

Univerza v Novi Gorici

Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti

Poročilo za študijsko leto 2018/2019

December 2019

GRADIVO PRIPRAVIL IN UREDIL: prof. dr. Iztok Arčon

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu):

doc. dr. Martina Bergant Marušič, dr. Blaž Belec, doc. dr. Lorena Butinar, prof. dr. Imre Cikajlo, prof. dr. Saša Dobričič, Renata Kop, prof. dr. Martin Knez, prof. Boštjan Potokar, prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec, prof. dr. Egon Pavlica, prof. dr. Samo Stanič, Tea Stibilj Nemec, Franci Novak (predstavnik študentov), doc. dr. Željko Oset, Veronika Piccinini, prof. dr. Peter Purg, prof. dr. Artur Stepanov, Aljaž Rener, Nives Štefančič, prof. dr. Ana Toroš, prof. dr. Tanja Urbančič, Vanesa Valentinčič, Nika Vodopivec, Sabina Zelinšek.

Poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela je obravnaval in sprejel Senat UNG na svoji redni seji dne 15. 1. 2020.

Kazalo

1	OSNOVNI PODATKI O UNIVERZI V NOVI GORICI.....	7
1.1	Predstavitev ustanove.....	7
1.2	Organizacija in delovanje univerze	8
1.3	Poslanstvo UNG.....	13
1.4	Vizija UNG	14
1.5	Strategija dolgoročnega razvoja UNG (2016)	15
1.6	Strategija razvoja področja umetnosti na UNG (2016).....	18
1.7	Strategija razvoja UNG na področju pedagoške dejavnosti (2018).....	20
1.8	Strategija internacionalizacije UNG.....	24
1.9	Kratkoročni strateški načrti UNG	28
2	SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI PEDAGOŠKEGA IN RAZISKOVALNEGA DELA	29
2.1	Uvod	29
2.2	Metodologija spremljanja in zagotavljanja kakovosti na študijskih programih UNG.....	31
2.3	Struktura samoevalvacijskih poročil.....	32
2.4	Postopki izvedbe spremljanja in zagotavljanja kakovosti, krog kakovosti.....	35
2.5	Načrtovanje, spremljanje in evalviranje posodabljanj vsebine študijskih programov	37
2.6	Nekateri pomembni elementi v procesu zagotavljanja kakovosti pedagoškega dela	38
2.7	Nadzor v procesu zagotavljanja kakovosti pedagoškega dela.....	42
2.8	Spremljanje in zagotavljanje kakovosti raziskovalnega dela	43
2.9	Vključevanje študentov v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti	44
2.10	Kreditni sistem ECTS.....	47
2.11	Preverjanje kakovosti UNG s strani mednarodnih organizacij	52
2.11.1	U-Multirank 2015 do 2019	55
2.11.2	Round University Ranking (RUR) 2019.....	56
2.11.3	Poročilo Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz 2007-2011..	57
2.11.4	Mednarodna evalvacija UNG s strani IEP-EUA.....	59
2.12	Ocena stanja in usmeritve (2015-2019)	61
2.13	Ocena stanja in usmeritve (2014-2015)	63
2.14	Ocena stanja in usmeritve (2013-2014)	66
2.15	Ocena stanja in usmeritve (2013)	68
3	IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	73
3.1	Organizacija in izvedba študijskih programov	74
3.2	Tutorstvo na študijskih programih.....	80
3.3	Prenova študijskih programov (2016-2019).....	81
3.4	Prenova študijskih programov (2013-2015).....	82
3.5	Razvoj e-izobraževanja	85
3.6	Mobilnost študentov in zaposlenih.....	91
3.7	Ocena stanja in usmeritve (2018- 2019).....	101
3.8	Ocena stanja in usmeritve (2017- 2018).....	102
3.9	Ocena stanja in usmeritve (2016/2017).....	103
3.10	Ocena stanja in usmeritve (2015/2016).....	104
3.11	Ocena stanja in usmeritve (2014/2015).....	106
4	ZNANSTVENORAZISKOVALNA IN UMETNIŠKA DEJAVNOST	109

4.1	Raziskovalni laboratoriji in centri UNG	109
4.2	Infrastrukturni program Univerze v Novi Gorici	113
4.3	Umetniško delo na UNG	115
4.4	Znanstvene objave raziskovalcev na UNG v zadnjih letih:	116
4.5	Podatki o citiranosti objav za članke UNG 2009-2019	117
4.6	Izbrani izjemni raziskovalni dosežki na UNG v zadnjih letih	119
4.7	Seznam večjih raziskovalnih projektov na UNG	137
4.8	Administrativna podpora pri raziskovalnih projektih	142
4.9	Nagrade in priznanja za raziskovalno delo	143
4.10	Ocena stanja in usmeritve (2012 - 2019)	145
5	KADROVSKI POGOJI	148
5.1	Visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci in sodelavci	148
5.2	Načrt za izobraževanje in usposabljanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev UNG	152
5.3	Upravni in strokovno-tehnični delavci	155
5.4	Načrt za izobraževanje in izpopolnjevanje znanja nepedagoških delavcev UNG	158
5.5	Nagrade in priznanja, ki so jih prejeli sodelavci UNG	164
5.6	Nagrade in priznanja, ki jih je podelila UNG v preteklih letih	164
5.7	Ocena stanja in usmeritve (2014-2019)	164
6	ŠTUDENTI NA UNIVERZI V NOVI GORICI	167
6.1	Študentski svet	167
6.2	Sodelovanje študentov v upravljanju UNG	170
6.3	Ocenja stanja in usmeritve (2018/2019)	171
6.4	Ocenja stanja in usmeritve (2017/2018)	172
6.5	Ocena stanja in usmeritve (2016/2017)	172
6.6	Ocenja stanja in usmeritve (2015/2017)	173
6.7	Ocena stanja in usmeritve (2014/2015)	173
6.8	Ocena stanja in usmeritve (2013/2014)	174
7	PODATKI O PROSTORIH ZA IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV	176
7.1	Ocena stanja in usmeritve (2013-2019)	178
8	KNJIŽNICA UNIVERZE V NOVI GORICI	180
8.1	Ocena stanja in usmeritve (2018/2019)	185
8.2	Ocena stanja in usmeritve (2017/2018)	186
8.3	Ocena stanja in usmeritve (2016/2017)	187
8.4	Ocena stanja in usmeritve (2015/2016)	187
8.5	Ocena stanja in usmeritve (2014/2015)	188
8.6	Ocena stanja in usmeritve (2013/2014)	188
9	ZALOŽBA UNIVERZE V NOVI GORICI	189
9.1	Ocena stanja in usmeritve (2018/2019)	189
9.2	Ocena stanja in usmeritve (2017/2018)	190
9.3	Ocena stanja in usmeritve (2016/2017)	191
9.4	Ocena stanja in usmeritve (2015/2016)	191
9.5	Ocena stanja in usmeritve (2014/2015)	192
9.6	Ocena stanja in usmeritve (2013/2014)	192
10	KARIERNI CENTER UNIVERZE V NOVI GORICI	194

10.1	Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2018-2019.....	195
10.2	Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2017-2018.....	197
10.3	Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2016-2017.....	198
10.4	Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2015-2016.....	200
10.5	Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2014-2015.....	201
10.6	Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2013-2014.....	203
11	ALUMNI KLUB	206
11.1	Ocena stanja in usmeritve (2018/2019).....	207
11.2	Ocena stanja in usmeritve (2017/2018).....	207
11.3	Ocena stanja in usmeritve (2016/2017).....	208
11.4	Ocena stanja in usmeritve (2015/2016).....	209
11.5	Ocena stanja in usmeritve (2014/2015).....	210
11.6	Ocena stanja in usmeritve (2013/2014).....	211
12	SODELOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM	213
12.1	Sodelovanje z gospodarskim okoljem	215
12.2	Prodaja patetnih pravic	217
12.3	Stiki z javnostmi	218
12.3.1	Služba UNG za stike z javnostmi	218
12.3.2	Znanstveni večeri UNG.....	218
12.3.3	Teden Univerze v Novi Gorici.....	218
12.3.4	Galerija Univerze v Novi Gorici.....	218
12.3.5	Komunikacijska strategija UNG	219
12.4	Ocena stanja in usmeritve (2018-2019).....	223
12.5	Ocena stanja in usmeritve (2015-2017).....	224
12.6	Ocena stanja in usmeritve (2014/2015).....	225
12.7	Ocena stanja in usmeritve (2013/2014).....	226
13	PEDAGOŠKA DEJAVNOST	228
13.1	Statistika študijskih dejavnosti	228
13.2	Statistika študijskih dejavnosti za leto 2019/2020	229
13.3	Statistika študijskih dejavnosti za leto 2018/2019	242
13.4	Statistika študijskih dejavnosti za leto 2017/2018	251
13.5	Pridobivanje novih študentov na programe UNG.....	260
13.6	Aktivnosti za pridobivanje novih študentov na programe UNG (2018–2019).....	261
13.7	Aktivnosti za pridobivanje novih študentov na programe UNG (2017–2018).....	267
13.8	Aktivnosti za pridobivanje novih študentov na programe UNG (2016-2017).....	273
13.9	Zaposljivost diplomantov, magistrantov in doktorantov	285
13.10	Nagrade in dosežki študentov in diplomantov.....	305
13.11	Ocena stanja in usmeritve 2017-2019	306
13.12	Ocena stanja in usmeritve 2015 - 2016	307
13.13	Ocena stanja in usmeritve 2014/2015	308
13.14	Ocena stanja in usmeritve 2013/2014	309
14	FINANČNO POSLOVANJE	311
14.1	Ocena stanja in usmeritve (2017-2019).....	315
14.2	Ocena stanja in usmeritve (2015-2016).....	315
14.3	Ocena stanja in usmeritve (2014/2015).....	316
14.4	Ocena stanja in usmeritve (2013/2014).....	317

15	POVZETKI SAMOEVALVACIJSKIH POROČIL FAKULTET IN ŠOL UNG	318
15.1	Fakulteta za znanosti o okolju.....	318
15.2	Fakulteta za humanistiko.....	323
15.3	Poslovno-tehniška fakulteta	326
15.4	Fakulteta za naravoslovje	330
15.5	Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo.....	333
15.6	Akademija umetnosti	336
15.7	Fakulteta za podiplomski študij	341
16	AKCIJSKI NAČRTI UNG	346
16.1	Akcijski načrt za 2018-2019.....	347
16.2	Akcijski načrt za obdobje 2016-2017	351
16.3	Akcijski načrt za obdobje 2014-2015	355
16.4	Akcijski načrt UNG za implementacijo priporočil EUA-IEP mednarodne institucionalne evalvacija UNG v 2015	359
16.5	Akcijski načrt UNG za implementacijo priporočil evalvacijav sklopu podaljšanja akreditacije UNG v 2013	367
17	PRILOGE	378
	Priloga 1: Študentske ankete	378
	Priloga 2: Rezultati UNG na U-Multirank mednarodni rangirni lestvici v letu 2019.	399
	Priloga 3: Rezultati UNG na RUR mednarodni rangirni lestvici v letu 2019	406
	Priloga 4: Rezultati analize QS World University Rankings za UNG (Regional rankings, Emerging Europe, 2019-2020)	412
	Priloga 5: Rezultati analize Global Institutional Profiles Project za UNG (2019).....	417

1 OSNOVNI PODATKI O UNIVERZI V NOVI GORICI

1.1 Predstavitev ustanove

Univerza v Novi Gorici (UNG) je nedržavna, raziskovalna in študentom prijazna univerza, kjer znanje nastaja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci ter se prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje.

Dejavnost UNG zajema visokošolsko izobraževanje na dodiplomskem in podiplomskem nivoju, dopolnilno izobraževanje, usposabljanje raziskovalcev, izobraževanje na posebnih strokovnih področjih ter znanstvenoraziskovalno in ekspertno dejavnost. Raziskovalno in ekspertno delo se izvaja v laboratorijih in centrih UNG, pedagoško delo pa na fakultetah in šolah ter akademiji umetnosti.

Delovati smo začeli v študijskem letu 1995/1996 kot *Šola za znanosti o okolju*, kot prva mednarodna podiplomska šola v Sloveniji, ki sta jo ustanovila *Mestna občina Nova Gorica* in *Institut Jožef Stefan* iz Ljubljane. Zaradi vpeljave novih študijskih programov in širitve znanstvenoraziskovalne dejavnosti smo se leta 1998 reorganizirali in preimenovali v *Politehniko Nova Gorica*. V akademskem letu 2003/2004 je Politehnika Nova Gorica dobila dva nova soustanovitelja. Dosedanjima ustanoviteljema sta se pridružila še Občina Ajdovščina in Znanstvenoraziskovalni center Slovenske akademije znanosti in umetnosti (ZRC SAZU). Oba soustanovitelja sta bila pomembna za tedanji razvoj PNG. Občina Ajdovščina se je obvezala, da bo skrbela za infrastrukturo potrebno za širitev dejavnosti na področje Občine Ajdovščina, ZRC SAZU kot največji slovenski inštitut na področju humanistike pa bo nudil pomoč in kadre za razvoj in izvajanje novih študijskih programov in raziskovalne dejavnosti na področju humanistike. 21. aprila 2006 je Politehnika Nova Gorica, na podlagi soglasja Svetu RS za visoko šolstvo z dne 18. 3. 2006, pridobila status univerze in se preimenovala v Univerzo v Novi Gorici. UNG je zasebna univerzitetna ustanova. Tak status ji omogoča prožno organizacijo in delovanje ter lažje prilagajanje na zahteve moderne družbe. 15. januarja 2009 je postala članica mednarodnega združenja univerz (EUA – European University Association) ter leta maja 2011 tudi članica Sveta za doktorsko izobraževanja pri EUA (EUA Council for Doctoral Education). Senat Univerze v Novi Gorici je v letu 2010 podprl članstvo Univerze v Novi Gorici v združenju Magna Charta Univeristatum. UNG je članica Rektorska Konferenca Republike Slovenije (RKRS), Podonavske rektorske konference (DRC - Danube Rectors' Conference) ter Rektorske konference Alpe – Adria (AARC - Alps Adriatic Rectors' Conference). V letu 2016 je znanstvenoraziskovalni center Slovenske akademije znanosti in umetnosti (ZRC SAZU) odstopil kot ustanovitelj UNG. V letu 2019 je občina Ajdovščina odstopila kot ustanovitelj UNG. Iskanje novega soustanovitelja še niso obrodila sadov. Razvojna pot UNG je podrobneje predstavljena na spletni strani: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/zgodovina/>.

Pedagoška dejavnost se je v letu 2018/2019 izvajala v okviru petih fakultet in ene šole ter ene akademije: Fakulteta za znanosti o okolju, Fakulteta za naravoslovje, Fakulteto za humanistiko, Poslovno-tehniška fakulteta, Fakulteta za podiplomski študij, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo in Akademija umetnosti. (<http://www.ung.si/sl/studij/>) Posebnost pri organizaciji študijskih programov je Fakulteta za podiplomski študij, ki

združuje in izvaja vse podiplomske doktorske študijske programe (tretje stopnje) Univerze v Novi Gorici ne glede na njihovo področje: od naravoslovja, tehnike pa do humanistike in interdisciplinarnih ved.

Raziskovalna dejavnost na Univerzi v Novi Gorici je v letu 2018/2019 potekala v okviru štirih laboratorijev in šestih raziskovalnih centrov (Laboratorij za vede o okolju in življenju, Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za raziskave materialov, Laboratorij za kvantno optiko, Center za raziskave vina, Center za raziskave atmosfere, Center za informacijske tehnologije in uporabno matematiko, Raziskovalni center za humanistiko, Center za kognitivne znanosti jezika, Center za astrofiziko in kozmologijo). <http://www.ung.si/sl/raziskave/>

Vsako leto je celotna dejavnost Univerze v Novi Gorici predstavljena v Poročilu o delu Univerze v Novi Gorici. Letna poročila o delu za pretekla leta so objavljena na spletni strani: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/letna-porocila/> .

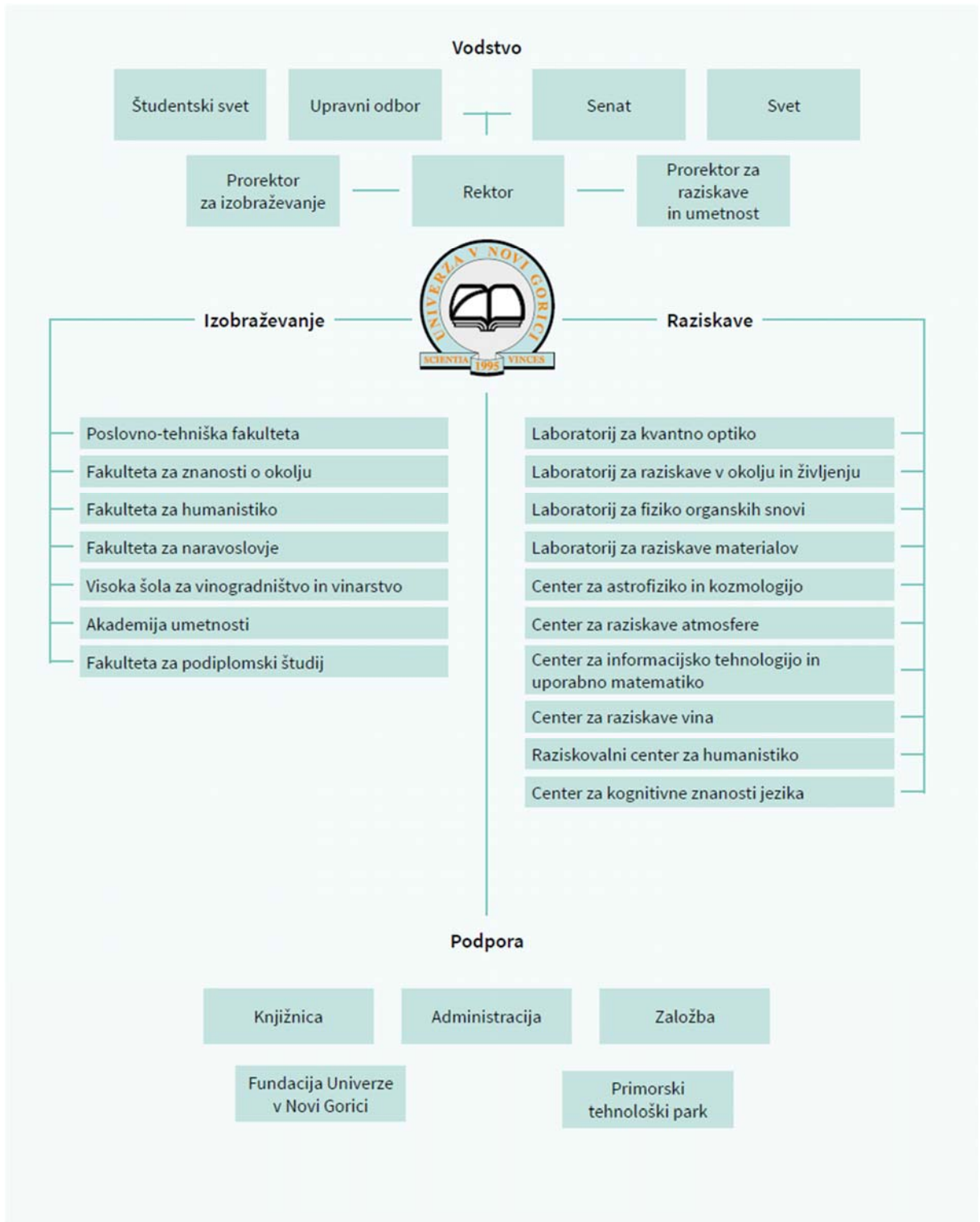
1.2 Organizacija in delovanje univerze

Organizacija in delovanje univerze je določeno s Statutom UNG in drugimi akti in pravilniki univerze, ki so javno objavljeni na spletni strani UNG: www.ung.si/sl/o-univerzi/pravila/.

Organi Univerze so senat univerze, upravni odbor, mednarodni svet, rektor in dva prorektorja ter študentski svet. Organi fakultet in šol so senat fakultete oziroma šole, akademski zbor fakultete in dekan ter v primeru, da se na fakulteti izvaja več študijskih programov, tudi direktor študijskega programa. Organi Fakultete za podiplomski študij so dekan, direktorji programov in znanstveni sveti programov. Pri Fakulteti za podiplomski študij se senat, kot strokovni organ, ne oblikuje. Pristojnosti tega organa izvaja senat Univerze. Inštitute, laboratorije in centre vodijo vodje inštitutov oziroma laboratorijev in centrov.

Senat UNG je strokovni organ Univerze, ki sprejema študijske programe, programske usmeritve za raziskovalno delo, ugotavlja izpolnjevanje strokovnih pogojev za delo in opravi izbiro visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev, podeljuje pedagoške in znanstvene nazive, določa postopek in sprejema ocene doktorskih nalog in opravlja druge naloge. Senat Univerze sestavljajo visokošolski učitelji, ki jih izmed zaposlenih na Univerzi in tistih, ki tako delo opravljajo v drugih visokošolskih in raziskovalnih organizacijah, na predlog rektorja imenuje upravni odbor. V senatu Univerze so enakopravno zastopani vse znanstvene discipline in strokovna področja. Po svoji funkciji so člani senata Univerze rektor, dekani fakultet, visokih šol in akademije ter predstavniki študentskega sveta. Predstavniki študentskega sveta se imenujejo iz vrst študentov, ki se izobražujejo na dodiplomskih in podiplomskih študijskih programih. V senatu imajo najmanj eno petino članov. Seje senata Univerze sklicuje in vodi rektor. Prorektorji sodelujejo pri delu senata Univerze brez pravice odločanja.

Poslovnik o delu Senata Univerze določa način in postopek sprejemanja odločitev, ureja način sklicevanja in vodenja sej, ter ureja druga razmerja, ki so vsebinsko povezana z načinom in organizacijo dela senata.



Organizacijska shema Univerze v Novi Gorici.

Upravni odbor je organ upravljanja Univerze. Sestavljajo ga vrhunski strokovnjaki iz znanosti, umetnosti in tehnologije ter gospodarstva s področij, ki so po stroki povezani z dejavnostjo ter predstavniki študentov. Imenovani so po sistem osebno odgovornih posameznikov. Predlog za vse člane upravnega odbora pripravi mednarodni svet in jih predlaga v sprejem tako ustanoviteljem kot Univerzi. Rektor in prorektorji sodelujejo pri delu upravnega odbora brez pravice glasovanja. Upravni odbor Univerze je pristojen, da odloča o zadevah materialne narave in skrbi za nemoteno materialno poslovanje Univerze, nadzira namensko porabo finančnih sredstev Univerze, obravnava planske dokumente in določa finančni načrt in sprejema zaključni račun, s predhodnim soglasjem senata Univerze sprejema statut in pravila Univerze in druge naloge.

Poslovník o delu Upravnega odbora Univerze določa način in postopek sprejemanja odločitev, ureja način sklicevanja in vodenja sej, ter ureja druga razmerja, ki so vsebinsko povezana z načinom in organizacijo dela Upravnega odbora.

Mednarodni svet je posvetovalni organ Univerze. Sestavljajo ga posamezni ugledni strokovnjaki iz znanosti in tehnologije, ki so predstavniki statutarnih članov Univerze. Člani mednarodnega sveta so lahko imenovani individualno ali kot predstavniki statutarnih članov Univerze. Statutarni član Univerze je lahko domača ali tuja univerza ali znanstveni institut, ki ima interes pri dolgoročnem razvoju Univerze in ki zagotavlja vključevanje Univerze v mednarodno znanstveno in izobraževalno dejavnost. Naloga mednarodnega sveta je, da spremlja dejavnosti in aktivnosti Univerze, svetuje in pomaga pri oblikovanju smeri razvoja, zagotavlja pomoč in podporo sorodnih znanstvenih ali raziskovalnih ustanov, zagotavlja pomoč in podporo pri vključevanju strokovnih kadrov v delo Univerze, daje mnenje o načrtovanih statusnih oziroma drugih spremembah, ki imajo dolgoročen vpliv na razvoj Univerze, svetuje in daje mnenje pri izbiri novih statutarnih članov in daje mnenje pred izbiro in imenovanjem rektorja Univerze.

Rektor je strokovni vodja in poslovodni organ ter kot zakoniti zastopnik zastopa Univerzo. Rektor je pristojen za izvajanje in usklajevanje izobraževalne in raziskovalne dejavnosti, poslovanje, organizacijo in zakonitost Univerze, izvajanje strokovnega dela izbire visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev, vključenih v dejavnost Univerze, promoviranje doktorjev znanosti, podelitev priznanj Univerze, ki jih sprejemata senat in upravni odbor Univerze; opravljanje drugih nalog, če je to določeno z zakonom, statutom ali pravili Univerze. Rektor o svojem delu poroča senatu in upravnemu odboru Univerze. Rektorja imenuje upravni odbor. Mandat rektorja je 4 leta. Po poteku mandatne dobe je ista oseba lahko na mesto rektorja ponovno imenovana. Za strokovno pomoč na področju visokošolskega študija in raziskovalnega dela ima rektor lahko enega ali več prorektorjev. Prorektorja imenuje rektor. UNG ima prorektorja za izobraževanje ter prorektorja za raziskave in umetnost.

Skupne službe in druge podporne dejavnosti so organizirane na nivoju univerze. Med skupne službe UNG spadajo študentska pisarna, mednarodna pisarna, projektna pisarna, karierni center in alumni klub, univerzitetna knjižnici UNG, založba UNG in Komisija za kakovost UNG. Skupna je tudi računovodska, pravna in personalna služba UNG, ter druge strokovne službe.

Za povezavo z gospodarstvom smo poskrbeli s soustanovitvijo Primorskega tehnološkega parka. Park združuje tehnološko inovativna podjetja, ki omogočajo prenos razvojnih

pobud in strokovnega znanja v podjetniško okolje. Univerza v Novi Gorici preko različnih predmetov v okviru študijskih programov fakultet izobražuje in spodbuja mlade raziskovalce, da se vključijo v projekte povezane z gospodarstvom. Obenem se raziskovalne enote povezujejo s subjekti iz gospodarstva pri razvoju novih izdelkov in tehnologij, ki izkoriščajo visoko kakovostno znanje raziskovalcev iz univerzitetnih laboratorijev.

UNG je ustanovila Fundacijo Univerze v Novi Gorici, katere poslanstvo je skrb za kakovosten in stalen razvoj dejavnosti, ki jih izvaja UNG. To je edina univerzitetna fundacija v Sloveniji in ena redkih v Evropi. Namen fundacije je nabirati donatorska sredstva katerih donos se porablja za rast UNG ter širitev in izvajanje njene dejavnosti. (<http://www.ung.si/sl/fundacija/>)

Mednarodna pisarna

Mednarodna pisarna koordinira mobilnost študentov, diplomantov, profesorjev, raziskovalcev in ostalih zaposlenih, v okviru programa Erasmus+, v okviru Ceepus-a in drugih programov te v okviru raznih medinstitucionalnih sporazumov ali dogovorov. Pomoč nudi tako odhodnim kot dohodnim posameznikom, pred, med in po realizirani mobilnosti. Podporo nudi tudi pri sklepanju medinstitucionalnih sporazumov.

Mednarodna pisarna spremlja in obvešča UNG sodelavce o odprtih razpisih v okviru programov in področij, za katere je pristojna, skrbi za interne razpise, za prijave na razpise, izvajanje projektov in poročanje, za promocijo programov ter predstavitev rezultatov projektov mobilnosti.

Pisarna tudi vodi in ureja interno bazo podatkov »Projekti in pogodbe« o odhodnih in dohodnih mobilnostih študentov, diplomantov in osebja (<http://pung.ung.si/index.php?module=project>), seznam mednarodnih izobraževalnih projektov (<http://www.ung.si/sl/mednarodna-pisarna/>) seznam sporazumov in mednarodnih članstev (<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/>), spletni dnevnik "UNG Mobility Blog" namenjen študentom, diplomantom in osebju, ki so bili na izmenjavi v tujini in tistim, ki so prišli na izmenjavo na Univerzo v Novi Gorici (<http://mobility.ung.si/>) ter spletno stran Mednarodne pisarne, kjer lahko zainteresirani dobijo splošne informacije o mednarodnih aktivnostih.

V okviru pisarne je vzpostavljena tudi EURAXESS kontaktna točka (<http://www.euraxess.si/index.aspx>), ki z nudenjem raznih informacij spodbuja in prispeva k poenostavljanju mednarodne mobilnosti raziskovalcev.

Projektna pisarna

Projektna pisarna UNG zagotavlja administrativno podporo prijavam na razpise in izvajanju mednarodnih projektov. V Projektni pisarni sta zaposleni dve osebi: vodja pisarne in koordinatorica projektov.

Pisarna je zadolžena za spremljanje objavljenih razpisov ter za obveščanje oseb znotraj UNG o odprtih razpisih. Pisarna zagotavlja podporo raziskovalcem in drugim zaposlenim pri pripravi prijav na razpise predvsem iz finančnega, administrativnega in pravno-formalnega vidika. Pri projektih v izvajanju, pisarna zagotavlja pripravo finančnih poročil

pri mednarodnih raziskovalnih projektih ter nudi podporo in svetovanje pri izvajanju projektov.

Študentska pisarna

Študentska pisarna Univerze v Novi Gorici je namenjena tako študentom dodiplomskega in podiplomskega študija, kakor tudi vsem, ki jih zanimajo informacije glede študija na UNG. Cilj študentske pisarne je podpora študentom in kandidatom za študij pri študijskih in obštudijskih dejavnostih. Študentska pisarna ima na razpolago pisarno v Novi Gorici v skupni izmeri 25 m² in pisarno v Vipavi v skupni izmeri 20 m². Študentska pisarna je za uporabnike odprta vsak dan.

Naloge študentske pisarne so:

- podajati informacije in svetovanje glede vpisa, vpisnih pogojev, študijskih programov in druge informacije, povezane s študijem na Univerzi v Novi Gorici,
- podajati informacije, ki niso povezane s študijem, so pa za študente in kandidate za študij zelo pomembne, kot so tečajji, prireditve in podobno,
- ureditev prijavno sprejemnih postopkov za vpis na Univerzo,
- organizacija in izvedba postopkov za vpis,
- izdajanje različnih potrdil,
- priprava diplomskih listin,
- vodenje in urejanje študentskih baz podatkov,
- obdelava in analiza študijskih podatkov za statistične potrebe,
- posredovanje študentskih podatkov različnim organom (MVSZT, Statistični urad RS, VPIS UL, in podobno),
- zbiranje prijav in nameščanje študentov v sobe Dvorca Lanthieri v Vipavi,
- pomoč in svetovanje pri iskanju namestitve: borza prostih namestitvenih kapacitet,
- informiranje študentov glede razpisov za štipendije, študentskih domov, študentske prehrane, zdravstvenih uslug in podobno,
- organizacija in izvedba raznih dejavnosti za študente,
- svetovanje in informiranje glede nadaljevanja izobraževanja,
- spodbujanje študentov ob težavah pri študiju,
- pomoč tujim študentom pri vključitvi v študijski proces.

1.3 Poslanstvo UNG

Univerza v Novi Gorici smatra, da je njeno poslanstvo v tem, da ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci ter da to znanje prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje in da zagotavlja čim višjo zaposljivost svojih diplomantov. Ne glede na svoj nedržavni značaj UNG skrbi, da bodo njeni programi dostopni vsem socialnim slojem. Prizadeva si za vključevanje profesorjev, raziskovalcev, ekspertov in študentov v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Hkrati goji tudi specifično raziskovalno in izobraževalno dejavnost, ki utrjuje položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji. S širokim razponom dejavnosti, ki se medsebojno dopolnjujejo in bogatijo, si prizadeva za doseganje najvišjega nivoja kakovosti izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti in za njuno celostno umeščanje v primorski, slovenski in mednarodni prostor.

Mission:

The University of Nova Gorica (UNG) is a private, research and internationally oriented university, which provides higher education at the undergraduate and graduate level, as well as scientific research and expert activity. UNG promotes innovative teaching approaches and develops teaching excellence at its contemporary study programmes. It provides a creative environment for researchers, professors and students, thereby enabling opportunities for top achievement results in the cutting-edge fields of science, technology and art. UNG takes special care to promote multidisciplinary study programs and research, designed to build partnerships between industry and academia, to contribute in creating a better society both at local and global levels. UNG strives to make its study programmes accessible to students of all backgrounds and to ensure a high level of employability of its graduates. UNG is strongly oriented to international collaborations with similar institutions around the world, prepares joint international study programs, attracting national and foreign students, and fosters student and teacher exchange programs with European and other universities. A choice of the language of study is adapted to this aim.

1.4 Vizija UNG

Univerza v Novi Gorici bo raziskovalna in mednarodno uveljavljena univerza, ki bo v regiji in širše prepoznana kot gonilna sila družbenega razvoja. Z inovativnimi pristopi poučevanja bo razvijala pedagoško odličnost na sodobnih študijskih programih, ki bodo domačim in tujim študentom zagotavljali visoko stopnjo zaposljivosti. Svoj moto »z znanjem do zmage« bo uveljavljala z zagotavljanjem ustvarjalnega okolja za raziskovalce, profesorje in študente in s tem omogočala doseganje vrhunskih rezultatov na prodornih znanstvenih, tehnoloških in umetniških področjih.

Vizijo UNG je sprejel senat UNG na svoji redni seji marca 2015

Vision statement

The University of Nova Gorica aims to be a research, internationally established university, which will be recognised as a driving force of social development in the region and a wider context. With its innovative teaching approaches in both Slovene and English, the university aims to develop teaching excellence at its contemporary study programmes, thereby securing a high level of employability to home and international students.

The university will endorse its motto *Scientia vincet* („with knowledge to victory“) by providing a creative environment for researchers, professors and students, thereby enabling opportunities for top achievement results in the cutting-edge fields of science, technology and art.

1.5 Strategija dolgoročnega razvoja UNG (2016)

Univerza v Novi Gorici (UNG) želi biti raziskovalna in študentom prijazna univerza, kjer znanje nastaja v harmoničnem odnosu med študenti, raziskovalci in umetniki ter se prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje.

Status

UNG je zasebna neprofitna univerzitetna ustanova. Tak status ji omogoča prožno organizacijo in delovanje ter lažje prilagajanje na zahteve moderne družbe.

Notranja organizacija

UNG je kompaktna, notranje močno povezana univerza. Raziskovalno, umetniško in ekspertno delo poteka v laboratorijih, centrih in institutih. Fakultete, akademija in šole so odprte enote, kjer na izobraževalnem področju delujejo raziskovalci, umetniki in strokovnjaki zaposleni v raznih raziskovalnih enotah in zunanjih inštitucijah. Zato se bo UNG v naslednjih letih trudila za harmonično povezovanje strokovnjakov in študentov iz različnih znanstvenih, umetniških in strokovnih disciplin. Obenem si bo UNG prizadevala preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma v en kampus.

Skupne službe in servisi delujejo na nivoju univerze.

Poslovanje UNG mora biti bolj podobno modernemu podjetju in manj klasični akademski ustanovi.

Raziskovalno delo

Raziskovalno in ekspertno delo je osnova za izvajanje izobraževalnega procesa. Raziskovalci UNG morajo posvečati posebno skrb vključevanju v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami. Zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini.

Umetniško delo

Umetniško delo je neločljivo vključeno v izobraževalno delo na področju umetnosti, povezuje pa se tudi s področji znanosti in gospodarstva, na katerih Univerza deluje sicer. Zato na Akademiji umetnosti UNG izvajamo izobraževalni proces na vseh stopnjah kot v prvi vrsti praktično delo študentov in mentorjev, ki nastaja skozi dejanski produkcijski proces, ustrezno podprto s teoretskimi, zgodovinskimi in kritičnimi kompetencami. Za tovrstno delo vzpostavljamo, poleg sodelovanja z aktivnimi ustvarjalci na področju umetnosti, tudi močno povezavo s kulturnimi ustanovami na področju filma, gledališča ter likovnih umetnosti oziroma drugih uveljavljenih umetniških praks. Tako Akademija umetnosti UNG nastopa v izobraževalnem procesu tudi kot producent, z umetniškimi in drugimi izdelki ter dosežki pa izjemno uspešno sodeluje na festivalih in razstavah, tako v Sloveniji kot po svetu.

Izobraževalno delo

UNG želi biti visoko kvalitetna in v mednarodnem prostoru konkurenčna visokošolska institucija.

Visokošolski učitelji so lahko le raziskovalci, umetniki ali eksperti, ki so širše oziroma mednarodno priznani strokovnjaki. Izobraževalno delo s študenti naj v čim večji meri vključuje raziskovalno in praktično delo tako na dodiplomskem kot podiplomskem študiju. Zato bo UNG skrbela za optimalno razmerje študent – profesor v vseh svojih študijskih programih ter za optimalno razmerje med raziskovalnim, umetniškim in izobraževalnim delom. Pričakujemo, da bodo dolgoročno vse discipline dosegale razmerje med izobraževalnim in raziskovalnim delom 1:1.

UNG si bo posebej prizadevala za stalno vključevanje strokovnjakov iz gospodarstva v izobraževalni proces.

Posebna skrb bo posvečena mednarodnim povezavam in izmenjavam študentov in profesorjev. Temu bo prilagojena tudi izbira učnega jezika, še posebej na podiplomskem nivoju.

Ne glede na svojo mednarodno naravnost pa bo UNG gojila tudi specifično raziskovalno, umetniško in pedagoško dejavnost, ki bo utrjevala položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji.

Prenos znanja v podjetniško okolje

Sodelovanje z industrijo, kulturnimi ustanovami in podjetniškim okoljem mora biti imperativ za vse sodelavce UNG. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje, večja se prepoznavnost Univerze v Novi Gorici in njene dejavnosti, s tem se tudi izboljšujejo zaposlitvene možnosti diplomantov.

UNG je pobudnica in soustanoviteljica Primorskega tehnološkega parka, ki mora, med drugim, ključno prispevati k ustvarjanju podjetniškega okolja za diplomante, magistrante in doktorante UNG. Vzpostavljeno bo tudi delovanje Pisarne za prenos tehnologij.

Študenti

UNG si bo še naprej prizadevala, da bo v svoje študijske programe vpisovala najboljše študente in jim omogočala optimalne pogoje študija v okviru danih možnosti. Ne glede na svoj zasebni značaj bo UNG preko programov štipendiranja poskrbela, da bodo njeni programi dostopni vsem socialnim slojem.

Posebnost UNG mora biti učenje na praktičnih problemih, zato bodo študentje v čim večji meri vključeni v praktično in raziskovalno ter umetniško delo znotraj institucije same ali v partnerskih raziskovalnih, kulturnih in visokošolskih institucijah ter industriji.

UNG se bo trudila, da doseže čim višjo zaposljivost svojih diplomantov. Za doseganje tega cilja bo organizirala posebno službo, ki bo nudila pomoč pri iskanju zaposlitve. Cilj UNG je, da je delež zaposlitve v šestih mesecih po diplomi, magisteriju ali doktoratu višji od 80 %.

Finance

UNG vidi svojo prednost tudi v diverzificiranem načinu finansiranja njene dejavnosti. Zato se bo še naprej trudila, da njeno finansiranje ne bo odvisno samo na državnih sredstvih. Pomemben delež finansiranja njene dejavnosti mora prihajati iz mednarodnih virov, lokalnih skupnosti, industrije, šolnin, donacij itd.

UNG je ustanoviteljica fundacije E. Rusjan. To je edina univerzitetna fundacija v Sloveniji in ena redkih v Evropi. Namen fundacije je nabirati donatorska sredstva katerih donos se porablja za rast UNG ter širitev in izvajanje njene dejavnosti. UNG si bo prizadevala, da bo fundacija E. Rusjan v naslednjih dveh desetletjih dosegla 20 do 25 % delež pri finansiranju delovanja UNG.

Bodoči razvoj

UNG bo v prihodnosti dajala prednost razvoju magistrskih in doktorskih študijskih programov ter znanstveno-raziskovalne in umetniške dejavnosti.

1.6 Strategija razvoja področja umetnosti na UNG (2016)

Izobraževanje na področju umetnosti in umetniško delo in ustvarjanje poteka na UNG v sklopu Akademije umetnosti, ki je bila akreditirana s strani NAKVIS v letu 2016.

Poslanstvo Akademije umetnosti UNG

Poslanstvo Akademije umetnosti Univerze v Novi Gorici, ki ga izraža tudi slogan "Šolamo skupnost, ustvarjamo povezave", je v vlogi aktivnega, kulturno izobraževalnega subjekta na področju umetnosti, vpetega v lokalno, regijsko in mednarodno okolje.

Študenta cenimo kot samostojno in kreativno osebnost, ki se razvija v skupini in skupnosti. Z inovativnimi pristopi v pedagoških, raziskovalnih in tudi produkcijskih procesih spodbujamo samostojno kreativno in akademsko delo študentov, ki jih vodi razvejana skupina vrhunskih mednarodno priznanih sodelavcev iz različnih polj umetnosti in spremljevalnih praks. Da bi svoje poslanstvo uspešno opravljali, to skupnost gradimo s posebno pozornostjo. Učitelje izbiramo skrbno, odločata tako njihova odličnost v sodobni praksi kot tudi akademska prepoznavnost in mednarodna odmevnost. To zagotavlja visoko kakovost in aktualnost znanj in veščin, ki jih posredujemo študentom. Projektno delo in produkcijsko povezovanje v zunajšolskih okoljih študentu že med študijem priskrbita dragocene izkušnje pri delu na realnih in kompleksnih projektih. Študent že med študijem pridobiva delovne izkušnje ter razvija reference na izbranem področju. Vse to po zaključku študija omogoča mehak, a hiter prestop v profesionalno produkcijsko okolje oziroma ciljno usmerjen nadaljnji študij.

Temeljne dejavnosti Akademije krožijo v raznolikih praksah umetnosti in širijo njene rabe, od kreativnih industrij preko specifičnih interakcij z znanostjo in tehnologijami, do interdisciplinarnih medijsko-produkcijskih kontekstov.

Vizija Akademije umetnosti UNG

Akademija umetnosti Univerze v Novi Gorici nadaljuje delo predhodnice, Visoke šole za umetnost (ustanovljena leta 2008), in njene predhodnice, Šole uporabnih umetnosti Famul Stuart (1994). S tem nadaljuje relativno dolgo linijo raziskovanja novih oblik in metod izobraževanja na področju umetnosti, ki se je začela sočasno z nastankom nove države Slovenije. Linija, katere tretji (in ciljni) korak je akademija umetnosti, raziskuje umetnost v njenih pojavnostih v sodobni družbi, jo preizprašuje v odnosu do drugih segmentov družbe, ustvarja pogoje za srečevanja različnih polj umetnosti in praks (na presečišču likovnih, filmskih ter intermedijskih), kreativnih industrij, do praks vsakdanjega življenja in družbe, ter kar je posebna značilnost vseh njenih premen in tako tudi nove Akademije umetnosti Univerze v Novi Gorici, vseskozi aktivno raziskuje potenciale, ki jih ponuja prav to izrazito interdisciplinarno okolje, ki ga ustvarja.

Če sta obe predhodnici morali vseskozi dokazovati, da so raziskovanja, metode in programi, ki prepletajo tako različna področja izven tradicionalnih okvirov, tisto kar to posebnost kvalitetno podpira, bomo v prihodnosti novonastale akademije, še bolj suvereno delovali v smeri vseh zastavljenih ciljev. Zato bomo ojačali sodelovanja v razširjenih poljih umetnosti, poglobili že vzpostavljena sodelovanja umetnosti z znanostjo (kar omogoča prav okolje Univerze v Novi Gorici), še bolj razširili sodelovanja s partnerji, ki ta raziskovanja lahko kvalitetno podprejo in ponudijo študentom poklicno pot

tudi v razvijajočih se kreativnih industrijah. Vsaka od predhodnic se je tudi izrazito posvečala povezanosti z lokalnim okoljem, od začetkov v Ljubljani, do preselitve na Goriško. Tu se je v obmejnem območju dobro vpela že Visoka šola za umetnost, z Akademijo umetnosti pa želimo napraviti še korak naprej: postati regionalni povezovalni subjekt, sodelujoči, tvorni člen kulturnega življenja na meji, s tesnim sodelovanjem na obeh straneh meje. Jezditi nameravamo na silovitem valu mednarodnega delovanja, ki smo ga postopoma vzpostavili skozi zadnje desetletje, a se njegovi najmočnejši potenciali odpirajo šele zdaj, v novih evro-integracijskih ter globalnih razsežnostih našega delovanja.

1.7 Strategija razvoja UNG na področju pedagoške dejavnosti (2018)

UNG v prihajajočem obdobju do leta 2025 ob ohranjanju vrhunske kakovosti na področju znanstvenoraziskovalnega in umetniškega dela usmerja dodatno skrb in napore v doseganje najvišje kakovosti tudi na področju visokošolskega izobraževanja.

V ta namen uvaja nove, za slovenski in širši akademski prostor edinstvene študijske programe za poklice prihodnosti. Študijski programi na UNG bodo, izhajajoč iz novih pristopov v poučevanju in z individualnim pristopom do študentov, zagotavljali pogoje za študij, v katerem bo lahko vsak študent uveljavil svoje ambicije in v največji meri razvil svoje osebne sposobnosti ter nadarjenost.

Pri sestavi predmetnikov za študijske programe fakultete v prvi meri sledijo zelenim in potrebnim kompetencam študentov, pri izvajanju programov pa dajejo poudarek metodam obrnjenega in odprtega učenja, projektnemu delu študentov in praktičnemu usposabljanju v resničnih okoljih zaposlitev (podjetja, javne in nevladne organizacije, podpora zagonskim iniciativam).

Ob tem UNG skrbi za kakovostno in učinkovito promocijo, z ustreznimi spodbudami pa omogoča kadrovsko rast, z rednim dodatnim izobraževanjem pa tudi nadaljni razvoj kadrov.

Edinstveni študijski programi za poklice prihodnosti

UNG redno in načrtno spremlja gibanja na domačem in mednarodnem trgu delovne sile ter ponudbe novih zanimivih študijskih programov v svetu. Pri tem uporablja tako dostopno kvantitativno metriko (rangiranja, podatkovne zbirke itd.) kot tudi kvalitativne metode (povratne informacije od uspešnih alumnov, mednarodnih partnerjev itd.). Profil svoje programske ponudbe enkrat letno vrednoti glede na razpoložljive trende v posameznih disciplinah ter vznikajoče interdisciplinarne ponudbe.

Novi pristopi v poučevanju

UNG v svoj pedagoški proces stalno vključuje najmodernejše pristope poučevanja in svoj pedagoški kader nenehno vzpodbuja k izobraževanju na tem področju in vpeljevanju novih metod poučevanja. Pri tem intenzivno spodbuja aktivnost in samostojnost študentov ter ustvarja vzdušje, ki omogoča učinkovit študij z dejavnim sodelovanjem študentov v pedagoškem procesu UNG. Vodstva fakultet in akademije spodbujajo svoj pedagoški kader k smotrnemu vgrajevanju informacijsko-komunikacijske tehnologije in multimedije v izobraževalni proces. V predavalnice visokošolski učitelji in sodelavci vnašajo problemsko učenje, filozofijo obrnjenega poučevanja, kombinirano učenje, kot tudi "učenje preko igre".

UNG podpira in skrbi za pridobivanje projektov, s katerimi se nadgrajuje ustrezna spletna in moderna interaktivna orodja, ki omogočajo pripravo digitalnih vsebin in kombiniranega učenja. Prav tako UNG spodbuja tudi gostovanja visokošolskih učiteljev in strokovnjakov na daljavo, pripravo in izvajanje predavanj in, ob ustreznih pogojih, preverjanja znanja na daljavo ter oblikovanje privlačnih in učinkovitih interaktivnih spletnih učilnic, ki omogočajo vključitev v pedagoških proces različnim ranljivim

skupinam študentov (ali drugih uporabnikov znanja), ki ne morejo dostopati do izobraževanja zaradi različnih omejitev.

Individualni pristop in uveljavljanje osebnih sposobnosti in nadarjenosti

Študent je razumljen kot posameznik, ki v študijskem programu, v katerega je vključenih več študentov, razvija svoje sposobnosti in talente ter pridobiva znanja ne le glede na zastavljene kompetence programa, temveč tudi v skladu z osebnim načrtom svoje poklicne poti, ki ga na začetku študija oblikuje s pomočjo kariernega centra, profesorja tutorja in vodstva fakultete. Glede na zastavljen osebni poklicni načrt prej navedene osebe redno spremljajo študentove študijske rezultate, ga usmerjajo in iščejo možnosti za praktično usposabljanje, ki je v povezavi z njegovimi interesi in talenti. Pri študentih s posebnim statusom osebni načrt poklicne poti vključuje tudi navedbo posebnih oblik študija, s katerimi bodo študentu športniku ali študentu s posebnimi potrebami omogočene enake možnosti razvijanja talentov in znanj kot tistim študentom, ki so brez omejitev glede sodelovanja in prisotnosti na predavanjih oziroma vajah.

Vsebine študijskih programov in kompetence študentov

Vsaka fakulteta redno evalvira in posodablja vsebino, sestavo in izvajanje svojih študijskih programov. V ta proces so vključeni tudi študentje in zunanji deležniki (delodajalci, predstavniki lokalnega in širšega družbenega okolja). Vsi predlogi za spremembe in posodobitve temeljijo na ugotovitvah analiz programov, ki upoštevajo naslednje dejavnike:

- Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja, pridobljenega na podlagi znanstveno-raziskovalnega, strokovnega, oziroma umetniškega dela ter drugih dosežkov na področju študijskega programa.
- Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija.
- Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze.
- Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja, ki omogoča da študentje dosejajo s programom načrtovane kompetence oziroma študijske izide.
- Ustreznost študijskih gradiv, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo ali drugih oblik študija prilagojenim študentom s posebnimi potrebami.
- Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija.
- Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov. Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju.

Kakovostna in učinkovita promocija

Pri promociji svojih študijskih programov UNG uporablja kakovostne, sodobne, individualne in odzivne pristope, pri čemer upošteva specifične različnih ciljnih skupin in pri tem sledi usmeritvam na ostalih področjih strategije razvoja.

Za privabljanje nadarjenih in motiviranih študentov UNG zagotavlja stimulatívno štípendíjsko politíko, ki jo izvaja s sredstvi in v sodelovanju s FUNG, zainteresiranimi delodajalci in z lastnimi sredstvi.

Promocijo centralno koordinira služba UNG za stike z javnostmi in pri tem zagotavlja kakovostno strokovno podporo aktivnostim za promocijo pedagoških in znanstvenih ter umetniških aktivnosti in dosežkov. Pri tem tudi aktivno sodeluje s strokovnimi kadri v pedagoških in raziskovalnih enotah. V tem sodelovanju so pedagoške enote odgovorne za promocijo študijskih programov ter pridobivanje čimboljših študentov in pri tem maksimalno angažirajo lastne kadre ter z vodstvi raziskovalnih enot usklajujejo tudi vključevanje njihovih sodelavcev v promocijske aktivnosti.

Povečane aktivnosti posameznikov na področju promocije UNG upošteva pri napredovanju v nazive visokošolskih sodelavcev in učiteljev.

Razvoj kadrov

UNG razvija celostni sistem kadrovanja, ki prvenstveno sledi potrebam fakultet in zagotavlja odličnost tako pedagoškega kot tudi znanstveno raziskovalnega in umetniškega dela. Pri tem bo zagotovila primerne vzpodbude s katerimi bo lahko privabljala tako perspektivne mlade, kot tudi že uveljavljene znanstvenike/umetnike - učitelje.

UNG skrbi za stimulatívno vrednotenje pedagoške učinkovitosti učiteljev in njihovih pedagoških dosežkov v habilitacijskih merilih in za stimulatívno plačno lestvico (upoštevanje pedagoškega dela v delovni uspešnosti).

Za razvoj kadrov UNG pripravlja letne programe izobraževanja/izpopolnjevanja in redno spremlja njihovo izvajanje. Redno izpopolnjevanje kadrov je tudi vključeno v habilitacijska merila in pogoje za napredovanje v plačnem sistemu.

UNG izvaja ukrepe, s katerimi stimulira sodelavce za maksimalno učinkovito opravljanje vodstvenih funkcij dekanov in direktorjev programov in jim z njimi predvsem olajša ohranjanje stika z raziskovalno in umetniško dejavnostjo ter omogoči aktivno vključevanje v raziskovalno in umetniško delo po izteku njihovega mandata. UNG tudi sistematično odpravlja primere dvojnih funkcij (npr. dekani+vodje laboratorijev/centrov) in sicer z aktivnejšim kadrovanjem in notranjo reorganizacijo (združevanjem skupin, centrov). Za zmanjšanje administrativnih obremenitev sodelavcev na vodstvenih mestih izvaja UNG ukrepe za aktivno kadrovsko podporo vodstvenim sodelavcem in ukrepe za optimalno zasedanje vodstvenih mest. Pri tem smiselno in individualno usklajuje trajanje vodstvene funkcije glede na razpoložljivost lastnih kadrov s primernimi izkušnjami in glede na možnosti zaposlovanja.

Izvedbeni načrt

V obdobju do 2020(1) bo osrednja dejavnost v okviru realizacije strategije UNG na področju pedagoške dejavnosti (v nadaljevanju Strategija) uvajanje in uveljavitev novih pristopov v poučevanju in s tem nujno povezanih vsebinskih prenov študijskih programov ter individualnega pristopa v poučevanju. Vzporedno bo potekalo uvajanje novih orodij za e-učenje na daljavo in uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije in multimedije v izobraževalni proces, s čimer bo olajšan in prilagojen dostop do

izobraževalnih vsebin tudi za mednarodne študente in študente s posebnimi potrebami. Za uporabo IKT orodji v pedagoškem procesu in za uvajanje sobnih pristopov v poučevanju bod organizirane delavnice in izobraževanja z vse pedagoške sodelavce.

Vzporedno s tem bo UNG začela z uvajanjem stimulatívne vrednotenja in nagrajevanja pedagoške učinkovitosti učiteljev in njihovih pedagoških dosežkov, zagotavljanjem kakovostne strokovne podpore aktivnostim za promocijo pedagoških dosežkov in ponudbe študijskih programov, razvoja kadrov preko sistematičnega in rednega izobraževanja (nove metode poučevanja, promocija) ter notranjo reorganizacijo za zmanjšanje administrativnih obremenitev vodstvenega kadra.

V obdobju 2020 do 2025 bo UNG ob vzdrževanju aktivnosti in doseženih rezultatov Strategije iz predhodnega obdobja intenzivirala dejavnosti na področju uvajanja novih študijskih programov ter uvedla stimulatívne štipendijske sheme za študente.

Za izvedbo Strategije bo UNG pripravila podrobnejši terminski načrt in imenovala delovne skupine, ki bodo pripravile predloge konkretnjših ukrepov na posameznih področjih vključno z opredelitvijo virov financiranja.

Podrobnejš načrt za izobraževanje in usposabljanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev in načrt za izobraževanje in izpopolnjevanje znanja nepedagoških delavcev UNG je podan v **poglavju 5** (Kadrovski pogoji).

1.8 Strategija internacionalizacije UNG

Predstavitev aktualnega stanja na področju internacionalizacije UNG

Na področju internacionalizacije UNG sledi svojemu poslanstvu in viziji, s katerima si je zastavila osrednji razvojni cilj, da bo raziskovalna in mednarodno uveljavljena univerza, ki bo v regiji in širše prepoznana kot gonilna sila družbenega razvoja.

UNG ima v svoji organizacijski strukturi Mednarodni svet, ki je posvetovalni organ Univerze. Sestavljajo ga posamezni ugledni strokovnjaki iz znanosti in tehnologije iz tujih univerz ali znanstvenih inštitutov, ki svetujejo pri dolgoročnem razvoju Univerze in ki zagotavlja vključevanje Univerze v mednarodno znanstveno in izobraževalno dejavnost.

Mednarodne povezave UNG na raziskovalnem in pedagoškem področju so številne. Seznam [sporazumov o sodelovanju](#), [Članstva v konzorcijih](#), [Članstva v združenjih](#), in [Pridružene organizacije](#) Univerze v Novi Gorici so podani na spletni strani: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/>.

UNG je za podporo in razvoj internacionalizacije organizirala dve podporni službi, to sta projektna pisarna in mednarodna pisarna. Mednarodna pisarna je namenjena vodenju in organiziranju mednarodne dejavnosti in koordiniranju mednarodnih (in domačih) izobraževalnih projektov UNG. Namenjena je študentom, profesorjem, raziskovalcem in ostalim zaposlenim. Skrbi za dohodne in odhodne mobilnosti v okviru Erasmus+ programa, v okviru Ceepus-a, Bilateralnih štipendij in za mobilnosti, ki se izvajajo v okviru raznih medinstitucionalnih sporazumov ali dogovorov. Podpore nudi tudi pri samem sklepanju medinstitucionalnih sporazumov. Seznam Erasmus+ medinstitucionalnih sporazumov UNG z visokošolskimi institucijami iz programskih in partnerskih držav ter pregled mobilnosti študentov in profesorjev je predstavljen v poglavju 3.6 in objavljen na spletni strani UNG: <http://pung.ung.si/index.php?module=project>.

Projektna pisarna zagotavlja administrativno podporo prijavam na razpise in izvajanju mednarodnih projektov. Zadolžena je za spremljanje objavljenih razpisov ter za obveščanje oseb znotraj UNG o odprtih razpisih. Pisarna zagotavlja podporo raziskovalcem in drugim zaposlenim pri pripravi prijav na razpise predvsem iz finančnega, administrativnega in pravno-formalnega vidika. Pri projektih v izvajanju, pisarna zagotavlja pripravo finančnih poročil pri mednarodnih raziskovalnih projektih ter nudi podporo in svetovanje pri izvajanju projektov.

Na raziskovalnem področju se mednarodna vpetost UNG jasno kaže iz velikega deleža mednarodnih sredstev za raziskovalno dejavnost (poglavje 14) in iz velikega števila mednarodnih projektov in mednarodnih kolaboracij, ki jih vodijo ali so v njih vključeni raziskovalci iz UNG. Mednarodno raziskovalno vpetost dokazujejo tudi številni vrhunski znanstveni dosežki in objave raziskovalcev iz UNG v prestižnih mednarodnih znanstvenih publikacijah (Poglavje 4). Raziskovalci UNG morajo posvečati posebno skrb vključevanju v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami, zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini v časovnem obsegu vsaj enega leta. Vsi razpisi za

razpoložljiva raziskovalna ali učiteljska mesta so vedno mednarodno odprti in objavljeni v širšem mednarodnem prostoru, s čimer UNG skrbi za pridobivanje najboljših strokovnjakov v globalnem mednarodnem prostoru, ki bodo na UNG razvili nova raziskovalna in študijska področja in uvajali nove aktualne vsebine v študijske programe UNG.

Na pedagoškem področju se mednarodna vpetost UNG kaže v velikem številu mednarodnih študentov. Delež tujih študentov na UNG je kar 54%. Trenutno imamo na študijskih programih prve in druge stopnje preko 40%, ter na študijskih programih tretje stopnje preko 60 % tujih študentov, ki prihajajo iz dvainštiridesetih različnih držav, tako iz Evrope kot tudi iz drugih celin. Prav tako postaja Univerza privlačno okolje za tuje znanstvenike in profesorje, zato število zaposlenih strokovnjakov iz drugih držav nenehno narašča in v tem trenutku dosega že 30% števila vseh zaposlenih.

UNG želi še povečati delež tujih študentov, zato je v zadnjih letih okrepili promocijo študija na UNG med potencialnimi študenti v tujini. Prioritetna naloga *skrbnika vpisa študentov na UNG* je skrb za načrtno promocijo študijskih programov UNG v tujini, posebej na prioritetnih področjih (Balkanske države, države bivše Sovjetske zveze, jugovzhodna Azija in Kitajska, slovensko zamejstvo v Italiji) (poglavje 13.5).

UNG skrbi za mednarodno primerljivost kakovosti in aktualnosti svojih študijskih programov ter njihovo relevantnost za mednarodni trg dela. S tem zagotavlja, da so njeni programi zanimivi za širok krog mednarodnih študentov. Tujim študentom UNG omogoča študij v angleščini na vseh študijskih programih. Organizira tudi tečaje angleškega in slovenskega jezika za tujce, s čimer omogoča lažjo integracijo tujcev v Slovesni prostor in študij na UNG. UNG uvaja metode e-učenja, ki tudi tujim študentom olajšajo študij, saj omogočajo individualni pristop k poučevanju. Na doktorskih študijih, kjer je delež tujih študentov največji se programi izvajajo v angleščini. Jezik pisanja disertacije je izključno angleški. Profesorji in eksperti iz tujih univerz in raziskovalnih institucij sodelujejo kot predavatelji in kot mentorji doktorskim študentom. Za zagotavljanje kakovosti doktorskih disertacij in primerljivosti z uveljavljenimi standardi kakovosti v svetu so vpeljana enotna pravila, ki določajo, da komisijo za oceno doktorskega dela sestavljajo trije člani, od katerih morata biti vsaj dva iz tuje univerze. Kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije mora študent poleg veljavnih določil na študijskem programu objaviti vsaj en znanstveni članek s področja svojih raziskav v mednarodni znanstveni reviji s faktorjem upliva.

Odličnost UNG na področju raziskav in mednarodne usmerjenosti je bila prepoznana na mednarodnih rangirnih lestvicah univerz *U-Multirank*, *RUR in QS EECA Region University Rankings* (Poglavje 2). Rezultati tega primerjalnega ocenjevanja univerz iz celega sveta, kažejo, da UNG dosega v svetovnem merilu visoko nadpovprečne rezultate. Znanstvena odličnost Univerze v Novi Gorici v mednarodnem prostoru je bila prepoznana in posebej izpostavljena tudi v *Poročilu Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011*.

Mednarodno usmerjenost UNG so prepoznali tudi zunanji eksperti v sklopu EUA-IEP mednarodne institucionalne evalvacije UNG, ki je potekala v 2015. Med priporočili, ki jih je ekspertna skupina IEP podali UNG v njihovem zaključnem poročilu, so predlagali da UNG še dodatno okrepi svoje aktivnosti na področju internacionalizacije:

- pripravi enotno strategije internacionalizacije, ki bo zajemala vsa področja njenega delovanja,
- poveča število programov, na katerih se poučuje v angleščini in poveča stik z angleščino tudi za študente vseh dodiplomskih študijskih programov,
- poveča aktivnost Mednarodne pisarne pri spodbujanju uporabe Erasmus+ in drugih možnosti za mednarodne izmenjave in izobraževanja študentov in učiteljev.

Strateški načrt internacionalizacije UNG je bil pripravljen v sklopu akcijskega načrta za implementacijo priporočil, ki so jih podali eksperti pri EUA-IEP mednarodni institucionalni evalvaciji UNG v 2015 (Poglavje 16.4). Akcijski načrt je potrdil Senat UNG na svoji redni seji v januarju 2016.

Strateški načrt internacionalizacije UNG

Internationalizacija UNG ostaja eden od temeljnih konceptov in vodilna strateška usmeritev UNG na vseh področjih njenega delovanja.

UNG bo še okrepila svojo mednarodno aktivnost na različnih področjih delovanja in skrbela za harmonizacijo strategije internacionalizacije z drugimi strateškimi usmeritvami UNG. V ta namen bo skrbela za:

- povečanje deleža tujih študentov na vseh treh stopnjah izobraževanja, in s tem povečanje celotnega števila študentov,
- širitev mednarodne promocije svojih študijskih programov na različne skupine držav, kjer bo prepoznala večji potencialni inters tujih študentov za študij na UNG.
- vključevanje mednarodno uveljavljenih profesorjev in ekspertov v pedagoški proces na vseh programih UNG,
- povečanje števila programov, na katerih se poučuje v angleščini,
- povečanje stika z angleščino za študente vseh študijskih programov na vseh treh stopnjah izobraževanja,
- razvoj novih pristopov v poučevanju in z individualnim pristopom do študentov, ki bo upošteval jezikovno in kulturno raznolikost mednarodnih študentov,
- uvajanje orodij za e-učenje na daljavo in uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije in multimedije v izobraževalni proces, s čimer bo olajšan in prilagojen dostop do izobraževalnih vsebin tudi za mednarodne študente,
- zagotavljanje mednarodno primerljive odličnosti na področju učenja in poučevanja,
- zagotavljanje mednarodno primerljive odličnosti na področju raziskovalne dejavnosti,
- pridobivanje novih evropskih in drugih mednarodnih raziskovalnih projektov, ki omogočajo zaposlovanje novih kadrov.
- zagotavljanje ustrezne kadrovske strukture raziskovalnega in pedagoškega kadra na UNG. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami, zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini v časovnem obsegu vsaj enega leta.
- pridobivanje najboljših strokovnjakov v globalnem mednarodnem prostoru, ki bodo na UNG razvili nova raziskovalna in študijska področja in se vključili v pedagoške procese UNG.

- zagotavljanje in spodbujanje vključevanja raziskovalcev in študentov v mednarodne raziskovalne projekte.
- spodbujanje akademskega osebja k pridobivanju evropskih in drugih mednarodnih raziskovalnih, razvojnih in in pedagoških projektov,
- vzdrževanje znatnega deleža profesorjev in ekspertov iz uglednih tujih univerz v pedagoškem in raziskovalnem delu UNG. Še posebej so taka sodelovanja ključna na doktorskih programih, kjer je pomemben zelo hiter prenos novih spoznanj na različnih področjih znanosti na mlajše generacije.
- spodbujanje domačih in mednarodnih študentov in učiteljev k večji mednarodni mobilnosti in uporabi Erasmus+ in drugih možnosti za mednarodne izmenjave in izobraževanja študentov in učiteljev, kot tudi za aktivnosti povezane z razvojno raziskovalnim delom.
- krepitev aktivnost mednarodne pisarne pri pridobivanju novih ERASMUS+ projektov.

1.9 Kratkoročni strateški načrti UNG

Kratkoročno strategijo razvoja vsako leto obravnava in sprejema vodstvo univerze, pri čemer upošteva misijo in vizijo razvoja UNG ter dolgoročni program dejavnosti Univerze v Novi Gorici (razvojni načrt 2010-2025), ki ga je sprejel Senat UNG 16. 9. 2009.

Na letnih strateških posvetih UNG, ki se jih udeležujejo dekani, vodje raziskovalnih enot UNG ter rektor in oba prorektorja, se ugotovlja prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na sprejete strateške usmeritve. Kratkoročni strateški cilji sprejeti na teh posvetih so predstavljeni v **poglavju 16**. Nekateri zastavljeni cilji, ki niso doseženi v preteklem letu, ostanejo kot prioriteta tudi v naslednjem obdobju. Nekateri od strateških ciljev pa so dolgoročne narave in so zato stalno med izpostavljenimi prioritetami oz. usmeritvami univerze in njenih raziskovalnih in pedagoških enot. Poleg tega so vsako leto sprejete tudi nove usmeritve in strateške odločitve za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem kratkoročnem obdobju. Določene so časovnice ter odgovorni za izvedbo posameznih aktivnosti. Za preverjanje realizacije akcijskega načrta za leta skrbi rektor UNG. Doseganje zastavljenih ciljev v okviru predvidenih terminskih planov poteka v okviru tedenskih srečanj kolegija rektorja, na katerih sodelujejo vsi dekani ter vodje raziskovalnih enot UNG. Ugotovitve za posamezne postavke v strateškem načrtu, ki se tičejo fakultet, visoke šole in akademije, so predstavljene v samoevalvacijskih poročilih fakultet, visoke šole in akademije. Aktivnosti in doseženi rezultati, ki se tičejo univerze kot celote, so obravnavani v tem poročilu v ustreznih poglavjih.

V poglavju 16 je predstavljen tudi akcijski načrt o implementaciji priporočil, ki so jih podali eksperti pri EUA-IEP mednarodni institucionalni evalvaciji UNG v 2015. Akcijski načrt je potrdil Senat UNG na svoji redni seji v januarju 2016 in je bil poslan na IEP-EUA 7. marca 2016.

Ravno tako je v poglavju 16 naveden akcijski načrt s katerim je UNG implementirala oz. upoštevala priporočila za izboljšave, ki jih je podala skupina strokovnjakov v sklopu presoje za podaljšanje akreditacije UNG s strani NAKVIS v letu 2013, ko je izvedla institucionalno zunanjo evalvacijo UNG. V akcijskem načrtu so navedeni predvideni ukrepi in postopki njihove realizacije pri nadgradnji in izboljšavah sistema zagotavljanja kakovosti UNG.

2 SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI PEDAGOŠKEGA IN RAZISKOVALNEGA DELA

2.1 Uvod

Strategije in metodologije ter postopki in mehanizmi spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na UNG so določeni v **Poslovniku kakovosti UNG**, ki ga je sprejel Senat UNG na svoji redni 51. seji dne 11. 7. 2013. V njem so tudi opredeljeni postopki samoevalvacije, pravila in način dela ter ukrepi za spremljanje in izboljševanje kakovosti, po katerih se ravnajo pristojni organi UNG ter vsi drugi deležniki pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti. Poslovník kakovosti UNG je nadgradil in nadomestil dotedanjo Metodologijo spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na UNG.

Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti je zastavljena kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove. Univerza v Novi Gorici smatra, da je njeno poslanstvo v tem, da ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci ter da se to znanje prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje.

Sodelovanje z industrijo in podjetniškim okoljem je imperativ za vse izobraževalne in raziskovalne enote UNG in za vse sodelavce UNG. Temeljna značilnost dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov UNG je učenje na praktičnih problemih, zato so študentje vključeni v praktično in raziskovalno delo znotraj institucije same ali v partnerskih raziskovalnih in visokošolskih institucijah ter industriji. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje, izboljšujejo pa se tudi zaposlitvene možnosti diplomantov.

UNG je sopodpisnica Resolucije Rektorske konference Republike Slovenije o Zavezanost slovenskih univerz za razvoj kulture kakovosti (29. Marec 2012) in sledi sprejetim ciljem te resolucije.

Poleg tega je Senat UNG je na svoji redni 51. seji dne 11. 7. 2013 sprejel zavezo, da bo UNG stalno razvijala kulturo kakovosti, skrbela za vzpostavitev kakovostne zanke, dograjevala postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih. V procese zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi deležniki vključno s študenti.

Postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG se oblikujejo skladno z nacionalno zakonodajo in s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions, ESG, Part 1: Standards and guidelines for internal quality assurance*), so formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG. <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/>

Evalvacija v okviru zagotavljanja kakovosti izvajanja študijskih programov se vsako leto opravlja v okviru fakultet oz. šol UNG. Letna samoevalvacijska poročila fakultete

obravnava dekan in Senat fakultete, akademije oziroma visoke šole. Pogoje študija spremlja Senat posamezne fakultete, akademije oziroma visoke šole in podaja predloge za izboljšave rektorju Univerze v Novi Gorici. Evalvacija raziskovalnega dela pa poteka v okviru celotne Univerze. Vanjo so zajeti vsi raziskovalni laboratoriji, inštituti in centri UNG kot tudi samostojni raziskovalni delavci. Poročilo o raziskovalnem delu obravnava Upravni odbor UNG. Povzetki fakultetnih in raziskovalnih poročil so vključeni v Letno samoevalvacijako poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na Univerzi v Novi Gorici. Univerzitetno poročilo obravnava Senat UNG. Letna poročila o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti (samoevalvacijska poročila) UNG in fakultet so javno objavljena na spletnih straneh UNG (<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/>).

Upravljanje s kakovostjo je na UNG vgrajeno v samo vodstveno strukturo upravljanja univerze. Notranja organiziranost in upravljanje UNG je bolj podobno modernemu podjetju in manj klasični akademski ustanovi. Pomembno vlogo pri tem ima rektor UNG, oba prorektorja ter dekani fakultet, akademij oziroma visokih šol in vodje raziskovalnih enot UNG. Ključne odločitve pri sprotnem organiziranju in upravljanju vprašanj povezanih s kakovostjo pedagoškega in raziskovalnega dela se usklajujejo na nivoju univerze.

Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, z evalvacijo stanja in za podajanje predlogov in pobud za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje kakovosti, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah oziroma visokih šolah pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze.«

Zunanji nadzor pri zagotavljanju kakovosti poteka preko zunanjih institucionalnih evalvacij fakultet oz šol UNG s strani nacionalnega organa za zunanje evalvacije (NAKVIS).

Skupina strokovnjakov, ki jo je imenoval svet NAKVIS, je izvedla institucionalno zunanjo evalvacijo UNG 14 in 15 maja 2013 in podala svoje mnenje svetu NAKVIS. Ta je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se Univerzi v Novi Gorici podaljša akreditacija za sedem let, torej da je veljavnot akreditacije UNG do 30. 9. 2021. V septembru 2016 je svet NAKVIS sprejel sklep o akreditaciji Akademije umetnosti UNG. V viziji razvoja UNG na področju umetnosti je opredeljeno, da sta umetniško delo in izobraževalno delo na področju umetnosti na UNG neločljivo povezana, povezujeta pa se tudi s področji znanosti in gospodarstva, na katerih Univerza deluje sicer.

V obdobju 2013 do 2016 je UNG podala vloge za podaljšanje akreditacij za vse svoje študijske programe. S strani NAKVIS so bili izvedeni predvideni postopki za podaljšanje akreditacije študijskih programov, imenovane skupine strokovnjakov, ki so izvedle zunanjo evalvacijo in podale svoja mnenja na podlagi katerih je Svet NAKVIS izdal sklepe, da se vsem obravnavanim študijskim programom UNG podaljša akreditacija za sedem let, oziroma po novi zakonodaja za neomejen čas.

2.2 Metodologija spremljanja in zagotavljanja kakovosti na študijskih programih UNG

Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na študijskih programih UNG so organizirane v skladu z Zakonom o visokem šolstvu in akti, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS): Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, Merila za prehode med študijskimi programi, Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, Minimalni standardi za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih, in drugimi akti.

Temeljni mehanizem za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti na UNG je samoevalvacija. UNG opravlja samoevalvacijo po enotni metodologiji ne vseh enotah UNG in na univerzi kot celoti na letni ravni. V sklopu samoevalvacije analizira celotno svojo dejavnost in dosežke ter pripravi predloge ukrepov za nadaljnji razvoj. Samoevalvacija o zagotavljanju kakovosti izvajanja študijskih programov se vsako leto opravlja na fakultetah, visoki šoli in akademiji umetnosti UNG. Evalvacija raziskovalnega dela pa poteka v okviru celotne univerze. Vanjo so zajete vse raziskovalne enote UNG (laboratoriji in centri) kot tudi raziskovalni sodelavci, ki raziskovalne, aplikativne ali razvojne projekte izvedejo v okviru pedagoških enot UNG. Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah oziroma visokih šolah pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze.

Ključne odločitve pri sprotnem organiziranju in upravljanju vprašanj povezanih s kakovostjo pedagoškega in raziskovalnega dela se usklajujejo na nivoju univerze. Rektor UNG, oba prorektorja ter dekani fakultet, visoke šole in akademije umetnosti in vodje raziskovalnih enot, ki vsako leto obravnavajo in sprejemajo kratkoročno strategijo razvoja (Poglavje 16). V okviru rednih tedenskih sestankov rektorja, prorektorjev, dekanov in vodji raziskovalnih enot se rešujejo tekoča vprašanja glede zagotavljanja kadrovskih, materialnih, prostorskih in drugih pogojev ter podpornih dejavnosti potrebnih za zagotavljanje kakovostnega pedagoškega in raziskovalnega dela v vseh enotah UNG. V tem okviru se tudi stalno zbirajo predlogi za izboljšave in odpravljanje ugotovljenih pomanjkljivosti in spremljajo se učinki sprejetih ukrepov.

Na pedagoških enotah se redno zbirajo predlogi pedagoškega osebja, podpornih služb in študentov za izboljšave vsebine in kakovosti študijskega programa. Občasno so organizirani seminarji in delavnice za pedagoške delavce, na katerih so obravnavane aktualne teme, pomembne za kakovost izvajanja pedagoškega dela. Ravno tako je preko občasnih seminarjev organizirano usposabljanje strokovnih sodelavcev.

Notranji nadzor kakovosti pedagoškega dela na UNG poteka tudi v obliki rednih nadzorov izvajanja pedagoških dejavnosti v okviru dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov, ki jih izvajajo dekani. Osnovni namen preverjanja je ugotoviti

skladnost izvajanja pedagoških aktivnosti glede na sprejete urnike in vsebine programov. Dekani tudi poskrbijo, da se nepravilnosti odpravijo.

Osrednji element pri izvedbi samoevalvacije so letna poročila o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela (samoevalvacijska poročila). Samoevalvacijsko poročilo pripravi vsaka od pedagoških enot UNG (fakulteta, akademija in visoka šola). Na nivoju univerze pa se posebej pripravi samoevalvacijsko poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na UNG, ki med drugim vsebuje tudi povzetke samoevalvacijskih poročil vseh pedagoških enot UNG. Poleg tega UNG vsako leto objavi Letno poročilo o delu UNG, kjer so raziskovalne in pedagoške aktivnosti in dosežki na UNG predstavljeni bolj podrobno.

Letna samoevalvacijska poročila pedagoških enot UNG obravnavata dekan in Senat posamezne fakultete, akademije oz. visoke šole in podajata predloge za izboljšave rektorju Univerze v Novi Gorici. Univerzitetno poročilo obravnava Senat UNG. Letno poročilo o raziskovalnem delu na UNG obravnava Upravni odbor UNG.

Samoevalvacijska poročila fakultet, visoke šole in akademije umetnosti UNG in samoevalvacijska poročila UNG kot celote ter Letna poročila o delu UNG so vsako leto javno objavljena na spletnih straneh UNG (<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/>) in po tej poti predstavljena vsem sodelavcem UNG, študentom in drugim deležnikom oz. širši javnosti.

Zunanji nadzor nad zagotavljanjem kakovosti celotnega delovanja UNG poteka v okviru zunanjih evalvacij v procesu podaljšane akreditacije UNG s strani NAKVIS, skladno z določili nacionalne zakonodaje. Zunanja evalvacija je eno od pomembnih orodij v procesu izboljšanja sistema zagotavljanja kakovosti na UNG, ki prispeva k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije.

Poročilo, ki ga poda skupina strokovnjakov v postopkih zunanje evalvacije, v katerem so identificirane prednosti in primeri dobre prakse ter slabosti in šibke točke in podana priporočila za izboljšanje, je upoštevano v postopkih prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti. V tem postopku so pripravljene kratkoročni in dolgoročni ukrepi za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti z namenom zagotavljanja stalnega dviga kakovosti na vseh področjih delovanja univerze. Akcijski načrti UNG so predstavljeni v Poglavlju 16.

2.3 Struktura samoevalvacijskih poročil

Samoevalvacijska poročila fakultet, akademij in visoki šol UNG so pripravljena po enotni metodologiji in imajo enako strukturo, ki je predstavljena v nadaljevanju. V poročilih so zajeta naslednja področja: delovanje visokošolskega zavoda, kadri, organizacija in izvedba izobraževanja na vseh študijskih programih, študenti, materialni pogoji; vpetost v okolje, zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti.

Samoevalvacijsko poročilo univerze zajema pregled delovanja univerze kot celote in poleg omenjenih področji analizira tudi raziskovalna dejavnost, ki poteka na raziskovalnih enotah UNG. Raziskovalna dejavnost in dosežki na UNG so bolj podrobno

prikazani v letnem Poročilo o delu UNG. Samoevalvacijsko poročilo UNG obravnava tudi delovanje skupnih služb UNG in drugih podpornih dejavnosti, ki delujejo na nivoju univerze in nudijo podporo vsem pedagoškim in raziskovalnim enotam UNG (Študentska pisarna, Mednarodna pisarna, Karierni center, Alumni klub, univerzitetna knjižnici UNG, založba UNG, mednarodna pisarna, Komisija za kakovost UNG, računovodska, pravna in personalna služba UNG, ter druge strokovne službe). Samoevalvacijsko poročilo univerze vsebuje tudi povzetke samoevalvacijskih poročil vseh pedagoških enot UNG.

Samoevalvacijska poročila fakultet in akademije umetnosti UNG zajemajo naslednje elemente:

- Poslanstvo, vizija in strategija, delovanje, organiziranost in vodenje posamezne enote ali UNG kot celote, ter skrb za kakovost.
- Analiza izvajanja študijskega programa (skladnost izvajanja z akreditirano vsebino in obsegom programa, vpisni pogoji, načini študija, metode poučevanja, predmetnik, vsebina predmetov, redno posodabljanje študijskih vsebin predmetov, študijski red, načini preverjanja in ocenjevanja znanja, zagotavljanje ustreznega deleža izbirnosti znotraj programa). Spremlja in analizira se tudi prepoznanost študijskega programa v okolju, pridobivanje novih študentov ter aktivnosti namenjenih informiranju kandidatov pred vpisom.
- Statistika študija (informiranje o študiju pred vpisom, vpis v prvi letnik, prehodnost med letniki, uspeh po predmetih, število diplomantov in povprečna doba študija, razmerje med številom študentov in pedagoških delavcev, nagrade in dosežki študentov in diplomantov in drugo).
- Posodabljanje vsebine študijskih programov na vsaki fakulteti. Za vsak študijski program posebej so za vsako študijsko leto v samoevalvacijem poročilu fakultete oz akademije posebej podane analize izvajanja študijskih programov, načrtovane spremembe oziroma posodobitve vsebine in strukturiranosti programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. Za vse spremembe so navedene utemeljitve. V zadnjem razdelku so po kronološkem redu navedene realizirane posodobitve. Naveden je seznam vseh sprememb študijskega programa, ki jih je sprejel senat fakultete in potrdil Senat Univerze v Novi Gorici v študijskem letu.
- Spremljanje in spodbujanje mobilnosti študentov in omogočanje izbirnosti znotraj študijskih programov preko kreditnega sistema ECTS.
- Organiziranost študentov, pridobivanje mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa s tematskimi študentskimi anketami, analize študentskih anket, spremljanje in analiza izvajanja praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih.
- Spremljanje zaposljivosti diplomantov in zbiranje povratnih informacij od diplomantov o relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela.
- Kadri, struktura akademskega in administrativnega osebja (izbor in habilitacije učiteljev, strokovna usposobljenost administrativnega osebja, zagotavljanje ustreznega razmerja med številom pedagoškega osebja in številom študentov,

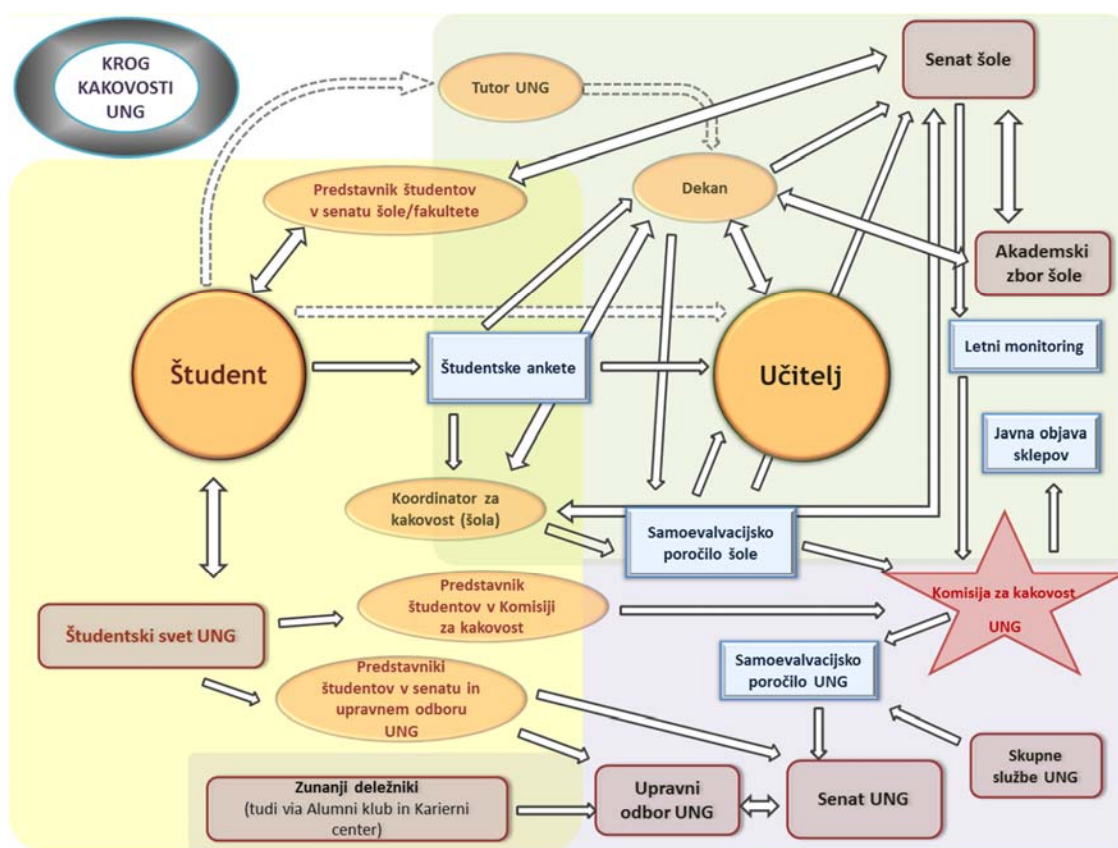
spremljanje in spodbujanje znanstvenega in strokovnega napredovanja oziroma izobraževanja akademskega in administrativnega osebja).

- Materialni pogoji, prostori in učni pripomočki (predavalnice, računalniška učilnica, knjižnica, študijsko gradivo, spletne strani, oprema za izvajanje pouka).
- Financiranje študijske dejavnosti (vir, struktura).
- Sodelovanje z gospodarstvom in vključevanje v regionalno in širše okolje.

Za vsako področje, ki ga obravnava samoevalvacijsko poročilo je podana ocena stanja in usmeritve, kjer so povzete ugotovitve o prednostih in šibkih točkah, podani so tudi predlogi za izboljšanje.

2.4 Postopki izvedbe spremljanja in zagotavljanja kakovosti, krog kakovosti

Postopki izvedbe spremljanja in zagotavljanja kakovosti so shematsko prikazani na organigramu, ki ilustrira krog kakovosti na UNG. Struktura je večplastna. Označene so povezave med različnimi deležniki, ki so vključeni v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti (študenti, učitelji, vodstvo pedagoške enote in univerze, skupne službe, zunanji partnerji) pri različnih postopkih, ki so podrobneje opisani v nadaljevanju.



Organigram »Krog kakovosti UNG«, ki shematsko ilustrira postopke, deležnike in povezave med njimi pri izvedbi spremljanja in zagotavljanja kakovosti na UNG.

Priprava samoevalvacijskih poročil fakultet, akademije in visoke šole UNG:

Na fakultetah, akademiji oziroma visoki šoli UNG so za pripravo njihovih letnih Samoevalvacijskih poročil pristojni njihovi koordinatorji za kakovost. Poročila pripravijo v sodelovanju z dekanom, člani Senata, vsemi pedagoškimi delavci na študijskih programih, predstavniki študentov in tajništvom pedagoške enote, skupnimi službami UNG in drugimi deležniki

Koordinator za kakovost med letom spremlja vse elemente na vseh področjih zagotavljanja kakovosti, ki so zajeta v samoevalvacijakem poročilu. Zbira predloge za izboljšave od vodstva, vseh sodelavcev in predstavnikov študentov na fakulteti, akademiji oziroma visoki šoli ter od drugih deležnikov. Je redno vabljen na sestanke senatov svoje fakultete, akademije oz. visoke šole in ima redne sestanke z dekanom, da se učinkovito usklajuje glede vseh aktivnosti povezanih s kakovostjo. Aktivnosti dokumentira v Poročilu o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti.

Koordinator za kakovost dvakrat letno poroča Komisiji za kakovost UNG o poteku aktivnosti za spremljanje in zagotavljanje kakovosti ter o pomembnih uspehih ali izboljšavah, primerih dobre prakse in o opažanjih o trenutnem stanju in trendih na fakulteti, akademiji oziroma visoki šola UNG. Komisija za kakovost UNG usklajuje delo vseh koordinatorjev za kakovost.

Na podlagi aktivnosti, ki jih spremlja med letom in na podlagi ugotovitev koordinator za kakovost ob koncu leta pripravi analizo ocen stanja za vsako področje v samoevalvacijakem poročilu. V samoevalvacijakem poročilu pregledno in zgoščeno zbere ugotovitve o prednostih in šibkih točkah ter navede predlogi za izboljšanje v naslednjem obdobju.

Samoevalvacijska poročila pedagoških enot se vsako leto pripravijo najkasneje do konca novembra za preteklo šolsko leto. Poročilo obravnava, dopolni in potrdi senat fakultete, akademije ali visoke šole praviloma na svoji zadnji redni seji v tekočem letu.

Koordinator za kakovost posreduje povzetke samoevalvacijskih poročil fakultet, akademije oziroma visoke šole Komisiji za kakovost UNG. Ti povzetki so vključeni v samoevalvacijakem poročilu univerze.

Dekan redno obvešča vse sodelavce fakultete, akademije oz. visoke šole o sklepih, strategijah in aktivnostih za zagotavljanje oziroma izboljševanje kakovosti.

Samoevalvacijska poročila fakultet, akademij in visokih šol UNG so javno objavljena na spletnih straneh UNG in po tej poti predstavljena vsem sodelavcem UNG, študentom in drugim deležnikom oz. širši javnosti.

Predstavniki študentov v senatu fakultete, akademije oz. visoke šole obveščajo študentski svet in študente o sklepih, strategijah in aktivnostih za zagotavljanje oziroma izboljševanje kakovosti in od njih zbirajo predloge za izboljšave. Te predloge posredujejo dekanu, senatu ali koordinatorju za kakovost.

Priprava samoevalvacijskega poročila univerze:

Za pripravo samoevalvacijskega poročila univerze je pristojna Komisija za kakovost UNG. Poročilo pripravi v sodelovanju z vodstvom univerze, študentskim svetom UNG in skupnimi službami UNG (študentska pisarna, mednarodna pisarna, Karierni center, Alumni klub, univerzitetna knjižnici UNG, založba UNG, mednarodna pisarna, računovodska, pravna in personalna služba UNG, ter druge strokovne službe).

Komisija za kakovost med letom spremlja vse elemente na vseh področjih zagotavljanja kakovost na univerzi, ki so zajeta v samoevalvacijakem poročilu univerze. Zbira predloge za izboljšave od vodstva, skupnih služb in drugih sodelavcev UNG, od študentskega sveta UNG in predstavnikov študentov v organih UNG ter od drugih deležnikov.

Na podlagi aktivnosti, ki jih spremlja med letom in na podlagi ugotovitev Komisija za kakovost UNG ob koncu leta pripravi analizo ocen stanja. Analizo delovanja skupnih služb podajo te službe same in jo posredujejo Komisiji za kakovost UNG. V samoevalvacijskem poročilu so pregledno in zgoščeno zbrane ugotovitve o prednostih in šibkih točkah ter navede predlogi za izboljšanje v naslednjem obdobju.

Samoevalvacijsko poročilo univerze je javno objavljena na spletnih straneh UNG in po tej poti predstavljena vsem sodelavcem UNG, študentom in drugim deležnikom oz. širši javnosti.

Predstavniki študentov v senatu univerze ter v Komisiji za kakovost UNG obveščajo študentski svet UNG in druge študente o sklepih, strategijah in aktivnostih za zagotavljanje oziroma izboljševanje kakovosti in od njih zbirajo predloge za izboljšave. Te predloge posredujejo Komisiji za kakovost UNG.

2.5 Načrtovanje, spremljanje in evalviranje posodabljanj vsebine študijskih programov

V samoevalvacijskih poročilih fakultet in akademije so za vsak študijski program posebej so za vsako študijsko leto posebej podane načrtovane spremembe oziroma posodobitve vsebine in strukturiranosti programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. Za vse spremembe so navedene utemeljitve. V zadnjem razdelku so po kronološkem redu navedene realizirane posodobitve. Naveden je seznam vseh sprememb študijskega programa, ki jih je sprejel senat fakultete in potrdil Senat Univerze v Novi Gorici v študijskem letu. Seznam sprememb je podan kronološko, z navedbo datuma sprejema na Senatu fakultete in na Senatu UNG, ter datum ko je Univerza seznanila NAKVIS o sprejetih spremembah (*Merila za akreditacijo določajo: Vnos sprememb v izpolnjen elektronski obrazec za akreditacijo študijskega programa pri NAKVIS mora biti izveden najkasneje v roku enega meseca po sprejetju na Senatu Univerze.*) Navedeno je tudi kdaj potrjene spremembe nastopijo v veljavo in za katero generacijo študentov veljajo.

V prilogah k samoevalvacijskemu poročilu so priloženi sklepi senata, s katerim so bile spremembe sprejete, ter čistopis sprememb programa in posameznih spremenjenih učnih načrtov predmetov, iz katrega je razvidno, kaj je spremenjeno in kaj ostaja enako kot prej.

Študentje in širša javnost je o spremembah ažurno obveščena preko spletnih strani programa na portalu UNG. Link na spletne strani, kjer so študentje obveščeni o spremembah programa, je vključen na koncu seznama realiziranih sprememb v tem poglavju.

V prilogi k samoevalvacijskemu poročilu fakultete in akademije so pripeti vsi dokumenti o spremembah programov fakultete oz. akademije, ki jih je potrdil Senat UNG.

Metodologija spremljanja, evalviranja in posodabljanja vsebine in izvajanja študijskih programov

Fakulteta redno evalvira in posodablja vsebino, sestavo in izvajanje vseh svojih študijskih programov. V ta proces so vključeni tudi študentje in zunanji deležniki (delodajalci, predstavniki lokalnega in širšega družbenega okolja). Vsi predlogi za spremembe in posodobitve temeljijo na ugotovitvah analiz programov, ki upoštevajo naslednje dejavnike:

- Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja, pridobljenega na podlagi znanstveno-raziskovalnega, strokovnega, oziroma umetniškega dela ter drugih dosežkov na področju študijskega programa.
- Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija.
- Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze.
- Analiza vpisa.
- Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. Vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter ustreznost njihovega kreditnega ovrednotenja.
- Ustreznost izvajanja praktičnega izobraževanja študentov posebej na strokovnih študijskih programih
- Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja, ki omogoča da študentje dosegajo s programom načrtovane kompetence oziroma študijske izide.
- Ustreznost študijskih gradiv, uvajanje študijskih gradiv in v elektronski obliki in drugih oblik IKT za potrebe e-študija, sodobnih načinov poučevanja, študija na daljavo ali drugih oblik študija prilagojenih študentom s posebnimi potrebami.
- Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija.
- Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov. Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju.

2.6 Nekateri pomembni elementi v procesu zagotavljanja kakovosti pedagoškega dela

Pomemben element pri dolgoročnem zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na UNG predstavljajo skupna pravila, ki jih sprejema Senat UNG v obliki aktov oz. pravilnikov in veljajo enako za celotno univerzo. Vsi ključni akti in pravilniki so objavljeni na spletni strani: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/pravila/>

Med akti ključnimi za zagotavljanje kakovosti so:

- Statut UNG

- Pravila o pogojih in postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev UNG;
- Poslovník kakovosti UNG.
- Poslovník o delu Senata in Upravnega odbora UNG
- Poslovník o delu Komisije za kakovost UNG.
- Poslovníki o delu Študijskih komisij fakultet in šol UNG.
- Pravilnik o nagradah UNG.
- Pravila študija za programe I. in II. stopnje;
- Pravila o postopku za prijavo in zagovor diplomskega in magistrskega dela;
- Pravila študija za programe III. stopnje;
- Priporočila o znanju angleščine za doktorske študente
- Postopki za odobritev opravljanja izpitov in priznavanja kreditnih točk ECTS za opravljene obveznosti izven vpisanega doktorskega študijskega programa tretje stopnje, v okviru drugih programov FPSŠ ali na doktorskih programih izven Univerze v Novi Gorici; <http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/o-fakulteti/pravila/>

V pravilih so vključeni tudi nekateri ukrepi za zagotavljanje kakovosti in učinkovitosti študija, kot na primer plačevanje opravljanja izpita s progresivno cenovno lestvico, če ga študent ponavlja več kot dvakrat, kot spodbuda študentom, da na izpite prihajajo bolj pripravljeni. Prijavljanje na izpit poteka izključno preko elektronskega sistema UNG, ki študentom omogoča tudi individualni dostop do lastnih študijskih rezultatov. Kot spodbuda študentom k čim bolj kakovostnemu in učinkovitemu študiju UNG podeljuje priznanja *Alumnus Primus* najboljšim diplomantom I. in II. stopnje, ki so v času študija redno napredovali in diplomirali kot prvi iz svoje generacije in priznanja *Alumnus Optimus* diplomantom, ki so med diplomanti v tekočem študijskem letu imeli najboljšo povprečno oceno študija.

Vpis v prvi letnik vseh študijskih programov je omejen, da je tako zagotovljeno optimalno število študentov na profesorja in izvajanje praktičnih vaj v majhnih skupinah, s čimer želimo obdržati kakovost izvajanja programa. Za izredne študente se predavanja in vaje izvajajo v enakem obsegu kot na rednem študiju. Namen izrednega študija je predvsem omogočiti zaključek študija in pridobitev izobrazbe tistim študentom, ki so že izkoristili možnost rednega študija, pa so bili pri tem neuspešni in bi želeli v sklopu vseživljenjskega učenja (ob delu) pridobiti dodatna znanja in formalno izobrazbo.

Za učinkovito uvajanje e-učenja, ki je ena od ključnih strateških usmeritev UNG v obdobju 2014-2020, je bila v letu 2014 ustanovljena *Skupina za uvedbo e-učenja*, ki o svoji dejavnosti in dosežkih redno poroča snatu UNG. Dejavnosti na področju uvajanja e-učenja so podane v poglavju 3.5.

Na visokih strokovnih študijskih programih je posebna skrb posvečena spremljanju kakovosti praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih in izboljšanju povezanosti med mentorjem na šoli, študentom in mentorjem v podjetju v času prakse. Za izvajanje

praktičnega usposabljanja študentov so s partnerskimi podjetji sklenjene pogodbe o izvajanju prakse.

Med ukrepi, ki so namenjeni izboljšanju pretočnosti med letniki, zmanjšanju osipa študentov med študijem in doseganju čim višje kakovosti znanja študentov na prvi in drugi bolonjski stopnji velja omeniti tudi spodbujanje sprotne študija med šolskim letom. Pri posameznih predmetih so med preverjanje znanja vključeni tako imenovani kolokviji, pri katerih študentje lahko že med letom preverjajo posamezne dele obravnavane snovi. Pozitivno opravljene kolokviji nadomestijo končni pisni del izpita pri tem predmetu. Pri nekaterih predmetih lahko študentje del obveznosti predmeta opravijo s seminarskimi nalogami, ki jih oddajo in predstavijo v času izvajanja predmeta. Pri vsakem predmetu so redno tedensko organizirane govorilne ure pri predavatelju in asistentu, tako da lahko študentje sproti razjasnijo tiste dele snovi, ki je niso razumeli. Uveden je tudi tutorski sistem pomoči študentom med študijem, pri katerem visokošolski učitelji individualno pomagajo študentom pri reševanju morebitnih težav v času študija. Vsak tutor je zadolžen za enega do dva študenta.

Doktorski študijski programi

Na programih III. stopnje poleg standardnih kazalcev spremljamo tudi kakovost raziskovalnega dela podiplomskih študentov. Za zagotavljanje kakovosti doktorskih disertacij in primerljivosti z uveljavljenimi standardi kakovosti v svetu so vpeljana enotna pravila, ki določajo, da komisija za oceno doktorskega dela sestavljajo trije člani, od katerih morata biti vsaj dva iz tuje univerze, en član pa je praviloma iz UNG ali druge slovenske univerze. Vsi člani morajo biti habilitirani visokošolski učitelji z ustreznim nazivom.

Mentor doktorskim študentom je lahko habilitiran visokošolski učitelj (docent, izredni ali redni profesor) ali raziskovalec z doktoratom, ki je raziskovalno in strokovno aktiven na področju, ki ga zajema tema disertacije. Študent lahko izbere tudi mentorja, ki ni zaposlen na UNG. Študent ima lahko enega ali dva mentorja. Dva mentorja sta predlagana v primeru, ko je tema disertacije po vsebini interdisciplinarna in en mentor ne more sam zagotavljati ustrezne strokovne pomoči za vsa področja, ki jih tema zajema. V primeru, da ima kandidat dva mentorja, sta oba v enakem položaju in z enakimi odgovornostmi do študenta. Mentor zagotavlja študentu ustrezno strokovno pomoč in svetovanje pri pripravi disertacije tako po vsebinski in oblikovni, kot tudi po strokovno jezikovni strani.

Mentor ne more biti član komisije za oceno disertacije. Po svoji funkciji je pri zagovoru disertacije prisoten, vendar brez glasovalne pravice.

Študent izbere delovnega mentorja ob vpisu na študijski program v začetku prvega letnika in o tem obvesti direktorja študijskega programa. Delovni mentor takoj na začetku študija svetuje študentu pri izbiri in opredelitvi raziskovalnega področja disertacije, ter skladno s to izbiro študentu svetuje pri izbiri usterzljivih izbirnih predmetov na študijskem programu.

Mentorja (enega ali dva) uradno imenuje Senat UNG, na predlog direktorja študijskega programa s soglasjem Znanstvenega sveta programa. Senat imenuje mentorja hkrati, ko

imenuje člane komisije za oceno disertacije in potrdi primernosti naslova in teme disertacije, ki jo je predlagal študent v soglasju z delovnim mentorjem. Predlog teme disertacije z utemeljitvijo oddaja študent v potrditev ob zaključku drugega letnika, skladno s postopki določenimi v [Formalnih postopkih pri prijavljanju in zagovoru disertacije](#).

Kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije mora študent poleg veljavnih določil na študijskem programu predložiti en znanstveni članek s področja svojih raziskav, ki jih je opravil v okviru doktorskega študijskega programa. Članek mora biti pripravljen v enem od v enem izmed razširjenih tujih jezikov in poslan ali sprejet v objavo v mednarodni znanstveni reviji s faktorjem upliva. Pri člankih s področja humanističnih ved in družboslovja se kot ustrezne upoštevajo mednarodne revije, določene v minimalnih bibliografskih pogojih za izvolitev v pedagoške nazive na področju humanističnih ved in družboslovja na Univerzi v Novi Gorici. (Razširjeni tuji jeziki so: angleščina, španščina, francoščina, nemščina, ruščina, kitajščina in japonščina.)

Od začetka študijskega leta 2012/2013 dalje mora študent, kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije, poleg veljavnih določil na študijskem programu izkazati oceno 8 ali več pri vseh predmetih, ki jih je opravil v okviru študijskega programa in so ocenjeni z obstoječo številsko ocenjevalno lestvico.« Navedeni pogoji za pristop k zagovoru disertacije se upoštevajo tudi v postopku priznavanja kreditnih točk ECTS za študijske vsebine, ki jih je študent opravil pred vpisom na doktorski program na FPŠ. Priznavajo se torej lahko le tisti predmeti, pri katerih je študent dosegel vsaj 70% maksimalne ocene, to je vsaj oceno 8 po v Sloveniji veljavni ocenjevalni lestvici od 1 do 10.

[Formalnih postopkih pri prijavljanju in zagovoru disertacije](#) določajo jezik disertacije, kot sledi:

Člen 2a) Jezik disertacije je angleški.

Člen 2b) Disertacija je lahko napisana v dveh jezikih, v angleškem in v slovenskem jeziku, ali pa je lahko disertaciji v angleškem jeziku priložen obširnejši povzetek v slovenskem jeziku.

Pojasnila glede jezika disertacije:

2a) Jezik disertacije je angleški, s čimer želimo zagotoviti, da vsi doktorski študentje, na vseh doktorskih programih FPŠ v času študija pridobijo ustrezne jezikovne kompetence, da lahko rezultate svojega raziskovalnega dela suvereno in samostojno predstavijo mednarodni strokovni javnosti v angleškem jeziku. Skladno z vizijo in strategijo UNG so vsi njeni doktorski programi mednarodno usmerjeni. Na doktorske programe FPŠ se poleg slovenskih študentov vpisuje več kot 60% tujih študentov, ki prihajajo iz različnih govornih področji iz celega sveta. Pri vpisu na doktorske programe pričakujemo, da vsi študentje izkazujejo splošno raven znanja angleškega jezika vsaj na stopnji B2, v času študija pa znanje angleškega jezika na svojem strokovnem področju nadgradijo do ustrezne ravni, ki zagotavlja samostojno predstavitev in zagovarjanje rezultatov raziskovalnega dela v angleškem jeziku.

Celotno besedilo disertacije mora biti jezikovno ustrezno oblikovano. Besedilo v angleškem jeziku mora ustrezati jezikovnim standardom za znanstvene objave v mednarodnih znanstvenih revijah v angleščini.

Mentor mora zagotavljati študentu ustrezno strokovno pomoč in svetovanje pri pripravi disertacije tako po vsebinski, oblikovni in strokovno jezikovni strani.

Nadzor nad kakovostjo disertacije po vsebinski in po strokovno jezikovni strani opravlja tričlanska komisija za zagovor disertacije, ki jo imenuje senat UNG. V komisiji sta vedno vsaj dva člana iz tuje univerze, s čimer želimo zagotoviti mednarodno primerljivost kakovosti disertacije. Člani komisije iz tujih univerz praviloma ne razumejo slovenskega jezika, zato je ključno, da je disertacija napisana v angleškem jeziku, da jo lahko tudi tuji člani komisije ustrezno preverijo in ocenijo, tako po vsebini kot po ustreznosti angleškega jezika.

2b) Disertacija je lahko napisana v dveh jezikih, v angleškem in v slovenskem jeziku, ali pa je lahko disertaciji v angleškem jeziku priložen obširnejši povzetek v slovenskem jeziku. Na ta način želimo omogočiti študentom iz slovenskega govornega področja, da rezultate svojega raziskovalnega dela predstavijo in strokovno utemeljijo tudi v svojem materinem jeziku. Še posebej je to lahko pomembno, ko je raziskovalna tema disertacije tesno povezana s slovenskim jezikom, slovenskim prostorom in ljudmi v slovenskih govornih področjih, ali z raziskovalnimi viri v slovenskem jeziku. (Skladno s strategijo UNG, ki si je zastavila cilj, da bo gojila tudi specifično raziskovalno in pedagoško dejavnost, ki bo utrjevala položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji.)

Besedilo disertacije v slovenskem jeziku mora biti jezikovno ustrezno oblikovano. Zadoščati mora jezikovnim pravilom slovenskega knjižnega jezika. Uporabljena mora biti ustrezna slovenska znanstvena oziroma strokovna terminologija. Mentor mora zagotavljati študentu ustrezno strokovno pomoč in svetovanje pri pripravi disertacije in ustrezni rabi slovenske znanstvene oziroma strokovne terminologije ter pri upoštevanju jezikovnih pravil slovenskega knjižnega jezika, pri pisanju slovenskega besedila v disertaciji.

Nadzor nad strokovno ustreznostjo slovenskega jezika in znanstveno kakovostjo slovenskega besedila vključenega v disertacijo, opravljajo po vsebinski in po jezikovni strani tisti člani komisije za zagovor disertacije, ki govorijo slovensko.

2.7 Nadzor v procesu zagotavljanja kakovosti pedagoškega dela

Za nadzor kakovosti pedagoškega dela na UNG v okviru dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov skrbijo dekanı. Osnovni namen preverjanja je ugotoviti skladnost izvajanja pedagoških aktivnosti glede na sprejete urnike in vsebine programov. Skrbijo za odpravo nepravilnosti in ugotovitve upoštevajo pri pripravi urnikov in načrta izvedbe pedagoških dejavnosti.

Posebna skrb je posvečena spremljanju zaposljivosti diplomantov in zbiranju povratnih informacij od diplomantov o relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela. Cilj vseh študijskih programov UNG je doseči in obdržati visoko zaposljivost (nad 80%), zato je

od študijskega leta 2010/2011 dalje v okviru Kariernega centra organizirana pomoč diplomantom pri iskanju prve zaposlitve. Prepoznavnost specifičnosti posameznega profila pri iskanju zaposlitve pa zagotavlja priloga k diplomi, ki jo UNG izdaja svojim diplomantom v slovenskem in angleškem jeziku.

V okviru UNG deluje Alumni klub, ki združuje diplomante, magistrante in doktorante vseh študijskih programov UNG. Preko članov kluba je mogoče pridobivati povratne informacije o zaposljivosti diplomantov in relevantnosti znanj, ki so si ga pridobili na študijskih programih UNG, deloma pa te informacije pridobivamo tudi preko anket pri podjetjih, kjer študentje opravljajo praktično usposabljanje.

Sodelavci Univerze v Novi Gorici aktivno sodelujejo v procesih delovanja in razvoja nacionalnega sistema zagotavljanja kakovosti visokega šolstva, kot strokovnjaki Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu, kot predstavniki v različnih vladnih in drugih delovnih telesih na nacionalnem nivoju ter pri Rektorski konferenci in v nacionalni skupini promotorjev Bolonjskega procesa v Sloveniji.

2.8 Spremljanje in zagotavljanje kakovosti raziskovalnega dela

Raziskovalno delo na UNG poteka v raziskovalnih laboratorijih in centrih UNG. Raziskovalno in pedagoško delo na UNG sta tesno povezana. Pedagoški delavci so vključeni v raziskovalno delo, ki ga opravljajo v okviru raziskovalnih enot (laboratorijev, centrov) UNG ali izven UNG. In obratno, raziskovalni delavci UNG so vključeni v pedagoško delo po posameznih fakultetah in šolah UNG. V raziskovalno delo so vključeni tudi podiplomski študentje. Materialne pogoje in kakovost izvajanja raziskovalnega dela na UNG spremlja vodstvo in upravni odbor UNG. Eksterno pa preverjanje kakovosti znanstvenoraziskovalnega dela poteka preko ARRS, ustanoviteljev Univerze v Novi Gorici in preko globalnih mednarodnih evalavacij raziskovalnega dela na univerzah. Javnost je seznanjena z raziskovalnim in pedagoškim delom preko spletnih strani UNG, kot tudi s predstavitvenimi brošurami ter na dnevih odprtih vrat.

Raziskovalna dejavnost UNG je predstavljena v poglavju 4. Poleg tega je javnost obveščena o raziskovalni in pedagoški dejavnosti UNG tudi v Letnem poročilu o delu Univerze v Novi Gorici, ki ga UNG vsako leto javno objavi v tiskani in elektronski obliki. V njem so predstavljene dejavnosti in rezultati vseh raziskovalnih enot univerze, tako na področju osnovnih kot tudi aplikativnih raziskav. Bibilogarfijska, mednarodni in domači raziskovalni programi, projekti ter sodelovanja posameznih raziskovalnih enot UNG so objavljeni na spletnih straneh UNG v okviru predstavitve vsake od raziskovalnih enot.

Mednarodne evalavacije raziskovalnega dela na UNG so potekale v okviru spodaj navedenih institucionalnih evalavacij delovanja UNG:

- U-Multirank – mednarodna primerjalna ocena svetovnih univerz
- RUR (Round University Ranking)
- QS EECA Region University Rankings

- GLOBAL INSTITUTIONAL PROFILES PROJECT, ki ga izvaja Clarivate Analytics (pod okriljem Thomson Reuters Institutional Profiles)
- EUA – IEP mednarodna evalvacija UNG
- Evropska komisija: primerjalna evalvacija raziskovalne dejavnosti evropskih univerz

Rezultati mednarodnih evalvacij UNG so podrobneje predstavljeni v poglavju 2.12 tega poročila in na spletnih straneh UNG:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/>

2.9 Vključevanje študentov v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti

Študentje so vključeni v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti študijskih programov na več nivojih. Po eni strani poteka sodelovanje med UNG in študenti preko študentskega sveta UNG. Študentje imajo svoje predstavnike v Upravnem odboru UNG, v Senatu UNG, v Senatih posameznih fakultet, akademije in visoke šole UNG ter v Komisiji za kakovost UNG.

Neposredno pa sodelujejo pri spremljanju zagotavljanju kakovosti pedagoškega procesa vsi študentje UNG preko študentskih anket.

Študentske ankete

V proces zagotavljanja kakovosti študijskih programov so vsi študentje aktivno vključeni preko več tematskih študentskih anket. Na vseh študijskih programih UNG se redno opravlja evalvacija pedagoškega dela tudi preko študentskih anket. Mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa zbiramo s petimi tematskimi anketami:

- Študentska anketa za oceno kakovosti izvedbe predmeta,
- Študentska anketa za oceno študijskega programa,
- Študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja,
- Vprašalnik o informiranju kandidatov pred vpisom na študijski program.
- Anketa za preverjanje obremenitve študenta

Ankete so anonimne. Študentje jih od študijskega leta 2013/2014 izpolnjujejo v elektronski obliki preko elektronskega sistema UNG. Z elektronsko obliko anket želimo izboljšati učinkovitost zbiranja podatkov in avtomatizirati analizo. V letu 2015 je Komisija za kakovost UNG analizirala uporabnost in učinkovitost vseh anket in tri ankete prenovila (Študentska anketa za oceno kakovosti izvedbe predmeta, Študentska anketa za oceno študijskega programa in Anketa za preverjanje obremenitve študenta). Število vprašanj v anketi smo zmanjšali ter preformulirali, kjer je bilo to potrebno, s čimer smo želeli doseči večji in bolj kakovostni odziv študentov. Ankete so predstavljene v Prilogi 1.

Analize vseh anket so predstavljene v samoevalvacijskih poročilih fakultet, akademij in visokih šol, ki so javno objavljene in tako dostopne vsem študentom, sodelavcem UNG in drugim deležnikom. Edino poimenski rezultati za posamezne predavatelje pri *Študentski anketi za oceno kakovosti izvedbe predmeta* niso javno dostopni. Vsi študentje so seznanjeni z anonimnimi rezultati in analizami teh anket preko samoevalvacijskega poročila fakultete ali visoke šole, ki je javno objavljeno. V samoevalvacijskem poročilu so rezultati teh anket predstavljeni v anonimni obliki, tako da so prikazane samo ocene vseh predavateljev in asistentov, brez navedbe imen.

Preko *Študentskih anket za oceno kakovosti izvedbe predmeta* redno zbiramo študentska mnenja o kakovosti pedagoškega dela pri posameznih predmetih. Ob koncu predavanj pred izpitnim obdobjem, študentje ocenijo pedagoško delo vsakega predavatelja in asistenta. Te ankete se izvedejo v elektronski obliki preko spletnih strani UNG. E-ankete so vključene v elektronski in podatkovni sistem UNG. Študentje jih prejmejo v izpolnjevanje, ko vstopijo v elektronski sistem UNG s svojim geslom. Vsakemu študentu se v izpolnjevanje ponudijo samo tiste ankete, ki se tičejo študijskega programa, v katerega je vpisan in predmetov, ki jih je poslušal v tekočem študijskem letu. Program za avtomatsko analizo anket izpiše statistično analizo rezultatov v anketah ter zbere komentarje, pripombe in mnenja, ki so jih študentje podali v drugem delu ankete, ki vsebuje vprašanja odprtega tipa.

Individualni rezultati teh anket niso javni, dostop do njih ima le vodstvo in tajništvo fakultete. Vsak učitelj in asistent pa ima pravico in dolžnost vpogleda v rezultate ankete o svojem delu, učitelj pa tudi v rezultate anket o delu asistentov pri njegovem predmetu. Te informacije predstavljajo učiteljem in asistentom povratno informacijo o svojem delu. Opozarjajo jih na slabosti in dobre strani v pedagoškem procesu, kot jih vidijo študentje in jih s tem spodbujajo k izboljšavam pedagoškega dela. Vodstvo fakultete uporablja študentske ankete kot kvalitativni indikator za ocenjevanje kakovosti izvedbe ter morebitne težave ali nepravilnosti pri izvajanju posameznih predmetov. Dekan fakultete po potrebi opravi individualne razgovore s predavatelji, pri katerih rezultati anket nakazujejo morebitne probleme ali slabšo kakovost izvedbe predmeta. Ocene v anketah so izhodišče za iskanje izboljšav pri pedagoškem procesu.

Mnenja študentov o pedagoškem delu predavateljev, ki se pripravijo in uporabijo v postopku izvolitve predavateljev in asistentov v pedagoške nazive na senatih fakultet ter na senatu UNG, se podajajo na podlagi analize *Študentskih anket za oceno kakovosti izvedbe predmeta*. Analizo anket za ta mnenja pripravi Komisija za kakovost UNG. Pri tem sodelujejo tudi predstavniki študentov in Študentskega sveta.

Anketa za oceno študijskega programa vsebuje poleg vprašanj o študijskem programu tudi vprašanja o knjižnici, računalniških učilnicah, študentski pisarni, študentskem svetu in o obštudijski dejavnosti študentov. Anketa se izvaja vsako leto ob vpisu študentov v višje letnike. Na podlagi rezultatov ankete fakulteta poskuša odpraviti morebitne slabosti oziroma obdržati dobre strani študijskega programa.

Anketa za oceno praktičnega usposabljanja se izvaja med študenti visokošolskih strokovnih študijskih programov po opravljenem praktičnem usposabljanju. Za ta namen sta pripravljena dve različici študentskih anket: ena je namenjena ocenjevanju praktičnega usposabljanja v podjetjih, ki se izvaja na Poslovno-tehniški fakulteti, druga

pa ocenjevanju praktičnega usposabljanja v okviru programov na Visoki strokovni šoli za vinogradništvo in vinarstvo, ki se izvaja v različnih partnerskih vinskih kletah in na vinogradniških kmetijah. S pomočjo teh anket fakulteti od študentov redno zbirata informacije o kakovosti izvajanja programov praktičnega usposabljanja. Dodatne informacije o poteku praktičnega usposabljanja pa s pomočjo anket pridobivajo tudi s strani mentorjev v podjetju oz. partnerski inštituciji, tako da si lahko ustvarijo čim bolj celovito sliko o tem delu pedagoškega programa, ki se izvaja izven fakultete.

Vprašalnik o informiranju kandidatov pred vpisom, ki ga izpolnjujejo vsi študentje prvega letnika ob vpisu, zbira informacije o primernosti in učinkovitosti informiranja kandidatov pred vpisom na študijski program.

Anketa za preverjanje obremenitve študenta je namenjena preverjanju dejanske obremenitve študenta pri vsakem predmetu na študijskem programu. Preverjanje poteka z anketiranjem študentov neposredno po opravljenih izpitih. Študentje anketo izpolnjujejo v elektronski obliki preko elektronskega sistema UNG po opravljenem izpitu za vsak predmet ali drugo študijsko enoto, ovrednoteno z ECTS kreditnimi točkami. Na ta način analiziramo ali je kreditno ovrednotenje posameznih predmetov oz. študijskih enot po sistemu ECTS ustrezno.

Drugi postopki za pridobivanje povratnih informacij od študentov

Zaradi metodoloških težav pri analizi in evalvaciji rezultatov študentskih anket v primerih, ko je število zbranih odzivov študentov majhno in so rezultati statistično premalo signifikantni, se rezultati anket v takih primerih uporabljajo kot kvalitativni indikator, ki jih je potrebno dopolniti z drugimi orodji za pridobivanje povratnih informacij od študentov.

Komisija za kakovost UNG je zato predlagala, da na vsaki fakulteti dekani ob koncu študijskega leta organizirajo razgovor s študenti in po tej poti pridobijo dodatne povratne informacije o naslednjih področjih in vsebinah:

- PROGRAM
 - struktura (kurikulum kot dokument, letna izvedba programa s tematskimi in metodološkimi posodobitvami, gradiva, viri...)
 - organizacija izvedbe (urnik, koordinacija vseh aktivnosti, medprogramske povezave, pogoji za pristop in ocenjevanje..)
- INTERAKCIJA Z OKOLJEM
 - relevantnosti in ustreznost programa glede na potrebe okolja
 - zaposljivost in zaposlenost; projekcije...
- USTROJ IN DELOVANJE INSTITUCIJE
 - struktura (glede na program oz. področje)
 - delovanje (organiziranost kot institucija, ali del nje)
 - struktura sredstev (koncesije, donacije, projekti, osnovna..)
- KADRI
 - formalno (habilitacije in dejanska usposobljenost..)
 - dejanska razpoložljivost, organizacija dela...
 - kakovost pedagoškega in drugega dela (didaktika)
- ŠTUDENTI
 - pravice jasne in zaščitene v praksi
 - dožnosti jasne in izvajane v praksi

- delovanje predstavništva (po skupinah/letnikih/programih)
- prostori za druženje, kakovost identiteta skupnosti..
- MATERIALNI POGOJI; PROSTORI
 - oprema; njena ustreznost, relevantnost za dejansko prakso, dostopnost..
 - prostori; ustreznost, zadostnost, dostopnost (tudi za indiv. in skupinsko delo izven "pouka")..
- KAKOVOST
 - ciklična naravnost ("zaprta zanka"); sprotno odpravljanje problemov, monitoring izboljšav.
 - strateška naravnost (strategija utemeljena na viziji izvajana, njen monitoring, odzivnost na potrebe sprememb..)

Rezultate teh razgovorov so vključeni v samoevalvacijsko poročilo fakultete in se uporabljajo pri analizah stanja in predlogih za izboljšave.

2.10 Kreditni sistem ECTS

UNG uporablja Evropski prenosni kreditnem sistemu ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System) na vseh svojih študijskih programih, skladno z nacionalno zakonodajo o visokem šolstvu in merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, ki jih je sprejel svet NAKVIS. Upoštevana so tudi priporočila o uporabi ECTS sistema, ki jih je objavila EU (ECTS users guide, dostopen na https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/document-library/ects-users-guide_en) Postopki so določeni v Polsovniku kakovosti UNG in predstavljeni v nadaljevanju.

ECTS je kreditni sistem za visoko šolstvo, ki se uporablja v evropskem visokošolskem prostoru kot orodje za oceno obremenitve študentovega dela v okviru študijskih programov in vseh njihovih učnih enot. Z ECTS kreditnimi točkami se določi delo študenta, potrebno za dosego končnega učnega izida.

Skladno z nacionalno zakonodajo o visokem šolstvu morajo vsi študijski programi omogočiti študentom izbirnost pri oblikovanju svojega poklicnega profila znotraj izbrane študijske usmeritve in zagotavljati mobilnost študentov. V ta namen so študijske obveznosti na vseh študijskih programih kreditno ovrednotene po kreditnem sistemu ECTS, po postopkih kot ga predvidevajo *Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov* in v skladu z *Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS*, ki jih je sprejel svet NAKVIS.

Kreditni sistem ECTS je izmenjalni in nabirni sistem. To pomeni, da se po eni strani uporablja kot osnova za priznavanje študijskih obveznosti, ki jih študent opravi v okviru izmenjav na drugih študijskih programih v Sloveniji ali v tujini (npr. izmenjava v okviru programa Erasmus), poleg tega pa tudi omogoči, da si študentje sami izbirajo del študijskih vsebin znotraj programa.

Na vseh študijskih programih prve, druge in tretje stopnje preverjamo dejanske obremenitve študenta pri vseh študijskih enotah z *Anketo za preverjanje obremenitve študenta*. Rezultati teh anket so indikator za morebitne korekcije pri izvajanju študijskega programa tako glede obsega kot tudi razporeda obremenitev študentov med študijskim letom.

Priznavanje kreditnih točk ECTS

Priznavanje pridobljenega znanja, ki so ga študentje pridobili na drugih akreditiranih študijskih programih na drugih visokošolskih ustanovah na podlagi kreditnega sistema ECTS poteka skladno z *Merili za prehode med študijskimi programi* in *Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS*, ki jih je sprejel NAKVIS. Pri postopkih priznavanja se smiselno uporabljajo tudi napotki o uporabi ECTS sistema, ki jih je objavila EU (ECTS users guide 2015, dostopen na http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc48_en.htm).

Študentje naslovijo prošnje za priznavanje na drugih programih pridobljenih znanj, usposobljenost ali zmožnosti na Komisijo za študijske zadeve na fakulteti, akademiji oz. visoki šoli na UNG. Komisija za študijske zadeve, ali posebej za to imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, preverja ustreznost in relevantnost pridobljenih kompetenc in učnih izidov in preveri ali le ti po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim s posameznim študijskim programom. Na podlagi teh ugotovitev Komisija za študijske zadeve poda Senatu fakultete predlog za priznanje pridobljenih znanj, ovrednotenih po ECTS, kot opravljeno študijsko obveznost na lastnem študijskem programu. Pri tem tudi določi katere vsebine mora študent na programu še opraviti, oziroma katerih vsebin na lastnem programu ni treba opraviti, ker jih ustrezno nadomestijo priznana znanja pridobljena drugje.

Na podoben način poteka tudi priznavanje znanj, kompetenc, usposobljenost ali zmožnosti, pridobljenih z neformalnim učenjem ali na programih, ki nimajo učnih enot ovrednotenih po sistemu ECTS. Pri tem študijska komisija, ali za ta namen imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, preveri, na podlagi dokumentiranih dokazil, ali pridobljena znanja in kompetence po vsebini in zahtevnosti ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim v študijskem programu, in ta znanja ovrednotijo po ECTS ter predlagajo Senatu fakultete, da se ta znanja priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu.

Pri izmenjavi študentov preko programa ERASMUS je s tripartitno pogodbo, ki jo podpišeta obe univerzi in študent, ki potuje na izmenjavo, v naprej določeno katere vsebine oz. predmete in v kakšnem obsegu ECTS bo študent opravil na gostovanju. Ta znanja se študentu priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu.

Podrobnejša pravila in postopki na programih tretje stopnje na PFŠ za ododbritev opravljanja izpitov in priznavanja kreditnih točk ECTS za opravljene obveznosti izven vpisanega doktorskega študijskega programa tretje stopnje, v okviru drugih programov FPŠ ali na doktorskih programih izven Univerze v Novi Gorici so predstavljeni v nadaljevnju in objavljeni na spletni strani: <http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/o-fakulteti/pravila/>

Postopki za ododbritev opravljanja izpitov in priznavanja kreditnih točk ECTS za opravljene obveznosti izven vpisanega doktorskega študijskega programa tretje

stopnje, v okviru drugih programov FPŠ ali na doktorskih programih izven Univerze v Novi Gorici

Študent, vpisan na katerikoli doktorski program tretje stopnje na Fakulteti za podiplomski študij Univerze v Novi Gorici, lahko med študijem opravi izbirni del organiziranih oblik študijskih obveznosti tudi izven študijskega programa.

- Študent lahko izbere izbirne predmete na drugih študijskih programih v okviru FPŠ v skupnem obsegu do 30 kreditnih točk ECTS.
- V okviru te izbirnosti (do 30 ECTS) lahko študent izbere tudi predmete v okviru drugih akreditiranih doktorskih programov na drugih univerzah v Sloveniji ali v tujini, vendar največ v obsegu 24 ECTS, kar je 40% od 60 ECTS, predvidenih za organizirane oblike študija. Od teh 24 ECTS lahko študent v okviru izbirnih vsebin pridobi nekatera znanja tudi na poletnih šolah ali na drugih programih, ki nimajo učnih enot ovrednotenih po sistemu ECTS, vendar največ v obsegu 10 ECTS, kar je obseg proste izbirnosti, zakonsko predvidene za organizirane oblike študija.

