskovalcev obdobju 2004 – 2013 v največjih slovenskih raziskovalnih inštitutih in slovenskih univerzah

Slovenian research instit.	UNG	IJS	KI	NIB	UL	UM	UP
Number of citations	39.984	127.199	38.399	9.672	262.354	60.808	11.426
Number of researchers	180	960	290	130	6.200	1.850	720
Citations / researcher	222	132	132	74	42	33	16

Source: http://home.izum.si/COBISS/cit/scopus_stat_10_years_org.html

IJS – Institute Jožef Stefan, Ljubljana

KI – National institute for chemistry, Ljubljana

NIB – National institute for biology, Ljubljana

UL – University of Ljubljana

UM – University of Maribor

UP – University of Primorska, Koper

Nagrade in priznanja

Sodelavci Univerze v Novi Gorici so med prejemniki najvišjih državnih nagrad in priznanj s področja znanstveno-raziskovalne in razvojne dejavnosti:

Več o tem na:

<http://www.ung.si/sl/novice/1759/sodelavci-univerze-v-novi-gorici-med-prejemniki-najvisjih-drzavnih-nagrad-in-priznanj-s-podrocja-znanstveno-raziskovalne-in-razvojne-dejavnosti/>

4.5 Seznam večjih raziskovalnih projektov na UNG.

Večji evropski raziskovalni projekti UNG v zadnjem obdobju.

Akronim projekta	Naslov projekta	Program
NFFA EUROPE	Integration and opening existing national and regional research infrastructures of european interest	H2020
SciFe	Science for life	H2020
Raziskovalci-2.0-UNG-529037 (Urška Žvab)	Biološka remediacija voda onesnaženih s težkimi kovinami	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020
Raziskovalci-2.0-UNG- (Danijel Stojković)	Metalizacija polimernih površin s pomočjo alg	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020
EnViRoS	Priložnosti za okolju prijazno vinogradništvo: optimizacija namakanja in vpeljava novih podlag in genotipov vinske trte	ARIMNet 2 Call 2016
EcoLamb	Celovito oblikovanje proizvodnje za zmanjšanje ekološkega odtisa mesa	ERA NET SusAn
NanoEIMem	Designing new renewable nano-structured electrode and membrane materials for direct alkaline	M-ERA.NET Call 2016
AThEME	Advancing the European Multilingual Experience	Seventh Framework Programme
CLIC	Circular models Leveraging Investments in Cultural heritage adaptive reuse	H2020

RETINA	Odpiranje raziskovalnih laboratorijev za inovativne industrijske aplikacije	INTERREG V-A Slovenija-Avstrija
URBINAT	Healthy corridors as drivers of social housing neighbourhoods for the co-creation of social, environmental and marketable NBS	H2020
AGROTUR II	Trajnostni razvoj kmetijstva in turizma na čezmejnem Krasu	INTERREG V-A Italija - Slovenija
EDUKA2	Čezmejno upravljanje izobraževanja	INTERREG V-A Italija - Slovenija
MEMORY-NET	Združenje za kognitivno in gibalno rehabilitacijo po možganski kapi	INTERREG V-A Italija - Slovenija

Večji evropski raziskovalni projekti UNG v preteklem obdobju.

EU PROJECTS						
NO.	UNG budget	Total cost EUR	EU PROJECT TITLE (Source: CORDIS)	Department	ACRONYM	PERIOD
1	333 732.00 €	6 403 830.80 €	Advancing the European Multilingual Experience	Faculty of humanities	ATheMe	1.3.2014–28.2.2019
2	100 000.00 €	100 000.00 €	Heterostructure Nanomaterials for Water Splitting	Materials Research Laboratory	HETMAT	1.11.2012–31.10.2016
3	3 879 420.00 €	4 350 753.60 €	Strengthening University of Nova Gorica Research Potential in Environmental Sciences and Novel Nanomaterials	Materials Research Laboratory	SUNGREEN	1.10.2011–31.1.2016
4	423 977.40 €	3 922 842.40 €	Training Research and Applications Network to Support the Mitigation of Ionospheric Threats	Centre for Atmospheric Research	TRANSMIT	1.2.2011–31.1.2015
5	157 878.00 €	17 571 467.00 €	Travelling Texts, 1790-1914	The Research centre for humanities of the University of Nova Gorica	TTT	1. 1. 2012 - 31. 12. 2016
4 895 007.40 €		32 348 893.80 € TOTAL				

Večji slovenski raziskovalni programi in projekti UNG v zadnjem obdobju.

Slovenian Research Agency PROGRAMMES				
NO	FTE at UNG	PROGRAMME TITLE	PERIOD	HEAD
1	4	Observatory Pierre Auger	1.1.2010–31.12.2014	Stanič Samo (UNG)
4	2.37	Astroparticle physics	1.1.1999–31.12.2020	Zavrtanik Danilo (UNG)
5	7	Analytics and chemistry characterisation of materials and processes	1.1.2004–31.12.2019	Hočevar Samo (KI)
7	8.46	Biophysics of polymers, membranes, gels, colloids and cells	1.1.2009–31.12.2020	Podgornik Rudolf (IJS)
8	5.38	Research of atoms, molecules and structures with photons and particles.	1.1.2004–31.12.2020	Žitnik Matjaž (IJS)
9	2.69	Algebra, diskretna matematika, verjetnostni račun in teorija iger	1.1.2004–31.12.2020	Marušič Dragan (UP)
10	1.26	Remote sensing of atmospheric properties	1.1.2014–31.12.2019	Stanič Samo (UNG)
11	2	Vacuum science and opto electronics	1.1.2004–31.12.2013	Šetina Janez (IMT)
12	6.32	Technology of science	1.1.2004–31.12.2020	Lavrač Nada (IJS)
13	0.88	Heterogeneous photocatalytic processes: hydrogen production, water and air purification	1.1.2009–31.12.2017	Valant Matjaž (UNG)
14	0.64	Modelling and Simulation of Materials and Processes	1.1.2009–31.12.2016	Šarler Božidar (UNG)
15	10.4	Advanced materials for low carbon and sustainable society	1.1.2015–31.12.2020	Gaberšček Miran (KI)
16	4.35	Forest biology, ecology and technology	1.1.2004–31.12.2019	Kraigher Hojka (SFI)
18	1.75	Collective Memory and Cultural Dynamics	1.1.2009–31.12.2016	Luthar Oto (SASA)
19	1.3	Theoretical and Experimental Linguistics	1.1.2013–31.12.2018	Marušič Franc (UNG)
TOTAL	58.8			
1 FTE (Full Time Equivalent) includes all costs for salary of one researcher (1700 h per year) and cost for amortization of equipment, cost of material for research and administrative overhead of the university				
IJS (Institute Jožef Stefan, Ljubljana)				
KI (Institut for chemistry, Ljubljana)				
SASA (Slovenian academy of sciences and arts)				
UP (University of primorska, Koper)				
IMT (Institute for metals and technology)				
SFI (Slovenian forest institute)				
IMT (Institute for metals and technology)				
SFI (Slovenian forest institute)				

SLOVENIAN RESEARCH AGENCY PROJECTS				
NO.	FTE at UNG	PROJECT TITLE	PERIOD	HEAD
1	1.6	Development of ultra-fast spectroscopic detection methods for characterisation of electronic states and energy transfer in molecular electronic devices.	1.1.2015–31.12.2018	De Ninno Giovanni (UNG)
2	1.06	Organic monocrystals for applications with high mobility	1.3.2014–28.2.2018	Bratina Guido (UNG)
3	1.87	Cultural landscape between public good and private interests and policies.	1.10.2014–30.9.2017	Urbanc Mimi (SASA)
4	1.45	New scintillation detectors for high precision experiments in elementary particle physics.	1.7.2014–30.6.2017	Križan Peter (IJS)
5	1.31	Simulation of industrial processes of condensation under electromagnetic field influence.	1.7.2014–30.6.2017	Šarler Božidar (UNG)
6	1.64	Relation between the acquisition of the dual and of the number system as an indicator of the connection/independence of language and general cognition	1.8.2013–31.7.2016	Marušič Franc (UNG)
7	1.47	RESOLVING THE MECHANISM OF NEUROINFLAMMATION FOR THE INNOVATIVE THERAPY OF NEURODEGENERATIVE DISEASES	1.8.2013–31.7.2016	Hafner Bratkovič Iva (KI)
8	0.73	Search for microscopic black hole signatures with ultra-high energy cosmic rays	1.8.2013–31.7.2016	Zavrtanik Danilo (UNG)
9	1.64	Spectroscopy of molecules embedded within the micropores and mesopores of aluminophosphate and metal-organic framework materials	1.8.2013–31.7.2016	Mali Gregor (KI)
TOTAL	12.77			
1 FTE (Full Time Equivalent) includes all costs for salary of one researcher (1700 h per year) and cost for amortization of equipment, cost of material for research and administrative overhead of the university				
IJS (Institute Jožef Stefan, Ljubljana)				
KI (Institut for chemistry, Ljubljana)				
SASA (Slovenian academy of sciences and arts)				

Večji mednarodni raziskovalni projekti UNG v obdobju 2007-2015.

Akronim projekta	Naslov projekta	Program
CITIUS	Medregijski center za ultrahitro ftonske tehnologije v spektroskopiji	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
SUSTCULT	Achieving Sustainability through an integrated approach to the management of Cultural heritage	Program Jugovzhodne Evrope
TRANS2CARE	Transregional Network for Innovation and Technology Transfer to Improve Health Care	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
NANOFORCE	Nanotechnology for Chemical Enterprises	Program Srednja Evropa
UE-LI-JE II	Oljčno olje: simbol kakovosti v čezmejnem prostoru	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
INNOVAQUA	Omrežje za tehnološko inovacijo v ribogojstvu	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
SIIT	School-oriented Interactive Identification Tools: exploring biodiversity in a cross-border area	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
AGROTUR	Kraški agroturizem	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
ASTIS	Podzemne vode česmejnih vodonosnikov Isonzo/Soča	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
GOTRAWAMA	Transboundary water management in urban areas of Gorizia and Nova Gorica	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
HERITASTE	Poti Okusov in dozivetij	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
AT-FORT	Atelier European Fortresses - Powering Local Sustainable Development	INTERREG IVC
TESSI	Poučevanje trajnosti v Sloveniji in Italiji	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
PROTEO	Čezmejno center za študij proteinov za onkološko raziskavo in diagnostiko	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
TRECORALA	Grebeni in koraligen severnega Jadrana: ovrednotenje in trajnostno upravljanje v Tržaškem zalivu	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013
VISO	Ovrednotenje obmejnih potencialov trajnostnega vinogradništva v verigi od pridelovalca do potrošnika	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-It. 2007-2013

MINA	Okoljski onesnaževalci in nevrodegenerativne bolezni: multidisciplinarna študija, ki temelji na raziskavah, usposabljanju in inovativnosti.	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-lt. 2007-2013
AGRI KNOWS	Prenos znanja v kmetijstvu kot dodana vrednost pri zaščiti okolja	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-lt. 2007-2013
PRACTIONS	Prakse konzervatorske arhitekturne dediščine	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-lt. 2007-2013
MODEF	Skupna izdelava in raziskav modelov za optimizacijo uporabe fotovoltaične energije	Program čezmejnega sodelovanja Slo.-lt. 2007-2013
CENILS	Central European Network for knowledge based on Innovative Light Sources	Program Srednja Evropa
SUNGREEN	Strengthening University of Nova Gorica Research Potential in Environmental Sciences and Novel Nanomaterials	FP7-REGPOT-2010
TRANSMIT	Training Research and Applications Network to Support the Mitigation of Ionospheric Threats	FP7-PEOPLE-2010-ITN
HETMAT	Heterostructure Nanomaterials for Water Splitting	FP7-PEOPLE-20112-CIG
TTT	Travelling TexTs, 1790-1914	HERA

4.6 Ocena stanja in usmeritve (2012 - 2017)

Prednosti

Ob upoštevanju relativne majhnosti, ki jo merimo tako v višini sredstev kakor tudi v kadrovske zasedbi, in mladosti Univerze v Novi Gorici, ocenjujemo, da so so raziskovalni rezultati UNG izjemni. Na to kažejo tudi rezultati mednarodnih evalvacij znanstvene produkcije UNG (*Mednarodnem primerjanju univerz U-Multirank 2015, 2016 in 2017, RUR 2016 in 2017, Poročilo Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011*, - vsi dokumenti so objavljeni na spletni strani UNG: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/>). Tako skupno število raziskovalnih objav v mednarodnih revijah in na mednarodnih konferencah, kot tudi veliko število vrhunskih objav v revijah z zelo visokim faktorjem vpliva nad 10. V letih 2013 in 2014 se je dodatno okrepila raziskovalna dejavnost na področju humanistike. Ustanovljen je bil nov Center za kognitivne znanosti jezika, kar omogoča, da se raziskovalna dejavnost na področju humanistike postopoma uravnotežuje s pedagoško dejavnostjo tega področja.

Znanstvena odličnost Univerze v Novi Gorici (UNG) je bila prepoznana in posebej izpostavljena v Poročilu Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011.

Evropska komisija je v letu 2013 objavila analizo raziskovalnih rezultatov evropskih univerz za obdobje 2007 do 2011 v poročilu z naslovom *Scientific Output and Collaboration of European Universities* (link: <http://www.science-metrix.com/en/publications/reports/scientific-output-and-collaboration-of-european-universities-2013>) V analizo so bile vključene 303 izbrane univerze iz 35 držav, od tega 27 držav članic EU, države kandidatke za članstvo v EU, članice EFTA in Izrael. Izbrane so bile tiste univerze, ki imajo največ znanstvenih objav, pri čemer so pri izboru upoštevali tudi enakomerno pokritost vseh vključenih držav. Tako so iz vsake države izbrali do največ 20 univerz z največjim številom objav. Iz Slovenije so bile v analizo vključene vse štiri slovenske univerze.

Predstavljena analiza znanstveno raziskovalne aktivnosti univerz temelji na bibliometričnih podatkih, ki jih je za Evropsko komisijo zbralo podjetje Science-Metrix. Vključeni so bili številni indikatorji, s katerimi je mogoče učinkovito primerjati raziskovalne rezultate izbranih univerz. Glavni indikatorji so:

- Število znanstvenih publikacij
- Povprečna citiranost znanstvenih del, normirano po znanstvenih področjih
- Povprečen faktor upliva objavljenih znanstvenih del
- Delež člankov, ki so med 10% najbolj citiranimi v podatkovni bazi

Med ključnimi ugotovitvami poročilo posebej izpostavlja Univerzo v Novi Gorici, ki je na prvem mestu med vsemi 303 univerzami glede na povprečno citiranost znanstvenih člankov in glede na delež člankov, ki so med 10% najbolj citiranimi v podatkovni bazi, pred École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) in ETH Zurich na drugem in tretjem mestu. Poleg tega se je UNG uvrstila na drugo mesto glede na povprečni faktor vpliva objavljenih znanstvenih del, takoj za Weizmann Institute of Science iz Izraela in pred University of Oxford in University of Cambridge na tretjem in četrtem mestu. (*Stran V in 14*).

Poročilo Evropske komisije ugotavlja, da po absolutnem številu znanstvenih objav UNG sicer ne dosega znanstvene produkcije večjih in starejših evropskih univerz, vendar pa se po kriterijih znanstvene odličnosti in po znanstvenem vplivu svojih znanstvenih objav UNG uvršča med štiri najboljše evropske univerze, skupaj z University of Oxford, École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) in ETH Zurich. (*Stran 14 in 96*)

Poročilo Evropske komisije primerja univerze tudi po specifičnih znanstvenih področjih in za področje *Fizika in Astronomija* navaja, da je UNG na prvem mestu med vsemi 303 univerzami glede na povprečni faktor vpliva svojih objav. (*Stran X in 54*)

Vsi omenjeni rezultati UNG ne kažejo le na to, da so znanstvene objave UNG v povprečju izjemno vplivne v znanstveni skupnosti, ampak tudi, da je sama kakovost znanstvene produkcije na UNG zelo visoka, zaključuje Poročilo Evropske komisije (*Stran 96*).

V okviru UNG se vsako leto ureja centralna baza podatkov o raziskovalnih projektih v okviru vseh enot UNG. Rezultati vseh raziskovalnih enot so objavljeni na njihovih

spletnih straneh. Na ta način se vodi sistematična evidenca o raziskovalnih projektih, ki se izvajajo na ravni posameznih laboratorijev, centrov UNG. Za centralno evidenco o mednarodnih raziskovalnih projektih UNG skrbi Projektna pisarna UNG, ki zbira tudi evidenco o mednarodnih sodelovanjih UNG. Mednarodna pisarna skrbi za evidenco izobraževalnih mednarodnih projektov.

Mednarodna pisarna UNG zagotavlja tudi administrativno podporo izvajanju mednarodnih izobraževalnih projektov in hkrati skrbi za vzpostavitev in krepitev nekaterih sodelovanj s tujimi institucijami in včlanjevanje v različne mednarodne mreže. Projektna pisarna pa nudi podporo pri raziskovalnih projektih.

UNG je zelo uspešna na raziskovalnem področju. Na to kaže tudi velik delež sredstev, ki jih UNG pridobi za raziskovalno dejavnost v okviru ARRS programov in projektov ter predvsem mednarodnih EU in drugih projektov, med njimi velja omeniti večje razvojne in raziskovalne evropske projekte (Sungreen, CITIUS, ...). V letu 2016 je bil ta delež skoraj 64% celotnih prihodkov UNG. Od tega obseg sredstev iz EU raziskovalnih projektov tipično presega 50%. Večina pedagoških področij ima primerno oziroma odlično spremljajočo raziskovalno dejavnost.

Znanstvena produkcija je dobra. Tudi pridobivanje raziskovalnih projektov ter sredstev za novo opremo na nacionalnem in mednarodnem nivoju je uspešno, kar zagotavlja dolgoročno raziskovalno stabilnost in dobre raziskovalne rezultate.

Slabosti

V letu 2015 so se iztekli nekateri veliki evropski raziskovalni projekti (Sungreen, Citius, Kreativna jedra), za katere UNG še ni uspela pridobiti enakovrednega nadaljevanja financiranja raziskovalne dejavnosti. Državna finančna sredstva za raziskovalno dejavnost, so tudi v letu 2016 še vedno na nizki ravni. Država ne namenja dovolj novih sredstev za razvoj znanosti v Sloveniji, kar onemogoča normalen razvoj raziskovalne dejavnosti.

Evropska sredstva iz pridobljenih in izvedenih projektov prihajajo na UNG z veliko zamudo. Zamik za povračilo pogodbenih sredstev je pogosto daljši od enega leta, kar zelo otežuje tekoče poslovanje ustanove.

Na področju humanistike je kljub novim raziskovalnim projektom raziskovalna dejavnost še relativno šibka. Primanjkuje predvsem raziskovalnih projektov s tega področja.

Pisarna za prenos tehnologij (ILO), ki je nudila podporo pri prenosu tehnologij in spodbujanju uporabe univerzitetnih zmogljivosti v industrijskih raziskavah in aplikacijah in s tem spodbuja prenos raziskovalnih rezultatov v gospodarstvo, je prenehala delovati z iztekom projekta SUNGEEN, ki je omogočil financiranje te dejavnosti.

Priložnosti za izboljšanje

UNG bo še naprej razvijala raziskovalno odličnost, ki je bila doslej mednarodno prepoznana UNG v več mednarodnih evalvacijah UNG (*Mednarodnem primerjanju univerz U-Multirank 201, 2016 in 2017, RUR 2016 in 2017, Poročilo Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011, Institucionalna evalvacija UNG s strani IEP-EUA*).

UNG je identificirala prednostna raziskovalna področja, v katera bo usmrila svoj razvoj. Hkrati pa si bo prizadevala visoko kakovostno raziskovalno dejavnost v vseh svojih raziskovalnih enotah. Spodbujala bo svoje raziskovalce, da pridobivajo dodatne vire financiranja za raziskovalno dejavnost, posebej na EU in drugih mednarodnih razpisih, kar bo omogočilo razvoj novih področji raziskav na UNG.

Osnovna značilnost vseh univerzitetnih raziskovalnih enot je močna povezanost z najprestižnejšimi svetovnimi raziskovalnimi centri. Te povezave nam omogočajo poleg izvajanja vrhunskih raziskav tudi relativno uspešno nastopanje na mednarodnih razpisih, s katerimi lahko deloma dopolnujemo razmeroma skromna sredstva, ki jih znanosti namenja Republika Slovenija.

UNG se načrtno povezuje s tujimi partnerji in sistematično vlaga v vrhunske raziskave. To je tudi usmeritev dolgoročnega razvoja UNG.

Cil je se dodatno okrepiti raziskovalna dejavnost na področju humanistike, da se bo postopoma uravnotežila s pedagoško dejavnostjo tega področja.

Na vseh raziskovalnih področjih je trud neprestano usmerjen k nadgrajevanju kvalitete in ekselentnosti raziskav in raziskovalnega kadra. Strateško si vsi raziskovalci morajo prizadevati za pridobitev novih, predvsem EU raziskovalnih projektov.

5 KADROVSKI POGOJI

5.1 Visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci in sodelavci

Na osnovi 66. člena Statuta Univerze v Novi Gorici in po predhodnem soglasju Senata je Upravni odbor Univerze v Novi Gorici dne 27.10.2008 sprejel *Pravila o pogojih in postopku za pridobitev nazivov znanstvenih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici* in jih dopolnil 29.11.2009, 18.5.2010, 15.9.2010, 14. 1. 2011, 24. 8. 2011, 9.7.2013, 26.11.2014 ter 9.4.2015.

Pri promoviranju in napredovanju mladih visokošolskih sodelavcev se uporabljajo postopki skladni s Pravilnikom o postopkih (so)financiranja in ocenjevanja ter spremljanju izvajanja raziskovalne dejavnosti (Uradni list RS, št. 52/16.).

Novembra 2014 so bila dopolnjena *Pravila o pogojih in postopku za pridobitev nazivov znanstvenih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici*. (3. člen, točka č, d, e, f in nova točka g 4. člena, 5., 6., 7., 17. in 18. člen pravil). Poglavitne spremembe so naslednje:

Dodan je naziv »Častni profesor«. Nazivi raziskovalnih sodelavcev ter visokošolskih učiteljev in sodelavcev iz 4. člena teh pravil, razen naziva pridruženi profesor se podeljujejo sodelavcem, ki so na Univerzi zaposleni, naziv pridruženi profesor pa sodelavcem, ki z Univerzo sodelujejo na podlagi pogodb civilnega prava. Naziv pridruženi profesor se lahko podeljuje tudi sodelavcem, ki so na Univerzi v dopolnilnem delovnem razmerju. Število mest znanstvenih svetnikov in rednih profesorjev je omejeno. Njihovo število določi senat Univerze na predlog rektorja Univerze ob upoštevanju primerne zastopanosti po vseh znanstvenih in umetniških disciplinah, na katerih Univerza deluje. Senat Univerze lahko kandidatom, ki so predlagani za podelitev naziva višji znanstveni sodelavec oziroma izredni profesor podeli isti naziv večkrat. Dopolnjeni in zaostreni so pogoji za izvolitve v nazive docent, izredni profesor in redni profesor ter pridruženi profesor.

Upravni odbor UNG je 9.4.2015 potrdil dopolnitve pri habilitiranju in zaposlovanju docentov, izrednih profesorjev rednih profesorjev in pridruženih profesorjev na Univerzi v Novi Gorici, ki se nanašajo na navajanje afilijacij. Od petinsko zaposlenega rednega profesorja se poleg obveznega navajanja afilijacije UNG na vseh publikacijah, pričakuje še aktivno pridobivanje projektov v katerih sodeluje UNG; aktivna skrb za kadrovske razvoj UNG (npr. pridobivanje mladih raziskovalcev na UNG, vzpodbujanje vključevanja kadrov iz matične institucije v delo na UNG); poleg predavanj in raziskovalnega dela se pričakuje tudi angažiranje pri drugih aktivnostih fakultet (članstva v komisijah in senatih, mentorstva, sodelovanje pri promociji in pridobivanju dodiplomskih in podiplomskih študentov itd). Število petinsko zaposlenih rednih profesorjev se določi glede na propulzivnost področja, vendar tako, da število le-teh ne presega števila polno zaposlenih rednih profesorjev na danem področju.

V nadaljevanju je predstavljena kadrovska statistična analiza (število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev po nazivih ter gibanje redno in pogodbeno zaposlenih po letih) v zbirni obliki za celotno Univerzo v Novi Gorici. Pedagoški delavci opravljajo poleg pedagoškega tudi raziskovalno delo. Opravljajo ga v sklopu posameznih

laboratorijev in raziskovalnih centrov ali kot samostojni raziskovalci Univerze v Novi Gorici.

Gibanja redno in dopolnilno zaposlenih sodelavcev Univerze v Novi Gorici

Leto	Redno	Dopolnilno	Skupaj
2007	80	17	97
2008	88	27	115
2009	112	56	168
2010	110	60	170
2011	117	67	184
2012	134	46	180
2013	138	43	181
2014	143	32	175
2015	122	35	157
2016	112	33	145
2017	113	31	144

Struktura zaposlenih sodelavcev Univerze v Novi Gorici

Naziv	2013	2014	2015	2016	2017
Doktor znanosti	112	106	93	87	86
Mladi raziskovalec/asistent	16	17	16	15	17
Visoka izobrazba ali magisterij	21	21	19	15	15
Administrativni sodelavec	26	25	23	22	20
Knjižničar	3	3	3	3	3
Vzdrževalec in fotokopiranje	3	3	3	3	3
Zunanji sodelavci	330*	330*	330*	330*	330*
Skupaj	511	505	487	460	474

**Pridruženi profesorji iz tujih in domačih univerz ter drugi zunanji sodelavci. Število zunanjih sodelavcev se nanaša na število sodelavcev v bazi sodelavcev, niso pa vsi sodelovali v pedagoškem procesu v posameznem letu.*

Število visokošolskih učiteljev in asistentov Univerze v Novi Gorici

Naziv	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
	Redno zaposleni	Redno zaposleni	Redno zaposleni	Redno zaposleni	Redno zaposleni
Redni profesorji	15	11	12	13	12
Izredni profesorji	5	4	6	6	9
Docenti	32	32	25	23	22
Višji predavatelji	1	1	1		0
Predavatelji	2	1	1	1	1
Asistent z doktoratom	13	23	14	11	12
Asistent z magisterijem	8	5	7	6	4
Asistent z visoko izobrazbo	20	21	17	14	19
Višji zn. sodelavec	5	6	4	4	3
Skupaj	101	104	87	78	82

Upoštevali smo samo sodelavce v rednem delovnem razmerju (brez DDR)

Število izvolitev v naziv

	Redni prof.	Izredni prof.	Doc.	Višji predavatelji	Predavatelji	Asistent z dokt.	Asistent z magisterijem	Asistent z visoko izobrazbo	Višji zn. sodelavec
Izvolitev v šolskem letu 2012/13	7	9	17	4	5			24	
Izvolitev v šolskem letu 2013/14	1	10	14	1	6			15	
Izvolitev v šolskem letu 2014/2015	2	9	15	2	5			25	
Izvolitev v šolskem letu 2015/2016	7	7	10	4				10	
Izvolitev v šolskem letu 2016/2017	9	17	10		1			8	

5.2 Upravni in strokovno-tehnični delavci

Zaposleni na UNG imajo možnost, da se izpopolnjujejo, dodatno usposablajo ali izobražujejo, v kolikor to zahteva narava njihovega delovnega mesta. V teh primerih obstajajo za delavce tudi različne spodbude.

Število zaposlenih upravnih in strokovno-tehničnih delavcev po izobrazbi

	2013	2014	2015	2016	2017
Doktorat					
Magisterij	1	1			
Univerzitetna izobrazba	16	10	10	10	9
Visokošolska strokovna izobrazba	7	6	8	8	7
Višja izobrazba					
Srednja izobrazba	9	11	8	8	7
Osnovnošolska izobrazba	3	3	3	3	3
Skupaj	36	32	29	29	26

Število zaposlenih v splošnih službah na UNG

Podporne službe	Število zaposlenih
Administracija	17
Študentska pisarna	2
Mednarodna pisarna	1
Knjižnica	3
Založba	

Seznam podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev (po delovnih mestih)

Zap. št.	Delovno mesto	(Predvideno) število zaposlenih na tem delovnem mestu
1.	Vodja kabineta rektorja	1
2.	Koordinator stikov z javnostmi	1
3.	Tajnica v pisarni rektorja	1
4.	Tajnica	7
5.	Vodja finančno-računovodske službe	1
6.	Višji referent v računovodstvu	1
7.	Referent v računovodstvu	1
8.	Vodja pisarne za pravne, kadrovske in splošne zadeve	1
9.	Pravnik	1
10.	Tajnik organov upravljanja in vodenja Univerze	1
11.	Strokovni sodelavec za kadrovske zadeve	1
12.	Višji tajnik	1
13.	Administrator	1
14.	Vodja mednarodne pisarne	1
15.	Koordinator mednarodnih projektov	1
16.	Vodja študentske pisarne	1
17.	Višji referent za študentske zadeve	1
18.	Referent za študentske zadeve	1
19.	Vodja kariernega centra	1
20.	Vodja Alumni kluba	1
21.	Vodja projektne pisarne	1
22.	Koordinator projektov	1
23.	Vodja pisarne za prenos tehnologij	1
24.	Vodja založniške dejavnosti	1
25.	Sistemske vzdrževalec	1
26.	Delavec v vložišču	2
27.	Vzdrževalec	1

5.3 Nagrade in priznanja, ki so jih prejeli sodelavci UNG

Nagrade in priznanja, ki so jih prejeli sodelavci UNG so objavljene na spletni strani:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/priznanja-zaposlenih-in-studentov>

5.4 Nagrade in priznanja, ki jih je podelila UNG v letu 2015/2016

Nagrade in priznanja, ki jih je UNG podelila v študijskem letu 2016/2017 in prejemniki častnih nazivov, ki jih podeljuje UNG, so predstavljeni v zborniku in na spletni strani na spletni strani UNG:

<http://www.ung.si/sl/novice/1858/svecana-otvoritev-23-akademskega-leta/>

5.5 Ocena stanja in usmeritve (2013-2017)

Prednosti

V kadrovske zasedbe za izvedbo dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov so vključeni domači, mednarodno uveljavljeni strokovnjaki oz. raziskovalci iz ustreznih področji, kot tudi številni uveljavljeni tuji strokovnjaki. Ti tudi zagotavljajo kakovostno izobraževanje, tesno povezanost z raziskovalno in razvojno dejavnostjo na visokem mednarodnem nivoju, kot tudi povezanost z industrijo oz. s podjetniškim okoljem.

Razpisano število mest na vseh študijskih programih je omejeno tako, da je pri izvedbi zagotovljeno optimalno razmerje števila študentov na profesorja in s tem kakovostna izvedba programa

Usmeritev Univerze v Novi Gorici je, da visokošolski učitelji in sodelavci vsaj polovico delovnega časa raziskujejo oz. so umetniško dejavni in polovico časa predavajo. Vsi visokošolski učitelji, zaposleni na UNG so primarno zaposleni v raziskovalnih enotah UNG (laboratorijih ali centrih), kjer opravljajo svojo raziskovalno dejavnost.

Pravila o postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici so oblikovana drugače, kot v primeru minimalnih standardov, ki jih je sprejel NAKVIS, vendar v vseh točkah oz. kriterijih za izvolitve v posamezne nazive bistveno presegajo zahteve predpisanih minimalnih standardov. Večja kompetenca in odgovornost pri odločanju o ustreznosti kandidata za izvolitev v naziv je dana tričlanski komisiji, ki jo imenuje Senat UNG. Komisija ima praviloma enega člana iz UNG, enega člana iz druge slovenske univerze in enega člana iz ugledne tuje univerze. Izjemoma je lahko več članov iz tujih univerz, če ni v Sloveniji mogoče najti primernega habilitiranega visokošolskega učitelja z ustreznim nazivom in izkušnjami iz ustreznega raziskovalnega področja. Z vključevanjem tujih profesorjev v

komisije za izvolitve UNG skrbi za zagotavljanje primerljivosti zahtevane ravni kompetenc za izvolitev v dani naziv, ki veljajo v mednarodnem prostoru.

V juliju 2013 sta Upravni odbor in Senat UNG sta potrdila spremembe in dopolnitve pravilnika o pogojih in postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici (4. člen), s katerimi je določeno, da morajo kandidati za pridobitev naziva raziskovalnega sodelavca, visokošolskega učitelja, oziroma sodelavca, izpolnjevati poleg ostalih pogojev tudi Minimalne standarde za izvolitev v nazive na visokošolskih zavodih, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu. S tem so postopki izvolitev tudi formalno usklajeni z nacionalnimi predpisi.

Novembra 2014 so bila dopolnjena *Pravila o pogojih in postopku za pridobitev nazivov znanstvenih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici*. (3. člen, točka č, d, e, f in nova točka g 4. člena, 5., 6., 7., 17. in 18. člen pravil). Poglavitne spremembe so naslednje: Dodan je naziv »Častni profesor«. Nazivi raziskovalnih sodelavcev ter visokošolskih učiteljev in sodelavcev iz 4. člena teh pravil, razen naziva pridružen profesor se podeljujejo sodelavcem, ki so na Univerzi zaposleni, naziv pridružen profesor pa sodelavcem, ki z Univerzo sodelujejo na podlagi pogodb civilnega prava. Naziv pridružen profesor se lahko podeljuje tudi sodelavcem, ki so na Univerzi v dopolnilnem delovnem razmerju. Število mest znanstvenih svetnikov in rednih profesorjev je omejeno. Njihovo število določi senat Univerze na predlog rektorja Univerze ob upoštevanju primerne zastopanosti po vseh znanstvenih in umetniških disciplinah, na katerih Univerza deluje. Senat Univerze lahko kandidatom, ki so predlagani za podelitev naziva višji znanstveni sodelavec oziroma izredni profesor podeli isti naziv večkrat. Dopoljnjeni in zaostreni so pogoji za izvolitve v nazive docent, izredni profesor in redni profesor ter pridružen profesor.

Raziskovalci UNG morajo posvečati posebno skrb vključevanju v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami. Zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini v časovnem obsegu vsaj enega leta.

Skupne službe in druge podporne dejavnosti delujejo na nivoju univerze razen tajništva posameznih fakultet oz. šol s čimer je zagotovljena enotna strokovna podpora vsem enotam UNG. Skupne vsem fakultetam so mednarodna pisarna, študentska pisarna, karierni center, alumni klub, knjižnica UNG, založba UNG, uprava, pravna služba, kadrovska služba, računovodstvo, in idr.) Struktura in število strokovnih sodelavcev v teh službah zagotavljajo optimalen potek dela. Skupno je bilo v letu 2017 zaposlenih 26 strokovnih sodelavcev na UNG. Po potrebi je zagotovljena komunikacija strokovnih sodelavcev s tujimi študenti in profesorji v angleškem ali italijanskem jeziku.

Delež redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in raziskovalcev na UNG se je povečal in s tem zmanjšal delež zunanjih, pogodbenih sodelavcev, s čimer je bil dosežen zastavljeni cilj: delež pogodbenih sodelavcev 30% ali manj.

Slabosti

Projektni način financiranja ne zagotavlja dolgoročne kadrovske stabilnosti. Zmanjšanja v številu zaposlenih na UNG so posledica manjšega obsega pridobljenih predvsem evropskih raziskovalnih in projektov, ter zmanjševanje državnih sredstev za raziskave in koncesije.

Priložnosti za izboljšanje

UNG si stalno prizadeva pridobivati nove vrhunske raziskovalne in pedagoške sodelavce iz Slovenije in tujine, tako mlade, kot tudi že uveljavljene raziskovalce, da bi se vključili v raziskovalne in pedagoške procese UNG. Vključevanje novih ekspertov in pedagoških sodelavcev bo še naprej potekalo preko pridobivanja novih evropskih raziskovalnih projektov, ki omogočajo zaposlovanje novih kadrov. Delež redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in raziskovalcev bomo še naprej povečevali in s tem skrbeli, da bo delež zunanjih, pogodbenih sodelavcev na nivoju 30%, kot je zastavljeno v strategiji UNG. Skladno s strateškimo usmeritvijo UNG, ki je in želi ostati raziskovalna in mednarodno usmerjena univerza, si bomo prizadevali obdržati tudi znaten delež profesorjev in ekspertov iz uglednih tujih univerz v pedagoškem in raziskovalnem delu UNG. Še posebej so taka sodelovanja ključna na doktorskih programih, kjer je pomemben zelo hiter prenos novih spoznanj na različnih področjih znanosti na mlajše generacije.

6 ŠTUDENTI NA UNIVERZI V NOVI GORICI

6.1 Študentski svet

Študentski svet je določen z Zakonom o visokem šolstvu in s Statutom Univerze v Novi Gorici. Študentski svet sestavljajo predstavniki študentov Univerze v Novi Gorici. Izvolijo jih študentje vseh fakultet Univerze v Novi Gorici. Člani Študentskega sveta so *predstavniki študentov* in so edini predstavniki študentov v strukturi Univerze v Novi Gorici. V študijskem letu 2015 je bil izvoljen nov študentski svet UNG, ker je prejšnjemu svetu potekel mandat.

Naloge študentskega sveta so:

- obravnavanje in dajanje *pristojnim organom* mnenja o statutu visokošolskega zavoda, o vseh zadevah, ki se nanašajo na pravice in dolžnosti študentov, lahko pa tudi mnenje o kandidatih za rektorja in dekana;
- sprejemanje in izvajanje programa interesnih dejavnosti študentov visokošolskega zavoda v sodelovanju s skupnostjo študentov (povzeto po Zakonu o visokem šolstvu (ZviS- UPB2) (uradno prečiščeno besedilo), UL RS 100/2004, z dne 13.9.2004, stran 12005);
- posredovanje mnenj, predlogov in pripomb študentov pristojnim organom in s tem omogočiti, da je glas študentov vedno in povsod prisoten;
- omogočanje obštudijskih dejavnosti s sofinanciranjem le-teh.

Študentje lahko aktivno sodelujejo tako, da:

- se pridružijo Študentskemu svetu na rednih sestankih v sobi Študentskega sveta;
- pišejo na elektronski naslov: studentski.svet@ung.si, če imajo kakšno vprašanje ali predlog; osebno jih lahko ŠS obvešča o sestankih, dogodkih ipd.

V študijskem letu 2016/2017 je potekel mandat Študentskemu svetu Univerze v Novi Gorici, zato so oktobra 2017 potekale volitve za novo sestavo, ki ima mandat v 2017/2018 in 2018/2019.

Članstvo v Študentskem svetu v študijskem letu 2017/2018 (Zapisala Anika Velišček)

Predsednica

Polona Petejan, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo

Podpredsednik

Franci Novak, Fakulteta za znanosti o okolju

Člani

Samo Bihar, Akademija umetnosti

Aleksander Hlebš, Fakulteta za naravoslovje

Mateja Konič, Fakulteta za humanistiko
Yue Ma, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo
Franci Novak, Fakulteta za znanosti o okolju
Polona Petejan, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo
Anja Polajnar, Fakulteta za podiplomski študij
Tereza Valentinčič, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo
Anika Velišček, Fakulteta za humanistiko
Miha Vogrič, Poslovno-tehniška fakulteta
Armand Zavec, Poslovno-tehniška fakulteta

Članstvo v Študentskem svetu v študijskem letu 2015 do 2017 (zapisala: Anika Velišček)

Predsednik

Klemen Cotič, Fakulteta za znanosti o okolju

Podpredsednik

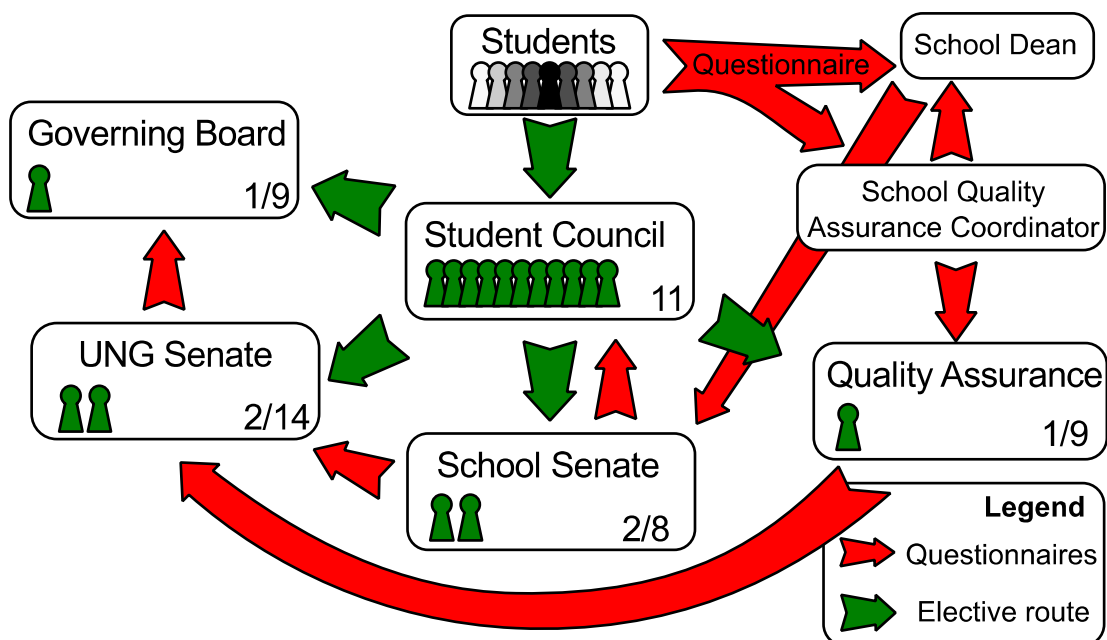
Mateja Nikolić, Visoka šola za umetnost

Člani

Miha Grunde, Fakulteta za naravoslovje
Mateja Nikolić, Visoka šola za umetnost
Taja Košir Popović, Visoka šola za umetnost
Grega Sraka, Fakulteta za znanosti o okolju
Klemen Cotič, Fakulteta za znanosti o okolju
Armand Zavec, Poslovno-tehniška fakulteta
Tamara Podversic, Poslovno-tehniška fakulteta
Vanesa Klinec, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo
Maja Orel, Fakulteta za humanistiko

Študentje imajo predstavnike v Senatu in Upravnem odboru UNG ter v senatih fakultet in šol UNG in v Komisiji za kakovost UNG. Upravni odbor in Senat UNG sta v letu 2013 potrdila dopolnitve Statuta UNG (člena 22, 42 in 45), s katerimi se spremeni število predstavnikov študentskega sveta v Senatu UNG in v senatih fakultet in visokih šol UNG, tako da predstavniki študentskega sveta v senatih zasedajo najmanj petino članov senata. Sprejete so bile tudi dopolnitve Statuta UNG (člena 21 in 48), s katerimi je določeno, da je organ fakultete, akademije in visoke šole UNG tudi Študentski svet

6.2 Sodelovanje študentov v upravljanju UNG



Organigram sodelovanja študentov v upravljanju UNG. Zelene puščice označujejo kako so študentje imenovani v organe upravljanja na UNG. Zelene figure in števila v posameznih poljih navajajo delež študentov v različnih organih UNG. Rdeče puščice kažejo drugo pot študentskega upliva na zagotavljanje kakovosti, ki poteka preko študentskih anket. V nadzor in zagotavljanje kakovosti preko študentskih anket so vključeni vsi študentje neposredno.

6.3 Ocenja stanja in usmeritve (2015/2017)

Prednosti

Študentski svet UNG je formalno formiran in deluje. Študentje so vključeni v organih upravljanja UNG.

Študentje so aktivno vključeni v promocijo študijskih programov UNG na javnih prireditvah in sejmih (Informativa, promocijski sejmi, ...) ter pri predstavitvah po srednjih šolah.

V študijskem letu 2015/2016 je prišlo do večje zamenjave predstavnštva študentov. Posledično se je zagnanost in inovativnost v prvih srečanjih konkretno občutila. Organizirali smo tradicionalno božično obdarovanje študentov.

Priložnosti za izboljšave

Kljub začetni zagnanosti se je inovativnost zaradi organizacijskih težav študentskega sveta znatno znižala. Glede na to, da je skupina sveže izvoljenih predstavnikov v tem letu boljše razumela postopke in protokole, bo lahko potemtakem izboljšala delovanje in ponudbo v naslednjem letu. Poudarek bo predvsem na izboljšanju študentskega življenja znotraj in izven univerze kot:

- Ponudba večnamenske študentske sobe
- Ureditev mape univerze za boljšo orientacijo novih študentov
- Predlog ureditve zunanjega prostora univerze za druženje (klopi ipd.)
- Nameniti študentom knjigo želja, kjer lahko zapišejo stiske in ideje v povezavi s študentskim življenjem
- Omogočiti tujim in domačim študentom druženje in razne aktivnosti.

Slabosti

Še vedno so prisotne težave s financiranjem. Sicer smo skupaj z vodstvom UNG poskušali najti rešitev zanje, vendar iskanje ni bilo uspešno, saj so se možne rešitve pokazale za neizvedljive ali pa finančno nesmiselne. Glede na trenutno finančno stanje, tako na UNG kot tudi v Sloveniji, premikov na bolje zaenkrat ni pričakovati.

6.4 Ocena stanja in usmeritve (2014/2015)

Prednosti

Študentski svet UNG je formalno formiran in deluje. Študentje so vključeni v organih upravljanja UNG. Študentje so aktivno vključeni v promocijo študijskih programov UNG.

Študentje so aktivno vključeni v promocijo študijskih programov UNG na javnih prireditvah in sejmih (Informativa, promocijski sejmi ...) ter pri predstavitvah na srednjih šolah.

Študentski svet je zamenjal nekaj članov zaradi končanega študija, potrebno pa je poudariti, da tokrat večjih težav pri iskanju novih članov ni bilo. Študentski svet je poskrbel za organizacijo zimske rekreacije v telovadnici OŠ Milojke Štrukelj v Novi Gorici, ki je trajala od oktobra do konca februarja. Organizirali smo tudi tradicionalno božično obdarovanje študentov, prvič pa smo v sodelovanju z KGŠ-em organizirali tekmovanje v pripravi kuhanega vina, pri čemer smo izkupiček od prodaje namenili v dobrodelne namene. Da bi spodbudili študente k druženju s tujimi študenti, smo organizirali tudi nekaj bowling večerov ter paintball popoldne, pri čemer smo si prizadevali privabiti kar se da veliko tujih študentov.

Predlog o spremembi pravilnika o nagradah, ki smo ga lani ob koncu študijskega leta predali v obravnavo senatu UNG, je bil sprejet.

Priložnosti za izboljšave

Še vedno ugotavljamo, da je komuniciranje med študentskim svetom in študenti mnogo prešibko, da bi se vsi naši načrti lahko uresničevali v polnem obsegu. Na tem področju je bilo nekaj sprememb, vendar je prostora za napredovanje še zelo veliko.

Slabosti

Še vedno so prisotne težave s financiranjem. Sicer smo skupaj z vodstvom UNG

poskušali najti rešitev zanje, vendar iskanje ni bilo uspešno, saj so se možne rešitve pokazale za neizvedljive ali pa finančno nesmiselne. Glede na trenutno finančno stanje, tako na UNG kot tudi v Sloveniji, premikov na bolje zaenkrat ni pričakovati.

6.5 Ocena stanja in usmeritve (2013/2014)

Prednosti

Študentski svet UNG je formalno formiran in deluje. Študentje so vključeni v organih upravljanja UNG. Študentje so aktivno vključili v promocijo študijskih programov UNG.

Študentje so aktivno vključeni v promocijo študijskih programov UNG na javnih prireditvah in sejnih (Informativa, promocijski sejni ...) ter pri predstavitvah po srednjih šolah.

Zaradi razmeroma poznega začetka dela študentskega sveta smo organizirali le eno študentsko zabavo – brucovanje, ter organizirali vsakoletno novoletno obdarovanje študentov. Začeli smo z organizacijo rekreacije, vendar nam je zmanjkalo časa, vendar smo pripravili vse potrebno, da naslednje leto začnemo z rekreacijo takoj ko bo to možno. Organizirali smo tudi dva bowling večera v Magmi ter dvakrat paintball na bližnjem poligonu. Ob koncu leta smo sodelovali pri organizaciji fotografskega natečaja na temo Scientia Vincens. Senatu UNG pa smo predali predlog o spremembi pravilnika o nagradah.

Priložnosti za izboljšave

Največ izboljšav je potrebno narediti na komunikaciji med študenti in študentskim svetom saj ugotavljamo, da študenti veliko premalo vedo o dejavnostih študentskega sveta in se posledično tudi slabše odzivajo na dogodke ki jih organiziramo.

Drugo veliko področje, ki je potrebno izboljšave pa je sama organizacija študentskega sveta. Ob koncu prejšnjega študijskega leta je velika večina predstavnikov v študentskem svetu zaključila z študijem, nismo pa poskrbeli za nove člane. Posledično je iskanje novih članov premaknilo začetek delovanja študentskega sveta proti koncu novembra.

Priložnosti za izboljšave so tudi na naslednjih področjih:

- Spodbujanje študentov, da aktivno izpolnjujejo ankete.
- Uporaba socialnih omrežij za komunikacijo med ŠS in študenti.
- Vključevanje »nadomestnih« članov v aktivnosti ŠS.
- Tečaj za člane ŠS o postopkih za pridobitev finančnih sredstev.

Slabosti

Študentski svet svoje dejavnosti še vedno financira zgolj ob pomoči UNG. Da bi lahko lažje in bolj dinamično delovali bi študentski svet rabil nekaj finančnih sredstev katerih vir bi bil izven UNG. Težave se kažejo tudi v kontinuiteti članov študentskega sveta, saj se ti pogosto menjajo. Nevarnosti, ki lahko ogrožjo kakovostno izvedbo in organizacijo študijskih programov so tudi:

- nerešeno sofinanciranje doktorskih študijev in ostalih programov,
- pomanjkanje študentskih domov,
- slaba razpoznavnost poklicov pri zaposljivosti.

7 PODATKI O PROSTORIH ZA IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

UNG je v letu 2016-2017 za svojo pedagoško in raziskovalno dejavnost imela na razpolago dovolj prostorskih kapacitet. Celotna površina razpoložljivih prostorov je približno 10 000 m². Prostorji UNG za izvajanje dejavnosti so razpršeni na treh lokacijah – treh kampusih (Nova Gorica/Gorizia, Ajdovščina, Vipava), kar je prepoznano kot slabost, posebej pri izvedbi pedagoške dejavnosti. UNG najema tudi prostore v Benetkah (Ex Convento di Sant Elena) (225 m²) za izvajanje doktorskega programa Ekonomike in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, ki poteka v sodelovanju z Università IUAV di Venezia. Nekatere pedagoške in raziskovalne aktivnosti potekajo tudi na drugih lokacijah pri partnerskih raziskovalnih institucijah: na Inštitutu za raziskave krasa ZRC SAZU v Postojni (150 m²); na inštitutu » International Centre for Genetic Engineering and Biotechnology (ICGEB)« v Trstu, in na observatoriju za raziskave atmosfere na Otlici (40 m²).

V okviru **Kampusu Nova Gorica /Gorizia (I)** UNG izvaja del svoje izobraževalne, raziskovalne in ostale dejavnost v stavbi na Vipavski 13 v skupni površini približno 2000 m², ki jo je Mestna občina Nova Gorica v celoti namenila UNG in jo v maju 2010 donirala Univerzi. Donacija stavbe na Vipavski 13 predstavlja približno 1.670.000 EUR. V letu 2011 je bila dokončana prenova strehe prostorov na Vipavski 13. Prostorji v tej stavbi so namenjeni različnim dejavnostim UNG: raziskovalni dejavnosti v več raziskovalnih laboratorijih, skupnim službam UNG, knjižnici in založniški dejavnosti UNG (Raziskovalni center za humanistiko in Center za sisteme in informacijske tehnologije), študentski pisarni ter tajništvom in dekanatu Fakultete za humanistiko in Fakultete za podiplomski študij ter pisarniškim prostorom za sodelavce in gostujoče profesorje. V teh prostorih poteka tudi dejavnost Fakulteta za humanistiko ter del dejavnost Fakultete za znanosti o okolju (FZO). UNG je letu 2010 zaključila prenovo prostorov v pritličju stavbe v dve večje predavalnice. Tako so na razpolago štiri predavalnice SP-1 (119,6 m²), P-1 (99,40 m²), P-2 (54,10 m²), P-5 (41,76 m²) in v računalniški učilnici (56,68 m²). Skupna kvadratura predavalnic je 371,54 m².

Poslovno tehniška fakulteta je v letu 2014-2015 za svojo dejavnost uporablja prostore v stavbi Šolskega doma v Gorici (Via della Croce 3) v skupni površini 1500 m² učilnic, laboratorijev in kabinetov za predavatelje. Investitor obnove stavbe je bil lastnik stavbe, družba ALPE d.d. V študijskem letu 2015-2016 je celotno dejavnost preselila v prostore na Vipavski 13 v Rožni dolini. UNG ne najema več stavbe Šolskega doma v Gorici (Via della Croce 3), ker je pridobila za svojo dejavnost dovolj dodatnih prostorov v Dvorcu Lanthieri v Vipavi.

V letu 2012 je Pokrajina Gorica (Provincia di gorizia) Univerzi v Novi Gorici predala v uporabo prostore v Palači Alvarez (Via Armando Diaz 5) v centru Gorice (Italija) v skupni površini 1100 m². S študijskim letom 2012/2013 je UNG vanje preselila celotno dejavnost Visoke šole za umetnost (VSU), ki je doslej celoten program izvajala v prostorih KD Galerija GT v Ljubljani. Tam so imeli na razpolago 400m² prostorov, ki so bili namenjeni izključno izobraževalni dejavnosti. Novi prostori so bistveno večji in

primernejši za izvajanje pedagoške dejavnosti šole. S selitvijo šole iz Ljubljane v Gorico v neposredno bližino ostalih prostorov UNG v Novi Gorici in Gorici so študentje tudi pridobili boljše možnosti koriščenja ostalih podpornih dejavnosti UNG kot so knjižnica, študentska in mednarodna pisarna, ki so locirani na Vipavski 13.

V okviru **Kampusu Ajdovščina** so bili v letu 2006 prenovljeni prostori bivše vojašnice v Ajdovščini v skupni površini 2200 m², ki jih je Univerzi v Novi Gorici za njeno dejavnost podarila Občina Ajdovščina. V letu 2008 pa so bili še dodatno opremljeni mansardni prostori v tej stavbi za potrebe kabinetov za raziskovalce in pedagoške delavce. V tej stavbi se izvaja pedagoška dejavnost Fakultete za aplikativno naravoslovje in raziskovalna dejavnost (Laboratorija za raziskave materialov, Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za večfazne procese, Laboratorij za kvantno optiko, Center za razislave atmosfere.) V pritličju so prostori preurejeni za postavitev velike raziskovalne opreme (UV-vir svetlobe - CITIUS, elektronski mikroskopi - SUNGREEN) V posloplju je ena amfiteatska predavalnica s 150 sedeži, v kateri občasno potekajo tudi seminarji in manjše konference. Fakulteta za aplikativno naravoslovje razpolaga v tej stavbi z dvema pisarnama v katerih delujeta tajništvo in dekan.

V okviru **Kampusu Vipava** je UNG je konec leta 2012 od občine Vipava prejela v 85 letni zakup Dvorec Lantieri v Vipavi v skupni površini 1900 m². Stavba je pod spomeniškim varstvom in ustrezno prenovljena, tako da omogoča pedagoško in raziskovalno dejavnost UNG. V teh prostorih so urejeni laboratoriji, predavalnice, računalniška učilnica, študentska pisarna, tajništvo in degustacijska soba v skupni površini 1900 m². Projekt za prenovo dvorca Lantieri je bil odobren v letu 2010 s starni Ministrstva za kulturo Prenova je bila zaključena konec leta 2012. V te prostore se konec leta 2012 seli Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV) ter dve raziskovalni enoti, povezani s pedagoško dejavnostjo šole: Center za raziskave vina in Center za biomedicinske znanosti in inženiring. Del prostorov je namenjen tudi protokolarnim dogodkom UNG, kot so podelitve diplom in promocije doktorjev znanosti in javnim prireditvam (npr: Znanstveni večeri) ter izvedbi znanstvenih konferenc in drugih srečanj: sejna soba (66,4 m²), avla magma za večje prireditve (122,7 m²) ter manjša svečana soba za zagovore magisterijev, doktoratov ipd. (57,4 m²). Prenova centralnega dela dvorca se je zaključila v letu 2012, v letu 2014 pa se je začela prenova preostalega (zadnjega) dela dvorca, ki bo ravno tako namenjen dejavnosti UNG. V začetku študijskega leta 2015-2016 je bila zaključena prenova preostalega dela dvorca Lanthieri. UNG bo te prostore uporabila za laboratorije in pedagoško delavnost (Znanosti o okolju, Vinogradništvo in vinarstvo, Molekularna genetika). V te prostore je predvidena tudi selitev študijskih programov PTF. Zaradi težav z zaključkom prenove prostorov se j selitev v te prostore zavlekla in je bila izvedena v oktobru leta 2017.

VŠVV se je v januarju 2013 preselila v obnovljeno sprednje krilo dvorca Lanthieri v Vipavi (Glavni trg 8, Vipava). VŠVV razpolaga s štirimi predavalnicami (49,6 / 52,9 / 50,7 / 40,1 m²), računalniško sobo (45,4 m²) in degustacijskim prostor om (30,4 m²). VŠVV (v kombinaciji s CRV in BZI) v okviru stavbe razpolaga s šestimi pisarnami za profesorje oz. asistente (27,5 / 14,4 / 14,4 / 21,1 / 29,3 / 23,3 / 17,3 m²), tajništvom in študentsko pisarno (15,8 m²), dekanatom (46,7 m²) ter s prostorom za gostujoče predavatelje (21,7 m²). V maju 2013 so za študente pripravili še info-kotiček, v okviru katerega imajo manjši družabni prostor (2 mizi/8 stolov) z avtomatoma za tople napitke

in manjše prigrizke. Knjižnične storitve lahko študentje koristijo preko interne kurirske pošte (e-naročanje); ozko strokovna literatura pa je na voljo tudi pri izvajalcih strokovnih predmetov. Praktično delo v okviru laboratorijskih vaj poteka v preseljenih oz. novih, moderno opremljenih laboratorijskih prostorih. Na voljo imamo enološki (analitski) (17,5 m²), molekularni-mikrobiološki (48,3 m²) ter fiziološko-biološko laboratorij (21,2 m²) ter študentski laboratorij (72,8 m²).

Študentje VŠVV imajo na voljo tudi posestvo Vilina za praktično usposabljanje in za raziskave na področju vinogradniških tehnologij. Že leta 2009 je UNG najela večjo površino že zasajenih vinogradov na lokaciji Podraga – Manče in v septembru 2010 izvedla prvo trgatvev na tem šolskem posestvu. Zaradi racionalizacije stroškov so posestvo ustrezno zmanjšali (zdaj 7 ha). Ker je posestvo potrebno obnove, so v študijskem letu 2013/2014 pričeli z obnovo 1,2 ha, ki se je zaključila konec marca 2015. VŠVV še vedno nima stalne oz. dolgoročne rešitve glede kletno-predelovalnih prostorov. V začetku leta 2012 so najeli večji prostor, v katerem so pričeli z urejanjem šolske in poskusne kleti, ki bo še bolj primerna za izobraževalno delo in v študentske namene ter za individualne poskuse študentov.

UNG si v prizadeva preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma en kampus. V ta namen se je v letu 2013 objavila razpis za zbiranje ponudb za lokacijo univerzitetnega kampusa v severnoprimeški regiji. Upravni odbor UNG je postavil kriterije za izbor lokacije na podlagi prispelih ponudb za rezervacijo primerne zazidalne površine, kar bi dolgoročno zagotovilo normalen razvoj Univerze in izgradnjo potrebne infrastrukture. V letu 2014-2015 so potekali dogovori o izboru najprimernejše lokacije med prispelimi ponodbami iz občin Vipava, Ajdovščina in Nova Gorica. Kot najprimernejša ponudba je bila izbrana lokacija V Vipavi, ki jo je ponudila občina Vipava. Razrešiti pa je potrebno problematiko poplavnosti dela predvidenih zemljišč, zato je Upravni odbor UNG prestavil odločanje o izbiri lokacije za kampus na čas, ko bodo pogoji za gradnjo jasno določeni.

Za nastanitvene kapacitete študentov sta UNG in podjetje SŽ-ŽIP, d.o.o 5. novembra 2010 otvorili nov študentski dom na Erjavčevi 36 v Novi Gorici. UNG je v juniju 2010 podpisala pogodbo s podjetjem SŽ-ŽIP, d.o.o. o najemu študentskega doma na Erjavčevi 36 v Novi Gorici. Podjetje SŽ-ŽIP je v prvi fazi za nastanitve študentov obnovilo in preuredilo tretje in četrto nadstropja stavbe in s tem zagotovilo nastanitev 54 študentom v 28 študentskih sobah, od tega 2 enoposteljnih in 26 dvoposteljnih, ki so opremljene z internetno povezavo. V vsaki etaži je za potrebe študentov urejena manjša kuhinja in študijski oziroma večnamenski prostor s TV sprejemnikom. V neposredni bližini imajo študenti tudi možnost uporabe športnega igrišča.

Podjetjem Presta d.o.o. ponuja za študentsko nastanitev kapacitete študentskega doma v Novi Gorici (54 nastanitvenih mest v dvo in enoposteljnih sobah)

Prostorski in materialni pogoji za izvajanje študijskih programov so podrobneje predstavljeni v Samoevalvacijskih poročilih posameznih fakultet oz. šole. Prostorski in materialni pogoji za raziskovalno delo so podrobno navedeni v okviru predstavitev posameznih laboratorijev oziroma raziskovalnih centrov Univerze v Novi Gorici v letnem poročilu o delu UNG.

7.1 Ocena stanja in usmeritve (2012/2017)

Prednosti

UNG ima trenutno dovolj prostorov za normalno izvajanje pedagoške in raziskovalne dejavnosti. V letu 2012 je pridobila nove prostore v 85 letni zakup v Dvorcu Lantieri v Vipavi v skupni površini 1900 m² in v letu 2017 še prenovljeni gospodarski del dvorca v zadnjem delu, kjer je pridobila prostore za pedagoško in raziskovalno dejavnost (2000 m²) in 6 študentskih sob. Zaradi racionalizacije in prenosa čim večjega deleža dejavnosti na eno mesto je UNG v letu 2015 prenehala najemati prostore v Križni ulici v Gorici (I). UNG je v letu 2012 prevzela v najem prostore v skupnem obsegu 1200 m² v Palači Alvarez (Via Armando Diaz 5) v centru Gorice (Italija). Skupna površina prostorov s katerimi razpolaga UNG za izvajanje svoje celotne dejavnosti v naslednjih letih meri približno 10000 m². UNG je tudi pridobila ustrezne kmetijske površine za potrebe študijskih programov Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo, ki jih ureja kot enovito gospodarsko posestvo.

