

Univerza v Novi Gorici
Fakulteta za podiplomski študij

Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti

Poročilo za študijsko leto 2017/2018

November 2018

GRADIVO UREDILA: doc. dr. Martina Bergant Marušič

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu):

prof. dr. Iztok Arčon, Saša Badalič, doc. dr. Martina Bergant Marušič, prof. dr. Anton Brancelj, prof. dr. Saša Dobričič, doc. dr. Sandra Gardonio, prof. dr. Martin Knez, Renata Kop, Irena Lipičar Komel, Nadja Lovec-Santaniello, Andreja Prah Peljhan, Tea Stibilj Nemeč, prof. dr. Arthur Stepanov, Nives Štefančič, izr. prof. Ana Toroš, Vanesa Valentinčič, Sabina Zelinšček.

Dekan:
Prof. dr. Iztok Arčon

Poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela je obravnaval in sprejel Senat UNG na svoji redni seji dne 16. 1. 2018.

Kazalo

1. PREDSTAVITEV FAKULTETE ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	5
2. STRATEGIJA, ORGANIZIRANOST IN VODENJE ZAVODA, UREJENOST EVIDENC TER SKRB ZA KAKOVOST	8
2.1 ORGANIZIRANOST	8
2.2 POSLANSTVO.....	9
2.3 VIZIJA	9
2.4 STRATEŠKI NAČRT	10
2.5 SKRB ZA KAKOVOST.....	12
2.6 PRENOVA DOKTORSKIH ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV	20
2.7 PRAVILA ŠTUDIJA NA FPŠ.....	22
3. IZOBRAŽEVANJE, ŠTUDIJSKA DEJAVNOST	29
3.1 IZVEDBA ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV	29
3.2 OCENA STANJA IN USMERITVE 2017/2018.....	34
3.3 EVALVACIJA IN SPREMEMBE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV V 2017/18	69
4. ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST	77
5. KADROVSKI POGOJI	80
5.1. VISOKOŠOLSKI UČITELJI IN SODELAVCI TER ZNANSTVENI DELAVCI	80
5.2 UPRAVNI IN STROKOVNO-TEHNIČNI DELAVCI	87
5.3 OCENA STANJA IN USMERITVE 2017/2018.....	87
6. ŠTUDENTI NA FAKULTETI	103
6.1 STATISTIKA ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI	103
6.2 PREGLED BIBLIOGRAFSKIH PODATKOV PODIPLOMSKIH ŠTUDENTOV	123
6.3 MOBILNOST ŠTUDENTOV IN PREDAVATELJEV	125
6.4 NAGRADE IN DOSEŽKI ŠTUDENTOV IN DIPLOMANTOV	140
6.5 SPREMLJANJE ZAPOSILJIVOSTI DIPLOMANTOV	140
6.6 ALUMNI KLUB UNIVERZE V NOVI GORICI	140
6.7 ANALIZA ŠTUDENTSKIH ANKET.....	141
6.8 OCENA STANJA IN USMERITVE 2017/2018.....	156
7. PROSTORI IN OPREMA ZA IZOBRAŽEVALNO DEJAVNOST	164
7.1 OCENA STANJA IN USMERITVE 2017/2018.....	168

8. FINANCIRANJE ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI	183
8.1 OCENA STANJA IN USMERITVE 2016-2018	183
8.2 OCENA STANJA IN USMERITVE 2013-2016	184
9. APLIKATIVNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST, SODELOVANJE Z INDUSTRIJO	186
OCENA STANJA IN USMERITVE 2017/2018.....	188
10. INDIVIDUALNO RAZISKOVALNO DELO ŠTUDENTOV	202
10.1 OCENA STANJA IN USMERITVE 2017/2018.....	206
11. POVZETEK	221
12. AKCIJSKI PLAN IZBOLJŠANJA KAKOVOSTI FPŠ	225
PRILOGE	230
SEZNAM PREDAVANJ.....	230
SEMINARJI VABLJENIH PREDAVATELJEV.....	233
ŠTUDENTSKE ANKETE.....	239

1. PREDSTAVITEV FAKULTETE ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ

Fakulteta za podiplomski študij (FPŠ) združuje in izvaja vse podiplomske študijske programe in programe III. stopnje (doktorske programe) na Univerzi v Novi Gorici. Posamezni študijski programi so tesno povezani z raziskovalnimi laboratoriji, centri oziroma inštituti Univerze v Novi Gorici ter drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu, v katerih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v mednarodne raziskovalne procese in projekte. FPŠ zagotavlja kreativno okolje, kjer se srečujejo študentje, raziskovalci in eksperti z raznih oddelkov in zunanjih institucij s skupnim ciljem ustvarjanja novega znanja in prenosom le-tega v podjetniško okolje. Povezana in enovita podiplomska fakulteta omogoča veliko izbirnost in interdisciplinarnost pri oblikovanju individualnih doktorskih študijskih programov, saj lahko vsak študent prek kreditnega sistema ECTS izbere svoji raziskovalni usmeritvi najprimernejše predmete iz široke palete, ki jo nudijo med sabo komplementarni študijski programi. Omogočena pa je tudi izmenljivost s sorodnimi študijskimi programi na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini, kar študentom zagotavlja veliko mobilnost.

V lanskem letu smo izvajali sedem doktorskih programov tretje stopnje, ki so pripravljene skladno z bolonjsko deklaracijo (Znanosti o okolju, Krasoslovje, Fizika, Humanistika, Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija, Kognitivne znanosti jezika).

➤ **Znanosti o okolju (tretja stopnja):**

Doktorski program Znanosti o okolju nadaljuje tradicijo našega najstarejšega podiplomskega programa Znanosti o okolju, s katerim smo začeli leta 1995. Program je izrazito interdisciplinaren in raziskovalno usmerjen. Študentom nudi možnost usmerjanja v problematiko treh ključnih segmentov okolja: voda, tla in zrak. Znotraj posameznih področij se študenti lahko osredotočijo na vsebine kot so proučevanje pojavov v posameznih segmentih okolja, merilne tehnike za ugotavljanje in nadzor onesnaževanja, ravnanje z odpadki in posledice njihovega odlaganja, napredni postopki in material za čiščenje odpadnih vod in zraka, kemijski, fizikalni in biološki učinki ter zdravstvene posledice onesnaževanja, toksikologija, ohranjanje biotske pestrosti in upravljanje okolja. Zaradi specifičnosti posameznih vsebin je velik poudarek na individualnem raziskovalnem delu med mentorjem in študentom, kar omogoča dober pretok izkušenj in znanja tudi za reševanje najtežjih nalog pri nadaljni karieri študenta.

• **Fizika (tretja stopnja):**

Doktorski študijski program tretje stopnje Fizika zaobjema študijske aktivnosti z vseh področij fizike, s posebnim poudarkom na fiziki visokih energij (astrofiziki osnovnih delcev in kozmologiji), fiziki materialov (raziskave elektronskih, strukturnih in kemijskih lastnosti materialov in karakterizacijskih metod na nivoju atomske in molekularne fizike) in fiziki fluidov (numerično modeliranje faznih prehodov v materialih in aerodinamskih površin). Program je močno

raziskovalno naravnano in je namenjen študentom z ambicijami po samostojnem in samoiniciativnem raziskovalnem delu, kjer bodo soočeni z najzahtevnejšimi nalogami v tako v akademskem kot v gospodarskem okolju.

➤ **Krasoslovje (tretja stopnja):**

Doktorski program Krasoslovje se po vsebini navezuje na nekdanji podiplomski program Krasoslovje. Program združuje raziskovalni in upravni vidik na področju znanosti o krasu. Namenjen je predvsem študentom naravoslovnih in drugih sorodnih področij (npr. geografija, geologija, hidrogeologija, fizika, biologija, mikrobiologija, ekologija) in vsem, ki bi se želeli podrobneje seznaniti s krasom, njegovim raziskovanjem, varovanjem in smernicami za posege vanj. Program temelji na celostni predstavitvi slovenskega in mednarodnega krasoslovja. Osredotoča se na vedenju o trirazsežni pokrajini in kraški dediščini. Študentje spoznajo zakonitosti zakrasevanja, speleološke, geološke, geografske, hidrološke, fizikalne, biološke, mikrobiološke in ekološke značilnosti kraškega površja in podzemlja, kras po svetu ter ne nazadnje metodiko raziskovanja, meritve v krasu ter zgodovino raziskav krasa. Program študente pripravi na samostojno raziskovalno in aplikativno delo (posegi v kras) na področju krasoslovja. Izvajamo ga v sodelovanju z Inštitutom za raziskovanje krasa ZRC SAZU iz Postojne. Junija 2014 je UNG podpisala pogodbo z UNESCOm o ustanovitvi Krasoslovnega študijskega središča Unesca (UNESCO Chair on Karst Education).

➤ **Humanistika (prej Primerjalni študij idej in kultur)**

Doktorski program tretje stopnje Humanistika spada na področje humanistike in družboslovja ter je usmerjen na tri znanstvena področja, literarne vede, zgodovina in migracije. V okviru študija na področju literarnih ved študentje dobijo ustrezna, sodobna, metodološka, teoretična in novomedijska znanja za preučevanje literature oziroma družbene problematike, ki se zrcali na literarnih delih. V okviru študija migracij študentje pridobijo ustrezna, sodobna metodološka in teoretična znanja za razumevanje fenomena migracij in soočanja s sodobnimi migracijskimi procesi in pojavi. Osrednje izhodišče zgodovinskega modula je vprašanje, kako funkcionira družba in kultura (v najširši definiciji) znotraj ekonomskega kompleksa oziroma kako deluje gospodarstvo znotraj družbenega in kulturnega konteksta v procesu prehajanja v nov in drugačen družbeni, gospodarski in kulturni model in razvojni vzorec. Študentje na programu Humanistika so po koncu študija usposobljeni za nadaljnje, samostojno strokovno in znanstvenoraziskovalno delo ter so zaposljivi v domačih in tujih raziskovalnih institucijah ter drugih ustanovah, ki potrebujejo strokovnjake na področju humanističnih in družboslovnih ved.

➤ **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine (preimenovan v Študiji kulturne dediščine v letu 2018) (tretja stopnja):**

Doktorski program "Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine" je bil s 1. 10. 2018 preimenovan v »Študiji kulturne dediščine« in ojačan z dvema novima študijskima smerema. Program je zasnovan

na interdisciplinarnem združevanju temeljnih znanstvenih disciplin in strokovnih kompetenc, ki delujejo na področju varstva, planiranja in upravljanja arhitekturne, urbane in krajinske dediščine.

Cilj študija je interpretacija obstoječih in raziskovanje novih teoretskih in metodoloških izhodišč, ki omogočajo razumevanje vrednot dediščine ter pridobitev specifičnih znanj, ki so potrebna za soočanje z raziskovalno in strokovno prakso pri oblikovanju inovativnih rešitev na področju dediščine in njenega vključevanja v celostnem oblikovanju sodobnega in trajnostnega okolja.

V okviru doktorskega študija se izvajata, v sodelovanju z Univerzo IUAV iz Benetk, program dvojne diplome (double degree) za doktorski študij in skupni enoletni program za izpopolnjevanje (Master druge stopnje) *Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine*, ki izdaja skupno listino.

➤ **Molekularna genetika in biotehnologija (tretja stopnja):**

Doktorski program »Molekularna genetika in biotehnologija« je rezultat čezmejnega sodelovanja na področju molekularne biologije med Univerzo v Novi Gorici in Mednarodnim centrom za genetski inženiring in biotehnologijo (ICGEB) iz Trsta in omogoča kvalitetno izobraževanje mladih strokovnjakov (doktorjev znanosti), ki bodo pridobljena znanja lahko koristili na različnih področjih. Kot molekularni biologi bodo lahko delovali v zdravstvu, prehrani in varstvu okolja, kot biotehnologi pa bodo znanja o novih in naprednih tehnologijah uporabili na področju industrijske produkcije človeku koristnih produktov. Program predvideva intenzivno raziskovalno udeležbo študentov, seminarski način dela, kroženje med laboratoriji in kritično-polemične udeležbe v razpravah.

➤ **Kognitivne znanosti jezika (prej Jezikoslovje)**

Doktorski program Kognitivne znanosti jezika obravnava problematiko kognitivnih procesov v človeških možganih in s tem produkcijo in razumevanje izrazov naravnega jezika. Preučevanje teh procesov nam pomaga odgovoriti na znanstvena vprašanja o naravi miselnih/možganskih aktivnosti (npr. kaj je znanje jezika in kako se odraža v mišljenju/možganih). Hkrati nam zagotavlja praktično znanje, ki nam lahko pomaga pri oblikovanju inteligentnih strojev, ki bi bili sposobni sporazumevanja v naravnem jeziku in razumevanja naravnega jezika; pomaga nam pri razvoju terapij za ljudi, ki so jih prizadele različne okvare govora, in pri ustvarjanju boljših tehnik za učenje jezika.

Študijski program je zastavljen tako, da študentom zagotavlja izobrazbo in usposabljanje na osrednjih področjih formalne jezikoslovne teorije, skladnje, semantike in fonologije – vse v okvirih generativne slovnice. Poleg tega program nudi izbor predmetov, ki se ukvarjajo s sodobnimi trendi v psiho- in nevrolingvistiki ter računalniškem jezikoslovju.

2. STRATEGIJA, ORGANIZIRANOST IN VODENJE ZAVODA, UREJENOST EVIDENC TER SKRB ZA KAKOVOST

2.1 ORGANIZIRANOST

Fakulteto za podiplomski študij vodi dekan. Dekana ob soglasju senata Univerze in upravnega odbora predlaga in imenuje rektor. Mandat dekana je 4 leta. Po poteku mandatne dobe je ista oseba lahko ponovno imenovana na mesto dekana.

Dekan FPŠ: prof. dr. Iztok Arčon (mandat: 1. 10. 2014 – 1. 10. 2018).

Senat: Funkcije senata FPŠ vrši Senat UNG.

Direktor programa je strokovni vodja posameznega podiplomskega programa. Imenuje ga senat univerze na predlog dekana fakultete za podiplomski študij.

Direktorji programov FPŠ:

- **Znanosti o okolju:** prof. dr. Anton Brancelj (mandat od 16. 1. 2013)
- **Fizika:** doc. dr. Sandra Gardonio (mandat od 16. 5. 2014)
- **Krasoslovje:** izr. prof. dr. Martin Knez (mandat od 16. 1. 2013)
- **Humanistika:** doc. dr. Ana Toroš (mandat od 16. 5. 2014)
- **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine:** prof. dr. Saša Dobričič (mandat od 1. 10. 2010)
- **Molekularna genetika in biotehnologija:** doc. dr. Martina Bergant (mandat od 19. 1. 2017)
- **Kognitivne znanosti jezika:** prof. dr. Arthur Stepanov (mandat od 17. 5. 2013)

Znanstveni svet je strokovno-posvetovalni organ direktorja programa. Sestavljajo ga visokošolski učitelji, ki kot predavatelji ali mentorji sodelujejo pri izvajanju posameznega podiplomskega programa. Znanstveni svet ima lahko od 3 do 5 članov. Člane znanstvenega sveta imenuje direktor programa z mandatno dobo 4 let. Po izteku mandata so člani znanstvenega sveta lahko ponovno imenovani. Znanstveni svet vodi in sklicuje direktor programa.

Znanstveni sveti programov FPŠ:

- **Znanosti o okolju:** prof. dr. Anton Brancelj, doc. dr. Andrej Kržan, prof. dr. Mladen Franko, doc. dr. Martina Bergant; pridr. prof. dr. Valentina Turk (mandat do 13. 1. 2019).
- **Fizika:** prof. dr. Samo Stanič, prof. dr. Iztok Arčon, prof. dr. Guido Bratina, prof. dr. Božidar Šarler, prof. dr. Sandra Gardonio (mandat do 30. 8. 2021).

- **Krasoslovje:** prof. dr. Franci Gabrovšek, izr. prof. dr. Martin Knez, izr. prof. dr. Metka Petrič, prof. dr. Tadej Slabe, izr. prof. dr. Stanka Šebela (mandat do 12. 11. 2018).
- **Humanistika:** izr. prof. dr. Marina Lukšič Hacin, prof. dr. Žarko Lazarević, izr. prof. dr. Aleš Vaupotič in izr. prof. dr. Ana Toroš (mandat do 18. 5. 2020).
- **Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine:** prof. Stefano della Torre, prof. dr. Arjo Klamer prof. dr. Xavier Greffe, prof. Benno Albrecht, prof. dr. Jukka Jokilehto (mandat do 18. 11. 2018).
- **Molekularna genetika in biotehnologija:** prof. dr. Mauro Giacca, prof. dr. Oscar Burrone, prof. Ario de Marco in doc. dr. Martina Bergant Marušič (mandat do 3. 4. 2021).
- **Kognitivne znanosti jezika:** prof. dr. Penka Stateva, prof. dr. Franc Marušič, prof. dr. Artur Stepanov, doc. dr. Rok Žaucer (mandat do 20. 5. 2021).

Koordinator za kakovost FPŠ:

- doc. dr. Martina Bergant Marušič, mandat do 11. 5. 2020.

Podatki o knjižnici, založbi, pisarni za kakovost, študentski pisarni, finančni službi, pravni službi, kadrovske službi, mednarodni službi ter o drugem administrativnem osebju so skupni vsem fakultetam UNG in so predstavljeni v univerzitetnem poročilu o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti.

2.2 POSLANSTVO

Poslanstvo fakultete za podiplomski študij UNG je v tem, da izobražuje vrhunske strokovnjake, ki bodo sposobni reševati najzahtevneše naloge v raziskovalnem, razvojnem, podjetniškem ali družbenem okolju v slovenskem in mednarodnem prostoru, ter da ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti profesorji in raziskovalci ter, da se to znanje prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje. Temeljna značilnost podiplomskih študijskih programov UNG je učenje na praktičnih problemih, zato so študentje vključeni v raziskovalno delo v okviru raziskovalnih enot UNG ali v partnerskih raziskovalnih in visokošolskih institucijah ter industriji v Sloveniji ali po svetu. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje in s tem se tudi izboljšujejo zaposlitvene možnosti diplomantov.

2.3 VIZIJA

Fakulteta za podiplomski študij združuje in izvaja vse podiplomske doktorske študijske programe (III. stopnja) Univerze v Novi Gorici. Organizirana je kot povezana in enovita

podiplomska fakulteta. S tem omogoča veliko izbirnost in interdisciplinarnost pri oblikovanju individualnih doktorskih študijskih programov, saj lahko vsak študent preko kreditnega sistema ECTS nabere svoji raziskovalni usmeritvi najprimernejše predmete iz široke palete, ki jo nudijo med sabo komplementarni študijski programi.

Glavna značilnost študijskih programov Fakultete za podiplomski študij je tesna povezanost z raziskovalnimi laboratoriji, centri oziroma inštituti Univerze v Novi Gorici ter drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu. V njih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v mednarodne raziskovalne projekte.

Fakulteta za podiplomski študij torej ni le mesto, kjer se izvajajo študijski programi, ampak predvsem kreativno okolje, kjer se srečujejo študentje, profesorji, raziskovalci in eksperti s skupnim ciljem ustvarjanja novega znanja in prenos le-tega v podjetniško okolje. S tako organiziranostjo fakulteta za podiplomski študij zagotavlja učinkovito realizacijo svojega poslanstva.

2.4 STRATEŠKI NAČRT

Strateški načrt FPŠ spada v sklop univerzitetnega načrta, z imenom Program dejavnosti Univerze v Novi Gorici: razvojni načrt za obdobje 2010-2025. Ta se kot priloga nahaja v univerzitetnem poročilu o kakovosti za leto 2009/2010.

UNG bo v prihodnosti dajala prednost razvoju bolonjskih programov II. stopnje in doktorskih programov ter znanstveno-raziskovalni dejavnosti.

Kratkoročno strategijo razvoja obravnava in sprejema vodstvo univerze (rektor, prorektorja, dekani ter vodje raziskovalnih enot). V ta namen se sestanejo na enodnevnem sestanku o strateškem razvoju UNG. Zadnji strateški sestanek je bil v februarju 2018.

Na strateškem posvetu UNG v Vipavi, dne 22. 2. 2018, so bile ugotovljene prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na strateške usmeritve sprejete na prejšnjem strateškem posvetu. Obenem so bili sprejeti naslednji sklepi za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem obdobju. Med njimi so bile sprejete tudi strateške odločitve, pomembne za razvoj FPŠ in programov, ki jih izvaja.

Statusne spremembe UNG

- Iskanje strateškega partnerja/donatorja za razvoj UNG
- Nov soustanovitelj - FUNG

Pedagoška dejavnost

Pridobivanje študentov

- Povečati število študentov za 20%
- Povečanje vpisa na II in III stopnji
- Povečevati število odličnih študentov in posledično prehodnost v 2. letnik

Odličnost programov

- Povečati atraktivnost in unikatnost študijskih programov
- Povečati aktivnosti študentov pri predavanjih z interaktivnimi pristopi

Fakultete

Fakulteta za podiplomski študij

- Akreditacija programa Materiali III stopnje
- ETKAKD - preselitev v Vipavo in priprava treh novih programov za izpopolnjevanje
- Nov sporazum o sodelovanju s tujo univerzo

Zaposljivost

- Ohraniti zaposljivost na 80% v 6 mesecih po zaključku študija oziroma nad 90% v 12 mesecih po zaključku študija

Uravnoteženost raziskovalnega in pedagoškega dela

- Približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca

Finansiranje

- Pridobitev koncesije za celotno UNG
- Iskati zunanje in tuje vire finansiranja

Prostorska problematika

- Nakup zemljišč ali pridobitev stavbne pravice za kampus in študentski dom
- Izgradnja Študentskega doma

V letu 2016 je bila sprejeta tudi posebna **Strategija o pridobivanju podiplomskih študentov iz tujine na FPS**:

- Delež tujih studentov želimo obdržati nad 50% in ga postopno povečati na 60%,
- Tuje študente želimo pridobivati iz celega sveta. Regijska usmeritev je določena s specifikami vsebine posameznega programa (npr. Krasoslovje preferenčno pridobiva študente iz dežel, kjer imajo kras).
- Najbolj učinkovit način pridobivanja tujih študentov je preko mentorjev na študijskem programu. Študentje se odločajo za vpis, ker želijo delati pod mentorstvom izbranega vrhunskega strokovnjaka s področja. Zato smo na vseh programih FPS na spletni strani pripravili predstavitev mentorjev in njihovih raziskovalnih področij. Vsi mentorji aktivno sodelujejo pri promociji in pridobivanju tujih študentov preko osebnih povezav s tujimi raziskovalnimi institucijami, skupinami ali posamezniki.
- Pripravljamo skupne doktorske programe s tujimi univerzami, s katerimi bi privabili več tujih študentov. V pripravi je skupni doktorski program ETKAKD z

- univerzo IUAV, ter skupni doktorski program Krasoslovje z Yunansko univerzo na Kitajskem.
- S promocijskim materialom (brošure, plakati, e-predstavitve, ...) sodelujemo na skupnih predstavitev UNG na mednarodnih sejmskih dogodkih.
 - Število tujih študentov bi lahko učinkovito povečali s sofinanciranjem študija v obliki štipendij ali zaposlitve v Sloveniji. Opažamo, da se veliko potencialnih študentov za vpis ne odloči, ker nimajo sredstev za preživljanje v času študija na FPS. Aktivno bomo promovirali vse oblike sofinanciranja, ki jih nudi država Slovenija in države, od koder prihajajo študenti (mednarodni sporazumi, projekti EU, ...). Promovirali bomo sodelovanje z industrijo, ki je pripravljena investirati v izobraževanje doktorskih študentov, ki v času študija opravljajo raziskave pri njih. Nekaj takih primerov že imamo (Biomed iz Vidma, Železarne Štore).

2.5 SKRB ZA KAKOVOST

Skrb za kakovost na fakulteti poteka skladno z enotno metodologijo UNG. Poleg tega je Senat UNG je na svoji redni 51. seji dne 11. 7. 2013 sprejel zavezo, da bo UNG stalno razvijala kulturo kakovosti, skrbela za vzpostavitev kakovostne zanke, dograjevala postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih. V procese zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi deležniki vključno s študenti. Postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG se oblikujejo skladno z nacionalno zakonodajo in s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions, ESG, Part 1, ENQA, Helsinki, Finland, 2009, isbn 952-5539-05-9*), so formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG.

V Poslovníku kakovosti UNG, ki ga je sprejel Senat UNG, so načrtane strategije zagotavljanja kakovosti na UNG, podani so postopki in mehanizmi spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na UNG ter postopki samoevalvacije. Opredeljena so pravila, pristojnosti, način dela ter ukrepi za spremljanje in izboljševanje kakovosti, po katerih se ravna pristojni organi UNG ter vsi drugi deležniki pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti.

Samoevalvacije doktorskih študijskih programov FPŠ so organizirane v skladu s Poslovníkom kakovosti UNG in z nacionalnimi Merili za ugotavljanje, spremljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela (Uradni list RS, št. 124/04). Pri tem so upoštevana *Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, Merila za prehode med študijskimi programi, Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, Minimalni standardi za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih*, ki jih je sprejel svet NAKVIS na podlagi tretje alineje enajstega odstavka 51. člena Zakona o visokem šolstvu (Uradni list RS, št. 32/12 – UPB7, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 109/12, 85/14 in 75/16) na svoji 116. seji dne 19. 7. 2017 (*MERILA za*

akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, objavljena v Uradnem listu RS št. 42/2017 z dne 4. 8. 2017.)

Institucionalna in programska samoevalvacija doktorskih programov Fakultete za podiplomski študij, ki je prikazana v samoevalvacijskem poročilu, zajema naslednja področja:

- Predstavitev programske zasnove, vizije in ciljev študijskega programa in predstavitev nabora kazalcev, s katerimi je mogoče spremljati ter ovrednotiti doseganje zastavljenih ciljev.
- Analiza izvajanja študijskega programa (skladnost izvajanja z akreditirano vsebino in obsegom programa, vpisni pogoji, načini študija, metode poučevanja, predmetnik, vsebina predmetov, redno posodabljanje študijskih vsebin predmetov, študijski red, načini preverjanja in ocenjevanja znanja, zagotavljanje ustreznega deleža izbirnosti znotraj programa).
- Sledljivost sprememb študijskih programov, kjer so podani predlogi za spremembe oziroma posodobitve vsebine in strukturiranosti programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov.
- Spremljanje in analiza izvajanja praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih.
- Statistika študija (informiranje o študiju pred vpisom, vpis v prvi letnik, prehodnost med letniki, uspeh po predmetih, število diplomantov in povprečna doba študija, razmeje med številom študentov in pedagoških delavcev).
- Spremljanje in spodbujanje mobilnosti študentov in omogočanje izbirnosti znotraj študijskih programov preko kreditnega sistema ECTS.
- Spremljanje zaposljivosti diplomantov in zbiranje povratnih informacij od diplomantov o relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela.
- Struktura akademskega in administrativnega osebja (izbor in habilitacije učiteljev, strokovna usposobljenost administrativnega osebja, zagotavljanje ustreznega razmerja med številom pedagoškega osebja in številom študentov, spremljanje in spodbujanje znanstvenega in strokovnega napredovanja oziroma izobraževanja akademskega in administrativnega osebja).
- Prostori in učni pripomočki (predavalnice, računalniška učilnica, knjižnica, študijsko gradivo, spletne strani, oprema za izvajanje pouka).
- Financiranje študijske dejavnosti (vir, struktura).
- Sodelovanje z gospodarstvom in vključevanje v regionalno in širše okolje.
- Organiziranost študentov.
- Pridobivanje mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa s tematskimi študentskimi anketami.
- Ocena stanja in usmeritve.

Zaradi uskladitve z novo zakonodajo in novimi Merili za akreditacijo je bilo v študijskem letu 2016/17 v samoevalvacijsko poročilo dodano poglavje 3.3 **Posodabljanje študijskih programov**. V tem poglavju so podane vse spremembe vsebin študijskih programov, ki jih izvaja fakulteta. Za vsak študijski program posebej so za vsako študijsko leto posebej podane načrtovane spremembe oziroma posodobitve vsebine in strukturiranosti programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. Za vse spremembe so

navedene utemeljitve. V zadnjem razdelku so po kronološkem redu navedene realizirane posodobitve. Naveden je seznam vseh sprememb študijskega programa, ki jih je sprejel senat fakultete in potrdil Senat Univerze v Novi Gorici v študijskem letu. Seznam sprememb je podan kronološko, z navedbo datuma sprejema na Senatu fakultete in na Senatu UNG, ter datum ko je Univerza seznanila NAKVIS o sprejetih spremembah. V prilogah k samoevalvacijskemu poročilu so priloženi sklepi senata, s katerim so bile spremembe sprejete, ter čistopis sprememb programa in posameznih spremenjenih učnih načrtov predmetov, iz katerega je razvidno, kaj je spremenjeno in kaj ostaja enako kot prej.

Študentje in širša javnost je o spremembah ažurno obveščena preko spletnih strani programa na portalu UNG. Link na spletne strani, kjer so študentje obveščeni o spremembah programa, je vključen na koncu seznama realiziranih sprememb v tem poglavju.

V letnem poročilu o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti so povzete tudi ugotovitve o prednostih in šibkih točkah študijskih programov. Prav tako so podani predlogi za izboljšanje kakovosti pri izvedbi študijskih procesov. Vsako leto se zbirajo predlogi pedagoškega osebja za izboljšave vsebine in kakovosti študijskega programa.

V šolskem letu 2017/18 smo v samoevalvacijsko poročilo Fakultete za podiplomski študij tako vključili tudi poglobljeno analizo izvajanja vseh doktorskih programov. Ugotovitve analiz so podane v poglavju **Izvedba študijskih programov**, podpoglavje **Ocena stanja in usmeritve**.

Analiza zajema naslednje segmente samoevalvacije programa:

- Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja, pridobljenega na podlagi znanstveno-raziskovalnega, strokovnega, oziroma umetniškega dela ter drugih dosežkov na področju študijskega programa.
- Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze.
- Povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti.
- Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija
- Vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje.
- Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. (Razmere za praktično izobraževanje študentov posebej na strokovnih študijskih programih.)
- Ustreznost študijska gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo ali drugim oblikam študija prilagojenim študentom s posebnimi potrebami.
- Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija.

- Doseganja kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi.
- Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja.
- Analiza vpisa.
- Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov.
- Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju.

Na podlagi teh analiz se ugotovi, ali so potrebne spremembe in dopolnitve vsebine in/ali načina izvajanja študijskih programov v prihodnje.

Vse posodobitve, ki so nastale na osnovi analiz, so navedene v poglavju Posodobljanje vsebine študijskih programov. V prilogi k samoevalvacijskemu poročilu so pripeti tudi vsi dokumenti o spremembah programov fakultete, ki jih je potrdil Senat UNG.

Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, z evalvacijo stanja in za podajanje predlogov in pobud za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje kakovosti, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah, akademijah oziroma visokih šolah pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze. Koordinatorja za kakovost FPŠ predlaga dekan, potrdi pa ga Senat UNG, ki vrši funkcijo senata FPŠ.

Dobljene rezultate obravnava dekan posamezne fakultete in Senat fakultete. Pogoje študija spremlja senat posamezne fakultete oziroma šole in podaja predloge za izboljšave rektorju in predstojniku Univerze v Novi Gorici. Dobljeni rezultati analiz so povzeti tudi v kratkem poročilu, ki je vključeno v letno poročilo o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti na Univerzi v Novi Gorici. To poročilo obravnava Senat Univerze v Novi Gorici. Ugotovitve so upoštevane v letnem programu dela.

Sodelavci Univerze v Novi Gorici aktivno sodelujejo v procesu zagotavljanja kakovosti visokega šolstva v Sloveniji kot zunanji evalvatorji. UNG je imela dva predstavnika v Nacionalni komisiji za zagotavljanje kvalitete visokega šolstva. Predsednik Univerzitetne komisije za kakovost je član delovne skupine univerzitetnih komisij za kakovost. UNG tudi aktivno sodeluje v procesu prilagajanja in usklajevanja visokega šolstva v Sloveniji z načeli in smernicami Bolonjske deklaracije.

Poleg standardnih kazalcev spremljamo tudi kakovost raziskovalnega dela podiplomskih študentov. Senat Univerze v Novi Gorici je na svoji 8. seji 16. maja 2007 sprejel enotne formalne postopke pri prijavljanju in zagovoru doktorske disertacije na FPŠ, s čemer je tudi po formalni plati vpeljal sistem za zagotavljanje visokih standardov kakovosti doktorskih del na vseh doktorskih programih FPŠ. Dopolnitve pravil študija (točka 2a) je Senat UNG sprejel na svoji redni 16. seji 21. maja 2008, spremembe in dopolnitve pravil pa na svoji redni 32. seji dne 15. septembra 2010 (točka 2a, 2b, 3e, 3f in 3g) ter na svoji 50. redni seji dne 16. maja 2013 (točke 3d, 3e, 3f in 3g). Z namenom zagotavljanja kakovosti in v skladu s priporočili EAU je senat na svoji redni 73. seji dne 21. 9. 2016 sprejel zadnje dopolnitve pravil študija.

Zadnje dopolnitve študijskih pravil na doktorskih programih Fakultete za podiplomski študij, določene v *Formalnih postopkih pri prijavljanju in zagovoru disertacije*, se nanašajo na:

- Odpravo pravilih, ki se nanašajo na stari znanstveni magisterij, ki ne obstaja več.
- Dopolnijo se navodila za oddajo disertacije v točki 3 v *Formalnih postopkih*, kot je označeno v priloženem dokumentu. Natančneje so določeni posamezni koraki v postopku pregleda disertacije, v primerih ko člani komisije ugotovijo pomanjkljivosti v disertaciji in priporočajo odpravo le-teh.
- V točki 1b so dodani pogoji za imenovanje mentorjev doktorskim študentom in navedene glavne naloge oziroma odgovornosti mentorjev do študentov.

“Mentor doktorskim študentom je lahko habilitiran visokošolski učitelj (docent, izredni ali redni profesor) ali raziskovalec z doktoratom, ki je raziskovalno in strokovno aktiven na področju, ki ga zajema tema disertacije. Študent lahko izbere tudi mentorja, ki ni zaposlen na UNG. Mentor mora zagotavljati študentu ustrezno strokovno pomoč in svetovanje pri pripravi disertacije tako po vsebinski in oblikovni, kot tudi po strokovno jezikovni strani.»

- Spremeni se določila v točkah 2a in 2b v obstoječih Formalnih postopkih, ki določajo jezik disertacije, kot sledi:

Člen 2a) Jezik disertacije je angleški.

Člen 2b) Disertacija je lahko napisana v dveh jezikih, v angleškem in v slovenskem jeziku, ali pa je lahko disertaciji v angleškem jeziku priložen obširnejši povzetek v slovenskem jeziku.

Pojasnila glede jezika disertacije:

2a) Jezik disertacije je angleški, s čimer želimo zagotoviti, da vsi doktorski študentje, na vseh doktorskih programih FPS v času študija pridobijo ustrezne jezikovne kompetence, da lahko rezultate svojega raziskovalnega dela suvereno in samostojno predstavijo mednarodni strokovni javnosti v angleškem jeziku. Skladno z vizijo in strategijo UNG so vsi njeni doktorski programi mednarodno usmerjeni. Na doktorske programe FPS se poleg slovenskih študentov vpisuje več kot 50% tujih študentov, ki prihajajo iz različnih govornih področji iz celega sveta. Pri vpisu na doktorske programe pričakujemo, da vsi študentje izkazujejo splošno raven znanja angleškega jezika vsaj na stopnji B2, v času študija pa znanje angleškega jezika na svojem strokovnem področju nadgradijo do ustrezne ravni, ki zagotavlja samostojno predstavitev in zagovarjanje rezultatov raziskovalnega dela v angleškem jeziku.

Celotno besedilo disertacije mora biti jezikovno ustrezno oblikovano. Besedilo v angleškem jeziku mora ustrezati jezikovnim standardom za znanstvene objave v mednarodnih znanstvenih revijah v angleščini.

Mentor mora zagotavljati študentu ustrezno strokovno pomoč in svetovanje pri pripravi disertacije tako po vsebinski, oblikovni in jezikovni strani.

Nadzor nad kakovostjo disertacije po vsebinski in po jezikovni strani opravlja tričlanska komisija za zagovor disertacije, ki jo imenuje senat UNG. V komisiji je vedno vsaj en član iz tuje univerze, s čimer želimo zagotoviti mednarodno primerljivost kakovosti disertacije. Člani komisije iz tujih univerz praviloma ne razumejo slovenskega jezika, zato je ključno, da je disertacija napisana v angleškem jeziku, da jo lahko tudi tuji člani komisije ustrezno preverijo in ocenijo, tako po vsebini kot po ustreznosti angleškega jezika.

2b) Disertacija je lahko napisana v dveh jezikih, v angleškem in v slovenskem jeziku, ali pa je lahko disertaciji v angleškem jeziku priložen obširnejši povzetek v slovenskem jeziku. Na ta način želimo omogočiti študentom iz slovenskega govornega področja, da rezultate svojega raziskovalnega dela predstavijo in strokovno utemeljijo tudi v svojem materinem jeziku. Še posebej je to lahko pomembno, ko je raziskovalna tema disertacije tesno povezana s slovenskim jezikom, slovenskim prostorom in ljudmi v slovenskih govornih področjih, ali z raziskovalnimi viri v slovenskem jeziku. (Skladno s strategijo UNG, ki si je zastavila cilj, da bo gojila tudi specifično raziskovalno in pedagoško dejavnost, ki bo utrjevala položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji.)

Besedilo disertacije v slovenskem jeziku mora biti jezikovno ustrezno oblikovano. Zadoščati mora jezikovnim pravilom slovenskega knjižnega jezika. Uporabljena mora biti ustrezna slovenska znanstvena oziroma strokovna terminologija. Mentor mora zagotavljati študentu ustrezno strokovno pomoč in svetovanje pri pripravi disertacije in ustrezni rabi slovenske znanstvene oziroma strokovne terminologije ter pri upoštevanju jezikovnih pravil slovenskega knjižnega jezika, pri pisanju slovenskega besedila v disertaciji.

Nadzor nad strokovno ustreznostjo slovenskega jezika in znanstveno kakovostjo slovenskega besedila vključenega v disertacijo, opravljajo po vsebinski in po jezikovni strani tisti člani komisije za zagovor disertacije, ki govorijo slovensko.

Pogoji za pristop k zagovoru disertacije

Z namenom izboljšanja kvalitete študija na FPŠ je senat Univerze v Novi Gorici na svoji 47. redni seji dne 7. novembra 2012 sklenil, da se dopolnijo Pogoji za pristop k zagovoru disertacije na doktorskih študijskih programih Fakultete za podiplomski študij, kot sledi: *»Kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije mora študent poleg veljavnih določil na študijskem programu izkazati oceno 8 ali več pri vseh predmetih, ki jih je opravil v okviru študijskega programa in so ocenjeni z obstoječo številsko ocenjevalno lestvico.«* Navedeni pogoji za pristop k zagovoru disertacije se upoštevajo tudi v postopku priznavanja kreditnih točk ECTS za študijske vsebine, ki jih je študent opravil pred vpisom na doktorski program na FPŠ. Priznavajo se torej lahko le tisti predmeti, pri katerih je študent dosegel vsaj 70% maksimalne ocene, to je vsaj oceno 8 po v Sloveniji veljavni ocenjevalni lestvici od 1 do 10. Spremembe so bile vključene v opis predmeta Disertacija pri vseh doktorskih programih in veljajo od začetka študijskega leta 2012/2013 dalje. V opis predmeta je dodana tudi splošna kompetenca o usvajanju angleškega jezika, da lahko študenti samostojno in suvereno predstavljajo svoje raziskovalne rezultate mednarodni javnosti v angleščini.

Senat Univerze v Novi Gorici je na svoji redni 69 seji dne 20. 1. 2016 sprejel dodatno dopolnilo k obstoječim študijskim pravilom Fakultete za podiplomski študij, ki veljajo za vse doktorske programe. Dopolnilo se glasi: *“Kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije mora študent poleg veljavnih določil na študijskem programu predložiti en znanstveni članek s področja svojih raziskav, ki jih je opravil v okviru doktorskega študijskega programa. Članek mora biti pripravljen v enem od v enem izmed razširjenih tujih jezikov* in poslan ali sprejet v objavo v mednarodni znanstveni reviji s faktorjem upliva. Pri člankih s področja humanističnih ved in družboslovja se kot ustrezne upoštevajo mednarodne revije, določene v minimalnih bibliografskih pogojih za izvolitev v pedagoške nazive na področju humanističnih ved in družboslovja na Univerzi v Novi Gorici.»*

*Razširjeni tuji jeziki so: angleščina, španščina, francoščina, nemščina, ruščina, kitajščina in japonščina.

Spremembe so bile vključene v opis predmeta Raziskovalno delo III pri vseh doktorskih programih in veljajo od začetka študijskega leta 2016/2017 dalje.

Navodila mentorjem

Z namenom izboljšanja kakovosti in v skladu s priporočili EUA o izobraževanju mentorjev (posebej zunanjih) je FPS v študijskem letu 2015/16 pripravila navodila mentorjem doktorskih študentov, ki so objavljena na spletni strani Fakultete. Navodila se glasijo:

“Mentor doktorskim študentom je lahko habilitiran visokošolski učitelj (docent, izredni ali redni profesor) ali raziskovalec z doktoratom, ki je raziskovalno in strokovno aktiven na področju, ki ga zajema tema disertacije. Študent lahko izbere tudi mentorja, ki ni zaposlen na UNG.

Študent ima lahko enega ali dva mentorja. Dva mentorja sta predlagana v primeru, ko je tema disertacije po vsebini interdisciplinarna in en mentor ne more sam zagotavljati ustrezne strokovne pomoči za vsa področja, ki jih tema zajema. V primeru, da ima kandidat dva mentorja, sta oba v enakem položaju in z enakimi odgovornostmi do študenta.

Mentor zagotavlja študentu ustrezno strokovno pomoč in svetovanje pri pripravi disertacije tako po vsebinski in oblikovni, kot tudi po strokovno jezikovni strani.

Mentor ne more biti član komisije za oceno disertacije. Po svoji funkciji je pri zagovoru disertacije prisoten, vendar brez glasovalne pravice.

Študent izbere delovnega mentorja ob vpisu na študijski program v začetku prvega letnika in o tem obvesti direktorja študijskega programa. Delovni mentor takoj na začetku študija svetuje študentu pri izbiri in opredelitvi raziskovalnega področja disertacije, ter skladno s to izbiro študentu svetuje pri izbiri usterzljivih izbirnih predmetov na študijskem programu.

Mentorja (enega ali dva) uradno imenuje Senat UNG, na predlog direktorja študijskega programa s soglasjem Znanstvenega sveta programa. Senat imenuje mentorja hkrati, ko imenuje člane komisije za oceno disertacije in potrdi primernosti naslova in teme

disertacije, ki jo je predlagal študent v soglasju z delovnim mentorjem. Predlog teme disertacije z utemeljitvijo oddaja študent v potrditev najkasneje ob zaključku drugega letnika, skladno s postopki določenimi v Formalnih postopkih pri prijavljanju in zagovoru disertacije.»

Vključenost študentov v proces kakovosti

Študentje so vključeni v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti podiplomskih študijskih programov na več nivojih. Po eni strani poteka sodelovanje med FPS in študenti preko študentskega sveta UNG. Študentje imajo svoje predstavnike tudi v upravnem odboru in Senatu UNG ter v Univerzitetni komisiji za kakovost. Neposredno pa sodelujejo pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega procesa vsi študentje FPS preko študentskih anket.

Mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa zbiramo s temi tematskimi anketami:

- študentska anketa za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev,
- študentska anketa za oceno študijskega programa,
- anketa za preverjanje obremenitve študenta.

Ankete so anonimne.

Preko *Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj* redno zbiramo študentska mnenja o kakovosti pedagoškega dela pri posameznih predmetih. Za ta namen sta pripravljene *dve različici študentskih anket*: ena je namenjena preverjanju kakovosti pedagoškega dela predavateljev, ki predmet izvedejo v obliki *rednih predavanj*, druga pa se izvaja, ko predavatelj predmet izvede v obliki *individualnih konzultacij* (ko predmet vpiše manj kot pet študentov). Ob koncu predavanj pred izpitnim obdobjem, študentje. Študenti ocenijo pedagoško delo vsakega predavatelja in asistenta preko elektronskega sistema UNG ob koncu predavanj in pred izpitnim obdobjem. Od leta 2015/16 se ta anketa na vseh programih UNG izvaja v prenovljeni obliki, ki je bistveno enostavnejša in omogoča lažje ocenjevanje pedagoškega dela.

Rezultati anket niso javni, dostop do njih ima le vodstvo šole. Vsak učitelj pa ima vpogled v rezultate ankete o svojem delu. Te informacije predstavljajo učiteljem povratno informacijo o njihovem delu. Opozarjajo jih na slabosti in dobre strani v pedagoškem procesu kot jih vidijo študentje in jih s tem spodbujajo k izboljšavam pedagoškega dela. Ob koncu študijskega leta dekan fakultete in predsednik UNG opravita individualne razgovore s predavatelji, pri čemer so rezultati anket izhodišče za iskanje izboljšav pri pedagoškem procesu. Mnenja študentov o pedagoškem delu predavateljev, ki se izdajajo in uporabijo v postopku izvolitve v pedagoške nazive, se podajajo na podlagi rezultatov teh anket.

Dodatne povratne informacije o študijskem programu pridobivamo z *Anketo za oceno študijskega programa*, ki vsebuje poleg vprašanj o študijskem programu tudi vprašanja o knjižnici, o računalniških učilnicah, tajništvu in študentski pisarni, študentskem svetu in o

obštudijski dejavnosti študentov. Anketa se izvaja vsako leto ob vpisu študentov v višje letnike. Na podlagi rezultatov ankete fakulteta poskuša odpraviti morebitne slabosti oziroma obdržati dobre strani študijskega programa. Tudi ta anketa je bila v študijskem letu 2015/16 prenovljena.

V skladu z *Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS*, ki jih je sprejel svet NAKVIS na 11. seji dne 18. novembra 2010, se po uvedbi novega študijskega programa preverja dejansko obremenitev študenta vsako študijsko leto do diplomiranja prve vpisane generacije, potem pa najmanj vsaki dve leti. Preverjanje poteka z anketiranjem študentov neposredno po opravljenih izpitih z *Anketo za preverjanje obremenitve študenta*. Študentje jo izpoljujejo preko elektronskega sistema UNG po opravljenem izpitu za vsak predmet ali drugo študijsko enoto, ovrednoteno z ECTS kreditnimi točkami. Od leta 2014/15 se ta anketa na vseh programih UNG izvaja v prenovljeni obliki, ki je bistveno enostavnejša in omogoča lažjo oceno obremenjenosti študentov pri posameznih predmetih.

V letu 2004 je bil ustanovljen Alumni klub, ki združuje diplomante, magistrante in doktorante vseh študijskih programov UNG. V letu 2011 je UNG zaposlila koordinatorja, ki skrbi za aktivnosti Alumni kluba UNG. Preko članov kluba je mogoče pridobivati povratne informacije o zaposljivosti diplomantov in relevantnosti znanja, ki so ga pridobili na študijskih programih UNG.

2.6 PRENOVA DOKTORSKIH ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

V okviru projekta *Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*, ki je bil potrjen za financiranje v septembru 2013, je predvidena prenova šestih doktorskih programov FPŠ. Na podlagi ugotovitev analiz teh programov, zbranih v samoevalvacijskem poročilu FPŠ in UNG, izvajamo posodobitev teh študijskih programov, predlog racionalizacije izvedbe in po potrebi sprememb predmetnika. Pri tem smo se ciljno usmerili na posodobitve vsebin obstoječih predmetov, jasno definirali učne izide in temu prilagodili načine preverjanja znanja, posodobili načine izvajanja programov z uvajanjem sodobnih načinov poučevanja in e-učenja. Uvajali bomo elemente učenja na daljavo, kot dopolnitev organiziranih oblik poučevanja, kar bo izboljšalo dostopnost študija tudi študentom s posebnimi potrebami. V študijske programe bomo vključili tudi vsebine vseživljenjskega izobraževanja, s čimer bomo prispevali k izboljšanim možnostim za prekvalifikacijo in zaposlitve tudi za starejše, ki bodisi zaradi izgube službe ali iskanja novih kariernih poti potrebujejo nove kompetence. Posodobili bomo predstavitev programov in predmetov, učnih izidov, nabora literature, načinov učenja in preverjanja znanja.

Pri posodobitvah bomo upoštevali tudi načelo ekonomičnosti in vzdržnosti izvajanja študijskih programov. Poiskali bomo možnosti racionalizacije izvedbe, ne da bi pri tem okrnili kakovost izvedbe ali zmanjšali učne dosežke in kompetence študentov oz diplomantov, ki so predvidene v programih. Med možnimi ukrepi so ukinjanje izbirnih predmetov, katerih vsebine niso več aktualne, ciklično izvajanje izbirnih predmetov vsako drugo študijsko leto, tako da lahko študentje dveh generacij skupaj poslušajo

ponujeni izbirni predmet; združevanje izvajanja skupnih učnih vsebin pri sorodnih predmetih in skupna ponudba izbirnih predmetov na več različnih študijskih programih iste stopnje, in posledično zmanjševanje skupnega števila izbirnih predmetov. Izboljšali bomo možnost izvedbe nekaterih vsebin na daljavo, oz. izboljšali kakovost komunikacije med študenti in eksperti in profesorji iz tujine, kar bo izboljšalo kakovost prenosa znanja in zmanjšalo stroške izvedbe programov.

V študijskem letu 2013/14 smo opravili prenovu programov Molekularna genetika in biotehnologija, Jezikoslovje in Humanistika, v letu 2014/15 programa Fizika in v letu 2017/18 programa Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine. Proces prenove pri preostalih doktorskih programih še poteka.

V študijskem letu 2016/2017 je Senat UNG sprejel sklep o podaljšanju vseh doktorskih programov iz dosedanjih treh let na štiri leta. Sklep velja za vse študente, ki so prvič vpisani v letu 2017/2018.

2.7 PRAVILA ŠTUDIJA NA FPŠ

Pravila študija FPŠ, ki določajo formalne postopke pri prijavljanju in zagovoru disertacije je sprejel Senata Univerze v Novi Gorici na svoji redni 8. seji 16. 5. 2007. Dopolnitve pravil študija (točka 2a) je Senat UNG sprejel na svoji redni 16. seji 21. 5. 2008, spremembe in dopolnitve pravil (točka 2a, 2b, 3e, 3f in 3g) je Senat UNG sprejel tudi na redni 32. seji dne 15. 9. 2010 in na 50. seji dne 16. 5. 2013 (točke 3d, 3e, 3f in 3g). Zadnje spremembe in dopolnitve študija je Senat UNG sprejel na svoji redni 73. seji dne 21. 9. 2016

Formalni postopki pri prijavljanju in zagovoru disertacije:

1) Odobritev naslova disertacije in teme disertacije in imenovanje komisije za oceno dela

- a) Predlog naslova disertacije in teme disertacije z utemeljitvijo mora kandidat oddati v tajništvo FPŠ najkasneje do konca drugega letnika. Predlog naslova disertacije teme disertacije podpiše tudi delovni mentor kandidata.

V primeru, da se dela nanašajo na rezultate oziroma podatke, ki imajo značaj industrijske lastnine in so last gospodarske družbe, mora študent pri objavi takih podatkov pridobiti soglasje te družbe, ki za vsak primer posebej tudi določi način in pogoje uporabe te industrijske lastnine. Soglasje je potrebno pridobiti pred odobritvijo naslova disertacije in teme disertacije.

V primeru, da študent in delovni mentor ne želita javne objave dela, morata podati pisno prošnjo z utemeljitvijo in jo oddati istočasno z vlogo za odobritev naslova disertacije in teme disertacije.

(Če je od vpisa na doktorski program minilo več kot pet let in pol, mora kandidat najprej podati prošnjo za odobritev nadaljevanja študija. Prošnjo obravnava Znanstveni svet in direktor študijskega programa in preverita ali so vsebine, ki jih je študent do takrat opravil in zanje prejel kreditne točke ECTS, še relevantne. V primeru, ko te vsebine niso več skladne z aktualnim študijskim programom, se študentu določi dodatne obveznosti v ustreznem obsegu kreditnih točk ECTS, ki jih mora opraviti pred zaključkom študija.)

- b) Direktor študijskega programa s soglasjem Znanstvenega sveta programa predlaga komisijo za oceno disertacije in hkrati v tem predlogu imenuje enega ali dva mentorja. Dva mentorja sta predlagana v primeru, ko je tema disertacije po vsebini interdisciplinarna in en mentor ne more sam zagotavljati ustrezne strokovne pomoči za vsa področja, ki jih tema zajema. V primeru, da ima kandidat dva mentorja, sta oba v enakem položaju in z enakimi odgovornostmi do študenta.

Mentor doktorskim študentom je lahko habilitiran visokošolski učitelj (docent, izredni ali redni profesor) ali raziskovalec z doktoratom, ki je raziskovalno in strokovno aktiven na področju, ki ga zajema tema disertacije. Študent lahko izbere tudi mentorja, ki ni zaposlen na UNG.

Mentor mora zagotavljati študentu ustrezno strokovno pomoč in svetovanje pri pripravi disertacije tako po vsebinski in oblikovni, kot tudi po strokovno jezikovni strani.

- c) Komisijo za oceno disertacije sestavljajo trije člani, od katerih mora vsaj eden biti iz tuje univerze. Vsi člani morajo biti habilitirani visokošolski učitelji z ustreznim nazivom.
- d) Mentor ne more biti član komisije za oceno disertacije. Po svoji funkciji je pri zagovoru disertacije prisoten, vendar brez glasovalne pravice.
- e) Direktor študijskega programa naslovi na Senat UNG predlog naslova disertacije, predlog komisije za oceno disertacije in mentorjev. Predlog podpiše poleg direktorja študijskega programa tudi dekan FPŠ. Predlogu je priložena študentova utemeljitev teme.
- f) Naslov disertacije in temo disertacije, komisijo za oceno dela ter mentorje potrjuje Senat UNG.

2) Oblikovanje disertacije:

- a) Jezik disertacije je angleški.
- b) Disertacija je lahko napisana v dveh jezikih, v angleškem in v slovenskem jeziku, ali pa je lahko disertaciji v angleškem jeziku priložen obširnejši povzetek v slovenskem jeziku.
- c) Oblika in elementi naslovne strani disertacije so predpisani. Vzorec je na razpolago v tajništvu FPŠ, v tajništvih doktorskih študijskih programov in v Univerzitetni knjižnici UNG.
- d) Disertacija je tiskana dvostransko na papirju formata A4 z robovi (notranji rob 3.5 cm, zgornji in zunanji 3 cm, spodnji 2 cm).
- e) Priporočilo za obliko: Velikost črk je 12 pt., pisava je Times New Roman ali podobna. Vrstice naj bodo narazen za en in pol razmaka. Besedilo naj bo poravnano v blok (poravnano na levi in desni rob). Strani naj bodo oštevilčene na spodnjem robu v sredini strani. Naslovna stran ni oštevilčena.
- f) Platnice za vezavo disertacije so predpisane. Kandidat dobi deset platnic brezplačno, več pa proti plačilu. Vezavo kandidat opravi pri knjigovezu, ki ga sam izbere. Pomembno pa je, da črke na naslovnici ustrezajo zahtevam UNG.
- g) Obvezni sestavni del disertacije je naslov, kratek povzetek ter ključne besede v angleškem in slovenskem jeziku. Celotno besedilo disertacije mora biti jezikovno ustrezno oblikovano. To velja tako za besedilo v angleškem jeziku, ki mora ustrezati jezikovnim standardom za znanstvene objave v mednarodnih znanstvenih revijah v angleščini, kot tudi za slovensko besedilo vključeno v disertacijo, ki mora zadoščati jezikovnim pravilom slovenskega knjižnega jezika z uporabo ustrezne slovenske znanstvene oziroma strokovne terminologije.
- h) Mentor s podpisom potrdi, da je disertacija po vsebinski, oblikovni in (strokovno) jezikovni strani ustrezno pripravljena, in da študentu odobrava oddajo disertacije.

3) Oddaja disertacije:

- a) Študent, s pisnim soglasjem mentorja, najprej odda končno verzijo disertacije v elektronski obliki (pdf format) v tajništvo FPŠ.
- b) Tajništvo posreduje disertacijo komisiji za oceno disertacije. Vsak član komisije posebej odda pisno mnenje o delu v roku enega meseca.

- c) Ocene članov komisije pregleda direktor in Znanstveni svet študijskega programa. Če so člani komisije ugotovili pomanjkljivosti v disertaciji iz vsebinskega ali jezikovnega stališča, oz. priporočajo popravke in dopolnitve disertacije, direktor študijskega programa pisno obvesti študenta in mentorja, da mora študent disertacijo ustrezno dopolniti in popraviti. Končno popravljeno verzijo disertacije študent, s pisnim soglasjem mentorja, odda v elektronski obliki v tajništvo FPS. Tajništvo posreduje popravljeno in dopolnjeno disertacijo komisiji za oceno disertacije v ponoven pregled. Vsak član komisije, ki je v oceni priporočal odpravo pomanjkljivosti v disertaciji, v roku petnajst dni pisno sporoči, ali so bile njegove pripombe ustrezno upoštevane in ali je končna verzija disertacije primerna za zagovor. Tajništvo FPS obvesti študenta, mentorja in direktorja programa o končnih mnenjih članov komisije. Mnenja pregleda direktor in Znanstveni svet študijskega programa.
- d) Če direktor in znanstveni svet študijskega programa ugotovijo, da so vsa mnenja pozitivna, direktor študijskega programa predlaga Senatu UNG, da se odobri zagovor disertacije. Predlog podpiše tudi dekan FPS. Predlogu so priložena vsa mnenja članov komisije za zagovor disertacije.
- e) Mnenja članov komisije so lahko tudi negativna. Za negativno se šteje tudi drugo mnenje v katerem recenzent ugotavlja neustrezno upoštevanje pripomb iz prvega pogojno pozitivnega mnenja. Če sta negativni dve mnenji od treh, je disertacija ocenjena kot negativna in postopek zaključen. Pri enem negativnem mnenju Senat UNG na predlog znanstvenega sveta in direktorja programa imenuje četrtega neodvisnega recenzenta in člana komisije, da poda dodatno mnenje. Če je mnenje neodvisnega recenzenta pozitivno, se postopek nadaljuje, kot v primeru treh pozitivnih mnenj. V primeru negativnega mnenja neodvisnega recenzenta je disertacija ocenjena kot negativna in postopek se zaključuje.
- f) Če so vsa mnenja pozitivna, mentor podpiše prošnjo za odobritev vezave disertacije, ki jo študent odda v tajništvo.
- g) Študent vnese disertacijo v elektronski obliki v repozitorij Univerze v Novi Gorici, glede na Navodila za pripravo in oddajo elektronskih diplomskih, magistrskih, doktorskih del.
- h) Platnice za vezavo disertacije so enotne in vnaprej predpisane. Vsak študent prejme od Univerze v Novi Gorici deset brezplačnih izvodov platnic, ko predloži od mentorja podpisano izjavo, da je disertacija primerna za oddajo. Prošnji za dobrotev vezave disertacije mora študent priložiti potrdilo študentske pisarne, da je opravil vse izpite in druge študijske obveznosti, potrdilo o poravnanih obveznostih v Univerzitetni knjižnici Univerze v Novi Gorici in Izjavo o avtorstvu, istovetnosti elektronske in tiskane verzije doktorskega dela, ter objavi osebnih podatkov.
- i) Študent odda deset vezanih izvodov disertacije v tajništvo FPS. Tajništvo posreduje vezano verzijo disertacije komisiji.

4) Zagovor disertacije:

- a) Senat UNG obravnava predlog za zagovor disertacije in sprejme ustrezen sklep.
- b) Na podlagi pozitivnega sklepa Senata UNG se razpiše in izvede zagovor.

- c) Kandidat svojo disertacijo javno zagovarja pred komisijo. Potek zagovora vodi direktor študijskega programa. Zagovor poteka tako, da študent javno predstavi svoje delo v 45 minutah. Sledijo vprašanja komisije, mentorja in poslušalcev. Nato se komisija umakne in poda oceno zagovora. Z vpisom v knjigo doktoratov Univerze v Novi Gorici je zagovor opravljen.
- d) Z uspešnim zagovorom disertacije študent zaključi doktorski študij in s tem izpolni še zadnji pogoj za pridobitev doktorskega naslova (doktor znanosti). Rektor Univerze v Novi Gorici promovira študenta/študentko v naziv doktor/doktorica znanosti na slavnostni promociji.

Senat Univerze v Novi Gorici je na svoji 47. redni seji dne 7. novembra 2012 sklenil, da se dopolnijo Pogoji za pristop k zagovoru disertacije na doktorskih študijskih programih Fakultete za podiplomski študij, kot sledi: *»Kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije mora študent poleg veljavnih določil na študijskem programu izkazati oceno 8 ali več pri vseh predmetih, ki jih je opravil v okviru študijskega programa in so ocenjeni z obstoječo številsko ocenjevalno lestvico.«* Navedeni pogoji za pristop k zagovoru disertacije se upoštevajo tudi v postopku priznavanja kreditnih točk ECTS za študijske vsebine, ki jih je študent opravil pred vpisom na doktorski program na FPS. Priznavajo se torej lahko le tisti predmeti, pri katerih je študent dosegel vsaj 70% maksimalne ocene, to je vsaj oceno 8 po v Sloveniji veljavni ocenjevalni lestvici od 1 do 10. Spremembe veljajo od začetka študijskega leta 2012/2013 dalje.

Senat Univerze v Novi Gorici je na svoji redni 69 seji dne 20.1.2016 sprejel dodatno dopolnilo k obstoječim študijskim pravilom Fakultete za podiplomski študij, ki veljajo za vse doktorske programe. Dopolnilo se glasi: *“Kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije mora študent poleg veljavnih določil na študijskem programu predložiti en znanstveni članek s področja svojih raziskav, ki jih je opravil v okviru doktorskega študijskega programa. Članek mora biti pripravljen v enem od v enem izmed razširjenih tujih jezikov* in poslan ali sprejet v objavo v mednarodni znanstveni reviji s faktorjem upliva. Pri člankih s področja humanističnih ved in družboslovja se kot ustrezne upoštevajo mednarodne revije, določene v minimalnih bibliografskih pogojih za izvolitev v pedagoške nazive na področju humanističnih ved in družboslovja na Univerzi v Novi Gorici.«*

*Razširjeni tuji jeziki so: angleščina, španščina, francoščina, nemščina, ruščina, kitajščina in japonščina.

Postopki za odobritev opravljanja izpitov in priznavanja kreditnih točk ECTS za opravljene obveznosti izven vpisanega doktorskega študijskega programa tretje stopnje, v okviru drugih programov FPŠ ali na doktorskih programih izven Univerze v Novi Gorici

Študent, vpisan na katerikoli doktorski program tretje stopnje na Fakulteti za podiplomski študij Univerze v Novi Gorici, lahko med študijem opravi izbirni del organiziranih oblik študijskih obveznosti tudi izven študijskega programa.

- Študent lahko izbere izbirne predmete na drugih študijskih programih v okviru FPŠ v skupnem obsegu do 30 kreditnih točk ECTS.
- V okviru te izbirnosti (do 30 ECTS) lahko študent izbere tudi predmete v okviru drugih akreditiranih doktorskih programov na drugih univerzah v Sloveniji ali v tujini, vendar največ v obsegu 24 ECTS, kar je 40% od 60 ECTS, predvidenih za organizirane oblike študija. Od teh 24 ECTS lahko študent v okviru izbirnih vsebin pridobi nekatera znanja tudi na poletnih šolah ali na drugih programih, ki nimajo učnih enot ovrednotenih po sistemu ECTS, vendar največ v obsegu 10 ECTS, kar je obseg proste izbirnosti, zakonsko predvidene za organizirane oblike študija.

Opravljanje izpitov na drugih študijskih programih v okviru FPŠ

Študent lahko izbere izbirne vsebine na drugih doktorskih programih FPŠ v soglasju z mentorjem in direktorjem študijskega programa, če mentor še ni izbran pa v soglasju z direktorjem študijskega programa. Nabor izpitov izven programa pisno potrdita mentor in direktor programa, ali samo direktor študijskega programa, če mentor še ni izbran. Pisno soglasje k izboru izbirnih predmetov od strani direktorja programa (in mentorja, če je že izbran) se hrani v personalni mapi študenta v študentski pisarni.

Opravljanje izpitov izven UNG

Pri izbiri predmetov, ki jih študent opravlja izven UNG, je potrebno upoštevati, da:

- morajo biti vsebine izbranih predmetov relevantne za študentovo doktorsko usmeritev;
- podobnih vsebin ne more pridobiti v okviru doktorskih programov FPŠ;
- mora z izbiro predmetov predhodno pisno soglašati njegov mentor;
- študent mora za opravljanje izpitov izven UNG pridobiti pisno odobritev znastvenega sveta doktorskega programa, na katerega je vpisan;
- v primeru, da je opravljanje izpita izven UNG potrebno plačati, plačilo opravljanja izpita lahko krije Univerza v Novi Gorici maksimalno do zneska sorazmernega deleža šolnine na Univerzi v Novi Gorici, glede na število kreditnih točk ECTS. Plačilo izpita iz strani UNG mora v naprej odobriti znastveni svet programa, na katerem je študent vpisan. V primeru neuspešnega opravljanja izpita krije stroške opravljanja izpita študent sam.

(Opravljanje izpitov naših študentov na drugi slovenski univerzi praviloma poteka na podlagi recipročne izmenjave, brez medsebojnega zaračunavanja stroškov, na podlagi meduniverzitetnega sporazuma o izmenjavi študentov.)

Pri izmenjavi študentov preko sistema ERASMUS je v naprej določeno s tripartitno pogodbo, ki jo podpišeta obe univerzi in študent, ki potuje na izmenjavo, katere vsebine oz predmete bo študent opravil na gostovanju in v kakšnem obsegu ECTS. Ta znanja se študentu priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu.

Opravljanje drugih oblik usposabljanja izven UNG in njihovo priznavanje in kreditno ovrednotenje

Opravljanje drugih oblik usposabljanja izven UNG na poletnih šolah ali na drugih programih, ki nimajo učnih enot ovrednotenih po sistemu ECTS poteka po naslednjem postopku:

- Po zaključku takega usposabljanja študent naslovi na znanstveni svet programa prošnjo za priznanje pridobljenih znanj in kompetenc in za ovrednotenje teh vsebin s kreditnimi točkami ECTS. Prošnji mora priložiti pisna dokazila o vsebini takega izobraževanja in potrdilo o uspešnem zaključku takega izobraževanja. Če usposabljanje ni imelo preverjanja znanja, mora študent predložiti tudi lastno pisno poročilo o usposabljanju (seminarska naloga, članek...), na podlagi katerega lahko znanstveni svet programa oceni ali je študent osvojil predvidena znanja in kompetence.
- Znanstveni svet programa ali za ta namen imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, ki jo imenuje direktor programa, na podlagi dokumentiranih dokazil preveri, ali pridobljena znanja in kompetence po vsebini in zahtevnosti ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim v študijskem programu, in ta znanja ovrednoti po ECTS ter predlaga Senatu Univerze v Novi Gorici, da se ta znanja priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu.
- O priznavanju kompetenc in kreditnih točk ECTS na podlagi predloga znanstvenega sveta in direktorja študijskega programa ter v soglasju z dekanom fakultete za podiplomski študij, odloča senat UNG.