Opravljanje izpitov na drugih študijskih programih v okviru FPŠ

Študent lahko izbere izbirne vsebine na drugih doktorskih programih FPŠ v soglasju z mentorjem in direktorjem študijskega programa, če mentor še ni izbran pa v soglasju z direktorjem študijskega programa. Nabor izpitov izven programa pisno potrdita mentor in direktor programa, ali samo direktor študijskega programa, če mentor še ni izbran. Pisno soglasje k izboru izbirnih predmetov od strani direktorja programa (in mentorja, če je že izbran) se hrani v personalni mapi študenta v študentski pisarni.

Opravljanje izpitov izven UNG

Pri izbiri predmetov, ki jih študent opravlja izven UNG, je potrebno upoštevati, da:

- morajo biti vsebine izbranih predmetov relevantne za študentovo doktorsko usmeritev;
- podobnih vsebin ne more pridobiti v okviru doktorskih programov FPŠ;
- mora z izbiro predmetov predhodno pisno soglašati njegov mentor;
- študent mora za opravljanje izpitov izven UNG pridobiti pisno odobritev znastvenega sveta doktorskega programa, na katerega je vpisan;
- v primeru, da je opravljanje izpita izven UNG potrebno plačati, plačilo opravljanja izpita lahko krije Univerza v Novi Gorici maksimalno do zneska sorazmernega deleža šolnine na Univerzi v Novi Gorici, glede na število kreditnih točk ECTS. Plačilo izpita iz strani UNG mora vnaprej odobriti znastveni svet programa, na katerem je študent vpisan. V primeru neuspešnega opravljanja izpita krije stroške opravljanja izpita študent sam.

(Opravljanje izpitov naših študentov na drugi slovenski univerzi praviloma poteka na podlagi recipročne izmenjave, brez medsebojnega zaračunavanja stroškov, na podlagi meduniverzitetnega sporazuma o izmenjavi študentov.)

Pri izmenjavi študentov preko sistema ERASMUS je vnaprej določeno s tripartitno pogodbo, ki jo podpišeta obe univerzi in študent, ki potuje na izmenjavo, katere vsebine oz predmete bo študent opravil na gostovanju in v kakšnem obsegu ECTS. Ta znanja se študentu priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu.

Opravljanje drugih oblik usposabljanja izven UNG in njihovo priznavanje in kreditno ovrednotenje

Opravljanje drugih oblik usposabljanja izven UNG na poletnih šolah ali na drugih programih, ki nimajo učnih enot ovrednotenih po sistemu ECTS poteka po naslednjem postopku:

- Po zaključku takega usposabljanja študent naslovi na znanstveni svet programa prošnjo za priznanje pridobljenih znanj in kompetenc in za ovrednotenje teh vsebin s kreditnimi točkami ECTS. Prošnji mora priložiti pisna dokazila o vsebini takega izobraževanja in potrdilo o uspešnem zaključku takega izobraževanja. Če usposabljanje ni imelo preverjanja znanja, mora študent predložiti tudi lastno pisno poročilo o usposabljanju (seminarska naloga, članek...), na podlagi katerega lahko znanstveni svet programa oceni ali je študent osvojil predvidena znanja in kompetence.
- Znanstveni svet programa ali za ta namen imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, ki jo imenuje direktor programa, na podlagi dokumentiranih dokazil preveri, ali pridobljena znanja in kompetence po vsebini in zahtevnosti ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim v študijskem programu, in ta znanja ovrednoti po ECTS ter predlaga Senatu Univerze v Novi Gorici, da se ta znanja priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu.
- O priznavanju kompetenc in kreditnih točk ECTS na podlagi predloga znanstvenega sveta in direktorja študijskega programa ter v soglasju z dekanom fakultete za podiplomski študij, odloča senat UNG.

Priznavanje kreditnih točk ECTS za študijske vsebine, ki jih je študent opravil pred vpisom na doktorski program na FPŠ.

Priznavanje pridobljenega znanja, ki so ga študentje pridobili na drugih akreditiranih doktorskih študijskih programih na drugih visokošolskih ustanovah na podlagi kreditnega sistema ECTS poteka skladno z Merili za prehode med študijskimi programi in Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, ki jih je sprejel NAKVIS. Pri postopkih priznavanja se smiselno uporabljajo tudi napotki o uporabi ECTS sistema, ki jih je objavila, kot je določeno v Poslovniku kakovosti UNG.

Postopek priznavanja poteka po naslednjem postopku:

- Študent naslovi prošnjo za priznavanje na drugih programih pridobljenih znanj, usposobljenost na direktorja in znanstveni svet doktorskega programa.
- Znanstveni svet, ali posebej za to imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, ki jo imenuje direktor programa, preverja ustreznost in relevantnost pridobljenih kompetenc in učnih izidov in preveri, ali le ti po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim s posameznim študijskim programom. Dodatno se upošteva določilo, ki ga je sprejel Senat UNG, da mora študent kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije poleg veljavnih določil na študijskem programu izkazati oceno 8 ali več pri vseh predmetih, ki jih je opravil v okviru študijskega programa in so ocenjevani z obstoječo številsko ocenjevalno lestvico. Priznavajo se torej lahko le tisti predmeti, pri katerih je študent dosegel vsaj 70% maksimalne ocene, to je vsaj oceno 8 po v Sloveniji veljavni ocenjevalni lestvici od 1 do 10.

- Na podlagi teh ugotovitev poda Senatu UNG predlog za priznanje pridobljenih znanj, ovrednotenih po ECTS, kot opravljeno študijsko obveznost na lastnem študijskem programu. Pri tem tudi določi katere vsebine mora študent na programu še opraviti, oziroma katerih vsebin na lastnem programu ni treba opraviti, ker jih ustrezno nadomestijo priznana znanja pridobljena drugje.
- O priznavanju kompetenc in kreditnih točk ECTS na podlagi predloga znanstvenega sveta in direktorja študijskega programa ter v soglasju z dekanom fakultete za podiplomski študij, odloča senat UNG.

Na podoben način poteka tudi priznavanje znanj, kompetenc, usposobljenost ali zmožnosti, pridobljenih pred vpisom z neformalnim učenjem ali na poletnih šolah ali drugih programih, ki nimajo učnih enot ovrednotenih po sistemu ECTS. Pri tem Znanstveni svet programa ali za ta namen imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, preveri, na podlagi dokumentiranih dokazil, ali pridobljena znanja in kompetence po vsebini in zahtevnosti ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim v študijskem programu, in ta znanja ovrednotijo po ECTS ter predlagajo Senatu Univerze v Novi Gorici, da se ta znanja priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu. O priznavanju kompetenc in kreditnih točk ECTS na podlagi predloga znanstvenega sveta in direktorja študijskega programa ter v soglasju z dekanom fakultete za podiplomski študij, odloča senat UNG.

Postopke je sprejel Senat Univerze v Novi Gorici na svoji 47. redni seji dne 7. Novembra 2012.

2.11 Preverjanje kakovosti UNG s strani mednarodnih organizacij

Univerza v Novi Gorici je vključena v globalno mednarodno ocenjevanje univerz »U-Multirank« (www.umultirank.org) od samega začetka tega evropskega projekta od leta 2013. U-Multirank je prva globalna lestvica, ki podaja celovito večdimenzionalno sliko delovanja univerz, saj univerze primerja na petih področjih: poučevanje, raziskave, mednarodna usmerjenost, regionalna vpetost in prenos znanja. Pri tem upošteva pri vseh kazalcih kakovosti velikost univerze s čimer omogoči objektivno primerjavo univerz ne glede na njihovo velikost. Za razliko od ostalih lestvic, ki univerze razvrščajo v enotno lestvico »prvih 100 univerz«, na podlagi enotne številske ocene, sestavljene iz različno uteženih parametrov, U-Multirank podaja celovito sliko prednosti in slabosti posameznih univerz, ki različnim uporabnikom, posebej študentom, povedo o univerzi tisto, kar je posebej za njih pomembno, ko se odločajo o izbiri univerze za svoj študij.

Rezultati U-Multirank primerjalnega ocenjevanja univerz iz celega sveta, kažejo, da UNG dosega v svetovnem merilu visoko nadpovprečne rezultate. Posebej je bila prepoznana odličnost UNG na področju raziskav, mednarodne usmerjenosti in regionalne vpetosti. Dobre rezultate izkazuje tudi na področju učenja in poučevanja. Primerjava rezultatov UNG z ocenami »U-Multiranking 2019« ostalih univerz v Sloveniji in v širši regiji izven meja Slovenije, pokaže, da UNG po večini kazalcev ocenjevanja ne le dosega ampak tudi presega ne samo vse ostale slovenske univerze, ampak tudi starejše in večje univerze v naši sosesčini (npr: Univerza v Gradcu, Univerza v Trstu, Univerza v Padovi, Univerza v Zagrebu). UNG se po teh kazalcih uvršča v sam vrh elitnih evropskih in svetovnih univerz. Letošnji rezultati so podrobneje predstavljeni v nadaljevanju (*poglavje 2.12.1*) in v **Prilogi 2**.

Univerza v Novi Gorici zaradi svoje majhnosti in mladosti ne doseže praga za obravnavo na šanghajski rangirni lestvici, ki univerze primerja v absolutnem merilu (ne upošteva velikosti univerz) in se zato ne uvršča na to lestvico. Kakovost manjših in mlajših univerz se lahko objektivno primerja z velikimi in starejšimi univerzami, le če se pri vseh kazalcih kakovosti upošteva velikost univerze (število profesorjev, finančni okvir, ...). Svetovno priznana mednarodna rangirna lestvica univerz, ki pri ocenjevanju univerz upošteva njihovo velikost, je lestvica RUR ([Round University Ranking](http://RoundUniversityRanking.com/universities.html) RoundUniversityRanking.com/universities.html).

Lestvica RUR vsako leto ocenjuje najboljše svetovne univerze ter jih razvršča po doseženih skupnih rezultatih in posebej po štirih področjih: poučevanje, raziskave, internacionalizacija in finančna vzdržnost. Oblikovanje lestvice RUR temelji na podatkih o svetovnih univerzah, ki jih v okviru globalnega projekta Global Institutional Profiles project zbira družba Thomson Reuters. (<http://ip-science.thomsonreuters.com/globalprofilesproject>). Pri analizi kakovosti univerz upošteva 20 indikatorjev kakovosti iz omenjenih štirih področji. Ob tem v skupno oceno največ prispevajo kazalci s področja raziskav (40%) in poučevanja (40%). Pri vseh kazalcih je upoštevana velikost inštitucije, tako da lahko enakovredno primerja kakovost dela majhnih in velikih univerz.

Po rezultatih mednarodne lestvice RUR se je Univerza v Novi Gorici v letu 2019 uvrstila na izjemno visoko 140 mesto, med samo elito svetovnih univerz. Zelo visoke uvrstitve je na tej lestvici dosegala tudi v prejšnjih letih, v letu 2018 je bila uvrščena na 353. mesto, v letu 2017 je bila uvrščena na visoko 186. mesto in v letu 2016 na 203. mesto, med samo elito svetovnih univerz. Pri tem na prvih mestih prevladujejo najbolj znane ameriške (Kalifornijski tehnološki inštitut, Univerza Stanford, Univerza Harvard ...) in angleške univerze (npr. Univerza v Oxfordu, Univerza v Cambridgeu ...). Rezultati so podrobneje predstavljeni v nadaljevanju (*poglavje 2.12.2*) in v **Prilogi 3**.

Znanstvena odličnost Univerze v Novi Gorici je bila prepoznana in posebej izpostavljena tudi v **Poročilu Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011**, ki ugotavlja, da se po kriterijih znanstvene odličnosti in po znanstvenem vplivu svojih znanstvenih objav UNG uvršča med štiri najboljše evropske univerze, skupaj z University of Oxford, École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) in ETH Zurich. Rezultati so podrobneje predstavljeni v nadaljevanju (*poglavje 2.12.3*).

UNG je vključena v **QS EECA Region University Rankings**. Rezultati The 2019 QS EECA Region University Ranking za UNG so zbrani v **Prilogi 4**. Ta regijska rangirna lestvica temelji na mnenjih akademikov (30%) ter zaposlovalcev (20%) o delovanju univerz. Upošteva pa tudi razmerja med številom študentov in profesorjev (10%), število objav (10%), število citatov na objavo (5%), ter indikatorje, ki kažejo na mednarodno usmerjenost univerze (10%), ter učinkovitost predstavitve svoje dejavnosti na spletu (10%). Na tej lestvici se je UNG uvrstila na 76 mesto v letu 2019, na 75 mesto v 2018 in na 81 mesto leta 2017. Tako se UNG uvršča med 22% najboljših univerz v EECA regiji. Tudi v tej rangirni lestvici je prepoznana raziskovalna odličnost (indikatorji: število objav na raziskovalca in število citatov na članek) ter mednarodna usmerjenost UNG (število mednarodnih študentov in profesorjev). Zel dobro je bilo ocenjeno tudi razmerje števila študentov na profesorja.

Tovrstna ocenjevanja univerz so pomembna za bodoče študente, ki se odločajo, na kateri univerzi bodo študirali, saj sta kakovost študija in izbira študijskih programov, ki zagotavljajo visoko zaposljivost, za njih ključna. Pomembna pa so tudi za delodajalce, ki lahko izvedo, iz katerih univerz lahko pričakujejo najboljše izobražene mlade strokovnjake.

UNG je v letu 2014 naročila **institucionalno evalvacijo celotne Univerze pri European University Association (EUA) v sklopu njihovega Institucionalnega evalvacijskega programa »The Institutional Evaluation Programme« (IEP)** (<http://www.eua.be/iep>). IEP-EUA je članica ENQA (the European Association for Quality Assurance in Higher Education) in je uvrščena na seznamu EQAR (the European Quality Assurance Register for Higher Education). IEP-EUA zunanja institucionalna evalvacija UNG je ciljno usmerjena v analizo strukture univerze, procesov, strategije in formalnih postopkov na UNG, s katerimi Univerza zagotavlja kakovostno izvajanje vseh svojih aktivnosti, izpolnjevanje svojega poslanstva ter doseganje zastavljenih strateških ciljev. Zunanja evalvacija IEP-EUA temelji na institucionalni samoevalvaciji, ki jo je UNG pripravila v prvem koraku postopka zunanje evalvacije in poslala na EUA v decembru 2014. Temu sta sledila dva obiska zunanje evalvacijske skupine na UNG. Prvi obisk je potekal od 19 do 21. januarja 2015, drugi obisk pa je potekal od 16 do 19 marca 2015. Potek in

rezultati evalvacije IEP-EUA so podrobneje predstavljeni v nadaljevanju (*poglavje 2.10.4*). Končno poročilo evalvacije je priloženo temu poročilu in objavljeno na spletnih straneh UNG: (www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/). Akcijski načrt o implementaciji priporočil za izboljšave je predstavljen v poglavju 16.

UNG je vključena v projekt GLOBAL INSTITUTIONAL PROFILES PROJECT, ki ga izvaja Clarivate Analytics (pod okriljem Thomson Reuters Institutional Profiles

(<http://ips.clarivate.com/globalprofilesproject/>), ki zbira in analizira relevantne podatke o univerzah in raziskovalnih institucijah po celem svetu, ter vsako leto na podlagi teh podatkov pripravi profile institucij. Viri podatkov za analizo so trije: podatki, ki jih institucije postredujejo neposredno Thomson Reuters, znanstvene objave in citiranost iz *Thomson Reuters Web of Science®*; ter letne ankete, ki jih Thomson Reuters izvede med akademiki »*Academic Reputation Survey*«, s katerimi zberejo njihova mnenja o univerzah. Na ta način ustvarijo zbirko portretov globalno pomembnih visokošolskih institucij. Vsak portret združuje podatke o znanstveni in pedagoški uspešnosti institucije, o načinih financiranja dejavnosti, ter o karakteristikah študentov in zaposlenih na univerzi. Posamezne institucije lahko uporabijo te profile pri samoevalvacijah in pripravi razvojnih strategij, pa tudi za promocijo univerze. Zbrani podatki so se do leta 2014 uporabljali tudi v mednarodnem rangiranju univerz: [Times Higher Education's World University Rankings](#). Profil UNG za leta 2013 do 2017 je priložen v **Prilogi 5**.

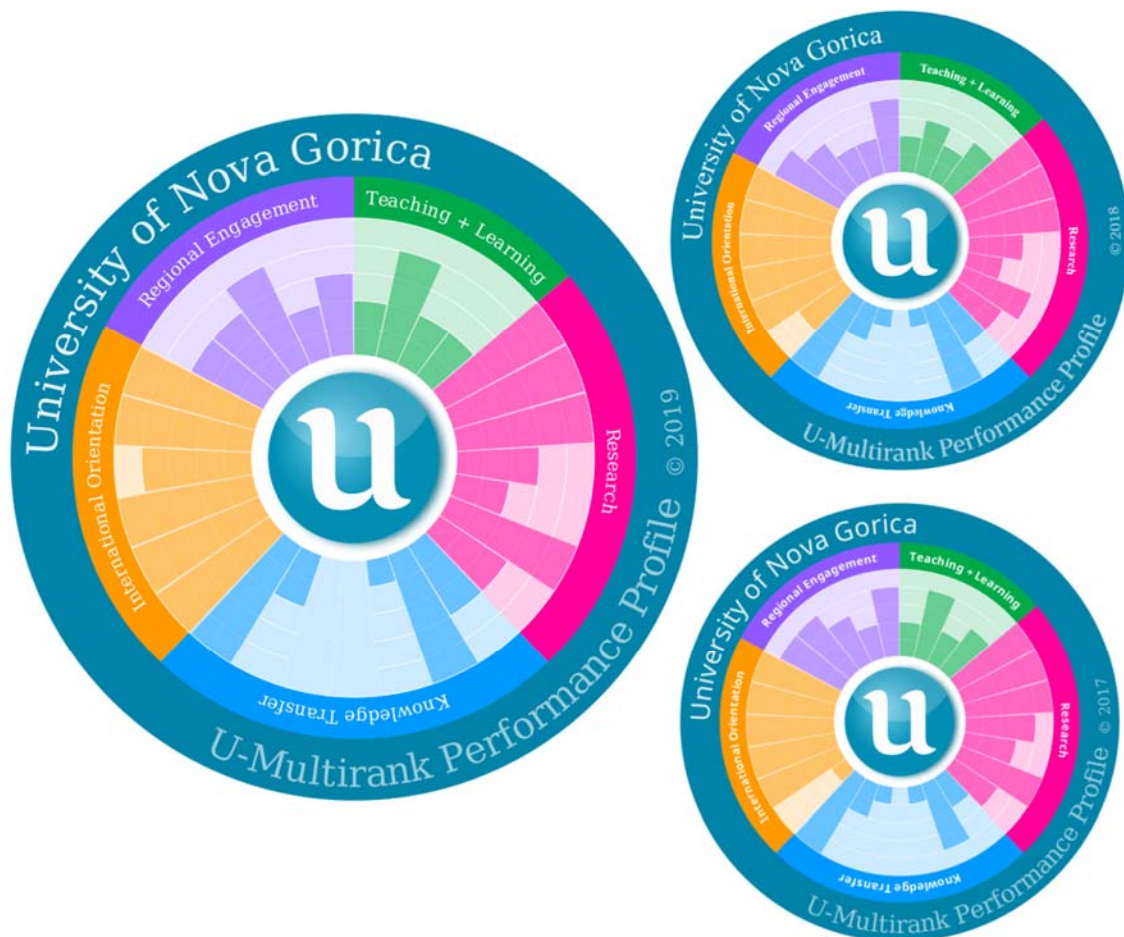
Vsi rezultati mednarodnih ocenjevanj UNG so objavljeni na spletni strani UNG: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/>.

Univerza v Novi Gorici se kljub svoji mladosti (letos bo obeležila 25. obletnico obstoja) in relativni majhnosti, v mednarodnem merilu izkazuje s prepoznano odličnostjo. Vrhunski rezultati, ki jih dosega niso naključni, ampak plod trdega dela in jasno zastavljene vizije razvoja univerze, ki jo je sprejel senat UNG.

2.11.1 U-Multirank 2015 do 2019

Rezultati Univerze v Novi Gorici (UNG) pri mednarodnem primerjanju univerz U-Multirank 2015 do 2019 kažejo, da se UNG po kakovosti uvršča med svetovno elito univerz.

Univerza v Novi Gorici (UNG) je vključena v globalno mednarodno ocenjevanje univerz »U-Multirank« od samega začetka tega evropskega projekta. Letošnji rezultati tega primerjalnega ocenjevanja univerz s celega sveta »U-Multirank 2019«, objavljeni na spletni strani www.umultirank.org, so pokazali, da UNG tudi letos (tako kot v prejšnjih letih: U-Multirank 2015, U-Multirank 2016, U-Multirank 2017 in U-Multirank 2018) dosega v svetovnem merilu visoko nadpovprečne rezultate. Posebej je prepoznana odličnost UNG na področju raziskav in mednarodne usmerjenosti. Dobre rezultate izkazuje tudi na področju učenja in poučevanja ter regionalne vpetosti.



Grafični prikaz profila UNG na svetovni primerjalni ocenjevalni lestvici U-Multirank 2019, 2018 in 2017. Višina posameznega stolpca znotraj izbranega krožnega sektorja pomeni pridobljeno oceno pri določenem kriteriju (najvišji stolpec ustreza oceni 1-izjemno dobro, najnižji pa oceni 5-šibko). Podrobnejši podatki po posameznih kategorijah so zbrani v Prilogi 2.

Primerjava rezultatov UNG z ocenami »U-Multiranking 2019« ostalih univerz v širši regiji izven meja Slovenije, pokaže, da je **Univerza v Novi Gorici daleč najboljša univerza po kazalcih raziskovalne odličnosti in internacionalizacije**. Prekaša ne samo vse ostale slovenske univerze ampak tudi starejše in večje univerze v naši soseščini (npr: Univerza v Gradcu, Univerza v Trstu, Univerza v Padovi, Univerza v Zagrebu). UNG se po teh kazalcih uvršča v sam vrh elitnih evropskih in svetovnih univerz.

»U-Multirank« je primerjalna lestvica univerz, ki so jo razvili v EU s finančno podporo Evropske komisije. Namenjena je mednarodni primerjavi univerz s celega sveta. V letošnjem letu (2019) je bilo v ocenjevanje vključenih 1600 univerz iz 95 držav.

U-Multirank je prva globalna lestvica, ki podaja celovito večdimenzionalno sliko delovanja univerz, saj univerze primerja na petih področjih: poučevanje, raziskave, mednarodna usmerjenost, regionalna vpetost in prenos znanja. Za razliko od ostalih lestvic, ki univerze razvrščajo v enotno lestvico »prvih 100 univerz«, na podlagi enotne številske ocene, sestavljene iz različno uteženih parametrov, U-Multirank podaja celovito sliko prednosti in slabosti posameznih univerz, ki različnim uporabnikom, posebej študentom povedo o univerzi tisto, kar je posebej za njih pomembno, ko se odločajo o izbiri univerze za svoj študij.

Za učinkovito primerjavo med univerzami so v okviru projekta U-Multirank študentom ponudili spletno aplikacijo na spletni strani www.umultirank.org, preko katere lahko vsakdo neposredno izbere univerze v regiji ali širše v svetovnem merilu in jih primerja med seboj na področjih, ki ga zanimajo.

U-Multirank upravlja 39 različnih indikatorjev s katerimi primerjalno oceni delovanje univerze na različnih področjih aktivnosti, pri čemer uporablja petstopenjsko številsko lestvico: 1 – izjemno dobro; 2- dobro; 3- povprečno, 4 – podpovprečno; 5- šibko. Podrobni rezultati po posameznih indikatorjih za UNG so dosegljivi na spletni strani U-Multirank.

2.11.2 Round University Ranking (RUR) 2019

Po rezultatih mednarodne lestvice RUR ([Round University Ranking](#)), ki ocenjuje in razvršča najboljše svetovne univerze, se je v letu 2019 Univerza v Novi Gorici uvrstila na izjemno visoko 140. mesto, kar je najboljši rezultat do sedaj. Izjemno visoke uvrstitve je na tej lestvici dosegala tudi v prejšnjih letih, v letu 2018 je bila uvrščena na 353. mesto, v letu 2017 je bila uvrščena na visoko 186. mesto in v letu 2016 na 203. mesto. Na prvih mestih v tej lestvici prevladujejo najbolj znane ameriške (Kalifornijski tehnološki inštitut, Univerza Stanford, Univerza Harvard...) in angleške univerze (npr. Univerza v Oxfordu, Univerza v Cambridgeu, ...).

Izjemno visoko se UNG uvršča tudi na posameznih področjih znotraj ocenjevalne lestvice RUR: **na področju tehničnih ved se je v letu 2019 uvrstila med 100 najboljših**

univerz na svetu, na izjemno 77 mesto, na področju naravoslovnih ved pa na zelo dobro 190 mesto.

Lestvica RUR je ob tem pokazala, da je Univerza v Novi Gorici v vseh elementih kakovosti daleč najboljše uvrščena slovenska univerza. Doslej se nobena druga slovenska univerza ni uvrščala tako visoko na kateri od mednarodno uveljavljenih rangirnih lestvic svetovnih univerz. UNG prekaša tudi starejše in večje univerze v naši sosesčini. (Glej razvrstitev svetovnih univerz na RUR lestvici po regijah na zemljevidu: [The world map of RUR Ranking](#))

Lestvica RUR (Round University Ranking) vsako leto ocenjuje najboljše svetovne univerze ter jih razvršča po doseženih skupnih rezultatih in posebej po štirih področjih: poučevanje, raziskave, internacionalizacija in finančna vzdržnost. Poleg skupnih rezultatov RUR primerja svetovne univerze tudi po posameznih področjih. Pri tem ocenjuje delovanje vodilnih svetovnih univerz na 6 širših področjih: tehnične vede, naravoslovne vede, vede o življenju, medicinske vede in humanistika. Vse univerze so ocenjene z istimi 20 indikatorji kakovosti iz omenjenih štirih področji. Rezultati RUR lestvice (skupni in po posameznih področjih) so objavljeni na njihovi spletni strani (<http://roundranking.com/ranking>). Podrobni podatki za UNG po posameznih kategorijah za 2016, 2017, 2018 in 2019 so prikazani v **Prilogi 3**.

Oblikovanje lestvice RUR temelji na podatkih o svetovnih univerzah, ki jih v okviru globalnega projekta [Global Institutional Profiles Project](#) zbira družba **Thomson Reuters**. Za analizo in oceno univerz uporablja družba **Thomson Reuters** tri vire podatkov: znanstvene objave in njihovo citiranost v *Thomson Reuters Web of Science*, letne ankete, ki jih Thomson Reuters izvede med akademiki (t. i. *Academic Reputation Survey*), ter statistične podatke, ki jih Thomson Reuters pridobi neposredno od univerz. Tako ustvarijo zbirko podatkov o znanstveni in pedagoški uspešnosti univerz, o načinih financiranja njihove dejavnosti ter o karakteristikah študentov in zaposlenih na univerzi.

Na osnovi zbranih podatkov je v okviru lestvice RUR izvedena analiza, v kateri je upoštevanih 20 indikatorjev kakovosti iz omenjenih štirih področji. Ob tem v skupno oceno največ prispevajo kazalci s področja raziskav (40 %) in poučevanja (40 %). Pri vseh kazalcih je upoštevana velikost inštitucije, tako da lahko glede na kakovost dela enakovredno primerjamo majhne in velike univerze.

2.11.3 Poročilo Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz 2007-2011

Znanstvena odličnost Univerze v Novi Gorici je bila prepoznana in posebej izpostavljena v Poročilu Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011.

Evropska komisija je v letu 2013 objavila analizo raziskovalnih rezultatov evropskih univerz za obdobje 2007 do 2011 v poročilu z naslovom *Scientific Output and Collaboration of European Universities* (link: <http://www.science-metrix.com/en/publications/reports/scientific-output-and-collaboration-of-european->

[universities-2013](#)) V analizo so bile vključene 303 izbrane univerze iz 35 držav, od tega 27 držav članic EU, države kandidatke za članstvo v EU, članice EFTA in Izrael. Izbrane so bile tiste univerze, ki imajo največ znanstvenih objav, pri čemer so pri izboru upoštevali tudi enakomerno pokritost vseh vključenih držav. Tako so iz vsake države izbrali do največ 20 univerz z največjim številom objav. Iz Slovenije so bile v analizo vključene vse štiri slovenske univerze.

Predstavljena analiza znanstveno raziskovalne aktivnosti univerz temelji na bibliometričnih podatkih, ki jih je za Evropsko komisijo zbralo podjetje Science-Metrix. Vključeni so bili številni indikatorji, s katerimi je mogoče učinkovito primerjati raziskovalne rezultate izbranih univerz. Glavni indikatorji so:

- Število znanstvenih publikacij
- Povprečna citiranost znanstvenih del, normirano po znanstvenih področjih
- Povprečen faktor vpliva objavljenih znanstvenih del
- Delež člankov, ki so med 10% najbolj citiranimi v podatkovni bazi



Med ključnimi ugotovitvami poročilo posebej izpostavlja Univerzo v Novi Gorici, ki je na prvem mestu med vsemi 303 univerzami glede na povprečno citiranost znanstvenih člankov in glede na delež člankov, ki so med 10% najbolj citiranimi v podatkovni bazi, pred École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) in ETH Zurich na drugem in tretjem mestu. Poleg tega se je UNG uvrstila na drugo mesto glede na povprečni faktor vpliva objavljenih znanstvenih del, takoj za Weizmann Institute of Science iz Izraela in pred University of Oxford in University of Cambridge na tretjem in četrtem mestu. (*Stran V in 14*).

Poročilo Evropske komisije ugotavlja, da po absolutnem številu znanstvenih objav UNG sicer ne dosega znanstvene produkcije večjih in starejših evropskih univerz, vendar pa se po kriterijih znanstvene odličnosti in po znanstvenem vplivu svojih znanstvenih objav UNG uvršča med štiri najboljše evropske univerze, skupaj z University of Oxford, École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) in ETH Zurich. (*Stran 14 in 96*)

Poročilo Evropske komisije primerja univerze tudi po specifičnih znanstvenih področjih in za področje *Fizika in Astronomija* navaja, da je UNG na prvem mestu med vsemi 303 univerzami glede na povprečni faktor vpliva svojih objav. (*Stran X in 54*)

Vsi omenjeni rezultati UNG ne kažejo le na to, da so znanstvene objave UNG v povprečju izjemno vplivne v znanstveni skupnosti, ampak tudi, da je sama kakovost znanstvene produkcije na UNG zelo visoka, zaključuje Poročilo Evropske komisije (*Stran 96*).

2.11.4 Mednarodna evalvacija UNG s strani IEP-EUA

UNG je v letu 2014 naročila **institucionalno evalvacijo celotne Univerze pri European University Association (EUA) v sklopu njihovega Institucionalnega evalvacijskega programa »The Institutional Evaluation Programme« (IEP)** (<http://www.eua.be/iep>). IEP-EUA je članica ENQA (the European Association for Quality Assurance in Higher Education) in je uvrščena na seznamu EQAR (the European Quality Assurance Register for Higher Education). IEP-EUA zunanja institucionalna evalvacija UNG je ciljno usmerjena v analizo strukture univerze, procesov, strategije in formalnih postopkov na UNG, s katerimi Univerza zagotavlja kakovostno izvajanje vseh svojih aktivnosti, izpolnjevanje svojega poslanstva ter doseganje zastavljenih strateških ciljev.

Zunanja evalvacija IEP-EUA temelji na institucionalni samoevalvaciji, ki jo je UNG pripravila v prvem koraku postopka zunanje evalvacije in poslala na EUA v decembru 2014. Za pripravo samoevalvacijskega poročila UNG je Senat UNG imenoval delovno skupino 10 sodelavcev UNG iz vseh pedagoških enot UNG. Sestavljali so jo koordinatorji za kakovost fakultet in šol UNG ter predsednik komisije za kakovost UNG, ki je tudi koordiniral celoten potek zunanje evalvacije s strani UNG.

Skupina zunanjih evalvatorjev, ki jih je imenovala EUA, je pregledala samoevalvacijsko poročilo UNG z vsemi zahtevanimi prilogami in SWOT analizo dejavnosti in zagotavljanja kakovosti na UNG. Temu sta sledila dva obiska zunanje evalvacijske skupine na UNG. Prvi obisk je potekal od 19 do 21. januarja 2015, drugi obisk pa je potekal od 16 do 19 marca 2015.

Skupina zunanjih evalvatorjev je na podlagi analiz samoevalvacijskega poročila UNG in ugotovitev stanja na instituciji v okviru obeh obiskov podala rezultate zunanje evalvacije v končnem poročilu, v katerem so identificirali prednosti in primere dobre prakse ter slabosti in šibke točke Univerze in podali priporočila za izboljšanje. Končno poročilo evalvacije je priloženo temu poročilu in objavljeno na spletnih straneh UNG: (www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/).

S končnim poročilom in ugotovitvami zunanje evalvacije so se seznanili in jih obravnavali: senati fakultet in senat UNG ter komisija za kakovost UNG. Vodstvo UNG (dekani, direktorji programov, vodje raziskovalnih enot, prorektorja in rektor) in člani komisije za kakovost UNG bodo v procesu follow up v okviru letnih samoevalvacijskih poročil pripravili predloge za kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovjenih slabosti ter za implementacijo priporočil, ki jih je v končnem poročilu podala ekspertna skupina evalvatorjev.

Podane ugotovitve in priporočila je UNG upoštevala v postopku prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti UNG in predvidela kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti. Zunanja evalvacija je tako eno od pomembnih orodij v procesu izboljšanja sistema zagotavljanja kakovosti na UNG, ki je prispevalo k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije.

Akcijski načrt o implemantaciji priporočil za izboljšave je predstavljen v poglavju 16.

2.12 Ocena stanja in usmeritve (2015-2019)

Prednosti:

- Univerza ima jasno določeno poslanstvo in vizijo delovanja, ki jo je formalno sprejel senat UNG v marcu 2015, ter strategijo za doseganje zastavljenih ciljev. Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti ostaja kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove.
- Univerza v Novi Gorici se kljub svoji mladosti (v letu 2020 bo obeležila 25. obletnico obstoja) in relativni majhnosti v mednarodnem merilu izkazuje s prepoznano odličnostjo. Vrhunski rezultati, ki so vsako leto prepoznani v primerjalnem ocenjevanju univerz s celega sveta (U-Multirank 2015, do 2019, RUR 2016 do 2019), ter pri primerjanju univerz v regiji (QS EECA Region University Rankings), niso naključje ampak plod trdega dela in jasno zastavljene vizije razvoja Univerze v Novi Gorici. Znanstvena odličnost UNG je bila prepoznana in posebej izpostavljena tudi v Poročilu Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011, ki ugotavlja, da se po kriterijih znanstvene odličnosti in po znanstvenem vplivu znanstvenih objav UNG uvršča med pet najboljših evropskih univerz, skupaj z Univerzo v Oxfordu, Univerzo v Cambridgeu, École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) in ETH Zürich. Po rezultatih mednarodne lestvice RUR (Round University Ranking), ki ocenjuje in razvršča najboljše svetovne univerze, se je v letu 2019 Univerza v Novi Gorici uvrstila na izjemno visoko 140. mesto, med samo elito svetovnih univerz. Tudi v prejšnjih letih je na tej lestvici UNG dosegla zelo dober rezultat. Regionalna lestvica QS EECA Region University Rankings pa UNG uvršča med 3% najboljših univerz v regiji na 76. mesto.
- Zunanji nadzor pri zagotavljanju kakovosti poteka preko zunanjih institucionalnih evalvacij fakultet oz. šol UNG s strani nacionalnega organa za zunanje evalvacije (NAKVIS). Skupina strokovnjakov, ki jo je imenoval svet NAKVIS, je izvedla zunanjo evalvacijo UNG v začetku maja 2013 in podala svoje mnenje svetu NAKVIS. Ta je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se Univerzi v Novi Gorici podaljša akreditacija za sedem let.
- V letih 2013 do 2016 so bile v sklopu postopka podaljšanja akreditacije programov izvedene zunanje programske evalvacije za vse študijske programe UNG. Svet NAKVIS je izdal sklepe, da se vsem evalviranim programom UNG podaljša akreditacija za sedem let, oziroma po novi zakonodaja za neomejen čas.

(V letu 2013 je bila izvedena zunanja programska evalvacija za naslednje študijske programe: Kulturna zgodovina 1. in 2. stopnja, Gospodarski inženiring, 1. in 2. stopnja, Vinogradništvo in vinarstvo, 1. stopnja in mednarodni program Migracije in medkulturni odnosi. V letu 2014 je bila v sklopu postopka podaljšanja akreditacije izvedena zunanja programska evalvacija za programe Slovenistika 1. in 2. stopnja, Fizika 1. in 2. stopnja ter dva programa tretje stopnje (Molekularna genetika in biotehnologija, Fizika). V letu 2015 je bila v sklopu postopka podaljšanja akreditacije izvedena zunanja programska evalvacija za programe: Krasoslovje (3. stopnja), Znanosti o okolju (3. stopnja), Okolje 1. In 2. stopnja. V letu 2016 je bila v sklopu postopka podaljšanja akreditacije izvedena zunanja programska evalvacija za

programe : Humanistika (3.stopnja), Kognitivne znanosti jezika (3. Stopnja) in programa 3. Stopnje »Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine« .)

- V septembru 2016 je svet NAKVIS sprejel sklep o akreditaciji Akademije umetnosti UNG. V viziji razvoja UNG na področju umetnosti je opredeljeno, da sta umetniško delo in izobraževalno delo na področju umetnosti na UNG neločljivo povezana, povezujeta pa se tudi s področji znanosti in gospodarstva, na katerih Univerza deluje sicer.

Slabosti in ukrepi za odpravo slabosti:

- Z elektronsko obliko anket želimo izboljšati učinkovitost zbiranja podatkov in avtomatizirati analizo, vendar opazamo, da je odzivnost študentov še vedno relativno slaba tudi v primeru elektronskih anket. Na fakultetah so uvedeni tudi individualni razgovori s študenti z namenom čim boljšega pridobivanja povratnih informacij o pedagoškem procesu s strani študentov.

Priložnosti za izboljšave:

- Zunanje nacionalne in mednarodne evalvacije so eno od pomembnih orodij v procesu izboljšanja sistema zagotavljanja kakovosti na UNG, ki prispeva k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije. V letu 2015 je bila zaključena mednarodna institucionana evalvacija UNG s strani EUA-IEP. Skupina zunanjih evalvatorjev je na podlagi analiz samoevalvacijskega poročila UNG in ugotovitev stanja na instituciji v okviru dveh obiskov podala rezultate zunanje evalvacije v končnem poročilu, v katerem so identificirali prednosti in primere dobre prakse ter slabosti in šibke točke Univerze in podali priporočila za izboljšanje. Podane ugotovitve in priporočila je UNG upoštevala v postopku prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti UNG. Senat UNG je v januarju 2016 sprejel akcijski načrt in predvidela kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti. Akcijski načrt o implementaciji priporočil za izboljšave je predstavljen v **poglavju 16**.
- Na letnih strateških posvetih UNG, ki se jih udeležujejo dekani, vodje raziskovalnih enot UNG ter rektor in oba prorektorja, se ugotovlja prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na strateške usmeritve sprejete v preteklem letu. Kratkoročni strateški cilji sprejeti na teh posvetih so predstavljeni v **Poglavju 1**. Nekateri zastavljeni cilji, ki niso bili doseženi v preteklem letu, so ostali kot prioriteta tudi v naslednjem obdobju. Nekateri od strateških ciljev pa so dolgoročne narave in so zato stalno med izpostavljenimi prioritetami oz. usmeritvami univerze in njenih raziskovalnih in pedagoških enot. Poleg tega so vsako leto sprejete tudi nove usmeritve in strateške odločitve za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem kratkoročnem obdobju. Določene so časovnice ter odgovorni za izvedbo posameznih aktivnosti. Izvajanje aktivnosti spremlja rektor v okviru tedenskih kolegijev z dekani, vodji raziskovalnih enot UNG ter obeh prorektorjev.

2.13 Ocena stanja in usmeritve (2014-2015)

Prednosti:

- Univerza ima jasno določeno poslanstvo in vizijo delovanja, ki jo je formalno sprejel senat UNG v marcu 2015, ter strategijo za doseganje zastavljenih ciljev. Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti ostaja kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove.
- V septembru 2014 je FPŠ podala na NAKVIS vloge za podaljšanje akreditacije treh doktorskih programov, ki jim v naslednjem letu poteče akreditacija: Krasoslovje, Znanosti o okolju, Humanistika (prej Primerjalni študij idej in kultur), FZO pa je podala vloge za podaljšanje akreditacije svojih dveh programov, ki jim v naslednjem letu poteče akreditacija. Svet NAKVIS je 26. 10. 2015 podaljšal akreditacijo za maksimalno možno obdobje sedem let trem programom: Okolje 1. In 2. Stopnja in Znanosti o okolju 3. Stopnja. Skupina strokovnjakov je 3. junija 2015 opravila obisk visokošolskega zavoda in predpisane aktivnosti v sklopu presoje za podaljšanje akreditacije programa III. stopnje Krasoslovje in dne 4.8.2015 podala Poročilo v katerem je na podlagi ugotovljenega dejanskega stanja navedla prednosti in priložnosti za izboljšanje. Svet NAKVIS v letu 2015 še ni sklepal o vlogi za podaljšanje akreditacij eprograma Krasoslovje, ravno tako še ni imenoval skupine strokovnjakov za zunanjo evalvacijo študijskega programa Humanistika.
- V septembru 2015 je UNG oddala vloge za ponovno akreditacijo naslednjih študijskih programov, ki jim bo potekel rok akreditacije v letu 2015: doktorska programa Kognitivne znanosti jezika in Ekonomike in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine.
- Svet NAKVIS je na svoji 95. seji dne 19. 11. 2015 podelil akreditacijo novemu doktorskemu programu Transkulturni študij, ki se bo izvajal na fakulteti za podiplomski študij UNG. UNG je vlogo za akreditacijo tega programa poslala na
- Dopolnili smo sitem avtomatskih analiz rezultatov anket na podlagi pridobljenih izkušenj v prvem letu izvedbe elektronskega anketiranja. Ankete so tudi vsebinsko prenovljene
- Znanstvena odličnost Univerze v Novi Gorici je bila prepoznana in posebej izpostavljena v Poročilu Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011.
- Letošnji rezultati tega primerjalnega ocenjevanja univerz iz celega sveta »U-Multirank 2015«, objavljeni konec marca na spletni strani www.umultirank.org, so pokazali, da UNG dosega v svetovnem merilu visoko nadpovprečne rezultate. Posebej je bila prepoznana odličnost UNG na področju raziskav, mednarodne usmerjenosti in regionalne vpetosti. Dobre rezultate izkazuje tudi na področju učenja in poučevanja. Primerjava rezultatov UNG z ocenami »U-Multiranking 2015« ostalih univerz v širši regiji izven meja Slovenije, pokaže, da je Univerza v Novi Gorici najboljša univerza po večini kazalcev ocenjevanja.

Slabosti in ukrepi za odpravo slabosti:

- Z elektronsko obliko anket želimo izboljšati učinkovitost zbiranja podatkov in avtomatizirati analizo, vendar opazamo, da je odzivnost študentov še vedno relativno slaba tudi v primeru elektronskih anket. Na fakultetah so uvedeni tudi individualni razgovori s študenti z namenom čim boljšega pridobivanja povratnih informacij o pedagoškem procesu s strani študentov.

Priložnosti za izboljšave:

- V letu 2015 je bila zaključena mednarodna institucionana evalvacija UNG s strani EUA-IEP. Skupina zunanjih evalvatorjev je na podlagi analiz samoevalvacijskega poročila UNG in ugotovitev stanja na instituciji v okviru dveh obiskov podala rezultate zunanje evalvacije v končnem poročilu, v katerem so identificirali prednosti in primere dobre prakse ter slabosti in šibke točke Univerze in podali priporočila za izboljšanje. Podane ugotovitve in priporočila bo UNG upoštevala v postopku prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti UNG in predvidela kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti. Zunanja evalvacija je eno od pomembnih orodij v procesu izboljšanja sistema zagotavljanja kakovosti na UNG, ki bo prispevalo k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije.
- Člani komisije za kakovost UNG so podali predloge za prenovo in skrajšanje študentske ankete za oceno pedagoškega dela profesorjev in asistentov na 6 ali 7 ključnih vprašanj, kar bo med drugim skrajšalo čas izpolnjevanja anket in s tem pozitivno vplivalo na odzivnost študentov. Ohranijo se vprašanja odprtega tipa, ki so po dosedanjih izkušnjah, lahko zelo pomagala študentom, da so vodstvu fakultete in nosilcem predmetov sporočali morebitne težave ali pohvalili dobre strani predavateljevega pedagoškega dela.
- Pri pripravi vprašanj v skrajšani anketi, s katerimi želimo pridobiti kakovostno informacijo o vseh ključnih elementih pedagoškega dela predavateljev, komisija za kakovost UNG predlaga, da je potrebno upoštevati naslednje splošne smernice:
 - Pri pripravi nove ankete za oceno pedagoškega dela učiteljev in asistentov ni dovolj le skrčiti število vprašanj z združevanjem obstoječih, ampak predvsem vprašanja zastaviti tako, da bodo upoštevala nove pristope pri poučevanju. Skladno s strategijo in vizijo UNG, ki se je zavezala k uvajanju sodobnih načinov prenašanja znanja (projektno delo, e-učenje, video predavanja, individualni pristopi pri poučevanju, upoštevanje drugačnih pedagoških pristopov pri študentih s posebnimi potrebami, vrhunskimi športniki, ...) in ne zgolj klasično podajanje snovi ex-katedra, je potrebno tudi preverjati in nagrajevati tiste učitelje, ki to počnejo dobro in inovativno.
 - Pomemben vidik pedagoškega dela je tudi spremenjena strategija celotne organizacije poučevanja, ki jo je sprejela kot priporočilo EU, to je počevanje osredotočeno na študente (student oriented learning). Pedagoski proces je prilagojen tako, da študentom čim bolj učinkovito pomaga, da znotraj predvidenega časa, kot je predviden z ECTS ovrednotenjem študentovega dela, osvojijo vsa znanja, ki so pri posameznih enotah definirana v učnih izidih. Pri tem sje potrebno spodbujati sodbne načine prenosa znanja in seveda aktivno vlogo

študenta v učnem procesu, ki ne zgolj pasivno sprejema, kar profesor pove, ampak je aktivno udeležen v študijski proces. Vprašanja v anketi morajo zato biti zastavljena dovolj univerzalno, da pokrijejo vse omenjene vidike in načine pedagoškega dela.

- Vprašanja morajo biti zastavljena tako, da bo lahko študent nanje odgovoril iz osebne izkušnje, ki jih je imel pri učni enoti, ki se je udeležil.
- Vprašanja morajo študente usmeriti na razmišljanje o zanj bistvenih elementih učnega procesa, ki se ga je udeležil zato, da bo pridobil po učnem načrtu predvidena nova znanja in kompetence.

2.14 Ocena stanja in usmeritve (2013-2014)

Prednosti:

- Univerza ima jasno določeno poslanstvo in vizijo delovanja ter strategijo za doseganje zastavljenih ciljev. Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti je zastavljena kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove.
- Univerza im uspostavljen in dobro delujoč sistem za zagotavljanje kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela.
- Postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG se oblikujejo skladno z nacionalno zakonodajo in s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions, ESG, Part 1*).
- Vsi postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG so formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG.
- Univerza je sprejela zavezo, da bo stalno razvijala kulturo kakovosti, skrbela za vzpostavitev kakovostne zanke, dograjevala postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih. V procese zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi deležniki vključno s študenti. Univerza je sopodpisnica Resolucije Rektorske konference Republike Slovenije o Zavezanost slovenskih univerz za razvoj kulture kakovosti (29. Marec 2012) in sledi sprejetim ciljem te resolucije.
- Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, z evalvacijo stanja in za podajanje predlogov in pobud za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje kakovosti, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah, akademijah oziroma visokih šolah pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze.
- Študentje so vključeni v vseh ključnih organih upravljanja UNG in imajo vpliv na delovanje UNG. Zaradi enostavne strukture je komunikacija učinkovita.
- V proces zagotavljanja kakovosti so aktivno vključeni vsi študentje. Na vseh študijskih programih, ki se izvajajo v okviru Univerze v Novi Gorici, se redno opravlja evalvacija pedagoškega dela tudi preko študentskih anket. Ankete imajo pozitiven vpliv na kakovost pedagoškega dela profesorjev in organizacijo in izvedbo študijskih programov.
- V septembru 2013 je UNG oddala vloge za ponovno akreditacijo naslednjih študijskih programov, ki jim bo potekel rok akreditacije v letu 2014: Slovenistika I. stopnja in Slovenistika II. stopnja, ki se izvajata na Fakulteti za humanistiko; Fizika I. in II. stopnja, ki se izvajata na Fakulteti za aplikativno naravoslovje ter dva programa tretje stopnje (Molekularna genetika in biotehnologija, Fizika), ki se izvajata na Fakulteti za podiplomski študij. V študijskem letu 2013/14 so na vseh programih bili uspešno opravljeni vsi postopki reakreditacije programov. Svet NAKVIS je na svoji 82. seji dne 18. 9. 2014 vsem programom podaljšal akreditacijo za maksimalno možno obdobje sedem let. V septembru 2014 je FPŠ podala na NAKVIS vloge za podaljšanje akreditacije treh doktorskih programov, ki jim v naslednjem letu poteče

akreditacija: Krasoslovje, Znanosti o okolju, Humanistika (prej Primerjalni študij idej in kultur), FZO pa je podala vloge za podaljšanje akreditacije svojih dveh programov, ki jim v naslednjem letu poteče akreditacija: Okolje 1. In 2. Stopnja.

Slabosti in ukrepi za odpravo slabosti:

- Študentske ankete so dobro pripravljene a se študenti ne zavedajo njihove pomembne vloge. Anketiranje ni dovolj zmotivirano, kar se kaže tudi v majhnem številu študentov, ki se odločijo za sodelovanje pri anketiranju.
- V letu 2014 smo prešli na anketiranje študentov v elektronski obliki preko elektronskega sistema UNG. Z elektronsko obliko anket želimo izboljšati učinkovitost zbiranja podatkov in avtomatizirati analizo, vendar opažamo, da je odzivnost študentov slaba tudi v primeru elektronskih anket.
- V procesu evalvacije smo ugotovili nekaj tehničnih pomanjkljivosti pri avtomatski analizi anket (Pri anketah o predavateljih manjkajo izračuni povprečne vrednosti ocen predavateljev, ki se vnašajo v grafični prikaz rezultatov anket v samoevalvacijskih poročilih. V anketi o obremenitvah manjka izračun celotne obremenjenosti študentov in primerjava s predvidno obramenitvijo glede na ovrednotenje predmeta z ECTS.)

Priložnosti za izboljšave:

- V letu 2015 je predvidena vsebinska prenova vseh študentskih anket. Študentske ankete za oceno kakovosti predavanj bomo skrajšali in naredili bolj učinkovito in do študentov prijazno. Opažamo, da je dolžina ankete (pri velikem številu anket, ki naj bi jih vsak študent izpolnil vsako leto), večkrat razlog, da se študentje ne odzivajo na ankete.
- Izboljšati želimo odzivnost študentov in učinkovitost zbiranja podatkov preko anket in povečati zavedanje pomena anket v procesu zagotavljanja kakovosti pri študentih.
- Dopolnili bomo sitem avtomatskih analiz rezultatov anket na podlagi pridobljenih izkušenj v prvem letu izvedbe elektronskega anketiranja.
- Za učinkovito uvajanje e-učenja, ki je ena od ključnih strateških usmeritev UNG v 2014 je bila v letu 2014 ustanovljena **Skupin za uvedbo e-učenja**, ki o svoji dejavnosti in dosežkih redno poroča snatu UNG.
- V letu 2015 bo zaključena mednarodna institucionalna evalvacija UNG s strani EUA-IEP. Skupina zunanjih evalvatorjev bo na podlagi analiz samoevalvacijskega poročila UNG in ugotovitev stanja na instituciji v okviru dveh obiskov podala rezultate zunanje evalvacije v končnem poročilu, v katerem bodo identificirali prednosti in primere dobre prakse ter slabosti in šibke točke Univerze in podali priporočila za izboljšanje. Podane ugotovitve in priporočila bo UNG upoštevala v postopku prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti UNG in predvidela kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti. Zunanja evalvacija bo eno od pomembnih orodij v procesu izboljšanja sistema zagotavljanja kakovosti na UNG, ki bo prispevalo k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije.

2.15 Ocena stanja in usmeritve (2013)

Prednosti:

Skupina strokovnjakov, ki jo je imenoval svet NAKVIS, je izvedla institucionalno zunanjo evalvacijo UNG 14 in 15 maja 2013 in podala svoje mnenje svetu NAKVIS. Ta je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se Univerzi v Novi Gorici podaljša akreditacija za sedem let.

V sklopu presoje vlog treh članic UNG za ponovno akreditacijo študijskih programov je za ta neme s strain sveta NAKVIS imenovana skupina strokovnjakov izvedla zunanjo evalvacijo 8. in 9. maja 2013 in podala svoje mnenje svetu NAKVIS. Ta je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se vsem evalviranim programom (programom I. stopnje in II. stopnje Kulturna zgodovina, Gospodarski inženiring, 1. in 2. Stopnja, Vinogradništvo in vinarstvo, 1. Stopnja) podaljša akreditacija za sedem let. Dne 10. 5. 2013 je svet NAKVIS podaljšal tudi akreditacijo mednarodnemu programu Migracije in medkulturni odnosi, ki se izvaja na FH, za sedem let.

Slabosti in ukrepi za odpravo slabosti:

Skupina strokovnjakov, ki jo je imenovala Nacionalna agencije RS za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS) je v času od 13. do 15. maja 2013 opravila vse predpisane aktivnosti v sklopu presoje za ponovno akreditacijo UNG in podala svoje ugotovitve, izpostavila prednosti, podala predloge za izboljšanje in izpostavila ugotovljena neskladja. Med drugim so ugotovili delno neskladnost sistema zagotavljanja kakovosti na UNG s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili, ki določajo, da so postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na univerzah formalno sprejeti in javno objavljeni.

Pristojni organi UNG so sta na svojih sejah v juniju oz. juliju 2013 sprejeli ustrezne ukrepe s katerimi so vsa ugotovljena neskladja odpravljena, kot je podrobneje navedeno v nadaljevanju. O odpravi neskladji je UNG obvestila Svet NAKVIS v juliju 2013. Svet NAKVIS je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se Univerzi v Novi Gorici podaljša akreditacija za sedem let.

V nadaljevanju so navedeni ukrepe UNG za odpravo ugotovljenih neskladnosti, navedenih v poročilu skupine strokovnjakov:

Neskladnost: »Univerza nima Akademskega zbora, kot je predvideno v zakonu o visokem šolstvu.«

Upravni odbor in Senat UNG potrdila dopolnitve Statuta UNG (členi 21, 45 in 46) s katerimi je k organom fakultete, akademije ali visoke šole dodan tudi Akademski zbor fakultete, akademije oz. visoke šole.

Neskladnost: »Habilitacijska merila niso skladna z minimalnimi standardi NAKVIS.«

Upravni odbor in Senat UNG sta potrdila spremembe in dopolnitve pravilnika o pogojih in postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici (4. člen), s katerimi je določeno, da morajo kandidati za pridobitev naziva raziskovalnega sodelavca, visokošolskega učitelja,

oziroma sodelavca, izpolnjevati poleg ostalih pogojev tudi Minimalne standarde za izvolitev v nazive na visokošolskih zavodih, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu.

Neskladnost: »Število študentov v Senatu UNG in v senatih članic ni v skladu z zakonom (najmanj petina vseh članov). Študenti v Statutu UNG nimajo možnosti organiziranja v ŠS članic, kot predvideva ZViS.«

Upravni odbor in Senat UNG sta potrdila dopolnitve Statuta UNG (člena 22, 42 in 45), s katerimi se spremeni število predstavnikov študentskega sveta v Senatu UNG in v senatih fakultet, akademij in visokih šol UNG, tako da sedaj predstavniki študentskega sveta v senatih zasedajo najmanj petino članov senata. Sprejete so bile tudi dopolnitve Statuta UNG (člena 21 in 48), s katerimi je določeno, da je organ fakultete, akademije in visoke šole UNG tudi Študentski svet.

Neskladnost: »Poslovnik kakovosti in strategija zagotavljanja kakovosti nista formalno sprejeta pri organu odločanja in nista javno dostopna.«

Za odpravo ugotovljenega neskladja in z upoštevanjem priporočila o upoštevanju evropskih standardov in smernic za interno zagotavljanje kakovosti (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions*, ESG, Part 1), ki med drugim določajo, da so postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na univerzah formalno sprejeti in javno objavljeni, je Senat UNG je na svoji redni 51. seji dne 11. 7. 2013 sprejel naslednje akte in sklepe:

- Poslovnik kakovosti UNG, ki vključuje strategije zagotavljanja kakovosti UNG.
- Poslovnik o delu Senata UNG, ter **Sklep:** »Za način in organizacijo dela senata fakultete, akademije oziroma visoke šole ter za imenovanje stalnih ali občasnih komisij oziroma delovnih teles teh senatov se smiselno uporabljajo postopki, kot je določeno s Poslovnikom o delu Senata UNG in Statutom UNG, skladno z določilom 44. člena Statuta UNG.«
- **Sklep:**
»Postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG se oblikujejo skladno z nacionalno zakonodajo in s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions*, ESG, Part 1, ENQA, Helsinki, Finland, 2009, isbn 952-5539-05-9, http://www.enqa.eu/pubs_esg.lasso). Vsi postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG so formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG.

Univerza ima jasno določeno poslanstvo in vizijo delovanja ter strategijo za doseganje zastavljenih ciljev. Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti je zastavljena kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove.

Univerza se zavezuje, da bo stalno razvijala kulturo kakovosti, skrbela za vzpostavitev kakovostne zanke, dograjevala postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih. V procese zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi deležniki vključno s študenti. Univerza je sopodpisnica Resolucije Rektorske konference Republike Slovenije o Zavezanost slovenskih univerz za razvoj kulture kakovosti (29. Marec 2012) in sledi sprejetim ciljem te resolucije.

Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, z evalvacijo stanja in za podajanje predlogov in pobud za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje kakovosti, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah, akademijah oziroma visokih šolah pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze.«

Upravni odbor UNG na svoji redni seji dne 9. 7. 2013 sprejel Poslovnik o delu Upravnega odbora UNG.

Komisija za kakovost UNG je, skladno s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za interno zagotavljanje kakovosti (»ESG, Part 1«), dopolnila tudi svoj Poslovnik o delu.

Na pobudo Komisije za kakovost UNG so Senati fakultet, akademije in visokih šol UNG sprejeli Poslovnik o delu Komisije za študijske zadeve..

Vsi akti, postopki in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG, formalno sprejeti na pristojnih organih UNG, so javno objavljeni na spletnih straneh UNG: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/>

Priložnosti za izboljšave:

Priporočila za izboljšave ter ugotovljene prednosti, ki jih je podala skupina strokovnjakov v sklopu presoje za ponovno akreditacijo Univerze v Novi Gorici, so upoštevana pri nadgradnji in izboljšavah sistema kakovosti UNG, ki se izvaja sistematično v postopkih vsakoletne samoevalvacije UNG. Sprejeti ukrepi in postopki njihove realizacije so podrobneje navedeni v **Akcijskem načrtu** v tem samoevalvacijskem poročilu UNG.

V letu 2012 je UNG na razpis Ministrstva za izobraževanje, znanost, kulturo in šport prijavila projekt z naslovom: ***Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici.*** V njem je podrobno predstavila predviden razvoj sistema kakovosti na UNG. Projekt je bil sprejet v financiranje v septembru 2013 in se izvaja od 12. 10. 2012 do 30. 6. 2015 po spodaj opisanih postopkih (glej poglavje Priložnosti za izboljšave v letu 2011/2012) . V letu 2013 tečejo aktivnosti na projektu po predvidenem načrtu. Zaradi zamika začetka financiranja projekta je prišlo do zamika tretje aktivnosti, predvidene po projektu: UNG bo naročila institucionalno evalvacijo celotne Univerze pri European University Association (EUA) v letu 2014.

V sklopu tega projekta poteka nadgradnja sistema kakovosti UNG. Na podlagi analiz prednosti in slabosti obstoječega sistema, na podlagi ugotovitev zunanje evalvacije UNG bomo pripravili načrt za izboljšave.

Nekatere izboljšave so že izvedene v letu 2013. Nadgradnje in izboljšave potekajo na področju postopkov in pravilnikov povezanih s kakovostjo. Senat UNG je dne 11. 7. 2013 sprejel Poslovnik kakovosti UNG, ki je nadgradil obstoječa Merila za zagotavljanje kakovosti UNG.

Kot dopolnitev za spremljanje kakovosti so bila razvita in uvedena v uporabo *Poročila o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti* na fakulteti ali visoki šoli UNG ter posebej na UNG kot celoti.

Poročilo o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti je orodje, ki ga med letom uporabljajo koordinatorji za kakovost in člani Komisije za kakovost UNG pri spremljanju vseh elementov na vseh področjih zagotavljanja kakovosti na fakulteti, akademiji ali visoki šoli (delovanje visokošolskega zavoda, kadri, organizacija in izvedba izobraževanja na vseh študijskih programih, študenti, materialni pogoji, vpetost v okolje, zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti).

Poročilo sestavljajo štiri poglavja: Preglednica aktivnosti, Pomembni uspehi ali izboljšave, Primeri dobre prakse in Opažanja o trenutnem stanju in trendih. Struktura poglavja Preglednice aktivnosti je zastavljena enako kot struktura samoevalvacijskega poročila, kar omogoča hitro in učinkovito analizo zbranih podatkov in pripravo ocen stanja in usmeritve za vsako področje v samoevalvacijakem poročilu. Za vsako aktivnost, ki jo navedemo in spremljamo v Preglednicah aktivnosti, morajo biti cilji jasni, jasno opredeljeni (kaj konkretno želimo doseči), rezultati merljivi, relevantni in realni, ter časovno določeni.

Na podlagi aktivnosti, ki jih spremlja med letom in na podlagi ugotovitev koordinator za kakovost, ob koncu leta pripravi analizo ocen stanja za vsako poglavje v samoevalvacijskem poročilu. Tam pregledno in zgoščeno zbere ugotovitve o prednostih (pomembnih uspehih in primerih dobre prakse) in šibkih točkah (nerešenih ali novih problemih) ter navede predlogi za izboljšanje v naslednjem obdobju.

Na senatih fakultet in šol UNG so bili sprejeti so bili tudi Poslovniki komisij za študijske zadeve po fakultetah in šolah UNG.

Drugo obsežno področje je prenova in nadgradnja obstoječega informacijskega sistema z bazami podatkov UNG in prenova strukture in vsebine spletnih strani UNG, ki so povezane na ta informacijski sistem. Prenova je v zaključni fazi in omogočila bolj kakovostno in učinkovito organizacijo in analizo podatkov. Posodobljene so predstavitve študijskih vsebin in učnih izidov vseh študijskih programov UNG študentom in širši javnosti. V tem sklopu poteka priprava študentskih anket v elektronski obliki, ki bo vgrajena v informacijski sistem UNG, z avtomatsko analizo kvantitativnih podatkov iz anket. Dograjen je informacijski paket o vsebinah študijskih programov za tuje študente v angleščini, vključno z informacijskim sistemom za podporo izmenjav preko preko različnih programov (npr. ERASMUS, CEEPUS, ...).

V sklopu prenove elektronskega (spletnega) sistema smo pripravili Univerzitetni repozitorij za študijska gradiva vseh študijskih programov in vgradili orodja za učenje na daljavo (videokonference in spletne učilnice preko sistema Moodle). Pripravili smo izobraževanja (delavnice, informacijska gradiva in priročnike) za uporabnike sistema in administrativno osebje (nosilci predmetov, tajništva fakultet). O prenovljenih vsebinah obveščamo študente, dijake in širšo javnost na javnih prireditvah, s tiskanimi gradivi in javnimi predavanji.

3 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

UNG želi, da se mednarodno priznana odličnost na raziskovalnem področju odraža tudi v odličnih pedagoških dosežkih. S tem namenom univerza sistematično spodbuja in razvija nove pristope k poučevanju in učenju z velikim poudarkom na aktivni vlogi študentov, projektnem delu, povezovanju z raziskovalnimi procesi, upoštevanju aktualnih družbenih potreb in odpiranju v mednarodni prostor. Strategija razvoja UNG na področju pedagoške dejavnosti je predstavljena v poglavju 1.7.

Študent je razumljen kot posameznik, ki v študijskem programu, v katerega je vključenih več študentov, razvija svoje sposobnosti in talente ter pridobiva znanja ne le glede na zastavljene kompetence programa, temveč tudi v skladu z osebnim načrtom svoje poklicne poti, ki ga na začetku študija oblikuje s pomočjo kariernega centra, profesorja tutorja in vodstva fakultete. Pri študentih s posebnim statusom osebni načrt poklicne poti vključuje tudi navedbo posebnih oblik študija, s katerimi so študentu športniku ali študentu s posebnimi potrebami omogočene enake možnosti razvijanja talentov in znanj kot tistim študentom, ki so brez omejitev glede sodelovanja in prisotnosti na predavanjih oziroma vajah. Pri tem intenzivno spodbuja aktivnost in samostojnost študentov ter ustvarja vzdušje, ki omogoča učinkovit študij z dejavnim sodelovanjem študentov v pedagoškem procesu UNG.

Univerza v Novi Gorici daje velik poudarek podpori poučevanja z najsodobnejšimi tehnološkimi in pedagoškimi pristopi, zato na vseh svojih fakultetah razvija e-izobraževalne aktivnosti, s katerimi se želi dodatno uveljaviti kot široko prepoznaven ponudnik fleksibilnega, odprtega, visoko kakovostnega, razvojno naravnega in študentom prijaznega izobraževanja. V predavalnice visokošolski učitelji in sodelavci vnašajo problemsko učenje, filozofijo obrnjenega poučevanja, in kombinirano učenje.

Poleg že uveljavljenih pristopov, kot je npr. uporaba platforme Moodle, podpira tudi video-arhiviranje predavanj (platforma MiTeam), uporabo in razvoj odprtih izobraževalnih materialov, podporo informacijske tehnologije in razvoj mobilnih aplikacij v izobraževanju, pri čemer se povezuje s strateškimi partnerji iz Slovenije in tujine. S tem motivom se je med prvimi pridružila iniciativi Opening up Slovenia.

UNG podpira in skrbi za pridobivanje projektov, s katerimi se nadgrajuje ustrezna spletna in moderna interaktivna orodja, ki omogočajo pripravo digitalnih vsebin in kombiniranega učenja. Prav tako UNG spodbuja tudi gostovanja visokošolskih učiteljev in strokovnjakov na daljavo, pripravo in izvajanje predavanj in, ob ustreznih pogojih, preverjanja znanja na daljavo ter oblikovanje privlačnih in učinkovitih interaktivnih spletnih učilnic, ki omogočajo vključitev v pedagoških proces različnim ranljivim skupinam študentov (ali drugih uporabnikov znanja), ki ne morejo dostopati do izobraževanja zaradi različnih omejitev.

Visokošolski učitelji so lahko le raziskovalci, umetniki ali eksperti, ki so širše oziroma mednarodno priznani strokovnjaki. Izobraževalno delo s študenti naj v čim večji meri vključuje raziskovalno in praktično delo tako na dodiplomskem kot podiplomskem študiju. Zato UNG skrbi za optimalno razmerje študent – profesor v vseh svojih študijskih programih ter za optimalno razmerje med raziskovalnim, umetniškim in

izobraževalnim delom. Pričakujemo, da bodo dolgoročno vse discipline dosegale razmerje med izobraževalnim in raziskovalnim delom 1:1.

UNG si tudi prizadevala za stalno vključevanje strokovnjakov iz gospodarstva ter različnih raziskovalnih inštitutov v izobraževalni proces, s čimer dosega učinkovit prenos vrhunskega znanja na mlade generacije.

Ne glede na svojo mednarodno naravnost UNG goji tudi specifično raziskovalno, umetniško in pedagoško dejavnost, ki utrjuje položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji.

Z večanjem dostopnosti ter prilagodljivosti izobraževanja želi Univerza v Novi Gorici prispevati k višanju izobrazbene ravni in k boljšim možnostim za razvoj posameznika in družbe. Prizadeva si tudi za čim boljšo zaposljivost udeležencev svojih izobraževalnih programov. Z razvojem in razvejanjo ponudbo odprtih izobraževalnih vsebin želi prispevati k širjenju najnovejših znanj in povečevanju zanimanja za znanost. Med pomembnimi cilji je tudi odpiranje priložnosti za aktivno vključenost skozi čim daljše obdobje posameznikovega življenja z upoštevanjem različnih poti pridobivanja znanja, zato Univerza v Novi Gorici velik pomen pripisuje tudi vseživljenjskemu izobraževanju in študiju na daljavo.

3.1 Organizacija in izvedba študijskih programov

Pedagoška dejavnost na UNG se je v letu 2018/2019 izvajala v okviru petih fakultet in ene šole ter ene akademije: Fakulteta za znanosti o okolju, Fakulteta za naravoslovje, Fakulteta za humanistiko, Poslovno-tehniška fakulteta, Fakulteta za podiplomski študij, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo in Akademija umetnosti. Posebnost pri organizaciji študijskih programov je Fakulteta za podiplomski študij, ki združuje in izvaja vse podiplomske doktorske študijske programe (tretje stopnje) Univerze v Novi Gorici ne glede na njihovo področje: od naravoslovja, tehnike pa do humanistike in interdisciplinarnih ved. Predstavitve vseh študijskih programov vseh fakultet in akademije so javno objavljene na spletnih straneh UNG: (<http://www.ung.si/sl/studij/>).

Podrobnosti o izvedbi izobraževalne dejavnosti so zbrane v letnih poročilih o spremljanju in zagotavljanju kakovosti (samoevalvacijskih poročilih) posameznih fakultet, akademije in visoke šole UNG, ki programe izvajajo. Letna samoevalvacijska poročila fakultet, visoke šole in akademije so objavljena na spletni strani: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/evalvacija-pedagoskega-in-raziskovalnega-dela/letna-porocila-evalvacije/> Povzetki teh poročil so vključeni v to poročilo UNG v Poglavju 15. V nadaljevanju je podan le kratek pregled izobraževalne dejavnosti za UNG kot celoto.

Pravila študija za programe I., II. in III. stopnje, ki jih je sprejel senat UNG, so objavljena na spletnih straneh: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/pravila/>

Fakulteta za znanosti o okolju izvaja univerzitetni študijski program I. stopnje Okolje študijski magistrski študijski program II. stopnje Okolje. Po zaključenem študiju 1. stopnje dobijo kandidati naziv diplomirani okoljski tehnolog (un.)/ diplomirana okoljska

tehnologinja (un.). Po zaključenem študiju 2. stopnje pa magister okoljskih ved oz. magistrica okoljskih ved. <http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-znanosti-o-okolju/>

Poslovno-tehniška fakulteta izvaja program 1. stopnje Gospodarski inženiring in program 2. stopnje Gospodarski inženiring. Po zaključenem študiju 1. stopnje dobijo diplomanti naziv diplomirani gospodarski inženir oziroma diplomirana gospodarska inženirka, po zaključenem študiju 2. Stopnje pa naziv magister gospodarski inženir oziroma magistrica gospodarska inženirka. (<http://www.ung.si/sl/studij/poslovno-tehniska-fakulteta/>).

V sodelovanju z USESCO katedro za odprte izobraževalne vire na IJS je bil pripravljen in akreditiran nov magistrski študijski program »Designing and Performing Open Education«, ki je predviden kot kombinacija učenja v živo ter e-učenja. Program nameravamo prvič razpisati v naslednjem študijskem letu.

Fakulteta za humanistiko je v študijskem letu 2018/2019 izvajala pet študijskih programov, dva na prvi stopnji (Slovenistika in Kulturna zgodovina), in tri programe na drugi stopnji (Slovenistika, smer literarne vede, ter smer jezikoslovne vede; Digitalna humanistika, mednarodni skupni program Erasmus Mundus Migracije in medkulturni odnosi) s pripadajočimi nazivi: Po zaključenem študiju 1. stopnje dobijo diplomanti naziv diplomirani slovenist (UN) oziroma diplomirana slovenistka (UN), diplomirani zgodovinar (UN) oziroma diplomirana zgodovinarica (UN); po zaključenem študiju 2. stopnje pa magister/magistrica jezikoslovja; magistrica/magister digitalne humanistike; magister/magistrica Migracij in medkulturnih odnosov. V tem letu se ni izvajal pedagoški študijski program druge stopnje Slovenistika.

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-humanistiko/>

Fakulteta za naravoslovje izvaja študije s področja naravoslovja in tehnike in razpisuje dva študijska programa: Fizika in astrofizika 1. stopnje in 2. stopnje. Po zaključenem študiju 1. stopnje dobijo diplomanti naziv diplomirani fizik (UN)/diplomirana fizičarka (UN), po zaključenem študiju 2. stopnje pa magistrica/magister fizike. V tem letu je bil akreditiran, pa še ne izvajan študijski program druge stopnje Znanost o materialih, na katerem bod študentje lahko pridobili naziv magistrica ali magister materialov. Ta program je prvič razpisan in se izvaja v letu 2019/2020.

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-naravoslovje/>

Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo izvaja visokošolski strokovni študijski program Vinogradništvo in vinarstvo (1. stopnja), ki traja tri leta. Po zaključenem študiju dobijo kandidati naziv diplomiran inženir vinogradništva in vinarstva oziroma diplomirana inženirka vinogradništva in vinarstva.

<http://www.ung.si/sl/studij/visoka-sola-za-vinogradnistvo-in-vinarstvo/>

V lanskem študijskem letu (marca 2019) je VŠVV prejela soglasje k akreditaciji drugostopenjskega študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo agencije NAKVIS in uspešno vpisala program v eVŠ in ga razpisala za novo študijsko leto 2019/2020. Junija 2019 smo tudi pričeli s postopkom akreditacije spremembe Visoke šola za vinogradništvo in vinarstvo v Fakulteto za vinogradništvo in vinarstvo, ki je trenutno še v teku.

Akademija umetnosti (prej Visoka šola za umetnost) izvaja študijske programe iz področja umetnosti. V letu 2017/2018 je izvajala program 1. stopnje Digitalne umetnosti in prakse ponuja izrazito praktično naravnani študij na triletnem visokošolskem programu omogoča raziskovanje v treh smereh: filmsko okolje, okolje kreativnih industrij in okolje sodobnih umetnosti. V okviru šole se izvaja tudi magistrski program Medijske umetnosti in prakse, študentom ponuja specializacijo na enem izmed področij (oziroma tudi na vmesnih področjih) nosilnih modulov: Animacija, Film, Fotografija, Novi mediji, Sodobne umetniške prakse, Scenski prostori. V letu 2016 je prej Visoka šola za umetnost pridobila status Akademije za umetnost. <http://www.ung.si/sl/studij/akademija-umetnosti/>

Fakulteta za podiplomski študij (FPŠ) združuje in izvaja vse programe III stopnje (doktorske programe) na Univerzi v Novi Gorici. Posamezni študijski programi so tesno povezani z raziskovalnimi enotami (laboratoriji in centri) Univerze v Novi Gorici ter drugimi partnerskimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu, v katerih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v nacionalne in mednarodne raziskovalne procese in projekte.

V letu 2018/2019 smo izvajali sedem doktorskih študijskih programov: Znanosti o okolju, Krasoslovje, Fizika, Humanistika, Študij kulturne dediščine (prej: Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine), Molekularna genetika in biotehnologija, Kognitivne znanosti jezika. Od študijskega leta 2017/2018 naprej so vsi doktorski študijski programi FPŠ štiriletni (240 ECTS).

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/>

Znanosti o okolju (tretja stopnja):

Program je izrazito interdisciplinaren in raziskovalno usmerjen. Pri raziskovalnem delu med študijem se študenti lahko usmerijo v proučevanje temeljnih življenjskih pojavov in fizikalnih ter kemijskih procesov v okolju, kot tudi razvoju in izboljševanju tehnologij, ki zmanjšujejo obremenjevanje okolja, izboljšujejo izkoriščanje obnovljivih virov energije ter razvoju in uvajanju novih tehnik zaznavanja onesnaževal v okolju. Poleg tega se študenti lahko posvetijo tudi raziskavam vpliva človekovih aktivnosti na naravno okolje in kvaliteto bivanja človeka v njem, ter preučujejo zdravstvene, socialne in ekonomske posledice sprememb v okolju in posledice le-teh v prihodnosti. Študentje pri svojem raziskovalnem delu sodelujejo z mentorji in vrhunskimi raziskovalci v [Laboratorij za vede o okolju in življenju](#) na UNG ter s partnerskimi raziskovalnimi ustanovami.

Fizika (tretja stopnja):

Doktorski program Fizika je namenjen študentom, ki si želijo pridobiti vrhunske raziskovalne kompetence in znanja iz eksperimentalne in teoretične fizike na naslednjih področjih:

- Visoko-energijska astrofizika in eksperimentalna astrofizika, ki se navezujeta na sodobno kozmologijo in astrofiziko osnovnih delcev. Študentje pri svojem raziskovalnem delu sodelujejo z vrhunskimi raziskovalci *Centra za astrofiziko*

in kozmologijo na UNG. Vse raziskave so tesno vpete v delo različnih mednarodnih kolaboracij (Pierre Auger Observatory, Cherenkov Telescope Array, Fermi LAT, Swift, Gaia, Large Synoptic Survey Telescope, Liverpool Telescope), kjer lahko študentje prispevajo k razvoju velikih detekcijskih sistemov ter zajemnaju, analizi in interpretaciji fizikalnih podatkov.

- Atmosferska fizika, kjer lahko študentje izvajajo raziskovalno delo v *Centru za raziskave atmosfere* na UNG, ali se vključijo v njihove mednarodne raziskovalne projekte.
- Fizika kondenzirane in mehke snovi, kjer se lahko študentje vključijo npr. v raziskave elektronskih in magnetnih lastnosti materialov, kot so tanki sloji organskih polprevodnikov, dvodimenzionalni in drugi funkcionalni materiali, kot je na primer grafen, v okviru *Laboratorija za fiziko organskih snovi* in *Laboratorija za raziskave materialov* ali uporabljajo najsodobnejše ftonske in elektronske spektroskopske tehnike za karakterizacijo kvantnih lastnosti snovi v *Laboratoriju za kvantno optiko* na UNG ali v partnerskih mednarodnih laboratorijih za sinhrortronsko svetlobo in za laserje na proste elektrone (Elettra and FERMI v Triestu, DESY v Hamburgu, ESRF v Grenoblu, Alba in Barcelona, ...).

Krasoslovje (tretja stopnja):

Doktorski program Krasoslovje združuje raziskovalni in upravni vidik na področju znanosti o krasu. Namenjen je predvsem študentom naravoslovnih in drugih sorodnih področij (npr. geografija) in vsem, ki bi se želeli podrobneje seznaniti s krasom. Izvajamo ga v tesnem sodelovanju z Inštitutom za raziskovanje krasa, ZRC SAZU v Postojni, s katerim ima UNG podpisano pogodbo o dolgoročnem sodelovanju pri izvedbi tega doktorskega programa ter pri zagotavljanju tako nosilcev predmetov kot tudi mentorjev doktorskim študentom in možnosti opravljanja raziskovalnega dela študentov v okviru njihovih raziskovalnih projektov, ki potekajo na Inštitutu za raziskovanje krasa. Študenti imajo možnost vključevanja v raziskovalno delo v okviru raziskovalnih projektov v [Laboratoriju za vede o okolju in življenju](#) na UNG. Povezave med obema inštitucijama pri izvajanju doktorskega programa Krasoslovje so se še poglobile, ko je bil v letu 2014 na UNG ustanovljen UNESCO sedež z imenom **Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education)**, ki ga UNG izvaja v tesnem sodelovanju z Inštitutom za raziskovanje krasa.

Humanistika (tretja stopnja):

Študijski program Humanistika je usmerjen na tri znanstvena področja, literarne vede, zgodovina ter migracije in medkulturni odnosi. Študijska usmeritev na literarne vede ponuja sodobna metodološka in teoretična znanja za preučevanje literature oziroma družbene problematike, ki se pojavlja v literarnih delih, upoštevajoč tudi kontekst novih medijev. Študent lahko tako svojo raziskovalno temo definira znotraj naslednjih literarnovednih izhodišč: novi komunikacijski mediji in literatura, literature v stiku, literarna imagologija, literarni prevod kot sredstvo transkulturne komunikacije, literarno novinarstvo kot transnacionalni in

transžanrski diskurz, literatura in kulturni nacionalizem v Evropi, spol in literatura, identitete in jeziki. V okviru študija migracij in medkulturni odnosov študentje pridobijo ustrezna, sodobna metodološka in teoretična znanja za razumevanje fenomena migracij, soočanja s sodobnimi migracijskimi procesi in pojavi ter za razumevanje procesov identifikacije (ter z njo povezane izbire jezika) v večjezičnem okolju. Študij na področju zgodovinskih ved na osnovi sodobnih konceptualnih in metodoloških izhodišč usposablja za samostojno raziskovalno delo, za razumevanje in historično kontekstualizacijo razvoja družb v primerjalni perspektivi. Študijski program je usmerjen v celostno kritično analizo historičnih pojavov in fenomenov s področja kulturnega, socialnega, gospodarskega in političnega razvoja. Tako omogoča spoznavanje, razumevanje in interpretiranje sodobnega sveta iz zgodovinskega zornega kota. Študentje na programu Humanistika so po koncu študija usposobljeni za nadaljnje, samostojno strokovno in znanstvenoraziskovalno delo ter so zaposljivi v domačih in tujih raziskovalnih institucijah ter drugih ustanovah, ki potrebujejo strokovnjake na področju humanističnih ved. Študentje pri svojem raziskovalnem delu sodelujejo z mentorji in vrhunskimi raziskovalci [Raziskovalnega centra za humanistiko](#) na UNG.

Študij kulturne dediščine (tretja stopnja)

Doktorski program Študiji kulturne dediščine je eden od pobudnikov podiplomskega izobraževanja na področju celostnega varstva dediščine tako v nacionalnem kakor tudi v evropskem kontekstu. Od ustanovitve leta 2005 skupina vrhunskih mednarodnih strokovnjakov iz partnerskih univerz in institucij izvaja inovativne oblike izobraževanja, ki privabljajo številne študente iz vsega sveta. Program je zasnovan na interdisciplinarnem združevanju temeljnih znanstvenih disciplin in strokovnih kompetenc, ki delujejo na področju varstva, planiranja in upravljanja arhitekturne, urbane in krajinske dediščine. Študenti so vpeti v v raziskovalno delo na mednarodnih projektih iz področja konservatorstva krajinske in kulturne dediščine na UNG ter v raziskovalno delo pri mentorjih iz uglednih tujih raziskovalnih inštitucij iz tega področja.

Cilj študija je interpretacija obstoječih in raziskovanje novih teoretskih in metodoloških izhodišč, ki omogočajo razumevanje vrednot dediščine ter pridobitev specifičnih znanj, ki so potrebna za soočanje z raziskovalno in strokovno prakso pri oblikovanju inovativnih rešitev na področju dediščine in njenega vključevanja v celostnem oblikovanju sodobnega in trajnostnega okolja.

V okviru študija se lahko usmerijo v eno od štirih smeri:

EKONOMIJA IN UPRAVLJANJE, kjer raziskujejo zakonske, kulturne in ekonomske kriterije, omejitve in ustanove, ki delujejo na področju varstva, načrtovanja in upravljanja kulturne dediščine.

TEHNIKE IN MATERIALI, kjer raziskujejo področje sodobnega varstva in načrtovanja stavbne dediščine s povdarkom na raziskavah materialov, tehničnem in tehnološkem znanju konservatorstva stavbne dediščine.

TRAJNOSTNO ZGODOVINSKO GRAJENO OKOLJE, namenjeno raziskavam na področju celovitega oblikovanja, trajnostne zaščite in upravljanja širših območij urbanega okolja in kulturne krajine s poudarkom na celostnem ekološkem oblikovanju dediščinskih območij.

DEDIŠČINA, KREATIVNOST IN TURIZEM, ki raziskuje področje kulturne dediščine v povezavi s kreativno industrijo in trajnostnim turizmom.

V okviru doktorskega študija se izvajata, v sodelovanju z Univerzo IUAV iz Benetk, program dvojne diplome (double degree) za doktorski študij in skupni enoletni program za izpopolnjevanje (Master druge stopnje) Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, ki izdaja skupno listino.

Molekularna genetika in biotehnologija (tretja stopnja):

Program omogoča izobraževanje strokovnjakov s področja molekularne biologije in genetike, ki lahko pridobljena znanja uporabljajo na različnih področjih v zdravstvu, prehranski industriji in varstvu okolja. Kot biotehnologi pa bodo znanja o novih in naprednih tehnologijah uporabili na področju industrijske produkcije človeku koristnih proizvodov. Program predvideva intenzivno raziskovalno udeležbo študentov, seminarski način dela, kroženje med laboratoriji in kritično-polemično udejstvovanje v znanstvenih razpravah. Raziskovalni projekti, ki jih študentje opravijo tekom doktorskega študija, so praviloma nadaljevanje širšega raziskovalnega programa izbrane raziskovalne skupine v [Laboratoriju za vede o okolju in življenju](#) na UNG ali v partnerskih raziskovalnih skupinah v Sloveniji ali v tujini. Program izvajamo v tesnem sodelovanju z Mednarodnim centrom za genetski inženiring in biotehnologijo (ICGEB) iz Trsta, ki v okviru programa zagotavlja tako nosilce predmetov kot tudi mentorjev doktorskim študentom in možnosti opravljanja raziskovalnega dela študentov v okviru njihovih raziskovalnih projektov.

Kognitivne znanosti jezika (tretja stopnja):

Doktorski program Kognitivne znanosti jezika obravnava problematiko kognitivnih procesov v človeških možganih, in s tem produkcijo in razumevanje izrazov naravnega jezika. Preučevanje teh procesov nam pomaga odgovoriti na znanstvena vprašanja o naravi miselnih/ možganskih aktivnosti (npr. kaj je znanje jezika in kako se odraža v mišljenju/možganih). Program je namenjen usposabljanju doktorskih študentov in njihovim raziskavam v jedrnih področjih kognitivnih znanosti jezika, ki vključujejo formalne teorije skladnje, semantike in fonologije – vse v okvirih generativne slovnice, pa tudi sodobno psiholingvistiko. Študij temelji na predpostavki, da je jezikovna zmožnost biološko vkodirana. Preučevanje zato ni omejeno le na jezik v njegovih različnih pojavnostih (npr. družbeni fenomen), temveč predvsem na človekovo jezikovno zmožnost in na biološko realnost te zmožnosti. Študijski program hkrati zagotavlja praktična znanja, potrebna za oblikovanje inteligentnih strojev, ki bi bili sposobni sporazumevanja in razumevanja naravnega jezika; znanja za razvoj terapij za

ljudi, ki so jih prizadele različne okvare govora, in znanja za ustvarjanje boljših tehnik za učenje jezika. Študenti so vključeni v v raziskovalno delo na projektih svojih mentorjev in nosilcev predmetov iz [Centra za kognitivne znanosti jezika](#) na UNG ter iz drugih raziskovalnih skupin iz področja kognitivnih znanosti jezika v svetu.

V letu 2019 je bil akreditiran **nov doktorski program Materiali**, ki je prvič razpisan in izvajan v študijskem letu 2019/2020.

Interdisciplinarni doktorski študijski program Materiali povezuje ekspertna znanja iz fizike, kemije, kemijskega inženirstva in teoretične kemije. Namenjen je študentom, ki želijo pridobiti vrhunske raziskovalne kompetence in znanja na področjih razvoja različnih novih vrst funkcionalnih materialov. Študij je zasnovan celostno, od sinteze in karakterizacije materialov, razumevanje odnosa med strukturo, lastnostmi materiala in njegovim delovanjem, do razvoja materiala na industrijsko skalo. Posebna pozornost je pri študiju namenjena razvoju novih materialov za uporabno v energijskih in okoljskih tehnologijah za potrebe industrijskega razvoja.

Študenti so vpeti v v raziskovalno delo treh raziskovalnih enot UNG ([Laboratorij za raziskave materialov](#), [Laboratorij za fiziko organskih snovi](#), [Laboratorij za kvantno optiko](#)) in raziskovalnih laboratorijih partnerskih raziskovalnih inštitucij, kot so Kemijski inštitut in Inštitut Jožef Stefan v Ljubljani.

3.2 Tutorstvo na študijskih programih

V študijskem letu 2011/2012 smo prvič upeljali sistem tutorjev na študijskih programih prve stopnje. V študijskem letu 2015/2016 smo izbiro tutorjev izpeljali četrtič.

Namen: Z uvedbo tutorstva na UNG želimo študentom zagotoviti dodatno pomoč pri študiju in tako povečati prehodnost ter privlačnost študija na UNG na študijskih programih 1. stopnje.

Naloge tutorjev: Tutorji redno spremljajo uspešnost in napredek študenta ter mu svetujejo pri odločitvah in vprašanjih, ki zadevajo potek in uspešnost njegovega študija, a se praviloma ne nanašajo direktno na tematiko predavanj oz. na izvajanje študijskega programa. To vključuje predvsem: omogočanje lažjega kontakta z nosilci predmetov in asistenti; načine in dinamiko študija; izbiro ustreznih študijskih gradiv in njihovo uporabo; izbiro in razporeditev izpitnih rokov; ustrezen nabor izbirnih predmetov; izbiro univerze za mednarodno študentsko izmenjavo; izbiro ustanove oz. podjetja za opravljanje prakse; izbiro mentorja in teme diplomskega dela; druga vprašanja, ki jih študentje ne uspejo rešiti s pomočjo služb UNG. Tutor mora v primeru neuspešnosti

študentov, ki jih je prevzel, ali drugih težav pri izvajanju tutorstva, poročati dekanu/dekanji fakultete oziroma visoke šole.

Pogoji za tutorstvo: Tutorji so lahko le sodelavci UNG z doseženim doktoratom znanosti ali izkušeni predavatelji oz. višji predavatelji, redno zaposleni na UNG za polni ali delni delovni čas. Tutorji so tudi sodelavci, ki ne sodelujejo pri izvajanju študijskega programa, v katerega je študent vpisan. Tutor ima lahko istočasno le dva študenta.

Trajanje tutorstva: Na študijskih programih prve stopnje se začne tutorstvo v drugem semestru prvega letnika študija in traja do konca prvega semestra v tretjem letniku študija, ko obveznosti tutorja smiselno prevzame mentor za diplomsko delo.

Izbira tutorjev: Fakultete enkrat letno (ob začetku koledarskega leta) objavijo seznam razpoložljivih tutorjev in poziv študentom za izbiro tutorjev. Študenti v roku 7 dni po objavi poziva, po elektronski pošti, javijo fakulteti ime izbranega tutorja. Fakultete ustrezno razporedijo tutorstva oziroma pomagajo pri izbiri v primerih, ko se za istega tutorja prijavita več kot dva študenta. Prednost pri izbiri imajo študenti, ki prvi sporočijo svojo željo.

Izvajanje tutorstva: Študent in tutor se na prvem srečanju, ki ga skliče tutor, dogovorita o načinu izvajanja tutorstva, ki lahko poteka v obliki rednih govorilnih ur oz. srečanj (tedensko, mesečno, po potrebi..), dopisovanja preko elektronske pošte ipd...

Dosedanje izkušnje: Zaenkrat je zanimanje študentov relativno majhno, računamo pa, da bomo na podlagi dobrih izkušenj tistih študentov, ki so tutorja izbrali in z njim redno sodelujejo, v prihodnosti dočakali boljši odziv novih generacij. Majhno število študentov in velika dostopnosti vodstva šole za reševanje kakršnihkoli težav, s katerimi se študentje srečujejo najverjetneje botruje temu, da se študentje za takšno pomoč niso odločali. Zavedamo pa se, da je to moč obvladovati na tak način prav zaradi majhnega števila študentov.

3.3 Prenova študijskih programov (2016-2019)

Od študijskega leta 2016/2017, po sprejemu novega zakona o visokem šolstvu v decembru 2016, so univerze v Sloveniji dobile popolno avtonomijo pri preoblikovanju svojih študijskih programov in s tem tudi odgovornost za zagotavljanje kakovosti programov in za njihov razvoj. Fakultete, visoka šola in akademija umetnosti redno evalvirajo in posodablja vsebino, sestavo in izvajanje vseh svojih študijskih programov. V ta proces so vključeni tudi študentje in zunanji deležniki (delodajalci, predstavniki lokalnega in širšega družbenega okolja). Vsi predlogi za spremembe in posodobitve temeljijo na ugotovitvah analiz programov. Metodologija spremljanja, evalviranja in posodabljanja vsebine in izvajanja študijskih programov je predstavljena v poglavju 2.5.

V samoevalvacijskih poročilih fakultet in akademije smo za vsak študijski program posebej, za vsako študijsko leto posebej upeljali posebno poglavje v katerem so podane analize izvajanja študijskih programov, načrtovane spremembe oziroma

posodobitve vsebine in strukturiranosti programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. Za vse spremembe so navedene utemeljitve. V zadnjem razdelku so po kronološkem redu navedene realizirane posodobitve. Naveden je seznam vseh sprememb študijskega programa, ki jih je sprejel senat fakultete in potrdil Senat Univerze v Novi Gorici v študijskem letu. Seznam sprememb je podan kronološko, z navedbo datuma sprejema na Senatu fakultete in na Senatu UNG, ter datum ko je Univerza seznanila NAKVIS o sprejetih spremembah. Navedeno je tudi kdaj potrjene spremembe nastopijo v veljavo in za katero generacijo študentov veljajo.

Študentje in širša javnost je o spremembah ažurno obveščena preko spletnih strani programa na portalu UNG.

3.4 Prenova študijskih programov (2013-2015)

V okviru projekta *Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici, (2013-2015)*, je bila izvedena prenova 17 akreditiranih študijskih programov, ki se izvajajo na petih fakultetah in eni visoki šoli UNG (Fakulteta za znanosti o okolju (FZO), Poslovno-tehniška fakulteta (PTF), Fakulteta za humanistiko (FH), Fakulteta za aplikativno naravoslovje (FAN), Fakulteta za podiplomski študij (FPŠ) in Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo (VSVV)). Analizirali smo vsebino in izvajanje 6 programov prve stopnje: Okolje (FZO), Gospodarski inženiring (PTF), Slovenistika, Kulturna zgodovina (FH), Fizika (FAN), Vinogradništvo in vinarstvo (VSVV); 5 programov druge stopnje: Okolje (FZO), Gospodarski inženiring (PTF), Slovenistika, Kulturna zgodovina (FH), Fizika (FAN); in 7 programov tretje stopnje, ki se izvajajo na FPŠ: Znanosti o okolju, Fizika, Krasoslovje, Ekonomija in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija, Kognitivne znanosti jezika (prej Jezikoslovje) in Humanistika (prej Primerjalni študij idej in kultur). Analizirane so bile tudi študentske ankete in ankete Alumnov UNG. Podrobnosti so podane v samoevalvacijah poročilih fakultet in UNG kot celote. Na nivoju UNG je bil sprejet strateški načrt za prenavo programov v sklopu kratkoročne in srednjeročne strategije UNG pripravljene na dveh strateških posvetih vodstva UNG v februarju 2013 in 2014. Strateški načrt je usklajen z vizijo UNG, ki jo je sprejel senat UNG. Po posameznih fakultetah so delovne skupine, v katerih je sodeloval dekan, predsatvniki profesorjev in študentov pripravile pedloge za prenavo. Upoštevan je bil odziv trga dela na diplomante naših študijskih programov in upoštevana analiza zaposljivosti ter analiza trendov vpisa in potreb trga dela ter poklicnih želja mlade populacije v regiji in širše v Sloveniji. Skladno s strategijo Univerze, ki je izrazito mednarodno usmerjena, so bile posebej na doktorskih programih, pri prenavi upoštewane programske usmeritve, relevantne za mednarodni prostor (EU, obe Ameriki, Kitajska, Indija, ..), saj je na doktorskih programih vpisanih vsako leto približno polovica tujih študentov. Ta delež želimo še povečati in to nam je uspelo že v letu 2015, ko je delež tujih študentov na doktorskih študijih narastel na 56%. Dopolnjene so bile učne vsebine s posodobljenimi opisi učnih izidov in kompetenc, ki ji pri posameznem predmetu pridobijo študentje in objavljene na spletnih straneh študijskih programov UNG. Na programih prve in druge stopnje je bilo upoštevano priporočilo o uvajanju sobnih načinov poučevanja, povečanje deleža projektne dela študentov in deleža učenja na praktičnih primerih iz prakse, glede na delež poučevanja ex-katedra. Pri vseh prenavah študijskih

programov so bila upoštevana tudi priporočila, ki so jih podale ekspertne skupine zunanjih strokovnjakov, imenovanih s strani NAKVIS, ob postopkih podaljšanja akreditacije univerze in njenih programov.

Pri pripravi predlogov sprememb, dopolnitev in posodobitev programov je v vseh primerih upoštevano načelo racionalizacije izvedbe teh študijskih programov in povečanje deleža notranjih izvajalcev programov. Delež zunanjih sodelavcev je zmanjšan pod 30%, razen na doktorskih programih, kjer smo ohranili večji delež zunanjih sodelavcev, ker želimo študentom ponuditi vrhunska specializirana znanja neposredno od najboljših ekspertov v EU, ZDA ali drugje po svetu, če teh znanj ne pokrivamo v okviru raziskovalnih enot UNG. V ta namen ima UNG sklenjene pogodbe o sodelovanju s tujimi univerzami in raziskovalnimi ustanovami. Med ukrepi za racionalizacijo so bili upoštevani naslednji ukrepi: uvedeni so novi izbirni predmeti, s čimer se je izbirnost v progrmih povečala, ukinjanje nekaterih izbirnih predmetov, katerih vsebine niso več aktualne; ciklično izvajanje izbirnih predmetov vsako drugo študijsko leto, tako da lahko študentje dveh generacij skupaj poslušajo ponujeni izbirni predmet; združevanje izvajanja skupnih učnih vsebin pri sorodnih predmetih in skupna ponudba izbirnih predmetov na več različnih študijskih programih iste stopnje, in posledično zmanjševanje skupnega števila izbirnih predmetov. Izvedeno je bilo usklajevanje predlogov sprememb študijskih programov med fakultetami na nivoju UNG, ki ga vodi pro-rector za izobraževanje. Spremembe programov so potrjene na senatih fakultet in šol ter na Senatu UNG.

Uveden je tutorski sistem pomoči študentom z namenom izboljšanja kakovosti in učinkovitosti učenja, in sprotnega odpravljanja morebitnih težav študentov med študijem. Za ta namen so bili organizirani strokovni posveti z učitelji-tutorji. Pričakujemo da bo to pozitivno uplivalo na prehodnosti študentov med letniki in skrajšanju povprečnega trajanja študija. Analize ob koncu študijskega leta 2013/2014 so pokazale, da so študentje zadovoljni s tutorskim sistemom.

V prenovljenih študijskih programh so vključene tudi vsebine vsežvljenjskega izobraževanja namenjene alumnom in vsem, ki potrebujejo nova znanja in kompetence pri nadgradnji svoje izobrazbe ali pri iskanja novih kariernih poti. Za tuje predavateljem zaposlene na UNG smo organizirali tečaje sloveskega jezika, da bodo lahko v kratekem času poučevali v slovenščini.

E-učenje z orordjem Moodle je upeljano v vse študijske programe kot dopolnilo klasičnim načinom poučevanja. Izvedena so bila izobraževanja učiteljev za učinkovito uporabo orodij za e-učenje. Preko teh orodij za e-učenje lahko predavatelji študentom posredujejo študijska gradiva, izvajajo preverjanje znanja, anketiranje ali spodbujajo debate o študijski snivi preko forumov. Sistem je dopolnjen z videokonferencami, ki omogočajo izvedbo predavanj na daljavo. Uvedli smo tudi snemanje predavanj, ki jih izvajamo v sodelovanju z ekipo videolectures.net in njihovo tehnologijo, ki omogoča tudi transkripcijo in prevod posnetih predavanj. V letu 2015 je UNG nabavila lastno opremo za snemanje videolectures in usposobila lastno ekipo za izvedbo snemanj. Posneta predavanja so na voljo vsem študentom preko prenovljenih spletnih strani UNG, kot dodatno študijsko gradivo. Še posebej pa so uporabna za študente s posebnimi potrebami, ki se ne morejo udeležiti predavanj

V okviru obstoječih akreditiranih študijskih programov UNG smo pripravili 3 izbirne predmete za uvajanje osnov ekonomije in podjetniških znanj v naravoslovnih in tehniških študijskih programih na prvi stopnji ter 15 izbirnih predmetov za uvajanje osnov naravoslovnih in tehniških znanj v študij družboslovnih in humanističnih študijskih programov (10 na prvi, 4 na drugi in eden na 3. stopnji).

V nadaljevanju je za vsak predlagan predmet naveden naslov in obseg v ECTS. V prvem sklopu so visokošolski učitelji PTF razvili naslednje poslovne predmete, ki jih bodo v sklopu izbirnih vsebin lahko vpisali študentje naravoslovnih programov prve stopnje Vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV), Okolje (FZO) in Fizika (FAN): Osnove podjetniškega načrtovanja (3 ECTS), Poslovno in strokovno komuniciranje (3 ECTS), Trajnostno upravljanje sistemov (6 ECTS).

V drugem sklopu so visokošolski učitelji PTF, FAN, FZO in VSVV razvili naslednje predmete za uvajanje osnov naravoslovnih in tehniških znanj v študij družboslovnih in humanističnih študijskih programov, ki jih bodo v sklopu izbirnih vsebin lahko vpisali študentje študijskih programov prve stopnje (Kulturna zgodovina , Slovenistika) na FH ali jih bodo ponudili družboslovcem in humanistom v procesu vseživljenskega učenja: Uporaba naprednih spletnih tehnologij v humanistiki (6 ECTS), Metode statističnega raziskovanja (6 ECTS), (6) Osnove ekologije za družboslovce in humaniste (6 ECTS), Trajnostni pristopi v pridelavi hrane (3 ECTS), Izbrana poglavja o zgodovini vinarstva in vinogradništva (3 ECTS); Akustika (4 ECTS); Digitalna humanistika (4 ECTS); Izbrana poglavja iz naravoslovja za humaniste in družboslovce (3 ECTS); Astronomija in kozmologija za humaniste in družboslovce (6 ECTS); Kemija za zgodovinarje in arheologe (6 ECTS). Predmeti za drugo stopnjo (Kulturna zgodovina , Slovenistika) na FH ali za družboslovce in humaniste za vseživljensko učenje: Izbrana poglavja iz sodobnih tehnologij za družboslovce, (6 ECTS); Nevroznanost (3 ECTS); Osnove umetne inteligence (3 ECTS) ; Biolingvistika (6 ECTS). Na tretji stopnji smo za jezikoslovce pripravili predmet Analiza signalov za jezikoslovce (6 ECTS), ki obravnava fizikalne analize akustičnih signalov v fonetiki in elektrofizioloških signalov v elektroencefalografiji v raziskovanju jezika Razvoj e-izobraževanja.

Tudi po zaključku projekta *Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici* je UNG v letu 2015 nadaljevala s procesom prenove in posodobitve študijskih programov, tako da bodo ti bolj kakovostni in atraktivni za bodoče študente. Cilj je, da bodo vsi programi unikatni v slovenskem prostoru, torej, da znanja, ki jih ponujajo, študent lahko pridobi samo na UNG. UNG bo pripravila tudi nekaj novih študijskih programov, na področjih, kjer je razvila močan raziskovalni potencial in lahko poskrbi za učinkovit prenos novega znanja na mlaše generacije.

Do Novembra 2015 so bili prenovljeni programi Fizika I. in II. stopnje. Na podlagi analize dosedanjega izvajanja programov ter v skladu s priporočili ekspertne skupine NAKVIS ob reakreditaciji programov leta 2014 ter ekspertne skupine Evropskega združenja univerz (EUA) ob eksterni evalvaciji Univerze v Novi Gorici v letu 2015 smo pripravili razširitev obeh študijskih programov na področje astronomije in njuno konceptualno prenavo, pri kateri je poudarek na znanstveni odličnosti in raziskovalnem delu, intenziviranju povezav z mednarodnimi raziskovalnimi institucijami ter ohranitvi neposrednega stika med študenti in profesorji. Študentom želimo čim prej posredovati

celoten obseg potrebnih teoretskih in eksperimentalnih znanj na najbolj prodornih področjih fizike ter jih postopoma uvajati v nadzorovano raziskovalno delo. Cilj je ponuditi boljše možnosti zaposlitve. Spremembe je na svoji 68. seji dne 25.11.2015 obravnaval in odobril senat Univerze v Novi Gorici. Odobril je tudi preimenovanje prenovljenih in razširjenih programov v Univerzitetni študijski program prve stopnje »Fizika in astrofizika« ter Magistrski študijski program druge stopnje »Fizika in astrofizika«. Senat Univerze je 27.11.2015 tudi izdal sklep o preimenovanju Fakultete za aplikativno naravoslovje v Fakulteto za naravoslovje na Univerzi v Novi Gorici.

Senat Univerze v Novi Gorici je na svoji 68. seji dne 25.11.2015 sprejel inspremembe študijskega programa Gospodarski inženiring 1. stopnje ki so jih pripravili na Poslovno tehniški fakulteti. Pomemben element prenove so nove vsebine iz področja komunikacijske in mobilne tehnologine in informacijske varnosti, s ciljem študente opremiti s sodobnimi znanji, ki jih diplomirani gospodarski inženir potrebuje za obvladovanje informatiziranih tehnoloških in poslovnih procesov.

Akreditacijo je prejel nov pedagoški program druge stopnje iz področja Slovenistike Fakulteta za humanistiko ga bo začela izvajati v študijskem letu 2016/17.

Senat Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo je predlagal prenovo študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo I. stopnje z uvedbo novih izbirnih predmetov s področja trženja in promocije. Spremembe programa je potrdil Senat UNG 25.11.2015.

Na 64 seji 8. 7. 2015 je Senat UNG potrdil predlog Senata Visoke šole za umetnost o uvedbi novega izbirnega modula IDEATE v programu Medijske umetnosti in prakse.

3.5 Razvoj e-izobraževanja

UNG sistematično spodbuja in razvija nove pristope k poučevanju in učenju z uporabo najsodobnejših tehnoloških in pedagoških pristopov, z velikim poudarkom na aktivni vlogi študentov, projektnem delu, povezovanju z raziskovalnimi procesi, upoštevanju aktualnih družbenih potreb in odpiranju v mednarodni prostor.

UNG na vseh svojih pedagoških enotah razvija e-izobraževalne aktivnosti, s katerimi se želi dodatno uveljaviti kot široko prepoznaven ponudnik fleksibilnega, odprtega, visoko kakovostnega, razvojno naravnane in študentom prijaznega izobraževanja.

Z razvojem in razvejano ponudbo odprtih izobraževalnih vsebin želi prispevati k širjenju najnovejših znanj in povečevanju zanimanja za znanost. Med pomembnimi cilji je tudi odpiranje priložnosti za aktivno vključenost skozi čim daljše obdobje posameznikovega življenja z upoštevanjem različnih poti pridobivanja znanja, zato Univerza v Novi Gorici velik pomen pripisuje tudi vseživljenjskemu izobraževanju in študiju na daljavo.

Za učinkovito uvajanje e-učenja, ki je ena od ključnih strateških usmeritev UNG, je bila v letu 2014 ustanovljena Skupina za uvedbo e-učenja, ki o svoji dejavnosti in dosežkih redno poroča snatu UNG.

V sklopu Strategija razvoja UNG na področju pedagoške dejavnosti v letu 2018 (poglavje 1.7) so bile pripravljene tudi smernice uvajanja novih sodobnih pristopov v učenju in

poučevanju na vseh študijskih programih UNG, ki vključujejo tudi uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije in multimedije v izobraževalnem procesu.

Aktivnosti in dosežki na področju e-učenja in sodsbnih pristopov k počevanju so kronološko predstavljeni v nadaljevanju:

2014-2015

- Temeljnit pregled stanja na področju in različnih možnosti za vpeljevanje e-učenja in orientacijo glede potencialnih strateških partnerstev.
- Testno izvajanje nekaterih ključnih dejavnosti v praksi (snemanje predavanj, uporaba odprtih izobraževalnih gradiv, upeljava orodja Moodle za e-učenje ipd.).
- V sodelovanju z ekipo videolectures.net smo na UNG posneli 11 ur predavanj (na PTF 3 ure predavanj pri predmetu Poslovni informacijski sistemi, na VSVV 6 ur predavanj pri predmetu Ampelografija na FZO 2 uri predavanj pri predmetu Okolje in družba.
- Pripravljamo pogoje za sistematično arhiviranje posnetih predavanj za njihovo nadaljnjo uporabo in preizkušamo možnosti za njihovo naknadno procesiranje, vključno s prevajanjem zapisa predavanj.
- Na novo je uporabo moodla v tem študijskem letu vpeljalo 17 predmetov. Aktivnost je bila že pred tem sistematično zastavljena z izborom prvih izvajalcev za vsako fakulteto in internim izobraževanjem zanje. V skupini smo pripravili vprašalnik za vse uporabnike moodla, da bomo izkušnje, pridobljene ob letošnji izvedbi, lahko upoštevali za izboljšanje kakovosti v prihodnjem letu.
- V koordinaciji dekana VŠU se je oblikovala ekipa treh študentov VŠU, ki bodo lahko na razpolago za snemanja predavanj na UNG. Imeli so tudi že prvo uvajanje s snemalcem videolectures.
- Pet sodelavcev UNG s petih fakultet oziroma šol UNG se je za en dan ali več udeležilo svetovne konference o odprtih izobraževalnih virih Global OCWC 2014, ki je bila v aprilu v Ljubljani. Ob konferenci je bila tudi uradna otvoritev delovanja iniciative Opening up Slovenia, ob tem pa sestanek z evropsko komisarko za izobraževanje Androullo Vassiliou, ki sta se ga udeležila rektor prof. dr. Danilo Zavrtanik in prof. dr. Tanja Urbančič.
- Pripravili smo opis dobrih praks odprtega izobraževanja na UNG za spletne strani Opening up Slovenia in kratko predstavitev stanja in smernic glede uvajanja e-učenja na UNG, ki je bila predvajana v veliki dvorani Union na prej omenjeni konferenci OCWC.
- Na podlagi pridobljenih izkušenj in informacij v sodelovanju s fakultetami in šolami je bil narejen konkreten plan aktivnosti z opredelitvijo ciljev,
- Pripravljena je bila predstavitev na temo odrptih izobraževalnih virov za člane kolegija in druge zainteresirane sodelavce UNG

Na področju uvjanja e-učenja je bil dosežen velik napredek. V letu 2015 so bile izvedene naslednje aktivnosti:

- Izobraževanje učiteljev za uporabo novih metod poučevanja je potekalo preko zunanjih delavnic, ki jih je organiziral UNG o uporabi platforme Moodle, preko zunanjih delavnic, ki jih je prganiziral CMEPIUS, ter preko spletnih seminarjev.
- Na vseh programih se večja število učiteljev, ki v pedagoškem procesu uporabljajo platformo za e-učenje Moodle.
- Nabavljena je bila video oprema za snemanje predavanj na vseh fakultetah.
- Sprejet je bil načrt snemanja video predavanj in posneta prva serija videopredavanj na vseh fakultetah.

2015-2016

- Že vpeljane aktivnosti spletnih učilnic pri posameznih predmetih (v 2015/16 je to 77 spletnih učilnic) in snemanja predavanj so utečena. Sedaj je glavna prioriteta te aktivnosti povezati in nadgraditi v ponudbo e-učenja
- Izdelana je bila posebna spletna stran za e-izobraževalne vsebine UNG, ki upošteva strukturo ciljne populacije: bodoči študenti (in e-študenti) z eksplicitnim vabilom k vpisu, sedanji študenti, druga zainteresirana javnost. Preko iste strani bo mogoče dostopati tako do spletnih učilnic za študente kot do odprto dostopnih vsebin, zlasti posnetkov predavanj, tako da bo vidna celovitost ponudbe.
- Videlectures bo tudi v bodoče zagotavljal večjezične podnapise posnetih videopredavanj. To bo močno olajšalo uporabo posnetkov pri procesu internacionalizacije študijskega procesa. V tem študijskem letu nadaljujemo s snemanji predavanj.
- Že vpeljane aktivnosti (snemanja, moodle) smo povezali in nadgradili v ponudbo e-učenja, zlasti na PTF v 1. letniku, kjer planiramo izvedbo izrednega študija v angleškem jeziku.
- izpeljali posvet »Kako pričeti z izvajanjem e-učenja – praktične smernice za učitelje in izmenjava primerov dobrih praks«. Namenjen je bil prvenstvenu učiteljem prvega letnika PTF (udeležilo se je 9 učiteljev).

2016-2017

- V prvem semestru je bilo posneto okrog 70 ur video-predavan. vsa so objavljena na spletni straneh UNG. Na Akademiji za umetnost njihov vimeo kanal zajema že 364 video del, kar sledi stabilni rasti med 30 in 40 novih del letno. Vse Fakultete prijavljajo celotne predmete za snemanje, zlasti v letnikih, kjer so študenti športniki ali za snemanje obstajajo drugi konkretni razlogi. Snemali bomo tudi gostujoče predavatelje, ki pridejo v okviru projekta internacionalizacije, da bodo posnetki na razpolago tudi naslednjim generacijam.

- Na vseh študijskih programih UNG se je povečalo število spletnih učilnic. Del posameznih predmetov bo smiselno organizirati na daljavo.
- V uvajanju je model kombiniranega poučevanja »blended learning«, kjer se metode e-učenja kombinirajo s klasičnim poučevanjem v predavalnici.
- V sodelovanju z USESCO katedro za odprte izobraževalne vire na IJS pripravljamo nov magistrski študijski program »Designing and Performing Open Education«, ki bo predviden kot kombinacija učenja v živo (pričetki in konci semestrov) ter e-učenja. Štirje predmeti tega študijskega programa so bili izbrani za izvajanje v obliki vseživljenjskega izobraževanja. Vsi so taki, da bodo dali relevantno znanje in možnost razvoja lastnih materialov tudi sodelavcem UNG pri razvoju uporabe učenja na daljavo. V pripravi je tečaj Open Education Design, ki ga bomo pripravili skupaj z Institutom Jožef Stefan in bo potekal od 2. do 7. julija 2018 v Vipavi.
- Skupaj z UNESCO katedro o odprtih tehnologijah za prosto dostopne izobraževalne vire in odprto učenje na Institutu "Jožef Stefan" smo zasnovali mentorski program Open Education for a Better World, v okviru katerega bodo mentorji na daljavo vodili izbrane kandidate. Ti bodo razvijali odprte programe e-učenja s tematikami iz 17 UNESCOvih ciljev trajnostnega razvoja (17 SDG).
- Trije člani članov skupine za e-učenje so se udeležili izobraževanju o vlogi odprtega spletnega izobraževanja, ki je potekalo v okviru EU projekta SCORE 2020 na Fakulteti za elektrotehniko Univerze v Ljubljani s priznanimi mednarodnimi predavatelji. Pridobljeno znanje bodo uporabili pri nadaljnjem razvoju e-učenja na UNG.
- Štirje sodelavci UNG so se udeležili svetovnega kongresa UNESCO o odprtih izobraževalnih virih, ki je potekal od 18. do 20. 9. 2017 v Ljubljani. Kongres je gostil več kot 500 udeležencev iz 105 držav. Program je bil zelo relevanten za uvajanje e-učenja na naši univerzi.

2017-2018

- Pripravljen je načrt vzpostavitve potrebne infrastrukture, ki zajema nabavo videokonferenčne opreme, nabavo softverske platforme. Izbrali smo softversko platformo MiTeam podjetja Mediainteractive. Ponudnik zagotavlja tudi usposabljanje in stalno podporo tako ožji ekipi sodelavcev UNG kot tudi končnim uporabnikom, vključno s študenti. Trenutno smo v fazi urejanja postopkov nabave oziroma najema.
- V sodelovanju z Institutom Jožef Stefan smo objavili nov razpis za mentorje in razvijalce e-učenja v programu Open Education for a Better World.
- Nadaljujemo tudi s snemanjem predmetov in s ičer se v tem semestru snema celoten predmet Izbrana poglavja iz svetovne književnosti na Fakulteti za humanistiko.
- V pripravi je nov magistrski študijski programa iz področja organiziranja e-učenja: Načrtovanje in vodenje odprtega izobraževanja, ki ga je potrdil senat UNG v letu 2018

- Med letom so potekala različna izobraževnja za pedagoške in strokovne sodelavce na vseh študijskih programih UNG na področju uporabe IKT orodij in uvajanje e-učenja v pedagoški proces.
- Na UNG smo v sodelovanju UNESCO katedro z IJS organizirali mednarodni tečaj Open Education Design, v času od 2. do 6. julija 201. Udeležilo se ga okrog 50 predavateljev in udeležencev iz 17 držav, med njimi tudi mednarodno priznani strokovnjaki s področja odprtega učenja. Tečaj je hkrati predstavlja zaključek mednarodnega mentorskega on-line programa Open Education for a Better World, ki smo ga zasnovali skupaj z UNESCO katedro z IJS.

2018-2019

- Za podporo novim, sodobnim pristopom v učenju in poučevanju na vseh študijskih programih UNG, ki vključujejo tudi uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije in multimedije v izobraževalnem procesu, UNG zagotavlja dve spletni platformi za izvajanje in podporo pri e-učenju, Moodle in MiTeam, ter ustrezno videokonferenčno opremo v predavanicah. Uporaba obeh platform je utečena tako v pedagoškem procesu kot pri organizaciji konferenc in setankov raziskovalcev na daljavo. Platformi MiTeam in Moodle se dopolnjujeta glede na funkcionalne možnosti, lahko pa se eno ali drugo uporablja tudi samostojno. Uporabnikom je prepuščeno da po lastni presoji uporabljajo en ali drugo platformo ali kombinacijo obeh, glede na specifične potrebe v učnem procesu ali pri organizaciji e-izobraževanja ali konferenc na daljavo. Vzoredna uporaba dveh platform je tehnično usklajena, saj omogoča enostaven prehod oz. povezavo med obema platformama.
- V platformi Moodle je na UNG v 2019 študentom ponujenih preko 360 predmetov v e-obliki. V Platformo Moodle je vključenih preko 1600 uporabnikov.
- V platformi MiTeam so potekale pilotne aktivnosti različnih modalitet učenja na daljavo: (1) spremljanje predavanj na UNG preko videokonferenčnega sesitame od doma, (2) izvedba predavanj gostujočega predavatelja iz oddaljene lokacije (Predavateljica je izvedla predavanje preko videokonferenčne povezave iz Skopja), (3) obrnjeno učenje, (4) snemanja predavanj, (5) e-učenje na realnih primerih (hands-on-learning), (6) kvizi za utrjevanje znanja, (7) samostojne naloge v e-učilnici ipd. Vzpostavljena je redna podpora s strani dobavitelja e-platforme vsem predavateljem, ki izvajajo pilotne aktivnosti. Potekajo redne tedenske videokonference, ob tem pa po potrebi tudi individualne konsultacije in obiski na lokaciji UNG. Hkrati razvijaleč platforme prejema in sproti ureja vse individualne komentarje trenutnih uporabnikov, tako da pilotne aktivnosti služijo ob usposabljanju UNG ekipe tudi izboljševanju same platforme in njeni prilagoditvi potrebam UNG. Izpopolnjena pa je bila tudi uporabniška dokumentacija. V pripravi je tehnična podpora za avtomatski vnos podatkov iz elektronskega sistema UNG o vseh predmetih, izvajalcih in študentih v novem študijskem letu, s čimer bo olajšana uporabniška administracija platforme. Za potrebe VŠVV, da v okviru platforme MiTEAM v pripravi specifično organiziran virtualni prostor za aplikacijo e-Klet.
- Redno se izvajajo izobraževanja o uporabi platforme Moodle in platforme MiTeam za vse pedagoške sodelavce UNG. Usposabljanja so namenjena tako novim uporabnikom in zacetnikom, ki bi zeleli bolje spoznati možnosti, ki jih nudita obe platformi, kot tudi fakultetnim urednikom, zadolženim za vzdrževanje obeh platform.

Koordinatorji posameznih predmetov so na individualiziranem usposabljanju dobili potrebne informacije, pisno pa so bila pripravljena navodila za vse sodelujoče predavatelje. V maju in juniju je potekalo usposabljanje dveh novih IT sodelavcev za rokovanje z novo opremo in administriranje v platformi

- Za tehnično podporo pri izvedbi e-izobraževanja skrbi IT ekipa (trije sodelavci UNG).
- Redno zbralimo povratne informacije o delovanju in uporabnosti e-platform od študentov, predavateljev in podporne službe. Informacije smo zbirali tudi preko spletne ankete. Sprotni odzivi so pozitivni.
- 23. 5. 2019 je UNG v svojih prostorih v Dvorcu Lanthieri v Vipavi gostila in soorganizirala nacionalno konferenco RKRS z naslovom »Transformacija izobraževalnega procesa v dobi digitalizacije«. Vsebinsko konferenca so aktivno oblikovali tudi sodelavci UNG. Osrednja tema konference je bilo vprašanje transformacije izobraževalnega procesa v dobi digitalizacije. Vprašanje predrugačenja vzgojno-izobraževalnega procesa je v uvodnem govoru naslovil dr. Dominic Orr, ugledni raziskovalec iz raziskovalnega inštituta za ekonomiko izobraževanja (FIBS) v Berlinu in pridružen profesor na UNG, s predstavitvijo študije o tem, kakšne bodo značilnosti visokošolskega prostora v letu 2030. V nadaljevanju plenarnega dela so potekala soočenja različnih pogledov na umestitev meje tehnološke podpore v prostor učenja. Svoje poglede sta predstavila prof. dr. Janez Vogrinc, (Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani) s temo: Informacijsko-komunikacijska tehnologija v študijskem procesu, ter mag. Davor Orlič (Inštitut Jožef Štefan, Ljubljana in Unesco Chair on Open technologies for Open Education Resources and Open Learning) s temo Uporaba umetne inteligence na področjih poslovne inteligence, personalizacije učenja, pametnih mest in tovarn prihodnosti. Pogovore v plenarnem delu je povezovala prof. dr. Barbara Koroušić Seljak (Univerza v Novi Gorici in Inštitut Jožef Štefan). V sklopu konference so potekale štiri delavnice, ki so obravnavale vprašanja razvoja in uporabe orodij informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT) v učenju in poučevanju, problematiko motiviranja študentov v digitaliziranem univerzitetnem okolju, ter vprašanja odprtih izobraževalnih virov in dostopanja do znanja preko inovativne tehnologije. Udeleženci konference so si bili enotni, da je za celovito in dobro uporabo informacijsko-komunikacijskih tehnologij v predavalnicah in izven njih nujno poznavanje značilnosti procesov digitalizacije, sobivanja človeka in tehnologije, vpliva tehnologij na učenje in poučevanje in morebitnih negativnih strani uporabe informacijsko-komunikacijskih tehnologij znotraj visokošolskega prostora. Informacijsko komunikacijske tehnologije lahko pomembno prispevajo h kakovosti izvedbe študijskega programa le, če so ustrezno uporabljene in didaktično primerno vključene v izvedbo pedagoškega procesa.
- 24. maja 2019 je bil na UNG organiziran posvet o strategiji digitalizacije univerze, ki ga je vodil pridr. prof. dr. Dominic Orr. V juniju 2019 pa je bila izvedena interna delavnica s predstavitvijo dobrih praks in izkušenj iz pilotnih aktivnosti uvajanja novih pedagoških pristopov, na kateri so bile povzete izkušnje pilotnih aktivnosti v drugem semestru.
- 1. do 4. julija je UNG skupaj z UNESCO katedro za odprte tehnologije za odprte izobraževalne vire in odprto učenje z Instituta Jožef Stefan v Vipavi organizirala mednarodno delavnico »Open Education Design«. Udeležencev je bilo preko 60,

prišli so iz 16 držav. Program ob predavanjih vseboval tudi praktično delo v računalniški učilnici in predstavitve več kot 30 projektov, ki se vsebinsko nanašajo na enega ali več od 17 ciljev trajnostnega razvoja (Sustainability Development Goals) Združenih narodov in so nastali v okviru programa Open Education for a Better World (OE4BW). Delavnico sta spremljala še dva paralelna dogodka: enodnevni program za podjetja in panel Energy, Society and Open Education. Na delavnici na posameznih delih so sodelovali tudi sodelavci treh ministrstev RS (MIZŠ, MZZ in Ministrstvo za infrastrukturo), še zlasti številčna je udeležba z MIZŠ.

- V okviru mednarodne delavnice Open Education Design je bil preizkušen tudi »live streaming« v okviru platforme Miteam, torej možnost neposrednega spremljanja dogodka na daljavo preko spletne povezave, pa tudi aktivnega vključevanja in moderiranja posameznih delov konference na daljavo iz različnih koncev sveta.
- V novembru 2019 je bil akreditiran nov mednarodni magistrski program na PTF, UNG z naslovom » Načrtovanje in vodenje odprtega izobraževanja«, ki predvideva delno izvajanje na daljavo. Za izvajanje poučevanja je predvidena IKT infrastruktura (Moodle in MiTeam).

3.6 Mobilnost študentov in zaposlenih

Mobilnost študentov, diplomantov, profesorjev, raziskovalcev in ostalih zaposlenih, v okviru programa Erasmus+, v okviru Ceepus-a in v okviru raznih medinstitucionalnih sporazumov ali dogovorov, koordinira Mednarodna pisarna. V študijskem letu 2018/2019 je Mednarodna pisarna nudila podporo 151 dohodnim in odhodnim posameznikom pri realizaciji njihove mobilnosti. Nudila jim je pomoč pri pridobivanju vizuma, ureditvi ustreznega zavarovanja, namestitvi, transportu, pri premagovanju kulturnih razlik in integraciji. Poskrbela je za pogodbe med UNG in udeleženci mobilnosti, izplačila ter drugo ustrezno projektno dokumentacijo in poročila.

Mednarodna pisarna je spremljala in obveščala UNG sodelavce o odprtih razpisih v okviru programov in področij, za katere je pristojna. Poskrbela je za prijave na razpise, izvajanje projektov in poročanje ter za drugo administrativno podporo.