UNG je s partnerskimi podjetji (SŽ-ŽIP, d.o.o in Presta d.o.o) zagotovila dodatne nastanitvene kapacitete za študente. Dvorcu Lantieri v Vipavi bo za študente na razpolago deset študentskih sob.

Slabosti

Prostori UNG so razpršeni na več lokacijah (Nova Gorica, Gorica, Ajdovščina, Vipava) kar predstavlja slabost predvsem pri izvajanju pedagoške dejavnosti. Na lokaciji v Ajdovščini in Vipavi ni primernih nastanitvenih kapacitet za študente.

Priložnosti za izboljšanje in predlagani ukrepi

UNG si v prizadeva preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma en kampus. V ta namen se je v letu 2013 objavila razpis za zbiranje ponudb za lokacijo univerzitetnega kampusa v severnoprimeški regiji. Upravni odbor UNG je postavil kriterije za izbor lokacije na podlagi prispelih ponudb za rezervacijo primerne zazidalne površine, kar bi dolgoročno zagotovilo normalen razvoj Univerze in izgradnjo potrebne infrastrukture, vključno s študentskimi domovi za nastanitvene potrebe študentov.

V letu 2014-2015 so potekali dogovori o izboru najprimernejše lokacije med prispelimi ponudbami iz občin Vipava, Ajdovščina in Nova Gorica. Kot najprimernejša ponudba je bila izbrana lokacija v Vipavi, ki jo je ponudila občina Vipava. Pred izbiro lokacije za kampus je potrebno razrešiti problematiko poplavnosti dela predvidenih zemljišč.

UNG si stalno prizadeva izboljšati materialne pogoje za izvedbo študijskih programov (pedagoška oprema, oprema laboratorijev za praktično delo študentov). Sredstva pridobiva preko EU razpisov.

8 KNJIŽNICA UNIVERZE V NOVI GORICI

Univerzitetna Knjižnica Univerze v Novi Gorici je bila formalno ustanovljena aprila 1998 in je edina univerzitetna knjižnica na območju severne Primorske. Namenjena je vsem študentom in sodelavcem Univerze v Novi Gorici, pa tudi drugim, ki jih zanima gradivo s področij, ki jih knjižnica pokriva. Zbiramo predvsem gradivo s področja ekologije, fizike, kemije, matematike, biologije, gospodarstva, slovenistike, humanistike, vinogradništva in umetnosti.

Knjižnična zbirka trenutno obsega okrog 20.000 monografskih publikacij, 70 naslovov tiskanih serijskih publikacij, 550 enot neknjižnega gradiva (predvsem CD-romov) ter e-izdaje znanstvenih publikacij, dosegljivih preko servisov kot so ScienceDirect, Springer Link, APS Journals, EIFL Direct-podatkovne zbirke EBSCOhost, ACS Publications, IOP – Institute of physics, JSTOR, Poleg tega naši uporabniki lahko dostopajo do baz podatkov kot so Web of Science, CAB Direct, Food Science and Technology Abstracts (FSTA), MathSciNet.

Gradivo v knjižnici je skoraj v celoti postavljeno v prostem pristopu in razvrščeno po strokah. Zagotavljamo predvsem gradivo za potrebe izobraževalne in raziskovalne dejavnosti. Poleg izposoje nudimo on-line poizvedbe iz javno dostopnih baz podatkov in prek medknjižnične izposoje zagotavljamo gradivo, ki ga naša knjižnica nima. Pomembna naloga knjižnice je tudi vodenje bibliografij raziskovalcev in predavateljev, zaposlenih na Univerzi v Novi Gorici. Knjižnica je polnopravna članica v sistemu vzajemne katalogizacije COBISS, katalog naše knjižnice (COBISS/OPAC) je dostopen preko spletne strani. Člani knjižnice imajo možnost pregledovanja izposojenega gradiva, podaljševanja izposoje in rezervacij gradiva preko interneta. Knjižnica je za uporabnike odprta 48 ur tedensko. Uporabnikom knjižnice je na voljo tudi čitalnica s 50 čitalniškimi mesti in računalniška soba. Trenutno je uporabnikom na voljo 8 računalnikov z dostopom do svetovnega spleta ter možnost brezžične povezave.

Knjižnica ima na razpolago približno 3000 m² prostorov, v katerih je poleg prostora za knjižni fond tudi čitalnica, prostor s 15 računalniškimi terminali in prostor za multimedijske projekcije. V kletnih prostorih so urejeni prostori za arhiv, ki zagotavljajo predpisano ognjevarnost, klimatizacijo in varnost pristopa.

V knjižnici lahko študentje kupijo tudi knjige, ki jih izdajajo predavatelji v okviru založbe Univerze v Novi Gorici.

Osnovni cilji knjižnice:

- Zagotoviti uporabnikom v čim krajšem času čimveč informacij, ki jih potrebujejo.
- Skrbeti, da je gradivo obdelano in postavljeno tako, da ga uporabniki lahko hitro najdejo.
- Načrtovati in izvajati izobraževanje uporabnikov.
- Skrbeti, da bo knjižnica prostor, kjer se bodo uporabniki in zaposleni dobro počutili.

- Graditi in vzdrževati dobre in ustvarjalne odnose z zaposlenimi na UNG.
- Skrbeti za dobro poslovanje knjižnice, za njeno zunanjo podobo in promocijo.
- Slediti novostim na področju izobraževanja, knjižničnih in informacijskih znanosti.

Stanje gradiva 2017

Tip gradiva:	Število enot
Knjige	20338
Serijske publikacije (inv. enote)	7871
Neknjižno gradivo (avdiokasete, video kasete, CD-ROM-i)	551
Dostopne podatkovne zbirke	9

Stanje gradiva 2016

Tip gradiva:	Število enot
Knjige	19447
Serijske publikacije (inv. enote)	7780
Neknjižno gradivo (avdiokasete, video kasete, CD-ROM-i)	527
Dostopne podatkovne zbirke	9

Uporabniki knjižnice

Kategorije uporabnikov	Število 2013	Število 2014	Število 2015	Število 2016	Načrtovano število za leto 2017	Število 2017	Načrtovano število za leto 2018
a) Študenti – dodiplomski, redni	327	324	349	335	350	274	300
b) Študenti – dodiplomski, izredni	24	26	31	23	30	42	40
c) Študenti – podiplomski	43	40	40	33	40	21	30
d) Srednješolci	1	1	1	2	3	1	3
e) Zaposleni	198	220	195	168	170	147	160
f) Upokojenci	0	0	0	0	3	0	3
g) Drugi uporabniki	294	256	267	344	300	420	400

Kazalniki o aktivnostih knjižnice

Kazalnik	2013	2014	2015	2016	2017	Načrt za leto 2018
Število vseh uporabnikov	887	867	886	905	905	1000
Število na dom izposojenega gradiva	1173	1012	958	869	751	800
Število posredovanih enot v medknjižnični izposoji	24	22	18	18	9	15
Razmerje med posredovanimi in zahtevanimi enotami iz medknjižnične izposoje	1:16	1:16	1:14	1:6	1:14	1:6
Število naročene periodike	74	73	73	63	57	60
Število enot knjižničnega gradiva	23.525	25.919	26.323	27.754	28.760	29.300
Prirast knjižničnega gradiva	954	2.394	1103	1309	1006	1200
Število računalnikov, preko katerih uporabniki v knjižnici lahko iščejo informacije	7	8	8	8	8	8

8.1 Ocena stanja in usmeritve (2016/2017)

Prednosti

V letu 2017 smo izvedli inventuro in bili z rezultati zadovoljni, saj je bil manjko nizek. Odpisali 100 izvodov.

Letos tudi prehajamo na novo programsko opremo COBISS3/Izposoja in s tem popolnoma opuščamo programsko opremo COBISS2.

Še naprej uspešno izvajamo storitev sestavljanja bibliografij tudi za zunanje uporabnike.

V okviru projekta Okno Shanghaja smo prejeli dodatnih 100 naslovov knjig. Prav tako smo prejeli velik dar iz Osrednje humanistične knjižnice.

Priložnosti za izboljšanje

V letu 2018 nameravamo nabaviti nekaj več študijske literature. Še naprej bomo intenzivno iskali primerne darove za našo knjižnico, predvsem naslove, ki se jih v redni prodaji ne dobi več, se pa rabijo v našem študijskem procesu.

Trudili se bomo informacijsko opismenjevati nove in vse ostale študente UNG.

Prav tako bomo še naprej sledili novim smernicam pri sestavljanju bibliografij raziskovalcev.

8.2 Ocena stanja in usmeritve (2015/2016)

Prednosti

V letu 2016 smo prešli na elektronsko oddajo bibliografije zaposlenih v Repozitorij Univerze v Novi Gorici (RUNG). S tem smo klasični tiskani arhiv nadomestili z elektronskim. Hkrati smo omogočili prosti dostop do nekaterih del zaposlenih. Z objavo del in metapodatkov o delih v RUNG zagotavljamo večjo prepoznavnost raziskovalnih dosežkov zaposlenih na UNG. S tem smo v skladu z dokumentom »Nacionalna strategija odprtega dostopa do znanstvenih objav in raziskovalnih podatkov v Sloveniji 2015–2020« omogočili odprti dostop do vseh recenziranih znanstvenih objav, ki se nanašajo na rezultate iz nacionalno financiranih raziskav.

Bibliografijo raziskovalcev vodimo tudi zunanjim institucijam in nekaterim posameznikom.

Knjižno zbirko smo obogatili z darovi predvsem s področja jezikoslovja. V okviru projekta Okno Šanghaja smo prejeli dodatnih 130 knjig. Izvajali smo izobraževanja s področja informacijskega opismenjevanja za študente.

Priložnosti za izboljšanje

V letu 2017 se nameravamo udeležiti izobraževanja za prehod na novo programsko opremo *COBISS3/Izposoja*. S tem bomo v celoti prešli na programsko opremo *COBISS3*. V prihodnjem letu načrtujemo inventuro knjig.

Še naprej se bomo trudili z informacijskim opismenjevanjem in pripravljali izobraževanja za uporabnike. Želeli bi povečati nabavo temeljne študijske literature za študente. Prizadevali si bomo pridobivati darove, predvsem za starejše gradivo, ki ga ni več mogoče kupiti.

8.3 Ocena stanja in usmeritve (2014/2015)

Prednosti

V letu 2015 smo prešli na elektronsko oddajo zaključnih del študija (dipolmskih, magistrskih in doktorskih nalog) v Repozitorij Univerze v Novi Gorici (RUNG). Študentje sami oddajajo svoja dela v RUNG, omogočili pa smo jim tudi uporabo detektorja podobnih vsebin. Knjižno zbirko smo obogatili z zapuščino s področja umetnosti in sociologije ter darovi posameznikov in drugih knjižnic. Uspešno smo zaključili projekt Okno Šanghaja. Udeležili smo se izobraževanja za prehod na novo programsko opremo *COBISS3/Katalogizacija* in pridobili potrebne licence. Izvajali smo izobraževanja s področja informacijskega opismenjevanja za študente.

Priložnosti za izboljšanje

V letu 2016 imamo v načrtu vzpostavitev oddaje del zaposlenih v RUNG. Še naprej se bomo trudili z informacijskim opismenjevanjem in pripravljali izobraževanja za uporabnike. Želeli bi povečati nabavo temeljne študijske literature za študente.

8.4 Ocena stanja in usmeritve (2013/2014)

Prednosti

V letu 2014 smo pridobili 9 metrov novih knjižnih regalov za postavitev gradiva v prostem pristopu. S tem smo uspeli bolj pregledno urediti knjižno zbirko, saj smo preuredili postavitev gradiva celotne knjižnice. Pridobili smo tudi en dodaten računalnik v čitalnici. Knjižno zbirko pa smo obogatili z dvema zapuščinama s področja komunikologije in sociologije ter slovenske književnosti ter darovi posameznikov in knjižnic.

Priložnosti za izboljšanje

V letu 2015 imamo v načrtu prehod na novo programsko opremo za avtomatizacijo knjižničnega poslovanja **COBISS3**/Katalogizacija, ki smo ga zaradi odsotnosti delavke prestavili iz l. 2014. Povečali bomo tudi število ur odprtosti knjižnice za obiskovalce.

9 ZALOŽBA UNIVERZE V NOVI GORICI

Založba Univerze v Novi Gorici je bila ustanovljena novembra 2001. Založniška dejavnost zajema izdajo, zalaganje in organiziranje tiskanja učbenikov in drugih študijskih gradiv, ki so namenjena pedagoškemu procesu ter strokovnih in znanstvenih del, ki se nanašajo oz. vključujejo v dejavnost Univerze v Novi Gorici in ki se izdajajo tako na klasičnih kot na elektronskih medijih ali v elektronski obliki na spletu ter so namenjena javnosti. Izdajo del urejajo *Pravila o založniški dejavnosti*. Strokovno korektnost, primernost ter smotrnost izdaj pa nadzira *Komisija za založništvo*. Založba opravlja svojo dejavnost v prostorih knjižnice Univerze v Novi Gorici, kjer so izdane publikacije tudi naprodaj. Več informacij o izdanih publikacijah je mogoče dobiti na spletni strani založbe <http://www.ung.si/sl/zalozba/>, preko katere je mogoče željene knjige tudi naročiti. Kar nekaj publikacij naše založbe pa je mogoče dobiti tudi v večjih knjigarnah širom Slovenije.

Izdane monografske publikacije

	2013	2014	2015	2016	2017
Znanstvene in strokovne monografije		2	1		3
Zborniki referatov z znanstvenih in strokovnih konferenc			1	1	
Priročniki					
Učbeniki				2	
Zapiski predavanj (skripta)					
Gradiva za vaje	1				
Druga študijska gradiva					
Skupaj	1	2	2	3	3

9.1 Ocena stanja in usmeritve (2016/2017)

Prednosti

V letu 2017 smo izdali dve znanstveni monografiji v elektronski obliki. Obe sta prosto objavljeni na spletni strani založbe pod licenco Creative Commons. Znanstvena monografija *Reception of foreign women writers in the Slovenian literary system of the long 19th century* je izšla v angleškem jeziku v okviru raziskovalnega projekta "Travelling Texts 1790–1914: The Transnational Reception Of Women's Writing At the Fringes of Europe". Uredili smo tudi objavo knjige na strani Digitalne knjižnice Slovenije – dLib. Znanstvena monografija »Literarna ustvarjalka v očeh druge_ga: študije o recepciji, literarnih stikih in biografskem diskurzu« se je na Javnem razpisu za sofinanciranje izdajanja znanstvenih monografij uvrstila v sofinanciranje z najvišjo možno oceno. Poleg dveh znanstvenih monografij smo v tiskani obliki izdali življenjepis »Richard Wagner: njegovo življenje, njegovo delo, njegovo stoletje« izpod peresa Martina Gregor-Dellina odličnega poznavalca Wagnerja. Gre za že tretjo knjigo o Richardu Wagnerju, ki je izšla pri založbi Univerze v Novi Gorici v slovenskem prevodu Simona Širce.

Poleg vsakoletne udeležbe na sejmu akademske knjige Liber.ac v Ljubjani, smo se letos prvič povezali z več manjšimi založbami in se predstavili na več knjižnih sejmih po Sloveniji (Dnevi knjige v Mariboru, Festival Lent, Mesto knjige v Novi Gorici). Organizirali smo tudi prodajo knjig v Cankarjevem domu, ko sta v okviru 65. obletnice Festivala LJ potekali Wagnerjevi predstavi.

Priložnosti za izboljšanje

Trudili se bomo povečati prepoznavnost založbe z udeležbo na različnih dogodkih in sejmih po Sloveniji. Prosto dostopna dela v elektronski obliki pa objavljati tudi na spletni strani Digitalne knjižnice Slovenije.

9.2 Ocena stanja in usmeritve (2015/2016)

Prednosti

V letu 2016 smo posodobili spletno stran založbe tako, da smo odprli dostop do začetnih strani, kazal vsebine ter drugih kazal ter uvodnih besedil, ponekod tudi do vzorčnih strani. Pod licenco Creative Commons pa smo prosto v celoti objavili zbornik Škrabčevi dnevi 9, katerega predhodnik je bil prvič prosto objavljen na spletnih straneh založbe v preteklem letu. V tiskani obliki smo izdali učbenik Osnove avtomatskega vodenja ter doživeli tudi prvi ponatis učbenika izdanega pri naši založbi in sicer učbenik za Kemijsko računanje, ki je bil prvič natisnjen v l. 2010. V postopku izdaje so v letu 2016 še dve znanstveni in ena strokovna monografija. Dve izdaji bosta tiskani, ena znanstvena monografija bo prosto dostopna v elektronski obliki na spletni strani založbe.

Tudi v letu 2016 smo se že sedmo leto zapored predstavili na sejmu akademske knjige Liber.ac v Ljubjani. Prvič pa smo se predstavili tudi lokalno zunaj prostorov Univerze na festivalu Mesto knjige v Novi Gorici.

Priložnosti za izboljšanje

Tudi v prihodnje želimo nadaljevati z znanstvenimi izdajami v elektronski obliki v prostem dostopu na spletni strani založbe. Prav tako nameravamo ohraniti kvalitetno produkcijo tiskanih izdaj. Še naprej se bomo trudili za promocijo naših knjig in prepoznavnost založbe v lokalnem in širšem slovenskem okolju. Z večjezičnimi izdajami pa bomo knjige lahko ponudili tudi izven meja Slovenije.

9.3 Ocena stanja in usmeritve (2014/2015)

Prednosti

V letu 2015 smo izdali prvo knjigo v pdf formatu dostopno preko spletne strani založbe. To so omogočila prenovljena Pravila o založniški dejavnosti iz konca leta 2013. Gre za našo prvo brezplačno izdajo zaščiteno z licenco Creative Commons. V postopku izdaje imamo še dve knjigi, obe strokovni monografiji, ki bosta izšli na klasičen način v tiskani obliki. Obe izdaji bosta obogatena prevoda tujih avtorjev v slovenščino za katere smo

pridobili dovoljenja za objavo in odkupili avtorske pravice, kjer je bilo potrebno. Ena strokovna monografija je tik pred izdajo in bo pred koncem leta 2015 natisnjena, izdaja druge knjige pa se bo najverjetneje prenesla v leto 2016.

V letu 2015 smo se že šestič predstavili na sejmu akademske knjige Liber.ac v Ljubljani. Nadaljujemo tudi sodelovanje z drugimi slovenskimi knjigarnami, ki imajo naše knjige v komisijski prodaji.

Priložnosti za izboljšanje

V prihodnosti želimo omogočiti dostop do več brezplačnih vsebin naših izdaj preko spletne strani založbe. K izdaji knjig pri naši založbi bi radi spodbudili več sodelavcev in zunanjih zainteresiranih.

9.4 Ocena stanja in usmeritve (2013/2014)

Prednosti

V letu 2014 sta v postopku izdaje 3 knjige, ena strokovna in dve znanstveni. Do konca leta bosta natisnjeni dve. Za obe knjigi smo uspeli pridobiti dodatna finančna sredstva in sicer je eno podprla Občina Ajdovščina, drugo pa Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije. Za obe knjigi pripravljamo tudi predstavitvi, ki bosta izvedeni pred koncem leta. Že tradicionalno smo se tudi v l. 2014 predstavili na sejmu akademske knjige Liber.ac.

Priložnosti za izboljšanje

V prihodnjem letu nameravamo začeti s posodobljanjem spletne strani založbe in sicer z odpiranjem dostopa do vsebinskih kazal in posameznih strani oz. poglavji.

10 KARIERNI CENTER UNIVERZE V NOVI GORICI

Od študijskega leta 2010/2011 na Univerzi v Novi Gorici deluje Karierni center, ki predstavlja novost na področju kariernega svetovanja za bodoče in aktualne študente ter diplomante. S kariernim centrom se želi Univerza v Novi Gorici približati svojim študentom tudi na področju kariernega usmerjanja ter jim nuditi podporo pri odkrivanju in uresničevanju lastnih kariernih interesov.

Karierni center stremi k utrditvi sodelovanja med univerzo in trgom dela ter spodbuja promocijo poklicev, za katere izobražujemo na Univerzi v Novi Gorici. Študijski programi Univerze v Novi Gorici so inovativni in perspektivni ter nudijo veliko zaposlitvenih priložnosti. Karierni center svetuje bodočim študentom že pred vpisom na univerzo, aktualnim študentom ter diplomantom pa pomaga pri usmerjanju poklicnih interesov, nudi svetovalne pogovore o študiju, razvoju kariere ter iskanju zaposlitve.

Cilj Kariernega centra Univerze v Novi Gorici je predvsem ozaveščati mlade o pomenu pravočasnega načrtovanja kariere in vseživljenjskega učenja. Naša naloga je vzpostavljanje, ohranjanje in izboljšanje povezave univerzitetnega in gospodarskega okolja ter tako diplomantom pomagati pri vzpostavljanju prvih stikov s podjetji in spodbujati zaposlovanje mladih diplomantov.

Karierni center Univerze v Novi Gorici organizira in izvaja dejavnosti namenjene bodočim študentom, aktualnim študentom ter diplomantom kot na primer:

- Organizacija in izvajanje raznih delavnic in predavanj na temo kariernega razvoja;
- Informiranje o možnostih študija na UNG;
- Informiranje za formalno in neformalno pridobivanje kompetenc;
- Individualno in skupinsko karierno svetovanje;
- Svetovanje študentom s posebnimi potrebami;
- Podpora diplomantom pri iskanju zaposlitve;
- Povezovanje univerzitetnega okolja z delodajalci (podpora pri iskanju študentov za poletno delo, praktično usposabljanje itd.);
- Objava novic o prostih delovnih mestih, štipendijah, študentskih delih, praktičnih usposabljanjih doma in v tujini itd.

10.1 Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2016-2017

Izvedeni obiski v podjetjih: udeležba na predstavitev vmesnih poročil praktičnega usposabljanja študentov Poslovno-tehniške fakultete v podjetjih RUT d.o.o., Mahle Letrika d.o.o., Eltec Petrol d.o.o., Gorenc - Igor Stare s.p., Kolektor Sikom d.o.o., Mlekarna Planika d.o.o., Cimos d.d., Actual I.T. Koper d.d., Tekstina d.d., Instrumentation Technologies d.d. in Antigonona d.o.o.. Ob tej priložnosti smo predstavnike podjetij seznanili z delovanjem Kariernega centra in jim predstavili možnosti sodelovanja.

Sodelovanja kariernega centra z namenom promocije univerze in kariernega centra: Karierni center je v novembru 2016 sodeloval na Informativnem dnevu »Izberi

svoj študij« v prostorih VIRS-a Primorske - predstavitev KC in študijskih programov UNG dijakom goriške regije, ter v prostorih Akademije umetnosti UNG - dijakom Gimnazije Celje. Januarja 2017 je KC sodeloval na Informativi 2017 v okviru UNG stojnice ter na informativnih dnevih v februarju 2017. Koordiniral je informativne dneve v maju in juniju 2017 za študijske programe 1., 2. in 3. stopnje. Predstavitev Kariernega centra v aprilu na regionalnem sejmu v Novi Gorici.

Novembra 2016, januarja, marca, maja, julija in septembra 2017 smo preverjali zaposljivost diplomantov vseh fakultet in šol in sicer šest mesecev in eno leto po zaključku študija (zajeti diplomanti od leta 2013 do leta 2017).

Vzdrževali smo stik z ostalimi kariernimi centri slovenskih univerz ter drugih visokošolskih zavodov ter se srečali z njimi na štirih delovnih sestankih in izobraževanjih.

Študenti so imeli možnost pridobiti dodatna znanja in kompetence na sledečih delavnicah in predavanjih:

- objavljenih preko 10 vabil na dogodke v organizaciji Primorskega tehnološkega parka (PTP), t.i. Business Meetupsov ter objave ostalih dogodkov
- izdali smo 10 kariernih novic, poslanih na 541 e-naslovov študentov in diplomantov

Objavljenih je bilo preko 110 oglasov o prostih delovnih mestih ki ustrezajo profilom diplomantov UNG, ter praks doma in v tujini.

Informiranje javnosti je potekalo na sledeče načine: z objavljanjem obvestil na spletni strani Kariernega centra UNG, na oglasnih deskah fakultet in šol, na Facebook profilu UNG, med obvestili za študente (na študijskem informacijskem sistemu). Skrbeli smo za redno ažuriranje informacijskega portala, z objavljanjem primernih prostih delovnih mest, praks v tujini, aktualnih dogodkov, novic, razpisov ter z obveščanjem študentov in diplomantov preko kariernih novic (10 novic poslanih na 541 e-naslovov).

Pomanjkljivosti

Zaradi pomanjkanja časa in finančne nepokritosti, so tudi v študijskem letu 2016/17 aktivnosti Kariernega centra bile zmanjšane. Prejeta finančna sredstva ne pokrijejo niti petine stroškov dela karijerne svetovalke v celotnem trajanju projekta.

Priložnosti za izboljšanje

Na nivoju Univerze je potrebno sprejeti odločitev v kakšnem obsegu želimo, da Karierni center UNG nadaljuje z delom, saj dobljena sredstva projekta ne pokrijejo niti petine stroškov dela karijerne svetovalke. V kolikor pride do odločitve, da se zadolži osebo za višji odstotek dela, kot ga pokrijejo dobljena sredstva na projektu, se bo potrebno dogovoriti s katerih virov se bo dodatno delo financiralo.

10.2 Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2015-2016

Izvedeni obiski v podjetjih ali na UNG: v okviru Poslovno-tehniške fakultete udeležba na predstavitev vmesnih poročil praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih RUT d.o.o., Gen-I d.o.o., Intra Ligting d.o.o., Kabelska televizija d.o.o., Mahle Letrika d.d. in Nestle Adriatic d.o.o. Ob tej priložnosti smo predstavnike podjetij seznanili z delovanjem Kariernega centra in jim predstavili možnosti sodelovanja v bodoče. Izvedli smo sestanek z vodjo kadrovske službe podjetja Salonit Anhovo d.d., z namenom predstavitve profilov diplomantov Poslovno-tehniške fakultete in Fakultete za znanosti o okolju.

Sodelovanja kariernega centra z namenom promocije univerze in kariernega centra: na Informativi 2016, v okviru samostojne stojnice kariernih centrov slovenskih univerz in v okviru UNG stojnice ter na informativnih dnevih za študijske programe 1. in 2. stopnje. Predstavitev Kariernega centra na regionalnem sejmu v Novi Gorici, podjetjem Mercator d.d., Salonit Anhovo d.d., Avrigo d.d., Intra Ligting d.o.o., Polident d.d., Gen-I d.o.o.

Sodelovanje Kariernega centra v maju 2016 na LUNG-ovem Tednu vseživljenjskega učenja v Novi Gorici - na samostojni stojnici, kjer smo predstavljali Karierni center ter tudi vse fakultete in šole UNG. Sodelovanje na Tednu Univerze v Novi Gorici 2016, v okviru okrogle mize PTF Gospodarski inženir - poklic prihodnosti,

Karierni center je v maju 2016 izvedel predstavitev za LUNG (Ljudska univerza Nova Gorica) in njihove partnerske institucije na področju svetovanja v projektu Adeigus (tujim svetovalnim službam; Leerwinkel Belgija, Omnia Finska, Social Innovation Fund Litva, Aspire-Igen UK, BEST Institut Avstrija, LUNG Slovenija). Predstavili smo jim delovanje Kariernega centra ter storitve, ki jih izvajamo za bodoče študente, aktualne študente in diplomante. Predstavili smo jim tudi eno od šol UNG - Visoko šolo za umetnost. Objavljenih je bilo preko 60 oglasov o prostih delovnih mestih ki ustrezajo profilom diplomantov UNG, ter praks doma in v tujini.

Novembra 2015, januarja, marca, maja, julija in septembra 2016 smo preverjali zaposljivost diplomantov vseh fakultet in šol in sicer šest mesecev in eno leto po zaključku študija (zajeti diplomanti od leta 2012 do leta 2016).

Uspešno smo oddali prijavo na razpis MIZŠ »Nadgradnja dejavnosti kariernih centrov v visokem šolstvu v letih 2015-2020«. Vzdrževali smo stik z ostalimi slovenskimi kariernimi centri ter se srečali z njimi na treh delovnih sestankih.

Študenti so imeli možnost pridobiti dodatna znanja in kompetence na sledečih delavnicah in predavanjih:

- obisk Zaposlitvenega sejma Moje delo 2015,
- klepet z diplomanti na okrogli mizi PTF Gospodarski inženir - poklic prihodnosti,
- objavljenih preko 10 vabil na dogodke v organizaciji Primorskega tehnološkega parka (PTP), t.i. Business Meetupsov, objave ostalih dogodkov (Iskrin študentski izziv 2016, delavnice agencije Spirit, ipd.),

- izdali smo 10 kariernih novic, poslanih na 526 e-naslovov študentov in diplomantov.

Informiranje javnosti je potekalo na sledeče načine: z objavljanjem obvestil na spletni strani Kariernega centra UNG, na oglasnih deskah fakultet in šol, na Facebook profilu UNG, med obvestili za študente (na študijskem informacijskem sistemu). Skrbeli smo za redno ažuriranje informacijskega portala, z objavljanjem primernih prostih delovnih mest, praks v tujini, aktualnih dogodkov, novic, razpisov ter z obveščanjem študentov in diplomantov preko kariernih novic (10 novic poslanih na 526 e-naslovov).

Pomanjkljivosti

Od junija 2015, ko se je zaključilo financiranje Kariernega centra po predhodnem projektu, do junija 2016 smo čakali na nov razpis MIZŠ za nadaljnje financiranje Kariernega centra. V tem obdobju se je iztekla pogodba takratni vodji kariernega centra UNG, osnovne aktivnosti je v tem obdobju izvajala vodja Alumni kluba. Zaradi pomanjkanja časa, so se aktivnosti Kariernega centra zelo zmanjšale.

V začetku julija 2016 smo se prijavi na objavljen razpis MIZŠ »Nadgradnja dejavnosti kariernih centrov v visokem šolstvu v letih 2015-2020« in ga tudi dobili. Tokratno financiranje MIZŠ je drugačno, vezano na število vpisanih študentov. Tako smo za celotno obdobje projekta od julij 2015 do junij 2020 prejeli finančna sredstva, ki ne pokrijejo niti petine stroškov dela karijerne svetovalke v celotnem trajanju projekta.

Priložnosti za izboljšanje

Na nivoju Univerze je potrebno sprejeti odločitev v kakšnem obsegu želimo, da Karierni center UNG nadaljuje z delom, saj dobljena sredstva projekta ne pokrijejo niti petine stroškov dela karijerne svetovalke. V kolikor pride do odločitve, da se zadalži osebo za višji odstotek dela, kot ga pokrijejo dobljena sredstva na projektu, se bo potrebno dogovoriti s katerih virov se bo dodatno delo financiralo.

10.3 Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2014-2015

V zadnjem letu, (od septembra 2014, do novembra 2015), se je na Karierni center UNG obrnilo 84 študentov in diplomantov (individualni razgovori, telefonska in elektronska svetovanja) iz različnih razlogov: pregled in pomoč pri življenjepisu, spremnih pismih, priporočilih, nasveti glede nadaljevanja študija, iskanje prakse doma in v tujini, iskanje zaposlitve. Med njimi je bilo 26 iskalcev zaposlitve. Od teh jih je do danes 17 uspelo najti zaposlitev.

Izvedeni obiski v podjetjih z namenom predstavljanja profilov diplomantov UNG: Mahle Letrika d.o.o., Primorski tehnološki park, Javne službe Ptuj d.o.o., Gonzaga d.o.o., Business Solutions d.o.o., S3mea d.o.o., Kolektor Group d.o.o., Inštitut za kovinske materiale in tehnologije, Editor d.o.o., Vies d.o.o., Viras d.o.o., Hidria Rotomatika d.d.,

Educa izobraževanje, Okoljski center, Saubermacher Slovenija d.o.o., Atech elektronika d.o.o..

Za 8 podjetij smo iskali ustrezen kader med diplomanti UNG, 12 študentom smo pomagali pri iskanju ustreznega podjetja za opravljanje obveznega praktičnega usposabljanja in jih v času njihovega dela v podjetjih spremljali, 2 diplomanta pa sta v tem času opravljala »usposabljanje na delovnem mestu«.

Pripravili smo en t.i. »klepet s podjetnikom«, s predstavniki diplomantov Visoke šole za umetnost. Predstavili so se trije diplomanti, Miha Godec, Miha Šubic in Urška Djukić.

Sodelovanje pri organizaciji študijskih obiskov študentov v realna delovna okolja:

Soške elektrarne Nova Gorica (Fakulteta za znanosti o okolju); ogled muzejev, galerij, Kinoteke in Kinodvora v Ljubljani (Visoka šola za umetnost); Ribogojnica Modrej (Fakulteta za znanosti o okolju); Vinakoper (Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo); Zavod Eko Humanitatis (Fakulteta za znanosti o okolju); TIC Štanjel (Fakulteta za znanosti o okolju); RTV Slovenija (Visoka šola za umetnost).

Sodelovanje na dogodkih z namenom promocije univerze in kariernega centra:

na Tednu Univerze v Novi Gorici, na Mednarodnem izobraževalnem sejmu na Reki (Scholarship Fair), na Študentski areni, na Informativi 2015, na informativnih dnevih za študijske programe 1. in 2. stopnje.

Študenti so imeli možnost pridobiti dodatna znanja in kompetence na sledečih delavnicah in predavanjih:

- srečanje delodajalcev, študentov in dijakov iz regije: Iz dijaških in študentskih klopi na trg;
- obisk Zaposlitvenega sejma Moje delo 2014;
- znanstveni večer »Meritve črnega ogljika: pomen in viri na globalni, regionalni in lokalni ravni«;
- srečanje s svetovalnimi delavci okoliških srednjih šol;
- izobraževanje za študente promotorje UNG;
- znanstveni večer »Jezik in zgodnji matematični koncepti«;
- znanstveni večer »Zakaj je elektroletenje pomembno«;
- znanstveni večer »Humani virusi papiloma: od infekcije do nastanka raka«;
- znanstveni večer: »Zadnji trenutki v življenju zvezd«;
- predavanje »Gradniki na poti uspešnega podjetja – odgovornost, učenje in obvladovanje sprememb«;
- delavnica: »Simulacija zaposlitvenega razgovora«;
- delavnica: »Kako iskati zaposlitev z LinkedIn-om?«.
- klepet z diplomanti s področja umetnosti;
- tedensko objavljane e-novičke na e-naslovih naročenih na novičke kariernega centra (cca. 504 e-naslovov);
- predstavitev Kariernega centra UNG na raznih dogodkih (predstavitev delovanja, objava člankov in podobno).

Informiranje javnosti je potekalo na sledeče načine: z objavo oglasov v Primorskih novicah in Goriški, z objavo oglasa v reviji Študent in njihovim spletnim oglaševanjem (preko mailov in njihovega Facebook profila), objava oglasa na radiu Robin, z objavljanjem obvestil na spletni strani Kariernega centra UNG, na oglasnih deskah fakultet in šol, na Facebook profilu UNG, med obvestili za študente (na internetnem študijskem informacijskem sistemu). Skrbeli smo za redno ažuriranje informacijskega portala, z objavljanjem primernih prostih delovnih mest, praks v tujini, aktualnih dogodkov, novic, razpisov ter z obveščanjem študentov in diplomantov preko kariernih novičk (cca. 504 e-naslovov). Izdanih je bilo 41 novičk Kariernega centra UNG. Obenem smo vzdrževali stik z ostalimi slovenskimi kariernimi centri.

Pomanjkljivosti

Finaciranje kariernega centra je potekalo preko evropskih sredstve, ki jih UNG pridobil na razpisu Ministrstva za visoko šolstvo znanost in šport. V letu 2015 se je projekt zaključil. Ministrstvo je sicer napovedalo nov razpis sredstev iz evropskih virov za nadaljnje finaciranje kariernih centrov v Sloveniji, vendar do konca leta 2015 razpisa ni bilo. UNG je bila zato prisiljena prekiniti zaposlitev vodje kariernega centra UNG, dokler ne uspe pridobiti drugega vira finaciranja za to dejavnost. Del nalog vodje Kariernega centra UNG je prevzel vodja Alumni kluba UNG.

Priložnosti za izboljšanje

Karierni center UNG iz leta v leto krepi sodelovanje s potencialnimi delodajalci ter s tem večja zaposlitvene priložnosti za naše študente in diplomante. V bodoče bomo nadaljevali s krepitvijo vezi tako z gospodarstvom kot z ostalimi sorodnimi organizacijami ter še bolj spodbujali Alumne UNG, da aktivneje pripomorejo k iskanju zaposlitve za nove generacije diplomantov. Nadgrajevali bomo vezi med študenti in alumni.

Posvetili se bomo izvajanju kariernih dogodkov, tudi v sodelovanju z delodajalci, kjer bodo študenti in diplomanti trenirali svoje zaposlitvene kompetence ter večali zavedanje o tem, kako pomembno je, da se kariera začne graditi že tekom študija in ne šele v obdobju zaključevanja študija.

10.4 Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2013-2014

V zadnjem letu (od septembra 2013 do novembra 2014), se je na Karierni center UNG obrnilo okrog 80 študentov in diplomantov (individualni razgovori, telefonska in elektronska svetovanja), in sicer iz različnih razlogov: pregled in pomoč pri življenjepisu, spremnih pismih, priporočilih, nasveti glede nadaljevanja študija, iskanje prakse doma in v tujini, iskanje zaposlitve, ... Med njimi je bilo 23 iskalcev zaposlitve. Od teh jih je do danes 13 uspelo najti zaposlitev (med ostalimi 10 imata 2 diplomantki posebne potrebe oziroma status invalida ter 2, ki še imata status študenta in trenutno delata preko študentskega servisa). 9 študentom in diplomantom je Karierni center pomagal pridobiti praktično izkušnjo z delom: 6 praktično usposabljanje, 1 delo v laboratoriju, 2 usposabljanje na delovnem mestu

Pomoč podjetjem pri iskanju ustreznega kadra:

Incom – delovno mesto: samostojni komercialist – posredovanih 10 kandidatov, 4 prišli v drugi krog razgovorov, 1 kandidat prišel v zadnji krog, a se zanj niso odločili

A-tech elektronika – delovno mesto: raziskovalec – posredovanih 5 doktorjev znanosti, žal so se potem na podjetju odločili, da delovnega mesta ne bodo zasedli

Kadrovska agencija iz Vidma za podjetje iz Milj – delovno mesto: področje trženja in prodaje – vsaj 3 diplomanti UNG so bili na razgovoru v Vidmu, a se za nobenega niso odločili

Organiziranje sestanka o možnostih sodelovanja UNG s podjetji (štipendiranje, ...)

Kolektor d.o.o. – 20.10.2014, Hidria d.d. – 25.11.2014

Srečanje z delodajalci v okviru Tedna UNG (skupaj s Pisarno za prenos tehnologij): Arctur d.o.o., A-tech elektronika d.o.o., Pipistrel d.o.o., Hidria d.d., Gostol TST d.d., Instrumentation technologies d.o.o., Bia Separation d.o.o., C-astral d.o.o.

Organiziran prevoz na Zaposlitveni sejem v Ljubljano (oktober 2013 in 2014)

Klepeti s podjetniki in diplomanti UNG: Andrej Gropajc (INmuzik, Andrej Gropajc s.p.), Matej Andrejašič (Pipistrel d.o.o.), Mateja Kregar Gliha (Mateja Kregar Gliha s.p.), Deana Kodele (Language Sitter d.o.o.), Andreja Malus (E-hiša eksperimentov), Andreja Palatinus (Inštitut RS za vode)

V študijskem letu 2013/2014 je Karierni center nadaljeval z aktivnostmi za študente, diplomante in delodajalce. Izvedli smo sledeče aktivnosti:

- delavnica »Izboljšajmo svoje komunikacijske sposobnosti«;
- delavnica »Učinkovito predstavljanje«;
- predstavitevna delavnica za Start up vikend Nova Gorica;
- sodelovanje pri izvedbi Start up vikenda Nova Gorica v novembru 2013;
- sodelovanje pri organizaciji celotedenskega dogodka »From lab to applied science«;
- delavnica »Odkrivanje osebnostnih vrednot in interesov ter oblike psihodiagnostičnih testiranj«;
- znanstveni večer »Nepričakovana vloga skormnega jedrnega proteina v procesih neurodegeneracije«;
- znanstveni večer »Konservatorstvo kulturne dediščine v 21. stoletju: Načela in izzivi«;
- znanstveni večer »Napredne tehnike rudarjenja podatkov z aplikacijami v biomedicini«;
- znanstveni večer »Slikanje z rentgensko svetlobo: optika na merilu atomov«.
- klepet s podjetnikom - diplomant Poslovno tehniške fakultete (Andrej Gropajc, INMuzik);
- klepet s podjetnikom s področja humanistike in jezikoslovja (Mateja Kregar Gliha in Deana Kodele);
- klepet z diplomanti s področja fizike in okoljevarstva (Matej Andrejašič, Andreja Malus, Andreja Palatinus).

- svetovanje bodočim študentom pri izbiri študija, individualni karierni pogovori s študenti (cca. 70 individualnih, telefonskih in e-svetovanj), predstavitev delovanja Kariernega centra udeležcem delavnic in študentom na študijskih obiskih;
- organiziran obisk Zaposlitvenega sejma Moje Delo;
- organizacija študijskih obiskov študentov pri potencialnih delodajalcih;
- aktivno navezovanje in vzdrževanje stikov s podjetji;
- izvedba ankete med delodajalci/podjetji kjer so študentje opravljali praktično usposabljanje;
- tedensko objavljanje e-novičk na e-naslovih naročenih na novičke kariernega centra (cca. 450 naslovov);
- predstavitev Kariernega centra UNG na raznih dogodkih (predstavitev delovanja, objava člankov in podobno).

Priložnosti za izboljšanje

Karierni center UNG iz leta v leto krepi sodelovanje s potencialnimi delodajalci ter s tem krep in spodbuja zaposlitvene priložnosti za naše študente in diplomante. Poskušali bomo spodbuditi tudi Alumne, da še bolj pripomorejo k iskanju zaposlitve za nove generacije diplomantov Univerze.

Nadaljevali bomo z izvajanjem tako imenovanih »klepetov s podjetniki in diplomanti«, posvetili pa se bomo tudi izvajanju kariernih dogodkov v sodelovanju z delodajalci, kjer bodo študenti in diplomanti trenirali svoje zaposlitvene kompetence (na primer testni selekcijski intervju, »speed dating« z delodajalci in podobno.)

11 ALUMNI KLUB

Alumni klub Univerze v Novi Gorici je bil ustanovljen leta 2004. Združuje Alumne vseh generacij dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov, ter vse zaslužne posameznike, ki so prispevali k razvoju Univerze v Novi Gorici. Primarni namen Alumni kluba je različnim generacijam Alumnov omogočiti druženje, mreženje in sodelovanje, povezovanje Univerze s svojimi Alumni in posledično s poslovnim svetom, katerega pomemben del predstavljajo.

Glavni cilji Alumni kluba:

- ohranjanje povezanosti in komunikacije med pripadniki vseh generacij dodiplomskih in podiplomskih Alumnov na Univerzi v Novi Gorici,
- druženje Alumnov in prenos znanj in izkušenj med njimi,
- podpora Alumnom pri njihovem strokovnem in znanstvenem delu,
- spodbujanje povezovanja med člani Alumni kluba in Alumni podobnih smeri na drugih univerzah, katerega cilj je iskanje novih poslovno-znanstvenih povezav za pretok znanja, ljudi in kapitala in širjenje sodelovanja med Univerzo v Novi Gorici in ostalimi sorodnimi institucijami,
- spodbujanje povezovanja med Alumni in aktualnimi študenti Univerze v Novi Gorici,
- promoviranje dosežkov Alumnov in Univerze v Novi Gorici v javnosti,
- širjenje vedenja o Univerzi v Novi Gorici in promocija njene dejavnosti,
- negovanje pripadnosti Univerzi v Novi Gorici.

Planirane aktivnosti v sklopu Alumni kluba:

- Vabilo Alumnov na dogodke Univerze (letni dogodki na univerzi, znanstveni večeri, seminarji, degustacije, letne razstave),
- Organiziranje letnega srečanja Alumnov,
- Organiziranje dogodkov (športnih dogodkov, kulturnih dogodkov, študijskih izletov, potovanj),
- Predavanja Alumnov (dobre prakse na področju gospodarstva, zaposlovanja),
- Alumni klub bo Alumne redno obveščal o aktualnih novicah in dogodkih, ki se bodo izvajali v sklopu Univerze. Vzpostavlja se internetna stran, v okviru katere se bo oblikovala baza podatkov. Alumni bodo lahko poiskali sošolce, znance iz študijskih let in sploh vse Alumne Univerze v Novi Gorici, se z njimi povezovali in iskali skupne interese, sodelovali pri projektih in omogočali nove poslovne priložnosti.
- Delovanje v klubu je prostovoljno in popolnoma neobvezujoče, je pa prijetno in mnogokrat zelo koristno.
- Konec študijskega leta 2010/2011 smo začeli z aktivnostmi za povečanje povezanosti univerze z Alumni in s pospeševanjem mreženja med Alumni. V septembru 2011 se je izvedel študijski obisk na univerzi Princeton-Zda, kjer smo se podrobneje seznanili z delovanjem Alumni kluba njihove univerze. Način vodenja, informacijska podpora in organizacija njihovega Alumni kluba nam je

dala nove ideje pri vzdrževanju stikov z našimi Alumni, ter pri oblikovanju spletne strani in baze podatkov.

11.1 Ocena stanja in usmeritve (2016/2017)

Prednosti

V študijskem letu 2016/2017 je Alumni klub UNG nadaljeval z aktivnostmi za povečanje povezanosti Univerze z alumni in s pospeševanjem mreženja med alumni. Izvedli smo sledeče aktivnosti:

- dopolnjevali smo kontaktne in druge podatke o alumnih ter jih ob tem obveščali o delovanju Alumni kluba,
- alumne smo obveščali primernih štipendijah, razpisih, možnostih podiplomskega študija doma in v tujini ter o primernih prostih delovnih mestih,
- dopolnjevali smo bazo alumnov, ki so pripravljeni sodelovati pri raznih promocijskih dogodkih na fakultetah, šoli ali akademiji UNG.
- vabili smo jih k sodelovanju na dogodke v okviru kariernega centra UNG ter fakultet šole in akademije UNG,
- obveščali smo jih o drugih koristnih dogodkih (Start Up vikend Nova Gorica, podjetniško tekmovanje POPRI, regionalni zaposlitveni sejem 2017 ipd.),
- vabili smo jih na dogodke v organizaciji UNG (znanstveni večeri, informativni dnevi, teden Univerze v Novi Gorici, ipd.),
- preko Alumni novic, ki so izšle februarja in junija 2017 smo jih obveščali o aktualnih novicah in dogodkih na Univerzi
[Alumni novice februar 2017](#)
[Alumni novice junij 2017](#)

Pomanjkljivosti

Povečati je potrebno odzivnost alumnov ter jih spodbujati k udeleževanju in sodelovanju na raznih dogodkih Univerze v Novi Gorici ter posledično mreženju in sodelovanju z aktualnimi ter bodočimi študenti Univerze.

Priložnosti za izboljšanje

Spodbujati sodelovanje alumnov pri prepoznavnosti in ugledu Univerze v lokalnem in širšem okolju ter pri aktivnostih za povečevanje vpisa in zaposlovanja novih generacij diplomantov Univerze. Nadgrajevanje alumni spletne strani ter ozaveščanje alumnov o ažurni uporabi.

11.2 Ocena stanja in usmeritve (2015/2016)

Prednosti

V študijskem letu 2015/2016 je Alumni klub UNG nadaljeval z aktivnostmi za povečanje povezanosti Univerze z alumni in s pospeševanjem mreženja med alumni. Izvedli smo sledeče aktivnosti:

- nadgrajevali smo kontaktne in druge podatke o alumnih ter jih ob tem obveščali o delovanju Alumni kluba,
- alumne smo obveščali primernih štipendijah, razpisih, možnostih podiplomskega študija doma in v tujini ter o primernih prostih delovnih mestih,
- začeli smo z gradnjo baze alumnov, ki so pripravljeni sodelovati pri raznih promocijskih dogodkih na fakultetah in šolah UNG. Bazo nadgrajujemo vsakič, ko preverjamo zaposljivost diplomantov,
- vabili smo jih k sodelovanju na dogodke v okviru kariernega centra UNG ter fakultet in šol UNG (sodelovanje na zunanjih evalvacijah fakultet in šol, sodelovanje na okrogli mizi PTF in FH),
- obveščali smo jih o drugih koristnih dogodkih (Start Up vikend Nova Gorica, podjetniško tekmovanje POPRI, regionalni zaposlitveni sejem 2016 ipd.),
- vabili smo jih na dogodke v organizaciji UNG (znanstveni večeri, informativni dnevi, teden Univerze v Novi Gorici, ipd.),
- preko Alumni novic, ki so izšle decembra 2015, marca in junija 2016 smo jih obveščali o aktualnih novicah in dogodkih na Univerzi,
[Alumni novice december 2015](#)
[Alumni novice marec 2016](#)
[Alumni novice junij 2016](#)
- organizirali smo Alumni srečanje vseh fakultet in šol UNG, vendar smo ga zaradi prenizkega števila prijav odpovedali.

Pomanjkljivosti

Povečati je potrebno odzivnost alumnov ter jih spodbujati k udeleževanju in sodelovanju na raznih dogodkih Univerze v Novi Gorici ter posledično mreženju in sodelovanju z aktualnimi ter bodočimi študenti Univerze.

Priložnosti za izboljšanje

Spodbujati sodelovanje alumnov pri prepoznavnosti in ugledu Univerze v lokalnem in širšem okolju ter pri aktivnostih za povečevanje vpisa in zaposlovanja novih generacij diplomantov Univerze. Nadgrajevanje alumni spletne strani ter ozaveščanje alumnov o ažurni uporabi.

11.3 Ocena stanja in usmeritve (2014/2015)

Prednosti

V študijskem letu 2014/2015 je Alumni klub UNG nadaljeval z aktivnostmi za povečanje povezanosti Univerze z alumni in s pospeševanjem mreženja med alumni. Izvedli smo sledeče aktivnosti:

- nadgrajevali smo kontaktne in druge podatke o alumnih ter jih ob tem obveščali o delovanju Alumni kluba;
- alumne smo obveščali o raznih štipendijah, razpisih, možnostih podiplomskega študija doma in v tujini (štipendija na univerzi v Trstu, UNESCO - razpis za zaposlovanje mladih strokovnjakov, podiplomski študij Finska, podiplomski študij na MPI Jena, podiplomski študij na institutu Eawag v Švici, podiplomski študij za področje Jezikoslovje na ZRC SAZU, podiplomski študij za področje Krasoslovje na ZRC SAZU, štipendija švicarske konfederacije, Okoljski center Ljubljana, Podjetno v svet podjetništva - Goriška regija);
- obveščali smo jih o prostih delovnih mestih (možnost zaposlitve v Nemčiji, Zavod za razvijanje filmske kulture Otok, Atech elektronika d.o.o., Sincarb d.o.o., Vodovodi in kanalizacija Nova Gorica d.d., OTV Ultrapac d.o.o. (Veolia), animiranje ortoške knjige Mini poliglotini, univerzitetni asistent na Alpen-Adria-Universitaet v Klagenfurtu);
- alumne smo vabili k sodelovanju na dogodke v okviru Kariernega centra UNG ter fakultet in šol UNG (t.i. »Klepet z diplomanti UNG«, sodelovanje na zunanjih evalvacijah, sodelovanje pri soustvarjanju 20. obletnice UNG);
- obveščali smo jih o drugih koristnih dogodkih (Hitri zmenki z delodajalci iz kemijske industrije, Eksperimentalna akademija, Start Up vikend Nova Gorica, podjetniško tekmovanje POPRI, sejem Gornja Radgona, zaposlitveni sejem 2014, usposabljanje o upravljanju storitev informacijske tehnologije);
- vabili smo jih na dogodke v organizaciji UNG (Znanstveni večeri, Informativni dnevi, Teden Univerze v Novi Gorici);
- Preko Alumni novic, ki so izšle marca in junija 2015, smo jih obveščali o aktualnih novicah in dogodkih na Univerzi
http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2015/06/23/13/27/55/Alumni_novice_marec_2015.pdf
http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2015/06/23/13/30/09/E-novice_junij_2015_KONCNE.pdf
- nadaljevali smo z izdelavo alumni baze podatkov.

Pomanjkljivosti

Povečati je potrebno odzivnost alumnov ter jih spodbujati k udeleževanju in sodelovanju na raznih dogodkih Univerze v Novi Gorici ter posledično mreženju in sodelovanju z aktualnimi ter bodočimi študenti Univerze.

Priložnosti za izboljšanje

Sodelovanje alumnov pri prepoznavnosti in ugledu Univerze v lokalnem in širšem okolju ter pri aktivnostih za povečevanje vpisa in zaposlovanja novih generacij diplomantov Univerze.

Izboljšava ter postavitve interaktivnega alumni portala v okviru spletne strani, kjer bodo objavljene vse informacije alumnov ter ozaveščanje alumnov o ažurni uporabi le tega.

11.4 Ocena stanja in usmeritve (2013/2014)

Prednosti

V študijskem letu 2013/2014 smo izvedli sledeče aktivnosti:

- organizirali in izvedli smo Alumni srečanje (18.10.2013);
- nadgrajevali smo kontaktne in druge podatke o alumnih ter jih obveščali o delovanju Alumni kluba;
- Alumni klub je nadaljeval z aktivnostmi za povečanje povezanosti univerze z alumni in s pospeševanjem mreženja med alumni;
- Alumne smo redno obveščali o aktualnih novicah in dogodkih, ki so se izvajali v sklopu Univerze;
- izdali smo slovenske alumni novice v mesecu novembru, februarju in juniju:
http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2013/11/25/08/30/50/E-novice_november_2013.pdf
http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2014/03/24/13/39/15/E-novice_MAREC_2014.pdf
http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2014/06/19/15/20/21/E-novice_junij2014.pdf
- Izdelava alumni baze podatkov je v izdelavi.

Pomanjkljivosti

Povečati je potrebno odzivnost Alumnov ter jih spodbuditi k udeleževanju in sodelovanju na raznih dogodkih in aktivnostih Univerze v Novi Gorici.

Priložnosti za izboljšanje

- Sodelovanje alumnov pri prepoznavnosti, vidnosti in ugledu Univerze v lokalnem in širšem območju.
- Pomoč alumnov pri pridobivanju novih študentov in povečevanju vpisa.
- Pomoč alumnov pri iskanju zaposlitve za nove generacije diplomantov Univerze.
- Še vedno ostaja priložnost, ki je bila že ugotovljena, in sicer za izboljšavo postavitve dinamičnega interaktivnega alumni portala v okviru spletne strani, kjer bodo objavljene vse informacije alumnov.
- Alumni klub mora postati organizacija, ki bo vzpodbujala druženje alumnov in pridobivala povratne informacije z njihove strani.

12 SODELOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM

Univerza v Novi Gorici je vpeta v lokalno in širše družbeno okolje v prvi vrsti preko svojih ustanoviteljev, saj sta soustanoviteljici dve občini iz lokale regije (*Mestna občina Nova Gorica* in *Občina Ajdovščina*) ter dve ugledni slovenski raziskovalni ustanovi (*Institut Jožef Stefan* in *Slovenske akademije znanosti in umetnosti (SAZU)*). Vsi soustanovitelji so izjemnega pomena za razvoj UNG. Občini sta se obvezali, da bosta skrbeli za infrastrukturo, potrebno za širitev dejavnosti, raziskovalni ustanovi pa nudita svetovanje, pomoč in kadre za razvoj in izvajanje študijskih programov in raziskovalne dejavnosti na področju naravoslovja in tehnike ter humanistike.

Dobro sodelovanje poteka tudi z drugimi lokalnimi občinami in institucijami v regiji (*Občina Vipava*, *Občina Renče-Vogrsko*, *Stanovanjski sklad MONG*, *regijska razvojna agencija*) s katerimi izvajamo skupne projekte npr. na področju reševanja prostorske in okoljske problematike.

UNG je konec leta 2012 od občine Vipava prejela v 85 letni zakup *Dvorec Lantieri* v Vipavi v skupni površini 1900 m² ter v letu 2017 še prenovljeni gospodarski del tega poslopja. Stavba je pod spomeniškim varstvom in ustrezno prenovljena, tako da omogoča pedagoško in raziskovalno dejavnost UNG. V te prostore se je konec leta 2012 selila *Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo* ter dve raziskovalni enoti, povezani s pedagoško dejavnostjo šole: *Center za raziskave vina* in *Center za biomedicinske znanosti in inženiring*, v letu 2015 še *fakulteta za znanosti o okolju* in v letu 2017 *laboratorij za znanosti o okolju* in *Poslovno tehniška fakulteta*. Del prostorov je namenjen tudi protokolarnim dogodkom UNG, kot so zagovori doktoratov, podelitve diplom in promocije doktorjev znanosti in javnim prireditvam (npr: *Znanstveni večeri*, ki so namnjeni širši javnosti) ter izvedbi znanstvenih konferenc in drugih srečanj.

Ne glede na svoj nedržavni značaj UNG skrbi, da so njeni programi dostopni vsem socialnim slojem in goji tudi specifično raziskovalno in izobraževalno dejavnost, ki utrjuje položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji. UNG goji dobro sodelovanje z zamejskimi Slovenci. Posebej bogato je čezmejno sodelovanje s Slovenci v Italiji v sosednji goriški, tržaški in videmski pokrajini. UNG je ustanovna članica slovenskega izobraževalnega konzorcija *SLOVIK* s sedežem v Gorici (Italija) in ima svojega člana v upravnem odboru *SLOVIK*. Plod uspešnega čezmejnega sodelovanja s slovensko skupnostjo v Italiji je bil tudi najem prenovljene stavbe *Šolskega doma* v Gorici (*Via della Croce 3*) v skupni površini 1500 m² učilnic, laboratorijev in kabinetov za predavatelje, ki so bili namenjeni pedagoški dejavnosti UNG v obdobju 2012 do 2015. Investitor obnove je bil lastnik stavbe, držba *ALPE d.d.* V letu 2012. V letu 2012 je *Pokrajina Gorica (Provincia di gorizia)* Univerzi v Novi Gorici predala v uporabo prostore v *Palači Alvarez (Via Armando Diaz 5)* v centru Gorice (Italija) v skupni površini 1100 m². S študijskim letom 2012/2013 je UNG vanje preselila celotno dejavnost *Visoke šole za umetnost (VSU)*.

UNG si s širokim razponom dejavnosti, ki se medsebojno dopolnjujejo in bogatijo, prizadeva celostno umeščati izobraževalno in znanstvenoraziskovalno dejavnost v primorski, slovenski in mednarodni prostor. Na Univerzi v Novi Gorici se še posebej zavedamo pomena aplikativne in razvojne dejavnosti ter prenosa tehnologij in znanja v tržno okolje. Zato posebno skrb posvečamo sodelovanju med raziskovalnimi laboratoriji in slovensko industrijo. Da bi bili na tem področju v bodoče še bolj uspešni in pomembno prispevali k tehnološki rasti goriškega področja, smo pred leti skupaj s partnerji ustanovili Primorski Tehnološki Park, ki med drugim, ključno prispeva k ustvarjanju podjetniškega okolja za diplomante, magistrante in doktorante UNG.

Univerza v Novi Gorici se je do 2015 preko svoje Pisarne za prenos tehnologij povezovala s subjekti, ki imajo dostop do rizičnega kapitala, kar bo omogočilo zagon novih podjetij, katerih predmet delovanja bodo izdelki in postopki, ki izkoriščajo visoko kakovostno znanje raziskovalcev iz univerzitetnih laboratorijev. Spodbuja pa tudi mlade raziskovalce, da se vključijo v delovanje Univerzitetnega inkubatorja in izkoristijo možnosti, ki jih ponuja tamkajšnja oprema.

Intenzivno povezovanje z okoljem v sloveniji in širše v regiji na poročju novih materialov za okolje in nanotehnologijo je potekalo tudi preko evropskega (FP 7) projekta SUNGREEN (2013-2015), v katerem so sodelovali tudi mednarodni partnerji. V projektu je bilo aktivnih preko 50 sodelavcev UNG.

Podroben opis aplikativnih raziskav, razvojne in ekspertne dejavnosti ter sodelovanj posameznih laboratorijev in raziskovalnih centrov UNG z industrijo je podan v sklopu predstavitve posameznega laboratorija oziroma centra na spletnih straneh raziskovalnih enot UNG.

Sodelovanje z industrijo pa ne poteka le preko izvajanja konkretnih aplikativnih projektov, ampak tudi na podlagi svetovalne in izobraževalne dejavnosti. Temeljna značilnost dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov UNG je učenje na praktičnih problemih, zato so študentje v čim večji meri vključeni v praktično in raziskovalno delo znotraj institucije same ali v partnerskih raziskovalnih in visokošolskih institucijah ter industriji. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje in s tem se tudi izboljšujejo zaposlitvene možnosti diplomantov.

Tesno povezovanje s podjetji tako poteka preko praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih ter preko seminarских, raziskovalnih in diplomskih nalog na dodiplomskih študijskih programih. Na podiplomskih programih se izobražujejo študentje iz gospodarstva, ki so v zaposleni v različnih slovenskih podjetjih ali pa so njihovi stipendisti. Izobražujejo se tudi mladi raziskovalci iz gospodarstva, ki so vključeni v raziskovalno delo laboratorijev UNG. Njihove magistrske in doktorske teme so izrazito aplikativno usmerjene, namenjene reševanju konkretnih problemov iz prakse.

