

Univerza v Novi Gorici

Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti

Poročilo za študijsko leto 2017/2018

December 2018

GRADIVO PRIPRAVIL IN UREDIL: prof. dr. Iztok Arčon

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu):

doc. dr. Martina Bergant Marušič, dr. Blaž Belec, doc. dr. Lorena Butinar, prof. dr. Imre Cikajlo, prof. dr. Saša Dobričič, Renata Kop, prof. dr. Martin Knez, prof. Boštjan Potokar, prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec, prof. dr. Egon Pavlica, prof. dr. Samo Stanič, Tea Stibilj Nemeč, prof. dr. Artur Stepanov, Veronika Piccinini, Anika Velišček (predstavnica študentov), prof. dr. Peter Purg, Aljaž Rener, Nives Štefančič, prof. dr. Ana Toroš, prof. dr. Tanja Urbančič, Vanesa Valentinčič, prof. dr. Aleš Vaupotič, Sabina Zelinšček.

Poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela je obravnaval in sprejel Senat UNG na svoji redni seji dne 16. 1. 2019.

Kazalo

1	OSNOVNI PODATKI O UNIVERZI V NOVI GORICI	7
1.1	Predstavitev ustanove	7
1.2	Poslanstvo UNG	13
1.3	Vizija UNG	14
1.4	Strategija dolgoročnega razvoja UNG (2016)	15
1.5	Strategija razvoja področja umetnosti na UNG (2016)	18
1.6	Strategija razvoja UNG na področju pedagoške dejavnosti (2018)	20
1.7	Strategija internacionalizacije UNG	24
1.8	Kratkoročni strateški načrti UNG.....	28
2	SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI PEDAGOŠKEGA IN RAZISKOVALNEGA DELA	29
2.1	Uvod	29
2.2	Metodologija spremljanja in zagotavljanja kakovosti na študijskih programih UNG.....	31
2.3	Struktura samoevalvacijskih poročil	32
2.4	Postopki izvedbe spremljanja in zagotavljanja kakovosti, krog kakovosti	34
2.5	Načrtovanje, spremljanje in evalviranje posodabljanj vsebine študijskih programov.....	36
2.6	Nekateri pomembni elementi v procesu zagotavljanja kakovosti pedagoškega dela	37
2.7	Nadzor v procesu zagotavljanja kakovosti pedagoškega dela	41
2.8	Spremljanje in zagotavljanje kakovosti raziskovalnega dela.....	42
2.9	Vključevanje študentov v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti	42
2.10	Kreditni sistem ECTS	46
2.11	Organigram »Krog kakovosti UNG«	51
2.12	Preverjanje kakovosti UNG s strani mednarodnih organizacij.....	52
2.12.1	U-Multirank 2015 do 2018	54
2.12.2	Round University Ranking (RUR) 2018.....	56
2.12.3	Poročilo Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz 2007-2011 ..	57
2.12.4	Mednarodna evalvacija UNG s strani IEP-EUA	59
2.13	Ocena stanja in usmeritve (2015-2018)	60
2.14	Ocena stanja in usmeritve (2014-2015)	62
2.15	Ocena stanja in usmeritve (2013-2014)	65
2.16	Ocena stanja in usmeritve (2013)	67
3	IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST.....	72
3.1	Organizacija in izvedba študijskih programov	72
3.2	Tutorstvo na študijskih programih	75
3.3	Prenova študijskih programov (2013-2015).....	76
3.4	Prenova študijskih programov (2016-2018).....	79
3.5	Razvoj e-izobraževanja	80
3.6	Mobilnost študentov in zaposlenih	84
3.7	Ocena stanja in usmeritve (2017- 2018)	92
3.8	Ocena stanja in usmeritve (2016/2017)	93
3.9	Ocena stanja in usmeritve (2015/2016)	94
3.10	Ocena stanja in usmeritve (2014/2015)	96
4	ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST	99
4.1	Raziskovalni laboratoriji in centri UNG	99

4.2	Infrastrukturni program Univerze v Novi Gorici.....	102
4.3	Znanstvene objave raziskovalcev na UNG v zadnjih letih:	107
4.4	Izbrani izjemni raziskovalni dosežki na UNG v zadnjih letih	108
4.5	Seznam večjih raziskovalnih projektov na UNG.	121
4.6	Administrativna podpora pri pripravi novih in izvajanju obstoječih raziskovalnih projektov 123	
4.7	Nagrade in priznanja za raziskovalno delo.....	124
4.8	Ocena stanja in usmeritve (2012 - 2018).....	124
5	KADROVSKI POGOJI	128
5.1	Visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci in sodelavci.....	128
5.2	Upravni in strokovno-tehnični delavci	132
5.3	Nagrade in priznanja, ki so jih prejeli sodelavci UNG	134
5.4	Nagrade in priznanja, ki jih je podelila UNG v letu 2017 in 2018.....	134
5.5	Ocena stanja in usmeritve (2013-2018).....	134
6	ŠTUDENTI NA UNIVERZI V NOVI GORICI	137
6.1	Študentski svet	137
6.2	Sodelovanje študentov v upravljanju UNG	139
6.3	Ocenja stanja in usmeritve (2017/2018).....	140
6.4	Ocenja stanja in usmeritve (2015/2017).....	140
6.5	Ocena stanja in usmeritve (2014/2015).....	141
6.6	Ocena stanja in usmeritve (2013/2014).....	142
7	PODATKI O PROSTORIH ZA IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV.....	144
7.1	Ocena stanja in usmeritve (2012-2018).....	146
8	KNJIŽNICA UNIVERZE V NOVI GORICI	148
8.1	Ocena stanja in usmeritve (2017/2018).....	150
8.2	Ocena stanja in usmeritve (2016/2017).....	150
8.3	Ocena stanja in usmeritve (2015/2016).....	151
8.4	Ocena stanja in usmeritve (2014/2015).....	152
8.5	Ocena stanja in usmeritve (2013/2014).....	152
9	ZALOŽBA UNIVERZE V NOVI GORICI	153
9.1	Ocena stanja in usmeritve (2017/2018).....	153
9.2	Ocena stanja in usmeritve (2016/2017).....	154
9.3	Ocena stanja in usmeritve (2015/2016).....	155
9.4	Ocena stanja in usmeritve (2014/2015).....	155
9.5	Ocena stanja in usmeritve (2013/2014).....	156
10	KARIERNI CENTER UNIVERZE V NOVI GORICI	157
10.1	Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2017-2018	157
10.2	Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2016-2017	159
10.3	Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2015-2016	160
10.4	Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2014-2015	162
10.5	Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2013-2014	164
11	ALUMNI KLUB.....	166
11.1	Ocena stanja in usmeritve (2017/2018).....	167

11.2	Ocena stanja in usmeritve (2016/2017).....	167
11.3	Ocena stanja in usmeritve (2015/2016).....	168
11.4	Ocena stanja in usmeritve (2014/2015).....	169
11.5	Ocena stanja in usmeritve (2013/2014).....	170
12	SODELOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM	172
12.1	Sodelovanje z gospodarskim okoljem	174
12.2	Stiki z javnostjo	175
12.3	Ocena stanja in usmeritve (2015-2018).....	179
12.4	Ocena stanja in usmeritve (2014/2015).....	180
12.5	Ocena stanja in usmeritve (2013/2014).....	181
13	PEDAGOŠKA DEJAVNOST	183
13.1	Statistika študijskih dejavnosti	183
13.2	Statistika študijskih dejavnosti za leto 2018/2019.....	184
13.3	Statistika študijskih dejavnosti za leto 2017/2018.....	193
13.4	Pridobivanje novih študentov na programe UNG	203
13.5	Aktivnosti za pridobivanje novih študentov na programe UNG (2017–2018).....	204
13.6	Aktivnosti za pridobivanje novih študentov na programe UNG (2016-2017).....	210
13.7	Zaposljivost diplomantov, magistrantov in doktorantov.....	222
13.8	Nagrade in dosežki študentov in diplomantov	237
13.9	Ocena stanja in usmeritve 2016-2018	238
13.10	Ocena stanja in usmeritve 2015/2016	239
13.11	Ocena stanja in usmeritve 2014/2015	240
13.12	Ocena stanja in usmeritve 2013/2014	241
14	FINANČNO POSLOVANJE	242
14.1	Ocena stanja in usmeritve (2017/2018).....	244
14.2	Ocena stanja in usmeritve (2016/2017).....	245
14.3	Ocena stanja in usmeritve (2015/2016).....	246
14.4	Ocena stanja in usmeritve (2014/2015).....	246
14.5	Ocena stanja in usmeritve (2013/2014).....	247
15	POVZETKI SAMOEVALVACIJSKIH POROČIL FAKULTET IN ŠOL UNG	248
15.1	Fakulteta za znanosti o okolju.....	248
15.2	Fakulteta za humanistiko	252
15.3	Poslovno-tehniška fakulteta	254
15.4	Fakulteta za naravoslovje	258
15.5	Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo.....	261
15.6	Akademija umetnosti.....	264
15.7	Fakulteta za podiplomski študij	268
16	AKCIJSKI NAČRTI UNG.....	273
16.1	Akcijski načrt za 2018.....	274
16.2	Akcijski načrt za obdobje 2016-2017	278
16.3	Akcijski načrt za obdobje 2014-2015	282
16.4	Akcijski načrt UNG za implementacijo priporočil EUA-IEP mednarodne institucionalne evalvacija UNG v 2015	286
16.5	Akcijski načrt UNG za implementacijo priporočil evalvacijav sklopu podaljšanja akreditacije UNG v 2013.....	294

17	PRILOGE	305
	Priloga 1: Študentske ankete	305
	Priloga 2: Rezultati UNG na U-Multirank mednarodni rangirni lestvici v letu 2017-2018.	326
	Priloga 3: Rezultati UNG na RUR mednarodni rangirni lestvici v letu 2017-2018	331
	Priloga 4: Rezultati analize QS World University Rankings za UNG (Regional rankings, Emerging Europe, 2018)	332
	Priloga 5: Rezultati analize Global Institutional Profiles Project za UNG (2011 – 2015).....	333

1 OSNOVNI PODATKI O UNIVERZI V NOVI GORICI

1.1 Predstavitev ustanove

Univerza v Novi Gorici (UNG) je nedržavna, raziskovalna in študentom prijazna univerza, kjer znanje nastaja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci ter se prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje.

Dejavnost UNG zajema visokošolsko izobraževanje na dodiplomskem in podiplomskem nivoju, dopolnilno izobraževanje, usposabljanje raziskovalcev, izobraževanje na posebnih strokovnih področjih ter znanstvenoraziskovalno in ekspertno dejavnost. Raziskovalno in ekspertno delo se izvaja v laboratorijih in centrih UNG, pedagoško delo pa na fakultetah in šolah ter akademiji umetnosti.

Delovati smo začeli v študijskem letu 1995/1996 kot *Šola za znanosti o okolju*, kot prva mednarodna podiplomska šola v Sloveniji, ki sta jo ustanovila *Mestna občina Nova Gorica* in *Institut Jožef Stefan* iz Ljubljane. Zaradi vpeljave novih študijskih programov in širitve znanstvenoraziskovalne dejavnosti smo se leta 1998 reorganizirali in preimenovali v *Politehniko Nova Gorica*. V akademskem letu 2003/2004 je Politehnika Nova Gorica dobila dva nova soustanovitelja. Dosedanjima ustanoviteljema sta se pridružila še Občina Ajdovščina in Znanstvenoraziskovalni center Slovenske akademije znanosti in umetnosti (ZRC SAZU). Oba soustanovitelja sta bila pomembna za tedanji razvoj PNG. Občina Ajdovščina se je obvezala, da bo skrbela za infrastrukturo potrebno za širitev dejavnosti na področje Občine Ajdovščina, ZRC SAZU kot največji slovenski inštitut na področju humanistike pa bo nudil pomoč in kadre za razvoj in izvajanje novih študijskih programov in raziskovalne dejavnosti na področju humanistike. 21. aprila 2006 je Politehnika Nova Gorica, na podlagi soglasja Svetu RS za visoko šolstvo z dne 18. 3. 2006, pridobila status univerze in se preimenovala v Univerzo v Novi Gorici. UNG je zasebna univerzitetna ustanova. Tak status ji omogoča prožno organizacijo in delovanje ter lažje prilagajanje na zahteve moderne družbe. 15. januarja 2009 je postala članica mednarodnega združenja univerz (EUA – European University Association) ter leta maja 2011 tudi članica Sveta za doktorsko izobraževanja pri EUA (EUA Council for Doctoral Education). Senat Univerze v Novi Gorici je v letu 2010 podprl članstvo Univerze v Novi Gorici v združenju Magna Charta Univeristatum. UNG je članica Rektorska Konferenca Republike Slovenije (RKRS), Podonavske rektorske konference (DRC - Danube Rectors' Conference) ter Rektorske konference Alpe – Adria (AARC - Alps Adriatic Rectors' Conference). V letu 2016 je znanstvenoraziskovalni center Slovenske akademije znanosti in umetnosti (ZRC SAZU) odstopil kot ustanovitelj UNG. Razvojna pot UNG je podrobneje predstavljena na spletni strani: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/zgodovina/>.

Pedagoška dejavnost se je v letu 2017/2018 izvajala v okviru petih fakultet in ene šole ter ene akademije: Fakulteta za znanosti o okolju, Fakulteta za naravoslovje, Fakulteto za humanistiko, Poslovno-tehniska fakulteta, Fakulteta za podiplomski študij, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo in Akademija umetnosti. Raziskovalna dejavnost na Univerzi v Novi Gorici je v letu 2017/2018 potekala v okviru štirih laboratorijev in šestih raziskovalnih centrov (Laboratorij za vede o okolju in življenju, Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za raziskave materialov, Laboratorij za kvantno optiko,

Center za raziskave vina, Center za raziskave atmosfere, Center za informacijske tehnologije in uporabno matematiko, Raziskovalni center za humanistiko, Center za kognitivne znanosti jezika).

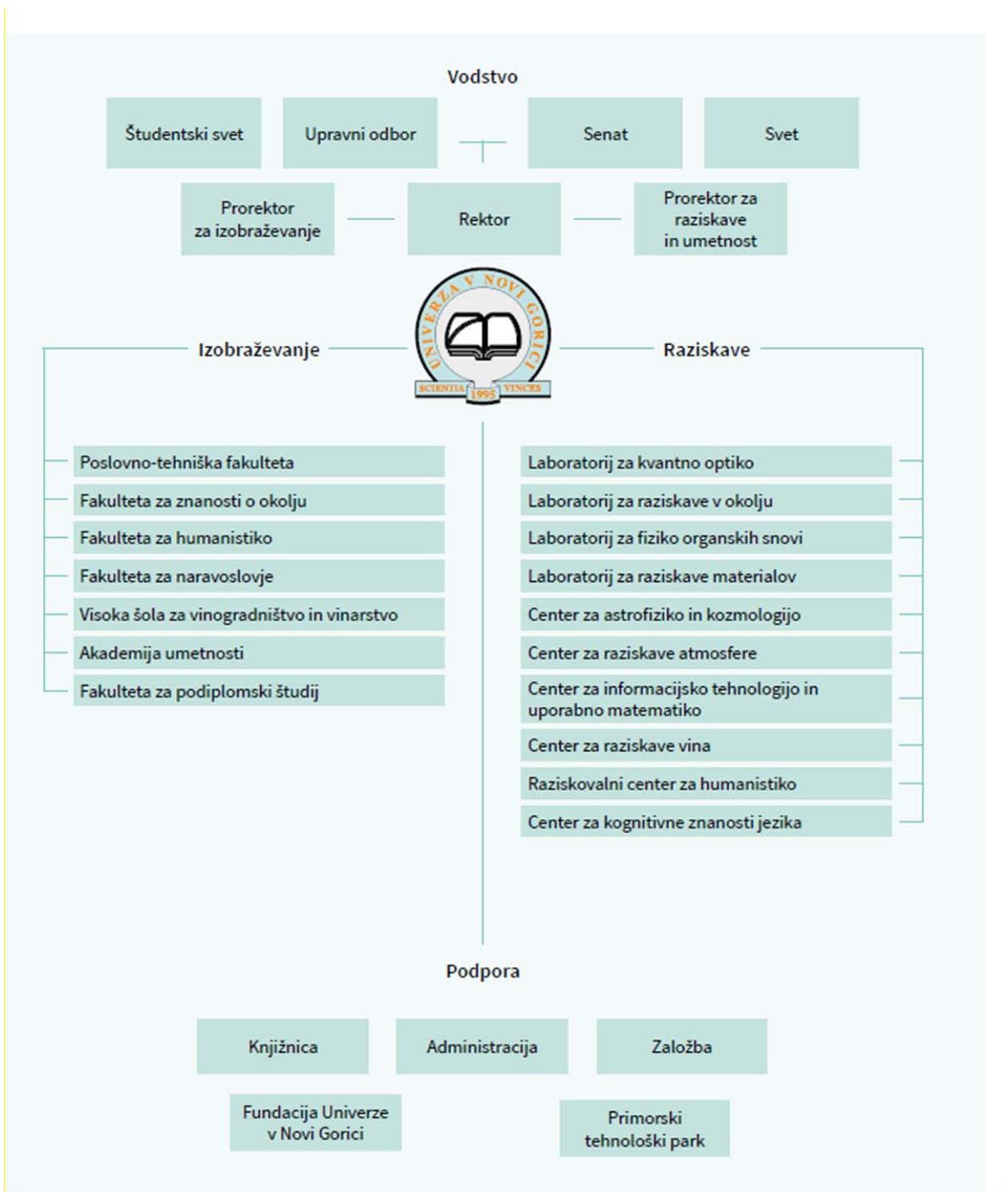
Posebnost pri organizaciji študijskih programov je Fakulteta za podiplomski študij, ki združuje in izvaja vse podiplomske doktorske študijske programe (tretje stopnje) Univerze v Novi Gorici ne glede na njihovo področje: od naravoslovja, tehnike pa do humanistike in interdisciplinarnih ved.

Organizacija in delovanje univerze je določeno s Statutom UNG in drugimi akti in pravilniki univerze, ki so javno objavljeni na spletni strani UNG: www.ung.si/sl/o-univerzi/pravila/.

Organi Univerze so senat univerze, upravni odbor, mednarodni svet, rektor in dva prorektorja ter študentski svet. Organi fakultet in šol so senat fakultete oziroma šole, akademski zbor fakultete in dekan ter v primeru, da se na fakulteti izvaja več študijskih programov, tudi direktor študijskega programa. Organi Fakultete za podiplomski študij so dekan, direktorji programov in znanstveni sveti programov. Pri Fakulteti za podiplomski študij se senat, kot strokovni organ, ne oblikuje. Pristojnosti tega organa izvaja senat Univerze. Inštitute, laboratorije in centre vodijo vodje inštitutov oziroma laboratorijev in centrov.

Senat UNG je strokovni organ Univerze, ki sprejema študijske programe, programske usmeritve za raziskovalno delo, ugotavlja izpolnjevanje strokovnih pogojev za delo in opravi izbiro visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev, podeljuje pedagoške in znanstvene nazive, določa postopek in sprejema ocene doktorskih nalog in opravlja druge naloge. Senat Univerze sestavljajo visokošolski učitelji, ki jih izmed zaposlenih na Univerzi in tistih, ki tako delo opravljajo v drugih visokošolskih in raziskovalnih organizacijah, na predlog rektorja imenuje upravni odbor. V senatu Univerze so enakopravno zastopani vse znanstvene discipline in strokovna področja. Po svoji funkciji so člani senata Univerze rektor, dekani fakultet, visokih šol in akademije ter predstavniki študentskega sveta. Predstavniki študentskega sveta se imenujejo iz vrst študentov, ki se izobražujejo na dodiplomskih in podiplomskih študijskih programih. V senatu imajo najmanj eno petino članov. Seje senata Univerze sklicuje in vodi rektor. Prorektorji sodelujejo pri delu senata Univerze brez pravice odločanja.

Poslovnik o delu Senata Univerze določa način in postopek sprejemanja odločitev, ureja način sklicevanja in vodenja sej, ter ureja druga razmerja, ki so vsebinsko povezana z načinom in organizacijo dela senata.



Organizacijska shema Univerze v Novi Gorici.

Upravni odbor je organ upravljanja Univerze. Sestavljajo ga vrhunski strokovnjaki iz znanosti, umetnosti in tehnologije ter gospodarstva s področij, ki so po stroki povezani z dejavnostjo ter predstavniki študentov. Imenovani so po sistem osebno odgovornih posameznikov. Predlog za vse člane upravnega odbora pripravi mednarodni svet in jih predlaga v sprejem tako ustanoviteljem kot Univerzi. Rektor in prorektorji sodelujejo pri delu upravnega odbora brez pravice glasovanja. Upravni odbor Univerze je pristojen, da odloča o zadevah materialne narave in skrbi za nemoteno materialno poslovanje Univerze, nadzira namensko porabo finančnih sredstev Univerze, obravnava planske dokumente in določa finančni načrt in sprejema zaključni račun, s predhodnim soglasjem senata Univerze sprejema statut in pravila Univerze in druge naloge.

Poslovník o delu Upravnega odbora Univerze določa način in postopek sprejemanja odločitev, ureja način sklicevanja in vodenja sej, ter ureja druga razmerja, ki so vsebinsko povezana z načinom in organizacijo dela Upravnega odbora.

Mednarodni svet je posvetovalni organ Univerze. Sestavljajo ga posamezni ugledni strokovnjaki iz znanosti in tehnologije, ki so predstavniki statutarnih članov Univerze. Člani mednarodnega sveta so lahko imenovani individualno ali kot predstavniki statutarnih članov Univerze. Statutarni član Univerze je lahko domača ali tuja univerza ali znanstveni institut, ki ima interes pri dolgoročnem razvoju Univerze in ki zagotavlja vključevanje Univerze v mednarodno znanstveno in izobraževalno dejavnost. Naloga mednarodnega sveta je, da spremlja dejavnosti in aktivnosti Univerze, svetuje in pomaga pri oblikovanju smeri razvoja, zagotavlja pomoč in podporo sorodnih znanstvenih ali raziskovalnih ustanov, zagotavlja pomoč in podporo pri vključevanju strokovnih kadrov v delo Univerze, daje mnenje o načrtovanih statusnih oziroma drugih spremembah, ki imajo dolgoročen vpliv na razvoj Univerze, svetuje in daje mnenje pri izbiri novih statutarnih članov in daje mnenje pred izbiro in imenovanjem rektorja Univerze.

Rektor je strokovni vodja in poslovodni organ ter kot zakoniti zastopnik zastopa Univerzo. Rektor je pristojen za izvajanje in usklajevanje izobraževalne in raziskovalne dejavnosti, poslovanje, organizacijo in zakonitost Univerze, izvajanje strokovnega dela izbire visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev, vključenih v dejavnost Univerze, promoviranje doktorjev znanosti, podelitev priznanj Univerze, ki jih sprejemata senat in upravni odbor Univerze; opravljanje drugih nalog, če je to določeno z zakonom, statutom ali pravili Univerze. Rektor o svojem delu poroča senatu in upravnemu odboru Univerze. Rektorja imenuje upravni odbor. Mandat rektorja je 4 leta. Po poteku mandatne dobe je ista oseba lahko na mesto rektorja ponovno imenovana. Za strokovno pomoč na področju visokošolskega študija in raziskovalnega dela ima rektor lahko enega ali več prorektorjev. Prorektorja imenuje rektor. UNG ima prorektorja za izobraževanje ter prorektorja za raziskave in umetnost.

Skupne službe in druge podporne dejavnosti so organizirane na nivoju univerze. Skupne službe UNG, ki so delovale v letu 2017/2018, so študentska pisarna, mednarodna pisarna, projektna pisarna, karierni center in alumni klub, univerzitetna knjižnici UNG, založba UNG in Komisija za kakovost UNG. Skupna je tudi računovodska, pravna in personalna služba UNG, ter druge strokovne službe.

Za povezavo z gospodarstvom smo poskrbeli s soustanovitvijo Primorskega tehnološkega parka. Park združuje tehnološko inovativna podjetja, ki omogočajo prenos razvojnih

pobud in strokovnega znanja v podjetniško okolje. Univerza v Novi Gorici preko različnih predmetov v okviru študijskih programov fakultet izobražuje in spodbuja mlade raziskovalce, da se vključijo v projekte povezane z gospodarstvom. Obenem se raziskovalne enote povezujejo s subjekti iz gospodarstva pri razvoju novih izdelkov in tehnologij, ki izkoriščajo visoko kakovostno znanje raziskovalcev iz univerzitetnih laboratorijev.

UNG je ustanovila Fundacijo Univerze v Novi Gorici, katere poslanstvo je skrb za kakovosten in stalen razvoj dejavnosti, ki jih izvaja UNG. To je edina univerzitetna fundacija v Sloveniji in ena redkih v Evropi. Namen fundacije je nabirati donatorska sredstva katerih donos se porablja za rast UNG ter širitev in izvajanje njene dejavnosti. (<http://www.ung.si/sl/fundacija/>)

Mednarodna pisarna

Mednarodna pisarna Univerze v Novi Gorici je namenjena vodenju in organiziranju mednarodne dejavnosti in koordiniranju mednarodnih (in domačih) izobraževalnih projektov. Namenjena je študentom, profesorjem, raziskovalcem in ostalim zaposlenim.

Pisarna skrbi za dohodne in odhodne mobilnosti v okviru Erasmus+ programa, v okviru Ceepus-a, Bilateralnih štipendij in za mobilnosti, ki se izvajajo v okviru raznih medinstitucionalnih sporazumov ali dogovorov. Podporo nudi tudi pri samem sklepanju medinstitucionalnih sporazumov. V študijskem letu 2017/2018 je Mednarodna pisarna nudila podporo 131 posameznikom pri realizaciji njihove mobilnosti. Nudila je pomoč pri pridobivanju vizuma, ureditvi ustreznega zavarovanja, namestitvi, transportu, za integracijo študentov in osebja, itd. Poskrbela je za interne razpise, pogodbe med UNG in udeleženci mobilnosti, izplačila ter drugo ustrezno projektno dokumentacijo in poročila.

Pisarna redno spremlja in obvešča UNG sodelavce o odprtih razpisih v okviru programov in področij, za katere je pristojna ter nudi administrativno podporo pri prijavih na razpise, pri samem izvajanju projektov ter poročanju. Skrbi za promocijo programov, ki omogočajo mobilnost ter predstavitev rezultatov projektov širši javnosti.

Mednarodna pisarna vodi in ureja interno bazo podatkov »Projekti in pogodbe« o odhodnih in dohodnih mobilnostih študentov in osebja, o sporazumih in mednarodnih izobraževalnih projektih (<http://pung.ung.si/index.php?module=project>) ter seznam sporazumov in mednarodnih članstev na UNG spletni strani (<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/>), oziroma: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/erasmus+programskedrzave/>

Pisarna tudi vodi in ureja spletni dnevnik "UNG Mobility Blog" namenjen študentom in osebju, ki so bili na izmenjavi v tujini in tistim, ki so prišli na izmenjavo na Univerzo v Novi Gorici (<http://mobility.ung.si/>) ter spletno stran Mednarodne pisarne, kjer lahko zainteresirani dobijo splošne informacije o mednarodnih aktivnostih.

V okviru pisarne je vzpostavljena EURAXESS kontaktna točka (<http://www.euraxess.si/index.aspx>), ki z nudenjem raznih informacij spodbuja in prispeva k poenostavljanju mednarodne mobilnosti raziskovalcev.

Projektna pisarna

Projektna pisarna UNG zagotavlja administrativno podporo prijavam na razpise in izvajanju mednarodnih projektov. V Projektni pisarni sta zaposleni dve osebi: vodja pisarne in koordinatorica projektov.

Pisarna je zadolžena za spremljanje objavljenih razpisov ter za obveščanje oseb znotraj UNG o odprtih razpisih. Pisarna zagotavlja podporo raziskovalcem in drugim zaposlenim pri pripravi prijav na razpise predvsem iz finančnega, administrativnega in pravno-formalnega vidika. Pri projektih v izvajanju, pisarna zagotavlja pripravo finančnih poročil pri mednarodnih raziskovalnih projektih ter nudi podporo in svetovanje pri izvajanju projektov.

Študentska pisarna

Študentska pisarna Univerze v Novi Gorici je namenjena tako študentom dodiplomskega in podiplomskega študija, kakor tudi vsem, ki jih zanimajo informacije glede študija na UNG. Cilj študentske pisarne je podpora študentom in kandidatom za študij pri študijskih in obštudijskih dejavnostih. Študentska pisarna ima na razpolago pisarno v Novi Gorici v skupni izmeri 25 m² in pisarno v Vipavi v skupni izmeri 20 m². Študentska pisarna je za uporabnike odprta vsak dan.

Naloge študentske pisarne so:

- podajati informacije in svetovanje glede vpisa, vpisnih pogojev, študijskih programov in druge informacije, povezane s študijem na Univerzi v Novi Gorici,
- podajati informacije, ki niso povezane s študijem, so pa za študente in kandidate za študij zelo pomembne, kot so tečaji, prireditve in podobno,
- ureditev prijavo sprejemnih postopkov za vpis na Univerzo,
- organizacija in izvedba postopkov za vpis,
- izdajanje različnih potrdil,
- priprava diplomskih listin,
- vodenje in urejanje študentskih baz podatkov,
- obdelava in analiza študijskih podatkov za statistične potrebe,
- posredovanje študentskih podatkov različnim organom (MVSZT, Statistični urad RS, VPIS UL, in podobno),
- zbiranje prijav in nameščanje študentov v sobe Dvorca Lanthieri v Vipavi,
- pomoč in svetovanje pri iskanju namestitve: borza prostih namestitvenih kapacitet,
- informiranje študentov glede razpisov za štipendije, študentskih domov, študentske prehrane, zdravstvenih uslug in podobno,
- organizacija in izvedba raznih dejavnosti za študente,
- svetovanje in informiranje glede nadaljevanja izobraževanja,
- spodbujanje študentov ob težavah pri študiju,
- pomoč tujim študentom pri vključitvi v študijski proces.

1.2 Poslanstvo UNG

Univerza v Novi Gorici smatra, da je njeno poslanstvo v tem, da ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci ter da to znanje prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje in da zagotavlja čim višjo zaposljivost svojih diplomantov. Ne glede na svoj nedržavni značaj UNG skrbi, da bodo njeni programi dostopni vsem socialnim slojem. Prizadeva si za vključevanje profesorjev, raziskovalcev, ekspertov in študentov v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Hkrati goji tudi specifično raziskovalno in izobraževalno dejavnost, ki utrjuje položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji. S širokim razponom dejavnosti, ki se medsebojno dopolnjujejo in bogatijo, si prizadeva za doseganje najvišjega nivoja kakovosti izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti in za njuno celostno umeščanje v primorski, slovenski in mednarodni prostor.

Mission:

The University of Nova Gorica (UNG) is a private, research and internationally oriented university, which provides higher education at the undergraduate and graduate level, as well as scientific research and expert activity. UNG promotes innovative teaching approaches and develops teaching excellence at its contemporary study programmes. It provides a creative environment for researchers, professors and students, thereby enabling opportunities for top achievement results in the cutting-edge fields of science, technology and art. UNG takes special care to promote multidisciplinary study programs and research, designed to build partnerships between industry and academia, to contribute in creating a better society both at local and global levels. UNG strives to make its study programmes accessible to students of all backgrounds and to ensure a high level of employability of its graduates. UNG is strongly oriented to international collaborations with similar institutions around the world, prepares joint international study programs, attracting national and foreign students, and fosters student and teacher exchange programs with European and other universities. A choice of the language of study is adapted to this aim.

1.3 Vizija UNG

Univerza v Novi Gorici bo raziskovalna in mednarodno uveljavljena univerza, ki bo v regiji in širše prepoznana kot gonilna sila družbenega razvoja. Z inovativnimi pristopi poučevanja bo razvijala pedagoško odličnost na sodobnih študijskih programih, ki bodo domačim in tujim študentom zagotavljali visoko stopnjo zaposljivosti. Svoj moto »z znanjem do zmage« bo uveljavljala z zagotavljanjem ustvarjalnega okolja za raziskovalce, profesorje in študente in s tem omogočala doseganje vrhunskih rezultatov na prodornih znanstvenih, tehnoloških in umetniških področjih.

Vizijo UNG je sprejel senat UNG na svoji redni seji marca 2015

Vision statement

The University of Nova Gorica aims to be a research, internationally established university, which will be recognised as a driving force of social development in the region and a wider context. With its innovative teaching approaches in both Slovene and English, the university aims to develop teaching excellence at its contemporary study programmes, thereby securing a high level of employability to home and international students.

The university will endorse its motto *Scientia vincet* („with knowledge to victory“) by providing a creative environment for researchers, professors and students, thereby enabling opportunities for top achievement results in the cutting-edge fields of science, technology and art.

1.4 Strategija dolgoročnega razvoja UNG (2016)

Univerza v Novi Gorici (UNG) želi biti raziskovalna in študentom prijazna univerza, kjer znanje nastaja v harmoničnem odnosu med študenti, raziskovalci in umetniki ter se prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje.

Status

UNG je zasebna neprofitna univerzitetna ustanova. Tak status ji omogoča prožno organizacijo in delovanje ter lažje prilagajanje na zahteve moderne družbe.

Notranja organizacija

UNG je kompaktna, notranje močno povezana univerza. Raziskovalno, umetniško in ekspertno delo poteka v laboratorijih, centrih in institutih. Fakultete, akademija in šole so odprte enote, kjer na izobraževalnem področju delujejo raziskovalci, umetniki in strokovnjaki zaposleni v raznih raziskovalnih enotah in zunanjih inštitucijah. Zato se bo UNG v naslednjih letih trudila za harmonično povezovanje strokovnjakov in študentov iz različnih znanstvenih, umetniških in strokovnih disciplin. Obenem si bo UNG prizadevala preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma v en kampus.

Skupne službe in servisi delujejo na nivoju univerze.

Poslovanje UNG mora biti bolj podobno modernemu podjetju in manj klasični akademski ustanovi.

Raziskovalno delo

Raziskovalno in ekspertno delo je osnova za izvajanje izobraževalnega procesa. Raziskovalci UNG morajo posvečati posebno skrb vključevanju v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami. Zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini.

Umetniško delo

Umetniško delo je neločljivo vključeno v izobraževalno delo na področju umetnosti, povezuje pa se tudi s področji znanosti in gospodarstva, na katerih Univerza deluje sicer. Zato na Akademiji umetnosti UNG izvajamo izobraževalni proces na vseh stopnjah kot v prvi vrsti praktično delo študentov in mentorjev, ki nastaja skozi dejanski produkcijski proces, ustrezno podprto s teoretskimi, zgodovinskimi in kritičnimi kompetencami. Za tovrstno delo vzpostavljamo, poleg sodelovanja z aktivnimi ustvarjalci na področju umetnosti, tudi močno povezavo s kulturnimi ustanovami na področju filma, gledališča ter likovnih umetnosti oziroma drugih uveljavljenih umetniških praks. Tako Akademija umetnosti UNG nastopa v izobraževalnem procesu tudi kot producent, z umetniškimi in drugimi izdelki ter dosežki pa izjemno uspešno sodeluje na festivalih in razstavah, tako v Sloveniji kot po svetu.

Izobraževalno delo

UNG želi biti visoko kvalitetna in v mednarodnem prostoru konkurenčna visokošolska institucija.

Visokošolski učitelji so lahko le raziskovalci, umetniki ali eksperti, ki so širše oziroma mednarodno priznani strokovnjaki. Izobraževalno delo s študenti naj v čim večji meri vključuje raziskovalno in praktično delo tako na dodiplomskem kot podiplomskem študiju. Zato bo UNG skrbela za optimalno razmerje študent – profesor v vseh svojih študijskih programih ter za optimalno razmerje med raziskovalnim, umetniškim in izobraževalnim delom. Pričakujemo, da bodo dolgoročno vse discipline dosegale razmerje med izobraževalnim in raziskovalnim delom 1:1.

UNG si bo posebej prizadevala za stalno vključevanje strokovnjakov iz gospodarstva v izobraževalni proces.

Posebna skrb bo posvečena mednarodnim povezavam in izmenjavam študentov in profesorjev. Temu bo prilagojena tudi izbira učnega jezika, še posebej na podiplomskem nivoju.

Ne glede na svojo mednarodno naravnost pa bo UNG gojila tudi specifično raziskovalno, umetniško in pedagoško dejavnost, ki bo utrjevala položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji.

Prenos znanja v podjetniško okolje

Sodelovanje z industrijo, kulturnimi ustanovami in podjetniškim okoljem mora biti imperativ za vse sodelavce UNG. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje, večja se prepoznavnost Univerze v Novi Gorici in njene dejavnosti, s tem se tudi izboljšujejo zaposlitvene možnosti diplomantov.

UNG je pobudnica in soustanoviteljica Primorskega tehnološkega parka, ki mora, med drugim, ključno prispevati k ustvarjanju podjetniškega okolja za diplomante, magistrante in doktorante UNG. Vzpostavljeno bo tudi delovanje Pisarne za prenos tehnologij.

Študenti

UNG si bo še naprej prizadevala, da bo v svoje študijske programe vpisovala najboljše študente in jim omogočala optimalne pogoje študija v okviru danih možnosti. Ne glede na svoj zasebni značaj bo UNG preko programov štipendiranja poskrbela, da bodo njeni programi dostopni vsem socialnim slojem.

Posebnost UNG mora biti učenje na praktičnih problemih, zato bodo študentje v čim večji meri vključeni v praktično in raziskovalno ter umetniško delo znotraj institucije same ali v partnerskih raziskovalnih, kulturnih in visokošolskih institucijah ter industriji.

UNG se bo trudila, da doseže čim višjo zaposljivost svojih diplomantov. Za doseganje tega cilja bo organizirala posebno službo, ki bo nudila pomoč pri iskanju zaposlitve. Cilj UNG je, da je delež zaposlitve v šestih mesecih po diplomi, magisteriju ali doktoratu višji od 80 %.

Finance

UNG vidi svojo prednost tudi v diverzificiranem načinu finansiranja njene dejavnosti. Zato se bo še naprej trudila, da njeno finansiranje ne bo odvisno samo na državnih sredstvih. Pomemben delež finansiranja njene dejavnosti mora prihajati iz mednarodnih virov, lokalnih skupnosti, industrije, šolnin, donacij itd.

UNG je ustanoviteljica fundacije E. Rusjan. To je edina univerzitetna fundacija v Sloveniji in ena redkih v Evropi. Namen fundacije je nabirati donatorska sredstva katerih donos se porablja za rast UNG ter širitev in izvajanje njene dejavnosti. UNG si bo prizadevala, da bo fundacija E. Rusjan v naslednjih dveh desetletjih dosegla 20 do 25 % delež pri finansiranju delovanja UNG.

Bodoči razvoj

UNG bo v prihodnosti dajala prednost razvoju magistrskih in doktorskih študijskih programov ter znanstveno-raziskovalne in umetniške dejavnosti.

1.5 Strategija razvoja področja umetnosti na UNG (2016)

Izobraževanje na področju umetnosti in umetniško delo in ustvarjanje poteka na UNG v sklopu Akademije umetnosti, ki je bila akreditirana s strani NAKVIS v letu 2016.

Poslanstvo Akademije umetnosti UNG

Poslanstvo Akademije umetnosti Univerze v Novi Gorici, ki ga izraža tudi slogan "Šolamo skupnost, ustvarjamo povezave", je v vlogi aktivnega, kulturno izobraževalnega subjekta na področju umetnosti, vpetega v lokalno, regijsko in mednarodno okolje.

Študenta cenimo kot samostojno in kreativno osebnost, ki se razvija v skupini in skupnosti. Z inovativnimi pristopi v pedagoških, raziskovalnih in tudi produkcijskih procesih spodbujamo samostojno kreativno in akademsko delo študentov, ki jih vodi razvejana skupina vrhunskih mednarodno priznanih sodelavcev iz različnih polj umetnosti in spremljevalnih praks. Da bi svoje poslanstvo uspešno opravljali, to skupnost gradimo s posebno pozornostjo. Učitelje izbiramo skrbno, odločata tako njihova odličnost v sodobni praksi kot tudi akademska prepoznavnost in mednarodna odmevnost. To zagotavlja visoko kakovost in aktualnost znanj in veščin, ki jih posredujemo študentom. Projektno delo in produkcijsko povezovanje v zunajšolskih okoljih študentu že med študijem priskrbita dragocene izkušnje pri delu na realnih in kompleksnih projektih. Študent že med študijem pridobiva delovne izkušnje ter razvija reference na izbranem področju. Vse to po zaključku študija omogoča mehak, a hiter prestop v profesionalno produkcijsko okolje oziroma ciljno usmerjen nadaljnji študij.

Temeljne dejavnosti Akademije krožijo v raznolikih praksah umetnosti in širijo njene rabe, od kreativnih industrij preko specifičnih interakcij z znanostjo in tehnologijami, do interdisciplinarnih medijsko-produkcijskih kontekstov.

Vizija Akademije umetnosti UNG

Akademija umetnosti Univerze v Novi Gorici nadaljuje delo predhodnice, Visoke šole za umetnost (ustanovljena leta 2008), in njene predhodnice, Šole uporabnih umetnosti Famul Stuart (1994). S tem nadaljuje relativno dolgo linijo raziskovanja novih oblik in metod izobraževanja na področju umetnosti, ki se je začela sočasno z nastankom nove države Slovenije. Linija, katere tretji (in ciljni) korak je akademija umetnosti, raziskuje umetnost v njenih pojavnostih v sodobni družbi, jo preizprašuje v odnosu do drugih segmentov družbe, ustvarja pogoje za srečevanja različnih polj umetnosti in praks (na presečišču likovnih, filmskih ter intermedijskih), kreativnih industrij, do praks vsakdanjega življenja in družbe, ter kar je posebna značilnost vseh njenih premen in tako tudi nove Akademije umetnosti Univerze v Novi Gorici, vseskozi aktivno raziskuje potenciale, ki jih ponuja prav to izrazito interdisciplinarno okolje, ki ga ustvarja.

Če sta obe predhodnici morali vseskozi dokazovati, da so raziskovanja, metode in programi, ki prepletajo tako različna področja izven tradicionalnih okvirov, tisto kar to posebnost kvalitetno podpira, bomo v prihodnosti novonastale akademije, še bolj suvereno delovali v smeri vseh zastavljenih ciljev. Zato bomo ojačali sodelovanja v razširjenih poljih umetnosti, poglobili že vzpostavljena sodelovanja umetnosti z znanostjo (kar omogoča prav okolje Univerze v Novi Gorici), še bolj razširili sodelovanja s partnerji, ki ta raziskovanja lahko kvalitetno podprejo in ponudijo študentom poklicno pot

tudi v razvijajočih se kreativnih industrijah. Vsaka od predhodnic se je tudi izrazito posvečala povezanosti z lokalnim okoljem, od začetkov v Ljubljani, do preselitve na Goriško. Tu se je v obmejnem območju dobro vpela že Visoka šola za umetnost, z Akademijo umetnosti pa želimo napraviti še korak naprej: postati regionalni povezovalni subjekt, sodelujoči, tvorni člen kulturnega življenja na meji, s tesnim sodelovanjem na obeh straneh meje. Jezditi nameravamo na silovitem valu mednarodnega delovanja, ki smo ga postopoma vzpostavili skozi zadnje desetletje, a se njegovi najmočnejši potenciali odpirajo šele zdaj, v novih evro-integracijskih ter globalnih razsežnostih našega delovanja.

1.6 Strategija razvoja UNG na področju pedagoške dejavnosti (2018)

UNG v prihajajočem obdobju do leta 2025 ob ohranjanju vrhunske kakovosti na področju znanstvenoraziskovalnega in umetniškega dela usmerja dodatno skrb in napore v doseganje najvišje kakovosti tudi na področju visokošolskega izobraževanja.

V ta namen uvaja nove, za slovenski in širši akademski prostor edinstvene študijske programe za poklice prihodnosti. Študijski programi na UNG bodo, izhajajoč iz novih pristopov v poučevanju in z individualnim pristopom do študentov, zagotavljali pogoje za študij, v katerem bo lahko vsak študent uveljavil svoje ambicije in v največji meri razvil svoje osebne sposobnosti ter nadarjenost.

Pri sestavi predmetnikov za študijske programe fakultete v prvi meri sledijo zelenim in potrebnim kompetencam študentov, pri izvajanju programov pa dajejo poudarek metodam obrnjenega in odprtega učenja, projektnemu delu študentov in praktičnemu usposabljanju v resničnih okoljih zaposlitev (podjetja, javne in nevladne organizacije, podpora zagonskim iniciativam).

Ob tem UNG skrbi za kakovostno in učinkovito promocijo, z ustreznimi spodbudami pa omogoča kadrovsko rast, z rednim dodatnim izobraževanjem pa tudi nadaljni razvoj kadrov.

Edinstveni študijski programi za poklice prihodnosti

UNG redno in načrtno spremlja gibanja na domačem in mednarodnem trgu delovne sile ter ponudbe novih zanimivih študijskih programov v svetu. Pri tem uporablja tako dostopno kvantitativno metriko (rangiranja, podatkovne zbirke itd.) kot tudi kvalitativne metode (povratne informacije od uspešnih alumnov, mednarodnih partnerjev itd.). Profil svoje programske ponudbe enkrat letno vrednoti glede na razpoložljive trende v posameznih disciplinah ter vznikajoče interdisciplinarne ponudbe.

Novi pristopi v poučevanju

UNG v svoj pedagoški proces stalno vključuje najmodernejše pristope poučevanja in svoj pedagoški kader nenehno vzpodbuja k izobraževanju na tem področju in vpeljevanju novih metod poučevanja. Pri tem intenzivno spodbuja aktivnost in samostojnost študentov ter ustvarja vzdušje, ki omogoča učinkovit študij z dejavnim sodelovanjem študentov v pedagoškem procesu UNG. Vodstva fakultet in akademije spodbujajo svoj pedagoški kader k smotrnemu vgrajevanju informacijsko-komunikacijske tehnologije in multimedije v izobraževalni proces. V predavalnice visokošolski učitelji in sodelavci vnašajo problemsko učenje, filozofijo obrnjenega poučevanja, kombinirano učenje, kot tudi "učenje preko igre".

UNG podpira in skrbi za pridobivanje projektov, s katerimi se nadgrajuje ustrezna spletna in moderna interaktivna orodja, ki omogočajo pripravo digitalnih vsebin in kombiniranega učenja. Prav tako UNG spodbuja tudi gostovanja visokošolskih učiteljev in strokovnjakov na daljavo, pripravo in izvajanje predavanj in, ob ustreznih pogojih, preverjanja znanja na daljavo ter oblikovanje privlačnih in učinkovitih interaktivnih spletnih učilnic, ki omogočajo vključitev v pedagoških proces različnim ranljivim

skupinam študentov (ali drugih uporabnikov znanja), ki ne morejo dostopati do izobraževanja zaradi različnih omejitev.

Individualni pristop in uveljavljanje osebnih sposobnosti in nadarjenosti

Študent je razumljen kot posameznik, ki v študijskem programu, v katerega je vključenih več študentov, razvija svoje sposobnosti in talente ter pridobiva znanja ne le glede na zastavljene kompetence programa, temveč tudi v skladu z osebnim načrtom svoje poklicne poti, ki ga na začetku študija oblikuje s pomočjo kariernega centra, profesorja tutorja in vodstva fakultete. Glede na zastavljen osebni poklicni načrt prej navedene osebe redno spremljajo študentove študijske rezultate, ga usmerjajo in iščejo možnosti za praktično usposabljanje, ki je v povezavi z njegovimi interesi in talenti. Pri študentih s posebnim statusom osebni načrt poklicne poti vključuje tudi navedbo posebnih oblik študija, s katerimi bodo študentu športniku ali študentu s posebnimi potrebami omogočene enake možnosti razvijanja talentov in znanj kot tistim študentom, ki so brez omejitev glede sodelovanja in prisotnosti na predavanjih oziroma vajah.

Vsebine študijskih programov in kompetence študentov

Vsaka fakulteta redno evalvira in posodablja vsebino, sestavo in izvajanje svojih študijskih programov. V ta proces so vključeni tudi študentje in zunanji deležniki (delodajalci, predstavniki lokalnega in širšega družbenega okolja). Vsi predlogi za spremembe in posodobitve temeljijo na ugotovitvah analiz programov, ki upoštevajo naslednje dejavnike:

- Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja, pridobljenega na podlagi znanstveno-raziskovalnega, strokovnega, oziroma umetniškega dela ter drugih dosežkov na področju študijskega programa.
- Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija.
- Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze.
- Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja, ki omogoča da študentje dosejajo s programom načrtovane kompetence oziroma študijske izide.
- Ustreznost študijskih gradiv, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo ali drugih oblik študija prilagojenim študentom s posebnimi potrebami.
- Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija.
- Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov. Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju.

Kakovostna in učinkovita promocija

Pri promociji svojih študijskih programov UNG uporablja kakovostne, sodobne, individualne in odzivne pristope, pri čemer upošteva specifične različnih ciljnih skupin in pri tem sledi usmeritvam na ostalih področjih strategije razvoja.

Za privabljanje nadarjenih in motiviranih študentov UNG zagotavlja stimulatívno štípendíjsko politíko, ki jo izvaja s sredstvi in v sodelovanju s FUNG, zainteresiranimi delodajalci in z lastnimi sredstvi.

Promocijo centralno koordinira služba UNG za stike z javnostmi in pri tem zagotavlja kakovostno strokovno podporo aktivnostim za promocijo pedagoških in znanstvenih ter umetniških aktivnosti in dosežkov. Pri tem tudi aktivno sodeluje s strokovnimi kadri v pedagoških in raziskovalnih enotah. V tem sodelovanju so pedagoške enote odgovorne za promocijo študijskih programov ter pridobivanje čimboljših študentov in pri tem maksimalno angažirajo lastne kadre ter z vodstvi raziskovalnih enot usklajujejo tudi vključevanje njihovih sodelavcev v promocijske aktivnosti.

Povečane aktivnosti posameznikov na področju promocije UNG upošteva pri napredovanju v nazive visokošolskih sodelavcev in učiteljev.

Razvoj kadrov

UNG razvija celostni sistem kadrovanja, ki prvenstveno sledi potrebam fakultet in zagotavlja odličnost tako pedagoškega kot tudi znanstveno raziskovalnega in umetniškega dela. Pri tem bo zagotovila primerne vzpodbude s katerimi bo lahko privabljala tako perspektivne mlade, kot tudi že uveljavljene znanstvenike/umetnike - učitelje.

UNG skrbi za stimulatívno vrednotenje pedagoške učinkovitosti učiteljev in njihovih pedagoških dosežkov v habilitacijskih merilih in za stimulatívno plačno lestvico (upoštevanje pedagoškega dela v delovni uspešnosti).

Za razvoj kadrov UNG pripravlja letne programe izobraževanja/izpopolnjevanja in redno spremlja njihovo izvajanje. Redno izpopolnjevanje kadrov je tudi vključeno v habilitacijska merila in pogoje za napredovanje v plačnem sistemu.

UNG izvaja ukrepe, s katerimi stimulira sodelavce za maksimalno učinkovito opravljanje vodstvenih funkcij dekanov in direktorjev programov in jim z njimi predvsem olajša ohranjanje stika z raziskovalno in umetniško dejavnostjo ter omogoči aktivno vključevanje v raziskovalno in umetniško delo po izteku njihovega mandata. UNG tudi sistematično odpravlja primere dvojnih funkcij (npr. dekani+vodje laboratorijev/centrov) in sicer z aktivnejšim kadrovanjem in notranjo reorganizacijo (združevanjem skupin, centrov). Za zmanjšanje administrativnih obremenitev sodelavcev na vodstvenih mestih izvaja UNG ukrepe za aktivno kadrovsko podporo vodstvenim sodelavcem in ukrepe za optimalno zasedanje vodstvenih mest. Pri tem smiselno in individualno usklajuje trajanje vodstvene funkcije glede na razpoložljivost lastnih kadrov s primernimi izkušnjami in glede na možnosti zaposlovanja.

Izvedbeni načrt

V obdobju do 2020(1) bo osrednja dejavnost v okviru realizacije strategije UNG na področju pedagoške dejavnosti (v nadaljevanju Strategija) uvajanje in uveljavitev novih pristopov v poučevanju in s tem nujno povezanih vsebinskih prenov študijskih programov ter individualnega pristopa v poučevanju. Vzporedno s tem bo UNG začela z uvajanjem stimulatívne vrednotenja in nagrajevanja pedagoške učinkovitosti učiteljev in njihovih pedagoških dosežkov, zagotavljanjem kakovostne strokovne podpore aktivnostim za

promocijo pedagoških dosežkov in ponudbe študijskih programov, razvoja kadrov preko sistematičnega in rednega izobraževanja (nove metode poučevanja, promocija) ter notranjo reorganizacijo za zmanjšanje administrativnih obremenitev vodstvenega kadra.

V obdobju 2020 do 2025 bo UNG ob vzdrževanju aktivnosti in doseženih rezultatov Strategije iz predhodnega obdobja intenzivirala dejavnosti na področju uvajanja novih študijskih programov ter uvedla stimulatívne štipendijske sheme za študente.

Za izvedbo Strategije bo UNG pripravila podrobnejši terminski načrt in imenovala delovne skupine, ki bodo pripravile predloge konkretnjših ukrepov na posameznih področjih vključno z opredelitvijo virov financiranja.

1.7 Strategija internacionalizacije UNG

Na področju internacionalizacije UNG sledi svojemu poslanstvu in viziji, s katerima si je zastavila osrednji razvojni cilj, da bo raziskovalna in mednarodno uveljavljena univerza, ki bo v regiji in širše prepoznana kot gonilna sila družbenega razvoja.

UNG ima v svoji organizacijski strukturi Mednarodni svet, ki je posvetovalni organ Univerze. Sestavljajo ga posamezni ugledni strokovnjaki iz znanosti in tehnologije iz tujih univerz ali znanstvenih inštitutov, ki svetujejo pri dolgoročnem razvoju Univerze in ki zagotavlja vključevanje Univerze v mednarodno znanstveno in izobraževalno dejavnost.

Mednarodne povezave UNG na raziskovalnem in pedagoškem področju so številne. Seznam [sporazumov o sodelovanju](#), [Članstva v konzorcijih](#), [Članstva v združenjih](#), in [Pridružene organizacije](#) Univerze v Novi gorici so podani na spletni strani: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/>.

UNG je za podporo in razvoj internacionalizacije organizila dve podporni službi, to sta projektna pisarna in mednarodna pisarna. Mednarodna pisarna je namenjena vodenju in organiziranju mednarodne dejavnosti in koordiniranju mednarodnih (in domačih) izobraževalnih projektov UNG. Namenjena je študentom, profesorjem, raziskovalcem in ostalim zaposlenim. Skrbi za dohodne in odhodne mobilnosti v okviru Erasmus+ programa, v okviru Ceepus-a, Bilateralnih štipendij in za mobilnosti, ki se izvajajo v okviru raznih medinstitucionalnih sporazumov ali dogovorov. Podpore nudi tudi pri samem sklepanju medinstitucionalnih sporazumov. Seznam Erasmus+ medinstitucionalnih sporazumov UNG z visokošolskimi institucijami iz programskih partnerskih držav ter pregled mobilnosti študentov in profesorjev je predstavljen v poglavju 3.6 in objavljen na spletni strani UNG: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/>.

Projektna pisarna zagotavlja administrativno podporo prijavam na razpise in izvajanju mednarodnih projektov. Zadolžena je za spremljanje objavljenih razpisov ter za obveščanje oseb znotraj UNG o odprtih razpisih. Pisarna zagotavlja podporo raziskovalcem in drugim zaposlenim pri pripravi prijav na razpise predvsem iz finančnega, administrativnega in pravno-formalnega vidika. Pri projektih v izvajanju, pisarna zagotavlja pripravo finančnih poročil pri mednarodnih raziskovalnih projektih ter nudi podporo in svetovanje pri izvajanju projektov.

Na raziskovalnem področju se mednarodna vpetost UNG jasno kaže iz velikega deleža mednarodnih sredstev za raziskovalno dejavnost (poglavje 14) in iz velikega števila mednarodnih projektov in mednarodnih kolaboracij, ki jih vodijo ali so v njih vključeni raziskovalci iz UNG. Mednarodno raziskovalno vpetost dokazujejo tudi številni vrhunski znanstveni dosežki in objave raziskovalcev iz UNG v prestižnih mednarodnih znanstvenih publikacijah (Poglavje 4). Raziskovalci UNG morajo posvečati posebno skrb vključevanju v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami, zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini v časovnem obsegu vsaj enega leta. Vsi razpisi za razpoložljiva raziskovalna ali učiteljska mesta so vedno mednarodno odprti in objavljeni v širšem mednarodnem prostoru, s čimer UNG skrbi za pridobivanje najboljših

strokovnjakov v globalnem mednarodnem prostoru, ki bodo na UNG razvili nova raziskovalna in študijska področja in uvajali nove aktualne vsebine v študijske programe UNG.

Na pedagoškem področju se mednarodna vpetost UNG kaže v velikem številu mednarodnih študentov. Delež tujih študentov na UNG je kar 50%. Trenutno imamo na študijskih programih prva in druge stopnje preko 30%, ter na študijskih programih tretje stopnje preko 65% tujih študentov, ki prihajajo iz dvainštiridesetih različnih držav, tako iz Evrope kot tudi iz drugih celin. Prav tako postaja Univerza privlačno okolje za tuje znanstvenike in profesorje, zato število zaposlenih strokovnjakov iz drugih držav nenehno narašča in v tem trenutku dosega že 30% števila vseh zaposlenih.

UNG želi še povečati delež tujih študentov, zato je v zadnjih letih okrepili promocijo študija na UNG med potencialnimi študenti v tujini. Prioritetna naloga *skrbnika vpisa študentov na UNG* je skrb za načrtno promocijo študijskih programov UNG v tujini, posebej na prioritetnih področjih (Balkanske države, države bivše Sovjetske zveze, jugovzhodna Azija in Kitajska, slovensko zamejstvo v Italiji) (poglavje 13.5).

UNG skrbi za mednarodno primerljivost kakovosti in aktualnosti svojih študijskih programov ter njihovo relevantnost za mednarodni trg dela. S tem zagotavlja, da so njeni programi zanimivi za širok krog mednarodnih študentov. Tujim študentom UNG omogoča študij v angleščini na vseh študijskih programih. Organizira tudi tečaje angleškega in slovenskega jezika za tujce, s čimer omogoča lažjo integracijo tujcev v Slovesni prostor in študij na UNG. UNG uvaja metode e-učenja, ki tudi tujim študentom olajšajo študij, saj omogočajo individualni pristop k poučevanju. Na doktorskih študijih, kjer je delež tujih študentov največji se programi izvajajo v angleščini. Jezik pisanja disertacije je izključno angleški. Profesorji in eksperti iz tujih univerz in raziskovalnih institucij sodelujejo kot predavatelji in kot mentorji doktorskim študentom. Za zagotavljanje kakovosti doktorskih disertacij in primerljivosti z uveljavljenimi standardi kakovosti v svetu so vpeljana enotna pravila, ki določajo, da komisijo za oceno doktorskega dela sestavljajo trije člani, od katerih mora vsaj eden biti iz tuje univerze. Kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije mora študent poleg veljavnih določil na študijskem programu objaviti vsaj en znanstveni članek s področja svojih raziskav v mednarodni znanstveni reviji s faktorjem upliva.

Odličnost UNG na področju raziskav in mednarodne usmerjenosti je bila prepoznana na mednarodnih rangirnih lestvicah univerz *U-Multirank*, *RUR in QS EECA Region University Rankings* (Poglavje 2). Rezultati tega primerjalnega ocenjevanja univerz iz celega sveta, kažejo, da UNG dosega v svetovnem merilu visoko nadpovprečne rezultate. Znanstvena odličnost Univerze v Novi Gorici v mednarodnem prostoru je bila prepoznana in posebej izpostavljena tudi v *Poročilu Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011*.

Mednarodno usmerjenost UNG so prepoznali tudi zunanji eksperti v sklopu EUA-IEP mednarodne institucionalne evalvacije UNG, ki je potekala v 2015. Med priporočili, ki jih je ekspertna skupina IEP podali UNG v njihovem zaključnem poročilu, so predlagali da UNG še dodatno okrepi svoje aktivnosti na področju internacionalizacije:

- pripravi enotno strategije internacionalizacije, ki bo zajemala vsa področja njenega delovanja,

- poveča število programov, na katerih se poučuje v angleščini in poveča stik z angleščino tudi za študente vseh dodiplomskih študijskih programov,
- poveča aktivnost Mednarodne pisarne pri spodbujanju uporabe Erasmus+ in drugih možnosti za mednarodne izmenjave in izobraževanja študentov in učiteljev.

Strateški načrt internacionalizacije UNG je bil pripravljen v sklopu akcijskega načrta za implementacijo priporočil, ki so jih podali eksperti pri EUA-IEP mednarodni institucionalni evalvaciji UNG v 2015 (Poglavje 16.4). Akcijski načrt je potrdil Senat UNG na svoji redni seji v januarju 2016.

Strateški načrt internacionalizacije UNG

Internationalizacija UNG ostaja eden od temeljnih konceptov in vodilna strateška usmeritev UNG na vseh področjih njenega delovanja.

UNG bo še okrepila svojo mednarodno aktivnost na različnih področjih delovanja in skrbela za harmonizacijo strategije internacionalizacije z drugimi strateškimi usmeritvami UNG. V ta namen bo skrbela za:

- povečanje deleža tujih študentov na vseh treh stopnjah izobraževanja, in s tem povečanje celotnega števila študentov,
- širitev mednarodne promocije svojih študijskih programov na različne skupine držav, kjer bo prepoznala večji potencialni inters tujih študentov za študij na UNG.
- vključevanje mednarodno uveljavljenih profesorjev in ekspertov v pedagoški proces na vseh programih UNG,
- povečanje števila programov, na katerih se poučuje v angleščini,
- povečanje stika z angleščino za študente vseh študijskih programov na vseh treh stopnjah izobraževanja,
- razvoj novih pristopov v poučevanju in z individualnim pristopom do študentov, ki bo upošteval jezikovno in kulturno raznolikost mednarodnih študentov,
- uvajanje orodij za e-učenje na daljavo in uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije in multimedije v izobraževalni proces, s čimer bo olajšan in prilagojen dostop do izobraževalnih vsebin tudi za mednarodne študente,
- zagotavljanje mednarodno primerljive odličnosti na področju učenja in poučevanja,
- zagotavljanje mednarodno primerljive odličnosti na področju raziskovalne dejavnosti,
- pridobivanje novih evropskih in drugih mednarodnih raziskovalnih projektov, ki omogočajo zaposlovanje novih kadrov.
- zagotavljanje ustrezne kadrovske strukture raziskovalnega in pedagoškega kadra na UNG. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami, zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini v časovnem obsegu vsaj enega leta.
- pridobivanje najboljših strokovnjakov v globalnem mednarodnem prostoru, ki bodo na UNG razvili nova raziskovalna in študijska področja in se vključili v pedagoške procese UNG.
- zagotavljanje in spodbujanje vključevanja raziskovalcev in študentov v mednarodne raziskovalne projekte.

- spodbujanje akademskega osebja k pridobivanju evropskih in drugih mednarodnih raziskovalnih, razvojnih in in pedagoških projektov,
- vzdrževanje znatnega deleža profesorjev in ekspertov iz uglednih tujih univerz v pedagoškem in raziskovalnem delu UNG. Še posebej so taka sodelovanja ključna na doktorskih programih, kjer je pomemben zelo hiter prenos novih spoznanj na različnih področjih znanosti na mlajše generacije.
- spodbujanje domačih in mednarodnih študentov in učiteljev k večji mednarodni mobilnosti in uporabi Erasmus+ in drugih možnosti za mednarodne izmenjave in izobraževanja študentov in učiteljev, kot tudi za aktivnosti povezane z razvojno raziskovalnim delom.
- krepitev aktivnost mednarodne pisarne pri pridobivanju novih ERASMUS+ projektov.

1.8 Kratkoročni strateški načrti UNG

Kratkoročno strategijo razvoja vsako leto obravnava in sprejema vodstvo univerze, pri čemer upošteva misijo in vizijo razvoja UNG ter dolgoročni program dejavnosti Univerze v Novi Gorici (razvojni načrt 2010-2025), ki ga je sprejel Senat UNG 16. 9. 2009.

Na letnih strateških posvetih UNG, ki se jih udeležujejo dekani, vodje raziskovalnih enot UNG ter rektor in oba prorektorja, se ugotovlja prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na sprejete strateške usmeritve. Kratkoročni strateški cilji sprejeti na teh posvetih so predstavljeni v **poglavju 16**. Nekateri zastavljeni cilji, ki niso doseženi v preteklem letu, ostanejo kot prioriteta tudi v naslednjem obdobju. Nekateri od strateških ciljev pa so dolgoročne narave in so zato stalno med izpostavljenimi prioritetami oz. usmeritvami univerze in njenih raziskovalnih in pedagoških enot. Poleg tega so vsako leto sprejete tudi nove usmeritve in strateške odločitve za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem kratkoročnem obdobju. Določene so časovnice ter odgovorni za izvedbo posameznih aktivnosti. Izvajanje aktivnosti spremlja rektor v okviru tedenskih kolegijev z dekani, vodji raziskovalnih enot UNG ter obeh prorektorjev.

V poglavju 16 je predstavljen tudi akcijski načrt o implementaciji priporočil, ki so jih podali eksperti pri EUA-IEP mednarodni institucionalni evalvaciji UNG v 2015. Akcijski načrt je potrdil Senat UNG na svoji redni seji v januarju 2016 in je bil poslan na IEP-EUA 7. marca 2016.

Ravno tako je v poglavju 16 naveden akcijski načrt s katerim je UNG implementirala oz. upoštevala priporočila za izboljšave, ki jih je podala skupina strokovnjakov v sklopu presoje za podaljšanje akreditacije UNG s strani NAKVIS v letu 2013, ko je izvedla institucionalno zunanjo evalvacijo UNG. V akcijskem načrtu so navedeni predvideni ukrepi in postopki njihove realizacije pri nadgradnji in izboljšavah sistema zagotavljanja kakovosti UNG.

2 SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI PEDAGOŠKEGA IN RAZISKOVALNEGA DELA

2.1 Uvod

Strategije in metodologije ter postopki in mehanizmi spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na UNG so določeni v **Poslovniku kakovosti UNG**, ki ga je sprejel Senat UNG na svoji redni 51. seji dne 11. 7. 2013. V njem so tudi opredeljeni postopki samoevalvacije, pravila in način dela ter ukrepi za spremljanje in izboljševanje kakovosti, po katerih se ravna pristojni organi UNG ter vsi drugi deležniki pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti. Poslovník kakovosti UNG je nadgradil in nadomestil dotedanjo Metodologijo spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na UNG.

Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti je zastavljena kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove. Univerza v Novi Gorici smatra, da je njeno poslanstvo v tem, da ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci ter da se to znanje prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje.

Sodelovanje z industrijo in podjetniškim okoljem je imperativ za vse izobraževalne in raziskovalne enote UNG in za vse sodelavce UNG. Temeljna značilnost dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov UNG je učenje na praktičnih problemih, zato so študentje vključeni v praktično in raziskovalno delo znotraj institucije same ali v partnerskih raziskovalnih in visokošolskih inštitucijah ter industriji. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje, izboljšujejo pa se tudi zaposlitvene možnosti diplomantov.

UNG je sopodpisnica Resolucije Rektorske konference Republike Slovenije o Zavezanost slovenskih univerz za razvoj kulture kakovosti (29. Marec 2012) in sledi sprejetim ciljem te resolucije.

Poleg tega je Senat UNG je na svoji redni 51. seji dne 11. 7. 2013 sprejel zavezo, da bo UNG stalno razvijala kulturo kakovosti, skrbela za vzpostavitev kakovostne zanke, dograjevala postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih. V procese zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi deležniki vključno s študenti.

Postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG se oblikujejo skladno z nacionalno zakonodajo in s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions, ESG, Part 1: Standards and guidelines for internal quality assurance, 2015*), so formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG.

Evalvacija v okviru zagotavljanja kakovosti izvajanja študijskih programov se vsako leto opravlja v okviru fakultet oz. šol UNG. Letna samoevalvacijska poročila fakultete obravnava dekan in Senat fakultete, akademije oziroma visoke šole. Pogoje študija

spremlja Senat posamezne fakultete, akademije oziroma visoke šole in podaja predloge za izboljšave rektorju Univerze v Novi Gorici. Evalvacija raziskovalnega dela pa poteka v okviru celotne Univerze. Vanjo so zajeti vsi raziskovalni laboratoriji, inštituti in centri UNG kot tudi samostojni raziskovalni delavci. Poročilo o raziskovalnem delu obravnava Upravni odbor UNG. Povzetki fakultetnih in raziskovalnih poročil so vključeni v Letno samoevalvacijako poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na Univerzi v Novi Gorici. Univerzitetno poročilo obravnava Senat UNG. Letna samoevalvacijska poročila UNG in fakultet so javno objavljena na spletnih straneh UNG (<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/>).

Upravljanje s kakovostjo je na UNG vgrajeno v samo vodstveno strukturo upravljanja univerze. Notranja organiziranost in upravljanje UNG je bolj podobno modernemu podjetju in manj klasični akademski ustanovi. Pomembno vlogo pri tem ima rektor UNG, oba prorektorja ter dekani fakultet, akademij oziroma visokih šol in vodje raziskovalnih enot UNG. Ključne odločitve pri sprotnem organiziranju in upravljanju vprašanj povezanih s kakovostjo pedagoškega in raziskovalnega dela se usklajujejo na nivoju univerze.

Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, z evalvacijo stanja in za podajanje predlogov in pobud za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje kakovosti, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah oziroma visokih šolah pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze.«

Zunanji nadzor pri zagotavljanju kakovosti poteka preko zunanjih institucionalnih evalvacij fakultet oz. šol UNG s strani nacionalnega organa za zunanje evalvacije (NAKVIS).

Skupina strokovnjakov, ki jo je imenoval svet NAKVIS, je izvedla institucionalno zunanjo evalvacijo UNG 14 in 15 maja 2013 in podala svoje mnenje svetu NAKVIS. Ta je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se Univerzi v Novi Gorici podaljša akreditacija za sedem let. V septembru 2016 je svet NAKVIS sprejel sklep o akreditaciji Akademije umetnosti UNG. V viziji razvoja UNG na področju umetnosti je opredeljeno, da sta umetniško delo in izobraževalno delo na področju umetnosti na UNG neločljivo povezana, povezujeta pa se tudi s področji znanosti in gospodarstva, na katerih Univerza deluje sicer.

V obdobju 2013 do 2016 je UNG podala vloge za podaljšanje akreditacij za vse svoje študijske programe. S strani NAKVIS so bili izvedeni predvideni postopki za podaljšanje akreditacije študijskih programov, imenovane skupine strokovnjakov, ki so izvedle zunanjo evalvacijo in podale svoja mnenja na podlagi katerih je Svet NAKVIS izdal sklepe, da se vsem obravnavanim študijskim programom UNG podaljša akreditacija za sedem let, oziroma po novi zakonodaja za neomejen čas.

2.2 Metodologija spremljanja in zagotavljanja kakovosti na študijskih programih UNG

Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na študijskih programih UNG so organizirane v skladu z Zakonom o visokem šolstvu in akti, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS): Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, Merila za prehode med študijskimi programi, Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, Minimalni standardi za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih, in drugimi akti.

Temeljni mehanizem za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti na UNG je samoevalvacija. UNG opravlja samoevalvacijo po enotni metodologiji ne vseh enotah UNG in na univerzi kot celoti na letni ravni. V sklopu samoevalvacije analizira celotno svojo dejavnost in dosežke ter pripravi predloge ukrepov za nadaljnji razvoj. Samoevalvacija o zagotavljanju kakovosti izvajanja študijskih programov se vsako leto opravlja na fakultetah, akademijah oziroma visokih šolah UNG. Evalvacija raziskovalnega dela pa poteka v okviru celotne univerze. Vanjo so zajete vse raziskovalne enote UNG (laboratoriji in centri UNG) kot tudi raziskovalni sodelavci, ki raziskovalne, aplikativne ali razvojne projekte izvedejo v okviru pedagoških enot UNG. Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah oziroma visokih šolah pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze.«

Ključne odločitve pri sprotnem organiziranju in upravljanju vprašanj povezanih s kakovostjo pedagoškega in raziskovalnega dela se usklajujejo na nivoju univerze. Rektor UNG, oba prorektorja ter dekani fakultet in šol in vodje raziskovalnih enot, ki vsako leto obravnavajo in sprejemajo kratkoročno strategijo razvoja (Poglavje 16). V okviru rednih tedenskih sestankov rektorja, prorektorjev, dekanov in vodji raziskovalnih enot se rešujejo tekoča vprašanja glede zagotavljanja kadrovske, materialne, prostorske in drugih pogojev ter podpornih dejavnosti potrebnih za zagotavljanje kakovostnega pedagoškega in raziskovalnega dela v vseh enotah UNG. V tem okviru se tudi stalno zbirajo predlogi za izboljšave in odpravljanje ugotovljenih pomanjkljivosti in spremljajo se učinki sprejetih ukrepov.

Na pedagoških enotah se redno zbirajo predlogi pedagoškega osebja, podpornih služb in študentov za izboljšave vsebine in kakovosti študijskega programa. Občasno so organizirani seminarji in delavnice za pedagoške delavce, na katerih so obravnavane aktualne teme, pomembne za kakovost izvajanja pedagoškega dela. Ravno tako je preko občasnih seminarjev organizirano usposabljanje strokovnih sodelavcev.

Notranji nadzor kakovosti pedagoškega dela na UNG poteka tudi v obliki rednih nadzorov izvajanja pedagoških dejavnosti v okviru dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov, ki jih izvajajo dekani. Osnovni namen preverjanja je ugotoviti

skladnost izvajanja pedagoških aktivnosti glede na sprejete urnike in vsebine programov. Dekani tudi poskrbijo, da se nepravilnosti odpravijo.

Osrednji element pri izvedbi samoevalvacije so letna samoevalvacijska poročila. Samoevalvacijsko poročilo pripravi vsaka od pedagoških enot UNG (fakulteta, akademija in visoka šola). Na nivoju univerze pa se posebej pripravi samoevalvacijsko poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na UNG, ki med drugim vsebuje tudi povzetke samoevalvacijskih poročil vseh pedagoških enot UNG. Poleg tega UNG vsako leto objavi Letno poročilo o delu UNG, kjer so raziskovalne aktivnosti in dosežki na UNG predstavljeni bolj podrobno.

Letna samoevalvacijska poročila pedagoških enot UNG obravnava dekan in Senat posamezne fakultete, akademije oz. visoke šole in podajata predloge za izboljšave rektorju Univerze v Novi Gorici. Univerzitetno poročilo obravnava Senat UNG. Letno poročilo o raziskovalnem delu na UNG obravnava Upravni odbor UNG.

Samoevalvacijska poročila fakultet, akademij oz. visokih šol UNG in samoevalvacijska poročila UNG kot celote ter Letna poročila o delu UNG so vsako leto javno objavljena na spletnih straneh UNG (<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/>) in po tej poti predstavljena vsem sodelavcem UNG, študentom in drugim deležnikom oz. širši javnosti.

Zunanji nadzor nad zagotavljanjem kakovosti celotnega delovanja UNG poteka v okviru zunanjih evalvacij v procesu podaljšane akreditacije UNG s strani NAKVIS, skladno z določili nacionalne zakonodaje. Zunanja evalvacija je eno od pomembnih orodij v procesu izboljšanja sistema zagotavljanja kakovosti na UNG, ki prispeva k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije.

Poročilo, ki ga poda skupina strokovnjakov v postopkih zunanje evalvacije, v katerem so identificirane prednosti in primeri dobre prakse ter slabosti in šibke točke in podana priporočila za izboljšanje, je upoštevano v postopkih prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti. V tem postopku so pripravljene kratkoročni in dolgoročni ukrepi za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti z namenom zagotavljanja stalnega dviga kakovosti na vseh področjih delovanja univerze. Akcijski načrti UNG so predstavljeni v Poglavlju 16.

2.3 Struktura samoevalvacijskih poročil

Samoevalvacijska poročila fakultet, akademij in visoki šol UNG so pripravljena po enotni metodologiji in imajo enako strukturo, ki je predstavljena v nadaljevanju. V poročilih so zajeta naslednja področja: delovanje visokošolskega zavoda, kadri, organizacija in izvedba izobraževanja na vseh študijskih programih, študenti, materialni pogoji; vpetost v okolje, zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti.

Samoevalvacijsko poročilo univerze zajema pregled delovanja univerze kot celote in poleg omenjenih področji analizira tudi raziskovalna dejavnost, ki poteka na raziskovalnih enotah UNG. Raziskovalna dejavnost in dosežki na UNG so bolj podrobno prikazani v letnem Poročilo o delu UNG. Samoevalvacijsko poročilo UNG obravnava tudi delovanje skupnih služb UNG in drugih podpornih dejavnosti, ki delujejo na nivoju

univerze in nudijo podporo vsem pedagoškim in raziskovalnim enotam UNG (Študentska pisarna, Mednarodna pisarna, Karierni center, Alumni klub, univerzitetna knjižnici UNG, založba UNG, mednarodna pisarna, Komisija za kakovost UNG, računovodska, pravna in personalna služba UNG, ter druge strokovne službe). Samoevalvacijsko poročilo univerze vsebuje tudi povzetke samoevalvacijskih poročil vseh pedagoških enot UNG.

Samoevalvacijska poročila fakultet in akademije umetnosti UNG zajemajo naslednje elemente:

- Poslanstvo, vizija in strategija, delovanje, organiziranost in vodenje posamezne enote ali UNG kot celote, ter skrb za kakovost.
- Analiza izvajanja študijskega programa (skladnost izvajanja z akreditirano vsebino in obsegom programa, vpisni pogoji, načini študija, metode poučevanja, predmetnik, vsebina predmetov, redno posodabljanje študijskih vsebin predmetov, študijski red, načini preverjanja in ocenjevanja znanja, zagotavljanje ustreznega deleža izbirnosti znotraj programa). Spremlja in analizira se tudi prepoznanost študijskega programa v okolju, pridobivanje novih študentov ter aktivnosti namenjenih informiranju kandidatov pred vpisom.
- Statistika študija (informiranje o študiju pred vpisom, vpis v prvi letnik, prehodnost med letniki, uspeh po predmetih, število diplomantov in povprečna doba študija, razmerje med številom študentov in pedagoških delavcev, nagrade in dosežki študentov in diplomantov in drugo).
- Posodabljanje vsebine študijskih programov na vsaki fakulteti. Za vsak študijski program posebej so za vsako študijsko leto v samoevalvacijakem poročilu fakultete oz akademije posebej podane analize izvajanja študijskih programov, načrtovane spremembe oziroma posodobitve vsebine in strukturiranosti programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. Za vse spremembe so navedene utemeljitve. V zadnjem razdelku so po kronološkem redu navedene realizirane posodobitve. Naveden je seznam vseh sprememb študijskega programa, ki jih je sprejel senat fakultete in potrdil Senat Univerze v Novi Gorici v študijskem letu.
- Spremljanje in spodbujanje mobilnosti študentov in omogočanje izbirnosti znotraj študijskih programov preko kreditnega sistema ECTS.
- Organiziranost študentov, pridobivanje mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa s tematskimi študentskimi anketami, analize študentskih anket, spremljanje in analiza izvajanja praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih.
- Spremljanje zaposljivosti diplomantov in zbiranje povratnih informacij od diplomantov o relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela.
- Kadri, struktura akademskega in administrativnega osebja (izbor in habilitacije učiteljev, strokovna usposobljenost administrativnega osebja, zagotavljanje ustreznega razmerja med številom pedagoškega osebja in številom študentov, spremljanje in spodbujanje znanstvenega in strokovnega napredovanja oziroma izobraževanja akademskega in administrativnega osebja).

- Materialni pogoji, prostori in učni pripomočki (predavalnice, računalniška učilnica, knjižnica, študijsko gradivo, spletne strani, oprema za izvajanje pouka).
- Financiranje študijske dejavnosti (vir, struktura).
- Sodelovanje z gospodarstvom in vključevanje v regionalno in širše okolje.

Za vsako področje, ki ga obravnava samoevalvacijsko poročilo je podana ocena stanja in usmeritve, kjer so povzete ugotovitve o prednostih in šibkih točkah, podani so tudi predlogi za izboljšanje.

2.4 Postopki izvedbe spremljanja in zagotavljanja kakovosti, krog kakovosti

Postopki izvedbe spremljanja in zagotavljanja kakovosti so shematsko prikazani na organigramu, ki ilustrira krog kakovosti na UNG (Priloga). Struktura je večplastna. Označene so povezave med različnimi deležniki, ki so vključeni v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti (študenti, učitelji, vodstvo pedagoške enote in univerze, skupne službe, zunanji partnerji) pri različnih postopkih, ki so podrobneje opisani v nadaljevanju.

Priprava samoevalvacijskih poročil fakultet, akademije in visoke šole UNG:

Na fakultetah, akademiji oziroma visoki šoli UNG so za pripravo njihovih letnih Samoevalvacijskih poročil pristojni njihovi koordinatorji za kakovost. Poročila pripravijo v sodelovanju z dekanom, člani Senata, vsemi pedagoškimi delavci na študijskih programih, predstavniki študentov in tajništvom pedagoške enote, skupnimi službami UNG in drugimi deležniki

Koordinator za kakovost med letom spremlja vse elemente na vseh področjih zagotavljanja kakovosti, ki so zajeta v samoevalvacijakem poročilu. Zbira predloge za izboljšave od vodstva, vseh sodelavcev in predstavnikov študentov na fakulteti, akademiji oziroma visoki šoli ter od drugih deležnikov. Je redno vabljen na sestanke senatov svoje fakultete, akademije oz. visoke šole in ima redne sestanke z dekanom, da se učinkovito usklajuje glede vseh aktivnosti povezanih s kakovostjo. Aktivnosti dokumentira v Poročilu o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti.

Koordinator za kakovost dvakrat letno poroča Komisiji za kakovost UNG o poteku aktivnosti za spremljanje in zagotavljanje kakovosti ter o pomembnih uspehih ali izboljšavah, primerih dobre prakse in o opažanjih o trenutnem stanju in trendih na fakulteti, akademiji oziroma visoki šoli UNG. Komisija za kakovost UNG usklajuje delo vseh koordinatorjev za kakovost.

Na podlagi aktivnosti, ki jih spremlja med letom in na podlagi ugotovitev koordinator za kakovost ob koncu leta pripravi analizo ocen stanja za vsako področje v samoevalvacijakem poročilu. V samoevalvacijakem poročilu pregledno in zgoščeno zbere ugotovitve o prednostih in šibkih točkah ter navede predlogi za izboljšanje v naslednjem obdobju.

Samoevalvacijska poročila pedagoških enot se vsako leto pripravijo najkasneje do konca novembra za preteklo šolsko leto. Poročilo obravnava, dopolni in potrdi senat fakultete, akademije ali visoke šole praviloma na svoji zadnji redni seji v tekočem letu.

Koordinator za kakovost posreduje povzetke samoevalvacijskih poročil fakultet, akademije oziroma visoke šole Komisiji za kakovost UNG. Ti povzetki so vključeni v samoevalvacijskem poročilu univerze.

Dekan redno obvešča vse sodelavce fakultete, akademije oz. visoke šole o sklepih, strategijah in aktivnostih za zagotavljanje oziroma izboljševanje kakovosti.

Samoevalvacijska poročila fakultet, akademij in visokih šol UNG so javno objavljena na spletnih straneh UNG in po tej poti predstavljena vsem sodelavcem UNG, študentom in drugim deležnikom oz. širši javnosti.

Predstavniki študentov v senatu fakultete, akademije oz. visoke šole obveščajo študentski svet in študente o sklepih, strategijah in aktivnostih za zagotavljanje oziroma izboljševanje kakovosti in od njih zbirajo predloge za izboljšave. Te predloge posredujejo dekanu, senatu ali koordinatorju za kakovost.

Priprava samoevalvacijskega poročila univerze:

Za pripravo samoevalvacijskega poročila univerze je pristojna Komisija za kakovost UNG. Poročilo pripravi v sodelovanju z vodstvom univerze, študentskim svetom UNG in skupnimi službami UNG (študentska pisarna, mednarodna pisarna, Karierni center, Alumni klub, univerzitetna knjižnici UNG, založba UNG, mednarodna pisarna, računovodska, pravna in personalna služba UNG, ter druge strokovne službe).

Komisija za kakovost med letom spremlja vse elemente na vseh področjih zagotavljanja kakovost na univerzi, ki so zajeta v samoevalvacijskem poročilu univerze. Zbira predloge za izboljšave od vodstva, skupnih služb in drugih sodelavcev UNG, od študentskega sveta UNG in predstavnikov študentov v organih UNG ter od drugih deležnikov.

Na podlagi aktivnosti, ki jih spremlja med letom in na podlagi ugotovitev Komisija za kakovost UNG ob koncu leta pripravi analizo ocen stanja. Analizo delovanja skupnih služb podajo te službe same in jo posredujejo Komisiji za kakovost UNG. V samoevalvacijskem poročilu so pregledno in zgoščeno zbrane ugotovitve o prednostih in šibkih točkah ter navede predlogi za izboljšanje v naslednjem obdobju.

Samoevalvacijsko poročilo univerze je javno objavljena na spletnih straneh UNG in po tej poti predstavljena vsem sodelavcem UNG, študentom in drugim deležnikom oz. širši javnosti.

Predstavniki študentov v senatu univerze ter v Komisiji za kakovost UNG obveščajo študentski svet UNG in druge študente o sklepih, strategijah in aktivnostih za zagotavljanje oziroma izboljševanje kakovosti in od njih zbirajo predloge za izboljšave. Te predloge posredujejo Komisiji za kakovost UNG.

2.5 Načrtovanje, spremljanje in evalviranje posodabljanj vsebine študijskih programov

V samoevalvacijskih poročilih fakultet in akademije so za vsak študijski program posebej so za vsako študijsko leto posebej podane načrtovane spremembe oziroma posodobitve vsebine in strukturiranosti programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. Za vse spremembe so navedene utemeljitve. V zadnjem razdelku so po kronološkem redu navedene realizirane posodobitve. Naveden je seznam vseh sprememb študijskega programa, ki jih je sprejel senat fakultete in potrdil Senat Univerze v Novi Gorici v študijskem letu. Seznam sprememb je podan kronološko, z navedbo datuma sprejema na Senatu fakultete in na Senatu UNG, ter datum ko je Univerza seznanila NAKVIS o sprejetih spremembah (*Merila za akreditacijo določajo: Vnos sprememb v izpolnjen elektronski obrazec za akreditacijo študijskega programa pri NAKVIS mora biti izveden najkasneje v roku enega meseca po sprejetju na Senatu Univerze.*) Navedeno je tudi kdaj potrjene spremembe nastopijo v veljavo in za katero generacijo študentov veljajo.

V prilogah k samoevalvacijskemu poročilu so priloženi sklepi senata, s katerim so bile spremembe sprejete, ter čistopis sprememb programa in posameznih spremenjenih učnih načrtov predmetov, iz katrega je razvidno, kaj je spremenjeno in kaj ostaja enako kot prej.

Študentje in širša javnost je o spremembah ažurno obveščena preko spletnih strani programa na portalu UNG. Link na spletne strani, kjer so študentje obveščeni o spremembah programa, je vključen na koncu seznama realiziranih sprememb v tem poglavju.

V prilogi k samoevalvacijskemu poročilu fakultete in akademije so pripeti vsi dokumenti o spremembah programov fakultete oz. akademije, ki jih je potrdil Senat UNG.

Metodologija spremljanja, evalviranja in posodabljanja vsebine in izvajanja študijskih programov

Fakulteta redno evalvira in posodablja vsebino, sestavo in izvajanje vseh svojih študijskih programov. V ta proces so vključeni tudi študentje in zunanji deležniki (delodajalci, predstavniki lokalnega in širšega družbenega okolja). Vsi predlogi za spremembe in posodobitve temeljijo na ugotovitvah analiz programov, ki upoštevajo naslednje dejavnike:

- Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja, pridobljenega na podlagi znanstveno-raziskovalnega, strokovnega, oziroma umetniškega dela ter drugih dosežkov na področju študijskega programa.
- Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija.
- Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze.

- Analiza vpisa.
- Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. Vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter ustreznost njihovega kreditnega ovrednotenja.
- Ustreznost izvajanja praktičnega izobraževanja študentov posebej na strokovnih študijskih programih
- Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja, ki omogoča da študentje dosegajo s programom načrtovane kompetence oziroma študijske izide.
- Ustreznost študijskih gradiv, uvajanje študijskih gradiv in v elektronski obliki in drugih oblik IKT za potrebe e-študija, sodobnih načinov poučevanja, študija na daljavo ali drugih oblik študija prilagojenih študentom s posebnimi potrebami.
- Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija.
- Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov. Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju.

2.6 Nekateri pomembni elementi v procesu zagotavljanja kakovosti pedagoškega dela

Pomemben element pri dolgoročnem zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na UNG predstavljajo skupna pravila, ki jih sprejema Senat UNG v obliki aktov oz. pravilnikov in veljajo enako za celotno univerzo. Med ključnimi za zagotavljanje kakovosti so:

- Statut UNG
- Pravila o pogojih in postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev UNG;
- Poslovník kakovosti UNG.
- Poslovník o delu Senata in Upravnega odbora UNG
- Poslovník o delu Komisije za kakovost UNG.
- Poslovníki o delu Študijskih komisij fakultet in šol UNG.
- Pravilnik o nagradah UNG.
- Pravila študija za programe I. in II. stopnje;
- Pravila o postopku za prijavo in zagovor diplomskega in magistrskega dela;
- Pravila študija za programe III. stopnje;
- Priporočila o znanju angleščine za doktorske študente
- Postopki za ododbritev opravljanja izpitov in priznavanja kreditnih točk ECTS za opravljene obveznosti izven vpisanega doktorskega študijskega programa tretje

stopnje, v okviru drugih programov FPŠ ali na doktorskih programih izven Univerze v Novi Gorici;

V pravilih so vključeni tudi nekateri ukrepi za zagotavljanje kakovosti in učinkovitosti študija, kot na primer plačevanje opravljanja izpita s progresivno cenovno lestvico, če ga študent ponavlja več kot trikrat, kot spodbuda študentom, da na izpite prihajajo bolj pripravljeni. Prijavljanje na izpit poteka izključno preko elektronskega sistema UNG, ki študentom omogoča tudi individualni dostop do lastnih študijskih rezultatov. Kot spodbuda študentom k čim bolj kakovostnemu in učinkovitemu študiju UNG podeljuje priznanja *Alumnus Primus* najboljšim diplomantom I. in II. stopnje, ki so v času študija redno napredovali in diplomirali kot prvi iz svoje generacije in priznanja *Alumnus Optimus* diplomantom, ki so med diplomanti v tekočem študijskem letu imeli najboljšo povprečno oceno študija.

Vpis v prvi letnik vseh študijskih programov je omejen, da je tako zagotovljeno optimalno število študentov na profesorja in izvajanje praktičnih vaj v majhnih skupinah, s čimer želimo obdržati kakovost izvajanja programa. Za izredne študente se predavanja in vaje izvajajo v enakem obsegu kot na rednem študiju. Namen izrednega študija je predvsem omogočiti zaključek študija in pridobitev izobrazbe tistim študentom, ki so že izkoristili možnost rednega študija, pa so bili pri tem neuspešni in bi želeli v sklopu vseživljenjskega učenja (ob delu) pridobiti dodatna znanja in formalno izobrazbo.

Za učinkovito uvajanje e-učenja, ki je ena od ključnih strateških usmeritev UNG v obdobju 2014-2020, je bila v letu 2014 ustanovljena *Skupina za uvedbo e-učenja*, ki o svoji dejavnosti in dosežkih redno poroča snatu UNG. Dejavnosti na področju uvajanja e-učenja so podane v poglavju 3.5.

Na visokih strokovnih študijskih programih je posebna skrb posvečena spremljanju kakovosti praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih in izboljšanju povezanosti med mentorjem na šoli, študentom in mentorjem v podjetju v času prakse. Za izvajanje praktičnega usposabljanja študentov so s partnerskimi podjetji sklenjene pogodbe o izvajanju prakse.

Med ukrepi, ki so namenjeni izboljšanju pretočnosti med letniki, zmanjšanju osipa študentov med študijem in doseganju čim višje kakovosti znanja študentov na prvi in drugi bolonjski stopnji velja omeniti tudi spodbujanje sprotnega študija med šolskim letom. Pri posameznih predmetih so med preverjanje znanja vključeni tako imenovani kolokviji, pri katerih študentje lahko že med letom preverjajo posamezne dele obravnavane snovi. Pozitivno opravljeni kolokviji nadomestijo končni pisni del izpita pri tem predmetu. Pri nekaterih predmetih lahko študentje del obveznosti predmeta opravijo s seminarskimi nalogami, ki jih oddajo in predstavijo v času izvajanja predmeta. Pri vsakem predmetu so redno tedensko organizirane govorilne ure pri predavatelju in asistentu, tako da lahko študentje sproti razjasnijo tiste dele snovi, ki je niso razumeli. Uveden je tudi tutorski sistem pomoči študentom med študijem, pri katerem visokošolski učitelji individualno pomagajo študentom pri reševanju morebitnih težav v času študija. Vsak tutor je zadolžen za enega do dva študenta.

Doktorski študijski programi

Na programih III. stopnje poleg standardnih kazalcev spremljamo tudi kakovost raziskovalnega dela podiplomskih študentov. Za zagotavljanje kakovosti doktorskih disertacij in primerljivosti z uveljavljenimi standardi kakovosti v svetu so vpeljana enotna pravila, ki določajo, da komisijo za oceno doktorskega dela sestavljajo trije člani, od katerih mora vsaj eden biti iz tuje univerze. Vsi člani morajo biti habilitirani visokošolski učitelji z ustreznim nazivom.

Mentor doktorskim študentom je lahko habilitiran visokošolski učitelj (docent, izredni ali redni profesor) ali raziskovalec z doktoratom, ki je raziskovalno in strokovno aktiven na področju, ki ga zajema tema disertacije. Študent lahko izbere tudi mentorja, ki ni zaposlen na UNG. Študent ima lahko enega ali dva mentorja. Dva mentorja sta predlagana v primeru, ko je tema disertacije po vsebini interdisciplinarna in en mentor ne more sam zagotavljati ustrezne strokovne pomoči za vsa področja, ki jih tema zajema. V primeru, da ima kandidat dva mentorja, sta oba v enakem položaju in z enakimi odgovornostmi do študenta. Mentor zagotavlja študentu ustrezno strokovno pomoč in svetovanje pri pripravi disertacije tako po vsebinski in oblikovni, kot tudi po strokovno jezikovni strani.

Mentor ne more biti član komisije za oceno disertacije. Po svoji funkciji je pri zagovoru disertacije prisoten, vendar brez glasovalne pravice.

Študent izbere delovnega mentorja ob vpisu na študijski program v začetku prvega letnika in o tem obvesti direktorja študijskega programa. Delovni mentor takoj na začetku študija svetuje študentu pri izbiri in opredelitvi raziskovalnega področja disertacije, ter skladno s to izbiro študentu svetuje pri izbiri usterzih izbirnih predmetov na študijskem programu.

Mentorja (enega ali dva) uradno imenuje Senat UNG, na predlog direktorja študijskega programa s soglasjem Znanstvenega sveta programa. Senat imenuje mentorja hkrati, ko imenuje člane komisije za oceno disertacije in potrdi primernosti naslova in teme disertacije, ki jo je predlagal študent v soglasju z delovnim mentorjem. Predlog teme disertacije z utemeljitvijo oddaja študent v potrditev ob zaključku drugega letnika, skladno s postopki določenimi v [Formalnih postopkih pri prijavljanju in zagovoru disertacije](#).

Kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije mora študent poleg veljavnih določil na študijskem programu predložiti en znanstveni članek s področja svojih raziskav, ki jih je opravil v okviru doktorskega študijskega programa. Članek mora biti pripravljen v enem od v enem izmed razširjenih tujih jezikov in poslan ali sprejet v objavo v mednarodni znanstveni reviji s faktorjem upliva. Pri člankih s področja humanističnih ved in družboslovja se kot ustrezne upoštevajo mednarodne revije, določene v minimalnih bibliografskih pogojih za izvolitev v pedagoške nazive na področju humanističnih ved in družboslovja na Univerzi v Novi Gorici. (Razširjeni tuji jeziki so: angleščina, španščina, francoščina, nemščina, ruščina, kitajščina in japonsščina.)

Od začetka študijskega leta 2012/2013 dalje mora študent, kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije, poleg veljavnih določil na študijskem programu izkazati oceno 8 ali več pri vseh predmetih, ki jih je opravil v okviru študijskega programa in so ocenjeni z

obstoječo številsko ocenjevalno lestvico.« Navedeni pogoji za pristop k zagovoru disertacije se upoštevajo tudi v postopku priznavanja kreditnih točk ECTS za študijske vsebine, ki jih je študent opravil pred vpisom na doktorski program na FPŠ. Priznavajo se torej lahko le tisti predmeti, pri katerih je študent dosegel vsaj 70% maksimalne ocene, to je vsaj oceno 8 po v Sloveniji veljavni ocenjevalni lestvici od 1 do 10.

[Formalnih postopkih pri prijavljanju in zagovoru disertacije](#) določajo jezik disertacije, kot sledi:

Člen 2a) Jezik disertacije je angleški.

Člen 2b) Disertacija je lahko napisana v dveh jezikih, v angleškem in v slovenskem jeziku, ali pa je lahko disertaciji v angleškem jeziku priložen obširnejši povzetek v slovenskem jeziku.

Pojasnila glede jezika disertacije:

2a) Jezik disertacije je angleški, s čimer želimo zagotoviti, da vsi doktorski študentje, na vseh doktorskih programih FPŠ v času študija pridobijo ustrezne jezikovne kompetence, da lahko rezultate svojega raziskovalnega dela suvereno in samostojno predstavijo mednarodni strokovni javnosti v angleškem jeziku. Skladno z vizijo in strategijo UNG so vsi njeni doktorski programi mednarodno usmerjeni. Na doktorske programe FPŠ se poleg slovenskih študentov vpisuje več kot 60% tujih študentov, ki prihajajo iz različnih govornih področji iz celega sveta. Pri vpisu na doktorske programe pričakujemo, da vsi študentje izkazujejo splošno raven znanja angleškega jezika vsaj na stopnji B2, v času študija pa znanje angleškega jezika na svojem strokovnem področju nadgradijo do ustrezne ravni, ki zagotavlja samostojno predstavitev in zagovarjanje rezultatov raziskovalnega dela v angleškem jeziku.

Celotno besedilo disertacije mora biti jezikovno ustrezno oblikovano. Besedilo v angleškem jeziku mora ustrezati jezikovnim standardom za znanstvene objave v mednarodnih znanstvenih revijah v angleščini.

Mentor mora zagotavljati študentu ustrezno strokovno pomoč in svetovanje pri pripravi disertacije tako po vsebinski, oblikovni in strokovno jezikovni strani.

Nadzor nad kakovostjo disertacije po vsebinski in po strokovno jezikovni strani opravlja tričlanska komisija za zagovor disertacije, ki jo imenuje senat UNG. V komisiji je vedno vsaj en član iz tuje univerze, s čimer želimo zagotoviti mednarodno primerljivost kakovosti disertacije. Člani komisije iz tujih univerz praviloma ne razumejo slovenskega jezika, zato je ključno, da je disertacija napisan v angleškem jeziku, da jo lahko tudi tuji člani komisije ustrezno preverijo in ocenijo, tako po vsebini kot po ustreznosti angleškega jezika.

2b) Disertacija je lahko napisana v dveh jezikih, v angleškem in v slovenskem jeziku, ali pa je lahko disertaciji v angleškem jeziku priložen obširnejši povzetek v slovenskem jeziku. Na ta način želimo omogočiti študentom iz slovenskega govornega področja, da rezultate svojega raziskovalnega dela predstavijo in strokovno utemeljijo tudi v svojem materinem jeziku. Še posebej je to lahko pomembno, ko je raziskovalna tema disertacije tesno povezana s slovenskim jezikom, slovenskim prostorom in ljudmi v slovenskih govornih področjih, ali z raziskovalnimi viri v slovenskem jeziku. (Skladno s strategijo UNG, ki si je zastavila cilj, da bo gojila tudi specifično raziskovalno in

pedagoško dejavnost, ki bo utrjevala položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji.)

Besedilo disertacije v slovenskem jeziku mora biti jezikovno ustrezno oblikovano. Zadoščati mora jezikovnim pravilom slovenskega knjižnega jezika. Uporabljena mora biti ustrezna slovenska znanstvena oziroma strokovna terminologija. Mentor mora zagotavljati študentu ustrezno strokovno pomoč in svetovanje pri pripravi disertacije in ustrezni rabi slovenske znanstvene oziroma strokovne terminologije ter pri upoštevanju jezikovnih pravil slovenskega knjižnega jezika, pri pisanju slovenskega besedila v disertaciji.

Nadzor nad strokovno ustreznostjo slovenskega jezika in znanstveno kakovostjo slovenskega besedila vključenega v disertacijo, opravljajo po vsebinski in po jezikovni strani tisti člani komisije za zagovor disertacije, ki govorijo slovensko.

2.7 Nadzor v procesu zagotavljanja kakovosti pedagoškega dela

Za nadzor kakovosti pedagoškega dela na UNG v okviru dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov skrbijo dekani. Osnovni namen preverjanja je ugotoviti skladnost izvajanja pedagoških aktivnosti glede na sprejete urnike in vsebine programov. Skrbijo za odpravo nepravilnosti in ugotovitve upoštevajo pri pripravi urnikov in načrta izvedbe pedagoških dejavnosti.

Posebna skrb je posvečena spremljanju zaposljivosti diplomantov in zbiranju povratnih informacij od diplomantov o relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela. Cilj vseh študijskih programov UNG je doseči in obdržati visoko zaposljivost (nad 80%), zato je od študijskega leta 2010/2011 dalje v okviru Kariernega centra organizirana pomoč diplomantom pri iskanju prve zaposlitve. Prepoznavnost specifičnosti posameznega profila pri iskanju zaposlitve pa zagotavlja priloga k diplomi, ki jo UNG izdaja svojim diplomantom v slovenskem in angleškem jeziku.

V okviru UNG deluje Alumni klub, ki združuje diplomante, magistrante in doktorante vseh študijskih programov UNG. Preko članov kluba je mogoče pridobivati povratne informacije o zaposljivosti diplomantov in relevantnosti znanj, ki so si ga pridobili na študijskih programih UNG, deloma pa te informacije pridobivamo tudi preko anket pri podjetjih, kjer študentje opravljajo praktično usposabljanje.

Sodelavci Univerze v Novi Gorici aktivno sodelujejo v procesih delovanja in razvoja nacionalnega sistema zagotavljanja kakovosti visokega šolstva, kot strokovnjaki Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu, kot predstavniki v različnih vladnih in drugih delovnih telesih na nacionalnem nivoju ter pri Rektorski konferenci in v nacionalni skupini promotorjev Bolonjskega procesa v Sloveniji.

2.8 Spremljanje in zagotavljanje kakovosti raziskovalnega dela

Raziskovalno delo na UNG poteka v raziskovalnih laboratorijih in centrih UNG. Raziskovalno in pedagoško delo na UNG sta tesno povezana. Pedagoški delavci so vključeni v raziskovalno delo, ki ga opravljajo v okviru laboratorijev, centrov in inštitutov UNG ali izven UNG. In obratno, raziskovalni delavci UNG so vključeni v pedagoško delo po posameznih fakultetah in šolah UNG. V raziskovalno delo so vključeni tudi podiplomski študentje. Materialne pogoje in kakovost izvajanja raziskovalnega dela na UNG spremlja vodstvo in upravni odbor UNG. Eksterno pa preverjanje kakovosti znanstvenoraziskovalnega dela poteka preko ARRS, ustanoviteljev Univerze v Novi Gorici in preko globalnih mednarodnih evalvacij raziskovalnega dela na univerzah. Javnost je seznanjena z raziskovalnim in pedagoškim delom preko spletnih strani UNG, kot tudi s predstavitvenimi brošurami ter na dnevih odprtih vrat.

Raziskovalna dejavnost UNG je predstavljena v poglavju 4. Poleg tega je javnost obveščena o raziskovalni in pedagoški dejavnosti UNG tudi v Letnem poročilu o delu Univerze v Novi Gorici, ki ga UNG vsako leto javno objavi v tiskani in elektronski obliki. V njem so predstavljene dejavnosti in rezultati vseh raziskovalnih enot univerze, tako na področju osnovnih kot tudi aplikativnih raziskav. Bibliografija, mednarodni in domači raziskovalni programi, projekti ter sodelovanja posameznih raziskovalnih enot UNG so objavljeni na spletnih straneh UNG v okviru predstavitve vsake od raziskovalnih enot.

Mednarodne evalvacije raziskovalnega dela na UNG so potekale v okviru spodaj navedenih institucionalnih evalvacij delovanja UNG:

- U-Multirank – mednarodna primerjalna ocena svetovnih univerz
- RUR (Round University Ranking)
- QS EECA Region University Rankings
- GLOBAL INSTITUTIONAL PROFILES PROJECT, ki ga izvaja Clarivate Analytics (pod okriljem Thomson Reuters Institutional Profiles)
- EUA – IEP mednarodna evalvacija UNG
- Evropska komisija: primerjalna evalvacija raziskovalne dejavnosti evropskih univerz

Rezultati mednarodnih evalvacij UNG so podrobneje predstavljeni v poglavju 2.12 tega poročila in na spletnih straneh UNG:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/>

2.9 Vključevanje študentov v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti

Študentje so vključeni v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti študijskih programov na več nivojih. Po eni strani poteka sodelovanje med UNG in študenti preko študentskega sveta UNG. Študentje imajo svoje predstavnike v Upravnem odboru UNG,

v Senatu UNG, v Senatih posameznih fakultet, akademije in visoke šole UNG ter v Komisiji za kakovost UNG.

Neposredno pa sodelujejo pri spremljanju zagotavljanju kakovosti pedagoškega procesa vsi študentje UNG preko študentskih anket.

Študentske ankete

V proces zagotavljanja kakovosti študijskih programov so vsi študentje aktivno vključeni preko več tematskih študentskih anket. Na vseh študijskih programih UNG se redno opravlja evalvacija pedagoškega dela tudi preko študentskih anket. Mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa zbiramo s petimi tematskimi anketami:

- Študentska anketa za oceno kakovosti izvedbe predmeta,
- Študentska anketa za oceno študijskega programa,
- Študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja,
- Vprašalnik o informiranju kandidatov pred vpisom na študijski program.
- Anketa za preverjanje obremenitve študenta

Ankete so anonimne. Študentje jih od študijskega leta 2013/2014 izpolnjujejo v elektronski obliki preko elektronskega sistema UNG. Z elektronsko obliko anket želimo izboljšati učinkovitost zbiranja podatkov in avtomatizirati analizo. V letu 2015 je Komisija za kakovost UNG analizirala uporabnost in učinkovitost vseh anket in tri ankete prenovila (Študentska anketa za oceno kakovosti izvedbe predmeta, Študentska anketa za oceno študijskega programa in Anketa za preverjanje obremenitve študenta). Število vprašanj v anketi smo zmanjšali ter preformulirali, kjer je bilo to potrebno, s čimer smo želeli doseči večji in bolj kakovostni odziv študentov. Ankete so predstavljene v Prilogi 1.

Analize vseh anket so predstavljene v samoevalvacijskih poročilih fakultet, akademij in visokih šol, ki so javno objavljene in tako dostopne vsem študentom, sodelavcem UNG in drugim deležnikom. Edino poimenski rezultati za posamezne predavatelje pri *Študentski anketi za oceno kakovosti izvedbe predmeta* niso javno dostopni. Vsi študentje so seznanjeni z anonimnimi rezultati in analizami teh anket preko samoevalvacijskega poročila fakultete ali visoke šole, ki je javno objavljeno. V samoevalvacijskem poročilu so rezultati teh anket predstavljeni v anonimni obliki, tako da so prikazane samo ocene vseh predavateljev in asistentov, brez navedbe imen.

Preko *Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj* redno zbiramo študentska mnenja o kakovosti pedagoškega dela pri posameznih predmetih. Ob koncu predavanj pred izpitnim obdobjem, študentje ocenijo pedagoško delo vsakega predavatelja in asistenta. Te ankete se izvedejo v elektronski obliki preko spletnih strani UNG. E-ankete so vključene v elektronski in podatkovni sistem UNG. Študentje jih prejmejo v izpolnjevanje, ko vstopijo v elektronski sistem UNG s svojim geslom. Vsakemu študentu se v izpolnjevanje ponudijo samo tiste ankete, ki se tičejo študijskega programa, v katerega je vpisan in predmetov, ki jih je poslušal v tekočem študijskem letu. Program za avtomatsko analizo anket izpiše statistično analizo rezultatov v anketah ter zbere

komentarje, pripombe in mnenja, ki so jih študentje podali v drugem delu ankete, ki vsebuje vprašanja odprtega tipa.