Priznavanje kreditnih točk ECTS za študijske vsebine, ki jih je študent opravil pred vpisom na doktorski program na FPS.

Priznavanje pridobljenega znanja, ki so ga študentje pridobili na drugih akreditiranih doktorskih študijskih programih na drugih visokošolskih ustanovah na podlagi kreditnega sistema ECTS poteka skladno z *Merili za prehode med študijskimi programi* in *Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS*, ki jih je sprejel NAKVIS. Pri postopkih priznavanja se smiselno uporabljajo tudi napotki o uporabi ECTS sistema, ki jih je objavila EU (ECTS users guide, Bruselj, 6. februar 2009, dostopni na http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc48_en.htm), kot je določeno v Pravilniku kakovosti UNG.

Postopek priznavanja poteka po naslednjem postopku:

- Študent naslovi prošnjo za priznavanje na drugih programih pridobljenih znanj, usposobljenost na direktorja in znanstveni svet doktorskega programa.
- Znanstveni svet, ali posebej za to imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, ki jo imenuje direktor programa, preverja ustreznost in

relevantnost pridobljenih kompetenc in učnih izidov in preveri, ali le ti po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim s posameznim študijskim programom. Dodatno se upošteva določilo, ki ga je sprejel Senat UNG, *da mora študent kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije poleg veljavnih določil na študijskem programu izkazati oceno 8 ali več pri vseh predmetih, ki jih je opravil v okviru študijskega programa in so ocenjevani z obstoječo številsko ocenjevalno lestvico*. Priznavajo se torej lahko le tisti predmeti, pri katerih je študent dosegel vsaj 70% maksimalne ocene, to je vsaj oceno 8 po v Sloveniji veljavni ocenjevalni lestvici od 1 do 10.

- Na podlagi teh ugotovitev poda Senatu UNG predlog za priznanje pridobljenih znanj, ovrednotenih po ECTS, kot opravljeno študijsko obveznost na lastnem študijskem programu. Pri tem tudi določi katere vsebine mora študent na programu še opraviti, oziroma katerih vsebin na lastnem programu ni treba opraviti, ker jih ustrezno nadomestijo priznana znanja pridobljena drugje.
- O priznavanju kompetenc in kreditnih točk ECTS na podlagi predloga znanstvenega sveta in direktorja študijskega programa ter v soglasju z dekanom fakultete za podiplomski študij, odloča senat UNG.

Na podoben način poteka tudi priznavanje znanj, kompetenc, usposobljenost ali zmožnosti, pridobljenih pred vpisom z neformalnim učenjem ali na poletnih šolah ali drugih programih, ki nimajo učnih enot ovrednotenih po sistemu ECTS. Pri tem Znanstveni svet programa ali za ta namen imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, preveri, na podlagi dokumentiranih dokazil, ali pridobljena znanja in kompetence po vsebini in zahtevnosti ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim v študijskem programu, in ta znanja ovrednotijo po ECTS ter predlagajo Senatu Univerze v Novi Gorici, da se ta znanja priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu. O priznavanju kompetenc in kreditnih točk ECTS na podlagi predloga znanstvenega sveta in direktorja študijskega programa ter v soglasju z dekanom fakultete za podiplomski študij, odloča senat UNG.

Postopke za odobritev opravljanja izpitov izven vpisanega doktorskega študijskega programa tretje stopnje, v okviru drugih programov FPŠ ali na doktorskih programih izven Univerze v Novi Gorici je sprejel Senat Univerze v Novi Gorici na svoji 47. redni seji dne 7. novembra 2012

3. IZOBRAŽEVANJE, ŠTUDIJSKA DEJAVNOST

3.1 IZVEDBA ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

Uvod

V študijskem letu 2017/2018 je Fakulteta za podiplomski študij Univerze v Novi Gorici izvajala naslednje podiplomske študijske programe: *Znanosti o okolju*, *Fizika*, *Krasoslovje*, *Humanistika*, *Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine*, *Molekularna genetika in biotehnologija* ter *Kognitivne znanosti jezika*. Na vseh študijskih programih je bilo v tem študijskem letu vpisanih 66 študentov, kar kaže na zanimanje za ponujene podiplomske študijske programe FPS, čeprav se število študentov v zadnjih letih znižuje.

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so praviloma zelo visoke, študentje opravijo izpite večinoma v prvem pristopu. Povprečna doba študija je sicer nekoliko daljša od pričakovane, vendar je razumljiva, saj je znaten delež doktorskih študentov zaposlen v različnih zunanjih podjetjih in ustanovah in morajo poleg študijskih obveznosti opravljati tudi obveznosti v svojih službah. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov in magistrskih nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah. V letih 2017 in 2018 beležimo 49 znanstvenih in strokovnih člankov, 75 objavljenih prispevkov s konferenc, 49 objavljenih povzetkov s konferenc ter 9 drugih objav, kar kaže na kakovostno raziskovalno delo študentov. V to število niso vštete objave študentov, ki so pred kratkim zaključili študij in še objavljajo dela, ki so vezana na njihove raziskave v okviru doktorskih nalog.

Univerza v Novi Gorici je v letu 2017/2018 promovirala 14 doktorjev znanosti. V komisiji za zagovor doktorskega dela je vedno prisoten en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

Izvajanje podiplomskega študija

Znanosti o okolju

Študijski program je v študijskem letu 2017/2018 potekal v obliki obveznih seminarjev, individualnega raziskovalnega dela ter individualnih izbirnih predmetov, s čimer se je povečala usmerjenost študentov v njihovo ožje raziskovalno delo in intenziviralo delo na doktorski temi. Preko sistema VOX smo na daljavo izvajali posamezne seminarje pri predmetu *Sodobne smeri v znanosti o okolju*, koristili pa smo ga tudi pri prenosih predstavitev argumentacij za doktorska dela v tujino kot tudi pri nekaterih zagovorih doktorskih disertacij.

V izvajanje predavanj v okviru podiplomskega študija *Znanosti o okolju (tretja stopnja)* so bili tudi v letu 2017/2018 vključeni le domači predavatelji, ki imajo status redno zaposlenega predavatelja na UNG, ali pa so pridruženi profesorji oz. gostujoči predavatelji.

Predavanja in izpiti so potekali v slovenskem ali v angleškem jeziku. V angleščini so se izvajali tisti deli študijskega programa, pri katerih so sodelovali gostujoči predavatelji na seminarjih iz tujine ali pa v primeru, ko so bili pri določenem predmetu vpisani tuji študenti. V angleščini so potekale tudi vse argumentacije za doktorske naloge.

Študentje so bili vključeni v raziskovalno delo v okviru raziskovalnih programov in projektov, ki so jih izvajale raziskovalne enote na UNG oziroma na drugih raziskovalnih institucijah, s katerimi imamo večinoma sklenjene dogovore o sodelovanju. Nekaj študentov je bilo vključenih tudi v mednarodne projekte.

Fizika

Študijski program III. stopnje Fizika je zasnovan mednarodno in se izvaja v blokih po posameznih predmetih (namenjenih predavanjem in izpitu). Predmeti se glede na število slušateljev izvajajo bodisi v obliki eno- do štiritedenskih intenzivnih kurzov, na katerih je vsebina predmetov podana v predavalnici, bodisi individualno s kontaktnimi urami s predavateljem, ali pa v obliki individualnega študija na daljavo. Poleg organiziranih vsebin, študijske obveznosti študentov vključujejo še obvezne seminarje in individualno raziskovalno delo. Študent lahko v odobrenem obsegu opravlja izpite tudi na sorodnih študijskih programih doma in v tujini. Študenti lahko, v soglasju z mentorjem in znanstvenim svetom programa, opravljajo izpite tudi na drugih doktorskih študijskih programih UNG ter na sorodnih programih na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini. Poleg pedagoške izmenjave način študija študentom omogoča tudi opravljanje raziskovalnega dela na številnih domačih in tujih univerzah ter raziskovalnih inštitutih. Ugotavljamo, da se vpis na študijski program veča ter da je večina študentov tujcev (v akademskem letu 2017/2018 jih je bilo 75%). Študenti so enakomerno porazdeljeni med dvema usmeritvama: Fiziko visoke energije in Fiziko materialov.

Krasoslovje

Mednarodno zasnovan študijski program je potekal v obliki zgoščenih predavanj, terenskega dela in predvsem individualnega programa. Pri tem je bil velik poudarek na osebnih konzultacijah s študenti, na strokovni literaturi in na izdelavi pisnih nalog. Izpiti so potekali individualno in v dogovoru s predavatelji. Tako zgoščena predavanja, terensko delo, individualni program kot tudi konzultacije ter izpiti potekajo večinoma v slovenskem in angleškem jeziku. V program so bili vključeni študentje iz Slovenije, Hrvaške, Srbije, Kanade, Libanona, Brazilije, ZDA, Kostarike, Irana in Kitajske. V februarju smo uspešno izvedli dva zagovora doktorskih del (študenta iz Slovenije in Hrvaške), en študent iz Kostarike pa je v juliju uspešno predstavil zasnovo doktorske naloge.

Študijski program so v letu 2017/2018 izvedli predavatelji iz Inštituta za raziskovanje krasa ZRC SAZU in izbrani predavatelji iz tujine. V skupino predavateljev smo v preteklem letu z novim izbirnim predmetom vključili profesorja Luiza Eduarda Panisseta Travassosa iz Brazilije. Tudi v preteklem letu smo organizirali Mednarodno krasoslovno

šolo »Klasični kras«, ki je največje letno mednarodno strokovno in znanstveno srečanje raziskovalcev krasa. Udeležilo se ga je prek 120 udeležencev iz 24 držav. V omenjeno srečanje so bili vključeni tudi študenti programa Krasoslovje.

Humanistika

Študijski program se je izvajal v obliki rednih predavanj, seminarskega dela in individualnih konzultacij, ki so bili razporejeni v dva semestra. Sodelovali so domači predavatelji in predavateljice. Redna predavanja so se izvajala po urniku. V študijskem letu 2017/18 je svojo doktorsko disertacijo zagovarjal en študent. Program je bil v letu 2016 uspešno akreditiran pri NAKVIS-u.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Študijski program ETKAKD se je v letu 2017/18, zaradi izrazitega upada vpisov, izvedel v obliki individualnega študijskega dela in delavnic, kjer so študentje višjih letnikov javno predstavljali napredovanje individualnega dela in izbrane teme doktorske disertacije oziroma magistrskega dela. V okviru individualnega študija in učenja na daljavo so študentje imeli možnost dodatne poglobitve v vsebino vseh predavanj (študijska literatura, avdio in video posnetki). V letu 2017/18 smo se posvetili predvsem vključevanju sodobnih raziskovalnih trendov v vsebine delavnic in ojačanju ter obogatitvi pedagoške ponudbe programa z vključevanjem raziskovalnih dejavnosti in projektnih dosezkov dveh EU projektov, Horizon2020 CLIC in URBINAT.

**CLIC/ Circular models Leveraging Investments in Cultural heritage adaptive reuse in URBINAT/Healthy corridors as drivers of Social Housing neighbourhoods for the co-creation of Social, environmental and Marketable NBS*

Molekularna genetika in biotehnologija

Študijski program molekularna genetika in biotehnologija je potekal v obliki intenzivnih zgoščenih predavanj, seminarjev vabljenih predavateljev in individualnega študija ter predstavitev študentov. Študijske obveznosti vključujejo intenzivno raziskovalno delo študentov, seminarski način dela, kroženje med laboratoriji in kritično-polemične udeležbe v razpravah. Študijske aktivnosti na programu Molekularna genetika in biotehnologija so v študijskem letu 2017/2018 potekale tekoče. Poleg obveznih predmetov smo izvedli tudi izbirni predmet Regenerativna medicina in tkivni inženiring, ki so se ga udeležili 4 študenti.

V letu 2017/2018 se je na podiplomski študijski program v 1. letnik vpisala 1 študentka, kateri je bil omogočen prehod v drugi letnik zaradi priznaja študijskih obveznosti, opravljenih na drugi univerzi. V vseh letnikih smo imeli skupaj 7 študentov, od tega 6 iz tujine. Po odobritvi Znanstvenega sveta za nadaljevanje študija je ena študentka opravila manjkajoče obveznosti drugega letnika in se je vpisala v tretji letnik.

Kognitivne znanosti jezika

Študijski program je v študijskem letu 2017/2018 potekal v obliki obveznih predmetov v 2. letniku, individualnega raziskovalnega dela ter izbirnih predmetov. Na programu so

sodelovali domači predavatelji ter povabljen predavatelj iz tujine (Kanada). Študenta drugega letnika sta nadaljevala z njunim študijem in sta se tudi postopoma vključevala v originalne raziskave v sodelovanju s sodelavci programa. Študentje so se tudi udeležili vabljenih predavanj znanih raziskovalcev, organiziranih v sodelovanju s Centrom za kognitivne znanosti jezika.

Študijski rezultati

V študijskem letu 2017/2018 je bilo 66 študentov vključenih v sedem podiplomskih študijskih programov. Povprečne ocene študentov na vseh programih so bile višje od 9. Študentje opravijo izpite praviloma v prvem pristopu, zelo visok je tudi delež študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik. Povprečna študijska doba študentov, ki so zaključili doktorski študij je 4,6 let, kar je še vedno relativno dolgo za triletno doktorske programe, vendar se počasi znižuje. V nadaljevanju so predstavljeni študijski rezultati za vsak podiplomski program posebej. Predstavljena je tudi statistična analiza o uspešnosti študentov za vsak študijski program. Seznam predavanj in drugih študijskih aktivnosti posameznih doktorskih programov je podan v Prilogi 1.

Znanosti o okolju

Na študijskem programu *Znanosti o okolju* (tretja stopnja) sta v obdobju oktober 2017 – september 2018 dve študentki in dva študenta zagovarjali svoja doktorska dela, dva pa sta vložila prošnji za odobritev teme doktorske naloge.

V okviru obveznega seminarskega predmeta *Sodobne smeri v znanosti o okolju* je pet študentk in študentov uspešno opravili predstavitve tem doktorskih, zato jim je bilo odobreno nadaljevanje študija do doktorata. Vse vloge sta predhodno potrdila Znanstveni svet študijskega programa Znanosti o okolju in Senat UNG ter imenovala komisije za oceno argumentacij.

Fizika

V študijskem letu 2017/2018 je 5 študentov programa Fizika uspešno zaključilo študij z disertacijo.

Krasoslovje

Podiplomski študijski program Krasoslovje je bil sprejet v letu 2003, v letu 2008 pa je bil potrjen študijski program Krasoslovje tretje stopnje. V študijskem letu 2017/2018 je bilo vpisanih 6 študentov. Izvajanje študijskega programa je potekalo deloma organizirano, deloma individualno za posameznega študenta. Ostali podatki o izvedenih študijskih rezultatih so podani v tabelah v nadaljevanju poročila.

V okviru individualnega programa je bil velik poudarek na uvajanju študentov v samostojno raziskovalno delo, kar je vključevalo vpetost v mednarodne strokovne kroge in v najrazličnejše projekte, aktivno sodelovanje na mednarodnih znanstvenih srečanjih in vzpodbujanje ter pomoč pri objavljanju znanstvenih prispevkov oziroma izsledkov svojih raziskav. V veliko pomoč za doseganje dobrih študijskih rezultatov so odlični osebni stiki s študenti, njihov odziv na študijski proces in ves čas dela na programu tesno sodelovanje z učitelji, mentorji in člani komisij za zagovor. V študijskem letu 2017/2018 je 1 študent

programa uspešno predstavil zasnovo doktorske naloge, 2 študenta pa sta uspešno zaključila študij z disertacijo.

Humanistika

Študijski program Humanistika se je v študijskem letu 2017/2018 izvajal v sklopu treh modulov: Literarne vede, Zgodovina ter Migracije in medkulturni odnosi. V prvi letnik sta se vpisali dve študentki. Ena od teh zaradi težav z vizo ni mogla v Slovenijo, tako da je s študijem začela šele v letu 2018/19. Študenti na programu so redno napredovali, razen dveh študentov, ki sta zaradi službenih oziroma osebnih razlogov študij odložila. Številčni podatki o študijskih rezultatih so podani v tabelah.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine/Študiji kulturne dediščine (od 1.10. 2018)

V letu 2017/2018 so trije študentje oddali vlogo za odobritev teme doktorske disertacije in eden za odobritev teme magistrskega dela, imenovanje mentorja in sestavo. Vsem študentom je Senat UNG odobril temo disertacije oziroma magistrskega dela in imenoval komisijo za oceno. Trem študentom je Senat UNG odobril zagovor disertacije. Ena studentka je uspešno zagovarjala disertacijo. Samostojno raziskovalno in projektno delo je potekalo preko aktivnega vključevanja študentov v izvajanje delavnic, sodelovanja na mednarodnih znanstvenih srečanjih, dostopa do raziskovalnih centrov partnerskih univerz in vpetosti v raziskovalne in strokovne mreže potrebne za nadaljno kariero študentov. Naštete dejavnosti omogoča in vzpodbuja izrazito mednarodni značaj doktorskega študija, kar se kaže v rezultatih individualnega raziskovalnega dela študentov, v njihovi uspešnosti pri objavah v znanstveni in strokovni literaturi ter predstavitvah na simpozijih in konferencah.

Molekularna genetika in biotehnologija

Vsi vpisani študenti so uspešno opravili študijske obveznosti in izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik. Dva študenta tretjega letnika sta oddala vloge za odobritev teme doktorskih del, ki sta jih potrdila Znanstveni svet programa in Senat UNG ter imenovala komisije za njihovo oceno in zagovor. Prav tako je konec šolskega leta pet študentov drugega letnika oddalo vloge za odobritev teme, ki bodo obravnavane v tekočem študijskem letu. Po potrditvi Senata so v letu 2017/2018 trije študenti zagovarjali svojo doktorsko disertacijo ter pridobili naziv doktor znanosti.

Kognitivne znanosti jezika

V šolskem letu 2017/18 sta bila v programu vpisana 2 študenta, sicer v 2. letniku. Oba študenta sta uspešno opravila študijske obveznosti 1. in 2. letnika in izpolnila pogoje za napredovanje v tretji letnik. Končne izpitne ocene so bili 8 ali več.

Študijski program je v študijskem letu 2016/2017 potekal v obliki obveznih predmetov v 2. letniku, individualnega raziskovalnega dela ter izbirnih predmetov. Poleg rednih

predavateljev na programu je bil v študijski proces v tem šolskem letu vključen en tuji pridružen predavatelj.

3.2 OCENA STANJA IN USMERITVE 2017/2018

Znanosti o okolju

Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja: Zaradi relativno majhnega števila doktorskih študentov in raznolikosti področij, ki jih pokriva program, je temelj študija na individualnem sodelovanju med mentorjem in študentom. Mentor v sodelovanju s študentom izbere najprimernejše vsebine, vezane neposredno na doktorsko nalogo študenta, s čemer je zagotovljena aktualnost vsebin. Dodatni kontrolni mehanizem za aktualnost je obveznost študenta, da v času študija pripravi za objavo vsaj en članek v mednarodni reviji z faktorjem vpliva (IF). Novo znanje in aktualnost vsebin se posreduje študentom tudi v okviru obveznega predmeta v prvem letniku, Sodobne smeri v znanosti o okolju, kjer priznani domači in tuji strokovnjaki predstavljajo najnovejše rezultate s svojega raziskovalnega področja.

Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze:

Predlagane spremembe programa so vedno usklajene z osnovno strategijo Fakultete za podiplomski študij in Univerze v Novi Gorici, ki spodbujata tesno povezanost programov z raziskovalnimi laboratoriji, centri oziroma inštituti Univerze v Novi Gorici ter drugimi ustreznimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu.

Povezanost vsebin študijskega programa: V prvem letniku dobijo študentje širši vpogled v vsebine znanstveno-raziskovalnega dela v okviru obveznega predmeta Sodobne smeri v znanosti o okolju, ki zajema polovico njihovih študijskih obveznosti. V višjih letnikih je večina aktivnosti usmerjena na področje raziskav v okviru njihovega doktorskega dela, ki pa ga nadgrajujejo z vsebinami obveznih izbirnih predmetov. V okviru teh vsebin se lahko dogovorijo tudi za vsebine, ki jih predavajo na drugih fakultetah znotraj UNG ali v tujini. Vertikalna povezanost vsebin je zagotovljena s pisanjem rednih letnih poročil o napredku raziskovalnega dela pri obveznem predmetu Raziskovalno delo.

Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino: Glavni cilj študijskega programa je izobraževati in usposablјati strokovnjake, ki bodo imeli vsa potrebna znanja za poglobljeno razumevanje znanstvenega dela na področju znanosti o okolju, za razvoj samostojnega razmišljanja in kritične evalvacije svojega dela ter za razvoj osebne odgovornosti in sposobnosti odločanja tako v akademski sferi kot tudi v delovnih procesih. Poudarek je na poglobljenem raziskovalnem delu, ki vzpodbuja kroženje med različnimi raziskovalnimi skupinami in s tem pridobivanjem dodatnega znanja oz. izkušen ter obisku seminarjev, kjer predavajo domači in tuji strokovnjaki.

Ustreznost razporeditve predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje: Zaradi zagotavljanja čim hitrejšega in uspešnega zaključka študija, je število teoretičnih predmetov omejeno le na manjše število v prvem in drugem letniku, medtem ko je v višjih letnikih poudarek na raziskovalnem delu, vezanem na njihovo doktorsko nalogo. Horizontalna povezanost je v prvem letniku zagotovljena s seminarji v okviru predmeta, Sodobne smeri v znanosti o okolju, kjer študentje pridobijo tudi znanja, ki niso neposredno vezana na njihovo raziskovalno delo. V drugem letniku lahko svoje znanje bolj ozko usmerijo znotraj treh izbirnih predmetov. Te, skupaj z mentorjem, izberejo v okviru širše tematike, ki se nanaša na njihove raziskave oz. jim omogočajo širši vpogled v raziskovalno problematiko na njihovem področju. V višjih letnikih se posvetijo izključno raziskovalnemu delu, pisanju člankov oz. izdelavi doktorske naloge.

Vertikalno povezavo predstavlja kontinuirano delo na vsebinah doktorske naloge, ki jo vsako leto v obliki poročila predložijo kot dokazilo o naredku raziskav.

V prvem in drugem letniku teoretično izobraževanje predstavlja polovico kreditnih točk, drugo polovico pa raziskovalno delo. V tretjem letniku se vse kreditne točke nanašajo na raziskovalno delo, medtem ko je v četrtem letniku polovica kreditnih točk namenjena izdelavi doktorske naloge. S tem je, po našem mnenju, zagotovljena optimalna izraba časa in kapacitet za dokončanje študija v predpisanem roku.

Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov: Program predvideva pridobivanje temeljnih znanj v okviru splošnih in izbirnih predmetov, intenzivno raziskovalno delo študentov, seminarski način dela in kritično-polemične udeležbe v razpravah. Organiziranih oblik študija je relativno malo, pa še ta so s širokim naborom izbirnih vsebin prilagojena potrebam posameznega študenta. Velik poudarek je na raziskovalnem delu, obdelavi in analizi podatkov ter na razvijanju komunikacijskih sposobnosti. Odzivi študentov kažejo, da jim ta način dela ustreza, saj se lahko zelo poglobljeno posvetijo svojemu raziskovalnemu delu in ožjemu strokovnemu področju. Zavedamo se, da je pri velikem obsegu samostojnega dela, potrebno tudi kontinuirano spremljanje študentov. Temu je posvečena vsakoletna evalvacija raziskovalnega dela, ki ga študent opravi skupaj z mentorjem in predstavi v obliki pisnega poročila, ki ga na koncu potrdi tudi nosilec predmeta Raziskovalno delo I-IV.

Ustreznost študijskega gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo: Zaradi prevladujočega individualnega študija in raznovrstnosti raziskovalnih področij ni predpisanega standardnega študijskega gradiva. Nabor literature se pri obveznih izbirnih predmetih vsakoletno posodablja na predlog izvajalca predavanj in je prilagojena posameznemu študentu oz. področju njegovih raziskav. Za potrebe e-učenja lahko študenti spremljajo po spletu seminarje na UNG (Znanstveni večeri)

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLA2CC4F52ADAAA7F5&feature=plcp>

Učenje na daljavo je omogočeno tudi s komunikacijo študentov z nosilci posameznih predmetov preko elektronske pošte, zlasti pri usmerjanju in spremljanju individualnega dela.

Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija: Evalvirane obremenitev študentov poteka letno z Anketami o obremenitvi študentov (glej Priloga 3). Večjih obremenitev ni zaznati, saj je večina študentov MR oz. štipendistov, tako da se lahko v celoti posvetijo študiju oz. raziskovalnemu delu. Statistika prehodnosti je zaradi majhnega števila študentov nekoliko zavajajoča. K temu delno pripomore tudi večji delež študentk, ki se v času študija odločijo za materinstvo. V nekaterih primerih pa je (bil) razlog tudi bolezen. Napredovanje je evidentirano preko letnih poročil oz. vpisov. Povprečno trajanje študija je 4.6 let, kar je delno povezano tudi z naravo raziskovalnega dela, zlasti tistih, ki izvajajo raziskave v naravnem okolju, delno pa tudi zaradi že prej omenjenih materinstev, kar tudi (neupravičeno) vpliva na statistiko.

Doseganja kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi: Doseganje kompetenc in učnih izidov primarno preverjajo nosilci posameznih predmetov. Povprečne ocene na programu so v večletnem povprečju med 8.0 in 9.3, brez ponavljanj izpitov, kar kaže na uspešno doseganje učnih izidov. Večina doktorantov nadaljuje z raziskovalnim delom v raziskovalnih institucijah, okoljskih agencijah ali v podjetjih, ki se ukvarjajo z okoljem. To je dober pokazatelj uspešno pridobljenih kompetenc za raziskovalno in razvojno delo na področju okoljskih znanosti. Številni med njimi so tudi avtorji odmevnih del že v času študija.

Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja: Za vse izbirne predmete se izvede številna ocena, medtem ko pri predmetih Raziskovalno delo I-IV ter Sodobne smeri v znanosti o okolju ocenjevanje poteka po sistemu opravi/neopravi. Številčno ocenjevanje se je izkazalo kot zelo primerno pri teoretskih izbirnih predmetih, saj so študenti dodatno motivirani pri opravljanju obveznosti predmeta in aktivnem sodelovanju. Dodatno se znanje ocenjuje v okviru samostojnega dela, ki ga študent prikaže v obliki projektnih poročil, javnih predstavitev rezultatov in kritično-polemičnih razprav. Dokaz njegovega znanja je tudi priprava oz. objava znanstvenega članka, ki ga mora pripraviti pred zagovorom doktorata. Študent zaključi študij z zagovorom doktorske disertacije pred tričlansko komisijo.

Analiza vpisa: Vpis na program je v obdobju zadnjih pet let razmeroma nizek, vendar stabilen. Tako je bilo vsako leto v prvi letnik v povprečju vpisanih 4.2 študenta (med 3 in 7), na celotnem programu je bilo v povprečju 15.6 študentov (med 13 in 17), medtem ko je v povprečju vsako leto doktoriralo 3.6 študenta (med 3 in 5). Del teh študentov se izobrazuje v okviru ARRS programa MR, del pa je štipendistov iz različnih virov. Vsekakor k nizkemu vpisu študentov vpliva zamajševanje finančnih sredstev s strani ARRS, po drugi strani pa je še vedno zanimanje tujih študentov za opravljanje študija na UNG. Izboljšanje vpisa v prihodnje vidimo le v primeru, da bi pridobili stabilen vir financiranja študentov. H konkurenčnosti programa bi pripomoglo tudi splošno znižanje šolnine na letnik ali vsaj znižanje šolnine v zadnjem letniku študija.

Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov: Preverjanje in analizo zaposljivosti diplomantov ugotavlja Karierni center UNG. Ankete sicer kažejo, da študenti zelo slabo poznajo funkcijo in delovanje Kariernega centra, kar bi vsekakor morali izboljšati z boljšim informiranjem. Po analizah Kariernega centra je zaposljivost diplomantov UNG po 6 mesecih višja od 80 %, pri doktorskem programu še nekoliko višja. Večina diplomantov iz podjetniškega okolja nadaljuje z zaposlitvijo v podjetju. Študenti iz raziskovalnih organizacij pa pravilo odidejo na podoktorsko izobraževanje na drugo organizacijo, nekaj pa jih poišče službo v podjetjih, ki so blizu njihovi strokovni usposobljenosti.

Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju: Novih potreb po znanju ne ugotavljamo neposredno s končnimi uporabniki. Se pa s kandidati, ki imajo vire financiranja izven ARRS ob vpisu oz. najkasneje v prvem semestru podrobno pogovorimo o željah, pričakovanjih ali zahtevah njih oz. njihovih štipendistih, tako da lahko najdemo ustreznega mentorja in prilagodimo učni program v okviru dejavnosti Fakultete. Podpiramo tudi interdisciplinarnost, saj lahko študentje med izbirnimi predmeti vpisujejo tudi določeno število KT (do 10) pri predmetih, ki niso vključeni v program UNG in si tako povečajo obseg svojega znanja in s tem tudi možnosti za zaposlitev.

Fizika

Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja: Vsi ponujeni predmeti so strukturirani na tak način, da se študenti učijo osnovnih znanj in novih dognanj na posameznem področju.

Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze: Predlagane spremembe programa so vedno usklajene z osnovno strategijo Fakultete za podiplomski študij in Univerze v Novi Gorici.

Povezanost vsebin študijskega programa: Program ponuja več predmetov za podporo in uresničevanje različnih študijskih načrtov na naslednjih področjih: fizika delcev/astrofizika, atmosferska fizika, fizika materialov ter numerično modeliranje faznih prehodov v materialih. Predmet 'Seminar' je osrednji predmet, kjer so vsi študenti izpostavljeni temu širokemu znanju.

Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino: Doktorski študijski program tretje stopnje Fizika se izvaja v skladu s svojimi cilji. Zaobjema študijske aktivnosti z vseh področij fizike, s posebnim poudarkom na fiziki visokih energij (astrofiziki osnovnih delcev in kozmologiji), fiziki materialov (raziskave elektronskih, strukturnih in kemijskih lastnosti materialov in karakterizacijskih metod na nivoju atomske in molekularne fizike) in fiziki fluidov (numerično modeliranje faznih prehodov v materialih in aerodinamskih površin). Program je močno raziskovalno naravnano in je namenjen študentom z ambicijami po samostojnem in samoiniciativnem raziskovalnem delu, kjer bodo soočeni z najzahtevnejšimi nalogami, tako v akademskem kot v gospodarskem okolju.

Ustreznost razporeditve predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje: Program je vertikalno in horizontalno povezan. V prvem in drugem letniku potekajo obvezni in izbirni predmeti ter raziskovalno delo, v tretjem in četrtem letu pa poteka le raziskovalno delo. Kreditno ovrednotenje predmetov je ustrezno.

Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov: Je odlična, saj so profesorji tudi izkušeni raziskovalci s področja poučevanja in med izvajanjem študijskega programa je veliko neposrednega in aktivnega stika s študenti.

Ustreznost študijska gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo: Ne uporabljamo veliko e-učenja, ker imamo raje neposreden osebni odnos s študentom. Velik pomen je namenjen kritični razpravi, ki je temeljni vidik študija fizike.

Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija: Zdaj, ko smo kurikulum podaljšali za eno leto, verjamemo, da obstaja popolno ravnovesje med obveznostmi študentov in razpoložljivim časom za dokončanje študija.

Doseganja kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi: Doseganje kompetenc in učnih izidov primarno preverjajo nosilci posameznih predmetov. Povprečne ocene na programu so višje od 9, kar kaže na uspešno doseganje učnih izidov. Prav tako večina diplomantov nadaljuje z raziskovalnim delom v raziskovalnih institucijah ali na univerzah.

Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja: Preverjanje in ocenjevanje znanja je namenjeno spodbujanju učenja študentov, meri dosežke študentov do učnih izidov, da bi dosegli veljavne, zanesljive, poštene, pregledne in pravične vrednote.

Analiza vpisa: Je konstanten in skladen z raziskovalnimi projekti ki trajajo v laboratorjih.

Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov: Zaposljivost diplomantov je zelo pozitivna, saj je večina diplomantov v roku enega leta zaposlena kot raziskovalci ali asistenti na raziskovalnih inštitutih ali univerzah.

Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju: Vsebina predmetih in raziskovalnih tem je vedno usklajena s potrebami univerz in raziskovalnih inštitutov, ki so v okolju.

Krasoslovje

Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja: Program temelji na celostni predstavitvi slovenskega in mednarodnega krasoslovja. Osredotočamo se na vedenje o trirazsežni pokrajini in kraški dediščini. Študentom predstavimo zakonitosti zakrasevanja, speleološke, geološke, geografske, hidrološke, fizikalne, biološke, mikrobiološke in ekološke značilnosti kraškega površja in podzemlja, kras po svetu, metodiko raziskovanja, meritve v krasu ter zgodovino raziskav krasa. Program temeljno izvajajo raziskovalci ZRC SAZU Inštituta za raziskovanje krasa (z nekaj izbranimi raziskovalci iz tujine), ki so poznavalci krasa doma in po svetu.

Naš matični Kras je dal ime za pokrajine na karbonatnih kamninah in z njegovimi opisi se je začelo razvijati krasoslovje. Slovenija je tudi zibelka speleobiologije. Sodelujemo s

krasoslovci s celega sveta. Naša izjemna naravna dediščina in odličen razvoj mednarodne tradicije slovenskega raziskovanja krasa sta botrovala vzpostavitvi, tudi v svetu edinstvenemu študiju krasoslovja.

Predavatelji program nenehno izpopolnjujemo s svojimi svežimi znanstvenimi dognanji. Junija 2014 je UNESCO naš doktorski študijski program Krasoslovje prepoznal kot izjemnega in ga imenoval UNESCO Chair on Karst Education (Krasoslovno študijsko središče Unesca).

Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze: V bližnji prihodnosti ne načrtujemo bistvenih sprememb programa, oziroma sprememb, ki bi potrebovale odobritev Senata. V preteklem letu pa smo vpeljali nov predmet, ki ga tudi izvaja naš novi sodelavec iz Brazilije, izr. prof. dr. Luiz Eduardo Panisset Travassos. Načrtujemo posodobitev in revitalizacijo obeh temeljnih predmetov, Uvod v krasoslovje in Metodika raziskovalnega dela.

Tudi za naš program drži, da so vse predlagane spremembe programa vedno usklajene z osnovno strategijo Fakultete za podiplomski študij in Univerze v Novi Gorici.

Povezanost vsebin študijskega programa: Doktorski študij krasoslovja je edini na svetu in edini, kjer študent dobi naziv doktor znanosti s področja krasoslovja. Naš študijski program je edini, ki ponuja celovit študij krasoslovja, to pomeni, študij kraškega površja, kraškega podzemlja in kraških vod na enem mestu. Na nekaterih drugih univerzah po svetu lahko študent posluša le krasoslovne vsebine, ki so del drugih študijev. V prvem letniku sta dva temeljna obvezna predmeta Uvod v krasoslovje in Metodika raziskovalnega dela, ki povezujeta in sta temelj za izbirne predmete. Naš študij še posebej bogati prek 40 izbirnih predmetov, ki so med seboj lahko neločljivo povezani, lahko pa jih študent sprejema in študira tudi poglobljeno ločeno. Program predavatelji, ki smo po temeljni zaposlitvi raziskovalci, nenehno nadgrajujemo s svežimi znanstvenimi spoznanji, odkritji in rezultati in hkrati skrbimo za celovitost vede. Študij skozi štiriletno obdobje povezujeta tudi predmeta Samostojno raziskovalno delo (od I do IV) in Seminar (od I do IV) v okviru katerih študentje pridobijo znanja in kompetence za samostojno raziskovalno delo.

Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino: Skrbimo, da so cilji, kompetence in učni izidi, določeni v učnih načrtih, skladni in vsebinsko povezani s cilji in kompetencami vsebine študijskega programa.

Ustreznost razporeditve predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje: Predavatelji ne ugotavljamo morebitnih neskladnosti razporeditve predmetov po semestrih in letnikih, prav tako nismo dobili priporočil o morebitnih spremembah s strani študentov. Enako velja za kreditno ovrednotenje posameznih predmetov. Zato zastavljeno shemo ohranjamo nespremenjeno. V prvem letniku mora študent poleg Samostojnega raziskovalnega dela I in Seminarja I za vpis v drugi letnik opraviti še dva temeljna obvezna predmeta. Do konca študija vsakoletno opravi še Samostojno raziskovalno delo in Seminar ter 6 izbirnih predmetov, ki so smiselno izbrani in povezani z raziskovalnim delom.

Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov: Študijski program poteka v obliki zgoščenih predavanj, terenskega dela in predvsem individualnega programa s študenti. Pri tem je temeljni poudarek na osebnih konzultacijah, ki z uporabo vseh modernih možnosti komunikacije, potekajo stalno in ves čas študija. Delo neprekinjeno spremlja tudi direktor programa.

Del študentov je vključen v raziskovalno delo na ZRC SAZU Inštitutu za raziskovanje krasa, drugi pa v okviru univerz ali drugih organizacij, kjer so bili vključeni v projekte na krasu (oskrba z vodo, planiranje, poučevanje). Ker je Inštitut že več desetletij tesno vpet v mednarodno krasoslovje in je hkrati eden njegovih osrednjih torišč imajo študenti programa Krasoslovje možnosti sodelovanja in vključevanja v različne laboratorije v Evropi, Severni, Srednji, Južni Ameriki, Aziji, Afriki in Avstraliji. Prek Inštituta, Krasoslovne akademije in Mednarodne speleološke zveze, ki imata obe sedež na Inštitutu za raziskovanje krasa v Postojni, se študentje lahko povežejo z vsemi vodilni krasoslovci sveta, vodilnimi krasoslovnimi inštitucijami in njihovimi laboratoriji.

Ustreznost študijska gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo: Program izvajajo vodilni svetovni raziskovalci krasa, ki so dnevno vpeti v sveža raziskovalna dognanja doma in po svetu, tako z delom na terenu kot s spremljanjem sveže literature. Le-to v različnih oblikah posredujemo študentom. E-študij in študij na daljavo zaradi majhnega števila študentov in uveljavljenega in preverjenega uspešnega individualnega dela s študenti tako v Sloveniji kot v tujini za enkrat ne nameravamo vpeljati. V kolikor se vpis bistveno poveča ali se pojavijo upravičeni razlogi za spremembo, smo na to seveda pripravljani.

Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija: Primernost obremenitve študentov ovrednotimo in ugotavljamo predvsem z osebnim stikom mentorjev in direktorja. Letna obremenitev se je z leti izvajanja študija izkazala za ustrezno in jo ne spreminjamo. Študentje tako rekoč praviloma redno napredujejo iz letnika v letnik. Nekateri pa zagovor nekoliko odložijo. V okviru individualnega programa je velik poudarek na uvajanju študentov v samostojno raziskovalno delo, kar vključuje vpetost v mednarodne strokovne kroge in v najrazličnejše projekte, aktivno sodelovanje na mednarodnih znanstvenih srečanjih in vzpodbujanje ter pomoč pri objavljanju znanstvenih prispevkov oziroma izsledkov svojih raziskav. V veliko pomoč za doseganje dobrih študijskih rezultatov in seveda uspešno dokončanje študija pa so odlični osebni stiki s študenti, njihov pozitiven odziv na študijski proces in ves čas dela na programu tesno sodelovanje z učitelji, mentorji in člani komisij za zagovor.

Doseganja kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi: Ugotavljamo, da študentje dosegajo zastavljene kompetence in so učni izidi dobri. Povprečne letne dosežene ocene so med 9,5 in 10. Študentje imajo možnost, da lahko raziskovalno sodelujejo v številnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektih, kot tudi v drugih dejavnostih, vezanih na kras. Mnenja smo, da je tudi to eden temeljnih pogojev za uspešnost naših študentov. Med drugim, založba Springer je že tri naše doktorate izbrala za objavo v zbirki »izjemnih doktoratov«, t.i. Springer Theses, Recognizing Outstanding Ph.D. Research.

Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja: Učitelji na programu, ki so Slovenci, in uveljavljeni visokošolski učitelji iz tujine, tesno sodelujemo. Skoraj vsi smo poleg znanstvenih naslovov (znanstveni svetnik) vzporedno dosegli tudi že večinoma najmanj

naziv izredni profesor. To velja za slovenske in tuje predavatelje. Kar nekaj predavateljev uči na več univerzah. Preverjanje znanja ima tako tudi posredno možnost uravnoteženja in prilagoditve na ustrežno raven. Oba temeljna obvezna in izbirne predmete ocenjujemo številčno, Samostojna raziskovalna dela in Seminarje, kot tudi Disertacijo pa opisno.

Analiza vpisa: Želeli bi si nekoliko večji vpis študentov. Prenehanje možnosti stipendiranja oz. finančne podpore pri študijskem in raziskovalnem delu se močno odraža tudi pri manjšem vpisu v zadnjih letih in to navkljub številnim odzivom zainteresiranih (celo iz nekraških dežel) na naša številna vabila za vpis v najrazličnejših oblikah in najrazličnejših medijih.

Zanimanje za študij na programu je postalo znatno večje po imenovanju našega doktorskega programa za UNESCO Chair on Karst Education (Krasoslovno študijsko središče Unesca). Nezmožnost plačevanja šolnine ne velja več le za študente iz držav v razvoju oziroma iz tretjega sveta, temveč tudi za npr. študente zahodnega sveta, zahodne in severne Evrope in Slovenije.

Postopki za prenos znanja azijskim študentom na našem Mednarodnem krasoslovno okoljskem laboratoriju (Yunnan International Karst Environmental Laboratory) na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska) se je nadaljevalo tudi v letu 2018. Sredi novembra letos smo se ponovno srečali z vodstvom junanske univerze v Kunmingu in nadaljevali s premoščanjem birokratskih stopnic za doseg podpisov sporazuma o izvajanju dvojne diplome za doktorski študij. Načrtujemo razvoj tesnega sodelovanja programa Krasoslovje v okviru laboratorija.

Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov: Do sedaj je na programu doktoriralo 20 študentov. Vsi so bili uspešni pri zaposlitvi in se zaposlili kot visokošolski učitelji, vodje oddelkov raziskovalno-storitvenih ustanov, srednješolski učitelji, podoktorski študentje vodilnih univerz v tujini, raziskovalci v storitvenih družbah, raziskovalci v znanstvenoraziskovalnih ustanovah, raziskovalci v akademijah znanosti, raziskovalci in upravljavci v naravovarstvenih regijskih parkih.

Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju: Program študente pripravi na samostojno raziskovalno in aplikativno delo (posegi v kras) na področju krasoslovja. Tudi v okviru Mednarodne krasoslovne šole »Klasični kras«, ki je največje letno mednarodno strokovno in znanstveno srečanje raziskovalcev krasa iz vsega sveta (do okrog 250 raziskovalcev iz 40 držav) in poteka na našem Inštitutu, ugotavljamo in spremljamo nove potrebe po znanju kot tudi zaposlitvene možnosti širom sveta.

Zaradi 25 letnega neprekinjenega dela na Kitajskem in poznavanja tamkajšnjih razmer smo prišli do spoznanja, da moramo naše znanje prenesti tudi azijskim študentom. V okviru našega skupnega slovensko-kitajskega Mednarodnega krasoslovnega okoljskega laboratorija (Yunnan International Karst Environmental Laboratory), ki ima sedež v glavnem mestu province Junan, Kunmingu in deluje v okviru Junanske univerze (Kunming, Kitajska), pripravljamo sporazum o izvajanju dvojnih diplom, ki bo temelj za skupni študij krasoslovja na tej Azijski univerzi. Junanska univerza je bila sprejeta v

skupino kitajskih univerz, ki naj bi v naslednjih letih s svojo kvaliteto prišla na seznam prvih dvajset najboljših.

Humanistika

Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja: Profesorji, ki poučujejo na doktorskem programu, so večinoma zaposleni kot raziskovalci in so aktivni na raziskovalnih projektih, tako da študentom ponujajo vedno aktualne vsebine in nova znanja.

Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze:

Predlagane spremembe programa so vedno usklajene z osnovno strategijo Fakultete za podiplomski študij in Univerze v Novi Gorici, ki spodbujata tesna povezanost programov z raziskovalnimi laboratoriji, centri oziroma inštituti Univerze v Novi Gorici ter drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu. V zadnjem letu smo uvedli nov izbirni predmet, ki nadgrajuje nov drugostopenjski študijski program Digitalne humanistike, kot je običajno za doktorske programe na matični univerzi. Program je mednarodno odprt, spodbuja sodelovanje in izmenjavo mnenj med študenti in profesorji.

Povezanost vsebin študijskega programa: Program bazira na treh področjih, literarne vede, zgodovina ter migracije in medkulturni odnosi in omogoča interdisciplinarni pristop. Osrednjo povezanost študijskega programa zagotavlja obvezni predmet Research, Argumentation, and Writing Methods in the Humanities and Social Sciences, katerega nadgrajujejo izbirni predmeti z navedenih treh področij. Slednji študentu pomagajo osvojiti znanja s področja doktorske disertacije. Vsebinsko sta neločljivo povezana predmeta Individualno raziskovalno delo I-II in Raziskovalni seminar I-II. V okviru slednjega študenti pridobijo ustrezna znanja in kompetence za pisno in ustno predstavitev znanstvenih izsledkov, ki so jih pridobili v okviru raziskovalnega dela. Izsledke raziskav študentje predstavijo v seminarju, ob koncu drugega semestra, ob navzočnosti delovnega mentorja, študentov in profesorjev z zadevnega programa.

Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino: Menimo, da so cilji in kompetence ter učni izidi, določeni v učnih načrtih, skladni s cilji, vsebino in kompetencami študijskega programa. Študent je usposobljen za znanstvenoraziskovalno delo na izbranem področju.

Ustreznost razporeditve predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje: Predmeti so v prvem in drugem letniku, kjer imamo organizirane oblike študija, razporejeni tako, da so v prvem semestru obvezne vsebine, v drugem pa izbirne. V prvem in drugem letniku je poudarek na osvajanju metodoloških in teoretičnih znanj ter pridobivanju kompetenc v znanstvenem diskurzu. V zadnjih dveh letnikih je poudarek na samostojnem raziskovalnem delu, v sodelovanju z mentorjem, ki vodi do zagovora doktorske disertacije.

Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov: Program predvideva pridobivanje temeljnih znanj v okviru splošnih

predmetov, intenzivno raziskovalno delo študentov, seminarski način dela in kritično-polemične udeležbe v razpravah. Velik poudarek je na raziskovalnem delu ter na razvijanju komunikacijskih sposobnosti. Odzivi študentov kažejo, da jim ta način dela ustreza, saj se lahko zelo poglobljeno posvetijo svojemu raziskovalnemu delu in ožjemu strokovnemu področju. Pri izbirnih predmetih tako prevladuje individualni pristop. Raziskovalni seminar je na drugi strani usmerjen v pridobivanje kompetenc strokovne argumentacije ter javne predstavitve raziskovalnih rezultatov in diskusije v znanosti

Ustreznost študijska gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo: Študijsko gradivo na programu je predpisano v okviru učnih načrtov. Učenje na daljavo je omogočeno s komunikacijo študentov z nosilci posameznih predmetov preko elektronske pošte, zlasti pri usmerjanju in spremljanju individualnega dela.

Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija: Evalvirane obremenitev študentov poteka letno z Anketami o obremenitvi študentov. Ankete kažejo, da študentje večinoma ocenjujejo študijsko obremenitev kot primerno. Študentje večinoma redno napredujejo v višje letnike.

Doseganja kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi: Doseganje kompetenc in učnih izidov primarno preverjajo nosilci posameznih predmetov. Študentje z opravljenim izpitom dokazujejo, da so dosegli načrtovane učne izide in kompetence. Študentje morajo imeti oceno vsaj 8 pri vseh predmetih, saj je to pogoj za dokončanje doktorskega študija. Prav tako pridobljene učne izide in kompetence pokažejo z objavo znanstvenega članka s področja doktorske disertacije v mednarodno priznani reviji, kar je ravno tako pogoj za pristopitev k izpitu.

Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja: Znanje se preverja v obliki ustnih in pisnih izpitov ter seminarskih nalog, predstavitev raziskovalnega dela v seminarju ter končnim zagovorom doktorske disertacije. S takšnim, kombiniranim načinom preverjanja posredno gradimo študentove kompetence za strokovno diskusijo v različnih govornih in pisnih okoliščinah, s katerimi bo soočen kot bodoči raziskovalec.

Analiza vpisa: Vpis je nizek, večji je bil v letih, ko smo študentom lahko ponudili štipendije. Vsako leto imamo nekaj študentov, ki se zanimajo za program, vendar si ne morejo kriti šolnine. Zato predvidevamo, da bi imeli več študentov, če bi imeli stabilen vir financiranja študentov. H konkurenčnosti programa bi pripomoglo tudi splošno znižanje šolnine.

Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov: Preverjanje in analizo zaposljivosti diplomantov ugotavlja Karierni center UNG. Ankete sicer kažejo, da študenti zelo slabo poznajo funkcijo in delovanje Kariernega centra, kar bi vsekakor morali izboljšati z boljšim informiranjem. Po analizah Kariernega centra je zaposljivost diplomantov UNG po 6 mesecih višja od 80 %, pri doktorskem programu je še nekoliko višja.

Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju: Potrebe po kadrih, ki jih izobražujemo, so v raziskovalnih ter univerzitetnih ustanovah, doma in v tujini. Obenem ne gre prezreti, da je naš program umeščen v izrazito večkulturno okolje, ki ga zaznamuje čezmejnost. Na zadevnem območju je še veliko potenciala za raziskovanje literarne in kulturne dediščine ter problematike migrantov in posledično zaposlitvenih možnosti. Obenem ugotavljamo, da je malo čezmejnih stikov med humanistiko UNG in raziskovalnimi institucijami v Italiji. V ta namen smo v letu 2018 okrepili stike s Slovenskim raziskovalnim inštitutom v Trstu in Furlanskim filološkim društvom v Italiji. Prav tako smo redno v stiku z Narodno in študijsko knjižnico v Trstu, ki zaposluje doktorje znanosti s področja humanističnih in družboslovnih ved.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja: Doktorski program je zasnovan kot interdisciplinarno združevanje temeljnih znanstvenih področij in strokovnih znanj, ki delujejo na področju varstva, načrtovanja in upravljanja arhitekturne, urbane in krajinske dediščine. Program je z vidika nosilcev predmetov in mentorjev izrazito mednarodno zasnovan, kar zagotavlja stalen dotok znanja in soočanje z različnimi raziskovalnimi, strokovnimi in pedagoškimi konteksti. Prav tako je tudi sama zasnova programa rezultat uspešnega sodelovanja med Univerzo v Novi Gorici in Univerzo Iuav iz Benetk, kar dodatno zagotavlja kakovostno izvajanje programa. Na podlagi sodelovanja z univerzo Iuav, se programske delavnice delno izvajajo tudi v Benetkah, kar študentom ponuja globalno prepoznavno mednarodno znanstveno in izobraževalno okolje. Stalno posodabljanje vsebin poteka pri vseh predmetih. Predmet Sodobne smeri v varstvu, načrtovanju in upravljanju kulturne dediščine, ki jo izvajajo vabljeni mednarodni strokovnjaki, predstavlja izjemno priložnost za stalno posodabljanje znanja na področju aktualnih znanstvenih trendov, dosežkov in vsebin. Vsebine programa posodabljam tudi z večanjem nabora izbirnih predmetov. V letu 2018 smo tako uvedli štiri nove izbirne predmete, ki v kombinaciji z obstoječimi obveznimi predmeti predstavljajo dve novi smeri: *Trajnostno zgodovinsko grajeno okolje* in *Dediščina, kreativnost in turizem*, poleg obstoječih *Tehnike in Materijali* in *Ekonomija in upravljanje*. Na podlagi širjenja znanj in novih raziskovalnih področij, ki jih doktorski študij pokriva, smo letos spremenili naslov doktorskega študija v *Študiji kulturne dediščine*. S tem smo želeli razvidno pokazati vključenost širokega spektra znanstvenih področij, ki jih pokriva študij, kakor tudi jasno opredelili razliko med doktorskim študijem in specifično enoletnega programa za izobraževanje, ki je zadržal dosedanji naslov *Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine*.

Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze: Predlagane spremembe programa so vedno usklajene z osnovno strategijo Fakultete za podiplomski študij in Univerze v Novi Gorici, ki spodbujata tesna povezanost programov z raziskovalnimi laboratoriji, centri oziroma inštituti Univerze v Novi Gorici ter drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu. Doktorski programi so tako v prvi vrsti kreativno okolje, kjer se srečujejo študentje, profesorji, raziskovalci in eksperti s skupnim ciljem ustvarjanja novega znanja in prenos le-tega v podjetniško okolje. Spremembe programa tovrstno kreativno okolje še nadgrajujejo.

Povezanost vsebin študijskega programa: Program temelji na konsistentnem deležu obveznih predmetov, ki so skupni vsem smerem študijskega programa in nudi solidno temeljno znanje vsem študentom, ne glede na vstopno znanje oziroma akademsko zaledje vpisanih. Stalno izvajanje obveznih javnih predstavitev o napredovanju individualnega raziskovalnega in projektne delo, na katerih sodelujejo nosilci predmetov, znanstveni svet programa in študentje različnih smeri, zagotavlja stalno soočanje in horizontalno integriranost specifičnih vsebin s celostno usmeritvijo študijskega programa. Vertikalno se vsebine nadgrajujejo s predmeti Sodobne smeri v varstvu, načrtovanju in upravljanju kulturne dediščine in predmeti Raziskovalno delo I-IV, ki zagotavljajo povezavo med vsemi letniki.

Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino: Glavni cilj študija je zagotavljanje temeljnega znanja ter usposabljanje studentov za kritično interpretacijo obstoječih in raziskovanje novih teoretskih in metodoloških izhodišč preko intenzivnega samostojnega raziskovalnega in projektne delo. Sklop obveznih predmetov v prvem letniku, ki je obvezen za vse smeri, zagotavlja izhodiščno temeljno znanje, ki omogoča celostno razumevanje vrednot, problematik in izidov dediščine. Sklopi izbirnih predmetov, ki se izvajajo v okviru izbranih študijskih smeri, pa nudijo pridobitev specifičnih znanj, ki omogočajo razumevanje sodobnih raziskovalnih in strokovnih dosežkov, kakor tudi kritično evalvacijo izhodiščnih temeljnih vpogledov. Temeljno in specifično znanje se v višjih letnikih študija postopoma posodabljata in konkretno konsolidirata preko aplikativnega dela pri individualnem raziskovalnem in projektne delo. Celoten proces izobraževanja in usposabljanja torej vodi h glavnem cilju programa: k pridobivanju znanja in veščin, ki so potrebne za soočanje s sodobno raziskovalno in strokovno prakso pri oblikovanju inovativnih rešitev na področju dediščine in njenega vključevanja v celostnem oblikovanju sodobnega in trajnostnega okolja.

Ustreznost razporeditve predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje: Program je vertikalno in horizontalno povezan. V prvem letniku je več splošnih teoretskih vsebin, ki predstavljajo temeljno oziroma specifično osnovo za poznavanje področja kasnejšega raziskovalnega dela. Osnovno znanje, ki se pridobi v prvem letniku, zagotavlja interdisciplinarno povezanost med vsemi specifičnimi smermi. To zagotavlja sklop štirih obveznih predmetov. Temeljno specifično osnovo pa zagotavlja nabor treh splošnih in specifičnih izbirnih predmetov.

Izbirne predmete študentje izberejo glede na individualno raziskovalno področje in specifične strokovne interese. Sklopi izbirnih predmetov se izvajajo v drugi polovici prvega letnika in se zaključijo s predmetom Integrirano projektne delo, ki povezuje vsa pridobljena znanja. Takšna razporeditev omogoča postopen in konsolidiran vstop v samostojno individualno raziskovalno delo, ki predstavlja osrednjo dejavnost študentov v višjih letnikih. Znanje pridobljeno v okviru prvega letnika se v drugem letniku dodatno posodobi s poglobljenimi specifičnimi vsebinami, ki jih nudi predmet Sodobne smeri v varstvu, načrtovanju in upravljanju dediščine. Skozi prehode v višje letnike se študent tako postopoma osredotoča na individualno raziskovalno delo, ki se konsistentno ojača z

usposabljanjem za kritično evalvacijo rezultatov, za učinkovito predstavitev raziskovalnih dosežkov, ki vključuje soočanje z medsebojnim pregledom raziskovalnih rezultatov (Raziskovalno delo II-IV), kar vodi k oblikovanju disertacije. Sklop se zaključi z zagovorom doktorske disertacije. Vertikalna povezanost je najboljše vidna pri predmetih Integrirano projektno delo in Raziskovalno delo I-IV. Pri teh predmetih je omogočena sledljivost pridobivanja ustreznih kompetenc in znanj skozi celotni študij. Vsakoletna evalvacija vključuje vedno tudi napredek glede na prejšnje leto. Kreditno ovrednotenje predmetov je ustrezno.

Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov: Program predvideva pridobivanje temeljnih znanj v okviru splošnih in izbirnih predmetov, intenzivno raziskovalno delo študentov, seminarski način dela in kritično-polemične udeležbe v razpravah. Paleta organiziranih oblik študija je bogata in je prilagojena razlikam v akademskem ozadju in s tem povezanim potrebam posameznih študentov. Velik poudarek je na raziskovalnem delu, obdelavi in analizi podatkov ter na razvijanju komunikacijskih sposobnosti preko organiziranih udeležb na mednarodnih srečanjih in rednih javnih predstavitev raziskovalnega dela. Vključenost programa v mednarodne raziskovalne projekte H2020 zagotavlja primerno in konkretno raziskovalno okolje vsem študentom. Stalnem spremljanju dela študentov je posvečena vsakoletna osrednja evalvacija raziskovalnega dela in pridobljenih kompetenc preko oddaje poročil o raziskovalnih dejavnostih in javnih predstavitev pred znanstvenim svetom, ki je v stalni sestavi, in vabljenimi strokovnjaki, ki sledijo raziskovalnim napredkom in poleg mentorja usmerjajo delo študentov.

Ustreznost študijskega gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo: Študijsko gradivo na programu je predpisano v okviru učnih načrtov. Poleg temeljne literature se literatura pri predmetih vsakoletno posodablja. Za potrebe e-učenja lahko študenti nekatere aktivnosti spremljajo po spletu. Tak primer so izbrani seminarji na UNG (Znanstveni večeri). Za vsa predavanja program nudi audio/video posnetke, ki so študentom dostopna.

Znanstveni večeri UNG:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLA2CC4F52ADAAA7F5&feature=plcp>

Učenje na daljavo je omogočeno tudi s komunikacijo študentov z nosilci posameznih predmetov preko elektronske pošte, zlasti pri usmerjanju in spremljanju individualnega dela.

Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija: Evalviranje obremenitev študentov poteka letno z Anketami o obremenitvi študentov. Ker ankete še vedno ne dosežejo vseh študentov, študente vabimo k udeležbi preko tajništva in v vsakoletnem uvodnem predstavitvenem srečanju s študenti, nosilci predmetov in direktorico. Prikazane obremenitve študentov so večinoma v okviru predvidenih. Kljub temu opazamo, da študentje ne napredujejo tekoče po letnikih. Največja ovira rednem napredovanju predstavlja študij ob delu, oziroma zaposlenost študentov, ki je v večini pogojen s pomanjkanjem sofinanciranja in štipendij, ki bi omogočale kontinuirano predanost študiju. Pogoste se zgodi, da takšen status študentov vodi k začasni ali trajni prekinitvi študija oziroma k znatnemu podaljšanju študija.

Doseganja kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi: Doseganje kompetenc in učnih izidov primarno preverjajo nosilci posameznih predmetov. Velika večina diplomantov je tujcev, ki zelo uspešno nadaljujejo z univerzitetno oziroma raziskovalno kariero v mednarodnih institucijah oziroma podjetjih, kar je dober pokazatelj za uspešno pridobljene kompetence na področju raziskovalnega in strokovnega dela. Večina domačih študentov je ob vpisu že zaposlenih. Pridobljene kompetence in nadaljevanje povezanosti z raziskovalnim okoljem omogoča domačim študentom jačanje statusa in napredovanje v karieri preko uvajanja novih dejavnosti na institucijah in sektorjih, kjer so že zaposleni.

Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja: Zaradi vsebine in organizacije predmetov ocenjevanje pri vseh predmetih poteka po sistemu opravi/neopravi. Za vsak predmet študentje podajo pisno poročilo, ki je oblikovano na podlagi usmeritvenih vprašanj, ki vključujejo tudi eventualne specifične letne posodobitve vsebine. Na podlagi usmeritvenih vprašanj študentje oblikujejo raziskovalno poročilo/nalogo, ki vključuje tudi individualno izbrano tematiko in odraža aplikacijo teoretskega znanja v izbranih kontekstih. Na tak način že od samega začetka študija usmerjamo študente k individualnem oblikovanju raziskovalnega dela, kar se je izkazalo kot zelo primerno, saj se študente že na začetku študija soočajo z realnostjo raziskovalne prakse in s spektrom ovir in prednosti individualnega dela. Nosilci predmetov v preverjanju znanja v večini ocenjujejo sistematičnost in pozornost pri analizi in koherentnost ter celovitost pri oblikovanju poročil/nalog. Študente motivira takojšnje soočanje z lastnimi sposobnostmi oblikovanja celovite predstavitve pridobljenega znanja, ki vključuje tudi individualno interpretacijsko komponento.

Splošno je preverjanje na programu v veliki meri osredotočeno na samostojno delo, ki ga študent prikaže v obliki projektnih poročil, javnih predstavitev rezultatov in kritično-polemičnih razprav. Študent zaključi študij z zagovorom doktorske disertacije pred tričlansko komisijo.

Analiza vpisa: Vpis v zadnjih letih konstantno in znatno pada, kljub temu, da vsako leto opazamo veliki interes za vpis. Razlog vidimo izključno v pomanjkanju kofinanciranja in štipendij za doktorski študij, kar je pripeljalo do znatnega višanja šolnine, ki skupaj s podaljšanjem študija na štiri leta, finančno onemogoča študij potencialnim interesentom.

Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov: Preverjanje in analizo zaposljivosti diplomantov ugotavlja Karierni center UNG. Ankete sicer kažejo, da študenti zelo slabo poznajo funkcijo in delovanje Kariernega centra, kar bi vsekakor morali izboljšati z boljšim informiranjem. Po analizah Kariernega centra je zaposljivost diplomantov UNG po 6 mesecih višja od 80 %, pri doktorskem programu še nekoliko višja. Večina diplomantov iz podjetniškega okolja nadaljuje z zaposlitvijo v podjetju. Študenti iz raziskovalnih organizacij pa pravilo odidejo na podoktorsko izobraževanje na drugo organizacijo, nekaj pa jih poišče službo v podjetjih, ki so blizu njihovi strokovni usposobljenosti.

Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju: Doktorski program Študiji kulturne dediščine je interdisciplinarni program, ki pokriva širok spekter znanj, ki spadajo tako pod arhitekturo in gradbeništvo, kakor tudi pod družboslovje, naravoslovje, pravo in humanistiko.

Raziskovalne dejavnosti se izvajajo v večini v kontekstih stavbne dediščine, grajenega okolja, urbane in kulturne krajine, kakor tudi na področju analize delovanja med kulturo in gospodarskimi izzidi, kulturnih institucij, družbenih norm in vrednot. Analiza in poznavanje trga je torej konstitutivni element programa, ki vsako leto ponuja poleg temeljnih vsebin, številna vabljenega predavanja tujih strokovnjakov, ki posodablja znanje z analizo mednarodnih trendov na trgu. Vključenost programa v številne evropske projekte (od Interrega do H2020), kjer v zadnjih letih podjetja in javne ustanove predstavljajo močno komponento, zagotavlja poznavanje potreb trga in ciljev družbe tudi na globalni ravni. Paleta mednarodnih mentorjev, ki sodelujejo v izvajanju programa in so aktivni v številnih mednarodnih podjetniških in raziskovalnih inicijativah, zagotavlja dodaten dotok informacij glede zaposlitvenih potreb. Na podlagi tovrstne projektno-izobraževalne vpetosti, ki je usmerjena na gospodarske in družbene potrebe, smo v letu 2015 temeljito posodobili celoten predmetnik in vsebine ter ga v letu 2018 se dodatno obogatili z novimi smermi in paleto novih izbirnih predmetov.

Molekularna genetika in biotehnologija

Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja: Doktorski program, ki je zasnovan z namenom usposabljanje strokovnjakov s širokega področja znanosti o življenju, je rezultat uspešnega sodelovanja med Univerzo v Novi Gorici in Mednarodnim centrom za genetski inženiring in biotehnologijo (ICGEB) v Trstu. Študenti na programu so tako del visoko kakovostnega mednarodnega znanstvenega in izobraževalnega okolja. Program pokriva paleto temeljnih in aplikativnih znanj s področja molekularne biologije in genetike ter napredne biotehnologije. Stalno posodabljanje vsebin poteka pri vseh predmetih, še zlasti izrazito pri izbirnih predmetih in pri predmetu Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji I-III. Ta predmet namreč temelji na predavanjih svetovno priznanih znanstvenikov, ki predstavljajo svoje zadnje raziskovalne dosežke. Vsebine programa posodabljam tudi z večanjem nabora izbirnih predmetov. V letu 2014 smo tako uvedli štiri nove izbirne predmete, v letu 2018 pa še enega. Prav tako smo letos posodobili vsebino in naslov izbirnega predmeta Regenerativna medicina in tehnologije matičnih celic.

Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze: Predlagane spremembe programa so vedno usklajene z osnovno strategijo Fakultete za podiplomski študij in Univerze v Novi Gorici, ki spodbujata tesna povezanost programov z raziskovalnimi laboratoriji, centri oziroma inštituti Univerze v Novi Gorici ter drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu. Doktorski programi so tako v prvi vrsti kreativno okolje, kjer se srečujejo študentje, profesorji, raziskovalci in eksperti s skupnim ciljem ustvarjanja novega znanja in prenos le-tega v podjetniško okolje. Spremembe programa tovrstno kreativno okolje še nadgrajujejo.