V sklopu visokih strokovnih študijskih programov (Gospodarski inženiring 1. stopnje, Vinogradništvo in vinarstvo 1. Stopnje, Okloje 1. stopnje) je organizirano praktično usposabljanje študentov v podjetjih, ki je namenjeno spoznavanju dela v podjetjih in prenosu in poglobitvi strokovnega znanja, ki so ga študentje pridobili med študijem. Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo ima za potrebe kakovostnega izvajanja praktičnega usposabljanja vzpostavljeno aktivno sodelovanje s primorskimi vinogradniki

in vinarji ter drugimi sorodnimi strokovnjaki s Primorske in izven nje. Praktično usposabljanje traja od dva do štiri mesece, odvisno od zasnove študijskega programa. Tudi v sklopu univerzitetnih študijskih programov (Fizika) poteka tesno sodelovanje z gospodarskimi subjekti tako, da se lahko študentje praktično usposabljuje že med študijem v realnem okolju. Trenutno Univerza v Novi Gorici sodeluje s preko sedemdesetimi podjetji iz vse Slovenije, predvsem pa iz goriške regije.

Praktično usposabljanje vključuje reševanje konkretnih problemov v podjetju in je organizirano projektno. Vnaprej definirana tema usposabljanja upošteva potrebe podjetja in želje študenta. Vsakega študenta vodita dva mentorja - eden v podjetju, drugi na šoli. Po opravljenem usposabljanju vsak študent odda zaključno poročilo in ga javno predstavi. Če je le mogoče, študent temo praktičnega usposabljanja poglobi in nadaljuje v diplomsko delo.

Študent lahko po dogovoru z mentorjem izbere tudi katero drugo podjetje, ki je pripravljeno prevzeti izvajanje praktičnega dela po tem programu. Šola si prizadeva vzdrževati dobre stike z različnimi podjetji in ustanovami tudi preko seminarских nalog, ki jih študenti v času študija pripravijo pri različnih predmetih. Izredni študenti lahko praktično usposabljanje opravljajo v okviru delovne organizacije, v kateri so zaposleni oziroma se jim prizna na podlagi poročila o ustreznih delovnih izkušnjah.

Spremljanje odziva podjetij in ustanov, kjer se študenti usposabljujejo, je eden od načinov spremljanja potrebe gospodarstva in negospodarstva ter jih smiselno upoštevamo pri aktualizaciji učnega programa, ki se izvaja.

Za vpetost univerze in njenih programov v družbeno in gospodarsko okolje pa skrbita tudi Karierni center UNG in Alumni klub UNG preko svoje dejavnosti. UNG sodeluje z lokalno skupnostjo tudi pri reševanju prostorskih kapacitet za nastanitev študentov v študentskih domovih »Železničarski dom« v Novi Gorici in dom »Ribnik« v Ajdovščini, kar je bistveno za izboljšanje pogojev študija za študente UNG.

Univerza v Novi Gorici ob začetku novega akademskega leta tradicionalno pripravlja številne prireditve, ki so jih združili v **Teden Univerze v Novi Gorici**. Prireditve poteka v začetku oktobra. V tem času so na različnih lokacijah v Novi Gorici, Gorici, Ajdovščini in Vipavi organizirana predavanja, okrogle mize, delavnice, predstavitve projektov, razstave itd. Vrhunec dogajanja pa je slovesnost ob odprtju novega akademskega leta.

12.1 Pisarna za prenos tehnologij

Na UNG je do leta 2015 delovala Pisarna za prenos tehnologij (PPT), ki je nudila podporo pri prenosu tehnologij in spodbujanju uporabe univerzitetnih zmogljivosti v industrijskih raziskavah in aplikacijah. PPT je izvajala svoje poslanstvo v regionalnem in mednarodnem okolju. Prenos lahko poteka: z izmenjavo strokovnega znanja in izkušenj, z vzpostavljanjem poslovnih omrežij, s sodelovanjem pri mednarodnih razpisih, organizaciji strokovnih srečanj.

Trenutno deluje na univerzi v Novi Gorici šest raziskovalnih laboratorijev in šest centrov, ki posedujejo znatno količino intelektualne lastnine, ki je pripravljena za prenos v industrijsko okolje.

UNG ponuja podporo in sodelovanje inovativnimi podjetjem iz Slovenije in tujine za raziskave in storitev na področjih: nanomaterialov, okoljskih materialov, vinarstvu, biomedicini, informacijske tehnologije. Pomembno področje sodelovanja med Univerzo v Novi Gorici in podjetji je tudi skupen nastop na slovenskih in mednarodnih razpisih, ki so namenjeni razvoju in raziskavam na področjih visokih tehnologij, kjer obstajajo večje možnosti za črpanje sredstev s skupnim sodelovanjem.

12.2 Stiki z javnostjo

V sklopu projekta SUNGREEN je bila razvita celovita Komunikacijska strategija Univerze v Novi Gorici 2013-2018 z namenom zagotavljanje usklajenosti in učinkovitosti dejavnosti, s katerimi Univerza komunicira z občinstvi. Komunikacijska strategija se trenutno izvaja. V nadaljevanju tega podpoglavja bo predstavljena.

Komunikacijske dejavnosti Univerze v Novi Gorici bodo sledile načelom odprtosti, preglednosti in konsistentnosti. Med Univerzo v Novi Gorici in široko paleto občin bo tekel učinkovit in odprt dialog. Občinstva in partnerske organizacije ter sodelavci so: zaposleni, študentje, bodoči študentje in zaposleni, tiskani, avdiovizualni, spletni ter ostali mediji, lokalni in tudi nacionalni politiki, prebivalstvo bližnje okolice ter prebivalstvo širše regije, podjetja ter društva in druge organizacije, vplivni krogi (politike) visokega šolstva, fundacije ter raziskovalne agencije, alumni, donatorji in delodajalci.

Prednostni kratkoročni cilj komunikacijske strategije v letih 2013-2018 je podpora promociji univerze pri bodočih študentih. Ta cilj bo dosežen prek povečane vidnosti Univerze v Novi Gorici pri različnih občinstvih.

Komunikacijsko strategije bo izvajala univerzitetna služba za stike z javnostmi pod nadzorstvom Sveta Univerze v Novi Gorici za komuniciranje.

Temelj za izvajanje komunikacijske strategije bo inovativna infrastruktura informacijskih tehnologij, ki bo omogočala zbiranje, obdelavo ter posredovanje informacij. Zasnova jasnega in fleksibilnega sistema za upravljanje z informacijami je prioriteta naloga univerzitetne strategije informacijskih tehnologij. Medmrežje je postalo primarno orodje komuniciranja. Centralizirani arhiv usklajenih ter posodobljenih podatkov ter informacij je nujna podlaga sodobnih komunikacij.

Vodilo komunikacijskih dejavnosti Univerze v Novi Gorici namenjenih širšim krogom javnosti, ter obenem ena njenih prepoznavnih potez, bo vsakokratna organska povezava, ki jo implicira pojem celovitosti – universitas – univerze: povezali se bodo kreativni in umetniški pristop, perspektiva eksaktnih znanosti in tehnike ter stališče humanistike. Interdisciplinarna perspektiva bo vzpodbujala sodelovanje v okvirih same univerze ter s partnerskimi organizacijami.

Osrednji cilji komunikacijske strategije so podani v nadaljevanju.

- Okrepiti podobo univerze in njen ugled.
- Razviti oziroma utrditi in nadgraditi razpoznavno ter pozitivno blagovno znamko, ki podpira komuniciranje z občinstvi.
- Blagovna znamka se najprej poveže z večletnim projektom organizacijsko-infrastrukturne nadgradnje Univerze v Novi Gorici SUNGREEN, tako da javno

podobo univerze podkrepiti s slikovnim materialom povezanim z raziskavami naravoslovnih laboratorijev Univerze, npr. mikroskopije nanomaterialov, to perspektivo pa nato na ravni blagovne znamke razširi tudi v nenaravoslovnih implikacijah.

- Identificirati ter izkoristiti ugled Univerze v Novi Gorici kot univerze z velikim deležem raziskovalne dejavnosti ter odličnimi raziskovalnimi rezultati.
- Poudariti fleksibilnost kot prednost razmeroma mlade Univerze v Novi Gorici.
- Zasnovati spletni servis kot dinamični – glede na vsakokratno mrežo projektov in partnerstev – priročnik za rabo celostne grafične podobe Univerze v Novi Gorici.

Posredovanje in urejanje informacij o univerzi, usklajenost ter oblika komunikacije.

- Zagotoviti dostopnost posodobljenih informacij, ključnih statističnih podatkov, podatkov o instituciji ter njenem upravljanju.
- Ponuditi fakultetam navodila skupaj z atraktivnim slikovnim materialom in informacijami za enotno predstavitev študijske in raziskovalne dejavnosti Univerze v Novi Gorici na srednjih šolah, informativnih dneh in drugih informativnih dogodkih.
- Objaviti navodila za celotno Univerzo, ki ga projektne prijave uporabijo v delu prijave, ki se nanaša na izpolnitev nalog predstavljanja dejavnosti in rezultatov projekta. Informiranja javnosti o delovanju celotne univerze se bo na sistematičen način povezovalo z upravljanjem projektov.
- Zagotoviti usklajenost ključnih sporočil univerze v verbalnih, tiskanih, elektronskih ter ostalih medijih.
- Zagotoviti spletno dosegljivost informacij o univerzi na čim bolj preprost, intuitiven način.
- Zagotoviti, da vsa pisana in govorjena komunikacija poteka, če je le mogoče oziroma če ni izrecno utemeljeno drugače, v knjižni ali zborni slovenščini, enako tudi v primeru rabe tujih jezikov.
- Potrebno je smiselno upoštevati trijezični kontekst Univerze v Novi Gorici v obmejni regiji – slovenščina, angleščina, italijanščina – ter zagotoviti prevajanje, kadar je to potrebno.

Cilji komunikacijske strategije Univerze v Novi Gorici so v nadaljevanju opredeljeni po skupinah, s katerimi stopa Univerza v dialog.

Bodoči študentje.

- Tržiti Univerzo v Novi Gorici pri bodočih študentih in njihovih družinah prek osebnih stikov ter oblikovalsko ter komunikološko dovršenih tiskanih, elektronskih ter drugih gradiv.
- Priskrbeti relevantne in natančne informacije, ki bodo podlaga za odločitve študentov, ter ponuditi ustrezne sogovornike oziroma dostopne (elektronske, telefonske) naslove.
- Izpostaviti visoko zaposljivost študentov nekaterih fakultet Univerze v Novi Gorici.

- Jasno predstaviti odličnost Univerze v Novi Gorici na področju raziskav ter prednosti na področju študijske izkušnje, ki je vpeta v mednarodna sodelovanja.
- Pokazati na specifiko Univerze v Novi Gorici v razmerju do ostalih slovenskih univerz ter univerz iz regije na meji med Italijo in Slovenijo.

Delodajalci in industrija.

- Vzpostaviti povezave med bodočimi študenti Univerze v Novi Gorici in delodajalci.
- Ohranjati in razvijati tesne stike s slovenskimi, italijanskimi ter mednarodnimi delodajalci.
- Nuditi podporo Pisarni za prenos tehnologij pri komunikaciji z občinstvi.
- Spodbujati Karierni center, da se aktivno odziva na potrebe delodajalcev in študentov, ter se po potrebi specifično vključuje v komunikacijo z javnostmi.
- Prikazati pomen diplome Univerze v Novi Gorici in prispevek Univerze na področju gospodarstva ter drugih sektorjev na splošno, ter v njenih področno relevantnih segmentih posebej.
- Učinkovito razširjati informacije o raziskovalnih poudarkih Univerze in njihovi aplikativni vrednosti.

Študentje.

- Zagotoviti učinkovitost in ustreznost informiranja vseh trenutnih študentov univerze.
- Določiti študente-promotorje kot glasnike Univerze.
- Prisluhniti iniciativam študentov in redno odgovarjati nanje.
- Prikazati, kako upoštevanje mnenj naslovnikov in povpraševanja pomaga univerzi pri razvijanju študijske izkušnje.
- Zagotoviti enoten sistem hranjenja študijskih gradiv in sistem sprotnega obveščanja študentov vseh fakultet in šol Univerze v Novi Gorici.

Lokalne skupnosti.

- Vzpostaviti čim tesnejše vezi med čezmejnim dvomestjem Nova Gorica in Gorica ter Univerzo v Novi Gorici.
- Organizirati redno sestajanje s skupnostmi ter skupinami prebivalcev, da bi jih informirali o ključnih razvojnih potezah in uspehih ter da bi, kjer je mogoče, vključili lokalno skupnost v življenje Univerze in obratno.
- Organizirati odprta vnaprejšnja posvetovanja s prebivalstvom ter lokalnimi upravami o ključih razvojnih potezah.
- Prikazati ekonomski in družbeni pomen Univerze za okolico in obratno.

Tisk in ostali mediji.

- Pisarna za stike z javnostmi naj koordinira dialog Univerze v Novi Gorici z zunanjimi tiskanimi, radijskimi, televizijskimi, elektronskimi ter drugimi mediji.
- Zagotoviti redno pripravljane novinarskih materialov ter novic, ki kažejo na močne plati raziskav in poučevanja na Univerzi ter kažejo na njen pomen za visokošolsko-raziskovalno sfero, industrijo in javno dobro.

- V informiranju in promocijski dejavnosti naj se odraža prilagodljivost Univerze sodobnim trendom v komuniciranju, zato naj se informiranje in promocija izvaja tudi prek sodobnejših medijev (npr. socialnih omrežij), ki so blizu dijakom in študentom.
- Nuditi podporo fakultetam, šolam, laboratorije in raziskovalnim centrom pri javni predstavitvi raziskovalnih in izobraževalnih dosežkov.
- Nuditi podporo Univerzitetni strategiji pridobivanja novih študentov ter novih zaposlenih, tako da se neguje pozitivna podoba Univerze v Novi Gorici v medijih ter javnosti.

Zaposleni in bodoči zaposleni.

- Zagotoviti sprotno obveščenost zaposlenih o viziji univerze, njenih ciljih in strategiji.
- Pritegniti vse zaposlene, naj delujejo kot ambasadorji Univerze v Novi Gorici, ter jih opremiti z ustreznimi znanji in veščinami zato.
- Določiti seznam akademskega osebja, ki v vlogi javnih govorcev za posamezne centre, fakultete in laboratorije Univerze v Novi Gorici ponujajo neposredno podporo službi za komuniciranje z javnostmi Univerze.
- Vključiti zaposlene v razvijanje komunikacijskih dejavnosti univerze.
- Tržiti Univerzo v Novi Gorici pri bodočih zaposlenih prek osebnih stikov, oglaševanja pedagoškega in raziskovalnega ugleda Univerze ter prek tiskanih in elektronskih gradiv.

Vlada, politiki, fundacije in drugi viri financiranja ter določevalci na področju visokega šolstva.

- Vzpostaviti in ohranjati dialog z ministrstvi, agencijami, javno upravo ter lokalno upravo Republike Slovenije ter dežele Furlanija – Julijska krajina.
- Jasno izraziti stališča Univerze v Novi Gorici do sedanjih ter prihodnjih stališč in politik na področju visokega šolstva in raziskav.
- Prikazati pomen Univerze v Novi Gorici za visoko šolstvo, ekonomijo ter javno življenje.
- Javno izražanje stališč Univerze naj bo vidno zaposlenim in študentom.
- Fundacija Univerze v Novi Gorici naj aktivno deluje z namenom razvoja in finančne podpore izobraževalne in raziskovalne dejavnosti Univerze v Novi Gorici, zaposleni pa naj jo aktivno podprejo
- Zaposleni Univerze v Novi Gorici naj se aktivno vključujejo v pobude Evropske komisije na področju znanosti, tehnologije in visokošolskega razvoja.

Alumni in donatorji.

- Vključiti alumne in donatorje v življenje Univerze.
- Pritegniti uspešne alumne, naj delujejo kot ambasadorji Univerze v Novi Gorici.
- Spodbujati medsebojne kontakte in komunikacijo med različnimi generacijami alumnov Univerze v Novi Gorici.
- Vzpodbujati in dopustiti, da se alumni in donatorji poistovetijo z uspehi, inovacijami ter priložnostmi Univerze.

- Vzpostaviti in ohranjati trajne povezave in sodelovanja med bivšimi študenti in Univerzo.

12.3 Ocena stanja in usmeritve (2015-2017)

Prednosti

Sodelovanje UNG z okoljem je dobro in raznoliko. Uspešno poteka tako preko raziskovalnih enot pri izvedbah aplikativnih projektov za industrijo, kot preko fakultet, Alumni Kluba in Kariernega centra UNG, ki skrbijo za vzdrževanje kontaktov in pridbivanje povratnih informacij od diplomantov študijskih programov UNG, ki so v veliki večini našli zaposlitev v roku enega leta po zaključku študija ali celo prej.

Slabosti

- UNG nima dovolj prepoznavne podebe v lokalni in širši javnosti.
- Trenutno na UNG ne deluje več Pisarna za prenos tehnologij
- Zaradi pomanjkanja sredstev je trenutno okrnjeno delovanje Kariernega centra UNG

Priložnosti za izboljšanje

Analiza v sklopu mednarodne institucionalne evalvacije UNG s strani EUA-IEP v letu 2015 je na področju sodelovanje UNG z družbenim okoljem podala naslednja priporočila za izboljšanje, ki so se delno implementirali že v letih 2016 in 2017 in so ostali prioriteta tudi v prihodnje:

- Nadaljni razvoj Kariernega centra UNG in Pisarne za prenos tehnologij UNG.
- Nudenje ekspertiz UNG širši skupnosti v obliki svetovalnih servisov
- Poglobljanje sodelovanja z lokalnimi občinami, športnimi in kulturnimi društvi v obojestransko korist.
- Razviti in izvajati enotno in učinkovito strategijo nastopanja UNG v javnosti .
- Pripraviti bolj učinkovito in medijsko prepoznavno predstavitev UNG in preko spleta in v drugih predvsem elektronskih medijih
- Razširitev sodelovanj s srednjimi šolami, tudi na področja, ki niso direktno povezana s promocijo dijakom za vpis na programe UNG
- Predstaviti UNG kot gibalno regionalnega razvoja na gospodarskem, tehnološkem in socialnem področju.

12.4 Ocena stanja in usmeritve (2014/2015)

Prednosti

Sodelovanje UNG z okoljem je določeno že v njenem poslanstvu, da ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci, ter da to znanje prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje in da zagotavlja čim višjo zaposljivost svojih diplomantov. UNG skrbi, da bodo njeni programi dostopni vsem socialnim slojem. UNG

goji specifično raziskovalno in izobraževalno dejavnost, ki utrjuje položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji. S širokim razponom dejavnosti, ki se medsebojno dopolnjujejo in bogatijo, si prizadeva za doseganje najvišjega nivoja kakovosti izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti in za njuno celostno umeščanje v primorski, slovenski in mednarodni prostor.

UNG je dobro povezana in tesno sodeluje z lokalnim okoljem, občinami v goriški regiji in širše. Na nacionalnem nivoju sodeluje z drugimi slovenskimi univerzami in raziskovalnimi inštituti, pa tudi z ministrstvi in drugimi državnimi organi in službami.

Na pedagoškem področju se je UNG povezala z več partnerskimi srednjimi šolami. Z njimi ima oblikovalne strategije za poglobljeno sodelovanje na več področjih (mentorstva pri raziskovalnih nalogah dijakov, izvedbe različnih delavnic in sodelovanje pri izvajanju obveznih izbirnih vsebin ipd.)

UNG goji obsežno čezmejno in mednarodno sodelovanje pri izvajanju raziskovalne in izobraževalne dejavnosti, kar je nujno glede na specifičnost vsebin izvajanih študijskih programov. Inetrnacionalizacija je ena od ključnih usmeritev UNG.

Za povezave z okoljem je pomembna je tudi vloga Mednarodnega sveta UNG, ki ga sestavljajo domači in tuji strokovnjaki.

Slabosti

- UNG nima dovolj prepoznavne podebe v lokalni in širši javnosti.
- Trenutno na UNG ne deluje več Pisarna za prenos tehnologij
- Zaradi pomanjkanja sredstev je trenutno okrnjeno delovanje Kariernega centra UNG

Priložnosti za izboljšanje

Analiza v sklopu mednarodne institucionalne evalvacije UNG s strani EUA-IEP v letu 2015 je na področju sodelovanje UNG z družbenim okoljem podala naslednja priporočila za izboljšanje:

- Nadaljni razvoj Kariernega centra UNG in Pisarne za prenos tehnologij UNG.
- Nudenje ekspertiz UNG širši skupnosti v obliki svetovalnih servisov
- Poglobljanje sodelovanja z lokalnimi občinami, športnimi in kulturnimi društvi v obojestransko korist.
- Razviti in izvajati enotno in učinkovito strategijo nastopanja UNG v javnosti .
- Pripraviti bolj učinkovito in medijsko prepoznavno predstavitev UNG in preko spleta in v drugih predvsem elektronskih medijih
- Razširitev sodelovanj s srednjimi šolami, tudi na področja, ki niso direktno povezana s promocijo dijakom za vpis na programe UNG
- Predstaviti UNG kot gibalo regionalnega razvoja na gospodarskem, tehnološkem in socilanem področju.

12.5 Ocena stanja in usmeritve (2013/2014)

Pisarna za prenos tehnologij:

Prednosti

- Zelo pozitiven odziv na vseh dosedanjih predstavitev pri podjetjih.
- Imamo strateško zelo potencialne kapacitete raziskav, ki se dopolnjujejo in UNGju dodajajo nišno odličnost raziskovalnih enot.
- Vedno večja opremljenost naših raziskovalnih enot.
- Strokovno ugledno prepoznavno osebje UNG.
- Mednarodne povezave.
- Finančna perspektiva Obzorje 2020 –Prijava na razpise iz področja prenosa tehnologij.
- Obzorje 2020 - pozitivni učinki, ko nas podjetja tudi sama kontaktirajo za možnosti sodelovanja – osebni izziv, da bi bil ta trend stalnica.

Slabosti

- Trentune gospodarske razmere v Sloveniji
- Trenutno še slaba prepoznavnost UNG raziskovalnih enot.
- Primorsko gospodarstvo v zelo slabem stanju v primerjavi z ostalimi predeli Slovenije kjer pa je težje ponuditi naše raziskovalne kapaciteta ker trčimo ob konkurenco ostalih raziskovalnih Slovenskih središč. Zato bi bilo potrebo delati več na prepoznavnosti naših kapacitet.
- Trenutne razmere v Friuli Venezia Giulia, ki se tudi sooča z veliko brezposlenostjo. Tudi tu je prisotna konkurenca drugih univerz. Zato bom nadaljeval z iskanjem povezav in nišnih rešitev kjer smo mi boljši.

Priložnosti za izboljšanje

- Raziskovalne enote bi lahko več izkoristile vlogo ILO.
- Neinformiranje ILO o dejanskih in aktualnih sodelovanjih z gospodarstvom – navada iz preteklosti da vsak ve zase.
- Dolgi odzivni roki posameznih sodelavcev.
- V nekaterih primerih zaznavam pasivno željo raziskovalcev za sodelovanje z gospodarstvom.
- Veliko lažje je ko raziskovalna enota z idejo išče gospodarskega partnerja. V tem primeru smo veliko bolj pripravljeni in odzivni, a tega je veliko premalo.

Stiki z javnostjo:

Prednosti

- Pridobivanje tujih študentov na doktorskih programih.
- Dobra povezanost univerze z lokalnim, nacionalnim in mednarodnim okoljem.
- Čezmejno sodelovanje pri izvajanju raziskovalne in izobraževalne dejavnosti, kar je nujno glede na specifičnost vsebin izvajanih študijskih programov.
- Strateška funkcija Mednarodnega sveta, ki ga sestavljajo domači in tuji strokovnjaki.
- Visoka stopnja zaposlenosti diplomantov.

Slabosti

- UNG nima prepoznavne podebe v lokalni in širši javnosti.
- Predstavitev dejavnosti in rezultatov UNG preko spleta in v drugih medijih ni dovolj učinkovita, kar se pozna tudi na relativno nizkem vpisu na študijske programe UNG

Priložnosti za izboljšanje

- Pripraviti bolj učinkovito in medijsko prepoznavno predstavitev UNG in preko spleta in v drugih predvsem elektronskih medijih.
- Pripraviti strategije informiranja o UNG za specifične skupine v javnosti (dijaki, športniki, kandidati za doktorski študij, partnerji v industriji, lokalne skupnosti.
- Predstaviti UNG kot gibalno regionalnega razvoja na gospodarskem, tehnološkem in socialnem področju.

13 PEDAGOŠKA DEJAVNOST

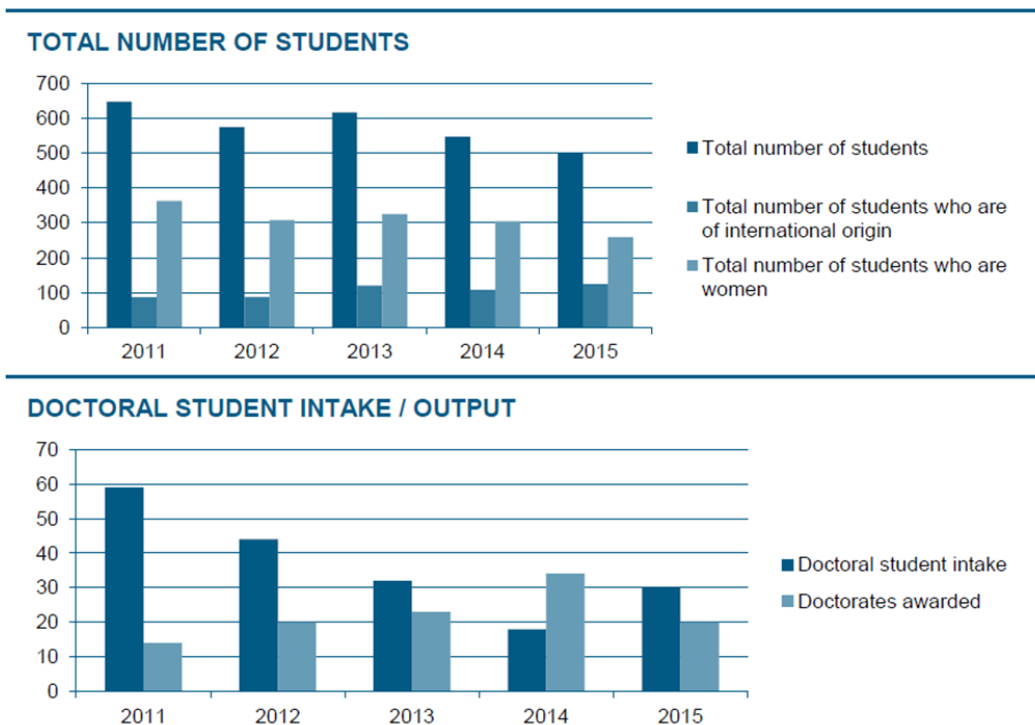
V nadaljevanju so zbrani podatki o stanju vpisa na posamezne študijske programe UNG in podatki o vpisu v 1. letnik posameznih študijskih programov glede na vrsto srednješolskega programa, ki so ga študentje obiskovali pred vpisom, glede na spol in na območje bivanja študentov. Prikazana je tudi statistika vpisa tujih študentov po posameznih programih. Zbrani so podatki za študijsko leta 2016/2017 ter podatki vpisa v študijsko leto 2017/2018. Pomemben pokazatelj uspešnosti in kakovosti študijskega procesa je zaposljivost in študijski uspehi in nagrade, ki so jih prejeli študentje.

13.1 Statistika študijskih dejavnosti

Podrobna statistika študijske dejavnosti po posameznih študijskih programih v študijskem letu 2016/2017 je podana v poročilih o spremljanju, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti posameznih fakultet oziroma šol UNG. Tam je narejena je primerjava med zadnjimi šestimi študijskimi leti. Med statistične kazalce so zajeti naslednji elementi:

- vpis študentov,
- vpis v 1. letnik,
- struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole,
- struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole,
- izvajanje študijskega programa,
- primerjava gibanja števila študentov po letnikih in letih,
- struktura študentov po spolu,
- povprečna ocena izpitov rednega in izrednega študija,
- analiza napredovanja po letnikih,
- trajanje in zaključek študijskega programa,
- povprečno trajanje študija rednih študentov,
- povprečno trajanje študija izrednih študentov.

Pregled vpisa po letih v obdobju 2011 – 2015 je zbran v profil UNG v **Prilogi 4: Rezultati analize Global Institutional Profiles Project za UNG**. Izrez iz grafičnega profila UNG o številu študentov je prikazan na spodnji sliki.



Podrobna statistika vpisa študentov na posamezne študijske programe UNG je podana v nadaljevanju. Zbrani so podatki za študijsko leta 2016/2017 ter podatki vpisa v študijsko leto 2017/2018.

13.2 Statistika študijskih dejavnosti za leto 2016/2017

Stanje vpisa na posamezne študijske programe UNG v letu 2016/2017 je zajeto dne 30. 10. 2016.

Vpis študentov v študijskem letu 2016/2017

PROGRAM	1.let	prvi	pon.	2.let	prvi	pon.	3.let	prvi	pon.	abs	skupaj
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA											154
Gospodarski inženiring prve stopnje	39	37	2	17	15	2	15	15		4	75
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni	51	51		0			1	1		0	52
Gospodarski inženiring druge stopnje	14	13	1	7	6	1	0			6	27
VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO											35
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	24	22	2	3	2	1	5	5		2	34
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje, izredni študij	0			1	1		0			0	1
VISOKA ŠOLA ZA UMETNOST											54
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	14	14		9	9		4	4		10	37
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje, izredni študij	0			0			0			0	0
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	8	8		6	6		0			3	17
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE											14
Fizika in astrofizika prve stopnje	3	3		1	1		3	3		1	8
Fizika in astrofizika prve stopnje, izredni študij	0			1	1		0			0	1
Fizika in astrofizika druge stopnje	2	2		1	1		0			2	5
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU											63
Okolje prve stopnje	13	10	3	6	6		4	4		6	29
Okolje prve stopnje, izredni študij	0			0			2	2		0	2
Okolje druge stopnje	17	17		8	8		0			7	32
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO											89
Slovenistika prve stopnje	8	6	2	5	5		2	2		2	17
Slovenistika prve stopnje, izredni študij	1	1		0			4	4		0	5
Slovenistika druge stopnje	0	0		3	3		0			2	5
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	4	4									4
Kulturna zgodovina prve stopnje	5	5		4	3	1	2	2		2	13
Kulturna zgodovina prve stopnje, izredni študij	0			2	2		2	2		0	4
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	14	14		27	27		0			0	41
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ											79
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	6	6		1	1		2	2		1	10
Fizika tretje stopnje	7	7		4	4		10	10		2	23
Humanistika tretje stopnje	5	5		4	4		1	1		0	10
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	3	2	1	0			0			0	3
Krasoslovje tretje stopnje	1	0	1	4	4		3	3		0	8
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	4	3	1	2	2		2	2		0	8
Znanosti o okolju tretje stopnje	3	2	1	2	2		9	8	1	3	17
SKUPAJ											488

Vpis v 1. letnik glede na zaključeno srednjo šolo

Srednja šola- podatki za prvič vpisane v 2016/17	število
Ekonomska gimnazija in srednja šola Radovljica	1
Ekonomska šola Koper	1
Elektrotehniško-računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana	1
ESIC Kranj	1
Gimnazija Bežigrad	1
Gimnazija Celje	1
Gimnazija Kranj	2
Gimnazija Nova Gorica	5
Gimnazija Piran	1
Gimnazija Šentvid	1
Gimnazija Tolmin	2
Gimnazija Vič	3
I. gimnazija Bežigrad Ljubljana	1
I.Gimnazija Celje	1
Ljudska univerza Nova Gorica	1
Srednja ekonomska šola Celje	1
Srednja ekonomska šola Ljubljana	1
Srednja gradbena in ekonomska šola Ljubljana	1
Srednja šola Rudolfa Maistra Kamnik	1
Srednja šola Srečko Kosovel Sežana	1
Srednja šola tehničnih strok Ljubljana	1
srednja šola v tujini	78
Srednja šola Venon Pilon Ajdovščina	8
Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje	1
Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor	2
Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana	2
Srednja tehniška šola Koper	1
Srednja trgovska šola Ljubljana	1
Škofijska gimnazija Antona Martina Slomška Maribor	1
Šolski center Celje	1
Šolski center Ljubljana	1
Šolski center Nova Gorica - Biotehniška šola	3
Šolski center Nova Gorica - Srednja ekonomska in trgovska šola	11
Šolski center Nova Gorica -Gimnazija in zdravstvena šola	2
Šolski center Nova Gorica -Strojna, prometna in lesarska šola	4
Šolski center Postojna	1
Šolski center Ptuj	1
Šolski center Srečka Kosovela Sežana	1
Waldorfska gimnazija	1

Vpis v 1. letnik 2016/2017 glede na vrsto srednješolskega programa

Srednješolski program	število
Ekonomski tehnik	20
Ekonomsko-komercialni tehnik	1
Elektrikar-elektronik	1
Elektrotehnik elektronik	2
Elektrotehnik energetik	1
Gastronomsko-turistični tehnik	1
Gimnazije	41
Gostinstvo in turizem	1
Gradbeni tehnik	1
Grafični, industrijski in modni oblikovalec	1
Kemijski tehnik	1
Kmetijsko-podjetniški tehnik	1
Lesarski tehnik	1
Mehatronik	2
Naravovarstveni tehnik	1
Strojni tehnik	2
Tehniške šole	1
Turistična dela	1
Vzgojitelj (predšolska vzgoja)	6
Živilski tehnik	3
Druge tehniške in strokovne šole	60

Vpis v 1. letnik 2016/2017 glede na vrsto zaključka predhodnega izobraževanja

Način končanja srednje šole-podatki za prvič vpisane v 2015/2016 (dodiplomski študenti)	
Matura	105
Poklicna matura	44
Srednješolska diploma	0

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika II. stopnje	
univerzitetna	1
visokošolska strokovna	5
1. stopnja univerzitetni	21
1. stopnja visokošolski strokovni	16

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika Fakultete za podiplomski študij	
univerzitetna	4
magisterski program 2.stopnje	18
magisterij (znanstveni)	3

Vpis študentov po spolu v 2016/2017

PROGRAM	število žensk	delež žensk/ program	delež žensk/ univerzo
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	44	28,57	17,96
Gospodarski inženiring prve stopnje	30	40,00	12,24

Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni študij	8	15,38	3,27
Gospodarski inženiring druge stopnje	6	22,22	2,45
VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	16	45,71	6,53
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	15	44,12	6,12
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje, izredni študij	1	100,00	0,41
VISOKA ŠOLA ZA UMETNOST	30	55,56	12,24
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	22	59,46	8,98
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje, izredni študij	0	0,00	0,00
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	8	47,06	3,27
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	2	14,29	0,82
Fizika in astrofizika prve stopnje	0	0,00	0,00
Fizika in astrofizika prve stopnje, izredni študij	0	0,00	0,00
Fizika in astrofizika druge stopnje	2	40,00	0,82
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	45	71,43	18,37
Okolje prve stopnje	18	62,07	7,35
Okolje prve stopnje, izredni študij	1	50,00	0,41
Okolje druge stopnje	26	81,25	10,61
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	68	76,40	27,76
Slovenistika prve stopnje	16	94,12	6,53
Slovenistika prve stopnje, izredni študij	4	80,00	1,63
Slovenistika druge stopnje	5	100,00	2,04
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	4	100,00	1,63
Kulturna zgodovina prve stopnje	6	46,15	2,45
Kulturna zgodovina prve stopnje, izredni študij	1	25,00	0,41
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	32	78,05	13,06
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	40	50,63	16,33
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediš. tretje stopnje	6	60,00	2,45
Fizika tretje stopnje	10	43,48	4,08
Humanistika tretje stopnje	7	70,00	2,86
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	1	33,33	0,41
Krasoslovje tretje stopnje	2	25,00	0,82
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	4	50,00	1,63
Znanosti o okolju tretje stopnje	10	58,82	4,08
SKUPAJ	245	50,20	100,00

Vpis študentov glede na območje bivanja

Območje stalnega bivanja: dodiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2016/2017

Nova Gorica	107
Koper	17
Ljubljana	29
Celje	10
Kranj	14
Maribor	5
Novo mesto	2
Murska Sobota	1

Belorusija	1
Bosna in Hercegovina	6
Črna Gora	2
Gruzija	1
Hrvaška	1
Italija	16
Kitajska	1
Makedonija, Nekdanja jugoslovanska republika	10
Nepal	47
Nigerija	2
Srbija	4
Turčija	1
Ukrajina	1

Območje stalnega bivanja: podiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2016/2017

Nova Gorica	42
Koper	15
Ljubljana	25
Celje	5
Kranj	6
Maribor	8
Novo mesto	4
Murska Sobota	1
Albanija	1
Argentina	2
Armenija	1
Avstrija	1
Avstralija	2
Azerbajdžan	1
Bangladeš	2

Belorusija	1
Bosna in Hercegovina	2
Brazilija	2
Gana	1
Hrvaška	3
Indija	4
Iran (Islamska republika)	1
Irska	1
Italija	12
Kanada	1
Kitajska	6
Kolumbija	1
Libanon	3
Luksemburg	1
Makedonija, Nekdanja jugoslovanska republika	2
Nemčija	16
Nizozemska	2
Nepal	2
Nigerija	2
Norveška	1
Pakistan	5
Palestinsko ozemlje, zasedeno	1
Poljska	1
Portugalska	2
Ruanda	1
Ruska federacija	1
Srbija	4
Škotska	1
Španija	3
Tajska	1
Turčija	2
Ukrajina	3
Združene države	5

Vpis tujih študentov v 2016/2017.

PROGRAM	št. tujcev	delež/fakulteto	delež/univerzo
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	70	45,45	14,34
Gospodarski inženiring prve stopnje	15	20,00	3,07
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni	48	92,31	9,84
Gospodarski inženiring druge stopnje	7	25,93	1,43
VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	6	17,14	1,23
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	6	17,65	1,23
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje, izredni študij		0,00	0,00
VISOKA ŠOLA ZA UMETNOST	14	25,93	2,87
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	8	21,62	1,64
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje, izredni študij		0,00	0,00
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	6	35,29	1,23
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	2	14,29	0,41
Fizika in astrofizika prve stopnje	1	12,50	0,20
Fizika in astrofizika prve stopnje, izredni študij		0,00	0,00
Fizika in astrofizika druge stopnje	1	20,00	0,20
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	14	22,22	2,87
Okolje prve stopnje	10	34,48	2,05
Okolje prve stopnje, izredni študij		0,00	0,00
Okolje druge stopnje	4	12,50	0,82
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	44	49,44	9,02
Slovenistika prve stopnje	2	11,76	0,41
Slovenistika prve stopnje, izredni študij		0,00	0,00
Slovenistika druge stopnje		0,00	0,00
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer			
Kulturna zgodovina prve stopnje	1	7,69	0,20
Kulturna zgodovina prve stopnje, izredni študij		0,00	0,00
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	41	100,00	8,40
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	44	55,70	9,02
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	9	90,00	1,84
Fizika tretje stopnje	12	52,17	2,46
Humanistika tretje stopnje	4	40,00	0,82
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	2	66,67	0,41
Krasoslovje tretje stopnje	4	50,00	0,82
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	7	87,50	1,43
Znanosti o okolju tretje stopnje	6	35,29	1,23
SKUPAJ	194	39,75	39,75

Delež študentov po fakultetah v 2016/2017.

PROGRAM	število vseh	delež
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	154	31,56
Gospodarski inženiring prve stopnje	75	15,37
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni študij	52	10,66
Gospodarski inženiring druge stopnje	27	5,53
VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	35	7,17
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	34	6,97
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje, izredni študij	1	0,20
VISOKA ŠOLA ZA UMETNOST	54	11,07
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	37	7,58
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje, izredni študij	0	0,00
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	17	3,48
FAKULTETA ZA APLIKATIVNO NARAVOSLOVJE	14	2,87
Fizika prve stopnje	8	1,64
Fizika prve stopnje, izredni študij	1	0,20
Fizika druge stopnje	5	1,02
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	63	12,91
Okolje prve stopnje	29	5,94
Okolje prve stopnje, izredni študij	2	0,41
Okolje druge stopnje	32	6,56
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	89	18,24
Slovenistika prve stopnje	17	3,48
Slovenistika prve stopnje, izredni študij	5	1,02
Slovenistika druge stopnje	5	1,02
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	4	0,82
Kulturna zgodovina prve stopnje	13	2,66
Kulturna zgodovina prve stopnje, izredni študij	4	0,82
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	41	8,40
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	79	16,19
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediš. tretje stopnje	10	2,05
Fizika tretje stopnje	23	4,71
Humanistika tretje stopnje	10	2,05
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	3	0,61
Krasoslovje tretje stopnje	8	1,64
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	8	1,64
Znanosti o okolju tretje stopnje	17	3,48
SKUPAJ	488	100,00

Povprečna ocena študija, prehodnost in povprečno trajanje študija po fakultetah in programih v 2016/2017.

PROGRAM	povprečna ocena	prehodnost	povprečno trajanje študija
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	7,87	46,15	6,81
Gospodarski inženiring prve stopnje	7,65	48,98	5,74
Ekonomika in vodenje proizvodnih in tehnoloških sistemov		0,00	11,68
Gospodarski inženiring druge stopnje	8,39	42,86	3,32
VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	7,29	28,57	5,70
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	7,29	28,57	5,70
VISOKA ŠOLA ZA UMETNOST	8,96	85,71	3,97
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	8,81	85,71	4,23
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	9,30	85,71	2,41
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	8,24	75,00	2,87
Fizika prve stopnje	8,06	71,43	3
Fizika druge stopnje	9,11	100,0	2,74
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	7,98	59,38	6,13
Okolje prve stopnje	7,91	61,11	5,05
Okolje, univerzitetni študijski program			14,66
Okolje druge stopnje	8,10	57,14	2,75
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	8,57	85,45	
Slovenistika prve stopnje	8,68	100,00	4,98
Slovenistika, univerzitetni študijski program			11,45
Slovenistika druge stopnje	8,52	42,86	4,55
Kulturna zgodovina prve stopnje	8,42	69,23	5,49
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)		100,00	2,00
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	9,36	75,00	8,21
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	opravljeno	28,75	7,05
Fizika tretje stopnje	9,40	100,00	4,16
Karakterizacija materialov, mag			10,46
Humanistika tretje stopnje	8,62	71,43	4,29
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	0	0	5,16
Krasoslovje tretje stopnje	9,59	83,33	-
Krasoslovje, dr			9,92
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	opravljeno	66,67	3,92
Znanosti o okolju tretje stopnje	9,30	88,89	5,64
Znanosti o okolju, dr			9,62
Znanosti o okolju, mag			11,44
Interkulturni študiji, primerjalni študij idej in kultur, dr			9,86

Interkulturni študiji, primerjalni študij idej in kultur, mag			10,0
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine, mag			2,33
SKUPAJ	8,26	63,81	6,07

13.3 Statistika študijskih dejavnosti za leto 2017/2018

Stanje vpisa na posamezne študijske programe UNG v letu 2016/2017 je zajeto dne 30. 10. 2017.

Vpis študentov v študijskem letu 2017/2018

PROGRAM	1.let	prvi	pon.	2.let	prvi	pon	3.let	prvi	pon	abs	skupaj
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA											123
Gospodarski inženiring prve stopnje	45	42	3	16	16		29	29		4	94
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni	4	4									4
Gospodarski inženiring druge stopnje	16	16		8	8					1	25
VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO											29
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	18	18		6	5	1	3	3		2	29
AKADEMIJA UMETNOSTI											53
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	11	11		13	12	1	11	11		3	38
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	3	3	0	6	6					6	15
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE											18
Fizika in astrofizika prve stopnje	10	10		3	3					2	15
Fizika in astrofizika druge stopnje	1	1		2	2						3
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU											44
Okolje prve stopnje	15	14	1	3	2	1	5	5		3	26
Okolje druge stopnje	1	0	1	10	10					7	18
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO											76
Slovenistika prve stopnje	4	4		4	4		3	3			11
Slovenistika druge stopnje	3	3								3	6
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer				5	5						5
Digitalna humanistika druge stopnje											0
Kulturna zgodovina prve stopnje	4	3	1	2	1	1	3	3			9
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	31	31		14	14						45
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ											66
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje				2	2		1	1		2	5
Fizika tretje stopnje	5	5		5	5		4	4		6	20
Humanistika tretje stopnje	2	2		5	5		2	2		1	10
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje				2	2						2
Krasoslovje tretje stopnje	2	2		1	1		4	4			7
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	0			5	5		2	2		2	9
Znanosti o okolju tretje stopnje	3	3		3	3		2	2		5	13
SKUPAJ											409

Vpis v 1. letnik glede na zaključeno srednjo šolo

Srednja šola- podatki za prvič vpisane v 2017/18	število
BC NAKLO	1
Biotehniški izobraževalni center Ljubljana	3
ESIC Kranj	1
Gimnazija Bežigrad	1
Gimnazija Koper	1
Gimnazija Kranj	1
Gimnazija Moste	1
Gimnazija Nova Gorica	2
Gimnazija Tolmin	2
I. Gimnazija Maribor	1
Izobraževalni center Memory	1
Javni zavod Cene Štupar	1
Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna	1
Srednja gradbena, geodetska in okoljevarstvena šola Ljubljana	1
Srednja medijska in grafična šola Ljubljana	2
Srednja šola Slovenj Gradec in Muta	1
srednja šola v bivši republiki SFRJ	38
srednja šola v tujini	21
Srednja šola Venon Pilon Ajdovščina	3
Srednja šola za oblikovanje Maribor	1
Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana	1
Škofijska gimnazija Vipava	1
Šolski center Krško	1
Šolski center Nova Gorica - Biotehniška šola	6
Šolski center Nova Gorica - Elektrotehniška in računalniška šola	3
Šolski center Nova Gorica - Srednja ekonomska in trgovska šola	3
Šolski center Nova Gorica -Gimnazija in zdravstvena šola	1
Šolski center Nova Gorica -Strojna, prometna in lesarska šola	4
Šolski center Slovenj Gradec	1
Šolski center Srečka Kosovela Sežana	1

Vpis v 1. letnik 2017/2018 glede na vrsto srednješolskega programa

Srednješolski program	število
avtoservisni tehnik	1
Druge tehniške in strokovne šole	7
Ekonomske šole	3
Ekonomski tehnik	5
Elektrotehnik elektronik	2
Elektrotehnik energetik	2
Elektrotehnik računalništva	1
Farmaceutski tehnik	1
Gastronomsko-turistični tehnik	1
Geodetski tehnik	1
Gimnazije	36
Gozdarski tehnik	1
Hortikulturni tehnik	1
Kemijski tehnik	1
Kmetijske in gozdarske	1
Kmetijsko-gospodinjski, kmetijsko gospodarski tehnik	4
Lesarski tehnik	1
Maturitetni tečaj	1
Medicinske šole	2
Medijski tehnik	2
Mehatronik	1
Naravoslovno-matematični tehnik	1
Naravovarstvene šole	1
Naravovarstveni tehnik	3
Okoljevarstveni tehnik	1
Poslovni tehnik	1
Računalniški tehnik	1
Strojni tehnik	1
tehničar oblikovanja, grafična oblikovalka	1
Tehniške šole	10
Trgovske šole	1
turistične šole	1
turistični tehnik	1
umetniške šole	2
Veterinarske šole	1
Vzgojitelj (predšolska vzgoja)	2
Živilski tehnik	2

Vpis v 1. letnik 2017/2018 glede na vrsto zaključka predhodnega izobraževanja

Način končanja srednje šole-podatki za prvič vpisane v 2017/2018 (dodiplomski študenti)	
Matura	74
Poklicna matura	30
Srednješolska diploma	1

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika II. stopnje

univerzitetna	1
visokošolska strokovna	5
1. stopnja univerzitetni	31+8
1. stopnja visokošolski strokovni	9

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika Fakultete za podiplomski študij	
univerzitetna	1
magisterski program 2.stopnje	11
magisterij (znanstveni)	

Vpis študentov po spolu v 2017/2018

PROGRAM	število žensk	delež žensk/ program	delež žensk/ univerzo
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	38	30,9	18,9
Gospodarski inženiring prve stopnje	30	31,9	14,9
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni študij	0	0,0	0,0
Gospodarski inženiring druge stopnje	8	32,0	4,0
VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	13	44,8	6,5
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	13	44,8	6,5
AKADEMIJA UMETNOSTI	28	52,8	13,9
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	22	57,9	10,9
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	6	40,0	3,0
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	5	27,8	2,5
Fizika prve stopnje	4	26,7	2,0
Fizika druge stopnje	1	33,3	0,5
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	24	54,5	11,9
Okolje prve stopnje	10	38,5	5,0
Okolje druge stopnje	14	77,8	7,0
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	57	75,0	28,4
Slovenistika prve stopnje	11	100,0	5,5
Slovenistika druge stopnje	5	83,3	2,5
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	5	100,0	2,5
Kulturna zgodovina prve stopnje	3	33,3	1,5
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	33	73,3	16,4
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	36	54,5	17,9
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediš. tretje stopnje	1	20,0	0,5
Fizika tretje stopnje	10	50,0	5,0
Humanistika tretje stopnje	9	90,0	4,5
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	1	50,0	0,5

Krasoslovje tretje stopnje	2	28,6	1,0
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	5	55,6	2,5
Znanosti o okolju tretje stopnje	8	61,5	4,0
SKUPAJ	201	49,1	100,0

Vpis študentov glede na območje bivanja

Območje stalnega bivanja: dodiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2017/2018

Nova Gorica	84
Koper	15
Ljubljana	24
Celje	4
Kranj	9
Maribor	7
Novo mesto	2
Murska Sobota	

Albanija	2
Belorusija	1
Bosna in Hercegovina	17
Črna Gora	4
Francija	1
Hrvaška	1
Iran (Islamska republika)	1
Italija	14
Kitajska	2
Makedonija	17
Nepal	2
Kosovo	4
Nigerija	1
Rusija	1
Srbija	9
Turčija	3
Ukrajina	1

Območje stalnega bivanja: podiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2017/2018

Nova Gorica	33
Koper	11
Ljubljana	16
Celje	2

Kranj	4
Maribor	7
Novo mesto	3
Murska Sobota	1
Avstrija	2
Azerbajdžan	1
Bosna in Hercegovina	2
Brazilija	2
Etiopija	2
Filipini	1
Finska	1
Gambija	1
Hrvaška	3
Indija	8
Iran	2
Italija	14
Kanada	2
Kitajska	4
Kostarika	1
Libanon	3
Luksemburg	1
Makedonija	3
Malezija	1
Mehika	1
Nemčija	8
Nepal	2
Nigerija	3
Nizozemska	1
Norveška	2
Pakistan	3
Palestina	2
Poljska	1
Portugalska	2
Ruanda	1
Rusija	1
Slovaška	1
Srbija	6
Španija	3
Švedska	2
Turčija	2
Uganda	2
Ukrajina	4
Vietnam	1
Združene države	3
Združeno kraljestvo	1

Vpis tujih študentov v 2017/2018.

PROGRAM	št. tujcev	delež/fakulteto	delež/univerzo
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	43	35,0	10,5
Gospodarski inženiring prve stopnje	34	36,2	8,3
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni	4	100,0	1,0
Gospodarski inženiring druge stopnje	5	20,0	1,2
VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	8	27,6	2,0
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	8	27,6	2,0
AKADEMIJA UMETNOSTI	18	34,0	4,4
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	10	26,3	2,4
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	8	53,3	2,0
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	6	33,3	1,5
Fizika prve stopnje	6	40,0	1,5
Fizika druge stopnje	0	0,0	0,0
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	14	31,8	3,4
Okolje prve stopnje	12	46,2	2,9
Okolje druge stopnje	2	11,1	0,5
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	52	68,4	12,7
Slovenistika prve stopnje	3	27,3	0,7
Slovenistika druge stopnje	1	16,7	0,2
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	0		0,0
Kulturna zgodovina prve stopnje	3	33,3	0,7
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	45	100,0	11,0
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	45	68,2	11,0
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	5	100,0	1,2
Fizika tretje stopnje	13	65,0	3,2
Humanistika tretje stopnje	5	50,0	1,2
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	1	50,0	0,2
Krasoslovje tretje stopnje	6	85,7	1,5
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	8	88,9	2,0
Znanosti o okolju tretje stopnje	7	53,8	1,7
SKUPAJ	186	45,5	45,5

Delež študentov po fakultetah v 2017/2018.

PROGRAM	število vseh	delež
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	123	30,1
Gospodarski inženiring prve stopnje	94	23,0
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni študij	4	1,0
Gospodarski inženiring druge stopnje	25	6,1
VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	29	7,1
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	29	7,1
AKADEMIJA UMETNOSTI	53	13,0
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	38	9,3
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	15	3,7
FAKULTETA ZA APLIKATIVNO NARAVOSLOVJE	18	4,4
Fizika prve stopnje	15	3,7
Fizika druge stopnje	3	0,7
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	44	10,8
Okolje prve stopnje	26	6,4
Okolje druge stopnje	18	4,4
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	76	18,6
Slovenistika prve stopnje	11	2,7
Slovenistika druge stopnje	6	1,5
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	5	1,2
Kulturna zgodovina prve stopnje	9	2,2
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	45	11,0
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	66	16,1
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediš. tretje stopnje	5	1,2
Fizika tretje stopnje	20	4,9
Humanistika tretje stopnje	10	2,4
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	2	0,5
Krasoslovje tretje stopnje	7	1,7
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	9	2,2
Znanosti o okolju tretje stopnje	13	3,2
SKUPAJ	409	100,0

Povprečna ocena študija, prehodnost in povprečno trajanje študija po fakultetah in programih v 2017/2018.

PROGRAM	povprečna ocena	prehodnost	povprečno trajanje študija
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	7,79	25,62	4,89
Gospodarski inženiring prve stopnje	7,62	23,36	4,80
Gospodarski inženiring druge stopnje	8,60	42,86	5,00
VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	7,63	25,00	6,83
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	7,63	25,00	6,83
AKADEMIJA UMETNOSTI	9,02	83,87	5,92
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	8,89	86,96	5,92
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	9,43	75,00	0
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	8,26	57,14	3,15
Fizika prve stopnje	7,97	40,0	3,08
Fizika druge stopnje	8,89	100,0	3,19
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	8,23	47,22	3,58
Okolje prve stopnje	7,98	36,84	4,30
Okolje druge stopnje	8,47	58,82	2,96
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	8,44	69,77	2,78
Slovenistika prve stopnje	8,71	50,00	5,97
Slovenistika druge stopnje	7,67	0	3,66
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	8,35	100,00	-
Kulturna zgodovina prve stopnje	8,17	45,45	3,66
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)		100,00	1,79
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	9,51	73,91	5,04
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	opravljeno	28,57	6,75
Fizika tretje stopnje	9,67	81,82	4,04
Humanistika tretje stopnje	9,45	77,78	5,58
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	9,36	66,67	-
Krasoslovje tretje stopnje	9,70	60,00	6,67
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	9,30	100,00	4,33
Znanosti o okolju tretje stopnje	8,00	100,00	4,85
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine, mag			4,25
SKUPAJ	8,30	47,76	3,95

13.4 Pridobivanje novih študentov na programe UNG

Zaradi upada števila študentov, ki je bil opažen v zadnjih letih, so je UNG sklenila, da je potrebno najti ustrezne strategije in angažirati vse deležnike pri pridobivanju novih študentov. V ta namen je v letu 2013 UNG odprla novo delovno mesto *Skrbnik vpisa študentov na UNG*, čimer smo prvič združili vse aktivnosti, vezane na skrb za povečevanje vpisa na enem mestu. Skrbnik vpisa pri svojem delu sodeluje z Pisarno za stike z javnostjo, mednarodno pisarno, kariernim centrom in seveda z vodstvom posameznih šol. To delovno mesto je bilo prvič razpisano in zasedeno v letu 2013, prej so si aktivnosti vezane na organizacijo promocije delili pisarna za stike z javnostjo, mednarodna pisarna in karierni center. Glavna naloga sodelavca na tem delovnem mestu je skrb za organizacijo promocijskih dogodkov, dopolnjevanje spletnih strani in promocijskega materiala ter ostalih aktivnosti, namenjenih pridobivanju in informiranju novih študentov. Skrbnik vpisa študentov skrbi za večjo koordinacijo strokovnega dela, ki se opravlja v času pred, med in po zaključku vpisa študentov na posamezne študijske programe.

Naloge skrbnika vpisa študentov so:

- Organizacija promocijskih dogodkov na UNG (Informativni dnevi, Dnevi odprtih vrat, Teden UNG...).
- Organizacija predstavitev na izobraževalnih sejmih v Sloveniji in tujini (sejem Informativa, tržnice znanja, karierni sejmi, izobraževalni sejmi v tujini ...) in drugih dogodkih, namenjenih promociji visokega šolstva, predstavitev na šolah in drugih ustanovah v Sloveniji in tujini.
- Koordinacija dejavnosti na UNG v sklopu pobude MIZŠ »Study in Slovenia« (pobudo izvaja CMEPIUS z namenom pridobivanja študentov iz tujine) – priprava promocijskih besedil, skupnih nastopov na sejmih in spletnih predstavitev v tujini, sooblikovanje vsakoletnih načrtov za izvajanje dejavnosti pobude Study in Slovenia.
- Organizacija poljudnih in strokovnih predavanj sodelavcev UNG na osnovnih in srednjih šolah, študentskih klubih, društvih in drugih izobraževalnih ustanovah.
- Vzpostavljanje rednih stikov, partnerstev in drugih oblik sodelovanja z izobraževalnimi ustanovami doma in v tujini in sodelovanje pri pripravi sporazumov o medsebojnem sodelovanju.
- Organizacija ogledov laboratorijev in delavnic za učence in dijake v prostorih UNG.
- Priprava in vzdrževanje baz podatkov srednješolskih programov.
- Skrb za pripravo tiskanih in spletnih promocijskih materialov (brošur, plakatov, spletnih objav ipd.) in posodabljanje vsebin na spletnih straneh UNG, ki so namenjene informiranju bodočih študentov
- Skrb za predstavitve UNG na spletnih portalih, namenjenih možnostim izobraževanja ter objavljanje vsebin, povezanih s pridobivanjem študentov na UNG prek kanalov družbenih omrežij.
- Izdelava strokovnih podlag za pridobivanje kandidatov za vpis.

- Ostala strokovna, administrativna in druga dela.
- Preučitev možnih novih poti za informiranje dijakov o prednostih vpisa na UNG in o programih, ki jih izvajamo.
- Promocija UNG v širšem smislu z namenom izboljšanja splošne prepoznavnosti UNG v lokalnem okolju, v Sloveniji in v tujini.
- Sodelovanje pri projektih s področja internacionalizacije visokega šolstva, mobilnosti, različnih študentskih projektov (na primer projekt »Po kreativni poti do znanja«).
- Sodelovanje pri izvajanju projektov, dogodkov in dejavnosti s področja promocije znanosti, še posebej v smislu osveščanja širše javnosti o poklicnih zmožnostih, ki jih nudijo različna področja znanosti.
- Pomoč pri uvajanju študentov in sodelavcev UNG.

13.5 Aktivnosti za pridobivanje novih študentov na programe UNG (2016-2017)

V 2016 smo pripravili načrt promocije UNG za študijsko leto 2016/17, upoštevajoč vizijo in strategijo UNG, pa tudi smernice MIZŠ in ostalih pristojnih institucij. Pri načrtovanju promocijskih dejavnosti za pridobivanje tujih študentov smo upoštevali tudi usmeritve Strategije internacionalizacije slovenskega visokega šolstva 2016-2020, predvidene dejavnosti smo uskladili tudi s CMEPIUS-om kot izvajalcem pobude Study in Slovenia in ostalimi slovenskimi univerzami, vključenimi v pobudo.

Zastavili smo si naslednje načrte:

Prioritene naloge

a) Okrepitev promocijskih aktivnosti v tujini

Načrtovali smo, da bomo preko različnih aktivnosti okrepili promocijo študija na UNG med potencialnimi študenti v tujini.

Prioritetne regije v 2016/17 so:

- Balkan, še posebej države bivše Jugoslavije, predvsem s stališča osveščanja kandidatov o možnosti študija v Sloveniji brez plačila šolnin na koncesioniranih programih prve in druge stopnje (na podlagi meddržavnih sporazumov s Srbijo, Makedonijo, BiH, Kosovom in Črno goro; Kandidati na Hrvaškem še vedno niso v zadovoljivi meri osveščeni o tem, da so kot državljani države članice EU upravičeni do brezplačnega študija v Sloveniji na koncesioniranih programih prve in druge stopnje, zato je potrebno okrepljeno obveščanje na tem področju. Okrepljene aktivnosti smo izvajali tudi v hrvaški Istri oziroma hrvaških regijah, ki so blizu Slovenije;

Aktivnosti na področju Balkana smo izvajali preko udeležbe na sejnih, pobude Study in Slovenia, člankov in prispevkov v medijih, prek osebnih poznanstev in obiskov šol, promocija ob drugih priložnostih (konference, poletne šole ipd.), spletno oglaševanje na raznih online portalih za (bodoče) študente v omenjenih državah. Na spletni strani UNG

smo že poskrbeli, da je podatek o oprostitvi plačevanja šolnine za državljane omenjenih držav bolj viden. Osveščali smo tudi preko novih promocijskih materialov in preko pričakovane (e-)info točke, ki bo predvidoma financirana iz razpisa za internacionalizacijo slovenskega visokega šolstva.

- države bivše SZ: okrepitev promocije smo izvajali preko podjetja 2 TM, d. o. o., udeležbe na sejnih, promocijskih materialov, (e-)info točke in, če je le možno tudi preko naših diplomantov in študentov iz teh regij, pa tudi aktivnosti in objav vtisov tujih študentov UNG na portalu Study in Slovenia;

- zamejstvo v Italiji: nadaljevanje dosedanjih oblik sodelovanja s partnersko šolo – Slovenskim licejskim polom iz Gorice (nudenja možnosti staža, letna strokovna ekskurzija, predstavitev možnosti študija na UNG na šoli, vabila na druge dogodke UNG, gostovanja predavateljev UNG na šoli ipd.). Dodatno promocijo izvajamo tudi s SLORI-jem v okviru projekta EDUKA2. Prav tako bi okrepili prepoznavnosti že v slovenskih nižjih srednjih šolah, tudi preko njihovega pedagoškega kadra, ki so obenem naši študenti/diplomanti UNG.