Individualni rezultati teh anket niso javni, dostop do njih ima le vodstvo in tajništvo fakultete. Vsak učitelj in asistent pa ima pravico in dolžnost vpogleda v rezultate ankete o svojem delu, učitelj pa tudi v rezultate anket o delu asistentov pri njegovem predmetu. Te informacije predstavljajo učiteljem in asistentom povratno informacijo o svojem delu. Opozarjajo jih na slabosti in dobre strani v pedagoškem procesu, kot jih vidijo študentje in jih s tem spodbujajo k izboljšavam pedagoškega dela. Vodstvo fakultete uporablja študentske ankete kot kvalitativni indikator za ocenjevanje kakovosti izvedbe ter morebitne težave ali nepravilnosti pri izvajanju posameznih predmetov. Dekan fakultete po potrebi opravi individualne razgovore s predavatelji, pri katerih rezultati anket nakazujejo morebitne probleme ali slabšo kakovost izvedbe predmeta. Ocene v anketah so izhodišče za iskanje izboljšav pri pedagoškem procesu.

Mnenja študentov o pedagoškem delu predavateljev, ki se pripravijo in uporabijo v postopku izvolitve predavateljev in asistentov v pedagoške nazive na senatih fakultet ter na senatu UNG, se podajajo na podlagi analize rezultatov *Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj*. Analizo anket za ta mnenja pripravi Komisija za kakovost UNG. Pri tem sodelujejo tudi predstavniki študentov in Študentskega sveta.

Anketa za oceno študijskega programa vsebuje poleg vprašanj o študijskem programu tudi vprašanja o knjižnici, računalniških učilnicah, študentski pisarni, študentskem svetu in o obštudijski dejavnosti študentov. Anketa se izvaja vsako leto ob vpisu študentov v višje letnike. Na podlagi rezultatov ankete fakulteta poskuša odpraviti morebitne slabosti oziroma obdržati dobre strani študijskega programa.

Anketa za oceno praktičnega usposabljanja se izvaja med študenti visokošolskih strokovnih študijskih programov po opravljenem praktičnem usposabljanju. Za ta namen sta pripravljene dve različici študentskih anket: ena je namenjena ocenjevanju praktičnega usposabljanja v podjetjih, ki se izvaja na Poslovno-tehniški fakulteti, druga pa ocenjevanju praktičnega usposabljanja v okviru programov na Visoki strokovni šoli za vinogradništvo in vinarstvo, ki se izvaja v različnih partnerskih vinskih kletah in na vinogradniških kmetijah. S pomočjo teh anket fakulteti od študentov redno zbirata informacije o kakovosti izvajanja programov praktičnega usposabljanja. Dodatne informacije o poteku praktičnega usposabljanja pa s pomočjo anket pridobivajo tudi s strani mentorjev v podjetju oz. partnerski instituciji, tako da si lahko ustvarijo čim bolj celovito sliko o tem delu pedagoškega programa, ki se izvaja izven fakultete.

Vprašalnik o informiranju kandidatov pred vpisom, ki ga izpolnjujejo vsi študentje prvega letnika ob vpisu, zbira informacije o primernost in učinkovitost informiranja kandidatov pred vpisom na študijski program.

Anketa za preverjanje obremenitve študenta je namenjena preverjanju dejanske obremenitve študenta pri vsakem predmetu na študijskem programu. Preverjanje poteka z anketiranjem študentov neposredno po opravljenih izpitih. Študentje anketo izpolnjujejo v elektronski obliki preko elektronskega sistema UNG po opravljenem izpitu za vsak predmet ali drugo študijsko enoto, ovrednoteno z ECTS kreditnimi točkami. Na ta način analiziramo ali je kreditno ovrednotenje posameznih predmetov oz. študijskih enot po sistemu ECTS ustrezno.

Drugi postopki za pridobivanje povratnih informacij od študentov

Zaradi metodoloških težav pri analizi in evalvaciji rezultatov študentskih anket v primerih, ko je število zbranih odzivov študentov majhno in so rezultati statistično premalo signifikantni, se rezultati anket v takih primerih uporabljajo kot kvalitativni indikator, ki jih je potrebno dopolniti z drugimi orodji za pridobivanje povratnih informacij od študentov.

Komisija za kakovost UNG je zato predlagala, da na vsaki fakulteti dekani ob koncu študijskega leta organizirajo razgovor s študenti in po tej poti pridobijo dodatne povratne informacije o naslednjih področjih in vsebinah:

- **PROGRAM**
 - struktura (kurikulum kot dokument, letna izvedba programa s tematskimi in metodološkimi posodobitvami, gradiva, viri...)
 - organizacija izvedbe (urnik, koordinacija vseh aktivnosti, medprogramske povezave, pogoji za pristop in ocenjevanje..)
- **INTERAKCIJA Z OKOLJEM**
 - relevantnosti in ustreznost programa glede na potrebe okolja
 - zaposljivost in zaposlenost; projekcije...
- **USTROJ IN DELOVANJE INSTITUCIJE**
 - struktura (glede na program oz. področje)
 - delovanje (organiziranost kot institucija, ali del nje)
 - struktura sredstev (koncesije, donacije, projekti, osnovna..)
- **KADRI**
 - formalno (habilitacije in dejanska usposobljenost..)
 - dejanska razpoložljivost, organizacija dela...
 - kakovost pedagoškega in drugega dela (didaktika)
- **ŠTUDENTI**
 - pravice jasne in zaščitene v praksi
 - dožnosti jasne in izvajane v praksi
 - delovanje predstavništva (po skupinah/letnikih/programih)
 - prostori za druženje, kakovost identiteta skupnosti..
- **MATERIALNI POGOJI; PROSTORI**
 - oprema; njena ustreznost, relevantnost za dejansko prakso, dostopnost..
 - prostori; ustreznost, zadostnost, dostopnost (tudi za indiv. in skupinsko delo izven "pouka")..
- **KAKOVOST**
 - ciklična naravnost ("zaprtá zanka"); sprotno odpravljanje problemov, monitoring izboljšav.
 - strateška naravnost (strategija utemeljena na viziji izvajana, njen monitoring, odzivnost na potrebe sprememb..)

Rezultate teh razgovorov so vključeni v samoevalvacijsko poročilo fakultete in se uporabljajo pri analizah stanja in predlogih za izboljšave.

2.10 Kreditni sistem ECTS

UNG uporablja Evropski prenosni kreditnem sistemu ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System) na vseh svojih študijskih programih, skladno z nacionalno zakonodajo o visokem šolstvu in merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, ki jih je sprejel svet NAKVIS. Upoštevana so tudi priporočila o uporabi ECTS sistema, ki jih je objavila EU (ECTS users guide 2015, dostopen na http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc48_en.htm). Postopki so določeni v Polsovniku kakovosti UNG in predstavljeni v nadaljevanju.

ECTS je kreditni sistem za visoko šolstvo, ki se uporablja v evropskem visokošolskem prostoru kot orodje za oceno obremenitve študentovega dela v okviru študijskih programov in vseh njihovih učnih enot. Z ECTS kreditnimi točkami se določi delo študenta, potrebno za doseg končnega učnega izida.

Skladno z nacionalno zakonodajo o visokem šolstvu morajo vsi študijski programi omogočiti študentom izbirnost pri oblikovanju svojega poklicnega profila znotraj izbrane študijske usmeritve in zagotavljati mobilnost študentov. V ta namen so študijske obveznosti na vseh študijskih programih kreditno ovrednotene po kreditnem sistemu ECTS, po postopkih kot ga predvidevajo *Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov* in v skladu z *Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS*, ki jih je sprejel svet NAKVIS.

Kreditni sistem ECTS je izmenjalni in nabirni sistem. To pomeni, da se po eni strani uporablja kot osnova za priznavanje študijskih obveznosti, ki jih študent opravi v okviru izmenjav na drugih študijskih programih v Sloveniji ali v tujini (npr. izmenjava v okviru programa Erasmus), poleg tega pa tudi omogoči, da si študentje sami izbirajo del študijskih vsebin znotraj programa.

Na vseh študijskih programih prve, druge in tretje stopnje preverjamo dejanske obremenitve študenta pri vseh študijskih enotah z *Anketo za preverjanje obremenitve študenta*. Rezultati teh anket so indikator za morebitne korekcije pri izvajanju študijskega programa tako glede obsega kot tudi razporeda obremenitev študentov med študijskim letom.

Priznavanje kreditnih točk ECTS

Priznavanje pridobljenega znanja, ki so ga študentje pridobili na drugih akreditiranih študijskih programih na drugih visokošolskih ustanovah na podlagi kreditnega sistema ECTS poteka skladno z *Merili za prehode med študijskimi programi* in *Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS*, ki jih je sprejel NAKVIS. Pri postopkih priznavanja se smiselno uporabljajo tudi napotki o uporabi ECTS sistema, ki jih je objavila EU (ECTS users guide 2015, dostopen na http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc48_en.htm).

Študentje naslovijo prošnje za priznavanje na drugih programih pridobljenih znanj, usposobljenost ali zmožnosti na Komisijo za študijske zadeve na fakulteti, akademiji oz. visoki šoli na UNG. Komisija za študijske zadeve, ali posebej za to imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, preverja ustreznost in relevantnost pridobljenih kompetenc in učnih izidov in preveri ali le ti po vsebini in zahtevnosti v

celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim s posameznim študijskim programom. Na podlagi teh ugotovitev Komisija za študijske zadeve poda Senatu fakultete predlog za priznanje pridobljenih znanj, ovrednotenih po ECTS, kot opravljeno študijsko obveznost na lastnem študijskem programu. Pri tem tudi določi katere vsebine mora študent na programu še opraviti, oziroma katerih vsebin na lastnem programu ni treba opraviti, ker jih ustrezno nadomestijo priznana znanja pridobljena drugje.

Na podoben način poteka tudi priznavanje znanj, kompetenc, usposobljenost ali zmožnosti, pridobljenih z neformalnim učenjem ali na programih, ki nimajo učnih enot ovrednotenih po sistemu ECTS. Pri tem študijska komisija, ali za ta namen imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, preveri, na podlagi dokumentiranih dokazil, ali pridobljena znanja in kompetence po vsebini in zahtevnosti ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim v študijskem programu, in ta znanja ovrednotijo po ECTS ter predlagajo Senatu fakultete, da se ta znanja priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu.

Pri izmenjavi študentov preko programa ERASMUS je s tripartitno pogodbo, ki jo podpišeta obe univerzi in študent, ki potuje na izmenjavo, v naprej določeno katere vsebine oz. predmete in v kakšnem obsegu ECTS bo študent opravil na gostovanju. Ta znanja se študentu priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu.

Podrobnejša pravila in postopki na programih tretje stopnje na PFŠ za odobritev opravljanja izpitov in priznavanja kreditnih točk ECTS za opravljene obveznosti izven vpisanega doktorskega študijskega programa tretje stopnje, v okviru drugih programov FPŠ ali na doktorskih programih izven Univerze v Novi Gorici so predstavljeni v nadaljevnju in objavljeni na spletni strani: <http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/o-fakulteti/pravila/>

Postopki za odobritev opravljanja izpitov in priznavanja kreditnih točk ECTS za opravljene obveznosti izven vpisanega doktorskega študijskega programa tretje stopnje, v okviru drugih programov FPŠ ali na doktorskih programih izven Univerze v Novi Gorici

Študent, vpisan na katerikoli doktorski program tretje stopnje na Fakulteti za podiplomski študij Univerze v Novi Gorici, lahko med študijem opravi izbirni del organiziranih oblik študijskih obveznosti tudi izven študijskega programa.

- Študent lahko izbere izbirne predmete na drugih študijskih programih v okviru FPŠ v skupnem obsegu do 30 kreditnih točk ECTS.
- V okviru te izbirnosti (do 30 ECTS) lahko študent izbere tudi predmete v okviru drugih akreditiranih doktorskih programov na drugih univerzah v Sloveniji ali v tujini, vendar največ v obsegu 24 ECTS, kar je 40% od 60 ECTS, predvidenih za organizirane oblike študija. Od teh 24 ECTS lahko študent v okviru izbirnih vsebin pridobi nekatera znanja tudi na poletnih šolah ali na drugih programih, ki nimajo učnih enot ovrednotenih po sistemu ECTS, vendar največ v obsegu 10 ECTS, kar je obseg proste izbirnosti, zakonsko predvidene za organizirane oblike študija.

Opravljanje izpitov na drugih študijskih programih v okviru FPŠ

Študent lahko izbere izbirne vsebine na drugih doktorskih programih FPŠ v soglasju z mentorjem in direktorjem študijskega programa, če mentor še ni izbran pa v soglasju z direktorjem študijskega programa. Nabor izpitov izven programa pisno potrdita mentor in direktor programa, ali samo direktor študijskega programa, če mentor še ni izbran. Pisno soglasje k izboru izbirnih predmetov od strani direktorja programa (in mentorja, če je že izbran) se hrani v personalni mapi študenta v študentski pisarni.

Opravljanje izpitov izven UNG

Pri izbiri predmetov, ki jih študent opravlja izven UNG, je potrebno upoštevati, da:

- morajo biti vsebine izbranih predmetov relevantne za študentovo doktorsko usmeritev;
- podobnih vsebin ne more pridobiti v okviru doktorskih programov FPŠ;
- mora z izbiro predmetov predhodno pisno soglašati njegov mentor;
- študent mora za opravljanje izpitov izven UNG pridobiti pisno odobritev znanstvenega sveta doktorskega programa, na katerega je vpisan;
- v primeru, da je opravljanje izpita izven UNG potrebno plačati, plačilo opravljanja izpita lahko krije Univerza v Novi Gorici maksimalno do zneska sorazmernega deleža šolnine na Univerzi v Novi Gorici, glede na število kreditnih točk ECTS. Plačilo izpita iz strani UNG mora vnaprej odobriti znanstveni svet programa, na katerem je študent vpisan. V primeru neuspešnega opravljanja izpita krije stroške opravljanja izpita študent sam.

(Opravljanje izpitov naših študentov na drugi slovenski univerzi praviloma poteka na podlagi recipročne izmenjave, brez medsebojnega zaračunavanja stroškov, na podlagi meduniverzitetnega sporazuma o izmenjavi študentov.)

Pri izmenjavi študentov preko sistema ERASMUS je vnaprej določeno s tripartitno pogodbo, ki jo podpiseta obe univerzi in študent, ki potuje na izmenjavo, katere vsebine oz predmete bo študent opravil na gostovanju in v kakšnem obsegu ECTS. Ta znanja se študentu priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu.

Opravljanje drugih oblik usposabljanja izven UNG in njihovo priznavanje in kreditno ovrednotenje

Opravljanje drugih oblik usposabljanja izven UNG na poletnih šolah ali na drugih programih, ki nimajo učnih enot ovrednotenih po sistemu ECTS poteka po naslednjem postopku:

- Po zaključku takega usposabljanja študent naslovi na znanstveni svet programa prošnjo za priznanje pridobljenih znanj in kompetenc in za ovrednotenje teh vsebin s kreditnimi točkami ECTS. Prošnji mora priložiti pisna dokazila o vsebini takega izobraževanja in potrdilo o uspešnem zaključku takega izobraževanja. Če usposabljanje ni imelo preverjanja znanja, mora študent predložiti tudi lastno pisno poročilo o usposabljanju (seminarska naloga, članek...), na podlagi katerega lahko znanstveni svet programa oceni ali je študent osvojil predvidena znanja in kompetence.
- Znanstveni svet programa ali za ta namen imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, ki jo imenuje direktor programa, na podlagi dokumentiranih dokazil preveri, ali pridobljena znanja in kompetence po vsebini in zahtevnosti

ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim v študijskem programu, in ta znanja ovrednoti po ECTS ter predlaga Senatu Univerze v Novi Gorici, da se ta znanja priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu.

- O priznavanju kompetenc in kreditnih točk ECTS na podlagi predloga znanstvenega sveta in direktorja študijskega programa ter v soglasju z dekanom fakultete za podiplomski študij, odloča senat UNG.

Priznavanje kreditnih točk ECTS za študijske vsebine, ki jih je študent opravil pred vpisom na doktorski program na FPŠ.

Priznavanje pridobljenega znanja, ki so ga študentje pridobili na drugih akreditiranih doktorskih študijskih programih na drugih visokošolskih ustanovah na podlagi kreditnega sistema ECTS poteka skladno z Merili za prehode med študijskimi programi in Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, ki jih je sprejel NAKVIS. Pri postopkih priznavanja se smiselno uporabljajo tudi napotki o uporabi ECTS sistema, ki jih je objavila, kot je določeno v Poslovniku kakovosti UNG.

Postopek priznavanja poteka po naslednjem postopku:

- Študent naslovi prošnjo za priznavanje na drugih programih pridobljenih znanj, usposobljenost na direktorja in znanstveni svet doktorskega programa.
- Znanstveni svet, ali posebej za to imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, ki jo imenuje direktor programa, preverja ustreznost in relevantnost pridobljenih kompetenc in učnih izidov in preveri, ali le ti po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim s posameznim študijskim programom. Dodatno se upošteva določilo, ki ga je sprejel Senat UNG, *da mora študent kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije poleg veljavnih določil na študijskem programu izkazati oceno 8 ali več pri vseh predmetih, ki jih je opravil v okviru študijskega programa in so ocenjevani z obstoječo številsko ocenjevalno lestvico*. Priznavajo se torej lahko le tisti predmeti, pri katerih je študent dosegel vsaj 70% maksimalne ocene, to je vsaj oceno 8 po v Sloveniji veljavni ocenjevalni lestvici od 1 do 10.
- Na podlagi teh ugotovitev poda Senatu UNG predlog za priznanje pridobljenih znanj, ovrednotenih po ECTS, kot opravljeno študijsko obveznost na lastnem študijskem programu. Pri tem tudi določi katere vsebine mora študent na programu še opraviti, oziroma katerih vsebin na lastnem programu ni treba opraviti, ker jih ustrezno nadomestijo priznana znanja pridobljena drugje.
- O priznavanju kompetenc in kreditnih točk ECTS na podlagi predloga znanstvenega sveta in direktorja študijskega programa ter v soglasju z dekanom fakultete za podiplomski študij, odloča senat UNG.

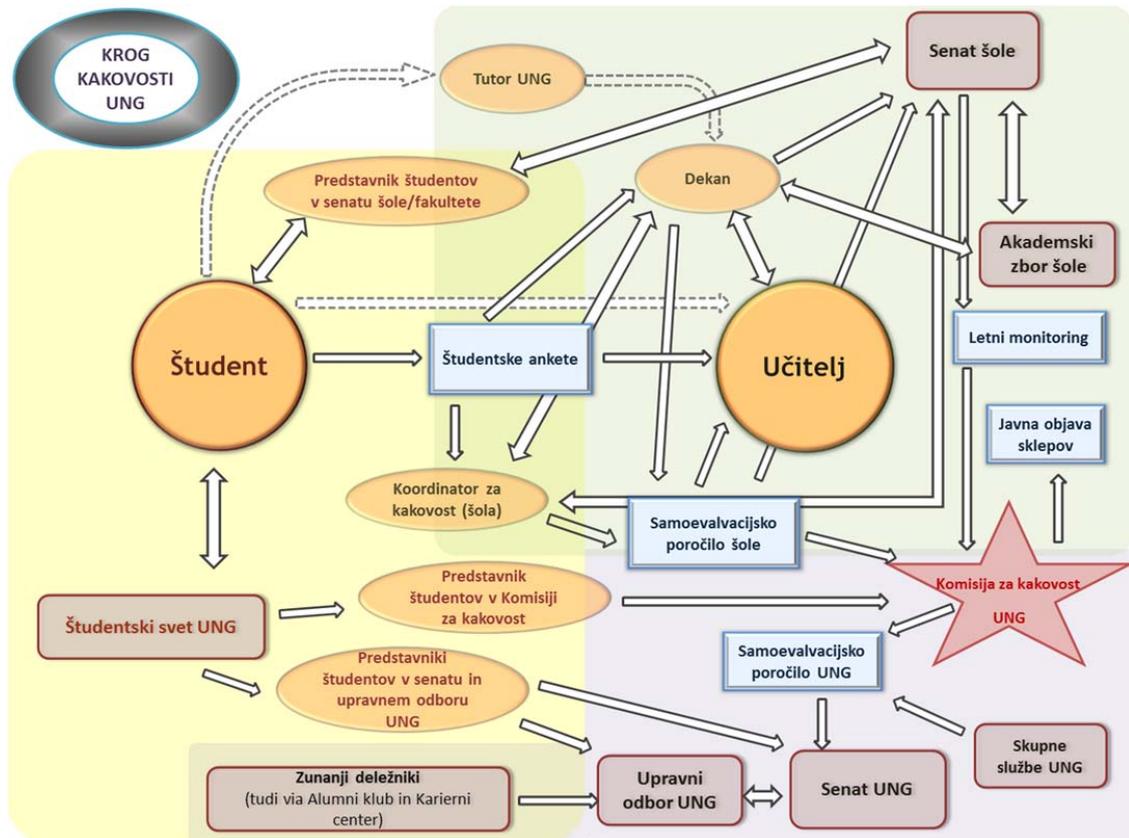
Na podoben način poteka tudi priznavanje znanj, kompetenc, usposobljenost ali zmožnosti, pridobljenih pred vpisom z neformalnim učenjem ali na poletnih šolah ali drugih programih, ki nimajo učnih enot ovrednotenih po sistemu ECTS. Pri tem Znanstveni svet programa ali za ta namen imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, preveri, na podlagi dokumentiranih dokazil, ali pridobljena znanja in kompetence po vsebini in zahtevnosti ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim v študijskem programu, in ta znanja ovrednotijo po

ECTS ter predlagajo Senatu Univerze v Novi Gorici, da se ta znanja priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu. O priznavanju kompetenc in kreditnih točk ECTS na podlagi predloga znanstvenega sveta in direktorja študijskega programa ter v soglasju z dekanom fakultete za podiplomski študij, odloča senat UNG.

Postopke je sprejel Senat Univerze v Novi Gorici na svoji 47. redni seji dne 7. Novembra 2012.

2.11 Organigram »Krog kakovosti UNG«

Organigram »Krog kakovosti UNG«, ki shematsko ilustrira postopke, deležnike in povezave med njimi pri izvedbi spremljanja in zagotavljanja kakovosti na UNG.



2.12 Preverjanje kakovosti UNG s strani mednarodnih organizacij

Univerza v Novi Gorici je vključena v globalno mednarodno ocenjevanje univerz »U-Multirank« (www.umultirank.org) od samega začetka tega evropskega projekta od leta 2013. Rezultati tega primerjalnega ocenjevanja univerz iz celega sveta, kažejo, da UNG dosega v svetovnem merilu visoko nadpovprečne rezultate. Posebej je bila prepoznana odličnost UNG na področju raziskav, mednarodne usmerjenosti in regionalne vpetosti. Dobre rezultate izkazuje tudi na področju učenja in poučevanja. Letošnji rezultati so podrobneje predstavljeni v nadaljevanju (*poglavje 2.12.1*) in v Prilogi 2.

Univerza v Novi Gorici (UNG) je vključena tudi v **globalno mednarodno ocenjevanje univerz RUR** (Round University Ranking, roundranking.com/universities.html), ki ocenjuje in razvršča najboljše svetovne univerze. Po rezultatih mednarodne lestvice RUR se je v letu 2018 Univerza v Novi Gorici ponovno uvrstila na zelo visoko 353 mesto, med samo elito svetovnih univerz. Izjemno visoke uvrstitve je na tej lestvici dosegala tudi v prejšnjih letih, v letu 2017 je bila uvrščena na izjemno visoko 186. mesto in v letu 2016 na 203. mesto, med samo elito svetovnih univerz. Pri tem na prvih mestih prevladujejo najbolj znane ameriške (Kalifornijski tehnološki inštitut, Univerza Stanford, Univerza Harvard ...) in angleške univerze (npr. Univerza v Oxfordu, Univerza v Cambridgeu ...). Rezultati so podrobneje predstavljeni v nadaljevanju (*poglavje 2.12.2*) in v **Prilogi 3**.

Znanstvena odličnost Univerze v Novi Gorici je bila prepoznana in posebej izpostavljena tudi v **Poročilu Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011**. Rezultati so podrobneje predstavljeni v nadaljevanju (*poglavje 2.12.3*).

UNG je vključena v **QS EECA Region University Rankings**. Rezultati The 2018 QS EECA Region University Ranking za UNG za 2016-2018 so zbrani v **Prilogi 4**. Ta regijska rangirna lestvica temelji na mnenjih akademikov (30%) ter zaposlovalcev (20%) o delovanju univerz. Upošteva pa tudi razmerja med številom študentov in profesorjev (10%), število objav (10%), število citatov na objavo (5%), ter indikatorje, ki kažejo na mednarodno usmerjenost univerze (10%), ter učinkovitost predstavitve svoje dejavnosti na spletu (10%). Na tej lestvici se je UNG uvrstila na 75 mesto v 2018 in s tem še izboljšala rezultat iz leta 2017, ko je bila uvrščena na 81 mesto. Tako se UNG uvršča med 22% najboljših univerz v EECA regiji. Tudi v tej rangirni lestvici je prepoznana raziskovalna odličnost (indikatorji: število objav na raziskovalca in število citatov na članek) ter mednarodna usmerjenost UNG (število mednarodnih študentov in profesorjev). Zel dobro je bilo ocenjeno tudi razmerje števila študentov na profesorja.

Tovrstna ocenjevanja univerz so pomembna za bodoče študente, ki se odločajo, na kateri univerzi bodo študirali, saj sta kakovost študija in izbira študijskih programov, ki zagotavljajo visoko zaposljivost, za njih ključna. Pomembna pa so tudi za delodajalce, ki lahko izvedo, iz katerih univerz lahko pričakujejo najboljše izobražene mlade strokovnjake. Prav tako bi morali biti kakovost in mednarodno prepoznana odličnost univerze pomembni tudi za določanje finančne podpore njeni dejavnosti s strani države, a je žal je stanje v Sloveniji ravno nasprotno. Največ sredstev še vedno dobivajo manj

kakovostni in masovni študijski programi, ki za nameček praviloma dajejo še slabo zaposljive kadre. Kakovost namreč nima vpliva na financiranje slovenskih univerz.

UNG je v letu 2014 naročila **institucionalno evalvacijo celotne Univerze pri European University Association (EUA) v sklopu njihovega Institucionalnega evalvacijskega programa »The Institutional Evaluation Programme« (IEP)** (<http://www.eua.be/iep>). IEP-EUA je članica ENQA (the European Association for Quality Assurance in Higher Education) in je uvrščena na seznamu EQAR (the European Quality Assurance Register for Higher Education). IEP-EUA zunanja institucionalna evalvacija UNG je ciljno usmerjena v analizo strukture univerze, procesov, strategije in formalnih postopkov na UNG, s katerimi Univerza zagotavlja kakovostno izvajanje vseh svojih aktivnosti, izpolnjevanje svojega poslanstva ter doseganje zastavljenih strateških ciljev. Zunanja evalvacija IEP-EUA temelji na institucionalni samoevalvaciji, ki jo je UNG pripravila v prvem koraku postopka zunanje evalvacije in poslala na EUA v decembru 2014. Temu sta sledila dva obiska zunanje evalvacijske skupine na UNG. Prvi obisk je potekal od 19 do 21. januarja 2015, drugi obisk pa je potekal od 16 do 19 marca 2015. Potek in rezultati evalvacije IEP-EUA so podrobneje predstavljeni v nadaljevanju (*poglavje 2.10.4*). Končno poročilo evalvacije je priloženo temu poročilu in objavljeno na spletnih straneh UNG: (www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/). Akcijski načrt o implementaciji priporočil za izboljšave je predstavljen v poglavju 16.

UNG je vključena v projekt GLOBAL INSTITUTIONAL PROFILES PROJECT, ki ga izvaja Clarivate Analytics (pod okriljem Thomson Reuters Institutional Profiles

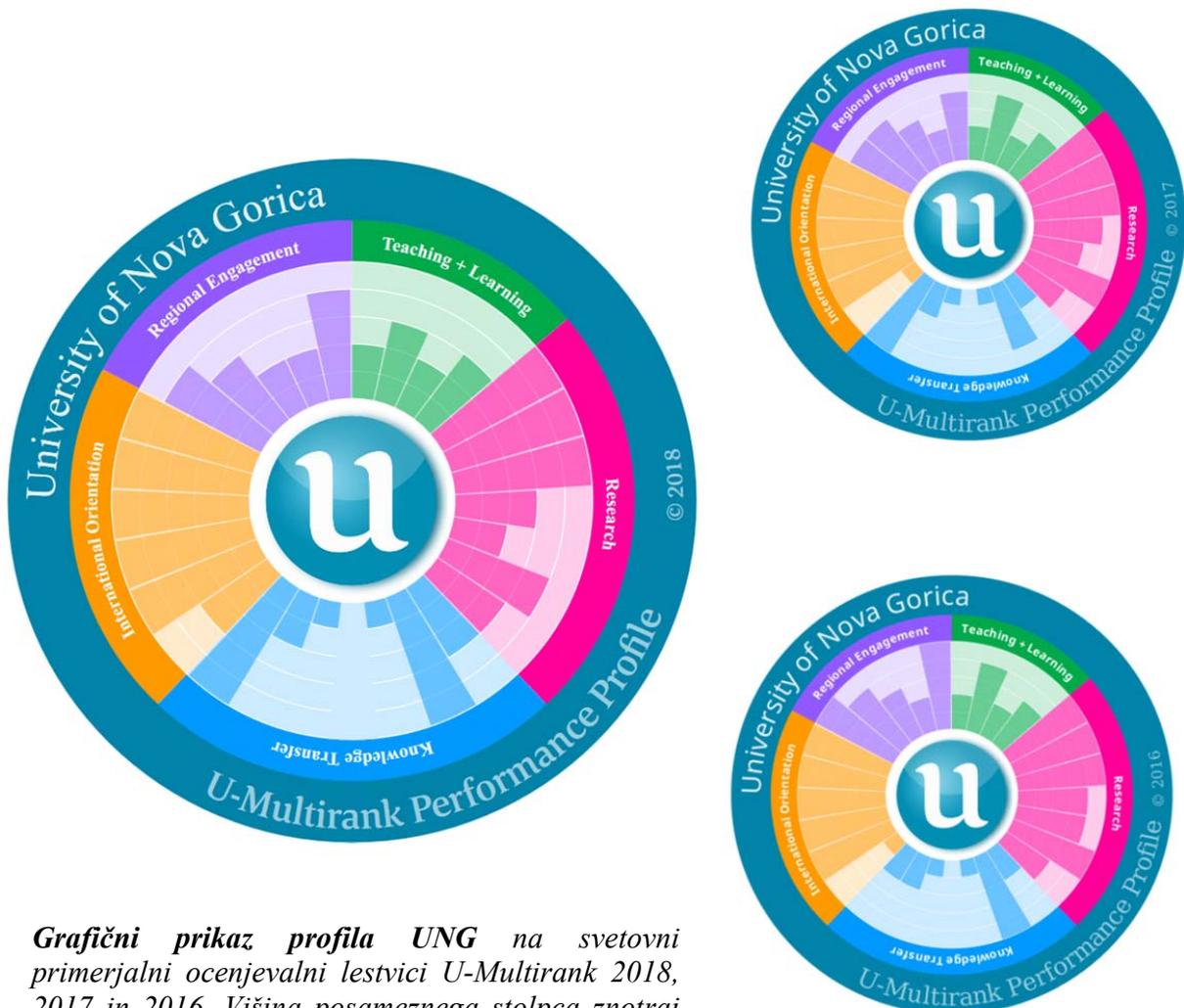
(<http://ips.clarivate.com/globalprofilesproject/>), ki zbira in analizira relevantne podatke o univerzah in raziskovalnih institucijah po celem svetu, ter vsako leto na podlagi teh podatkov pripravi profile institucij. Viri podatkov za analizo so trije: podatki, ki jih institucije postredujejo neposredno Thomson Reuters, znanstvene objave in citiranost iz *Thomson Reuters Web of Science®*; ter letne ankete, ki jih Thomson Reuters izvede med akademiki »*Academic Reputation Survey*«, s katerimi zberejo njihova mnenja o univerzah. Na ta način ustvarijo zbirko portretov globalno pomembnih visokošolskih institucij. Vsak portret združuje podatke o znanstveni in pedagoški uspešnosti institucije, o načinih financiranja dejavnosti, ter o karakteristikah študentov in zaposlenih na univerzi. Posamezne institucije lahko uporabijo te profile pri samoevalvacijah in pripravi razvojnih strategij, pa tudi za promocijo univerze. Zbrani podatki so se do leta 2014 uporabljali tudi v mednarodnem rangiranju univerz: [Times Higher Education's World University Rankings](#). Profil UNG za leta 2011 do 2015 je priložen v **Prilogi 5**.

Vsi rezultati mednarodnih ocenjevanj UNG so objavljeni na spletni strani UNG: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/>.

2.12.1 U-Multirank 2015 do 2018

Rezultati Univerze v Novi Gorici (UNG) pri mednarodnem primerjanju univerz U-Multirank 2017 kažejo, da se UNG po kakovosti uvršča med svetovno elito univerz.

Univerza v Novi Gorici (UNG) je vključena v globalno mednarodno ocenjevanje univerz »U-Multirank« od samega začetka tega evropskega projekta. Letošnji rezultati tega primerjalnega ocenjevanja univerz s celega sveta »U-Multirank 2018«, objavljeni na spletni strani www.umultirank.org, so pokazali, da UNG tudi letos (tako kot v prejšnjih treh letih: U-Multirank 2015, U-Multirank 2016 in U-Multirank 2017) dosega v svetovnem merilu visoko nadpovprečne rezultate. Posebej je prepoznana odličnost UNG na področju raziskav, in mednarodne usmerjenosti. Dobre rezultate izkazuje tudi na področju učenja in poučevanja ter regionalne vpetosti.



Grafični prikaz profila UNG na svetovni primerjalni ocenjevalni lestvici U-Multirank 2018, 2017 in 2016. Višina posameznega stolpca znotraj izbranega krožnega sektorja pomeni pridobljeno oceno pri določenem kriteriju (najvišji stolpec ustreza oceni 1-izjemno dobro, najnižji pa oceni 5-šibko). Podrobnejši podatki po posameznih kategorijah so zbrani v Prilogi 2.

Primerjava rezultatov UNG z ocenami »U-Multiranking 2018« ostalih univerz v širši regiji izven meja Slovenije, pokaže, da je **Univerza v Novi Gorici daleč najboljša univerza po kazalcih raziskovalne odličnosti in internacionalizacije**. Prekaša ne samo vse ostale slovenske univerze ampak tudi starejše in večje univerze v naši soseščini (npr: Univerza v Gradcu, Univerza v Trstu, Univerza v Padovi, Univerza v Zagrebu). UNG se po teh kazalcih uvršča v sam vrh elitnih evropskih in svetovnih univerz. Znanstvena odličnost UNG je bila prepoznana in posebej izpostavljena tudi v [Poročilu Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011](#), ki ugotavlja, da se po kriterijih znanstvene odličnosti in po znanstvenem vplivu svojih znanstvenih objav UNG uvršča med štiri najboljše evropske univerze, skupaj z University of Oxford, École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) in ETH Zurich.

»U-Multirank« je primerjalna lestvica univerz, ki so jo razvili v EU s finančno podporo Evropske komisije. Namenjena je mednarodni primerjavi univerz s celega sveta. V letošnjem letu (2018) je bilo v ocenjevanje vključenih 1614 univerz iz 95 držav.

U-Multirank je prva globalna lestvica, ki podaja celovito večdimenzionalno sliko delovanja univerz, saj univerze primerja na petih področjih: poučevanje, raziskave, mednarodna usmerjenost, regionalna vpetost in prenos znanja. Za razliko od ostalih lestvic, ki univerze razvrščajo v enotno lestvico »prvih 100 univerz«, na podlagi enotne številske ocene, sestavljene iz različno uteženih parametrov, U-Multirank podaja celovito sliko prednosti in slabosti posameznih univerz, ki različnim uporabnikom, posebej študentom povedo o univerzi tisto, kar je posebej za njih pomembno, ko se odločajo o izbiri univerze za svoj študij.

Za učinkovito primerjavo med univerzami so v okviru projekta U-Multirank študentom ponudili spletno aplikacijo na spletni strani www.umultirank.org, preko katere lahko vsakdo neposredno izbere univerze v regiji ali širše v svetovnem merilu in jih primerja med seboj na področjih, ki ga zanimajo. U-Multirank upravlja 39 različnih indikatorjev s katerimi primerjalno oceni delovanje univerze na različnih področjih aktivnosti, pri čemer uporablja petstopenjsko številsko lestvico: 1 – izjemno dobro; 2- dobro; 3- povprečno, 4 – podpovprečno; 5- šibko. Podrobni rezultati po posameznih indikatorjih za UNG so dosegljivi na spletni strani U-Multirank.

Univerza v Novi Gorici se kljub svoji mladosti (letos obeležila 23. obletnico obstoja) in relativni majhnosti, v mednarodnem merilu izkazuje s prepoznano odličnostjo. Vrhunski rezultati, ki jih dosega niso naključni, ampak plod trdega dela in jasno zastavljene vizije razvoja univerze, ki jo je sprejel senat UNG.

Vizija razvoja: *Univerza v Novi Gorici bo raziskovalna in mednarodno uveljavljena univerza, ki bo v regiji in širše prepoznana kot gonilna sila družbenega razvoja. Z inovativnimi pristopi poučevanja bo razvijala pedagoško odličnost na sodobnih študijskih programih, ki bodo domačim in tujim študentom zagotavljali visoko stopnjo zaposljivosti. Svoj moto »z znanjem do zmage« bo uveljavljala z zagotavljanjem ustvarjalnega okolja za raziskovalce, profesorje in študente in s tem omogočala doseganje vrhunskih rezultatov na prodornih znanstvenih, tehnoloških in umetniških področjih.*

2.12.2 Round University Ranking (RUR) 2018

Po rezultatih mednarodne lestvice RUR ([Round University Ranking](#)), ki ocenjuje in razvršča najboljše svetovne univerze, se je v letu 2018 Univerza v Novi Gorici ponovno uvrstila na zelo visoko 353 mesto, med samo elito svetovnih univerz. Izjemno visoke uvrstitve je na tej lestvici dosegala tudi v prejšnjih letih, v letu 2017 je bila uvrščena na izjemno visoko 186. mesto in v letu 2016 na 203. mesto. Na prvih mestih v tej lestvici prevladujejo najbolj znane ameriške (Kalifornijski tehnološki inštitut, Univerza Stanford, Univerza Harvard...) in angleške univerze (npr. Univerza v Oxfordu, Univerza v Cambridgeu, ...).

Lestvica RUR je ob tem pokazala, da je Univerza v Novi Gorici v vseh elementih kakovosti daleč najboljše uvrščena slovenska univerza. Doslej se nobena druga slovenska univerza ni uvrščala tako visoko na kateri od mednarodno uveljavljenih rangirnih lestvic svetovnih univerz. UNG prekaša tudi starejše in večje univerze v naši sosesčini. (Glej razvrstitev svetovnih univerz na RUR lestvici po regijah na zemljevidu: [The world map of RUR Ranking](#))

Lestvica RUR (Round University Ranking) vsako leto ocenjuje najboljše svetovne univerze ter jih razvršča po doseženih skupnih rezultatih in posebej po štirih področjih: poučevanje, raziskave, internacionalizacija in finančna vzdržnost. Podrobni podatki za UNG po posameznih kategorijah za 2016, 2017 in 2018 so prikazani v Prilogi 3 ter neposredno na spletni strani RUR lestvice [RUR lestvice](#).

Oblikovanje lestvice RUR temelji na podatkih o svetovnih univerzah, ki jih v okviru globalnega projekta [Global Institutional Profiles Project](#) zbira družba **Thomson Reuters**. Za analizo in oceno univerz uporablja družba **Thomson Reuters** tri vire podatkov: znanstvene objave in njihovo citiranost v *Thomson Reuters Web of Science*, letne ankete, ki jih Thomson Reuters izvede med akademiki (t. i. *Academic Reputation Survey*), ter statistične podatke, ki jih Thomson Reuters pridobi neposredno od univerz. Tako ustvarijo zbirko podatkov o znanstveni in pedagoški uspešnosti univerz, o načinih financiranja njihove dejavnosti ter o karakteristikah študentov in zaposlenih na univerzi.

Na osnovi zbranih podatkov je v okviru lestvice RUR izvedena analiza, v kateri je upoštevanih 20 indikatorjev kakovosti iz omenjenih štirih področji. Ob tem v skupno oceno največ prispevajo kazalci s področja raziskav (40 %) in poučevanja (40 %). Pri vseh kazalcih **je upoštevana velikost inštitucije**, tako da lahko **glede na kakovost dela enakovredno primerjamo majhne in velike univerze**.

Univerza v Novi Gorici se kljub svoji mladosti in relativni majhnosti v mednarodnem merilu izkazuje s prepoznano odličnostjo. Tovrstna ocenjevanja univerz so pomembna za bodoče študente, ki se odločajo, na kateri univerzi bodo študirali, saj sta kakovost študija in izbira študijskih programov, ki zagotavljajo visoko zaposljivost, za njih ključna. Pomembna pa so tudi za delodajalce, ki lahko izvedo, iz katerih univerz lahko pričakujejo najboljše izobražene mlade strokovnjake. Prav tako bi morali biti kakovost in mednarodno prepoznana odličnost univerze pomembni tudi za določanje finančne podpore njeni dejavnosti s strani države, a je žal je stanje v Sloveniji ravno nasprotno. Največ sredstev še vedno dobivajo manj kakovostni in masovni študijski programi, ki za nameček praviloma dajejo še slabo zaposljive kadre. Kakovost namreč nima opaznega vpliva na financiranje slovenskih univerz.

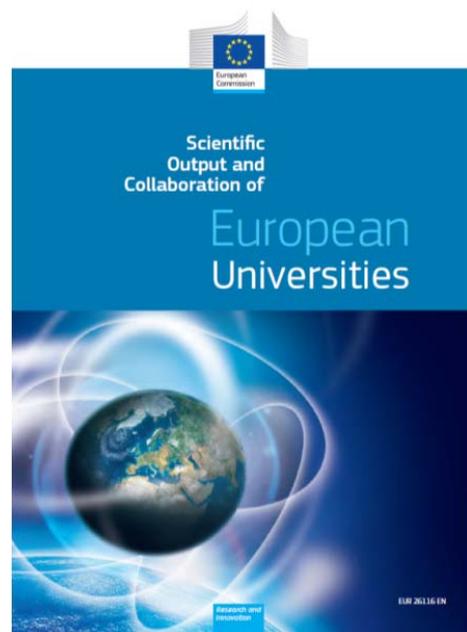
2.12.3 Poročilo Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz 2007-2011

Znanstvena odličnost Univerze v Novi Gorici je bila prepoznana in posebej izpostavljena v Poročilu Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011.

Evropska komisija je v letu 2013 objavila analizo raziskovalnih rezultatov evropskih univerz za obdobje 2007 do 2011 v poročilu z naslovom *Scientific Output and Collaboration of European Universities* (link: <http://www.science-metrix.com/en/publications/reports/scientific-output-and-collaboration-of-european-universities-2013>) V analizo so bile vključene 303 izbrane univerze iz 35 držav, od tega 27 držav članic EU, države kandidatke za članstvo v EU, članice EFTA in Izrael. Izbrane so bile tiste univerze, ki imajo največ znanstvenih objav, pri čemer so pri izboru upoštevali tudi enakomerno pokritost vseh vključenih držav. Tako so iz vsake države izbrali do največ 20 univerz z največjim številom objav. Iz Slovenije so bile v analizo vključene vse štiri slovenske univerze.

Predstavljena analiza znanstveno raziskovalne aktivnosti univerz temelji na bibliometričnih podatkih, ki jih je za Evropsko komisijo zbralo podjetje Science-Metrix. Vključeni so bili številni indikatorji, s katerimi je mogoče učinkovito primerjati raziskovalne rezultate izbranih univerz. Glavni indikatorji so:

- Število znanstvenih publikacij
- Povprečna citiranost znanstvenih del, normirano po znanstvenih področjih
- Povprečen faktor vpliva objavljenih znanstvenih del
- Delež člankov, ki so med 10% najbolj citiranimi v podatkovni bazi



Med ključnimi ugotovitvami poročilo posebej izpostavlja Univerzo v Novi Gorici, ki je na prvem mestu med vsemi 303 univerzami glede na povprečno citiranost znanstvenih člankov in glede na delež člankov, ki so med 10% najbolj citiranimi v podatkovni bazi, pred École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) in ETH Zurich na drugem in tretjem mestu. Poleg tega se je UNG uvrstila na drugo mesto glede na povprečni faktor vpliva objavljenih znanstvenih del, takoj za Weizmann Institute of

Science iz Izraela in pred University of Oxford in University of Cambridge na tretjem in četrtem mestu. (*Stran V in 14*).

Poročilo Evropske komisije ugotavlja, da po absolutnem številu znanstvenih objav UNG sicer ne dosega znanstvene produkcije večjih in starejših evropskih univerz, vendar pa se po kriterijih znanstvene odličnosti in po znanstvenem vplivu svojih znanstvenih objav UNG uvršča med štiri najboljše evropske univerze, skupaj z University of Oxford, École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) in ETH Zurich. (*Stran 14 in 96*)

Poročilo Evropske komisije primerja univerze tudi po specifičnih znanstvenih področjih in za področje *Fizika in Astronomija* navaja, da je UNG na prvem mestu med vsemi 303 univerzami glede na povprečni faktor vpliva svojih objav. (*Stran X in 54*)

Vsi omenjeni rezultati UNG ne kažejo le na to, da so znanstvene objave UNG v povprečju izjemno vplivne v znanstveni skupnosti, ampak tudi, da je sama kakovost znanstvene produkcije na UNG zelo visoka, zaključuje Poročilo Evropske komisije (*Stran 96*).

2.12.4 Mednarodna evalvacija UNG s strani IEP-EUA

UNG je v letu 2014 naročila **institucionalno evalvacijo celotne Univerze pri European University Association (EUA) v sklopu njihovega Institucionalnega evalvacijskega programa »The Institutional Evaluation Programme« (IEP)** (<http://www.eua.be/iep>). IEP-EUA je članica ENQA (the European Association for Quality Assurance in Higher Education) in je uvrščena na seznamu EQAR (the European Quality Assurance Register for Higher Education). IEP-EUA zunanja institucionalna evalvacija UNG je ciljno usmerjena v analizo strukture univerze, procesov, strategije in formalnih postopkov na UNG, s katerimi Univerza zagotavlja kakovostno izvajanje vseh svojih aktivnosti, izpolnjevanje svojega poslanstva ter doseganje zastavljenih strateških ciljev.

Zunanja evalvacija IEP-EUA temelji na institucionalni samoevalvaciji, ki jo je UNG pripravila v prvem koraku postopka zunanje evalvacije in poslala na EUA v decembru 2014. Za pripravo samoevalvacijskega poročila UNG je Senat UNG imenoval delovno skupino 10 sodelavcev UNG iz vseh pedagoških enot UNG. Sestavljali so jo koordinatorji za kakovost fakultet in šol UNG ter predsednik komisije za kakovost UNG, ki je tudi koordiniral celoten potek zunanje evalvacije s strani UNG.

Skupina zunanjih evalvatorjev, ki jih je imenovala EUA, je pregledala samoevalvacijsko poročilo UNG z vsemi zahtevanimi prilogami in SWOT analizo dejavnosti in zagotavljanja kakovosti na UNG. Temu sta sledila dva obiska zunanje evalvacijske skupine na UNG. Prvi obisk je potekal od 19 do 21. januarja 2015, drugi obisk pa je potekal od 16 do 19 marca 2015.

Skupina zunanjih evalvatorjev je na podlagi analiz samoevalvacijskega poročila UNG in ugotovitev stanja na instituciji v okviru obeh obiskov podala rezultate zunanje evalvacije v končnem poročilu, v katerem so identificirali prednosti in primere dobre prakse ter slabosti in šibke točke Univerze in podali priporočila za izboljšanje. Končno poročilo evalvacije je priloženo temu poročilu in objavljeno na spletnih straneh UNG: (www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/).

S končnim poročilom in ugotovitvami zunanje evalvacije so se seznanili in jih obravnavali: senati fakultet in senat UNG ter komisija za kakovost UNG. Vodstvo UNG (dekani, direktorji programov, vodje raziskovalnih enot, prorektorja in rektor) in člani komisije za kakovost UNG bodo v procesu follow up v okviru letnih samoevalvacijskih poročil pripravili predloge za kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovjenih slabosti ter za implementacijo priporočil, ki jih je v končnem poročilu podala ekspertna skupina evalvatorjev.

Podane ugotovitve in priporočila je UNG upoštevala v postopku prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti UNG in predvidela kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti. Zunanja evalvacija je tako eno od pomembnih orodij v procesu izboljšanja sistema zagotavljanja kakovosti na UNG, ki je prispevalo k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije.

Akcijski načrt o implementaciji priporočil za izboljšave je predstavljen v poglavju 16.

2.13 Ocena stanja in usmeritve (2015-2018)

Prednosti:

- Univerza ima jasno določeno poslanstvo in vizijo delovanja, ki jo je formalno sprejel senat UNG v marcu 2015, ter strategijo za doseganje zastavljenih ciljev. Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti ostaja kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove.
- Univerza v Novi Gorici se kljub svoji mladosti (letos je obeležila 24. obletnico obstoja) in relativni majhnosti v mednarodnem merilu izkazuje s prepoznano odličnostjo. Vrhunski rezultati, ki so bili prepoznani v primerjalnem ocenjevanju univerz s celega sveta (U-Multirank 2015, do 2018, RUR 2016 do 2018), ter pri primerjanju univerz v regiji (QS EECA Region University Rankings), niso naključje ampak plod trdega dela in jasno zastavljene vizije razvoja Univerze v Novi Gorici. Znanstvena odličnost UNG je bila prepoznana in posebej izpostavljena tudi v Poročilu Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011, ki ugotavlja, da se po kriterijih znanstvene odličnosti in po znanstvenem vplivu znanstvenih objav UNG uvršča med pet najboljših evropskih univerz, skupaj z Univerzo v Oxfordu, Univerzo v Cambridgeu, École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) in ETH Zürich. Po rezultatih mednarodne lestvice RUR (Round University Ranking), ki ocenjuje in razvršča najboljše svetovne univerze, se je v letu 2017 Univerza v Novi Gorici uvrstila na izjemno visoko 186. mesto, med samo elito svetovnih univerz. Tudi v letu 2018 je na tej lestvici UNG dosegla dober rezultat, to je 353 mesto. Regionalna lestvica QS EECA Region University Rankings pa UNG uvršča med 2.8% najboljših univerz v regiji na 81. Mesto.
- Zunanji nadzor pri zagotavljanju kakovosti poteka preko zunanjih institucionalnih evalvacij fakultet oz. šol UNG s strani nacionalnega organa za zunanje evalvacije (NAKVIS). Skupina strokovnjakov, ki jo je imenoval svet NAKVIS, je izvedla zunanjo evalvacijo UNG v začetku maja 2013 in podala svoje mnenje svetu NAKVIS. Ta je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se Univerzi v Novi Gorici podaljša akreditacija za sedem let.
- V letih 2013 do 2016 so bile v sklopu postopka podaljšanja akreditacije programov izvedene zunanje programske evalvacije za vse študijske programe UNG. Svet NAKVIS je izdal sklepe, da se vsem evalviranim programom UNG podaljša akreditacija za sedem let, oziroma po novi zakonodaja za neomejen čas.

(V letu 2013 je bila izvedena zunanja programska evalvacija za naslednje študijske programe: Kulturna zgodovina 1. in 2. stopnja, Gospodarski inženiring, 1. in 2. stopnja, Vinogradništvo in vinarstvo, 1. stopnja in mednarodni program Migracije in medkulturni odnosi. V letu 2014 je bila v sklopu postopka podaljšanja akreditacije izvedena zunanja programska evalvacija za programe Slovenistika 1. in 2. stopnja, Fizika 1. in 2. stopnja ter dva programa tretje stopnje (Molekularna genetika in biotehnologija, Fizika). V letu 2015 je bila v sklopu postopka podaljšanja akreditacije izvedena zunanja programska evalvacija za programe: Krasoslovje (3. stopnja), Znanosti o okolju (3. stopnja), Okolje 1. In 2. stopnja. V letu 2016 je bila v sklopu postopka podaljšanja akreditacije izvedena zunanja programska evalvacija za

programe : Humanistika (3.stopnja), Kognitivne znanosti jezika (3. Stopnja) in programa 3. Stopnje »Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine«.)

- V septembru 2016 je svet NAKVIS sprejel sklep o akreditaciji Akademije umetnosti UNG. V viziji razvoja UNG na področju umetnosti je opredeljeno, da sta umetniško delo in izobraževalno delo na področju umetnosti na UNG neločljivo povezana, povezujeta pa se tudi s področji znanosti in gospodarstva, na katerih Univerza deluje sicer.

Slabosti in ukrepi za odpravo slabosti:

- Z elektronsko obliko anket želimo izboljšati učinkovitost zbiranja podatkov in avtomatizirati analizo, vendar opažamo, da je odzivnost študentov še vedno relativno slaba tudi v primeru elektronskih anket. Na fakultetah so uvedeni tudi individualni razgovori s študenti z namenom čim boljšega pridobivanja povratnih informacij o pedagoškem procesu s strani študentov.

Priložnosti za izboljšave:

- V letu 2015 je bila zaključena mednarodna institucionana evalvacija UNG s strani EUA-IEP. Skupina zunanjih evalvatorjev je na podlagi analiz samoevalvacijskega poročila UNG in ugotovitev stanja na instituciji v okviru dveh obiskov podala rezultate zunanje evalvacije v končnem poročilu, v katerem so identificirali prednosti in primere dobre prakse ter slabosti in šibke točke Univerze in podali priporočila za izboljšanje. Podane ugotovitve in priporočila je UNG upoštevala v postopku prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti UNG. Senat UNG je v januarju 2016 sprejel akcijski načrt in predvidela kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti. Zunanja evalvacija je eno od pomembnih orodij v procesu izboljšanja sistema zagotavljanja kakovosti na UNG, ki prispeva k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije.
- Na letnih strateških posvetih UNG, ki se jih udeležujejo dekani, vodje raziskovalnih enot UNG ter rektor in oba prorektorja, se ugotovlja prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na strateške usmeritve sprejete v preteklem letu. Kratkoročni strateški cilji sprejeti na teh posvetih so predstavljeni v **Poglavju 1**. Nekateri zastavljeni cilji, ki niso bili doseženi v preteklem letu, so ostali kot prioriteta tudi v naslednjem obdobju. Nekateri od strateških ciljev pa so dolgoročne narave in so zato stalno med izpostavljenimi prioritetami oz. usmeritvami univerze in njenih raziskovalnih in pedagoških enot. Poleg tega so vsako leto sprejete tudi nove usmeritve in strateške odločitve za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem kratkoročnem obdobju. Določene so časovnice ter odgovorni za izvedbo posameznih aktivnosti. Izvajanje aktivnosti spremlja rektor v okviru tedenskih kolegijev z dekani, vodji raziskovalnih enot UNG ter obeh prorektorjev.

2.14 Ocena stanja in usmeritve (2014-2015)

Prednosti:

- Univerza ima jasno določeno poslanstvo in vizijo delovanja, ki jo je formalno sprejel senat UNG v marcu 2015, ter strategijo za doseganje zastavljenih ciljev. Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti ostaja kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove.
- V septembru 2014 je FPŠ podala na NAKVIS vloge za podaljšanje akreditacije treh doktorskih programov, ki jim v naslednjem letu poteče akreditacija: Krasoslovje, Znanosti o okolju, Humanistika (prej Primerjalni študij idej in kultur), FZO pa je podala vloge za podaljšanje akreditacije svojih dveh programov, ki jim v naslednjem letu poteče akreditacija. Svet NAKVIS je 26. 10. 2015 podaljšal akreditacijo za maksimalno možno obdobje sedem let trem programom: Okolje 1. In 2. Stopnja in Znanosti o okolju 3. Stopnja. Skupina strokovnjakov je 3. junija 2015 opravila obisk visokošolskega zavoda in predpisane aktivnosti v sklopu presoje za podaljšanje akreditacije programa III. stopnje Krasoslovje in dne 4.8.2015 podala Poročilo v katerem je na podlagi ugotovljenega dejanskega stanja navedla prednosti in priložnosti za izboljšanje. Svet NAKVIS v letu 2015 še ni sklepal o vlogi za podaljšanje akreditacij eprograma Krasoslovje, ravno tako še ni imenoval skupine strokovnjakov za zunanjo evalvacijo študijskega programa Humanistika.
- V septembru 2015 je UNG oddala vloge za ponovno akreditacijo naslednjih študijskih programov, ki jim bo potekel rok akreditacije v letu 2015: doktorska programa Kognitivne znanosti jezika in Ekonomike in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine.
- Svet NAKVIS je na svoji 95 seji dne 19. 11. 2015 podelil akreditacijo novemu doktorskemu programu Transkulturni študij, ki se bo izvajal na fakulteti za podiplomski študij UNG. UNG je vlogo za akreditacijo tega programa poslala na
- Dopolnili smo sitem avtomatskih analiz rezultatov anket na podlagi pridobljenih izkušenj v prvem letu izvedbe elektronskega anketiranja. Ankete so tudi vsebinsko prenovljene
- Znanstvena odličnost Univerze v Novi Gorici je bila prepoznana in posebej izpostavljena v Poročilu Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011.
- Letošnji rezultati tega primerjalnega ocenjevanja univerz iz celega sveta »U-Multirank 2015«, objavljeni konec marca na spletni strani www.umultirank.org, so pokazali, da UNG dosega v svetovnem merilu visoko nadpovprečne rezultate. Posebej je bila prepoznana odličnost UNG na področju raziskav, mednarodne usmerjenosti in regionalne vpetosti. Dobre rezultate izkazuje tudi na področju učenja in poučevanja. Primerjava rezultatov UNG z ocenami »U-Multiranking 2015« ostalih univerz v širši regiji izven meja Slovenije, pokaže, da je Univerza v Novi Gorici najboljša univerza po večini kazalcev ocenjevanja.

Slabosti in ukrepi za odpravo slabosti:

- Z elektronsko obliko anket želimo izboljšati učinkovitost zbiranja podatkov in avtomatizirati analizo, vendar opazamo, da je odzivnost študentov še vedno relativno slaba tudi v primeru elektronskih anket. Na fakultetah so uvedeni tudi individualni razgovori s študenti z namenom čim boljšega pridobivanja povratnih informacij o pedagoškem procesu s strani študentov.

Priložnosti za izboljšave:

- V letu 2015 je bila zaključena mednarodna institucionana evalvacija UNG s strani EUA-IEP. Skupina zunanjih evalvatorjev je na podlagi analiz samoevalvacijskega poročila UNG in ugotovitev stanja na instituciji v okviru dveh obiskov podala rezultate zunanje evalvacije v končnem poročilu, v katerem so identificirali prednosti in primere dobre prakse ter slabosti in šibke točke Univerze in podali priporočila za izboljšanje. Podane ugotovitve in priporočila bo UNG upoštevala v postopku prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti UNG in predvidela kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti. Zunanja evalvacija je eno od pomembnih orodij v procesu izboljšanja sistema zagotavljanja kakovosti na UNG, ki bo prispevalo k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije.
- Člani komisije za kakovost UNG so podali predloge za prenovo in skrajšanje študentske ankete za oceno pedagoškega dela profesorjev in asistentov na 6 ali 7 ključnih vprašanj, kar bo med drugim skrajšalo čas izpolnjevanja anket in s tem pozitivno vplivalo na odzivnost študentov. Ohranijo se vprašanja odprtega tipa, ki so po dosedanjih izkušnjah, lahko zelo pomagala študentom, da so vodstvu fakultete in nosilcem predmetov sporočali morebitne težave ali pohvalili dobre strani predavateljevega pedagoškega dela.
- Pri pripravi vprašanj v skrajšani anketi, s katerimi želimo pridobiti kakovostno informacijo o vseh ključnih elementih pedagoškega dela predavateljev, komisija za kakovost UNG predlaga, da je potrebno upoštevati naslednje splošne smernice:
 - Pri pripravi nove ankete za oceno pedagoškega dela učiteljev in asistentov ni dovolj le skrajšati število vprašanj z združevanjem obstoječih, ampak predvsem vprašanja zastaviti tako, da bodo upoštevala nove pristope pri poučevanju. Skladno s strategijo in vizijo UNG, ki se je zavezala k uvajanju sodobnih načinov prenašanja znanja (projektno delo, e-učenje, video predavanja, individualni pristopi pri poučevanju, upoštevanje drugačnih pedagoških pristopov pri študentih s posebnimi potrebami, vrhunskimi športniki, ...) in ne zgolj klasično podajanje snovi ex-katedra, je potrebno tudi preverjati in nagrajevati tiste učitelje, ki to počnejo dobro in inovativno.
 - Pomemben vidik pedagoškega dela je tudi spremenjena strategija celotne organizacije poučevanja, ki jo je sprejela kot priporočilo EU, to je počevanje osredotočeno na študente (student oriented learning). Pedagoski proces je prilagojen tako, da študentom čim bolj učinkovito pomaga, da znotraj predvidenega časa, kot je predviden z ECTS ovrednotenjem študentovega dela, osvojijo vsa znanja, ki so pri posameznih enotah definirana v učnih izidih. Pri tem sje potrebno spodbujati sodbne načine prenosa znanja in seveda aktivno vlogo

študenta v učnem procesu, ki ne zgolj pasivno sprejema, kar profesor pove, ampak je aktivno udeležen v študijski proces. Vprašanja v anketi morajo zato biti zastavljena dovolj univerzalno, da pokrijejo vse omenjene vidike in načine pedagoškega dela.

- Vprašanja morajo biti zastavljena tako, da bo lahko študent nanje odgovoril iz osebne izkušnje, ki jih je imel pri učni enoti, ki se je udeležil.
- Vprašanja morajo študente usmeriti na razmišljanje o zanj bistvenih elementih učnega procesa, ki se ga je udeležil zato, da bo pridobil po učnem načrtu predvidena nova znanja in kompetence.

2.15 Ocena stanja in usmeritve (2013-2014)

Prednosti:

- Univerza ima jasno določeno poslanstvo in vizijo delovanja ter strategijo za doseganje zastavljenih ciljev. Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti je zastavljena kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove.
- Univerza im uspostavljen in dobro delujoč sistem za zagotavljanje kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela.
- Postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG se oblikujejo skladno z nacionalno zakonodajo in s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions, ESG, Part 1*).
- Vsi postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG so formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG.
- Univerza je sprejela zavezo, da bo stalno razvijala kulturo kakovosti, skrbela za vzpostavitev kakovostne zanke, dograjevala postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih. V procese zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi deležniki vključno s študenti. Univerza je sopodpisnica Resolucije Rektorske konference Republike Slovenije o Zavezanost slovenskih univerz za razvoj kulture kakovosti (29. Marec 2012) in sledi sprejetim ciljem te resolucije.
- Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, z evalvacijo stanja in za podajanje predlogov in pobud za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje kakovosti, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah, akademijah oziroma visokih šolah pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze.
- Študentje so vključeni v vseh ključnih organih upravljanja UNG in imajo vpliv na delovanje UNG. Zaradi enostavne strukture je komunikacija učinkovita.
- V proces zagotavljanja kakovosti so aktivno vključeni vsi študentje. Na vseh študijskih programih, ki se izvajajo v okviru Univerze v Novi Gorici, se redno opravlja evalvacija pedagoškega dela tudi preko študentskih anket. Ankete imajo pozitiven vpliv na kakovost pedagoškega dela profesorjev in organizacijo in izvedbo študijskih programov.
- V septembru 2013 je UNG oddala vloge za ponovno akreditacijo naslednjih študijskih programov, ki jim bo potekel rok akreditacije v letu 2014: Slovenistika I. stopnja in Slovenistika II. stopnja, ki se izvajata na Fakulteti za humanistiko; Fizika I. in II. stopnja, ki se izvajata na Fakulteti za aplikativno naravoslovje ter dva programa tretje stopnje (Molekularna genetika in biotehnologija, Fizika), ki se izvajata na Fakulteti za podiplomski študij. V študijskem letu 2013/14 so na vseh programih bili uspešno opravljeni vsi postopki reakreditacije programov. Svet NAKVIS je na svoji 82. seji dne 18. 9. 2014 vsem programom podaljšal akreditacijo za maksimalno možno obdobje sedem let. V septembru 2014 je FPŠ podala na NAKVIS vloge za podaljšanje akreditacije treh doktorskih programov, ki jim v naslednjem letu poteče

akreditacija: Krasoslovje, Znanosti o okolju, Humanistika (prej Primerjalni študij idej in kultur), FZO pa je podala vloge za podaljšanje akreditacije svojih dveh programov, ki jim v naslednjem letu poteče akreditacija: Oklrolje 1. In 2. Stopnja.

Slabosti in ukrepi za odpravo slabosti:

- Študentske ankete so dobro pripravljene a se študenti ne zavedajo njihove pomembne vloge. Anketiranje ni dovolj zmotivirano, kar se kaže tudi v majhnem številu študentov, ki se odločijo za sodelovanje pri anketiranju.
- V letu 2014 smo prešli na anketiranje študentov v elektronski obliki preko elektronskega sistema UNG. Z elektronsko obliko anket želimo izboljšati učinkovitost zbiranja podatkov in avtomatizirati analizo, vendar opažamo, da je odzivnost študentov slaba tudi v primeru elektronskih anket.
- V procesu evalvacije smo ugotovili nekaj tehničnih pomanjkljivosti pri avtomatski analizi anket (Pri anketah o predavateljih manjkajo izračuni povprečne vrednosti ocen predavateljev, ki se vnašajo v grafični prikaz rezultatov anket v samoevalvacijskih poročilih. V anketi o obremenitvah manjka izračun celotne obremenjenosti študentov in primerjava s predvidno obramenitvijo glede na ovrednotenje predmeta z ECTS.)

Priložnosti za izboljšave:

- V letu 2015 je predvidena vsebinska prenova vseh študentskih anket. Študentske ankete za oceno kakovosti predavanj bomo skrajšali in naredili bolj učinkovito in do študentov prijazno. Opažamo, da je dolžina ankete (pri velikem številu anket, ki naj bi jih vsak študent izpolnil vsako leto), večkrat razlog, da se študentje ne odzivajo na ankete.
- Izboljšati želimo odzivnost študentov in učinkovitost zbiranja podatkov preko anket in povečati zavedanje pomena anket v procesu zagotavljanja kakovosti pri študentih.
- Dopolnili bomo sitem avtomatskih analiz rezultatov anket na podlagi pridobljenih izkušenj v prvem letu izvedbe elektronskega anketiranja.
- Za učinkovito uvajanje e-učenja, ki je ena od ključnih strateških usmeritev UNG v 2014 je bila v letu 2014 ustanovljena **Skupin za uvedbo e-učenja**, ki o svoji dejavnosti in dosežkih redno poroča snatu UNG.
- V letu 2015 bo zaključena mednarodna institucionalna evalvacija UNG s strani EUA-IEP. Skupina zunanjih evalvatorjev bo na podlagi analiz samoevalvacijskega poročila UNG in ugotovitev stanja na instituciji v okviru dveh obiskov podala rezultate zunanje evalvacije v končnem poročilu, v katerem bodo identificirali prednosti in primere dobre prakse ter slabosti in šibke točke Univerze in podali priporočila za izboljšanje. Podane ugotovitve in priporočila bo UNG upoštevala v postopku prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti UNG in predvidela kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti. Zunanja evalvacija bo eno od pomembnih orodij v procesu izboljšanja sistema zagotavljanja kakovosti na UNG, ki bo prispevalo k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije.

2.16 Ocena stanja in usmeritve (2013)

Prednosti:

Skupina strokovnjakov, ki jo je imenoval svet NAKVIS, je izvedla institucionalno zunanjo evalvacijo UNG 14 in 15 maja 2013 in podala svoje mnenje svetu NAKVIS. Ta je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se Univerzi v Novi Gorici podaljša akreditacija za sedem let.

V sklopu presoje vlog treh članic UNG za ponovno akreditacijo študijskih programov je za ta neme s strain sveta NAKVIS imenovana skupina strokovnjakov izvedla zunanjo evalvacijo 8. in 9. maja 2013 in podala svoje mnenje svetu NAKVIS. Ta je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se vsem evalviranim programom (programom I. stopnje in II. stopnje Kulturna zgodovina, Gospodarski inženiring, 1. in 2. Stopnja, Vinogradništvo in vinarstvo, 1. Stopnja) podaljša akreditacija za sedem let. Dne 10. 5. 2013 je svet NAKVIS podaljšal tudi akreditacijo mednarodnemu programu Migracije in medkulturni odnosi, ki se izvaja na FH, za sedem let.

Slabosti in ukrepi za odpravo slabosti:

Skupina strokovnjakov, ki jo je imenovala Nacionalna agencije RS za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS) je v času od 13. do 15. maja 2013 opravila vse predpisane aktivnosti v sklopu presoje za ponovno akreditacijo UNG in podala svoje ugotovitve, izpostavila prednosti, podala predloge za izboljšanje in izpostavila ugotovljena neskladja. Med drugim so ugotovili delno neskladnost sistema zagotavljanja kakovosti na UNG s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili, ki določajo, da so postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na univerzah formalno sprejeti in javno objavljeni.

Pristojni organi UNG so sta na svojih sejah v juniju oz. juliju 2013 sprejeli ustrezne ukrepe s katerimi so vsa ugotovljena neskladja odpravljena, kot je podrobneje navedeno v nadaljevanju. O odpravi neskladji je UNG obvestila Svet NAKVIS v juliju 2013. Svet NAKVIS je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se Univerzi v Novi Gorici podaljša akreditacija za sedem let.

V nadaljevanju so navedeni ukrepe UNG za odpravo ugotovljenih neskladnosti, navedenih v poročilu skupine strokovnjakov:

Neskladnost: »Univerza nima Akademskega zbora, kot je predvideno v zakonu o visokem šolstvu.«

Upravni odbor in Senat UNG potrdila dopolnitve Statuta UNG (členi 21, 45 in 46) s katerimi je k organom fakultete, akademije ali visoke šole dodan tudi Akademski zbor fakultete, akademije oz. visoke šole.

Neskladnost: »Habilitacijska merila niso skladna z minimalnimi standardi NAKVIS.«

Upravni odbor in Senat UNG sta potrdila spremembe in dopolnitve pravilnika o pogojih in postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici (4. člen), s katerimi je določeno, da morajo kandidati za pridobitev naziva raziskovalnega sodelavca, visokošolskega učitelja,

oziroma sodelavca, izpolnjevati poleg ostalih pogojev tudi Minimalne standarde za izvolitev v nazive na visokošolskih zavodih, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu.

Neskladnost: »Število študentov v Senatu UNG in v senatih članic ni v skladu z zakonom (najmanj petina vseh članov). Študenti v Statutu UNG nimajo možnosti organiziranja v ŠS članic, kot predvideva ZViS.«

Upravni odbor in Senat UNG sta potrdila dopolnitve Statuta UNG (člena 22, 42 in 45), s katerimi se spremeni število predstavnikov študentskega sveta v Senatu UNG in v senatih fakultet, akademij in visokih šol UNG, tako da sedaj predstavniki študentskega sveta v senatih zasedajo najmanj petino članov senata. Sprejete so bile tudi dopolnitve Statuta UNG (člena 21 in 48), s katerimi je določeno, da je organ fakultete, akademije in visoke šole UNG tudi Študentski svet.

Neskladnost: »Poslovnik kakovosti in strategija zagotavljanja kakovosti nista formalno sprejeta pri organu odločanja in nista javno dostopna.«

Za odpravo ugotovljenega neskladja in z upoštevanjem priporočila o upoštevanju evropskih standardov in smernic za interno zagotavljanje kakovosti (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions*, ESG, Part 1), ki med drugim določajo, da so postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na univerzah formalno sprejeti in javno objavljeni, je Senat UNG je na svoji redni 51. seji dne 11. 7. 2013 sprejel naslednje akte in sklepe:

- Poslovnik kakovosti UNG, ki vključuje strategije zagotavljanja kakovosti UNG.
- Poslovnik o delu Senata UNG, ter **Sklep:** »Za način in organizacijo dela senata fakultete, akademije oziroma visoke šole ter za imenovanje stalnih ali občasnih komisij oziroma delovnih teles teh senatov se smiselno uporabljajo postopki, kot je določeno s Poslovnikom o delu Senata UNG in Statutom UNG, skladno z določilom 44. člena Statuta UNG.«
- **Sklep:**
»Postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG se oblikujejo skladno z nacionalno zakonodajo in s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions*, ESG, Part 1, ENQA, Helsinki, Finland, 2009, isbn 952-5539-05-9, http://www.enqa.eu/pubs_esg.lasso). Vsi postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG so formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG.

Univerza ima jasno določeno poslanstvo in vizijo delovanja ter strategijo za doseganje zastavljenih ciljev. Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti je zastavljena kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove.

Univerza se zavezuje, da bo stalno razvijala kulturo kakovosti, skrbela za vzpostavitev kakovostne zanke, dograjevala postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih. V procese zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi deležniki vključno s študenti. Univerza je sopodpisnica Resolucije Rektorske konference Republike Slovenije o Zavezanost slovenskih univerz za razvoj kulture kakovosti (29. Marec 2012) in sledi sprejetim ciljem te resolucije.

Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, z evalvacijo stanja in za podajanje predlogov in pobud za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje kakovosti, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah, akademijah oziroma visokih šolah pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze.«

Upravni odbor UNG na svoji redni seji dne 9. 7. 2013 sprejel Poslovnik o delu Upravnega odbora UNG.

Komisija za kakovost UNG je, skladno s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za interno zagotavljanje kakovosti (»ESG, Part 1«), dopolnila tudi svoj Poslovnik o delu.

Na pobudo Komisije za kakovost UNG so Senati fakultet, akademije in visokih šol UNG sprejeli Poslovnik o delu Komisije za študijske zadeve..

Vsi akti, postopki in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG, formalno sprejeti na pristojnih organih UNG, so javno objavljeni na spletnih straneh UNG: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/>

Priložnosti za izboljšave:

Priporočila za izboljšave ter ugotovljene prednosti, ki jih je podala skupina strokovnjakov v sklopu presoje za ponovno akreditacijo Univerze v Novi Gorici, so upoštevana pri nadgradnji in izboljšavah sistema kakovosti UNG, ki se izvaja sistematično v postopkih vsakoletne samoevalvacije UNG. Sprejeti ukrepi in postopki njihove realizacije so podrobneje navedeni v **Akcijskem načrtu** v tem samoevalvacijskem poročilu UNG.

V letu 2012 je UNG na razpis Ministrstva za izobraževanje, znanost, kulturo in šport prijavila projekt z naslovom: ***Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici***. V njem je podrobno predstavila predviden razvoj sistema kakovosti na UNG. Projekt je bil sprejet v financiranje v septembru 2013 in se izvaja od 12. 10. 2012 do 30. 6. 2015 po spodaj opisanih postopkih (glej poglavje Priložnosti za izboljšave v letu 2011/2012) . V letu 2013 tečejo aktivnosti na projektu po predvidenem načrtu. Zaradi zamika začetka financiranja projekta je prišlo do zamika tretje aktivnosti, predvidene po projektu: UNG bo naročila institucionalno evalvacijo celotne Univerze pri European University Association (EUA) v letu 2014.

V sklopu tega projekta poteka nadgradnja sistema kakovosti UNG. Na podlagi analiz prednosti in slabosti obstoječega sistema, na podlagi ugotovitev zunanje evalvacije UNG bomo pripravili načrt za izboljšave.

Nekatere izboljšave so že izvedene v letu 2013. Nadgradnje in izboljšave potekajo na področju postopkov in pravilnikov povezanih s kakovostjo. Senat UNG je dne 11. 7. 2013 sprejel Poslovnik kakovosti UNG, ki je nadgradil obstoječa Merila za zagotavljanje kakovosti UNG.

Kot dopolnitev za spremljanje kakovosti so bila razvita in uvedena v uporabo *Poročila o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti* na fakulteti ali visoki šoli UNG ter posebej na UNG kot celoti.

Poročilo o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti je orodje, ki ga med letom uporabljajo koordinatorji za kakovost in člani Komisije za kakovost UNG pri spremljanju vseh elementov na vseh področjih zagotavljanja kakovosti na fakulteti, akademiji ali visoki šoli (delovanje visokošolskega zavoda, kadri, organizacija in izvedba izobraževanja na vseh študijskih programih, študenti, materialni pogoji, vpetost v okolje, zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti).

Poročilo sestavljajo štiri poglavja: Preglednica aktivnosti, Pomembni uspehi ali izboljšave, Primeri dobre prakse in Opažanja o trenutnem stanju in trendih. Struktura poglavja Preglednice aktivnosti je zastavljena enako kot struktura samoevalvacijskega poročila, kar omogoča hitro in učinkovito analizo zbranih podatkov in pripravo ocen stanja in usmeritve za vsako področje v samoevalvacijakem poročilu. Za vsako aktivnost, ki jo navedemo in spremljamo v Preglednicah aktivnosti, morajo biti cilji jasni, jasno opredeljeni (kaj konkretno želimo doseči), rezultati merljivi, relevantni in realni, ter časovno določeni.

Na podlagi aktivnosti, ki jih spremlja med letom in na podlagi ugotovitev koordinator za kakovost, ob koncu leta pripravi analizo ocen stanja za vsako poglavje v samoevalvacijskem poročilu. Tam pregledno in zgoščeno zbere ugotovitve o prednostih (pomembnih uspehih in primerih dobre prakse) in šibkih točkah (nerešenih ali novih problemih) ter navede predlogi za izboljšanje v naslednjem obdobju.

Na senatih fakultet in šol UNG so bili sprejeti so bili tudi Poslovniki komisij za študijske zadeve po fakultetah in šolah UNG.

Drugo obsežno področje je prenova in nadgradnja obstoječega informacijskega sistema z bazami podatkov UNG in prenova strukture in vsebine spletnih strani UNG, ki so povezane na ta informacijski sistem. Prenova je v zaključni fazi in omogočila bolj kakovostno in učinkovito organizacijo in analizo podatkov. Posodobljene so predstavitev študijskih vsebin in učnih izidov vseh študijskih programov UNG študentom in širši javnosti. V tem sklopu poteka priprava študentskih anket v elektronski obliki, ki bo vgrajena v informacijski sistem UNG, z avtomatsko analizo kvantitativnih podatkov iz anket. Dograjen je informacijski paket o vsebinah študijskih programov za tuje študente v angleščini, vključno z informacijskim sistemom za podporo izmenjav preko preko različnih programov (npr. ERASMUS, CEEPUS, ...).

V sklopu prenove elektronskega (spletnega) sistema smo pripravili Univerzitetni repozitorij za študijska gradiva vseh študijskih programov in vgradili orodja za učenje na daljavo (videokonference in spletne učilnice preko sistema Moodle). Pripravili smo izobraževanja (delavnice, informacijska gradiva in priročnike) za uporabnike sistema in administrativno osebje (nosilci predmetov, tajništva fakultet). O prenovljenih vsebinah obveščamo študente, dijake in širšo javnost na javnih prireditvah, s tiskanimi gradivi in javnimi predavanji

3 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

3.1 Organizacija in izvedba študijskih programov

UNG izvaja dodiplomsko in podiplomsko izobraževanje v okviru petih fakultet, ene akademije in ene visoke šole. Podrobnosti o izvedbi izobraževalne dejavnosti so zbrane v samoevalvacijskih poročilih posameznih fakultet, akademij in šol UNG, ki programe izvajajo ter na kratko v povzetkih samoevalvacijakih poročil v Poglavlju 15. V nadaljevanju je podan le kratek pregled izobraževalne dejavnosti za UNG kot celoto.

Fakulteta za znanosti o okolju izvaja univerzitetni študijski program I. stopnje Okolje študijski magistrski študijski program II. stopnje Okolje. Po zaključenem študiju 1. stopnje dobijo kandidati naziv diplomirani okoljski tehnolog (un.)/ diplomirana okoljska tehnologinja (un.). Po zaključenem študiju 2. stopnje pa magister okoljskih ved oz. magistrica okoljskih ved.

Poslovno-tehniška fakulteta izvaja program 1. stopnje Gospodarski inženiring in program 2. stopnje Gospodarski inženiring. Po zaključenem študiju 1. stopnje dobijo diplomanti naziv diplomirani gospodarski inženir oziroma diplomirana gospodarska inženirka, po zaključenem študiju 2. Stopnje pa naziv magister gospodarski inženir oziroma magistrica gospodarska inženirka.

Fakulteta za humanistiko je v študijskem letu 2017/2018 izvajala šest študijskih programov, dva na prvi stopnji (Slovenistika in Kulturna zgodovina), in štiri programe na drugi stopnji (Slovenistika, smer literarne vede, Slovenistika, smer jezikoslovne vede, mednarodni skupni program Erasmus Mundus Migracije in medkulturni odnosi, ter Pedagoški študijski program Slovenistika). s pripadajočimi nazivi: Po zaključenem študiju 1. stopnje dobijo diplomanti naziv diplomirani slovenist (UN) oziroma diplomirana slovenistka (UN), diplomirani zgodovinar (UN) oziroma diplomirana zgodovinarica (UN); po zaključenem študiju 2. stopnje pa magister/magistrica jezikoslovja; magister/magistrica Migracij in medkulturnih odnosov in magister profesor / magistrica profesorica slovenistike. V tem letu je bil akreditiran pa še ne izvajan študijski program 2. stopnje Digitalna humanistika, na katerem bod študentje lahko pridobili naziv magistrica ali magister digitalne humanistike.

Fakulteta za naravoslovje izvaja študije s področja naravoslovja in tehnike in razpisuje dva študijska programa: Fizika in astrofizika 1. stopnje in 2. stopnje. Po zaključenem študiju 1. stopnje dobijo diplomanti naziv diplomirani fizik (UN)/diplomirana fizičarka (UN), po zaključenem študiju 2. stopnje pa magistrica/magister fizike. V tem letu je bil akreditiran, pa še ne izvajan študijski program druge stopnje Znanost o materialih, na katerem bod študentje lahko pridobili naziv magistrica ali magister materialov.

Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo izvaja visokošolski strokovni študijski program Vinogradništvo in vinarstvo (1. stopnja), ki traja tri leta. Po zaključenem študiju dobijo kandidati naziv diplomiran inženir vinogradništva in vinarstva oziroma diplomirana inženirka vinogradništva in vinarstva.

Akademija umetnosti (prej Visoka šola za umetnost) izvaja študijske programe iz področja umetnosti. V letu 2017/2018 je izvajala program 1. stopnje Digitalne umetnosti in prakse ponuja izrazito praktično naravnani študij na triletnem visokošolskem programu omogoča raziskovanje v treh smereh: filmsko okolje, okolje kreativnih industrij in okolje sodobnih umetnosti. V okviru šole se izvaja tudi magistrski program Medijske umetnosti in prakse, študentom ponuja specializacijo na enem izmed področij (oziroma tudi na vmesnih področjih) nosilnih modulov: Animacija, Film, Fotografija, Novi mediji, Sodobne umetniške prakse, Scenski prostori. V letu 2016 je prej Visoka šola za umetnost pridobila status Akademije za umetnost.

Fakulteta za podiplomski študij (FPS) združuje in izvaja vse programe III stopnje (doktorske programe) na Univerzi v Novi Gorici. Posamezni študijski programi so tesno povezani z raziskovalnimi laboratoriji, centri oziroma inštituti Univerze v Novi Gorici ter drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu, v katerih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v mednarodne raziskovalne procese in projekte.

V letu 2017/2018 smo izvajali sedem doktorskih študijskih programov: Znanosti o okolju, Krasoslovje, Fizika, Humanistika, Študij kulturne dediščine (prej: Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine), Molekularna genetika in biotehnologija, Kognitivne znanosti jezika. Od študijskega leta 2017/2018 naprej so vsi doktorski študijski programi FPS štiriletni (240 ECTS).

Znanosti o okolju (tretja stopnja):

Program je izrazito interdisciplinaren in raziskovalno usmerjen. Študentom nudi možnost usmerjanja v problematiko treh ključnih segmentov okolja: voda, tla in zrak. Znotraj posameznih področij se študenti lahko osredotočijo na vsebine kot so proučevanje pojavov v posameznih segmentih okolja, merilne tehnike za ugotavljanje in nadzor onesnaževanja, ravnanje z odpadki in posledice njihovega odlaganja, napredni postopki in material za čiščenje odpadnih vod in zraka, kemijski, fizikalni in biološki učinki ter zdravstvene posledice onesnaževanja in toksikologija.

Fizika (tretja stopnja):

Študijski program tretje stopnje Fizika zaobjema podiplomske študijske aktivnosti z vseh področij fizike s posebnim poudarkom na fiziki visokih energij (astrofiziki osnovnih delcev in kozmologiji), fiziki materialov (raziskave elektronskih, strukturnih in kemijskih lastnosti materialov in karakterizacijskih metod na nivoju atomske in molekularne fizike) in fiziki fluidov (numerično modeliranje faznih prehodov v materialih in aerodinamskih površin).

Krasoslovje (tretja stopnja):

Doktorski program Krasoslovje združuje raziskovalni in upravni vidik na področju znanosti o krasu. Namenjen je predvsem študentom naravoslovnih in drugih sorodnih področij (npr. geografija) in vsem, ki bi se želeli podrobneje seznaniti s krasom. Izvajamo ga v sodelovanju z Inštitutom za raziskovanje krasa, ZRC SAZU v Postojni. Povezave med obema inštitucijama pri izvajanju doktorskega programa Krasoslovje so se še poglobile, ko je bil v letu 2014 na UNG ustanovljen UNESCO sedež z imenom **Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education)**, ki ga UNG izvaja v tesnem sodelovanju z Inštitutom za raziskovanje krasa.

Humanistika (tretja stopnja):

Prenovljeni študijski program Humanistika poteka v okviru treh modulov, modul Literarne vede, modul Migracije in medkulturni odnosi in modul Zgodovina. V okviru študija na področju literarnih ved študentje dobijo znanja za preučevanje literature oziroma družbene problematike, ki se pojavlja v literarnih delih, upoštevajoč tudi kontekst novih medijev. V okviru študija migracij in medkulturni odnosov študentje pridobijo znanja za razumevanje fenomena migracij, soočanja s sodobnimi migracijskimi procesi in pojavi ter za razumevanje procesov identifikacije (ter z njo povezane izbire jezika) v večjezičnem okolju. Študij na področju zgodovinskih ved na osnovi sodobnih konceptualnih in metodoloških izhodišč usposablja študente za razumevanje in historično kontekstualizacijo razvoja družb v primerjalni perspektivi.

Študij kulturne dediščine (tretja stopnja) (prej: Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine):

Doktorski program Študij kulturne dediščine izvajamo v sodelovanju z Univerzo IUAV iz Benetk, z neapeljsko, pariško, in hamburško univerzo. Program je izrazito multidisciplinaren in se deli v štiri specialistične smeri: *Tehnike in materiali v konservatorstvu, Upravljanje in ekonomija, Trajnostno zgodovinsko grajeno okolje, in smer Dediščina, kreativnost in turizem.*

V okviru štiriletnega doktorskega študijskega programa, se izvaja enoletni program za izpopolnjevanje, ki je v EU veljaven kot magisterij II. stopnje. Po uspešnem zaključku tega programa za izpopolnjevanje podelilta Univerza v Novi Gorici in Università IUAV di Venezia skupni naziv II. level master.

Molekularna genetika in biotehnologija (tretja stopnja):

Doktorski program »Molekularna genetika in biotehnologija« izvajamo v sodelovanju z Mednarodnim centrom za genetski inženiring in biotehnologijo (The International Centre for Genetic Engineering and Biotechnology, ICGEB) iz Trsta. Študentom nudi znanja na različnih področjih molekularne biologije in biotehnologije, kot so molekularna imunologija; procesiranje, prevajanje in prepisovanje RNA; podvajanje, rekombinacija in popravljanje DNA; proteomika;

bakteriologija; genetika kvasovk; molekularna patologija; virologija; struktura proteinov in bioinformatika.

Kognitivne znanosti jezika (tretja stopnja):

Doktorski program Jezikoslovje obravnava problematiko kognitivnih procesov v človeških možganih, in s tem produkcijo in razumevanje izrazov naravnega jezika. Preučevanje teh procesov pomaga odgovoriti na znanstvena vprašanja o naravi miselnih/možganskih aktivnosti (npr. kaj je znanje jezika in kako se odraža v mišljenju/možganih). Hkrati zagotavlja praktično znanje, ki lahko pomaga pri oblikovanju inteligentnih strojev, ki bi bili sposobni sporazumevanja in razumevanja naravnega jezika; pomaga pri razvoju terapij za ljudi, ki so jih prizadele različne okvare govora in pri ustvarjanju boljših tehnik za učenje jezika.

3.2 Tutorstvo na študijskih programih

V študijskem letu 2011/2012 smo prvič upeljali sistem tutorjev na študijskih programih prve stopnje. V študijskem letu 2015/2016 smo izbiro tutorjev izpeljali četrtič.

Namen: Z uvedbo tutorstva na UNG želimo študentom zagotoviti dodatno pomoč pri študiju in tako povečati prehodnost ter privlačnost študija na UNG na študijskih programih 1. stopnje.

Naloge tutorjev: Tutorji redno spremljajo uspešnost in napredek študenta ter mu svetujejo pri odločitvah in vprašanjih, ki zadevajo potek in uspešnost njegovega študija, a se praviloma ne nanašajo direktno na tematiko predavanj oz. na izvajanje študijskega programa. To vključuje predvsem: omogočanje lažjega kontakta z nosilci predmetov in asistenti; načine in dinamiko študija; izbiro ustreznih študijskih gradiv in njihovo uporabo; izbiro in razporeditev izpitnih rokov; ustrezen nabor izbirnih predmetov; izbiro univerze za mednarodno študentsko izmenjavo; izbiro ustanove oz. podjetja za opravljanje prakse; izbiro mentorja in teme diplomskega dela; druga vprašanja, ki jih študentje ne uspejo rešiti s pomočjo služb UNG. Tutor mora v primeru neuspešnosti študentov, ki jih je prevzel, ali drugih težav pri izvajanju tutorstva, poročati dekanu/dekanji fakultete oziroma visoke šole.

Pogoji za tutorstvo: Tutorji so lahko le sodelavci UNG z doseženim doktoratom znanosti ali izkušeni predavatelji oz. višji predavatelji, redno zaposleni na UNG za polni ali delni delovni čas. Tutorji so tudi sodelavci, ki ne sodelujejo pri izvajanju študijskega programa, v katerega je študent vpisan. Tutor ima lahko istočasno le dva študenta.

Trajanje tutorstva: Na študijskih programih prve stopnje se začne tutorstvo v drugem semestru prvega letnika študija in traja do konca prvega semestra v tretjem letniku študija, ko obveznosti tutorja smiselno prevzame mentor za diplomsko delo.

Izbira tutorjev: Fakultete enkrat letno (ob začetku koledarskega leta) objavijo seznam razpoložljivih tutorjev in poziv študentom za izbiro tutorjev. Študenti v roku 7 dni po objavi poziva, po elektronski pošti, javijo fakulteti ime izbranega tutorja. Fakultete ustrezno razporedijo tutorstva oziroma pomagajo pri izbiri v primerih, ko se za istega tutorja prijavita več kot dva študenta. Prednost pri izbiri imajo študenti, ki prvi sporočijo svojo željo.

Izvajanje tutorstva: Študent in tutor se na prvem srečanju, ki ga skliče tutor, dogovorita o načinu izvajanja tutorstva, ki lahko poteka v obliki rednih govorilnih ur oz. srečanj (tedensko, mesečno, po potrebi..), dopisovanja preko elektronske pošte ipd...

Dosedanje izkušnje: Zaenkrat je zanimanje študentov relativno majhno, računamo pa, da bomo na podlagi dobrih izkušenj tistih študentov, ki so tutorja izbrali in z njim redno sodelujejo, v prihodnosti dočakali boljši odziv novih generacij.

3.3 Prenova študijskih programov (2013-2015)

V okviru projekta *Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*, (2013-2015), je bila izvedena prenova 17 akreditiranih študijskih programov, ki se izvajajo na petih fakultetah in eni visoki šoli UNG (Fakulteta za znanosti o okolju (FZO), Poslovno-tehniška fakulteta (PTF), Fakulteta za humanistiko (FH), Fakulteta za aplikativno naravoslovje (FAN), Fakulteta za podiplomski študij (FPŠ) in Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo (VSVV)). Analizirali smo vsebino in izvajanje 6 programov prve stopnje: Okolje (FZO), Gospodarski inženiring (PTF), Slovenistika, Kulturna zgodovina (FH), Fizika (FAN), Vinogradništvo in vinarstvo (VSVV); 5 programov druge stopnje: Okolje (FZO), Gospodarski inženiring (PTF), Slovenistika, Kulturna zgodovina (FH), Fizika (FAN); in 7 programov tretje stopnje, ki se izvajajo na FPŠ: Znanosti o okolju, Fizika, Krasoslovje, Ekonomija in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija, Kognitivne znanosti jezika (prej Jezikoslovje) in Humanistika (prej Primerjalni študij idej in kultur). Analizirane so bile tudi študentske ankete in ankete Alumnov UNG. Podrobnosti so podane v samoevalvacijah poročilih fakultet in UNG kot celote. Na nivoju UNG je bil sprejet strateški načrt za prenavo programov v sklopu kratkoročne in srednjeročne strategije UNG pripravljene na dveh strateških posvetih vodstva UNG v februarju 2013 in 2014. Strateški načrt je usklajen z vizijo UNG, ki jo je sprejel UNG. Po posameznih fakultetah so delovne skupine, v katerih je sodeloval dekan, predsatvniki profesorjev in študentov pripravile pedloge za prenavo. Upoštevan je bil odziv trga dela na diplomante naših študijskih programov in upoštevana analiza zaposljivosti ter analiza trendov vpisa in potreb trga dela ter poklicnih želja mlade populacije v regiji in širše v Sloveniji. Skladno s strategijo Univerze, ki je izrazito mednarodno usmerjena, so bile posebej na doktorskih programih, pri prenavi upoštewane programske usmeritve, relevantne za mednarodni prostor (EU, obe Ameriki, Kitajska, Indija, ..), saj je na doktorskih programih vpisanih vsako leto približno polovica tujih študentov. Ta delež želimo še povečati in to nam je uspelo že v letu 2015, ko je delež tujih študentov na doktorskih študijih narastel na 56%. Dopolnjene so bile učne vsebine s

posodobljenimi opisi učnih izidov in kompetenc, ki ji pri posameznem predmetu pridobijo študentje in objavljene na spletnih straneh študijskih programov UNG. Na programih prve in druge stopnje je bilo upoštevano priporočilo o uvajanju sobnih načinov poučevanja, povečanje deleža projektnega dela študentov in deleža učenja na praktičnih primerih iz prakse, glede na delež poučevanja ex-katedra. Pri vseh prenovah študijskih programov so bila upoštevana tudi priporočila, ki so jih podale ekspertne skupine zunanjih strokovnjakov, imenovanih s strani NAKVIS, ob postopkih podaljšanja akreditacije univerze in njenih programov.

Pri pripravi predlogov sprememb, dopolnitev in posodobitev programov je v vseh primerih upoštevano načelo racionalizacije izvedbe teh študijskih programov in povečanje deleža notranjih izvajalcev programov. Delež zunanjih sodelavcev je zmanjšan pod 30%, razen na doktorskih programih, kjer smo ohranili večji delež zunanjih sodelavcev, ker želimo študentom ponuditi vrhunska specializirana znanja neposredno od najboljših ekspertov v EU, ZDA ali drugje po svetu, če teh znanj ne pokrivamo v okviru raziskovalnih enot UNG. V ta namen ima UNG sklenjene pogodbe o sodelovanju s tujimi univerzami in raziskovalnimi ustanovami. Med ukrepi za racionalizacijo so bili upoštevani naslednji ukrepi: uvedeni so novi izbirni predmeti, s čimer se je izbirnost v progrmih povečala, ukinjanje nekaterih izbirnih predmetov, katerih vsebine niso več aktualne; ciklično izvajanje izbirnih predmetov vsako drugo študijsko leto, tako da lahko študentje dveh generacij skupaj poslušajo ponujeni izbirni predmet; združevanje izvajanja skupnih učnih vsebin pri sorodnih predmetih in skupna ponudba izbirnih predmetov na več različnih študijskih programih iste stopnje, in posledično zmanjševanje skupnega števila izbirnih predmetov. Izvedeno je bilo usklajevanje predlogov sprememb študijskih programov med fakultetami na nivoju UNG, ki ga vodi pro-rektor za izobraževanje. Spremembe programov so potrjene na senatih fakultet in šol ter na Senatu UNG.

Uveden je tutorski sistem pomoči študentom z namenom izboljšanja kakovosti in učinkovitosti učenja, in sprotnega odpravljanja morebitnih težav študentov med študijem. Za ta namen so bili organizirani strokovni posveti z učitelji-tutorji. Pričakujemo da bo to pozitivno uplivalo na prehodnosti študentov med letniki in skrajšanju povprečnega trajanja študija. Analize ob koncu študijskega leta 2013/2014 so pokazale, da so študentje zadovoljni s tutorskim sistemom.

V prenovljenih študijskih programih so vključene tudi vsebine vsežvljenjskega izobraževanja namenjene alumnom in vsem, ki potrebujejo nova znanja in kompetence pri nadgradnji svoje izobrazbe ali pri iskanju novih kariernih poti. Za tuje predavateljem zaposlene na UNG smo organizirali tečaje sloveskega jezika, da bodo lahko v kratkem času poučevali v slovenščini.

E-učenje z orodjem Moodle je upeljano v vse študijske programe kot dopolnilo klasičnim načinom poučevanja. Izvedena so bila izobraževanja učiteljev za učinkovito uporabo orodij za e-učenje. Preko teh orodij za e-učenje lahko predavatelji študentom posredujejo študijska gradiva, izvajajo preverjanje znanja, anketiranje ali spodbujajo debate o študijski snivi preko forumov. Sistem je dopolnjen z videokonferencami, ki omogočajo izvedbo predavanj na daljavo. Uvedli smo tudi snemanje predavanj, ki jih izvajamo v sodelovanju z ekipo videolectures.net in njihovo tehnologijo, ki omogoča tudi transkripcijo in prevod posnetih predavanj. V letu 2015 je UNG nabavila lastno opremo za snemanje videolectures in usposobila lastno ekipo za izvedbo snemanj. Posneta

predavanja so na voljo vsem študentom preko prenovljenih spletnih strani UNG, kot dodatno študijsko gradivo. Še posebej pa so uporabna za študente s posebnimi potrebami, ki se ne morejo udeležiti predavanj

V okviru obstoječih akreditiranih študijskih programov UNG smo pripravili 3 izbirne predmete za uvajanje osnov ekonomije in podjetniških znanj v naravoslovnih in tehniških študijskih programih na prvi stopnji ter 15 izbirnih predmetov za uvajanje osnov naravoslovnih in tehniških znanj v študij družboslovnih in humanističnih študijskih programov (10 na prvi, 4 na drugi in eden na 3. stopnji).

V nadaljevanju je za vsak predlagan predmet naveden naslov in obseg v ECTS. V prvem sklopu so visokošolski učitelji PTF razvili naslednje poslovne predmete, ki jih bodo v sklopu izbirnih vsebin lahko vpisali študentje naravoslovnih programov prve stopnje: Vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV), Okolje (FZO) in Fizika (FAN): Osnove podjetniškega načrtovanja (3 ECTS), Poslovno in strokovno komuniciranje (3 ECTS), Trajnostno upravljanje sistemov (6 ECTS).

V drugem sklopu so visokošolski učitelji PTF, FAN, FZO in VŠVV razvili naslednje predmete za uvajanje osnov naravoslovnih in tehniških znanj v študij družboslovnih in humanističnih študijskih programov, ki jih bodo v sklopu izbirnih vsebin lahko vpisali študentje študijskih programov prve stopnje (Kulturna zgodovina , Slovenistika) na FH ali jih bodo ponudili družboslovcem in humanistom v procesu vseživljenskega učenja: Uporaba naprednih spletnih tehnologij v humanistiki (6 ECTS), Metode statističnega raziskovanja (6 ECTS), (6) Osnove ekologije za družboslovce in humaniste (6 ECTS), Trajnostni pristopi v pridelavi hrane (3 ECTS), Izbrana poglavja o zgodovini vinarstva in vinogradništva (3 ECTS); Akustika (4 ECTS); Digitalna humanistika (4 ECTS); Izbrana poglavja iz naravoslovja za humaniste in družboslovce (3 ECTS); Astronomija in kozmologija za humaniste in družboslovce (6 ECTS); Kemija za zgodovinarje in arheologe (6 ECTS). Predmeti za drugo stopnjo (Kulturna zgodovina , Slovenistika) na FH ali za družboslovce in humaniste za vseživljensko učenje: Izbrana poglavja iz sodobnih tehnologij za družboslovce, (6 ECTS); Nevroznanost (3 ECTS); Osnove umetne inteligence (3 ECTS) ; Biolingvistika (6 ECTS). Na tretji stopnji smo za jezikoslovce pripravili predmet Analiza signalov za jezikoslovce (6 ECTS), ki obravnava fizikalne analize akustičnih signalov v fonetiki in elektrofizioloških signalov v elektroencefalografiji v raziskovanju jezika Razvoj e-izobraževanja.

Tudi po zaključku projekta *Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici* je UNG v letu 2015 nadaljevala s procesom prenove in posodobitve študijskih programov, tako da bodo ti bolj kakovostni in atraktivni za bodoče študente. Cilj je, da bodo vsi programi unikatni v slovenskem prostoru, torej, da znanja, ki jih ponujajo, študent lahko pridobi samo na UNG. UNG bo pripravila tudi nekaj novih študijskih programov, na področjih, kjer je razvila močan raziskovalni potencial in lahko poskrbi za učinkovit prenos novega znanja na mlaše generacije.

Do Novembra 2015 so bili prenovljeni programi Fizika I. in II. stopnje. Na podlagi analize dosedanjega izvajanja programov ter v skladu s priporočili ekspertne skupine NAKVIS ob reakreditaciji programov leta 2014 ter ekspertne skupine Evropskega združenja univerz (EUA) ob eksterni evalvaciji Univerze v Novi Gorici v letu 2015 smo

pripravili razširitev obeh študijskih programov na področje astronomije in njuno konceptualno prenovu, pri kateri je poudarek na znanstveni odličnosti in raziskovalnem delu, intenziviranju povezav z mednarodnimi raziskovalnimi institucijami ter ohranitvi neposrednega stika med študenti in profesorji. Študentom želimo čim prej posredovati celoten obseg potrebnih teoretskih in eksperimentalnih znanj na najbolj prodornih področjih fizike ter jih postopoma uvajati v nadzorovano raziskovalno delo. Cilj je ponuditi boljše možnosti zaposlitve. Spremembe je na svoji 68. seji dne 25.11.2015 obravnaval in odobril senat Univerze v Novi Gorici. Odobril je tudi preimenovanje prenovljenih in razširjenih programov v Univerzitetni študijski program prve stopnje »Fizika in astrofizika« ter Magistrski študijski program druge stopnje »Fizika in astrofizika«. Senat Univerze je 27.11.2015 tudi izdal sklep o preimenovanju Fakultete za aplikativno naravoslovje v Fakulteto za naravoslovje na Univerzi v Novi Gorici.

Senat Univerze v Novi Gorici je na svoji 68. seji dne 25.11.2015 sprejel insipremembe študijskega programa Gospodarski inženiring 1. stopnje ki so jih pripravili na Poslovno tehniški fakulteti. Pomemben element prenove so nove vsebine iz področja komunikacijske in mobilne tehnologine in informacijske varnosti, s ciljem študente opremiti s sodobnimi znanji, ki jih diplomirani gospodarski inženir potrebuje za obvladovanje informatiziranih tehnoloških in poslovnih procesov.

Akreditacijo je prejel nov pedagoški program druge stopnje iz področja Slovenistike Fakulteta za humanistiko ga bo začela izvajati v študijskem letu 2016/17.

Senat Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo je predlagal prenovu študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo I. stopnje z uvedbo novih izbirnih predmetov s področja trženja in promocije. Spremembe programa je potrdil Senat UNG 25.11.2015.

Na 64 seji 8. 7. 2015 je Senat UNG potrdil predlog Senata Visoke šole za umetnost o uvedbi novega izbirnega modula IDEATE v programu Medijske umetnosti in prakse.

3.4 Prenova študijskih programov (2016-2018)

Od študijskega leta 2016-2017, po sprejemu novega zakona o visokem šolstvu v decembru 2016, s katerim so univerze v Sloveniji dobile popolno avtonomijo pri preoblikovanju svojih študijskih programov in s tem tudi odgovornost za zagotavljanje kakovosti programov in za njihov razvoj. Fakultete in akademija umetnosti redno evalvirajo in posodablja vsebino, sestavo in izvajanje vseh svojih študijskih programov. V ta proces so vključeni tudi študentje in zunanji deležniki (delodajalci, predstavniki lokalnega in širšega družbenega okolja). Vsi predlogi za spremembe in posodobitve temeljijo na ugotovitvah analiz programov. Metodologija spremljanja, evalviranja in posodabljanja vsebine in izvajanja študijskih programov je predstavljena v poglavju 2.5.

V samoevalvacijskih poročilih fakultet in akademije smo za vsak študijski program posebej, za vsako študijsko leto posebej upeljali posebno poglavje v katerem so podane analize izvajanja študijskih programov, načrtovane spremembe oziroma posodobitve vsebine in strukturiranosti programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. Za vse spremembe so navedene utemeljitve. V zadnjem razdelku so po kronološkem redu navedene realizirane posodobitve. Naveden je seznam vseh sprememb študijskega programa, ki jih je sprejel senat fakultete in potrdil Senat Univerze v Novi Gorici v študijskem letu. Seznam sprememb je podan

kronološko, z navedbo datuma sprejema na Senatu fakultete in na Senatu UNG, ter datum ko je Univerza seznanila NAKVIS o sprejetih spremembah Navedeno je tudi kdaj potrjene spremembe nastopijo v veljavo in za katero generacijo študentov veljajo.

Študentje in širša javnost je o spremembah ažurno obveščena preko spletnih strani programa na portalu UNG.

3.5 Razvoj e-izobraževanja

UNG želi, da se mednarodno priznana odličnost na raziskovalnem področju odraža tudi v odličnih pedagoških dosežkih. S tem namenom univerza sistematično spodbuja in razvija nove pristope k poučevanju in učenju z velikim poudarkom na aktivni vlogi študentov, projektnem delu, povezovanju z raziskovalnimi procesi, upoštevanju aktualnih družbenih potreb in odpiranju v mednarodni prostor.

Univerza v Novi Gorici daje velik poudarek podpori poučevanja z najsodobnejšimi tehnološkimi in pedagoškimi pristopi, zato na vseh svojih fakultetah razvija e-izobraževalne aktivnosti, s katerimi se želi dodatno uveljaviti kot široko prepoznaven ponudnik fleksibilnega, odprtega, visoko kakovostnega, razvojno naravnane in študentom prijaznega izobraževanja. S tem motivom se je med prvimi pridružila iniciativi Opening up Slovenia. Poleg že uveljavljenih pristopov, kot je npr. uporaba platforme Moodle, podpira tudi video-arhiviranje predavanj, uporabo in razvoj odprtih izobraževalnih materialov, vključevanje resnih izobraževalnih iger s podporo informacijske tehnologije in razvoj mobilnih aplikacij v izobraževanju, pri čemer se povezuje s strateškimi partnerji iz Slovenije in tujine.

Z večanjem dostopnosti ter prilagodljivosti izobraževanja želi Univerza v Novi Gorici prispevati k višanju izobrazbene ravni in k boljšim možnostim za razvoj posameznika in družbe. Prizadeva si tudi za čim boljše zaposljivost udeležencev svojih izobraževalnih programov. Z razvojem in razvejanje ponudbo odprtih izobraževalnih vsebin želi prispevati k širjenju najnovejših znanj in povečevanju zanimanja za znanost. Med pomembnimi cilji je tudi odpiranje priložnosti za aktivno vključenost skozi čim daljše obdobje posameznikovega življenja z upoštevanjem različnih poti pridobivanja znanja, zato Univerza v Novi Gorici velik pomen pripisuje tudi vseživljenjskemu izobraževanju in študiju na daljavo.

Za učinkovito uvajanje e-učenja, ki je ena od ključnih strateških usmeritev UNG, je bila v letu 2014 ustanovljena Skupina za uvedbo e-učenja, ki o svoji dejavnosti in dosežkih redno poroča snatu UNG.

V sklopu Strategija razvoja UNG na področju pedagoške dejavnosti v letu 2018 (poglavje 1.6) so bile pripravljene tudi smernice uvajanja novih sodobnih pristopov v učenju in poučevanju na vseh študijskih programih UNG, ki vključujejo tudi uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije in multimedije v izobraževalnem procesu.