Povezanost vsebin študijskega programa: Osrednjo povezanost študijskega programa zagotavljajo obvezni predmeti, na katere se povezujejo izbirni predmeti z različnih področij bio-znanosti in biotehnologije. V prvem letniku povezano osnovnih znanj zagotavlja predmet Osnove molekularne biologije in biotehnologije. Za vertikalno povezanost vsebin med letniki pa skrbi predmet Sodobne smeri v molekularni biologiji in

biotehnologiji I-III, ki je skupna točka zelo različnih raziskovalnih projektov študentov. Vsebinsko sta neločljivo povezana tudi predmeta Raziskovalno delo I-IV in Seminar I_III. V okviru slednjega študenti pridobijo ustrezna znanja in kompetence za analizo raziskovalnega dela in njegovo predstavitev, kar potem uporabijo pri pisanju letnih poročil o napredku raziskovalnega dela pri predmetu Raziskovalno delo.

Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino: Glavni cilj študijskega programa je izobraževati in usposablјati strokovnjake, ki bodo imeli vsa potrebna znanja za poglobljeno razumevanje znanstvenega dela na področju bio-znanosti, za razvoj samostojnega razmišljanja in kritične evalvacije svojega dela ter za razvoj osebne odgovornosti in sposobnosti odločanja. Posamezni predmeti so strukturirani tako, da spodbujajo intenzivno raziskovalno delo študentov, seminarski način učenja, kroženje med laboratoriji in kritično-polemične udeležbe v razpravah, kar vse vodi k temu cilju. Poglobljena osnovna znanja pa študenti pridobijo v okviru izbranih izbirnih vsebin in nekaterih obveznih predmetov, kjer so prav tako v ospredju sodobni raziskovalni dosežki in njihova kritična evalvacija.

Ustreznost razporeditve predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje: Program je vertikalno in horizontalno povezan. V prvem letniku je več splošnih teoretskih vsebin, ki predstavljajo osnovo za poznavanje področja kasnejšega raziskovalnega dela. Takšen predmet je Osnove molekularne genetike in biotehnologije, ki je vedno na začetku prvega semestra. V okviru tega predmeta študenti pridobijo osnovna znanja, kar je še zlasti pomembno zaradi njihovega zelo različnega predznanja. Obvezni predmeti se v prvem in drugem letniku dopolnjujejo z izbirnimi predmeti, ki jih študenti izberejo glede na svoje raziskovalno področje in omogočajo poglobljena znanja z ožjega strokovnega področja študenta. Raziskovalnega dela je v prvih dveh letih zaradi pridobivanja temeljnih znanj nekoliko manj. V tretjem in četrtem letniku je študij osredotočen na raziskovalno delo študentov ter na usposabljanje za kritično evalvacijo rezultatov in učinkovito predstavitev raziskovalnega dela (Raziskovalno delo III in IV ter Seminar III). Ta sklop se zaključi z zagovorom doktorske dizertacije. Vertikalna povezanost je najboljše vidna pri predmetih Raziskovalno delo I-IV in Seminar I-III. Pri teh predmetih je omogočena sledljivost pridobivanja ustreznih kompetenc in znanj skozi celotni študij. Vsakoletna evalvacija vključuje vedno tudi napredek glede na prejšnje leto. Kreditno ovrednotenje predmetov je ustrezno. Glede na Ankete o obremenitvi študentov, manjšo obremenitev od predvidene zaznavamo le pri predmetu Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji, ki predvideva intenzivno samostojno pripravo na seminarje in debatne klube (Journal Clubs). Pri tem predmetu bi bilo smiselno uvesti dodatne načine preverjanja samostojnega dela, ki bi študente bolj motivirali.

Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov: Program predvideva pridobivanje temeljnih znanj v okviru splošnih in izbirnih predmetov, intenzivno raziskovalno delo študentov, seminarski način dela in kritično-polemične udeležbe v razpravah. Organiziranih oblik je študija je relativno malo, pa še ta

so s širokim naborom izbirnih vsebin prilagojena potrebam posameznega študenta. Velik poudarek je na raziskovalnem delu, obdelavi in analizi podatkov ter na razvijanju komunikacijskih sposobnosti. Odzivi študentov kažejo, da jim ta način dela ustreza, saj se lahko zelo poglobljeno posvetijo svojemu raziskovalnemu delu in ožjemu strokovnemu področju. Zavedamo se, da je pri velikem obsegu samostojnega dela, potrebno tudi kontinuirano spremljanje študentov. Temu je posvečena vsakoletna evalvacija raziskovalnega dela in pridobljenih kompetenc pred tričlansko komisijo v stalni sestavi, ki sledi napredku študentov in jih usmerja pri nadaljnjem delu.

Ustreznost študijska gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo: Študijsko gradivo na programu je predpisano v okviru učnih načrtov. Razen pri predmetu Osnove molekularne biologije in biotehnologije, kjer so temeljna literatura splošno priznani učbeniki, se literatura pri drugih predmetih vsakoletno posodablja in je večinoma v obliki preglednih in raziskovalnih člankov z relevantnega področja. Za potrebe e-učenja lahko študenti nekatere aktivnosti spremljajo po spletu. Tak primer so izbrani seminarji na UNG (Znanstveni večeri) in ICGEB v okviru predmeta Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji;

Znanstveni večeri UNG:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLA2CC4F52ADAAA7F5&feature=plcp>

Seminarji ICGEB: <http://www.icgeb.org/podcast-program.html>

Učenje na daljavo je omogočeno tudi s komunikacijo študentov z nosilci posameznih predmetov preko elektronske pošte, zlasti pri usmerjanju in spremljanju individualnega dela.

Evalvirane obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija: Evalvirane obremenitev študentov poteka letno z Anketami o obremenitvi študentov. Ker ankete še vedno ne dosežejo vseh študentov, je tej tematiki posvečen tudi del uvodnega sestanka na začetku vsakega študijskega leta, na katerem se zberejo vsi študenti in direktorica programa.

Po prenovi anket in njihovi poenostavitvi so prikazane obremenitve študentov večinoma v okviru predvidenih. Nekoliko višje obremenitve smo zaznali pri Raziskovalnem delu, zlasti pri študentih, ki so prejemniki štipendij na svojih matičnih raziskovalnih institucijah. Nižje obremenitve od predvidenih pa ugotavljamo pri predmetu Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji, ki v večji meri temelji na samostojni pripravi študentov.

Študenti praviloma uspešno napredujejo po letnikih. Največja ovira je zadosten obseg raziskovalnega dela, zaradi česar nekateri študenti začasno ali trajno prekinejo študij. Zlasti je to pogosto pri študentih, ki so zaposleni v podjetniškem okolju. Pri teh študentih je tudi trajanje študija daljše. Pri študentih, ki opravljajo raziskovalno delo v okviru UNG, ICGEB ali drugih raziskovalnih organizacij, je trajanje študija v povprečju krajše od 4 let.

Doseganja kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi: Doseganje kompetenc in učnih izidov primarno preverjajo nosilci posameznih predmetov. Povprečne ocene na

programu so višje od 9, kar kaže na uspešno doseganje učnih izidov. Prav tako večina diplomantov nadaljuje z raziskovalnim delom v raziskovalnih institucijah ali biotehnoških podjetjih, kar je dober pokazatelj uspešno pridobljenih kompetenc za raziskovalno in razvojno delo na področju molekularne biologije in biotehnologije.

Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja: V prenovi programa leta 2014 smo uvedli številsko ocenjevalno lestvico za vse izbirne predmete in obvezni predmet Seminar I, II in III, medtem ko pri ostalih predmetih zaradi vsebine in organizacije predmetov ocenjevanje poteka po sistemu opravi/neopravi. Številčno ocenjevanje se je izkazalo kot zelo primerno pri teoretskih izbirnih predmetih, saj so študenti dodatno motivirani pri opravljanju obveznosti predmeta in aktivnem sodelovanju. Prav tako je številčno ocenjevanje zelo uspešno pri predmetu Seminar I, II in III, kjer študenti predložijo poročilo o opravljenem raziskovalnem delu in le-tega predstavijo pred komisijo. Ocene pri tem predmetu so strukturirane po različnih segmentih, kar je zelo dobrodošlo pri napredovanju študentov, saj lahko vidijo, katere segmente svojega raziskovalnega dela in predstavitve morajo še izboljšati.

Preverjanje na programu je v veliki meri osredotočeno na samostojno delo, ki ga študent prikaže v obliki projektnih poročil, javnih predstavitev rezultatov in kritično-polemičnih razprav. Študent zaključi študij z zagovorom doktorske disertacije pred tričlansko komisijo.

Analiza vpisa: Vpis na program je v zadnjem času občutno upadel. To je zlasti očitno zadnji dve leti, odkar smo izključeni iz državnega sofinanciranja šolnin na doktorskem študiju. Pred tem smo imeli stabilno strukturo študentov z vedno večjim deležem domačih študentov. Šolnina na programu pa je zdaj bistveno višja kot pri drugih primerljivih študijih v Sloveniji, zlasti po podaljšanju trajanja programa na štiri leta. Ker je v zadnjih letih prišlo tudi do velikega upada mest za mlade raziskovalce, saj nimamo ustreznega programa na instituciji, je študij večinoma dosegljiv le študentom, ki jih štipendirajo različna podjetja. Kljub stalnim prizadevanjem lahko na ta način pridobimo le omejeno število novih študentov. Izboljšanje vpisa v prihodnje vidimo le v primeru, da bomo pridobili stabilen vir financiranja študentov. H konkurenčnosti programa bi pripomoglo tudi splošno znižanje šolnine na letnik ali vsaj znižanje šolnine v zadnjem letniku študija.

Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov: Preverjanje in analizo zaposljivosti diplomantov ugotavlja Karierni center UNG. Ankete sicer kažejo, da študenti zelo slabo poznajo funkcijo in delovanje Kariernega centra, kar bi vsekakor morali izboljšati z boljšim informiranjem. Po analizah Kariernega centra je zaposljivost diplomantov UNG po 6 mesecih višja od 80 %, pri doktorskem programu še nekoliko višja. Večina diplomantov iz podjetniškega okolja nadaljuje z zaposlitvijo v podjetju. Študenti iz raziskovalnih organizacij pa pravilo odidejo na podoktorsko izobraževanje na drugo organizacijo, nekaj pa jih poišče službo v podjetjih, ki so blizu njihovi strokovni usposobljenosti.

Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju: Program se intenzivno prilagaja novim

potrebam na področju znanja in potreb trga dela. Fleksibilnost omogoča zlasti nabor izbirnih predmetov, ki je prilagojen potrebam posameznega študenta. Na željo študentov smo v tem šolskem letu uvedli nov izbirni predmet Izbrana poglavja v biomedicini in biotehnologiji, saj se je izkazalo, da primanjkuje poglobljenih vsebin na tem področju, ki se izredno hitro razvija. Podobno smo zaradi hitrega napredka v znanju posodobili predmet Regenerativna medicina in tehnologije matičnih celic.

Potrebe trga dela kontinuirano spremljamo s tesnim sodelovanjem s podjetji v širši goriški in čezmejne regiji. Z nekaterimi imamo sklenjene tudi formalne sporazume o sodelovanju. Zadnjega s podjetjem Alifax smo podpisali prav v tem študijskem letu. Trenutno imamo 3 študente, ki svoje raziskovalno delo opravljajo v raziskovalnih skupinah v okviru podjetij. V tem letu smo se dogovorili za nadaljevanje študija pri dveh drugih študentih iz podjetniškega okolja, ki sta študij prekinila v preteklih letih.

Vsem študentom tudi svetujemo, kako lahko v čim večji meri izkoristijo modularnost programa, da bodo pridobili ustrezne kompetence za trenutne potrebe trga dela in potreb družbe glede znanja.

Kognitivne znanosti jezika

Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja: Program študentom zagotavlja izobrazbo in usposabljanje na osrednjih področjih formalne jezikoslovne teorije, skladnje, semantike in fonologije – vse v okvirih generativne slovnice. Učni načrt sestoji iz opravljanja študijskih obveznosti in doktorske naloge, ki jo morajo študenti napisati in ustno zagovarjati. Doktorske predmete poučuje zaposleno osebje. Poleg tega program nudi izbor predmetov, ki se ukvarjajo s sodobnimi trendi v fonologiji, skladnji, semantiki, pragmatiki, psiho- in nevrolingvistiki in računalniškem jezikoslovju. Te predmete učijo vodilni mednarodni raziskovalci in imajo obliko mini-predmetov. Stalno posodabljanje vsebin poteka pri vseh predmetih. Študenti so aktivno vključeni v raziskovanje že od samega začetka doktorskega študija, kar delajo skupaj s sodelavci programa. Jezikoslovci drugih univerz so redno vabljeni k temu, da predstavijo svojo novo delo v organiziranih diskusijah.

Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze: Spremembe programa so vedno usklajene z osnovno strategijo Fakultete za podiplomski študij in Univerze v Novi Gorici, in prispevajo k večji povezanosti programa z raziskavami na Centru za kognitivne znanosti jezika ter drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu.

Povezanost vsebin študijskega programa: Horizontalno povezanost študijskega programa zagotavljajo obvezni predmeti, na katere se povezujejo izbirni predmeti z različnih področij teoretičnega in eksperimentalnega jezikoslovja ter kognitivne znanosti. Individualno raziskovalno delo I-III ter seminarska delavnica I-II omogočata vertikalno povezanost vsebin med letniki. Študenti pridobijo ustrezna znanja in kompetence za analizo raziskovalnega dela in njegovo predstavitev.

Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z

njegovo vsebino: Cilji in kompetence, določeni v učnih načrtih, so usklajeni s cilji in kompetencami študijskega programa. Doktorand programa mora imeti dober pregled znanstvenega pristopa k jezikoslovju v kontekstu sodobne kognitivne znanosti in podrobno znanje določenega področja kognitivne znanosti jezika, za katerega se je specializiral. Doktorandi tega programa so zmožni izvajati samostojne raziskave v katerem koli področju teoretičnega in eksperimentalnega jezikoslovja ter kognitivnih znanosti jezika, zlasti v okviru izbrane specializacije, se prijaviti in voditi raziskovalne projekte v okviru teme, za katero so se specializirali, in uporabljati pridobljeno jezikoslovno znanje v praksi.

Ustreznost razporeditve predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje: Program je vertikalno in horizontalno povezan. V prvem letniku je večina teoretskih vsebin na osrednjih področjih formalne jezikoslovne teorije, skladnje, semantike in fonologije, ki predstavljajo osnovo za poznavanje področja kasnejšega raziskovalnega dela. Obvezni predmeti se v prvem in drugem letniku dopolnjujejo z izbirnimi predmeti, ki jih študenti izberejo glede na svoje raziskovalno področje in omogočajo poglobljena znanja z ožjega strokovnega področja študenta. Izbirni predmeti se ukvarjajo s sodobnimi trendi v fonologiji, skladnji, semantiki, pragmatiki, psiho- in nevrolingvistiki in računalniškem jezikoslovju. Individualno raziskovalno delo se začne že v prvem letniku in nadaljuje v drugem in tretjem letniku. V tretjem in četrtem letniku je študij osredotočen na raziskovalno delo študentov. Individualno raziskovalno delo I-III ter seminarska delavnica I-II omogočata vertikalno povezanost vsebin med letniki. Študenti pridobijo ustrezna znanja in kompetence za analizo raziskovalnega dela in njegovo predstavitev. Študij se zaključi z zagovorom doktorske disertacije.

Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov: Študij v prvem letniku in prvem semestru drugega letnika poteka večinoma v organizirani obliki. Izbirni predmeti, ki se ukvarjajo s sodobnimi trendi v fonologiji, skladnji, semantiki, pragmatiki, psiho- in nevrolingvistiki in računalniškem jezikoslovju, imajo ponavadi obliko mini-seminarjev. Študenti so aktivno vključeni v raziskovanje že od samega začetka doktorskega študija, kar delajo skupaj s sodelavci programa. Pogoj za vpis v tretji letnik je poleg doseženih kreditnih točk ECTS prvega in drugega letnika tudi priprava teme doktorske naloge, potrjena s strani znanstvenega sveta doktorskega programa (gre za 3 letni študijski program). Takšna delitev različnih oblik študija študentom omogoča širok pogled na različne vidike sodobnega teoretičnega in eksperimentalnega jezikoslovja ter fleksibilnost pri izboru teme raziskovalnega dela za disertacijo.

Ustreznost študijska gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo: Večina obveznih predmetov, ki jih izvajamo na programu, je predstavljena na platformi e-učenja Moodle, ki jo aktivno uporabljajo domači in tuji predavatelji. Za potrebe e-učenja lahko študenti te predmete spremljajo po spletu. Kot gradivo pri obveznih in izbirnih predmetih na programu uporabljamo sodobne učbenike (kot na primer pri predmetu Uvod v psiholingvistiko ali Uvod v kognitivne znanosti), pa tudi članke, objavljene v vplivnih mednarodnih revijah in zbirkah, pri čemer študentje dobijo informacije o najnovejših dosežkih iz ustreznih raziskovalnih področij.

Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija: Evalvirane obremenitev študentov poteka letno z Anketami o obremenitvi študentov.

Doseganja kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi: Doseganje kompetenc in učnih izidov preverjajo nosilci posameznih predmetov. Ocene na programu so višje od 8, kar kaže na uspešno doseganje učnih izidov. Študentje se uspešno prijavljajo za udeležbo na mednarodnih konferencah ter objavljajo svoje raziskovalno delo v domačih in tujih revijah in zbirkah, kar tudi kaže na uspešno pridobljene kompetence za raziskovalno delo v teoretičnem in eksperimentalnem jezikoslovju.

Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja: Pri večini obveznih in izbirnih predmetov na programu je ocenjevanje številčno (po lestvici od 5 do 10), individualno raziskovalno delo pa se ocenjuje po sistemu opravi/neopravi. Ta sistem ocenjevanja se je študentom, vključno tistim, ki prihajajo iz tujine, izkazal kot jasen in pregleden. Študent mora vsak predmet zaključiti najmanj z oceno 8, v skladu s pogoji za pristop k zagovoru disertacije, kot jih določa Fakulteta za podiplomske študije.

Analiza vpisa: Zaradi prekinitve državnega sofinanciranja šolnin na doktorskem študiju, kljub stalnemu interesu od strani potencialnih študentov doma in iz tujine, zadnji dve leti vpisa na program ni bilo. Problem s financiranjem je vedno vplival na vpis na program. Izboljšanje vpisa v prihodnje vidimo le v primeru, da bomo pridobili stabilen vir financiranja študentov.

Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov: Preverjanje in analizo zaposljivosti diplomantov ugotavlja Karierni center UNG.

Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju: Program se stalno prilagaja novim potrebam na področju znanja in potreb trga dela. Kot primer lahko omenimo, da se je v zadnjih letih na področju kognitivne znanosti jezika močno razvila eksperimentalna smer, ki preučuje jezikovno kompetenco in rabo na podlagi eksperimentalnega dela. Ta napredek zahteva še dodatne kompetence iz eksperimentalnega jezikoslovja in analize jezikoslovnih podatkov, zato vsebino obveznih in izbirnih predmetov vedno posodabljam, da vključuje tudi materiale, ki se nanašajo na eksperimentalne vidike, sicer v skladu z učnimi načrti.

Ocena stanja 2016/2017

Znanosti o okolju

Prednosti:

Načrt usposabljanja kandidatov je usmerjen v čim bolj učinkovito izrabo študijskega časa za dokončanje študijskih obveznosti. Programi so zastavljeni individualno, glede na potrebe vsakega kandidata, vendar na določenih segmentih omogočajo tudi povezovanje v skupinsko delo oz. izvajanje predavanj v okviru večjih skupin. Prednost je v ciljni usmeritvi kandidatov za dokončanje študija.

Pomanjkljivosti:

Z novimi pravilniki ARRS, ki omogočajo podaljšanje študija so pomanjklivosti sedaj odpravljene, vendar zelo omejena sredstva za štipendiranja oz. finančno podporo omejujejo vpis domačih študentov.

Možnosti za izboljšave:

Zaradi sprememb oz. podaljšanja študija trenutno ni predvidenih izboljšav, razen na dodatnih virih financiranja.

Fizika

Prednosti:

V okviru študijskega programa Fizika potekajo študijske aktivnosti tekoče. Zaradi ustreznega števila notranjih in zunanjih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki sodelujejo pri izvajanju programa, smo zaključili študijsko leto brez kakršnikoli težav. Doktorandi kot izrazito prednost navajajo močno povezavo z raziskovalnimi enotami, mednarodno usmerjenost študija ter izmenjave študentov s partnerji v tujini. Komunikacija med študenti, mentorji, predavatelji in direktorico programa je intenzivna in izboljšuje kakovost izobraževanja.

Pomanjklivosti:

Poglavitna pomanjklivost so sistemsko neurejene razmere glede namestitve študentov, odsotnost kampusa UNG ter zapleteni upravni postopki za prihod tujih študentov na študij v Slovenijo.

Možnosti za izboljšave:

Promocija študijskega programa v Sloveniji in v tujini. Podpirali bomo študente pri izbiri izbirnih predmetov na drugih univerzah, da bi izboljšali ustreznost njihovega učnega načrta. Vzpostavitev stikov z drugimi univerzami in raziskovalnimi inštituti v Evropi za ustanovitev inovativnih mrež usposabljanja (Marie Curie - Shema financiranja H2020).

Krasoslovje

Prednosti:

Ocenjujemo, da je delo na programu dobro zasnovano in po več kot desetletju in pol neprekinjenega dela poteka tako v slovenskem kot v angleškem jeziku brez težav. Delo s študenti je večinoma individualno in pripravljeno za vsakega specifično. Študij bogatijo tudi številni (40) izbirni predmeti. Redno oglašujemo program na različnih domačih in mednarodnih dogodkih ter elektronskih in socialnih medijih. Junija 2014 je UNESCO naš študijski program imenoval Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education), kar je edinstven študij v svetu še utrdilo.

Pomanjklivosti:

Želeli bi si nekoliko večji vpis študentov. Prenehanje možnosti štipendiranja oz. finančne podpore pri študijskem in raziskovalnem delu se je močno odrazilo tudi pri manjšem vpisu v 2016/2017; kljub številnim odzivom zainteresiranih (celo iz nekraških dežel) na številne naše objave v najrazličnejših oblikah in najrazličnejših medijih. Nezmožnost plačevanja šolnine ne velja več le za študente iz držav v razvoju oziroma iz tretjega sveta, temveč tudi za študente zahodnega sveta in Slovenije.

Možnosti za izboljšave:

Študij krasoslovja načrtujemo še bolj približati slovenskim in tujim študentom. Postopki za prenos znanja azijskim študentom na našem Mednarodnem krasoslovno okoljskem laboratoriju (Yunnan International Karst Environmental Laboratory) na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska) se je nadaljevalo tudi v letu 2017. V novembru smo se srečali z vodstvom junanske univerze v Kunmingu in nadaljevali s premoščanjem birokratskih stopnic. Načrtujemo razvoj tesnega sodelovanja programa Krasoslovje v okviru laboratorija. Zaradi imenovanja študijskega programa za Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education), je zanimanje za študij na našem programu znatno večje.

Humanistika

Prednosti:

Malo število vpisanih študentov omogoča, da so vse vsebine prilagojene specifičnim raziskovalnim potrebam študenta.

Pomanjkljivosti:

Malo vpisanih študentov otežuje možnosti za skupinsko delo in diskusijo. Obenem pomeni tudi manj finančnih sredstev za gostujoča predavanja in druge dejavnosti, ki bi obogatile študijski program. V študijskem letu 2017/18 smo zato uvedli skupna srečanja študentov prvega in drugega letnika v raziskovalnem seminarju I. in II.

Možnosti za izboljšave:

Sodelovanje na razpisih za pridobitev štipendij in financ za gostovanja tujih profesorjev. V letu 2016 smo kandidirali na razpisu za gostujoče predavatelje iz tujine ter na razpisu za pridobitev doktorskih štipendij. Pridobili smo 2 doktorski štipendiji in eno gostovanje profesorja iz ZDA, ki ga bomo izvedli v 2018.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Študij se je v letu 2016/17 uspešno izvedel v novi posodobljeni obliki. Racionalizacija in posodobitev predmetnika sta se izkazala kot učinkovita predvsem z vidika interdisciplinarne koherentnosti vsebin. Študij je v letu 2017 pridobil EU projekt Horizont 2020, kar bo omogočilo ojačanje finančnih sredstev za raziskovalno dejavnost in s tem tudi lažjo vključitev študentov v raziskovalno delo.

Ustaljene prednosti: mednarodna zasnova programa, izvajanje skupnega enoletnega programa za izpopolnjevanje, vključenost v mednarodne raziskovalne in institucionalne mreže na področju varstva dediščine.

Pomanjkljivosti:

Tudi v letu 2016/17 se je študij ob delu izkazal kot problematičen, saj študentom močno ovira redno in kontinuirano opravljanje študijskih obveznosti in s tem onemogoča pravočasen zaključek študija in vključenost študentov v raziskovalno delo. Tudi v tem letu je mednarodna prepoznavnost programa relevantna, kar pa se na žalost ne odraža v večjem številu vpisanih. Glavni razlog vidimo predvsem v pomankanju štipendij za študij doktorata, organizirani ponudbi subvencioniranih prenočišč in prehrane.

Možnosti za izboljšave:

Leto 2017/18 bomo izkoristili predvsem za intenzivno mednarodno promocijo programa, ki še zmeraj predstavlja unikaten primer interdisciplinarnega programa na področju varstva, upravljanja in planiranja dediščine. Priprava EU projektov ostaja prioritarna dejavnost tudi v letu 2017-18.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Majhno število študentov omogoča individualni pristop in upoštevanje specifičnih potreb posameznih študentov. To je zlasti dobrodošlo pri študentih, ki so zaposleni v biotehnoloških podjetjih ali klinikah, saj omogoča pridobivanje specifičnih znanj, ki jim koristijo tudi pri vsakodnevem delu.

Pomanjkljivosti:

Še vedno relativno majhna skupina študentov v okviru matične institucije. Zelo omejena sredstva za štipendiranja oz. finančno podporo omejujejo vpis domačih študentov. Premajhno število študentov za ustvarjanje kritične mase in za vzpostavitev medvrstniškega sodelovanja. Izvajanje programa v prilagojenem obsegu zaradi majhnega števila študentov.

Možnosti za izboljšave:

Prijava na razpise za sofinaciranje šolnine in za pridobitev raziskovalnih štipendij. Izvajanje programa v sodelovanju z drugimi sorodnimi institucijami. Spodbujanje interdisciplinarnih raziskav znotraj UNG.

Kognitivne znanosti jezik

Prednosti:

Program se je izkazal kot vsestranski in učinkovit, pri čemer sledi potrebam mednarodne raziskovalne skupnosti v splošnem, in trenutnim trendom v teoretičnem

in eksperimentalnem jezikoslovju in v pripadajočih poljih kognitivnih znanosti. Študenti lahko pridobijo celostno znanstveno izobrazbo, ki jim omogoča, da so dobro informirani in na tekočem z najnovejšim teoretičnim ozadjem pa tudi mnogimi orodji za eksperimentalno delo. Program ima zmožnost združevanja ekspertiz osrednjih sodelavcev ter ekspertiz povezanih raziskovalcev iz tujine, s čimer zagotavlja stimulatивно okolje za naslednjo generacijo raziskovalcev.

Pomanjkljivosti:

Program ima še vedno le omejene možnosti financiranja potencialnih študentov. To je vsesplošen problem za doktorske študente humanističnih in družbenih ved. Problem se je povečal po nedavni odločitvi MIZS, da bo na bodočih razpisih sofinanciralo samo doktorske študente javnih univerz, saj je bil ta način sofinanciranja en od najpomembnih virov finančne podpore naših študentov.

Možnosti za izboljšave:

Vlagamo sredstva in trud s ciljem promocije doktorskega programa v domačih in mednarodnih informacijskih virih, mrežah, na javnih prireditvah kot na primer Evropska noč raziskovalcev itn. Sodelavci nenehno iščemo alternativne možnosti, da bi pridobili finančna sredstva iz projektov, s katerimi bi lahko s časom pomagali tudi študentom.

Ocena stanja 2015/2016

Znanosti o okolju

Prednosti:

Enako, kot je bilo navedeno že za š.l. 2014/2015 in ki se je izkazal za uspešnega. Načrt usposabljanja kandidatov je usmerjen v čim bolj učinkovito izrabo študijskega časa v dokončanje študijskih obveznosti. Programi so zastavljeni individualno, glede na potrebe vsakega kandidata, vendar na določenih segmentih omogočajo tudi povezovanje v skupinsko delo oz. izvajanje predavanj v okviru večjih skupin. Prednost je v ciljni usmeritvi kandidatov za dokončanje študija.

Pomanjkljivosti:

Enake, kot so bile ugotovljene že za obdobje š.l. 2014/2015. Zaradi pomanjkanja časa za izvedbo nalog, kot jih predpisuje glavni plačnik izobraževanja – ARRS, je okrnjena širša izobraženost kandidatov, saj se ne morejo udeleževati predavanj/seminarjev izven njihove usmeritve, zlasti tistih, ki zahtevajo dodatno financiranje.

Možnosti za izboljšave:

Podaljšanje statusa za izdelavo doktorske naloge, kar je z novimi pravilniki ARRS sicer omogočno, a ni še financirano.

Fizika

Prednosti:

V okviru študijskega programa Fizika potekajo študijske aktivnosti tekoče. Zaradi ustreznega števila notranjih in zunanjih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki

sodelujejo pri izvajanju programa, smo zaključili študijsko leto brez kakršnikoli težav. Doktorandi kot izrazito prednost navajajo močno povezavo z raziskovalnimi enotami, mednarodno usmerjenost študija ter izmenjave študentov s partnerji v tujini. Uvedli smo nove izbirne predmete in v nekaterih primerih izboljšati metode ocenjevanja. Komunikacija med študenti, mentorji, predavatelji in direktorico programa je intenzivna in izboljšuje kakovost izobraževanja.

Pomanjkljivosti:

Poglavitna pomanjkljivost so sistemsko neurejene razmere glede namestitve študentov, odsotnost kampusa UNG ter zapleteni upravni postopki za prihod tujih študentov na študij v Slovenijo. Zmanjšanje državnih sredstev za mlade raziskovalce bo vplivala na število študentov, ki se bodo vpisovali v prihajajočem študijskem letu.

Možnosti za izboljšave:

Promocija študijskega programa v Sloveniji in v tujini. Podpirali bomo študente pri izbiri izbirnih predmetov na drugih univerzah, da bi izboljšali ustreznost njihovega učnega načrta. Vzpostavitev stikov z drugimi univerzami in raziskovalnimi inštituti v Evropi za ustanovitev inovativnih mrež usposabljanja (Marie Curie - Shema financiranja H2020).

Krasoslovje

Prednosti:

Ocenjujemo, da je delo na programu dobro zasnovano in po desetletju neprekinjenega dela poteka tako v slovenskem kot v angleškem jeziku brez težav. Redno oglašujemo program na različnih domačih in mednarodnih dogodkih. Junija 2014 je UNESCO naš študijski program imenoval Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education), kar je edinstven študij v svetu še utrdilo.

Pomanjkljivosti:

Želeli bi si večji vpis študentov. Prenehanje možnosti štipendiranja oz. finančne podpore pri študijskem in raziskovalnem delu se je močno odrazilo tudi pri vpisu 2015/2016. To več ne velja le za študente iz držav v razvoju oziroma iz tretjega sveta, temveč tudi za študente zahodnega sveta in Slovenije.

Možnosti za izboljšave:

Študij krasoslovja načrtujemo še bolj približati slovenskim in tujim študentom. Postopki za prenos znanja azijskim študentom na našem Mednarodnem krasoslovno okoljskem laboratoriju (Yunnan International Karst Environmental Laboratory) na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska) se je nadaljevalo tudi v letu 2016. V aprilu 2016 smo z junansko univerzo podpisali sporazum o tesnejšem sodelovanju. V novembru smo se srečali z vodstvom junanske univerze v Kunmingu in načrtali nadaljnje delo. Načrtujemo razvoj tesnega sodelovanja programa Krasoslovje v okviru laboratorija. Zaradi imenovanja študijskega programa za Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education), pričakujemo večje zanimanje za študij na našem programu.

Humanistika

Prednosti:

Malo število vpisanih študentov omogoča, da so vse vsebine prilagojene specifičnim raziskovalnim potrebam študenta.

Pomanjkljivosti:

Malo vpisanih študentov otežuje možnosti za skupinsko delo in diskusijo. Obenem pomeni tudi manj finančnih sredstev za gostujoča predavanja in druge dejavnosti, ki bi obogatile študijski program.

Možnosti za izboljšave:

V letu 2016 smo kandidirali na razpisu za gostujoče predavatelje iz tujine ter na razpisu za pridobitev doktorskih štipendij. Obenem načrtujemo promocijo študija doma in v tujini.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Študij je potekal skladno z ustaljeno prakso. V letu 2015-2016 je izvedena praktično vsa vsebina predavanj. Tudi v tem letu smo izvajali predavanja tako, da smo združevali predmete in predavatelje, kar se je ponovno izkazalo kot zelo učinkovito z vidika interdisciplinarne koherentnosti vsebin in večje interaktivnosti med predavatelji, kakor tudi med slušatelji. Posodobitev programa, ki se je v letu 2014/15 v celoti zaključila, se je v letu 2015/16 tudi uspešno izvajala, čeprav le delno oziroma v oblikah individualnega študija, ker je v letu 2015/16 še veljala predhodnja zasnova programa. V letu 2015/16 smo okrepili izvedbo individualnega študija in učenja na daljavo, preko sistematizacije-dostopnosti študijske literature in video-audio posnetkov predavanj.

Ustaljene prednosti: mednarodna zasnova programa, izvajanje skupnega enoletnega programa za izpopolnjevanje, vključenost v mednarodne raziskovalne in institucionalne mreže na področju varstva dediščine.

Pomanjkljivosti:

Tudi v letu 2015/16 se je opravljanje študija ob delu, izkazalo kot problematično, saj študentom močno ovira redno in kontinuirano opravljanje študijskih obveznosti in s tem onemogoča pravočasen zaključek študija in vključenost študentov v raziskovalno delo.

Kljub izraziti mednarodni zasnovanosti in relativni prepoznavnosti programa, je število vpisanih še zmeraj nizko. Razlog vidimo predvsem v pomankanju štipendij oziroma finančnih podpor za študij doktorata in pomankanju sistematicne ponudbe prenočišč predvsem za tuje študente.

Možnosti za izboljšave:

Leto 2016/17 bomo poskušali zaključiti projektni predlog za izvedbo skupnih delavnic vseživljenskega učenja z organizacijo ICCROM v okviru EU projekta Life

Long Learning Program. Prioriteta ostaja na pripravi in pridobitvi EU projektov, ki zagotavljajo dodatne finančne vire in s tem tudi potencialno vključitev doktorandov v projektno delo. Prav tako smo začeli vspostavljanje stike z pristojnimi institucijami za ojačitev prepoznavnosti in nostrifikacijo naših diplom v državah od koder izhaja večina naših študentov: Indija, Kitajska in Italija.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Majhno število študentov omogoča individualni pristop in upoštevanje specifičnih potreb posameznih študentov.

Pomanjkljivosti:

Še vedno relativno majhna skupina v okviru matične institucije. Zelo omejena sredstva za štipendiranja oz. finančno podporo omejujejo vpis domačih študentov. Premajhno število študentov za ustvarjanje kritične mase in za vzpostavitev medvrstniškega sodelovanja. Okrnjeno izvajanje programa zaradi premajhnega števila študentov.

Možnosti za izboljšave:

Prijava na razpise za sofinanciranje šolnine in z pridobitev raziskovalnih štipendij. Izvajanje programa v sodelovanju z drugimi sorodnimi institucijami. Spodbujanje interdisciplinarnih raziskav znotraj UNG.

Kognitivne znanosti jezika

Prednosti:

Program je vsestranski in fleksibilen, pri čemer sledi potrebam mednarodne raziskovalne skupnosti v splošnem in trenutnim trendom v teoretičnem jezikoslovju in v pripadajočih poljih kognitivnih znanosti. Študenti lahko pridobijo celostno izobrazbo, ki jim omogoča, da so dobro informirani in na tekočem z najnovejšim teoretičnim ozadjem pa tudi mnogimi orodji za eksperimentalno delo. Program ima možnost združevanja ekspertiz osrednjih sodelavcev ter ekspertiz povezanih raziskovalcev iz tujine, s čimer zagotavlja stimulatивно okolje za naslednjo generacijo raziskovalcev.

Pomanjkljivosti:

Program še vedno ima le omejene možnosti financiranja potencialnih študentov. To je vsesplošen problem za doktorske študente humanističnih in družbenih ved. Sodelavci nenehno iščemo alternativne možnosti, da bi pridobili sredstva iz projektov, s katerimi bi lahko s časom pomagali tudi študentom.

Možnosti za izboljšave:

Trenutno vlagamo veliko truda v strukturne spremembe, ki bi dvignile kvaliteto programa in potencial lokalnega in internacionalnega zanimanja za program. Iščemo nove možnosti promocije doktorskega programa v domačih in mednarodnih informacijskih mrežah.

Ocena stanja 2014/2015

Znanosti o okolju

Prednosti:

Načrt usposabljanja kandidatov je usmerjen v čim bolj učinkovito izrabo študijskega časa v dokončanje študijskih obveznosti. Programi so zastavljeni individualno, glede na potrebe vsakega kandidata, vendar na določenih segmentih omogočajo tudi povezovanje v skupinsko delo oz. izvajanje predavanj v okviru večjih skupin. Prednost je v ciljni usmeritvi kandidatov za dokončanje študija.

Pomanjkljivosti:

Zaradi pomanjkanja časa za izvedbo nalog, kot jih predpisuje glavni plačnik izobraževanja – ARRS, je nekoliko okrnjena širša izobraženost kandidatov, saj se ne morejo udeleževati predavanj/seminarjev izven njihove usmeritve.

Možnosti za izboljšave:

Podaljšanje statusa za izdelavo doktorske naloge.

Fizika

Prednosti:

V okviru študijskega programa Fizika potekajo študijske aktivnosti tekoče. Zaradi ustreznega števila notranjih in zunanjih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki sodelujejo pri izvajanju programa, smo zaključili študijsko leto brez kakršnikoli težav. Doktorandi kot izrazito prednost navajajo močno povezavo z raziskovalnimi enotami, mednarodno usmerjenost študija ter izmenjave študentov s partnerji v tujini. Uvedli smo nove izbirne predmete in v nekaterih primerih izboljšati metode ocenjevanja. Komunikacija med študenti, mentorji, predavatelji in direktorico programa je intenzivna in izboljšuje kakovost izobraževanja.

Pomanjkljivosti:

Poglavitna pomanjkljivost so sistemsko neurejene razmere glede namestitve študentov, odsotnost kampusa UNG ter zapleteni upravni postopki za prihod tujih študentov na študij v Slovenijo. Ugotavljamo tudi pomanjkanje izbirnih vsebin na nekaterih področjih. Zmanjšanje državnih sredstev za mlade raziskovalce bo vplivala na število študentov, ki se bodo vpisovali v prihajajočem študijskem letu.

Možnosti za izboljšave:

Promocija študijskega programa v Sloveniji in v tujini. Uvedli bomo nove izbirne vsebine, za katerimi se je pokazala potreba. Podpirali bomo študente pri izbiri izbirnih predmetov na drugih univerzah, da bi izboljšali ustreznost njihovega učnega načrta. Vzpostavitev stikov z drugimi univerzami in raziskovalnimi inštituti v Evropi za ustanovitev inovativnih mrež usposabljanja (Marie Curie - Shema financiranja H2020).

Krasoslovje

Prednosti:

Ocenjujemo, da je delo na programu dobro zasnovano in po desetletju neprekinjenega dela poteka tako v slovenskem kot v angleškem jeziku brez težav. Redno oglašujemo program na različnih domačih in mednarodnih dogodkih. Junija 2014 je UNESCO naš študijski program imenoval Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education), kar je edinstven študij v svetu še utrdilo.

Pomanjkljivosti:

Želeli bi si večji vpis študentov. Skorajšnje prenehanje možnosti štipendiranja oz. finančne podpore pri študijskem in raziskovalnem delu se je močno odrazilo pri vpisu 2014/2015. To več ne velja le za študente iz držav v razvoju oziroma iz tretjega sveta, temveč tudi za študente zahodnega sveta in Slovenije.

Možnosti za izboljšave:

Študij krasoslovja načrtujemo še bolj približati slovenskim in tujim študentom. Postopki za prenos znanja azijskim študentom na našem Mednarodnem krasoslovno okoljskem laboratoriju (*Yunnan International Karst Environmental Laboratory*) na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska) se nadaljujejo. Načrtujemo razvoj tesnega sodelovanja programa Krasoslovje v okviru laboratorija. Zaradi imenovanja študijskega programa za Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education), pričakujemo večje zanimanje za študij na našem programu. Zaradi še ne v celoti konstituiranega Središča smo nekatere načrtovane aktivnosti prestavili na prihodnost.

Humanistika

Prednosti:

Malo število vpisanih študentov omogoča, da so vse vsebine prilagojene specifičnim raziskovalnim potrebam študenta.

Pomanjkljivosti:

Malo vpisanih študentov otežuje možnosti za skupinsko delo in diskusijo. Obenem pomeni tudi manj finančnih sredstev za gostujoča predavanja in druge dejavnosti, ki bi obogatile študijski program.

Možnosti za izboljšave:

Promocija študijskega programa, doma in v tujini, takoj ko bo program akreditiran (vloga za ponovno akreditacijo je bila oddana na NAKVIS pred več kot enim letom). Razširitev študijske ponudbe na modul zgodovina.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Študij je potekal skladno z ustaljeno prakso. V letu 2014-2015 je izvedena praktično vsa vsebina predavanj. Tudi v tem letu smo izvajali predavanja tako, da smo združevali predmete in predavatelje, kar se je ponovno izkazalo kot zelo učinkovito z vidika interdisciplinarnosti vsebin in večje interaktivnosti med predavatelji, kakor tudi med slušatelji.

Ustaljene prednosti: mednarodna zasnova programa, izvajanje skupnega enoletnega programa za izpopolnjevanje, vključenost v mednarodne raziskovalne in institucionalne mreže na področju varstva dediščine.

Posodobitev programa v smeri združitve dveh specialističnih smeri, racionalizacija predmetnika ter posodobitev vsebin predmetov, ki je predvidena v projektu *Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*, se je v letu 2014/15 uspešno in v celoti zaključila.

Pomanjkljivosti:

Tudi v letu 2014/15 se je študij ob delu izkazal kot problematičen, saj študentom močno ovira redno in kontinuirano opravljanje študijskih obveznosti in s tem onemogoča pravočasen zaključek študija in vključenost študentov v raziskovalno delo. Zato je bila tudi v tem letu sistematična priprava vseh spletnih predavanj ena od prioritet pedagoških dejavnosti.

Tudi v tem letu je mednarodna prepoznavnost programa relevantna, kar pa se na žalost ne odraža v številu vpisanih. Razlog vidimo predvsem v pomankanju štipendij za študij doktorata.

Možnosti za izboljšave:

Leto 2015-16 bomo izkoristili predvsem za testiranje in izvedbo individualnega študija in učenja na daljavo, preko okrepitve tehničnih pogojev (audio-video) in sistematizacije-dostopnosti študijske literature. Prav tako bomo poskušali izvesti skupne delavnice vseživljenskega učenja z organizacijo ICCROM v okviru EU projekta Life Long Learning Program. Prav tako bodo prioritete priprave EU projektov.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

V tem študijskem letu smo pomembno izboljšali razširitev števila izbirnih predmetov na določeno temo na področju biomedicine in biotehnologije v okviru UNG. Na osnovi predlogov študentov smo dopolnili študijski koledar z novimi dogodki (seminarji vabljenih predavateljev, študentski »Journal club« in delavnice), ki so potekali na UNG. Okrepili smo tudi dvostransko izmenjavo predavateljev z ICGEB in UNG v okviru seminarjev, organizaciji delavnic in zagovorih doktorskih disertacij. Te aktivnosti so spodbudile tudi izmenjavo študentov in so okrepile lokalno okolje z mednarodno komponento.

Pomanjkljivosti:

Še vedno relativno majhna skupina v okviru matične institucije. Zelo omejena sredstva za štipendiranje oz. finančno podporo omejujejo vpis domačih študentov.

Možnosti za izboljšave:

Ta cilj bomo poskusili doseči tudi s spodbujanjem interdisciplinarnih raziskav znotraj UNG. Sredstva za štipendiranje bomo poskusili pridobiti s skupnim pristopom obeh institucij; UNG in lokalne ali medregionalne Univerze.

Kognitivne znanosti jezika

Prednosti:

Fleksibilnost in posodobljenost programa. Celostnost izobrazbe. Stimulativno okolje za raziskave študentov.

Pomanjkljivosti:

Pomanjkanje sredstev za financiranje potencialnih študentov. Sodelavci nenehno iščemo alternativne možnosti, da bi pridobili sredstva, s katerimi bi lahko pomagali študentom.

Možnosti za izboljšave:

Eno možnost izboljšave vidimo v nadaljevanju sodelovanja z domačimi in tujimi raziskovalnimi ustanovami in skupnih prijavah na domačih in EU projektih, ki bi omogočali delno ali polno financiranje doktorskih študentov. Poudarjamo tudi možnost izvedbe individualnega študija in učenja na daljavo.

Ocena stanja 2013/2014

Znanosti o okolju

Prednosti:

V letu 2013/2014 smo prešli na intenzivno povezanost programa z znanstveno raziskovalnim delom tako, da je sedaj ta neposredno vključen v vzgojni proces (kot obvezni predmet v prvem in drugem letniku). Ta del izobraževanja je povsem individualen, saj se študent pod vodstvom mentorja takoj usmeri v specifične študijske oz. raziskovalne vsebine, povezane s tematiko doktorske disertacije. To omogoča pravočasni zaključek študija in se odraža v višji kakovosti disertacij. Študijske aktivnosti so v prvem letniku sedaj poleg raziskovalnega dela omejene le še na en obvezni predmet, pri katerem študentje pridobijo bolj splošen vpogled v sodobne smeri v znanosti o okolju. V letu 2013/2014 se je izvedena praksa pokazala za uspešno, kar so potrdili tudi študentje v neformalnih pogovorih.

Pomanjkljivosti:

Ker nekateri študentje ob vpisu, zlasti tisti, ki niso v okviru programa MR na ARRS, ob vpisu še nimajo dokončnega mentorja, se jim izbere tutorja, katerega naloga je, da študenta v prvem letniku seznani s podrobnostmi študija na UNG ter mu pomaga izbrati ustreznega mentorja za doktorat. To se lahko časovno nekoliko zavleče. Kar se pozna tudi na intenzivnosti raziskovalnega dela, vezanega na doktorat. Delno se to omili s tem, da študent sam oz. s pomočjo tutorja čimprej poišče ustrezno smer za študij, obenem pa v prvem letniku poglobi svoje znanje s predmetom sodobne smeri v znanosti o okolju, kjer je možnost tudi samostojnega izobraževanja (seminarji).

Možnosti za izboljšave:

Zaradi na novo zasnovane strategije podiplomskega študija, ki teče sedaj šele drugo leto, je zaenkrat težko predlagati oz. predvidevati izboljšave. Vsekakor bo za študente, ki so zaposleni izven UNG, tudi v bodoče pomembno, da se del programa izvaja s predvajanjem na daljavo in njihovim snemanjem preko sistema Elluminate. Obenem bo potrebno delovati v smeri, da se študentu čimprej, po možnosti že v prvih mesecih študija, s pomočjo tutorja poišče oz. potrdi dokončnega mentorja. Izboljšave se lahko pričakuje v organizaciji seminarjev (ki so za študente obvezni) ter poletnih šolah, ki omogočajo širitev znanja študentov in tako delno nadomestijo veliko število izbirnih vsebin, ki so v preteklosti študentom onemogočale koncentriranje na njihovo elo na doktorski temi.

Fizika

Prednosti:

V okviru študijskih programa Fizika potekajo študijske aktivnosti tekoče. Zaradi ustreznega števila notranjih in zunanjih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki sodelujejo pri izvajanju programa, smo zaključili študijsko leto brez kakršnikoli težav. Doktorandi kot izrazito prednost navajajo močno povezavo z raziskovalnimi enotami, mednarodno usmerjenost študija ter izmenjave študentov s partnerji v tujini.

Pomanjkljivosti:

Poglavitna pomanjkljivost so sistemsko neurejene razmere glede namestitve študentov, odsotnost kampusa UNG ter zapleteni upravni postopki za prihod tujih študentov na študij v Slovenijo. Ugotavljamo tudi pomanjkanje izbirnih vsebin na nekaterih področjih.

Možnosti za izboljšave:

Promocija študijskega programa v Sloveniji in v tujini. Po našem mnenju so najpomembnejši promotorji karierno uspešni doktorandi. Uvedli bomo tudi nove izbirne vsebine, za katerimi se je pokazala potreba.

Krasoslovje

Prednosti:

Delo na programu je dobro zasnovano in po desetletju neprekinjenega dela poteka tako v slovenskem kot v angleškem jeziku brez težav. Redno oglašujemo program na različnih domačih in mednarodnih dogodkih. Junija 2014 je Unesco študijski program imenoval Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education).

Pomanjkljivosti:

Pomembna težava, bolj kot pomanjkljivost, je omejitev vpisa študentov zaradi zelo skromnih sredstev za štipendiranje oz. finančno podporo pri študijskem in raziskovalnem delu. To več ne velja le za študente iz držav v razvoju oziroma iz tretjega sveta temveč tudi za študente zahodnega sveta.

Možnosti za izboljšave:

Študij krasoslovja načrtujemo približati slovenskim in tujim študentom. Načrtujemo prenos znanja azijskim študentom na našem Mednarodnem krasoslovno okoljskem laboratoriju (*Yunnan International Karst Environmental Laboratory*) na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska). Načrtujemo razvoj tesnega sodelovanja programa Krasoslovje v okviru laboratorija. Zaradi imenovanja študijskega programa za Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education), pričakujemo večje zanimanje za program.

Primerjalni študij idej in kultur

Prednosti:

Študijski program izvaja kvalitetna skupina habilitiranih raziskovalk in raziskovalcev.

Pomanjkljivosti: /

Možnosti za izboljšave: /

*Od oktobra 2014 je študijski program Humanistika vsebinsko in kadrovsko prenovljen. Morebitne pomanjkljivosti bomo beležili tekom študijskega leta 2014/15. V študijskem letu 2014/15 beležimo nizek vpis na program (3 vpisani študenti), zato bomo osnovali strategijo za reševanje te problematike (promocija študijskega programa v domačem in tujem okolju).

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Študij poteka skladno z ustaljeno prakso. V letu 2013-2014 je izvedena praktično vsa vsebina predavanj. Tudi v tem letu smo izvajali predavanja tako, da smo združevali predmete in predavatelje, kar se je tudi v tem letu izkazalo kot zelo učinkovito z vidika interdisciplinarne koherentnosti vsebin in večje interaktivnosti med predavatelji, kakor tudi med slušatelji.

Ustaljene prednosti: mednarodna zasnova programa, izvajanje skupnega enoletnega programa za izpopolnjevanje, vključenost v mednarodne raziskovalne in institucionalne mreže na področju varstva dediščine.

Posodobitev vsebin predmetov, ki je predvidena v projektu *Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici* je skoraj v celoti izvedena in vsklajena z zastavljenimi programskimi in pedagoškimi smernicami. Nekatere pomankljivosti z vidika racionalizacije števila predmetov in sistematičnega združevanja dveh študijskih smeri bomo predvidevamo zaključili v tekočem akademskem letu.

Pomanjkljivosti:

Racionalizacija števila predmetov in združevanje vsebin dveh študijskih smeri poteka počasi predvsem zaradi zapletenega vsklajevanja s partnerskimi univerzami. Delež

nosilcev predmetov odhaja v penzijo, kar dodatno obremenjuje termiski zaključek predvidenih posodobitev in izboljšav pedagoškega programa.

Opažamo, da je vse več študentov, ki študij opravlja ob občasnem delu, kar negativno vpliva na opravljanje študijskih obveznosti, onemogoča pravočasen zaključek študija in vključenost študentov v raziskovalno delo. Zato bo potrebno izvesti sistematično pripravo vseh spletnih predavanj.

Kljub naraščajoči mednarodni prepoznavnosti programa, ki je razvidna v velikem številu zainteresiranih kandidatov se, zaradi vse večjega pomankanja finančne podpore za študij, za vpis odloči relativno majhno število kandidatov.

Možnosti za izboljšave:

Leto 2014-15 bomo izkoristili predvsem za izvedbo vseh predvidenih izboljšav, ki so predvidene v projektu »*Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*« in še niso bile izvedene.

Prioritetna bo prav tako izvedba individualnega študija in učenja na daljavo, preko okrepitve tehničnih pogojev (audio-video) in sistematizacije-dostopnosti študijske literature.

Izvajanje skupnih delavnic vseživljenskega učenja z organizacijo ICCROM v okviru EU projekta Life Long Learning Program.

Sodelovanja in prijave na EU projektih se bodo nadaljevale.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Na osnovi predlogov študentov smo dopolnili študijski koledar z novimi dogodki (seminarji vabljenih predavateljev, študentski »Journal club« in delavnice), ki so potekali na UNG. Okrepili smo tudi dvostransko izmenjavo predavateljev z ICGEB in UNG v okviru seminarjev, organizaciji delavnic in zagovorih doktorskih disertacij. Te aktivnosti so spodbudile tudi izmenjavo študentov in so okrepile lokalno okolje z mednarodno komponento. Poleg tega smo podaljšali sodelovanje z naslednjimi institucijami; International school of advanced studies (SISSA), Trst, Italija (15.07.2013) in Lund University, Švedska.

Pomanjkljivosti:

Še vedno relativno majhna skupina v okviru matične institucije. Zelo omejena sredstva za štipendiranja oz. finančno podporo omejujejo vpis domačih študentov.

Možnosti za izboljšave:

Ta cilj bomo poskusili doseči tudi s spodbujanjem interdisciplinarnih raziskav znotraj UNG. Sredstva za štipendiranje bomo poskusili pridobiti s skupnim pristopom obeh institucij; UNG in ICGEB. Razširitev števila izbirnih predmetov na določeno temo.

Kognitivne znanosti jezika (prej Jezikoslovje)

Prednosti:

Fleksibilnost in posodobljenost programa, celostnost izobrazbe in stimulatívno okolje za raziskave študentov.

Pomanjkljivosti:

Pomanjkanje sredstev za financiranje potencialnih študentov. Sodelavci nenehno iščemo alternativne možnosti, da bi pridobili sredstva, s katerimi bi lahko pomagali študentom.

Možnosti za izboljšave:

Pripravili smo strukturne spremembe za izboljšanje kvaliteta programa. Novi izbirni predmeti bodo izboljšali sposobnosti naših študentov za delo s kvalitativnimi metodami, ki jih ponujajo naravoslovne znanosti. Nameravamo tudi posodobiti program sodelavcev, ki bi tako bolje ustrezal potrebam študentov.

3.3 EVALVACIJA IN SPREMEMBE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV V 2017/18

V tem poglavju so predstavljeni predlogi za posodabljanje vsebin študijskih programov III. stopnje, ki jih izvaja Fakulteta za podiplomski študij. Za vsak študijski program posebej so podani predlogi za spremembe oziroma posodobitve vsebine in strukturiranosti programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov.

Fakulteta redno evalvira in posodablja vsebino, sestavo in izvajanje študijskega programa. Vsi predlogi za spremembe in posodobitve temeljijo na ugotovitvah analiz programa, ki so navedene v poglavju **Izvedba študijskih programov**, podpoglavje **Ocena stanja in usmeritve**.

Posodobitve študijskega programa Znanosti o okolju

Načrtovane posodobitve: Spremembe nosilcev predmetov pri nekaterih predavateljih, ki niso več zaposleni na UNG.

Utemeljitev: Izvajanje nekaterih predmetov, pri katerih nosilci niso več zaposleni na UNG, je otežkočeno.

Realizirane posodobitve: Zamenjava nosilcev treh predmetov na programu.

Sprememba 1: Sprememba nosilca predmeta Sodobne smeri v znanosti o okolju. Za novo nosilko se imenuje izr. prof. Valentina Turk.

Datum sprejema na Senatu: 81. seja Senata Univerze v Novi Gorici z dne 17. 1. 2018.

Datum obvestila na NAKVIS: /

Sprememba 2: Sprememba nosilca predmeta Izbrana poglavja iz varstva narave in ohranjanja biotske pestrosti. Za novo nosilko se imenuje izr. prof. Valentina Turk.

Datum sprejema na Senatu: 81. seja Senata Univerze v Novi Gorici z dne 17. 1. 2018.

Datum obvestila na NAKVIS: /

Sprememba 3: Sprememba nosilca predmeta Izbrana poglavja iz onesnaževanja tal. Za novega nosilca se imenuje izr. prof. Ario de Marco.

Datum sprejema na Senatu: 83. seja Senata Univerze v Novi Gorici z dne 17. 5. 2018.

Datum obvestila na NAKVIS: /

Obveščanje študentov in javnosti (spletna stran,...):

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/3OK/>

Posodobitve študijskega programa Fizika

Načrtovane posodobitve: Po prenovi programa novih posodobitev v kratkem ne načrtujemo.

Realizirane posodobitve: Posodobitev programa v tem študijskem letu ni bilo.

Posodobitve študijskega programa Krasoslovje

Načrtovane posodobitve:

V bližnji prihodnosti ne načrtujemo sprememb, ki bi potrebovale potrditev Senata Univerze.

Realizirane posodobitve:

V skupino predavateljev smo v preteklem letu z novim izbirnim predmetom Fizični in kulturni vidiki kraških območij v tropskih okoljih vključili profesorja Luiza Eduarda Panisseta Travassosa iz Brazilije.

Sprememba: Uveden nov izbirni predmet.

Datum sprejema na Senatu: 84. seja Senata Univerze v Novi Gorici z dne 4. 7. 2018. Novi izbirni predmet se razpisuje s študijskim letom 2018/2019.

Datum obvestila na NAKVIS: 10. 10. 2018

Obveščanje študentov in javnosti (spletna stran,...):

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/3KR/>

Posodobitve študijskega programa Humanistika

Načrtovane posodobitve: Uvedba novega izbirnega predmeta Izbrana poglavja iz digitalne humanistike.

Utemeljitev: Uvedba izbirnega predmeta, ki nadgrajuje vsebine na drugostopenjskem študijskem programu Digitalna humanistika.

Realizirane posodobitve: Uveden nov izbirni predmet.

Sprememba: Razširitev nabora izbirnih predmetov.

Datum sprejema na Senatu: 82. seja Senata Univerze v Novi Gorici z dne 7. 3. 2018. Novi izbirni predmet se razpisuje s študijskim letom 2018/2019.

Datum obvestila na NAKVIS: 23. 3. 2018

Obveščanje študentov in javnosti (spletna stran,...):

[http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-](http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/3HUM/predmet/289577/izbrana-poglavja-iz-digitalne-humanistike/)

[studij/studij/3HUM/predmet/289577/izbrana-poglavja-iz-digitalne-humanistike/](http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/3HUM/predmet/289577/izbrana-poglavja-iz-digitalne-humanistike/)

<http://www.ung.si/en/study/graduate-school/study/3HUM/course/289577/selected-topics-in-digital-humanities/>

Posodobitve študijskega programa Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine/Študiji kulturne dediščine (od 1.10.2018)

Posodobitve študijskega programa Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Načrtovane posodobitve:

- Sprememba naslova štiriletnega doktorskega programa *Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine/Economics and techniques for the Conservation of the Architectural and Environmental Heritage (ETKAKD/ETCAEH)* v *Študiji kulturne dediščine/ Cultural Heritage Studies*.
- Posodobitev nabora izbirnih predmetov in uvedba novih smer in sicer: uvedba smeri *Trajnostno zgodovinsko grajeno okolje* in smeri *Dediščina, kreativnost in turizem* ter uvedba štirih novih predmetov *Trajnost dediščine: napredna poglavja*, *Zgodovinska kulturna območja: napredna poglavja*, *Sodobni trendi v kulturno dediščinskem turizmu* in *Ekonomija kulturne dediščine in kreativnost: napredna poglavja*.
- Sprememba pogojev za zaključek enoletnega programa za izobraževanje

Utemeljitev:

1. V več kot desetletju izvajanja programa so pedagoške in raziskovalne dejavnosti krepko presegle obseg dveh temeljnih področij dejavnosti: arhitekture in gradbeništva ter ekonomije in upravljanja. Prisotnost in vloga drugih znanj in širših kompetenc je razvidna predvsem v temah in področjih, ki so obravnavani v disertacijah. Interpretacija, razumevanje, varstvo, upravljanje in načrtovanje dediščine, kot temeljna interesna področja študija, enakovredno slonijo tudi na drugih znanstvenih disciplinah humanistike, družboslovja in naravoslovnih ved, kar pod nekdanjih naslovom ni bilo razvidno. S spremembo naslova doktorskega študija smo dosegli boljše prepoznavnost in poudarili razliko med štiriletnim doktorskim programom in enoletnim programom za izpopolnjevanje, ki se bo tudi nadaljnje izvajal pod naslovom *Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine*
2. Na doktorskem študiju sta se izvajali dve smeri: smer *Tehnika in materiali*, ki obravnava predvsem tehnike, materiale in metode za obnovo in ohranjanje posameznih tipologij stavbne dediščine in smer *Ekonomija in management*, ki obravnava področje upravljanja kulturne oziroma stavbne dediščine tudi v širšem prostorskem kontekstu, kot enega od ključnih elementov gospodarskega in družbenega razvoja. Obstoječa pedagoška ponudba je bila v osnovi zasnovana leta 2005, vendar kljub temu skoraj v celoti upošteva in sledi *Priporočilom Evropske strategije kulturne dediščine za 21. stoletje*, sprejete na zasedanju Sveta Evrope februarja 2017. Ravno zato je bil cilj uvedbe novih smeri predvsem ojačanje že obstoječih vsebin, ki so v skladu z evropskimi smernicami za strategijo kulturne dediščine, kakor tudi razvidno poudariti raznolikosti pedagoške ponudbe in opcij študija na doktorskem programu. Nove vsebine bodo zagotovile sinergijo med obstoječimi orodji in tradicionalnimi usmeritvami na področju dediščinskih študijev in sodobnih izzivov okoljske, družbene in gospodarske krize. Predlagan predmetnik bo izboljšal oziroma dopolnil obstoječo ponudbo z vsebinami na področju: demografskih in okoljskih izzivov, širjenja množičnega turizma, participativnega in ekološkega oblikovanja ter trajnostnega upravljanja in načrtovanja. Strategija oblikovanja novih smeri temelji na poudarku

uporabe dediščinskih dobrin za spodbujanje skupnosti, raznolikosti in participatornega upravljanja, na okrepitevi vloge lokalnih in globalnih virov in prispevka dediščine k prostorskem in gospodarskem trajnostnem razvoju, vlogi turizma kot dejavnika za zaposlovanje in zmanjševanje gospodarskih razlik v razvitosti regij ter na vključevanju raziskav in inovacij, ki temeljijo na ekološkem oblikovanju, so- naravnih rešitvah in renaturaciji urbanih okolij (*EU Research and Innovation Policy Agenda for Nature-Based Solutions and Re-Naturing Cities*). Z uvajanjem novih smeri nameravamo upoštevati tudi tretji sklop strategij za kulturno dediščino na področju znanja in izobraževanja s poudarkom na vseživljenjskem izobraževanju.

3. Za zaključek enoletnega programa za izpopolnjevanje so dosedaj veljali, predvsem z vidika sestave komisije za oceno magistrskega dela, praktično enaki pogoji in standardi zahtevnosti kot za zaključek oziroma zagovor disertacije, kar po zahtevnosti močno presega pogoje za zaključek sorodnih enoletnih programov v tujini oziroma magisterijev druge stopnje. V enoletnem program za izpopolnjevanje, ki je ovrednoten z 60 ECTS, ima študent na razpolago praktično največ šest mesecev za pisanje celovitega magistrskega dela, ki ga sestavljata Projektno delo in Raziskovalno delo, za kar dobi skupaj 21 ECTS (6 ECTS za Projektno delo in 15 ECTS za Raziskovalno delo). Poleg tega se je angažiranje zunanjih tujih evalvatorjev, po enakih standardih predvidenih za evalvacijo disertacije, posledično odraža tudi v pričakovanih rezultatih magistrskih del, ki so vsebinsko, raziskovalno, časovno in strokovno pogosto presežali predvidene ure dela, pridobljenje kredite in zahtevane standarde.

Realizirane posodobitve:

1. Sprememba naslova štiriletnega doktorskega programa *Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine/Economics and techniques for the Conservation of the Architectural and Environmental Heritage (ETKAKD/ETCAEH)* v *Študiji kulturne dediščine/ Cultural Heritage Studies*.
2. Posodobitev nabora izbirnih predmetov in uvedba novih smeri in sicer: uvedba smeri *Trajnostno zgodovinsko grajeno okolje* in smeri *Dediščina, kreativnost in turizem* ter uvedba starih novih predmetov *Trajnost dediščine: napredna poglavja*, *Zgodovinska kulturna območja: napredna poglavja*, *Sodobni trendi v kulturno dediščinskem turizmu* in *Ekonomija kulturne dediščine in kreativnost: napredna poglavja*.
3. Sprememba pogojev za zaključek enoletnega programa za izobraževanje in s tem sprememba vsebine predmeta Raziskovalno delo I.

Sprememba:

1. Novi naslov štiriletnega doktorskega programa: *Študiji kulturne dediščine/ Cultural Heritage Studies*.

Datum sprejema na Senatu: 83. seja Senata, dne 17. 5. 2018

Datum obvestila na NAKVIS: 30.5.2018

Obveščanje študentov in javnosti (spletna stran,...):

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/8ARD/>

2. Uvedba smeri Trajnostno zgodovinsko grajeno okolje in Dediščina, kreativnost in turizem. Pogoji za uspešno opravljeno izbrano smer so praktično enaki kot na dosedanjih dveh smereh študija. Študent uspešno opravi izbrano smer, ko opravi 51 ECTS iz obveznih predmetov in 9 ECTS izbirnih predmetov in sicer 6 ECTS iz specifičnih izbirnih predmetov izbrane smeri in 3 ECTS iz splošnih izbirnih predmetov. Izbor specifičnih izbirnih predmetov za smer Trajnostno zgodovinsko grajeno okolje sestavljajo obstoječi predmet Izbrana poglavja v konservatorski in restavratorski praksi in dva nova predmeta Trajnost dediščine: napredna poglavja (nosilca: prof. Stefano della Torre, Politecnico di Milano in prof. Luigi Fusco Girard, Università Federico II) in Zgodovinska kulturna območja: napredna poglavja (nosilci: prof.dr. Jukka Jokilehto, University of York in prof.dr. Saša Dobričič, UNG). Zbor specifičnih izbirnih predmetov za smer Dediščina, kreativnost in turizem sestavljajo obstoječi predmet Dediščinski turizem s perspektive teritorialnega upravljanja in dva nova predmeta Sodobni trendi v kulturno dediščinskem turizmu (nosilec: prof.dr. Antonio Paolo Russo, Università Rovira i Virgili) in Ekonomija kulturne dediščine: napredna poglavja (nosilec: prof.dr. Xavier Greffe, Université Paris 1).