Pojekti mobilnosti, ki so se izvajali v študijskem letu 2018/2019:

- Erasmus+ 2019, Visokošolsko izobraževanje med državami programa (2019-2020)
- Erasmus+ 2019, Visokošolsko izobraževanje med programskimi in partnerskimi državami (2019-2022)
- Erasmus+ 2018, Visokošolsko izobraževanje med državami programa (2018-2020)
- Erasmus+ 2018, Visokošolsko izobraževanje med programskimi in partnerskimi državami (2018-2020)
- Erasmus+ 2017, Visokošolsko izobraževanje med programskimi in partnerskimi državami (2017-2019)
- Ad-futura za študijske obiske študentov v okviru programa Erasmus+ v tujino za leto 2018 (2018-2019)

- Multidisciplinary Approach to Education and Research in the Field of Digital Media Production, CEEPUS (2018-2019)
- Multi-messenger Astrophysics in Central Europe - Astro.CE (Umbrella), CEEPUS (2018-2019)
- Advanced Trends in Education and Research of Biochemistry, Biophysics and Biotechnology of Macromolecules (Umbrella), CEEPUS (2018-2019)
- Food Safety for Healthy Living, CEEPUS (Umbrella) (2017-2018, 2018-2019)
- ADRIART.CE, CEEPUS (2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019)
- Education of Modern Analytical and Bioanalytical Methods, CEEPUS (2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019)
- Research and Education in the Field of Graphic Engineering and Design, CEEPUS (2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019)

Mednarodna pisarna skrbi tudi za promocijo programov, ki omogočajo mobilnost ter predstavitev rezultatov projektov mobilnosti. Na ravni UNG je tekom leta organizirala dva informativna sestanka ter številne individualne. V okviru »Tedna Univerze«, ki ga vsako leto v oktobru organizira UNG, je organizirala dogodek »Medkulturna tržnica« kjer so študenti Univerze v Novi Gorici, katerih materni jezik ni slovenščina, v sliki in besedi predstavili nekaj značilnosti in navad svojih držav.

Na ravni UNG Mednarodna pisarna redno vodi in ureja interno bazo podatkov »Projekti in pogodbe« o odhodnih in dohodnih mobilnostih študentov, diplomantov in osebja (<http://pung.ung.si/index.php?module=project>), seznam mednarodnih izobraževalnih projektov (<http://www.ung.si/sl/mednarodna-pisarna/>) ter seznam sporazumov in mednarodnih članstev (<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/>).

Pisarna nudi tudi podporo pri samem sklepanju medinstitucionalnih sporazumov. V študijskem letu 2018/2019 je imela UNG sklenjene številne Erasmus+ medinstitucionalne sporazume z institucijami iz 35 držav.

Seznam Erasmus+ medinstitucionalnih sporazumov UNG z institucijami iz programskih držav v študijskem letu 2018/2019:

- Avstrija:
 - Universität Wien
 - University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna
 - Graz University of Technology
 - Univeristy of Graz
- Bolgarija:
 - Bulgarian Academy of Sciences
 - "Angel Kanchev" University of Ruse
 - Sofia University "St. Kliment Ohridski"
 - Technical University of Sofia
 - University of Chemical Technology and Metallurgy
- Češka republika:
 - Brno University of Technology

- Charles University
- Czech Technical University in Prague
- Masaryk University
- VŠB-Technical University of Ostrava
- Danska:
 - Roskilde University
- Estonija:
 - Tallinn University
- Francija:
 - École Centrale Paris
 - Université de Bordeaux
- Grčija:
 - Eastern Macedonia and Thrace Institute of Technology
 - Technical University of Crete
 - University of Patras
- Hrvatska:
 - Collegium Fluminense-Polytechnic of Rijeka
 - University of Dubrovnik
 - University of Rijeka
 - University of Zagreb, Faculty of Chemical Engineering and Technology
 - University of Zagreb, Faculty of Geotechnical Engineering
 - University of Zagreb, Faculty of Food Technology and Biotechnology
 - Visoko gospodarsko učilište u Križevcima
- Irska:
 - Maynooth University
- Italija:
 - Ca' Foscari University of Venice
 - Politecnico di Bari
 - Università degli Studi dell'Insubria
 - Università degli Studi di Napoli "Parthenope"
 - University of Padova
 - University of Salerno
 - University of Udine
- Latvija:
 - University of Latvia
- Makedonija, Nekdanja jugoslovenska republika
 - Ss. Cyril and Methodius University in Skopje
- Mađarska
 - Eötvös Loránd University
 - Budapest Metropolitan University
- Nemčija:
 - Eberhard Karls Universität Tübingen
 - Goethe University
 - Hochschule Geisenheim University
 - Ludwig Maximilian University of Munich
 - University of Oldenburg

- Nizozemska:
 - Tilburg University
 - University of Groningen
- Norveška:
 - Hedmark University College
 - University of Stavanger
 - University of Tromsø - The Arctic University of Norway
- Poljska:
 - Silesian University of Technology
 - University of Gdańsk
- Portugalska
 - Instituto Politécnico de Leiria – IPLeiria
 - Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro
 - University of Coimbra
 - University of Medeira
- Romunija
 - Transylvania University of Braşov
 - University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine Cluj-Napoca
- Srbija
 - Singidunum University
 - University of Niš
- Španija:
 - Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
 - University of Barcelona
- Turčija:
 - Ankara University
 - Bahcesehir University
 - Dokuz Eylul University
 - Izmir University of Economics
 - Mustafa Kemal University
 - Nişantaşı University
 - Selçuk University

Seznam Erasmus+ medinstitucionalnih sporazumov UNG z institucijami iz partnerskih držav v študijskem letu 2018/2019:

- Armenia:
 - Yerevan State University
- Azerbajdžan:
 - Azerbaijan State Agrarian University
 - Mingachevir State University
- Belorusija:
 - Belarusian-Russian University
- Indija:
 - Swami Ramanand Teerth Marathwada University
- Kitajska:
 - Southwest University of Science and Technology

- Kenija:
 - Kenyatta University
- Koreja:
 - Sogang University
- Pakistan:
 - Abdul Wali Khan University Mardan
 - University of Peshawar
- Rusija:
 - Dubna State University
 - Lomonosov Moscow State University
 - North-Caucasus Federal University
- Srbija:
 - University of Belgrade
 - University of Niš
 - University of Novi Sad
- Tajska:
 - Chiang Mai University
- Ukrajina:
 - O.M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv
- Venezuela:
 - Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC)
- Združene države Amerike:
 - New York University
 - University of California San Diego

Pisarna tudi vodi in ureja spletni dnevnik "UNG Mobility Blog" namenjen študentom, diplomantom in osebju, ki so bili na izmenjavi v tujini in tistim, ki so prišli na izmenjavo na Univerzo v Novi Gorici (<http://mobility.ung.si/>) ter spletno stran Mednarodne pisarne, kjer lahko zainteresirani dobijo splošne informacije o mednarodnih aktivnostih.

V okviru pisarne je vzpostavljena tudi EURAXESS kontaktna točka (<http://www.euraxess.si/index.aspx>), ki z nudenjem raznih informacij spodbuja in prispeva k poenostavljanju mednarodne mobilnosti raziskovalcev.

Realizacija mobilnosti

Realizacija mobilnosti v okviru programa Erasmus+ in drugih programov mobilnosti za študente, profesorje in druge zaposlene je podana v nadaljevanju po študijskih letih.

Realizacija mobilnosti v okviru programa Erasmus+ in drugih programov mobilnosti za študente, diplomante, profesorje in druge zaposlene je podana v nadaljevanju po študijskih letih.

Univerza v Novi Gorici je v **študijskem letu 2018/2019** realizirala naslednje mobilnosti:

VRSTA	Odhodne ERASMUS+ mobilnosti	Dohodne ERASMUS+ mobilnosti
-------	-----------------------------	-----------------------------

MOBILNOSTI		posameznikov med državami programa				posameznikov med državami programa			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov in diplomantov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov in diplomantov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1	Avstrija		1		1				
2	Bolgarija							1	2
3	Češka			1	1			2	1
4	Finska				1				
5	Francija				3				
6	Grčija				1				2
7	Hrvaška	1		1	2		2		
8	Italija		3		2	1	1		
9	Nemčija	1	3		3		1		
10	Nizozemska		1						
11	Norveška			5	3				
12	Makedonija				2			1	
13	Poljska				2				
14	Portugalska		1	1	1	1		1	
15	Španija	1	3		1				
16	Švedska				2				
17	Turčija				2	3	1	1	
18	UK				4				
Skupaj		3	12	8	31	5	5	6	5
VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa in partnerskimi državami				Dohodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa in partnerskimi državami			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1	Armenija				1		1		1
2	Azerbajdžan					3			3
3	Srbija				2				5
4	Pakistan								2
5	Rusija				3	1			
6	Ukrajina			1	1				2
7	Venezuela					1			2
8	Tajska								3
9	ZDA				2				1
Skupaj		-	-	1	9	5	1	-	19
VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne CEEPUS MOBILNOSTI V TUJINO			Dohodne CEEPUS MOBILNOSTI IZ TUJINE				
#	DRŽAVA	Mobilnost študentov		Mobilnost profesorjev	Mobilnost študentov		Mobilnost profesorjev		
1	Albanija				1				
2	Avstrija	1							
3	BIH				1				
4	Črna gora				1				
5	Hrvaška				7				
6	Madžarska	3		1					
7	Poljska				1				
8	Srbija	2		2	15				
Skupaj		7		3	26		-		
VRSTA		DRUGE* odhodne MOBILNOSTI V			DRUGE* dohodne MOBILNOSTI IZ				

MOBILNOSTI		TUJINO				TUJINE			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1	Avstrija	1							
2	Portugalska	2							
3	Rusija	1							
4	Ukrajina	1							
Skupaj		5	-	-	-	-	-	-	-

Univerza v Novi Gorici je v študijskem letu 2017/2018 realizirala naslednje mobilnosti:

VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa				Dohodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov in diplomantov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov in diplomantov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1	Avstrija	-	-	-	2	-	-	2	-
2	Bolgarija	-	-	1	2	-	-	1	1
3	Češka	-	-	1	3	2	2	2	1
4	Finska	-	-	-	1	-	-	-	-
5	Francija	-	1	-	1	4	-	-	-
6	Hrvaška	-	1	-	1	-	-	-	-
7	Italija	-	2	-	8	-	-	-	-
8	Nemčija	-	2	-	4	-	-	-	-
9	Nizozemska	-	3	-	1	-	-	-	-
10	Norveška	-	-	4	5	-	-	-	-
11	Makedonija	-	-	-	1	-	-	-	-
12	Poljska	-	1	-	-	-	-	-	-
13	Portugalska	2	2	-	2	2	-	-	-
14	Španija	-	2	-	5	-	-	-	-
15	Švedska	-	1	-	-	-	-	-	-
16	Turčija	-	-	-	-	2	3	-	-
17	UK	-	-	-	5	-	-	-	-
Skupaj		2	15	6	41	10	5	5	2
VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa in partnerskimi državami				Dohodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa in partnerskimi državami			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1	Azerbajdžan	-	-	2	2	6	-	-	3
2	Srbija	-	-	-	-	2	-	1	1
3	Rusija	-	-	-	1	-	-	-	-
4	Ukrajina	-	-	-	-	4	-	-	-
5	Tajska	-	-	-	2	-	-	-	-
Skupaj		0	0	2	5	10	0	1	4

VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne CEEPUS MOBILNOSTI V TUJINO				Dohodne CEEPUS MOBILNOSTI IZ TUJINE			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	»Short Term« mobilnosti študentov	Mobilnost profesorjev	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	»Short Term« mobilnosti študentov	Mobilnost profesorjev
1	BIH	-	-	-	-	3	-	-	-
2	Bolgarija	-	-	-	-	1	-	-	-
	Hrvaška	1	-	-	-	-	-	-	-
3	Madžarska	-	-	-	1	2	-	-	-
	Slovaška	1	-	-	-	-	-	-	-
4	Srbija	-	-	-	2	3	-	-	1
Skupaj		2	0	0	3	9	0	0	1
VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne MOBILNOSTI IZ TUJINE – Bilateralne štipendije				Dohodne MOBILNOSTI IZ TUJINE – Bilateralne štipendije			
#	DRŽAVA	-	-	-	-	Mobilnosti študentov	-	-	-
1	Avstrija	-	-	-	-	1	-	-	-
Skupaj		-	-	-	-	1	-	-	-
VRSTA MOBILNOSTI		DRUGE* odhodne MOBILNOSTI V TUJINO				DRUGE* dohodne MOBILNOSTI IZ TUJINE			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1	Španija	-	-	-	-	1	-	-	-
Skupaj		0	0	0	0	1	0	0	0
VRSTA MOBILNOSTI		-				Dohodne MOBILNOSTI IZ TUJINE v okviru projekta «Internacionalizacija za posodobitev študijskih vsebin in poučevanja na Univerzi v Novi Gorici» (JR Krajša in daljša gostovanja tujih strokovnjakov in visokošolskih učiteljev na slovenskih visokošolskih zavodih v letih 2016-2018)			
#	DRŽAVA	-	-	-	-	-	-	Mobilnosti profesorjev	-
	Francija	-	-	-	-	-	-	2	-
	Izrael	-	-	-	-	-	-	1	-
	Makedonija	-	-	-	-	-	-	1	-
1	ZDA	-	-	-	-	-	-	2	-
Skupaj		-	-	-	-	-	-	6	-

* Druge mobilnosti: mobilnosti na podlagi medinstitucionalnih sporazumov ali dogovorov

Univerza v Novi Gorici je v študijskem letu 2016/2017 realizirala naslednje mobilnosti:

VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa				Dohodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov in diplomantov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov in diplomantov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1	Avstrija		1		2				

2	Bolgarija				1	1		1	
3	Češka	1	1		3	1			1
4	Francija		2		2	4			
5	Grčija				1	1			
6	Hrvaška			1					
7	Irska			1					
8	Islandija				1				
9	Italija	1	2		3		1		
10	Latvija		1			1			
11	Nemčija	1	4	1	3				
12	Norveška			3	5				
13	Madžarska		1						1
14	Makedonija				3				
15	Portugalska	2			1	1		1	
16	Romunija								1
17	Španija		1		1				
18	Turčija					2	2		
Skupaj		5	13	6	26	11	3	2	3
VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa in partnerskimi državami				Dohodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa in partnerskimi državami			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov in diplomantov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1	Azerbajdžan				1	4		1	3
2	Kitajska					2		1	1
3	Rusija	1		1	1			3	
Skupaj		1	-	1	2	6	-	5	4
VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne CEEPUS MOBILNOSTI V TUJINO				Dohodne CEEPUS MOBILNOSTI IZ TUJINE			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	»Short Term« mobilnosti študentov	Mobilnost profesorjev	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	»Short Term« mobilnosti študentov	Mobilnost profesorjev
1	Madžarska					1			
2	Srbija				1	3			1
Skupaj		-	-	-	1	4	-	-	1
VRSTA MOBILNOSTI		DRUGE* odhodne MOBILNOSTI V TUJINO				DRUGE* dohodne MOBILNOSTI IZ TUJINE			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1	Italija						2		
2	Ukrajina					1			
Skupaj		-	-	-	-	1	2	-	-

* Druge mobilnosti: mobilnosti na podlagi medinstitucionalnih sporazumov ali dogovorov

Univerza v Novi Gorici je v letu 2015/2016 poleg mobilnosti v okviru Erasmus+ realizirala še številne druge:

VRSTA MOBILNOSTI		ERASMUS MOBILNOSTI V TUJINO »OUTGOING«				ERASMUS MOBILNOSTI IZ TUJINE »INCOMING«			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov in diplomantov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1	Avstrija				1				
2	Bolgarija			1				1	
3	Češka	2			1	2			
4	Finska		2						
5	Francija				4	7			
6	Hrvaška				1				
7	Italija		2		2			1	
8	Latvija					1			
9	Madžarska				1				
10	Makedonija				1				
11	Nemčija			3	5				
12	Norveška			2	2				
13	Poljska					1			
14	Portugalska	5				2			
15	Romunija						2		
16	Slovaška				1				
17	Španija				1			2	
18	Turčija					1			
Skupaj		7	4	6	20	14	2	4	-
VRSTA MOBILNOSTI		CEEPUS MOBILNOSTI V TUJINO »OUTGOING«				CEEPUS MOBILNOSTI IZ TUJINE »INCOMING«			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	»Short Term« mobilnosti študentov	Mobilnost profesorjev	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	»Short Term« mobilnosti študentov	Mobilnost profesorjev
1	BIH							1	1
2	Češka					1			
3	Hrvaška			2		3		2	
4	Madžarska				1				
5	Srbija			3	1			1	1
Skupaj		-	-	5	2	4	-	4	2
VRSTA MOBILNOSTI		Mobilnosti v okviru Slovenskega študentskega sklada EGP in NFM v tujino »OUTGOING«				Mobilnosti v okviru Slovenskega študentskega sklada EGP in NFM iz tujine »INCOMING«			
»	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih, študijski obiski	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih, študijski obiski
1	Norveška			5	6	10		1	
Skupaj		-	-	5	6	10	-	1	-
VRSTA MOBILNOSTI		DRUGE* MOBILNOSTI V TUJINO »OUTGOING«				DRUGE* MOBILNOSTI IZ TUJINE »INCOMING«			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih, Post-doc
1	Armenija								1
2	Moldavija								5

3	Ukrajina					1			1
4	ZDA					5			
Skupaj		-	-	-	-	6	-	-	7

* Druge mobilnosti: Erasmus Mundus, mobilnosti na podlagi medinstitucionalnih sporazumov ali dogovorov

3.7 Ocena stanja in usmeritve (2018- 2019)

Prednosti

Ocenjujemo, da je kakovost izvedbe študijskih programov UNG dobra, kar potrjujejo tudi mednarodne evalvacije UNG (Poglavje 2.12). Vsi študijski programi, imajo trajno veljavno akreditacijo. Zaposljivost diplomantov na vseh študijskih programih UNG je tudi v letu 2018/2019 zelo visoka. Ta se v zadnjih letih ohranja nad 80% v šestih mesecih po diplomi in nad 90% v enem letu po zaključku študija (Analize zaposljivosti so predstavljene v poglavju 13).

UNG v letu 2018/2019 nadaljevala s procesom evalvacije ter prenove in posodobitve študijskih programov (metodologija je opisana v poglavju 2.5). Uspešno se uresničuje strategija razvoja UNG na področju pedagoške dejavnosti (poglavje 1.6), ter strategija internacionalizacije UNG na pedagoškem in raziskovalnem področju (Poglavje 1.7).

V sklopu zagotavljanja in izboljševanja kakovosti pedagoškega procesa se uspešno izvajajo predvidene aktivnosti: uvajanje sodobnih načinov in oblik poučevanja, njihov razvoj, učinkovitost in uspešnost oziroma prilagojenost potrebam študentov (na študenta osredinjeno učenje in poučevanje), posodabljanje učnih načrtov in študijskih gradiv v elektronski ali klasični obliki, priprava novih učnih vsebin, kompetenc oziroma učnih izidov, ali novih študijskih programov in prenos novih raziskovalnih spoznanj v pedagoški proces.

UNG je nabavila novo IKT infrastruktura, ki zajema videokonferenčno opremo in softversko platformo MiTEM (kot dopolnitev obstoječe platforme Moodle), ki omogoča lažje in bolj učinkovito uvajanje e-učenja in sodbnih pedagoških pristopov na vseh študijskih programih UNG.

V sodelovanju z USESCO katedro za odprte izobraževalne vire na IJS je bil pripravljen in akreditiran nov magistrski študijski program »Designing and Performing Open Education«, ki je predviden kot kombinacija učenja v živo (pričetki in konci semestrov) ter e-učenja.

Mednarodna pisarna vodi in koordinira mednarodne izmenjave na UNG. Namenjena je študentom, profesorjem, raziskovalcem in ostalim zaposlenim. Informacije, ki jih nudi Mednarodna pisarna so javno dostopne. Študenti in zaposleni lahko na enem mestu dobijo vse informacije glede mobilnosti in celotno podporo.

Uvajanje e-učenja se je v 2018/2019 uspešno nadaljevalo na vseh študijskih programih na vseh pedagoških enotah UNG

Slabosti

Možnosti pridobitve koncesij za nove študijske programe še vedno praktično ni. Ravno tako ni mogoče prenesti koncesij iz starih na nove programe in pri tem stare programe opustiti. Od leta 2016 ministrstvo ne omogočilo sofinanciranja šolnin doktorski študentov UNG iz njihovega javnega razpisa. Vse to onemogoča normalen razvoj pedagoške dejavnosti na UNG.

Mobilnost študentov je relativno nizka, kljub dobro organizirani podpori in pridobljenim projektom, ki omogočajo mobilnost.

Vpis študentov v študijske programe UNG je še vedno je nizek (problematika je posebej obravnavana v poglavju 13.5).

Kot dodatno pomoč študentom ponujamo na UNG sistem tutorstva, vendar pa zaradi slabega zanimanja s strani študentov do danes ni zaživel. Majhno število študentov in velika dostopnosti vodstva fakultet, šole in akademije za reševanje kakršnihkoli težav, s katerimi se študentje srečujejo najverjetneje botruje temu, da se študentje za takšno pomoč niso odločali.

Priložnosti za izboljšanje

V sklopu zagotavljanja in izboljševanja kakovosti pedagoškega procesa so predvidena redna izobraževanja za pedagoške sodelavce pri uvajanju sodobnih načinov in oblik poučevanja, (na študenta osredinjeno učenje in poučevanje), in pri uporabi orodij IKT pri poučevanju.

3.8 Ocena stanja in usmeritve (2017- 2018)

Prednosti

Ocenjujemo, da ja kakovost izvedbe študijskih programov UNG dobra, kar potrjujejo tudi mednarodne evalvacije UNG (Poglavje 2.12). Vsi študijski programi, imajo trajno veljavno akreditacijo. Zaposljivost diplomantov na vseh študijskih programih UNG je tudi v letu 2017/2018 zelo visoka. Ta se v zadnjih letih ohranja nad 80% v šestih mesecih po diplomi in nad 90% v enem letu po zaključku študija (Analize zaposljivosti so predstavljene v poglavju 13).

UNG v letu 2017/2018 nadaljevala s procesom evalvacije ter prenove in posodobitve študijskih programov (metodologija je opisana v poglavju 2.5). Sprejeta je bila strategija razvoja UNG na področju pedagoške dejavnosti (poglavje 1.6), ter strategija internacionalizacije UNG na pedagoškem in raziskovalnem področju (Poglavje 1.7).

Mednarodna pisarna vodi in koordinira mednarodne izmenjave na UNG. Namenjena je študentom, profesorjem, raziskovalcem in ostalim zaposlenim. Informacije, ki jih nudi Mednarodna pisarna so javno dostopne. Študenti in zaposleni lahko na enem mestu dobijo vse informacije glede mobilnosti in celotno podporo.

Uvajanje e-učenja se je v 2017/2018 uspešno nadaljevalo. Pripravljen je načrt vzpostavitve potrebne infrastrukture, ki zajema nabavo videokonferenčne opreme in nabavo softverske platforme. Realizacija in začetek uporabe je predviden v začetku 2019.

Slabosti

Možnosti pridobitve koncesij za nove študijske programe praktično ni. Ravno tako ni mogoče prenesti koncesij iz starih na nove programe in pri tem stare programe opustiti. Od leta 2016 ministrstvo ne omogočilo sofinaciranja šolnin doktorski študentov UNG iz njihovega javnega razpisa. Vse to onemogoča normalen razvoj pedagoške dejavnosti na UNG.

Mobilnost študentov je relativno nizka, kljub dobro organizirani podpori in pridobljenim projektom, ki omogočajo mobilnost.

Vpis študentov v študijske programe UNG je še vedno je nizek (problematika je posebej obravnavana v poglavju 13.5).

Priložnosti za izboljšanje

V sklopu zagotavljanja in izboljševanja kakovosti pedagoškega procesa so predvidene naslednje aktivnosti: uvajanje sodobnih načinov in oblik poučevanja, njihov razvoj, učinkovitost in uspešnost oziroma prilagojenost potrebam študentov (na študenta osredinjeno učenje in poučevanje), posodabljanje učnih načrtov in študijskih gradiv v elektronski ali klasični obliki, priprava novih učnih vsebin, kompetenc oziroma učnih izidov, ali novih študijskih programov in prenos novih raziskovalnih spoznanj v pedagoški proces.

Nova infrastruktura, ki zajema videokonferenčno opremo in softversko platformo bo omogočila lažje in bolj učinkovito uvajanje e-učenja in sosodbnih pedagoških pristopov na vseh študijskih programih UNG.

V sodelovanju z USESCO katedro za odprte izobraževalne vire na IJS je pripravljen nov magistrski študijski program »Designing and Performing Open Education«, ki je predviden kot kombinacija učenja v živo (pričetki in konci semestrov) ter e-učenja. Pripravljena je vloga za akreditacijo programa pri NAKVIS.

Za povečanje mobilnosti študentov in profesorjev je potrebno poskrbeti za večjo promocijo in podporo za mobilnost že v okviru fakultet, ki pri tem sodelujejo z Mednarodno pisarno.

3.9 Ocena stanja in usmeritve (2016/2017)

Prednosti

Ocenjujemo, da ja kakovost izvedbe študijskih programov UNG dobra, kar potrjujejo tudi mednarodne in nacionalne evalvacije UNG. Vsi študijski programi, imajo trajno veljavno akreditacijo. Zaposljivost diplomantov na vseh študijskih programih UNG je tudi v letu 2016 zelo visoka (nad 83% po 6 mesecih po zaključku študija in nad 93% po 12 mesecih po zaključku študija (Analize zaposljivosti so predstavljene v poglavju o Pedagoški dejavnosti).

UNG v letu 2017 nadaljevala s procesom prenove in posodobitve študijskih programov.

Uvjanje e-učenja se je v 2017 uspešno nadaljevalo.

V akademskem letu 2016/2017 predstavljajo tuji študenti kar 40% študentske populacije. Ta visok delež tujih študentov se je ohranil tudi v 2017/2018. Trenutno imamo na študijskih programih prva stopnje 33%, na študijskih programih druge stopnje 45% ter na študijskih programih tretje stopnje kar 57% tujih študentov, ki prihajajo iz dvainštiridesetih različnih držav tako iz Evrope kot tudi iz drugih celin. Prav tako postaja Univerza privlačno okolje za tuje znanstvenike in profesorje, zato število zaposlenih strokovnjakov iz drugih držav nenehno narašča in v tem trenutku dosega že 30% števila vseh zaposlenih.

Slabosti

Državna finančna sredstva za koncesije so še vedno na kritično nizki ravni, kar onemogoča normalen razvoj pedagoške dejavnosti. Možnosti pridobitve koncesij za nove programe praktično ni. V letu 2016/2017 ministrstvo ni omogočilo sofinanciranja šolnin doktorski študentov UNG iz njihovega javnega razpisa. Iz tega razpis za leto 2016/2017 je UNG v oktobru 2015 prejela sklep od ministrstva o možnost sofinanciranja polne šolnine zgolj za 13 študentov na štirih doktorskih programih.

Nizek vpis študentov študijske programe UNG. (problemtika s eposebej obravnava v poglavju 13.5).

Priložnosti za izboljšanje

V sklopu zagotavljanja in izboljševanja kakovosti pedagoškega procesa so predvidene naslednje aktivnosti: uvajanje sodobnih načinov in oblik poučevanja, njihov razvoj, učinkovitost in uspešnost oziroma prilagojenost potrebam študentov (na študenta osredinjeno učenje in poučevanje), posodabljanje učnih načrtov in študijskih gradiv v elektronski ali klasični obliki, priprava novih učnih vsebin, kompetenc oziroma učnih izidov, ali novih študijskih programov in prenos novih raziskovalnih spoznanj v pedagoški proces.

Na področju uvjanja e-učenja pripravljamo kombiniran model poučevanja »blended learning«. V sodelovanju z USESCO katedro za odprte izobraževalne vire na IJS pripravljamo nov magistrski študijski program »Designing and Performing Open Education«, ki je predviden kot kombinacija učenja v živo (pričetki in konci semestrov) ter e-učenja.

3.10 Ocena stanja in usmeritve (2015/2016)

Prednosti

Ocenjujemo, da je kakovost izvedbe študijskih programov UNG dobra, kar potrjujejo tudi mednarodne in nacionalne evalvacije UNG. Vsi študijski programi, ki jim je doslej poteklo 7 letno obdobje akreditacije in UNG kot celota so prejeli podaljšanje akreditacije za maksimalno obdobje 7 let. Zaposljivost diplomantov na vseh študijskih programih

UNG po enem letu je tudi v letu 2016 zelo visoka. (Analize zaposljivosti so predstavljene v poglavju o Pedagoški dejavnosti).

UNG v letu 2016 nadaljevala s procesom prenove in posodobitve študijskih programov.

Na področju uvjanja e-učenja je bil dosežen velik napredek. V letu 2015/2016 so bile izvedene naslednje aktivnosti:

- Že vpeljane aktivnosti spletnih učilnic pri posameznih predmetih (v 2015/16 je to 77 spletnih učilnic) in snemanja predavanj so utečena. Sedaj je glavna prioriteta te aktivnosti povezati in nadgraditi v ponudbo e-učenja
- Izdelana je bila posebna spletna stran za e-izobraževalne vsebine UNG, ki upošteva strukturo ciljne populacije: bodoči študenti (in e-študenti) z eksplicitnim vabilom k vpisu, sedanji študenti, druga zainteresirana javnost. Preko iste strani bo mogoče dostopati tako do spletnih učilnic za študente kot do odprto dostopnih vsebin, zlasti posnetkov predavanj, tako da bo vidna celovitost ponudbe.
- Videolectures bo tudi v bodoče zagotavljal večjezične podnapise posnetih videopredavanj. To bo močno olajšalo uporabo posnetkov pri procesu internacionalizacije študijskega procesa. V tem študijskem letu nadaljujemo s snemanji predavanj.
- Že vpeljane aktivnosti (snemanja, moodle) smo povezali in nadgradili v ponudbo e-učenja, zlasti na PTF v 1. letniku, kjer planiramo izvedbo izrednega študija v angleškem jeziku.
- izpeljali posvet »Kako pričeti z izvajanjem e-učenja – praktične smernice za učitelje in izmenjava primerov dobrih praks«. Namenjen je bil prvenstvenu učiteljem prvega letnika PTF (udeležilo se je 9 učiteljev).

V akademskem letu 2016/2017 predstavljajo tuji študenti kar 40% študentske populacije. Trenutno imamo na študijskih programih prva stopnje 33%, na študijskih programih druge stopnje 45% ter na študijskih programih tretje stopnje kar 57% tujih študentov, ki prihajajo iz dvainštiridesetih različnih držav tako iz Evrope kot tudi iz drugih celin. Prav tako postaja Univerza privlačno okolje za tuje znanstvenike in profesorje, zato število zaposlenih strokovnjakov iz drugih držav nenehno narašča in v tem trenutku dosega že 30% števila vseh zaposlenih.

V študijskem letu 2016/2017 se je močno povečal interes kandidatov iz tujine za študij na Poslovno-tehniški fakulteti. Študenti, ki so se letos prvič vpisali na to fakulteto, prihajajo iz desetih držav. Med njimi po številčnosti najbolj izstopa skupina študentov iz Nepala. V preteklem tednu jih je v Novo Gorico prispelo sedemindvajset, od tega kar petindvajset na izredni študij prve stopnje Gospodarskega inženiringa ter dva na izredni študij druge stopnje Gospodarskega inženiringa. Njihovi prvi vtisi so odlični. Zelo so hvaležni za prijaznost in podporo, ki so je deležni pri vključevanju v novo okolje tako na Univerzi kot v domovih, kjer so nastanjeni. Pri tem jim pomagajo tudi prostovoljci iz vrst študentov Univerze v Novi Gorici, ki so jim posredovali številne koristne informacije, poleg tega pa so jih naučili tudi že prvih besed v slovenskem jeziku.

Slabosti

Državna finančna sredstva za koncesije so še vedno na kritično nizki ravni, kar onemogoča normalen razvoj pedagoške dejavnosti. Možnosti pridobitve koncesij za nove programe praktično ni. V letu 2015/2016 tudi ni bilo razpisa za sofinaciranje doktorskega študija s strani ministrstva. Razpis za leto 2016/2017 je bil podan zelo pozno (po tem ko so univerze že objavile razpise za vpis na doktorske programe), tako je bodoč študente niso mogli vnaprej obvestiti o možnostih za pridobivanje sredstev za sofinaciranje (UNG je po tem razpisu v oktobru 2015 prejela sklep od ministrstva o možnost sofinanciranja polne šolnine zgoj za 13 študentov na štirih doktorskih programih.)

Nizek vpis študentov študijske programe UNG. (problemtika s eposebej obravnava v poglavju 13.5).

Priložnosti za izboljšanje

Na področju uvjanja e-učenja so pričakovane še dodatne aktivnosti za izboljšave ponudbe:

- Videlectures bo tudi v bodoče zagotavljal večjezične podnapise posnetih videopredavanj. To bo močno olajšalo uporabo posnetkov pri procesu internacionalizacije študijskega procesa. V tem študijskem letu nadaljujemo s snemanji predavanj.
- V novo študijsko leto smo šli s postavljeno spletno stranjo e-UNG, preko katere sedaj objavljamo izbrane prosto dostopne izobraževane vsebine UNG za širšo javnost, z iste strani pa je tudi dostop do spletnih učilnic za vse naše študijske programe. Te se sedaj posodablajo na vseh fakultetah prilagojeno letošnjim izvedbam, nastajajo pa tudi nove. Če primerjamo podatke samo za prvi semester (ker za letošnji drugi semester spletne učilnice še niso postavljene), je število vseh z moodlom podprtih predmetov na UNG poraslo s 45 v študijskem letu 2013/14 (23 od tega na AU) na 60 v študijskem letu 2016/17 (24 od tega na AU).

3.11 Ocena stanja in usmeritve (2014/2015)

Prednosti

Ocenjujemo, da ja kakovost izvedbe študijskih programov UNG dobra, kar potrjujejo tudi mednarodne in nacionalne evalvacije UNG. Vsi študijski programi, ki jim je doslej poteklo 7 letno obdobje akreditacije in UNG kot celota so prejeli podaljšanje akreditacije za maksimalno obdobje 7 let. Zaposljivost diplomantov na vseh študijskih programih UNG po enem letu je tudi v letu 2015 zelo visoka. (Analize zaposljivosti so predstavljene v poglavju o Pedagoški dejavnosti).

V okviru projekta *Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*, ki je bil zaključen v letu 2015, je bila izvedena prenova 17 akreditiranih študijskih programov, ki se izvajajo na petih fakultetah in eni visoki šoli UNG (Fakulteta za znanosti o okolju (FZO), Poslovno-tehniška fakulteta (PTF), Fakulteta za humanistiko (FH), Fakulteta za aplikativno naravoslovje (FAN), Fakulteta za podiplomski študij (FPS) in Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo

(VSVV)). Tudi po zaključku tega projekta je UNG v letu 2015 nadaljevala s procesom prenove in posodobitve študijskih programov. Do Novembra 2015 so bili prenovljeni programi Fizika I. in II. Stopnje, Gospodarski inženiring 1. Stopnje, Vinogradništvo in vinarstvo I. stopnje, Medijske umetnosti in prakse II. stopnje. Akreditacijo je prejel nov pedagoški program druge stopnje iz področja Slovenistike.

Programi vključujejo poučevanje na praktičnih primerih in v sodelovanju s podjetniškim okoljem, posebej na visokih strokovnih programih. Pri izvedbi doktorskih programov UNG zagotavlja vsem študentom raziskovalno delo v lastnih raziskovalnih enotah ali v partnerskih raziskovalnih institucijah ali v podjetjih.

Na vseh programih pri vseh predmetih so posodobljeni opisi učnih izidov, kompetenc, znanj in učnih vsebin, nabora literature, načinov učenja in preverjanja znanja. Poenotena so pravila študija na vseh študijskih programih. Vsi študijski programi so podrobno predstavljeni na spletnih straneh UNG.

Na področju uvjanja e-učenja je bil dosežen velik napredek. V letu 2015 so bile izvedene naslednje aktivnosti:

- Izobraževanje učiteljev za uporabo novih metod poučevanja je potekalo preko zunanjih delavnic, ki jih je organiziral UNG o uporabi platforme Moodle, preko zunanjih delavnic, ki jih je prganiziral CMEPIUS, ter preko spletnih seminarjev.
- Na vseh programih se večja število učiteljev, ki v pedagoškem procesu uporabljajo platformo za e-učenje Moodle.
- Nabavljena je bila video oprema za snemanje predavanj na vseh fakultetah.
- Sprejet je bil načrt snemanja video predavanj in posneta prva serija videopredavanj na vseh fakultetah.

Slabosti

Državna finančna sredstva za koncesije so tudi v letu 2015 na kritično nizki ravni, kar onemogoča normalen razvoj pedagoške dejavnosti. Možnosti pridobitve koncesij za nove programe praktično ni.

Nizek vpis študentov študijske programe UNG. (problemtika s eposebej obravnava v poglavju 13.5).

Priložnosti za izboljšanje

Mednarodne analize in ocene delovanja UNG (globalno mednarodno ocenjevanje univerz »U-Multirank 2015« in Mednarodna institucionalna evalvacije celotne Univerze s strani European University Association (EUA) v sklopu njihovega Institucionalnega evalvacijskega programa »The Institutional Evaluation Programme« (IEP)) so pokazale, da UNG dosega dobre rezultate (povprečne v primerjavi z drugimi evropskimi univerzami) na področju učenja in poučevanja, vendar obstaja še veliko priložnosti za izboljšave, če želi doseči podobno raven odličnosti kot jo je dosegla na področju raziskovalne dejavnosti.

Med ključnimi področji za izboljšave velja izpostaviti:

- Nadaljni razvoj poučevanja usmerjenega na študente (student-centred teaching and learning)
- Izobraževanje akademskega osebja za nove pristope k poučevanju
- Nudenje optimalnih pogojev za poučevanje in učenje.
- Promocija odličnosti in inovativnosti pri poučevanju med akademskim osebjem

Možni načini realizacije so nakazani v Akcijskem načrtu (Poglavje 16).

Glede na zmanjšanje nacijskih sredstev za raziskave in visoko šolstvo UNG še naprej upošteva načelo ekonomičnosti in vzdržnosti izvajanja študijskih programov. Izvedena je racionalizacija izvedbe ter zmanjševanje deleža zunanjih sodelavcev in večje angažiranje lastnih kadrov pri izvedbi pedagoškega dela, ne da bi pri tem okrnili kakovost izvedbe ali zmanjšali učne dosežke in kompetence študentov oz diplomantov, ki so predvidene v programih.

V letu 2015 je UNG nadaljevala s procesom prenove in posodobitve študijskih programov, tako da bodo ti bolj kakovostni in atraktivni za bodoče študente. Cilj je, da bodo vsi programi unikatni v slovenskem prostoru, torej, da znanja, ki jih ponujajo, študent lahko pridobi samo na UNG. UNG bo pripravila tudi nekaj novih študijskih programov, na področjih, kjer je razvila močan raziskovalni potencial in lahko poskrbi za učinkovit prenos novega znanja na mlaše generacije.

Na področju uvajanja e-učenja so predvideni naslednji ukrepi:

- Priprava primerne poslovnega modela za ponujanje posnetih videopredavanj širši javnosti.
- Organizacija nacionalne delavnice na temo odprtega učenja.
- Pridobivanje projektov za izvajanje aktivnosti in nabave opreme za e-učenje

Še naprej si bomo prizadevali za možnost izvedbe magistrskih programov druge bolonjske stopnje v angleščini, s čimer bi postali tudi na drugi stopnje (tako kot doslej na tretji) zanimivi za tuje študente iz celega sveta. V letu 2014/2015 že opazamo rezultate strateške usmeritve UNG na področju internacionalizacije: delež tujih študentov na vseh treh stopnjah študija se je povečal.

Za reševanje problematike nizkega števila študentov bo poleg dosedanjih aktivnosti za pridobivanje novih študentov (poglavje 13.5) UNG pripravila nekaj novih študijskih programov, na področjih, kjer je razvila močan raziskovalni potencial in lahko poskrbi za učinkovit prenos novega znanja na mlaše generacije. K boljšemu vpisu lahko prispeva tudi preureditev obstoječih programov, tako da bodo ti bolj kakovostni in atraktivni za bodoče študente. Vsi programi bodo težili k temu, da so v slovenskem prostoru unikatni, torej, da znanja, ki jih ponujajo, študent lahko pridobi samo na UNG.

Predvidena je razširitev izobraževalne dejavnosti z novimi študijskimi programi. Širitev pedagoških dejavnosti na naslednjih področjih: Materiali (II in III stopnje), Biomedicina (II stopnja), Digitalne umetnosti (II stopnja), Vinogradništva in sadjarstva (II stopnja),

4 ZNANSTVENORAZISKOVALNA IN UMETNIŠKA DEJAVNOST

4.1 Raziskovalni laboratoriji in centri UNG

Univerza v Novi Gorici je raziskovalno usmerjena univerza, kjer pedagoško delo temelji na znanstveni odličnosti njenih laboratorijev. S tem sledi svoji viziji v kateri je raziskovalni vidik UNG posebej izpostavljen. Svoj moto »z znanjem do zmage« UNG uveljavlja z zagotavljanjem ustvarjalnega okolja za raziskovalce, profesorje in študente in s tem omogoča doseganje vrhunskih rezultatov na prodornih znanstvenih, tehnoloških in umetniških področjih.

Raziskovalna usmeritev UNG je zastavljena že v sami organizacijski ureditvi univerze, ki ima v svoji strukturi poleg pedagoških enot (fakultet in visike šole ter akademije umetnosti) tudi raziskovalne enote (laboratorije in centre). Vsi sodelavci UNG svoje raziskovalno delo opravljajo v okviru laboratorijev in raziskovalnih centrov UNG ali pa kot zunanji sodelavci v okviru svojih matičnih organizacij.

Raziskovalna dejavnost na Univerzi v Novi Gorici je v letu 2018/2019 potekala v okviru štirih laboratorijev in šestih raziskovalnih centrov (Laboratorij za vede o okolju in življenju, Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za raziskave materialov, Laboratorij za kvantno optiko, Center za raziskave vina, Center za raziskave atmosfere, Center za informacijske tehnologije in uporabno matematiko, Raziskovalni center za humanistiko, Center za kognitivne znanosti jezika, Center za astrofiziko in kozmologijo). <http://www.ung.si/sl/raziskave/>

Podrobna predstavitev raziskovalnega dela sodelavcev UNG je podana vsako leto v **Poročilu o delu Univerze v Novi Gorici**. Poročila o delu Univerze v Novi Gorici so javno objavljena po izteku koledarskega leta v tiskani in elektronski verziji (<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/letna-porocila/>). V njih so predstavljene dejavnosti in rezultati laboratorijev in centrov, tako na področju osnovnih kot tudi aplikativnih raziskav. Njihovi raziskovalni programi in projekti ter raziskovalni dosežki in objave v posameznih raziskovalnih enotah UNG so predstavljeni na spletnih straneh raziskovalnih enot na UNG. V nadaljevanju so kratko predstavljene vse raziskovalne enote UNG. Zunanja evalvacija raziskovalnih rezultatov UNG je zajeta v poglavju 2.12 (Preverjanje kakovosti UNG s strani mednarodnih organizacij) ter v Prilogah 2 do 5.

Laboratorij za vede o okolju in življenju

Laboratorij za vede o okolju in življenju (LELS) je bil ustanovljen leta 2017 z združitvijo Laboratorija za raziskave v okolju in Centra za biomedicinske znanosti in inženiring. LELS stremi k zagotavljanju pogojev za intenzivno sodelovanja med ekologi, ekotoksikologi, biokemiki, molekularnimi biologi, analitskimi in okoljskimi kemiki ter tehnologi. LELS goji temeljne in aplikativne raziskove na področjih razvoja naprednih visoko-občutljivih laserskih analitskih metod, diagnostičnih orodij v biomedicini, študija

pretvorb in transporta polutantov v kopenskih in vodnih okoljih, pa vse do razvoja rekombinantnih protiteles, specifičnih za tumorske biomarkerje. Naše vrhunske raziskave dajejo nov vpogled v okoljske procese na različnih organizacijskih nivojih, od molekul, celic in organizmov, pa vse do kompleksnih ekosistemov. Hkrati pa nam omogočajo tudi poglobljeno raziskovanje interakcij med okoljskimi procesi in procesi v živih organizmih, vključno s človekom, s poudarkom na celičnih antioksidativnih procesih, antimikrobni aktivnosti, regulaciji znotrajceličnega transporta pri virusnih infekcijah in bolezenskih stanjih ter v diagnostiki in terapiji raka.

Laboratorij za fiziko organskih snovi

Laboratorij se osredotoča na raziskave elektronskih lastnosti materialov, ki so zanimivi kot sestavni deli organskih sončnih celic in organskih tankoslojnih transistorjev, ter na raziskave na področju novih dvodimenzionalnih materialom, na grafenu temelječih elektronskih komponentah in grafenskim membranam za alkalne gorivne celice. V tem okviru smo razvili edinstveno metodo za merjenje časa preleta nosilcev naboja v tankih slojih organskih polprevodnikov in dvodimenzionalnih materialih kot je na primer grafen. V okviru raziskav na področju tankih slojev organskih polprevodnikov uporabljamo vakuumsko napajanje in kapljičasto nanašanje. Morfološko karakterizacijo opravimo z mikroskopom na atomsko silo VEECO CP II. Mikroskop omogoča tudi karakterizacijo elektronskih lastnosti tankih slojev, saj je opremljen s pikoampermetrom za merjenje tokov med konico in vzorcem in frekvenčnim ojačevalnikom za merjenje električnega polja (Kelvinova mikroskopija).

Projekti na področju organski sončnih celic obsegajo optimizacijo in razvoj metod nanašanja polimernih mešanic na velikih površinah, raziskave alternativnih akceptorskih materialov in študij stabilnosti stikov med kovino in organskim polprevodnikom. V zvezi z organskimi tankoslojnimi transistorji študiramo razvoj elektronskih lastnosti z večanjem debeline slojev, za kar smo izdelali poseben nosilec vzorcev, ki nam omogoča merjenje električnih tokov med dvema kovinskima stikoma med rastjo organskih polprevodniških slojev. Pomemben del aktivnosti obsega tudi študij grafenskih tranzistorjev na safirju in drugih dielektrikih. Pri tem izkoriščamo sodelovanje v projektu Evropske znanstvene fundacije EUROGRAPHENE, znotraj katerega smo pridobili dostop do najnovejših grafenskih materialov, ki povezujejo grafen z organskimi polprevodniki. Obenem študiramo tudi začetne faze rasti organskih polprevodnikov na grafenu in transport električnega naboja po grafenu in grafenskih materialih. Z lasersko litografijo smo izdelali prve, na grafenu temelječe tranzistorje na učinek polja, ki so vsebovali manj kot eno molekularno plast organskega polprevodnika. V okviru M-ERA.NET projekta Nanoelmem pa smo izvedli sistematično karakterizacijo strukturnih in električnih lastnosti grafenskih membran.

Laboratorij za raziskave materialov

Glavne raziskovalne dejavnosti laboratorija vključujejo področje funkcionalnih materialov, znanosti o površinah, okoljskih materialov, elektrokaličnih materialov, nanostrukturiranih materialov, teoretičnega modeliranja in materialov za energijo. Razvoj poteka v smeri novi zanimivih sodobnih materialov in procesov, ki vključujejo topološke izolatorje, biokompatibilne materiale, nanostrukturirane fotokatalizatorje in

materiale v ekstremih okoljih. Laboratorij ima dobro razvito ekspertno dejavnost na različnih področjih fizikalnih in kemičnih lastnosti nanostrukturiranih sistemov. Raziskovalno delo temelji na povezovanju metod teoretičnega modeliranja s state-of-the-art raziskovalnimi metodami, fotoemisijske spektroskopije (photoemission spectroscopies), praškovna XRD, napredna elektronska spektroskopija (advanced electron microscopy) TEM in SEM, ciklična voltometrija (cyclic voltammetry), fotoelektrokemične analize in drugo. V skladu z razvojno strategijo UNG, se je Laboratorij v zadnjih letih močno okreplil tudi na kadrovskega področju z rekrutiranjem odličnih mednarodnih raziskovalcev.

Laboratorij za kvantno optiko

Laboratorij upravlja s state-of-the-art virom svetlobe z imenom CITIUS, ki proizvaja koherentne femtosekundne pulze v širokem spektralnem območju (od 0.4 to 80 eV). CITIUS se uporablja za mikroskopsko karakterizacijo naprednih materialov na področju zelene energije in elektronike. Razvoj svetlobnega vira je potekal v tesnem sodelovanju z laserjem (free-electron) FERMI na pospeševalniku Sincrotrone v Trstu, Italija. Člani laboratorija so eksperti na področju razvoja na laserjih temelječih svetlobnih virov, prav tako pa tudi v njihovi uporabi pri razvoju sodobnih materialov. Pri prehodu ultra-kratkih pulzov laserske svetlobe skozi snov lahko v njej pride do ultra-hitrih elektronskih, strukturnih ali kemijskih sprememb, preko katerih dobimo informacije o neravnovesnih stanjih snovi, ki služijo kot pomemben vhodni podatek pri načrtovanju novih materialov.

V okviru laboratorija potekaljo tudi razsikave atomske in molekularne strukture novih nano- in bio-materialov z rentgensko absorpcijsko in emisijsko (mikro)spektroskopijo s sinhrotronsko svetlobo, ki se izvaja v različnih evropskih sinhrotronskih laboratorijih (ELETTRA v Trstu, ESRF v Grenoblu, DESY v Hamburgu, Soleil v parizu, Alba v Barceloni,...).

Center za astrofiziko in kozmologijo

Raziskave centra segajo na področje visoko-energijske astrofizike in eksperimentalne astrofizike in fizike osnovnih delcev. Vse so tesno vpete v delo mednarodnih kolaboracij. Astrofizikalna opazovanja vesolja nam nudijo možnost proučevanja pojavov na ekstremno majhnih in ekstremno velikih skalah, kar omogoča boljše predstavo o fizikalni naravi snovi in njenih interakcijah. Kombinacija informacij, ki jih nosijo različni glasniki, kot so nabiti kozmični delci, sevanje gama, nevtrini in gravitacijski valovi je ključ do boljšega razumevanja fizikalnih procesov v vesolju. Raziskave Centra za astrofiziko in kozmologijo potekajo v okviru mednarodnih raziskovalnih kolaboracij Pierre Auger, Cherenkov Telescope Array, Fermi-LAT, Gaia, teleskop Liverpool in Belle2. Osredotočajo se na študij kozmičnih delcev, tranzientnih pojavov, temne snovi ter možnih mehanizmov, odgovornih za asimetrijo med snovjo in antisnovjo v vesolju.

Center za raziskave atmosfere

Raziskovalna dejavnost se osredotoča na študij transporta aerosolov in vsebnosti vodne pare, njihovega vpliva na optične lastnosti ozračja ter na študij pojava burje. Poleg raziskav troposfere del aktivnosti centra zajema tudi na študij pojavov v višjih, električno nabitih plasteh ozračja – ionosferi. Temeljne raziskave centra zajemajo daljinsko

zaznavanje lastnosti ozračja in vpliv ozračja na učinkovitost satelitskih navigacijskih sistemov ter nadgradnjo meritev z modeliranjem atmosferskih pojavov. Raziskovalna dejavnost zajema tudi študij vpliva atmosferskih pojavov na astrofizikalna opazovanja. Transport aerosolov in druge ekološke in meteorološke meritve potekajo na Observatoriju na Otlici nad Ajdovščino s pomočjo dveh lidarskih sistemov (Mie in Ramanski lidar). Del dejavnosti poteka v tudi v okviru mednarodnih raziskovalnih kolaboracij Pierre Auger in Cherenkov Telescope Array.

Center za sisteme in informacijsko tehnologije

Center za sisteme in informacijske tehnologije (CSIT) se je koncem leta 2017 preimenoval v Center za informacijske tehnologije in uporabno matematiko. Center je interdisciplinarna raziskovalna skupina, ki deluje na preseku računalništva, informatike, matematike, tehnologij vodenja sistemov in procesne tehnike. Razvija nove pristope k modeliranju in jih uporablja na številnih različnih področjih, od biomedicine do izobraževanja in industrije. Razvija metode za inteligentno analizo podatkov, vključno z analizo velikih tekstovnih baz, in jih preizkuša na področjih, kjer je podpora IT ključna za odkrivanje novega znanja. Z njimi želimo prispevati k boljšemu razumevanju bolezni, k razumevanju pojavov v okolju, ali reševanju težjih problemov, zlasti na področju tehnike. V matematiki prispevamo s študijem algebraičnih hiperstruktur in teorijo stabilnosti za takoimenovane časovno skalirane sisteme.ter razvoj novih računalniških metod za kirurške simulacije.

Center za raziskave vina

Raziskovalno delo Centra obsega aplikativno in ekspertno dejavnost na področjih analitike kakovosti različnih vzorcev rastlinskega izvora, optimizacije vinogradniških tehnologij glede na končno kakovost vina, optimizacija vinarških tehnologij glede na želeno sestavo vina v korelaciji s senzoričnimi lastnostmi vin, določanje profilov kultivarjev in vinskih slogov oz. značajev, mikrobiologije vinske trte, grozdja in vina ter sadja in sadnih rastlin, metabolomike grozdja in kvasovk ter ekonomike in trženje vina. Center načrtno povezuje raziskovalce in raziskovalne aktivnosti, ki so multidisciplinarno povezane s področji vinogradništva in vinarstva (fiziologija, biokemija in patologija rastlin; vinogradniške in vinarške tehnologije; trajnostno vinogradništvo; analitika sadja, grozdja in vina; mikrobiologija in molekularna biologija kvasovk, grozdja in vina; biotehnologija). Center ima opremo za osnovne in nekatere specifične kemijske, biološke, fiziološke, molekularne in mikrobiološke analize grozdja, mošta in vina (tudi sadja in oljk). Ima tudi vinogradniško posestvo in mini-vinifikacijski sistem.

Center za kognitivne znanosti jezika

Osnovna ekspertiza Centra je formalno tvorbeno jezikoslovje, s te podlage pa se vključujemo na druga področja kognitivnih znanosti, ki so vezana na jezik – predvsem procesiranje jezika, usvajanje jezika in dvojezičnost. Osrediščamo se na raziskovanje teoretično relevantnih skladijskih in pomenoslovnih značilnosti različnih jezikov. Zanesljivost podatkov in preverjanja analiz krepimo z uporabo korpusov, velikih sodbenih vzorcev in različnih behaviorističnih eksperimentov (npr. dopolnjevanje stavkov za preverjanje modelov slovničnega ujemanja, odzivni časi pri analizi k-vprašalnic, razvojne naloge za preučevanje pragmatičnih sposobnosti dvojezičnih otrok).

Raziskovalni center za humanistiko

Raziskovalni center za humanistiko deluje na področjih literarnih ved, kulturne zgodovine in digitalne humanistike. Pristopi se vzajemno dopolnjujejo – primerjalne literarnozgodovinske raziskave omogočajo refleksijo kompleksnosti človeške komunikacije in oblik sobivanja, kulturna zgodovina širi zgodovinske raziskave na raven kulturnih praks, digitalno humanistiko pa razumemo kot kritični premislek metod humanistike v kontekstu napredujoče digitalizacije kulture in komunikacijskih medijev. Teme: oddaljeno branje; vloge pisateljic v literarnih kulturah; literature na stičišču; vprašanja humanistike v kontekstu digitalizacije; zgodovinske transformacije znanstvenih institucij, ekološka zavest na Slovenskem.

4.2 Infrastrukturni program Univerze v Novi Gorici

Osnovni podatki o programu

Infrastrukturni program “I0-0033 *Infrastrukturni program Univerze v Novi Gorici*” za obdobje 2015-2020 izvajamo na podlagi Odločbe o izbiri koncesionarja za izvajanje javne službe na področju raziskovalne dejavnosti v obliki infrastrukturnega programa za obdobje 2015-2020 št. 631-13/2014/9 z dne 20.4.2015 Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Program je bil s skupno oceno 93% uvrščen med vrhunske, njegov finančni načrt pa predvideva 4 FTE za plače raziskovalcev in strokovnih sodelavcev, sofinanciranje materialnih in nematerialnih stroškov v višini 400.000,00 EUR letno ter amortizacije v višini 270.000,00 EUR letno. Odstotek sofinanciranja glede na načrte z leta v leto narašča v skladu z razpoložljivostjo proračunskih sredstev, od 94.531,29 EUR (14%) v letu 2015 do 538.871,97 EUR (80%) v letu 2019.

Področje in vsebina

Infrastrukturni program Univerze v Novi Gorici nudi infrastrukturno podporo petim raziskovalno najprodnnejšim laboratorijem Univerze v Novi Gorici s področja fizike in okoljskih znanosti, in sicer 1540-002 Centru za astrofiziko in kozmologijo (CAC), 1540-003 Laboratoriju za fiziko organskih snovi (LFOS), 1540-011 Laboratoriju za raziskave materialov (LRM), 1540-012 Laboratoriju za kvantno optiko (LKO) ter 1540-001 Laboratorij za vede o okolju in življenju (LVOŽ). Ti laboratoriji so vpeti v šest temeljnih raziskovalnih programov, financiranih s strani Agencije Republike Slovenije za raziskovalno dejavnost ter večje število mednarodnih projektov (H2020, InterReg, ESA in drugi). Obsežno in sodobno infrastrukturo obenem redno uporabljajo znanstveniki iz celotnega slovenskega raziskovalnega prostora.

Raziskovalno delo omenjenih petih raziskovalnih enot je komplementarno in pokriva karakterizacijo in študij pojavov v naravi na celotnem spektru energijskih in velikostnih skal v naravi, od osnovnih delcev, preko atomov, molekul in gruč atomov do kristalov in polikristaliničnih nanostrukturiranih materialov. Raziskave v Centru za astrofiziko in kozmologijo pokrivajo pojave na skrajnih področjih znanosti, to je na kozmoloških in kvarkovskih skalah, kar prispeva k razumevanju narave na najbolj bazičnem nivoju in k splošnem napredku znanosti. Poleg redne infrastrukturne podpore infrastrukturni program I0-0033 od leta 2018 dalje nudi tudi podporo za ESFRI projekt Cherenkov Telescope Array, ki je umeščen v nacionalni Načrt razvoja raziskovalnih infrastruktur 2011-2020.

Ostali laboratoriji pokrivajo sintezo in karakterizacijo novih materialov, kar neposredno prispeva k tehnološkemu napredku in razvoju. Delo vseh temelji na uporabi raziskovalne opreme večje vrednosti, bodisi preko vpetosti v velike mednarodne raziskovalne kolaboracije (CAC je polnopravni član Observatorija Pierre Auger z vrednostjo 50 M EUR in Observatorija CTA z vrednostjo 200 M EUR) ali preko nakupa raziskovalne infrastrukture v okviru evropskih projektov. LRM je v okviru OP7 RegPot projekta SUNGREEN pridobil opremo v vrednosti 2 M EUR, LKO pa v okviru Programa čezmejnega sodelovanja Slovenija-Italija 2007-2013 (projekt CITIUS) opremo v vrednosti 2 M EUR.

Oprema, ki se nahaja na Univerzi v Novi Gorici, jo umešča med najnaprednejše centre za karakterizacijo elektronskih lastnosti kondenziranje in plinaste materije in bioloških snovi na svetu. Glede na to, da je večina raziskovalne opreme, ki jo podpira infrastrukturni program, bodisi v skupni uporabi mednarodnih raziskovalnih kolaboracij (Pierre Auger, CTA), bodisi v skupni uporabi vseh slovenskih raziskovalcev (SiGNET GRID), bodisi je bila pridobljena na podlagi evropskih sredstev, je po našem mnenju infrastrukturna podpora teh aktivnosti ekonomsko upravičena.

Razpoložljiva raziskovalna oprema

Infrastrukturni program Univerze v Novi Gorici razpolaga z naslednjo neamortizirano opremo (osnovnimi sredstvi):

Večja raziskovalna in infrastrukturna oprema

Oprema	Nabavna vrednost
Transmisijski elektronski mikroskop	1.028.348 €
Vrstični elektronski mikroskop	605.517 €
Kriostatski manipulator	99.430 €
Sistem za kotno odvisno spektroskopijo fotoelektronov	358.560 €
Termični analizator TGA/DSC	97.090 €
Praškovni rentgenski difraktometer MINI FLEX 600	87.810 €
Oprema FPLC	52.216 €
Visokotlačni ekstraktor	51.946 €
Bioreaktorski/fermentorski sistem	45.825 €
Opremljena ultra-visoko vakuumška komora za XPS analizo	57.462 €
Monokromatiziran izvor rentgenske svetlobe	97.600 €
CCD kamera	26.297 €
Mikroskop na atomsko silo	61.218 €
Lidarski sistemi	98.858 €
Oprema za meritve višine oblakov in planetarne mejne plasti	145.578 €

Razpoložljiva raziskovalna oprema in njena uporaba je podrobno predstavljena na spletnih straneh podprtih raziskovalnih enot.

Znanstveni dosežki povezani z Infrastrukturnim centerom UNG

Rezultati raziskovalnega dela laboratorijev, podprtih s programom I0-0033 Infrastrukturni program Univerze v Novi Gorici se umeščajo v vrh znanstvenih dosežkov slovenskih znanstvenikov, z objavami v prestižnih znanstvenih publikacijah, kot so Nature, Science, Nature Photonics s skupno oceno A''=576,50 za vrednotenje bibliografskih kazalcev izjemne raziskovalne uspešnosti v letih 2014-2019 po metodologiji ARRS. Raziskovalci UNG, ki jih podpira infrastrukturni program, so sodelovali pri največjih dosežkih fizike v letu 2018. Predsednik Republike Slovenije Borut Pahor je podelil »Jabolko navdih« sodelavkama dr. Tanji Petrushevski za odkritje prve supernove, pri kateri je nastala tesna dvojna nevtronska zvezda, in doc. dr. Gabrijele Zaharijaš za raziskave zunajgalaktične svetlobe ozadja s satelitom Fermi. Letna poročila infrastrukturnega centra so dostopna na: <http://www.ung.si/sl/raziskave/IP/>

4.3 Umetniško delo na UNG

Umetniško delo se na UNG izvaja v sklopu Akademije umetnosti (AU). Umetniško delo je neločljivo vključeno v izobraževalno delo na področju umetnosti, povezuje pa se tudi s področji znanosti in gospodarstva, na katerih Univerza deluje sicer. AU sledi strategiji razvoja področja umetnosti na UNG, ki je predstavljena v poglavju 1.5.

Na Akademiji umetnosti UNG izvajamo izobraževalni proces na vseh stopnjah v prvi vrsti kot praktično delo študentov in mentorjev, ki nastaja skozi dejanski produkcijski proces, ustrezno podprto s teoretskimi, zgodovinskimi in kritičnimi kompetencami. Za tovrstno delo vzpostavljamo, poleg sodelovanja z aktivnimi ustvarjalci na področju umetnosti, tudi močno povezavo s kulturnimi ustanovami na področju filma, gledališča ter likovnih umetnosti oziroma drugih uveljavljenih umetniških praks. Tako Akademija umetnosti UNG nastopa v izobraževalnem procesu tudi kot producent. Z umetniškimi in drugimi izdelki ter dosežki AU izjemno uspešno sodeluje na festivalih in razstavah, tako v Sloveniji kot po svetu. Poleg samostojnega avtorskega dela sodelavcev, je veliko energije usmerjene v sodelovanja na različnih festivalih in razstavah s študentskimi deli, kjer redno beležimo vrhunske rezultate. Najpomembneje se nam zdi, da so izdelki študentov Akademije umetnosti UNG po neodvisnih strokovnih ocenah tako kakovostni, da s svojimi deli zastopajo in predstavljajo Slovenijo na različnih razstavah, festivalih in izborih po celem svetu.

Statistika umetniške produkcije AU v letih 2017-2019:

	2017	2018	2019
Ówhy#r#d}vdy	20	18	21
Ówhy#r#p hwa#l#k#}ghonry	25	28	26
Ówhy#r#p hwa#l#k#surgxnfl#####	40	39	37
Fhcrgr#why#r#p hwa#l#k#grvh"nry	85	85	84

Podrobnosti o rezultatih umetniškega dela so zbrane v samoevalvacijskem poročilu Akademije umetnosti UNG.

4.4 Znastvene objave raziskovalcev na UNG v zadnjih letih:

Ob upoštevanju relativne majhnosti, ki jo merimo tako v višini sredstev kakor tudi v kadrovski zasedbi, in mladosti Univerze v Novi Gorici, ocenjujemo, da so so raziskovalni rezultati UNG izjemni. Na to kažejo veliko skupno število raziskovalnih objav v mednarodnih revijah in na mednarodnih konferencah, kot tudi veliko število vrhunskih objav v revijah z zelo visokim faktorjem vpliva.

V spodnji tabeli so zbrani podatki o znastvenih in strokovnih objavah UNG po letih. V naslednjih dveh poglavjih pa so na kratko predstavljeni podatki o citiranosti objav sodelavcev UNG za obdobje 2009 – 2019 ter izjemni raziskovalni dosežki na UNG v zadnjih letih. UNG se uvršča po svojih raziskovalnih rezultatih in rezultatih umetniške produkcije zelo visoko tudi v mednarodnem merilu, kar je razvidno iz mednarodnih anliz in primerjav z drugimi univerzami v svetu. Ti rezultati so podrobneje predstavljeni v poglavju 2.12. tega poročila. Vsi rezultati mednarodnih ocenjevanj UNG so objavljeni na spletni strani UNG: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/>.

Objave raziskovalcev na UNG v zadnjih letih.

Publikacije	2013		2014	2015	2016	2017	2017	2018	2019*
1.01, 1.02, 1.03 Izvirni znanstveni članki	241		229	249	263	173	218	243	144
1.04 Strokovni članki	12		15	12	13	8	12	13	6
1.06, 1.07, 3.16 Vabljeni predavanja	9		6	6	6	7	7	14	5
1.08, 1.09 Aktivne udeležbe na mednarodnih konferencah	148		37	129	37	14	85	22	6
1.10, 1.12, 1.13, 3.15	141		149	148	121	121	144	137	85
1.18 Geslo - sestavek v enciklopediji	1		0	0	0	0	0	1	0
2.01 Znanstvena monografija	5		5	2	3	4	5	3	3
2.02 Strokovna monografija	3		3	2	1	1	2	1	0
1.16, 1.17 Samostojni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	23		19	14	18	12	15	17	15
1.19 Recenzija, prikaz knjige, kritika	4		3	7	0	7	9	2	0
3.14 Predavanje na tuji univerzi	19		22	19	16	9	12	17	14

*Podatki so pridobljeni iz baze podatkov SICRIS-Bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti za raziskovalne skupine, na dan 14.10.2019, zato je seznam objav v 2019 nepopoln, saj zajema le objave v prvih devetih mesecih leta 2019.

4.5 Podatki o citiranosti objav za članke UNG 2009-2019

Podatki o citiranosti objav za članke UNG 2009-2019 so dostopni na spletni strani

<http://izumbib.izum.si/bibliografije/N20191202132629-1540.html>

Kratek izsek iz izpisa citatov je predstavljen v spodnji preglednici, ki je bila pridobljena iz vzajemne baze podatkov COBISS.SI/COBIB.SI, 2. 12. 2019. Iz podatkov WOS in Scopus za obdobje 2009-2019, ki zajema podatke o 3928 objavah sodelavcev UNG, je razvidno, da je število čistih citatov 98393 (Scopus) oz. 88665 (WOS). Citiranost člankov na letni ravni stalno narašča in je v letu 2017 preseglo 13000 na leto.

Raziskovalna organizacija 1540

Univerza v Novi Gorici

h-indeks za znanstvena in strokovna dela s pregledom čistih citatov po letih (2009-2019)

COBISS.SI-ID	Naslov dela	Tip	Vir	Leto	Baza	TC	CI	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
1. 26060071	Observation of a new particle in the search for the Standard Model Higgs boson with the ATLAS detector at the LHC	1.01	Phys. Lett., Sect. B	2012	WoS	5461	5303				138	1036	1003	912	838	602	525	249	
					Scopus	5199	5074				179	1041	961	785	655	565	526	362	
2. 22274087	The ATLAS experiment at the CERN large hadron collider	1.01	Journal of instrumentation	2008	WoS	2897	2138	39	85	173	268	257	238	268	304	216	148	142	
					Scopus	2826	2352	162	238	215	273	173	174	221	311	264	179	142	
3. 2261243	Bandgap opening in graphene induced by patterned hydrogen adsorption	1.01	Nature materials	2010	WoS	992	992		27	106	117	124	119	115	114	101	84	85	
					Scopus	1026	1026		24	102	125	128	121	125	130	104	82	85	
4. 4597499	The Gaia mission	1.01	Astron. astrophys.	2016	WoS	900	885								9	102	418	356	
					Scopus	1032	1011								17	232	453	309	
5. 18511655	Observation of a narrow charmoniumlike state in exclusive $B \rightarrow K \pi \pi J/\psi$ decay	1.01	Phys. Rev. Lett.	2003	WoS	789	769	52	50	59	49	68	63	83	95	77	88	85	
					Scopus	918	896	73	95	66	65	83	65	86	96	85	93	89	
6. 563451	Precision electroweak measurements on the Z resonance	1.02	Phys. Rep.	2006	WoS	879	858	42	68	66	63	78	91	95	102	92	90	71	
					Scopus	783	768	47	83	66	69	84	82	62	77	64	76	58	
7. 27243	Search for the Standard Model Higgs boson at LEP	1.01	Phys. Lett., Sect. B	2003	WoS	807	786	116	115	138	179	78	53	37	24	17	20	9	
					Scopus	828	809	135	130	143	186	84	46	32	17	12	14	10	
8. 4941051	Multi-messenger observations of a binary neutron star merger	1.01	The Astrophysical Journal	2017	WoS	466	462									18	346	98	
					Scopus	794	786									60	386	340	
9. 28811815	Combined measurement of the Higgs boson mass in pp collisions at $\sqrt{s} = 7$ and 8 TeV with the ATLAS and CMS experiment	1.01	Phys. Rev. Lett.	2015	WoS	735	698							67	224	154	154	99	
					Scopus	763	735							79	188	171	171	126	
10. 4597755	Gaia Data Release 1	1.01	Astron. astrophys.	2016	WoS	428	413									8	156	192	57
					Scopus	737	722									13	267	323	119
11. 16771623	The Belle detector	1.01	Nucl. Instrum. Methods Phys. Res., Sect. A, Accel.	2002	WoS	566	438	29	32	37	38	47	37	44	55	46	45	28	
					Scopus	758	630	70	68	52	60	59	45	54	78	60	55	29	

.....

4.6 Izbrani izjemni raziskovalni dosežki na UNG v zadnjih letih

Znanstvene objave z visokimi faktorji upliva v 2019, ki imajo oceno A'', in patenti:

	Članek	revija	JCR	SNIP
	REBERNIK RIBIČ, Primož, ABRAMI, Alessandro, BADANO, Laura, BOSSI, Maurizio, BRAUN, Hans-Heinrich, BRUCHON, Niky, CAPOTONDI, Flavio, CASTRONOVO, Davide, CAUTERO, Marco, CINQUEGRANA, Paolo, DE NINNO, Giovanni, et al. Coherent soft X-ray pulses from an echo-enabled harmonic generation free-electron laser. Nature photonics, ISSN 1749-4885, 2019, str. 1-8, ilustr. https://www.nature.com/articles/s41566-019-0427-1 , doi: 10.1038/s41566-019-0427-1 . [COBISS.SI-ID 5380859]	Nature photonics, ISSN 1749-4885	31.583	8.489
	Schloemer, TH; Gehan, TS; Christians, JA; Mitchell, DG; Dixon, A; Li, Z; Zhu, K; Berry, JJ; Luther, JM; Sellinger, A Thermally Stable Perovskite Solar Cells by Systematic Molecular Design of the Hole-Transport Layer, <i>ACS Energy Lett.</i> 2019, 4, 2, 473-482 10.1021/acseenergylett.8b02431	ACS ENERGY LETTERS 2019	16.331	
	Gatalo, M; Ruiz-Zepeda, F; Hodnik, N; Drazic, G; Bele, M; Gaberscek, M Insights into thermal annealing of highly-active PtCu ₃ /C Oxygen Reduction Reaction electrocatalyst: An in-situ heating transmission Electron microscopy study, <i>Nano Energy</i> Volume 63, September 2019, 103892 10.1016/j.nanoen.2019.103892	NANO ENERGY 2019	15.548	
	KEŽAR, Andreja, KAVČIČ, Luka, PÓLAK, Martin, NOVÁČEK, Jiří, GUTIÉRREZ-AGUIRRE, Ion, TUŠEK-ŽNIDARIČ, Magda, COLL RIUS, Anna, STARE, Katja, GRUDEN, Kristina, RAVNIKAR, Maja, PAHOVNIK, David, ŽAGAR, Ema, MERZEL, Franci, ANDERLUH, Gregor, PODOBNIK, Marjetka Structural basis for the multitasking nature of the potato virus Y coat protein. <i>Science advances</i> , ISSN 2375-2548, 2019, vol. 5, no. 7, str. 1-13, ilustr. https://advances.sciencemag.org/content/5/7/eaaw3808 , doi: 10.1126/sciadv.aaw3808 . [COBISS.SI-ID 5135183]	Science advances, ISSN 2375-2548	12.804	3.170
	Ruiz-Zepeda, F; Gatalo, M; Pavlisic, A; Drazic, G; Jovanovic, P; Bele, M; Gaberscek, M; Hodnik, N Atomically Resolved Anisotropic	NANO LETTERS 2019	12.279	

	Electrochemical Shaping of Nano-electrocatalyst, <i>Nano Lett.</i> 2019, 19, 8, 4919-4927 10.1021/acs.nanolett.9b00918			
	Gatalo, M; Bele, M; Ruiz-Zepeda, F; Sest, E; Sala, M; Kamsek, AR; Maselj, N; Galun, T; Hodnik, N; Gaberscek, M A Double-Passivation Water-Based Galvanic Displacement Method for Reproducible Gram-Scale Production of High-Performance Platinum-Alloy Electrocatalysts, ANGEWANDTE CHEMIE-INTERNATIONAL EDITION, Volume58, Issue38, September 16, 2019, Pages 13266-13270 10.1002/anie.201903568	ANGEWANDTE CHEMIE-INTERNATIONAL EDITION 2019	12.257	
	RATTRAY, Nicholas J. W., TRIVEDI, Drupad K., XU, Yun, CHANDOLA, Tarani, JOHNSON, Caroline H., MARSHALL, Alan D., MEKLI, Krisztina, RATTRAY, Zahra, TAMPUBOLON, Gindo, VANHOUTTE, Bram, <u>WHITE, Iain R.</u> , WU, Frederick C. W., PENDLETON, Neil, NAZROO, James Y., GOODACRE, Royston, et al. Metabolic dysregulation in vitamin E and carnitine shuttle energy mechanisms associate with human frailty. <i>Nature communications</i> , ISSN 2041-1723, 2019, vol. 10, str. 1-12, ilustr. https://www.nature.com/articles/s41467-019-12716-2 , doi: 10.1038/s41467-019-12716-2 . [COBISS.SI-ID 5478907]	Nature communications, ISSN 2041-1723	11.878	2.805
	WILKINSON, Maxim, MAIDSTONE, Robert, LOUDON, Andrew, BLAIKLEY, John, <u>WHITE, Iain R.</u> , SINGH, Dave, WEBB, David Ray, GOODACRE, Royston, FOWLER, Stephen J., DURRINGTON, Hannah J. Circadian rhythm of exhaled biomarkers in health and asthma. <i>European respiratory journal</i> , ISSN 1399-3003. [Online ed.], 2019, vol. 54, no. 4, str. 1-4, ilustr. https://erj.ersjournals.com/content/54/4/1901068.article-info , doi: 10.1183/13993003.01068-2019 . [COBISS.SI-ID 5466107]	European respiratory journal, ISSN 1399-3003	11.807	2.397
	<u>DE MARCO, Ario</u> , FERRER-MIRALLES, Neus, GARCIA-FRUITÓS, Elena, MITRAKI, Anna, PETERNEL, Špela, RINAS, Ursula, TRUJILLO-ROLDÁN, Mauricio A., VALDEZ-CRUZ, Norma A., VÁZQUEZ, Esther, VILLAVARDE, Antonio. Bacterial inclusion bodies are industrially exploitable amyloids. <i>FEMS microbiology reviews</i> , ISSN 0168-6445. [Print ed.], 2019, vol. 43, no. 1, str. 53-72, ilustr., doi: 10.1093/femsre/fuy038 . [COBISS.SI-ID 5305339]	FEMS microbiology reviews, ISSN 0168-6445	11.524	2.883

	<p>DRAGOMIR, Mirela, DUBE, Paul A., <u>ARČON, Iztok</u>, BOYER, Chad, RUTHERFORD, Meghan, WIEBE, Christopher, KING, Graham, DABKOWSKA, Hanna, GREEDAN, John E. Comparing magnetism in isostructural oxides $A0.8La1.2MnO4.1$: anisotropic spin glass (A = Ba) versus long range order (A = Sr). Chemistry of materials, ISSN 0897-4756. [Print ed.], [in press] 2019, 32 str., doi: 10.1021/acs.chemmater.9b01466. [COBISS.SI-ID 32603431]</p>	<p>Chemistry of materials, ISSN 0897-4756</p>	<p>10.159</p>	<p>1.769</p>
	<p>AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, <u>FILIPČIČ, Andrej</u>, GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KANJIR, Luka, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIĆ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, NOVAK, Tadej, SOKHRANNYI, Grygorii, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Combination of searches for invisible Higgs boson decays with the ATLAS experiment. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2019, vol. 122, str. 231801-1-231801-20, doi: 10.1103/PhysRevLett.122.231801. [COBISS.SI-ID 32614951]</p>	<p>Physical review letters, ISSN 0031-9007</p>	<p>9.227</p>	<p>2.532</p>
	<p>SEONG, I. S., BISWAL, Jyoti Prakash, BRAČKO, Marko, GOLOB, Boštjan, KORPAR, Samo, KRIŽAN, Peter, LUBEJ, Matic, NANUT, Tara, PESTOTNIK, Rok, <u>STANIČ, Samo</u>, STARIČ, Marko, ŠANTELJ, Luka, ZUPANC, Anže, et al., Belle Collaboration. Search for a light CP-odd Higgs boson and low-mass dark matter at the Belle experiment. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2019, vol. 122, no. 1, str. 011801-1-011801-8, doi: 10.1103/PhysRevLett.122.011801. [COBISS.SI-ID 32273703]</p>	<p>Physical review letters, ISSN 0031-9007</p>	<p>9.227</p>	<p>2.532</p>
	<p>AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, <u>FILIPČIČ, Andrej</u>, GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KANJIR, Luka, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIĆ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, NOVAK, Tadej, SOKHRANNYI, Grygorii, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Search for the production of a long-lived neutral particle decaying within the ATLAS hadronic calorimeter in association with a Z boson from pp collisions at $\sqrt{s}=13$ TeV. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2019, vol. 122, no. 16, str.151801-1-151801-19, doi: 10.1103/PhysRevLett.122.151801.</p>	<p>Physical review letters, ISSN 0031-9007</p>	<p>9.227</p>	<p>2.532</p>

	[COBISS.SI-ID 32355111]			
	AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, <u>FILIPČIČ, Andrej</u> , GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIČ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, NOVAK, Tadej, SOKHRANNYI, Grygorii, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Comparison of fragmentation functions for jets dominated by light quarks and gluons from pp and Pb+Pb collisions in ATLAS. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2019, vol. 123, no. 4, str. 042001-1-042001-21, doi: 10.1103/PhysRevLett.123.042001 . [COBISS.SI-ID 32617767]	Physical review letters, ISSN 0031-9007	9.227	2.532
	AAD, G., CINDRO, Vladimir, <u>FILIPČIČ, Andrej</u> , GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIČ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, NOVAK, Tadej, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Observation of light-by-light scattering in ultraperipheral Pb+Pb collisions with the ATLAS Detector. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2019, vol. 123, no. 5, str. 052001-1-052001-21, doi: 10.1103/PhysRevLett.123.052001 . [COBISS.SI-ID 32618023]	Physical review letters, ISSN 0031-9007	9.227	2.532
	MASCIOTTI, Valentina, PIANTANIDA, Luca, NAUMENKO, Denys, AMENITSCH, Heinz, <u>FANETTI, Mattia</u> , <u>VALANT, Matjaž</u> , LEI, Dongsheng, REN, Gang, LAZZARINO, Marco. A DNA origami plasmonic sensor with environment-independent read-out. Nano research, ISSN 1998-0124, Nov. 2019, vol. 12, iss. 11, str. 2900-2907, doi: 10.1007/s12274-019-2535-0 . [COBISS.SI-ID 5479163]	Nano research, ISSN 1998-0124	8.515	1.383
	MAKOVEC, Darko, KOMELJ, Matej, DRAŽIĆ, Goran, BELEC, Blaž, GORŠAK, Tanja, GYERGYEK, Sašo, LISJAK, Darja. Incorporation of Sc into the structure of barium-hexaferrite nanoplatelets and its extraordinary finite-size effect on the magnetic properties. Acta materialia, ISSN 1359-6454. [Print ed.], Jun. 2019, vol. 172, str. 84-91, ilustr., doi: 10.1016/j.actamat.2019.04.050 . [COBISS.SI-ID 5377531]	Acta materialia, ISSN 1359-6454	7.293	2.842
	<u>FANETTI, Mattia</u> , MIKULSKA, Iuliia, <u>FERFOLJA, Katja</u> , MORAS, Paolo, SHEVERDYAEVA, P. M., PANIGHEL, M., LODI-RIZZINI, A., PIŠ, I., NAPPINI, S., <u>VALANT, Matjaž</u> , <u>GARDONIO, Sandra</u> . Growth, morphology and stability of Au in contact with the Bi ₂ Se ₃ (0001) surface. Applied	Applied Surface Science, ISSN 0169-4332	5.155	1.326

	Surface Science, ISSN 0169-4332. [Print ed.], Mar. 2019, vol. 471, str. 753-758, ilustr., doi: 10.1016/j.apsusc.2018.11.140 . [COBISS.SI-ID 5276923]			
	MAKOVEC, Darko, GYERGYEK, Sašo, GORŠAK, Tanja, BELEC, Blaž, LISJAK, Darja. Evolution of the microstructure during the early stages of sintering barium hexaferrite nanoplatelets. Journal of the European ceramic society, ISSN 0955-2219. [Print ed.], 2019, vol. 39, iss. 15, str. 4831-4841, ilustr., doi: 10.1016/j.jeurceramsoc.2019.07.016 . [COBISS.SI-ID 5416443]	Journal of the European ceramic society, ISSN 0955-2219	4.029	1.710
	DUPUY, Ludivine Emma, STATEVA, Penka, ANDREETTA, Sara, CHEYLUS, Anne, DÉPREZ, Viviane, HENST, Jean-Baptiste van der, JAYEZ, Jacques, STEPANOV, Arthur, REBOUL, Anne Colette. Pragmatic abilities in bilinguals : the case of scalar implicatures. Linguistic approaches to bilingualism, ISSN 1879-9264, 2019, vol. 9, iss. 2, str. 1-27, ilustr., doi: 10.1075/lab.17017.dup . [COBISS.SI-ID 4990459]	Linguistic approaches to bilingualism, ISSN 1879-9264	2.388	1.041
	STEPANOV, Arthur, ANDREETTA, Sara, STATEVA, Penka, ZAWISZEWSKI, Adam, LAKA, Itziar. Anomaly detection in processing of complex syntax by early L2 learners. Second language research, ISSN 0267-6583, 2019, vol. , no. , str. 1-27, ilustr., doi: 10.1177/0267658319827065 . [COBISS.SI-ID 5330171]	Second language research, ISSN 0267-6583	1.75	1.209
	ARSENJEVIĆ, Boban, MARUŠIČ, Franc, MIŠMAŠ, Petra, et al. Elided clausal conjunction is not the only source of closest-conjunct agreement : a picture-matching study. Syntax, ISSN 1368-0005, 2019, vol. 22, no. , str. 1-27, ilustr., doi: 10.1111/synt.12171 . [COBISS.SI-ID 5367035]	Syntax, ISSN 1368-0005	0.76	1.840
	AVSENIK NABERGOJ, Irena. Narodi, religije in misijon v dokumentih drugega vatikanskega koncila = Nations, religions and mission in documents of the Second Vatican Council. Bogoslovni vestnik : glasilo Teološke fakultete v Ljubljani, ISSN 0006-5722. [Tiskana izd.], 2019, letn. 79, št. 2, str. 457-471. https://www.teof.uni-lj.si/uploads/File/BV/BV2019/02/Avsenik.pdf , doi: 10.34291/BV2019/02/Avsenik . [COBISS.SI-ID 8222810]	Bogoslovni vestnik : glasilo Teološke fakultete v Ljubljani, ISSN 0006-5722	/	0.967
	SRIPATHI ACHARYA, Bannanje, ECKNER, Christopher, KUKEC MEZEK, Gašper, STANIČ, Samo, VOROBIOV, Serguei, YANG, Lili, ZAHARIJAS, Gabrijela, ZAVRTANIK, Danilo, ZAVRTANIK, Marko, et al., Cherenkov Telescope Array Consortium. Science with the Cherenkov Telescope Array.	Znanstvena monografija		

	New Jersey [etc.]: World Scientific, cop. 2019. XXVI, 338 str., ilustr. ISBN 978-981-3270-08-4, doi: 10.1142/10986 . [COBISS.SI-ID 5310459]			
	DRINOVEC, Luka, <u>MOČNIK, Griša</u> , HANSEN, Anthony D. A.. Method and apparatus for the analysis of materials : US9671324 (B2), 2017-06-06. Alexandria: United States Patent and Trademark Office, 2017. [COBISS.SI-ID 30563623]	Patent		
	<u>MOČNIK, Griša</u> , HANSEN, Anthony D. A., BLAIR, Jeffrey R.. Method for automatic performance diagnosis and calibration of a photometric particle analyzer : patent US9804082 (B2). [S. l.]: United State Patent Office, 31. okt. 2017. [COBISS.SI-ID 29013799]	Patent		
	<u>MOČNIK, Griša</u> , HANSEN, Anthony D. A., BLAIR, Jeffrey R.. Method for automatic performance diagnosis and calibration of a photometric particle analyzer : patent US9018583 (B2). [S. l.]: United State Patent Office, 28. apr. 2015. [COBISS.SI-ID 30895655]	Patent		
	DUDEŠEK, Pavol, HOFFMANN, Christian, SUVOROV, Danilo, <u>VALANT, Matjaž</u> . Ceramic material, sintered ceramic and component made therefrom, production method and use of the ceramic : patent : US 7816293 (B2), 2010-10-19. [S. l.]: United States Patent and Trademark Office, 2010. 9 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 21528615]	Patent		

Znanstvene objave visokimi faktorji upliva v 2018, ki imajo oceno A'', in patenti:

Članek	revija	JCR	SNIP
ABDOLLAHI, S., ZAHARIJAS, Gabrijela, et al., The Fermi-LAT Collaboration. A gamma-ray determination of the Universe's star formation history. <i>Science</i> , ISSN 0036-8075, Nov. 2018, vol. 362, iss. 6418, str. 1031-1034, ilustr., doi: 10.1126/science.aat8123 . [COBISS.SI-ID 5277179], [JCR, SNIP] kategorija: 1A1 (Z, A'', A', A1/2); uvrstitev: <u>SCI</u> , Scopus, MBP; tip dela <u>LA</u> ni verificiran to \check{a} ke: 14.19, <u>LA</u> t. avtorjev: 130	<i>Science</i> , ISSN 0036-8075	41.058	7.154
DE, K., PETRUSHEVSKA, Tanja, et al. A hot and fast ultra-stripped supernova that likely	<i>Science</i> , ISSN 0036-8075	41.058	7.154

	formed a compact neutron star binary. Science, ISSN 0036-8075, Oct. 2018, vol. 362, iss. 6411, str. 201-206, ilustr., doi: 10.1126/science.aas8693. [COBISS.SI-ID 5242619]			
	AARTSEN, M. G., ZAHARIJAS, Gabrijela, et al. Multimessenger observations of a flaring blazar coincident with high-energy neutrino IceCube-170922A. Science, ISSN 0036-8075, Jul. 2018, vol. 361, iss. 6398, str. 1-8, ilustr. [COBISS.SI-ID 5205755]	Science, ISSN 0036-8075	41.058	7.154
	ZHANG, Lei, PASTHUKOVA, Nadiia, PAVLICA, Egon, BRATINA, Gvido, et al. Self-suspended nanomesh scaffold for ultrafast flexible photodetectors based on organic semiconducting crystals. Advanced materials, ISSN 0935-9648, July 2018, vol. 30, iss. 28, str. 1801181-1-1801181-7, ilustr., doi: 10.1002/adma.201801181. [COBISS.SI-ID 5153531]	Advanced materials, ISSN 0935-9648	21.95	3.619
	TERŽAN, Janvit, DJINOVIĆ, Petar, ZAVAŠNIK, Janez, ARČON, Iztok, ŽERJAV, Gregor, SPREITZER, Matjaž, PINTAR, Albin. Alkali and earth alkali modified CuOx/SiO2 catalysts for propylene partial oxidation : what determines the selectivity?. Applied catalysis. B, Environmental, ISSN 0926-3373. [Print ed.], [in press] 2018, 55 str., doi: 10.1016/j.apcatb.2018.05.092. [COBISS.SI-ID 31445799]	Applied catalysis. B, Environmental, ISSN 0926-3373	11.698	2.359
	EMIN, Saim, et al. Tungsten carbide electrocatalysts prepared from metallic tungsten nanoparticles for efficient hydrogen evolution. Applied catalysis. B, Environmental, ISSN 0926-3373. [Print ed.], 2018, vol. 236, str. 147-153, ilustr., doi: 10.1016/j.apcatb.2018.05.026. [COBISS.SI-ID 5154043]	Applied catalysis. B, Environmental, ISSN 0926-3373	11.698	2.359
	HOEFLER, Sebastian F., PASTUKHOVA, Nadiia, PAVLICA, Egon, BRATINA, Gvido, et al. The effect of polymer molecular weight on the performance of PTB7-Th : O-IDTBR non-fullerene organic solar cells. Journal of materials chemistry. A, Materials for energy and sustainability, ISSN 2050-7488. [Print ed.], 2018, vol. 6, no. 20, str. 9506-9516, ilustr., doi: 10.1039/C8TA02467G. [COBISS.SI-ID 5156347]	Journal of materials chemistry. A, Materials for energy and sustainability, ISSN 2050-7488	9.931	1.550
	ŠULIGOJ, Andraž, ARČON, Iztok, MAZAJ, Matjaž, DRAŽIĆ, Goran, ARČON, Denis, COOL, Pegie, LAVRENCIĆ ŠTANGAR, Urška, NOVAK TUŠAR, Nataša. Surface modified titanium dioxide using transition metals : nickel as a winning transition metal for solar light photocatalysis. Journal of materials chemistry. A, Materials for energy and sustainability, ISSN 2050-7488. [Print ed.], 7.	Journal of materials chemistry. A, Materials for energy and sustainability, ISSN 2050-7488	9.931	1.550

	Jun. 2018, vol. 6, iss. 21, str. 9882-9892, ilustr. http://pubs.rsc.org/en/content/articlepdf/2018/ta/c7ta07176k , doi: 10.1039/C7TA07176K. [COBISS.SI-ID 6369818]			
	AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIČ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, SOKHRANNYI, Grygorii, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Search for high-mass resonances decaying to $t\bar{t}$ in pp collisions at $\sqrt{s}=13$ TeV with the ATLAS Detector. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2018, vol. 120, no. 16, str. 161802-1- 161802-20, doi: 10.1103/PhysRevLett.120.161802. [COBISS.SI-ID 31784231]	Physical review letters, ISSN 0031-9007	8.839	2.464
	AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIČ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, SOKHRANNYI, Grygorii, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Search for a structure in the $B_0s\pi^\pm$ invariant mass spectrum with the ATLAS experiment. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2018, vol. 120, no. 20, str. 202007-1-202007-19, doi: 10.1103/PhysRevLett.120.202007. [COBISS.SI-ID 31786023],	Physical review letters, ISSN 0031-9007	8.839	2.464
	AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIČ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, SOKHRANNYI, Grygorii, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Search for the decay of the Higgs boson to charm quarks with the ATLAS experiment. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2018, vol. 120, no. 21, str. 211802 -1-211802 -20, doi: 10.1103/PhysRevLett.120.211802. [COBISS.SI-ID 31786279]	Physical review letters, ISSN 0031-9007	8.839	2.464
	AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIČ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, SOKHRANNYI, Grygorii, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Search for low-mass dijet resonances using trigger-level jets with the ATLAS detector in pp collisions at $\sqrt{s}=13$ TeV. Physical review letters, ISSN 0031-9007.	Physical review letters, ISSN 0031-9007	8.839	2.464

	[Print ed.], 2018, vol. 121, no. 8, str. 081801-1-081801-20, doi: 10.1103/PhysRevLett.121.081801. [COBISS.SI-ID 31787559]			
	AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIČ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, SOKHRANNYI, Grygorii, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Measurement of the Soft-Drop Jet Mass in pp Collisions at $\sqrt{s}=13$ TeV with the ATLAS Detector. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2018, vol. 121, no. 9, str. 092001-1- 092001-21, doi: 10.1103/PhysRevLett.121.092001. [COBISS.SI-ID 31783975]	Physical review letters, ISSN 0031-9007	8.839	2.464
	BHATI, Vijendra Singh, FANETTI, Mattia, VALANT, Matjaž, et al. Efficient hydrogen sensor based on Ni-doped ZnO nanostructures by RF sputtering. Sensors and actuators. B, Chemical, ISSN 0925-4005. [Print ed.], 2018, vol. 255, part. 1, str. 588-597, ilustr., doi: 10.1016/j.snb.2017.08.106. [COBISS.SI-ID 4951803]	Sensors and actuators. B, Chemical, ISSN 0925-4005	5.667	1.453
	YU, Peng, ANITESCU, Cosmin, TOMAR, Satyendra, BORDAS, Stéphane Pierre Alain, KERFRIDEN, Pierre. Adaptive Isogeometric analysis for plate vibrations : an efficient approach of local refinement based on hierarchical a posteriori error estimation. Computer methods in applied mechanics and engineering, ISSN 0045-7825. [Print ed.], Dec. 2018, vol. 342, str. 251-286, ilustr., doi: 10.1016/j.cma.2018.08.010. [COBISS.SI-ID 5206267]	Computer methods in applied mechanics and engineering, ISSN 0045-7825	4.441	2.033
	CASOTTI, Davide, ORSINI, Valentina, DI BONA, Alessandro, GARDONIO, Sandra, FANETTI, Mattia, VALANT, Matjaž, VALERI, Sergio. Ageing effects on electrical resistivity of Nb-doped TiO ₂ thin films deposited at a high rate by reactive DC magnetron sputtering. Applied Surface Science, ISSN 0169-4332. [Print ed.], Oct. 2018, vol. 455, str. 267-275, ilustr., doi: 10.1016/j.apsusc.2018.05.068. [COBISS.SI-ID 5204475]	Applied Surface Science, ISSN 0169-4332	4.439	1.328
	ČIŽMAR, Tihana, LAVRENČIČ ŠTANGAR, Urška, FANETTI, Mattia, ARČON, Iztok. Effects of different copper loadings on the photocatalytic activity of TiO ₂ -SiO ₂ prepared at a low temperature for the oxidation of organic pollutants in water. ChemCatChem, ISSN 1867-3880, Jul. 2018, vol. 10, iss. 14, str. 2982-2993, ilustr. https://doi.org/10.1002/cctc.201800249 ,	ChemCatChem, ISSN 1867-3880,	4.674	

	doi: 10.1002/cctc.201800249. [COBISS.SI-ID 5203963], [JCR, SNIP]			
	AXELSSON, Anna-Karin, LE GOUPIL, Florian, VALANT, Matjaž, ALFORD, Neil McN. Optimisation of SrBi ₂ (Nb,Ta) ₂ O ₉ Aurivillius phase for lead-free electrocaloric cooling. Journal of the European ceramic society, ISSN 0955-2219. [Print ed.], 2018, vol. 38, iss. 16, str. 5354-5358, ilustr., doi: 10.1016/j.jeurceramsoc.2018.07.044. [COBISS.SI-ID 5228539]	Journal of the European ceramic society, ISSN 0955-2219	3.794	1.698
	DOMINKO, Robert, VIŽINTIN, Alen, AQUILANTI, Giuliana, STIEVANO, Lorenzo, JOSEPH HELEN, Maria, REDDY MUNNANGI, Anji, FICHTNER, Maximilian, ARČON, Iztok. Polysulfides formation in different electrolytes from the perspective of X-ray absorption spectroscopy. Journal of the Electrochemical Society, ISSN 1945-7111. [Online ed.], 2018, vol. 165, no. 1, str. A5014-A5019. http://jes.ecsdl.org/content/165/1/A5014.full.pdf+html , doi: 10.1149/2.0151801jes. [COBISS.SI-ID 6296602]	Journal of the Electrochemical Society, ISSN 1945-7111	3.662	/
	CHOU, Hsiao-Chi, ŠUKLJE, Katja, ANTALICK, Guillaume, SCHMIDTKE, Leigh, BLACKMAN, John W. Late-season Shiraz berry dehydration that alters composition and sensory traits of wine. Journal of agricultural and food chemistry, ISSN 0021-8561, Jul. 2018, vol. 66, iss. 29, str. 7750-7757, ilustr., doi: 10.1021/acs.jafc.8b01646. [COBISS.SI-ID 5177851]	Journal of agricultural and food chemistry, ISSN 0021-8561	3.412	1.343
	WILLER-GOLD, Jana, MARUŠIČ, Franc, ŠULIGOJ, Tina, et al. When linearity prevails over hierarchy in syntax. Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America, ISSN 1091-6490. [Online ed.], 2018, vol. 115, no. 3, str. 495-500, ilustr. http://dx.doi.org/10.1073/pnas.1712729115 , doi: 10.1073/pnas.1712729115. [COBISS.SI-ID 4986619]	Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America, ISSN 1091-6490	/	2.626
	ACKERMANN, M., ZAHARIJAS, Gabrijela, et al. The search for spatial extension in high-latitude sources detected by the Fermi Large Area Telescope. The Astrophysical journal, supplement series, ISSN 1538-4365, Aug. 2018, vol. 237, no. 2, str. 1-36, ilustr. http://dx.doi.org/10.3847/1538-4365/aacdf7 , doi: 10.3847/1538-4365/aacdf7. [COBISS.SI-ID 5195515]	The Astrophysical journal, supplement series, ISSN 1538-4365	/	2.294
	HUNG, T., PETRUSHEVSKA, Tanja, et al. Sifting for sapphires : systematic selection of tidal disruption events in iPTF. The Astrophysical journal, supplement series, ISSN 1538-4365	The Astrophysical journal, supplement series, ISSN 1538-4365	/	2.294

	1538-4365, Oct. 2018, vol. 238, no. 2, str. 1-24, ilustr. https://doi.org/10.3847/1538-4365/aad8b1, doi: 10.3847/1538-4365/aad8b1. [COBISS.SI-ID 5237499]			
	STEPANOV, Arthur, MUŠIČ, Manca, STATEVA, Penka. Two (non-) islands in Slovenian : a study in experimental syntax. Linguistics : An interdisciplinary journal of the language sciences, ISSN 0024-3949, 2018, vol. 56, no. 3, str. 435-476, ilustr., doi: 10.1515/ling-2018-0002. [COBISS.SI-ID 5165819]	Linguistics : An interdisciplinary journal of the language sciences, ISSN 0024-3949	0.644	1.386
	STEPANOV, Arthur, STATEVA, Penka. Countability, agreement and the loss of the dual in Russian. Journal of linguistics, ISSN 0022-2267, Nov. 2018, vol. 54, no. 4, str. 779-821., doi: 10.1017/S0022226718000130. [COBISS.SI-ID 5127675]	Journal of linguistics, ISSN 0022-2267	1.03	1.349
	DUDEŠEK, Pavol, HOFFMANN, Christian, SUVOROV, Danilo, VALANT, Matjaž. Ceramic material, sintered ceramic and component made therefrom, production method and use of the ceramic : patent : US 7816293 (B2), 2010-10-19. [S. 1.]: United States Patent and Trademark Office, 2010. 9 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 21528615]	Patent		

* [Journal Citation Reports® \(JCR\)](#) je faktografska baza podatkov, ki jo vsako leto izda Thomson Reuters iz ZDA. Vsebuje zapise s podatki o faktorju vpliva za pomembnejše serijske publikacije iz svetovne produkcije.

**[Source Normalized Impact per Paper \(SNIP\)](#) je baza podatkov, ki jo dvakrat letno izda Center za znanstvene in tehnološke študije Univerze Leiden (Leiden University's Centre for Science & Technology Studies; CWTS) v sodelovanju z Elsevierjem. Vsebuje zapise s podatki o faktorju vpliva revij, ki jih pokriva baza podatkov [Scopus](#), in sicer od leta 1999 naprej.

Znanstvene objave z najvišjimi faktorji upliva v 2017:

Avtorji	Naslov	revija	Faktor upliva	DOI
Aab, A; et. al I;	Observation of a large-scale anisotropy in the arrival directions of cosmic rays above 8×10^{18} eV	SCIENCE	38.062	10.1126/science.aan4338
Zhang, L; Pavlica, E; Zhong, XL; Liscio, F; Li, SL; Bratina, G; Orgiu, E; Samori, P	Fast-Response Photonic Device Based on Organic-Crystal Heterojunctions Assembled into a Vertical-Yet-Open Asymmetric Architecture	ADVANCED MATERIALS	19.615	10.1002/adma.201605760

Ferrari, E, et. al.	Element Selective Probe of the Ultra-Fast Magnetic Response to an Element Selective Excitation in Fe-Ni Compounds Using a Two-Color FEL Source	PHOTONICS	17.833	10.3390/photronics4010006
Penco, G; Allaria, E; De Ninno, G; Ferrari, et. al.	Optical Klystron Enhancement to Self Amplified Spontaneous Emission at FERMI	PHOTONICS	17.833	10.3390/photronics4010015
Ribic, PR; Roussel, E; Penn, G; De Ninno, G; Giannessi, L; Penco, G; Allaria, E	Echo-Enabled Harmonic Generation Studies for the FERMI Free-Electron Laser	PHOTONICS	17.833	10.3390/photronics4010019
Krajnc, A; Varlec, J; Mazaj, M; Ristic, A; Logar, NZ; Mali, G	Superior Performance of Microporous Aluminophosphate with LTA Topology in Solar-Energy Storage and Heat Reallocation	ADVANCED ENERGY MATERIALS	16.457	10.1002/aenm.201601815
Jovanovic, P; Hodnik, N; Ruiz-Zepeda, F; Arcon, I; Jozinovic, B; Zorko, M; Bele, M; Sala, M; Selih, VS; Hocevar, S; Gaberscek, M	Electrochemical Dissolution of Iridium and Iridium Oxide Particles in Acidic Media: Transmission Electron Microscopy, Electrochemical Flow Cell Coupled to Inductively Coupled Plasma Mass Spectrometry, and X-ray Absorption Spectroscopy Study	JOURNAL OF THE AMERICAN CHEMICAL SOCIETY	13.858	10.1021/jacs.7b08071
Ribic, PR; et al.	Extreme-Ultraviolet Vortices from a Free-Electron Laser	PHYSICAL REVIEW X	12.789	10.1103/PhysRevX.7.031036
Finetti, P; et. al	Pulse Duration of Seeded Free-Electron Lasers	PHYSICAL REVIEW X	12.789	10.1103/PhysRevX.7.021043
Gauthier, D; Ribic, PR; et. al	Tunable orbital angular momentum in high-harmonic generation	NATURE COMMUNICATIONS	12.124	10.1038/ncomms14971

Znanstvene objave z najvišjimi faktorji upliva v 2016:

Naslov	Avtorji	Revija	Faktor vpliva JCR 2015	Faktor vpliva SNIP 2015
Flexible non-volatile optical memory thin-film transistor device with over 256 distinct levels based on an organic bicomponent blend	LEYDECKER, Tim, HERDER, Martin, PAVLICA, Egon, BRATINA, Gvido, HECHT, Stefan, ORGIU, Emanuele, SAMORI, Paolo	Nature nanotechnology	35.267	8.464
A nanomesh scaffold for supramolecular nanowire optoelectronic devices	ZHANG, Lei, ZHONG, Xiaolan, PAVLICA, Egon, LI, Songlin, KLEKACHEV, Alexander, BRATINA, Gvido, EBBESEN, Thomas W., ORGIU, Emanuele, SAMORI, Paolo	Nature nanotechnology	35.267	8.464
Coherent control with a short-wavelength free-electron laser	PRINCE, K. C., ALLARIA, Enrico, CALLEGARI, Carlo, CUCINI, R., DE NINNO, Giovanni, DI MITRI, S., DIVIACCO, B., FERRARI, Eugenio, FINETTI, P., GAUTHIER, David, REBERNIK RIBIČ, Primož, et al.	Nature photonics	31.167	9.652
Sensitivity projections for dark matter searches with the Fermi large area telescope	CHARLES, E., SÁNCHEZ-CONDE, M., ANDERSON, B., CAPUTO, R., CUOCO, A., DI MAURO, M., DRLICA-WAGNER, A., GOMEZ-VARGAS, G. A., MEYER, M., TIBALDO, L., ZAHARIJAS, Gabrijela, et al.	Physics reports	16.24	9.828
Fully transparent nanocomposite coating with an amorphous alumina matrix and exceptional wear and scratch resistance	VALANT, Matjaž, LUIN, Uroš, FANETTI, Mattia, MAVRIČ, Andraž, VYSHNIAKOVA, Kateryna, SIKETIĆ, Zdravko, KALIN, Mitjan	Advanced functional materials	11.382	2.472
Widely tunable two-colour seeded free-electron laser source for resonant-pump resonant-probe magnetic scattering	FERRARI, Eugenio, SPEZZANI, Carlo, FORTUNA, Franck, DELAUNAY, Renaud, VIDAL, Franck, NIKOLOV, Ivaylo, CINQUEGRANA, Paolo, DIVIACCO, Bruno, GAUTHIER, David, PENCO, Giuseppe, REBERNIK RIBIČ, Primož, DE NINNO, Giovanni, et al.	Nature communications	11.329	2.922
Atomically resolved dealloying of structurally ordered Pt nanoalloy as an oxygen	PAVLIŠIČ, Andraž, JOVANOVIČ, Primož, ŠELIH, Vid Simon, ŠALA,	ACS catalysis	9.307	2.067

reduction reaction electrocatalyst	Martin, BELE, Marjan, DRAŽIĆ, Goran, ARČON, Iztok, HOČEVAR, Samo B., KOKALJ, Anton, HODNIK, Nejc, GABERŠČEK, Miran			
TiO [sub] 2-SiO [sub] 2 films from organic-free colloidal TiO [sub] 2 anatase nanoparticles as photocatalyst for removal of volatile organic compounds from indoor air	ŠULIGOJ, Andraž, LAVRENČIČ ŠTANGAR, Urška, RISTIĆ, Alenka, MAZAJ, Matjaž, VERHOVŠEK, Dejan, NOVAK TUŠAR, Nataša	Applied catalysis. B, Environmental	8.328	1.997
NaLi-H1 : a universal synthetic library of humanized nanobodies providing highly functional antibodies and intrabodies	MOUDEL, Sandrine, BERY, Nicolas, BERNARD, Virginie, KELLER, Laura, LEMESRE, Emilie, DE MARCO, Ario, LIGAT, Laetitia, RAIN, Jean-Christophe, FAVRE, Gilles, OLICHON, Aurelien, PEREZ, Franck	eLife	8.282	1.230
Generation of phase-locked pulses from a seeded free-electron laser	GAUTHIER, David, REBERNIK RIBIČ, Primož, DE NINNO, Giovanni, ALLARIA, Enrico, CINQUEGRANA, Paolo, BOJANOV DANAILOV, Miltcho, DEMIDOVICH, Alexander, FERRARI, Eugenio, GIANNESSE, Luca	Physical review letters	7.645	1.995
Measurement of the ZZ production cross section in pp collisions at $\sqrt{s} = 13$ TeV with the ATLAS detector	AAD, G., CINDRO, Vladimir, FILIPČIĆ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIĆ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, ŠFILIGOJ, Tina, VALENČIĆ, Nika, et al.	Physical review letters	7.645	1.995
Search for spectral irregularities due to photon-axionlike-particle oscillations with the Fermi Large Area Telescope	AJELLO, M., ZAHARIJAS, Gabrijela, et al.	Physical review letters	7.645	1.995
Observation of the decay $B^0 \rightarrow K^0 K^0$	PAL, B., BISWAL, Jyoti Prakash, BRAČKO, Marko, KORPAR, Samo, KRIŽAN, Peter, NANUT, Tara, PESTOTNIK, Rok, PETRIČ, Marko, RIBEŽL, Eva, STANIČ, Samo, STARIČ, Marko, ZUPANC, Anže, et al.	Physical review letters	7.645	1.995
Observation of long-range elliptic azimuthal anisotropies in $\sqrt{s} = 13$ and 2.76 TeV pp collisions with the ATLAS detector	AAD, G., CINDRO, Vladimir, FILIPČIĆ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIĆ, Igor, MIJOVIĆ,	Physical review letters	7.645	1.995

	Liza, MIKUŽ, Marko, ŠFILIGOJ, Tina, VALENČIČ, Nika, et al.			
Measurement of the radiation energy in the radio signal of extensive air showers as a universal estimator of cosmic-ray energy	AAB, A., FILIPČIČ, Andrej, KUKEC MEZEK, Gašper, SALEH, Ahmed, STANIČ, Samo, TRINI, Marta, VEBERIČ, Darko, VOROBIOV, Serguei, YANG, Lili, ZAVRTANIK, Danilo, ZAVRTANIK, Marko, et al.	Physical review letters	7.645	1.995
First observation of doubly Cabibbo-suppressed decay of a charmed baryon : $[\Lambda]_{c}^{+} \rightarrow p K^{+} \pi^{-}$	YANG, Shi-Bing, BISWAL, Jyoti Prakash, BRAČKO, Marko, KORPAR, Samo, KRIŽAN, Peter, NANUT, Tara, PESTOTNIK, Rok, PETRIČ, Marko, STANIČ, Samo, STARIČ, Marko, ŠANTELJ, Luka, ZUPANC, Anže, et al.	Physical review letters	7.645	1.995
Search for Higgs and Z boson decays to $[\phi][\gamma]$ with the ATLAS detector	AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, KANJIR, Luka, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIČ, Igor, MIJOVIČ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, ŠFILIGOJ, Tina, VALENČIČ, Nika, et al.	Physical review letters	7.645	1.995
Measurement of the inelastic proton-proton cross section at $\sqrt{s} = 13$ TeV with the ATLAS detector at the LHC	AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, KANJIR, Luka, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIČ, Igor, MIJOVIČ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, ŠFILIGOJ, Tina, VALENČIČ, Nika, et al.	Physical review letters	7.645	1.995
Testing hadronic interactions at ultrahigh energies with air showers measured by the Pierre Auger Observatory	AAB, A., FILIPČIČ, Andrej, KUKEC MEZEK, Gašper, SALEH, Ahmed, STANIČ, Samo, TRINI, Marta, VEBERIČ, Darko, VOROBIOV, Serguei, YANG, Lili, ZAVRTANIK, Danilo, ZAVRTANIK, Marko, et al.	Physical review letters	7.645	1.995
Ensembles of fuzzy linear model trees for the identification of multi-output systems	ALEKSOVSKI, Darko, KOCIJAN, Juš, DŽEROSKI, Sašo	IEEE transactions on fuzzy systems	6.701	3.581

Enhanced detection of pathogenic enteric viruses in coastal marine environment by concentration using methacrylate monolithic chromatographic supports paired with quantitative PCR	BALASUBRAMANIAN, Mukundh Narayanan, RAČKI, Nejc, GONÇALVES, José, KOVAČ, Katarina, TUŠEK-ŽNIDARIČ, Magda, TURK, Valentina, RAVNIKAR, Maja, GUTIÉRREZ-AGUIRRE, Ion	Water research	5.991	2.397
Composting of the solid fraction of blackwater from a separation system with vacuum toilets - Effects on the process and quality	OARGA-MULEC, Andreea, MIHELIC, Rok, WALOCHNIK, Julia, GRIESSLER BULC, Tjaša	Journal of cleaner production	4.959	2.272
Use of hydrodynamic cavitation in (waste)water treatment	DULAR, Matevž, GRIESSLER BULC, Tjaša, GUTIÉRREZ-AGUIRRE, Ion, HEATH, Ester, KOSJEK, Tina, KRIVOGRAD-KLEMENČIČ, Aleksandra, ODER, Martina, PETKOVŠEK, Martin, RAČKI, Nejc, RAVNIKAR, Maja, ŠARC, Andrej, ŠIROK, Brane, ZUPANC, Mojca, ŽITNIK, Miha, KOMPARE, Boris	Ultrasonics Sonochemistry	4.556	2.012
2FHL : the second catalog of hard fermi-LAT sources	ACKERMANN, M., ZAHARIJAS, Gabrijela, et al.	The Astrophysical journal, supplement series	/	2.679
Development of the model of Galactic interstellar emission for standard point-source analysis of Fermi Large Area Telescope data	ACERO, Fabio, ZAHARIJAS, Gabrijela, et al.	The Astrophysical journal, supplement series	/	2.679
Localization and broadband follow-up of the gravitational-wave transient GW150914: supplement (2016, ApJL, 826, L13)	ABBOTT, B. P., GOMBOC, Andreja, et al.	The Astrophysical journal, supplement series	/	2.679
Resničnost in resnica v svetopisemskih in nesvetopisemskih pripovedih in poeziji	AVSENIK NABERGOJ, Irena	Bogoslovni vestnik	/	0.837

Znastvene objave z najvišjimi faktorji upliva v 2015:

Title	Authors	Review	Impact factor
Single-shot spectro-temporal characterization of XUV pulses from a seeded free-electron laser	De Ninno, Giovanni; Gauthier, David; Mahieu, Benoit; Ribic, Primoz Rebernik; Allaria, Enrico; Cinquegrana, Paolo; Danailov, Miltcho Bojanov; Demidovich, Alexander; Ferrari, Eugenio; Giannessi, Luca; Penco, Giuseppe; Sigalotti, Paolo; Stupar, Matija	NATURE COMMUNICATIONS (2015)	11.47
A Simple NMR-Based Method for Studying the Spatial Distribution of Linkers within Mixed-Linker Metal-Organic Frameworks	Krajnc, Andraz; Kos, Tomaz; Logar, Natasa Zabukovec; Mali, Gregor	ANGEWANDTE CHEMIE-INTERNATIONAL EDITION (2015)	11.261
In situ Generation of Ni Nanoparticles from Metal-Organic Framework Precursors and Their Use for Biomass Hydrodeoxygenation	Celic, Tadeja Birsa; Grilc, Miha; Likozar, Blaz; Tusar, Natasa Novak	CHEMSUSCHEM (2015).	7.657
Experimental Demonstration of Enhanced Self-Amplified Spontaneous Emission by an Optical Klystron	Penco, G.; Allaria, E.; De Ninno, G.; Ferrari, E.; Giannessi, L.	PHYSICAL REVIEW LETTERS (2015)	7.512
Spectrotemporal Shaping of Seeded Free-Electron Laser Pulses	Gauthier, David; Ribic, Primoz Rebernik; De Ninno, Giovanni; Allaria, Enrico; Cinquegrana, Paolo; Danailov, Miltcho Bojanov; Demidovich, Alexander; Ferrari, Eugenio; Giannessi, Luca; Mahieu, Benoit; Penco, Giuseppe	PHYSICAL REVIEW LETTERS (2015)	7.512
Searching for Dark Matter Annihilation from Milky Way Dwarf Spheroidal Galaxies with Six Years of Fermi Large Area Telescope Data	Ackermann, M. et.al.	PHYSICAL REVIEW LETTERS (2015)	7.512
A simple route for preparation of textured WO ₃ thin films from colloidal W nanoparticles and their photoelectrochemical water splitting properties	Emin, S.; de Respini, M.; Fanetti, M.; Smith, W.; Valant, M.; Dam, B.	APPLIED CATALYSIS B-ENVIRONMENTAL (2015)	7.435
On stoichiometry and intermixing at the spinel/perovskite interface in CoFe ₂ O ₄ /BaTiO ₃ thin films	Tileli, Vasiliki; Duchamp, Martial; Axelsson, Anna-Karin; Valant, Matjaz; Dunin-Borkowski, Rafal E.; Alford, Neil Mcn.	NANOSCALE (2015)	7.394
Properties and Application Perspective of Hybrid Titania-Silica Patterns Fabricated by Inkjet Printing	Dzik, Petr; Vesely, Michal; Kete, Marko; Pavlica, Egon; Stangar, Urska Lavrencic; Neumann-Spallart, Michael	ACS APPLIED MATERIALS & INTERFACES (2015)	6.723

Evaluation of a novel human IgG1 anti-claudin3 antibody that specifically recognizes its aberrantly localized antigen in ovarian cancer cells and that is suitable for selective drug delivery	Romani, Chiara; Cocco, Emiliano; Bignotti, Eliana; Moratto, Daniele; Bugatti, Antonella; Todeschini, Paola; Bandiera, Elisabetta; Tassi, Renata; Zanotti, Laura; Pecorelli, Sergio; Sartori, Enrico; Odicino, Franco E.; de Marco, Ario; Santin, Alessandro Davide; Ravaggi, Antonella; Mitola, Stefania	ONCOTARGET (2015)	6.359
Microfluidic droplet-based liquid-liquid extraction: online model validation	Lubej, Martin; Novak, Uros; Liu, Mingqiang; Martelanc, Mitja; Franko, Mladen; Plazl, Igor	LAB ON A CHIP (2015)	6.115

4.7 Seznam večjih raziskovalnih projektov na UNG.

UNG je v obdobju 2017-2019 pridobila dovolj sredstev za izvajanje celotne svoje raziskovalne dejavnosti. UNG je uspela pridobiti nove evropske projekte za financiranja raziskovalne dejavnosti, ki so nadomestila sredstva iz projektov, ki so se iztekli v letu 2015 in 2016. To je uplivalo na boljše pogoje za celotno delovanje UNG in omogočilo tudi nekatera nova zaposlovanja.

UNG je zelo uspešna pri pridobivanju mednarodnih raziskovalnih projektov. V celoti je delež sredstev, ki jih UNG pridobi za raziskovalno dejavnost na domačih ali mednarodnih razpisih zelo velik. V letu 2017 je delež raziskovalnih sredstev predstavljal kar 63% celotnih prihodkov UNG in v letu 2018 58% (v okviru ARRS programov in projektov ter mednarodnih EU in drugih projektov, med njimi velja omeniti večje razvojne in raziskovalne evropske projekte (Sungreen, CITIUS, ...) ter projekte iz EU programa H2020. Delež sredstev iz EU raziskovalnih projektov je vsako leto visok (med 30 in 40% raziskovalnih sredstev UNG).

Večji evropski raziskovalni projekti UNG v zadnjem obdobju, ki se izvajajo v 2019.

Akronim projekta	Naslov projekta	Program
AThEME	Advancing the European Multilingual Experience	Seventh Framework Programme
NFFA EUROPE	Integration and opening existing national and regional research infrastructures of european interest	H2020
Hermes SP	High Energy Rapid Modular Ensemble of Satellites	H2020
CLIC	Circular models Leveraging Investments in Cultural heritage adaptive reuse	H2020
URBINAT	Healthy corridors as drivers of social housing neighbourhoods for the co-creation of social, environmental and marketable NBS	H2020
RETINA	Odpiranje raziskovalnih laboratorijev za inovativne industrijske aplikacije	INTERREG V-A Slovenija-Avstrija
AGROTUR II	Trajnostni razvoj kmetijstva in turizma na čezmejnem Krasu	INTERREG V-A Italija - Slovenija
EDUKA2	Čezmejno upravljanje izobraževanja	INTERREG V-A Italija - Slovenija

MEMORI-NET	Združenje za kognitivno in gibalno rehabilitacijo po možganski kapi	INTERREG V-A Italija - Slovenija
NANOREGION	Nano-regija: prosto dostopna mreža za inovacije na osnovi nanotehnologij	INTERREG V-A Italija - Slovenija
DIVA	Razvoj inovacijskega ekosistema in verig vrednosti: podpiranje čezmejnih inovacij s pomočjo ustvarjalnih industrij	INTERREG V-A Italija - Slovenija
EnViRoS	Priložnosti za okolju prijazno vinogradništvo: optimizacija namakanja in vpeljava novih podlag in genotipov vinske trte	ARIMNet 2 Call 2016
EcoLamb	Celovito oblikovanje proizvodnje za zmanjšanje ekološkega odtisa mesa	ERA NET SusAn
MX-OSMOPEd	MXene-organic semiconductor blends for high-mobility printed organic electronic devices	FLAG-ERA JTC
MAST	Master Module in Art, Science and Technology	Creative Europe / Connect
NanoEIMem	Designing new renewable nano-structured electrode and membrane materials for direct alkaline	M-ERA.NET

ARRS raziskovalni programi in projekti UNG v zadnjem obdobju.