Aktivnosti in dosežki na področju e-učenja in sodsbnih pristopov k počevanju so kronološko predstavljeni v nadaljevanju:

2014-2015

- Temeljit pregled stanja na področju in različnih možnosti za vpeljevanje e-učenja in orientacijo glede potencialnih strateških partnerstev.
- Testno izvajanje nekaterih ključnih dejavnosti v praksi (snemanje predavanj, uporaba odprtih izobraževalnih gradiv, upeljava orodja Moodle za e-učenje ipd.).
- V sodelovanju z ekipo videolectures.net smo na UNG posneli 11 ur predavanj (na PTF 3 ure predavanj pri predmetu Poslovni informacijski sistemi, na VSVV 6 ur predavanj pri predmetu Ampelografija na FZO 2 uri predavanj pri predmetu Okolje in družba).
- Pripravljamo pogoje za sistematično arhiviranje posnetih predavanj za njihovo nadaljnjo uporabo in preizkušamo možnosti za njihovo naknadno procesiranje, vključno s prevajanjem zapisa predavanj.
- Na novo je uporabo moodla v tem študijskem letu vpeljalo 17 predmetov. Aktivnost je bila že pred tem sistematično zastavljena z izborom prvih izvajalcev za vsako fakulteto in internim izobraževanjem zanje. V skupini smo pripravili vprašalnik za vse uporabnike moodla, da bomo izkušnje, pridobljene ob letošnji izvedbi, lahko upoštevali za izboljšanje kakovosti v prihodnjem letu.
- V koordinaciji dekana VŠU se je oblikovala ekipa treh študentov VŠU, ki bodo lahko na razpolago za snemanja predavanj na UNG. Imeli so tudi že prvo uvajanje s snemalcem videolectures.
- Pet sodelavcev UNG s petih fakultet oziroma šol UNG se je za en dan ali več udeležilo svetovne konference o odprtih izobraževalnih virih Global OCWC 2014, ki je bila v aprilu v Ljubljani. Ob konferenci je bila tudi uradna otvoritev delovanja iniciative Opening up Slovenia, ob tem pa sestanek z evropsko komisarko za izobraževanje Androullo Vassiliou, ki sta se ga udeležila rektor prof. dr. Danilo Zavrtanik in prof. dr. Tanja Urbančič.
- Pripravili smo opis dobrih praks odprtega izobraževanja na UNG za spletne strani Opening up Slovenia in kratko predstavitev stanja in smernic glede uvajanja e-učenja na UNG, ki je bila predvajana v veliki dvorani Union na prej omenjeni konferenci OCWC.
- Na podlagi pridobljenih izkušenj in informacij v sodelovanju s fakultetami in šolami je bil narejen konkreten plan aktivnosti z opredelitvijo ciljev,
- Pripravljena je bila predstavitev na temo odrprtih izobraževalnih virov za člane kolegija in druge zainteresirane sodelavce UNG

Na področju uvjanja e-učenja je bil dosežen velik napredek. V letu 2015 so bile izvedene naslednje aktivnosti:

- Izobraževanje učiteljev za uporabo novih metod poučevanja je potekalo preko zunanjih delavnic, ki jih je organiziral UNG o uporabi platforme Moodle, preko zunanjih delavnic, ki jih je prganiziral CMEPIUS, ter preko spletnih seminarjev.

- Na vseh programih se večja število učiteljev, ki v pedagoškem procesu uporabljajo platformo za e-učenje Moodle.
- Nabavljena je bila video oprema za snemanje predavanj na vseh fakultetah.
- Sprejet je bil načrt snemanja video predavanj in posneta prva serija videopredavanj na vseh fakultetah.

2015-2016

- Že vpeljane aktivnosti spletnih učilnic pri posameznih predmetih (v 2015/16 je to 77 spletnih učilnic) in snemanja predavanj so utečena. Sedaj je glavna prioriteta te aktivnosti povezati in nadgraditi v ponudbo e-učenja
- Izdelana je bila posebna spletna stran za e-izobraževalne vsebine UNG, ki upošteva strukturo ciljne populacije: bodoči študenti (in e-študenti) z eksplicitnim vabilom k vpisu, sedanji študenti, druga zainteresirana javnost. Preko iste strani bo mogoče dostopati tako do spletnih učilnic za študente kot do odprto dostopnih vsebin, zlasti posnetkov predavanj, tako da bo vidna celovitost ponudbe.
- Videolectures bo tudi v bodoče zagotavljal večjezične podnapise posnetih videopredavanj. To bo močno olajšalo uporabo posnetkov pri procesu internacionalizacije študijskega procesa. V tem študijskem letu nadaljujemo s snemanji predavanj.
- Že vpeljane aktivnosti (snemanja, moodle) smo povezali in nadgradili v ponudbo e-učenja, zlasti na PTF v 1. letniku, kjer planiramo izvedbo izrednega študija v angleškem jeziku.
- izpeljali posvet »Kako pričeti z izvajanjem e-učenja – praktične smernice za učitelje in izmenjava primerov dobrih praks«. Namenjen je bil prvenstveno učiteljem prvega letnika PTF (udeležilo se je 9 učiteljev).

2016-2017

- V prvem semestru je bilo posneto okrog 70 ur video-predavan. vsa so objavljena na spletni straneh UNG. Na Akademiji za umetnost njihov vimeo kanal zajema že 364 video del, kar sledi stabilni rasti med 30 in 40 novih del letno. Vse Fakultete prijavljajo celotne predmete za snemanje, zlasti v letnikih, kjer so študenti športniki ali za snemanje obstajajo drugi konkretni razlogi. Snemali bomo tudi gostujoče predavatelje, ki pridejo v okviru projekta internacionalizacije, da bodo posnetki na razpolago tudi naslednjim generacijam.
- Na vseh študijskih programih UNG se je povečalo število spletnih učilnic. Del posameznih predmetov bo smiselno organizirati na daljavo.
- V uvajanju je model kombiniranega poučevanja »blended learning«, kjer se metode e-učenja kombinirajo s klasičnim poučevanjem v predavalnici.
- V sodelovanju z USESCO katedro za odprte izobraževalne vire na IJS pripravljamo nov magistrski študijski program »Designing and Performing Open Education«, ki bo

predviden kot kombinacija učenja v živo (pričetki in konci semestrov) ter e-učenja. Štirje predmeti tega študijskega programa so bili izbrani za izvajanje v obliki vseživljenjskega izobraževanja. Vsi so taki, da bodo dali relevantno znanje in možnost razvoja lastnih materialov tudi sodelavcem UNG pri razvoju uporabe učenja na daljavo. V pripravi je tečaj Open Education Design, ki ga bomo pripravili skupaj z Institutom Jožef Stefan in bo potekal od 2. do 7. julija 2018 v Vipavi.

- Skupaj z UNESCO katedro o odprtih tehnologijah za prosto dostopne izobraževalne vire in odprto učenje na Institutu "Jožef Stefan" smo zasnovali mentorski program Open Education for a Better World, v okviru katerega bodo mentorji na daljavo vodili izbrane kandidate. Ti bodo razvijali odprte programe e-učenja s tematikami iz 17 UNESCOvih ciljev trajnostnega razvoja (17 SDG).
- Trije člani članov skupine za e-učenje so se udeležili izobraževanju o vlogi odprtega spletnega izobraževanja, ki je potekalo v okviru EU projekta SCORE 2020 na Fakulteti za elektrotehniko Univerze v Ljubljani s priznanimi mednarodnimi predavatelji. Pridobljeno znanje bodo uporabili pri nadaljnjem razvoju e-učenja na UNG.
- Štirje sodelavci UNG so se udeležili svetovnega kongresa UNESCO o odprtih izobraževalnih virih, ki je potekal od 18. do 20. 9. 2017 v Ljubljani. Kongres je gostil več kot 500 udeležencev iz 105 držav. Program je bil zelo relevanten za uvajanje e-učenja na naši univerzi.

2017-2018

- Pripravljen je načrt vzpostavitve potrebne infrastrukture, ki zajema nabavo videokonferenčne opreme, nabavo softverske platforme. Izbrali smo softversko platformo MiTeam podjetja Mediainteractive. Ponudnik zagotavlja tudi usposabljanje in stalno podporo tako ožji ekipi sodelavcev UNG kot tudi končnim uporabnikom, vključno s študenti. Trenutno smo v fazi urejanja postopkov nabave oziroma najema.
- V sodelovanju z Institutom Jožef Stefan smo objavili nov razpis za mentorje in razvijalce e-učenja v programu Open Education for a Better World.
- Nadaljujemo tudi s snemanjem predmetov in sičar se v tem semestru snema celoten predmet Izbrana poglavja iz svetovne književnosti na Fakulteti za humanistiko.
- V pripravi je nov magistrski študijski programa iz področja organiziranja e-učenja: Načrtovanje in vodenje odprtega izobraževanja, ki ga je potrdil senat UNG v letu 2018
- Med letom so potekala različna izobraževanja za pedagoške in strokovne sodelavce na vseh študijskih programih UNG na področju uporabe IKT orodij in uvajanje e-učenja v pedagoški proces.
- Na UNG smo v sodelovanju UNESCO katedro z IJS organizirali mednarodni tečaj Open Education Design, v času od 2. do 6. julija 201. Udeležilo se ga okrog 50 predavateljev in udeležencev iz 17 držav, med njimi tudi mednarodno priznani strokovnjaki s področja odprtega učenja. Tečaj je hkrati predstavlja zaključek mednarodnega mentorskega on-line programa Open Education for a Better World, ki smo ga zasnovali skupaj z UNESCO katedro z IJS.

3.6 Mobilnost študentov in zaposlenih

Mobilnosti študentov profesorjev, raziskovalcev in ostalih zaposlenih na UNG v okviru programa Erasmus+, v okviru Ceepus-a, Bilateralnih štipendij in v okviru raznih medinstitucionalnih sporazumov ali dogovorov koordinira Mednarodna pisarna UNG. Pisarna nudi tudi podporo pri samem sklepanju medinstitucionalnih sporazumov. V študijskem letu 2017/2018 je Mednarodna pisarna nudila podporo 131 posameznikom pri realizaciji njihove mobilnosti. Nudila je pomoč pri pridobivanju vizuma, ureditvi ustreznega zavarovanja, namestitvi, transportu, za integracijo študentov in osebja, itd. Poskrbela je za interne razpise, pogodbe med UNG in udeleženci mobilnosti, izplačila ter drugo ustrezno projektno dokumentacijo in poročila.

Pojekti mobilnosti, ki so se izvajali v študijskem letu 2017/2018:

- Erasmus+ 2018, Visokošolsko izobraževanje med državami programa (2018-2019)
- DEMIHE - Development of a Entrepreneurial Mindset In Higher Education (2017 – 2020), Erasmus+, KA2: Strategic Partnerships
- CDICAE – Collaboration to Design an Innovative Curriculum for Animation Education (2017- 2019), Erasmus+, KA2: Strategic Partnerships
- Erasmus+ 2017, Visokošolsko izobraževanje med programskimi in partnerskimi državami (2017-2019)
- Erasmus+ 2017, Visokošolsko izobraževanje med državami programa (2017-2018)
- Ad-futura za študijske obiske študentov v okviru programa Erasmus+ v tujino za leto 2017 (2017-2018)
- Food Safety for Healthy Living, CEEPUS (2017-2018)
- Gostovanja tujih strokovnjakov (2016-2018)
- Erasmus+ 2016, Visokošolsko izobraževanje med programskimi in partnerskimi državami (2016-2018)
- PAIC – Udeležbena umetnost za nevidne skupnosti / Participatory Art for Invisible Communities (2016-2018), Creative Europe
- MedIm – Mediterranean Imaginaries: Literature, Arts, and Culture, (2016-2018), Erasmus+, KA2: Strategic Partnerships
- Projekt internacionalizacije slovenskega visokega šolstva (2016-2017)
- ADRIART.CE, CEEPUS (2015-2016, 2016-2017, 2017-2018)
- Education of Modern Analytical and Bioanalytical Methods, CEEPUS (2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018)
- Research and Education in the Field of Graphic Engineering and Design, CEEPUS (2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018)
- Training and research in environmental chemistry and toxicology, CEEPUS (2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018).

Mednarodna pisarna redno spremlja in obvešča UNG sodelavce o odprtih razpisih v okviru programov in področij, za katere je pristojna ter nudi administrativno podporo pri prijavih na razpise, pri samem izvajanju projektov ter poročanju. Skrbi za promocijo programov, ki omogočajo mobilnost ter predstavitev rezultatov projektov. Na ravni UNG je tekom leta organizirala dva informativna sestanka ter številne individualne. V okviru »Tedna Univerze«, ki ga vsako leto v oktobru organizira UNG, je organizirala okroglo mizo z naslovom "Študij v tujini, Zakaj oditi na študijsko izmenjavo ali študij v tujino?", kjer so domači in tuji študenti in predavatelji predstavili svojo izkušnjo s tujino.

Mednarodna pisarna vodi in ureja interno bazo podatkov »Projekti in pogodbe« o odhodnih in dohodnih mobilnostih študentov in osebja, o sporazumih in mednarodnih izobraževalnih projektih (<http://pung.ung.si/index.php?module=project>) ter seznam sporazumov in mednarodnih članstev na UNG spletni strani (<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/>), oziroma: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/erasmus+programskedrzave/>

Pisarna tudi vodi in ureja spletni dnevnik "UNG Mobility Blog" namenjen študentom in osebju, ki so bili na izmenjavi v tujini in tistim, ki so prišli na izmenjavo na Univerzo v Novi Gorici (<http://mobility.ung.si/>) ter spletno stran Mednarodne pisarne, kjer lahko zainteresirani dobijo splošne informacije o mednarodnih aktivnostih.

V okviru pisarne je vzpostavljena EURAXESS kontaktna točka (<http://www.euraxess.si/index.aspx>), ki z nudenjem raznih informacij spodbuja in prispeva k poenostavljanju mednarodne mobilnosti raziskovalcev.

UNG kot prejemnica ECHE (Erasmus Charter for higher education) listine za obdobje 2014-2020 aktivno sodeluje v Program Erasmus+, s čimer nadaljuje z izvajanjem aktivnosti, ki jih je izvajala v okviru programa Vseživljenjsko učenje.

UNG je imela v študijskem letu 2017/2018 sklenjenih 63 Erasmus+ medinstitucionalni sporazumov z visokošolskimi institucijami iz programskih držav in 21 z institucijami iz partnerskih držav. Poleg Erasmus+ mobilnosti je UNG omogočila izvedbo še številnih drugih mobilnosti.

Seznam Erasmus+ medinstitucionalnih sporazumov UNG z institucijami iz programskih držav v študijskem letu 2017/2018 (skupaj 63 institucij iz 21 programskih držav):

- Avstrija:
 - Universität Wien
 - University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna
 - Graz University of Technology
- Bolgarija:
 - Bulgarian Academy of Sciences
 - "Angel Kanchev" University of Ruse
 - Sofia University "St. Kliment Ohridski"
 - Technical University of Sofia
 - University of Chemical Technology and Metallurgy
- Češka republika:
 - Brno University of Technology
 - Charles University
 - Czech Technical University in Prague

- Masaryk University
- VŠB-Technical University of Ostrava
- Danska:
 - Roskilde University
- Estonija:
 - Tallinn University
- Francija:
 - École Centrale Paris
 - Université de Bordeaux
- Grčija:
 - Technical University of Crete
 - University of Patras
- Hrvatska:
 - Collegium Fluminense-Polytechnic of Rijeka
 - University of Dubrovnik
 - University of Rijeka
 - University of Zagreb
 - Visoko gospodarsko učilište u Križevcima
- Irska:
 - Maynooth University
- Italija:
 - Ca' Foscari University of Venice
 - Politecnico di Bari
 - Università degli Studi dell'Insubria
 - Università degli Studi di Napoli "Parthenope"
 - University of Padova
 - University of Salerno
 - University of Udine
- Latvija:
 - University of Latvia
- Makedonija, Nekdanja jugoslovska republika
 - Ss. Cyril and Methodius University in Skopje
- Mađarska
 - Eötvös Loránd University
 - Budapest Metropolitan University
- Nemčija:
 - Eberhard Karls Universität Tübingen
 - Goethe University
 - Hochschule Geisenheim University
 - Ludwig Maximilian University of Munich
 - University of Oldenburg
- Nizozemska:
 - Tilburg University
 - University of Groningen
- Norveška:
 - Hedmark University College

- University of Stavanger
- University of Tromsø - The Arctic University of Norway
- Poljska:
 - Silesian University of Technology
 - University of Gdańsk
- Portugalska
 - Instituto Politécnico de Leiria – IPLeiria
 - Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro
 - University of Coimbra
 - University of Madeira
- Romunija
 - Transylvania University of Braşov
 - University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine Cluj-Napoca
- Španija:
 - Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
 - University of Barcelona
- Turčija:
 - Ankara University
 - Bahcesehir University
 - Dokuz Eylül University
 - Izmir University of Economics
 - Mustafa Kemal University
 - Nişantaşı University
 - Selçuk University

Seznam Erasmus+ medinstitucionalnih sporazumov UNG z institucijami iz partnerskih držav v študijskem letu 2017/2018 (skupaj 20 inštitucij iz 14 partnerskih držav):

- Armenia:
 - Yerevan State University
- Azerbajdžan:
 - Azerbaijan State Agrarian University
 - Mingachevir State University
- Belorusija:
 - Belarusian-Russian University
- Indija:
 - Swami Ramanand Teerth Marathwada University
- Kitajska:
 - Southwest University of Science and Technology
- Kenija:
 - Kenyatta University
- Koreja:
 - Sogang University
- Pakistan:
 - Abdul Wali Khan University Mardan
 - University of Peshawar
- Rusija:

- Dubna State University
- Lomonosov Moscow State University
- North-Caucasus Federal University
- Srbija:
 - University of Belgrade
 - University of Niš
- Tajska:
 - Chiang Mai University
- Ukrajina:
 - O.M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv
- Venezuela:
 - Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC)
- Združene države Amerike:
 - New York University
 - University of California San Diego

Realizacija mobilnosti

Realizacija mobilnosti v okviru programa Erasmus+ in drugih programov mobilnosti za študente, profesorje in druge zaposlene je podana v nadaljevanju po študijskih letih.

Univerza v Novi Gorici je v študijskem letu 2017/2018 realizirala naslednje mobilnosti:

VRSTA MOBILNOSTI		Dohodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa				Dohodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov in diplomantov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov in diplomantov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1	Avstrija	-	-	-	2	-	-	2	-
2	Bolgarija	-	-	1	2	-	-	1	1
3	Češka	-	-	1	3	2	2	2	1
4	Finska	-	-	-	1	-	-	-	-
5	Francija	-	1	-	1	4	-	-	-
6	Hrvaška	-	1	-	1	-	-	-	-
7	Italija	-	2	-	8	-	-	-	-
8	Nemčija	-	2	-	4	-	-	-	-
9	Nizozemska	-	3	-	1	-	-	-	-
10	Norveška	-	-	4	5	-	-	-	-

11	Makedonija	-	-	-	1	-	-	-	-
12	Poljska	-	1	-	-	-	-	-	-
13	Portugalska	2	2	-	2	2	-	-	-
14	Španija	-	2	-	5	-	-	-	-
15	Švedska	-	1	-	-	-	-	-	-
16	Turčija	-	-	-	-	2	3	-	-
17	UK	-	-	-	5	-	-	-	-
Skupaj		2	15	6	41	10	5	5	2
VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa in partnerskimi državami				Dohodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa in partnerskimi državami			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1	Azerbajdžan	-	-	2	2	6	-	-	3
2	Srbija	-	-	-	-	2	-	1	1
3	Rusija	-	-	-	1	-	-	-	-
4	Ukrajina	-	-	-	-	4	-	-	-
5	Tajska	-	-	-	2	-	-	-	-
Skupaj		0	0	2	5	10	0	1	4
VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne CEEPUS MOBILNOSTI V TUJINO				Dohodne CEEPUS MOBILNOSTI IZ TUJINE			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	»Short Term« mobilnosti študentov	Mobilnost profesorjev	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	»Short Term« mobilnosti študentov	Mobilnost profesorjev
1	BIH	-	-	-	-	3	-	-	-
2	Bolgarija	-	-	-	-	1	-	-	-
	Hrvaška	1	-	-	-	-	-	-	-
3	Madžarska	-	-	-	1	2	-	-	-
	Slovaška	1	-	-	-	-	-	-	-
4	Srbija	-	-	-	2	3	-	-	1
Skupaj		2	0	0	3	9	0	0	1
VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne MOBILNOSTI IZ TUJINE – Bilateralne štipendije				Dohodne MOBILNOSTI IZ TUJINE – Bilateralne štipendije			
#	DRŽAVA	-	-	-	-	Mobilnosti študentov	-	-	-
1	Avstrija	-	-	-	-	1	-	-	-
Skupaj		-	-	-	-	1	-	-	-
VRSTA MOBILNOSTI		DRUGE* odhodne MOBILNOSTI V TUJINO				DRUGE* dohodne MOBILNOSTI IZ TUJINE			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1	Španija	-	-	-	-	1	-	-	-
Skupaj		0	0	0	0	1	0	0	0
VRSTA MOBILNOSTI						Dohodne MOBILNOSTI IZ TUJINE v okviru projekta «Internacionalizacija za posodobitev študijskih vsebin in poučevanja na Univerzi v Novi Gorici» (JR Krajša in daljša gostovanja tujih strokovnjakov in visokošolskih učiteljev na slovenskih visokošolskih zavodih v letih 2016-2018)			
#	DRŽAVA	-	-	-	-	-	-	Mobilnosti profesorjev	-

	Francija	-	-	-	-	-	-	2	-
	Izrael	-	-	-	-	-	-	1	-
	Makedonija	-	-	-	-	-	-	1	-
1	ZDA	-	-	-	-	-	-	2	-
	Skupaj	-	-	-	-	-	-	6	-

* Druge mobilnosti: mobilnosti na podlagi medinstitucionalnih sporazumov ali dogovorov

Univerza v Novi Gorici je v študijskem letu 2016/2017 realizirala naslednje mobilnosti:

VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa				Dohodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov in diplomantov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov in diplomantov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1	Avstrija		1		2				
2	Bolgarija				1	1		1	
3	Češka	1	1		3	1			1
4	Francija		2		2	4			
5	Grčija				1	1			
6	Hrvaška			1					
7	Irska			1					
8	Islandija				1				
9	Italija	1	2		3		1		
10	Latvija		1			1			
11	Nemčija	1	4	1	3				
12	Norveška			3	5				
13	Madžarska		1						1
14	Makedonija				3				
15	Portugalska	2			1	1		1	
16	Romunija								1
17	Španija		1		1				
18	Turčija					2	2		
	Skupaj	5	13	6	26	11	3	2	3
VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa in partnerskimi državami				Dohodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa in partnerskimi državami			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov in diplomantov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1	Azerbajdžan				1	4		1	3
2	Kitajska					2		1	1
3	Rusija	1		1	1			3	
	Skupaj	1	-	1	2	6	-	5	4
VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne CEEPUS MOBILNOSTI V TUJINO				Dohodne CEEPUS MOBILNOSTI IZ TUJINE			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom	Mobilnosti študentov z namenom	»Short Term« mobilnosti	Mobilnost profesorjev	Mobilnosti študentov z namenom	Mobilnosti študentov z namenom	»Short Term« mobilnosti	Mobilnost profesorjev

		študija	opravljanja prakse	študentov		študija	opravljanja prakse	študentov	
1	Madžarska					1			
2	Srbija				1	3			1
Skupaj		-	-	-	1	4	-	-	1
VRSTA MOBILNOSTI		DRUGE* odhodne MOBILNOSTI V TUJINO				DRUGE* dohodne MOBILNOSTI IZ TUJINE			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposo- bljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposo- bljanje zaposlenih
1	Italija						2		
2	Ukrajina					1			
Skupaj		-	-	-	-	1	2	-	-

* Druge mobilnosti: mobilnosti na podlagi medinstitucionalnih sporazumov ali dogovorov

Univerza v Novi Gorici je v letu 2015/2016 poleg mobilnosti v okviru Erasmus+ realizirala še številne druge:

VRSTA MOBILNOSTI		ERASMUS MOBILNOSTI V TUJINO »OUTGOING«				ERASMUS MOBILNOSTI IZ TUJINE »INCOMING«			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov in diplomantov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposo- bljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposo- bljanje zaposlenih
1	Avstrija				1				
2	Bolgarija			1				1	
3	Češka	2			1	2			
4	Finska		2						
5	Francija				4	7			
6	Hrvaška				1				
7	Italija		2		2			1	
8	Latvija					1			
9	Madžarska				1				
10	Makedonija				1				
11	Nemčija			3	5				
12	Norveška			2	2				
13	Poljska					1			
14	Portugalska	5				2			
15	Romunija						2		
16	Slovaška				1				
17	Španija				1			2	
18	Turčija					1			
Skupaj		7	4	6	20	14	2	4	-
VRSTA MOBILNOSTI		CEEPUS MOBILNOSTI V TUJINO »OUTGOING«				CEEPUS MOBILNOSTI IZ TUJINE »INCOMING«			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	»Short Term« mobilnosti študentov	Mobilnost profesorjev	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	»Short Term« mobilnosti študentov	Mobilnost profesorjev
1	BIH							1	1
2	Češka					1			

3	Hrvaška			2		3		2	
4	Madžarska				1				
5	Srbija			3	1			1	1
Skupaj		-	-	5	2	4	-	4	2
VRSTA MOBILNOSTI		Mobilnosti v okviru Slovenskega štipendijskega sklada EGP in NFM v tujino »OUTGOING«				Mobilnosti v okviru Slovenskega štipendijskega sklada EGP in NFM iz tujine »INCOMING«			
»	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposleni, študijski obiski	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposleni, študijski obiski
1	Norveška			5	6	10		1	
Skupaj		-	-	5	6	10	-	1	-
VRSTA MOBILNOSTI		DRUGE* MOBILNOSTI V TUJINO »OUTGOING«				DRUGE* MOBILNOSTI IZ TUJINE »INCOMING«			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih, Post-doc
1	Armenija								1
2	Moldavija								5
3	Ukrajina					1			1
4	ZDA					5			
Skupaj		-	-	-	-	6	-	-	7

* Druge mobilnosti: Erasmus Mundus, mobilnosti na podlagi medinstitucionalnih sporazumov ali dogovorov

3.7 Ocena stanja in usmeritve (2017- 2018)

Prednosti

Ocenjujemo, da je kakovost izvedbe študijskih programov UNG dobra, kar potrjujejo tudi mednarodne evalvacije UNG (Poglavje 2.12). Vsi študijski programi, imajo trajno veljavno akreditacijo. Zaposljivost diplomantov na vseh študijskih programih UNG je tudi v letu 2017/2018 zelo visoka. Ta se v zadnjih letih ohranja nad 80% v šestih mesecih po diplomi in nad 90% v enem letu po zaključku študija (Analize zaposljivosti so predstavljene v poglavju 13).

UNG v letu 2017/2018 nadaljevala s procesom evalvacije ter prenove in posodobitve študijskih programov (metodologija je opisana v poglavju 2.5). Sprejeta je bila strategija razvoja UNG na področju pedagoške dejavnosti (poglavje 1.6), ter strategija internacionalizacije UNG na pedagoškem in raziskovalnem področju (Poglavje 1.7).

Mednarodna pisarna vodi in koordinira mednarodne izmenjave na UNG. Namenjena je študentom, profesorjem, raziskovalcem in ostalim zaposlenim. Informacije, ki jih nudi Mednarodna pisarna so javno dostopne. Študenti in zaposleni lahko na enem mestu dobijo vse informacije glede mobilnosti in celotno podporo.

Uvajanje e-učenja se je v 2017/2018 uspešno nadaljevalo. Pripravljen je načrt vzpostavitve potrebne infrastrukture, ki zajema nabavo videokonferenčne opreme in nabavo softverske platforme. Realizacija in začetek uporabe je predviden v začetku 2019.

Slabosti

Možnosti pridobitve koncesij za nove študijske programe praktično ni. Ravno tako ni mogoče prenesti koncesij iz starih na nove programe in pri tem stare programe opustiti. Od leta 2016 ministrstvo ne omogočilo sofinanciranja šolnin doktorski študentov UNG iz njihovega javnega razpisa. Vse to onemogoča normalen razvoj pedagoške dejavnosti na UNG.

Mobilnost študentov je relativno nizka, kljub dobro organizirani podpori in pridobljenim projektom, ki omogočajo mobilnost.

Vpis študentov v študijske programe UNG je še vedno je nizek (problematika je posebej obravnavana v poglavju 13.5).

Priložnosti za izboljšanje

V sklopu zagotavljanja in izboljševanja kakovosti pedagoškega procesa so predvidene naslednje aktivnosti: uvajanje sodobnih načinov in oblik poučevanja, njihov razvoj, učinkovitost in uspešnost oziroma prilagojenost potrebam študentov (na študenta osredinjeno učenje in poučevanje), posodabljanje učnih načrtov in študijskih gradiv v elektronski ali klasični obliki, priprava novih učnih vsebin, kompetenc oziroma učnih izidov, ali novih študijskih programov in prenos novih raziskovalnih spoznanj v pedagoski proces.

Nova infrastruktura, ki zajema videokonferenčno opremo in softversko platformo bo omogočila lažje in bolj učinkovito uvajanje e-učenja in sosodbnih pedagoških pristopov na vseh študijskih programih UNG.

V sodelovanju z USESCO katedro za odprte izobraževalne vire na IJS je pripravljen nov magistrski študijski program »Designing and Performing Open Education«, ki je predviden kot kombinacija učenja v živo (pričetki in konci semestrov) ter e-učenja. Pripravljena je vloga za akreditacijo programa pri NAKVIS.

Za povečanje mobilnosti študentov in profesorjev je potrebno poskrbeti za večjo promocijo in podporo za mobilnost že v okviru fakultet, ki pri tem sodelujejo z Mednarodno pisarno.

3.8 Ocena stanja in usmeritve (2016/2017)

Prednosti

Ocenjujemo, da ja kakovost izvedbe študijskih programov UNG dobra, kar potrjujejo tudi mednarodne in nacionalne evalvacije UNG. Vsi študijski programi, imajo trajno veljavno akreditacijo. Zaposljivost diplomantov na vseh študijskih programih UNG je tudi v letu

2016 zelo visoka (nad 83% po 6 mesecih po zaključku študija in nad 93% po 12 mesecih po zaključku študija (Analize zaposljivosti so predstavljene v poglavju o Pedagoški dejavnosti).

UNG v letu 2017 nadaljevala s procesom prenove in posodobitve študijskih programov.

Uvajanje e-učenja se je v 2017 uspešno nadaljevalo.

V akademskem letu 2016/2017 predstavljajo tuji študenti kar 40% študentske populacije. Ta visok delež tujih študentov se je ohranil tudi v 2017/2018. Trenutno imamo na študijskih programih prva stopnje 33%, na študijskih programih druge stopnje 45% ter na študijskih programih tretje stopnje kar 57% tujih študentov, ki prihajajo iz dvainštiridesetih različnih držav tako iz Evrope kot tudi iz drugih celin. Prav tako postaja Univerza privlačno okolje za tuje znanstvenike in profesorje, zato število zaposlenih strokovnjakov iz drugih držav nenehno narašča in v tem trenutku dosega že 30% števila vseh zaposlenih.

Slabosti

Državna finančna sredstva za koncesije so še vedno na kritično nizki ravni, kar onemogoča normalen razvoj pedagoške dejavnosti. Možnosti pridobitve koncesij za nove programe praktično ni. V letu 2016/2017 ministrstvo ni omogočilo sofinanciranja šolnin doktorski študentov UNG iz njihovega javnega razpisa. Iz tega razpis za leto 2016/2017 je UNG v oktobru 2015 prejela sklep od ministrstva o možnost sofinanciranja polne šolnine zgolj za 13 študentov na štirih doktorskih programih.

Nizek vpis študentov študijske programe UNG. (problemtika s eposebej obravnava v poglavju 13.5).

Priložnosti za izboljšanje

V sklopu zagotavljanja in izboljševanja kakovosti pedagoškega procesa so predvidene naslednje aktivnosti: uvajanje sodobnih načinov in oblik poučevanja, njihov razvoj, učinkovitost in uspešnost oziroma prilagojenost potrebam študentov (na študenta osredinjeno učenje in poučevanje), posodabljanje učnih načrtov in študijskih gradiv v elektronski ali klasični obliki, priprava novih učnih vsebin, kompetenc oziroma učnih izidov, ali novih študijskih programov in prenos novih raziskovalnih spoznanj v pedagoški proces.

Na področju uvajanja e-učenja pripravljamo kombiniran model poučevanja »blended learning«. V sodelovanju z USESCO katedro za odprte izobraževalne vire na IJS pripravljamo nov magistrski študijski program »Designing and Performing Open Education«, ki je predviden kot kombinacija učenja v živo (pričetki in konci semestrov) ter e-učenja.

3.9 Ocena stanja in usmeritve (2015/2016)

Prednosti

Ocenjujemo, da je kakovost izvedbe študijskih programov UNG dobra, kar potrjujejo tudi mednarodne in nacionalne evalvacije UNG. Vsi študijski programi, ki jim je doslej poteklo 7 letno obdobje akreditacije in UNG kot celota so prejeli podaljšanje akreditacije

za maksimalno obdobje 7 let. Zaposljivost diplomantov na vseh študijskih programih UNG po enem letu je tudi v letu 2016 zelo visoka. (Analize zaposljivosti so predstavljene v poglavju o Pedagoški dejavnosti).

UNG v letu 2016 nadaljevala s procesom prenove in posodobitve študijskih programov.

Na področju uvjanja e-učenja je bil dosežen velik napredek. V letu 2015/2016 so bile izvedene naslednje aktivnosti:

- Že vpeljane aktivnosti spletnih učilnic pri posameznih predmetih (v 2015/16 je to 77 spletnih učilnic) in snemanja predavanj so utečena. Sedaj je glavna prioriteta te aktivnosti povezati in nadgraditi v ponudbo e-učenja
- Izdelana je bila posebna spletna stran za e-izobraževalne vsebine UNG, ki upošteva strukturo ciljne populacije: bodoči študenti (in e-študenti) z eksplicitnim vabilom k vpisu, sedanji študenti, druga zainteresirana javnost. Preko iste strani bo mogoče dostopati tako do spletnih učilnic za študente kot do odprto dostopnih vsebin, zlasti posnetkov predavanj, tako da bo vidna celovitost ponudbe.
- Videolectures bo tudi v bodoče zagotavljal večjezične podnapise posnetih videopredavanj. To bo močno olajšalo uporabo posnetkov pri procesu internacionalizacije študijskega procesa. V tem študijskem letu nadaljujemo s snemanji predavanj.
- Že vpeljane aktivnosti (snemanja, moodle) smo povezali in nadgradili v ponudbo e-učenja, zlasti na PTF v 1. letniku, kjer planiramo izvedbo izrednega študija v angleškem jeziku.
- izpeljali posvet »Kako pričeti z izvajanjem e-učenja – praktične smernice za učitelje in izmenjava primerov dobrih praks«. Namenjen je bil prvenstvenu učiteljem prvega letnika PTF (udeležilo se je 9 učiteljev).

V akademskem letu 2016/2017 predstavljajo tuji študenti kar 40% študentske populacije. Trenutno imamo na študijskih programih prva stopnje 33%, na študijskih programih druge stopnje 45% ter na študijskih programih tretje stopnje kar 57% tujih študentov, ki prihajajo iz dvainštiridesetih različnih držav tako iz Evrope kot tudi iz drugih celin. Prav tako postaja Univerza privlačno okolje za tuje znanstvenike in profesorje, zato število zaposlenih strokovnjakov iz drugih držav nenehno narašča in v tem trenutku dosega že 30% števila vseh zaposlenih.

V študijskem letu 2016/2017 se je močno povečal interes kandidatov iz tujine za študij na Poslovno-tehniški fakulteti. Študenti, ki so se letos prvič vpisali na to fakulteto, prihajajo iz desetih držav. Med njimi po številčnosti najbolj izstopa skupina študentov iz Nepala. V preteklem tednu jih je v Novo Gorico prispelo sedemindvajset, od tega kar petindvajset na izredni študij prve stopnje Gospodarskega inženiringa ter dva na izredni študij druge stopnje Gospodarskega inženiringa. Njihovi prvi vtisi so odlični. Zelo so hvaležni za prijaznost in podporo, ki so je deležni pri vključevanju v novo okolje tako na Univerzi kot v domovih, kjer so nastanjeni. Pri tem jim pomagajo tudi prostovoljci iz vrst študentov Univerze v Novi Gorici, ki so jim posredovali številne koristne informacije, poleg tega pa so jih naučili tudi že prvih besed v slovenskem jeziku.

Slabosti

Državna finančna sredstva za koncesije so še vedno na kritično nizki ravni, kar onemogoča normalen razvoj pedagoške dejavnosti. Možnosti pridobitve koncesij za nove programe praktično ni. V letu 2015/2016 tudi ni bilo razpisa za sofinaciranje doktorskega študija s strani ministrstva. Razpis za leto 2016/2017 je bil podan zelo pozno (po tem ko so univerze že objavile razpise za vpis na doktorske programe), tako je bodoč študente niso mogli vnaprej obvestiti o možnostih za pridobivanje sredstev za sofinaciranje (UNG je po tem razpisu v oktobru 2015 prejela sklep od ministrstva o možnost sofinanciranja polne šolnine zgolj za 13 študentov na štirih doktorskih programih.)

Nizek vpis študentov študijske programe UNG. (problemtika s eposebej obravnava v poglavju 13.5).

Priložnosti za izboljšanje

Na področju uvjanja e-učenja so pričakovane še dodatne aktivnosti za izboljšave ponudbe:

- Videolectures bo tudi v bodoče zagotavljal večjezične podnapise posnetih videopredavanj. To bo močno olajšalo uporabo posnetkov pri procesu internacionalizacije študijskega procesa. V tem študijskem letu nadaljujemo s snemanji predavanj.
- V novo študijsko leto smo šli s postavljeno spletno stranjo e-UNG, preko katere sedaj objavljamo izbrane prosto dostopne izobraževane vsebine UNG za širšo javnost, z iste strani pa je tudi dostop do spletnih učilnic za vse naše študijske programe. Te se sedaj posodablajo na vseh fakultetah prilagojeno letošnjim izvedbam, nastajajo pa tudi nove. Če primerjamo podatke samo za prvi semester (ker za letošnji drugi semester spletne učilnice še niso postavljene), je število vseh z moodlom podprtih predmetov na UNG poraslo s 45 v študijskem letu 2013/14 (23 od tega na AU) na 60 v študijskem letu 2016/17 (24 od tega na AU).

3.10 Ocena stanja in usmeritve (2014/2015)

Prednosti

Ocenjujemo, da ja kakovost izvedbe študijskih programov UNG dobra, kar potrjujejo tudi mednarodne in nacionalne evalvacije UNG. Vsi študijski programi, ki jim je doslej poteklo 7 letno obdobje akreditacije in UNG kot celota so prejeli podaljšanje akreditacije za maksimalno obdobje 7 let. Zaposljivost diplomantov na vseh študijskih programih UNG po enem letu je tudi v letu 2015 zelo visoka. (Analize zaposljivosti so predstavljene v poglavju o Pedagoški dejavnosti).

V okviru projekta *Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*, ki je bil zaključen v letu 2015, je bila izvedena prenova 17 akreditiranih študijskih programov, ki se izvajajo na petih fakultetah in eni visoki šoli UNG (Fakulteta za znanosti o okolju (FZO), Poslovno-tehniška fakulteta

(PTF), Fakulteta za humanistiko (FH), Fakulteta za aplikativno naravoslovje (FAN), Fakulteta za podiplomski študij (FPŠ) in Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo (VSVV)). Tudi po zaključku tega projekta je UNG v letu 2015 nadaljevala s procesom prenove in posodobitve študijskih programov. Do Novembra 2015 so bili prenovljeni programi Fizika I. in II. Stopnje, Gospodarski inženiring 1. Stopnje, Vinogradništvo in vinarstvo I. stopnje, Medijske umetnosti in prakse II. stopnje. Akreditacijo je prejel nov pedagoški program druge stopnje iz področja Slovenistike.

Programi vključujejo poučevanje na praktičnih primerih in v sodelovanju s podjetniškim okoljem, posebej na visokih strokovnih programih. Pri izvedbi doktorskih programov UNG zagotavlja vsem študentom raziskovalno delo v lastnih raziskovalnih enotah ali v partnerskih raziskovalnih institucijah ali v podjetjih.

Na vseh programih pri vseh predmetih so posodobljeni opisi učnih izidov, kompetenc, znanj in učnih vsebin, nabora literature, načinov učenja in preverjanja znanja. Poenotena so pravila študija na vseh študijskih programih. Vsi študijski programi so podrobno predstavljeni na spletnih straneh UNG.

Na področju uvjanja e-učenja je bil dosežen velik napredek. V letu 2015 so bile izvedene naslednje aktivnosti:

- Izobraževanje učiteljev za uporabo novih metod poučevanja je potekalo preko zunanjih delavnic, ki jih je organiziral UNG o uporabi platforme Moodle, preko zunanjih delavnic, ki jih je prganiziral CMEPIUS, ter preko spletnih seminarjev.
- Na vseh programih se večja število učiteljev, ki v pedagoškem procesu uporabljajo platformo za e-učenje Moodle.
- Nabavljena je bila video oprema za snemanje predavanj na vseh fakultetah.
- Sprejet je bil načrt snemanja video predavanj in posneta prva serija videopredavanj na vseh fakultetah.

Slabosti

Državna finančna sredstva za koncesije so tudi v letu 2015 na kritično nizki ravni, kar onemogoča normalen razvoj pedagoške dejavnosti. Možnosti pridobitve koncesij za nove programe praktično ni.

Nizek vpis študentov študijske programe UNG. (problemtika s eposebej obravnava v poglavju 13.5).

Priložnosti za izboljšanje

Mednarodne analize in ocene delovanja UNG (globalno mednarodno ocenjevanje univerz »U-Multirank 2015« in Mednarodna institucionalna evalvacije celotne Univerze s strani European University Association (EUA) v sklopu njihovega Institucionalnega evalvacijskega programa »The Institutional Evaluation Programme« (IEP)) so pokazale, da UNG dosega dobre rezultate (povprečne v primerjavi z drugimi evropskimi univerzami) na področju učenja in poučevanja, vendar obstaja še veliko priložnosti za izboljšave, če želi doseči podobno raven odličnosti kot jo je dosegla na področju raziskovalne dejavnosti.

Med ključnimi področji za izboljšave velja izpostaviti:

- Nadaljni razvoj poučevanja usmerjenega na študente (student-centred teaching and learning)
- Izobraževanje akademskega osebja za nove pristope k poučevanju
- Nudenje optimalnih pogojev za poučevanje in učenje.
- Promocija odličnosti in inovativnosti pri poučevanju med akademskim osebjem

Možni načini realizacije so nakazani v Akcijskem načrtu (Poglavje 16).

Glede na zmanjšanje nacionalnih sredstev za raziskave in visoko šolstvo UNG še naprej upošteva načelo ekonomičnosti in vzdržnosti izvajanja študijskih programov. Izvedena je racionalizacija izvedbe ter zmanjševanje deleža zunanjih sodelavcev in večje angažiranje lastnih kadrov pri izvedbi pedagoškega dela, ne da bi pri tem okrnili kakovost izvedbe ali zmanjšali učne dosežke in kompetence študentov oz diplomantov, ki so predvidene v programih.

V letu 2015 je UNG nadaljevala s procesom prenove in posodobitve študijskih programov, tako da bodo ti bolj kakovostni in atraktivni za bodoče študente. Cilj je, da bodo vsi programi unikatni v slovenskem prostoru, torej, da znanja, ki jih ponujajo, študent lahko pridobi samo na UNG. UNG bo pripravila tudi nekaj novih študijskih programov, na področjih, kjer je razvila močan raziskovalni potencial in lahko poskrbi za učinkovit prenos novega znanja na mlaše generacije.

Na področju uvajanja e-učenja so predvideni naslednji ukrepi:

- Priprava primerne poslovnega modela za ponujanje posnetih videopredavanj širši javnosti.
- Organizacija nacionalne delavnice na temo odprtega učenja.
- Pridobivanje projektov za izvajanje aktivnosti in nabave opreme za e-učenje

Še naprej si bomo prizadevali za možnost izvedbe magistrskih programov druge bolonjske stopnje v angleščini, s čimer bi postali tudi na drugi stopnje (tako kot doslej na tretji) zanimivi za tuje študente iz celega sveta. V letu 2014/2015 že opažamo rezultate strateške usmeritve UNG na področju internacionalizacije: delež tujih študentov na vseh treh stopnjah študija se je povečal.

Za reševanje problematike nizkega števila študentov bo poleg dosedanjih aktivnosti za pridobivanje novih študentov (poglavje 13.5) UNG pripravila nekaj novih študijskih programov, na področjih, kjer je razvila močan raziskovalni potencial in lahko poskrbi za učinkovit prenos novega znanja na mlaše generacije. K boljšemu vpisu lahko prispeva tudi preureditev obstoječih programov, tako da bodo ti bolj kakovostni in atraktivni za bodoče študente. Vsi programi bodo težili k temu, da so v slovenskem prostoru unikatni, torej, da znanja, ki jih ponujajo, študent lahko pridobi samo na UNG.

Predvidena je razširitev izobraževalne dejavnosti z novimi študijskimi programi. Širitev pedagoških dejavnosti na naslednjih področjih: Materiali (II in III stopnje), Biomedicina (II stopnja), Digitalne umetnosti (II stopnja), Vinogradništva in sadjarstva (II stopnja),

4 ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST

4.1 Raziskovalni laboratoriji in centri UNG

Raziskovalna dejavnost na Univerzi v Novi Gorici je v letu 2017/2018 potekala v okviru štirih laboratorijev in šestih raziskovalnih centrov (Laboratorij za vede o okolju in življenju, Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za raziskave materialov, Laboratorij za kvantno optiko, Center za raziskave vina, Center za raziskave atmosfere, Center za informacijske tehnologije in uporabno matematiko, Raziskovalni center za humanistiko, Center za kognitivne znanosti jezika). Vsi sodelavci UNG svoje raziskovalno delo opravljajo v okviru laboratorijev in raziskovalnih centrov ali pa kot zunanji sodelavci v okviru svojih matičnih organizacij. Podrobna predstavitev raziskovalnega dela sodelavcev UNG je podana vsako leto v **Poročilu o delu Univerze v Novi Gorici**. Poročila o delu Univerze v Novi Gorici so javno objavljena po izteku koledarskega leta v tiskani in elektronski verziji (<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/letna-porocila/>). V njih so so predstavljene dejavnosti in rezultati laboratorijev in centrov, tako na področju osnovnih kot tudi aplikativnih raziskav. Njihovi raziskovalni programi in projekti ter raziskovalni dosežki in objave v posameznih raziskovalnih enotah UNG so predstavljeni na spletnih straneh raziskovalnih enot na UNG. V nadaljevanju so kratko predstavljene vse raziskovalne enote UNG. Zunanja evalvacija raziskovalnih rezultatov UNG je zajeta v poglavju 2.10 (Preverjanje kakovosti UNG s strani mednarodnih organizacij).

Laboratorij za vede o okolju in življenju (prej *Laboratorij za raziskave v okolju*)

Laboratorij za vede o okolju in življenju (LELS) je bil ustanovljen leta 2017 z združitvijo Laboratorija za raziskave v okolju in Centra za biomedicinske znanosti in inženiring. LELS stremi k zagotavljanju pogojev za intenzivno sodelovanja med ekologi, ekotoksikologi, biokemiki, molekularnimi biologi, analitskimi in okoljskimi kemiki ter tehnologi. LELS goji temeljne in aplikativne raziskove na področjih razvoja naprednih visoko-občutljivih laserskih analitskih metod, diagnostičnih orodij v biomedicini, študija pretvorb in transporta polutantov v kopenskih in vodnih okoljih, pa vse do razvoja rekombinantnih protiteles, specifičnih za tumorske biomarkerje. Naše vrhunske raziskave dajejo nov vpogled v okoljske procese na različnih organizacijskih nivojih, od molekul, celic in organizmov, pa vse do kompleksnih ekosistemov. Hkrati pa nam omogočajo tudi poglobljeno raziskovanje interakcij med okoljskimi procesi in procesi v živih organizmih, vključno s človekom, s poudarkom na celičnih antioksidativnih procesih, antimikrobni aktivnosti, regulaciji znotrajceličnega transporta pri virusnih infekcijah in bolezenskih stanjih ter v diagnostiki in terapiji raka.

Laboratorij za fiziko organskih snovi

Laboratorij se osredotoča na raziskave elektronskih lastnosti materialov, ki so zanimivi kot sestavni deli organskih sončnih celic in organskih tankoslojnih transistorjev. V tem okviru smo razvili edinstveno metodo za merjenje časa preleta nosilcev naboja v tankih

slojih organskih polprevodnikov in dvodimenzionalnih materialih kot je na primer grafen. V okviru raziskav na področju tankih slojev organskih polprevodnikov uporabljamo vakuumsko napajanje in kapljičasto nanašanje. Morfološko karakterizacijo opravimo z mikroskopom na atomsko silo VEECO CP II. Mikroskop omogoča tudi karakterizacijo elektronskih lastnosti tankih slojev, saj je opremljen s pikoampermetrom za merjenje tokov med konico in vzorcem in frekvenčnim ojačevalnikom za merjenje električnega polja (Kelvinova mikroskopija).

Projekti na področju organski sončnih celic obsegajo optimizacijo in razvoj metod nanašanja polimernih mešanic na velikih površinah, raziskave alternativnih akceptorskih materialov in študij stabilnosti stikov med kovino in organskim polprevodnikom. V zvezi z organskimi tankoslojnimi transistorji študiramo razvoj elektronskih lastnosti z večanjem debeline slojev, za kar smo izdelali poseben nosilec vzorcev, ki nam omogoča merjenje električnih tokov med dvema kovinskima stikoma med rastjo organskih polprevodniških slojev. Pomemben del aktivnosti obsega tudi študij grafenskih tranzistorjev na safirju in drugih dielektrikih. Pri tem izkoriščamo sodelovanje v projektu Evropske znanstvene fundacije EUROGRAPHENE, znotraj katerega smo pridobili dostop do najnovejših grafenskih materialov, ki povezujejo grafen z organskimi polprevodniki. Obenem študiramo tudi začetne faze rasti organskih polprevodnikov na grafenu in transport električnega naboja po grafenu in grafenskih materialih.

Laboratorij za raziskave materialov

Glavne raziskovalne dejavnosti laboratorija vključujejo področje funkcionalnih materialov, znanosti o površinah, okoljskih materialov, elektrokaličnih materialov, nanostrukturiranih materialov, teoretičnega modeliranja in materialov za energijo. Razvoj poteka v smeri novi zanimivih sodobnih materialov in procesov, ki vključujejo topološke izolatorje, biokompatibilne materiale, nanostrukturirane fotokatalizatorje in materiale v ekstremnih okoljih. Laboratorij ima dobro razvito ekspertno dejavnost na različnih področjih fizikalnih in kemičnih lastnosti nanostrukturiranih sistemov. Raziskovalno delo temelji na povezovanju metod teoretičnega modeliranja s state-of-the-art raziskovalnimi metodami, fotoemisijske spektroskopije (photoemission spectroscopies), praškovna XRD, napredna elektronska spektroskopija (advanced electron microscopy) TEM in SEM, ciklična voltometrija (cyclic voltammetry), fotoelektrokemične analize in drugo. V skladu z razvojno strategijo UNG, se je Laboratorij v zadnjih letih močno okrepil tudi na kadrovskega področju z rekrutiranjem odličnih mednarodnih raziskovalcev.

Laboratorij za kvantno optiko

Laboratorij upravlja s state-of-the-art virom svetlobe z imenom CITIUS, ki proizvaja koherentne femtosekundne pulze v širokem spektralnem območju (od 0.4 to 80 eV). CITIUS se uporablja za mikroskopsko karakterizacijo naprednih materialov na področju zelene energije in elektronike. Razvoj svetlobnega vira je potekal v tesnem sodelovanju z laserjem (free-electron) FERMI na pospeševalniku Sincrotrone v Trstu, Italija. Člani laboratorija so eksperti na področju razvoja na laserjih temelječih svetlobnih virov, prav tako pa tudi v njihovi uporabi pri razvoju sodobnih materialov. V okviru laboratorija potekaljo tudi raziskave atomske in molekularne strukture novih nano- in bio-materialov z rentgensko absorpcijsko in emisijsko (mikro)spektroskopijo s sinhrotronsko svetlobo, ki

se izvaja v različnih evropskih sinhrotronskih laboratorijih (ELETTRA v Trstu, ESRF v Grenoblu, DESY v Hamburgu, ...).

Center za astrofiziko in kozmologijo

Raziskave centra segajo na področje visoko-energijske astrofizike in eksperimentalne astrofizike in fizike osnovnih delcev. Vse so tesno vpete v delo mednarodnih kolaboracij. Astrofizikalna opazovanja vesolja nam nudijo možnost proučevanja pojavov na ekstremno majhnih in ekstremno velikih skalah, kar omogoča boljšo predstavo o fizikalni naravi snovi in njenih interakcijah. Kombinacija informacij, ki jih nosijo različni glasniki, kot so nabiti kozmični delci, sevanje gama, nevtrini in gravitacijski valovi je ključ do boljšega razumevanja fizikalnih procesov v vesolju. Raziskave Centra za astrofiziko in kozmologijo potekajo v okviru mednarodnih raziskovalnih kolaboracij Pierre Auger, Cherenkov Telescope Array, Fermi-LAT, Gaia, teleskop Liverpool in Belle2. Osredotočajo se na študij kozmičnih delcev, tranzientnih pojavov, temne snovi ter možnih mehanizmov, odgovornih za asimetrijo med snovjo in antisnovjo v vesolju.

Center za raziskave atmosfere

Raziskovalna dejavnost se osredotoča na študij transporta aerosolov in vsebnosti vodne pare, njihovega vpliva na optične lastnosti ozračja ter na študij pojava burje. Poleg raziskav troposfere del aktivnosti centra zajema tudi na študij pojavov v višjih, električno nabitih plasteh ozračja – ionosferi. Temeljne raziskave centra zajemajo daljinsko zaznavanje lastnosti ozračja in vpliv ozračja na učinkovitost satelitskih navigacijskih sistemov ter nadgradnjo meritev z modeliranjem atmosferskih pojavov. Raziskovalna dejavnost zajema tudi študij vpliva atmosferskih pojavov na astrofizikalna opazovanja. Transport aerosolov in druge ekološke in meteorološke meritve potekajo na Observatoriju na Otlici nad Ajdovščino s pomočjo dveh lidarskih sistemov (Mie in Ramanski lidar). Del dejavnosti poteka v tudi v okviru mednarodnih raziskovalnih kolaboracij Pierre Auger in Cherenkov Telescope Array.

Center za sisteme in informacijsko tehnologije

Center za sisteme in informacijske tehnologije (CSIT) se je koncem leta 2017 preimenoval v Center za informacijske tehnologije in uporabno matematiko. Center je interdisciplinarna raziskovalna skupina, ki deluje na preseku računalništva, informatike, matematike, tehnologij vodenja sistemov in procesne tehnike. Razvija nove pristope k modeliranju in jih uporablja na številnih različnih področjih, od biomedicine do izobraževanja in industrije. Razvija metode za inteligentno analizo podatkov, vključno z analizo velikih tekstovnih baz, in jih preizkuša na področjih, kjer je podpora IT ključna za odkrivanje novega znanja. Z njimi želimo prispevati k boljšemu razumevanju bolezni, k razumevanju pojavov v okolju, ali reševanju težjih problemov, zlasti na področju tehnike. V matematiki prispevamo s študijem algebrainih hiperstruktur in teorijo stabilnosti za takoimenovane časovno skalirane sisteme.

Center za raziskave vina

Raziskovalno delo Centra obsega aplikativno in ekspertno dejavnost na področjih analitike kakovosti različnih vzorcev rastlinskega izvora, optimizacije vinogradniških tehnologij glede na končno kakovost vina, optimizacija vinarskih tehnologij glede na

želeno sestavo vina v korelaciji s senzoričnimi lastnostmi vin, določanje profilov kultivarjev in vinskih slogov oz. značajev, mikrobiologije vinske trte, grozdja in vina ter sadja in sadnih rastlin, metabolomike grozdja in kvasovk ter ekonomike in trženje vina. Center načrtno povezuje raziskovalce in raziskovalne aktivnosti, ki so multidisciplinarno povezane s področji vinogradništva in vinarstva (fiziologija, biokemija in patologija rastlin; vinogradniške in vinarske tehnologije; trajnostno vinogradništvo; analitika sadja, grozdja in vina; mikrobiologija in molekularna biologija kvasovk, grozdja in vina; biotehnologija). Center ima opremo za osnovne in nekatere specifične kemijske, biološke, fiziološke, molekularne in mikrobiološke analize grozdja, mošta in vina (tudi sadja in oljk). Ima tudi vinogradniško posestvo in mini-vinifikacijski sistem.

Center za kognitivne znanosti jezika

Osnovna ekspertiza Centra je formalno tvorbeno jezikoslovje, s te podlage pa se vključujemo na druga področja kognitivnih znanosti, ki so vezana na jezik – predvsem procesiranje jezika, usvajanje jezika in dvojezičnost. Osrediščamo se na raziskovanje teoretično relevantnih skladenjskih in pomenoslovnih značilnosti različnih jezikov. Zanesljivost podatkov in preverjanja analiz krepimo z uporabo korpusov, velikih sodbenih vzorcev in različnih behaviorističnih eksperimentov (npr. dopolnjevanje stavkov za preverjanje modelov slovničnega ujemanja, odzivni časi pri analizi k-vprašalnic, razvojne naloge za preučevanje pragmatičnih sposobnosti dvojezičnih otrok).

Raziskovalni center za humanistiko

Raziskovalni center za humanistiko deluje na področjih literarnih ved, kulturne zgodovine in digitalne humanistike. Pristopi se vzajemno dopolnjujejo – primerjalne literarnozgodovinske raziskave omogočajo refleksijo kompleksnosti človeške komunikacije in oblik sobivanja, kulturna zgodovina širi zgodovinske raziskave na raven kulturnih praks, digitalno humanistiko pa razumemo kot kritični premislek metod humanistike v kontekstu napredujoče digitalizacije kulture in komunikacijskih medijev. Teme: oddaljeno branje; vloge pisateljic v literarnih kulturah; literature na stičišču; vprašanja humanistike v kontekstu digitalizacije; zgodovinske transformacije znanstvenih inštitucij, ekološka zavest na Slovenskem.

4.2 Infrastrukturni program Univerze v Novi Gorici

Infrastrukturni program Univerze v Novi Gorici nudi infrastrukturno podporo petim raziskovalno najprodnostnejšim laboratorijem Univerze v Novi Gorici s področja fizike in okoljskih znanosti. Obsežno in sodobno infrastrukturo obenem redno uporabljajo znanstveniki iz celotnega slovenskega raziskovalnega prostora, na njej pa poteka tudi več mednarodnih projektov.

Osnovni podatki o programu

Infrastrukturni program “*I0-0033 Infrastrukturni program Univerze v Novi Gorici*” za obdobje 2015-2020 izvajamo na podlagi Odločbe o izbiri koncesionarja za izvajanje javne službe na področju raziskovalne dejavnosti v obliki infrastrukturnega programa za obdobje 2015-2020 št. 631-13/2014/9 z dne 20.4.2015 Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Program je bil s skupno oceno 93% uvrščen med vrhunske, njegov finančni načrt pa predvideva 4 FTE za plače raziskovalcev in strokovnih sodelavcev,

sofinanciranje materialnih in nematerialnih stroškov v višini 400.000,00 EUR letno ter amortizacije v višini 270.000,00 EUR letno. Sofinanciranje v letu 2015 je bilo zgolj 94.531,29 EUR (14%), v letu 2016 pa 122.891,00 EUR (18%).

Področje in vsebina

Infrastrukturni program Univerze v Novi Gorici nudi infrastrukturno podporo petim raziskovalno najprodornejšim laboratorijem Univerze v Novi Gorici s področja fizike in okoljskih znanosti. Raziskovalno delo omenjenih laboratorijev je komplementarno in pokriva karakterizacijo in študij pojavov v naravi na celotnem spektru energijskih in velikostnih skal v naravi, od osnovnih delcev, preko atomov, molekul in gruč atomov do kristalov in polikrystaliničnih nanostrukturiranih materialov. Raziskave v Laboratoriju za astrofiziko osnovnih delcev (LAOD) pokrivajo pojave na skrajnih področjih znanosti, to je na kozmoloških in kvarkovskih skalah, kar prispeva k razumevanju narave na najbolj bazičnem nivoju in k splošnem napredku znanosti.

Ostali laboratoriji pokrivajo sintezo in karakterizacijo novih materialov, kar neposredno prispeva k tehnološkemu napredku in razvoju. Delo vseh temelji na uporabi raziskovalne opreme večje vrednosti, bodisi preko vpetosti v velike mednarodne raziskovalne kolaboracije (LAOD je polnopravni član Observatorija Pierre Auger z vrednostjo 50 M EUR in Observatorija CTA z vrednostjo 200 M EUR) ali preko nakupa raziskovalne infrastrukture v okviru evropskih projektov. LRM je v okviru OP7 RegPot projekta SUNGREEN pridobil opremo v vrednosti 2 M EUR, LKO pa v okviru Programa čezmejnega sodelovanja Slovenija-Italija 2007-2013 (projekt CITIUS) opremo v vrednosti 2 M EUR.

Oprema, ki se nahaja na Univerzi v Novi Gorici, jo umešča med najnaprednejše centre za karakterizacijo elektronskih lastnosti kondenziranje in plinaste materije in bioloških snovi na svetu. Glede na to, da je večina raziskovalne opreme, ki jo podpira infrastrukturni program, bodisi v skupni uporabi mednarodnih raziskovalnih kolaboracij (Pierre Auger, CTA), bodisi v skupni uporabi vseh slovenskih raziskovalcev (SiGNET GRID), bodisi je bila pridobljena na podlagi evropskih sredstev, je po našem mnenju infrastrukturna podpora teh aktivnosti ekonomsko upravičena.

Razpoložljiva raziskovalna oprema

Infrastrukturni program Univerze v Novi Gorici razpolaga z naslednjo neamortizirano opremo (osnovnimi sredstvi):

Večja raziskovalna in infrastrukturna oprema

Oprema	Nabavna vrednost
Transmisijski elektronski mikroskop	1.028.348 €
Vrstični elektronski mikroskop	605.517 €
Kriostatski manipulator	99.430 €
Sistem za kotno odvisno spektroskopijo fotoelektronov	358.560 €
Termični analizator TGA/DSC	97.090 €
MINI FLEX 600 XRD merilni sistem	87.810 €
Oprema FPLC	52.216 €

Visokotlačni ekstraktor	51.946 €
Biorektorski/fermentorski sistem	45.825 €
Opremljena ultra-visoko vakuumaska komora za XPS analizo	57.462 €
Monokromatiziran izvor rentgenske svetlobe	97.600 €
CCD kamera	26.297 €
Mikroskop na atomsko silo	61.218 €
Lidarski sistemi	98.858 €

Razpoložljiva raziskovalna oprema in njena uporaba je podrobno predstavljena na spletnih straneh podprtih raziskovalnih enot.

Podprte raziskovalne enote

Infrastrukturni center Univerze v Novi Gorici podpira naslednje raziskovalne enote Univerze: Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za raziskave materialov, Laboratorij za kvantno optiko, Laboratorij za vede o okolju in življenju, Center za astrofiziko in kozmologijo.

Razpoložljiva raziskovalna oprema in njena uporaba je podrobno predstavljena na njihovih spletnih straneh.

Infrastrukturna podpora

Raziskovalni programi ARRS

- **P1-0031 Astrofizika osnovnih delcev** (2015-2020),
- **P1-0385 Daljinsko zaznavanje atmosferskih lastnosti** (2014-2019),
- P1-0055 Biofizika polimerov, membran, gelov, kolloidov in celic (2015-2020),
- **P2-0377 Heterogeni fotokatalitični procesi: pridobivanje vodika, čiščenje vode in zraka** (2013-2017),
- P1-0034 Analitika in kemijska karakterizacija materialov in procesov (2015-2019),
- P2-0393 Napredni materiali za nizkoogljeno in trajnostno družbo (2015-2020),
- P4-0107 Gozdna biologija, ekologija in tehnologija (2015-2019).

Raziskovalni projekti ARRS

- **J1-5440 Iskanje mikroskopskih črnih lukenj s kozmičnimi žarki ekstremnih energij** (2013-2016),
- J1-6727 Novi scintilacijski detektorji za precizijske eksperimente v fiziki osnovnih delcev (2014-2017),
- **N1-0024 Organski monokristali za aplikacije z visoko gibljivostjo** (2014-2018),

- **N1-0029 Razvoj in ocena novih ultra-hitrih spektroskopskih detekcijskih metod za karakterizacijo vzbujenih elektronskih stanj in prenosa energije v molekularnih elektronskih napravah (2015-2018).**

Pri krepko označenih je vodilna institucija Univerza v Novi Gorici.

Mednarodni projekti

Infrastrukturni program UNG neposredno podpira naslednje mednarodne raziskovalne projekte, ki se (so se) izvajali v obdobju 2015 - 2020:

NFFA EUROPE	Integration and opening existing national and regional research infrastructures of european interest	H2020
SciFe	Science for life	H2020 (do 2017)
Raziskovalci-2.0-UNG-529037 (Urška Žvab)	Biološka remediacija voda onesnaženih s težkimi kovinami	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020
Raziskovalci-2.0-UNG- (Danijel Stojković)	Metalizacija polimernih površin s pomočjo alg	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020
EnViRoS	Priložnosti za okolju prijazno vinogradništvo: optimizacija namakanja in vpeljava novih podlag in genotipov vinske trte	ARIMNet 2 Call 2016
EcoLamb	Celovito oblikovanje proizvodnje za zmanjšanje ekološkega odtisa mesa	ERA NET SusAn
NanoEIMem	Designing new renewable nano-structured electrode and membrane materials for direct alkaline	M-ERA.NET Call 2016
RETINA	Odpiranje raziskovalnih laboratorijev za inovativne industrijske aplikacije	INTERREG V-A Slovenija-Avstrija
URBINAT	Healthy corridors as drivers of social housing neighbourhoods for the co-creation of social, environmental and marketable NBS	H2020
AGROTUR II	Trajnostni razvoj kmetijstva in turizma na čezmejnem Krasu	INTERREG V-A Italija - Slovenija
MEMORY-NET	Združenje za kognitivno in gibalno rehabilitacijo po možganski kapi	INTERREG V-A Italija - Slovenija
ARRS-FWO	“Razvoj naprednega TiO2 fotokatalizatorja za razgradnjo organskih onesnažil v odpadni vodi”,	(2015 – 2019),
INFINITY	INternational Fellowship IN transdisciplinaryTY – Erasmus Mundus programme (ID № 545681-EM-1-2013-1-PT-ERA MUNDUS-EMA 21),	(2013-2016).
DEFISHGEAR –	Derelict Fishing Management System in the Adriatic Region, IPA Adriatic Cross-border Cooperation programme,	(2013-2016)

Znanstveni dosežki povezani z Infrastrukturnim centerom UNG

Rezultati raziskovalnega dela podprtih laboratorijev se umeščajo v vrh znanstvenih dosežkov slovenskih znanstvenikov, z objavami v prestižnih znanstvenih publikacijah, kot so Nature in Science ter skupno oceno A=321,24 za vrednotenje bibliografskih kazalcev raziskovalne uspešnosti v zadnjih 5 letih po metodologiji ARRS. Samo v prvem letu in pol od začetka izvajanja programa dalje, smo objavili več kot 60 znanstvenih člankov v mednarodnih revijah s faktorjem vpliva, od tega štiri v najprestižnejših revijah skupine Nature:

- LEYDECKER, Tim, HERDER, Martin, **PAVLICA, Egon, BRATINA, Guido**, HECHT, Stefan, ORGIU, Emanuele, SAMORÌ, Paolo. [Flexible non-volatile optical memory thin-film transistor device with over 256 distinct levels based on an organic bicomponent blend](#). *Nature nanotechnology*, 2016, str. 1-8, [COBISS.SI-ID [4405243](#)]
- FERRARI, Eugenio, REBERNIK RIBIČ, Primož, **DE NINNO, Giovanni**, et al. [Widely tunable two-colour seeded free-electron laser source for resonant-pump resonant-probe magnetic scattering](#). *Nature communications*, 2016, vol. 7, str. 1-8, [COBISS.SI-ID [4149243](#)]
- PRINCE, K. C., **DE NINNO, Giovanni**, REBERNIK RIBIČ, Primož, et al. [Coherent control with a short-wavelength free-electron laser](#). *Nature photonics*, 2016, vol. 10, str. 176-179, [COBISS.SI-ID [4149499](#)]
- **DE NINNO, Giovanni**, GAUTHIER, David, MAHIEU, Benoît, REBERNIK RIBIČ, Primož, ALLARIA, Enrico, CINQUEGRANA, Paolo, BOJANOV DANAILOV, Miltcho, DEMIDOVICH, Alexander, FERRARI, Eugenio, GIANNESI, Luca, PENCO, Giuseppe, SIGALOTTI, Paolo, **STUPAR, Matija**. [Single-shot spectro-temporal characterization of XUV pulses from a seeded free-electron laser](#). *Nature communications*, 2015, vol. 6, str. 1-5, [COBISS.SI-ID [4070139](#)]

Celoten seznam objav je dostopen na spletnih straneh raziskovalnih enot, ki jih podpira infrastrukturni center.

Obsežno in sodobno infrastrukturo obenem redno uporabljajo znanstveniki iz celotnega slovenskega raziskovalnega prostora, na njej pa poteka tudi več mednarodnih projektov.

Letna poročila infrastrukturnega centra so dostopna na: <http://www.ung.si/sl/raziskave/IP/>

4.3 Znanstvene objave raziskovalcev na UNG v zadnjih letih:

Publikacije	2013	2014	2015	2016	2017	2017	2018*
1.01, 1.02, 1.03 Izvirni znanstveni članki	241	229	249	263	173	218	155
1.04 Strokovni članki	12	15	12	13	8	12	5
1.06, 1.07, 3.16 Vabljen predavanja	9	6	6	6	7	7	8
1.08, 1.09 Aktivne udeležbe na mednarodnih konferencah	148	37	129	37	14	85	15
1.10, 1.12, 1.13, 3.15	141	149	148	121	121	144	93
1.18 Geslo - sestavek v enciklopediji	1	0	0	0	0	0	0
2.01 Znanstvena monografija	5	5	2	3	4	5	2
2.02 Strokovna monografija	3	3	2	1	1	2	1
1.16, 1.17 Samostojni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	23	19	14	18	12	15	10
1.19 Recenzija, prikaz knjige, kritika	4	3	7	0	7	9	1
3.14 Predavanje na tuji univerzi	19	22	19	16	9	12	11

*Podatki so pridobljeni iz baze podatkov SICRIS-Bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti za raziskovalne skupine, na dan 10.10.2018, zato je seznam objav v 2018 nepopoln, saj zajema le objave v prvih devetih mesecih leta 2018.

4.4 Izbrani izjemni raziskovalni dosežki na UNG v zadnjih letih

Znastvene objave visokimi faktorji upliva v 2018, ki imajo oceno A'', in patenti:

Članek	revija	JCR	SNIP
ABDOLLAHI, S., ZAHARIJAS, Gabrijela, et al., The Fermi-LAT Collaboration. A gamma-ray determination of the Universe's star formation history. <i>Science</i> , ISSN 0036-8075, Nov. 2018, vol. 362, iss. 6418, str. 1031-1034, ilustr., doi: 10.1126/science.aat8123. [COBISS.SI-ID 5277179], [JCR, SNIP] kategorija: 1A1 (Z, A'', A', A1/2); uvrstitev: <u>SCI</u> , Scopus, MBP; tip dela <u>LA</u> e ni verificiran to \check{a} ke: 14.19, <u>LA</u> t. avtorjev: 130	<i>Science</i> , ISSN 0036-8075	41.058	7.154
DE, K., PETRUSHEVSKA, Tanja, et al. A hot and fast ultra-stripped supernova that likely formed a compact neutron star binary. <i>Science</i> , ISSN 0036-8075, Oct. 2018, vol. 362, iss. 6411, str. 201-206, ilustr., doi: 10.1126/science.aas8693. [COBISS.SI-ID 5242619]	<i>Science</i> , ISSN 0036-8075	41.058	7.154
AARTSEN, M. G., ZAHARIJAS, Gabrijela, et al. Multimessenger observations of a flaring blazar coincident with high-energy neutrino IceCube-170922A. <i>Science</i> , ISSN 0036-8075, Jul. 2018, vol. 361, iss. 6398, str. 1-8, ilustr. [COBISS.SI-ID 5205755]	<i>Science</i> , ISSN 0036-8075	41.058	7.154
ZHANG, Lei, PASTHUKOVA, Nadiia, PAVLICA, Egon, BRATINA, Gvido, et al. Self-suspended nanomesh scaffold for ultrafast flexible photodetectors based on organic semiconducting crystals. <i>Advanced materials</i> , ISSN 0935-9648, July 2018, vol. 30, iss. 28, str. 1801181-1-1801181-7, ilustr., doi: 10.1002/adma.201801181. [COBISS.SI-ID 5153531]	<i>Advanced materials</i> , ISSN 0935-9648	21.95	3.619
TERŽAN, Janvit, DJINOVIĆ, Petar, ZAVAŠNIK, Janez, ARČON, Iztok, ŽERJAV, Gregor, SPREITZER, Matjaž, PINTAR, Albin. Alkali and earth alkali modified CuOx/SiO2 catalysts for propylene partial oxidation : what determines the selectivity?. <i>Applied catalysis. B, Environmental</i> , ISSN 0926-3373. [Print ed.], [in press] 2018, 55 str., doi: 10.1016/j.apcatb.2018.05.092. [COBISS.SI-ID 31445799]	<i>Applied catalysis. B, Environmental</i> , ISSN 0926-3373	11.698	2.359
EMIN, Saim, et al. Tungsten carbide electrocatalysts prepared from metallic tungsten nanoparticles for efficient hydrogen evolution. <i>Applied catalysis. B, Environmental</i> , ISSN 0926-3373. [Print ed.], 2018, vol. 236, str. 147-	<i>Applied catalysis. B, Environmental</i> , ISSN 0926-3373	11.698	2.359

	153, ilustr., doi: 10.1016/j.apcatb.2018.05.026. [COBISS.SI-ID 5154043]			
	HOEFLER, Sebastian F., PASTUKHOVA, Nadiia, PAVLICA, Egon, BRATINA, Gvido, et al. The effect of polymer molecular weight on the performance of PTB7-Th : O-IDTBR non-fullerene organic solar cells. Journal of materials chemistry. A, Materials for energy and sustainability, ISSN 2050-7488. [Print ed.], 2018, vol. 6, no. 20, str. 9506-9516, ilustr., doi: 10.1039/C8TA02467G. [COBISS.SI-ID 5156347]	Journal of materials chemistry. A, Materials for energy and sustainability, ISSN 2050-7488	9.931	1.550
	ŠULIGOJ, Andraž, ARČON, Iztok, MAZAJ, Matjaž, DRAŽIČ, Goran, ARČON, Denis, COOL, Pegie, LAVRENČIČ ŠTANGAR, Urška, NOVAK TUŠAR, Nataša. Surface modified titanium dioxide using transition metals : nickel as a winning transition metal for solar light photocatalysis. Journal of materials chemistry. A, Materials for energy and sustainability, ISSN 2050-7488. [Print ed.], 7. Jun. 2018, vol. 6, iss. 21, str. 9882-9892, ilustr. http://pubs.rsc.org/en/content/articlepdf/2018/ta/c7ta07176k , doi: 10.1039/C7TA07176K. [COBISS.SI-ID 6369818]	Journal of materials chemistry. A, Materials for energy and sustainability, ISSN 2050-7488	9.931	1.550
	AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIČ, Igor, MIJOVIČ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, SOKHRANNYI, Grygorii, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Search for high-mass resonances decaying to $\tau\nu$ in pp collisions at $\sqrt{s}=13$ TeV with the ATLAS Detector. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2018, vol. 120, no. 16, str. 161802-1- 161802-20, doi: 10.1103/PhysRevLett.120.161802. [COBISS.SI-ID 31784231]	Physical review letters, ISSN 0031-9007	8.839	2.464
	AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIČ, Igor, MIJOVIČ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, SOKHRANNYI, Grygorii, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Search for a structure in the $B_0s\pi^\pm$ invariant mass spectrum with the ATLAS experiment. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2018, vol. 120, no. 20, str. 202007-1-202007-19, doi: 10.1103/PhysRevLett.120.202007. [COBISS.SI-ID 31786023],	Physical review letters, ISSN 0031-9007	8.839	2.464
	AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER,	Physical review letters, ISSN 0031-9007	8.839	2.464

	Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIĆ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, SOKHRANNYI, Grygorii, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Search for the decay of the Higgs boson to charm quarks with the ATLAS experiment. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2018, vol. 120, no. 21, str. 211802 -1-211802 -20, doi: 10.1103/PhysRevLett.120.211802. [COBISS.SI-ID 31786279]			
	AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIĆ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, SOKHRANNYI, Grygorii, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Search for low-mass dijet resonances using trigger-level jets with the ATLAS detector in pp collisions at $\sqrt{s}=13$ TeV. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2018, vol. 121, no. 8, str. 081801-1-081801-20, doi: 10.1103/PhysRevLett.121.081801. [COBISS.SI-ID 31787559]	Physical review letters, ISSN 0031-9007	8.839	2.464
	AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIĆ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, SOKHRANNYI, Grygorii, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Measurement of the Soft-Drop Jet Mass in pp Collisions at $\sqrt{s}=13$ TeV with the ATLAS Detector. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2018, vol. 121, no. 9, str. 092001-1- 092001-21, doi: 10.1103/PhysRevLett.121.092001. [COBISS.SI-ID 31783975]	Physical review letters, ISSN 0031-9007	8.839	2.464
	BHATI, Vijendra Singh, FANETTI, Mattia, VALANT, Matjaž, et al. Efficient hydrogen sensor based on Ni-doped ZnO nanostructures by RF sputtering. Sensors and actuators. B, Chemical, ISSN 0925-4005. [Print ed.], 2018, vol. 255, part. 1, str. 588-597, ilustr., doi: 10.1016/j.snb.2017.08.106. [COBISS.SI-ID 4951803]	Sensors and actuators. B, Chemical, ISSN 0925-4005	5.667	1.453
	YU, Peng, ANITESCU, Cosmin, TOMAR, Satyendra, BORDAS, Stéphane Pierre Alain, KERFRIDEN, Pierre. Adaptive Isogeometric analysis for plate vibrations : an efficient approach of local refinement based on hierarchical a posteriori error estimation. Computer methods in applied mechanics and engineering, ISSN 0045-7825. [Print ed.], Dec. 2018, vol. 342, str. 251-286, ilustr., doi:	Computer methods in applied mechanics and engineering, ISSN 0045-7825	4.441	2.033

	10.1016/j.cma.2018.08.010. [COBISS.SI-ID 5206267]			
	CASOTTI, Davide, ORSINI, Valentina, DI BONA, Alessandro, GARDONIO, Sandra, FANETTI, Mattia, VALANT, Matjaž, VALERI, Sergio. Ageing effects on electrical resistivity of Nb-doped TiO ₂ thin films deposited at a high rate by reactive DC magnetron sputtering. Applied Surface Science, ISSN 0169-4332. [Print ed.], Oct. 2018, vol. 455, str. 267-275, ilustr., doi: 10.1016/j.apsusc.2018.05.068. [COBISS.SI-ID 5204475]	Applied Surface Science, ISSN 0169-4332	4.439	1.328
	ČIŽMAR, Tihana, LAVRENČIČ ŠTANGAR, Urška, FANETTI, Mattia, ARČON, Iztok. Effects of different copper loadings on the photocatalytic activity of TiO ₂ -SiO ₂ prepared at a low temperature for the oxidation of organic pollutants in water. ChemCatChem, ISSN 1867-3880, Jul. 2018, vol. 10, iss. 14, str. 2982-2993, ilustr. https://doi.org/10.1002/cctc.201800249 , doi: 10.1002/cctc.201800249. [COBISS.SI-ID 5203963], [JCR, SNIP]	ChemCatChem, ISSN 1867-3880,	4.674	
	AXELSSON, Anna-Karin, LE GOUPIL, Florian, VALANT, Matjaž, ALFORD, Neil McN. Optimisation of SrBi ₂ (Nb,Ta) ₂ O ₉ Aurivillius phase for lead-free electrocaloric cooling. Journal of the European ceramic society, ISSN 0955-2219. [Print ed.], 2018, vol. 38, iss. 16, str. 5354-5358, ilustr., doi: 10.1016/j.jeurceramsoc.2018.07.044. [COBISS.SI-ID 5228539]	Journal of the European ceramic society, ISSN 0955-2219	3.794	1.698
	DOMINKO, Robert, VIŽINTIN, Alen, AQUILANTI, Giuliana, STIEVANO, Lorenzo, JOSEPH HELEN, Maria, REDDY MUNNANGI, Anji, FICHTNER, Maximilian, ARČON, Iztok. Polysulfides formation in different electrolytes from the perspective of X-ray absorption spectroscopy. Journal of the Electrochemical Society, ISSN 1945-7111. [Online ed.], 2018, vol. 165, no. 1, str. A5014-A5019. http://jes.ecsdl.org/content/165/1/A5014.full.pdf+html , doi: 10.1149/2.0151801jes. [COBISS.SI-ID 6296602]	Journal of the Electrochemical Society, ISSN 1945-7111	3.662	/
	CHOU, Hsiao-Chi, ŠUKLJE, Katja, ANTALICK, Guillaume, SCHMIDTKE, Leigh, BLACKMAN, John W. Late-season Shiraz berry dehydration that alters composition and sensory traits of wine. Journal of agricultural and food chemistry, ISSN 0021-8561, Jul. 2018, vol. 66, iss. 29, str. 7750-7757, ilustr., doi: 10.1021/acs.jafc.8b01646. [COBISS.SI-ID 5177851]	Journal of agricultural and food chemistry, ISSN 0021-8561	3.412	1.343
	WILLER-GOLD, Jana, MARUŠIČ, Franc, ŠULIGOJ, Tina, et al. When linearity prevails	Proceedings of the National Academy	/	2.626

	over hierarchy in syntax. Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America, ISSN 1091-6490. [Online ed.], 2018, vol. 115, no. 3, str. 495-500, ilustr. http://dx.doi.org/10.1073/pnas.1712729115 , doi: 10.1073/pnas.1712729115. [COBISS.SI-ID 4986619]	of Sciences of the United States of America, ISSN 1091-6490		
	ACKERMANN, M., ZAHARIJAS, Gabrijela, et al. The search for spatial extension in high-latitude sources detected by the Fermi Large Area Telescope. The Astrophysical journal, supplement series, ISSN 1538-4365, Aug. 2018, vol. 237, no. 2, str. 1-36, ilustr. http://dx.doi.org/10.3847/1538-4365/aacdf7 , doi: 10.3847/1538-4365/aacdf7. [COBISS.SI-ID 5195515]	The Astrophysical journal, supplement series, ISSN 1538-4365	/	2.294
	HUNG, T., PETRUSHEVSKA, Tanja, et al. Sifting for sapphires : systematic selection of tidal disruption events in iPTF. The Astrophysical journal, supplement series, ISSN 1538-4365, Oct. 2018, vol. 238, no. 2, str. 1-24, ilustr. https://doi.org/10.3847/1538-4365/aad8b1 , doi: 10.3847/1538-4365/aad8b1. [COBISS.SI-ID 5237499]	The Astrophysical journal, supplement series, ISSN 1538-4365	/	2.294
	STEPANOV, Arthur, MUŠIČ, Manca, STATEVA, Penka. Two (non-) islands in Slovenian : a study in experimental syntax. Linguistics : An interdisciplinary journal of the language sciences, ISSN 0024-3949, 2018, vol. 56, no. 3, str. 435-476, ilustr., doi: 10.1515/ling-2018-0002. [COBISS.SI-ID 5165819]	Linguistics : An interdisciplinary journal of the language sciences, ISSN 0024-3949	0.644	1.386
	STEPANOV, Arthur, STATEVA, Penka. Countability, agreement and the loss of the dual in Russian. Journal of linguistics, ISSN 0022-2267, Nov. 2018, vol. 54, no. 4, str. 779-821., doi: 10.1017/S0022226718000130. [COBISS.SI-ID 5127675]	Journal of linguistics, ISSN 0022-2267	1.03	1.349
	DUDEŠEK, Pavol, HOFFMANN, Christian, SUVOROV, Danilo, VALANT, Matjaž. Ceramic material, sintered ceramic and component made therefrom, production method and use of the ceramic : patent : US 7816293 (B2), 2010-10-19. [S. 1.]: United States Patent and Trademark Office, 2010. 9 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 21528615]	Patent		

* [Journal Citation Reports® \(JCR\)](#) je faktografska baza podatkov, ki jo vsako leto izda Thomson Reuters iz ZDA. Vsebuje zapise s podatki o faktorju vpliva za pomembnejše serijske publikacije iz svetovne produkcije.

** [Source Normalized Impact per Paper \(SNIP\)](#) je baza podatkov, ki jo dvakrat letno izda Center za znanstvene in tehnološke študije Univerze Leiden (Leiden University's Centre for Science & Technology Studies; CWTS) v sodelovanju z Elsevierjem. Vsebuje zapise s podatki o faktorju vpliva revij, ki jih pokriva baza podatkov [Scopus](#), in sicer od leta 1999 naprej.

Znastvene objave z najvišjimi faktorji upliva v 2017:

Avtorji	Naslov	revija	Faktor upliva	DOI
Aab, A; et. al I;	Observation of a large-scale anisotropy in the arrival directions of cosmic rays above 8×10^{18} eV	SCIENCE	38.062	10.1126/science.aan4338
Zhang, L; Pavlica, E; Zhong, XL; Liscio, F; Li, SL; Bratina, G; Orgiu, E; Samori, P	Fast-Response Photonic Device Based on Organic-Crystal Heterojunctions Assembled into a Vertical-Yet-Open Asymmetric Architecture Element Selective Probe of the Ultra-Fast Magnetic Response to an	ADVANCED MATERIALS	19.615	10.1002/adma.201605760
Ferrari, E, et. al.	Element Selective Excitation in Fe-Ni Compounds Using a Two-Color FEL Source	PHOTONICS	17.833	10.3390/photronics4010006
Penco, G; Allaria, E; De Ninno, G; Ferrari, et. al.	Optical Klystron Enhancement to Self Amplified Spontaneous Emission at FERMI	PHOTONICS	17.833	10.3390/photronics4010015
Ribic, PR; Roussel, E; Penn, G; De Ninno, G; Giannessi, L; Penco, G; Allaria, E	Echo-Enabled Harmonic Generation Studies for the FERMI Free-Electron Laser	PHOTONICS	17.833	10.3390/photronics4010019
Krajnc, A; Varlec, J; Mazaj, M; Ristic, A; Logar, NZ; Mali, G	Superior Performance of Microporous Aluminophosphate with LTA Topology in Solar-Energy Storage and Heat Reallocation	ADVANCED ENERGY MATERIALS	16.457	10.1002/aenm.201601815
Jovanovic, P; Hodnik, N; Ruiz-Zepeda, F; Arcon, I; Jozinovic, B; Zorko, M; Bele, M; Sala, M;	Electrochemical Dissolution of Iridium and Iridium Oxide Particles in Acidic Media: Transmission Electron	JOURNAL OF THE AMERICAN CHEMICAL SOCIETY	13.858	10.1021/jacs.7b08071

Selih, VS; Hocevar, S; Gaberscek, M	Microscopy, Electrochemical Flow Cell Coupled to Inductively Coupled Plasma Mass Spectrometry, and X-ray Absorption Spectroscopy Study			
Ribic, PR; et al.	Extreme-Ultraviolet Vortices from a Free-Electron Laser	PHYSICAL REVIEW X	12.789	10.1103/PhysRevX.7.031036
Finetti, P; et. al	Pulse Duration of Seeded Free- Electron Lasers	PHYSICAL REVIEW X	12.789	10.1103/PhysRevX.7.021043
Gauthier, D; Ribic, PR; et. al	Tunable orbital angular momentum in high-harmonic generation	NATURE COMMUNICA TIONS	12.124	10.1038/ncomms14971

Znastvene objave z najvišjimi faktorji upliva v 2016:

Naslov	Avtorji	Revija	Faktor vpliva JCR 2015	Faktor vpliva SNIP 2015
Flexible non-volatile optical memory thin-film transistor device with over 256 distinct levels based on an organic bicomponent blend	LEYDECKER, Tim, HERDER, Martin, PAVLICA, Egon, BRATINA, Gvido, HECHT, Stefan, ORGIU, Emanuele, SAMORI, Paolo	Nature nanotechnology	35.267	8.464
A nanomesh scaffold for supramolecular nanowire optoelectronic devices	ZHANG, Lei, ZHONG, Xiaolan, PAVLICA, Egon, LI, Songlin, KLEKACHEV, Alexander, BRATINA, Gvido, EBBESSEN, Thomas W., ORGIU, Emanuele, SAMORI, Paolo	Nature nanotechnology	35.267	8.464
Coherent control with a short-wavelength free-electron laser	PRINCE, K. C., ALLARIA, Enrico, CALLEGARI, Carlo, CUCINI, R., DE NINNO, Giovanni, DI MITRI, S., DIVIACCO, B., FERRARI, Eugenio, FINETTI, P., GAUTHIER, David, REBERNIK RIBIČ, Primož, et al.	Nature photonics	31.167	9.652
Sensitivity projections for dark	CHARLES, E., SÁNCHEZ-	Physics reports	16.24	9.828

matter searches with the Fermi large area telescope	CONDE, M., ANDERSON, B., CAPUTO, R., CUOCO, A., DI MAURO, M., DRLICA-WAGNER, A., GOMEZ-VARGAS, G. A., MEYER, M., TIBALDO, L., ZAHARIJAS, Gabrijela, et al.			
Fully transparent nanocomposite coating with an amorphous alumina matrix and exceptional wear and scratch resistance	VALANT, Matjaž, LUIN, Uroš, FANETTI, Mattia, MAVRIČ, Andraž, VYSHNIAKOVA, Kateryna, SIKETIĆ, Zdravko, KALIN, Mitjan	Advanced functional materials	11.382	2.472
Widely tunable two-colour seeded free-electron laser source for resonant-pump resonant-probe magnetic scattering	FERRARI, Eugenio, SPEZZANI, Carlo, FORTUNA, Franck, DELAUNAY, Renaud, VIDAL, Franck, NIKOLOV, Ivaylo, CINQUEGRANA, Paolo, DIVIACCO, Bruno, GAUTHIER, David, PENCO, Giuseppe, REBERNIK RIBIČ, Primož, DE NINNO, Giovanni, et al.	Nature communications	11.329	2.922
Atomically resolved dealloying of structurally ordered Pt nanoalloy as an oxygen reduction reaction electrocatalyst	PAVLIŠIČ, Andraž, JOVANOVIČ, Primož, ŠELIH, Vid Simon, ŠALA, Martin, BELE, Marjan, DRAŽIČ, Goran, ARČON, Iztok, HOČEVAR, Samo B., KOKALJ, Anton, HODNIK, Nejc, GABERŠČEK, Miran	ACS catalysis	9.307	2.067
TiO [sub] 2-SiO [sub] 2 films from organic-free colloidal TiO [sub] 2 anatase nanoparticles as photocatalyst for removal of volatile organic compounds from indoor air	ŠULIGOJ, Andraž, LAVRENČIČ ŠTANGAR, Urška, RISTIĆ, Alenka, MAZAJ, Matjaž, VERHOVŠEK, Dejan, NOVAK TUŠAR, Nataša	Applied catalysis. B, Environmental	8.328	1.997
NaLi-H1 : a universal synthetic library of humanized nanobodies providing highly functional antibodies and intrabodies	MOUDEL, Sandrine, BERY, Nicolas, BERNARD, Virginie, KELLER, Laura, LEMESRE, Emilie, DE MARCO, Ario, LIGAT, Laetitia, RAIN, Jean-Christophe, FAVRE, Gilles, OLICHON, Aurelien, PEREZ, Franck	eLife	8.282	1.230
Generation of phase-locked pulses from a seeded free-electron laser	GAUTHIER, David, REBERNIK RIBIČ, Primož, DE NINNO, Giovanni, ALLARIA, Enrico, CINQUEGRANA, Paolo, BOJANOV DANAILOV, Miltcho, DEMIDOVICH, Alexander, FERRARI, Eugenio, GIANNESI, Luca	Physical review letters	7.645	1.995

Measurement of the ZZ production cross section in pp collisions at $\sqrt{s} = 13$ TeV with the ATLAS detector	AAD, G., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIČ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, ŠFILIGOJ, Tina, VALENČIČ, Nika, et al.	Physical review letters	7.645	1.995
Search for spectral irregularities due to photon-axionlike-particle oscillations with the Fermi Large Area Telescope	AJELLO, M., ZAHARIJAS, Gabrijela, et al.	Physical review letters	7.645	1.995
Observation of the decay $B^0 \rightarrow K^0 K^0$	PAL, B., BISWAL, Jyoti Prakash, BRAČKO, Marko, KORPAR, Samo, KRIŽAN, Peter, NANUT, Tara, PESTOTNIK, Rok, PETRIČ, Marko, RIBEŽL, Eva, STANIČ, Samo, STARIČ, Marko, ZUPANC, Anže, et al.	Physical review letters	7.645	1.995
Observation of long-range elliptic azimuthal anisotropies in $\sqrt{s} = 13$ and 2.76 TeV pp collisions with the ATLAS detector	AAD, G., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIČ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, ŠFILIGOJ, Tina, VALENČIČ, Nika, et al.	Physical review letters	7.645	1.995
Measurement of the radiation energy in the radio signal of extensive air showers as a universal estimator of cosmic-ray energy	AAB, A., FILIPČIČ, Andrej, KUKEC MEZEK, Gašper, SALEH, Ahmed, STANIČ, Samo, TRINI, Marta, VEBERIČ, Darko, VOROBIOV, Serguei, YANG, Lili, ZAVRTANIK, Danilo, ZAVRTANIK, Marko, et al.	Physical review letters	7.645	1.995
First observation of doubly Cabibbo-suppressed decay of a charmed baryon : $[\Lambda_c^+ \rightarrow p K^+ \pi^-]$	YANG, Shi-Bing, BISWAL, Jyoti Prakash, BRAČKO, Marko, KORPAR, Samo, KRIŽAN, Peter, NANUT, Tara, PESTOTNIK, Rok, PETRIČ, Marko, STANIČ, Samo, STARIČ, Marko, ŠANTELJ, Luka, ZUPANC, Anže, et al.	Physical review letters	7.645	1.995
Search for Higgs and Z boson decays to $[\gamma]$ with the ATLAS detector	AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, KANJIR, Luka, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIČ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha,	Physical review letters	7.645	1.995

	ŠFILIGOJ, Tina, VALENČIČ, Nika, et al.			
Measurement of the inelastic proton-proton cross section at $\sqrt{s} = 13$ TeV with the ATLAS detector at the LHC	AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, KANJIR, Luka, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIĆ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, ŠFILIGOJ, Tina, VALENČIČ, Nika, et al.	Physical review letters	7.645	1.995
Testing hadronic interactions at ultrahigh energies with air showers measured by the Pierre Auger Observatory	AAB, A., FILIPČIČ, Andrej, KUKEC MEZEK, Gašper, SALEH, Ahmed, STANIĆ, Samo, TRINI, Marta, VEBERIČ, Darko, VOROBIOV, Serguei, YANG, Lili, ZAVRTANIK, Danilo, ZAVRTANIK, Marko, et al.	Physical review letters	7.645	1.995
Ensembles of fuzzy linear model trees for the identification of multi-output systems	ALEKSOVSKI, Darko, KOCIJAN, Juš, DŽEROSKI, Sašo	IEEE transactions on fuzzy systems	6.701	3.581
Enhanced detection of pathogenic enteric viruses in coastal marine environment by concentration using methacrylate monolithic chromatographic supports paired with quantitative PCR	BALASUBRAMANIAN, Mukundh Narayanan, RAČKI, Nejc, GONÇALVES, José, KOVAČ, Katarina, TUŠEK-ŽNIDARIČ, Magda, TURK, Valentina, RAVNIKAR, Maja, GUTIÉRREZ-AGUIRRE, Ion	Water research	5.991	2.397
Composting of the solid fraction of blackwater from a separation system with vacuum toilets - Effects on the process and quality	OARGA-MULEC, Andreea, MIHELIČ, Rok, WALOCHNIK, Julia, GRIESSLER BULC, Tjaša	Journal of cleaner production	4.959	2.272
Use of hydrodynamic cavitation in (waste)water treatment	DULAR, Matevž, GRIESSLER BULC, Tjaša, GUTIÉRREZ-AGUIRRE, Ion, HEATH, Ester, KOSJEK, Tina, KRIVOGRAD-KLEMENČIČ, Aleksandra, ODER, Martina, PETKOVŠEK, Martin, RAČKI, Nejc, RAVNIKAR, Maja, ŠARC, Andrej, ŠIROK, Brane, ZUPANC, Mojca, ŽITNIK, Miha, KOMPARE, Boris	Ultrasonics Sonochemistry	4.556	2.012
2FHL : the second catalog of hard fermi-LAT sources	ACKERMANN, M., ZAHARIJAS, Gabrijela, et al.	The Astrophysical journal, supplement series	/	2.679

Development of the model of Galactic interstellar emission for standard point-source analysis of Fermi Large Area Telescope data	ACERO, Fabio, ZAHARIJAS, Gabrijela, et al.	The Astrophysical journal, supplement series	/	2.679
Localization and broadband follow-up of the gravitational-wave transient GW150914: supplement (2016, ApJL, 826, L13)	ABBOTT, B. P., GOMBOC, Andreja, et al.	The Astrophysical journal, supplement series	/	2.679
Resničnost in resnica v svetopisemskih in nesvetopisemskih pripovedih in poeziji	AVSENIK NABERGOJ, Irena	Bogoslovni vestnik	/	0.837

Znanstvene objave z najvišjimi faktorji upliva v 2015:

Title	Authors	Review	Impact factor
Single-shot spectro-temporal characterization of XUV pulses from a seeded free-electron laser	De Ninno, Giovanni; Gauthier, David; Mahieu, Benoit; Ribic, Primoz Rebernik; Allaria, Enrico; Cinquegrana, Paolo; Danailov, Miltcho Bojanov; Demidovich, Alexander; Ferrari, Eugenio; Giannessi, Luca; Penco, Giuseppe; Sigalotti, Paolo; Stupar, Matija	NATURE COMMUNICATIONS (2015)	11.47
A Simple NMR-Based Method for Studying the Spatial Distribution of Linkers within Mixed-Linker Metal-Organic Frameworks	Krajnc, Andraz; Kos, Tomaz; Logar, Natasa Zabukovec; Mali, Gregor	ANGEWANDTE CHEMIE-INTERNATIONAL EDITION (2015)	11.261
In situ Generation of Ni Nanoparticles from Metal-Organic Framework Precursors and Their Use for Biomass Hydrodeoxygenation	Celic, Tadeja Birsa; Grilc, Miha; Likozar, Blaz; Tusar, Natasa Novak	CHEMSUSCHEM (2015).	7.657
Experimental Demonstration of Enhanced Self-Amplified Spontaneous Emission by an Optical Klystron	Penco, G.; Allaria, E.; De Ninno, G.; Ferrari, E.; Giannessi, L.	PHYSICAL REVIEW LETTERS (2015)	7.512
Spectrotemporal Shaping of Seeded Free-Electron Laser Pulses	Gauthier, David; Ribic, Primoz Rebernik; De Ninno, Giovanni; Allaria, Enrico; Cinquegrana, Paolo; Danailov, Miltcho Bojanov; Demidovich, Alexander; Ferrari, Eugenio; Giannessi, Luca; Mahieu, Benoit; Penco, Giuseppe	PHYSICAL REVIEW LETTERS (2015)	7.512
Searching for Dark Matter Annihilation from Milky Way Dwarf Spheroidal Galaxies with Six Years of Fermi Large Area Telescope Data	Ackermann, M. et.al.	PHYSICAL REVIEW LETTERS (2015)	7.512
A simple route for preparation of textured WO ₃ thin films from colloidal W nanoparticles and their photoelectrochemical water splitting properties	Emin, S.; de Respinis, M.; Fanetti, M.; Smith, W.; Valant, M.; Dam, B.	APPLIED CATALYSIS B-ENVIRONMENTAL (2015)	7.435
On stoichiometry and intermixing at the spinel/perovskite interface in CoFe ₂ O ₄ /BaTiO ₃ thin films	Tileli, Vasiliki; Duchamp, Martial; Axelsson, Anna-Karin; Valant, Matjaz; Dunin-Borkowski, Rafal E.; Alford, Neil Mcn.	NANOSCALE (2015)	7.394
Properties and Application Perspective of Hybrid Titania-Silica Patterns Fabricated by Inkjet Printing	Dzik, Petr; Vesely, Michal; Kete, Marko; Pavlica, Egon; Stangar, Urska Lavrencic; Neumann-Spallart, Michael	ACS APPLIED MATERIALS & INTERFACES (2015)	6.723

Evaluation of a novel human IgG1 anti-claudin3 antibody that specifically recognizes its aberrantly localized antigen in ovarian cancer cells and that is suitable for selective drug delivery	Romani, Chiara; Cocco, Emiliano; Bignotti, Eliana; Moratto, Daniele; Bugatti, Antonella; Todeschini, Paola; Bandiera, Elisabetta; Tassi, Renata; Zanotti, Laura; Pecorelli, Sergio; Sartori, Enrico; Odicino, Franco E.; de Marco, Ario; Santin, Alessandro Davide; Ravaggi, Antonella; Mitola, Stefania	ONCOTARGET (2015)	6.359
Microfluidic droplet-based liquid-liquid extraction: online model validation	Lubej, Martin; Novak, Uros; Liu, Mingqiang; Martelanc, Mitja; Franko, Mladen; Plazl, Igor	LAB ON A CHIP (2015)	6.115

4.5 Seznam večjih raziskovalnih projektov na UNG.

Večji evropski raziskovalni projekti UNG v zadnjem obdobju.

Akronim projekta	Naslov projekta	Program
NFFA EUROPE	Integration and opening existing national and regional research infrastructures of european interest	H2020
SciFe	Science for life	H2020
Raziskovalci-2.0-UNG-529037 (Urška Žvab)	Biolška remediacija voda onesnaženih s težkimi kovinami	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020
Raziskovalci-2.0-UNG- (Danijel Stojković)	Metalizacija polimernih površin s pomočjo alg	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020
EnViRoS	Priložnosti za okolju prijazno vinogradništvo: optimizacija namakanja in vpeljava novih podlag in genotipov vinske trte	ARIMNet 2 Call 2016
EcoLamb	Celovito oblikovanje proizvodnje za zmanjšanje ekološkega odtisa mesa	ERA NET SusAn
NanoEIMem	Designing new renewable nano-structured electrode and membrane materials for direct alkaline	M-ERA.NET Call 2016
AThEME	Advancing the European Multilingual Experience	Seventh Framework Programme
CLIC	Circular models Leveraging Investments in Cultural heritage adaptive reuse	H2020
RETINA	Odpiranje raziskovalnih laboratorijev za inovativne industrijske aplikacije	INTERREG V-A Slovenija-Avstrija
URBINAT	Healthy corridors as drivers of social housing neighbourhoods for the co-creation of social, environmental and marketable NBS	H2020
AGROTUR II	Trajnostni razvoj kmetijstva in turizma na čezmejnem Krasu	INTERREG V-A Italija - Slovenija
EDUKA2	Čezmejno upravljanje izobraževanja	INTERREG V-A Italija - Slovenija
MEMORY-NET	Združenje za kognitivno in gibalno rehabilitacijo po možganski kapi	INTERREG V-A Italija - Slovenija

Večji evropski raziskovalni projekti UNG v preteklem obdobju.

EU PROJECTS						
NO.	UNG budget	Total cost EUR	EU PROJECT TITLE (Source: CORDIS)	Department	ACRONYM	PERIOD
1	333 732.00 €	6 403 830.80 €	Advancing the European Multilingual Experience	Faculty of humanities	ATheMe	1.3.2014–28.2.2019
2	100 000.00 €	100 000.00 €	Heterostructure Nanomaterials for Water Splitting	Materials Research Laboratory	HETMAT	1.11.2012–31.10.2016
3	3 879 420.00 €	4 350 753.60 €	Strengthening University of Nova Gorica Research Potential in Environmental Sciences and Novel Nanomaterials	Materials Research Laboratory	SUNGREEN	1.10.2011–31.1.2016
4	423 977.40 €	3 922 842.40 €	Training Research and Applications Network to Support the Mitigation of Ionospheric Threats	Centre for Atmospheric Research	TRANSMIT	1.2.2011–31.1.2015
5	157 878.00 €	17 571 467.00 €	Travelling Texts, 1790-1914	The Research centre for humanities of the University of Nova Gorica	TTT	1. 1. 2012 - 31. 12. 2016
4 895 007.40 €		32 348 893.80 € TOTAL				

Večji slovenski raziskovalni programi in projekti UNG v zadnjem obdobju.

Slovenian Research Agency PROGRAMMES				
NO	FTE at UNG	PROGRAMME TITLE	PERIOD	HEAD
1	4	Observatory Pierre Auger	1.1.2010–31.12.2014	Stanič Samo (UNG)
4	2.37	Astroparticle physics	1.1.1999–31.12.2020	Zavrtnik Danilo (UNG)
5	7	Analytics and chemistry characterisation of materials and processes	1.1.2004–31.12.2019	Hočvar Samo (KI)
7	8.46	Biophysics of polymers, membranes, gels, colloids and cells	1.1.2009–31.12.2020	Podgornik Rudolf (IJS)
8	5.38	Research of atoms, molecules and structures with photons and particles.	1.1.2004–31.12.2020	Žitnik Matjaž (IJS)
9	2.69	Algebra, diskretna matematika, verjetnostni račun in teorija iger	1.1.2004–31.12.2020	Marušič Dragan (UP)
10	1.26	Remote sensing of atmospheric properties	1.1.2014–31.12.2019	Stanič Samo (UNG)
11	2	Vacuum science and opto electronics	1.1.2004–31.12.2013	Šetina Janez (IMT)
12	6.32	Technology of science	1.1.2004–31.12.2020	Lavrač Nada (IJS)
13	0.88	Heterogeneous photocatalytic processes: hydrogen production, water and air purification	1.1.2009–31.12.2017	Valant Matjaž (UNG)
14	0.64	Modelling and Simulation of Materials and Processes	1.1.2009–31.12.2016	Šarler Božidar (UNG)
15	10.4	Advanced materials for low carbon and sustainable society	1.1.2015–31.12.2020	Gaberšček Miran (KI)
16	4.35	Forest biology, ecology and technology	1.1.2004–31.12.2019	Kraigher Hojka (SFI)
18	1.75	Collective Memory and Cultural Dynamics	1.1.2009–31.12.2016	Luthar Oto (SASA)
19	1.3	Theoretical and Experimental Linguistics	1.1.2013–31.12.2018	Marušič Franc (UNG)
TOTAL		58.8		
1 FTE (Full Time Equivalent) includes all costs for salary of one researcher (1700 h per year) and cost for amortization of equipment, cost of material for research and administrative overhead of the university				
IJS (Institute Jožef Stefan, Ljubljana)				
KI (Institut for chemistry, Ljubljana)				
SASA (Slovenian academy of sciences and arts)				
UP (University of primorska, Koper)				
IMT (Institute for metals and technology)				
SFI (Slovenian forest institute)				
IMT (Institute for metals and technology)				
SFI (Slovenian forest institute)				

SLOVENIAN RESEARCH AGENCY PROJECTS				
NO.	FTE at UNG	PROJECT TITLE	PERIOD	HEAD
1	1.6	Development of ultra-fast spectroscopic detection methods for characterisation of electronic states and energy transfer in molecular electronic devices.	1.1.2015–31.12.2018	De Ninno Giovanni (UNG)
2	1.06	Organic monocrystals for applications with high mobility	1.3.2014–28.2.2018	Bratina Gvido (UNG)
3	1.87	Cultural landscape between public good and private interests and policies.	1.10.2014–30.9.2017	Urbanc Mimi (SASA)
4	1.45	New scintillation detectors for high precision experiments in elementary particle physics.	1.7.2014–30.6.2017	Križan Peter (IJS)
5	1.31	Simulation of industrial processes of condensation under electromagnetic field influence.	1.7.2014–30.6.2017	Šarler Božidar (UNG)
6	1.64	Relation between the acquisition of the dual and of the number system as an indicator of the connection/independence of language and general cognition	1.8.2013–31.7.2016	Marušič Franc (UNG)
7	1.47	RESOLVING THE MECHANISM OF NEUROINFLAMMATION FOR THE INNOVATIVE THERAPY OF NEURODEGENERATIVE DISEASES	1.8.2013–31.7.2016	Hafner Bratkovič Iva (KI)
8	0.73	Search for microscopic black hole signatures with ultra-high energy cosmic rays	1.8.2013–31.7.2016	Zavrtanik Danilo (UNG)
9	1.64	Spectroscopy of molecules embedded within the micropores and mesopores of aluminophosphate and metal-organic framework materials	1.8.2013–31.7.2016	Mali Gregor (KI)
TOTAL		12.77		
1 FTE (Full Time Equivalent) includes all costs for salary of one researcher (1700 h per year) and cost for amortization of equipment, cost of material for research and administrative overhead of the university				
IJS (Institute Jožef Stefan, Ljubljana)				
KI (Institut for chemistry, Ljubljana)				
SASA (Slovenian academy of sciences and arts)				

4.6 Administrativna podpora pri pripravi novih in izvajanju obstoječih raziskovalnih projektov

Administrativno podporo prijavam na razpise in izvajanju mednarodnih projektov zagotavlja projektna pisarna UNG. Pisarna je zadolžena za spremljanje objavljenih razpisov ter za obveščanje oseb znotraj UNG o odprtih razpisih. Pisarna zagotavlja podporo raziskovalcem in drugim zaposlenim pri pripravi prijav na razpise predvsem iz finančnega, administrativnega in pravno-formalnega vidika. Pri projektih v izvajanju, pisarna zagotavlja pripravo finančnih poročil pri mednarodnih raziskovalnih projektih ter nudi podporo in svetovanje pri izvajanju projektov.