- JV Azija in Kitajska: nadaljevanje pridobivanja študentov, prepoznavnost večamo preko Study in Slovenia in tudi lastnih aktivnosti ter (e-)info točke za tuje študente na UNG.

b) Prioritetne naloge na področju Slovenije

- povečati zanimanje za študij na UNG v domači regiji (okrepitev sodelovanja z lokalnimi srednjimi šolami, povečati prepoznavnost v lokalnem okolju v širšem smislu, spletno oglaševanje, nudenje različnih oblik možnosti individualnega sodelovanja z UNG: poletne šole, mentorstva, natečaji ipd.); sodelovanje z lokalnimi organizacijami, ki delujejo na področju dela z mladimi, dijaškimi domovi, svetovalnimi službami na šolah, kulturnimi organizacijami ipd;

- nadaljevanje spletnih akcij oglaševanja: možnosti študija bi predstavljali v spletnih medijih in plačljivih oblik promocije prek Goclick-a (Facebook, Gmail, iskalnik Google);

c) Promocija preko sejma Informativa 2017

Glede na pozitivne odzive o učinkovitosti promocije preko tega sejma bomo izdelali načrt čim bolj učinkovitih dejavnosti, ki bi jih obiskovalcev ponudili v okviru Informativa 2017.

č) Promocija preko Evropske noči raziskovalcev 2017

Na podlagi dobrih izkušenj pri izvedbi promocijskih aktivnosti v okviru Evropske noči raziskovalcev 2016 so v fazi izdelave predlogi za ponovno izvedbo ter tudi nadgraditev ponudbe aktivnosti v okviru Evropske noči raziskovalcev 2017.

Ostale naloge in dejavnosti

a) Delo na področju promocije med bodočimi študenti športniki

Nadaljevali bomo sodelovanje in osveščanje preko športnih klubov, nadaljevanje sodelovanja Gimnazijo Šiška v Ljubljani (predstavitev UNG na njihovih kariernih dnevih).

b) Izvedba dejavnosti, ki smo jih predvideli v prijavi na razpisu za internacionalizacijo visokega šolstva v Sloveniji 2016

V obdobju od septembra 2016 do novembra 2017 na podlagi predvidenih prejetih sredstev iz teh virov izvajamo različne dejavnosti za izboljšanje procesa internacionalizacije doma, pri čemer skrbnik vpisa študentov sodeluje pri vzpostavitvi info točke in e-info točke za tuje študente in osebje UNG, pri pripravi novih promocijskih gradiv UNG v angleščini (ter izbranih materialov v ruščini), pri promociji tečajev slovenščine za tuje študente in osebje UNG.

c) Nadgraditev sodelovanja s partnerskimi srednjimi šolami (ter ostalimi srednjimi in osnovnimi šolami v Sloveniji)

Ohranjamo dosedanje oblike partnerskih srednjih šol ter nadgradili sodelovanje. S srednjimi šolami v širšem smislu bi nadgradili možne oblike sodelovanja.

Aktivnosti za pridobivanje novih študentov v letu 2016/2017

V letu 2016/17 smo na področju pridobivanja novih študentov na študijske programe UNG izvedli naslednje aktivnosti:

- organizacija promocijskih dogodkov na UNG (informativni dnevi, vključno s spletnimi infomativnimi dnevi, Teden UNG 2016 in podobno);
- organizacija dogodkov v okviru Evropske noči raziskovalcev 2017; (www.znanostzazivljenje.si), pri čemer smo ponudbo dejavnosti skoraj podvojili in nadgradili tudi z Znanstvenim maratonom, prav tako smo razširili nabor osnovnih in srednjih šol, ki so lahko sodelovale na natečaju za fotografijo, film in fotografijo in vključili tudi dvojezične šole in šole s slovenskim učnim jezikom iz zamejstva – iz Italije, Avstrije in Madžarske;
- predstavitev na osrednjem izobraževalnem sejmu v Sloveniji, Informativi 2017;
- uspešno sodelovanje v pobudi MIZŠ in CMEPIUS-a »Study in Slovenia« in udeležba na Sejmih štipendij in visokega šolstva 2016/17 na Reki in v Zagrebu ter Zadru, Hrvaška, sejmu EDU Fair 2017 v Beogradu in Sejmu visokega šolstva v Kruševcu, Srbija, na sejmu Days of Education and Career 2017 v Skopju, Makedonija, na sejmu Sarajevo University Fair 2016 v BiH, ipd.);
- vzpostavili smo sodelovanje s podjetjem 2TM, d. o. o., in študente iz tujine, predvsem iz Rusije in Ukrajine, skušali pridobivati tudi preko promocijskih kanalov tega podjetja. S podjetjem smo se skupaj predstavili tudi na mednarodnem izobraževalnem sejmu v Moskvi;
- predstavljanje UNG na srednjih šolah v tujini in na drugih dogodkih v tujini, namenjenih promociji visokega šolstva, tudi na daljavo, na primer preko dogodkov Veleposlaništva RS v Washingtonu, ZDA, Generalnega konzulata RS v Celovcu, Avstrija, predstavitev na Laboratoriju bodočnosti v Trstu – v organizaciji Zveze slovenskih športnih društev v Italiji ipd.);
- sodelovanje na sejmih in predstavitev študijev, ki jih organizirajo šole oz. šolski centri in študentski klubi (Izberi svoj študij, študijske tržnice na Ptuju, v Novem mestu, v Muski Soboti, Celju (Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje), v Kranju

- (Gimnazija Kranj, Gimnazija F. Prešerna Kranj – dogodek Študenti dijakom v organizaciji Kluba študentov Kranj), predstavitev na Dnevu odprtih vrat Kluba zamejskih študentov v Gorici, Italija;
- predstavitev in stojnice na drugih izobraževalnih, kulturnih in športnih dogodkih (Stojnice znanja 2016 in 2017 – Ljudska univerza Nova Gorica ipd.);
 - organizacija poljudnih in strokovnih predavanj sodelavcev UNG na osnovnih in srednjih šolah, študentskih klubih, društvih in drugih izobraževalnih ustanovah (predavanja s področja fizike, krasoslovja, znanosti o okolju, jezikoslovja, književnosti ...);
 - koordinacija dogodkov, namenjenim partnerskim šolam in ostalim šolam, s katerimi UNG tesno sodeluje (strokovne ekskurzije za dijake Slovenskega licejskega pola iz Gorice, Šolskega centra Slovenske Konjice-Zreče, Elektrotehniško - računalniške strokovne šole in gimnazije Ljubljana ipd.);
 - organizacija ogledov raziskovalnih laboratorijev in centrov UNG in delavnic za učence in dijake v prostorih UNG;
 - prikazi različnih eksperimentov na dogodkih, povezanih s promocijo znanosti med mladimi (Zotkini talenti ipd.);
 - nudenje možnosti opravljanja praktičnega usposabljanja (t.i. »stažev«) za dijake na UNG – opravljanje stažev smo omogočili dijakom Slovenskega licejskega pola iz Gorice, dijakom ŠCNG oziroma Biotehniške šole iz Šempetra pri Gorici, ter italijanskega liceja D'Annunzio iz Gorice.

Spletne strani UNG in vzdrževanje baz podatkov

V letu 2016/17 smo:

- izvajali dejavnosti informiranja študentov, in še posebej tujih študentov, ki so bile predvidene v prijavi UNG na razpis internacionalizacije visokega šolstva: vzdrževali in nadgradili smo vsebine na spletnih straneh UNG, ki so namenjene informiranju bodočih študentov, staršem in študentom športnikom ter vzpostavili t.i. e-info točko, ki na daljavo nudi informacije o študiju na UNG, prav tako smo vzpostavili info točko za tuje študente v prostorih Univerze v Novi Gorici na Vipavski cesti 13 v Novi Gorici;
- obudili promocijski Facebook profil Promote UNG, ki smo ga pred leti uporabljali za komunikacijo s tujimi študenti, udeleženci tečajev »Erasmus Intensive Language Course«
- zagotovili angleške prevode izbranih vsebin iz prejšnje točke in posodabljali prevode ostalih vsebin na spletnih straneh;
- zbrali izjave tujih študentov UNG o zadovoljstvu s študijem na UNG ter jih v slovenščini in angleščini objavili na spletnih straneh UNG in Facebook profilu UNG;
- vzdrževali baze podatkov srednješolskih programov, šol in športnih klubov.

Promocijski materiali, oglaševanje in objave v medijih

V letu 2016/17 smo:

- natisnili oz. ponatisnili nove, posodobljene zgibank UNG v angleščini, zgibanke posameznih fakultet;

- prispevali novice in članke v zvezi s skrbništvom vpisa na UNG in promocijo UNG za Facebook profil UNG in ostale portale, tiskane medije in spletne strani drugih organizacij (www.2tm.si, educa.izobrazevanje.si, Vipavski glas ...);
- oglaševali prek portalov v Srbiji (prijemni.infostud.com in najstudent.com)
- se predstavili tudi v makedonski reviji Maturant, namenjeni dijakom zadnjih letnikov srednjih šol.

Partnerske šole

V letu 2016/17 smo:

- poglobili sodelovanje vsaj z nekaterimi šolami in oblikovali strategije za sodelovanje na več področjih (izvedba praktičnih usposabljanj, izvedbe različnih delavnic, strokovnih ekskurzij ipd.);
- s partnerskimi šolami določili strategije, kako bodo šole pomagale pri pridobivanju študentov na UNG oz. promociji naših študijskih programov.

Tudi z določenimi drugimi srednjimi šolami smo se dogovorili o tesnejšem sodelovanju, npr. s Šolskim centrom Nova Gorica – Tehniška gimnazija in Srednja zdravstvena šola).

Povezovanja in partnerstva

V letu 2016/17 smo:

- nadgradili sodelovanje z e-Hišo v Novi Gorici (zunanji sodelujoči partner pri projektu Evropska noč raziskovalcev 2017);
- nadaljevali in razširili sodelovanje s podjetjem 2TM, poslovne storitve, d. o. o., ki se ukvarja s pridobivanjem tujih študentov na študij v Slovenijo (organizacija obiskov njihovih predstavnikov na UNG, predstavitve naših študijskih programov, posredovanje informacij o študiju na UNG njihovim strankam, skupen nastop na sejmu izobraževanja v Moskvi ipd.);
- si prizadevali, da bi prek različnih kontaktov v tujini skušali vzpostaviti sheme za pridobivanje tujih študentov na UNG.

Športniki

V letu 2016/17 smo:

- nudili študentom športnikom podporo in svetovanje pri študiju (sestanki športnikov z dekani, skrbnico vpisa, kontaktiranje matičnih klubov ...);
- v sklopu uvajanja e-študija je UNG posnela še nekaj predavanj in uvedla še več spletnih učilnic, kar študentom športnikom še dodatno olajša študij);
- poglobljali aktivnosti z lokalnimi športnimi klubi, s katerimi imamo sklenjene sporazume o sodelovanju (Kajak klub Soške elektrarne, Rokometni klub Mlinotest Ajdovščina – predstavitve UNG na športnih dogodkih in sprejemih, deljenje promocijskih materialov mlajšim perspektivnim generacijam);
- nadaljevali redno in uspešno sodelovanje s Športnim društvom Sonček iz Solkana (izvedbe eko uric v okviru Poletja ob Soči, sodelovanja na Sončkovih dnevih ipd.), z namenom osveščanja mladih o povezavah šport z izobraževanjem in posledično možnostmi in pomena izobraževanja športnikov še v času njihovih športnih karier.

Drugo

- Z namenom doseganja večjega vpisa kandidatov za študij iz tujine, smo opredelili ciljne regije oziroma države sveta, v katere bi se še posebej osredotočili (področje Balkana, še posebej Srbija, Makedonija, Bosna in Hercegovina, Kosovo, Črna gora; Ruska federacija, Ukrajina in druge republike bivše SZ, Indija in druge države Južne Azije, Vzhodna Azija) ter opredelili predvidene načine za izvajanje promocije v teh regijah;
- V različne promocijske aktivnosti UNG smo še bolj pospešeno vključevali študente UNG (aktivno sodelovanje pri dejavnostih Evropske noči raziskovalcev, Tedna UNG 2016 ipd.);
- Redno smo uvajali nove študente promotorje UNG.
- Preučili smo možne nove poti za informiranje dijakov o prednostih vpisa na UNG in o študijskih programih, ki jih izvajamo.

Aktivnosti za pridobivanje novih študentov v letu 2015/2016

V letu 2015/16 smo na področju pridobivanja novih študentov na študijske programe UNG izvedli naslednje aktivnosti:

- organizacija promocijskih dogodkov na UNG (informativni dnevi, vključno s spletnimi infomativnimi dnevi, Teden UNG 2016 in podobno);
- organizacija dogodkov v okviru Evropske noči raziskovalcev 2016 (www.znanostzazivljenje.si).
- predstavitev na osrednjem izobraževalnem sejmu v Sloveniji, Informativi 2016;
- priključitev pobudi MIZŠ in CMEPIUS-a »Study in Slovenia« in udeležba na Sejmih štipendij in visokega šolstva 2015 na Reki in v Zagrebu, Hrvaška, sejmu EDU Fair 2016 v Beogradu, Srbija, na sejmu Days of Education and Career 2016 v Skopju, Makedonija ipd.) in drugih dogodkih, namenjenih promociji visokega šolstva, tudi na daljavo, na primer preko dogodkov Veleposlaništva RS v Washingtonu;
- sodelovanje na sejmih in predstavitev študijev, ki jih organizirajo šole oz. šolski centri in študentski klubi (Izberi svoj študij, študijske tržnice na Ptuj, v Novem mestu, v Celju (Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje), v Kranju (Gimnazija Kranj), predstavitev slovenskih univerz na Dnevu odprtih vrat Kluba zamejskih študentov na Opčinah ipd.);
- predstavitev in stojnice na drugih izobraževalnih, kulturnih in športnih dogodkih (Stojnice znanja 2016 - LUNG, dobrodelni nogometni spektakel v Biljah 2016, predstavitev UNG dijakom športnikom za Gimnaziji Franca Prešerna v Kranju ipd.);
- organizacija poljudnih in strokovnih predavanj sodelavcev UNG na osnovnih in srednjih šolah, študentskih klubih, društvih in drugih izobraževalnih ustanovah (predavanja s področja fizike, krasoslovja, znanosti o okolju, jezikoslovja, književnosti ...);
- koordinacija dogodkov, namenjenim partnerskim šolam in ostalim šolam, s katerimi UNG tesno sodeluje (strokovne ekskurzije za dijake Slovenskega licejskega pola iz Gorice, Šolskega centra Slovenske Konjice-Zreče, Elektrotehniško - računalniške strokovne šole in gimnazije Ljubljana ipd.);

- organizacija ogledov raziskovalnih laboratorijev in centrov UNG in delavnic za učence in dijake v prostorih UNG;
- prikazi različnih eksperimentov na dogodkih, povezanih s promocijo znanosti med mladimi (Mesto mladih 2016, Dan tehnične kulture 2016 v Novi Gorici, Zotkini talenti 2016 ipd.);
- nudenje možnosti opravljanja praktičnega usposabljanja (t.i. »stažev«) za dijake Slovenskega licejskega pola na UNG.

Spletne strani UNG in vzdrževanje baz podatkov

V letu 2015/16 smo:

- vzdrževali in nadgradili vsebine na spletnih straneh UNG, ki so namenjene informiranju bodočih študentov, staršem in študentom športnikom;
- zagotovili angleške prevode izbranih vsebin iz prejšnje točke, kot tudi ostalih vsebin na spletnih straneh, ki še niso bile prevedene;
- zbrali izjave tujih študentov UNG o zadovoljstvu s študijem na UNG ter jih v slovenščini in angleščini objavili na spletnih straneh UNG in Facebook profilu UNG;
- prenovili in dopolnili izbrane vsebine, namenjene mednarodnim študentom oziroma kandidatom za vpis iz tujine;
- vzdrževali baze podatkov srednješolskih programov, športnih klubov in bazo različnih fotografij.

Promocijski materiali, oglaševanje in objave v medijih

V letu 2015/16 smo:

- natisnili oz. pripravili osnutke za oblikovanje in tisk novih, posodobljenih zgibank UNG, posameznih fakultet;
- nadaljevali s ciljnim spletnim oglaševanjem prek Facebooka, Gmaila in zakupa iskalnih nizov na iskalniku Google (za področje Slovenije);
- prispevali novice in članke v zvezi s skrbništvom vpisa na UNG in promocijo UNG za Facebook profil UNG in ostale portale, tiskane medije in spletne strani drugih organizacij (www.2tm.si, educa.izobrazevanje.si, Vipavski glas ...);
- oglaševali prek portalov, namenjenih študentom, dijakom in mladim nasploh – studentski.net, dijaski.net, filternet.si; ter na portalih, namenjenih tujim študentom – www.studyinslovenia.si ipd.
- se predstavljali v raznih tiskanih medijih v obliki oglasov, opisov in člankov na teme, povezane s pridobivanjem študentov in študenti športniki (Goriška, Primorske novice, Delo; v brošurah, namenjenih dijakom, študentom ipd. – Dijak, Absolvent ...);
- se dvakrat predstavili tudi v makedonski reviji Maturant, namenjenem dijakom zadnjih letnikov srednjih šol.

Partnerske šole

V letu 2015/16 smo:

- poglobili sodelovanje vsaj z nekaterimi šolami in oblikovali strategije za sodelovanje na več področjih (izvedba praktičnih usposabljanj, izvedbe različnih delavnic, strokovnih ekskurzij ipd.);

- s partnerskimi šolami določili strategije, kako bodo šole pomagale pri pridobivanju študentov na UNG oz. promociji naših študijskih programov.

Tudi z določenimi drugimi srednjimi šolami smo se dogovorili o tesnejšem sodelovanju, npr. z Gimnazijo Franceta Prešerna iz Kranja, s slednjo še posebej na področju študentov športnikov.

Povezovanja in partnerstva

V letu 2015/16 smo:

- nadgradili sodelovanje z e-Hišo v Novi Gorici (zunanji sodelujoči partner pri projektu Evropska noč raziskovalcev 2016);
- vzpostavili sodelovanje s Klubom zamejskih študentov;
- nadgradili sodelovanje z zavodom EDUCA izobraževanje, še posebej na področju izobraževanja nadarjenih dijakov (organizacija delavnic, predavanj za nadarjene dijake ipd.);
- vzpostavili dolgoročno sodelovanje s podjetjem 2TM, poslovne storitve, d. o. o., ki se ukvarja s pridobivanjem tujih študentov na študij v Slovenijo (organizacija obiskov njihovih predstavnikov na UNG, predstavitve naših študijskih programov, posredovanje informacij o študiju na UNG njihovim strankam ipd.);
- si prizadevali, da bi prek različnih kontaktov v tujini skušali vzpostaviti sheme za pridobivanje tujih študentov na UNG.

Športniki

V letu 2015/16 smo:

- nadgradili spletno stran za študente športnike, v angleščino smo prevedli praktična navodila, kako zaprositi za status študenta športnika;
- nudili študentom športnikom podporo in svetovanje pri študiju (sestanki športnikov z dekani, skrbnico vpisa, kontaktiranje matičnih klubov ...);
- v sklopu uvajanja e-študija je UNG posnela še nekaj predavanj in uvedla še več spletnih učilnic, kar študentom športnikom še dodatno olajša študij);
- poglobljali aktivnosti z lokalnimi športnimi klubi, s katerimi imamo sklenjene sporazume o sodelovanju (Kajak klub Soške elektrarne, Rokometni klub Mlinotest Ajdovščina – predstavitve UNG na športnih dogodkih in sprejemih, deljenje promocijskih materialov mlajšim perspektivnim generacijam);
- nadaljevali redno in uspešno sodelovanje s Športnim društvom Sonček iz Solkana (izvedbe eko uric v okviru Poletja ob Soči, sodelovanja na Sončkovih dnevih ipd.), z namenom osveščanja mladih o povezavah šport z izobraževanjem in posledično možnostmi in pomena izobraževanja športnikov še v času njihovih športnih karier.

Drugo

- Z namenom doseganja večjega vpisa kandidatov za študij iz tujine, smo opredelili ciljne regije oziroma države sveta, v katere bi se še posebej osredotočili (področje Balkana, še posebej Srbija, Makedonija, Bosna in Hercegovina, Kosovo, Črna gora; Ruska federacija, Ukrajina in druge republike bivše SZ, Indija in druge države Južne Azije, Vzhodna Azija) ter opredelili predvidene načine za izvajanje promocije v teh regijah;

- V različne promocijske aktivnosti UNG smo pospešeno začeli vključevati tudi alumne UNG in tuje študente UNG;
- Redno smo uvajali nove študente promotorje UNG.
- Preučili smo možne nove poti za informiranje dijakov o prednostih vpisa na UNG in o študijskih programih, ki jih izvajamo.

Aktivnosti za pridobivanje novih študentov v letu 2014/2015

V letu 2014/15 smo na področju pridobivanja novih študentov na študijske programe UNG izvedli naslednje aktivnosti:

- organizacija promocijskih dogodkov na UNG (Informativni dnevi, Dnevi odprtih vrat, Teden UNG 2015 in podobno);
- predstavitev na izobraževanih sejnih (Informativa 2015, Študentska arena 2015, Sejem štipendij in visokega šolstva na Reki in v Zagrebu, Hrvaška ipd.) in drugih dogodkih, namenjenih promociji visokega šolstva;
- sodelovanje na sejmih in predstavitev študijev, ki jih organizirajo šole oz. šolski centri in študentski klubi (Izberi svoj študij, Najdisistudij, sejem na Ptuju, Študijska tržnica v Novem mestu, predstavitev slovenskih univerz na Dvenu odprtih vrat Kluba zamejskih študentov na Opčinah ipd.);
- predstavitve in stojnice na drugih izobraževalnih, kulturnih in športnih dogodkih (Stojnice znanja 2015 - LUNG, dogodki E-hiše, dobrodelni nogometni spektakel v Biljah 2015 ipd.);
- organizacija poljudnih in strokovnih predavanj sodelavcev UNG na osnovnih in srednjih šolah, študentskih klubih, društvih in drugih izobraževalnih ustanovah (predavanja s področja fizike, krasoslovja, znanosti o okolju, jezikoslovja, književnosti ...);
- koordinacija dogodkov, namenjenim partnerskim šolam;
- organizacija ogledov raziskovalnih laboratorijev in centrov UNG in delavnic za učence in dijake v prostorih UNG;
- sodelovanje pri organizaciji dveh poletnih šol (FZO in FH);
- prikazi različnih eksperimentov na dogodkih, povezanih s promocijo znanosti med mladimi (Festival znanosti Nova Gorica 2015, Mesto mladih 2015, Dan tehnične kulture 2015 v Novi Gorici, Zotkini talenti 2015 ipd.).

Spletne strani UNG in vzdrževanje baz podatkov

V letu 2014/15 smo:

- vzdrževali in nadgradili vsebine na spletnih straneh UNG, ki so namenjene informiranju bodočih študentov, staršem in študentom športnikom;
- zagotovili angleške prevode vsebin iz prejšnje točke, kot tudi ostalih vsebin na spletnih straneh, ki še niso bile prevedene;
- na spletne strani naložili več slikovnega gradiva in video vsebin;
- na prenovljeno začetno spletno stran UNG oz. na t.i. promoboard uvrstili vabila k vpisu, stran za športnike in stran za starše;
- vzdrževali baze podatkov srednješolskih programov, športnih klubov in bazo različnih fotografij.

Promocijski materiali, oglaševanje in objave v medijih

V letu 2014/15 smo:

- natisnili nove, posodobljene brošure UNG, posameznih fakultet, brošuro za mednarodne študente in osebje in zgibanko za študente športnike in športne klube ter v posodobjeni obliki ponatisnili zgibanko University of Nova Gorica, ki je predvsem namenjena tujim doktorskim študentom;
- natisnili plakate določenih fakultet, plakat za promocijo slovenske znanosti na UNG ter plakat za študente športnike;
- vzpostavili ciljno spletno oglaševanje prek Facebooka, Gmaila in zakupa iskalnih nizov na iskalniku Google;
- prispevali novice in članke v zvezi s skrbništvom vpisa na UNG in promocijo UNG za Facebook profil UNG in ostale portale in spletne strani drugih organizacij (www.2tm.si, lokalne-ajdovscina.si, educa.izobrazevanje.si ...);
- oglaševali prek portalov, namenjenih študentom, dijakom in mladim nasploh – studentski.net, dijaski.net, filternet.si; ter na portalih, namenjenih tujim študentom – www.studyinslovenia.si ipd.
- se predstavljali v raznih tiskanih medijih v obliki oglasov, opisov in člankov na teme, povezane s pridobivanjem študentov in študenti športniki (Goriška, Primorske novice, Delo; v brošurah, namenjenih dijakom, študentom ipd. – *Dijak, Absolvent* ...).

Partnerske šole

V letu 2014/15 smo:

- poglobili sodelovanje vsaj z nekaterimi šolami in oblikovali strategije za sodelovanje na več področjih (mentorstva pri raziskovalnih nalogah dijakov, izvedbe različnih delavnic in sodelovanje pri izvajanju obveznih izbirnih vsebin ipd.);
- podpisali sporazum z dodatno partnersko šolo v zamejstvu (Licejski pol v Gorici, partnerska šola FZO);
- s partnerskimi šolami določili strategije, kako bodo šole pomagale pri pridobivanju študentov na UNG oz. promociji naših študijskih programov.

Tudi z določenimi drugimi srednjimi šolami smo se dogovorili o tesnejšem sodelovanju, npr. z Gimnazijo France Prešeren iz Kranja, s slednjo še posebej na področju študentov športnikov.

Povezovanja in partnerstva

V letu 2014/15 smo:

- nadgradili sodelovanje z e-Hišo v Novi Gorici (udeležba na več dogodkih);
- vzpostavili dolgoročno sodelovanje s Klubom goriških študentov;
- vzpostavili sodelovanje z zavodom EDUCA izobraževanje, še posebej na področju izobraževanja nadarjenih dijakov (organizacija delavnic, predavanj za nadarjene dijake ipd.);
- vzpostavili dolgoročno sodelovanje s podjetjem 2TM, poslovne storitve, d. o. o., ki se ukvarja s pridobivanjem tujih študentov na študij v Slovenijo (organizacija obiskov njihovih predstavnikov na UNG, predstavitve naših študijskih programov, posredovanje informacij o študiju na UNG njihovim strankam ipd.);

- si prizadevali, da bi prek različnih kontaktov v tujini (posameznikov ali podjetij) skušali vzpostaviti sheme za pridobivanje tujih študentov na UNG;
- zaprosili študente in zaposlene UNG za vzpostavitev stikov s svojimi matičnimi srednjimi šolami in drugimi organizacijami v lokalnem okolju z namenom pridobivanja študentov.

Športniki

V letu 2014/15 smo:

- nadgradili spletno stran za študente športnike, dodali smo tudi praktična navodila, kako zaprositi za status študenta športnika;
- naredili nekaj intervjujev z našimi študenti športniki in jih objavili na spletnih straneh (intervju z rokometašico Slavico Schuster, odbojkarjem Urbanom Česnikom, kolesarko Urško Kalan ipd.);
- nudili študentom športnikom podporo in svetovanje pri študiju (sestanki športnikov z dekani, skrbnico vpisa, kontaktiranje matičnih klubov ...);
- v sklopu uvajanja e-študija je UNG posnela še nekaj predavanj in uvedla še več spletnih učilnic, kar študentom športnikom še dodatno olajša študij;
- poglobljali aktivnosti z lokalnimi športnimi klubi, s katerimi imamo sklenjene sporazume (Kajak klub Soške elektrarne, Rokometni klub Mlinotest Ajdovščina – predstavitev UNG na športnih dogodkih in sprejemih, deljenje promocijskih materialov mlajšim perspektivnim generacijam, predstavitev UNG tujim gostujočim ekipam športnikov).

Drugo

- Naredili smo strategijo, kako alumne UNG vpeti v promocijske aktivnosti z namenom povečanja vpisa študentov na UNG.
- Prenovili smo powerpoint predstavitev naših promotorjev in ostale materiale, ki jih promotorji uporabljajo ob različnih priložnostih za predstavitev UNG javnosti.
- Organizirali smo uvajanje za študente promotorje.
- Nudili smo pomoč mednarodni pisarni pri sprejemu tujih študentov in informiranju slednjih o študiju na UNG in življenju v Sloveniji.
- Preučili smo možne nove poti za informiranje dijakov o prednostih vpisa na UNG in o študijskih programih, ki jih izvajamo.

Aktivnosti za pridobivanje novih študentov v letu 2013/2014

V letu 2013/2014 smo začeli organizirati dodatne aktivnosti:

- Povezovanje s starši dijakov in študentov: organizirali smo dogodek za starše v Postojni in pripravili osnutek dopolnitev spletne strani, namenjene povezovanju s starši.
- Aktivnosti vezane na izboljšanje pogojev za študij študentov športnikov: razširili smo krog športnikov, ki jim bo omogočena pridobitev statusa športnika, ter

razširili nabor prilagoditev študijskega procesa zanje. Spremembe začnejo veljati s študijskim letom 2014/2015.

- S ciljem povečanja prepoznavnosti smo začeli z aktivnostmi, vezanimi na t.i. partnerske šole. Vsaka od fakultet je izbrala svojo partnersko šolo, s katero je navezala tesnejše stike. V sodelovanju z njimi se bo izvedlo vsaj 10 aktivnosti, sodelovanje pa vključuje tudi možnosti skupnih prijav na različne razpise.
- Začeli smo uvajati e-študij, ki se pomembno dotika tako področja povečevanja vpisa kot tudi študija študentov športnikov.
- Omogočili smo brezplačno šolanje na programih druge stopnje za vse, ki se prvič vpisujejo v študijski program, ki daje izobrazbo enakovredno 2. bolonjski stopnji, ali po njem redno napredujejo v 2. letnik.
- Vzpostavili smo sodelovanje z e-Hišo v Novi Gorici.

Planirane aktivnosti v sklopu aktivnosti zaposlene na delovnem mestu Skrbnik vpisa študentov:

- Koordinacija dogodkov s partnerskimi šolami ter aktivno sodelovanje na nekaterih od njih.
- Sodelovanje pri aktivnostih, vezanih na prehajanje na e-študij.
- Organizacija promocijskih dogodkov znotraj UNG: Teden Univerze, Informativni dan, Dan odprtih vrat... Prihodi različnih delegacij in gostov iz osnovnih in srednjih šol, pa tudi iz drugih univerz in društev.
- Organizacija promocijskih dogodkov na sejmih: Informativa, Študentska arena, Sejem visokega šolstva v Rijeki (Hrvaška), sejem v Celovcu, stojnica na Zotkinih talentih itd.
- Organizacija predstavitev na sejmih posameznih šolskih centrov, študentskih klubov in društev (Stojnice znanja, Festival znanosti, Kam po maturi, Izberi svoj študij, Najdisistudij, sejem na Ptuju, v Novem mestu, Velenju, dogodki na Vegovi šoli v Ljubljani...)
- Organizacija predavanj naših predavateljev v slovenskem višješolskem centru v Gorici (Italija), na Vegovi ulici ter na številnih drugih šolah. Število teh dogodkov se je v zadnjem letu občutno povečalo.
- Organizacija obiskov lokalnih šol v naših laboratorijih ter organizacija delavnic v njih (OŠ Solkan, OŠ Šempas, Biotehniška šola, Gimnazija Nova Gorica, Tehniški šolski center...).
- Nadaljevanje in poglobljanje aktivnosti z lokalnimi športnimi klubi s katerimi imamo sklenjene sporazume (Kajak klub Soške Elektrarne, Ženski roketni klub Ajdovščina).
- Na spletni strani UNG bomo vsebine prenovili tako, da bodo sistematično zbrane informacije za bodoče študente, študente športnike in za starše študentov.
- Priprava kratkih promocijskih brošur za posamezne fakultete, za starše študentov ter za tuje študente. Tiskanje novih brošur Zakaj na UNG.
- Izboljšava predstavitev naših promotorjev na promocijskih dogodkih (priprava promotorjev in promocijskega materiala).

- Opravili bomo anketiranje dijakov z namenom ugotoviti, katerih kanalov se predvsem poslužujejo pri odločanju za študij. Izdelava plana aktivnosti za okrepitev naših predstavitev na teh kanalih.
- Večje vključevanje študentov in profesorjev v sodelovanje s srednjimi šolami (predvsem s svojimi matičnimi srednjimi šolami).

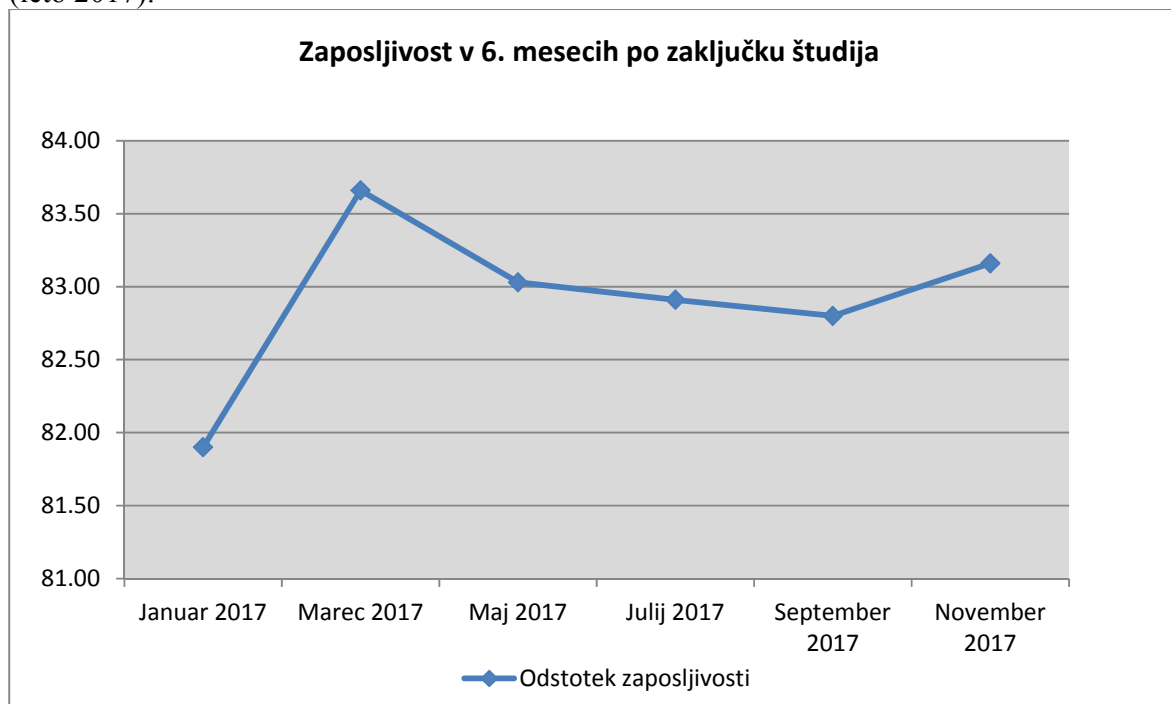
13.6 Zaposljivost diplomantov, magistrantov in doktorantov

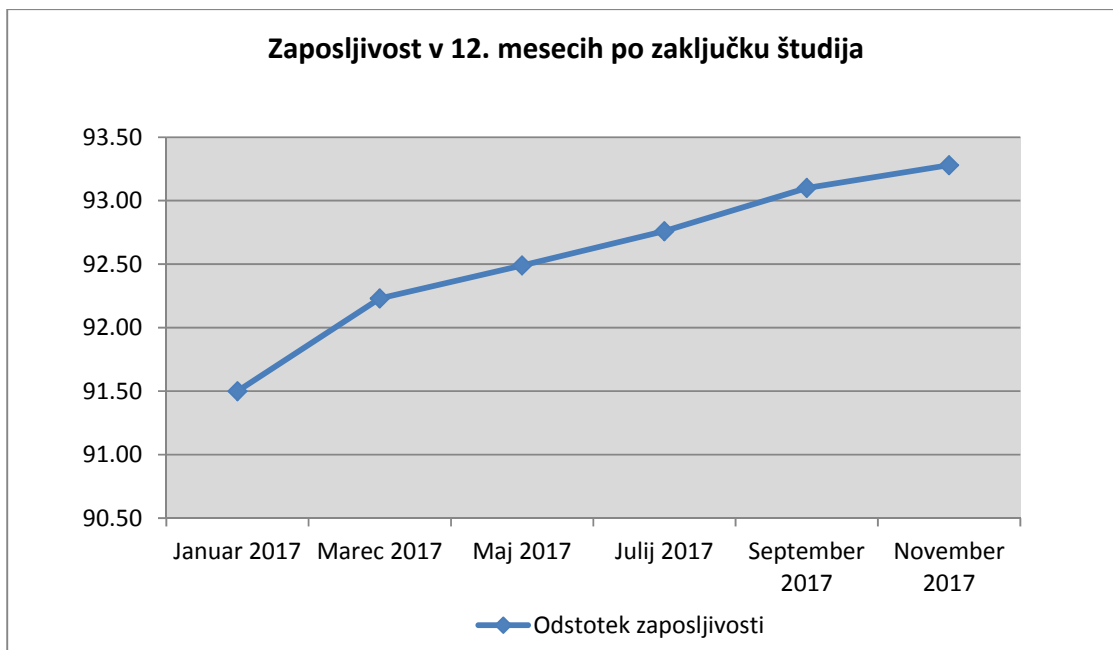
Ena od ključnih strateških usmeritev UNG je, da doseže čim višjo zaposljivost svojih diplomantov. Za doseganje tega cilja je organizirala Karierni center UNG, ki nudi pomoč pri iskanju zaposlitve. Cilj UNG je, da je delež zaposlitve v šestih mesecih po diplomi, magisteriju ali doktoratu višji od 80 %. Podatki o zaposljivosti diplomantov, magistrantov in doktorantov po 6 mesecih in po 12 mesecih po diplomi so zbrani v spodnjih tabelah, na ravni celotne UNG ter na ravni posamezih fakultet in šol. Podatke zbira Karierni center UNG. Ugotavljamo, da je kljub trenutni gospodarski krizi in veliki brezposelnosti v Sloveniji, zaposljivost diplomantov UNG zelo visoka.

ZAPOS LJIVOST V LETU 2017

Podatki so iz novembra 2017 in zajemajo podipl. alumne od 2013 dalje.

Grafični prikaz zaposljivosti diplomantov UNG 6 in 12 mesecev po zaključku študija (leto 2017).





Januar 2017

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	81,90	91,50
PTF	87,88	94,74
FZO	63,41	81,08
FH	76,19	88,89
FN	0,00	0,00
VŠVV	91,67	100,00
AU	100,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	83,08	91,80

Marec 2017

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,66	92,23
PTF	86,49	94,83
FZO	62,22	76,32
FH	83,33	89,47
FN	0,00	0,00
VŠVV	91,67	100,00

AU	100,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	86,76	96,83

Maj 2017

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,03	92,49
PTF	87,01	95,31
FZO	63,04	76,92
FH	78,13	89,47
FN	0,00	0,00
VŠVV	91,67	100,00
AU	91,67	100,00
MAG stari	94,74	100,00
DOK	87,50	96,83

Julij 2017

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	82,91	92,76
PTF	87,34	95,38
FZO	63,83	77,50
FH	78,13	90,00
FN	0,00	0,00
VŠVV	91,67	100,00
AU	91,67	100,00
MAG stari	94,74	100,00
DOK	86,30	96,97

September 2017

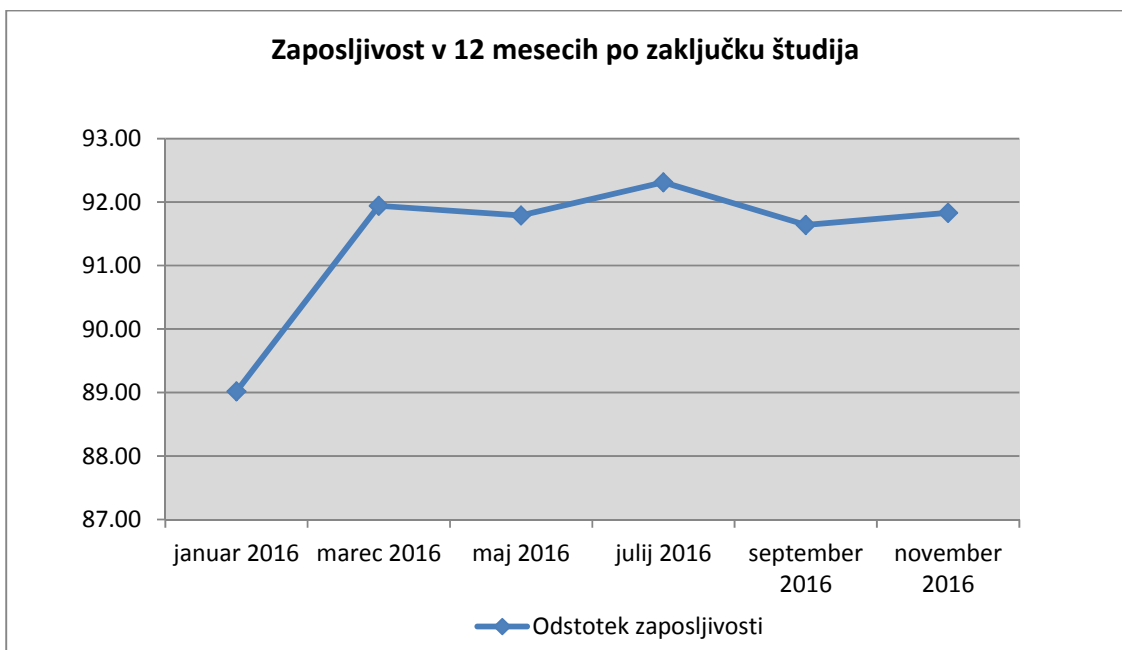
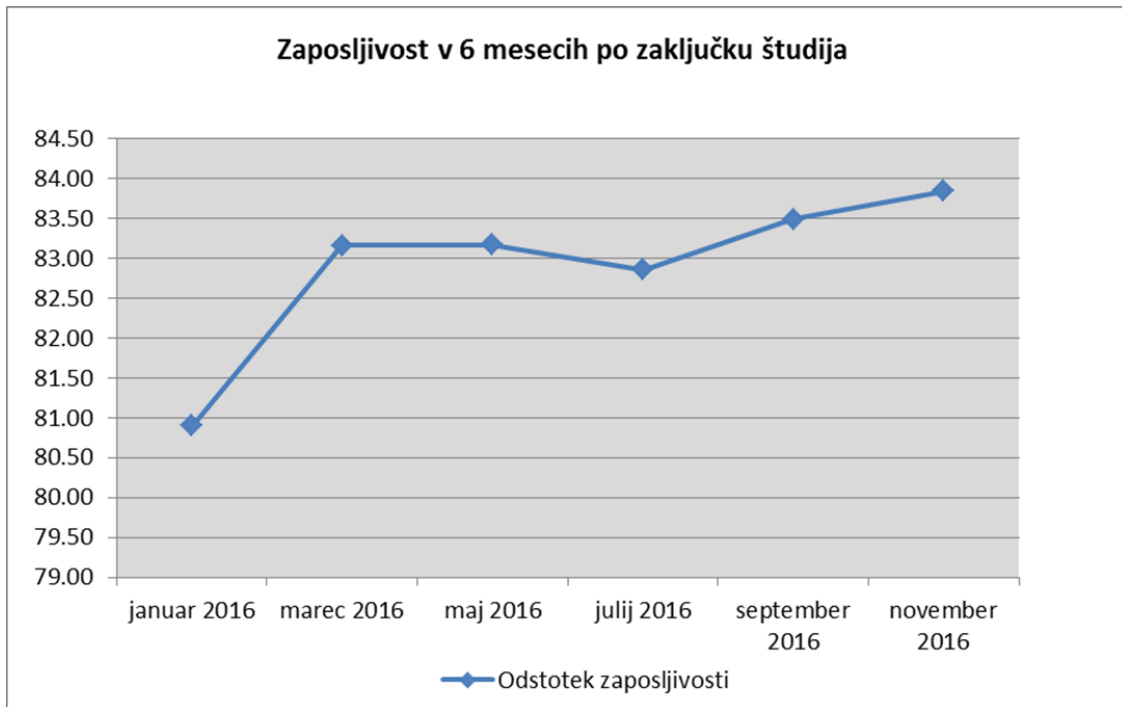
Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	82,80	93,10
PTF	87,65	93,15
FZO	63,83	81,40
FH	78,13	92,86
FN	0,00	0,00
VŠVV	85,71	100,00
AU	91,67	100,00
MAG stari	94,74	94,74
DOK	86,30	97,18

November 2017

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,16	93,28
PTF	87,80	93,42
FZO	64,58	81,82
FH	79,41	92,86
FN	0,00	0,00
VŠVV	85,71	100,00
AU	91,67	100,00
MAG stari	94,74	94,74
DOK	86,67	97,30

ZAPOS LJIVOST V LETU 2016

Podatki se zbirajo za zadnja tri leta od diplomiranja, tako so rezultati bolj realni. V spodnjih podatkih so zajeti diplomanti od leta 2012 do leta 2016.



Grafični prikaz zaposljivosti diplomantov UNG 6 in 12 mesecev po zaključku študija (leto 2016)

Januar 2016

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	80,90	89,02
PTF	86,11	93,94
FZO	60,87	78,57
FH	72,73	80,00
FAN	0,00	0,00
VŠVV	81,25	94,12
VŠU	100,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	91,55	96,83

Marec 2016

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,16	91,94
PTF	86,73	96,00
FZO	60,00	76,60
FH	80,00	82,61
FAN	0,00	0,00
VŠVV	82,35	94,44
VŠU	100,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	90,28	97,06

Maj 2016

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,17	91,79
PTF	86,73	96,15
FZO	60,00	75,51
FH	80,77	82,61
FAN	0,00	0,00
VŠVV	82,35	94,44
VŠU	100,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	89,61	97,10

Julij 2016

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	82,86	92,31
PTF	85,34	96,30
FZO	60,78	77,08
FH	80,77	82,61
FAN	0,00	0,00
VŠVV	83,33	94,44
VŠU	100,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	89,29	97,18

September 2016

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,49	91,64
PTF	88,03	94,59
FZO	59,62	76,92
FH	78,57	84,00
FAN	0,00	0,00
VŠVV	83,33	94,74
VŠU	100,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	89,41	97,22

November 2016

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,84	91,83
PTF	88,62	94,59
FZO	60,38	76,92
FH	78,57	84,62
FAN	0,00	0,00
VŠVV	83,33	94,74
VŠU	100,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	89,41	97,44

ZAPOSLEJIVOST V LETU 2015

Januar 2015

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	77,97	90,52
PTF	83,56	93,75
FZO	54,55	76,47
FH	48,72	78,13
FAN	0,00	0,00
VŠVV	76,47	93,75
VŠU	75,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	96,92	98,28

Marec 2015

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	77,81	90,63
PTF	83,92	93,50
FZO	54,55	77,55
FH	48,72	80,00
FAN	0,00	0,00
VŠVV	76,47	90,00
VŠU	75,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	96,72	98,18

Maj 2015

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	78,59	90,79
PTF	83,89	93,98
FZO	56,14	76,47
FH	50,00	78,13
FAN	0,00	0,00
VŠVV	76,47	94,12
VŠU	80,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	97,06	98,33

Julij 2015

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	78,67	90,80
PTF	83,89	93,53
FZO	56,90	76,92
FH	51,22	78,13
FAN	0,00	0,00
VŠVV	76,47	94,44
VŠU	80,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	95,83	98,41

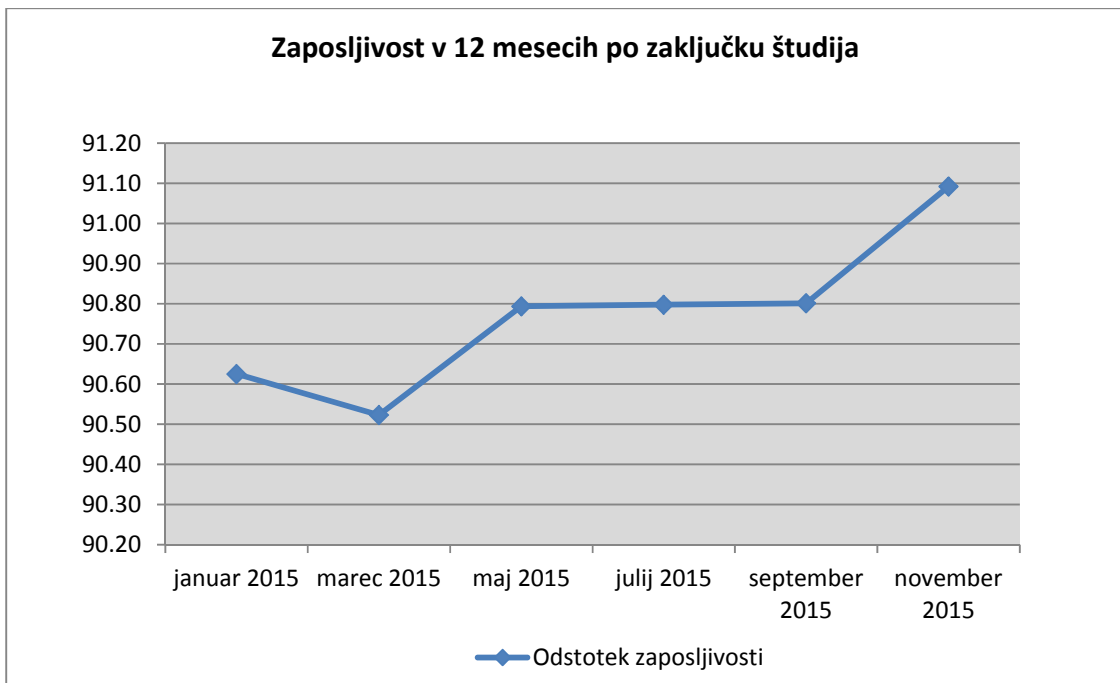
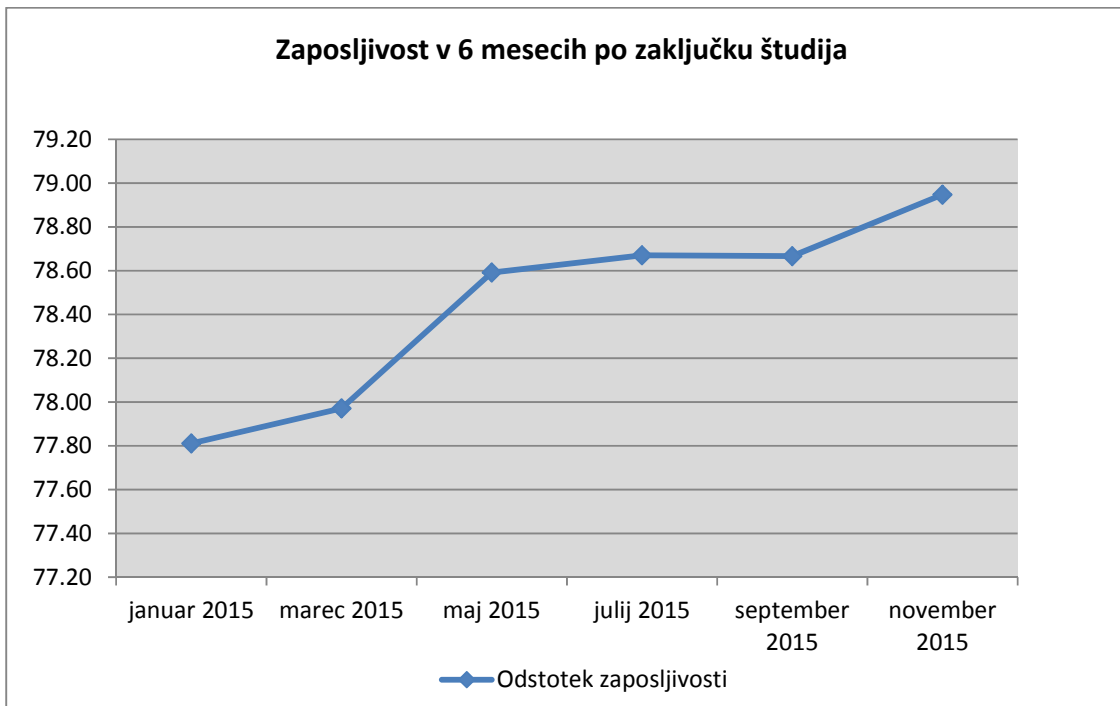
September 2015

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	78,67	90,80
PTF	83,44	93,71
FZO	57,38	77,36
FH	52,38	75,76
FAN	0,00	0,00
VŠVV	77,78	94,44
VŠU	85,71	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	94,81	98,51

November 2015

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	78,95	91,09
PTF	83,77	93,79
FZO	58,06	78,18
FH	52,38	76,47
FAN	0,00	0,00
VŠVV	77,78	94,44
VŠU	85,71	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	94,87	98,61

Grafični prikaz zaposljivosti diplomantov UNG 6 in 12 mesecev po zaključku študija (leto 2015)



ZAPOS LJIVOST V LETU 2014

Z letom 2014 smo se odločili, da bodo v statistiko zaposlovanja zajeti le diplomanti zadnjih 3 let. Gre torej za diplomante, ki so se zaposlovali v času zaostrenih razmer na trgu dela, odstotek zaposljivosti pa s tem bolje odraža trenutno realno stanje.

JANUAR 2014

Povprečje fakultete	6m	12m
UNG	75,71	88,31
PTF	84,28	91,39
FZO	44,83	73,81
FH	46,67	69,44
FAN	100,00	100,00
VŠVV	75,00	87,50
VŠU	71,43	100,00
MAGISTERIJI (stari programi)	100,00	100,00
DOKTORATI	100,00	100,00

MAREC 2014

Povprečje fakultete	6m	12m
UNG	76,50	87,77
PTF	84,76	90,85
FZO	45,90	71,11
FH	48,94	70,27
FAN	100,00	100,00
VŠVV	75,00	90,00
VŠU	87,50	100,00
MAGISTERIJI (stari programi)	100,00	100,00
DOKTORATI	100,00	100,00

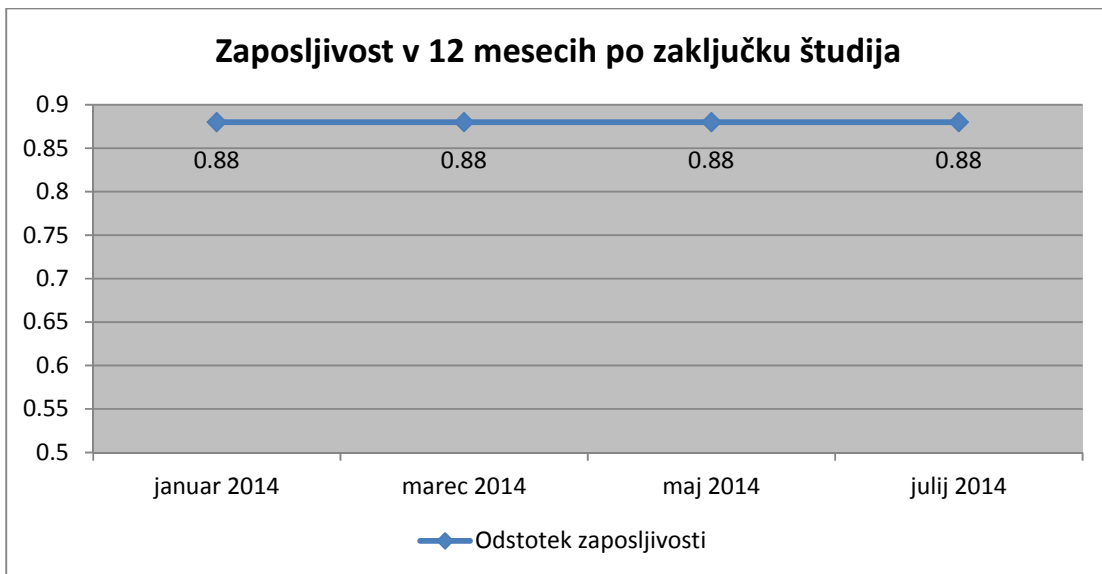
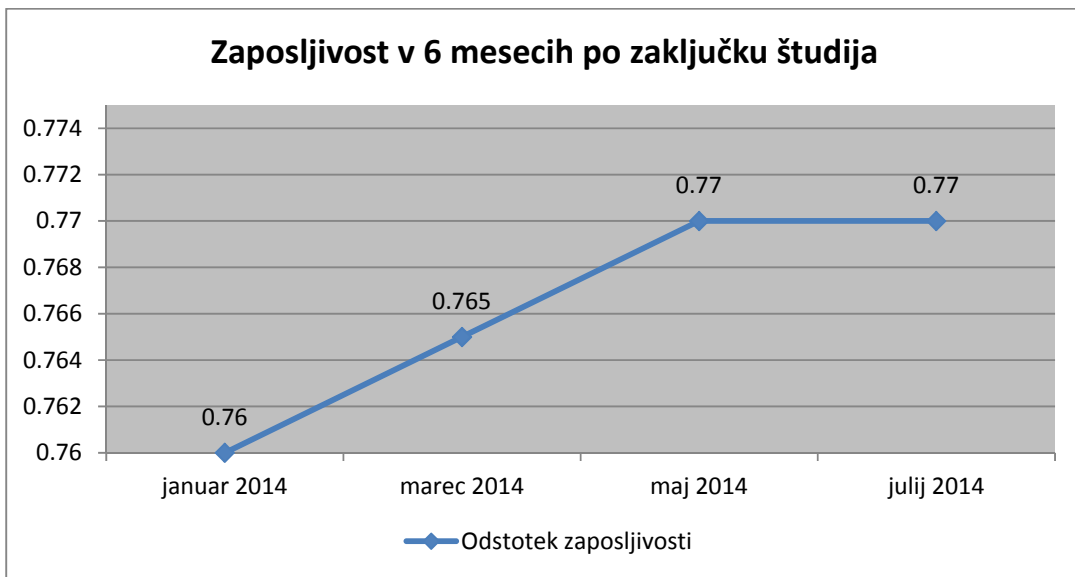
MAJ 2014

Povprečje fakultete	6m	12m
UNG	76,78	88,22
PTF	84,52	90,97
FZO	46,77	74,00
FH	48,94	71,05
FAN	100,00	100,00
VŠVV	76,92	90,91
VŠU	87,50	100,00
MAGISTERIJI (stari programi)	100,00	100,00
DOKTORATI	98,28	100,00

JULIJ 2014

Povprečje fakultete	6m	12m
UNG	77,10	87,91
PTF	84,80	90,51
FZO	50,00	73,58
FH	51,02	71,05
FAN	100,00	100,00
VŠVV	71,43	90,91
VŠU	87,50	100,00
MAGISTERIJI (stari programi)	100,00	100,00
DOKTORATI	96,77	100,00

Grafični prikaz zaposljivosti diplomantov UNG 6 in 12 mesecev po zaključku študija (leto 2014).



ZAPOS LJIVOST V LETU 2013

Do konca leta 2013 so bili v statistiko zaposlovanja zajeti vsi diplomanti UNG.

APRIL 2013

Povprečje fakultete	6m	12m
UNG	80,28	88,54
PTF	87,50	92,21
FZO	41,57	67,90
FH	43,59	61,76
FAN	100,00	100,00
VŠVV	66,67	100,00
VŠU	83,33	83,33
MAGISTERIJI (stari programi)	100,00	100,00
DOKTORATI	96,55	98,75

JULIJ 2013

Povprečje fakultete	6m	12m
UNG	80,48	88,78
PTF	87,37	92,42
FZO	43,62	69,41
FH	43,90	61,76
FAN	100,00	100,00
VŠVV	72,73	87,50
VŠU	83,33	83,33
MAGISTERIJI (stari programi)	100,00	100,00
DOKTORATI	96,74	98,78

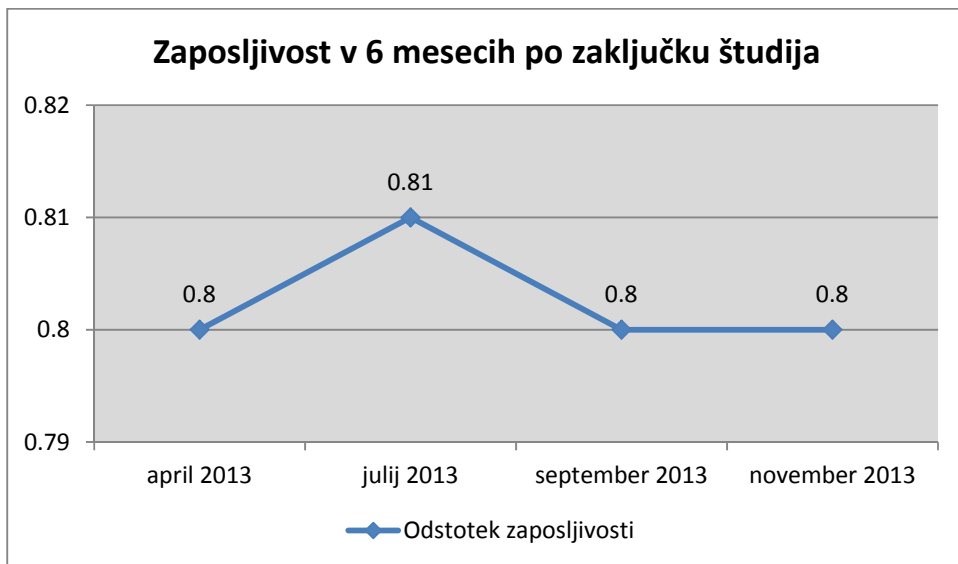
SEPTEMBER 2013

Povprečje fakultete	6m	12m
UNG	80,15	89,12
PTF	87,63	92,88
FZO	41,41	68,60
FH	44,44	61,76
FAN	100,00	100,00
VŠVV	75,00	87,50
VŠU	83,33	100,00
MAGISTERIJI (stari programi)	100,00	100,00
DOKTORATI	97,87	98,80

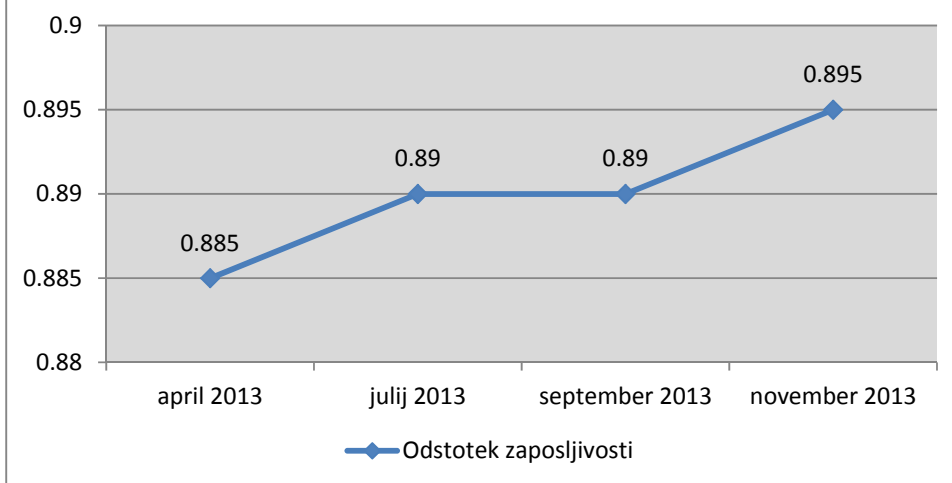
NOVEMBER 2013

Povprečje fakultete	6m	12m
UNG	79,97	89,41
PTF	87,70	93,04
FZO	41,75	68,89
FH	44,44	64,86
FAN	100,00	100,00
VŠVV	75,00	87,50
VŠU	71,43	100,00
MAGISTERIJI (stari programi)	100,00	100,00
DOKTORATI	97,92	98,91

Grafični prikaz zaposljivosti diplomantov UNG 6 in 12 mesecev po zaključku študija (leto 2013).