Organizacija - programi				
Zadetekov: 1 XML , JSON				
Iskali ste: univerza v novi gorici				
Univerza v Novi Gorici				
Evidenčna številka	1540 - iz evidence ARRS			
Status				
Odgovorna oseba	prof. dr. Danilo Zavrtanik - rektor			
Matična številka	5920884000			
Predstavitev / Introduction				
Programi ARRS				Legenda oznak programov ARRS
ŠT.	EVIDENČNA ŠT.	NAZIV PROGRAMA	OBDOBJE	VODJA
1	I0-0033	Infrastrukturni program Univerze v Novi Gorici	1.1.2009—31.12.2020	Stanič Samo
2	P0-0502—1540	Eksperimentalne metode v okolju	1.1.1999—31.12.2003	Franko Mladen
3	P1-0030	Razvoj materialov po sol-gel postopkih in njihova uporaba v sistemih za izkoriščanje nekonvencionalnih virov energije	1.1.2004—31.12.2014	Orel Boris
4	P1-0031	Astrofizika osnovnih delcev	1.1.1999—31.12.2020	Zavrtanik Danilo
5	P1-0034	Analitika in kemijska karakterizacija materialov ter procesov	1.1.2004—31.12.2019	Hočevar Samo
6	P1-0040	Dinamika kompleksnih nanosnovi	1.1.2004—31.12.2008	Mihailović Dražan D.
7	P1-0055	Biofizika polimerov, membran, gelov, koloidov in celic	1.1.2009—31.12.2020	Zihert Primož
8	P1-0112	Raziskave atomov, molekul in struktur s fotoni in delci	1.1.2004—31.12.2020	Žitnik Matjaž
9	P1-0285	Algebra, diskretna matematika, verjetnostni račun in teorija iger	1.1.2004—31.12.2020	Marušič Dražan
10	P1-0385	Daljinsko zaznavanje atmosferskih lastnosti	1.1.2014—31.12.2019	Stanič Samo
11	P2-0056	Vakuumska tehnika in materiali za elektroniko	1.1.2004—31.12.2013	Šetina Janez
12	P2-0103	Tehnologije znanja	1.1.2004—31.12.2020	Lavrač Nada
13	P2-0377	Heterogeni procesi na površinah trdnin za trajnostne tehnologije	1.1.2009—31.12.2018	Valant Matjaž
14	P2-0379	Modeliranje in simulacija materialov in procesov	1.1.2009—31.12.2018	Gardonio Sandra
15	P2-0393	Napredni materiali za nizkoogljeno in trajnostno družbo	1.1.2015—31.12.2020	Gaberšček Miran
16	P2-0412	Heterogeni procesi na površinah trdnin za trajnostne tehnologije	1.1.2019—31.12.2024	Valant Matjaž
17	P4-0107	Gozdna biologija, ekologija in tehnologija	1.1.2004—31.12.2019	Kraigher Hojka
18	P4-0165	Rastlinska fiziologija in biotehnologija	1.1.2004—31.12.2008	Ravnikar Maja
19	P6-0347	Historične interpretacije 20. stoletja	1.1.2009—31.12.2022	Luthar Oto
20	P6-0382	Teoretično in eksperimentalno jezikoslovje	1.1.2013—31.12.2024	Marušič Franc

Organizacija - projekti				
Zadevkov: 1 XML , JSON		1 iskanje		
Iskali ste: univerza v novi gorici				
Univerza v Novi Gorici				
Evidenčna številka	1540 - iz evidence ARRS			
Status				
Odgovorna oseba	prof. dr. Danilo Zavrtanik - rektor			
Matična številka	5920884000			
Predstavitev / Introduction				
Projekti ARRS			Legenda oznak projektov ARRS	
ŠT.	EVIDENČNA ŠT.	NAZIV PROJEKTA ARRS	OBDOBJE	VODJA
100	J1-6727	Novi scintilacijski detektorji za precizijske eksperimente v fiziki osnovnih delcev	1.7.2014—30.6.2017	Križan Peter
101	L2-6775	SIMULACIJA INDUSTRIJSKIH PROCESOV STRJEVANJA POD VPLIVOM ELEKTROMAGNETNIH POLJ	1.7.2014—30.6.2017	Šarler Božidar
102	J6-6854	Kulturna pokrajina v precepu med javnim dobrim, zasebnimi interesi in politikami	1.10.2014—30.9.2017	Urbanc Mimi
103	Z4-7189	Utiranje poti zeleni zaščiti vinograda s pomočjo naprednega metabolomskega pristopa	1.1.2016—31.12.2017	Sternad Lemut Melita
104	N1-0024	Organski monokristali za aplikacije z visoko qibljivostjo	1.3.2014—28.2.2018	Bratina Gvido
105	Z1-8139	Zaznavnost izbruhov gama žarkov z observatorijem Pierre Auger	1.5.2017—31.8.2018	Yang Lili
106	N1-0029	Razvoj in ocena novih ultra-hitrih spektroskopskih detekcijskih metod za karakterizacijo vzbujenih elektronskih stanj in prenosa energije v molekularnih elektronskih napravah	1.1.2015—31.12.2018	De Ninno Giovanni
107	N1-0028	Razvoj naprednega TiO2 fotokatalizatorja za razgradnjo organskih onesnažil v odpadni vodi	1.1.2015—31.12.2018	Novak Tušar Nataša
108	J6-7069	Družbena in identitetna mobilnost v slovenskem prostoru med poznim srednjim vekom in razpadom Habsburške monarhije	1.1.2016—31.12.2018	Golec Boris
109	J2-7384	NAPREDNO MODELIRANJE IN SIMULACIJA KAPLJEVITO-TRDNIH PROCESOV S PROSTIMI ROBOVI	1.1.2016—31.12.2018	Šarler Božidar
110	J6-7282	Študija kognitivnih temeljev hierarhije funkcionalnih projekcij v samostalniški zvezi	1.1.2016—31.12.2018	Žaucer Rok
111	J2-7157	Topološko oblikovani magnezijeve zlitine za biomedicinsko uporabo	1.1.2016—31.12.2018	Orlov Dmytro
112	J2-7371	Visoko-zmogljive nanostrukturirane prevleke z preboj za koncentratske sončne elektrarne	1.1.2016—31.12.2018	Jerman Ivan

113	L1-7665	Napredni materiali za shranjevanje toplote za celostne rešitve skladiščenja	1.3.2016—28.2.2019	Zabukovec Loqar Nataša
114	L2-7630	Termo- in foto-aktivne prevleke za okna	1.3.2016—28.2.2019	Lavrenčič Štanqar Urška
115	Z1-1853	Razkrivanje širjenja vesolja z močno lečenimi supernovami	1.7.2019—30.11.2019	Petrushevska Tanja
116	V5-1702	SLOVENSKA IN EVROPSKA LITERARNA DEDIŠČINA - PRAVLJICE V SLOVENSKEM VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM SISTEMU OD VRTCA DO SREDNJE ŠOLE	1.4.2018—31.3.2020	Žbogar Alenka
117	J1-8136	Astrofizika tranzientnih izvorov v dobi pregledov celotnega neba	1.5.2017—30.4.2020	Gomboc Andreja
118	J3-8209	Bilirubin kot zaščitni dejavnik pred razvojem kroničnih degenerativnih bolezni; serumski biomarker in možnosti farmakološke modulacije	1.5.2017—30.4.2020	Žiberna Lovro
119	J7-8267	Feromagnetne tekočine krmiljene z električnim poljem	1.5.2017—30.4.2020	Mertelj Alenka
120	L2-8174	Metoda za lokalno napovedovanje radiološkega onesaženja atmosfere z uporabo modelov na podlagi Gaussovih procesov	1.5.2017—30.4.2020	Kocijan Juš
121	J1-8134	Proženje prepovedanih pojavov z zaviranimi žarki svetlobe in delcev	1.5.2017—30.4.2020	De Ninno Giovanni
122	N4-0046	Identifikacija rekombinantnih nanotelesc. za imunsko detekcijo eksosomov za diagnozo raka na dojkah	1.7.2016—30.6.2020	De Marco Ario
123	J4-9322	Razvoj reagentov za diagnostično stratificiranje in tarčno zdravljenje raka na dojki na osnovi tekočinskih biopsij	1.7.2018—30.6.2020	De Marco Ario
124	NI-0002	Multidisciplinarni pristop k čiščenju odpadnih voda in ponovne uporabe v kmetijstvu	1.9.2018—31.8.2020	Emin Saim Mustafa
125	NC-0008	Radiacijsko inducirane paramagnetne napake v steklastem P2O5 in natrij-fosfatnih steklih (REPHLES)	1.4.2019—31.3.2021	Valant Matjaž
126	N2-0078	Semantično rudarjenje prostodostopnih povezanih podatkov	1.6.2018—31.5.2021	Lavrač Nada
127	J1-9185	Kopenski karbonati: mineralni produkti geobioloških procesov v kritični coni	1.7.2018—30.6.2021	Martin Perez Andrea
128	J1-9162	Neurotoksičnost ali neuroprotektivnost nanomaterialov: vpliv biokorone	1.7.2018—30.6.2021	Drobne Damjana
129	J1-9146	Novi detektorji in tehnike daljinskega zaznavanja atmosferskih lastnosti za polja Čerenkovih teleskopov	1.7.2018—30.6.2021	Stanič Samo
130	J1-9169	Večfunkcionalne bioaktivne prevleke na različnih substratih za biomedicinske aplikacije	1.7.2018—30.6.2021	Finšqar Matjaž
131	N1-0111	Identifikacija izvorov kozmičnih žarkov med aktivnimi galaksijami s curki	1.4.2019—31.3.2022	Vorobyev Sergey
132	N1-0112	Fotoemisijnska tomografija vzbujenih molekularnih stanj	1.6.2019—31.5.2022	De Ninno Giovanni
133	L7-1848	Fotokatalitsko čiščenje vode - razvoj pritrdjenih katalizatoriev in kompaktnih reaktorskih sistemov	1.7.2019—30.6.2022	Lavrenčič Štanqar Urška
134	L4-1841	Izboljšanje kakovosti slovenskih belih vin z boljšo ekspresijo sortnih arom.	1.7.2019—30.6.2022	Lisjak Klemen
135	J6-1805	Izdelava standardiziranega testa sposobnosti razumevanja stavkov pri odraslih v slovenskem jeziku	1.7.2019—30.6.2022	Stepanov Artur
136	J1-1700	Priprava na iskanje temne snovi z observatorijem Cherenkov Telescope Array z uporabo strojnega učenja	1.7.2019—30.6.2022	Zaharijas Gabrijela
137	J2-1726	Termokatalitski in kombiniran termo-fotokatalitski reforming CH4 in CO2 na nanooblikovanih Ni/CeO2 in PM-Ni/CeO2-TiO2 katalizatorjih	1.7.2019—30.6.2022	Diničević Petar
138	J1-1705	Vpliv intermolekularnih interakcij na strukturo peptidov in proteinov	1.7.2019—30.6.2022	Grdadolnik Jože
139	L4-1842	Vpliv težkih kovin na staranje belih vin	1.7.2019—30.6.2022	Antalick Guillaume
140	N6-0113	Glagol v hiperprostoru: medsebojno vplivanje med prozodijo, morfoloqijo in semantiko v zahodnih južnoslovenskih glagolih	1.10.2019—30.9.2022	Marušič Franc

4.8 Administrativna podpora pri raziskovalnih projektih

Administrativno podporo prijavam na razpise in izvajanju mednarodnih projektov zagotavlja projektna pisarna UNG. Pisarna je zadolžena za spremljanje objavljenih razpisov ter za obveščanje oseb znotraj UNG o odprtih razpisih. Pisarna zagotavlja podporo raziskovalcem in drugim zaposlenim pri pripravi prijav na razpise predvsem iz finančnega, administrativnega in pravno-formalnega vidika. Pri projektih v izvajanju, pisarna zagotavlja pripravo finančnih poročil pri mednarodnih raziskovalnih projektih ter nudi podporo in svetovanje pri izvajanju projektov.

Ocena stanja in usmeritve (2018/2019)

V letu 2018/2019 smo v projektni pisarni nudili podporo izvajanju 16 mednarodnim projektom sofinanciranim v okviru 9 različnih programov, za katere smo pripravili tudi finančna poročila: Horizont 2020 (4 projekti), FP7 (1 projekt), ERA-Net Arimnet 2 (1 projekt), ERA-Net Susan (1 projekt), M-Era Net (1 projekt), INTERREG V-A Slovenija – Avstrija (1 projekt), INTERREG V-A Slovenija-Italija (5 projektov), Flag-ERA (1 projekt) ter DG CONNECT (1 projekt). Poleg naštetih mednarodnih projektov podpiramo tudi izvajanje enega večjega večpartnerskega nacionalnega projekta. Podpirali smo raziskovalce in predavatelje pri pripravi prijav na razpise, v tem obdobju je bilo največ prijav na razpise programa Horizont 2020.

Ocena stanja in usmeritve (2017/2018)

V letu 2017/2018 smo bili v projektni pisarni osredotočeni na izvajanje in pripravo prvih poročil v okviru novih projektov iz perspektive 2014-2020. Prijavljali smo se tudi na nove razpise iz področja transnacionalnega sodelovanja, kjer je bil najpomembnejši razpis za strateške projekte v okviru programa INTERREG V-A Slovenija Italija, in predvsem na program Horizon 2020, zato je precejšen del aktivnosti Projektna pisarne namenjen podpori raziskovalcem pri pripravi prijav. V tem obdobju smo podpirali izvajanje 14 mednarodnih projektov sofinanciranih v okviru 8 programov: Horizont 2020 (5 projektov), FP7 (1 projekt), ERA-NET Arimnet 2 (1 projekt), ERA-NET Susan (1 projekt), M-Era net (1 projekt), INTERREG V-A Slovenija –Avstrija (1 projekt), INTERREG V-A Slovenija-Italija (3 projekti).

Ocena stanja in usmeritve (2016/2017)

Zadnje leto je poleg prijav projektov na različne razpise najbolj zaznamoval začetek izvajanja novo pridobljenih projektov iz finančnega obdobja 2014 – 2020 ter s tem povezane aktivnosti.

V zadevnem obdobju smo začeli z izvajanjem 7 novo pridobljenih projektov iz programov: Raziskovalci na začetku kariere 2.0 (2 projekta), ERA-NET Arimnet2 (1 projekt), ERA-NET Susan (1 projekt), M-Eranet (1 projekt), Horizont 2020 (1 projekt), INTERREG V-A Slovenija-Avstrija (1 projekt) in INTERREG V-A Italija-Slovenija (3 projekti).

Prijavljali smo se tudi na druge razpise iz področja transnacionalnega sodelovanja in tudi na program Horizon 2020, zato je precejšen del aktivnosti Pisarne namenjen podpori raziskovalcem pri pripravi prijav.

Ocena stanja in usmeritve (2015/2016)

V letu 2015/2016 smo bili osredotočeni na pripravo in prijavo novih projektov. Najpomembnejši razpis, ki je strateškega pomena za Univerzo v Novi Gorici, je bil objavljen v letu 2016. Gre za razpis iz Programa čezmejnega sodelovanja INTERREG SI_IT 2014-2020, na katerega smo prijavili 14 projektnih predlogov. Prijavljali smo se tudi na druge razpise iz področja transnacionalnega sodelovanja in predvsem na program Horizon 2020, zato je precejšen del aktivnosti Pisarne namenjen podpori raziskovalcem pri pripravi prijav.

V tem letu se zaključujejo aktivnosti pregledovanja poročil in izplačil za projekte iz prejšnjega finančnega obdobja.

4.9 Nagrade in priznanja za raziskovalno delo

Sodelavci Univerze v Novi Gorici so med prejemniki najvišjih državnih nagrad in priznanj s področja znanstveno-raziskovalne in razvojne ter umetniške dejavnosti. Naj navedemo nagrajence zadnjih dveh let (2018-2019):

Prof. dr. Mladen Franko

Častni doktor Azerbajdžanske državne kmetijske univerze, November 2019

Milanka Fabjančič

Nagrada za najboljšo likovno podobo animiranega filma, nagrada Društva slovenskega animiranega filma, Oktober 2019

Kolja Saksida

Nagrada za najboljšo tehniko animacije, nagrada Društva slovenskega animiranega filma, Oktober 2019

Dušan Kastelic

Nagrada za najboljšo režijo filma, nagrada Društva slovenskega animiranega filma, Oktober 2019

Neda Rusjan Bric

Nagrada mira za za izjemne dosežke na področju literarne ustvarjalnosti in celostne osebnostne drže, Ženski odbor Slovenskega centra PEN, Oktober 2019

Milanka Fabjančič

Nagrada Vesna za najboljši animirani film, Festival slovenskega filma, September 2019

Martin Turk

Nagrada Vesna za posebne dosežke za celovečerni igrani film, Festival slovenskega filma, September 2019

Prof. dr. Barbara Pregelj

Priznanje Lirikonov zlat, Maj 2019

Dr. Tanja Petrushevska

Jabolko navdiha, priznanje predsednika Republike Slovenije Boruta Pahorja, Februar 2019

Doc. dr. Gabrijela Zaharijaš

Jabolko navdiha, priznanje predsednika Republike Slovenije Boruta Pahorja, Februar 2019

Dušan Kastelic

Nagrada Prešernovega sklada, Februar 2019

Igor Prassel

Odlikovanje vitez nacionalnega reda umetnosti in leposlovja Francoske republike, Februar 2019

Akad. prof. dr. Boštjan Žekš

Zoisova nagrada za življenjsko delo na področju teorijske fizike, November 2018, državna nagrada

Prof. dr. Petra Svoljšak

Odlikovanje viteški križ madžarskega reda za zasluge, Oktober 2018

Prof. Oskar Kogoj

Častni občan Občine Miren-Kostanjevica, Oktober 2018

Kolja Saksida

Nagrada Vesna za najboljši animirani film, Festival slovenskega filma, September 2018

Prof. dr. Gvido Bratina

Preglova nagrada, Junij 2018

Prof. dr. Kozma Ahačič

Jabolko navdiha, priznanje predsednika Republike Slovenije Boruta Pahorja, 2017

Prof. dr. Kozma Ahačič

Zlati znak ZRC SAZU, 2017

Prof. dr. Gregor Mali

Zoisovo priznanje za pomembne znanstvene dosežke na področju jedrske magnetne resonance materialov, 2017, državna nagrada

Več o tem na:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/priznanja-sodelavcev-in-studentov/>

4.10 Ocena stanja in usmeritve (2012 - 2019)

Prednosti

Ob upoštevanju relativne majhnosti, ki jo merimo tako v višini sredstev kakor tudi v kadrovski zasedbi, in mladosti Univerze v Novi Gorici, ocenjujemo, da so so raziskovalni rezultati UNG izjemni. Na to kažejo veliko skupno število raziskovalnih objav v mednarodnih revijah in na mednarodnih konferencah, kot tudi veliko število vrhunskih objav v revijah z zelo visokim faktorjem vpliva. Ravno tako so vrhinski kazalci umetniške produkcije Akademije umetnosti, kjer njihovi sodelavci in študentje dosegajo številne ugledne mednarodne nagrade in priznanja za svojo umetniško produkcijo. Znanstvena in umetniška odličnost je prepoznana v mednarodnih evalvacij znanstvene in umetniške produkcije UNG (*Mednarodnem primerjanju univerz U-Multirank 2015, 2016, 2017, 2018 in 2019, RUR 2016, 2017, 2018 in 2019, QS ranking 2016, 2017, 2018 in 2019, Poročilo Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011*) Podrobneje so te mednarodne evalvacije predstavljene v poglavju 2.12. Vsi dokumenti so tudi objavljeni na spletni strani UNG: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/>).

V zadnjih letih se je okrepila tudi raziskovalna dejavnost na področju humanistike. Ustanovljen je bil nov Center za kognitivne znanosti jezika, kar omogoča, da se raziskovalna dejavnost na področju humanistike postopoma uravnotežuje s pedagoško dejavnostjo tega področja. V letu 2017 je bil ustanovljen Laboratorij za vede o okolju in življenju z združitvijo Laboratorija za raziskave v okolju in Centra za biomedicinske znanosti in inženiring, s čimer so se uspostavili boljši pogoji za intenzivno sodelovanje med ekologi, ekotoksikologi, biokemiki, molekularnimi biologi, analitskimi in okoljskimi kemiki ter tehnologi v okviru UNG.

V okviru UNG se vsako leto ureja centralna baza podatkov o raziskovalnih projektih v okviru vseh enot UNG. Rezultati vseh raziskovalnih enot so objavljeni na njihovih spletnih straneh. Na ta način se vodi sistematična evidenca o raziskovalnih projektih, ki se izvajajo na ravni posameznih laboratorijev, centrov UNG. Za centralno evidenco o mednarodnih raziskovalnih projektih UNG skrbi Projektna pisarna UNG, ki zbira tudi evidenco o mednarodnih sodelovanjih UNG. Mednarodna pisarna skrbi za evidenco izobraževalnih mednarodnih projektov.

Projektna pisarna UNG zagotavlja administrativno podporo prijavam na mednarodne raziskovalne razpise in izvajanju mednarodnih projektov. Pisarna je zadolžena za spremljanje objavljenih razpisov ter za obveščanje oseb znotraj UNG o odprtih razpisih. Pisarna zagotavlja podporo raziskovalcem in drugim zaposlenim pri pripravi prijavnice na razpise predvsem iz finančnega, administrativnega in pravno-formalnega vidika. Pri projektih v izvajanju, pisarna zagotavlja pripravo finančnih poročil pri mednarodnih raziskovalnih projektih ter nudi podporo in svetovanje pri izvajanju projektov.

UNG je zelo uspešna pri pridobivanju mednarodnih raziskovalnih projektov. V celoti je delež sredstev, ki jih UNG pridobi za raziskovalno dejavnost na domačih ali mednarodnih razpisih zelo velik. V letu 2017 je delež raziskovalnih sredstev predstavljal kar 63% celotnih prihodkov UNG in v letu 2018 58% (v okviru ARRS programov in projektov ter mednarodnih EU in drugih projektov, med njimi velja omeniti večje razvojne in

raziskovalne evropske projekte (Sungreen, CITIUS, ...) ...) ter projekte iz EU programa H2020. Delež sredstev iz EU raziskovalnih projektov je vsako leto visok (med 30 in 40% raziskovalnih sredstev UNG).

UNG je v obdobju 2017-2019 pridobila dovolj sredstev za izvajanje celotne svoje raziskovalne dejavnosti. UNG je uspela pridobiti nove evropske projekte za financiranja raziskovalne dejavnosti, ki so nadomestila sredstva iz projektov, ki so se iztekli v letu 2015 in 2016. To je uplivalo na boljše pogoje za celotno delovanje UNG in omogočilo tudi nekatera nova zaposlovanja.

Pedagoška aktivnost UNG ima na vseh področjih primerno oziroma odlično spremljajočo raziskovalno dejavnost, kar omogoča neposreden prenos znanja iz raziskovalne dejavnosti v pedagoški proces do študentov.

Slabosti

V letu 2015 so se iztekli nekateri veliki evropski raziskovalni projekti (Sungreen, Citius, Kreativna jedra), za katere UNG ni uspela takoj pridobiti enakovrednega nadaljevanja financiranja raziskovalne dejavnosti. Hkrati so bila državna finančna sredstva za raziskovalno dejavnostv letih 2015-2016 na nizki ravni. V tem obdobju se je na UNG zmanjšalo število redno in dopolnilno zaposlenih raziskovalcev in pedagoških sodelavcev.

Država ne namenja dovolj novih sredstev za razvoj znanosti v Sloveniji, kar onemogoča normalen razvoj raziskovalne dejavnosti.

Evropska sredstva iz pridobljenih in izvedenih projektov prihajajo na UNG z veliko zamudo. Zamik za povračilo pogodbenih sredstev je pogosto daljši od enega leta, kar zelo otežuje tekoče poslovanje ustanove.

Na področju humanistike je kljub novim raziskovalnim projektom raziskovalna dejavnost finančno še relativno šibka. Primanjkuje predvsem raziskovalnih projektov s tega področja.

Pisarna za prenos tehnologij (ILO), ki je nudla podporo pri prenosu tehnologij in spodbujanju uporabe univerzitetnih zmogljivosti v industrijskih raziskavah in aplikacijah in s tem spodbuja prenos raziskovalnih rezultatov v gospodarstvo, je prenehala delovati v letu 2015 z iztekom projekta SUNGEEN, ki je omogočil financiranje te dejavnosti.

Priložnosti za izboljšanje

UNG bo še naprej razvijala raziskovalno odličnost, ki je bila doslej mednarodno prepoznana UNG v več mednarodnih evalvacijah UNG (*Mednarodnem primerjanju univerz U-Multirank 2016 do 2019, RUR 2016 do 2019, QS ranking 2017 do 2019, Poročilo Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011, Institucionalna evalvacija UNG s strani IEP-EUA*).

UNG je identificirala prednostna raziskovalna področja, v katera bo usmerila svoj razvoj. Hkrati pa si bo prizadevala visoko kakovostno raziskovalno dejavnost v vseh svojih raziskovalnih enotah. Spodbujala bo svoje raziskovalce, da pridobivajo dodatne vire

financiranja za raziskovalno dejavnost, posebej na EU in drugih mednarodnih razpisih, kar bo omogočilo razvoj novih področji raziskav na UNG.

Osnovna značilnost vseh univerzitetnih raziskovalnih enot je močna povezanost z najprestižnejšimi svetovnimi raziskovalnimi centri. Te povezave nam omogočajo poleg izvajanja vrhunskih raziskav tudi relativno uspešno nastopanje na mednarodnih razpisih, s katerimi lahko deloma dopolnujemo razmeroma skromna sredstva, ki jih znanosti namenja Republika Slovenija.

UNG se načrtno povezuje s tujimi partnerji in sistematično vlaga v vrhunske raziskave. To je tudi usmeritev dolgoročnega razvoja UNG.

5 KADROVSKI POGOJI

5.1 Visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci in sodelavci

UNG želi biti visoko kvalitetna in v mednarodnem prostoru konkurenčna visokošolska institucija. Visokošolski učitelji so lahko le raziskovalci, umetniki ali eksperti, ki so širše oziroma mednarodno priznani strokovnjaki. Raziskovalno in ekspertno delo je osnova za izvajanje izobraževalnega procesa. Ravno tako je umetniško delo neločljivo vključeno v izobraževalno delo na področju umetnosti, povezuje pa se tudi s področji znanosti in gospodarstva, na katerih Univerza deluje sicer.

Raziskovalci in učitelji UNG morajo zato posvečati posebno skrb vključevanju v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami. Zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini. Vsi razpisi za razpoložljiva raziskovalna ali učiteljska mesta so vedno mednarodno odprti in objavljeni v širšem mednarodnem prostoru, s čimer UNG skrbi za pridobivanje najboljših strokovnjakov v globalnem mednarodnem prostoru, ki bodo na UNG razvili nova raziskovalna in študijska področja in uvajali nove aktualne vsebine v študijske programe UNG.

V Statutu UNG je določeno, da senat Univerze sprejme pravila s katerimi se določi strokovne pogoje, merila in kriterije, ki jih morajo izpolnjevati visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci. Postopek za pridobitev naziva visokošolskega učitelja oziroma znanstvenega delavca oziroma visokošolskega sodelavca izvede fakulteta, akademija in visoka šola, o predlagani podelitvi naziva pa odloča senat Univerze.

Na osnovi določil Statuta Univerze v Novi Gorici in po predhodnem soglasju Senata je Upravni odbor Univerze v Novi Gorici dne 27.10.2008 sprejel *Pravila o pogojih in postopku za pridobitev nazivov znanstvenih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici* in jih dopolnil 29.11.2009, 18.5.2010, 15.9.2010, 14. 1. 2011, 24. 8. 2011, 9.7.2013, 26.11.2014, 9.4.2015 ter 5. 7. 2018.

Novembra 2014 so bila dopolnjena *Pravila o pogojih in postopku za pridobitev nazivov znanstvenih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici*. (3. člen, točka č, d, e, f in nova točka g 4. člena, 5., 6., 7., 17. in 18. člen pravil). Poglavitne spremembe so naslednje:

Dodan je naziv »Pridruženi profesor«. Nazivi raziskovalnih sodelavcev ter visokošolskih učiteljev in sodelavcev iz 4. člena teh pravil, razen naziva pridruženi profesor se podeljujejo sodelavcem, ki so na Univerzi zaposleni, naziv pridruženi profesor pa sodelavcem, ki z Univerzo sodelujejo na podlagi pogodb civilnega prava. Naziv pridruženi profesor se lahko podeljuje tudi sodelavcem, ki so na Univerzi v dopolnilnem delovnem razmerju. Število mest znanstvenih svetnikov in rednih profesorjev je omejeno. Njihovo število določi senat Univerze na predlog rektorja Univerze ob upoštevanju primerne zastopanosti po vseh znanstvenih in umetniških disciplinah, na katerih Univerza deluje. Senat Univerze lahko kandidatom, ki so predlagani za podelitev

naziva višji znanstveni sodelavec oziroma izredni profesor podeli isti naziv večkrat. Dopoljnjeni in zaostreni so pogojiza izvolitve v nazive docent, izredni profesor in redni profesor ter pridruženi profesor.

Upravni odbor UNG je 9.4.2015 potrdil dopolnitve pri habilitiranju in zaposlovanju docentov, izrednih profesorjev rednih profesorjev in pridruženih profesorjev na Univerzi v Novi Gorici, ki se nanašajo na navajanje afiliacij. Od petinsko zaposlenega rednega profesorja se poleg obveznega navajanja afiliacije UNG na vseh publikacijah, pričakuje še aktivno pridobivanje projektov v katerih sodeluje UNG; aktivna skrb za kadrovski razvoj UNG (npr. pridobivanje mladih raziskovalcev na UNG, vzpodbujanje vključevanja kadrov iz matične institucije v delo na UNG); poleg predavanj in raziskovalnega dela se pričakuje tudi angažiranje pri drugih aktivnostih fakultet (članstva v komisijah in senatih, mentorstva, sodelovanje pri promociji in pridobivanju dodiplomskih in podiplomskih študentov itd). Število petinsko zaposlenih rednih profesorjev se določi glede na propulzivnost področja, vendar tako, da število le-teh ne presega števila polno zaposlenih rednih profesorjev na danem področju.

V nadaljevanju je predstavljena kadrovska statistična analiza (število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev po nazivih ter gibanje redno in pogodbeno zaposlenih po letih) v zbirni obliki za celotno Univerzo v Novi Gorici. Pedagoški delavci opravljajo poleg pedagoškega tudi raziskovalno delo. Opravljajo ga v sklopu posameznih laboratorijev in raziskovalnih centrov ali kot samostojni raziskovalci Univerze v Novi Gorici.

Statistični podatki o kadrih na UNG

Na dan 30.9.2019 je število vseh visokošolskih učiteljev (izvajalcev predmetov) 186 oziroma 106.05 FTE, število zaposlenih za polni delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega je 74 (79.23 FTE), število zunanjih sodelavcev po avtorski pogodbi je 112 (26.82 FTE). Delež visokošolskih učiteljev, nosilcev predmetov študijskih programov, ki so na visokošolskem zavodu v delovnem razmerju je $79.23 \text{ FTE} / 106.05 \text{ FTE} = 74.71\%$

Gibanja redno in dopolnilno zaposlenih sodelavcev Univerze v Novi Gorici

Leto	Redno	Dopolnilno	Skupaj
2013	138	43	181
2014	143	32	175
2015	122	35	157
2016	112	33	145
2017	113	31	144
2018	111	31	142
2019	113	27	140

Struktura zaposlenih sodelavcev Univerze v Novi Gorici

Naziv	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Doktor znanosti	112	106	93	87	86	85	84
Mladi raziskovalec/asistent	16	17	16	15	17	13	11
Visoka izobrazba ali magisterij	21	21	19	15	15	18	19
Administrativni sodelavec	26	25	23	22	20	20	20
Knjižničar	3	3	3	3	3	3	3
Vzdrževalec in fotokopiranje	3	3	3	3	3	3	3
Zunanji sodelavci	330*	330*	330*	330*	330*	330*	330*
Skupaj	511	505	487	460	474	472	470

*Pridruženi profesorji iz tujih in domačih univerz ter drugi zunanji sodelavci. Število zunanjih sodelavcev se nanaša na število sodelavcev v bazi sodelavcev, niso pa vsi sodelovali v pedagoškem procesu v posameznem letu.

Število visokošolskih učiteljev in asistentov Univerze v Novi Gorici

Naziv	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
	Redno zaposleni	Redno zaposleni	Redno zaposleni	Redno zaposleni	Redno zaposleni	Redno zaposleni	Redno zaposleni
Redni profesorji	15	11	12	13	12	12	13
Izredni profesorji	5	4	6	6	9	9	14
Docenti	32	32	25	23	22	20	17
Višji predavatelji	1	1	1		0	0	1
Predavatelji	2	1	1	1	1	2	2
Asistent z doktoratom	13	23	14	11	12	13	12
Asistent z magisterijem	8	5	7	6	4	2	1
Asistent z visoko izobrazbo	20	21	17	14	19	17	16
Višji zn. sodelavec	5	6	4	4	3	3	3
Skupaj	101	104	87	78	82	78	79

Upoštevali smo samo sodelavce v rednem delovnem razmerju (brez DDR)

Število izvolitev v naziv

	Redni prof.	Izredni prof.	Doc.	Višji predavatelji	Predavatelji	Asistent z dokt.	Asistent z magisterijem	Asistent z visoko izobrazbo	Višji zn. sodelavec
Izvolitev v šolskem letu 2012/13	7	9	17	4	5			24	
Izvolitev v šolskem letu 2013/14	1	10	14	1	6			15	
Izvolitev v šolskem letu 2014/2015	2	9	15	2	5			25	
Izvolitev v šolskem letu 2015/2016	7	7	10	4				10	
Izvolitev v šolskem letu 2016/2017	9	17	10		1			8	
Izvolitev v šolskem letu 2017/2018	6	8	4	2				12	
Izvolitev v šolskem letu 2018/2019	2	6	10	1	4			10	

5.2 Načrt za izobraževanje in usposabljanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev UNG

Razvoj kadrov

UNG v prihajajočem obdobju do leta 2025 ob ohranjanju vrhunske kakovosti na področju znanstvenoraziskovalnega in umetniškega dela usmerja dodatno skrb in napore v doseganje najvišje kakovosti tudi na področju visokošolskega izobraževanja. Zato z ustreznimi spodbudami omogoča kadrovska rast, z rednim dodatnim izobraževanjem pa tudi nadaljni razvoj kadrov.

UNG razvija celostni sistem kadrovanja, ki prvenstveno sledi potrebam fakultet in zagotavlja odličnost tako pedagoškega kot tudi znanstveno raziskovalnega in umetniškega dela. Pri tem bo zagotovila primerne vzpodbude s katerimi bo lahko privabljala tako perspektivne mlade, kot tudi že uveljavljene znanstvenike/umetnike - učitelje.

UNG skrbi za stimulatивно vrednotenje pedagoške učinkovitosti učiteljev in njihovih pedagoških dosežkov v habilitacijskih merilih in za stimulatивно plačno lestvico (upoštevanje pedagoškega dela v delovni uspešnosti).

Za razvoj kadrov UNG pripravlja letne programe izobraževanja/izpopolnjevanja in redno spremlja njihovo izvajanje. Redno izpopolnjevanje kadrov je tudi vključeno v habilitacijska merila in pogoje za napredovanje v plačnem sistemu.

UNG izvaja ukrepe, s katerimi stimulira sodelavce za maksimalno učinkovito opravljanje vodstvenih funkcij dekanov in direktorjev programov in jim z njimi predvsem olajša ohranjanje stika z raziskovalno in umetniško dejavnostjo ter omogoči aktivno vključevanje v raziskovalno in umetniško delo po izteku njihovega mandata. UNG tudi sistematično odpravlja primere dvojnih funkcij (npr. dekani+vodje laboratorijev/centrov) in sicer z aktivnejšim kadrovanjem in notranjo reorganizacijo (združevanjem skupin, centrov). Za zmanjšanje administrativnih obremenitev sodelavcev na vodstvenih mestih izvaja UNG ukrepe za aktivno kadrovska podpora vodstvenim sodelavcem in ukrepe za optimalno zasedanje vodstvenih mest. Pri tem smiselno in individualno usklajuje trajanje vodstvene funkcije glede na razpoložljivost lastnih kadrov s primernimi izkušnjami in glede na možnosti zaposlovanja.

V obdobju do 2021 bo osrednja dejavnost v okviru realizacije strategije UNG na področju pedagoške dejavnosti uvajanje in uveljavitev novih pristopov v poučevanju in s tem nujno povezanih vsebinskih prenov študijskih programov ter individualnega pristopa v poučevanju. Vzporedno s tem bo UNG začela z uvajanjem stimulativnega vrednotenja in nagrajevanja pedagoške učinkovitosti učiteljev in njihovih pedagoških dosežkov, zagotavljanjem kakovostne strokovne podpore aktivnostim za promocijo pedagoških dosežkov in ponudbe študijskih programov, razvoja kadrov preko sistematičnega in rednega izobraževanja (nove metode poučevanja, promocija) ter notranjo reorganizacijo za zmanjšanje administrativnih obremenitev vodstvenega kadra.

V obdobju 2020 do 2025 bo UNG ob vzdrževanju aktivnosti in doseženih rezultatov Strategije iz predhodnega obdobja intenzivirala dejavnosti na področju uvajanja novih študijskih programov ter uvedla stimulatívne štipendijske sheme za študente.

Za izvedbo Strategije bo UNG pripravila podrobnejši terminski načrt in imenovala delovne skupine, ki bodo pripravile predloge konkretnjših ukrepov na posameznih področjih vključno z opredelitvijo virov financiranja.

Kratkoročne aktivnosti – do konca leta 2019:

- delavnica o strategiji digitalizacije pedagoškega procesa na univerzi in posvet o načinih vpeljevanja novih prisotpov (s poudarkom na začetnih težavah pri peagoškem kadru in pri študentih), D. Orr, 24. maj 2019 ob 10.00
- delavnica *Predstavitev dobrih praks in izkušnje pilotnih aktivnosti uvajanja novih pedagoških pristopov* (koordinira T. Urbančič, sodeluje »skupina prvih uporabnikov« (predvidoma L. Butinar, M. Ovčak Kos, I. Arčon, L. B. Koroušič Seljak, D. Gubiani, junij 2019)
- usposabljanje *Osnove visokošolske didaktike s poudarkom na novih pristopih poučevanja* na nivoju UNG (koordinirata T. Urbančič in P. Purg, k sodelovanju pritegneta strokovnjaka za visokošolsko didaktiko, po potrebi iz tujine, september 2019)
- posredovanje linkov na prosto dostopna izobraževalna gradiva o visokošolski didaktiki in novih pristopih poučevanja (pripravi skupina T. Urbančič, S. Emin, M. Ovčak Kos, prvi osnutek do konca maja 2019, potem redno dopolnjevanje) in vzpostavitev kanala za sistematično obveščanje o možnostih usposabljanj (D. Gubiani, IT služba)
- opredelitev priznanega povečanja pedagoških obremenitev za sodelavce, ki bodo sistematično vpeljevali nove pristope v svoj predmet in pripravili temu prilagojena gradiva (e-učenje, obrnjeno učenje, ...), priprava osnutka meril za vrednotenje pedagoških dosežkov in njihovo upoštevanje pri habilitacijah (vodstvo UNG)
- specifikacija e-platforme za pedagoško delavnost in njene relacije z obstoječo platformo Moodle: zagotovitev enotne vstopne točke z možnostjo uporabe ene ali druge platforme, zagotovljena enostavnost preklapljanja med njima, enotno urejen kanal za obveščanje študentov (D. Gubiani, dobavitelj platforme, IT služba, do 15. julija 2019)
- priprava pisnih navodil za uporabo e-platforme za študente in za pedagoške delavce (začetek septembra 2019)
- Redna *usposabljanja za uporabnike e-platforme* (koordinira T. Urbančič v sodelovanju z dobaviteljem platforme, september 2019)
- Uvodna usposabljanja za fakultetne koordinatorje in uporabnike e-platforme in sistema Moodle (koordinira T. Urbančič v sodelovanju z dobaviteljem platforme, 2019)
- fakultete določijo prioritete in pripravijo plan za vpeljevanje novih pristopov na njihovih študijskih programih (kateri programi / letniki / predmeti, kateri pristopi,

- kakšne so posebnosti njihove situacije, kaj potrebujejo za realizacijo), pripravijo dekani, sprejmejo na svojih senatih pred septembrskim senatom UNG,
- natančnejši plan aktivnosti za študijsko leto 2019/20, ki upošteva prioritete in potrebe fakultet (september 2019)

Obdobje od oktobra 2019 do septembra 2020 (okvirni plan, ki se podrobneje opredeli v septembru 2019):

- Redna *usposabljanja za fakultetne koordinatorje in uporabnike e-platforme* in sistema Moodle v pedagoškem procesu (koordinirajo T. Urbančič in B. Korečič)
- izvajanje pilotnih aktivnosti na fakultetah skladno z letnim planom (spremljajo dekani in skupina za vpeljevanje novih pristopov, zbirajo povratne informacije, svetujejo in po potrebi organizirajo dodatna kratka usposabljanja)
- delavnica s predstavitvijo izkušenj pilotnih aktivnosti (ob koncu vsakega semestra; lahko tudi po fakultetah)
- predavanje enega ali dveh uglednih tujih strokovnjakov s področja vpeljevanja novih pristopov poučevanja za sodelavce UNG (eno od njih morda kot Znanstveni večer)
- v prvem semestru izobraževanje za vse izvajalce pilotnih aktivnosti v drugem semestru (pedagoško in tehnološko)
- kandidiranje na projekte, ki bi finančno, vsebinsko in kadrovsko olajšali vpeljevanje novih pristopov poučevanja

Vpeljevanje novih pristopov poučevanja je povezano z ostalimi področji strategije pedagoške dejavnosti, še zlasti z razvojem kadrov (letni plani usposabljanj, spremljanje njihovega izvajanja, vrednotenje pedagoškega dela), spreminjanjem vsebin študijskih programov in kompetenc študentov (zlasti v točkah izvajanja študijskega programa - načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov, preverjanja in ocenjevanja znanja, študijskih gradiv ipd.)

5.3 Upravni in strokovno-tehnični delavci

Delovna mesta, ki jih zaseda neakademsko osebje na UNG so po Pravilih o delovnih mestih na UNG (v nadaljevanju: Pravila) določena na naslednji način¹:

<i>ORGANIZACIJSKA SKUPINA</i>	<i>PODSKUPINA</i>	<i>DELOVNO MESTO</i>
<i>ENOTA</i>		
<i>strokovne službe</i>		<ul style="list-style-type: none"> • vodja strokovnih služb²
skupina za podporo vodenju in upravljanju Univerze	kabinet rektorja	<ul style="list-style-type: none"> • tajnica v pisarni rektorja • tajnik organov upravljanja in vodenja Univerze • koordinator stikov z javnostmi
	finančno računovodska služba	<ul style="list-style-type: none"> • vodja finančno-računovodske službe • višji referent v računovodstvu • referent v računovodstvu
	pisarna za pravne, kadrovske in splošne zadeve	<ul style="list-style-type: none"> • vodja pisarne za pravne, kadrovske in splošne zadeve • strokovni sodelavec za kadrovske zadeve •
	mednarodna pisarna	<ul style="list-style-type: none"> • vodja mednarodne pisarne
skupina za podporo študentom	študentska pisarna	<ul style="list-style-type: none"> • vodja študentske pisarne • referent za študentske zadeve
	center za karierno svetovanje	<ul style="list-style-type: none"> • vodja kariernega centra
	alumni klub	<ul style="list-style-type: none"> • vodja Alumni kluba
skupina za delo na projektih in pri	projektna pisarna	<ul style="list-style-type: none"> • vodja projektne pisarne

¹ Pravila določajo tudi druga, v tabeli navedena delovna mesta za neakademsko osebje, vendar so ta delovna mesta trenutno nezasedena, zato jih ta strateški načrt ne vključuje.

² Vodja strokovnih služb vodi in koordinira delo vseh zaposlenih v strokovnih službah, razen zaposlenih v pisarni rektorja ter v skupini za založniško dejavnost.

<i>ORGANIZACIJSKA SKUPINA ENOTA</i>	<i>PODSKUPINA</i>	<i>DELOVNO MESTO</i>
<i>fakultete, akademije in šole raziskovalni centri in laboratoriji</i>	prenosu tehnologij	• koordinator projektov
	skupina za založniško dejavnost	• vodja založniške dejavnosti
	tehnične službe in servisi	• sistemski vzdrževalec • vzdrževalec • delavec v vložišču
	tajništvo	• tajnica
	tajništvo	• tajnica

Število zaposlenih upravnih in strokovno-tehničnih delavcev po izobrazbi

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Doktorat							1
Magisterij	1	1					
Univerzitetna izobrazba	16	10	10	10	9	9	9
Visokošolska strokovna izobrazba	7	6	8	8	7	8	8
Višja izobrazba							
Srednja izobrazba	9	11	8	8	7	6	6
Osnovnošolska izobrazba	3	3	3	3	3	3	3
Skupaj	36	32	29	29	26	26	27

Število zaposlenih v splošnih službah na UNG

Podporne službe	Število zaposlenih
Administracija	18
Študentska pisarna	2
Mednarodna pisarna	1
Knjižnica	3
Založba	0

**Seznam podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev
(po delovnih mestih)**

Zap. št.	Delovno mesto	Število zaposlenih na tem delovnem mestu
1.	Vodja kabineta rektorja	1
2.	Koordinator stikov z javnostmi	1
3.	Tajnica v pisarni rektorja	1
4.	Tajnica	7
5.	Vodja finančno-računovodske službe	1
6.	Višji referent v računovodstvu	1
7.	Referent v računovodstvu	1
8.	Vodja pisarne za pravne, kadrovske in splošne zadeve	1
9.	Pravnik	1
10.	Tajnik organov upravljanja in vodenja Univerze	1
11.	Strokovni sodelavec za kadrovske zadeve	1
12.	Višji tajnik	1
13.	Administrator	1
14.	Vodja mednarodne pisarne	1
15.	Koordinator mednarodnih projektov	1
16.	Vodja študentske pisarne	1
17.	Višji referent za študentske zadeve	1
18.	Referent za študentske zadeve	1
19.	Vodja Kariernega centra	1
20.	Vodja Alumni kluba	1
21.	Vodja projektne pisarne	1
22.	Koordinator projektov	1
23.	Vodja pisarne za prenos tehnologij	1
24.	Vodja založniške dejavnosti	1
25.	Sistemski inženir	1
26.	Sistemski vzdrževalec	2
27.	Vzdrževalec	1
28.	Tehnični sodelavec	1
29.	Delavec v vložišču	2
30.	Vodja strokovnih služb	1

5.4 Načrt za izobraževanje in izpopolnjevanje znanja nepedagoških delavcev UNG

IZOBRAŽEVANJE IN RAZVOJ NEAKADEMSKEGA OSEBJA

Univerza posveča pozornost sprotnemu izobraževanju neakademskega osebja tako, da zaposlene spodbuja, da sledijo ponudbi izobraževanja z lastnega strokovnega področja in o razpoložljivih izobraževanjih obveščajo svojega vodjo. Vodja ponudbo prouči in odobri, če so kompetence³, ki jih izobraževanje razvija, tudi tiste kompetence, ki so potrebne za opravljanje dela na določenem delovnem mestu.

Občasno se zaposleni udeležujejo tudi izobraževanj, ki razvijajo kompetence, ki so samo delno oz. posredno povezane z njihovim delovnim mestom. Na ta način se zaposlenim zagotavlja širši razvoj, npr. razumevanje širših delovnih procesov, ki so povezani z njihovim delovnim mestom in s tem uspešnejše delo.

Univerza zaposlene spodbuja tudi, da v sklopu programa Erasmus + (mobilnost osebja) obiščejo izobraževalno ustanovo v tujini, kjer lahko v sklopu krajše mobilnosti pridobijo vpogled v to, kako ustanova gostiteljica izvaja delovne naloge, podobne njihovim. Na tovrstni mobilnosti zaposleni poleg konkretnih informacij lahko dobijo tudi ideje, kako bi na svojem delovnem mestu lahko uvedli določene izboljšave, koristna pa so tudi zaradi pridobivanja kontaktov, ki lahko zagotavljajo kasnejšo podporo in pomoč.

Po zaključenem izobraževanju zaposleni običajno pripravijo poročilo o izobraževanju, s katerim seznanijo vodjo in sodelavce s svojega in sorodnih področij. Na ta način univerza zagotavlja prenos znanja tudi znotraj same ustanove.

Za nadzor in evidence o uresničevanju načrta izobraževanja in usposabljanja in dokazila o usposabljanju oz. izobraževanju skrbi vodja strokovnih služb.

Pomemben del izobraževanja oz. nadgrajevanja kompetenc je tudi ozaveščanje procesov, s katerimi so povezane posamezne delovne naloge. Na ta način univerza preprečuje, da bi se zaposleni usmerjali preozko, samo na svoje delovno mesto, kar bi oteževalo povezovanje delovnih nalog in hitrost izvajanja posameznih nalog.

V zadnjem obdobju Univerza posveča pozornost tudi prenosu t.i. tacitnega znanja v organizacijsko znanje. V ta namen bo v nadaljevanju pripravila tudi popis posameznih procesov in interne priročnike oz. navodila za delo za posamezna delovna mesta (kjer je to smiselno). Tak pristop bo bistveno zmanjšal tudi tveganje, da določene operativne naloge ostanejo (začasno) nepokrite npr. v primeru daljših bolniških odsotnosti ali odpovedi delovnega razmerja s strani zaposlenega.

³ Definicija kompetence zajema znanja, zmožnosti in veščine, ki so potrebni za izvajanje nalog na določenem delovnem mestu.

PREGLED IZOBRAŽEVANJ PO DELOVNIH MESTIH

Pregled služi kot osnovni katalog možnih in priporočenih izobraževanj za posamezna delovna mesta (vključno s konkretnimi primeri že izvedenih izobraževanj) in se stalno posodablja, saj zaradi hitrega strokovnega in tehnološkega razvoja znanja hitro zastarevajo oz. morajo zaposleni pridobivati vedno nove kompetence in poglobljati že pridobljene.

Tajništva

Tajnice posameznih organizacijskih enot in tajnica v pisarni rektorja se večinoma izobražujejo na naslednjih področjih:

- posodabljanje znanja o informacijskem sistemu, ki ga uporabljajo pri delu, praviloma ob vsakih naddradnji sistema,
- usposabljanje ob zamenjavi informacijskega sistema oz. vpeljavi dodatnih, z osnovnim sistemom povezanih sistemov ali/in aplikacij,
- uporaba družbenih omrežij za promocijske aktivnosti - za tajnice, ki so vključene tudi v promocijske aktivnosti oz. nudijo določeno podporo pri teh aktivnostih (npr. posodabljanje določenih podatkov na Facebook-u),
- Excel - osnovni in nadaljevalni tečajji,
- lektorati tujih jezikov, predvsem angleščine.

Koordinator stikov z javnostmi

Koordinator stikov z javnostmi se večinoma izobražuje na naslednjih področjih:

- vodenje in organiziranje stikov z javnostmi
- upravljanje družbenih omrežij
- organizacija dogodkov.

Vodja strokovnih služb

Vodja strokovnih služb se izobražuje predvsem na naslednjih področjih:

- občasna strokovna izobraževanja s področji, ki jih vodi
- izobraževanja za razvoj vodstvenih kompetenc
- izobraževanja za razvoj medkulturnih kompetenc
- srečanja, simpoziji, delavnice ipd. s področja delovanja visokošolskih ustanov.

Pisarna za pravne, kadrovske in splošne zadeve

Vodja pisarne za pravne, kadrovske in splošne zadeve se izobražuje predvsem na naslednjih področjih:

- aktualne pravne vsebine
- varstvo osebnih podatkov
- javno naročanje.

Primeri izobraževanj:

- Urejanje delovnih razmerij v praksi - mala šola delovnega prava

- Veliki kongres javnega naročanja
- Dnevi slovenskih pravnikov (vsakoletno)
- izobraževanja, ki jih organizira informacijski pooblaščenec
- izobraževanja pri Direktoratu za javno naročanje
- delavnica: predstavitev informacijskega sistema za elektronsko oddajo ponudb pri javnih naročilih.

Tajnica organov upravljanja in vodenja Univerze in strokovna sodelavka za kadrovske zadeve

(dela z obeh delovnih mest opravlja ena zaposlena oseba) se izobražuje predvsem na naslednjih področjih:

- aktualne spremembe delovnopravne zakonodaje
- uporaba kadrovske evidence v informacijskem sistemu
- uporaba kadrovskih orodij v omrežju LinkedIn
- Excel - začetni in nadaljevalni tečaji.

Primeri izobraževanj:

- Posvet za delodajalce – zaposlovanje tujcev - izvajanje sporazuma s Srbijo
- Šola urejanja delovnih razmerij v praksi.

Finančno računovodska služba

Vodja finančno-računovodske službe se izobražuje predvsem na naslednjih področjih:

- aktualne spremembe na področju davkov in računovodske dejavnosti
- usposabljanje ob zamenjavi informacijskega sistema oz. vpeljavi dodatnih, z osnovnim sistemom povezanih sistemov ali/in aplikacij.

Višji referent v računovodstvu in referent v računovodstvu se izobražujeta predvsem na naslednjih področjih:

- spremembe na področju davkov, prispevkov
- knjiženje
- usposabljanje ob zamenjavi informacijskega sistema oz. vpeljavi dodatnih, z osnovnim sistemom povezanih sistemov ali/in aplikacij.

Primeri izobraževanj:

- Dohodninska šola
- Računovodski izkazi
- davek od dohodkov pravnih oseb
- Šola o DDV
- Šola knjigovodstva.

Mednarodna pisarna

Vodja mednarodne pisarne se izobražuje predvsem na naslednjih področjih:

- seznanitev z načinom delovanja partnerskih institucij, spoznavanje dobrih praks

- seznanitev z novostmi pri projektih mobilnosti, obveznostmi v posameznih fazah projektnega cikla ter financami v projektih
- medkulturne kompetence.

Primeri izobraževanj:

- Erasmus staff training week
- Poletna šola za pogodbenike in koordinatorje Erasmus projektov mobilnosti v visokem šolstvu (Cmepius)
- Erasmus mobilnost z namenom usposabljanja na partnerski instituciji
- Srečanje in gradnja kapacitet nacionalne EURAXESS mreže
- Delavnica Internacionalizacija doma - vloga mednarodnih pisarn in koordinatorjev
- Erasmus mobilnost osebja z namenom usposabljanja.

Študentska pisarna

Vodja študentske pisarne in referent za študentske zadeve se usposabljata predvsem na naslednjih področjih:

- posveti, seminarji, izobraževanja s področja vpisne službe
- zakonodaja in dobre prakse s področja priznavanja izobraževanja
- zakonodaja s področja pridobivanja dovoljenj za prebivanje tujcev
- izobraževanja, ki jih za vpisne službe organizirajo Ministrstvo izobraževanje, znanost in šport ter ENIC-NARIC
- zakonodaja s področja visokega šolstva
- medkulturne kompetence.

Primeri izobraževanj:

- Delovna srečanja vpisnih služb s strokovnimi delavci srednjih šol
- Usposabljanje za vnos podatkov v OZR obrazec
- Sestanek delovne skupine za enotno delovanje VPIS
- Usposabljanje za strokovno osebje na temo priznavanja izobrazbe in poklicnih kvalifikacij, projekt EDUKA 2
- PPT - predstavitev projekta "Vzpostavitev sistema za spremljanje zaposljivosti visokošolskih diplomantov v Sloveniji in posodobitev eVŠ
- Posvet za pooblaščen osebe na visokošolskih zavodih ENIC-NARIC
- Sestanek Delovne skupine za informatiko pri RK RS.

Center za karierno svetovanje, alumni klub

Delo vodje Alumni kluba in delo vodje kariernega centra opravlja ena zaposlena oseba, ki se izobražuje predvsem na naslednjih področjih:

- izobraževanja za karierne centre na visokošolskih ustanovah
- organizacija dogodkov
- komunikacija s študenti
- karierno svetovanje
- medkulturne kompetence.

Primeri izobraževanj:

- Delavnica Postanite mojster ocenjevalnega centra
- Svetovalni intervju in kompetenčni intervju
- Strokovno srečanje kariernih centrov v organizaciji KCUP: izobraževanje Osebnostno - karierni vprašalnik, model osebnosti in sposobnosti (MOIS) ter karierno svetovanje na Kariernem centru Univerze na Primorskem
- obiski kariernih centrov in Alumni klubov v tujini (npr. Imperial College London, VB, Jacobs University, Bremen, Nemčija, Univerza Princeton, ZDA).

Projektne pisarna

Vodja projektne pisarne in koordinator projektov se izobražujeta predvsem na naslednjih področjih:

- delavnice za finančno upravljanje, izvajanje in poročanje projektov, ki jih izvajajo organi upravljanja različnih programov
- delavnice za usposabljanje za uporabo informacijskih sistemov za poročanje (eMS, FEG, eMA)
- izobraževanja s področja prenosa znanja iz raziskovalnih inštitucij v gospodarstvo
- upravljanje intelektualne lastnine.

Skupina za založniško dejavnost

Vodja založniške dejavnosti in knjižničarke se udeležujejo predvsem izobraževanj, ki jih organizirata NUK - Narodna in univerzitetna knjižnica in IZUM - Institut informacijskih znanosti; to so tečaji za pridobitev in vzdrževanje licenc za delo v sistemu COBISS. Poleg tega se udeležujejo tudi predstavitev novosti v zvezi z elektronskimi viri (gre predvsem za spletne tečaje). Sproti spremljajo tudi novosti in dopolnitve v zvezi s katalogizacijo, ki jim jih posreduje IZUM in NUK.

Primeri izobraževanj:

- Open Access Platform - Elsevier
- Izobraževanje za administratorje Springer/Nature
- novosti v programski opremi COBISS.SI - normativna kontrola korporacij in Splošni geslovník COBISS.SI (SGC)
- GDPR, COBISS in knjižnice
- Prehod na Cobiss3/Izposoja
- Prehod na Cobiss3/Katalogizacija
- Bibliografije raziskovalcev

Tehnične službe in servisi

Sistemske vzdrževalce se izobražujejo predvsem na naslednjih področjih:

- izobraževanja, ki omogočajo stik s sodobnimi tehnologijami in trendi na področju IKT (predvsem preko internetnih vodičev, forumov, blogov ipd.).

Primeri izobraževanj:

- NLT (no limIT training) pri podjetju Housing (tudi pridobitev certifikata)

- webinarji podjetja Housing
- Ceph filesystem and Ceph storage system
- Programiranje v Pythonu
- Nextcloud service for business
- Ansible automate apps and IT infrastructure
- Ceph filesystem Mastering Ceph - Redefine your storage system
- Zimbra and spam
- Nagiso monitoring sistem
- Docker manage your container
- mail system
- Network system
- Ipv6
- Ansible

Vzdrževalec, ki opravlja vzdrževalna dela na objektih Univerze, se izobražuje predvsem preko udeležbe na raznih sejmih, kjer so predstavljene novosti s področja opreme in tehnologij za vzdrževanje stavb (npr. MOS - Celjski sejem).

EVIDENTIRANJE TVEGANJ S PODROČJA RAZVOJA NEAKADEMSKEGA OSEBJA

Največje tveganje v povezavi z izvedbo izobraževanj, ki zagotavljajo primeren strokovni razvoj neakademskega osebja (ter tudi njegovo motiviranost za kvalitetno in zavzeto delo) predstavlja morebitna preobremenjenost s tekočimi operativnimi nalogami. V primeru preobremenjenosti bodo namreč zaposleni dali prednost tekočemu in morebitnemu zaostalemu delu ter se za izobraževanje ne bodo odločali, da z eno- ali večdnevno odsotnostjo ne bi še dodatno poslabšali stanja. Iz prakse sicer izhaja, da so take situacije redke, a je temu tveganju vseeno potrebno nameniti dovolj pozornosti, in sicer tako, da vodja skrbno spremlja potek dela posameznih zaposlenih in v primeru povečanega obsega dela zagotovi dodatno (zunanjo) pomoč, začasno prerazporeditev nalog med več zaposlenih ipd. Hkrati mora vodja s primernim upravljanjem procesov in planiranjem obremenitev delovati preventivno, da do stanj preobremenjenosti sploh ne prihaja.

Ostala možna tveganja in načini za upravljanje z njimi:

- Nemotiviranost posameznikov za izobraževanje: Vodja se s posamezniki na letnih in/ali medletnih razgovorih seznanja s delom zaposlenih, njihovo motivacijo, željenimi kadrovske usmeritvami, predlogi za izboljšave itd. Nemotiviranost lahko naslovi tudi z internimi kovčingi.
- Nezmožnost, da zaposleni za svoje področje dela zaposleni poišče primerna izobraževanja: Vodja se preko novičnikov in drugih virov sproti seznanja s ponudbo izobraževanja in o primernih izobraževanjih tudi seznanja zaposlene, če opazi, da sami niso dovolj pozorni na novosti oz. ne znajo poiskati primernih virov informacij. Obenem jih tudi usposobi za samostojno iskanje primernih virov informacij. Vodja tudi zagotovi, da so zaposleni seznanjeni s strateškim načrtom izobraževanja neakademskega osebja, od koder lahko črpajo tudi ideje za lastno izobraževanje.

5.5 Nagrade in priznanja, ki so jih prejeli sodelavci UNG

Nagrade in priznanja, ki so jih prejeli sodelavci UNG so objavljene na spletni strani:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/priznanja-sodelavcev-in-studentov/>

5.6 Nagrade in priznanja, ki jih je podelila UNG v preteklih letih

Nagrade in priznanja, ki jih je UNG podelila v študijskih letih 2013 do 2019 in prejemniki častnih nazivov, ki jih podeljuje UNG, so predstavljeni v zborniku in na spletnih straneh UNG:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/castni-nazivi-priznanja-ung/>

5.7 Ocena stanja in usmeritve (2014-2019)

Prednosti

V kadrovske zasedbe za izvedbo dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov so vključeni domači, mednarodno uveljavljeni strokovnjaki oz. raziskovalci iz ustreznih področji, kot tudi številni uveljavljeni tuji strokovnjaki. Ti tudi zagotavljajo kakovostno izobraževanje, tesno povezanost z raziskovalno in razvojno dejavnostjo na visokem mednarodnem nivoju, kot tudi povezanost z industrijo oz. s podjetniškim okoljem.

Razpisano število mest na vseh študijskih programih je omejeno tako, da je pri izvedbi zagotovljeno optimalno razmerje števila študentov na profesorja in s tem kakovostna izvedba programa

Usmeritev Univerze v Novi Gorici je, da visokošolski učitelji in sodelavci vsaj polovico delovnega časa raziskujejo oz. so umetniško dejavni in polovico časa predavajo. Vsi visokošolski učitelji, zaposleni na UNG so primarno zaposleni v raziskovalnih enotah UNG (laboratorijih ali centrih), kjer opravljajo svojo raziskovalno dejavnost.

Pravila o postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici so oblikovana drugače, kot v primeru minimalnih standardov, ki jih je sprejel NAKVIS, vendar v vseh točkah oz. kriterijih za izvolitve v posamezne nazive bistveno presegajo zahteve predpisanih minimalnih standardov. Večja kompetenca in odgovornost pri odločanju o ustreznosti kandidata za izvolitev v naziv je dana tričlanski komisiji, ki jo imenuje Senat UNG. Komisija ima praviloma enega člana iz UNG, enega člana iz druge slovenske univerze in enega člana iz ugledne tuje univerze. Izjemoma je lahko več članov iz tujih univerz, če ni v Sloveniji mogoče najti primernega habilitiranega visokošolskega učitelja z ustreznim nazivom in izkušnjami iz ustreznega raziskovalnega področja. Z vključevanjem tujih profesorjev v komisije za izvolitve UNG skrbi za zagotavljanje primerljivosti zahtevane ravni kompetenc za izvolitev v dani naziv, ki veljajo v mednarodnem prostoru.

V juliju 2013 sta Upravni odbor in Senat UNG sta potrdila spremembe in dopolnitve pravilnika o pogojih in postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici (4. člen), s katerimi je določeno, da morajo kandidati za pridobitev naziva raziskovalnega sodelavca, visokošolskega učitelja, oziroma sodelavca, izpolnjevati poleg ostalih pogojev tudi Minimalne standarde za izvolitev v nazive na visokošolskih zavodih, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu. S tem so postopki izvolitev tudi formalno usklajeni z nacionalnimi predpisi.

Novembra 2014 so bila dopolnjena *Pravila o pogojih in postopku za pridobitev nazivov znanstvenih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici*. (3. člen, točka č, d, e, f in nova točka g 4. člena, 5., 6., 7., 17. in 18. člen pravil). Poglavitne spremembe so naslednje: Dodan je naziv »Pridruženi profesor«. Nazivi raziskovalnih sodelavcev ter visokošolskih učiteljev in sodelavcev iz 4. člena teh pravil, razen naziva pridruženi profesor se podeljujejo sodelavcem, ki so na Univerzi zaposleni, naziv pridruženi profesor pa sodelavcem, ki z Univerzo sodelujejo na podlagi pogodb civilnega prava. Naziv pridruženi profesor se lahko podeljuje tudi sodelavcem, ki so na Univerzi v dopolnilnem delovnem razmerju. Število mest znanstvenih svetnikov in rednih profesorjev je omejeno. Njihovo število določi senat Univerze na predlog rektorja Univerze ob upoštevanju primerne zastopanosti po vseh znanstvenih in umetniških disciplinah, na katerih Univerza deluje. Senat Univerze lahko kandidatom, ki so predlagani za podelitev naziva višji znanstveni sodelavec oziroma izredni profesor podeli isti naziv večkrat. Dopolnjeni in zaostreni so pogojiza izvolitve v nazive docent, izredni profesor in redni profesor ter pridruženi profesor.

Raziskovalci UNG morajo posvečati posebno skrb vključevanju v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami. Zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini v časovnem obsegu vsaj enega leta.

Skupne službe in druge podporne dejavnosti delujejo na nivoju univerze razen tajništvev posameznih fakultet oz šol s čimer je zagotovljena enotna strokovna podpora vsem enotam UNG. Skupne vsem fakultetam so mednarodna pisarna, študentska pisarna, karierni center, alumni klub, knjižnica UNG, založba UNG, uprava, pravna služba, kadrovska služba, računovodstvo, in idr.) Struktura in število strokovnih sodelavcev v teh službah zagotavljajo optimalen potek dela. Skupno je bilo v letu 2019 zaposlenih 27 strokovnih sodelavcev na UNG. Po potrebi je zagotovljena komunikacija strokovnih sodelavcev s tujimi študenti in profesorji v angleškem ali italijanskem jeziku.

Delež redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in raziskovalcev na UNG se je povečal in s tem zmanjšal delež zunanjih, pogodbenih sodelavcev, s čimer je bil dosežen zastavljeni cilj: delež pogodbenih sodelavcev na UNG naj ne presega 30%.

Slabosti

Projektni način financiranja ne zagotavlja dolgoročne kadrovske stabilnosti. Zmanjšanja v številu zaposlenih na UNG v zadnjih štirih letih so posledica manjšega obsega

pridobljenih predvsem evropskih raziskovalnih in projektov, ter zmanjševanje državnih sredstev za raziskave in koncesije.

Priložnosti za izboljšanje

UNG si stalno prizadeva pridobivati nove vrhunske raziskovalne in pedagoške sodelavce iz Slovenije in tujine, tako mlade, kot tudi že uveljavljene raziskovalce, da bi se vključili v raziskovalne in pedagoške procese UNG. Vključevanje novih ekspertov in pedagoških sodelavcev bo še naprej potekalo preko pridobivanja novih evropskih raziskovalnih projektov, ki omogočajo zaposlovanje novih kadrov. Delež redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in raziskovalcev bomo še naprej povečevali in s tem skrbeli, da bo delež zunanjih, pogodbenih sodelavcev na nivoju 30%, kot je zastavljeno v strategiji UNG. Skladno s strateškimo usmeritvijo UNG, ki je in želi ostati raziskovalna in mednarodno usmerjena univerza, si bomo prizadevali obdržati tudi znaten delež profesorjev in ekspertov iz uglednih tujih univerz v pedagoškem in raziskovalnem delu UNG. Še posebej so taka sodelovanja ključna na doktorskih programih, kjer je pomemben zelo hiter prenos novih spoznanj na različnih področjih znanosti na mlajše generacije.

6 ŠTUDENTI NA UNIVERZI V NOVI GORICI

6.1 Študentski svet

Študentski svet je določen z Zakonom o visokem šolstvu in s Statutom Univerze v Novi Gorici. Študentski svet sestavljajo predstavniki študentov Univerze v Novi Gorici. Izvolijo jih študentje vseh fakultet Univerze v Novi Gorici. Člani Študentskega sveta so *predstavniki študentov* in so edini predstavniki študentov v strukturi Univerze v Novi Gorici. V študijskem letu 2015 je bil izvoljen nov študentski svet UNG, ker je prejšnjemu svetu potekel mandat.

Naloga študentskega sveta so:

- obravnavanje in dajanje *pristojnim organom* mnenja o statutu visokošolskega zavoda, o vseh zadevah, ki se nanašajo na pravice in dolžnosti študentov, lahko pa tudi mnenje o kandidatih za rektorja in dekana;
- sprejemanje in izvajanje programa interesnih dejavnosti študentov visokošolskega zavoda v sodelovanju s skupnostjo študentov (povzeto po Zakonu o visokem šolstvu (ZviS- UPB2) (uradno prečiščeno besedilo), UL RS 100/2004, z dne 13.9.2004, stran 12005);
- posredovanje mnenj, predlogov in pripomb študentov pristojnim organom in s tem omogočiti, da je glas študentov vedno in povsod prisoten;
- omogočanje obštudijskih dejavnosti s sofinanciranjem le-teh.

Študentje lahko aktivno sodelujejo tako, da:

- se pridružijo Študentskemu svetu na rednih sestankih v sobi Študentskega sveta;
- pišejo na elektronski naslov: studentski.svet@ung.si, če imajo kakšno vprašanje ali predlog; osebno jih lahko ŠS obvešča o sestankih, dogodkih ipd.

V študijskem letu 2016/2017 je potekel mandat Študentskemu svetu Univerze v Novi Gorici, zato so oktobra 2017 potekale volitve za novo sestavo, ki ima mandat v 2017/2018 in 2018/2019. Po poteku mandata v študijskem letu 2019/2020 so v novembru 2019 potekale volitve za novo sestavo, ki ima mandat v 2019/2020 in 2020/2021.

Članstvo v Študentskem svetu v študijskem letu 2018/2019

Predsednik

Franci Novak, Fakulteta za znanosti o okolju

Podpredsednica

Anika Velišček, Fakulteta za humanistiko

Člani

Yue Ma, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo

Franci Novak, Fakulteta za znanosti o okolju
Anja Polajnar, Fakulteta za podiplomski študij
Tereza Valentinčič, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo
Anika Velišček, Fakulteta za humanistiko
Miha Vogrič, Poslovno-tehniška fakulteta
Armand Zavec, Poslovno-tehniška fakulteta

Članstvo v Študentskem svetu v študijskem letu 2017/2018

Predsednica

Polona Petejan, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo

Podpredsednik

Franci Novak, Fakulteta za znanosti o okolju

Člani

Samo Bihar, Akademija umetnosti
Aleksander Hlebš, Fakulteta za naravoslovje
Mateja Konič, Fakulteta za humanistiko
Yue Ma, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo
Franci Novak, Fakulteta za znanosti o okolju
Polona Petejan, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo
Anja Polajnar, Fakulteta za podiplomski študij
Tereza Valentinčič, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo
Anika Velišček, Fakulteta za humanistiko
Miha Vogrič, Poslovno-tehniška fakulteta
Armand Zavec, Poslovno-tehniška fakulteta

Članstvo v Študentskem svetu v študijskem letu 2015 do 2017

Predsednik

Klemen Cotič, Fakulteta za znanosti o okolju

Podpredsednik

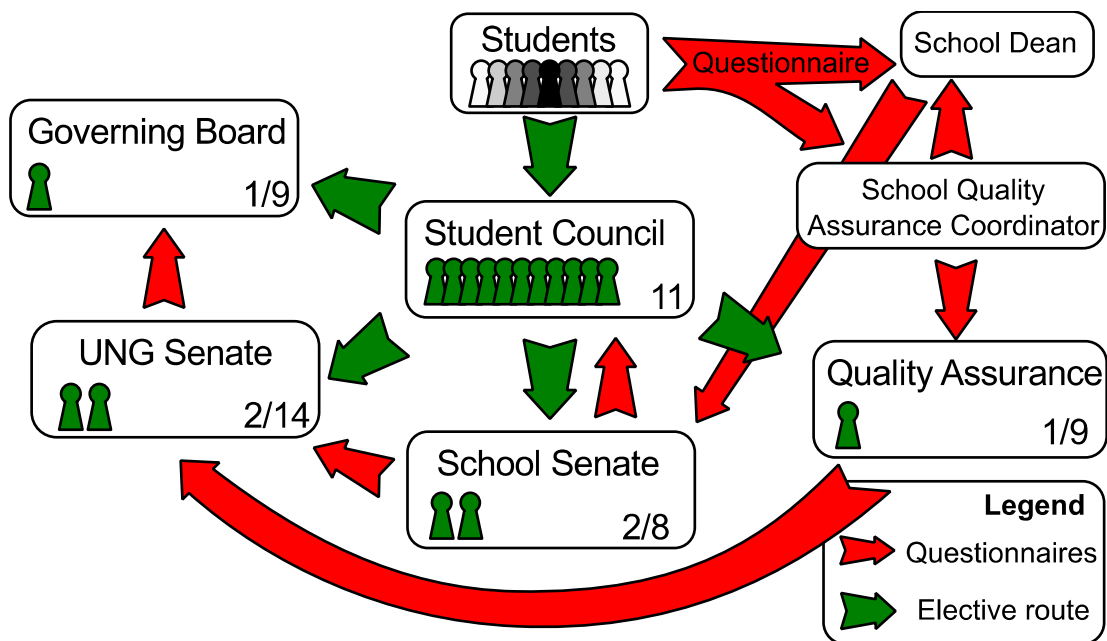
Mateja Nikolić, Visoka šola za umetnost

Člani

Miha Grunde, Fakulteta za naravoslovje
Mateja Nikolić, Visoka šola za umetnost
Taja Košir Popović, Visoka šola za umetnost
Grega Sraka, Fakulteta za znanosti o okolju
Klemen Cotič, Fakulteta za znanosti o okolju
Armand Zavec, Poslovno-tehniška fakulteta
Tamara Podversic, Poslovno-tehniška fakulteta
Vanesa Klinec, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo
Maja Orel, Fakulteta za humanistiko

Študentje imajo predstavnike v Senatu in Upravnem odboru UNG ter v senatih fakultet in šol UNG in v Komisiji za kakovost UNG. Upravni odbor in Senat UNG sta v letu 2013 potrdila dopolnitve Statuta UNG (člena 22, 42 in 45), s katerimi se spremeni število predstavnikov študentskega sveta v Senatu UNG in v senatih fakultet in visokih šol UNG, tako da predstavniki študentskega sveta v senatih zasedajo najmanj petino članov senata. Sprejete so bile tudi dopolnitve Statuta UNG (člena 21 in 48), s katerimi je določeno, da je organ fakultete, akademije in visoke šole UNG tudi Študentski svet.

6.2 Sodelovanje študentov v upravljanju UNG



Organigram sodelovanja študentov v upravljanju UNG. Zelene puščice označujejo kako so študentje imenovani v organe upravljanja na UNG. Zelene figure in števila v posameznih poljih navajajo delež študentov v različnih organih UNG. Rdeče puščice kažejo drugo pot študentskega upliva na zagotavljanje kakovosti, ki poteka preko študentskih anket. V nadzor in zagotavljanje kakovosti preko študentskih anket so vključeni vsi študentje neposredno.

6.3 Ocenja stanja in usmeritve (2018/2019)

Prednosti

Študentski svet UNG je formiran. Študentje so vključeni v organih upravljanja UNG.

Dejavnosti v študijskem letu 2018/2019

- skozi celotno študijsko leto so potekale promocijske dejavnosti Univerze in fakultet/višje šole/akademije, pri katerih so sodelovali študentje
- sodelovanje študentov pri najrazličnejših dejavnostih Univerze in fakultet/višje šole/akademije
- Priprava na volitve, organizacija in priprava volitev v Študentski svet UNG in organe Univerze v Novi Gorici

Priložnosti za izboljšave

Možnosti za izboljšave je veliko:

- Sodelovanje s študenti vseh fakultet, akademije, višje šole
- Sodelovanje z vodstvom Univerze
- Sodelovanje z okoljem
- Priprava in sprejetje Statuta Študentskega sveta Univerze v Novi Gorici, ki ga Svet še nima.
- Predlogi za fakultete/višjo šolo/akademijo, ki bi skupaj s Študentskim svetom in ostalimi podpornimi službami organizirali:
 - skupne strokovne ekskurzije (povezovanje področij) z zagotovljenim morebitnim prevajanjem za tuje študente
 - dogodke, na katerih bi študentje spoznavali lokalne delodajalce v najširšem smislu in obratno, da bi delodajalci (podjetja, javni zavodi) spoznavali študentje, torej, bodoče iskalce zaposlitve
 - iskanje možnosti za ugodnejši in primernejši prevoz med lokacijami Univerze (Nova Gorica, Ajdovščina, Vipava)
 - iskanje rešitev za tekoče problematike stanovajskega dela Dvorca Lanthieri v Vipavi (pranje in sušenje oblek ...)

Slabosti

Premalo zainteresiranih študentov za kakršno koli sodelovanje, po drugi strani težave pri iskanju študentov zaradi razpršenosti lokacij študija. Težave s financiranjem dejavnosti študentov, ki jih je sicer malo. Študentski svet UNG svoje dejavnosti še vedno financira zgolj ob pomoči UNG. Da bi lahko lažje in bolj dinamično delovali, bi Študentski svet UNG potreboval dodatna finančna sredstva, Težave študentov pri iskanju nastanitve.

6.4 Ocenja stanja in usmeritve (2017/2018)

Prednosti

Študentski svet UNG je formalno formiran in deluje. Študentje so vključeni v organih upravljanja UNG.

Študentje so aktivno vključeni v promocijo študijskih programov UNG na javnih prireditvah in sejmih (Informativa, promocijski sejmi, ...) ter pri predstavitvah po srednjih šolah.

V študijskem letu 2017/2018 je prišlo do upada v predstavništvu študentov v študentskem svetu zaradi izgube statusa. Posledično je inovativnost v srečanjih konkretno padla.

Priložnosti za izboljšave

Kljub začetni zagnanosti se je inovativnost zaradi organizacijskih težav študentskega sveta znatno znižala. Glede na to, da je skupina sveže izvoljenih predstavnikov v tem letu boljše razumela postopke in protokole, bo lahko potemtakem izboljšala delovanje in ponudbo v naslednjem letu. Poudarek bo predvsem na izboljšanju študentskega življenja znotraj in izven univerze kot:

- Ponudba večnamenske študentske sobe
- Ureditev mape univerze za boljšo orientacijo novih študentov
- Predlog ureditve zunanjega prostora univerze za druženje (klopi ipd.)
- Nameniti študentom knjigo želja, kjer lahko zapišejo stiske in ideje v povezavi s študentskim življenjem
- Omogočiti tujim in domačim študentom druženje in razne aktivnosti.

Slabosti

Še vedno so prisotne težave s financiranjem. Sicer smo skupaj z vodstvom UNG poskušali najti rešitev zanje, vendar iskanje ni bilo uspešno, saj so se možne rešitve pokazale za neizvedljive ali pa finančno nesmiselne. Glede na trenutno finančno stanje, tako na UNG kot tudi v Sloveniji, premikov na bolje zaenkrat ni pričakovati.

6.5 Ocena stanja in usmeritve (2016/2017)

Prednosti

Študentski svet UNG je formalno formiran in deluje. Študentje so vključeni v organih upravljanja UNG. Študentje so aktivno vključeni v promocijo študijskih programov UNG, na javnih prireditvah in sejmih (Informativa, promocijski sejmi ...) ter pri predstavitvah na srednjih šolah.

V študijskem letu 2016/2017 je prišlo do večje zamenjave predstavnštva študentov. Posledično se je zagnanost in inovativnost v prvih srečanjih konkretno občutila.

Organizirali smo tudi tradicionalno božično obdarovanje študentov,

Priložnosti za izboljšave

Še vedno ugotavljamo, da je komuniciranje med študentskim svetom in študenti mnogo

prešibko, da bi se vsi naši načrti lahko uresničevali v polnem obsegu. Na tem področju je bilo nekaj sprememb, vendar je prostora za napredovanje še zelo veliko.

Slabosti

Še vedno so prisotne težave s financiranjem. Sicer smo skupaj z vodstvom UNG poskušali najti rešitev zanje, vendar iskanje ni bilo uspešno, saj so se možne rešitve pokazale za neizvedljive ali pa finančno nesmiselne.

6.6 Ocenja stanja in usmeritve (2015/2017)

Prednosti

Študentski svet UNG je formalno formiran in deluje. Študentje so vključeni v organih upravljanja UNG.

Študentje so aktivno vključeni v promocijo študijskih programov UNG na javnih prireditvah in sejmih (Informativa, promocijski sejmi, ...) ter pri predstavitvah po srednjih šolah.

V študijskem letu 2015/2016 je prišlo do večje zamenjave predstavništva študentov. Posledično se je zagnanost in inovativnost v prvih srečanjih konkretno občutila. Organizirali smo tradicionalno božično obdarovanje študentov.

Priložnosti za izboljšave

Kljub začetni zagnanosti se je inovativnost zaradi organizacijskih težav študentskega sveta znatno znižala. Glede na to, da je skupina sveže izvoljenih predstavnikov v tem letu boljše razumela postopke in protokole, bo lahko potemtakem izboljšala delovanje in ponudbo v naslednjem letu. Poudarek bo predvsem na izboljšanju študentskega življenja znotraj in izven univerze kot:

- Ponudba večnamenske študentske sobe
- Ureditev mape univerze za boljšo orientacijo novih študentov
- Predlog ureditve zunanjega prostora univerze za druženje (klopi ipd.)
- Nameniti študentom knjigo želja, kjer lahko zapišejo stiske in ideje v povezavi s študentskim življenjem
- Omogočiti tujim in domačim študentom druženje in razne aktivnosti.

Slabosti

Še vedno so prisotne težave s financiranjem. Sicer smo skupaj z vodstvom UNG poskušali najti rešitev zanje, vendar iskanje ni bilo uspešno, saj so se možne rešitve pokazale za neizvedljive ali pa finančno nesmiselne. Glede na trenutno finančno stanje, tako na UNG kot tudi v Sloveniji, premikov na bolje zaenkrat ni pričakovati.

6.7 Ocena stanja in usmeritve (2014/2015)

Prednosti

Študentski svet UNG je formalno formiran in deluje. Študentje so vključeni v organih upravljanja UNG. Študentje so aktivno vključeni v promocijo študijskih programov UNG.

Študentje so aktivno vključeni v promocijo študijskih programov UNG na javnih prireditvah in sejmih (Informativa, promocijski sejmi ...) ter pri predstavitvah na srednjih šolah.

Študentski svet je zamenjal nekaj članov zaradi končanega študija, potrebno pa je poudariti, da tokrat večjih težav pri iskanju novih članov ni bilo. Študentski svet je poskrbel za organizacijo zimske rekreacije v telovadnici OŠ Milojke Štrukelj v Novi Gorici, ki je trajala od oktobra do konca februarja. Organizirali smo tudi tradicionalno božično obdarovanje študentov, prvič pa smo v sodelovanju z KGŠ-em organizirali tekmovanje v pripravi kuhanega vina, pri čemer smo izkupiček od prodaje namenili v dobrodelne namene. Da bi spodbudili študente k druženju s tujimi študenti, smo organizirali tudi nekaj bowling večerov ter paintball popoldne, pri čemer smo si prizadevali privabiti kar se da veliko tujih študentov.

Predlog o spremembi pravilnika o nagradah, ki smo ga lani ob koncu študijskega leta predali v obravnavo senatu UNG, je bil sprejet.

Priložnosti za izboljšave

Še vedno ugotavljamo, da je komuniciranje med študentskim svetom in študenti mnogo prešibko, da bi se vsi naši načrti lahko uresničevali v polnem obsegu. Na tem področju je bilo nekaj sprememb, vendar je prostora za napredovanje še zelo veliko.

Slabosti

Še vedno so prisotne težave s financiranjem. Sicer smo skupaj z vodstvom UNG poskušali najti rešitev zanje, vendar iskanje ni bilo uspešno, saj so se možne rešitve pokazale za neizvedljive ali pa finančno nesmiselne. Glede na trenutno finančno stanje, tako na UNG kot tudi v Sloveniji, premikov na bolje zaenkrat ni pričakovati.

6.8 Ocena stanja in usmeritve (2013/2014)

Prednosti

Študentski svet UNG je formalno formiran in deluje. Študentje so vključeni v organih upravljanja UNG. Študentje so aktivno vključili v promocijo študijskih programov UNG.

Študentje so aktivno vključeni v promocijo študijskih programov UNG na javnih prireditvah in sejmih (Informativa, promocijski sejmi ...) ter pri predstavitvah po srednjih šolah.

Zaradi razmeroma poznega začetka dela študentskega sveta smo organizirali le eno študentsko zabavo – brucovanje, ter organizirali vsakoletno novoletno obdarovanje študentov. Začeli smo z organizacijo rekreacije, vendar nam je zmanjkalo časa, vendar smo pripravili vse potrebno, da naslednje leto začnemo z rekreacijo takoj ko bo to možno. Organizirali smo tudi dva bowling večera v Magmi ter dvakrat paintball na bližnjem poligonu. Ob koncu leta smo sodelovali pri organizaciji fotografskega natečaja na temo Scientia Vincet. Senatu UNG pa smo predali predlog o spremembi pravilnika o nagradah.

Priložnosti za izboljšave

Največ izboljšav je potrebno narediti na komunikaciji med študenti in študentskim svetom saj ugotavljamo, da študenti veliko premalo vedo o dejavnostih študentskega sveta in se posledično tudi slabše odzivajo na dogodke ki jih organiziramo.

Drugo veliko področje, ki je potrebno izboljšave pa je sama organizacija študentskega sveta. Ob koncu prejšnjega študijskega leta je velika večina predstavnikov v študentskem svetu zaključila z študijem, nismo pa poskrbeli za nove člane. Posledično je iskanje novih članov premaknilo začetek delovanja študentskega sveta proti koncu novembra.

Priložnost za izboljšave so tudi na naslednjih področjih:

- Spodbujanje študentov, da aktivno izpolnjujejo ankete.
- Uporaba socialnih omrežij za komunikacijo med ŠS in študenti.
- Vključevanje »nadomestnih« članov v aktivnosti ŠS.
- Tečaj za člane ŠS o postopkih za pridobitev finančnih sredstev.

Slabosti

Študentski svet svoje dejavnosti še vedno financira zgolj ob pomoči UNG. Da bi lahko lažje in bolj dinamično delovali bi študentski svet rabil nekaj finančnih sredstev katerih vir bi bil izven UNG. Težave se kažejo tudi v kontinuiteti članov študentskega sveta, saj se ti pogosto menjajo. Nevarnosti, ki lahko ogrožjo kakovostno izvedbo in organizacijo študijskih programov so tudi:

- nerešeno sofinanciranje doktorskih študijev in ostalih programov,
- pomanjkanje študentskih domov,
- slaba razpoznavnost poklicov pri zaposljivosti.

7 PODATKI O PROSTORIH ZA IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

UNG je v letu 2019 za svojo pedagoško in raziskovalno dejavnost imela na razpolago dovolj prostorskih kapacitet, tako kot v prejšnjih letih. Celotna površina razpoložljivih prostorov je približno 10 000 m². Prostorji UNG za izvajanje dejavnosti so razpršeni na treh lokacijah – treh kampusih (Nova Gorica/Gorizia, Ajdovščina, Vipava). Nekatere pedagoške in raziskovalne aktivnosti potekajo tudi na drugih lokacijah pri partnerskih raziskovalnih institucijah: na Inštitutu za raziskave krasa ZRC SAZU v Postojni (150 m²) za doktorski program Krasoslovje; na inštitutu » International Centre for Genetic Engineering and Biotechnology (ICGEB)« v Trstu za doktorski program Molekularna genetika in biotehnologija, ter v prostorih v Benetkah (Ex Convento di Sant Elena) (225 m²) za doktorski program Študij kulturne dediščine, ki poteka v sodelovanju z Università IUAV di Venezia.

V okviru **Kampusu Nova Gorica /Gorizia (I)** UNG izvaja del svoje izobraževalne, raziskovalne in ostale dejavnost v stavbi na Vipavski 13 v skupni površini približno 2000 m², ki jo je Mestna občina Nova Gorica v celoti namenila UNG in jo v maju 2010 donirala Univerzi. V letu 2011 je bila dokončana prenova strehe prostorov na Vipavski 13. Prostorji v tej stavbi so namenjeni različnim dejavnostim UNG: raziskovalni dejavnosti v več raziskovalnih enotah, (Raziskovalni center za humanistiko, Center za kognitivne znanosti jezika), knjižnici in založniški dejavnosti UNG, študentski pisarni, mednarodni pisarni ter tajništvo in dekanatu Fakultete za humanistiko in Fakultete za podiplomski študij ter pisarniškim prostorom za sodelavce in gostujoče profesorje. V teh prostorih poteka tudi dejavnost Fakultete za humanistiko. UNG je letu 2010 zaključila prenavo prostorov v pritličju stavbe v dve večje predavalnice. Tako so na razpolago štiri predavalnice SP-1 (119,6 m²), P-1 (99,40 m²), P-2 (54,10 m²), P-5 (41,76 m²) in v računalniški učilnici (56,68 m²). Skupna kvadratura predavalnic je 371,54 m².

Poslovno tehniška fakulteta je v letu 2014-2015 za svojo dejavnost uporabljala prostore v stavbi Šolskega doma v Gorici (Via della Croce 3) v skupni površini 1500 m² učilnic, laboratorijev in kabinetov za predavatelje. Investitor obnove stavbe je bil lastnik stavbe, družba ALPE d.d. V študijskem letu 2015-2016 je celotno dejavnost preselila v prostore na Vipavski 13 v Rožni dolini in v 2018 v prostore v dvorcu Lanthieri v Vipavi. UNG ne najema več stavbe Šolskega doma v Gorici (Via della Croce 3), ker je pridobila za svojo dejavnost dovolj dodatnih prostorov v Dvorcu Lanthieri v Vipavi.

V letu 2012 je Pokrajina Gorica (Provincia di gorizia) Univerzi v Novi Gorici predala v uporabo prostore v Palači Alvarez (Via Armando Diaz 5) v centru Gorice (Italija) v skupni površini 1100 m². S študijskim letom 2012/2013 je UNG vanje preselila celotno dejavnost Akademije umetnosti (AU) (takrat: Visoke šole za umetnost). S selitvijo AU v Gorico v neposredno bližino ostalih prostorov UNG v Novi Gorici imajo študentje tudi dobre možnosti koriščenja ostalih podpornih dejavnosti UNG kot so knjižnica, študentska in mednarodna pisarna, ki so locirani na Vipavski 13. Od leta 2020 naprej pa se bo Akademija umetnosti preselila v stavbo na Vipavski 13 zato trenutno poteka dodatna preureditev prostorov za potrebe pedagoške dejavnosti Akademije.

V okviru **Kampusa Ajdovščina** so bili v letu 2006 prenovljeni prostori bivše vojašnice v Ajdovščini v skupni površini 2200 m², ki jih je Univerzi v Novi Gorici za njeno dejavnost podarila Občina Ajdovščina. V letu 2008 pa so bili še dodatno opremljeni mansardni prostori v tej stavbi za potrebe kabinetov za raziskovalce in pedagoške delavce. V tej stavbi se izvaja pedagoška dejavnost Fakultete za naravoslovje in raziskovalna dejavnost (Laboratorija za raziskave materialov, Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za kvantno optiko, Center za razislave atmosfere.) V pritličju so prostori preurejeni za postavitev velike raziskovalne opreme (UV-vir svetlobe - CITIUS, elektronski mikroskopi). V prvem nadstropju je več manjših predvalnic in ena amfiteatrska predavalnica s 150 sedeži, v kateri občasno potekajo tudi seminarji in manjše konference. Fakulteta za aplikativno naravoslovje razpolaga v tej stavbi z dvema pisarnama v katerih delujeta tajništvo in dekan. V sklopu kampusa v Ajdovščini je tudi observatoriju za raziskave atmosfere na Otlici (40 m²).

V okviru **Kampusa Vipava** je UNG je konec leta 2012 od občine Vipava prejela v 85 letni zakup Dvorec Lantieri v Vipavi v skupni površini 1900 m². Stavba je pod spomeniškim varstvom in ustrezno prenovljena, tako da omogoča pedagoško in raziskovalno dejavnost UNG. V teh prostorih so urejeni laboratoriji, predavalnice, računalniška učilnica, študentska pisarna, tajništvo in degustacijska soba v skupni površini 1900 m². Projekt za prenovo dvorca Lantieri je bil odobren v letu 2010 s starni Ministrstva za kulturo. Prenova je bila zaključena konec leta 2012. V te prostore se konec leta 2012 vselila Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV) ter raziskovalna enota: Center za raziskave vina. Del prostorov je namenjen tudi protokolarnim dogodkom UNG, kot so podelitve diplom in promocije doktorjev znanosti in javnim prireditvam (npr: Znanstveni večeri) ter izvedbi znanstvenih konferenc in drugih srečanj: sejna soba (66,4 m²), avla magma za večje prireditve (122,7 m²) ter manjša svečana soba za zagovore doktoratov (57,4 m²).

Prenova centralnega dela dvorca se je zaključila v letu 2012, v letu 2014 pa se je začela prenova preostalega (zadnjega) dela dvorca, ki je ravno tako namenjen dejavnosti UNG. V začetku študijskega leta 2015-2016 je bila zaključena prenova preostalega dela dvorca Lanthieri. UNG je te prostore uporabila za laboratorije in pedagoško delavnost (Znanosti o okolju, Vinogradništvo in vinarstvo, Molekularna genetika, Center za sisteme in informacijske tehnologije, doktorski program Študij kulturne dediščine, Poslovno tehniška fakulteta). V nove prostore v Lanthieri se je preselila tudi uprava UNG, rektorat in skupne službe UNG.

V Dvorcu Lanthieri je opremljena in urejena nova računalniška učilnica za vse študente, kjer je na voljo 21 mest za študente. V računalniški učilnici smo pet računalnikov opremili z licencami programa eKletar za potrebe VŠVV. V rezidenčnem delu dvorca Lanthieri smo v začetku leta 2019 dokončno uredili degustacijski prostor s pripravljalnico, kot je bilo predvideno že v začetku leta 2013, ampak za to dosedaj ni bilo dovolj sredstev.

VŠVV razpolaga z lastnim vinogradniškim posestvom, ki smo ga zaradi racionalizacije stroškov ustrezno zmanjšali (zdaj 1,46 ha). Na tem posestvu je nov 1,2 ha velik vinograd lokalnih sort Zelena in Pinele. Še vedno nimamo stalne oz. dolgoročne rešitve glede kletno-predelovalnih prostorov za raziskovalne in pedagoške potrebe. V načrtu za 2019/2020 pa je

ureditev prostorov za fermentacijski laboratorij, kjer bomo v prihodnje izvajali poskusne fermentacije z raziskovalci in študenti.

UNG si v prizadeva preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma en kampus. V ta namen se je v letu 2013 objavila razpis za zbiranje ponudb za lokacijo univerzitetnega kampusa v severnoprimorski regiji. Upravni odbor UNG je postavil kriterije za izbor lokacije na podlagi prispelih ponudb za rezervacijo primerne zazidalne površine, kar bi dolgoročno zagotovilo normalen razvoj Univerze in izgradnjo potrebne infrastrukture. V letu 2014-2015 so potekali dogovori o izboru najprimernejše lokacije med prispelimi ponodbami iz občin Vipava, Ajdovščina in Nova Gorica. Kot najprimernejša ponudba je bila izbrana lokacija V Vipavi, ki jo je ponudila občina Vipava. Razrešiti pa je potrebno problematiko poplavnosti dela predvidenih zemljišč, zato je Upravni odbor UNG predstavil odločanje o izbiri lokacije za kampus na čas, ko bodo pogoji za gradnjo jasno določeni.

V Sklopu kampusa v Vipavi je v stavbi Lanthieri na razpolago tudi šest študentskih sob, ki jih UNG oddaja svojim študentom.

Za nastanitvene kapacitete študentov sta UNG in podjetje SŽ-ŽIP, d.o.o 5. novembra 2010 otvorili študentski dom na Erjavčevi 36 v Novi Gorici. UNG je v juniju 2010 podpisala pogodbo s podjetjem SŽ-ŽIP, d.o.o. o najemu študentskega doma na Erjavčevi 36 v Novi Gorici. Podjetje SŽ-ŽIP je v prvi fazi za nastanitve študentov obnovilo in preuredilo tretje in četrto nadstropja stavbe in s tem zagotovilo nastanitev 54 študentom v 28 študentskih sobah, od tega 2 enoposteljnih in 26 dvoposteljnih, ki so opremljene z internetno povezavo.

Podjetjem Presta d.o.o. ponuja za študentsko nastanitev kapacitete študentskega doma v Novi Gorici (54 nastanitvenih mest v dvo in enoposteljnih sobah).

Prostorski in materialni pogoji za izvajanje študijskih programov so podrobneje predstavljeni v Samoevalvacijskih poročilih posameznih fakultet oz. šole. Prostorski in materialni pogoji za raziskovalno delo so podrobno navedeni v okviru predstavitev posameznih laboratorijev oziroma raziskovalnih centrov Univerze v Novi Gorici v letnem poročilu o delu UNG.

7.1 Ocena stanja in usmeritve (2013-2019)

Prednosti

UNG ima trenutno (2017-2019) dovolj prostorov za normalno izvajanje pedagoške in raziskovalne dejavnosti. V letu 2012 je pridobila nove prostore v 85 letni zakup v Dvorcu Lantieri v Vipavi v skupni površini 1900 m² in v letu 2017 še prenovljeni gospodarski del dvorca v zadnjem delu, kjer je pridobila prostore za pedagoško in raziskovalno dejavnost (2000 m²) in 6 študentskih sob. Zaradi racionalizacije in prenosa čim večjega deleža dejavnosti na eno mesto je UNG v letu 2015 prenehala najemati prostore v Križni ulici v Gorici (I). UNG je v letu 2012 prevzela v najem prostore v skupnem obsegu 1200 m² v Palači Alvarez (Via Armando Diaz 5) v centru Gorice (Italija). Skupna površina prostorov s katerimi razpolaga UNG za izvajanje svoje celotne dejavnosti v naslednjih

letih meri približno 10000 m². UNG je tudi pridobila ustrezne kmetijske površine za potrebe študijskih programov Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo, ki jih ureja kot enovito gospodarsko posestvo.

UNG je s partnerskimi podjetji (SŽ-ŽIP, d.o.o in Presta d.o.o) zagotovila dodatne nastanitvene kapacitete za študente. Dvorcu Lantieri v Vipavi je za študente na razpolago šest študentskih sob.

Slabosti

Prostori UNG so razpršeni na več lokacijah (Nova Gorica, Gorica, Ajdovščina, Vipava) kar predstavlja slabost predvsem pri izvajanju pedagoške dejavnosti. Na lokaciji v Ajdovščini in Vipavi ni primernih nastanitvenih kapacitet za študente.

Priložnosti za izboljšanje in predlagani ukrepi

UNG si v prizadeva preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma en kampus. V ta namen se je v letu 2013 objavila razpis za zbiranje ponudb za lokacijo univerzitetnega kampusa v severnoprimorski regiji. Upravni odbor UNG je postavil kriterije za izbor lokacije na podlagi prispelih ponudb za rezervacijo primerne zazidalne površine, kar bi dolgoročno zagotovilo normalen razvoj Univerze in izgradnjo potrebne infrastrukture, vključno s študentskimi domovi za nastanitvene potrebe študentov.

V letu 2014-2015 so potekali dogovori o izboru najprimernejše lokacije med prispelimi ponodbami iz občin Vipava, Ajdovščina in Nova Gorica. Kot najprimernejša ponudba je bila izbrana lokacija v Vipavi, ki jo je ponudila občina Vipava. Pred izbiro lokacije za kampus je potrebno razrešiti problematiko poplavnosti dela predvidenih zemljišč.

UNG si stalno prizadeva izboljšati materialne pogoje za izvedbo študijskih programov (pedagoška oprema, oprema laboratorijev za praktično delo študentov). Sredstva pridobiva preko EU razpisov.

8 KNJIŽNICA UNIVERZE V NOVI GORICI

Univerzitetna Knjižnica Univerze v Novi Gorici je bila formalno ustanovljena aprila 1998 in je edina univerzitetna knjižnica na območju severne Primorske. Namenjena je vsem študentom in sodelavcem Univerze v Novi Gorici, pa tudi drugim, ki jih zanima gradivo s področij, ki jih knjižnica pokriva. Zbiramo predvsem gradivo s področja ekologije, fizike, kemije, matematike, biologije, gospodarstva, slovenistike, humanistike, vinogradništva in umetnosti. V skladu s svojim poslanstvom UK UNG opravlja knjižnično-informacijske storitve kot podpora pedagoškim in raziskovalnim dejavnostim Univerze v Novi Gorici, dobro sodeluje tudi z drugimi organizacijami in posamezniki v okolici. Med redne dejavnosti knjižnice sodi vodenje bibliografij raziskovalcev in predavateljev, zaposlenih na Univerzi v Novi Gorici. Storitve izvajamo tudi za nekatere zunanje organizacije in posameznike. Trudimo se slediti novim smernicam pri sestavljanju bibliografij raziskovalcev in se udeležujemo izobraževanj na to temo.

Osnovni cilji knjižnice

V skladu z Zakonom o knjižničarstvu, s Pravilnikom o pogojih za izvajanje knjižnične dejavnosti kot javne službe in Strokovnimi standardi in priporočili za organizacijo, delovanje in evalvacijo visokošolskih knjižnic (za obdobje 2012-2020) sledimo osnovnim nalogam knjižnice:

- Zagotoviti uporabnikom v čim krajšem času čimveč informacij, ki jih potrebujejo.
- Skrbeti, da je gradivo obdelano in postavljeno tako, da ga uporabniki lahko hitro najdejo.
- Načrtovati in izvajati izobraževanje uporabnikov.
- Skrbeti, da bo knjižnica prostor, kjer se bodo uporabniki in zaposleni dobro počutili.
- Graditi in vzdrževati dobre in ustvarjalne odnose z zaposlenimi na UNG.
- Skrbeti za dobro poslovanje knjižnice, za njeno zunanjo podobo in promocijo.
- Slediti novostim na področju izobraževanja, knjižničnih in informacijskih znanosti.

Statistični kazalci knjižnične dejavnosti

Knjižnična zbirka trenutno obsega okrog 22.200 monografskih publikacij, 70 naslovov tiskanih serijskih publikacij, 590 enot neknjižnega gradiva (predvsem CD-romov) ter e-izdaje znanstvenih publikacij, dosegljivih preko servisov kot so ScienceDirect, Springer Link, APS Journals, EIFL Direct-podatkovne zbirke EBSCOhost, ACS Publications, JSTOR, ORP-index, CREDO online, "Window of Shanghai" e-book service. Poleg tega naši uporabniki lahko dostopajo do baz podatkov kot so Web of Science, MathSciNet.

Skrbimo za nabavo temeljne študijske literature za študente. V zbirko je vključeno gradivo v skladu z vsebino študijskih programov, ki se izvajajo na UNG, tj. s področja ekologije, fizike, kemije, matematike, biologije, gospodarstva, slovenistike, humanistike,

zgodovine, vinogradništva in umetnosti. Prizadevali smo si pridobivati darove, predvsem za starejše gradivo, ki ga ni več mogoče kupiti. Knjižno zbirko smo v zadnjih petih letih obogatili z dvema zapuščinama s področja komunikologije in sociologije ter slovenske književnosti ter z darovi posameznikov in knjižnic. Prav tako smo prejeli velik dar iz Osrednje humanistične knjižnice z literaturo s področja jezikoslovja. Čeprav se je projekt Okno Šanghaja zaključil, še vedno aktivno sodelujemo s Šanghajsko knjižnico, ki nam vsako leto daruje od 50 do 100 novih naslovov publikacij. Zagotavlja nam tudi dostop do elektronske zbirke knjig in revij Šanghajske knjižnice.

Gradivo v knjižnici je skoraj v celoti postavljeno v prostem pristopu in razvrščeno po strokah. Zagotavljamo predvsem gradivo za potrebe izobraževalne in raziskovalne dejavnosti. Poleg izposoje nudimo on-line poizvedbe iz javno dostopnih baz podatkov in prek medknjižnične izposoje zagotavljamo gradivo, ki ga naša knjižnica nima. Pomembna naloga knjižnice je tudi vodenje bibliografij raziskovalcev in predavateljev, zaposlenih na Univerzi v Novi Gorici. Knjižnica je polnopravna članica v sistemu vzajemne katalogizacije COBISS, katalog naše knjižnice (COBISS/OPAC) je dostopen preko spletne strani. Člani knjižnice imajo možnost pregledovanja izposojenega gradiva, podaljševanja izposoje in rezervacij gradiva preko interneta. Knjižnica je za uporabnike odprta 52 ur tedensko. Uporabnikom knjižnice je na voljo tudi čitalnica s 50 čitalniškimi mesti in računalniška soba. Trenutno je uporabnikom na voljo 8 računalnikov z dostopom do svetovnega spleta ter možnost brezžične povezave. V knjižnici lahko študentje kupijo tudi knjige, ki jih izdajajo predavatelji v okviru založbe Univerze v Novi Gorici.

Stanje gradiva 2019

Tip gradiva:	Število enot
Knjige	22.246
Serijske publikacije (inv. enote)	8.099
Neknjižno gradivo (avdiokasete, video kasete, CD-ROM-i)	641
Dostopne podatkovne zbirke	9

Stanje gradiva 2018

Tip gradiva:	Število enot
Knjige	21452
Serijske publikacije (inv. enote)	7983
Neknjižno gradivo (avdiokasete, video kasete, CD-ROM-i)	615
Dostopne podatkovne zbirke	9

Stanje gradiva 2016

Tip gradiva:	Število enot
Knjige	19447
Serijske publikacije (inv. enote)	7780
Neknjižno gradivo (avdiokasete, video kasete, CD-ROM-i)	527
Dostopne podatkovne zbirke	13

Uporabniki knjižnice

Kategorije uporabnikov	Število 2014	Število 2015	Število 2016	Število 2017	Število 2018	2019	Načrtovano število za leto 2020
a) Študenti – dodiplomski, redni	324	349	335	274	274	280	300
b) Študenti – dodiplomski, izredni	26	31	23	42	18	28	30
c) Študenti – podiplomski	40	40	33	21	30	24	30
d) Srednješolci	1	1	2	1	2	0	1
e) Zaposleni	220	195	168	147	139	162	165
f) Upokojenci	0	0	0	0	0	0	0
g) Drugi uporabniki	256	267	344	420	150*	189	195

* brisanje neaktivnih članov zaradi GDPR

Kazalniki o aktivnostih knjižnice

Kazalnik	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Načrt za leto 2020
Število vseh uporabnikov	867	886	905	905	613	701	710
Število na dom izposojenega gradiva	1012	958	869	751	816	752	800
Število posredovanih enot v medknjižnični izposoji	22	18	18	9	10	4	10
Razmerje med posredovanimi in zahtevanimi enotami iz medknjižnične izposoje	1:16	1:14	1:6	1:14	1:11	1:16	1:10
Število naročene periodike	73	73	63	57	55	55	55
Število enot knjižničnega gradiva	25.919	26.323	27.754	28.760	30.050	30.759	31.300
Prirast knjižničnega gradiva	2.394	1103	1309	1006	925	709	900
Število računalnikov, preko katerih uporabniki v knjižnici lahko iščejo informacije	8	8	8	8	8	5	5

Letni prirast tiskanega gradiva v vseh letih nekoliko niha glede na število prejetih darov, nakup študijskega gradiva v tiskani obliki se je nekoliko povečal. Pridobili smo dve novi bazi podatkov, povečalo pa se je tudi število naslovov elektronskih revij znotraj posameznih baz.

V skladu s sodobnimi trendi smo v zadnjih letih nekoliko zmanjšali število naslovov tiskanih revij in povečali število naslovov elektronskih revij, ki jih naročamo tako v okviru slovenskih konzorcijev kot tudi samostojno. Preko konzorcijev naročamo več podatkovnih baz, samostojno pa smo naročili dve novi.

Digitalna knjižnica in oddaljen dostop

Knjižnica UNG sodeluje v slovenskih konzorcijih za nabavo elektronskih publikacij. Je članica konzorcijev za nabavo baz ScienceDirect, Springer Link, APS Journals, Nature, ACS Publications, JSTOR, Web of Science, Scopus, EIFL Direct-podatkovne zbirke EBSCOhost, Credo Online, ProQuest Dissertation. Samostojno nabavljamo še bazi ORP-index (od l. 2018) in MathSciNet. Pridobili smo tudi dostop do baze elektronskih publikacij Šanghajske knjižnice (od l. 2018). V letu 2019 smo uredili oddaljen dostop do vseh tistih baz podatkov, pri katerih ponudniki to omogočajo.

Nekatere knjige, ki jih izdaja Založba UNG, so prosto dostopne pod licenco Creative Commons na spletni strani založbe in v Repozitoriju Univerze v Novi Gorici. Zaključna dela študija, ki nastajajo na UNG tj. diplome, magisteriji in doktorati, so od l. 2015 dalje dostopna v Repozitoriju Univerze v Novi Gorici ([RUNG](#)). Študentje sami oddajajo svoja dela v RUNG, omogočili pa smo jim tudi uporabo detektorja podobnih vsebin.

Za potrebe vodenja bibliografij profesorji in raziskovalci, zaposleni na UNG, v RUNG oddajajo svoja objavljena oz. izvedena dela. S tem smo klasični tiskani arhiv dokumentov nadomestili z elektronskim. Tako omogočamo prost dostop do metapodatkov vseh objavljenih del, nastalih v okviru univerze, nekatera dela pa so dostopna v celoti. Z objavo del in metapodatkov o delih v RUNG zagotavljamo večjo prepoznavnost raziskovalnih dosežkov zaposlenih na UNG. V skladu z dokumentom »Nacionalna strategija odprtega dostopa do znanstvenih objav in raziskovalnih podatkov v Sloveniji 2015–2020« smo omogočili odprti dostop do vseh recenziranih znanstvenih objav, ki se nanašajo na rezultate iz nacionalno financiranih raziskav.

Informacijsko opismenjevanje uporabnikov

Redno izvajamo izobraževanja uporabnikov in se trudimo, da bi zajeli kar čim večje število študentov. Na začetku študijskega leta običajno povabimo študente na krajšo predstavitev knjižnice, ki zajema osnovne informacije, ogled in predstavitev knjižnice, gradiva in storitev.

Organiziramo tudi izobraževanja v okviru študijskih predmetov. Pripravljamo jih za študente posameznih fakultet v okviru določenih predmetov. Ta izobraževanja načrtujemo in izvajamo skupaj s profesorji ali asistenti. Navadno zajemajo predstavitev knjižnice, katalogov, baz podatkov, klasičnih načinov iskanja literature ... Sledijo vaje, kjer s študenti iščemo relevantno literaturo v različnih katalogih in bazah podatkov. V

zadnjem času se teh izobraževanj udeležujejo predvsem študenti Fakultete za humanistiko.

Pogosto nudimo individualno pomoč uporabnikom pri iskanju literature. Uporabniki se navadno poslužujejo pomoči pri iskanju literature za seminarske, diplomske naloge ipd.

Na spletni strani knjižnice smo objavili prosojnice s pomočjo katerih se lahko uporabniki naučijo samostojnega iskanja knjižničnega gradiva. Dodali smo tudi povezave do spletnih tečajev, ki jih organizira IZUM ter servisa Vprašaj knjižničarja.

Kadri

V knjižnici so zaposlene tri knjižničarke. Redno spremljamo novosti v knjižničarski stroki in se udeležujemo izobraževanj. Redno spremljamo tudi spletne konference in izobraževanja s področja knjižničarstva. V zadnjem obdobju smo se udeležili izobraževanja za prehod na novo programsko opremo COBISS3/Katalogizacija in pridobili potrebne licence. Izvedli smo tudi prehod na novo programsko opremo COBISS3/Izposoja in s tem popolnoma opustili zastarelo programsko opremo COBISS2. Ažurirali smo bazo članov knjižnice in poslovanje uskladili z novo Uredbo o varstvu podakov. Že tretji mandat ima knjižnica predstavnico v Nacionalnem svetu za knjižnično dejavnost. S tem sodelujemo v razvojnem in raziskovalnem delu na področju knjižničarstva, bibliotekarske in informacijske znanosti.

Prostori, oprema

V knjižnici je večina gradiva v prostem pristopu, poleg tega imamo veliko čitalnico s petdesetimi čitalniškimi mesti in računalniško sobo s petimi stacionarnimi računalniki in desetimi delovnimi mesti z možnostjo priklopa lastnega računalnika. Poleg tega je v vseh prostorih knjižnice možnost povezave v brezžično omrežje.

V obdobju zadnjih petih let smo v knjižnici pridobili nove knjižne regale za postavitev gradiva v prostem pristopu. S tem smo uspeli bolj pregledno urediti knjižno zbirko, saj smo preuredili postavitev gradiva celotne knjižnice in tudi počistili celotno zbirko knjižnega gradiva in prostor, v katerem se nahaja. Uredili smo računalniško učilnico. Pridobili smo nove računalnike in monitorje ter posodobili brezžično povezavo.

Sodelovanja

Univerzitetna knjižnica UNG sodeluje s knjižnicami v okolici, predvsem z Goriško knjižnico Franceta Bevka, s knjižnicami Šolskega centra Nova Gorica, s knjižnico Fakultete za uporabne družbene študije, z Narodno in študijsko knjižnico Trst, Knjižnico D. Feigel, Gorica in drugimi.

Poleg tega sodelujemo tudi z organizacijami, za katere izvajamo vnos bibliografij v COBISS.

8.1 Ocena stanja in usmeritve (2018/2019)

Prednosti

Knjižnica je v obdobju zadnjih petih let uspešno opravljala svoje poslanstvo, skrbela je za kakovosten izbor študijske literature in ustrezno informacijsko podporo študentom in zaposlenim na UNG. Prizadevali smo si za izboljšanje in razvoj sodobnih storitev, še posebej za potrebe študentov in zaposlenih na UNG. Izpostavili bi predvsem postavitev repozitorija RUNG, posodobitev računalniške učilnice, posodobljeno brezžično povezavo, ureditev oddaljenega dostopa do elektronskih informacijskih virov, nabava novih baz podatkov.

V letu 2019 smo pridobili novo podatkovno bazo Credo Online Reference Service, Academic Core Collection. Nabavili smo potrebno literaturo za študente in raziskovalce. S sodelovanjem v medknjižnični izposoji smo jim zagotovili gradivo, ki ga naša knjižnica nima. Uredili smo računalniško učilnico in izvajali izobraževanje uporabnikov. Skrbeli smo za ažurno dopolnjevanje bibliografij naših raziskovalcev, storitev pa opravljamo tudi za nekatere druge zunanje ustanove in posameznike. Prenovili smo Pravilnik knjižnice in ga uskladili s trenutno veljavno zakonodajo in preoblikovanjem knjižnice.

V zadnjih petih letih se je delež aktivnih uporabnikov z Univerze povečal, skupno število uporabnikov pa se je nekoliko zmanjšalo. Razlog vidimo v tem, da smo v skladu z novo uredbo o varstvu podatkov brisali neaktivne člane knjižnice. Deloma je k temu pripomogla tudi selitev nekaterih programov na drugo lokacijo. Študentom dislociranih enot omogočamo naročanje gradiva po elektronski pošti in jim ga na željeno lokacijo Univerze dostavimo proko interne kurirske službe. Poskrbeli smo tudi za oddaljen dostop do večine baz podatkov.

Glede na to, da imamo dostop do večjega števila elektronskih revij, je naročanje člankov nekoliko upadlo, število naročenih knjig iz drugih knjižnic pa ostaja približno enako

Priložnosti za izboljšanje

Trenutno se študij na UNG izvaja na različnih lokacijah, knjižnica je locirana v Rožni Dolini. Čeprav naročanje gradiva po elektronski pošti in dostava preko kurirske službe dobro deluje, si v prihodnosti želimo, da se nam uresniči želja in bodo vse fakultete združene na eni lokaciji v kampusu. Tako bi imeli vsi študentje lažji in hitrejši dostop do gradiva in drugih storitev knjižnice.

V letu 2020 se načrtuje selitev Akademije umetnosti na lokacijo, kjer deluje tudi knjižnica. Potrebno bo preoblikovati knjižnične prostore, da bodo ustrezali potrebam Akademije, obdelati njihovo knjižnično gradivo in urediti ustrezno postavitev. Še naprej se bomo trudili z informacijskim opismenjevanjem študentov UNG, nabavo gradiva in pridobivanjem darov.

Zaenkrat še lahko zagotavljamo prosti dostop do gradiva, vendar je nekaj gradiva že postavljenega na policah, ki so za nekatere uporabnike previsoko in jih brez uporabe

lestve težko dosežejo. Zato si v prihodnosti želimo več prostora za gradivo v prostem pristopu.

Trenutno najbolj pereč problem v knjižnici predstavlja neustrezno ogrevanje in prezračevanje. Upamo, da se bo v naslednjem letu začela energetska prenova celotne stavbe in se bo ta problem rešil.

Naslednje leto naj bi se na lokacijo, kjer deluje knjižnica, preselila Akademija umetnosti, ki ima veliko lastnega gradiva. To gradivo po potrebo obdelati in vnesti v katalog knjižnice. Načrtujemo prenavo čitalnice, računalniške učilnice in tudi prostora, kjer je gradivo v prostem pristopu, da bomo zadovoljili potrebe vseh uporabnikov.

Izobraževanje uporabnikov smo v okviru študija v zadnjih letih izvajali predvsem za študente Fakultete za humanistiko. Želimo si, da bi se v prihodnje za tovrstno izobraževanje odločali tudi študentje in predavatelji drugih fakultet.

Še naprej se bomo trudili slediti novostim na področju knjižničnih in informacijskih znanosti. Načrtujemo udeležbo na več izobraževanjih.

Vzpodbujali bomo profesorje in asistente, da nam redno pošiljajo sezname študijske literature in vzpodbujajo študente k uporabi knjižnice.

Še naprej si bomo prizadevali graditi in vzdrževati dobre in ustvarjalne odnose z zaposlenimi in študenti UNG ter zagotavljati učinkovito poslovanje knjižnice.

8.2 Ocena stanja in usmeritve (2017/2018)

Prednosti

V letu 2018 smo se trudili uskladiti baze podatkov o članih z novo Uredbo o varstvu podakov. Posledično smo ažurirali bazo članov knjižnice. Zbirko smo obogatili z novimi naslovi strokovne in študijske literature. V primerjavi s prejšnjim letom se je nakup literature povečal medtem, ko se je število darov nekoliko zmanjšalo. V okviru projekta Okno Shanghaja pa smo prejeli dodatnih 40 naslovov tiskanih knjig in dostop do elektronske zbirke knjig in revij Shanghajske knjižnice. Informacijsko opismenjevanje smo izvedli za študente humanistike. Uredili smo arhiv bibliografij raziskovalcev. V poletnem času smo počistili celotno zbirko knjižnega gradiva in prostor, v katerem se nahaja.

Priložnosti za izboljšanje

V letu 2019 se bomo trudili s pridobivanjem knjižničnega gradiva za študente in raziskovalce. Trudili se bomo informacijsko opismenjevat vse študente UNG. Načrtujemo čiščenje periodike in čitalnice. V načrtu je ureditev računalniške učilnice.

8.3 Ocena stanja in usmeritve (2016/2017)

Prednosti

V letu 2017 smo izvedli inventuro in bili z rezultati zadovoljni, saj je bil manjko nizek. Odpisali 100 izvodov.

Letos tudi prehajamo na novo programsko opremo COBISS3/Izposoja in s tem popolnoma opuščamo programsko opremo COBISS2.

Še naprej uspešno izvajamo storitev sestavljanja bibliografij tudi za zunanje uporabnike.

V okviru projekta Okno Shanghaja smo prejeli dodatnih 100 naslovov knjig. Prav tako smo prejeli velik dar iz Osrednje humanistične knjižnice.

Priložnosti za izboljšanje

V letu 2018 nameravamo nabaviti nekaj več študijske literature. Še naprej bomo intenzivno iskali primerne darove za našo knjižnico, predvsem naslove, ki se jih v redni prodaji ne dobi več, se pa rabijo v našem študijskem procesu.

Trudili se bomo informacijsko opismenjevati nove in vse ostale študente UNG.

Prav tako bomo še naprej sledili novim smernicam pri sestavljanju bibliografij raziskovalcev.

8.4 Ocena stanja in usmeritve (2015/2016)

Prednosti

V letu 2016 smo prešli na elektronsko oddajo bibliografije zaposlenih v Repozitorij Univerze v Novi Gorici (RUNG). S tem smo klasični tiskani arhiv nadomestili z elektronskim. Hkrati smo omogočili prosti dostop do nekaterih del zaposlenih. Z objavo del in metapodatkov o delih v RUNG zagotavljamo večjo prepoznavnost raziskovalnih dosežkov zaposlenih na UNG. S tem smo v skladu z dokumentom »Nacionalna strategija odprtega dostopa do znanstvenih objav in raziskovalnih podatkov v Sloveniji 2015–2020« omogočili odprti dostop do vseh recenziranih znanstvenih objav, ki se nanašajo na rezultate iz nacionalno financiranih raziskav.

Bibliografijo raziskovalcev vodimo tudi zunanjim institucijam in nekaterim posameznikom.

Knjižno zbirko smo obogatili z darovi predvsem s področja jezikoslovja. V okviru projekta Okno Šanghaja smo prejeli dodatnih 130 knjig. Izvajali smo izobraževanja s področja informacijskega opismenjevanja za študente.

Priložnosti za izboljšanje

V letu 2017 se nameravamo udeležiti izobraževanja za prehod na novo programsko opremo *COBISS3/Izposoja*. S tem bomo v celoti prešli na programsko opremo *COBISS3*. V prihodnjem letu načrtujemo inventuro knjig.

Še naprej se bomo trudili z informacijskim opismenjevanjem in pripravljali izobraževanja za uporabnike. Želeli bi povečati nabavo temeljne študijske literature za študente. Prizadevali si bomo pridobivati darove, predvsem za starejše gradivo, ki ga ni več mogoče kupiti.

8.5 Ocena stanja in usmeritve (2014/2015)

Prednosti

V letu 2015 smo prešli na elektronsko oddajo zaključnih del študija (dipolmskih, magistrskih in doktorskih nalog) v Repozitorij Univerze v Novi Gorici (RUNG). Študentje sami oddajajo svoja dela v RUNG, omogočili pa smo jim tudi uporabo detektorja podobnih vsebin. Knjižno zbirko smo obogatili z zapuščino s področja umetnosti in sociologije ter darovi posameznikov in drugih knjižnic. Uspešno smo zaključili projekt Okno Šanghaja. Udeležili smo se izobraževanja za prehod na novo programsko opremo *COBISS3*/Katalogizacija in pridobili potrebne licence. Izvajali smo izobraževanja s področja informacijskega opismenjevanja za študente.

Priložnosti za izboljšanje

V letu 2016 imamo v načrtu vzpostavitev oddaje del zaposlenih v RUNG. Še naprej se bomo trudili z informacijskim opismenjevanjem in pripravljali izobraževanja za uporabnike. Želeli bi povečati nabavo temeljne študijske literature za študente.

8.6 Ocena stanja in usmeritve (2013/2014)

Prednosti

V letu 2014 smo pridobili 9 metrov novih knjižnih regalov za postavitev gradiva v prostem pristopu. S tem smo uspeli bolj pregledno urediti knjižno zbirko, saj smo preuredili postavitev gradiva celotne knjižnice. Pridobili smo tudi en dodaten računalnik v čitalnici. Knjižno zbirko pa smo obogatili z dvema zapuščinama s področja komunikologije in sociologije ter slovenske književnosti ter darovi posameznikov in knjižnic.

Priložnosti za izboljšanje

V letu 2015 imamo v načrtu prehod na novo programsko opremo za avtomatizacijo knjižničnega poslovanja *COBISS3*/Katalogizacija, ki smo ga zaradi odsotnosti delavke predstavili iz l. 2014. Povečali bomo tudi število ur odprtosti knjižnice za obiskovalce.

9 ZALOŽBA UNIVERZE V NOVI GORICI

Založba Univerze v Novi Gorici je bila ustanovljena novembra 2001. Založniška dejavnost zajema izdajo, zalaganje in organiziranje tiskanja učbenikov in drugih študijskih gradiv, ki so namenjena pedagoškemu procesu ter strokovnih in znanstvenih del, ki se nanašajo oz. vključujejo v dejavnost Univerze v Novi Gorici in ki se izdajajo tako na klasičnih kot na elektronskih medijih ali v elektronski obliki na spletu ter so namenjena javnosti. Izdajo del urejajo *Pravila o založniški dejavnosti*. Strokovno korektnost, primernost ter smotrnost izdaj pa nadzira *Komisija za založništvo*. Založba opravlja svojo dejavnost v prostorih knjižnice Univerze v Novi Gorici, kjer so izdane publikacije tudi naprodaj. Več informacij o izdanih publikacijah je mogoče dobiti na spletni strani založbe <http://www.ung.si/sl/zalozba/>, preko katere je mogoče željene knjige tudi naročiti. Kar nekaj publikacij naše založbe pa je mogoče dobiti tudi v večjih knjigarnah širom Slovenije.

Izdane monografske publikacije

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Znanstvene in strokovne monografije		2	1		3	2	1
Zborniki referatov z znanstvenih in strokovnih konferenc			1	1		1	
Priročniki							
Učbeniki				2			1
Druga študijska gradiva	1						
Leposlovje							2
Druge monografije							
Skupaj	1	2	2	3	3	3	4

9.1 Ocena stanja in usmeritve (2018/2019)

Prednosti

V letu 2019 smo izdali znanstveno monografijo »Vprašanje realizma« avtorja Aleša Vaupotiča. Knjiga je izšla v tiskani obliki s pomočjo sredstev pridobljenih na Javnem razpisu za sofinanciranje izdajanja znanstvenih monografij. Sredstava za izdajo iz istega naslova smo pridobili tudi za knjigo »Porajanje Jugoslavije. Doživljaji Ljubljancina (Miljutina Zarnika) leta 1918« avtorjev Željka Oseta in Kristine Ferk, ki je še v izdaji. Izšel je že drugi ponatis učbenika »Kemijsko računanje«, ki je bil prvič natisnjen leta 2010 in prvič ponatisnjen leta 2016.

Velika novost v letošnjem letu pa sta dva slovenska prevoda leposlovnih del iz nemščine. Prvi, ki je že izšel, je viteškega roman »Parzival / Wolfram von Eschenbach« v prevodu Simona Širce. Tik pred izdajo pa je še kriminalni roman »Mojster poslednje sodbe / Leo Perutz« v prevodu Maruše Mugerli Lavrenčič.

Tudi letos smo se udeležili različnih knjižnih sejmov po Sloveniji. Aprila smo se udeležili sejma »Dnevi knjige v Mariboru«, v maju akademskega sejma knjige »Liber.ac« v

Ljubjani in junija sejma »Mesto knjige« v Novi Gorici. V decembru nameravamo sodelovati še na sejmu »Knjige pod jelkami« v Novi Gorici. Založba je za junijski sejem pridobila nov reklamni prt z znakom univerze, kar je bilo nujno potrebno, saj smo si ga doslej morali sposojati iz drugih enot univerze.

Založba bo v letu 2019 dobila tudi svoj prvi katalog knjig, ki ga bomo lahko ponudili zainteresiranim kupcem, na knjižnih sejmih in pošiljali v promocijske namene knjižnicam in knjigarnam.

Priložnosti za izboljšanje

Prepoznavnost naših izdaj nameravamo povečati z objavo naslovnice naših knjig v katalogu slovenskih knjižnic COBISS+. Tiskan katalog založbe nameravamo posodobljati in ga objaviti tudi v e-obliki na spletni strani založbe.

Urediti bi bilo potrebno skladiščenje knjig v arhivu in prostorih knjižnice ter posodobiti način prodaje na stojnicah z novejšo elektronsko opremo. Prav tako bi bilo dobro, da bi stojnice na sejmih obogatili z namiznimi stojali za izpostavitve novosti.

9.2 Ocena stanja in usmeritve (2017/2018)

Prednosti

V letu 2018 smo izdali znanstveno monografijo »Goriški izobraženci skozi zgodovino« urednika Željka Oseta, ki je nastala v sodelovanju devetih avtorjev. Monografija je zaenkrat izšla v tiskani obliki, pripravlja se pa tudi elektronska oblika, ki bo prosto objavljena na spletni strani založbe pod licenco Creative Commons ter na strani Digitalne knjižnice Slovenije – dLib. Na Javnem razpisu za sofinanciranje izdajanja znanstvenih monografij smo za izdajo knjige uspeli pridobiti sredstva. Prav tako za izdajo znanstvene monografije »Vprašanje realizma« dr. Aleša Vaupotiča, ki je še v izdaji. Poleg znanstvenih monografij smo v septembru 2018 izdali dnevnik avstrijskega fizika in Nobelovega nagajenca Erwina Schrödingerja »Vojni dnevnik: Šempeter pri Gorici, 1915; Kriegstagebuch: St. Peter bei Görz, 1915«, ki jo je uredil, zbral in komentiral Matej Župančič. Knjiga vsebuje faksimile izvirnega rokopisa, prepis nemškega originala in slovenski prevod ter dragocene dodatke in pojasnila. Knjiga je bila predstavljena v dvorcu Coronini v Šempetru pri Gorici, kjer je Erwin Schrödinger poleti 1915 med služenjem vojske pisal dnevnik.

V letu 2018 smo prvič dobili predlog za izdajo leposlovnega dela in upamo, da bomo uspeli z odkupom avtorskih pravic in v naslednjem letu izdali prvi roman.

Aprila smo se udeležila sejma »Dnevi knjige v Mariboru«, v maju akademske sejma knjige »Liber.ac« v Ljubjani in junija sejma »Mesto knjige« v Novi Gorici. V decembru nameravamo sodelovati še na sejmu »Knjige pod jelkami« v Novi Gorici.

Priložnosti za izboljšanje

Poleg znanstvenih, strokovnih izdaj in publikacij za študijske namene nameravamo v prihodnje izdaje razširiti tudi na leposlovje. Naše elektronske izdaje želimo širiti v prostem dostopu na spletni strani in na strani Digitalne knjižnice Slovenije. Še naprej se

bomo trudili povečati prepoznavnost založbe z izboljšanjem predstavitve na različnih dogodkih in sejmih po Sloveniji.

9.3 Ocena stanja in usmeritve (2016/2017)

Prednosti

V letu 2017 smo izdali dve znanstveni monografiji v elektronski obliki. Obe sta prosto objavljeni na spletni strani založbe pod licenco Creative Commons. Znanstvena monografija *Reception of foreign women writers in the Slovenian literary system of the long 19th century* je izšla v angleškem jeziku v okviru raziskovalnega projekta "Travelling Texts 1790–1914: The Transnational Reception Of Women's Writing At the Fringes of Europe". Uredili smo tudi objavo knjige na strani Digitalne knjižnice Slovenije – dLib. Znanstvena monografija »Literarna ustvarjalka v očeh drugega: študije o recepciji, literarnih stikih in biografskem diskurzu« se je na Javnem razpisu za sofinanciranje izdajanja znanstvenih monografij uvrstila v sofinanciranje z najvišjo možno oceno. Poleg dveh znanstvenih monografij smo v tiskani obliki izdali življenjepis »Richard Wagner: njegovo življenje, njegovo delo, njegovo stoletje« izpod peresa Martina Gregor-Dellina odličnega poznavalca Wagnerja. Gre za že tretjo knjigo o Richardu Wagnerju, ki je izšla pri založbi Univerze v Novi Gorici v slovenskem prevodu Simona Širce.

Poleg vsakoletne udeležbe na sejmu akademske knjige Liber.ac v Ljubljani, smo se letos prvič povezali z več manjšimi založbami in se predstavili na več knjižnih sejmih po Sloveniji (Dnevi knjige v Mariboru, Festival Lent, Mesto knjige v Novi Gorici). Organizirali smo tudi prodajo knjig v Cankarjevem domu, ko sta v okviru 65. obletnice Festivala LJ potekali Wagnerjevi predstavi.