Datum sprejema na Senatu: 84. seja Senata, dne 4. 7. 2018

Datum obvestila na NAKVIS: 9. 7. 2018

Obveščanje študentov in javnosti (spletna stran,...):

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/9AR/>

3. Novi pogoji za zaključek enoletnega programa za izobraževanje *Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine (ETKAKD)*:

V okviru enovitega štiriletnega doktorskega studija (240 ECTS) *Študiji kulturne dediščine/Cultural Heritage Studies*, študent lahko opravi skupni enoletni program za izpopolnjevanje (60 ECTS), ki je v Italiji že veljaven kot magistrski študij II. stopnje z naslovom *Economics and Techniques for the Conservation of Architectural and Environmental Heritage*.

Študent dokonča študij programa za izpopolnjevanje, ko opravi 60 ECTS in sicer, 45 ECTS iz organiziranih oblik študija (36 ECTS iz obveznih in 9 ECTS iz izbirnih predmetov) in 15 ECTS iz Raziskovalnega dela I. Univerza v Novi Gorici in univerza iz Benetk -Università IUAV di Venezia bosta študentom, ki bodo uspešno dokončali enoletni program za izpopolnjevanje, skupno podelile potrdilo o zaključenem programu za izpopolnjevanje, ki bo v Italiji in Evropski uniji veljaven kot magisterij II. stopnje (Second level Master).

Spremeba vsebine predmeta Raziskovalno delo I (nosilka: prof. dr. Sasa Dobričič, UNG)

Datum sprejema na Senatu: 84. seja Senata, dne 4. 7. 2018

Datum obvestila na NAKVIS: 9. 7. 2018

Obveščanje študentov in javnosti (spletna stran,...):

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/9AR/>

Posodobitve študijskega programa Molekularna genetika in biotehnologija

Načrtovane posodobitve:

Posodobitev nabora izbirnih vsebin, ki bodo odsevale potrebe študentov in trenutne raziskovalne trende v stroki.

Utemeljitev:

Študenti so izrazili željo po večjem naboru izbirnih predmetov s področja biomedicine. Ugotovili smo tudi potrebo po posodobitvi obstoječega izbirnega predmeta Regenerativna medicina in tehnologije matičnih celic v skladu z zadnjimi smernicami področja, dodan je tudi razširjen segment tkivnega inženirstva. Ime predmeta se je zato spremenilo v Regenerativna medicina in tkivno inženirstvo. Predlagali smo tudi novo nosilko predmeta, saj dosedanja nosilka ni več zaposlena na Univerzi v Novi Gorici, zaradi česar je otežkočeno izvajanje predmeta.

Realizirane posodobitve:

1. Sprememba izbirnega predmeta Regenerativna medicina in tehnologije zarodnih celic in zamenjava nosilke
2. Uvedbo novega izbirnega predmeta z naslovom Izbrana poglavja iz biomedicine in biotehnologije

Sprememba 1:

Spremembo izbirnega predmeta Regenerativna medicina in tehnologije zarodnih celic v Regenerativna medicina in tkivno inženirstvo. Nosilka predmeta je doc. dr. Sofija Andjelić.

Datum sprejema na Senatu: 82. seja, dne 7. 3. 2018

Datum obvestila na NAKVIS: 22. 3. 2018

Obveščanje študentov in javnosti (spletna stran,...):

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/3MG/predmet/282664/regenerativna-medicina-in-tkivni-inzeniring/>

Sprememba 2:

Uvedba novega izbirnega predmeta z naslovom Izbrana poglavja iz biomedicine in biotehnologije. Nosilec predmeta je prof. dr. Lawrence Banks (ICGEB).

Datum sprejema na Senatu: 85. seja, dne 19. 9. 2018

Datum obvestila na NAKVIS: 24. 9. 2018

Obveščanje študentov in javnosti (spletna stran,...):

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/3MG/predmet/289113/izbrana-poglavja-iz-biomedicine-in-biotehnologije/>

Posodobitve študijskega programa Kognitivne znanosti jezika

Načrtovane posodobitve: Po prenovi programa novih posodobitev v kratkem ne načrtujemo.

Realizirane posodobitve: Posodobitev programa v tem študijskem letu ni bilo.

4. ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST

Raziskovalna dejavnost na Univerzi v Novi Gorici je v letu 2017/2018 potekala v okviru štirih laboratorijev in šestih raziskovalnih centrov (Laboratorij za vede o okolju in življenju, Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za raziskave materialov, Laboratorij za kvantno optiko, Center za raziskave atmosfere, Center za astrofiziko in kozmologijo, Center za informacijske tehnologije in uporabno matematiko, Center za raziskave vina, Raziskovalni center za humanistiko, Center za kognitivne znanosti jezika). Vsi sodelavci Fakultete za podiplomski študij svoje raziskovalno delo opravljajo v okviru laboratorijev in raziskovalnih centrov ali pa kot zunanji sodelavci v okviru svojih matičnih organizacij. Evalvacija raziskovalnega dela sodelavcev FPŠ ni vključena v to poročilo, ampak je podrobno poročilo o raziskovalnem delu v letih 2017 in 2018 predstavljeno v **Poročilu o delu Univerze v Novi Gorici v letu 2017** in v **Poročilu o delu Univerze v Novi Gorici v letu 2018**. Poročila o delu Univerze v Novi Gorici so javno objavljena po izteku koledarskega leta. V njih so so predstavljene dejavnosti in rezultati laboratorijev, inštitutov in centrov, tako na področju osnovnih kot tudi aplikativnih raziskav, njihovi raziskovalni programi, projekti, mednarodna sodelovanja, razpoložljiva oprema in prostori ter bibliografski podatki.

V nadaljevanju so navedeni raziskovalni rezultati, v katere so bili vključeni doktorski študenti po posameznih programih.

Znanosti o okolju

Študentje študijskega programa Znanosti o okolju /so bili oz. so še vključeni v naslednje raziskovalne laboratorije:

- Laboratorija za vede o okolju in življenju - UNG
- Centra za raziskave atmosfere - UNG,
- Centra za raziskave vina – UNG
- Laboratorija za raziskave materialov – UNG,
- Oddelek za raziskovanje organizmov in ekosistemov – Nacionalni inštitut za biologijo (NIB).
- Morska biološka postaja – NIB, Piran
- Zavod za raziskavo materialov - Ljubljana
- Kemijski inštitut – Ljubljana
- Fakulteta za družbene vede – UL
- Laboratorij za tehnologijo in analitiko vina - Univerza v Zagrebu -

Laboratorij za raziskave v okolju, ki je glavni nosilec raziskovalne dejavnosti, v katero se vključujejo študenti podiplomskega programa Znanosti o okolju, ima vzpostavljeno uspešno sodelovanje na regionalni, državni in mednarodni ravni, kar izkazujejo številni sporazumi o sodelovanju, preko katerih pospešuje sodelovanje z drugimi visokošolskimi zavodi, s podjetji, organizacijami in strokovnimi združenji ter drugimi pomembnimi zainteresiranimi deležniki s področja varstva okolja. Oddelek za raziskovanje organizmov in ekosistemov prav tako sodeluje s številnimi raziskovalnimi skupinami doma in v tujini.

Fizika

Študijski program je raziskovalno povezan s:

- Centrom za raziskavo atmosfere UNG,
- Laboratorijem za fiziko organskih snovi UNG,
- Laboratorijem za astrofiziko osnovnih delcev UNG,
- Laboratorijem za raziskave materialov UNG in
- Laboratorijem za kvantno optiko UNG
- Inštitut za kovinske materiale in tehnologije, Ljubljana.

Krasoslovje

Del študentov je bil vključen v raziskovalno delo na Inštitutu za raziskovanje krasa ZRC SAZU v Postojni kot mladi raziskovalci, drugi pa v okviru univerz ali drugih organizacij, kjer so bili vključeni v projekte na krasu (oskrba z vodo, planiranje, poučevanje). Ker je Inštitut že več desetletij tesno vpet v mednarodno krasoslovje in je hkrati eden njegovih osrednjih torišč imajo študenti programa Krasoslovje možnosti sodelovanja in vključevanja v različne laboratorije v Evropi, Severni, Srednji, Južni Ameriki, Aziji, Afriki in Avstraliji. Prek Inštituta, Krasoslovne akademije in Mednarodne speleološke zveze, ki imata obe sedež na Inštitutu za raziskovanje krasa v Postojni, se študentje lahko povežejo tako z vsemi vodilni krasoslovci sveta, vodilnimi krasoslovnimi inštitucijami in njihovimi laboratoriji.

Humanistika

Študentje se lahko vključujejo v raziskovalne institucije, s katerimi sodeluje Fakulteta za humanistiko, denimo:

- Inštituti Znanstveno raziskovalnega centra slovenske akademije znanosti in umetnosti v Ljubljani.
- Konzorcijske partnerice EMMIR.
- Slovenski lektorati po svetu.
- Sofia University "St. Kliment Ohridski", Bolgarija- University of Patras, Grčija.
- Eberhard Karls Universität Tübingen, Nemčija.
- University of Oldenburg, Nemčija.
- University of Tromsø – The Arctic University of Norway, Norveška.
- University of Gdańsk, Poljska.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Raziskovalno delo, ki ga študentje opravljajo v okviru doktorskega študija in programa za izpopolnjevanje, poteka v raziskovalnih laboratorijih in centrih sodelujočih univerz in institucij, kakor tudi preko vključenosti v raziskovalne mreže:

- University I.U.A.V of Venice
 - a. LABSCO, Laboratorij za strukturne vede, IUAV, Benetke, Italija (<http://www.iuav.it/SISTEMA-DE/Laboratori5/index.htm>)
 - b. LAMA, Laboratorij za analizo antičnih materialov, IUAV, Italija: <http://www.iuav.it/homepage/lama/>

- UNISCAPE, University Network for the Implementation of European landscape Convention
- ICCROM, International Centre for the Study of Preservation and Restoration of Cultural property.
- University Paris 1, La Sorbonne, Centre d'Economie de la Sorbonne; Paris
- University Federico II, Naples

Molekularna genetika in biotehnologija

Raziskovalno delo študentje lahko opravljajo v:

- Laboratoriju za vede o okolju in življenju (UNG),
- Centru za raziskave vina (UNG),
- Laboratoriju za raziskave materialov (UNG),
- Mednarodnem centru za genetski inženiring in biotehnologijo (ICGEB), Trst, Italija,
- Biotehnoškem podjetju Bia Separation d.o.o.,
- Raziskovalnih oddelkih Univerze v Ljubljani,
- Centru odličnosti COBIK (Biosenzorji, Instrumentacija in Procesna kontrola),
- Bolnici za živali Postojna
- Biotehnoškem podjetju Ulisse Biomed
- Biotehnoškem podjetju Alifax.

Kognitivne znanosti jezika

Študentje svoje raziskovalno delo v okviru doktorskega programa opravljajo na Centru za kognitivne znanosti jezika. Obstajajo tudi možnosti vključevanja in sodelovanja naših študentov z različnimi raziskovalnimi centri in laboratoriji v Evropi, kot so Univerza v Veroni, CNRS-Lyon itn., ki so člani evropskega projekta AThEME, ki se ukvarja s jezikoslovnimi in kognitivnimi vidiki večjezičnosti

5. KADROVSKI POGOJI

Kadrovska statistična analiza je prikazana skupno za celotno FPŠ in ločeno za vsak študijski program posebej (*Znanosti o okolju, Fizika, Krasoslovje, Humanistika, Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija in Kognitivne znanosti jezika*). Za doktorske programe tretje stopnje, ki so nastali z bolonjsko prenovo in predstavljajo nadaljevanje starih doktorskih programov, so podatki združeni v enotne tabele.

5.1. VISOKOŠOLSKI UČITELJI IN SODELAVCI TER ZNANSTVENI DELAVCI

Izobraževalni proces izvajajo visokošolski učitelji in sodelavci, ki so za področje na katerem delujejo ustrezno habilitirani na podlagi njihove izobraževalne, strokovne in akademske usposobljenosti.

Število vseh zaposlenih na UNG, ki učijo na FPŠ na dan 30. 9. 2018 in načrt novih zaposlitev v letu 2019 po tarifnih skupinah

Stopnja:	V.	FTE	VI.	FTE	VII.	FTE	VIII.	FTE	IX.	FTE
Število zaposlenih na dan 30. 9. 2018									30	6.57
Število novih zaposlitev v letu 2019										

Število napredovanj v letu 2018

Napredovanja	Visokošolski učitelji in sodelavci	Znanstveni delavci	Upravni in strokovno-tehnični delavci
Redna napredovanja na delovnem mestu		2	
Izredna napredovanja na delovnem mestu			

Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG na dan 30. 9. 2018, ki učijo na FPŠ

Delovno razmerje	Redni profesor		Izredni profesor		Docent		Višji predavatelj		Predavatelj	
	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni	2	0.42	1	0.30	2	0.40				
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom										
Delovno razmerje čez poln delovni čas	1	0.56	5	2.14	1	0.28				
Pogodbeni delavci*	8	1.86	6	0.26	4	0.36				
SKUPAJ	11	2.84	12	2.70	7	1.04				

* FTE za pogodbene delavce izračunani kot (št.ur predavanj na leto)/(15x2x6) za docente in profesorje oziroma (št.ur predavanj na leto)/(15x2x9) za viš. predavatelje in predavatelje

Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG, načrt za 30. 9. 2019, ki učijo na FPŠ

Delovno razmerje	Redni profesor		Izredni profesor		Docent		Višji predavatelj		Predavatelj	
	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni	2	0.5	3	0.7						
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom										
Delovno razmerje čez poln delovni čas	1	0.6	5	2.3	1	0.3				

Pogodbeni delavci	7	1.5	5	0.25	4	0.36				
SKUPAJ	10	2.6	13	3.25	5	0.66				

Število asistentov v delovnem razmerju na UNG na dan 30.9. 2018, ki učijo na FPŠ

Delovno razmerje	Asistent		AM/AS		AD	
	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni						
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom						
Delovno razmerje čez poln delovni čas						
Pogodbeni delavci*						
SKUPAJ						

* FTE za pogodbene delavce izračunani kot (št.ur predavanj na leto)/(15x2x10) za asistente

Število izvolitev na FPŠ v letu 2018 in načrt za leto 2019

Naziv	Št. zaposlenih, ki jim je v letu 2018 potekla izvolitev v naziv	Št. vseh izvolitev v naziv v letu 2018	Št. zaposlenih, ki jim bo v letu 2019 potekla izvolitev v naziv	Načrtovano št. vseh izvolitev v naziv v letu 2019
Redni profesor				
Izredni profesor	1	2	1	1
Docent				
Znanstveni delavec				
Višji predavatelj				
Predavatelj				
Asistent z doktoratom				
Asistent z magisterijem				
Asistent				
Lektor				

Podatki po posameznih programih:

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Znanosti o okolju*

Naziv	2017/2018		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji	3		3
Izredni profesorji			
Docenti	1		1
Višji predavatelji			
Predavatelji		1	1
Asistent z doktoratom	3		3
Asistent z magisterijem			
Asistent			
Skupaj	7	1	8

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Znanosti o okolju*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2013/2014	5	1	6
2014/2015	4	2	6
2015/2016	6	0	6
2016/2017	6	0	6
2017/2018	7	1	8

Število vseh domačih in tujih predavateljev, ki sodelujejo na študijskem programu *Znanosti o okolju**

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2013/2014	4	5	9
2014/2015	5	1	6
2015/2016	6	0	6
2016/2017	6	0	6
2016/2017	7	2	9

* Vključuje tudi predavatelje v okviru izmenjav programa Erasmus ipd., ki niso všteti med pogodbenimi ali redno zaposlenimi.

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Fizika*

Naziv	2017/2018		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji	6	2	8
Izredni profesorji	1		1
Docenti	1	1	2
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom			
Asistent z magisterijem			
Asistent			
Skupaj	8	3	11

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Fizika*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2013/2014	4	3	7
2014/2015	8	6	14
2015/2016	5	4	8
2016/2017	7	1	8
2016/2017	8	3	11

Število vseh domačih in tujih predavateljev, ki sodelujejo na študijskem programu
Fizika

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2013/2014	6	1	7
2014/2015	15	3	18
2015/2016	8	7	15
2016/2017	3	5	8
2017/2018	5	6	11

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev
na študijskem programu *Krasoslovje*

Naziv	2017/2018		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji		5	5
Izredni profesorji	1	9	10
Docenti		3	3
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom			
Asistent z magisterijem			
Asistent			
Skupaj	1	17	18

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na
študijskem programu *Krasoslovje*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2013/2014	1	15	16
2014/2015	1	15	16
2015/2016	1	16	17
2016/2017	1	16	17
2017/2018	1	17	18

Število domačih in tujih predavateljev, ki sodelujejo na študijskem programu *Krasoslovje*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2013/2014	10	6	16
2014/2015	10	6	16
2015/2016	11	6	17
2016/2017	11	6	17
2017/2018	11	7	18

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev
na študijskem programu *Humanistika*

Naziv	2017/2018		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji		4	4
Izredni profesorji		5	5
Docenti			
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom			
Asistent z magisterijem			
Asistent			
Skupaj	0	9	9

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na
študijskem programu *Humanistika*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2013/2014	5	22	27
2014/2015	2	3	5
2015/2016	3	7	10
2016/2017	3	8	11
2017/2018	0	9	9

Število domačih in tujih predavateljev na študijskem programu *Humanistika*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2013/2014	20	6	26
2014/2015	4	1	5
2015/2016	10	0	10
2016/2017	11	0	11
2017/2018	7	2	9

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev
na študijskem programu *Ekonomika in tehnike restavratorstva arhitekturne in
krajinske dediščine*

Naziv	2017/2018		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji		8	8
Izredni profesorji	1		1
Docenti		1	1
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom			

Asistent z magisterijem	1		1
Asistent			
Skupaj	2	9	11

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Ekonomika in tehnike restavracije arhitekturne in krajinske dediščine*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2013/2014	1	20	21
2014/2015	2	14	16
2015/2016	2	10	12
2016/2017	2	9	11
2017/2018	2	9	11

Število domačih in tujih predavateljev na študijskem programu *Ekonomika in tehnike restavracije arhitekturne in krajinske dediščine*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2013/2014	1	20	21
2014/2015	1	15	16
2015/2016	1	10	11
2016/2017	1	9	10
2017/2018	2	9	11

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Molekularna genetika in biotehnologija*

Naziv	2017/2018		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji		2	2
Izredni profesorji	1		1
Docenti	2	1	3
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom	1		1
Asistent z magisterijem			
Asistent			
Skupaj	4	3	7

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Molekularna genetika in biotehnologija*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2013/2014	2	4	6

2014/2015	4	2	6
2015/2016	5	2	7
2016/2017	4	2	6
2017/2018	4	3	7

Število domačih in tujih predavateljev na študijskem programu *Molekularna genetika in biotehnologija*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2013/2014	2	4	6
2014/2015	4	2	6
2015/2016	2	2	4
2016/2017	5	1	6
2017/2018	6	1	7

Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Kognitivne znanosti jezika*

Naziv	2017/2018		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji	1	0	1
Izredni profesorji	2	0	2
Docenti	1	1	2
Višji predavatelji			
Predavatelji			
Asistent z doktoratom	1	0	1
Asistent z magisterijem			
Asistent			
Skupaj	5	1	6

Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na študijskem programu *Kognitivne znanosti jezika*

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2013/2014	4	2	6
2014/2015	4	0	4
2015/2016	0	1	1
2016/2017	3	2	5
2017/2018	5	1	6

Število domačih in tujih predavateljev na študijskem programu *Kognitivne znanosti jezika*

Leto	Domači	Tuji	Skupaj
2013/2014	4	2	6
2014/2015	4	0	4

2015/2016	0	1	1
2016/2017	3	2	5
2017/2018	5	1	6

5. 2 UPRAVNI IN STROKOVNO-TEHNIČNI DELAVCI

Ta kader je opisan v samoevalvacijskem poročilu o univerzi, ker skupne službe in druge podporne dejavnosti delujejo na nivoju univerze. Poglavje o upravnih in strokovno-tehničnih delavcih je zato podrobneje predstavljeno na ravni univerze, kjer v sklopu skupnih služb deluje administracija, študentska pisarna, mednarodna pisarna, knjižnica in založba. Sicer sta na fakultetah zaposlena dekan kot vodja fakultete ter strokovna sodelavka, tajnica.

5. 3 OCENA STANJA IN USMERITVE 2017/2018

Znanosti o okolju

Prednosti:

Tudi v letu 2017/2018 je bil s kadrovsko zasedbo za izvedbo študijskega programa omogočen stik s priznani profesorji in raziskovalci s področja okolja v Sloveniji. Del kadrovskih potreb oz. zasedbe pa so bile smiselno dopolnjene s strani tujih vrhunskih strokovnjakov s tega področja v okviru predavanj na Znanstvenih večerih. S tem je zagotovljena tesna povezanost z raziskovalno dejavnostjo na visokem mednarodnem nivoju, individualna povezovanja s predavatelji pa omogočajo posredno tudi dostop do potrebne raziskovalne infrastrukture.

Pomanjkljivosti:

Velik del študijskega procesa še vedno poteka le v Sloveniji, saj se le malo študentov doktorskega študija odloča za daljše obiske oz. delo v tujini. To je predvsem opazno pri doktorantkah, ki so obenem mlade matere in jim obiski v tujini predstavljajo ne samo ekonomski, ampak tudi družbeni in organizacijski problem. Veliko motivacijsko vlogo pri tem imajo tudi mentorji, ki pa niso vedno člani UNG, tako da fakulteta na to nima večjega vpliva, razen priporočil.

Možnosti za izboljšave:

Predvsem vzpodbujati študentke/š studente, da bolj aktivno in za daljša obdobja izvajajo del svojega izobraževanja oz. raziskovalne dejavnosti na tujih inštitucijah.

Fizika

Prednosti:

Kadrovska zasedenost predavateljev na študijskem programu Fizika je z vidika strokovnosti in kvalitete predavateljev še naprej ustrezna, s primernim razmerjem med lastnimi in gostujočimi predavatelji. Prednost študijskega programa Fizika

ostaja visok odstotek tujih študentov in tujih predavateljev, saj tako prihajajo izkušnje iz drugih raziskovalnih ustanov.

Pomanjkljivosti:

V tekočem akademskem letu nismo opazili izrazitih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti za dodatne izboljšave vidimo v povečani izmenjavi kratkotrajnih obiskov tujih predavateljev, ki so odvisni od finančnih zmožnosti programa.

Krasoslovje

Prednosti:

Učni proces izvajajo v mednarodnem okolju vodilni raziskovalci, pisci številnih za krasoslovje temeljnih znanstvenih člankov, razprav in monografij ter raznovrstnih krasoslovnih aplikativnih razprav. Delo po potrebi dopolnjujejo profesorji s tujih univerz.

Pomanjkljivosti:

V preteklem akademskem letu nismo opazili izrazitih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Ustanovili smo laboratorij Yunnan International Karst Environmental Laboratory na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska), aprila 2016 smo podpisali dokument o tesnejšem sodelovanju med fakultetama. Ponovno smo se z vodstvom kitajske univerze srečali novembra letos v Kunmingu in nadaljevali s pogovori o možnosti sodelovanja v prihodnje. S tem predvidevamo lažje prehajanje in sodelovanje študentov in profesorjev ter upamo na več študentov iz te in sosednjih azijskih držav. Prijava na čimveč (tudi mednarodnih) razpisov. Povečanje števila redno zaposlenih učiteljev na programu.

Humanistika

Prednosti:

Študentje imajo neposreden dostop do profesorjev, ki jim zaradi majhnega števila študentov lahko posvetijo veliko časa (individualen pristop).

Pomanjkljivosti:

Zaradi majhnega števila študentov je manj možnosti za študentsko izmenjavo mnenj in skupinsko delo.

Možnosti za izboljšave:

Študente različnih letnikov spodbujamo, da se povezujejo med seboj. Spodbujamo študijske izmenjave.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Izrazito mednarodna zasnovanost programa zagotavlja dinamično raziskovalno vzdušje in solidno mednarodno prepoznavnost pedagoške in raziskovalne dejavnosti.

Pomanjkljivosti:

Pomanjkanje redno zaposlenega kadra, ki bi pokrival celoten spekter raziskovalnih, mentorskih in projektnih dejavnosti ter nudil primerno administrativno podporo. Malo število študentov, glede na spekter tujih institucij, predavateljev in mentorjev, ki sodeluje jo pri izvajanju programa in s tem vezanih možnostih opravljanja raziskovalnega dela v tujini .

Možnosti za izboljšave:

S pridobitvijo EU projektov v letu 2016 nameravamo ojačati raziskovalne in projektne dejavnosti tudi z zaposlitvijo novega kadra ter pridobiti večje število vpisanih študentov.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Študenti imajo možnost opravljanja raziskovalnega dela v prostorih UNG, v biotehnoških podjetjih, drugih raziskovalnih institucijah ali v partnerski raziskovalni instituciji ICGEB, ki nudi tudi kadrovsko podporo pri pedagoški izvedbi programa. V zadnjih letih se je poveča delež notranjih predavateljev, ki so študentom bolj dostopni, kar štejemo za pozitivno. Predavatelji in mentorji, ki prihajajo iz mednarodno priznanih univerz in institucij, pa prenašajo na študente dodatno znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.

Pomanjkljivosti:

Omejeno število mentorjev in štipendij na UNG. Premajhna sredstva za štipendiranje študentov.

Možnosti za izboljšave:

Izboljšanje sodelovanja med raziskovalci sorodnih laboratorijev na UNG in več poudarka na interdisciplinarnih raziskavah. Več domačih mentorjev, ki bi imeli na razpolago sredstva za raziskovalno delo domačih študentov. Vzpostavitev tutorskega sistema. Nadaljevati z zbiranjem sredstev za štipendiranje študentov.

Kognitivne znanosti jezika

Prednosti:

Kadrovska struktura programa je bila v tem letu ustrezna. Prednost študijskega program je še vedno visoka fleksibilnost, pri čemer sledi potrebam mednarodne raziskovalne skupnosti v splošnem in trenutnim trendom v teoretičnem jezikoslovju in v pripadajočih poljih kognitivnih znanosti.

Pomanjkljivosti:

Še vedno premajhna sredstva in možnosti za štipendiranje študentov.

Možnosti za izboljšave:

Sodelavci nenehno iščemo alternativne možnosti, da bi pridobili finančna sredstva iz projektov, s katerimi bi lahko s časom pomagali tudi študentom.

Ocena stanja 2016/2017

Znanosti o okolju

Prednosti:

Tudi v letu 2016/2017 je bil s kadrovske zasedbe za izvedbo študijskega programa omogočen stik s priznani profesorji in raziskovalci s področja okolja v Sloveniji. Del kadrovske potrebe oz. zasedbe pa so bile smiselno dopolnjene s strani tujih vrhunskih strokovnjakov s tega področja v okviru predavanj na Znanstvenih večerih. S tem je zagotovljena tesna povezanost z raziskovalno dejavnostjo na visokem mednarodnem nivoju, individualna povezovanja s predavatelji pa omogočajo posredno tudi dostop do potrebne raziskovalne infrastrukture.

Pomanjkljivosti:

Velik del študijskega procesa še vedno poteka le v Sloveniji, saj se le malo študentov doktorskega študija odloča za daljše obiske oz. delo v tujini. To je predvsem opazno pri doktorantkah, ki so obenem mlade matere in jim obiski v tujini predstavljajo ne samo ekonomski, ampak tudi družbeni in organizacijski problem. Veliko motivacijsko vlogo pri tem imajo tudi mentorji, ki pa niso vedno člani UNG, tako da fakulteta na to nima večjega vpliva, razen priporočil.

Možnosti za izboljšave:

Predvsem vzpodbujati študentke/študente, da bolj aktivno in za daljša obdobja izvajajo del svojega izobraževanja oz. raziskovalne dejavnosti na tujih inštitucijah.

Fizika

Prednosti:

Kadrovska zasedenost predavateljev na študijskem programu Fizika je z vidika strokovnosti in kvalitete predavateljev še naprej ustrezna, s primernim razmerjem med lastnimi in gostujočimi predavatelji. Prednost študijskega programa Fizika ostaja visok odstotek tujih študentov in tujih predavateljev, saj tako prihajajo izkušnje iz drugih raziskovalnih ustanov.

Pomanjkljivosti:

V tekočem akademskem letu nismo opazili izrazitih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti za dodatne izboljšave vidimo v povečani izmenjavi kratkotrajnih obiskov tujih predavateljev, ki so odvisni od finančnih zmožnosti programa.

Krasoslovje

Prednosti:

Učni proces izvajajo v mednarodnem okolju vodilni raziskovalci, pisci številnih za krasoslovje temeljnih znanstvenih člankov, razprav in monografij ter raznovrstnih krasoslovnih aplikativnih razprav. Delo po potrebi dopolnjujejo profesorji s tujih univerz.

Pomanjkljivosti:

V preteklem akademskem letu nismo opazili izrazitih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Ustanovili smo laboratorij Yunnan International Karst Environmental Laboratory na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska), aprila 2016 smo podpisali dokument o tesnejšem sodelovanju med fakultetama. Ponovno smo se z vodstvom kitajske univerze srečali novembra v Kunmingu in nadaljevali s pogovori o možnosti sodelovanja v prihodnje. S tem predvidevamo lažje prehajanje in sodelovanje študentov in profesorjev ter upamo na več študentov iz te azijske države in regije. Prijava na čimveč (tudi mednarodnih) razpisov. Povečanje števila redno zaposlenih učiteljev na programu.

Humanistika

Prednosti:

Zelo dobro razmerje med številom študentom in predavateljev, kar omogoča, da se pedagoško osebje posveti raziskovalnim potrebom posameznega študenta in mu nudi optimalno oporo med študijem.

Pomanjkljivosti:

Zaradi majnega števila študentov manj možnosti za diskusije in delo v seminarju.

Možnosti za izboljšave:

Spodbujanje študentov, da se med seboj povezujejo in iščejo stike med doktorskimi študenti z njihovega področja tudi na drugih doktorskih programih doma in v tujini (udeležba na konferencah, Erasmus izmenjave itd.).

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Izrazito mednarodna zasnovanost programa, zagotavlja dinamično raziskovalno vzdušje in solidno mednarodno prepoznavnost pedagoške in raziskovalne dejavnosti.

Pomanjkljivosti:

Pomankljivost redno zaposlenega kadra, ki bi pokrival celoten spekter raziskovalnih, mentorskih in projektnih dejavnosti ter nudil primerno administrativno podporo. Malo število študentov, glede na spekter tujih institucij, predavateljev in mentorjev, ki sodeluje jo pri izvajanju programa in s tem možnosti opravljanja raziskovalnega dela v tujini .

Možnosti za izboljšave:

Ojačiti dejavnosti na področju pridobivanja večjega števila vpisanih študentov in dodatnih finančnih sredstev preko EU projektov za financiranje raziskovalne in projektne dejavnosti.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Študenti imajo možnost opravljanja raziskovalnega dela v prostorih UNG, v biotehnoških podjetjih, drugih raziskovalnih institucijah ali v partnerski raziskovalni instituciji ICGEB, ki nudi tudi kadrovsko podporo pri pedagoški izvedbi programa. V zadnjih letih se je poveča delež notranjih predavateljev, ki so študentom bolj dostopni. Veliko število predavateljev in mentorjev, ki prihajajo iz mednarodno priznanih univerz in institucij in prenašajo študentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.

Pomanjkljivosti:

Pomanjkljivo vključevanje osebja v splošno akademsko življenje in aktivnosti. Omejeno število mentorjev in štipendij na UNG. Premajhna sredstva za štipendiranje študentov.

Možnosti za izboljšave:

Izboljšanje sodelovanja med raziskovalci sorodnih laboratorijev na UNG in več poudarka na interdisciplinarnih raziskavah. Več domačih mentorjev, ki bi imeli na razpolago sredstva za raziskovalno delo domačih študentov. Možnosti za izboljšanje študijskega procesa vidimo tudi v povečanju števila seminarjev in praktičnih tečajev, vezanih na UNG. Vzpostavitev tutorskega sistema. Nadaljevati z zbiranjem sredstev za štipendiranje študentov.

Kognitivne znanosti jezika

Prednosti:

Kadrovska struktura programa je bila v tem letu ustrezna ter dobro uravnotežena v deležu lastnih in tujih predavatelej. Študentje so imeli možnost, da se informirajo o najnovejših trendah v teoretičnem in eksperimentalnem jezikoslovju in kognitivnih znanostih jezika. Prednost študijskega program je še vedno visoka fleksibilnost, pri čemer sledi potrebam mednarodne raziskovalne skupnosti v splošnem in trenutnim trendom v teoretičnem jezikoslovju in v pripadajočih poljih kognitivnih znanosti.

Pomanjkljivosti:

Še vedno premajhna sredstva in možnosti za štipendiranje študentov.

Možnosti za izboljšave:

Sodelavci nenehno iščemo alternativne možnosti, da bi pridobili finančna sredstva iz projektov, s katerimi bi lahko s časom pomagali tudi študentom.

Ocena stanja 2015/2016

Znanosti o okolju

Prednosti:

V letu 2015/2016 so bili v kadrovske zasedbi za izvedbo študijskega programa prisotni priznani profesorji in raziskovalci s področja okolja v Sloveniji. Del kadrovske potreb oz. zasedbe pa so bile smiselno dopolnjene s strani tujih vrhunskih strokovnjakov s tega področja v okviru predavanj na Znanstvenih večerih. S tem je zagotovljena tesna povezanost z raziskovalno dejavnostjo na visokem mednarodnem nivoju, individualna povezovanja s predavatelji pa omogočajo posredno tudi dostop do potrebne raziskovalne infrastrukture.

Pomanjkljivosti:

Velik del študijskega procesa še vedno poteka le v Sloveniji, saj se le malo študentov doktorskega študija odloča za daljše obiske oz. delo v tujini. To je predvsem opazno pri doktorantkah, ki so obenem mlade matere in jim obiski v tujini predstavljajo ne samo ekonomski, ampak tudi družbeni in organizacijski problem. Veliko motivacijsko vlogo pri tem imajo tudi mentorji, ki pa niso vedno člani UNG, tako da fakulteta na to nima večjega vpliva, razen priporočil.

Možnosti za izboljšave:

Predvsem vzpodbujati študentke/šudente, da bolj aktivno in za daljša obdobja izvajajo del svojega izobraževanja oz. raziskovalne dejavnosti na tujih inštitucijah, tako univerzah kot tudi inštitutih. Predvsem bi se to dosegalo z motiviranjem njihovih mentorjev, da bi jih pošiljali na izobraževanje tudi v tujino. Za to bi bilo koristno bolj tesno sodelovanje z mentorji na posameznih inštitucijah, kjer raziskovalci opravljajo svoje delo.

Fizika

Prednosti:

Kadrovska zasedenost predavateljev na študijskem programu Fizika je z vidika strokovnosti in kvalitete predavateljev še naprej ustrezna, s primernim razmerjem med lastnimi in gostujočimi predavatelji. Prednost študijskega programa Fizika ostaja visok odstotek tujih študentov in tujih predavateljev, saj tako prihajajo izkušnje iz drugih raziskovalnih ustanov.

Pomanjkljivosti:

V tekočem akademskem letu nismo opazili izrazitih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti za dodatne izboljšave vidimo v povečani izmenjavi kratkotrajnih obiskov tujih predavateljev, ki so odvisni od finančnih zmožnosti programa.

Krasoslovje

Prednosti:

Učni proces izvajajo v mednarodnem okolju vodilni raziskovalci, pisci številnih za krasoslovje temeljnih znanstvenih člankov, razprav in monografij ter raznovrstnih krasoslovnih aplikativnih razprav. Delo po potrebi dopolnjujejo profesorji s tujih univerz.

Pomanjkljivosti:

V preteklem akademskem letu nismo opazili izrazitih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Ustanovljen je laboratorij Yunnan International Karst Environmental Laboratory na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska), aprila 2016 smo podpisali dokument o tesnejšem sodelovanju med fakultetama, novembra smo se z vodstvom kitajske univerze srečali v Kunmingu in načrtali možnosti sodelovanja v prihodnje. S tem bo zagotovljeno lažje prehajanje in sodelovanje študentov in profesorjev. Prijava na čimveč (tudi mednarodnih) razpisov. Povečanje števila redno zaposlenih učiteljev na FPS.

Humanistika

Prednosti:

Zelo dobro razmerje med številom študentom in predavateljev, kar omogoča, da se pedagoško osebje posveti raziskovalnim potrebom posameznega študenta in mu nudi optimalno oporo med študijem.

Pomanjkljivosti:

Zaradi majnega števila študentov manj možnosti za diskusije in delo v seminarju.

Možnosti za izboljšave:

Spodbujanje študentov, da se med seboj povezujejo in iščejo stike med doktorskimi študenti z njihovega področja tudi na drugih doktorskih programih doma in v tujini (udeležba na konferencah, Erasmus izmenjave itd.).

Delna prenova obveznih oblik študija.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Izrazito mednarodna zasnovanost programa, ki že uteceno sloni na tujih predavateljih, zagotavlja dinamično raziskovalno vzdušje in solidno mednarodno prepoznavnost pedagoške in raziskovalne dejavnosti.

Pomanjkljivosti:

Potreba po večjem številu redno zaposlenega kadra, ki bi pokrival celoten spekter raziskovalnih in projektnih dejavnosti ter administrativnih potreb in zagotavljale močnejšo dejavnost na področju promocije in prepoznavnosti programa, pridobivanju mednarodnih projektov kakor tudi zagotavljanju boljše logistične podpore tujim sodelavcem in študentom.

Možnosti za izboljšave:

Nadaljevali bomo z dejavnostjo na področju pridobivanja večjega števila vpisanih in dodatnih finančnih sredstev preko EU projektov za financiranje raziskovalne in projektne dejavnosti, kar naj bi omogocilo ojačitev redno zaposlenega kadra. Izboljšanje sodelovanja med raziskovalci in predavatelji sorodnih programov na UNG .

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Študenti imajo možnost opravljanja raziskovalnega dela v prostorih UNG, v biotehnoških podjetjih ali v partnerski raziskovalni instituciji ICGEB, ki nudi tudi kadrovsko podporo pri pedagoški izvedbi programa.

Veliko število tujih predavateljev, ki prihajajo iz mednarodno priznanih univerz in institucij in prenašajo študentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.

Pomanjkljivosti:

Pomanjkljivo vključevanje osebja v splošno akademsko življenje in aktivnosti. Omejeno število mentorjev na UNG. Premajhna sredstva za štipendiranje študentov.

Možnosti za izboljšave:

Izboljšanje sodelovanja med raziskovalci sorodnih laboratorijev na UNG in več poudarka na interdisciplinarnih raziskavah. Več domačih predavateljev, ki bi bili poleg tega tudi mentorji pri raziskovalnem delu domačih študentov. Možnosti za izboljšanje študijskega procesa vidimo tudi v povečanju števila seminarjev in praktičnih tečajev, vezanih na UNG. Vzpostavitev tutorskega sistema. Nadaljevati z zbiranjem sredstev za štipendiranje študentov.

Kognitivne znanosti jezika

Prednosti:

Po izvršitvi strukturnih sprememb na programu v prejšnjem šolskem letu je postal študijski program še bolj fleksibilen ter usklajen z izzivi sodobne kognitivne

znanosti. Študenti lahko pridobijo celostno izobrazbo, ki jim omogoča, da so dobro informirani in na tekočem z najnovejšim teoretičnim ozadjem pa tudi mnogimi orodji za eksperimentalno delo.

Pomanjkljivosti:

Premajhna sredstva in možnosti za štipendiranje študentov.

Možnosti za izboljšave:

Pridobivanje več sredstev za štipendiranje študentov, aktivna promocija doktorskega študija na domačih in mednarodnih forumah in informacijskih mrežah.

Ocena stanja 2014/2015

Znanosti o okolju

Prednosti:

Tudi v letu 2014/2015 so v kadrovski zasedbi za izvedbo študijskega programa prisotni odlični profesorji in raziskovalci s področja okolja v Sloveniji. Del kadrovskih potreb oz. zasedbe pa dopolnjujejo tuji vrhunski strokovnjaki s svojega podočja. S tem je zagotovljena tesna povezanost z raziskovalno dejavnostjo na visokem mednarodnem nivoju, kot tudi dostop do potrebne raziskovalne infrastrukture.

Pomanjkljivosti:

Prevelik del študijskega procesa še vedno poteka le v Sloveniji, saj se le malo študentov doktorskega študija odloča za daljše obiske oz. delo v tujini. Vendar je to naloga mentorjev, ki pa niso vedno člani UNG, tako da fakulteta na to nima večjega vpliva, razen priporočil.

Možnosti za izboljšave:

Predvsem vzpodbujati študente, da bolj aktivno in za daljša obdobja izvajajo del svojega izobraževanja oz. raziskovalne dejavnosti na tujih inštitucijah, tako univerzah kot tudi inštitutih. Predvsem bi se to dosegalo z motiviranjem njihovih mentorjev, da bi jih pošiljali na izobraževanje tudi v tujino. Za to bi bilo koristno bolj tesno sodelovanje z mentorji na posameznih inštitucijah, kjer raziskovalci opravljajo svoje delo.

Fizika

Prednosti:

Kadrovska zasedenost predavateljev na študijskem programu Fizika je z vidika strokovnosti in kvalitete predavateljev še naprej ustrezna, s primernim razmerjem med lastnimi in gostujočimi predavatelji.

Pomanjkljivosti:

V tekočem študijskem letu smo opazili potrebo po večjem številu učiteljev na področju fizike visoke energije in biofizike.

Možnosti za izboljšave:

Medsebojno sodelovanje s Fakulteto za aplikativno naravoslovje, Laboratorijem za astrofiziko osnovnih delcev, Centrom za raziskave atmosfere in Centrom za biomedicinske znanosti in inženiring pri zaposlovanju novih učiteljev.

Krasoslovje

Prednosti:

Učni proces izvajajo v mednarodnem okolju vodilni raziskovalci, pisci številnih za krasoslovje temeljnih znanstvenih člankov, razprav in monografij ter raznovrstnih krasoslovnih aplikativnih razprav. Delo po potrebi dopolnjujejo profesorji s tujih univerz.

Pomanjkljivosti:

V preteklem akademskem letu nismo opazili izrazitih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Po zaključenem konstituiranju načrtujemo pospešeno izvajati promocijo Krasoslovnega študijskega središča Unesca (UNESCO Chair on Karst Education). Ustanovljen je laboratorij Yunnan International Karst Environmental Laboratory na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska) in v pripravi je študijsko sodelovanje med fakultetama. S tem bo zagotovljeno lažje prehajanje in sodelovanje študentov med univerzama. Prijava na čimveč (tudi mednarodnih) razpisov. Povečanje števila redno zaposlenih učiteljev na FPŠ.

Humanistika

Prednosti:

Zaradi majhnega števila vpisanih študentov zelo dobro razmerje med številom študentov na predavatelja.

Pomanjkljivosti:

Tako majhno število študentov otežuje diskusijo in izmenjavo študentskih mnenj ter obogatitev študijskega programa z gostujočimi predavanji in drugimi obštudijskimi dejavnostmi.

Možnosti za izboljšave:

Povečati število vpisanih študentov.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Skoraj izključno mednarodna zasnovanost programa, zagotavlja dinamično raziskovalno vzdušje in tesno mednarodno prepoznavnost pedagoške in raziskovalne dejavnosti. Vključenost v EU projekte je zagotovilo delno ojačanje kadrovske strukture zaposlenih.

Pomanjkljivosti:

Potreba po večjem številu redno zaposlenega kadra, ki bi pokrival spekter raziskovalnih, projektnih in administrativnih dejavnosti, ki so potrebne za kakovostno izvajanje programa.

Možnosti za izboljšave:

Nadaljevali bomo z dejavnostjo na področju pridobivanja finančnih sredstev preko EU projektov za financiranje raziskovalne in projektne dejavnosti, kar naj bi omogocilo ojačitev redno zaposlenega kadra.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Študenti imajo možnost opravljanja raziskovalnega dela v prostorih UNG, v biotehnoloških podjetjih ali v partnerski raziskovalni instituciji ICGEB, ki nudi tudi kadrovsko podporo pri pedagoški izvedbi programa.

Veliko število tujih predavateljev, ki prihajajo iz mednarodno priznanih univerz in institucij in prenašajo študentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja. Lokalno okolje smo nadgradili z gostujočimi študenti (Univerza v Vidmu), ki so pomembno prispevali k boljšemu raziskovalnemu okolju.

Pomanjkljivosti:

Pomanjkljivo vključevanje osebja v splošno akademsko življenje in aktivnosti. Omejeno število mentorjev na UNG. Premajhna sredstva za štipendiranje študentov.

Možnosti za izboljšave:

Izboljšanje sodelovanja med raziskovalci sorodnih laboratorijev na UNG in več poudarka na interdisciplinarnih raziskavah. Več domačih predavateljev, ki bi bili poleg tega tudi mentorji pri raziskovalnem delu domačih študentov. Možnosti za izboljšanje študijskega procesa vidimo tudi v povečanju števila seminarjev in praktičnih tečajev, vezanih na UNG. Vzpostavitev tutorskega sistema. Povečati vpis študentov z boljšim sodelovanjem in skupnimi aktivnostmi s sorodnimi institucijami. Nadaljevati z zbiranjem sredstev za štipendiranje študentov. Povečati mobilnost študentov, tudi z boljšimi transportnimi povezavami med Slovenijo in Italijo.

Kognitivne znanosti jezika

Prednosti:

Predavatelji so uveljavljeni raziskovalci z mednarodnim ugledom in dobrimi objavami. Prestrukturiranje programa je vodilo do boljše uravnoteženosti vsebin in

raznovrstnosti programa. Dobra razporeditev ekspertiz med domačimi in tujimi predavatelji omogoča optimalni transfer znanja do študentov.

Pomanjkljivosti:

V tem akademskem letu smo imeli težave s financiranjem študentov. Čeprav zaznavamo vedno večje zanimanje tujih študentov, se to zelo negativno odraža na dejanski realizaciji vpisa.

Možnosti za izboljšave:

Pospešeno iskanje alternativnih virov financiranja študentov, vključno z raziskovalnimi projekti, ki predvidevajo podporo študentom, ter sodelovanje v mednarodnih izobraževalnih iniciativah.

Ocena stanja 2013/2014

Znanosti o okolju

Prednosti:

Tudi v letu 2013/2014 so v kadrovske zasedbi za izvedbo študijskega programa prisotni odlični profesorji in raziskovalci s področja okolja v Sloveniji. Del kadrovske potreb oz. zasedbe pa dopolnjujejo tuji vrhunski strokovnjaki s svojega podočja. S tem je zagotovljena tesna povezanost z raziskovalno dejavnostjo na visokem mednarodnem nivoju, kot tudi dostop do potrebne raziskovalne infrastrukture.

Pomanjkljivosti:

Prevelik del študijskega procesa še vedno poteka le v Sloveniji, saj se le malo študentov doktorskega študija odloča za daljše obiske oz. delo v tujini. Vendar je to naloga mentorjev, ki pa niso vedno člani UNG, tako da fakulteta na to nima večjega vpliva, razen priporočil.

Možnosti za izboljšave:

Predvsem vzpodbujati študente, da bolj aktivno in za daljša obdobja izvajajo del svojega izobraževanja oz. raziskovalne dejavnosti na tujih inštitucijah, tako univerzah kot tudi inštitutih. Predvsem bi se to dosegalo z motiviranjem njihovih mentorjev, da bi jih pošiljali na izobraževanje tudi v tujino. Za to bi bilo koristno bolj tesno sodelovanje z mentorji na posameznih inštitucijah, kjer raziskovalci opravljajo soje delo.

Fizika

Prednosti:

Kadrovska zasedenost predavateljev na študijskem programu Fizika je z vidika strokovnosti in kvalitete predavateljev še naprej ustrezna, s primernim razmerjem med lastnimi in gostujočimi predavatelji. Prednost študijskega programa Fizika ostaja visok

odstotek tujih študentov (70%) in tujih predavateljev, saj tako prihajajo izkušnje iz drugih raziskovalnih ustanov ter iz industrije.

Pomanjkljivosti:

V tekočem akademskem letu nismo opazili izrazitih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti za dodatne izboljšave vidimo v povečani izmenjavi kratkotrajnih obiskov tujih predavateljev, ki so odvisni od finančnih zmožnosti programa.

Krasoslovje

Prednosti:

Učni proces izvajajo izoblikovani in v mednarodnem okolju izkušeni raziskovalci, pisci številnih znanstvenih člankov, razprav in monografij z mednarodno odmevnostjo ter raznovrstnih krasoslovnih aplikativnih razprav. Delo po potrebi dopolnjujejo profesorji s tujih univerz.

Pomanjkljivosti:

Študijski proces poteka le v Sloveniji. Preskromna finančna sredstva.

Možnosti za izboljšave:

Pripraviti primerno promocijo Krasoslovnega študijskega središča Unesca (UNESCO Chair on Karst Education). Ustanovljen je laboratorij *Yunnan International Karst Environmental Laboratory* na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska) in v pripravi je študijsko sodelovanje med fakultetama. S tem bo zagotovljeno lažje prehajanje in sodelovanje študentov med univerzama. Prijava na čimveč (tudi mednarodnih) razpisov. Povečanje števila redno zaposlenih učiteljev na FPS.

Primerjalni študij idej in kultur

Prednosti:

Kvalitetna skupina habilitiranih raziskovalk in raziskovalcev, ki izvajajo študijski program.

Pomanjkljivosti: /

Možnosti za izboljšave: /

*Od oktobra 2014 je študijski program Humanistika vsebinsko in kadrovske prenovljen. Morebitne pomanjkljivosti bomo beležili tekom študijskega leta 2014/15. V študijskem letu 2014/15 beležimo nizek vpis na program (3 vpisani študenti), zato bomo osnovali strategijo za reševanje te problematike (promocija študijskega programa v domačem in tujem okolju).

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Izključno mednarodna zasnovanost programa, zagotavlja dinamično raziskovalno in tesno mednarodno prepoznavnost pedagoške in raziskovalne dejavnosti. Vključenost v EU projekte je zagotovilo ojačanje kadrovske strukture zaposlenih.

Pomanjkljivosti:

Kljub prizadevanjih pri pridobivanju novih finančnih priložnostih, nam tudi v letu 2013/14 primanjkuje stalno zaposlenega kadra, ki bi pokrival spekter raziskovalnih, projektnih in administrativnih dejavnosti, ki so potrebne za kakovostno izvajanje programa.

Možnosti za izboljšave:

Nadaljevali bomo z dejavnostjo na področju pridobivanja EU projektov za financiranje raziskovalne in projektne dejavnosti, predvsem pa nam bo zagotavljalo nadaljevnaje mednarodne izmenjave in vključenosti doktorandov v raziskovalno-projektne dejavnosti.

Načrtujemo ustanovitev katedre UNESCO Chair na področju interdisciplinarnega učenja konservatorstva kulturne dediščine. Podpisan je novi sporazum o sodelovanju z Univerzo Fouzhu (Kitajska). V pripravi pa je tudi študijsko sodelovanje med fakulteto za Arhitekturo in FPS, tem bo zagotovljeno lažje prehajanje in sodelovanje študentov med univerzama.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Študenti imajo možnost opravljanja raziskovalnega dela v prostorih UNG, v biotehnoških podjetjih ali v partnerski raziskovalni instituciji ICGEB, ki nudi tudi kadrovsko podporo pri pedagoški izvedbi programa.

Veliko število tujih predavateljev, ki prihajajo iz mednarodno priznanih univerz in institucij in prenašajo študentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.

Pomanjkljivosti:

Pomanjkljivo vključevanje osebja v splošno akademsko življenje in aktivnosti. Omejeno število mentorjev na UNG.

Možnosti za izboljšave:

Izboljšanje sodelovanja med raziskovalci sorodnih laboratorijev na UNG in več poudarka na interdisciplinarnih raziskavah. Več domačih predavateljev, ki bi bili poleg tega tudi mentorji pri raziskovalnem delu domačih študentov. Možnosti za izboljšanje študijskega procesa vidimo tudi v povečanju števila seminarjev in praktičnih tečajev, vezanih na UNG. Vzpostavitev tutorskega sistema.

Jezikoslovje

Prednosti:

Domači in tuji predavatelji na programu so svetovno priznani strokovnjaki na svojih področjih. Dobro uravnoteženo razmerje ekspertiz med domačimi in tujimi predavatelji omogoča raznolik in uravnotežen prenos znanja na študente.

Pomanjkljivosti:

Tudi v tem akademskem letu smo se soočali s problemom financiranja študentov. Zlasti na mednarodnem področju zanimanje za naš program raste, vendar je pomanjkanje sredstev za financiranje njihovega študija in raziskovalnega dela resna ovira pri vpisu.

Možnosti za izboljšave:

Aktivno iščemo alternativne vire financiranja naših potencialnih študentov. To vključuje tudi pridobivanje raziskovalnih projektov, ki bi študentom omogočili asistentsvo in možnost sodelovanja v mednarodnih pedagoških iniciativah.

6. ŠTUDENTI NA FAKULTETI

Študentje so vključeni v proces izvajanja in izboljševanja študijskih programov preko svojega predstavnika. Študentje UNG imajo dva predstavnika z glasovalno pravico tudi v Senatu UNG. V študijskem letu 2017/18 sta to funkcijo opravljala Anika Velišček in Anja Polajnar.

Študentski svet UNG sestavljajo Franci Novak in Klemen Levičnik (oba Fakulteta za znanosti o okolju), Aleksander Hlebš in Miha Živec (oba Fakulteta za naravoslovje), Anika Velišček in Martina Batagelj (oba Fakulteta za humanistiko), Miha Vogrič in Armand Zavec (oba Poslovno-tehniška fakulteta), Yue Ma in Tereza Valentinčič (obe Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo) ter Anja Paternoster in Rok Urbanček (oba Akademija z aumetnost). Predsednik študentskega sveta je Franci Novak. Predstavnica Fakultete za podiplomski študij je Anja Polajnar.

Predstavniki študentov so člani senatov senatov posameznih fakultet. Anika Velišček in Polona Petejan sta predstavnici študentov v Senatu UNG, ki opravlja tudi funkcijo Senata FPŠ.

6.1 STATISTIKA ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI

V nadaljevanju je prikazana statistika študijske dejavnosti po posameznih študijskih programih, ki so se izvajali v študijskem letu 2017/2018. Narejena je primerjava med študijskimi leti za obdobja zadnjih pet let. Med statistične kazalce so zajeti naslednji elementi:

- vpis študentov,
- vpis v 1. letnik,
- struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole,
- struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole,
- izvajanje študijskega programa,
- primerjava gibanja števila študentov po letnikih in letih,
- struktura študentov po spolu,
- povprečna ocena izpitov rednega in izrednega študija,
- analiza napredovanja po letnikih,
- trajanje in zaključek študijskega programa,
- povprečno trajanje študija rednih študentov,
- povprečno trajanje študija izrednih študentov.

Prikaz je podan skupno za celotno FPŠ in ločeno po posameznih študijskih programih tretje stopnje: *Znanosti o okolju, Fizika, Krasoslovje, Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, Humanistika (prej Primerjalni študij idej in kultur), Molekularna genetika in biotehnologija ter Kognitivne znanosti jezika (prej Jezikoslovje)*. Za doktorske programe tretje stopnje, ki so nastali z bolonjsko prenovo in predstavljajo nadaljevanje starih doktorskih programov, so podatki združeni v enotne tabele.

Zbirni podatki o uspešnosti študija

Podatki se nanašajo na študijsko leto 2017/18 in so podani za posamezne podiplomske študijske programe FPŠ (stanje z dne 30. 10. 2018).

*Vrste in število študijskih programov, ki jih je **FPŠ** izvajala v študijskem letu 2017/2018*

Vrste študijskih programov	Da/ne	Št. programov	Skupno število vpisanih študentov (upoštevajo se vsi letniki)
Bolonjski študijski programi			
Študijski programi 3. stopnje	da	7	66

Primerjava gibanja vpisa v prvi letnik in celotnega števila podiplomskih študentov po letih

Študijsko leto	Študijski program	Vpis v 1. letnik	Skupaj 1. letnik	Število vseh študentov	Skupaj
2013/2014	Fizika (3. st.)	3	18	10	98
	Primerjalni študij idej kultur (3st)			26	
	Jezikoslovje (3.st)			1	
	Krasoslovje (3. st.)	2		7	
	Molekularna genetika (3. st.)	2		18	
	Znanosti o okolju (3. st.)	4		16	
	Ekonomika in tehnike... (3. st.)	7		20	
2014/2015	Fizika (3. st.)	10	30	18	82
	Humanistika (3.st)	3		10	
	Kognitivne znanosti jezika (3.st)				
	Krasoslovje (3. st.)	1		6	
	Molekularna genetika (3. st.)	3		14	
	Znanosti o okolju (3. st.)	7		17	
	Ekonomika in tehnike... (3. st.)	6		17	
2015/2016	Fizika (3. st.)	2	24	16	75
	Humanistika (3.st)	5		10	
	Kognitivne znanosti jezika (3.st)	1		1	
	Krasoslovje (3. st.)	4		8	
	Molekularna genetika (3. st.)	3		11	
	Znanosti o okolju (3. st.)	4		15	
	Ekonomika in tehnike... (3. st.)	5		14	
2016/2017	Fizika (3. st.)	7	25	23	79
	Humanistika (3.st)	5		10	
	Kognitivne znanosti jezika (3.st)	2		3	
	Krasoslovje (3. st.)	0		8	
	Molekularna genetika (3. st.)	3		8	
	Znanosti o okolju (3. st.)	2		17	
	Ekonomika in tehnike... (3. st.)	6		10	

2017/2018	Fizika (3. st.)	5	12	20	66
	Humanistika (3.st)	2		10	
	Kognitivne znanosti jezika (3.st)	0		2	
	Krasoslovje (3. st.)	2		6	
	Molekularna genetika (3. st.)	0		9	
	Znanosti o okolju (3. st.)	3		13	
	Ekonomika in tehnike... (3. st.)	0		5	
2018/2019	Fizika (3. st.)	5	13	17	55
	Humanistika (3.st)	2		9	
	Kognitivne znanosti jezika (3.st)	0		2	
	Krasoslovje (3. st.)	2		7	
	Molekularna genetika (3. st.)	0		7	
	Znanosti o okolju (3. st.)	4		11	
	Ekonomika in tehnike... (3. st.)	0		2	

Delež tujih študentov na podiplomskih študijskih programih v študijskem letu 2017/2018

Študijski program	Število vseh študentov	Število tujih študentov	Delež tujih študentov
Fizika tretje stopnje	17	10	58,82
Humanistika tretje stopnje	9	5	55,56
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	2	1	50,0
Krasoslovje tretje stopnje	7	5	71,43
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	7	6	85,71
Znanosti o okolju tretje stopnje	11	7	63,64
Ekonomika in teh.kraj.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	2	2	100,0
Skupaj	55	36	65,45

Analiza vpisanih študentov s posebnimi potrebami (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Študijsko leto	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Kazalnik					
Št. študentov s posebnimi potrebami	0	0	0	0	0

Povprečna ocena študija:

Štud. leto	Študijski program	Povprečna ocena
	Znanosti o okolju 3	9

2013/2014	Krasoslovje 3	9,43
	Interkulturni študiji...	0
	Primerjalni študij idej in kultur 3	9,26
	Molekularna genetika... 3	opravljeno
	Ekonomika in tehnike... 3	opravljeno
	Fizika 3	9,55
	Jezikoslovje 3	0
2014/2015	Znanosti o okolju 3	8
	Krasoslovje 3	9,66
	Humanistika 3	8,5
	Molekularna genetika... 3	8,25
	Ekonomika in tehnike... 3	opravljeno
	Fizika 3	9,47
	Kognitivne znanosti jezika 3	0
2015/2016	Znanosti o okolju 3	9,30
	Krasoslovje 3	9,59
	Humanistika 3	8,62
	Molekularna genetika... 3	opravljeno
	Ekonomika in tehnike... 3	opravljeno
	Fizika 3	9,40
	Kognitivne znanosti jezika 3	0
2016/2017	Znanosti o okolju 3	8,00
	Krasoslovje 3	9,70
	Humanistika 3	9,45
	Molekularna genetika... 3	9,30
	Ekonomika in tehnike... 3	opravljeno
	Fizika 3	9,67
	Kognitivne znanosti jezika 3	9,36
2017/2018	Znanosti o okolju 3	8,92
	Krasoslovje 3	9,78
	Humanistika 3	9,33
	Molekularna genetika... 3	9,24
	Ekonomika in tehnike... 3	opravljeno
	Fizika 3	9,42
	Kognitivne znanosti jezika 3	9,56

Zaključek in trajanje študija:

Štud. leto 2017/2018	ŠT. DOKTORATOV	POVPREČNA DOLŽINA ŠTUDIJA v letih
Znanosti o okolju 3	4	4,60
Krasoslovje 3	2	5,41

Primerjalni študij idej in kultur 3 (Humanistika)	1	5,16
Molekularna genetika... 3	3	4,91
Ekonomika in tehnike... 3	1	4
Fizika 3	3	3,76
Jezikoslovje 3 (Kognitivne znanosti jezika)	0	0
Skupaj	14	4,60

Podatki o uspešnosti študija po programih:

Študijski program »Znanosti o okolju (tretja stopnja)«

Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2013/2014	20	4	-
2014/2015	20	7	-
2015/2016	20	4	-
2016/2017	20	2	-
2017/2018	20	3	-
2018/2019	10	4	-

Podatki o predizobrazbi:

Štud. Leto	Študijski program			
	UNI	MAG*	MAG 2.stopnja*	Skupaj
2013/2014	4	0	0	4
2014/2015	3	0	4	7
2015/2016	1	1	2	4
2016/2017		1	1	2
2017/2018	1		2	3
2018/2019			4	4

Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo

Zaključena fakulteta	Število študentov
Visokošolski zavodi v tujini	4

Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)

2013/2014	75	60	66,66
2014/2015	71,43	100	81,82
2015/2016	50,0	120,0	88,89
2016/2017	100,0	100,0	100,0
2017/2018	66,67	100,0	83,33

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	Maks.
2013/2014	4	16	0	1	75	66,66	3	4,60	4,41	4,83
2014/2015	7	17	1(14%)	1(6%)	71,43	81,82	5	4,27	3,75	5,25
2015/2016	4	15	0	1(6%)	50,0	88,89	3	5,64	4,25	6,92
2016/2017	3	17	1(33%)	1(6%)	100,0	100,0	3	4,9	4,6	5,3
2017/2018	3	13	0	0	66,67	83,33	4	4,60	3,75	5,75

Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpitih v letu 2017/2018:

Predmet	Povprečna ocena	Št. Slušatelj
Izbrana poglavja iz onesnaževanja ozračja	9,5	4
Izbrana poglavja iz onesnaževanja tal 2	9	2
Izbrana poglavja iz onesnaževanja voda 1	8	2
Izbrana poglavja iz onesnaževanja voda 2	9	1
Izbrana poglavja iz varstva narave in ohranjanja biotske pestrosti	8,67	3
Raziskovalno delo I	opravljeno	2
Raziskovalno delo II	opravljeno	3
Raziskovalno delo III	opravljeno	2
Sodobne smeri v znanosti o okolju	opravljeno	2
Skupaj	8,92	21

Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Študijsko leto	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Kazalnik					
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	1	1	1	1	1
Povprečno št. komisijških izpitov pri posameznem predmetu	0	0	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov	9	8	9,30	8,0	8,92

Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Znanosti o okolju«

Štud. Leto	Št. Doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2013/2014	3	4,60
2014/2015	5	4,27
2015/2016	3	5,64
2016/2017	3	4,9
2017/2018	4	4,60

Struktura študentov po spolu

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2014/2015	29,4	70,6
2015/2016	40,0	60,0
2016/2017	41,2	58,8
2017/2018	38,5	61,5
2018/2019	45,46	54,54

Študijski program »Fizika«

Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2013/2014	20	3	-
2014/2015	20	10	-
2015/2016	20	2	-
2016/2017	20	7	-
2017/2018	20	5	-
2018/2019	15	5	-

Podatki o predizobrazbi:

Štud. Leto	Študijski program			
	UNI	MAG*	MAG 2.stopnja*	Skupaj
2013/2014	1	1	1	3
2014/2015	1	2	7	10
2015/2016	0	0	2	2
2016/2017	1	1	5	7
2017/2018			5	5
2018/2019	1		4	5

Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo

Zaključena fakulteta	Število študentov
Visokošolski zavodi v tujini	2
Fakulteta za matematiko in fiziko	1
Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo	2

Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2013/2014	100	100	100
2014/2015	100	100	100
2015/2016	100	100	100
2016/2017	71,4	100	81,8
2017/2018	100	100	100

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. Doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	Maks.
2013/2014	3	10	0	0	100	100	6	4,51	3,75	6,75
2014/2015	10	18	0	0	100	100	4	4,75	4,08	6,66
2015/2016	2	16	0	0	100	100	1	4,16	4,16	4,16
2016/2017	7	23	0	0	71,4	81,8	4	4,0	3,6	4,4
2017/2018	5	20	0	0	100	100	3	3,76	3,48	4

Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpitih v letu 2017/2018:

Predmet	Število slušateljev	Povprečna ocena
Izbrana poglavja iz molekularnih spektroskopij	2	10
Izbrana poglavja iz nanoznanosti	1	8
Kemija trdnega stanja	3	8,33
Komuniciranje v znanosti	8	10
Praktikum iz Vrstičnega elektronskega mikroskopa	3	9
Prenos toplote in snovi - teoretične osnove in numerično reševanje	2	8,5
Raziskovalno delo I	5	opravljeno
Raziskovalno delo II	1	opravljeno
Raziskovalno delo III	3	opravljeno
Seminar	5	opravljeno
Sodobna astrofizika	2	10
Strukturna analiza materialov z rentgensko absorpcijsko in emisijsko spektrometrijo in mikroskopijo	4	9,5
Teorija grup	1	10
Uvod v diskretizacijske metode	3	9,33

Znanost o površinah	2	9,5
Skupaj	45	9,42

Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Kazalnik	Študijsko leto				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	1	1	1	1	1
Povprečno št. komisijskih izpitov pri posameznem predmetu	0	0	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov	9,55	9,47	9,40	9,67	9,42

Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Fizika«

Štud. Leto	Št. Doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2013/2014	6	4,51
2014/2015	4	4,75
2015/2016	1	4,16
2016/2017	4	4,0
2017/2018	3	3,76

Struktura študentov po spolu

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2013/2014	60	40
2014/2015	55,6	44,4
2015/2016	56,3	43,7
2016/2017	56,5	43,5
2017/2018	50,0	50,0
2018/2019	58,82	41,18

Študijski program "Krasoslovje" (tretja stopnja)

Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2013/2014	15	2	-
2014/2015	15	1	-
2015/2016	15	4	-
2016/2017	15	0	-
2017/2018	15	2	-
2018/2019	15	2	-

Podatki o predizobrazbi:

Štud. Leto	Študijski program			
	UNI	MAG	MAG 2.stopnja	Skupaj

2013/2014	1	0	1	2
2014/2015	1	0	0	1
2015/2016	2	0	2	4
2016/2017	0	0	0	0
2017/2018			2	2
2018/2019			2	2

Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo

Zaključena fakulteta	Število študentov
NTF, odd. za geologijo	1
Fakulteta za znanost o okolju UNG	1

Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2013/2014	50	100	75
2014/2015	200	0	100
2015/2016	75,0	100,0	83,3
2016/2017	100,0	50,0	60,0
2017/2018	50,00	100,00	66,67

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	Maks.
2013/2014	2	7	0	0	50	75	2	4,54	3,33	5,75
2014/2015	1	6	0	0	200	100	2	4,24	3,00	5,48
2015/2016	4	8	0	0	75,0	83,3	0	0	0	0
2016/2017	1	8	1(100%)	1(13%)	100,0	60,0	2	6,7	6,1	7,3
2017/2018	2	7	0	0	50,00	66,67	2	5,41	4,41	6,41

Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpitih v letu 2017/2018:

Predmet	Povprečna ocena	Št. slušateljev
Geomorfologija krasa	10	1
Kraška hidrogeologija	10	1

Metodika raziskovalnega dela	9	1
Procesi zakrasevanja	10	1
Raziskovalne metode in tehnike v kraški hidrologeologiji	9	1
Samostojno raziskovalno delo I	10	1
Samostojno raziskovalno delo II	opravljeno	1
Samostojno raziskovalno delo III	opravljeno	5
Seminar I	10	1
Seminar II	opravljeno	1
Sledenje kraških voda	10	1
Uvod v krasoslovje	10	1
Skupaj	9,78	18

Izobraževanje

Kazalnik	Študijsko leto	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta		1	1	1	1	1
Povprečno št. komisij izpitov pri posameznem predmetu		0	0	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov		9,43	9,66	9,59	9,70	9,78

Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Krasoslovje (tretja stopnja)«

Štud. Leto	Št. Doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2013/2014	2	4,74
2014/2015	2	4,24
2015/2016	0	0
2016/2017	2	6,7
2017/2018	2	5,41

Struktura študentov po spolu

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2014/2015	50	50
2015/2016	50	50
2016/2017	75,0	25,0
2017/2018	71,4	28,6
2018/2019	42,86	57,14

Študijski program tretje stopnje »Primerjalni študij idej in kultur« (Program se od študijskega leta 2014/2015 imenuje Humanistika)

Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2012/2013	20	7	-
2014/2015	20	3	-

2015/2016	20	4	-
2016/2017	20	5	-
2017/2018	20	2	-
2018/2019	10	2	-

Podatki o predizobrazbi:

Štud. Leto	Študijski program			
	UNI	MAG*	MAG 2.stopnja*	Skupaj
2012/2013	6	0	1	7
2014/2015	3	0	0	3
2015/2016	2	0	2	4
2016/2017	1	1	3	5
2017/2018			2	2
2018/2019	1		1	2

Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo

Zaključena fakulteta	Število študentov
Visokošolski zavodi v tujini	2

Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2013/2014	100	0	100
2014/2015	66,67	0	66,67
2015/2016	80,0	50,0	71,43
2016/2017	100,0	50,0	77,8
2017/2018	50,0	100,0	85,71

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. Doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	Maks.
2013/2014	0	26	0	3,86	100	100	3	3,69	3	4,08

2014/2015	3	10	0	0	66,67	66,67	0	0	0	0
2015/2016	5	10	1(20%)	1(10%)	80,0	71,43	2	4,29	3,33	5,25
2016/2017	5	10	0	0	100,0	77,8	2	5,6	4,1	7,1
2017/2018	2	10	0	0	50,0	85,71	1	5,16	5,16	5,16

Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpitih v letu 2017/2018:

Predmet	Povprečna ocena	Število slušateljev
Družba v dobi modernizacije	9	1
Dvajseto stoletje – stoletje globalizacije	10	1
Ekonomske in socialne transformacije v historični perspektivi	10	2
Intelektualci in inteligenca	10	1
Metode raziskovanja, argumentiranja in pisanja v humanistiki in družboslovju	9	1
Migracija in kultura: koncepti in recepti	9	2
Migracije, meje in državljanstvo	10	1
Novi komunikacijski mediji in literatura	8	1
Raziskovalni seminar I	opravljeno	1
Raziskovalni seminar II	opravljeno	5
Samostojno raziskovalno delo I	opravljeno	1
Samostojno raziskovalno delo II	opravljeno	5
Samostojno raziskovalno delo III	opravljeno	1
Teoretske presoje migracij	9,33	3
Zgodovina migracij	9	2
Skupaj	9,33	28

Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Kazalnik	Študijsko leto	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta		1	1	1	1	1
Povprečno št. komisijških izpitov pri posameznem predmetu		0	0	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov		9,26	7,33	8,62	9,45	9,33

Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Humanistika«

Štud. Leto	Št. doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2013/2014	3	3,69
2014/2015	0	0
2015/2016	2	4,29
2016/2017	2	5,6
2017/2018	1	5,16

Struktura študentov po spolu

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2013/2014	38,5	61,5
2014/2015	40	60
2015/2016	50	50

2016/2017	30,0	70,0
2017/2018	10,0	90,0
2018/2019	0	100,0

Študijski program »Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine«

Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2013/2014	30	7	-
2014/2015	30	6	
2015/2016	30	5	-
2016/2017	30	6	-
2017/2018	30	0	-
2018/2019	15	0	-

Podatki o predizobrazbi:

Štud. Leto	Študijski program			
	UNI	MAG*	MAG 2.stopnja*	Skupaj
2012/2013	7	0	1	8
2013/2014	4	0	3	7
2014/2015	1	0	5	6
2015/2016	2		3	5
2016/2017	1	0	5	6
2017/2018				0
2018/2019				0

Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo

Zaključena fakulteta	Število študentov

Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2013/2014	14,28	83,3	46,15
2014/2015	33,3	100,0	42,86
2015/2016	-	100,0	100
2016/2017	16,7	100,0	28,6

2017/2018	-	0	0
-----------	---	---	---

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

*v študijskem letu 2008/2009 ni bil vpisan noben študent v 2.letnik

Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. magisterijev doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	Maks.
2013/2014	7	21	0	4,76	14,28	46,15	1M 2D	3,66M 4,24D	3,66M 4,14D	3,66M 4,33D
2014/2015	6	17	0	0	33,3	42,86	0	0	0	0
2015/2016	5	14	0	0	-	100,0	1M 3D	2,33 7,05	2,33 5	2,33M 10,16D
2016/2017	6	10	0	0	16,7	28,6	1	6,8	6,8	6,8
2017/2018	0	5	0	0	-	0	1	4,0	4,0	4,0

*podatki so podani za obe skupini in zabeleženi s črkama M in D (M – magistrski študentje, D – doktorski študentje).

Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpitih v letu 2017/2018:

Predmet	Število slušateljev	Povprečna ocena
Skupaj		

Valutacija vseh predmetov je potekala v obliki seminarskih del oziroma aplikativnih vaj, z oceno opravljen/ni opravljen.

Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Kazalnik	Študijsko leto	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta		1	1	1	1	1
Povprečno št. komisijskih izpitov pri posameznem predmetu		0	0	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov		opravljeno	opravljeno	opravljeno	opravljeno	opravljeno

Število magisterijev II. stopnje na podiplomskem študijskem programu

Štud. Leto	Št. Magisterijev	Povprečna dolžina študija v letih
2013/2014	1	3,66
2014/2015	0	0
2015/2016	1	2,33
2016/2017	1	4,3
2017/2018	0	

Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine«

Štud. Leto	Št. doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2013/2014	2	4,24
2014/2015	0	0
2015/2016	3	7,05
2016/2017	1	6,8
2017/2018	1	4

Struktura študentov po spolu

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2013/2014	35	65
2014/2015	47,06	52,94
2015/2016	50	50
2016/2017	40,0	60,0
2017/2018	80,0	20,0
2018/2019	50,0	50,0

Študijski program »Molekularna genetika in biotehnologija«

Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2013/2014	20	2	-
2014/2015	20	3	-
2015/2016	20	3	-
2016/2017	20	3	-
2017/2018	20	0	-
2018/2019	10	0	-

Podatki o predizobrazbi:

Štud. Leto	Študijski program			
	UNI	MAG*	MAG 2.stopnja*	Skupaj
2013/2014	2	0	0	2
2014/2015	1	0	2	3
2015/2016	0	0	3	3
2016/2017	1	0	2	3
2017/2018				0
2018/2019				0

Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo

Zaključena fakulteta	Število študentov

Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2013/2014	50	85,71	77,77
2014/2015	66,67	0	50,0
2015/2016	66,67	66,67	66,67
2016/2017	100,0	100,0	100,0
2017/2018	-	100,0	100,0

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. Doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	Maks.
2013/2014	7	21	0	0	100	100	7	4	4	4
2014/2015	2	18	0	0	50	77,77	6	3,64	3	5,08
2015/2016	3	11	0	2(18%)	66,67	66,67	6	3,92	3,16	4,82
2016/2017	4	8	1(25%)	1(13%)	100,0	100,0	1	4,3	4,3	4,3
2017/2018	0	9	0	0	-	100,0	3	4,91	3,25	8,0

Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpitih v letu 2017/2018:

Predmet	Število slušateljev	Povprečna ocena
Medicinska biotehnologija : Nanomedicina	1	8
Osnove molekularne biologije in biotehnologije	1	opravljeno
Praktičen ali teoretski tečaj I	1	10
Praktičen ali teoretski tečaj II	2	10
Raziskovalno delo II	5	opravljeno
Raziskovalno delo III	2	opravljeno
Regenerativna medicina in tkivni inženiring	4	9
Seminar I	2	9
Seminar II	5	9
Seminar III	2	10
Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji I	1	opravljeno

Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji II	3	opravljeno
Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji III	2	opravljeno
Skupaj	31	9,24

Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Kazalnik	Študijsko leto	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta		1	1	1	1	1
Povprečno št. komisijskih izpitov pri posameznem predmetu		0	0	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov		opravljeno	8,25	opravljeno	9,30	9,24

Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Molekularna genetika in biotehnologija«

Štud. Leto	Št. Doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2013/2014	7	3,64
2014/2015	6	4,63
2015/2016	6	3,92
2016/2017	1	4,3
2017/2018	3	3,91

Struktura študentov po spolu

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2013/2014	22,2	77,8
2014/2015	85,741	14,29
2015/2016	45,5	54,5
2016/2017	50,0	50,0
2017/2018	44,4	55,6
2018/2019	42,86	57,14

Študijski program »Jezikoslovje«

(Program se od študijskega leta 2014/2015 imenuje Kognitivne znanosti jezika)

Podatki o vpisu študentov v 1. letnik:

Štud. Leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2013/2014	20	0	-
2014/2015	20	0	-
2015/2016	20	1	-
2016/2017	20	2	-
2017/2018	20	0	-
2018/2019	10	0	-

Podatki o predizobrazbi:

Štud. Leto	Študijski program
------------	-------------------

	UNI	MAG*	MAG 2.stopnja*	Skupaj
2015/2016	0	0	1	1
2016/2017	-	-	2	2
2017/2018				0
2018/2019				0

Vpis v 1. letnik glede na zaključeno predizobrazbo

Zaključena fakulteta	Število študentov

Analiza napredovanja med letniki

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2010/2011	100	-	100
2011/2012	-	100	100
2015/2016	0	-	0
2016/2017	66,7	-	66,7
2017/2018	-	100,0	100,0

Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. doktorantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	maks.
2015/2016	1	1	0	0	0	0	1	5,16	5,16	5,16
2016/2017	3	3	1(33%)	1(33%)	66,7	66,7	0	0	0	0
2017/2018	0	2	0	0	-	100,0	0	0	0	0

Podatki o številu slušateljev pri posameznih predmetih in povprečni oceni na izpitih v letu 2017/2018:

Predmet	Število slušateljev	Povprečna ocena
Raziskovalni seminar: Sodobni trendi v skladnji II	1	8
Raziskovalno delo II	2	opravljeno
Seminarska delavnica I	2	9,5
Sodobni trendi v glasoslovju II	1	10
Sodobni trendi v pomenoslovju in pragmatiki II	2	10
Uvod v pomenoslovje	2	9,5
Uvod v psiholingvistiko	1	10
Skupaj	11	9,56

Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Kazalnik	Študijsko leto	2012/2013	2016/2017	2017/2018
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta		1	1	1
Povprečno št. komisijskih izpitov pri posameznem predmetu		0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov		10	9,36	9,56

Število doktoratov znanosti na podiplomskem študijskem programu »Kognitivne znanosti jezika«

Štud. Leto	Št. Doktoratov	Povprečna dolžina študija v letih
2013/2014	0	
2014/2015	0	
2015/2016	1	5,16
2016/2017	0	
2017/2018	0	

Struktura študentov po spolu

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2013/2014	0	100
2014/2015	0	100
2015/2016	100	0
2016/2017	66,7	33,3
2017/2018	50,0	50,0
2018/2019	50,0	50,0

6. 2 PREGLED BIBLIOGRAFSKIH PODATKOV PODIPLOMSKIH ŠTUDENTOV

Rezultati individualnega raziskovalnega dela študentov so razvidni iz spodnje tabele in kažejo njihovo uspešnosti pri objavah rezultatov v znanstveni in strokovni literaturi ter predstavitev na simpozijih in konferencah. Po podatkih iz bibliografske baze COBISS so študentje podiplomskih programov v letih 2017 in 2018 v strokovni literaturi objavili 49 znanstvenih in strokovnih člankov, 75 objavljenih prispevkov s konferenc, 49 objavljenih povzetkov s konferenc in 9 drugih objav. V to število niso vštete objave študentov, ki so pred kratkim zaključili študij in še objavljajo dela, ki so vezana na njihove raziskave v okviru doktorskih in magistrskih nalog. Prav tako podatki ne vključujejo objav tistih študentov, ki niso vodeni v sistemu COBISS.

Pregled bibliografskih podatkov podiplomskih študentov za obdobje 2017 in 2018 po podatkih iz baze COBISS:

	Članki v znanstvenih in strokovnih revijah	V celoti objavljena predavanja na znanstvenih in strokovnih srečanjih	Objavljeni prispevkovi na znanstvenih in strokovnih srečanjih	Ostale objave
	1.01, 1.02, 1.03, 1.04	1.06, 1.07, 1.08, 1.09, 1.10	1.12, 1.13	*
Fizika				
784	3	1	1	0
799	0	0	0	0
741	0	0	1	0
801	0	0	0	0
776	0	0	1	0
778	1	3	3	0
766	2	34	0	1
769	1	0	0	0
777	0	0	1	0
796	0	0	0	0
753	2	0	0	0
795	0	0	0	0
764	0	0	0	0
797	0	0	0	0
712	0	0	0	0
738	2	0	0	0
723	0	0	0	0
729	13	31	0	0
710	6	2	4	0
730	3	0	1	
Humanistika				
804	0	0	0	0
806	0	0	0	0
763	0	0	0	0
767	1	0	0	1
788	0	0	0	0
793	0	0	0	0
794	0	0	0	0

722	0	1	0	1
756	0	0	0	0
720	4	0	1	1
Jezikoslovje				
770	0	0	0	0
765	0	0	4	0
Krasoslovje				
800	2	0	7	0
807	0	0	0	0
658	0	0	0	0
740	0	0	2	0
744	0	0	1	0
748	0	2	10	4
700	0	0	0	0
Molekularna genetika in biotehnologija				
773	0	0	0	0
772	0	0	0	0
774	0	0	0	0
754	0	0	0	0
798	0	0	0	0
751	0	0	0	0
755	0	0	0	0
736	1	0	0	0
735	1	0	0	0
Znanosti o okolju				
802	0	0	0	0
805	0	0	1	0
803	0	0	0	0
757	0	0	0	0
771	1	0	0	0
768	0	0	3	0
742	5	2	5	0
747	0	0	1	1
739	1	0	0	0
716	0	0	2	0
693	0	0	0	0
791	0	0	0	0
724	0	0	0	0
Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine				
734	0	0	0	0
782	0	0	0	0
781	0	0	0	0
731	0	0	0	0
733	0	0	0	0
Skupaj	49	75	49	9

Opomba*

- 1.16-samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monog.
- 1.17-samostojni strokovni sestavek ali poglavje v monog.
- 1.18-geslo (sestavek v enciklopediji, leksikonu, slovarju...)
- 1.19-recenzija, prikaz knjige, kritika
- 1.20-predgovor, spremna beseda
- 2.01-znan. monog.
- 2.02-strok. monog.
- 2.12- končno poročilo o rezultatih raziskav
- 2.13-elaborat, študija, predštudija
- 2.14-projektna dokumentacija
- 2.16 – umetniško delo

6. 3 MOBILNOST ŠTUDENTOV IN PREDAVATELJEV

Univerza v Novi Gorici omogoča različne vste mobilnosti. Seznam realiziranih mobilnosti študentov in predavateljev Fakultete za podiplomski študij je naveden v nadaljevanju:

I. Erasmus+ mobilnost posameznikov med državami programa:

Odhodna mobilnost študentov za študij:

- Marta Trini, University of Santiago de Compostela, Španija (30. 9. 2017 - 30. 11. 2017)
- Jelena Topič, University of Zagreb, Hrvaška (3. 4. 2018 - 2. 8. 2018)
- Laure Zarif Keyrouz, Galerie du Buisson, Francija (9. 7. 2018 - 8. 9. 2018)
- Sandra Oloketuyi, Istituto Nazionale di Oceanografia e di Geofisica Sperimentale, Italija (2. 7. 2018 - 28. 9. 2018)

Odhodna mobilnost diplomantov za prakso:

- Usman Ali, Leiden University, Nizozemska (13. 11. 2017 - 12. 3. 2017), ETKAKD III. stopnja

Odhodna mobilnost osebja z namenom poučevanja:

Fakulteta za humanistiko:

- Jure Gombač, University of Stavanger, Norveška (21. 1. 2018 - 31. 1. 2018)
- Mojca Vah Jevšnik, University of Stavanger, Norveška (21. 1. 2018 - 31. 1. 2018)
- Mirjam Milharčič Hladnik, University of Stavanger, Norveška (13. 3. 2018 - 22. 3. 2018)
- Marina Lukšič Hacin, University of Stavanger, Norveška (15. 4. 2018 - 2. 5. 2018)
- Ana Toroš, Masaryk University, Češka (17. 9. 2018 - 21. 9. 2018)

Odhodna mobilnost osebja z namenom usposabljanja:

Raziskovalni center za humanistiko:

- Aleš Vaupotič, Bulgarian Academy of Sciences, Bolgarija (16. 4. 2018 - 23. 4. 2018)
- Katja Mihurko Poniž, University of Zagreb, Hrvaška (17. 6. 2018 - 20. 6. 2018)

Center za astrofiziko in kozmologijo:

- Christopher Eckner, University of Amsterdam, Nizozemska (26. 3. 2018 - 30. 3. 2018)
- Andreja Gomboc, University of Cambridge, UK (29. 5. 2018 - 2. 6. 2018)
- Christopher Eckner, University of Oslo, Norveška (1. 8. 2018 - 28. 9. 2018)
- Marta Trini, University of Santiago de Compostela, Španija (19. 9. 2018 - 26. 9. 2018)

Center za raziskave vina:

Lorena Butinar, NIBIO, Norveška (19. 1. 2018 - 25. 1. 2018)

Lorena Butinar, University of Udine, Italija (5. 8. 2018 - 7. 8. 2018)

Lorena Butinar, University of Udine, Italija (9. 8. 2018 - 11. 8. 2018)

Fakulteta za humanistiko/Center za kognitivne znanosti jezika:

Penka Stateva, University of Verona, Italija (23. 1. 2018 - 26. 1. 2018)

Arthur Stepanov, University of Verona, Italija (23. 1. 2018 - 26. 1. 2018)

Arthur Stepanov, Academy of Music, Dance and Fine Arts in Plovdiv, Bolgarija (26. 3. 2018 - 29. 3. 2018)

Fakulteta za humanistiko:

Barbara Pregelj, University of the Basque Country, Španija (16. 5. 2018 - 21. 5. 2018)

Irena Avsenik Nabergoj, St Edmund's College - University of Cambridge, UK (20. 7. 2018 - 14. 8. 2018)

Laboratorij za raziskave materialov:

Artem Badasyan, University of Barcelona, Španija (8. 4. 2018 - 12. 4. 2018)

Saim Emin, Technical University of Vienna, Avstrija (3. 9. 2018 - 6. 9. 2018)

Center za raziskave atmosfere:

Marija Bervida, University of Bologna, Italija (7. 5. 2018 - 18. 5. 2018)

Katja Bricman, University of Clermont Auvergne, Francija (18. 6. 2018 - 22. 6. 2018)

Laboratorij za vede o okolju in življenju:

Mladen Franko, Ettore Majorana Foundation and Centre for Scientific Culture, Italija (6. 9. 2018 - 10. 9. 2018)

Ario de Marco, Technische Universitat Darmstadt, Nemčija (11. 9. 2018 - 14. 9. 2018)

Ario de Marco, University of Oxford, UK (18. 9. 2018 - 20. 9. 2018)

Ario de Marco, University of Graz, Avstrija (27. 9. 2018 - 29. 9. 2018)

Dohodna mobilnost osebja z namenom poučevanja:

Ivan Mladenov, Bulgarian Academy of Sciences, Bolgarija (24. 9. 2018 - 30. 9. 2018),
Humanistika III. stopnja

II. Erasmus+ mobilnost posameznikov med državami programa in partnerskimi državami

Odhodna mobilnost osebja z namenom usposabljanja:

Laboratorij za vede o okolju in življenju:

Mladen Franko, Azerbaijan State Agricultural University, Azerbajdžan (22. 9. 2018 - 28. 9. 2018)

Odhodna mobilnost osebja z namenom poučevanja:

Raziskovalni center za humanistiko:

Katja Mihurko Poniž, Mingachevir State University, Azerbajdžan (22. 9. 2018 - 29. 9. 2018)

III. Ceepus

Odhodna mobilnost študentov :

Nives Vodišek, University of Osijek, Hrvaška

Olena Pliekhova, Slovak University of Technology in Bratislava, Slovaška

Odhodna mobilnost osebja:***Center za vede o okolju in življenju:***

Mladen Franko, University of Novi Sad, Srbija

IV. Bilateralne štipendije:**Dohodna mobilnost študentov za študij:**

Remo Castellini, University of Vienna, Avstrija (9. 10. 2017 - 1. 7. 2018), mentor: prof. dr. Petra Svoljšak

V. Drugo:**Dohodna mobilnost študentov za prakso:**

Laura Sanchez Garcia, Universitat Autònoma de Barcelona, Španija (2. 4. 2018 - 1. 7. 2018), MGB 3. stopnja

Projekt "Internacionalizacija za posodobitev študijskih vsebin in poučevanja na Univerzi v Novi Gorici"

Miha Založnik, Fakulteta za podiplomski študij (program Fizika III. stopnja)

Dominique Gobin, Fakulteta za podiplomski študij (program Fizika III. stopnja)

Michael Biggins, Fakulteta za podiplomski študij (program Humanistika III. stopnja)

Fakulteta za podiplomski študij je imela v okviru Univerze v Novi Gorici v študijskem letu 2017/2018 sklenjene naslednje Erasmus+ medinstitucionalne sporazume med programskimi državami:**Avstrija:**

- Universität Wien (samo osebje)

Bolgarija:

- Bulgarian Academy of Sciences

- Sofia University "St. Kliment Ohridski"

Češka

- Masaryk University

Danska

- Roskilde University

Estonija

- Tallinn University

Francija

- École Centrale Paris

Grčija

- University of Patras

Hrvaška

- University of Rijeka

- University of Zagreb, Faculty of Chemical Engineering and Technology

- University of Zagreb, Faculty of Food Technology and Biotechnology

Italija

- University of Padova

- University of Salerno

- University of Udine

Latvija

- University of Latvia

Madžarska

- Eötvös Loránd University

Makedonija

- Ss. Cyril and Methodius University in Skopje

Nemčija

- Goethe University

- Ludwig Maximilian University of Munich (samo osebje)

- University of Oldenburg

Nizozemska

- Tilburg University

Norveška

- University of Tromsø – The Arctic University of Norway

- Hedmark University College

Portugalska

- Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Romunija

- University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine Cluj-Napoca

- Transylvania University of Braşov

Turčija

- Ankara University

- Mustafa Kemal University

ter naslednje Erasmus+ medinstitucionalne sporazume med programskimi in partnerskimi državami:

Armenija

- Yerevan State University

Azerbajdžan

- Azerbaijan State Agricultural University (ADAU)

- Mingachevir State University

Belorusija

- Belarusian-Russian University

Indija

- Swami Ramanand Teerth Marathwada University

Kitajska

- Southwest University of Science and Technology

Kenija

- Kenyatta University

Koreja

- Sogang University

Pakistan

- Abdul Wali Khan University Mardan

- University of Peshawar

Rusija

- Dubna State University
- Lomonosov Moscow State University
- North-Caucasus Federal University

Srbija

- University of Belgrade
- University of Niš

Tajska

- Chiang Mai University

Ukrajina

- O.M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv

Venezuela

- Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC)

Združene države Amerike

- New York University
- University of California San Diego

Gostovanja naših študentov na tujih univerzah in inštitutih

Znanosti o okolju

- ena študentka je opravila del raziskovalnega dela na Univerzi v Zagrebu (Hrvaška), Laboratorij za tehnologijo in analitiko vin (v okviru programa ERASMUS+).

Fizika

- 1 študent se je udeležil GPU-based analytics school, BigSkyEarth COST Action, San Sebastian, Španija,
- 1 študent je bil na Erasmus+ mobilnosti z namenom usposabljanja na Univerzi v Amsterdamu, Nizozemska,
- 1 študent je bil na Erasmus+ mobilnosti z namenom usposabljanja na Univerzi v Oslu, Norveška,
- 1 študent je bil na Erasmus+ mobilnosti z namenom usposabljanja na Univerzi v Santiago de Compostela, Španija,
- 1 študent je bil na Erasmus+ mobilnosti z namenom usposabljanja v Laboratoriju za fiziko, Clermont-Ferrand, Francija,
- 1 študent je bil na Erasmus+ mobilnosti z namenom usposabljanja na Univerzi v Bologni, Bologna, Italija,
- 1 študent se je udeležil "1st KMI School: "Dark Matter ", Nagoya University, Nagoya, Japonska,
- 1 študent se je udeležil »BigSkyEarth workshop«, University of Novi Sad, Srbija,
- 1 študent je v okviru raziskovalnega dela obiskal Elettra Sincrotrone Trst, Italija,
- 1 študent je v okviru raziskovalnega dela obiskal University of Ferrara, Italija, projekt AHEAD,

- 1 študent se je v okviru raziskovalnega dela obiskal University of Santa Cruz, USA,
- 1 študent se je udeležil konference Quarks 2018, Institute for Nuclear Research of the Russian Academy of Sciences, Valday, Rusija,
- 1 študent se je udeležil konference »14th international workshop on the "Dark Side of the Universe 2018«, Annecy-le-Vieux, Francija
- 3 študenti so v okviru študijskega programa opravili del študijskih obveznosti na International School for Advanced Studies (SISSA), Italija,
- 1 študent se je udeležil konference Slovenski kemijski dnevi 2018, Portorož,
- 1 študent se je udeležil "21st course of the International School of Cosmic ray Astrophysics", Palermo, Italija,
- 1 študent se je udeležil konference "LSST@Europe3 - Building Science Collaborations", Lyon 3 University, Lyon, Francija.
- 1 študent se je udeležil konference "Shedding Light on the Dark Universe with Extremely Large Telescopes", ICTP, Trst, Italija.

Krasoslovje

Študentje Krasoslovja so se v preteklem študijskem letu aktivno udeleževali mednarodnih in domačih strokovnih in znanstvenih srečanj.

- Ena študentka je opravila raziskovalno delo na Hrvaškem.
- En študent je opravil raziskovalno delo v Kostariki in na Norveškem.
- Ena študentka je opravila raziskovalno delo v Iranu.
- En študent je opravil raziskovalno delo v Srbiji.
- Ena študentka je opravila raziskovalno delo v ZDA.
- Ena študentka je opravila raziskovalno delo v Braziliji.
- En študent je opravil raziskovalno delo v Libanonu.
- En študent je opravil raziskovalno delo v Kanadi.
- En študent je opravil raziskovalno delo na Kitajskem.

Humanistika

Študentje Humanistike so v študijskem letu 2017/2018 aktivno sodelovali na mednarodnih in domačih strokovnih in znanstvenih srečanjih.

- 2 študenta sta se udeležila spomladanske šole Mediterranean Imaginaries: Literature, Arts, Culture, ki je potekala na Univerzi na Malti (25. 3. - 8. 4. 2018).
- 1 študent je bil na Erasmus+ mobilnosti z namenom usposabljanja na Karlovi univerzi v Pragi.
- 1 študent je bil na Erasmus+ mobilnosti z namenom usposabljanja na Univerzi v Berlinu.
- 1 študent se je udeležil konference Theatre as a Value-based Discourse v Bratislavi, Slovaška.
- 1 študent se je udeležil konference Teaching Women Writers v Ljubljani.

- 2 študenta sta sodelovala na sestanku DARIAH delovne skupine Women Writers in History v Ljubljani.

Študenti Humanistike so opravljali raziskovalno delo na različnih raziskovalnih inštitucijah in arhivih.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Molekularna genetika in biotehnologija

- Ena študentka se je udeležila konference EUROGIN 2017, HPV Induced Cancers, 8. - 11. 10. 2017, Amsterdam, Nizozemska.
- En študent se je udeležil konference Biosensor 2018, 12. - 15. 6. 2018, Miami, ZDA.
- Dva študenta sta opravila teoretski tečaj "RNA Structure and Function" na ICGEB, 19. - 22. 3. 2018.
- Ena študentka se je udeležila konference 25th Anniversary Congress of the ESGCT in collaboration with the DG-GT, 17. - 20. 10. 2017, Berlin, Nemčija.
- Ena študentka se je udeležila konference 8th Monolith Summer school and Symposium, 16. - 20. 2018, Portorož, Slovenija.
- Študentje so bili vključeni v raziskovalno delo v raziskovalnih centrih ICGEB (The International Centre for Genetic Engineering and Biotechnology).
- Ena študentka je opravila dvomesečno raziskovalno delo v okviru mobilnosti Erasmus+ na National Institute of Oceanography and Applied Geophysics v Trstu.

Kognitivne znanosti jezika

- En študent se je udeležil mednarodnega simpozija World Academy of Science, Engineering and Technology (WASET) Conference, Paris, September 20. - 21., 2018.
- En študent se je udeležil delavnice na temo večjezičnosti in disleksije na Univerzi v Veroni, 25. 1. 2018.
- Ena študentka je predstavila svoje delo z naslovom "Order restrictions of attributive adjectives in Slovenian: A self-paced reading study", na mednarodni konferenci »Psycholinguistics in Flanders 2018«, Univerza v Ghentu, 4. - 5. 6. 2018.
- Ena študentka je predstavila svoje delo z naslovom "Complementizer doubling (around subordinate clauses) in Slovenian", na mednarodni konferenci Formal Description of Slavic Languages 12,5, Univerza v Novi Gorici, 7. - 9. 12. 2017.

Vključevanje študentov z drugih univerz in mednarodne izmenjave

Znanosti o okolju

V podiplomski študijski program Znanosti o okolju sta bila v letu 2017/2018 vključena ena študentka iz Bosne in Hercegovine in ena študentka iz Hrvaške.

Fizika

V študijskem letu 2017/2018 na programu Fizika ni bilo vključenih gostujočih študentov.

Krasoslovje

V program je bilo vključenih več študentov iz tujine in sicer iz Kitajske, Irana, Kanade, ZDA, Hrvaške, Srbije, Kostarike, Libanona, Brazilije. Za študij se je zanimalo več kandidatov iz Rusije, Irana, Egipta, Norveške in Kitajske.

Humanistika

V študijskem letu 2017/2018 smo na programu imeli enega gostujočega študenta.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Vključevanje študentov z drugih univerz poteka v okviru pogodb o skupnem mentorstvu, v okviru skupnih mednarodnih delavnic in pogodb o sodelovanju.

Molekularna genetika in biotehnologija

V letu 2017/2018 je bila v raziskovalno delo v okviru programa vključena ena študentka z Univerzitat Autònoma de Barcelona, Španija.

Kognitivne znanosti jezika

V tem študijskem letu na programu ni bilo gostujočih študentov.

Gostovanja predavateljev na tujih univerzah in inštitutih

Znanosti o okolju

- **Brancelj Anton**, University of Education, Danang, Vietnam (delavnica o zooplaktonu in podzemnih organizmih) – 30. 3. 2018
- **Brancelj Anton**, University of Wuhan, Kitajska (predavanje o podzemnih organizmih kot bio-sledili) – 7. 9. 2018
- **Brancelj Anton**, University of Quinyang, Kitajska (predavanji o zooplaktonu in podzemnih organizmih) 3. 9. 2018
- **Brancelj Anton**, University La Sapienza, L'Aquila, Italija (predavanje o podzemnih organizmih), - 5. 7. 2018
- **Franko Mladen**, Univerza v Trstu, (predavanje) – 20. 2. 2018
- **Franko Mladen**, Univerza v Grazu, Avstrija (predavanje termični mikroskopiji) - 3. 7. 2018
- **Franko Mladen**, Univerza v Sarajevu (predavanje termični mikroskopiji) – 18. 6. 2018

Fizika

Andreja Gomboc

- Vabljeno predavanje na zimski šoli "15th Russbach School on Nuclear Astrophysics", "Gamma Ray Bursts Physics", Russbach, Avstrija, 23. 3. 2018.
- Vabljeno predavanje na "Dan ARRS: Podpiramo odličnost" v Ljubljani, "Detekcija gravitacijskih valov in svetlobe ob zlitju nevtronskih zvezd", 23. 10. 2018.

Iztok Arčon

- "Določanje atomske strukture snovi z rentgensko absorpcijsko spektrometrijo s sinhrotronsko svetlobo", predavanje na Kemijskem inštitutu, Ljubljana, 31. 5. 2018.
- Operando XAS analysis of CuO/SiO₂ and CuO/CeO₂ catalysts, European Conference on X-Ray Spectrometry - EXRS-2018, Institut Jožef Stefan, Ljubljana, 24.-29. 7. 2018.
- Kako lahko z različnimi vrstami svetlobe opazujemo očem nevidni svet okoli nas?, predavanje v okviru Noči raziskovalcev, 28. 9. 2018, Goriška knjižnica Franceta Bevka.

Gabrijela Zaharijaš

- Vabljeno predavanje, "Dark Matter search with the Fermi Large Area Telescope", TeV Particle Astrophysics Conference, Berlin, 27.-31. 8. 2018.
- Vabljeno predavanje, "Searching for dark matter particle properties in astrophysical data", Chalmers University, Gotteborg, 11.-15. 6. 2018.

Matjaž Valant

- Vabljeno predavanje, EMN and Quantum Summit "Visible light photoactivity of Bi-pyrochlores", Chengdu, Kitajska, 15. 10. 2017.
- Vabljeno predavanje, 5th- International Conference on Nanomaterials and Nanocomposites - keynote speaker, "Influence of Fe-content on visible light photoactivity of Bi-pyrochlores" Chennai, Indija, 10. 2. 2018.
- Vabljeno predavanje EMN and Quantum Summit "Visible light photoactivity of Bi-pyrochlores", Chengdu, Kitajska, 15. 10. 2017.

Krasoslovje

Franci Gabrovšek

- Avtomatske meritve vetra, Ljubljana, 25. 1. 2018
- Unveiling the ground water flow within the Ljubljanica River recharge area, Slovenia, Besançon, Francija, 2. 7. 2018
- CO₂ concentration monitoring in a tourist Postojna karst cave for protection of natural heritage, Ljubljana, 8. 10. 2018

Martin Knez

- Development, shape and geology of karren above Custonaci, Ragusa, Italija, 8. 6. 2018
- Hydrogeological research on future railway route crossing the Classical Karst (Slovenia), Daejeon, Koreja, 12. 9. 2018
- Zakrasevanje marmorja iz Gorno - Altajske regije (Ruska federacija), Velenje, 4. 10. 2018

Andrej Mihevc

- Highlights of cave sediments research from the Classical Karst of Slovenia, Ebensee, Avstria, 25. 8. 2018
- Climate change at Brunhes-Matuyama boundary: multi-proxy record from flowstones from the cave Račiška Pečina (SW Slovenia), Postojna, 13. 9. 2018
- Hitre neotektonske rotacije v JadranskoEvrazijski kolizijski coni, ugotovljene iz paleomagnetizma pliokvartarnih jamskih sedimentov Slovenije, Velenje, 4. 10. 2018

Janez Mulec

- Evolution of the physico-chemical response of a binary karst aquifer during a hydrological year (Planinsko Polje, SW Slovenia), Besançon, Francija, 2. 7. 2018
- Antibiotic resistant Escherichia coli strains in karst waters and on tourist footpaths in show caves in Slovenia, Ljubljana, 22. 8. 2018
- Tourists impact on air quality in Postojna Cave and Škocjan Caves (Slovenia), Ljubljana, 21. 12. 2018

Metka Petrič

- Evolution of the physico-chemical response of a binary karst aquifer during a hydrological year (Planinsko Polje, SW Slovenia), Besançon, Francija, 2. 7. 2018
- Hydrogeological research on future railway route crossing the Classical Karst (Slovenia), Daejeon, Koreja, 12. 9. 2018
- Fizikalno-kemijske značilnosti vode kraškega vodonosnika v obdobju hidrološkega leta (Planinsko polje, JZ Slovenija), Velenje, 4. 10. 2018

Tanja Pipan

- Postojna Cave System, Postojna, 19. 6. 2018
- Doctoral Degree Program in Karstology, Vancouver, Kanada, 14. 9. 2018
- Monitoring of obligate subterranean dwelling fauna in Postojna Cave System, Ljubljana, 16. 10. 2018

Nataša Ravbar

- Evolution of the physico-chemical response of a binary karst aquifer during a hydrological year (Planinsko Polje, SW Slovenia), Besançon, Francija, 2. 7. 2018
- A flood pulse triggered temporal and spatial dynamics of water quality in a binary karst aquifer : example from SW Slovenia, Besançon, Francija, 2. 7. 2018
- Fizikalno-kemijske značilnosti vode kraškega vodonosnika v obdobju hidrološkega leta (Planinsko polje, JZ Slovenija), Velenje, 4. 10. 2018

Tadej Slabe

- Development, shape and geology of karren above Custonaci, Ragusa, Italija, 8. 6. 2018
- Cave Škocjanske Jame, the important monument in the classical karst region on UNESCO's list of natural and cultural world heritage sites, Ragusa, Italija, 8. 6. 2018
- Zakrasevanje marmorja iz Gorno - Altajske regije (Ruska federacija), Velenje, 4. 10. 2018

Stanka Šebela

- Geološke značilnosti kraških oken na primeru Škocjanskih jam, Ljubljana, 25. 1. 2018
- Kam směřují horní patra Škocjanských jam z Martelovy dvorany?, Praga, Češka, 20.4.2018
- Micro-tectonic movements in Postojna Cave (Slovenia) and earthquake activity, Beograd, Srbija, 7. 6. 2018

Nadja Zupan Hajna

- Highlights of cave sediments research from the Classical Karst of Slovenia, Ebensee, Avstria, 25. 8. 2018
- Climate change at Brunhes-Matuyama boundary: multi-proxy record from flowstones from the cave Račiška Pečina (SW Slovenia), Postojna, 13. 9. 2018
- Hitre neotektonske rotacije v JadranskoEvrazijski kolizijski coni, ugotovljene iz paleomagnetizma pliokvartarnih jamskih sedimentov Slovenije, Velenje, 4. 10. 2018

Humanistika

Ana Toroš:

- TOROŠ, Ana. Literatura na stičišču : projekt INTERREG, EDUKA 2 : predavanje na Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Ústav slavistiky, 17.-21. 9. 2018.

Aleš Vaupotič:

- Predavanje "The problem of the ground and the foundation of the pragmaticist semiotics" na Bulgarian Academy of Sciences, Sofija, Bolgarija.

Katja Mihurko Poniž:

- MIHURKO PONIŽ, Katja. Discourse of the motherhood in Slovenian feminist press (from Slovenka to Delta): lecture at Faculty of Philology, University of Belgrade, april 2018.

Mirjam Milharčič Hladnik:

- MILHARČIČ-HLADNIK, Mirjam. Migration, gender, culture : predavanja slušateljem 1. letnika mednarodnega študijskega programa "Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)/Migration and intercultural relations", modul MM22 Theorising migration and multiculturalism, spomladanski semester, University of Stavanger, 13. - 21. 3. 2018.

Marina Lukšič Hacin:

- LUKŠIČ-HACIN, Marina. Criticism of different theories of multiculturalism : predavanje študentom mednarodnega študijskega programa EMMIR - "European Master in Migration and Intercultural Relations", University of Stavanger, 25. apr. 2018, Stavanger, Norveška.
- LUKŠIČ-HACIN, Marina. Culturalism, stereotypes, prejudice, myths and multiculturalism : predavanje študentom mednarodnega študijskega programa EMMIR - "European Master in Migration and Intercultural Relations", University of Stavanger, 18. apr. 2018, Stavanger, Norveška.
- LUKŠIČ-HACIN, Marina. Different theories of multiculturalism : predavanje študentom mednarodnega študijskega programa EMMIR - "European Master in Migration and Intercultural Relations", University of Stavanger, 19. apr. 2018, Stavanger, Norveška.
- LUKŠIČ-HACIN, Marina. Multicultural and multi-ethnic citizenship : predavanje študentom mednarodnega študijskega programa EMMIR - "European Master in Migration and Intercultural Relations", University of Stavanger, 17. apr. 2018, Stavanger, Norveška.
- LUKŠIČ-HACIN, Marina. Paradoxes and traps of diifferent theories of multiculturalism : predavanje študentom mednarodnega študijskega programa EMMIR - "European Master in Migration and Intercultural Relations", University of Stavanger, 20. apr. 2018, Stavanger, Norveška.
- LUKŠIČ-HACIN, Marina. Taylor's politics of recognition and Žižek's (counter)tolerance : predavanje študentom mednarodnega študijskega programa EMMIR - "European Master in Migration and Intercultural Relations", University of Stavanger, 24. apr. 2018, Stavanger, Norveška.

- LUKŠIČ-HACIN, Marina. Theorising multiculturalism : basic terms : predavanje študentom mednarodnega študijskega programa EMMIR - "European Master in Migration and Intercultural Relations", University of Stavanger, 16. apr. 2018, Stavanger, Norveška.

Jure Gombač:

- GOMBAČ, Jure. Migration, borders and citizenship : predavanja študentom 1. letnika "European Master in Migration and Intercultural Relations" v okviru mednarodnega podiplomskega študijskega programa "Erasmus Mundus", University of Stavanger, Norveška, 22. 1. - 30. 1. 2018.

Leonora Flis

- FLIS, Leonora. Joe Sacco's literary (graphic) travel journalism : history and conflict on Mediterranean shores in the form of comics : lecture at the University of Malta, Valletta, 2. 4. 2018.
- FLIS, Leonora. Nonfiction comics as a medium of remembrance and mourning and a cosmopolitan genre of social and political engagement : lecture at the University of Malta, Valletta, 2. 4. 2018.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine/Študiji kulturne dediscine

Predavatelji študijskega programa ETKAKD so v večini habilitirani in redno zaposleni na tujih univerzah ter redno gostujejo kot predavatelji na mednarodnih univerzitetnih institucijah.

Molekularna genetika in biotehnologija

Predavatelji študijskega programa *Molekularna genetika in biotehnologija*, ki so habilitirani in zaposleni na tujih univerzah, redno gostujejo kot predavatelji na večjih mednarodnih univerzitetnih institucijah.

V letu 2017/2018 smo zabeležili naslednja predavanja domačih predavateljev na tujih univerzah in inštitutih:

Ario de Marco

- Pre-immune nanobody collections and their biotechnological applications : predavanje na Department of Biochemistry of Technische Universität Darmstadt, Nemčija, 12. 9. 2018.
- Nanobodies : a flexible technological platform : predavanje na EMBL Heidelberg, Nemčija, 13. 9. 2018.
- Nanobodies as convenient reagents for multiple biotechnological applications : predavanje na TUM, Department of Chemistry, Technical University of Munich, Nemčija, 14. 9. 2018.

- In vitro and in silico approaches to obtain tailored reagents : nanobodies as model: predavanje na Sir William Dunn School of Pathology, Oxford, VB, 19. 9. 2018.

Martina Bergant Marušič

- The impact of atmospheric aerosols on cell viability, genotoxicity and activation of the immune response in macrophages: predavanje na Fakulteti za farmacijo, Univerza v Tuzli, 30. 11. 2017.

Kognitivne znanosti jezika

V študijskem letu 2016/2017 so bili člani študijskega programa vključeni v naslednje aktivnosti v tujini:

Prof. dr. Franc Marušič

- Willer-Gold Jana, Nadira Aljović, Boban Arsenijević, Melissa Bureković, Nermina Čordalija, Alex Drummond, Marijana Kresić, Nedžad Leko, Frane Malenić, Lanko Marušič, Tanja Milićev, Nataša Milićević, Petra Mišmaš, Ivana Mitić, Anita Petić Stantić, Branimir Stanković, Tina Šuligoj, Jelena Tušek, Andrew Nevins. Conjunct agreement in South Slavic, part trois. Predavanje na konferenci: Resolving Conflict Across Borders, Dubrovnik, Hrvaška, 20. - 21. 10. 2017.
- Marušič Franc in Rok Žaucer. Contact-induced change in Slovenian modality. Languages in Contact, Gorica, Italija, 19. 1. 2018.
- Marušič Franc. On Slovenian particles that survive sluicing. Masarykova univerzita, Brno, Češka, 20. 6. 2018.
- Žaucer, Rok, Franc Marušič, Jaka Brezavšček, Nejc Pavlin. Negation and possibility modality in Gorica Slovenian. Predvanje na SLS 13, Eugene Oregon, ZDA. 28. - 29. 9. 2018.

Doc. dr. Rok Žaucer

- "Negation and possibility modality in Gorica Slovenian". 2018 Slavic Linguistics Society Annual Meeting. University of Oregon, Eugene, ZDA, 28.–29. 9. 2018 (z J. Brezavščkom, N. Pavlinom, F. Marušičem)
- "Contact-induced change in Slovenian modality". Languages in contact: New challenges for planning and policies. Gorica (SLORI in The Open World Research Initiative), Italija, 19. 1. 2018 (s F. Marušičem).

Dr. Marko Simonović

- "Prosody preservation and borrowing verbs as nouns in three systems with lexical prosody", Predavanje na mednarodni konferenci "Phonological variation and its interface"s, Barcelona, 22.-23. 11. 2018.
- Poster "There is Faith and Faith: Prosodic contrast in Slovenian and Serbo-Croatian verb derivation", predavanje na "26th Manchester Phonology Meeting", Manchester, UK, 24.-26. 5. 2018.

Prof. dr. Penka Stateva

- »On the nature of the plurality inference« (s A. Stepanov in S. Andreetto), vabljeno predavanje na Univerze v Veroni, 25. 1. 2018.
- »Countability and the structure of numeral-based QPs« (s A. Stepanov), vabljeno predavanje na Univerze v Veroni, 25. 1. 2018.
- “Plural meaning in the nominal domain: the mechanism of pragmatic strengthening” (s A. Stepanov). SISSA Institute of Advanced Studies, L.I.M.B.O. lab, 6. 2. 2018.
- »Children’s early bilingualism and musical training influence prosodic discrimination of syntactic structure in an unknown language«, predavanje na projektne sestanku AThEME na Univerzi v Barceloni, 17. 11. 2017.

Prof. dr. Artur Stepanov

- Znanstveni obisk v okviru Erasmus+ na Akademiji glasbe, plesa in umetnosti v Plovdivu (Bolgarija), 26.-29. 3. 2018.
- Znanstveni obisk v okviru Erasmus + na Univerzi v Veroni, 24.-27. 1. 2018.
- “Impact of early music training and bilingualism on prosodic discrimination of syntactic structure”, vabljeno predavanje na Univerzi v Plovdivu in Akademiji glasbe, plesa in umetnosti (Bolgarija), 28. 3. 2018.
- »On the nature of the plurality inference« (s P. Statevo in S. Andreetto), vabljeno predavanje na Univerze v Veroni, 25. 1. 2018.
- »Countability and the structure of numeral-based QPs« (s P. Statevo), vabljeno predavanje na Univerze v Veroni, 25. 1. 2018.
- “When a wh refuses to stay in-situ” (s A. Al-Moussaoui), vabljeno predavanje na Univerzi v Veroni, 25. 1. 2018.
- “Plural meaning in the nominal domain: the mechanism of pragmatic strengthening” (s P. Statevo). Predavanje na SISSA Institute of Advanced Studies, L.I.M.B.O. lab, 6. 2. 2018.
- “Impact of early bilingualism and music training on the prosodic discrimination of syntactic structure”. Predavanje na SISSA Institute of Advanced Studies, L.I.M.B.O. lab, 6. 2. 2018.

6.4 NAGRADE IN DOSEŽKI ŠTUDENTOV IN DIPLOMANTOV

Študent podiplomskega študijskega programa Fizika Aleksej Jurca je v študijskem letu 2017/2018 prejel naslednja priznanja in nagrade: 1. mesto na 11. mednarodni olimpijadi iz astronomije in astrofizike, Tajska (november 2017), Jabolko navdiha, priznanje predsednika Republike Slovenije Boruta Pahorja (december 2017), ter Nagrado glavnega mesta Ljubljana (maj 2018).

Študentka podiplomskega študijskega programa Humanistika Maruša Mugerli Lavrenčič je prejela mednarodno festivalno književno priznanje Lirikonov zlat (maj 2018) za vrhunske revijalne prevode poezije XXI. stoletja.

6.5 SPREMLJANJE ZAPOS LJIVOSTI DIPLOMANTOV

Posebna skrb je posvečena spremljanju zaposljivosti diplomantov in zbiranju povratnih informacij od diplomantov o relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela. Cilj vseh študijskih programov UNG je doseči in obdržati visoko zaposljivost, zato je v okviru kariernega centra organizirana pomoč diplomantom pri iskanju prve zaposlitve.

Študentje na podiplomskih programih Fakultete za podiplomski študij so praviloma zaposleni že v času študija kot mladi raziskovalci na UNG ali v gospodarstvu. Dosedanji podatki kažejo, da so tudi po zaključku študija večinoma vsi zaposleni. Nekateri nadaljujejo delo v okviru raziskovalnih ustanov vključno z UNG, ostali obdržijo ali si pridobijo zaposlitev v gospodarstvu. Na ravni Univerze je zaposljivost diplomantov v povprečju 82,82 % po šestih mesecih in 92,95 % po dvanajstih mesecih. Zaposljivost doktorandov je celo nekoliko višja, in sicer 87,88 po šestih mesecih in 98,36% po dvanajstih mesecih (podatki iz novembra 2018, ki zajemajo diplomante od 2014 dalje).

6.6 ALUMNI KLUB UNIVERZE V NOVI GORICI

V letu 2004 je bil ustanovljen Alumni klub, ki združuje diplomante, magistrante in doktorante vseh študijskih programov UNG. V letu 2011 je UNG zaposlila eno osebo za strokovno vodenje dejavnosti Alumni kluba UNG. Preko članov kluba bo mogoče učinkovito pridobivati povratne informacije o zaposljivosti diplomantov in relevantnosti znanj, ki so si ga pridobili na študijskih programih UNG. Več o dejavnosti Alumni kluba je predstavljeno v Samoevalvacijskem poročilu UNG za leto 2017 in 2018.

6. 7 ANALIZA ŠTUDENTSKIH ANKET

Na vseh programih FPŠ se redno opravlja evalvacija pedagoškega dela preko študentskih anket. Mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa zbiramo s štirimi tematskimi anketami:

- Študentska anketa za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev,
- Študentska anketa za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev v primeru individualnih konzultacij,
- Anketa za preverjanje obremenitve študenta,
- Anketa za ocenjevanje študijskega programa.

Ankete so anonimne. V študijskem letu 2013/14 smo prešli na izključno elektronski način izpolnjevanja, zbiranja in analize anket. Z elektronsko obliko anket želimo izboljšati učinkovitost zbiranja podatkov in avtomatizirati analizo. V letošnjem študijskem letu smo zaključiti s prenovo študentskih anket. Na ta način želimo ankete približati študentov in spodbuditi boljši odziv pri njihovem izpolnjevanju.

Analize vseh anket so predstavljene v Samoevalvacijskem poročilu fakultete, ki je javno objavljeno in tako dostopno vsem študentom, sodelavcem UNG in drugim deležnikom. Rezultati posameznih študentskih anket za oceno kakovosti predavanj niso javno dostopni. V samoevalvacijskem poročilu so rezultati teh anket predstavljeni v anonimni obliki, tako da so prikazane samo povprečne ocene vseh predavateljev in asistentov, brez navedbe imen.

Preko *Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj* redno zbiramo študentska mnenja o kakovosti pedagoškega dela pri posameznih predmetih. Za ta namen sta pripravljene dve različici študentskih anket: ena je namenjena preverjanju kakovosti pedagoškega dela predavateljev, ki predmet izvedejo v obliki rednih predavanj, druga pa se izvaja, ko predavatelj predmet izvede v obliki individualnih konzultacij (ko predmet vpiše manj kot pet študentov). Ob koncu predavanj pred izpitnim obdobjem, študentje ocenijo pedagoško delo vsakega predavatelja in asistenta. Analiza se izvede avtomatsko. Prenovljene ankete so bistveno krajše od predhodnih, a še vedno zajemajo vse bistvene karakteristike izvajanja predmeta, vključno s sodobnimi pristopi pri poučevanju.

Individualni rezultati teh anket niso javni, dostop do njih ima le vodstvo šole. Vsak predavatelj ima pravico in dolžnost vpogleda v rezultate ankete o svojem delu. Te informacije predstavljajo predavateljem povratno informacijo o svojem delu. Opozarjajo jih na slabosti in dobre strani v pedagoškem procesu, kot jih vidijo študentje in jih s tem spodbujajo k izboljšavam pedagoškega dela. Ob koncu študijskega leta dekan fakultete in direktorji posameznih doktorskih programov opravita individualne razgovore s predavatelji, pri čemer so rezultati anket izhodišče za iskanje izboljšav pri pedagoškem procesu.

Mnenja študentov o pedagoškem delu predavateljev, ki se izdajajo in uporabijo v postopku izvolitve v pedagoške nazive, se podajajo na podlagi rezultatov teh anket. Analizo anket za ta mnenja pripravi Komisija za kakovost UNG. Pri tem sodelujejo tudi predstavniki študentov in Študentskega sveta.

V skladu z Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, ki jih je sprejel svet NAKVIS na 11. seji dne 18. novembra 2010, ki so objavljeni v Uradnem listu Republike Slovenije, št. 95/2010, z dne 29. 11. 2010, se po uvedbi novega študijskega programa preverja dejansko obremenitev študenta vsako študijsko leto do diplomiranja prve vpisane generacije, potem pa najmanj vsaki dve leti. Preverjanje poteka z anketiranjem študentov neposredno po opravljenih izpitih z *Anketo za preverjanje obremenitve študenta*. V letu 2014/15 smo posodobili anketo in jo bistveno poenostavili. Na ta način naj bi jo bolj približali študentom ter na ta način pridobili bolj relevantne podatke o obremenitvi študentov. Opazili smo namreč, da je bila prejšnja anketa zelo obsežna in zahtevna za izpolnjevanje.

Rezultati *Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev* so zbrani v nadaljevanju v tabelah po programih. Statistična analiza anket v posameznem letniku je zgolj informativna, saj je število študentov na posameznih študijskih programih zelo nizko (v povprečju 4-5 študentov). Kljub temu pa direktorji posameznih programov rezultate anket spremljajo in v primeru več let zapored slabo ocenjenega predavatelja ustrezno ukrepajo. V nadaljevanju so predstavljene analize povprečnih ocen za predavatelje po posameznih programih in predmetih. Povprečne ocene so izračunane iz ocen posameznih vprašanj v anketi.

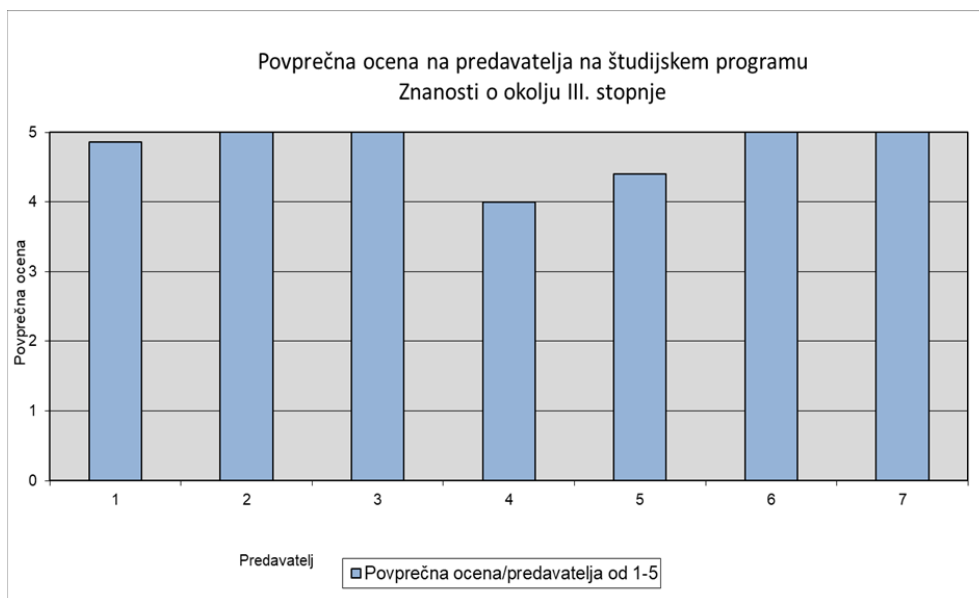
Rezultati *Študentske ankete za oceno študijskega programa* predstavijo kumulativne podatke za vsak študijski program posebej. Študenti ocenjujejo izvajanje študijskega programa, poleg tega pa tudi delovanje podpornih služb: knjižnica, študentska pisarna in tajništvo, Karierni center, Študentski svet. Tudi ta anketa je bila v letu 2015/2016 posodobljena.

Rezultati *Ankete za preverjanje obremenitve študentov* so prav tako predstavljeni v kumulativni obliki za posamezni predmet in posamezni študijski program.