Zaposljivost v 12 mesecih po zaključku študija



Zaposljivost diplomantov, magistrantov in doktorantov UNG Avgust 2012

Fakulteta ali šola	Program	6 mesecev (%)	Št. zajetih dipl. (6 mesecev)	12 mesecev (%)	št. zajetih dipl. (12 mesecev)	Število izvezitih diplomantov, ki študirajo dalje
PTF	Ekonomika	88.17%	279	93.68%	269	13 -6 mes, 10-12 mes
PTF	GI1	60.00%	10	100.00%	1	11-6mes, 8-12 mes
PTF	GI2	100.00%	21	100.00%	20	0
FZO	OkoljeUN	50.60%	81	71.42%	70	8-6 mes, 5-12 mes
FZO	Okolje 1. st.	50.00%	2	0.00%	0	4-6 mes, 4-12 mes
FH	Slovenistika UN	47.05%	17	66.60%	12	5-6 mes, 4-12 mes
FH	Slovenistika 1. st.	42.80%	7	33.30%	3	9-6mes, 5-12 mes
FH	Kult. Zgod. 1. st.	20.00%	5	0.00%	0	2-6 mes, 1-12 mes
FH	Slovenistika. 2. st.	66.60%	3	66.60%	3	0
FH	Migracije in medk.	100.00%	1	100.00%	1	0
FAN	Fizika 1. st.	100.00%	1	100.00%	1	2-6 mes, 1-12 mes
FAN	Fizika 2. st.	0.00%	0	0.00%	0	1-6 mes
VSVV	Vinog. In vinar.	85.70%	7	100.00%	4	0
VSU	Digitalne um .	50.00%	6	60.00%	5	0
MAGISTRANTI STARI	VSI	100.00%	46	100.00%	41	0
DOKTORANTI	VSI	96.10%	77	98.40%	66	0

Povprečje fakultet	6 mesecev	12 mesecev
PTF	82.72%	97.89%
FZO	50.30%	71.42%
FH	55.29%	66.62%
FAN	100.00%	100.00%
VSVV	87.50%	100.00%
VSU	50.00%	60.00%
MAGISTRANTI STARI	100.00%	100.00%
DOKTORANTI	96.10%	98.40%
SKUPAJ VSI	77.74%	86.79%

**Zaposljivost diplomantov, magistrantov in doktorantov UNG v stroki
Avgust 2012**

Fakulteta ali šola	Program	Zaposleni v stroki 6 mes.	Zaposleni v stroki 12 mes.
PTF	Ekonomika	90.60%	92.00%
PTF	GI1	100.0%	100.0%
PTF	GI2	100.0%	100.0%
FZO	OkoljeUN	87.80%	68.00%
FZO	Okolje 1. st.	100.00%	-
FH	Slovenistika UN	62.50%	75.00%
FH	Slovenistika 1. st.	66.66%	100.00%
FH	Kult. Zgod. 1. st.	0.00%	-
FH	Slovenistika 2. st.	50.00%	50.00%
FH	Migracije in medk.	100.00%	100.00%
FAN	Fizika 1. st.	0.00%	0.00%
FAN	Fizika 2. st.	-	-
VSVV	Vinog. In vinar.	100.00%	100.00%
VSU	Digitalne um .	100.00%	100.00%
MAGISTRANTI STARI	VSI	100.00%	100.00%
DOKTORANTI	VSI	100.00%	100.00%
SKUPAJ VSI		77.2%	83.5%

13.7 Nagrade in dosežki študentov in diplomantov

Pravila o Priznanjih Univerze v Novi Gorici, ki jih je sprejel upravni odbor UNG dne 25. 9. 2007 in dopolnil dne 14. 1. 2011, ter 27.11.2014 dololočajo merila za podelitev študentskih nagrad UNG: ALUMNUS PRIMUS in ALUMNUS OPTIMUS

ALUMNUS PRIMUS

Priznanje "Alumnus primus" se podeli diplomantu študijskega programa I. in II. stopnje, ki je med študijem redno napredoval in je diplomiral kot prvi iz svoje generacije vpisanih študentov. Pri določanju kandidata za nagrado se upošteva kriterij študijske uspešnosti, ki se izraža s hitrostjo študija oziroma datumom uspešnega zagovora diplomske ali magistrske naloge v povezavi s študijskim letom vpisa. V primeru, da dva ali več študentov iste generacije uspešno zagovarjata diplomsko oziroma magistrsko nalogo na istem roku za zagovor, priznanje prejme tisti kandidat, ki ima višjo povprečno oceno študija.

ALUMNUS OPTIMUS

Priznanje "Alumnus optimus" se podeli diplomantu študijskega programa I. in II. stopnje, ki je med diplomanti v posameznem študijskem letu dosegel najvišjo povprečno oceno študija. Pri izbiri kandidata se upošteva kriterij študijske uspešnosti, ki se izražajo z najvišjo povprečno oceno vseh opravljenih izpitov. Povprečna ocena kandidatov mora biti najmanj 8.5. V primeru da imata dva ali več diplomantov enako povprečno oceno, priznanje pejmajo vsi kandidati.

V letošnjem letu je slavnostna podelitev nagrad potekala v sklopu slovesnosti otvoritvi akademskega leta v oktobru 2017. Nagradili smo tudi deset študentk in študentov. Priznanje alumnus primus sta prejela diplomanta, ki sta diplomirala kot prva iz svoje generacije vpisanih študentov, in sicer Gašper Čefarin in Manca Koren, priznanje alumnus optimus pa diplomanti, ki so med diplomanti v posameznem študijskem letu dosegli najvišjo povprečno oceno študija, in sicer Maja Tišma, Ikram Muhammad, Jacopo Segato, Ana Cukjati, Jani Rijavec, Tina Šuligoj, Aleš Bogovič in Natalia Mikhaylina.

Prejemniki študentskih nagrad v 2016-2017 so predstavljeni v zborniku na spletni strani UNG:

<http://www.ung.si/sl/novice/1858/svecana-otvoritev-23-akademskega-leta/>

13.8 Ocena stanja in usmeritve 2016/2017

Prednosti

Aktivnosti za pridobivanje več tujih študentov v letu 2016/2017 so dali dobre rezultate. Vpis tujih študentov na študijskih programvseh treh visok. Delež tujih študentov v okviru UNG 40%, še višji je delž tujih študentov na doktorskih študijih, ki znaša 56%. Ta delež je v letu 2017/2018 narastel na 68%. Prednost vseh študijskih programov UNG je visoka zaposljivost. Ta se v zadnjih letih ohranja nad 80% v šestih mesecih po diplomu in nad 90% v enem letu po zaključku študija.

Velika prednost je strnjeno oziroma centralizirano delovanje UNG, kar omogoča skrbniku vpisa študentov dobro poznavanje vseh študijskih programov UNG, prav tako tudi zadostno mero poznavanja področij raziskovanja in raziskovalnih enot samih. Relativna majhnost UNG v primerjavi z drugimi slovenskimi univerzami se izkazuje kot velika prednost pri koordinaciji posameznih dejavnosti in dogodkov, saj dogovori in komunikacija s podpornimi službami UNG in sodelavci UNG poteka hitro in učinkovito. V veliko pomoč je tudi podpora Kariernega centra in Mednarodne pisarne UNG. Kot posledica majhnosti UNG in velike mere individualnega dela s študenti študenti omogoča učinkovito in hitro vključevanje študentov v promocijske dejavnosti. Odlična povezanost UNG z lokalnim okoljem se prav tako izkazuje kot prednost pri organizaciji različnih dogodkov in širjenju informacij o možnostih študija na UNG v lokalnem okolju in širše. Za zelo uspešno se je izkazalo sodelovanje v pobudi MIZŠ in CMEPIUS-a Study in Slovenia, ki UNG nudi veliko podpore in je v veliko pomoč pri promociji možnosti študija na UNG tudi na področjih, na katerih bi bila UNG kot manjša institucija sicer manj vidna ali manj zastopana (urejanje skupne prijave na izobraževalne sejme v tujini,

predstavljanje preko promocijskih kanalov Study in Slovenia, seznanjanje z aktualnimi smernicami na področju visokega šolstva doma in po svetu in podobno.

Slabosti

Kljub večjemu vpisu tujih študentov pa je v letu 2017/2018 celotno število študentov še vedno majhno, posebej na nekaterih študijskih programih prve in druge stopnje. Majhen je vpis slovenskih študentov. Sodelovanje s partnerskimi srednjimi šolami pri pridobivanju novih študentov ni dalo zelenih rezultatov in ni znatno povečalo vpisa slovenskih študentov.

Precejšnja ovira pri načrtovanju promocijskih dejavnosti je višina sredstev, ki je UNG na voljo za promocijo študijev, tako v Sloveniji kot v tujini, zato moramo načrte prilagoditi in opustiti nekatere dejavnosti, za katere sicer menimo, da bi jih bilo smiselno izvajati (plačljivo spletno oglaševanje, deloma oglaševanje v tiskanih medijih – za pomembnejših priložnostih, več tiskom promocijskih materialov in zagotovitev prevodov promocijskih materialov in besedil tudi v drugih tujih jezikih razen angleščine in deloma ruščine, morebitne predstavitve UNG na izobraževalnih sejmih v več azijskih državah in podobno). Slabost je tudi dejstvo, da so nekatere pedagoške enote in tudi raziskovalne enote UNG pri promociji sodelujejo v manjši meri kot druge bodisi zaradi kadrovskih omejitev, še posebej zaradi manjšega števila redno zaposlenih (in ne pogodbenih sodelavcev) narave dela ali iz drugih razlogov. Velika ovira je namreč, da pogodbeni sodelavci ne poznajo UNG dovolj, da bi lahko sodelovali pri promocijskih aktivnostih v večji meri kot sicer, prav tako so le občasno časovno dosegljivi za pomoč na tem področju, ker so redno zaposleni drugje. Precejšnja ovira je tudi razpršenost lokacij enot UNG, s čimer je otežena organizacija dogodkov pri izvajanju promocijske dejavnosti.

Priložnosti za izboljšave

Poleg dosedanjih aktivnosti za pridobivanje novih študentov (sodelovanje s partnerskimi srednjimi šolami, dobri pogoji za študente športnike, uvajanje elementov e-učenja) bomo promocijo študijskih programov vseh treh stopenj usmerili predvsem na študente iz tujine. Ciljna usmeritev je doseganje čim večje prepoznavnosti študijskih programov UNG v pridobivanje balkanskih državah, Rusija, Ukrajina in druge države v tej regiji, pa tudi v nekaterih afriških državah. Pri rekrutiranju tujih študentov bodo aktivnosti usmerjene na pridobivanje čim bolj talentiranih študentov, motiviranih za študij, da bi se izognili prevelikemu osipu študentov in da bi preprečili prihod tistih, ki bi študij izrabili v migracijske namene.

Številne priložnosti za izboljšave se kažejo v luči izvajanja izboljšav na podlagi kot posledica priporočil mednarodne institucionalne evalvacije EUA-IEP. Priložnosti za izboljšave obstajajo tudi v smislu poenostavitve logističnih zadev v smislu dostopa do promocijskih materialov in opreme ter morebitne poenostavitve določenih postopkov.

13.9 Ocena stanja in usmeritve 2015/2016

Prednosti

Aktivnosti za pridobivanje več tujih študentov v letu 2015/2016 je obrodilo sadove: vpis tujih študentov na študijskih programih 1. In druge stopnje je zelo narasel v letu 2016/2017. Ravno tako smo povečali delež tujih študentov na programih tretje stopnje.

V akademskem letu 2016/2017 predstavljajo tuji študenti kar 40% študentske populacije. Trenutno imamo na študijskih programih prva stopnje 33%, na študijskih programih druge stopnje 45% ter na študijskih programih tretje stopnje kar 57% tujih študentov, ki prihajajo iz dvainštiridesetih različnih držav tako iz Evrope kot tudi iz drugih celin. Prav tako postaja Univerza privlačno okolje za tuje znanstvenike in profesorje, zato število zaposlenih strokovnjakov iz drugih držav nenehno narašča in v tem trenutku dosega že 30% števila vseh zaposlenih.

V študijskem letu 2016/2017 se je močno povečal interes kandidatov iz tujine za študij na Poslovno-tehniški fakulteti. Študenti, ki so se letos prvič vpisali na to fakulteto, prihajajo iz desetih držav. Med njimi po številčnosti najbolj izstopa skupina študentov iz Nepala. V preteklem tednu jih je v Novo Gorico prispelo sedemindvajset, od tega kar petindvajset na izredni študij prve stopnje Gospodarskega inženiringa ter dva na izredni študij druge stopnje Gospodarskega inženiringa. Njihovi prvi vtisi so odlični. Zelo so hvaležni za prijaznost in podporo, ki so je deležni pri vključevanju v novo okolje tako na Univerzi kot v domovih, kjer so nastanjeni. Pri tem jim pomagajo tudi prostovoljci iz vrst študentov Univerze v Novi Gorici, ki so jim posredovali številne koristne informacije, poleg tega pa so jih naučili tudi že prvih besed v slovenskem jeziku.

Slabosti

Kljub opaznem povečanju vpisa v letu 2016/2017, ugotavljamo da je celotno število študentov še vedno majhno, posebej na nekaterih študijskih programih prve in druge stopnje. Sodelovanje s partnerskimi srednjimi šolami pri pridobivanju novih študentov ni dalo zelenih rezultatov in ni znatno povečalo vpisa slovenskih študentov.

Priložnosti za izboljšave

Poleg dosedanjih aktivnosti za pridobivanje novih študentov (sodelovanje s partnerskimi srednjimi šolami, dobri pogoji za študente športnike, uvajanje elementov e-učenja) bomo promocijo študijskih programov vseh treh stopenj usmerili na študente iz tujine. Posamezne fakultete se bodo usmerile na strateško najbolj zanimiva področja, glede na specifični študijskih programov, ki jih izvajajo (balkanske države, Rusija, Ukrajina in druge države v tej regiji, Nepal, ...).

13.10 Ocena stanja in usmeritve 2014/2015

Prednosti

Sodelovanje s partnerskimi šolami poteka dobro in daje prve pozitivne povratne informacije glede večjega zanimanja dijakov za vpis na naše študijske programe. Znatno

se je povečal vpis študentov športnikov, kar je plod strateške usmeritve UNG, da bi na svoje programe privabila čim večje število študentov vrhunskih športnikov in jim omogoči kakovosten študij, organizacijsko prilagojen njihovim specifičnim potrebam. Povečal se je tudi vpis tujih študentov na vseh treh stopnjah študija, kot posledica sistematičnega dela UNG na področju internacionalizacije. Zaposljivost diplomantov UNG ostaja zelo visoka, kljub gospodarski krizi in veliki brezposelnosti v Sloveniji.

Slabosti

Kljub naporom tudi letos nismo zaznali povečanja vpisa.

Povprečno trajanje zaključka študija je na vseh programih prve in druge stopnje še vedno predolgo. Prehodnost na prvi in drugi stopnji je nizka, vendar je pri reševanju te problematike potrebno upoštevati nacionalni kontekst visokega šolstva, saj zakon o visokem šolstvu nudi vsem študentom socialni status in finančno podporo v celotnem času, ko imajo status študenta, torej tudi v dodatnem letu po zadnjem letniku študija (tako imenovano absolventsko leto). Ta status študentje v tem dodatnem letu izgubijo takoj, ko diplomirajo in s tem izgubijo socialno pomoč države, zato se večina študentov odloča za odlog zaključka študija na konec tega dodatnega absolventskega leta in s tem podaljšajo povprečen čas študija.

Priložnosti za izboljšave

Poleg dosedanjih aktivnosti za pridobivanje novih študentov (sodelovanje s partnerskimi šolami, dobri pogoji za študente športnike, uvajanje elementov e-učenja) bo UNG pripravila nekaj novih študijskih programov, na področjih, kjer je razvila močan raziskovalni potencial in lahko poskrbi za učinkovit prenos novega znanja na mlajše generacije. UNG bo tudi preuredila obstoječe programe, tako da bodo ti bolj kakovostni in atraktivni za bodoče študente. Vsi programi bodo težili k temu, da so v slovenskem prostoru unikatni, torej, da znanja, ki jih ponujajo, študent lahko pridobi samo na UNG.

Združitev celotne dejavnosti UNG na enotnem kampusu bo naredila študij na UNG bolj privlačen za vse bodoče študente. Enoten kampus bo poleg prostorov za študij na fakultetah, nudil tudi študentski dom in prostore za druženje študentov ter za njihovo obštudijsko dejavnost.

13.11 Ocena stanja in usmeritve 2013/2014

Prednosti

Začeli smo s številnimi novimi aktivnostmi. Sodelovanje s partnerskimi šolami se je začelo z ugotovitvijo, da imamo številna področja, ker se lahko dopolnjujemo ter z uspešno postavitvijo plana dela. Zabeležili smo že povečanje vpisa študentov športnikov. Povečal se je vpis na nekatere programe druge stopnje.

Slabosti

Kljub naporom nismo zaznali povečanja vpisa. V prvem letu delovanja smo se srečevali z nekaterimi uvodnimi težavami, vezanimi na usklajevanje med službami ter s spoznavanjem novih možnosti promocije. Finančne težave zaradi zapoznelih povračil

stroškov za evropske projekte so v nekaterih pogledih omejili tudi naše možnosti promocije. Problemi z vpisi v register Visoke šole za umetnost so izrazito negativno vplivale na možnost vpisa novih študentov na ta študijski program. Negativno na možnosti vpisa vpliva tudi lokacijska razdrobljenost naših fakultet.

Priložnosti za izboljšave

Priložnosti za izboljšavo: Sodelovanje s partnerskimi šolami, novi pogoji za študente športnike in prehajanje na e-študij prinašajo številne nove priložnosti za potencialne študente. Selitev PTF, FAN in FZO prinaša nove možnosti za boljše sodelovanje med profesorji in študenti ter nove priložnosti za delo študentov v laboratorijih. Veliko dela nas še čaka na izboljševanju kakovosti promocije in boljši določitvi ciljnih oblik promocije. Ugodnosti za študente športnike je možno razširiti na študente kulturnike. Želimo se vključiti v organizacijo različnih tekmovanj za srednješolce. Z določitvijo lokacije novega kampusa se bodo odprle številne možnosti za načrtovanje nadaljnega dela, nadaljnji razvoj UNG ter za pridobivanje študentov.

14 FINANČNO POSLOVANJE

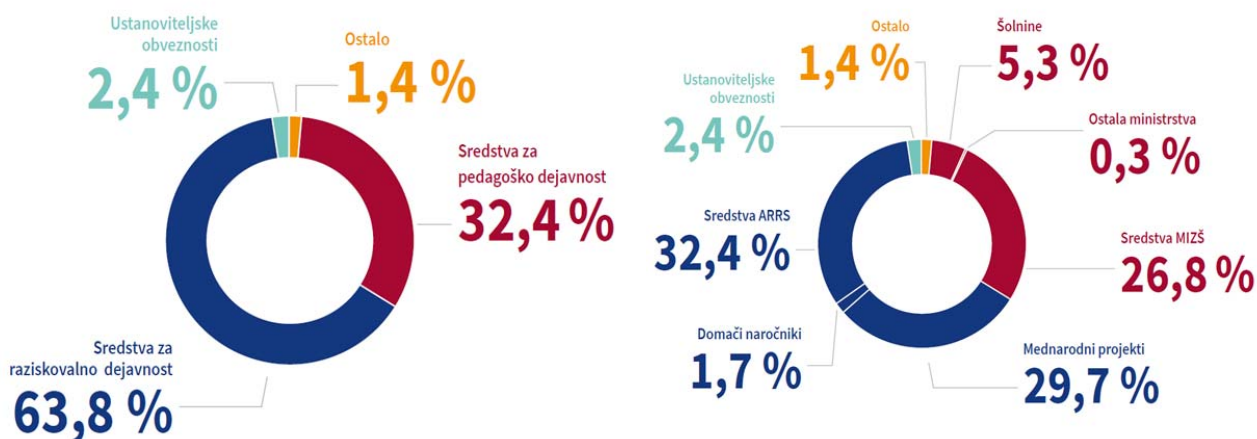
UNG vidi svojo prednost v razpršenem načinu financiranja svoje dejavnosti. Zato se trudi, da njeno financiranje ne obvisi samo na državnih sredstvih. Pomemben delež financiranja njene dejavnosti mora prihajati iz mednarodnih virov, lokalnih skupnosti, industrije, šolnin, donacij itd. UNG je ustanoviteljica fundacije E. Rusjan. To je edina univerzitetna fundacija v Sloveniji in ena redkih v Evropi. Namen fundacije je nabirati donatorska sredstva katerih donos se porablja za rast UNG ter širitev in izvajanje njene dejavnosti.

Univerza v Novi Gorici pridobiva sredstva za delovanje iz šolnin, financiranja izobraževalnih programov in raziskovalnih projektov s strani MIZS in ARRS, prihodkov s strani ustanoviteljev, mednarodnih in industrijskih projektov ter donatorjev.

V letu 2016 je Univerza v Novi Gorici za svoje delovanje pridobila sredstev iz spodaj naštetih virov:

• Ustanoviteljske obveznosti	2,4 %
• Sredstva za raziskovalno dejavnost	63,8 %
○ Sredstva ARRS	24,7 %
○ Domači naročniki	0,7 %
○ Mednarodni projekti	42,9 %
• Sredstva za pedagoško dejavnost	29,0 %
○ Sredstva MIZS	25,4 %
○ Ostala ministrstva	0,2 %
○ Šolnine	3,4 %
• Ostalo	1,6 %
• SKUPAJ	100,0 %

Finančno poslovanje v letu 2017 bo pripravljeno naknadno v letnem poročilu UNG za leto 2017.



Primerjava prihodkov in odhodkov UNG v letih 2013 do 2016

Tabela 1. Celotni prihodki UNG po kategorijah (v EUR).

	2013	2014	2015	2016
Celotni prihodki	7 387 525	8 367 697	7 523 094	6 112 552
Prihodki po kategorijah				
Sredstva MIZS	2 209 116	284 4379	2 718 538	1 880 845
Šolnine na študijskih programih	637 864	366 681	363 853	644 150
Prihodki iz vseživljenskega izobraževanja	69 827	97 543	148 923	182 184
Sredstva za raziskave	4 271 412	4 904 713	3 690 759	2 934 742
... vključno z mednarodnimi in domačimi naročniki	138 095	125 388	231 636	160 225
Prihodki iz licenc	4 197	3 070	1 299	4 294
Ostalo	195 109	151 311	599 722	466 337

Tabela 2. Delež prihodkov iz zunanjih raziskovalnih virov in mednarodnih šolnin

	2013	2014	2015	2016
Raziskovalni prihodki				
iz mednarodnih virov	49.14 %	56.64 %	42.68 %	17.02 %
iz nacionalnih virov	47.35 %	42.80 %	57.29 %	79.89 %
iz virov v regiji	3.51 %	0.56 %	0.03 %	3.09 %
Delež mednarodnih šolnin glede na vse šolnine	16.47 %	16.45 %	12.78 %	35.01 %

Tabela 3. Celotni odhodki UNG po kategorijah (v EUR)

	2013	2014	2015	2016
Celotni odhodki (EUR)	7 013 037	7 446 823	7 332 932	6 087 496
Odhodki po dejavnostih				
raziskave	55.05 %	58.29 %	50.13 %	48.65 %
Pedagoška dejavnost	40.23 %	38.02 %	39.54 %	42.60 %
Prenos znanja	2.00 %	0.85 %	0.70 %	1.68 %
drugo	2.72 %	2.84 %	9.63 %	7.07 %

Fundacija Edvard Rusjan

Fundacija Edvard Rusjan je neprofitna ustanova, katere osnovni cilj je zagotavljati denarno in drugo podporo za delovanje in nadaljnji razvoj Univerze v Novi Gorici.

V skladu z namenom, s katerim je bila ustanovljena, skrbi za dopolnjevanje in posodabljanje raziskovalne opreme in infrastrukture, kvalitetno izobraževanje visokošolskih učiteljev in mentorjev ter razvoj študijskih in znanstvenoraziskovalnih programov, pomembnih za družbeni, gospodarski, tehnološki, znanstveni in kulturni napredek.

Fundacija skrbi tudi za vzpostavitev in vzdrževanje vezi med univerzo in gospodarstvom. V ta namen zagotavlja sredstva za razvoj inovativne dejavnosti in tehnoloških centrov ter prenos doseženega znanja, izkušenj in novih tehnologij v prakso. Del sredstev je namenjen tudi štipendiranju perspektivnih dodiplomskih in podiplomskih študentov ter razvoju založniške dejavnosti, ki pomaga študentom pri njihovem študiju, sodelavcem Univerze v Novi Gorici pa pri vsakdanjem delu. S svojim delovanjem fundacija skrbi za promocijo ter dvig prepoznavnosti in ugleda Univerze v Novi Gorici v širši javnosti in tujini.

Za uspešno uresničevanje zastavljenih ciljev zbira denarna in materialna sredstva, umetniška dela, delnice, premoženjske in stvarne pravice ter vse ostalo, kar ima za fundacijo vrednost in se da oceniti. Premoženje fundacije se ne porablja. V skladu s strokovnim programom in namenom se v obliki grantov, štipendij ter naložb v opremo in infrastrukturo razporejajo le donosi na zbrana sredstva.

14.1 Ocena stanja in usmeritve (2016/2017)

Prednosti

UNG je v obdobju 2016-2017 pridobila dovolj sredstev za izvajanje celotne svoje pedagoške in raziskovalne dejavnosti. UNG pridobiva sredstva za delovanje iz šolnin, finansiranja izobraževalnih programov in raziskovalnih projektov s strani pristojnega Ministrstva in ARRS, prihodkov s strani ustanoviteljev, mednarodnih in industrijskih projektov ter donatorjev.

Slabosti

Delež sredstev, ki jih UNG pridobiva iz mednarodnih projektov je v letu 2016 bistveno padel, v primerjavi s sredstvi iz domačih virov. To je uplivalo tudi na padec celotnih prihodkov UNG, glede na prejšnje leto. Evropska sredstva iz pridobljenih in izvedenih projektov so tudi letos prihajali na UNG z veliko zamudo. Zamik za povračilo pogodbenih sredstev je pogosto daljši od enega leta, kar zelo otežuje tekoče poslovanje ustanove.

V letu 2016 UNG še ni uspela pridobiti enakovrednega nadaljevanja financiranja raziskovalne dejavnosti, ki bi nadomestila sredstva iz projektov, ki so se iztekli v letu 2015. Državna finančna sredstva za koncesije in za raziskovalno dejavnost, so tudi v letu 2016 na kritično nizki ravni, kar onemogoča normalen razvoj pedagoške in raziskovalne dejavnosti.

Priložnosti za izboljšanje

Za delovanje in razvoj raziskovalne dejavnosti si sodelavci v vseh raziskovalnih enotah prizadevajo pridobiti dodatne evropske in čezmejne projekte na mednarodnih (EU) razpisih. UNG se tudi povezuje z domačimi in tujimi raziskovalnimi ustanovami in sodeluje pri pridobivanju sredstev kot partner v večjih mednarodnih konzorcijih.

14.2 Ocena stanja in usmeritve (2015/2016)

Prednosti

UNG je v obdobju 2015-2016 pridobila dovolj sredstev za izvajanje celotne svoje pedagoške in raziskovalne dejavnosti. UNG pridobiva sredstva za delovanje iz šolnin, financiranja izobraževalnih programov in raziskovalnih projektov s strani pristojnega Ministrstva in ARRS, prihodkov s strani ustanoviteljev, mednarodnih in industrijskih projektov ter donatorjev. Večji delež sredstev (okoli 50%) UNG pridobiva iz mednarodnih projektov.

Slabosti

Evropska sredstva iz pridobljenih in izvedenih projektov so tudi letos prihajali na UNG z veliko zamudo. Zamik za povračilo pogodbenih sredstev je pogosto daljši od enega leta, kar zelo otežuje tekoče poslovanje ustanove.

V letu 2016 UNG še ni uspela pridobiti enakovrednega nadaljevanja financiranja raziskovalne dejavnosti, ki bi nadomestila sredstva iz projektov, ki so se iztekli v letu 2015. Državna finančna sredstva za koncesije in za raziskovalno dejavnost, so tudi v letu 2016 na kritično nizki ravni, kar onemogoča normalen razvoj pedagoške in raziskovalne dejavnosti.

Priložnosti za izboljšanje

Za delovanje in razvoj raziskovalne dejavnosti si sodelavci v vseh raziskovalnih enotah prizadevajo pridobiti dodatne evropske in čezmejne projekte na mednarodnih (EU) razpisih. UNG se tudi povezuje z domačimi in tujimi raziskovalnimi ustanovami in sodeluje pri pridobivanju sredstev kot partner v večjih mednarodnih konzorcijih.

14.3 Ocena stanja in usmeritve (2014/2015)

Prednosti

UNG je v obdobju 2014-2015 pridobila več manjših evropskih raziskovalnih projektov s katerimi dopolnjuje sredstva za raziskave iz nacionalnih virov (ARRS) in s tem zagotavlja normalno delovanje vseh raziskovalnih enot in celotne svoje raziskovalne dejavnosti.

Slabosti

V letu 2015 so se iztekli nekateri veliki evropski raziskovalni projekti (Sungreen, Citius, Kreativna jedra), za katere UNG še ni uspela pridobiti enakovrednega nadaljevanja financiranja raziskovalne dejavnosti. Državna finančna sredstva za koncesije in za raziskovalno dejavnost, so tudi v letu 2015 vedno na kritično nizki ravni, kar onemogoča normalen razvoj pedagoške in raziskovalne dejavnosti.

Evropska sredstva iz pridobljenih in izvedenih projektov prihajajo na UNG z veliko zamudo. Zamik za povračilo pogodbenih sredstev je pogosto daljši od enega leta, kar zelo otežuje tekoče poslovanje ustanove.

Priložnosti za izboljšanje

Glede na zmanjšanje nacionalnih sredstev za raziskave in visoko šolstvo UNG še naprej upošteva načelo ekonomičnosti in vzdržnosti izvajanja študijskih programov. Izvedena je racionalizacija izvedbe ter zmanjševanje deleža zunanjih sodelavcev in večje angažiranje lastnih kadrov pri izvedbi pedagoškega dela, ne da bi pri tem okrnili kakovost izvedbe ali zmanjšali učne dosežke in kompetence študentov oz diplomantov, ki so predvidene v programih.

Za delovanje in razvoj raziskovalne dejavnosti si sodelavci v vseh raziskovalnih enotah prizadevajo pridobiti dodatne evropske in čezmejne projekte na mednarodnih (EU) razpisih. UNG se tudi povezuje z domačimi in tujimi raziskovalnimi ustanovami in sodeluje pri pridobivanju sredstev kot partner v večjih mednarodnih konzorcijih.

14.4 Ocena stanja in usmeritve (2013/2014)

Prednosti

UNG je v obdobju 2013-2015 pridobila več evropskih raziskovalnih projektov in si s tem povečala delež sredstev za raziskave, kar je omogočilo nemoteno izvedbo raziskovalne dejavnosti in tudi pomagalo pri izvedbi pedagoške dejavnosti, kjer so se sredstva iz strani države v zadnjih dveh letih znižala. Preko evropskih projektov (Sungreen, Citius, Kreativna jedra) je UNG lahko v letu 2013 izvedla nakup več kosov večje raziskovalne opreme. UNG je tudi prejela večjo privatno donacijo opreme za raziskave v molekularni biologiji za dve raziskovalni enoti (CRV in CBZI). V septembru 2013 je bil potrjen za financiranje tudi projekt *»Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici«*, ki je v letih 2013-2014 omogočil izvedbo izboljšav na področju zagotavljanja kakovosti, posebej na področju prenove informacijskega sistema, prenove programske ponudbe UNG, uvajanja e-učenja in učenja na daljavo in posodobitve sistema zagotavljanja kakovosti na UNG.

Slabosti

Državna finančna sredstva za koncesije in za raziskovalno dejavnost, ki so se v letu 2012 močno zmanjšala, so tudi v letu 2014 še vedno na kritično nizki ravni, kar onemogoča normalen razvoj pedagoške dejavnosti.

Priložnosti za izboljšanje

Glede na zmanjšanje državnih (koncesijskih) sredstev UNG še naprej upošteva načelo ekonomičnosti in vzdržnosti izvajanja študijskih programov. Racionalizacija izvedbe, ne da bi pri tem okrnili kakovost izvedbe ali zmanjšali učne dosežke in kompetence študentov oz diplomantov, ki so predvidene v programih, poteka po načrtu, ki je zastavljen v okviru projekta *»Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici«*, (2012 – 2015)

15 POVZETKI SAMOEVALVACIJSKIH POROČIL FAKULTET IN ŠOL UNG

15.1 Fakulteta za znanosti o okolju

Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Fakultete za znanosti o okolju Univerze v Novi Gorici

Fakulteta za znanosti o okolju (FZO) je v študijskem letu 2016/17 v sklopu študijske dejavnosti izvajala naslednja študijska programa: univerzitetni študijski program Okolje 1. ter Okolje 2. stopnje. Univerzitetni študijski program Okolje je pričela izvajati v študijskem letu 2000/2001 in zanj leto kasneje pridobila državno koncesijo, oba bolonjska programa (1. in 2. stopnje) sta bila potrjena na senatu Univerze v Novi Gorici dne 14. 3. 2007. Program Okolje 1. stopnje je bil na Svetu RS za visoko šolstvo akreditiran 12. 10. 2007, FZO pa ga je pričela izvajati v študijskem letu 2008/09. Program Okolje 2. stopnje je pridobil akreditacijo Sveta za visoko šolstvo 15. 2. 2008, izvajati pa smo ga pričeli v študijskem letu 2009/10. Septembra 2014 je FZO Nacionalni agenciji Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS-u) oddala vloži za podaljšanje akreditacije študijskega programa 1. stopnje Okolje ter študijskega programa 2. stopnje Okolje. 15. in 16. aprila 2015 je potekala zunanja evalvacija FZO, 3. 6. 2015 pa je FZO prejela pozitivno poročilo s priporočilom za podaljšanje akreditacije obeh programov. 24. 11. 2015 je FZO prejela odločbo (datum dokumenta 17. 9. 2015) o podaljšanju akreditacije za študijski program Okolje 1. stopnja in Okolje 2. stopnja za obdobje 7 let.

Študijski program Okolje 1. stopnja je program s široko in dobro osnovo na področju naravoslovno matematičnih ved ter daje potrebna predznanja za razumevanje povezav med posameznimi področji in pojavi v okolju. Izbirni predmeti v drugem in tretjem letniku študentom omogočajo izbiro ustreznega/željenega sklopa. Ves čas študija študenti pridobivajo praktična znanja in izkušnje tako pri laboratorijskih in terenskih vajah kot tudi pri skupinskem raziskovalnem projektu ter v okviru diplomskega dela. Študenti se aktivno vključujejo v mednarodni kreditni sistem študija po sistemu ECTS kot tudi v raziskovalno delo na tujih univerzah. Posebnost študijskega programa Okolje 1. stopnja je skupinski raziskovalni projekt, ki ga študenti opravljajo v sklopu predmeta Uvod v projektno delo in Skupinski projekt, pri katerem je poudarek na reševanju praktičnih problemov okolja in na delu v multidisciplinarni skupini. Prenovljen program, ki se je pričel izvajati v študijskem letu 2015/16 vsebuje tudi 6-tedensko praktično usposabljanje ob koncu 3. letnika, ki bo pozitivno vplivalo na poglobljanje stikov med študenti in potencialnimi delodajalci.

Študijski program Okolje 2. stopnja je izrazito interdisciplinaren ter raziskovalno usmerjen program, ki nudi vsa pomembnejša področja znanosti o okolju, kot so: onesnaževanje vode, zraka in tal, merilne tehnike za ugotavljanje in nadzor onesnaževanja, ravnanje z odpadki in posledice njihovega odlaganja, kemijske, fizikalne, biološke in zdravstvene učinke onesnaževanja ter pravne, ekonomske in upravne vidike varstva okolja. Študent se usmeri in poglobi znanje na izbranih področjih. Tudi v okviru študijskega programa Okolje 2. stopnja poteka projektno delo, in sicer na individualni ravni v okviru predmetov Samostojni projekt I in Samostojni projekt II. Posebno

pozornost posvečamo diplomskemu oz. magistrskemu delu, ki ga študent opravlja samostojno in v katerem diplomant razišče in reši konkretno nalogo ter dokaže, da sistematično uporablja pridobljena znanja za reševanje zahtevnejših nalog, povezanih s problematiko okolja. Študenti lahko pridobijo dvojno diplomu, če določen del študijskih obveznosti opravijo na programu Trajnostna kemija in tehnologija Univerze Ca' Foscari v Benetkah. V letu študijskem letu 2016/2017 je bila izvedena posodobitev študijskega programa Okolje 2. stopnja. Glavne spremembe programa se nanašajo na uvedbo novih štirih predmetov med obvezne predmete 1. in 2. letnika 2. stopnje. Spremembe programa začnejo veljati v šolskem letu 2017/2018.

Študijska programa Okolje 1. in 2. stopnja smo do zaključka študijskega leta 2013/14 izvajali v Gorici, na Križni ulici 3, projektno in raziskovalno delo pa so študenti opravljali tudi v laboratorijih na sedežu Univerze v Novi Gorici, na Vipavski 13 v Rožni Dolini. V študijskem letu 2014/15 sta se oba programa izvajala na sedežu Univerze v Novi Gorici na Vipavski 13 v Rožni Dolini. V študijskem letu 2015/16 je bila načrtovana selitev Fakultete za znanosti o okolju in Laboratorija za raziskave v okolju v prenovljene prostore dvorca Lanthieri v Vipavi, vendar se je zaradi zapletov pri prevzemu prostorov, v Vipavi izvajal le 1. letnik Okolja 1. stopnje in Okolje 2. stopnje. Z šolskim letom 2016/2017 so sta se izvajala oba študijska programa v Vipavi.

Skrb za kakovost na FZO poteka skladno z enotno metodologijo Univerze v Novi Gorici (UNG), ki je opisana v Poslovniku kakovosti Univerze v Novi Gorici. Slednji je bil sprejet na 51. seji Senata UNG, 11. 7. 2013. V skladu s priporočili NAKVIS-a, podanih ob zunanji evalvaciji UNG, je Senat FZO na svoji 43. redni seji dne 27. 6. 2013 sprejel Poslovnik Komisije za študijske zadeve, ki ureja organizacijo in delo komisije za študijske zadeve FZO. V sklopu zagotavljanja kakovosti na FZO smo v študijskem letu 2014/15 posodobili in nadgradili navodila za pripravo diplomskih in magistrskih del.

Vse od pričetka akademskega leta 2008/09 dalje se soočamo z upadanjem vpisa v prvi letnik rednega študija na bolonjskem študijskem programu Okolje 1. stopnje (od 37 do 7 vpisanih študentov na razpisanih 30 mest v letu 2014/15). To dejstvo pripisujemo med drugim tudi nastajanju novih, sorodnih programov v slovenskem prostoru, demografskim gibanjem, pa tudi slabi povezanosti Nove Gorice z ostalo Slovenijo ter do nedavnega še plačljivosti nadaljevanja študija na 2. stopnji. V študijskem letu 2016/17 in 2017/2018 je na študij Okolja 1. stopnje ponovno vpisanih več študentov, pri čemer velik delež predstavljajo študenti, ki so srednjo šolo zaključili v tujini. Vzpodbudno je, da je za vpis v 1. letnik značilen visok delež vpisanih gimnazijcev, kar po izkušnjah kaže na višjo kakovost bodočih študentov. Opažamo, da se za študij Okolja na Univerzi v Novi Gorici odločajo dijaki iz cele Slovenije, ne zgolj iz Goriške oziroma Primorske regije. Kot pomembno promocijsko dejavnost je vodstvo šole izpostavilo aktivnosti na srednjih šolah, promocijo na raznih dogodkih, pristop k svetovalcem na srednjih šolah, predstavitev srednješolskim učiteljem in promocijo med dijaki športniki, kar se je v študijskem letu 2015/16 v precejšnji meri izvajalo. Poleg tega je vodstvo šole v študijskem letu 2014/15 navezalo stike z zamejskim Licejskim polom iz Gorice, kjer so pokazali precejšnje zanimanje za študijski program Okolje. Univerza v Novi Gorici in Licejski pol (Državni izobraževalni zavod – humanistični in znanstveni licej »S. Gregorčič« ter klasični licej »P. Trubar«) sta 25. 2. 2015 podpisala dogovor o medsebojnem sodelovanju.

V študijskem letu 2012/13 je bil zaradi izkušenj v preteklih letih prvič razpisan izredni študij na programu Okolje 1. stopnja, na katerega sta se v študijskem letu 2014/15 vpisala 2 izredna študenta, v študijskih letih 2015/16, 2016/17 in 2017/2018 pa na izrednem študiju ni vpisanih študentov.

Vpis na študijski program Okolje 2. stopnja (redni študij) se je v primerjavi s prejšnjimi študijskimi leti (2012/13 in 2013/14), ko sta se na program vpisala po 2 študenta, izrazito povečal. Od študijskega leta 2014/15 dalje so zasedena večinoma vsa razpisana mesta. To lahko v največji meri pripišemo dejstvu, da so študenti oproščeni plačila šolnine. FZO je v sodelovanju z Univerzo Ca' Foscari iz Benetk za študente Okolja 2. stopnje sklenila dogovor o možnosti dvojne diplome – Double Master's Degree in Environment, Sustainable Chemistry and Technologies. Izvajati se je začela v študijskem letu 2014/15. Za to možnost so se odločili trije študenti. V študijskem letu 2017/2018 smo lahko opazili spet drastičen upad vpisanih. Namereč v 1. letnik 2. stopnje Okolja se ni vpisal noben študent. Glede na predhodnje vpise, lahko to pripišemo ponovni uvedbi šolnin na 2. stopnji.

Programa Okolje 1. in 2. stopnje sta bila posodobljena v študijskem letu 2013/14 in vključena v ponovno akreditacijo. Spremenjena programa sta se pričela izvajati v študijskem letu 2015/16. Na novo uvedeno 6-tedensko obvezno praktično usposabljanje bo okrepilo sodelovanje z gospodarstvom in negospodarstvom in omogočilo bodočim diplomantom vzpostavljati tesnejše stike s potencialnimi delodajalci.

V študijskem letu 2015/16 je ob sodelovanju študentov in predstavnikov delodajalcev aktivno potekala prenova programa Okolje 2. stopnja. Največja novost bo v spremembi nabora obveznih predmetov za 1. in 2. letnik. V študijskem letu 2016/2017 se je izvedla posodobitev programa 2. stopnje Okolja. Glavne posodobitve študijskega programa se nanašajo na uvedbo novih štirih predmetov med obvezne predmete 1. in 2. letnika 2. stopnje Okolja. Spremembe začnejo veljati v šolskem letu 2017/2018. V sklopu prenove so bili posodobljeni tudi učni načrti vseh predmetov in spletne strani.

Tudi v študijskem letu 2015/16 smo na FZO nadaljevali z uvajanjem on-line podpore študentom programov Okolje 1. stopnje in Okolje 2. stopnje, in sicer v obliki spletnih učilnic, oblikovanih z aplikacijo Moodle. Taka vrsta podpore je v sklopu prvostopenjskega študija Okolja na voljo pri predmetih Geologija, Matematika, Fizika, Monitoring okolja, Okoljski informacijski sistemi in GIS, v študijskem letu 2015/16 pa tudi Osnove znanosti o okolju. Glede na ugotovljene potrebe po učenju na daljavo v okviru študijskega programa Okolje 2. stopnja je FZO uvedla on-line podporo tudi pri predmetih Geografski informacijski sistemi, Epidemiologija okolja, Geokemija, Aktualne teme o okolju in Biomonitoring.

V primerjavi z leti 2014 in 2015, ko se je FZO kadrovske okrepila, se je v letu 2016 število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev zopet zmanjšalo na 11, kar je enako kot leta 2013. V letih 2014 in 2015 pa je na FZO predavalo 12 oziroma 15 redno zaposlenih visokošolskih učiteljev. V letu 2017 pa se je število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev povečalo na 13. Število pogodbenih visokošolskih učiteljev pa se med leti 2013 in 2016 spreminja med 16 in 19, vletu 2017 jih je bilo že 20. Fakulteto je kot dekanja v študijskem letu 2015/16 vodila prof. dr. Urška Lavrenčič Štangar, ki je to funkcijo

prevzela februarja 2013. V študijskem letu 2016/2017 je Fakulteto za znanosti o okolju vodil prof. dr. Matjaž Valant, ki je to funkcijo prevzel septembra 2016.

Z namenom vzpodbujanja in zagotavljanja kakovosti pedagoškega dela visokošolskih učiteljev in uvajanja novih metod poučevanja, fakulteta vzpodbuja udeležbo na različnih delavnicah, organiziranih na UNG ali drugih institucijah.

Študentske ankete o kakovosti pedagoškega dela vseh učiteljev in asistentov vsako leto skrbno obdelamo. Kritične ocene v anketah poskušamo čimbolj upoštevati. Primerjava rezultatov analize med leti 2009 do 2014 je pokazala, da so povprečne ocene izvedbe predmetov na študijskem programu Okolje 1. stopnja, izvedene v različnih letih, primerljive in dobre. Z namenom povečati odziv študentov preko študentskih anket smo v študijskem letu 2015/16 prenovili in skrajšali. Študentske ankete za preverjanje kakovosti izvedbe predmeta. Poleg tega smo uvedli tudi razgovore vodstva fakultete z vsemi študenti.

Študentje so za študijsko leto 2016/2017 preko anket izrazili pozitivno mnenje glede programa Okolje 1. stopnje, čeprav se študijski program ne čisto sklada s prvotnimi pričakovanji. Študentje so pozitivno ocenili delo Tajništva FZO in knjižnice. Zadovoljstvo s študijskim programom je skozi vsa leta spremljanja ocenjeno zelo dobro z ocenami med 3 od 5. Študentje imajo tudi pozitivno mnenje o možnosti, da jim Karierni center nudi podpodo pri iskanju zaposlitve. Vendar je iz ankete tudi razvidno, da so študentje še vedno dokaj slabo seznanjeni z njegovim delom.

Glede na prejšnje študijsko leto, je bil program 2. stopnje Okolja v študijskem letu 2016/2017 ocenjen precej boljše. Študentje so pozitivno ocenili delovanje knjižnice in tajništva. Izpostavili so, da so slabo seznanjeni z delom Kariernega centra, študentske pisarne in študentskega sveta. Edni negativen komentar na račun programa 2. stopnje je bil, da se znanje ne nadgrauje ampak se v večini primerov ponavlja snov osvojeno na 1. stopnji.

V sodelovanju s Kariernim centrom spremljamo stopnjo zaposljivosti diplomantov fakultete. Stopnja zaposlitve študentov v prvih 6 mesecih po končanju je ostala enaka kot leta 2016, zaposljivost po 12 mesecih pa je padla za približno 10%, v primerjavi z prejšnjim letom. Cilj fakultete je dvigniti stopnjo zaposljivosti študentov predvsem v 6 mesecih po zaključku šolanja. Vzpostavitev Kariernega centra ter aktiviranje Alumni kluba sta zagotovo pripomogla k zaposljivosti diplomantov Okolja. Vsekakor pa bi bilo v nadaljnje koristno spremljati zaposljivost diplomantov tudi v stroki, ne le splošno zaposlitev.

Študentje FZO so z raziskovalni in družbenim okoljem povezani preko Laboratorija za raziskave v okolju in mednarodnih raziskovalnih in aplikativnih projektov. Delodajalci, s katerimi so potekali pogovori v sklopu zunanje evalvacije FZO aprila 2015, so izpostavili zadovoljstvo s pridobljenimi kompetencami diplomantov FZO.

15.2 Fakulteta za humanistiko

Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Fakultete za humanistiko

Fakulteta za humanistiko UNG ima v primerjavi s sorodnimi fakultetami po Sloveniji več prednosti, med katerimi so majhnost ustanove, iz česar sledi večja prilagodljivost organizacije programa, zmerna pedagoška obremenitev polno zaposlenih sodelavcev, iz česar sledi večja sposobnost pedagoškega kadra za raziskovalno delo in s tem sprotno seznanjanje z najnovejšimi področnimi dognanji, in veliko število v pedagoško dejavnost vključenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, iz česar sledijo širina in raznolikost poučevanih vsebin ter ugodno razmerje študent – učitelj in s tem večja dostopnost učiteljev. Vendar imajo nekatere od teh značilnosti hkrati tudi negativno plat. Majhnost ustanove ima vsaj ob majhni promocijski dejavnosti za posledico majhno prepoznavnost univerze in s tem tudi fakultete; prednost zmerne pedagoške obremenitve je zaradi nizkega števila polno zaposlenih sodelavcev fakultete in zaradi prešibkih skupnih služb pogosto nevtralizirana z relativno toliko večjo obremenjenostjo z administrativnimi nalogami; prednost velikega števila v pedagoško dejavnost vključenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev je nevtralizirana z dejstvom, da je večina tega pedagoškega kadra (kar še posebej velja za program Kulturne zgodovine) na UNG zaposlena le dopolnilno, kar dostopnost tega kadra za študente zmanjšuje, razumljivo zmanjšuje tudi angažiranost tega kadra v administrativnih, promocijskih ipd. dejavnostih FH in UNG, s tem pa na ravni vodenja in organizacije FH vodi tudi v zmanjšan spekter novih idej.

V akademskem letu 2016/2017 se je na Fakulteti za humanistiko šest programov, dva na prvi stopnji (Slovenistika in Kulturna zgodovina), in štirje programi na drugi stopnji (Slovenistika, smer literarne vede, Slovenistika, smer jezikoslovne vede, Migracije in medkulturni odnosi, Pedagoški študijski program na drugi stopnji Slovenistike).

Na vseh programih Fakultete za humanistiko se uporabljamo sodobne pedagoške prakse, podprte z vsem, kar sproti prinaša razvoj računalniške tehnologije (sprotno objavljane predavanja in vaj na spletnih straneh, nudenje individualnih pojasnil in dodatnih razlag prek elektronske pošte, oddajanje seminarskih nalog, predavanja s podporo multimedije itd.). V prihodnje želimo študentom ponuditi tudi več možnosti vključevanja v sorodne študijske programe na tujih univerzah, z organizacijo mednarodnih simpozijev in z vključevanjem tujih profesorjev v pedagoški proces pa dvigniti nivo študija in narediti svoje študijske programe zanimive tudi za tuje študente. Nekaj študentov smo že uspeli privabiti preko Erasmus mobilnosti, verjamemo pa, da jih bo v prihodnosti več, in upamo, da bodo ti na izmenjavah ne le popestrili študentsko življenje na univerzi, temveč tudi promovirali naše študijske programe na svojih matičnih ustanovah.

Po začetnem dobrem sprejemu fakulteto v zadnjem času pesti zaskrbljujoče nizek vpis, ki bi lahko ogrozil koncesijski del financiranja več programov. Razlog za to vidimo predvsem v vedno večji ponudbi študijskih programov s področja humanistike in družboslovja ter številčno vedno manjših generacijah srednješolcev. Na FH se po svojih močeh sicer trudimo za promocijo fakultete in svojih programov. K večji možnosti posredne samopromocije (prek nastopanja kot zaposleni FH UNG v strokovnih vlogah) bi

pripomoglo več polno zaposlenih sodelavcev, kar še posebej velja za program Kulturne zgodovine.

Študenti pričakujejo, da bo predavatelj strokovnjak, ki jih bo uspel hkrati motivirati in jim predstaviti zahtevno vsebino na enostaven, razumljiv in koherenten način. V komentarjih prevladuje ocenjevanje predavateljevega osebnega pristopa, njegovega odnosa do študentov, tako so njegove strokovne kompetence potisnjene v ozadje, kot nekaj samoumevnega. Na splošno je mogoče ugotoviti, da so izjemno dobro ocenjeni asistenti, s katerimi imajo študenti tudi bolj sproščen in odprt odnos.

V komentarjih poudarjajo pomen prijaznosti in veselega značaja predavatelja, sposobnost oblikovanja prijetnega vzdušja, kar močno vpliva na obiskovanje predavanj in seminarjev. Pozitivna energija, sproščenost in komunikativnost predavatelja je toliko bolj pomembna, ker gre za majhne skupine, zato ima odsotnost že enega študenta velik vpliv na vzdušje. Predavatelj torej (po)skrbi tudi za homogenizacijo skupine.

Prav tako študenti pričakujejo jasna navodila o izpitni literaturi, točnost pri začetku kontaktnih ur, možnost za izražanje lastnih stališč, jasen komentar njihovih seminarskih in drugih obveznosti, odzivnost na njihova vprašanja, postavljena tudi v elektronski obliki, in spodbujanje njihove ustvarjalnosti. Želijo si več terenskega dela oziroma strokovnih ekskurzij. Študenti so pohvalili nabor vsebin in izvajanje vaj, v sklopu katerih pridobijo kompetence (lektoriranje), ki jih ocenjujejo kot uporabne.

S ciljem izboljšanja kompetenc študentov in pridobitev prvi delovnih izkušenj smo na fakulteti izvajali dva projekta, ki jih je finančno podprl Javni štipendijski, razvojni in preživninski sklad Republike Slovenije. Prvi projekt, v sklopu katerega so študenti izdelali predlog tematske pote slovenske osamosvojitve na Goriškem, je potekal v okviru sheme Po kreativni poti do znanja, drugi projekt, v sklopu katerega so študenti izdelali predlog revitalizacije nekdanje judovske mrliške vežice v Rožni Dolini, pa v okviru sheme Študentski inovativni projekt za družbeno korist.

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu): Renata Kop, Irena Lipičar Komel, doc. dr. Željko Oset, Tea Stibilj Nemec, doc. dr. Aleš Vaupotič, Sabina Zelinšček.

15.3 Poslovno-tehniška fakulteta

Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Poslovno-tehniške fakultete

Poslovno-tehniška fakulteta Univerze v Novi Gorici v svoja študijska programa Gospodarski inženiring prve in druge stopnje vključuje najnovejše tehnike in znanja, ki jih uporabljajo podjetja v sodobnem svetu, predvsem pa poskuša študente pripraviti na povezovanje pridobljenih znanj in na tem temelječe celovito poznavanje proizvodnih in poslovnih procesov v podjetju. Upošteva, da se omenjeni procesi pospešeno digitalizirajo, kar omogoča enostavnejši pregled nad proizvodnjo, pa tudi njeno fleksibilnost. Razvoj sensorike in integracije v informacijske sisteme je omogočil nadzor kakovosti v vseh fazah proizvodnje, skladiščenja, dobave, logistike, idr. Informacije o napakah, okvarah, nepravilnostih, obrabi orodij so na voljo v realnem času, kar vodi do proizvodnje z minimalnim izmetom, zeleno kakovostjo in posledično nadzorovanimi stroški. Brez strokovnjakov, ki poznajo tehniške in organizacijsko-ekonomske vidike procesov, Industrija 4.0 ne zmore. Aktualnost profila gospodarskega inženirja se tako samo še povečuje.

Da bi naši diplomanti bili pripravljeni na zgoraj omenjene spremembe, smo program Gospodarski inženiring na obeh bolonjskih stopnjah že v študijskem letu 2015/16 temeljito prenovili in dodali v predmetnik vsebine, ki pokrivajo osnove sodobnih pristopov v industriji. Program ima sedaj še več izbirnosti, sodobnejše vsebine in večji poudarek na informacijskih tehnologijah. V študijskem letu 2016/17 se je po prenovljenem programu izvajal prvi letnik na obeh stopnjah, jeseni 2017 pa so spremembe segle do drugega letnika.

Zaposljivost diplomantov Poslovno-tehniške fakultete je bila po podatkih iz leta 2015/16 v prvih šestih mesecih po diplomi 84,80 %, v enem letu po diplomi pa 90,51. L letu 2016 se je povišala in sicer na 87,80% po šestih mesecih po diplomi in na 93,42% v enem letu po diplomi. K temu veliko prispeva skrbno izvajano praktično usposabljanje, fakulteta pa ima za širše informiranje potencialnih zaposlovalcev posneto in na spletnih straneh objavljeno okroglo mizo, v kateri so profil gospodarskega inženirja predstavili diplomanti, zaposleni v uspešnih podjetjih. Prva od okroglih miz ima že okrog 600 ogledov, v letu 2016 pa je bila posneta še ena.

Povezovanje s podjetji je za Poslovno-tehniško fakulteto zelo pomembno ne le zaradi zagotavljanja zaposljivosti študentov, pač pa tudi zaradi omogočanja študenom, da se že tekom študija seznanijo z delovanjem v gospodarstvu. Sodelovanje poteka predvsem preko praktičnega usposabljanja študentov ter seminarских, diplomskih in magistrskih del, ki praviloma rešujejo konkretne probleme iz delovnih okolij. V letu 2016 so študentje tretjega letnika opravljali praktično usposabljanje v naslednjih podjetjih: Mahle d.o.o., GEN-I d.o.o., Nestle Adriatic Slovenija d.o.o., KaTe Nova Gorica, Intra Lighting d.o.o. in Rut d.o.o.

Poleg tega so študenti Poslovno-tehniške fakultete v študijskem letu 2016/17 sodelovali pri projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja (PKP) z dvema projektoma. Prvi je bil projekt Modeliranje LED luči kot sistem vhodno izhodnih parametrov, ki so ga študenti opravili pod mentorstvom doc. dr. Irine Elene Cristea v sodelovanju s podjetjem

LED LUKS d.o.o. Drugi je bil projekt Uvajanje sodobnih pristopov pri spodbujanju mladih k inovativnosti in podjetnosti pod mentorstvom dr. Donatelle Gubiani in v sodelovanju s Primorskim tehnološkim parkom. Študenti Poslovno-tehniške fakultete so sicer sodelovali še pri projektih, ki so jih koordinirali mentorji s Fakultete za humanistiko in Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo.

Odmeven je bil tudi uspeh petčlanske ekipe študentov tretjega letnika, ki je decembra 2016 zmagala na Iskrinem študentskem izzivu s tematiko pametnih in energetsko učinkovitih stavb. Študenti so se predstavili z nalogo Centralizacija meritev na sistemu daljinskega ogrevanja, ki so jo izdelali pod mentorstvom doc. dr. Henrika Gjerkeša.

Mednarodna vpetost fakultete je v letu 2016/17 izrazito povečala. Ob treh mobilnostih osebja v tujino in dveh mobilnostih tujega osebja k nam v okviru projekta Erasmus beležimo v študijskem letu 2016/17 šest študentov, ki so bili en semester na naši fakulteti, prišli pa so iz Turčije, Azerbajdžana in Kitajske. Internacionalizacija je pridobila še eno dimenzijo, dva diplomanta Poslovno-tehniške fakultete sta namreč v okviru Erasmus+ izmenjav odšla na opravljanje prakse v podjetje v Nemčiji (ML Components GmbH). Na Poslovno-tehniško fakulteto se je vpisalo tudi veliko število tujih študentov na izredni študij v prvi letnik prve stopnje, zanje smo organizirali vzporedno izvajanje pouka v angleškem jeziku in jim omogočili vse pogoje za uspešen študij. Eden od njih je tudi v rednem času izpolnil pogoje za vpis v drugi letnik. Iz razlogov, na katere fakulteta ni mogla vplivati, so študij pri nas opustili. Pridobljene izkušnje in tudi materiali, ki smo jih pripravili za to skupino študentov, pa kljub temu ostajajo pozitivna pridobitev za fakulteto in so v pomoč pri načrtovanju in izvajanju mednarodne vpetosti.

V študijskem letu 2016/17 je bilo vseh razpisanih mest za študij 1. stopnje 40 ter 40 na izrednem študiju, študenti pa so na koncu zasedli 37 rednih in 51 izrednih mest. Situacija z izrednimi študenti je podrobneje opisana v prejšnjem odstavku. Na študijskem programu 2. Stopnje je bilo razpisanih 30 prostih mest za redne in 10 za izredne študente, vpisanih je bilo 13 rednih študentov. V letu 2016 sta se na novo na program Gospodarski inženiring 1. stopnje vpisala dva študenta športnika. Prizadevanja za boljši vpis so se nadaljevala preko celotnega leta in jeseni 2017 so bila zapolnjena vsa mesta za prvi letnik prve stopnje na rednem študiju (42 vpisanih na 40 mest). Število vpisanih v prvi letnik druge stopnje pa se je povečalo s 13 na 16 študentov.

Vodstvo Poslovno-tehniške fakultete ima jasno vizijo in strategijo razvoja in jo tudi uresničuje. Strateški načrt Poslovno-tehniške fakultete je zasnovan v okviru univerzitetnega razvojnega načrta: Program dejavnosti Univerze v Novi Gorici za obdobje 2010-2025, ki je priloga univerzitetnemu poročilu o kakovosti. Fakulteta ima vzpostavljen sistem za spremljanje in zagotavljanje kakovosti, ki je del sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti Univerze v Novi Gorici. Samoevalvacijo izvajanja študijskih programov vsako leto opravljamo v okviru fakultet Univerze.

Prenovili smo študentske ankete o kakovosti pedagoškega dela učiteljev in asistentov. Ankete so krajše, vprašanja pa konkretnjša. Odziv študentov na nove e-ankete za spremljanje kakovosti učiteljev je še vedno sorazmerno nižji od pričakovanega in bodo potrebne dodatne aktivnosti za zagotavljanje povratnih informacij od študentov. Študenti 1. stopnje GI so bili v primerjavi z 2015 bolj zadovoljni s programom, manj pa študenti 2. stopnje, ki so bili kritični tudi do knjižnice in do kariernega centra. Potrebno pa je

upoštevati, da je v anketi sodelovali majhno število študentov, zato je velika standardna deviacija.