Priložnosti za izboljšanje

Trudili se bomo povečati prepoznavnost založbe z udeležbo na različnih dogodkih in sejmih po Sloveniji. Prosto dostopna dela v elektronski obliki pa objavljati tudi na spletni strani Digitalne knjižnice Slovenije.

9.4 Ocena stanja in usmeritve (2015/2016)

Prednosti

V letu 2016 smo posodobili spletno stran založbe tako, da smo odprli dostop do začetnih strani, kazal vsebine ter drugih kazal ter uvodnih besedil, ponekod tudi do vzorčnih strani. Pod licenco Creative Commons pa smo prosto v celoti objavili zbornik Škrabčevi dnevi 9, katerega predhodnik je bil prvič prosto objavljen na spletnih straneh založbe v preteklem letu. V tiskani obliki smo izdali učbenik *Osnove avtomatskega vodenja* ter doživeli tudi prvi ponatis učbenika izdanega pri naši založbi in sicer učbenik za Kemijsko

računanje, ki je bil prvič natisnjen v l. 2010. V postopku izdaje so v letu 2016 še dve znanstveni in ena strokovna monografija. Dve izdaji bosta tiskani, ena znanstvena monografija bo prosto dostopna v elektronski obliki na spletni strani založbe.

Tudi v letu 2016 smo se že sedmo leto zapored predstavili na sejmu akademske knjige Liber.ac v Ljubjani. Prvič pa smo se predstavili tudi lokalno zunaj prostorov Univerze na festivalu Mesto knjige v Novi Gorici.

Priložnosti za izboljšanje

Tudi v prihodnje želimo nadaljevati z znanstvenimi izdajami v elektronski obliki v prostem dostopu na spletni strani založbe. Prav tako nameravamo ohraniti kvalitetno produkcijo tiskanih izdaj. Še naprej se bomo trudili za promocijo naših knjig in prepoznavnost založbe v lokalnem in širšem slovenskem okolju. Z večjezičnimi izdajami pa bomo knjige lahko ponudili tudi izven meja Slovenije.

9.5 Ocena stanja in usmeritve (2014/2015)

Prednosti

V letu 2015 smo izdali prvo knjigo v pdf formatu dostopno preko spletne strani založbe. To so omogočila prenovljena Pravila o založniški dejavnosti iz konca leta 2013. Gre za našo prvo brezplačno izdajo zaščiteno z licenco Creative Commons. V postopku izdaje imamo še dve knjigi, obe strokovni monografiji, ki bosta izšli na klasičen način v tiskani obliki. Obe izdaji bosta obogatena prevoda tujih avtorjev v slovenščino za katere smo pridobili dovoljenja za objavo in odkupili avtorske pravice, kjer je bilo potrebno. Ena strokovna monografija je tik pred izdajo in bo pred koncem leta 2015 natisnjena, izdaja druge knjige pa se bo najverjetneje prenesla v leto 2016.

V letu 2015 smo se že šestič predstavili na sejmu akademske knjige Liber.ac v Ljubljani. Nadaljujemo tudi sodelovanje z drugimi slovenskimi knjigarnami, ki imajo naše knjige v komisijski prodaji.

Priložnosti za izboljšanje

V prihodnosti želimo omogočiti dostop do več brezplačnih vsebin naših izdaj preko spletne strani založbe. K izdaji knjig pri naši založbi bi radi spodbudili več sodelavcev in zunanjih zainteresiranih.

9.6 Ocena stanja in usmeritve (2013/2014)

Prednosti

V letu 2014 sta v postopku izdaje 3 knjige, ena strokovna in dve znanstveni. Do konca leta bosta natisnjeni dve. Za obe knjigi smo uspeli pridobiti dodatna finančna sredstva in sicer je eno podprla Občina Ajdovščina, drugo pa Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije. Za obe knjigi pripravljamo tudi predstavitvi, ki bosta izvedeni pred koncem leta. Že tradicionalno smo se tudi v l. 2014 predstavili na sejmu akademske knjige Liber.ac.

Priložnosti za izboljšanje

V prihodnjem letu nameravamo začeti s posodobljanjem spletne strani založbe in sicer z odpiranjem dostopa do vsebinskih kazal in posameznih strani oz. poglavji.

10 KARIERNI CENTER UNIVERZE V NOVI GORICI

Od študijskega leta 2010/2011 na Univerzi v Novi Gorici deluje Karierni center, ki predstavlja novost na področju kariernega svetovanja za bodoče in aktualne študente ter diplomante. S kariernim centrom se želi Univerza v Novi Gorici približati svojim študentom tudi na področju kariernega usmerjanja ter jim nuditi podporo pri odkrivanju in uresničevanju lastnih kariernih interesov.

Karierni center stremi k utrditvi sodelovanja med univerzo in trgom dela ter spodbuja promocijo poklicev, za katere izobražujemo na Univerzi v Novi Gorici. Študijski programi Univerze v Novi Gorici so inovativni in perspektivni ter nudijo veliko zaposlitvenih priložnosti. Karierni center svetuje bodočim študentom že pred vpisom na univerzo, aktualnim študentom ter diplomantom pa pomaga pri usmerjanju poklicnih interesov, nudi svetovalne pogovore o študiju, razvoju kariere ter iskanju zaposlitve.

Cilj Kariernega centra Univerze v Novi Gorici je predvsem ozaveščati mlade o pomenu pravočasnega načrtovanja kariere in vseživljenjskega učenja. Naša naloga je vzpostavljanje, ohranjanje in izboljšanje povezave univerzitetnega in gospodarskega okolja ter tako diplomantom pomagati pri vzpostavljanju prvih stikov s podjetji in spodbujati zaposlovanje mladih diplomantov.

Karierni center Univerze v Novi Gorici organizira in izvaja dejavnosti namenjene bodočim študentom, aktualnim študentom ter diplomantom kot na primer:

- Organizacija in izvajanje raznih delavnic in predavanj na temo kariernega razvoja;
- Informiranje o možnostih študija na UNG;
- Informiranje za formalno in neformalno pridobivanje kompetenc;
- Individualno in skupinsko karierno svetovanje;
- Svetovanje študentom s posebnimi potrebami;
- Podpora diplomantom pri iskanju zaposlitve;
- Povezovanje univerzitetnega okolja z delodajalci (podpora pri iskanju študentov za poletno delo, praktično usposabljanje itd.);
- Objava novic o prostih delovnih mestih, štipendijah, študentskih delih, praktičnih usposabljanjih doma in v tujini itd.

Karierni center UNG je v okviru zadnjega razpisa, na katerem je prejel sredstva za delovanje, pridobil zgolj 31.513 EUR (po kriterijih razpisa, ki določajo financiranje glede število vpisanih študentov). Ta sredstva so bila KC UNG dodeljena za celotno trajanje projekta od 1. 7. 2015 do 30. 6. 2020, kar pomeni, da center iz teh sredstev lahko pokriva svoje aktivnosti le 10- do 15-odstotno. Glede na pridobljena sredstva smo torej v obdobju zadnjih petih let v KC UNG izvajali samo naslednje, zelo omejene aktivnosti (s katerimi bomo nadaljevali tudi v bodoče):

- oglaševanje razpisov za prosta delovna mesta in objava povezanih vsebin na spletni strani centra in v kariernih novicah,
- obveščanje študentov in diplomantov o dogodkih na univerzi (npr. študentski festival vin, semestrskes, letne razstave, znanstveni večeri ipd.),

- organiziranje okroglih miz (npr. 1x letno na Poslovno-tehniški fakulteti),
- organiziranje raznih delavnic in predavanj za študente,
- organizacija in koordinacija udeležbe vseh fakultet UNG na sejmu Informativa,
- organizacija in koordinacija informativnih dni,
- sodelovanje pri vmesnih predstavitev praktičnega usposabljanja na Poslovno-tehniški fakulteti,
- preverjanje zaposljivosti diplomantov in informiranje v zvezi s tem,
- izdaja Alumni novic (ca. 1 x letno),
- sodelovanje pri pripravi strategije UNG za poklice prihodnosti,
- sodelovanje na različnih izobraževanjih v organizaciji ostalih kariernih centrov ali MIZŠ.

10.1 Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2018-2019

Izvedeni obiski v podjetjih: udeležba na predstavitev vmesnih poročil praktičnega usposabljanja študentov Poslovno-tehniške fakultete v podjetjih MAHLE Letrika d.o.o., Kolektor Orodjarna d.o.o., LED LUX d.o.o., B. Makovec transport d.o.o., Creanest d.o.o., Lipro d.o.o. Ob tej priložnosti smo predstavnike podjetij seznanili z delovanjem kariernega centra in jim predstavili možnosti sodelovanja.

Sodelovanja kariernega centra z namenom promocije univerze in kariernega centra:

- Oktobra 2018 je karierni center v tednu UNG na Poslovno-tehniški fakulteti koordiniral in sovodil okroglo mizo Gospodarski inženir - poklic prihodnosti
- Oktobra 2018 je karierni center sodeloval na sejmu štipendij in visokega izobraževanja v Reki - Hrvaška.
- V oktobru 2018 je karierni center sodeloval na Zaposlitvenem bazarju v Ajdovščini
- Novembra 2018 je karierni center na Gimnaziji Vič dijakom 4. letnikov predstavil študijske programe in delovanje KC
- V novembru 2018 je karierni center izvedel sestanek s svetovalkama EURES - možnosti sodelovanja, povezovanja
- V januarju 2019 je karierni center koordiniral Informativo 2019 za vse fakultete, šolo in akademijo ter sodeloval na Informativi 2019.
- V februarju in maju 2019 je karierni center koordiniral informativne dneve za vse fakultete, šolo in akademijo, za študijske programe 1. in 2. stopnje.
- V februarju 2019 se je karierni center predstavil svetovalnim delavkam srednjih šol
- V juniju 2019 je karierni center sodeloval na Poslovno-tehniškem sejmu (v organizaciji Računalniškega društva Nova Gorica in RRA Severne Primorske) - predstavitev univerze in KC, informiranje dijakov in širše javnosti

Karierni center se je udeležil sledečih izobraževanj:

- Udeležba na izobraževanju sistema e-MA za projekt KC MIZŠ
- Udeležba na delovnem strokovnem srečanju Kariernih centrov
- Udeležba na Regionalni konferenci o odnosih z alumni UL.
- Udeležna na dvodnevnem izobraževanju Kariernih centrov na temo organizacije dogodkov
- Udeležba na delavnici Ksenije Benedetti "Priprava in izvedba dogodkov" (Izbira primerne vrste dogodka, izbira primernega termina in prostora, vabilo, lista vabljenih, govorniki, scenarij, program, ureditev prireditvenega prostora, sedežni red) na UP
- Udeležba na predstavitvi projekta "Vzpostavitev sistema za spremljanje zaposljivosti visokošolskih diplomantov v Sloveniji in posodobitev eVŠ".

Karierni center je v mesecih november 2018, januar, marec, maj, julij in september 2019 preverjal zaposljivost diplomantov vseh fakultet in šol in sicer šest mesecev in eno leto po zaključku študija (zajeti diplomanti od leta 2015 do leta 2019).

Vzdrževali smo stik z ostalimi kariernimi centri slovenskih univerz ter drugih visokošolskih zavodov. Izdali smo 3 karierne novice in jih poslali na cca. 623 e-naslovov študentov in diplomantov. Poleg tega je bilo na spletni strani kariernega centra objavljenih okrog 170 oglasov o prostih delovnih mestih ki ustrezajo profilom diplomantov UNG, ter praks doma in v tujini.

Informiranje javnosti je potekalo na sledeče načine: z objavljanjem obvestil na spletni strani Kariernega centra UNG, na oglasnih deskah fakultet in šol, na Facebook profilu UNG, med obvestili za študente (na študijskem informacijskem sistemu). Skrbeli smo za redno ažuriranje informacijskega portala, z objavljanjem primernih prostih delovnih mest, praks v tujini, aktualnih dogodkov, novic, razpisov ter z obveščanjem študentov in diplomantov preko kariernih novic (3 novice).

Pomanjkljivosti

Zaradi pomanjkanja časa in finančne nepokritosti, so bile tudi v študijskem letu 2018/19 aktivnosti Kariernega centra okrnjene. Prejeta finančna sredstva ne pokrijejo niti petine stroškov dela karierne svetovalke v celotnem trajanju projekta.

Priložnosti za izboljšanje

Dejavnost kariernega centra bi lahko še povečali in razširili, vendar so za to potrebna dodatna finančna sredstva. V kolikor bomo v novem obdobju financiranja prejeli zadostna sredstva, bo KC UNG poleg že naštetih aktivnosti centralno koordiniral vsa praktična usposabljanja po fakultetah, ki ta usposabljanja izvajajo. Na ta način bi imel center direkten in konstanten kontakt z delodajalci, spremljal bi njihove zaposlitvene potrebe, jih informiral o profilih, ki jih na UNG izobražujemo, se z delodajalci dogovarjal tudi o možnostih drugih sodelovanj (npr. preko projektnih in seminarских nalog, študijskih obiskov v delovnih okoljih ipd.). Hkrati bi center lahko bolj intenzivno promoviral študijske programe, npr. preko dogodkov za delavce svetovalnih služb v srednjih šolah

ter preko bolj intenzivnih povezav z alumni, saj je iz preteklih izkušenj mogoče zaključiti, da so alumni zelo pripravljeni sodelovati.

Ostale načrtovane aktivnosti:

- karierno svetovanje in karierni coaching za študente in diplomante,
- sodelovanje in povezovanje z ostalimi kariernimi centri visokošolskih institucij,
- usposabljanje kariernih svetovalcev,
- konstantne aktivnosti za alumne (srečanja, okrogle mize, predavanja ipd.).

10.2 Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2017-2018

Izvedeni obiski v podjetjih: udeležba na predstavitev vmesnih poročil praktičnega usposabljanja študentov Poslovno-tehniške fakultete v podjetjih Hit d.d., SAOP d.o.o., Gostol - Gopan d.o.o., Overlog s.r.l. Italija, Led Luks d.o.o., Hidria AET Tolmin d.o.o., Arctur d.o.o., Agromehanika d.o.o., VRC d.o.o., QUBO GORICA d.o.o., CODOGNOTTO TRANSPORT d.o.o., Luka Koper d.d. in Gallo d.o.o.. Ob tej priložnosti smo predstavnike podjetij seznanili z delovanjem kariernega centra in jim predstavili možnosti sodelovanja.

Sodelovanja kariernega centra z namenom promocije univerze in kariernega centra:

- Karierni center je oktobra 2017 v sodelovanju z ostalimi kariernimi centri sodeloval s predstavitvijo dobrih praks sodelovanja med KC in gospodarstvom na strokovnem posvetu organiziranem s strani MIZŠ "Sodelovanje gospodarstva in visokega šolstva: za kakovostnejše študijske programe".
- Oktobra 2017 je karierni center sodeloval na sejmu štipendij in visokega izobraževanja v Reki - Hrvaška.
- V novembru 2017 je karierni center sodeloval na Informativnem dnevu »Izberi svoj študij« v prostorih VIRS-a v Novi Gorici.
- Januarja 2018 je karierni center koordiniral in sodeloval na Informativi 2018.
- V februarju in juniju 2018 je karierni center koordiniral informativne dneve, za študijske programe 1. in 2. stopnje.

Karierni center je organiziral sledeče dogodke:

- predavanje v sodelovanju s Centrom za razvoj in prenos znanja UP, na temo »Nove priložnosti za podjetniška usposabljanja v tujini«
- predstavitev podjetja Triglav Svetovanje d.o.o.
- predstavitev programa AuPair v ZDA
- predavanja »Katere so moje konkurenčne prednosti na trgu dela«

Zaradi slabega zanimanja študentov smo bili primorani vse dogodke odpovedati. Opažamo, da je na UNG zaradi razpršenosti študijskih programov na različnih lokacijah (Rožna Dolina, Ajdovščina, Vipava, Gorica), majhnih skupin študentov in različnih urnikov težko zbrati večje število prijav na določen dogodek. V bodoče bomo poskušali izvesti posamezni dogodek v sklopu rednih predavanj študentov v okviru posameznih predmetov.

Na karierni center so se obrnila podjetja Kemijski inštitut, VIZIJE USPEHA-zavod, Kolektor d.d., Creatriks d.o.o. Mahle Electric Drivers ter Želva d.o.o.. Študentom s posebnimi potrebami smo posredovali vabilo k sodelovanju pri projektu, ki ga izvaja podjetje Želva d.o.o. Sodelovali smo z zavodom Ypsilon, ki je organiziral brezplačne delavnice programiranja za mlade. O delavnicah smo obveščali študente in diplomante UNG.

Karierni center je v mesecih november 2017, januar, marec, maj, julij in september 2018 preverjal zaposljivost diplomantov vseh fakultet in šol in sicer šest mesecev in eno leto po zaključku študija (zajeti diplomanti od leta 2014 do leta 2018).

Vzdrževali smo stik z ostalimi kariernimi centri slovenskih univerz ter drugih visokošolskih zavodov.

Izdali smo 6 kariernih novic, poslanih na cca. 582 e-naslovov študentov in diplomantov. Objavljenih je bilo okrog 132 oglasov o prostih delovnih mestih ki ustrezajo profilom diplomantov UNG, ter praks doma in v tujini.

Informiranje javnosti je potekalo na sledeče načine: z objavljanjem obvestil na spletni strani Kariernega centra UNG, na oglasnih deskah fakultet in šol, na Facebook profilu UNG, med obvestili za študente (na študijskem informacijskem sistemu). Skrbeli smo za redno ažuriranje informacijskega portala, z objavljanjem primernih prostih delovnih mest, praks v tujini, aktualnih dogodkov, novic, razpisov ter z obveščanjem študentov in diplomantov preko kariernih novic (6 novic).

Pomanjkljivosti

Zaradi pomanjkanja časa in finančne nepokritosti, so bile tudi v študijskem letu 2017/18 aktivnosti Kariernega centra okrnjene. Prejeta finančna sredstva ne pokrijejo niti petine stroškov dela karijerne svetovalke v celotnem trajanju projekta.

Priložnosti za izboljšanje

Za delovanje kariernega centra bo potrebno pridobiti dodatna finančna sredstva.

10.3 Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2016-2017

Izvedeni obiski v podjetjih: udeležba na predstavitev vmesnih poročil praktičnega usposabljanja študentov Poslovno-tehniške fakultete v podjetjih RUT d.o.o., Mahle Letrika d.o.o., Eltec Petrol d.o.o., Gorenc - Igor Stare s.p., Kolektor Sikom d.o.o., Mlekarna Planika d.o.o., Cimos d.d., Actual I.T. Koper d.d., Tekstina d.d., Instrumentation Technologies d.d. in Antigona d.o.o.. Ob tej priložnosti smo predstavnike podjetij seznanili z delovanjem Kariernega centra in jim predstavili možnosti sodelovanja.

Sodelovanje kariernega centra z namenom promocije univerze in kariernega centra: Karierni center je v novembru 2016 sodeloval na Informativnem dnevu »Izberi svoj študij« v prostorih VIRS-a Primorske - predstavitev KC in študijskih programov UNG dijakom goriške regije, ter v prostorih Akademije umetnosti UNG - dijakom Gimnazije Celje. Januarja 2017 je KC sodeloval na Informativi 2017 v okviru UNG stojnice ter na informativnih dnevih v februarju 2017. Koordiniral je informativne dneve v maju in juniju 2017 za študijske programe 1., 2. in 3. stopnje. Predstavitev Kariernega centra v aprilu na regionalnem sejmu v Novi Gorici.

Novembra 2016, januarja, marca, maja, julija in septembra 2017 smo preverjali zaposljivost diplomantov vseh fakultet in šol in sicer šest mesecev in eno leto po zaključku študija (zajeti diplomanti od leta 2013 do leta 2017).

Vzdrževali smo stik z ostalimi kariernimi centri slovenskih univerz ter drugih visokošolskih zavodov ter se srečali z njimi na štirih delovnih sestankih in izobraževanjih.

Študenti so imeli možnost pridobiti dodatna znanja in kompetence na sledečih delavnicah in predavanjih:

- objavljenih preko 10 vabil na dogodke v organizaciji Primorskega tehnološkega parka (PTP), t.i. Business Meetupsov ter objave ostalih dogodkov
- izdali smo 10 kariernih novic, poslanih na 541 e-naslovov študentov in diplomantov

Objavljenih je bilo preko 110 oglasov o prostih delovnih mestih ki ustrezajo profilom diplomantov UNG, ter praks doma in v tujini.

Informiranje javnosti je potekalo na sledeče načine: z objavljanjem obvestil na spletni strani Kariernega centra UNG, na oglasnih deskah fakultet in šol, na Facebook profilu UNG, med obvestili za študente (na študijskem informacijskem sistemu). Skrbeli smo za redno ažuriranje informacijskega portala, z objavljanjem primernih prostih delovnih mest, praks v tujini, aktualnih dogodkov, novic, razpisov ter z obveščanjem študentov in diplomantov preko kariernih novic (10 novic poslanih na 541 e-naslovov).

Pomanjkljivosti

Zaradi pomanjkanja časa in finančne nepokritosti, so tudi v študijskem letu 2016/17 aktivnosti Kariernega centra bile zmanjšane. Prejeta finančna sredstva ne pokrijejo niti petine stroškov dela karierne svetovalke v celotnem trajanju projekta.

Priložnosti za izboljšanje

Na nivoju Univerze je potrebno sprejeti odločitev v kakšnem obsegu želimo, da Karierni center UNG nadaljuje z delom, saj dobljena sredstva projekta ne pokrijejo niti petine stroškov dela karierne svetovalke. V kolikor pride do odločitve, da se zadalži osebo za

višji odstotek dela, kot ga pokrijejo dobljena sredstva na projektu, se bo potrebno dogovoriti s katerih virov se bo dodatno delo financiralo.

10.4 Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2015-2016

Izvedeni obiski v podjetjih ali na UNG: v okviru Poslovno-tehniške fakultete udeležba na predstavitev vmesnih poročil praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih RUT d.o.o., Gen-I d.o.o., Intra Lighting d.o.o., Kabelska televizija d.o.o., Mahle Letrika d.d. in Nestle Adriatic d.o.o. Ob tej priložnosti smo predstavnike podjetij seznanili z delovanjem Kariernega centra in jim predstavili možnosti sodelovanja v bodoče. Izvedli smo sestanek z vodjo kadrovske službe podjetja Salonit Anhovo d.d., z namenom predstavitve profilov diplomantov Poslovno-tehniške fakultete in Fakultete za znanosti o okolju.

Sodelovanja kariernega centra z namenom promocije univerze in kariernega centra: na Informativi 2016, v okviru samostojne stojnice kariernih centrov slovenskih univerz in v okviru UNG stojnice ter na informativnih dnevih za študijske programe 1. in 2. stopnje. Predstavitve Kariernega centra na regionalnem sejmu v Novi Gorici, podjetjem Mercator d.d., Salonit Anhovo d.d., Avrigo d.d., Intra Lighting d.o.o., Polident d.d., Gen-I d.o.o.

Sodelovanje Kariernega centra v maju 2016 na LUNG-ovem Tednu vseživljenjskega učenja v Novi Gorici - na samostojni stojnici, kjer smo predstavljali Karierni center ter tudi vse fakultete in šole UNG. Sodelovanje na Tednu Univerze v Novi Gorici 2016, v okviru okrogle mize PTF Gospodarski inženir - poklic prihodnosti,

Karierni center je v maju 2016 izvedel predstavitev za LUNG (Ljudska univerza Nova Gorica) in njihove partnerske institucije na področju svetovanja v projektu Adeigus (tujim svetovalnim službam; Leerwinkel Belgija, Omnia Finska, Social Innovation Fund Litva, Aspire-Igen UK, BEST Institut Avstrija, LUNG Slovenija). Predstavili smo jim delovanje Kariernega centra ter storitve, ki jih izvajamo za bodoče študente, aktualne študente in diplomante. Predstavili smo jim tudi eno od šol UNG - Visoko šolo za umetnost. Objavljenih je bilo preko 60 oglasov o prostih delovnih mestih ki ustrezajo profilom diplomantov UNG, ter praks doma in v tujini.

Novembra 2015, januarja, marca, maja, julija in septembra 2016 smo preverjali zaposljivost diplomantov vseh fakultet in šol in sicer šest mesecev in eno leto po zaključku študija (zajeti diplomanti od leta 2012 do leta 2016).

Uspešno smo oddali prijavo na razpis MIZŠ »Nadgradnja dejavnosti kariernih centrov v visokem šolstvu v letih 2015-2020«. Vzdrževali smo stik z ostalimi slovenskimi kariernimi centri ter se srečali z njimi na treh delovnih sestankih.

Študenti so imeli možnost pridobiti dodatna znanja in kompetence na sledečih delavnicah in predavanjih:

- obisk Zaposlitvenega sejma Moje delo 2015,
- klepet z diplomanti na okrogli mizi PTF Gospodarski inženir - poklic prihodnosti,

- objavljenih preko 10 vabil na dogodke v organizaciji Primorskega tehnološkega parka (PTP), t.i. Business Meetupsov, objave ostalih dogodkov (Iskrin študentski izziv 2016, delavnice agencije Spirit, ipd.),
- izdali smo 10 kariernih novic, poslanih na 526 e-naslovov študentov in diplomantov.

Informiranje javnosti je potekalo na sledeče načine: z objavljanim obvestil na spletni strani Kariernega centra UNG, na oglasnih deskah fakultet in šol, na Facebook profilu UNG, med obvestili za študente (na študijskem informacijskem sistemu). Skrbeli smo za redno ažuriranje informacijskega portala, z objavljanim primernih prostih delovnih mest, praks v tujini, aktualnih dogodkov, novic, razpisov ter z obveščanjem študentov in diplomantov preko kariernih novic (10 novic poslanih na 526 e-naslovov).

Pomanjkljivosti

Od junija 2015, ko se je zaključilo financiranje Kariernega centra po predhodnem projektu, do junija 2016 smo čakali na nov razpis MIZŠ za nadaljnje financiranje Kariernega centra. V tem obdobju se je iztekla pogodba takratni vodji kariernega centra UNG, osnovne aktivnosti je v tem obdobju izvajala vodja Alumni kluba. Zaradi pomanjkanja časa, so se aktivnosti Kariernega centra zelo zmanjšale.

V začetku julija 2016 smo se prijavi na objavljen razpis MIZŠ »Nadgradnja dejavnosti kariernih centrov v visokem šolstvu v letih 2015-2020« in ga tudi dobili. Tokratno financiranje MIZŠ je drugačno, vezano na število vpisanih študentov. Tako smo za celotno obdobje projekta od julij 2015 do junij 2020 prejeli finančna sredstva, ki ne pokrijejo niti petine stroškov dela karierne svetovalke v celotnem trajanju projekta.

Priložnosti za izboljšanje

Na nivoju Univerze je potrebno sprejeti odločitev v kakšnem obsegu želimo, da Karierni center UNG nadaljuje z delom, saj dobljena sredstva projekta ne pokrijejo niti petine stroškov dela karierne svetovalke. V kolikor pride do odločitve, da se zadolži osebo za višji odstotek dela, kot ga pokrijejo dobljena sredstva na projektu, se bo potrebno dogovoriti s katerih virov se bo dodatno delo financiralo.

10.5 Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2014-2015

V zadnjem letu, (od septembra 2014, do novembra 2015), se je na Karierni center UNG obrnilo 84 študentov in diplomantov (individualni razgovori, telefonska in elektronska svetovanja) iz različnih razlogov: pregled in pomoč pri življenjepisu, spremnih pismih, priporočilih, nasveti glede nadaljevanja študija, iskanje prakse doma in v tujini, iskanje zaposlitve. Med njimi je bilo 26 iskalcev zaposlitve. Od teh jih je do danes 17 uspelo najti zaposlitev.

Izvedeni obiski v podjetjih z namenom predstavljanja profilov diplomantov UNG: Mahle Letrika d.o.o., Primorski tehnološki park, Javne službe Ptuj d.o.o., Gonzaga d.o.o., Business Solutions d.o.o., S3mea d.o.o., Kolektor Group d.o.o., Inštitut za kovinske materiale in tehnologije, Editor d.o.o., Vies d.o.o., Viras d.o.o., Hidria Rotomatika d.d., Educa izobraževanje, Okoljski center, Saubermacher Slovenija d.o.o., Atech elektronika d.o.o..

Za 8 podjetij smo iskali ustrezen kader med diplomanti UNG, 12 študentom smo pomagali pri iskanju ustreznega podjetja za opravljanje obveznega praktičnega usposabljanja in jih v času njihovega dela v podjetjih spremljali, 2 diplomanta pa sta v tem času opravljala »usposabljanje na delovnem mestu«.

Pripravili smo en t.i. »klepet s podjetnikom«, s predstavniki diplomantov Visoke šole za umetnost. Predstavili so se trije diplomanti, Miha Godec, Miha Šubic in Urška Djukić.

Sodelovanje pri organizaciji študijskih obiskov študentov v realna delovna okolja: Soške elektrarne Nova Gorica (Fakulteta za znanosti o okolju); ogled muzejev, galerij, Kinoteke in Kinodvora v Ljubljani (Visoka šola za umetnost); Ribogojnica Modrej (Fakulteta za znanosti o okolju); Vinakoper (Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo); Zavod Eko Humanitatis (Fakulteta za znanosti o okolju); TIC Štanjel (Fakulteta za znanosti o okolju); RTV Slovenija (Visoka šola za umetnost).

Sodelovanje na dogodkih z namenom promocije univerze in kariernega centra: na Tednu Univerze v Novi Gorici, na Mednarodnem izobraževalnem sejmu na Reki (Scholarship Fair), na Študentski areni, na Informativi 2015, na informativnih dnevih za študijske programe 1. in 2. stopnje.

Študenti so imeli možnost pridobiti dodatna znanja in kompetence na sledečih delavnicah in predavanjih:

- srečanje delodajalcev, študentov in dijakov iz regije: Iz dijaških in študentskih klopi na trg;
- obisk Zaposlitvenega sejma Moje delo 2014;
- znanstveni večer »Meritve črnega ogljika: pomen in viri na globalni, regionalni in lokalni ravni«;
- srečanje s svetovalnimi delavci okoliških srednjih šol;
- izobraževanje za študente promotorje UNG;
- znanstveni večer »Jezik in zgodnji matematični koncepti«;
- znanstveni večer »Zakaj je elektroletenje pomembno«;
- znanstveni večer »Humani virusi papiloma: od infekcije do nastanka raka«;
- znanstveni večer: »Zadnji trenutki v življenju zvezd«;
- predavanje »Gradniki na poti uspešnega podjetja – odgovornost, učenje in obvladovanje sprememb«;
- delavnica: »Simulacija zaposlitvenega razgovora«;
- delavnica: »Kako iskati zaposlitev z LinkedIn-om?«.
- klepet z diplomanti s področja umetnosti;
- tedensko objavljane e-novičke na e-naslovih naročenih na novičke kariernega centra (cca. 504 e-naslovov);
- predstavitev Kariernega centra UNG na raznih dogodkih (predstavitev delovanja, objava člankov in podobno).

Informiranje javnosti je potekalo na sledeče načine: z objavo oglasov v Primorskih novicah in Goriški, z objavo oglasa v reviji Študent in njihovim spletnim oglaševanjem (preko mailov in njihovega Facebook profila), objava oglasa na radiu Robin, z

objavljanjem obvestil na spletni strani Kariernega centra UNG, na oglasnih deskah fakultet in šol, na Facebook profilu UNG, med obvestili za študente (na internetnem študijskem informacijskem sistemu). Skrbeli smo za redno ažuriranje informacijskega portala, z objavljanjem primernih prostih delovnih mest, praks v tujini, aktualnih dogodkov, novic, razpisov ter z obveščanjem študentov in diplomantov preko kariernih novičk (cca. 504 e-naslovov). Izdanih je bilo 41 novičk Kariernega centra UNG. Obenem smo vzdrževali stik z ostalimi slovenskimi kariernimi centri.

Pomanjkljivosti

Finaciranje kariernega centra je potekalo preko evropskih sredstev, ki jih UNG pridobil na razpisu Ministrstva za visoko šolstvo znanost in šport. V letu 2015 se je projekt zaključil. Ministrstvo je sicer napovedalo nov razpis sredstev iz evropskih virov za nadaljnje finaciranje kariernih centrov v Sloveniji, vendar do konca leta 2015 razpisa ni bilo. UNG je bila zato prisiljena prekiniti zaposlitev vodje kariernega centra UNG, dokler ne uspe pridobiti drugega vira finaciranja za to dejavnost. Del nalog vodje Kariernega centra UNG je prevzel vodja Alumni kluba UNG.

Priložnosti za izboljšanje

Karierni center UNG iz leta v leto krepi sodelovanje s potencialnimi delodajalci ter s tem večja zaposlitvene priložnosti za naše študente in diplomante. V bodoče bomo nadaljevali s krepitvijo vezi tako z gospodarstvom kot z ostalimi sorodnimi organizacijami ter še bolj spodbujali Alumne UNG, da aktivneje pripomorejo k iskanju zaposlitve za nove generacije diplomantov. Nadgrajevali bomo vezi med študenti in alumni.

Posvetili se bomo izvajanju kariernih dogodkov, tudi v sodelovanju z delodajalci, kjer bodo študenti in diplomanti trenirali svoje zaposlitvene kompetence ter večali zavedanje o tem, kako pomembno je, da se kariera začne graditi že tekom študija in ne šele v obdobju zaključevanja študija.

10.6 Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2013-2014

V zadnjem letu (od septembra 2013 do novembra 2014), se je na Karierni center UNG obrnilo okrog 80 študentov in diplomantov (individualni razgovori, telefonska in elektronska svetovanja), in sicer iz različnih razlogov: pregled in pomoč pri življenjepisu, spremnih pismih, priporočilih, nasveti glede nadaljevanja študija, iskanje prakse doma in v tujini, iskanje zaposlitve, ... Med njimi je bilo 23 iskalcev zaposlitve. Od teh jih je do danes 13 uspelo najti zaposlitev (med ostalimi 10 imata 2 diplomantki posebne potrebe oziroma status invalida ter 2, ki še imata status študenta in trenutno delata preko študentskega servisa). 9 študentom in diplomantom je Karierni center pomagal pridobiti praktično izkušnjo z delom: 6 praktično usposabljanje, 1 delo v laboratoriju, 2 usposabljanje na delovnem mestu

Pomoč podjetjem pri iskanju ustreznega kadra:

Incom – delovno mesto: samostojni komercialist – posredovanih 10 kandidatov, 4 prišli v drugi krog razgovorov, 1 kandidat prišel v zadnji krog, a se zanj niso odločili

A-tech elektronika – delovno mesto: raziskovalec – posredovanih 5 doktorjev znanosti, žal so se potem na podjetju odločili, da delovnega mesta ne bodo zasedli

Kadrovska agencija iz Vidma za podjetje iz Milj – delovno mesto: področje trženja in prodaje – vsaj 3 diplomanti UNG so bili na razgovoru v Vidmu, a se za nobenega niso odločili

Organiziranje sestanka o možnostih sodelovanja UNG s podjetji (štipendiranje, ...)

Kolektor d.o.o. – 20.10.2014, Hidria d.d. – 25.11.2014

Srečanje z delodajalci v okviru Tedna UNG (skupaj s Pisarno za prenos tehnologij): Arctur d.o.o., A-tech elektronika d.o.o., Pipistrel d.o.o., Hidria d.d., Gostol TST d.d., Instrumentation technologies d.o.o., Bia Separation d.o.o., C-astral d.o.o.

Organiziran prevoz na Zaposlitveni sejem v Ljubljano (oktober 2013 in 2014)

Klepeti s podjetniki in diplomanti UNG: Andrej Gropajc (INmuzik, Andrej Gropajc s.p.), Matej Andrejašič (Pipistrel d.o.o.), Mateja Kregar Gliha (Mateja Kregar Gliha s.p.), Deana Kodele (Language Sitter d.o.o.), Andreja Malus (E-hiša eksperimentov), Andreja Palatinus (Inštitut RS za vode)

V študijskem letu 2013/2014 je Karierni center nadaljeval z aktivnostmi za študente, diplomante in delodajalce. Izvedli smo sledeče aktivnosti:

- delavnica »Izboljšajmo svoje komunikacijske sposobnosti«;
- delavnica »Učinkovito predstavljanje«;
- predstavitvena delavnica za Start up vikend Nova Gorica;
- sodelovanje pri izvedbi Start up vikenda Nova Gorica v novembru 2013;
- sodelovanje pri organizaciji celotedenskega dogodka »From lab to applied science«;
- delavnica »Odkrivanje osebnostnih vrednot in interesov ter oblike psihodiagnostičnih testiranj«;
- znanstveni večer »Nepričakovana vloga skormnega jedrnega proteina v procesih nevrodegeneracije«;
- znanstveni večer »Konservatorstvo kulturne dediščine v 21. stoletju: Načela in izzivi«;
- znanstveni večer »Napredne tehnike rudarjenja podatkov z aplikacijami v biomedicini«;
- znanstveni večer »Slikanje z rentgensko svetlobo: optika na merilu atomov«.
- klepet s podjetnikom - diplomant Poslovno tehniške fakultete (Andrej Gropajc, INMuzik);
- klepet s podjetnikom s področja humanistike in jezikoslovja (Mateja Kregar Gliha in Deana Kodele);
- klepet z diplomanti s področja fizike in okoljevarstva (Matej Andrejašič, Andreja Malus, Andreja Palatinus).
- svetovanje bodočim študentom pri izbiri študija, individualni karierni pogovori s študenti (cca. 70 individualnih, telefonskih in e-svetovanj), predstavitev delovanja Kariernega centra udeležecem delavnic in študentom na študijskih obiskih;
- organiziran obisk Zaposlitvenega sejma Moje Delo;

- organizacija študijskih obiskov študentov pri potencialnih delodajalcih;
- aktivno navezovanje in vzdrževanje stikov s podjetji;
- izvedba ankete med delodajalci/podjetji kjer so študentje opravljali praktično usposabljanje;
- tedensko objavljanje e-novičk na e-naslovih naročenih na novice kariernega centra (cca. 450 naslovov);
- predstavitev Kariernega centra UNG na raznih dogodkih (predstavitev delovanja, objava člankov in podobno).

Priložnosti za izboljšanje

Karierni center UNG iz leta v leto krepi sodelovanje s potencialnimi delodajalci ter s tem krep in spodbuja zaposlitvene priložnosti za naše študente in diplomante. Poskušali bomo spodbuditi tudi Alumne, da še bolj pripomorejo k iskanju zaposlitve za nove generacije diplomantov Univerze.

Nadaljevali bomo z izvajanjem tako imenovanih »klepetov s podjetniki in diplomanti«, posvetili pa se bomo tudi izvajanju kariernih dogodkov v sodelovanju z delodajalci, kjer bodo študenti in diplomanti trenirali svoje zaposlitvene kompetence (na primer testni selekcijski intervju, »speed dating« z delodajalci in podobno.)

11 ALUMNI KLUB

Alumni klub Univerze v Novi Gorici je bil ustanovljen leta 2004. Združuje Alumne vseh generacij dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov, ter vse zaslužne posameznike, ki so prispevali k razvoju Univerze v Novi Gorici. Primarni namen Alumni kluba je različnim generacijam Alumnov omogočiti druženje, mreženje in sodelovanje, povezovanje Univerze s svojimi Alumni in posledično s poslovnim svetom, katerega pomemben del predstavljajo.

Glavni cilji Alumni kluba:

- ohranjanje povezanosti in komunikacije med pripadniki vseh generacij dodiplomskih in podiplomskih Alumnov na Univerzi v Novi Gorici,
- druženje Alumnov in prenos znanj in izkušenj med njimi,
- podpora Alumnom pri njihovem strokovnem in znanstvenem delu,
- spodbujanje povezovanja med člani Alumni kluba in Alumni podobnih smeri na drugih univerzah, katerega cilj je iskanje novih poslovno-znanstvenih povezav za pretok znanja, ljudi in kapitala in širjenje sodelovanja med Univerzo v Novi Gorici in ostalimi sorodnimi institucijami,
- spodbujanje povezovanja med Alumni in aktualnimi študenti UNG,
- promoviranje dosežkov Alumnov in Univerze v Novi Gorici v javnosti,
- širjenje vedenja o Univerzi v Novi Gorici in promocija njene dejavnosti,
- negovanje pripadnosti Univerzi v Novi Gorici.

Redne aktivnosti v sklopu Alumni kluba:

- Vabilo Alumnov na dogodke Univerze (letni dogodki na univerzi, znanstveni večeri, seminarji, degustacije, letne razstave),
- Organiziranje letnega srečanja Alumnov,
- Organiziranje dogodkov (športnih dogodkov, kulturnih dogodkov, študijskih izletov, potovanj),
- Predavanja Alumnov (dobre prakse na področju gospodarstva, zaposlovanja),
- Alumni klub bo Alumne redno obveščal o aktualnih novicah in dogodkih, ki se bodo izvajali v sklopu Univerze. Vzpostavlja se internetna stran, v okviru katere se bo oblikovala baza podatkov. Alumni bodo lahko poiskali sošolce, znance iz študijskih let in sploh vse Alumne UNG, se z njimi povezovali in iskali skupne interese, sodelovali pri projektih in omogočali nove poslovne priložnosti.
- Delovanje v klubu je prostovoljno in popolnoma neobvezujoče, je pa prijetno in mnogokrat zelo koristno.
- Izvajanje aktivnosti za čim boljšo povezanosti UNG z Alumni in s pospeševanjem mreženja med Alumni. V septembru 2011 se je izvedel študijski obisk na univerzi Princeton-Zda, kjer smo se podrobneje seznanili z delovanjem Alumni kluba njihove univerze.
- Način vodenja, informacijska podpora in organizacija, oblikovanju spletne strani in baze podatkov alumni kluba UNG, se zgleduje po delovanju Alumni kluba na univerzi Princeton (ZDA), ki smo ga obiskali v letu 2011.

11.1 Ocena stanja in usmeritve (2018/2019)

Prednosti

Klub Alumnov UNG uspešno opravlja svoje poslanstvo. V študijskem letu 2018/2019 je nadaljeval z aktivnostmi za povečanje povezanosti Univerze z alumni in s pospeševanjem mreženja med alumni. Izvedli smo sledeče aktivnosti:

- nadgrajevali smo kontaktne in druge podatke o alumnih ter jih ob tem obveščali o delovanju Kluba alumnov,
- alumne smo obveščali primernih štipendijah, razpisih, možnostih podiplomskega študija doma in v tujini ter o primernih prostih delovnih mestih,
- dopolnjevali smo bazo alumnov, ki so pripravljene sodelovati pri raznih promocijskih dogodkih na fakultetah, šoli ali akademiji UNG.
- vabili smo jih k sodelovanju na dogodke v okviru kariernega centra UNG ter fakultet šole in akademije UNG,
- obveščali smo jih o drugih koristnih dogodkih,
- vabili smo jih na dogodke v organizaciji UNG (znanstveni večeri, informativni dnevi, študentski festival vin, semestrski in letna razstava, teden Univerze v Novi Gorici, ipd.),

Pomanjkljivosti

Zaradi pomanjkanja časa so bile tudi v študijskem letu 2018/19 aktivnosti Kluba alumnov zelo okrnjene. Povečati je potrebno odzivnost alumnov ter jih spodbujati k udeleževanju in sodelovanju na raznih dogodkih Univerze v Novi Gorici ter posledično mreženju in sodelovanju z aktualnimi ter bodočimi študenti Univerze.

Priložnosti za izboljšanje

Potrebno je izvajati konstantne aktivnosti na tem področju, da bodo rezultati vidni na dolgi rok. Ena od ključnih dejavnosti je spodbujati sodelovanje alumnov pri prepoznavnosti in ugledu Univerze v lokalnem in širšem okolju ter pri aktivnostih za povečevanje vpisa in zaposlovanja novih generacij diplomantov Univerze.

11.2 Ocena stanja in usmeritve (2017/2018)

Prednosti

V študijskem letu 2017/2018 je Alumni klub UNG nadaljeval z aktivnostmi za povečanje povezanosti Univerze z alumni in s pospeševanjem mreženja med alumni. Izvedli smo sledeče aktivnosti:

- nadgrajevali smo kontaktne in druge podatke o alumnih ter jih ob tem obveščali o delovanju Alumni kluba,
- alumne smo obveščali primernih štipendijah, razpisih, možnostih podiplomskega študija doma in v tujini ter o primernih prostih delovnih mestih,

- dopolnjevali smo bazo alumnov, ki so pripravljene sodelovati pri raznih promocijskih dogodkih na fakultetah, šoli ali akademiji UNG.
- vabili smo jih k sodelovanju na dogodke v okviru kariernega centra UNG ter fakultet šole in akademije UNG,
- obveščali smo jih o drugih koristnih dogodkih,
- vabili smo jih na dogodke v organizaciji UNG (znanstveni večeri, informativni dnevi, teden Univerze v Novi Gorici, ipd.),
- preko Alumni novic, ki so izšle marca 2018 smo jih obveščali o aktualnih novicah in dogodkih na Univerzi

[Alumni novice marec 2018](#)

Pomanjkljivosti

Povečati je potrebno odzivnost alumnov ter jih spodbujati k udeleževanju in sodelovanju na raznih dogodkih Univerze v Novi Gorici ter posledično mreženju in sodelovanju z aktualnimi ter bodočimi študenti Univerze.

Priložnosti za izboljšanje

Spodbujati sodelovanje alumnov pri prepoznavnosti in ugledu Univerze v lokalnem in širšem okolju ter pri aktivnostih za povečevanje vpisa in zaposlovanja novih generacij diplomantov Univerze. Nadgrajevanje alumni spletne strani ter ozaveščanje alumnov o ažurni uporabi.

11.3 Ocena stanja in usmeritve (2016/2017)

Prednosti

V študijskem letu 2016/2017 je Alumni klub UNG nadaljeval z aktivnostmi za povečanje povezanosti Univerze z alumni in s pospeševanjem mreženja med alumni. Izvedli smo sledeče aktivnosti:

- dopolnjevali smo kontaktne in druge podatke o alumnih ter jih ob tem obveščali o delovanju Alumni kluba,
- alumne smo obveščali primernih štipendijah, razpisih, možnostih podiplomskega študija doma in v tujini ter o primernih prostih delovnih mestih,
- dopolnjevali smo bazo alumnov, ki so pripravljene sodelovati pri raznih promocijskih dogodkih na fakultetah, šoli ali akademiji UNG.
- vabili smo jih k sodelovanju na dogodke v okviru kariernega centra UNG ter fakultet šole in akademije UNG,
- obveščali smo jih o drugih koristnih dogodkih (Start Up vikend Nova Gorica, podjetniško tekmovanje POPRI, regionalni zaposlitveni sejem 2017 ipd.),
- vabili smo jih na dogodke v organizaciji UNG (znanstveni večeri, informativni dnevi, teden Univerze v Novi Gorici, ipd.),
- preko Alumni novic, ki so izšle februarja in junija 2017 smo jih obveščali o aktualnih novicah in dogodkih na Univerzi

[Alumni novice februar 2017](#)

[Alumni novice junij 2017](#)

Pomanjkljivosti

Povečati je potrebno odzivnost alumnov ter jih spodbujati k udeleževanju in sodelovanju na raznih dogodkih Univerze v Novi Gorici ter posledično mreženju in sodelovanju z aktualnimi ter bodočimi študenti Univerze.

Priložnosti za izboljšanje

Spodbujati sodelovanje alumnov pri prepoznavnosti in ugledu Univerze v lokalnem in širšem okolju ter pri aktivnostih za povečevanje vpisa in zaposlovanja novih generacij diplomantov Univerze. Nadgrajevanje alumni spletne strani ter ozaveščanje alumnov o ažurni uporabi.

11.4 Ocena stanja in usmeritve (2015/2016)

Prednosti

V študijskem letu 2015/2016 je Alumni klub UNG nadaljeval z aktivnostmi za povečanje povezanosti Univerze z alumni in s pospeševanjem mreženja med alumni. Izvedli smo sledeče aktivnosti:

- nadgrajevali smo kontaktne in druge podatke o alumnih ter jih ob tem obveščali o delovanju Alumni kluba,
- alumne smo obveščali primernih štipendijah, razpisih, možnostih podiplomskega študija doma in v tujini ter o primernih prostih delovnih mestih,
- začeli smo z gradnjo baze alumnov, ki so pripravljene sodelovati pri raznih promocijskih dogodkih na fakultetah in šolah UNG. Bazo nadgrajujemo vsakič, ko preverjamo zaposljivost diplomantov,
- vabili smo jih k sodelovanju na dogodke v okviru kariernega centra UNG ter fakultet in šol UNG (sodelovanje na zunanjih evalvacijah fakultet in šol, sodelovanje na okrogli mizi PTF in FH),
- obveščali smo jih o drugih koristnih dogodkih (Start Up vikend Nova Gorica, podjetniško tekmovanje POPRI, regionalni zaposlitveni sejem 2016 ipd.),
- vabili smo jih na dogodke v organizaciji UNG (znanstveni večeri, informativni dnevi, teden Univerze v Novi Gorici, ipd.),
- preko Alumni novic, ki so izšle decembra 2015, marca in junija 2016 smo jih obveščali o aktualnih novicah in dogodkih na Univerzi,
[Alumni novice december 2015](#)
[Alumni novice marec 2016](#)
[Alumni novice junij 2016](#)
- organizirali smo Alumni srečanje vseh fakultet in šol UNG, vendar smo ga zaradi prenizkega števila prijav odpovedali.

Pomanjkljivosti

Povečati je potrebno odzivnost alumnov ter jih spodbujati k udeleževanju in sodelovanju na raznih dogodkih Univerze v Novi Gorici ter posledično mreženju in sodelovanju z aktualnimi ter bodočimi študenti Univerze.

Priložnosti za izboljšanje

Spodbujati sodelovanje alumnov pri prepoznavnosti in ugledu Univerze v lokalnem in širšem okolju ter pri aktivnostih za povečevanje vpisa in zaposlovanja novih generacij diplomantov Univerze. Nadgrajevanje alumni spletne strani ter ozaveščanje alumnov o ažurni uporabi.

11.5 Ocena stanja in usmeritve (2014/2015)

Prednosti

V študijskem letu 2014/2015 je Alumni klub UNG nadaljeval z aktivnostmi za povečanje povezanosti Univerze z alumni in s pospeševanjem mreženja med alumni. Izvedli smo sledeče aktivnosti:

- nadgrajevali smo kontaktne in druge podatke o alumnih ter jih ob tem obveščali o delovanju Alumni kluba;
- alumne smo obveščali o raznih štipendijah, razpisih, možnostih podiplomskega študija doma in v tujini (štipendija na univerzi v Trstu, UNESCO - razpis za zaposlovanje mladih strokovnjakov, podiplomski študij Finska, podiplomski študij na MPI Jena, podiplomski študij na institutu Eawag v Švici, podiplomski študij za področje Jezikoslovje na ZRC SAZU, podiplomski študij za področje Krasoslovje na ZRC SAZU, štipendija švicarske konfederacije, Okoljski center Ljubljana, Podjetno v svet podjetništva - Goriška regija);
- obveščali smo jih o prostih delovnih mestih (možnost zaposlitve v Nemčiji, Zavod za razvijanje filmske kulture Otok, Atech elektronika d.o.o., Sincarb d.o.o., Vodovodi in kanalizacija Nova Gorica d.d., OTV Ultrapac d.o.o. (Veolia), animiranje ortoške knjige Mini poliglotini, univerzitetni asistent na Alpen-Adria-Universitaet v Klagenfurtu);
- alumne smo vabili k sodelovanju na dogodke v okviru Kariernega centra UNG ter fakultet in šol UNG (t.i. »Klepzet z diplomanti UNG«, sodelovanje na zunanjih evalvacijah, sodelovanje pri soustvarjanju 20. obletnice UNG);
- obveščali smo jih o drugih koristnih dogodkih (Hitri zmenki z delodajalci iz kemijske industrije, Eksperimentalna akademija, Start Up vikend Nova Gorica, podjetniško tekmovanje POPRI, sejem Gornja Radgona, zaposlitveni sejem 2014, usposabljanje o upravljanju storitev informacijske tehnologije);
- vabili smo jih na dogodke v organizaciji UNG (Znanstveni večeri, Informativni dnevi, Teden Univerze v Novi Gorici);
- Preko Alumni novic, ki so izšle marca in junija 2015, smo jih obveščali o aktualnih novicah in dogodkih na Univerzi
http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2015/06/23/13/27/55/Alumni_novice_marec_2015.pdf
http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2015/06/23/13/30/09/E-novice_junij_2015_KONCNE.pdf
- nadaljevali smo z izdelavo alumni baze podatkov.

Pomanjkljivosti

Povečati je potrebno odzivnost alumnov ter jih spodbujati k udeleževanju in sodelovanju na raznih dogodkih Univerze v Novi Gorici ter posledično mreženju in sodelovanju z aktualnimi ter bodočimi študenti Univerze.

Priložnosti za izboljšanje

Sodelovanje alumnov pri prepoznavnosti in ugledu Univerze v lokalnem in širšem okolju ter pri aktivnostih za povečevanje vpisa in zaposlovanja novih generacij diplomantov Univerze.

Izboljšava ter postavitve interaktivnega alumni portala v okviru spletne strani, kjer bodo objavljene vse informacije alumnov ter ozaveščanje alumnov o ažurni uporabi le tega.

11.6 Ocena stanja in usmeritve (2013/2014)

Prednosti

V študijskem letu 2013/2014 smo izvedli sledeče aktivnosti:

- organizirali in izvedli smo Alumni srečanje (18.10.2013);
- nadgrajevali smo kontaktne in druge podatke o alumnih ter jih obveščali o delovanju Alumni kluba;
- Alumni klub je nadaljeval z aktivnostmi za povečanje povezanosti univerze z alumni in s pospeševanjem mreženja med alumni;
- Alumne smo redno obveščali o aktualnih novicah in dogodkih, ki so se izvajali v sklopu Univerze;
- izdali smo slovenske alumni novice v mesecu novembru, februarju in juniju:
http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2013/11/25/08/30/50/E-novice_november_2013.pdf
http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2014/03/24/13/39/15/E-novice_MAREC_2014.pdf
http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2014/06/19/15/20/21/E-novice_junij2014.pdf
- Izdelava alumni baze podatkov je v izdelavi.

Pomanjkljivosti

Povečati je potrebno odzivnost Alumnov ter jih spodbuditi k udeleževanju in sodelovanju na raznih dogodkih in aktivnostih Univerze v Novi Gorici.

Priložnosti za izboljšanje

- Sodelovanje alumnov pri prepoznavnosti, vidnosti in ugledu Univerze v lokalnem in širšem območju.
- Pomoč alumnov pri pridobivanju novih študentov in povečevanju vpisa.
- Pomoč alumnov pri iskanju zaposlitve za nove generacije diplomantov Univerze.
- Še vedno ostaja priložnost, ki je bila že ugotovljena, in sicer za izboljšavo postavitve dinamičnega interaktivnega alumni portala v okviru spletne strani, kjer bodo objavljene vse informacije alumnov.

- Alumni klub mora postati organizacija, ki bo vzpodbujala druženje alumnov in pridobivala povratne informacije z njihove strani.

12 SODELOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM

Univerza v Novi Gorici je vpeta v lokalno in širše družbeno okolje v prvi vrsti preko svojih ustanoviteljev, *Mestna občina Nova Gorica* ter *Institut Jožef Stefan* kot ugledna slovenska raziskovalna ustanova. Oba soustanovitelja sta izjemnega pomena za razvoj UNG. Občina se je obvezala, da bo skrbela za infrastrukturo, potrebno za širitev dejavnosti, IJS pa nudi svetovanje, pomoč in kadre za razvoj in izvajanje študijskih programov in raziskovalne dejavnosti na področju naravoslovja in tehnike.

Mestna občina Nova Gorica je v letu 2010 donirala UNG stavbo na Vipavski 13 v skupni površini približno 2000 m², v kateri sedaj UNG izvaja del svoje izobraževalne, raziskovalne in ostale dejavnosti

Občina Ajdovščina je UNG finančno pomagala prenoviti prostore bivše vojašnice v Ajdovščini v skupni površini 2200 m² in te prostore podarila UNG za njeno pedagoško in raziskovalno dejavnost. V letu 2019 je občina Ajdovščina je izstopila kot soustanovitelj UNG. Iskanje novega soustanovitelja zaenkrat še ni obrodilo sadov.

Dobro sodelovanje poteka tudi z drugimi lokalnimi občinami in institucijami v regiji (Občina Vipava, Občina Renče-Vogrsko, Stanovanjski sklad MONG, regijska razvojna agencija) s katerimi izvajamo skupne projekte npr. na področju reševanja prostorske in okoljske problematike.

UNG je konec leta 2012 od občine Vipava prejela v 85 letni zakup Dvorec Lantieri v Vipavi v skupni površini 1900 m² ter v letu 2017 še prenovljeni gospodarski del tega poslopja. Stavba je pod spomeniškim varstvom in ustrezno prenovljena, tako da omogoča pedagoško in raziskovalno dejavnost UNG. V te prostore se je konec leta 2012 selila Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo ter dve raziskovalni enoti, povezani s pedagoško dejavnostjo šole: Center za raziskave vina in Center za biomedicinske znanosti in inženiring, v letu 2015 še fakulteta za znanosti o okolju in v letu 2017 laboratorij za znanosti o okolju in Poslovno tehniška fakulteta. Del prostorov je namenjen tudi protokolarnim dogodkom UNG, kot so zagovori doktoratov, podelitve diplom in promocije doktorjev znanosti in javnim prireditvam (npr: Znanstveni večeri, ki so namnjeni širši javnosti) ter izvedbi znanstvenih konferenc in drugih srečanj.

Ne glede na svoj nedržavni značaj UNG skrbi, da so njeni programi dostopni vsem socialnim slojem in goji tudi specifično raziskovalno in izobraževalno dejavnost, ki utrjuje položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji. UNG goji dobro sodelovanje z zamejskimi Slovenci. Posebej bogato je čezmejno sodelovanje s Slovenci v Italiji v sosednji goriški, tržaški in videmski pokrajini. UNG je ustanovna članica slovenskega izobraževalnega konzorcija SLOVIK s sedežem v Gorici (Italija) in je imela svojega člana v upravnem odboru SLOVIK. Plod uspešnega čezmejnega sodelovanja s slovensko skupnostjo v Italiji je bil tudi najem prenovljene stavba Šolskega doma v Gorici (Via della Croce 3) v skupni površini 1500 m² učilnic, laboratorijev in kabinetov za predavatelje, ki so bili namenjeni pedagoški dejavnosti UNG v obdobju 2012 do 2015. V letu 2012 je Pokrajina Gorica (Provincia di gorizia) Univerzi v Novi Gorici predala v uporabo prostore v Palači Alvarez (Via Armando Diaz 5) v centru Gorice (Italija) v

skupni površini 1100 m². S študijskim letom 2012/2013 je UNG vanje preselila celotno dejavnost Visoke šole za umetnost (VSU).

UNG si s širokim razponom dejavnosti, ki se medsebojno dopolnjujejo in bogatijo, prizadeva celostno umeščati izobraževalno in znanstvenoraziskovalno dejavnost v primorski, slovenski in mednarodni prostor. Na Univerzi v Novi Gorici se še posebej zavedamo pomena aplikativne in razvojne dejavnosti ter prenosa tehnologij in znanja v tržno okolje. Zato posebno skrb posvečamo sodelovanju med raziskovalnimi laboratoriji in slovensko industrijo. Da bi bili na tem področju v bodoče še bolj uspešni in pomembno prispevali k tehnološki rasti goriškega področja, smo pred leti skupaj s partnerji ustanovili Primorski Tehnološki Park, ki med drugim, ključno prispeva k ustvarjanju podjetniškega okolja za diplomante, magistrante in doktorante UNG.

Intenzivno povezovanje z okoljem v sloveniji in širše v regiji na poročju novih materialov za okolje in nanotehnologijo je potekalo tudi preko evropskega (FP 7) projekta SUNGREEN (2013-2015), v katerem so sodelovali tudi mednarodni partnerji. V projektu je bilo aktivnih preko 50 sodelavcev UNG.

Podroben opis aplikativnih raziskav, razvojne in ekspertne dejavnosti ter sodelovanj posameznih laboratorijev in raziskovalnih centrov UNG z industrijo je podan v sklopu predstavitve posameznega laboratorija oziroma centra na spletnih straneh raziskovalnih enot UNG ter v letnih Poročilu o delu UNG.

Sodelovanje z industrijo pa ne poteka le preko izvajanja konkretnih aplikativnih projektov, ampak tudi na podlagi svetovalne in izobraževalne dejavnosti. Temeljna značilnost dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov UNG je učenje na praktičnih problemih, zato so študentje v čim večji meri vključeni v praktično in raziskovalno delo znotraj institucije same ali v partnerskih raziskovalnih in visokošolskih institucijah ter industriji. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje in s tem se tudi izboljšujejo zaposlitvene možnosti diplomantov.

Tesno povezovanje s podjetji tako poteka preko praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih ter preko seminarских, raziskovalnih in diplomskih nalog na dodiplomskih študijskih programih. Na podiplomskih programih se izobražujejo študentje iz gospodarstva, ki so v zaposleni v različnih slovenskih podjetjih ali pa so njihovi študenti. Izobražujejo se tudi mladi raziskovalci iz gospodarstva, ki so vključeni v raziskovalno delo laboratorijev UNG. Njihove magistrske in doktorske teme so izrazito aplikativno usmerjene, namenjene reševanju konkretnih problemov iz prakse.

V sklopu visokih strokovnih študijskih programov (Gospodarski inženiring 1. stopnje, Vinogradništvo in vinarstvo 1. stopnje, Okloje 1. stopnje) je organizirano praktično usposabljanje študentov v podjetjih, ki je namenjeno spoznavanju dela v podjetjih in prenosu in poglobitvi strokovnega znanja, ki so ga študentje pridobili med študijem. Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo ima za potrebe kakovostnega izvajanja praktičnega usposabljanja vzpostavljeno aktivno sodelovanje s primorskimi vinogradniki in vinarji ter drugimi sorodnimi strokovnjaki s Primorske in izven nje. Praktično usposabljanje traja od dva do štiri mesece, odvisno od zasnove študijskega programa. Tudi v sklopu univerzitetnih študijskih programov (Fizika) poteka tesno sodelovanje z gospodarskimi subjekti tako, da se lahko študentje praktično usposablajo že med

študijem v realnem okolju. Trenutno Univerza v Novi Gorici sodeluje s preko sedemdesetimi podjetji iz vse Slovenije, predvsem pa iz goriške regije.

Praktično usposabljanje vključuje reševanje konkretnih problemov v podjetju in je organizirano projektno. Vnaprej definirana tema usposabljanja upošteva potrebe podjetja in želje študenta. Vsakega študenta vodita dva mentorja - eden v podjetju, drugi na šoli. Po opravljenem usposabljanju vsak študent odda zaključno poročilo in ga javno predstavi. Če je le mogoče, študent temo praktičnega usposabljanja poglobi in nadaljuje v diplomsko delo.

Študent lahko po dogovoru z mentorjem izbere tudi katero drugo podjetje, ki je pripravljeno prevzeti izvajanje praktičnega dela po tem programu. Šola si prizadeva vzdrževati dobre stike z različnimi podjetji in ustanovami tudi preko seminarских nalog, ki jih študenti v času študija pripravijo pri različnih predmetih. Izredni študenti lahko praktično usposabljanje opravljajo v okviru delovne organizacije, v kateri so zaposleni oziroma se jim prizna na podlagi poročila o ustreznih delovnih izkušnjah.

Spremljanje odziva podjetij in ustanov, kjer se študenti usposabljujejo, je eden od načinov spremljanja potrebe gospodarstva in negospodarstva ter jih smiselno upoštevamo pri aktualizaciji učnega programa, ki se izvaja.

Za vpetost univerze in njenih programov v družbeno in gospodarsko okolje pa skrbita tudi Karierni center UNG in Alumni klub UNG preko svoje dejavnosti. UNG sodeluje z lokalno skupnostjo tudi pri reševanju prostorskih kapacitet za nastanitev študentov v študentskih domovih »Železničarski dom« v Novi Gorici in dom »Ribnik« v Ajdovščini, kar je bistveno za izboljšanje pogojev študija za študente UNG.

Univerza v Novi Gorici ob začetku novega akademskega leta tradicionalno pripravlja številne prireditve, ki so jih združili v **Teden Univerze v Novi Gorici**. Prireditve poteka v začetku oktobra. V tem času so na različnih lokacijah v Novi Gorici, Gorici, Ajdovščini in Vipavi organizirana predavanja, okrogle mize, delavnice, predstavitve projektov, razstave itd. Vrhunec dogajanja pa je slovesnost ob odprtju novega akademskega leta.

12.1 Sodelovanje z gospodarskim okoljem

Trenutno deluje na univerzi v Novi Gorici šest centrov in štirje raziskovalni laboratoriji, ki posedujejo znatno količino intelektualne lastnine, ki je pripravljena za prenos v industrijsko okolje. Infrastrukturno podporo pri povezovanju z gospodarskim okoljem nudi tudi infrastrukturni program UNG. Prenosu tehnologij in spodbujanju uporabe univerzitetnih zmogljivosti v industrijskih raziskavah in aplikacijah v regionalnem in mednarodnem okolju poteka z izmenjavo strokovnega znanja in izkušenj, z vzpostavljanjem poslovnih omrežji, s sodelovanjem pri mednarodnih razpisih in organizaciji strokovnih srečanj.

UNG ponuja podporo in sodelovanje inovativnimi podjetjem iz Slovenije in tujine za raziskave in storitev na področjih: nanomaterialov, okoljskih materialov, vinarstvu, biomedicini, informacijske tehnologije. Še bolj pomembno področje sodelovanja med Univerzo v Novi Gorici in podjetji pa je skupen nastop na slovenskih in mednarodnih razpisih, ki so namenjeni razvoju in raziskavam na področjih visokih tehnologij, kjer obstajajo večje možnosti za črpanje sredstev s skupnim sodelovanjem.

Trenutno na UNG izvajamo tri večje projekte, ki so prvenstveno namenjeni povezovanju raziskovalnih dejavnosti in gospodarstva ter prenosu znanja v gospodarstvo. V dveh sodeluje več raziskovalnih oddelkov UNG.

Projekt RETINA (Odpiranje raziskovalnih laboratorijev za inovativne industrijske aplikacije) je sofinanciran v okviru progreme INTERREG V-A Slovenija – Avstrija. Univerza v Novi Gorici je vodilni partner. Projekt RETINA se osredotoča na izgradnjo mreže že uveljavljenih laboratorijev z izkušnjami na področju znanosti o materialih, ki omogoča raziskovalnim centrom ter malim, srednjim in velikim podjetjem dostop do raziskovalne mreže preko "enotne vstopne točke". Projekt povečuje možnosti za doseganje kritične mase R&I opreme v programskem območju, spodbuja podjetja v investicije v R&I in posledično prispeva k povečanju konkurenčnosti regije. Partnerji so UNG (vodilni partner), Kemijski Inštitut iz Ljubljane, Primorski tehnološki park, Technical University of Graz, Silicon Austria Labs GmbH, Mountain University of Leoben and Polymer competence center Leoben.

Projekt NANOREGION (Nano-regija: prosto dostopna mreža za inovacije na osnovi nanotehnologij) je strateški projekt sofinanciran v okviru programa INTERREG V-A Italija Slovenija. Vodilni partner je CNR-IOM iz Trsta. Na čezmejnem območju obstaja dobro uveljavljena proizvodna tradicija, ki nujno potrebuje kakovosten preskok, da bi se soočila z izzivi, ki jih postavlja globalna ustrojitev novega tisočletja. Po drugi strani pa so, zahvaljujoč vrsti odličnih raziskovalnih centrov, na istem območju že prisotne najbolj napredne spretnosti v nastajajočih tehnologijah, zlasti na področju nanotehnologij. Cilj projekta je povezati obstoječe znanje s področja nanotehnologij, da bi zadovoljili potrebe proizvodnega sektorja. Projekt obravnava naslednje vidike: - komunikacijske dejavnosti usmerjene v premostitev vrzeli med znanostjo in proizvodnimi dejavnostmi na področju nanotehnologij; - čezmejna standardizacija praks uporabljenih v nanotehnologiji; - vzpostavitev operativne mreže laboratorijev, ki bo v okviru enotnega subjekta nudila celovito podporo pri prenosu tehnologij regionalnim podjetjem, vključno z eksperimentalnimi dokazili o konceptu.

Projekt DIVA (Razvoj inovacijskega ekosistema in verig vrednosti: podpiranje čezmejnih inovacij s pomočjo ustvarjalnih industrij) je strateški projekt sofinanciran v okviru programa INTERREG V-A Italija Slovenija. Vodilni partner je Camera di Commercio Industria Artigianato e Agricoltura di Venezia Rovigo iz Benetk. Namen projekta DIVA je vzpostavitev inovacijskega okolja s povezavo kreativnega sektorja in gospodarstva, ki bodo na področju digitalne transformacije ustvarjale pametne tehnologije za skupnosti in tako uspešno nastopale na globalnem trgu. V projektu DIVA vzpostavljamo čezmejne ekosistemske povezave med obstoječimi in novimi transdisciplinarnimi inovacijskimi platformami v okviru katerih bo potekalo soustvarjanje gospodarstva, umetnosti (art thinking), oblikovanja (design thinking) in različnih družbenih iniciativ (participatory design). Z analiziranjem, mapiranjem, modeliranjem, izobraževanjem in pilotiranjem bomo omogočamo delovanje inovacijskega, produkcijskega in uporabniškega ekosistema v katerem bodo verižne strukture spenjale inovatorje z gospodarstvom tako, da je pretok od ideje do preverjene rešitve čim hitrejši in dolgoročno vzdržen ter uporabnikom prijazen.

Vzpostavljane čezmejnih ekosistemskih povezav je priložnost za povezovanje in razvijanje kapacitet naprednih tehnoloških podjetij in pametnih skupnosti. Te bodo v bližnji prihodnosti prevzemale vodilno vlogo pri dvigovanju pripravljenosti tradicionalnih gospodarskih subjektov in za opolnomočenje najširše družbe za sprejemanje izzivov digitalne transformacije in krožnega gospodarstva.

12.2 Prodaja patetnih pravic

8. maja 2019 sta rektor UNG in direktorica podjetja Institute CES, inštitut znanosti in tehnologije, d. o. o. Nina Gramc, mag. inž. el., podpisala pogodbo na podlagi katere je Univerza v Novi Gorici prodala patentne pravice za izum "Postopek za shranjevanje električne energije v trdni snovi" podjetju Institute CES, inštitut znanosti in tehnologije, d. o. o..

Izumitelj patenta je prof. dr. Matjaž Valant, vodja Laboratorija za raziskave materialov in dekan Fakultete za znanosti o okolju na Univerzi v Novi Gorici. Patentni izum razrešuje enega od trenutnih največjih problemov v energetiki, ki izhaja iz neuravnotežene proizvodnje in porabe električne energije. Ta problem je še posebej izrazit v primerih, ko je v omrežje dodana večja količina energije pridobljene iz nestalnih trajnostnih virov kot so veter in sonce. "Zaradi potrebe po uravnoteženju porabe in proizvodnje električne energije in s tem stabilizacije omrežij se danes v svetovnem merilu zavrže ogromna količina energije, kar predstavlja okoljsko in ekonomsko škodo. Razen črpalnih elektrarn, ki pa so geografsko pogojene s potrebo po gravitacijskem padcu, še nimamo ustreznih tehnologij, ki bi lahko shranjevale takšne ogromne količine električne energije. Izum rešuje ta problem s shranjevanjem električne energije v oksidacijsko redukcijskem potencialu trdne snovi. Postopek je ekološko nevtralen, ekonomsko ugoden ter omogoča trajno shranjevanje enegije z energijsko gostoto večjo od tiste v npr. fosilnih gorivih," je pojasnil izumitelj prof. dr. Valant in poudaril, da je to prva tovrstna rešitev na svetu. Na raziskavah tega izuma je s svojimi sodelavci delal več let, leto in pol pa je iskal tudi zainteresirano podjetje, ki bi izum razvilo v prototip.

To je za Univerzo v Novi Gorici velik dogodek, saj je prvič v 24 letih delovanja Univerze prišlo do prodajamo patentnih pravic. "V znanost je potrebno dolgoračno vlagati, da dobite rezultate, ki bodo imeli tudi tržno vrednost in bodo finančno ovrednoteni. V prihodnje si želimo da bi bilo tega še več," je povedal prof. dr. Zavrtanik. Izkupiček od prodaje bo namenjen financiranju novih patentov. "Na Univerzi imamo sklad iz zdaj se je prvič zgodilo, da je v ta sklad pritekkel denar od prodaje izuma oz. patenta. Ta denar bo namenjen izključno razvoju novih izumov in financiranje njihovega patentiranja in se ne bo porabljal za karkoli drugega," je še zaključil rektor Univerze v Novi Gorici.

Poleg odkupa patentnih pravic se bo sodelovanje med institucijami nadaljevalo tudi v prihodnje, saj je bila poleg omenjene pogodbe podpisana tudi pogodba o razvojnem sodelovanju. "Ena pogodba je nakup patenta, druga ki pa je za nas bolj pomembna pa je pogodba o sodelovanju z Univerzo. Laboratorij za raziskave materialov bo za naše podjetje izdelal delujoč prototip ter določil vse pomembne tehnološke, energetske in ekonomske parameter te tehnologije. Pomembno je da podpiramo slovensko znanost, slovensko znanje in da sodelujemo z roko v roki tudi v prihodnje," je ob podpisu povedala direktorica podjetja Institute CES Nina Gramc.

12.3 Stiki z javnostmi

12.3.1 Služba UNG za stike z javnostmi

Služba UNG za stike z javnostmi nudi podporo pri komuniciranju z javnostmi, skrbi za obveščanju medijev o dejavnosti UNG ter pomaga pri in organiziranju javnih prireditvev na UNG (Znanstveni večeri, konference, umetniške razstave, slavnostne prireditve ob podelitvah diplom in promociji novih doktorjev in doktoric znanosti ...).

Služba UNG za stike z javnostmi skrbi za učinkovito in medijsko prepoznavno predstavitev UNG preko spleta, socialnih omrežji (facebook, Instagram, Youtube, LinkedIn) in preko drugih, tiskanih ter predvsem elektronskih, medijev (<http://www.ung.si/sl/>).

12.3.2 Znanstveni večeri UNG

UNG organizira v svojih prostorih v Dvorcu Lanthier v Vipavi Znanstvene večere za širšo javnost. V sklopu znanstvenih večerov UNG vabi ugledne slovenske in tuje znanstvenike, gospodarstvenike in umetnike, da v obliki enournega predavanja na poljudnen način predstavijo svoje vrhunske dosežke in s tem približajo znanost, tehniko in umetnost širši javnosti. Običajno UNG organizira osem znanstvenih večerov letno. Ciljna publika teh predavanj so tudi doktorski študentje vseh doktorskih programov UNG. Predavanjem vedno sledijo tudi pogovori s predavatelji, ki jih moderirajo sodelavci UNG. Po predavanjih je organizirano neformalno druženje, kjer se lahko udeleženci tudi osebno pogovorijo s predavatelji ali drugimi prisotnimi profesorji in raziskovalci iz UNG. Predavanja so posneta in zbrana na YouTube kanalu UNG: <https://www.youtube.com/user/universityng/videos> in s tem dostopna širši javnosti.

12.3.3 Teden Univerze v Novi Gorici

UNG vsako leto v začetku akademskega leta v oktobru organizira Teden Univerze v Novi Gorici. Letos se je Teden Univerze v Novi Gorici odvijal med 14. in 18. oktobrom 2019. UNG pripravi številne dogodke z namenom, da širši javnosti na zanimiv način približali vsebine s področja naravoslovja, tehnike, biotehnike, humanistike, umetnosti in poslovnih ved, ki jih poučujemo in raziskujemo na Univerzi v Novi Gorici (UNG). Program letošnjega tedna univerze je dostopen na spletni strani: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/teden-univerze/>.

12.3.4 Galerija Univerze v Novi Gorici

UNG je v maju 2019 odprla Galerijo Univerze v Novi Gorici v prostorih UNG v dvorcu Lanthieri v Vipavi. (<http://www.ung.si/sl/galerija/>)

Na UNG posvečamo posebno pozornost tudi umetniškemu delu. Odprje Galerije UNG je tesno povezano z ustanovitvijo Akademije umetnosti Univerze v Novi Gorici. Sedaj Akademija lahko predstavlja širši javnosti poleg pedagoškega dela tudi umetniški del svojih aktivnosti.

Programski svet, ki ga sestavljajo prof. Rene Rusjan z Univerze v Novi Gorici ter Jani Bavčer in Lucijan Bratuš, popolnoma samostojno določa program Galerije, izbira primerne razstavljalce in skrbi za dolgoročno vizijo delovanja Galerije. V Galeriji bo na ogled vsaj osem razstav letno.

Kot prva je v novi galeriji na ogled svoja dela postavila slikarka Mojca Zlokarnik, ki je tudi izredna profesorica likovne teorije na Akademiji umetnosti Univerze v Novi Gorici.

12.3.5 Komunikacijska strategija UNG

V sklopu projekta SUNGREEN je bila razvita celovita Komunikacijska strategija Univerze v Novi Gorici 2013-2018 z namenom zagotavljanje usklajenosti in učinkovitosti dejavnosti, s katerimi Univerza komunicira z občinstvi. Komunikacijska strategija se trenutno izvaja. V nadaljevanju tega podpoglavja bo predstavljena.

Komunikacijske dejavnosti Univerze v Novi Gorici bodo sledile načelom odprtosti, preglednosti in konsistentnosti. Med Univerzo v Novi Gorici in široko paleto občinster bo tekel učinkovit in odprt dialog. Občinstva in partnerske organizacije ter sodelavci so: zaposleni, študentje, bodoči študentje in zaposleni, tiskani, avdiovizualni, spletni ter ostali mediji, lokalni in tudi nacionalni politiki, prebivalstvo bližnje okolice ter prebivalstvo širše regije, podjetja ter društva in druge organizacije, vplivni krogi (politike) visokega šolstva, fundacije ter raziskovalne agencije, alumni, donatorji in delodajalci.

Prednostni kratkoročni cilj komunikacijske strategije v letih 2013-2018 je podpora promociji univerze pri bodočih študentih. Ta cilj bo dosežen prek povečane vidnosti Univerze v Novi Gorici pri različnih občinstvih.

Komunikacijsko strategije bo izvajala univerzitetna služba za stike z javnostmi pod nadzorstvom Sveta Univerze v Novi Gorici za komuniciranje.

Temelj za izvajanje komunikacijske strategije bo inovativna infrastruktura informacijskih tehnologij, ki bo omogočala zbiranje, obdelavo ter posredovanje informacij. Zasnova jasnega in fleksibilnega sistema za upravljanje z informacijami je prioriteta naloga univerzitetne strategije informacijskih tehnologij. Medmrežje je postalo primarno orodje komuniciranja. Centralizirani arhiv usklajenih ter posodobljenih podatkov ter informacij je nujna podlaga sodobnih komunikacij.

Vodilo komunikacijskih dejavnosti Univerze v Novi Gorici namenjenih širšim krogom javnosti, ter obenem ena njenih prepoznavnih potez, bo vsakokratna organska povezava, ki jo implicira pojem celovitosti – universitas – univerze: povezali se bodo kreativni in umetniški pristop, perspektiva eksaktnih znanosti in tehnike ter stališče humanistike. Interdisciplinarna perspektiva bo vzpodbujala sodelovanje v okvirih same univerze ter s partnerskimi organizacijami.

Osrednji cilji komunikacijske strategije so podani v nadaljevanju.

- Okrepiti podobo univerze in njen ugled.
- Razviti oziroma utrditi in nadgraditi razpoznavno ter pozitivno blagovno znamko, ki podpira komuniciranje z občinstvi.
- Blagovna znamka se najprej poveže z večletnim projektom organizacijsko-infrastrukturne nadgradnje Univerze v Novi Gorici SUNGREEN, tako da javno podobo univerze podkrepi s slikovnim materialom povezanim z raziskavami naravoslovnih laboratorijev Univerze, npr. mikroskopije nanomaterialov, to perspektivo pa nato na ravni blagovne znamke razširi tudi v nenaravoslovnih implikacijah.
- Identificirati ter izkoristiti ugled Univerze v Novi Gorici kot univerze z velikim deležem raziskovalne dejavnosti ter odličnimi raziskovalnimi rezultati.
- Poudariti fleksibilnost kot prednost razmeroma mlade Univerze v Novi Gorici.
- Zasnovati spletni servis kot dinamični – glede na vsakokratno mrežo projektov in partnerstev – priročnik za rabo celostne grafične podobe Univerze v Novi Gorici.

Posredovanje in urejanje informacij o univerzi, usklajenost ter oblika komunikacije.

- Zagotoviti dostopnost posodobljenih informacij, ključnih statističnih podatkov, podatkov o instituciji ter njenem upravljanju.
- Ponuditi fakultetam navodila skupaj z atraktivnim slikovnim materialom in informacijami za enotno predstavitev študijske in raziskovalne dejavnosti Univerze v Novi Gorici na srednjih šolah, informativnih dneh in drugih informativnih dogodkih.
- Objaviti navodila za celotno Univerzo, ki ga projektne prijave uporabijo v delu prijave, ki se nanaša na izpolnitev nalog predstavljanja dejavnosti in rezultatov projekta. Informiranja javnosti o delovanju celotne univerze se bo na sistematičen način povezovalo z upravljanjem projektov.
- Zagotoviti usklajenost ključnih sporočil univerze v verbalnih, tiskanih, elektronskih ter ostalih medijih.
- Zagotoviti spletno dosegljivost informacij o univerzi na čim bolj preprost, intuitiven način.
- Zagotoviti, da vsa pisana in govorjena komunikacija poteka, če je le mogoče oziroma če ni izrecno utemeljeno drugače, v knjižni ali zborni slovenščini, enako tudi v primeru rabe tujih jezikov.
- Potrebno je smiselno upoštevati trijezični kontekst Univerze v Novi Gorici v obmejni regiji – slovenščina, angleščina, italijanščina – ter zagotoviti prevajanje, kadar je to potrebno.

Cilji komunikacijske strategije Univerze v Novi Gorici so v nadaljevanju opredeljeni po skupinah, s katerimi stopa Univerza v dialog.

Bodoči študentje.

- Tržiti Univerzo v Novi Gorici pri bodočih študentih in njihovih družinah prek osebnih stikov ter oblikovalsko ter komunikološko dovršenih tiskanih, elektronskih ter drugih gradiv.

- Priskrbeti relevantne in natančne informacije, ki bodo podlaga za odločitve študentov, ter ponuditi ustrezne sogovornike oziroma dostopne (elektronske, telefonske) naslove.
- Izpostaviti visoko zaposljivost študentov nekaterih fakultet Univerze v Novi Gorici.
- Jasno predstaviti odličnost Univerze v Novi Gorici na področju raziskav ter prednosti na področju študijske izkušnje, ki je vpeta v mednarodna sodelovanja.
- Pokazati na specifično Univerze v Novi Gorici v razmerju do ostalih slovenskih univerz ter univerz iz regije na meji med Italijo in Slovenijo.

Delodajalci in industrija.

- Vzpostaviti povezave med bodočimi študenti Univerze v Novi Gorici in delodajalci.
- Ohranjati in razvijati tesne stike s slovenskimi, italijanskimi ter mednarodnimi delodajalci.
- Nuditi podporo Pisarni za prenos tehnologij pri komunikaciji z občinstvi.
- Spodbujati Karierni center, da se aktivno odziva na potrebe delodajalcev in študentov, ter se po potrebi specifično vključuje v komunikacijo z javnostmi.
- Prikazati pomen diplome Univerze v Novi Gorici in prispevek Univerze na področju gospodarstva ter drugih sektorjev na splošno, ter v njenih področno relevantnih segmentih posebej.
- Učinkovito razširjati informacije o raziskovalnih poudarkih Univerze in njihovi aplikativni vrednosti.

Študentje.

- Zagotoviti učinkovitost in ustreznost informiranja vseh trenutnih študentov univerze.
- Določiti študente-promotorje kot glasnike Univerze.
- Prisluhniti iniciativam študentov in redno odgovarjati nanje.
- Prikazati, kako upoštevanje mnenj naslovnikov in povpraševanja pomaga univerzi pri razvijanju študijske izkušnje.
- Zagotoviti enoten sistem hranjenja študijskih gradiv in sistem sprotnega obveščanja študentov vseh fakultet in šol Univerze v Novi Gorici.

Lokalne skupnosti.

- Vzpostaviti čim tesnejše vezi med čezmejnim dvomestjem Nova Gorica in Gorica ter Univerzo v Novi Gorici.
- Organizirati redno sestajanje s skupnostmi ter skupinami prebivalcev, da bi jih informirali o ključnih razvojnih potezah in uspehih ter da bi, kjer je mogoče, vključili lokalno skupnost v življenje Univerze in obratno.
- Organizirati odprta vnaprejšnja posvetovanja s prebivalstvom ter lokalnimi upravami o ključih razvojnih potezah.
- Prikazati ekonomski in družbeni pomen Univerze za okolico in obratno.

Tisk in ostali mediji.

- Pisarna za stike z javnostmi naj koordinira dialog Univerze v Novi Gorici z zunanjimi tiskanimi, radijskimi, televizijskimi, elektronskimi ter drugimi mediji.
- Zagotoviti redno pripravljane novinarskih materialov ter novic, ki kažejo na močne plati raziskav in poučevanja na Univerzi ter kažejo na njen pomen za visokošolsko-raziskovalno sfero, industrijo in javno dobro.
- V informiranju in promocijski dejavnosti naj se odraža prilagodljivost Univerze sodobnim trendom v komuniciranju, zato naj se informiranje in promocija izvaja tudi prek sodobnejših medijev (npr. socialnih omrežij), ki so blizu dijakom in študentom.
- Nuditi podporo fakultetam, šolam, laboratorije in raziskovalnim centrom pri javni predstavitvi raziskovalnih in izobraževalnih dosežkov.
- Nuditi podporo Univerzitetni strategiji pridobivanja novih študentov ter novih zaposlenih, tako da se neguje pozitivna podoba Univerze v Novi Gorici v medijih ter javnosti.

Zaposleni in bodoči zaposleni.

- Zagotoviti sprotno obveščenost zaposlenih o viziji univerze, njenih ciljih in strategiji.
- Pritegniti vse zaposlene, naj delujejo kot ambasadorji Univerze v Novi Gorici, ter jih opremiti z ustreznimi znanji in veščinami zato.
- Določiti seznam akademskega osebja, ki v vlogi javnih govorcev za posamezne centre, fakultete in laboratorije Univerze v Novi Gorici ponujajo neposredno podporo službi za komuniciranje z javnostmi Univerze.
- Vključiti zaposlene v razvijanje komunikacijskih dejavnosti univerze.
- Tržiti Univerzo v Novi Gorici pri bodočih zaposlenih prek osebnih stikov, oglaševanja pedagoškega in raziskovalnega ugleda Univerze ter prek tiskanih in elektronskih gradiv.

Vlada, politiki, fundacije in drugi viri financiranja ter določevalci na področju visokega šolstva.

- Vzpostaviti in ohranjati dialog z ministrstvi, agencijami, javno upravo ter lokalno upravo Republike Slovenije ter dežele Furlanija – Julijska krajina.
- Jasno izraziti stališča Univerze v Novi Gorici do sedanjih ter prihodnjih stališč in politik na področju visokega šolstva in raziskav.
- Prikazati pomen Univerze v Novi Gorici za visoko šolstvo, ekonomijo ter javno življenje.
- Javno izražanje stališč Univerze naj bo vidno zaposlenim in študentom.
- Fundacija Univerze v Novi Gorici naj aktivno deluje z namenom razvoja in finančne podpore izobraževalne in raziskovalne dejavnosti Univerze v Novi Gorici, zaposleni pa naj jo aktivno podprejo
- Zaposleni Univerze v Novi Gorici naj se aktivno vključujejo v pobude Evropske komisije na področju znanosti, tehnologije in visokošolskega razvoja.

Alumni in donatorji.

- Vključiti alumne in donatorje v življenje Univerze.

- Pritegniti uspešne alumne, naj delujejo kot ambasadorji Univerze v Novi Gorici.
- Spodbujati medsebojne kontakte in komunikacijo med različnimi generacijami alumnov Univerze v Novi Gorici.
- Vzpodbujati in dopustiti, da se alumni in donatorji poistovetijo z uspehi, inovacijami ter priložnostmi Univerze.
- Vzpostaviti in ohranjati trajne povezave in sodelovanja med bivšimi študenti in Univerzo.

12.4 Ocena stanja in usmeritve (2018-2019)

Prednosti

Komunikacijska strategija UNG 2013-2018 se uspešno uresničuje. Služba UNG za stike z javnostmi nudi ustrezno podporo pri komuniciranju z javnostmi, obveščanju medijev o dejavnosti UNG ter pri in organiziranju javnih prireditev na UNG (Znastveni večeri, konference, umetniške razstave, ...).

UNG je v maju 2019 odprla Galerijo Univerze v Novi Gorici v prosotorih UNG v dvorcu Lanthieri v Vipavi, kjer bo na ogled vsaj osem razstav letno.

UNG je 23. maja 2019 v Vipavi gostila in soorganizirala nacionalno konferenco na področju kakovosti v visokem šolstvu v organizaciji Rektorske konference Republike Slovenije z naslovom Transformacija izobraževalnega procesa v dobi digitalizacije.

UNG tesno sodeluje z lokalnim okoljem, občinami v goriški regiji in širše. Na nacionalnem nivoju sodeluje z drugimi slovenskimi univerzami (je članica rektorske konference RKRS) in raziskovalnimi inštituti, pa tudi z ministrstvi in drugimi državnimi organi in službami.

Sodelovanje UNG z okoljem uspešno poteka tudi preko raziskovalnih enot pri izvedbah aplikativnih projektov za industrijo, kot preko fakultet, Alumni Kluba in Kariernega centra UNG, ki skrbijo za vzdrževanje kontaktov in pridbivanje povratnih informacij od diplomantov študijskih programov UNG, ki so v veliki večini našli zaposlitev v roku enega leta po zaključku študija ali celo prej.

UNG je pripravila bolj učinkovito in medijsko prepoznavno predstavitev UNG preko spleta, socialnih omrežji (facebook, Instagram, Youtube, LinkedIn) in v drugih tiskanih ter predvsem elektronskih medijih (<http://www.ung.si/sl/>). Pri promociji svojih študijskih programov UNG uporablja kakovostne, sodobne, individualne in odzivne pristope, pri čemer upošteva specifične različnih ciljnih skupin in pri tem sledi usmeritvam na ostalih področjih strategije razvoja (poglavje 13.5).

V letu 2018 je bila pripravljena celovita strategija UNG za promocijo študijskih programov v sklopu Strategije razvoja UNG na področju pedagoške dejavnosti (2018) (poglavje 1.7). V letu 2019 se aktivno izvajajo predvidne aktivnosti v okviru realizacije strategije UNG na področju promocije v sloveniji in tujini v sklopu aktivnosti za pridobivanje novih študentov na programe UNG (2018–2019) (poglavje 13.6).

Slabosti

- UNG še vedno nima dovolj prepoznavne podebe v lokalni in širši javnosti.
- Zaradi pomanjkanja sredstev je še vedno okrnjeno delovanje Kariernega centra UNG
- Iskanje novega soustanovitelja UNG zaenkrat še ni obrodilo sadov.

Priložnosti za izboljšanje

- UNG si prizadeva pridobiti strateškega partnerja/donatorja ki bi dolgoročno finančno podprl delovanje UNG
- UNG želi pridobiti novega soustanovitelja UNG Nadaljni razvoj Kariernega centra UNG.
- Širiti in poglobljati sodelovanja z regijskimi ustanovami, lokalnimi občinami, športnimi in kulturnimi društvi.
- Razviti in izvajati enotno in učinkovito strategijo nastopanja UNG v javnosti .
- Predstaviti UNG kot gibal regionalnega razvoja na gospodarskem, tehnološkem in socialnem področju.

12.5 Ocena stanja in usmeritve (2015-2017)

Prednosti

Sodelovanje UNG z okoljem je dobro in raznoliko. Uspešno poteka tako preko raziskovalnih enot pri izvedbah aplikativnih projektov za industrijo, kot preko fakultet, Alumni Kluba in Kariernega centra UNG, ki skrbijo za vzdrževanje kontaktov in pridbivanje povratnih informacij od diplomantov študijskih programov UNG, ki so v veliki večini našli zaposlitev v roku enega leta po zaključku študija ali celo prej.

Pri promociji svojih študijskih programov UNG uporablja kakovostne, sodobne, individualne in odzivne pristope, pri čemer upošteva specifične različnih ciljnih skupin in pri tem sledi usmeritvam na ostalih področjih strategije razvoja.

Slabosti

- UNG nima dovolj prepoznavne podebe v lokalni in širši javnosti.
- Zaradi pomanjkanja sredstev je še vedno okrnjeno delovanje Kariernega centra UNG

Priložnosti za izboljšanje

Analiza v sklopu mednarodne institucionalne evalvacije UNG s strani EUA-IEP v letu 2015 je na področju sodelovanje UNG z družbenim okoljem podala naslednja priporočila za izboljšanje, ki so se delno implementirali že v letih 2016 do 2017 in so ostali prioriteta tudi v prihodnje:

- Nadaljni razvoj Kariernega centra UNG in Pisarne za prenos tehnologij UNG.
- Nudenje ekspertiz UNG širši skupnosti v obliki svetovalnih servisov

- Poglobljanje sodelovanja z lokalnimi občinami, športnimi in kulturnimi društvi v obojestransko korist.
- Razviti in izvajati enotno in učinkovito strategijo nastopanja UNG v javnosti .
- Pripraviti bolj učinkovito in medijsko prepoznavno predstavitev UNG preko spleta in v drugih predvsem elektronskih medijih
- Razširitev sodelovanj s srednjimi šolami, tudi na področja, ki niso direktno povezana s promocijo dijakom za vpis na programe UNG
- Predstaviti UNG kot gibal regionalnega razvoja na gospodarskem, tehnološkem in socialnem področju.

12.6 Ocena stanja in usmeritve (2014/2015)

Prednosti

Sodelovanje UNG z okoljem je določeno že v njenem poslanstvu, da ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci, ter da to znanje prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje in da zagotavlja čim višjo zaposljivost svojih diplomantov. UNG skrbi, da bodo njeni programi dostopni vsem socialnim slojem. UNG goji specifično raziskovalno in izobraževalno dejavnost, ki utrjuje položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji. S širokim razponom dejavnosti, ki se medsebojno dopolnjujejo in bogatijo, si prizadeva za doseganje najvišjega nivoja kakovosti izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti in za njuno celostno umeščanje v primorski, slovenski in mednarodni prostor.

UNG je dobro povezana in tesno sodeluje z lokalnim okoljem, občinami v goriški regiji in širše. Na nacionalnem nivoju sodeluje z drugimi slovenskimi univerzami in raziskovalnimi inštituti, pa tudi z ministrstvi in drugimi državnimi organi in službami.

Na pedagoškem področju se je UNG povezala z več partnerskimi srednjimi šolami. Z njimi ima oblikovalne strategije za poglobljeno sodelovanje na več področjih (mentorstva pri raziskovalnih nalogah dijakov, izvedbe različnih delavnic in sodelovanje pri izvajanju obveznih izbirnih vsebin ipd.)

UNG goji obsežno čezmejno in mednarodno sodelovanje pri izvajanju raziskovalne in izobraževalne dejavnosti, kar je nujno glede na specifičnost vsebin izvajanih študijskih programov. Inetrnacionalizacija je ena od ključnih usmeritev UNG.

Za povezave z okoljem je pomembna je tudi vloga Mednarodnega sveta UNG, ki ga sestavljajo domači in tuji strokovnjaki.

Slabosti

- UNG nima dovolj prepoznavne podebe v lokalni in širši javnosti.
- Prenehala je delovati Pisarna za prenos tehnologij na UNG
- Zaradi pomanjkanja sredstev je trenutno okrnjeno delovanje Kariernega centra UNG

Priložnosti za izboljšanje

Analiza v sklopu mednarodne institucionalne evalvacije UNG s strani EUA-IEP v letu 2015 je na področju sodelovanja UNG z družbenim okoljem podala naslednja priporočila za izboljšanje:

- Nadaljni razvoj Kariernega centra UNG in Pisarne za prenos tehnologij UNG.
- Nudjenje ekspertiz UNG širši skupnosti v obliki svetovalnih servisov
- Poglobljanje sodelovanja z lokalnimi občinami, športnimi in kulturnimi društvi v obojestransko korist.
- Razviti in izvajati enotno in učinkovito strategijo nastopanja UNG v javnosti .
- Pripraviti bolj učinkovito in medijsko prepoznavno predstavitev UNG in preko spleta in v drugih predvsem elektronskih medijih
- Razširitev sodelovanj s srednjimi šolami, tudi na področja, ki niso direktno povezana s promocijo dijakom za vpis na programe UNG
- Predstaviti UNG kot gibalno regionalnega razvoja na gospodarskem, tehnološkem in socialnem področju.

12.7 Ocena stanja in usmeritve (2013/2014)

Pisarna za prenos tehnologij:

Prednosti

- Zelo pozitiven odziv na vseh dosedanjih predstavitev pri podjetjih.
- Imamo strateško zelo potencialne kapacitete raziskav, ki se dopolnjujejo in UNGju dodajajo nišno odličnost raziskovalnih enot.
- Vedno večja opremljenost naših raziskovalnih enot.
- Strokovno ugledno prepoznavno osebje UNG.
- Mednarodne povezave.
- Finančna perspektiva Obzorje 2020 –Prijava na razpise iz področja prenosa tehnologij.
- Obzorje 2020 - pozitivni učinki, ko nas podjetja tudi sama kontaktirajo za možnosti sodelovanja – osebni izziv, da bi bil ta trend stalnica.

Slabosti

- Trentune gospodarske razmere v Sloveniji
- Trenutno še slaba prepoznavnost UNG raziskovalnih enot.
- Primorsko gospodarstvo v zelo slabem stanju v primerjavi z ostalimi predeli Slovenije kjer pa je težje ponuditi naše raziskovalne kapaciteta ker trčimo ob konkurenco ostalih raziskovalnih Slovenskih središč. Zato bi bilo potrebo delati več na prepoznavnosti naših kapacitet.
- Trenutne razmere v Friuli Venezia Giulia, ki se tudi sooča z veliko brezposlenostjo. Tudi tu je prisotna konkurenca drugih univerz. Zato bom nadaljeval z iskanjem povezav in nišnih rešitev kjer smo mi boljši.

Priložnosti za izboljšanje

- Raziskovalne enote bi lahko več izkoristile vlogo ILO.

- Neinformiranje ILO o dejanskih in aktualnih sodelovanjih z gospodarstvom – navada iz preteklosti da vsak ve zase.
- Dolgi odzivni roki posameznih sodelavcev.
- V nekaterih primerih zaznavam pasivno željo raziskovalcev za sodelovanje z gospodarstvom.
- Veliko lažje je ko raziskovalna enota z idejo išče gospodarskega partnerja. V tem primeru smo veliko bolj pripravljeni in odzivni, a tega je veliko premalo.

Stiki z javnostjo:

Prednosti

- Pridobivanje tujih študentov na doktorskih programih.
- Dobra povezanost univerze z lokalnim, nacionalnim in mednarodnim okoljem.
- Čezmejno sodelovanje pri izvajanju raziskovalne in izobraževalne dejavnosti, kar je nujno glede na specifičnost vsebin izvajanih študijskih programov.
- Strateška funkcija Mednarodnega sveta, ki ga sestavljajo domači in tuji strokovnjaki.
- Visoka stopnja zaposlenosti diplomantov.

Slabosti

- UNG nima prepoznavne podebe v lokalni in širši javnosti.
- Predstavitev dejavnosti in rezultatov UNG preko spleta in v drugih medijih ni dovolj učinkovita, kar se pozna tudi na relativno nizkem vpisu na študijske programe UNG

Priložnosti za izboljšanje

- Pripraviti bolj učinkovito in medijsko prepoznavno predstavitev UNG in preko spleta in v drugih predvsem elektronskih medijih.
- Pripraviti strategije informiranja o UNG za specifične skupine v javnosti (dijaki, športniki, kandidati za doktorski študij, partnerji v industriji, lokalne skupnosti.
- Predstaviti UNG kot gibalno regionalnega razvoja na gospodarskem, tehnološkem in socialnem področju.

13 PEDAGOŠKA DEJAVNOST

V nadaljevanju so zbrani podatki o stanju vpisa na posamezne študijske programe UNG in podatki o vpisu v 1. letnik posameznih študijskih programov glede na vrsto srednješolskega programa, ki so ga študentje obiskovali pred vpisom, glede na spol in na območje bivanja študentov. Prikazana je tudi statistika vpisa tujih študentov po posameznih programih. Zbrani so podatki v zadnjih treh študijskih letih 2019/2020, 2018/2019 in 2017/2018. Pomemben pokazatelj uspešnosti in kakovosti študijskega procesa je zaposljivost in študijski uspehi in nagrade, ki so jih prejeli študentje.

13.1 Statistika študijskih dejavnosti

Podrobna statistika študijske dejavnosti po posameznih študijskih programih je podana v poročilih o spremljanju, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti posameznih fakultet oziroma šol UNG. Tam je narejena je primerjava med zadnjimi šestimi študijskimi leti. Med statistične kazalce so zajeti naslednji elementi:

- vpis študentov,
- vpis v 1. letnik,
- struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole,
- struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole,
- izvajanje študijskega programa,
- primerjava gibanja števila študentov po letnikih in letih,
- struktura študentov po spolu,
- povprečna ocena izpitov rednega in izrednega študija,
- analiza napredovanja po letnikih,
- trajanje in zaključek študijskega programa,
- povprečno trajanje študija rednih študentov,
- povprečno trajanje študija izrednih študentov.

Stanje vpisa na posamezne študijske programe UNG v letu 2019/2020 je zajeto dne 30. 10. 2019, v letu 2018/2019 je zajeto dne 30. 10. 2018 in v letu 2017/2018 je zajeto dne 30. 10. 2017

13.2 Statistika študijskih dejavnosti za leto 2019/2020

Vpis študentov v študijskem letu 2019/2020

PROGRAM	1.let	prvi	pon.	2.let	prvi	pon	3.let	prvi	pon	4.let	abs	skupaj
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA												122
Gospodarski inženiring I. st	47	42	5	11	9	2	16	15	1		2	76
Gospodarski inženiring I.st izredni	1		1	0			1	1				2
Gospodarski inženiring 2.st	14	14		21	21		0				9	44
VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO												46
Vinogradništvo in vinarstvo I. st	36	33	3	7	4	3	2	2			1	46
Vinogradništvo in vinarstvo II. st	0			0			0					0
AKADEMIJA UMETNOSTI												52
Digitalne umetnosti in prakse I. st	15	14	1	14	14		10	8	2		8	47
Medijske umetnosti in prakse II. st	1	1		3	3		0				1	5
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE												24
Fizika in astrofizika I. st.	15	13	2	5	4	1	3	3				23
Fizika in astrofizika II. St.	0			0			0					0
Znanost o materialih	1	1		0			0					1
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU												32
Okolje prve stopnje	18	15	3	5	4	1	7	7				30
Okolje druge stopnje	1	1		0			0				1	2
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO												83
Slovenistika I. st	1	1		0			1	1			1	3
Slovenistika II. St.	3	2	1	1	1		0				1	5
Slovenistika II. st, pedagoška smer	0			0			0					0
Digitalna humanistika druge stopnje	0			0			0					0
Kulturna zgodovina prve stopnje	12	11	1	3	2	1	0				1	16
Migracije in medkulturni odnosi	30	30		29	29		0					59

FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ											57	
Študiji kulturne dediščine III. St.	2	2		0			2	2				4
Fizika tretje stopnje	6	6		1	1		5	5			5	17
Humanistika III. St.	0			1	1		0				5	6
Kognitivne znanosti jezika III. St.	1	1		0			1		1		1	3
Krasoslovje tretje stopnje	2	2		2	2		1	1			1	6
Materiali III. St.	3	3		5	5		0					8
Molekularna genetika in biotehnologija III. St.	0			0			0			1	3	4
Znanosti o okolju III. St.	3	3		2	2		1	1			3	9
SKUPAJ											416	

Vpis v 1. letnik glede na zaključeno srednjo šolo

Srednja šola- podatki za prvič vpisane v 2019/20	število
Biotehniški izobraževalni center Ljubljana	1
Biotehniški izobraževalni center Lj-Živilska šola	1
Gimnazija Nova Gorica	6
Gimnazija Piran	2
I. Gimnazija Maribor	1
III. Gimnazija Maribor	1
Izobraževalni center Memory	1
Srednja elektro-računalniška šola Maribor	1
Srednja gostinska in turistična šola Izola	3
Srednja gostinska in turistična šola Radovljica	1
Srednja medijska in grafična šola Ljubljana	1
Srednja šola Slovenska Bistrica	1
Srednja šola tehniških strok Šiška	1
srednja šola v bivši republiki SFRJ	56
srednja šola v tujini	14
Srednja šola Venca Pilon Ajdovščina	2
Srednja trgovska šola Ljubljana	3
Srednja zdravstvena šola Izola	1
Šolski center Ljubljana	1
Šolski center Ljubljana, Srednja strojna in kemijska šola	2
Šolski center Nova Gorica-Biotehniška šola	9
Šolski center Nova Gorica-Elektrotehniška in računalniška šola	3
Šolski center Nova Gorica-Gimnazija in zdravstvena šola	4
Šolski center Nova Gorica-Srednja ekonomska in trgovska šola	6
Šolski center Postojna	2
Šolski center Srečka Kosovela Sežana	1
Šolski center Velenje	2
Tehniška kmetijska šola Grm, Novo mesto	1
Upravno-administrativna šola Ljubljana	1

Vpis v 1. letnik 2019/2020 glede na vrsto srednješolskega programa

Srednješolski program	število
Veterinarski tehnik	1
Aranžerski tehnik	3
Cestno-prometni tehnik	1
Druge tehniške in strokovne šole	5
Ekonomske šole	2
Ekonomski tehnik	15
Elektrotehnik	1
Elektrotehnik elektronik	3
Elektrotehnik energetik	2
Elektrotehnik računalništva	1
Farmaceutski tehnik	1
GASTRONOMIJA (PTI)	1
Gastronomija in turizem	3
Gimnazije	57
Gozdarski tehnik	1
Kemijski tehnik	1
KMETIJSKO-PODJETNIŠKI TEHNIK	8
Medicinske šole	1
Medijski tehnik	1
Mehatronik	1
Naravoslovni tehnik	1
Naravoslovno-matematični tehnik	1
Naravovarstveni tehnik	2
Poslovni tehnik	1
Računalniški tehnik	3
Rudarski tehnik	1
Strojni tehnik	1
Umetniške (glasbene, baletne) šole	2
Vzgojitelj (predšolska vzgoja)	1
Zdravstveni tehnik	4
Zobotehnik	1
Živilski tehnik	1
ŽIVILSKO PREHRANSKI TEHNIK	1

Vpis v 1. letnik 2019/2020 glede na vrsto zaključka predhodnega izobraževanja

Način končanja srednje šole-podatki za prvič vpisane v 2017/2018 (dodiplomski študenti)	
Matura	88
Poklicna matura	41
Srednješolska diploma	

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika II. stopnje	
univerzitetna	1
visokošolska strokovna	2
1. stopnja univerzitetni	24
1. stopnja visokošolski strokovni	22

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika Fakultete za podiplomski študij	
univerzitetna	3
magisterski program 2.stopnje	14
magisterij (znanstveni)	

Vpis študentov po spolu v 2019/2020

PROGRAM	število žensk	delež žensk/ program	delež žensk/ univerzo
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	45	36,9	22,7
Gospodarski inženiring prve stopnje	33	43,4	16,7
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni študij	0	0,0	0,0
Gospodarski inženiring druge stopnje	12	27,3	6,1
VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	16	34,8	8,1
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	16	34,8	8,1
AKADEMIJA UMETNOSTI	24	46,2	12,1
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	23	48,9	11,6
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	1	20,0	0,5
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	7	29,2	3,5
Fizika prve stopnje	6	26,1	3,0
Fizika druge stopnje	0	0	0,0
Znanost o materialih	1	100,0	0,5
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	20	62,5	10,1
Okolje prve stopnje	18	60,0	9,1
Okolje druge stopnje	2	100,0	1,0
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	55	66,3	27,8
Slovenistika prve stopnje	3	100,0	1,5
Slovenistika druge stopnje	4	80,0	2,0
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	0	0,0	0,0
Digitalna humanistika druge stopnje	0	0	0
Kulturna zgodovina prve stopnje	7	43,8	3,5
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	41	69,5	20,7
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	31	54,4	15,7
Študiji kulturne dediščine	2	50,0	1,0
Fizika tretje stopnje	8	47,1	4,0
Humanistika tretje stopnje	6	100,0	3,0
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	2	66,7	1,0
Krasoslovje tretje stopnje	5	83,3	2,5
Materiali tretje stopnje	1	12,5	0,5
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	2	50,0	1,0
Znanosti o okolju tretje stopnje	6	66,7	3,0
SKUPAJ	198	47,6	100,0

Vpis študentov glede na območje bivanja

Območje stalnega bivanja: dodiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2019/2020

Nova Gorica	55
Koper	15
Ljubljana	27
Celje	7
Kranj	9
Maribor	10
Novo mesto	3
Murska Sobota	0

Albanija	1
Bangladeš	1
Bolgarija	1
Bosna in Hercegovina	23
Črna Gora	3
Hrvaška	3
Iran (Islamska republika)	2
Italija	7
Jordanija	1
Kitajska	2
Koreja, Republika	1
Kosovo	9
Pakistan	2
Rusija	2
Severna Makedonija	26
Srbija	29
Ukrajina	3
Združene države	1

Območje stalnega bivanja: podiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2019/2020

Nova Gorica	33
Koper	10
Ljubljana	10
Celje	2
Kranj	3
Maribor	3
Novo mesto	1
Murska Sobota	0
Afganistan	1
Avstrija	1
Bangladeš	2
Bosna in Hercegovina	2
Braziliya	9
Ekvador	1
Etiopija	6
Francija	2
Hrvaška	4
Indija	5
Indonezija	1
Irak	1
Iran	2
Italija	11
Jordanija	1
Južna Afrika	1
Kazahstan	1
Kitajska	4
Kolumbija	1
Libanon	1
Mehika	5
Nemčija	5
Nepal	2
Nigerija	3
Nizozemska	2
Norveška	4
Pakistan	3
Palestina	1
Portugalska	2
Salvador	1
Severna Makedonija	4
Sirska arabska republika	1
Srbija	8
Sudan	1
Švedska	1
Švica	1

Tunizija	2
Turčija	1
Ukrajina	3
Vietnam	1
Združene države	2
Združeno kraljestvo	1

Vpis tujih študentov v 2019/2020.

PROGRAM	št. tujcev	delež/fakulteto	delež/univerzo
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	61	50,0	14,7
Gospodarski inženiring prve stopnje	49	64,5	11,8
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni	2	100,0	0,5
Gospodarski inženiring druge stopnje	10	22,7	2,4
VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	13	28,3	3,1
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	13	28,3	3,1
AKADEMIJA UMETNOSTI	21	40,4	5,0
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	16	34,0	3,8
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	5	100,0	1,2
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	7	29,2	1,7
Fizika prve stopnje	7	30,4	1,7
Fizika druge stopnje	0	0,0	0,0
Znanost o materialih	0	0,0	0,0
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	17	53,1	4,1
Okolje prve stopnje	17	56,7	4,1
Okolje druge stopnje	0	0,0	0,0
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	71	85,5	17,1
Slovenistika prve stopnje	1	33,3	0,2
Slovenistika druge stopnje	1	20,0	0,2
Slovenistika druge stopnje,pedagoška smer	0	0,0	0,0
Digitalna humanistika druge stopnje	0	0,0	0,0
Kulturna zgodovina prve stopnje	10	62,5	2,4
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	59	100,0	14,2
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	34	59,6	8,2
Študiji kulturne dediščine tretje stopnje	4	100,0	1,0
Fizika tretje stopnje	8	47,1	1,9
Humanistika tretje stopnje	2	33,3	0,5
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	2	66,7	0,5
Krasoslovje tretje stopnje	4	66,7	1,0
Materiali tretje stopnje	5	62,5	1,2
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	4	100,0	1,0
Znanosti o okolju tretje stopnje	5	55,6	1,2
SKUPAJ	224	57,3	53,8

Delež študentov po fakultetah v 2019/2020.

PROGRAM	število vseh	delež
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	122	29,3
Gospodarski inženiring prve stopnje	76	18,3
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni študij	2	0,5
Gospodarski inženiring druge stopnje	44	10,6
VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	46	11,1
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	46	11,1
AKADEMIJA UMETNOSTI	52	12,5
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	47	11,3
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	5	1,2
FAKULTETA ZA APLIKATIVNO NARAVOSLOVJE	24	5,8
Fizika prve stopnje	23	5,5
Fizika druge stopnje	0	0,0
Znanost o materialih	1	0,2
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	32	7,7
Okolje prve stopnje	30	7,2
Okolje druge stopnje	2	0,5
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	83	20,0
Slovenistika prve stopnje	3	0,7
Slovenistika druge stopnje	5	1,2
Slovenistika druge stopnje,pedagoška smer	0	0,0
Digitalna humanistika druge stopnje	0	0,0
Kulturna zgodovina prve stopnje	16	3,8
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	59	14,2
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	57	13,7
Študiji kulturne dediščine tretje stopnje	4	1,0
Fizika tretje stopnje	17	4,1
Humanistika tretje stopnje	6	1,4
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	3	0,7
Krasoslovje tretje stopnje	6	1,4
Materiali tretje stopnje	8	1,9
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	4	1,0
Znanosti o okolju tretje stopnje	9	2,2
SKUPAJ	416	100,0

Povprečna ocena študija, prehodnost in povprečno trajanje študija po fakultetah in programih v 2019/2020.

PROGRAM	povprečna ocena	Prehodnost (%)	povprečno trajanje študija (leta)
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	8,09	55,00	5,37
Gospodarski inženiring prve stopnje	7,69	40,35	4,76
Gospodarski inženiring druge stopnje	8,83	91,30	6,85
VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	7,29	19,35	4,79
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	7,29	19,35	4,79
AKADEMIJA UMETNOSTI	8,95	88,00	3,80
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	8,85	90,48	3,86
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	9,49	75,00	3,76
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	8,07	37,50	3,91
Fizika prve stopnje	8,01	37,50	6,56
Fizika druge stopnje	10,00	-	2,58
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	7,86	50,00	3,24
Okolje prve stopnje	7,86	50,00	3,56
Okolje druge stopnje	7,50	-	3,02
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	8,42	80,49	2,76
Slovenistika prve stopnje	8,67	50,00	7,03
Slovenistika druge stopnje	8,38	50,00	3,74
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	-	-	2,78
Kulturna zgodovina prve stopnje	8,18	25,00	5,86
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)		100,00	1,80
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	9,48	66,67	5,38
Študiji kulturne dediščine tretje stopnje	opravljeno	100,00	8,00
Fizika tretje stopnje	9,53	60,00	4,46
Humanistika tretje stopnje	9,75	33,33	4,92
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	10,00	-	-
Krasoslovje tretje stopnje	9,43	100,00	5,91
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	9,33	100,00	3,82
Znanosti o okolju tretje stopnje	9,17	50,00	5,02
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine, mag			-
SKUPAJ	8,23	57,74	3,89

Prehodnost iz prvega v drugi letnik študija na študijskih programih prve stopnje, skupna prehodnost in posebej za slovenske in tuje študente, po fakultetah in programih v zadnjih treh študijskih letih 2016/2017, 2017/2018 in 2018/2019.

POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA			Prehodnost
2018/2019 - 2019/20, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	delež (%)
Gospodarski inženiring prve stopnje-vsi	36	9	25%
SLO	17	5	29%
tujci	19	4	21%
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni, tujci	4	0	0%
2017/18-2018/19, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Gospodarski inženiring prve stopnje-vsi	45	16	36%
SLO	16	6	38%
tujci	29	10	34%
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni, tujci	4	1	25%
2016/17- 2017/18, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Gospodarski inženiring prve stopnje-vsi	42	12	29%
SLO	32	11	34%
tujci	10	1	10%
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni, tujci	48	2	4%
VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO			
2018/2019 - 2019/20, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje-vsi	23	4	17%
SLO	12	3	25%
tujci	11	1	9%
2017/18-2018/19, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje-vsi	18	7	39%
SLO	13	6	46%
tujci	5	1	20%
2016/17- 2017/18, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje-vsi	24	5	21%
SLO	18	2	11%
tujci	6	3	50%
AKADEMIJA UMETNOSTI			
2018/2019 - 2019/20, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje-vsi	12	11	92%
SLO	9	9	100%
tujci	3	2	67%
2017/18-2018/19, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	11	9	82%
SLO	7	7	100%
tujci	4	2	50%
2016/17- 2017/18, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	14	12	86%
SLO	9	8	89%
tujci	5	4	80%

FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE			
2018/2019 - 2019/20, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Fizika in astrofizika, prve stopnje-vsi	11	3	27%
SLO	8	3	38%
tujci	3	0	0%
2017/18-2018/19, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Fizika in astrofizika, prve stopnje-vsi	10	4	40%
SLO	5	3	60%
tujci	5	1	20%
2016/17- 2017/18, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Fizika in astrofizika, prve stopnje-vsi	3	2	67%
SLO	2	2	100%
tujci	1	0	0%
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU			
2018/2019 - 2019/20, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Okolje prve stopnje-vsi	13	4	31%
SLO	5	4	80%
tujci	8	0	0%
2017/18-2018/19, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Okolje prve stopnje-vsi	15	7	47%
SLO	3	3	100%
tujci	12	4	33%
2016/17- 2017/18, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Okolje prve stopnje-vsi	13	2	15%
SLO	5	2	40%
tujci	8	0	0%
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO			
2018/2019 - 2019/20, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Slovenistika prve stopnje-vsi	0	0	/
SLO	0	0	/
tujci	0	0	/
Kulturna zgodovina prve stopnje-vsi	7	2	29%
SLO	1	1	100%
tujci	6	1	17%
2017/18-2018/19, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Slovenistika prve stopnje-vsi	4	1	25%
SLO	2	1	50%
tujci	2	0	0%
Kulturna zgodovina prve stopnje-vsi	4	1	25%
SLO	2	1	50%
tujci	2	0	0%
2016/17- 2017/18, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Slovenistika prve stopnje-vsi	9	5	56%
SLO	8	5	63%
tujci	1	0	0%
Kulturna zgodovina prve stopnje-vsi	5	1	20%
SLO	5	1	20%

13.3 Statistika študijskih dejavnosti za leto 2018/2019

Vpis študentov v študijskem letu 2018/2019

PROGRAM	1. let	prv	p o n	2. let	prv	p o n	3. let	prv	p o n	abs	skupaj
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA											108
Gospodarski inženiring prve stopnje	36	35	1	16	16		11	11		3	66
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni	4	4		1	1		0				5
Gospodarski inženiring druge stopnje	23	22	1	12	12		0			2	37
VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO											37
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	23	21	2	8	7	1	5	5		1	37
AKADEMIJA UMETNOSTI											49
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	12	12		9	9		12	12		6	39
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	4	4		1	1		0			5	10
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE											20
Fizika in astrofizika prve stopnje	11	10	1	5	4	1	2	2			18
Fizika in astrofizika druge stopnje	0			0			0			2	2
Znanost o materialih	0			0			0				0
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU											33
Okolje prve stopnje	13	12	1	9	7	2	0			3	25
Okolje druge stopnje	0			0			0			8	8
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO											89
Slovenistika prve stopnje	0			2	2		3	3		3	8
Slovenistika druge stopnje	2	1	1	1	1		0				3
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	0			0			0			3	3
Digitalna humanistika druge stopnje	0			0			0				0
Kulturna zgodovina prve stopnje	7	7		1	1		3	3		1	12
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	29	29		31	31		0			3	63
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ											55
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	0			1	1		0			1	2
Fizika tretje stopnje	5	5		5	5		5	5		2	17
Humanistika tretje stopnje	2	2		1	1		6	5	1		9
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	0			0			2	2			2
Krasoslovje tretje stopnje	2	2		1	1		1	1		3	7
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	0			0			5	5		2	7
Znanosti o okolju tretje stopnje	4	4		2	2		3	3		2	11
SKUPAJ											391

Vpis v 1. letnik glede na zaključeno srednjo šolo

Srednja šola- podatki za prvič vpisane v 2018/19	število
Center za dopisno izobraževanje Univerzum Ljubljana	1
Ekonomska srednja šola Novo mesto	1
Gimnazija Bežigrad	1
Gimnazija Jožeta Plečnika Ljubljana	1
Gimnazija Nova Gorica	2
Gimnazija Poljane	1
Gimnazija Šentvid	1
Gimnazija Tolmin	1
Izobraževalni center Memory	1
Srednja agroživilska šola Ljubljana	1
Srednja ekonomska šola Ljubljana	1
Srednja ekonomsko-turistična šola Radovljica	1
Srednja gostinska in turistična šola Izola	4
Srednja gostinska in turistična šola Radovljica	1
Srednja gradbena in ekonomska šola Ljubljana	1
Srednja gradbena, geodetska in ekonomska šola Ljubljana	3
Srednja grafična šola Ljubljana	1
Srednja šola Venca Pilon Ajdovščina	4
Srednja šola za farmacijo in zdravstvo Ljubljana	1
Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana	1
Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje	1
Srednja verska šola v Mariboru	1
Srednja vrtnarska, kmetijska, gospodinjstva šola Celje	1
Šolski center Celje	1
Šolski center Ljubljana - Srednja strojna in kemijska šola	1
Šolski center Nova Gorica - Biotehniška šola	1
Šolski center Nova Gorica - Elektrotehniška in računalniška šola	5
Šolski center Nova Gorica - Gimnazija in zdravstvena šola	1
Šolski center Nova Gorica - Srednja ekonomska in trgovska šola	3
Šolski center Postojna	2
Šolski center Rudolfa Maistra Kamnik	1
Šolski center Srečka Kosovec Sežana	1
Šolski center Velenje	2
Waldorfska šola Ljubljana	1
Srednja šola v bivši republiki SFRJ	36
Srednja šola v tujini	14

Vpis v 1. letnik 2018/2019 glede na vrsto srednješolskega programa

Srednješolski program	število
Aranžerski tehnik	1
Ekonomske šole	2
Ekonomski tehnik	7
Elektrotehnik energetik	4
Elektrotehnik računalništva	3
Fotografski tehnik	1
Gastronomija in turizem	1
Geodetski tehnik	1
Gimnazije	39
Kemijski tehnik	2
Medicinske šole	1
Medijski tehnik	4
Naravovarstveni tehnik	1
Okoljevarstveni tehnik	3
Prometne šole	1
Računalniški tehnik	5
Strojni tehnik	3
Tehniške šole	2
Turistična dela	4
umetniške šole	2
Veterinarski tehnik	2
Vrtnarski tehnik (diferencialni)	1
Vzgojitelj (predšolska vzgoja)	4
Zobotehnik	1
Živilski tehnik	1
Druge tehniške in strokovne šole	5

Vpis v 1. letnik 2018/2019 glede na vrsto zaključka predhodnega izobraževanja

Način končanja srednje šole-podatki za prvič vpisane v 2015/2016 (dodiplomski študenti)	
Matura	65
Poklicna matura	36
Srednješolska diploma	0

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika II. stopnje	
univerzitetna	0
visokošolska strokovna	5
1. stopnja univerzitetni	40
1. stopnja visokošolski strokovni	11

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika Fakultete za podiplomski študij	
univerzitetna	2
magisterski program 2.stopnje	11
magisterij (znanstveni)	0

Vpis študentov po spolu v 2018/2019

PROGRAM	število žensk	delež žensk/program	delež žensk/univerzo
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	36	33,3	17,4
Gospodarski inženiring prve stopnje	24	36,4	11,6
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni študij	1	20,0	0,5
Gospodarski inženiring druge stopnje	11	29,7	5,3
VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	19	51,4	9,2
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	19	51,4	9,2
AKADEMIJA UMETNOSTI	25	51,0	12,1
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	21	53,8	10,1
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	4	40,0	1,9
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	8	40,0	3,9
Fizika prve stopnje	7	38,9	3,4
Fizika druge stopnje	1	50,0	0,5
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	21	65,6	10,1
Okolje prve stopnje	16	64,0	7,7
Okolje druge stopnje	5	62,5	2,4
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	66	74,2	31,9
Slovenistika prve stopnje	8	100,0	3,9
Slovenistika druge stopnje	2	66,7	1,0
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	3	100,0	1,4
Kulturna zgodovina prve stopnje	7	58,3	3,4
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	46	73,0	22,2
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	32	58,2	15,5
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediš. tretje stopnje	1	50,0	0,5
Fizika tretje stopnje	7	41,2	3,4
Humanistika tretje stopnje	9	100,0	4,3
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	1	50,0	0,5
Krasoslovje tretje stopnje	4	57,1	1,9
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	4	57,1	1,9
Znanosti o okolju tretje stopnje	6	54,5	2,9
SKUPAJ	207	52,9	100,0

Vpis študentov glede na območje bivanja

Območje stalnega bivanja: dodiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2018/2019

Nova Gorica	53
Koper	19
Ljubljana	27
Celje	8
Kranj	10
Maribor	7
Novo mesto	2
Murska Sobota	0

Albanija	2
Bosna in Hercegovina	18
Črna Gora	1
Hrvaška	2
Iran (Islamska republika)	2
Italija	8
Kitajska	2
Koreja, Republika	1
Makedonija, Nekdanja jugoslovanska republika	26
Kosovo	5
Pakistan	1
Ruska federacija	4
Srbija	9
Turčija	1
Ukrajina	2

Območje stalnega bivanja: podiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2018/2019

Nova Gorica	36
Koper	9
Ljubljana	12
Celje	2
Kranj	3
Maribor	3
Novo mesto	1
Murska Sobota	1
Avstrija	1
Azerbajdžan	1
Bangladeš	1
Bosna in Hercegovina	1

Brazilija	8
Etiopija	5
Filipini	1
Finska	1
Francija	1
Gambija	1
Hrvaška	2
Indija	5
Indonezija	1
Iran (Islamska republika)	2
Italija	15
Jordanija	1
Južna Afrika	1
Kanada	2
Kazahstan	1
Kitajska	1
Kostarika	1
Libanon	2
Makedonija, Nekdanja jugoslovska republika	2
Mehika	3
Nemčija	6
Nepal	3
Nigerija	3
Nizozemska	2
Norveška	3
Pakistan	3
Palestinsko ozemlje, zasedeno	1
Portugalska	1
Ruska federacija	1
Salvador	1
Slovaška	1
Srbija	8
Sudan	1
Španija	1
Švedska	3
Švica	1
Tunizija	3
Turčija	1
Uganda	2
Ukrajina	3
Vietnam	2
Združene države	2
Združeno kraljestvo	2

Vpis tujih študentov v 2018/2019.