Ocena stanja in usmeritve (2017/2018)

V letu 2017/2018 smo bili v projektni pisarni osredotočeni na izvajanje in pripravo prvih poročil v okviru novih projektov iz perspektive 2014-2020. Prijavljali smo se tudi na nove razpise iz področja transnacionalnega sodelovanja, kjer je bil najpomembnejši razpis za strateške projekte v okviru programa INTERREG V-A Slovenija Italija, in predvsem na program Horizon 2020, zato je precejšen del aktivnosti Projektne pisarne namenjen podpori raziskovalcem pri pripravi prijav. V tem obdobju smo podpirali izvajanje 14 mednarodnih projektov sofinanciranih v okviru 8 programov: Horizont 2020 (5 projektov), FP7 (1 projekt), ERA-NET Arimnet 2 (1 projekt), ERA-NET Susan (1 projekt), M-Era net (1 projekt), INTERREG V-A Slovenija –Avstrija (1 projekt), INTERREG V-A Slovenija-Italija (3 projekti).

Ocena stanja in usmeritve (2016/2017)

Zadnje leto je poleg prijav projektov na različne razpise najbolj zaznamoval začetek izvajanja novo pridobljenih projektov iz finančnega obdobja 2014 – 2020 ter s tem povezane aktivnosti.

V zadevnem obdobju smo začeli z izvajanjem 7 novo pridobljenih projektov iz programov: Raziskovalci na začetku kariere 2.0 (2 projekta), ERA-NET Arimnet2 (1 projekt), ERA-NET Susan (1 projekt), M-Eranet (1 projekt), Horizont 2020 (1 projekt), INTERREG V-A Slovenija-Avstrija (1 projekt) in INTERREG V-A Italija-Slovenija (3 projekti).

Prijavljali smo se tudi na druge razpise iz področja transnacionalnega sodelovanja in tudi na program Horizon 2020, zato je precejšen del aktivnosti Pisarne namenjen podpori raziskovalcem pri pripravi prijav.

Ocena stanja in usmeritve (2016/2017)

V letu 2015/2016 smo bili osredotočeni na pripravo in prijavo novih projektov. Najpomembnejši razpis, ki je strateškega pomena za Univerzo v Novi Gorici, je bil objavljen v letu 2016. Gre za razpis iz Programa čezmejnega sodelovanja INTERREG SI_IT 2014-2020, na katerega smo prijavi 14 projektnih predlogov. Prijavljali smo se tudi na druge razpise iz področja transnacionalnega sodelovanja in predvsem na program Horizon 2020, zato je precejšen del aktivnosti Pisarne namenjen podpori raziskovalcem pri pripravi prijav.

V tem letu se zaključujejo aktivnosti pregledovanja poročil in izplačil za projekte iz prejšnjega finančnega obdobja.

4.7 Nagrade in priznanja za raziskovalno delo

Sodelavci Univerze v Novi Gorici so med prejemniki najvišjih državnih nagrad in priznanj s področja znanstveno-raziskovalne in razvojne dejavnosti:

Več o tem na:

<http://www.ung.si/sl/novice/1759/sodelavci-univerze-v-novi-gorici-med-prejemniki-najvisjih-drzavnih-nagrad-in-priznanj-s-podrocja-znanstveno-raziskovalne-in-razvojne-dejavnosti/>

4.8 Ocena stanja in usmeritve (2012 - 2018)

Prednosti

Ob upoštevanju relativne majhnosti, ki jo merimo tako v višini sredstev kakor tudi v kadrovski zasedbi, in mladosti Univerze v Novi Gorici, ocenjujemo, da so so raziskovalni rezultati UNG izjemni. Na to kažejo veliko skupno število raziskovalnih objav v mednarodnih revijah in na mednarodnih konferencah, kot tudi veliko število vrhunskih objav v revijah z zelo visokim faktorjem vpliva. Znanstvena odličnost je prepoznana v mednarodnih evalavacij znanstvene produkcije UNG (*Mednarodnem primerjanju univerz U-Multirank 2015, 2016, 2017 in 2018, RUR 2016, 2017 in 2018, QS ranking 2016, 2017*

in 2018, Poročilo Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011, - vsi dokumenti so objavljeni na spletni strani UNG: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/>).

V zadnjih letih se je okrepila tudi raziskovalna dejavnost na področju humanistike. Ustanovljen je bil nov Center za kognitivne znanosti jezika, kar omogoča, da se raziskovalna dejavnost na področju humanistike postopoma uravnotežuje s pedagoško dejavnostjo tega področja. V letu 2017 je bil ustanovljen Laboratorij za vede o okolju in življenju z združitvijo Laboratorija za raziskave v okolju in Centra za biomedicinske znanosti in inženiring, s čimer so se uspostavili boljši pogoji za intenzivno sodelovanje med ekologi, ekotoksikologi, biokemiki, molekularnimi biologi, analitskimi in okoljskimi kemiki ter tehnologi v okviru UNG.

Znanstvena odličnost Univerze v Novi Gorici (UNG) je bila prepoznana in posebej izpostavljena v Poročilu Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011.

Evropska komisija je v letu 2013 objavila analizo raziskovalnih rezultatov evropskih univerz za obdobje 2007 do 2011 v poročilu z naslovom *Scientific Output and Collaboration of European Universities* (link: <http://www.science-matrix.com/en/publications/reports/scientific-output-and-collaboration-of-european-universities-2013>) V analizo so bile vključene 303 izbrane univerze iz 35 držav, od tega 27 držav članic EU, države kandidatke za članstvo v EU, članice EFTA in Izrael. Izbrane so bile tiste univerze, ki imajo največ znanstvenih objav, pri čemer so pri izboru upoštevali tudi enakomerno pokritost vseh vključenih držav. Tako so iz vsake države izbrali do največ 20 univerz z največjim številom objav. Iz Slovenije so bile v analizo vključene vse štiri slovenske univerze.

Predstavljena analiza znanstveno raziskovalne aktivnosti univerz temelji na bibliometričnih podatkih, ki jih je za Evropsko komisijo zbralo podjetje Science-Matrix. Vključeni so bili številni indikatorji, s katerimi je mogoče učinkovito primerjati raziskovalne rezultate izbranih univerz. Glavni indikatorji so:

- Število znanstvenih publikacij
- Povprečna citiranost znanstvenih del, normirano po znanstvenih področjih
- Povprečen faktor upliva objavljenih znanstvenih del
- Delež člankov, ki so med 10% najbolj citiranimi v podatkovni bazi

Med ključnimi ugotovitvami poročilo posebej izpostavlja Univerzo v Novi Gorici, ki je na prvem mestu med vsemi 303 univerzami glede na povprečno citiranost znanstvenih člankov in glede na delež člankov, ki so med 10% najbolj citiranimi v podatkovni bazi, pred École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) in ETH Zurich na drugem in tretjem mestu. Poleg tega se je UNG uvrstila na drugo mesto glede na povprečni faktor vpliva objavljenih znanstvenih del, takoj za Weizmann Institute of Science iz Izraela in pred University of Oxford in University of Cambridge na tretjem in četrtem mestu. (*Stran V in 14*).

Poročilo Evropske komisije ugotavlja, da po absolutnem številu znanstvenih objav UNG sicer ne dosega znanstvene produkcije večjih in starejših evropskih univerz,

venda pa se po kriterijih znanstvene odličnosti in po znanstvenem vplivu svojih znanstvenih objav UNG uvršča med štiri najboljše evropske univerze, skupaj z University of Oxford, École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) in ETH Zurich. (*Stran 14 in 96*)

Poročilo Evropske komisije primerja univerze tudi po specifičnih znanstvenih področjih in za področje *Fizika in Astronomija* navaja, da je UNG na prvem mestu med vsemi 303 univerzami glede na povprečni faktor vpliva svojih objav. (*Stran X in 54*)

Vsi omenjeni rezultati UNG ne kažejo le na to, da so znanstvene objave UNG v povprečju izjemno vplivne v znanstveni skupnosti, ampak tudi, da je sama kakovost znanstvene produkcije na UNG zelo visoka, zaključuje Poročilo Evropske komisije (*Stran 96*).

V okviru UNG se vsako leto ureja centralna baza podatkov o raziskovalnih projektih v okviru vseh enot UNG. Rezultati vseh raziskovalnih enot so objavljeni na njihovih spletnih straneh. Na ta način se vodi sistematična evidenca o raziskovalnih projektih, ki se izvajajo na ravni posameznih laboratorijev, centrov UNG. Za centralno evidenco o mednarodnih raziskovalnih projektih UNG skrbi Projektna pisarna UNG, ki zbira tudi evidenco o mednarodnih sodelovanjih UNG. Mednarodna pisarna skrbi za evidenco izobraževalnih mednarodnih projektov.

Projektna pisarna UNG zagotavlja administrativno podporo prijavam na mednarodne raziskovalne razpise in izvajanju mednarodnih projektov. Pisarna je zadolžena za spremljanje objavljenih razpisov ter za obveščanje oseb znotraj UNG o odprtih razpisih. Pisarna zagotavlja podporo raziskovalcem in drugim zaposlenim pri pripravi prijav na razpise predvsem iz finančnega, administrativnega in pravno-formalnega vidika. Pri projektih v izvajanju, pisarna zagotavlja pripravo finančnih poročil pri mednarodnih raziskovalnih projektih ter nudi podporo in svetovanje pri izvajanju projektov.

UNG je zelo uspešna pri pridobivanju mednarodnih raziskovalnih projektov. V celoti je delež sredstev, ki jih UNG pridobi za raziskovalno dejavnost na domačih ali mednarodnih razpisih zelo velik. V letu 2017 je delež raziskovalnih sredstev predstavljal kar 63% celotnih prihodkov UNG (v okviru ARRS programov in projektov ter predvsem mednarodnih EU in drugih projektov, med njimi velja omeniti večje razvojne in raziskovalne evropske projekte (Sungreen, CITIUS, ...). Od tega obseg sredstev iz EU raziskovalnih projektov tipično presega 50%.

UNG je v obdobju 2017-2018 pridobila dovolj sredstev za izvajanje celotne svoje raziskovalne dejavnosti. UNG je uspela pridobiti nove evropske projekte za financiranja raziskovalne dejavnosti, ki so nadomestila sredstva iz projektov, ki so se iztekli v letu 2015 in 2016. To je uplivalo na boljše pogoje za celotno delovanje UNG in omogočilo tudi nekatera nova zaposlovanja.

Večina pedagoških področij UNG ima primerno oziroma odlično spremljajočo raziskovalno dejavnost, kar omogoča neposreden prenos znanja iz raziskovalne dejavnosti v pedagoški proces do študentov.

Slabosti

V letu 2015 so se iztekli nekateri veliki evropski raziskovalni projekti (Sungreen, Citius, Kreativna jedra), za katere UNG ni uspela takoj pridobiti enakovrednega nadaljevanja financiranja raziskovalne dejavnosti. Hkrati so bila državna finančna sredstva za raziskovalno dejavnostv letih 2015-2016 na nizki ravni. V tem obdobju se je na UNG zmanjšalo število redno in dopolnilno zaposlenih raziskovalcev in pedagoških sodelavcev.

Država ne namenja dovolj novih sredstev za razvoj znanosti v Sloveniji, kar onemogoča normalen razvoj raziskovalne dejavnosti.

Evropska sredstva iz pridobljenih in izvedenih projektov prihajajo na UNG z veliko zamudo. Zamik za povračilo pogodbenih sredstev je pogosto daljši od enega leta, kar zelo otežuje tekoče poslovanje ustanove.

Na področju humanistike je kljub novim raziskovalnim projektom raziskovalna dejavnost finančno še relativno šibka. Primanjkuje predvsem raziskovalnih projektov s tega področja.

Pisarna za prenos tehnologij (ILO), ki je nudla podporo pri prenosu tehnologij in spodbujanju uporabe univerzitetnih zmogljivosti v industrijskih raziskavah in aplikacijah in s tem spodbuja prenos raziskovalnih rezultatov v gospodarstvo, je prenehala delovati v letu 2015 z iztekom projekta SUNGEEN, ki je omogočil financiranje te dejavnosti.

Priložnosti za izboljšanje

UNG bo še naprej razvijala raziskovalno odličnost, ki je bila doslej mednarodno prepoznana UNG v več mednarodnih evalvacijah UNG (*Mednarodnem primerjanju univerz U-Multirank 2016 do 2018, RUR 2016 do 2018, QS ranking 2017-2018, Poročilo Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011, Institucionalna evalvacija UNG s strani IEP-EUA*).

UNG je identificirala prednostna raziskovalna področja, v katera bo usmerila svoj razvoj. Hkrati pa si bo prizadevala visoko kakovostno raziskovalno dejavnost v vseh svojih raziskovalnih enotah. Spodbujala bo svoje raziskovalce, da pridobivajo dodatne vire financiranja za raziskovalno dejavnost, posebej na EU in drugih mednarodnih razpisih, kar bo omogočilo razvoj novih področji raziskav na UNG.

Osnovna značilnost vseh univerzitetnih raziskovalnih enot je močna povezanost z najprestižnejšimi svetovnimi raziskovalnimi centri. Te povezave nam omogočajo poleg izvajanja vrhunskih raziskav tudi relativno uspešno nastopanje na mednarodnih razpisih, s katerimi lahko deloma dopolnujemo razmeroma skromna sredstva, ki jih znanosti namenja Republika Slovenija.

UNG se načrtno povezuje s tujimi partnerji in sistematično vlaga v vrhunske raziskave. To je tudi usmeritev dolgoročnega razvoja UNG.

5 KADROVSKI POGOJI

5.1 Visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci in sodelavci

Na osnovi 66. člena Statuta Univerze v Novi Gorici in po predhodnem soglasju Senata je Upravni odbor Univerze v Novi Gorici dne 27.10.2008 sprejel *Pravila o pogojih in postopku za pridobitev nazivov znanstvenih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici* in jih dopolnil 29.11.2009, 18.5.2010, 15.9.2010, 14. 1. 2011, 24. 8. 2011, 9.7.2013, 26.11.2014 ter 9.4.2015.

Pri promoviranju in napredovanju mladih visokošolskih sodelavcev se uporabljajo postopki skladni s Pravilnikom o postopkih (so)financiranja in ocenjevanja ter spremljanju izvajanja raziskovalne dejavnosti (Uradni list RS, št. 52/16.).

Novembra 2014 so bila dopolnjena *Pravila o pogojih in postopku za pridobitev nazivov znanstvenih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici*. (3. člen, točka č, d, e, f in nova točka g 4. člena, 5., 6., 7., 17. in 18. člen pravil). Poglavitne spremembe so naslednje:

Dodan je naziv »Častni profesor«. Nazivi raziskovalnih sodelavcev ter visokošolskih učiteljev in sodelavcev iz 4. člena teh pravil, razen naziva pridruženi profesor se podeljujejo sodelavcem, ki so na Univerzi zaposleni, naziv pridruženi profesor pa sodelavcem, ki z Univerzo sodelujejo na podlagi pogodb civilnega prava. Naziv pridruženi profesor se lahko podeljuje tudi sodelavcem, ki so na Univerzi v dopolnilnem delovnem razmerju. Število mest znanstvenih svetnikov in rednih profesorjev je omejeno. Njihovo število določi senat Univerze na predlog rektorja Univerze ob upoštevanju primerne zastopanosti po vseh znanstvenih in umetniških disciplinah, na katerih Univerza deluje. Senat Univerze lahko kandidatom, ki so predlagani za podelitev naziva višji znanstveni sodelavec oziroma izredni profesor podeli isti naziv večkrat. Dopolnjeni in zaostreni so pogoji za izvolitve v nazive docent, izredni profesor in redni profesor ter pridruženi profesor.

Upravni odbor UNG je 9.4.2015 potrdil dopolnitve pri habilitiranju in zaposlovanju docentov, izrednih profesorjev rednih profesorjev in pridruženih profesorjev na Univerzi v Novi Gorici, ki se nanašajo na navajanje afilijacij. Od petinsko zaposlenega rednega profesorja se poleg obveznega navajanja afilijacije UNG na vseh publikacijah, pričakuje še aktivno pridobivanje projektov v katerih sodeluje UNG; aktivna skrb za kadrovske razvoj UNG (npr. pridobivanje mladih raziskovalcev na UNG, vzpodbujanje vključevanja kadrov iz matične institucije v delo na UNG); poleg predavanj in raziskovalnega dela se pričakuje tudi angažiranje pri drugih aktivnostih fakultet (članstva v komisijah in senatih, mentorstva, sodelovanje pri promociji in pridobivanju dodiplomskih in podiplomskih študentov itd). Število petinsko zaposlenih rednih profesorjev se določi glede na propulzivnost področja, vendar tako, da število le-teh ne presega števila polno zaposlenih rednih profesorjev na danem področju.

V nadaljevanju je predstavljena kadrovska statistična analiza (število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev po nazivih ter gibanje redno in pogodbeno zaposlenih po letih) v zbirni obliki za celotno Univerzo v Novi Gorici. Pedagoški delavci opravljajo poleg pedagoškega tudi raziskovalno delo. Opravljajo ga v sklopu posameznih

laboratorijev in raziskovalnih centrov ali kot samostojni raziskovalci Univerze v Novi Gorici.

Na dan 30.9.2018 je število vseh visokošolskih učiteljev (izvajalcev predmetov) 215 oziroma 117.20 FTE, število zaposlenih za polni delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega je 78 (91.54 FTE), število zunanjih sodelavcev po avtorski pogodbi je 137 (25.66 FTE). Delež visokošolskih učiteljev, nosilcev predmetov študijskih programov, ki so na visokošolskem zavodu v delovnem razmerju je $91.54 \text{ FTE} / 117.20 \text{ FTE} = 78.10\%$

Gibanja redno in dopolnilno zaposlenih sodelavcev Univerze v Novi Gorici

Leto	Redno	Dopolnilno	Skupaj
2007	80	17	97
2008	88	27	115
2009	112	56	168
2010	110	60	170
2011	117	67	184
2012	134	46	180
2013	138	43	181
2014	143	32	175
2015	122	35	157
2016	112	33	145
2017	113	31	144
2018	111	31	142

Struktura zaposlenih sodelavcev Univerze v Novi Gorici

Naziv	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Doktor znanosti	112	106	93	87	86	85
Mladi raziskovalec/ asistent	16	17	16	15	17	13
Visoka izobrazba ali magisterij	21	21	19	15	15	18
Administrativni sodelavec	26	25	23	22	20	20
Knjižničar	3	3	3	3	3	3
Vzdrževalec in fotokopiranje	3	3	3	3	3	3
Zunanji sodelavci	330*	330*	330*	330*	330*	330*
Skupaj	511	505	487	460	474	472

**Pridruženi profesorji iz tujih in domačih univerz ter drugi zunanji sodelavci. Število zunanjih sodelavcev se nanaša na število sodelavcev v bazi sodelavcev, niso pa vsi sodelovali v pedagoškem procesu v posameznem letu.*

Število visokošolskih učiteljev in asistentov Univerze v Novi Gorici

Naziv	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
	Redno zaposleni	Redno zaposleni	Redno zaposleni	Redno zaposleni	Redno zaposleni	Redno zaposleni
Redni profesorji	15	11	12	13	12	12
Izredni profesorji	5	4	6	6	9	9
Docenti	32	32	25	23	22	20
Višji predavatelji	1	1	1		0	0
Predavatelji	2	1	1	1	1	2
Asistent z doktoratom	13	23	14	11	12	13
Asistent z magisterijem	8	5	7	6	4	2
Asistent z visoko izobrazbo	20	21	17	14	19	17
Višji zn. sodelavec	5	6	4	4	3	3
Skupaj	101	104	87	78	82	78

Upoštevali smo samo sodelavce v rednem delovnem razmerju (brez DDR)

Kazalniki izmenjav visokošolskih učiteljev in sodelavcev na UNG

Kazalnik	Študijsko leto				Dodiplomski študij				Podiplomski študij			
	2006/07	2007/08	2008/09	2008/09	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10				
Število gostujočih visokošolskih učiteljev, ki sodelujejo pri izobraževalnem procesu na VZ	140	161	181	147	30	32	40	34				

Število izvolitev v naziv

	Redni prof.	Izredni prof.	Doc.	Višji predavatelji	Predavatelji	Asistent z dokt.	Asistent z magisterijem	Asistent z visoko izobrazbo	Višji zn. sodelavec
Izvolitev v šolskem letu 2012/13	7	9	17	4	5			24	
Izvolitev v šolskem letu 2013/14	1	10	14	1	6			15	
Izvolitev v šolskem letu 2014/2015	2	9	15	2	5			25	
Izvolitev v šolskem letu 2015/2016	7	7	10	4				10	
Izvolitev v šolskem letu 2016/2017	9	17	10		1			8	
Izvolitev v šolskem letu 2017/2018	6	8	4	2				12	

5.2 Upravni in strokovno-tehnični delavci

Zaposleni na UNG imajo možnost, da se izpopolnjujejo, dodatno usposablajo ali izobražujejo, v kolikor to zahteva narava njihovega delovnega mesta. V teh primerih obstajajo za delavce tudi različne spodbude.

Število zaposlenih upravnih in strokovno-tehničnih delavcev po izobrazbi

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Doktorat						
Magisterij	1	1				
Univerzitetna izobrazba	16	10	10	10	9	9
Visokošolska strokovna izobrazba	7	6	8	8	7	8
Višja izobrazba						
Srednja izobrazba	9	11	8	8	7	6
Osnovnošolska izobrazba	3	3	3	3	3	3
Skupaj	36	32	29	29	26	26

Število zaposlenih v splošnih službah na UNG

Podporne službe	Število zaposlenih
Administracija	17
Študentska pisarna	2
Mednarodna pisarna	1
Knjižnica	3
Založba	

**Seznam podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev
(po delovnih mestih)**

Zap. št.	Delovno mesto	(Predvideno) število zaposlenih na tem delovnem mestu
1.	Vodja kabineta rektorja	1
2.	Koordinator stikov z javnostmi	1
3.	Tajnica v pisarni rektorja	1
4.	Tajnica	7
5.	Vodja finančno-računovodske službe	1
6.	Višji referent v računovodstvu	1
7.	Referent v računovodstvu	1
8.	Vodja pisarne za pravne, kadrovske in splošne zadeve	1
9.	Pravnik	1
10.	Tajnik organov upravljanja in vodenja Univerze	1
11.	Strokovni sodelavec za kadrovske zadeve	1
12.	Višji tajnik	1
13.	Administrator	1
14.	Vodja mednarodne pisarne	1
15.	Koordinator mednarodnih projektov	1
16.	Vodja študentske pisarne	1
17.	Višji referent za študentske zadeve	1
18.	Referent za študentske zadeve	1
19.	Vodja kariernega centra	1
20.	Vodja Alumni kluba	1
21.	Vodja projektne pisarne	1
22.	Koordinator projektov	1
23.	Vodja pisarne za prenos tehnologij	1
24.	Vodja založniške dejavnosti	1
25.	Sistemi inženir	1
26.	Sistemi vzdrževalec	1
27.	Gospodar objektov	1
28.	Vzdrževalec	1
29.	Delavec v vložišču	2

5.3 Nagrade in priznanja, ki so jih prejeli sodelavci UNG

Nagrade in priznanja, ki so jih prejeli sodelavci UNG so objavljene na spletni strani:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/priznanja-zaposlenih-in-studentov>

5.4 Nagrade in priznanja, ki jih je podelila UNG v letu 2017 in 2018

Nagrade in priznanja, ki jih je UNG podelila v študijskih letih 2017 in 2018 in prejemniki častnih nazivov, ki jih podeljuje UNG, so predstavljeni v zborniku in na spletnih straneh UNG:

<http://www.ung.si/sl/novice/1858/svecana-otvoritev-23-akademskega-leta/>

in

<http://www.ung.si/sl/novice/1962/svecana-otvoritev-novega-akademskega-leta/>

5.5 Ocena stanja in usmeritve (2013-2018)

Prednosti

V kadrovske zasedbe za izvedbo dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov so vključeni domači, mednarodno uveljavljeni strokovnjaki oz. raziskovalci iz ustreznih področji, kot tudi številni uveljavljeni tuji strokovnjaki. Ti tudi zagotavljajo kakovostno izobraževanje, tesno povezanost z raziskovalno in razvojno dejavnostjo na visokem mednarodnem nivoju, kot tudi povezanost z industrijo oz. s podjetniškim okoljem.

Razpisano število mest na vseh študijskih programih je omejeno tako, da je pri izvedbi zagotovljeno optimalno razmerje števila študentov na profesorja in s tem kakovostna izvedba programa

Usmeritev Univerze v Novi Gorici je, da visokošolski učitelji in sodelavci vsaj polovico delovnega časa raziskujejo oz. so umetniško dejavni in polovico časa predavajo. Vsi visokošolski učitelji, zaposleni na UNG so primarno zaposleni v raziskovalnih enotah UNG (laboratorijih ali centrih), kjer opravljajo svojo raziskovalno dejavnost.

Pravila o postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici so oblikovana drugače, kot v primeru minimalnih standardov, ki jih je sprejel NAKVIS, vendar v vseh točkah oz. kriterijih za izvolitve v posamezne nazive bistveno presegajo zahteve predpisanih minimalnih standardov. Večja kompetenca in odgovornost pri odločanju o ustreznosti kandidata za izvolitev v naziv je dana tričlanski komisiji, ki jo imenuje Senat UNG. Komisija ima praviloma enega člana iz UNG, enega člana iz druge slovenske univerze in enega člana iz ugledne tuje univerze. Izjemoma je lahko več članov iz tujih univerz, če ni v Sloveniji mogoče najti primernehabilitiranega visokošolskega učitelja z ustreznim nazivom in

izkušnjami iz ustreznega raziskovalnega področja. Z vključevanjem tujih profesorjev v komisije za izvolitve UNG skrbi za zagotavljanje primerljivosti zahtevane ravni kompetenc za izvolitev v dani naziv, ki veljajo v mednarodnem prostoru.

V juliju 2013 sta Upravni odbor in Senat UNG sta potrdila spremembe in dopolnitve pravilnika o pogojih in postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici (4. člen), s katerimi je določeno, da morajo kandidati za pridobitev naziva raziskovalnega sodelavca, visokošolskega učitelja, oziroma sodelavca, izpolnjevati poleg ostalih pogojev tudi Minimalne standarde za izvolitev v nazive na visokošolskih zavodih, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu. S tem so postopki izvolitev tudi formalno usklajeni z nacionalnimi predpisi.

Novembra 2014 so bila dopolnjena *Pravila o pogojih in postopku za pridobitev nazivov znanstvenih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici*. (3. člen, točka č, d, e, f in nova točka g 4. člena, 5., 6., 7., 17. in 18. člen pravil). Poglavitne spremembe so naslednje: Dodan je naziv »Častni profesor«. Nazivi raziskovalnih sodelavcev ter visokošolskih učiteljev in sodelavcev iz 4. člena teh pravil, razen naziva pridružen profesor se podeljujejo sodelavcem, ki so na Univerzi zaposleni, naziv pridružen profesor pa sodelavcem, ki z Univerzo sodelujejo na podlagi pogodb civilnega prava. Naziv pridružen profesor se lahko podeljuje tudi sodelavcem, ki so na Univerzi v dopolnilnem delovnem razmerju. Število mest znanstvenih svetnikov in rednih profesorjev je omejeno. Njihovo število določi senat Univerze na predlog rektorja Univerze ob upoštevanju primerne zastopanosti po vseh znanstvenih in umetniških disciplinah, na katerih Univerza deluje. Senat Univerze lahko kandidatom, ki so predlagani za podelitev naziva višji znanstveni sodelavec oziroma izredni profesor podeli isti naziv večkrat. Dopoljnjeni in zaostreni so pogoji za izvolitve v nazive docent, izredni profesor in redni profesor ter pridružen profesor.

Raziskovalci UNG morajo posvečati posebno skrb vključevanju v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami. Zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini v časovnem obsegu vsaj enega leta.

Skupne službe in druge podporne dejavnosti delujejo na nivoju univerze razen tajništvev posameznih fakultet oz. šol s čimer je zagotovljena enotna strokovna podpora vsem enotam UNG. Skupne vsem fakultetam so mednarodna pisarna, študentska pisarna, karierni center, alumni klub, knjižnica UNG, založba UNG, uprava, pravna služba, kadrovska služba, računovodstvo, in idr.) Struktura in število strokovnih sodelavcev v teh službah zagotavljajo optimalen potek dela. Skupno je bilo v letu 2017 zaposlenih 26 strokovnih sodelavcev na UNG. Po potrebi je zagotovljena komunikacija strokovnih sodelavcev s tujimi študenti in profesorji v angleškem ali italijanskem jeziku.

Delež redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in raziskovalcev na UNG se je povečal in s tem zmanjšal delež zunanjih, pogodbenih sodelavcev, s čimer je bil dosežen zastavljeni cilj: delež pogodbenih sodelavcev na UNG naj ne presega 30%.

Slabosti

Projektni način financiranja ne zagotavlja dolgoročne kadrovske stabilnosti. Zmanjšanja v številu zaposlenih na UNG v zadnjih štirih letih so posledica manjšega obsega pridobljenih predvsem evropskih raziskovalnih in projektov, ter zmanjševanje državnih sredstev za raziskave in koncesije.

Priložnosti za izboljšanje

UNG si stalno prizadeva pridobivati nove vrhunske raziskovalne in pedagoške sodelavce iz Slovenije in tujine, tako mlade, kot tudi že uveljavljene raziskovalce, da bi se vključili v raziskovalne in pedagoške procese UNG. Vključevanje novih ekspertov in pedagoških sodelavcev bo še naprej potekalo preko pridobivanja novih evropskih raziskovalnih projektov, ki omogočajo zaposlovanje novih kadrov. Delež redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in raziskovalcev bomo še naprej povečevali in s tem skrbeli, da bo delež zunanjih, pogodbenih sodelavcev na nivoju 30%, kot je zastavljeno v strategiji UNG. Skladno s strateškimo usmeritvijo UNG, ki je in želi ostati raziskovalna in mednarodno usmerjena univerza, si bomo prizadevali obdržati tudi znaten delež profesorjev in ekspertov iz uglednih tujih univerz v pedagoškem in raziskovalnem delu UNG. Še posebej so taka sodelovanja ključna na doktorskih programih, kjer je pomemben zelo hiter prenos novih spoznanj na različnih področjih znanosti na mlajše generacije.

6 ŠTUDENTI NA UNIVERZI V NOVI GORICI

6.1 Študentski svet

Študentski svet je določen z Zakonom o visokem šolstvu in s Statutom Univerze v Novi Gorici. Študentski svet sestavljajo predstavniki študentov Univerze v Novi Gorici. Izvolijo jih študentje vseh fakultet Univerze v Novi Gorici. Člani Študentskega sveta so *predstavniki študentov* in so edini predstavniki študentov v strukturi Univerze v Novi Gorici. V študijskem letu 2015 je bil izvoljen nov študentski svet UNG, ker je prejšnjemu svetu potekel mandat.

Naloge študentskega sveta so:

- obravnavanje in dajanje *pristojnim organom* mnenja o statutu visokošolskega zavoda, o vseh zadevah, ki se nanašajo na pravice in dolžnosti študentov, lahko pa tudi mnenje o kandidatih za rektorja in dekana;
- sprejemanje in izvajanje programa interesnih dejavnosti študentov visokošolskega zavoda v sodelovanju s skupnostjo študentov (povzeto po Zakonu o visokem šolstvu (ZviS- UPB2) (uradno prečiščeno besedilo), UL RS 100/2004, z dne 13.9.2004, stran 12005);
- posredovanje mnenj, predlogov in pripomb študentov pristojnim organom in s tem omogočiti, da je glas študentov vedno in povsod prisoten;
- omogočanje obštudijskih dejavnosti s sofinanciranjem le-teh.

Študentje lahko aktivno sodelujejo tako, da:

- se pridružijo Študentskemu svetu na rednih sestankih v sobi Študentskega sveta;
- pišejo na elektronski naslov: studentski.svet@ung.si, če imajo kakšno vprašanje ali predlog; osebno jih lahko ŠS obvešča o sestankih, dogodkih ipd.

V študijskem letu 2016/2017 je potekel mandat Študentskemu svetu Univerze v Novi Gorici, zato so oktobra 2017 potekale volitve za novo sestavo, ki ima mandat v 2017/2018 in 2018/2019.

Članstvo v Študentskem svetu v študijskem letu 2018/2019

Predsednik

Franci Novak, Fakulteta za znanosti o okolju

Člani

Yue Ma, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo

Franci Novak, Fakulteta za znanosti o okolju

Anja Polajnar, Fakulteta za podiplomski študij

Tereza Valentinčič, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo

Anika Velišček, Fakulteta za humanistiko

Miha Vogrič, Poslovno-tehniška fakulteta

Armand Zavec, Poslovno-tehniška fakulteta

Članstvo v Študentskem svetu v študijskem letu 2017/2018

Predsednica

Polona Petejan, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo

Podpredsednik

Franci Novak, Fakulteta za znanosti o okolju

Člani

Samo Bihar, Akademija umetnosti

Aleksander Hlebš, Fakulteta za naravoslovje

Mateja Konič, Fakulteta za humanistiko

Yue Ma, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo

Franci Novak, Fakulteta za znanosti o okolju

Polona Petejan, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo

Anja Polajnar, Fakulteta za podiplomski študij

Tereza Valentinčič, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo

Anika Velišček, Fakulteta za humanistiko

Miha Vogrič, Poslovno-tehniška fakulteta

Armand Zavec, Poslovno-tehniška fakulteta

Članstvo v Študentskem svetu v študijskem letu 2015 do 2017

Predsednik

Klemen Cotič, Fakulteta za znanosti o okolju

Podpredsednik

Mateja Nikolić, Visoka šola za umetnost

Člani

Miha Grunde, Fakulteta za naravoslovje

Mateja Nikolić, Visoka šola za umetnost

Taja Košir Popović, Visoka šola za umetnost

Grega Sraka, Fakulteta za znanosti o okolju

Klemen Cotič, Fakulteta za znanosti o okolju

Armand Zavec, Poslovno-tehniška fakulteta

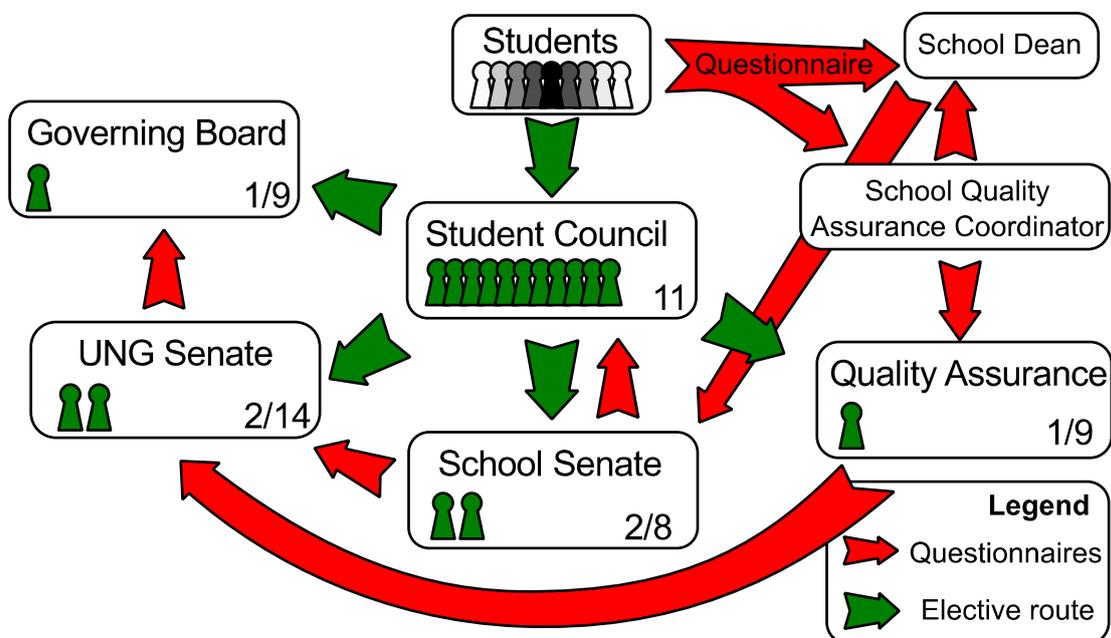
Tamara Podversic, Poslovno-tehniška fakulteta

Vanesa Klinec, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo

Maja Orel, Fakulteta za humanistiko

Študentje imajo predstavnike v Senatu in Upravnem odboru UNG ter v senatih fakultet in šol UNG in v Komisiji za kakovost UNG. Upravni odbor in Senat UNG sta v letu 2013 potrdila dopolnitve Statuta UNG (člena 22, 42 in 45), s katerimi se spremeni število predstavnikov študentskega sveta v Senatu UNG in v senatih fakultet in visokih šol UNG, tako da predstavniki študentskega sveta v senatih zasedajo najmanj petino članov senata. Sprejete so bile tudi dopolnitve Statuta UNG (člena 21 in 48), s katerimi je določeno, da je organ fakultete, akademije in visoke šole UNG tudi Študentski svet

6.2 Sodelovanje študentov v upravljanju UNG



Organigram sodelovanja študentov v upravljanju UNG. Zelene puščice označujejo kako so študentje imenovani v organe upravljanja na UNG. Zelene figure in števila v posameznih poljih navajajo delež študentov v različnih organih UNG. Rdeče puščice kažejo drugo pot študentskega upliva na zagotavljanje kakovosti, ki poteka preko študentskih anket. V nadzor in zagotavljanje kakovosti preko študentskih anket so vključeni vsi študentje neposredno.

6.3 Ocenja stanja in usmeritve (2017/2018)

Prednosti

Študentski svet UNG je formiran. Študentje so vključeni v organih upravljanja UNG.

Dejavnosti v študijskem letu 2017/2018

- skozi celotno študijsko leto so potekale promocijske dejavnosti Univerze in fakultet/višje šole/akademije, pri katerih so sodelovali študentje
- sodelovanje študentov pri najrazličnejših dejavnostih Univerze in fakultet/višje šole/akademije

Priložnosti za izboljšave

Možnosti za izboljšave je veliko:

- Priprava na volitve, organizacija in priprava volitev v Študentski svet UNG in organe Univerze v Novi Gorici
- Sodelovanje s študenti vseh fakultet, akademije, višje šole
- Sodelovanje z vodstvom Univerze
- Sodelovanje z okoljem
- Priprava in sprejetje Statuta Študentskega sveta Univerze v Novi Gorici, ki ga Svet še nima, posledično nastajajo velike težave
- Predlogi za fakultete/višjo šolo/akademijo, ki bi skupaj s Študentskim svetom in ostalimi podpornimi službami organizirali:
 - skupne strokovne ekskurzije (povezovanje področij) z zagotovljenim morebitnim prevajanjem za tuje študente
 - dogodke, na katerih bi študentje spoznavali lokalne delodajalce v najširšem smislu in obratno, da bi delodajalci (podjetja, javni zavodi) spoznavali študentje, torej, bodoče iskalce zaposlitve
 - iskanje možnosti za ugodnejši in primernejši prevoz med lokacijami Univerze (Nova Gorica, Ajdovščina, Vipava)
 - iskanje rešitev za tekoče problematike stanovajskega dela Dvorca Lanthieri v Vipavi (pranje in sušenje oblek ...)

Slabosti

Premalo zainteresiranih študentov za kakršno koli sodelovanje, po drugi strani težave pri iskanju študentov zaradi razpršenosti lokacij študija. Težave s financiranjem dejavnosti študentov, ki jih je sicer malo. Študentski svet UNG svoje dejavnosti še vedno financira zgolj ob pomoči UNG. Da bi lahko lažje in bolj dinamično delovali, bi Študentski svet UNG potreboval finančna sredstva, katera bi lahko porabljal brez posebne odobritve rektorja.

6.4 Ocenja stanja in usmeritve (2015/2017)

Prednosti

Študentski svet UNG je formalno formiran in deluje. Študentje so vključeni v organih upravljanja UNG.

Študentje so aktivno vključeni v promocijo študijskih programov UNG na javnih prireditvah in sejmih (Informativa, promocijski sejmi, ...) ter pri predstavitvah po srednjih šolah.

V študijskem letu 2015/2016 je prišlo do večje zamenjave predstavnštva študentov. Posledično se je zagnanost in inovativnost v prvih srečanjih konkretno občutila. Organizirali smo tradicionalno božično obdarovanje študentov.

Priložnosti za izboljšave

Kljub začetni zagnanosti se je inovativnost zaradi organizacijskih težav študentskega sveta znatno znižala. Glede na to, da je skupina sveže izvoljenih predstavnikov v tem letu boljše razumela postopke in protokole, bo lahko potemtakem izboljšala delovanje in ponudbo v naslednjem letu. Poudarek bo predvsem na izboljšanju študentskega življenja znotraj in izven univerze kot:

- Ponudba večnamenske študentske sobe
- Ureditev mape univerze za boljšo orientacijo novih študentov
- Predlog ureditve zunanjega prostora univerze za druženje (klopi ipd.)
- Nameniti študentom knjigo želja, kjer lahko zapišejo stiske in ideje v povezavi s študentskim življenjem
- Omogočiti tujim in domačim študentom druženje in razne aktivnosti.

Slabosti

Še vedno so prisotne težave s financiranjem. Sicer smo skupaj z vodstvom UNG poskušali najti rešitev zanje, vendar iskanje ni bilo uspešno, saj so se možne rešitve pokazale za neizvedljive ali pa finančno nesmiselne. Glede na trenutno finančno stanje, tako na UNG kot tudi v Sloveniji, premikov na boljše zaenkrat ni pričakovati.

6.5 Ocena stanja in usmeritve (2014/2015)

Prednosti

Študentski svet UNG je formalno formiran in deluje. Študentje so vključeni v organih upravljanja UNG. Študentje so aktivno vključeni v promocijo študijskih programov UNG.

Študentje so aktivno vključeni v promocijo študijskih programov UNG na javnih prireditvah in sejmih (Informativa, promocijski sejmi ...) ter pri predstavitvah na srednjih šolah.

Študentski svet je zamenjal nekaj članov zaradi končanega študija, potrebno pa je poudariti, da tokrat večjih težav pri iskanju novih članov ni bilo. Študentski svet je poskrbel za organizacijo zimske rekreacije v telovadnici OŠ Milojke Štrukelj v Novi Gorici, ki je trajala od oktobra do konca februarja. Organizirali smo tudi tradicionalno božično obdarovanje študentov, prvič pa smo v sodelovanju z KGŠ-em organizirali tekmovanje v pripravi kuhanega vina, pri čemer smo izkupiček od prodaje namenili v dobrodelne namene. Da bi spodbudili študente k druženju s tujimi študenti, smo organizirali tudi nekaj bowling večerov ter paintball popoldne, pri čemer smo si prizadevali privabiti kar se da veliko tujih študentov.

Predlog o spremembi pravilnika o nagradah, ki smo ga lani ob koncu študijskega leta

predali v obravnavo senatu UNG, je bil sprejet.

Priložnosti za izboljšave

Še vedno ugotavljamo, da je komuniciranje med študentskim svetom in študenti mnogo prešibko, da bi se vsi naši načrti lahko uresničevali v polnem obsegu. Na tem področju je bilo nekaj sprememb, vendar je prostora za napredovanje še zelo veliko.

Slabosti

Še vedno so prisotne težave s financiranjem. Sicer smo skupaj z vodstvom UNG poskušali najti rešitev zanje, vendar iskanje ni bilo uspešno, saj so se možne rešitve pokazale za neizvedljive ali pa finančno nesmiselne. Glede na trenutno finančno stanje, tako na UNG kot tudi v Sloveniji, premikov na bolje zaenkrat ni pričakovati.

6.6 Ocena stanja in usmeritve (2013/2014)

Prednosti

Študentski svet UNG je formalno formiran in deluje. Študentje so vključeni v organih upravljanja UNG. Študentje so aktivno vključili v promocijo študijskih programov UNG.

Študentje so aktivno vključeni v promocijo študijskih programov UNG na javnih prireditvah in sejmih (Informativa, promocijski sejmi ...) ter pri predstavitev po srednjih šolah.

Zaradi razmeroma poznega začetka dela študentskega sveta smo organizirali le eno študentsko zabavo – brucovanje, ter organizirali vsakoletno novoletno obdarovanje študentov. Začeli smo z organizacijo rekreacije, vendar nam je zmanjkalo časa, vendar smo pripravili vse potrebno, da naslednje leto začnemo z rekreacijo takoj ko bo to možno. Organizirali smo tudi dva bowling večera v Magmi ter dvakrat paintball na bližnjem poligonu. Ob koncu leta smo sodelovali pri organizaciji fotografskega natečaja na temo Scientia Vincens. Senatu UNG pa smo predali predlog o spremembi pravilnika o nagradah.

Priložnosti za izboljšave

Največ izboljšav je potrebno narediti na komunikaciji med študenti in študentskim svetom saj ugotavljamo, da študenti veliko premalo vedo o dejavnostih študentskega sveta in se posledično tudi slabše odzivajo na dogodke ki jih organiziramo.

Drugo veliko področje, ki je potrebno izboljšave pa je sama organizacija študentskega sveta. Ob koncu prejšnjega študijskega leta je velika večina predstavnikov v študentskem svetu zaključila z študijem, nismo pa poskrbeli za nove člane. Posledično je iskanje novih članov premaknilo začetek delovanja študentskega sveta proti koncu novembra.

Priložnosti za izboljšave so tudi na naslednjih področjih:

- Spodbujanje študentov, da aktivno izpolnjujejo ankete.
- Uporaba socialnih omrežij za komunikacijo med ŠS in študenti.
- Vključevanje »nadomestnih« članov v aktivnosti ŠS.
- Tečaj za člane ŠS o postopkih za pridobitev finančnih sredstev.

Slabosti

Študentski svet svoje dejavnosti še vedno financira zgolj ob pomoči UNG. Da bi lahko

lažje in bolj dinamično delovali bi študentski svet rabil nekaj finančnih sredstev katerih vir bi bil izven UNG. Težave se kažejo tudi v kontinuiteti članov študentskega sveta, saj se ti pogosto menjajo. Nevarnosti, ki lahko ogrožjo kakovostno izvedbo in organizacijo študijskih programov so tudi:

- nerešeno sofinanciranje doktorskih študijev in ostalih programov,
- pomanjkanje študentskih domov,
- slaba razpoznavnost poklicov pri zaposljivosti.

7 PODATKI O PROSTORIH ZA IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

UNG je v letu 2016-2017 za svojo pedagoško in raziskovalno dejavnost imela na razpolago dovolj prostorskih kapacitet. Celotna površina razpoložljivih prostorov je približno 10 000 m². Prostorji UNG za izvajanje dejavnosti so razpršeni na treh lokacijah – treh kampusih (Nova Gorica/Gorizia, Ajdovščina, Vipava). UNG najema tudi prostore v Benetkah (Ex Convento di Sant Elena) (225 m²) za izvajanje doktorskega programa Študij kulturne dediščine (prej: Ekonomike in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine), ki poteka v sodelovanju z Università IUAV di Venezia. Nekatere pedagoške in raziskovalne aktivnosti potekajo tudi na drugih lokacijah pri partnerskih raziskovalnih institucijah: na Inštitutu za raziskave krasa ZRC SAZU v Postojni (150 m²); na inštitutu » International Centre for Genetic Engineering and Biotechnology (ICGEB)« v Trstu,

V okviru **Kampusu Nova Gorica /Gorizia (I)** UNG izvaja del svoje izobraževalne, raziskovalne in ostale dejavnost v stavbi na Vipavski 13 v skupni površini približno 2000 m², ki jo je Mestna občina Nova Gorica v celoti namenila UNG in jo v maju 2010 donirala Univerzi. V letu 2011 je bila dokončana prenova strehe prostorov na Vipavski 13. Prostorji v tej stavbi so namenjeni različnim dejavnostim UNG: raziskovalni dejavnosti v več raziskovalnih laboratorijih, knjižnici in založniški dejavnosti UNG (Raziskovalni center za humanistiko, Center za kognitivne znanosti jezika), študentski pisarni, mednarodni pisarni ter tajništvo in dekanatu Fakultete za humanistiko in Fakultete za podiplomski študij ter pisarniškim prostorom za sodelavce in gostujoče profesorje. V teh prostorih poteka tudi dejavnost Fakulteta za humanistiko. UNG je letu 2010 zaključila prenavo prostorov v pritličju stavbe v dve večje predavalnice. Tako so na razpolago štiri predavalnice SP-1 (119,6 m²), P-1 (99,40 m²), P-2 (54,10 m²), P-5 (41,76 m²) in v računalniški učilnici (56,68 m²). Skupna kvadratura predavalnic je 371,54 m².

Poslovno tehniška fakulteta je v letu 2014-2015 za svojo dejavnost uporabljala prostore v stavbi Šolskega doma v Gorici (Via della Croce 3) v skupni površini 1500 m² učilnic, laboratorijev in kabinetov za predavatelje. Investitor obnove stavbe je bil lastnik stavbe, družba ALPE d.d. V študijskem letu 2015-2016 je celotno dejavnost preselila v prostore na Vipavski 13 v Rožni dolini in v 2018 v prostore v dvorcu Lanthieri v Vipavi. UNG ne najema več stavbe Šolskega doma v Gorici (Via della Croce 3), ker je pridobila za svojo dejavnost dovolj dodatnih prostorov v Dvorcu Lanthieri v Vipavi.

V letu 2012 je Pokrajina Gorica (Provincia di gorizia) Univerzi v Novi Gorici predala v uporabo prostore v Palači Alvarez (Via Armando Diaz 5) v centru Gorice (Italija) v skupni površini 1100 m². S študijskim letom 2012/2013 je UNG vanje preselila celotno dejavnost Akademije umetnosti (AU) (takrat: Visoke šole za umetnost). S selitvijo AU v Gorico v neposredno bližino ostalih prostorov UNG v Novi Gorici imajo študentje tudi dobre možnosti koriščenja ostalih podpornih dejavnosti UNG kot so knjižnica, študentska in mednarodna pisarna, ki so locirani na Vipavski 13.

V okviru **Kampusu Ajdovščina** so bili v letu 2006 prenovljeni prostori bivše vojašnice v Ajdovščini v skupni površini 2200 m², ki jih je Univerzi v Novi Gorici za njeno dejavnost

podarila Občina Ajdovščina. V letu 2008 pa so bili še dodatno opremljeni mansardni prostori v tej stavbi za potrebe kabinetov za raziskovalce in pedagoške delavce. V tej stavbi se izvaja pedagoška dejavnost Fakultete za naravoslovje in raziskovalna dejavnost (Laboratorija za raziskave materialov, Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za kvantno optiko, Center za razislave atmosfere.) V pritličju so prostori preurejeni za postavitev velike raziskovalne opreme (UV-vir svetlobe - CITIUS, elektronski mikroskopi). V prvem nadstropju je več manjših predvalnic in ena amfiteaterska predavalnica s 150 sedeži, v kateri občasno potekajo tudi seminarji in manjše konference. Fakulteta za aplikativno naravoslovje razpolaga v tej stavbi z dvema pisarnama v katerih delujeta tajništvo in dekan. V sklopu kampusa v Ajdovščini je tudi observatoriju za raziskave atmosfere na Otlici (40 m²).

V okviru **Kampusa Vipava** je UNG je konec leta 2012 od občine Vipava prejela v 85 letni zakup Dvorec Lantieri v Vipavi v skupni površini 1900 m². Stavba je pod spomeniškim varstvom in ustrezno prenovljena, tako da omogoča pedagoško in raziskovalno dejavnost UNG. V teh prostorih so urejeni laboratoriji, predavalnice, računalniška učilnica, študentska pisarna, tajništvo in degustacijska soba v skupni površini 1900 m². Projekt za prenovo dvorca Lantieri je bil odobren v letu 2010 s starni Ministrstva za kulturo. Prenova je bila zaključena konec leta 2012. V te prostore se konec leta 2012 seli Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV) ter dve raziskovalni enoti, povezani s pedagoško dejavnostjo šole: Center za raziskave vina in Center za biomedicinske znanosti in inženiring. Del prostorov je namenjen tudi protokolarnim dogodkom UNG, kot so podelitve diplom in promocije doktorjev znanosti in javnim prireditvam (npr: Znanstveni večeri) ter izvedbi znanstvenih konferenc in drugih srečanj: sejna soba (66,4 m²), avla magma za večje prireditve (122,7 m²) ter manjša svečana soba za zagovore doktoratov (57,4 m²).

Prenova centralnega dela dvorca se je zaključila v letu 2012, v letu 2014 pa se je začela prenova preostalega (zadnjega) dela dvorca, ki je ravno tako namenjen dejavnosti UNG. V začetku študijskega leta 2015-2016 je bila zaključena prenova preostalega dela dvorca Lanthieri. UNG je te prostore uporabila za laboratorije in pedagoško delavnost (Znanosti o okolju, Vinogradništvo in vinarstvo, Molekularna genetika, Center za sisteme in informacijske tehnologije, doktorski program Študij kulturne dediščine, Poslovno tehniška fakulteta). Zaradi težav z zaključkom prenove prostorov se je selitev v te prostore zavlekla in je bila izvedena v oktobru leta 2017. V nove prostore v Lanthieri se je preselila tudi uprava UNG, rektorat in skupne službe UNG. Študentje VŠVV imajo na voljo tudi posestvo Vilina za praktično usposabljanje in za raziskave na področju vinogradniških tehnologij. Že leta 2009 je UNG najela večjo površino že zasajenih vinogradov na lokaciji Podraga – Manče in v septembru 2010 izvedla prvo trgatve na tem šolskem posestvu. Zaradi racionalizacije stroškov so posestvo ustrezno zmanjšali (zdaj 7 ha). Ker je posestvo potrebno obnove, so v študijskem letu 2013/2014 pričeli z obnovo 1,2 ha, ki se je zaključila konec marca 2015. VŠVV še vedno nima stalne oz. dolgoročne rešitve glede kletno-predelovalnih prostorov. V začetku leta 2012 so najeli večji prostor, v katerem so pričeli z urejanjem šolske in poskusne kleti, ki bo še bolj primerna za izobraževalno delo in v študentske namene ter za individualne poskuse študentov.

UNG si v prizadeva preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma en kampus. V ta namen se je v letu 2013 objavila razpis za zbiranje ponudb za lokacijo univerzitetnega

kampusu v severnoprimerški regiji. Upravni odbor UNG je postavil kriterije za izbor lokacije na podlagi prispelih ponudb za rezervacijo primerne zazidalne površine, kar bi dolgoročno zagotovilo normalen razvoj Univerze in izgradnjo potrebne infrastrukture. V letu 2014-2015 so potekali dogovori o izboru najprimernejše lokacije med prispelimi ponudbami iz občin Vipava, Ajdovščina in Nova Gorica. Kot najprimernejša ponudba je bila izbrana lokacija V Vipavi, ki jo je ponudila občina Vipava. Razrešiti pa je potrebno problematiko poplavnosti dela predvidenih zemljišč, zato je Upravni odbor UNG prestavil odločanje o izbiri lokacije za kampus na čas, ko bodo pogoji za gradnjo jasno določeni.

Za nastanitvene kapacitete študentov sta UNG in podjetje SŽ-ŽIP, d.o.o 5. novembra 2010 otvorili nov študentski dom na Erjavčevi 36 v Novi Gorici. UNG je v juniju 2010 podpisala pogodbo s podjetjem SŽ-ŽIP, d.o.o. o najemu študentskega doma na Erjavčevi 36 v Novi Gorici. Podjetje SŽ-ŽIP je v prvi fazi za nastanitve študentov obnovilo in preuredilo tretje in četrto nadstropja stavbe in s tem zagotovilo nastanitev 54 študentom v 28 študentskih sobah, od tega 2 enoposteljnih in 26 dvoposteljnih, ki so opremljene z internetno povezavo. V vsaki etaži je za potrebe študentov urejena manjša kuhinja in študijski oziroma večnamenski prostor s TV sprejemnikom. V neposredni bližini imajo študenti tudi možnost uporabe športnega igrišča.

Podjetjem Presta d.o.o. ponuja za študentsko nastanitev kapacitete študentskega doma v Novi Gorici (54 nastanitvenih mest v dvo in enoposteljnih sobah). V Sklopu kampusu v Vipavi je v stavbi Lanthieri na razpolago tudi šest študentskih sob, ki jih UNG oddaja svojim študentom.

Prostorski in materialni pogoji za izvajanje študijskih programov so podrobneje predstavljeni v Samoevalvacijskih poročilih posameznih fakultet oz. šole. Prostorski in materialni pogoji za raziskovalno delo so podrobno navedeni v okviru predstavitev posameznih laboratorijev oziroma raziskovalnih centrov Univerze v Novi Gorici v letnem poročilu o delu UNG.

7.1 Ocena stanja in usmeritve (2012-2018)

Prednosti

UNG ima trenutno (2017-2019) dovolj prostorov za normalno izvajanje pedagoške in raziskovalne dejavnosti. V letu 2012 je pridobila nove prostore v 85 letni zakup v Dvorcu Lantieri v Vipavi v skupni površini 1900 m² in v letu 2017 še prenovljeni gospodarski del dvorca v zadnjem delu, kjer je pridobila prostore za pedagoško in raziskovalno dejavnost (2000 m²) in 6 študentskih sob. Zaradi racionalizacije in prenosa čim večjega deleža dejavnosti na eno mesto je UNG v letu 2015 prenehala najemati prostore v Križni ulici v Gorici (I). UNG je v letu 2012 prevzela v najem prostore v skupnem obsegu 1200 m² v Palači Alvarez (Via Armando Diaz 5) v centru Gorice (Italija). Skupna površina prostorov s katerimi razpolaga UNG za izvajanje svoje celotne dejavnosti v naslednjih letih meri približno 10000 m². UNG je tudi pridobila ustrezne kmetijske površine za potrebe študijskih programov Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo, ki jih ureja kot enovito gospodarsko posestvo.

UNG je s partnerskimi podjetji (SŽ-ŽIP, d.o.o in Presta d.o.o) zagotovila dodatne nastanitvene kapacitete za študente. Dvorcu Lantieri v Vipavi je za študente na razpolago šest študentskih sob.

Slabosti

Prostori UNG so razpršeni na več lokacijah (Nova Gorica, Gorica, Ajdovščina, Vipava) kar predstavlja slabost predvsem pri izvajanju pedagoške dejavnosti. Na lokaciji v Ajdovščini in Vipavi ni primernih nastanitvenih kapacitet za študente.

Priložnosti za izboljšanje in predlagani ukrepi

UNG si v prizadeva preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma en kampus. V ta namen se je v letu 2013 objavila razpis za zbiranje ponudb za lokacijo univerzitetnega kampusa v severnoprimorski regiji. Upravni odbor UNG je postavil kriterije za izbor lokacije na podlagi prispelih ponudb za rezervacijo primerne zazidalne površine, kar bi dolgoročno zagotovilo normalen razvoj Univerze in izgradnjo potrebne infrastrukture, vključno s študentskimi domovi za nastanitvene potrebe študentov.

V letu 2014-2015 so potekali dogovori o izboru najprimernejše lokacije med prispelimi ponodbami iz občin Vipava, Ajdovščina in Nova Gorica. Kot najprimernejša ponudba je bila izbrana lokacija v Vipavi, ki jo je ponudila občina Vipava. Pred izbiro lokacije za kampus je potrebno razrešiti problematiko poplavnosti dela predvidenih zemljišč.

UNG si stalno prizadeva izboljšati materialne pogoje za izvedbo študijskih programov (pedagoška oprema, oprema laboratorijev za praktično delo študentov). Sredstva pridobiva preko EU razpisov.

8 KNJIŽNICA UNIVERZE V NOVI GORICI

Univerzitetna Knjižnica Univerze v Novi Gorici je bila formalno ustanovljena aprila 1998 in je edina univerzitetna knjižnica na območju severne Primorske. Namenjena je vsem študentom in sodelavcem Univerze v Novi Gorici, pa tudi drugim, ki jih zanima gradivo s področij, ki jih knjižnica pokriva. Zbiramo predvsem gradivo s področja ekologije, fizike, kemije, matematike, biologije, gospodarstva, slovenistike, humanistike, vinogradništva in umetnosti.

Knjižnična zbirka trenutno obsega okrog 21.500 monografskih publikacij, 70 naslovov tiskanih serijskih publikacij, 590 enot neknjižnega gradiva (predvsem CD-romov) ter e-izdaje znanstvenih publikacij, dosegljivih preko servisov kot so ScienceDirect, Springer Link, APS Journals, EIFL Direct-podatkovne zbirke EBSCOhost, ACS Publications, JSTOR, ORP-index. Poleg tega naši uporabniki lahko dostopajo do baz podatkov kot so Web of Science, MathSciNet.

Gradivo v knjižnici je skoraj v celoti postavljeno v prostem pristopu in razvrščeno po strokah. Zagotavljamo predvsem gradivo za potrebe izobraževalne in raziskovalne dejavnosti. Poleg izposoje nudimo on-line poizvedbe iz javno dostopnih baz podatkov in prek medknjižnične izposoje zagotavljamo gradivo, ki ga naša knjižnica nima. Pomembna naloga knjižnice je tudi vodenje bibliografij raziskovalcev in predavateljev, zaposlenih na Univerzi v Novi Gorici. Knjižnica je polnopravna članica v sistemu vzajemne katalogizacije COBISS, katalog naše knjižnice (COBISS/OPAC) je dostopen preko spletne strani. Člani knjižnice imajo možnost pregledovanja izposojenega gradiva, podaljševanja izposoje in rezervacij gradiva preko interneta. Knjižnica je za uporabnike odprta 52 ur tedensko. Uporabnikom knjižnice je na voljo tudi čitalnica s 50 čitalniškimi mesti in računalniška soba. Trenutno je uporabnikom na voljo 8 računalnikov z dostopom do svetovnega spleta ter možnost brezžične povezave.

V knjižnici lahko študentje kupijo tudi knjige, ki jih izdajajo predavatelji v okviru založbe Univerze v Novi Gorici.

Osnovni cilji knjižnice:

- Zagotoviti uporabnikom v čim krajšem času čimveč informacij, ki jih potrebujejo.
- Skrbeti, da je gradivo obdelano in postavljeno tako, da ga uporabniki lahko hitro najdejo.
- Načrtovati in izvajati izobraževanje uporabnikov.
- Skrbeti, da bo knjižnica prostor, kjer se bodo uporabniki in zaposleni dobro počutili.
- Graditi in vzdrževati dobre in ustvarjalne odnose z zaposlenimi na UNG.
- Skrbeti za dobro poslovanje knjižnice, za njeno zunanjo podobo in promocijo.
- Slediti novostim na področju izobraževanja, knjižničnih in informacijskih znanosti.

Stanje gradiva 2018

Tip gradiva:	Število enot
Knjige	21452
Serijske publikacije (inv. enote)	7983
Neknjižno gradivo (avdiokasete, video kasete, CD-ROM-i)	615
Dostopne podatkovne zbirke	9

Stanje gradiva 2016

Tip gradiva:	Število enot
Knjige	19447
Serijske publikacije (inv. enote)	7780
Neknjižno gradivo (avdiokasete, video kasete, CD-ROM-i)	527
Dostopne podatkovne zbirke	13

Uporabniki knjižnice

Kategorije uporabnikov	Število 2013	Število 2014	Število 2015	Število 2016	Število 2017	Število 2018	Načrtovano število za leto 2019
a) Študenti – dodiplomski, redni	327	324	349	335	274	274	300
b) Študenti – dodiplomski, izredni	24	26	31	23	42	18	20
c) Študenti – podiplomski	43	40	40	33	21	30	30
d) Srednješolci	1	1	1	2	1	2	3
e) Zaposleni	198	220	195	168	147	139	140
f) Upokoјenci	0	0	0	0	0	0	2
g) Drugi uporabniki	294	256	267	344	420	150*	155

* brisanje neaktivnih članov zaradi GDPR

Kazalniki o aktivnostih knjižnice

Kazalnik	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Načrt za leto 2019
Število vseh uporabnikov	887	867	886	905	905	613	630
Število na dom izposojenega gradiva	1173	1012	958	869	751	816	900
Število posredovanih enot v medknjižnični izposoji	24	22	18	18	9	10	15
Razmerje med posredovanimi in zahtevanimi enotami iz medknjižnične izposoje	1:16	1:16	1:14	1:6	1:14	1:11	1:6
Število naročene periodike	74	73	73	63	57	55	55
Število enot knjižničnega gradiva	23.525	25.919	26.323	27.754	28.760	30.050	31.000
Prirast knjižničnega gradiva	954	2.394	1103	1309	1006	925	1200
Število računalnikov, preko katerih uporabniki v knjižnici lahko iščejo informacije	7	8	8	8	8	8	8

8.1 Ocena stanja in usmeritve (2017/2018)

Prednosti

V letu 2018 smo se trudili uskladiti baze podatkov o članih z novo Uredbo o varstvu podakov. Posledično smo ažurirali bazo članov knjižnice. Zbirko smo obogatili z novimi naslovi strokovne in študijske literature. V primerjavi s prejšnjim letom se je nakup literature povečal medtem, ko se je število darov nekoliko zmanjšalo. V okviru projekta Okno Shanghaja pa smo prejeli dodatnih 40 naslovov tiskanih knjig in dostop do elektronske zbirke knjig in revij Shanghajske knjižnice. Informacijsko opismenjevanje smo izvedli za študente humanistike. Uredili smo arhiv bibliografij raziskovalcev. V poletnem času smo počistili celotno zbirko knjižnega gradiva in prostor, v katerem se nahaja.

Priložnosti za izboljšanje

V letu 2019 se bomo trudili s pridobivanjem knjižničnega gradiva za študente in raziskovalce. Trudili se bomo informacijsko opismenjevanje vse študente UNG. Načrtujemo čiščenje periodike in čitalnice. V načrtu je ureditev računalniške učilnice.

8.2 Ocena stanja in usmeritve (2016/2017)

Prednosti

V letu 2017 smo izvedli inventuro in bili z rezultati zadovoljni, saj je bil manjko nizek. Odpisali 100 izvodov.

Letos tudi prehajamo na novo programsko opremo COBISS3/Izposoja in s tem popolnoma opuščamo programsko opremo COBISS2.

Še naprej uspešno izvajamo storitev sestavljanja bibliografij tudi za zunanje uporabnike.

V okviru projekta Okno Shanghaja smo prejeli dodatnih 100 naslovov knjig. Prav tako smo prejeli velik dar iz Osrednje humanistične knjižnice.

Priložnosti za izboljšanje

V letu 2018 nameravamo nabaviti nekaj več študijske literature. Še naprej bomo intenzivno iskali primerne darove za našo knjižnico, predvsem naslove, ki se jih v redni prodaji ne dobi več, se pa rabijo v našem študijskem procesu.

Trudili se bomo informacijsko opismenjevati nove in vse ostale študente UNG.

Prav tako bomo še naprej sledili novim smernicam pri sestavljanju bibliografij raziskovalcev.

8.3 Ocena stanja in usmeritve (2015/2016)

Prednosti

V letu 2016 smo prešli na elektronsko oddajo bibliografije zaposlenih v Repozitorij Univerze v Novi Gorici (RUNG). S tem smo klasični tiskani arhiv nadomestili z elektronskim. Hkrati smo omogočili prosti dostop do nekaterih del zaposlenih. Z objavo del in metapodatkov o delih v RUNG zagotavljamo večjo prepoznavnost raziskovalnih dosežkov zaposlenih na UNG. S tem smo v skladu z dokumentom »Nacionalna strategija odprtega dostopa do znanstvenih objav in raziskovalnih podatkov v Sloveniji 2015–2020« omogočili odprti dostop do vseh recenziranih znanstvenih objav, ki se nanašajo na rezultate iz nacionalno financiranih raziskav.

Bibliografijo raziskovalcev vodimo tudi zunanjim institucijam in nekaterim posameznikom.

Knjižno zbirko smo obogatili z darovi predvsem s področja jezikoslovja. V okviru projekta Okno Šanghaja smo prejeli dodatnih 130 knjig. Izvajali smo izobraževanja s področja informacijskega opismenjevanja za študente.

Priložnosti za izboljšanje

V letu 2017 se nameravamo udeležiti izobraževanja za prehod na novo programsko opremo COBISS3/Izposoja. S tem bomo v celoti prešli na programsko opremo COBISS3. V prihodnjem letu načrtujemo inventuro knjig.

Še naprej se bomo trudili z informacijskim opismenjevanjem in pripravljali izobraževanja za uporabnike. Želeli bi povečati nabavo temeljne študijske literature za študente.

Prizadevali si bomo pridobivati darove, predvsem za starejše gradivo, ki ga ni več mogoče kupiti.

8.4 Ocena stanja in usmeritve (2014/2015)

Prednosti

V letu 2015 smo prešli na elektronsko oddajo zaključnih del študija (dipolmskih, magistrskih in doktorskih nalog) v Repozitorij Univerze v Novi Gorici (RUNG). Študentje sami oddajajo svoja dela v RUNG, omogočili pa smo jim tudi uporabo detektorja podobnih vsebin. Knjižno zbirko smo obogatili z zapuščino s področja umetnosti in sociologije ter darovi posameznikov in drugih knjižnic. Uspešno smo zaključili projekt Okno Šanghaja. Udeležili smo se izobraževanja za prehod na novo programsko opremo **COBISS3**/Katalogizacija in pridobili potrebne licence. Izvajali smo izobraževanja s področja informacijskega opismenjevanja za študente.

Priložnosti za izboljšanje

V letu 2016 imamo v načrtu vzpostavitev oddaje del zaposlenih v RUNG. Še naprej se bomo trudili z informacijskim opismenjevanjem in pripravljali izobraževanja za uporabnike. Želeli bi povečati nabavo temeljne študijske literature za študente.

8.5 Ocena stanja in usmeritve (2013/2014)

Prednosti

V letu 2014 smo pridobili 9 metrov novih knjižnih regalov za postavitev gradiva v prostem pristopu. S tem smo uspeli bolj pregledno urediti knjižno zbirko, saj smo preuredili postavitev gradiva celotne knjižnice. Pridobili smo tudi en dodaten računalnik v čitalnici. Knjižno zbirko pa smo obogatili z dvema zapuščinama s področja komunikologije in sociologije ter slovenske književnosti ter darovi posameznikov in knjižnic.

Priložnosti za izboljšanje

V letu 2015 imamo v načrtu prehod na novo programsko opremo za avtomatizacijo knjižničnega poslovanja **COBISS3**/Katalogizacija, ki smo ga zaradi odsotnosti delavke prestavili iz l. 2014. Povečali bomo tudi število ur odprtosti knjižnice za obiskovalce.

9 ZALOŽBA UNIVERZE V NOVI GORICI

Založba Univerze v Novi Gorici je bila ustanovljena novembra 2001. Založniška dejavnost zajema izdajo, zalaganje in organiziranje tiskanja učbenikov in drugih študijskih gradiv, ki so namenjena pedagoškemu procesu ter strokovnih in znanstvenih del, ki se nanašajo oz. vključujejo v dejavnost Univerze v Novi Gorici in ki se izdajajo tako na klasičnih kot na elektronskih medijih ali v elektronski obliki na spletu ter so namenjena javnosti. Izdajo del urejajo *Pravila o založniški dejavnosti*. Strokovno korektnost, primernost ter smotrnost izdaj pa nadzira *Komisija za založništvo*. Založba opravlja svojo dejavnost v prostorih knjižnice Univerze v Novi Gorici, kjer so izdane publikacije tudi naprodaj. Več informacij o izdanih publikacijah je mogoče dobiti na spletni strani založbe <http://www.ung.si/sl/zalozba/>, preko katere je mogoče željene knjige tudi naročiti. Kar nekaj publikacij naše založbe pa je mogoče dobiti tudi v večjih knjigarnah širom Slovenije.

Izdane monografske publikacije

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Znanstvene in strokovne monografije		2	1		3	2
Zborniki referatov z znanstvenih in strokovnih konferenc			1	1		
Priročniki						
Učbeniki				2		
Druga študijska gradiva	1					
Leposlovje						
Druge monografije						
Skupaj	1	2	2	3	3	2

9.1 Ocena stanja in usmeritve (2017/2018)

Prednosti

V letu 2018 smo izdali znanstveno monografijo »Goriški izobraženci skozi zgodovino« urednika Željka Oseta, ki je nastala v sodelovanju devetih avtorjev. Monografija je zaenkrat izšla v tiskani obliki, pripravljata se pa tudi elektronska oblika, ki bo prosto objavljena na spletni strani založbe pod licenco Creative Commons ter na strani Digitalne knjižnice Slovenije – dLib. Na Javnem razpisu za sofinanciranje izdavanja znanstvenih monografij smo za izdajo knjige uspeli pridobiti sredstva. Prav tako za izdajo znanstvene monografije »Vprašanje realizma« dr. Aleša Vaupotiča, ki je še v izdaji. Poleg znanstvenih monografij smo v septembru 2018 izdali dnevnik avstrijskega fizika in Nobelovega nagrajenca Erwina Schrödingerja »Vojni dnevnik: Šempeter pri Gorici, 1915; Kriegstagebuch: St. Peter bei Görz, 1915«, ki jo je uredil, zbral in komentiral Matej Župančič. Knjiga vsebuje faksimile izvirnega rokopisa, prepis nemškega originala in slovenski prevod ter dragocene dodatke in pojasnila. Knjiga je bila predstavljena v dvorcu Coronini v Šempetru pri Gorici, kjer je Erwin Schrödinger poleti 1915 med služenjem vojske pisal dnevnik.

V letu 2018 smo prvič dobili predlog za izdajo leposlovnega dela in upamo, da bomo uspeli z odkupom avtorskih pravic in v naslednjem letu izdali prvi roman.

Aprila smo se udeležila sejma »Dnevi knjige v Mariboru«, v maju akademske sejma knjige »Liber.ac« v Ljubjani in junija sejma »Mesto knjige« v Novi Gorici. V decembru nameravamo sodelovati še na sejmu »Knjige pod jelkami« v Novi Gorici.

Priložnosti za izboljšanje

Poleg znanstvenih, strokovnih izdaj in publikacij za študijske namene nameravamo v prihodnje izdaje razširiti tudi na leposlovje. Naše elektronske izdaje želimo širiti v prostem dostopu na spletni strani in na strani Digitalne knjižnice Slovenije. Še naprej se bomo trudili povečati prepoznavnost založbe z izboljšanjem predstavitve na različnih dogodkih in sejmih po Sloveniji.

9.2 Ocena stanja in usmeritve (2016/2017)

Prednosti

V letu 2017 smo izdali dve znanstveni monografiji v elektronski obliki. Obe sta prosto objavljeni na spletni strani založbe pod licenco Creative Commons. Znanstvena monografija *Reception of foreign women writers in the Slovenian literary system of the long 19th century* je izšla v angleškem jeziku v okviru raziskovalnega projekta "Travelling Texts 1790–1914: The Transnational Reception Of Women's Writing At the Fringes of Europe". Uredili smo tudi objavo knjige na strani Digitalne knjižnice Slovenije – dLib. Znanstvena monografija »Literarna ustvarjalka v očeh druge_ga: študije o recepciji, literarnih stikih in biografskem diskurzu« se je na Javnem razpisu za sofinanciranje izdajanja znanstvenih monografij uvrstila v sofinanciranje z najvišjo možno oceno. Poleg dveh znanstvenih monografij smo v tiskani obliki izdali življenjepis »Richard Wagner: njegovo življenje, njegovo delo, njegovo stoletje« izpod peresa Martina Gregor-Dellina odličnega poznavalca Wagnerja. Gre za že tretjo knjigo o Richardu Wagnerju, ki je izšla pri založbi Univerze v Novi Gorici v slovenskem prevodu Simona Širce.

Poleg vsakoletne udeležbe na sejmu akademske knjige Liber.ac v Ljubjani, smo se letos prvič povezali z več manjšimi založbami in se predstavili na več knjižnih sejmih po Sloveniji (Dnevi knjige v Mariboru, Festival Lent, Mesto knjige v Novi Gorici). Organizirali smo tudi prodajo knjig v Cankarjevem domu, ko sta v okviru 65. obletnice Festivala LJ potekali Wagnerjevi predstavi.

Priložnosti za izboljšanje

Trudili se bomo povečati prepoznavnost založbe z udeležbo na različnih dogodkih in sejmih po Sloveniji. Prosto dostopna dela v elektronski obliki pa objavljati tudi na spletni strani Digitalne knjižnice Slovenije.

9.3 Ocena stanja in usmeritve (2015/2016)

Prednosti

V letu 2016 smo posodobili spletno stran založbe tako, da smo odprli dostop do začetnih strani, kazal vsebine ter drugih kazal ter uvodnih besedil, ponekod tudi do vzorčnih strani. Pod licenco Creative Commons pa smo prosto v celoti objavili zbornik Škrabčevi dnevi 9, katerega predhodnik je bil prvič prosto objavljen na spletnih straneh založbe v preteklem letu. V tiskani obliki smo izdali učbenik Osnove avtomatskega vodenja ter doživeli tudi prvi ponatis učbenika izdanega pri naši založbi in sicer učbenik za Kemijsko računanje, ki je bil prvič natisnjen v l. 2010. V postopku izdaje so v letu 2016 še dve znanstveni in ena strokovna monografija. Dve izdaji bosta tiskani, ena znanstvena monografija bo prosto dostopna v elektronski obliki na spletni strani založbe.

Tudi v letu 2016 smo se že sedmo leto zapored predstavili na sejmu akademske knjige Liber.ac v Ljubjani. Prvič pa smo se predstavili tudi lokalno zunaj prostorov Univerze na festivalu Mesto knjige v Novi Gorici.

Priložnosti za izboljšanje

Tudi v prihodnje želimo nadaljevati z znanstvenimi izdajami v elektronski obliki v prostem dostopu na spletni strani založbe. Prav tako nameravamo ohraniti kvalitetno produkcijo tiskanih izdaj. Še naprej se bomo trudili za promocijo naših knjig in prepoznavnost založbe v lokalnem in širšem slovenskem okolju. Z večjezičnimi izdajami pa bomo knjige lahko ponudili tudi izven meja Slovenije.

9.4 Ocena stanja in usmeritve (2014/2015)

Prednosti

V letu 2015 smo izdali prvo knjigo v pdf formatu dostopno preko spletne strani založbe. To so omogočila prenovljena Pravila o založniški dejavnosti iz konca leta 2013. Gre za našo prvo brezplačno izdajo zaščiten z licenco Creative Commons. V postopku izdaje imamo še dve knjigi, obe strokovni monografiji, ki bosta izšli na klasičen način v tiskani obliki. Obe izdaji bosta obogatena prevoda tujih avtorjev v slovenščino za katere smo pridobili dovoljenja za objavo in odkupili avtorske pravice, kjer je bilo potrebno. Ena strokovna monografija je tik pred izdajo in bo pred koncem leta 2015 natisnjena, izdaja druge knjige pa se bo najverjetneje prenesla v leto 2016.

V letu 2015 smo se že šestič predstavili na sejmu akademske knjige Liber.ac v Ljubljani. Nadaljujemo tudi sodelovanje z drugimi slovenskimi knjigarnami, ki imajo naše knjige v komisijski prodaji.

Priložnosti za izboljšanje

V prihodnosti želimo omogočiti dostop do več brezplačnih vsebin naših izdaj preko spletne strani založbe. K izdaji knjig pri naši založbi bi radi spodbudili več sodelavcev in zunanjih zainteresiranih.

9.5 Ocena stanja in usmeritve (2013/2014)

Prednosti

V letu 2014 sta v postopku izdaje 3 knjige, ena strokovna in dve znanstveni. Do konca leta bosta natisnjeni dve. Za obe knjigi smo uspeli pridobiti dodatna finančna sredstva in sicer je eno podprla Občina Ajdovščina, drugo pa Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije. Za obe knjigi pripravljamo tudi predstavitvi, ki bosta izvedeni pred koncem leta. Že tradicionalno smo se tudi v l. 2014 predstavili na sejmu akademske knjige Liber.ac.

Priložnosti za izboljšanje

V prihodnjem letu nameravamo začeti s posodobljanjem spletne strani založbe in sicer z odpiranjem dostopa do vsebinskih kazal in posameznih strani oz. poglavji.

10 KARIERNI CENTER UNIVERZE V NOVI GORICI

Od študijskega leta 2010/2011 na Univerzi v Novi Gorici deluje Karierni center, ki predstavlja novost na področju kariernega svetovanja za bodoče in aktualne študente ter diplomante. S kariernim centrom se želi Univerza v Novi Gorici približati svojim študentom tudi na področju kariernega usmerjanja ter jim nuditi podporo pri odkrivanju in uresničevanju lastnih kariernih interesov.

Karierni center stremi k utrditvi sodelovanja med univerzo in trgom dela ter spodbuja promocijo poklicev, za katere izobražujemo na Univerzi v Novi Gorici. Študijski programi Univerze v Novi Gorici so inovativni in perspektivni ter nudijo veliko zaposlitvenih priložnosti. Karierni center svetuje bodočim študentom že pred vpisom na univerzo, aktualnim študentom ter diplomantom pa pomaga pri usmerjanju poklicnih interesov, nudi svetovalne pogovore o študiju, razvoju kariere ter iskanju zaposlitve.

Cilj Kariernega centra Univerze v Novi Gorici je predvsem ozaveščati mlade o pomenu pravočasnega načrtovanja kariere in vseživljenjskega učenja. Naša naloga je vzpostavljanje, ohranjanje in izboljšanje povezave univerzitetnega in gospodarskega okolja ter tako diplomantom pomagati pri vzpostavljanju prvih stikov s podjetji in spodbujati zaposlovanje mladih diplomantov.

Karierni center Univerze v Novi Gorici organizira in izvaja dejavnosti namenjene bodočim študentom, aktualnim študentom ter diplomantom kot na primer:

- Organizacija in izvajanje raznih delavnic in predavanj na temo kariernega razvoja;
- Informiranje o možnostih študija na UNG;
- Informiranje za formalno in neformalno pridobivanje kompetenc;
- Individualno in skupinsko karierno svetovanje;
- Svetovanje študentom s posebnimi potrebami;
- Podpora diplomantom pri iskanju zaposlitve;
- Povezovanje univerzitetnega okolja z delodajalci (podpora pri iskanju študentov za poletno delo, praktično usposabljanje itd.);
- Objava novic o prostih delovnih mestih, štipendijah, študentskih delih, praktičnih usposabljanjih doma in v tujini itd.

10.1 Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2017-2018

Izvedeni obiski v podjetjih: udeležba na predstavitev vmesnih poročil praktičnega usposabljanja študentov Poslovno-tehniške fakultete v podjetjih Hit d.d., SAOP d.o.o., Gostol - Gopan d.o.o., Overlog s.r.l. Italija, Led Luks d.o.o., Hidria AET Tolmin d.o.o., Arctur d.o.o., Agromehanika d.o.o., VRC d.o.o., QUBO GORICA d.o.o., CODOGNOTTO TRANSPORT d.o.o., Luka Koper d.d. in Gallo d.o.o.. Ob tej priložnosti smo predstavnike podjetij seznanili z delovanjem kariernega centra in jim predstavili možnosti sodelovanja.

Sodelovanja kariernega centra z namenom promocije univerze in kariernega centra:

- Karierni center je oktobra 2017 v sodelovanju z ostalimi kariernimi centri sodeloval s predstavitvijo dobrih praks sodelovanja med KC in gospodarstvom na strokovnem posvetu organiziranem s strani MIZŠ "Sodelovanje gospodarstva in visokega šolstva: za kakovostnejše študijske programe".
- Oktobra 2017 je karierni center sodeloval na sejmu štipendij in visokega izobraževanja v Reki - Hrvaška.
- V novembru 2017 je karierni center sodeloval na Informativnem dnevu »Izberi svoj študij« v prostorih VIRS-a v Novi Gorici.
- Januarja 2018 je karierni center koordiniral in sodeloval na Informativi 2018.
- V februarju in juniju 2018 je karierni center koordiniral informativne dneve, za študijske programe 1. in 2. stopnje.

Karierni center je organiziral sledeče dogodke:

- predavanje v sodelovanju s Centrom za razvoj in prenos znanja UP, na temo »Nove priložnosti za podjetniška usposabljanja v tujini«
- predstavitev podjetja Triglav Svetovanje d.o.o.
- predstavitev programa AuPair v ZDA
- predavanja »Katere so moje konkurenčne prednosti na trgu dela«

Zaradi slabega zanimanja študentov smo bili primorani vse dogodke odpovedati. Opažamo, da je na UNG zaradi razpršenosti študijskih programov na različnih lokacijah (Rožna Dolina, Ajdovščina, Vipava, Gorica), majhnih skupin študentov in različnih urnikov težko zbrati večje število prijav na določen dogodek. V bodoče bomo poskušali izvesti posamezni dogodek v sklopu rednih predavanj študentov v okviru posameznih predmetov.

Na karierni center so se obrnila podjetja Kemijski inštitut, VIZIJE USPEHA-zavod, Kolektor d.d., Creatriks d.o.o. Mahle Electric Drivers ter Želva d.o.o.. Študentom s posebnimi potrebami smo posredovali vabilo k sodelovanju pri projektu, ki ga izvaja podjetje Želva d.o.o. Sodelovali smo z zavodom Ypsilon, ki je organiziral brezplačne delavnice programiranja za mlade. O delavnicah smo obveščali študente in diplomante UNG.

Karierni center je v mesecih november 2017, januar, marec, maj, julij in september 2018 preverjal zaposljivost diplomantov vseh fakultet in šol in sicer šest mesecev in eno leto po zaključku študija (zajeti diplomanti od leta 2014 do leta 2018).

Vzdrževali smo stik z ostalimi kariernimi centri slovenskih univerz ter drugih visokošolskih zavodov.

Izdali smo 6 kariernih novic, poslanih na cca. 582 e-naslovov študentov in diplomantov. Objavljenih je bilo okrog 132 oglasov o prostih delovnih mestih ki ustrezajo profilom diplomantov UNG, ter praks doma in v tujini.

Informiranje javnosti je potekalo na sledeče načine: z objavljanjem obvestil na spletni strani Kariernega centra UNG, na oglasnih deskah fakultet in šol, na Facebook profilu UNG, med obvestili za študente (na študijskem informacijskem sistemu). Skrbeli smo za redno ažuriranje informacijskega portala, z objavljanjem primernih prostih delovnih mest, praks v tujini, aktualnih dogodkov, novic, razpisov ter z obveščanjem študentov in diplomantov preko kariernih novic (6 novic).

Pomanjkljivosti

Zaradi pomanjkanja časa in finančne nepokritosti, so bile tudi v študijskem letu 2017/18 aktivnosti Kariernega centra okrnjene. Prejeta finančna sredstva ne pokrijejo niti petine stroškov dela karijerne svetovalke v celotnem trajanju projekta.

Priložnosti za izboljšanje

Na nivoju Univerze je potrebno sprejeti odločitev v kakšnem obsegu želimo, da karierni center UNG nadaljuje z delom, saj dobljena sredstva projekta ne pokrijejo niti petine stroškov dela karijerne svetovalke. V kolikor pride do odločitve, da se aktivnosti povečajo, se bo potrebno dogovoriti s katerih virov se bo dodatno delo financiralo.

10.2 Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2016-2017

Izvedeni obiski v podjetjih: udeležba na predstavitev vmesnih poročil praktičnega usposabljanja študentov Poslovno-tehniške fakultete v podjetjih RUT d.o.o., Mahle Letrika d.o.o., Eltec Petrol d.o.o., Gorenc - Igor Stare s.p., Kolektor Sikom d.o.o., Mlekarna Planika d.o.o., Cimos d.d., Actual I.T. Koper d.d., Tekstina d.d., Instrumentation Technologies d.d. in Antigona d.o.o.. Ob tej priložnosti smo predstavnike podjetij seznanili z delovanjem Kariernega centra in jim predstavili možnosti sodelovanja.

Sodelovanja kariernega centra z namenom promocije univerze in kariernega centra: Karierni center je v novembru 2016 sodeloval na Informativnem dnevu »Izberi svoj študij« v prostorih VIRS-a Primorske - predstavitev KC in študijskih programov UNG dijakom goriške regije, ter v prostorih Akademije umetnosti UNG - dijakom Gimnazije Celje. Januarja 2017 je KC sodeloval na Informativi 2017 v okviru UNG stojnice ter na informativnih dnevih v februarju 2017. Koordiniral je informativne dneve v maju in juniju 2017 za študijske programe 1., 2. in 3. stopnje. Predstavitev Kariernega centra v aprilu na regionalnem sejmu v Novi Gorici.

Novembra 2016, januarja, marca, maja, julija in septembra 2017 smo preverjali zaposljivost diplomantov vseh fakultet in šol in sicer šest mesecev in eno leto po zaključku študija (zajeti diplomanti od leta 2013 do leta 2017).

Vzdrževali smo stik z ostalimi kariernimi centri slovenskih univerz ter drugih visokošolskih zavodov ter se srečali z njimi na štirih delovnih sestankih in izobraževanjih.

Študenti so imeli možnost pridobiti dodatna znanja in kompetence na sledečih delavnicah in predavanjih:

- objavljenih preko 10 vabil na dogodke v organizaciji Primorskega tehnološkega parka (PTP), t.i. Business Meetupsov ter objave ostalih dogodkov
- izdali smo 10 kariernih novic, poslanih na 541 e-naslovov študentov in diplomantov

Objavljenih je bilo preko 110 oglasov o prostih delovnih mestih ki ustrezajo profilom diplomantov UNG, ter praks doma in v tujini.

Informiranje javnosti je potekalo na sledeče načine: z objavljanjem obvestil na spletni strani Kariernega centra UNG, na oglasnih deskah fakultet in šol, na Facebook profilu UNG, med obvestili za študente (na študijskem informacijskem sistemu). Skrbeli smo za redno ažuriranje informacijskega portala, z objavljanjem primernih prostih delovnih mest, praks v tujini, aktualnih dogodkov, novic, razpisov ter z obveščanjem študentov in diplomantov preko kariernih novic (10 novic poslanih na 541 e-naslovov).

Pomanjkljivosti

Zaradi pomanjkanja časa in finančne nepokritosti, so tudi v študijskem letu 2016/17 aktivnosti Kariernega centra bile zmanjšane. Prejeta finančna sredstva ne pokrijejo niti petine stroškov dela karierne svetovalke v celotnem trajanju projekta.

Priložnosti za izboljšanje

Na nivoju Univerze je potrebno sprejeti odločitev v kakšnem obsegu želimo, da Karierni center UNG nadaljuje z delom, saj dobljena sredstva projekta ne pokrijejo niti petine stroškov dela karierne svetovalke. V kolikor pride do odločitve, da se zadalži osebo za višji odstotek dela, kot ga pokrijejo dobljena sredstva na projektu, se bo potrebno dogovoriti s katerih virov se bo dodatno delo financiralo.

10.3 Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2015-2016

Izvedeni obiski v podjetjih ali na UNG: v okviru Poslovno-tehniške fakultete udeležba na predstavitev vmesnih poročil praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih RUT d.o.o., Gen-I d.o.o., Intra Ligting d.o.o., Kabelska televizija d.o.o., Mahle Letrika d.d. in Nestle Adriatic d.o.o. Ob tej priložnosti smo predstavnike podjetij seznanili z delovanjem Kariernega centra in jim predstavili možnosti sodelovanja v bodoče. Izvedli smo sestanek z vodjo kadrovske službe podjetja Salonit Anhovo d.d., z namenom predstavitve profilov diplomantov Poslovno-tehniške fakultete in Fakultete za znanosti o okolju.

Sodelovanja kariernega centra z namenom promocije univerze in kariernega centra: na Informativi 2016, v okviru samostojne stojnice kariernih centrov slovenskih univerz in v okviru UNG stojnice ter na informativnih dnevih za študijske programe 1. in 2. stopnje. Predstavitve Kariernega centra na regionalnem sejmu v Novi Gorici, podjetjem Mercator d.d., Salonit Anhovo d.d., Avrigo d.d., Intra Ligting d.o.o., Polident d.d., Gen-I d.o.o.

Sodelovanje Kariernega centra v maju 2016 na LUNG-ovem Tednu vseživljenjskega učenja v Novi Gorici - na samostojni stojnici, kjer smo predstavljali Karierni center ter

tudi vse fakultete in šole UNG. Sodelovanje na Tednu Univerze v Novi Gorici 2016, v okviru okrogle mize PTF Gospodarski inženir - poklic prihodnosti,

Karierni center je v maju 2016 izvedel predstavitev za LUNG (Ljudska univerza Nova Gorica) in njihove partnerske institucije na področju svetovanja v projektu Adeigus (tujim svetovalnim službam; Leerwinkel Belgija, Omnia Finska, Social Innovation Fund Litva, Aspire-Igen UK, BEST Institut Avstrija, LUNG Slovenija). Predstavili smo jim delovanje Kariernega centra ter storitve, ki jih izvajamo za bodoče študente, aktualne študente in diplomante. Predstavili smo jim tudi eno od šol UNG - Visoko šolo za umetnost. Objavljenih je bilo preko 60 oglasov o prostih delovnih mestih ki ustrezajo profilom diplomantov UNG, ter praks doma in v tujini.

Novembra 2015, januarja, marca, maja, julija in septembra 2016 smo preverjali zaposljivost diplomantov vseh fakultet in šol in sicer šest mesecev in eno leto po zaključku študija (zajeti diplomanti od leta 2012 do leta 2016).

Uspešno smo oddali prijavo na razpis MIZŠ »Nadgradnja dejavnosti kariernih centrov v visokem šolstvu v letih 2015-2020«. Vzdrževali smo stik z ostalimi slovenskimi kariernimi centri ter se srečali z njimi na treh delovnih sestankih.

Študenti so imeli možnost pridobiti dodatna znanja in kompetence na sledečih delavnicah in predavanjih:

- obisk Zaposlitvenega sejma Moje delo 2015,
- klepet z diplomanti na okrogli mizi PTF Gospodarski inženir - poklic prihodnosti,
- objavljenih preko 10 vabil na dogodke v organizaciji Primorskega tehnološkega parka (PTP), t.i. Business Meetupsov, objave ostalih dogodkov (Iskrin študentski izziv 2016, delavnice agencije Spirit, ipd.),
- izdali smo 10 kariernih novic, poslanih na 526 e-naslovov študentov in diplomantov.

Informiranje javnosti je potekalo na sledeče načine: z objavljanjem obvestil na spletni strani Kariernega centra UNG, na oglasnih deskah fakultet in šol, na Facebook profilu UNG, med obvestili za študente (na študijskem informacijskem sistemu). Skrbeli smo za redno ažuriranje informacijskega portala, z objavljanjem primernih prostih delovnih mest, praks v tujini, aktualnih dogodkov, novic, razpisov ter z obveščanjem študentov in diplomantov preko kariernih novic (10 novic poslanih na 526 e-naslovov).

Pomanjkljivosti

Od junija 2015, ko se je zaključilo financiranje Kariernega centra po predhodnem projektu, do junija 2016 smo čakali na nov razpis MIZŠ za nadaljnje financiranje Kariernega centra. V tem obdobju se je iztekla pogodba takratni vodji kariernega centra UNG, osnovne aktivnosti je v tem obdobju izvajala vodja Alumni kluba. Zaradi pomanjkanja časa, so se aktivnosti Kariernega centra zelo zmanjšale.

V začetku julija 2016 smo se prijavi na objavljen razpis MIZŠ »Nadgradnja dejavnosti kariernih centrov v visokem šolstvu v letih 2015-2020« in ga tudi dobili. Tokratno financiranje MIZŠ je drugačno, vezano na število vpisanih študentov. Tako smo za

celotno obdobje projekta od julij 2015 do junij 2020 prejeli finančna sredstva, ki ne pokrijejo niti petine stroškov dela karijerne svetovalke v celotnem trajanju projekta.

Priložnosti za izboljšanje

Na nivoju Univerze je potrebno sprejeti odločitev v kakšnem obsegu želimo, da Karierni center UNG nadaljuje z delom, saj dobljena sredstva projekta ne pokrijejo niti petine stroškov dela karijerne svetovalke. V kolikor pride do odločitve, da se zadolži osebo za višji odstotek dela, kot ga pokrijejo dobljena sredstva na projektu, se bo potrebno dogovoriti s katerih virov se bo dodatno delo financiralo.

10.4 Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2014-2015

V zadnjem letu, (od septembra 2014, do novembra 2015), se je na Karierni center UNG obrnilo 84 študentov in diplomantov (individualni razgovori, telefonska in elektronska svetovanja) iz različnih razlogov: pregled in pomoč pri življenjepisu, spremnih pismih, priporočilih, nasveti glede nadaljevanja študija, iskanje prakse doma in v tujini, iskanje zaposlitve. Med njimi je bilo 26 iskalcev zaposlitve. Od teh jih je do danes 17 uspelo najti zaposlitev.

Izvedeni obiski v podjetjih z namenom predstavljanja profilov diplomantov UNG: Mahle Letrika d.o.o., Primorski tehnološki park, Javne službe Ptuj d.o.o., Gonzaga d.o.o., Business Solutions d.o.o., S3mea d.o.o., Kolektor Group d.o.o., Inštitut za kovinske materiale in tehnologije, Editor d.o.o., Vies d.o.o., Viras d.o.o., Hidria Rotomatika d.d., Educa izobraževanje, Okoljski center, Saubermacher Slovenija d.o.o., Atech elektronika d.o.o..

Za 8 podjetij smo iskali ustrezen kader med diplomanti UNG, 12 študentom smo pomagali pri iskanju ustreznega podjetja za opravljanje obveznega praktičnega usposabljanja in jih v času njihovega dela v podjetjih spremljali, 2 diplomanta pa sta v tem času opravljala »usposabljanje na delovnem mestu«.

Pripravili smo en t.i. »klepet s podjetnikom«, s predstavniki diplomantov Visoke šole za umetnost. Predstavili so se trije diplomanti, Miha Godec, Miha Šubic in Urška Djukić.

Sodelovanje pri organizaciji študijskih obiskov študentov v realna delovna okolja: Soške elektrarne Nova Gorica (Fakulteta za znanosti o okolju); ogled muzejev, galerij, Kinoteke in Kinodvora v Ljubljani (Visoka šola za umetnost); Ribogojnica Modrej (Fakulteta za znanosti o okolju); Vinakoper (Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo); Zavod Eko Humanitatis (Fakulteta za znanosti o okolju); TIC Štanjel (Fakulteta za znanosti o okolju); RTV Slovenija (Visoka šola za umetnost).

Sodelovanje na dogodkih z namenom promocije univerze in kariernega centra: na Tednu Univerze v Novi Gorici, na Mednarodnem izobraževalnem sejmu na Reki (Scholarship Fair), na Študentski areni, na Informativi 2015, na informativnih dnevih za študijske programe 1. in 2. stopnje.

Študenti so imeli možnost pridobiti dodatna znanja in kompetence na sledečih delavnicah in predavanjih:

- srečanje delodajalcev, študentov in dijakov iz regije: Iz dijaških in študentskih klopi na trg;
- obisk Zaposlitvenega sejma Moje delo 2014;
- znanstveni večer »Meritve črnega ogljika: pomen in viri na globalni, regionalni in lokalni ravni«;
- srečanje s svetovalnimi delavci okoliških srednjih šol;
- izobraževanje za študente promotorje UNG;
- znanstveni večer »Jezik in zgodnji matematični koncepti«;
- znanstveni večer »Zakaj je elektroletenje pomembno«;
- znanstveni večer »Humani virusi papiloma: od infekcije do nastanka raka«;
- znanstveni večer: »Zadnji trenutki v življenju zvezd«;
- predavanje »Gradniki na poti uspešnega podjetja – odgovornost, učenje in obvladovanje sprememb«;
- delavnica: »Simulacija zaposlitvenega razgovora«;
- delavnica: »Kako iskati zaposlitev z LinkedIn-om?«.
- klepet z diplomanti s področja umetnosti;
- tedensko objavljanje e-novičk na e-naslovih naročenih na novice kariernega centra (cca. 504 e-naslovov);
- predstavitev Kariernega centra UNG na raznih dogodkih (predstavitev delovanja, objava člankov in podobno).

Informiranje javnosti je potekalo na sledeče načine: z objavo oglasov v Primorskih novicah in Goriški, z objavo oglasa v reviji Študent in njihovim spletnim oglaševanjem (preko mailov in njihovega Facebook profila), objava oglasa na radiu Robin, z objavljanjem obvestil na spletni strani Kariernega centra UNG, na oglasnih deskah fakultet in šol, na Facebook profilu UNG, med obvestili za študente (na internetnem študijskem informacijskem sistemu). Skrbeli smo za redno ažuriranje informacijskega portala, z objavljanjem primernih prostih delovnih mest, praks v tujini, aktualnih dogodkov, novic, razpisov ter z obveščanjem študentov in diplomantov preko kariernih novičk (cca. 504 e-naslovov). Izdanih je bilo 41 novičk Kariernega centra UNG. Obenem smo vzdrževali stik z ostalimi slovenskimi kariernimi centri.

Pomanjkljivosti

Finaciranje kariernega centra je potekalo preko evropskih sredstve, ki jih UNG pridobil na razpisu Ministrstva za visoko šolstvo znanost in šport. V letu 2015 se je projekt zaključil. Ministrstvo je sicer napovedalo nov razpis sredstev iz evropskih virov za nadaljnje finaciranje kariernih centrov v Sloveniji, vendar do konca leta 2015 razpisa ni bilo. UNG je bila zato prisiljena prekiniti zaposlitev vodje kariernega centra UNG, dokler ne uspe pridobiti drugega vira finaciranja za to dejavnost. Del nalog vodje Kariernega centra UNG je prevzel vodja Alumni kluba UNG.

Priložnosti za izboljšanje

Karierni center UNG iz leta v leto krepi sodelovanje s potencialnimi delodajalci ter s tem veča zaposlitvene priložnosti za naše študente in diplomante. V bodoče bomo nadaljevali

s krepitvijo vezi tako z gospodarstvom kot z ostalimi sorodnimi organizacijami ter še bolj spodbujali Alumne UNG, da aktivneje pripomorejo k iskanju zaposlitve za nove generacije diplomantov. Nadgrajevali bomo vezi med študenti in alumni.

Posvetili se bomo izvajanju kariernih dogodkov, tudi v sodelovanju z delodajalci, kjer bodo študenti in diplomanti trenirali svoje zaposlitvene kompetence ter večali zavedanje o tem, kako pomembno je, da se kariera začne graditi že tekom študija in ne šele v obdobju zaključevanja študija.

10.5 Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2013-2014

V zadnjem letu (od septembra 2013 do novembra 2014), se je na Karierni center UNG obrnilo okrog 80 študentov in diplomantov (individualni razgovori, telefonska in elektronska svetovanja), in sicer iz različnih razlogov: pregled in pomoč pri življenjepisu, spremnih pismih, priporočilih, nasveti glede nadaljevanja študija, iskanje prakse doma in v tujini, iskanje zaposlitve, ... Med njimi je bilo 23 iskalcev zaposlitve. Od teh jih je do danes 13 uspelo najti zaposlitev (med ostalimi 10 imata 2 diplomantki posebne potrebe oziroma status invalida ter 2, ki še imata status študenta in trenutno delata preko študentskega servisa). 9 študentom in diplomantom je Karierni center pomagal pridobiti praktično izkušnjo z delom: 6 praktično usposabljanje, 1 delo v laboratoriju, 2 usposabljanje na delovnem mestu

Pomoč podjetjem pri iskanju ustreznega kadra:

Incom – delovno mesto: samostojni komercialist – posredovanih 10 kandidatov, 4 prišli v drugi krog razgovorov, 1 kandidat prišel v zadnji krog, a se zanj niso odločili

A-tech elektronika – delovno mesto: raziskovalec – posredovanih 5 doktorjev znanosti, žal so se potem na podjetju odločili, da delovnega mesta ne bodo zasedli

Kadrovska agencija iz Vidma za podjetje iz Milj – delovno mesto: področje trženja in prodaje – vsaj 3 diplomanti UNG so bili na razgovoru v Vidmu, a se za nobenega niso odločili

Organiziranje sestanka o možnostih sodelovanja UNG s podjetji (štipendiranje, ...)

Kolektor d.o.o. – 20.10.2014, Hidria d.d. – 25.11.2014

Srečanje z delodajalci v okviru Tedna UNG (skupaj s Pisarno za prenos tehnologij): Arctur d.o.o., A-tech elektronika d.o.o., Pipistrel d.o.o., Hidria d.d., Gostol TST d.d., Instrumentation technologies d.o.o., Bia Separation d.o.o., C-astral d.o.o.

Organiziran prevoz na Zaposlitveni sejem v Ljubljano (oktober 2013 in 2014)

Klepiti s podjetniki in diplomanti UNG: Andrej Gropajc (INmuzik, Andrej Gropajc s.p.), Matej Andrejašič (Pipistrel d.o.o.), Mateja Kregar Gliha (Mateja Kregar Gliha s.p.), Deana Kodele (Language Sitter d.o.o.), Andreja Malus (E-hiša eksperimentov), Andreja Palatinus (Inštitut RS za vode)

V študijskem letu 2013/2014 je Karierni center nadaljeval z aktivnostmi za študente, diplomante in delodajalce. Izvedli smo sledeče aktivnosti:

- delavnica »Izboljšajmo svoje komunikacijske sposobnosti«;

- delavnica »Učinkovito predstavljanje«;
- predstavitevna delavnica za Start up vikend Nova Gorica;
- sodelovanje pri izvedbi Start up vikenda Nova Gorica v novembru 2013;
- sodelovanje pri organizaciji celotedenskega dogodka »From lab to applied science«;
- delavnica »Odkrivanje osebnostnih vrednot in interesov ter oblike psihodiagnostičnih testiranj«;
- znanstveni večer »Nepričakovana vloga skormnega jedrnega proteina v procesih nevrodegeneracije«;
- znanstveni večer »Konservatorstvo kulturne dediščine v 21. stoletju: Načela in izzivi«;
- znanstveni večer »Napredne tehnike rudarjenja podatkov z aplikacijami v biomedicini«;
- znanstveni večer »Slikanje z rentgensko svetlobo: optika na merilu atomov«.
- klepet s podjetnikom - diplomant Poslovno tehniške fakultete (Andrej Gropajc, INMuzik);
- klepet s podjetnikom s področja humanistike in jezikoslovja (Mateja Kregar Gliha in Deana Kodele);
- klepet z diplomanti s področja fizike in okoljevarstva (Matej Andrejašič, Andreja Malus, Andreja Palatinus).
- svetovanje bodočim študentom pri izbiri študija, individualni karierni pogovori s študenti (cca. 70 individualnih, telefonskih in e-svetovanj), predstavitev delovanja Kariernega centra udeležecem delavnic in študentom na študijskih obiskih;
- organiziran obisk Zaposlitvenega sejma Moje Delo;
- organizacija študijskih obiskov študentov pri potencialnih delodajalcih;
- aktivno navezovanje in vzdrževanje stikov s podjetji;
- izvedba ankete med delodajalci/podjetji kjer so študentje opravljali praktično usposabljanje;
- tedensko objavljane e-novičk na e-naslovih naročenih na novičke kariernega centra (cca. 450 naslovov);
- predstavitev Kariernega centra UNG na raznih dogodkih (predstavitev delovanja, objava člankov in podobno).

Priložnosti za izboljšanje

Karierni center UNG iz leta v leto krepi sodelovanje s potencialnimi delodajalci ter s tem krep in spodbuja zaposlitvene priložnosti za naše študente in diplomante. Poskušali bomo spodbuditi tudi Alumne, da še bolj pripomorejo k iskanju zaposlitve za nove generacije diplomantov Univerze.