Sistematično spodbujamo učitelje k izboljšavam kakovosti in privlačnosti pouka. Izkoristiti poskušamo še naprej tudi prednosti aktivnejših pristopov k študiju, med njimi še zlasti projektnega dela študentov, pa tudi uporabe videoposnetkov predavanj, izbranih drugih odprto dostopnih izobraževalnih materialov in spletnih učilnic v platformi moodle. Medtem ko je bilo v letu 2015/16 s spletnimi učilnicami podprtih 11 predmetov na prvi in dva na drugi stopnji, je njihovo število v študijskem letu 2016/17 naraslo na 15 na prvi in 3 na drugi stopnji, skupno je torej njihovo število zraslo v enem letu za 38%. Na voljo so tudi pisna navodila in priporočila za uporabnike. Pri več predmetih smo v sodelovanju z Institutom Jožef Stefan posneli in objavili celoten sklop predavnj, ki si jih lahko študenti za lažjo pripravo na izpit kadarkoli ponovno ogledajo. V kombinaciji s spletnimi učilnicami to daje nekoliko več fleksibilnosti študentom, ki jo potrebujejo, npr. športniki in zaposleni, ki se nekateri vpišejo k nam prav zaradi teh možnosti.

Poslovno-tehniška fakulteta je aktivno sodelovala v evropskem projektu FETCH (Future Education and Training in Computing: How to support learning at any time any where) v okviru razpisa »Vseživljenjsko izobraževanje«, ki pa se je jeseni 2016 zaključil.

Poslovno-tehniška fakulteta zaradi svoje raznolikosti potrebuje kader številnih profilov in se kot taka navezuje na več raziskovalnih enot. V določenem obsegu strokovnih predmetov fakulteta potrebuje tudi zunanje sodelavce, praviloma strokovnjake iz podjetij, ki študentom dodatno prenašajo izkušnje iz prakse, s fakulteto pa odlično sodelujejo tudi pri aktivnostih izven predavanj. Njihovo število ostaja omejeno skladno z okviri, zastavljenimi na ravni univerze. Za lažje doseganje ambiciozno zastavljenih ciljev pa fakulteta še vedno potrebuje in išče dodatne redno zaposlene sodelavce.

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu): prof.dr.Imre Cikajlo, Maja Wagner, prof. dr. Tanja Urbančič, Renata Kop, Sabina Zelinšček in Tea Stibilj Nemeč.

15.4 Fakulteta za naravoslovje

Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Fakultete za aplikativno naravoslovje

Fakulteta za naravoslovje (FN) na Univerzi v Novi Gorici (UNG) združuje študijske programe s področja naravoslovja. Omogoča izmenjavo kreditov znotraj sistema fakultet in šol UNG ter znotraj evropskega sistema ECTS. Je podpisnica ERASMUS listine, ki omogoča njenim študentom sodelovanje v programu Erasmus+.

Fakulteta za naravoslovje si v slovenskem visokošolskem prostoru prizadeva uveljaviti vrhunski, eksperimentalno usmerjen način poučevanja fizikalnih znanosti. Od leta 2007 do 2016 je izvajala javno veljavna študijska programa Univerzitetni študijski program prve stopnje »Fizika I. stopnje« in Magistrski študijski program druge stopnje »Fizika II. stopnje«. Na podlagi analize dosedanjega dela ter v skladu s priporočili ekspertne skupine NAKVIS ob reakreditaciji programov leta 2014 ter ekspertne skupine Evropskega združenja univerz (EUA) ob eksterni evalvaciji Univerze v Novi Gorici v letu 2015 sta bila oba študijska programa razširjena na področje astronomije, konceptualno prenovljena in preimenovana. Od akademskega leta 2016/2017 dalje FN izvaja prenovljena programa, Univerzitetni študijski program prve stopnje »Fizika in astrofizika« ter Magistrski študijski program druge stopnje »Fizika in astrofizika«. Oba sta akreditirana s strani Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu za maksimalno možno obdobje sedmih let.

Temeljni cilj univerzitetnega študijskega programa prve stopnje »Fizika in astrofizika« je posredovati študentom vsa potrebna teoretska in eksperimentalna znanja ter začetne raziskovalne izkušnje za nadzorovano raziskovalno delo oziroma magistrski študij astrofizike in fizike trdne snovi. Temeljni cilj magistrskega študijskega programa druge stopnje »Fizika in astrofizika« je izobraževanje strokovnjakov s področja astrofizike in fizike trdne snovi. Obe usmeritvi magistrantom omogočata tako nadaljevanje študija na doktorski stopnji kot zaposlitev v širokem spektru gospodarskih družb, ustanov in vladnih organov v Sloveniji in v tujini, bodisi zaradi specifičnih strokovnih znanj, bodisi zaradi sposobnosti uporabe matematičnih, računalniških in eksperimentalnih orodij, fizikalnega pristopa k reševanju problemov in sposobnosti dela in komuniciranja v mednarodnem okolju. Študenti so vključeni v raziskovalne dejavnosti podporne laboratorije in centre Univerze v Novi Gorici ter njenih partnerskih institucij, kar omogoča konkurenčnost njenih diplomantov v svetovnem merilu.

Značilnost študijskih programov Univerzitetni študijski program I. stopnje »Fizika in astrofizika« in Magistrski študijski program II. stopnje »Fizika in astrofizika« je neposreden stik med študenti in profesorji s poudarkom na znanstveni odličnosti in raziskovalnem delu, intenziviranju povezav z mednarodnimi raziskovalnimi institucijami.

Pri izvajanju študijskih programov »Fizika in astrofizika« I. in II. stopnje so bile uporabljene sodobne metode učenja in poučevanja tako splošnih kot tudi specifičnih znanj in veščin na posameznih področjih. Izobraževalni proces je izvajalo 17 učiteljev, vrhunskih strokovnjakov s področja fizike trdne snovi in astrofizike z ustreznimi akademskimi kvalifikacijami, od katerih jih je 14 redno in le 3 pogodbeno zaposleni na

UNG. V študijskem letu 2016/17 so bile uspešno zaključene habilitacije štirih izrednih profesorjev, dveh docentov ter štirih asistentov.

V študijskem letu 2016/17 smo oba programa v celoti izvajali v univerzitetnem središču UNG v Ajdovščini, kjer so FN na voljo štiri predavalnice s približno 25 sedeži, avditorijska predavalnica z okoli 150 sedeži ter računalniška učilnica in laboratorijska učilnica, s skupno površino približno 600 m². Prostori so zadostovali za celotno izvajanje programa, tako za predavanja in vaje kot tudi za izvajanje laboratorijskih vaj (v laboratorijski učilnici in raziskovalnih laboratorijih, ki se nahajajo v isti stavbi). Fakulteta razpolaga tudi s pisarnama za tajništvo in dekana. V računalniški učilnici je bil na pobudo študentov urejen študentski kotiček z manjšo zbirko študijske literature.

V študijskem letu 2016/17 je bilo na program »Fizika in astrofizika« I. stopnje vpisanih 9 študentov, od tega 1 absolvent, 3 v prvi, 2 v drugi in 3 v tretji letnik. Od njih jih je 67% uspešno dokončalo prvi, 0% drugi in 67% tretji letnik študija. En študent je uspešno diplomiral. Povprečna ocena vseh opravljenih izpitov v študijskem letu 2016/17 je bila 7.97. Na program »Fizika in astrofizika« II. stopnje je bilo v letu 2016/17 vpisanih 5 študentov, 2 v prvi, 1 v drugi in 2 absolventa, od katerih sta dva uspešno zaključila študij z magisterijem. Študentske ankete za oceno študijskih programov, ki kažejo, da so bili študenti s izvedbo študija zadovoljni. Rezultati anket so opozorili na manjše težave v zvezi z opremljenostjo učilnic, ki jih bo FN poskušala čim prej odpraviti.

Od akademskega leta 2014/15 oba študijska programa izvajamo v središču UNG v Ajdovščini, kar omogoča boljše, neposredno in stalno povezavo z raziskovalnimi laboratoriji (ki so prav tako v Ajdovščini) ter boljše pogoje dela (več in modernejše predavalnice, študentski fizikalni laboratorij), a to ni imelo takojšnjega in neposrednega vpliva na vpis. Kljub vsem prizadevanjem je bil vpis v prvi letnik rednega študija na študijskem programu »Fizika in astrofizika« I. stopnje je bil tudi v letu 2016/2017 nizek. Kot naslednji korak za izboljšanje vpisa smo na podlagi razgovorov s predstavniki študentov v akademskem letu 2017/18 začeli s poskusnim izvajanjem prvega letnika programa »Fizika in astrofizika« I. stopnje v Ljubljani, za kar smo avgusta 2017 pridobili akreditacijo NAKVIS. Odločitev je temeljila na informacijah, da si večina študentov želi študirati v urbanem okolju, ki jim omogoča višjo kvaliteto življenja in večji nabor obštudijskih dejavnosti, ne glede na kvaliteto študijskega programa. Po spremembi lokacije izvajanja je vpis v prvi letnik I. stopnje v študijskem letu 2017/18 dosegel rekordno število 10. Večje število vpisanih študentov je lahko tudi posledica intenzivne promocije v tujini, saj se je v prvi letnik vpisalo 40% tujih študentov. Z intenzivno promocijo študija na FN v Sloveniji in v tujini bomo nadaljevali tudi v prihodnje. Poleg neposredne promocije na šolah in z organizacijo dogodkov poteka tudi virtualna promocija študija preko socialnih omrežij.

Študijske programe, ki jih izvaja FN, neprestano posodabljam. V letu 2017/18 načrtujemo poskusno izvedbo izbranih predmetov magistrskega študijskega programa "Fizika in astrofizika", ki ne potrebujejo posebne raziskovalne opreme, na daljavo z uporabo sodobnih informacijsko-komunikacijskih rešitev. Poleg izboljšav obstoječih študijskih programov s področja fizike in astrofizike načrtujemo tudi uvedbo novega magistrskega študijskega programa II. stopnje »Znanost o materialih«, saj v Sloveniji še ni ustreznega študijskega programa, ki bi omogočal celovit pregled in razumevanje mehanskih, električnih, magnetnih, optičnih in drugih lastnosti različnih tipov materialov

ter njihovega načrtovanja, sinteze, karakterizacije, proizvodnje in uporabe. Obstoječa programa II. stopnje, ki delno pokrivata omenjeno tematiko, sta študijski program »Metalurgija in materiali« na Naravoslovnotehniški fakulteti Univerze v Ljubljani in študijski program »Nanoznanosti in nanotehnologije« na Mednarodni podiplomski šoli Jožefa Stefana. Temeljni cilj novega študijskega programa druge stopnje »Znanosti o materialih« bo izobraziti strokovnjake, ki se bodo znali vključevati v raziskovalne in industrijske procese, z analizo, izboljševanjem in načrtovanjem novih materialov za napredne naprave in tehnologije. Program bomo pripravili v sodelovanju s Kemijskim inštitutom in Institutom Jožef Stefan v Ljubljani.

Pri izvajanju študijskih programov bo FN tudi v prihodnje izvajala kontrolo kvalitete študija ter izsledke uporabljala za prilagajanje študijskih programov potrebam iskalcev in ponudnikom zaposlitev.

Pri pripravi poročila so sodelovali: dekan Fakultete za naravoslovje prof. dr. Samo Stanič, član študentskega sveta UNG Miha Gunde, predsednik Komisije za kakovost UNG prof. dr. Iztok Arčon, Tea Stibilj Nemec, Sabina Zelinšček, Renata Kop, Vanja Lesica Baša, Vesna Mržek in koordinator za kakovost Fakultete za naravoslovje doc. dr. Egon Pavlica.

15.5 Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo

Povzetek samoevalvacijskega poročila Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV)

Visokošolski strokovni študijski program Vinogradništvo in vinarstvo (VSŠPVV) se na Univerzi v Novi Gorici (UNG) izvaja od študijskega leta 2005/2006. Svet RS za visoko šolstvo je podal soglasje k VSŠPVV ter k ustanovitvi Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV) v koledarskem letu 2006. VSŠPVV je že od začetka zasnovan po smernicah Bolonjske deklaracije.

Po sedmih letih delovanja po prvi akreditaciji programa VSŠPVV je UNG dne 21. oktobra 2013 prejela Odločbo o podaljšanju akreditacije programu VSŠPVV na VŠVV za sedem let, julija 2014 pa tudi uradno soglasje MVZT k selitvi Šole na novo lokacijo.

Na VŠVV poleg dekanje, ki vodi Šolo, delujejo naslednji organi: deset-članski Senat VŠVV Komisija za študijske zadeve; Predsednik Komisije za oceno diplomskega dela ter Koordinator za kakovost.

Osnovno delovanje VŠVV je financirano pretežno s sredstvi koncesije, uspešni pa smo bili tudi pri dobivanju sredstev za pridobivanje dodatnih praktičnih znanj študentov in gostovanje tujih profesorjev.

VŠVV razpolaga z ustreznimi osnovnimi prostorskimi pogoji za svoje delovanje, s selitvijo svojega delovanja v prenovljeno pročelje dvorca Lantieri v Vipavi (v začetku leta 2013) so se pogoji dela še izboljšali. Poleg prostornih predavalnic imamo na voljo moderno opremljene laboratorije ter degustacijsko in računalniško sobo, v skupni rabi pa so še sejni in prireditveni prostori. Šola razpolaga z lastnim vinogradniškim posestvom, ki smo ga zaradi racionalizacije stroškov ustrezno zmanjšali (zdaj 7 ha). Ker je posestvo potrebno obnove, smo v študijskem letu 2013/2014 pričeli z obnovo 1,2 ha, ki se je zaključila konec marca 2015. Posadili smo vinograd lokalnih sort Zelena in Pinele. Še vedno nimamo stalne oz. dolgoročne rešitve glede kletno-predelovalnih prostorov. Od začetka leta 2016/2017 si študenski laboratorij delimo tudi z Fakulteto za znanosti o okolju, kar pomeni boljšo opremljenost obstoječega laboratorija zaradi združevanja opreme obeh pedagoških enot in tudi optimizacijo stroškov pri vzdrževanju te praktične učilnice.

V študijskem letu 2016/2017 smo vse predmete izvajali v skladu z učnimi načrti. Nabor izbirnih predmetov smo določili na podlagi informativnega vprašalnika. Zaradi racionalizacije smo v okviru UNG združili izvajanje nekaterih predmetov, ki so skupni večim fakultetam / šolam, dva predmeta (obvezna) (Osnove trženja in Ekonomika v vinogradništvu in vinarstvu) tudi izvajamo izmenično vsake dve leti (združeno 1 in 2 letnik). V okviru terenskega in / ali praktičnega pouka so študentje obiskali številne vinske kleti, inštitute, podjetja ter vinske sejme oz. festivale in ob tem spoznavali vse vinorodne dežele v Sloveniji. V skladu s trenutno veljavnimi pogodbami imajo naši študentje v okviru Praktičnega usposabljanja možnost pridobivanja izkušenj pri 30-tih različnih pogodbenikih.

V prejšnjem letu ne beležimo občutnejših sprememb v programu, pripravili smo materiale v angleškem jeziku za dva obvezna predmeta (strokovna), kot tudi pričeli z izvajanjem dveh novih izbirnih predmetov v s področja aktualnih tem marketinga vina. Ostale spremembe v programu so predvsem zajemale spremembe nosilcev določenih predmetov.

Vsi zaposleni sodelavci VŠVV so aktivno vključeni v raziskovalno delo, kar omogoča boljši prenos najnovejših znanj v pedagoški proces. VŠVV je pri svojem delu najbolj povezana s Centrom za raziskave vina (CRV), sodeluje pa tudi z nekaterimi drugimi raziskovalnimi enotami UNG. Zaradi strokovne naravnosti študija v pedagoški proces vključujemo veliko izkušenih, ustrezno habilitiranih strokovnjakov iz prakse, pa tudi goste iz gospodarstva in drugih inštitucij.

Sodelovanje študentov pri izvajanju anket je še vedno dokaj slabo, zlasti pri prvih letnikih. Glede na rezultate anket pa so bili sodelujoči študentje s študijem in z delom kontaktnih služb na splošno zadovoljni. Tudi delo naših pedagoških izvajalcev so v veliki večini zelo dobro ocenili, s slabše ocenjenimi (ocena pod 3) izvajalci smo se pogovorili, na njihove ocene pa bomo pozorni tudi v prihodnosti.

Nismo še dosegli zadovoljivega, konstantnega vpisa novih generacij, zato so vse obstoječe kot tudi nove aktivnosti v tej smeri še vedno esencialnega pomena. Prav tako nismo zadovoljni s prehodnostjo, zlasti v prvem letniku, kar posledično pomeni manjše skupine študentov v višjih letnikih.

Podatki kažejo na 2016/2017 ponovno daljša povprečno dobo študija, kar je zaskrbljujoče tudi ob dejstvu, da študentje pogosto tudi sploh ne zaključijo študija oz. ne vztrajajo do diplome, zlasti, če pred tem najdejo zaposlitev oz. so vpeti v delo na domačem posestvu. Menimo tudi, da bi morali poleg intenzivnejših akcij vodstva šole pri vzpodbujanju študentov, študentom postaviti časovni rok v katerem lahko zaključijo študij brezplačno, kar je potrebno urediti na nivoju inštitucije. Zavedamo se, da bi mogoče drugostopenjski študij motiviral študente k hitrejšemu zaključku študija, zato si prizadevamo pridobiti akreditacijo za študijski program Vinogradništvo in vinarstvo 2. stopnje in tudi preiti iz visoke šole v Fakulteto, kar pa je bilo v letu 2016/2017 zaustavljeno zaradi sprememb v postopku pridobivanja akreditacije na nacionalnem nivoju (prehod na eNAKVIS), ki pa navkljub novim merilom, ki so bila sprejeta avgusta 2018 še ne deluje. V prihodnjem letu nameravamo spremeniti potek izvajanja diplomske naloge – predvsem v smeri predpisane vmesne kontrole napredka v izdelovanju DN že tekom 3. letnika.

Ankete o obremenitvi kažejo na to, da se študenti pretežno nezadostno posvečajo samostojnemu delu (predvsem v prvem letniku) kot je predvideno po programu in posledično se to pozna na trajanju in uspešnosti njihovega študija. Kot dodatno pomoč študentom ponujamo sistem tutorstva, kar pa zaradi slabega zanimanja s strani študentov do danes še ni zadovoljivo zaživel, tudi mogoče zaradi manjšega števila študentov in velike dostopnosti vodstva šole za reševanje kakršnihkoli težav, s katerimi se študentje srečujejo. Zavedamo pa se, da je to moč obvladovati na tak način prav zaradi majhnega števila študentov.

Glede na neugodne gospodarske razmere še vedno ugotavljamo, da je delež zaposlenosti izjemno visok. Na osnovi podatkov iz novembra 2017, ki zajemajo diplomante od 2013 dalje, je trenutna zaposljivost naših diplomantov v obdobju šestih mesecev po diplomi približno 86-odstotna, po enem letu pa 100-odstotna. To je tudi najverjetneje povezano z predolgim časom zaključka študija, kajti večina naših diplomantov je ob zagovoru diplomske naloge že zaposlena.

Interes za mobilnost s strani naših zaposlenih (predvsem z namenom usposabljanja) je dokaj velik, na drugi strani pa smo uspeli izboljšati študentsko mobilnost, predvsem tujih k nam. Želeli bi si vzdrževati konstantno gostovanje tujih profesorjev v našem študijskem programu, kot tudi vzpodbuditi naše, da odhajajo na gostovanja (pedagoška) v tujino.

VŠVV se uspešno povezuje s svojim okoljem in širše, tudi čezmejno tako raziskovalno kot tudi z organizacijo znanstvenih in strokovnih dogodkov, ki so dobro obiskani. Strokovnjaki iz gospodarstva/raziskovalnih/svetovalnih inštitucij in zavodov so vključeni v naš pedagoški proces, z njimi se vedno bolj povezujemo tudi raziskovalno, pa tudi preko različnih projektov, v katere vključujemo tudi študente. Študentje preko Praktičnega usposabljanja spoznavajo delo v številnih podjetjih / posestvih, bodoči delodajalci pa preko njih spoznavajo naš študij in naše delo. Število podjetij/kmetij/inštitucij s katerimi naši študentje pridobivajo praktične izkušnje je veliko. Za boljšo komunikacijo z mentorji smo izvedli tudi e-anketo, s katero tudi želimo pridobiti njihove komentarje pri izboljšanju našega praktičnega usposabljanja, ki ga nameravamo izboljšati v prihodnjem študijskem letu.

Sodelavci šole s študenti sodelujemo na različnih, s stroko povezanih prireditvah. Študenti so že četrto leto vključeni v natečaj Lidlov Mladi Vinar, v okviru katerega pridobivajo praktične izkušnje in tudi postajajo bolj vidljivi v slovenskem prostoru.

Šola ima jasno zastavljeno vizijo, ki ji dosledno sledi. Strategija razvoja Šole je usklajena s Strateškim načrtom UNG, v pripravi pa sta tudi podrobnejši Strategiji razvoja VŠVV in povezane raziskovalne enote CRV v naslednjih petih letih.

Pri pripravi poročila so sodelovali: prof. dr. Iztok Arčon, prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec, doc. dr. Lorena Butinar, Marina Artico, Tea Stibilj Nemeč, Renata Kop, Sabina Zelinšek, mag. Marko Lesica.

Predstavnika študentov: Vanesa Klinec in Tereza Valentinčič

15.6 Akademija umetnosti

Povzetek samoevalvacijskega poročila Akademije umetnosti UNG (prej Visoka šola za umetnost)

Akademija umetnosti Univerze v Novi Gorici je mlada in dinamična šola, ki podpira razvoj študentov, nudi sodoben študij tako z metodami in orodji učenja kakor tudi z izbiro vsebin in mentorjev. Prisegamo na osebni pristop, podpiramo e-učenje, smo intermedijsko naravnani in udeležujemo interdisciplinarno sodelovanje.

Študenta cenimo kot samostojno in kreativno osebnost, ki se razvija v skupini in skupnosti. Z inovativnimi pristopi v pedagoških, raziskovalnih in tudi produkcijskih procesih spodbujamo samostojno kreativno in akademsko delo študentov, ki jih vodi skupina strokovnih sodelavcev. Mentorje in goste izbiramo skrbno, odločata tako njihova odličnost v sodobni praksi kot tudi akademska prepoznavnost. To zagotavlja visoko kakovost in aktualnost znanj in veščin, ki jih posredujemo študentom. Projektno delo in produkcijsko povezovanje v zunajšolskih okoljih študentu že med študijem priskrbita dragocene izkušnje pri delu na realnih in kompleksnih projektih. Študent že med študijem pridobiva delovne izkušnje ter razvija reference na izbranem področju. Vse to po diplomi omogoča mehak in hiter prestop v resnično produkcijsko okolje oziroma ciljno usmerjen nadaljnji študij.

S študijskim programom Digitalne umetnosti in prakse se je na Univerzi v Novi Gorici odprlo novo področje študija, kar je vodilo k ustanovitvi visoke šole, pod okriljem katere

se študijski program izvaja. Senat UNG je na svoji 20. seji 27. novembra 2008 sprejel sklep o predlogu študijskega programa I. Stopnje »Digitalne umetnosti in prakse (DUP)«, na svoji 21. seji 14. januarja 2009 pa je sprejel sklep o ustanovitvi svoje sedme izobraževalne enote »Visoke šole za umetnost (VŠU)«. Marca 2009 je Univerza v Novi Gorici predložila Svetu za visoko šolstvo Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo v akreditacijo program Digitalne umetnosti in prakse.

Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je 7. marca 2011 z odločbo št. 6033-86/2009/8 akreditirala Visoko šolo za umetnost.

Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je 25. septembra 2012 z odločbo št.:6033-97/2001/19 akreditiral program I. stopnje »Digitalne umetnosti in prakse (DUP)«.

18.septembra 2014 je Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu z odločbo št.: 6033-117/2013/20 akreditirala program II. stopnje Medijske umetnosti in prakse.

15. septembra 2016 pa je Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu z odločbo št.: 6032-11/2015/19 akreditirala Akademijo umetnosti Univerze v Novi Gorici.

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je oba programa in akademijo vpisalo v Razvid javnoveljavnih programov in izobraževalnih zavodov v RS. S tem dejanjem je bila v Sloveniji po 71 letih ustanovljena prva nova univerzitetna umetniška akademija.

V študijskem letu 2009/2010 smo program Digitalne umetnosti in prakse prvič razpisali. Program je dodiplomski I. stopnje in pripravljen skladno z bolonjskimi smernicami. Izrazito praktično naravnani študij na triletnem visokošolskem programu Digitalne umetnosti in prakse (DUP) omogoča raziskovanje v treh smereh: filmsko okolje, okolje kreativnih industrij in okolje sodobnih umetnosti. S tem se študentu ponuja več perspektiv delovanja: animirani film, videofilm, umetniški video, (interaktivni) instalativni projekti, multimedijski performans, spletna video- in TV-produkcija, animirana in videografika, navidezna resničnost, spletna umetnost.

Struktura programa Digitalne umetnosti in prakse je razdeljena na štiri nosilne izbirne module animacija (animirani film, animacija v kreativnih industrijah), videofilm (igrani, dokumentarni, eksperimentalni videofilm, umetniški video, fotografija (avtorska, funkcionalna fotografija) in novi mediji (kreativna raba novih spletnih, mobilnih, večpredstavnostnih ipd. tehnologij). Tiso podprti z zgodovinsko-kritičnimi in kreativno-tehničnimi vsebinskimi sklopi.

Pri izvajanju programa je v študijskem letu 2016/2017 sodelovalo štiriinpetdeset (54) izvajalcev ter osem (8) mednarodnih gostov, ki so vodili delavnice in pet (5) gostov s predstavitvenim predavanjem.

V študijskem letu 2009/2010 smo na Akademiji umetnosti imeli prve zagovore diplomskih nalog. V študijskem letu 2016/2017 je diplomiral en (1) študent na programu prve stopnje Digitalne umetnosti in prakse.

Vpisane imamo študente iz različnih regij cele Slovenije ter vsako leto tudi nekaj študentov iz tujine. Trenutno je v program prve stopnje Digitalne umetnosti in prakse

vpisanih pet državljanov Italije, po eden iz Srbije, Hrvaške, BIH, Ruske federacije in Irana. Povečalo se je število dijakov, ki so srednje šolanje zaključili s splošno matura. Pri specifični našega študija pred izobrazba, ki jo študent prinese s seboj na študij, ni tako pomembna. Kvaliteta oddanih del, ki so pogoj za opravljanje preizkusa nadarjenosti je praktično enaka v različnih generacijah in ne odraža razlik med različnimi srednjimi šolami ali načinom zaključka srednje šole. Veseli nas, da je razpršenost študentov razporejena po celi Sloveniji, tako da nikakor ne moremo govoriti, da se vpisujejo lokalni študentje iz Goriške ali Primorske regije.

Zaradi specifičnosti dela in plačljivosti programa, izrednih študentov praktično nimamo. Povprečne ocene 8,89 na programu 1. stopnje in 9,43 na programu 2. stopnje je relativno visoka in odraža predvsem zavzetost študentov za čim kvalitetnejše zaključevanje del predvsem pri praktičnih nalogah.

Leta 2014 smo imeli prvi zagovor magistrske naloge na drugostopenjskem programu Medijske umetnosti in prakse.

Tako sedaj Akademija umetnosti izvaja celotno vertikalno izobraževanja, ki se trenutno izvaja v Sloveniji na področju umetnosti. V program druge stopnje Medijske umetnosti in prakse je trenutno vpisanih osem (8) tuji državljanov, po dva iz Indije in Palestine in po eden iz Pakistana, Nepala, Makedonije in Avstrije.

Tudi na programu druge stopnje Medijske umetnosti in prakse morajo kandidati za vpis poleg splošnih pogojev opraviti tudi sprejemne izpite, ki so sestavljeni iz portfolija, motivacijskega pisma s predloženo idejo projekta ter razgovor.

Struktura programa Medijske umetnosti in prakse je razdeljena na šest nosilnih izbirnih modulov animacija (animirani film, animacija v kreativnih industrijah), film (igrani, dokumentarni, eksperimentalni videofilm, umetniški video, fotografija (avtorska, funkcionalna fotografija) in novi mediji (kreativna raba novih spletnih, mobilnih, večpredstavnostnih ipd. tehnologij), sodobne umetniške prakse (modul ni vezan na posamezen medij) in scenski prostori.

Študentje obeh programov Akademije umetnosti ocenjujejo, da so pridobili dovolj informacij o študiju pred vpisom. Vpisani študentje ocenjujejo, da sta načina pridobivanja informacij preko informativnega dne in spleta najboljša. Zato tudi usmerjamo sile v čim boljše, čim bolj ažurne in zanimive ter pregledne internet strani, namenjene bodočim študentom. Kot kaže anketa, so precej pomemben vir informacij, tudi naši študentje. Z večanjem števila le-teh in glede na anketne rezultate, ki dokazujejo, da so študentje s študijem zadovoljni, je morda pričakovati tudi našo večjo prepoznavnost med mladimi, ki se odločajo za nadaljnje šolanje.

Ankete kažejo, da so študentje zadovoljni s programom, tajništvom in študentsko pisarno. Analize anket so tudi pokazale, da so anketirani študentje zelo dobro ocenili študijski program. Izvajali in analizirali smo tudi študentsko anketo za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev.

Z začetkom študijskega leta 2012/2013 smo izpeljali selitev šole v nove prostore v Gorico. Prostorsko je sedaj šola preskrbljena za izvajanje vseh programov, ki jih izvajamo. Imamo sodobno opremljene studije, kjer je študentom omogočeno nemoteno celodnevno delo.

Akademija umetnosti si prizadeva vzpostaviti sodelovanje z drugimi visokošolskimi zavodi. Preko skupnih prijav na različne projekte, smo navezali partnerske odnose z različnimi univerzami po svetu. Prav tako smo stike navezali z različnimi organizacijami, ki se ukvarjajo s produkcijo in promocijo na področju umetnosti in kulture. S sodelovanjem s svetovno znanimi profesorji, smo preko njih ustvarili tudi močne vezi z njihovimi domačimi univerzami. Sodelovanje pa smo razvili tudi z organizacijami, ki pripravljajo festivale, razstave in ostale načine promoviranja umetnosti in kulture.

Delo sodelavcev Akademije umetnost je poleg pedagoške dejavnosti, predvsem vidno na umetniškem področju. Naši sodelavci so tudi v študijskem letu 2016/17 sodelovali na več festivalih in razstavah, pobrali kar nekaj pomembnih nagrad doma in v tujini, ter nastopili na različnih konferencah.

Poleg samostojnega avtorskega dela sodelavcev, je veliko energije vložene tudi v sodelovanja na različnih festivalih in razstavah s študentskimi deli. Tudi v letu 2016 smo uspeli s prijavo na 19. Festival slovenskega filma v Portorožu. Seveda smo posebej ponosni na prvo »Vesno«. Vesna je najvišja nacionalna nagrada na področju filma. Podeljena nam je bila na 18. Festivalu slovenskega filma 2015 v Portorožu za študentski film Oddaljen spomin študentke Valerije Zabret. Na 19. Festivalu slovenskega filma v Portorožu pa smo v študentski sekciji dobili »posebno omembo« za film Srdohrd diplomsko delo študentke Ester Ivakić. Na istem festivalu je »Vesno« za najboljši kratki film dobila naša diplomantka Urška Djukić za svoj prvi profesionalni film Dober tek življenje, ki je izpeljan iz njene magistrske naloge. Kar šest osrednjih Vesen pa je na 20. Festivalu slovenskega filma v Portorožu pobral film Ivan našega sodelavca Janeza Burgerja. Poleg tega je tudi Vesno za najboljši animiran film odnesel film Celica našega sodelavca Dušana Kastelica.

Nagrado za najboljši študentski film na mednarodnem festivalu Cinedys v Makedoniji je za svoj kratki eksperimentalni film Scarecrow Cross dobila naša magistrska študentka Sandra Jovanovska.

Ponosni smo, da nam uspeva pokrivati s sodelovanjem s študentskimi deli doma in v tujini različne festivale, razstave in projekte. To predvsem pomeni, da študentje skozi izobraževalni proces producirajo kvalitetna dela v zelo različnih medijih.

V študijskem letu 2015/2016 smo uspeli kot partner v projektu PAIC – Participatory Art for Invisible Communities na evropskem razpisu Creative Europe, Culture Sub-programme, Cooperation projects. Projekt traja 36 mesecev in ga bomo zaključili s koncem študijskega leta 2017/2018.

V letu 2017 smo uspeli kot partner v projektu DEMIHE - Development of a Entrepreneurial Mindset In Higher Education, v okviru razpisa Erasmus+ Strateška partnerstva. Konzorcij sestavljajo partnerji iz Cipra (vodilni partner v projektu je FREDERICK UNIVERSITY iz Cipra), Finske, Avstrije in Slovenije.

V letu 2017 smo uspeli kot partner v projektu Collaboration to Design an Innovative Curriculum for Animation Education v okviru razpisa Erasmus+ Strateška partnerstva. Poleg UNG, konzorcij sestavljajo partnerji iz Turčije in Španije (vodilni partner v projektu je ERCIYES UNIVERSITESI iz Turčije). Projekt je za nas izredno pomemben ker nas je vodilni partner povabil v projekt kot strokovnjaka za izobraževanje s področja

animacije. V dveh letih, kolikor traja projekt, bomo pripravili program animacije za izjemno veliko univerzo, ki tovrstnega programa še nima.

Projekt Internacionalizacija v študijskem letu 2016/2017 uspeli pridobiti sredstva za financiranje DVDja študentskih filmov, ki jih uporabljamo kot študijsko gradivo.

V projektu sofinanciranja tujih predavateljev smo uspeli pridobiti sredstva za gostovanje dveh svetovno znanih režiserjev. Rajka Grliča, ki živi in predava v ZDA in svetovnega popotnika in predavatelja Želimira Žilnika.

Tudi v letu 2016 smo uspešno kandidirali na razpisu Slovenskega filmskega centra za sredstva namenjena sofinanciranju produkcije študijskih filmov. Slovenski filmski center kot edini nacionalni sofinancer produkcije filmov tako v izobraževalnem delu sofinancira AGRFT Univerze v Ljubljani in Akademijo umetnosti Univerze v Novi Gorici. Uspeli smo se dogovoriti, da so sredstva namenjena naši šoli vsako leto višja za nekaj procentov.

V letu 2015 smo sprejeli sklep, da se bo Visoka šola za umetnost prestrukturirala v Akademijo umetnosti Univerze v Novi Gorici. Kot smo si zastavili za cilj, smo tudi uspeli postopek izpeljati do začetka študijskega leta 2016/2017. Prestrukturiranje v akademijo je za nas pomembno predvsem zaradi pozicije, ki jo imamo kot edina izobraževalna enota na področju umetnosti znotraj Univerze v Novi Gorici, da bomo lahko uveljavljali posebnosti pri izobraževanju na področju umetnosti, npr. število ur praktičnega umetniškega ustvarjanja, zavedanje o pedagoških posebnostih v kombinaciji s produkcijskimi, vrednotenje umetniškega avtorskega dela profesorjev, možnost asistentov idr. Tudi zakonodaja govori o visokih šolah, fakultetah in umetniških akademijah, kjer pa so vse posebnosti za področje umetnosti vedno naslovljene na akademije. Glede na naš dosedanji način dela ne bo s spremembo v Akademijo umetnosti UNG prišlo do nobene vsebinske spremembe, ker smo že do sedaj upoštevali vse normative in standarde, ki veljajo za akademije.

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu): Iztok Arčon, Renata Kop, Vanja Lesica Baša, Boštjan Potokar, Peter Purg, Rene Rusjan, Tea Stibilj Nemeč, Nives Štefančič, Marija Veljanovska Nemeč in Sabina Zelinšček.

Predstavnika študentov: Žiga Dornik in Samo Bihar

15.7 Fakulteta za podiplomski študij

Povzetek samoevalvacijskega poročila Fakultete za podiplomski študij (FPŠ)

Fakulteta za podiplomski študij združuje in izvaja vse podiplomske doktorske študijske programe Univerze v Novi Gorici, ne glede na njihovo študijsko področje. Paleta je zelo široka, saj zajema področja od naravoslovja, tehnike pa do humanistike in interdisciplinarnih ved. V študijskem letu 2016/2017 je Univerza v Novi Gorici zvajala sedem doktorskih programov tretje stopnje, ki so pripravljene skladno z bolonjsko deklaracijo (*Znanosti o okolju, Krasoslovje, Fizika, Humanistika, Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija in Kognitivne znanosti jezika*). Na vseh študijskih programih je bilo v tem letu vpisanih 79 študentov, kar kaže na veliko zanimanje za ponujene podiplomske študijske programe FPŠ. Razveseljiv je tudi visok delež tujih vpisanih študentov (57 %), ki pa je v tekočem letu 2017/2018 celo višji (68 %). Veliko je tudi mednarodnih študentskih izmenjav. Internacionalizacija podiplomskega študija je ena izmed pomembnejših stateških usmeritev Fakultete tudi v prihodnje.

Fakulteta za podiplomski študij bo tudi v prihodnje sledila zastavljeni viziji: v okviru ene fakultete izvajati vse doktorske študijske programe Univerze v Novi Gorici. Ta odločitev se je izkazala kot dobra in učinkovita, saj povezana in enovita podiplomska fakulteta omogoča veliko izbirnost in interdisciplinarnost pri oblikovanju individualnih doktorskih študijskih programov. Omogočena je tudi izmenljivost s sorodnimi študijskimi programi na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini preko evropskega kreditnega sistema ECTS in programa ERASMUS, kar študentom zagotavlja veliko mobilnost. Skupno vsem študijskim programom Fakultete za podiplomski študij pa je tudi tesna povezanost z raziskovalnimi enotami na Univerzi v Novi Gorici ali drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu. V njih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v mednarodne raziskovalne projekte. Na ta način lahko študenje skupaj s profesorji, raziskovalci in eksperti učinkovito ustvarjajo nova znanja in ta znanja prenašajo v prakso v podjetniško okolje.

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so praviloma visoke, študentje opravijo izpite večinoma v prvem pristopu, povprečna doba študija je relativno kratka. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: 86 znanstvenih in strokovnih člankov in 37 objavljenih prispevkov s konferenc, 71 objavljenih povzetkov s konferenc in 32 drugih znanstvenih objav v letih 2016 in 2017. V to število niso vštete objave študentov, ki so pred kratkim zaključili študij in še objavljajo dela, ki so vezana na njihove raziskave v okviru doktorskih in magistrskih nalog. Univerza v Novi Gorici je v študijskem letu 2016/17 promovirala 13 doktorjev znanosti. V komisiji za zagovor magistrskega ali doktorskega dela je vedno prisoten en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in

aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

V študijskem letu 2016/17 je program Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine opravil vse postopke reakreditacije programa. Neskladnosti niso bile ugotovljene in NAKVIS je podaljšal akreditacijo programa.

Znanosti o okolju

V letu 2016/2017 smo vpisali osmo generacijo študentov v program Znanosti o okolju 3. stopnje. Trend relativno majhnega vpisa v zadnjih letih se je nadaljeval tudi v tem šolskem letu in je dosegel 5. oz. 6. mesto med sedmimi podiplomskimi programi na UNG.

V študijskem letu 2016/2017 je bila povprečna dolžina študija podiplomskih študentov izrazito daljša kot v preteklih letih, kar je posledica doktoriranja študentov, ki so dokončali študij po pred-bolonjskem sistemu in niso bili vključeni v sistem MR-jev oz. financiraja s strani ARRS.

V minulem študijskem letu so študij na programu Znanosti o okolju zaključili trije študentje na doktorskem študiju. Prehodnost med letniki je bila v letu 2016/2017 100 %, pri čemer je bila ena študentka v tem času na porodniškem dopustu.

Tudi v letu 2016/2017 so bile opravljene študentske ankete o kakovosti pedagoškega dela. Ankete učiteljev so bile skrbno obdelane, opravljene so bili individualni razgovori s predavatelji. Prostorske razmere so urejene in zadoščajo potrebam za izvajanje podiplomskega študijskega programa Znanosti o okolju.

V študijsko leto 2016/2017 se je do 1. 10. 2016 vpisalo skupaj 17 študentov in sicer dva v prvi letnik, 5 v drugi letnik, 6 v tretji letnik, štirje pa so dobili status podaljšanja. Od tega so bili štirje tujci (Nigerija, Ukrajina, Hrvaška, Bosna in Hercegovina). Od vpisanih na doktorski program je osem študentk, kar predstavlja 58.8 % študentske populacije.

Fizika

Študijski program III. stopnje Fizika se izvaja v blokih po posameznih predmetih (namenjenih predavanjem in izpitu). Predmeti se glede na število slušateljev izvajajo bodisi v obliki eno- do štiritedenskih intenzivnih kurzov, na katerih je vsebina predmetov podana v predavalnici, bodisi individualno s kontaktnimi urami s predavateljem, ali pa v obliki individualnega študija na daljavo. Poleg organiziranih vsebin študijske obveznosti študentov vključujejo še obvezne seminarje in individualno raziskovalno delo. Študenti lahko, v soglasju z mentorjem in znanstvenim svetom programa, opravljajo izpite tudi na drugih doktorskih študijskih programih UNG ter na sorodnih programih na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini. Poleg pedagoške izmenjave način študija študentom omogoča tudi opravljanje raziskovalnega dela na številnih domačih in tujih univerzah ter raziskovalnih inštitutih.

Krasoslovje

V tem šolskem letu je bilo delo s študenti, skladno s sprejetim programom, organizirano kot individualno delo, pri čemer so sodelovali takorekoč vsi predavatelji. Predavatelji so

Uveljavljeni raziskovalci tako doma kot v svetu ter s številnimi izkušnjami tako v temeljnih raziskavah kot z aplikativnim delom za trg. Študentom učitelji podajajo sveže znanje in izkušnje, ki jih pridobivajo z delom izven raziskovalne ustanove. V prvi letnik so se vpisal en študent. Skupaj je bilo vpisanih 8 študentov, ki so izpite opravili s povprečno oceno 9,7. Tudi njihove objave kažejo na uspešno samostojno raziskovalno delo. Prav tako so se študenti udeleževali mednarodnih znanstvenih srečanj. Predavatelji krasoslovja so gostovali na različnih univerzah in inštitutih po svetu ter se aktivno udeleževali strokovnih srečanj ter raziskav v tujini. Program ima utečeno sodelovanje s številnimi tujimi univerzami, tuji strokovnjaki sodelujejo kot mentorji naših študentov in kot člani komisij. Pospešeno se trudimo izvesti načrtovani prenos znanja azijskim študentom na našem Mednarodnem krasoslovno okoljskem laboratoriju (*Yunnan International Karst Environmental Laboratory*) na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska). Junija 2014 je UNG podpisala pogodbo z Unescom o ustanovitvi Krasoslovnega študijskega središča Unesca (UNESCO Chair on Karst Education), kar daje programu še dodatno veljavo.

Humanistika

Izvedba podiplomskega študijskega programa Humanistika je v letu 2016/2017 potekala po pričakovanjih.

Program se je izvajal v obliki rednih predavanj predavateljev in predavateljic, seminarskega dela in individualnih konzultacij, ki so bili razporejeni v dva semestra. V študijskem letu 2016/2017 so na programu sodelovali domači predavatelji in predavateljice. Poudarek je bil na interdisciplinarnosti, komparativnosti ter zgodovinski, družbeni in politični kontekstualizaciji problemov. Študenti in študentke so imeli stalen dostop do profesorjev ter direktorice programa.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Študijski program se je v letu 2016/17 izvedel uspešno in v skladu s spremembami predvidenimi v prenovi programa. Posodobljena vsebina predmetov je odpredavana v celoti. Na osnovi uspešnosti v izvajanju posodobljenih vsebin predmetov, smo v letu 2016/17 podpisali sporazum za izvajanje dvojne diplome na doktorskem študiju z Univerzo Iuav iz Benetk. Relativno odmevna je bila izveba mednarodno delavnice z naslovom »*Urban Heritage: Towards Equitable Planning Strategies*« v sodelovanju z Univerzo Iuav. Mednarodno raziskovalno sodelovanje z beneško univerzo IUAV se je uspešno nadaljevalo tudi v okvirju *Cluster-ja Heritage XX. Preservation of the XXth century cultural heritage*. V letu 2017 smo, v sodelovanju z neapeljsko univerzo Federico II kot vodilno partnerico, pridobili projekt Horizont 2020, kar bo konsistentno pomagalo pri ojačitvi financ in mednarodne raziskovalne dejavnosti. Izrazito mednarodna zasnovanost programa in specifičnost delovnega okolja v Benetkah še zmeraj predstavljata ključen potencial programa, kar je bilo razvidno tudi v uspešnosti študentov.

Molekularna genetika in biotehnologija

Študijski program se uspešno izvaja v skladu z akreditiranim programom. Poudarek je zlasti na eksperimentalnem laboratorijskem delu, ki predstavlja osnovo za uspešno doktorsko nalogo. Pri poučevanju smo uporabljali sodobne metode učenja in poučevanja,

ki bodoče doktorje znanosti spodbujajo pri doseganju boljših učnih rezultatov, ki so: natančno razumevanje znanstvenega pristopa na področju bioznanosti; razvoj samostojnega razmišljanja in kritične ocene; razvoj osebne odgovornosti in sposobnosti odločanja. Kot dodatek k laboratorijskemu delu so organizirane različne znanstvene aktivnosti, kot so predavanja in izobraževalni seminarji ter razne delavnice. Študentje prvih letnikov so obiskovali serijo uvodnih zgoščenih predavanj, kjer so podana osnovna znanja z različnih področji molekularne biologije. Izobraževalni proces izvajajo profesorji in dolgoletni strokovnjaki, ki aktivno delujejo na teh področjih. Uporabljene metode preverjanja in ocenjevanja znanja so skladne s postavljenimi cilji in učnimi dosežki programa. Za preverjanje dela in uspehov je bila opravljena anketa med študenti. Prav tako smo na koncu študijskega leta pripravili predstavitev raziskovalnega dela študentov pred komisijo, ki so jo sestavljali uveljavljeni raziskovalci s področja. Kritične pripombe in predlogi komisije bodo v pomoč nadaljnjemu delu študentov in so ključni pri izobraževanju v znanosti.

V študijskem letu 2016/2017 smo vpisali 3 nove študente, študij pa je z doktoratom znanosti zaključila 1 študentka. Prehod med letniki je bil uspešen, za nadaljevanja študija so se odločili tudi nekateri študenti, ki so ga prekinili v prejšnjih letih.

Kognitivne znanosti jezika

V letu 2016/2017 so se na študijski program »Kognitivne znanosti jezika« v 1. letnik vpisali 2 študenta, od tega 1 iz tujine. Študijski program je v študijskem letu 2016/2017 potekal v obliki obveznih predmetov na 1. letniku, individualnega raziskovalnega dela ter izbirnega predmeta. Oba študenta sta uspešno opravila študijske obveznosti 1. letnika in izpolnila pogoje za napredovanje v drugi letnik. Končne izpitne ocene so bile 8 ali več. Študenta sta se v šolskem letu vključevala v raziskovanje že od samega začetka študija, kar je potekalo v sodelovanju s sodelavci programa. Udeležila sta se tudi vabljenih predavanj znanih raziskovalcev, organiziranih v sodelovanju s Centrom za kognitivne znanosti jezika.

Doktorski program »Kognitivne znanosti jezika« se še vedno razvija kot mednarodno priznan izobraževalni program iz kognitivnih znanosti in teoretičnega in eksperimentalnega jezikoslovja. Po končanih strukturnih spremembah programa opazimo povečan interes s strani potencialnih študentov. Program ima velik potencial, ki se bo lahko realiziral, ko se bo izboljšalo financiranje študentov.

Samoevalvacijsko poročilo FPS in povzetek so pripravili (po abecednem vrstnem redu):

prof. dr. Iztok Arčon, Saša Badalič, doc. dr. Martina Bergant Marušič, prof. dr. Anton Brancelj, prof. dr. Saša Dobričič, doc. dr. Sandra Gardonio, prof. dr. Martin Knez, Renata Kop, Irena Lipičar Komel, Nadja Lovec-Santaniello, Tea Stibilj Nemeč, prof. dr. Arthur Stepanov, Nives Štefančič, doc. dr. Ana Toroš, Vanesa Valentinčič, Sabina Zelinšček, Maja Wagner

16 AKCIJSKI NAČRT

16.1 Kratkoročni akcijski načrt UNG (2017)

Na strateškem posvetu UNG v Dornberku dne 11. 4. 2017, ki so se ga udeležili dekani, vodje raziskovalnih enot UNG ter rektor in oba prorektorja, so bile ugotovljene prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na strateške usmeritve sprejete v preteklem letu. Obenem so bili sprejeti naslednji sklepi za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem obdobju. Med njimi so bile sprejete tudi strateške odločitve, pomembne za razvoj UNG v naslednjem kratkoročnem obdobju. Določene so bile časovnice ter odgovorni za izvedbo posameznih aktivnosti. Izvajanje aktivnosti spremlja rektor v okviru tedenskih kolegijev z dekani, vodji raziskovalnih enot UNG ter obeh prorektorjev.

Prioritete

- Povečati število študentov – dekani
- Kampus – rektor, prorektor za raziskavee
- Študentski domovi – prorektor za raziskavee
- E-learning – prorektor za izobraževanje
- Life-long learning – prorektor za izobraževanje

Statusne spremembe UNG

- Iskanje strateškega partnerja/donatorja za prihodnost UNG - prorektor za raziskavee, prorektor za izobraževanje, rektor – do uresničitve

Znanost in umetnost

- Vsaj 2 nova projekta z industrijo (zaenkrat eden) – vodje laboratorijev in centrov december 2017
- Vsaj en ERC projekt – vodje laboratorijev in centrov – maj 2018

Pedagoška dejavnost

Pridobivanje študentov

- Povečati število študentov za 20% – dekani
- Povečanje vpisa na II in III stopnji – dekani
- Povečevati število odličnih študentov in posledično prehodnost v 2. letnik – dekani – stalno
- Stopiti v individualni stik z nadarjenimi dijaki, zmagovalci na tekmovanjih preko javnih
- spiskov nagrajencev – dekani – stalno
- Športniki – stalno

Odličnost programov

- Povečati atraktivnost in unikatnost študijskih programov - dekanı – stalno
- Povečati aktivnosti študentov pri predavanjih z interaktivnimi pristopi - dekanı – stalno

Širitev in spremembe pedagoških dejavnosti

- Pedagoški modul
- Priprava novih študijskih programov II stopnje s področja Materiali –
- Priprava novih študijskih programov II in III stopnje s področja Biomedicine
- Priprava novega študijskega programa II stopnje s področja Vinogradništva in sadjarstva
- Priprava novega študijskega programa I in II stopnje s področja Ruščine
- Dvojna diploma z Univerzo Roskilde na programu III stopnje Okolje
- Pregledati možnosti za pripravo novih študijskih programov I in II stopnje s področja Veterine

Novi pedagoški pristopi

- Pregledati možnosti za študij na daljavo – poiskati strateškega partnerja
- Pregledati možnosti za vseživljensko učenje – poiskati strateškega partnerja

Fakultete

FPŠ

- Programi III stopnje za KI – Materiali – dekan FPŠ – januar 2018
- Dokončno sanirati ETKAKD in preselitev v Vipavo – direktor programa ETKAKD – september 2018
- Štipendije – direktorji programov
- Pozicije v UNG laboratorijih - direktorji programov

FZO

- Sprememba imena (SELS) – Matjaž Valant – januar 2018
- Priprava študijskega programa II stopnje s področja Biomedicine – januar 2018
- Začetek priprave študijskih programov mednarodne specializacije s področja Veterine
- Modernizirati študijske programe Okolja I in II stopnje z dodajanjem mehkih vsebin, klimatskih sprememb in upravljanja prostora – dekan FZO – november 2017
- Urediti koncesijo za študijski program II stopnje Okolje – dekan FZO – december 2017
- Regulirati poklic ekologa – dekan FZO – maj 2018

PTF

- Dogovor o skupnem izvajanju študijskega programa II stopnje Scientific Entrepreneurship s SISSA - dekan PTF– Izvedeno!
- Akreditacija študijskega programa za izpopolnjevanje Scientific Entrepreneurship dekan PTF – januar 2018

- Vpeljati vsaj en program vseživljenskega učenja – dekan PTF – januar 2018
- Priprava in akreditacija študijskega programa II stopnje Designing and Performing Open Education - dekan PTF – marec 2018

FN

- Dogovor o skupnem izvajanju študijskega programa II stopnje High performance Computing s SISSA – dekan FN– december 2017
- Akreditacija študijskega programa II stopnje Materiali – – dekan FN – julij 2017
- Poskusno začeti izvajati študijski program Fizika in astrofizika II stopnje na daljavo – – dekan FN – oktober 2017
- Dvojna diploma z ugledno univerzo – – dekan FN – januar 2018
- Akreditacija študijskega programa II stopnje High performance Computing – – dekan FN – januar 2018
- Prenesti koncesijo iz programa Fizika in astrofizika I stopnje na II stopnjo – – dekan FN – januar 2018

FH

- Prenos pedagoškega modula v študijski program Slovenistika II stopnje in ohranitev koncesije - dekan FH – januar 2018
- Akreditacija specialističnega študijskega programa Digitalna humanistika (life-long learning) – dekan FH – januar 2018
- Prenos koncesije študijskega programa Kulturna zgodovina I stopnje na študijski program Digitalna humanistika II stopnje in priključitev tematike Kulturne zgodovine študijskemu programu Slovenistika I stopnje - dekan FH – januar 2018 ali
- Spremeniti vsebino in ime študijskega programa Kulturna zgodovina I stopnje v Digitalna zgodovina in ohranitev koncesije – dekan FH – januar 2018
- Akreditacija specialističnega študijskega programa Migracije in medkulturni odnosi – dekan FH – januar 2018

VŠVV

- Akreditacija študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo II stopnje – Branka Mozetič Vodopivec – marec 2018
- Akreditacija spremembe statusa VŠVV v FVV – dekan VSVV– marec 2018
- Povišati procent študentov, ki diplomirajo na vsaj 40 % - dekan VSVV – september 2018

AU

- Pridobitev koncesije za študijska programa I in II stopnje - dekan AU – december 2017

Zaposljivost

- Ohraniti zaposljivost na 80% v 6 mesecih po zaključku študija oziroma na 90% v 12 mesecih po zaključku študija oziroma dvigniti procent zaposljivosti

– karierni center, dekani

Uravnoteženost raziskovalnega in pedagoškega dela

- Ohraniti delež zunanjih izvajalcev na ~ 30 % – dekani – stalno
- Približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca – dekani, vodje laboratorijev, vodje centrov

Finansiranje

- Poskusit pridobiti koncesijo za celotno UNG – rektor
- Povečati prijavljanje na EU projekte – vsi – stalno

Prostorska problematika

- Nakup zemljišč ali pridobitev stavbne pravice za kampus in študentski dom – rektor – september 2018

16.2 Akcijski načrt UNG za implementacijo priporočil EUA-IEP mednarodne institucionalne evalvacija UNG v 2015

V nadaljevanju je predstavljen akcijski načrt o implementaciji priporočil, ki so jih podali eksperti pri EUA-IEP mednarodni institucionalni evalvaciji UNG v 2015. Akcijski načrt je potrdil Senat UNG na svoji redniseji v januarju 2016 in je bil poslan na IEP-EUA 7. Marca 2016.

University of Nova Gorica Progress Report

on how the institution has addressed the recommendations proposed in the evaluation report prepared by the evaluation team of **EUA's Institutional Evaluation Programme (IEP)**.

Submitted to IEP-EUA on March 7. 2016

INTRODUCTION

The Institutional Evaluation Programme (IEP) is an independent membership service of the European University Association (EUA) that has been designed to ensure that higher education institutions gain maximum benefit from a comprehensive evaluation conducted by a team of experienced European higher education leaders and that the procedures and processes in place in these institutions can be reviewed against best practices internationally. The intention is that these evaluations will support the participating institutions in the continuing development of their strategic management and internal quality culture.

The IEP focuses on the institutional decision-making processes and structures, and the effectiveness of strategic development. It evaluates the relevance of internal quality processes and their use in the strategic positioning of the institutions. The IEP evaluations have a formative orientation, i.e., they are aimed at contributing to the development and enhancement of the institutions. The IEP is not geared towards passing judgements, accrediting, ranking or comparing institutions.

The evaluation is undertaken from the perspective of the institution to ensure understanding of the institutional context and to make recommendations to increase the effectiveness of the internal governance and management processes and quality arrangements. In this way, the evaluation is responsive to the institution's needs, mission, culture and situation and is future-oriented since it emphasises the development of the institution.

University of Nova Gorica (UNG) applied in 2014 for the international institutional evaluation within IEP - EUA. The evaluation took place in 2015. EUA nominated the IEP evaluation team that consisted of:

- Professor Carles Solà, former Rector of the Universitat Autònoma de Barcelona, Catalonia, Spain, Chair
- Professor Lennart Olausson, former Rector of Malmö University, Sweden
- Ms Marija Vasilevska, Masters student at the Ss. Cyril and Methodius University, Skopje, Macedonia
- Mr Lewis Purser, Director of Academic Affairs, Irish Universities Association, Ireland, Team Coordinator

The evaluation process is based on self reporting and verbal information, resulting from two short institutional visits by the evaluation team. The evaluation team examined the UNG self-evaluation report, together with the appendices, which were prepared by the self-evaluation group at UNG and sent to the evaluation team in December 2014. In 2015 the two visits of the evaluation team to UNG took place, first in the period from 19 to 21 January 2015 and the second from 16 to 19 March 2015. During the two visits the evaluation team lead a series of interviews and discussions with representatives of academic and non-academic staff from all UNG schools and research units, as well as with different students and representatives of external “stakeholders” The members of the evaluation team also visited the three UNG campuses located at Vipava, Ajdovščina and Nova Gorica / Gorizia).

In May 2015 the evaluation team drafted a written report based on the oral preliminary report presented at the end of the second visit. The report summarised evaluation team’s conclusions and recommendations. The draft report was sent to the UNG rector. After the reply of the UNG on the drafted report a final version of the report was issued and sent to UNG rector in June 2015.

The final report is the result of the evaluation of UNG. It highlights good practices identified and includes recommendations for improvement. It analyses the University structures, processes, policies and culture, enabling the University to perform its activities in line with its strategic plans and objectives, and build the capacity to address change processes.

In the conclusions of the final report the evaluation team stated that they found a small, young, active and enthusiastic university, with happy and satisfied students with a substantial amount of high quality research. The team also found that UNG is confronted with a number of challenges, both organisational and infrastructural, that need addressing. They summarised the main recommendations for consideration by the university.

For the ultimate success of the evaluation process, EUA recommends, the process does not end with the final evaluation report. In the follow up process it is expected that University analyse the experiences and results of the evaluation process (both in terms of self-evaluation and IEP team’s contribution) and address the recommendations made in the final evaluation report. This does not mean that the team will expect the institution to have taken up all their recommendations, instead feedback is expected on whether the

institution chose to implement specific recommendations or not, in what way and why. This report may include an action plan showing how the institution intends to implement the report's recommendations. The action plan should be based on the institution's own priorities and mechanisms and in particular on the institution's specific interpretation of the recommendations.

ACTION PLAN

The main recommendations of the IEP-EUA evaluation team in the final report are summarised in six topics: Governance and decision-making, Teaching and Learning, Research, Service to society, Quality culture, Internationalisation. UNG has addressed all the recommendations proposed in the report and proposes below an action plan showing its decisions on which recommendations will be implemented and how UNG intends to implement them, and which recommendations cannot be implemented, mainly due to Slovenian legislation or other objective limitations.

The action plan is based on the UNG's strategic plan and priorities, and follows the UNG vision, adopted by UNG Senate in March 2015, expressed in the following statement:

“The University of Nova Gorica aims to be a research, internationally established university, which will be recognised as a driving force of social development in the region and a wider context. With its innovative teaching approaches in both Slovene and English, the university aims to develop teaching excellence at its contemporary study programmes, thereby securing a high level of employability to home and international students. The university will endorse its motto *Scientia Vincet* („with knowledge to victory“) by providing a creative environment for researchers, professors and students, thereby enabling opportunities for top achievement results in the cutting-edge fields of science, technology and art. “

Governance and decision-making:

- **The team supports the concept of a single UNG campus, and recommends that this be used to address other recommendations from the IEP evaluation.** UNG is continuously striving to relocate its entire operation to one location, i.e. one campus. The negotiations with local communities for the most appropriate location are under way. Part of research and teaching activities were already relocated in a single campus in Lanthieri Mansion in Vipava in 2015.
- **Develop increased interaction between teaching and research strategies.** UNG will develop new study programmes in the fields where it developed strong research activity (masters in material sciences, viticulture and enology, biomedicine, digital humanities). UNG strategy is to strongly connect research and pedagogic activities. UNG will continue to encourage its academic staff to perform high-quality research work and introduce latest scientific findings in the teaching process. The balance between the research work and the pedagogical activities performed by each academic staff member should be 50%/50%.

- **Increase student participation across governing structures.**
The cooperation between UNG and students is defined in the UNG Statute, which ensures that students have their representatives in the Governing Board, in the Senate of the University of Nova Gorica, as well as in the Senates of individual UNG schools, and in the UNG Quality Assurance Committee. UNG management will continue to cooperate with the UNG Student Council in a common effort to increase awareness between all students about the importance of active participation in UNG governing structures and to promote quality culture in all segments of UNG activities and among all employees and students. Regular meetings of the Student Council members with Rector and vice-rectors are foreseen on monthly basis.

- **Simplify UNG structure as much as possible. Include administrative staff in governance bodies.**
UNG is a private university institution. Such status enables some flexibility in its organisation and its operation. UNG is organised as a compact university institution with strong internal connections, significantly different from organisation of other three Slovenian state universities. The structure and operation of UNG is modelled rather upon a contemporary structure and features of a company, than upon that of a classic, traditional academic institution.

UNG strives to optimise and simplify its internal structure and organisation, according with the size of the institution, and following its vision, however in many cases this process is limited by predominantly rigid regulations defined in the national legislation. The organisation of UNG and the UNG quality assurance procedures and regulations have to be implemented in accordance with the Slovenian Higher Education Act and the acts adopted by the Council of the Slovenian Quality Assurance Agency for Higher Education (SQAA).