PROGRAM	št. tujcev	delež/fakultet o	delež/univerz o
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	41	38,0	10,5
Gospodarski inženiring prve stopnje	31	47,0	7,9
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni	5	100,0	1,3
Gospodarski inženiring druge stopnje	5	13,5	1,3
VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	14	37,8	3,6
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	14	37,8	3,6
AKADEMIJA UMETNOSTI	15	30,6	3,8
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	9	23,1	2,3
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	6	60,0	1,5
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	5	25,0	1,3
Fizika prve stopnje	5	27,8	1,3
Fizika druge stopnje	0	0,0	0,0
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	13	37,1	3,3
Okolje prve stopnje	12	48,0	3,1
Okolje druge stopnje	1	12,5	0,3
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	72	80,9	18,4
Slovenistika prve stopnje	1	12,5	0,3
Slovenistika druge stopnje	1	33,3	0,3
Slovenistika druge stopnje,pedagoška smer	0	0,0	0,0
Kulturna zgodovina prve stopnje	7	58,3	1,8
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	63	100,0	16,1
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	36	65,5	9,2
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	2	100,0	0,5
Fizika tretje stopnje	10	58,8	2,6
Humanistika tretje stopnje	5	55,6	1,3
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	1	50,0	0,3
Krasoslovje tretje stopnje	5	71,4	1,3
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	6	85,7	1,5
Znanosti o okolju tretje stopnje	7	63,6	1,8
SKUPAJ	196	50,1	50,1

Delež študentov po fakultetah v 2018/2019.

PROGRAM	število vseh	delež
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	108	27,6
Gospodarski inženiring prve stopnje	66	16,9
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni študij	5	1,3
Gospodarski inženiring druge stopnje	37	9,5
VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	37	9,5
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	37	9,5
AKADEMIJA UMETNOSTI	49	12,5
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	39	10,0
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	10	2,6
FAKULTETA ZA APLIKATIVNO NARAVOSLOVJE	20	5,1
Fizika prve stopnje	18	4,6
Fizika druge stopnje	2	0,5
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	33	8,4
Okolje prve stopnje	25	6,4
Okolje druge stopnje	8	2,0
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	89	22,8
Slovenistika prve stopnje	8	2,0
Slovenistika druge stopnje	3	0,8
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	3	0,8
Kulturna zgodovina prve stopnje	12	3,1
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	63	16,1
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	55	14,1
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediš. tretje stopnje	2	0,5
Fizika tretje stopnje	17	4,3
Humanistika tretje stopnje	9	2,3
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	2	0,5
Krasoslovje tretje stopnje	7	1,8
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	7	1,8
Znanosti o okolju tretje stopnje	11	2,8
SKUPAJ	391	100,0

Povprečna ocena študija, prehodnost in povprečno trajanje študija po fakultetah in programih v 2017/2018.

PROGRAM	povprečna ocena	Prehodnost (%)	povprečno trajanje študija (leta)
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	8,18	49,38	4,51
Gospodarski inženiring prve stopnje	8,07	43,08	4,54
Gospodarski inženiring druge stopnje	8,56	75,00	4,45
VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	7,49	50,00	5,43
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	7,49	50,00	5,43
AKADEMIJA UMETNOSTI	8,91	81,48	4,15
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	8,88	87,50	4,29
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	9,46	33,33	3,64
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	8,54	28,57	3,99
Fizika prve stopnje	8,45	30,77	3,16
Fizika druge stopnje	9,43	0	4,41
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	8,01	36,84	3,73
Okolje prve stopnje	7,80	38,89	3,49
Okolje druge stopnje	8,41	0	3,84
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	8,39	81,25	2,86
Slovenistika prve stopnje	8,06	37,50	7,17
Slovenistika druge stopnje	8,76	33,33	3,00
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	8,80	-	-
Kulturna zgodovina prve stopnje	8,34	66,67	3,25
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)		100,0	2
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	9,35	85,71	4,60
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	opravljeno	0	4
Fizika tretje stopnje	9,42	100,0	3,77
Humanistika tretje stopnje	9,33	85,71	5,16
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	9,56	100,0	0
Krasoslovje tretje stopnje	9,78	66,67	5,41
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	9,24	100,0	4,91
Znanosti o okolju tretje stopnje	8,92	83,33	4,60
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine, mag	-	-	-
SKUPAJ	8,32	62,10	4,05

13.4 Statistika študijskih dejavnosti za leto 2017/2018

Vpis študentov v letu 2017/2018

PROGRAM	1.let	prvi	pon.	2.let	prvi	pon.	3.let	prvi	pon.	abs	skupaj
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA											123
Gospodarski inženiring prve stopnje	45	42	3	16	16		29	29		4	94
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni	4	4									4
Gospodarski inženiring druge stopnje	16	16		8	8					1	25
VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO											29
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	18	18		6	5	1	3	3		2	29
AKADEMIJA UMETNOSTI											53
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	11	11		13	12	1	11	11		3	38
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	3	3	0	6	6					6	15
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE											18
Fizika in astrofizika prve stopnje	10	10		3	3					2	15
Fizika in astrofizika druge stopnje	1	1		2	2						3
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU											44
Okolje prve stopnje	15	14	1	3	2	1	5	5		3	26
Okolje druge stopnje	1	0	1	10	10					7	18
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO											76
Slovenistika prve stopnje	4	4		4	4		3	3			11
Slovenistika druge stopnje	3	3								3	6
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer				5	5						5
Digitalna humanistika druge stopnje											0
Kulturna zgodovina prve stopnje	4	3	1	2	1	1	3	3			9
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	31	31		14	14						45
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ											66
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje				2	2		1	1		2	5
Fizika tretje stopnje	5	5		5	5		4	4		6	20
Humanistika tretje stopnje	2	2		5	5		2	2		1	10
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje				2	2						2
Krasoslovje tretje stopnje	2	2		1	1		4	4			7
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	0			5	5		2	2		2	9
Znanosti o okolju tretje stopnje	3	3		3	3		2	2		5	13
SKUPAJ											409

Vpis v 1. letnik glede na zaključeno srednjo šolo

Srednja šola- podatki za prvič vpisane v 2017/18	število
BC NAKLO	1
Biotehniški izobraževalni center Ljubljana	3
ESIC Kranj	1
Gimnazija Bežigrad	1
Gimnazija Koper	1
Gimnazija Kranj	1
Gimnazija Moste	1
Gimnazija Nova Gorica	2
Gimnazija Tolmin	2
I. Gimnazija Maribor	1
Izobraževalni center Memory	1
Javni zavod Cene Štupar	1
Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna	1
Srednja gradbena, geodetska in okoljevarstvena šola Ljubljana	1
Srednja medijska in grafična šola Ljubljana	2
Srednja šola Slovenj Gradec in Muta	1
srednja šola v bivši republiki SFRJ	38
srednja šola v tujini	21
Srednja šola Venon Pilon Ajdovščina	3
Srednja šola za oblikovanje Maribor	1
Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana	1
Škofijska gimnazija Vipava	1
Šolski center Krško	1
Šolski center Nova Gorica - Biotehniška šola	6
Šolski center Nova Gorica - Elektrotehniška in računalniška šola	3
Šolski center Nova Gorica - Srednja ekonomska in trgovska šola	3
Šolski center Nova Gorica -Gimnazija in zdravstvena šola	1
Šolski center Nova Gorica -Strojna, prometna in lesarska šola	4
Šolski center Slovenj Gradec	1
Šolski center Srečka Kosovela Sežana	1

Vpis v 1. letnik 2017/2018 glede na vrsto srednješolskega programa

Srednješolski program	število
avtoservisni tehnik	1
Druge tehniške in strokovne šole	7
Ekonomske šole	3
Ekonomski tehnik	5
Elektrotehnik elektronik	2
Elektrotehnik energetik	2
Elektrotehnik računalništva	1
Farmaceutski tehnik	1
Gastronomsko-turistični tehnik	1
Geodetski tehnik	1
Gimnazije	36
Gozdarski tehnik	1
Hortikulturni tehnik	1
Kemijski tehnik	1
Kmetijske in gozdarske	1
Kmetijsko-gospodinjski, kmetijsko gospodarski tehnik	4
Lesarski tehnik	1
Maturitetni tečaj	1
Medicinske šole	2
Medijski tehnik	2
Mehatronik	1
Naravoslovno-matematični tehnik	1
Naravovarstvene šole	1
Naravovarstveni tehnik	3
Okoljevarstveni tehnik	1
Poslovni tehnik	1
Računalniški tehnik	1
Strojni tehnik	1
tehničar oblikovanja, grafična oblikovalka	1
Tehniške šole	10
Trgovske šole	1
turistične šole	1
turistični tehnik	1
umetniške šole	2
Veterinarske šole	1
Vzgojitelj (predšolska vzgoja)	2
Živilski tehnik	2

Vpis v 1. letnik 2017/2018 glede na vrsto zaključka predhodnega izobraževanja

Način končanja srednje šole-podatki za prvič vpisane v 2017/2018 (dodiplomski študenti)	
Matura	74
Poklicna matura	30
Srednješolska diploma	1

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika II. stopnje

univerzitetna	1
visokošolska strokovna	5
1. stopnja univerzitetni	31+8
1. stopnja visokošolski strokovni	9

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika Fakultete za podiplomski študij	
univerzitetna	1
magisterski program 2.stopnje	11
magisterij (znanstveni)	

Vpis študentov po spolu v 2017/2018

PROGRAM	število žensk	delež žensk/ program (%)	delež žensk/ univerzo (%)
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	38	30,9	18,9
Gospodarski inženiring prve stopnje	30	31,9	14,9
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni študij	0	0,0	0,0
Gospodarski inženiring druge stopnje	8	32,0	4,0
VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	13	44,8	6,5
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	13	44,8	6,5
AKADEMIJA UMETNOSTI	28	52,8	13,9
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	22	57,9	10,9
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	6	40,0	3,0
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	5	27,8	2,5
Fizika prve stopnje	4	26,7	2,0
Fizika druge stopnje	1	33,3	0,5
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	24	54,5	11,9
Okolje prve stopnje	10	38,5	5,0
Okolje druge stopnje	14	77,8	7,0
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	57	75,0	28,4
Slovenistika prve stopnje	11	100,0	5,5
Slovenistika druge stopnje	5	83,3	2,5
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	5	100,0	2,5
Kulturna zgodovina prve stopnje	3	33,3	1,5
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	33	73,3	16,4
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	36	54,5	17,9
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediš. tretje stopnje	1	20,0	0,5
Fizika tretje stopnje	10	50,0	5,0
Humanistika tretje stopnje	9	90,0	4,5
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	1	50,0	0,5

Krasoslovje tretje stopnje	2	28,6	1,0
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	5	55,6	2,5
Znanosti o okolju tretje stopnje	8	61,5	4,0
SKUPAJ	201	49,1	100,0

Vpis študentov glede na območje bivanja

Območje stalnega bivanja: dodiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2017/2018

Nova Gorica	84
Koper	15
Ljubljana	24
Celje	4
Kranj	9
Maribor	7
Novo mesto	2
Murska Sobota	

Albanija	2
Belorusija	1
Bosna in Hercegovina	17
Črna Gora	4
Francija	1
Hrvaška	1
Iran (Islamska republika)	1
Italija	14
Kitajska	2
Makedonija	17
Nepal	2
Kosovo	4
Nigerija	1
Rusija	1
Srbija	9
Turčija	3
Ukrajina	1

Območje stalnega bivanja: podiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2017/2018

Nova Gorica	33
Koper	11
Ljubljana	16
Celje	2

Kranj	4
Maribor	7
Novo mesto	3
Murska Sobota	1
Avstrija	2
Azerbajdžan	1
Bosna in Hercegovina	2
Braziliya	2
Etiopija	2
Filipini	1
Finska	1
Gambija	1
Hrvaška	3
Indija	8
Iran	2
Italija	14
Kanada	2
Kitajska	4
Kostarika	1
Libanon	3
Luksemburg	1
Makedonija	3
Malezija	1
Mehika	1
Nemčija	8
Nepal	2
Nigerija	3
Nizozemska	1
Norveška	2
Pakistan	3
Palestina	2
Poljska	1
Portugalska	2
Ruanda	1
Rusija	1
Slovaška	1
Srbija	6
Španija	3
Švedska	2
Turčija	2
Uganda	2
Ukrajina	4
Vietnam	1
Združene države	3
Združeno kraljestvo	1

Vpis tujih študentov v 2017/2018.

PROGRAM	št. tujcev	delež/fakulteto (%)	delež/univerzo (%)
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	43	35,0	10,5
Gospodarski inženiring prve stopnje	34	36,2	8,3
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni	4	100,0	1,0
Gospodarski inženiring druge stopnje	5	20,0	1,2
VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	8	27,6	2,0
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	8	27,6	2,0
AKADEMIJA UMETNOSTI	18	34,0	4,4
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	10	26,3	2,4
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	8	53,3	2,0
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	6	33,3	1,5
Fizika prve stopnje	6	40,0	1,5
Fizika druge stopnje	0	0,0	0,0
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	14	31,8	3,4
Okolje prve stopnje	12	46,2	2,9
Okolje druge stopnje	2	11,1	0,5
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	52	68,4	12,7
Slovenistika prve stopnje	3	27,3	0,7
Slovenistika druge stopnje	1	16,7	0,2
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	0		0,0
Kulturna zgodovina prve stopnje	3	33,3	0,7
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	45	100,0	11,0
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	45	68,2	11,0
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	5	100,0	1,2
Fizika tretje stopnje	13	65,0	3,2
Humanistika tretje stopnje	5	50,0	1,2
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	1	50,0	0,2
Krasoslovje tretje stopnje	6	85,7	1,5
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	8	88,9	2,0
Znanosti o okolju tretje stopnje	7	53,8	1,7
SKUPAJ	186	45,5	45,5

Delež študentov po fakultetah v 2017/2018.

PROGRAM	število vseh	Delež (%)
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	123	30,1
Gospodarski inženiring prve stopnje	94	23,0
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni študij	4	1,0
Gospodarski inženiring druge stopnje	25	6,1
VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	29	7,1
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	29	7,1
AKADEMIJA UMETNOSTI	53	13,0
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	38	9,3
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	15	3,7
FAKULTETA ZA APLIKATIVNO NARAVOSLOVJE	18	4,4
Fizika prve stopnje	15	3,7
Fizika druge stopnje	3	0,7
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	44	10,8
Okolje prve stopnje	26	6,4
Okolje druge stopnje	18	4,4
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	76	18,6
Slovenistika prve stopnje	11	2,7
Slovenistika druge stopnje	6	1,5
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	5	1,2
Kulturna zgodovina prve stopnje	9	2,2
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	45	11,0
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	66	16,1
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediš. tretje stopnje	5	1,2
Fizika tretje stopnje	20	4,9
Humanistika tretje stopnje	10	2,4
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	2	0,5
Krasoslovje tretje stopnje	7	1,7
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	9	2,2
Znanosti o okolju tretje stopnje	13	3,2
SKUPAJ	409	100,0

Povprečna ocena študija, prehodnost in povprečno trajanje študija po fakultetah in programih v 2017/2018.

PROGRAM	povprečna ocena	Prehodnost (%)	povprečno trajanje študija (leta)
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	7,79	25,62	4,89
Gospodarski inženiring prve stopnje	7,62	23,36	4,80
Gospodarski inženiring druge stopnje	8,60	42,86	5,00
VISOKA ŠOLA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	7,63	25,00	6,83
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	7,63	25,00	6,83
AKADEMIJA UMETNOSTI	9,02	83,87	5,92
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	8,89	86,96	5,92
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	9,43	75,00	0
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	8,26	57,14	3,15
Fizika prve stopnje	7,97	40,0	3,08
Fizika druge stopnje	8,89	100,0	3,19
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	8,23	47,22	3,58
Okolje prve stopnje	7,98	36,84	4,30
Okolje druge stopnje	8,47	58,82	2,96
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	8,44	69,77	2,78
Slovenistika prve stopnje	8,71	50,00	5,97
Slovenistika druge stopnje	7,67	0	3,66
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	8,35	100,00	-
Kulturna zgodovina prve stopnje	8,17	45,45	3,66
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)		100,00	1,79
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	9,51	73,91	5,04
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	opravljeno	28,57	6,75
Fizika tretje stopnje	9,67	81,82	4,04
Humanistika tretje stopnje	9,45	77,78	5,58
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	9,36	66,67	-
Krasoslovje tretje stopnje	9,70	60,00	6,67
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	9,30	100,00	4,33
Znanosti o okolju tretje stopnje	8,00	100,00	4,85
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine, mag			4,25
SKUPAJ	8,30	47,76	3,95

13.5 Pridobivanje novih študentov na programe UNG

UNG je leta 2013 uvedla novo delovno mesto *Skrbnik vpisa študentov na UNG*, in sicer z namenom, da združi pod skupno okrilje vse dejavnosti, vezane na skrb za povečevanje vpisa študentov. V predhodnih letih je bil namreč zaznan upad števila študentov, posledično pa je UNG uvedla ustrezne strategije in poskušala vključiti vse deležnike pri pridobivanju novih študentov. Skrbnik vpisa pri svojem delu sodeluje s Kariernim centrom UNG, Pisarno za stike z javnostjo UNG, Mednarodno pisarno UNG ter vodstvom posameznih fakultet, visoke šole in akademije na UNG. To delovno mesto je bilo prvič razpisano in zasedeno v letu 2013, prej so si dejavnosti, povezane z organizacijo promocije, delili Pisarna za stike z javnostjo, Mednarodna pisarna in Karierni center. Glavna naloga sodelavca na tem delovnem mestu je skrb za organizacijo promocijskih dogodkov, pisanje objav za spletne strani, priprava promocijskega materiala in izvajanje ostalih dejavnosti, namenjenih pridobivanju in obveščanju novih študentov. Skrbnik vpisa študentov skrbi za večjo koordinacijo strokovnega dela, ki se opravlja v času pred, med in po zaključku vpisa študentov na posamezne študijske programe.

Naloga skrbnika vpisa študentov so:

- Organizacija promocijskih dogodkov na UNG (Informativni dnevi, Dnevi odprtih vrat, Teden UNG...).
- Organizacija predstavitev na izobraževalnih sejmih v Sloveniji in tujini (sejem Informativa, tržnice znanja, karierni sejmi, izobraževalni sejmi v tujini ...) in drugih dogodkih, namenjenih promociji visokega šolstva, predstavitve na šolah in drugih ustanovah v Sloveniji in tujini.
- Koordinacija dejavnosti na UNG v sklopu pobude MIZŠ »Study in Slovenia« (pobudo izvaja CMEPIUS z namenom pridobivanja študentov iz tujine) – skupni nastopi na sejmih in spletnih predstavitev v tujini, priprava promocijskih besedil, organizacija različnih dogodkov za promocijo Study in Slovenia in UNG v tujini, sooblikovanje vsakoletnih načrtov za izvajanje dejavnosti pobude Study in Slovenia.
- Organizacija predstavitev možnosti študija na UNG ter poljudnih in strokovnih predavanj sodelavcev UNG in ostalih oblik sodelovanja na drugih dogodkih na osnovnih in srednjih šolah, študentskih klubih, društvih in drugih izobraževalnih ustanovah, tako v Sloveniji kot v tujini.
- Vzpostavljanje rednih stikov, partnerstev in drugih oblik sodelovanja z izobraževalnimi ustanovami doma in v tujini in sodelovanje pri pripravi sporazumov o medsebojnem sodelovanju.
- Organizacija ogledov laboratorijev in delavnic za učence in dijake v prostorih UNG.
- Skrb za pripravo tiskanih in spletnih promocijskih materialov (brošur, plakatov, spletnih objav ipd.) in posodabljanje vsebin na spletnih straneh UNG, ki so namenjene informiranju bodočih študentov
- Skrb za predstavitve UNG na spletnih portalih, namenjenih možnostim izobraževanja ter objavljanje vsebin, povezanih s pridobivanjem študentov na UNG prek kanalov družbenih omrežij.
- Izdelava strokovnih podlag za pridobivanje kandidatov za vpis.

- Ostala strokovna, administrativna in druga dela.
- Preučitev možnih novih poti za obveščanje kandidatov o prednostih vpisa na UNG in o programih, ki jih izvajamo.
- Promocija UNG v širšem smislu z namenom izboljšanja splošne prepoznavnosti UNG v lokalnem okolju, v Sloveniji in v tujini.
- Sodelovanje pri projektih s področja internacionalizacije visokega šolstva, mobilnosti, različnih študentskih projektov (na primer projekt »Po kreativni poti do znanja«).
- Sodelovanje pri izvajanju projektov, dogodkov in dejavnosti s področja promocije znanosti, še posebej v smislu osveščanja širše javnosti o poklicnih zmožnostih, ki jih nudijo različna področja znanosti.
- Pomoč pri uvajanju študentov in sodelavcev UNG v promocijske dejavnosti.
- Ostala strokovna, administrativna in druga dela, povezana z zgoraj navedemini področji.

13.6 Aktivnosti za pridobivanje novih študentov na programe UNG (2018–2019)

V skladu s Strategijo dolgoročnega razvoja UNG iz leta 2016, Strategija razvoja UNG na področju pedagoške dejavnosti (2018), pa tudi *Strategije internacionalizacije slovenskega visokega šolstva 2016–2020* (in s tem povezanih določil *Dogovora o sodelovanju v nacionalni pobudi Study in Slovenia* je leta 2018 skrbnica vpisa študentov za Upravni odbor UNG pripravila *Poročilo o promocijskih dejavnostih Univerze v Novi Gorici od oktobra 2016 do maja 2018*. Na osnovi v poročilu zbranih in interpretiranih podatkov o vpisu od študijskega leta 2015/16 dalje lahko trdimo, da promocijske dejavnosti UNG pripomorejo k večjemu vpisu na UNG, še posebej pri pridobivanju kandidatov za študij iz tujine, zato smo predvidene promocijske dejavnosti nadaljevali tudi v 2018/19.

Število tujih študentov UNG se je od leta 2015/16 do 2018/19 povečalo z 131 na 196, to je za 49,6 %. Porast števila tujih študentov se nadaljuje tudi v 2019/20, in sicer se je število povečalo na 224, v primerjavi z 2018/19 se je torej povečalo še za 14,3 %, oziroma v primerjavi z 2015/16 za 71 %. Posebej opazno je povečanje števila študentov iz nekaterih prednostnih regij: Bosne in Hercegovine (v 2018/19 povečanje števila s 3 na 19, torej za 533,3 % v primerjavi z 2015/16; v 2019/20 povečanje na 26, to je za 36,8 % v primerjavi z 2018/19 oziroma za 866,7 % v primerjavi z 2015/16), Severne Makedonije (v 2018/19 povečanje števila z 8 na 28, torej za 250,0 % v primerjavi z 2015/16; v 2019/20 na število 30, kar je za 7,1 % v primerjavi z 2018/19 in za 275 % v primerjavi z 2015/16), Srbije (v 2018/19 povečanje števila s 6 na 17, torej za 183,3 % v primerjavi z 2015/16; v 2019/20 povečanje na 36, torej za 111,7 % več kot v letu 2018/19 in za 500 % več kot v 2015/16.), Kosovo (v 2018/19 z 0 na 5, torej za 500 % v primerjavi z 2015/16, v 2019/20 na 9, kar je za 80 % več v primerjavi s 2018/19 in za 800 % več kot v letu 2015/16).

V nasprotju s povečanjem števila tujih študentov se delež vpisanih državljanov Republike Slovenije še vedno zmanjšuje (po podatkih Študentske pisarne UNG je v 2018/19 znašal 49,87 %, v letu 2019/20 pa se je zmanjšal na 46,15 %. Po podatkih iz *Poročila o promocijskih dejavnostih Univerze v Novi Gorici od oktobra do maja 2018* v nekaterih primerih upad števila vpisanih/prijavljenih na nekatere programe sovпада z določenimi

spremembami v zvezi z izvajanjem študijskega programa, na primer s spremembo lokacije Poslovno-tehniške fakultete iz Rožne Doline v Vipavo v oktobru 2017 (velik upad števila študentov se je zgodil ravno na prehodu med 2016/17 in 2017/18 – v 2016/17 je bilo na programu Gospodarski inženiring prve stopnje vpisanih 34 državljanov EU (32 iz Slovenije, 2 iz Italije), v 2017/18 le 16 (15 iz Slovenije in 1 iz Italije) – to predstavlja več kot 50 % upad vpisa iz Slovenije in drugih držav EU na tem programu) ali, na primer, s spremembo v višini šolnin/spremembo o sofinanciranju šolnin (velik upad študentov je na 2. stopnji razviden pri programu Okolje 2. stopnje – medtem ko je v 2016/17 bilo 15 (14 iz Slovenije in 1 iz Italije), je bilo v 2017/18 1 (1 iz Slovenije), upad se je predvidoma zgodil zaradi dejstva, da UNG iz lastnih virov v 2017/18 ni več krila stroškov šolnine in kandidati, ki so se vpisovali v 2017/18 in kasneje tudi v 2018/19 morajo plačevati šolnino, saj študij ni koncesioniran. Tako tudi v letu 2018/19 ni bil v 1. letnik programa Okolje 2. stopnje vpisan nihče, v 2019/20 pa le en slovenski državljan.

Medtem ko je bil v 2018/19 zelo opazen upad števila državljanov Slovenije na doktorskih študijih (ki ga je mogoče povezovati z zmanjšanjem števila mest za mlade raziskovalce, manj možnostmi za štipendij in drugih oblik sofinanciranja doktorskih študijev in večjimi stroški šolnin, ker je bilo v 2017 trajanje vseh doktorskih programov na UNG podaljšano s tri na štiri leta), se je število slovenskih študentov na doktorskih programih v 2019/20 nekoliko povečalo in znaša 23 oziroma 40,4 % (v primerjavi z 19 v 2018/19; 34,6 %).

Prioritene naloge v letu 2018/19

a) Prioritetne naloge na področju Slovenije

- povečati zanimanje za študij na UNG v domači regiji (okrepitev sodelovanja z lokalnimi srednjimi šolami, povečati prepoznavnost v lokalnem okolju v širšem smislu, izboljšati spletno oglaševanje, nudenje različnih oblik možnosti individualnega sodelovanja z UNG: poletne šole, mentorstva, natečaji ipd.); sodelovanje z lokalnimi organizacijami, ki delujejo na področju dela z mladimi, dijaškimi domovi, svetovalnimi službami na šolah, kulturnimi organizacijami ipd;
- nadaljevati obveščanje kandidatov za vpis, študentov UNG in ostalih po novi Facebook strani »Študij na UNG / Study at UNG«;
- motivirati sodelavce UNG, da po svojih močeh prispevajo k promociji in prepoznavnosti UNG v lokalnem okolju in širše.

b) Prioritetne naloge za pridobivanje študentov iz tujine

Načrtovali smo, da bomo preko različnih aktivnosti okrepili promocijo študija na UNG med potencialnimi študenti v tujini.

Prioritetne regije v 2018/19 ostajajo:

- Balkan, še posebej države bivše Jugoslavije, predvsem s stališča osveščanja kandidatov o možnosti študija v Sloveniji brez plačila šolnin na koncesioniranih programih prve in druge stopnje (na podlagi meddržavnih sporazumov s Srbijo, Severno Makedonijo, BiH, Kosovom in Črno goro; okrepitev aktivnosti v regijah, v katerih so že opazni učinki

promocije (povečano število vpisanih študentov) – nadaljevanje sodelovanja z določenimi srednjimi šolami v Bosni in Hercegovini, Srbiji in v Severni Makedoniji;

Aktivnosti na področju Balkana smo izvajali preko udeležbe na sejmih, pobude Study in Slovenia, člankov in prispevkov v medijih, prek osebnih poznanstev in obiskov šol, promocija ob drugih priložnostih (konference, poletne šole ipd.), spletno oglaševanje na raznih online portalih za (bodoče) študente v omenjenih državah, informiranje po spletu UNG in na družbenih omrežjih UNG.

- države bivše SZ: okrepitev promocije smo izvajali preko podjetja 2 TM, d. o. o., udeležbe na sejmih, promocijskih materialov, in objav vtisov tujih študentov UNG na portalu Study in Slovenia;

- zamejstvo v Italiji: nadaljevanje dosedanjih oblik sodelovanja s partnersko šolo – Slovenskim licejskim polom iz Gorice (nudenja možnosti staža, vabila na druge dogodke UNG, gostovanja predavateljev UNG na šoli, v 2018/19 prvič tudi organizacija posebnega informativnega dne na UNG za dijake Slovenskega licejskega pola in Slovenskega tehniškega pola iz Gorice), predstavitev na Laboratoriju bodočnosti 2018 v Trstu in Dnevu odprtih vrat Kluba zamejskih študentov (največja dogodka za promocijo slovenskega visokega šolstva v Italiji). Dodatno promocijo izvajamo tudi s SLORI-jem v okviru projekta EDUKA2 (izobraževanja za učitelje s predstavitvijo učnih gradiv ipd.).

- Pospešena promocija po družbenih omrežjih (spletni info dnevi s »Study in Slovenia«, tudi v sodelovanju s »Study in Europe«);

skrbnica vpisa je marca 2018 uvedla tudi novo Facebook stran za informiranje študentov UNG in kandidatov za vpis na UNG: stran »Študij na UNG / Study at UNG«.

b) Prioritetne naloge na področju Slovenije

- povečati zanimanje za študij na UNG v domači regiji (okrepitev sodelovanja z lokalnimi srednjimi šolami, povečati prepoznavnost v lokalnem okolju v širšem smislu, spletno oglaševanje, nudenje različnih oblik možnosti individualnega sodelovanja z UNG: poletne šole, mentorstva, natečaji ipd.); sodelovanje z lokalnimi organizacijami, ki delujejo na področju dela z mladimi, dijaškimi domovi, svetovalnimi službami na šolah, kulturnimi organizacijami ipd;

- informiranje študentov UNG in kandidatov za vpis na UNG po novi Facebook strani »Študij na UNG / Study at UNG«.

c) Promocija preko sejma Informativa 2019

Glede na pozitivne odzive o učinkovitosti promocije preko tega sejma bomo izdelali načrt čim bolj učinkovitih dejavnosti, ki bi jih obiskovalcev ponudili v okviru Informativa 2020.

Ostale naloge in dejavnosti

a) Delo na področju promocije med bodočimi študenti športniki

Nadaljevali bomo sodelovanje in osveščanje preko športnih klubov, srednjih šol ter na različnih dogodkih.

b) Priprava novih promocijskih materialov UNG

V 2018/19 smo prenovili splošne zbirke UNG v slovenščini in angleščini ter zagotovili angleške različice brošur vseh pedagoških enot UNG, prav tako smo pripravili plakate UNG v angleščini.

c) Nadgraditev sodelovanja s srednjimi šolami (ter ostalimi srednjimi in osnovnimi šolami v Sloveniji in tujini)

Ohranjamo dosedanje oblike sodelovanja s srednjimi šolami in preučujemo možnosti za uvedbo novih oblik sodelovanja (delavnice in podobno).

Aktivnosti za pridobivanje novih študentov v letu 2018/2019

V letu 2018/19 smo na področju pridobivanja novih študentov na študijske programe UNG izvedli naslednje aktivnosti:

- organizacija promocijskih dogodkov na UNG (informativni dnevi, vključno s spletnimi informativnimi dnevi, Teden UNG 2018 in podobno);
- izvedba posebnega informativnega dne UNG za dijake zamejskih šol v Italiji;
- predstavitev na osrednjem izobraževalnem sejmu v Sloveniji, Informativi 2019;
- uspešno sodelovanje v pobudi MIZŠ in CMEPIUS-a »Study in Slovenia« in udeležba na Sejmih štipendij in visokega šolstva 2018/19 na Reki in v Zagrebu, Hrvaška, na sejmu EDU Fair 2019 v Beogradu in v Novem Sadu ter na Sejmu visokega šolstva 2019 v Kruševcu, Srbija, na Prishtina Education Fair 2019 na Kosovu, na sejmu štipendij in visokega šolstva v Sarajevu 2019 v BiH, ipd.);
- nadaljevanje sodelovanja podjetjem 2TM, d. o. o. pri pridobivanju študentov iz tujine, predvsem iz Rusije in Ukrajine, promocija tudi na njihovih kanalih;
- predstavljanje UNG na srednjih šolah v tujini (Skopje, Štip, Strumica, Vinica, Kočani – Severna Makedonija; Sarajevo, Bugojno, Tuzla, Banja Luka, Visoko, Vogošća, Istočno Sarajevo ipd. – BiH; Beograd, Sremska Mitrovica, Kruševac, Niš ipd. – Srbija; Prishtina – Kosovo) ter na drugih dogodkih v tujini, namenjenih promociji visokega šolstva, tudi na daljavo, na primer preko dogodkov veleposleništev RS v tujini, Generalnega konzulata RS v Celovcu, Avstrija ipd.);
- predstavljanje na šolah in sodelovanje na sejmih, predstavitev študijev v Sloveniji in zamejstvu, ki jih organizirajo šole oz. šolski centri in študentski klubi, in drugih izobraževalnih, kulturnih in športnih dogodkih (Izberi si svoj študij 2018 – Ljudska univerza Nova Gorica in RRA Severne Primorske, 21. Sončkov dan – ŠD Sonček (promocija med bodočimi študenti športniki), študijske tržnice na Ptuju, v Novem

- mestu, v Muski Soboti, Celju (Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje), v Kranju (Gimnazija Kranj, Gimnazija F. Prešerna Kranj – dogodek Študenti dijakom v organizaciji Kluba študentov Kranj), Novi Gorici, predstavitev na Dnevu odprtih vrat Kluba zamejskih študentov 2018 na Opčinah, Italija, predstavitev na Laboratoriju bodočnosti 2018 v Trstu (največji dogodek za promocijo slovenskega visokega šolstva v Italiji, v organizaciji Zveze slovenskih športnih društev v Italiji in podobno);
- koordinacija poljudnih in strokovnih predavanj sodelavcev UNG in ostalih dogodkov na osnovnih in srednjih šolah, študentskih klubih, društvih in drugih izobraževalnih ustanovah (na primer delavnice pisanja maturitetnega eseja za maturo iz angleškega jezika na Slovenskem licejskem polu v Gorici; delavnice medkulturne komunikacije za Slovenski licejski pol v Gorici in dijake Mešane srednje šole »28. juni« iz Bosne in Hercegovine (Istočno Sarajevo) in podobno.);
 - organizacija ogledov raziskovalnih laboratorijev in centrov UNG in delavnic za učence in dijake v prostorih UNG;
 - prikazi različnih eksperimentov na dogodkih, povezanih s promocijo znanosti med mladimi (dogodek Zotkini talenti 2019 ipd.);
 - nudenje možnosti opravljanja praktičnega usposabljanja (t.i. »stažev«) za dijake na UNG – opravljanje stažev smo omogočili dijakom Slovenskega licejskega pola iz Gorice, dijakom ŠCNG oziroma Biotehniške šole iz Šempetra pri Gorici, Gimnazije Nova Gorica in drugih šol, mentorstva dijakom pri seminarjskih nalogah (Gimnazija Tolmin);
 - uvedba nove Facebook strani za obveščanje študentov UNG in kandidatov za vpis iz Slovenije in tujine »Študij na UNG/Study at UNG«, opazen porast sledilcev in tudi posledično pogosto kontaktiranje skrbnice vpisa preko sporočil na tej strani (odgovarjanje skrbnice vpisa na vprašanja kandidatov za vpis);
 - izvedba spletnih info dnevov UNG in spletnih predstavitev v živo preko »Study in Slovenia«/»Study in Europe«.

Spletne strani UNG, družabna omrežja UNG in vzdrževanje baz podatkov

V letu 2018/19 smo:

- nadaljevali z vsemi ustaljenimi in predvidenimi dejavnosti, pri čemer smo se še posebej usmerili k opozarjanju enot UNG k posodabljanju svojih spletnih strani UNG in svojih uradnih Facebook strani enot UNG;
- medtem ko predstavnica Stikov z javnostmi intenzivno objavljala prispevke na uradnih straneh družbenih omrežij UNG (Facebook, Instagram, LinkedIn), je skrbnica vpisa študentov še naprej intenzivno objavljala na v 2018 odprti Facebook strani UNG za študente in bodoče študente Študij na UNG/Study at UNG, pa tudi na drugih spletnih straneh (»Study in Slovenia« ...);
- prvič uvedli plačane Facebook objave za širjenje informacij o informativnih dnevih in vabil k vpisu na UNG na Facebook-u (na uradni Facebook strani UNG) – tako na geografskem področju Slovenije kot tudi drugih izbranih držav;
- zbirali nove izjave tujih študentov UNG o zadovoljstvu s študijem na UNG ter jih v slovenščini in angleščini objavili na spletnih straneh UNG, Facebook straneh, in »Study in Slovenia«;

Promocijski materiali, oglaševanje in objave v medijih

V letu 2018/19 smo:

- posodobili in ponatisnili zgibanke UNG v slovenščini in angleščini, zgibanke posameznih fakultet v angleščini, zagotovili plakat v angleščini ter oglase v angleščini in srbsčini;
- posodobili PowerPoint predstavitev UNG v srbskem, bosanskem, hrvaškem, črnogorskem in makedonskem jeziku);
- oglaševali prek portalov v Srbiji (prijemni.infostud.com in najstudent.com);
- se predstavili tudi v makedonski reviji Maturant, namenjeni dijakom zadnjih letnikov srednjih šol.

Partnerske in druge šole

V letu 2018/19 smo:

- nadaljevali vse dosedanje oblike sodelovanj s šolami, tako partnerskimi kot ostalimi (izvedba praktičnih usposabljanj, izvedbe različnih delavnic, strokovnih ekskurzij ipd. – ŠC Nova Gorica, Gimnazija Nova Gorica, Srednja šola Veno Pilon Ajdovščina, ŠC Postojna, BIC Ljubljana, Vegova, Slovenski licejski pol v Gorici in Slovenski tehniški pol v Gorici, predstavitve na srednji šolah v BiH, Srbiji, Severni Makedoniji, na Kosovu).

Povezovanja in partnerstva

V letu 2018/19 smo:

- nadaljevali sodelovanje s podjetjem 2TM, poslovne storitve, d. o. o., ki se ukvarja s pridobivanjem tujih študentov na študij v Slovenijo (organizacija obiskov njihovih predstavnikov na UNG, predstavitve naših študijskih programov, posredovanje informacij o študiju na UNG njihovim strankam, predstavljanje UNG na sejnih v Rusiji, Ukrajini ipd.);
- si prizadevali, da bi prek različnih kontaktov v tujini skušali vzpostaviti sheme za pridobivanje tujih študentov na UNG.

Športniki

V letu 2018/19 smo:

- nudili študentom športnikom podporo in svetovanje pri študiju (sestanki športnikov z dekani, skrbnico vpisa, kontaktiranje matičnih klubov ...);
- pridobili nove izjave študentov športnikov za osveščanje bodočih študentov športnikov o prednostih študija na UNG.

Drugo

- Kot predstavnica UNG v iniciativi Study in Slovenia se je skrbnica vpisa na UNG udeležila študijskega obiska v Estoniji – Univerze v Talinu, Univerze v Tartuju in estonske nacionalne agncije za mobilnost. Namen obiska je bil preučiti primere dobrih praks pri pridobivanju študentov in spodbujanju mobilnosti. Vse tri zgoraj navedene organizacije so bile nameč v širšem mednarodnem prostoru prepoznane kot zelo

uspešne. Na osnovi poročila o udeležbi na študijskem obisku, ki ga je skrbnica vpisa pripravila, je slednja predstavila primere dobrih praks v Estoniji, ki bi jih bilo možno aplicirati na sistem pridobivanja študentov na UNG.

- V okviru študentskega projekta Študentskega inovativno projekta za družbeno korist (ŠIPK; *Okoljsko ozaveščanje otrok z doživetji v naravi*) smo dejavnosti nadgradili z izdajo poučne zgodbe Bistrnine dogodivščine (v slovenščini, začeli pa smo tudi s prevajanjem v angleščino), ki jo kot promocijski in obenem poučni material delimo šolam, otrokom in staršem otrok.
- Redno smo uvajali nove študente promotorje UNG;
- Preučili smo možne nove poti za informiranje dijakov o prednostih vpisa na UNG in o študijskih programih, ki jih izvajamo (plačljive objave na družbenih omrežjih, promocija preko alumnov ipd.).

13.7 Aktivnosti za pridobivanje novih študentov na programe UNG (2017–2018)

V 2017 je skrbnica vpisa pripravila načrt promocije UNG za študijsko leto 2017/18, upoštevajoč vizijo in strategijo UNG, pa tudi *Strategije internacionalizacije slovenskega visokega šolstva 2016–2020* ter tudi potreb v lokalnem okolju in potreb drugih deležnikov. Pri načrtovanju promocije študijskih programov v tujini smo upoštevali določila *Dogovora o sodelovanju v nacionalni pobudi Study in Slovenia*.

Maja 2018 je z namenom delovanja v 2018/19 skrbnica vpisa za Upravni odbor UNG pripravila *Poročilo o promocijskih dejavnostih Univerze v Novi Gorici od oktobra do maja 2018* in na podlagi v poročilu zbranih in interpretiranih podatkov o vpisu od študijskega leta 2015/16 dalje lahko trdimo, da promocijske dejavnosti UNG pripomorejo k večjemu vpisu na UNG, še posebej pri pridobivanju kandidatov za študij iz tujine.

Število tujih študentov UNG se je od leta 2015/16 do 2018/19 povečalo z 131 na 196, to je za 49,6 %. Posebej opazno je povečanje števila študentov iz nekaterih prednostnih regij: Bosne in Hercegovine (povečanje števila s 3 na 19, torej za 533,3 %), Makedonije (povečanje števila z 8 na 28, torej za 250,0 %), Srbije (povečanje števila s 6 na 17, torej za 183,3 %), Kosovo (z 0 na 5, torej za 500 %).

V nasprotju s povečanjem števila tujih študentov se delež vpisanih državljanov Republike Slovenije zmanjšuje (po podatkih Študentske pisarne UNG iz novembra 2018) in v 2018/19 znaša 49,87 %. Po podatkih iz *Poročila o promocijskih dejavnostih Univerze v Novi Gorici od oktobra do maja 2018* v nekaterih primerih upad števila vpisanih/prijavljenih na nekatere programe sovпада z določenimi spremembami v zvezi z izvajanjem študijskega programa, na primer s spremembo lokacije Poslovno-tehniške fakultete iz Rožne Doline v Vipavo v oktobru 2017 (velik upad števila študentov se je zgodil ravno na prehodu med 2016/17 in 2017/18 – v 2016/17 je bilo na programu Gospodarski inženiring prve stopnje vpisanih 34 državljanov EU (32 iz Slovenije, 2 iz Italije), v 2017/18 le 16 (15 iz Slovenije in 1 iz Italije) – to predstavlja več kot 50 % upad vpisa iz Slovenije in drugih držav EU na tem programu) ali, na primer, s spremembo v višini šolnin/spremembo o sofinanciranju šolnin (velik upad študentov je na 2. stopnji razviden pri programu Okolje 2. stopnje – medtem ko je v 2016/17 bilo 15 (14 iz

Slovenije in 1 iz Italije), je bilo v 2017/18 1 (1 iz Slovenije), upad se je predvidoma zgodil zaradi dejstva, da UNG iz lastnih virov v 2017/18 ni več krila stroškov šolnine in kandidati, ki so se vpisovali v 2017/18 in kasneje tudi v 2018/19 morajo plačevati šolnino, saj študij ni koncesioniran).

Zelo je opazen upad števila državljanov Slovenije in drugih držav EU na doktorskih študijih. Ključni razlog za to zmanjšanje vpisa je zaradi manj mest za MR, manj možnosti za štipendije za doktorski študij in manj drugih oblik sofinanciranja doktorskega študija. Morda je na vpis delno vplival tudi večji strošek šolnin ker je bilo v 2017 podaljšano trajanje vseh doktorskih programov na UNG 4 leta.

Prioritene naloge v letu 2017/18

a) Okrepitev promocijskih aktivnosti v tujini

Načrtovali smo, da bomo preko različnih aktivnosti okrepili promocijo študija na UNG med potencialnimi študenti v tujini.

Prioritetne regije v 2017/18 so:

- Balkan, še posebej države bivše Jugoslavije, predvsem s stališča osveščanja kandidatov o možnosti študija v Sloveniji brez plačila šolnin na koncesioniranih programih prve in druge stopnje (na podlagi meddržavnih sporazumov s Srbijo, Makedonijo, BiH, Kosovom in Črno goro; okrepitev aktivnosti v regijah v katerih so že opazni učinki promocije (povečano število vpisanih študentov) – razširitev sodelovanja z določenimi šolami v Bosni in Hercegovini, Srbiji in v Makedoniji; uvedba dejavnosti na Kosovu;

Aktivnosti na področju Balkana smo izvajali preko udeležbe na sejmih, pobude Study in Slovenia, člankov in prispevkov v medijih, prek osebnih poznanstev in obiskov šol, promocija ob drugih priložnostih (konference, poletne šole ipd.), spletno oglaševanje na raznih online portalih za (bodoče) študente v omenjenih državah, informiranje po spletu UNG (e-info točka UNG) in na družbenih omrežjih UNG.

- države bivše SZ: okrepitev promocije smo izvajali preko podjetja 2 TM, d. o. o., udeležbe na sejmih, promocijskih materialov, (e-)info točke in objav vtisov tujih študentov UNG na portalu Study in Slovenia;

- zamejstvo v Italiji: nadaljevanje dosedanjih oblik sodelovanja s partnersko šolo – Slovenskim licejskim polom iz Gorice (nudenja možnosti staža, letna strokovna ekskurzija, predstavitev možnosti študija na UNG na šoli, vabila na druge dogodke UNG, gostovanja predavateljev UNG na šoli ipd.). Dodatno promocijo izvajamo tudi s SLORI-jem v okviru projekta EDUKA2. Prav tako bi okrepili prepoznavnosti že v slovenskih nižjih srednjih šolah, tudi preko njihovega pedagoškega kadra, ki so obenem naši študenti/diplomanti UNG (vzpostavitev sodelovanja s Slovenskim tehničkim polom iz Gorice), predstavitev na Laboratoriju bodočnosti 2017 (največji dogodek za promocijo slovenskega visokega šolstva v Italiji).

- JV Azija in Kitajska: nadaljevanje pridobivanja študentov, prepoznavnost večamo tudi v sodelovanju s »Study in Slovenia« in tudi lastnih aktivnosti ter (e-)info točke za tuje študente na UNG.

- Pospešena promocija po družbenih omrežjih (spletni info dnevi preko Facebook info predstavitev v živo – večina s »Study in Slovenia«, tudi v sodelovanju s »Study in Europe«); skrbnica vpisa je marca 2018 uvedla tudi novo Facebook stran za informiranje študentov UNG in kandidatov za vpis na UNG: stran »Študij na UNG / Study at UNG«.

b) Prioritetne naloge na področju Slovenije

- povečati zanimanje za študij na UNG v domači regiji (okrepitev sodelovanja z lokalnimi srednjimi šolami, povečati prepoznavnost v lokalnem okolju v širšem smislu, spletno oglaševanje, nudenje različnih oblik možnosti individualnega sodelovanja z UNG: poletne šole, mentorstva, natečaji ipd.); sodelovanje z lokalnimi organizacijami, ki delujejo na področju dela z mladimi, dijaškimi domovi, svetovalnimi službami na šolah, kulturnimi organizacijami ipd;

- informiranje študentov UNG in kandidatov za vpis na UNG po novi Facebook strani »Študij na UNG / Study at UNG«.

c) Promocija preko sejma Informativa 2018

Glede na pozitivne odzive o učinkovitosti promocije preko tega sejma bomo izdelali načrt čim bolj učinkovitih dejavnosti, ki bi jih obiskovalcev ponudili v okviru Informativa 2017.

Ostale naloge in dejavnosti

a) Delo na področju promocije med bodočimi študenti športniki

Nadaljevali bomo sodelovanje in osveščanje preko športnih klubov, nadaljevanje sodelovanja Gimnazijo Šiška v Ljubljani (predstavitev UNG na njihovih kariernih dnevih), vzpostavitev sodelovanja z Nogometnim klubom Brda in Nogometnim društvom Primorje Ajdovščina.

b) Izvedba dejavnosti, ki smo jih predvideli v prijavi na razpisu za internacionalizacijo visokega šolstva v Sloveniji 2016

V novembru 2017 smo dokončali načrtovane dejavnosti za izboljšanje procesa internacionalizacije UNG, pri čemer je skrbnica vpisa študentov sodelovala pri vzpostavitvi info točke in e-info točke za tuje študente in osebje UNG, pri pripravi novih promocijskih gradiv UNG v angleščini (ter izbranih materialov v ruščini), pri promociji tečajev slovenščine za tuje študente in osebje UNG.

c) Nadgraditev sodelovanja s partnerskimi srednjimi šolami (ter ostalimi srednjimi in osnovnimi šolami v Sloveniji in tujini)

Ohranjamo dosedanje oblike partnerskih srednjih šol ter nadgradili sodelovanje. S srednjimi šolami v širšem smislu bi nadgradili možne oblike sodelovanja. Načrtovane so tudi nove oblike sodelovanja s šolami v tujini.

Aktivnosti za pridobivanje novih študentov v letu 2017/2018

V letu 2017/18 smo na področju pridobivanja novih študentov na študijske programe UNG izvedli naslednje aktivnosti:

- organizacija promocijskih dogodkov na UNG (informativni dnevi, vključno s spletnimi informativnimi dnevi, Teden UNG 2017 in podobno);
- organizacija dogodkov, ko sledili Evropski noči raziskovalcev 2017 (izvedba raziskovalne ekskurzije na UNG za srednješolce, nagrajence natečaja Evropske noči raziskovalcev 2017; www.znanostzazivljenje.si);
- predstavitev na osrednjem izobraževalnem sejmu v Sloveniji, Informativi 2018;
- uspešno sodelovanje v pobudi MIZŠ in CMEPIUS-a »Study in Slovenia« in udeležba na Sejmih štipendij in visokega šolstva 2017/18 na Reki in v Zagrebu, Hrvaška, sejmu EDU Fair 2018 v Beogradu in Sejmu visokega šolstva 2018 v Kruševcu, Srbija, na Sejmu štipendij in visokega šolstva 2018 v Novem Sadu, na Prishtina Education Fair 2018 na Kosovu, na sejmu Sarajevo Education Fair 2017 v BiH, ipd.);
- nadaljevanje sodelovanja podjetjem 2TM, d. o. o. pri pridobivanju študentov iz tujine, predvsem iz Rusije in Ukrajine, promocija tudi na njihovih kanalih;
- predstavljanje UNG na srednjih šolah v tujini (Skopje, Ilinden, Štip, Strumica, Vinica, Kočani – Makedonija; Sarajevo, Bihac, Velika Kladuša, Cazin, Tuzla, Banjaluka, Teslic, Tešanj, Vogošća, Jablanica, Mostar ipd. – BiH; Beograd, Sremska Mitrovica, Kruševac, Niš ipd. – Srbija; Priština – Kosovo) ter na drugih dogodkih v tujini, namenjenih promociji visokega šolstva, tudi na daljavo, na primer preko dogodkov Veleposlaništva RS v Washingtonu, ZDA, Generalnega konzulata RS v Celovcu, Avstrija ipd.);
- predstavljanje na šolah in sodelovanje na sejmih, predstavitev študijev v Sloveniji in zamejstvu, ki jih organizirajo šole oz. šolski centri in študentski klubi, in drugih izobraževalnih, kulturnih in športnih dogodkih (Izberi si svoj študij 2017 – Ljudska univerza Nova Gorica in RRA Severne Primorske, 21. Sončkov dan – ŠD Sonček (promocija med bodočimi študenti športniki), študijske tržnice na Ptuj, v Novem mestu, v Muski Soboti, Celju (Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje), v Kranju (Gimnazija Kranj, Gimnazija F. Prešerna Kranj – dogodek Študenti dijakom v organizaciji Kluba študentov Kranj), predstavitev na Dnevu odprtih vrat Kluba zamejskih študentov 2018 na Opčinah, Italija, predstavitev na Laboratoriju bodočnosti 2017 v Trstu (največji dogodek za promocijo slovenskega visokega šolstva v Italiji, v organizaciji Zveze slovenskih športnih društev v Italiji in podobno);
- koordinacija poljudnih in strokovnih predavanj sodelavcev UNG in ostalih dogodkov na osnovnih in srednjih šolah, študentskih klubih, društvih in drugih izobraževalnih ustanovah (na primer okrogla miza »Zakaj je humanistika kul?« za dijake Slovenskega licejskega pola iz Gorice in Gimnazije Nova Gorica, noč astronomije za dijake Šolskega centra Postojna, predavanja za Elektrotehniško – računalniško strokovno šolo; delavnice medkulturne komunikacije za Slovenski licejski pol v

Gorici in dijake Mešane srednje šole »28. juni« iz Bosne in Hercegovine (Istočno Sarajevo) in podobno.);

- organizacija ogledov raziskovalnih laboratorijev in centrov UNG in delavnic za učence in dijake v prostorih UNG;
- prikazi različnih eksperimentov na dogodkih, povezanih s promocijo znanosti med mladimi (dogodek Zotkini talenti 2018 ipd.);
- nudenje možnosti opravljanja praktičnega usposabljanja (t.i. »stažev«) za dijake na UNG – opravljanje stažev smo omogočili dijakom Slovenskega licejskega pola iz Gorice, dijakom ŠCNG oziroma Biotehniške šole iz Šempetra pri Gorici, Gimnazije Nova Gorica in drugih šol, mentorstva dijakom pri seminarskih nalogah (Gimnazija Tolmin);
- uvedba nove Facebook strani za obveščanje študentov uNG in kandidatov za vpis iz Slovenije in tujine »Študij na UNG/Study at UNG«, opazen porast sledilcev in tudi posledično pogosto kontaktiranje skrbnice vpisa preko sporočil na tej strani (odgovarjanje skrbnice vpisa na vprašanja kandidatov za vpis);
- izvedba spletnih info dnevov UNG in spletnih predstavitev v živo preko »Study in Slovenia«: predstavitev v živo za »Study in Europe«, predstavitve na Facebook-u »Study in Slovenia« v živo za ciljne države: Hrvaška, Srbija, Kosovo, BiH, Makedonija, Črna gora.

Spletne strani UNG in vzdrževanje baz podatkov

V letu 2017/18 smo:

- izvajali dejavnosti informiranja študentov, in še posebej tujih študentov v okviru vzpostavljene e-info točke, ki na daljavo nudi informacije o študiju na UNG, ter v info točki v prostorih Univerze v Novi Gorici na Vipavski cesti 13 v Novi Gorici;
- uvedba promocijske Facebook strani »Študij na UNG/Study at UNG«
- zagotovili angleške prevode izbranih vsebin iz prejšnje točke in posodabljali prevode ostalih vsebin na spletnih straneh;
- zbrali izjave tujih študentov UNG o zadovoljstvu s študijem na UNG ter jih v slovenščini in angleščini objavili na spletnih straneh UNG, Facebook straneh, in »Study in Slovenia«;
- vzdrževali baze podatkov šol in športnih klubov.

Promocijski materiali, oglaševanje in objave v medijih

V letu 2017/18 smo:

- natisnili oz. ponatisnili nove, posodobljene zgibank UNG v angleščini, zgibanke posameznih fakultet, oglase v angleščini in srbsčini;
- prispevali novice in članke v zvezi s skrbništvom vpisa na UNG in promocijo UNG za Facebook profil UNG in ostale portale, tiskane medije in spletne strani drugih organizacij (www.2tm.si, »Study in Slovenia« ...);
- pripravili PowerPoint predstavitve UNG v srbskem, bosanskem, hrvaškem, črnogorskem in makedonskem jeziku);
- oglaševali prek portalov v Srbiji (prijemni.infostud.com in najstudent.com)
- se predstavili tudi v makedonski reviji Maturant, namenjeni dijakom zadnjih letnikov srednjih šol.

Partnerske in druge šole

V letu 2017/18 smo:

- nadaljevali sodelovanje z nekaterimi šolami in oblikovali strategije za sodelovanje na več področjih (izvedba praktičnih usposabljanj, izvedbe različnih delavnic, strokovnih ekskurzij ipd. – ŠC Nova Gorica, Gimnazija Gorica, Srednja šola Venon Pilon Ajdovščina, ŠC Postojna, BIC Ljubljana, Vegova, Slovenski licejski pol v Gorici in Slovenski tehniški pol v Gorici ipd.);
- vzpostavili smo partnersko sodelovanje v formalni obliki še z dvema srednjima šolama v tujini (SUGS Vlado Tasevski Skopje, Makedonija, in SOU Ljupčo Santov Kočani, Makedonija);

Povezovanja in partnerstva

V letu 2017/18 smo:

- nadaljevali in razširili sodelovanje s podjetjem 2TM, poslovne storitve, d. o. o., ki se ukvarja s pridobivanjem tujih študentov na študij v Slovenijo (organizacija obiskov njihovih predstavnikov na UNG, predstavitve naših študijskih programov, posredovanje informacij o študiju na UNG njihovim strankam, predstavljanje UNG na sejmih v Rusiji, Ukrajini ipd.);
- si prizadevali, da bi prek različnih kontaktov v tujini skušali vzpostaviti sheme za pridobivanje tujih študentov na UNG.

Športniki

V letu 2017/18 smo:

- nudili študentom športnikom podporo in svetovanje pri študiju (sestanki športnikov z dekani, skrbnico vpisa, kontaktiranje matičnih klubov ...);
- v sklopu uvajanja e-študija je UNG posnela še nekaj predavanj in uvedla še več spletnih učilnic, kar študentom športnikom še dodatno olajša študij);
- poglobljali aktivnosti z lokalnimi športnimi klubi (Kajak klub Soške elektrarne, Rokometni klub Mlinotest Ajdovščina, Športno društvo Sonček iz Solkana (izvedbe eko uric v okviru Poletja ob Soči, sodelovanja na Sončkovih dnevih skupen študentski projekt ŠIPK – Študentski inovativni projekt za družbeno korist ipd.), z namenom pridobivanja študentov športnikov, osveščanja mladih o dvojni karieri športnikov.

Drugo

- Izdelava *Poročila o promocijskih dejavnostih Univerze v Novi Gorici od oktobra do maja 2018* (skrbnica vpisa na UNG; maj 2018)
- V različne promocijske aktivnosti UNG smo še bolj pospešeno vključevali študente UNG (aktivno sodelovanje pri Tednu UNG 2017, pri promocijah na šolah, pri pripravi dogodkov za dijake ipd.);
- Redno smo uvajali nove študente promotorje UNG.
- Preučili smo možne nove poti za informiranje dijakov o prednostih vpisa na UNG in o študijskih programih, ki jih izvajamo.

13.8 Aktivnosti za pridobivanje novih študentov na programe UNG (2016-2017)

V 2016 smo pripravili načrt promocije UNG za študijsko leto 2016/17, upoštevajoč vizijo in strategijo UNG, pa tudi smernice MIZŠ in ostalih pristojnih institucij. Pri načrtovanju promocijskih dejavnosti za pridobivanje tujih študentov smo upoštevali tudi usmeritve Strategije internacionalizacije slovenskega visokega šolstva 2016-2020, predvidene dejavnosti smo uskladili tudi s CMEPIUS-om kot izvajalcem pobude Study in Slovenia in ostalimi slovenskimi univerzami, vključenimi v pobudo.

Zastavili smo si naslednje načrte:

Prioritene naloge

a) Okrepitev promocijskih aktivnosti v tujini

Načrtovali smo, da bomo preko različnih aktivnosti okrepili promocijo študija na UNG med potencialnimi študenti v tujini.

Prioritetne regije v 2016/17 so:

- Balkan, še posebej države bivše Jugoslavije, predvsem s stališča osveščanja kandidatov o možnosti študija v Sloveniji brez plačila šolnin na koncesioniranih programih prve in druge stopnje (na podlagi meddržavnih sporazumov s Srbijo, Makedonijo, BiH, Kosovom in Črno goro; Kandidati na Hrvaškem še vedno niso v zadovoljivi meri osveščeni o tem, da so kot državljani države članice EU upravičeni do brezplačnega študija v Sloveniji na koncesioniranih programih prve in druge stopnje, zato je potrebno okrepljeno obveščanje na tem področju. Okrepljene aktivnosti smo izvajali tudi v hrvaški Istri oziroma hrvaških regijah, ki so blizu Slovenije;

Aktivnosti na področju Balkana smo izvajali preko udeležbe na sejmih, pobude Study in Slovenia, člankov in prispevkov v medijih, prek osebnih poznanstev in obiskov šol, promocija ob drugih priložnostih (konference, poletne šole ipd.), spletno oglaševanje na raznih online portalih za (bodoče) študente v omenjenih državah. Na spletni strani UNG smo že poskrbeli, da je podatek o oprostitvi plačevanja šolnine za državljane omenjenih držav bolj viden. Osveščali smo tudi preko novih promocijskih materialov in preko pričakovane (e-)info točke, ki bo predvidoma financirana iz razpisa za internacionalizacijo slovenskega visokega šolstva.

- države bivše SZ: okrepitev promocije smo izvajali preko podjetja 2 TM, d. o. o., udeležbe na sejmih, promocijskih materialov, (e-)info točke in, če je le možno tudi preko naših diplomantov in študentov iz teh regij, pa tudi aktivnosti in objav vtisov tujih študentov UNG na portalu Study in Slovenia;

- zamejstvo v Italiji: nadaljevanje dosedanjih oblik sodelovanja s partnersko šolo – Slovenskim licejskim polom iz Gorice (nudenja možnosti staža, letna strokovna ekskurzija, predstavitev možnosti študija na UNG na šoli, vabila na druge dogodke UNG, gostovanja predavateljev UNG na šoli ipd.). Dodatno promocijo izvajamo tudi s SLORI-

jem v okviru projekta EDUKA2. Prav tako bi okrepili prepoznavnosti že v slovenskih nižjih srednjih šolah, tudi preko njihovega pedagoškega kadra, ki so obenem naši študenti/diplomanti UNG.

- JV Azija in Kitajska: nadaljevanje pridobivanja študentov, prepoznavnost večamo preko Study in Slovenia in tudi lastnih aktivnosti ter (e-)info točke za tuje študente na UNG.

b) Prioritetne naloge na področju Slovenije

- povečati zanimanje za študij na UNG v domači regiji (okrepitev sodelovanja z lokalnimi srednjimi šolami, povečati prepoznavnost v lokalnem okolju v širšem smislu, spletno oglaševanje, nudenje različnih oblik možnosti individualnega sodelovanja z UNG: poletne šole, mentorstva, natečaji ipd.); sodelovanje z lokalnimi organizacijami, ki delujejo na področju dela z mladimi, dijaškimi domovi, svetovalnimi službami na šolah, kulturnimi organizacijami ipd;

- nadaljevanje spletnih akcij oglaševanja: možnosti študija bi predstavljali v spletnih medijih in plačljivih oblik promocije prek Goclick-a (Facebook, Gmail, iskalnik Google);

c) Promocija preko sejma Informativa 2017

Glede na pozitivne odzive o učinkovitosti promocije preko tega sejma bomo izdelali načrt čim bolj učinkovitih dejavnosti, ki bi jih obiskovalcev ponudili v okviru Informativa 2017.

č) Promocija preko Evropske noči raziskovalcev 2017

Na podlagi dobrih izkušenj pri izvedbi promocijskih aktivnosti v okviru Evropske noči raziskovalcev 2016 so v fazi izdelave predlogi za ponovno izvedbo ter tudi nadgraditev ponudbe aktivnosti v okviru Evropske noči raziskovalcev 2017.

Ostale naloge in dejavnosti

a) Delo na področju promocije med bodočimi študenti športniki

Nadaljevali bomo sodelovanje in osveščanje preko športnih klubov, nadaljevanje sodelovanja Gimnazijo Šiška v Ljubljani (predstavitev UNG na njihovih kariernih dnevih).

b) Izvedba dejavnosti, ki smo jih predvideli v prijavi na razpisu za internacionalizacijo visokega šolstva v Sloveniji 2016

V obdobju od septembra 2016 do novembra 2017 na podlagi predvidenih prejetih sredstev iz teh virov izvajamo različne dejavnosti za izboljšanje procesa internacionalizacije doma, pri čemer skrbnik vpisa študentov sodeluje pri vzpostavitvi info točke in e-info točke za tuje študente in osebe UNG, pri pripravi novih promocijskih gradiv UNG v angleščini (ter izbranih materialov v ruščini), pri promociji tečajev slovenščine za tuje študente in osebe UNG.

c) Nadgraditev sodelovanja s partnerskimi srednjimi šolami (ter ostalimi srednjimi in osnovnimi šolami v Sloveniji)

Ohranjamo dosedanje oblike partnerskih srednjih šol ter nadgradili sodelovanje. S srednjimi šolami v širšem smislu bi nadgradili možne oblike sodelovanja.

Aktivnosti za pridobivanje novih študentov v letu 2016/2017

V letu 2016/17 smo na področju pridobivanja novih študentov na študijske programe UNG izvedli naslednje aktivnosti:

- organizacija promocijskih dogodkov na UNG (informativni dnevi, vključno s spletnimi informativnimi dnevi, Teden UNG 2016 in podobno);
- organizacija dogodkov v okviru Evropske noči raziskovalcev 2017; (www.znanostzazivljenje.si), pri čemer smo ponudbo dejavnosti skoraj podvojili in nadgradili tudi z Znanstvenim maratonom, prav tako smo razširili nabor osnovnih in srednjih šol, ki so lahko sodelovale na natečaju za fotografijo, film in fotografijo in vključili tudi dvojezične šole in šole s slovenskim učnim jezikom iz zamejstva – iz Italije, Avstrije in Madžarske;
- predstavitev na osrednjem izobraževalnem sejmu v Sloveniji, Informativi 2017;
- uspešno sodelovanje v pobudi MIZŠ in CMEPIUS-a »Study in Slovenia« in udeležba na Sejmih štipendij in visokega šolstva 2016/17 na Reki in v Zagrebu ter Zadru, Hrvaška, sejmu EDU Fair 2017 v Beogradu in Sejmu visokega šolstva v Kruševcu, Srbija, na sejmu Days of Education and Career 2017 v Skopju, Makedonija, na sejmu Sarajevo University Fair 2016 v BiH, ipd.);
- vzpostavili smo sodelovanje s podjetjem 2TM, d. o. o., in študente iz tujine, predvsem iz Rusije in Ukrajine, skušali pridobivati tudi preko promocijskih kanalov tega podjetja. S podjetjem smo se skupaj predstavili tudi na mednarodnem izobraževalnem sejmu v Moskvi;
- predstavljanje UNG na srednjih šolah v tujini in na drugih dogodkih v tujini, namenjenih promociji visokega šolstva, tudi na daljavo, na primer preko dogodkov Veleposlaništva RS v Washingtonu, ZDA, Generalnega konzulata RS v Celovcu, Avstrija, predstavitev na Laboratoriju bodočnosti v Trstu – v organizaciji Zveze slovenskih športnih društev v Italiji ipd.);
- sodelovanje na sejmih in predstavitev študijev, ki jih organizirajo šole oz. šolski centri in študentski klubi (Izberi svoj študij, študijske tržnice na Ptuj, v Novem mestu, v Muski Soboti, Celju (Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje), v Kranju (Gimnazija Kranj, Gimnazija F. Prešerna Kranj – dogodek Študenti dijakom v organizaciji Kluba študentov Kranj), predstavitev na Dnevu odprtih vrat Kluba zamejskih študentov v Gorici, Italija);
- predstavitev in stojnice na drugih izobraževalnih, kulturnih in športnih dogodkih (Stojnice znanja 2016 in 2017 – Ljudska univerza Nova Gorica ipd.);
- organizacija poljudnih in strokovnih predavanj sodelavcev UNG na osnovnih in srednjih šolah, študentskih klubih, društvih in drugih izobraževalnih ustanovah (predavanja s področja fizike, krasoslovja, znanosti o okolju, jezikoslovja, književnosti ...);
- koordinacija dogodkov, namenjenim partnerskim šolam in ostalim šolam, s katerimi UNG tesno sodeluje (strokovne ekskurzije za dijake Slovenskega licejskega pola iz Gorice, Šolskega centra Slovenske Konjice-Zreče, Elektrotehniško - računalniške strokovne šole in gimnazije Ljubljana ipd.);

- organizacija ogledov raziskovalnih laboratorijev in centrov UNG in delavnic za učence in dijake v prostorih UNG;
- prikazi različnih eksperimentov na dogodkih, povezanih s promocijo znanosti med mladimi (Zotkini talenti ipd.);
- nudenje možnosti opravljanja praktičnega usposabljanja (t.i. »stažev«) za dijake na UNG – opravljanje stažev smo omogočili dijakom Slovenskega licejskega pola iz Gorice, dijakom ŠCNG oziroma Biotehniške šole iz Šempetra pri Gorici, ter italijanskega liceja D'Annunzio iz Gorice.

Spletne strani UNG in vzdrževanje baz podatkov

V letu 2016/17 smo:

- izvajali dejavnosti informiranja študentov, in še posebej tujih študentov, ki so bile predvidene v prijavi UNG na razpis internacionalizacije visokega šolstva: vzdrževali in nadgradili smo vsebine na spletnih straneh UNG, ki so namenjene informiranju bodočih študentov, staršem in študentom športnikom ter vzpostavili t.i. e-info točko, ki na daljavo nudi informacije o študiju na UNG, prav tako smo vzpostavili info točko za tuje študente v prostorih Univerze v Novi Gorici na Vipavski cesti 13 v Novi Gorici;
- obudili promocijski Facebook profil Promote UNG, ki smo ga pred leti uporabljali za komunikacijo s tujimi študenti, udeleženci tečajev »Erasmus Intensive Language Course«
- zagotovili angleške prevode izbranih vsebin iz prejšnje točke in posodabljali prevode ostalih vsebin na spletnih straneh;
- zbrali izjave tujih študentov UNG o zadovoljstvu s študijem na UNG ter jih v slovenščini in angleščini objavili na spletnih straneh UNG in Facebook profilu UNG;
- vzdrževali baze podatkov srednješolskih programov, šol in športnih klubov.

Promocijski materiali, oglaševanje in objave v medijih

V letu 2016/17 smo:

- natisnili oz. ponatisnili nove, posodobljene zgibank UNG v angleščini, zgibanke posameznih fakultet;
- prispevali novice in članke v zvezi s skrbništvom vpisa na UNG in promocijo UNG za Facebook profil UNG in ostale portale, tiskane medije in spletne strani drugih organizacij (www.2tm.si, educa.izobrazevanje.si, Vipavski glas ...);
- oglaševali prek portalov v Srbiji (prijemni.infostud.com in najstudent.com)
- se predstavili tudi v makedonski reviji Maturant, namenjeni dijakom zadnjih letnikov srednjih šol.

Partnerske šole

V letu 2016/17 smo:

- poglobili sodelovanje vsaj z nekaterimi šolami in oblikovali strategije za sodelovanje na več področjih (izvedba praktičnih usposabljanj, izvedbe različnih delavnic, strokovnih ekskurzij ipd.);
- s partnerskimi šolami določili strategije, kako bodo šole pomagale pri pridobivanju študentov na UNG oz. promociji naših študijskih programov.

Tudi z določenimi drugimi srednjimi šolami smo se dogovorili o tesnejšem sodelovanju, npr. s Šolskim centrom Nova Gorica – Tehniška gimnazija in Srednja zdravstvena šola).

Povezovanja in partnerstva

V letu 2016/17 smo:

- nadgradili sodelovanje z e-Hišo v Novi Gorici (zunanji sodelujoči partner pri projektu Evropska noč raziskovalcev 2017);
- nadaljevali in razširili sodelovanje s podjetjem 2TM, poslovne storitve, d. o. o., ki se ukvarja s pridobivanjem tujih študentov na študij v Slovenijo (organizacija obiskov njihovih predstavnikov na UNG, predstavitve naših študijskih programov, posredovanje informacij o študiju na UNG njihovim strankam, skupen nastop na sejmu izobraževanja v Moskvi ipd.);
- si prizadevali, da bi prek različnih kontaktov v tujini skušali vzpostaviti sheme za pridobivanje tujih študentov na UNG.

Športniki

V letu 2016/17 smo:

- nudili študentom športnikom podporo in svetovanje pri študiju (sestanki športnikov z dekani, skrbnico vpisa, kontaktiranje matičnih klubov ...);
- v sklopu uvajanja e-študija je UNG posnela še nekaj predavanj in uvedla še več spletnih učilnic, kar študentom športnikom še dodatno olajša študij);
- poglobljali aktivnosti z lokalnimi športnimi klubi, s katerimi imamo sklenjene sporazume o sodelovanju (Kajak klub Soške elektrarne, Rokometni klub Mlinotest Ajdovščina – predstavitve UNG na športnih dogodkih in sprejemih, deljenje promocijskih materialov mlajšim perspektivnim generacijam);
- nadaljevali redno in uspešno sodelovanje s Športnim društvom Sonček iz Solkana (izvedbe eko uric v okviru Poletja ob Soči, sodelovanja na Sončkovih dnevih ipd.), z namenom osveščanja mladih o povezavah šport z izobraževanjem in posledično možnostmi in pomena izobraževanja športnikov še v času njihovih športnih karier.

Drugo

- Z namenom doseganja večjega vpisa kandidatov za študij iz tujine, smo opredelili ciljne regije oziroma države sveta, v katere bi se še posebej osredotočili (področje Balkana, še posebej Srbija, Makedonija, Bosna in Hercegovina, Kosovo, Črna gora; Ruska federacija, Ukrajina in druge republike bivše SZ, Indija in druge države Južne Azije, Vzhodna Azija) ter opredelili predvidene načine za izvajanje promocije v teh regijah;
- V različne promocijske aktivnosti UNG smo še bolj pospešeno vključevali študente UNG (aktivno sodelovanje pri dejavnostih Evropske noči raziskovalcev, Tedna UNG 2016 ipd.);
- Redno smo uvajali nove študente promotorje UNG.
- Preučili smo možne nove poti za informiranje dijakov o prednostih vpisa na UNG in o študijskih programih, ki jih izvajamo.

Aktivnosti za pridobivanje novih študentov v letu 2015/2016

V letu 2015/16 smo na področju pridobivanja novih študentov na študijske programe UNG izvedli naslednje aktivnosti:

- organizacija promocijskih dogodkov na UNG (informativni dnevi, vključno s spletnimi informativnimi dnevi, Teden UNG 2016 in podobno);
- organizacija dogodkov v okviru Evropske noči raziskovalcev 2016 (www.znanostzazivljenje.si).
- predstavitev na osrednjem izobraževalnem sejmu v Sloveniji, Informativi 2016;
- priključitev pobudi MIZŠ in CMEPIUS-a »Study in Slovenia« in udeležba na Sejmih štipendij in visokega šolstva 2015 na Reki in v Zagrebu, Hrvaška, sejmu EDU Fair 2016 v Beogradu, Srbija, na sejmu Days of Education and Career 2016 v Skopju, Makedonija ipd.) in drugih dogodkih, namenjenih promociji visokega šolstva, tudi na daljavo, na primer preko dogodkov Veleposlaništva RS v Washingtonu;
- sodelovanje na sejmih in predstavitev študijev, ki jih organizirajo šole oz. šolski centri in študentski klubi (Izberi svoj študij, študijske tržnice na Ptuj, v Novem mestu, v Celju (Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje), v Kranju (Gimnazija Kranj), predstavitev slovenskih univerz na Dnevu odprtih vrat Kluba zamejskih študentov na Opčinah ipd.);
- predstavitve in stojnice na drugih izobraževalnih, kulturnih in športnih dogodkih (Stojnice znanja 2016 - LUNG, dobrodelni nogometni spektakel v Biljah 2016, predstavitev UNG dijakom športnikom za Gimnaziji Franca Prešerna v Kranju ipd.);
- organizacija poljudnih in strokovnih predavanj sodelavcev UNG na osnovnih in srednjih šolah, študentskih klubih, društvih in drugih izobraževalnih ustanovah (predavanja s področja fizike, krasoslovja, znanosti o okolju, jezikoslovja, književnosti ...);
- koordinacija dogodkov, namenjenim partnerskim šolam in ostalim šolam, s katerimi UNG tesno sodeluje (strokovne ekskurzije za dijake Slovenskega licejskega pola iz Gorice, Šolskega centra Slovenske Konjice-Zreče, Elektrotehniško - računalniške strokovne šole in gimnazije Ljubljana ipd.);
- organizacija ogledov raziskovalnih laboratorijev in centrov UNG in delavnic za učence in dijake v prostorih UNG;
- prikazi različnih eksperimentov na dogodkih, povezanih s promocijo znanosti med mladimi (Mesto mladih 2016, Dan tehnične kulture 2016 v Novi Gorici, Zotkini talenti 2016 ipd.);
- nudenje možnosti opravljanja praktičnega usposabljanja (t.i. »stažev«) za dijake Slovenskega licejskega pola na UNG.

Spletne strani UNG in vzdrževanje baz podatkov

V letu 2015/16 smo:

- vzdrževali in nadgradili vsebine na spletnih straneh UNG, ki so namenjene informiranju bodočih študentov, staršem in študentom športnikom;
- zagotovili angleške prevode izbranih vsebin iz prejšnje točke, kot tudi ostalih vsebin na spletnih straneh, ki še niso bile prevedene;
- zbrali izjave tujih študentov UNG o zadovoljstvu s študijem na UNG ter jih v slovenščini in angleščini objavili na spletnih straneh UNG in Facebook profilu UNG;

- prenovili in dopolnili izbrane vsebine, namenjene mednarodnim študentom oziroma kandidatom za vpis iz tujine;
- vzdrževali baze podatkov srednješolskih programov, športnih klubov in bazo različnih fotografij.

Promocijski materiali, oglaševanje in objave v medijih

V letu 2015/16 smo:

- natisnili oz. pripravili osnutke za oblikovanje in tisk novih, posodobljenih zgibank UNG, posameznih fakultet;
- nadaljevali s ciljnim spletnim oglaševanjem prek Facebooka, Gmaila in zakupa iskalnih nizov na iskalniku Google (za področje Slovenije);
- prispevali novice in članke v zvezi s skrbništvom vpisa na UNG in promocijo UNG za Facebook profil UNG in ostale portale, tiskane medije in spletne strani drugih organizacij (www.2tm.si, educa.izobrazevanje.si, Vipavski glas ...);
- oglaševali prek portalov, namenjenih študentom, dijakom in mladim nasploh – studentski.net, dijaski.net, filtnet.si; ter na portalih, namenjenih tujim študentom – www.studyinslovenia.si ipd.
- se predstavljali v raznih tiskanih medijih v obliki oglasov, opisov in člankov na teme, povezane s pridobivanjem študentov in študenti športniki (Goriška, Primorske novice, Delo; v brošurah, namenjenih dijakom, študentom ipd. – Dijak, Absolvent ...);
- se dvakrat predstavili tudi v makedonski reviji Maturant, namenjenem dijakom zadnjih letnikov srednjih šol.

Partnerske šole

V letu 2015/16 smo:

- poglobili sodelovanje vsaj z nekaterimi šolami in oblikovali strategije za sodelovanje na več področjih (izvedba praktičnih usposabljanj, izvedbe različnih delavnic, strokovnih ekskurzij ipd.);
- s partnerskimi šolami določili strategije, kako bodo šole pomagale pri pridobivanju študentov na UNG oz. promociji naših študijskih programov.

Tudi z določenimi drugimi srednjimi šolami smo se dogovorili o tesnejšem sodelovanju, npr. z Gimnazijo Franceta Prešerna iz Kranja, s slednjo še posebej na področju študentov športnikov.

Povezovanja in partnerstva

V letu 2015/16 smo:

- nadgradili sodelovanje z e-Hišo v Novi Gorici (zunanji sodelujoči partner pri projektu Evropska noč raziskovalcev 2016);
- vzpostavili sodelovanje s Klubom zamejskih študentov;
- nadgradili sodelovanje z zavodom EDUCA izobraževanje, še posebej na področju izobraževanja nadarjenih dijakov (organizacija delavnic, predavanj za nadarjene dijake ipd.);
- vzpostavili dolgoročno sodelovanje s podjetjem 2TM, poslovne storitve, d. o. o., ki se ukvarja s pridobivanjem tujih študentov na študij v Slovenijo (organizacija obiskov

- njihovih predstavnikov na UNG, predstavitev naših študijskih programov, posredovanje informacij o študiju na UNG njihovim strankam ipd.);
- si prizadevali, da bi prek različnih kontaktov v tujini skušali vzpostaviti sheme za pridobivanje tujih študentov na UNG.

Športniki

V letu 2015/16 smo:

- nadgradili spletno stran za študente športnike, v angleščino smo prevedli praktična navodila, kako zaprositi za status študenta športnika;
- nudili študentom športnikom podporo in svetovanje pri študiju (sestanki športnikov z dekani, skrbnico vpisa, kontaktiranje matičnih klubov ...);
- v sklopu uvajanja e-študija je UNG posnela še nekaj predavanj in uvedla še več spletnih učilnic, kar študentom športnikom še dodatno olajša študij);
- poglobljali aktivnosti z lokalnimi športnimi klubi, s katerimi imamo sklenjene sporazume o sodelovanju (Kajak klub Soške elektrarne, Rokometni klub Mlinotest Ajdovščina – predstavitev UNG na športnih dogodkih in sprejemih, deljenje promocijskih materialov mlajšim perspektivnim generacijam);
- nadaljevali redno in uspešno sodelovanje s Športnim društvom Sonček iz Solkana (izvedbe eko uric v okviru Poletja ob Soči, sodelovanja na Sončkovih dnevih ipd.), z namenom osveščanja mladih o povezavah šport z izobraževanjem in posledično možnostmi in pomena izobraževanja športnikov še v času njihovih športnih karier.

Drugo

- Z namenom doseganja večjega vpisa kandidatov za študij iz tujine, smo opredelili ciljne regije oziroma države sveta, v katere bi se še posebej osredotočili (področje Balkana, še posebej Srbija, Makedonija, Bosna in Hercegovina, Kosovo, Črna gora; Ruska federacija, Ukrajina in druge republike bivše SZ, Indija in druge države Južne Azije, Vzhodna Azija) ter opredelili predvidene načine za izvajanje promocije v teh regijah;
- V različne promocijske aktivnosti UNG smo pospešeno začeli vključevati tudi alumne UNG in tuje študente UNG;
- Redno smo uvajali nove študente promotorje UNG.
- Preučili smo možne nove poti za informiranje dijakov o prednostih vpisa na UNG in o študijskih programih, ki jih izvajamo.

Aktivnosti za pridobivanje novih študentov v letu 2014/2015

V letu 2014/15 smo na področju pridobivanja novih študentov na študijske programe UNG izvedli naslednje aktivnosti:

- organizacija promocijskih dogodkov na UNG (Informativni dnevi, Dnevi odprtih vrat, Teden UNG 2015 in podobno);
- predstavitev na izobraževanih sejmih (Informativa 2015, Študentska arena 2015, Sejem štipendij in visokega šolstva na Reki in v Zagrebu, Hrvaška ipd.) in drugih dogodkih, namenjenih promociji visokega šolstva;
- sodelovanje na sejmih in predstavitvah študijev, ki jih organizirajo šole oz. šolski centri in študentski klubi (Izberi svoj študij, Najdisistudij, sejem na Ptuju, Študijska

tržnica v Novem mestu, predstavitev slovenskih univerz na Dvenu odprtih vrat Kluba zamejskih študentov na Opčinah ipd.);

- predstavitev in stojnice na drugih izobraževalnih, kulturnih in športnih dogodkih (Stojnice znanja 2015 - LUNG, dogodki E-hiše, dobrodelni nogometni spektakel v Biljah 2015 ipd.);
- organizacija poljudnih in strokovnih predavanj sodelavcev UNG na osnovnih in srednjih šolah, študentskih klubih, društvih in drugih izobraževalnih ustanovah (predavanja s področja fizike, krasoslovja, znanosti o okolju, jezikoslovja, književnosti ...);
- koordinacija dogodkov, namenjenim partnerskim šolam;
- organizacija ogledov raziskovalnih laboratorijev in centrov UNG in delavnic za učence in dijake v prostorih UNG;
- sodelovanje pri organizaciji dveh poletnih šol (FZO in FH);
- prikazi različnih eksperimentov na dogodkih, povezanih s promocijo znanosti med mladimi (Festival znanosti Nova Gorica 2015, Mesto mladih 2015, Dan tehnične kulture 2015 v Novi Gorici, Zotkini talenti 2015 ipd.).

Spletne strani UNG in vzdrževanje baz podatkov

V letu 2014/15 smo:

- vzdrževali in nadgradili vsebine na spletnih straneh UNG, ki so namenjene informiranju bodočih študentov, staršem in študentom športnikom;
- zagotovili angleške prevode vsebin iz prejšnje točke, kot tudi ostalih vsebin na spletnih straneh, ki še niso bile prevedene;
- na spletne strani naložili več slikovnega gradiva in video vsebin;
- na prenovljeno začetno spletno stran UNG oz. na t.i. promoboard uvrstili vabila k vpisu, stran za športnike in stran za starše;
- vzdrževali baze podatkov srednješolskih programov, športnih klubov in bazo različnih fotografij.

Promocijski materiali, oglaševanje in objave v medijih

V letu 2014/15 smo:

- natisnili nove, posodobljene brošure UNG, posameznih fakultet, brošuro za mednarodne študente in osebje in zgibanko za študente športnike in športne klube ter v posodobjeni obliki ponatisnili zgibanko University of Nova Gorica, ki je predvsem namenjena tujim doktorskim študentom;
- natisnili plakate določenih fakultet, plakat za promocijo slovenske znanosti na UNG ter plakat za študente športnike;
- vzpostavili ciljno spletno oglaševanje prek Facebooka, Gmaila in zakupa iskalnih nizov na iskalniku Google;
- prispevali novice in članke v zvezi s skrbništvom vpisa na UNG in promocijo UNG za Facebook profil UNG in ostale portale in spletne strani drugih organizacij (www.2tm.si, lokalne-ajdovscina.si, educa.izobrazevanje.si ...);
- oglaševali prek portalov, namenjenih študentom, dijakom in mladim nasploh – studentski.net, dijaski.net, filternet.si; ter na portalih, namenjenih tujim študentom – www.studyinslovenia.si ipd.

- se predstavljali v raznih tiskanih medijih v obliki oglasov, opisov in člankov na teme, povezane s pridobivanjem študentov in študenti športniki (Goriška, Primorske novice, Delo; v brošurah, namenjenih dijakom, študentom ipd. – Dijak, Absolvent ...).

Partnerske šole

V letu 2014/15 smo:

- poglobili sodelovanje vsaj z nekaterimi šolami in oblikovali strategije za sodelovanje na več področjih (mentorstva pri raziskovalnih nalogah dijakov, izvedbe različnih delavnic in sodelovanje pri izvajanju obveznih izbirnih vsebin ipd.);
- podpisali sporazum z dodatno partnersko šolo v zamejstvu (Licejski pol v Gorici, partnerska šola FZO);
- s partnerskimi šolami določili strategije, kako bodo šole pomagale pri pridobivanju študentov na UNG oz. promociji naših študijskih programov.

Tudi z določenimi drugimi srednjimi šolami smo se dogovorili o tesnejšem sodelovanju, npr. z Gimnazijo France Prešeren iz Kranja, s slednjo še posebej na področju študentov športnikov.

Povezovanja in partnerstva

V letu 2014/15 smo:

- nadgradili sodelovanje z e-Hišo v Novi Gorici (udeležba na več dogodkih);
- vzpostavili dolgoročno sodelovanje s Klubom goriških študentov;
- vzpostavili sodelovanje z zavodom EDUCA izobraževanje, še posebej na področju izobraževanja nadarjenih dijakov (organizacija delavnic, predavanj za nadarjene dijake ipd.);
- vzpostavili dolgoročno sodelovanje s podjetjem 2TM, poslovne storitve, d. o. o., ki se ukvarja s pridobivanjem tujih študentov na študij v Slovenijo (organizacija obiskov njihovih predstavnikov na UNG, predstavitev naših študijskih programov, posredovanje informacij o študiju na UNG njihovim strankam ipd.);
- si prizadevali, da bi prek različnih kontaktov v tujini (posameznikov ali podjetij) skušali vzpostaviti sheme za pridobivanje tujih študentov na UNG;
- zaprosili študente in zaposlene UNG za vzpostavitev stikov s svojimi matičnimi srednjimi šolami in drugimi organizacijami v lokalnem okolju z namenom pridobivanja študentov.

Športniki

V letu 2014/15 smo:

- nadgradili spletno stran za študente športnike, dodali smo tudi praktična navodila, kako zaprositi za status študenta športnika;
- naredili nekaj intervjujev z našimi študenti športniki in jih objavili na spletnih straneh (intervju z rokometašico Slavico Schuster, odbojkarjem Urbanom Česnikom, kolesarko Urško Kalan ipd.);
- nudili študentom športnikom podporo in svetovanje pri študiju (sestanki športnikov z dekani, skrbnico vpisa, kontaktiranje matičnih klubov ...);
- v sklopu uvajanja e-študija je UNG posnela še nekaj predavanj in uvedla še več spletnih učilnic, kar študentom športnikom še dodatno olajša študij;

- poglobljali aktivnosti z lokalnimi športnimi klubi, s katerimi imamo sklenjene sporazume (Kajak klub Soške elektrarne, Rokometni klub Mlinotest Ajdovščina – predstavitev UNG na športnih dogodkih in sprejemih, deljenje promocijskih materialov mlajšim perspektivnim generacijam, predstavitev UNG tujim gostujočim ekipam športnikov).

Drugo

- Naredili smo strategijo, kako alumne UNG vpeti v promocijske aktivnosti z namenom povečanja vpisa študentov na UNG.
- Prenovili smo powerpoint predstavitev naših promotorjev in ostale materiale, ki jih promotorji uporabljajo ob različnih priložnostih za predstavitev UNG javnosti.
- Organizirali smo uvajanje za študente promotorje.
- Nudili smo pomoč mednarodni pisarni pri sprejemu tujih študentov in informiranju slednjih o študiju na UNG in življenju v Sloveniji.
- Preučili smo možne nove poti za informiranje dijakov o prednostih vpisa na UNG in o študijskih programih, ki jih izvajamo.

Aktivnosti za pridobivanje novih študentov v letu 2013/2014

V letu 2013/2014 smo začeli organizirati dodatne aktivnosti:

- Povezovanje s starši dijakov in študentov: organizirali smo dogodek za starše v Postojni in pripravili osnutek dopolnitev spletne strani, namenjene povezovanju s starši.
- Aktivnosti vezane na izboljšanje pogojev za študij študentov športnikov: razširili smo krog športnikov, ki jim bo omogočena pridobitev statusa športnika, ter razširili nabor prilagoditev študijskega procesa zanje. Spremembe začnejo veljati s študijskim letom 2014/2015.
- S ciljem povečanja prepoznavnosti smo začeli z aktivnostmi, vezanimi na t.i. partnerske šole. Vsaka od fakultet je izbrala svojo partnersko šolo, s katero je navezala tesnejše stike. V sodelovanju z njimi se bo izvedlo vsaj 10 aktivnosti, sodelovanje pa vključuje tudi možnosti skupnih prijav na različne razpise.
- Začeli smo uvajati e-študij, ki se pomembno dotika tako področja povečevanja vpisa kot tudi študija študentov športnikov.
- Omogočili smo brezplačno šolanje na programih druge stopnje za vse, ki se prvič vpisujejo v študijski program, ki daje izobrazbo enakovredno 2. bolonjski stopnji, ali po njem redno napredujejo v 2. letnik.
- Vzpostavili smo sodelovanje z e-Hišo v Novi Gorici.

Planirane aktivnosti v sklopu aktivnosti zaposlene na delovnem mestu Skrbnik vpisa študentov:

- Koordinacija dogodkov s partnerskimi šolami ter aktivno sodelovanje na nekaterih od njih.
- Sodelovanje pri aktivnostih, vezanih na prehajanje na e-študij.
- Organizacija promocijskih dogodkov znotraj UNG: Teden Univerze, Informativni dan, Dan odprtih vrat... Prihodi različnih delegacij in gostov iz osnovnih in srednjih šol, pa tudi iz drugih univerz in društev.
- Organizacija promocijskih dogodkov na sejnih: Informativa, Študentska arena, Sejem visokega šolstva v Rijeki (Hrvaška), sejem v Celovcu, stojnica na Zotkinih talentih itd.
- Organizacija predstavitev na sejnih posameznih šolskih centrov, študentskih klubov in društev (Stojnice znanja, Festival znanosti, Kam po maturi, Izberi svoj študij, Najdisistudij, sejem na Ptuju, v Novem mestu, Velenju, dogodki na Vegovi šoli v Ljubljani...)
- Organizacija predavanj naših predavateljev v slovenskem višješolskem centru v Gorici (Italija), na Vegovi ulici ter na številnih drugih šolah. Število teh dogodkov se je v zadnjem letu občutno povečalo.
- Organizacija obiskov lokalnih šol v naših laboratorijih ter organizacija delavnic v njih (OŠ Solkan, OŠ Šempas, Biotehniška šola, Gimnazija Nova Gorica, Tehniški šolski center...).
- Nadaljevanje in poglobljanje aktivnosti z lokalnimi športnimi klubi s katerimi imamo sklenjene sporazume (Kajak klub Soške Elektrarne, Ženski rokometni klub Ajdovščina).
- Na spletni strani UNG bomo vsebine prenovili tako, da bodo sistematično zbrane informacije za bodoče študente, študente športnike in za starše študentov.
- Priprava kratkih promocijskih brošur za posamezne fakultete, za starše študentov ter za tuje študente. Tiskanje novih brošur Zakaj na UNG.
- Izboljšava predstavitev naših promotorjev na promocijskih dogodkih (priprava promotorjev in promocijskega materiala).
- Opravili bomo anketiranje dijakov z namenom ugotoviti, katerih kanalov se predvsem poslužujejo pri odločanju za študij. Izdelava plana aktivnosti za okrepitev naših predstavitev na teh kanalih.
- Večje vključevanje študentov in profesorjev v sodelovanje s srednjimi šolami (predvsem s svojimi matičnimi srednjimi šolami).

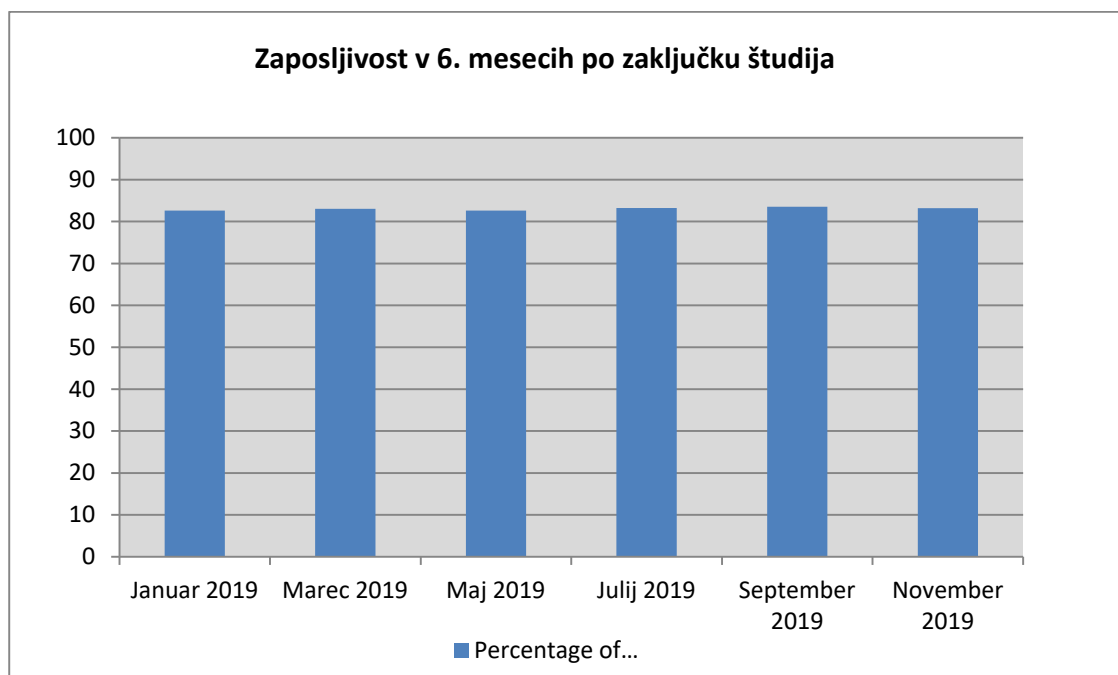
13.9 Zaposljivost diplomantov, magistrantov in doktorantov

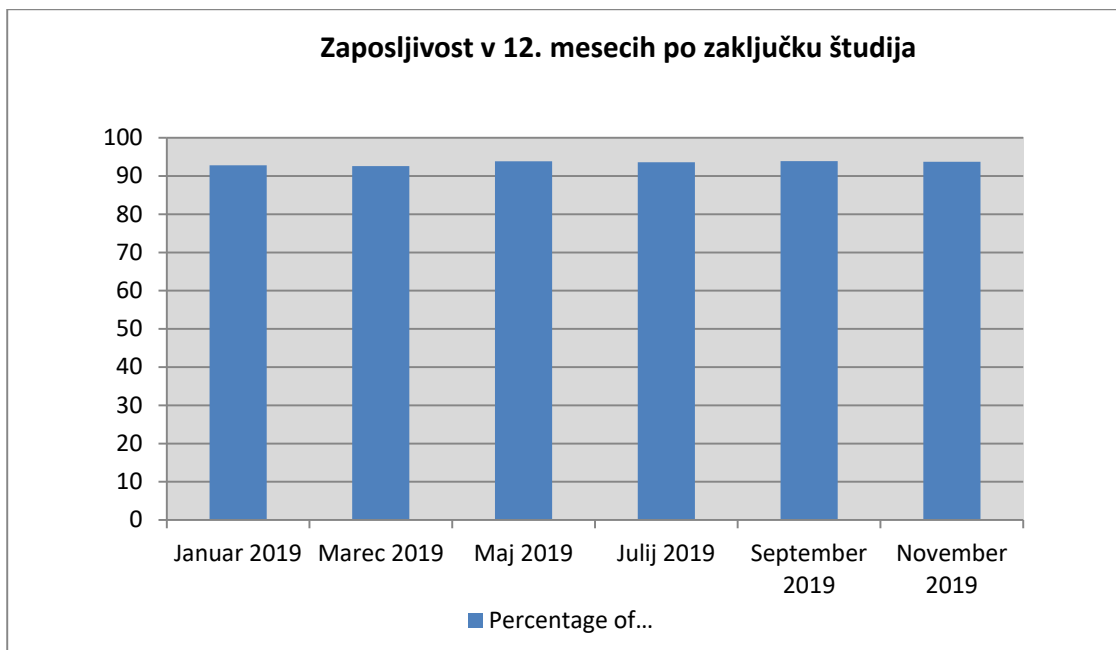
Ena od ključnih strateških usmeritev UNG je, da doseže čim višjo zaposljivost svojih diplomantov. Za doseganje tega cilja je organizirala Karierni center UNG, ki nudi pomoč pri iskanju zaposlitve. Cilj UNG je, da je delež zaposlitve v šestih mesecih po diplomi, magisteriju ali doktoratu višji od 80 %. Podatki o zaposljivosti diplomantov, magistrantov in doktorantov po 6 mesecih in po 12 mesecih po diplomi so zbrani v spodnjih tabelah, na ravni celotne UNG ter na ravni posamezih fakultet, šole in akademije. Podatke zbira Karierni center UNG. Ugotavljamo, da zaposljivost diplomantov UNG ostaja zelo visoka.

Karierni center zaposljivost preverja tako, da jih telefonsko kontaktiramo. Ob tej priložnosti preverimo, če želijo, da jih vključimo v bazo prejemnikov kariernih in alumni novic (obveščanje o prostih delovnih mestih, razpisih ter vabila na različne dogodke univerze, znanstvene večere, razstave, festivale, ipd.) ter jih povabimo, da kot promotorji sodelujejo v okviru svojih fakultet šole in akademije. Odzivi diplomantov so po večini pozitivni - večina od njih se strinja, da jih obveščamo preko kariernega centra in kluba alumnov ter jih lahko občasno povabimo h kakšni promociji (okrogle mize, predstavitve fakultet ipd.).

ZAPOSLEJIVOST V LETU 2019

Zaposljivosti diplomantov UNG v 6 in 12 mesecih po zaključku študija za leto 2019 v grafični in tabelarični obliki. Podatki so združeni za diplomante zadnjih treh generacij, da so statistično bolj signifikantni.





Grafični prikaz zaposljivosti diplomantov UNG v 6 in 12 mesecih po zaključku študija za leto 2019.

Tabelarni prikaz zaposljivosti diplomantov po fakultetah in skupno za UNG v obdobju 6 in 12 mesecev po zaključku študija, za leto 2019, po posameznih obdobjih. V tabeli s podatki za november 2019 so prikazani tudi podatki o deležu zaposlenih v stroki.

November 2019

Povprečje fakultete v %	6m % zaposlenih	12m % zaposlenih	6 m % zaposlenih v stroki	12m % zaposlenih v stroki
UNG	83.20	93.75	78.37	77.62
PTF	90.91	93.33	85.00	83.93
FZO	78.38	88.24	55.17	53.33
FH	73.08	90.00	26.32	22.22
FN	100.00	100.00	100.00	100.00
VŠVV	81.82	90.00	77.78	77.78
VŠU - AU	68.18	95.45	93.33	76.19
MAGISTRANTI ARH	100.00	100.00	100.00	100.00
MAG stari	92.86	93.33	100.00	100.00
DOK	83.82	98.25	89.47	94.64

September 2019

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,54	93,90
PTF	90,77	93,10
FZO	77,78	86,67
FH	72,00	90,00
FAN	0,00	0,00
VŠVV	81,82	88,89
VŠU - AU	68,18	100,00
MAG stari	92,86	93,33
DOK	85,94	98,18

Julij 2019

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,26	93,60
PTF	90,32	92,98
FZO	77,78	86,21
FH	70,83	89,47
FAN	0,00	0,00
VŠVV	81,82	87,50
VŠU - AU	68,18	100,00
MAG stari	92,86	93,33
DOK	85,94	98,08

Maj 2019

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	82,61	93,85
PTF	90,00	92,98
FZO	74,29	86,21
FH	70,83	94,12
FAN	0,00	0,00
VŠVV	81,82	85,71
VŠU - AU	71,43	100,00
MAG stari	92,86	93,33
DOK	84,75	98,04

Marec 2019

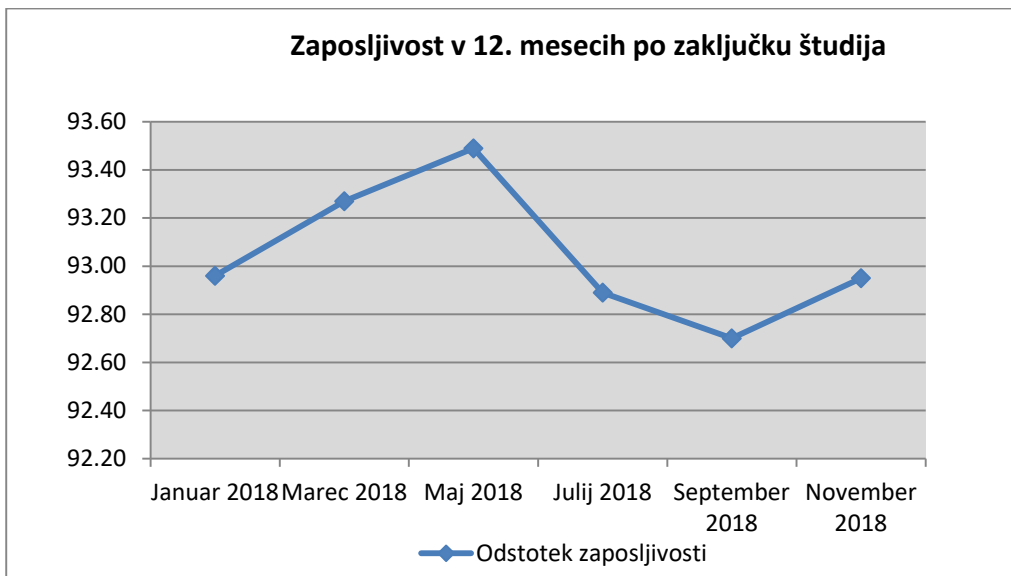
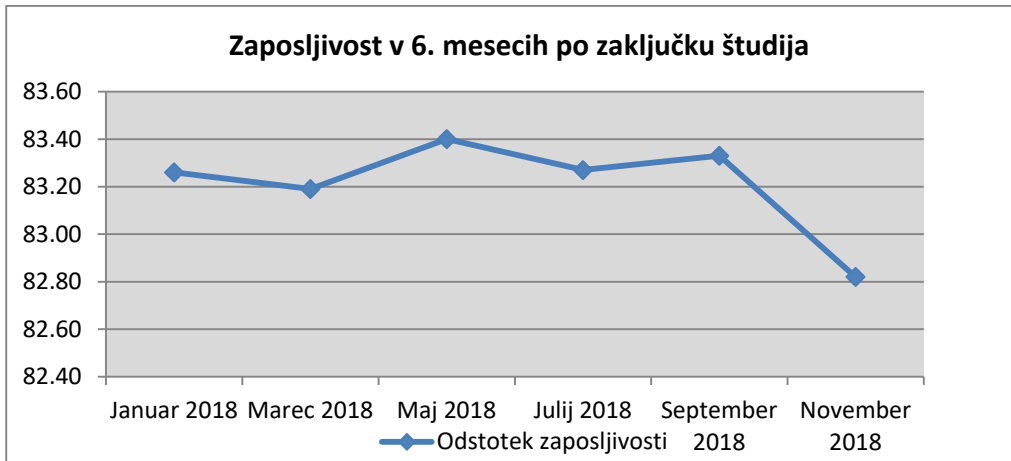
Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,02	92,59
PTF	89,66	92,73
FZO	75,00	85,71
FH	72,73	89,47
FAN	0,00	0,00
VŠVV	77,78	85,71
VŠU - AU	72,22	100,00
MAG stari	92,86	93,33
DOK	84,91	95,83

Januar 2019

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	82,61	92,82
PTF	89,66	94,34
FZO	73,33	85,19
FH	72,73	89,47
FAN	0,00	0,00
VŠVV	77,78	83,33
VŠU - AU	70,59	100,00
MAG stari	92,86	93,33
DOK	84,62	95,45

ZAPOS LJIVOST V LETU 2018

Podatki se zbirajo za zadnja tri leta od diplomiranja, tako so rezultati bolj realni. V spodnjih podatkih so zajeti diplomanti od leta 2014 do leta 2018.



Januar 2018

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,26	92,96
PTF	87,50	94,92
FZO	65,52	76,00
FH	79,17	90,48
FAN	0,00	0,00
VŠVV	75,00	91,67
VŠU - AU	90,91	100,00
MAG stari	92,86	93,33
DOK	86,44	98,18

Marec 2018

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,19	93,27
PTF	89,04	95,16
FZO	67,74	76,92
FH	76,67	90,48
FAN	0,00	0,00
VŠVV	75,00	92,31
VŠU - AU	91,67	100,00
MAG stari	92,86	93,33
DOK	85,25	98,21

Maj 2018

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,40	93,49
PTF	87,84	95,16
FZO	69,70	77,78
FH	77,78	91,30
FAN	0,00	0,00
VŠVV	75,00	92,31
VŠU - AU	84,62	100,00
MAG stari	93,33	93,75
DOK	87,10	98,28

Julij 2018

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,27	92,89
PTF	88,31	93,94
FZO	70,59	76,67
FH	75,00	91,30
FAN	0,00	0,00
VŠVV	75,00	92,86
VŠU - AU	87,50	100,00
MAG stari	93,33	93,75
DOK	85,94	98,33

September 2018

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,33	92,70
PTF	86,67	94,20
FZO	72,22	80,00
FH	75,86	84,00
FAN	0,00	0,00
VŠVV	78,57	92,86
VŠU - AU	82,35	100,00
MAG stari	93,33	93,75
DOK	88,06	98,39

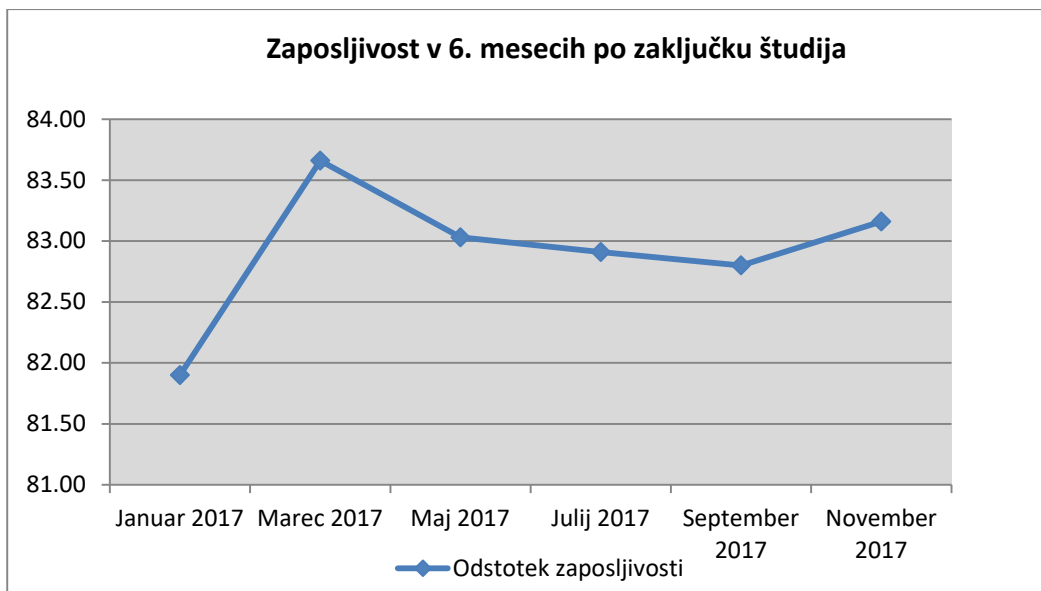
November 2018

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	82,82	92,95
PTF	87,18	94,52
FZO	70,27	81,82
FH	75,86	84,62
FAN	100,00	100,00
VŠVV	78,57	92,86
VŠU - AU	77,78	100,00
MAG stari	93,33	93,75
DOK	87,88	98,36

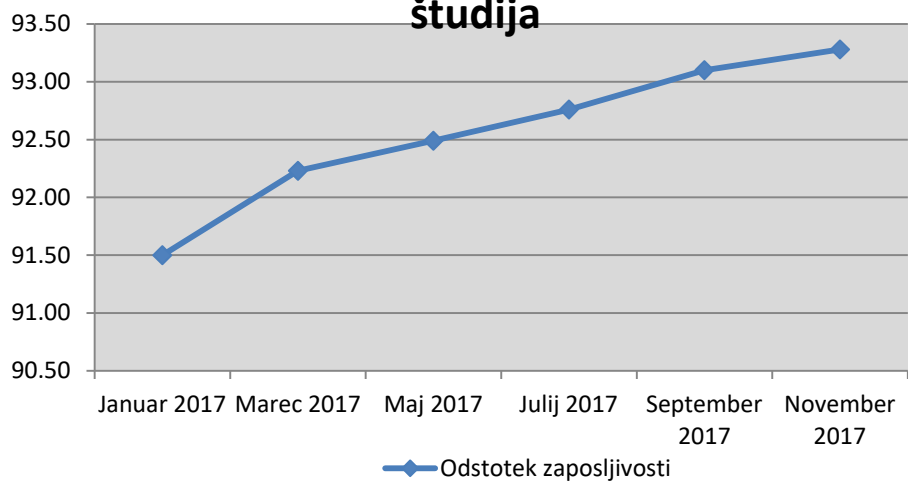
ZAPOS LJIVOST V LETU 2017

Podatki so iz novembra 2017 in zajemajo podipl. alumne od 2013 dalje.

Grafični prikaz zaposljivosti diplomantov UNG 6 in 12 mesecev po zaključku študija (leto 2017).



Zaposljivost v 12. mesecih po zaključku študija



Januar 2017

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	81,90	91,50
PTF	87,88	94,74
FZO	63,41	81,08
FH	76,19	88,89
FN	0,00	0,00
VŠVV	91,67	100,00
AU	100,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	83,08	91,80

Marec 2017

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,66	92,23
PTF	86,49	94,83
FZO	62,22	76,32
FH	83,33	89,47
FN	0,00	0,00
VŠVV	91,67	100,00
AU	100,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	86,76	96,83

Maj 2017

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,03	92,49
PTF	87,01	95,31
FZO	63,04	76,92
FH	78,13	89,47
FN	0,00	0,00
VŠVV	91,67	100,00
AU	91,67	100,00
MAG stari	94,74	100,00
DOK	87,50	96,83

Julij 2017

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	82,91	92,76
PTF	87,34	95,38
FZO	63,83	77,50
FH	78,13	90,00
FN	0,00	0,00
VŠVV	91,67	100,00
AU	91,67	100,00
MAG stari	94,74	100,00
DOK	86,30	96,97

September 2017

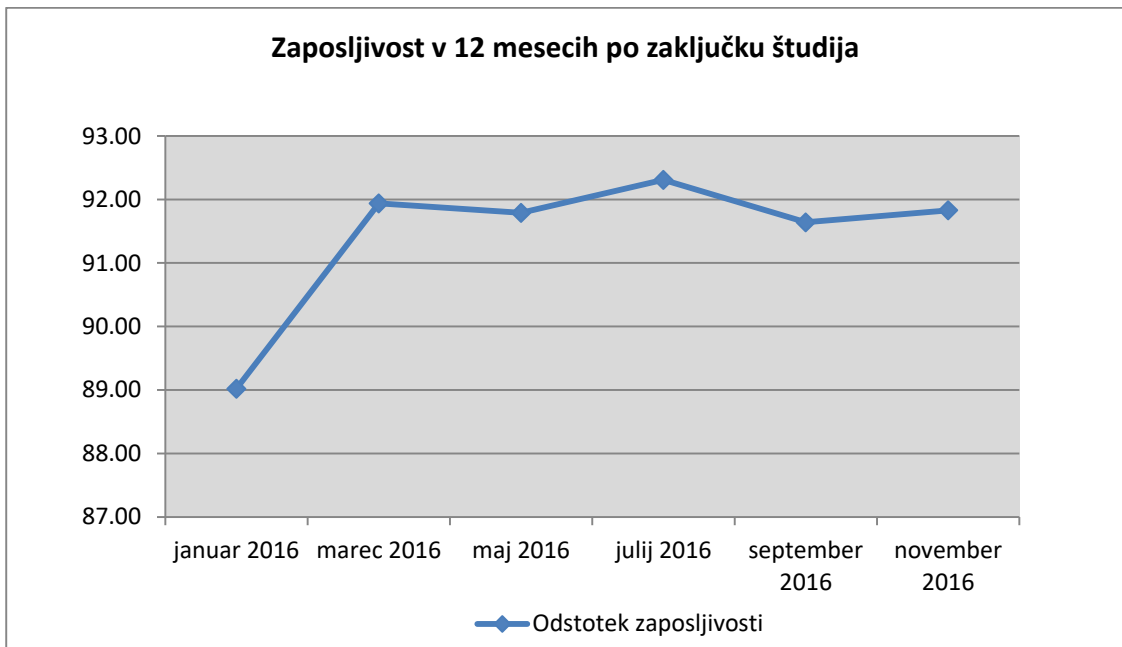
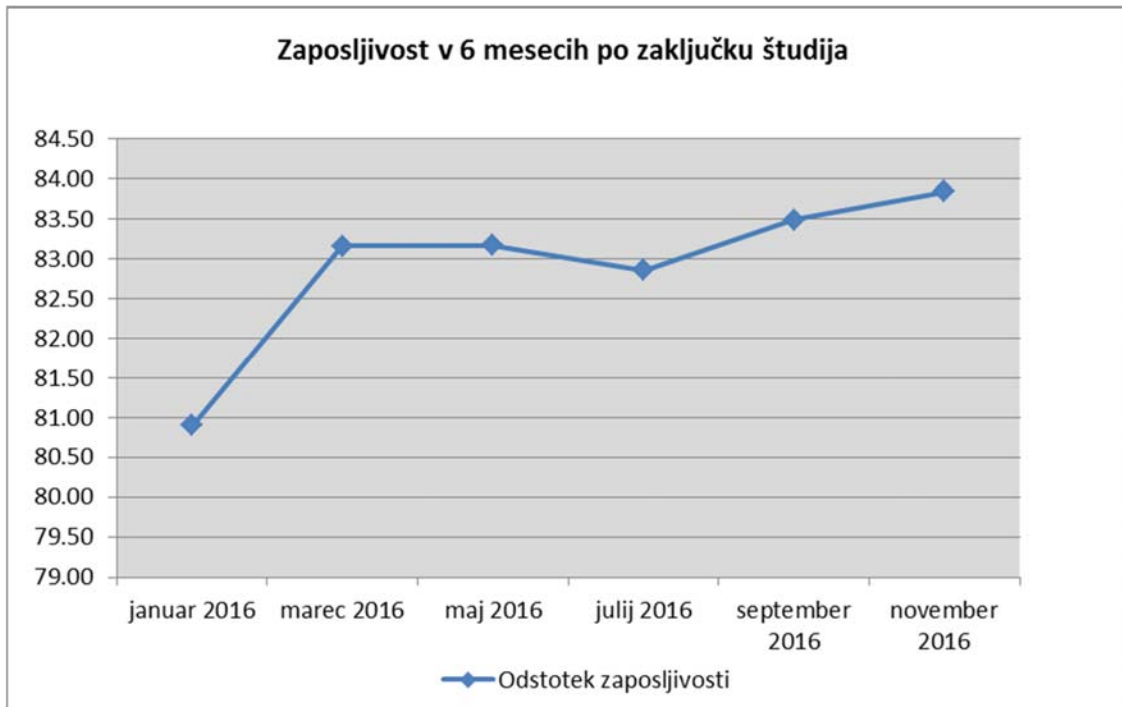
Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	82,80	93,10
PTF	87,65	93,15
FZO	63,83	81,40
FH	78,13	92,86
FN	0,00	0,00
VŠVV	85,71	100,00
AU	91,67	100,00
MAG stari	94,74	94,74
DOK	86,30	97,18

November 2017

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,16	93,28
PTF	87,80	93,42
FZO	64,58	81,82
FH	79,41	92,86
FN	0,00	0,00
VŠVV	85,71	100,00
AU	91,67	100,00
MAG stari	94,74	94,74
DOK	86,67	97,30

ZAPOS LJIVOST V LETU 2016

Podatki se zbirajo za zadnja tri leta od diplomiranja, tako so rezultati bolj realni. V spodnjih podatkih so zajeti diplomanti od leta 2012 do leta 2016.



Grafični prikaz zaposljivosti diplomantov UNG 6 in 12 mesecev po zaključku študija (leto 2016)

Januar 2016

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	80,90	89,02
PTF	86,11	93,94
FZO	60,87	78,57
FH	72,73	80,00
FAN	0,00	0,00
VŠVV	81,25	94,12
VŠU	100,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	91,55	96,83

Marec 2016

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,16	91,94
PTF	86,73	96,00
FZO	60,00	76,60
FH	80,00	82,61
FAN	0,00	0,00
VŠVV	82,35	94,44
VŠU	100,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	90,28	97,06

Maj 2016

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,17	91,79
PTF	86,73	96,15
FZO	60,00	75,51
FH	80,77	82,61
FAN	0,00	0,00
VŠVV	82,35	94,44
VŠU	100,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	89,61	97,10

Julij 2016

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	82,86	92,31
PTF	85,34	96,30
FZO	60,78	77,08
FH	80,77	82,61
FAN	0,00	0,00
VŠVV	83,33	94,44
VŠU	100,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	89,29	97,18

September 2016

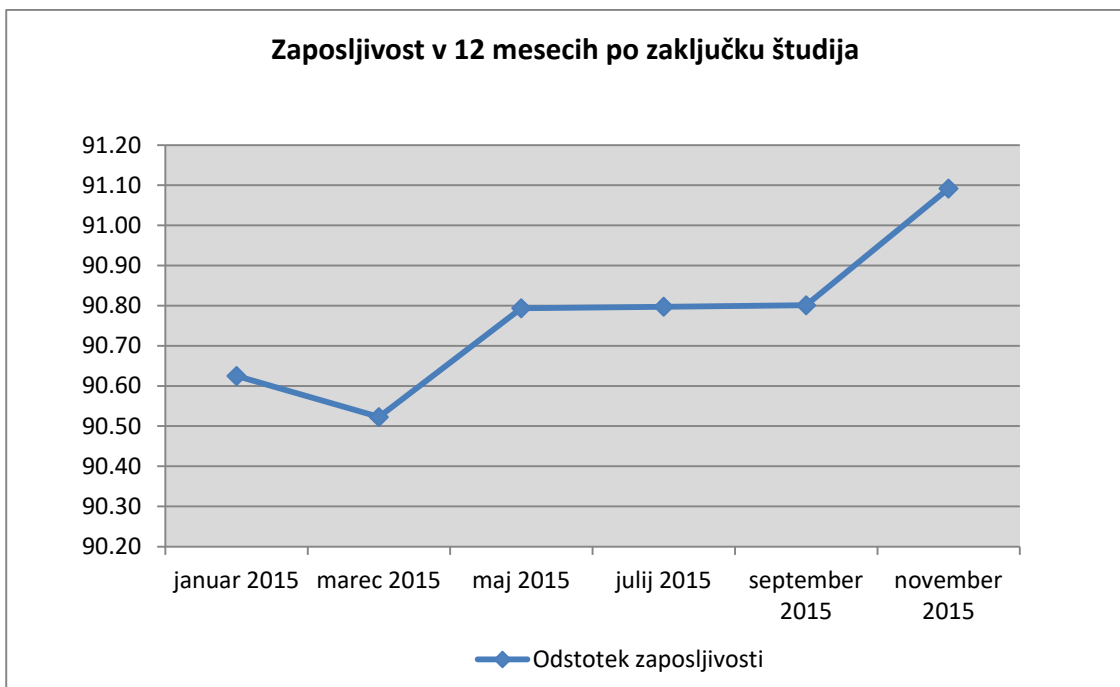
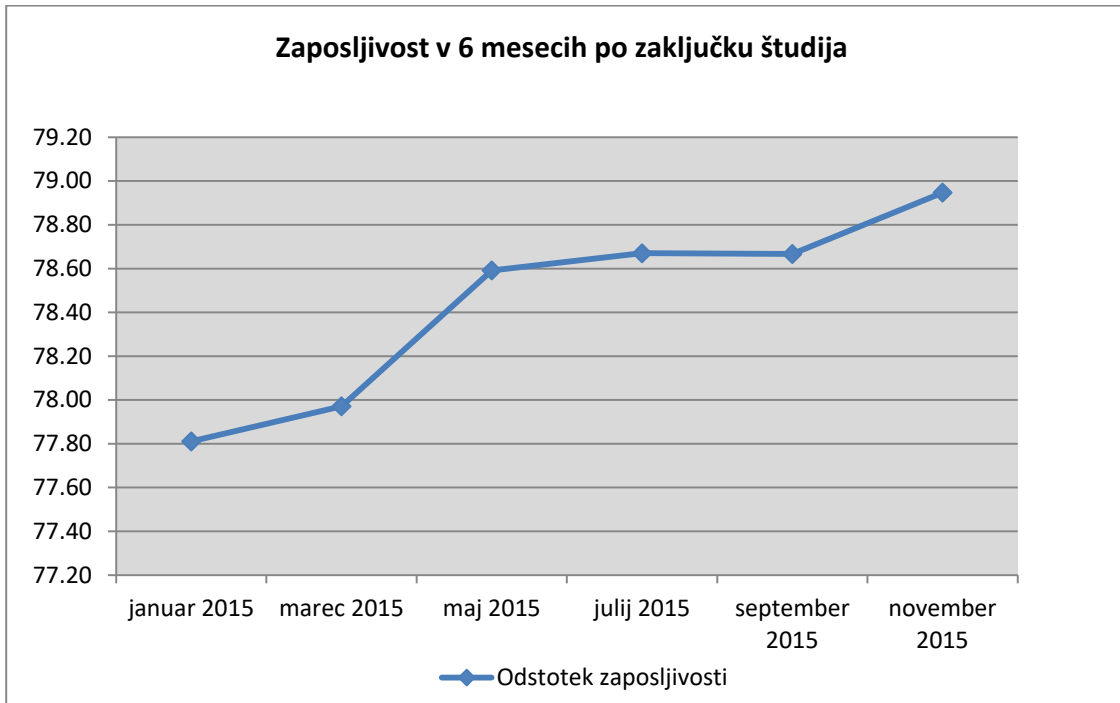
Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,49	91,64
PTF	88,03	94,59
FZO	59,62	76,92
FH	78,57	84,00
FAN	0,00	0,00
VŠVV	83,33	94,74
VŠU	100,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	89,41	97,22

November 2016

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,84	91,83
PTF	88,62	94,59
FZO	60,38	76,92
FH	78,57	84,62
FAN	0,00	0,00
VŠVV	83,33	94,74
VŠU	100,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	89,41	97,44

ZAPOS LJIVOST V LETU 2015

Grafični prikaz zaposljivosti diplomantov UNG 6 in 12 mesecev po zaključku študija (leto 2015)



Januar 2015

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	77,97	90,52
PTF	83,56	93,75
FZO	54,55	76,47
FH	48,72	78,13
FAN	0,00	0,00
VŠVV	76,47	93,75
VŠU	75,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	96,92	98,28

Marec 2015

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	77,81	90,63
PTF	83,92	93,50
FZO	54,55	77,55
FH	48,72	80,00
FAN	0,00	0,00
VŠVV	76,47	90,00
VŠU	75,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	96,72	98,18

Maj 2015

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	78,59	90,79
PTF	83,89	93,98
FZO	56,14	76,47
FH	50,00	78,13
FAN	0,00	0,00
VŠVV	76,47	94,12
VŠU	80,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	97,06	98,33

Julij 2015

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	78,67	90,80
PTF	83,89	93,53
FZO	56,90	76,92
FH	51,22	78,13
FAN	0,00	0,00
VŠVV	76,47	94,44
VŠU	80,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	95,83	98,41

September 2015

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	78,67	90,80
PTF	83,44	93,71
FZO	57,38	77,36
FH	52,38	75,76
FAN	0,00	0,00
VŠVV	77,78	94,44
VŠU	85,71	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	94,81	98,51

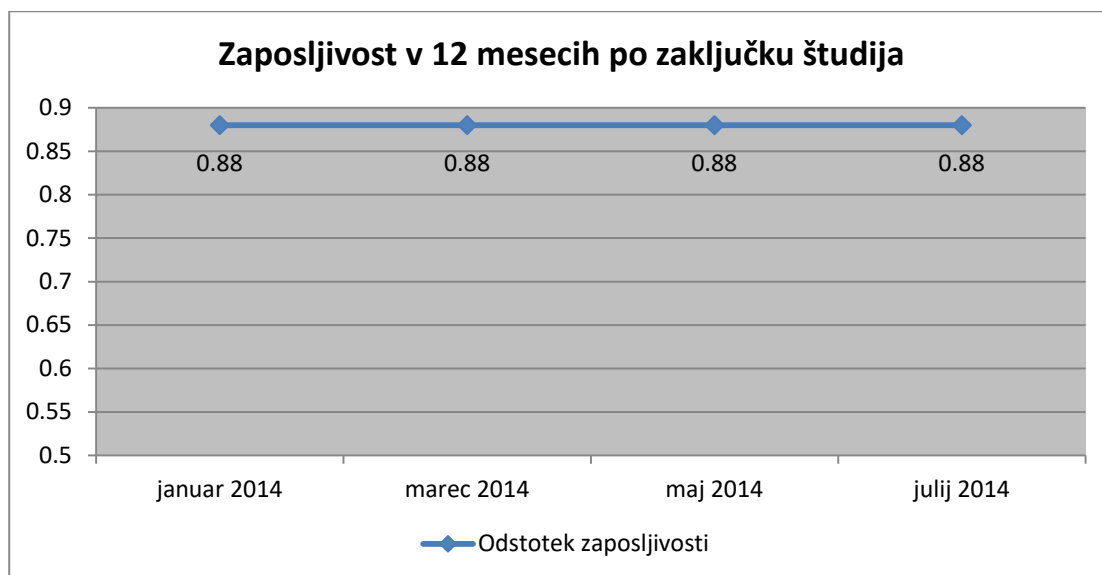
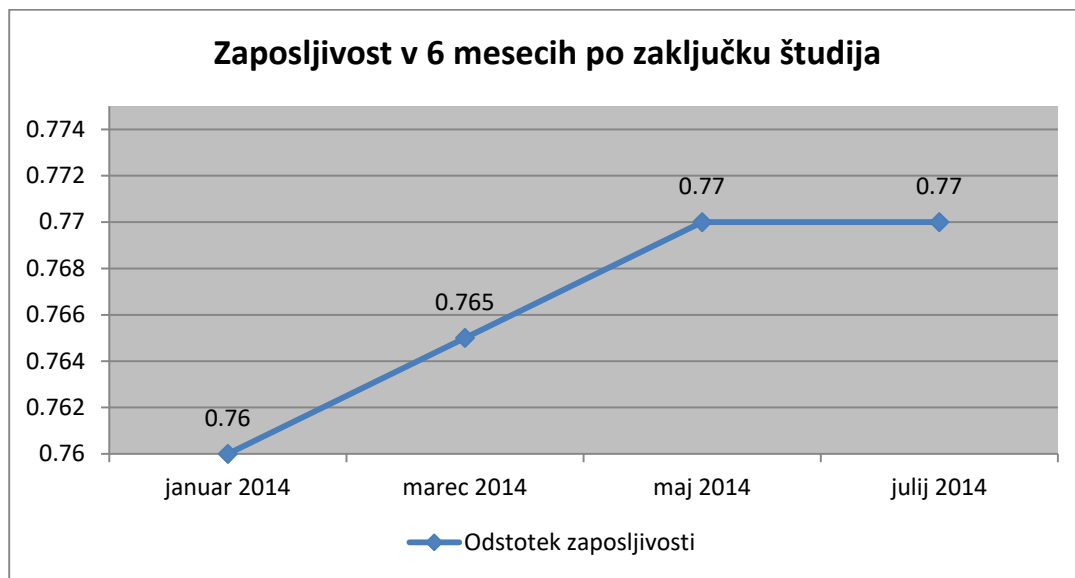
November 2015

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	78,95	91,09
PTF	83,77	93,79
FZO	58,06	78,18
FH	52,38	76,47
FAN	0,00	0,00
VŠVV	77,78	94,44
VŠU	85,71	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	94,87	98,61

ZAPOS LJIVOST V LETU 2014

Z letom 2014 smo se odločili, da bodo v statistiko zaposlovanja zajeti le diplomanti zadnjih 3 let. Gre torej za diplomante, ki so se zaposlovali v času zaostrenih razmer na trgu dela, odstotek zaposljivosti pa s tem bolje odraža trenutno realno stanje.