Nadaljevali bomo z izvajanjem tako imenovanih »klepetov s podjetniki in diplomanti«, posvetili pa se bomo tudi izvajanju kariernih dogodkov v sodelovanju z delodajalci, kjer bodo študenti in diplomanti trenirali svoje zaposlitvene kompetence (na primer testni selekcijski intervju, »speed dating« z delodajalci in podobno.)

11 ALUMNI KLUB

Alumni klub Univerze v Novi Gorici je bil ustanovljen leta 2004. Združuje Alumne vseh generacij dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov, ter vse zaslužne posameznike, ki so prispevali k razvoju Univerze v Novi Gorici. Primarni namen Alumni kluba je različnim generacijam Alumnov omogočiti druženje, mreženje in sodelovanje, povezovanje Univerze s svojimi Alumni in posledično s poslovnim svetom, katerega pomemben del predstavljajo.

Glavni cilji Alumni kluba:

- ohranjanje povezanosti in komunikacije med pripadniki vseh generacij dodiplomskih in podiplomskih Alumnov na Univerzi v Novi Gorici,
- druženje Alumnov in prenos znanj in izkušenj med njimi,
- podpora Alumnom pri njihovem strokovnem in znanstvenem delu,
- spodbujanje povezovanja med člani Alumni kluba in Alumni podobnih smeri na drugih univerzah, katerega cilj je iskanje novih poslovno-znanstvenih povezav za pretok znanja, ljudi in kapitala in širjenje sodelovanja med Univerzo v Novi Gorici in ostalimi sorodnimi institucijami,
- spodbujanje povezovanja med Alumni in aktualnimi študenti UNG,
- promoviranje dosežkov Alumnov in Univerze v Novi Gorici v javnosti,
- širjenje vedenja o Univerzi v Novi Gorici in promocija njene dejavnosti,
- negovanje pripadnosti Univerzi v Novi Gorici.

Redne aktivnosti v sklopu Alumni kluba:

- Vabilo Alumnov na dogodke Univerze (letni dogodki na univerzi, znanstveni večeri, seminarji, degustacije, letne razstave),
- Organiziranje letnega srečanja Alumnov,
- Organiziranje dogodkov (športnih dogodkov, kulturnih dogodkov, študijskih izletov, potovanj),
- Predavanja Alumnov (dobre prakse na področju gospodarstva, zaposlovanja),
- Alumni klub bo Alumne redno obveščal o aktualnih novicah in dogodkih, ki se bodo izvajali v sklopu Univerze. Vzpostavlja se internetna stran, v okviru katere se bo oblikovala baza podatkov. Alumni bodo lahko poiskali sošolce, znance iz študijskih let in sploh vse Alumne UNG, se z njimi povezovali in iskali skupne interese, sodelovali pri projektih in omogočali nove poslovne priložnosti.
- Delovanje v klubu je prostovoljno in popolnoma neobvezujoče, je pa prijetno in mnogokrat zelo koristno.
- Izvajanje aktivnosti za čim boljšo povezanosti UNG z Alumni in s pospeševanjem mreženja med Alumni. V septembru 2011 se je izvedel študijski obisk na univerzi Princeton-Zda, kjer smo se podrobneje seznanili z delovanjem Alumni kluba njihove univerze.
- Način vodenja, informacijska podpora in organizacija, oblikovanju spletne strani in baze podatkov alumni kluba UNG, se zgleduje po delovanju Alumni kluba na univerzi Princeton (ZDA), ki smo ga obiskali v letu 2011.

11.1 Ocena stanja in usmeritve (2017/2018)

Prednosti

V študijskem letu 2017/2018 je Alumni klub UNG nadaljeval z aktivnostmi za povečanje povezanosti Univerze z alumni in s pospeševanjem mreženja med alumni. Izvedli smo sledeče aktivnosti:

- nadgrajevali smo kontaktne in druge podatke o alumnih ter jih ob tem obveščali o delovanju Alumni kluba,
- alumne smo obveščali primernih štipendijah, razpisih, možnostih podiplomskega študija doma in v tujini ter o primernih prostih delovnih mestih,
- dopolnjevali smo bazo alumnov, ki so pripravljeni sodelovati pri raznih promocijskih dogodkih na fakultetah, šoli ali akademiji UNG.
- vabili smo jih k sodelovanju na dogodke v okviru kariernega centra UNG ter fakultet šole in akademije UNG,
- obveščali smo jih o drugih koristnih dogodkih,
- vabili smo jih na dogodke v organizaciji UNG (znanstveni večeri, informativni dnevi, teden Univerze v Novi Gorici, ipd.),
- preko Alumni novic, ki so izšle marca 2018 smo jih obveščali o aktualnih novicah in dogodkih na Univerzi

[Alumni novice marec 2018](#)

Pomanjkljivosti

Povečati je potrebno odzivnost alumnov ter jih spodbujati k udeleževanju in sodelovanju na raznih dogodkih Univerze v Novi Gorici ter posledično mreženju in sodelovanju z aktualnimi ter bodočimi študenti Univerze.

Priložnosti za izboljšanje

Spodbujati sodelovanje alumnov pri prepoznavnosti in ugledu Univerze v lokalnem in širšem okolju ter pri aktivnostih za povečevanje vpisa in zaposlovanja novih generacij diplomantov Univerze. Nadgrajevanje alumni spletne strani ter ozaveščanje alumnov o ažurni uporabi.

11.2 Ocena stanja in usmeritve (2016/2017)

Prednosti

V študijskem letu 2016/2017 je Alumni klub UNG nadaljeval z aktivnostmi za povečanje povezanosti Univerze z alumni in s pospeševanjem mreženja med alumni. Izvedli smo sledeče aktivnosti:

- dopolnjevali smo kontaktne in druge podatke o alumnih ter jih ob tem obveščali o delovanju Alumni kluba,
- alumne smo obveščali primernih štipendijah, razpisih, možnostih podiplomskega študija doma in v tujini ter o primernih prostih delovnih mestih,
- dopolnjevali smo bazo alumnov, ki so pripravljeni sodelovati pri raznih promocijskih dogodkih na fakultetah, šoli ali akademiji UNG.

- vabili smo jih k sodelovanju na dogodke v okviru kariernega centra UNG ter fakultet šole in akademije UNG,
- obveščali smo jih o drugih koristnih dogodkih (Start Up vikend Nova Gorica, podjetniško tekmovanje POPRI, regionalni zaposlitveni sejem 2017 ipd.),
- vabili smo jih na dogodke v organizaciji UNG (znanstveni večeri, informativni dnevi, teden Univerze v Novi Gorici, ipd.),
- preko Alumni novic, ki so izšle februarja in junija 2017 smo jih obveščali o aktualnih novicah in dogodkih na Univerzi

[Alumni novice februar 2017](#)

[Alumni novice junij 2017](#)

Pomanjkljivosti

Povečati je potrebno odzivnost alumnov ter jih spodbujati k udeleževanju in sodelovanju na raznih dogodkih Univerze v Novi Gorici ter posledično mreženju in sodelovanju z aktualnimi ter bodočimi študenti Univerze.

Priložnosti za izboljšanje

Spodbujati sodelovanje alumnov pri prepoznavnosti in ugledu Univerze v lokalnem in širšem okolju ter pri aktivnostih za povečevanje vpisa in zaposlovanja novih generacij diplomantov Univerze. Nadgrajevanje alumni spletne strani ter ozaveščanje alumnov o ažurni uporabi.

11.3 Ocena stanja in usmeritve (2015/2016)

Prednosti

V študijskem letu 2015/2016 je Alumni klub UNG nadaljeval z aktivnostmi za povečanje povezanosti Univerze z alumni in s pospeševanjem mreženja med alumni. Izvedli smo sledeče aktivnosti:

- nadgrajevali smo kontaktne in druge podatke o alumnih ter jih ob tem obveščali o delovanju Alumni kluba,
- alumne smo obveščali primernih štipendijah, razpisih, možnostih podiplomskega študija doma in v tujini ter o primernih prostih delovnih mestih,
- začeli smo z gradnjo baze alumnov, ki so pripravljene sodelovati pri raznih promocijskih dogodkih na fakultetah in šolah UNG. Bazo nadgrajujemo vsakič, ko preverjamo zaposljivost diplomantov,
- vabili smo jih k sodelovanju na dogodke v okviru kariernega centra UNG ter fakultet in šol UNG (sodelovanje na zunanjih evalvacijah fakultet in šol, sodelovanje na okrogli mizi PTF in FH),
- obveščali smo jih o drugih koristnih dogodkih (Start Up vikend Nova Gorica, podjetniško tekmovanje POPRI, regionalni zaposlitveni sejem 2016 ipd.),
- vabili smo jih na dogodke v organizaciji UNG (znanstveni večeri, informativni dnevi, teden Univerze v Novi Gorici, ipd.),
- preko Alumni novic, ki so izšle decembra 2015, marca in junija 2016 smo jih obveščali o aktualnih novicah in dogodkih na Univerzi,

[Alumni novice december 2015](#)

[Alumni novice marec 2016](#)

[Alumni novice junij 2016](#)

- organizirali smo Alumni srečanje vseh fakultet in šol UNG, vendar smo ga zaradi prenizkega števila prijav odpovedali.

Pomanjkljivosti

Povečati je potrebno odzivnost alumnov ter jih spodbujati k udeleževanju in sodelovanju na raznih dogodkih Univerze v Novi Gorici ter posledično mreženju in sodelovanju z aktualnimi ter bodočimi študenti Univerze.

Priložnosti za izboljšanje

Spodbujati sodelovanje alumnov pri prepoznavnosti in ugledu Univerze v lokalnem in širšem okolju ter pri aktivnostih za povečevanje vpisa in zaposlovanja novih generacij diplomantov Univerze. Nadgrajevanje alumni spletne strani ter ozaveščanje alumnov o ažurni uporabi.

11.4 Ocena stanja in usmeritve (2014/2015)

Prednosti

V študijskem letu 2014/2015 je Alumni klub UNG nadaljeval z aktivnostmi za povečanje povezanosti Univerze z alumni in s pospeševanjem mreženja med alumni. Izvedli smo sledeče aktivnosti:

- nadgrajevali smo kontaktne in druge podatke o alumnih ter jih ob tem obveščali o delovanju Alumni kluba;
- alumne smo obveščali o raznih štipendijah, razpisih, možnostih podiplomskega študija doma in v tujini (štipendija na univerzi v Trstu, UNESCO - razpis za zaposlovanje mladih strokovnjakov, podiplomski študij Finska, podiplomski študij na MPI Jena, podiplomski študij na institutu Eawag v Švici, podiplomski študij za področje Jezikoslovje na ZRC SAZU, podiplomski študij za področje Krasoslovje na ZRC SAZU, štipendija švicarske konfederacije, Okoljski center Ljubljana, Podjetno v svet podjetništva - Goriška regija);
- obveščali smo jih o prostih delovnih mestih (možnost zaposlitve v Nemčiji, Zavod za razvijanje filmske kulture Otok, Atech elektronika d.o.o., Sincarb d.o.o., Vodovodi in kanalizacija Nova Gorica d.d., OTV Ultrapac d.o.o. (Veolia), animiranje ortoške knjige Mini poliglotini, univerzitetni asistent na Alpen-Adria-Universitaet v Klagenfurtu);
- alumne smo vabili k sodelovanju na dogodke v okviru Kariernega centra UNG ter fakultet in šol UNG (t.i. »Klepet z diplomanti UNG«, sodelovanje na zunanjih evalvacijah, sodelovanje pri soustvarjanju 20. obletnice UNG);
- obveščali smo jih o drugih koristnih dogodkih (Hitri zmenki z delodajalci iz kemijske industrije, Eksperimentalna akademija, Start Up vikend Nova Gorica, podjetniško tekmovanje POPRI, sejem Gornja Radgona, zaposlitveni sejem 2014, usposabljanje o upravljanju storitev informacijske tehnologije);

- vabili smo jih na dogodke v organizaciji UNG (Znanstveni večeri, Informativni dnevi, Teden Univerze v Novi Gorici);
- Preko Alumni novic, ki so izšle marca in junija 2015, smo jih obveščali o aktualnih novicah in dogodkih na Univerzi
http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2015/06/23/13/27/55/Alumni_novice_marec_2015.pdf
http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2015/06/23/13/30/09/E-novice_junij_2015_KONCNE.pdf
- nadaljevali smo z izdelavo alumni baze podatkov.

Pomanjkljivosti

Povečati je potrebno odzivnost alumnov ter jih spodbujati k udeleževanju in sodelovanju na raznih dogodkih Univerze v Novi Gorici ter posledično mreženju in sodelovanju z aktualnimi ter bodočimi študenti Univerze.

Priložnosti za izboljšanje

Sodelovanje alumnov pri prepoznavnosti in ugledu Univerze v lokalnem in širšem okolju ter pri aktivnostih za povečevanje vpisa in zaposlovanja novih generacij diplomantov Univerze.

Izboljšava ter postavitve interaktivnega alumni portala v okviru spletne strani, kjer bodo objavljene vse informacije alumnov ter ozaveščanje alumnov o ažurni uporabi le tega.

11.5 Ocena stanja in usmeritve (2013/2014)

Prednosti

V študijskem letu 2013/2014 smo izvedli sledeče aktivnosti:

- organizirali in izvedli smo Alumni srečanje (18.10.2013);
- nadgrajevali smo kontaktne in druge podatke o alumnih ter jih obveščali o delovanju Alumni kluba;
- Alumni klub je nadaljeval z aktivnostmi za povečanje povezanosti univerze z alumni in s pospeševanjem mreženja med alumni;
- Alumne smo redno obveščali o aktualnih novicah in dogodkih, ki so se izvajali v sklopu Univerze;
- izdali smo slovenske alumni novice v mesecu novembru, februarju in juniju:
http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2013/11/25/08/30/50/E-novice_november_2013.pdf
http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2014/03/24/13/39/15/E-novice_MAREC_2014.pdf
http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2014/06/19/15/20/21/E-novice_junij2014.pdf
- Izdelava alumni baze podatkov je v izdelavi.

Pomanjkljivosti

Povečati je potrebno odzivnost Alumnov ter jih spodbuditi k udeleževanju in sodelovanju na raznih dogodkih in aktivnostih Univerze v Novi Gorici.

Priložnosti za izboljšanje

- Sodelovanje alumnov pri prepoznavnosti, vidnosti in ugledu Univerze v lokalnem in širšem območju.
- Pomoč alumnov pri pridobivanju novih študentov in povečevanju vpisa.
- Pomoč alumnov pri iskanju zaposlitve za nove generacije diplomantov Univerze.
- Še vedno ostaja priložnost, ki je bila že ugotovljena, in sicer za izboljšavo postavitve dinamičnega interaktivnega alumni portala v okviru spletne strani, kjer bodo objavljene vse informacije alumnov.
- Alumni klub mora postati organizacija, ki bo vzpodbujala druženje alumnov in pridobivala povratne informacije z njihove strani.

12 SODELOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM

Univerza v Novi Gorici je vpeta v lokalno in širše družbeno okolje v prvi vrsti preko svojih ustanoviteljev, saj sta soustanoviteljici dve občini iz lokale regije (*Mestna občina Nova Gorica* in *Občina Ajdovščina*) ter *Institut Jožef Stefan* kot ugledna slovenska raziskovalna ustanova. Vsi soustanovitelji so izjemnega pomena za razvoj UNG. Občini sta se obvezali, da bosta skrbeli za infrastrukturo, potrebno za širitev dejavnosti, IJS pa nudita svetovanje, pomoč in kadre za razvoj in izvajanje študijskih programov in raziskovalne dejavnosti na področju naravoslovja in tehnike.

Mestna občina Nova Gorica je v letu 2010 donirala UNG stavbo na Vipavski 13 v skupni površini približno 2000 m², v kateri sedaj UNG izvaja del svoje izobraževalne, raziskovalne in ostale dejavnosti

Občina Ajdovščina je UNG finačno pomagala prenoviti prostore bivše vojašnice v Ajdovščini v skupni površini 2200 m² in te prostore podarila UNG za njeno pedagoško in raziskovalno dejavnost.

Dobro sodelovanje poteka tudi z drugimi lokalnimi občinami in institucijami v regiji (Občina Vipava, Občina Renče-Vogrsko, Stanovanjski sklad MONG, regijska razvojna agencija) s katerimi izvajamo skupne projekte npr. na področju reševanja prostorske in okoljske problematike.

UNG je konec leta 2012 od občine Vipava prejela v 85 letni zakup Dvorec Lantieri v Vipavi v skupni površini 1900 m² ter v letu 2017 še prenovljeni gospodarski del tega poslopja. Stavba je pod spomeniškim varstvom in ustrezno prenovljena, tako da omogoča pedagoško in raziskovalno dejavnost UNG. V te prostore se je konec leta 2012 selila Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo ter dve raziskovalni enoti, povezani s pedagoško dejavnostjo šole: Center za raziskave vina in Center za biomedicinske znanosti in inženiring, v letu 2015 še fakulteta za znanosti o okolju in v letu 2017 laboratorij za znanosti o okolju in Poslovno tehniška fakulteta. Del prostorov je namenjen tudi protokolarnim dogodkom UNG, kot so zagovori doktoratov, podelitve diplom in promocije doktorjev znanosti in javnim prireditvam (npr: Znanstveni večeri, ki so namnjeni širši javnosti) ter izvedbi znastvenih konferenc in drugih srečanj.

Ne glede na svoj nedržavni značaj UNG skrbi, da so njeni programi dostopni vsem socialnim slojem in goji tudi specifično raziskovalno in izobraževalno dejavnost, ki utrjuje položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji. UNG goji dobro sodelovanje z zamejskimi Slovenci. Posebej bogato je čezmejno sodelovanje s Slovenci v Italiji v sosednji goriški, tržaški in videmski pokrajini. UNG je ustanovna članica slovenskega izobraževalnega konzorcija SLOVIK s sedežem v Gorici (Italija) in je imela svojega člana v upravnem odboru SLOVIK. Plod uspešnega čezmejnega sodelovanja s slovensko skupnostjo v Italiji je bil tudi najem prenovljene stavba Šolskega doma v Gorici (Via della Croce 3) v skupni površini 1500 m² učilnic, laboratorijev in kabinetov za predavatelje, ki so bili namenjeni pedagoški dejavnosti UNG v obdobju 2012 do 2015. V letu 2012 je Pokrajina Gorica (Provincia di gorizia) Univerzi v Novi Gorici predala v uporabo prostore v Palači Alvarez (Via Armando Diaz 5) v centru Gorice (Italija) v

skupni površini 1100 m². S študijskim letom 2012/2013 je UNG vanje preselila celotno dejavnost Visoke šole za umetnost (VSU).

UNG si s širokim razponom dejavnosti, ki se medsebojno dopolnjujejo in bogatijo, prizadeva celostno umeščati izobraževalno in znanstvenoraziskovalno dejavnost v primorski, slovenski in mednarodni prostor. Na Univerzi v Novi Gorici se še posebej zavedamo pomena aplikativne in razvojne dejavnosti ter prenosa tehnologij in znanja v tržno okolje. Zato posebno skrb posvečamo sodelovanju med raziskovalnimi laboratoriji in slovensko industrijo. Da bi bili na tem področju v bodoče še bolj uspešni in pomembno prispevali k tehnološki rasti goriškega področja, smo pred leti skupaj s partnerji ustanovili Primorski Tehnološki Park, ki med drugim, ključno prispeva k ustvarjanju podjetniškega okolja za diplomante, magistrante in doktorante UNG.

Intenzivno povezovanje z okoljem v sloveniji in širše v regiji na poročju novih materialov za okolje in nanotehnologijo je potekalo tudi preko evropskega (FP 7) projekta SUNGREEN (2013-2015), v katerem so sodelovali tudi mednarodni partnerji. V projektu je bilo aktivnih preko 50 sodelavcev UNG.

Podroben opis aplikativnih raziskav, razvojne in ekspertne dejavnosti ter sodelovanj posameznih laboratorijev in raziskovalnih centrov UNG z industrijo je podan v sklopu predstavitve posameznega laboratorija oziroma centra na spletnih straneh raziskovalnih enot UNG ter v letnih Poročilu o delu UNG.

Sodelovanje z industrijo pa ne poteka le preko izvajanja konkretnih aplikativnih projektov, ampak tudi na podlagi svetovalne in izobraževalne dejavnosti. Temeljna značilnost dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov UNG je učenje na praktičnih problemih, zato so študentje v čim večji meri vključeni v praktično in raziskovalno delo znotraj institucije same ali v partnerskih raziskovalnih in visokošolskih institucijah ter industriji. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje in s tem se tudi izboljšujejo zaposlitvene možnosti diplomantov.

Tesno povezovanje s podjetji tako poteka preko praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih ter preko seminarских, raziskovalnih in diplomskih nalog na dodiplomskih študijskih programih. Na podiplomskih programih se izobražujejo študentje iz gospodarstva, ki so v zaposleni v različnih slovenskih podjetjih ali pa so njihovi študenti. Izobražujejo se tudi mladi raziskovalci iz gospodarstva, ki so vključeni v raziskovalno delo laboratorijev UNG. Njihove magistrske in doktorske teme so izrazito aplikativno usmerjene, namenjene reševanju konkretnih problemov iz prakse.

V sklopu visokih strokovnih študijskih programov (Gospodarski inženiring 1. stopnje, Vinogradništvo in vinarstvo 1. stopnje, Okloje 1. stopnje) je organizirano praktično usposabljanje študentov v podjetjih, ki je namenjeno spoznavanju dela v podjetjih in prenosu in poglobitvi strokovnega znanja, ki so ga študentje pridobili med študijem. Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo ima za potrebe kakovostnega izvajanja praktičnega usposabljanja vzpostavljeno aktivno sodelovanje s primorskimi vinogradniki in vinarji ter drugimi sorodnimi strokovnjaki s Primorske in izven nje. Praktično usposabljanje traja od dva do štiri mesece, odvisno od zasnove študijskega programa. Tudi v sklopu univerzitetnih študijskih programov (Fizika) poteka tesno sodelovanje z gospodarskimi subjekti tako, da se lahko študentje praktično usposabljujejo že med

študijem v realnem okolju. Trenutno Univerza v Novi Gorici sodeluje s preko sedemdesetimi podjetji iz vse Slovenije, predvsem pa iz goriške regije.

Praktično usposabljanje vključuje reševanje konkretnih problemov v podjetju in je organizirano projektno. Vnaprej definirana tema usposabljanja upošteva potrebe podjetja in želje študenta. Vsakega študenta vodita dva mentorja - eden v podjetju, drugi na šoli. Po opravljenem usposabljanju vsak študent odda zaključno poročilo in ga javno predstavi. Če je le mogoče, študent temo praktičnega usposabljanja poglobi in nadaljuje v diplomsko delo.

Študent lahko po dogovoru z mentorjem izbere tudi katero drugo podjetje, ki je pripravljeno prevzeti izvajanje praktičnega dela po tem programu. Šola si prizadeva vzdrževati dobre stike z različnimi podjetji in ustanovami tudi preko seminarских nalog, ki jih študenti v času študija pripravijo pri različnih predmetih. Izredni študenti lahko praktično usposabljanje opravljajo v okviru delovne organizacije, v kateri so zaposleni oziroma se jim prizna na podlagi poročila o ustreznih delovnih izkušnjah.

Spremljanje odziva podjetij in ustanov, kjer se študenti usposabljujejo, je eden od načinov spremljanja potrebe gospodarstva in negospodarstva ter jih smiselno upoštevamo pri aktualizaciji učnega programa, ki se izvaja.

Za vpetost univerze in njenih programov v družbeno in gospodarsko okolje pa skrbita tudi Karierni center UNG in Alumni klub UNG preko svoje dejavnosti. UNG sodeluje z lokalno skupnostjo tudi pri reševanju prostorskih kapacitet za nastanitev študentov v študentskih domovih »Železničarski dom« v Novi Gorici in dom »Ribnik« v Ajdovščini, kar je bistveno za izboljšanje pogojev študija za študente UNG.

Univerza v Novi Gorici ob začetku novega akademskega leta tradicionalno pripravlja številne prireditve, ki so jih združili v **Teden Univerze v Novi Gorici**. Prireditve poteka v začetku oktobra. V tem času so na različnih lokacijah v Novi Gorici, Gorici, Ajdovščini in Vipavi organizirana predavanja, okrogle mize, delavnice, predstavitve projektov, razstave itd. Vrhunec dogajanja pa je slovesnost ob odprtju novega akademskega leta.

12.1 Sodelovanje z gospodarskim okoljem

Trenutno deluje na univerzi v Novi Gorici šest centrov in štirje raziskovalni laboratoriji, ki posedujejo znatno količino intelektualne lastnine, ki je pripravljena za prenos v industrijsko okolje. Infrastrukturno podporo pri povezovanju z gospodarskim okoljem nudi tudi infrastrukturni program UNG. Prenosu tehnologij in spodbujanju uporabe univerzitetnih zmogljivosti v industrijskih raziskavah in aplikacijah v regionalnem in mednarodnem okolju poteka z izmenjavo strokovnega znanja in izkušenj, z vzpostavljanjem poslovnih omrežji, s sodelovanjem pri mednarodnih razpisih in organizaciji strokovnih srečanj.

UNG ponuja podporo in sodelovanje inovativnimi podjetjem iz Slovenije in tujine za raziskave in storitev na področjih: nanomaterialov, okoljskih materialov, vinarstvu, biomedicini, informacijske tehnologije. Delež finančnih sredstev, ki jih UNG pridobi preko sodelovanj s slovenskimi partnerji iz gospodarstva je 2.5%. Še bolj pomembno področje sodelovanja med Univerzo v Novi Gorici in podjetji pa je skupen nastop na slovenskih in mednarodnih razpisih, ki so namenjeni razvoju in raziskavam na področjih

visokih tehnologij, kjer obstajajo večje možnosti za črpanje sredstev s skupnim sodelovanjem. Delež sredstev, ki jih UNG pridobi preko mednarodnih projektov je v letu 2017 zanašal skoraj 25%.

Do leta 2015 je na UNG delovala Pisarna za prenos tehnologij, ki je nudila podporo pri prenosu tehnologij in spodbujanju uporabe univerzitetnih zmogljivosti v industrijskih raziskavah in aplikacijah.

12.2 Stiki z javnostjo

V sklopu projekta SUNGREEN je bila razvita celovita Komunikacijska strategija Univerze v Novi Gorici 2013-2018 z namenom zagotavljati usklajenost in učinkovitost dejavnosti, s katerimi Univerza komunicira z občinstvi. Komunikacijska strategija se trenutno izvaja. V nadaljevanju tega podpoglavja bo predstavljena.

Komunikacijske dejavnosti Univerze v Novi Gorici bodo sledile načelom odprtosti, preglednosti in konsistentnosti. Med Univerzo v Novi Gorici in široko paleto občinstev bo tekel učinkovit in odprt dialog. Občinstva in partnerske organizacije ter sodelavci so: zaposleni, študentje, bodoči študentje in zaposleni, tiskani, avdiovizualni, spletni ter ostali mediji, lokalni in tudi nacionalni politiki, prebivalstvo bližnje okolice ter prebivalstvo širše regije, podjetja ter društva in druge organizacije, vplivni krogi (politike) visokega šolstva, fundacije ter raziskovalne agencije, alumni, donatorji in delodajalci.

Prednostni kratkoročni cilj komunikacijske strategije v letih 2013-2018 je podpora promociji univerze pri bodočih študentih. Ta cilj bo dosežen prek povečane vidnosti Univerze v Novi Gorici pri različnih občinstvih.

Komunikacijsko strategije bo izvajala univerzitetna služba za stike z javnostmi pod nadzorstvom Sveta Univerze v Novi Gorici za komuniciranje.

Temelj za izvajanje komunikacijske strategije bo inovativna infrastruktura informacijskih tehnologij, ki bo omogočala zbiranje, obdelavo ter posredovanje informacij. Zasnova jasnega in fleksibilnega sistema za upravljanje z informacijami je prioriteta naloga univerzitetne strategije informacijskih tehnologij. Medmrežje je postalo primarno orodje komuniciranja. Centralizirani arhiv usklajenih ter posodobljenih podatkov ter informacij je nujna podlaga sodobnih komunikacij.

Vodilo komunikacijskih dejavnosti Univerze v Novi Gorici namenjenih širšim krogom javnosti, ter obenem ena njenih prepoznavnih potez, bo vsakokratna organska povezava, ki jo implicira pojem celovitosti – universitas – univerze: povezali se bodo kreativni in umetniški pristop, perspektiva eksaktnih znanosti in tehnike ter stališče humanistike. Interdisciplinarna perspektiva bo vzpodbujala sodelovanje v okvirih same univerze ter s partnerskimi organizacijami.

Osrednji cilji komunikacijske strategije so podani v nadaljevanju.

- Okrepiti podobo univerze in njen ugled.
- Razviti oziroma utrditi in nadgraditi razpoznavno ter pozitivno blagovno znamko, ki podpira komuniciranje z občinstvi.

- Blagovna znamka se najprej poveže z večletnim projektom organizacijsko-infrastrukturalne nadgradnje Univerze v Novi Gorici SUNGREEN, tako da javno podobo univerze podkrepi s slikovnim materialom povezanim z raziskavami naravoslovnih laboratorijev Univerze, npr. mikroskopije nanomaterialov, to perspektivo pa nato na ravni blagovne znamke razširi tudi v nenaravoslovnih implikacijah.
- Identificirati ter izkoristiti ugled Univerze v Novi Gorici kot univerze z velikim deležem raziskovalne dejavnosti ter odličnimi raziskovalnimi rezultati.
- Poudariti fleksibilnost kot prednost razmeroma mlade Univerze v Novi Gorici.
- Zasnovati spletni servis kot dinamični – glede na vsakokratno mrežo projektov in partnerstev – priročnik za rabo celostne grafične podobe Univerze v Novi Gorici.

Posredovanje in urejanje informacij o univerzi, usklajenost ter oblika komunikacije.

- Zagotoviti dostopnost posodobljenih informacij, ključnih statističnih podatkov, podatkov o instituciji ter njenem upravljanju.
- Ponuditi fakultetam navodila skupaj z atraktivnim slikovnim materialom in informacijami za enotno predstavitev študijske in raziskovalne dejavnosti Univerze v Novi Gorici na srednjih šolah, informativnih dneh in drugih informativnih dogodkih.
- Objaviti navodila za celotno Univerzo, ki ga projektne prijave uporabijo v delu prijave, ki se nanaša na izpolnitev nalog predstavljanja dejavnosti in rezultatov projekta. Informiranja javnosti o delovanju celotne univerze se bo na sistematičen način povezovalo z upravljanjem projektov.
- Zagotoviti usklajenost ključnih sporočil univerze v verbalnih, tiskanih, elektronskih ter ostalih medijih.
- Zagotoviti spletno dosegljivost informacij o univerzi na čim bolj preprost, intuitiven način.
- Zagotoviti, da vsa pisana in govorjena komunikacija poteka, če je le mogoče oziroma če ni izrecno utemeljeno drugače, v knjižni ali zborni slovenščini, enako tudi v primeru rabe tujih jezikov.
- Potrebno je smiselno upoštevati trijezični kontekst Univerze v Novi Gorici v obmejni regiji – slovenščina, angleščina, italijanščina – ter zagotoviti prevajanje, kadar je to potrebno.

Cilji komunikacijske strategije Univerze v Novi Gorici so v nadaljevanju opredeljeni po skupinah, s katerimi stopa Univerza v dialog.

Bodoči študentje.

- Tržiti Univerzo v Novi Gorici pri bodočih študentih in njihovih družinah prek osebnih stikov ter oblikovalsko ter komunikološko dovršenih tiskanih, elektronskih ter drugih gradiv.
- Priskrbeti relevantne in natančne informacije, ki bodo podlaga za odločitve študentov, ter ponuditi ustrezne sogovornike oziroma dostopne (elektronske, telefonske) naslove.

- Izpostaviti visoko zaposljivost študentov nekaterih fakultet Univerze v Novi Gorici.
- Jasno predstaviti odličnost Univerze v Novi Gorici na področju raziskav ter prednosti na področju študijske izkušnje, ki je vpeta v mednarodna sodelovanja.
- Pokazati na specifiko Univerze v Novi Gorici v razmerju do ostalih slovenskih univerz ter univerz iz regije na meji med Italijo in Slovenijo.

Delodajalci in industrija.

- Vzpostaviti povezave med bodočimi študenti Univerze v Novi Gorici in delodajalci.
- Ohranjati in razvijati tesne stike s slovenskimi, italijanskimi ter mednarodnimi delodajalci.
- Nuditi podporo Pisarni za prenos tehnologij pri komunikaciji z občinstvi.
- Spodbujati Karierni center, da se aktivno odziva na potrebe delodajalcev in študentov, ter se po potrebi specifično vključuje v komunikacijo z javnostmi.
- Prikazati pomen diplome Univerze v Novi Gorici in prispevek Univerze na področju gospodarstva ter drugih sektorjev na splošno, ter v njenih področno relevantnih segmentih posebej.
- Učinkovito razširjati informacije o raziskovalnih poudarkih Univerze in njihovi aplikativni vrednosti.

Študentje.

- Zagotoviti učinkovitost in ustreznost informiranja vseh trenutnih študentov univerze.
- Določiti študente-promotorje kot glasnike Univerze.
- Prisluhniti iniciativam študentov in redno odgovarjati nanje.
- Prikazati, kako upoštevanje mnenj naslovnikov in povpraševanja pomaga univerzi pri razvijanju študijske izkušnje.
- Zagotoviti enoten sistem hranjenja študijskih gradiv in sistem sprotnega obveščanja študentov vseh fakultet in šol Univerze v Novi Gorici.

Lokalne skupnosti.

- Vzpostaviti čim tesnejše vezi med čezmejnim dvomestjem Nova Gorica in Gorica ter Univerzo v Novi Gorici.
- Organizirati redno sestajanje s skupnostmi ter skupinami prebivalcev, da bi jih informirali o ključnih razvojnih potezah in uspehih ter da bi, kjer je mogoče, vključili lokalno skupnost v življenje Univerze in obratno.
- Organizirati odprta vnaprejšnja posvetovanja s prebivalstvom ter lokalnimi upravami o ključih razvojnih potezah.
- Prikazati ekonomski in družbeni pomen Univerze za okolico in obratno.

Tisk in ostali mediji.

- Pisarna za stike z javnostmi naj koordinira dialog Univerze v Novi Gorici z zunanjimi tiskanimi, radijskimi, televizijskimi, elektronskimi ter drugimi mediji.

- Zagotoviti redno pripravljanje novinarskih materialov ter novic, ki kažejo na močne plati raziskav in poučevanja na Univerzi ter kažejo na njen pomen za visokošolsko-raziskovalno sfero, industrijo in javno dobro.
- V informiranju in promocijski dejavnosti naj se odraža prilagodljivost Univerze sodobnim trendom v komuniciranju, zato naj se informiranje in promocija izvaja tudi prek sodobnejših medijev (npr. socialnih omrežij), ki so blizu dijakom in študentom.
- Nuditi podporo fakultetam, šolam, laboratorije in raziskovalnim centrom pri javni predstavitvi raziskovalnih in izobraževalnih dosežkov.
- Nuditi podporo Univerzitetni strategiji pridobivanja novih študentov ter novih zaposlenih, tako da se neguje pozitivna podoba Univerze v Novi Gorici v medijih ter javnosti.

Zaposleni in bodoči zaposleni.

- Zagotoviti sprotno obveščenost zaposlenih o viziji univerze, njenih ciljih in strategiji.
- Pritegniti vse zaposlene, naj delujejo kot ambasadorji Univerze v Novi Gorici, ter jih opremiti z ustreznimi znanji in veščinami zato.
- Določiti seznam akademskega osebja, ki v vlogi javnih govorcev za posamezne centre, fakultete in laboratorije Univerze v Novi Gorici ponujajo neposredno podporo službi za komuniciranje z javnostmi Univerze.
- Vključiti zaposlene v razvijanje komunikacijskih dejavnosti univerze.
- Tržiti Univerzo v Novi Gorici pri bodočih zaposlenih prek osebnih stikov, oglaševanja pedagoškega in raziskovalnega ugleda Univerze ter prek tiskanih in elektronskih gradiv.

Vlada, politiki, fundacije in drugi viri financiranja ter določevalci na področju visokega šolstva.

- Vzpostaviti in ohranjati dialog z ministrstvi, agencijami, javno upravo ter lokalno upravo Republike Slovenije ter dežele Furlanija – Julijska krajina.
- Jasno izraziti stališča Univerze v Novi Gorici do sedanjih ter prihodnjih stališč in politik na področju visokega šolstva in raziskav.
- Prikazati pomen Univerze v Novi Gorici za visoko šolstvo, ekonomijo ter javno življenje.
- Javno izražanje stališč Univerze naj bo vidno zaposlenim in študentom.
- Fundacija Univerze v Novi Gorici naj aktivno deluje z namenom razvoja in finančne podpore izobraževalne in raziskovalne dejavnosti Univerze v Novi Gorici, zaposleni pa naj jo aktivno podprejo
- Zaposleni Univerze v Novi Gorici naj se aktivno vključujejo v pobude Evropske komisije na področju znanosti, tehnologije in visokošolskega razvoja.

Alumni in donatorji.

- Vključiti alumne in donatorje v življenje Univerze.
- Pritegniti uspešne alumne, naj delujejo kot ambasadorji Univerze v Novi Gorici.

- Spodbujati medsebojne kontakte in komunikacijo med različnimi generacijami alumnov Univerze v Novi Gorici.
- Vzpodbujati in dopustiti, da se alumni in donatorji poistovetijo z uspehi, inovacijami ter priložnostmi Univerze.
- Vzpostaviti in ohranjati trajne povezave in sodelovanja med bivšimi študenti in Univerzo.

12.3 Ocena stanja in usmeritve (2015-2018)

Prednosti

Sodelovanje UNG z okoljem je dobro in raznoliko. Uspešno poteka tako preko raziskovalnih enot pri izvedbah aplikativnih projektov za industrijo, kot preko fakultet, Alumni Kluba in Kariernega centra UNG, ki skrbijo za vzdrževanje kontaktov in pridbivanje povratnih informacij od diplomantov študijskih programov UNG, ki so v veliki večini našli zaposlitev v roku enega leta po zaključku študija ali celo prej.

Pri promociji svojih študijskih programov UNG uporablja kakovostne, sodobne, individualne in odzivne pristope, pri čemer upošteva specifične različnih ciljnih skupin in pri tem sledi usmeritvam na ostalih področjih strategije razvoja. Pri tem so posebej učinkoviti na študijskih programih Akademije umetnosti UNG.

V letu 2018 je bila pripravljena celovita strategija UNG za promocijo študijskih programov v sklopu Strategije razvoja UNG na področju pedagoške dejavnosti (2018) (poglavje 1.6).

Slabosti

- UNG nima dovolj prepoznavne podebe v lokalni in širši javnosti.
- Trenutno na UNG ne deluje več Pisarna za prenos tehnologij
- Zaradi pomanjkanja sredstev je trenutno okrnjeno delovanje Kariernega centra UNG

Priložnosti za izboljšanje

Analiza v sklopu mednarodne institucionalne evalvacije UNG s strani EUA-IEP v letu 2015 je na področju sodelovanje UNG z družbenim okoljem podala naslednja priporočila za izboljšanje, ki so se delno implementirali že v letih 2016 do 2018 in so ostali prioriteta tudi v prihodnje:

- Nadaljni razvoj Kariernega centra UNG in Pisarne za prenos tehnologij UNG.
- Nudenje ekspertiz UNG širši skupnosti v obliki svetovalnih servisov
- Poglobljanje sodelovanja z lokalnimi občinami, športnimi in kulturnimi društvi v obojestransko korist.
- Razviti in izvajati enotno in učinkovito strategijo nastopanja UNG v javnosti .
- Pripraviti bolj učinkovito in medijsko prepoznavno predstavitev UNG preko spleta in v drugih predvsem elektronskih medijih

- Razširitev sodelovanj s srednjimi šolami, tudi na področja, ki niso direktno povezana s promocijo dijakom za vpis na programe UNG
- Predstaviti UNG kot gibalno regionalnega razvoja na gospodarskem, tehnološkem in socialnem področju.

12.4 Ocena stanja in usmeritve (2014/2015)

Prednosti

Sodelovanje UNG z okoljem je določeno že v njenem poslanstvu, da ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci, ter da to znanje prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje in da zagotavlja čim višjo zaposljivost svojih diplomantov. UNG skrbi, da bodo njeni programi dostopni vsem socialnim slojem. UNG goji specifično raziskovalno in izobraževalno dejavnost, ki utrjuje položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji. S širokim razponom dejavnosti, ki se medsebojno dopolnjujejo in bogatijo, si prizadeva za doseganje najvišjega nivoja kakovosti izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti in za njuno celostno umeščanje v primorski, slovenski in mednarodni prostor.

UNG je dobro povezana in tesno sodeluje z lokalnim okoljem, občinami v goriški regiji in širše. Na nacionalnem nivoju sodeluje z drugimi slovenskimi univerzami in raziskovalnimi inštituti, pa tudi z ministrstvi in drugimi državnimi organi in službami.

Na pedagoškem področju se je UNG povezala z več partnerskimi srednjimi šolami. Z njimi ima oblikovalne strategije za poglobljeno sodelovanje na več področjih (mentorstva pri raziskovalnih nalogah dijakov, izvedbe različnih delavnic in sodelovanje pri izvajanju obveznih izbirnih vsebin ipd.)

UNG goji obsežno čezmejno in mednarodno sodelovanje pri izvajanju raziskovalne in izobraževalne dejavnosti, kar je nujno glede na specifičnost vsebin izvajanih študijskih programov. Inetrnacionalizacija je ena od ključnih usmeritev UNG.

Za povezave z okoljem je pomembna je tudi vloga Mednarodnega sveta UNG, ki ga sestavljajo domači in tuji strokovnjaki.

Slabosti

- UNG nima dovolj prepoznavne podebe v lokalni in širši javnosti.
- Trenutno na UNG ne deluje več Pisarna za prenos tehnologij
- Zaradi pomanjkanja sredstev je trenutno okrnjeno delovanje Kariernega centra UNG

Priložnosti za izboljšanje

Analiza v sklopu mednarodne institucionalne evalvacije UNG s strani EUA-IEP v letu 2015 je na področju sodelovanje UNG z družbenim okoljem podala naslednja priporočila za izboljšanje:

- Nadaljni razvoj Kariernega centra UNG in Pisarne za prenos tehnologij UNG.

- Nudenje ekspertiz UNG širši skupnosti v obliki svetovalnih servisov
- Poglobljanje sodelovanja z lokalnimi občinami, športnimi in kulturnimi društvi v obojestransko korist.
- Razviti in izvajati enotno in učinkovito strategijo nastopanja UNG v javnosti .
- Pripraviti bolj učinkovito in medijsko prepoznavno predstavitev UNG in preko spleta in v drugih predvsem elektronskih medijih
- Razširitev sodelovanj s srednjimi šolami, tudi na področja, ki niso direktno povezana s promocijo dijakom za vpis na programe UNG
- Predstaviti UNG kot gibalno regionalnega razvoja na gospodarskem, tehnološkem in socialnem področju.

12.5 Ocena stanja in usmeritve (2013/2014)

Pisarna za prenos tehnologij:

Prednosti

- Zelo pozitiven odziv na vseh dosedanjih predstavitev pri podjetjih.
- Imamo strateško zelo potencialne kapacitete raziskav, ki se dopolnjujejo in UNGju dodajajo nišno odličnost raziskovalnih enot.
- Vedno večja opremljenost naših raziskovalnih enot.
- Strokovno ugledno prepoznavno osebje UNG.
- Mednarodne povezave.
- Finančna perspektiva Obzorje 2020 –Prijava na razpise iz področja prenosa tehnologij.
- Obzorje 2020 - pozitivni učinki, ko nas podjetja tudi sama kontaktirajo za možnosti sodelovanja – osebni izziv, da bi bil ta trend stalnica.

Slabosti

- Trentune gospodarske razmere v Sloveniji
- Trenutno še slaba prepoznavnost UNG raziskovalnih enot.
- Primorsko gospodarstvo v zelo slabem stanju v primerjavi z ostalimi predeli Slovenije kjer pa je težje ponuditi naše raziskovalne kapaciteta ker trčimo ob konkurenco ostalih raziskovalnih Slovenskih središč. Zato bi bilo potrebo delati več na prepoznavnosti naših kapacitet.
- Trenutne razmere v Friuli Venezia Giulia, ki se tudi sooča z veliko brezposlenostjo. Tudi tu je prisotna konkurenca drugih univerz. Zato bom nadaljeval z iskanjem povezav in nišnih rešitev kjer smo mi boljši.

Priložnosti za izboljšanje

- Raziskovalne enote bi lahko več izkoristile vloge ILO.
- Neinformiranje ILO o dejanskih in aktualnih sodelovanjih z gospodarstvom – navada iz preteklosti da vsak ve zase.
- Dolgi odzivni roki posameznih sodelavcev.
- V nekaterih primerih zaznavam pasivno željo raziskovalcev za sodelovanje z gospodarstvom.

- Veliko lažje je ko raziskovalna enota z idejo išče gospodarskega partnerja. V tem primeru smo veliko bolj pripravljeni in odzivni, a tega je veliko premalo.

Stiki z javnostjo:

Prednosti

- Pridobivanje tujih študentov na doktorskih programih.
- Dobra povezanost univerze z lokalnim, nacionalnim in mednarodnim okoljem.
- Čezmejno sodelovanje pri izvajanju raziskovalne in izobraževalne dejavnosti, kar je nujno glede na specifičnost vsebin izvajanih študijskih programov.
- Strateška funkcija Mednarodnega sveta, ki ga sestavljajo domači in tuji strokovnjaki.
- Visoka stopnja zaposlenosti diplomantov.

Slabosti

- UNG nima prepoznavne podebe v lokalni in širši javnosti.
- Predstavitev dejavnosti in rezultatov UNG preko spleta in v drugih medijih ni dovolj učinkovita, kar se pozna tudi na relativno nizkem vpisu na študijske programe UNG

Priložnosti za izboljšanje

- Pripraviti bolj učinkovito in medijsko prepoznavno predstavitev UNG in preko spleta in v drugih predvsem elektronskih medijih.
- Pripraviti strategije informiranja o UNG za specifične skupine v javnosti (dijaki, športniki, kandidati za doktorski študij, partnerji v industriji, lokalne skupnosti).
- Predstaviti UNG kot gibalno regionalnega razvoja na gospodarskem, tehnološkem in socialnem področju.

13 PEDAGOŠKA DEJAVNOST

V nadaljevanju so zbrani podatki o stanju vpisa na posamezne študijske programe UNG in podatki o vpisu v 1. letnik posameznih študijskih programov glede na vrsto srednješolskega programa, ki so ga študentje obiskovali pred vpisom, glede na spol in na območje bivanja študentov. Prikazana je tudi statistika vpisa tujih študentov po posameznih programih. Zbrani so podatki za študijsko leta 2017/2018 ter podatki vpisa v študijsko leto 2018/2019. Pomemben pokazatelj uspešnosti in kakovosti študijskega procesa je zaposljivost in študijski uspehi in nagrade, ki so jih prejeli študentje.

13.1 Statistika študijskih dejavnosti

Podrobna statistika študijske dejavnosti po posameznih študijskih programih v študijskem letu 2016/2017 je podana v poročilih o spremljanju, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti posameznih fakultet oziroma šol UNG. Tam je narejena je primerjava med zadnjimi šestimi študijskimi leti. Med statistične kazalce so zajeti naslednji elementi:

- vpis študentov,
- vpis v 1. letnik,
- struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole,
- struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole,
- izvajanje študijskega programa,
- primerjava gibanja števila študentov po letnikih in letih,
- struktura študentov po spolu,
- povprečna ocena izpitov rednega in izrednega študija,
- analiza napredovanja po letnikih,
- trajanje in zaključek študijskega programa,
- povprečno trajanje študija rednih študentov,
- povprečno trajanje študija izrednih študentov.

Podrobna statistika vpisa študentov na posamezne študijske programe UNG je podana v nadaljevanju. Zbrani so podatki za študijsko leta 2017/2018 ter podatki vpisa v študijsko leto 2018/2019.

13.2 Statistika študijskih dejavnosti za leto 2018/2019

Stanje vpisa na posamezne študijske programe UNG v letu 2018/2019 je zajeto dne 30. 10. 2018.

Vpis študentov v študijskem letu 2018/2019

PROGRAM	1.let	prvi	pon.	2.let	prvi	pon	3.let	prvi	pon	abs	skupaj
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA											108
Gospodarski inženiring prve stopnje	36	35	1	16	16		11	11		3	66
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni	4	4		1	1		0				5
Gospodarski inženiring druge stopnje	23	22	1	12	12		0			2	37
VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO											37
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	23	21	2	8	7	1	5	5		1	37
AKADEMIJA UMETNOSTI											49
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	12	12		9	9		12	12		6	39
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	4	4		1	1		0			5	10
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE											20
Fizika in astrofizika prve stopnje	11	10	1	5	4	1	2	2			18
Fizika in astrofizika druge stopnje	0			0			0			2	2
Znanost o materialih	0			0			0				0
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU											33
Okolje prve stopnje	13	12	1	9	7	2	0			3	25
Okolje druge stopnje	0			0			0			8	8
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO											89
Slovenistika prve stopnje	0			2	2		3	3		3	8
Slovenistika druge stopnje	2	1	1	1	1		0				3
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	0			0			0			3	3
Digitalna humanistika druge stopnje	0			0			0				0
Kulturna zgodovina prve stopnje	7	7		1	1		3	3		1	12
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	29	29		31	31		0			3	63
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ											55
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	0			1	1		0			1	2
Fizika tretje stopnje	5	5		5	5		5	5		2	17
Humanistika tretje stopnje	2	2		1	1		6	5	1		9
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	0			0			2	2			2
Krasoslovje tretje stopnje	2	2		1	1		1	1		3	7
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	0			0			5	5		2	7
Znanost o okolju tretje stopnje	4	4		2	2		3	3		2	11
SKUPAJ											391

Vpis v 1. letnik glede na zaključeno srednjo šolo

Srednja šola- podatki za prvič vpisane v 2018/19	število
Center za dopisno izobraževanje Univerzum Ljubljana	1
Ekonomska srednja šola Novo mesto	1
Gimnazija Bežigrad	1
Gimnazija Jožeta Plečnika Ljubljana	1
Gimnazija Nova Gorica	2
Gimnazija Poljane	1
Gimnazija Šentvid	1
Gimnazija Tolmin	1
Izobraževalni center Memory	1
Srednja agroživilska šola Ljubljana	1
Srednja ekonomska šola Ljubljana	1
Srednja ekonomsko-turistična šola Radovljica	1
Srednja gostinska in turistična šola Izola	4
Srednja gostinska in turistična šola Radovljica	1
Srednja gradbena in ekonomska šola Ljubljana	1
Srednja gradbena, geodetska in ekonomska šola Ljubljana	3
Srednja grafična šola Ljubljana	1
Srednja šola Venio Pilon Ajdovščina	4
Srednja šola za farmacijo in zdravstvo Ljubljana	1
Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana	1
Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje	1
Srednja verska šola v Mariboru	1
Srednja vrtnarska, kmetijska, gospodinjska šola Celje	1
Šolski center Celje	1
Šolski center Ljubljana - Srednja strojna in kemijska šola	1
Šolski center Nova Gorica - Biotehniška šola	1
Šolski center Nova Gorica - Elektrotehniška in računalniška šola	5
Šolski center Nova Gorica - Gimnazija in zdravstvena šola	1
Šolski center Nova Gorica - Srednja ekonomska in trgovska šola	3
Šolski center Postojna	2
Šolski center Rudolfa Maistra Kamnik	1
Šolski center Srečka Kosovela Sežana	1
Šolski center Velenje	2
Waldorfska šola Ljubljana	1
Srednja šola v bivši republiki SFRJ	36
Srednja šola v tujini	14

Vpis v 1. letnik 2018/2019 glede na vrsto srednješolskega programa

Srednješolski program	število
Aranžerski tehnik	1
Ekonomske šole	2
Ekonomski tehnik	7
Elektrotehnik energetik	4
Elektrotehnik računalništva	3
Fotografski tehnik	1
Gastronomija in turizem	1
Geodetski tehnik	1
Gimnazije	39
Kemijski tehnik	2
Medicinske šole	1
Medijski tehnik	4
Naravovarstveni tehnik	1
Okoljevarstveni tehnik	3
Prometne šole	1
Računalniški tehnik	5
Strojni tehnik	3
Tehniške šole	2
Turistična dela	4
umetniške šole	2
Veterinarski tehnik	2
Vrtnarski tehnik (diferencialni)	1
Vzgojitelj (predšolska vzgoja)	4
Zobotehnik	1
Živilski tehnik	1
Druge tehniške in strokovne šole	5

Vpis v 1. letnik 2018/2019 glede na vrsto zaključka predhodnega izobraževanja

Način končanja srednje šole-podatki za prvič vpisane v 2015/2016 (dodiplomski študenti)	
Matura	65
Poklicna matura	36
Srednješolska diploma	0

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika II. stopnje	
univerzitetna	0
visokošolska strokovna	5
1. stopnja univerzitetni	40
1. stopnja visokošolski strokovni	11

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika Fakultete za podiplomski študij	
univerzitetna	2
magisterski program 2.stopnje	11
magisterij (znanstveni)	0

Vpis študentov po spolu v 2018/2019

PROGRAM	število žensk	delež žensk/ program	delež žensk/ univerzo
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	36	33,3	17,4
Gospodarski inženiring prve stopnje	24	36,4	11,6
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni študij	1	20,0	0,5
Gospodarski inženiring druge stopnje	11	29,7	5,3
VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	19	51,4	9,2
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	19	51,4	9,2
AKADEMIJA UMETNOSTI	25	51,0	12,1
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	21	53,8	10,1
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	4	40,0	1,9
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	8	40,0	3,9
Fizika prve stopnje	7	38,9	3,4
Fizika druge stopnje	1	50,0	0,5
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	21	65,6	10,1
Okolje prve stopnje	16	64,0	7,7
Okolje druge stopnje	5	62,5	2,4
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	66	74,2	31,9
Slovenistika prve stopnje	8	100,0	3,9
Slovenistika druge stopnje	2	66,7	1,0
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	3	100,0	1,4
Kulturna zgodovina prve stopnje	7	58,3	3,4
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	46	73,0	22,2
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	32	58,2	15,5
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediš. tretje stopnje	1	50,0	0,5
Fizika tretje stopnje	7	41,2	3,4
Humanistika tretje stopnje	9	100,0	4,3
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	1	50,0	0,5
Krasoslovje tretje stopnje	4	57,1	1,9
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	4	57,1	1,9
Znanosti o okolju tretje stopnje	6	54,5	2,9
SKUPAJ	207	52,9	100,0

Vpis študentov glede na območje bivanja

Območje stalnega bivanja: dodiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2018/2019

Nova Gorica	53
Koper	19
Ljubljana	27
Celje	8
Kranj	10
Maribor	7
Novo mesto	2
Murska Sobota	0

Albanija	2
Bosna in Hercegovina	18
Črna Gora	1
Hrvaška	2
Iran (Islamska republika)	2
Italija	8
Kitajska	2
Koreja, Republika	1
Makedonija, Nekdanja jugoslovanska republika	26
Kosovo	5
Pakistan	1
Ruska federacija	4
Srbija	9
Turčija	1
Ukrajina	2

Območje stalnega bivanja: podiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2018/2019

Nova Gorica	36
Koper	9
Ljubljana	12
Celje	2
Kranj	3
Maribor	3
Novo mesto	1
Murska Sobota	1
Avstrija	1
Azerbajdžan	1
Bangladeš	1
Bosna in Hercegovina	1
Brazilija	8
Etiopija	5
Filipini	1

Finska	1
Francija	1
Gambija	1
Hrvaška	2
Indija	5
Indonezija	1
Iran (Islamska republika)	2
Italija	15
Jordanija	1
Južna Afrika	1
Kanada	2
Kazahstan	1
Kitajska	1
Kostarika	1
Libanon	2
Makedonija, Nekdanja jugoslovanska republika	2
Mehika	3
Nemčija	6
Nepal	3
Nigerija	3
Nizozemska	2
Norveška	3
Pakistan	3
Palestinsko ozemlje, zasedeno	1
Portugalska	1
Ruska federacija	1
Salvador	1
Slovaška	1
Srbija	8
Sudan	1
Španija	1
Švedska	3
Švica	1
Tunizija	3
Turčija	1
Uganda	2
Ukrajina	3
Vietnam	2
Združene države	2
Združeno kraljestvo	2

Vpis tujih študentov v 2018/2019.

PROGRAM	št. tujcev	delež/fakulteto	delež/univerzo
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	41	38,0	10,5
Gospodarski inženiring prve stopnje	31	47,0	7,9
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni	5	100,0	1,3
Gospodarski inženiring druge stopnje	5	13,5	1,3
VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	14	37,8	3,6
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	14	37,8	3,6
AKADEMIJA UMETNOSTI	15	30,6	3,8
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	9	23,1	2,3
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	6	60,0	1,5
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	5	25,0	1,3
Fizika prve stopnje	5	27,8	1,3
Fizika druge stopnje	0	0,0	0,0
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	13	37,1	3,3
Okolje prve stopnje	12	48,0	3,1
Okolje druge stopnje	1	12,5	0,3
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	72	80,9	18,4
Slovenistika prve stopnje	1	12,5	0,3
Slovenistika druge stopnje	1	33,3	0,3
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	0	0,0	0,0
Kulturna zgodovina prve stopnje	7	58,3	1,8
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	63	100,0	16,1
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	36	65,5	9,2
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	2	100,0	0,5
Fizika tretje stopnje	10	58,8	2,6
Humanistika tretje stopnje	5	55,6	1,3
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	1	50,0	0,3
Krasoslovje tretje stopnje	5	71,4	1,3
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	6	85,7	1,5
Znanosti o okolju tretje stopnje	7	63,6	1,8
SKUPAJ	196	50,1	50,1

Delež študentov po fakultetah v 2018/2019.

PROGRAM	število vseh	delež
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	108	27,6
Gospodarski inženiring prve stopnje	66	16,9
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni študij	5	1,3
Gospodarski inženiring druge stopnje	37	9,5
VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	37	9,5
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	37	9,5
AKADEMIJA UMETNOSTI	49	12,5
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	39	10,0
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	10	2,6
FAKULTETA ZA APLIKATIVNO NARAVOSLOVJE	20	5,1
Fizika prve stopnje	18	4,6
Fizika druge stopnje	2	0,5
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	33	8,4
Okolje prve stopnje	25	6,4
Okolje druge stopnje	8	2,0
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	89	22,8
Slovenistika prve stopnje	8	2,0
Slovenistika druge stopnje	3	0,8
Slovenistika druge stopnje,pedagoška smer	3	0,8
Kulturna zgodovina prve stopnje	12	3,1
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	63	16,1
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	55	14,1
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediš. tretje stopnje	2	0,5
Fizika tretje stopnje	17	4,3
Humanistika tretje stopnje	9	2,3
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	2	0,5
Krasoslovje tretje stopnje	7	1,8
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	7	1,8
Znanosti o okolju tretje stopnje	11	2,8
SKUPAJ	391	100,0

Povprečna ocena študija, prehodnost in povprečno trajanje študija po fakultetah in programih v 2017/2018.

PROGRAM	povprečna ocena	Prehodnost (%)	povprečno trajanje študija (leta)
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	8,18	49,38	4,51
Gospodarski inženiring prve stopnje	8,07	43,08	4,54
Gospodarski inženiring druge stopnje	8,56	75,00	4,45
VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	7,49	50,00	5,43
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	7,49	50,00	5,43
AKADEMIJA UMETNOSTI	8,91	81,48	4,15
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	8,88	87,50	4,29
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	9,46	33,33	3,64
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	8,54	28,57	3,99
Fizika prve stopnje	8,45	30,77	3,16
Fizika druge stopnje	9,43	0	4,41
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	8,01	36,84	3,73
Okolje prve stopnje	7,80	38,89	3,49
Okolje druge stopnje	8,41	0	3,84
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	8,39	81,25	2,86
Slovenistika prve stopnje	8,06	37,50	7,17
Slovenistika druge stopnje	8,76	33,33	3,00
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	8,80	-	-
Kulturna zgodovina prve stopnje	8,34	66,67	3,25
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)		100,0	2
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	9,35	85,71	4,60
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	opravljeno	0	4
Fizika tretje stopnje	9,42	100,0	3,77
Humanistika tretje stopnje	9,33	85,71	5,16
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	9,56	100,0	0
Krasoslovje tretje stopnje	9,78	66,67	5,41
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	9,24	100,0	4,91
Znanosti o okolju tretje stopnje	8,92	83,33	4,60
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine, mag	-	-	-
SKUPAJ	8,32	62,10	4,05

13.3 Statistika študijskih dejavnosti za leto 2017/2018

Stanje vpisa na posamezne študijske programe UNG v letu 2016/2017 je zajeto dne 30. 10. 2017.

Vpis študentov v študijskem letu 2017/2018

PROGRAM	1.let	prvi	pon.	2.let	prvi	pon	3.let	prvi	pon	abs	skupaj
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA											123
Gospodarski inženiring prve stopnje	45	42	3	16	16		29	29		4	94
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni	4	4									4
Gospodarski inženiring druge stopnje	16	16		8	8					1	25
VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO											29
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	18	18		6	5	1	3	3		2	29
AKADEMIJA UMETNOSTI											53
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	11	11		13	12	1	11	11		3	38
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	3	3	0	6	6					6	15
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE											18
Fizika in astrofizika prve stopnje	10	10		3	3					2	15
Fizika in astrofizika druge stopnje	1	1		2	2						3
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU											44
Okolje prve stopnje	15	14	1	3	2	1	5	5		3	26
Okolje druge stopnje	1	0	1	10	10					7	18
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO											76
Slovenistika prve stopnje	4	4		4	4		3	3			11
Slovenistika druge stopnje	3	3								3	6
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer				5	5						5
Digitalna humanistika druge stopnje											0
Kulturna zgodovina prve stopnje	4	3	1	2	1	1	3	3			9
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	31	31		14	14						45
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ											66
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje				2	2		1	1		2	5
Fizika tretje stopnje	5	5		5	5		4	4		6	20
Humanistika tretje stopnje	2	2		5	5		2	2		1	10
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje				2	2						2
Krasoslovje tretje stopnje	2	2		1	1		4	4			7
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	0			5	5		2	2		2	9
Znanosti o okolju tretje stopnje	3	3		3	3		2	2		5	13
SKUPAJ											409

Vpis v 1. letnik glede na zaključeno srednjo šolo

Srednja šola- podatki za prvič vpisane v 2017/18	število
BC NAKLO	1
Biotehniški izobraževalni center Ljubljana	3
ESIC Kranj	1
Gimnazija Bežigrad	1
Gimnazija Koper	1
Gimnazija Kranj	1
Gimnazija Moste	1
Gimnazija Nova Gorica	2
Gimnazija Tolmin	2
I. Gimnazija Maribor	1
Izobraževalni center Memory	1
Javni zavod Cene Štupar	1
Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna	1
Srednja gradbena, geodetska in okoljevarstvena šola Ljubljana	1
Srednja medijska in grafična šola Ljubljana	2
Srednja šola Slovenj Gradec in Muta	1
srednja šola v bivši republiki SFRJ	38
srednja šola v tujini	21
Srednja šola Venon Pilon Ajdovščina	3
Srednja šola za oblikovanje Maribor	1
Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana	1
Škofijska gimnazija Vipava	1
Šolski center Krško	1
Šolski center Nova Gorica - Biotehniška šola	6
Šolski center Nova Gorica - Elektrotehniška in računalniška šola	3
Šolski center Nova Gorica - Srednja ekonomska in trgovska šola	3
Šolski center Nova Gorica -Gimnazija in zdravstvena šola	1
Šolski center Nova Gorica -Strojna, prometna in lesarska šola	4
Šolski center Slovenj Gradec	1
Šolski center Srečka Kosovela Sežana	1

Vpis v 1. letnik 2017/2018 glede na vrsto srednješolskega programa

Srednješolski program	število
avtoservisni tehnik	1
Druge tehniške in strokovne šole	7
Ekonomske šole	3
Ekonomski tehnik	5
Elektrotehnik elektronik	2
Elektrotehnik energetik	2
Elektrotehnik računalništva	1
Farmaceutski tehnik	1
Gastronomsko-turistični tehnik	1
Geodetski tehnik	1
Gimnazije	36
Gozdarski tehnik	1
Hortikulturni tehnik	1
Kemijski tehnik	1
Kmetijske in gozdarske	1
Kmetijsko-gospodinjski, kmetijsko gospodarski tehnik	4
Lesarski tehnik	1
Maturitetni tečaj	1
Medicinske šole	2
Medijski tehnik	2
Mehatronik	1
Naravoslovno-matematični tehnik	1
Naravovarstvene šole	1
Naravovarstveni tehnik	3
Okoljevarstveni tehnik	1
Poslovni tehnik	1
Računalniški tehnik	1
Strojni tehnik	1
tehničar oblikovanja, grafična oblikovalka	1
Tehniške šole	10
Trgovske šole	1
turistične šole	1
turistični tehnik	1
umetniške šole	2
Veterinarske šole	1
Vzgojitelj (predšolska vzgoja)	2
Živilski tehnik	2

Vpis v 1. letnik 2017/2018 glede na vrsto zaključka predhodnega izobraževanja

Način končanja srednje šole-podatki za prvič vpisane v 2017/2018 (dodiplomski študenti)	
Matura	74
Poklicna matura	30
Srednješolska diploma	1

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika II. stopnje

univerzitetna	1
visokošolska strokovna	5
1. stopnja univerzitetni	31+8
1. stopnja visokošolski strokovni	9

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika Fakultete za podiplomski študij	
univerzitetna	1
magisterski program 2.stopnje	11
magisterij (znanstveni)	

Vpis študentov po spolu v 2017/2018

PROGRAM	število žensk	delež žensk/ program (%)	delež žensk/ univerzo (%)
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	38	30,9	18,9
Gospodarski inženiring prve stopnje	30	31,9	14,9
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni študij	0	0,0	0,0
Gospodarski inženiring druge stopnje	8	32,0	4,0
VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	13	44,8	6,5
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	13	44,8	6,5
AKADEMIJA UMETNOSTI	28	52,8	13,9
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	22	57,9	10,9
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	6	40,0	3,0
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	5	27,8	2,5
Fizika prve stopnje	4	26,7	2,0
Fizika druge stopnje	1	33,3	0,5
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	24	54,5	11,9
Okolje prve stopnje	10	38,5	5,0
Okolje druge stopnje	14	77,8	7,0
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	57	75,0	28,4
Slovenistika prve stopnje	11	100,0	5,5
Slovenistika druge stopnje	5	83,3	2,5
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	5	100,0	2,5
Kulturna zgodovina prve stopnje	3	33,3	1,5
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	33	73,3	16,4
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	36	54,5	17,9
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediš. tretje stopnje	1	20,0	0,5
Fizika tretje stopnje	10	50,0	5,0
Humanistika tretje stopnje	9	90,0	4,5
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	1	50,0	0,5

Krasoslovje tretje stopnje	2	28,6	1,0
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	5	55,6	2,5
Znanosti o okolju tretje stopnje	8	61,5	4,0
SKUPAJ	201	49,1	100,0

Vpis študentov glede na območje bivanja

Območje stalnega bivanja: dodiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2017/2018

Nova Gorica	84
Koper	15
Ljubljana	24
Celje	4
Kranj	9
Maribor	7
Novo mesto	2
Murska Sobota	

Albanija	2
Belorusija	1
Bosna in Hercegovina	17
Črna Gora	4
Francija	1
Hrvaška	1
Iran (Islamska republika)	1
Italija	14
Kitajska	2
Makedonija	17
Nepal	2
Kosovo	4
Nigerija	1
Rusija	1
Srbija	9
Turčija	3
Ukrajina	1

Območje stalnega bivanja: podiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2017/2018

Nova Gorica	33
Koper	11
Ljubljana	16
Celje	2

Kranj	4
Maribor	7
Novo mesto	3
Murska Sobota	1
Avstrija	2
Azerbajdžan	1
Bosna in Hercegovina	2
Braziliya	2
Etiopija	2
Filipini	1
Finska	1
Gambija	1
Hrvaška	3
Indija	8
Iran	2
Italija	14
Kanada	2
Kitajska	4
Kostarika	1
Libanon	3
Luksemburg	1
Makedonija	3
Malezija	1
Mehika	1
Nemčija	8
Nepal	2
Nigerija	3
Nizozemska	1
Norveška	2
Pakistan	3
Palestina	2
Poljska	1
Portugalska	2
Ruanda	1
Rusija	1
Slovaška	1
Srbija	6
Španija	3
Švedska	2
Turčija	2
Uganda	2
Ukrajina	4
Vietnam	1
Združene države	3
Združeno kraljestvo	1

Vpis tujih študentov v 2017/2018.

PROGRAM	št. tujcev	delež/fakulteto (%)	delež/univerzo (%)
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	43	35,0	10,5
Gospodarski inženiring prve stopnje	34	36,2	8,3
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni	4	100,0	1,0
Gospodarski inženiring druge stopnje	5	20,0	1,2
VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	8	27,6	2,0
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	8	27,6	2,0
AKADEMIJA UMETNOSTI	18	34,0	4,4
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	10	26,3	2,4
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	8	53,3	2,0
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	6	33,3	1,5
Fizika prve stopnje	6	40,0	1,5
Fizika druge stopnje	0	0,0	0,0
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	14	31,8	3,4
Okolje prve stopnje	12	46,2	2,9
Okolje druge stopnje	2	11,1	0,5
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	52	68,4	12,7
Slovenistika prve stopnje	3	27,3	0,7
Slovenistika druge stopnje	1	16,7	0,2
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	0		0,0
Kulturna zgodovina prve stopnje	3	33,3	0,7
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	45	100,0	11,0
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	45	68,2	11,0
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	5	100,0	1,2
Fizika tretje stopnje	13	65,0	3,2
Humanistika tretje stopnje	5	50,0	1,2
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	1	50,0	0,2
Krasoslovje tretje stopnje	6	85,7	1,5
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	8	88,9	2,0
Znanosti o okolju tretje stopnje	7	53,8	1,7
SKUPAJ	186	45,5	45,5

Delež študentov po fakultetah v 2017/2018.

PROGRAM	število vseh	Delež (%)
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	123	30,1
Gospodarski inženiring prve stopnje	94	23,0
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni študij	4	1,0
Gospodarski inženiring druge stopnje	25	6,1
VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	29	7,1
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	29	7,1
AKADEMIJA UMETNOSTI	53	13,0
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	38	9,3
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	15	3,7
FAKULTETA ZA APLIKATIVNO NARAVOSLOVJE	18	4,4
Fizika prve stopnje	15	3,7
Fizika druge stopnje	3	0,7
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	44	10,8
Okolje prve stopnje	26	6,4
Okolje druge stopnje	18	4,4
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	76	18,6
Slovenistika prve stopnje	11	2,7
Slovenistika druge stopnje	6	1,5
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	5	1,2
Kulturna zgodovina prve stopnje	9	2,2
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	45	11,0
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	66	16,1
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediš. tretje stopnje	5	1,2
Fizika tretje stopnje	20	4,9
Humanistika tretje stopnje	10	2,4
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	2	0,5
Krasoslovje tretje stopnje	7	1,7
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	9	2,2
Znanosti o okolju tretje stopnje	13	3,2
SKUPAJ	409	100,0

Povprečna ocena študija, prehodnost in povprečno trajanje študija po fakultetah in programih v 2017/2018.

PROGRAM	povprečna ocena	Prehodnost (%)	povprečno trajanje študija (leta)
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	7,79	25,62	4,89
Gospodarski inženiring prve stopnje	7,62	23,36	4,80
Gospodarski inženiring druge stopnje	8,60	42,86	5,00
VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	7,63	25,00	6,83
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	7,63	25,00	6,83
AKADEMIJA UMETNOSTI	9,02	83,87	5,92
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	8,89	86,96	5,92
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	9,43	75,00	0
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	8,26	57,14	3,15
Fizika prve stopnje	7,97	40,0	3,08
Fizika druge stopnje	8,89	100,0	3,19
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	8,23	47,22	3,58
Okolje prve stopnje	7,98	36,84	4,30
Okolje druge stopnje	8,47	58,82	2,96
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	8,44	69,77	2,78
Slovenistika prve stopnje	8,71	50,00	5,97
Slovenistika druge stopnje	7,67	0	3,66
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	8,35	100,00	-
Kulturna zgodovina prve stopnje	8,17	45,45	3,66
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)		100,00	1,79
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	9,51	73,91	5,04
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	opravljeno	28,57	6,75
Fizika tretje stopnje	9,67	81,82	4,04
Humanistika tretje stopnje	9,45	77,78	5,58
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	9,36	66,67	-
Krasoslovje tretje stopnje	9,70	60,00	6,67
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	9,30	100,00	4,33
Znanosti o okolju tretje stopnje	8,00	100,00	4,85
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine, mag			4,25
SKUPAJ	8,30	47,76	3,95

13.4 Pridobivanje novih študentov na programe UNG

Zaradi upada števila študentov, ki je bil opažen v zadnjih letih, so je UNG sklenila, da je potrebno najti ustrezne strategije in angažirati vse deležnike pri pridobivanju novih študentov. V ta namen je v letu 2013 UNG odprla novo delovno mesto *Skrbnik vpisa študentov na UNG*, čimer smo prvič združili vse aktivnosti, vezane na skrb za povečevanje vpisa na enem mestu. Skrbnik vpisa pri svojem delu sodeluje z Pisarno za stike z javnostjo, mednarodno pisarno, kariernim centrom in seveda z vodstvom posameznih šol. To delovno mesto je bilo prvič razpisano in zasedeno v letu 2013, prej so si aktivnosti vezane na organizacijo promocije delili pisarna za stike z javnostjo, mednarodna pisarna in karierni center. Glavna naloga sodelavca na tem delovnem mestu je skrb za organizacijo promocijskih dogodkov, dopolnjevanje spletnih strani in promocijskega materiala ter ostalih aktivnosti, namenjenih pridobivanju in informiranju novih študentov. Skrbnik vpisa študentov skrbi za večjo koordinacijo strokovnega dela, ki se opravlja v času pred, med in po zaključku vpisa študentov na posamezne študijske programe.

Naloge skrbnika vpisa študentov so:

- Organizacija promocijskih dogodkov na UNG (Informativni dnevi, Dnevi odprtih vrat, Teden UNG...).
- Organizacija predstavitev na izobraževalnih sejmih v Sloveniji in tujini (sejem Informativa, tržnice znanja, karierni sejmi, izobraževalni sejmi v tujini ...) in drugih dogodkih, namenjenih promociji visokega šolstva, predstavitev na šolah in drugih ustanovah v Sloveniji in tujini.
- Koordinacija dejavnosti na UNG v sklopu pobude MIZŠ »Study in Slovenia« (pobudo izvaja CMEPIUS z namenom pridobivanja študentov iz tujine) – priprava promocijskih besedil, skupnih nastopov na sejmih in spletnih predstavitev v tujini, sooblikovanje vsakoletnih načrtov za izvajanje dejavnosti pobude Study in Slovenia.
- Organizacija poljudnih in strokovnih predavanj sodelavcev UNG na osnovnih in srednjih šolah, študentskih klubih, društvih in drugih izobraževalnih ustanovah.
- Vzpostavljanje rednih stikov, partnerstev in drugih oblik sodelovanja z izobraževalnimi ustanovami doma in v tujini in sodelovanje pri pripravi sporazumov o medsebojnem sodelovanju.
- Organizacija ogledov laboratorijev in delavnic za učence in dijake v prostorih UNG.
- Priprava in vzdrževanje baz podatkov srednješolskih programov.
- Skrb za pripravo tiskanih in spletnih promocijskih materialov (brošur, plakatov, spletnih objav ipd.) in posodabljanje vsebin na spletnih straneh UNG, ki so namenjene informiranju bodočih študentov
- Skrb za predstavitve UNG na spletnih portalih, namenjenih možnostim izobraževanja ter objavljanje vsebin, povezanih s pridobivanjem študentov na UNG prek kanalov družbenih omrežij.
- Izdelava strokovnih podlag za pridobivanje kandidatov za vpis.

- Ostala strokovna, administrativna in druga dela.
- Preučitev možnih novih poti za informiranje dijakov o prednostih vpisa na UNG in o programih, ki jih izvajamo.
- Promocija UNG v širšem smislu z namenom izboljšanja splošne prepoznavnosti UNG v lokalnem okolju, v Sloveniji in v tujini.
- Sodelovanje pri projektih s področja internacionalizacije visokega šolstva, mobilnosti, različnih študentskih projektov (na primer projekt »Po kreativni poti do znanja«).
- Sodelovanje pri izvajanju projektov, dogodkov in dejavnosti s področja promocije znanosti, še posebej v smislu osveščanja širše javnosti o poklicnih zmožnostih, ki jih nudijo različna področja znanosti.
- Pomoč pri uvajanju študentov in sodelavcev UNG.

13.5 Aktivnosti za pridobivanje novih študentov na programe UNG (2017–2018)

V 2017 je skrbnica vpisa pripravila načrt promocije UNG za študijsko leto 2017/18, upoštevajoč vizijo in strategijo UNG, pa tudi *Strategije internacionalizacije slovenskega visokega šolstva 2016–2020* ter tudi potreb v lokalnem okolju in potreb drugih deležnikov. Pri načrtovanju promocije študijskih programov v tujini smo upoštevali določila *Dogovora o sodelovanju v nacionalni pobudi Study in Slovenia*.

Maja 2018 je z namenom delovanja v 2018/19 skrbnica vpisa za Upravni odbor UNG pripravila *Poročilo o promocijskih dejavnostih Univerze v Novi Gorici od oktobra do maja 2018* in na podlagi v poročilu zbranih in interpretiranih podatkov o vpisu od študijskega leta 2015/16 dalje lahko trdimo, da promocijske dejavnosti UNG pripomorejo k večjemu vpisu na UNG, še posebej pri pridobivanju kandidatov za študij iz tujine.

Število tujih študentov UNG se je od leta 2015/16 do 2018/19 povečalo z 131 na 196, to je za 49,6 %. Posebej opazno je povečanje števila študentov iz nekaterih prednostnih regij: Bosne in Hercegovine (povečanje števila s 3 na 19, torej za 533,3 %), Makedonije (povečanje števila z 8 na 28, torej za 250,0 %), Srbije (povečanje števila s 6 na 17, torej za 183,3 %), Kosovo (z 0 na 5, torej za 500 %).

V nasprotju s povečanjem števila tujih študentov se delež vpisanih državljanov Republike Slovenije zmanjšuje (po podatkih Študentske pisarne UNG iz novembra 2018) in v 2018/19 znaša 49,87 %. Po podatkih iz *Poročila o promocijskih dejavnostih Univerze v Novi Gorici od oktobra do maja 2018* v nekaterih primerih upad števila vpisanih/prijavljenih na nekatere programe sovpada z določenimi spremembami v zvezi z izvajanjem študijskega programa, na primer s spremembo lokacije Poslovno-tehniške fakultete iz Rožne Doline v Vipavo v oktobru 2017 (velik upad števila študentov se je zgodil ravno na prehodu med 2016/17 in 2017/18 – v 2016/17 je bilo na programu Gospodarski inženiring prve stopnje vpisanih 34 državljanov EU (32 iz Slovenije, 2 iz Italije), v 2017/18 le 16 (15 iz Slovenije in 1 iz Italije) – to predstavlja več kot 50 % upad vpisa iz Slovenije in drugih držav EU na tem programu) ali, na primer, s spremembo v višini šolnin/spremembo o sofinanciranju šolnin (velik upad študentov je na 2. stopnji

razviden pri programu Okolje 2. stopnje – medtem ko je v 2016/17 bilo 15 (14 iz Slovenije in 1 iz Italije), je bilo v 2017/18 1 (1 iz Slovenije), upad se je predvidoma zgodil zaradi dejstva, da UNG iz lastnih virov v 2017/18 ni več krila stroškov šolnine in kandidati, ki so se vpisovali v 2017/18 in kasneje tudi v 2018/19 morajo plačevati šolnino, saj študij ni koncesioniran).

Zelo je opazen upad števila državljanov Slovenije in drugih držav EU na doktorskih študijih. Ključni razlog za to zmanjšanje vpisa je zaradi manj mest za MR, manj možnosti za štipendije za doktorski študij in manj drugih oblik sofinanciranja doktorskega študija. Morda je na vpis delno vplival tudi večji strošek šolnin ker je bilo v 2017 podaljšano trajanje vseh doktorskih programov na UNG 4 leta.

Prioritene naloge v letu 2017/18

a) Okrepitev promocijskih aktivnosti v tujini

Načrtovali smo, da bomo preko različnih aktivnosti okrepili promocijo študija na UNG med potencialnimi študenti v tujini.

Prioritetne regije v 2017/18 so:

- Balkan, še posebej države bivše Jugoslavije, predvsem s stališča osveščanja kandidatov o možnosti študija v Sloveniji brez plačila šolnin na koncesioniranih programih prve in druge stopnje (na podlagi meddržavnih sporazumov s Srbijo, Makedonijo, BiH, Kosovom in Črno goro; okrepitev aktivnosti v regijah v katerih so že opazni učinki promocije (povečano število vpisanih študentov) – razširitev sodelovanja z določenimi šolami v Bosni in Hercegovini, Srbiji in v Makedoniji; uvedba dejavnosti na Kosovu;

Aktivnosti na področju Balkana smo izvajali preko udeležbe na sejnih, pobude Study in Slovenia, člankov in prispevkov v medijih, prek osebnih poznanstev in obiskov šol, promocija ob drugih priložnostih (konference, poletne šole ipd.), spletno oglaševanje na raznih online portalih za (bodoče) študente v omenjenih državah, informiranje po spletu UNG (e-info točka UNG) in na družbenih omrežjih UNG.

- države bivše SZ: okrepitev promocije smo izvajali preko podjetja 2 TM, d. o. o., udeležbe na sejnih, promocijskih materialov, (e-)info točke in objav vtisov tujih študentov UNG na portalu Study in Slovenia;

- zamejstvo v Italiji: nadaljevanje dosedanjih oblik sodelovanja s partnersko šolo – Slovenskim licejskim polom iz Gorice (nudenja možnosti staža, letna strokovna ekskurzija, predstavitev možnosti študija na UNG na šoli, vabila na druge dogodke UNG, gostovanja predavateljev UNG na šoli ipd.). Dodatno promocijo izvajamo tudi s SLORI-jem v okviru projekta EDUKA2. Prav tako bi okrepili prepoznavnosti že v slovenskih nižjih srednjih šolah, tudi preko njihovega pedagoškega kadra, ki so obenem naši študenti/diplomanti UNG (vzpostavitev sodelovanja s Slovenskim tehničkim polom iz Gorice), predstavitev na Laboratoriju bodočnosti 2017 (največji dogodek za promocijo slovenskega visokega šolstva v Italiji).

- JV Azija in Kitajska: nadaljevanje pridobivanja študentov, prepoznavnost večamo tudi v sodelovanju s »Study in Slovenia« in tudi lastnih aktivnosti ter (e-)info točke za tuje študente na UNG.

- Pospešena promocija po družbenih omrežjih (spletni info dnevi preko Facebook info predstavitev v živo – večina s »Study in Slovenia«, tudi v sodelovanju s »Study in Europe«); skrbnica vpisa je marca 2018 uvedla tudi novo Facebook stran za informiranje študentov UNG in kandidatov za vpis na UNG: stran »Študij na UNG / Study at UNG«.

b) Prioritetne naloge na področju Slovenije

- povečati zanimanje za študij na UNG v domači regiji (okrepitev sodelovanja z lokalnimi srednjimi šolami, povečati prepoznavnost v lokalnem okolju v širšem smislu, spletno oglaševanje, nudenje različnih oblik možnosti individualnega sodelovanja z UNG: poletne šole, mentorstva, natečaji ipd.); sodelovanje z lokalnimi organizacijami, ki delujejo na področju dela z mladimi, dijaškimi domovi, svetovalnimi službami na šolah, kulturnimi organizacijami ipd;

- informiranje študentov UNG in kandidatov za vpis na UNG po novi Facebook strani »Študij na UNG / Study at UNG«.

c) Promocija preko sejma Informativa 2018

Glede na pozitivne odzive o učinkovitosti promocije preko tega sejma bomo izdelali načrt čim bolj učinkovitih dejavnosti, ki bi jih obiskovalcev ponudili v okviru Informativa 2017.

Ostale naloge in dejavnosti

a) Delo na področju promocije med bodočimi študenti športniki

Nadaljevali bomo sodelovanje in osveščanje preko športnih klubov, nadaljevanje sodelovanja Gimnazijo Šiška v Ljubljani (predstavitev UNG na njihovih kariernih dnevih), vzpostavitev sodelovanja z Nogometnim klubom Brda in Nogometnim društvom Primorje Ajdovščina.

b) Izvedba dejavnosti, ki smo jih predvideli v prijavi na razpisu za internacionalizacijo visokega šolstva v Sloveniji 2016

V novembru 2017 smo dokončali načrtovane dejavnosti za izboljšanje procesa internacionalizacije UNG, pri čemer je skrbnica vpisa študentov sodelovala pri vzpostavitvi info točke in e-info točke za tuje študente in osebje UNG, pri pripravi novih promocijskih gradiv UNG v angleščini (ter izbranih materialov v ruščini), pri promociji tečajev slovenščine za tuje študente in osebje UNG.

c) Nadgraditev sodelovanja s partnerskimi srednjimi šolami (ter ostalimi srednjimi in osnovnimi šolami v Sloveniji in tujini)

Ohranjamo dosedanje oblike partnerskih srednjih šol ter nadgradili sodelovanje. S srednjimi šolami v širšem smislu bi nadgradili možne oblike sodelovanja. Načrtovane so tudi nove oblike sodelovanja s šolami v tujini.

Aktivnosti za pridobivanje novih študentov v letu 2017/2018

V letu 2017/18 smo na področju pridobivanja novih študentov na študijske programe UNG izvedli naslednje aktivnosti:

- organizacija promocijskih dogodkov na UNG (informativni dnevi, vključno s spletnimi informativnimi dnevi, Teden UNG 2017 in podobno);
- organizacija dogodkov, ko sledili Evropski noči raziskovalcev 2017 (izvedba raziskovalne ekskurzije na UNG za srednješolce, nagrajence natečaja Evropske noči raziskovalcev 2017; www.znanostzazivljenje.si);
- predstavitev na osrednjem izobraževalnem sejmu v Sloveniji, Informativi 2018;
- uspešno sodelovanje v pobudi MIZŠ in CMEPIUS-a »Study in Slovenia« in udeležba na Sejmih štipendij in visokega šolstva 2017/18 na Reki in v Zagrebu, Hrvaška, sejmu EDU Fair 2018 v Beogradu in Sejmu visokega šolstva 2018 v Kruševcu, Srbija, na Sejmu štipendij in visokega šolstva 2018 v Novem Sadu, na Prishtina Education Fair 2018 na Kosovu, na sejmu Sarajevo Education Fair 2017 v BiH, ipd.);
- nadaljevanje sodelovanja podjetjem 2TM, d. o. o. pri pridobivanju študentov iz tujine, predvsem iz Rusije in Ukrajine, promocija tudi na njihovih kanalih;
- predstavljanje UNG na srednjih šolah v tujini (Skopje, Ilinden, Štip, Strumica, Vinica, Kočani – Makedonija; Sarajevo, Bihac, Velika Kladuša, Cazin, Tuzla, Banjaluka, Teslić, Tešanj, Vogošća, Jablanica, Mostar ipd. – BiH; Beograd, Sremska Mitrovica, Kruševac, Niš ipd. – Srbija; Priština – Kosovo) ter na drugih dogodkih v tujini, namenjenih promociji visokega šolstva, tudi na daljavo, na primer preko dogodkov Veleposlaništva RS v Washingtonu, ZDA, Generalnega konzulata RS v Celovcu, Avstrija ipd.);
- predstavljanje na šolah in sodelovanje na sejmih, predstavitev študijev v Sloveniji in zamejstvu, ki jih organizirajo šole oz. šolski centri in študentski klubi, in drugih izobraževalnih, kulturnih in športnih dogodkih (Izberi si svoj študij 2017 – Ljudska univerza Nova Gorica in RRA Severne Primorske, 21. Sončkov dan – ŠD Sonček (promocija med bodočimi študenti športniki), študijske tržnice na Ptuj, v Novem mestu, v Muski Soboti, Celju (Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje), v Kranju (Gimnazija Kranj, Gimnazija F. Prešerna Kranj – dogodek Študenti dijakom v organizaciji Kluba študentov Kranj), predstavitev na Dnevu odprtih vrat Kluba zamejskih študentov 2018 na Opčinah, Italija, predstavitev na Laboratoriju bodočnosti 2017 v Trstu (največji dogodek za promocijo slovenskega visokega šolstva v Italiji, v organizaciji Zveze slovenskih športnih društev v Italiji in podobno);
- koordinacija poljudnih in strokovnih predavanj sodelavcev UNG in ostalih dogodkov na osnovnih in srednjih šolah, študentskih klubih, društvih in drugih izobraževalnih ustanovah (na primer okrogla miza »Zakaj je humanistika kul?« za dijake Slovenskega licejskega pola iz Gorice in Gimnazije Nova Gorica, noč astronomije za dijake Šolskega centra Postojna, predavanja za Elektrotehniško – računalniško strokovno šolo; delavnice medkulturne komunikacije za Slovenski licejski pol v

- Gorici in dijake Mešane srednje šole »28. juni« iz Bosne in Hercegovine (Istočno Sarajevo) in podobno.);
- organizacija ogledov raziskovalnih laboratorijev in centrov UNG in delavnic za učence in dijake v prostorih UNG;
 - prikazi različnih eksperimentov na dogodkih, povezanih s promocijo znanosti med mladimi (dogodek Zotkini talenti 2018 ipd.);
 - nudenje možnosti opravljanja praktičnega usposabljanja (t.i. »stažev«) za dijake na UNG – opravljanje stažev smo omogočili dijakom Slovenskega licejskega pola iz Gorice, dijakom ŠCNG oziroma Biotehniške šole iz Šempetra pri Gorici, Gimnazije Nova Gorica in drugih šol, mentorstva dijakom pri seminarskih nalogah (Gimnazija Tolmin);
 - uvedba nove Facebook strani za obveščanje študentov uNG in kandidatov za vpis iz Slovenije in tujine »Študij na UNG/Study at UNG«, opazen porast sledilcev in tudi posledično pogosto kontaktiranje skrbnice vpisa preko sporočil na tej strani (odgovarjanje skrbnice vpisa na vprašanja kandidatov za vpis);
 - izvedba spletnih info dnevov UNG in spletnih predstavitev v živo preko »Study in Slovenia«: predstavitev v živo za »Study in Europe«, predstavitev na Facebook-u »Study in Slovenia« v živo za ciljne države: Hrvaška, Srbija, Kosovo, BiH, Makedonija, Črna gora.

Spletne strani UNG in vzdrževanje baz podatkov

V letu 2017/18 smo:

- izvajali dejavnosti informiranja študentov, in še posebej tujih študentov v okviru vzpostavljene e-info točke, ki na daljavo nudi informacije o študiju na UNG, ter v info točki v prostorih Univerze v Novi Gorici na Vipavski cesti 13 v Novi Gorici;
- uvedba promocijske Facebook strani »Študij na UNG/Study at UNG«
- zagotovili angleške prevode izbranih vsebin iz prejšnje točke in posodabljali prevode ostalih vsebin na spletnih straneh;
- zbrali izjave tujih študentov UNG o zadovoljstvu s študijem na UNG ter jih v slovenščini in angleščini objavili na spletnih straneh UNG, Facebook straneh, in »Study in Slovenia«;
- vzdrževali baze podatkov šol in športnih klubov.

Promocijski materiali, oglaševanje in objave v medijih

V letu 2017/18 smo:

- natisnili oz. ponatisnili nove, posodobljene zgibank UNG v angleščini, zgibanke posameznih fakultet, oglase v angleščini in srbsščini;
- prispevali novice in članke v zvezi s skrbništvom vpisa na UNG in promocijo UNG za Facebook profil UNG in ostale portale, tiskane medije in spletne strani drugih organizacij (www.2tm.si, »Study in Slovenia« ...);
- pripravili PowerPoint predstavitev UNG v srbskem, bosanskem, hrvaškem, črnogorskem in makedonskem jeziku);
- oglaševali prek portalov v Srbiji (prijemni.infostud.com in najstudent.com)
- se predstavili tudi v makedonski reviji Maturant, namenjeni dijakom zadnjih letnikov srednjih šol.

Partnerske in druge šole

V letu 2017/18 smo:

- nadaljevali sodelovanje z nekaterimi šolami in oblikovali strategije za sodelovanje na več področjih (izvedba praktičnih usposabljanj, izvedbe različnih delavnic, strokovnih ekskurzij ipd. – ŠC Nova Gorica, Gimnazija Gorica, Srednja šola Venon Pilon Ajdovščina, ŠC Postojna, BIC Ljubljana, Vegova, Slovenski licejski pol v Gorici in Slovenski tehniški pol v Gorici ipd.);
- vzpostavili smo partnersko sodelovanje v formalni obliki še z dvema srednjima šolama v tujini (SUGS Vlado Tasevski Skopje, Makedonija, in SOU Ljupčo Santov Kočani, Makedonija);

Povezovanja in partnerstva

V letu 2017/18 smo:

- nadaljevali in razširili sodelovanje s podjetjem 2TM, poslovne storitve, d. o. o., ki se ukvarja s pridobivanjem tujih študentov na študij v Slovenijo (organizacija obiskov njihovih predstavnikov na UNG, predstavitve naših študijskih programov, posredovanje informacij o študiju na UNG njihovim strankam, predstavljanje UNG na sejmih v Rusiji, Ukrajini ipd.);
- si prizadevali, da bi prek različnih kontaktov v tujini skušali vzpostaviti sheme za pridobivanje tujih študentov na UNG.

Športniki

V letu 2017/18 smo:

- nudili študentom športnikom podporo in svetovanje pri študiju (sestanki športnikov z dekani, skrbnico vpisa, kontaktiranje matičnih klubov ...);
- v sklopu uvajanja e-študija je UNG posnela še nekaj predavanj in uvedla še več spletnih učilnic, kar študentom športnikom še dodatno olajša študij);
- poglobljali aktivnosti z lokalnimi športnimi klubi (Kajak klub Soške elektrarne, Rokometni klub Mlinotest Ajdovščina, Športno društvo Sonček iz Solkana (izvedbe eko uric v okviru Poletja ob Soči, sodelovanja na Sončkovih dnevih skupen študentski projekt ŠIPK – Študentski inovativni projekt za družbeno korist ipd.), z namenom pridobivanja študentov športnikov, osveščanja mladih o dvojni karieri športnikov.

Drugo

- Izdelava *Poročila o promocijskih dejavnostih Univerze v Novi Gorici od oktobra do maja 2018* (skrbnica vpisa na UNG; maj 2018)
- V različne promocijske aktivnosti UNG smo še bolj pospešeno vključevali študente UNG (aktivno sodelovanje pri Tednu UNG 2017, pri promocijah na šolah, pri pripravi dogodkov za dijake ipd.);
- Redno smo uvajali nove študente promotorje UNG.
- Preučili smo možne nove poti za informiranje dijakov o prednostih vpisa na UNG in o študijskih programih, ki jih izvajamo.

13.6 Aktivnosti za pridobivanje novih študentov na programe UNG (2016-2017)

V 2016 smo pripravili načrt promocije UNG za študijsko leto 2016/17, upoštevajoč vizijo in strategijo UNG, pa tudi smernice MIZŠ in ostalih pristojnih institucij. Pri načrtovanju promocijskih dejavnosti za pridobivanje tujih študentov smo upoštevali tudi usmeritve Strategije internacionalizacije slovenskega visokega šolstva 2016-2020, predvidene dejavnosti smo uskladili tudi s CMEPIUS-om kot izvajalcem pobude Study in Slovenia in ostalimi slovenskimi univerzami, vključenimi v pobudo.

Zastavili smo si naslednje načrte:

Prioritene naloge

a) Okrepitev promocijskih aktivnosti v tujini

Načrtovali smo, da bomo preko različnih aktivnosti okrepili promocijo študija na UNG med potencialnimi študenti v tujini.

Prioritetne regije v 2016/17 so:

- Balkan, še posebej države bivše Jugoslavije, predvsem s stališča osveščanja kandidatov o možnosti študija v Sloveniji brez plačila šolnin na koncesioniranih programih prve in druge stopnje (na podlagi meddržavnih sporazumov s Srbijo, Makedonijo, BiH, Kosovom in Črno goro; Kandidati na Hrvaškem še vedno niso v zadovoljivi meri osveščeni o tem, da so kot državljani države članice EU upravičeni do brezplačnega študija v Sloveniji na koncesioniranih programih prve in druge stopnje, zato je potrebno okrepljeno obveščanje na tem področju. Okrepljene aktivnosti smo izvajali tudi v hrvaški Istri oziroma hrvaških regijah, ki so blizu Slovenije;

Aktivnosti na področju Balkana smo izvajali preko udeležbe na sejmih, pobude Study in Slovenia, člankov in prispevkov v medijih, prek osebnih poznanstev in obiskov šol, promocija ob drugih priložnostih (konference, poletne šole ipd.), spletno oglaševanje na raznih online portalih za (bodoče) študente v omenjenih državah. Na spletni strani UNG smo že poskrbeli, da je podatek o oprostitvi plačevanja šolnine za državljane omenjenih držav bolj viden. Osveščali smo tudi preko novih promocijskih materialov in preko pričakovane (e-)info točke, ki bo predvidoma financirana iz razpisa za internacionalizacijo slovenskega visokega šolstva.

- države bivše SZ: okrepitev promocije smo izvajali preko podjetja 2 TM, d. o. o., udeležbe na sejmih, promocijskih materialov, (e-)info točke in, če je le možno tudi preko naših diplomantov in študentov iz teh regij, pa tudi aktivnosti in objav vtisov tujih študentov UNG na portalu Study in Slovenia;

- zamejstvo v Italiji: nadaljevanje dosedanjih oblik sodelovanja s partnersko šolo – Slovenskim licejskim polom iz Gorice (nudenja možnosti staža, letna strokovna ekskurzija, predstavitev možnosti študija na UNG na šoli, vabila na druge dogodke UNG, gostovanja predavateljev UNG na šoli ipd.). Dodatno promocijo izvajamo tudi s SLORI-

jem v okviru projekta EDUKA2. Prav tako bi okrepili prepoznavnosti že v slovenskih nižjih srednjih šolah, tudi preko njihovega pedagoškega kadra, ki so obenem naši študenti/diplomanti UNG.

- JV Azija in Kitajska: nadaljevanje pridobivanja študentov, prepoznavnost večamo preko Study in Slovenia in tudi lastnih aktivnosti ter (e-)info točke za tuje študente na UNG.

b) Prioritetne naloge na področju Slovenije

- povečati zanimanje za študij na UNG v domači regiji (okrepitev sodelovanja z lokalnimi srednjimi šolami, povečati prepoznavnost v lokalnem okolju v širšem smislu, spletno oglaševanje, nudenje različnih oblik možnosti individualnega sodelovanja z UNG: poletne šole, mentorstva, natečaji ipd.); sodelovanje z lokalnimi organizacijami, ki delujejo na področju dela z mladimi, dijaškimi domovi, svetovalnimi službami na šolah, kulturnimi organizacijami ipd;

- nadaljevanje spletnih akcij oglaševanja: možnosti študija bi predstavljali v spletnih medijih in plačljivih oblik prmočije prek Goclick-a (Facebook, Gmail, iskalnik Google);

c) Promocija preko sejma Informativa 2017

Glede na pozitivne odzive o učinkovitosti promocije preko tega sejma bomo izdelali načrt čim bolj učinkovitih dejavnosti, ki bi jih obiskovalcev ponudili v okviru Informativa 2017.

č) Promocija preko Evropske noči raziskovalcev 2017

Na podlagi dobrih izkušenj pri izvedbi promocijskih aktivnosti v okviru Evropske noči raziskovalcev 2016 so v fazi izdelave predlogi za ponovno izvedbo ter tudi nadgraditev ponudbe aktivnosti v okviru Evropske noči raziskovalcev 2017.

Ostale naloge in dejavnosti

a) Delo na področju promocije med bodočimi študenti športniki

Nadaljevali bomo sodelovanje in osveščanje preko športnih klubov, nadaljevanje sodelovanja Gimnazijo Šiška v Ljubljani (predstavitev UNG na njihovih kariernih dnevih).

b) Izvedba dejavnosti, ki smo jih predvideli v prijavi na razpisu za internacionalizacijo visokega šolstva v Sloveniji 2016

V obdobju od septembra 2016 do novembra 2017 na podlagi predvidenih prejetih sredstev iz teh virov izvajamo različne dejavnosti za izboljšanje procesa internacionalizacije doma, pri čemer skrbnik vpisa študentov sodeluje pri vzpostavitvi info točke in e-info točke za tuje študente in osebe UNG, pri pripravi novih promocijskih gradiv UNG v angleščini (ter izbranih materialov v ruščini), pri promociji tečajev slovenščine za tuje študente in osebe UNG.

c) Nadgraditev sodelovanja s partnerskimi srednjimi šolami (ter ostalimi srednjimi in osnovnimi šolami v Sloveniji)

Ohranjamo dosedanje oblike partnerskih srednjih šol ter nadgradili sodelovanje. S srednjimi šolami v širšem smislu bi nadgradili možne oblike sodelovanja.

Aktivnosti za pridobivanje novih študentov v letu 2016/2017

V letu 2016/17 smo na področju pridobivanja novih študentov na študijske programe UNG izvedli naslednje aktivnosti:

- organizacija promocijskih dogodkov na UNG (informativni dnevi, vključno s spletnimi infromativnimi dnevi, Teden UNG 2016 in podobno);
- organizacija dogodkov v okviru Evropske noči raziskovalcev 2017; (www.znanostzazivljenje.si), pri čemer smo ponudbo dejavnosti skoraj podvojili in nadgradili tudi z Znanstvenim maratonom, prav tako smo razširili nabor osnovnih in srednjih šol, ki so lahko sodelovale na natečaju za fotografijo, film in fotografijo in vključili tudi dvojezične šole in šole s slovenskim učnim jezikom iz zamejstva – iz Italije, Avstrije in Madžarske;
- predstavitev na osrednjem izobraževalnem sejmu v Sloveniji, Informativi 2017;
- uspešno sodelovanje v pobudi MIZŠ in CMEPIUS-a »Study in Slovenia« in udeležba na Sejmih štipendij in visokega šolstva 2016/17 na Reki in v Zagrebu ter Zadru, Hrvaška, sejmu EDU Fair 2017 v Beogradu in Sejmu visokega šolstva v Kruševcu, Srbija, na sejmu Days of Education and Career 2017 v Skopju, Makedonija, na sejmu Sarajevo University Fair 2016 v BiH, ipd.);
- vzpostavili smo sodelovanje s podjetjem 2TM, d. o. o., in študente iz tujine, predvsem iz Rusije in Ukrajine, skušali pridobivati tudi preko promocijskih kanalov tega podjetja. S podjetjem smo se skupaj predstavili tudi na mendarodnem izobraževalnem sejmu v Moskvi;
- predstavljanje UNG na srednjih šolah v tujini in na drugih dogodkih v tujini, namenjenih promociji visokega šolstva, tudi na daljavo, na primer preko dogodkov Veleposlaništva RS v Washingtonu, ZDA, Generalnega konzulata RS v Celovcu, Avstrija, predstavitev na Laboratoriju bodočnosti v Trstu – v organizaciji Zveze slovenskih športnih društev v Italiji ipd.);
- sodelovanje na sejmih in predstavitvah študijev, ki jih organizirajo šole oz. šolski centri in študentski klubi (Izberi svoj študij, študijske tržnice na Ptuj, v Novem mestu, v Muski Soboti, Celju (Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje), v Kranju (Gimnazija Kranj, Gimnazija F. Prešerna Kranj – dogodek Študenti dijakom v organizaciji Kluba študentov Kranj), predstavitev na Dnevu odprtih vrat Kluba zamejskih študentov v Gorici, Italija);
- predstavitev in stojnice na drugih izobraževalnih, kulturnih in športnih dogodkih (Stojnice znanja 2016 in 2017 – Ljudska univerza Nova Gorica ipd.);
- organizacija poljudnih in strokovnih predavanj sodelavcev UNG na osnovnih in srednjih šolah, študentskih klubih, društvih in drugih izobraževalnih ustanovah (predavanja s področja fizike, krasoslovja, znanosti o okolju, jezikoslovja, književnosti ...);
- koordinacija dogodkov, namenjenim partnerskim šolam in ostalim šolam, s katerimi UNG tesno sodeluje (strokovne ekskurzije za dijake Slovenskega licejskega pola iz Gorice, Šolskega centra Slovenske Konjice-Zreče, Elektrotehniško - računalniške strokovne šole in gimnazije Ljubljana ipd.);

- organizacija ogledov raziskovalnih laboratorijev in centrov UNG in delavnic za učence in dijake v prostorih UNG;
- prikazi različnih eksperimentov na dogodkih, povezanih s promocijo znanosti med mladimi (Zotkini talenti ipd.);
- nudenje možnosti opravljanja praktičnega usposabljanja (t.i. »stažev«) za dijake na UNG – opravljanje stažev smo omogočili dijakom Slovenskega licejskega pola iz Gorice, dijakom ŠCNG oziroma Biotehniške šole iz Šempetra pri Gorici, ter italijanskega liceja D'Annunzio iz Gorice.

Spletne strani UNG in vzdrževanje baz podatkov

V letu 2016/17 smo:

- izvajali dejavnosti informiranja študentov, in še posebej tujih študentov, ki so bile predvidene v prijavi UNG na razpis internacionalizacije visokega šolstva: vzdrževali in nadgradili smo vsebine na spletnih straneh UNG, ki so namenjene informiranju bodočih študentov, staršem in študentom športnikom ter vzpostavili t.i. e-info točko, ki na daljavo nudi informacije o študiju na UNG, prav tako smo vzpostavili info točko za tuje študente v prostorih Univerze v Novi Gorici na Vipavski cesti 13 v Novi Gorici;
- obudili promocijski Facebook profil Promote UNG, ki smo ga pred leti uporabljali za komunikacijo s tujimi študenti, udeleženci tečajev »Erasmus Intensive Language Course«
- zagotovili angleške prevode izbranih vsebin iz prejšnje točke in posodabljali prevode ostalih vsebin na spletnih straneh;
- zbrali izjave tujih študentov UNG o zadovoljstvu s študijem na UNG ter jih v slovenščini in angleščini objavili na spletnih straneh UNG in Facebook profilu UNG;
- vzdrževali baze podatkov srednješolskih programov, šol in športnih klubov.

Promocijski materiali, oglaševanje in objave v medijih

V letu 2016/17 smo:

- natisnili oz. ponatisnili nove, posodobljene zgibank UNG v angleščini, zgibanke posameznih fakultet;
- prispevali novice in članke v zvezi s skrbništvom vpisa na UNG in promocijo UNG za Facebook profil UNG in ostale portale, tiskane medije in spletne strani drugih organizacij (www.2tm.si, educa.izobrazevanje.si, Vipavski glas ...);
- oglaševali prek portalov v Srbiji (prijemni.infostud.com in najstudent.com)
- se predstavili tudi v makedonski reviji Maturant, namenjeni dijakom zadnjih letnikov srednjih šol.

Partnerske šole

V letu 2016/17 smo:

- poglobili sodelovanje vsaj z nekaterimi šolami in oblikovali strategije za sodelovanje na več področjih (izvedba praktičnih usposabljanj, izvedbe različnih delavnic, strokovnih ekskurzij ipd.);
- s partnerskimi šolami določili strategije, kako bodo šole pomagale pri pridobivanju študentov na UNG oz. promociji naših študijskih programov.

Tudi z določenimi drugimi srednjimi šolami smo se dogovorili o tesnejšem sodelovanju, npr. s Šolskim centrom Nova Gorica – Tehniška gimnazija in Srednja zdravstvena šola).

Povezovanja in partnerstva

V letu 2016/17 smo:

- nadgradili sodelovanje z e-Hišo v Novi Gorici (zunanji sodelujoči partner pri projektu Evropska noč raziskovalcev 2017);
- nadaljevali in razširili sodelovanje s podjetjem 2TM, poslovne storitve, d. o. o., ki se ukvarja s pridobivanjem tujih študentov na študij v Slovenijo (organizacija obiskov njihovih predstavnikov na UNG, predstavitve naših študijskih programov, posredovanje informacij o študiju na UNG njihovim strankam, skupen nastop na sejmu izobraževanja v Moskvi ipd.);
- si prizadevali, da bi prek različnih kontaktov v tujini skušali vzpostaviti sheme za pridobivanje tujih študentov na UNG.