- **Provide a clearer budget allocation process to schools and services.**
The budget allocation process is based on an account-based system, where for each project a separate internal account is used. In the upcoming changes of the national legislation a lump sum system of financing of Universities from the Ministry is planned. When this legislation will be adopted, UNG will prepare a transparent system of dedicated allocation of these funds among its pedagogic and research units.

Teaching and Learning:

- **Develop a UNG-wide student-centred teaching and learning strategy, building on good existing examples.**
- **Put in place a comprehensive staff development programme to support this move.**
- **Organise a serious discussion on optimal conditions (including timetables) for student learning.**

- **Address issues of student dropout.**
- **Introduce teaching criteria in the selection, appointment and promotion process for all professors.**

UNG will continue to implement the student-centred teaching approach in all study programmes. The process started within the project *Modernization of the quality assurance system and reform of programmes at the University of Nova Gorica* in the period from 2013 to 2015. Examples of good practice will be promoted in the entire academic provision of UNG. Modern teaching methods are being introduced based on effective use of e-learning and ICT according to the strategy and action plan approved by UNG Senate. Additional ICT equipment is planned. Video recording of lectures is planned on all study programs. Video-lectures, subtitled and translated in Slovene and English will be available to all the students as supplementary study material. Additional workshops and trainings for academic and non-academic staff for effective use of ICT to improve teaching and learning methods are foreseen. All teaching staff will be encouraged to acquire new teaching skills and to implement modern teaching and learning methods. Pedagogical innovations oriented to student-centred learning approach will be promoted among academic staff on all study levels. For that purpose UNG will introduce criteria of teaching excellence and innovative teaching approaches in the selection, appointment and promotion process for all professors.

Elements of distance learning and e-learning are being introduced as a supplement to the existing organised forms of institutional teaching, making the studies more accessible and effective, also to special-needs of students. The tutorship system is introduced with the purpose of improving the quality and efficiency of learning, which shall consequently result in better progression rates and reduced average duration of studies.

Special attention in pedagogic process will be dedicated to the specific needs of individual students–athletes. UNG offers the status of athlete to all athletes who are formally registered as competitors on national or international level and who actively take part in competitions. Study methods and timetables are tailored to match their specific needs.

Research:

- **Develop UNG's own budget to stimulate new research opportunities.**
- **The UNG research strategy needs to support research across the entire university.**

UNG will continue to develop its scientific excellence, recognised internationally in the U-Multirank 2015 global comparison of universities and in the European Commission analysis of scientific performance of European universities published in 2013. UNG identified its main strategic research fields. At the same time it will support high quality research activities in all its research units. UNG and its

researchers strive to obtain additional research funds, especially from EU projects, which would allow to develop also new research opportunities.

- **Develop the graduate school into a real structure, offering training and development for PhD students.**

The UNG Graduate School will introduce particular more systematic effective opportunities for students from different programmes to get to know each other and share their experiences. Existing “Scientific evenings” organised by UNG for a broad audience will be promoted as a good gathering point for all doctoral students across the different programmes. Dedicated events in the form of a full day scientific meeting of all doctoral students, where students present their research results to each other and to their mentors will be organised. The single university campus, when established, will offer ideal background for more opportunities for regular contacts of doctoral students from different programmes.

- **All PhD supervisors need a formal training process.**

The UNG Graduate School will organise trainings for supervisors in different forms. It will examine different approaches for such trainings: as individual meetings of the programme directors with supervisors, as organised meetings of colleagues from the various programmes to provide advice and support for their younger supervisor colleagues and offer examples of good practice, etc. Special attention will be given to external or younger supervisors, who are not yet familiar with the Graduate School rules and procedures, or who are not yet experienced in supervising of doctoral students. The goal is to guarantee all doctoral students same quality level of support by their supervisors in their research and to ensure common approaches and standards.

Service to society:

- **Develop the student careers centre and the Industrial Liaison Office to offer a broader range of services to students, staff and society, including making UNG’s expertise available for consulting services.**
- **Work more closely with civil society and municipalities for mutual benefit, e.g. sports, cultural events, etc.**
- **Develop a comprehensive communication plan.**
- **Broaden cooperation with secondary schools beyond recruitment efforts.**

UNG will apply for national funds dedicated to further develop UNG Career centre and continue good practice developed in previous three years by providing support for the students in search for employment. The activities of the Career center will be broadened also to give consulting support to staff and local society (employers, municipalities, local communities, sport organisations).

UNG is developing new strategies to improve and broaden cooperation with secondary schools. A new concept of partner secondary schools is introduced.

UNG established tight collaborations with selected secondary schools, which are strategically important for UNG from the point of view of enrolment to its study programmes. Different activities based on UNG expertise are prepared by UNG staff for each partner school to meet their needs, profiles and demands.

Quality culture:

- **Simplify UNG structures as far as possible, so that these are optimal for the university's own purposes.**

UNG strives to optimize and simplify its internal structure and organisation, according with the size of the institution, however in many cases this process is limited by relatively rigid regulations defined in the national legislation. The organisation of UNG and the UNG quality assurance procedures and regulations have to be implemented in accordance with the Slovenian Higher Education Act and the acts adopted by the Council of the Slovenian Quality Assurance Agency for Higher Education (SQAA).

- **Reform the system of questionnaires to make them more useful for staff and students.**

All students questionnaires have been revised on the level of the Quality Assurance Committee and the following questionnaires were changed: *Course Evaluation Questionnaire for Students*; *Study Programme Evaluation Questionnaire for Students*; *Student Workload Evaluation Form*.

The number of questions in the questionnaires was reduced where appropriate and the questions were reformulated in order to improve student feedback. In addition students are and will be encouraged to provide feedback on quality of teaching already during the year in the form of direct discussions with the dean and/or the programme director, or via the students' representatives in the school senate, the UNG senate or in the QA Committee of UNG.

- **Benchmark across schools and peer universities.**
- **Promote an overarching quality culture.**

The promotion of quality culture in all segments of UNG activities and among all employees (academic and non-academic) is a permanent task of the UNG Quality Assurance Committee and UNG management. UNG will take into account the recommendations of the new (2015) European standards and guidelines for internal quality assurance in the higher education area (ESG) in the further development of UNG QA system.

- **Put in place staff development opportunities which follow those areas identified for improvement during the QA process.**

Additional efforts for staff development will be introduced in the fields where weak points were identified. To improve teaching and learning methods at UNG

new teaching skills and modern teaching and learning methods that include e-learning and information and communications technologies are being introduced. Pedagogical innovations oriented to student-centred learning approach are promoted among academic staff on all study levels.

Internationalisation:

- **Develop a practical UNG internationalisation strategy to cover all UNG activities.**
- **Increase the number of courses taught in English.**
- **Invest in the International Office to make more use of Erasmus+ and other international training and exchange opportunities, for both students and staff.**
- **Stimulate a broader international outlook among students.**

Internationalisation remains one of the key concepts and a strategic orientation of UNG in all fields of its activity. The international orientation of UNG was recognized in the U-Multirank 2015 global comparison of 1200 universities from 83 countries. UNG will further strengthen its international orientation by different activities. The strategy of internationalization will be harmonised with other strategic priorities of UNG (increase of number of students, develop teaching and learning excellence, maintaining and developing research excellence, providing new sources of financing).

Number of courses taught in English will be increased. More foreign students will be attracted not only to doctoral studies but also on first and second level programs. UNG started to promote its study programs in different countries (USA, China, India, Russia, Ukraine, Georgia, Iran, Balkan countries, some African countries, etc.) where a potential interest for UNG programs was recognised. Activities of the International Office are strongly oriented in obtaining new Erasmus+ projects. Several new Erasmus+ agreement were already signed. UNG students are encouraged to use the opportunity of international Erasmus student exchange on all UNG study programs. UNG academic staff is included in Erasmus+ exchange as well as research & development activities.

UNG strives to attract best researchers on the international level to develop new research and teaching positions. Calls for candidates to fill the available research and teaching positions at UNG are always opened and promoted on broad international scale.

16.3 Akcijski načrt UNG za implementacijo priporočil evalvacijav sklopu podaljšanja akreditacije UNG v 2013

UNG je konec septembra 2012 oddala vlogo za podaljšanje akreditacije univerze. Skupina strokovnjakov, ki jo je imenoval svet NAKVIS, je izvedla institucionalno zunanjo evalvacijo UNG 14 in 15 maja 2013. V sklopu presoje za podaljšano akreditacijo UNG je skupina strokovnjakov podala svoje ugotovitve, izpostavila prednosti, podala predloge za izboljšanje in izpostavila ugotovljena neskladja.

Pristojni organi UNG so sta na svojih sejah v juniju oz. juliju 2013 sprejeli ustrezne ukrepe s katerimi so vsa ugotovljena neskladja odpravljena, kot je podrobneje navedeno v nadaljevanju. O odpravi neskladji je UNG obvestila Svet NAKVIS v juliju 2013. Svet NAKVIS je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se Univerzi v Novi Gorici podaljša akreditacija za sedem let. in podala svoje mnenje svetu NAKVIS.

V nadaljevanju so navedeni ukrepe UNG za odpravo ugotovljenih neskladnosti, navedenih v poročilu skupine strokovnjakov. Naveden je tudi **akcijski načrt** s katerimi bo UNG implementirala oz. upoštevala priporočila za izboljšave. V akcijskem načrtu so predvideni ukrepi in postopki njihove realizacije pri nadgradnji in izboljšavah sistema kakovosti UNG.

Slabosti in ukrepi za odpravo slabosti:

Neskladnost: »Univerza nima Akademskega zbora, kot je predvideno v zakonu o visokem šolstvu.«

Upravni odbor in Senat UNG potrdila dopolnitve Statuta UNG (členi 21, 45 in 46) s katerimi je k organom fakultete, akademije ali visoke šole dodan tudi Akademski zbor fakultete, akademije oz. visoke šole.

Neskladnost: »Habilitacijska merila niso skladna z minimalnimi standardi NAKVIS.«

V juliju 2013 sta Upravni odbor in Senat UNG potrdila spremembe in dopolnitve pravilnika o pogojih in postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici (4. člen), s katerimi je določeno, da morajo kandidati za pridobitev naziva raziskovalnega sodelavca, visokošolskega učitelja, oziroma sodelavca, izpolnjevati poleg ostalih pogojev tudi Minimalne standarde za izvolitev v nazive na visokošolskih zavodih, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu.

Pravila o postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici so oblikovana drugače, kot v primeru minimalnih standardov, ki jih je sprejel NAKVIS, vendar v vseh točkah oz. kriterijih za izvolitev v posamezne nazive bistveno presegajo zahteve predpisanih minimalnih standardov. Večja kompetenca in odgovornost pri odločanju o ustreznosti kandidata za izvolitev v naziv je dana tričlanski komisiji, ki jo imenuje Senat UNG. Komisija ima praviloma enega člana iz UNG, enega člana iz druge slovenske univerze in enega člana iz ugledne tuje univerze. Izjemoma je lahko več članov iz tujih univerz, če ni v Sloveniji

mogoče najti primernega habilitiranega visokošolskega učitelja z ustreznim nazivom in izkušnjami iz ustreznega raziskovalnega področja. Z vključevanjem tujih profesorjev v komisije za izvolitve UNG skrbi za zagotavljanje primerljivosti zahtevane ravni kompetenc za izvolitev v dani naziv, ki veljajo v mednarodnem prostoru.

Novembra 2014 so bila dopolnjena *Pravila o pogojih in postopku za pridobitev nazivov znanstvenih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici*. (3. člen, točka č, d, e, f in nova točka g 4. člena, 5., 6., 7., 17. in 18. člen pravil). Poglavitne spremembe so naslednje: Dodan je naziv »Častni profesor«. Nazivi raziskovalnih sodelavcev ter visokošolskih učiteljev in sodelavcev iz 4. člena teh pravil, razen naziva pridruženi profesor se podeljujejo sodelavcem, ki so na Univerzi zaposleni, naziv pridruženi profesor pa sodelavcem, ki z Univerzo sodelujejo na podlagi pogodb civilnega prava. Naziv pridruženi profesor se lahko podeljuje tudi sodelavcem, ki so na Univerzi v dopolnilnem delovnem razmerju. Število mest znanstvenih svetnikov in rednih profesorjev je omejeno. Njihovo število določi senat Univerze na predlog rektorja Univerze ob upoštevanju primerne zastopanosti po vseh znanstvenih in umetniških disciplinah, na katerih Univerza deluje. Senat Univerze lahko kandidatom, ki so predlagani za podelitev naziva višji znanstveni sodelavec oziroma izredni profesor podeli isti naziv večkrat. Dopolnjeni in zaostreni so pogoji za izvolitve v nazive docent, izredni profesor in redni profesor ter pridruženi profesor.

Raziskovalci UNG morajo posvečati posebno skrb vključevanju v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami. Zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini v časovnem obsegu vsaj enega leta.

Neskladnost: »Število študentov v Senatu UNG in v senatih članic ni v skladu z zakonom (najmanj petina vseh članov). Študenti v Statutu UNG nimajo možnosti organiziranja v ŠS članic, kot predvideva ZViS.«

Upravni odbor in Senat UNG sta potrdila dopolnitve Statuta UNG (člena 22, 42 in 45), s katerimi se spremeni število predstavnikov študentskega sveta v Senatu UNG in v senatih fakultet, akademij in visokih šol UNG, tako da sedaj predstavniki študentskega sveta v senatih zasedajo najmanj petino članov senata. Sprejete so bile tudi dopolnitve Statuta UNG (člena 21 in 48), s katerimi je določeno, da je organ fakultete, akademije in visoke šole UNG tudi Študentski svet.

Neskladnost: »Poslovník kakovosti in strategija zagotavljanja kakovosti nista formalno sprejeta pri organu odločanja in nista javno dostopna.«

Za odpravo ugotovljenega neskladja in z upoštevanjem priporočila o upoštevanju evropskih standardov in smernic za interno zagotavljanje kakovosti (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions*, ESG, Part 1), ki med drugim določajo, da so postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na univerzah formalno sprejeti in javno objavljeni, je Senat UNG je na svoji redni 51. seji dne 11. 7. 2013 sprejel naslednje akte in sklepe:

- Poslovník kakovosti UNG, ki vključuje strategije zagotavljanja kakovosti UNG.
- Poslovník o delu Senata UNG, ter **Sklep:** »Za način in organizacijo dela senata fakultete, akademije oziroma visoke šole ter za imenovanje stalnih ali občasnih komisij oziroma delovnih teles teh senatov se smiselno uporabljajo postopki, kot je določeno s Poslovníkom o delu Senata UNG in Statutom UNG, skladno z določilom 44. člena Statuta UNG.«
- **Sklep:**
»Postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG se oblikujejo skladno z nacionalno zakonodajo in s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions, ESG, Part 1, ENQA, Helsinki, Finland, 2009, isbn 952-5539-05-9, http://www.enqa.eu/pubs_esg.lasso*). Vsi postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG so formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG.

Univerza ima jasno določeno poslanstvo in vizijo delovanja ter strategijo za doseganje zastavljenih ciljev. Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti je zastavljena kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove.

Univerza se zavezuje, da bo stalno razvijala kulturo kakovosti, skrbela za vzpostavitev kakovostne zanke, dograjevala postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih. V procese zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi deležniki vključno s študenti. Univerza je sopodpisnica Resolucije Rektorske konference Republike Slovenije o Zavezanost slovenskih univerz za razvoj kulture kakovosti (29. Marec 2012) in sledi sprejetim ciljem te resolucije.

Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, z evalvacijo stanja in za podajanje predlogov in pobud za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje kakovosti, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah, akademijah oziroma visokih šolah pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze.«

Upravni odbor UNG na svoji redni seji dne 9. 7. 2013 sprejel Poslovník o delu Upravnega odbora UNG.

Komisija za kakovost UNG je, skladno s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za interno zagotavljanje kakovosti (»ESG, Part 1«), dopolnila tudi svoj Poslovník o delu.

Na pobudo Komisije za kakovost UNG so Senati fakultet, akademije in visokih šol UNG sprejeli Poslovník o delu Komisije za študijske zadeve.

Vsi akti, postopki in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG, formalno sprejeti na pristojnih organih UNG, so javno objavljeni na spletnih straneh UNG: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/>

Priložnosti za izboljšave in načrt realizacije:

1. Vpetost v okolje

- Intenzivneje pristopiti k promociji univerze v nacionalnem okolju s ciljem večanja prepoznavnosti univerze in njenih dosežkov
- Povečati sodelovanje z okoljem na področju humanistike
- Okrepiti delovanje Alumni kluba

Načrt in izvedba:

V sklopu projekta SUNGREEN je bila v letu 2013 razvita celovita Komunikacijska strategija Univerze v Novi Gorici 2013-2018 z namenom zagotavljati usklajenost in učinkovitost dejavnosti, s katerimi Univerza komunicira z občinstvi. Komunikacijska strategija se trenutno izvaja. Podrobno je predstavljena v poglavju 12.2

V sklopu projekta: »*Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*« (2012 – 2015) je potekala prenova in nadgradnja obstoječega informacijskega sistema z bazami podatkov UNG in prenova strukture in vsebine spletnih strani UNG, ki so povezane na ta informacijski sistem. Posodobljene so predstavitve študijskih vsebin in učnih izidov vseh študijskih programov UNG študentom in širši javnosti.

Prenovili smo spletno stran Alumni kluba, ki se bo v bodoče še delno spreminjala in dopolnjevala. V izdelavi je alumni baze podatkov. V okviru spletne strani bomo postavili alumni portal, kjer bodo objavljene vse informacije alumnov. Alumne bomo nagovarjali k čim bolj ažurni uporabi portala. Izkoristili bomo pomoč tistih alumnov, ki so pripravljeni sodelovati na posameznih področjih. Dobro sodelovanje vseh oddelkov UNG je ključnega pomena za zadovoljstvo alumnov in širjenja dobrega glasu o univerzi.

Prepoznavnost univerze v mednarodnem prostoru povečujemo med drugim preko sodelovanja v mednarodnih sistemih evalviranja in rangiranja univerz: Thomson Reuters Institutional Profiles ter U-Multirank EU projekt.

V letu 2014-2015 je bila opravljena mednarodna institucionalna evalvacija UNG s strani EUA. Skupina zunanjih evalvatorjev je na podlagi analiz samoevalvacijskega poročila UNG in ugotovitev stanja na instituciji v okviru obeh obiskov podala rezultate zunanje evalvacije v končnem poročilu, v katerem so identificirali prednosti in primere dobre prakse ter slabosti in šibke točke Univerze in podali priporočila za izboljšanje. Podane ugotovitve in priporočila bo UNG upoštevala v postopku prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti UNG in predvidela kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti (glej akcijski načrt po IEP-EUA evalvaciji). Zunanja evalvacija je eno od pomembnih orodij v procesu izboljšanja sistema

zagotavljanja kakovosti na UNG, ki prispeva k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije.

2. Delovanje visokošolskega zavoda

- Postopki morajo biti bolj formalizirani in javno dostopni
- Spodbujanje študentov k hitrejšemu dokončanju študija
- Prilagodljivost števila študijskih programov glede na interes za vpis
- Boljše načrtovanje urnika
- Preverjanje obremenitve študentov v skaldu z ECTS sistemom
- Preučiti možnosti sodelovanja z okoljem in praktično usposabljanje tudi na univerzitetnih programih, ki tega nimajo v učnih načrtih.

Načrt in izvedba:

V Poslovniku kakovosti UNG smo zastavili sistem, ki bo zagotavljal zaključitev kroga kakovosti. Pomemben element pri tem je sprotno informiranje deležnikov o odločitvah vseh organov UNG. Senat UNG je sprejel sklep, da so vsi postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG. V letu 2013 so bili sprejeti poslovnik Senata UNG in senatov fakultet in šol UNG, Upravnega odbora UNG, Komisij za študijske zadeve na fakultetah in šolah UNG ter dopolnjen Poslovnik komisije za kakovost UNG. Vsi sodelavci na študijskih programih so obveščeni o sklepih senata fakultete oz šole, o rezultatih študentskih anket, ki se tičejo njihovega dela, ter o sklepih Komisije za kakovost UNG in o samoevalvacijskih poročilih fakultet, šol ter UNG kot celote. Za informiranje pedagoških sodelavcev skrbi dekan.

V sklopu projekta: »*Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*« smo pripravili izvedbo študentskih anket v elektronski obliki, ki je vgrajena v informacijski sistem UNG, z avtomatsko analizo kvantitativnih podatkov iz anket. To je omogočilo bolj kakovostno pridobivanje podatkov od študentov, še posebej v primeru Anket o obremenitvah študentov po sistemu ECTS, kjer smo doslej opazili relativno majhen odziv študentov. V letu 2015 smo vsebinsko posodobili in skrajšali študentske ankete. Pri prenovi študijskih programov, ki je potekal v sklopu tega projekta, bomo upoštevali izsledke anket pri reorganizaciji predmetnikov. Do junija 2015 smo prenovili 17 študijskih programov. Prenova in dopolnitev študijskih programov se nadaljuje tudi v letu 2015-2016.

Na vseh študijskih programih smo izboljšali opremo za izvedbo praktični oz. laboratorjskih vaj v okviru finančnih možnosti. Pri posodobitvah programov (tudi univerzitetnih ne le strokovnih) smo dali poudarek na povečanju projektne in praktičnega dela študentov, skladno z dolgoročno in kratkoročno strategijo univerze.

V pravilih študija UNG so vključeni nekateri ukrepi za zagotavljanje kakovosti in učinkovitosti študija ter za spodbujanje študentov k hitrejšemu dokončanju študija, kot na primer plačevanje opravljanja izpita s progresivno cenovno lestvico, če ga študent ponavlja več kot trikrat, kot spodbuda študentom, da na izpite prihajajo bolj pripravljeni.

Kot spodbuda študentom k čim bolj kakovostnemu in učinkovitemu študiju UNG podeljuje priznanja Alumnus Primus najboljšim diplomantom I. in II. stopnje, ki so v času študija redno napredovali in diplomirali kot prvi iz svoje generacije in priznanja Alumnus Optimus diplomantom, ki so med diplomanti v tekočem študijskem letu imeli najboljšo povprečno oceno študija.

3. Kadri

- Ohraniti in izboljšati razmerje med pogodbenimi in redno zaposlenimi sodelavci in s tem zagotoviti ustrezno raven stabilnosti pedagoškega procesa
- Promovirati mobilnost profesorjev in podpornega osebja
- Izdelati akcijski načrt za razvoj osebnih karier zaposlenih
- Enakomerno razporediti pedagoške in raziskovalne obveznosti asistentov.

Načrt in realizacija:

Na strateškem posvetu UNG dne 7.2.2013 so bili sprejeti sklepi za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem obdobju na področju kadrov in nato na strateškem posvetu UNG v Dvorcu Lanthieri v Vipavi, dne 6. 2. 2014, preverjeni dosežki in dopoljniri načrti za tekoče leto:

- ✓ Približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca.
- ✓ Zmanjšati delež zunanjih izvajalcev na celotni UNG pod 30 %.
- ✓ Mentorstva pri diplomah in magistrirjih čim bolj enakomerno porazdeliti med sodelavce

Na večini programov je že bilo doseženo zmanjšanje deleža zunanjih sodelavcev pod 30% (razen na doktorskih programih, kjer je zaradi specifičnosti poučevanja in zagotavljanja prenosa vrhunskega znanja doktorskih študentom, možno vključevanje tudi večjega deleža tujih predavateljev, še posebej tistih iz partnerskih univerz in raziskovalnih ustanov doma in v tujini).

Promocija mobilnosti profesorjev in podpornega osebja poteka preko Mednarodne pisarne UNG. Podpisanih je bilo večje število pogodb o izmenjavah Erasmus+. S promocijskimi aktivnostmi so študentje in zaposleni spodbujani k večjemu zanimanju za izmenjavo, s čimer bi povečali mobilnosti na UNG.

4. Študenti

- Študenti naj bodo seznanjeni z rezultati študentske ankete in bolj aktivno vključeni v habilitacijske procese.
- Izboljšati promocijo študentskih izmenjav.
- Pripraviti pravilnik za študente s posebnimi potrebami.
- Predstavniki študentov FPŠ naj bo član študentskega sveta UNG.
- Izboljšati prepoznavnost študijskih programov in pridobljenih kompetenc na njih.
- Spodbujanje študentov k medsebojnemu povezovanju.

- Promocijske aktivnosti za povečanje vpisa študentov na programe UNG in pri tem vključevati čim več študentov UNG.
- Vključevanje študentov v vse relevantne organe upravljanja na UNG.
- Študentski svet naj poskrbi za formalno ureditev svojega delovanja.

Načrt in realizacija:

V Poslovniku kakovosti UNG so določeni postopki seznanitve študentov z rezultati študentskih anket. To poteka preko analiz anket, objavljenih v vsakoletnih samoevalvacijskih poročilih fakultet in šol UNG. Predstavniki študentov v senatih fakultet in šol UNG ter v Senatu UNG neposredno sodelujejo v habilitacijskih postopkih. V postopkih habilitacij so ključni tudi rezultati analize študentskih anket o pedagoškem delu kandidatov za habilitacijo v pedagoške nazive. O rezultatih teh analiz so seznanjeni predstavniki študentov v senatih in lahko podajo dodatna mnenja in pripombe. O pomenu in vlogi študentskih anket v procesu zagotavljanja in izboljševanja kakovosti pedagoškega dela so vsako leto seznanjeni vsi študentje pred izpolnjevanjem anket.

Za promocijo študentskih izmenjav je zadolžena Mednarodna pisarna UNG. Ob začetku študijskega leta 2014/2015 je Mednarodna pisarna prvič v okviru tedna Univerze v Novi Gorici organizirala okroglo mizo na temo »Zakaj oditi na študijsko izmenjavo ali študij v tujino«, kjer so domači in tuji študentje UNG predstavili svoje izkušnje. Sicer pa je Mednarodna pisarna tako kot vedno tekom leta izvedla več informativnih sestankov na temo mednarodne mobilnosti ter številne individualne.

Pri prenovi spletne strani Mednarodne pisarne je poleg opisa programa pripravljen v študijskem letu 2013/2014 tudi opis postopka izvedbe mobilnosti. Poleg tega smo imeli tekom študijskega leta 2013/2014 imeti še več predstavitev (promocijskih) sestankov za študente ter tako vzbuditi pri študentih večje zanimanje za izmenjavo. V predstavitvene sestanke smo še bolj pritegniti študente, ki so na izmenjavi že bili, ter na takšen način iz prve roke predstaviti zainteresiranim izkušnje mobilnih posameznikov. Vzporedno smo analizirali dosedanje aktivnosti, na podlagi posnetka stanja pa bomo lahko ocenili, kako še dodatno izboljšati izvedbo mobilnosti ter kako jo povečati.

Upravni odbor in Senat UNG sta potrdila dopolnitve Statuta UNG (člena 22, 42 in 45), s katerimi se spremeni število predstavnikov študentskega sveta v Senatu UNG in v senatih fakultet, akademij in visokih šol UNG, tako da sedaj predstavniki študentskega sveta v senatih zasedajo najmanj petino članov senata. V letu 2013 so bile izvedene študentske volitve in imenovani dodatni člani senatov s strani študentov. Izvoljen je bil tudi nov študentski svet UNG.

UNG je pripravila pravilnik za študente s posebnimi potrebami v v letu 2014. Posebna skrb je namenjena tudi študentom vrhunskim športnikom. UNG jim podeli status športnika in v okviru tega statusa omogoči prilagoditve izvedbe študijskega programa njihovim specifičnim potrebam.

Za promocijske aktivnosti za povečanje vpisa študentov na programe UNG je bilo v letu 2013 uvedeno novo delovno mesto »Skrbnik vpisa študentov na UNG« (prej so si aktivnosti vezane na organizacijo promocije delili pisarna za stike z javnostjo, mednarodna pisarna in karierni center). Glavna naloga sodelavca na tem delovnem mestu

je skrb za organizacijo promocijskih dogodkov, dopolnjevanje spletnih strani in promocijskega materiala ter ostalih aktivnosti, namenjenih pridobivanju in informiranju novih študentov. Skrbnik skrbi za večjo koordinacijo strokovnega dela, ki se opravlja v času pred, med in po zaključku vpisa študentov na posamezne študijske programe (več o tem v poglavju 13.2).

UNG si v prizadeva preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma en kampus. Univerzitetni kampus bo dolgoročno zagotovil normalen razvoj univerze in izgradnjo potrebne infrastrukture, vključno s študentskimi domovi za nastanitvene potrebe študentov in s tem ustvaril pogoje za medsebojno povezovanje študentov.

5. Materilani pogoji

- Nadaljevati s prizadevanji za izgradnjo univerzitetnega kampusa na eni lokaciji
- Pedagoške laboratorije je potrebno razviti na višjo raven
- V predavalnicah in drugih prostorih je potrebno omogočiti delo s prenosnimi računalniki.
- Realizirati že sprejete odločitve v zvezi s prilagoditvijo prostorov študentom s posebnimi potrebami.
- Preučiti možnost centralnega upravljanja s prostori in tehničnim premoženjem ter združevanja univerzitetne knjižnice, založbe in IKT v enotno medijsko središče.
- Krepitev varnostnih mehanizmov v laboratorijih, ki morajo biti razumljivi tudi tujim raziskovalcem.

Načrt in realizacija:

UNG si v prizadeva preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma en kampus. V ta namen se je v letu 2013 objavila razpis za zbiranje ponudb za lokacijo univerzitetnega kampusa v severnoprimorski regiji. Upravni odbor UNG je postavil kriterije za izbor lokacije na podlagi prispelih ponudb za rezervacijo primerne zazidalne površine, kar bi dolgoročno zagotovilo normalen razvoj Univerze in izgradnjo potrebne infrastrukture, vključno s študentskimi domovi za nastanitvene potrebe študentov. V novih prostorih bo ustrezno poskrbljeno tudi za prilagoditve študentom s posebnimi potrebami. Realizirane bodo tudi predvidene prilagoditve v obstoječih prostorih. V letu 2014 potekajo dogovori o izboru najprimernejše lokacije med prispelimi ponodbami iz občin Vipava, Ajdovščina in Nova Gorica. V letu 2015 potekajo dogovori z Občino Vipava o ureditvi vseh potrebnih dovoljenj za postavitev kampusa na lokaciji v Vipavi, ki jo je ponudila občina za te namene.

UNG si stalno prizadeva izboljšati materialne pogoje za izvedbo študijskih programov (pedagoška oprema, oprema laboratorijev za praktično delo študentov, oprema predavalnic). Nekaj sredstev za nakup dodatne opreme za pedagoške laboratorije na vseh fakultetah je namenjenih že v letu 2013, večji del sredstev pa v 2014. Dodatna sredstva si bo UNG prizadevala pridobivati preko EU in drugih razpisov.

V letu 2013 je bil v sklopu Univerzitetne knjižnice in založbe UNG zgrajen enotni repozitorij UNG, v katerem bodo shranjene v elektronski obliki vse diplome in disertacije pa tudi publikacije sodelavcev UNG.

V sklopu prenove elektronskega (spletnega) sistema smo v 2014 pripravili in začeli uporabljati orodja za učenje na daljavo (videokonference in spletne učilnice preko sistema Moodle). Pripravili smo izobraževanja (delavanice, informacijska gradiva in priročnike) za uporabnike sistema in administrativno osebje (nosilci predmetov, tajništva fakultet). V letu 2015 smo pripravili na vseh fakultetah gradivo za večje število predmetov v sistemu Moodle ter posneli večje število ur predavanj, ki so tudi podnaslovljena (slo in ang). O prenovljenih vsebinah obveščamo študente, dijake in širšo javnost na javnih prireditvah, s tiskanimi gradivi in javnimi predavanji.

UNG skrbi za krepitev varnostnih mehanizmov v vseh prostorih, še posebej v raziskovalnih laboratorijih, skladno z zakonodajo in s postopki za varnost pri delu.

6. Zagotavljanje kakovosti

- Zagotoviti, da so v Samoevalvacijski proces in v proces izboljševanja študijskih programov vključeni vsi strateški deležniki, vključno s študenti.
- Vpeljava razvojnih razgovorov z zaposlenimi.
- Spremljanje zadovoljstva študentov z izvedbo izobraževalne dejavnosti takoj po končani izvedbi predmeta na vseh fakultetah in šolah UNG.
- Seznanitev in obravnava rezultatov anket s študenti in zaposlenimi
- Soustvarjanje in osveščanje zaposlenih o organizacijskih ciljih in strategijah na področju zagotavljanja kakovosti, da bi se dvignila raven kulture kakovosti med zaposlenimi.

Načrt in realizacija:

V letu 2012 je UNG na razpis Ministrstva za izobraževanje, znanost, kulturo in šport prijavila projekt z naslovom: »Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici«. V njem je podrobno predstavila predviden razvoj sistema kakovosti na UNG. Projekt je bil sprejet v financiranje v septembru 2013 in se izvaja od 12. 10. 2012 do 30. 6. 2015. V sklopu tega projekta poteka nadgradnja sistema kakovosti UNG. Načrt za izboljšave je pripravljen na podlagi analiz prednosti in slabosti obstoječega sistema in na podlagi ugotovitev zunanjih evalvacij UNG. Nekatere izboljšave so že izvedene v letu 2013, večino pa v 2014-2015. Nadgradnje in izboljšave potekajo na področju postopkov in pravilnikov povezanih s kakovostjo. Senat UNG je dne 11. 7. 2013 sprejel Poslovnik kakovosti UNG, ki je nadgradil obstoječa Merila za zagotavljanje kakovosti UNG.

V Poslovnik kakovosti UNG so načrtane strategije zagotavljanja kakovosti na UNG, podani so postopki in mehanizmi spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na UNG ter postopki samoevalvacije. Opredeljena so pravila, pristojnosti, način dela ter ukrepi za spremljanje in izboljševanje kakovosti, po katerih se ravna pristojni organi UNG ter vsi drugi deležniki pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti.

Postopki izvedbe spremljanja in zagotavljanja kakovosti so shematsko prikazani na organigramu, ki ilustrira krog kakovosti na UNG (Poglavje 2.9). Struktura je večplastna. Označene so povezave med različnimi deležniki, ki so vključeni v proces spremljanja in

zagotavljanja kakovosti (študenti, učitelji, vodstvo pedagoške enote in univerze, skupne službe, zunanji partnerji) pri različnih postopkih.

Univerza se je zavezala, da bo stalno razvijala kulturo kakovosti, skrbela za vzpostavitev kakovostne zanke, dograjevala postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih. V procese zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi deležniki vključno s študenti.

Kot dopolnitev za spremljanje kakovosti so bila razvita in uvedena v uporabo *Poročila o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti* na fakulteti ali visoki šoli UNG ter posebej na UNG kot celoti. Poročilo o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti je orodje, ki ga med letom uporabljajo koordinatorji za kakovost in člani Komisije za kakovost UNG pri spremljanju vseh elementov na vseh področjih zagotavljanja kakovosti na fakulteti, akademiji ali visoki šoli (delovanje visokošolskega zavoda, kadri, organizacija in izvedba izobraževanja na vseh študijskih programih, študenti, materialni pogoji, vpetost v okolje, zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti). Poročilo sestavljajo štiri poglavja: Preglednica aktivnosti, Pomembni uspehi ali izboljšave, Primeri dobre prakse in Opažanja o trenutnem stanju in trendih. Struktura poglavja Preglednice aktivnosti je zastavljena enako kot struktura samoevalvacijskega poročila, kar omogoča hitro in učinkovito analizo zbranih podatkov in pripravo ocen stanja in usmeritve za vsako področje v samoevalvacijem poročilu. Za vsako aktivnost, ki jo navedemo in spremljamo v Preglednicah aktivnosti, morajo biti cilji jasni, jasno opredeljeni (kaj konkretno želimo doseči), rezultati merljivi, relevantni in realni, ter časovno določeni. Na podlagi aktivnosti, ki jih spremlja med letom in na podlagi ugotovitev koordinator za kakovost, ob koncu leta pripravi analizo ocen stanja za vsako poglavje v samoevalvacijskem poročilu. Tam pregledno in zgoščeno zbere ugotovitve o prednostih (pomembnih uspehih in primerih dobre prakse) in šibkih točkah (nerešenih ali novih problemih) ter navede predlogi za izboljšanje v naslednjem obdobju.

Na senatih fakultet in šol UNG so bili sprejeti so bili tudi Poslovniki komisij za študijske zadeve po fakultetah in šolah UNG in javno objavljeni na spletnih straneh UNG.

V sklopu projekta: »*Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*«. Poteka tudi prenova in nadgradnja obstoječega informacijskega sistema z bazami podatkov UNG in prenova strukture in vsebine spletnih strani UNG, ki so povezane na ta informacijski sistem. Posodobljene so predstavitev študijskih vsebin in učnih izidov vseh študijskih programov UNG študentom in širši javnosti. V tem sklopu so bile pripravljene študentske ankete v elektronski obliki, ki so vgrajena v informacijski sistem UNG, z avtomatsko analizo kvantitativnih podatkov iz anket. Dograjen je informacijski paket o vsebinah študijskih programov za tuje študente v angleščini, vključno z informacijskim sistemom za podporo izmenjav preko ERASMUS.

Za učinkovito uvajanje e-učenja, ki je ena od ključnih strateških usmeritev UNG v 2014-2015 je bila v letu 2014 ustanovljena **Skupin za uvedbo e-učenja**, ki o svoji dejavnosti in dosežkih redno poroča snatu UNG. Skupina je izvedla naslednje aktivnosti:

- Temeljit pregled stanja na področju in različnih možnosti za vpeljevanje e-učenja in orientacijo glede potencialnih strateških partnerstev.

- Testno izvajanje nekaterih ključnih dejavnosti v praksi (snemanje predavanj, uporaba odprtih izobraževalnih gradiv, upeljava orodja Moodle za e-učenje ipd.).
- V sodelovanju z ekipo videolectures.net smo na UNG posneli 11 ur predavanj (na PTF 3 ure predavanj pri predmetu Poslovni informacijski sistemi, na VSVV 6 ur predavanj pri predmetu Ampelografija na FZO 2 uri predavanj pri predmetu Okolje in družba).
- Pripravljamo pogoje za sistematično arhiviranje posnetih predavanj za njihovo nadaljnjo uporabo in preizkušamo možnosti za njihovo naknadno procesiranje, vključno s prevajanjem zapisa predavanj.
- Na novo je uporabo moodla v tem študijskem letu vpeljalo 17 predmetov. Aktivnost je bila že pred tem sistematično zastavljena z izborom prvih izvajalcev za vsako fakulteto in internim izobraževanjem zanje. V skupini smo pripravili vprašalnik za vse uporabnike moodla, da bomo izkušnje, pridobljene ob letošnji izvedbi, lahko upoštevali za izboljšanje kakovosti v prihodnjem letu.
- V koordinaciji dekana VŠU se je oblikovala ekipa treh študentov VŠU, ki bodo lahko na razpolago za snemanja predavanj na UNG. Imeli so tudi že prvo uvajanje s snemalcem videolectures.
- Pet sodelavcev UNG s petih fakultet oziroma šol UNG se je za en dan ali več udeležilo svetovne konference o odprtih izobraževalnih virih Global OCWC 2014, ki je bila v aprilu v Ljubljani. Ob konferenci je bila tudi uradna otvoritev delovanja iniciative Opening up Slovenia, ob tem pa sestanek z evropsko komisarko za izobraževanje Androullo Vassiliou, ki sta se ga udeležila rektor prof. dr. Danilo Zavrtanik in prof. dr. Tanja Urbančič.
- Pripravili smo opis dobrih praks odprtega izobraževanja na UNG za spletne strani Opening up Slovenia in kratko predstavitev stanja in smernic glede uvajanja e-učenja na UNG, ki je bila predvajana v veliki dvorani Union na prej omenjeni konferenci OCWC.

V letu 2015 je bil na področju uvajanja e-učenja dosežen velik napredek. Izvedene so bile izvedene naslednje aktivnosti:

- Izobraževanje učiteljev za uporabo novih metod poučevanja je potekalo preko zunanjih delavnic, ki jih je organiziral UNG o uporabi platforme Moodle, preko zunanjih delavnic, ki jih je prganiziral CMEPIUS, ter preko spletnih seminarjev.
- Na vseh programih se večja število učiteljev, ki v pedagoškem procesu uporabljajo platformo za e-učenje Moodle.
- Nabavljena je bila video oprema za snemanje predavanj na vseh fakultetah.
- Sprejet je bil načrt snemanja video predavanj in posneta prva serija videopredavanj na vseh fakultetah.

17 PRILOGE

Priloga 1: Študentske ankete

Študentska anketa za oceno kakovosti pedagoškega dela visokošolskega učitelja ali asistenta

S spodnjim vprašalnikom želimo pridobiti vaše mnenje o kakovosti pedagoškega dela visokošolskega učitelja ali asistenta pri posameznem predmetu, ki ste se ga udeležili kot študent/-ka. V prvem delu ankete so splošna vprašanja, na katera odgovorite tako, da obkrožite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Drugi del ankete je namenjen vašim komentarjem, pripombam in mnenjem. Vaši odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje in ne mnenja skupine študentov kot celote. Rezultati ankete bodo služili učitelju ali asistentu in vodstvu fakultete oziroma šole kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče odpraviti morebitne slabosti, oziroma obdržati dobre strani v pedagoškem procesu in s tem izboljšati kakovost študija. Anketa je anonimna.

Fakulteta/ šola:

Študijski program:

Naziv predmeta:

Učitelj/:

Letnik:

Študijsko leto:

Način študija: redni izredni

A: SPLOŠNA VPRAŠANJA

	SLABO					DOBRO
1. Z izvedbo predmeta sploh nisem zadovoljen / zadovoljna.	1	2	3	4	5	Predmet je bil po mojem mnenju odlično izveden. Učitelj je pritegnil mojo pozornost in zanimanje za obravnavane študijske vsebine.
2. Za obravnavano snov ni bilo na razpolago primerne študijskega gradiva.	1	2	3	4	5	Učitelj je ponudil primerno študijsko gradivo za celotno obravnavano snov.
3. Snov je bila predstavljena nerazumljivo in nepovezano.	1	2	3	4	5	Učitelj je snov razložil sistematično, razumljivo in na zanimiv način.
4. Učitelj je spodbujal nekritično učenje na pamet.	1	2	3	4	5	Učitelj me je spodbujal k razmišljanju in samostojnemu delu.
5. Učitelj ni bil dostopen za moja vprašanja in diskusijo.	1	2	3	4	5	Učitelj je bil vedno na razpolago za diskusijo in mi pomagal poiskati odgovore na moja vprašanja.
6. Ne vem, kaj moram znati pri izpitu ali pri drugih oblikah preverjanja znanja.	1	2	3	4	5	Učitelj je jasno predsatvil katera znanja moram osvojiti pri tem predmetu.
7. Učitelj ima slab in nekorekten odnos do študentov.	1	2	3	4	5	Učitelj ima dober in korekten odnos do študentov.

8. Kako pogosto ste se udeleževali predavanj, vaj, delavnic ali drugih oblik organiziranih srečanj z učiteljem pri tem predmetu?

- 1** – Nikoli ali zelo redko
- 2** – Včasih
- 3** – Pogosto
- 4** – Redno

Course Evaluation Questionnaire for Students

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on the quality of teaching of the teacher or assistant of the course that you followed as a student. The first part of the questionnaire consists of general questions, which are to be answered by marking the appropriate number on a scale of 1 to 5. The second part of the questionnaire is reserved for your comments, remarks and suggestions for improvement. Your answers should reflect your personal opinion and not the general opinion shared by the class as a whole. Questionnaire results will provide feedback to the teacher or assistant on the basis of which the possible weaknesses in the teaching process can be eliminated and the positive qualities retained. This will improve the overall quality of the study programme. The questionnaire is strictly anonymous.

School:

Study Programme:

Course Title:

Teacher/Assistant:

Year of Study:

Academic Year:

A: GENERAL QUESTIONS:

	BAD					GOOD
8. I was not satisfied with the way the course was carried out.	1	2	3	4	5	The course was carried out in an excellent way. The teacher held my attention and raised my interest for the study contents.
9. The study materials were not adequately prepared for this course.	1	2	3	4	5	The course was well supported by the course materials.
10. The study matter was explained or presented in an incomprehensible and disorganized manner.	1	2	3	4	5	The study matter was explained or presented in a comprehensible, interesting and organized manner.
11. The teacher only required literal repetition of the presented study matter.	1	2	3	4	5	The lecturer encouraged the students to fruitful discussions, critical thinking and self-study.
12. The lecturer was not available for my questions and discussions.	1	2	3	4	5	The lecturer was always available for discussions, and helped me find answers to my questions.
13. I did not know what I was supposed to know and understand to pass the exam or other forms of assessment.	1	2	3	4	5	The teacher clearly explained which knowledge and skills I was expected to gain to pass this course.
14. The teacher holds a negative attitude towards the students.	1	2	3	4	5	The teacher holds an appropriate attitude towards the students.

8. How often were you present at lectures, practical classes, workshops or other forms of organised meetings with the teacher of this course?

1 – Never or very rarely

2 – Sometimes

3 – Often

4 - Regularly

B: COMMENTS

Please give brief comments to explain your reasons for assigning very good grades in the first part of the questionnaire and list other good things related to the implementation of the course. You are also invited to suggest improvements in the teaching process if any particular things bothered you in the implementation of the course, especially if you rated the quality of teaching of the teacher or assistant with low grades.

5. What did you enjoy most about this course?

6. What bothered you most about this course?

7. What would you change in the student-lecturer relationship for this course?

8. Other comments and suggestions to improve the course:

Date:

Študentska anketa za oceno študijskega programa

Pred vami je vprašalnik, s katerim bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti izvedbe študijskega programa. Vprašalnik vsebuje tudi vprašanja o zadovoljstvu z delovanjem knjižnice, tajništva, študentske pisarne, in študentskega sveta. Na vprašanja odgovorite tako, da označite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje in ne skupine študentov kot celote. Rezultati ankete bodo služili vodstvu fakultete ali šole kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče odpraviti morebitne slabosti, oziroma ojačati dobre strani študijskega programa. Anketa je anonimna.

Spol: M Ž Letnik: 1. letnik 2. letnik 3. letnik 4. letnik
 absolvent

Način študija: redni izredni

Fakulteta/šola: **Študijski program:**

Ali ste dovolj seznanjeni z vsebino študijskega programa?

Sploh nisem seznanjen.	1	2	3	4	5	Zelo dobro sem seznanjen.
------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

V kolikšni meri se izvedba študijskega programa sklada z vašimi pričakovanji?

Se ne sklada.	1	2	3	4	5	Se sklada v celoti.
---------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ali ste zadovoljni z organizacijo in potekom študijskega programa med študijskim letom?

Sploh nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Sem zelo zadovoljen
------------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ali se vam zdi ocenjevanje na študijskem programu korektno?

Ocenjevanje ni korektno	1	2	3	4	5	Ocenjevanje je zelo korektno
-------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------

Ali bi svojim prijateljem oziroma znancem priporočili vpis na ta študijski program?

Vpisa ne bi priporočal.	1	2	3	4	5	Vpis bi zelo priporočal.
-------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------

Univerzitetna knjižnica

Kako pogosto uporabljate univerzitetno knjižnico in njeno čitalnico?

1	Nikoli.	2	Enkrat na mesec.	3	Enkrat na teden.	4	Večkrat na teden.
---	---------	---	------------------	---	------------------	---	-------------------

Ali vam urnik univerzitetne knjižnice in čitalnice ustreza?

Urnik mi ne ustreza.	1	2	3	4	5	Urnik mi ustreza.
----------------------	---	---	---	---	---	-------------------

Ali ste imeli na razpolago ustrezno podporo s strani osebja v univerzitetni knjižnici?

Podpora osebja v knjižnici ni bila ustrezna	1	2	3	4	5	Podpora osebja v knjižnici je bila popolnoma ustrezna.
---	---	---	---	---	---	--

obrnj

Ali menite, da je v knjižnici na razpolago ustrezno gradivo za vaš študij?

Gradiva ni na razpolago.	1	2	3	4	5	Ustrezno gradivo je na razpolago.
--------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------------------

Ali vam čitalnica v sklopu univerzitetne knjižnice nudi primerne pogoje za vaše študijske potrebe?

Čitalnica ne nudi ustreznih pogojev.	1	2	3	4	5	Čitalnica nudi ustrezne pogoje.
--------------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

Tajništvo in študentska pisarna

Ali ste zadovoljni z delom tajništva fakultete oziroma šole. ?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Sem zelo zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ali ste zadovoljni z delom študentske pisarne,?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Sem zelo zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Študentski svet

Ali ste dovolj seznanjeni z nalogami in delovanjem študentskega sveta?

Sploh nisem seznanjen.	1	2	3	4	5	Zelo dobro sem seznanjen.
------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

Ali smatrate, da študentski svet dovolj zastopa vaše interese?

Ne zastopa mojih interesov.	1	2	3	4	5	Zelo dobro zastopa moje interese.
-----------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------------------

Drugi komentarji in pripombe:

Prosimo, podajte vaše predloge in pripombe za izboljšanje kakovosti izvajanja študijskega programa ali delovanje podpornih služb na programu.,

Datum:

Study Programme Evaluation Questionnaire for Students

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on the quality of the study programme. The questionnaire includes questions regarding the study programme, as well as questions related to the library, school office, student office and Student Council. Answer the questions by circling the appropriate number on a scale from 1 to 5. Your answers should reflect your personal opinion and not the general opinion shared by the class as a whole. Questionnaire results will provide the lecturer with feedback on the basis of which the possible weaknesses in the pedagogical process can be eliminated and the positive qualities of the study programme retained. The questionnaire is anonymous.

Gender: M F Year of Study: Year 1 Year 2 Year 3
 Year 4 Final year

Type of Study: Full-time Part-time

Faculty/School:

Study programme:

Are you sufficiently familiar with the contents of the study programme?

I am not sufficiently familiar with the contents.	1	2	3	4	5	I am sufficiently familiar with the contents.
---	---	---	---	---	---	---

To what extent does the study programme meet your initial expectations?

It does not meet my expectations.	1	2	3	4	5	It fully meets my expectations.
-----------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

Do you find the exam assessment fair?

The exam assessment is not fair.	1	2	3	4	5	The exam assessment is fair.
----------------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------

Are you satisfied with the up-to-date provision of information regarding the study matters during the academic year?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

Would you recommend enrolling in this study programme to your friends?

I would not.	1	2	3	4	5	I would.
--------------	---	---	---	---	---	----------

University library

How often do you visit the university library?

1	Never	2	Once a month	3	Once a week	4	Several times a week
---	-------	---	--------------	---	-------------	---	----------------------

Do the working hours of the library suit you?

No, they do not.	1	2	3	4	5	Yes, they do.
------------------	---	---	---	---	---	---------------

Are you satisfied with the work of the library personnel?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

Do you find the study material available in the library suitable for your study?

The suitable study material is not available.	1	2	3	4	5	The suitable study material is available.
---	---	---	---	---	---	---

Do you find reading room at the library suitable?

The reading room is not required.	1	2	3	4	5	The reading room is required.
-----------------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------------

School office and student office

Are you satisfied with the work of the school office?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

Are you sufficiently familiar with the work and duties of the student office?

No, I am not.	1	2	3	4	5	Yes, I am.
---------------	---	---	---	---	---	------------

Are you satisfied with the working hours of the school office?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

Are you satisfied with the work of the student office personnel?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

Student Council

Are you sufficiently familiar with the work and activities of the Student Council?

No, I am not.	1	2	3	4	5	Yes, I am.
---------------	---	---	---	---	---	------------

Do you think your interests are well-represented by the Student Council?

The Council does not represent our interests.	1	2	3	4	5	The Council adequately represents our interests.
---	---	---	---	---	---	--

Other comments and remarks:

Date:

Vprašalnik o informiranju kandidatov pred vpisom

Pred vami je vprašalnik s katerim bi radi izvedeli vaše mnenje o informiranju kandidatov o študijskem programu, pred vpisom v prvi letnik. Vprašalnik je sestavljen iz treh vprašanj. Na prvo vprašanje odgovorite tako, da obkrožite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Pri drugem in tretjem vprašanju pa obkrožite številko pred ustreznim odgovorom. Vaši odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje. Rezultati ankete bodo služili kot povratna informacija na podlagi katere bo mogoče izboljšati informiranje kandidatov o študiju. Anketa je anonimna.

Fakulteta/šola:

Študijski program:

Spol: M Ž

Način študija: redni izredni

1. Ali ste dobili dovolj informacij o študijskem programu še preden ste se vpisali?

Premalo informacij	1	2	3	4	5	Dovolj informacij
--------------------	---	---	---	---	---	-------------------

2. Kje ste dobili informacije o študijskem programu, pred vpisom? (Obkrožite lahko več odgovorov)

1. Informativni dan
2. Predstavitev na srednji šoli
3. Predstavitvene brošure
4. Sejem Informativa
5. Na spletnih straneh UNG
6. Na socialnih omrežjih (Facebook, Tweeter, YouTube, ...)
7. Od študentov
8. Osebno sem povprašal na UNG
9. Drugo: _____

3. Kateri način pridobivanja informacij je po vašem mnenju najbolj primeren?

1. Informativni dan
2. Predstavitev na srednji šoli
3. Predstavitvene brošure
4. Sejem Informativa
5. Na spletnih straneh UNG
6. Na socialnih omrežjih (Facebook, Tweeter, YouTube, ...)
7. Od študentov
8. Osebno sem povprašal na UNG
9. Drugo: _____

Questionnaire on Provision of Information to Candidates Prior to Enrolment

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on provision of information regarding the study programmes prior to enrolment. The questionnaire consists of three questions. Answer the questions by circling the appropriate number on a scale from 1 to 5. In questions two and three, circle the number in front of the most appropriate answer. Your answers should reflect your personal opinion. Questionnaire results will provide feedback on the basis of which the provision of information to candidates could be improved. The questionnaire is anonymous.

Faculty/School:

Study programme:

Gender: M F

Type of Study: Full-time Part-time

1. Were you provided with enough information on the study programme prior to enrolment?

Too little information	1	2	3	4	5	Enough information
------------------------	---	---	---	---	---	--------------------

2. Where did you obtain information on the study programme, prior to enrolment? (Several answers may be circled)

1. Information day
2. Presentation of the programme at the secondary school
3. Promotional brochures
4. Informativa fair
5. UNG websites
6. Social networks (Facebook, Tweeter, YouTube, etc.)
7. From students
8. In newspapers and other printed media
9. In person at UNG
10. Other: _____

3. Which method of obtaining information do you find most suitable?

1. Information day
2. Presentation of the programme at the secondary school
3. Promotional brochures
4. Informativa fair
5. UNG websites
6. Social networks (Facebook, Tweeter, YouTube, etc.)
7. From students
8. In newspapers and printed media
9. In person at UNG
10. Other: _____

Študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja

Pred vami je anketa, s katero bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti izvajanja praktičnega usposabljanja v posameznih podjetjih. Vprašalnik je sestavljen iz devetih vprašanj na katera odgovorite tako, da označite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje o vaši praksi v podjetju. Rezultati ankete bodo služili kot povratna informacija na podlagi katere bo mogoče izboljšati izvajanje praktičnega usposabljanja. Anketa je anonimna.

Fakulteta/šola:

Študijski program:

Spol: M Ž

Način študija: redni izredni

Ali je bilo vaše predznanje, ki ste ga pridobili med študijem, ustrezno za opravljanje prakse?

Predznanje mi ni koristilo	1	2	3	4	5	Predznanje mi je koristilo
----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------

Ali ste svoje predznanje na praksi še izpopolnili?

Predznanja nisem izpopolnil	1	2	3	4	5	Predznanje sem izpopolnil
-----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

Ali je praksa potekala po predvidenem programu praktičnega usposabljanja?

Sploh se ni skladala s programom	1	2	3	4	5	V celoti se je skladala s programom
----------------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------------------

Ali ste med prakso dobili ustrezno pomoč v podjetju?

Pomoči nisem dobil nikoli	1	2	3	4	5	Vedno sem dobil pomoč
---------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------

Kako pogosto ste bili v stiku s šolskim mentorjem?

1	Nikoli	2	Manj kot enkrat na mesec	3	Več kot enkrat na mesec	4	Vsak teden
---	--------	---	--------------------------	---	-------------------------	---	------------

Ali je bil šolski mentor vedno dosegljiv, ko ste ga potrebovali?

Nikoli ni bil dosegljiv	1	2	3	4	5	Vedno je bil dosegljiv
-------------------------	---	---	---	---	---	------------------------

Ali ste si med prakso pridobili koristne delovne izkušnje?

Dobil nisem nobenih izkušenj	1	2	3	4	5	Dobil sem veliko izkušenj
------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

Ali bi svojim prijateljem priporočili opravljanje prakse v tem podjetju?

Opravljanje prakse ne bi priporočil	1	2	3	4	5	Opravljanje prakse bi priporočil
-------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

Ali ste zadovoljni z obveščanjem o praktičnem usposabljanju preko svetovnega spleta?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Zelo sem zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Opombe:

Datum:

Practical Training Evaluation Questionnaire for Students

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on the quality of the implementation of practical training in individual enterprises. The questionnaire consists of 9 questions, which are to be answered by circling the appropriate number on a scale from 1 to 5. Your answers should reflect your personal opinion on your practical training. Questionnaire results will provide feedback on the basis of which the implementation of practical training could be improved. The questionnaire is anonymous.

Faculty/School: Study programme:

Gender: M F

Type of Study: Full-time Part-time

1. Was the knowledge acquired during the studies useful in your practical training?

No, it was not.	1	2	3	4	5	Yes, it was.
-----------------	---	---	---	---	---	--------------

2. Was your prior knowledge upgraded during the training?

No, it was not.	1	2	3	4	5	Yes, it was.
-----------------	---	---	---	---	---	--------------

3. Was the training implemented according to the anticipated practical training programme?

The training was not in compliance with the programme.	1	2	3	4	5	The training was in full compliance with the programme.
--	---	---	---	---	---	---

4. Were you provided with sufficient help during the training?

No help was provided.	1	2	3	4	5	Help was always provided.
-----------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

5. How often were you in contact with your school mentor?

1	Never	2	Less than once a month.	3	More than once a month.	4	Every week.
---	-------	---	-------------------------	---	-------------------------	---	-------------

6. Was your school mentor always available when needed?

The mentor was never available.	1	2	3	4	5	The mentor was always available.
---------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

7. Did you obtain useful work experience during the practical training?

I did not obtain any experience.	1	2	3	4	5	I obtained a lot of experience.
----------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

8. Would you recommend practical training in this enterprise to your friends?

No, I would not.	1	2	3	4	5	Yes, I would.
------------------	---	---	---	---	---	---------------

9. Are you satisfied with the provision of information on practical training through the Internet?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

10. Are you satisfied with the help, offered by school responsible for organisation of practical training?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

Remarks:

Date:

Študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja

Pred vami je anketa, s katero bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti izvajanja praktičnega usposabljanja. Prvi del vprašalnika je sestavljen iz devetih vprašanj, na katera odgovorite tako, da označite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Drugi del ankete je namenjen vašim komentarjem, pripombam in mnenjem. Odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje o vseh vaših praktičnih usposabljanjih, ki ste se jih udeležili v sklopu tega predmeta. Rezultati ankete bodo služili kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče izboljšati izvajanje praktičnega usposabljanja. Anketa je anonimna.

Spol: M Ž Način študija: 1 Redni 2 Izredni

Ali je bilo vaše predznanje, ki ste ga pridobili med študijem, ustrezno za opravljanje praktičnega usposabljanja?

Predznanje mi ni koristilo	1	2	3	4	5	Predznanje mi je koristilo
----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------

Ali ste svoje predznanje na praktičnem usposabljanju izpopolnili in tako pridobili koristne delovne izkušnje?

Predznanja nisem izpopolnil	1	2	3	4	5	Predznanje sem izpopolnil
-----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

Ali je šolski mentor pri razporejanju na praktična usposabljanja ustrezno upošteval vaše predloge?

Sploh ni upošteval mojih predlogov	1	2	3	4	5	Moje predloge je vedno upošteval
------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

Ali je praktično usposabljanje potekalo v skladu s predvidenim programom?

Sploh se ni skladalo s programom	1	2	3	4	5	V celoti se je skladalo s programom
----------------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------------------

Kako pogosto ste bili v stiku s šolskim mentorjem za praktično usposabljanje?

1	Nikoli	2	Manj kot enkrat na mesec	3	Več kot enkrat na mesec	4	Vsak teden
---	--------	---	--------------------------	---	-------------------------	---	------------

Ali ste zadovoljni s pomočjo, ki jo nudi šolski mentor praktičnega usposabljanja?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Zelo sem zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ali ste med praktičnim usposabljanjem dobili ustrezno pomoč mentorjev na terenu?

Pomoči nisem dobil nikoli	1	2	3	4	5	Vedno sem dobil pomoč
---------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------

Ali vas praktično usposabljanje med študijem še posebej zanima?

Sploh me ne zanima	1	2	3	4	5	Zelo me zanima
--------------------	---	---	---	---	---	----------------

Ali bi kolegom priporočili opravljanje takega praktičnega usposabljanja?

Opravljanje prakse ne bi priporočil	1	2	3	4	5	Opravljanje prakse bi priporočil
-------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

B: KOMENTARJI

Kaj vam je bilo pri izvedbi praktičnega usposabljanja najbolj všeč?

Kaj vas je pri izvedbi praktičnega usposabljanja najbolj motilo?

Kaj bi spremenil pri izvedbi praktičnega usposabljanja?

Drugi komentarji ali predlogi za izboljšave.

Datum:

PRACTICAL TRAINING EVALUATION QUESTIONNAIRE FOR STUDENTS

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on the quality of the implementation of practical training. The first part of the questionnaire consists of nine questions, which are to be answered by circling the appropriate number on a scale from 1 to 5. The second part of the questionnaire is reserved for your comments, remarks and other suggestions. Your answers should reflect your personal opinion on all practical training programmes in which you participated within the framework of this course. Questionnaire results will provide feedback on the basis of which the implementation of practical training could be improved. The questionnaire is anonymous.

Gender: M F Type of Study: 1 Full-time 2 Part-time

1. Was the knowledge acquired during the studies useful in your practical training?

No, it was not.	1	2	3	4	5	Yes, it was.
-----------------	---	---	---	---	---	--------------

3. Was your prior knowledge upgraded during the training, resulting in useful work experience?

No, it was not.	1	2	3	4	5	Yes, it was.
-----------------	---	---	---	---	---	--------------

11. Did the school mentor take into consideration your proposals when assigning you to different enterprises for practical training?