Grafični prikaz zaposljivosti diplomantov UNG 6 in 12 mesecev po zaključku študija (leto 2014).



JANUAR 2014

Povprečje fakultete	6m	12m
UNG	75,71	88,31
PTF	84,28	91,39
FZO	44,83	73,81
FH	46,67	69,44
FAN	100,00	100,00
VŠVV	75,00	87,50
VŠU	71,43	100,00
MAGISTERIJI (stari programi)	100,00	100,00
DOKTORATI	100,00	100,00

MAREC 2014

Povprečje fakultete	6m	12m
UNG	76,50	87,77
PTF	84,76	90,85
FZO	45,90	71,11
FH	48,94	70,27
FAN	100,00	100,00
VŠVV	75,00	90,00
VŠU	87,50	100,00
MAGISTERIJI (stari programi)	100,00	100,00
DOKTORATI	100,00	100,00

MAJ 2014

Povprečje fakultete	6m	12m
UNG	76,78	88,22
PTF	84,52	90,97
FZO	46,77	74,00
FH	48,94	71,05
FAN	100,00	100,00
VŠVV	76,92	90,91
VŠU	87,50	100,00
MAGISTERIJI (stari programi)	100,00	100,00
DOKTORATI	98,28	100,00

JULIJ 2014

Povprečje fakultete	6m	12m
UNG	77,10	87,91
PTF	84,80	90,51
FZO	50,00	73,58
FH	51,02	71,05
FAN	100,00	100,00
VŠVV	71,43	90,91
VŠU	87,50	100,00
MAGISTERIJI (stari programi)	100,00	100,00
DOKTORATI	96,77	100,00

13.10 Nagrade in dosežki študentov in diplomantov

Pravila o Priznanjih Univerze v Novi Gorici, ki jih je sprejel upravni odbor UNG dne 25. 9. 2007 in dopolnil dne 14. 1. 2011, ter 27.11.2014 določajo merila za podelitev študentskih nagrad UNG: ALUMNUS PRIMUS in ALUMNUS OPTIMUS

ALUMNUS PRIMUS

Priznanje "Alumnus primus" se podeli diplomantu študijskega programa I. in II. stopnje, ki je med študijem redno napredoval in je diplomiral kot prvi iz svoje generacije vpisanih študentov. Pri določanju kandidata za nagrado se upošteva kriterij študijske uspešnosti, ki se izraža s hitrostjo študija oziroma datumom uspešnega zagovora diplomske ali magistrske naloge v povezavi s študijskim letom vpisa. V primeru, da dva ali več študentov iste generacije uspešno zagovarajata diplomsko oziroma magistrsko nalogo na istem roku za zagovor, priznanje prejme tisti kandidat, ki ima višjo povprečno oceno študija.

ALUMNUS OPTIMUS

Priznanje "Alumnus optimus" se podeli diplomantu študijskega programa I. in II. stopnje, ki je med diplomanti v posameznem študijskem letu dosegel najvišjo povprečno oceno študija. Pri izbiri kandidata se upošteva kriterij študijske uspešnosti, ki se izražajo z najvišjo povprečno oceno vseh opravljenih izpitov. Povprečna ocena kandidatov mora biti najmanj 8.5. V primeru da imata dva ali več diplomantov enako povprečno oceno, priznanje prejmejo vsi kandidati.

Slavnostna podelitev nagrad vsako leto poteka v sklopu slovesnosti otvoritve akademskega leta. Dobitniki nagrad so predstavljeni na spletni strani v zborniku prireditve:

<http://www.ung.si/sl/novice/2093/svecana-otvoritev-25-akademskega-leta/>

13.11 Ocena stanja in usmeritve 2017-2019

Prednosti

Aktivnosti za pridobivanje več tujih študentov v letih 2017-2019 dajejo dobre rezultate. Cilj, ki je bil zastavljen v kratkoročnem strateškem načrtu, ki je predvidel 20% povečanje vpisa, je bil letos praktično dosežen. Vpis tujih študentov na študijske programe vseh treh stopenj je visok in še narašča. Delež tujih študentov v okviru UNG je dosegel že skoraj 54%, še višji je delež tujih študentov na doktorskih študijih, ki je v letu 2017/2018 narastel nad 60%. Posebej opazno je povečanje števila študentov iz nekaterih prednostnih regij: Bosne in Hercegovine, Severne Makedonije, Srbije in Kosova.

Prednost vseh študijskih programov UNG je visoka zaposljivost. Ta se v zadnjih letih ohranja nad 80% v šestih mesecih po diplomi in nad 90% v enem letu po zaključku študija.

Velika prednost je strnjeno oziroma centralizirano delovanje UNG, kar omogoča skrbniku vpisa študentov dobro poznavanje vseh študijskih programov UNG, prav tako tudi zadostno mero poznavanja področij raziskovanja in raziskovalnih enot samih. Relativna majhnost UNG v primerjavi z drugimi slovenskimi univerzami se izkazuje kot velika prednost pri koordinaciji posameznih dejavnosti in dogodkov, saj dogovori in komunikacija s podpornimi službami UNG in sodelavci UNG poteka hitro in učinkovito. V veliko pomoč je tudi podpora Kariernega centra in Mednarodne pisarne UNG. Kot posledica majhnosti UNG in velike mere individualnega dela s študenti študenti omogoča učinkovito in hitro vključevanje študentov v promocijske dejavnosti. Odlična povezanost UNG z lokalnim okoljem se prav tako izkazuje kot prednost pri organizaciji različnih dogodkov in širjenju informacij o možnostih študija na UNG v lokalnem okolju in širše. Za zelo uspešno se je izkazalo sodelovanje v pobudi MIZŠ in CMEPIUS-a Study in Slovenia, ki UNG nudi veliko podpore in je v veliko pomoč pri promociji možnosti študija na UNG tudi na področjih, na katerih bi bila UNG kot manjša institucija sicer manj vidna ali manj zastopana (urejanje skupne prijave na izobraževalne sejme v tujini, predstavljanje preko promocijskih kanalov Study in Slovenia, seznanjanje z aktualnimi smernicami na področju visokega šolstva doma in po svetu in podobno).

Slabosti

Kljub večjemu vpisu tujih študentov pa je v letu 2017 do 2019 je celotno število študentov še vedno majhno, posebej na nekaterih študijskih programih prve in druge stopnje. Majhen je vpis slovenskih študentov. Sodelovanje s partnerskimi srednjimi šolami pri pridobivanju novih študentov ni dalo zelenih rezultatov in ni znatno povečalo vpisa slovenskih študentov.

Majhen vpis je posebej opazen na študijskih programih druge stopnje s šolnino. Tudi na doktorskih programih upliva na manjši vpis študentov pomanjkanje možnosti za sofinanciranje študentov doktorskega študija.

Precejšnja ovira pri načrtovanju promocijskih dejavnosti je višina sredstev, ki je UNG na voljo za promocijo študijev, tako v Sloveniji kot v tujini, zato je bilo potrebno načrte

prilagoditi in opustiti nekatere dejavnosti, za katere sicer menimo, da bi jih bilo smiselno izvajati (plačljivo spletno oglaševanje, deloma oglaševanje v tiskanih medijih – za pomembnejših priložnostih, več tiskom promocijskih materialov in zagotovitev prevodov promocijskih materialov in besedil tudi v drugih tujih jezikih razen angleščine in deloma ruščine, morebitne predstavitve UNG na izobraževalnih sejmih v več azijskih državah in podobno).

Precejšnja ovira je tudi razpršenost lokacij enot UNG na treh kampusih, kar zmanjša možnosti druženja študentov različnih študijskih programov UNG ter organizacije izvenštudijskega družabnega življenja študentov, kar tudi posredno vpliva na vpis, posebej slovenskih študentov, ki se pogosto odločajo za študij v večjih centrih (Ljubljana).

Na programih prve stopnje je opaziti manjšo prehodnost. Prehodnost je na večini študijskih programov (razen na Programu akademije umetnosti) opazno manjša pri tujih študentih, kot pri slovenskih študentih. Kljub prizadevanjem učiteljev na teh študijskih programih se prehodnost ne povečuje. Analize aktivnosti študentov med letom (obisk predavanj in vaj, udeležba na kolkvijih in izpitih, opravljanje domačih nalog, uporaba e-gradiv v platformah Moodle in Miteam in druge študijske aktivnosti) so pokazale, da je glavni razlog za nizko prehodnost iz prvega v drugi letnik na prvi stopnji velik fiktivni vpis študentov, ki se vpišejo le zaradi pridobitve statusa študenta ne pa zaradi namere po študiju in pridobivanju novih znanj na študijskih programih. Tega problema ni na Akademiji umetnosti, kjer študente sprejemajo na podlagi sprejemnih izpitov. Zanimanje za vpis na ta študijski program presega število razpisanih mest skoraj za faktor dva.

Priložnosti za izboljšave

Poleg dosedanjih aktivnosti za pridobivanje novih študentov (sodelovanje s partnerskimi srednjimi šolami, dobri pogoji za študente športnike, uvajanje elementov e-učenja) bomo promocijo študijskih programov vseh treh stopenj usmerili predvsem na študente iz tujine (skladno s strategijo internacionalizacije UNG). Ciljna usmeritev je doseganje čim večje prepoznavnosti študijskih programov UNG v pridobivanje balkanskih državah, Rusija, Ukrajina in druge države v tej regiji, pa tudi v nekaterih afriških državah. Pri rekrutiranju tujih študentov bodo aktivnosti usmerjene na pridobivanje čim bolj talentiranih študentov, motiviranih za študij, da bi se izognili prevelikemu osipu študentov in da bi preprečili prihod tistih, ki bi študij izrabili v migracijske namene.

13.12 Ocena stanja in usmeritve 2015 - 2016

Prednosti

Aktivnosti za pridobivanje več tujih študentov v letu 2015/2016 je obrodilo sadove: vpis tujih študentov na študijskih programih 1. In druge stopnje je zelo narastel v letu 2016/2017. Ravno tako smo povečali delež tujih študentov na programih tretje stopnje.

V akademskem letu 2016/2017 predstavljajo tuji študenti kar 40% študentske populacije. Trenutno imamo na študijskih programih prva stopnje 33%, na študijskih programih

druge stopnje 45% ter na študijskih programih tretje stopnje kar 57% tujih študentov, ki prihajajo iz dvainštiridesetih različnih držav tako iz Evrope kot tudi iz drugih celin. Prav tako postaja Univerza privlačno okolje za tuje znanstvenike in profesorje, zato število zaposlenih strokovnjakov iz drugih držav nenehno narašča in v tem trenutku dosega že 30% števila vseh zaposlenih.

V študijskem letu 2016/2017 se je močno povečal interes kandidatov iz tujine za študij na Poslovno-tehniški fakulteti. Študenti, ki so se letos prvič vpisali na to fakulteto, prihajajo iz desetih držav. Med njimi po številčnosti najbolj izstopa skupina študentov iz Nepala. V preteklem tednu jih je v Novo Gorico prispelo sedemindvajset, od tega kar petindvajset na izredni študij prve stopnje Gospodarskega inženiringa ter dva na izredni študij druge stopnje Gospodarskega inženiringa. Njihovi prvi vtisi so odlični. Zelo so hvaležni za prijaznost in podporo, ki so je deležni pri vključevanju v novo okolje tako na Univerzi kot v domovih, kjer so nastanjeni. Pri tem jim pomagajo tudi prostovoljci iz vrst študentov Univerze v Novi Gorici, ki so jim posredovali številne koristne informacije, poleg tega pa so jih naučili tudi že prvih besed v slovenskem jeziku.

Slabosti

Kljub opaznem povečanju vpisa v letu 2016/2017, ugotavljamo da je celotno število študentov še vedno majhno, posebej na nekaterih študijskih programih prve in druge stopnje. Sodelovanje s partnerskimi srednjimi šolami pri pridobivanju novih študentov ni dalo zelenih rezultatov in ni znatno povečalo vpisa slovenskih študentov.

Priložnosti za izboljšave

Poleg dosedanjih aktivnosti za pridobivanje novih študentov (sodelovanje s partnerskimi srednjimi šolami, dobri pogoji za študente športnike, uvajanje elementov e-učenja) bomo promocijo študijskih programov vseh treh stopenj usmerili na študente iz tujine. Posamezne fakultete se bodo usmerile na strateško najbolj zanimiva področja, glede na specifični študijskih programov, ki jih izvajajo (balkanske države, Rusija, Ukrajina in druge države v tej regiji, Nepal, ...).

13.13 Ocena stanja in usmeritve 2014/2015

Prednosti

Sodelovanje s partnerskimi šolami poteka dobro in daje prve pozitivne povratne informacije glede večjega zanimanja dijakov za vpis na naše študijske programe. Znatno se je povečal vpis študentov športnikov, kar je plod strateške usmeritve UNG, da bi na svoje programe privabila čim večje število študentov vrhunskih športnikov in jim omogoči kakovosten študij, organizacijsko prilagojen njihovim specifičnim potrebam. Povečal se je tudi vpis tujih študentov na vseh treh stopnjah študija, kot posledica sistematičnega dela UNG na področju internacionalizacije. Zaposljivost diplomantov UNG ostaja zelo visoka, kljub gospodarski krizi in veliki brezposelnosti v Sloveniji.

Slabosti

Kljub naporom tudi letos nismo zaznali povečanja vpisa.

Povprečno trajanje zaključka študija je na vseh programih prve in druge stopnje še vedno predolgo. Prehodnost na prvi in drugi stopnji je nizka, vendar je pri reševanju te problematike potrebno upoštevati nacionalni kontekst visokega šolstva, saj zakon o visokem šolstvu nudi vsem študentom socialni status in finančno podporo v celotnem času, ko imajo status študenta, torej tudi v dodatnem letu po zadnjem letniku študija (tako imenovano absolventsko leto). Ta status študentje v tem dodatnem letu izgubijo takoj, ko diplomirajo in s tem izgubijo socialno pomoč države, zato se večina študentov odloča za odlog zaključka študija na konec tega dodatnega absolventskega leta in s tem podaljšajo povprečen čas študija.

Priložnosti za izboljšave

Poleg dosedanjih aktivnosti za pridobivanje novih študentov (sodelovanje s partnerskimi šolami, dobri pogoji za študente športnike, uvajanje elementov e-učenja) bo UNG pripravila nekaj novih študijskih programov, na področjih, kjer je razvila močan raziskovalni potencial in lahko poskrbi za učinkovit prenos novega znanja na mlajše generacije. UNG bo tudi preuredila obstoječe programe, tako da bodo ti bolj kakovostni in atraktivni za bodoče študente. Vsi programi bodo težili k temu, da so v slovenskem prostoru unikatni, torej, da znanja, ki jih ponujajo, študent lahko pridobi samo na UNG.

Združitev celotne dejavnosti UNG na enotnem kampusu bo naredila študij na UNG bolj privlačen za vse bodoče študente. Enoten kampus bo poleg prostorov za študij na fakultetah, nudil tudi študentski dom in prostore za druženje študentov ter za njihovo občudnijsko dejavnost.

13.14 Ocena stanja in usmeritve 2013/2014

Prednosti

Začeli smo s številnimi novimi aktivnostmi. Sodelovanje s partnerskimi šolami se je začelo z ugotovitvijo, da imamo številna področja, ker se lahko dopolnjujemo ter z uspešno postavitvijo plana dela. Zabeležili smo že povečanje vpisa študentov športnikov. Povečal se je vpis na nekatere programe druge stopnje.

Slabosti

Kljub naporom nismo zaznali povečanja vpisa. V prvem letu delovanja smo se srečevali z nekaterimi uvodnimi težavami, vezanimi na usklajevanje med službami ter s spoznavanjem novih možnosti promocije. Finančne težave zaradi zapoznelih povračil stroškov za evropske projekte so v nekaterih pogledih omejili tudi naše možnosti promocije. Problemi z vpisi v register Visoke šole za umetnost so izrazito negativno vplivale na možnost vpisa novih študentov na ta študijski program. Negativno na možnosti vpisa vpliva tudi lokacijska razdrobljenost naših fakultet.

Priložnosti za izboljšave

Priložnosti za izboljšavo: Sodelovanje s partnerskimi šolami, novi pogoji za študente športnike in prehajanje na e-študij prinašajo številne nove priložnosti za potencialne študente. Selitev PTF, FAN in FZO prinaša nove možnosti za boljše sodelovanje med

profesorji in študenti ter nove priložnosti za delo študentov v laboratorijih. Veliko dela nas še čaka na izboljševanju kakovosti promocije in boljši določitvi ciljnih oblik promocije. Ugodnosti za studente športnike je možno razširiti na študente kulturnike. Želimo se vključiti v organizacijo različnih tekmovanj za srednješolce. Z določitvijo lokacije novega kampusa se bodo odprle številne možnosti za načrtovanje nadaljnega dela, nadaljnji razvoj UNG ter za prodobivanje študentov.

14 FINANČNO POSLOVANJE

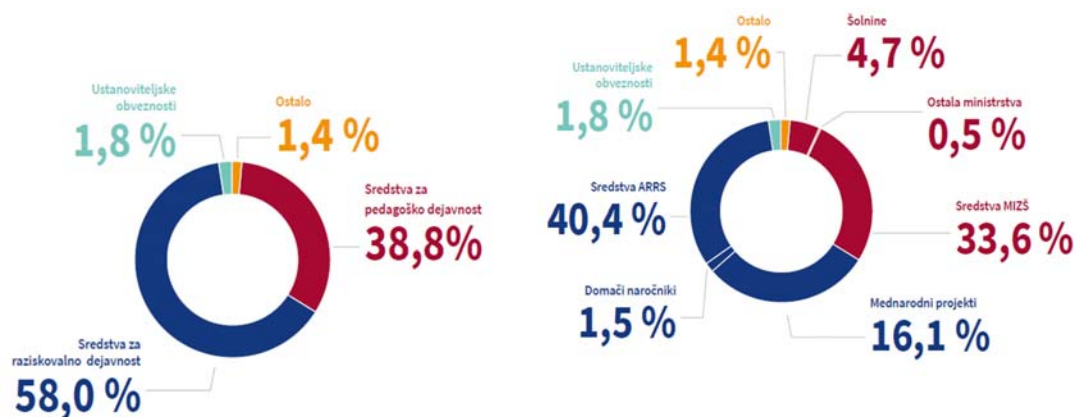
UNG vidi svojo prednost v razpršenem načinu finansiranja svoje dejavnosti. Zato se trudi, da njeno finansiranje ne obvisi samo na državnih sredstvih. Pomemben delež finansiranja njene dejavnosti mora prihajati iz mednarodnih virov, lokalnih skupnosti, industrije, šolnin, donacij itd. UNG je ustanoviteljica Fundacije UNG. To je edina univerzitetna fundacija v Sloveniji in ena redkih v Evropi. Namen fundacije je nabirati donatorska sredstva katerih donos se porablja za rast UNG ter širitev in izvajanje njene dejavnosti.

Univerza v Novi Gorici pridobiva sredstva za delovanje iz šolnin, finansiranja izobraževalnih programov in raziskovalnih projektov s strani MIZŠ in ARRS, prihodkov s strani ustanoviteljev, mednarodnih in industrijskih projektov ter donatorjev.

V letu 2018 je Univerza v Novi Gorici za svoje delovanje pridobila sredstev iz spodaj naštetih virov:

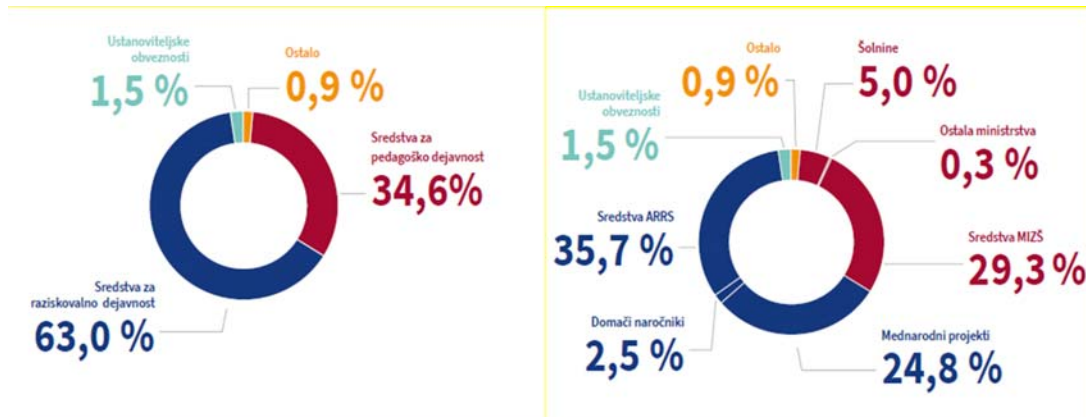
• Ustanoviteljske obveznosti	1,8 %
• Sredstva za raziskovalno dejavnost	58,0 %
○ Sredstva ARRS	40,4 %
○ Domači naročniki	1,5 %
○ Mednarodni projekti	16,1 %
• Sredstva za pedagoško dejavnost	38,8 %
○ Sredstva MIZŠ	33,6 %
○ Ostala ministrstva	0,5 %
○ Šolnine	4,7 %
• Ostalo	1,4 %
• SKUPAJ	100,0 %

Finančno poslovanje v letu 2019 bo pripravljeno naknadno v letnem poročilu UNG za leto 2019.



V letu 2017 je Univerza v Novi Gorici za svoje delovanje pridobila sredstev iz spodaj naštetih virov:

• Ustanoviteljske obveznosti	1,5 %	
• Sredstva za raziskovalno dejavnost	63,0 %	
○ Sredstva ARRS		35,7 %
○ Domači naročniki		2,5 %
○ Mednarodni projekti		24,8 %
• Sredstva za pedagoško dejavnost	34,6 %	
○ Sredstva MIZS		29,3 %
○ Ostala ministrstva		0,3 %
○ Šolnine		5,0 %
• Ostalo	0,9 %	
• SKUPAJ	100,0 %	



V letu 2016 je Univerza v Novi Gorici za svoje delovanje pridobila sredstev iz spodaj naštetih virov:

• Ustanoviteljske obveznosti	2,4 %	
• Sredstva za raziskovalno dejavnost	63,8 %	
○ Sredstva ARRS		24,7 %
○ Domači naročniki		0,7 %
○ Mednarodni projekti		42,9 %
• Sredstva za pedagoško dejavnost	29,0 %	
○ Sredstva MIZS		25,4 %
○ Ostala ministrstva		0,2 %
○ Šolnine		3,4 %
• Ostalo	1,6 %	
• SKUPAJ	100,0 %	



Primerjava prihodkov in odhodkov UNG v letih 2013 do 2017

Tabela 1. Celotni prihodki UNG po kategorijah (v EUR).

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Celotni prihodki	7 387 525	8 367 697	7 523 094	6 112 552	6248103	6895645
Po kategorijah						
Sredstva MIZŠ za pedagoške aktivnosti	2 209 116	284 4379	2 718 538	1 880 845	2178295	2372569
Šolnine na študijskih programih	637 864	366 681	363 853	644 150	535 909	508 792
Prihodki iz vseživljenjskega izobraževanja	69 827	97 543	148 923	182 184	29102	36 442
Sredstva za raziskave	4 271 412	4 904 713	3 690 759	2 934 742	3 219 188	3 641 347
... od tega mednarodni in domači naročniki	138 095	125 388	231 636	160 225	312 693	84 027
Prihodki iz licenc	4 197	3 070	1 299	4 294	4 954	3 801
Ostalo	195 109	151 311	599 722	466 337	280 655	332 694

Tabela 2. Delež prihodkov iz zunanjih raziskovalnih virov in mednarodnih šolnin

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Raziskovalni prihodki						
iz mednarodnih virov	49.14 %	56.64 %	42.68 %	17.02 %	16.26 %	20,72
iz nacionalnih virov	47.35 %	42.80 %	57.29 %	79.89 %	80.53 %	76,33
iz virov v regiji	3.51 %	0.56 %	0.03 %	3.09 %	3.21 %	2,95
Delež mednarodnih šolnin glede na vse šolnine	16.47 %	16.45 %	12.78 %	35.01 %	25.66 %	27,30

Tabela 3. Celotni odhodki UNG po kategorijah (v EUR)

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Celotni odhodki	7 013 037	7 446 823	7 332 932	6 087 496	6 237 808	6 661 130
Po dejavnostih						
raziskave	55.05 %	58.29 %	50.13 %	48.65 %	51.14 %	51,99 %
Pedagoška dejav.	40.23 %	38.02 %	39.54 %	42.60 %	41.73 %	37,97%
Prenos znanja	2.00 %	0.85 %	0.70 %	1.68 %	2.09 %	1,25%
drugo	2.72 %	2.84 %	9.63 %	7.07 %	5.04 %	8,79%

Fundacija Edvard Rusjan

Fundacija Edvard Rusjan je neprofitna ustanova, katere osnovni cilj je zagotavljati denarno in drugo podporo za delovanje in nadaljnji razvoj Univerze v Novi Gorici.

V skladu z namenom, s katerim je bila ustanovljena, skrbi za dopolnjevanje in posodabljanje raziskovalne opreme in infrastrukture, kvalitetno izobraževanje visokošolskih učiteljev in mentorjev ter razvoj študijskih in znanstvenoraziskovalnih programov, pomembnih za družbeni, gospodarski, tehnološki, znanstveni in kulturni napredek.

Fundacija skrbi tudi za vzpostavitev in vzdrževanje vezi med univerzo in gospodarstvom. V ta namen zagotavlja sredstva za razvoj inovativne dejavnosti in tehnoloških centrov ter prenos doseženega znanja, izkušenj in novih tehnologij v prakso. Del sredstev je namenjen tudi štipendiranju perspektivnih dodiplomskih in podiplomskih študentov ter razvoju založniške dejavnosti, ki pomaga študentom pri njihovem študiju, sodelavcem Univerze v Novi Gorici pa pri vsakdanjem delu. S svojim delovanjem fundacija skrbi za promocijo ter dvig prepoznavnosti in ugleda Univerze v Novi Gorici v širši javnosti in tujini.

Za uspešno uresničevanje zastavljenih ciljev zbira denarna in materialna sredstva, umetniška dela, delnice, premoženjske in stvarne pravice ter vse ostalo, kar ima za fundacijo vrednost in se da oceniti. Premoženje fundacije se ne porablja. V skladu s strokovnim programom in namenom se v obliki grantov, štipendij ter naložb v opremo in infrastrukturo razporejajo le donosi na zbrana sredstva.

14.1 Ocena stanja in usmeritve (2017-2019)

Prednosti

UNG je v obdobju 2017-2019 pridobila dovolj sredstev za izvajanje celotne svoje pedagoške in raziskovalne dejavnosti. Celotna pridobljena sredstva po letih naraščajo. UNG pridobiva sredstva za delovanje iz šolnin, finansiranja izobraževalnih programov in raziskovalnih projektov s strani pristojnega Ministrstva in ARRS, prihodkov s strani ustanoviteljev, mednarodnih in industrijskih projektov ter donatorjev. Delež sredstev namenjenih za pedagoško dejavnost in za raziskave se od leta 2016 povečuje. UNG je uspela pridobiti nove evropske projekte za financiranja raziskovalne dejavnosti, ki so nadomestila sredstva iz projektov, ki so se iztekli v letu 2015 in 2016. Delež mednarodnih sredstev se od leta 2016 ponovno narašča, ni pa še dosegel deleža iz leta 2015. Večanje prihodkov v zadnjih dveh letih je uplivalo na boljše pogoje za celotno delovanje UNG in omogočilo tudi nekatera nova zaposlovanja.

Slabosti

Evropska sredstva iz pridobljenih in izvedenih projektov prihajajo na UNG z veliko zamudo. Zamik za povračilo pogodbenih sredstev je pogosto daljši od enega leta, kar zelo otežuje tekoče poslovanje ustanove.

Dodatnih državnih sredstev za koncesije za delujoče akreditirane študijske dejavnosti UNG (programi Akademije za umenost, magistrski študijski programi, sofinanciranje šolnin študentov UNG na doktorskih programih) ni mogoče dobiti, ker ministrstvo sploh ne razpisuje in ne podeljuje novih koncesij za pedagoško dejavnost. Ravno tako so zelo omejena dodatna sredstva za nove projekte ter nove raziskovalne programe za raziskovalno dejavnost pri ARRS. Oboje bistveno onemogoča normalen razvoj pedagoške in raziskovalne dejavnosti UNG.

Priložnosti za izboljšanje

Za delovanje in razvoj raziskovalne dejavnosti si sodelavci v vseh raziskovalnih enotah prizadevajo pridobiti dodatne evropske in čezmejne projekte na mednarodnih (EU) razpisih. UNG se tudi povezuje z domačimi in tujimi raziskovalnimi ustanovami in sodeluje pri pridobivanju sredstev kot partner v večjih mednarodnih konzorcijih.

14.2 Ocena stanja in usmeritve (2015-2016)

Prednosti

UNG je v obdobju 2015-2016 pridobila dovolj sredstev za izvajanje celotne svoje pedagoške in raziskovalne dejavnosti. UNG pridobiva sredstva za delovanje iz šolnin, finansiranja izobraževalnih programov in raziskovalnih projektov s strani pristojnega Ministrstva in ARRS, prihodkov s strani ustanoviteljev, mednarodnih in industrijskih projektov ter donatorjev. Večji delež sredstev (okoli 50%) UNG pridobiva iz mednarodnih projektov.

Slabosti

Evropska sredstva iz pridobljenih in izvedenih projektov so tudi letos prihajali na UNG z veliko zamudo. Zamik za povračilo pogodbenih sredstev je pogosto daljši od enega leta, kar zelo otežuje tekoče poslovanje ustanove.

V letu 2016 UNG še ni uspela pridobiti enakovrednega nadaljevanja financiranja raziskovalne dejavnosti, ki bi nadomestila sredstva iz projektov, ki so se iztekli v letu 2015. Državna finančna sredstva za koncesije in za raziskovalno dejavnost, so tudi v letu 2016 na kritično nizki ravni, kar onemogoča normalen razvoj pedagoške in raziskovalne dejavnosti.

Priložnosti za izboljšanje

Za delovanje in razvoj raziskovalne dejavnosti si sodelavci v vseh raziskovalnih enotah prizadevajo pridobiti dodatne evropske in čezmejne projekte na mednarodnih (EU) razpisih. UNG se tudi povezuje z domačimi in tujimi raziskovalnimi ustanovami in sodeluje pri pridobivanju sredstev kot partner v večjih mednarodnih konzorcijih.

14.3 Ocena stanja in usmeritve (2014/2015)

Prednosti

UNG je v obdobju 2014-2015 pridobila več manjših evropskih raziskovalnih projektov s katerimi dopolnjuje sredstva za raziskave iz nacionalnih virov (ARRS) in s tem zagotavlja normalno delovanje vseh raziskovalnih enot in celotne svoje raziskovalne dejavnosti.

Slabosti

V letu 2015 so se iztekli nekateri veliki evropski raziskovalni projekti (Sungreen, Citius, Kreativna jedra), za katere UNG še ni uspela pridobiti enakovrednega nadaljevanja financiranja raziskovalne dejavnosti. Državna finančna sredstva za koncesije in za raziskovalno dejavnost, so tudi v letu 2015 vedno na kritično nizki ravni, kar onemogoča normalen razvoj pedagoške in raziskovalne dejavnosti.

Evropska sredstva iz pridobljenih in izvedenih projektov prihajajo na UNG z veliko zamudo. Zamik za povračilo pogodbenih sredstev je pogosto daljši od enega leta, kar zelo otežuje tekoče poslovanje ustanove.

Priložnosti za izboljšanje

Glede na zmanjšanje nacionalnih sredstev za raziskave in visoko šolstvo UNG še naprej upošteva načelo ekonomičnosti in vzdržnosti izvajanja študijskih programov. Izvedena je racionalizacija izvedbe ter zmanjševanje deleža zunanjih sodelavcev in večje angažiranje lastnih kadrov pri izvedbi pedagoškega dela, ne da bi pri tem okrnili kakovost izvedbe ali zmanjšali učne dosežke in kompetence študentov oz. diplomantov, ki so predvidene v programih.

Za delovanje in razvoj raziskovalne dejavnosti si sodelavci v vseh raziskovalnih enotah prizadevajo pridobiti dodatne evropske in čezmejne projekte na mednarodnih (EU) razpisih. UNG se tudi povezuje z domačimi in tujimi raziskovalnimi ustanovami in sodeluje pri pridobivanju sredstev kot partner v večjih mednarodnih konzorcijih.

14.4 Ocena stanja in usmeritve (2013/2014)

Prednosti

UNG je v obdobju 2013-2015 pridobila več evropskih raziskovalnih projektov in si s tem povečala delež sredstev za raziskave, kar je omogočilo nemoteno izvedbo raziskovalne dejavnosti in tudi pomagalo pri izvedbi pedagoške dejavnosti, kjer so se sredstva iz strani države v zadnjih dveh letih znižala. Preko evropskih projektov (Sungreen, Citius, Kreativna jedra) je UNG lahko v letu 2013 izvedla nakup več kosov večje raziskovalne opreme. UNG je tudi prejela večjo privatno donacijo opreme za raziskave v molekularni biologiji za dve raziskovalni enoti (CRV in CBZI). V septembru 2013 je bil potrjen za financiranje tudi projekt *»Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici«*, ki je v letih 2013-2014 omogočil izvedbo izboljšav na področju zagotavljanja kakovosti, posebej na področju prenove informacijskega sistema, prenove programske ponudbe UNG, uvajanja e-učenja in učenja na daljavo in posodobitve sistema zagotavljanja kakovosti na UNG.

Slabosti

Državna finančna sredstva za koncesije in za raziskovalno dejavnost, ki so se v letu 2012 močno zmanjšala, so tudi v letu 2014 še vedno na kritično nizki ravni, kar onemogoča normalen razvoj pedagoške dejavnosti.

Priložnosti za izboljšanje

Glede na zmanjšanje državnih (koncesijskih) sredstev UNG še naprej upošteva načelo ekonomičnosti in vzdržnosti izvajanja študijskih programov. Racionalizacija izvedbe, ne da bi pri tem okrnili kakovost izvedbe ali zmanjšali učne dosežke in kompetence študentov oz diplomantov, ki so predvidene v programih, poteka po načrtu, ki je zastavljen v okviru projekta *»Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici«*, (2012 – 2015)

15 POVZETKI SAMOEVALVACIJSKIH POROČIL FAKULTET IN ŠOL UNG

15.1 Fakulteta za znanosti o okolju

Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Fakultete za znanosti o okolju

Celotno poročilo fakultete o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti (samoevalvacijsko poročilo) je objavljeno na spletni strani:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/evalvacija-pedagoskega-in-raziskovalnega-dela/letna-porocila-evalvacije/>

Fakulteta za znanosti o okolju (FZO) je v študijskem letu 2018/19 v sklopu študijske dejavnosti izvajala naslednja študijska programa: univerzitetni študijski program Okolje 1. ter Okolje 2. stopnje. Svet NAKVIS je dne 17. 9. 2015 sprejel sklep o podaljšanju akreditacije za študijski program Okolje 1. stopnja in Okolje 2. stopnja za obdobje 7 let, oziroma sedaj za nedoločen čas.

Študijski program Okolje 1. stopnja je program s široko in dobro osnovo na področju naravoslovno matematičnih ved ter daje potrebna predznanja za razumevanje povezav med posameznimi področji in pojavi v okolju. Izbirni predmeti v drugem in tretjem letniku študentom omogočajo izbiro ustreznega/željenega sklopa. Ves čas študija študenti pridobivajo praktična znanja in izkušnje tako pri laboratorijskih in terenskih vajah kot tudi pri skupinskem raziskovalnem projektu ter v okviru diplomskega dela. Študenti se aktivno vključujejo v mednarodni kreditni sistem študija po sistemu ECTS kot tudi v raziskovalno delo na tujih univerzah. Posebnost študijskega programa Okolje 1. stopnja je skupinski raziskovalni projekt, ki ga študenti opravljajo v sklopu predmeta Uvod v projektno delo in Skupinski projekt, pri katerem je poudarek na reševanju praktičnih problemov okolja in na delu v multidisciplinarni skupini. Prenovljen program, ki se je pričel izvajati v študijskem letu 2015/16 vsebuje tudi 6-tedensko praktično usposabljanje ob koncu 3. letnika, ki bo pozitivno vplivalo na poglobljanje stikov med študenti in potencialnimi delodajalci. V šolskem letu 2017/2018 so bile predlagane in sprejete spremembe predmetov na programu Okolje I. Spremembe so se izvedle v 3 fazah. V prvi fazi so se uvedli trije novi predmeti (Atmosfera: plini, aerosoli in podnebne spremembe, Tehnologija za obdelavo voda in Meritve in izboljšanje kakovosti zraka) in posodobil predmet Monitoring okolja. Spremembe začnejo veljati s šolskim letom 2018/2019. V 2 fazi so se uvedle spremembe pri predmetiv v izbirnem in usmeritvenem sklopu. Spremembe začnejo veljati s šolskim letom 2019/2020. V šolskem letu 2018/19 ni bilo predlaganih nobenih sprememb.

Študijski program Okolje 2. stopnja je izrazito interdisciplinaren ter raziskovalno usmerjen program, ki nudi vsa pomembnejša področja znanosti o okolju, kot so: onesnaževanje vode, zraka in tal, merilne tehnike za ugotavljanje in nadzor onesnaževanja, ravnanje z odpadki in posledice njihovega odlaganja, kemijske, fizikalne, biološke in zdravstvene učinke onesnaževanja ter pravne, ekonomske in upravne vidike

varstva okolja. Študent se usmeri in poglobi znanje na izbranih področjih. Tudi v okviru študijskega programa Okolje 2. stopnja poteka projektno delo, in sicer na individualni ravni v okviru predmetov Samostojni projekt I in Samostojni projekt II. Posebno pozornost posvečamo diplomskemu oz. magistrskemu delu, ki ga študent opravlja samostojno in v katerem diplomant razišče in reši konkretno nalogo ter dokaže, da sistematično uporablja pridobljena znanja za reševanje zahtevnejših nalog, povezanih s problematiko okolja. Študenti lahko pridobijo dvojno diplomu, če določen del študijskih obveznosti opravijo na programu Trajnostna kemija in tehnologija Univerze Ca' Foscari v Benetkah. Programa Okolje 1. in 2. stopnje sta bila posodobljena v študijskem letu 2013/14 in vključena v ponovno akreditacijo. Spremenjena programa sta se pričela izvajati v študijskem letu 2015/16. Na novo uvedeno 6-tedensko obvezno praktično usposabljanje bo okrepilo sodelovanje z gospodarstvom in negospodarstvom in omogočilo bodočim diplomantom vzpostavljanje tesnejših stikov s potencialnimi delodajalci. V letu študijskem letu 2016/2017 je bila izvedena posodobitev študijskega programa Okolje 2. stopnja. Glavne spremembe programa se nanašajo na uvedbo novih štirih predmetov med obvezne predmete 1. in 2. letnika 2. stopnje. Spremembe programa začnejo veljati v šolskem letu 2017/2018. V šolskem letu 2017/2018 so bile predlagane in sprejete spremembe predmetov iz izbirnega in usmeritvenega sklopa na programu Okolje II. Spremembe začnejo veljati s šolskim letom 2019/2020. Predvidene so bile tudi druge spremembe (uvedba modulo), vendar se je le to opustilo zaradi pomankanja študentov na 2. stopnji programa Okolje. V zvezi s posodabljanjem študijskih programov, v šolskem letu 2018/19 ni bilo predlaganih nobenih sprememb.

Študijska programa Okolje 1. in 2. stopnja smo do zaključka študijskega leta 2013/14 izvajali v Gorici, na Križni ulici 3, projektno in raziskovalno delo pa so študenti opravljali tudi v laboratorijih na sedežu Univerze v Novi Gorici, na Vipavski 13 v Rožni Dolini. V študijskem letu 2014/15 sta se oba programa izvajala na sedežu Univerze v Novi Gorici na Vipavski 13 v Rožni Dolini. V študijskem letu 2015/16 je bila načrtovana selitev Fakultete za znanosti o okolju in Laboratorija za raziskave v okolju v prenovljene prostore dvorca Lanthieri v Vipavi, vendar se je zaradi zapletov pri prevzemu prostorov, v Vipavi izvajal le 1. letnik Okolja 1. stopnje in Okolje 2. stopnje. Od šolskega letom 2016/2017 naprej se izvajata oba študijska programa v Vipavi.

Skrb za kakovost na FZO poteka skladno z enotno metodologijo Univerze v Novi Gorici (UNG), ki je opisana v Poslovniku kakovosti Univerze v Novi Gorici. Slednji je bil sprejet na 51. seji Senata UNG, 11. 7. 2013. V skladu s priporočili NAKVIS-a, podanih ob zunanji evalvaciji UNG, je Senat FZO na svoji 43. redni seji dne 27. 6. 2013 sprejel Poslovnik Komisije za študijske zadeve, ki ureja organizacijo in delo komisije za študijske zadeve FZO. V sklopu zagotavljanja kakovosti na FZO smo v študijskem letu 2014/15 posodobili in nadgradili navodila za pripravo diplomskih in magistrskih del. Od leta 2017/18 ne izvajamo več diplomskih nalog. To sta nadomestila predmeta praktično usposabljanje in diplomski seminar. V letu 2018/19 ta predmeta nista bila izvedena, saj v 3. letnik programa Okolje 1. stopnje ni bil vpisan noben študent.

Vse od pričetka akademskega leta 2008/09 dalje se soočamo z upadanjem vpisa v prvi letnik rednega študija na bolonjskem študijskem programu Okolje 1. stopnje (od 37 do 7 vpisanih študentov na razpisanih 30 mest v letu 2014/15). To dejstvo pripisujemo med drugim tudi nastajanju novih, sorodnih programov v slovenskem prostoru, demografskim

gibanjem, pa tudi slabi povezanosti Nove Gorice z ostalo Slovenijo ter do nedavnega še plačljivosti nadaljevanja študija na 2. stopnji. V šolskem letu 2019/20 se je v 1. letnik Okolja 1. stopnje vpisalo 15 študentov. To je največ v zadnjih 5 letih. Od študijskega leta 2016/17 je na študij Okolja 1. stopnje ponovno vpisanih več študentov. Število se je ustalilo med 10 in 15 študenti. Na študij Okolja na Univerzi v Novi Gorici se odločajo dijaki iz cele Slovenije, ne zgolj iz Goriške oziroma Primorske regije. Glede na predhodno zaključeno šolo lahko opazimo, da imamo nekje enako število vpisanih, ki so zaključili gimnazijo in tistih, ki so zaključili srednjo šolo s poklicno maturo. Zelo velik delež pa predstavljajo študentje, ki so srednjo šolo zaključili v tujini. Takih je kar 73%.

Kot pomembno promocijsko dejavnost je vodstvo šole izpostavilo aktivnosti na srednjih šolah, promocijo na raznih dogodkih, pristop k svetovalcem na srednjih šolah, predstavitve srednješolskim učiteljem in promocijo med dijaki športniki, kar se je v študijskem letu 2015/16 v precejšnji meri izvajalo. Poleg tega je vodstvo šole v študijskem letu 2014/15 navezalo stike z zamejskim Licejskim polom iz Gorice, kjer so pokazali precejšnje zanimanje za študijski program Okolje. Univerza v Novi Gorici in Licejski pol (Državni izobraževalni zavod – humanistični in znanstveni licej »S. Gregorčič« ter klasični licej »P. Trubar«) sta 25. 2. 2015 podpisala dogovor o medsebojnem sodelovanju. V šolskem letu 2018/19, smo promovirali fakulteto na raznih kariernih sejmih (Informativa v Ljubljani, Karierni sejem v Kranju, Sejem zaposlovanja v Ajdovščini- Castra). Promocija se je izvajala tudi preko družabnih omrežij in po šolah.

V študijskem letu 2012/13 je bil zaradi izkušenj v preteklih letih prvič razpisan izredni študij na programu Okolje 1. stopnja, na katerega sta se v študijskem letu 2014/15 vpisala 2 izredna študenta, v študijskih letih 2015/16, 2016/17, 2017/2018, 2018/19, 2019/2020 pa na izrednem študiju ni vpisanih študentov.

Vpis na študijski program Okolje 2. stopnja (redni študij) se je v primerjavi s prejšnjimi študijskimi leti (2012/13 in 2013/14), ko sta se na program vpisala po 2 študenta, izrazito povečal. Od študijskega leta 2014/15 dalje so zasedena večinoma vsa razpisana mesta. To lahko v največji meri pripišemo dejstvu, da so študenti oproščeni plačila šolnine. FZO je v sodelovanju z Univerzo Ca' Foscari iz Benetk za študente Okolja 2. stopnje sklenila dogovor o možnosti dvojne diplome – Double Master's Degree in Environment, Sustainable Chemistry and Technologies. Izvajati se je začela v študijskem letu 2014/15. Za to možnost so se odločili trije študenti. V študijskem letu 2017/2018 smo lahko opazili spet drastičen upad vpisanih. Namereč v 1. letnik 2. stopnje Okolja se ni vpisal noben študent. Glede na predhodnje vpise, lahko to pripišemo ponovni uvedbi šolnin na 2. stopnji. V šolsko leto 2019/2020 pa imamo spet vpisano 1 študentko. Majhen vpis še vedno pripisujemo šolninam, saj podobne študijske programe izvajajo tudi druge fakultete po Sloveniji, vendar brez plačila.

Tudi v študijskem letu 2017/18 smo na FZO nadaljevali z uvajanjem on-line podpore študentom programov Okolje 1. stopnje in Okolje 2. stopnje, in sicer v obliki spletnih učilnic, oblikovanih z aplikacijo Moodle. Taka vrsta podpore je v sklopu prvostopenjskega študija Okolje na voljo pri predmetih Geologija, Matematika, Fizika, Monitoring okolja, Okoljski informacijski sistemi in GIS in Osnove znanosti o okolju. Glede na ugotovljene potrebe po učenju na daljavo v okiru študijskega programa Okolje 2. stopnja je FZO uvedla on-line podporo tudi pri predmetih Geografski informacijski sistemi, Epidemiologija okolja, Geokemija, Aktualne teme o okolju in Biomonitoring.

V primerjavi z leti 2014 in 2015, ko se je FZO kadrovsko okrepila, se je v letu 2016 število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev zopet zmanjšalo na 11, kar je enako kot leta 2013. V letih 2014 in 2015 pa je na FZO predavalo 12 oziroma 15 redno zaposlenih visokošolskih učiteljev. V letu 2017 pa se je število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev povečalo na 13. Število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev se je povečalo tudi v letu 2018 in to na 14. Število pogodbenih visokošolskih učiteljev pa se med leti 2013 in 2016 spreminja med 16 in 19, v letu 2017 jih je bilo že 20. V letu 2018 smo v skladu z smernicami usmeritve zmanjšali število pogodbenih delavcev, to je 11. V letu 2019 se je število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev ponovno zmanjšalo in to na 9. Zmanjšalo se je tudi število pogodbenih delavcev na 4. Fakulteto je kot dekanja v študijskem letu 2015/16 vodila prof. dr. Urška Lavrenčič Štangar, ki je to funkcijo prevzela februarja 2013. V študijskem letu 2016/2017 je Fakulteto za znanosti o okolju vodil prof. dr. Matjaž Valant, ki je to funkcijo prevzel septembra 2016.

Z namenom vzpodbujanja in zagotavljanja kakovosti pedagoškega dela visokošolskih učiteljev in uvajanja novih metod poučevanja, fakulteta vzpodbuja udeležbo na različnih delavnicah, organiziranih na UNG ali drugih institucijah. Predavatelji se redno udeležujejo znanstvenih konferenc, seminarjev, predavanj.

Študentske ankete o kakovosti pedagoškega dela vseh učiteljev in asistentov vsako leto skrbno obdelamo. Kritične ocene v anketah poskušamo čimbolj upoštevati. Primerjava rezultatov analize med leti 2009 do 2014 je pokazala, da so povprečne ocene izvedbe predmetov na študijskem programu Okolje 1. stopnja, izvedene v različnih letih, primerljive in dobre. Z namenom povečati odziv študentov preko študentskih anket smo v študijskem letu 2015/16 prenovili in skrajšali. Študentske ankete za preverjanje kakovosti izvedbe predmeta. Poleg tega smo uvedli tudi razgovore vodstva fakultete z vsemi študenti.

Študentje so za študijsko leto 2018/2019 preko anket izrazili pozitivno mnenje glede programa Okolje 1. stopnje, čeprav se študijski program ne čisto sklada s prvotnimi pričakovanji. Študentje so pozitivno ocenili delo Tajništva FZO in knjižnice. Zadovoljstvo s študijskim programom je skozi vsa leta spremljanja ocenjeno zelo dobro z ocenami med 3 od 5. Študentje imajo tudi pozitivno mnenje o možnosti, da jim Karierni center nudi podpodo pri iskanju zaposlitve. Vendar je iz ankete tudi razvidno, da so študentje še vedno dokaj slabo seznanjeni z njegovim delom. Slabo so tudi seznanjeni z delom študentskega sveta.

To leto nismo pridobili nobenih anket iz 2 stopnje Okolja, saj nimamo vpisanih študentov..

V sodelovanju s Kariernim centrom spremljamo stopnjo zaposljivosti diplomantov fakultete. Stopnja zaposlitve študentov v prvih 6 mesecih po končanju se je glede na zadnja leta zvišala in je najvišja – 78,28%. Cilj fakultete vsako leto je še dvigniti stopnjo zaposljivosti študentov. Vzpostavitev Kariernega centra ter aktiviranje Alumni kluba sta zagotovo pripomogla k zaposljivosti diplomantov Okolja. Vsekakor pa bi bilo v nadaljnje koristno spremljati zaposljivost diplomantov tudi v stroki, ne le splošno zaposlitev.

Študentje FZO so z raziskovalni in družbenim okoljem povezani preko Laboratorija za raziskave v okolju in mednarodnih raziskovalnih in aplikativnih projektov. Delodajalci, s katerimi so potekali pogovori v sklopu zunanje evalvacije FZO aprila 2015, so izpostavili

zadovoljstvo s pridobljenimi kompetencami diplomantov FZO. Od leta 2017/18 pa so študentje, predvsem 3. letnika 1. stopnje povezani z okoljem tudi preko obveznega 6 tedenskega praktičnega usposabljanja. S tem predmetom omogočimo študentom prvi stik z potencialnimi delodajalci. Ker v 3. letnik Okolja 1. stopnje v letu 2018/19 ni bil vpisan noben študent, teh premetov nismo mogli izvajati. Nadaljevali bomo v naslednjem šolskem letu.

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu): prof. dr. Iztok Arčon, dr. Blaž Belec, Marina Artico, Tea Stibilj Nemec, Nives Štefančič, Maja Terčon, prof. dr. Matjaž Valant, Sabina Zelinšček.

15.2 Fakulteta za humanistiko

Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Fakultete za humanistiko

Celotno poročilo fakultete o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti (samoevalvacijsko poročilo) je objavljeno na spletni strani:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/evalvacija-pedagoskega-in-raziskovalnega-dela/letna-porocila-evalvacije/>

Fakulteta za humanistiko Univerze v Novi Gorici ima v primerjavi s sorodnimi fakultetami po Sloveniji več prednosti, med katerimi so majhnost ustanove, iz česar sledi večja prilagodljivost organizacije programa, zmerna pedagoška obremenitev polno zaposlenih sodelavcev (ki pa je v zadnjem študijskem letu opazno narasla), iz česar sledi večja sposobnost pedagoškega kadra za raziskovalno delo in s tem sprotno seznanjanje z najnovejšimi področnimi dognanji, in veliko število v pedagoško dejavnost vključenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, iz česar sledijo širina in raznolikost poučevanih vsebin ter ugodno razmerje študent – učitelj in s tem večja dostopnost učiteljev. Vendar imajo nekatere od teh značilnosti hkrati tudi negativno plat. Majhnost ustanove ima vsaj ob majhni promocijski dejavnosti za posledico majhno prepoznavnost univerze in s tem tudi fakultete; prednost zmerne pedagoške obremenitve je zaradi nizkega števila polno zaposlenih sodelavcev fakultete in zaradi prešibkih skupnih služb pogosto nevtralizirana z relativno toliko večjo obremenjenostjo z administrativnimi nalogami.

Prednost velikega števila v pedagoško dejavnost vključenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev je nevtralizirana z dejstvom, da je večina tega pedagoškega kadra (kar še posebej velja za program Kulturne zgodovine) na Univerzi v Novi Gorici zaposlena le dopolnilno, kar dostopnost tega kadra za študente zmanjšuje, razumljivo zmanjšuje tudi angažiranost tega kadra v administrativnih, promocijskih ipd. dejavnostih Fakultete za Humanistiko in Univerze v Novi Gorici, s tem pa na ravni vodenja in organizacije Fakultete za humanistiko vodi tudi v zmanjšan spekter novih idej.

V študijskem letu 2018/2019 so se izvajali na Fakulteti za humanistiko štirje programi, dva na prvi stopnji (Slovenistika in Kulturna zgodovina), in dva programa na drugi stopnji (Slovenistika, smer literarne vede ter Slovenistika, smer jezikoslovne vede, Migracije in medkulturni odnosi). Dva akreditirana programa pa se nista izvajala: prvi ni imel vpisanih študentov (Digitalna humanistika), drugi program (Slovenistika, pedagoški magistrski program) pa ni bil razpisan.

Na vseh programih Fakultete za humanistiko so uporabljene sodobne pedagoške prakse, podprte z vsem, kar sproti prinaša razvoj računalniške tehnologije (sprotno objavlanje predavanj in vaj na spletnih straneh, nudenje individualnih pojasnil in dodatnih razlag prek elektronske pošte, oddajanje seminarskih nalog, predavanja s podporo multimedije itd.). V prihodnje želimo študentom ponuditi tudi več možnosti vključevanja v sorodne študijske programe na tujih univerzah, z organizacijo mednarodnih simpozijev in z vključevanjem tujih profesorjev v pedagoški proces pa dvigniti nivo študija in narediti svoje študijske programe zanimive tudi za tuje študente.

Na Fakulteti za humanistiko redno izvedemo poglobljeno evalvacijo po programih ob koncu študijskega leta, torej v septembru, in ob začetku novega leta, razprava pa se sklone z zbiranjem stališč in ocen vseh predavateljev, ki so nato vključena v samoevalvacijsko poročilo.

Študijsko leto 2018/2019 so zaznamovala tri velika vprašanja: vodenje fakultete oziroma vizija, številčnost ter struktura vpisanih študentov v prvi letnik ter prenova študijskih programov. Dva programa sta ostala brez vpisanih študentov v prvi letnik (Slovenistika 1. st. in Digitalna humanistika), na Kulturni zgodovini pa je bila večina študentov tujih državljanov s skromnim znanjem poučevalnega jezika. Januarja 2019 je odstopil dekanizr. prof. dr. Aleš Vaupotič, vodenje fakultete pa je prevzel prorektor prof. dr. Mladen Franko. Prorektor je poskrbel za nemoteno izvedbo študijskega procesa, vnovično akreditacijo vseh študijskih programov, tudi podprl razpravo o iskanju alternativnih rešitev v krogu obstoječih sodelavcev Fakultete za humanistiko, predvsem za določitev vizije in izboljšanje vpisa na Slovenistiki, tako na prvi kot drugi študijski stopnji.

V internih razpravah so bili večkrat izraženi pomisleki o strateških usmeritvah promocije Univerze v Novi Gorici; načrtne in posebej dobro organizirane promocijske aktivnosti so bile izvedene na območju Bosne in Hercegovine, Srbije in Severne Makedonije, torej na območjih kjer je manjši potencial za pridobitev študentov za Slovenistiko, ostale aktivnosti v Sloveniji pa so sodelavci izvedli samostojno ali v sodelovanju s skrbnico vpisa študentov. Sodelavci Fakultete za humanistiko, še posebej slovenisti, si želijo izdatnejše podpore in pomoči pri promoviranju svojih programov v Sloveniji.

Študenti so namenili odlične ocene predavateljem – povprečna ocena je 4,87, kar je 0,3 bolje kot v predhodnem študijskem letu. Prav tako pa je tudi visoko ocenjena obremenitev študentov, to je 112 %; študenti sorazmerno redno obiskujejo predavanja, presežek pa je narejen s samostojnim delom. To pomeni, da so študenti zadovoljni s kontaktnimi urami, predavatelji pa jih uspejo motivirati za kontinuirano in obsežno samostojno delo.

Študenti pričakujejo, da bo predavatelj strokovnjak, ki jih bo uspel hkrati motivirati in jim predstaviti zahtevno vsebino na enostaven, razumljiv in koherenten način. V komentarjih prevladuje ocenjevanje predavateljevega osebnega pristopa, njegovega odnosa do študentov, tako so njegove strokovne kompetence potisnjene v ozadje, kot nekaj samoumevnega. Na splošno je mogoče ugotoviti, da so izjemno dobro ocenjeni asistenti, s katerimi imajo študenti tudi bolj sproščen in odprt odnos. V komentarjih poudarjajo pomen prijavnosti in veselega značaja predavatelja, sposobnost oblikovanja prijetnega vzdušja, kar močno vpliva na obiskovanje predavanj in seminarjev. Pozitivna energija, sproščenost in komunikativnost predavatelja je toliko bolj pomembna, ker gre za majhne skupine, zato ima odsotnost že enega študenta velik vpliv na vzdušje. Predavatelj torej (po)skrbi tudi za homogenizacijo skupine.

Vodstvo fakultete podpira neformalne oblike učenja, tako je podprlo izdajanje študentskega časopisa Artepakt in z izvajanje študentski projektov, ki jih je finančno podprl Javni študentski, razvojni in preživninski sklad Republike Slovenije. Prvi projekt, Izdaja knjižnega prvenca, je potekal v okviru sheme Po kreativni poti do znanja, drugi projekt, v sklopu katerega so študenti ustvarili zbirko podatkov o aleksandrskih, pa v okviru sheme Študentski inovativni projekt za družbeno korist. S tovrstnimi projekti

in izvajanjem praktičnega usposabljanja se skrbi za karierno načrtovanje študentov in prispeva k njihovem vključevanju na trg delovne sile ter se oblikujejo nastavki za vseživljensko učenje.

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu): doc. dr. Željko Oset barbara Sirk, Tea Stibilj Nemeč, Nives Štefančič, Maja Terčon, Sabina Zelinšček.

15.3 Poslovno-tehniška fakulteta

Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Poslovno-tehniške fakultete

Celotno poročilo fakultete o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti (samoevalvacijsko poročilo) je objavljeno na spletni strani:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/evalvacija-pedagoskega-in-raziskovalnega-dela/letna-porocila-evalvacije/>

Poslovno-tehniška fakulteta Univerze v Novi Gorici v svoja študijska programa Gospodarski inženiring prve in druge stopnje vključuje najnovejše tehnike in znanja, ki jih uporabljajo podjetja v sodobnem svetu, predvsem pa študente pripravlja na povezovanje pridobljenih znanj in na tem temelječe celovito poznavanje proizvodnih in poslovnih procesov v podjetju. Upošteva, da se omenjeni procesi pospešeno digitalizirajo, kar omogoča enostavnejši pregled nad proizvodnjo, pa tudi njeno fleksibilnost. Razvoj sensorike in integracije v informacijske sisteme je omogočil nadzor kakovosti v vseh fazah proizvodnje, skladiščenja, dobave, logistike, idr. Informacije o napakah, okvarah, nepravilnostih, obrabi orodij so na voljo v realnem času, kar vodi do proizvodnje z minimalnim izmetom, zeleno kakovostjo in posledično nadzorovanimi stroški. Brez strokovnjakov, ki poznajo tehniške in organizacijsko-ekonomske vidike procesov, Industrija 4.0 ne zmore. Aktualnost profila gospodarskega inženirja se tako samo še povečuje.

Da bi naši diplomanti bili pripravljeni na zgoraj omenjene spremembe, smo program Gospodarski inženiring na obeh bolonjskih stopnjah že v študijskem letu 2015/16 temeljito prenovili in dodali v predmetnik vsebine, ki pokrivajo osnove sodobnih pristopov v industriji. Program ima sedaj še več izbirnosti, sodobnejše vsebine in večji poudarek na informacijskih tehnologijah. V študijskem letu 2017/18 sta se po prenovljenem programu izvajala prvi in drugi letnik na obeh stopnjah, jeseni 2018 pa so spremembe segle do tretjega letnika prve stopnje. V januarju 2019 je senat UNG potrdil spremembe štirih predmetov, v katere smo uvedli nove učne cilje in vsebine z namenom usposabljanja diplomantov za delo v mednarodnem okolju. V mesecu maju 2019 pa so bili vsi učni načrti študijskih programov Gospodarski inženiring prve in druge stopnje pregledani in po potrebi posodobljeni.

Zaposljivost diplomantov Poslovno-tehniške fakultete je bila po podatkih iz leta 2016/17 v prvih šestih mesecih po diplomi 87,80 %, v enem letu po diplomi pa 93,42 %. V letu 2017 je ostal procent zaposljivosti po šestih mesecih skoraj enak in sicer 87,18 %, v enem letu po diplomi pa se je še povečal in sicer na 94,52 %. V letu 2019 se je podatek o zaposljivosti diplomantov fakultete v šestih mesecih po diplomah povišal in sicer na 90,91 %, po dvanajstih mesecih pa je 93,33 %. K temu veliko prispeva skrbno izvajano praktično usposabljanje, fakulteta pa ima za širše informiranje potencialnih zaposlovalcev posneto in na spletnih straneh objavljeno okroglo mizo, v kateri so profil gospodarskega inženirja predstavili diplomanti, zaposleni v uspešnih podjetjih. Prva od okroglih miz ima že preko 700 ogledov, v letu 2016 je bila posneta in objavljena druga, v letu 2018 je bila

posneta tretja, v letu 2019 je bila posneta že četrta. Vsakič so sodelovali drugi diplomanti, da smo zajeli čim širši nabor podjetij in različnih delovnih izkušenj.

Povezovanje z okoljem in še zlasti s podjetji je za Poslovno-tehniško fakulteto zelo pomembno ne le zaradi zagotavljanja zaposljivosti študentov, pač pa tudi zaradi omogočanja študenom, da se že tekom študija seznanijo z delovanjem v gospodarstvu. Sodelovanje poteka predvsem preko praktičnega usposabljanja študentov ter seminarских, diplomskih in magistrskih del, ki praviloma rešujejo konkretne probleme iz delovnih okolij. V letu 2018 so študentje tretjega letnika opravljali praktično usposabljanje v naslednjih podjetjih: Agromehanika d.d., Gallo d.o.o., LED Luks d.o.o., Hidria d.o.o., PE Tolmin, Hidria d.o.o., PE Tolmin in VRC d.o.o.. Fakulteta redno in skrbno spremlja povratne informacije od delodajalcev z anketo med mentorji v podjetjih. V anketi, opravljeni v letu 2018, so vsi respondenti ob drugih vsebinskih informacijah navajali zadovoljstvo in pripravljenost, da naše študente ponovno sprejmejo na praktično usposabljanje. Isto se je potrdilo v letu 2019. V tem letu so sicer študenti opravljali praktično usposabljanje v naslednjih podjetjih: B22 D.O.O., LIPRO D.O.O., Kolektor Orodjarna, Mahle d.o.o., B. Makovec transport d.o.o., Creanest d.o.o., Mahle d.o.o., LEDLUX d.o.o. in Hit d.d. Relevantnost znanj študentov fakultete za industrijo se je večkrat potrdila tudi na nacionalnih natečajih, med drugim z uspehom petčlanske ekipe študentov tretjega letnika, ki je decembra 2016 zmagala na nacionalnem Iskrinem študentskem izzivu s tematiko pametnih in energetsko učinkovitih stavb.

Študenti Poslovno-tehniške fakultete so v študijskem letu 2017/18 sodelovali pri treh interdisciplinarnih projektih Po kreativni poti do praktičnega znanja (PKP in ŠIPK), ki so jih koordinirali sodelavci Fakultete za humanistiko (projekta Turistična pot slovenske osamosvojitve na Goriškem in Izdaja knjižnega prvenca) ter Fakultete za znanosti o okolju (Okoljsko ozaveščanje otrok z doživetji v naravi). Študenti Poslovno-tehniške fakultete so v študijskem letu 2018/19 sodelovali pri projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja (PKP), ki so ga koordinirali sodelavci Fakultete znanosti o okolju. Vključeni so bili v projekt "Iskanje možnosti uporabe stranskega proizvoda cemente industrije z visoko vsebnostjo soli" v sodelovanju s podjetjem Salonit Anhovo, d.d..

Vpetost v okolje pa Poslovno-tehniška fakulteta vzdržuje in krepi tudi s projekti znotraj študijskega programa. Spomladi 2018 so študenti prvega letnika magistrskega študija tako izpeljali in tudi vodstvu občine z uspehom predstavili projekt Raziskava razvojnih potencialov in oblikovanje produktov za oživitev vasi Goče, pri katerem je sodelovalo štirinajst študentov. Projekt, ki je bil mentorsko voden s strani sodelavcev fakultete, je potekal v tesnem sodelovanju s predstavniki lokalne skupnosti. Prvi letnik magistrskega študija generacije 2018/19 pa je pri izdelavi projekta Raziskava možnosti ter oblikovanje poti in produktov za pridobivanje virov financiranja Fundacije Univerze v Novi Gorici tesno sodeloval z upravo Fundacije Univerze v Novi Gorici. V projekt je bilo aktivno vključenih 20 študentov.

Medtem ko se je v letu 2016/17 izrazito povečala mobilnost v okviru projekta Erasmus, je bilo v letu 2017/18 teh mobilnosti med študenti manj. Dobro je, da se je nadaljevala mobilnost študentov z namenom opravljanja prakse. Se je pa mednarodna vpetost fakultete v študijskem letu 2017/18 povečala preko drugih gostovanj tujih profesorjev in preko mednarodnega on-line mentorskega tečaja Odprto izobraževanje za boljši svet, ki smo ga zasnovali in izpeljali v sodelovanju z UNESCO katedro o odprtih tehnologijah za

izobraževalne vire in odprto učenje z Instituta Jožef Stefan, na katerega se je prijavilo več kot 40 mentorjev in 14 razvijalcev programov z vsega sveta. Na zaključnem dogodku julija 2018, ob katerem je bil organiziran tudi mednarodni tečaj o oblikovanju odprtega izobraževanja, je bilo več kot 50 sodelujočih iz 17 držav. V letu 2019 se je interes več kot podvojil, saj je bilo sodelujočih razvijalcev z vsega sveta 35.

Medtem ko se je v letu 2017/18 izrazito povečala mobilnost v okviru projekta Erasmus, je bilo v letu 2018/19 teh mobilnosti med študenti nekoliko manj. Dobro je, da se je nadaljevala mobilnost študentov z namenom opravljanja prakse. Se je pa mednarodna vpetost fakultete v študijskem letu 2018/19 povečala preko drugih gostovanj Erasmus programov. Na Poslovno-tehniško fakulteto se je vpisalo tudi večje število tujih študentov, ki jim pomagamo s študijskimi materiali v angleškem jeziku, individualnimi konsultacijami in drugimi fleksibilnimi prilagoditvami, organizirano pa je tudi učenje slovenskega jezika, v letu 2019 prvič tudi na nadaljevalni stopnji.

V študijskem letu 2017/18 je bilo vseh razpisanih mest za študij prve stopnje 40 ter 40 na izrednem študiju, študenti pa so na koncu zasedli 42 rednih in 4 izredna mesta. Na študijskem programu druge stopnje je bilo razpisanih 30 prostih mest za študente, vpisanih je bilo 16 rednih študentov. Prizadevanja za boljši vpis so se nadaljevala preko celotnega leta in jeseni 2018 se je prijavilo na vpis 35 študentov na prvo stopnjo, občutno pa je bilo povečanje vpisa na program druge stopnje, kamor se je na novo vpisalo 22 študentov. V letu 2019 so bila zopet zasedena vsa mesta na rednem študiju prve stopnje, na drugo stopnjo pa se je na novo vpisalo 14 študentov. Tako na prvi kot na drugi stopnji se redno vpisujejo tudi aktivni športniki.

V letu 2017/18 so bili opazni premiki v smeri izboljšanja več kazalcev uspešnosti študija. V primerjavi s prejšnjim letom se je izboljšala prehodnost, manjše je število opravljanja istega izpita, višja je povprečna ocena opravljanja izpitov. Najbolj pa je bilo opazno izboljšanje v deležu študentov, ki študij opravijo v rednem roku. Ta je porastel na 47,4% in je najvišji v zadnjih letih. V letu 2018/19 je podatek o prehodnosti iz prvega v drugi letnik na prvi stopnji precej padel. Delno je to povezano z opažanjem, da je bilo v prvem letniku veliko vpisanih študentov popolnoma neaktivnih. Za izboljšanje stanja smo v letu 2019 še posebej skrbno izpeljali repetitorij. Situacijo skrbno spremljamo in močno spodbujamo aktivne oblike študija. Se je pa v letu 2018/19 občutno izboljšala prehodnost iz prvega v drugi letnik na drugi stopnji.

Poslovno-tehniška fakulteta je s selitvijo aktivnosti v prostore dvorca Lanthieri v Vipavi pridobila boljše pogoje za delo s sodobno urejenimi predavalnicami in odlično delujočim brezžičnim internetnim omrežjem. V letu 2019 je bil izboljšan dostop do multimedijske infrastrukture in okolja za sodelovanje na daljavo s stalno namestitvijo nove opreme v eni od predavalnic in z najemom e-platforme MiTeam.

Vodstvo Poslovno-tehniške fakultete ima jasno vizijo in strategijo razvoja in jo tudi uresničuje. Strateški načrt Poslovno-tehniške fakultete je zasnovan v okviru univerzitetnega razvojnega načrta: Program dejavnosti Univerze v Novi Gorici za obdobje 2010-2025, ki je priloga univerzitetnemu poročilu o kakovosti. Fakulteta ima vzpostavljen sistem za spremljanje in zagotavljanje kakovosti, ki je del sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti Univerze v Novi Gorici. Samoevalvacijo izvajanja študijskih programov vsako leto opravljamo v okviru fakultet Univerze.

Prenovili smo študentske ankete o kakovosti pedagoškega dela učiteljev in asistentov. Ankete so krajše, vprašanja pa konkretnjša. Cilje anket in uporabo njenih izsledkov smo predstavili študentov na krajših delavnicah. Čeprav je odziv študentov na nove e-ankete za spremljanje kakovosti učiteljev dober, je še vedno nižji od pričakovanega. Predvsem študenti prvega letnika, ki predstavljajo številčno večino, se anket ne udeležujejo po pričakovanjih. Študenti na študijskem programu Gospodarski inženiring prve stopnje so bili v primerjavi s prejšnjim letom bolj zadovoljni s programom, so bili pa kritični do kariernega centra in študentskega sveta. Tudi študenti druge stopnje so bili kritični do študentskega sveta in do kariernega centra, manj pa do knjižnice. Potrebno pa je upoštevati, da je v anketah sodelovalo majhno število študentov, rezultati zato dajejo le določene indikacije, ne pa statistično relevantnih zaključkov. Koordinator za kakovost se je sestel z vsakim letnikom posebej z namenom pojasnitve izvajanja in rezultatov študijskih anket ter drugih vprašanj, povezanih s kakovostjo.

Sistematično spodbujamo učitelje k izboljšavam kakovosti in privlačnosti pouka. Izkoristiti poskušamo še naprej tudi prednosti aktivnejših pristopov k študiju, med njimi še zlasti projektne dela študentov, pa tudi uporabe videoposnetkov predavanj, izbranih drugih odprto dostopnih izobraževalnih materialov in spletnih učilnic v platformi Moodle. Medtem ko je bilo v letu 2015/16 s spletnimi učilnicami podprtih 11 predmetov na prvi in dva na drugi stopnji, je njihovo število do študijskega leta 2017/18 naraslo na 16 na prvi in 3 na drugi stopnji, sedaj pa ima virtualne učilnice že večina predmetov na prvi stopnji in kar nekaj novih na drugi stopnji. Na voljo so tudi pisna navodila in priporočila za uporabnike. Spletne učilnice v kombinaciji s posnetimi predavanji nudijo več fleksibilnosti študentom, ki jo potrebujejo, npr. športniki in zaposleni, ki se nekateri vpišejo k nam prav zaradi teh možnosti. 16 učiteljev se je jeseni 2018 udeležilo letnega srečanja na Sinjem vrhu in izmenjalo informacije o številnih temah, v ospredju je bilo predvsem vpeljevanje aktivnejših oblik študija, posodobitve učnih načrtov in povezovanje z gospodarstvom. V letu 2019 so bila organizirana usposabljanja za uporabo e-platforme MiTeam, ki se jih je udeležilo večje število sodelavcev Poslovno-tehniške fakultete, dobro pa je bila obiskana tudi interna delavnica z namenom izmenjave izkušenj pri uporabi aktivnejših oblik poučevanja. Nekaj sodelavcev pa se je udeležilo tudi usposabljanj v organizaciji projekta INOVUP.

Poslovno-tehniška fakulteta zaradi svoje raznolikosti potrebuje kader številnih profilov in se kot taka navezuje na več raziskovalnih enot. V določenem obsegu strokovnih predmetov fakulteta potrebuje tudi zunanje sodelavce, praviloma strokovnjake iz podjetij, ki študentom dodatno prenašajo izkušnje iz prakse, s fakulteto pa odlično sodelujejo tudi pri aktivnostih izven predavanj. Njihovo število ostaja omejeno skladno z okviri, zastavljenimi na ravni univerze. Za lažje doseganje ambiciozno zastavljenih ciljev pa fakulteta še vedno potrebuje in išče dodatne redno zaposlene sodelavce.

Pri pripravi poročila so sodelovali: prof.dr.Imre Cikajlo, prof. dr. Tanja Urbančič, Andreja Prah Peljhan, Renata Kop, Sabina Zelinšček in Tea Stibilj Nemeč.

15.4 Fakulteta za naravoslovje

Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Fakultete za naravoslovje

Celotno poročilo fakultete o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti (samoevalvacijsko poročilo) je objavljeno na spletni strani:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/evalvacija-pedagoskega-in-raziskovalnega-dela/letna-porocila-evalvacije/>

Fakulteta za naravoslovje (FN) na Univerzi v Novi Gorici (UNG) si v slovenskem visokošolskem prostoru prizadeva uveljaviti **vrhunski, eksperimentalno usmerjen način poučevanja fizikalnih znanosti in znanosti o materialih**. Omogoča izmenjavo kreditov znotraj sistema fakultet in šol UNG ter znotraj evropskega sistema ECTS. Je podpisnica ERASMUS listine, ki omogoča njenim študentom sodelovanje v programu ERASMUS+.

Od leta 2007 do 2016 je izvajala javno veljavna študijska programa Univerzitetni študijski program prve stopnje »Fizika I. stopnje« in Magistrski študijski program druge stopnje »Fizika II. stopnje«, ki jih je leta 2016 razširila na področje astronomije, konceptualno prenovila in preimenovala v **Univerzitetni študijski program prve stopnje »Fizika in astrofizika«** ter **Magistrski študijski program druge stopnje »Fizika in astrofizika«**. Oba sta akreditirana s strani Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu za maksimalno možno obdobje sedmih let. Od leta 2019/20 dalje je na FN na voljo še **magistrski študijski program druge stopnje »Znanost o materialih«**, ki omogoča celovit pregled in razumevanje mehanskih, električnih, magnetnih, optičnih in drugih lastnosti različnih tipov materialov ter njihovega načrtovanja, sinteze, karakterizacije, proizvodnje in uporabe. Značilnost vseh treh študijskih programov je neposreden stik med študenti in profesorji s poudarkom na znanstveni odličnosti in raziskovalnem delu, intenziviranju povezav z mednarodnimi raziskovalnimi institucijami.

Temeljni cilj univerzitetnega študijskega programa prve stopnje »Fizika in astrofizika« je posredovati študentom vsa potrebna teoretska in eksperimentalna znanja ter začetne raziskovalne izkušnje za nadzorovano raziskovalno delo oziroma magistrski študij astrofizike in fizike trdne snovi. Temeljni cilj magistrskega študijskega programa druge stopnje »Fizika in astrofizika« je izobraževanje strokovnjakov s področja astrofizike in fizike trdne snovi. Obe usmeritvi magistrantom omogočata tako nadaljevanje študija na doktorski stopnji kot zaposlitev, bodisi zaradi sposobnosti uporabe matematičnih, računalniških in eksperimentalnih orodij, fizikalnega pristopa k reševanju problemov ali sposobnosti dela in komuniciranja v mednarodnem okolju. Študenti so vključeni v raziskovalne dejavnosti podporne laboratorije in centre Univerze v Novi Gorici ter njenih partnerskih institucij, kar omogoča konkurenčnost njenih diplomantov v svetovnem merilu. Temeljni cilj študijskega programa druge stopnje »Znanosti o materialih« je izobraziti strokovnjake, ki se bodo znali vključevati v raziskovalne in industrijske

proces, z analizo, izboljševanjem in načrtovanjem novih materialov za napredne naprave in tehnologije. Program smo pripravili v sodelovanju s Kemijskim inštitutom in Institutom Jožef Stefan v Ljubljani. Ob prvem razpisu **študija** v letu 2019/20 se je kljub plačljivosti na študij vpisala ena študentka.

V študijskem letu 2018/19 smo izvajali študijska programa »Fizika in astrofizika« I. in II. stopnje v univerzitetnem središču UNG v Ajdovščini, kjer je FN na voljo zadostno število predavalnic, laboratorijev in drugih prostorov. Urejen je tudi študentski kotiček z manjšo zbirko študijske literature in skupni prostori za druženje. Prvi letnik programa »Fizika in astrofizika« I. stopnje smo izvajali tudi v prostorih Inštituta za kovinske materiale in tehnologije (IMT), Lepi pot 11, Ljubljana. Pri izvajanju obeh programov so bile uporabljene sodobne metode učenja in poučevanja tako splošnih kot tudi specifičnih znanj in veščin na posameznih področjih. Izobraževalni proces v okviru programa »Fizika in astrofizika« I. stopnje je izvajalo 18 učiteljev, vrhunskih strokovnjakov s področja fizike trdne snovi in astrofizike z ustreznimi akademskimi kvalifikacijami, od katerih jih je 16 redno in le 2 pogodbeno zaposlena na UNG.

V študijskem letu 2018/19 je bilo na program »Fizika in astrofizika« I. stopnje vpisanih 19 študentov, od tega 11 v prvi, 5 v drugi in 2 v tretji letnik. 27% vpisanih je uspešno dokončalo prvi, 60% drugi in 50% tretji letnik študija. Diplomiral je 1 študent. V zadnjih 10 letih je delež študentov, ki uspešno napreduje med letniki okoli 50%. Delež ženskih študentov se povečuje in je trenutno 30%. Povprečna ocena vseh opravljenih izpitov v študijskem letu 2018/19 je bila 8.01. Na program »Fizika in astrofizika« II. stopnje sta bila vpisana 2 študenta, ki sta uspešno zaključila študij z magisterijem. Vpis v program "Fizika in astrofizika" I. stopnje se v zadnjih treh letih obetavno povečuje (50% rast). Vpisani študenti v letu 2019/20 prihajajo v večini iz gimnazij, medtem ko so v letu 2018/19 prihajali v večini iz drugih srednjih šol. Opaziti je tudi, da vpisani študenti v letu 2019/20 prihajajo iz območja celotne Slovenije, medtem, ko so vpisani v letu 2018/19 prihajali le iz Ljubljane in okolice ter zahodne Slovenije. V letu 2019/20 imamo vpisanih 30% tujih študentov.

Študentske ankete kljub majhni udeležbi kažejo, da so bili študenti s izvedbo študija zadovoljni. Obremenitev se je po mnenju študentov v letu 2018/19 močno povečala, vendar zaradi majhnega števila anketirancev zaenkrat še ne načrtujemo ponovnega ovrednotenja ECTS. Opazili smo, da je povečana obremenitev nastala pri predmetih, pri katerih študenti nimajo ustreznega predznanja in na to opozorili predavatelje. Ocene predavateljev na podlagi študentskih anket in na podlagi razgovora s študenti kažejo, da večina predavateljev po mnenju študentov kvalitetno izvajajo predmet. Ankete so tudi pokazale, da je poskusno izvajanje prvega letnika programa »Fizika in astrofizika« I. stopnje v Ljubljani v letih 2017/18 in 2018/19 pozitivno vplivalo na vpis predvsem zaradi boljših možnosti za obštudijske dejavnosti. Ajdovščina in Vipava sta zato manj zanimivi lokaciji, kljub temu, da so pogoji za študij boljši. Glede na ponovno rast vpisa v letu 2019/20, ko se celoten program »Fizika in astrofizika« I. stopnje izvaja v Ajdovščini, lahko zaključimo:

- Izvajanje prvega letnika programa »Fizika in astrofizika« I. stopnje v Ljubljani je sicer do neke mere prispevalo k povečanju števila študentov, ni pa bilo ključno, saj se je vpis povečal tudi, ko se je celoten program ponovno preselil v Ajdovščino. Izvajanje v Ljubljani je bilo kljub temu dolgoročno koristno, saj smo z njim opozorili širšo javnost na možnost študija fizike in astrofizike na FN ter njegove prednosti.
- Bistveni prispevek k povečanju vpisa je prinesla promocija študija in posledično večja prepoznavnost FN. Za povečanje vpisa je bila zelo pomembna promocija študija v tujini, zlasti se poznajo rezultati lastnih promocijskih aktivnosti na Balkanu (30% vpisanih v 1. letnik programa »Fizika in astrofizika« I. stopnje je iz bivših Jugoslovanskih republik). Enako pomembna je bila tudi intenzivna promocija študija fizike in astrofizike na raznih dogodkih in srednjih šolah po Sloveniji, saj je ne glede na tuje študente vpis domačih študentov zrasel za 25%.

V letu 2019/20 si bomo prizadevali za ustrezno promocijo vseh študijskih programov in s tem ohranili trend povečevanja vpisa tudi v prihodnje. Kar se tiče magistrskih študijskih programov, ki so brez koncesije, po dosedanjih izkušnjah sama promocija ne zadošča, saj se za plačljiv magistrski študij naravoslovja diplomanti ne odločajo. Za pridobitev študentov si bomo aktivno prizadevali za pridobitev stabilnih in dolgoročnih virov financiranja magistrskega študija. Poleg aktivnosti v zvezi s povečevanjem vpisa načrtujemo tudi internacionalizacijo predmetov (dvojezično gradivo) ter uvedbo uporabe sodobnih oblik študija (spletne predavalnice) v okviru študijskega programa "Fizika in astrofizika" I. stopnje. Pri izvajanju vseh študijskih programov bo FN tudi v prihodnje izvajala kontrolo kvalitete študija.

Pri pripravi poročila so sodelovali: dekan Fakultete za naravoslovje prof. dr. Samo Stanič, predstavnik študentov v senatu FN Matej Stanič in Matevž Rupnik, predsednik Komisije za kakovost UNG prof. dr. Iztok Arčon, Tea Stibilj Nemec, Sabina Zelinšček, Nives Štefančič, Maja Terčon, Vanja Lesica Baša, Vesna Mržek in koordinator za kakovost Fakultete za naravoslovje prof. dr. Egon Pavlica..

15.5 Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo

Povzetek samoevalvacijskega poročila Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV)

Celotno poročilo Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti (samoevalvacijsko poročilo) je objavljeno na spletni strani:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/evalvacija-pedagoskega-in-raziskovalnega-dela/letna-porocila-evalvacije/>

Visokošolski strokovni študijski program Vinogradništvo in vinarstvo (VSŠPVV) se na Univerzi v Novi Gorici (UNG) izvaja od študijskega leta 2005/2006. Svet RS za visoko šolstvo je podal soglasje k VSŠPVV ter k ustanovitvi Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV) v koledarskem letu 2006.

Po sedmih letih delovanja po prvi akreditaciji programa VSŠPVV je UNG dne 21. oktobra 2013 prejela Odločbo o podaljšanju akreditacije programu VSŠPVV na VŠVV za sedem let, julija 2014 pa tudi uradno soglasje MVZT k selitvi Šole na novo lokacijo, v Vipavo. V lanskem študijskem letu (marca 2019) je VŠVV prejela soglasje k akreditaciji drugostopenjskega študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo agencije NAKVIS in uspešno vpisala program v eVŠ in ga razpisala za novo študijsko leto 2019/2020. Junija 2019 smo tudi pričeli s postopkom akreditacije spremembe v Fakulteto za vinogradništvo in vinarstvo, ki je trenutno še v teku.

Na VŠVV poleg dekanje, ki vodi Šolo, delujejo naslednji organi: deset-članski Senat VŠVV Komisija za študijske zadeve; Predsednik Komisije za oceno diplomskega dela ter Koordinator za kakovost. Študentje VŠVV imajo svoja predstavnika v Senatu VŠVV in tudi v Študentskem svetu UNG.

Osnovno delovanje VŠVV je financirano pretežno s sredstvi koncesije, uspešni pa so bili tudi pri dobivanju sredstev za pridobivanje dodatnih praktičnih znanj študentov, nekaj prispevajo tudi šolnine bodisi tujih študentov, ali pa študentov, ki so že izrabili vse 'bonuse' za brezplačni študij v RS Slovenija. Na študij so vpisani le redni študentje, kljub temu, da je vsako leto razpisan tudi izredni program.

VŠVV razpolaga z ustreznimi osnovnimi prostorskimi pogoji za svoje delovanje. Od začetka leta 2013 že delujejo v rezidenčnem delu dvorca Lantieri v Vipavi, s prevzemom gospodarskega dela dvorca Lanthieri in dokončno selitvijo še dveh fakultet v Vipavo (Poslovno tehniška fakulteta in Fakulteta za znanosti o okolju), ki sta stekli že 2017/2018 so se pogoji dela in študija še izboljšali. Poleg obstoječih predavalnic, moderno opremljenega velikega študentskega laboratorija in raziskovalnih laboratorijev, sejne sobe in prireditvenega prostora (Aula Magna) v rezidenčnem delu dvorca smo v Vipavi pridobili 7 novih predavalnic, v okviru katerih smo v eni uredili tudi biološko učilnico in v drugi geološko učilnico (ti si sedaj delimo z FZO). Opremljena in urejena je bila nova računalniška učilnica za vse študente, kjer je na voljo več mest za študente (21). V računalniški učilnici smo pet računalnikov opremili z licencami programa eKletar, ki nam jih je prijazno doniralo podjetje Aalta lab d.o.o. V rezidenčnem delu dvorca Lanthieri smo v začetku leta 2019 dokončno uredili degustacijski prostor s pripravljalnico, kot je bilo predvideno že v začetku leta 2013,

ampak za to dosedaj ni bilo dovolj sredstev. Šola razpolaga z lastnim vinogradniškim posestvom, ki smo ga zaradi racionalizacije stroškov ustrezno zmanjšali (zdaj 1,46 ha). Na tem posestvu je nov 1,2 ha velik vinograd lokalnih sort Zelena in Pinele. Še vedno nimamo stalne oz. dolgoročne rešitve glede kletno-predelovalnih prostorov za raziskovalne in pedagoške potrebe. V načrtu za 2019/2020 pa je ureditev prostorov za fermentacijski laboratorij, kjer bomo v prihodnje izvajali poskusne fermentacije z raziskovalci in študenti, kar bo delno omililo problem, ki je z nami že vrsto let.

V študijskem letu 2018/2019 smo vse predmete izvajali v skladu z učnimi načrti. Nabor izbirnih predmetov smo določili na podlagi informativnega vprašalnika in pogovora s študenti. Zaradi racionalizacije smo v okviru UNG združili izvajanje nekaterih predmetov, ki so skupni večim fakultetam / šolam, dva predmeta (obvezna) (Osnove trženja in Ekonomika v vinogradništvu in vinarstvu) še vedno izvajamo izmenično vsake dve leti (združeno 1 in 2 letnik). V okviru terenskega in / ali praktičnega pouka so študentje obiskali številne vinske kleti, inštitute, podjetja ter vinske sejme oz. festivale in ob tem spoznavali vse vinorodne dežele v Sloveniji. V skladu z veljavnimi pogodбами so imeli naši študentje v okviru Praktičnega usposabljanja možnost pridobivanja izkušenj pri 55-tih različnih pogodbenikih.

Ob koncu študijskega leta 2018/2019 smo sprejeli spremembe, vezane na način zaključka prvostopskega programa, in sicer namesto predmeta Diplomski naloga, uvajamo predmet Diplomski seminar (z 2020/21), v katerem bomo študente bolj kontrolirano vodili v procesu priprave raziskovalne naloge in priprave in zagovora raziskovalnega poročila tekom 3. letnika študija. Ostale spremembe v programu so predvsem zajemale spremembe nosilcev določenih predmetov, vezane na kadrovske spremembe. V proces poučevanja skladno s strategijo UNG na področju izobraževanja tudi poskusno vključujemo nove, modernejše pristope poučevanja s katerimi želimo vzpodbuditi študente k bolj samostojnemu delu (problemsko učenje, diskusija, priprava miselnih vzorcev), kajti ankete kažejo, da študentom ni blizu klasično samostojno delo. Še vedno si želimo tudi povečati delež predmetov, ki jih lahko ponudimo v obeh jezikih in s tem tudi povečati internacionalizacijo programa.

Analiza progama je pokazala še vedno slabe rezultate v deležu študentov, ki zaključijo študij v roku, oz. podatki kažejo, da je povprečna doba trajanja študija še vedno več kot 4 leta, kar ni sprejemljivo, čeprav je viden določen napredek v zadnjih dveh letih, ko je četrtnina diplomantov je zaključila študij v prej kot 4 letih.

Zato bomo tudi v prihodnjih letih (dokler ne doseže 3. letnika generacija, vpisana 2020/2021) dosledno vzpodbujali študente k opravljanju diplomske naloge tekom 3. letnika študija še najprej z izvedbo kratkega izobraževanja o pisanju pisnih izdelkov na VŠVV in pripravo skupnega terminskega načrta dela diplomske naloge, ki vključuje vmesno preverjanje napredka izdelave diplomske naloge. S takšnim načinom premagujemo ozko grlo pri izdelavi diplom - pisanje pisnih izdelkov in sprotno delo študentov potem, ko so predavanja že zaključena, kar pa močno podaljšata čas oddaje diplomske naloge v branje in s tem tudi čas zaključevanja študija. Še vedno smo na šoli mnenja, da bi morali poleg intenzivnejših akcij vodstva šole pri vzpodbujanju študentov, študentom postaviti tudi časovni rok v katerem lahko zaključijo študij brezplačno, kar je potrebno urediti na nivoju inštitucije.

Analiza progama kaže tudi, da so vsi zaposleni sodelavci VŠVV aktivno vključeni v raziskovalno delo, kar omogoča boljši prenos najnovejših znanj v pedagoški proces. VŠVV je pri svojem delu najbolj povezana s Centrom za raziskave vina (CRV), sodeluje pa tudi z

nekaterimi drugimi raziskovalnimi enotami UNG. Zaradi strokovne naravnosti študija v pedagoški proces vključujemo veliko izkušenih, strokovnjakov iz prakse, pa tudi goste iz gospodarstva in drugih inštitucij, kar je v skladu z vizijo Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo in Univerzo v Novi Gorici.

Sodelovanje študentov pri izvajanju anket je še vedno slabo, tokrat pri tretjih letnikih (lansko leto pri drugih) – očitno gre za odpor skupine, ki se vleče preko let. Pogovor z dotičnimi študenti je pokazal, da jim izpolnjevanje vseh anket vzame res veliko časa, ki ga pa niso pripravljene vložiti. Glede na rezultate anket pa so bili sodelujoči študentje s študijem in z delom kontaktnih služb na splošno zadovoljni. Tudi delo naših pedagoških izvajalcev so v veliki večini zelo dobro ocenili, slabše ocene (po 3) je dobila večina profesorjev 1. letnika, kar je presenetljivo glede na dolgoletno povprečje. Vseeno bomo na nadaljne rezultate pozorni, in opozorili tiste/oz. se pogovorili s tistimi, pri katerih se slabša ocena ponavlja.

Nismo še dosegli zadovoljivega, konstantnega vpisa novih generacij, zato so vse obstoječe kot tudi nove aktivnosti v tej smeri še vedno esencialnega pomena. Po lanski izboljšani prehodnosti, zlasti v prvem letniku, smo v 2018/2019 ponovno zabeležili izjemno slabo prehodnost tako iz prvega v drugi, kot tudi na celotnem programu. To je velik problem, ki se vleče že vsa leta študija in bi ga verjetno lahko rešili le z vpisom boljših in bolj motiviranih študentov.

Ankete o obremenitvi kažejo na to, da se študenti pretežno nezadostno posvečajo samostojnemu delu (predvsem v prvem in deloma tudi v drugem letniku) kot je predvideno po programu in posledično se to pozna na trajanju in uspešnosti njihovega študija. Tudi profesorji niso zadovoljni z rezultati uspešnosti študentov pri opravljanju obveznosti, kar je skladno z opaženimi rezultati anket obremenjenosti. Večje obremenitve od predvidenih so študentje opazili pri večjem številu predmetov 3. letnika, kar je najverjetneje tudi posledica večje vključitve samostojnega dela študentov zaradi konzultacijskega načina poučevanja, majhnih skupin.

Kot dodatno pomoč študentom ponujamo na UNG sistem tutorstva, kar pa zaradi slabega zanimanja s strani študentov do danes ni zaživelo in ga tudi v prejšnjem letu nismo ponudili. Majhno število študentov in velika dostopnosti vodstva šole za reševanje kakršnihkoli težav, s katerimi se študentje srečujejo najverjetneje botruje temu, da se študentje za takšno pomoč niso odločali. Zavedamo pa se, da je to moč obvladovati na tak način prav zaradi majhnega števila študentov.

Glede na neugodne gospodarske razmere še vedno ugotavljamo, da je delež zaposlenosti izjemno visok. Na osnovi podatkov iz novembra 2019, ki zajemajo diplomante od 2014 dalje, je trenutna zaposljivost naših diplomantov v obdobju šestih mesecev po diplomi približno 82-odstotna, po enem letu pa 90-odstotna. To je tudi najverjetneje povezano z predolgim časom zaključka študija, kajti večina naših diplomantov je ob zagovoru diplomske naloge že zaposlena.

Interes za mobilnost s strani naših zaposlenih (predvsem z namenom usposabljanja) je dokaj velik, na drugi strani pa si v prihodnje močno želimo izboljšati študentsko mobilnost. Želeli bi si vzdrževati konstantno gostovanje tujih profesorjev v našem študijskem programu, kot tudi vzpodbuditi naše, da odhajajo na gostovanja (pedagoška) v tujino. Potrebno bi bilo intenzivirati delovanje mednarodne pisarne na tem področju, da bi študentom nudili zadostno podporo.

VŠVV se uspešno povezuje s svojim okoljem in širše, tudi čezmejno tako raziskovalno kot tudi z organizacijo oz. vključevanjem v znanstvene in strokovne dogodke. Strokovnjaki iz gospodarstva/raziskovalnih/svetovalnih inštitucij in zavodov so vključeni v naš pedagoški proces, z njimi se vedno bolj povezujemo tudi raziskovalno, pa tudi preko različnih projektov, v katere vključujemo tudi študente. Študentje preko Praktičnega usposabljanja spoznavajo delo v številnih podjetjih / posestvih, bodoči delodajalci pa preko njih spoznavajo naš študij in naše delo. Število podjetij/kmetij/inštitucij s katerimi naši študentje pridobivajo praktične izkušnje je veliko. Za boljšo komunikacijo z mentorji smo pripravili pred parimi leti tudi e-anke to, s katero tudi želimo pridobiti njihove komentarje pri izboljšanju našega praktičnega usposabljanja.

Sodelavci šole s študenti sodelujemo na različnih, s stroko povezanih prireditvah. Študenti so že peto leto vključeni v natečaj Lidlov Mladi Vinar, v okviru katerega pridobivajo praktične izkušnje in tudi postajajo bolj vidni in prepoznavni v slovenskem prostoru.

Šola ima jasno zastavljeno vizijo, ki ji dosledno sledi. Strategija razvoja Šole je usklajena s Strateškim načrtom UNG glede razvoja izobraževanja v prihodnjih letih.

Pri pripravi poročila so sodelovali: prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec, doc. dr. Lorena Butinar, Marina Artico, Tea Stibilj Nemec, Renata Kop, Sabina Zelinšček, mag. Marko Lesica. Predstavnika študentov: Vanesa Klinec in Tereza Valentinčič

15.6 Akademija umetnosti

Povzetek samoevalvacijskega poročila Akademije umetnosti UNG

Celotno poročilo Akademije umetnosti o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti (samoevalvacijsko poročilo) je objavljeno na spletni strani:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/evalvacija-pedagoskega-in-raziskovalnega-dela/letna-porocila-evalvacije/>

Akademija umetnosti Univerze v Novi Gorici je mlada in dinamična šola, ki podpira razvoj študentov, nudi sodoben študij tako z metodami in orodji učenja kakor tudi z izbiro vsebin in mentorjev. Prisegamo na osebni pristop, podpiramo e-učenje, smo intermedijsko naravnani in udeležujemo interdisciplinarno sodelovanje.

Študenta cenimo kot samostojno in kreativno osebnost, ki se razvija v skupini in skupnosti. Z inovativnimi pristopi v pedagoških, raziskovalnih in tudi produkcijskih procesih spodbujamo samostojno kreativno in akademsko delo študentov, ki jih vodi skupina strokovnih sodelavcev. Mentorje in goste izbiramo skrbno, odločata tako njihova odličnost v sodobni praksi kot tudi akademska prepoznavnost. To zagotavlja visoko kakovost in aktualnost znanj in veščin, ki jih posredujemo študentom. Projektno delo in produkcijsko povezovanje v zunajšolskih okoljih študentu že med študijem priskrbita dragocene izkušnje pri delu na realnih in kompleksnih projektih. Študent že med študijem pridobiva delovne izkušnje ter razvija reference na izbranem področju. Vse to po diplomi omogoča mehak in hiter prestop v resnično produkcijsko okolje oziroma ciljno usmerjen nadaljnji študij.

S študijskim programom Digitalne umetnosti in prakse se je na Univerzi v Novi Gorici odprlo novo področje študija, kar je vodilo k ustanovitvi visoke šole, pod okriljem katere se študijski program izvaja. Senat UNG je na svoji 20. seji 27. novembra 2008 sprejel sklep o predlogu študijskega programa I. Stopnje »Digitalne umetnosti in prakse (DUP)«, na svoji 21. seji 14. januarja 2009 pa je sprejel sklep o ustanovitvi svoje sedme izobraževalne enote »Visoke šole za umetnost (VŠU)«. Marca 2009 je Univerza v Novi Gorici predložila Svetu za visoko šolstvo Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo v akreditacijo program Digitalne umetnosti in prakse.

- Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je 7. marca 2011 z odločbo št. 6033-86/2009/8 akreditirala Visoko šolo za umetnost.
- Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je 25. septembra 2012 z odločbo št.:6033-97/2001/19 akreditiral program I. stopnje »Digitalne umetnosti in prakse (DUP)«.
- 18.septembra 2014 je Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu z odločbo št.: 6033-117/2013/20 akreditirala program II. stopnje Medijske umetnosti in prakse.
- 15. septembra 2016 pa je Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu z odločbo št.: 6032-11/2015/19 akreditirala Akademijo umetnosti Univerze v Novi Gorici.

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je oba programa in akademijo vpisalo v Razvid javnoveljavnih programov in izobraževalnih zavodov v RS. S tem dejanjem je bila v Sloveniji po 71 letih ustanovljena prva nova univerzitetna umetniška akademija.

V študijskem letu 2009/2010 smo program Digitalne umetnosti in prakse prvič razpisali. Program je dodiplomski I. stopnje in pripravljen skladno z bolonjskimi smernicami. Izrazito praktično naravnani študij na triletnem visokošolskem programu Digitalne umetnosti in prakse (DUP) omogoča raziskovanje v treh smereh: filmsko okolje, okolje kreativnih industrij in okolje sodobnih umetnosti. S tem se študentu ponuja več perspektiv delovanja: animirani film, videofilm, umetniški video, (interaktivni) instalacijski projekti, multimedijски performansi, spletna video- in TV-produkcija, animirana in videografika, navidezna resničnost, spletna umetnost.

Struktura programa Digitalne umetnosti in prakse je razdeljena na štiri nosilne izbirne module **animacija** (animirani film, animacija v kreativnih industrijah), **videofilm** (igrani, dokumentarni, eksperimentalni videofilm, umetniški video), **fotografija** (avtorska, funkcionalna fotografija) in **novi mediji** (kreativna raba novih spletnih, mobilnih, večpredstavnostnih ipd. tehnologij). Tiso podprti z **zgodovinsko-kritičnimi** in **kreativno-tehničnimi** vsebinskimi sklopi.

V študijskem letu 2009/2010 smo na Akademiji umetnosti imeli prve zagovore diplomskih nalog. V študijskem letu 2018/2019 so na programu 1. stopnje Digitalne umetnosti in prakse diplomirali trije (3) študentje, na programu 2. stopnje Medijske umetnosti in prakse pa štirje (4) študentje.

Vpisane imamo študente iz različnih regij cele Slovenije ter vsako leto tudi nekaj študentov iz tujine. V študijskem letu 2018/2019 je bilo v program prve stopnje Digitalne umetnosti in prakse vpisanih štirje državljani Italije, po dva iz Hrvaške in Ruske federacije ter po eden iz Pakistana in Irana. Povečalo se je število dijakov, ki so srednje

šolanje zaključili s splošno maturo. Pri specifikah našega študija pred izobrazbo, ki jo študent prinese s seboj na študij, ni tako pomembna. Kvaliteta oddanih del, ki so pogoj za opravljanje preizkusa nadarjenosti je praktično enaka v različnih generacijah in ne odraža razlik med različnimi srednjimi šolami ali načinom zaključka srednje šole. Veseli nas, da je razpršenost študentov razporejena po celi Sloveniji, tako da nikakor ne moremo govoriti, da se vpisujejo lokalni študentje iz Goriške ali Primorske regije.

Zaradi specifik del in plačljivosti programa, izrednih študentov praktično nimamo. Povprečne ocene 8,85 na programu 1. stopnje in 9,49 na programu 2. stopnje je relativno visoka in odraža predvsem zavzetost študentov za čim kvalitetnejše zaključevanje del predvsem pri praktičnih nalogah.

Pri izvajanju programa je v študijskem letu 2018/2019 sodelovalo dvainpetdeset (52) izvajalcev ter sedem (7) mednarodnih gostov, ki so vodili delavnice in pet (5) gostov s predstavitvenim predavanjem.

Leta 2014 smo imeli prvi zagovor magistrske naloge na drugostopenjskem programu Medijske umetnosti in prakse.

Tako sedaj Akademija umetnosti izvaja celotno vertikalno izobraževanja, ki se trenutno izvaja v Sloveniji na področju umetnosti. V program druge stopnje Medijske umetnosti in prakse je bilo v študijskem letu 2018/2019 vpisanih pet (5) študentov, od tega vseh (5) pet tujih državljanov, dva iz Nepala, ena iz Portugalske in en iz Hrvaške. Tudi na programu druge stopnje Medijske umetnosti in prakse morajo kandidati za vpis poleg splošnih pogojev opraviti tudi sprejemne izpite, ki so sestavljeni iz portfolija, motivacijskega pisma s predloženo idejo projekta ter razgovor.

Struktura programa Medijske umetnosti in prakse je razdeljena na šest nosilnih izbirnih modulov **animacija** (animirani film, animacija v kreativnih industrijah), **film** (igrani, dokumentarni, eksperimentalni videofilm, umetniški video, **fotografija** (avtorska, funkcionalna fotografija) in **novi mediji** (kreativna raba novih spletnih, mobilnih, večpredstavnostnih ipd. tehnologij), **sodobne umetniške prakse** (modul ni vezan na posamezen medij) in **scenski prostori**.

Študentje obeh programov Akademije umetnosti ocenjujejo, da so pridobili dovolj informacij o študiju pred vpisom. Vpisani študentje ocenjujejo, da sta načina pridobivanja informacij preko informativnega dne in spleta najboljša. Zato tudi usmerjamo sile v čim boljše, čim bolj ažurne in zanimive ter pregledne internetne strani, namenjene bodočim študentom. Kot kaže anketa, so precej pomemben vir informacij, tudi naši študentje. Z večanjem števila let in glede na anketne rezultate, ki dokazujejo, da so študentje s študijem zadovoljni, je morda pričakovati tudi našo večjo prepoznavnost med mladimi, ki se odločajo za nadaljnje šolanje.

Ankete kažejo, da so študentje zadovoljni s programom, tajništvom in študentsko pisarno. Analize anket so tudi pokazale, da so anketirani študentje zelo dobro ocenili študijski program. Izvajali in analizirali smo tudi študentsko anketo za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev.

Z začetkom študijskega leta 2012/2013 smo izpeljali selitev šole v nove prostore v Gorico. Prostorsko je sedaj šola preskrbljena za izvajanje vseh programov, ki jih izvajamo. Imamo sodobno opremljene studije, kjer je študentom omogočeno nemoteno

celodnevno delo. Pripravljamo se, da naj bi se predvidoma s študijskim letom 2019/2020 preselili v prostore Univerze v Novi Gorici na Vipavski 13 v Rožni dolini.

Akademija umetnosti si prizadeva vzpostaviti sodelovanje z drugimi visokošolskimi zavodi. Preko skupnih prijav na različne projekte, smo navezali partnerske odnose z različnimi univerzami po svetu. Prav tako smo stike navezali z različnimi organizacijami, ki se ukvarjajo s produkcijo in promocijo na področju umetnosti in kulture. S sodelovanjem s svetovno znanimi profesorji, smo preko njih ustvarili tudi močne vezi z njihovimi domačimi univerzami. Sodelovanje pa smo razvili tudi z organizacijami, ki pripravljajo festivale, razstave in ostale načine promoviranja umetnosti in kulture.

Delo sodelavcev Akademije umetnost je poleg pedagoške dejavnosti, predvsem vidno na umetniškem področju. Naši sodelavci so tudi v študijskem letu 2018/19 sodelovali na več festivalih in razstavah, pobrali kar nekaj pomembnih nagrad doma in v tujini, ter nastopili na različnih konferencah.

Poleg samostojnega avtorskega dela sodelavcev, je veliko energije vložene tudi v sodelovanja na različnih festivalih in razstavah s študentskimi deli. Tudi v letu 2018/19 smo uspeli s prijavo na 22. Festival slovenskega filma v Portorožu. Seveda smo posebej ponosni na prvo »Vesno«. Vesna je najvišja nacionalna nagrada na področju filma. Podeljena nam je bila na 18. Festivalu slovenskega filma 2015 v Portorožu za študentski film »*Oddaljen spomin*« študentke Valerije Zabret. Tokrat smo na 22. Festivalu slovenskega filma v Portorožu sodelovali s štirimi filmi in tudi letos smo dobili nagrado. Tokrat je nagrado Ostrenje pogleda dobil animiran film »*Soma*«, magistrski diplomski film avtorice Sandre Jovanovske. Film »*Soma*« je bil sprejet na več festivalov po svetu in je tudi edini slovenski predstavnik v tekmovalni sekciji evropskih študentskih filmov na mednarodnem festivalu Animateka 2019.

Enega glavnih letošnjih uspehov Akademije umetnosti UNG je dosegla naša nedavna magistrska diplomantka, režiserka Urška Djukić, ki je bila izbrana s kratkim igranim filmom »*The Right One*« na letošnje odprtje programa »Cannes Directors' Fortnight 2019« prestižnega festivala v Cannesu. Nato je bila izbrana med 15 povabljenih avtorjev s celega sveta na CINEMED MEETINGS 2019, kjer je postala dobitnica ene izmed treh podeljenih nagrad za projekt prvega celovečernega filma.

Ponosni smo, da nam uspeva pokrivati s sodelovanjem s študentskimi deli doma in v tujini različne festivale, razstave in projekte. To predvsem pomeni, da študentje skozi izobraževalni proces producirajo kvalitetna dela v zelo različnih medijih.

Projekti, ki so še v teku:

V študijskem letu 2017/2018 smo uspeli kot partner v projektu DEMIHE - Development of a Entrepreneurial Mindset In Higher Education, v okviru razpisa Erasmus+ Strateška partnerstva. Konzorcij sestavljajo partnerji iz Cipra (vodilni partner v projektu je FREDERICK UNIVERSITY iz Cipra), Finske, Avstrije in Slovenije.

V študijskem letu 2017/2018 smo uspeli kot partner v projektu CDICAE - Collaboration to Design an Innovative Curriculum for Animation Education v okviru razpisa Erasmus+ Strateška partnerstva. Poleg UNG, konzorcij sestavljajo partnerji iz Turčije in Španije (vodilni partner v projektu je ERCIYES UNIVERSITESI iz Turčije). Projekt je za nas izredno pomemben, ker nas je vodilni partner povabil v projekt kot strokovnjaka za

izobraževanje s področja animacije. V dveh letih, kolikor traja projekt, bomo pripravili program animacije za izjemno veliko univerzo, ki tovrstnega programa še nima.

Novi projekti:

V študijskem letu 2018/2019 smo uspeli kot partner v projektu DIVA. Razvoj inovacijskega ekosistema in verig vrednosti: podpiranje čezmejnih inovacij s pomočjo ustvarjalnih industrij, ki je bil odobren v okviru Programa čezmejnega sodelovanja INTERREG V-A Italija – Slovenija 2014 - 2020. Vodilni partner projekta je Camera di Commercio, Industria, Artigianato, Agricoltura di Venezia Rovigo Delta Lagunare. Projekt je za nas zelo pomemben predvsem zato, ker je cilj projekta ustvarjanje intermedijskega središča v Novi Gorici. Zato preko projekta navezujemo močne stike s partnerji iz širšega okolja v katerem delujemo, predvsem pa z Mestno občino Nova Gorica.

V študijskem letu 2018/2019 smo uspeli kot partner v projektu Kons::Platforma na javni razpis za izbor operacij Mreža centrov raziskovalnih umetnosti in kulture (MCRUK), ki ga razpisuje Ministrstvo za kulturo RS. Za nas je sodelovanje v omenjenem projektu zelo pomembno, ker je to največji project v RS na področju novomedijske umetnosti. Odobrena sta bila dva za celo državo in ponovno nas močno povezuje z lokalno skupnostjo. Projekt KONS bo s povezovanjem producentov umetnosti ustvarjal pogoje za dvig zmogljivosti (capacity building) mladih in pripravljenost na spremembe v družbi (readynes level), ki jih prinaša digitalna transformacija z vzpostavljenim razpršenim laboratorijem za umetniško raziskovanje in vizionarske inovacije, ki bodo na voljo slovenskemu gospodarstvu, da dvigne svoje inovacijske potenciale v verigi nastajanja vrednosti.

V projektu sofinanciranja tujih predavateljev čakamo na rezultat, prijavi pa smo prvo sodelovanje z DAMSom.

Tudi v študijskem letu 2018/2019 smo uspešno kandidirali na razpisu Slovenskega filmskega centra za sredstva namenjena sofinanciranju produkcije študijskih filmov. Slovenski filmski center kot edini nacionalni sofinancer produkcije filmov tako v izobraževalnem delu sofinancira AGRFT Univerze v Ljubljani in Akademijo umetnosti Univerze v Novi Gorici.

V letu 2015 smo sprejeli sklep, da se bo Visoka šola za umetnost prestrukturirala v Akademijo umetnosti Univerze v Novi Gorici. Kot smo si zastavili za cilj, smo tudi uspeli postopek izpeljati do začetka študijskega leta 2016/2017. Prestrukturiranje v akademijo je za nas pomembno predvsem zaradi pozicije, ki jo imamo kot edina izobraževalna enota na področju umetnosti znotraj Univerze v Novi Gorici, da bomo lahko uveljavljali posebnosti pri izobraževanju na področju umetnosti, npr. število ur praktičnega umetniškega ustvarjanja, zavedanje o pedagoških posebnostih v kombinaciji s produkcijskimi, vrednotenje umetniškega avtorskega dela profesorjev, možnost asistentov idr. Tudi zakonodaja govori o visokih šolah, fakultetah in umetniških akademijah, kjer pa so vse posebnosti za področje umetnosti vedno naslovljene na akademije. Glede na naš dosedanji način dela ne bo s spremembo v Akademijo umetnosti UNG prišlo do nobene vsebinske spremembe, ker smo že do sedaj upoštevali vse normative in standarde, ki veljajo za akademije. Tako smo študijsko leto 2018/2019 že

tretjič začeli kot prva univerzitetna umetniška akademija po 71 letih, ustanovljena v Sloveniji.

Navkljub več kot desetletni uspešni dejavnosti, kjer nam uspešno delo priznava tako pedagoška stroka (soglasje vseh univerz in vseh akademij v prestrukturiranje v akademijo), strokovna stroka z vabili na različne festivale in zastopanje slovenske produkcije pri prikazovanju v svetu, nam politika (pristojno ministrstvo) še vedno ne omogoči pridobitev koncesije in s tem ne enakovreden temveč vsaj približno primerljiv položaj našim študentom v času izobraževanja.

Ključni elementi akcijskega načrta (do prihodnjega poročila):

- Pridobitev koncesije za študijski program 1. stopnje in študijski programa 2. stopnje
- Nadaljevanje in še poglobitev sodelovanja s Filmskim centrom RS
- Intenzivna nadaljnja internacionalizacija pedagoških programov
- Pridobiti sredstva za nakup nove in letno posodabljanje računalniške opreme
- Pridobiti sredstva za redni vsakoletni nakup video in avdio opreme
- Vzpostaviti sodelovanje z RTV Slovenija
- Nadaljevati projekt za skupni mednarodni program 2. stopnje s partnerji iz Evrope in Azije
- Internacionalizacija razvojne dejavnosti s pridobivanjem mednarodnih projektov

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu): Iztok Arčon, Renata Kop, Vanja Lesica Baša, Boštjan Potokar, Peter Purg, Rene Rusjan, Tea Stibilj Nemec, Maja Stegovec, Nives Štefančič in Sabina Zelinšček.

Predstavnika študentov: Anja Paternoster in Rok Urbanček

15.7 Fakulteta za podiplomski študij

Povzetek samoevalvacijskega poročila Fakultete za podiplomski študij (FPŠ)

Celotno poročilo fakultete o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti (samoevalvacijsko poročilo) je objavljeno na spletni strani:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/evalvacija-pedagoskega-in-raziskovalnega-dela/letna-porocila-evalvacije/>

Fakulteta za podiplomski študij združuje in izvaja vse podiplomske doktorske študijske programe Univerze v Novi Gorici, ne glede na njihovo študijsko področje. Paleta je zelo

široka, saj zajema področja od naravoslovja, tehnike pa do humanistike in interdisciplinarnih ved. V študijskem letu 2018/2019 je Univerza v Novi Gorici izvajala sedem doktorskih programov tretje stopnje, ki so pripravljene skladno z bolonjsko deklaracijo (*Znanosti o okolju, Krasoslovje, Fizika, Humanistika, Študiji kulturne dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija in Kognitivne znanosti jezika*). Na vseh študijskih programih je bilo v tem letu vpisanih 55 študentov. Razveseljiv je visok delež vpisanih tujih študentov (65 %), kar je stalnica zadnjih let. Veliko je tudi mednarodnih študentskih izmenjav. Internacionalizacija podiplomskega študija je ena izmed pomembnejših stateških usmeritev Fakultete tudi v prihodnje.

Fakulteta za podiplomski študij bo tudi v prihodnje sledila zastavljeni viziji: v okviru ene fakultete izvajati vse doktorske študijske programe Univerze v Novi Gorici. Ta odločitev se je izkazala kot dobra in učinkovita, saj povezana in enovita podiplomska fakulteta omogoča veliko izbirnost in interdisciplinarnost pri oblikovanju individualnih doktorskih študijskih programov. Omogočena je tudi izmenljivost s sorodnimi študijskimi programi na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini preko evropskega kreditnega sistema ECTS in programa ERASMUS+, kar študentom zagotavlja veliko mobilnost. Skupna vsem študijskim programom Fakultete za podiplomski študij je tudi tesna povezanost z raziskovalnimi enotami na Univerzi v Novi Gorici ali drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu. V njih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v mednarodne raziskovalne projekte. Na ta način lahko študenje skupaj s profesorji, raziskovalci in eksperti učinkovito ustvarjajo nova znanja in ta znanja prenašajo v prakso v podjetniško okolje.

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so zelo visoke, študentje opravijo izpite večinoma v prvem pristopu, povprečna doba študija se krajša. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: 32 znanstvenih in strokovnih člankov in 9 objavljenih prispevkov s konferenc, 43 objavljenih povzetkov s konferenc in 45 drugih znanstvenih objav v letih 2018 in 2019. V to število niso vštete objave študentov, ki so pred kratkim zaključili študij in še objavljajo dela, ki so vezana na njihove raziskave v okviru doktorskih in magistrskih nalog. Univerza v Novi Gorici je v študijskem letu 2018/19 promovirala 20 doktorjev znanosti. V komisiji za zagovor doktorskega dela je vedno prisoten vsaj en član iz tuje univerze (oziroma od leta 2019 naprej vsaj dva člana iz tujih univerz), s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

Znanosti o okolju

V letu 2018/2019 smo vpisali deseto generacijo študentov v program Znanosti o okolju 3. stopnje. Trend relativno majhnega vpisa v zadnjih letih se je nadaljeval tudi v tem šolskem letu. Vpisali so se štirje študenti, vendar sta se dva kasneje izpisala. V minulem študijskem letu so študij na programu Znanosti o okolju zaključili štirje študentje na doktorskem študiju. Povprečna dolžina študija je bila 4,6 leta, kar je bilo krajše od povprečja Fakultete za podiplomski študij UNG. Skrajšanje povprečje v primerjavi s

preteklimi leti je posledica odsotnosti doktorantov, ki so že dokončali študij po pred-bolonjskem sistemu in niso bili vključeni v sistem MR-jev oz. financiraja s strani ARRS. Sedanji študentje so v veliki meri financirani s strani ARRS in s tem zavezani k izpolnjevanju pogodbenih rokov.

Tudi v letu 2018/2019 so bile opravljene študentske ankete o kakovosti pedagoškega dela. Ankete učiteljev so bile skrbno obdelane, opravljeni so bili individualni razgovori s predavatelji. Prostorske razmere so urejene in zadoščajo potrebam za izvajanje podiplomskega študijskega programa Znanosti o okolju.

V študijskem letu 2018/2019 se je do 1. 10. 2019 vpisalo skupaj 11 študentov, štirje pa so v tem obdobju doktorirali. Med študenti so bili tudi tujci (Nigerija, Ukrajina, Tunizija). Od vpisanih na doktorski program je bilo šest študentk, kar predstavlja 54.5 % študentske populacije.

Fizika

Študijski program III. stopnje Fizika se izvaja v blokih po posameznih predmetih (namenjenih predavanjem in izpitu). Predmeti se glede na število slušateljev izvajajo bodisi v obliki eno- do štiritedenskih intenzivnih kurzov, na katerih je vsebina predmetov podana v predavalnici, bodisi individualno s kontaktnimi urami s predavateljem, ali pa v obliki individualnega študija na daljavo. Poleg organiziranih vsebin študijske obveznosti študentov vključujejo še obvezne seminarje in individualno raziskovalno delo. Študenti lahko, v soglasju z mentorjem in znanstvenim svetom programa, opravljajo izpite tudi na drugih doktorskih študijskih programih UNG ter na sorodnih programih na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini. Poleg pedagoške izmenjave način študija študentom omogoča tudi opravljanje raziskovalnega dela na številnih domačih in tujih univerzah ter raziskovalnih inštitutih.

Krasoslovje

V preteklem šolskem letu je bilo delo s študenti, skladno s sprejetim programom, organizirano kot individualno delo, pri čemer so sodelovali takorekoč vsi predavatelji. Predavatelji so uveljavljeni raziskovalci tako doma kot v svetu ter s številnimi izkušnjami tako v temeljnih raziskavah kot z aplikativnim delom za trg. Študentom učitelji podajajo sveže znanje in izkušnje, ki jih pridobivajo tudi z delom izven raziskovalne ustanove. V prvi letnik sta se vpisali dve študentki. Skupaj je bilo vpisanih 6 študentov, ki so izpite opravili s povprečno oceno 9,43. Tudi njihove objave kažejo na uspešno samostojno raziskovalno delo. Prav tako so se študenti udeleževali mednarodnih znanstvenih srečanj. Predavatelji krasoslovja so gostovali na različnih univerzah in inštitutih po svetu ter se aktivno udeleževali strokovnih srečanj ter raziskav v tujini. Program ima utečeno sodelovanje s številnimi tujimi univerzami, tuji strokovnjaki sodelujejo kot mentorji naših študentov in kot člani komisij. Pospešeno se trudimo izvesti načrtovani prenos znanja azijskim študentom na našem slovensko-kitajskem Mednarodnem krasoslovno okoljskem laboratoriju (*Yunnan International Karst Environmental Laboratory*) s sedežem na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska). Junija 2014 je UNG podpisala pogodbo z UNESCOm o ustanovitvi Krasoslovnega študijskega središča Unesca (UNESCO Chair on Karst Education), kar daje programu še dodatno veljavo.

Humanistika

Izvedba podiplomskega študijskega programa Humanistika je v letu 2018/2019 potekala po pričakovanjih. Program se je izvajal v obliki rednih predavanj predavateljev in predavateljic, seminarskega dela in individualnih konzultacij, ki so bili razporejeni v dva semestra. Poudarek je bil na interdisciplinarnosti, komparativnosti ter zgodovinski, družbeni in politični kontekstualizaciji problemov. Študenti in študentke so imeli stalen dostop do profesorjev ter direktorice programa.

Študiji kulturne dediščine

Študijski program smo bil v letu 2018/19 izvajali v prenovljeni obliki. Mednarodno raziskovalno sodelovanje je v letu 2018/19 potekalo predvsem okviru Horizon2020 projektov CLIC in URBINAT. Izrazito mednarodna zasnovanost programa in raziskovalnega dela je omogočala študentom višjih letnikov atraktivno in sodobno individualno raziskovalno okolje. Zaradi ničelnega vpisa se predavanja za prvi letnik niso izvedla.