Športniki

V letu 2016/17 smo:

- nudili študentom športnikom podporo in svetovanje pri študiju (sestanki športnikov z dekani, skrbnico vpisa, kontaktiranje matičnih klubov ...);
- v sklopu uvajanja e-študija je UNG posnela še nekaj predavanj in uvedla še več spletnih učilnic, kar študentom športnikom še dodatno olajša študij);
- poglobljali aktivnosti z lokalnimi športnimi klubi, s katerimi imamo sklenjene sporazume o sodelovanju (Kajak klub Soške elektrarne, Rokometni klub Mlinotest Ajdovščina – predstavitve UNG na športnih dogodkih in sprejemih, deljenje promocijskih materialov mlajšim perspektivnim generacijam);
- nadaljevali redno in uspešno sodelovanje s Športnim društvom Sonček iz Solkana (izvedbe eko uric v okviru Poletja ob Soči, sodelovanja na Sončkovih dnevih ipd.), z namenom osveščanja mladih o povezavah šport z izobraževanjem in posledično možnostmi in pomena izobraževanja športnikov še v času njihovih športnih karier.

Drugo

- Z namenom doseganja večjega vpisa kandidatov za študij iz tujine, smo opredelili ciljne regije oziroma države sveta, v katere bi se še posebej osredotočili (področje Balkana, še posebej Srbija, Makedonija, Bosna in Hercegovina, Kosovo, Črna gora; Ruska federacija, Ukrajina in druge republike bivše SZ, Indija in druge države Južne Azije, Vzhodna Azija) ter opredelili predvidene načine za izvajanje promocije v teh regijah;
- V različne promocijske aktivnosti UNG smo še bolj pospešeno vključevali študente UNG (aktivno sodelovanje pri dejavnostih Evropske noči raziskovalcev, Tedna UNG 2016 ipd.);
- Redno smo uvajali nove študente promotorje UNG.
- Preučili smo možne nove poti za informiranje dijakov o prednostih vpisa na UNG in o študijskih programih, ki jih izvajamo.

Aktivnosti za pridobivanje novih študentov v letu 2015/2016

V letu 2015/16 smo na področju pridobivanja novih študentov na študijske programe UNG izvedli naslednje aktivnosti:

- organizacija promocijskih dogodkov na UNG (informativni dnevi, vključno s spletnimi informativnimi dnevi, Teden UNG 2016 in podobno);
- organizacija dogodkov v okviru Evropske noči raziskovalcev 2016 (www.znanostzazivljenje.si).
- predstavitev na osrednjem izobraževalnem sejmu v Sloveniji, Informativi 2016;
- priključitev pobudi MIZŠ in CMEPIUS-a »Study in Slovenia« in udeležba na Sejmih štipendij in visokega šolstva 2015 na Reki in v Zagrebu, Hrvaška, sejmu EDU Fair 2016 v Beogradu, Srbija, na sejmu Days of Education and Career 2016 v Skopju, Makedonija ipd.) in drugih dogodkih, namenjenih promociji visokega šolstva, tudi na daljavo, na primer preko dogodkov Veleposlaništva RS v Washingtonu;
- sodelovanje na sejmih in predstavitev študijev, ki jih organizirajo šole oz. šolski centri in študentski klubi (Izberi svoj študij, študijske tržnice na Ptuj, v Novem mestu, v Celju (Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje), v Kranju (Gimnazija Kranj), predstavitev slovenskih univerz na Dnevu odprtih vrat Kluba zamejskih študentov na Opčinah ipd.);
- predstavitve in stojnice na drugih izobraževalnih, kulturnih in športnih dogodkih (Stojnice znanja 2016 - LUNG, dobrodelni nogometni spektakel v Biljah 2016, predstavitev UNG dijakom športnikom za Gimnaziji Franca Prešerna v Kranju ipd.);
- organizacija poljudnih in strokovnih predavanj sodelavcev UNG na osnovnih in srednjih šolah, študentskih klubih, društvih in drugih izobraževalnih ustanovah (predavanja s področja fizike, krasoslovja, znanosti o okolju, jezikoslovja, književnosti ...);
- koordinacija dogodkov, namenjenim partnerskim šolam in ostalim šolam, s katerimi UNG tesno sodeluje (strokovne ekskurzije za dijake Slovenskega licejskega pola iz Gorice, Šolskega centra Slovenske Konjice-Zreče, Elektrotehniško - računalniške strokovne šole in gimnazije Ljubljana ipd.);
- organizacija ogledov raziskovalnih laboratorijev in centrov UNG in delavnic za učence in dijake v prostorih UNG;
- prikazi različnih eksperimentov na dogodkih, povezanih s promocijo znanosti med mladimi (Mesto mladih 2016, Dan tehnične kulture 2016 v Novi Gorici, Zotkini talenti 2016 ipd.);
- nudenje možnosti opravljanja praktičnega usposabljanja (t.i. »stažev«) za dijake Slovenskega licejskega pola na UNG.

Spletne strani UNG in vzdrževanje baz podatkov

V letu 2015/16 smo:

- vzdrževali in nadgradili vsebine na spletnih straneh UNG, ki so namenjene informiranju bodočih študentov, staršem in študentom športnikom;
- zagotovili angleške prevode izbranih vsebin iz prejšnje točke, kot tudi ostalih vsebin na spletnih straneh, ki še niso bile prevedene;
- zbrali izjave tujih študentov UNG o zadovoljstvu s študijem na UNG ter jih v slovenščini in angleščini objavili na spletnih straneh UNG in Facebook profilu UNG;

- prenovili in dopolnili izbrane vsebine, namenjene mednarodnim študentom oziroma kandidatom za vpis iz tujine;
- vzdrževali baze podatkov srednješolskih programov, športnih klubov in bazo različnih fotografij.

Promocijski materiali, oglaševanje in objave v medijih

V letu 2015/16 smo:

- natisnili oz. pripravili osnutke za oblikovanje in tisk novih, posodobljenih zgibank UNG, posameznih fakultet;
- nadaljevali s ciljnim spletnim oglaševanjem prek Facebooka, Gmaila in zakupa iskalnih nizov na iskalniku Google (za področje Slovenije);
- prispevali novice in članke v zvezi s skrbništvom vpisa na UNG in promocijo UNG za Facebook profil UNG in ostale portale, tiskane medije in spletne strani drugih organizacij (www.2tm.si, educa.izobrazevanje.si, Vipavski glas ...);
- oglaševali prek portalov, namenjenih študentom, dijakom in mladim nasploh – studentski.net, dijaski.net, filternet.si; ter na portalih, namenjenih tujim študentom – www.studyinslovenia.si ipd.
- se predstavljali v raznih tiskanih medijih v obliki oglasov, opisov in člankov na teme, povezane s pridobivanjem študentov in študenti športniki (Goriška, Primorske novice, Delo; v brošurah, namenjenih dijakom, študentom ipd. – Dijak, Absolvent ...);
- se dvakrat predstavili tudi v makedonski reviji Maturant, namenjenem dijakom zadnjih letnikov srednjih šol.

Partnerske šole

V letu 2015/16 smo:

- poglobili sodelovanje vsaj z nekaterimi šolami in oblikovali strategije za sodelovanje na več področjih (izvedba praktičnih usposabljanj, izvedbe različnih delavnic, strokovnih ekskurzij ipd.);
- s partnerskimi šolami določili strategije, kako bodo šole pomagale pri pridobivanju študentov na UNG oz. promociji naših študijskih programov.

Tudi z določenimi drugimi srednjimi šolami smo se dogovorili o tesnejšem sodelovanju, npr. z Gimnazijo Franceta Prešerna iz Kranja, s slednjo še posebej na področju študentov športnikov.

Povezovanja in partnerstva

V letu 2015/16 smo:

- nadgradili sodelovanje z e-Hišo v Novi Gorici (zunanji sodelujoči partner pri projektu Evropska noč raziskovalcev 2016);
- vzpostavili sodelovanje s Klubom zamejskih študentov;
- nadgradili sodelovanje z zavodom EDUCA izobraževanje, še posebej na področju izobraževanja nadarjenih dijakov (organizacija delavnic, predavanj za nadarjene dijake ipd.);
- vzpostavili dolgoročno sodelovanje s podjetjem 2TM, poslovne storitve, d. o. o., ki se ukvarja s pridobivanjem tujih študentov na študij v Slovenijo (organizacija obiskov

- njihovih predstavnikov na UNG, predstavitev naših študijskih programov, posredovanje informacij o študiju na UNG njihovim strankam ipd.);
- si prizadevali, da bi prek različnih kontaktov v tujini skušali vzpostaviti sheme za pridobivanje tujih študentov na UNG.

Športniki

V letu 2015/16 smo:

- nadgradili spletno stran za študente športnike, v angleščino smo prevedli praktična navodila, kako zaprositi za status študenta športnika;
- nudili študentom športnikom podporo in svetovanje pri študiju (sestanki športnikov z dekani, skrbnico vpisa, kontaktiranje matičnih klubov ...);
- v sklopu uvajanja e-študija je UNG posnela še nekaj predavanj in uvedla še več spletnih učilnic, kar študentom športnikom še dodatno olajša študij);
- poglobljali aktivnosti z lokalnimi športnimi klubi, s katerimi imamo sklenjene sporazume o sodelovanju (Kajak klub Soške elektrarne, Rokometni klub Mlinotest Ajdovščina – predstavitev UNG na športnih dogodkih in sprejemih, deljenje promocijskih materialov mlajšim perspektivnim generacijam);
- nadaljevali redno in uspešno sodelovanje s Športnim društvom Sonček iz Solkana (izvedbe eko uric v okviru Poletja ob Soči, sodelovanja na Sončkovih dnevih ipd.), z namenom osveščanja mladih o povezavah šport z izobraževanjem in posledično možnostmi in pomena izobraževanja športnikov še v času njihovih športnih karier.

Drugo

- Z namenom doseganja večjega vpisa kandidatov za študij iz tujine, smo opredelili ciljne regije oziroma države sveta, v katere bi se še posebej osredotočili (področje Balkana, še posebej Srbija, Makedonija, Bosna in Hercegovina, Kosovo, Črna gora; Ruska federacija, Ukrajina in druge republike bivše SZ, Indija in druge države Južne Azije, Vzhodna Azija) ter opredelili predvidene načine za izvajanje promocije v teh regijah;
- V različne promocijske aktivnosti UNG smo pospešeno začeli vključevati tudi alumne UNG in tuje študente UNG;
- Redno smo uvajali nove študente promotorje UNG.
- Preučili smo možne nove poti za informiranje dijakov o prednostih vpisa na UNG in o študijskih programih, ki jih izvajamo.

Aktivnosti za pridobivanje novih študentov v letu 2014/2015

V letu 2014/15 smo na področju pridobivanja novih študentov na študijske programe UNG izvedli naslednje aktivnosti:

- organizacija promocijskih dogodkov na UNG (Informativni dnevi, Dnevi odprtih vrat, Teden UNG 2015 in podobno);
- predstavitev na izobraževanih sejmi (Informativa 2015, Študentska arena 2015, Sejem štipendij in visokega šolstva na Reki in v Zagrebu, Hrvaška ipd.) in drugih dogodkih, namenjenih promociji visokega šolstva;
- sodelovanje na sejmi in predstavitev študijev, ki jih organizirajo šole oz. šolski centri in študentski klubi (Izberi svoj študij, Najdisistudij, sejem na Ptuj, Študijska

tržnica v Novem mestu, predstavitev slovenskih univerz na Dvenu odprtih vrat Kluba zamejskih študentov na Opčinah ipd.);

- predstavitev in stojnice na drugih izobraževalnih, kulturnih in športnih dogodkih (Stojnice znanja 2015 - LUNG, dogodki E-hiše, dobrodelni nogometni spektakel v Biljah 2015 ipd.);
- organizacija poljudnih in strokovnih predavanj sodelavcev UNG na osnovnih in srednjih šolah, študentskih klubih, društvih in drugih izobraževalnih ustanovah (predavanja s področja fizike, krasoslovja, znanosti o okolju, jezikoslovja, književnosti ...);
- koordinacija dogodkov, namenjenim partnerskim šolam;
- organizacija ogledov raziskovalnih laboratorijev in centrov UNG in delavnic za učence in dijake v prostorih UNG;
- sodelovanje pri organizaciji dveh poletnih šol (FZO in FH);
- prikazi različnih eksperimentov na dogodkih, povezanih s promocijo znanosti med mladimi (Festival znanosti Nova Gorica 2015, Mesto mladih 2015, Dan tehnične kulture 2015 v Novi Gorici, Zotkini talenti 2015 ipd.).

Spletne strani UNG in vzdrževanje baz podatkov

V letu 2014/15 smo:

- vzdrževali in nadgradili vsebine na spletnih straneh UNG, ki so namenjene informiranju bodočih študentov, staršem in študentom športnikom;
- zagotovili angleške prevode vsebin iz prejšnje točke, kot tudi ostalih vsebin na spletnih straneh, ki še niso bile prevedene;
- na spletne strani naložili več slikovnega gradiva in video vsebin;
- na prenovljeno začetno spletno stran UNG oz. na t.i. promoboard uvrstili vabila k vpisu, stran za športnike in stran za starše;
- vzdrževali baze podatkov srednješolskih programov, športnih klubov in bazo različnih fotografij.

Promocijski materiali, oglaševanje in objave v medijih

V letu 2014/15 smo:

- natisnili nove, posodobljene brošure UNG, posameznih fakultet, brošuro za mednarodne študente in osebje in zgibanko za študente športnike in športne klube ter v posodobjeni obliki ponatisnili zgibanko University of Nova Gorica, ki je predvsem namenjena tujim doktorskim študentom;
- natisnili plakate določenih fakultet, plakat za promocijo slovenske znanosti na UNG ter plakat za študente športnike;
- vzpostavili ciljno spletno oglaševanje prek Facebooka, Gmaila in zakupa iskalnih nizov na iskalniku Google;
- prispevali novice in članke v zvezi s skrbništvom vpisa na UNG in promocijo UNG za Facebook profil UNG in ostale portale in spletne strani drugih organizacij (www.2tm.si, lokalne-ajdovscina.si, educa.izobrazevanje.si ...);
- oglaševali prek portalov, namenjenih študentom, dijakom in mladim nasploh – studentski.net, dijaski.net, filternet.si; ter na portalih, namenjenih tujim študentom – www.studyinslovenia.si ipd.

- se predstavljali v raznih tiskanih medijih v obliki oglasov, opisov in člankov na teme, povezane s pridobivanjem študentov in študenti športniki (Goriška, Primorske novice, Delo; v brošurah, namenjenih dijakom, študentom ipd. – Dijak, Absolvent ...).

Partnerske šole

V letu 2014/15 smo:

- poglobili sodelovanje vsaj z nekaterimi šolami in oblikovali strategije za sodelovanje na več področjih (mentorstva pri raziskovalnih nalogah dijakov, izvedbe različnih delavnic in sodelovanje pri izvajanju obveznih izbirnih vsebin ipd.);
- podpisali sporazum z dodatno partnersko šolo v zamejstvu (Licejski pol v Gorici, partnerska šola FZO);
- s partnerskimi šolami določili strategije, kako bodo šole pomagale pri pridobivanju študentov na UNG oz. promociji naših študijskih programov.

Tudi z določenimi drugimi srednjimi šolami smo se dogovorili o tesnejšem sodelovanju, npr. z Gimnazijo France Prešeren iz Kranja, s slednjo še posebej na področju študentov športnikov.

Povezovanja in partnerstva

V letu 2014/15 smo:

- nadgradili sodelovanje z e-Hišo v Novi Gorici (udeležba na več dogodkih);
- vzpostavili dolgoročno sodelovanje s Klubom goriških študentov;
- vzpostavili sodelovanje z zavodom EDUCA izobraževanje, še posebej na področju izobraževanja nadarjenih dijakov (organizacija delavnic, predavanj za nadarjene dijake ipd.);
- vzpostavili dolgoročno sodelovanje s podjetjem 2TM, poslovne storitve, d. o. o., ki se ukvarja s pridobivanjem tujih študentov na študij v Slovenijo (organizacija obiskov njihovih predstavnikov na UNG, predstavitve naših študijskih programov, posredovanje informacij o študiju na UNG njihovim strankam ipd.);
- si prizadevali, da bi prek različnih kontaktov v tujini (posameznikov ali podjetij) skušali vzpostaviti sheme za pridobivanje tujih študentov na UNG;
- zaprosili študente in zaposlene UNG za vzpostavitev stikov s svojimi matičnimi srednjimi šolami in drugimi organizacijami v lokalnem okolju z namenom pridobivanja študentov.

Športniki

V letu 2014/15 smo:

- nadgradili spletno stran za študente športnike, dodali smo tudi praktična navodila, kako zaprositi za status študenta športnika;
- naredili nekaj intervjujev z našimi študenti športniki in jih objavili na spletnih straneh (intervju z rokometašico Slavico Schuster, odbojkarjem Urbanom Česnikom, kolesarko Urško Kalan ipd.);
- nudili študentom športnikom podporo in svetovanje pri študiju (sestanki športnikov z dekani, skrbnico vpisa, kontaktiranje matičnih klubov ...);
- v sklopu uvajanja e-študija je UNG posnela še nekaj predavanj in uvedla še več spletnih učilnic, kar študentom športnikom še dodatno olajša študij;

- poglobljali aktivnosti z lokalnimi športnimi klubi, s katerimi imamo sklenjene sporazume (Kajak klub Soške elektrarne, Rokometni klub Mlinotest Ajdovščina – predstavitev UNG na športnih dogodkih in sprejemih, deljenje promocijskih materialov mlajšim perspektivnim generacijam, predstavitev UNG tujim gostujočim ekipam športnikov).

Drugo

- Naredili smo strategijo, kako alumne UNG vpeti v promocijske aktivnosti z namenom povečanja vpisa študentov na UNG.
- Prenovili smo powerpoint predstavitev naših promotorjev in ostale materiale, ki jih promotorji uporabljajo ob različnih priložnostih za predstavitev UNG javnosti.
- Organizirali smo uvajanje za študente promotorje.
- Nudili smo pomoč mednarodni pisarni pri sprejemu tujih študentov in informiranju slednjih o študiju na UNG in življenju v Sloveniji.
- Preučili smo možne nove poti za informiranje dijakov o prednostih vpisa na UNG in o študijskih programih, ki jih izvajamo.

Aktivnosti za pridobivanje novih študentov v letu 2013/2014

V letu 2013/2014 smo začeli organizirati dodatne aktivnosti:

- Povezovanje s starši dijakov in študentov: organizirali smo dogodek za starše v Postojni in pripravili osnutek dopolnitev spletne strani, namenjene povezovanju s starši.
- Aktivnosti vezane na izboljšanje pogojev za študij študentov športnikov: razširili smo krog športnikov, ki jim bo omogočena pridobitev statusa športnika, ter razširili nabor prilagoditev študijskega procesa zanje. Spremembe začnejo veljati s študijskim letom 2014/2015.
- S ciljem povečanja prepoznavnosti smo začeli z aktivnostmi, vezanimi na t.i. partnerske šole. Vsaka od fakultet je izbrala svojo partnersko šolo, s katero je navezala tesnejše stike. V sodelovanju z njimi se bo izvedlo vsaj 10 aktivnosti, sodelovanje pa vključuje tudi možnosti skupnih prijav na različne razpise.
- Začeli smo uvajati e-študij, ki se pomembno dotika tako področja povečevanja vpisa kot tudi študija študentov športnikov.
- Omogočili smo brezplačno šolanje na programih druge stopnje za vse, ki se prvič vpisujejo v študijski program, ki daje izobrazbo enakovredno 2. bolonjski stopnji, ali po njem redno napredujejo v 2. letnik.
- Vzpostavili smo sodelovanje z e-Hišo v Novi Gorici.

Planirane aktivnosti v sklopu aktivnosti zaposlene na delovnem mestu Skrbnik vpisa študentov:

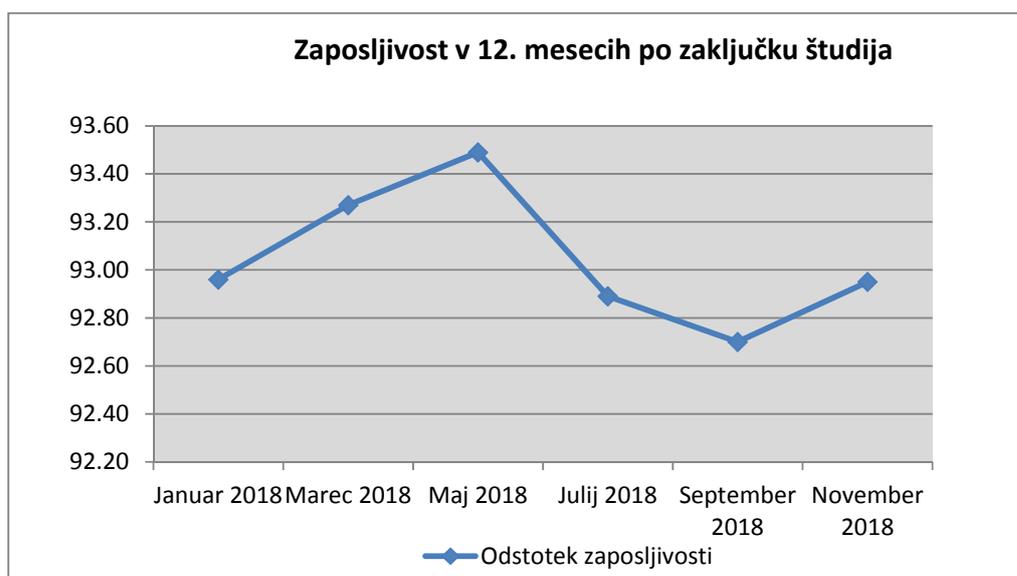
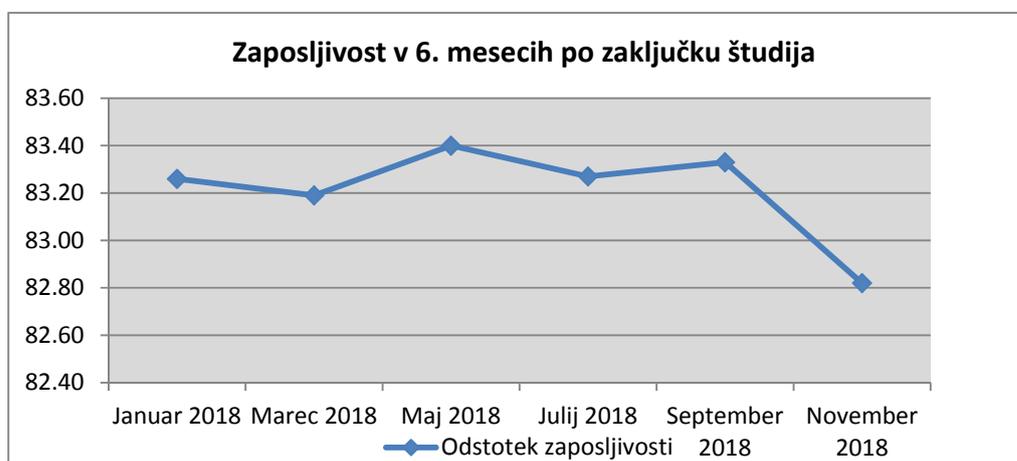
- Koordinacija dogodkov s partnerskimi šolami ter aktivno sodelovanje na nekaterih od njih.
- Sodelovanje pri aktivnostih, vezanih na prehajanje na e-študij.
- Organizacija promocijskih dogodkov znotraj UNG: Teden Univerze, Informativni dan, Dan odprtih vrat... Prihodi različnih delegacij in gostov iz osnovnih in srednjih šol, pa tudi iz drugih univerz in društev.
- Organizacija promocijskih dogodkov na sejmi: Informativa, Študentska arena, Sejem visokega šolstva v Rijeki (Hrvaška), sejem v Celovcu, stojnica na Zotkinih talentih itd.
- Organizacija predstavitev na sejmi posameznih šolskih centrov, študentskih klubov in društev (Stojnice znanja, Festival znanosti, Kam po maturi, Izberi svoj študij, Najdisistudij, sejem na Ptuju, v Novem mestu, Velenju, dogodki na Vegovi šoli v Ljubljani...)
- Organizacija predavanj naših predavateljev v slovenskem višješolskem centru v Gorici (Italija), na Vegovi ulici ter na številnih drugih šolah. Število teh dogodkov se je v zadnjem letu občutno povečalo.
- Organizacija obiskov lokalnih šol v naših laboratorijih ter organizacija delavnic v njih (OŠ Solkan, OŠ Šempas, Biotehniška šola, Gimnazija Nova Gorica, Tehniški šolski center...).
- Nadaljevanje in poglobljanje aktivnosti z lokalnimi športnimi klubi s katerimi imamo sklenjene sporazume (Kajak klub Soške Elektrarne, Ženski roketni klub Ajdovščina).
- Na spletni strani UNG bomo vsebine prenovili tako, da bodo sistematično zbrane informacije za bodoče študente, študente športnike in za starše študentov.
- Priprava kratkih promocijskih brošur za posamezne fakultete, za starše študentov ter za tuje študente. Tiskanje novih brošur Zakaj na UNG.
- Izboljšava predstavitev naših promotorjev na promocijskih dogodkih (priprava promotorjev in promocijskega materiala).
- Opravili bomo anketiranje dijakov z namenom ugotoviti, katerih kanalov se predvsem poslužujejo pri odločanju za študij. Izdelava plana aktivnosti za okrepitev naših predstavitev na teh kanalih.
- Večje vključevanje študentov in profesorjev v sodelovanje s srednjimi šolami (predvsem s svojimi matičnimi srednjimi šolami).

13.7 Zaposljivost diplomantov, magistrantov in doktorantov

Ena od ključnih strateških usmeritev UNG je, da doseže čim višjo zaposljivost svojih diplomantov. Za doseganje tega cilja je organizirala Karierni center UNG, ki nudi pomoč pri iskanju zaposlitve. Cilj UNG je, da je delež zaposlitve v šestih mesecih po diplomi, magisteriju ali doktoratu višji od 80 %. Podatki o zaposljivosti diplomantov, magistrantov in doktorantov po 6 mesecih in po 12 mesecih po diplomi so zbrani v spodnjih tabelah, na ravni celotne UNG ter na ravni posamezih fakultet in šol. Podatke zbira Karierni center UNG. Ugotovljamo, da je zaposljivost diplomantov UNG zelo visoka.

ZAPOS LJIVOST V LETU 2018

Podatki se zbirajo za zadnja tri leta od diplomiranja, tako so rezultati bolj realni. V spodnjih podatkih so zajeti diplomanti od leta 2014 do leta 2018.



Januar 2018

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,26	92,96
PTF	87,50	94,92
FZO	65,52	76,00
FH	79,17	90,48
FAN	0,00	0,00
VŠVV	75,00	91,67
VŠU - AU	90,91	100,00
MAG stari	92,86	93,33
DOK	86,44	98,18

Marec 2018

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,19	93,27
PTF	89,04	95,16
FZO	67,74	76,92
FH	76,67	90,48
FAN	0,00	0,00
VŠVV	75,00	92,31
VŠU - AU	91,67	100,00
MAG stari	92,86	93,33
DOK	85,25	98,21

Maj 2018

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,40	93,49
PTF	87,84	95,16
FZO	69,70	77,78
FH	77,78	91,30
FAN	0,00	0,00
VŠVV	75,00	92,31
VŠU - AU	84,62	100,00
MAG stari	93,33	93,75
DOK	87,10	98,28

Julij 2018

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,27	92,89
PTF	88,31	93,94
FZO	70,59	76,67
FH	75,00	91,30
FAN	0,00	0,00
VŠVV	75,00	92,86
VŠU - AU	87,50	100,00
MAG stari	93,33	93,75
DOK	85,94	98,33

September 2018

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,33	92,70
PTF	86,67	94,20
FZO	72,22	80,00
FH	75,86	84,00
FAN	0,00	0,00
VŠVV	78,57	92,86
VŠU - AU	82,35	100,00
MAG stari	93,33	93,75
DOK	88,06	98,39

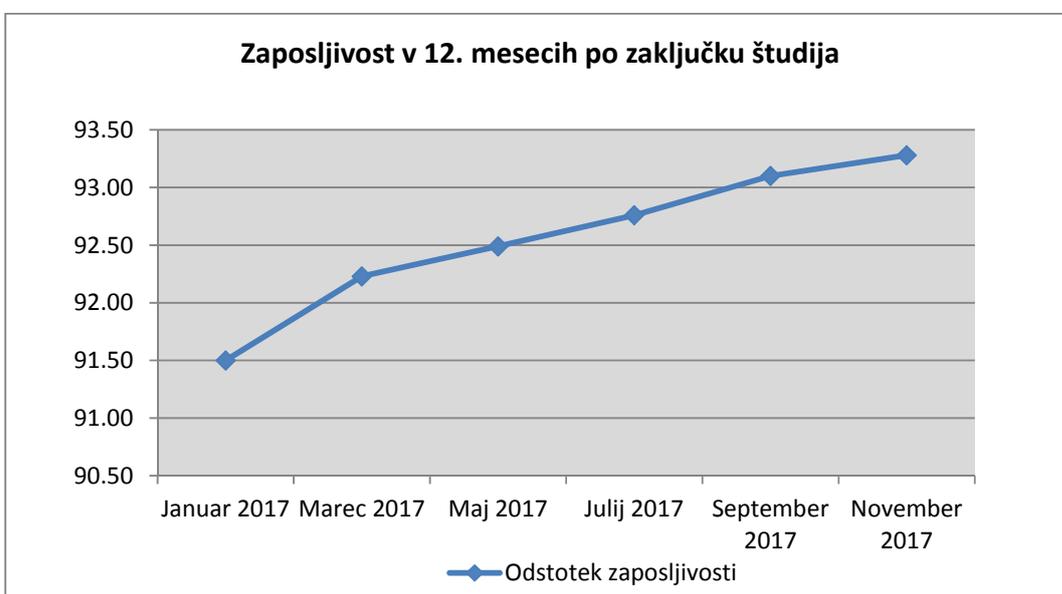
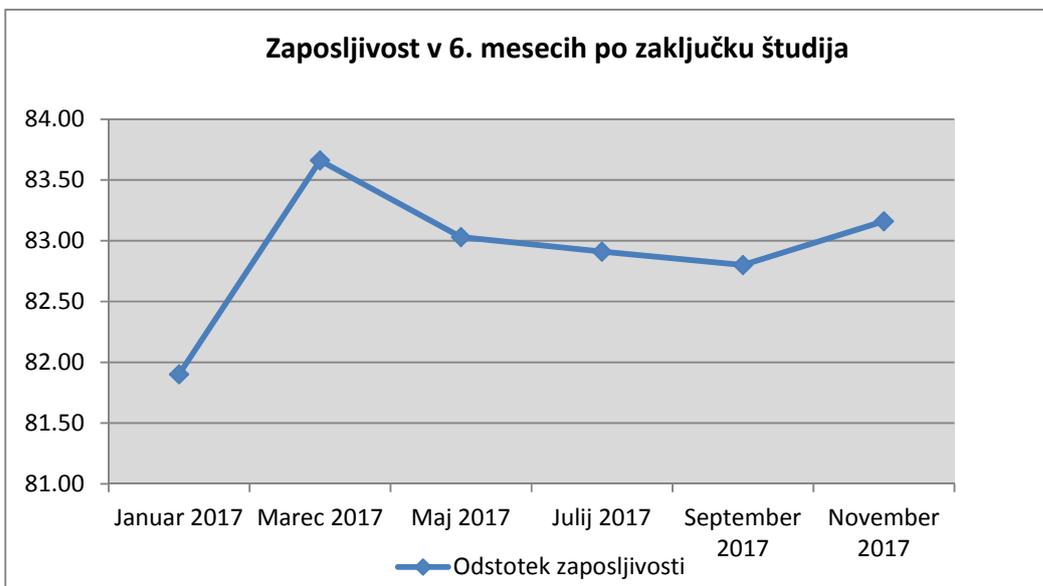
November 2018

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	82,82	92,95
PTF	87,18	94,52
FZO	70,27	81,82
FH	75,86	84,62
FAN	100,00	100,00
VŠVV	78,57	92,86
VŠU - AU	77,78	100,00
MAG stari	93,33	93,75
DOK	87,88	98,36

ZAPOS LJIVOST V LETU 2017

Podatki so iz novembra 2017 in zajemajo podipl. alumne od 2013 dalje.

Grafični prikaz zaposljivosti diplomantov UNG 6 in 12 mesecev po zaključku študija (leto 2017).



Januar 2017

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	81,90	91,50
PTF	87,88	94,74
FZO	63,41	81,08
FH	76,19	88,89
FN	0,00	0,00
VŠVV	91,67	100,00
AU	100,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	83,08	91,80

Marec 2017

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,66	92,23
PTF	86,49	94,83
FZO	62,22	76,32
FH	83,33	89,47
FN	0,00	0,00
VŠVV	91,67	100,00
AU	100,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	86,76	96,83

Maj 2017

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,03	92,49
PTF	87,01	95,31
FZO	63,04	76,92
FH	78,13	89,47
FN	0,00	0,00
VŠVV	91,67	100,00
AU	91,67	100,00
MAG stari	94,74	100,00
DOK	87,50	96,83

Julij 2017

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	82,91	92,76
PTF	87,34	95,38
FZO	63,83	77,50
FH	78,13	90,00
FN	0,00	0,00
VŠVV	91,67	100,00
AU	91,67	100,00
MAG stari	94,74	100,00
DOK	86,30	96,97

September 2017

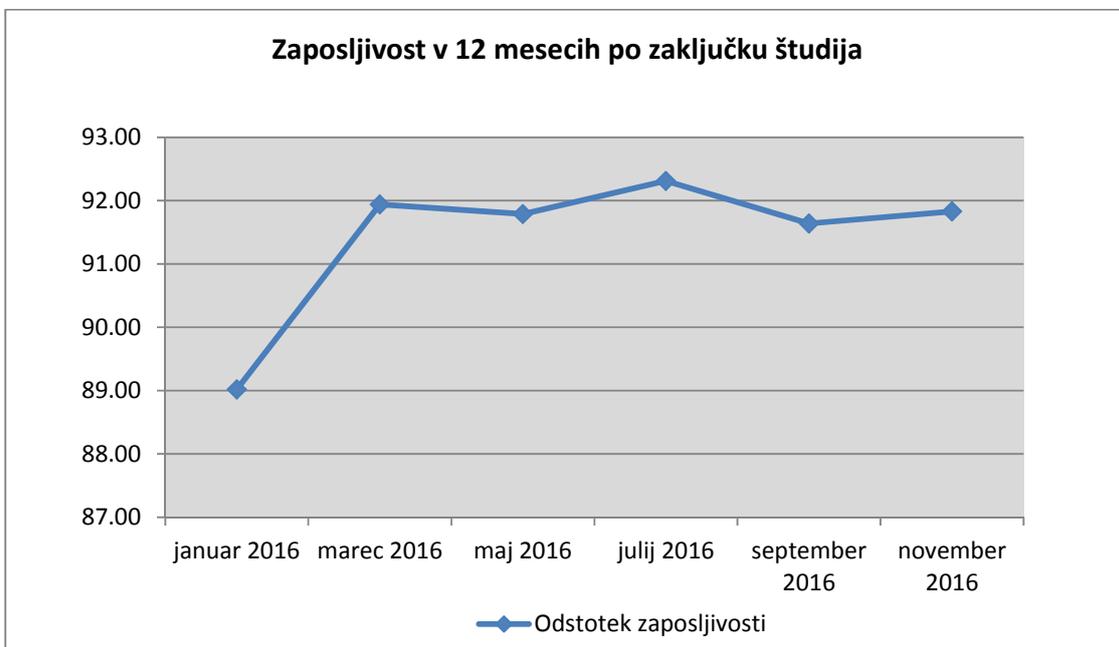
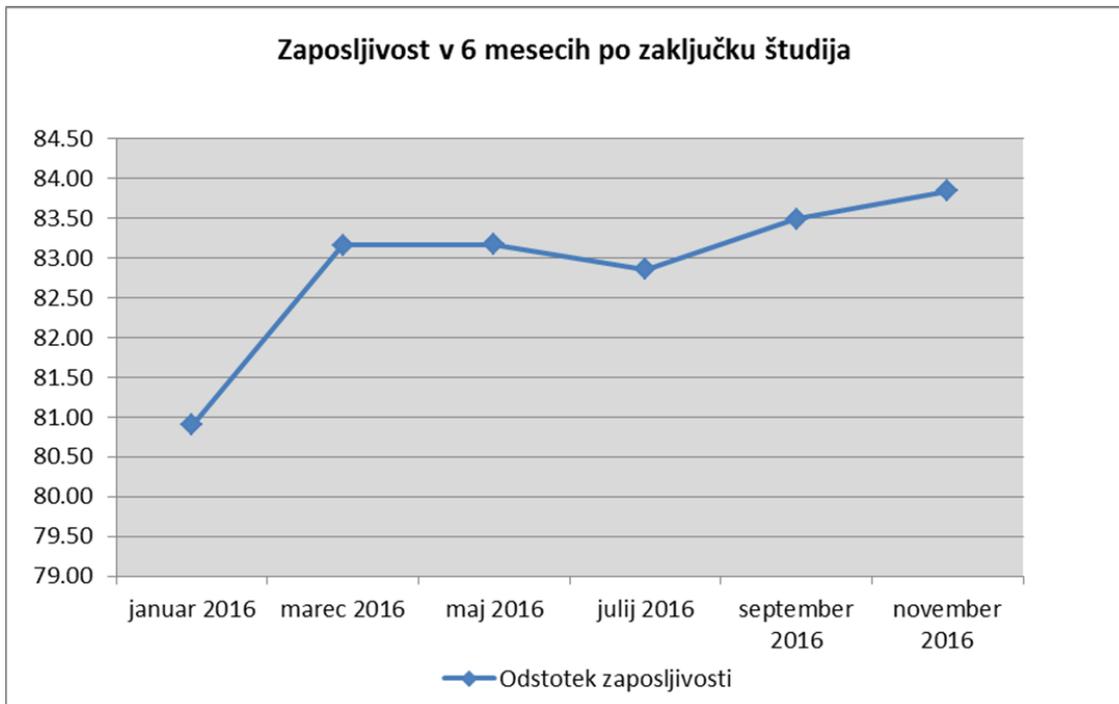
Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	82,80	93,10
PTF	87,65	93,15
FZO	63,83	81,40
FH	78,13	92,86
FN	0,00	0,00
VŠVV	85,71	100,00
AU	91,67	100,00
MAG stari	94,74	94,74
DOK	86,30	97,18

November 2017

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,16	93,28
PTF	87,80	93,42
FZO	64,58	81,82
FH	79,41	92,86
FN	0,00	0,00
VŠVV	85,71	100,00
AU	91,67	100,00
MAG stari	94,74	94,74
DOK	86,67	97,30

ZAPOS LJIVOST V LETU 2016

Podatki se zbirajo za zadnja tri leta od diplomiranja, tako so rezultati bolj realni. V spodnjih podatkih so zajeti diplomanti od leta 2012 do leta 2016.



Grafični prikaz zaposljivosti diplomantov UNG 6 in 12 mesecev po zaključku študija (leto 2016)

Januar 2016

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	80,90	89,02
PTF	86,11	93,94
FZO	60,87	78,57
FH	72,73	80,00
FAN	0,00	0,00
VŠVV	81,25	94,12
VŠU	100,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	91,55	96,83

Marec 2016

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,16	91,94
PTF	86,73	96,00
FZO	60,00	76,60
FH	80,00	82,61
FAN	0,00	0,00
VŠVV	82,35	94,44
VŠU	100,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	90,28	97,06

Maj 2016

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,17	91,79
PTF	86,73	96,15
FZO	60,00	75,51
FH	80,77	82,61
FAN	0,00	0,00
VŠVV	82,35	94,44
VŠU	100,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	89,61	97,10

Julij 2016

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	82,86	92,31
PTF	85,34	96,30
FZO	60,78	77,08
FH	80,77	82,61
FAN	0,00	0,00
VŠVV	83,33	94,44
VŠU	100,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	89,29	97,18

September 2016

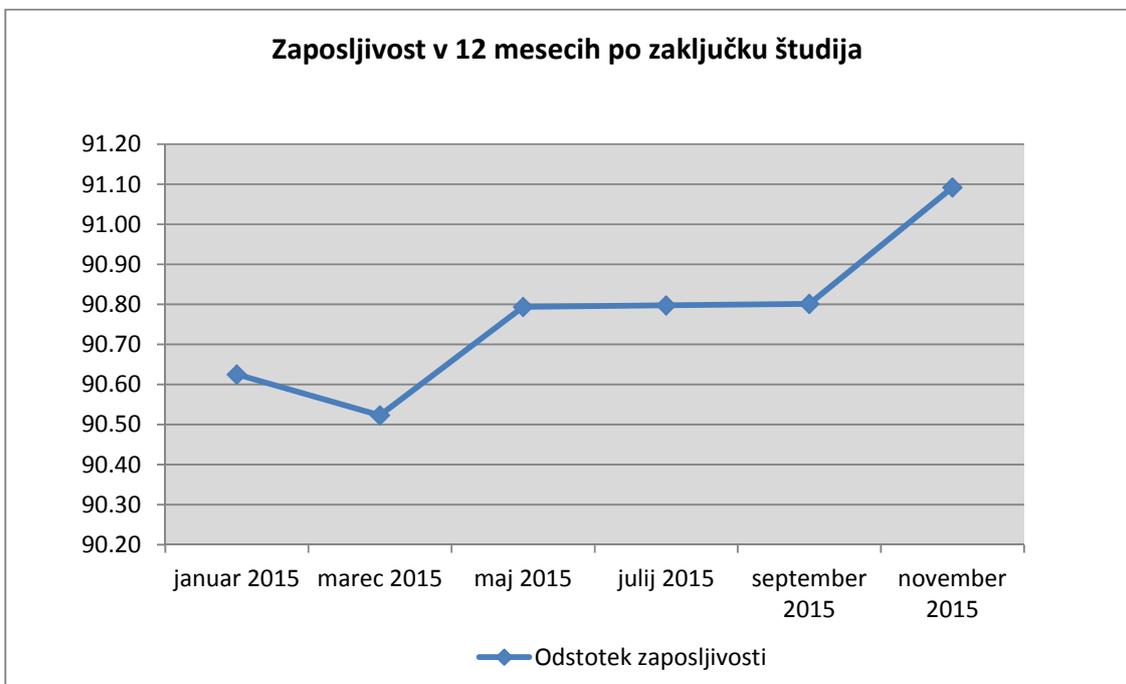
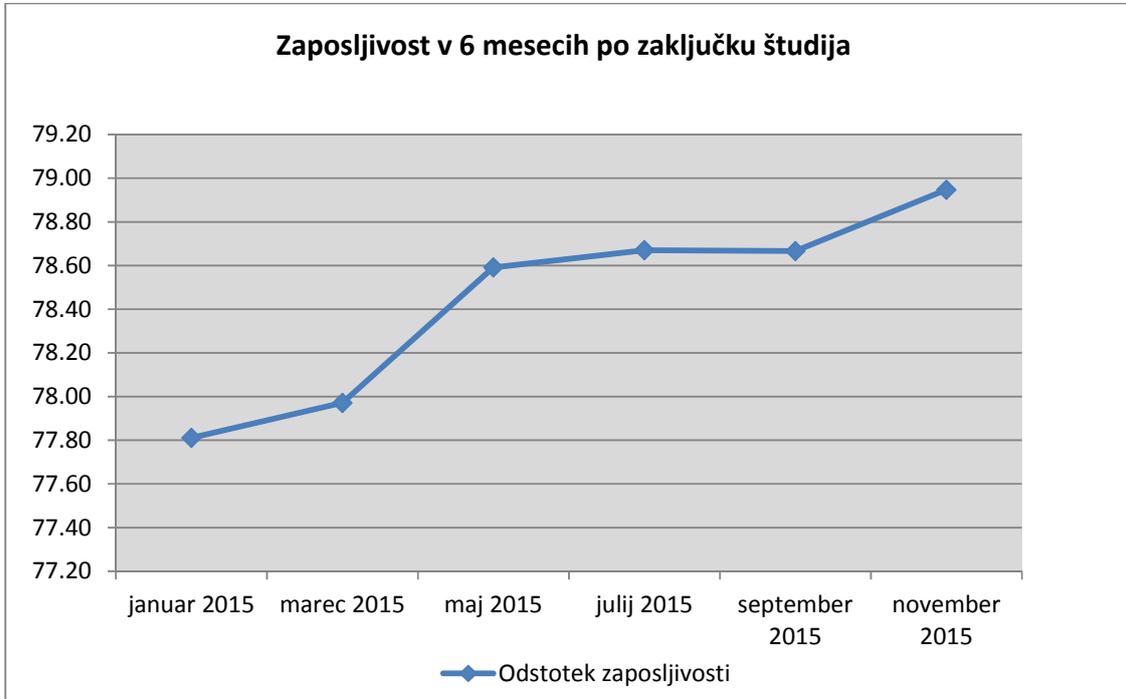
Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,49	91,64
PTF	88,03	94,59
FZO	59,62	76,92
FH	78,57	84,00
FAN	0,00	0,00
VŠVV	83,33	94,74
VŠU	100,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	89,41	97,22

November 2016

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,84	91,83
PTF	88,62	94,59
FZO	60,38	76,92
FH	78,57	84,62
FAN	0,00	0,00
VŠVV	83,33	94,74
VŠU	100,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	89,41	97,44

ZAPOS LJIVOST V LETU 2015

Grafični prikaz zaposljivosti diplomantov UNG 6 in 12 mesecev po zaključku študija (leto 2015)



Januar 2015

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	77,97	90,52
PTF	83,56	93,75
FZO	54,55	76,47
FH	48,72	78,13
FAN	0,00	0,00
VŠVV	76,47	93,75
VŠU	75,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	96,92	98,28

Marec 2015

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	77,81	90,63
PTF	83,92	93,50
FZO	54,55	77,55
FH	48,72	80,00
FAN	0,00	0,00
VŠVV	76,47	90,00
VŠU	75,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	96,72	98,18

Maj 2015

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	78,59	90,79
PTF	83,89	93,98
FZO	56,14	76,47
FH	50,00	78,13
FAN	0,00	0,00
VŠVV	76,47	94,12
VŠU	80,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	97,06	98,33

Julij 2015

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	78,67	90,80
PTF	83,89	93,53
FZO	56,90	76,92
FH	51,22	78,13
FAN	0,00	0,00
VŠVV	76,47	94,44
VŠU	80,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	95,83	98,41

September 2015

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	78,67	90,80
PTF	83,44	93,71
FZO	57,38	77,36
FH	52,38	75,76
FAN	0,00	0,00
VŠVV	77,78	94,44
VŠU	85,71	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	94,81	98,51

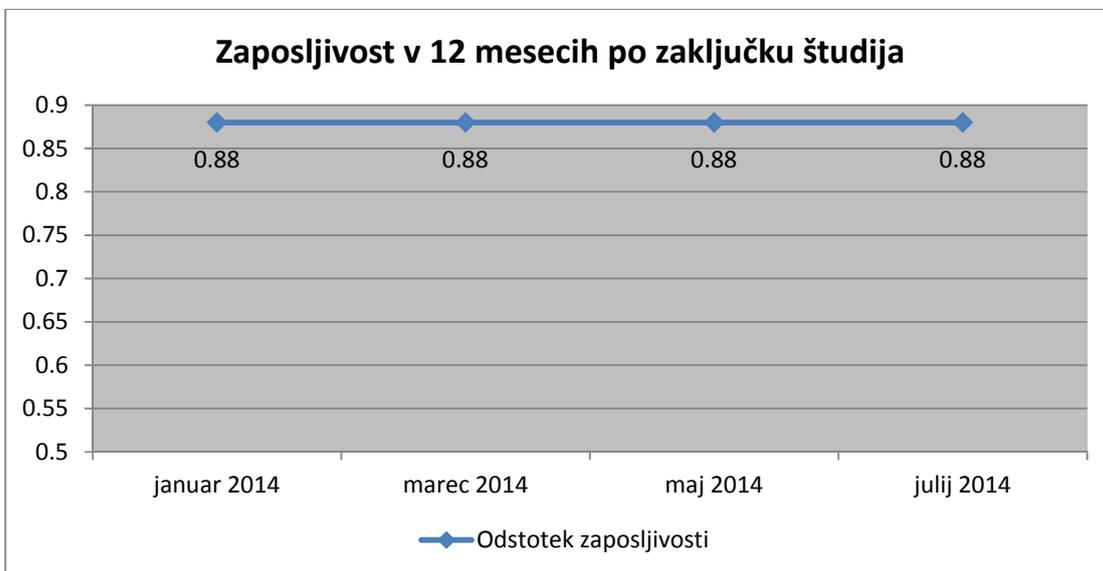
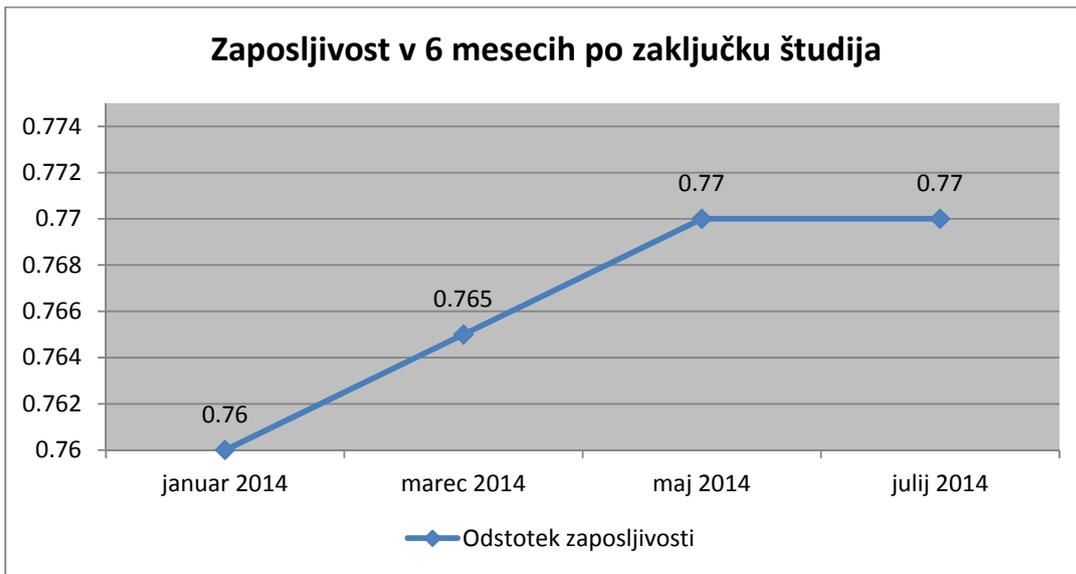
November 2015

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	78,95	91,09
PTF	83,77	93,79
FZO	58,06	78,18
FH	52,38	76,47
FAN	0,00	0,00
VŠVV	77,78	94,44
VŠU	85,71	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	94,87	98,61

ZAPOS LJIVOST V LETU 2014

Z letom 2014 smo se odločili, da bodo v statistiko zaposlovanja zajeti le diplomanti zadnjih 3 let. Gre torej za diplomante, ki so se zaposlovali v času zaostrenih razmer na trgu dela, odstotek zaposljivosti pa s tem bolje odraža trenutno realno stanje.

Grafični prikaz zaposljivosti diplomantov UNG 6 in 12 mesecev po zaključku študija (leto 2014).



JANUAR 2014

Povprečje fakultete	6m	12m
UNG	75,71	88,31
PTF	84,28	91,39
FZO	44,83	73,81
FH	46,67	69,44
FAN	100,00	100,00
VŠVV	75,00	87,50
VŠU	71,43	100,00
MAGISTERIJI (stari programi)	100,00	100,00
DOKTORATI	100,00	100,00

MAREC 2014

Povprečje fakultete	6m	12m
UNG	76,50	87,77
PTF	84,76	90,85
FZO	45,90	71,11
FH	48,94	70,27
FAN	100,00	100,00
VŠVV	75,00	90,00
VŠU	87,50	100,00
MAGISTERIJI (stari programi)	100,00	100,00
DOKTORATI	100,00	100,00

MAJ 2014

Povprečje fakultete	6m	12m
UNG	76,78	88,22
PTF	84,52	90,97
FZO	46,77	74,00
FH	48,94	71,05
FAN	100,00	100,00
VŠVV	76,92	90,91
VŠU	87,50	100,00
MAGISTERIJI (stari programi)	100,00	100,00
DOKTORATI	98,28	100,00

JULIJ 2014

Povprečje fakultete	6m	12m
UNG	77,10	87,91
PTF	84,80	90,51
FZO	50,00	73,58
FH	51,02	71,05
FAN	100,00	100,00
VŠVV	71,43	90,91
VŠU	87,50	100,00
MAGISTERIJI (stari programi)	100,00	100,00
DOKTORATI	96,77	100,00

13.8 Nagrade in dosežki študentov in diplomantov

Pravila o Priznanjih Univerze v Novi Gorici, ki jih je sprejel upravni odbor UNG dne 25. 9. 2007 in dopolnil dne 14. 1. 2011, ter 27.11.2014 dololočajo merila za podelitev študentskih nagrad UNG: ALUMNUS PRIMUS in ALUMNUS OPTIMUS

ALUMNUS PRIMUS

Priznanje "Alumnus primus" se podeli diplomantu študijskega programa I. in II. stopnje, ki je med študijem redno napredoval in je diplomiral kot prvi iz svoje generacije vpisanih študentov. Pri določanju kandidata za nagrado se upošteva kriterij študijske uspešnosti, ki se izraža s hitrostjo študija oziroma datumom uspešnega zagovora diplomske ali magistrske naloge v povezavi s študijskim letom vpisa. V primeru, da dva ali več študentov iste generacije uspešno zagovarjata diplomsko oziroma magistrsko nalogo na istem roku za zagovor, priznanje prejme tisti kandidat, ki ima višjo povprečno oceno študija.

ALUMNUS OPTIMUS

Priznanje "Alumnus optimus" se podeli diplomantu študijskega programa I. in II. stopnje, ki je med diplomanti v posameznem študijskem letu dosegel najvišjo povprečno oceno študija. Pri izbiri kandidata se upošteva kriterij študijske uspešnosti, ki se izražajo z najvišjo povprečno oceno vseh opravljenih izpitov. Povprečna ocena kandidatov mora biti najmanj 8.5. V primeru da imata dva ali več diplomantov enako povprečno oceno, priznanje pejmajo vsi kandidati.

V letošnjem letu je slavnostna podelitev nagrad potekala v sklopu slovesnosti otvoritvi akademskega leta v oktobru 2018:

<http://www.ung.si/sl/novice/1962/svecana-otvoritev-novega-akademskega-leta/>

Prejemniki študentskih nagrad v 2017-2018 so predstavljeni na spletni strani UNG:

<http://www.ung.si/media/storage/novice/2018/10/19/Zbornik.pdf>

Nagradili smo dvanajst študentk in študentov. Priznanje alumnus primus so prejeli diplomanti, ki so diplomirali kot prvi iz svoje generacije vpisanih študentov, in sicer Eva Battistel, Peter Ferfaglia, Tanja Batkovič in Taja Košir Popovič, priznanje alumnus optimus pa diplomanti, ki so med diplomanti v posameznem študijskem letu dosegli najvišjo povprečno oceno študija, in sicer Peter Ferfaglia, Jure Krečič, Teja Cankar, Neža Orel, Tjaša Petrič, Luka Novinec, Neva Kumelj, Helene Thümmel in Vanesa Klinec.

Prejemniki študentskih nagrad v 2016-2017 so predstavljeni na spletni strani UNG:

<http://www.ung.si/sl/novice/1858/svecana-otvoritev-23-akademskega-leta/>

13.9 Ocena stanja in usmeritve 2016-2018

Prednosti

Aktivnosti za pridobivanje več tujih študentov v letu 2017/2018 dajejo dobre rezultate. Vpis tujih študentov na študijske programe vseh treh stopenj je visok in še narašča. Delež tujih študentov v okviru UNG je dosegel že 50%, še višji je delž tujih študentov na doktorskih študijih, ki je v letu 2017/2018 narastel nad 65%. Prednost vseh študijskih programov UNG je visoka zaposljivost. Ta se v zadnjih letih ohranja nad 80% v šestih mesecih po diplomi in nad 90% v enem letu po zaključku študija.

Velika prednost je strnjeno oziroma centralizirano delovanje UNG, kar omogoča skrbniku vpisa študentov dobro poznavanje vseh študijskih programov UNG, prav tako tudi zadostno mero poznavanja področij raziskovanja in raziskovalnih enot samih. Relativna majhnost UNG v primerjavi z drugimi slovenskimi univerzami se izkazuje kot velika prednost pri koordinaciji posameznih dejavnosti in dogodkov, saj dogovori in komunikacija s podpornimi službami UNG in sodelavci UNG poteka hitro in učinkovito. V veliko pomoč je tudi podpora Kariernega centra in Mednarodne pisarne UNG. Kot posledica majhnosti UNG in velike mere individualnega dela s študenti študenti omogoča učinkovito in hitro vključevanje študentov v promocijske dejavnosti. Odlična povezanost UNG z lokalnim okoljem se prav tako izkazuje kot prednost pri organizaciji različnih dogodkov in širjenju informacij o možnostih študija na UNG v lokalnem okolju in širše. Za zelo uspešno se je izkazalo sodelovanje v pobudi MIZŠ in CMEPIUS-a Study in Slovenia, ki UNG nudi veliko podpore in je v veliko pomoč pri promociji možnosti študija na UNG tudi na področjih, na katerih bi bila UNG kot manjša institucija sicer manj vidna ali manj zastopana (urejanje skupne prijave na izobraževalne sejme v tujini, predstavljanje preko promocijskih kanalov Study in Slovenia, seznanjanje z aktualnimi smernicami na področju visokega šolstva doma in po svetu in podobno).

Slabosti

Kljub večjemu vpisu tujih študentov pa je v letu 2017/2018 in 2018/2019 celotno število študentov še vedno majhno, posebej na nekaterih študijskih programih prve in druge stopnje. Majhen je vpis slovenskih študentov. Sodelovanje s partnerskimi srednjimi šolami pri pridobivanju novih študentov ni dalo zelenih rezultatov in ni znatno povečalo vpisa slovenskih študentov.

Precejšnja ovira pri načrtovanju promocijskih dejavnosti je višina sredstev, ki je UNG na voljo za promocijo študijev, tako v Sloveniji kot v tujini, zato je bilo potrebno načrte prilagoditi in opustiti nekatere dejavnosti, za katere sicer menimo, da bi jih bilo smiselno izvajati (plačljivo spletno oglaševanje, deloma oglaševanje v tiskanih medijih – za pomembnejših priložnostih, več tiskom promocijskih materialov in zagotovitev prevodov promocijskih materialov in besedil tudi v drugih tujih jezikih razen angleščine in deloma ruščine, morebitne predstavitve UNG na izobraževalnih sejmih v več azijskih državah in podobno). Slabost je tudi dejstvo, da so nekatere pedagoške enote in tudi raziskovalne enote UNG pri promociji sodelujejo v manjši meri kot druge bodisi zaradi kadrovskih omejitev, še posebej zaradi manjšega števila redno zaposlenih ali iz drugih razlogov. Precejšnja ovira je tudi razpršenost lokacij enot UNG na treh kampusih, kar zmanjša

možnosti druženja študentov različnih študijskih programov UNG ter organizacije izvenštudijskega družabnega življenja študentov, kar tudi posredno vpliva na vpis, posebej slovenskih študentov, ki se pogosto odločajo za študij v večjih centrih (Ljubljana).

Priložnosti za izboljšave

Poleg dosedanjih aktivnosti za pridobivanje novih študentov (sodelovanje s partnerskimi srednjimi šolami, dobri pogoji za študente športnike, uvajanje elementov e-učenja) bomo promocijo študijskih programov vseh treh stopenj usmerili predvsem na študente iz tujine (skladno s strategijo internacionalizacije UNG). Ciljna usmeritev je doseganje čim večje prepoznavnosti študijskih programov UNG v pridobivanje balkanskih državah, Rusija, Ukrajina in druge države v tej regiji, pa tudi v nekaterih afriških državah. Pri rekrutiranju tujih študentov bodo aktivnosti usmerjene na pridobivanje čim bolj talentiranih študentov, motiviranih za študij, da bi se izognili prevelikemu osipu študentov in da bi preprečili prihod tistih, ki bi študij izrabili v migracijske namene.

Številne priložnosti za izboljšave se kažejo v luči izvajanja izboljšav na podlagi kot posledica priporočil mednarodne institucionalne evalvacije EUA-IEP. Priložnosti za izboljšave obstajajo tudi v smislu poenostavitve logističnih zadev v smislu dostopa do promocijskih materialov in opreme ter morebitne poenostavitve določenih postopkov.

13.10 Ocena stanja in usmeritve 2015/2016

Prednosti

Aktivnosti za pridobivanje več tujih študentov v letu 2015/2016 je obrodilo sadove: vpis tujih študentov na študijskih programih 1. In druge stopnje je zelo narastel v letu 2016/2017. Ravno tako smo povečali delež tujih študentov na programih tretje stopnje.

V akademskem letu 2016/2017 predstavljajo tuji študenti kar 40% študentske populacije. Trenutno imamo na študijskih programih prva stopnje 33%, na študijskih programih druge stopnje 45% ter na študijskih programih tretje stopnje kar 57% tujih študentov, ki prihajajo iz dvainštiridesetih različnih držav tako iz Evrope kot tudi iz drugih celin. Prav tako postaja Univerza privlačno okolje za tuje znanstvenike in profesorje, zato število zaposlenih strokovnjakov iz drugih držav nenehno narašča in v tem trenutku dosega že 30% števila vseh zaposlenih.

V študijskem letu 2016/2017 se je močno povečal interes kandidatov iz tujine za študij na Poslovno-tehniški fakulteti. Študenti, ki so se letos prvič vpisali na to fakulteto, prihajajo iz desetih držav. Med njimi po številčnosti najbolj izstopa skupina študentov iz Nepala. V preteklem tednu jih je v Novo Gorico prispelo sedemindvajset, od tega kar petindvajset na izredni študij prve stopnje Gospodarskega inženiringa ter dva na izredni študij druge stopnje Gospodarskega inženiringa. Njihovi prvi vtisi so odlični. Zelo so hvaležni za prijaznost in podporo, ki so je deležni pri vključevanju v novo okolje tako na Univerzi kot v domovih, kjer so nastanjeni. Pri tem jim pomagajo tudi prostovoljci iz vrst

študentov Univerze v Novi Gorici, ki so jim posredovali številne koristne informacije, poleg tega pa so jih naučili tudi že prvih besed v slovenskem jeziku.

Slabosti

Kljub opaznem povečanju vpisa v letu 2016/2017, ugotavljamo da je celotno število študentov še vedno majhno, posebej na nekaterih študijskih programih prve in druge stopnje. Sodelovanje s partnerskimi srednjimi šolami pri pridobivanju novih študentov ni dalo zelenih rezultatov in ni znatno povečalo vpisa slovenskih študentov.

Priložnosti za izboljšave

Poleg dosedanjih aktivnosti za pridobivanje novih študentov (sodelovanje s partnerskimi srednjimi šolami, dobri pogoji za študente športnike, uvajanje elementov e-učenja) bomo promocijo študijskih programov vseh treh stopenj usmerili na študente iz tujine. Posamezne fakultete se bodo usmerile na strateško najbolj zanimiva področja, glede na specifičnosti študijskih programov, ki jih izvajajo (balkanske države, Rusija, Ukrajina in druge države v tej regiji, Nepal, ...).

13.11 Ocena stanja in usmeritve 2014/2015

Prednosti

Sodelovanje s partnerskimi šolami poteka dobro in daje prve pozitivne povratne informacije glede večjega zanimanja dijakov za vpis na naše študijske programe. Znatno se je povečal vpis študentov športnikov, kar je plod strateške usmeritve UNG, da bi na svoje programe privabila čim večje število študentov vrhunskih športnikov in jim omogoči kakovosten študij, organizacijsko prilagojen njihovim specifičnim potrebam. Povečal se je tudi vpis tujih študentov na vseh treh stopnjah študija, kot posledica sistematičnega dela UNG na področju internacionalizacije. Zaposljivost diplomantov UNG ostaja zelo visoka, kljub gospodarski krizi in veliki brezposelnosti v Sloveniji.

Slabosti

Kljub naporom tudi letos nismo zaznali povečanja vpisa.

Povprečno trajanje zaključka študija je na vseh programih prve in druge stopnje še vedno predolgo. Prehodnost na prvi in drugi stopnji je nizka, vendar je pri reševanju te problematike potrebno upoštevati nacionalni kontekst visokega šolstva, saj zakon o visokem šolstvu nudi vsem študentom socialni status in finančno podporo v celotnem času, ko imajo status študenta, torej tudi v dodatnem letu po zadnjem letniku študija (tako imenovano absolventsko leto). Ta status študentje v tem dodatnem letu izgubijo takoj, ko diplomirajo in s tem izgubijo socialno pomoč države, zato se večina študentov odloča za odlog zaključka študija na konec tega dodatnega absolventskega leta in s tem podaljšajo povprečen čas študija.

Priložnosti za izboljšave

Poleg dosedanjih aktivnosti za pridobivanje novih študentov (sodelovanje s partnerskimi šolami, dobri pogoji za študente športnike, uvajanje elementov e-učenja) bo UNG pripravila nekaj novih študijskih programov, na področjih, kjer je razvila močan

raziskovalni potencial in lahko poskrbi za učinkovit prenos novega znanja na mlajše generacije. UNG bo tudi preuredila obstoječe programe, tako da bodo ti bolj kakovostni in atraktivni za bodoče študente. Vsi programi bodo težili k temu, da so v slovenskem prostoru unikatni, torej, da znanja, ki jih ponujajo, študent lahko pridobi samo na UNG.

Združitev celotne dejavnosti UNG na enotnem kampusu bo naredila študij na UNG bolj privlačen za vse bodoče študente. Enoten kampus bo poleg prostorov za študij na fakultetah, nudil tudi študentski dom in prostore za druženje študentov ter za njihovo obštudijsko dejavnost.

13.12 Ocena stanja in usmeritve 2013/2014

Prednosti

Začeli smo s številnimi novimi aktivnostmi. Sodelovanje s partnerskimi šolami se je začelo z ugotovitvijo, da imamo številna področja, ker se lahko dopolnjujemo ter z uspešno postavitvijo plana dela. Zabeležili smo že povečanje vpisa študentov športnikov. Povečal se je vpis na nekatere programe druge stopnje.

Slabosti

Kljub naporom nismo zaznali povečanja vpisa. V prvem letu delovanja smo se srečevali z nekaterimi uvodnimi težavami, vezanimi na usklajevanje med službami ter s spoznavanjem novih možnosti promocije. Finančne težave zaradi zapoznelih povračil stroškov za evropske projekte so v nekaterih pogledih omejili tudi naše možnosti promocije. Problemi z vpisi v register Visoke šole za umetnost so izrazito negativno vplivale na možnost vpisa novih študentov na ta študijski program. Negativno na možnost vpisa vpliva tudi lokacijska razdrobljenost naših fakultet.

Priložnosti za izboljšave

Priložnosti za izboljšavo: Sodelovanje s partnerskimi šolami, novi pogoji za študente športnike in prehajanje na e-študij prinašajo številne nove priložnosti za potencialne študente. Selitev PTF, FAN in FZO prinaša nove možnosti za boljše sodelovanje med profesorji in študenti ter nove priložnosti za delo študentov v laboratorijih. Veliko dela nas še čaka na izboljševanju kakovosti promocije in boljši določitvi ciljnih oblik promocije. Ugodnosti za študente športnike je možno razširiti na študente kulturnike. Želimo se vključiti v organizacijo različnih tekmovanj za srednješolce. Z določitvijo lokacije novega kampusu se bodo odprle številne možnosti za načrtovanje nadaljnega dela, nadaljnji razvoj UNG ter za pridobivanje študentov.

14 FINANČNO POSLOVANJE

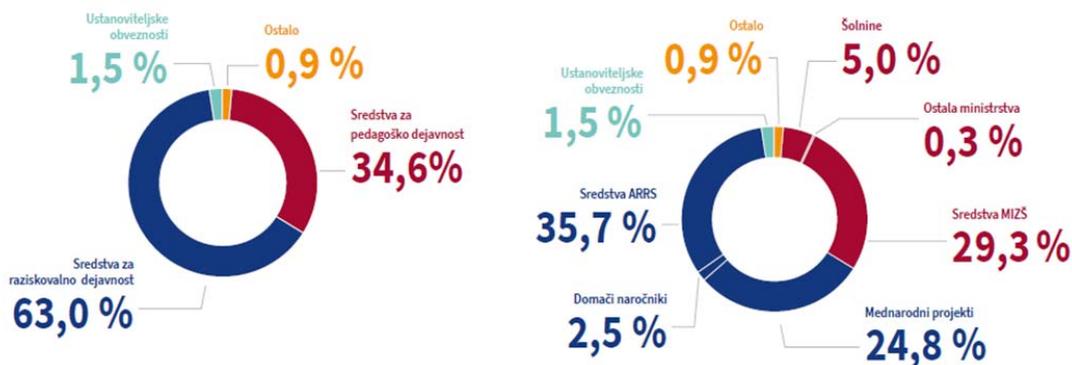
UNG vidi svojo prednost v razpršenem načinu financiranja svoje dejavnosti. Zato se trudi, da njeno financiranje ne obvisi samo na državnih sredstvih. Pomemben delež financiranja njene dejavnosti mora prihajati iz mednarodnih virov, lokalnih skupnosti, industrije, šolnin, donacij itd. UNG je ustanoviteljica Fundacije UNG. To je edina univerzitetna fundacija v Sloveniji in ena redkih v Evropi. Namen fundacije je nabirati donatorska sredstva katerih donos se porablja za rast UNG ter širitev in izvajanje njene dejavnosti.

Univerza v Novi Gorici pridobiva sredstva za delovanje iz šolnin, financiranja izobraževalnih programov in raziskovalnih projektov s strani MIZS in ARRS, prihodkov s strani ustanoviteljev, mednarodnih in industrijskih projektov ter donatorjev.

V letu 2017 je Univerza v Novi Gorici za svoje delovanje pridobila sredstev iz spodaj naštetih virov:

• Ustanoviteljske obveznosti	1,5 %
• Sredstva za raziskovalno dejavnost	63,0 %
○ Sredstva ARRS	35,7 %
○ Domači naročniki	2,5 %
○ Mednarodni projekti	24,8 %
• Sredstva za pedagoško dejavnost	34,6 %
○ Sredstva MIZS	29,3 %
○ Ostala ministrstva	0,3 %
○ Šolnine	5,0 %
• Ostalo	0,9 %
• SKUPAJ	100,0 %

Finančno poslovanje v letu 2018 bo pripravljeno naknadno v letnem poročilu UNG za leto 2018.



Primerjava prihodkov in odhodkov UNG v letih 2013 do 2017

Tabela 1. Celotni prihodki UNG po kategorijah (v EUR).

	2013	2014	2015	2016	2017
Celotni prihodki	7 387 525	8 367 697	7 523 094	6 112 552	6248103
Prihodki po kategorijah					
Sredstva MIZS za pedagoške aktivnosti	2 209 116	284 4379	2 718 538	1 880 845	2178295
Šolnine na študijskih programih	637 864	366 681	363 853	644 150	535909
Prihodki iz vseživljenskega izobraževanja	69 827	97 543	148 923	182 184	29102
Sredstva za raziskave	4 271 412	4 904 713	3 690 759	2 934 742	3219188
... vključno z mednarodnimi in domačimi naročniki	138 095	125 388	231 636	160 225	312693
Prihodki iz licenc	4 197	3 070	1 299	4 294	4954
Ostalo	195 109	151 311	599 722	466 337	280655

Tabela 2. Delež prihodkov iz zunanjih raziskovalnih virov in mednarodnih šolnin

	2013	2014	2015	2016	2017
Raziskovalni prihodki					
iz mednarodnih virov	49.14 %	56.64 %	42.68 %	17.02 %	16.26 %
iz nacionalnih virov	47.35 %	42.80 %	57.29 %	79.89 %	80.53 %
iz virov v regiji	3.51 %	0.56 %	0.03 %	3.09 %	3.21 %
Delež mednarodnih šolnin glede na vse šolnine	16.47 %	16.45 %	12.78 %	35.01 %	25.66 %

Tabela 3. Celotni odhodki UNG po kategorijah (v EUR)

	2013	2014	2015	2016	2016
Celotni odhodki (EUR)	7 013 037	7 446 823	7 332 932	6 087 496	6 237 808
Odhodki po dejavnostih					
raziskave	55.05 %	58.29 %	50.13 %	48.65 %	51.14 %
Pedagoška dejavnost	40.23 %	38.02 %	39.54 %	42.60 %	41.73 %
Prenos znanja	2.00 %	0.85 %	0.70 %	1.68 %	2.09 %
drugo	2.72 %	2.84 %	9.63 %	7.07 %	5.04 %

Fundacija Edvard Rusjan

Fundacija Edvard Rusjan je neprofitna ustanova, katere osnovni cilj je zagotavljati denarno in drugo podporo za delovanje in nadaljnji razvoj Univerze v Novi Gorici.

V skladu z namenom, s katerim je bila ustanovljena, skrbi za dopolnjevanje in posodabljanje raziskovalne opreme in infrastrukture, kvalitetno izobraževanje visokošolskih učiteljev in mentorjev ter razvoj študijskih in znanstvenoraziskovalnih programov, pomembnih za družbeni, gospodarski, tehnološki, znanstveni in kulturni napredek.

Fundacija skrbi tudi za vzpostavitev in vzdrževanje vezi med univerzo in gospodarstvom. V ta namen zagotavlja sredstva za razvoj inovativne dejavnosti in tehnoloških centrov ter prenos doseženega znanja, izkušenj in novih tehnologij v prakso. Del sredstev je namenjen tudi štipendiranju perspektivnih dodiplomskih in podiplomskih študentov ter razvoju založniške dejavnosti, ki pomaga študentom pri njihovem študiju, sodelavcem Univerze v Novi Gorici pa pri vsakdanjem delu. S svojim delovanjem fundacija skrbi za promocijo ter dvig prepoznavnosti in ugleda Univerze v Novi Gorici v širši javnosti in tujini.

Za uspešno uresničevanje zastavljenih ciljev zbira denarna in materialna sredstva, umetniška dela, delnice, premoženjske in stvarne pravice ter vse ostalo, kar ima za fundacijo vrednost in se da oceniti. Premoženje fundacije se ne porablja. V skladu s strokovnim programom in namenom se v obliki grantov, štipendij ter naložb v opremo in infrastrukturo razporejajo le donosi na zbrana sredstva.

14.1 Ocena stanja in usmeritve (2017/2018)

Prednosti

UNG je v obdobju 2017-2018 pridobila dovolj sredstev za izvajanje celotne svoje pedagoške in raziskovalne dejavnosti. UNG pridobiva sredstva za delovanje iz šolnin, financiranja izobraževalnih programov in raziskovalnih projektov s strani pristojnega Ministrstva in ARRS, prihodkov s strani ustanoviteljev, mednarodnih in industrijskih projektov ter donatorjev. Delež sredstev namenjenih za pedagoško dejavnost in za raziskave se je povečal v primerjavi z letom 2016. UNG je uspela pridobiti nove evropske projekte za financiranja raziskovalne dejavnosti, ki so nadomestila sredstva iz projektov, ki so se iztekli v letu 2015 in 2016. To je uplivalo na boljše pogoje za celotno delovanje UNG in omogočilo tudi nekatera nova zaposlovanja.

Slabosti

Evropska sredstva iz pridobljenih in izvedenih projektov prihajajo na UNG z veliko zamudo. Zamik za povračilo pogodbenih sredstev je pogosto daljši od enega leta, kar zelo otežuje tekoče poslovanje ustanove.

Dodatnih državnih sredstev za koncesije za delujoče akreditirane študijske dejavnosti UNG (programi Akademije za umenost, magistrski študijski programi, sofinanciranje šolnin študentov UNG na doktorskih programih) ni mogoče dobiti, ker ministrstvo sploh ne razpisuje in ne podeljuje novih koncesij za pedagoško dejavnost. Ravno tako so zelo omejena dodatna sredstva za nove projekte ter nove raziskovalne programe za raziskovalno dejavnost pri ARRS. Oboje bistveno onemogoča normalen razvoj pedagoške in raziskovalne dejavnosti UNG.

Priložnosti za izboljšanje

Za delovanje in razvoj raziskovalne dejavnosti si sodelavci v vseh raziskovalnih enotah prizadevajo pridobiti dodatne evropske in čezmejne projekte na mednarodnih (EU) razpisih. UNG se tudi povezuje z domačimi in tujimi raziskovalnimi ustanovami in sodeluje pri pridobivanju sredstev kot partner v večjih mednarodnih konzorcijih.

14.2 Ocena stanja in usmeritve (2016/2017)

Prednosti

UNG je v obdobju 2016-2017 pridobila dovolj sredstev za izvajanje celotne svoje pedagoške in raziskovalne dejavnosti. UNG pridobiva sredstva za delovanje iz šolnin, financiranja izobraževalnih programov in raziskovalnih projektov s strani pristojnega Ministrstva in ARRS, prihodkov s strani ustanoviteljev, mednarodnih in industrijskih projektov ter donatorjev.

Slabosti

Delež sredstev, ki jih UNG pridobiva iz mednarodnih projektov je v letu 2016 bistveno padel, v primerjavi s sredstvi iz domačih virov. To je uplivalo tudi na padec celotnih prihodkov UNG, glede na prejšnje leto. Evropska sredstva iz pridobljenih in izvedenih projektov so tudi letos prihajali na UNG z veliko zamudo. Zamik za povračilo pogodbenih sredstev je pogosto daljši od enega leta, kar zelo otežuje tekoče poslovanje ustanove.

V letu 2016 UNG še ni uspela pridobiti enakovrednega nadaljevanja financiranja raziskovalne dejavnosti, ki bi nadomestila sredstva iz projektov, ki so se iztekli v letu 2015. Državna finančna sredstva za koncesije in za raziskovalno dejavnost, so tudi v letu 2016 na kritično nizki ravni, kar onemogoča normalen razvoj pedagoške in raziskovalne dejavnosti.

Priložnosti za izboljšanje

Za delovanje in razvoj raziskovalne dejavnosti si sodelavci v vseh raziskovalnih enotah prizadevajo pridobiti dodatne evropske in čezmejne projekte na mednarodnih (EU) razpisih. UNG se tudi povezuje z domačimi in tujimi raziskovalnimi ustanovami in sodeluje pri pridobivanju sredstev kot partner v večjih mednarodnih konzorcijih.

14.3 Ocena stanja in usmeritve (2015/2016)

Prednosti

UNG je v obdobju 2015-2016 pridobila dovolj sredstev za izvajanje celotne svoje pedagoške in raziskovalne dejavnosti. UNG pridobiva sredstva za delovanje iz šolnin, finansiranja izobraževalnih programov in raziskovalnih projektov s strani pristojnega Ministrstva in ARRS, prihodkov s strani ustanoviteljev, mednarodnih in industrijskih projektov ter donatorjev. Večji delež sredstev (okoli 50%) UNG pridobiva iz mednarodnih projektov.

Slabosti

Evropska sredstva iz pridobljenih in izvedenih projektov so tudi letos prihajali na UNG z veliko zamudo. Zamik za povračilo pogodbenih sredstev je pogosto daljši od enega leta, kar zelo otežuje tekoče poslovanje ustanove.

V letu 2016 UNG še ni uspela pridobiti enakovrednega nadaljevanja financiranja raziskovalne dejavnosti, ki bi nadomestila sredstva iz projektov, ki so se iztekli v letu 2015. Državna finančna sredstva za koncesije in za raziskovalno dejavnost, so tudi v letu 2016 na kritično nizki ravni, kar onemogoča normalen razvoj pedagoške in raziskovalne dejavnosti.

Priložnosti za izboljšanje

Za delovanje in razvoj raziskovalne dejavnosti si sodelavci v vseh raziskovalnih enotah prizadevajo pridobiti dodatne evropske in čezmejne projekte na mednarodnih (EU) razpisih. UNG se tudi povezuje z domačimi in tujimi raziskovalnimi ustanovami in sodeluje pri pridobivanju sredstev kot partner v večjih mednarodnih konzorcijih.

14.4 Ocena stanja in usmeritve (2014/2015)

Prednosti

UNG je v obdobju 2014-2015 pridobila več manjših evropskih raziskovalnih projektov s katerimi dopolnjuje sredstva za raziskave iz nacionalnih virov (ARRS) in s tem zagotavlja normalno delovanje vseh raziskovalnih enot in celotne svoje raziskovalne dejavnosti.

Slabosti

V letu 2015 so se iztekli nekateri veliki evropski raziskovalni projekti (Sungreen, Citius, Kreativna jedra), za katere UNG še ni uspela pridobiti enakovrednega nadaljevanja financiranja raziskovalne dejavnosti. Državna finančna sredstva za koncesije in za raziskovalno dejavnost, so tudi v letu 2015 vedno na kritično nizki ravni, kar onemogoča normalen razvoj pedagoške in raziskovalne dejavnosti.

Evropska sredstva iz pridobljenih in izvedenih projektov prihajajo na UNG z veliko zamudo. Zamik za povračilo pogodbenih sredstev je pogosto daljši od enega leta, kar zelo otežuje tekoče poslovanje ustanove.

Priložnosti za izboljšanje

Glede na zmanjšanje nacionalnih sredstev za raziskave in visoko šolstvo UNG še naprej upošteva načelo ekonomičnosti in vzdržnosti izvajanja študijskih programov. Izvedena je

racionalizacija izvedbe ter zmanjševanje deleža zunanjih sodelavcev in večje angažiranje lastnih kadrov pri izvedbi pedagoškega dela, ne da bi pri tem okrnili kakovost izvedbe ali zmanjšali učne dosežke in kompetence študentov oz diplomantov, ki so predvidene v programih.

Za delovanje in razvoj raziskovalne dejavnosti si sodelavci v vseh raziskovalnih enotah prizadevajo pridobiti dodatne evropske in čezmejne projekte na mednarodnih (EU) razpisih. UNG se tudi povezuje z domačimi in tujimi raziskovalnimi ustanovami in sodeluje pri pridobivanju sredstev kot partner v večjih mednarodnih konzorcijih.

14.5 Ocena stanja in usmeritve (2013/2014)

Prednosti

UNG je v obdobju 2013-2015 pridobila več evropskih raziskovalnih projektov in si s tem povečala delež sredstev za raziskave, kar je omogočilo nemoteno izvedbo raziskovalne dejavnosti in tudi pomagalo pri izvedbi pedagoške dejavnosti, kjer so se sredstva iz strani države v zadnjih dveh letih znižala. Preko evropskih projektov (Sungreen, Citius, Kreativna jedra) je UNG lahko v letu 2013 izvedla nakup več kosov večje raziskovalne opreme. UNG je tudi prejela večjo privatno donacijo opreme za raziskave v molekularni biologiji za dve raziskovalni enoti (CRV in CBZI). V septembru 2013 je bil potrjen za financiranje tudi projekt *»Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici«*, ki je v letih 2013-2014 omogočil izvedbo izboljšav na področju zagotavljanja kakovosti, posebej na področju prenove informacijskega sistema, prenove programske ponudbe UNG, uvajanja e-učenja in učenja na daljavo in posodobitve sistema zagotavljanja kakovosti na UNG.

Slabosti

Državna finančna sredstva za koncesije in za raziskovalno dejavnost, ki so se v letu 2012 močno zmanjšala, so tudi v letu 2014 še vedno na kritično nizki ravni, kar onemogoča normalen razvoj pedagoške dejavnosti.

Priložnosti za izboljšanje

Glede na zmanjšanje državnih (koncesijskih) sredstev UNG še naprej upošteva načelo ekonomičnosti in vzdržnosti izvajanja študijskih programov. Racionalizacija izvedbe, ne da bi pri tem okrnili kakovost izvedbe ali zmanjšali učne dosežke in kompetence študentov oz diplomantov, ki so predvidene v programih, poteka po načrtu, ki je zastavljen v okviru projekta *»Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici«*, (2012 – 2015)

15 POVZETKI SAMOEVALVACIJSKIH POROČIL FAKULTET IN ŠOL UNG

15.1 Fakulteta za znanosti o okolju

Fakulteta za znanosti o okolju (FZO) je v študijskem letu 2017/18 v sklopu študijske dejavnosti izvajala naslednja študijska programa: univerzitetni študijski program Okolje 1. ter Okolje 2. stopnje. Univerzitetni študijski program Okolje je pričela izvajati v študijskem letu 2000/2001 in zanj leto kasneje pridobila državno koncesijo, oba bolonjska programa (1. in 2. stopnje) sta bila potrjena na senatu Univerze v Novi Gorici dne 14. 3. 2007. Program Okolje 1. stopnje je bil na Svetu RS za visoko šolstvo akreditiran 12. 10. 2007, FZO pa ga je pričela izvajati v študijskem letu 2008/09. Program Okolje 2. stopnje je pridobil akreditacijo Sveta za visoko šolstvo 15. 2. 2008, izvajati pa smo ga pričeli v študijskem letu 2009/10. Septembra 2014 je FZO Nacionalni agenciji Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS-u) oddala vloži za podaljšanje akreditacije študijskega programa 1. stopnje Okolje ter študijskega programa 2. stopnje Okolje. 15. in 16. aprila 2015 je potekala zunanja evalvacija FZO, 3. 6. 2015 pa je FZO prejela pozitivno poročilo s priporočilom za podaljšanje akreditacije obeh programov. 24. 11. 2015 je FZO prejela odločbo (datum dokumenta 17. 9. 2015) o podaljšanju akreditacije za študijski program Okolje 1. stopnja in Okolje 2. stopnja za obdobje 7 let oz po novi zakonodaji za nedločen čas.

Študijski program Okolje 1. stopnja je program s široko in dobro osnovo na področju naravoslovno matematičnih ved ter daje potrebna predznanja za razumevanje povezav med posameznimi področji in pojavi v okolju. Izbirni predmeti v drugem in tretjem letniku študentom omogočajo izbiro ustreznega/željenega sklopa. Ves čas študija študenti pridobivajo praktična znanja in izkušnje tako pri laboratorijskih in terenskih vajah kot tudi pri skupinskem raziskovalnem projektu ter v okviru diplomskega dela. Študenti se aktivno vključujejo v mednarodni kreditni sistem študija po sistemu ECTS kot tudi v raziskovalno delo na tujih univerzah. Posebnost študijskega programa Okolje 1. stopnja je skupinski raziskovalni projekt, ki ga študenti opravljajo v sklopu predmeta Uvod v projektno delo in Skupinski projekt, pri katerem je poudarek na reševanju praktičnih problemov okolja in na delu v multidisciplinarni skupini. Prenovljen program, ki se je pričel izvajati v študijskem letu 2015/16 vsebuje tudi 6-tedensko praktično usposabljanje ob koncu 3. letnika, ki bo pozitivno vplivalo na poglobljanje stikov med študenti in potencialnimi delodajalci. V šolskem letu 2017/2018 so bile predlagane in sprejete spremembe predmetov na programu Okolje I. Spremembe so se izvedle v 3 fazah. V prvi fazi so se uvedli trije novi predmeti (Atmosfera: plini, aerosoli in podnebne spremembe, Tehnologija za obdelavo voda in Meritve in izboljšanje kakovosti zraka) in posodobil predmet Monitoring okolja. Spremembe začnejo veljati s šolskim letom 2018/2019. V 2 fazi so se uvedle spremembe pri predmetiv v izbirnem in usmeritvenem sklopu. Spremembe začnejo veljati s šolskim letom 2019/2020.

Študijski program Okolje 2. stopnja je izrazito interdisciplinaren ter raziskovalno usmerjen program, ki nudi vsa pomembnejša področja znanosti o okolju, kot so: onesnaževanje vode, zraka in tal, merilne tehnike za ugotavljanje in nadzor onesnaževanja, ravnanje z odpadki in posledice njihovega odlaganja, kemijske, fizikalne,

biološke in zdravstvene učinke onesnaževanja ter pravne, ekonomske in upravne vidike varstva okolja. Študent se usmeri in poglobi znanje na izbranih področjih. Tudi v okviru študijskega programa Okolje 2. stopnja poteka projektno delo, in sicer na individualni ravni v okviru predmetov Samostojni projekt I in Samostojni projekt II. Posebno pozornost posvečamo diplomskemu oz. magistrskemu delu, ki ga študent opravlja samostojno in v katerem diplomant razišče in reši konkretno nalogo ter dokaže, da sistematično uporablja pridobljena znanja za reševanje zahtevnejših nalog, povezanih s problematiko okolja. Študenti lahko pridobijo dvojno diplomu, če določen del študijskih obveznosti opravijo na programu Trajnostna kemija in tehnologija Univerze Ca' Foscari v Benetkah. Programa Okolje 1. in 2. stopnje sta bila posodobljena v študijskem letu 2013/14 in vključena v ponovno akreditacijo. Spremenjena programa sta se pričela izvajati v študijskem letu 2015/16. Na novo uvedeno 6-tedensko obvezno praktično usposabljanje bo okrepilo sodelovanje z gospodarstvom in negospodarstvom in omogočilo bodočim diplomantom vzpostavljanje tesnejših stikov s potencialnimi delodajalci. V letu študijskem letu 2016/2017 je bila izvedena posodobitev študijskega programa Okolje 2. stopnja. Glavne spremembe programa se nanašajo na uvedbo novih štirih predmetov med obvezne predmete 1. in 2. letnika 2. stopnje. Spremembe programa začnejo veljati v šolskem letu 2017/2018. V šolskem letu 2017/2018 so bile predlagane in sprejete spremembe predmetov iz izbirnega in usmeritvenega sklopa na programu Okolje II. Spremembe začnejo veljati s šolskim letom 2019/2020. Predvidene so bile tudi druge spremembe (uvedba modulo), vendar se je le to opustilo zaradi pomankanja študentov na 2. stopji programa Okolje.

Študijska programa Okolje 1. in 2. stopnja smo do zaključka študijskega leta 2013/14 izvajali v Gorici, na Križni ulici 3, projektno in raziskovalno delo pa so študenti opravljali tudi v laboratorijih na sedežu Univerze v Novi Gorici, na Vipavski 13 v Rožni Dolini. V študijskem letu 2014/15 sta se oba programa izvajala na sedežu Univerze v Novi Gorici na Vipavski 13 v Rožni Dolini. V študijskem letu 2015/16 je bila načrtovana selitev Fakultete za znanosti o okolju in Laboratorija za raziskave v okolju v prenovljene prostore dvorca Lanthieri v Vipavi, vendar se je zaradi zapletov pri prevzemu prostorov, v Vipavi izvajal le 1. letnik Okolja 1. stopnje in Okolje 2. stopnje. Z šolskim letom 2016/2017 so sta se izvajala oba študijska programa v Vipavi.

Skrb za kakovost na FZO poteka skladno z enotno metodologijo Univerze v Novi Gorici (UNG), ki je opisana v Poslovniku kakovosti Univerze v Novi Gorici. Slednji je bil sprejet na 51. seji Senata UNG, 11. 7. 2013. V skladu s priporočili NAKVIS-a, podanih ob zunanji evalvaciji UNG, je Senat FZO na svoji 43. redni seji dne 27. 6. 2013 sprejel Poslovnik Komisije za študijske zadeve, ki ureja organizacijo in delo komisije za študijske zadeve FZO. V sklopu zagotavljanja kakovosti na FZO smo v študijskem letu 2014/15 posodobili in nadgradili navodila za pripravo diplomskih in magistrskih del.

Vse od pričetka akademskega leta 2008/09 dalje se soočamo z upadanjem vpisa v prvi letnik rednega študija na bolonjskem študijskem programu Okolje 1. stopnje (od 37 do 7 vpisanih študentov na razpisanih 30 mest v letu 2014/15). To dejstvo pripisujemo med drugim tudi nastajanju novih, sorodnih programov v slovenskem prostoru, demografskim gibanjem, pa tudi slabi povezanosti Nove Gorice z ostalo Slovenijo ter do nedavnega še plačljivosti nadaljevanja študija na 2. stopnji. V študijskem letu 2016/17 in 2017/2018 je na študij Okolja 1. stopnje ponovno vpisanih več študentov, pri čemer velik delež

predstavljajo študenti, ki so srednjo šolo zaključili v tujini. Vzpodbudno je, da je za vpis v 1. letnik značilen visok delež vpisanih gimnazijcev, kar po izkušnjah kaže na višjo kakovost bodočih študentov. Vendar se zadnji dve leti povečuje vpis študentov, ki so zaključili poklicno srednjo šolo s poklicno matura. Opažamo, da se za študij Okolja na Univerzi v Novi Gorici odločajo dijaki iz cele Slovenije, ne zgolj iz Goriške oziroma Primorske regije.

Kot pomembno promocijsko dejavnost je vodstvo šole izpostavilo aktivnosti na srednjih šolah, promocijo na raznih dogodkih, pristop k svetovalcem na srednjih šolah, predstavitve srednješolskim učiteljem in promocijo med dijaki športniki, kar se je v študijskem letu 2015/16 v precejšnji meri izvajalo. Poleg tega je vodstvo šole v študijskem letu 2014/15 navezalo stike z zamejskim Licejskim polom iz Gorice, kjer so pokazali precejšnje zanimanje za študijski program Okolje. Univerza v Novi Gorici in Licejski pol (Državni izobraževalni zavod – humanistični in znanstveni licej »S. Gregorčič« ter klasični licej »P. Trubar«) sta 25. 2. 2015 podpisala dogovor o medsebojnem sodelovanju.

V študijskem letu 2012/13 je bil zaradi izkušenj v preteklih letih prvič razpisan izredni študij na programu Okolje 1. stopnja, na katerega sta se v študijskem letu 2014/15 vpisala 2 izredna študenta, v študijskih letih 2015/16, 2016/17, 2017/2018 in 2018/19 pa na izrednem študiju ni vpisanih študentov.

Vpis na študijski program Okolje 2. stopnja (redni študij) se je v primerjavi s prejšnjimi študijskimi leti (2012/13 in 2013/14), ko sta se na program vpisala po 2 študenta, izrazito povečal. Od študijskega leta 2014/15 dalje so zasedena večinoma vsa razpisana mesta. To lahko v največji meri pripišemo dejstvu, da so študenti oproščeni plačila šolnine. FZO je v sodelovanju z Univerzo Ca' Foscari iz Benetk za študente Okolja 2. stopnje sklenila dogovor o možnosti dvojne diplome – Double Master's Degree in Environment, Sustainable Chemistry and Technologies. Izvajati se je začela v študijskem letu 2014/15. Za to možnost so se odločili trije študenti. V študijskem letu 2017/2018 smo lahko opazili spet drastičen upad vpisanih. Namereč v 1. letnik 2. stopnje Okolja se ni vpisal noben študent. Glede na predhodnje vpise, lahko to pripišemo ponovni uvedbi šolnin na 2. stopnji.

Tudi v študijskem letu 2017/18 smo na FZO nadaljevali z uvajanjem on-line podpore študentom programov Okolje 1. stopnje in Okolje 2. stopnje, in sicer v obliki spletnih učilnic, oblikovanih z aplikacijo Moodle. Taka vrsta podpore je v sklopu prvostopenjskega študija Okolja na voljo pri predmetih Geologija, Matematika, Fizika, Monitoring okolja, Okoljski informacijski sistemi in GIS in Osnove znanosti o okolju. Glede na ugotovljene potrebe po učenju na daljavo v okiru študijskega programa Okolje 2. stopnja je FZO uvedla on-line podporo tudi pri predmetih Geografski informacijski sistemi, Epidemiologija okolja, Geokemija, Aktualne teme o okolju in Biomonitoring.

V primerjavi z leti 2014 in 2015, ko se je FZO kadrovsko okrepila, se je v letu 2016 število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev zopet zmanjšalo na 11, kar je enako kot leta 2013. V letih 2014 in 2015 pa je na FZO predavalo 12 oziroma 15 redno zaposlenih visokošolskih učiteljev. V letu 2017 pa se je število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev povečalo na 13. Število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev se je povečalo tudi v letu 2018 in to na 14. Število pogodbenih visokošolskih učiteljev pa se med leti

2013 in 2016 spreminja med 16 in 19, vletu 2017 jih je bilo že 20. V etu 2018 smo v skladu z smernicami usmeritve zmanjšali število pogodbenih delavcev, to je 11. Fakulteto je kot dekanja v študijskem letu 2015/16 vodila prof. dr. Urška Lavrenčič Štangar, ki je to funkcijo prevzela februarja 2013. V študijskem letu 2017/2018 je Fakulteto za znanosti o okolju vodil prof. dr. Matjaž Valant, ki je to funkcijo prevzel septembra 2016.

Z namenom vzpodbujanja in zagotavljanja kakovosti pedagoškega dela visokošolskih učiteljev in uvajanja novih metod poučevanja, fakulteta vzpodbuja udeležbo na različnih delavnicah, organiziranih na UNG ali drugih institucijah.

Študentske ankete o kakovosti pedagoškega dela vseh učiteljev in asistentov vsako leto skrbno obdelamo. Kritične ocene v anketah poskušamo čimbolj upoštevati. Primerjava rezultatov analize med leti 2009 do 2014 je pokazala, da so povprečne ocene izvedbe predmetov na študijskem programu Okolje 1. stopnja, izvedene v različnih letih, primerljive in dobre. Z namenom povečati odziv študentov preko študentskih anket smo v študijskem letu 2015/16 prenovili in skrajšali. Študentske ankete za preverjanje kakovosti izvedbe predmeta. Poleg tega smo uvedli tudi razgovore vodstva fakultete z vsemi študenti.

Študentje so za študijsko leto 2016/2017 preko anket izrazili pozitivno mnenje glede programa Okolje 1. stopnje, čeprav se študijski program ne čisto sklada s prvotnimi pričakovanji. Študentje so pozitivno ocenili delo Tajništva FZO in knjižnice. Zadovoljstvo s študijskim programom je skozi vsa leta spremljanja ocenjeno zelo dobro z ocenami med 3 od 5. Študentje imajo tudi pozitivno mnenje o možnosti, da jim Karierni center nudi podpodo pri iskanju zaposlitve. Vendar je iz ankete tudi razvidno, da so študentje še vedno dokaj slabo seznanjeni z njegovim delom. Slabo so tudi seznanjeni z delom študentskega sveta.

Glede na prejšnje študijsko leto, je bil program 2. stopnje Okolja v študijskem letu 2016/2017 ocenjen precej boljše. Študentje so pozitivno ocenili delovanje knjižnice in tajništva. Izpostavili so, da so slabo seznanjeni z delom Kariernega centra, študentske pisarne in študentskega sveta. Edni negativen komentar na račun programa 2. stopnje je bil, da se znanje ne nadgrauje ampak se v večini primerov ponavlja snov osvojeno na 1. stopnji.

V sodelovanju s Kariernim centrom spremljamo stopnjo zaposljivosti diplomantov fakultete. Stopnja zaposlitve študentov v prvih 6 mesecih po končanju je ostala primerljiva z prejšnjimi leti. Cilj fakultete je dvigniti stopnjo zaposljivosti študentov predvsem v 6 mesecih po zaključku šolanja. Vzpostavitev Kariernega centra ter aktiviranje Alumni kluba sta zagotovo pripomogla k zaposljivosti diplomantov Okolja. Vsekakor pa bi bilo v nadaljnje koristno spremljati zaposljivost diplomantov tudi v stroki, ne le splošno zaposlitev.

Študentje FZO so z raziskovalni in družbenim okoljem povezani preko Laboratorija za raziskave v okolju in mednarodnih raziskovalnih in aplikativnih projektov. Delodajalci, s katerimi so potekali pogovori v sklopu zunanje evalvacije FZO aprila 2015, so izpostavili zadovoljstvo s pridobljenimi kompetencami diplomantov FZO.

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu): prof. dr. Iztok Arčon, dr. Blaž Belec, Marina Artico, Tea Stibilj Nemeč, Nives Štefančič, Maja Terčon, prof. dr. Matjaž Valant, Sabina Zelinsček.

15.2 Fakulteta za humanistiko

Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Fakultete za humanistiko

Fakulteta za humanistiko Univerze v Novi Gorici ima v primerjavi s sorodnimi fakultetami po Sloveniji več prednosti, med katerimi so majhnost ustanove, iz česar sledi večja prilagodljivost organizacije programa, zmerna pedagoška obremenitev polno zaposlenih sodelavcev, iz česar sledi večja sposobnost pedagoškega kadra za raziskovalno delo in s tem sprotno seznanjanje z najnovejšimi področnimi dognanji, in veliko število v pedagoško dejavnost vključenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, iz česar sledijo širina in raznolikost poučevanih vsebin ter ugodno razmerje študent – učitelj in s tem večja dostopnost učiteljev. Vendar imajo nekatere od teh značilnosti hkrati tudi negativno plat. Majhnost ustanove ima vsaj ob majhni promocijski dejavnosti za posledico majhno prepoznavnost univerze in s tem tudi fakultete; prednost zmerne pedagoške obremenitve je zaradi nizkega števila polno zaposlenih sodelavcev fakultete in zaradi prešibkih skupnih služb pogosto nevtralizirana z relativno toliko večjo obremenjenostjo z administrativnimi nalogami. Prednost velikega števila v pedagoško dejavnost vključenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev je nevtralizirana z dejstvom, da je večina tega pedagoškega kadra (kar še posebej velja za program Kulturne zgodovine) na Univerzi v Novi Gorici zaposlena le dopolnilno, kar dostopnost tega kadra za študente zmanjšuje, razumljivo zmanjšuje tudi angažiranost tega kadra v administrativnih, promocijskih ipd. dejavnostih Fakultete za Humanistiko in Univerze v Novi Gorici, s tem pa na ravni vodenja in organizacije Fakultete za humanistiko vodi tudi v zmanjšan spekter novih idej.

V študijskem letu 2017/2018 se je na Fakulteti za humanistiko šest programov, dva na prvi stopnji (Slovenistika in Kulturna zgodovina), in štirje programi na drugi stopnji (Slovenistika, smer literarne vede, Slovenistika, smer jezikoslovne vede, Migracije in medkulturni odnosi, Pedagoški študijski program Slovenistika). Na vseh programih Fakultete za humanistiko se uporabljamo sodobne pedagoške prakse, podprte z vsem, kar sproti prinaša razvoj računalniške tehnologije (sprotno objavljane predavanja in vaj na spletnih straneh, nudenje individualnih pojasnil in dodatnih razlag prek elektronske pošte, oddajanje seminarskih nalog, predavanja s podporo multimedije itd.). V prihodnje želimo študentom ponuditi tudi več možnosti vključevanja v sorodne študijske programe na tujih univerzah, z organizacijo mednarodnih simpozijev in z vključevanjem tujih profesorjev v pedagoški proces pa dvigniti nivo študija in narediti svoje študijske programe zanimive tudi za tuje študente.

Na Fakulteti za humanistiko redno izvedemo poglobljeno evalvacijo po programih ob koncu študijskega leta, torej v septembru, in ob začetku novega leta, razprava pa se sklene z zbiranjem stališč in ocen vseh predavateljev, ki so nato vključena v samoevalvacijsko poročilo.

Študijsko leto 2017/2018 je zaznamovala predvsem razprava o spremembah prvostopenjskih programov. Podlaga za to je opravljena evalvacija ob koncu študijskega leta 2016/2017, katerih izsledki so bili uporabljeni pri oblikovanju dekanove strategije, ki temelji na vključitvi vsebin in pristopov s polja digitalne humanistike v študijske

programe. V študijskem letu 2017/2018 je potekala razprava o prenovi prvostopenjskih programov in o pridružitvi Pedagoškega študijskega programa Slovenistika kot smeri obstoječemu drugostopenjskemu programu Slovenistika. Senat Fakultete za humanistiko, ki je bil ob spremembah sestavljen iz sedmih članov povezanih s Slovenistiko, ene predstavnice programa Kulturna zgodovina in ene predstavnice programa Migracije in medkulturni odnosi, je sprejel sklep o spremembah Pedagoškega študijskega programa Slovenistika in oblikovanju pedagoške smeri slovenistike k obstoječemu drugostopenjskemu programu Slovenistika, nadalje o koreniti reformi programa Kulturna zgodovina, zavrnil pa je predlagano reformo prvostopenjskega študijskega programa Slovenistika. Predstavljen je bil prvi osnutek predmetnika za prenovljeni program Kulturna zgodovina, vendar bodo izvedbeni koraku predvidoma strojeni v študijskem letu 2018/2019. Odlična priložnost za poglobljeno oceno programov bo ob pripravi vlog za reakreditacijo študijskih programov, ki morajo biti pripravljene do septembra 2019.

Študenti so namenili odlične ocene predavateljem – povprečna ocena je 4,6. Študenti pričakujejo, da bo predavatelj strokovnjak, ki jih bo uspel hkrati motivirati in jim predstaviti zahtevno vsebino na enostaven, razumljiv in koherenten način. V komentarjih prevladuje ocenjevanje predavateljevega osebnega pristopa, njegovega odnosa do študentov, tako so njegove strokovne kompetence potisnjene v ozadje, kot nekaj samoumevnega. Na splošno je mogoče ugotoviti, da so izjemno dobro ocenjeni asistenti, s katerimi imajo študenti tudi bolj sproščen in odprt odnos. V komentarjih poudarjajo pomen prijavnosti in veselega značaja predavatelja, sposobnost oblikovanja prijetnega vzdušja, kar močno vpliva na obiskovanje predavanj in seminarjev. Pozitivna energija, sproščenost in komunikativnost predavatelja je toliko bolj pomembna, ker gre za majhne skupine, zato ima odsotnost že enega študenta velik vpliv na vzdušje. Predavatelj torej (po)skrbi tudi za homogenizacijo skupine.

V študijskem letu 2017/2018 se je na programu Kulturna zgodovina izvajalo praktično usposabljanje v sklopu katerega so študenti 80 ur izvedli v kulturnih ustanovah. Pridobili so širok nabor novih kompetenc in delovne izkušnje, z usposabljanjem pa so bili zadovoljni tako iz vidika oblih učenja v delovnem okolju kot pridobivanja socialnega kapitala, skratka usposabljanje je zanje ustrezen zaključek študija, izkušnjo pa bodo uporabili pri odločanju o nadaljnji (študijski ali poklicni) poti. Vodstvo fakultete podpira neformalne oblike učenja, tako je podprlo izdajanje študentskega časopisa Artepakt in z izvajanje študentski projektov, ki jih je finančno podprl Javni štipendijski, razvojni in preživitinski sklad Republike Slovenije. Prvi projekt, Izdaja knjižnega prvenca, je potekal v okviru sheme Po kreativni poti do znanja, drugi projekt, v sklopu katerega so študenti ustvarili zbirko podatkov o Aleksandrinkah, pa v okviru sheme Študentski inovativni projekt za družbeno korist.

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu): Renata Kop, Irena Lipičar Komel, doc. dr. Željko Oset, Tea Stibilj Nemec, doc. dr. Aleš Vaupotič, Sabina Zelinšček in študenta Martin Batagelj in Anika Velišček.

15.3 Poslovno-tehniška fakulteta

Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Poslovno-tehniške fakultete

Poslovno-tehniška fakulteta Univerze v Novi Gorici v svoja študijska programa Gospodarski inženiring prve in druge stopnje vključuje najnovejše tehnike in znanja, ki jih uporabljajo podjetja v sodobnem svetu, predvsem pa študente pripravlja na povezovanje pridobljenih znanj in na tem temelječe celovito poznavanje proizvodnih in poslovnih procesov v podjetju. Upošteva, da se omenjeni procesi pospešeno digitalizirajo, kar omogoča enostavnejši pregled nad proizvodnjo, pa tudi njeno fleksibilnost. Razvoj sensorike in integracije v informacijske sisteme je omogočil nadzor kakovosti v vseh fazah proizvodnje, skladiščenja, dobave, logistike, idr. Informacije o napakah, okvarah, nepravilnostih, obrabi orodij so na voljo v realnem času, kar vodi do proizvodnje z minimalnim izmetom, zeleno kakovostjo in posledično nadzorovanimi stroški. Brez strokovnjakov, ki poznajo tehniške in organizacijsko-ekonomske vidike procesov, Industrija 4.0 ne zmore. Aktualnost profila gospodarskega inženirja se tako samo še povečuje.

Da bi naši diplomanti bili pripravljeni na zgoraj omenjene spremembe, smo program Gospodarski inženiring na obeh bolonjskih stopnjah že v študijskem letu 2015/16 temeljito prenovili in dodali v predmetnik vsebine, ki pokrivajo osnove sodobnih pristopov v industriji. Program ima sedaj še več izbirnosti, sodobnejše vsebine in večji poudarek na informacijskih tehnologijah. V študijskem letu 2017/18 sta se po prenovljenem programu izvajala prvi in drugi letnik na obeh stopnjah, jeseni 2018 pa so spremembe segle do tretjega letnika prve stopnje.