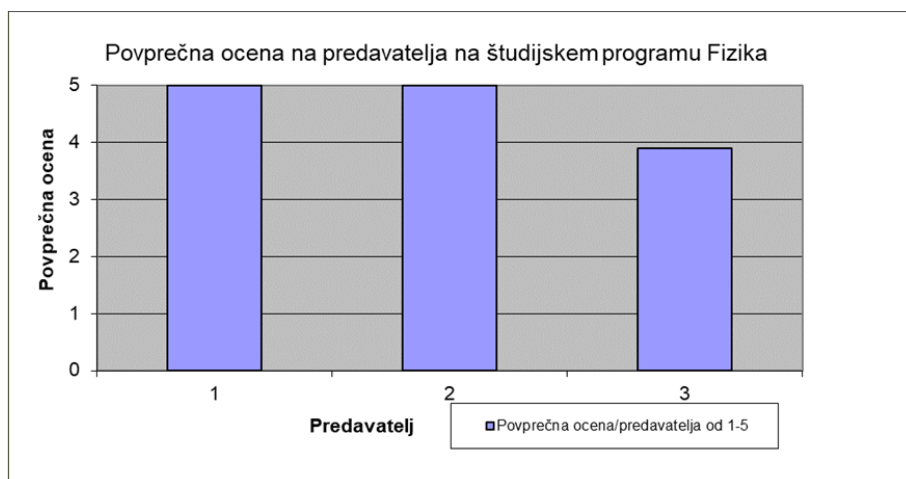
TABELA O POVPREČNIH OCENAH NA PREDAVATELJA:

Študijsko leto 2017/2018

Znanosti o okolju



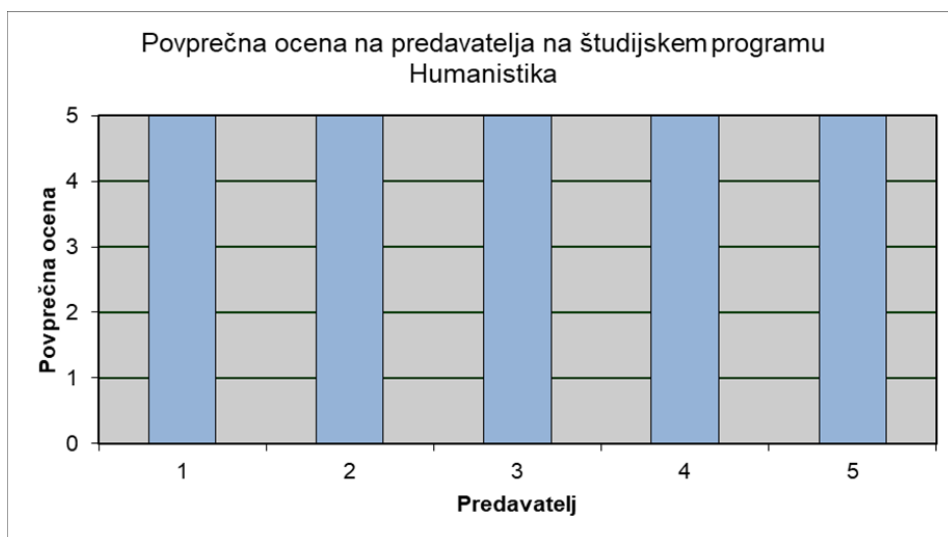
Fizika



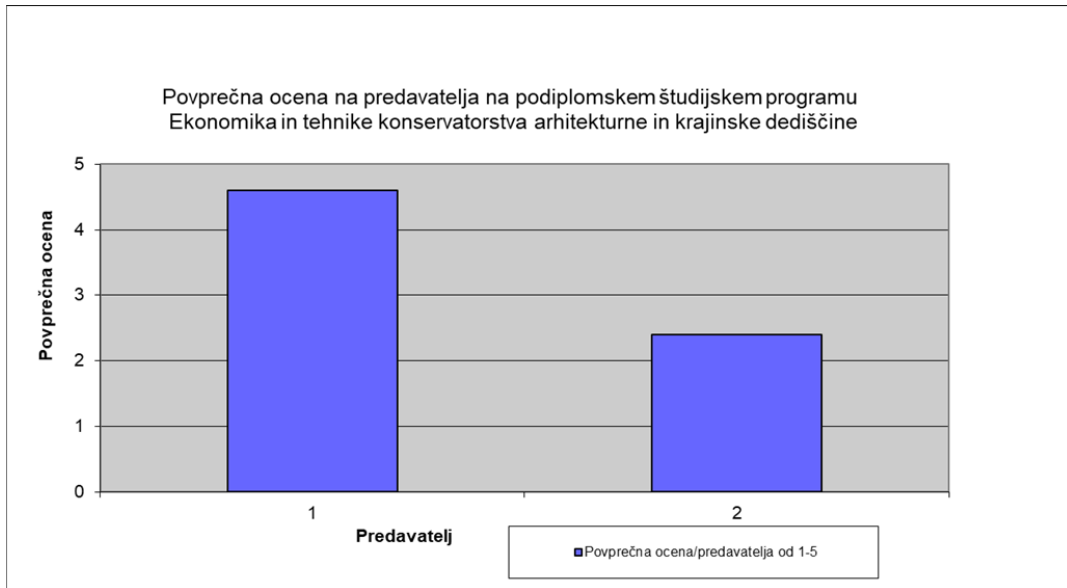
Krasoslovje



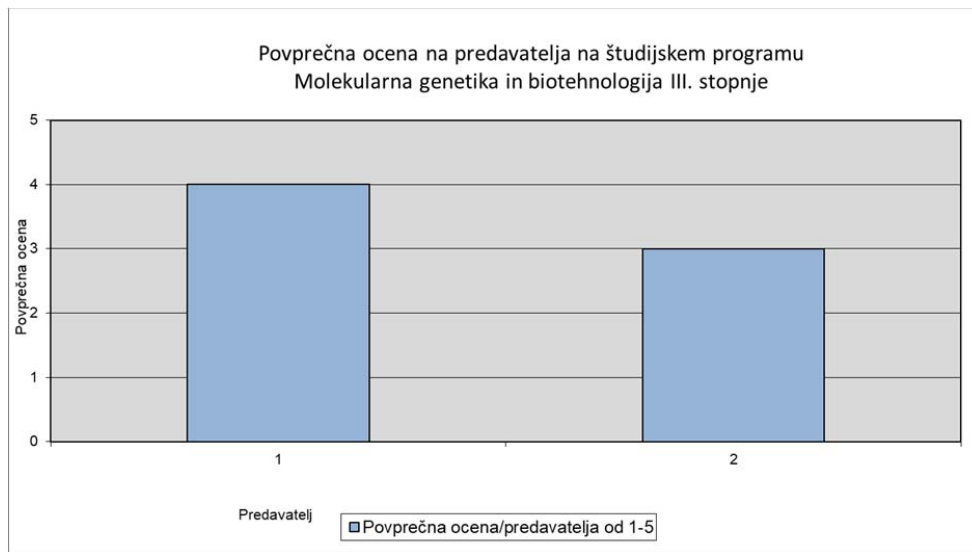
Humanistika



Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine



Molekularna genetika in biotehnologija



Kognitivne znanosti jezika



Analiza anket za preverjanje obremenitve študenta

Študijsko leto 2017/18

Program	Predmet	Povprečje obremenitve glede na nominalno [%]/študent	Število anket
Znanosti o okolju			
	Izbrana poglavja iz onesnaževanja tal	80	1
	Izbrana poglavja iz onesnaževanja vode	72±8	2
	Izbrana poglavja iz onesnaževanja ozračja	41±13	2
	Izbrana poglavja iz varstva narave in ohranjanja biotske pestrosti	90	1
	Sodobne smeri v znanosti o okolju	90	1
Fizika			
	Komuniciranje v znanosti	53±6	2
	Uvod v diskretizacijske metode	78±6	2
	Prenos toplote in snovi	28	1
Humanistika			
	Družba v dobi modernizacije	29	1
	Intelektualci in inteligenca	21	1
	Raziskovalni seminar II	64	1
Kognitivne znanosti jezika			
	Sodobni trendi v glasoslovju II	134	1
	Sodobni trendi v pomenoslovju in pragmatiki II	128±3	2
	Raziskovalni seminar – Sobodni trendi v skladnji II	103	1
	Seminarska delavnica I	106±8	2

Študijsko leto 2016/17

Program	Predmet	Povprečje obremenitve glede na nominalno [%]/študent	Število anket
Znanosti o okolju			
	Izbrana poglavja iz onesnaževanja tal	28	1
Fizika			
	Brezmrežne in druge napredne numerične metode	44±11	2
	Izbrana poglavja iz področja sodobnih materialov	56±6	2
	Numerično modeliranje materialov in procesov	42±12	2
	Praktikum iz vrstičnega elektronskega mikroskopa	28	1
	Izbrana poglavja iz nanoznanosti	26	1
	Seminar	56±9	3
	Znanost o površinah	56	1
	Kristalografija	50	1
Humanistika			
	Teoretske presoje migracij	98	1
	Spol in migracije	98	1
	Dvajseto stoletje – stoletje globalizacije	98	1
	Raziskovalni seminar II	101	1
	Raziskovalni seminar I	77±11	1
	Metode raziskovanja, argumentiranja in pisanja v humanistiki in družboslovju	162±32	2
Krasoslovje			
	Meritve v krasoslovju	213	1
	Seminar II	133	1
ETKAKD			
	Sodobni trendi na področju varovanja, načrtovanja in upravljanja kulturne dediščine	123	1
Molekularna genetika in biotehnologija			
	Seminar I	90	2
	Seminar II	36	1
	Seminar III	28	1
	Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji II	26	1
	Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji III	29	1
	Medicinska biotehnologija: nanomedicina	97	1
Kognitivne znanosti			

jezika			
	Uvod v skladnjo	134	1
	Uvod v kognitivne znanosti	117	1
	Uvod v psiholingvistiko	106	1
	Raziskovalni seminar – Sodobni trendi v psiholingvistiki in nevrolingvistiki	89	1
	Uvod v glasoslovje	114±11	2

Študijsko leto 2015/16

Program	Predmet	Povprečje obremenitve glede na nominalno [%]/študent	Število anket
Znanosti o okolju			
	Izbrana poglavja iz onesnaževanja tal	28	1
	Izbrana poglavja iz onesnaževanja voda	28±1	2
	Sodobne smeri v znanosti o okolju	41	1
	Izbrana poglavja iz varstva narave in ohranjanja biotske pestrosti	185	1
Fizika			
	Fizika atmosfere	37±3	2
	Strukturna analiza materialov z rentgensko absorpcijsko in emisijsko spektrometrijo in mikroskopijo	46	1
	Astrofizika osnovnih delcev	26±3	2
	Praktikum iz vrstičnega elektronskega mikroskopa	88	1
	Sodobna astrofizika	26±3	2
Humanistika			
	Raziskovalni seminar I	100	1
	Metode raziskovanja, argumentiranja in pisanja v humanistiki in družboslovju	98	1
Krasoslovje			
	Alpski kras	123	1
	Meritve v krasoslovju	92±7	2
	Seminar I	167	1
	Seminar II	33	3
	Kraška hidrogeologija	62	1
	Plitvi podzemeljski habitati	78	1
ETKAKD			
	Metodologija ekonomskega vrednotenja javne in kulturne dediščine	142	1

Študijsko leto 2014/15

Program	Predmet	Povprečje obremenitve glede na nominalno [%]/študent	Število anket
Znanosti o okolju			
	Izbrana poglavja iz onesnaževanja voda	25	1
	Sodobne smeri v znanosti o okolju	30	2
Fizika			
	Brezmrežne in druge napredne numerične metode	39	1
	Prenos toplote in snovi – teoretične osnove in numerično reševanje	51	1
	Uvod v diskretizacijske metode	45	1
	Numerično modeliranje materialov in procesov	51	2
	Sodobne smeri v astrofiziki	49	2
	Sodobne eksperimentalne metode	54	3
	Komuniciranje v znanosti	47	7
	Teorija grup	38	3
	Znanost o površinah	52	1
	Seminar	43	4
Molekularna genetika in biotehnologija			
	Seminar III	95	1

Študijsko leto 2013/2014

Program	Predmet	Povprečje obremenitve glede na nominalno [%]/študent	Število anket
Krasoslovje	Metodika raziskovalnega dela	69	2
	Osnove speleologije	66	1
	Vpliv tektonskih struktur na zakrasevanje	76	2
	Uvod v krasoslovje	68	2
	Karbonatne kamnine	66	1
	Procesi zakrasevanja	141	1
	Dinarski kras	77	1
	Človekov vpliv na kras	116	1
	Uporaba in varstvo kraških jam	149	1
Fizika	Uvod v diskretizacijske metode	74	1
	Znanost o površinah	98	2
	Atmosferska fizika	111	1
EDKAD	Kulturni turizem	34	3
	Ekonomika kulture	38	1
	Splošna zakonodaja kulturne dediščine in kulturnih dejavnosti	65	2
	Zgodovina mesta	79	2

	Zgodovina in teorija konzervatorstva	85	2
	Teritorialno restavracijsko in konzervatorstvo	55	2
	Zgodovinski, umetniški in ekonomski kriteriji kulturne dediščine	72	2
	Zgodovina, tehnologij in trajnost konstrukcij	38	2
	Osnove mikroekonomije in javne ekonomije	59	2
	Zakonodaja II	65	2
	Upravljanje in strateško načrtovanje prostorske dediščine	56	2
	Sociologija kulture	62	1
	Kulturna krajina	42	3
	Pridobivanje in upravljanje virov na na tržišču javne in kulturne dediščine	80	2
	Produkcija in marketing kulturnih dejavnosti	64	2

Rezultati študentske ankete za oceno študijskega programa Študijsko leto 2017/2018

Študijski program	Humanistika	Krasoslovje	Znanosti o okolju	Kognitivne znanosti jezika	Fizika	MGB
	n=3	n=2	n=2	n=2	n=3	n=2
Študijski program	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
Ali ste seznanjeni z vsebino študijskega programa?	4,3±0,9	5	4	4,5±0,5	4,7±0,5	3,5±0,5
V kolikšni meri se študijski program sklada z vašimi začetnimi pričakovanji?	4±0,8	5	3,5±0,5	5	3,3±0,5	3±1
Ali se vam zdi ocenjevanje izpitov korektno?	5	5	4±1	4,5±0,5	4±1,4	3,5±0,5
Ali ste zadovoljni s sprotnim informiranjem o študijskih zadevah med študijskim letom?	4±0,8	4,5±0,5	4	4,5±0,5	3,7±0,5	3±1
Ali bi svojim prijateljem priporočili vpis na ta študijski program?	4,3±0,9	5	3,5±0,5	4,5±0,5	3,3±0,5	3±1
Knjižnica						
Kako pogosto obiskujete univerzitetno knjižnico?	Nikoli (67%) 1x mesečno (33%)	Nikoli (50%) 1x mesečno (50%)	Nikoli (50%) 1x mesečno (50%)	Nikoli (50%) 1x mesečno (50%)	Nikoli (100%)	Nikoli (100%)

Ali vam urnik knjižnice ustreza?	5	3,5±0,5	4	4,5±0,5	3,7±0,9	1
Kako ste zadovoljni z delom osebja v knjižnici?	5	4±1	4,5±0,5	4,5±0,5	3,7±0,5	2,5±1,5
Ali menite, da vam je v knjižnici na razpolago ustrezno učno gradivo za vaš študij?	3,3±1,7	3,5±0,5	4	3±2	3,7±0,5	3±1
Ali potrebujete čitalnico v sklopu knjižnice?	4±0,8	2,5±1,5	3,5±0,5	5	3,7±0,5	1,5±0,5
Tajništvo in študentska pisarna						
Kako ste zadovoljni z delom tajništva?	5	5	5	4,5±0,5	4,3±0,5	3±1
Ali ste dovolj seznanjeni z delom oziroma z nalogami študentske pisarne?	4,7±0,5	5	5	3,5±1,5	4,3±0,5	3±1
Kako ste zadovoljni z urnikom študentske pisarne?	5	5	4,5±0,5	4±1	4,7±0,5	3±1
Kako ste zadovoljni z delom osebja v študentski pisarni?	5	5	5	5	4,7±0,5	3±1
Karierni center						
Ali ste seznanjeni z delom Kariernega centra (deluje od februarja 2011)?	3±1,6	3±1	3,5±0,5	4±1	1,7±0,9	3±1
Kaj menite o tem, da bi vam Karierni center nudil podporo pri iskanju zaposlitve?	3,7±1,9	3,5±0,5	4,5±0,5	4±1	3±1,6	3±1
Študentski svet						
Ali ste dovolj seznanjeni z nalogami in dejavnostjo študentskega sveta?	2,7±1,2	2,5±1,5	4,5±0,5	4±1	1,7±0,9	3±1
Ali smatrate, da študentski svet dovolj zastopa vaše interese?	3,3±0,5	2,5±0,5	4,5±0,5	4±1	2,3±0,9	3±1

Študijsko leto 2016/2017

Študijski program	Humanistika	Krasoslovje	ETKAKD
	n=2	n=2	n=1
Študijski program	1-5	1-5	1-5
Ali ste seznanjeni z vsebino študijskega programa?	3,5±1,5	5	5
V kolikšni meri se študijski program sklada z vašimi začetnimi pričakovanji?	4±1	4,5±0,5	4
Ali se vam zdi ocenjevanje izpitov korektno?	5	5	5
Ali ste zadovoljni s sprotnim informiranjem o študijskih zadevah med študijskim letom?	4±1	5	4
Ali bi svojim prijateljem priporočili vpis na ta študijski program?	3,5±1,5	4,5±0,5	4

Knjižnica			
Kako pogosto obiskujete univerzitetno knjižnico?	Enkrat na mesec 100 %	Nikoli 100 %	Nikoli 100 %
Ali vam urnik knjižnice ustreza?	4±1	4±1	4
Kako ste zadovoljni z delom osebja v knjižnici?	5	4±1	3
Ali menite, da vam je v knjižnici na razpolago ustrezno učno gradivo za vaš študij?	2±1	4,5±0,5	3
Ali potrebujete čitalnico v sklopu knjižnice?	5	4±1	3
Tajništvo in študentska pisarna			
Kako ste zadovoljni z delom tajništva?	4±0,5	5	5
Ali ste dovolj seznanjeni z delom oziroma z nalogami študentske pisarne?	4±1	5	5
Kako ste zadovoljni z urnikom študentske pisarne?	4±1	5	5
Kako ste zadovoljni z delom osebja v študentski pisarni?	5	5	5
Karierni center			
Ali ste seznanjeni z delom Kariernega centra (deluje od februarja 2011)?	1	1,5±0,5	5
Kaj menite o tem, da bi vam Karierni center nudil podporo pri iskanju zaposlitve?	3,5±1,5	3,5±1,5	5
Študentski svet			
Ali ste dovolj seznanjeni z nalogami in dejavnostjo študentskega sveta?	1	3,5±1,5	1
Ali smatrate, da študentski svet dovolj zastopa vaše interese?	2	3,5±1,5	4

Študijsko leto 2015/2016

Študijski program	Znanosti o okolju	Fizika	Humanistika	Krasoslovje	ETKAKD
	n = 5	n = 4	n = 1	n = 4	n = 3
Študijski program	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
Ali ste seznanjeni z vsebino študijskega programa?	3,2±0,7	4,5±0,4	5	5	3,7±0,5
V kolikšni meri se študijski program sklada z vašimi začetnimi pričakovanji?	3,6±0,5	4,5±0,5	4	4,5±0,5	3,7±0,5
Ali se vam zdi ocenjevanje izpitov korektno?	4,6±0,8	4,5±0,5	5	4,8±0,4	4,3±0,5
Ali ste zadovoljni s sprotnim informiranjem o študijskih zadevah?	3,6±1	4,5±0,5	5	4,8±0,4	3±0,8

med študijskim letom?					
Ali bi svojim prijateljem priporočili vpis na ta študijski program?	3,8±0,4	4,3±0,4	4	4,3±0,4	4
Knjižnica					
Kako pogosto obiskujete univerzitetno knjižnico?	Nikoli (60%) Enkrat mesečno (40%)	Nikoli (50%) Enkrat mesečno (50%)	Nikoli (100%)	Nikoli (25%) Enkrat mesečno (75%)	Enkrat mesečno (33,3%) Nikoli (66,7%)
Ali vam urnik knjižnice ustreza?	3,2±1,3	5	5	4,3±0,8	3,7±0,9
Kako ste zadovoljni z delom osebja v knjižnici?	3,6±0,8	4,5±0,5	4	4,5±0,9	4±0,8
Ali menite, da vam je v knjižnici na razpolago ustrezno učno gradivo za vaš študij?	2,8±1	4,8±0,3	4	4±0,7	3,3±0,5
Ali potrebujete čitalnico v sklopu knjižnice?	3,6±0,8	2,3±1,3	4	3±1,4	2,7±1,2
Tajništvo in študentska pisarna					
Kako ste zadovoljni z delom tajništva?	4,2±0,7	5	5	4,8±0,4	4,3±0,5
Ali ste dovolj seznanjeni z delom oziroma z nalogami študentske pisarne?	3,6±1,7	4,8±0,4	5	4,5±0,5	3,3±0,9
Kako ste zadovoljni z urnikom študentske pisarne?	4,2±1	4,8±0,4	5	4,5±0,5	3,7±0,9
Kako ste zadovoljni z delom osebja v študentski pisarni?	4,4±0,8	5	5	5	4±0,8
Karierni center					
Ali ste seznanjeni z delom Kariernega centra (deluje od februarja 2011)?	2±1,5	4±1	4	2,8±1,1	3,7±0,4
Kaj menite o tem, da bi vam Karierni center nudil podporo pri iskanju zaposlitve?	3,6±1,5	3±1,6	4	4,3±0,8	4±0,8
Študentski svet					
Ali ste dovolj seznanjeni z nalogami in dejavnostjo študentskega sveta?	2,8±1,6	3±1,6	1	3±1,4	2,7±0,5
Ali smatrate, da študentski svet dovolj zastopa vaše interese?	3,6±0,8	3,3±1,5	4	3,5±1,5	2,7±0,5

Študijsko leto 2014/2015

Študijski program	Znanosti o okolju	Fizika	Humanistika	Molekularna genetika in biotehnologija
	n = 5	n = 7	n=1	n=2
Študijski program	1-5	1-5	1-5	1-5
Ali ste dovolj seznanjeni z vsebino študijskega programa?	3	4,4	4	4,5
V kolikšni meri se študijski program sklada z vašimi začetnimi pričakovanji?	3,2	4,1	4	4,5
Ali se vam zdi ocenjevanje izpitov korektno?	3,6	4,6	4	4,5
Ali ste zadovoljni s sprotim informiranjem o študijskih zadevah med študijskim letom?	2,8	4,1	5	4,5
Ali bi svojim prijateljem priporočili vpis na ta študijski program?	2,4	3,9	5	4,5
Knjižnica				
Kako pogosto obiskujete univerzitetno knjižnico?	Nikoli (60%) Enkrat mesečno (40%)	Nikoli (57%) Enkrat mesečno (43%)	Enkrat mesečno (100%)	Enkrat mesečno (100%)
Ali vam urnik knjižnice ustreza?	2,8	4,1	5	4,5
Kako ste zadovoljni z delom osebja v knjižnici?	3,8	4,4	5	4,5
Ali menite, da vam je v knjižnici na razpolago ustrezno učno gradivo za vaš študij?	2,6	3,9	4	4,5
Ali potrebujete čitalnico v sklopu knjižnice?	2,4	2,4	4	4
Tajništvo in študentska pisarna				
Kako ste zadovoljni z delom tajništva?	4,4	4,3	5	5
Ali ste dovolj seznanjeni z delom oziroma z nalogami študentske pisarne?	3,2	3,9	4	5
Kako ste zadovoljni z urnikom študentske pisarne?	3,6	4,3	5	5
Kako ste zadovoljni z delom osebja v študentski pisarni?	4,2	4,3	5	5
Karierni center				
Ali ste seznanjeni z delom Kariernega centra (deluje od februarja 2011)?	1,8	2,4	4	4
Kaj menite o tem, da bi vam Karierni center nudil podporo pri iskanju zaposlitve?	3	3,6	4	4

Študentski svet				
Ali ste dovolj seznanjeni z nalogami in dejavnostjo študentskega sveta?	1,2	2	4	4
Ali smatrate, da študentski svet dovolj zastopa vaše interese?	2,4	3,3	4	4

Študijsko leto 2013/2014

Študijski program	Znanosti o okolju	Fizika	Primerjalni študij idej in kultur	Molekularna genetika in biotehnologija	Krasoslovje
	n = 2	n = 2	n=2	n=4	n=1
Študijski program	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
Ali ste dovolj seznanjeni z vsebino študijskega programa?	3,5	4,5	4	3	5
V kolikšni meri se študijski program sklada z vašimi začetnimi pričakovanji?	4	4,5	4,5	2,8	5
Ali se vam zdi ocenjevanje izpitov korektno?	3,5	5	5	3,8	5
Ali ste zadovoljni s sprotnim informiranjem o študijskih zadevah med študijskim letom?	3,5	4	4	4,3	5
Ali bi svojim prijateljem priporočili vpis na ta študijski program?	3	4	5	3	5
Knjižnica					
Kako pogosto obiskujete univerzitetno knjižnico?	Nikoli (100%)	Nikoli (50%) Enkrat mesečno (50%)	Nikoli (50%) Tedensko (50%)	Enkrat mesečno (100%)	Enkrat mesečno (100%)
Ali vam urnik knjižnice ustreza?	4	4,5	4	4	5
Kako ste zadovoljni z delom osebja v knjižnici?	4	5	4	4	5
Ali menite, da vam je v knjižnici na razpolago ustrezno učno gradivo za vaš študij?	4	5	5	2,8	5
Ali potrebujete čitalnico v sklopu knjižnice?	2	3	4	2,8	5
Tajništvo in študentska pisarna					
Kako ste zadovoljni z delom tajništva?	4,5	4,5	5	4,5	5
Ali ste dovolj seznanjeni z delom oziroma z nalogami študentske pisarne?	3,5	4	5	4,5	5
Kako ste zadovoljni z urnikom študentske pisarne?	3,5	4	5	4,3	5
Kako ste zadovoljni z delom osebja v študentski pisarni?	4,5	4	5	4,5	5

Karierni center					
Ali ste seznanjeni z delom Kariernega centra (deluje od februarja 2011)?	2	3,5	3	2,5	5
Kaj menite o tem, da bi vam Karierni center nudil podporo pri iskanju zaposlitve?	4	4	4	3,8	5
Študentski svet					
Ali ste dovolj seznanjeni z nalogami in dejavnostjo študentskega sveta?	2	2	3	2,3	5
Ali smatrate, da študentski svet dovolj zastopa vaše interese?	3	2	4	2,8	5

6. 8 OCENA STANJA IN USMERITVE 2017/2018

Prednosti:

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so visoke, študentje opravijo izpite praviloma v prvem pristopu, povprečna doba študija se krajša. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov in magistrskih nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: v letih 2017 in 2018 beležimo 49 znanstvenih in strokovnih člankov, 75 objavljenih prispevkov s konferenc, 49 objavljenih povzetkov s konferenc ter 9 drugih objav, kar kaže na kakovostno raziskovalno delo študentov. Trend objav je zadnja leta naraščal. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

V komisiji za zagovor doktorskega dela je vedno prisoten en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu.

Študentske ankete kažejo, da predavatelji zelo dobro opravljajo svoje pedagoško delo, kar pripisujemo individualnemu delu oz. delu v majhnih skupinah in osebnem odnosu med predavatelji in študenti. Povprečna ocena predavatelja se giblje med 3 in 5, pri veliki večini predavateljev je višja od 4. V obdobju zadnjih treh študijskih let ostaja kvaliteta predavanj na visoki ravni oz. se izboljšuje. Med posameznimi študijskimi programi ni večjih odstopanj. V preteklih letih smo prešli na izključno elektronski način anketiranja študentov, kar se je že obrestovalo v večjem številu izpolnjenih anket. Zlasti pri oceni posameznega predavatelja in pri oceni študijskega programa. Prenovljena anketa o obremenitvah študentov tudi že daje dobre rezultate, čeprav je bil v zadnjem letu rahel upad v številu izpolnjenih anket. V splošnem so sedaj s to anketo bolj ali manj pokriti vsi doktorski programi, izpolnjenih je bilo več anket, prav tako so tudi rezultati bolj smiselni. Splošni zaključek analize je, da obremenitev študentov ne presega predpisane obremenitve v okviru predvidenih ECTS. Pri individualnem delu študentov opazamo celo bistvene nižje obremenitve od predvidenih. Anketa o oceni študijskih programov kaže, da

so študenti v splošnem zadovoljni z delom podpornih služb (tajništvo, knjižnjica, študentska pisarna) ter z izvajanjem študijskih programov. Vključitev predstavnice FPSŠ v Študentski svet je že dala pozitivne rezultate, saj so študenti bolj seznanjeni z delom Študentskega sveta in možnostjo vključevanja študentov v odločevalne organe UNG.

Pomanjkljivosti:

Majhno število študentov in prejetih anket ne omogoča statistično ustreznega prikaza kvalitete posameznih predavanj. Prenovljena anketa o obremenitvi študentov sicer daje dobre rezultate, število izpolnjenih anket pa je še vedno relativno nizko. Najti bo treba način, kako bi ankete še bolj približali študentov.

Opazili smo tudi, da je odziv po pravilu slab, če predmet obiskuje zelo malo študentov, kar si razlagamo z s tem, da v tem primeru ni mogoče zagotoviti zadostne anonimnosti. Kljub poenostavljenim anketam, je odziv študentov še vedno zelo odvisen od aktivnega pridobivanja študentov za anketiranje. Ta pristop pa ne daje le pozitivnih rezultatov. Opazili smo, da je določen del anket izpolnjen na način, ki nam ne daje koristne povratne informacije. Kot primer so ankete, kjer so vsa anketna vprašanja izponjena z isto oceno ali pa arbitrarno (pri povezanih sklopih vprašanj).

Določen segment izpolnjenih anket Anketa o obremenitvi je tudi pokazala, da je obremenitev študentov v nekaterih primerih precej nižja od predvidene v okviru ECTS, kar gre zlasti na račun individualnega dela študentov. Ta problem zaznavamo pri večini programov. Študente bo potrebno dodatno motivirati za samostojno delo oziroma preveriti zahteve in obremenitve posameznih predmetov. Po drugi strani od študentov dobivamo povratne informacije, da so preobremenjeni.

Študenti niso dovolj seznanjeni z delovanjem Kariernega centra, kjer bo prav tako treba pristopiti k aktivni promociji.

Priložnosti za izboljšanje:

Strateška usmeritev FPSŠ in UNG je povečati aktivnosti za pridobivanje najbolj nadarjenih in motiviranih študentov za doktorski študij iz celega sveta. Tujih študentov na FPSŠ je preko 60%. V prihodnje želimo delež tujih študentov še povečati in s tem poudariti mednarodni karakter FPSŠ. Vpis motiviranih študentov bi lahko povečali s štipendiranjem doktorskih študentov, za kar aktivno iščemo dodatna sredstva in vire financiranja.

Še naprej bomo zagotavljali mobilnost študentov ter tesno povezovanje z raziskovalnimi enotami UNG in drugimi raziskovalnimi organizacijami doma in v tujini, da bodo lahko študentje opravljali čim bolj kakovostno raziskovalno delo.

Na doktorskih programih tretje stopnje bomo aktivno skrbeli za dobre pogoje za raziskovalno delo študentov ter za optimalno izvedbo organiziranih oblik študija, da bi lahko študentje dokončali študij v predvidenem roku. Direktorji in tajništva posameznih študijskih programov bodo aktivno pristopili k spodbujanju študentov za evalvacijo študijskih programov in predavateljev. Prav tako bomo študente ponovno informirali o storitvah različnih podpornih služb UNG. Preko predstavnika doktorskih študentov v Študentskem svetu bomo študente kontinuirano informirali o možnostih soodločanja pri izvedbi študijskega procesa in pri njegovi evalvaciji.

Ocena stanja in usmeritve 2016/2017

Prednosti:

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so praviloma zelo visoke, študentje opravijo izpite večinoma v prvem pristopu, povprečna doba študija je relativno kratka. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov in magistrskih nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: v letih 2016 in 2017 beležimo 86 znanstvenih in strokovnih člankov in 37 objavljenih prispevkov s konferenc, 71 objavljenih povzetkov s konferenc in 32 drugih znanstvenih objav v študijskem, kar je znatno več kot v prejšnjih študijskih letih. Trend objav študentov tako že nekaj let narašča.

V komisiji za zagovor magistrskega ali doktorskega dela je vedno prisoten en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

Študentske ankete kažejo, da predavatelji zelo dobro opravljajo svoje pedagoško delo. Na vseh študijskih programih so bila, po mnenju študentov in študentk, predavanja zanimiva in razumljivo podana, hkrati pa so jih spodbujala k razmišljanju in samostojnemu delu. Študenti in študentke so zadovoljni z odnosom, ki ga imajo do njih predavatelji in predavateljice. Povprečna ocena predavatelja se giblje med 3 in 5, pri veliki večini predavateljev je višja od 4. V obdobju zadnjih treh študijskih let ostaja kvaliteta predavanj na visoki ravni oz. se izboljšuje. Med posameznimi študijskimi programi ni večjih odstopanj. V prejšnjem letu smo prešli na izključno elektronski način anketiranja študentov, kar se je že obrestovalo v večjem številu izpolnjenih anket. Prenovljena anketa o obremenitvah študentov že daje dobre rezultate. Vključeni so vsi doktorski programi, izpolnjenih je bilo več anket, prav tako so tudi rezultati bolj smiselni. Splošni zaključek analize je, da obremenitev študentov ne presega predpisane v okviru predvidenih ECTS, včasih je celo bistveno nižja. Anketa o oceni študijskih programov kaže, da so študenti večinoma zadovoljni z delom podpornih služb (tajništvo, knjižnica, študentska pisarna) ter z izvajanjem študijskih programov.

Pomanjkljivosti:

Majhno število študentov in prejetih anket ne omogoča statistično ustreznega prikaza kvalitete posameznih predavanj. Prenovljena anketa o obremenitvi študentov sicer daje dobre rezultate, število izpolnjenih anket pa je še vedno relativno nizko. Najti bo treba način, kako bi ankete še bolj približali študentov. Opazili smo tudi, da je odziv po pravilu slab, če predmet obiskuje zelo malo študentov, kar si razlagamo z s tem, da v tem primeru ni mogoče zagotoviti zadostne anonimnosti. Kljub poenostavljenim anketam, je odziv študentov še vedno zelo odvisen od aktivnega pridobivanja študentov za anketiranje. Anketa o obremenitvi je tudi pokazala, da je obremenitev študentov v nekaterih primerih precej nižja od predvidene v okviru ECTS, kar gre zlasti na račun individualnega dela študentov. Ta problem sicer ne zaznavamo pri vseh programih. Študente bo potrebno

dotatno motivirati za samostojno delo oziroma preveriti zahteve in obremenitve posameznih predmetov. Prav tako bodo potrebne dodatne aktivnosti za boljšo vključenost študentov v odločevalne organe UNG. Študenti tudi niso dovolj seznanjeni z delovanjem Kariernega centra, kjer bo prav tako treba pristopiti k aktivni promociji.

Priložnosti za izboljšanje:

Strateška usmeritev FPŠ in UNG je povečati aktivnosti za pridobivanje najbolj nadarjenih in motiviranih študentov za doktorski študij iz celega sveta. Tujih študentov na FPŠ je preko 60%. V prihodnje želimo delež tujih študentov še povečati in s tem poudariti mednarodni karakter FPŠ. Vpis motiviranih študentov bi lahko povečali s štipendiranjem doktorskih študentov, za kar aktivno iščemo dodatna sredstva in vire financiranja.

Še naprej bomo zagotavljali mobilnost študentov ter tesno povezovanje z raziskovalnimi enotami UNG in drugimi raziskovalnimi organizacijami doma in v tujini, da bodo lahko študentje opravljali čim bolj kakovostno raziskovalno delo.

Na doktorskih programih tretje stopnje bomo aktivno skrbeli za dobre pogoje za raziskovalno delo študentov ter za optimalno izvedbo organiziranih oblik študija, da bi lahko študentje dokončali študij v predvidenem roku. Direktorji in tajništva posameznih študijskih programov bodo aktivno pristopili k spodbujanju študentov za evalvacijo študijskih programov in predavateljev. Prav tako bomo študente ponovno informirali o storitvah različnih podpornih služb UNG. Preko predstavnika doktorskih študentov v Študentskem svetu bomo študente ponovno informirali o možnostih soodločanja pri izvedbi študijskega procesa in pri njegovi evalvaciji.

Ocena stanja in usmeritve 2015/2016

Prednosti:

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so praviloma zelo visoke, študentje opravijo izpite večinoma v prvem pristopu, povprečna doba študija je relativno kratka. V letošnjem študijskem letu smo imeli sicer kar nekaj študentov, ki so končali študij po pred-bolonjskih programih, njihova doba študija je bila temu ustrezno daljša. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov in magistrskih nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: v letih 2015 in 2016 beležimo 52 znanstvenih in strokovnih člankov in 124 objavljenih prispevkov s konferenc, 44 objavljenih povzetkov s konferenc in 20 drugih znanstvenih objav v študijskem, kar je bistveno več kot v prejšnjih dveh študijskih letih.

V komisiji za zagovor magistrskega ali doktorskega dela je vedno prisoten en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

Študentske ankete kažejo, da predavatelji zelo dobro opravljajo svoje pedagoško delo. Na vseh študijskih programih so bila, po mnenju študentov in študentk, predavanja zanimiva in razumljivo podana, hkrati pa so jih spodbujala k razmišljanju in samostojnemu delu. Študenti in študentke so zadovoljni z odnosom, ki ga imajo do njih predavatelji in predavateljice. Povprečna ocena predavatelja se giblje med 3 in 5, pri večini predavateljev je višja od 4. V obdobju zadnjih treh študijskih let ostaja kvaliteta predavanj na visoki ravni oz. se izboljšuje. Med posameznimi študijskimi programi ni večjih odstopanj. V tem študijskem letu smo prešli na izključno elektronski način anketiranja študentov, kar se je že obrestovalo v večjem številu izpolnjenih anket. Prenovljena anketa o obremenitvah študentov že daje dobre rezultate. Izpolnjenih je bilo več anket, prav tako so tudi rezultati bolj smiselni. Splošni zaključek analize je, da obremenitev študentov ne presega predpisane v okviru predvidenih ECTS, oziroma je večinoma celo bistveno nižja. Anketa o oceni študijskih programov kaže, da so študenti večinoma zadovoljni z delom podpornih služb (tajništvo, knjižnica, študentska pisarna) ter z izvajanjem študijskih programov.

Pomanjkljivosti:

Majhno število študentov in prejetih anket ne omogoča statistično ustreznega prikaza kvalitete posameznih predavanj. Prenovljena anketa o obremenitvi študentov sicer daje dobre rezultate, število izpolnjenih anket pa je še vedno relativno nizko. Najti bo treba način, kako bi ankete še bolj približali študentov. Anketa o obremenitvi je tudi pokazala, da je obremenitev študentov pravilo precej nižja od predvidene v okviru ECTS, kar gre zlasti na račun individualnega dela študentov. Ta problem sicer ne zaznavamo pri vseh programih. Študente bo potrebno dodatno motivirati za samostojno delo oziroma preveriti zahteve in obremenitve posameznih predmetov. Prav tako bodo potrebne dodatne aktivnosti za boljšo vključenost študentov v odločevalne organe UNG. FPŠ še vedno nima svoje predstavnika v Študentskem svetu UNG. Seznanjenost z delovanjem ŠS UNG je tudi zaradi tega še vedno zelo nizka. Prav tako študenti niso dovolj seznanjeni z delovanjem Kariernega centra, kjer bo prav tako treba pristopiti k aktivni promociji.

Priložnosti za izboljšanje:

Upad vpisanega števila študentov v prvi letnik se je ustavilo in ne pada več. Glavni razlog za to je, da se ne izvajajo več stari znanstveni magistrski programi. Strateška usmeritev FPŠ in UNG je povečati aktivnosti za pridobivanje najbolj nadarjenih in motiviranih študentov za doktorski študij iz celega sveta. Tujih študentov na FPŠ je preko 50%. V prihodnje želimo delež tujih študentov še povečati in s tem poudariti mednarodni karakter FPŠ.

Še naprej bomo zagotavljali mobilnost študentov ter tesno povezovanje z raziskovalnimi enotami UNG in drugimi raziskovalnimi organizacijami doma in v tujini, da bodo lahko študentje opravljali čim bolj kakovostno raziskovalno delo. Prizadevali si bomo tudi za financiranje študija in raziskovalnega dela študentov v obliki različnih štipendij.

Na doktorskih programih tretje stopnje bomo aktivno skrbeli za dobre pogoje za raziskovalno delo študentov ter za optimalno izvedbo organiziranih oblik študija, da bi lahko študentje dokončali študij v predvidenem roku treh let. Direktorji in tajništva posameznih študijskih programov bodo aktivno pristopili k spodbujanju študentov za

evalvacijo študijskih programov in predavateljev. Nadaljevali bomo s posodobitvijo študijskih programov, ki še niso bili prenovljeni.

Ocena stanja in usmeritve 2014/2015

Prednosti:

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so praviloma zelo visoke, študentje opravijo izpite večinoma v prvem pristopu, povprečna doba študija je relativno kratka. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov in magistrskih nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: v letih 2014 in 2015 beležimo 30 znanstvenih in strokovnih člankov, 26 objavljenih prispevkov s konferenc in 48 objavljenih povzetkov s konferenc, kar je nekoliko manj kot lani, vendar še vedno bistveno več kot leto pred tem.

V komisiji za zagovor magistrskega ali doktorskega dela je vedno prisoten en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

Študentske ankete kažejo, da predavatelji zelo dobro opravljajo svoje pedagoško delo. Na vseh študijskih programih so bila, po mnenju študentov in študentk, predavanja zanimiva in razumljivo podana, hkrati pa so jih spodbujala k razmišljanju in samostojnemu delu. Študenti in študentke so zadovoljni z odnosom, ki ga imajo do njih predavatelji in predavateljice. Povprečna ocena predavatelja se giblje med 3 in 5, pri večini predavateljev je višja od 4. V obdobju zadnjih treh študijskih let ostaja kvaliteta predavanj na visoki ravni oz. se izboljšuje. Med posameznimi študijskimi programi ni večjih odstopanj. V tem študijskem letu smo prešli na izključno elektronski način anketiranja študentov, kar se je že obrestovalo v večjem številu izpolnjenih anket. Prenovljena anketa o obremenitvah študentov že daje dobre rezultate. Izpolnjenih je bilo več anket, prav tako so tudi rezultati bolj smiselni. Splošni zaključek analize je, da obremenitev študentov ne presega predpisane v okviru predvidenih ECTS, oziroma je večinoma celo bistveno nižja.

Pomanjkljivosti:

Majhno število študentov in prejetih anket ne omogoča statistično ustreznega prikaza kvalitete posameznih predavanj. Prenovljena anketa o obremenitvi študentov sicer daje dobre rezultate, število izpolnjenih anket pa je še vedno relativno nizko. Najti bo treba način, kako bi ankete še bolj približali študentov. Anketa o obremenitvi je tudi pokazala, da je obremenitev študentov pravilo precej nižja od predvidene v okviru ECTS, kar gre zlasti na račun individualnega dela študentov. Študente bo potrebno dodatno motivirati za samostojno delo oziroma preveriti zahteve in obremenitve posameznih predmetov. Prav tako bodo potrebne dodatne aktivnosti za boljšo vključenost študentov v odločevalne organe UNG. FPŠ še vedno nima svoje predstavnika v Študentskem svetu UNG.

Priložnosti za izboljšanje:

Upad vpisanega števila študentov v prvi letnik se je ustavilo in ne pada več. Glavni razlog za to je, da se ne izvajajo več stari znanstveni magistrski programi. Strateška usmeritev FPŠ in UNG je povečati aktivnosti za pridobivanje najbolj nadarjenih in motiviranih študentov za doktorski študij iz celega sveta. Tujih študentov na FPŠ je preko 50%. V prihodnje želimo delež tujih študentov še povečati in s tem poudariti mednarodni karakter FPŠ.

Še naprej bomo zagotavljali mobilnost študentov ter tesno povezovanje z raziskovalnimi enotami UNG in drugimi raziskovalnimi organizacijami doma in v tujini, da bodo lahko študentje opravljali čim bolj kakovostno raziskovalno delo.

Na doktorskih programih tretje stopnje bomo aktivno skrbeli za dobre pogoje za raziskovalno delo študentov ter za optimalno izvedbo organiziranih oblik študija, da bi lahko študentje dokončali študij v predvidenem roku treh let. Direktorji in tajništva posameznih študijskih programov bodo aktivno pristopili k spodbujanju študentov za evalvacijo študijskih programov in predavateljev. Nadaljevali bomo s posodobitvijo študentskih anket ter študijskih programov, ki še niso bili prenovljeni.

Ocena stanja 2013/2014

Prednosti:

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so praviloma zelo visoke, študentje opravijo izpite praviloma v prvem pristopu, povprečna doba študija je relativno kratka. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov in magistrskih nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: V letih 2013 in 2014 beležimo 46 znanstvenih in strokovnih člankov in 21 objavljenih prispevkov s konferenc, 74 objavljenih povzetkov s konferenc in 42 drugih znanstvenih objav, kar je v skoraj dvakrat toliko kot leto poprej.

V komisiji za zagovor magistrskega ali doktorskega dela je vedno prisoten en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

Študentske ankete kažejo, da predavatelji zelo dobro opravljajo svoje pedagoško delo. Na vseh študijskih programih so bila, po mnenju študentov in študentk, predavanja zanimiva in razumljivo podana, hkrati pa so jih spodbujala k razmišljanju in samostojnemu delu. Študenti in študentke so zadovoljni z odnosom, ki ga imajo do njih predavatelji in predavateljice. Povprečna ocena predavatelja se giblje med 3 in 5, pri večini predavateljev je višja od 4. V obdobju zadnjih treh študijskih let ostaja kvaliteta predavanj na visoki ravni oz. se izboljšuje. Med posameznimi študijskimi programi ni večjih odstopanj. V tem študijskem letu smo prešli na izključno elektronski način anketiranja študentov, kar se je že obrestovalo v večjem številu izpolnjenih anket.

Pomanjkljivosti:

Majhno število študentov in prejetih anket ne omogoča statistično ustreznega prikaza kvalitete posameznih predavanj. Zbiranje podatkov o obremenitvah študentov z anketo za preverjanje obremenitve študenta se je v nekaterih primerih izkazalo za pomanjkljivo, saj študentje težko podajo realno oceno o obremenitvah, posebej v primerih tistih enot študijskega programa, ki se ne izvedejo v obliki organiziranih oblik študija. Marsikdaj ne razumejo vprašalnika. Težave pa se kažejo tudi pri samem zbiranju podatkov o obremenitvah, saj je potrebno študente anketirati po zaključeni obveznosti, pri tem, da se je aktivnost odvijala razpršeno čez celo študijsko leto.

Priložnosti za izboljšanje:

Upad vpisanega števila študentov v prvi letnik se je ustavilo in ne pada več. Glavni razlog za to je, da se ne izvajajo več stari znanstveni magistrski programi. Strateška usmeritev FPŠ in UNG je povečati aktivnosti za pridobivanje najbolj nadarjenih in motiviranih študentov za doktorski študij iz celega sveta. Tujih študentov na FPŠ je preko 50%. V prihodnje želimo delež tujih študentov še povečati in s tem poudariti mednarodni karakter FPŠ.

Še naprej bomo zagotavljali mobilnost študentov ter tesno povezovanje z raziskovalnimi enotami UNG in drugimi raziskovalnimi organizacijami doma in v tujini, da bodo lahko študentje opravljali čim bolj kakovostno raziskovalno delo.

Na doktorskih programih tretje stopnje bomo aktivno skrbeli za dobre pogoje za raziskovalno delo študentov ter za optimalno izvedbo organiziranih oblik študija, da bi lahko študentje dokončali študij v predvidenem roku treh let. Direktorji in tajništva posameznih študijskih programov bodo aktivno pristopili k spodbujanju študentov za evalvacijo študijskih programov in predavateljev.

7. PROSTORI IN OPREMA ZA IZOBRAŽEVALNO DEJAVNOST

Med prostorskimi pogoji so zajeti podatki o kvadraturi učilnic, predavalnic, laboratorijev in drugih prostorov, ki se uporabljajo za izvajanje študijskega programa. Vsi programi uporabljajo predavalnice za izvajanje pedagoških aktivnosti v prostorih na Vipavski 13 (P5), v Ajdovščini ter v dvorcu Lanthieri v Vipavi. Zagovori doktorskih del potekajo v doktorski sobi dvorca Lanthieri v Vipavi. Zaradi tesne povezanosti doktorskega študija z raziskovalnimi enotami UNG in partnerskih raziskovalnih inštitucij v Sloveniji in tujini, s katerimi imamo sklenjene pogodbe o sodelovanju pri izvajanju doktorskih programov, poteka del pedagoške dejavnosti v okviru vseh programov tudi v prostorih teh partnerskih institucij, kot je navedeno v nadaljevanju (V seznamu praviloma niso navedeni vsi prostori, kjer posamezni študentje opravljajo del svojega raziskovalnega dela, ker je to odvisno od individualnega programa študenta.) Prostori tajništva FPS in dekana FPS se nahajajo na Vipavski 13 v Novi Gorici. Podatkov o številu in velikosti kabinetov za predavatelje tu ne navajamo, ker so predavatelji večinoma vključeni tudi v raziskovalno delo laboratorijev Univerze v Novi Gorici in imajo svoje kabinete v sklopu teh laboratorijev.

Znanosti o okolju

Za izvajanje podiplomskega programa Znanosti o okolju FPS razpolaga z eno predavalnico (P-201 = 80 m²), računalniško učilnico (P-103 = 60 m²) z 20 računalniki in sejno sobo (P-203 = 80 m²). Študentje lahko opravljajo raziskovalno delo v prostorih in na raziskovalni opremi laboratorijev Univerze v Novi Gorici (Laboratorij za vede o okolju in življenju, Center za raziskave atmosfere, Center za raziskavo vina, Laboratorij za raziskovanje materialov). Predavalnica in večina laboratorijev se nahaja v prostorih Univerze v Novi Gorici, Ajdovščini in Vipavi. V to niso vštet prostori in oprema, ki jo uporabljajo študentje na Nacionalnem inštitutu za biologijo v Ljubljani in Piranu, ali na Kemijskem inštitutu, kjer se izobražujejo v okviru projekta Mladih raziskovalcev.

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
Računalniška oprema po uporabnikih	
• Za nepedagoško osebje	2
• Za učitelje	4
Opremljenost predavalnic	
• Namizni računalniki	21
• Fiksni projektorji	2
• Prenosni računalnik	1
• Prenosni projektorji	1

Fizika

Študijski program Fizika se izvaja v prostorih Univerze v Novi Gorici na Vipavski 11c v Ajdovščini. Poslopje v Ajdovščini meri 2200 m² predavalniških in laboratorijskih prostorov. V poslopiju je ena amfiteatrska predavalnica s 150 sedeži, 4 predavalnice s 25 sedeži (P2, P3, P4 in Pipistrel). Opremljena je računalniška učilnica z 8 delovnimi postajami. V stavbi deluje Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za kvantno optiko, Laboratorij za raziskave materialov, Center za astrofiziko in kozmologijo ter Center za raziskave atmosfere, kjer študentje opravljajo eksperimentalno delo povezano s podiplomskim študijem.

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
Računalniška oprema po uporabnikih	
Za študente	4
Za nepedagoško osebje	1
Za učitelje	4
Opremljenost predavalnic	
Prenosni računalniki	1
Prenosni projektorji	2
Fiksni projektorji v predavalnicah	2

Krasoslovje

Večina dejavnosti doktorskega programa Krasoslovje poteka v prostorih Inštituta za raziskovanje krasa ZRC SAZU v Postojni in v dvorcu Lanthieri v Vipavi. Inštitut ima na razpolago predavalnico s 50 sedeži, (za krasoslovje) specializirano knjižnico s čitalnico in več laboratorijev (hidrološki, kemijski, geološki, sedimentološki, biološki ter mikrobiološki) ter kataster jam. V teh laboratorijih lahko študentje opravljajo svoje raziskovalno delo, študentje iz tujine pa imajo možnost občasnega bivanja v inštitutskem stanovanju ter delo v kabinetu.

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
Računalniška oprema po uporabnikih	
Za študente	3
Za nepedagoško osebje	3
Za učitelje	12
Opremljenost predavalnic	
Prenosni računalniki	3
Prenosni projektorji	1
Televizorji	1
Računalniki	1
Projektorji	2
Grafoskop	1

Humanistika

Od oktobra 2014 se predavanja študijskega programa Humanistika izvajajo v prostorih Fakultete za humanistiko, študentom je na razpolago ista oprema, kot je na razpolago študentom Fakultete za humanistiko UNG.

Vrsta opreme	število
Računalniška oprema po uporabnikih	
Za študente	20
Za nepedagoško osebje	1
Za učitelje	17
Opremljenost predavalnic	
Prenosni projektorji	1
Fiksni računalniki v predavalnicah	5
Fiksni projektorji v predavalnicah	5
CD predvajalniki	4
Grafoskop	3

*Upoštevani so bili podatki, pridobljeni ob inventuri decembra 2017.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Za izvajanje podiplomskega programa Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine šola razpolaga, poleg prostorov na sedežu Univerze v Novi Gorici, s prostori, ki se nahajajo v Benetkah, in sicer: dve manjši predavalnici (P-1=29,90, m² in P-2=35,50 m²) in dvema večjima (160,00 m²). Skupna kvadratura predavalnic je 385,40 m². Predavalnice se nahajajo v prostorih Ex Convento di Sant Elena v Benetkah. Študentje lahko opravljajo raziskovalno delo v prostorih in na raziskovalni opremi laboratorijev Univerze IUAV v Benetkah:

Študentje lahko uporabljajo knjižnice Univerze IUAV v Benetkah in lahko po potrebi pridobijo dostop do ostalih specializiranih knjižnic, centrov in laboratorijev partnerskih univerz.

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti pa je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
Računalniška oprema po uporabnikih	
Za študente (AutoCAD, Micr. Office)	4
Za nepedagoško osebje (Micr. Office)	3
Za učitelje (AutoCAD, Micr. Office)	2
Opremljenost predavalnic	
Prenosni računalniki (AutoCAD, Micr. Office, Autodesk VIZ)	1
Prenosni projektorji	2
Televizorji	1
Računalniki (Micr. Office)	2
Video camera	1
Grafoskop	1

Molekularna genetika in biotehnologija

Za izvajanje organiziranih oblik študija podiplomskega programa *Molekularna genetika in biotehnologija* so na razpolago prostori Univerze v Novi Gorici v Vipavi (Dvorec Lanthieri) in prostori Mednarodnega centra za genetski inženiring in biotehnologijo (ICGEB) v Trstu. Študentje lahko opravljajo raziskovalno delo v prostorih in na raziskovalni opremi v laboratorijih Mednarodnega centra za genetski inženiring in biotehnologijo v Trstu, v Laboratoriju za vede o okolju in življenju ter na Centru za raziskave vina UNG. Prav tako lahko svoje raziskovalno delo opravljajo v drugih laboratorijih doma in v tujini.

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
Računalniška oprema po uporabnikih	
Za študente	5
Za nepedagoško osebje	1
Za učitelje	1
Opremljenost predavalnic	
Prenosni računalniki	2
Prenosni projektorji	2
Televizorji	1

Kognitivne znanosti jezika

Študijski program Kognitivne znanosti jezika se izvaja v predavalnicah in ostalih prostorih Fakultete za humanistiko. Študentsko raziskovalno delo se opravlja v študentskih prostorih, kjer je vsakemu študentu dodeljen kvadrant.

Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti je podan v tabeli:

Vrsta opreme	število
Računalniška oprema po uporabnikih	
Za študente	/
Za nepedagoško osebje	1
Za učitelje	4
Opremljenost predavalnic	
Prenosni računalniki	3
Prenosni projektorji	1
Televizorji	/
Računalniki	5
Projektorji	5
CD predvajalnik	3
Grafoskop	3
Dodatna multimedijska oprema	
Diktafon	1
Videokamera	1

7. 1 OCENA STANJA IN USMERITVE 2017/2018

Znanosti o okolju

Prednosti:

Infrastrukturni pogoji so tudi v letu 2017/ 2018 (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa Znanosti v okolju v dosedanjem obsegu primerni. Večina študentov opravlja raziskovalno delo v raziskovalnih laboratorijih UNG v Novi Gorici, Ajdovščini in Vipavi ter na Nacionalnem inštitutu za biologijo v Ljubljani in Piranu, ter občasno tudi na drugih inštitutih, kjer imajo vse pogoje za nemoteno raziskovalno delo. Glede na število slušateljev so predavalnice na lokaciji UNG primerne tako po velikosti kot tudi po tehnični opremljenosti.

Pomanjkljivosti:

Zaradi oddaljenosti študentov, ki so na lokaciji v Ljubljani, je udeležba na predavanjih/seminarjih nekoliko otežena, saj veliko časa porabijo za pot. To je zlasti omejujoče, ko so na cestah slabše vremenske razmere (burja, sneženje). Zaradi zaostrenih pogojev za pridobivanje MR s strani ARRS se je zmanjšalo tudi število novih vpisov iz tega naslova, kar se je pokazalo že od leta 2016/2017.

Možnosti za izboljšave:

Vpis je odvisen od aktivnosti posameznega mentorja in tudi vlaganja v promocijo študija. Za študente iz oddaljenih / dislociranih lokacij izvajamo prisotost na seminarjih s pomočjo digitalnih tehnologij, ki omogočajo udeležbo na daljavo.

Fizika

Prednosti:

Ugotavljamo, da so infrastrukturni pogoji (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa Fizika v sedanjem obsegu primerni. Raziskovalno delo študenti opravljajo v raziskovalnih laboratorijih UNG na lokacijah v Novi Gorici in Ajdovščini ter partnerskih laboratorijih po svetu in po Sloveniji.

Pomanjkljivosti:

Zaradi dislokacije laboratorijev je včasih težje koordinirati predavanja, manjši kot zaželeno je tudi stik med različnimi podpodročji, zajetimi v študijskem programu.

Možnosti za izboljšave:

Bistvene izboljšave, še posebej v primeru nadaljnjega povečevanja vpisa, bodo prinesli novi prostori, še posebej enovit kampus UNG.

Krasoslovje

Prednosti:

Stanje popolnoma ustreza številu vpisanih študentov in je za izvajanje podiplomskega programa na razpolago dovolj ustreznih prostorov in opreme. Prednost manjšega števila študentov je v neposredni komunikaciji s profesorji in sodelovanju z njimi pri terenskem in kabinetnem delu. Študentje imajo možnost brezplačnega začasnega bivanja v stanovanju inštituta.

Pomanjkljivosti:

Nismo zaznali pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Študij v tem pogledu poteka brez težav.

Humanistika

Prednosti:

Imamo dovolj prostorov za pedagoško in raziskovalno dejavnost in ugodno lokacijo za študij literarne in kulturne dediščine ter migracij.

Pomanjkljivosti:

V poletnih mesecih je v prostorih huda vročina.

Možnosti za izboljšave:

Kvaliteto dela v poletnih mesecih bi izboljšale klimatske naprave.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine/Študiji kulturne dedščine

Prednosti:

Prostori in oprema za izvajanje študijskega programa so v dosedanjem obsegu primerni. Lokacija v Benetkah omogoča ustrezen in študentom atraktiven ambient za študij in raziskave.

Ustaljeno sodelovanje z javnimi ustanovami in univerzami v Benetkah omogoča študentom dostop do ene od največjih evropskih knjižnic za področje arhitekture, urbanizma in ekonomike kulture. Sodelovanje s centrom *Centro Studi per la Pace* in *International Academy for Environmental Sciences* nam je tudi v letu 2017/18 omogočilo dostop do prenočitvenih kapacitet za študente, ki zadovoljujejo predvsem premostitvene potrebe študentov prvega letnika.

Pomanjkljivosti:

S pridobitvijo evropski raziskovalnih projektov, ki vključujejo sodelovanje različnih oddelkov na UNG in občino Nova Gorica, nam oddaljenost od matičnega sedeža omejuje tekoče izvajanje raziskovalne dejavnosti.

Dostop do večjega števila elektronskih bibliografskih virov za področje študijskega programa.

Možnosti za izboljšave:

Z selitvijo večine raziskovalne in pedagoške dejavnosti na matični sedež Fakultete za podiplomski študij v Vipavi nameravamo ojačati povezavo z ostalimi oddelki univerze in olajšati izvajanje programa. Izvajanje programa na dveh lokacijah, ki ponujata specifično lokalnega in univerzalnega globalnega dediščinskega konteksta, vidimo kot prednost za razumevanje problematik, ki so vezane na tematsko področje študija. Vsekakor selitev pogojuje konsistentno in takojšnjo ojačitev lokalnih subvencioniranih prenočišč tudi v Vipavi.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Združitev Centra za biomedicinske znanosti in Laboratorija za raziskave okolja v skupni Laboratorij za vede o okolju in življenju je izboljšala vzpostavljanje kritične mase raziskovalcev sorodnih in komplementarnih področij. Prav tako je v skupnem laboratoriju na razpolago več opreme, bolj smo tudi konkurenčni pri pridobivanju nove. Bližina močnih raziskovalnih centrov lokalne znanstveni centre in univerze omogoča izmenjavo predavateljev in boljše raziskovalne možnosti za študente.

Pomanjkljivosti:

Omejeni viri financiranja raziskovalnega dela študentov. Selitev glavnega dela laboratorija na novi naslov v Rožni Dolini fizično ločuje pedagoški in raziskovalni del študentov. Večina študentov raziskovalno delo opravlja izven lokacije, kjer potekajo organizirane oblike študija.

Možnosti za izboljšave:

Novi Laboratorij omogoča dober razvoj bazičnih in aplikativnih raziskav v molekularni biologijo in biotehnologiji. To pa vsekakor zahteva tudi povečanje aktivnosti za pridobivanje sredstev, ki bodo omogočila ohranjanje in razvijanje področja biomedicine na UNG.

Kognitivne znanosti jezika

Prednosti:

Imamo dobro infrastrukturo za izvajanje teoretičnih in eksperimentalnih disciplin na področju kognitivnih znanosti jezika. Eksperimentalni laboratorij Centra za kognitivne znanosti jezika, ki vključuje sodobno napravo za sledenje očem, prenosni računalnik ter programsko opremo za psiholingvistične raziskave v jeziku, je tudi namenjen študentom študijskega programa.

Pomanjkljivosti:

Tudi v akademskem letu 2017/17 nismo opazili izrazitih infrastrukturnih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Trudimo se, da pridobimo sredstva od infrastrukturnih projektov, ki bi nam omogočili nakup in vzdrževanje eksperimentalne opreme za vedenjske raziskave za boljše vključevanje študentov v eksperimentalno delo na področju kognitivnih znanosti jezika.

Ocena stanja 2016/2017

Znanosti o okolju

Prednosti:

Prednosti: Ugotavljamo, da so infrastrukturni pogoji tudi v letu 2015/ 2016 (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa Znanosti v okolju v dosedanjem obsegu primerni. Večina študentov opravlja raziskovalno delo v raziskovalnih laboratorijih UNG v Novi Gorici ter na Nacionalnem inštitutu za biologijo v Ljubljani, kjer imajo vse pogoje za nemoteno raziskovalno delo. Glede na število slušateljev so predavalnice na lokaciji UNG primerne tako po velikosti kot tudi po tehnični opremljenosti.

Pomanjkljivosti:

Zaradi oddaljenosti študentov, ki so na lokaciji v Ljubljani, je udeležba na predavanjih/seminarjih nekoliko otežena, saj veliko časa porabijo za pot. To je zlasti omejujoče, ko so na cestah slabše vremenske razmere (burja, sneženje). Zaradi zaostrenih pogojev za pridobivanje MR s strani ARRS se je zmanjšalo tudi število novih vpisov iz tega naslova, kar se je pokazalo v letu 2016/2017.

Možnosti za izboljšave:

Vpis je odvisen od aktivnosti posameznega mentorja in tudi vlaganja v promocijo študija. Za študente iz oddaljenih / dislociranih lokacij izvajamo prisotost na seminarjih s pomočjo digitalnih tehnologij, ki omogočajo udeležbo na daljavo.

Fizika

Prednosti:

Ugotavljamo, da so infrastrukturni pogoji (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa Fizika v sedanjem obsegu primerni. Raziskovalno delo študenti opravljajo v raziskovalnih laboratorijih UNG na lokacijah v Novi Gorici in Ajdovščini ter partnerskih laboratorijih po svetu in po Sloveniji.

Pomanjkljivosti:

Zaradi dislokacije laboratorijev je včasih težje koordinirati predavanja, manjši kot zaželeno je tudi stik med različnimi podpodročji, zajetimi v študijskem programu.

Možnosti za izboljšave:

Bistvene izboljšave, še posebej v primeru nadaljnjega povečevanja vpisa, bodo prinesli novi prostori, še posebej enovit kampus UNG.

Krasoslovje

Prednosti:

Stanje popolnoma ustreza številu vpisanih študentov in je za izvajanje podiplomskega programa na razpolago dovolj ustreznih prostorov in opreme. Prednost manjšega števila študentov je v neposredni komunikaciji s profesorji in sodelovanju z njimi pri terenskem in kabinetnem delu. Študentje imajo možnost brezplačnega začasnega bivanja v stanovanju inštituta.

Pomanjkljivosti:

Nismo zaznali pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Študij v tem pogledu poteka brez težav.

Humanistika

Prednosti:

Dovolj prostorov za nemoteno izvajanje pedagoškega in raziskovalnega dela.

Pomanjkljivosti:

Huda vročina v poletnem obdobju, v prostorih, kjer poteka raziskovalno in pedagoško delo.

Možnosti za izboljšave:

Nakup klimatskih naprav.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Prostori in oprema za izvajanje študijskega programa so v dosedanjem obsegu primerni. Lokacija v Benetkah omogoča ustrezen in študentom atraktiven ambient za študij in raziskave.

Ustaljeno sodelovanje z javnimi ustanovami in univerzami v Benetkah omogoča študentom dostop do ene od največjih evropskih knjižnic za področje arhitekture, urbanizma in ekonomike kulture. Sodelovanje s centrom *Centro Studi per la Pace* in *International Academy for Environmental Sciences* nam je tudi v letu 2016/17 omogočilo dostop do prenočitvenih kapacitet za študente, ki zadovoljujejo predvsem premostitvene potrebe študentov prvega letnika.

Pomanjkljivosti:

Omogočiti boljši dostop do večjega števila elektronskih bibliografskih virov tujih knjižnic.

Možnosti za izboljšave:

Dodatna ojačitev lokalnih subvencioniranih prenočišč.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Združitev Centra za biomedicinske znanosti in Laboratorija za raziskave okolja v skupni Laboratorij za vede o okolju in življenju je pomembna pridobitev s stališča vzpostavljanja kritične mase raziskovalcev sorodnih in komplementarnih področij. Prav tako je v skupnem laboratoriju na razpolago več opreme. Bližina močnih raziskovalnih centrov lokalne znanstveni centre in univerze omogoča izmenjavo predavateljev in boljše raziskovalne možnosti za študente.

Pomanjkljivosti:

Čeprav so na razpolago prostori za raziskovalno delo študentov, le-tega še vedno omejujejo pomanjkljivi viri financiranja. Selitev glavnega dela laboratorija na novi naslov v Rožni Dolini fizično ločuje pedagoški in raziskovalni del študentov. Večina študentov raziskovalno delo opravlja izven lokacije, kjer potekajo organizirane oblike študija.

Možnosti za izboljšave:

V okviru novega Laboratorija bo mogoče pospešeno razvijati bazične in aplikativne raziskave v molekularni biologijo in biotehnologiji. To pa vsekakor zahteva tudi povečanje aktivnosti za pridobivanje sredstev, ki bodo omogočila ohranjanje in razvijanje področja biomedicine na UNG.

Kognitivne znanosti jezika

Prednosti:

Imamo dobro infrastrukturo za izvajanje teoretičnih disciplin. Eksperimentalni laboratorij Centra za kognitivne znanosti jezika, ki vključuje sodobno napravo za sledenje očem ter programsko opremo za vedenske raziskave v jeziku, je tudi namenjen študentom študijskega programa.

Pomanjkljivosti:

V akademskem letu 2016/17 nismo opazili izrazitih infrastrukturnih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnost za izboljšavo vidimo v pridobivanju sredstev od infrastrukturnih projektov, ki bi nam omogočili nakup in vzdrževanje eksperimentalne opreme za vedenske raziskave za boljše vključevanje študentov v eksperimentalno delo na področju kognitivnih znanosti jezika.

Ocena stanja 2015/2016

Znanosti o okolju

Prednosti: Ugotavljamo, da so infrastrukturni pogoji tudi v letu 2015/ 2016 (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa Znanosti v okolju v dosedanem obsegu primerni. Večina študentov opravlja raziskovalno delo v raziskovalnih laboratorijih UNG v Novi Gorici ter na Nacionalnem inštitutu za biologijo v Ljubljani, kjer imajo vse pogoje za nemoteno raziskovalno delo. Glede na število slušateljev so predavalnice na lokaciji UNG primerne tako po velikosti kot tudi po tehnični opremljenosti.

Pomanjkljivosti:

Zaradi oddaljenosti študentov, ki so na lokaciji v Ljubljani, je udeležba na predavanjih/seminarjih nekoliko otežena, saj veliko časa porabijo za pot. To je zlasti omejujoče, ko so na cestah slabše vremenske razmere (burja, sneženje). Zaradi zaostrenih pogojev za pridobivanje MR s strani ARRS je možno tudi zmanjševanje novih vpisov iz tega naslova, kar se je pokazalo v letu 2015/2016.

Možnosti za izboljšave:

Vpis je odvisen od aktivnosti posameznega mentorja in tudi vlaganja v promocijo študija. Za študente iz oddaljenih / dislociranih lokacij izvajamo prisotost na seminarjih s pomočjo digitalnih tehnologij, ki omogočajo udeležbo na daljavo.

Fizika

Prednosti:

Ugotavljamo, da so infrastrukturni pogoji (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa Fizika v sedanjem obsegu primerni. Raziskovalno delo študenti opravljajo v raziskovalnih laboratorijih UNG na lokacijah v Novi Gorici in Ajdovščini ter partnerskih laboratorijih po svetu in po Sloveniji.

Pomanjkljivosti:

Zaradi dislokacije laboratorijev je včasih težje koordinirati predavanja, manjši kot zaželeno je tudi stik med različnimi podpodročji, zajetimi v študijskem programu.

Možnosti za izboljšave:

Bistvene izboljšave, še posebej v primeru nadaljnjega povečevanja vpisa, bodo prinesli novi prostori, še posebej enovit kampus UNG.

Krasoslovje

Prednosti:

Stanje popolnoma ustreza številu vpisanih študentov in je za izvajanje podiplomskega programa na razpolago dovolj ustreznih prostorov in opreme. Prednost manjšega števila študentov je v neposredni komunikaciji s profesorji in

sodelovanju z njimi pri terenskem in kabinetnem delu. Študentje imajo možnost brezplačnega začasnega bivanja v stanovanju inštituta.

Pomanjkljivosti:

Nismo zaznali pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Še naprej stremeti po izboljšavi programa, izvajati kvalitetno promocijo in posledično doseči večji vpis. Priprava materiala za študij na daljavo.

Humanistika

Prednosti: Dovolj prostorov za nemoteno izvajanje pedagoškega in raziskovalnega dela.

Pomanjkljivosti: Huda vročina v poletnem obdobju, v prostorih, kjer poteka raziskovalno in pedagoško delo.

Možnosti za izboljšave: Nakup klimatskih naprav.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Infrastrukturni pogoji (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa so v dosedanjem obsegu primerni. Prostori in oprema so ustrezni. Lokacija v Benetkah omogoča ustrezen in študentom atraktiven ambient za študij in raziskave. so Ustaljeno sodelovanje z javnimi ustanovami in univerzami v Benetkah omogoča študentom dostop do ene od največjih evropskih knjižnic za področje arhitekture, urbanizma in ekonomike kulture. Sodelovanje s centrom *Centro Studi per la Pace in International Academy for Environmental Sciences* nam je tudi v letu 2015/16 omogočilo dostop do prenočitvenih kapacitet za študente, ki zadovoljujejo predvsem premostitvene potrebe študentov prvega letnika.

Pomanjkljivosti:

Omogociti boljši dostop do večjega števila elektronskih bibliografskih virov tujih knjižnic.

Možnosti za izboljšave:

Dodatna ojačitev lokalnih prenočitvenih kapacitet in možnosti študija na daljavo.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Center za biomedicinske znanosti in inženiring s 5 člani raziskovalnega osebja je pomembna pridobitev za ojačanje molekularno-bioloških znanosti na UNG. Prav tako tudi razširitev Centra za raziskave vina na področje raziskav v genomiki. Bližina

močnih raziskovalnih centrov lokalne znanstveni centre in univerze omogoča izmenjavo predavateljev in boljše raziskovalne možnosti za študente.

Pomanjkljivosti:

Čeprav so na razpolago prostori za raziskovalno delo študentov, le-tega še vedno omejujejo pomanjkljivi viri financiranja.

Možnosti za izboljšave:

V okviru novega Centra bo mogoče pospešeno razvijati bazične in aplikativne raziskave v molekularni biologijo in biotehnologiji. To pa vsekakor zahteva tudi povečanje aktivnosti za pridobivanje sredstev, ki bodo omogočila ohranjanje in razvijanje področja biomedicine na UNG.

Kognitivne znanosti jezika

Prednosti:

Imamo dobro infrastrukturo za izvajanje teoretičnih disciplin. Trudimo se, da opremljamo nov eksperimentalni laboratorij, ki je tudi namenjen študentom, z sodobnimi napravami in programsko opremo za vedenske raziskave v jeziku.

Pomanjkljivosti:

Potrebujemo dodatne vire financiranja za nakup specializirane opreme za raziskave vedenja, ki so nujno potrebne za izvajanje jezikoslovnih eksperimentov.

Možnosti za izboljšave:

Proučujemo možnosti prijave na lokalne in mednarodne infrastrukturne projekte, ki bi nam omogočili nakup in vzdrževanje eksperimentalne opreme.

Ocena stanja 2014/2015

Znanosti o okolju

Prednosti:

Ugotavljamo, da so infrastrukturni pogoji tudi v letu 2014/ 2015 (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa Znanosti v okolju v dosedanjem obsegu primerni. Večina študentov opravlja raziskovalno delo v raziskovalnih laboratorijih UNG v Novi Gorici ter na Nacionalnem inštitutu za biologijo v Ljubljani, kjer imajo vse pogoje za nemoteno raziskovalno delo. Glede na število slušateljev so predavalnice na lokaciji UNG primerne tako po velikosti kot tudi po tehnični opremljenosti.

Pomanjkljivosti:

Zaradi oddaljenosti študentov, ki so na lokaciji v Ljubljani, je udeležba na predavanjih/seminarjih nekoliko otežena, saj veliko časa porabijo za pot. To je zlasti omejujoče, ko so na cestah slabše vremenske razmere (burja, sneženje). Zaradi zaostrenih pogojev za pridobivanje MR s strani ARRS je možno tudi zmanjševanje novih vpisov iz tega naslova.