My proposals were not taken into consideration.	1	2	3	4	5	My proposals were always taken into consideration.
---	---	---	---	---	---	--

12. Was the training implemented according to the anticipated practical training programme?

The training was not in compliance with the programme.	1	2	3	4	5	The training was in full compliance with the programme.
--	---	---	---	---	---	---

13. How often were you in contact with your school mentor?

1	Never	2	Less than once a month.	3	More than once a month.	4	Every week.
---	-------	---	-------------------------	---	-------------------------	---	-------------

14. Were you satisfied with help provided by your school mentor?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

15. Were you provided with sufficient help by your mentor at the enterprise?

No help was provided.	1	2	3	4	5	Help was always provided.
-----------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

16. Are you particularly interested in practical training during the studies?

I am not interested at all.	1	2	3	4	5	I am very interested.
-----------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------

17. Would you recommend such practical training to your friends?

No, I would not.	1	2	3	4	5	Yes, I would.
------------------	---	---	---	---	---	---------------

B: COMMENTS

9. What did you like most about this practical training?

10. What did you like least about this practical training?

11. What would you change in the implementation of practical training?

12. Other comments and suggestions to improve the course.

Date:

Anketa za preverjanje obremenitve študenta

Pred vami je anketa o tem, koliko dela ste vložili v študij pri navedenem predmetu. Anketo izpolnite tako, da časovno ovrednotite vse vaše aktivnosti, povezane z opravljanjem obveznosti pri tem predmetu: prisotnost na predavanjih in vajah, pripravo seminarske naloge, laboratorijsko ali terensko delo, zbiranje literature in učnega gradiva, samostojno učenje izven časa predavanj oziroma organiziranih srečanj pri predmetu, in morebitne druge dejavnosti, neposredno povezane z delom pri predmetu. Izpolnite samo rubrike, ki se nanašajo na opravljeni predmet. Anketa je anonimna.

1. Prisotnost na predavanjih:

0 - 20 %

20 - 40 %

40 - 60 %

60 - 80 %

80 - 100 %

2. Prisotnost na vajah, delavnicah, laboratorijskih vajah in terenskem delu:

0 - 20 %

20 - 40 %

40 - 60 %

60 - 80 %

80 - 100 %

3. Celotno število ur samostojnega dela pri predmetu: _____

Samostojno delo študenta je delo, ki ga študent opravi izven organiziranih oblik študija (predavanja, vaje, delavnice, laboratorijske in terenske vaje). Pod samostojno delo spada sprotni samostojni študij po literaturi, priprava na predavanja, vaje in delavnice ter delo po njih, priprava poročil, priprava domačih nalog, samostojno delo na projektih (lahko tudi skupinskih, a izven organiziranih srečanj), zbiranje literature in dodatnega gradiva, izdelava seminarskih nalog, raziskovalno delo, priprava na izpit ali druge vrste preverjanja znanja ter drugo samostojno delo. Odgovor podajte kot seštevek vseh ur samostojnega dela pri predmetu.

Student workload evaluation form

The purpose of this evaluation form is to evaluate the average amount of work done by the student to successfully finish the course indicated below. Please indicate the amount of time spent for each of the study activities to fulfil the course requirements: lectures, seminars, exercises and other forms of organised study (practical training, in-class observations, performances, fieldwork, etc.), and individual study (collecting the course material, study of literature, preparation of seminars, projects, research work, preparation for exams or other forms of assessments, etc.). Fill in only topics relevant for the course. The evaluation survey is anonymous.

1. Attendance at lectures:

0 - 20 %

20 - 40 %

40 - 60 %

60 - 80 %

80 - 100 %

2. Attendance at tutorials, seminars, laboratory sessions, practical training and field work):

0 - 20 %

20 - 40 %

40 - 60 %

60 - 80 %

80 - 100 %

3. Number of hours spent for individual study: _____

Individual study includes all study activities performed by the student, not included in the organised forms of study, for example collecting the course material, study of literature, preparing seminars, home works and projects, individual research work, discussions with mentors, e-learning activities, preparation for exams or other forms of assessments, etc.

Analiza ankete za preverjanje obremenitve študenta

Anketa se izvaja v elektronski obliki. Pri avtomatski analizi podatkov je potrebno iz baze UNG za izbrani predmet pridobiti naslednje podatke:

- ECTS
- število ur predavanj,
- število ur vaj, število ur seminarja in število ur terenskih vaj oz. delavnic,

Izračun rezultata za prvo vprašanje

1. Prisotnost na predavanjih:

0 - 20 % - 1

20 - 40 % - 3

40 - 60 % - 5

60 - 80 % - 7

80 - 100 % - 9

se določi kot povprečje odgovorov (1- 9) in na tej podlagi izračuna povprečno število ur:

$ODG1 = \text{Povprečje odg.} * 0,1 * \text{število ur predavanj}$

Izračun rezultata za drugo vprašanje:

2. Prisotnost na vajah, laboratorijskih vajah in terenskem delu

0 - 20 % - 1

20 - 40 % - 3

40 - 60 % - 5

60 - 80 % - 7

80 - 100 % - 9

se določi kot povprečje odgovorov (1- 9) in na tej podlagi izračuna povprečno število ur:

$ODG2 = \text{Povprečje odg.} * 0,1 * (\text{število ur vaj} + \text{število ur seminarja} + \text{število ur terenskih vaj})$

Izračun rezultata za tretje vprašanje se določi kot povprečje posameznih odgovorov

$ODG3 = \text{povprečje odgovorov}$

Končni rezultat ankete za posamezni predmet se poda kot vsota povprečnih vseh ur iz vseh treh vprašanj.

$\text{Povprečno število ur študentovega dela} = ODG1 + ODG2 + ODG3$

Izpiše se podatke iz baze o predmetu:

Število kreditov:

število ur predavanj:

število ur vaj:

število ur seminarja:

število ur terenskih vaj:

število ur individualnega dela: 0

Celotno število ur študentovega dela:

Podatki se primerjajo s povprečnimi števili ur študentovega dela iz ankete s predvidenim celotnim številom ur po programu, pri čemer se upošteva da 1 ETCS ustreza 30 ur študentovega dela.

Izpiše se tudi

Relativna obremenitev študenta (v odstotkih) = $(ODG1+ODG2+ODG3)/\text{predvideno število ur po programu}$

PRIMER: Tehniska fizika (<http://www.ung.si/sl/studij/poslovno-tehniska-fakulteta/studij/1GI/predmet/101304/tehniska-fizika/>)

Število kreditov: 10 ETCS -> $10 \cdot 30 = 300$ ur

število ur predavanj: 60 ur

število ur vaj: 45 ur

število ur seminarja: 0

število ur terenskih vaj: 0

število ur individualnega dela: 0

samostojni delo: $300 - (60+45) = 195$ ur

Rezultati

$ODG1 = 7,2 \cdot 0,1 = 0,72 \cdot 60 \text{ ur} = 43,2 \text{ ur}$ obremenitev **72%**

$ODG2 = 8,4 \cdot 0,1 = 0,84 \cdot 45 = 37,8 \text{ ur}$ obremenitev **84%**

$ODG3 = 152,3 \text{ ur}$ obremenitev $152,3/195 = 78\%$

Povprečno število ur študentovega dela = $43,2 + 37,8 + 152,3 = 233,3$ ur

Relativna obremenitev študenta je $233,3/300 = 77,7\%$

Pripravila Komisija za kakovost UNG

10. 4. 2015

**Priloga 2: Rezultati UNG na U-Multirank mednarodni rangirni lestvici
v letu 2016-2017.**

Results of Institutional Ranking 2017

Version: 06/03/2017

Institution: University of Nova Gorica

Teaching & Learning (indicators)	Score	Rank group
Bachelor graduation rate	37,72 %	4
Masters graduation rate	83,62 %	2
Graduating on time (bachelors)	32,54 %	4
Graduating on time (masters)	67,57 %	3
Research		
Citation rate	0,95	2
Research publications (absolute numbers)	468,00	3
Research publications (size normalised)	0,94	1
External research income	80,60	1
Art related output	0,75	1
Top cited publications (% of total publications)	8,20 %	3
Interdisciplinary publications (% of total publications)	12,70 %	1
Post-doc positions	5,53 %	3
Strategic research partnerships	947,00	1
Professional publications	1.065,09	2
Knowledge Transfer		
Co-publications with industrial partners (% of total publications)	6,20 %	2
Income from private sources (per fte academic staff)	4,97	4
Patents awarded (absolute numbers)	0,00	5
Patents awarded (size normalised)	0,00	5
Industry co-patents (% of total patents)		100
Spin-offs		5

Publications cited in patents	0,10 %	4
Income from continuous professional development (% of total income)	1,36 %	1
Graduate companies	%	
International Orientation		
Foreign language bachelor programs	%	5
Foreign language master programs	100,00 %	1
Student mobility	0,07 %	1
International academic staff (% of total academic staff)	21,45 %	1
International joint publications (% of total publications)	74,60 %	1
International doctorate degrees (% of total doctorate degrees)	46,28 %	1
Regional Engagement		
Bachelor graduates working in region	%	2
Master graduates working in region	%	2
Student internships in region	87,11 %	2
Regional joint publications (% of total publications)	18,60 %	3
Income from regional sources	1,37 %	4
Strategic research partnerships in the region	23,10%	2

Explanation:

1	very good
2	good
3	average
4	below average
5	weak
0	data not available
100	not applicable
Low response	Only student survey: numbers of responses was too low for calculation

**Priloga 3: Rezultati UNG na RUR mednarodni rangirni lestvici v letu
2016-2017**

University of Nova Gorica

**World
Rank**

186

**Country
Rank**

1

**Golden
League**



Slovenia

University of Nova Gorica, Vipavska 13, Rozna Dolina
SI-5000 Nova Gorica, Slovenia






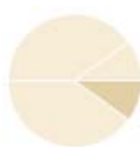
		Dimension	Rank	Score
Foundation year:	1995	World University Ranking	186	71.611
Short name:	UNG	Teaching Ranking	89	79.956
Type:	Public	Research Ranking	326	57.386
Students:	550	International Diversity Ranking	172	72.124
Faculty:	130	Financial Sustainability Ranking	383	60.311
Students/Faculty Ratio:	4 : 1			

Web-site: www.ung.si

Region: **Europe**

Location: **Nova Gorica**

Additional Rankings	Rank	Score
Reputation Rankings	-	-
Research Performance Rankings	-	-

	Dimension weight	Indicator name	Indicator weight	Indicator rank
TEACHING RANKING				
World Rank: 89		Academic staff per students	8%	12
Country Rank: 1		Academic staff per bachelor degrees awarded	8%	13
Score: 79.956		Doctoral degrees awarded per academic staff	8%	295
League: Diamond League		Doctoral degrees awarded per bachelor degrees awarded	8%	20
		World teaching reputation	8%	534
	40 %			
RESEARCH RANKING				
World Rank: 326		Citations per academic and research staff	8%	363
Country Rank: 1		Doctoral degrees awarded per admitted PhD	8%	40
Score: 57.386		Normalized citation impact	8%	400
League: Bronze League		Papers per academic and research staff	8%	353
		World research reputation	8%	530
	40 %			
INTERNATIONAL DIVERSITY RANKING				
World Rank: 172		Share of international academic staff	2%	111
Country Rank: 1		Share of international students	2%	171
Score: 72.124		Share of international co-authored papers	2%	11
League: Golden League		Reputation outside region	2%	620
		International level	2%	172
	10 %			
FINANCIAL SUSTAINABILITY RANKING				
World Rank: 383		Institutional income per academic staff	2%	720
Country Rank: 1		Institutional income per students	2%	411
Score: 60.311		Papers per research income	2%	307
League: Bronze League		Research income per academic and research staff	2%	371
		Research income per institutional income	2%	32
	10 %			

Overview



The University of Nova Gorica (UNG) is a private, research oriented university, founded by two Slovene research institutes (Jozef Stefan Institute and the Scientific Research Centre of the Slovenian Academy of Sciences and Arts) and two Slovene Municipalities. UNG's activity includes higher education at the undergraduate and graduate levels, as well as scientific research and expert activity. UNG started its operations in the 1995. Its former name Nova Gorica Polytechnic was changed together with its formal status in 2006, when it became the University of Nova Gorica. Today it comprises seven schools and eleven research units.

Mission Statement



The University of Nova Gorica (UNG) aims to be a research oriented and student friendly university, where knowledge is formed within a harmonious relationship between students and researchers, and transferred to younger generations and into business environment. UNG strives to provide the highest quality education on undergraduate and graduate level and perform scientific research with a competitive advantage in an international context, as well as ensure their comprehensive integration into local, national and international spheres. UNG is strongly oriented to international collaborations with similar institutions around the world and prepares joint international study programs. It fosters student and teacher exchange programs with European and other universities. A choice of the language of study is adapted to this aim, especially at the graduate level. UNG researchers and teachers are expected to be internationally recognized scientists who participate in international research projects. UNG takes special care to promote multidisciplinary study programs and research, designed to build partnerships between industry and academia, to contribute in creating a better society both at local and global levels. UNG aims to ensure a high employability of its graduates. At least 80% of its bachelors, masters or doctoral students should find employment within six months of graduation. UNG promotes scholarships so that its study programs are accessible to all social classes.

**Priloga 4: Rezultati analize Global Institutional Profiles Project za UNG
(2011 – 2015)**



2017 PROFILE

— GLOBAL INSTITUTIONAL PROFILES PROJECT

UNIVERSITY OF NOVA GORICA

Thank you for your
continued participation
and support of the
Global Institutional
Profiles Project!

INTRODUCTION

The Global Institutional Profiles Project creates accurate and comprehensive profiles of research institutions around the world.

With reliable and objective data on each institution, users of the data in these profiles and elsewhere are better equipped to:

- Validate and quantify executive and strategic decisions
- Support marketing, publicity and other promotional efforts
- Supplement rankings and other assessment initiatives with additional indicators of excellence

By working closely with a multitude of personnel from universities and other related institutions around the world, we have been able to create the richest, clearest profiles to date—portraits of facts and figures on research activity, funding, students, and staff, supported by verifiable indicators from Clarivate Analytics.

ABOUT THE REPORT

This Profile supplements the Institutional Profiles data available in *InCites™* and is provided to organizations contributing to the institutional profiles project. It is based on data from three main sources: data provided by the institution directly to Clarivate Analytics data on the institution's publications and citations from *Web of Science™*; and the results of the annual Academic Reputation Survey.

For more information please see: <http://ips.clarivate.com/globalprofilesproject/>

Clarivate Analytics has conducted extensive validation of the data and applied powerful analytical techniques to interpret and present the data in a meaningful way.

This Profile and all data included herein may be used as a promotional and/or marketing device, as a management tool to be shared internally with colleagues for purposes of evaluation, or to provide institutional research executives with information on research performance. The information in this report may be used to assist students or faculty in the selection of your institution. You may use this report in the following ways:

- Post it on your institution's website (see below)
- Share with administrators at other institutions
- Submit with research assessments or government and funding proposals

Please note the data tables and individual performance results are the property of Clarivate Analytics. Use of any of the information must include the following notice: "Clarivate Analytics reserves all rights to the data and data should not be extracted, republished, redistributed or used for any commercial purpose."

CONTACT INFORMATION

University of Nova Gorica
Vipavska 13,
Rožna Dolina
SI-5000 Nova Gorica
Slovenia

Tel: +386-5-3315-223

URL: <http://www.ung.si/en/>

Email: info@ung.si

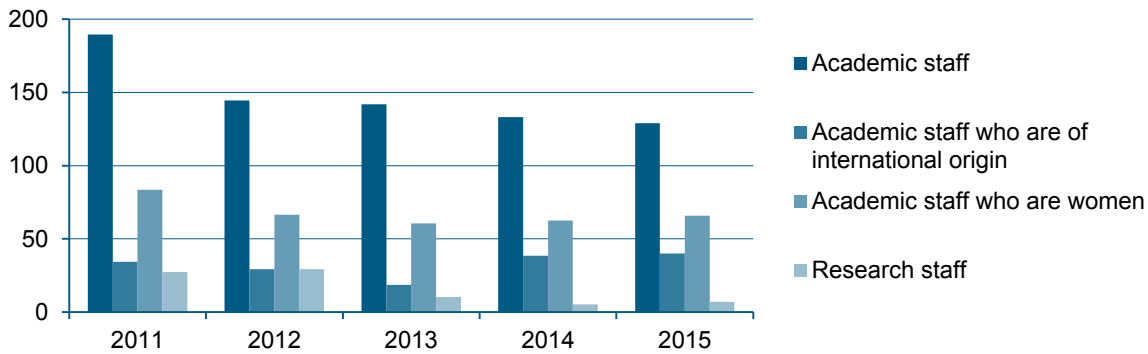
Facebook: <https://www.facebook.com/univerza.v.novi.gorici?re>

BRIEF DESCRIPTION

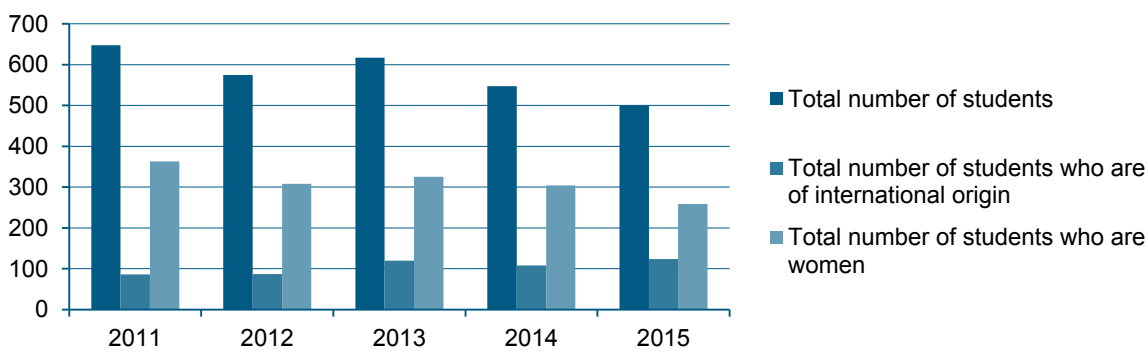
The University of Nova Gorica (UNG) is a private, research oriented university, founded by two Slovene research institutes (Jožef Stefan Institute and the Slovenian Academy of Sciences and Arts) and two Slovene Municipalities. UNG's activity includes higher education at the undergraduate and graduate levels, as well as scientific research and expert activity. UNG started its operations in the 1995. Its former name Nova Gorica Polytechnic was changed together with its formal status in 2006, when it became the University of Nova Gorica. Today it comprises seven schools and eleven research units.

UNIVERSITY OF NOVA GORICA

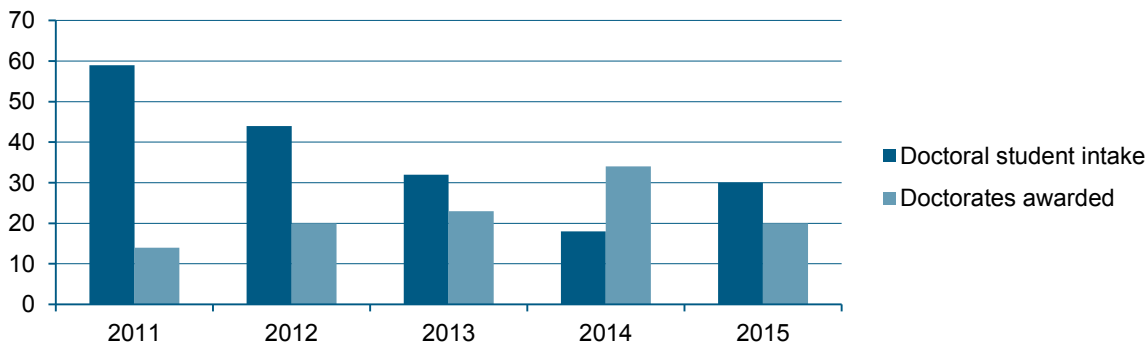
ACADEMIC & RESEARCH STAFF



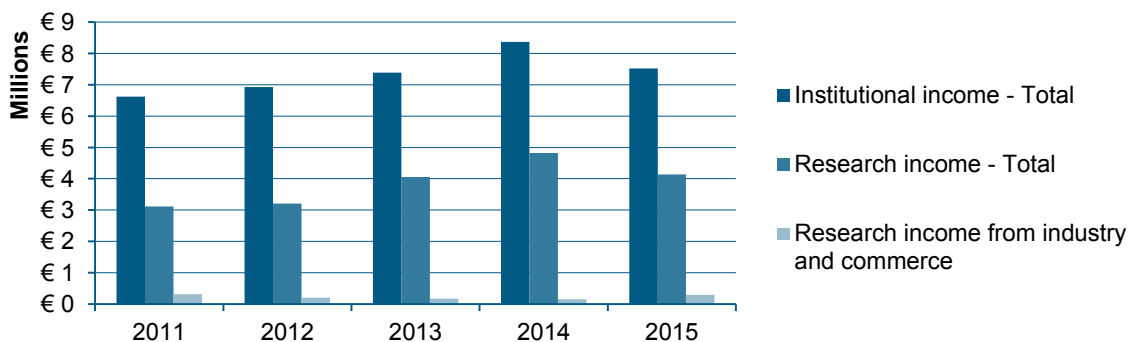
TOTAL NUMBER OF STUDENTS



DOCTORAL STUDENT INTAKE / OUTPUT



FUNDING



UNIVERSITY OF NOVA GORICA

INSTITUTIONAL INDICATORS

	2011	2012	2013	2014	2015
Academic Staff	190	144	142	133	129
- who are of international origin	34	29	18	38	40
- who are women	83	66	61	62	66
Research Staff	27	29	10	5	7
Total number of students	648	575	617	547	500
- who are of international origin	86	87	120	108	124
- who are women	363	308	325	304	259
Undergraduate student intake	120	113	139	128	83
Undergraduate degrees awarded	87	118	74	66	46
Master or equivalent student intake	33	45	68	52	81
Master's degrees awarded	12	18	46	43	45
Doctoral students admitted	59	44	32	18	30
Doctorates awarded	14	20	23	34	20
Institutional income	€ 6,616,979	€ 6,932,543	€ 7,387,525	€ 8,367,697	€ 7,523,094
Research income	€ 3,110,218	€ 3,208,578	€ 4,054,950	€ 4,825,107	€ 4,132,967
- Research income from i	€ 317,339	€ 204,403	€ 172,473	€ 149,262	€ 289,391

WHO WE ARE

Clarivate™ Analytics accelerates the pace of innovation by providing trusted insights and analytics to customers around the world, enabling them to discover, protect and commercialize new ideas, faster. Formerly the Intellectual Property and Science business of Thomson Reuters, we've been assisting our customers for over 60 years. Now as an independent company with over 4,000 employees, operating in more than 100 countries around the world, we remain expert, objective and agile. For more information, please visit us at Clarivate.com.

If you have any questions about this report please contact

Clarivate Analytics

1500 Spring Garden Street, 4th Floor

Philadelphia, PA 19130

T/ +1 215 823 1752

E/ science.profilesproject@clarivate.com

**Priloga 5: Rezultati »The 2018 QS EECA Region University Ranking«
za UNG za 2016-2017**

THIS FILE AND ITS CONTENT ARE UNDER EMBARGO UNTIL 16th
OCTOBER 2017 AT 21:00 GMT.



EECA UNIVERSITY RANKINGS 2018 TOP 200

FACT FILE

**UNIVERSITY OF NOVA
GORICA**

WELCOME!

The 2018 QS EECA Region University Rankings will be published on topuniversities.com on 16th October 2017 at 9pm (GMT).

This file provides the detailed results for your institution and the data that has been used to calculate the ranks and scores.

It should also provide you with useful information for any media communication you might need to prepare prior to launch.

University of Nova Gorica

Established in 1995
Slovenia



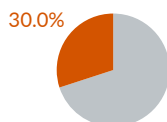
INSTITUTION CLASSIFICATION

QS Classifications make it easier to quickly identify and compare institutions with similar characteristics. To find out more about how the classifications are compiled please visit www.iu.qs.com

AGE BAND	Historic	Mature	Established	Young	New
SIZE	Very Large	Large	Medium	Small	
STATUS	Public	Private - Not for Profit		Private	
RESEARCH INTENSITY	Very High	High	Moderate	Low	
SUBJECT AREA FOCUS	Comprehensive+	Comprehensive	Focused	Specialist	

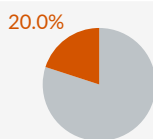
METHODOLOGY

The QS EECA Region University Rankings have been published since 2014. The method retains key indicators of the global ranking, such as Academic Reputation, Employer Reputation, and Faculty to Student Ratio, but also considers a set of performance metrics carefully tailored for the region.



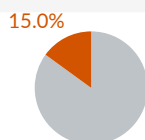
Academic Reputation

Taken from the annual survey conducted by QS designed to evaluate the perceptions of academics from around the world regarding the best institutions in terms of research. This year, over 70,000 responses were recorded globally.



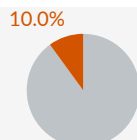
Employer Reputation

Taken from the annual QS survey aimed at gathering the views of employers around the world on the institutions providing the best professionals. This year over 30,000 responses were analysed.



Faculty Student

This is the ratio between the number of academic staff and number of students. A higher number of teachers per student is an indirect indicator of the commitment of the institutions to high-quality teaching.



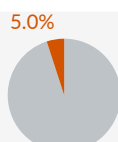
Papers per Faculty

This indicator seeks to determine the average number of scientific publications (papers) produced per faculty and evaluates the productivity of research institutions. Data is extracted from Scopus (www.scopus.com). Indexed papers in the last five full years are used (from 2011 to 2015 for the 2018 edition). The paper count is normalized, ensuring that citations achieved in each of the five broad faculty areas are weighted equally.



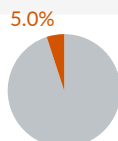
Web Impact

This indicator seeks to assess the effectiveness with which institutions are making use of new technologies. Baseline information is provided by the Ranking Web of Universities (www.webometrics.info), although the results are refactored to exclude the Excellence indicator, which is already considered in the metrics related to scientific research.



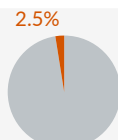
Citations per Paper

This ratio measures the average number of citations obtained per publication, and is an estimate of the impact and quality of the scientific work done by universities. Data indexed by Scopus is also used. To avoid anomalous results, only the institutions producing more than 150 papers in the last five years are evaluated. The paper and citation counts are normalized, ensuring that citations achieved in each of the five broad faculty areas are weighted equally.



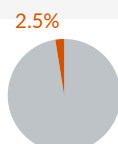
Staff with PhD

This indicator attempts to assess the quality of training of the academic staff, detecting the proportion of them that have reached the highest level of education in their area of expertise. This is an indirect measure of the commitment of universities to high-quality teaching and research.



International Faculty

The International Faculty Index is simply based on the proportion of faculty members that are international. It is a proxy measure for how internationally attractive the university is to academic staff.



International Students

The International Students Index is based on the proportion of students that are international. It is a proxy measure for how internationally attractive the university is to students.

THIS YEAR'S REFINEMENTS

CITATION WINDOW EXTENDED TO 6 YEARS

For this edition, whilst we have retained a five year publication period, we have extended the citation period for those papers to six years. Specifically, for the QS EECA Region University Rankings 2018 we counted citations attracted in the 2011-2016 period by those papers indexed in Scopus with publication dates between 2011 and 2015. This increases the significance of the final year of the five year period and provides a little more data to our normalization process.

EMPLOYER REPUTATION: WEIGHTINGS RECALIBRATION

Until now, QS has applied a weighting of 70% to the international and 30% to the domestic score in our employer reputation analysis. In recent years as survey responses have grown and the rankings have been extended, a larger proportion of responses are now domestic where employers typically have a more intimate understanding of their local universities. Going forward from this year this balance has been shifted to 50:50.

REIMAGINE EDUCATION CONFERENCE & AWARDS



4-5 December 2017
Philadelphia, USA

Reimagine Education is a prestigious international competition rewarding innovative initiatives aimed at enhancing student learning outcomes & employability. It culminates in a global conference for those seeking to shape the future of education. Reimagine Education aims to acknowledge and reward those most successful in creating transformational educational initiatives, enhancing student learning outcomes and/or employability.

Each year, over 1000 educational innovators from all the world submit their projects to our 16 Award Categories for free.

Secure your place at: www.reimagine-education.com

UNIVERSITY OF NOVA GORICA

OVERALL RANK

81

OVERALL, THE INSTITUTION IMPROVED ON ITS 2016/17 PERFORMANCE BY 11 PLACES.

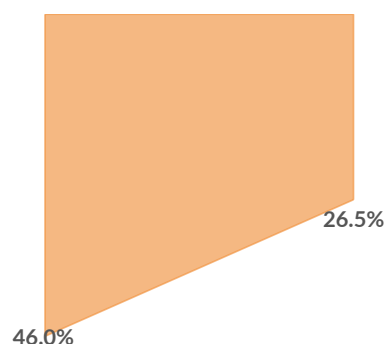
RANKINGS TREND



TOP 27%

In the 2018 edition, the institution performed among the top 27% in the QS EECA Region University Rankings. Considering there are approximately 2,900 universities regionally*, this makes University of Nova Gorica one of the top 2.8% universities in EECA Region.

PERCENTILE EVOLUTION QS EECA Region University Rankings

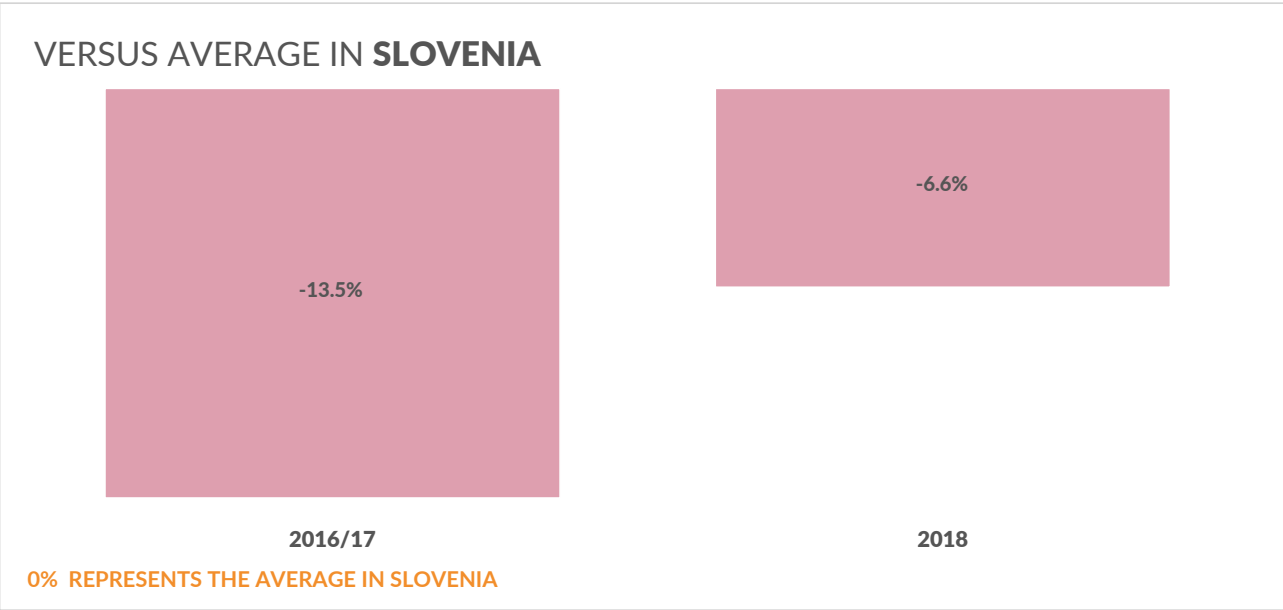
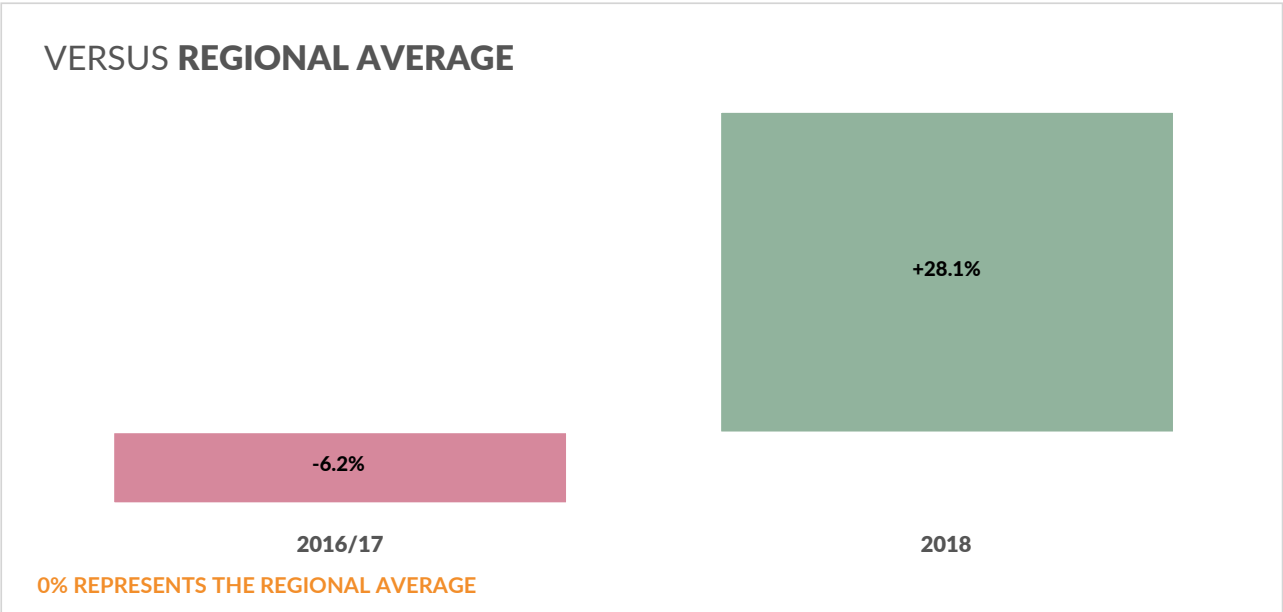


* There are 2,938 higher education institutions in EECA Region according to Webometrics.

DIFFERENCE VS AVERAGES

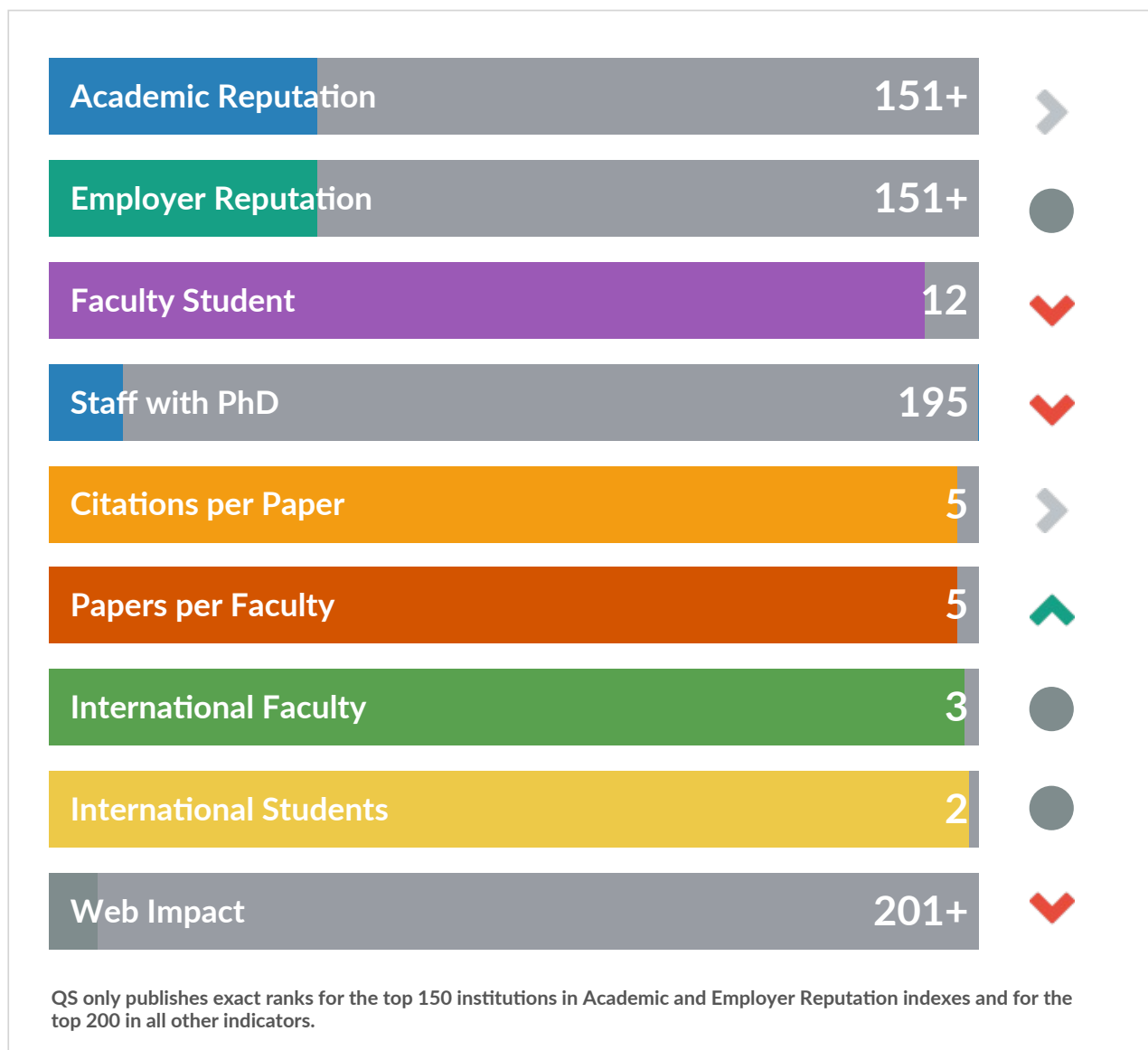
OVERALL SCORE

The charts below compare the institution's overall score against the global and domestic averages. A performance above 0% indicates a better result than the mean, while a performance below 0% signals a weaker stand.



RANKS BY INDICATOR

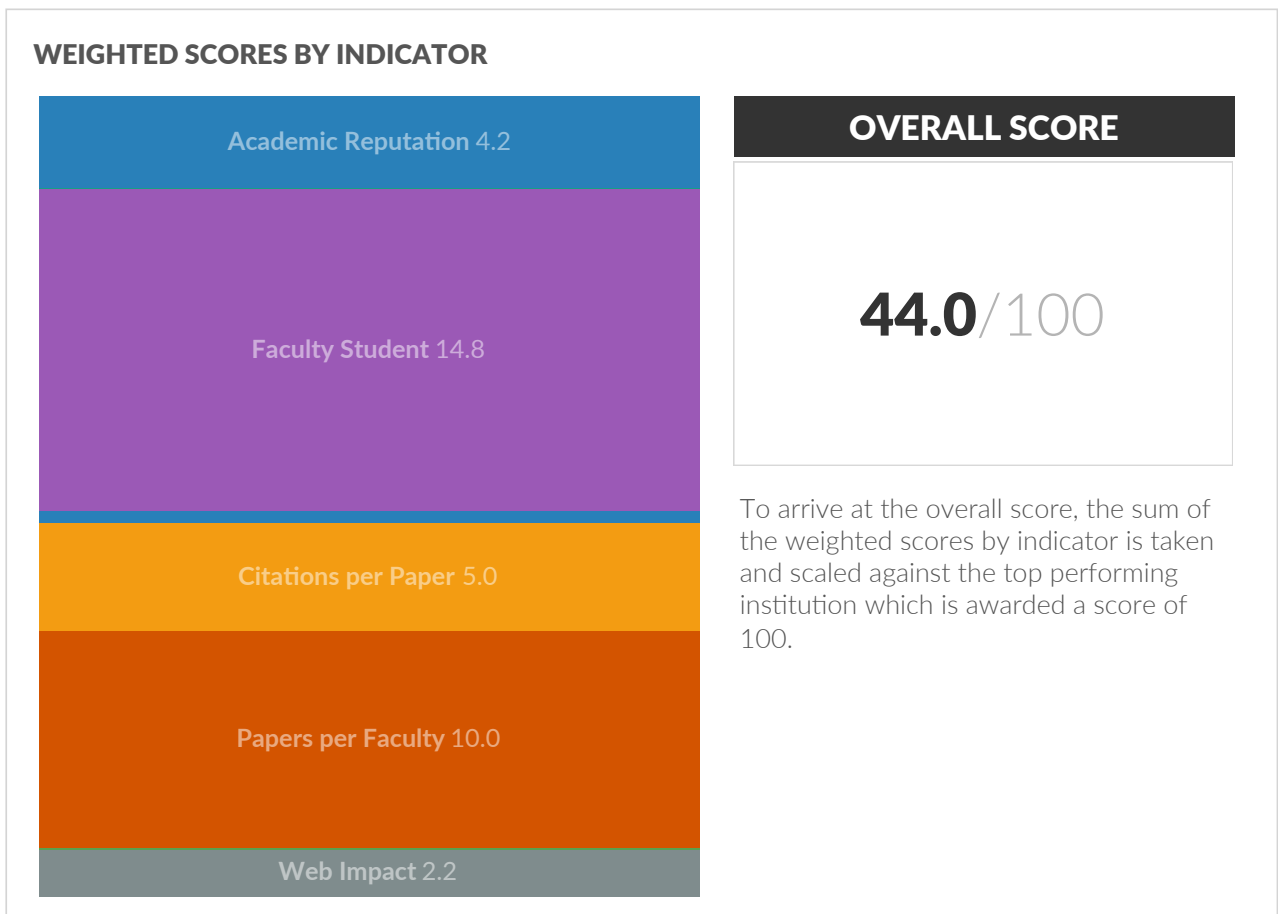
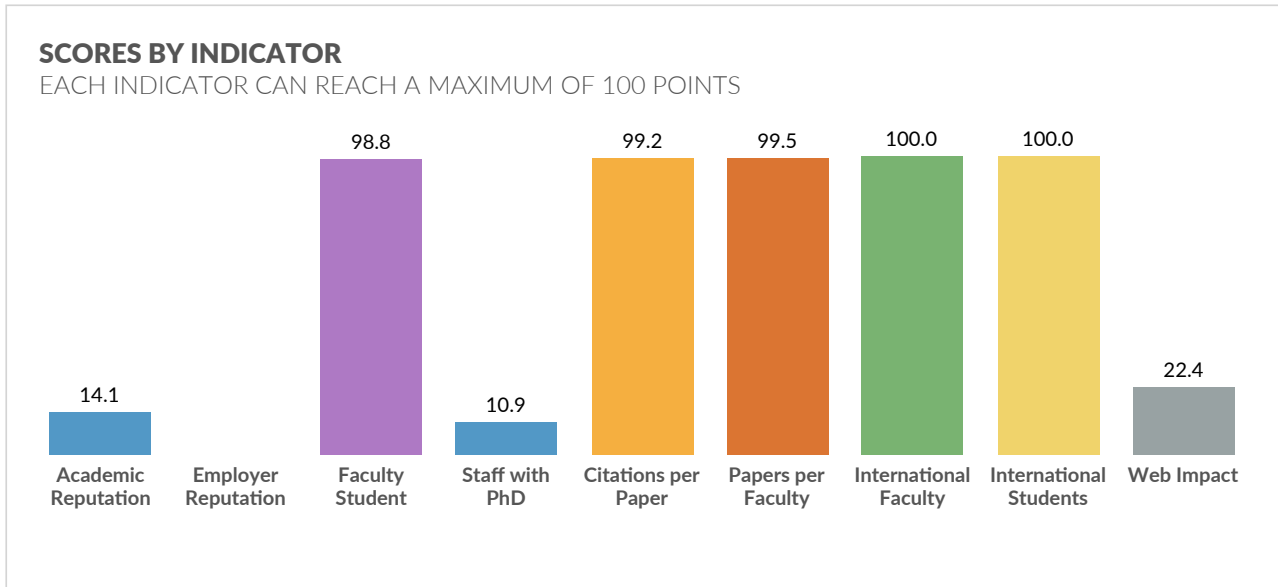
2018 EDITION



At 2 regionally, the International Students indicator is the strongest one for University of Nova Gorica.

SCORES BY INDICATOR

2018 EDITION



DOMESTIC COMPARISON

2018 EDITION



A total of **4** institutions were evaluated in **Slovenia**.
1 of them achieved a top 50 regional rank overall.

PERFORMANCE WITHIN INSTITUTIONS IN **SLOVENIA** (DOMESTIC RANK)



■ University of Nova Gorica
■ Other

A minimum of 150 papers is required to be evaluated in the Citations per Paper indicator.

TOP REGIONAL RANK IN **SLOVENIA**

Overall	Academic Reputation	Employer Reputation	Faculty Student	Staff with PhD	Citations per Paper	Papers per Faculty	International Faculty	International Students	Web Impact
32	25	59	12	44	5	5	3	2	4

UNDERLYING DATA

This is the underlying data used for rankings calculations and has undergone extensive checking but this is a major undertaking so if anything raises questions, please contact us as at rankings@qs.com.

VERIFIED DATA

Students	488
----------	-----

International Students	194
------------------------	-----

Faculty Staff	79
---------------	----

International Faculty	32
-----------------------	----

Citations (Normalized)	4,733
------------------------	-------

Citations (Excluding Self-Citations)	4,358
--------------------------------------	-------

Citations (Including Self-Citations)	6,321
--------------------------------------	-------

Papers	742
--------	-----

Papers (Normalized)	796
---------------------	-----

Bibliometrics data provided by:

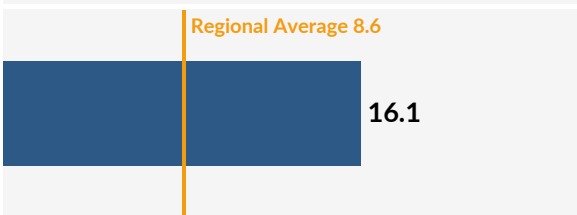
Scopus[®]

UNDERLYING RATIOS

The following charts present the ratios utilized for rankings calculations for your institution, compared against the regional median results.

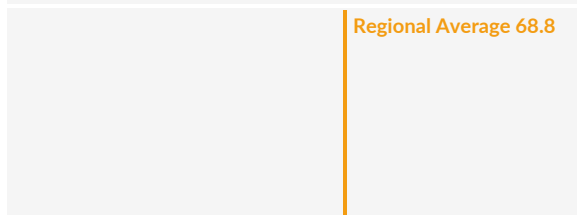
FACULTY STUDENT RATIO

Faculty staff per 100 students



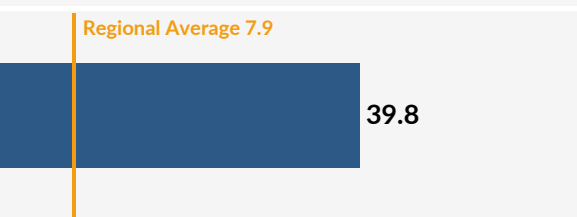
STAFF WITH PHD RATIO

Faculty staff with a PhD degree per 100 faculty members



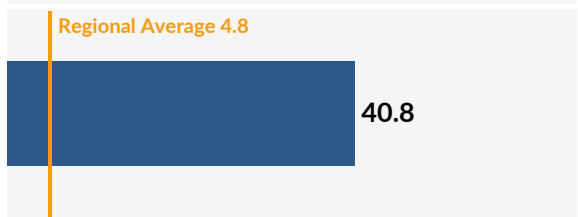
INTERNATIONAL STUDENTS RATIO

International students per 100 students



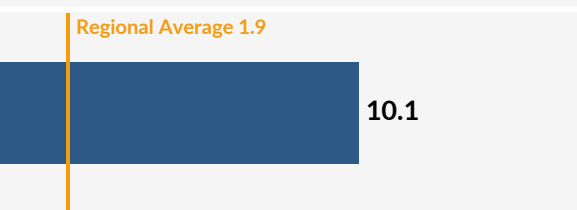
INTERNATIONAL FACULTY RATIO

International faculty staff per 100 faculty members



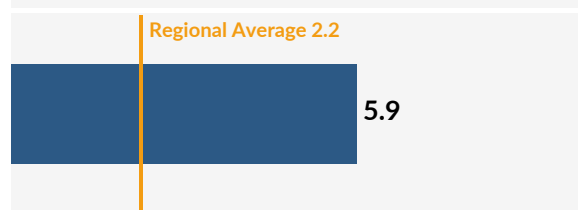
PAPERS PER FACULTY

Normalized papers per faculty member



CITATIONS PER PAPER

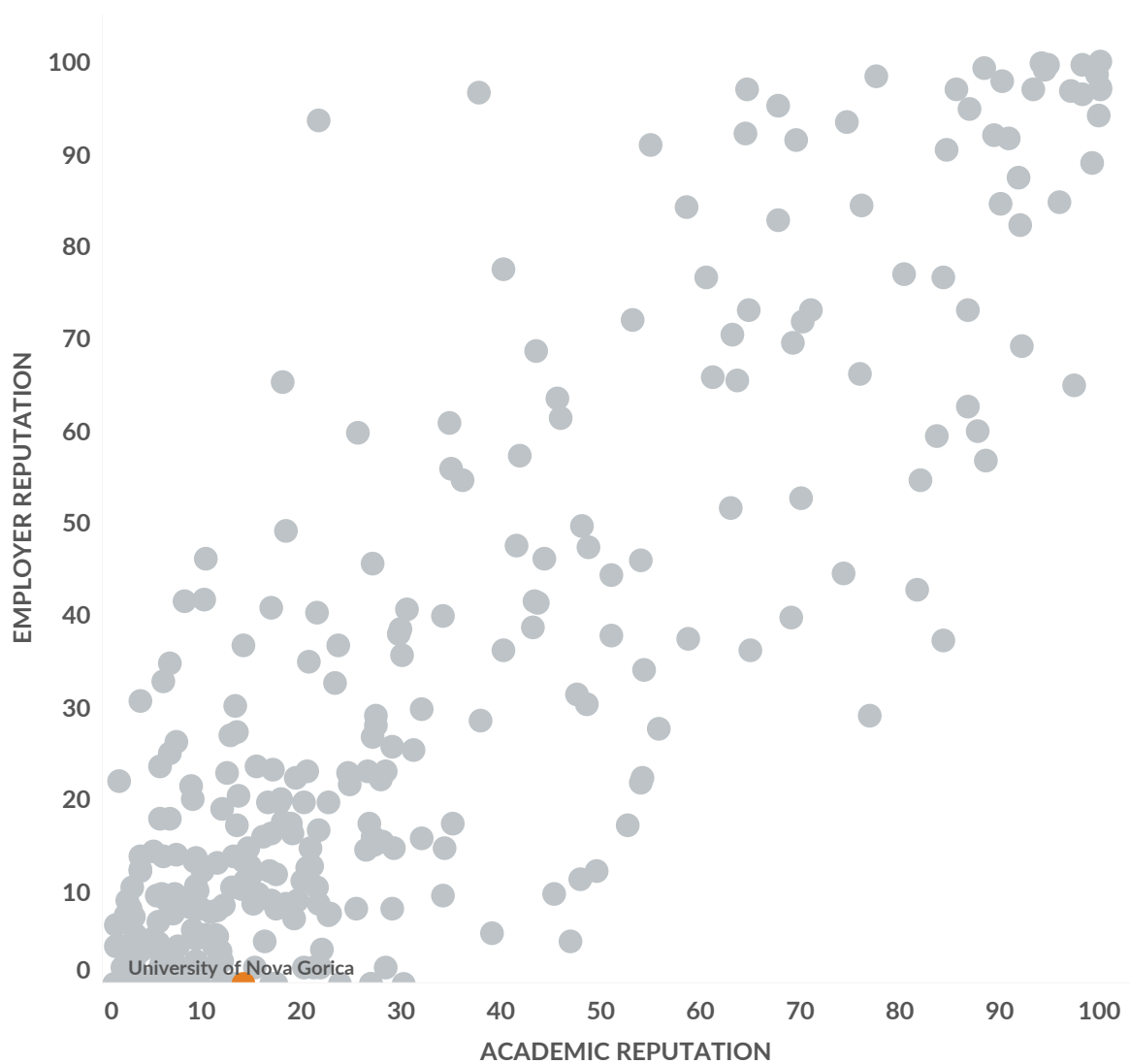
Normalized citations per paper



REPUTATION PERFORMANCE

ACADEMIC AND EMPLOYER REPUTATION SCORES

The chart below displays the institution's performance in the Academic and Employer Reputation indicators in the global context. The closer an institution is to the top-right section of the chart, the more reputed it is among academics and employers.

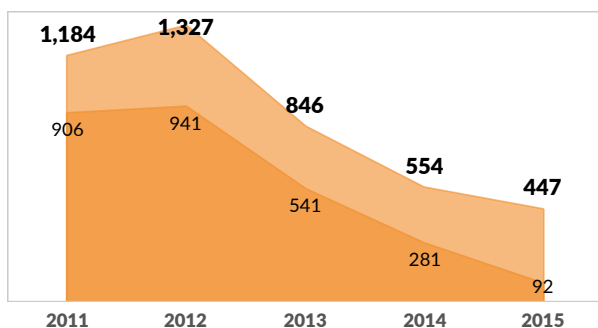


RESEARCH OUTPUT BY SUBJECT AREA

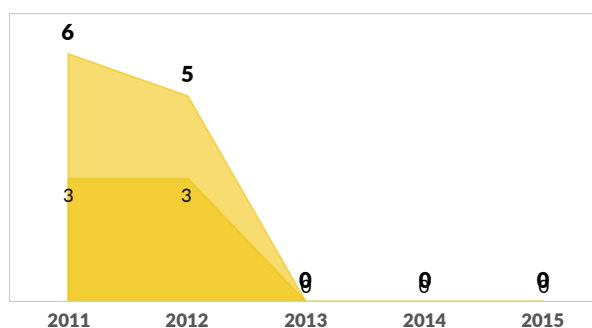
CITATIONS (EXCLUDING SELF-CITATIONS)

The following charts depict the evolution of the number of citations (excluding self-citations) considered for the 2018 edition of the rankings. This year we extended the citation window to six years (2011-2016), in contrast to the five years used previously. It should be noted that we still consider papers published in a five year period (2011-2015). The charts highlight the additional number of citations represented by inclusion of 2016's counts.

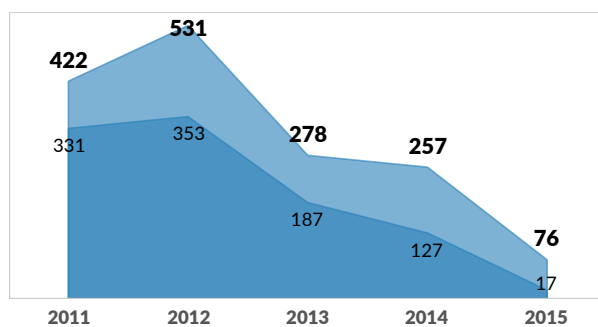
Overall



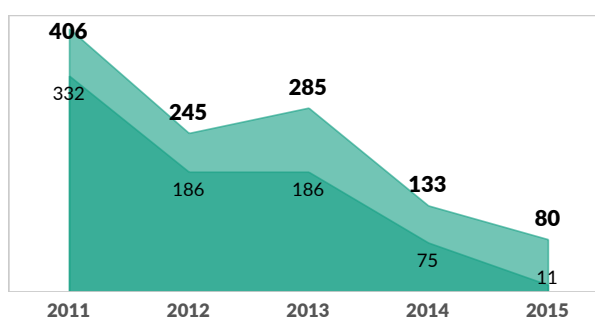
Arts & Humanities



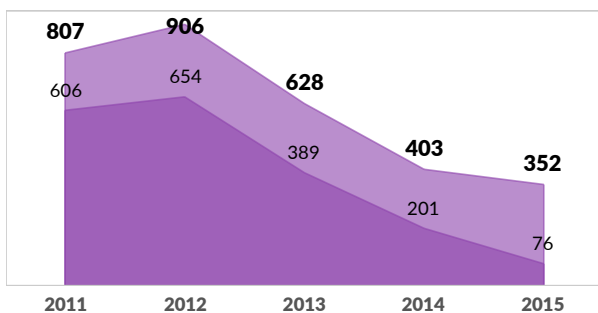
Engineering & Technology



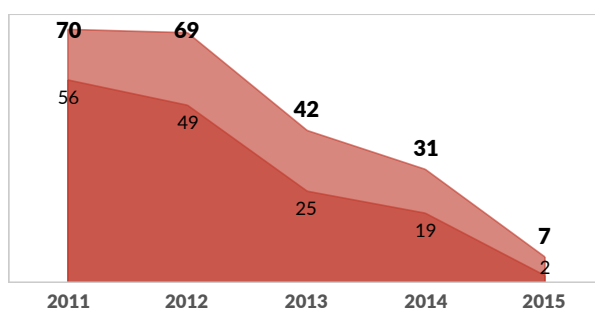
Life Sciences & Medicine



Natural Sciences



Social Sciences & Management



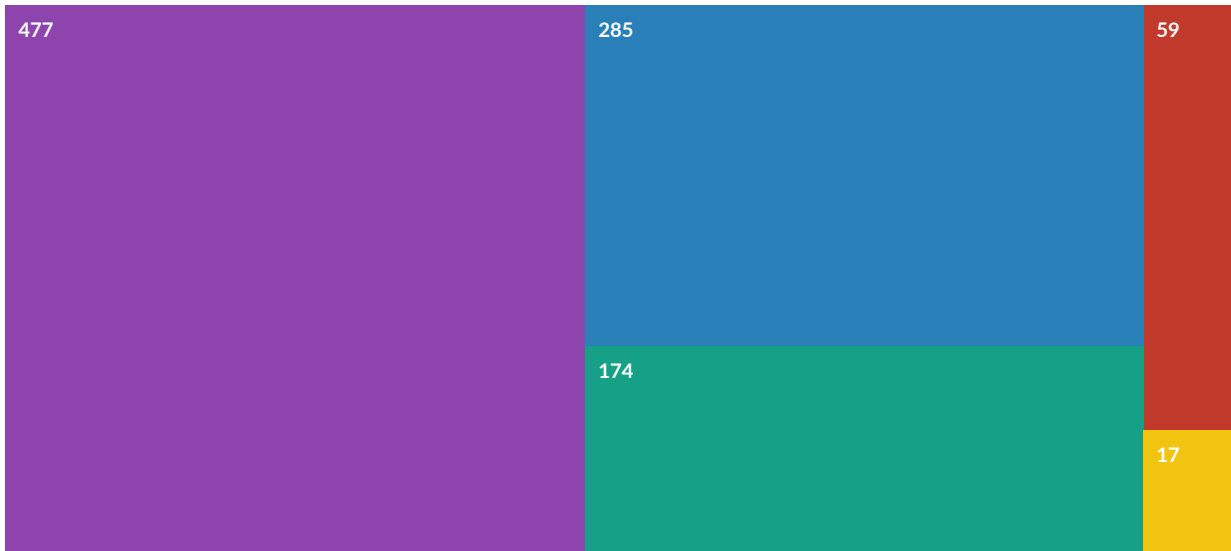
Data provided by Elsevier's Scopus

RESEARCH OUTPUT

PAPERS AND CITATIONS BY SUBJECT AREA

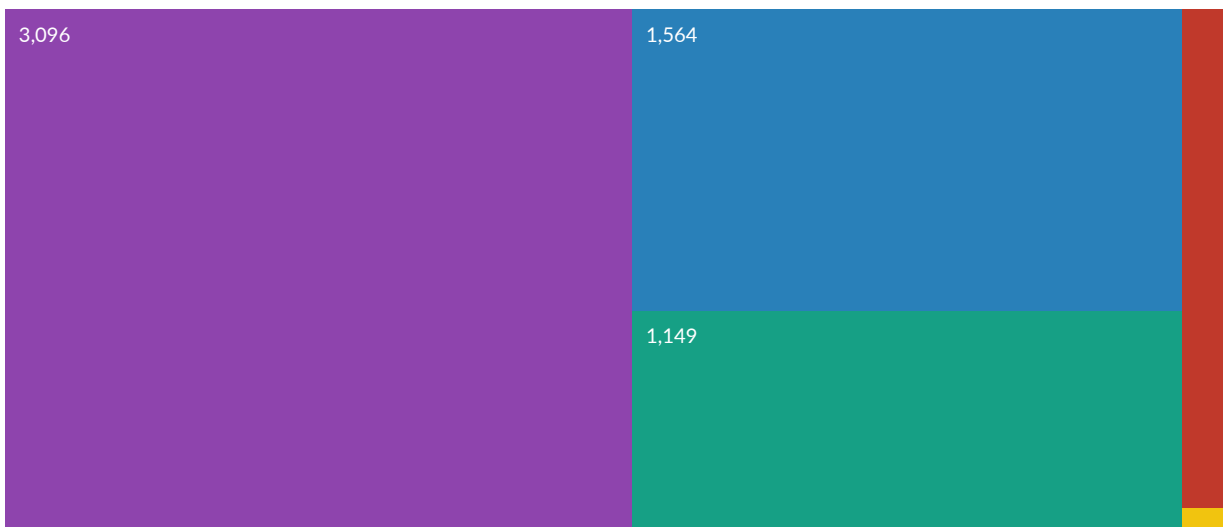
PAPERS

Indexed in Scopus in the **2011-2015** period



CITATIONS (EXCLUDING SELF-CITATIONS)

For the above papers in the **2011-2016** period



THE QS RANKINGS TEAM

Ben Sowter Director

Selina Griffin Rankings Manager

Martin Juno Lead Analyst / Product Development Manager

RANKINGS ANALYSTS

Deena Al-Hilli / Shadi Hijazi Arab Region

Dennis Yu Asia

Dasha Karzunina EECA Region

Fernando Coca-Martin Latin America

Tony Fregoli Data Analyst

DATA ACQUISITION

Ting Qin Data Acquisition Manager

Senior Research Executive

Irene-Jay Shin

Researchers

Afaf Abouelela

Ajita Rane

Anuja Shenoy

Gabriel da Costa

Samuel Wong

Shilpa Narayankar

PRESS & PR

Simona Bizzozero Communications Director
simona@qs.com

 **INTELLIGENCEUNIT**

TRUSTED. INDEPENDENT. GLOBAL.

QS Intelligence Unit | A division of Quacquarelli Symonds Ltd.
E-mail: rankings@qs.com | Tel.: +44 (0)207 428 2782

With offices in London, Paris, Singapore, Mumbai and Bucharest.