Zaposljivost diplomantov Poslovno-tehniške fakultete je bila po podatkih iz leta 2016/17 v prvih šestih mesecih po diplomi 87,80 %, v enem letu po diplomi pa 93,42%. V letu 2017 ostaja procent zaposljivosti po šestih mesecih skoraj enak in sicer 87,18%, v enem letu po diplomi pa se je še povečal in sicer na 94,52%. K temu veliko prispeva skrbno izvajano praktično usposabljanje, fakulteta pa ima za širše informiranje potencialnih zaposlovalcev posneto in na spletnih straneh objavljeno okroglo mizo, v kateri so profil gospodarskega inženirja predstavili diplomanti, zaposleni v uspešnih podjetjih. Prva od okroglih miz ima že preko 700 ogledov, v letu 2016 je bila posneta in objavljena druga, v letu 2018 pa je bila posneta že tretja. Vsakič so sodelovali drugi diplomanti, da smo zajeli čim širši nabor podjetij in različnih delovnih izkušenj.

Povezovanje s podjetji je za Poslovno-tehniško fakulteto zelo pomembno ne le zaradi zagotavljanja zaposljivosti študentov, pač pa tudi zaradi omogočanja študenom, da se že tekom študija seznanijo z delovanjem v gospodarstvu. Sodelovanje poteka predvsem preko praktičnega usposabljanja študentov ter seminarskih, diplomskih in magistrskih del, ki praviloma rešujejo konkretne probleme iz delovnih okolij. V letu 2018 so študentje tretjega letnika opravljali praktično usposabljanje v naslednjih podjetjih: Agromehanika d.d., Gallo d.o.o., LED Luks d.o.o., Hidria d.o.o., PE Tolmin, Hidria d.o.o., PE Tolmin in VRC d.o.o.. Fakulteta redno in skrbno spremlja povratne informacije od delodajalcev z anketo med mentorji v podjetjih. V anketi, opravljeni v letu 2018, so vsi respondenti ob drugih vsebinskih informacijah navajali zadovoljstvo in pripravljenost, da naše študente

ponovno sprejmejo na praktično usposabljanje. Relevantnost znanj študentov fakultete za industrijo se je večkrat potrdila tudi na nacionalnih natečajih, nazadnje z uspehom petčlanske ekipe študentov tretjega letnika, ki je decembra 2016 zmagala na Iskrinem študentskem izzivu s tematiko pametnih in energetske učinkovitih stavb. Študenti so se predstavili z nalogo Centralizacija meritev na sistemu daljinskega ogrevanja, ki so jo izdelali pod mentorstvom doc. dr. Henrika Gjerkeša.

Študenti Poslovno-tehniške fakultete so v študijskem letu 2017/18 sodelovali pri treh interdisciplinarnih projektih Po kreativni poti do praktičnega znanja (PKP in ŠIPK), ki so jih koordinirali sodelavci Fakultete za humanistiko (projekta Turistična pot slovenske osamosvojitve na Goriškem in Izdaja knjižnega prvenca) ter Fakultete za znanosti o okolju (Okoljsko ozaveščanje otrok z doživetji v naravi). Vpetost v okolje pa Poslovno-tehniška fakulteta vzdržuje in krepi tudi s projekti znotraj študijskega programa. Spomladi 2018 so študenti prvega letnika magistrskega študija tako izpeljali in tudi vodstvu občine z uspehom predstavili projekt Raziskava razvojnih potencialov in oblikovanje produktov za oživitev vasi Goče, pri katerem je sodelovalo štirinajst študentov. Projekt, ki je bil mentorsko voden s strani sodelavcev fakultete, je potekal v tesnem sodelovanju s predstavniki lokalne skupnosti.

Medtem ko se je v letu 2016/17 izrazito povečala mobilnost v okviru projekta Erasmus, je bilo v letu 2017/18 teh mobilnosti zlasti med študenti manj. Dobro je, da se je nadaljevala mobilnost študentov z namenom opravljanja prakse. Se je pa mednarodna vpetost fakultete v študijskem letu 2017/18 povečala preko drugih gostovanj tujih profesorjev in preko mednarodnega on-line mentorskega tečaja Odprto izobraževanje za boljši svet, ki smo ga zasnovali in izpeljali v sodelovanju z UNESCO katedro o odprtih tehnologijah za izobraževalne vire in odprto učenje z Instituta Jožef Stefan, na katerega se je prijavilo več kot 40 mentorjev in 14 razvijalcev programov z vsega sveta. Na zaključnem dogodku julija 2018, ob katerem je bil organiziran tudi mednarodni tečaj o oblikovanju odprtega izobraževanja, je bilo več kot 50 sodelujočih iz 17 držav.

Ob treh mobilnostih osebja v tujino in dveh mobilnostih tujega osebja k nam v okviru projekta Erasmus beležimo v študijskem letu 2016/17 šest študentov, ki so bili en semester na naši fakulteti, prišli pa so iz Turčije, Azerbajdžana in Kitajske. Internacionalizacija je pridobila še eno dimenzijo, dva diplomanta Poslovno-tehniške fakultete sta namreč v okviru Erasmus+ izmenjav odšla na opravljanje prakse v podjetje v Nemčiji (ML Components GmbH). Na Poslovno-tehniško fakulteto se je vpisalo tudi veliko število tujih študentov na izredni študij v prvi letnik prve stopnje, zanje smo organizirali vzporedno izvajanje pouka v angleškem jeziku in jim omogočili vse pogoje za uspešen študij. Eden od njih je tudi v rednem času izpolnil pogoje za vpis v drugi letnik. Iz razlogov, na katere fakulteta ni mogla vplivati, so študij pri nas opustili. Pridobljene izkušnje in tudi materiali, ki smo jih pripravili za to skupino študentov, pa kljub temu ostajajo pozitivna pridobitev za fakulteto in so v pomoč pri načrtovanju in izvajanju mednarodne vpetosti.

V študijskem letu 2017/18 je bilo vseh razpisanih mest za študij prve stopnje 40 ter 40 na izrednem študiju, študenti pa so na koncu zasedli 42 rednih in 4 izredna mesta. Na študijskem programu druge stopnje je bilo razpisanih 30 prostih mest za študente, vpisanih je bilo 16 rednih študentov. Prizadevanja za boljši vpis so se nadaljevala preko celotnega leta in jeseni 2018 se je prijavilo na vpis 35 študentov na prvo stopnjo, občutno

pa je bilo povečanje vpisa na program druge stopnje, kamor se je na novo vpisalo 22 študentov.

V letu 2017/18 so bili opazni premiki v smeri izboljšanja več kazalcev uspešnosti študija. V primerjavi s prejšnjim letom se je izboljšala prehodnost, manjše je število opravljanja istega izpita, višja je povprečna ocena opravljanja izpitov. Najbolj pa je bilo opazno izboljšanje v deležu študentov, ki študij opravijo v rednem roku. Ta je porasel na 47,4% in je najvišji v zadnjih letih.

Poslovno-tehniška fakulteta je s selitvijo aktivnosti v prostore dvorca Lanthieri v Vipavi pridobila boljše pogoje za delo s sodobno urejenimi predavalnicami in odlično delujočim brezžičnim internetnim omrežjem.

Vodstvo Poslovno-tehniške fakultete ima jasno vizijo in strategijo razvoja in jo tudi uresničuje. Strateški načrt Poslovno-tehniške fakultete je zasnovan v okviru univerzitetnega razvojnega načrta: Program dejavnosti Univerze v Novi Gorici za obdobje 2010-2025, ki je priloga univerzitetnemu poročilu o kakovosti. Fakulteta ima vzpostavljen sistem za spremljanje in zagotavljanje kakovosti, ki je del sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti Univerze v Novi Gorici. Samoevalvacijo izvajanja študijskih programov vsako leto opravljamo v okviru fakultet Univerze.

Prenovili smo študentske ankete o kakovosti pedagoškega dela učiteljev in asistentov. Ankete so krajše, vprašanja pa konkretnjša. Cilje anket in uporabo njenih izsledkov smo predstavili študentov na krajših delavnicah. Čeprav je odziv študentov na nove e-ankete za spremljanje kakovosti učiteljev dober, je še vedno nižji od pričakovanega. Predvsem študenti prvega letnika, ki predstavljajo številčno večino, se anket ne udeležujejo po pričakovanjih. Študenti na študijskem programu Gospodarski inženiring prve stopnje so bili v primerjavi s prejšnjim letom bolj zadovoljni s programom, so bili pa kritični do kariernega centra in študentskega sveta. Tudi študenti druge stopnje so bili kritični do študentskega sveta in do kariernega centra, manj pa do knjižnice. Potrebno pa je upoštevati, da je v anketah sodelovalo majhno število študentov, rezultati zato dajejo le določene indikacije, ne pa statistično relevantnih zaključkov.

Sistematično spodbujamo učitelje k izboljšavam kakovosti in privlačnosti pouka. Izkoristiti poskušamo še naprej tudi prednosti aktivnejših pristopov k študiju, med njimi še zlasti projektnega dela študentov, pa tudi uporabe videoposnetkov predavanj, izbranih drugih odprto dostopnih izobraževalnih materialov in spletnih učilnic v platformi Moodle. Medtem ko je bilo v letu 2015/16 s spletnimi učilnicami podprtih 11 predmetov na prvi in dva na drugi stopnji, je njihovo število do študijskega leta 2017/18 naraslo na 16 na prvi in 3 na drugi stopnji. Na voljo so tudi pisna navodila in priporočila za uporabnike. Spletne učilnice v kombinaciji s posnetimi predavanji nudijo več fleksibilnosti študentom, ki jo potrebujejo, npr. športniki in zaposleni, ki se nekateri vpišejo k nam prav zaradi teh možnosti.

Poslovno-tehniška fakulteta zaradi svoje raznolikosti potrebuje kader številnih profilov in se kot taka navezuje na več raziskovalnih enot. V določenem obsegu strokovnih predmetov fakulteta potrebuje tudi zunanje sodelavce, praviloma strokovnjake iz podjetij, ki študentom dodatno prenašajo izkušnje iz prakse, s fakulteto pa odlično sodelujejo tudi pri aktivnostih izven predavanj. Njihovo število ostaja omejeno skladno z okviri,

zastavljenimi na ravni univerze. Za lažje doseganje ambiciozno zastavljenih ciljev pa fakulteta še vedno potrebuje in išče dodatne redno zaposlene sodelavce.

Pri pripravi poročila so sodelovali: prof.dr.Imre Cikajlo, prof. dr. Tanja Urbančič, Andreja Prah Peljhan, Renata Kop, Sabina Zelinšček in Tea Stibilj Nemeč.

15.4 Fakulteta za naravoslovje

Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Fakultete za aplikativno naravoslovje

Fakulteta za naravoslovje (FN) na Univerzi v Novi Gorici (UNG) združuje študijske programe s področja naravoslovja. Omogoča izmenjavo kreditov znotraj sistema fakultet in šol UNG ter znotraj evropskega sistema ECTS. Je podpisnica ERASMUS listine, ki omogoča njenim študentom sodelovanje v programu Erasmus+.

Fakulteta za naravoslovje si v slovenskem visokošolskem prostoru prizadeva uveljaviti **vrhunski, eksperimentalno usmerjen način poučevanja fizikalnih znanosti**. Od leta 2007 do 2016 je izvajala javno veljavna študijska programa Univerzitetni študijski program prve stopnje »Fizika I. stopnje« in Magistrski študijski program druge stopnje »Fizika II. stopnje«. Na podlagi analize dosedanjega dela ter v skladu s priporočili ekspertne skupine NAKVIS ob reakreditaciji programov leta 2014 ter ekspertne skupine Evropskega združenja univerz (EUA) ob eksterni evalvaciji Univerze v Novi Gorici v letu 2015 sta bila oba študijska programa razširjena na področje astronomije, konceptualno prenovljena in preimenovana. Od akademskega leta 2016/2017 dalje FN izvaja prenovljena programa, **Univerzitetni študijski program prve stopnje »Fizika in astrofizika«** ter **Magistrski študijski program druge stopnje »Fizika in astrofizika«**. Oba sta akreditirana s strani Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu za maksimalno možno obdobje sedmih let, oziroma po novi zakonodaji za nedločen čas.

Temeljni cilj univerzitetnega študijskega programa prve stopnje »Fizika in astrofizika« je posredovati študentom vsa potrebna teoretska in eksperimentalna znanja ter začetne raziskovalne izkušnje za nadzorovano raziskovalno delo oziroma magistrski študij astrofizike in fizike trdne snovi. Temeljni cilj magistrskega študijskega programa druge stopnje »Fizika in astrofizika« je izobraževanje strokovnjakov s področja astrofizike in fizike trdne snovi. Obe usmeritvi magistrantom omogočata tako nadaljevanje študija na doktorski stopnji kot zaposlitev v širokem spektru gospodarskih družb, ustanov in vladnih organov v Sloveniji in v tujini, bodisi zaradi specifičnih strokovnih znanj, bodisi zaradi sposobnosti uporabe matematičnih, računalniških in eksperimentalnih orodij, fizikalnega pristopa k reševanju problemov in sposobnosti dela in komuniciranja v mednarodnem okolju. Študenti so vključeni v raziskovalne dejavnosti podporne laboratorije in centre Univerze v Novi Gorici ter njenih partnerskih institucij, kar omogoča konkurenčnost njenih diplomantov v svetovnem merilu.

Značilnost študijskih programov Univerzitetni študijski program I. stopnje »Fizika in astrofizika« in Magistrski študijski program II. stopnje »Fizika in astrofizika« je neposreden stik med študenti in profesorji s poudarkom na znanstveni odličnosti in raziskovalnem delu, intenziviranju povezav z mednarodnimi raziskovalnimi institucijami.

Pri izvajanju študijskih programov »Fizika in astrofizika« I. in II. stopnje so bile uporabljene sodobne metode učenja in poučevanja tako splošnih kot tudi specifičnih znanj in veščin na posameznih področjih. Izobraževalni proces je izvajalo 14 učiteljev, vrhunskih strokovnjakov s področja fizike trdne snovi in astrofizike z ustreznimi

akadetskimi kvalifikacijami, od katerih jih je 13 redno in le 1 pogodbeno zaposlen na UNG. V študijskem letu 2017/18 je bila uspešno zaključena habilitacija enega rednega profesorja in pet asistentov asistentov. Petim docentom je habilitacija potekla.

V študijskem letu 2017/18 smo oba programa »Fizika in astrofizika« izvajali v univerzitetnem središču UNG v Ajdovščini, kjer so FN na voljo štiri predavalnice s približno 25 sedeži, avditorijska predavalnica z okoli 150 sedeži ter računalniška učilnica in laboratorijska učilnica, s skupno površino približno 600 m². Prvi letnik prve stopnje se je izvajal v najeti predavalnici v prostorih Inštituta za kovinske materiale in tehnologije (IMT), Lepi pot 11, v Ljubljani. Prostori so zadostovali za celotno izvajanje programa, tako za predavanja in vaje kot tudi za izvajanje laboratorijskih vaj (v laboratorijski učilnici in raziskovalnih laboratorijih, ki se nahajajo v isti stavbi). Fakulteta razpolaga tudi s pisarnama za tajništvo in dekana. V računalniški učilnici je bil na pobudo študentov urejen študentski kotiček z manjšo zbirko študijske literature.

V študijskem letu 2017/18 je bilo na program »Fizika in astrofizika« I. stopnje vpisanih 15 študentov, od tega 11 v prvi, 5 v drugi in 2 v tretji letnik. Od njih jih je 50% uspešno dokončalo prvi, 0% drugi in 0% tretji letnik študija. Diplomantov ni bilo. Povprečna ocena vseh opravljenih izpitov v študijskem letu 2017/18 je bila 8.45. Na program »Fizika in astrofizika« II. stopnje so bili v letu 2017/18 vpisani 3 študenti, 1 v prvi, 2 v drugi, od katerih sta dva uspešno zaključila študij z magisterijem. Študentske ankete za oceno študijskih programov kažejo, da so bili študenti s izvedbo študija zadovoljni. Iz anket je razvidno, da so študenti začeli aktivno uporabljati elektronsko podane učne vsebine. Rezultati anket so opozorili na manjše težave v zvezi z izvedbo posameznih predmetov in opremljenostjo učilnic, ki jih bo FN poskušala čim prej odpraviti.

Kljub vsem prizadevanjem je bil vpis pred letom 2016/17 v prvi letnik rednega študija na študijskem programu »Fizika in astrofizika« I. stopnje nizek. Na podlagi razgovorov s predstavniki študentov v akademskem letu smo začeli v letu 2017/18 s poskusnim izvajanjem prvega letnika programa »Fizika in astrofizika« I. stopnje v Ljubljani, za kar smo avgusta 2017 pridobili akreditacijo NAKVIS. Odločitev je temeljila na informacijah, da si večina študentov želi študirati v urbanem okolju, ki jim omogoča višjo kvaliteto življenja in večji nabor obštudijskih dejavnosti, ne glede na kvaliteto študijskega programa. Rezultati anket kažejo, da so študenti v Ljubljani zadovoljni z obštudijskimi dejavnostmi. Po spremembi lokacije izvajanja je vpis v prvi letnik I. stopnje v študijskem letu 2017/18 dosegel rekordno število 10. Enako visok vpis je tudi v študijskem letu 2018/19. Zato sklepamo, da je bila naša odločitev pravilno utemeljena. Nedvomno je vpis povezan s promocijo študija. Z intenzivno promocijo študija na FN v Sloveniji in v tujini bomo nadaljevali tudi v prihodnje. Poleg neposredne promocije na šolah in z organizacijo dogodkov poteka tudi virtualna promocija študija preko socialnih omrežij.

Študijske programe, ki jih izvaja FN, neprestano posodabljam. V letu 2017/18 smo poskusno izvedli predavanja izbranih predmetov magistrskega študijskega programa "Fizika in astrofizika", ki ne potrebujejo posebne raziskovalne opreme, na daljavo z uporabo sodobnih informacijsko-komunikacijskih rešitev.

Poleg izboljšav obstoječih študijskih programov s področja fizike in astrofizike smo v letu 2017/18 pripravili nov **magistrski študijski programa II. stopnje »Znanost o materialih«**, saj v Sloveniji še ni ustreznega študijskega programa, ki bi omogočal

celovit pregled in razumevanje mehanskih, električnih, magnetnih, optičnih in drugih lastnosti različnih tipov materialov ter njihovega načrtovanja, sinteze, karakterizacije, proizvodnje in uporabe. Prvi vpis je bil mogoč že v letu 2018/19, vendar ni bilo vpisanih študentov zaradi poznega začetka javne veljavnosti novega programa glede na začetek študijskega leta. Obstoječa programa II. stopnje, ki delno pokrivata omenjeno tematiko, sta študijski program »Metalurgija in materiali« na Naravoslovnotehniški fakulteti Univerze v Ljubljani in študijski program »Nanoznanosti in nanotehnologije« na Mednarodni podiplomski šoli Jožefa Stefana. Temeljni cilj novega študijskega programa druge stopnje »Znanosti o materialih« je izobraziti strokovnjake, ki se bodo znali vključevati v raziskovalne in industrijske procese, z analizo, izboljševanjem in načrtovanjem novih materialov za napredne naprave in tehnologije. Program smo pripravili v sodelovanju s Kemijskim inštitutom in Institutom Jožef Stefan v Ljubljani.

Pri izvajanju študijskih programov bo FN tudi v prihodnje izvajala kontrolo kvalitete študija ter izsledke uporabljala za prilagajanje študijskih programov potrebam iskalcev in ponudnikom zaposlitev.

Pri pripravi poročila so sodelovali: dekan Fakultete za naravoslovje prof. dr. Samo Stanič, član študentskega sveta UNG Miha Gunde, predsednik Komisije za kakovost UNG prof. dr. Iztok Arčon, Tea Stibilj Nemeč, Sabina Zelinšček, Renata Kop, Vanja Lesica Baša, Vesna Mržek in koordinator za kakovost Fakultete za naravoslovje doc. dr. Egon Pavlica.

15.5 Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo

Povzetek samoevalvacijskega poročila Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV)

Visokošolski strokovni študijski program Vinogradništvo in vinarstvo (VV) se na Univerzi v Novi Gorici (UNG) izvaja od študijskega leta 2005/2006. Svet RS za visoko šolstvo je podal soglasje k VŠVV ter k ustanovitvi Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV) v koledarskem letu 2006. VŠVV je že od začetka zasnovan po smernicah Bolonjske deklaracije.

Po sedmih letih delovanja po prvi akreditaciji programa VV je UNG dne 21. oktobra 2013 prejela Odločbo o podalšanju akreditacije programu VV na VŠVV za sedem let, julija 2014 pa tudi uradno soglasje MVZT k selitvi šole na novo lokacijo v Vipavo. V lanskem študijskem letu se je pričel evalvacijski postopek za akreditacijo drugostopenjskega študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo na agenciji NAKVIS.

Na VV poleg dekanje, ki vodi šolo, delujejo naslednji organi: desetčlanski Senat VV Komisija za študijske zadeve; Predsednik Komisije za oceno diplomskega dela ter Koordinator za kakovost.

Osnovno delovanje VV je financirano pretežno s sredstvi koncesije, uspešni pa smo bili tudi pri dobivanju sredstev za pridobivanje dodatnih praktičnih znanj študentov.

VV razpolaga z ustreznimi osnovnimi prostorskimi pogoji za svoje delovanje, s selitvijo svojega delovanja v prenovljen rezidenÄ ni dvorec Lantieri v Vipavi (v začetku leta 2013), prevzemom gospodarskega dela dvorca Lanthieri in dokončno selitvijo še dveh fakultet v Vipavo (Poslovno tehniška fakulteta in Fakulteta za znanosti o okolju) v 2017/2018 so se pogoji dela in študija še izboljšali. Poleg obstojčih predavalnic, moderno opremljenega velikega študentskega laboratorija in raziskovalnih laboratorijev, sejne sobe in prireditvenega prostora (Aula Magna) v rezidenÄnem delu dvorca smo v Vipavi pridobili 7 novih predavalnic, v okviru katerih smo v eni uredili tudi biološko učilnico in v drugi geološko učilnico. Opremljena in urejena je bila nova računalniška učilnica za vse študente, kjer je na voljo več mest za študente (20). V računalniški učilnici smo pet računalnikov opremili z licencami programa eKletar, ki nam jih prijazno doniralo podjetje Aalta lab d.o.o. za naše študente. Ob zaključku študijskega leta smo pričeli z izbiro dobavitelja za opremo profesionalne degustacijske sobe s pripravljanico v pritličju rezidenÄnega dela dvorca Lanthieri. Šola razpolaga z lastnim vinogradniškim posestvom, ki smo ga zaradi racionalizacije stroškov ustrezno zmanjšali (zdaj 3,8 ha). Na tem posestvu je nov 1,2 ha velik vinograd lokalnih sort Zelena in Pinele. Še vedno nimamo stalne oz. dolgoročne rešitve glede kletno-predelovalnih prostorov za raziskovalne in pedagoške potrebe.

V študijskem letu 2017/2018 smo vse predmete izvajali v skladu z učnimi načrti. Nabor izbirnih predmetov smo določili na podlagi informativnega vprašalnika. Zaradi racionalizacije smo v okviru UNG združili izvajanje nekaterih predmetov, ki so skupni večim fakultetam / šolam, dva predmeta (obvezna) (Osnove trženja in Ekonomika v vinogradništvu in vinarstvu) Še vedno izvajamo izmenično vsake dve leti (združeno 1 in

2 letnik). V okviru terenskega in / ali praktičnega pouka so študentje obiskali številne vinske kleti, inštitute, podjetja ter vinske sejme oz. festivale in ob tem spoznavali vse vinorodne dežele v Sloveniji. V skladu s trenutno veljavnimi pogodbami imajo naši študentje v okviru Praktičnega usposabljanja možnost pridobivanja izkušenj pri 40-tih različnih pogodbenikih.

V prejšnjem letu ne beležimo obutnejših uradnih sprememb v programu, posodobili smo vsebine dveh predmetov. Ostale spremembe v programu so predvsem zajemale spremembe nosilcev določenih predmetov. V proces poučevanja tudi vključujemo nove, modernejše pristope poučevanja s katerimi želimo vzpodbuditi študente k bolj samostojnemu delu (problemsko učenje, diskusija, priprava miselnih vzorcev), kajti ankete kažejo, da študentom ni blizu klasično samostojno delo. Želimo tudi povečati delež predmetov, ki jih lahko ponudimo v obeh jezikih in s tem tudi povečati internacionalizacijo programa.

Analiza programa je pokazala izjemno slabe rezultate pri deležu študentov, ki zaključijo študij v roku, oz. podatki kažejo, da je povprečna doba trajanja študija še vedno več kot 4 leta, kar ni sprejemljivo.

Zato smo se v 2017/2018 odločili da bomo z novim študijskim letom v programu pričeli vzpodbujati študente k opravljanju diplomske naloge tekom 3. letnika študija najprej z izvedbo kratkega izobraževanja o pisanju pisnih izdelkov na VV v začetku semestra in pripravo skupnega terminskega načrta dela diplomske naloge, ki vključuje vmesno preverjanje napredka izdelave diplomske naloge. S takšnim načinom naslavljamo ozko grlo pri izdelavi diplom - pisanje pisnih izdelkov in sprotno delo študentov na diplomski nalogi potem, ko so predavanja že zaključena, ki pa močno podaljšata čas oddaje diplomske naloge v branje komisiji in s tem tudi čas zaključevanja študija. Menimo tudi, da bi morali poleg intenzivnejših akcij vodstva šole pri vzpodbujanju študentov, študentom morali postaviti tudi časovni rok v katerem lahko zaključijo študij brezplačno, kar je potrebno urediti na nivoju inštitucije.

Analiza programa kaže tudi, da so vsi zaposleni sodelavci VŠVV so aktivno vključeni v raziskovalno delo, kar omogoča boljše prenos najnovjših znanj v pedagoški proces. VŠVV je pri svojem delu najbolj povezana s Centrom za raziskave vina (CRV), sodeluje pa tudi z nekaterimi drugimi raziskovalnimi enotami UNG. Zaradi strokovne naravnosti študija v pedagoški proces vključujemo veliko izkušenih, ustrezno habilitiranih strokovnjakov iz prakse, pa tudi goste iz gospodarstva in drugih inštitucij, kar je v skladu z vizijo Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo.

Sodelovanje študentov pri izvajanju anket je še vedno dokaj slabo, tokrat pri drugih letnikih. Glede na rezultate anket pa so bili sodelujoči študentje s študijem in z delom kontaktnih služb na splošno zadovoljni. Tudi delo naših pedagoških izvajalcev so v veliki večini zelo dobro ocenili, s slabše ocenjenimi učitelji smo se pred pričetkom izvajanja programa pogovorili.

Nismo še dosegli zadovoljivega, konstantnega vpisa novih generacij, zato so vse obstoječe kot tudi nove aktivnosti v tej smeri še vedno esencialnega pomena. Opažamo izboljšanje prehodnosti, zlasti zlasti v prvem letniku, kar posledično vpliva na celokupno prehodnost.

Med večje strateške cilje VŠVV v prihodnjem letu spada seveda pridobitev akreditacije za 2. stopenjski program VV, kar v 2017/2018 ni bilo izvedeno zaradi dolgih postopkov ocenjevanja programa na NAKVIS. Program smo v obravnavo oddali konec leta 2017, vendar zaradi nedelovanja eNAKVIS je postopek obravnave zakasnil in se je pričel šele junija 2018. Ko bo postopek akreditacije zaključen, bomo vključili vlogo za prehod v Fakulteto, predvidoma v prvi tretjini 2019.

Ankete o obremenitvi kažejo na to, da se študenti pretežno nezadostno posvečajo samostojnemu delu, kot je predvideno po programu in posledično se to pozna na trajanju in uspešnosti njihovega študija. Sistem tutorstva zaradi slabega zanimanja s strani študentov do danes še ni zadovoljivo zaživel, tudi mogoče zaradi manjšega števila študentov in velike dostopnosti vodstva šole za reševanje kakršnihkoli težav, s katerimi se študentje srečujejo. Zavedamo pa se, da je to moč obvladovati na tak način prav zaradi majhnega števila študentov.

Glede na neugodne gospodarske razmere ugotavljamo, da je delež zaposlenosti še vedno visok, čeprav nižji od lani. Interes za mobilnost s strani naših zaposlenih (predvsem z namenom usposabljanja) je dokaj velik, želeli bi si vzdrževati konstantno gostovanje tujih profesorjev v našem študijskem programu, kot tudi vzpodbuditi naše, da odhajajo na gostovanja (pedagoška) v tujino. Prav tako bi želeli vzpodbuditi naše študente k izmenjavi. V pripravi je skupna diploma s tujim študijskim programom iz Azerbajdžana, kar bo povečalo najverjetneje dotok novih študentov v naš program.

VŠVV se uspešno povezuje s svojim okoljem in širše. Strokovnjaki iz gospodarstva/raziskovalnih/svetovalnih institucij in zavodov so vključeni v naš pedagoški proces, z njimi se vedno bolj povezujemo tudi raziskovalno, pa tudi preko različnih projektov, v katere vključujemo tudi študente. Študentje preko Praktičnega usposabljanja spoznavajo delo v številnih podjetjih / posestvih, bodoči delodajalci pa preko njih spoznavajo naš študij in naše delo. Število podjetij/kmetij/institucij s katerimi naši študentje pridobivajo praktične izkušnje je veliko. Za boljšo komunikacijo z mentorji smo izvedli tudi e-anketo, s katero tudi želimo pridobiti njihove komentarje pri izboljšanju našega praktičnega usposabljanja in tudi samega programa, ki ga izvajamo.

Sodelavci šole s študenti sodelujemo na različnih, s stroko povezanih prireditvah. Študenti so že četrto leto vključeni v natečaj Lidlov Mladi Vinar, v okviru katerega pridobivajo praktične izkušnje in tudi postajajo bolj vidljivi v slovenskem prostoru.

Šola ima jasno zastavljeno vizijo, ki ji dosledno sledi. Strategija razvoja Šole je usklajena s Strateškim načrtom UNG, v pripravi pa sta tudi podrobnejši Strategiji razvoja VŠVV in povezane raziskovalne enote CRV v naslednjih petih letih.

Pri pripravi poročila so sodelovali: prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec, doc. dr. Lorena Butinar, Marina Artico, Tea Stibilj Nemeč, Renata Kop, Sabina Zelinšček, mag. Marko Lesica. Predstavnika študentov: Vanesa Klinec in Tereza Valentinčič

15.6 Akademija umetnosti

Povzetek samoevalvacijskega poročila Akademije umetnosti UNG

Akademija umetnosti Univerze v Novi Gorici je mlada in dinamična šola, ki podpira razvoj študentov, nudi sodoben študij tako z metodami in orodji učenja kakor tudi z izbiro vsebin in mentorjev. Prisegamo na osebni pristop, podpiramo e-učenje, smo intermedijsko naravnani in udeležujemo interdisciplinarno sodelovanje.

Študenta cenimo kot samostojno in kreativno osebnost, ki se razvija v skupini in skupnosti. Z inovativnimi pristopi v pedagoških, raziskovalnih in tudi produkcijskih procesih spodbujamo samostojno kreativno in akademsko delo študentov, ki jih vodi skupina strokovnih sodelavcev. Mentorje in goste izbiramo skrbno, odločata tako njihova odličnost v sodobni praksi kot tudi akademska prepoznavnost. To zagotavlja visoko kakovost in aktualnost znanj in veščin, ki jih posredujemo študentom. Projektno delo in produkcijsko povezovanje v zunajšolskih okoljih študentu že med študijem priskrbita dragocene izkušnje pri delu na realnih in kompleksnih projektih. Študent že med študijem pridobiva delovne izkušnje ter razvija reference na izbranem področju. Vse to po diplomi omogoča mehak in hiter prestop v resnično produkcijsko okolje oziroma ciljno usmerjen nadaljnji študij.

S študijskim programom Digitalne umetnosti in prakse se je na Univerzi v Novi Gorici odprlo novo področje študija, kar je vodilo k ustanovitvi visoke šole, pod okriljem katere se študijski program izvaja. Senat UNG je na svoji 20. seji 27. novembra 2008 sprejel sklep o predlogu študijskega programa I. Stopnje »Digitalne umetnosti in prakse (DUP)«, na svoji 21. seji 14. januarja 2009 pa je sprejel sklep o ustanovitvi svoje sedme izobraževalne enote »Visoke šole za umetnost (VŠU)«. Marca 2009 je Univerza v Novi Gorici predložila Svetu za visoko šolstvo Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo v akreditacijo program Digitalne umetnosti in prakse.

- Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je 7. marca 2011 z odločbo št. 6033-86/2009/8 akreditirala Visoko šolo za umetnost.
- Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je 25. septembra 2012 z odločbo št.:6033-97/2001/19 akreditiral program I. stopnje »Digitalne umetnosti in prakse (DUP)«.
- 18.septembra 2014 je Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu z odločbo št.: 6033-117/2013/20 akreditirala program II. stopnje Medijske umetnosti in prakse.
- 15. septembra 2016 pa je Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu z odločbo št.: 6032-11/2015/19 akreditirala Akademijo umetnosti Univerze v Novi Gorici.

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je oba programa in akademijo vpisalo v Razvid javnoveljavnih programov in izobraževalnih zavodov v RS. S tem dejanjem je bila v Sloveniji po 71 letih ustanovljena prva nova univerzitetna umetniška akademija.

V študijskem letu 2009/2010 smo program Digitalne umetnosti in prakse prvič razpisali. Program je dodiplomski I. stopnje in pripravljen skladno z bolonjskimi smernicami. Izrazito praktično naravnani študij na triletnem visokošolskem programu Digitalne

umetnosti in prakse (DUP) omogoča raziskovanje v treh smereh: filmsko okolje, okolje kreativnih industrij in okolje sodobnih umetnosti. S tem se študentu ponuja več perspektiv delovanja: animirani film, videofilm, umetniški video, (interaktivni) instalacijski projekti, multimedijski performans, spletna video- in TV-produkcija, animirana in videografika, navidezna resničnost, spletna umetnost.

Struktura programa Digitalne umetnosti in prakse je razdeljena na štiri nosilne izbirne module animacija (animirani film, animacija v kreativnih industrijah), videofilm (igrani, dokumentarni, eksperimentalni videofilm, umetniški video, fotografija (avtorska, funkcionalna fotografija) in novi mediji (kreativna raba novih spletnih, mobilnih, večpredstavnostnih ipd. tehnologij). Tiso podprti z zgodovinsko-kritičnimi in kreativno-tehničnimi vsebinskimi sklopi.

Pri izvajanju programa je v študijskem letu 2017/2018 sodelovalo štiriinpetdeset (54) izvajalcev ter osem (8) mednarodnih gostov, ki so vodili delavnice in pet (5) gostov s predstavitvenim predavanjem.

V študijskem letu 2009/2010 smo na Akademiji umetnosti imeli prve zagovore diplomskih nalog. V študijskem letu 2017/2018 je na programu 1. stopnje Digitalne umetnosti in prakse diplomiralo enajst (11) študentov, na programu 2. stopnje Medijske umetnosti in prakse pa trije (3) študentje.

Pri izvajanju programa je v študijskem letu 2017/2018 sodelovalo dvainpetdeset (52) izvajalcev ter sedem (7) mednarodnih gostov, ki so vodili delavnice in šest (6) gostov s predstavitvenim predavanjem.

Vpisane imamo študente iz različnih regij cele Slovenije ter vsako leto tudi nekaj študentov iz tujine. V študijskem letu 2017/2018 je bilo v program prve stopnje Digitalne umetnosti in prakse vpisanih pet državljanov Italije, po eden iz Srbije, Hrvaške, BIH, Ruske federacije in Irana. Povečalo se je število dijakov, ki so srednje šolanje zaključili s splošno maturo. Pri specifikah našega študija pred izobrazba, ki jo študent prinese s seboj na študij, ni tako pomembna. Kvaliteta oddanih del, ki so pogoj za opravljanje preizkusa nadarjenosti je praktično enaka v različnih generacijah in ne odraža razlik med različnimi srednjimi šolami ali načinom zaključka srednje šole. Veseli nas, da je razpršenost študentov razporejena po celi Sloveniji, tako da nikakor ne moremo govoriti, da se vpisujejo lokalni študentje iz Goriške ali Primorske regije.

Zaradi specifičnosti dela in plačljivosti programa, izrednih študentov praktično nimamo. Povprečne ocene 8,88 na programu 1. stopnje in 9,46 na programu 2. stopnje je relativno visoka in odraža predvsem zavzetost študentov za čim kvalitetnejše zaključevanje del predvsem pri praktičnih nalogah.

Leta 2014 smo imeli prvi zagovor magistrske naloge na drugostopenjskem programu Medijske umetnosti in prakse.

Tako sedaj Akademija umetnosti izvaja celotno vertikalno izobraževanja, ki se trenutno izvaja v Sloveniji na področju umetnosti. V program druge stopnje Medijske umetnosti in prakse je bilo v študijskem letu 2017/2018 vpisanih petnajst (15) študentov, od tega (8) osem tujih državljanov, Trije iz Palestine, dva iz Indije in po eden iz Nepala, Makedonije in Avstrije.

Tudi na programu druge stopnje Medijske umetnosti in prakse morajo kandidati za vpis poleg splošnih pogojev opraviti tudi sprejemne izpite, ki so sestavljeni iz portfolija, motivacijskega pisma s predloženo idejo projekta ter razgovor.

Struktura programa Medijske umetnosti in prakse je razdeljena na šest nosilnih izbirnih modulov animacija (animirani film, animacija v kreativnih industrijah), film (igrani, dokumentarni, eksperimentalni videofilm, umetniški video, fotografija (avtorska, funkcionalna fotografija) in novi mediji (kreativna raba novih spletnih, mobilnih, večpredstavnostnih ipd. tehnologij), sodobne umetniške prakse (modul ni vezan na posamezen medij) in scenski prostori.

Študentje obeh programov Akademije umetnosti ocenjujejo, da so pridobili dovolj informacij o študiju pred vpisom. Vpisani študentje ocenjujejo, da sta načina pridobivanja informacij preko informativnega dne in spleta najboljša. Zato tudi usmerjamo sile v čim boljše, čim bolj ažurne in zanimive ter pregledne internet strani, namenjene bodočim študentom. Kot kaže anketa, so precej pomemben vir informacij, tudi naši študentje. Z večanjem števila le-teh in glede na anketne rezultate, ki dokazujejo, da so študentje s študijem zadovoljni, je morda pričakovati tudi našo večjo prepoznavnost med mladimi, ki se odločajo za nadaljnje šolanje.

Ankete kažejo, da so študentje zadovoljni s programom, tajništvom in študentsko pisarno. Analize anket so tudi pokazale, da so anketirani študentje zelo dobro ocenili študijski program. Izvajali in analizirali smo tudi študentsko anketo za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev.

Z začetkom študijskega leta 2012/2013 smo izpeljali selitev šole v nove prostore v Gorico. Prostorsko je sedaj šola preskrbljena za izvajanje vseh programov, ki jih izvajamo. Imamo sodobno opremljene studije, kjer je študentom omogočeno nemoteno celodnevno delo. Pripravljamo se, da naj bi se predvidoma s študijskim letom 2019/2010 preselili v prostore Univerze v Novi Gorici na Vipavski 13 v Rožni dolini.

Akademija umetnosti si prizadeva vzpostaviti sodelovanje z drugimi visokošolskimi zavodi. Preko skupnih prijav na različne projekte, smo navezali partnerske odnose z različnimi univerzami po svetu. Prav tako smo stike navezali z različnimi organizacijami, ki se ukvarjajo s produkcijo in promocijo na področju umetnosti in kulture. S sodelovanjem s svetovno znanimi profesorji, smo preko njih ustvarili tudi močne vezi z njihovimi domačimi univerzami. Sodelovanje pa smo razvili tudi z organizacijami, ki pripravljajo festivale, razstave in ostale načine promoviranja umetnosti in kulture.

Delo sodelavcev Akademije umetnost je poleg pedagoške dejavnosti, predvsem vidno na umetniškem področju. Naši sodelavci so tudi v študijskem letu 2017/18 sodelovali na več festivalih in razstavah, pobrali kar nekaj pomembnih nagrad doma in v tujini, ter nastopili na različnih konferencah.

Poleg samostojnega avtorskega dela sodelavcev, je veliko energije vložene tudi v sodelovanje na različnih festivalih in razstavah s študentskimi deli. Tudi v letu 2018 smo uspeli s prijavo na 21. Festival slovenskega filma v Portorožu. Seveda smo posebej ponosni na prvo »Vesno«. Vesna je najvišja nacionalna nagrada na področju filma. Podeljena nam je bila na 18. Festivalu slovenskega filma 2015 v Portorožu za študentski

film Oddaljen spomin študentke Valerije Zabret. Tokrat smo na 21. Festivalu slovenskega filma v Portorožu sodelovali s sedmimi filmi in letos ostali brez nagrade.

Je pa letos magistrska študentka Sandra Jovanovska za svoj film "Animals are special effects" prejela nagrado za najboljši eksperimentalni film na Progeny Short Film Festival v Virginiji, ZDA.

Ponosni smo, da nam uspeva pokrivati s sodelovanjem s študentskimi deli doma in v tujini različne festivale, razstave in projekte. To predvsem pomeni, da študentje skozi izobraževalni proces producirajo kvalitetna dela v zelo različnih medijih.

V študijskem letu 2015/2016 smo uspeli kot partner v projektu PAIC – Participatory Art for Invisible Communities na evropskem razpisu Creative Europe, Culture Sub-programme, Cooperation projects. Projekt je trajal 36 mesecev in smo ga uspešno zaključili s koncem študijskega leta 2017/2018. Glede na uspešno izvedbo projekta nam je uspelo pridobiti s strani domačega ministrstva dvakrat dodatno sofinanciranje za pokrivanje stroškov lastne participacije.

V študijskem letu 2017/2018 smo uspeli kot partner v projektu DEMIHE - Development of a Entrepreneurial Mindset In Higher Education, v okviru razpisa Erasmus+ Strateška partnerstva. Konzorcij sestavljajo partnerji iz Cipra (vodilni partner v projektu je FREDERICK UNIVERSITY iz Cipra), Finske, Avstrije in Slovenije.

V študijskem letu 2017/2018 smo uspeli kot partner v projektu CDICAE - Collaboration to Design an Innovative Curriculum for Animation Education v okviru razpisa Erasmus+ Strateška partnerstva. Poleg UNG, konzorcij sestavljajo partnerji iz Turčije in Španije (vodilni partner v projektu je ERCIYES UNIVERSITESI iz Turčije). Projekt je za nas izredno pomemben, ker nas je vodilni partner povabil v projekt kot strokovnjaka za izobraževanje s področja animacije. V dveh letih, kolikor traja projekt, bomo pripravili program animacije za izjemno veliko univerzo, ki tovrstnega programa še nima.

V projektu sofinanciranja tujih predavateljev smo uspeli pridobiti sredstva za gostovanje dveh svetovno znanih režiserjev. Rajka Grliča, ki živi in predava v ZDA in svetovnega popotnika in predavatelja Želimira Žilnika.

Tudi v študijskem letu 2017/2018 smo uspešno kandidirali na razpisu Slovenskega filmskega centra za sredstva namenjena sofinanciranju produkcije študijskih filmov. Slovenski filmski center kot edini nacionalni sofinancer produkcije filmov tako v izobraževalnem delu sofinancira AGRFT Univerze v Ljubljani in Akademijo umetnosti Univerze v Novi Gorici. Uspeli smo se dogovoriti, da so sredstva namenjena naši šoli vsako leto višja za nekaj procentov.

V letu 2015 smo sprejeli sklep, da se bo Visoka šola za umetnost prestrukturirala v Akademijo umetnosti Univerze v Novi Gorici. Kot smo si zastavili za cilj, smo tudi uspeli postopek izpeljati do začetka študijskega leta 2016/2017. Prestrukturiranje v akademijo je za nas pomembno predvsem zaradi pozicije, ki jo imamo kot edina izobraževalna enota na področju umetnosti znotraj Univerze v Novi Gorici, da bomo lahko uveljavljali posebnosti pri izobraževanju na področju umetnosti, npr. število ur praktičnega umetniškega ustvarjanja, zavedanje o pedagoških posebnostih v kombinaciji s produkcijskimi, vrednotenje umetniškega avtorskega dela profesorjev, možnost asistentov idr. Tudi zakonodaja govori o visokih šolah, fakultetah in umetniških

akademijah, kjer pa so vse posebnosti za področje umetnosti vedno naslovljene na akademije. Glede na naš dosedanji način dela ne bo s spremembo v Akademijo umetnosti UNG prišlo do nobene vsebinske spremembe, ker smo že do sedaj upoštevali vse normative in standarde, ki veljajo za akademije. Tako smo študijsko leto 2017/2018 že drugič začeli kot prva univerzitetna umetniška akademija po 71 letih ustanovljena v Sloveniji.

Ključni elementi akcijskega načrta (do prihodnjega poročila):

- Pridobitev koncesije za študijski program 1. stopnje in študijski programa 2. stopnje
- Nadaljevanje in še poglobitev sodelovanja s Filmskim centrom RS
- Intenzivna nadaljnja internacionalizacija pedagoških programov
- Pridobiti sredstva za nakup nove računalniške opreme
- Vzpostaviti sodelovanje z RTV Slovenija
- Nadaljevati projekt za skupni mednarodni program 2. stopnje s partnerji iz Azije
- Začeti projekt izdelave programa 3. stopnje na področju umetnosti (praktični doktorski program umetnosti)
- Internacionalizacija razvojne dejavnosti s pridobivanjem mednarodnih projektov

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu): Iztok Arčon, Renata Kop, Vanja Lesica Baša, Boštjan Potokar, Peter Purg, Rene Rusjan, Tea Stibilj Nemeč, Nives Štefančič, Marija Veljanovska Nemeč in Sabina Zelinšček.

Predstavnika študentov: Žiga Dornik in Samo Bihar

15.7 Fakulteta za podiplomski študij

Povzetek samoevalvacijskega poročila Fakultete za podiplomski študij (FPŠ)

Fakulteta za podiplomski študij združuje in izvaja vse podiplomske doktorske študijske programe Univerze v Novi Gorici, ne glede na njihovo študijsko področje. Paleta je zelo široka, saj zajema področja od naravoslovja, tehnike pa do humanistike in interdisciplinarnih ved. V študijskem letu 2017/2018 je Univerza v Novi Gorici izvajala sedem doktorskih programov tretje stopnje, ki so pripravljene skladno z bolonjsko deklaracijo (*Znanosti o okolju, Krasoslovje, Fizika, Humanistika, Molekularna genetika in biotehnologija, Kognitivne znanosti jezika, Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine (od maja 2018 nov naslov programa: Študiji kulturne dediščine)*). Na vseh študijskih programih je bilo v tem letu vpisanih 66 študentov. Razveseljiv je visok delež tujih vpisanih študentov (68 %), ki v zadnjih letih celo raste. Veliko je tudi mednarodnih študentskih izmenjav. Internacionalizacija podiplomskega študija je ena izmed pomembnejših stateških usmeritev Fakultete tudi v prihodnje.

Fakulteta za podiplomski študij bo tudi v prihodnje sledila zastavljeni viziji: v okviru ene fakultete izvajati vse doktorske študijske programe Univerze v Novi Gorici. Ta odločitev se je izkazala kot dobra in učinkovita, saj povezana in enovita podiplomska fakulteta omogoča veliko izbirnost in interdisciplinarnost pri oblikovanju individualnih doktorskih študijskih programov. Omogočena je tudi izmenljivost s sorodnimi študijskimi programi

na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini preko evropskega kreditnega sistema ECTS in programa ERASMUS+, kar študentom zagotavlja veliko mobilnost. Skupna vsem študijskim programom Fakultete za podiplomski študij je tudi tesna povezanost z raziskovalnimi enotami na Univerzi v Novi Gorici ali drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu. V njih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v mednarodne raziskovalne projekte. Na ta način lahko študenje skupaj s profesorji, raziskovalci in eksperti učinkovito ustvarjajo nova znanja in ta znanja prenašajo v prakso v podjetniško okolje.

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so praviloma zelo visoke, študentje opravijo izpite večinoma v prvem pristopu, povprečna doba študija se krajša. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: 49 znanstvenih in strokovnih člankov in 75 objavljenih prispevkov s konferenc, 49 objavljenih povzetkov s konferenc in 9 drugih znanstvenih objav v letih 2017 in 2018. V to število niso vštete objave študentov, ki so pred kratkim zaključili študij in še objavljajo dela, ki so vezana na njihove raziskave v okviru doktorskih in magistrskih nalog. Univerza v Novi Gorici je v študijskem letu 2017/18 promovirala 14 doktorjev znanosti. V komisiji za zagovor doktorskega dela je vedno prisoten en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

Znanosti o okolju

V letu 2017/2018 smo vpisali deveto generacijo študentov v program Znanosti o okolju 3. stopnje. Trend relativno majhnega vpisa v zadnjih letih se je nadaljeval tudi v tem šolskem letu in je s tremi vpisanimi sicer dosegel 2. mesto med sedmimi podiplomskimi programi na UNG. V minulem študijskem letu so študij na programu Znanosti o okolju zaključili štirje študentje na doktorskem študiju. Prehodnost med letniki je bila v letu 2017/2018 83%, ker ena študentka ni opravila obveznosti za prehod naprej zaradi športnih aktivnosti. V študijskem letu 2017/2018 je bila povprečna dolžina študija podiplomskih študentov 4,60 leta, kar je tudi povprečje na UNG. Skrajšanje povprečja v primerjavi s preteklimi leti je posledica odsotnosti doktorantov, ki so že dokončali študij po pred-bolonjskem sistemu in niso bili vključeni v sistem MR-jev oz. financiraja s strani ARRS. Sedanji študentje so v veliki meri financirani s strani ARRS in s tem zavezani k izpolnjevanju pogodbениh rokov.

Tudi v letu 2017/2018 so bile opravljene študentske ankete o kakovosti pedagoškega dela. Ankete učiteljev so bile skrbno obdelane, opravljeni so bili individualni razgovori s predavatelji. Prostorske razmere so urejene in zadoščajo potrebam za izvajanje podiplomskega študijskega programa Znanosti o okolju.

V študijsko leto 2017/2018 se je do 1. 10. 2017 vpisalo skupaj 13 študentov, od tega so se trije vpisali v prvi letnik, štirje pa so v tem obdobju doktorirali. Med študenti so bili

tudi tujci (Nigerija, Ukrajina, Hrvaška, Bosna in Hercegovina). Od vpisanih na doktorski program je osem študentk, kar predstavlja 61.5 % študentske populacije.

Fizika

Študijski program III. stopnje Fizika se izvaja v blokih po posameznih predmetih (namenjenih predavanjem in izpitu). Predmeti se glede na število slušateljev izvajajo bodisi v obliki eno- do štiritedenskih intenzivnih kurzov, na katerih je vsebina predmetov podana v predavalnici, bodisi individualno s kontaktnimi urami s predavateljem, ali pa v obliki individualnega študija na daljavo. Poleg organiziranih vsebin študijske obveznosti študentov vključujejo še obvezne seminarje in individualno raziskovalno delo. Študenti lahko, v soglasju z mentorjem in znanstvenim svetom programa, opravljajo izpite tudi na drugih doktorskih študijskih programih UNG ter na sorodnih programih na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini. Poleg pedagoške izmenjave način študija študentom omogoča tudi opravljanje raziskovalnega dela na številnih domačih in tujih univerzah ter raziskovalnih inštitutih.

Krasoslovje

V tem šolskem letu je bilo delo s študenti, skladno s sprejetim programom, organizirano kot individualno delo, pri čemer so sodelovali takorekoč vsi predavatelji. Predavatelji so uveljavljeni raziskovalci tako doma kot v svetu ter s številnimi izkušnjami tako v temeljnih raziskavah kot z aplikativnim delom za trg. Študentom učitelji podajajo sveže znanje in izkušnje, ki jih pridobivajo z delom izven raziskovalne ustanove. V prvi letnik so je vpisal en študent. Skupaj je bilo vpisanih 6 študentov, ki so izpite opravili s povprečno oceno 9,78. Tudi njihove objave kažejo na uspešno samostojno raziskovalno delo. Prav tako so se študenti udeleževali mednarodnih znanstvenih srečanj. Predavatelji krasoslovja so gostovali na različnih univerzah in inštitutih po svetu ter se aktivno udeleževali strokovnih srečanj ter raziskav v tujini. Program ima utečeno sodelovanje s številnimi tujimi univerzami, tuji strokovnjaki sodelujejo kot mentorji naših študentov in kot člani komisij. Pospešeno se trudimo izvesti načrtovani prenos znanja azijskim študentom na našem Mednarodnem krasoslovno okoljskem laboratoriju (*Yunnan International Karst Environmental Laboratory*) na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska). Junija 2014 je UNG podpisala pogodbo z Unescom o ustanovitvi Krasoslovnega študijskega središča Unesca (UNESCO Chair on Karst Education), kar daje programu še dodatno veljavo.

Humanistika

Izvedba podiplomskega študijskega programa Humanistika je v letu 2017/2018 potekala po pričakovanjih. Program se je izvajal v obliki rednih predavanj predavateljev in predavateljic, seminarskega dela in individualnih konzultacij, ki so bili razporejeni v dva semestra. V študijskem letu 2017/2018 so na programu sodelovali domači in tuji predavatelji in predavateljice. Poudarek je bil na interdisciplinarnosti, komparativnosti ter zgodovinski, družbeni in politični kontekstualizaciji problemov. Študenti in študentke so imeli stalen dostop do profesorjev ter direktorice programa.

Študiji kulturne dediščine

(prejšnji naslov programa: Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine)

Študijski program se je v letu 2017/18 konsistentno obnovil in obogatil v skladu s spremembami, predvidenimi v prenovi programa. Mednarodno raziskovalno sodelovanje z beneško univerzo IUAV se je uspešno nadaljevalo tudi v tem letu v okvirju *Cluster-ja Heritage XX. Preservation of the XXth century cultural heritage*. V letu 2017/18 smo v okviru Horizon2020 pridobili dva projekta CLIC in URBINAT, kar bo konsisteno pomagalo pri ojačitvi financ in mednarodne raziskovalne dejavnosti. Izrazito mednarodna zasnovanost programa in specifičnost delovnega okolja bo z letom 2018 ojačana z intenzivno dejavnostjo tudi lokalnem okolju, v Vipavi in v Novi Gorici. Omogočanje študija v neposrednem stiku s konteksti, kjer se izvajajo projektne dejavnosti in kjer je razvidna problematika dediščinskih študijev tako na lokalni ravni, v Vipavi, kot na globalni ravni, v Benetkah, bo predstavljala ključno atraktivnost študijskega programa v prihodnje.

Molekularna genetika in biotehnologija

Študijski program se uspešno izvaja v skladu z akreditiranim programom. Poudarek je zlasti na eksperimentalnem laboratorijskem delu, ki predstavlja osnovo za uspešno doktorsko nalogo. Pri poučevanju smo uporabljali sodobne metode učenja in poučevanja, ki bodoče doktorje znanosti spodbujajo pri doseganju boljših učnih rezultatov, kot so: natančno razumevanje znanstvenega pristopa na področju bioznanosti; razvoj samostojnega razmišljanja in kritične ocene; razvoj osebne odgovornosti in sposobnosti odločanja. Kot dodatek k laboratorijskemu delu smo organizirali različne znanstvene aktivnosti, kot so predavanja in izobraževalni seminarji ter razne delavnice. Uporabljene metode preverjanja in ocenjevanja znanja so skladne s postavljenimi cilji in učnimi dosežki programa. V tem letu smo v polnem obsegu izvedli izbirni predmet Regenerativna medicina in tkivni inženiring, za katerega je bilo veliko zanimanje. Prav tako smo na koncu študijskega leta pripravili predstavitev raziskovalnega dela študentov pred komisijo, ki so jo sestavljali uveljavljeni raziskovalci s področja. Kritične pripombe in predlogi komisije bodo v pomoč nadaljnjemu delu študentov in so ključni pri izobraževanju v znanosti. Za preverjanje dela in uspehov je bila opravljena anketa med študenti. Za premostitev težav s financiranjem študentov smo se aktivno povezovali z biotehnološkimi podjetji v regiji, ki lahko zagotovijo vire financiranja in raziskovalno okolje bodočim doktorskim študentom.

V študijskem letu 2016/2017 smo vpisali 1 novo študentko, študij pa so z doktoratom znanosti zaključili 3 študenti. Prehod med letniki je bil uspešen, za nadaljevanja študija sta se odločili tudi dve nekdanji študenti, ki sta ga prekinili v prejšnjih letih.

Kognitivne znanosti jezika

V letu 2017/2018 na študijskem programu »Kognitivne znanosti jezika« vpisa v 1. in 2. letnik ni bilo. Dva študenta sta izpolnila pogoje za napredovanje in sta se vpisala v 3. letnik. Študijski program je v študijskem letu 2017/2018 potekal v obliki obveznih predmetov v 2. letniku, individualnega raziskovalnega dela ter izbirnega predmeta. Končne izpitne ocene so bile 8 ali več. Študenta sta se v šolskem letu vključevala v

raziskovanje, ki je bilo del obveznih pa tudi izbirnih predmetov, v sodelovanju s sodelavci programa. Predstavila sta svoje delo na mednarodnih konferencah in delavnicah. Udeležila sta se tudi vabljenih predavanj znanih raziskovalcev, organiziranih v sodelovanju s Centrom za kognitivne znanosti jezika.

Samoevalvacijsko poročilo FPŠ in povzetek so pripravili (po abecednem vrstnem redu):

prof. dr. Iztok Arčon, Saša Badalič, doc. dr. Martina Bergant Marušič, prof. dr. Anton Brancelj, prof. dr. Saša Dobričič, doc. dr. Sandra Gardonio, prof. dr. Martin Knez, Renata Kop, Irena Lipičar Komel, Nadja Lovec-Santaniello, Andreja Prah Peljhan, Tea Stibilj Nemeč, prof. dr. Arthur Stepanov, Nives Štefančič, izr. prof. Ana Toroš, Vanesa Valentinčič, Sabina Zelinšček.

16 AKCIJSKI NAČRTI UNG

Kratkoročno strategijo razvoja vsako leto obravnava in sprejema vodstvo univerze. Na letnih strateških posvetih UNG, ki se jih udeležujejo dekani, vodje raziskovalnih enot UNG ter rektor in oba prorektorja, se ugotovlja prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na strateške usmeritve sprejete v preteklem letu. Kratkoročni strateški cilji sprejeti na teh posvetih so predstavljeni v nadaljevanju. Nekateri zastavljeni cilji, ki niso bili doseženi v preteklem letu, so ostali kot prioriteta tudi v naslednjem obdobju. Nekateri od strateških ciljev pa so dolgoročne narave in so zato stalno med izpostavljenimi prioritetami oz. usmeritvami univerze in njenih raziskovalnih in pedagoških enot. Poleg tega so vsako leto sprejete tudi nove usmeritve in strateške odločitve za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem kratkoročnem obdobju. Določene so časovnice ter odgovorni za izvedbo posameznih aktivnosti. Izvajanje aktivnosti spremlja rektor v okviru tedenskih kolegijev z dekani, vodji raziskovalnih enot UNG ter obeh prorektorjev.

V poglavju 16.4 je predstavljen akcijski načrt o implementaciji priporočil, ki so jih podali eksperti pri EUA-IEP mednarodni institucionalni evalvaciji UNG v 2015. Akcijski načrt je potrdil Senat UNG na svoji redni seji v januarju 2016 in je bil poslan na IEP-EUA 7. Marca 2016.

V poglavju 16.5 je naveden akcijski načrt s katerim je UNG implementirala oz. upoštevala priporočila za izboljšave, ki jih je podala skupina strokovnjakov v sklopu presoje za podaljšanje akreditacije UNG s strani NAKVIS v letu 2013, ko je izvedla institucionalno zunanjo evalvacijo UNG. V akcijskem načrtu so navedeni predvideni ukrepi in postopki njihove realizacije pri nadgradnji in izboljšavah sistema zagotavljanja kakovosti UNG.

16.1 Akcijski načrt za 2018

Na strateškem posvetu UNG v Dvorcu Lanthieri v Vipavi dne 22. 2. 2018, ki so se ga udeležili dekani, vodje raziskovalnih enot UNG ter rektor in oba prorektorja, so bile ugotovljene prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na strateške usmeritve sprejete v preteklem letu. Nekateri zastavljeni cilji iz prejšnjega leta niso bili doseženi, zato so ostali kot prioriteta tudi v naslednjem obdobju. Nekateri od strateških ciljev pa so dolgoročne narave in so zato stalno med izpostavljenimi prioritetami oz. usmeritvami univerze in njenih raziskovalnih in pedagoških enot. Poleg tega so bili sprejeti tudi nove usmeritve in strateške odločitve za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem kratkoročnem obdobju. Določene so bile časovnice ter odgovorni za izvedbo posameznih aktivnosti. Izvajanje aktivnosti spremlja rektor v okviru tedenskih kolegijev z dekani, vodji raziskovalnih enot UNG ter obeh prorektorjev.

Stalne prioritete

- Povečati število študentov – dekani
- Kampus – rektor, prorektor za raziskavee
- Študentski domovi – prorektor za raziskave
- E-learning – prorektor za izobraževanje
- Life-long learning – prorektor za izobraževanje

Statusne spremembe UNG

- Iskanje strateškega partnerja/donatorja za prihodnost UNG - prorektor za raziskave, prorektor za izobraževanje, rektor – do uresničitve
- Iskanje novega soustanovitelja UNG - rektor – junij 2018

Znanost in umetnost

- Pridobiti vsaj 2 nova projekta z industrijo – vodje laboratorijev in centrov december 2018
- Pridobiti vsaj en ERC projekt – vodje laboratorijev in centrov – december 2018

Pedagoška dejavnost

Pridobivanje študentov

- Povečati število študentov za 20% (dekani, oktober 2018)
- Povečanje vpisa na II in III stopnji (dekani, oktober 2018)
- Povečevati število odličnih študentov in posledično prehodnost v 2. letnik (dekani, oktober 2018)
- Stopiti v individualni stik z nadarjenimi dijaki, zmagovalci na tekmovanjih (dekani, marec 2018)
- Promocija študija na UNG med športniki (dekani, junij 2018)

Odličnost programov

- Povečati atraktivnost in unikatnost študijskih programov (dekani, november 2018)
- Povečati aktivnosti študentov pri predavanjih z interaktivnimi pristopi (dekani, december 2018)

Fakultete

FPŠ

- Doktorski program MGB III stopnje: dogovor o sodelovanju z Nacionalnim inštitutom za Biologijo v Ljubljani, (direktorica programa, maj 2018)
- Akreditacija novega doktorskega programa Materiali (dekan FPŠ, oddati vlogo na NAKVIS april 2018)
- Preselitev doktorskega študijskega programa Študij kulturne dediščine (ETKAKD) iz Benetk v Vipavo (direktorica programa, september 2018)
- Priprava treh novih programov za izpopolnjevanje v sklopu vseživljenskega učenja na doktorskem programu Študij kulturne dediščine (ETKAKD) (direktorica programa, september 2018)
- En nov sporazum o sodelovanju s tujo univerzo (dekan FPŠ, oddati vlogo na NAKVIS, september 2018)

FZO

- Posodobit nabor izbirnih predmetov na študijskem programu Okolje I stopnja – (dekan FZO, oktober 2018)
- Študijski program Okolje II stopnje organizirati v module: Splošno okolje, Urbano okolje, Okolje in kemija ter Podnebje (dekan FZO, december 2018)
- Ponovno pridobiti koncesijo za študijski program Okolje II stopnje (dekan FZO, prorektor za izobraževanje, september 2018)
- Izvedba prvih specialističnih tečajev s področja Veterine (nosilec izobraževanja, december 2018)
- Dogovori s pristojnim ministrstvom za uvedbo reguliranega poklica ekologa (dekan FZO, december 2018)

PTF

- Izvedba že oblikovanega programa vseživljenskega izobraževanja Open Education Design (dekanja PTF, julij 2018)
- Oblikovanje in akreditacija mednarodnega študijskega programa II stopnje Technologies for Open Education (dekanja PTF, oddat vlogo na NAKVIS julija 2018)
- Internacionalizacija študijskih programov Gospodarski inženiring I in II (dekanja PTF, julij 2018)
- Oblikovanje dodatnega programa vseživljenskega izobraževanja s področja aktualnih računalniških vsebin (dekanja PTF, marec 2019)

FN

- Dvojna diploma z ugledno tujo univerzo (npr. University of Luxembourg), (dekan FN – maj 2018)
- Dolgoročno zagotoviti dovolj visok vpis na vse študijske programe (dekan FN – september 2018)
- Načine študija dopolniti s sodobnimi IT podprtimi metodami in hkrati ohraniti osebni stik s profesorji (dekan FN – maj 2018)

FH

- Vključitev pedagoškega modula v študijski program Slovenistika II stopnje (dekan FH – maj 2018)
- Priprava novega študijskega programa Slovenistika I. stopnja (dekan FH – julij 2018)
- Priprava novega študijskega programa Kulturna zgodovina I. stopnja (dekan FH – julij 2018)
- Akreditacija specialističnega študijskega programa Migracije in medkulturni odnosi (dekan FH – julij 2018)
- Priprava strategije vključevanja študija migracij in medkulturnih odnosov po zaključku finansiranja Erasmus Mundus (dekan FH – december 2018)

VŠVV

- Akreditacija študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo II (dekanja VŠVV , julij 2018)
- Povišati procent studentov, ki diplomirajo na vsaj 40 % (dekanja VŠVV , september 2018)
- Oblikovati krajši študijski program neformalnega usposabljanja s področja Vinarstva (dekanja VŠVV , september 2018)

AU

- Zagotovitev finansiranja za prehodno obdobje (dekan AU – maj 2018)
- Posodobitev računalniške opreme (dekan AU – marec 2018)
- Posodobitev programske opreme (dekan AU – marec 2018)
- Pridobitev koncesije za študijska programa I in II stopnje (dekan AU – september 2018)

Zaposljivost

- Ohraniti zaposljivost na 80% v 6 mesecih po zaključku študija oziroma na 90% v 12 mesecih po zaključku študija oziroma dvigniti procent zaposljivosti (karierni center, dekani, december 2018)

Uravnoteženost raziskovalnega in pedagoškega dela

- Približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca (dekani, vodje

laboratorijev, vodje centrov, decembre 2018)

Finansiranje

- Poskusit pridobiti koncesijo za celotno UNG (rektor, prorektor za izobraževanje, december 2018)
- Iskati zunanje in tuje vire finansiranja (dekani, vodje laboratorijev, vodje centrov, decembre 2018)

Prostorska problematika

- Nakup zemljišč ali pridobitev stavbne pravice za kampus in študentski dom (rektor, prorektor za raziskave – december 2018)
- Iskanje možnosti za izgradnjo Študentskega doma (rektor, prorektor za raziskave – december 2018)

16.2 Akcijski načrt za obdobje 2016-2017

Na strateškem posvetu UNG v Dornberku dne 11. 4. 2017, ki so se ga udeležili dekani, vodje raziskovalnih enot UNG ter rektor in oba prorektorja, so bile ugotovljene prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na strateške usmeritve sprejete v preteklem letu. Obenem so bili sprejeti naslednji sklepi za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem obdobju. Med njimi so bile sprejete tudi strateške odločitve, pomembne za razvoj UNG v naslednjem kratkoročnem obdobju. Določene so bile časovnice ter odgovorni za izvedbo posameznih aktivnosti. Izvajanje aktivnosti spremlja rektor v okviru tedenskih kolegijev z dekani, vodji raziskovalnih enot UNG ter obeh prorektorjev.

Prioritete

- Povečati število študentov – dekani
- Kampus – rektor, prorektor za raziskavee
- Študentski domovi – prorektor za raziskavee
- E-learning – prorektor za izobraževanje
- Life-long learning – prorektor za izobraževanje

Statusne spremembe UNG

- Iskanje strateškega partnerja/donatorja za prihodnost UNG - prorektor za raziskavee, prorektor za izobraževanje, rektor – do uresničitve

Znanost in umetnost

- Vsaj 2 nova projekta z industrijo (zaenkrat eden) – vodje laboratorijev in centrov december 2017
- Vsaj en ERC projekt – vodje laboratorijev in centrov – maj 2018

Pedagoška dejavnost

Pridobivanje študentov

- Povečati število študentov za 20% – dekani
- Povečanje vpisa na II in III stopnji – dekani
- Povečevati število odličnih študentov in posledično prehodnost v 2. letnik – dekani – stalno
- Stopiti v individualni stik z nadarjenimi dijaki, zmagovalci na tekmovanjih preko javnih
- spiskov nagrajencev – dekani – stalno
- Športniki – stalno

Odličnost programov

- Povečati atraktivnost in unikatnost študijskih programov - dekani – stalno
- Povečati aktivnosti študentov pri predavanjih z interaktivnimi pristopi - dekani – stalno

Širitev in spremembe pedagoških dejavnosti

- Pedagoški modul
- Priprava novih študijskih programov II stopnje s področja Materiali –
- Priprava novih študijskih programov II in III stopnje s področja Biomedicine
- Priprava novega študijskega programa II stopnje s področja Vinogradništva in sadjarstva
- Priprava novega študijskega programa I in II stopnje s področja Ruščine
- Dvojna diploma z Univerzo Roskilde na programu III stopnje Okolje
- Pregledati možnosti za pripravo novih študijskih programov I in II stopnje s področja Veterine

Novi pedagoški pristopi

- Pregledati možnosti za študij na daljavo – poiskati strateškega partnerja
- Pregledati možnosti za vseživljensko učenje – poiskati strateškega partnerja

Fakultete

FPŠ

- Programi III stopnje za KI – Materiali – dekan FPŠ – januar 2018
- Dokončno sanirati ETKAKD in preselitev v Vipavo – direktor programa ETKAKD – september 2018
- Štipendije – direktorji programov
- Pozicije v UNG laboratorijih - direktorji programov

FZO

- Sprememba imena (SELS) – Matjaž Valant – januar 2018
- Priprava študijskega programa II stopnje s področja Biomedicine – januar 2018
- Začetek priprave študijskih programov mednarodne specializacije s področja Veterine
- Modernizirati študijske programe Okolja I in II stopnje z dodajanjem mehkih vsebin, klimatskih sprememb in upravljanja prostora – dekan FZO – november 2017
- Urediti koncesijo za študijski program II stopnje Okolje – dekan FZO – december 2017
- Regulirati poklic ekologa – dekan FZO – maj 2018

PTF

- Dogovor o skupnem izvajanju študijskega programa II stopnje Scientific Entrepreneurship s SISSA - dekan PTF – Izvedeno!
- Akreditacija študijskega programa za izpopolnjevanje Scientific Entrepreneurship dekan PTF – januar 2018
- Vpeljati vsaj en program vseživljenskega učenja – dekan PTF – januar 2018
- Priprava in akreditacija študijskega programa II stopnje Designing and Performing Open Education - dekan PTF – marec 2018

FN

- Dogovor o skupnem izvajanju študijskega programa II stopnje High performance Computing s SISSA – dekan FN– december 2017
- Akreditacija študijskega programa II stopnje Materiali – – dekan FN – julij 2017
- Poskusno začeti izvajati študijski program Fizika in astrofizika II stopnje na daljavo – – dekan FN – oktober 2017
- Dvojna diploma z ugledno univerzo – – dekan FN – januar 2018
- Akreditacija študijskega programa II stopnje High performance Computing – – dekan FN – januar 2018
- Prenesti koncesijo iz programa Fizika in astrofizika I stopnje na II stopnjo – – dekan FN – januar 2018

FH

- Prenos pedagoškega modula v študijski program Slovenistika II stopnje in ohranitev koncesije - dekan FH – januar 2018
- Akreditacija specialističnega študijskega programa Digitalna humanistika (life-long learning) – dekan FH – januar 2018
- Prenos koncesije študijskega programa Kulturna zgodovina I stopnje na študijski program Digitalna humanistika II stopnje in priključitev tematike Kulturne zgodovine študijskemu programu Slovenistika I stopnje - dekan FH – januar 2018 ali
- Spremeniti vsebino in ime študijskega programa Kulturna zgodovina I stopnje v Digitalna zgodovina in ohranitev koncesije – dekan FH – januar 2018
- Akreditacija specialističnega študijskega programa Migracije in medkulturni odnosi – dekan FH – januar 2018

VŠVV

- Akreditacija študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo II stopnje – Branka Mozetič Vodopivec – marec 2018
- Akreditacija spremembe statusa VŠVV v FVV – dekan VSVV– marec 2018
- Povišati procent studentov, ki diplomirajo na vsaj 40 % - dekan VSVV – september 2018

AU

- Pridobitev koncesije za študijska programa I in II stopnje - dekan AU – december 2017

Zaposljivost

- Ohraniti zaposljivost na 80% v 6 mesecih po zaključku študija oziroma na 90% v 12 mesecih po zaključku študija oziroma dvigniti procent zaposljivosti – karierni center, dekani

Uravnoveženost raziskovalnega in pedagoškega dela

- Ohraniti delež zunanjih izvajalcev na ~ 30 % – dekani – stalno
- Približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca – dekani, vodje laboratorijev, vodje centrov

Finansiranje

- Poskusit pridobiti koncesijo za celotno UNG – rektor
- Povečati prijavljanje na EU projekte – vsi – stalno

Prostorska problematika

- Nakup zemljišč ali pridobitev stavbne pravice za kampus in študentski dom – rektor – september 2018

16.3 Akcijski načrt za obdobje 2014-2015

Na strateškem posvetu UNG v Dvorcu Lanthieri v Vipavi, dne 6. 2. 2014, so bile ugotovljene prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na strateške usmeritve sprejete v preteklem letu. Obenem so bili sprejeti naslednji sklepi za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem obdobju. Med njimi so bile sprejete tudi strateške odločitve, pomembne za razvoj UNG.

Prioritete

- Povečati število študentov
- Večati prepoznavnost UNG Kampus
- Life-long learning
- E-

Statusne spremembe UNG

- Iskanje strateškega partnerja/donatorja za prihodnost
- Pridobiti vsaj dve pridruženi organizaciji

Pedagoška dejavnost

Pridobivanje študentov

- Poiskati nove načine pridobivanja študentov
- Iskanje motiviranih študentov z individualnim pristopom
- Stopiti v individualni stik z nadarjenimi dijaki, zmagovalci na tekmovanjih preko javnih spiskov nagrajencev
- Športniki in pridružene gimnazije
- Povečanje vpisa na II in III stopnji
- Povečati število študentov za 20%
- Na III stopnji 60% delež tujih študentov

Odličnost programov

- Povečati atraktivnost študijskih programov
- Izboljšati opremo za demonstracijske vaje in za pomoč pri predavanjih
- Urediti laboratorijske vaje oziroma praktikume za posamezna študijska področja
- Povečati aktivnosti študentov pri predavanjih z interaktivnimi pristopi

Širitev in spremembe pedagoških dejavnosti

- Pedagoški modul
- Priprava novih študijskih programov II stopnje s področja Materiali –
- Priprava novih študijskih programov II in III stopnje s področja Biomedicine
- Priprava novega študijskega programa II stopnje s področja Vinogradništva in sadjarstva
- Priprava novega študijskega programa I in II stopnje s področja Ruščine
- Dvojna diploma z Univerzo Roskilde na programu III stopnje Okolje
- Pregledati možnosti za pripravo novih študijskih programov I in II stopnje s

področja Veterine

Novi pedagoški pristopi

- Pregledati možnosti za študij na daljavo – poiskati strateškega partnerja
- Pregledati možnosti za vseživljensko učenje – poiskati strateškega partnerja

Zaposljivost

- Dvigniti zaposljivost na 80% v 6 mesecih po zaključku študija oziroma na 90% v 12 mesecih po zaključku študija

Raziskovalna dejavnost

- Vpeljevanje eksperimentalnega jezikoslovja
- Začeti projekt ICAR

Uravnoteženost raziskovalnega in pedagoškega dela

- Zmanjšati delež zunanjih izvajalcev na < 30 %
- Približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca
- Mentorstva pri diplomah in magisterijih čim bolj enakomerno porazdeliti med sodelavce

Finansiranje

- Pridobitev koncesije za celotno UNG
- Nove koncesije – vrnitev koncesije za Okolje II
- Nove koncesije – pridobitev koncesije za Digitalne umetnosti I
- Povečati prijavljanje na EU projekte
- Začeti postavljati sistem sodelovanja z industrijo – vsaj 2 nova projekta

Prostorska problematika

- Določitev lokacije in nakup zemljišč za kampus ali pridobitev stavbne pravice

Na strateškem posvetu UNG Skrilje 7.2.2013 so bile ugotovljene prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na strateške usmeritve sprejete v preteklem letu. Opravljena je bila analiza opravljenih dejavnosti iz preteklega strateškega načrta. Na podlagi ugotvitev so bili sprejeti naslednji sklepi za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem obdobju. (Za vsako dejavnost je bila določena ena ali več odgovornih oseb ter časovni termin za zaključek aktivnosti):

Statusne spremembe UNG

- Iskanje strateškega partnerja/donatorja za prihodnost UNG – pridobiti enega večjega donatorja/vlagatelja
- Sprememba statuta - pridružene organizacije
- Pridobiti vsaj eno pridruženo organizacijo

Pedagoška dejavnost

Pridobivanje študentov

- Iskanje novih študentov mora biti problem in obveza vseh predavateljev na UNG, ki ga je treba formalizirati
- Iskanje motiviranih študentov z individualnim pristopom
- Stopiti v individualni stik z nadarjenimi dijaki, zmagovalci na tekmovanjih preko javnih spiskov nagrajencev
- Plasiranje zgodb o uspehu študentov UNG v medije
- Širitev e-platforme na vse fakultete
- Skrb za večanje vpisa na II in III stopnji
- Povečati število študentov za 20%

Odličnost programov

- Povečati atraktivnost študijskih programov
- Postavitev sistema koordiniranega nabiranja študijskih gradiv in postavitev centralnega repozitorija v univerzitetni knjižnici
- Izboljšati opremo za demonstracijske vaje in za pomoč pri predavanjih
- Urediti laboratorijske vaje oziroma praktikume za posamezna študijska področja
- Povečati aktivnosti študentov pri predavanjih z interaktivnimi pristopi
- Učenje spremeniti v študij
- Pritisk na državo, da nam dovolijo izvajanje študijskih programov II stopnje v angleščini
- Na III stopnji 60% delež tujih študentov

Širitev in spremembe pedagoških dejavnosti

- Odločitev glede študijskih programov Slovenistika in Kulturna zgodovina
- Priprava novih študijskih programov II stopnje s področja Informacijskih tehnologij
- Priprava novih študijskih programov II stopnje s področja Materiali
- Priprava novih študijskih programov II in III stopnje s področja Biomedicine
- Priprava novega študijskega programa II stopnje s področja Vinogradništva in sadjarstva
- Priprava novega študijskega programa III stopnje s področja Večkulturnosti
- Priprava novega študijskega programa I in II stopnje s področja Ruščine
- Dvojna diploma z Univerzo Ca Foscari na programu II stopnje Okolje
- Dvojna diploma z Univerzo Roskilde na programu III stopnje Okolje
- Pregledati možnosti za pripravo novih študijskih programov I in II stopnje s področja Veterine

Novi pedagoški pristopi

- Pregledati možnosti za študij na daljavo – poiskati strateškega partnerja
- Pregledati možnosti za vseživljensko učenje – poiskati strateškega partnerja

Zaposljivost

- Dvigniti zaposljivost na 80% v 6 mesecih po zaključku študija oziroma na 90% v 12 mesecih po zaključku študija

Raziskovalna dejavnost

- Vzdrževati kvaliteto raziskovalnega dela
- Vzpostavitev velike infrastrukture – projekt CITIUS
- Vzpostavitev velike infrastrukture – projekt SUNGREEN
- Vpeljevanje eksperimentalnega jezikoslovja
- Začeti projekt ICAR

Uravnoveženost raziskovalnega in pedagoškega dela

- Približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca
- Zmanjšati delež zunanjih izvajalcev pod 30 %
- Mentorstva pri diplomah in magisterijih čim bolj enakomerno porazdeliti med sodelavce
- Striktno objavljanje vseh razpisov za zaposlovanje raziskovalcev tudi v tujini dekanij, vodje laboratorijev, centrov in institutov

Finansiranje

- Nove koncesije – vrnitev koncesije za Okolje II
- Nove koncesije – pridobitev koncesije za Digitalne umetnosti I
- Povečati prijavljanje na EU projekte
- Začeti postavljati sistem sodelovanja z industrijo – vsaj 2 nova projekta
- Finančna sanacija VŠU
- Finančna sanacija Posestva Vilina in priključitev k VŠVV

Prostorska problematika

- Zagotoviti sredstva za vzdrževanje obstoječih prostorov
- Iskanje lokacije in začetek nakupovanja zemljišč za kampus

16.4 Akcijski načrt UNG za implementacijo priporočil EUA-IEP mednarodne institucionalne evalvacija UNG v 2015

V nadaljevanju je predstavljen akcijski načrt o implementaciji priporočil, ki so jih podali eksperti pri EUA-IEP mednarodni institucionalni evalvaciji UNG v 2015. Akcijski načrt je potrdil Senat UNG na svoji redniseji v januarju 2016 in je bil poslan na IEP-EUA 7. Marca 2016.

University of Nova Gorica Progress Report

on how the institution has addressed the recommendations proposed in the evaluation report prepared by the evaluation team of **EUA's Institutional Evaluation Programme (IEP)**.

Submitted to IEP-EUA on March 7. 2016

INTRODUCTION

The Institutional Evaluation Programme (IEP) is an independent membership service of the European University Association (EUA) that has been designed to ensure that higher education institutions gain maximum benefit from a comprehensive evaluation conducted by a team of experienced European higher education leaders and that the procedures and processes in place in these institutions can be reviewed against best practices internationally. The intention is that these evaluations will support the participating institutions in the continuing development of their strategic management and internal quality culture.

The IEP focuses on the institutional decision-making processes and structures, and the effectiveness of strategic development. It evaluates the relevance of internal quality processes and their use in the strategic positioning of the institutions. The IEP evaluations have a formative orientation, i.e., they are aimed at contributing to the development and enhancement of the institutions. The IEP is not geared towards passing judgements, accrediting, ranking or comparing institutions.

The evaluation is undertaken from the perspective of the institution to ensure understanding of the institutional context and to make recommendations to increase the effectiveness of the internal governance and management processes and quality arrangements. In this way, the evaluation is responsive to the institution's needs, mission, culture and situation and is future-oriented since it emphasises the development of the institution.

University of Nova Gorica (UNG) applied in 2014 for the international institutional evaluation within IEP - EUA. The evaluation took place in 2015. EUA nominated the IEP evaluation team that consisted of:

- Professor Carles Solà, former Rector of the Universitat Autònoma de Barcelona, Catalonia, Spain, Chair
- Professor Lennart Olausson, former Rector of Malmö University, Sweden
- Ms Marija Vasilevska, Masters student at the Ss. Cyril and Methodius University, Skopje, Macedonia
- Mr Lewis Purser, Director of Academic Affairs, Irish Universities Association, Ireland, Team Coordinator

The evaluation process is based on self reporting and verbal information, resulting from two short institutional visits by the evaluation team. The evaluation team examined the UNG self-evaluation report, together with the appendices, which were prepared by the self-evaluation group at UNG and sent to the evaluation team in December 2014. In 2015 the two visits of the evaluation team to UNG took place, first in the period from 19 to 21 January 2015 and the second from 16 to 19 March 2015. During the two visits the evaluation team lead a series of interviews and discussions with representatives of academic and non-academic staff from all UNG schools and research units, as well as with different students and representatives of external “stakeholders” The members of the evaluation team also visited the three UNG campuses located at Vipava, Ajdovščina and Nova Gorica / Gorizia).

In May 2015 the evaluation team drafted a written report based on the oral preliminary report presented at the end of the second visit. The report summarised evaluation team’s conclusions and recommendations. The draft report was sent to the UNG rector. After the reply of the UNG on the drafted report a final version of the report was issued and sent to UNG rector in June 2015.

The final report is the result of the evaluation of UNG. It highlights good practices identified and includes recommendations for improvement. It analyses the University structures, processes, policies and culture, enabling the University to perform its activities in line with its strategic plans and objectives, and build the capacity to address change processes.

In the conclusions of the final report the evaluation team stated that they found a small, young, active and enthusiastic university, with happy and satisfied students with a substantial amount of high quality research. The team also found that UNG is confronted with a number of challenges, both organisational and infrastructural, that need addressing. They summarised the main recommendations for consideration by the university.

For the ultimate success of the evaluation process, EUA recommends, the process does not end with the final evaluation report. In the follow up process it is expected that University analyse the experiences and results of the evaluation process (both in terms of self-evaluation and IEP team’s contribution) and address the recommendations made in the final evaluation report. This does not mean that the team will expect the institution to have taken up all their recommendations, instead feedback is expected on whether the

institution chose to implement specific recommendations or not, in what way and why. This report may include an action plan showing how the institution intends to implement the report's recommendations. The action plan should be based on the institution's own priorities and mechanisms and in particular on the institution's specific interpretation of the recommendations.

ACTION PLAN

The main recommendations of the IEP-EUA evaluation team in the final report are summarised in six topics: Governance and decision-making, Teaching and Learning, Research, Service to society, Quality culture, Internationalisation. UNG has addressed all the recommendations proposed in the report and proposes below an action plan showing its decisions on which recommendations will be implemented and how UNG intends to implement them, and which recommendations cannot be implemented, mainly due to Slovenian legislation or other objective limitations.

The action plan is based on the UNG's strategic plan and priorities, and follows the UNG vision, adopted by UNG Senate in March 2015, expressed in the following statement:

“The University of Nova Gorica aims to be a research, internationally established university, which will be recognised as a driving force of social development in the region and a wider context. With its innovative teaching approaches in both Slovene and English, the university aims to develop teaching excellence at its contemporary study programmes, thereby securing a high level of employability to home and international students. The university will endorse its motto *Scientia Vincet* („with knowledge to victory“) by providing a creative environment for researchers, professors and students, thereby enabling opportunities for top achievement results in the cutting-edge fields of science, technology and art. “

Governance and decision-making:

- **The team supports the concept of a single UNG campus, and recommends that this be used to address other recommendations from the IEP evaluation.** UNG is continuously striving to relocate its entire operation to one location, i.e. one campus. The negotiations with local communities for the most appropriate location are under way. Part of research and teaching activities were already relocated in a single campus in Lanthieri Mansion in Vipava in 2015.
- **Develop increased interaction between teaching and research strategies.** UNG will develop new study programmes in the fields where it developed strong research activity (masters in material sciences, viticulture and enology, biomedicine, digital humanities). UNG strategy is to strongly connect research and pedagogic activities. UNG will continue to encourage its academic staff to perform high-quality research work and introduce latest scientific findings in the teaching process. The balance between the research work and the pedagogical activities performed by each academic staff member should be 50%/50%.

- **Increase student participation across governing structures.**
The cooperation between UNG and students is defined in the UNG Statute, which ensures that students have their representatives in the Governing Board, in the Senate of the University of Nova Gorica, as well as in the Senates of individual UNG schools, and in the UNG Quality Assurance Committee. UNG management will continue to cooperate with the UNG Student Council in a common effort to increase awareness between all students about the importance of active participation in UNG governing structures and to promote quality culture in all segments of UNG activities and among all employees and students. Regular meetings of the Student Council members with Rector and vice-rectors are foreseen on monthly basis.

- **Simplify UNG structure as much as possible. Include administrative staff in governance bodies.**
UNG is a private university institution. Such status enables some flexibility in its organisation and its operation. UNG is organised as a compact university institution with strong internal connections, significantly different from organisation of other three Slovenian state universities. The structure and operation of UNG is modelled rather upon a contemporary structure and features of a company, than upon that of a classic, traditional academic institution.

UNG strives to optimise and simplify its internal structure and organisation, according with the size of the institution, and following its vision, however in many cases this process is limited by predominantly rigid regulations defined in the national legislation. The organisation of UNG and the UNG quality assurance procedures and regulations have to be implemented in accordance with the Slovenian Higher Education Act and the acts adopted by the Council of the Slovenian Quality Assurance Agency for Higher Education (SQAA).

- **Provide a clearer budget allocation process to schools and services.**
The budget allocation process is based on an account-based system, where for each project a separate internal account is used. In the upcoming changes of the national legislation a lump sum system of financing of Universities from the Ministry is planned. When this legislation will be adopted, UNG will prepare a transparent system of dedicated allocation of these funds among its pedagogic and research units.

Teaching and Learning:

- **Develop a UNG-wide student-centred teaching and learning strategy, building on good existing examples.**
- **Put in place a comprehensive staff development programme to support this move.**
- **Organise a serious discussion on optimal conditions (including timetables) for student learning.**

- **Address issues of student dropout.**
- **Introduce teaching criteria in the selection, appointment and promotion process for all professors.**

UNG will continue to implement the student-centred teaching approach in all study programmes. The process started within the project *Modernization of the quality assurance system and reform of programmes at the University of Nova Gorica* in the period from 2013 to 2015. Examples of good practice will be promoted in the entire academic provision of UNG. Modern teaching methods are being introduced based on effective use of e-learning and ICT according to the strategy and action plan approved by UNG Senate. Additional ICT equipment is planned. Video recording of lectures is planned on all study programs. Video-lectures, subtitled and translated in Slovene and English will be available to all the students as supplementary study material. Additional workshops and trainings for academic and non-academic staff for effective use of ICT to improve teaching and learning methods are foreseen. All teaching staff will be encouraged to acquire new teaching skills and to implement modern teaching and learning methods. Pedagogical innovations oriented to student-centred learning approach will be promoted among academic staff on all study levels. For that purpose UNG will introduce criteria of teaching excellence and innovative teaching approaches in the selection, appointment and promotion process for all professors.

Elements of distance learning and e-learning are being introduced as a supplement to the existing organised forms of institutional teaching, making the studies more accessible and effective, also to special-needs of students. The tutorship system is introduced with the purpose of improving the quality and efficiency of learning, which shall consequently result in better progression rates and reduced average duration of studies.

Special attention in pedagogic process will be dedicated to the specific needs of individual students–athletes. UNG offers the status of athlete to all athletes who are formally registered as competitors on national or international level and who actively take part in competitions. Study methods and timetables are tailored to match their specific needs.

Research:

- **Develop UNG's own budget to stimulate new research opportunities.**
- **The UNG research strategy needs to support research across the entire university.**

UNG will continue to develop its scientific excellence, recognised internationally in the U-Multirank 2015 global comparison of universities and in the European Commission analysis of scientific performance of European universities published in 2013. UNG identified its main strategic research fields. At the same time it will support high quality research activities in all its research units. UNG and its

researchers strive to obtain additional research funds, especially from EU projects, which would allow to develop also new research opportunities.

- **Develop the graduate school into a real structure, offering training and development for PhD students.**

The UNG Graduate School will introduce particular more systematic effective opportunities for students from different programmes to get to know each other and share their experiences. Existing “Scientific evenings” organised by UNG for a broad audience will be promoted as a good gathering point for all doctoral students across the different programmes. Dedicated events in the form of a full day scientific meeting of all doctoral students, where students present their research results to each other and to their mentors will be organised. The single university campus, when established, will offer ideal background for more opportunities for regular contacts of doctoral students from different programmes.

- **All PhD supervisors need a formal training process.**

The UNG Graduate School will organise trainings for supervisors in different forms. It will examine different approaches for such trainings: as individual meetings of the programme directors with supervisors, as organised meetings of colleagues from the various programmes to provide advice and support for their younger supervisor colleagues and offer examples of good practice, etc. Special attention will be given to external or younger supervisors, who are not yet familiar with the Graduate School rules and procedures, or who are not yet experienced in supervising of doctoral students. The goal is to guarantee all doctoral students same quality level of support by their supervisors in their research and to ensure common approaches and standards.

Service to society:

- **Develop the student careers centre and the Industrial Liaison Office to offer a broader range of services to students, staff and society, including making UNG’s expertise available for consulting services.**
- **Work more closely with civil society and municipalities for mutual benefit, e.g. sports, cultural events, etc.**
- **Develop a comprehensive communication plan.**
- **Broaden cooperation with secondary schools beyond recruitment efforts.**

UNG will apply for national funds dedicated to further develop UNG Career centre and continue good practice developed in previous three years by providing support for the students in search for employment. The activities of the Career center will be broadened also to give consulting support to staff and local society (employers, municipalities, local communities, sport organisations).

UNG is developing new strategies to improve and broaden cooperation with secondary schools. A new concept of partner secondary schools is introduced.

UNG established tight collaborations with selected secondary schools, which are strategically important for UNG from the point of view of enrolment to its study programmes. Different activities based on UNG expertise are prepared by UNG staff for each partner school to meet their needs, profiles and demands.

Quality culture:

- **Simplify UNG structures as far as possible, so that these are optimal for the university's own purposes.**

UNG strives to optimize and simplify its internal structure and organisation, according with the size of the institution, however in many cases this process is limited by relatively rigid regulations defined in the national legislation. The organisation of UNG and the UNG quality assurance procedures and regulations have to be implemented in accordance with the Slovenian Higher Education Act and the acts adopted by the Council of the Slovenian Quality Assurance Agency for Higher Education (SQAA).

- **Reform the system of questionnaires to make them more useful for staff and students.**

All students questionnaires have been revised on the level of the Quality Assurance Committee and the following questionnaires were changed: *Course Evaluation Questionnaire for Students*; *Study Programme Evaluation Questionnaire for Students*; *Student Workload Evaluation Form*.

The number of questions in the questionnaires was reduced where appropriate and the questions were reformulated in order to improve student feedback. In addition students are and will be encouraged to provide feedback on quality of teaching already during the year in the form of direct discussions with the dean and/or the programme director, or via the students' representatives in the school senate, the UNG senate or in the QA Committee of UNG.

- **Benchmark across schools and peer universities.**
- **Promote an overarching quality culture.**

The promotion of quality culture in all segments of UNG activities and among all employees (academic and non-academic) is a permanent task of the UNG Quality Assurance Committee and UNG management. UNG will take into account the recommendations of the new (2015) European standards and guidelines for internal quality assurance in the higher education area (ESG) in the further development of UNG QA system.

- **Put in place staff development opportunities which follow those areas identified for improvement during the QA process.**

Additional efforts for staff development will be introduced in the fields where weak points were identified. To improve teaching and learning methods at UNG

new teaching skills and modern teaching and learning methods that include e-learning and information and communications technologies are being introduced. Pedagogical innovations oriented to student-centred learning approach are promoted among academic staff on all study levels.

Internationalisation:

- **Develop a practical UNG internationalisation strategy to cover all UNG activities.**
- **Increase the number of courses taught in English.**
- **Invest in the International Office to make more use of Erasmus+ and other international training and exchange opportunities, for both students and staff.**
- **Stimulate a broader international outlook among students.**

Internationalisation remains one of the key concepts and a strategic orientation of UNG in all fields of its activity. The international orientation of UNG was recognized in the U-Multirank 2015 global comparison of 1200 universities from 83 countries. UNG will further strengthen its international orientation by different activities. The strategy of internationalization will be harmonised with other strategic priorities of UNG (increase of number of students, develop teaching and learning excellence, maintaining and developing research excellence, providing new sources of financing).

Number of courses taught in English will be increased. More foreign students will be attracted not only to doctoral studies but also on first and second level programs. UNG started to promote its study programs in different countries (USA, China, India, Russia, Ukraine, Georgia, Iran, Balkan countries, some African countries, etc.) where a potential interest for UNG programs was recognised. Activities of the International Office are strongly oriented in obtaining new Erasmus+ projects. Several new Erasmus+ agreement were already signed. UNG students are encouraged to use the opportunity of international Erasmus student exchange on all UNG study programs. UNG academic staff is included in Erasmus+ exchange as well as research & development activities.

UNG strives to attract best researchers on the international level to develop new research and teaching positions. Calls for candidates to fill the available research and teaching positions at UNG are always opened and promoted on broad international scale.

16.5 Akcijski načrt UNG za implementacijo priporočil evalvacijav sklopu podaljšanja akreditacije UNG v 2013

UNG je konec septembra 2012 oddala vlogo za podaljšanje akreditacije univerze. Skupina strokovnjakov, ki jo je imenoval svet NAKVIS, je izvedla institucionalno zunanjo evalvacijo UNG 14 in 15 maja 2013. V sklopu presoje za podaljšano akreditacijo UNG je skupina strokovnjakov podala svoje ugotovitve, izpostavila prednosti, podala predloge za izboljšanje in izpostavila ugotovljena neskladja.

Pristojni organi UNG so sta na svojih sejah v juniju oz. juliju 2013 sprejeli ustrezne ukrepe s katerimi so vsa ugotovljena neskladja odpravljena, kot je podrobneje navedeno v nadaljevanju. O odpravi neskladji je UNG obvestila Svet NAKVIS v juliju 2013. Svet NAKVIS je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se Univerzi v Novi Gorici podaljša akreditacija za sedem let. in podala svoje mnenje svetu NAKVIS.

V nadaljevanju so navedeni ukrepe UNG za odpravo ugotovljenih neskladnosti, navedenih v poročilu skupine strokovnjakov. Naveden je tudi **akcijski načrt** s katerimi bo UNG implementirala oz. upoštevala priporočila za izboljšave. V akcijskem načrtu so predvideni ukrepi in postopki njihove realizacije pri nadgradnji in izboljšavah sistema kakovosti UNG.

Slabosti in ukrepi za odpravo slabosti:

Neskladnost: »Univerza nima Akademskega zbora, kot je predvideno v zakonu o visokem šolstvu.«

Upravni odbor in Senat UNG potrdila dopolnitve Statuta UNG (členi 21, 45 in 46) s katerimi je k organom fakultete, akademije ali visoke šole dodan tudi Akademski zbor fakultete, akademije oz. visoke šole.

Neskladnost: »Habilitacijska merila niso skladna z minimalnimi standardi NAKVIS.«

V juliju 2013 sta Upravni odbor in Senat UNG potrdila spremembe in dopolnitve pravilnika o pogojih in postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici (4. člen), s katerimi je določeno, da morajo kandidati za pridobitev naziva raziskovalnega sodelavca, visokošolskega učitelja, oziroma sodelavca, izpolnjevati poleg ostalih pogojev tudi Minimalne standarde za izvolitev v nazive na visokošolskih zavodih, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu.

Pravila o postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici so oblikovana drugače, kot v primeru minimalnih standardov, ki jih je sprejel NAKVIS, vendar v vseh točkah oz. kriterijih za izvolitve v posamezne nazive bistveno presegajo zahteve predpisanih minimalnih standardov. Večja kompetenca in odgovornost pri odločanju o ustreznosti kandidata za izvolitev v naziv je dana tričlanski komisiji, ki jo imenuje Senat UNG. Komisija ima praviloma enega člana iz UNG, enega člana iz druge slovenske univerze in enega člana iz ugledne tuje univerze. Izjemoma je lahko več članov iz tujih univerz, če ni v Sloveniji

mogoče najti primernega habilitiranega visokošolskega učitelja z ustreznim nazivom in izkušnjami iz ustreznega raziskovalnega področja. Z vključevanjem tujih profesorjev v komisije za izvolitve UNG skrbi za zagotavljanje primerljivosti zahtevane ravni kompetenc za izvolitev v dani naziv, ki veljajo v mednarodnem prostoru.

Novembra 2014 so bila dopolnjena *Pravila o pogojih in postopku za pridobitev nazivov znanstvenih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici*. (3. člen, točka č, d, e, f in nova točka g 4. člena, 5., 6., 7., 17. in 18. člen pravil). Poglavitne spremembe so naslednje: Dodan je naziv »Častni profesor«. Nazivi raziskovalnih sodelavcev ter visokošolskih učiteljev in sodelavcev iz 4. člena teh pravil, razen naziva pridruženi profesor se podeljujejo sodelavcem, ki so na Univerzi zaposleni, naziv pridruženi profesor pa sodelavcem, ki z Univerzo sodelujejo na podlagi pogodb civilnega prava. Naziv pridruženi profesor se lahko podeljuje tudi sodelavcem, ki so na Univerzi v dopolnilnem delovnem razmerju. Število mest znanstvenih svetnikov in rednih profesorjev je omejeno. Njihovo število določi senat Univerze na predlog rektorja Univerze ob upoštevanju primerne zastopanosti po vseh znanstvenih in umetniških disciplinah, na katerih Univerza deluje. Senat Univerze lahko kandidatom, ki so predlagani za podelitev naziva višji znanstveni sodelavec oziroma izredni profesor podeli isti naziv večkrat. Dopolnjeni in zaostreni so pogoji za izvolitve v nazive docent, izredni profesor in redni profesor ter pridruženi profesor.

Raziskovalci UNG morajo posvečati posebno skrb vključevanju v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami. Zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini v časovnem obsegu vsaj enega leta.

Neskladnost: »Število študentov v Senatu UNG in v senatih članic ni v skladu z zakonom (najmanj petina vseh članov). Študenti v Statutu UNG nimajo možnosti organiziranja v ŠS članic, kot predvideva ZViS.«

Upravni odbor in Senat UNG sta potrdila dopolnitve Statuta UNG (člena 22, 42 in 45), s katerimi se spremeni število predstavnikov študentskega sveta v Senatu UNG in v senatih fakultet, akademij in visokih šol UNG, tako da sedaj predstavniki študentskega sveta v senatih zasedajo najmanj petino članov senata. Sprejete so bile tudi dopolnitve Statuta UNG (člena 21 in 48), s katerimi je določeno, da je organ fakultete, akademije in visoke šole UNG tudi Študentski svet.

Neskladnost: »Poslovník kakovosti in strategija zagotavljanja kakovosti nista formalno sprejeta pri organu odločanja in nista javno dostopna.«

Za odpravo ugotovljenega neskladja in z upoštevanjem priporočila o upoštevanju evropskih standardov in smernic za interno zagotavljanje kakovosti (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions*, ESG, Part 1), ki med drugim določajo, da so postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na univerzah formalno sprejeti in javno objavljeni, je Senat UNG je na svoji redni 51. seji dne 11. 7. 2013 sprejel naslednje akte in sklepe:

- Poslovník kakovosti UNG, ki vključuje strategije zagotavljanja kakovosti UNG.
- Poslovník o delu Senata UNG, ter **Sklep:** »Za način in organizacijo dela senata fakultete, akademije oziroma visoke šole ter za imenovanje stalnih ali občasnih komisij oziroma delovnih teles teh senatov se smiselno uporabljajo postopki, kot je določeno s Poslovníkom o delu Senata UNG in Statutom UNG, skladno z določilom 44. člena Statuta UNG.«
- **Sklep:**
»Postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG se oblikujejo skladno z nacionalno zakonodajo in s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions, ESG, Part 1, ENQA, Helsinki, Finland, 2009, isbn 952-5539-05-9, http://www.enqa.eu/pubs_esg.lasso*). Vsi postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG so formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG.

Univerza ima jasno določeno poslanstvo in vizijo delovanja ter strategijo za doseganje zastavljenih ciljev. Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti je zastavljena kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove.

Univerza se zavezuje, da bo stalno razvijala kulturo kakovosti, skrbela za vzpostavitev kakovostne zanke, dograjevala postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih. V procese zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi deležniki vključno s študenti. Univerza je sopodpisnica Resolucije Rektorske konference Republike Slovenije o Zavezanost slovenskih univerz za razvoj kulture kakovosti (29. Marec 2012) in sledi sprejetim ciljem te resolucije.

Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, z evalvacijo stanja in za podajanje predlogov in pobud za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje kakovosti, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah, akademijah oziroma visokih šolah pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze.«

Upravni odbor UNG na svoji redni seji dne 9. 7. 2013 sprejel Poslovník o delu Upravnega odbora UNG.

Komisija za kakovost UNG je, skladno s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za interno zagotavljanje kakovosti (»ESG, Part 1«), dopolnila tudi svoj Poslovník o delu.

Na pobudo Komisije za kakovost UNG so Senati fakultet, akademije in visokih šol UNG sprejeli Poslovník o delu Komisije za študijske zadeve.

Vsi akti, postopki in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG, formalno sprejeti na pristojnih organih UNG, so javno objavljeni na spletnih straneh UNG: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/>

Priložnosti za izboljšave in načrt realizacije:

1. Vpetost v okolje

- Intenzivneje pristopiti k promociji univerze v nacionalnem okolju s ciljem večanja prepoznavnosti univerze in njenih dosežkov
- Povečati sodelovanje z okoljem na področju humanistike
- Okrepiti delovanje Alumni kluba

Načrt in izvedba:

V sklopu projekta SUNGREEN je bila v letu 2013 razvita celovita Komunikacijska strategija Univerze v Novi Gorici 2013-2018 z namenom zagotavljati usklajenost in učinkovitost dejavnosti, s katerimi Univerza komunicira z občinstvi. Komunikacijska strategija se trenutno izvaja. Podrobno je predstavljena v poglavju 12.2

V sklopu projekta: »*Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*« (2012 – 2015) je potekala prenova in nadgradnja obstoječega informacijskega sistema z bazami podatkov UNG in prenova strukture in vsebine spletnih strani UNG, ki so povezane na ta informacijski sistem. Posodobljene so predstavitve študijskih vsebin in učnih izidov vseh študijskih programov UNG študentom in širši javnosti.

Prenovili smo spletno stran Alumni kluba, ki se bo v bodoče še delno spreminjala in dopolnjevala. V izdelavi je alumni baze podatkov. V okviru spletne strani bomo postavili alumni portal, kjer bodo objavljene vse informacije alumnov. Alumne bomo nagovarjali k čim bolj ažurni uporabi portala. Izkoristili bomo pomoč tistih alumnov, ki so pripravljeni sodelovati na posameznih področjih. Dobro sodelovanje vseh oddelkov UNG je ključnega pomena za zadovoljstvo alumnov in širjenja dobrega glasu o univerzi.

Prepoznavnost univerze v mednarodnem prostoru povečujemo med drugim preko sodelovanja v mednarodnih sistemih evalviranja in rangiranja univerz: Thomson Reuters Institutional Profiles ter U-Multirank EU projekt.

V letu 2014-2015 je bila opravljena mednarodna institucionalna evalvacija UNG s strani EUA. Skupina zunanjih evalvatorjev je na podlagi analiz samoevalvacijskega poročila UNG in ugotovitev stanja na instituciji v okviru obeh obiskov podala rezultate zunanje evalvacije v končnem poročilu, v katerem so identificirali prednosti in primere dobre prakse ter slabosti in šibke točke Univerze in podali priporočila za izboljšanje. Podane ugotovitve in priporočila bo UNG upoštevala v postopku prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti UNG in predvidela kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti (glej akcijski načrt po IEP-EUA evalvaciji). Zunanja evalvacija je eno od pomembnih orodij v procesu izboljšanja sistema

zagotavljanja kakovosti na UNG, ki prispeva k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije.

2. Delovanje visokošolskega zavoda

- Postopki morajo biti bolj formalizirani in javno dostopni
- Spodbujanje študentov k hitrejšemu dokončanju študija
- Prilagodljivost števila študijskih programov glede na interes za vpis
- Boljše načrtovanje urnika
- Preverjanje obremenitve študentov v skaldu z ECTS sistemom
- Preučiti možnosti sodelovanja z okoljem in praktično usposabljanje tudi na univerzitetnih programih, ki tega nimajo v učnih načrtih.

Načrt in izvedba:

V Poslovniku kakovosti UNG smo zastavili sistem, ki bo zagotavljal zaključitev kroga kakovosti. Pomemben element pri tem je sprotno informiranje deležnikov o odločitvah vseh organov UNG. Senat UNG je sprejel sklep, da so vsi postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG. V letu 2013 so bili sprejeti poslovnik Senata UNG in senatov fakultet in šol UNG, Upravnega odbora UNG, Komisij za študijske zadeve na fakultetah in šolah UNG ter dopolnjen Poslovnik komisije za kakovost UNG. Vsi sodelavci na študijskih programih so obveščeni o sklepih senata fakultete oz šole, o rezultatih študentskih anket, ki se tičejo njihovega dela, ter o sklepih Komisije za kakovost UNG in o samoevalvacijskih poročilih fakultet, šol ter UNG kot celote. Za informiranje pedagoških sodelavcev skrbi dekan.

V sklopu projekta: »*Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*« smo pripravili izvedbo študentskih anket v elektronski obliki, ki je vgrajena v informacijski sistem UNG, z avtomatsko analizo kvantitativnih podatkov iz anket. To je omogočilo bolj kakovostno pridobivanje podatkov od študentov, še posebej v primeru Anket o obremenitvah študentov po sistemu ECTS, kjer smo doslej opazili relativno majhen odziv študentov. V letu 2015 smo vsebinsko posodobili in skrajšali študentske ankete. Pri prenovi študijskih programov, ki je potekal v sklopu tega projekta, bomo upoštevali izsledke anket pri reorganizaciji predmetnikov. Do junija 2015 smo prenovili 17 študijskih programov. Prenova in dopolnitev študijskih programov se nadaljuje tudi v letu 2015-2016.

Na vseh študijskih programih smo izboljšali opremo za izvedbo praktični oz. laboratorjskih vaj v okviru finančnih možnosti. Pri posodobitvah programov (tudi univerzitetnih ne le strokovnih) smo dali poudarek na povečanju projektne in praktičnega dela študentov, skladno z dolgoročno in kratkoročno strategijo univerze.

V pravih študija UNG so vključeni nekateri ukrepi za zagotavljanje kakovosti in učinkovitosti študija ter za spodbujanje študentov k hitrejšemu dokončanju študija, kot na primer plačevanje opravljanja izpita s progresivno cenovno lestvico, če ga študent ponavlja več kot trikrat, kot spodbuda študentom, da na izpite prihajajo bolj pripravljeni.