Možnosti za izboljšave:

Povečevanje vpisa je odvisno od aktivnosti posameznih mentorjev in tudi vlaganja v promocijo študija. Za študente iz oddaljenih / dislociranih lokacij izvajamo prisotost na seminarjih s pomočjo digitalnih tehnologij, ki omogočajo udeležbo na daljavo.

Fizika

Prednosti:

Ugotavljamo, da so infrastrukturni pogoji (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa Fizika v sedanjem obsegu primerni. Raziskovalno delo študenti opravljajo v raziskovalnih laboratorijih UNG na lokacijah v Novi Gorici in Ajdovščini ter partnerskih laboratorijih po svetu in po Sloveniji.

Pomanjkljivosti:

Zaradi dislokacije laboratorijev je včasih težje koordinirati predavanja, manjši kot zaželeno je tudi stik med različnimi področji, zajetimi v študijskem programu.

Možnosti za izboljšave:

Bistvene izboljšave, še posebej v primeru nadaljnjega povečevanja vpisa, bodo prinesli novi prostori, še posebej enovit kampus UNG.

Krasoslovje

Prednosti:

Stanje popolnoma ustreza številu vpisanih študentov in je za izvajanje podiplomskega programa na razpolago dovolj ustreznih prostorov in opreme. Prednost manjšega števila študentov je v neposredni komunikaciji s profesorji in sodelovanju z njimi pri terenskem in kabinetnem delu. Študentje imajo možnost brezplačnega začasnega bivanja v stanovanju inštituta.

Pomanjkljivosti:

Nismo zaznali pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Še naprej stremeti po izboljšavi programa, izvajati kvalitetno promocijo in posledično doseči večji vpis. Priprava materiala za študij na daljavo.

Humanistika

Prednosti:

Glede na majhno število študentov imamo dovolj prostorskih kapacitet.

Pomanjkljivosti:

Nezadostno ogrevanje v hladnejših mesecih in odsotnost hlajenja v toplejših mesecih v pisarnah, kjer poteka pripravljalni del pedagoškega procesa.

Možnosti za izboljšave:

Klimatske naprave v kabinetih predavateljev.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Prostori in oprema so ustrezni. Lokacija v Benetkah omogoča ustrezen in študentom atraktiven ambient za študij in raziskave.

Ustaljeno sodelovanje z javnimi ustanovami in univerzami v Benetkah omogoča študentom dostop do ene od največjih evropskih knjižnic za področje arhitekture, urbanizma in ekonomike kulture. Sodelovanje s centrom *Centro Studi per la Pace* in *International Academy for Environmental Sciences* nam je tudi v letu 2014/15 omogočilo dostop do prenočitvenih kapacitet za študente, ki zadovoljujejo predvsem premostitvene potrebe študentov prvega letnika.

Pomanjkljivosti:

Omogociti boljši dostop do večjega števila elektronskih bibliografskih virov tujih knjižnic.

Možnosti za izboljšave:

Dodatna ojačitev lokalnih prenočitvenih kapacitet.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Center za biomedicinske znanosti in inženiring s 4 člani raziskovalnega osebja je pomembna pridobitev za ojačanje molekularno-bioloških znanosti na UNG. Prav tako tudi razširitev Centra za raziskave vina na področje raziskav v genomiki. Bližina močnih raziskovalnih centrov lokalne znanstveni centre in univerze omogoča izmenjavo predavateljev in boljše raziskovalne možnosti za študente.

Pomanjkljivosti:

Čeprav so na razpolago prostori za raziskovalno delo študentov, le-tega še vedno omejujejo pomanjkljivi viri financiranja.

Možnosti za izboljšave:

V okviru novega Centra bo mogoče pospešeno razvijati bazične in aplikativne raziskave v molekularni biologijo in biotehnologiji. To pa vsekakor zahteva tudi povečanje aktivnosti za pridobivanje sredstev, ki bodo omogočila ohranjanje in razvijanje področja biomedicine na UNG.

Kognitivne znanosti jezika

Prednosti:

Infrastrukturno smo dobro opremljeni za izvajanje teoretičnih disciplin. Ustanovili smo tudi nov laboratorij, ki bo namenjen študentom, ki se bodo usmerili v eksperimentalne discipline.

Pomanjkljivosti:

Potrebujemo dodatne vire financiranja za nakup specializirane opreme za raziskave vedenja, ki so nujno potrebne za pridobivanje veščin, potrebnih za izvajanje jezikoslovnih eksperimentov.

Možnosti za izboljšave:

Proučujemo možnosti prijave na lokalne in mednarodne infrastrukturne projekte, ki bi izboljšali materialno osnovo programa za naše študente.

Ocena stanja 2013/2014

Znanosti o okolju

Prednosti:

Ugotavljamo, da so infrastrukturni pogoji tudi v letu 2013/ 2014 (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa Znanosti v okolju v dosedanjem obsegu primerni. Večina študentov opravlja raziskovalno delo v raziskovalnih laboratorijih UNG v Novi Gorici ter na Nacionalnem inštitutu za biologijo v Ljubljani, kjer imajo vse pogoje za nemoteno raziskovalno delo. Glede na število slušateljev so predavalnice na lokaciji UNG primerne tako po velikosti kot tudi po tehnični opremljenosti.

Pomanjkljivosti:

Zaradi oddaljenosti študentov, ki so na lokaciji v Ljubljani, je udeležba na predavanjih/seminarjih nekoliko otežena, saj veliko časa porabijo za pot. To je zlasti omejujoče, ko so na cestah slabše vremenske razmere (burja, sneženje). Zaradi zaostrenih pogojev za pridobivanje MR s strani ARRS je možno tudi zmanjševanje novih vpisov iz tega naslova.

Možnosti za izboljšave:

Povečevanje vpisa je odvisno od aktivnosti posameznih mentorjev in tudi vlaganja v promocijo študija. Za študente iz oddaljenih / dislociranih lokacij izvajamo prisotost na seminarjih s pomočjo digitalnih tehnologij, ki omogočajo udeležbo na daljavo.

Fizika

Prednosti:

Ugotavljamo, da so infrastrukturni pogoji (prostori in oprema) za izvajanje študijskega programa Fizika v sedanjem obsegu primerni. Raziskovalno delo študenti opravljajo v raziskovalnih laboratorijih UNG na lokacijah v Novi Gorici in Ajdovščini ter partnerskih laboratorijih po svetu in po Sloveniji.

Pomanjkljivosti:

Zaradi dislokacije laboratorijev je včasih težje koordinirati predavanja, manjši kot zaželeno je tudi stik med različnimi podpodročji, zajetimi v študijskem programu.

Možnosti za izboljšave:

Bistvene izboljšave, še posebej v primeru nadaljnjega povečevanja vpisa, bodo prinesli novi prostori, še posebej enovit kampus UNG.

Krasoslovje

Prednosti:

Stanje popolnoma ustreza številu vpisanih študentov in je za izvajanje podiplomskega programa na razpolago dovolj ustreznih prostorov in opreme. Prednost manjšega števila študentov je v neposredni komunikaciji s profesorji in sodelovanju z njimi pri terenskem in kabinetnem delu. Študentje imajo možnost brezplačnega začasnega bivanja v stanovanju inštituta.

Pomanjkljivosti:

Nismo zaznali pomembnejših pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Izvedli smo prenovno programa, ukinili manj aktualne predmete in vzpostavili nove.

Primerjalni študij idej in kultur

Prednosti: /

Pomanjkljivosti: /

Možnosti za izboljšave: /

*Od oktobra 2014 je študijski program Humanistika vsebinsko in kadrovske prenovljen. Morebitne pomanjkljivosti bomo beležili tekom študijskega leta 2014/15. V študijskem letu 2014/15 beležimo nizek vpis na program (3 vpisani študenti), zato bomo osnovali strategijo za reševanje te problematike (promocija študijskega programa v domačem in tujem okolju).

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Prostori in oprema na razpolago v Benetkah zagotavljajo ustrezen in študentom atraktiven ambient za študij in raziskave.

Ustaljeno sodelovanje z javnimi ustanovami in univerzami v Benetkah omogoča študentom dostop do ene od največjih evropskih knjižnic za področje arhitekture, urbanizma in ekonomike kulture. Sodelovanje s centrom *Centro Studi per la Pace in International Academy for Environmental Sciences* nam je omogočilo dostop do prenočitvenih kapacitet za študente, ki zadovoljujejo predvsem premostitvene potrebe študentov prvega letnika.

Pomanjkljivosti:

Tudi v letu 2013/14 nam primanjkuje primerna video-avdio oprema za pripravo materiala, potrebnega za študij na daljavo, kakor tudi boljši dostop do večjega števila elektronskih tujih knjižnic.

Možnosti za izboljšave:

Dodatna ojačitev prenočitvenih kapacitet.

Sodelovanje z Institutom Jožef Štefan na projektu *Opening Up Slovenia* naj bi nam predvidoma omogočilo pripravo pedagoškega materiala za študij na daljavo.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Novoustanovljeni Center za biomedicinske znanosti in inženiring s sedmimi člani raziskovalnega osebja je pomembna pridobitev za ojačanje molekularno-bioloških znanosti na UNG. Prav tako tudi razširitev Centra za raziskave vina na področje raziskav v genomiki. Bližina močnih raziskovalnih centrov ICGEB in SISSA omogoča izmenjavo predavateljev in boljše raziskovalne možnosti za študente. Sodelovanje z Univerzo v Lundu in institutom Geneco bo omogočilo tudi raziskovalno delo na področju okoljske genomike.

Pomanjkljivosti:

Čeprav so na razpolago prostori za raziskovalno delo študentov, le-tega še vedno omejujejo pomanjkljivi viri financiranja.

Možnosti za izboljšave:

V okviru novega Centra bo mogoče pospešeno razvijati bazične in aplikativne raziskave v molekularni genetiki in biotehnologiji.

Jezikoslovje

Prednosti:

Infrastrukturno smo dobro opremljeni za izvajanje teoretičnih disciplin. Pripravljamo pa tudi laboratorij, ki bo namenjen študentom, ki se bodo usmerili v eksperimentalne discipline.

Pomanjkljivosti:

Potrebujemo dodatne vire financiranja za nakup specializirane opreme za raziskave vedenja, ki so nujno potrebne za pridobivanje veščin, potrebnih za izvajanje jezikoslovnih eksperimentov.

Možnosti za izboljšave:

Proučujemo možnosti prijave na lokalne in mednarodne infrastrukturne projekte, ki bi izboljšali materialno osnovo programa za naše študente.

8. FINANCIRANJE ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI

Izvedba doktorskih študijskih programov tretje stopnje FPŠ se v celoti financira iz šolnin.

8.1 OCENA STANJA IN USMERITVE 2016-2018

Prednosti:

Sredstva Fakultete za podiplomski študij so pridobljena iz šolnin. Sredstva zadoščajo za izvedbo programov. Sofinaciranje doktorskih študentov UNG poteka s strani države delno preko štipendistijskega sklada Ad futura in preko sklada za mlade raziskovalce. Študentje plačujejo celotno šolnino fakulteti in na podlagi tega dobijo povrnjen del ali celotno višino plačane šolnine.

Pomanjkljivosti:

Znaten delež doktorskih študentov, ki niso uspeli pridobiti sofinaciranja v sklopu mladih raziskovalcev ali štipendij Ad future, se ne morejo vključiti v inovativno shemo financiranja doktorskih študentov od leta 2016/2017, ker je pristojno ministrstvo iz tega razpisa izključilo študente UNG (in drugih samostojnih visokošolskih zavodov), ki izvajajo doktorski študij. Shema je bistveno pripomogla tudi k vključevanju tujih študentov v naše podiplomske študijske programe. V bodoče je za razvoj in mednarodno konkurenčnost doktorskih programov v Sloveniji ključno zagotoviti štipendijsko shemo, sicer se bodo domači in tuji študentje, ki se zanimajo za naše doktorske programe, iz finančnih razlogov odločili za študij na konkurenčnih doktorskih programih izven Slovenije.

Priložnosti za izboljšave:

V bodoče je za razvoj in mednarodno konkurenčnost doktorskih programov v Sloveniji ključno zagotoviti novo, dolgoročno stabilno štipendijsko shemo za doktorske študente. Na ta način bo UNG postala konkurenčno zanimiva tudi za tuje študente. Še posebej bo mogoče pritegniti več nadarjenih mladih ljudi iz manj razvitih držav (balkan, vzhodna evropa in drugot po svetu).

Univerza si prizadeva, da bi bil njeni doktorski programi dostopni vsem študentom, ki izkazujejo zanimanje in nadarjenost za raziskovalno delo ne glede na njihov socialni status, zato tudi išče možnosti da bi domačim in tujim študentom podelila različne štipendijske sheme za sofinaciranje študija. To je še posebej ključno zaradi izpada štipendij iz inovativne sheme, do katere doktorski študentje UNG niso več upravičeni. Možni viri za sofinaciranje doktorskih študentov so v okviru raziskovalnih projektov, ki jih pridobijo raziskovalne enote UNG ali v okviru sodelovanja s partnerji iz industrije, ki direktno sofinacirajo doktorske študente za raziskave povezane z njihovo dejavnostjo.

8. 2 OCENA STANJA IN USMERITVE 2013-2016

Prednosti:

Sredstva Fakultete za podiplomski študij so pridobljena iz šolnin. Sredstva zadoščajo za izvedbo programov. Sofinaciranje doktorskih študentov poteka v celoti preko inovativne sheme, po kateri so sofinacirani neposredno študentje. Študentje plačujejo celotno šolnino fakulteti in na podlagi tega dobijo povrnjen del ali celotno višino plačane šolnine. Podobno velja za štipendiste Ad futura in za mlade raziskovalce.

Pomanjkljivosti:

V letu 2010 se je zaključilo sofinaciranje podiplomskega študija preko sheme Ministrstva za visoko šolstvo znanost in tehnologijo, ki je potekalo neprekinjeno v zadnjih desetih letih. Ugotavljamo, da je ta shema ključno pripomogla k razvoju podiplomskih in novih doktorskih programov tretje stopnje. Kljub temu, da je bilo sofinaciranje po tej shemi zagotovljeno ob vsekem razpisu samo za tekoče študijsko leto, je vendar predstavljalo dolgoročno in finačno stabilno podporo doktorskim študentom. Brez te finačne podpore bi vpis v doktorske programe bil manjši. Znaten delež doktorskih študentov, ki niso uspeli pridobiti sofinaciranja v sklopu mladih raziskovalcev ali štipendij Ad future, se ne bi moglo vključiti v magistrski ali doktorski študij. Shema je bistveno pripomogla tudi k vključevanju tujih študentov v naše podiplomske študijske programe. V bodoče je za razvoj in mednarodno konkurenčnost doktorskih programov v Sloveniji ključno zagotoviti štipendijsko shemo, sicer se bodo domači in tuji študentje, ki se zanimajo za naše doktorske programe, iz finančnih razlogov odločili za študij na konkurenčnih doktorskih programih izven Slovenije.

Stabilnega dolgoročnega vira javnih sredstev za sofinaciranje doktorskih študijev zaenkrat ni. V obdobju 2010 – 2014 predstavlja začasno rešitev inovativna shema sofinaciranja, ki pa se sedaj že dve leti zapored srečuje s precejšnjimi težavami formalne narave in posledičnimi zamudami pri izvedbi. Ozke časovne omejitve, ki jih Inovativna shema postavlja študentom za dokončanje doktorskega študija, predstavljajo resno oviro, za tiste študente, ki študirajo ob delu (pri čemer njihovo delo ni posvečeno raziskavam v okviru doktorskega študija, kot npr. pri mladih raziskovalcih.) Opazili smo, da se zaradi teh časovnih omejitev več kandidatov ne odloči za vpis na doktorske programe. Posledično je bil vpis na FPSŠ nekoliko manjši kot v prejšnjih letih.

Dolgoročno bo potrebna zagotoviti dodatna sredstva za izgradnjo in opremo prostorov v okviru novega univerzitetnega kampusa za potrebe programov FPSŠ.

Priložnosti za izboljšave:

V okviru izgradnje novega univerzitetnega kampusa UNG bo potrebno zagotoviti sredstva za izgradnjo in opremo prostorov ter raziskovalnih laboratorijev, v katerih bodo lahko opravljali raziskovalno delo doktorski študentje v času študija.

V bodoče je za razvoj in mednarodno konkurenčnost doktorskih programov v Sloveniji ključno zagotoviti novo, dolgoročno stabilno štipendijsko shemo za

doktorske študije. Na ta način bo UNG postala konkurenčno zanimiva tudi za tuje študente. Še posebej bo mogoče pritegniti več nadarjenih mladih ljudi iz manj razvitih držav (balkan, vzhodna evropa in drugot po svetu).

Univerza si prizadeva, da bi bil njeni doktorski programi dostopni vsem študentom, ki izkazujejo zanimanje in nadarjenost za raziskovalno delo ne glede na njihov socialni status, zato tudi ponuja domačim in tujim študentom različne štipendijske sheme za sofinanciranje študija.

Za kvalitetnešo izvedbo doktorskih programov je Upravni odbor UNG sprejel povečanje šolnine na vseh doktorskih programih, ki od leta 2011/2012 znaša 4000 EUR.

9. APLIKATIVNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST, SODELOVANJE Z INDUSTRIJO

Tudi aplikativna dejavnost, podobno kot raziskovalna dejavnost na Univerzi v Novi Gorici, poteka v okviru laboratorijev, raziskovalnih centrov in inštituta. Evalvacija aplikativnega in razvojnega dela sodelavcev FPŠ ni vključena v to poročilo, ampak je vključena v samoevalvacijskem poročilu za UNG kot celoto in v letnih Poročilih o delu Univerze v Novi Gorici. Tu bomo posebej navedli specifične razvojne in aplikativne dejavnosti, ki so posebej povezane z delom podiplomskih študentov.

Znanosti o okolju

Raziskovalna dejavnost, v katero se vključujejo študenti podiplomskega študijskega programa znanosti o okolju, odraža tako potrebe gospodarstva kot tudi negospodarstva. To je razvidno tudi iz vsebin znatnega deleža doktorskih disertacij, ki so pripravljene na željo in v sodelovanju z uporabniki iz gospodarstva in drugimi naročniki raziskav.

Gospodarske in druge ustanove, s katerimi je v letu 2017/2018 potekalo sodelovanje:

- Kemijski inštitut, Ljubljana
- Institut Jožef Stefan, Ljubljana
- Agencija Republike Slovenije za okolje
- Regijska razvojna agencija severne Primorske, Nova Gorica
- Nacionalni inštitut za biologijo, Ljubljana
- Zavod za zdravstveno varstvo Nova Gorica
- Zavod za gradbeništvo, Ljubljana

Fizika

Sodelovanje poteka z naslednjimi podjetji in inštitucijami:

- Regijska razvojna agencija severne primorske, Šempeter,
- IMPOL d.o.o., Slovenska Bistrica,
- ŠTORE-STEEL, Štore,
- Hidria, Idrija,
- Elettra Synchrotron Laboratory, Trst, Italija,
- Deutsches Elektronen-Synchrotron (DESY) Research Centre of the Helmholtz Association, Hamburg, Nemčija,
- The European Synchrotron Facility (ESRF), Grenoble, Francija,
- CosyLab d.o.o., Ljubljana,
- Institut Jožef Stefan, Ljubljana,
- Agencija RS za Okolje, Ljubljana,
- French Alternative Energies and Atomic Energy Commission, CEA, Francija.

Krasoslovje

Program Krasoslovje ima utečeno sodelovanje s številnimi univerzami širom sveta. Pri študijskem procesu, predvsem kot mentorji in člani komisij, pa trenutno sodelujejo strokovnjaki za kras z ljubljanske, mariborske in primorske univerze ter z univerz iz evropskih in neevropskih mest.

Potrebam gospodarstva skuša program ustrezati predvsem z ustreznimi doktorskimi nalogami, pri katerih druge organizacije sodelujejo v obliki sofinanciranja ali druge pomoči (pri pripravi nalog oziroma pri potrebnih raziskavah). Tradicionalno sta to, poleg občin, ki ležijo na krašem ozemlju, Park Škocjanske jame in Postojnska jama d.d.

Humanistika

Raziskovalno delo doktorskih študentov in profesorjev na programu prispeva k poznavanju literarne in kulturne dediščine v domačem in tujem okolju, prav tako prinaša nova spoznanja na področje migracij in medkulturnih odnosov. Program je povezan z vsemi ustanovami, s katerimi je povezana Fakulteta za humanistiko UNG, in sicer:

- Goriška knjižnica Franceta Bevka,
- Goriški muzej,
- Narodna in študijska knjižnica v Trstu,
- Knjižnica D. Feigla v Gorici,
- SLORI,
- Slov. I. K.,
- SNG Nova Gorica,
- ZRC SAZU Nova Gorica,
- Goriški literarni klub Govorica,
- Gimnazija Nova Gorica,
- Slavistično društvo Nova Gorica,
- TIC Brda.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine/Študiji kulturne dediščine

Program izvaja sodeovanja z gospodarstvom preko sodelovanj z Univerzo IUAV iz Benetk, milansko Politehniko, neapeljsko univerzo Federico II in organizacijo ICCROM (International Centre for the Study of the Preservation and Restoration of Cultural Property), ki omogočajo vpletenost študentov v utečena sodelovanja partnerskih univerz z lokalnim gospodarstvom. V letu 2016/17 smo dodatno ojačali sodelovanje z Univerzo Iuav iz Benetk s podpisom sporazuma o izvajanju dvojne diplome za doktorski študij. V letu 2017/18 pa smo sodelovanje z gospodarstvom obogatili s številnimi partnerstvi, ki jih podpirata projekta CLIC in URBINAT (HORIZONT2020).

Molekularna genetika in biotehnologija

Program *Molekularna genetika in biotehnologija* ima utečeno sodelovanje z Mednarodnim centrom za genetski inženiring in biotehnologijo iz Trsta (Italija) po

medsebojnem sporazumu. Nekateri študentje so s svojim raziskovalnim delom vključeni v različna biotehnoška podjetja (Bia Separations, Bolnica za živali Postojna, Ulisse Biomed, vinarska industrija...).

Trudimo se tudi za sodelovanje z drugimi sorodnimi podjetji v Sloveniji in čezmejni regiji, kot so Animacell, Educell, B2 in Alifax.

Kognitivne znanosti jezika

Posebnih razvojnih in aplikativnih dejavnosti, ki so povezane z delom podiplomskih študentov, v tem letu nismo izvajali.

OCENA STANJA IN USMERITVE 2017/2018

Znanosti o okolju

Prednosti:

Tudi v študijskem letu 2017/2018 smo nadaljevali s politiko razvojne dejavnosti in aplikativnih raziskav, kot je bila načrtovana že v predhodnih obdobjih. V programu in tudi v praksi vzpodbujamo oz. sledimo priporočilom resornega ministrstva, ki priporoča tesnejše povezovanje med industrijo in drugimi končnimi uporabniki na eni strani ter Univerzo kot nosilec izobraževalnega procesa na drugi. S takim sodelovanjem si študentje zagotavljajo tudi večjo možnost za uspešno kariero, zlasti tisti, ki zaposlitev po podiplomskem študiju iščejo izven akademske sfere.

Pomanjkljivosti:

Dosedaja praksa se je izkazala za uspešno. Tako da nismo opazili zaznavnih pomanjkljivosti. Doktorandi, ki zaključijo študij so bodisi že zaposleni (gospodarstvo) ali pa dobijo zaposlitev v kratkem času.

Možnosti za izboljšave:

Izboljšanje stanja vidimo zlasti v povečanem sodelovanju z gospodarstvom in upravnimi službami, tako zaradi možnosti skupnih projektov, strokovnega svetovanja kot tudi zaradi povečanja možnosti zaposlitve novih doktorjev.

Fizika

Prednosti:

Ugotavljamo, da je industrijsko sodelovanje raziskovalnih dejavnosti, zajetih v študijskem programu Fizika, zgledno in se glede na prejšnje akademsko leto nadgrajuje s prijavo skupnih projektov za zaposlitev mladih doktorjev znanosti z več gospodarskimi subjekti.

Pomanjkljivosti:

Nismo opazili zaznavnih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Želimo si še povečati sodelovanje z visokotehnološkimi podjetji, tako zaradi možnosti skupnih projektov in s tem dodatnega financiranja, kot zaradi povečanja možnosti zaposlitve novih doktorjev.

Krasoslovje

Prednosti:

Ob temeljnih študijskih smernicah je uporabnih možnosti raziskav študentov v okviru doktorskih disertacij več: nekatere so uporabne za nadaljnji razvoj znanosti o krasu, vsebujejo nova spoznanja in nove podatke, uporabne tudi za sorodne znanosti (geomorfologija, hidrologija, geologija, biologija, ekologija, fizika), druge pa so lahko neposredno uporabne, kot je npr. spoznavanje prenosa osnaževalcev v kraško notranjost (pomembno za varovanje kraške vode, za pripravo regulative za varovanje), varovanje in ustrezno urejanje turističnih jam, ocena stanj kraškega površja in podzemlja. Povezani smo namreč z vsemi državnimi in vodilnimi tujimi inštitucijami, ki so kakorkoli povezane s krasom.

Pomanjkljivosti:

Nismo opazili pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Ne načrtujemo sprememb.

Humanistika

Prednosti:

Študentje lahko svoje znanje ponudijo in razvijajo v čezmejnem prostoru.

Pomanjkljivosti:

Pomanjkljivo poznavanje zaposlitvenih možnosti v čezmejnem prostoru.

Možnosti za izboljšave:

Povezava z inštitucijami v Italiji. V zadnjih letih smo okrepili sodelovanje s Slovenskim raziskovalnim inštitutom v Trstu (SLORI) in z njim prodobili čezmejni projekt EDUKA2, na katerem je sodelovala tudi naša doktorska študentka. Okrepili smo tudi sodelovanje s furlanskim raziskovalnim inštitutom v Vidmu (Furlansko filološko društvo) ter Narodno in študijsko knjižnico v Trstu (ki zaposluje tudi doktorje znanosti s področja humanistike in družboslovja).

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine / Študiji kulturne dediščine

Prednosti:

Sodelovanje z lokalnimi in mednarodnimi institucijami in povezanost z družbenim okoljem je tudi v letu 2017/18 zadovoljivo. Večina študentov je že aktivno vključenih v strokovno dejavnosti, ki se z raziskovalno dejavnostjo na programu

uspešno izpopolnjuje ter obojestransko dopolnjuje. S pridobitvijo dveh projektov Horizon2020 smo prav tako znatno ojačali možnosti sodelovanja z gospodarstvom na najvišji ravni.

Pomanjkljivosti:

V lanskem letu je znaten upad vpisa, kljub vključenosti širokega spektra gospodarskega in družbenega sektorja preko EU projektov, onemogočil zaželjeno sodelovanje in vključenost študentov.

Možnosti za izboljšave:

Znatno ojačanje vpisa in nadaljevanje dela za pridobitev raziskovalnih projektov EU.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Dober odziv biotehnološkega sektorja pri nujenju raziskovalnega okolja in pri sodelovanju pri izvedbi študijskih dejavnosti. Izboljšalo se je tudi kadrovska štipendiranje doktorskih študentov.

Pomanjkljivosti:

Omejeni ekonomski viri in namenska sredstva za sodelovanje z industrijo. Relativno malo primernih podjetij v bližini.

Možnosti za izboljšave:

Učinkovitejše sodelovanje z industrijo ter izboljšanje skupnih aktivnosti z drugimi raziskovalnimi ter medicinskimi centri v regiji.

Kognitivne znanosti jezika

Prednosti:

Predavatelji in študentje programa so v šolskem letu 2017/18 sodelovali z neakadetskimi organizacijami kot so Mladinski center Nova Gorica in Slovenski raziskovalni inštitut v Trstu.

Pomanjkljivosti:

Možnosti za sodelovanje z industrijo so trenutno omejene. Rabimo boljšo povezavo s podjetji, ki razvijajo različne jezikovne tehnologije, pa tudi z inštitucijami, ki se ukvarjajo z izdajo materialov, napr. knjig za večjezične otroke, da bi okrepili aplikativno smer programa.

Možnosti za izboljšave:

Še vedno je potrebno razvijati dele programa, ki bi lahko odprli nove možnosti sodelovanja naših študentov s podjetji, ki se ukvarjajo z jezikovnimi tehnologijami, pa tudi z izdajo materialov, napr. knjig za večjezične otroke. Smiselno je tudi nadaljno razvijati center „Večjezičnost velja“ in njegovo javno svetovalno dejavnost

v zvezi z večjezičnostjo, napr. razlaganjem različnih vidikov večjezičnosti za starše, šolske učitelje itn.

Ocena stanja 2016/2017

Znanosti o okolju

Prednosti:

V študijskem letu 2016/2017 smo nadaljevali s politiko razvojne dejavnosti in aplikativnih raziskav, kot je bila načrtovana že v predhodnih obdobjih. V programu in tudi v praksi vzpodbujamo oz. sledimo priporočilom resornega ministrstva, ki priporoča tesnejše povezovanje med industrijo in drugimi končnimi uporabniki na eni strani ter Univerzo kot nosilcem izobraževalnega procesa na drugi. S takim sodelovanjem si študentje zagotavljajo tudi večjo možnost za uspešno kariero, zlasti tisti, ki zaposlitev po podiplomskem študiju iščejo izven akademske sfere.

Pomanjkljivosti:

Dosedaja praksa se je izkazala za uspešno. Tako da nismo opazili zaznavnih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Izboljšanje stanja vidimo v povečanem sodelovanju z gospodarstvom in upravnimi službami, tako zaradi možnosti skupnih projektov, strokovnega svetovanja kot tudi zaradi povečanja možnosti zaposlitve novih doktorjev.

Fizika

Prednosti:

Ugotavljamo, da je industrijsko sodelovanje raziskovalnih dejavnosti, zajetih v študijskem programu Fizika, zgledno in se glede na prejšnje akademsko leto nadgrajuje s prijavo skupnih projektov za zaposlitev mladih doktorjev znanosti z več gospodarskimi subjekti.

Pomanjkljivosti:

Nismo opazili zaznavnih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Želimo si še povečati sodelovanje z visokotehnološkimi podjetji, tako zaradi možnosti skupnih projektov in s tem dodatnega financiranja, kot zaradi povečanja možnosti zaposlitve novih doktorjev.

Krasoslovje

Prednosti:

Ob temeljnih študijskih smernicah je uporabnih možnosti raziskav študentov v okviru doktorskih disertacij več: nekatere so uporabne za nadaljnji razvoj znanosti o

krasu, vsebujejo nova spoznanja in nove podatke, uporabne tudi za sorodne znanosti (geomorfologija, hidrologija, geologija, biologija, ekologija, fizika), druge pa so lahko neposredno uporabne, kot je npr. spoznavanje prenosa osnaževalcev v kraško notranjost (pomembno za varovanje kraške vode, za pripravo regulative za varovanje), varovanje in ustrezno urejanje turističnih jam, ocena stanj kraškega površja in podzemlja. Povezani smo namreč z vsemi državnimi in vodilnimi tujimi inštitucijami, ki so kakorkoli povezane s krasom.

Pomanjkljivosti:

Nismo opazili pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Ne načrtujemo sprememb.

Humanistika

Prednosti:

Lega UNG je ugodna za vzpostavitev sodelovanja z okoljem na obeh straneh meje (slovenska skupnost v Italij).

Pomanjkljivosti:

Ugotavljamo, da študentje slabo poznajo kulturne ustanove (knjižnice, založniške hiše, kulturne domove ...) v Gorici, ki se nahajajo v neposredni bližini UNG.

Možnosti za izboljšave:

Vsakoletno spodbujanje študentov (npr. organizirani, vodeni ogledi in obiski kulturnih dogodkov), da se seznanijo in povežejo s kulturnimi organizacijami v Gorici.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Sodelovanje z lokalnimi in mednarodnimi institucijami in povezanost z družbenim okoljem je zadovoljivo. Dejavnosti in vključenost doktorandov v delovna okolja je bilo tudi v letu 2016/17 dobro: večina studentov je že ob vpisu aktivno vključenih v strokovno dejavnosti, ki se, z raziskovalno dejavnostjo na programu, uspešno izpopolnjuje ter obojestransko dopolnjuje. Prioritetne raziskovalne in strokovne dejavnosti obsegajo področja konservatorske in restavratorske prakse in managementa kulture in dediščine.

Pomanjkljivosti:

Finančna sredstva za ojačanje raziskovalnega kontekstna z gospodarstvom in upravo na področju konservatorstva, upravljanja in planiranja dediščine so še zmeraj zelo pomankljiva. Pomankljiva ponudba izvajanja strokovne prakse za študente enoletnega programa za izpopolnjevanje.

Možnosti za izboljšave:

Močnejše vključevanje predstavnikov industrije, gospodarstva in uprave v raziskovalno in pedagoško dejavnost.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Dober odziv biotehnološkega sektorja pri nujenju raziskovalnega okolja in pri sodelovanju pri izvedbi študijskih dejavnosti. Izboljšalo se je tudi kadrovska štipendiranje doktorskih študentov.

Pomanjkljivosti:

Omejeni ekonomski viri in namenska sredstva za sodelovanje z industrijo. Relativno malo primernih podjetij v bližini in zmanjšanje investicij v raziskave.

Možnosti za izboljšave:

Učinkovitejše sodelovanje z industrijo ter izboljšanje skupnih aktivnosti z drugimi raziskovalnimi ter kliničnimi centri v regiji.

Kognitivne znanosti jezika

Prednosti:

Ker se delo na doktorskem programu nanaša večinoma na kognitivne vidike jezika, so možnosti za sodelovanje z industrijo trenutno omejene. Predavatelji programa so v šolskem letu 2016/17 sodelovali z različnimi neakadetskimi organizacijami, kot so Mladinski center Nova Gorica, Slovenski raziskovalni inštitut (SloRI) v Trstu, in mednarodna svetovalno-izobraževalna mreža »Bilingualism matters« (Večjezičnost velja) v Edinburgu.

Pomanjkljivosti:

Rabimo boljšo povezavo s podjetji, ki razvijajo različne jezikovne tehnologije, pa tudi z inštitucijami, ki se ukvarjajo z izdajo materialov, napr. knjig za večjezične otroke, da bi okrepili aplikativno smer programa.

Možnosti za izboljšave:

Še vedno je potrebno razvijati dele programa, ki bi lahko odprli nove možnosti sodelovanja naših študentov s podjetji, ki se ukvarjajo z jezikovnimi tehnologijami, pa tudi z izdajo materialov, napr. knjig za večjezične otroke. Smiselno je tudi nadaljno razvijati javno svetovalno dejavnost v zvezi z večjezičnostjo, napr. razlaganjem različnih vidikov večjezičnosti za starše, šolske učitelje itn.

Ocena stanja 2015/2016

Znanosti o okolju

Prednosti:

V študijskem letu 2015/2016 smo nadaljevali s politiko razvojne dejavnosti in aplikativnih raziskav, kot je bila načrtovana že v predhodnih obdobjih. V programu in tudi v praksi vzpodbujamo oz. sledimo priporočilom resornega ministrstva, ki priporoča tesnejše povezovanje med industrijo in drugimi končnimi uporabniki na

eni strani ter Univerzo kot nosilec izobraževalnega procesa na drugi. S takim sodelovanjem si študentje zagotavljajo tudi večjo možnost za uspešno kariero, zlasti tisti, ki zaposlitev po podiplomskem študiju iščejo izven akademske sfere. V tem študijskem letu smo nadaljevali s prakso oblikovanja individualnih študijskih programov. To omogoča študentom lažje in hitrejše prilagoditve zahtevam končnih porabnikov in s tem njihovo hitro vključitev v novo delovno okolje pri delodajalcih.

Pomanjkljivosti:

Dosedaja praksa se je izkazala za uspešno. Tako da nismo opazili zaznavnih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Izboljšanje stanja vidimo v povečanem sodelovanju z gospodarstvom in upravnimi službami, tako zaradi možnosti skupnih projektov, strokovnega svetovanja kot tudi zaradi povečanja možnosti zaposlitve novih doktorjev.

Prednosti:

Ugotavljamo, da je industrijsko sodelovanje raziskovalnih dejavnosti, zajetih v študijskem programu Fizika, zgledno in se glede na prejšnje akademsko leto nadgrajuje s prijavo skupnih projektov za zaposlitev mladih doktorjev znanosti z več gospodarskimi subjekti.

Pomanjkljivosti:

Nismo opazili zaznavnih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Želimo si še povečati sodelovanje z visokotehnološkimi podjetji, tako zaradi možnosti skupnih projektov in s tem dodatnega financiranja, kot zaradi povečanja možnosti zaposlitve novih doktorjev.

Krasoslovje

Prednosti:

Ob temeljnih študijskih smernicah je uporabnih možnosti raziskav študentov v okviru doktorskih disertacij več: nekatere so uporabne za nadaljnji razvoj znanosti o krasu, vsebujejo nova spoznanja in nove podatke, uporabne tudi za sorodne znanosti (geomorfologija, hidrologija, geologija, biologija, ekologija, fizika), druge pa so lahko neposredno uporabne, kot je npr. spoznavanje prenosa osnaževalcev v kraško notranjost (pomembno za varovanje kraške vode, za pripravo regulative za varovanje), varovanje in ustrezno urejanje turističnih jam, ocena stanja kraškega površja in podzemlja.

Pomanjkljivosti:

Nismo opazili pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Povečati sodelovanje z uporabniki našega temeljnega in aplikativnega znanja.

Humanistika

Prednosti: Lega UNG je ugodna za vzpostavitev sodelovanja z okoljem na obeh straneh meje (slovenska skupnost v Italij).

Pomanjkljivosti: Ugotavljamo, da študentje slabo poznajo kulturne ustanove (knjižnice, založniške hiše, kulturne domove ...) v Gorici, ki se nahajajo v neposredni bližini UNG.

Možnosti za izboljšave: Vsakoletno spodbujanje študentov (npr. organizirani, vodeni ogledi in obiski kulturnih dogodkov), da se seznanijo in povežejo s kulturnimi organizacijami v Gorici.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Sodelovanje z lokalnimi in mednarodnimi institucijami in povezanost z družbenim okoljem je zadovoljivo. Dejavnosti in vključenost doktorandov v delovna okolja se je v letu 2015/16 izboljšalo: opazamo intenzivno individualno dejavnost študentov na področju stroke, predvsem restavratorske prakse in managementa kulture in dediščine, kar je zelo pozitivno vplivalo na kakovost raziskovalnega dela predvsem z vidika originalnosti raziskovalnih prispevkov.

Pomanjkljivosti:

Finančna sredstva za ojačanje raziskovalnega konteksta z gospodarstvom in upravo na področju konservatorstva, upravljanja in planiranja dediščine so še zmeraj zelo pomankljiva.

Možnosti za izboljšave:

Učinkovitejše sodelovanje, ojačanje mreže in informativnega sistema med udeležniki. Vključevanje predstavnikov industrije, gospodarstva in uprave v raziskovalno in pedagoško dejavnost.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Dober odziv biotehnološkega sektorja pri nudenju raziskovalnega okolja in pri sodelovanju pri izvedbi študijskih dejavnosti.

Pomanjkljivosti:

Omejeni ekonomski viri in namenska sredstva za sodelovanje z industrijo. Relativno malo primernih podjetij v bližini in zmanjšanje investicij v raziskave.

Možnosti za izboljšave:

Učinkovitejše sodelovanje z industrijo ter izboljšanje skupnih aktivnosti z drugimi raziskovalnimi ter kliničnimi centri v regiji.

Kognitivne znanosti jezika

Prednosti:

Glede na specifično teoretsko osnovo programa, so možnosti za sodelovanje z industrijo omejene. Navkljub temu predavatelji programa sodelujejo z različnimi neakadetskimi organizacijami, kot sta SloRI v Trstu in mednarodna svetovalno-izobraževalna mreža »Bilingualism matters« (Večjezičnost velja) v Edinburgu.

Pomanjkljivosti:

Še vedno je potrebno razvijati deli programa, ki bi lahko odprli nove možnosti sodelovanja naših študentov s podjetji, kot naprimer uporabno jezikoslovje ter računalniško jezikoslovje.

Možnosti za izboljšave:

Eno možnost izboljšave vidimo v utrjevanju stikov in sodelovanja s podjetji, ki se ukvarjajo z izdajo materialov, napr. knjig za večjezične otroke. Druga možnost je nadaljni razvoj javne svetovalne dejavnosti v zvezi z večjezičnostjo, napr. vzgojo večjezičnih otrokov, razlaganjem posebnosti in priložnosti, ki pridejo z večjezičnostjo, itn.

Ocena stanja 2014/2015

Znanosti o okolju

Prednosti:

Tudi v študijskem letu 2014/15 smo nadaljevali s politiko razvojne dejavnosti in aplikativnih raziskav, kot je bila načrtovana že v predhodnih obdobjih. V programu in tudi v praksi vzpodbujamo oz. sledimo priporočilom resornega ministrstva, ki priporoča tesnejše povezovanje med industrijo in drugimi končnimi uporabniki na eni strani ter Univerzo kot nosilcem izobraževalnega procesa na drugi. S takim sodelovanjem si študentje zagotavljajo tudi večjo možnost za uspešno kariero, zlasti tisti, ki zaposlitev po podiplomskem študiju iščejo izven akademske sfere. V tem študijskem letu smo oblikovali še bolj individualne študijske programe, tako da se bodo študentje še lažje in hitreje prilagodili zahtevam končnih uporabnikov. Tako bo zagotovljena njihova hitra vključitev v novo delovno okolje pri delodajalcih.

Pomanjkljivosti:

Dosedaja praksa se je izkazala za uspešno. Tako da nismo opazili zaznavnih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Izboljšanje stanj avidimo v povečanem sodelovanje z gospodarstvom in upravnimi službami, tako zaradi možnosti skupnih projektov, strokovnega svetovanja kot tudi zaradi povečanja možnosti zaposlitve novih doktorjev.

Fizika

Prednosti:

Ugotavljamo, da je industrijsko sodelovanje raziskovalnih dejavnosti, zajetih v študijskem programu Fizika, zglede in se glede na prejšnje akademsko leto nadgrajuje s prijavo skupnih projektov za zaposlitev mladih doktorjev znanosti z več gospodarskimi subjekti.

Pomanjkljivosti:

Nismo opazili zaznavnih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Želimo si še povečati sodelovanje z visokotehnološkimi podjetji, tako zaradi možnosti skupnih projektov in s tem dodatnega financiranja, kot zaradi povečanja možnosti zaposlitve novih doktorjev.

Krasoslovje

Prednosti:

Ob temeljnih študijskih smernicah je uporabnih možnosti raziskav študentov v okviru doktorskih disertacij več: nekatere so uporabne za nadaljnji razvoj znanosti o krasu, vsebujejo nova spoznanja in nove podatke, uporabne tudi za sorodne znanosti (geomorfologija, hidrologija, geologija, biologija, ekologija, fizika), druge pa so lahko neposredno uporabne, kot je npr. spoznavanje prenosa osnaževalcev v kraško notranjost (pomembno za varovanje kraške vode, za pripravo regulative za varovanje), varovanje in ustrezno urejanje turističnih jam, ocena stanj kraškega površja in podzemlja.

Pomanjkljivosti:

Nismo opazili pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Povečati sodelovanje z uporabniki našega temeljnega in aplikativnega znanja.

Humanistika

Prednosti:

Lega UNG je ugodna za vzpostavitev sodelovanja z okoljem na obeh straneh meje (slovenska skupnost v Italij).

Pomanjkljivosti:

Program se je pred kratkim kadrovsko in vsebinsko preoblikoval, tako da bomo v prihodnjih letih utrjevali vezi s tistimi ustanovami, ki so povezane z novovpeljanima moduloma Literarne vede ter Migracije in medkulturni odnosi.

Možnosti za izboljšave:

Nadaljnja skrb za vpetost v družbeno okolje, pri čemer bo posebna skrb posvečena študentom iz tujine oziroma študentom, ki pred doktoratom niso študirali na UNG, ki torej niso tekom dodiplomskega študija spoznavali večkulturni in večjezični kulturni utrip v regiji. Seznanilo se jih bo z ustanovami in organizacijami v njihovi neposredni bližini.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Sodelovanje z lokalnimi in mednarodnimi institucijami in povezanost z družbenim okoljem je zadovoljivo. Dejavnosti in vključenost doktorandov v delovna okolja se nadgrajujejo s prijavo skupnih projektov za zaposlitev mladih doktorjev znanosti, ki so potekali v okviru EU projektov.

Pomanjkljivosti:

Omejenost finančnih sredstev za ojačanje raziskovalnega dela z industrijo.

Možnosti za izboljšave:

Učinkovitejše sodelovanje in močnejše informiranje študentov glede raziskovalnih možnosti.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Dober odziv biotehnološkega sektorja pri nudenju raziskovalnega okolja in pri sodelovanju pri izvedbi študijskih dejavnosti.

Pomanjkljivosti:

Omejeni ekonomski viri in namenska sredstva za sodelovanje z industrijo.

Možnosti za izboljšave:

Učinkovitejše sodelovanje z industrijo ter izboljšanje skupnih aktivnosti z drugimi raziskovalnimi ter kliničnimi centri v regiji.

Kognitivne znanosti jezika

Prednosti:

Prednost programa je njegov akademski fokus, ki izobražuje študente za intelektualce na različnih področjih jezikoslovnih znanosti. Glede na teoretsko osnovo programa, so možnosti za sodelovanje z industrijo omejene. Navkljub temu

predavatelji programa sodelujejo z različnimi neakadetskimi organizacijami, kot sta SlovIK in Ministrstvo za izobraževanje in znanost.

Pomanjkljivosti:

Še vedno je potrebno razvijati del računalniškega jezikoslovja, kar bi lahko odprlo različne nove možnosti sodelovanja naših študentov s podjetji, ki se ukvarjajo s prepoznavo govora, strojnimi prevajanjem, interakcijami človek-računalnik,...

Možnosti za izboljšave:

Še vedno se trudimo izboljšati možnosti razvoja računalniškega jezikoslovja. Prav tako se trudimo vzpostaviti sodelovanje z domačimi in mednarodnimi podjetji na področju umetne inteligence IT. To bo omogočilo praktično usposabljanje študentov, ki bi se odločili za specializacijo v računalniškem jezikoslovju.

Ocena stanja 2013/2014

Znanosti o okolju

Prednosti:

Tudi v študijskem letu 2013-2014 smo nadaljevali s politiko razvojne dejavnosti in aplikativnih raziskav, kot je bila načrtovana že v predhodnih obdobjih. V programu in tudi v praksi vzpodbujamo oz. sledimo priporočilom resornega ministrstva, ki priporoča tesnejše povezovanje med industrijo in drugimi končnimi uporabniki na eni strani ter Univerzo kot nosilcem izobraževalnega procesa na drugi. S takim sodelovanjem si študentje zagotavljajo tudi večjo možnost za uspešno kariero, zlasti tisti, ki zaposlitev po podiplomskem študiju iščejo izven akademske sfere. V tem študijskem letu smo oblikovali še bolj individualne študijske programe, tako da se bodo študentje še lažje in hitreje prilagodili zahtevam končnih uporabnikov. Tako bo zagotovljena njihova hitra vključitev v novo delovno okolje pri delodajalcih.

Pomanjkljivosti:

Dosedaja praksa se je izkazala za uspešno. Tako da nismo opazili zaznavnih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Izboljšanje stanja vidimo v povečanem sodelovanju z gospodarstvom in upravnimi službami, tako zaradi možnosti skupnih projektov, strokovnega svetovanja kot tudi zaradi povečanja možnosti zaposlitve novih doktorjev.

Fizika

Prednosti:

Ugotavljamo, da je industrijsko sodelovanje raziskovalnih dejavnosti, zajetih v študijskem programu Fizika, zgledno in se glede na prejšnje akademsko leto nadgrajuje s prijavo skupnih projektov za zaposlitev mladih doktorjev znanosti z več gospodarskimi subjekti.

Pomanjkljivosti:

Nismo opazili zaznavnih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Želimo si še povečati sodelovanje z visokotehnološkimi podjetji, tako zaradi možnosti skupnih projektov in s tem dodatnega financiranja, kot zaradi povečanja možnosti zaposlitve novih doktorjev.

Krasoslovje

Prednosti:

Uporabnih možnosti raziskav študentov v okviru doktorskih disertacij je več: nekatere so uporabne za nadaljnji razvoj znanosti o krasu, vsebujejo nova spoznanja in nove podatke, uporabne tudi za sorodne znanosti (geomorfologija, hidrologija, geologija, biologija, ekologija, fizika), druge pa so lahko neposredno uporabne, kot je npr. spoznavanje prenosa osnaževalcev v kraško notranjost (pomembno za varovanje kraške vode, za pripravo regulative za varovanje), varovanje in ustrezno urejanje turističnih jam, ocena stanj kraškega površja in podzemlja.

Pomanjkljivosti:

Nismo opazili zaznavnih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnost za izboljšave vidimo v boljšem informiranju morebitnih novih študentov.

Primerjalni študij idej in kultur

Prednosti: /

Pomanjkljivosti: /

Možnosti za izboljšave: /

*Od oktobra 2014 je študijski program Humanistika vsebinsko in kadrovsko prenovljen. Morebitne pomanjkljivosti bomo beležili tekom študijskega leta 2014/15. V študijskem letu 2014/15 beležimo nizek vpis na program (3 vpisani študenti), zato bomo osnovali strategijo za reševanje te problematike (promocija študijskega programa v domačem in tujem okolju). Obenem bomo osnovali strategijo za povečanje sodelovanja študijskega programa Humanistika z domačimi in tujimi institucijami.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Sodelovanje z lokalnimi institucijami (IAES, Mesto Benetke, Marco Polo Systems, UNESCO Venice office, ICCROM) in povezanost z družbenim okoljem je zadovoljivo.

Dejavnosti in vključenost doktorandov v delovna okolja se nadgrajujejo s prijavo skupnih projektov za zaposlitev mladih doktorjev znanosti, ki so potekali v okviru EU projektov.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Dober odziv biotehnološkega sektorja pri nujenju raziskovalnega okolja in pri sodelovanju pri izvedbi študijskih dejavnosti.

Pomanjkljivosti:

Omejeni ekonomski viri in namenska sredstva za sodelovanje z industrijo.

Možnosti za izboljšave:

Učinkovitejše sodelovanje z industrijo.

Jezikoslovje

Prednost programa je njegov akademski fokus, ki izobražuje študente za intelektualce na različnih področjih jezikoslovnih znanosti. Glede na teoretsko osnovo programa, so možnosti za sodelovanje z industrijo omejene. Navkljub temu predavatelji programa sodelujejo z različnimi neakadetskimi organizacijami, kot sta SlovIK in Ministrstvo za izobraževanje in znanost.

Pomanjkljivosti:

Potrebno je ojačati razčunalniško jezikoslovje, kar bi lahko odprlo različne nove možnosti sodelovanja naših študentov z podjetji, ki se ukvarjajo s prepoznavo govora, strojnimi prevajanjem, interakcijami človek-računalnik,...

Možnosti za izboljšave:

Trudimo se vzpostaviti sodelovanje z domačimi in mednarodnimi podjetji na področju umetne inteligence IT. To bo omogočilo praktično usposabljanje študentov, ki bi se odločili za specializacijo v računalniškem jezikoslovju.

10. INDIVIDUALNO RAZISKOVALNO DELO ŠTUDENTOV

Študentje so vključeni v raziskovalno delo v okviru raziskovalnih programov in projektov, ki jih izvaja Univerza v Novi Gorici oziroma druge raziskovalne institucije, s katerimi imamo večinoma sklenjene dogovore o sodelovanju. Nekaj študentov je vključenih tudi v mednarodne projekte.

Znanosti o okolju

Laboratorij za raziskave v okolju, ki je glavni nosilec raziskovalne dejavnosti, v katero se vključujejo študenti podiplomskega programa Znanosti o okolju, ima vzpostavljeno uspešno sodelovanje na regionalni, državni in mednarodni ravni, kar izkazujejo številni sporazumi o sodelovanju, preko katerih pospešuje sodelovanje z drugimi visokošolskimi zavodi, s podjetji, organizacijami in strokovnimi združenji ter drugimi pomembnimi zainteresiranimi deležniki v okolju. Tudi na Nacionalnem inštitutu za biologijo, kjer poteka usposabljanje več študentk in študentov v okviru programa mladih raziskovalcev, so le-ti vključeni tudi v okvire raziskovalnih programov in aplikativnih projektov.

Tematike raziskovalnih projektov v katere so bili vključeni študenti podiplomskega študijskega programa Znanosti o okolju:

- Analitika in kemijska karakterizacija materialov in procesov, raziskovalni program P1-0034, Agencija za raziskovalno dejavnost RS,
- Razvoj materialov po sol-gel postopkih in njihova uporaba v sistemih za izkoriščanje nekonvencionalnih virov energije Akronim SG-MAT-S, raziskovalni program P1-0030, Agencija za raziskovalno dejavnost RS,
- Združbe, odnosi in komunikacije v ekosistemih, Raziskovalni program P1-0255, Agencija za raziskovalno dejavnost RS,
- Napredni materiali za nizkoogljično in trajnostno družbo, raziskovalni program P1-0393, Agencija za raziskovalno dejavnost RS,
- Gozdna biologija, ekologija in tehnologija, raziskovalni program P4-0107, Agencija za raziskovalno dejavnost RS,
- Raziskave obalnega morja, raziskovalni program P1-0237, Agencija za raziskovalno dejavnost RS.

Fizika

V individualno raziskovalno delo so študenti vključeni v Laboratorijih za fiziko organskih snovi, za raziskavo materialov, za astrofiziko osnovnih delcev, za večfazne procese, kvantno optiko ter v Centru za raziskave atmosfere. Laboratoriji in Center imajo vzpostavljeno sodelovanje na lokalni, državni in mednarodni ravni. Omenjeno se zrcali v številnih bilateralnih in multilateralnih mednarodnih projektih, projektih za industrijo in temeljnih projektih.

Tematike raziskovalnih projektov v katere so bili vključeni študenti podiplomskega študijskega programa Fizika:

- Raziskovalni program Astrofizika osnovnih delcev,
- Raziskovalni program Daljinsko zaznavanje atmosferskih lastnosti,
- Raziskovalni program Modeliranje in simulacija materialov in procesov,
- Raziskovalni program Raziskave atomov, molekul in struktur s fotoni in delci,
- Raziskovalni program Heterogeni fotokatalitični procesi: pridobivanje vodika, čiščenje vode in zraka
- Raziskovalni program biofizika polimerov, membran, gelov, koloidov in celic,
- Temeljni raziskovalni projekt Organski monokristali za aplikacije z visoko gibljivostjo,,
- Temeljni raziskovalni projekt Načrtovanje in izvedba projekta FERMI/Elettra, laserja na osnovi prostih elektronov, ki deluje v območjih vakuumske ultravijolične svetlobe (VUV) in mehkih rentgenskih žarkov,
- Temeljni raziskovalni projekt Astrofizika tranzientnih izvorov v dobi pregledov celotnega neba
- Slovenia-CEA raziskovalni projekt "Povečanje odpornosti silicij oksidnih komponent pod ekstremnimi pogoji s pomočjo računalniškega modeliranja".

Projekti iz industrije:

- ŠTORE-STEEL, Projekt posodobitve kontinuirnega ulivanja gredic

Mednarodni projekti:

- Modelling of Microjets collaboration project, UNG-DESY, Hamburg, Nemčija,
- Bilateralno sodelovanje Slovenija – ZDA,
- Bilateralno sodelovanje Slovenija – Kitajska
- Bilateralno sodelovanje Slovenija- Srbija

Krasoslovje

Študentje doktorskega programa Krasoslovje so lahko vključeni v temeljnoraziskovalne projekte in aplikativne projekte, ki jih izvaja in vodi Inštitut za raziskovanje krasa, ter v mednarodne projekte, kjer sodeluje Inštitut:

Domači projekti:

- Raziskovanje krasa
- Naravna in kulturna dediščina
- Ocena vpliva naravnih in antropogenih procesov na mikrometeorologijo Postojnske jame z uporabo numeričnih modelov ter sodobnih metod zajemanja in prenosa okoljskih podatkov
- Naravni viri kraških turističnih jam: ravnovesje med varovanjem, izkoriščanjem in promocijo
- Integralni sistem poplavno vzdržnega prostorskega načrtovanja
- Razvoj in uporaba metode za količinsko in kakovostno ovrednotenje vodnih virov v krasu
- Modeliranje hidrološkega odziva nehomogenih povodij

- Okoljske spremembe in kraški vodni viri: vplivi, ranljivost in prilagoditve rabe prostora
- Krasoslovne raziskave za trajnostno rabo Škocjanskih jam kot svetovne dediščine
- Porajajoči mikrobnii patogeni človeške ribice (*Proteus anguinus*), endemne troglobiontske dvoživke
- Metodologija za nadzor trajnostne rabe turističnih jam z avtomatskimi meritvami – zgledni primer – Postojnska jama
- Kopenski karbonati: mineralni produkti geobioloških procesov v kritični coni
- 26. mednarodna krasoslovna šola "Klasični kras"
- IGCP UNESCO Project No. 598 – Okoljske spremembe in trajnostnost kraških sistemov: odnos do klimatskih sprememb in vpliv človeka (2011-2016)
- Zbiranje, obdelava in preverjanje podatkov o jamah ter njihovo sporočanje
- Javno pooblastilo za pripravo strokovnih geoloških podlag in analiz kot dela monitoringa geoloških pojavov in monitoringa stanja podzemnih voda
- Projektna naloga št. 1: Hidrološke analize na krasu v letu 2018 za podporo ukrepom NUV2: OS3.2b2, OS6a, OPZ2b
- Projektna naloga št. 21: Hidrogeološke analize za potrebe razvoja konceptualnega modela na območju meddržavnega podzemnega toka vode na krasu - aktivnosti v letu 2018
- Strokovni nadzor in svetovanje pri upravljanju z jamskimi sistemi
- Biološki monitoring v Postojnskem in Predjamskem jamskem sistemu
- LIFE Kočevsko: Sklop 1 in 3: »Izvajanje projekta LIFE KOČEVSKO: LIFE13 NAT/SI/000314: HT 8310-Jame, ki niso odprte za javnost in Človeška ribica (*Proteus anguinus*) – Izdelava popisa onesnaženosti jam, priprava projekta za čiščenje jam in omejitve dostopa do jam ter izdelava registra onesnaženih jam in Izvedba kemijske analize kakovosti podzemne vode in priprava poročil pred izvedbo sanacije jam ter po izvedbi sanacije jam (monitoring)«
- LIFE Kočevsko: Sklop 2: »Izvajanje projekta LIFE KOČEVSKO: LIFE13 NAT/SI/000314: HT 8310-Jame, ki niso odprte za javnost in Človeška ribica (*Proteus anguinus*) - Izvedba biološke inventarizacije jamske favne in priprava poročil pred izvedbo sanacije jam ter po izvedbi sanacije jam (monitoring) ter izdelava poročil«
- Izvajanje obratovalnega monitoringa onesnaževanja podzemne vode
- Obratovalni monitoring na osrednjem vadišču Slovenske vojske (OSVAD), Postojna
- Izdelava projektne naloge Podatkovna zbirka rezultatov sledenja toka podzemne vode v Sloveniji
- Izdelava projekta za čiščenje jame Mullerloch v okviru projekta LIFE13 NAT/SI/000314
- Izvedba dopolnilnih strukturno geoloških, hidrogeoloških, krasoslovnih in geotehniških raziskav za PZI drugega tira železniške proge med Divačo in Kopro
- Izdelava študije o vplivu nekdanjega odlagališča Globovnik v Ilirski Bistrici na Škocjanske jame,
- predvsem na kvalifikacijske vrste iz seznama Nature 2000

- Izdelava strokovnih podlag za opredelitev conacije vplivov v Škocjanskih jamah
- Sodelovanje pri izdelavi letnega poročila monitoringa vod
- Speleo(bio)loška ocena Polhove jame

Mednarodni projekti:

- EPOS IP-European Plate Observing System Implementation Phase
- LIFEWATCH – e-Science European Infrastructure for Biodiversity and Ecosystem Research
- eLTER – European Long-Term Ecosystem and socio-ecological Research Infrastructure
- Advance_eLTER – Priprava ESFRI raziskovalne infrastrukture za dolgoročne ekosistemske, socio-ekološke raziskave in raziskave kritičnih con
- MEDSALT – Uncovering the Mediterranean salt giant
- Raziskovanje krasa v Altajski republiki
- Procesi infiltracije skozi nezasičeno cono kraških vodonosnikov v zmernem in subtropskem podnebjju
- Hidrogeološko modeliranje kraške kotline ob prelomni coni: študija primera kotline Bai Yi, Kunming, Kitajska
- Preučevanje procesov na krasu z večskalnimi modeli
- Primerjava in preverjanje metod za ocenjevanje ranljivosti kraških vodnih virov na primerih slovenskih in srbskih karbonatnih vodonosnikov

Humanistika

Študentke in študenti podiplomskega študijskega programa Humanistika so raziskovalno lahko aktivni v sklopu projektov Raziskovalnega centra za humanistiko (v 2017/18 je bil to projekt INTERREG ITA-SLO: EDUKA2). Nekateri med njimi so vključeni v pedagoški proces, kot asistenti na Fakulteti za humanistiko.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Vključenost študentov v raziskovalno delo v okviru sodelovanja z Univerzo IUAV še poteka:

- Vključenost študentov na projekti European and International Environmental Criminal Court v okviru sodelovanja z akademijo IAES (International Academy for Environmental Sciences),
- Vključenost študentov v raziskovalne dejavnosti mednarodne organizacije ICCROM.
- Vključenost študentov v raziskovalne dejavnosti Clusterja »Heritage XX: Preservation of cultural heritage of 20th century«

Vključenost študentov poteka tudi v okviru evropskih projektov Horizon2020:

- CLIC/ *Circular models Leveraging Investments in Cultural heritage adaptive reuse*

- *URBINAT/Healthy corridors as drivers of Social Housing neighbourhoods for the co-creation of Social, environmental and Marketable NBS*

Molekularna genetika in biotehnologija

Študentje podiplomskega programa Molekularna genetika in biotehnologija so vključeni v raziskovalno delo v okviru raziskovalnih projektov, ki jih izvajata Laboratorij za vede o okolju in življenju, podjetje Bia Separations d.o.o., podjetje Ulisse Biomed, Bolnica za živali Postojna, ter Mednarodni center za genetski inženiring in biotehnologijo (ICGEB) iz Trsta, s katerim imamo sklenjen dogovor o sodelovanju.

Projekti na UNG, v katere so bili vključeni študentje v letu 2017/18:

- N4-0046; ARRS-FWO; Identifikacija rekombinantnih nanotelesc za imunsko detekcijo eksosomov za diagnozo raka na dojkah (2016 – 2020), Agencija za raziskovalno dejavnost RS
- P4-0107; Gozdna biologija, ekologija in tehnologija, ARRS Program

Projekti na drugih inštitucijah:

- Methods for virus in DNA purification using innovative chromatography methods (Bia Separations, d.o.o.)
- Raziskovalni projekti na področjih bio-informatike, mikrobiologije in biotehnologije na ICGEB.
- Raziskovalni projekt s področja imunskega odziva pri atopičnem dermatitisu pri psih (Bolnica za živali Postojna).
- Raziskovalni projekti s področja razvoja novih metod za serološko detekcijo virusov HPV v krvi (Ulisse Biomed).
- Raziskovalni projekti s področja razvoja novih biosenzorjev za detekcijo terapevtskih protiteles v krvi (Ulisse Biomed).

Kognitivne znanosti jezika

Študentje opravljajo individualno raziskovalno delo v sklopu Centra za kognitivne znanosti jezika.

V akademskem letu 2017/18 je bila ena študentka 2. letnika doktorskega programa vključena v:

- raziskovalni program ARRS št. P6-0382 »Teoretično in eksperimentalno jezikoslovje« ter v
- projekt ARRS št. J6-7282 »Študija kognitivnih temeljev hierarhije funkcionalnih projekcij v samostalniški zvezi«.

10. 1 OCENA STANJA IN USMERITVE 2017/2018

Znanosti o okolju

Prednosti:

Študentje so individualno raziskovalno delo v letu 2017/2018 opravljali v okviru domačih raziskovalnih programov in projektov na UNG in na sodelujočih ustanovah, kot tudi v okviru mednarodnih in bilateralnih projektov. Večina študentov je imela svoje projekte v okviru programa MR. Tako sodelovanje jim omogoča tudi koriščenje večje raziskovalne opreme. Do te imajo študenti dostop tudi na osnovi pogodb in skupnih vlaganj UNG z drugimi raziskovalnimi ustanovami v Sloveniji. Stanje se v primerjavi s predhodnim letom ni bistveno spremenilo.

Pomanjkljivosti:

Večjih pomanjkljivosti v letu 2017/2018 nismo opazili.

Možnosti za izboljšave:

Manjše izboljšave lahko potekajo znotraj posameznih raziskovalnih skupin v katerih delujejo posamezni doktorandi.

Fizika

Prednosti:

Ocenjujemo, da je zaradi močne mednarodne vpetosti laboratorijev in centrov, ki sodelujejo v študijskem programu fizika, individualno raziskovalno delo študentov v samem vrhu raziskovalnih aktivnosti na svetovnem nivoju, kar dokazujejo tudi njihove objave med samim študijem v znanstvenih publikacijah z visokim faktorjem vpliva.

Pomanjkljivosti:

V tem akademskem letu nismo opazili bistvenih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti za izboljšave vidimo v večjih finančnih sredstvih za mednarodne aktivnosti študentov ter za študentom namenjeno raziskovalno opremo.

Krasoslovje

Prednosti:

Inštitut za raziskovanje krasa ZRC SAZU, od koder prihajajo osrednji izvajalci doktorskega programa in je ono od središč svetovnega krasoslovja, sodelavci Inštituta so dnevno vpeti v slovensko in svetovno krasoslovje ter v temeljno in aplikativno raziskovanje krasa. Študentje imajo možnost, da lahko raziskovalno sodelujejo v številnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektih, kot tudi v drugih dejavnostih, vezanih na kras. Mnenja smo, da je tudi to eden temeljnih pogojev za uspešnost naših študentov. Med drugim, založba Springer je že tri naše

doktorate izbrala za objavo med t.i. Springer Theses, Recognizing Outstanding Ph.D. Research.

Pomanjkljivosti:

V preteklem študijskem letu nismo opazili pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti dodatnega mednarodnega sodelovanja imajo študentje tudi po imenovanju doktorskega programa za Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education) ter posledično pridobivanje večjih finančnih sredstev.

Humanistika

Prednosti:

Študentje imajo zaradi malih skupin optimalno oporo pri raziskovalnem delu.

Pomanjkljivosti:

Pomanjkanje raziskovalnih projektov s področja humanistike, v katere bi lahko aktivno vključili doktorske študente.

Možnosti za izboljšave:

Spodbujanje študentov in nudenje pomoči, da se aktivno povezujejo s profesorji iz njihovega raziskovalnega področja doma in v tujini ter iščejo možnosti sodelovanja na projektih, povezanih z njihovim raziskovalnim področjem, kar jim bo olajšalo tudi iskanje zaposlitve po končanem študiju. Vsakoletna prijava predavateljev na domače in tuje razpise, za pridobitev raziskovalnih projektov. Gostujoča predavanja iz tujine, ki daje študentov možnosti navezovanja stikov.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine/Študiji kulturne dediščine

Prednosti:

Ugotavljamo, da se je stanje s pridobitvijo konsistentnih raziskovalnih projektov v preteklem letu bistveno izboljšalo. Poleg tega študentje višjih letnikov opravljajo raziskovalno delo preko vključenosti v domače in mednarodne raziskovalne projekte, ki se izvajajo tudi na številnih partnerskih univerzah, ki sodelujejo pri izvajanju programa.

Pomanjkljivosti:

Nezadovoljiv vpis v letu 2017/18.

Možnosti za izboljšave:

Izboljšanje vpisa.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Poudarjena komponenta samostojnega raziskovalnega dela z vsakoletno oceno uspešnosti in usmeritvami za nadaljnje delo. Odprte možnosti pridobivanja izkušenj v mednarodni raziskovalni skupnosti, izmenjava raziskovalnih izkušenj in znanstvene diskusije. Skrb za napredek v znanstveni odličnosti UNG. Interdisciplinarni projekti.

Pomanjkljivosti:

Oteženo redno spremljanje raziskovalnega dela študentov, zaradi dela na zunanjih inštitucijah. Omejene finančne možnosti za razvoj raziskovalnih aktivnosti in dostopa do laboratorijev na UNG. Težavno vključevanje v sistem mladih raziskovalcev, saj na UNG ni programa s področja doktorskega študija.

Možnosti za izboljšave:

Vzpostavitev sistema tutorjev za boljše sledenje raziskovalnega dela. Vključevanje mentorjev v vsakoletno ocenjevanje raziskovalnega dela. Več raziskovalnih štipendij in uspešnejše pridobivanje raziskovalnih projektov. Pridobitev raziskovalnega programa.

Kognitivne znanosti jezika

Prednosti:

Aktivno vključevanje študentov v raziskovalno delo na Centru za kognitivne znanosti jezika že od začetka študija naprej je prepoznavna značilnost programa.

Pomanjkljivosti:

Še vedno pomanjkljivo financiranje raziskovalnega dela študentov preprečuje rekrutiranje večjega števila študentov, ki bi lahko izkoristili močan raziskovalni potencial, ki ga ima program.

Možnosti za izboljšave:

Trudimo se za zagotavljanje dodatnih virov financiranja za študentje doktorskega programa.

Ocena stanja 2016/2017

Znanosti o okolju

Prednosti:

Študentje so individualno raziskovalno delo v letu 2016/2017 opravljali v okviru domačih raziskovalnih programov in projektov na UNG in na sodelujočih ustanovah, kot tudi v okviru mednarodnih in bilateralnih projektov. Večina študentov je imela svoje projekte v okviru programa MR. Tako sodelovanje jim omogoča tudi koriščenje večje raziskovalne opreme. Do te imajo študenti dostop tudi na osnovi pogodb in skupnih vlaganj UNG z drugimi raziskovalnimi ustanovami v Sloveniji. Stanje se v primerjavi s predhodnim letom ni bistveno spremenilo.

Pomanjkljivosti:

Večjih pomanjkljivosti v letu 2016/2017 nismo opazili.

Možnosti za izboljšave:

Manjše izboljšave lahko potekajo znotraj posameznih raziskovalnih skupin v katerih delujejo posamezni doktorandi.

Fizika

Prednosti:

Ocenjujemo, da je zaradi močne mednarodne vpetosti laboratorijev in centrov, ki sodelujejo v študijskem programu fizika, individualno raziskovalno delo študentov v samem vrhu raziskovalnih aktivnosti na svetovnem nivoju, kar dokazujejo tudi njihove objave med samim študijem v znanstvenih publikacijah z visokim faktorjem vpliva.

Pomanjkljivosti:

V tem akademskem letu nismo opazili bistvenih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti za izboljšave vidimo v večjih finančnih sredstvih za mednarodne aktivnosti študentov ter za študentom namenjeno raziskovalno opremo.

Krasoslovje

Prednosti:

Inštitut za raziskovanje krasa ZRC SAZU, od koder prihajajo osrednji izvajalci doktorskega programa in je ono od središč svetovnega krasoslovja, sodelavci Inštituta so dnevno vpeti v slovensko in svetovno krasoslovje ter v temeljno in aplikativno raziskovanje krasa. Študentje imajo možnost, da lahko raziskovalno sodelujejo v številnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektih, kot tudi v drugih dejavnostih, vezanih na kras. Mnenja smo, da je tudi to eden temeljnih pogojev za uspešnost naših študentov. Med drugim, založba Springer je že tri naše doktorate izbrala za objavo med t.i. Springer Theses, Recognizing Outstanding Ph.D. Research.

Pomanjkljivosti:

V preteklem študijskem letu nismo opazili pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti dodatnega mednarodnega sodelovanja imajo študentje tudi po imenovanju doktorskega programa za Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education) ter posledično pridobivanje večjih finančnih sredstev.

Humanistika

Prednosti:

Študentje imajo zaradi malih skupin optimalno oporo pri raziskovalnem delu. Ltos imajo možnost sodelovanja na interreg projektu EDUKA 2.

Pomanjkljivosti:

Pomanjkanje raziskovalnih projektov s področja humanistike, v katere bi lahko aktivno vključili doktorske študente.

Možnosti za izboljšave:

Spodbujanje študentov in nudenje pomoči, da se aktivno povezujejo s profesorji iz njihovega raziskovalnega področja doma in v tujini ter iščejo možnosti sodelovanja na projektih, povezanih z njihovim raziskovalnim področjem, kar jim bo olajšalo tudi iskanje zaposlitve po končanem študiju. Vsakoletna prijava predavateljev na domače in tuje razpise, za pridobitev raziskovalnih projektov.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Ugotavljamo, da se stanje v preteklem letu ni bistveno spremenilo. Študentje opravljajo raziskovalno delo preko vključenosti v domače in mednarodne raziskovalne projekte, ki se izvajajo tudi na številnih partnerskih univerzah, ki sodelujejo pri izvajanju programa.

Pomanjkljivosti:

Večja vključenost v domače raziskovalne projekte.

Možnosti za izboljšave:

Ojačanje sodelavcev, ki bi redno prijavljali in izvajali raziskovalno projektno dejavnost.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Poudarjena komponenta samostojnega raziskovalnega dela z vsakoletno oceno uspešnosti in usmeritvami za nadaljnje delo. Odprte možnosti pridobivanja izkušenj v mednarodni raziskovalni skupnosti, izmenjava raziskovalnih izkušenj in znanstvene diskusije. Skrb za napredek v znanstveni odličnosti UNG. Interdisciplinarni projekti.

Pomanjkljivosti:

Oteženo redno spremljanje raziskovalnega dela študentov, zaradi dela na zunanjih inštitucijah. Omejene finančne možnosti za razvoj raziskovalnih aktivnosti in dostopa do laboratorijev na UNG.

Možnosti za izboljšave:

Vzpostavitev sistema tutorjev za boljše sledenje raziskovalnega dela. Vključevanje mentorjev v vsakoletno ocenjevanje raziskovalnega dela. Več raziskovalnih štipendij in uspešnejše pridobivanje raziskovalnih projektov.

Kognitivne znanosti jezika

Prednosti:

Aktivno vključevanje študentov v raziskovalno delo na Centru za kognitivne znanosti od začetka študija naprej je prepoznavna značilnost programa.

Pomanjkljivosti:

Še vedno pomanjkljivo financiranje raziskovalnega dela študentov preprečuje rekrutiranje večjega števila študentov, ki bi lahko izkoristili močan raziskovalni potencial, ki ga ima program.

Možnosti za izboljšave:

Boljše financiranje na programu bi omogočilo povečan vpis dobrih in motiviranih študentov.

Ocena stanja 2015/2016

Znanosti o okolju

Prednosti:

Študentje so individualno raziskovalno delo v letu 2015/2016 opravljali v okviru domačih raziskovalnih programov in projektov na UNG in na sodelujočih ustanovah, kot tudi v okviru mednarodnih in bilateralnih projektov. Večina študentov je imela svoje projekte v okviru programa MR. Tako sodelovanje jim omogoča tudi koriščenje večje raziskovalne opreme. Do te imajo študenti dostop tudi na osnovi pogodb in skupnih vlaganj UNG z drugimi raziskovalnimi ustanovami v Sloveniji. Stanje se v primerjavi s predhodnim letom ni bistveno spremenilo.

Pomanjkljivosti:

Večjih pomanjkljivosti v letu 2015/2016 nismo opazili.

Možnosti za izboljšave:

Združitev vse raziskovalne opreme na bodočem kampusu je še vedno ena od glavnih prioritet, da se odpravi razpršenost in dislokacija raziskovalnih enot ter zagotovi bolj nemoteo delo v primeru okvar ali pomanjkanja opreme.

Fizika

Prednosti:

Ocenjujemo, da je zaradi močne mednarodne vpetosti laboratorijev in centrov, ki sodelujejo v študijskem programu fizika, individualno raziskovalno delo študentov v

samem vrhu raziskovalnih aktivnosti na svetovnem nivoju, kar dokazujejo tudi njihove objave med samim študijem v znanstvenih publikacijah z visokim faktorjem vpliva.

Pomanjkljivosti:

V tem akademskem letu nismo opazili bistvenih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti za izboljšave vidimo v večjih finančnih sredstvih za mednarodne aktivnosti studentov ter za študentom namenjeno raziskovalno opremo.

Krasoslovje

Prednosti:

Stanje se v preteklem letu ni bistveno spremenilo. Študentje lahko raziskovalno sodelujejo v številnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektih, kot tudi v drugih dejavnostih, vezanih na kras (poučevanje, svetovanje, prirejanje izobraževalnih tečajev).

Pomanjkljivosti:

V preteklem študijskem letu nismo opazili pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti novega mednarodnega sodelovanja pripisujemo imenovanju programa za Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education) in posledično pridobivanje večjih finančnih sredstev.

Humanistika

Prednosti:

Študentje imajo zaradi malih skupin optimalno oporo pri raziskovalnem delu.

Pomanjkljivosti:

Pomanjkanje raziskovalnih projektov s področja humanistike, v katere bi lahko aktivno vključili doktorske študente.

Možnosti za izboljšave:

Spodbujanje studentov in nudenje pomoči, da se aktivno povezujejo s profesorji iz njihovega raziskovalnega področja doma in v tujini ter iščejo možnosti sodelovanja na projektih, povezanih z njihovim raziskovalnim področjem, kar jim bo olajšalo tudi iskanje zaposlitve po končanem študiju. Vsakoletna prijava predavateljev na domače in tuje razpise, za pridobitev raziskovalnih projektov.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Izrazito mednarodno zasnovana raziskovalna skupnost, zagotavlja ustaljeno izmenjavo raziskovalnih izkušenj in znanstvene diskusije na najvišjem nivoju.

Pomanjkljivosti:

Pomankanje finančnih sredstev je tudi v letu 2015/16 oviralo izvajanje skupnih dejavnosti v celoti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti za izboljšave vidimo v večjih finančnih sredstvih.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Poudarjena komponenta samostojnega raziskovalnega dela z vsakoletno oceno uspešnosti in usmeritvami za nadaljnje delo. Odprte možnosti pridobivanja izkušenj v mednarodni raziskovalni skupnosti, izmenjava raziskovalnih izkušenj in znanstvene diskusije. Skrb za napredek v znanstveni odličnosti UNG. Interdisciplinarni projekti.

Pomanjkljivosti:

Oteženo redno sledenje raziskovalnega dela študentov. Omejene finančne možnosti za razvoj raziskovalnih aktivnosti in dostopa do laboratorijev na UNG.

Možnosti za izboljšave:

Vzpostavitev sistema tutorjev za boljše sledenje raziskovalnega dela. Vključevanje mentorjev v vsakoletno ocenjevanje raziskovalnega dela. Več raziskovalnih štipendij.

Kognitivne znanosti jezika

Prednosti:

Močno raziskovalno ozadje domačih in mednarodnih predavateljev postavlja visoke standarde raziskovalnega dela študentov. Aktivno vključevanje študentov v raziskovalno delo od začetka študija naprej je prepoznavna značilnost programa.

Pomanjkljivosti:

Pomanjkljivo financiranje raziskovalnega dela študentov preprečuje rekrutiranje večjega števila študentov, ki bi lahko izkoristili močan raziskovalni potencial, ki ga ima program.

Možnosti za izboljšave:

Dodatno financiranje na programu bi omogočilo povečan vpis dobrih in motiviranih študentov.

Ocena stanja 2014/2015

Znanosti o okolju

Prednosti:

Študentje so lahko individualno raziskovalno delo opravljali v letu 2014/2015 zagotovljeni tako v okviru domačih raziskovalnih programov in projektov na UNG in na sodelujočih ustanovah, kot tudi mednarodnih in bilateralnih projektov. Večina študentov je imela tudi svoje projekte tudi v okviru priograma MR. Tako sodelovanje jim omogoča tudi koriščenja večje raziskovalne opreme. Do te imajo študenti tudi dostop na osnovi pogodb in skupnih vlaganj UNG z drugimi raziskovalnimi ustanovami v Sloveniji. Stanje se v primerjavi s predhodnim letom ni bistveno spremenilo.

Pomanjkljivosti:

Večjih pomanjkljivosti v letu 2014/2015 nismo opazili. Študentje so razmeroma nemoteno opravljali svoje individualno raziskovalno delo. Manjši zapleti so se pojavljali zaradi občasnih okvar inštrumentov ali izvajanja občasnih meritev oz. analiz, za katere ni bilo ustrezne opreme v doačih laboratorijih. Probleme smo reševali z med-laboratorijskimi dogovori o koriščenju opreme.

Priložnosti za izboljšanje:

Združitev vse raziskovalne opreme na bodočem kampusu je še vedno ena od glavnih prioritet, da se odpravi razpršenost in dislokacija raziskovalnih enot ter zagotovi bolj nemoteno delo v primeru okvar ali pomanjkanja opreme.

Fizika

Prednosti:

Ocenjujemo, da je zaradi močne mednarodne vpetosti laboratorijev in centrov, ki sodelujejo v študijskem programu fizika, individualno raziskovalno delo študentov v samem vrhu raziskovalnih aktivnosti na svetovnem nivoju, kar dokazujejo tudi njihove objave med samim študijem v znanstvenih publikacijah z visokim faktorjem vpliva.

Pomanjkljivosti:

V tem akademskem letu nismo opazili bistvenih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti za izboljšave vidimo v večjih finančnih sredstvih za mednarodne aktivnosti študentov ter za študentom namenjeno raziskovalno opremo.

Krasoslovje

Prednosti:

Stanje se v preteklem letu ni bistveno spremenilo. Študentje lahko raziskovalno sodelujejo v številnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektih, kot tudi v

drugih dejavnostih, vezanih na kras (poučevanje, svetovanje, prirejanje izobraževalnih tečajev).

Pomanjkljivosti:

V preteklem študijskem letu nismo opazili pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti novega mednarodnega sodelovanja pripisujemo imenovanju programa za Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education) in posledično pridobivanje večjih finančnih sredstev.

Humanistika

Prednosti:

Pedagoško delo doktorandov je bilo pozitivno ocenjeno s strani študentov FH, na prvi in drugi stopnji.

Pomanjkljivosti:

Študentje bi bili lahko prek mentorjev in drugih profesorjev še intenzivneje vključeni v raziskovalne projekte. Treba jih je spodbujati, da so tudi sami aktivni pri navezovanju stikov z raziskovalci im doktorandi v domačem in mednarodnem prostoru, kar jim bo olajšalo tudi iskanje zaposlitve po koncu študija.

Možnosti za izboljšave:

Visokošolski učitelji na navedenem doktroskem programu si aktivno prizadevajo za pridobitev domačih in tujih raziskovalnih projektov. Študente bomo seznanili z delom v raziskovalnih skupinah, prijavami na projekte in jih spodbuditi, da sami aktivno iščejo in navezujejo stike z raziskovalci na svojem raziskovalnem področju.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Vključevanje študentov v raziskovalne dejavnosti, katere izvajamo s partnerskimi univerzami in institucijami je ustaljeno. Mednarodno zasnovana raziskovalna skupnost, ki usmerja programske dejavnosti zagotavlja kontinuirano in posodobljeno izmenjavo raziskovalnih izkušenj in znanstvene diskusije na najvišjem nivoju.

Pomanjkljivosti:

Splošno finančnih sredstev, ki bremneni tudi partnerske univerze in institucije, ovira izvajanje predvidenih skupnih dejavnosti v celoti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti za izboljšave vidimo v večjih finančnih sredstvih.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Poudarjena komponenta samostojnega raziskovalnega dela z vsakoletno oceno uspešnosti in usmeritvami za nadaljnje delo. Odprte možnosti pridobivanja izkušenj v mednarodni raziskovalni skupnosti, izmenjava raziskovalnih izkušenj in znanstvene diskusije. Skrb za napredek v znanstveni odličnosti UNG. Interdisciplinarni projekti

Pomanjkljivosti:

Oteženo redno sledenje raziskovalnega dela študentov. Omejene finančne možnosti za razvoj raziskovalnih aktivnosti in dostopa do laboratorijev na UNG.

Možnosti za izboljšave:

Vzpostavitev sistema tutorjev za boljše sledenje raziskovalnega dela. Vključevanje mentorjev v vsakoletno ocenjevanje raziskovalnega dela. Več raziskovalnih štipendij.

Kognitivne znanosti jezika

Prednosti:

Aktivno vključevanje študentov v raziskovalno delo od začetka študija naprej je prepoznavna značilnost programa. Močno raziskovalno ozadje domačih in mednarodnih predavateljev postavlja visoke standarde raziskovalnega dela študentov in jih motivira, da postanejo neodvisni in kreativni misleci, ki so pripravljeni delati na naprednih področjih formalnega jezikoslovja in kognitivnih znanosti jezika.

Pomanjkljivosti:

Ponavljajoči problem pomanjkljivega financiranja raziskovalnega dela študentov preprečuje rekrutiranje zadostnega števila študentov, ki bi lahko izkoristili močan raziskovalni potencial, ki ga ima program.

Možnosti za izboljšave:

Izboljšano financiranje na programu bi omogočilo povečan vpis dobrih in motiviranih študentov.

Ocena stanja 2013/2014

Znanosti o okolju

Prednosti:

Študentje so lahko individualno raziskovalno delo opravljali v letu 2013-2014 zagotovljeni tako v okviru domačih raziskovalnih programov in projektov na UNG in na sodelujočih ustanovah, kot tudi mednarodnih in bilateralnih projektov. Večina študentov je imela tudi svoje projekte tudi v okviru programa MR. Tako sodelovanje jim omogoča tudi koriščenja večje raziskovalne opreme. Do te imajo študenti tudi dostop na osnovi pogodb in skupnih vlaganj UNG z drugimi raziskovalnimi

ustnovami v Sloveniji. Stanje se v primerjavi s predhodnim letom ni bistveno spremenilo.

Pomanjkljivosti:

Večjih pomanjkljivosti v letu 2013/2014 nismo opazili. Študentje so razmeroma nemoteno opravljali svoje individualno raziskovalno delo. Manjši zapleti so se pojavljali zaradi občasnih okvar inštrumentov ali izvajanja občasnih meritev oz. analiz, za katere ni bilo ustrezne opreme v doačih laboratorijih. PŠrobčleme smo reševali z med-laboratorijskimi dogovori o koriščenju opreme.

Priložnosti za izboljšanje:

Združitev vse raziskovalne opreme na bodočem kampusu je še vedno ena od glavnih prioritet, da se odpravi razpršenost in dislokacija raziskovalnih enot ter zagotovi bolj nemoteno delo v primeru okvar ali pomanjkanja opreme.

Fizika

Prednosti:

Ocenjujemo, da je zaradi močne mednarodne vpetosti laboratorijev in centrov, ki sodelujejo v študijskem programu fizika, individualno raziskovalno delo študentov v samem vrhu raziskovalnih aktivnosti na svetovnem nivoju, kar dokazujejo tudi njihove objave med samim študijem v znanstvenih publikacijah z visokim faktorjem vpliva.

Pomanjkljivosti:

V tem akademskem letu nismo opazili bistvenih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti za izboljšave vidimo v večjih finančnih sredstvih za mednarodne aktivnosti študentov ter za študentom namenjeno raziskovalno opremo.

Krasoslovje

Prednosti:

Študentje programa raziskovalno lahko sodelujejo v številnih različnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektih, kot tudi v drugih dejavnostih, vezanih na kras (poučevanje, svetovanje, prirejanje izobraževalnih tečajev).

Pomanjkljivosti:

Nismo zaznali perečih pomanjkljivosti.

Možnosti za izboljšave:

Možnosti za izboljšave vidimo v večjih finančnih sredstvih.

Primerjalni študij idej in kultur

Prednosti: /

Pomanjkljivosti: /

Priložnosti za izboljšanje:

*Od oktobra 2014 je študijski program Humanistika vsebinsko in kadrovske prenovljen. Morebitne pomanjkljivosti bomo beležili tekom študijskega leta 2014/15. V študijskem letu 2014/15 beležimo nizek vpis na program (3 vpisani študenti), zato bomo osnovali strategijo za reševanje te problematike (promocija študijskega programa v domačem in tujem okolju).

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

Prednosti:

Vključevanje študentov v raziskovalne dejavnosti, katere izvajamo s partnerskimi univerzami in institucijami je ustaljeno.

Vključevanje študentov v pripravo in izvajanje evropske raziskovalnih projektov.

Mednarodno zasnovana raziskovalna skupnost, ki usmerja program zagotavlja izmenjava raziskovalnih izkušenj in znanstvene diskusije na najvišjem nivoju.

Pomanjkljivosti:

Ojačati redno zaposlenega raziskovalni kader, preko dodatnih prizadevanj pri pridobivanju raziskovalnih projektov.

Zaradi pomanjkanja finančnih sredstev tudi na partnerskih institucijah, se predvidene skupne dejavnosti ne izvajajo v celoti.

Možnosti za izboljšave:

Okrepitev ustaljenih sodelovanj in raziskovalnih dejavnosti (potekajo obnove pogodb o sodelovanju s partnerskimi univerzami).

Nadaljevanje dejavnosti na projektih za pridobivanje večjih finančnih sredstev za mednarodno raziskovalno sodelovanje.

Molekularna genetika in biotehnologija

Prednosti:

Poudarjena komponenta samostojnega raziskovalnega dela z vsakoletno oceno uspešnosti in usmeritvami za nadaljnje delo. Odprte možnosti pridobivanja izkušenj v mednarodni raziskovalni skupnosti, izmenjava raziskovalnih izkušenj in znanstvene diskusije. Skrb za napredek v znanstveni odličnosti UNG. Interdisciplinarni projekti

Pomanjkljivosti:

Oteženo redno sledenje raziskovalnega dela študentov. Omejene finančne možnosti za razvoj raziskovalnih aktivnosti in dostopa do laboratorijev na UNG.

Možnosti za izboljšave:

Vzpostavitev sistema tutorjev za boljše sledenje raziskovalnega dela. Vključevanje mentorjev v vsakoletno ocenjevanje raziskovalnega dela. Več raziskovalnih štipendij.

Jezikoslovje

Prednosti:

Aktivno vključevanje študentov v individualno raziskovalno delo takoj na začetku študija je značilnost našega programa. Študenti enakopravno prispevajo k raziskovalni aktivnosti Centra za kognitivne znanosti jezika. Močno raziskovalno ozadje domačih in mednarodnih predavateljev postavlja visoke standarde raziskovalnega dela študentov in jih motivira, da postanejo neodvisni in kreativni misleci, ki so pripravljeni delati na naprednih področjih formalnega jezikoslovja in kognitivnih znanosti jezika.

Pomanjkljivosti:

Ponavljajoči problem pomanjkljivega financiranja raziskovalnega dela študentov preprečuje rekrutiranje zadostnega števila študentov, ki bi lahko izkoristili močan raziskovalni potencial, ki ga ima program.

Možnosti za izboljšave:

Izboljšano financiranje na programu bi omogočilo povečan vpis dobrih in motiviranih študentov.

11. POVZETEK

Fakulteta za podiplomski študij združuje in izvaja vse podiplomske doktorske študijske programe Univerze v Novi Gorici, ne glede na njihovo študijsko področje. Paleta je zelo široka, saj zajema področja od naravoslovja, tehnike pa do humanistike in interdisciplinarnih ved. V študijskem letu 2017/2018 je Univerza v Novi Gorici izvajala sedem doktorskih programov tretje stopnje, ki so pripravljene skladno z bolonjsko deklaracijo (*Znanosti o okolju, Krasoslovje, Fizika, Humanistika, Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija in Kognitivne znanosti jezika*). Na vseh študijskih programih je bilo v tem letu vpisanih 66 študentov. Razveseljiv je visok delež tujih vpisanih študentov (68 %), ki v zadnjih letih celo raste. Veliko je tudi mednarodnih študentskih izmenjav. Internacionalizacija podiplomskega študija je ena izmed pomembnejših stateških usmeritev Fakultete tudi v prihodnje.

Fakulteta za podiplomski študij bo tudi v prihodnje sledila zastavljeni viziji: v okviru ene fakultete izvajati vse doktorske študijske programe Univerze v Novi Gorici. Ta odločitev se je izkazala kot dobra in učinkovita, saj povezana in enovita podiplomska fakulteta omogoča veliko izbirnost in interdisciplinarnost pri oblikovanju individualnih doktorskih študijskih programov. Omogočena je tudi izmenljivost s sorodnimi študijskimi programi na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini preko evropskega kreditnega sistema ECTS in programa ERASMUS+, kar študentom zagotavlja veliko mobilnost. Skupna vsem študijskim programom Fakultete za podiplomski študij je tudi tesna povezanost z raziskovalnimi enotami na Univerzi v Novi Gorici ali drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu. V njih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v mednarodne raziskovalne projekte. Na ta način lahko študenje skupaj s profesorji, raziskovalci in eksperti učinkovito ustvarjajo nova znanja in ta znanja prenašajo v prakso v podjetniško okolje.

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so praviloma zelo visoke, študentje opravijo izpite večinoma v prvem pristopu, povprečna doba študija se krajša. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: 49 znanstvenih in strokovnih člankov in 75 objavljenih prispevkov s konferenc, 49 objavljenih povzetkov s konferenc in 9 drugih znanstvenih objav v letih 2017 in 2018. V to število niso vštete objave študentov, ki so pred kratkim zaključili študij in še objavljajo dela, ki so vezana na njihove raziskave v okviru doktorskih in magistrskih nalog. Univerza v Novi Gorici je v študijskem letu 2017/18 promovirala 14 doktorjev znanosti. V komisiji za zagovor doktorskega dela je vedno prisoten en član iz tuje univerze, s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti magistrskih in doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

Znanosti o okolju

V letu 2017/2018 smo vpisali deveto generacijo študentov v program Znanosti o okolju 3. stopnje. Trend relativno majhnega vpisa v zadnjih letih se je nadaljeval tudi v tem šolskem letu in je s tremi vpisanimi sicer dosegel 2. mesto med sedmimi podiplomskimi programi na UNG. V minulem študijskem letu so študij na programu Znanosti o okolju zaključili štirje študentje na doktorskem študiju. Prehodnost med letniki je bila v letu 2017/2018 83,33%, ker ena študentka ni opravila obveznosti za prehod naprej zaradi športnih aktivnosti. V študijskem letu 2017/2018 je bila povprečna dolžina študija podiplomskih študentov 4,60 leta, kar je tudi povprečje na UNG. Skrajšanje povprečje v primerjavi s preteklimi leti je posledica odsotnosti doktorantov, so že dokončali študij po pred-bolonjskem sistemu in niso bili vključeni v sistem MR-jev oz. financiraja s strani ARRS. Sedanji študentje so v veliki meri financirani s strani ARRS in s tem zavezani k izpolnjevanju pogodbenih rokov.

Tudi v letu 2017/2018 so bile opravljene študentske ankete o kakovosti pedagoškega dela. Ankete učiteljev so bile skrbno obdelane, opravljeni so bili individualni razgovori s predavatelji. Prostorske razmere so urejene in zadoščajo potrebam za izvajanje podiplomskega študijskega programa Znanosti o okolju.

V študijsko leto 2017/2018 se je do 1. 10. 2017 vpisalo skupaj 13 študentov, od tega so se trije vpisali v prvi letnik, štirje pa so v tem obdobju doktorirali. Med študenti so bili tudi tujci (Nigerija, Ukrajina, Hrvaška, Bosna in Hercegovina). Od vpisanih na doktorski program je osem študentk, kar predstavlja 61.5 % študentske populacije.

Fizika

Študijski program III. stopnje Fizika se izvaja v blokih po posameznih predmetih (namenjenih predavanjem in izpitu). Predmeti se glede na število slušateljev izvajajo bodisi v obliki eno- do štiritedenskih intenzivnih kurzov, na katerih je vsebina predmetov podana v predavalnici, bodisi individualno s kontaktnimi urami s predavateljem, ali pa v obliki individualnega študija na daljavo. Poleg organiziranih vsebin študijske obveznosti študentov vključujejo še obvezne seminarje in individualno raziskovalno delo. Študenti lahko, v soglasju z mentorjem in znanstvenim svetom programa, opravljajo izpite tudi na drugih doktorskih študijskih programih UNG ter na sorodnih programih na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini. Poleg pedagoške izmenjave način študija študentom omogoča tudi opravljanje raziskovalnega dela na številnih domačih in tujih univerzah ter raziskovalnih inštitutih.

Krasoslovje

V tem šolskem letu je bilo delo s študenti, skladno s sprejetim programom, organizirano kot individualno delo, pri čemer so sodelovali takorekoč vsi predavatelji. Predavatelji so uveljavljeni raziskovalci tako doma kot v svetu ter s številnimi izkušnjami tako v temeljnih raziskavah kot z aplikativnim delom za trg. Študentom učitelji podajajo sveže znanje in izkušnje, ki jih pridobivajo z delom izven raziskovalne ustanove. V prvi letnik so je vpisal en študent. Skupaj je bilo vpisanih 6 študentov, ki so izpite opravili s povprečno oceno 9,78. Tudi njihove objave kažejo na uspešno samostojno raziskovalno delo. Prav tako so se študenti udeleževali mednarodnih znanstvenih srečanj. Predavatelji krasoslovja so gostovali na različnih univerzah in inštitutih po svetu ter se aktivno udeleževali strokovnih srečanj ter raziskav v tujini. Program ima utečeno sodelovanje s številnimi tujimi univerzami, tuji strokovnjaki sodelujejo kot mentorji naših študentov in

kot člani komisij. Pospeseno se trudimo izvesti načrtovani prenos znanja azijskim študentom na našem Mednarodnem krasoslovno okoljskem laboratoriju (*Yunnan International Karst Environmental Laboratory*) na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska). Junija 2014 je UNG podpisala pogodbo z Unescom o ustanovitvi Krasoslovnega študijskega središča Unesca (UNESCO Chair on Karst Education), kar daje programu še dodatno veljavo.

Humanistika

Izvedba podiplomskega študijskega programa Humanistika je v letu 2017/2018 potekala po pričakovanjih. Program se je izvajal v obliki rednih predavanj predavateljev in predavateljic, seminarskega dela in individualnih konzultacij, ki so bili razporejeni v dva semestra. V študijskem letu 2017/2018 so na programu sodelovali domači in tuji predavatelji in predavateljice. Poudarek je bil na interdisciplinarnosti, komparativnosti ter zgodovinski, družbeni in politični kontekstualizaciji problemov. Študenti in študentke so imeli stalen dostop do profesorjev ter direktorice programa.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine/Študiji kulturne dediščine

Študijski program se je v letu 2017/18 konsistentno obnovil in obogatil v skladu s spremembami, predvidenimi v prenovi programa. Mednarodno raziskovalno sodelovanje z beneško univerzo IUAV se je uspešno nadaljevalo tudi v tem letu v okvirju *Cluster-ja Heritage XX. Preservation of the XXth century cultural heritage*. V letu 2017/18 smo v okviru Horizon2020 pridobili dva projekta CLIC in URBINAT, kar bo konsistentno pomagalo pri ojačitvi financ in mednarodne raziskovalne dejavnosti. Izrazito mednarodna zasnovanost programa in specifičnost delovnega okolja bo z letom 2018 ojačana z intenzivno dejavnostjo tudi lokalnem okolju, v Vipavi in v Novi Gorici. Omogočanje študija v neposrednem stiku s konteksti, kjer se izvajajo projektne dejavnosti in kjer je razvidna problematika dediščinskih študijev tako na lokalni ravni, v Vipavi, kot na globalni ravni, v Benetkah, bo predstavljala ključno atraktivnost študijskega programa v prihodnje.

Molekularna genetika in biotehnologija

Študijski program se uspešno izvaja v skladu z akreditiranim programom. Poudarek je zlasti na eksperimentalnem laboratorijskem delu, ki predstavlja osnovo za uspešno doktorsko nalogo. Pri poučevanju smo uporabljali sodobne metode učenja in poučevanja, ki bodoče doktorje znanosti spodbujajo pri doseganju boljših učnih rezultatov, kot so: natančno razumevanje znanstvenega pristopa na področju bioznanosti; razvoj samostojnega razmišljanja in kritične ocene; razvoj osebne odgovornosti in sposobnosti odločanja. Kot dodatek k laboratorijskemu delu smo organizirali različne znanstvene aktivnosti, kot so predavanja in izobraževalni seminarji ter razne delavnice. Uporabljene metode preverjanja in ocenjevanja znanja so skladne s postavljenimi cilji in učnimi dosežki programa. V tem letu smo v polnem obsegu izvedli izbirni predmet Regenerativna medicina in tkivni inženiring, za katerega je bilo veliko zanimanje. Prav tako smo na koncu študijskega leta pripravili predstavitev raziskovalnega dela študentov pred komisijo, ki so jo sestavljali uveljavljeni raziskovalci s področja. Kritične pripombe in predlogi komisije bodo v pomoč nadaljnjemu delu študentov in so ključni pri

izobraževanju v znanosti. Za preverjanje dela in uspehov je bila opravljena anketa med študenti. Za premostitev težav s financiranjem študentov smo se aktivno povezovali z biotehnološkimi podjetji v regiji, ki lahko zagotovijo vire financiranja in raziskovalno okolje bodočim doktorskim študentom.

V študijskem letu 2016/2017 smo vpisali 1 novo študentko, študij pa so z doktoratom znanosti zaključili 3 študenti. Prehod med letniki je bil uspešen, za nadaljevanja študija sta se odločili tudi dve nekdanji študenti, ki sta ga prekinili v prejšnjih letih.

Kognitivne znanosti jezika

V letu 2017/2018 na študijskem programu »Kognitivne znanosti jezika« vpisa v 1. in 2. letnik ni bilo. Dva študenta sta izpolnila pogoje za napredovanje in sta se vpisala v 3. letnik. Študijski program je v študijskem letu 2017/2018 potekal v obliki obveznih predmetov v 2. letniku, individualnega raziskovalnega dela ter izbirnega predmeta. Končne izpitne ocene so bile 8 ali več. Študenta sta se v šolskem letu vključevala v raziskovanje, ki je bilo del obveznih pa tudi izbirnih predmetov, v sodelovanju s sodelavci programa. Predstavila sta svoje delo na mednarodnih konferencah in delavnicah. Udeležila sta se tudi vabljenih predavanj znanih raziskovalcev, organiziranih v sodelovanju s Centrom za kognitivne znanosti jezika.

12. AKCIJSKI PLAN IZBOLJŠANJA KAKOVOSTI FPŠ

EUA

Skupina strokovnjakov EUA (European University Association) je v letu 2015 izvedla evalvacijo UNG v okviru programa The Institutional Evaluation Programme (IEP), ki temelji na presoji strategij razvoja, vodenja in odločanja posameznih institucij, kot tudi na razvoju kakovosti. Evalvacijo so opravili na osnovi poročila, ki ga je pripravila UNG, ter dveh krajših obiskov, v okviru katerih so si ogledali prostore UNG in se sestali s predstavniki in učitelji vseh šol in raziskovalnih enot UNG, s predstavniki administrativnih služb ter s študenti. Po zaključeni evalvaciji je komisija pripravila poročilo, ki je izpostavilo primere dobre prakse, podani pa so bili tudi predlogi za izboljšave. Senat UNG je na svoji 69. redni seji, dne 20. 1. 2016 sprejel Akcijski plan, ki temelji na priporočilih IEP-EUA.

V nadaljevanju navajamo podajamo akcijski načrt glede na priporočila EUA.

Ad 1) Vodenje in odločanje

UKREP 1: Izboljšati sodelovanje študentov v vodstvenih organih UNG

Statut UNG zagotavlja udeležbo študentov v Upravnem odboru, Senatu UNG, v Senatih posameznih fakultet ter v Komisiji za kakovost UNG. UNG si bo še naprej prizadevala za tesno sodelovanje s Študentskim svetom UNG pri ozaveščanju študentov o pomenu aktivnega sodelovanja študentov v organih odločanja ter pri izboljševanju kakovosti v vseh segmentih delovanja UNG ter pri zaposlenih in študentih. FPŠ je aktivno pristopila k iskanju kandidata za predstavnika podiplomskih študentov v Študentskem svetu UNG, kar je že obrodilo sadova. FPŠ trenutno ima svojega zastopnika med študenti v Študentskem svetu. Aktivnosti zdaj potekajo na nivoju dobrega informiranja študento o možnostih soodločanja študentov v odločevalskih telesih UNG.

Ad 2) Pedagoška in raziskovalna dejavnost

UKREP 2: Razvoj skupnih aktivnosti FPŠ, ki bo omogočal učinkovito interakcijo in razvoj doktorskih študentov

FPŠ bo razvijala systemske aktivnosti za študente različnih programov, ki bodo omogočale izmenjavo izkušenj med različnimi programi in druženje širokega spektra študentov. Še posebej bomo promovirali Znanstvene večere, ki bi lahko postali izhodišče za tovrstno druženje. Prav tako bomo aktivno pristopili k organizaciji posebnega dogodka v obliki enodnevnega simpozija, kjer bodo vsi doktorski študenti predstavili svoje delo. Predvidevamo, da bo vzpostavitev skupnega kampusa UNG bistveno pripomogla k boljši interakciji študentov različnih programov FPŠ.

UKREP 3: Formalno usposabljanje mentorjev študentov FPŠ

FPŠ bo izboljšala usposabljanje mentorjev doktorskih študentov z različnimi pristopi. Direktorji programov bodo organizirali skupni sestanek mentorjev različnih program, kjer bo mogoča izmenjava mnenj in izkušenj ter podpora mlajšim mentorjem. Organizirani bodo tudi individualni sestanki med direktorji in novimi mentorji. Posebno pozornost bomo namenili zunanjim in mladim mentorjem, ki še niso dobro seznanjeni s pravili in postopki FPŠ oz. ki še nimajo izkušenj z mentorstvom doktorskih študentov. Cilj teh ukrepov je vzpostavitev visoke kakovosti podpore mentorjev pri raziskovalnem delu študentov ter zagotavljanje enotnih pristopov in standardov.

NAKVIS

Ad 1) Skupina strokovnjakov, ki jo je imenovala Nacionalna agencije RS za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS) je 11. 11. 2016 opravila obisk visokošolskega zavoda in predpisane aktivnosti v sklopu presoje za podaljšanje akreditacije doktorskega programa III. stopnje **Ekonomika in tehnik konzervatorstva arhitekturne in krajinske dediščine** in v poročilu podala ugotovitve ter navedla prednosti in priložnosti za izboljšanje. Po odpravljeni neskladnosti s strani UNG je svet NAKVIS programu Ekonomika in tehnik konzervatorstva arhitekturne in krajinske dediščine podaljšal akreditacijo za nedločen čas. NAKVIS je podal tudi nekaj predlogov, ki se tičejo podiplomskega študija kot celote.

Akcijski načrt za implementacijo priporočil NAKVIS-a:

Organizacija in izvedba izobraževanja:

UKREP 1: Stalno usklajevanje števila vpisnih mest v program z izkazanim interesom študentov in okolja

Spremenili smo število vpisnih mest pri vseh programih FPŠ, da bolje odražajo interes študentov in okolja ter razpoložljivost raziskovalnih mentorjev. Pri programih Fizika, ETKAKD in Krasoslovje je tako število razpoložljivih mest 15, pri ostalih programih pa 10. Usklajevanje bo odslej potekalo na letni ravni.

UKREP 2: Izboljšanje prakse študija na daljavo.

UNG je sprejela strateško odločitev, da na vseh svojih študijskih programih intenzivno razvija tehnologije in pedagoške prakse za izvajanje e-izobraževanja. Zato UNG daje velik poudarek razvoju podpore poučevanja z najsodobnejšimi tehnološkimi in pedagoškimi pristopi. Na vseh svojih fakultetah razvija e-izobraževalne aktivnosti, s katerimi se želi dodatno uveljaviti kot široko prepoznaven ponudnik fleksibilnega, odprtega, visoko kakovostnega, razvojno naravnega in študentom prijaznega izobraževanja. S tem motivom se je med prvimi pridružila iniciativi Opening up

Slovenia. Poleg že uveljavljenih pristopov, kot je npr. uporaba platforme Moodle, podpira tudi video-arhiviranje predavanj, uporabo in razvoj odprtih izobraževalnih materialov in razvoj mobilnih aplikacij v izobraževanju, pri čemer se povezuje s strateškimi partnerji iz Slovenije in tujine.

Komisija za kakovost UNG je na svoji 42. seji, dne 26. 9. 2017, sprejela Sklep: Skladno s strateško usmeritvijo UNG o uvajanju e-učenja na vseh treh stopnjah izobraževanja si bodo člani komisije prizadevali za promocijo uvajanja sodobnih načinov poučevanja z uvajanjem elementov e-učenja in uporabe sistema Moodle pri vseh predmetih na vseh študijskih programih in s tem skrbeli za dvig kakovosti izobraževalnega procesa.

Ad 2) Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je na podlagi tretje alineje enajstega odstavka 51.h člena Zakona o visokem šolstvu (Uradni list RS, št. 32/12 – UPB7, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 109/12, 85/14 in 75/16; v nadaljevanju: ZViS) na svoji 116. seji dne 19. 7. 2017 sprejel nova **Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov.**

UKREP 1: Dopolnitev samoevalvacijskih poročil fakultet

Komisija za kakovost UNG je v letu 2017 sprejela sklep, da se zaradi uskladitve z novo zakonodajo in novimi Merili za akreditacijo v samoevalvacijska poročila fakultet doda na koncu poglavja 3. IZOBRAŽEVANJE – ŠTUDIJSKA DEJAVOST podpoglavje Posodabljanje študijskih programov.

V tem poglavju se podajajo predlogi za posodabljanje vsebin študijskih programov, ki jih izvaja fakulteta. Za vsak študijski program posebej so za vsako študijsko leto posebej podane načrtovane spremembe oziroma posodobitve vsebine in strukturiranosti programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. Za vse spremembe so navedene utemeljitve. V zadnjem razdelku so po kronološkem redu navedene realizirane posodobitve. Naveden je seznam vseh sprememb študijskega programa, ki jih je sprejel senat fakultete in potrdil Senat Univerze v Novi Gorici v študijskem letu. Seznam sprememb je podan kronološko, z navedbo datuma sprejema na Senatu fakultete in na Senatu UNG, ter datum ko je Univerza seznanila NAKVIS o sprejetih spremembah.

UKREP 2: Programska evalvacija v okviru samoevalvacijskih poročil fakultet

V študijskem letu 2017/2018 se v samoevalvacijska poročila fakultet doda **poglobljena analiza izvajanja vseh študijskih programov na fakulteti.** Ugotovitve analiz se poda v poglavju IZVEDBA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA, podpoglavje OCENA STANJA IN USMERITVE 2017/2018.

Ugotovitve analiz programa morajo zajemati vse vidike, ki so navedeni v poglavju Posodabljanje vsebine študijskih programov, in sicer:

- Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja, pridobljenega na podlagi znanstveno-raziskovalnega, strokovnega, oziroma umetniškega dela ter drugih dosežkov na področju študijskega programa.

- Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze.
- Povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti.
- Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija
- Vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje.
- Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. (Razmere za praktično izobraževanje študentov posebej na strokovnih študijskih programih.)
- Ustreznost študijskega gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo ali drugim oblikam študija prilagojenim študentom s posebnimi potrebami.
- Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija.
- Doseganja kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi.
- Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja.
- Analiza vpisa.
- Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov.
- Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju.

Na podlagi analize se tudi ugotovi, ali so potrebne spremembe in dopolnitve vsebine in/ali načina izvajanja študijskih programov. Predvidene posodobitve se nato navede v poglavje Posodabljanje vsebine študijskih programov.

UKREP 3: Vnos vseh študijskih programov v spletni sistem e-NAKVIS

Dekani Fakultet in Direktorji podiplomskih študijskih programov so bili pozvani, da organizirajo vnos vseh programov v posodobljen obrazec za akreditacijo NAKVIS, ki je usklajen z novo zakonodajo o Visokem šolstvu in novimi merili za akreditacijo, ki jih je sprejel svet NAKVIS. Vnesti je potrebno trenutno stanje na programu, vključno z aktualnimi nosilci predmetov. Obrazce za vse študijske programe je potrebno izpolniti najkasneje do junija 2019. Ko bodo pripravljene obrazci v wordovem dokumentu, jih bodo tajništva preneslo v elektronske obrazce e-NAKVIS, in sicer najkasneje do septembra 2019.

PREDLOGI DELEŽNIKOV KAKOVOSTI

Zaradi slabe prepoznavnosti Kariernega centra in nezadovoljivega poznavanja delovanja Študentskega sveta (rezultati anket) je direktorica podiplomskega programa Humanistika

predlagala predstavitev teh dveh organov oz. služb ob vsakoletnem srečanju podiplomskih študentov znotraj posameznega programa.

UKREP 1:

Direktorji programov bodo v okviru svojih uvodnih ali drugih srečanj, na katerih sodelujejo vsi doktorski študenti, pripravili tudi predstavitev Kariernega centra UNG in Študentskega sveta UNG, ki jo bosta izvedli odgovorni očebi teh dveh služb oz. organov.

PRILOGE

PRILOGA 1

SEZNAM PREDAVANJ

Znanosti o okolju: podiplomski študij

- Raziskovalno delo 1 – seminarji doktorskih kandidatov po 1. letu raziskovalnega dela – prof. dr. Anton Brancelj
- Sodobne smeri v znanosti o okolju - seminarji
Izr. prof. Valentina Turk (koordinatorica)
- Individualne konzultacije pri mentorjih doktorandov
- Izbrana poglavja iz varstva narave in ohranjanja biotske pestrosti
Izr. prof. Valentina Turk
- Izbrana poglavja iz onesnaževanja voda
Prof. dr. Anton Brancelj
- Izbrana poglavja iz onesnaževanja tal
Prof. dr. Polonca Trebše in prof. dr. Ario de Marco
- Izbrana poglavja iz onesnaževanja zraka
Prof. dr. Mladen Franko

Fizika

- prof. dr. Sandra Gardonio: Raziskovalno delo I, II in III
- prof. dr. Sandra Gardonio: Seminar, skozi celotno študijsko leto
- prof. dr. Sandra Gardonio: Izbrana poglavja iz nanoznanosti, 2. semester
- prof. dr. Samo Stanič: Komuniciranje v znanosti, 2. semester
- prof. dr. Andreja Gomboc: Sodobna astrofizika, 1. in 2. semester
- prof. dr. Irina Elena Cristea: Teorija group, 2. semester
- prof. dr. Iztok Arčon: Strukturna analiza materialov z rentgensko absorpcijsko in emisijsko spektrometrijo in mikroskopijo, 2. semester
- doc. dr. Mattia Fanetti: Znanost o površinah, 2. semester
- doc. dr. Mattia Fanetti: Praktikum iz vrstičnega elektronskega mikroskopa, 2. semester
- prof. dr. Klemen Bergant: Fizika atmosfere, 1. in 2. semester
- prof. dr. Matjaž Valant: Kemija trdega stanja, 2. semester

Krasoslovje

- V študijskem letu 2017/2018 je potekal študij v obliki individualnih konzultacij, kombiniranih s terenskim delom. Individualni programi so se odvijali skladno z dogovori med predavatelji, mentorji in študenti.

Humanistika

- izr. prof. dr. Mirjam Milharčič Hladnik: Metode raziskovanja, argumentiranja in pisanja v humanistiki in družboslovju
- izr. prof. dr. Mirjam Milharčič Hladnik: Migracija in kultura: koncepti in recepti
- pridr. Prof. dr. Leonora Flis: Raziskovalni seminar I
- pridr. Prof. dr. Leonora Flis: Raziskovalni seminar II
- izr. prof. dr. Marina Lukšič Hacin: Teoretske presoje migracij
- izr. prof. dr. Aleksej Kalc: Zgodovina migracij
- izr. prof. dr. Aleksej Kalc: Družba v dobi modernizacije
- prof. dr. Žarko Lazarević: Ekonomske in socialne transformacije v historični perspektivi
- prof. dr. Igor Grdina: Intelektualci in inteligenca
- Jure Gombač: Migracije, meje in državljanstvo

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine/Študiji kulturne dediščine

V letu 2017/18 vpisa ni bilo, tako da so bila izvedena predvsem predavanja za višje letnike v okviru predmeta Contemporary trends in Cultural Heritage protection, planning and management.

- Sasa Dobričič (Univerza v Novi Gorici), Luigi Fusco Girard (Università Federico I), Jukka Jokileht (University of York): Contemporary trends in Cultural Heritage protection, planning and management

Molekularna genetika in biotehnologija

- **Osnove molekularne biologije in biotehnologije:** prof. dr. Radovan Komel, 19. 10. 2017 in 13. - 17. 11. 2017
- **Sodobne smeri v molekularni biologiji in biotehnologiji I/II/III:** prof. dr. Mauro Giacca, oba semestra
- **Seminar I, II in III:** doc. dr. Martina Bergant Marušič, drugi semester
- **Regenerativna medicina in tkivni inženiring:** doc. dr. Sofija Andjelić, Vipava, 13. 4., 20. 4., 11. 5. in 25. 5. 2018.
- **Praktični ali teoretski tečaj:**
ICGEB Course "Fluorescence Microscopy – FluoMicro@ICGEB", 24. – 26. 10. 2017

ICGEB Course "RNA structure and function" 19. – 22. 3. 2018
ICGEB Course "Drosophila melanogaster models for neurodegenerative diseases", 17. – 20. 4. 2018

Kognitivne znanosti jezika

- dr. Marko Simonović: Research seminar: current trends in syntax II 1. semester
- doc. dr. Rok Žaucer: Paper writing workshop I, 1. semester
- prof. dr. Penka Stateva: Current trends in semantics and pragmatics II, 2. semester
- prof. dr. Peter Jurgec: Current trends in phonology II, 1. semester.
- Raziskovalno delo II (pod vodstvom mentorja).

PRILOGA 2

SEMINARJI VABLJENIH PREDAVATELJEV

Znanosti o okolju

Seminarjev vabljenih predavateljev v tem šolskem letu ni bilo.

Fizika

11.10.2017

Prof. dr. Miha Založnik (Institut Jean Lamour, CNRS – Université de Lorraine, Nancy, France), Multiscale modeling of solidification

26.10.2017

Jean-Marc Casandjian, (CEA/Saclay France), Gamma-ray interstellar emission: what did we learn with Fermi/LAT

Prof. dr. Dominique Gobin, (Senior scientist CNRS, Editor-in-chief, International Journal of Thermal Sciences, EM2C - CentraleSupélec - Université Paris-Saclay), A few elements concerning Energy Transition

23.11.2017

Dr. Aleksandra Ciprijanovic, University of Belgrade, Particle Acceleration on Different Scales in Light of the Fermi-LAT Gamma-Ray Observations

19.1.2018

Prof. dr. Paolo Umari (University of Padova), A powerful tool for modelling excitations in advanced materials: the GW-BSE method

16.2.2018

Prof. dr. Zoran Knežević, (Belgrade Observatory), Astronomical Theory of Climate Changes

19.2.2018

Marco Peloi, (Elettra Sincrotrone Trieste), AttractYoung: Attracting Young Talents to Imagine the Detectors of the Future

14.3.2018

Dr. Nikita Shcheblanov, (École Polytechnique and Laboratoire des Solides Irradiés, Palaiseau, Paris), Nonlinear photoionization of transparent solids: a nonperturbative theory obeying selection rules

9.4.2018

Pierluigi Monaco, (Trieste numerical cosmology group, University of Trieste, Italy, Astronomical Observatory of Trieste, Italy, Istituto Nazionale di Fisica Nucleare sez. Trieste, Italy), Simulating the Universe

Herman Mikuž (Črni Vrh Observatory, Slovenia, University of Ljubljana, Fakulteta za

matematiko in fiziko), Searching for NEO asteroids, comets and transient objects at Črni Vrh Observatory

26.4.2018

Prof. Zeljka Bosnjak (University of Zagreb), Modelling of gamma-ray bursts and predictions for CTA observations

31.5.2018

Prof. Dr. Omar Tibolla, (Mesoamerican Centre for Theoretical Physics (MCTP), Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), Mexico) The Origin of Cosmic Rays, Pulsar Wind Nebulae and Unidentified High Energy Sources

6.6.2018

Andrea De Simone, (SISSA, International School for Advanced Studies, Trieste, Italy), From Machine Learning to High-Energy Physics

3.7.2018

Gilberto Artioli, (Department of Geosciences, University of Padua, Italy), The contribution of Material and Earth Sciences to Cultural Heritage Studies.

Krasoslovje

Tradicionalno smo junija v Postojni izpeljana enotedensko jubilejno 26. Mednarodno krasoslovno šolo »Klasični Kras«, ki je največje letno svetovno srečanje krasoslovcev, na kateri je sodelovala vrsta strokovnjakov-krasoslovcev z vsega sveta kot vabljeni predavatelji in na katero so posebej vabljeni študentje programa Krasoslovje.

- M. Batagelj: *200 years of Postojnska jama tourism and present-day challenges*
- Mihevc: *Tourism and cave and karst science in Postojna*
- Kranjc: *“Scientific” research in show caves of Slovenia – from the Antiquity to the end of the 19 th century*
- A. Cigna: *Science and show caves*
- S.-E. Lauritzen: *Karst resources, tourism and conservation in Norway*
- R. Cerkvenc: *Impacts of Visitors on Cave’s Physical Environment*
- S. Šebela: *Nearly 10-years of air temperature monitoring in Postojnska Jama and Predjama (2009 – 2018)*
- F. Gabrovšek et al.: *Micro-meteorology of Postojnska jama, Slovenia: Instrumentation, Driving forces and Characteristics*
- M. Prelovšek: *Impact of anthropogenic CO 2 increase on speleothem deposition*
- M. El Kadiri Boutchich et al.: *The reopening of Chameau Cave (Zegzel, Berkane, Morocco)*
- D. Cailhol et al.: *Grotte de Saint-Marcel: a major French cave system for Speleology, Sciences, Tourism and Education*
- M. Kalantari et al.: *The Challenges of Sustainable Development of Karst Caves Tourism – A Case Study of Zarrin (Dodza or Smoking) Cave*
- D. Trnavac Bogdanović et al.: *Evaluation of the speleological geoheritage of Serbia – Case study of the show cave Petnička Pećina (Petnica Cave)*

- S. Guçel: *Caves of Kyrenia Mountains: research, education and conservation*
- M. Fiebig et al.: *Age Dating with OSL in the remarkable karst cave system Grotte di Frasassi*
- M. Brenčič: *Analysis of annual visits to Postojnska jama – historical and statistical sciences approach*
- F. Drole & S. Glažar: *Simple 3D model of Postojna cave based on Gallino survey 1924-1928 combined with newly measured cave surveying data*
- E. K. Ando: *Integration of Human Impact Studies and Sociological Surveys for Effective Show Cave Management: Report of On-going Project in Japan*
- Ł. Lewkowicz: *The history of cave tourism in the Polish-Slovak transfrontier area until 1939*
- Vigne: *The Chauvet Pont d'Arc Cave Replica: a technical, scientific and territorial challenge for a new way to enhance underground heritages*
- N. Zupan Hajna: *Interpretation of karst science – Postojnska jama EXPO*
- S. Tutiš et al.: *Start of project implementation “Center of excellence - Cerovačke caves; sustainable management of natural heritage and karst underground”*
- Paar et al.: *Importance of Caves in Croatia as the Locations for Outdoor Science Education*
- Martín-Pérez et al.: *The role of Castañar cave's research studies in the dissemination of Earth science*
- L. Ramsey & P. A. Griffiths: *Misinformation, magical mystery tours, and extreme adventures: caves and tourist information in British Columbia, Canada*
- S. Polak: *Terrestrial cave fauna monitoring in touristic part of Škocjan caves, Slovenia*
- P. Kozel & T. Pipan: *Monitoring of obligate subterranean dwelling fauna in Postojna Cave System*
- K. Vugrek Petljak et al.: *Results of Veternica cave monitoring as a basis for sustainable visitor management, Zagreb, Croatia*
- J. Mulec: *A monitoring plan using microbiological indicators to balance protection and exploitation of major tourist caves in Slovenia*
- N. Baković & J. Fressl: *Disruption of the subterranean ecosystem continuum caused by lampenflora*
- S. Pfendler et al.: *UV-C treatment of Lampenflora proliferating in show caves*
- Lučić: *How the Postojna cave tourism shaped the image of today known olm?*
- S. Skok et al.: *Antibiotic resistant Escherichia coli strains in karst waters and on tourist footpaths in show caves in Slovenia*
- B. Chiról: *Victor Caumartin – pioneer of microbiology in caves*

Humanistika

- Prof. dr. Michael Biggins ((Univerza v Washingtonu): “Exploring the what, why and how of a literary biography of Vladimir Bartol”, 14. 5. 2018.
- Prof. dr. Michael Biggins: “Miscellaneous Bartol and next steps”, 21. 5. 2018.

- Prof. dr. Michael Biggins: "Creating order amid the ruins of the 20th century", 15. 5. 2018.
- Prof. dr. Michael Biggins: "The Alamut trilogy: the creative function and heroic quest", 16. 5. 2018.
- Prof. dr. Michael Biggins: "Landscapes of consciousness: Mladost pri sv. Ivanu", 17. 5. 2018.
- Prof. dr. Michael Biggins: "Slovene literature in the world/Iz slovenske v svetovno literaturo", 18. 5. 2018.
- Prof. dr. Ivan Mladenov (Bolgarska akademija znanosti): "The not yet embedded thought: The notion of the 'Ground' in Peirce's philosophy", 26. 9. 2018.
- Prof. dr. Ivan Mladenov (Bolgarska akademija znanosti): "Alluding Semiotics and Peirce: Conceptions in Action", 25. 9. 2018 - 29. 9. 2018.

Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine

- Prof. dr. Camilla Miletto z univerze Universitat Politècnica de València (UPV). Naslov predavanja: *Learning from historic centers: The empowering use of tradition. The case study of the city of Valencia*
- Prof. dr. Karimo Kourtit iz Royal Institute of Technology, Stockholm. Naslov predavanja: *From valorization to activation of HUL: Multicriteria analysis for HUL*

Molekularna genetika in biotehnologija

- Doc. dr. Sofija Andjelić, Očesna klinika, Univerzitetni klinični center Ljubljana, *Functional and structural studies of the human lens epithelium*, 19. 10. 2017.
- Prof. dr. Radovan Komel, Medicinski center za molekularno biologijo, Medicinska fakulteta, Univerza v Ljubljani, *Novel approaches in looking for glioblastoma-specific protein markers, and targeting*, 7. 12. 2017.
- Dr. Mojca Tajnik Sbaizero, BIA Separations, *Importance of gene therapy viral vectors purity: strategies for efficient downstream processing*, 26. 4. 2018.
- Doc. Dr. Nika Lovšin, Fakulteta za farmacijo, Univerza v Ljubljani, *Cytidine deaminases and their role in genetic stability*, 6. 6. 2018.
- Znanstveni seminarji na ICGEB (približno štiri na mesec): <http://www.icgeb.org/seminars.html>

Kognitivne znanosti jezika

- Mojmir Dočekal (Masarykova Univerza v Brnu), *Decomposing groups, bunches, and aggregates*, 6. 12. 2017.

- Marija Runić (Univerza v Banja Luki) in Matej Juh (brez afiliacije), On the Status of Slovenian 'en', marec 2018.
- Loren Billings (Mednarodna univerza Centralne Azije, Biškek), Failure to undergo WH fronting in order to avoid overt 'who who' or 'what what' sequences, 19. 4. 2018
- Magda Sučková (Masarykova Univerza v Brnu), First language attrition on the phonetic level: The Case of Anglophone expatriates in the Czech Republic, 25. 4. 2018.
- Mojmir Dočekal (Masarykova Univerza v Brnu), Slavic scalar particles and probability: experimental data from Czech and Slovene, 25. 4. 2018.

ZNANSTVENI VEČERI

11. 10. 2016

prof. Igor D. Gregorič (University of Texas Health Science Center Houston at Memorial Hermann Hospital – TMC)

“Mehanska srčna podpora in transplantacija srca pri napredovanem srčnem popuščanju / Mechanical cardiac support and heart transplantation in patients with advanced heart failure”

22. 11. 2016

izr. prof. dr. Igor Sapač (Univerza v Mariboru)

“Dvorec Lanthieri v Vipavi in njegova arhitekturna zgodovina”

14. 12. 2017

prof. dr. Stefania Pagliara (I-LAMP and Dipartimento di Matematica e Fisica, Università Cattolica, Brescia, Italija)

“Od tradicionalne do laserske fotoemisije: odkrivanje novih pojavov v časovni domeni na površinah in mejnih plasteh”

22. 2. 2018

Jure Pirc, predsednik Bitcoin društva Slovenije

“Prvi koraki v svet Bitcoin-a in kriptovalut / The first steps to the world of Bitcoin and cryptocurrencies”

13. 3. 2018

prof. dr Xavier Greffe (University Paris I – Sorbonne, France)

“Kulturne dejavnosti: vrste izzivov za ekonomijo | Cultural Activities: Which Challenges for Economics?”

22. 3. 2018

prof. dr. Plavec (Kemijski inštitut)

“Čarobnost DNK, molekule življenja in njenih struktur | The magic of DNA, the molecule of life and its structures”

24. 5. 2018

prof. dr. Matevž Dular (Fakulteta za strojništvo, Univerza v Ljubljani)

“ Kavitacijski mehurčki – dobri, slabi in lepi”

PRILOGA 3 ŠTUDENTSKE ANKETE

Študentska anketa za oceno kakovosti izvedbe predmeta

Pred vami je vprašalnik, s katerim bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti pedagoškega dela visokošolskega učitelja ali asistenta, ki je izvajal pedagoško delo pri predmetu, ki ste ga spremljali kot student/šudentka. V prvem delu ankete so splošna vprašanja, na katera odgovorite tako, da obkrožite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Drugi del ankete je namenjen vašim komentarjem, pripombam in mnenjem. Vaši odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje in ne mnenja skupine študentov kot celote. Rezultati ankete bodo služili učitelju ali asistentu in vodstvu fakultete oziroma šole kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče odpraviti morebitne slabosti, oziroma obdržati dobre strani v pedagoškem procesu in s tem izboljšati kakovost študija. Anketa je anonimna.

Fakulteta/ šola:

Študijski program:

Naziv predmeta:

Učitelj/:

Letnik:

Študijsko leto:

Način študija:

izredni

redni

A: SPLOŠNA VPRAŠANJA

	SLABO					DOBRO
1. Z izvedbo predmeta sploh nisem zadovoljen / zadovoljna.	1	2	3	4	5	Predmet je bil po mojem mnenju odlično izveden. Učitelj je pritegnil mojo pozornost in zanimanje za obravnavane študijske vsebine.
2. Za obravnavano snov ni bilo na razpolago nobenga študijskega gradiva.	1	2	3	4	5	Učitelj je ponudil primerno študijsko gradivo za celotno obravnavano snov.
3. Snov je bila predstavljena nerazumljivo in nepovezano. Učitelj je spodbujal nekritično učenje na pamet.	1	2	3	4	5	Učitelj je snov razložil sistematično, razumljivo in na zanimiv način. Spodbujal me je k razmišljanju in samostojnemu delu.
4. Učitelj ni bil dostopen za moja vprašanja in diskusijo.	1	2	3	4	5	Učitelj je bil vedno na razpolago za diskusijo in mi pomagal poiskati odgovore na moja vprašanja.
5. Ne vem, kaj moram znati pri izpitu ali pri drugih oblikah preverjanja znanja.	1	2	3	4	5	Učitelj je jasno predsatvil katera znanja moram osvojiti pri tem predmetu.
6. Učitelj ima slab in nekorekten odnos do študentov.	1	2	3	4	5	Učitelj ima dober in korekten odnos do študentov.

9. Kako pogosto ste se udeleževali predavanj ali drugih organiziranih sestankov z učiteljem pri tem predmetu?

1 – Nikoli ali zelo redko

2 – Včasih

3 – Pogosto

4 – Redno

Anketa za preverjanje obremenitve študenta

Pred vami je anketa o tem, koliko dela ste vložili v študij pri navedenem predmetu. Anketo izpolnite tako, da časovno ovrednotite vse vaše aktivnosti, povezane z opravljanjem obveznosti pri tem predmetu: prisotnost na predavanjih in vajah, priprava seminarske naloge, laboratorijsko ali terensko delo, zbiranje literature in učnega gradiva, samostojno učenje izven časa predavanj oziroma organiziranih srečanj pri predmetu, in morebitne druge dejavnosti, neposredno povezane z delom pri predmetu. Izpolnite samo rubrike, ki se nanašajo na opravljen predmet.

Anketa je anonimna.

1. Prisotnost na predavanjih:

0 - 20 %

20 - 40 %

40 - 60 %

60 - 80 %

80 - 100 %

2. Prisotnost na vajah, laboratorijskih vajah in terenskem delu, oz. na delavnicah:

0 - 20 %

20 - 40 %

40 - 60 %

60 - 80 %

80 - 100 %

3. Celotno število ur samostojnega dela pri predmetu: _____

Samostojno delo študenta je delo, ki ga študent opravi izven organiziranih oblik študija (predavanja, vaj, laboratorijskih in terenskih vaj oziroma delavnic). Pod samostojno delo spada samostojni študij iz teoretičnega dela, samostojno delo kot priprava na vaje oziroma delavnice, delo po njih, priprava poročil, priprava domačih nalog, samostojno delo na projektu (lahko tudi skupinsko, a izven organiziranih srečanj), zbiranje literature in dodatnega gradiva, izdelava seminarskih nalog, končna priprava na izpit ali druge vrste preverjanja znanja ter drugo samostojno delo. Odgovor podajte kot seštevek vseh ur samostojnega dela pri predmetu.