Kot spodbuda študentom k čim bolj kakovostnemu in učinkovitemu študiju UNG podeljuje priznanja Alumnus Primus najboljšim diplomantom I. in II. stopnje, ki so v času študija redno napredovali in diplomirali kot prvi iz svoje generacije in priznanja Alumnus Optimus diplomantom, ki so med diplomanti v tekočem študijskem letu imeli najboljšo povprečno oceno študija.

3. Kadri

- Ohraniti in izboljšati razmerje med pogodbenimi in redno zaposlenimi sodelavci in s tem zagotoviti ustrezno raven stabilnosti pedagoškega procesa
- Promovirati mobilnost profesorjev in podpornega osebja
- Izdelati akcijski načrt za razvoj osebnih karier zaposlenih
- Enakomerno razporediti pedagoške in raziskovalne obveznosti asistentov.

Načrt in realizacija:

Na strateškem posvetu UNG dne 7.2.2013 so bili sprejeti sklepi za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem obdobju na področju kadrov in nato na strateškem posvetu UNG v Dvorcu Lanthieri v Vipavi, dne 6. 2. 2014, preverjeni dosežki in dopoljniri načrti za tekoče leto:

- ✓ Približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca.
- ✓ Zmanjšati delež zunanjih izvajalcev na celotni UNG pod 30 %.
- ✓ Mentorstva pri diplomah in magisterijih čim bolj enakomerno porazdeliti med sodelavce

Na večini programov je že bilo doseženo zmanjšanje deleža zunanjih sodelavcev pod 30% (razen na doktorskih programih, kjer je zaradi specifične poučevanja in zagotavljanja prenosa vrhunskega znanja doktorskih študentom, možno vključevanje tudi večjega deleža tujih predavateljev, še posebej tistih iz partnerskih univerz in raziskovalnih ustanov doma in v tujini).

Promocija mobilnosti profesorjev in podpornega osebja poteka preko Mednarodne pisarne UNG. Podpisanih je bilo večje število pogodb o izmenjavah Erasmus+. S promocijskimi aktivnostmi so študentje in zaposleni spodbujani k večjemu zanimanju za izmenjavo, s čimer bi povečali mobilnosti na UNG.

4. Študenti

- Študenti naj bodo seznanjeni z rezultati študentske ankete in bolj aktivno vključeni v habilitacijske procese.
- Izboljšati promocijo študentskih izmenjav.
- Pripraviti pravilnik za študente s posebnimi potrebami.
- Predstavniki študentov FPŠ naj bo član študentskega sveta UNG.
- Izboljšati prepoznavnost študijskih programov in pridobljenih kompetenc na njih.
- Spodbujanje študentov k medsebojnemu povezovanju.

- Promocijske aktivnosti za povečanje vpisa študentov na programe UNG in pri tem vključevati čim več študentov UNG.
- Vključevanje študentov v vse relevantne organe upravljanja na UNG.
- Študentski svet naj poskrbi za formalno ureditev svojega delovanja.

Načrt in realizacija:

V Poslovniku kakovosti UNG so določeni postopki seznanitve študentov z rezultati študentskih anket. To poteka preko analiz anket, objavljenih v vsakoletnih samoevalvacijskih poročilih fakultet in šol UNG. Predstavniki študentov v senatih fakultet in šol UNG ter v Senatu UNG neposredno sodelujejo v habilitacijskih postopkih. V postopkih habilitacij so ključni tudi rezultati analize študentskih anket o pedagoškem delu kandidatov za habilitacijo v pedagoške nazive. O rezultatih teh analiz so seznanjeni predstavniki študentov v senatih in lahko podajo dodatna mnenja in pripombe. O pomenu in vlogi študentskih anket v procesu zagotavljanja in izboljševanja kakovosti pedagoškega dela so vsako leto seznanjeni vsi študentje pred izpolnjevanjem anket.

Za promocijo študentskih izmenjav je zadolžena Mednarodna pisarna UNG. Ob začetku študijskega leta 2014/2015 je Mednarodna pisarna prvič v okviru tedna Univerze v Novi Gorici organizirala okroglo mizo na temo »Zakaj oditi na študijsko izmenjavo ali študij v tujino«, kjer so domači in tuji študentje UNG predstavili svoje izkušnje. Sicer pa je Mednarodna pisarna tako kot vedno tekom leta izvedla več informativnih sestankov na temo mednarodne mobilnosti ter številne individualne.

Pri prenovi spletne strani Mednarodne pisarne je poleg opisa programa pripravljen v študijskem letu 2013/2014 tudi opis postopka izvedbe mobilnosti. Poleg tega smo imeli tekom študijskega leta 2013/2014 imeti še več predstavitev (promocijskih) sestankov za študente ter tako vzbuditi pri študentih večje zanimanje za izmenjavo. V predstavitevne sestanke smo še bolj pritegniti študente, ki so na izmenjavi že bili, ter na takšen način iz prve roke predstaviti zainteresiranim izkušnje mobilnih posameznikov. Vzporedno smo analizirali dosedanje aktivnosti, na podlagi posnetka stanja pa bomo lahko ocenili, kako še dodatno izboljšati izvedbo mobilnosti ter kako jo povečati.

Upravni odbor in Senat UNG sta potrdila dopolnitve Statuta UNG (člena 22, 42 in 45), s katerimi se spremeni število predstavnikov študentskega sveta v Senatu UNG in v senatih fakultet, akademij in visokih šol UNG, tako da sedaj predstavniki študentskega sveta v senatih zasedajo najmanj petino članov senata. V letu 2013 so bile izvedene študentske volitve in imenovani dodatni člani senatov s strani študentov. Izvoljen je bil tudi nov študentski svet UNG.

UNG je pripravila pravilnik za študente s posebnimi potrebami v v letu 2014. Posebna skrb je namenjena tudi študentom vrhunskim športnikom. UNG jim podeli status športnika in v okviru tega statusa omogoči prilagoditve izvedbe študijskega programa njihovim specifičnim potrebam.

Za promocijske aktivnosti za povečanje vpisa študentov na programe UNG je bilo v letu 2013 uvedeno novo delovno mesto »Skrbnik vpisa študentov na UNG« (prej so si aktivnosti vezane na organizacijo promocije delili pisarna za stike z javnostjo, mednarodna pisarna in karierni center). Glavna naloga sodelavca na tem delovnem mestu

je skrb za organizacijo promocijskih dogodkov, dopolnjevanje spletnih strani in promocijskega materiala ter ostalih aktivnosti, namenjenih pridobivanju in informiranju novih študentov. Skrbnik skrbi za večjo koordinacijo strokovnega dela, ki se opravlja v času pred, med in po zaključku vpisa študentov na posamezne študijske programe (več o tem v poglavju 13.2).

UNG si v prizadeva preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma en kampus. Univerzitetni kampus bo dolgoročno zagotovil normalen razvoj univerze in izgradnjo potrebne infrastrukture, vključno s študentskimi domovi za nastanitvene potrebe študentov in s tem ustvaril pogoje za medsebojno povezovanje študentov.

5. Materilani pogoji

- Nadaljevati s prizadevanji za izgradnjo univerzitetnega kampusa na eni lokaciji
- Pedagoške laboratorije je potrebno razviti na višjo raven
- V predavalnicah in drugih prostorih je potrebno omogočiti delo s prenosnimi računalniki.
- Realizirati že sprejete odločitve v zvezi s prilagoditvijo prostorov študentom s posebnimi potrebami.
- Preučiti možnost centralnega upravljanja s prostori in tehničnim premoženjem ter združevanja univerzitetne knjižnice, založbe in IKT v enotno medijsko središče.
- Krepitev varnostnih mehanizmov v laboratorijih, ki morajo biti razumljivi tudi tujim raziskovalcem.

Načrt in realizacija:

UNG si v prizadeva preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma en kampus. V ta namen se je v letu 2013 objavila razpis za zbiranje ponudb za lokacijo univerzitetnega kampusa v severnoprimorski regiji. Upravni odbor UNG je postavil kriterije za izbor lokacije na podlagi prispelih ponudb za rezervacijo primerne zazidalne površine, kar bi dolgoročno zagotovilo normalen razvoj Univerze in izgradnjo potrebne infrastrukture, vključno s študentskimi domovi za nastanitvene potrebe študentov. V novih prostorih bo ustrezno poskrbljeno tudi za prilagoditve študentom s posebnimi potrebami. Realizirane bodo tudi predvidene prilagoditve v obstoječih prostorih. V letu 2014 potekajo dogovori o izboru najprimernejše lokacije med prispelimi ponodbami iz občin Vipava, Ajdovščina in Nova Gorica. V letu 2015 potekajo dogovori z Občino Vipava o ureditvi vseh potrebnih dovoljenj za postavitev kampusa na lokaciji v Vipavi, ki jo je ponudila občina za te namene.

UNG si stalno prizadeva izboljšati materialne pogoje za izvedbo študijskih programov (pedagoška oprema, oprema laboratorijev za praktično delo študentov, oprema predavalnic). Nekaj sredstev za nakup dodatne opreme za pedagoške laboratorije na vseh fakultetah je namenjenih že v letu 2013, večji del sredstev pa v 2014. Dodatna sredstva si bo UNG prizadevala pridobivati preko EU in drugih razpisov.

V letu 2013 je bil v sklopu Univerzitetne knjižnice in založbe UNG zgrajen enotni repozitorij UNG, v katerem bodo shranjene v elektronski obliki vse diplome in disertacije pa tudi publikacije sodelavcev UNG.

V sklopu prenove elektronskega (spletnega) sistema smo v 2014 pripravili in začeli uporabljati orodja za učenje na daljavo (videokonference in spletne učilnice preko sistema Moodle). Pripravili smo izobraževanja (delavanice, informacijska gradiva in priročnike) za uporabnike sistema in administrativno osebje (nosilci predmetov, tajništva fakultet). V letu 2015 smo pripravili na vseh fakultetah gradivo za večje število predmetov v sistemu Moodle ter posneli večje število ur predavanj, ki so tudi podnaslovljena (slo in ang). O prenovljenih vsebinah obveščamo študente, dijake in širšo javnost na javnih prireditvah, s tiskanimi gradivi in javnimi predavanji.

UNG skrbi za krepitev varnostnih mehanizmov v vseh prostorih, še posebej v raziskovalnih laboratorijih, skladno z zakonodajo in s postopki za varnost pri delu.

6. Zagotavljanje kakovosti

- Zagotoviti, da so v Samoevalvacijski proces in v proces izboljševanja študijskih programov vključeni vsi strateški deležniki, vključno s študenti.
- Vpeljava razvojnih razgovorov z zaposlenimi.
- Spremljanje zadovoljstva študentov z izvedbo izobraževalne dejavnosti takoj po končani izvedbi predmeta na vseh fakultetah in šolah UNG.
- Seznanitev in obravnavo rezultatov anket s študenti in zaposlenimi
- Soustvarjanje in osveščanje zaposlenih o organizacijskih ciljih in strategijah na področju zagotavljanja kakovosti, da bi se dvignila raven kulture kakovosti med zaposlenimi.

Načrt in realizacija:

V letu 2012 je UNG na razpis Ministrstva za izobraževanje, znanost, kulturo in šport prijavila projekt z naslovom: »Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici«. V njem je podrobno predstavila predviden razvoj sistema kakovosti na UNG. Projekt je bil sprejet v financiranje v septembru 2013 in se izvaja od 12. 10. 2012 do 30. 6. 2015. V sklopu tega projekta poteka nadgradnja sistema kakovosti UNG. Načrt za izboljšave je pripravljen na podlagi analiz prednosti in slabosti obstoječega sistema in na podlagi ugotovitev zunanjih evalvacij UNG. Nekatere izboljšave so že izvedene v letu 2013, večino pa v 2014-2015. Nadgradnje in izboljšave potekajo na področju postopkov in pravilnikov povezanih s kakovostjo. Senat UNG je dne 11. 7. 2013 sprejel Poslovnik kakovosti UNG, ki je nadgradil obstoječa Merila za zagotavljanje kakovosti UNG.

V Poslovnik kakovosti UNG so načrtane strategije zagotavljanja kakovosti na UNG, podani so postopki in mehanizmi spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na UNG ter postopki samoevalvacije. Opredeljena so pravila, pristojnosti, način dela ter ukrepi za spremljanje in izboljševanje kakovosti, po katerih se ravna pristojni organi UNG ter vsi drugi deležniki pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti.

Postopki izvedbe spremljanja in zagotavljanja kakovosti so shematsko prikazani na organigramu, ki ilustrira krog kakovosti na UNG (Poglavje 2.9). Struktura je večplastna. Označene so povezave med različnimi deležniki, ki so vključeni v proces spremljanja in

zagotavljanja kakovosti (študenti, učitelji, vodstvo pedagoške enote in univerze, skupne službe, zunanji partnerji) pri različnih postopkih.

Univerza se je zavezala, da bo stalno razvijala kulturo kakovosti, skrbela za vzpostavitev kakovostne zanke, dograjevala postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih. V procese zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi deležniki vključno s študenti.

Kot dopolnitev za spremljanje kakovosti so bila razvita in uvedena v uporabo *Poročila o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti* na fakulteti ali visoki šoli UNG ter posebej na UNG kot celoti. Poročilo o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti je orodje, ki ga med letom uporabljajo koordinatorji za kakovost in člani Komisije za kakovost UNG pri spremljanju vseh elementov na vseh področjih zagotavljanja kakovosti na fakulteti, akademiji ali visoki šoli (delovanje visokošolskega zavoda, kadri, organizacija in izvedba izobraževanja na vseh študijskih programih, študenti, materialni pogoji, vpetost v okolje, zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti). Poročilo sestavljajo štiri poglavja: Preglednica aktivnosti, Pomembni uspehi ali izboljšave, Primeri dobre prakse in Opažanja o trenutnem stanju in trendih. Struktura poglavja Preglednice aktivnosti je zastavljena enako kot struktura samoevalvacijskega poročila, kar omogoča hitro in učinkovito analizo zbranih podatkov in pripravo ocen stanja in usmeritve za vsako področje v samoevalvacijskem poročilu. Za vsako aktivnost, ki jo navedemo in spremljamo v Preglednicah aktivnosti, morajo biti cilji jasni, jasno opredeljeni (kaj konkretno želimo doseči), rezultati merljivi, relevantni in realni, ter časovno določeni. Na podlagi aktivnosti, ki jih spremlja med letom in na podlagi ugotovitev koordinator za kakovost, ob koncu leta pripravi analizo ocen stanja za vsako poglavje v samoevalvacijskem poročilu. Tam pregledno in zgoščeno zbere ugotovitve o prednostih (pomembnih uspehih in primerih dobre prakse) in šibkih točkah (nerešenih ali novih problemih) ter navede predlogi za izboljšanje v naslednjem obdobju.

Na senatih fakultet in šol UNG so bili sprejeti so bili tudi Poslovniki komisij za študijske zadeve po fakultetah in šolah UNG in javno objavljeni na spletnih straneh UNG.

V sklopu projekta: »*Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*«. Poteka tudi prenova in nadgradnja obstoječega informacijskega sistema z bazami podatkov UNG in prenova strukture in vsebine spletnih strani UNG, ki so povezane na ta informacijski sistem. Posodobljene so predstavitve študijskih vsebin in učnih izidov vseh študijskih programov UNG študentom in širši javnosti. V tem sklopu so bile pripravljene študentske ankete v elektronski obliki, ki so vgrajena v informacijski sistem UNG, z avtomatsko analizo kvantitativnih podatkov iz anket. Dograjen je informacijski paket o vsebinah študijskih programov za tuje študente v angleščini, vključno z informacijskim sistemom za podporo izmenjav preko ERASMUS.

Za učinkovito uvajanje e-učenja, ki je ena od ključnih strateških usmeritev UNG v 2014-2015 je bila v letu 2014 ustanovljena **Skupin za uvedbo e-učenja**, ki o svoji dejavnosti in dosežkih redno poroča snatu UNG. Skupina je izvedla naslednje aktivnosti:

- Temeljit pregled stanja na področju in različnih možnosti za vpeljevanje e-učenja in orientacijo glede potencialnih strateških partnerstev.

- Testno izvajanje nekaterih ključnih dejavnosti v praksi (snemanje predavanj, uporaba odprtih izobraževalnih gradiv, upeljava orodja Moodle za e-učenje ipd.).
- V sodelovanju z ekipo videolectures.net smo na UNG posneli 11 ur predavanj (na PTF 3 ure predavanj pri predmetu Poslovni informacijski sistemi, na VSVV 6 ur predavanj pri predmetu Ampelografija na FZO 2 uri predavanj pri predmetu Okolje in družba).
- Pripravljamo pogoje za sistematično arhiviranje posnetih predavanj za njihovo nadaljnjo uporabo in preizkušamo možnosti za njihovo naknadno procesiranje, vključno s prevajanjem zapisa predavanj.
- Na novo je uporabo moodla v tem študijskem letu vpeljalo 17 predmetov. Aktivnost je bila že pred tem sistematično zastavljena z izborom prvih izvajalcev za vsako fakulteto in internim izobraževanjem zanje. V skupini smo pripravili vprašalnik za vse uporabnike moodla, da bomo izkušnje, pridobljene ob letošnji izvedbi, lahko upoštevali za izboljšanje kakovosti v prihodnjem letu.
- V koordinaciji dekana VŠU se je oblikovala ekipa treh študentov VŠU, ki bodo lahko na razpolago za snemanja predavanj na UNG. Imeli so tudi že prvo uvajanje s snemalcem videolectures.
- Pet sodelavcev UNG s petih fakultet oziroma šol UNG se je za en dan ali več udeležilo svetovne konference o odprtih izobraževalnih virih Global OCWC 2014, ki je bila v aprilu v Ljubljani. Ob konferenci je bila tudi uradna otvoritev delovanja iniciative Opening up Slovenia, ob tem pa sestanek z evropsko komisarko za izobraževanje Androullo Vassiliou, ki sta se ga udeležila rektor prof. dr. Danilo Zavrtanik in prof. dr. Tanja Urbančič.
- Pripravili smo opis dobrih praks odprtega izobraževanja na UNG za spletne strani Opening up Slovenia in kratko predstavitev stanja in smernic glede uvajanja e-učenja na UNG, ki je bila predvajana v veliki dvorani Union na prej omenjeni konferenci OCWC.

V letu 2015 je bil na področju uvajanja e-učenja dosežen velik napredek. Izvedene so bile izvedene naslednje aktivnosti:

- Izobraževanje učiteljev za uporabo novih metod poučevanja je potekalo preko zunanjih delavnic, ki jih je organiziral UNG o uporabi platforme Moodle, preko zunanjih delavnic, ki jih je prganiziral CMEPIUS, ter preko spletnih seminarjev.
- Na vseh programih se večja število učiteljev, ki v pedagoškem procesu uporabljajo platformo za e-učenje Moodle.
- Nabavljena je bila video oprema za snemanje predavanj na vseh fakultetah.
- Sprejet je bil načrt snemanja video predavanj in posneta prva serija videopredavanj na vseh fakultetah.

17 PRILOGE

Priloga 1: Študentske ankete

Študentska anketa za oceno kakovosti izvedbe predmeta

S spodnjim vprašalnikom želimo pridobiti vaše mnenje o kakovosti pedagoškega dela visokošolskega učitelja ali asistenta pri posameznem predmetu, ki ste se ga udeležili kot študent/-ka. V prvem delu ankete so splošna vprašanja, na katera odgovorite tako, da obkrožite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Drugi del ankete je namenjen vašim komentarjem, pripombam in mnenjem. Vaši odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje in ne mnenja skupine študentov kot celote. Rezultati ankete bodo služili učitelju ali asistentu in vodstvu fakultete oziroma šole kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče odpraviti morebitne slabosti, oziroma obdržati dobre strani v pedagoškem procesu in s tem izboljšati kakovost študija. Anketa je anonimna.

Fakulteta/ šola:

Študijski program:

Naziv predmeta:

Učitelj/:

Letnik:

Študijsko leto:

Način študija: redni izredni

A: SPLOŠNA VPRAŠANJA

	SLABO					DOBRO
1. Z izvedbo predmeta sploh nisem zadovoljen / zadovoljna.	1	2	3	4	5	Predmet je bil po mojem mnenju odlično izveden. Učitelj je pritegnil mojo pozornost in zanimanje za obravnavane študijske vsebine.
2. Za obravnavano snov ni bilo na razpolago primernega študijskega gradiva.	1	2	3	4	5	Učitelj je ponudil primerno študijsko gradivo za celotno obravnavano snov.
3. Snov je bila predstavljena nerazumljivo in nepovezano.	1	2	3	4	5	Učitelj je snov razložil sistematično, razumljivo in na zanimiv način.
4. Učitelj je spodbujal nekritično učenje na pamet.	1	2	3	4	5	Učitelj me je spodbujal k razmišljanju in samostojnemu delu.
5. Učitelj ni bil dostopen za moja vprašanja in diskusijo.	1	2	3	4	5	Učitelj je bil vedno na razpolago za diskusijo in mi pomagal poiskati odgovore na moja vprašanja.
6. Ne vem, kaj moram znati pri izpitu ali pri drugih oblikah preverjanja znanja.	1	2	3	4	5	Učitelj je jasno poudaril katera znanja moram osvojiti pri tem predmetu.
7. Učitelj ima slab in nekorekten odnos do študentov.	1	2	3	4	5	Učitelj ima dober in korekten odnos do študentov.

8. Kako pogosto ste se udeleževali predavanj, vaj, delavnic ali drugih oblik organiziranih srečanj z učiteljem pri tem predmetu?

1 – Nikoli ali zelo redko

- 2 – Včasih
- 3 – Pogosto
- 4 – Redno

Course Evaluation Questionnaire for Students

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on the quality of teaching of the teacher or assistant of the course that you followed as a student. The first part of the questionnaire consists of general questions, which are to be answered by marking the appropriate number on a scale of 1 to 5. The second part of the questionnaire is reserved for your comments, remarks and suggestions for improvement. Your answers should reflect your personal opinion and not the general opinion shared by the class as a whole. Questionnaire results will provide feedback to the teacher or assistant on the basis of which the possible weaknesses in the teaching process can be eliminated and the positive qualities retained. This will improve the overall quality of the study programme. The questionnaire is strictly anonymous.

School:

Study Programme:

Course Title:

Teacher/Assistant:

Year of Study:

Academic Year:

A: GENERAL QUESTIONS:

	BAD						GOOD
8.	I was not satisfied with the way the course was carried out.	1	2	3	4	5	The course was carried out in an excellent way. The teacher held my attention and raised my interest for the study contents.
9.	The study materials were not adequately prepared for this course.	1	2	3	4	5	The course was well supported by the course materials.
10.	The study matter was explained or presented in an incomprehensible and disorganized manner.	1	2	3	4	5	The study matter was explained or presented in a comprehensible, interesting and organized manner.
11.	The teacher only required literal repetition of the presented study matter.	1	2	3	4	5	The lecturer encouraged the students to fruitful discussions, critical thinking and self-study.
12.	The lecturer was not available for my questions and discussions.	1	2	3	4	5	The lecturer was always available for discussions, and helped me find answers to my questions.
13.	I did not know what I was supposed to know and understand to pass the exam or other forms of assessment.	1	2	3	4	5	The teacher clearly explained which knowledge and skills I was expected to gain to pass this course.
14.	The teacher holds a negative attitude towards the students.	1	2	3	4	5	The teacher holds an appropriate attitude towards the students.

8. How often were you present at lectures, practical classes, workshops or other forms of organised meetings with the teacher of this course?

1 – Never or very rarely

2 – Sometimes

3 – Often

4 - Regularly

B: COMMENTS

Please give brief comments to explain your reasons for assigning very good grades in the first part of the questionnaire and list other good things related to the implementation of the course. You are also invited to suggest improvements in the teaching process if any particular things bothered you in the implementation of the course, especially if you rated the quality of teaching of the teacher or assistant with low grades.

5. What did you enjoy most about this course?

6. What bothered you most about this course?

7. What would you change in the student-lecturer relationship for this course?

8. Other comments and suggestions to improve the course:

Date:

Študentska anketa za oceno študijskega programa

Pred vami je vprašalnik, s katerim bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti izvedbe študijskega programa. Vprašalnik vsebuje tudi vprašanja o zadovoljstvu z delovanjem knjižnice, tajništva, študentske pisarne, in študentskega sveta. Na vprašanja odgovorite tako, da označite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje in ne skupine študentov kot celote. Rezultati ankete bodo služili vodstvu fakultete ali šole kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče odpraviti morebitne slabosti, oziroma ojačati dobre strani študijskega programa. Anketa je anonimna.

Spol: M Ž Letnik: 1. letnik 2. letnik 3. letnik 4. letnik
 absolvent

Način študija: redni izredni

Fakulteta/šola: **Študijski program:**

Ali ste dovolj seznanjeni z vsebino študijskega programa?

Sploh nisem seznanjen.	1	2	3	4	5	Zelo dobro sem seznanjen.
------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

V kolikšni meri se izvedba študijskega programa sklada z vašimi pričakovanji?

Se ne sklada.	1	2	3	4	5	Se sklada v celoti.
---------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ali ste zadovoljni z organizacijo in potekom študijskega programa med študijskim letom?

Sploh nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Sem zelo zadovoljen
------------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ali se vam zdi ocenjevanje na študijskem programu korektno?

Ocenjevanje ni korektno	1	2	3	4	5	Ocenjevanje je zelo korektno
-------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------

Ali bi svojim prijateljem oziroma znancem priporočili vpis na ta študijski program?

Vpisa ne bi priporočal.	1	2	3	4	5	Vpis bi zelo priporočal.
-------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------

Univerzitetna knjižnica

Kako pogosto uporabljate univerzitetno knjižnico in njeno čitalnico?

1	Nikoli.	2	Enkrat na mesec.	3	Enkrat na teden.	4	Večkrat na teden.
---	---------	---	------------------	---	------------------	---	-------------------

Ali vam urnik univerzitetne knjižnice in čitalnice ustreza?

Urnik mi ne ustreza.	1	2	3	4	5	Urnik mi ustreza.
----------------------	---	---	---	---	---	-------------------

Ali ste imeli na razpolago ustrezno podporo s strani osebja v univerzitetni knjižnici?

Podpora osebja v knjižnici ni bila ustrezna	1	2	3	4	5	Podpora osebja v knjižnici je bila popolnoma ustrezna.
---	---	---	---	---	---	--

obrnj

Ali menite, da je v knjižnici na razpolago ustrezno gradivo za vaš študij?

Gradiva ni na razpolago.	1	2	3	4	5	Ustrezno gradivo je na razpolago.
--------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------------------

Ali vam čitalnica v sklopu univerzitetne knjižnice nudi primerne pogoje za vaše študijske potrebe?

Čitalnica ne nudi ustreznih pogojev.	1	2	3	4	5	Čitalnica nudi ustrezne pogoje.
--------------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

Tajništvo in študentska pisarna

Ali ste zadovoljni z delom tajništva fakultete oziroma šole. ?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Sem zelo zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ali ste zadovoljni z delom študentske pisarne,?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Sem zelo zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Študentski svet

Ali ste dovolj seznanjeni z nalogami in delovanjem študentskega sveta?

Sploh nisem seznanjen.	1	2	3	4	5	Zelo dobro sem seznanjen.
------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

Ali smatrate, da študentski svet dovolj zastopa vaše interese?

Ne zastopa mojih interesov.	1	2	3	4	5	Zelo dobro zastopa moje interese.
-----------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------------------

Drugi komentarji in pripombe:

Prosimo, podajte vaše predloge in pripombe za izboljšanje kakovosti izvajanja študijskega programa ali delovanje podpornih služb na programu.,

Datum:

Study Programme Evaluation Questionnaire for Students

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on the quality of the study programme. The questionnaire includes questions regarding the study programme, as well as questions related to the library, school office, student office and Student Council. Answer the questions by circling the appropriate number on a scale from 1 to 5. Your answers should reflect your personal opinion and not the general opinion shared by the class as a whole. Questionnaire results will provide the lecturer with feedback on the basis of which the possible weaknesses in the pedagogical process can be eliminated and the positive qualities of the study programme retained. The questionnaire is anonymous.

Gender: M F Year of Study: Year 1 Year 2 Year 3
 Year 4 Final year

Type of Study: Full-time Part-time

Faculty/School:

Study programme:

Are you sufficiently familiar with the contents of the study programme?

I am not sufficiently familiar with the contents.	1	2	3	4	5	I am sufficiently familiar with the contents.
---	---	---	---	---	---	---

To what extent does the study programme meet your initial expectations?

It does not meet my expectations.	1	2	3	4	5	It fully meets my expectations.
-----------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

Do you find the exam assessment fair?

The exam assessment is not fair.	1	2	3	4	5	The exam assessment is fair.
----------------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------

Are you satisfied with the up-to-date provision of information regarding the study matters during the academic year?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

Would you recommend enrolling in this study programme to your friends?

I would not.	1	2	3	4	5	I would.
--------------	---	---	---	---	---	----------

University library

How often do you visit the university library?

1	Never	2	Once a month	3	Once a week	4	Several times a week
---	-------	---	--------------	---	-------------	---	----------------------

Do the working hours of the library suit you?

No, they do not.	1	2	3	4	5	Yes, they do.
------------------	---	---	---	---	---	---------------

Are you satisfied with the work of the library personnel?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

Do you find the study material available in the library suitable for your study?

The suitable study material is not available.	1	2	3	4	5	The suitable study material is available.
---	---	---	---	---	---	---

Do you find reading room at the library suitable?

The reading room is not required.	1	2	3	4	5	The reading room is required.
-----------------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------------

School office and student office

Are you satisfied with the work of the school office?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

Are you sufficiently familiar with the work and duties of the student office?

No, I am not.	1	2	3	4	5	Yes, I am.
---------------	---	---	---	---	---	------------

Are you satisfied with the working hours of the school office?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

Are you satisfied with the work of the student office personnel?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

Student Council

Are you sufficiently familiar with the work and activities of the Student Council?

No, I am not.	1	2	3	4	5	Yes, I am.
---------------	---	---	---	---	---	------------

Do you think your interests are well-represented by the Student Council?

The Council does not represent our interests.	1	2	3	4	5	The Council adequately represents our interests.
---	---	---	---	---	---	--

Other comments and remarks:

Date:

Vprašalnik o informiranju kandidatov pred vpisom

Pred vami je vprašalnik s katerim bi radi izvedeli vaše mnenje o informiranju kandidatov o študijskem programu, pred vpisom v prvi letnik. Vprašalnik je sestavljen iz treh vprašanj. Na prvo vprašanje odgovorite tako, da obkrožite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Pri drugem in tretjem vprašanju pa obkrožite številko pred ustreznim odgovorom. Vaši odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje. Rezultati ankete bodo služili kot povratna informacija na podlagi katere bo mogoče izboljšati informiranje kandidatov o študiju. Anketa je anonimna.

Fakulteta/šola:

Študijski program:

Spol: M Ž

Način študija: redni izredni

1. Ali ste dobili dovolj informacij o študijskem programu še preden ste se vpisali?

Premalo informacij	1	2	3	4	5	Dovolj informacij
--------------------	---	---	---	---	---	-------------------

2. Kje ste dobili informacije o študijskem programu, pred vpisom? (Obkrožite lahko več odgovorov)

1. Informativni dan
2. Predstavitev na srednji šoli
3. Predstavitvene brošure
4. Sejem Informativa
5. Na spletnih straneh UNG
6. Na socialnih omrežjih (Facebook, Tweeter, YouTube, ...)
7. Od študentov
8. Osebno sem povprašal na UNG
9. Drugo: _____

3. Kateri način pridobivanja informacij je po vašem mnenju najbolj primeren?

1. Informativni dan
2. Predstavitev na srednji šoli
3. Predstavitvene brošure
4. Sejem Informativa
5. Na spletnih straneh UNG
6. Na socialnih omrežjih (Facebook, Tweeter, YouTube, ...)
7. Od študentov
8. Osebno sem povprašal na UNG
9. Drugo: _____

Questionnaire on Provision of Information to Candidates Prior to Enrolment

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on provision of information regarding the study programmes prior to enrolment. The questionnaire consists of three questions. Answer the questions by circling the appropriate number on a scale from 1 to 5. In questions two and three, circle the number in front of the most appropriate answer. Your answers should reflect your personal opinion. Questionnaire results will provide feedback on the basis of which the provision of information to candidates could be improved. The questionnaire is anonymous.

Faculty/School:

Study programme:

Gender: M F

Type of Study: Full-time Part-time

1. Were you provided with enough information on the study programme prior to enrolment?

Too little information	1	2	3	4	5	Enough information
------------------------	---	---	---	---	---	--------------------

2. Where did you obtain information on the study programme, prior to enrolment? (Several answers may be circled)

1. Information day
2. Presentation of the programme at the secondary school
3. Promotional brochures
4. Informativa fair
5. UNG websites
6. Social networks (Facebook, Tweeter, YouTube, etc.)
7. From students
8. In newspapers and other printed media
9. In person at UNG
10. Other: _____

3. Which method of obtaining information do you find most suitable?

1. Information day
2. Presentation of the programme at the secondary school
3. Promotional brochures
4. Informativa fair
5. UNG websites
6. Social networks (Facebook, Tweeter, YouTube, etc.)
7. From students
8. In newspapers and printed media
9. In person at UNG
10. Other: _____

Študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja

Pred vami je anketa, s katero bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti izvajanja praktičnega usposabljanja v posameznih podjetjih. Vprašalnik je sestavljen iz devetih vprašanj na katera odgovorite tako, da označite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje o vaši praksi v podjetju. Rezultati ankete bodo služili kot povratna informacija na podlagi katere bo mogoče izboljšati izvajanje praktičnega usposabljanja. Anketa je anonimna.

Fakulteta/šola:

Študijski program:

Spol: M Ž

Način študija: redni izredni

Ali je bilo vaše predznanje, ki ste ga pridobili med študijem, ustrezno za opravljanje prakse?

Predznanje mi ni koristilo	1	2	3	4	5	Predznanje mi je koristilo
----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------

Ali ste svoje predznanje na praksi še izpopolnili?

Predznanja nisem izpopolnil	1	2	3	4	5	Predznanje sem izpopolnil
-----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

Ali je praksa potekala po predvidenem programu praktičnega usposabljanja?

Sploh se ni skladala s programom	1	2	3	4	5	V celoti se je skladala s programom
----------------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------------------

Ali ste med prakso dobili ustrezno pomoč v podjetju?

Pomoči nisem dobil nikoli	1	2	3	4	5	Vedno sem dobil pomoč
---------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------

Kako pogosto ste bili v stiku s šolskim mentorjem?

1	Nikoli	2	Manj kot enkrat na mesec	3	Več kot enkrat na mesec	4	Vsak teden
---	--------	---	--------------------------	---	-------------------------	---	------------

Ali je bil šolski mentor vedno dosegljiv, ko ste ga potrebovali?

Nikoli ni bil dosegljiv	1	2	3	4	5	Vedno je bil dosegljiv
-------------------------	---	---	---	---	---	------------------------

Ali ste si med prakso pridobili koristne delovne izkušnje?

Dobil nisem nobenih izkušenj	1	2	3	4	5	Dobil sem veliko izkušenj
------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

Ali bi svojim prijateljem priporočili opravljanje prakse v tem podjetju?

Opravljanje prakse ne bi priporočil	1	2	3	4	5	Opravljanje prakse bi priporočil
-------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

Ali ste zadovoljni z obveščanjem o praktičnem usposabljanju preko svetovnega spleta?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Zelo sem zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Opombe:

Datum:

Practical Training Evaluation Questionnaire for Students

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on the quality of the implementation of practical training in individual enterprises. The questionnaire consists of 9 questions, which are to be answered by circling the appropriate number on a scale from 1 to 5. Your answers should reflect your personal opinion on your practical training. Questionnaire results will provide feedback on the basis of which the implementation of practical training could be improved. The questionnaire is anonymous.

Faculty/School: Study programme:

Gender: M F

Type of Study: Full-time Part-time

1. Was the knowledge acquired during the studies useful in your practical training?

No, it was not.	1	2	3	4	5	Yes, it was.
-----------------	---	---	---	---	---	--------------

2. Was your prior knowledge upgraded during the training?

No, it was not.	1	2	3	4	5	Yes, it was.
-----------------	---	---	---	---	---	--------------

3. Was the training implemented according to the anticipated practical training programme?

The training was not in compliance with the programme.	1	2	3	4	5	The training was in full compliance with the programme.
--	---	---	---	---	---	---

4. Were you provided with sufficient help during the training?

No help was provided.	1	2	3	4	5	Help was always provided.
-----------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

5. How often were you in contact with your school mentor?

1	Never	2	Less than once a month.	3	More than once a month.	4	Every week.
---	-------	---	-------------------------	---	-------------------------	---	-------------

6. Was your school mentor always available when needed?

The mentor was never available.	1	2	3	4	5	The mentor was always available.
---------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

7. Did you obtain useful work experience during the practical training?

I did not obtain any experience.	1	2	3	4	5	I obtained a lot of experience.
----------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

8. Would you recommend practical training in this enterprise to your friends?

No, I would not.	1	2	3	4	5	Yes, I would.
------------------	---	---	---	---	---	---------------

9. Are you satisfied with the provision of information on practical training through the Internet?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

10. Are you satisfied with the help, offered by school responsible for organisation of practical training?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

Remarks:

Date:

Študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja

Pred vami je anketa, s katero bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti izvajanja praktičnega usposabljanja. Prvi del vprašalnika je sestavljen iz devetih vprašanj, na katera odgovorite tako, da označite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Drugi del ankete je namenjen vašim komentarjem, pripombam in mnenjem. Odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje o vseh vaših praktičnih usposabljanjih, ki ste se jih udeležili v sklopu tega predmeta. Rezultati ankete bodo služili kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče izboljšati izvajanje praktičnega usposabljanja. Anketa je anonimna.

Spol: M Ž Način študija: 1 Redni 2 Izredni

Ali je bilo vaše predznanje, ki ste ga pridobili med študijem, ustrezno za opravljanje praktičnega usposabljanja?

Predznanje mi ni koristilo	1	2	3	4	5	Predznanje mi je koristilo
----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------

Ali ste svoje predznanje na praktičnem usposabljanju izpopolnili in tako pridobili koristne delovne izkušnje?

Predznanja nisem izpopolnil	1	2	3	4	5	Predznanje sem izpopolnil
-----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

Ali je šolski mentor pri razporejanju na praktična usposabljanja ustrezno upošteval vaše predloge?

Sploh ni upošteval mojih predlogov	1	2	3	4	5	Moje predloge je vedno upošteval
------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

Ali je praktično usposabljanje potekalo v skladu s predvidenim programom?

Sploh se ni skladalo s programom	1	2	3	4	5	V celoti se je skladalo s programom
----------------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------------------

Kako pogosto ste bili v stiku s šolskim mentorjem za praktično usposabljanje?

1	Nikoli	2	Manj kot enkrat na mesec	3	Več kot enkrat na mesec	4	Vsak teden
---	--------	---	--------------------------	---	-------------------------	---	------------

Ali ste zadovoljni s pomočjo, ki jo nudi šolski mentor praktičnega usposabljanja?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Zelo sem zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ali ste med praktičnim usposabljanjem dobili ustrezno pomoč mentorjev na terenu?

Pomoči nisem dobil nikoli	1	2	3	4	5	Vedno sem dobil pomoč
---------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------

Ali vas praktično usposabljanje med študijem še posebej zanima?

Sploh me ne zanima	1	2	3	4	5	Zelo me zanima
--------------------	---	---	---	---	---	----------------

Ali bi kolegom priporočili opravljanje takega praktičnega usposabljanja?

Opravljanje prakse ne bi priporočil	1	2	3	4	5	Opravljanje prakse bi priporočil
-------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

B: KOMENTARJI

Kaj vam je bilo pri izvedbi praktičnega usposabljanja najbolj všeč?

Kaj vas je pri izvedbi praktičnega usposabljanja najbolj motilo?

Kaj bi spremenil pri izvedbi praktičnega usposabljanja?

Drugi komentarji ali predlogi za izboljšave.

Datum:

PRACTICAL TRAINING EVALUATION QUESTIONNAIRE FOR STUDENTS

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on the quality of the implementation of practical training. The first part of the questionnaire consists of nine questions, which are to be answered by circling the appropriate number on a scale from 1 to 5. The second part of the questionnaire is reserved for your comments, remarks and other suggestions. Your answers should reflect your personal opinion on all practical training programmes in which you participated within the framework of this course. Questionnaire results will provide feedback on the basis of which the implementation of practical training could be improved. The questionnaire is anonymous.

Gender: M F Type of Study: 1 Full-time 2 Part-time

1. Was the knowledge acquired during the studies useful in your practical training?

No, it was not.	1	2	3	4	5	Yes, it was.
-----------------	---	---	---	---	---	--------------

3. Was your prior knowledge upgraded during the training, resulting in useful work experience?

No, it was not.	1	2	3	4	5	Yes, it was.
-----------------	---	---	---	---	---	--------------

11. Did the school mentor take into consideration your proposals when assigning you to different enterprises for practical training?

My proposals were not taken into consideration.	1	2	3	4	5	My proposals were always taken into consideration.
---	---	---	---	---	---	--

12. Was the training implemented according to the anticipated practical training programme?

The training was not in compliance with the programme.	1	2	3	4	5	The training was in full compliance with the programme.
--	---	---	---	---	---	---

13. How often were you in contact with your school mentor?

1	Never	2	Less than once a month.	3	More than once a month.	4	Every week.
---	-------	---	-------------------------	---	-------------------------	---	-------------

14. Were you satisfied with help provided by your school mentor?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

15. Were you provided with sufficient help by your mentor at the enterprise?

No help was provided.	1	2	3	4	5	Help was always provided.
-----------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

16. Are you particularly interested in practical training during the studies?

I am not interested at all.	1	2	3	4	5	I am very interested.
-----------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------

17. Would you recommend such practical training to your friends?

No, I would not.	1	2	3	4	5	Yes, I would.
------------------	---	---	---	---	---	---------------

B: COMMENTS

9. What did you like most about this practical training?

10. What did you like least about this practical training?

11. What would you change in the implementation of practical training?

12. Other comments and suggestions to improve the course.

Date:

Anketa za preverjanje obremenitve študenta

Pred vami je anketa o tem, koliko dela ste vložili v študij pri navedenem predmetu. Anketo izpolnite tako, da časovno ovrednotite vse vaše aktivnosti, povezane z opravljanjem obveznosti pri tem predmetu: prisotnost na predavanjih in vajah, pripravo seminarske naloge, laboratorijsko ali terensko delo, zbiranje literature in učnega gradiva, samostojno učenje izven časa predavanj oziroma organiziranih srečanj pri predmetu, in morebitne druge dejavnosti, neposredno povezane z delom pri predmetu. Izpolnite samo rubrike, ki se nanašajo na opravljeni predmet. Anketa je anonimna.

1. Prisotnost na predavanjih:

0 - 20 %

20 - 40 %

40 - 60 %

60 - 80 %

80 - 100 %

2. Prisotnost na vajah, delavnicah, laboratorijskih vajah in terenskem delu:

0 - 20 %

20 - 40 %

40 - 60 %

60 - 80 %

80 - 100 %

3. Celotno število ur samostojnega dela pri predmetu: _____

Samostojno delo študenta je delo, ki ga študent opravi izven organiziranih oblik študija (predavanja, vaje, delavnice, laboratorijske in terenske vaje). Pod samostojno delo spada sprotni samostojni študij po literaturi, priprava na predavanja, vaje in delavnice ter delo po njih, priprava poročil, priprava domačih nalog, samostojno delo na projektih (lahko tudi skupinskih, a izven organiziranih srečanj), zbiranje literature in dodatnega gradiva, izdelava seminarskih nalog, raziskovalno delo, priprava na izpit ali druge vrste preverjanja znanja ter drugo samostojno delo. Odgovor podajte kot seštevek vseh ur samostojnega dela pri predmetu.

Student workload evaluation form

The purpose of this evaluation form is to evaluate the average amount of work done by the student to successfully finish the course indicated below. Please indicate the amount of time spent for each of the study activities to fulfil the course requirements: lectures, seminars, exercises and other forms of organised study (practical training, in-class observations, performances, fieldwork, etc.), and individual study (collecting the course material, study of literature, preparation of seminars, projects, research work, preparation for exams or other forms of assessments, etc.). Fill in only topics relevant for the course. The evaluation survey is anonymous.

1. Attendance at lectures:

0 - 20 %

20 - 40 %

40 - 60 %

60 - 80 %

80 - 100 %

2. Attendance at tutorials, seminars, laboratory sessions, practical training and field work):

0 - 20 %

20 - 40 %

40 - 60 %

60 - 80 %

80 - 100 %

3. Number of hours spent for individual study: _____

Individual study includes all study activities performed by the student, not included in the organised forms of study, for example collecting the course material, study of literature, preparing seminars, home works and projects, individual research work, discussions with mentors, e-learning activities, preparation for exams or other forms of assessments, etc.

Analiza ankete za preverjanje obremenitve študenta

Anketa se izvaja v elektronski obliki. Pri avtomatski analizi podatkov je potrebno iz baze UNG za izbrani predmet pridobiti naslednje podatke:

- ECTS
- število ur predavanj,
- število ur vaj, število ur seminarja in število ur terenskih vaj oz. delavnic,

Izračun rezultata za prvo vprašanje

1. Prisotnost na predavanjih:

0 - 20 % - 1

20 - 40 % - 3

40 - 60 % - 5

60 - 80 % - 7

80 - 100 % - 9

se določi kot povprečje odgovorov (1- 9) in na tej podlagi izračuna povprečno število ur:

$ODG1 = \text{Povprečje odg.} * 0,1 * \text{število ur predavanj}$

Izračun rezultata za drugo vprašanje:

2. Prisotnost na vajah, laboratorijskih vajah in terenskem delu

0 - 20 % - 1

20 - 40 % - 3

40 - 60 % - 5

60 - 80 % - 7

80 - 100 % - 9

se določi kot povprečje odgovorov (1- 9) in na tej podlagi izračuna povprečno število ur:

$ODG2 = \text{Povprečje odg.} * 0,1 * (\text{število ur vaj} + \text{število ur seminarja} + \text{število ur terenskih vaj})$

Izračun rezultata za tretje vprašanje se določi kot povprečje posameznih odgovorov

$ODG3 = \text{povprečje odgovorov}$

Končni rezultat ankete za posamezni predmet se poda kot vsota povprečnih vseh ur iz vseh treh vprašanj.

$\text{Povprečno število ur študentovega dela} = ODG1 + ODG2 + ODG3$

Izpiše se podatke iz baze o predmetu:

Število kreditov:

število ur predavanj:

število ur vaj:

število ur seminarja:

število ur terenskih vaj:

število ur individualnega dela: 0

Celotno število ur študentovega dela:

Podaj se primerjava povprečnega števila ur študentovega dela iz ankete s predvidenim celotnim številom ur po programu, pri čemer se upošteva da 1 ETCS ustreza 30 ur študentovega dela.

Izpiše se tudi

Relativna obremenitev študenta (v odstotkih) = $(ODG1+ODG2+ODG3)/\text{predvideno število ur po programu}$

PRIMER: Tehniska fizika (<http://www.ung.si/sl/studij/poslovno-tehniska-fakulteta/studij/1GI/predmet/101304/tehniska-fizika/>)

Število kreditov: 10 ETCS -> $10 \cdot 30 = 300$ ur

število ur predavanj: 60 ur

število ur vaj: 45 ur

število ur seminarja: 0

število ur terenskih vaj: 0

število ur individualnega dela: 0

samostojni delo: $300 - (60+45) = 195$ ur

Rezultati

$ODG1 = \underline{7,2} \cdot 0,1 = 0,72 \cdot 60 \text{ ur} = 43,2 \text{ ur}$ obremenitev **72%**

$ODG2 = \underline{8,4} \cdot 0,1 = 0,84 \cdot 45 = 37,8 \text{ ur}$ obremenitev **84%**

$ODG3 = \underline{152,3}$ ur obremenitev $152,3/195 = \mathbf{78\%}$

Povprečno število ur študentovega dela = $43,2 + 37,8 + 152,3 = 233,3$ ur

Relativna obremenitev študenta je $233,3/300 = \mathbf{77,7\%}$

Pripravila Komisija za kakovost UNG

10. 4. 2015

Priloga 2: Rezultati UNG na U-Multirank mednarodni rangirni lestvici v letu 2017-2018.



University of Nova Gorica

University of Nova Gorica is one of 4 universities included in U-Multirank for Slovenia. University of Nova Gorica is a small government dependent private university located in Nova Gorica. It was founded in 1995. With regard to the scope of its subjects and degree programmes offered, the University of Nova Gorica is a broad institution. It is characterised by a high percentage of international students. As made clear by its sunburst chart – a snapshot illustration of the university’s performance profile across the five U-Multirank dimensions. Its overall profile shows top performance across various indicators, with 11 ‘A’ (very good) scores. For a comprehensive overview of this university’s performance, see its complete performance scores in the tables below.

University of Nova Gorica
Vipavska 13
5000 Nova Gorica
Slovenia
+00 386 5 3315 329

<http://www.ung.si/en/>

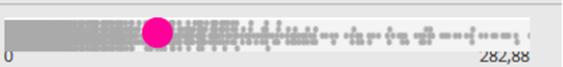
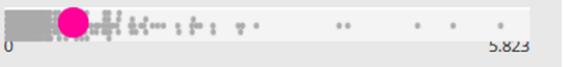
[Open Map >](#)

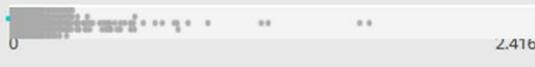
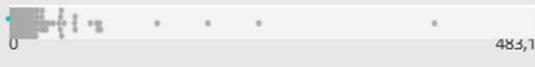
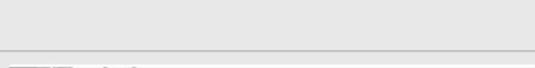
Compare University of Nova Gorica to other universities



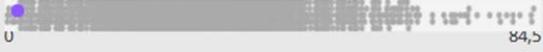
Explanation for sunburst

University as a whole		
Teaching & Learning		
	Score	Other universities better >
Bachelor graduation rate ?	38.72% !	
Masters graduation rate ?	76.12% !	
Graduating on time (bachelors) ?	33.01% !	
Graduating on time (masters) ?	67.32% !	
Relative BA graduate unemployment ?	! —	between 10% and 25%
Relative MA graduate unemployment ?	! —	less than 5%
Relative graduate unemployment long first degree ?	—	
Graduating on time (long first degree) ?	—	
Graduation rate long first degree ?	—	

Research			
	Score	Other universities better >	
Citation rate ?	0.86		0,08 2,53
Research publications (absolute numbers) ?	477		1 67,252
Research publications (size-normalised) ?	1 !		0 13,53
External research income ?	83.1 !		0 282,88
Art related output ?	0.83 !		0 1,99
Top cited publications ?	6.5%		0 34,2
Interdisciplinary publications ?	11.4		0 24,6
Post-doc positions ?	5.23% !		0 100
Publication output ?	3 !		
Strategic research partnerships ?	775		0 5,823
Professional publications ?	1,156		0 4,589,01

Knowledge Transfer		
	Score	 Other universities better >
Co-publications with industrial partners [?]	9.4%	 29,9
Income from private sources [?]	6.75 [!]	 236,5
Patents awarded (absolute numbers) [?]	0	 2.416
Patents awarded (size-normalised) [?]	0 [!]	 483,1
Industry co-patents [?]	×	
Spin-offs [?]	0 [!]	 222,2
Publications cited in patents [?]	0.5%	 5,2
Income from continuous professional development [?]	2.04% [!]	 100
Graduate companies [?]	0	 81,5

International Orientation		
	Score	 Other universities better >
Foreign language bachelor programmes [?]	14.29% [!]	 100
Foreign language master programmes [?]	87.5% [!]	 100
Student mobility [?]	0.24 [!]	 1
International academic staff [?]	19.62%	 100
International joint publications [?]	76.5%	 8,5 91,4
International doctorate degrees [?]	42.95% [!]	 100
Foreign language long first degree programmes [?]	—	

Regional Engagement		
	Score	 Other universities better >
Bachelor graduates working in the region ?	! —	between 50% and 75%
Master graduates working in the region ?	! —	between 50% and 75%
Student internships in the region ?	81.07% !	
Regional joint publications ?	2.1%	
Income from regional sources ?	1.23% !	
Strategic research partnerships in the region ?	17	

**Priloga 3: Rezultati UNG na RUR mednarodni rangirni lestvici v letu
2017-2018**

2018

Overall

University of Nova Gorica

World Rank **353**

Country Rank **1**

Bronze League



Slovenia

University of Nova Gorica, Vipavska 13, Rozna Dolina
SI-5000 Nova Gorica, Slovenia



		Dimension	Rank	Score
Foundation year:	1995	Overall	353	56.353
Short name:	UNG	Teaching	480	45.1
Type:	Public	Research	369	53.3
Students:	500	International Diversity	48	85.803
Faculty:	129	Financial Sustainability	369	60.881

Students/Faculty Ratio: **4 : 1**

Web-site: www.ung.si

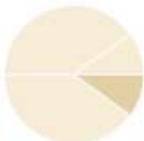
Region: **Europe**

Location: **Nova Gorica**

Additional Rankings **Rank** **Score**

Reputation Rankings

Research Performance Rankings

Indicator Group	Weight	Indicator			
		Name	Weight	Rank	Score
TEACHING RANKING World Rank: 480 Country Rank: 2 Score: 45.1 League: Copper League	 40 %	Academic staff per students	8%	12	98.500
		Academic staff per bachelor degrees awarded	8%	754	3.750
		Doctoral degrees awarded per academic staff	8%	491	37.375
		Doctoral degrees awarded per bachelor degrees awarded	8%	673	14.125
		World teaching reputation	8%	295	62.438
RESEARCH RANKING World Rank: 369 Country Rank: 2 Score: 53.3 League: Bronze League	 40 %	Citations per academic and research staff	8%	344	56.125
		Doctoral degrees awarded per admitted PhD	8%	529	32.500
		Normalized citation impact	8%	407	48.177
		Papers per academic and research staff	8%	345	56.000
		World research reputation	8%	274	65.077
INTERNATIONAL DIVERSITY RANKING World Rank: 48 Country Rank: 1 Score: 85.803 League: Diamond League	 10 %	Share of international academic staff	2%	104	86.750
		Share of international students	2%	120	84.750
		Share of international co-authored papers	2%	12	98.500
		Reputation outside region	2%	277	64.753
		International level	2%	48	83.688
FINANCIAL SUSTAINABILITY RANKING World Rank: 369 Country Rank: 1 Score: 60.881 League: Bronze League	 10 %	Institutional income per academic staff	2%	732	6.625
		Institutional income per students	2%	414	47.143
		Papers per research income	2%	225	71.375
		Research income per academic and research staff	2%	432	44.875
		Research income per institutional income	2%	44	94.429

Overview



The University of Nova Gorica (UNG) is a private, research oriented university, founded by two Slovene research institutes (Jozef Stefan Institute and the Scientific Research Centre of the Slovenian Academy of Sciences and Arts) and two Slovene Municipalities. UNG's activity includes higher education at the undergraduate and graduate levels, as well as scientific research and expert activity. UNG started its operations in the 1995. Its former name Nova Gorica Polytechnic was changed together with its formal status in 2006, when it became the University of Nova Gorica. Today it comprises seven schools and eleven research units.

Mission Statement



The University of Nova Gorica (UNG) aims to be a research oriented and student friendly university, where knowledge is formed within a harmonious relationship between students and researchers, and transferred to younger generations and into business environment. UNG strives to provide the highest quality education on undergraduate and graduate level and perform scientific research with a competitive advantage in an international context, as well as ensure their comprehensive integration into local, national and international spheres. UNG is strongly oriented to international collaborations with similar institutions around the world and prepares joint international study programs. It fosters student and teacher exchange programs with European and other universities. A choice of the language of study is adapted to this aim, especially at the graduate level. UNG researchers and teachers are expected to be internationally recognized scientists who participate in international research projects. UNG takes special care to promote multidisciplinary study programs and research, designed to build partnerships between industry and academia, to contribute in creating a better society both at local and global levels. UNG aims to ensure a high employability of its graduates. At least 80% of its bachelors, masters or doctoral students should find employment within six months of graduation. UNG promotes scholarships so that its study programs are accessible to all social classes.

**Priloga 4: Rezultati analize QS World University Rankings za UNG
(Regional rankings, Emerging Europe, 2018)**



.....
**REGIONAL RANKINGS
EMERGING EUROPE
& CENTRAL ASIA (EECA) 2019**

.....
Top 300

Fact File

**UNIVERSITY OF NOVA
GORICA**



WELCOME!

The 2019 QS World University Rankings : EECA will be published on topuniversities.com on 30th October 2018 at 23:01 UTC.

This file provides the detailed results for your institution and the data that has been used to calculate the ranks and scores.

It should also provide you with useful information for any media communication you might need to prepare prior to launch.

University of Nova Gorica

Established in 1995

SLOVENIA

INSTITUTION CLASSIFICATION

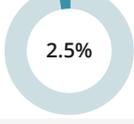
QS Classifications make it easier to quickly identify and compare institutions with similar characteristics. To find out more about how the classifications are compiled please visit www.iu.qs.com

AGE BAND	Historic	Mature	Established	Young	New
SIZE	Very Large	Large	Medium	Small	
STATUS	Public	Private	Private - Not for Profit		
RESEARCH INTENSITY	Very High	High	Moderate	Low	
SUBJECT AREA FOCUS	Comprehensive+	Comprehensive	Focused	Specialist	

METHODOLOGY:

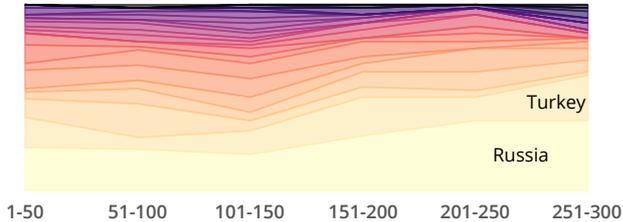
INDICATORS & WEIGHTINGS

The **QS World University Rankings : EECA** have been published since 2014. The method retains key indicators of the global ranking, such as Academic Reputation, Employer Reputation, and Faculty to Student Ratio, but also considers a set of performance metrics carefully tailored for the region. This year we have added an additional indicator: **International Research Network**, and adjusted the weightings accordingly to accommodate this.

 <p>30.0%</p>	<p>Academic Reputation Taken from the annual survey conducted by QS designed to evaluate the perceptions of academics from around the world regarding the best institutions in terms of research. This year, over 83,000 responses were recorded globally.</p>
 <p>20.0%</p>	<p>Employer Reputation Taken from the annual QS survey aimed at gathering the views of employers around the world on the institutions providing the best professionals. This year over 43,000 responses were analysed.</p>
 <p>10.0%</p>	<p>Faculty Student This is the ratio between the number of academic staff and number of students. A higher number of teachers per student is an indirect indicator of the commitment of the institutions to high-quality teaching.</p>
 <p>5.0%</p>	<p>Staff with PhD This indicator attempts to assess the quality of training of the academic staff, detecting the proportion of them that have reached the highest level of education in their area of expertise. This is an indirect measure of the commitment of universities to high-quality teaching and research.</p>
 <p>5.0%</p>	<p>Citations per Paper This ratio measures the average number of citations obtained per publication, and is an estimate of the impact and quality of the scientific work done by universities. Data indexed by Scopus is also used. To avoid anomalous results, only the institutions producing more than 150 papers in the last five years are evaluated. The paper and citation counts are normalized, ensuring that citations achieved in each of the five broad facul..</p>
 <p>10.0%</p>	<p>Papers per Faculty This indicator seeks to determine the average number of scientific publications (papers) produced per faculty and evaluates the productivity of research institutions. Data is extracted from Scopus (www.scopus.com). Indexed papers in the last five full years are used (from 2012 to 2016 for the 2019 edition). The paper count is normalized, ensuring that citations achieved in each of the five broad faculty areas are weighted equally.</p>
 <p>10.0%</p>	<p>International Research Network Using data provided by Scopus, this indicator assesses the degree of international openness in terms of research collaboration for each evaluated institution. The Margalef Index, widely used in the environmental sciences, has been adapted to estimate the richness of the selected international research partners for a given institution.</p>
 <p>2.5%</p>	<p>International Faculty The International Faculty Index is simply based on the proportion of faculty members that are international. It is a proxy measure for how internationally attractive the university is to academic staff.</p>
 <p>2.5%</p>	<p>International Students The International Students Index is based on the proportion of students that are international. It is a proxy measure for how internationally attractive the university is to students.</p>
 <p>5.0%</p>	<p>Web Impact This indicator seeks to assess the effectiveness with which institutions are making use of new technologies. Baseline information is provided by the Ranking Web of Universities (www.webometrics.info), although the results are refactored to exclude the Excellence indicator, which is already considered in the metrics related to scientific research.</p>

EDITION SUMMARY & REFINEMENTS

2019 EDITION



305
PUBLISHED
INSTITUTIONS

27
NEW
ENTRANTS

STRONGER SURVEY ANALYSIS

For this edition, whilst we have retained a five-year response period, we have refined the survey analysis approach, including the screening, validation and de-duplication of responses. Combined with an increase in respondents numbers this year, this has enabled us to draw on over 1.2 million academic nominations, and nearly 200 thousand employer nominations for this edition. In each case, this comprises a 38% increase on the 2018 rankings.

INTERNATIONAL RESEARCH NETWORK

In this year's analysis of QS World University Rankings by Region, the International Research Network indicator has been introduced to measure the diversity and richness of transnational research partnerships. Applied using the same time-window as the World University Rankings, the new indicator evaluates only those research partners that meet the minimum threshold of co-authored publications.



**QS REIMAGINE
EDUCATION**

**Wharton THE ALFRED WEST JR.
LEARNING LAB**

Reimagine Education Conference & Awards

Introducing the most innovative, industry-leading teaching and learning practices to enhance teaching quality in higher education.

- 1 Cultivate transformative global partnerships
- 2 Connect with top educational innovators
- 3 Learn how to enhance your university's teaching practice



Grand Hyatt
San Francisco, United States
29-30 November 2018



For more information and to book tickets, please visit reimagine-education.com

UNIVERSITY OF NOVA GORICA

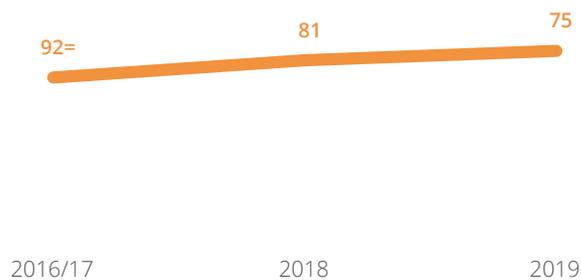
OVERALL RANK

75

OVERALL, THE INSTITUTION IMPROVED ON ITS 2018 PERFORMANCE BY 6 PLACES.

RANKINGS TREND

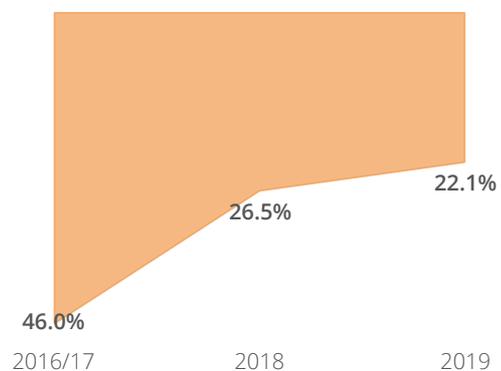
Since 2016, University of Nova Gorica gained 17 places. Over the 3 considered years, the institution moved up twice and did not present negative performances.



TOP 22%

In the 2019 edition, University of Nova Gorica performed among the top 22% in the QS World University Rankings : EECA.

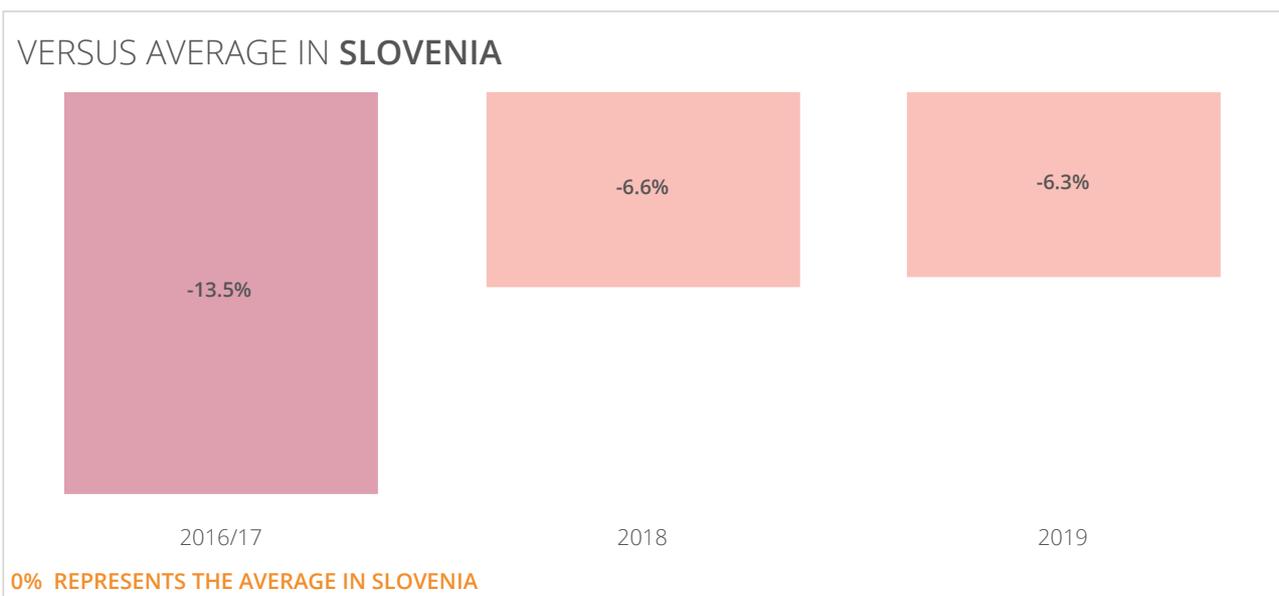
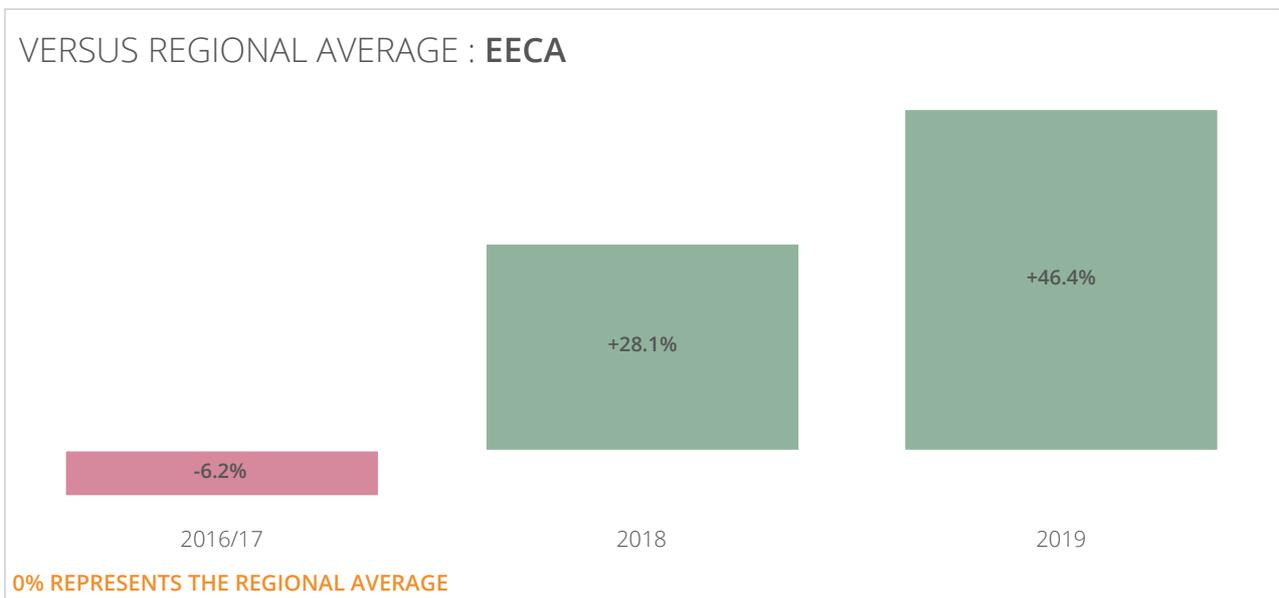
PERCENTILE EVOLUTION QS World University Rankings : EECA



DIFFERENCE VS AVERAGES : EECA

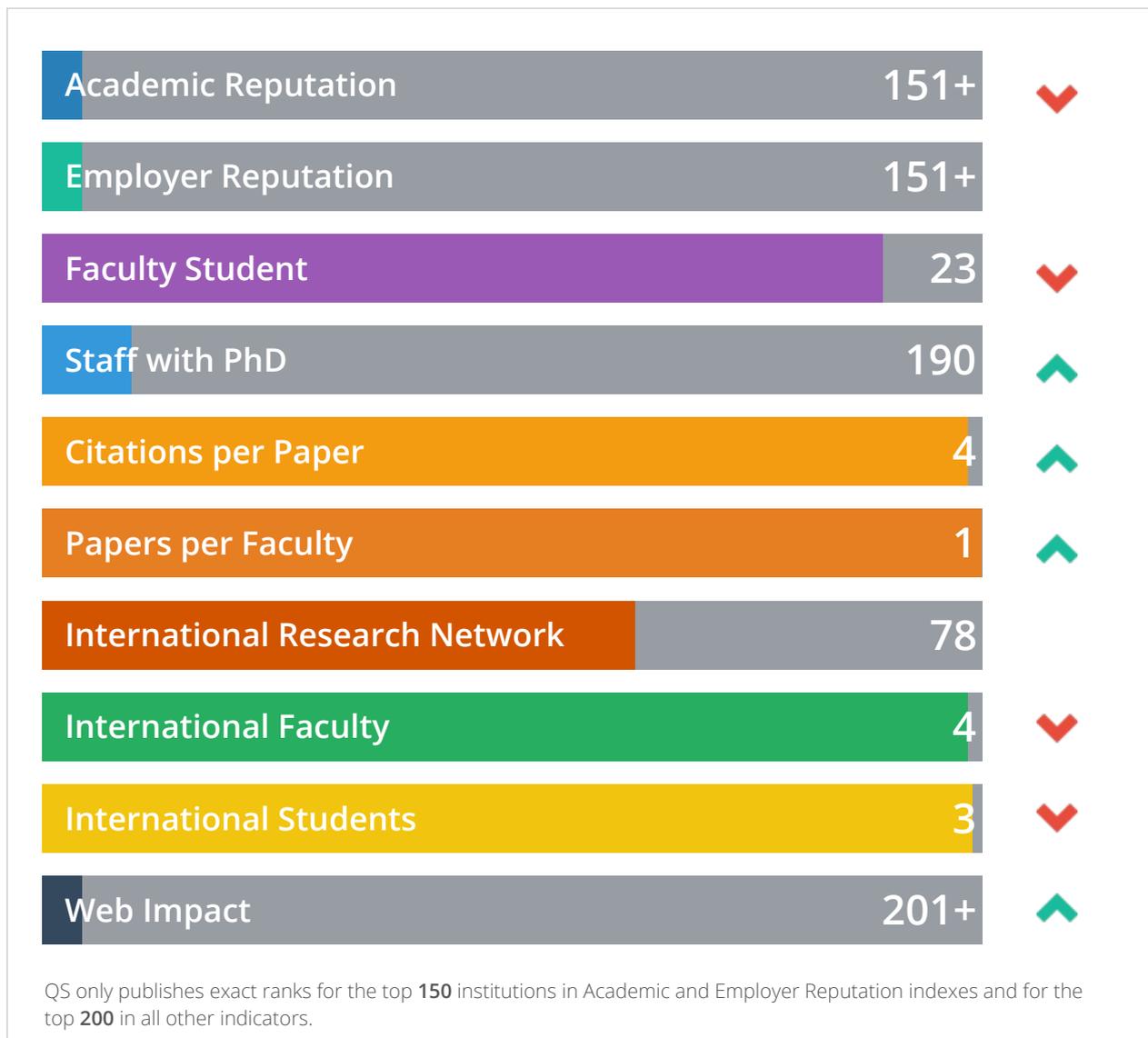
OVERALL SCORE

The charts below compare the institution's overall score against the global and domestic averages. A performance above 0% indicates a better result than the mean, while a performance below 0% signals a weaker stand.



RANKS BY INDICATOR : EECA

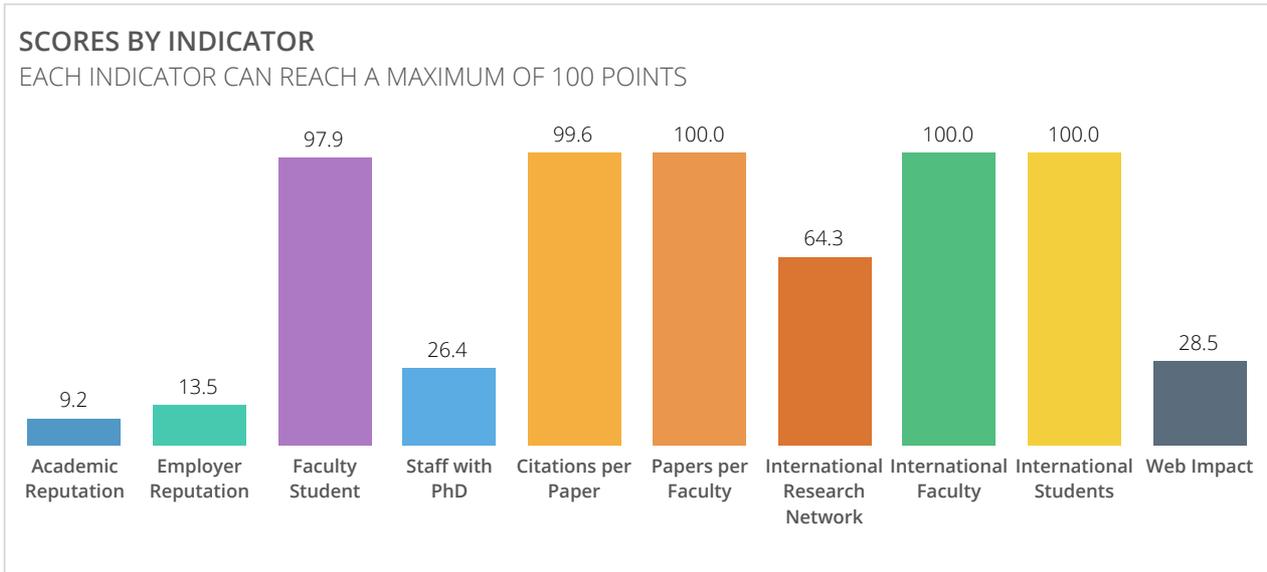
2019 EDITION



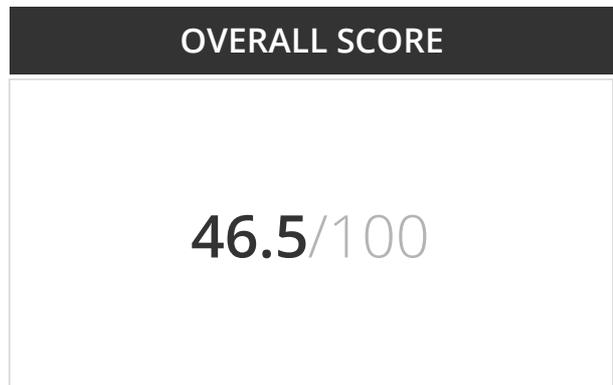
At 1 regionally, the **Papers per Faculty** indicator is the strongest one for **University of Nova Gorica**.

SCORES BY INDICATOR : EECA

2019 EDITION



WEIGHTED SCORES BY INDICATOR



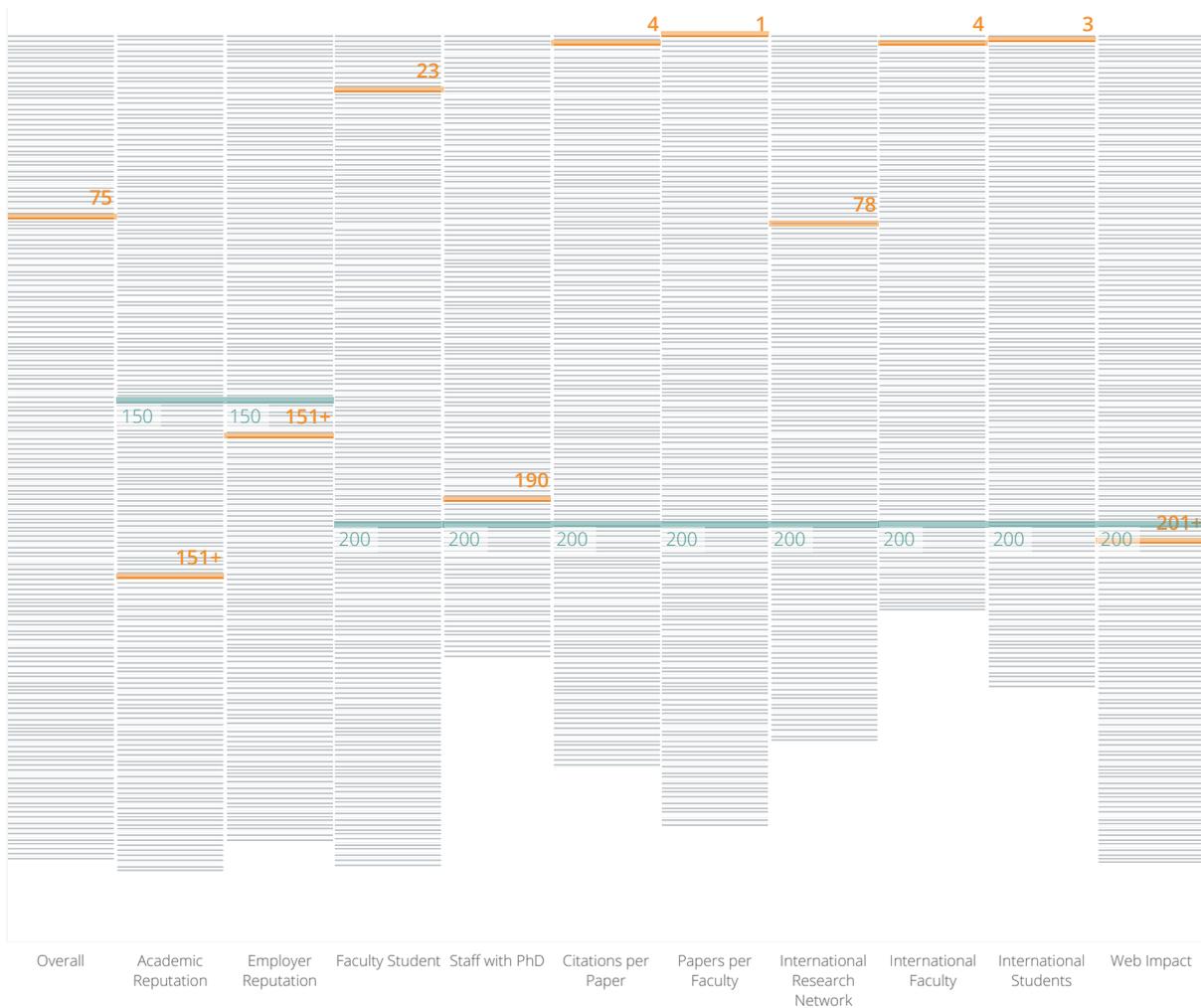
To arrive at the overall score, the sum of the weighted scores by indicator is taken and scaled against the top performing institution which is awarded a score of 100.

REGIONAL COMPARISON : EECA

2019 EDITION

A total of **4** institutions were evaluated in **Slovenia**.
1 of them achieved a top 50 regional rank overall.

PERFORMANCE WITHIN INSTITUTIONS IN QS EECA RANKINGS



■ University of Nova Gorica
■ Other

Publishing Range

A minimum of 100 papers is required to be evaluated in the Citations per Paper indicator.

TOP REGIONAL RANK OF INSTITUTIONS FROM SLOVENIA

Overall	Academic Reputation	Employer Reputation	Faculty Student	Staff with PhD	Citations per Paper	Papers per Faculty	International Research Network	International Faculty	International Students	Web Impact
32	27	59	23	109	4	1	3	4	3	7

UNDERLYING DATA

This is the underlying data used for rankings calculations and has undergone extensive checking but this is a major undertaking so if anything raises questions, please contact us as at rankings@qs.com.

VERIFIED DATA	
Students	488
International Students	194
Faculty	79
International Faculty	32
Staff with PhD	58
Citations (Normalized)	5,230
Citations (Excluding Self-Citations)	5,145
Citations (Including Self-Citations)	7,512
Papers (Normalized)	813
Papers	773

A technical explanation of the citations normalization process can be accessed here: <https://bit.ly/1RbERt>

The figures above are full-time equivalent (FTE). In those cases where only the headcounts were available, the FTE was calculated by applying a ratio based on country or regional average.

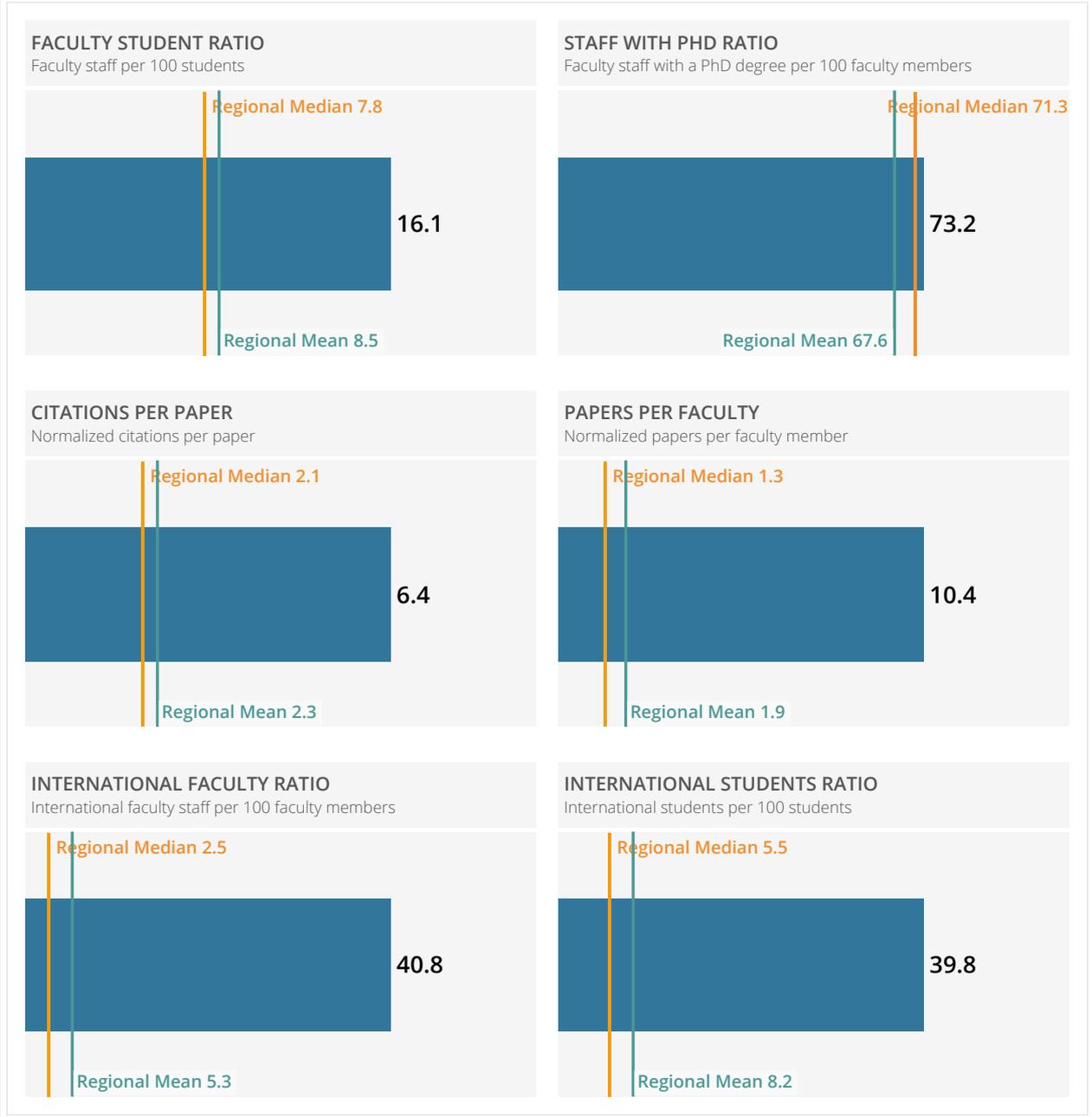
Papers period: 2012-2016 | Citations period: 2012-2017

Bibliometrics data

Powered by Scopus®

UNDERLYING RATIOS

The following charts present the ratios utilized for rankings calculations for your institution, compared against the **Regional (EECA) Median** and **Mean** results.

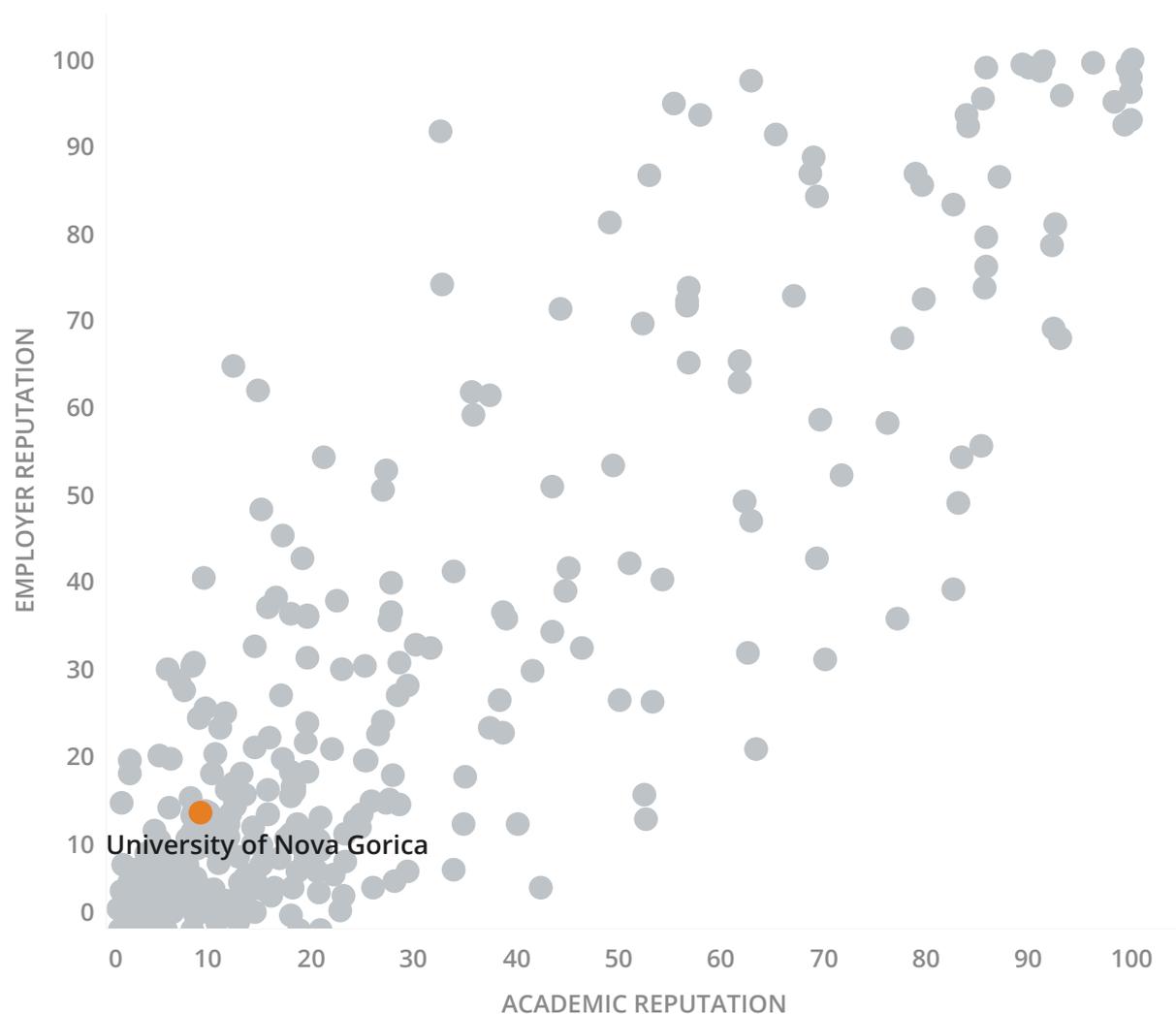


REPUTATION PERFORMANCE : EECA

ACADEMIC AND EMPLOYER REPUTATION SCORES

The chart below displays the institution's performance in the **Academic** and **Employer Reputation** indicators in the regional context.

The closer an institution is to the top-right section of the chart, the more reputed it is among academics and employers.

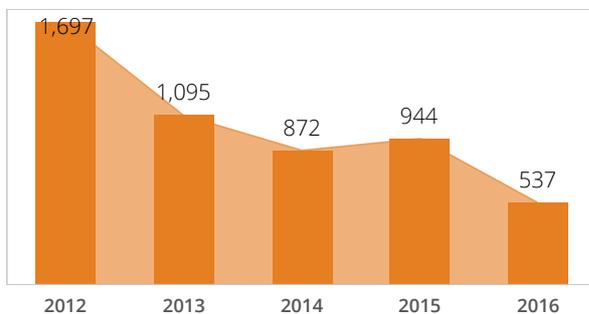


RESEARCH OUTPUT BY SUBJECT AREA

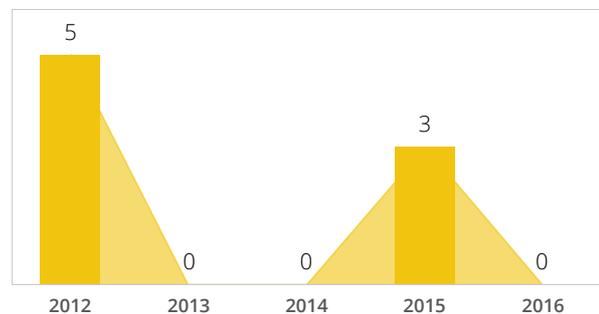
CITATIONS (EXCLUDING SELF-CITATIONS)

The following charts depict the evolution of the number of citations (excluding self-citations) considered for the 2019 edition of the rankings. Since 2018's edition, we have extended the citation window to six years (2012-2017). It should be noted that we still consider papers published in a five year period (2012-2016).

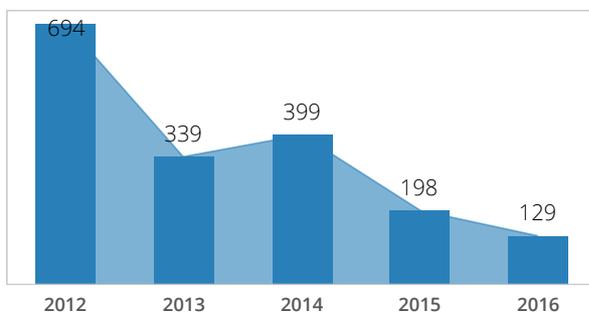
Overall



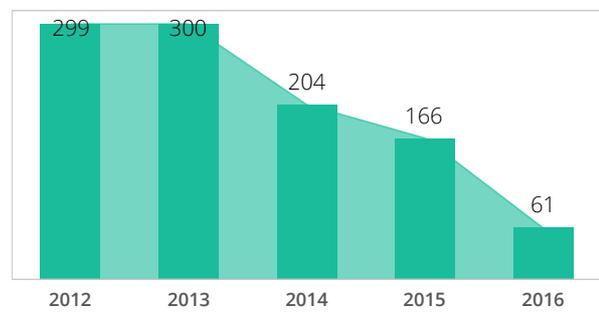
Arts & Humanities



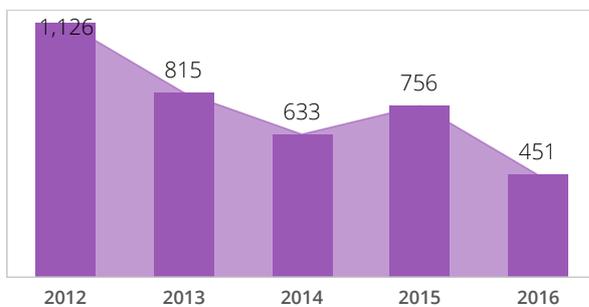
Engineering & Technology



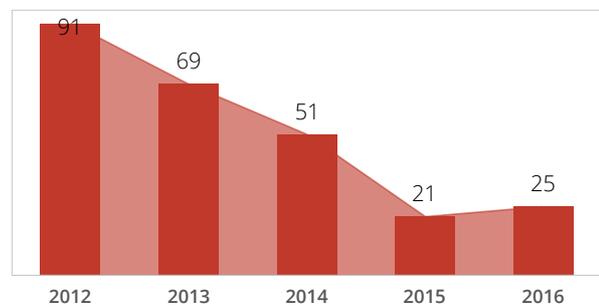
Life Sciences & Medicine



Natural Sciences



Social Sciences & Management

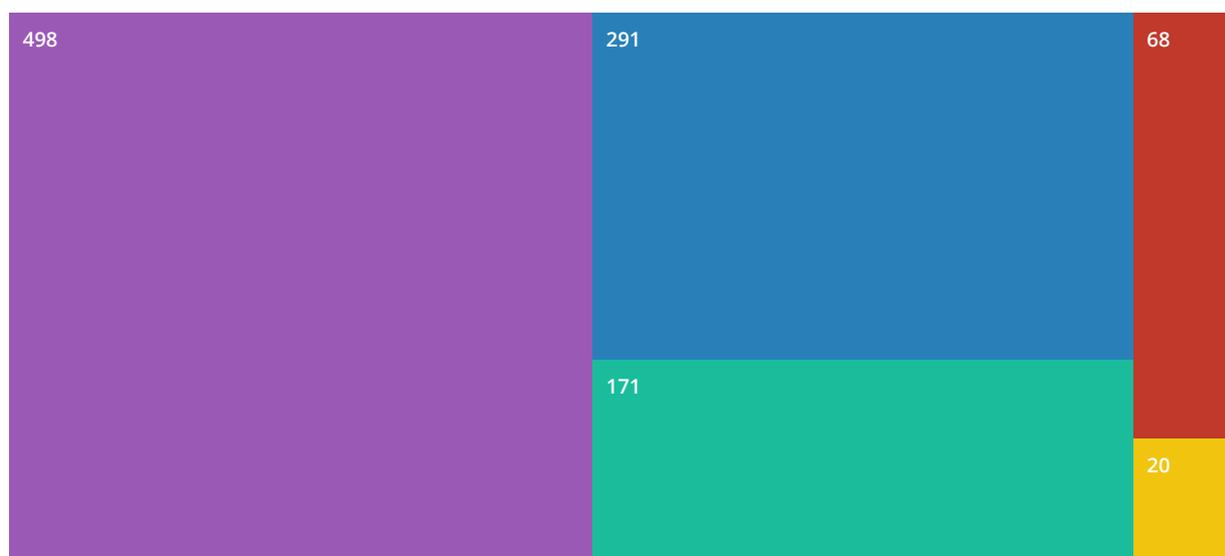


RESEARCH OUTPUT

PAPERS AND CITATIONS BY SUBJECT AREA

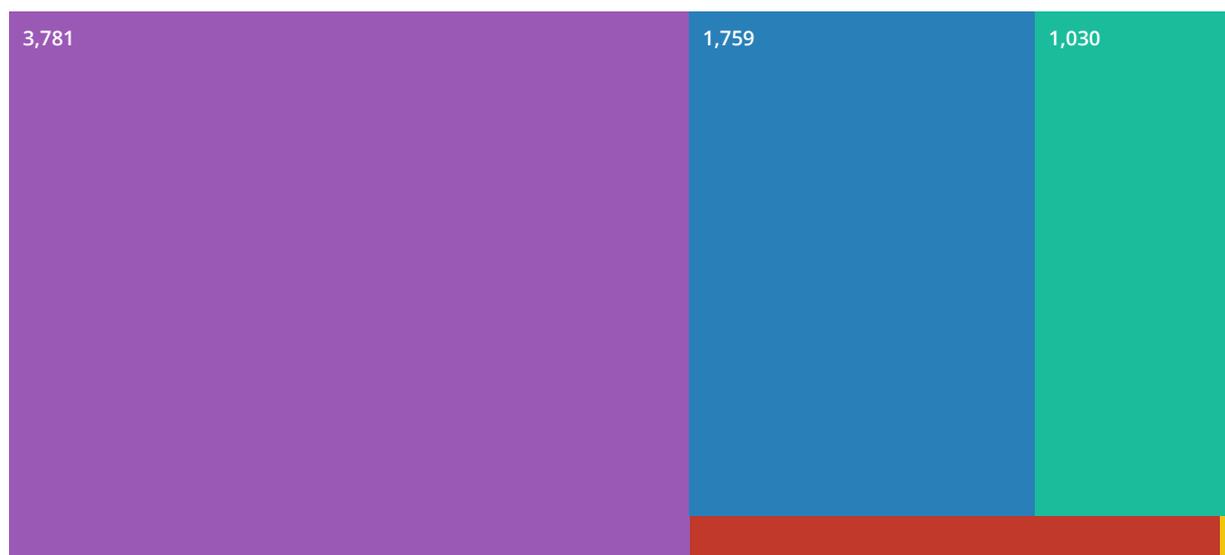
PAPERS

Indexed in Scopus in the 2012-2016 period



CITATIONS (EXCLUDING SELF-CITATIONS)

For the above papers in the 2012-2017 period



THE QS RANKINGS TEAM

Ben Sowter Director

Selina Griffin Rankings Manager

Martin Juno Lead Analyst / Product Development Manager

Dennis Yu Rankings Analyst

ANALYSTS

Selina Griffin / Shadi Hijazi Arab Region / EECA Region

Dennis Yu Asia Region / BRICS Region / *Mainland China / India*

Fernando Coca-Martin / Gabriel da Costa Latin America / *Mexico*

Tony Fregoli Data Analyst

DATA ACQUISITION

Ting Qin Data Acquisition Manager

Senior Research Executive

Irene-Jay Shin

Researchers

Afaf Abouelela

Ajita Rane

Padmashree Sorate

Rashmi Sharma

Samuel Wong

Shilpa Narayankar

PRESS & PR

Simona Bizzozero Communications Director

simona@qs.com

 INTELLIGENCEUNIT

TRUSTED. INDEPENDENT. GLOBAL.

QS Intelligence Unit | A division of Quacquarelli Symonds Ltd.

E-mail: rankings@qs.com | Tel.: +44 (0)207 428 2782

With offices in London, Paris, Singapore, Mumbai and Bucharest.

**Priloga 5: Rezultati analize Global Institutional Profiles Project za UNG
(2011 – 2015)**



2017 PROFILE

— GLOBAL INSTITUTIONAL PROFILES PROJECT

UNIVERSITY OF NOVA GORICA

Thank you for your
continued participation
and support of the
Global Institutional
Profiles Project!

INTRODUCTION

The Global Institutional Profiles Project creates accurate and comprehensive profiles of research institutions around the world.

With reliable and objective data on each institution, users of the data in these profiles and elsewhere are better equipped to:

- Validate and quantify executive and strategic decisions
- Support marketing, publicity and other promotional efforts
- Supplement rankings and other assessment initiatives with additional indicators of excellence

By working closely with a multitude of personnel from universities and other related institutions around the world, we have been able to create the richest, clearest profiles to date—portraits of facts and figures on research activity, funding, students, and staff, supported by verifiable indicators from Clarivate Analytics.

ABOUT THE REPORT

This Profile supplements the Institutional Profiles data available in *InCites™* and is provided to organizations contributing to the institutional profiles project. It is based on data from three main sources: data provided by the institution directly to Clarivate Analytics data on the institution's publications and citations from *Web of Science™*; and the results of the annual Academic Reputation Survey.

For more information please see: <http://ips.clarivate.com/globalprofilesproject/>

Clarivate Analytics has conducted extensive validation of the data and applied powerful analytical techniques to interpret and present the data in a meaningful way.

This Profile and all data included herein may be used as a promotional and/or marketing device, as a management tool to be shared internally with colleagues for purposes of evaluation, or to provide institutional research executives with information on research performance. The information in this report may be used to assist students or faculty in the selection of your institution. You may use this report in the following ways:

- Post it on your institution's website (see below)
- Share with administrators at other institutions
- Submit with research assessments or government and funding proposals

Please note the data tables and individual performance results are the property of Clarivate Analytics. Use of any of the information must include the following notice: "Clarivate Analytics reserves all rights to the data and data should not be extracted, republished, redistributed or used for any commercial purpose."

CONTACT INFORMATION

University of Nova Gorica
Vipavska 13,
Rožna Dolina
SI-5000 Nova Gorica
Slovenia

Tel: +386-5-3315-223

URL: <http://www.ung.si/en/>

Email: info@ung.si

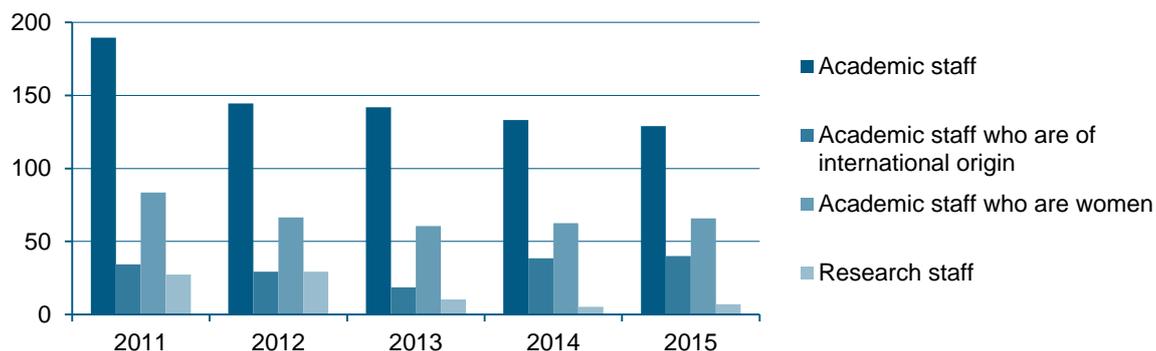
Facebook: <https://www.facebook.com/univerza.v.novi.gorici?re>

BRIEF DESCRIPTION

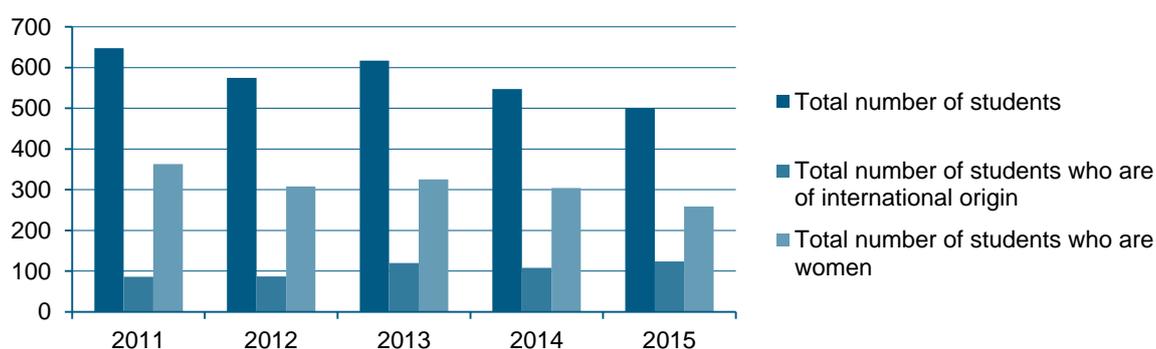
The University of Nova Gorica (UNG) is a private, research oriented university, founded by two Slovene research institutes (Jožef Stefan Institute and the Slovenian Academy of Sciences and Arts) and two Slovene Municipalities. UNG's activity includes higher education at the undergraduate and graduate levels, as well as scientific research and expert activity. UNG started its operations in the 1995. Its former name Nova Gorica Polytechnic was changed together with its formal status in 2006, when it became the University of Nova Gorica. Today it comprises seven schools and eleven research units.

UNIVERSITY OF NOVA GORICA

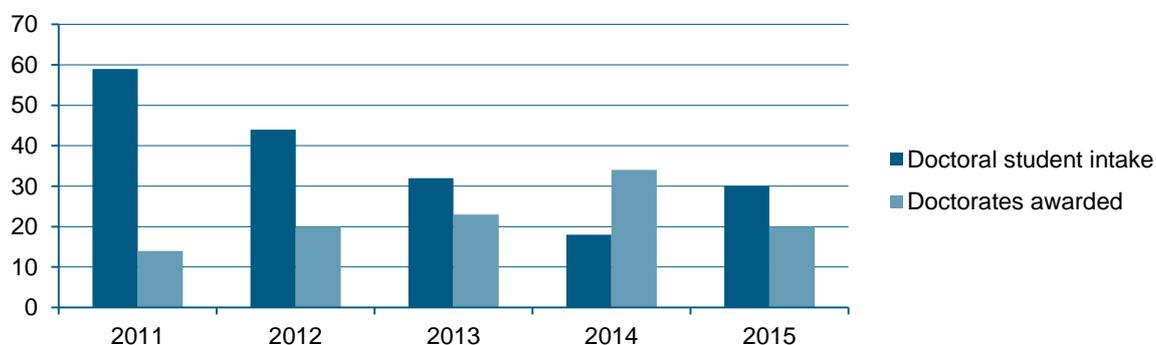
ACADEMIC & RESEARCH STAFF



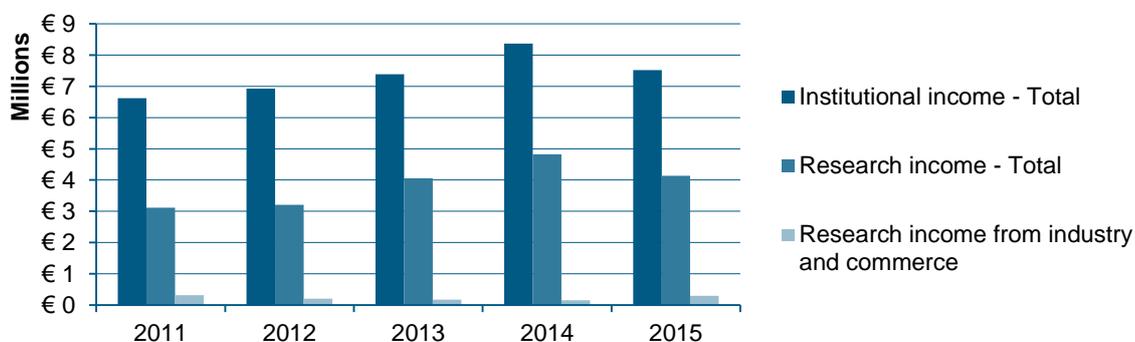
TOTAL NUMBER OF STUDENTS



DOCTORAL STUDENT INTAKE / OUTPUT



FUNDING



UNIVERSITY OF NOVA GORICA

INSTITUTIONAL INDICATORS

	2011	2012	2013	2014	2015
Academic Staff	190	144	142	133	129
- who are of international origin	34	29	18	38	40
- who are women	83	66	61	62	66
Research Staff	27	29	10	5	7
Total number of students	648	575	617	547	500
- who are of international origin	86	87	120	108	124
- who are women	363	308	325	304	259
Undergraduate student intake	120	113	139	128	83
Undergraduate degrees awarded	87	118	74	66	46
Master or equivalent student intake	33	45	68	52	81
Master's degrees awarded	12	18	46	43	45
Doctoral students admitted	59	44	32	18	30
Doctorates awarded	14	20	23	34	20
Institutional income	€ 6,616,979	€ 6,932,543	€ 7,387,525	€ 8,367,697	€ 7,523,094
Research income	€ 3,110,218	€ 3,208,578	€ 4,054,950	€ 4,825,107	€ 4,132,967
- Research income from i	€ 317,339	€ 204,403	€ 172,473	€ 149,262	€ 289,391

WHO WE ARE

Clarivate™ Analytics accelerates the pace of innovation by providing trusted insights and analytics to customers around the world, enabling them to discover, protect and commercialize new ideas, faster. Formerly the Intellectual Property and Science business of Thomson Reuters, we've been assisting our customers for over 60 years. Now as an independent company with over 4,000 employees, operating in more than 100 countries around the world, we remain expert, objective and agile. For more information, please visit us at Clarivate.com.

If you have any questions about this report please contact

Clarivate Analytics

1500 Spring Garden Street, 4th Floor

Philadelphia, PA 19130

T/ +1 215 823 1752

E/ science.profilesproject@clarivate.com