Molekularna genetika in biotehnologija

Študijski program se uspešno izvaja v skladu z akreditiranim programom. Poudarek je zlasti na eksperimentalnem laboratorijskem delu, ki predstavlja osnovo za uspešno doktorsko nalogo. Pri poučevanju smo uporabljali sodobne metode učenja in poučevanja, ki bodoče doktorje znanosti spodbujajo pri doseganju boljših učnih rezultatov, kot so: natančno razumevanje znanstvenega pristopa na področju bioznanosti; razvoj samostojnega razmišljanja in kritične ocene; razvoj osebne odgovornosti in sposobnosti odločanja. Kot dodatek k laboratorijskemu delu smo organizirali različne znanstvene aktivnosti, kot so predavanja in izobraževalni seminarji ter razne delavnice. Uporabljene metode preverjanja in ocenjevanja znanja so skladne s postavljenimi cilji in učnimi dosežki programa. V tem letu so se enega izmed ponujenih praktičnih oz. teoretskih tečajev udeležili trije študenti in s tem presegle zahtevano kvoto izbirnih predmetov, kar kaže na ustreznost in kvaliteto ponujenih vsebin. Prav tako smo na koncu študijskega leta pripravili predstavitev raziskovalnega dela študentov pred komisijo, ki so jo sestavljali uveljavljeni raziskovalci s področja. Kritične pripombe in predlogi komisije bodo v pomoč nadaljnjemu delu študentov in so ključni pri izobraževanju v znanosti. Za preverjanje dela in uspehov je bila opravljena anketa med študenti. Za premostitev težav s financiranjem študentov smo se aktivno povezovali z biotehnološkimi podjetji v regiji, ki lahko zagotovijo vire financiranja in raziskovalno okolje bodočim doktorskim študentom.

V študijskem letu 2018/2019 so vsi študenti napredovali po programu, 1 študentka pa je študij zaključila z doktoratom znanosti.

Kognitivne znanosti jezika

V letu 2018/2019 na študijskem programu Kognitivne znanosti jezika ni bilo vpisa v 1. in 2. letnik programa. En študent je izpolnil študijske obveznosti vseh treh letnikov. Končne izpitne ocene izpitov so bile 8 ali več. Študent je pripravil predlog doktorske disertacije, ki je bil odobren na Senatu UNG. Senat UNG je tudi imenoval komisijo za oceno in zagovor doktorskega dela. Druga študentka 3. letnika je zaradi osebnih razlogov novembra 2018 študij prekinila za eno leto. Študijski program je v študijskem letu

2018/19 potekal v obliki enega obveznega predmeta v 3. letniku (Seminarska delavnica II) in Individualnega raziskovalnega dela III pod vodstvom mentorjev.

Samoevalvacijsko poročilo FPŠ in povzetek so pripravili (po abecednem vrstnem redu):

prof. dr. Iztok Arčon, Saša Badalič, doc. dr. Martina Bergant Marušič, prof. dr. Anton Brancelj, prof. dr. Saša Dobričič, prof. dr. Sandra Gardonio, prof. dr. Martin Knez, Renata Kop, Barbara Sirk, Nadja Lovec-Santaniello, Andreja Prah Peljhan, Tea Stibilj Nemeč, prof. dr. Arthur Stepanov, Nives Štefančič, izr. prof. Ana Toroš, Vanesa Valentinčič, Sabina Zelinšček.

16 AKCIJSKI NAČRTI UNG

Kratkoročno strategijo razvoja vsako leto obravnava in sprejema vodstvo univerze. Na strateških posvetih UNG, ki se jih udeležujejo dekani, vodje raziskovalnih enot UNG ter rektor in oba prorektorja, se ugotovlja prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na strateške usmeritve sprejete v preteklem letu. Kratkoročni strateški cilji sprejeti na teh posvetih so predstavljeni v nadaljevanju. Nekateri zastavljeni cilji, ki niso bili doseženi v preteklem letu, so ostali kot prioriteta tudi v naslednjem obdobju. Nekateri od strateških ciljev pa so dolgoročne narave in so zato stalno med izpostavljenimi prioritetami oz. usmeritvami univerze in njenih raziskovalnih in pedagoških enot. Poleg tega so vsako leto sprejete tudi nove usmeritve in strateške odločitve za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem kratkoročnem obdobju. Določene so časovnice ter odgovorni za izvedbo posameznih aktivnosti. Izvajanje aktivnosti spremlja rektor v okviru tedenskih kolegijev z dekani, vodji raziskovalnih enot UNG ter obeh prorektorjev.

V poglavju 16.4 je predstavljen akcijski načrt o implementaciji priporočil, ki so jih podali eksperti pri EUA-IEP mednarodni institucionalni evalvaciji UNG v 2015. Akcijski načrt je potrdil Senat UNG na svoji redni seji v januarju 2016 in je bil poslan na IEP-EUA 7. Marca 2016.

V poglavju 16.5 je naveden akcijski načrt s katerim je UNG implementirala oz. upoštevala priporočila za izboljšave, ki jih je podala skupina strokovnjakov v sklopu presoje za podaljšanje akreditacije UNG s strani NAKVIS v letu 2013, ko je izvedla institucionalno zunanjo evalvacijo UNG. V akcijskem načrtu so navedeni predvideni ukrepi in postopki njihove realizacije pri nadgradnji in izboljšavah sistema zagotavljanja kakovosti UNG.

16.1 Akcijski načrt za 2018-2019

Na strateškem posvetu UNG v Dvorcu Lanthieri v Vipavi dne 22. 2. 2018, ki so se ga udeležili dekani, vodje raziskovalnih enot UNG ter rektor in oba prorektorja, so bile ugotovljene prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na strateške usmeritve sprejete v preteklem letu. Nekateri zastavljeni cilji iz prejšnjega leta niso bili doseženi, zato so ostali kot prioriteta tudi v naslednjem obdobju. Nekateri od strateških ciljev pa so dolgoročne narave in so zato stalno med izpostavljenimi prioritetami oz. usmeritvami univerze in njenih raziskovalnih in pedagoških enot. Poleg tega so bili sprejeti tudi nove usmeritve in strateške odločitve za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem kratkoročnem obdobju. Določene so bile časovnice ter odgovorni za izvedbo posameznih aktivnosti. Izvajanje aktivnosti spremlja rektor v okviru tedenskih kolegijev z dekani, vodji raziskovalnih enot UNG ter obeh prorektorjev.

Stalne prioritete

- Povečati število študentov – dekani
- Kampus – rektor, prorektor za raziskavee
- Študentski domovi – prorektor za raziskave
- E-learning – prorektor za izobraževanje
- Life-long learning – prorektor za izobraževanje

Statusne spremembe UNG

- Iskanje strateškega partnerja/donatorja za prihodnost UNG - prorektor za raziskave, prorektor za izobraževanje, rektor – do uresničitve
- Iskanje novega soustanovitelja UNG - rektor – junij 2018

Znanost in umetnost

- Pridobiti vsaj 2 nova projekta z industrijo – vodje laboratorijev in centrov december 2018
- Pridobiti vsaj en ERC projekt – vodje laboratorijev in centrov – december 2018

Pedagoška dejavnost

Pridobivanje študentov

- Povečati število študentov za 20% (dekani, oktober 2018)
- Povečanje vpisa na II in III stopnji (dekani, oktober 2018)
- Povečevati število odličnih študentov in posledično prehodnost v 2. letnik (dekani, oktober 2018)
- Stopiti v individualni stik z nadarjenimi dijaki, zmagovalci na tekmovanjih (dekani, marec 2018)
- Promocija študija na UNG med športniki (dekani, junij 2018)

Odličnost programov

- Povečati atraktivnost in unikatnost študijskih programov (dekan, november 2018)
- Povečati aktivnosti študentov pri predavanjih z interaktivnimi pristopi (dekan, december 2018)

Fakultete

FPŠ

- Doktorski program MGB III stopnje: dogovor o sodelovanju z Nacionalnim inštitutom za Biologijo v Ljubljani, (direktorica programa, maj 2018)
- Akreditacija novega doktorskega programa Materiali (dekan FPŠ, oddati vlogo na NAKVIS april 2018)
- Preselitev doktorskega študijskega programa Študij kulturne dediščine (ETKAKD) iz Benetk v Vipavo (direktorica programa, september 2018)
- Priprava treh novih programov za izpopolnjevanje v sklopu vseživljenskega učenja na doktorskem programu Študij kulturne dediščine (ETKAKD) (direktorica programa, september 2018)
- En nov sporazum o sodelovanju s tujo univerzo (dekan FPŠ, oddati vlogo na NAKVIS, september 2018)

FZO

- Posodobit nabor izbirnih predmetov na študijskem programu Okolje I stopnja – (dekan FZO, oktober 2018)
- Študijski program Okolje II stopnje organizirati v module: Splošno okolje, Urbano okolje, Okolje in kemija ter Podnebje (dekan FZO, december 2018)
- Ponovno pridobiti koncesijo za študijski program Okolje II stopnje (dekan FZO, prorektor za izobraževanje, september 2018)
- Izvedba prvih specialističnih tečajev s področja Veterine (nosilec izobraževanja, december 2018)
- Dogovori s pristojnim ministrstvom za uvedbo reguliranega poklica ekologa (dekan FZO, december 2018)

PTF

- Izvedba že oblikovanega programa vseživljenskega izobraževanja Open Education Design (dekanja PTF, julij 2018)
- Oblikovanje in akreditacija mednarodnega študijskega programa II stopnje Technologies for Open Education (dekanja PTF, oddat vlogo na NAKVIS julija 2018)
- Internacionalizacija študijskih programov Gospodarski inženiring I in II (dekanja PTF, julij 2018)
- Oblikovanje dodatnega programa vseživljenskega izobraževanja s področja aktualnih računalniških vsebin (dekanja PTF, marec 2019)

FN

- Dvojna diploma z ugledno tujo univerzo (npr. University of Luxembourg), (dekan FN – maj 2018)
- Dolgoročno zagotoviti dovolj visok vpis na vse študijske programe (dekan FN – september 2018)
- Načine študija dopolniti s sodobnimi IT podprtimi metodami in hkrati ohraniti osebni stik s profesorji (dekan FN – maj 2018)

FH

- Vključitev pedagoškega modula v študijski program Slovenistika II stopnje (dekan FH – maj 2018)
- Priprava novega študijskega programa Slovenistika I. stopnja (dekan FH – julij 2018)
- Priprava novega študijskega programa Kulturna zgodovina I. stopnja (dekan FH – julij 2018)
- Akreditacija specialističnega študijskega programa Migracije in medkulturni odnosi (dekan FH – julij 2018)
- Priprava strategije vključevanja študija migracij in medkulturnih odnosov po zaključku financiranja Erasmus Mundus (dekan FH – december 2018)

VŠVV

- Akreditacija študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo II (dekanja VŠVV , julij 2018)
- Povišati procent studentov, ki diplomirajo na vsaj 40 % (dekanja VŠVV , september 2018)
- Oblikovati krajši študijski program neformalnega usposabljanja s področja Vinarstva (dekanja VŠVV , september 2018)

AU

- Zagotovitev financiranja za prehodno obdobje (dekan AU – maj 2018)
- Posodobitev računalniške opreme (dekan AU – marec 2018)
- Posodobitev programske opreme (dekan AU – marec 2018)
- Pridobitev koncesije za študijska programa I in II stopnje (dekan AU – september 2018)

Zaposljivost

- Ohraniti zaposljivost na 80% v 6 mesecih po zaključku študija oziroma na 90% v 12 mesecih po zaključku študija oziroma dvigniti procent zaposljivosti (karierni center, dekani, december 2018)

Uravnoteženost raziskovalnega in pedagoškega dela

- Približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca (dekani, vodje

laboratorijev, vodje centrov, decembre 2018)

Finansiranje

- Poskusit pridobiti koncesijo za celotno UNG (rektor, prorektor za izobraževanje, december 2018)
- Iskati zunanje in tuje vire finansiranja (dekani, vodje laboratorijev, vodje centrov, decembre 2018)

Prostorska problematika

- Nakup zemljišč ali pridobitev stavbne pravice za kampus in študentski dom (rektor, prorektor za raziskave – december 2018)
- Iskanje možnosti za izgradnjo Študentskega doma (rektor, prorektor za raziskave – december 2018)

Za preverjanje realizacije akcijskega načrta za leta 2018-2019 skrbi rektor UNG. Doseganje zastavljenih ciljev v okviru predvidenih terminskih planov poteka v okviru tedenskih srečanj kolegija rektorja, na katerih sodelujejo vsi dekani ter vodje raziskovalnih enot UNG. Ugotovitve za posamezne postavke v strateškem načrtu, ki se tičejo fakultet, visoke šole in akademije, so predstavljene v samoevalvacijakih poročilih fakultet, visoke šole in akademije. Aktivnosti in doseženi rezultati, ki se tičejo univerze kot celote, so obravnavani v tem poročilu v ustreznih poglavjih.

16.2 Akcijski načrt za obdobje 2016-2017

Na strateškem posvetu UNG v Dornberku dne 11. 4. 2017, ki so se ga udeležili dekani, vodje raziskovalnih enot UNG ter rektor in oba prorektorja, so bile ugotovljene prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na strateške usmeritve sprejete v preteklem letu. Obenem so bili sprejeti naslednji sklepi za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem obdobju. Med njimi so bile sprejete tudi strateške odločitve, pomembne za razvoj UNG v naslednjem kratkoročnem obdobju. Določene so bile časovnice ter odgovorni za izvedbo posameznih aktivnosti. Izvajanje aktivnosti spremlja rektor v okviru tedenskih kolegijev z dekani, vodji raziskovalnih enot UNG ter obeh prorektorjev.

Prioritete

- Povečati število študentov – dekani
- Kampus – rektor, prorektor za raziskavee
- Študentski domovi – prorektor za raziskavee
- E-learning – prorektor za izobraževanje
- Life-long learning – prorektor za izobraževanje

Statusne spremembe UNG

- Iskanje strateškega partnerja/donorja za prihodnost UNG - prorektor za raziskavee, prorektor za izobraževanje, rektor – do uresničitve

Znanost in umetnost

- Vsaj 2 nova projekta z industrijo (zaenkrat eden) – vodje laboratorijev in centrov december 2017
- Vsaj en ERC projekt – vodje laboratorijev in centrov – maj 2018

Pedagoška dejavnost

Pridobivanje študentov

- Povečati število študentov za 20% – dekani
- Povečanje vpisa na II in III stopnji – dekani
- Povečevati število odličnih študentov in posledično prehodnost v 2. letnik – dekani – stalno
- Stopiti v individualni stik z nadarjenimi dijaki, zmagovalci na tekmovanjih preko javnih
- spiskov nagrajencev – dekani – stalno
- Športniki – stalno

Odličnost programov

- Povečati atraktivnost in unikatnost študijskih programov - dekani – stalno
- Povečati aktivnosti študentov pri predavanjih z interaktivnimi pristopi - dekani – stalno

Širitev in spremembe pedagoških dejavnosti

- Pedagoški modul
- Priprava novih študijskih programov II stopnje s področja Materiali –
- Priprava novih študijskih programov II in III stopnje s področja Biomedicine
- Priprava novega študijskega programa II stopnje s področja Vinogradništva in sadjarstva
- Priprava novega študijskega programa I in II stopnje s področja Ruščine
- Dvojna diploma z Univerzo Roskilde na programu III stopnje Okolje
- Pregledati možnosti za pripravo novih študijskih programov I in II stopnje s področja Veterine

Novi pedagoški pristopi

- Pregledati možnosti za študij na daljavo – poiskati strateškega partnerja
- Pregledati možnosti za vseživljensko učenje – poiskati strateškega partnerja

Fakultete

FPŠ

- Programi III stopnje za KI – Materiali – dekan FPŠ – januar 2018
- Dokončno sanirati ETKAKD in preselitev v Vipavo – direktor programa ETKAKD – september 2018
- Štipendije – direktorji programov
- Pozicije v UNG laboratorijih - direktorji programov

FZO

- Sprememba imena (SELS) – Matjaž Valant – januar 2018
- Priprava študijskega programa II stopnje s področja Biomedicine – januar 2018
- Začetek priprave študijskih programov mednarodne specializacije s področja Veterine
- Modernizirati študijske programe Okolja I in II stopnje z dodajanjem mehkih vsebin, klimatskih sprememb in upravljanja prostora – dekan FZO – november 2017
- Urediti koncesijo za študijski program II stopnje Okolje – dekan FZO – december 2017
- Regulirati poklic ekologa – dekan FZO – maj 2018

PTF

- Dogovor o skupnem izvajanju študijskega programa II stopnje Scientific Entrepreneurship s SISSA - dekan PTF – Izvedeno!
- Akreditacija študijskega programa za izpopolnjevanje Scientific Entrepreneurship dekan PTF – januar 2018
- Vpeljati vsaj en program vseživljenskega učenja – dekan PTF – januar 2018
- Priprava in akreditacija študijskega programa II stopnje Designing and Performing Open Education - dekan PTF – marec 2018

FN

- Dogovor o skupnem izvajanju študijskega programa II stopnje High performance Computing s SISSA – dekan FN– december 2017
- Akreditacija študijskega programa II stopnje Materiali – – dekan FN – julij 2017
- Poskusno začeti izvajati študijski program Fizika in astrofizika II stopnje na daljavo – – dekan FN – oktober 2017
- Dvojna diploma z ugledno univerzo – – dekan FN – januar 2018
- Akreditacija študijskega programa II stopnje High performance Computing – – dekan FN – januar 2018
- Prenesti koncesijo iz programa Fizika in astrofizika I stopnje na II stopnjo – – dekan FN – januar 2018

FH

- Prenos pedagoškega modula v študijski program Slovenistika II stopnje in ohranitev koncesije - dekan FH – januar 2018
- Akreditacija specialističnega študijskega programa Digitalna humanistika (life-long learning) – dekan FH – januar 2018
- Prenos koncesije študijskega programa Kulturna zgodovina I stopnje na študijski program Digitalna humanistika II stopnje in priključitev tematike Kulturne zgodovine študijskemu programu Slovenistika I stopnje - dekan FH – januar 2018 ali
- Spremeniti vsebino in ime študijskega programa Kulturna zgodovina I stopnje v Digitalna zgodovina in ohranitev koncesije – dekan FH – januar 2018
- Akreditacija specialističnega študijskega programa Migracije in medkulturni odnosi – dekan FH – januar 2018

VŠVV

- Akreditacija študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo II stopnje – Branka Mozetič Vodopivec – marec 2018
- Akreditacija spremembe statusa VŠVV v FVV – dekan VSVV– marec 2018
- Povišati procent studentov, ki diplomirajo na vsaj 40 % - dekan VSVV – september 2018

AU

- Pridobitev koncesije za študijska programa I in II stopnje - dekan AU – december 2017

Zaposljivost

- Ohraniti zaposljivost na 80% v 6 mesecih po zaključku študija oziroma na 90% v 12 mesecih po zaključku študija oziroma dvigniti procent zaposljivosti – karierni center, dekani

Uravnoveženost raziskovalnega in pedagoškega dela

- Ohraniti delež zunanjih izvajalcev na ~ 30 % – dekani – stalno
- Približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca – dekani, vodje laboratorijev, vodje centrov

Finansiranje

- Poskusit pridobiti koncesijo za celotno UNG – rektor
- Povečati prijavljanje na EU projekte – vsi – stalno

Prostorska problematika

- Nakup zemljišč ali pridobitev stavbne pravice za kampus in študentski dom – rektor – september 2018

16.3 Akcijski načrt za obdobje 2014-2015

Na strateškem posvetu UNG v Dvorcu Lanthieri v Vipavi, dne 6. 2. 2014, so bile ugotovljene prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na strateške usmeritve sprejete v preteklem letu. Obenem so bili sprejeti naslednji sklepi za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem obdobju. Med njimi so bile sprejete tudi strateške odločitve, pomembne za razvoj UNG.

Prioritete

- Povečati število študentov
- Večati prepoznavnost UNG Kampus
- Life-long learning
- E-

Statusne spremembe UNG

- Iskanje strateškega partnerja/donatorja za prihodnost
- Pridobiti vsaj dve pridruženi organizaciji

Pedagoška dejavnost

Pridobivanje študentov

- Poiskati nove načine pridobivanja študentov
- Iskanje motiviranih študentov z individualnim pristopom
- Stopiti v individualni stik z nadarjenimi dijaki, zmagovalci na tekmovanjih preko javnih spiskov nagrajencev
- Športniki in pridružene gimnazije
- Povečanje vpisa na II in III stopnji
- Povečati število študentov za 20%
- Na III stopnji 60% delež tujih študentov

Odličnost programov

- Povečati atraktivnost študijskih programov
- Izboljšati opremo za demonstracijske vaje in za pomoč pri predavanjih
- Urediti laboratorijske vaje oziroma praktikume za posamezna študijska področja
- Povečati aktivnosti študentov pri predavanjih z interaktivnimi pristopi

Širitev in spremembe pedagoških dejavnosti

- Pedagoški modul
- Priprava novih študijskih programov II stopnje s področja Materiali –
- Priprava novih študijskih programov II in III stopnje s področja Biomedicine
- Priprava novega študijskega programa II stopnje s področja Vinogradništva in sadjarstva
- Priprava novega študijskega programa I in II stopnje s področja Ruščine
- Dvojna diploma z Univerzo Roskilde na programu III stopnje Okolje
- Pregledati možnosti za pripravo novih študijskih programov I in II stopnje s

področja Veterine

Novi pedagoški pristopi

- Pregledati možnosti za študij na daljavo – poiskati strateškega partnerja
- Pregledati možnosti za vseživljensko učenje – poiskati strateškega partnerja

Zaposljivost

- Dvigniti zaposljivost na 80% v 6 mesecih po zaključku študija oziroma na 90% v 12 mesecih po zaključku študija

Raziskovalna dejavnost

- Vpeljevanje eksperimentalnega jezikoslovja
- Začeti projekt ICAR

Uravnoteženost raziskovalnega in pedagoškega dela

- Zmanjšati delež zunanjih izvajalcev na < 30 %
- Približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca
- Mentorstva pri diplomah in magisterijih čim bolj enakomerno porazdeliti med sodelavce

Finansiranje

- Pridobitev koncesije za celotno UNG
- Nove koncesije – vrnitev koncesije za Okolje II
- Nove koncesije – pridobitev koncesije za Digitalne umetnosti I
- Povečati prijavljanje na EU projekte
- Začeti postavljati sistem sodelovanja z industrijo – vsaj 2 nova projekta

Prostorska problematika

- Določitev lokacije in nakup zemljišč za kampus ali pridobitev stavbne pravice

Na strateškem posvetu UNG Skrilje 7.2.2013 so bile ugotovljene prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na strateške usmeritve sprejete v preteklem letu. Opravljena je bila analiza opravljenih dejavnosti iz preteklega strateškega načrta. Na podlagi ugotvitev so bili sprejeti naslednji sklepi za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem obdobju. (Za vsako dejavnost je bila določena ena ali več odgovornih oseb ter časovni termin za zaključek aktivnosti):

Statusne spremembe UNG

- Iskanje strateškega partnerja/donatorja za prihodnost UNG – pridobiti enega večjega donatorja/vlagatelja
- Sprememba statuta - pridružene organizacije
- Pridobiti vsaj eno pridruženo organizacijo

Pedagoška dejavnost

Pridobivanje študentov

- Iskanje novih študentov mora biti problem in obveza vseh predavateljev na UNG, ki ga je treba formalizirati
- Iskanje motiviranih študentov z individualnim pristopom
- Stopiti v individualni stik z nadarjenimi dijaki, zmagovalci na tekmovanjih preko javnih spiskov nagrajencev
- Plasiranje zgodb o uspehu študentov UNG v medije
- Širitev e-platforne na vse fakultete
- Skrb za večanje vpisa na II in III stopnji
- Povečati število študentov za 20%

Odličnost programov

- Povečati atraktivnost študijskih programov
- Postavitev sistema koordiniranega nabiranja študijskih gradiv in postavitve centralnega repozitorija v univerzitetni knjižnici
- Izboljšati opremo za demonstracijske vaje in za pomoč pri predavanjih
- Urediti laboratorijske vaje oziroma praktikume za posamezna študijska področja
- Povečati aktivnosti študentov pri predavanjih z interaktivnimi pristopi
- Učenje spremeniti v študij
- Pritisk na državo, da nam dovolijo izvajanje študijskih programov II stopnje v angleščini
- Na III stopnji 60% delež tujih študentov

Širitev in spremembe pedagoških dejavnosti

- Odločitev glede študijskih programov Slovenistika in Kulturna zgodovina
- Priprava novih študijskih programov II stopnje s področja Informacijskih tehnologij
- Priprava novih študijskih programov II stopnje s področja Materiali
- Priprava novih študijskih programov II in III stopnje s področja Biomedicine
- Priprava novega študijskega programa II stopnje s področja Vinogradništva in sadjarstva
- Priprava novega študijskega programa III stopnje s področja Večkulturnosti
- Priprava novega študijskega programa I in II stopnje s področja Ruščine
- Dvojna diploma z Univerzo Ca Foscari na programu II stopnje Okolje
- Dvojna diploma z Univerzo Roskilde na programu III stopnje Okolje
- Pregledati možnosti za pripravo novih študijskih programov I in II stopnje s področja Veterine

Novi pedagoški pristopi

- Pregledati možnosti za študij na daljavo – poiskati strateškega partnerja
- Pregledati možnosti za vseživljensko učenje – poiskati strateškega partnerja

Zaposljivost

- Dvigniti zaposljivost na 80% v 6 mesecih po zaključku študija oziroma na 90% v 12 mesecih po zaključku študija

Raziskovalna dejavnost

- Vzdrževati kvaliteto raziskovalnega dela
- Vzpostavitev velike infrastrukture – projekt CITIUS
- Vzpostavitev velike infrastrukture – projekt SUNGREEN
- Vpeljevanje eksperimentalnega jezikoslovja
- Začeti projekt ICAR

Uravnoteženost raziskovalnega in pedagoškega dela

- Približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca
- Zmanjšati delež zunanjih izvajalcev pod 30 %
- Mentorstva pri diplomah in magisterijih čim bolj enakomerno porazdeliti med sodelavce
- Striktno objavljane vseh razpisov za zaposlovanje raziskovalcev tudi v tujini dekanij, vodje laboratorijev, centrov in institutov

Finansiranje

- Nove koncesije – vrnitev koncesije za Okolje II
- Nove koncesije – pridobitev koncesije za Digitalne umetnosti I
- Povečati prijavljanje na EU projekte
- Začeti postavljati sistem sodelovanja z industrijo – vsaj 2 nova projekta
- Finančna sanacija VŠU
- Finančna sanacija Posestva Vilina in priključitev k VŠVV

Prostorska problematika

- Zagotoviti sredstva za vzdrževanje obstoječih prostorov
- Iskanje lokacije in začetek nakupovanja zemljišč za kampus

16.4 Akcijski načrt UNG za implementacijo priporočil EUA-IEP mednarodne institucionalne evalvacija UNG v 2015

V nadaljevanju je predstavljen akcijski načrt o implementaciji priporočil, ki so jih podali eksperti pri EUA-IEP mednarodni institucionalni evalvaciji UNG v 2015. Akcijski načrt je potrdil Senat UNG na svoji redniseji v januarju 2016 in je bil poslan na IEP-EUA 7. Marca 2016.

University of Nova Gorica Progress Report

on how the institution has addressed the recommendations proposed in the evaluation report prepared by the evaluation team of **EUA's Institutional Evaluation Programme (IEP)**.

Submitted to IEP-EUA on March 7. 2016

INTRODUCTION

The Institutional Evaluation Programme (IEP) is an independent membership service of the European University Association (EUA) that has been designed to ensure that higher education institutions gain maximum benefit from a comprehensive evaluation conducted by a team of experienced European higher education leaders and that the procedures and processes in place in these institutions can be reviewed against best practices internationally. The intention is that these evaluations will support the participating institutions in the continuing development of their strategic management and internal quality culture.

The IEP focuses on the institutional decision-making processes and structures, and the effectiveness of strategic development. It evaluates the relevance of internal quality processes and their use in the strategic positioning of the institutions. The IEP evaluations have a formative orientation, i.e., they are aimed at contributing to the development and enhancement of the institutions. The IEP is not geared towards passing judgements, accrediting, ranking or comparing institutions.

The evaluation is undertaken from the perspective of the institution to ensure understanding of the institutional context and to make recommendations to increase the effectiveness of the internal governance and management processes and quality arrangements. In this way, the evaluation is responsive to the institution's needs, mission, culture and situation and is future-oriented since it emphasises the development of the institution.

University of Nova Gorica (UNG) applied in 2014 for the international institutional evaluation within IEP - EUA. The evaluation took place in 2015. EUA nominated the IEP evaluation team that consisted of:

- Professor Carles Solà, former Rector of the Universitat Autònoma de Barcelona, Catalonia, Spain, Chair
- Professor Lennart Olausson, former Rector of Malmö University, Sweden
- Ms Marija Vasilevska, Masters student at the Ss. Cyril and Methodius University, Skopje, Macedonia
- Mr Lewis Purser, Director of Academic Affairs, Irish Universities Association, Ireland, Team Coordinator

The evaluation process is based on self reporting and verbal information, resulting from two short institutional visits by the evaluation team. The evaluation team examined the UNG self-evaluation report, together with the appendices, which were prepared by the self-evaluation group at UNG and sent to the evaluation team in December 2014. In 2015 the two visits of the evaluation team to UNG took place, first in the period from 19 to 21 January 2015 and the second from 16 to 19 March 2015. During the two visits the evaluation team lead a series of interviews and discussions with representatives of academic and non-academic staff from all UNG schools and research units, as well as with different students and representatives of external “stakeholders” The members of the evaluation team also visited the three UNG campuses located at Vipava, Ajdovščina and Nova Gorica / Gorizia).

In May 2015 the evaluation team drafted a written report based on the oral preliminary report presented at the end of the second visit. The report summarised evaluation team’s conclusions and recommendations. The draft report was sent to the UNG rector. After the reply of the UNG on the drafted report a final version of the report was issued and sent to UNG rector in June 2015.

The final report is the result of the evaluation of UNG. It highlights good practices identified and includes recommendations for improvement. It analyses the University structures, processes, policies and culture, enabling the University to perform its activities in line with its strategic plans and objectives, and build the capacity to address change processes.

In the conclusions of the final report the evaluation team stated that they found a small, young, active and enthusiastic university, with happy and satisfied students with a substantial amount of high quality research. The team also found that UNG is confronted with a number of challenges, both organisational and infrastructural, that need addressing. They summarised the main recommendations for consideration by the university.

For the ultimate success of the evaluation process, EUA recommends, the process does not end with the final evaluation report. In the follow up process it is expected that University analyse the experiences and results of the evaluation process (both in terms of self-evaluation and IEP team’s contribution) and address the recommendations made in the final evaluation report. This does not mean that the team will expect the institution to have taken up all their recommendations, instead feedback is expected on whether the

institution chose to implement specific recommendations or not, in what way and why. This report may include an action plan showing how the institution intends to implement the report's recommendations. The action plan should be based on the institution's own priorities and mechanisms and in particular on the institution's specific interpretation of the recommendations.

ACTION PLAN

The main recommendations of the IEP-EUA evaluation team in the final report are summarised in six topics: Governance and decision-making, Teaching and Learning, Research, Service to society, Quality culture, Internationalisation. UNG has addressed all the recommendations proposed in the report and proposes below an action plan showing its decisions on which recommendations will be implemented and how UNG intends to implement them, and which recommendations cannot be implemented, mainly due to Slovenian legislation or other objective limitations.

The action plan is based on the UNG's strategic plan and priorities, and follows the UNG vision, adopted by UNG Senate in March 2015, expressed in the following statement:

“The University of Nova Gorica aims to be a research, internationally established university, which will be recognised as a driving force of social development in the region and a wider context. With its innovative teaching approaches in both Slovene and English, the university aims to develop teaching excellence at its contemporary study programmes, thereby securing a high level of employability to home and international students. The university will endorse its motto *Scientia Vincet* („with knowledge to victory“) by providing a creative environment for researchers, professors and students, thereby enabling opportunities for top achievement results in the cutting-edge fields of science, technology and art. “

Governance and decision-making:

- **The team supports the concept of a single UNG campus, and recommends that this be used to address other recommendations from the IEP evaluation.** UNG is continuously striving to relocate its entire operation to one location, i.e. one campus. The negotiations with local communities for the most appropriate location are under way. Part of research and teaching activities were already relocated in a single campus in Lanthieri Mansion in Vipava in 2015.
- **Develop increased interaction between teaching and research strategies.** UNG will develop new study programmes in the fields where it developed strong research activity (masters in material sciences, viticulture and enology, biomedicine, digital humanities). UNG strategy is to strongly connect research and pedagogic activities. UNG will continue to encourage its academic staff to perform high-quality research work and introduce latest scientific findings in the teaching process. The balance between the research work and the pedagogical activities performed by each academic staff member should be 50%/50%.

- **Increase student participation across governing structures.**
The cooperation between UNG and students is defined in the UNG Statute, which ensures that students have their representatives in the Governing Board, in the Senate of the University of Nova Gorica, as well as in the Senates of individual UNG schools, and in the UNG Quality Assurance Committee. UNG management will continue to cooperate with the UNG Student Council in a common effort to increase awareness between all students about the importance of active participation in UNG governing structures and to promote quality culture in all segments of UNG activities and among all employees and students. Regular meetings of the Student Council members with Rector and vice-rectors are foreseen on monthly basis.

- **Simplify UNG structure as much as possible. Include administrative staff in governance bodies.**
UNG is a private university institution. Such status enables some flexibility in its organisation and its operation. UNG is organised as a compact university institution with strong internal connections, significantly different from organisation of other three Slovenian state universities. The structure and operation of UNG is modelled rather upon a contemporary structure and features of a company, than upon that of a classic, traditional academic institution.

UNG strives to optimise and simplify its internal structure and organisation, according with the size of the institution, and following its vision, however in many cases this process is limited by predominantly rigid regulations defined in the national legislation. The organisation of UNG and the UNG quality assurance procedures and regulations have to be implemented in accordance with the Slovenian Higher Education Act and the acts adopted by the Council of the Slovenian Quality Assurance Agency for Higher Education (SQAA).

- **Provide a clearer budget allocation process to schools and services.**
The budget allocation process is based on an account-based system, where for each project a separate internal account is used. In the upcoming changes of the national legislation a lump sum system of financing of Universities from the Ministry is planned. When this legislation will be adopted, UNG will prepare a transparent system of dedicated allocation of these funds among its pedagogic and research units.

Teaching and Learning:

- **Develop a UNG-wide student-centred teaching and learning strategy, building on good existing examples.**
- **Put in place a comprehensive staff development programme to support this move.**
- **Organise a serious discussion on optimal conditions (including timetables) for student learning.**

- **Address issues of student dropout.**
- **Introduce teaching criteria in the selection, appointment and promotion process for all professors.**

UNG will continue to implement the student-centred teaching approach in all study programmes. The process started within the project *Modernization of the quality assurance system and reform of programmes at the University of Nova Gorica* in the period from 2013 to 2015. Examples of good practice will be promoted in the entire academic provision of UNG. Modern teaching methods are being introduced based on effective use of e-learning and ICT according to the strategy and action plan approved by UNG Senate. Additional ICT equipment is planned. Video recording of lectures is planned on all study programs. Video-lectures, subtitled and translated in Slovene and English will be available to all the students as supplementary study material. Additional workshops and trainings for academic and non-academic staff for effective use of ICT to improve teaching and learning methods are foreseen. All teaching staff will be encouraged to acquire new teaching skills and to implement modern teaching and learning methods. Pedagogical innovations oriented to student-centred learning approach will be promoted among academic staff on all study levels. For that purpose UNG will introduce criteria of teaching excellence and innovative teaching approaches in the selection, appointment and promotion process for all professors.

Elements of distance learning and e-learning are being introduced as a supplement to the existing organised forms of institutional teaching, making the studies more accessible and effective, also to special-needs of students. The tutorship system is introduced with the purpose of improving the quality and efficiency of learning, which shall consequently result in better progression rates and reduced average duration of studies.

Special attention in pedagogic process will be dedicated to the specific needs of individual students–athletes. UNG offers the status of athlete to all athletes who are formally registered as competitors on national or international level and who actively take part in competitions. Study methods and timetables are tailored to match their specific needs.

Research:

- **Develop UNG's own budget to stimulate new research opportunities.**
- **The UNG research strategy needs to support research across the entire university.**

UNG will continue to develop its scientific excellence, recognised internationally in the U-Multirank 2015 global comparison of universities and in the European Commission analysis of scientific performance of European universities published in 2013. UNG identified its main strategic research fields. At the same time it will support high quality research activities in all its research units. UNG and its

researchers strive to obtain additional research funds, especially from EU projects, which would allow to develop also new research opportunities.

- **Develop the graduate school into a real structure, offering training and development for PhD students.**

The UNG Graduate School will introduce particular more systematic effective opportunities for students from different programmes to get to know each other and share their experiences. Existing “Scientific evenings” organised by UNG for a broad audience will be promoted as a good gathering point for all doctoral students across the different programmes. Dedicated events in the form of a full day scientific meeting of all doctoral students, where students present their research results to each other and to their mentors will be organised. The single university campus, when established, will offer ideal background for more opportunities for regular contacts of doctoral students from different programmes.

- **All PhD supervisors need a formal training process.**

The UNG Graduate School will organise trainings for supervisors in different forms. It will examine different approaches for such trainings: as individual meetings of the programme directors with supervisors, as organised meetings of colleagues from the various programmes to provide advice and support for their younger supervisor colleagues and offer examples of good practice, etc. Special attention will be given to external or younger supervisors, who are not yet familiar with the Graduate School rules and procedures, or who are not yet experienced in supervising of doctoral students. The goal is to guarantee all doctoral students same quality level of support by their supervisors in their research and to ensure common approaches and standards.

Service to society:

- **Develop the student careers centre and the Industrial Liaison Office to offer a broader range of services to students, staff and society, including making UNG’s expertise available for consulting services.**
- **Work more closely with civil society and municipalities for mutual benefit, e.g. sports, cultural events, etc.**
- **Develop a comprehensive communication plan.**
- **Broaden cooperation with secondary schools beyond recruitment efforts.**

UNG will apply for national funds dedicated to further develop UNG Career centre and continue good practice developed in previous three years by providing support for the students in search for employment. The activities of the Career center will be broadened also to give consulting support to staff and local society (employers, municipalities, local communities, sport organisations).

UNG is developing new strategies to improve and broaden cooperation with secondary schools. A new concept of partner secondary schools is introduced.

UNG established tight collaborations with selected secondary schools, which are strategically important for UNG from the point of view of enrolment to its study programmes. Different activities based on UNG expertise are prepared by UNG staff for each partner school to meet their needs, profiles and demands.

Quality culture:

- **Simplify UNG structures as far as possible, so that these are optimal for the university's own purposes.**

UNG strives to optimize and simplify its internal structure and organisation, according with the size of the institution, however in many cases this process is limited by relatively rigid regulations defined in the national legislation. The organisation of UNG and the UNG quality assurance procedures and regulations have to be implemented in accordance with the Slovenian Higher Education Act and the acts adopted by the Council of the Slovenian Quality Assurance Agency for Higher Education (SQAA).

- **Reform the system of questionnaires to make them more useful for staff and students.**

All students questionnaires have been revised on the level of the Quality Assurance Committee and the following questionnaires were changed: *Course Evaluation Questionnaire for Students*; *Study Programme Evaluation Questionnaire for Students*; *Student Workload Evaluation Form*.

The number of questions in the questionnaires was reduced where appropriate and the questions were reformulated in order to improve student feedback. In addition students are and will be encouraged to provide feedback on quality of teaching already during the year in the form of direct discussions with the dean and/or the programme director, or via the students' representatives in the school senate, the UNG senate or in the QA Committee of UNG.

- **Benchmark across schools and peer universities.**
- **Promote an overarching quality culture.**

The promotion of quality culture in all segments of UNG activities and among all employees (academic and non-academic) is a permanent task of the UNG Quality Assurance Committee and UNG management. UNG will take into account the recommendations of the new (2015) European standards and guidelines for internal quality assurance in the higher education area (ESG) in the further development of UNG QA system.

- **Put in place staff development opportunities which follow those areas identified for improvement during the QA process.**

Additional efforts for staff development will be introduced in the fields where weak points were identified. To improve teaching and learning methods at UNG

new teaching skills and modern teaching and learning methods that include e-learning and information and communications technologies are being introduced. Pedagogical innovations oriented to student-centred learning approach are promoted among academic staff on all study levels.

Internationalisation:

- **Develop a practical UNG internationalisation strategy to cover all UNG activities.**
- **Increase the number of courses taught in English.**
- **Invest in the International Office to make more use of Erasmus+ and other international training and exchange opportunities, for both students and staff.**
- **Stimulate a broader international outlook among students.**

Internationalisation remains one of the key concepts and a strategic orientation of UNG in all fields of its activity. The international orientation of UNG was recognized in the U-Multirank 2015 global comparison of 1200 universities from 83 countries. UNG will further strengthen its international orientation by different activities. The strategy of internationalization will be harmonised with other strategic priorities of UNG (increase of number of students, develop teaching and learning excellence, maintaining and developing research excellence, providing new sources of financing).

Number of courses taught in English will be increased. More foreign students will be attracted not only to doctoral studies but also on first and second level programs. UNG started to promote its study programs in different countries (USA, China, India, Russia, Ukraine, Georgia, Iran, Balkan countries, some African countries, etc.) where a potential interest for UNG programs was recognised. Activities of the International Office are strongly oriented in obtaining new Erasmus+ projects. Several new Erasmus+ agreement were already signed. UNG students are encouraged to use the opportunity of international Erasmus student exchange on all UNG study programs. UNG academic staff is included in Erasmus+ exchange as well as research & development activities.

UNG strives to attract best researchers on the international level to develop new research and teaching positions. Calls for candidates to fill the available research and teaching positions at UNG are always opened and promoted on broad international scale.

16.5 Akcijski načrt UNG za implementacijo priporočil evalvacijav sklopu podaljšanja akreditacije UNG v 2013

UNG je konec septembra 2012 oddala vlogo za podaljšanje akreditacije univerze. Skupina strokovnjakov, ki jo je imenoval svet NAKVIS, je izvedla institucionalno zunanjo evalvacijo UNG 14 in 15 maja 2013. V sklopu presoje za podaljšano akreditacijo UNG je skupina strokovnjakov podala svoje ugotovitve, izpostavila prednosti, podala predloge za izboljšanje in izpostavila ugotovljena neskladja.

Pristojni organi UNG so sta na svojih sejah v juniju oz. juliju 2013 sprejeli ustrezne ukrepe s katerimi so vsa ugotovljena neskladja odpravljena, kot je podrobneje navedeno v nadaljevanju. O odpravi neskladji je UNG obvestila Svet NAKVIS v juliju 2013. Svet NAKVIS je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se Univerzi v Novi Gorici podaljša akreditacija za sedem let. in podala svoje mnenje svetu NAKVIS.

V nadaljevanju so navedeni ukrepe UNG za odpravo ugotovljenih neskladnosti, navedenih v poročilu skupine strokovnjakov. Naveden je tudi **akcijski načrt** s katerimi bo UNG implementirala oz. upoštevala priporočila za izboljšave. V akcijskem načrtu so predvideni ukrepi in postopki njihove realizacije pri nadgradnji in izboljšavah sistema kakovosti UNG.

Slabosti in ukrepi za odpravo slabosti:

Neskladnost: »Univerza nima Akademskega zbora, kot je predvideno v zakonu o visokem šolstvu.«

Upravni odbor in Senat UNG potrdila dopolnitve Statuta UNG (členi 21, 45 in 46) s katerimi je k organom fakultete, akademije ali visoke šole dodan tudi Akademski zbor fakultete, akademije oz. visoke šole.

Neskladnost: »Habilitacijska merila niso skladna z minimalnimi standardi NAKVIS.«

V juliju 2013 sta Upravni odbor in Senat UNG potrdila spremembe in dopolnitve pravilnika o pogojih in postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici (4. člen), s katerimi je določeno, da morajo kandidati za pridobitev naziva raziskovalnega sodelavca, visokošolskega učitelja, oziroma sodelavca, izpolnjevati poleg ostalih pogojev tudi Minimalne standarde za izvolitev v nazive na visokošolskih zavodih, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu.

Pravila o postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici so oblikovana drugače, kot v primeru minimalnih standardov, ki jih je sprejel NAKVIS, vendar v vseh točkah oz. kriterijih za izvolitev v posamezne nazive bistveno presegajo zahteve predpisanih minimalnih standardov. Večja kompetenca in odgovornost pri odločanju o ustreznosti kandidata za izvolitev v naziv je dana tričlanski komisiji, ki jo imenuje Senat UNG. Komisija ima praviloma enega člana iz UNG, enega člana iz druge slovenske univerze in enega člana iz ugledne tuje univerze. Izjemoma je lahko več članov iz tujih univerz, če ni v Sloveniji

mogoče najti primernega habilitiranega visokošolskega učitelja z ustreznim nazivom in izkušnjami iz ustreznega raziskovalnega področja. Z vključevanjem tujih profesorjev v komisije za izvolitve UNG skrbi za zagotavljanje primerljivosti zahtevane ravni kompetenc za izvolitev v dani naziv, ki veljajo v mednarodnem prostoru.

Novembra 2014 so bila dopolnjena *Pravila o pogojih in postopku za pridobitev nazivov znanstvenih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici*. (3. člen, točka č, d, e, f in nova točka g 4. člena, 5., 6., 7., 17. in 18. člen pravil). Poglavitne spremembe so naslednje: Dodan je naziv »Častni profesor«. Nazivi raziskovalnih sodelavcev ter visokošolskih učiteljev in sodelavcev iz 4. člena teh pravil, razen naziva pridruženi profesor se podeljujejo sodelavcem, ki so na Univerzi zaposleni, naziv pridruženi profesor pa sodelavcem, ki z Univerzo sodelujejo na podlagi pogodb civilnega prava. Naziv pridruženi profesor se lahko podeljuje tudi sodelavcem, ki so na Univerzi v dopolnilnem delovnem razmerju. Število mest znanstvenih svetnikov in rednih profesorjev je omejeno. Njihovo število določi senat Univerze na predlog rektorja Univerze ob upoštevanju primerne zastopanosti po vseh znanstvenih in umetniških disciplinah, na katerih Univerza deluje. Senat Univerze lahko kandidatom, ki so predlagani za podelitev naziva višji znanstveni sodelavec oziroma izredni profesor podeli isti naziv večkrat. Dopolnjeni in zaostreni so pogoji za izvolitve v nazive docent, izredni profesor in redni profesor ter pridruženi profesor.

Raziskovalci UNG morajo posvečati posebno skrb vključevanju v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami. Zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini v časovnem obsegu vsaj enega leta.

Neskladnost: »Število študentov v Senatu UNG in v senatih članic ni v skladu z zakonom (najmanj petina vseh članov). Študenti v Statutu UNG nimajo možnosti organiziranja v ŠS članic, kot predvideva ZViS.«

Upravni odbor in Senat UNG sta potrdila dopolnitve Statuta UNG (člena 22, 42 in 45), s katerimi se spremeni število predstavnikov študentskega sveta v Senatu UNG in v senatih fakultet, akademij in visokih šol UNG, tako da sedaj predstavniki študentskega sveta v senatih zasedajo najmanj petino članov senata. Sprejete so bile tudi dopolnitve Statuta UNG (člena 21 in 48), s katerimi je določeno, da je organ fakultete, akademije in visoke šole UNG tudi Študentski svet.

Neskladnost: »Poslovník kakovosti in strategija zagotavljanja kakovosti nista formalno sprejeta pri organu odločanja in nista javno dostopna.«

Za odpravo ugotovljenega neskladja in z upoštevanjem priporočila o upoštevanju evropskih standardov in smernic za interno zagotavljanje kakovosti (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions*, ESG, Part 1), ki med drugim določajo, da so postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na univerzah formalno sprejeti in javno objavljeni, je Senat UNG je na svoji redni 51. seji dne 11. 7. 2013 sprejel naslednje akte in sklepe:

- Poslovnik kakovosti UNG, ki vključuje strategije zagotavljanja kakovosti UNG.
- Poslovnik o delu Senata UNG, ter **Sklep:** »Za način in organizacijo dela senata fakultete, akademije oziroma visoke šole ter za imenovanje stalnih ali občasnih komisij oziroma delovnih teles teh senatov se smiselno uporabljajo postopki, kot je določeno s Poslovnikom o delu Senata UNG in Statutom UNG, skladno z določilom 44. člena Statuta UNG.«
- **Sklep:**
»Postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG se oblikujejo skladno z nacionalno zakonodajo in s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions, ESG, Part 1, ENQA, Helsinki, Finland, 2009, isbn 952-5539-05-9, http://www.enqa.eu/pubs_esg.lasso*). Vsi postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG so formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG.

Univerza ima jasno določeno poslanstvo in vizijo delovanja ter strategijo za doseganje zastavljenih ciljev. Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti je zastavljena kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove.

Univerza se zavezuje, da bo stalno razvijala kulturo kakovosti, skrbela za vzpostavitev kakovostne zanke, dograjevala postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih. V procese zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi deležniki vključno s študenti. Univerza je sopodpisnica Resolucije Rektorske konference Republike Slovenije o Zavezanost slovenskih univerz za razvoj kulture kakovosti (29. Marec 2012) in sledi sprejetim ciljem te resolucije.

Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, z evalvacijo stanja in za podajanje predlogov in pobud za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje kakovosti, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah, akademijah oziroma visokih šolah pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze.«

Upravni odbor UNG na svoji redni seji dne 9. 7. 2013 sprejel Poslovnik o delu Upravnega odbora UNG.

Komisija za kakovost UNG je, skladno s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za interno zagotavljanje kakovosti (»ESG, Part 1«), dopolnila tudi svoj Poslovnik o delu.

Na pobudo Komisije za kakovost UNG so Senati fakultet, akademije in visokih šol UNG sprejeli Poslovnik o delu Komisije za študijske zadeve.

Vsi akti, postopki in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG, formalno sprejeti na pristojnih organih UNG, so javno objavljeni na spletnih straneh UNG: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/>

Priložnosti za izboljšave in načrt realizacije:

1. Vpetost v okolje

- Intenzivneje pristopiti k promociji univerze v nacionalnem okolju s ciljem večanja prepoznavnosti univerze in njenih dosežkov
- Povečati sodelovanje z okoljem na področju humanistike
- Okrepiti delovanje Alumni kluba

Načrt in izvedba:

V sklopu projekta SUNGREEN je bila v letu 2013 razvita celovita Komunikacijska strategija Univerze v Novi Gorici 2013-2018 z namenom zagotavljati usklajenost in učinkovitost dejavnosti, s katerimi Univerza komunicira z občinstvi. Komunikacijska strategija se trenutno izvaja. Podrobno je predstavljena v poglavju 12.2

V sklopu projekta: »*Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*« (2012 – 2015) je potekala prenova in nadgradnja obstoječega informacijskega sistema z bazami podatkov UNG in prenova strukture in vsebine spletnih strani UNG, ki so povezane na ta informacijski sistem. Posodobljene so predstavitve študijskih vsebin in učnih izidov vseh študijskih programov UNG študentom in širši javnosti.

Prenovili smo spletno stran Alumni kluba, ki se bo v bodoče še delno spreminjala in dopolnjevala. V izdelavi je alumni baze podatkov. V okviru spletne strani bomo postavili alumni portal, kjer bodo objavljene vse informacije alumnov. Alumne bomo nagovarjali k čim bolj ažurni uporabi portala. Izkoristili bomo pomoč tistih alumnov, ki so pripravljeni sodelovati na posameznih področjih. Dobro sodelovanje vseh oddelkov UNG je ključnega pomena za zadovoljstvo alumnov in širjenja dobrega glasu o univerzi.

Prepoznavnost univerze v mednarodnem prostoru povečujemo med drugim preko sodelovanja v mednarodnih sistemih evalviranja in rangiranja univerz: Thomson Reuters Institutional Profiles ter U-Multirank EU projekt.

V letu 2014-2015 je bila opravljena mednarodna institucionalna evalvacija UNG s strani EUA. Skupina zunanjih evalvatorjev je na podlagi analiz samoevalvacijskega poročila UNG in ugotovitev stanja na instituciji v okviru obeh obiskov podala rezultate zunanje evalvacije v končnem poročilu, v katerem so identificirali prednosti in primere dobre prakse ter slabosti in šibke točke Univerze in podali priporočila za izboljšanje. Podane ugotovitve in priporočila bo UNG upoštevala v postopku prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti UNG in predvidela kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti (glej akcijski načrt po IEP-EUA evalvaciji). Zunanja evalvacija je eno od pomembnih orodij v procesu izboljšanja sistema

zagotavljanja kakovosti na UNG, ki prispeva k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije.

2. Delovanje visokošolskega zavoda

- Postopki morajo biti bolj formalizirani in javno dostopni
- Spodbujanje študentov k hitrejšemu dokončanju študija
- Prilagodljivost števila študijskih programov glede na interes za vpis
- Boljše načrtovanje urnika
- Preverjanje obremenitve študentov v skaldu z ECTS sistemom
- Preučiti možnosti sodelovanja z okoljem in praktično usposabljanje tudi na univerzitetnih programih, ki tega nimajo v učnih načrtih.

Načrt in izvedba:

V Poslovniku kakovosti UNG smo zastavili sistem, ki bo zagotavljal zaključitev kroga kakovosti. Pomemben element pri tem je sprotno informiranje deležnikov o odločitvah vseh organov UNG. Senat UNG je sprejel sklep, da so vsi postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG. V letu 2013 so bili sprejeti poslovnik Senata UNG in senatov fakultet in šol UNG, Upravnega odbora UNG, Komisij za študijske zadeve na fakultetah in šolah UNG ter dopolnjen Poslovnik komisije za kakovost UNG. Vsi sodelavci na študijskih programih so obveščeni o sklepih senata fakultete oz šole, o rezultatih študentskih anket, ki se tičejo njihovega dela, ter o sklepih Komisije za kakovost UNG in o samoevalvacijskih poročilih fakultet, šol ter UNG kot celote. Za informiranje pedagoških sodelavcev skrbi dekan.

V sklopu projekta: *»Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici«* smo pripravili izvedbo študentskih anket v elektronski obliki, ki je vgrajena v informacijski sistem UNG, z avtomatsko analizo kvantitativnih podatkov iz anket. To je omogočilo bolj kakovostno pridobivanje podatkov od študentov, še posebej v primeru Anket o obremenitvah študentov po sistemu ECTS, kjer smo doslej opazili relativno majhen odziv študentov. V letu 2015 smo vsebinsko posodobili in skrajšali študentske ankete. Pri prenovi študijskih programov, ki je potekal v sklopu tega projekta, bomo upoštevali izsledke anket pri reorganizaciji predmetnikov. Do junija 2015 smo prenovili 17 študijskih programov. Prenova in dopolnitev študijskih programov se nadaljuje tudi v letu 2015-2016.

Na vseh študijskih programih smo izboljšali opremo za izvedbo praktični oz. laboratorjskih vaj v okviru finančnih možnosti. Pri posodobitvah programov (tudi univerzitetnih ne le strokovnih) smo dali poudarek na povečanju projektnega in praktičnega dela študentov, skladno z dolgoročno in kratkoročno strategijo univerze.

V pravilih študija UNG so vključeni nekateri ukrepi za zagotavljanje kakovosti in učinkovitosti študija ter za spodbujanje študentov k hitrejšemu dokončanju študija, kot na primer plačevanje opravljanja izpita s progresivno cenovno lestvico, če ga študent ponavlja več kot trikrat, kot spodbuda študentom, da na izpite prihajajo bolj pripravljeni.

Kot spodbuda študentom k čim bolj kakovostnemu in učinkovitemu študiju UNG podeljuje priznanja Alumnus Primus najboljšim diplomantom I. in II. stopnje, ki so v času študija redno napredovali in diplomirali kot prvi iz svoje generacije in priznanja Alumnus Optimus diplomantom, ki so med diplomanti v tekočem študijskem letu imeli najboljšo povprečno oceno študija.

3. Kadri

- Ohraniti in izboljšati razmerje med pogodbenimi in redno zaposlenimi sodelavci in s tem zagotoviti ustrezno raven stabilnosti pedagoškega procesa
- Promovirati mobilnost profesorjev in podpornega osebja
- Izdelati akcijski načrt za razvoj osebnih karier zaposlenih
- Enakomerno razporediti pedagoške in raziskovalne obveznosti asistentov.

Načrt in realizacija:

Na strateškem posvetu UNG dne 7.2.2013 so bili sprejeti sklepi za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem obdobju na področju kadrov in nato na strateškem posvetu UNG v Dvorcu Lanthieri v Vipavi, dne 6. 2. 2014, preverjeni dosežki in dopoljniri načrti za tekoče leto:

- ✓ Približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca.
- ✓ Zmanjšati delež zunanjih izvajalcev na celotni UNG pod 30 %.
- ✓ Mentorstva pri diplomah in magisterijih čim bolj enakomerno porazdeliti med sodelavce

Na večini programov je že bilo doseženo zmanjšanje deleža zunanjih sodelavcev pod 30% (razen na doktorskih programih, kjer je zaradi specifik poučevanja in zagotavljanja prenosa vrhunskega znanja doktorskih študentom, možno vključevanje tudi večjega deleža tujih predavateljev, še posebej tistih iz partnerskih univerz in raziskovalnih ustanov doma in v tujini).

Promocija mobilnosti profesorjev in podpornega osebja poteka preko Mednarodne pisarne UNG. Podpisanih je bilo večje število pogodb o izmenjavah Erasmus+. S promocijskimi aktivnostmi so študentje in zaposleni spodbujani k večjemu zanimanju za izmenjavo, s čimer bi povečali mobilnosti na UNG.

4. Študenti

- Študenti naj bodo seznanjeni z rezultati študentske ankete in bolj aktivno vključeni v habilitacijske procese.
- Izboljšati promocijo študentskih izmenjav.
- Pripraviti pravilnik za študente s posebnimi potrebami.
- Predstavniki študentov FPŠ naj bo član študentskega sveta UNG.
- Izboljšati prepoznavnost študijskih programov in pridobljenih kompetenc na njih.
- Spodbujanje študentov k medsebojnemu povezovanju.

- Promocijske aktivnosti za povečanje vpisa študentov na programe UNG in pri tem vključevati čim več študentov UNG.
- Vključevanje študentov v vse relevantne organe upravljanja na UNG.
- Študentski svet naj poskrbi za formalno ureditev svojega delovanja.

Načrt in realizacija:

V Poslovniku kakovosti UNG so določeni postopki seznanitve študentov z rezultati študentskih anket. To poteka preko analiz anket, objavljenih v vsakoletnih samoevalvacijskih poročilih fakultet in šol UNG. Predstavniki študentov v senatih fakultet in šol UNG ter v Senatu UNG neposredno sodelujejo v habilitacijskih postopkih. V postopkih habilitacij so ključni tudi rezultati analize študentskih anket o pedagoškem delu kandidatov za habilitacijo v pedagoške nazive. O rezultatih teh analiz so seznanjeni predstavniki študentov v senatih in lahko podajo dodatna mnenja in pripombe. O pomenu in vlogi študentskih anket v procesu zagotavljanja in izboljševanja kakovosti pedagoškega dela so vsako leto seznanjeni vsi študentje pred izpolnjevanjem anket.

Za promocijo študentskih izmenjav je zadolžena Mednarodna pisarna UNG. Ob začetku študijskega leta 2014/2015 je Mednarodna pisarna prvič v okviru tedna Univerze v Novi Gorici organizirala okroglo mizo na temo »Zakaj oditi na študijsko izmenjavo ali študij v tujino«, kjer so domači in tuji študentje UNG predstavili svoje izkušnje. Sicer pa je Mednarodna pisarna tako kot vedno tekom leta izvedla več informativnih sestankov na temo mednarodne mobilnosti ter številne individualne.

Pri prenovi spletne strani Mednarodne pisarne je poleg opisa programa pripravljen v študijskem letu 2013/2014 tudi opis postopka izvedbe mobilnosti. Poleg tega smo imeli tekom študijskega leta 2013/2014 imeti še več predstavitev (promocijskih) sestankov za študente ter tako vzbuditi pri študentih večje zanimanje za izmenjavo. V predstavitevne sestanke smo še bolj pritegniti študente, ki so na izmenjavi že bili, ter na takšen način iz prve roke predstaviti zainteresiranim izkušnje mobilnih posameznikov. Vzporedno smo analizirali dosedanje aktivnosti, na podlagi posnetka stanja pa bomo lahko ocenili, kako še dodatno izboljšati izvedbo mobilnosti ter kako jo povečati.

Upravni odbor in Senat UNG sta potrdila dopolnitve Statuta UNG (člena 22, 42 in 45), s katerimi se spremeni število predstavnikov študentskega sveta v Senatu UNG in v senatih fakultet, akademij in visokih šol UNG, tako da sedaj predstavniki študentskega sveta v senatih zasedajo najmanj petino članov senata. V letu 2013 so bile izvedene študentske volitve in imenovani dodatni člani senatov s strani študentov. Izvoljen je bil tudi nov študentski svet UNG.

UNG je pripravila pravilnik za študente s posebnimi potrebami v letu 2014. Posebna skrb je namenjena tudi študentom vrhunskim športnikom. UNG jim podeli status športnika in v okviru tega statusa omogoči prilagoditve izvedbe študijskega programa njihovim specifičnim potrebam.

Za promocijske aktivnosti za povečanje vpisa študentov na programe UNG je bilo v letu 2013 uvedeno novo delovno mesto »Skrbnik vpisa študentov na UNG« (prej so si aktivnosti vezane na organizacijo promocije delili pisarna za stike z javnostjo, mednarodna pisarna in karierni center). Glavna naloga sodelavca na tem delovnem mestu

je skrb za organizacijo promocijskih dogodkov, dopolnjevanje spletnih strani in promocijskega materiala ter ostalih aktivnosti, namenjenih pridobivanju in informiranju novih študentov. Skrbnik skrbi za večjo koordinacijo strokovnega dela, ki se opravlja v času pred, med in po zaključku vpisa študentov na posamezne študijske programe (več o tem v poglavju 13.2).

UNG si v prizadeva preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma en kampus. Univerzitetni kampus bo dolgoročno zagotovil normalen razvoj univerze in izgradnjo potrebne infrastrukture, vključno s študentskimi domovi za nastanitvene potrebe študentov in s tem ustvaril pogoje za medsebojno povezovanje študentov.

5. Materilani pogoji

- Nadaljevati s prizadevanji za izgradnjo univerzitetnega kampusa na eni lokaciji
- Pedagoške laboratorije je potrebno razviti na višjo raven
- V predavalnicah in drugih prostorih je potrebno omogočiti delo s prenosnimi računalniki.
- Realizirati že sprejete odločitve v zvezi s prilagoditvijo prostorov študentom s posebnimi potrebami.
- Preučiti možnost centralnega upravljanja s prostori in tehničnim premoženjem ter združevanja univerzitetne knjižnice, založbe in IKT v enotno medijsko središče.
- Krepitev varnostnih mehanizmov v laboratorijih, ki morajo biti razumljivi tudi tujim raziskovalcem.

Načrt in realizacija:

UNG si v prizadeva preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma en kampus. V ta namen se je v letu 2013 objavila razpis za zbiranje ponudb za lokacijo univerzitetnega kampusa v severnoprimorski regiji. Upravni odbor UNG je postavil kriterije za izbor lokacije na podlagi prispelih ponudb za rezervacijo primerne zazidalne površine, kar bi dolgoročno zagotovilo normalen razvoj Univerze in izgradnjo potrebne infrastrukture, vključno s študentskimi domovi za nastanitvene potrebe študentov. V novih prostorih bo ustrezno poskrbljeno tudi za prilagoditve študentom s posebnimi potrebami. Realizirane bodo tudi predvidene prilagoditve v obstoječih prostorih. V letu 2014 potekajo dogovori o izboru najprimernejše lokacije med prispelimi ponodbami iz občin Vipava, Ajdovščina in Nova Gorica. V letu 2015 potekajo dogovori z Občino Vipava o ureditvi vseh potrebnih dovoljenj za postavitev kampusa na lokaciji v Vipavi, ki jo je ponudila občina za te namene.

UNG si stalno prizadeva izboljšati materialne pogoje za izvedbo študijskih programov (pedagoška oprema, oprema laboratorijev za praktično delo študentov, oprema predavalnic). Nekaj sredstev za nakup dodatne opreme za pedagoške laboratorije na vseh fakultetah je namenjenih že v letu 2013, večji del sredstev pa v 2014. Dodatna sredstva si bo UNG prizadevala pridobivati preko EU in drugih razpisov.

V letu 2013 je bil v sklopu Univerzitetne knjižnice in založbe UNG zgrajen enotni repozitorij UNG, v katerem bodo shranjene v elektronski obliki vse diplome in disertacije pa tudi publikacije sodelavcev UNG.

V sklopu prenove elektronskega (spletnega) sistema smo v 2014 pripravili in začeli uporabljati orodja za učenje na daljavo (videokonference in spletne učilnice preko sistema Moodle). Pripravili smo izobraževanja (delavanice, informacijska gradiva in priročnike) za uporabnike sistema in administrativno osebje (nosilci predmetov, tajništva fakultet). V letu 2015 smo pripravili na vseh fakultetah gradivo za večje število predmetov v sistemu Moodle ter posneli večje število ur predavanj, ki so tudi podnaslovljena (slo in ang). O prenovljenih vsebinah obveščamo študente, dijake in širšo javnost na javnih prireditvah, s tiskanimi gradivi in javnimi predavanji.

UNG skrbi za krepitev varnostnih mehanizmov v vseh prostorih, še posebej v raziskovalnih laboratorijih, skladno z zakonodajo in s postopki za varnost pri delu.

6. Zagotavljanje kakovosti

- Zagotoviti, da so v Samoevalvacijski proces in v proces izboljševanja študijskih programov vključeni vsi strateški deležniki, vključno s študenti.
- Vpeljava razvojnih razgovorov z zaposlenimi.
- Spremljanje zadovoljstva študentov z izvedbo izobraževalne dejavnosti takoj po končani izvedbi predmeta na vseh fakultetah in šolah UNG.
- Seznanitev in obravnava rezultatov anket s študenti in zaposlenimi
- Soustvarjanje in osveščanje zaposlenih o organizacijskih ciljih in strategijah na področju zagotavljanja kakovosti, da bi se dvignila raven kulture kakovosti med zaposlenimi.

Načrt in realizacija:

V letu 2012 je UNG na razpis Ministrstva za izobraževanje, znanost, kulturo in šport prijavila projekt z naslovom: »Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici«. V njem je podrobno predstavila predviden razvoj sistema kakovosti na UNG. Projekt je bil sprejet v financiranje v septembru 2013 in se izvaja od 12. 10. 2012 do 30. 6. 2015. V sklopu tega projekta poteka nadgradnja sistema kakovosti UNG. Načrt za izboljšave je pripravljen na podlagi analiz prednosti in slabosti obstoječega sistema in na podlagi ugotovitev zunanjih evalvacij UNG. Nekatere izboljšave so že izvedene v letu 2013, večino pa v 2014-2015. Nadgradnje in izboljšave potekajo na področju postopkov in pravilnikov povezanih s kakovostjo. Senat UNG je dne 11. 7. 2013 sprejel Poslovnik kakovosti UNG, ki je nadgradil obstoječa Merila za zagotavljanje kakovosti UNG.

V Poslovnik kakovosti UNG so začrtane strategije zagotavljanja kakovosti na UNG, podani so postopki in mehanizmi spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na UNG ter postopki samoevalvacije. Opredeljena so pravila, pristojnosti, način dela ter ukrepi za spremljanje in izboljševanje kakovosti, po katerih se ravna pristojni organi UNG ter vsi drugi deležniki pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti.

Postopki izvedbe spremljanja in zagotavljanja kakovosti so shematsko prikazani na organigramu, ki ilustrira krog kakovosti na UNG (Poglavje 2.9). Struktura je večplastna. Označene so povezave med različnimi deležniki, ki so vključeni v proces spremljanja in

zagotavljanja kakovosti (študenti, učitelji, vodstvo pedagoške enote in univerze, skupne službe, zunanji partnerji) pri različnih postopkih.

Univerza se je zavezala, da bo stalno razvijala kulturo kakovosti, skrbela za vzpostavitev kakovostne zanke, dograjevala postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih. V procese zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi deležniki vključno s študenti.

Kot dopolnitev za spremljanje kakovosti so bila razvita in uvedena v uporabo *Poročila o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti* na fakulteti ali visoki šoli UNG ter posebej na UNG kot celoti. Poročilo o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti je orodje, ki ga med letom uporabljajo koordinatorji za kakovost in člani Komisije za kakovost UNG pri spremljanju vseh elementov na vseh področjih zagotavljanja kakovosti na fakulteti, akademiji ali visoki šoli (delovanje visokošolskega zavoda, kadri, organizacija in izvedba izobraževanja na vseh študijskih programih, študenti, materialni pogoji, vpetost v okolje, zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti). Poročilo sestavljajo štiri poglavja: Preglednica aktivnosti, Pomembni uspehi ali izboljšave, Primeri dobre prakse in Opažanja o trenutnem stanju in trendih. Struktura poglavja Preglednice aktivnosti je zastavljena enako kot struktura samoevalvacijskega poročila, kar omogoča hitro in učinkovito analizo zbranih podatkov in pripravo ocen stanja in usmeritve za vsako področje v samoevalvacijskem poročilu. Za vsako aktivnost, ki jo navedemo in spremljamo v Preglednicah aktivnosti, morajo biti cilji jasni, jasno opredeljeni (kaj konkretno želimo doseči), rezultati merljivi, relevantni in realni, ter časovno določeni. Na podlagi aktivnosti, ki jih spremlja med letom in na podlagi ugotovitev koordinator za kakovost, ob koncu leta pripravi analizo ocen stanja za vsako poglavje v samoevalvacijskem poročilu. Tam pregledno in zgoščeno zbere ugotovitve o prednostih (pomembnih uspehih in primerih dobre prakse) in šibkih točkah (nerešenih ali novih problemih) ter navede predlogi za izboljšanje v naslednjem obdobju.

Na senatih fakultet in šol UNG so bili sprejeti so bili tudi Poslovniki komisij za študijske zadeve po fakultetah in šolah UNG in javno objavljeni na spletnih straneh UNG.

V sklopu projekta: »*Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*«. Poteka tudi prenova in nadgradnja obstoječega informacijskega sistema z bazami podatkov UNG in prenova strukture in vsebine spletnih strani UNG, ki so povezane na ta informacijski sistem. Posodobljene so predstavitve študijskih vsebin in učnih izidov vseh študijskih programov UNG študentom in širši javnosti. V tem sklopu so bile pripravljene študentske ankete v elektronski obliki, ki so vgrajena v informacijski sistem UNG, z avtomatsko analizo kvantitativnih podatkov iz anket. Dograjen je informacijski paket o vsebinah študijskih programov za tuje študente v angleščini, vključno z informacijskim sistemom za podporo izmenjav preko ERASMUS.

Za učinkovito uvajanje e-učenja, ki je ena od ključnih strateških usmeritev UNG v 2014-2015 je bila v letu 2014 ustanovljena **Skupin za uvedbo e-učenja**, ki o svoji dejavnosti in dosežkih redno poroča snatu UNG. Skupina je izvedla naslednje aktivnosti:

- Temeljnit pregled stanja na področju in različnih možnosti za vpeljevanje e-učenja in orientacijo glede potencialnih strateških partnerstev.

- Testno izvajanje nekaterih ključnih dejavnosti v praksi (snemanje predavanj, uporaba odprtih izobraževalnih gradiv, upeljava orodja Moodle za e-učenje ipd.).
- V sodelovanju z ekipo videlectures.net smo na UNG posneli 11 ur predavanj (na PTF 3 ure predavanj pri predmetu Poslovni informacijski sistemi, na VSVV 6 ur predavanj pri predmetu Ampelografija na FZO 2 uri predavanj pri predmetu Okolje in družba).
- Pripravljamo pogoje za sistematično arhiviranje posnetih predavanj za njihovo nadaljnjo uporabo in preizkušamo možnosti za njihovo naknadno procesiranje, vključno s prevajanjem zapisa predavanj.
- Na novo je uporabo moodla v tem študijskem letu vpeljalo 17 predmetov. Aktivnost je bila že pred tem sistematično zastavljena z izborom prvih izvajalcev za vsako fakulteto in internim izobraževanjem zanje. V skupini smo pripravili vprašalnik za vse uporabnike moodla, da bomo izkušnje, pridobljene ob letošnji izvedbi, lahko upoštevali za izboljšanje kakovosti v prihodnjem letu.
- V koordinaciji dekana VŠU se je oblikovala ekipa treh študentov VŠU, ki bodo lahko na razpolago za snemanja predavanj na UNG. Imeli so tudi že prvo uvajanje s snemalcem videlectures.
- Pet sodelavcev UNG s petih fakultet oziroma šol UNG se je za en dan ali več udeležilo svetovne konference o odprtih izobraževalnih virih Global OCWC 2014, ki je bila v aprilu v Ljubljani. Ob konferenci je bila tudi uradna otvoritev delovanja iniciative Opening up Slovenia, ob tem pa sestanek z evropsko komisarko za izobraževanje Androullo Vassiliou, ki sta se ga udeležila rektor prof. dr. Danilo Zavrtanik in prof. dr. Tanja Urbančič.
- Pripravili smo opis dobrih praks odprtega izobraževanja na UNG za spletne strani Opening up Slovenia in kratko predstavitev stanja in smernic glede uvajanja e-učenja na UNG, ki je bila predvajana v veliki dvorani Union na prej omenjeni konferenci OCWC.

V letu 2015 je bil na področju uvajanja e-učenja dosežen velik napredek. Izvedene so bile izvedene naslednje aktivnosti:

- Izobraževanje učiteljev za uporabo novih metod poučevanja je potekalo preko zunanjih delavnic, ki jih je organiziral UNG o uporabi platforme Moodle, preko zunanjih delavnic, ki jih je prganiziral CMEPIUS, ter preko spletnih seminarjev.
- Na vseh programih se večja število učiteljev, ki v pedagoškem procesu uporabljajo platformo za e-učenje Moodle.
- Nabavljena je bila video oprema za snemanje predavanj na vseh fakultetah.
- Sprejet je bil načrt snemanja video predavanj in posneta prva serija videopredavanj na vseh fakultetah.

17 PRILOGE

Priloga 1: Študentske ankete

Študentska anketa za oceno kakovosti izvedbe predmeta

S spodnjim vprašalnikom želimo pridobiti vaše mnenje o kakovosti pedagoškega dela visokošolskega učitelja ali asistenta pri posameznem predmetu, ki ste se ga udeležili kot študent/-ka. V prvem delu ankete so splošna vprašanja, na katera odgovorite tako, da obkrožite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Drugi del ankete je namenjen vašim komentarjem, pripombam in mnenjem. Vaši odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje in ne mnenja skupine študentov kot celote. Rezultati ankete bodo služili učitelju ali asistentu in vodstvu fakultete oziroma šole kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče odpraviti morebitne slabosti, oziroma obdržati dobre strani v pedagoškem procesu in s tem izboljšati kakovost študija. Anketa je anonimna.

Fakulteta/ šola:

Študijski program:

Naziv predmeta:

Učitelj/:

Letnik:

Študijsko leto:

Način študija: redni izredni

A: SPLOŠNA VPRAŠANJA

	SLABO					DOBRO
1. Z izvedbo predmeta sploh nisem zadovoljen / zadovoljna.	1	2	3	4	5	Predmet je bil po mojem mnenju odlično izveden. Učitelj je pritegnil mojo pozornost in zanimanje za obravnavane študijske vsebine.
2. Za obravnavano snov ni bilo na razpolago primerne študijske gradiva.	1	2	3	4	5	Učitelj je ponudil primerno študijsko gradivo za celotno obravnavano snov.
3. Snov je bila predstavljena nerazumljivo in nepovezano.	1	2	3	4	5	Učitelj je snov razložil sistematično, razumljivo in na zanimiv način.
4. Učitelj je spodbujal nekritično učenje na pamet.	1	2	3	4	5	Učitelj me je spodbujal k razmišljanju in samostojnemu delu.
5. Učitelj ni bil dostopen za moja vprašanja in diskusijo.	1	2	3	4	5	Učitelj je bil vedno na razpolago za diskusijo in mi pomagal poiskati odgovore na moja vprašanja.
6. Ne vem, kaj moram znati pri izpitu ali pri drugih oblikah preverjanja znanja.	1	2	3	4	5	Učitelj je jasno poudaril katera znanja moram osvojiti pri tem predmetu.
7. Učitelj ima slab in nekorekten odnos do študentov.	1	2	3	4	5	Učitelj ima dober in korekten odnos do študentov.

8. Kako pogosto ste se udeleževali predavanj, vaj, delavnic ali drugih oblik organiziranih srečanj z učiteljem pri tem predmetu?

1 – Nikoli ali zelo redko

- 2 – Včasih
- 3 – Pogosto
- 4 – Redno

B: KOMENTARJI, POHVALE IN PRIPOMBE:

Prosimo, podajte kratko obrazložitev za to, kar ste zgoraj ocenili z odličnimi ocenami, ter izpostavite morebitne nadaljnje stvari, ki so se vam pri izvedbi predmeta zdele posebej dobre. Nato zapišite tudi predloge za izboljšanje pedagoškega procesa, če vas je pri izvedbi predmeta kaj posebej motilo, še posebej če ste pedagoško delo visokšolskega čitelja ali asistenta zgoraj ocenili z nizkimi ocenami.

1. Kaj vam je bilo pri tem predmetu najbolj všeč?
2. Kaj vas je pri tem predmetu najbolj motilo?
3. Kaj bi spremenil pri odnosu učitelj - študent med in po kontaktnih urah?
4. Drugi komentarji ali predlogi za izboljšave.

Datum:

**V tem dokumentu uporabljeni izrazi zapisani v slovnčni obliki moškega spola, so uporabljeni kot nevtralni za moške in ženske.*

Course Evaluation Questionnaire for Students

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on the quality of teaching of the teacher or assistant of the course that you followed as a student. The first part of the questionnaire consists of general questions, which are to be answered by marking the appropriate number on a scale of 1 to 5. The second part of the questionnaire is reserved for your comments, remarks and suggestions for improvement. Your answers should reflect your personal opinion and not the general opinion shared by the class as a whole. Questionnaire results will provide feedback to the teacher or assistant on the basis of which the possible weaknesses in the teaching process can be eliminated and the positive qualities retained. This will improve the overall quality of the study programme. The questionnaire is strictly anonymous.

School:

Study Programme:

Course Title:

Teacher/Assistant:

Year of Study:

Academic Year:

A: GENERAL QUESTIONS:

	BAD					GOOD
8. I was not satisfied with the way the course was carried out.	1	2	3	4	5	The course was carried out in an excellent way. The teacher held my attention and raised my interest for the study contents.
9. The study materials were not adequately prepared for this course.	1	2	3	4	5	The course was well supported by the course materials.
10. The study matter was explained or presented in an incomprehensible and disorganized manner.	1	2	3	4	5	The study matter was explained or presented in a comprehensible, interesting and organized manner.
11. The teacher only required literal repetition of the presented study matter.	1	2	3	4	5	The lecturer encouraged the students to fruitful discussions, critical thinking and self-study.
12. The lecturer was not available for my questions and discussions.	1	2	3	4	5	The lecturer was always available for discussions, and helped me find answers to my questions.
13. I did not know what I was supposed to know and understand to pass the exam or other forms of assessment.	1	2	3	4	5	The teacher clearly explained which knowledge and skills I was expected to gain to pass this course.
14. The teacher holds a negative attitude towards the students.	1	2	3	4	5	The teacher holds an appropriate attitude towards the students. .

8. How often were you present at lectures, practical classes, workshops or other forms of organised meetings with the teacher of this course?

1 – Never or very rarely

2 – Sometimes

3 – Often

4 - Regularly

B: COMMENTS

Please give brief comments to explain your reasons for assigning very good grades in the first part of the questionnaire and list other good things related to the implementation of the course. You are also invited to suggest improvements in the teaching process if any particular things bothered you in the implementation of the course, especially if you rated the quality of teaching of the teacher or assistant with low grades.

5. What did you enjoy most about this course?

6. What bothered you most about this course?

7. What would you change in the student-lecturer relationship for this course?

8. Other comments and suggestions to improve the course:

Date:

Študentska anketa za oceno študijskega programa

Pred vami je vprašalnik, s katerim bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti izvedbe študijskega programa. Vprašalnik vsebuje tudi vprašanja o zadovoljstvu z delovanjem knjižnice, tajništva, študentske pisarne, in študentskega sveta. Na vprašanja odgovorite tako, da označite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje in ne skupine studentov kot celote. Rezultati ankete bodo služili vodstvu fakultete ali šole kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče odpraviti morebitne slabosti, oziroma ojačati dobre strani študijskega programa. Anketa je anonimna.

Spol: M Ž Letnik: 1. letnik 2. letnik 3. letnik 4. letnik
 absolvent

Način študija: redni izredni

Fakulteta/šola: **Študijski program:**

Ali ste dovolj seznanjeni z vsebino študijskega programa?

Sploh nisem seznanjen.	1	2	3	4	5	Zelo dobro sem seznanjen.
------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

V kolikšni meri se izvedba študijskega programa sklada z vašimi pričakovanji?

Se ne sklada.	1	2	3	4	5	Se sklada v celoti.
---------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ali ste zadovoljni z organizacijo in potekom študijskega programa med študijskim letom?

Sploh nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Sem zelo zadovoljen
------------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ali se vam zdi ocenjevanje na študijskem programu korektno?

Ocenjevanje ni korektno	1	2	3	4	5	Ocenjevanje je zelo korektno
-------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------

Ali bi svojim prijateljem oziroma znancem priporočili vpis na ta študijski program?

Vpisa ne bi priporočal.	1	2	3	4	5	Vpis bi zelo priporočal.
-------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------

Univerzitetna knjižnica

Kako pogosto uporabljate univerzitetno knjižnico in njeno čitalnico?

1	Nikoli.	2	Enkrat na mesec.	3	Enkrat na teden.	4	Večkrat na teden.
---	---------	---	------------------	---	------------------	---	-------------------

Ali vam urnik univerzitetne knjižnice in čitalnice ustreza?

Urnik mi ne ustreza.	1	2	3	4	5	Urnik mi ustreza.
----------------------	---	---	---	---	---	-------------------

Ali ste imeli na razpolago ustrezno podporo s strani osebja v univerzitetni knjižnici?

Podpora osebja v knjižnici ni bila ustrezna	1	2	3	4	5	Podpora osebja v knjižnici je bila popolnoma ustrezna.
---------------------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------------------------------

obrnj

Ali menite, da je v knjižnici na razpolago ustrezno gradivo za vaš študij?

Gradiva ni na razpolago.	1	2	3	4	5	Ustrezno gradivo je na razpolago.
--------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------------------

Ali vam čitalnica v sklopu univerzitetne knjižnice nudi primerne pogoje za vaše študijske potrebe?

Čitalnica ne nudi ustreznih pogojev.	1	2	3	4	5	Čitalnica nudi ustrezne pogoje.
--------------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

Tajništvo in študentska pisarna

Ali ste zadovoljni z delom tajništva fakultete oziroma šole. ?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Sem zelo zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ali ste zadovoljni z delom študentske pisarne,?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Sem zelo zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Študentski svet

Ali ste dovolj seznanjeni z nalogami in delovanjem študentskega sveta?

Sploh nisem seznanjen.	1	2	3	4	5	Zelo dobro sem seznanjen.
------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

Ali smatrate, da študentski svet dovolj zastopa vaše interese?

Ne zastopa mojih interesov.	1	2	3	4	5	Zelo dobro zastopa moje interese.
-----------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------------------

Drugi komentarji in pripombe:

Prosimo, podajte vaše predloge in pripombe za izboljšanje kakovosti izvajanja študijskega programa ali delovanje podpornih služb na programu.,

Datum:

Study Programme Evaluation Questionnaire for Students

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on the quality of the study programme. The questionnaire includes questions regarding the study programme, as well as questions related to the library, school office, student office and Student Council. Answer the questions by circling the appropriate number on a scale from 1 to 5. Your answers should reflect your personal opinion and not the general opinion shared by the class as a whole. Questionnaire results will provide the lecturer with feedback on the basis of which the possible weaknesses in the pedagogical process can be eliminated and the positive qualities of the study programme retained. The questionnaire is anonymous.

Gender: M F Year of Study: Year 1 Year 2 Year 3
 Year 4 Final year

Type of Study: Full-time Part-time

Faculty/School:

Study programme:

Are you sufficiently familiar with the contents of the study programme?

I am not sufficiently familiar with the contents.	1	2	3	4	5	I am sufficiently familiar with the contents.
---------------------------------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------------------------------

To what extent does the study programme meet your initial expectations?

It does not meet my expectations.	1	2	3	4	5	It fully meets my expectations.
-----------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

Do you find the exam assessment fair?

The exam assessment is not fair.	1	2	3	4	5	The exam assessment is fair.
----------------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------

Are you satisfied with the up-to-date provision of information regarding the study matters during the academic year?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

Would you recommend enrolling in this study programme to your friends?

I would not.	1	2	3	4	5	I would.
--------------	---	---	---	---	---	----------

University library

How often do you visit the university library?

1	Never	2	Once a month	3	Once a week	4	Several times a week
---	-------	---	--------------	---	-------------	---	----------------------

Do the working hours of the library suit you?

No, they do not.	1	2	3	4	5	Yes, they do.
------------------	---	---	---	---	---	---------------

Are you satisfied with the work of the library personnel?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

Do you find the study material available in the library suitable for your study?

The suitable study material is not available.	1	2	3	4	5	The suitable study material is available.
-----------------------------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------------------------

Do you find reading room at the library suitable?

The reading room is not required.	1	2	3	4	5	The reading room is required.
-----------------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------------

School office and student office

Are you satisfied with the work of the school office?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

Are you sufficiently familiar with the work and duties of the student office?

No, I am not.	1	2	3	4	5	Yes, I am.
---------------	---	---	---	---	---	------------

Are you satisfied with the working hours of the school office?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

Are you satisfied with the work of the student office personnel?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

Student Council

Are you sufficiently familiar with the work and activities of the Student Council?

No, I am not.	1	2	3	4	5	Yes, I am.
---------------	---	---	---	---	---	------------

Do you think your interests are well-represented by the Student Council?

The Council does not represent our interests.	1	2	3	4	5	The Council adequately represents our interests.
-----------------------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------------------------

Other comments and remarks:

Date:

Vprašalnik o informiranju kandidatov pred vpisom

Pred vami je vprašalnik s katerim bi radi izvedeli vaše mnenje o informiranju kandidatov o študijskem programu, pred vpisom v prvi letnik. Vprašalnik je sestavljen iz treh vprašanj. Na prvo vprašanje odgovorite tako, da obkrožite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Pri drugem in tretjem vprašanju pa obkrožite številko pred ustreznim odgovorom. Vaši odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje. Rezultati ankete bodo služili kot povratna informacija na podlagi katere bo mogoče izboljšati informiranje kandidatov o študiju. Anketa je anonimna.

Fakulteta/šola:

Študijski program:

Spol: M Ž

Način študija: redni izredni

1. Ali ste dobili dovolj informacij o študijskem programu še preden ste se vpisali?

Premalo informacij	1	2	3	4	5	Dovolj informacij
--------------------	---	---	---	---	---	-------------------

2. Kje ste dobili informacije o študijskem programu, pred vpisom? (Obkrožite lahko več odgovorov)

1. Informativni dan
2. Predstavitev na srednji šoli
3. Predstavitvene brošure
4. Sejem Informativa
5. Na spletnih straneh UNG
6. Na socialnih omrežjih (Facebook, Tweeter, YouTube, ...)
7. Od študentov
8. Osebno sem povprašal na UNG
9. Drugo: _____

3. Kateri način pridobivanja informacij je po vašem mnenju najbolj primeren?

1. Informativni dan
2. Predstavitev na srednji šoli
3. Predstavitvene brošure
4. Sejem Informativa
5. Na spletnih straneh UNG
6. Na socialnih omrežjih (Facebook, Tweeter, YouTube, ...)
7. Od študentov
8. Osebno sem povprašal na UNG
9. Drugo: _____

Questionnaire on Provision of Information to Candidates Prior to Enrolment

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on provision of information regarding the study programmes prior to enrolment. The questionnaire consists of three questions. Answer the questions by circling the appropriate number on a scale from 1 to 5. In questions two and three, circle the number in front of the most appropriate answer. Your answers should reflect your personal opinion. Questionnaire results will provide feedback on the basis of which the provision of information to candidates could be improved. The questionnaire is anonymous.

Faculty/School:

Study programme:

Gender: M F

Type of Study: Full-time Part-time

1. Were you provided with enough information on the study programme prior to enrolment?

Too little information	1	2	3	4	5	Enough information
------------------------	---	---	---	---	---	--------------------

2. Where did you obtain information on the study programme, prior to enrolment? (Several answers may be circled)

1. Information day
2. Presentation of the programme at the secondary school
3. Promotional brochures
4. Informativa fair
5. UNG websites
6. Social networks (Facebook, Tweeter, YouTube, etc.)
7. From students
8. In newspapers and other printed media
9. In person at UNG
10. Other: _____

3. Which method of obtaining information do you find most suitable?

1. Information day
2. Presentation of the programme at the secondary school
3. Promotional brochures
4. Informativa fair
5. UNG websites
6. Social networks (Facebook, Tweeter, YouTube, etc.)
7. From students
8. In newspapers and printed media
9. In person at UNG
10. Other: _____

Univerza v Novi Gorici, Poslovno-tehniška fakulteta

Študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja

Pred vami je anketa, s katero bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti izvajanja praktičnega usposabljanja v posameznih podjetjih. Vprašalnik je sestavljen iz devetih vprašanj na katera odgovorite tako, da označite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje o vaši praksi v podjetju. Rezultati ankete bodo služili kot povratna informacija na podlagi katere bo mogoče izboljšati izvajanje praktičnega usposabljanja. Anketa je anonimna.

Fakulteta/šola:

Študijski program:

Spol: M Ž

Način študija: redni izredni

Ali je bilo vaše predznanje, ki ste ga pridobili med študijem, ustrezno za opravljanje prakse?

Predznanje mi ni koristilo	1	2	3	4	5	Predznanje mi je koristilo
----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------

Ali ste svoje predznanje na praksi še izpopolnili?

Predznanja nisem izpopolnil	1	2	3	4	5	Predznanje sem izpopolnil
-----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

Ali je praksa potekala po predvidenem programu praktičnega usposabljanja?

Sploh se ni skladala s programom	1	2	3	4	5	V celoti se je skladala s programom
----------------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------------------

Ali ste med prakso dobili ustrezno pomoč v podjetju?

Pomoči nisem dobil nikoli	1	2	3	4	5	Vedno sem dobil pomoč
---------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------

Kako pogosto ste bili v stiku s šolskim mentorjem?

1	Nikoli	2	Manj kot enkrat na mesec	3	Več kot enkrat na mesec	4	Vsak teden
---	--------	---	--------------------------	---	-------------------------	---	------------

Ali je bil šolski mentor vedno dosegljiv, ko ste ga potrebovali?

Nikoli ni bil dosegljiv	1	2	3	4	5	Vedno je bil dosegljiv
-------------------------	---	---	---	---	---	------------------------

Ali ste si med prakso pridobili koristne delovne izkušnje?

Dobil nisem nobenih izkušenj	1	2	3	4	5	Dobil sem veliko izkušenj
------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

Ali bi svojim prijateljem priporočili opravljanje prakse v tem podjetju?

Opravljanje prakse ne bi priporočil	1	2	3	4	5	Opravljanje prakse bi priporočil
-------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

Ali ste zadovoljni z obveščanjem o praktičnem usposabljanju preko svetovnega spleta?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Zelo sem zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Opombe:

Datum:

Practical Training Evaluation Questionnaire for Students

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on the quality of the implementation of practical training in individual enterprises. The questionnaire consists of 9 questions, which are to be answered by circling the appropriate number on a scale from 1 to 5. Your answers should reflect your personal opinion on your practical training. Questionnaire results will provide feedback on the basis of which the implementation of practical training could be improved. The questionnaire is anonymous.

Faculty/School: Study programme:

Gender: M F

Type of Study: Full-time Part-time

1. Was the knowledge acquired during the studies useful in your practical training?

No, it was not.	1	2	3	4	5	Yes, it was.
-----------------	---	---	---	---	---	--------------

2. Was your prior knowledge upgraded during the training?

No, it was not.	1	2	3	4	5	Yes, it was.
-----------------	---	---	---	---	---	--------------

3. Was the training implemented according to the anticipated practical training programme?

The training was not in compliance with the programme.	1	2	3	4	5	The training was in full compliance with the programme.
--------------------------------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------------------------------

4. Were you provided with sufficient help during the training?

No help was provided.	1	2	3	4	5	Help was always provided.
-----------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

5. How often were you in contact with your school mentor?

1	Never	2	Less than once a month.	3	More than once a month.	4	Every week.
---	-------	---	-------------------------	---	-------------------------	---	-------------

6. Was your school mentor always available when needed?

The mentor was never available.	1	2	3	4	5	The mentor was always available.
---------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

7. Did you obtain useful work experience during the practical training?

I did not obtain any experience.	1	2	3	4	5	I obtained a lot of experience.
----------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

8. Would you recommend practical training in this enterprise to your friends?

No, I would not.	1	2	3	4	5	Yes, I would.
------------------	---	---	---	---	---	---------------

9. Are you satisfied with the provision of information on practical training through the Internet?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

10. Are you satisfied with the help, offered by school responsible for organisation of practical training?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

Remarks:

Date:

Študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja

Pred vami je anketa, s katero bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti izvajanja praktičnega usposabljanja. Prvi del vprašalnika je sestavljen iz devetih vprašanj, na katera odgovorite tako, da označite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Drugi del ankete je namenjen vašim komentarjem, pripombam in mnenjem. Odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje o vseh vaših praktičnih usposabljanjih, ki ste se jih udeležili v sklopu tega predmeta. Rezultati ankete bodo služili kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče izboljšati izvajanje praktičnega usposabljanja. Anketa je anonimna.

Spol: M Ž Način študija: 1 Redni 2 Izredni

Ali je bilo vaše predznanje, ki ste ga pridobili med študijem, ustrezno za opravljanje praktičnega usposabljanja?

Predznanje mi ni koristilo	1	2	3	4	5	Predznanje mi je koristilo
----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------

Ali ste svoje predznanje na praktičnem usposabljanju izpopolnili in tako pridobili koristne delovne izkušnje?

Predznanja nisem izpopolnil	1	2	3	4	5	Predznanje sem izpopolnil
-----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

Ali je šolski mentor pri razporejanju na praktična usposabljanja ustrezno upošteval vaše predloge?

Sploh ni upošteval mojih predlogov	1	2	3	4	5	Moje predloge je vedno upošteval
------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

Ali je praktično usposabljanje potekalo v skladu s predvidenim programom?

Sploh se ni skladalo s programom	1	2	3	4	5	V celoti se je skladalo s programom
----------------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------------------

Kako pogosto ste bili v stiku s šolskim mentorjem za praktično usposabljanje?

1	Nikoli	2	Manj kot enkrat na mesec	3	Več kot enkrat na mesec	4	Vsak teden
---	--------	---	--------------------------	---	-------------------------	---	------------

Ali ste zadovoljni s pomočjo, ki jo nudi šolski mentor praktičnega usposabljanja?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Zelo sem zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ali ste med praktičnim usposabljanjem dobili ustrezno pomoč mentorjev na terenu?

Pomoči nisem dobil nikoli	1	2	3	4	5	Vedno sem dobil pomoč
---------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------

Ali vas praktično usposabljanje med študijem še posebej zanima?

Sploh me ne zanima	1	2	3	4	5	Zelo me zanima
--------------------	---	---	---	---	---	----------------

Ali bi kolegom priporočili opravljanje takega praktičnega usposabljanja?

Opravljanje prakse ne bi priporočil	1	2	3	4	5	Opravljanje prakse bi priporočil
-------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

B: KOMENTARJI

Kaj vam je bilo pri izvedbi praktičnega usposabljanja najbolj všeč?

Kaj vas je pri izvedbi praktičnega usposabljanja najbolj motilo?

Kaj bi spremenil pri izvedbi praktičnega usposabljanja?

Drugi komentarji ali predlogi za izboljšave.

Datum:

PRACTICAL TRAINING EVALUATION QUESTIONNAIRE FOR STUDENTS

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on the quality of the implementation of practical training. The first part of the questionnaire consists of nine questions, which are to be answered by circling the appropriate number on a scale from 1 to 5. The second part of the questionnaire is reserved for your comments, remarks and other suggestions. Your answers should reflect your personal opinion on all practical training programmes in which you participated within the framework of this course. Questionnaire results will provide feedback on the basis of which the implementation of practical training could be improved. The questionnaire is anonymous.

Gender: M F Type of Study: 1 Full-time 2 Part-time

1. Was the knowledge acquired during the studies useful in your practical training?

No, it was not.	1	2	3	4	5	Yes, it was.
-----------------	---	---	---	---	---	--------------

3. Was your prior knowledge upgraded during the training, resulting in useful work experience?

No, it was not.	1	2	3	4	5	Yes, it was.
-----------------	---	---	---	---	---	--------------

11. Did the school mentor take into consideration your proposals when assigning you to different enterprises for practical training?

My proposals were not taken into consideration.	1	2	3	4	5	My proposals were always taken into consideration.
-------------------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------------------------

12. Was the training implemented according to the anticipated practical training programme?

The training was not in compliance with the programme.	1	2	3	4	5	The training was in full compliance with the programme.
--------------------------------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------------------------------

13. How often were you in contact with your school mentor?

1	Never	2	Less than once a month.	3	More than once a month.	4	Every week.
---	-------	---	-------------------------	---	-------------------------	---	-------------

14. Were you satisfied with help provided by your school mentor?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

15. Were you provided with sufficient help by your mentor at the enterprise?

No help was provided.	1	2	3	4	5	Help was always provided.
-----------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

16. Are you particularly interested in practical training during the studies?

I am not interested at all.	1	2	3	4	5	I am very interested.
-----------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------

17. Would you recommend such practical training to your friends?

No, I would not.	1	2	3	4	5	Yes, I would.
------------------	---	---	---	---	---	---------------

B: COMMENTS

9. What did you like most about this practical training?

10. What did you like least about this practical training?

11. What would you change in the implementation of practical training?

12. Other comments and suggestions to improve the course.

Date:

Anketa za preverjanje obremenitve študenta

Pred vami je anketa o tem, koliko dela ste vložili v študij pri navedenem predmetu. Anketo izpolnite tako, da časovno ovrednotite vse vaše aktivnosti, povezane z opravljanjem obveznosti pri tem predmetu: prisotnost na predavanjih in vajah, pripravo seminarske naloge, laboratorijsko ali terensko delo, zbiranje literature in učnega gradiva, samostojno učenje izven časa predavanj oziroma organiziranih srečanj pri predmetu, in morebitne druge dejavnosti, neposredno povezane z delom pri predmetu. Izpolnite samo rubrike, ki se nanašajo na opravljeni predmet. Anketa je anonimna.

1. Prisotnost na predavanjih:

0 - 20 %

20 - 40 %

40 - 60 %

60 - 80 %

80 - 100 %

2. Prisotnost na vajah, delavnicah, laboratorijskih vajah in terenskem delu:

0 - 20 %

20 - 40 %

40 - 60 %

60 - 80 %

80 - 100 %

3. Celotno število ur samostojnega dela pri predmetu: _____

Samostojno delo študenta je delo, ki ga študent opravi izven organiziranih oblik študija (predavanja, vaje, delavnice, laboratorijske in terenske vaje). Pod samostojno delo spada sprotni samostojni študij po literaturi, priprava na predavanja, vaje in delavnice ter delo po njih, priprava poročil, priprava domačih nalog, samostojno delo na projektih (lahko tudi skupinskih, a izven organiziranih srečanj), zbiranje literature in dodatnega gradiva, izdelava seminarskih nalog, raziskovalno delo, priprava na izpit ali druge vrste preverjanja znanja ter drugo samostojno delo. Odgovor podajte kot seštevek vseh ur samostojnega dela pri predmetu.

Student workload evaluation form

The purpose of this evaluation form is to evaluate the average amount of work done by the student to successfully finish the course indicated below. Please indicate the amount of time spent for each of the study activities to fulfil the course requirements: lectures, seminars, exercises and other forms of organised study (practical training, in-class observations, performances, fieldwork, etc.), and individual study (collecting the course material, study of literature, preparation of seminars, projects, research work, preparation for exams or other forms of assessments, etc.). Fill in only topics relevant for the course. The evaluation survey is anonymous.

1. Attendance at lectures:

0 - 20 %

20 - 40 %

40 - 60 %

60 - 80 %

80 - 100 %

2. Attendance at tutorials, seminars, laboratory sessions, practical training and field work):

0 - 20 %

20 - 40 %

40 - 60 %

60 - 80 %

80 - 100 %

3. Number of hours spent for individual study: _____

Individual study includes all study activities performed by the student, not included in the organised forms of study, for example collecting the course material, study of literature, preparing seminars, home works and projects, individual research work, discussions with mentors, e-learning activities, preparation for exams or other forms of assessments, etc.

Analiza ankete za preverjanje obremenitve študenta

Anketa se izvaja v elektronski obliki. Pri avtomatski analizi podatkov je potrebno iz baze UNG za izbrani predmet pridobiti naslednje podatke:

- ECTS
- število ur predavanj,
- število ur vaj, število ur seminarja in število ur terenskih vaj oz. delavnic,

Izračun rezultata za prvo vprašanje

1. Prisotnost na predavanjih:

0 - 20 % - 1

20 - 40 % - 3

40 - 60 % - 5

60 - 80 % - 7

80 - 100 % - 9

se določi kot povprečje odgovorov (1- 9) in na tej podlagi izračuna povprečno število ur:

$ODG1 = \text{Povprečje odg.} * 0,1 * \text{število ur predavanj}$

Izračun rezultata za drugo vprašanje:

2. Prisotnost na vajah, laboratorijskih vajah in terenskem delu

0 - 20 % - 1

20 - 40 % - 3

40 - 60 % - 5

60 - 80 % - 7

80 - 100 % - 9

se določi kot povprečje odgovorov (1- 9) in na tej podlagi izračuna povprečno število ur:

$ODG2 = \text{Povprečje odg.} * 0,1 * (\text{število ur vaj} + \text{število ur seminarja} + \text{število ur terenskih vaj})$

Izračun rezultata za tretje vprašanje se določi kot povprečje posameznih odgovorov

$ODG3 = \text{povprečje odgovorov}$

Končni rezultat ankete za posamezni predmet se poda kot vsota povprečnih vseh ur iz vseh treh vprašanj.

$\text{Povprečno število ur študentovega dela} = ODG1 + ODG2 + ODG3$

Izpiše se podatke iz baze o predmetu:

Število kreditov:

število ur predavanj:

število ur vaj:

število ur seminarja:

število ur terenskih vaj:

število ur individualnega dela: 0

Celotno število ur študentovega dela:

Podane primerjave povprečnega števila ur študentovega dela iz ankete s predvidenim celotnim številom ur po programu, pri čemer se upošteva da 1 ETCS ustreza 30 ur študentovega dela.

Izpiše se tudi

Relativna obremenitev študenta (v odstotkih) = $(ODG1+ODG2+ODG3)/\text{predvideno število ur po programu}$

PRIMER: Tehniska fizika (<http://www.ung.si/sl/studij/poslovno-tehniska-fakulteta/studij/1GI/predmet/101304/tehniska-fizika/>)

Število kreditov: 10 ETCS $\rightarrow 10 \cdot 30 = 300$ ur

število ur predavanj: 60 ur

število ur vaj: 45 ur

število ur seminarja: 0

število ur terenskih vaj: 0

število ur individualnega dela: 0

samostojni delo: $300 - (60+45) = 195$ ur

Rezultati

$ODG1 = \underline{7,2} \cdot 0,1 = 0,72 \cdot 60 \text{ ur} = 43,2 \text{ ur}$ obremenitev **72%**

$ODG2 = \underline{8,4} \cdot 0,1 = 0,84 \cdot 45 = 37,8 \text{ ur}$ obremenitev **84%**

$ODG3 = \underline{152,3}$ ur obremenitev $152,3/195 = \mathbf{78\%}$

Povprečno število ur študentovega dela = $43,2 + 37,8 + 152,3 = 233,3$ ur

Relativna obremenitev študenta je $233,3/300 = \mathbf{77,7\%}$

Pripravila Komisija za kakovost UNG

10. 4. 2015

Priloga 2: Rezultati UNG na U-Multirank mednarodni rangirni lestvici v letu 2019.

Podatki so povzeti po uradni spletni strani U-Multirank dne 2. 12. 2019:
<https://www.umultirank.org/study-at/university-of-nova-gorica-rankings/>

University of Nova Gorica

University of Nova Gorica (Univerza v Novi Gorici) is one of 4 universities included in U-Multirank for Slovenia. University of Nova Gorica is a small private university located in Nova Gorica with 409 students enrolled (2017 data or latest available). It was founded in 1995. With regard to the scope of its subjects and degree programmes offered, the University of Nova Gorica is a broad institution. It offers programmes in foreign languages. It is characterised by a very high percentage of international students. The graduation rate of University of Nova Gorica is 37,4 (bachelors) and 62,39 (masters). Its overall profile shows top performance across various indicators, with 12 'A' (very good) scores overall. For a comprehensive overview of this university's performance, see its complete performance scores in the tables below.

University of Nova Gorica
Vipavska 13
5000 Nova Gorica
Slovenia
+00 386 5 3315 329

<http://www.ung.si/en/>

[Open Map >](#)

Compare University of Nova Gorica to other universities



Explanation for sunburst

Results of Institutional Ranking 2019

Version: 12 April 2019

Institution: University of Nova Gorica

Teaching & Learning (indicators)	Score	Rank group
Bachelor graduation rate	36,09 %	4
Masters graduation rate	81,95 %	2
Graduating on time (bachelors)	37,40 %	4
Graduating on time (masters)	62,39 %	4
Research		
Citation rate	0,75	3
Research publications (absolute numbers)	501	3
Research publications (size normalised)	1,12	1
External research income	68,54	1
Art related output	0,96	1
Top cited publications (% of total publications)	4,90 %	4
Interdisciplinary publications (% of total publications)	13,3	1
Post-doc positions	5,22 %	3
Strategic research partnerships	708	1
Professional publications	1.663	2
Knowledge Transfer		
Co-publications with industrial partners (% of total publications)	10,20 %	1
Income from private sources (per fte academic staff)	7,49	3
Patents awarded (absolute numbers)	0	5
Patents awarded (size normalised)	0,00	5
Industry co-patents (% of total patents)	%	100
Spin-offs		0






Publications cited in patents	0,40 %	4
Income from continuous professional development (% of total income)	1,81 %	1
Graduate companies		0
International Orientation		
Foreign language bachelor programs	42,86 %	1
Foreign language master programs	87,50 %	1
Student mobility	0,25	1
International academic staff (% of total academic staff)	18,64 %	2
International joint publications (% of total publications)	77,40 %	1
International doctorate degrees (% of total doctorate degrees)	46,94 %	1
Regional Engagement		
Regional Publications with Industrial Partners	0,0	4
Bachelor graduates working in the region	%	3
Master graduates working in the region	%	3
Student internships in the region	73,68 %	3
Regional joint publications (% of total publications)	26,90 %	2
Income from regional sources	2,11 %	4
Strategic research partnerships in the region	21,70%	4












Explanation:




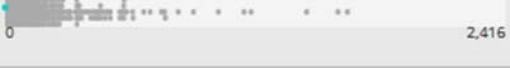
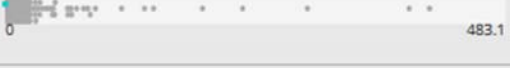




1	very good
2	good
3	average
4	below average
5	weak
0	data not available
100	not applicable
Low response	Only student survey: numbers of responses was too low for calculation








University as a whole












Teaching & Learning

	Score	 Other universities better >
Bachelor graduation rate [?]	36.09% [!]	
Masters graduation rate [?]	81.95% [!]	
Graduating on time (bachelors) [?]	37.4%	
Graduating on time (masters) [?]	62.39% [!]	
Relative BA graduate unemployment [?]	[!] —	between 10% and 25%
Relative MA graduate unemployment [?]	[!] —	between 5% and 10%
Relative graduate unemployment long first degree [?]	—	
Graduating on time (long first degree) [?]	—	
Graduation rate long first degree [?]	—	

Research		
	Score	 Other universities better >
Citation rate [?]	0.75	
Research publications (absolute numbers) [?]	501	
Research publications (size-normalised) [?]	1.12 [!]	
External research income [?]	68.54 [!]	
Art related output [?]	0.96 [!]	
Top cited publications [?]	4.9%	
Interdisciplinary publications [?]	13.3	
Post-doc positions [?]	5.22% [!]	
Publication output [?]	4 [!]	
Strategic research partnerships [?]	708	
Professional publications [?]	1,663	

Knowledge Transfer		
	Score	 Other universities better >
Co-publications with industrial partners ?	10.2%	 29.9
Income from private sources ?	7.49 !	 236.5
Patents awarded (absolute numbers) ?	0	 2,416
Patents awarded (size-normalised) ?	0	 483.1
Industry co-patents ?	×	
Spin-offs ?	—	 222.2
Publications cited in patents ?	0.4%	 5.2
Income from continuous professional development ?	1.81% !	 100
Graduate companies ?	—	 81.5

International Orientation		
	Score	 Other universities better >
Foreign language bachelor programmes ?	42.86% !	 100
Foreign language master programmes ?	87.5% !	 100
Student mobility ?	0.25 !	 1
International academic staff ?	18.64%	 100
International joint publications ?	77.4%	 8.3 91.4
International doctorate degrees ?	46.94% !	 100
Foreign language long first degree programmes ?	—	

Regional Engagement		
	Score	 Other universities better >
Bachelor graduates working in the region ?	 —	between 25% and 50%
Master graduates working in the region ?	 —	between 25% and 50%
Student internships in the region ?	73.68% 	
Regional joint publications ?	26.9%	
Income from regional sources ?	2.11% 	
Strategic research partnerships in the region ?	22 	
Regional Publications with Industrial Partners ?	2	

Priloga 3: Rezultati UNG na RUR mednarodni rangirni lestvici v letu 2019

2019

Overall

University of Nova Gorica

World Rank **140**

Country Rank **1**

Golden League 



Slovenia


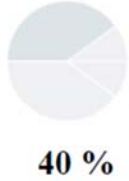
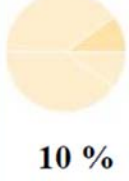
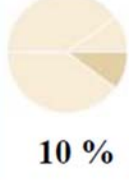
University of Nova Gorica, Vipavska 13, Rozna Dolina
SI-5000 Nova Gorica, Slovenia



		Dimension	Rank	Score
Foundation year:	1995	Overall	140	76.004
Short name:	UNG	Teaching	91	80.404
Type:	Public	Research	261	67.604
Students:	441.0	International Diversity	103	79.922
Faculty:	112.0	Financial Sustainability	395	61.018
Students/Faculty Ratio:	4 : 1			

Web-site: www.ung.si

		Additional Rankings	Rank	Score
Region:	Europe	Reputation Rankings	-	-
Location:	Nova Gorica	Research Performance Rankings	-	-

Indicator Group	Weight	Indicator		
		Name	Weight	Rank Score
TEACHING RANKING World Rank: 91 Country Rank: 1 Score: 80.404 League: Diamond League	 40 %	Academic staff per students	8%	13 98.500
		Academic staff per bachelor degrees awarded	8%	20 97.625
		Doctoral degrees awarded per academic staff	8%	416 49.375
		Doctoral degrees awarded per bachelor degrees awarded	8%	48 94.250
		World teaching reputation	8%	440 46.446
RESEARCH RANKING World Rank: 261 Country Rank: 1 Score: 67.604 League: Silver League	 40 %	Citations per academic and research staff	8%	247 70.000
		Doctoral degrees awarded per admitted PhD	8%	272 66.875
		Normalized citation impact	8%	280 65.948
		Papers per academic and research staff	8%	255 69.000
		World research reputation	8%	395 51.886
INTERNATIONAL DIVERSITY RANKING World Rank: 103 Country Rank: 1 Score: 79.922 League: Golden League	 10 %	Share of international academic staff	2%	122 85.222
		Share of international students	2%	84 89.875
		Share of international co-authored papers	2%	13 98.500
		Reputation outside region	2%	509 38.000
		International level	2%	103 77.899
FINANCIAL SUSTAINABILITY RANKING World Rank: 395 Country Rank: 1 Score: 61.018 League: Bronze League	 10 %	Institutional income per academic staff	2%	775 5.556
		Institutional income per students	2%	468 43.000
		Papers per research income	2%	110 86.625
		Research income per academic and research staff	2%	512 37.625
		Research income per institutional income	2%	65 92.125

University of Nova Gorica

World Rank 71

Country Rank 1

Diamond League 







Slovenia

University of Nova Gorica, Vipavska 13, Rozna Dolina
SI-5000 Nova Gorica, Slovenia



		Dimension	Rank	Score
Foundation year:	1995	 Overall	71	79.947
Short name:	UNG	 Teaching	49	85.427
Type:	Public	 Research	108	77.691
Students:	103	 International Diversity	243	61.971
Faculty:	11	 Financial Sustainability	582	42.856
Students/Faculty Ratio:	9 : 1			
Web-site:	www.ung.si			
Region:	Europe	Additional Rankings	Rank	Score
Location:	Nova Gorica	Reputation Rankings	-	-
		Research Performance Rankings	-	-

Indicator Group	Weight	Indicator		
		Name	Weight	Rank Score
TEACHING RANKING World Rank: 49 Country Rank: 1 Score: 85.427 League: Diamond League	 40 %	Academic staff per students	8%	47 93.000
		Academic staff per bachelor degrees awarded	8%	58 91.429
		Doctoral degrees awarded per academic staff	8%	11 98.429
		Doctoral degrees awarded per bachelor degrees awarded	8%	9 98.714
		World teaching reputation	8%	575 14.053
RESEARCH RANKING World Rank: 108 Country Rank: 1 Score: 77.691 League: Golden League	 40 %	Citations per academic and research staff	8%	46 93.167
		Share of graduate degrees awarded	8%	53 92.143
		Normalized citation impact	8%	168 75.048
		Papers per academic and research staff	8%	36 94.714
		World research reputation	8%	565 15.620
INTERNATIONAL DIVERSITY RANKING World Rank: 243 Country Rank: 1 Score: 61.971 League: Silver League	 10 %	Share of international academic staff	2%	172 74.333
		Share of international students	2%	328 51.000
		Share of international co-authored papers	2%	38 94.429
		Reputation outside region	2%	543 18.908
		International level	2%	243 59.668
FINANCIAL SUSTAINABILITY RANKING World Rank: 582 Country Rank: 2 Score: 42.856 League: World League	 10 %	Institutional income per academic staff	2%	612 8.571
		Institutional income per students	2%	597 10.857
		Papers per research income	2%	7 99.000
		Research income per academic and research staff	2%	633 5.429
		Research income per institutional income	2%	360 46.286

University of Nova Gorica

World Rank **190**

Country Rank **1**

Golden League 

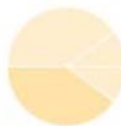





Slovenia

University of Nova Gorica, Vipavska 13, Rozna Dolina
SI-5000 Nova Gorica, Slovenia



		Dimension	Rank	Score
Foundation year:	1995	 Overall	190	68.089
Short name:	UNG	 Teaching	161	69.056
Type:	Public	 Research	282	58.042
Students:	41	 International Diversity	88	78.979
Faculty:	36	 Financial Sustainability	199	75.645
Students/Faculty Ratio:	1 : 1			
Web-site:	www.ung.si			
Region:	Europe			
Location:	Nova Gorica			
		Additional Rankings	Rank	Score
		Reputation Rankings	-	-
		Research Performance Rankings	-	-

	Indicator Group Weight	Indicator		
		Name	Weight	Rank Score
TEACHING RANKING	 40 %	Academic staff per students	8%	7 99.000
World Rank: 161		Academic staff per bachelor degrees awarded	8%	4 99.500
Country Rank: 1		Doctoral degrees awarded per academic staff	8%	573 10.571
Score: 69.056		Doctoral degrees awarded per bachelor degrees awarded	8%	20 97.066
League: Golden League		World teaching reputation	8%	546 14.780
RESEARCH RANKING	 40 %	Citations per academic and research staff	8%	310 51.667
World Rank: 282		Share of graduate degrees awarded	8%	19 97.143
Country Rank: 1		Normalized citation impact	8%	209 67.500
Score: 58.042		Papers per academic and research staff	8%	374 41.667
League: Silver League		World research reputation	8%	529 17.436
INTERNATIONAL DIVERSITY RANKING	 10 %	Share of international academic staff	2%	44 93.167
World Rank: 88		Share of international students	2%	57 91.167
Country Rank: 1		Share of international co-authored papers	2%	6 99.167
Score: 78.979		Reputation outside region	2%	516 19.464
League: Diamond League		International level	2%	88 75.741
FINANCIAL SUSTAINABILITY RANKING	 10 %	Institutional income per academic staff	2%	391 39.000
World Rank: 199		Institutional income per students	2%	64 90.143
Country Rank: 1		Papers per research income	2%	361 43.667
Score: 75.645		Research income per academic and research staff	2%	294 54.167
League: Golden League		Research income per institutional income	2%	221 65.571

Priloga 4: Rezultati analize QS World University Rankings za UNG (Regional rankings, Emerging Europe, 2019-2020)

Methodology: QS World University Rankings® EECA Region 2020



Selina Griffin
Rankings Manager
QS Quacquarelli Symonds

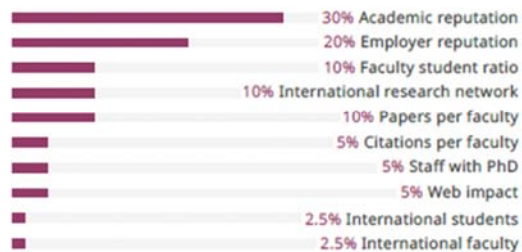


Dennis Yu
Rankings Analyst
QS Quacquarelli Symonds

The methodology for the 2020 edition of the QS EECA (Emerging Europe and Central Asia) University Rankings remains unchanged from last year's edition.

This regional methodology differs from that used for the overall QS World University Rankings®. The unique approach of the regional rankings is based on feedback collected from the region, the expert identification of those factors of most importance to the region's institutions and other tertiary education stakeholders, and the availability of data. Like QS's other rankings, the constituent indicators are designed to measure the four key facets of an institution's mission: teaching, research, employability and internationalization. We use ten indicators to form this regional university ranking:

Indicators



Global reputation

Academic reputation 30%

Results are derived from the annual survey conducted by QS, which is designed to evaluate the perceptions of academics from around the world regarding the leading research institutions. For this 2020 edition, over 94,000 responses were recorded globally – an increase of more than ten percent from last year's edition. Consequently, we retain the world's leading repository of global academic insight regarding institutional academic standards.

Employer reputation 20%

This indicator is derived from the annual QS Employer Survey, which gathers the perspectives of employers worldwide regarding the relative abilities of institutions to provide successful, employable graduates. Employer Reputation features in all of the QS University Rankings; in EECA it has an increased weighting from the 10% allocated in the World University Rankings. For the 2020 edition, the nominations of nearly 45,000 respondents were analysed.

Research

Citations per papers 5% / papers per faculty 10%

For our regional rankings we adopt a slightly different approach to that used for the overall QS World University Rankings®. We use two indicators to evaluate institutional research productivity - in the form of Papers per Faculty - and research impact, through our Citations per Paper indicator. As with the QS World University Rankings®, we are using a publications window of papers published between 2013-2017, and a six year citation window from 2013-2018. The data for this cycle was extracted from Scopus on April 1st 2019.

These indicators are calculated using data acquired from Elsevier's Scopus database. Furthermore, only those institutions producing more than 100 papers in the last five years are evaluated in the citations per faculty indicator. The rest of the data is treated in the same way as for the QS World University Rankings®: self-citations are excluded from the analysis, the paper and citation data are normalized, ensuring the citations achieved in each of the five broad faculty areas are weighted equally, and a variable affiliation cap excludes any anomalous results where a paper has an extraordinarily high number of affiliations for its field.

International research network 10%

Using Scopus data and the same publishing window as the rest of the research indicators (see above), this new indicator first appeared in our QS Latin America University Rankings. It has since been incorporated into the other regional evaluations. The indicator uses the Margalef Index to assess the degree of international diversity in terms of research collaboration for each evaluated institution. This indicator combines research with internationalization to offer unique insight into university performance.

Teaching commitment

Student to faculty ratio 10%

This is the ratio between the number of academic staff and number of students. A higher number of teachers per student is regarded as an indirect indicator of institutional commitment to high-quality teaching, reflecting the long-established relationship between class sizes and attainment outcomes.

Staff with phd 5%

The Staff with PhD is also a proxy measure for teaching quality. It reflects a university's commitment to ensuring that they are acquiring faculty members with expertise in their field – a commitment that can be expected to lead to improved research and teaching alike.

These two indicators go some way towards capturing a university's commitment to facilitating high-quality interaction between teachers and students.

Internationalization

International faculty 2.5%

The international Faculty Index measures the proportion of faculty members at an institution that are international. It is a proxy measure for how internationally-attractive the university is to academic

staff. Universities based in locations known for attracting high proportions of expatriates perform well here.

International students 2.5%

Similar in nature to the International Faculty Index, the International Students Index is based on the proportion of students that are international. It is a proxy measure for how attractive the university is to prospective international students. Attracting international faculty and students can be challenging for institutions that do not yet enjoy strong global recognition.

Web impact 5%

This indicator seeks to assess the effectiveness with which institutions are making use of new technologies. Baseline information is provided by the Ranking Web of Universities (www.webometrics.info), although the results are refactored to exclude the Excellence indicator, which is already considered in the metrics relating to scientific research.



2020 Rank	2019 Rank	Institution	Location	Academic reputation	Employer reputation	Faculty student	Papers per faculty	Citations per paper	International faculty	Staff with PhD	International students	International research network	Web Impact	Overall
1	1	LOMONOSOV MOSCOW STATE UNIVERSITY	RU	100.0	100.0	100.0	91.8	54.4	62.0	100.0	85.4	99.6	100.0	100.0
2	3 nd	SAINT-PETERSBURG STATE UNIVERSITY	RU	99.8	95.0	95.5	83.9	47.0	25.6	95.1	68.9	98.2	99.9	95.4
3	2	NOVOSIBIRSK STATE UNIVERSITY	RU	98.4	92.0	98.2	100.0	62.0	42.9	47.8	82.2	93.4	99.2	94.9
4	5	UNIVERSITY OF TARTU	EE	93.5	85.4	89.8	96.8	96.7	80.1	64.1	51.1	99.3	99.8	94.2
5	3 rd	CHARLES UNIVERSITY	CZ	99.9	97.4	41.2	86.3	94.1	65.1	73.7	80.1	100.0	100.0	93.4
6	7	JAGIELLONIAN UNIVERSITY	PL	99.2	96.4	61.1	57.9	89.0	17.2	94.0	40.9	98.1	99.6	90.4
7	6	UNIVERSITY OF WARSAW	PL	99.9	98.9	35.5	65.6	84.0	34.7	99.2	29.5	98.3	100.0	89.4
8	13	TOMSK STATE UNIVERSITY	RU	87.1	77.7	100.0	84.7	37.0	73.7	100.0	99.4	91.0	92.0	89.0
9	9	CZECH TECHNICAL UNIVERSITY IN PRAGUE	CZ	89.2	98.5	27.6	99.9	47.3	62.4	71.8	88.3	93.6	99.9	87.2
10	11	MASARYK UNIVERSITY	CZ	92.4	83.4	11.0	91.1	91.2	76.8	88.8	95.1	98.3	100.0	86.6
11 th	12	KOÇ UNIVERSITY	TR	83.7	95.4	49.9	96.0	98.0	92.9	87.4	16.9	74.4	84.3	86.3
11 th	16	MOSCOW INSTITUTE OF PHYSICS AND TECHNOLOGY STATE UNIVERSITY	RU	71.8	89.0	99.8	97.2	69.7	87.0	99.1	72.9	67.1	86.1	86.3
13	8	MIDDLE EAST TECHNICAL UNIVERSITY	TR	96.1	99.4	3.5	99.6	90.0	30.0	68.2	17.1	90.6	99.2	86.0
14	15	WARSAW UNIVERSITY OF TECHNOLOGY	PL	92.3	99.5	17.1	96.2	68.4	6.6	74.2	19.4	95.6	98.9	85.0
15	10	BOGAZIÇI ÜNİVERSİTESİ	TR	89.8	98.9	3.1	98.8	98.2	52.2	100.0	11.5	76.1	95.2	84.5
16	14	BILKENT UNIVERSITY	TR	92.7	93.5	13.8	97.3	99.7	99.0	37.2	35.7	70.3	96.3	83.4
17	23 rd	NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY - HIGHER SCHOOL OF ECONOMICS (HSE)	RU	84.3	90.9	98.6	18.8	72.8	36.0	57.2	39.2	93.2	99.9	81.5
18 th	19	AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY	KZ	99.6	99.6	99.9	9.8	9.2	93.5	100.0	55.6	52.2	43.7	81.0
18 th	17	VILNIUS UNIVERSITY	LT	86.2	90.9	80.8	50.3	82.6	34.4	12.1	15.3	97.8	89.0	81.0
20	21 st	ISTANBUL TECHNICAL UNIVERSITY	TR	86.2	97.8	8.3	90.8	89.3	22.5	36.4	13.2	87.2	95.4	79.5
21	18	SABANCI UNIVERSITY	TR	78.8	85.8	33.5	98.9	96.3	95.6	69.5	34.7	57.8	82.9	79.0
22	21 st	TALLINN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY	EE	69.2	84.7	25.1	96.0	88.9	93.1	26.7	63.1	97.1	91.2	77.2
23	25	BRNO UNIVERSITY OF TECHNOLOGY	CZ	61.9	96.5	15.8	91.9	54.0	48.8	94.0	91.0	88.5	95.3	76.6
24	26 th	NATIONAL RESEARCH NUCLEAR UNIVERSITY "MEPHI" (MOSCOW ENGINEERING PHYSICS INSTITUTE)	RU	57.2	70.7	99.7	98.5	32.2	96.1	88.4	96.1	65.6	85.2	76.2
25	23 rd	BELARUS STATE UNIVERSITY	BY	84.8	94.7	98.3	13.6	44.0	19.9	2.9	46.5	77.4	98.0	75.6
26 th	28	ISTANBUL UNIVERSITY	TR	86.1	68.6	1.3	71.7	79.7	32.6	100.0	22.1	93.8	86.1	74.2
26 th	32	UNIVERSITY OF LJUBLJANA	SI	84.5	61.3	43.5	84.3	90.9	15.3		22.2	99.8	100.0	74.2
28	20	EOTVOS LORAND UNIVERSITY	HU	93.1	54.9	15.1	71.7	92.7	35.6	40.9	43.8	97.1	97.3	74.1
29	30	TARAS SHEVCHENKO NATIONAL UNIVERSITY OF KYIV	UA	86.3	78.6	60.9	47.1	38.8	4.2	80.5	11.3	86.4	56.0	73.5
30	35	TOMSK POLYTECHNIC UNIVERSITY	RU	52.7	70.2	94.6	94.8	25.6	49.0	61.8	98.8	89.8	81.1	73.1
31	36	BAUMAN MOSCOW STATE TECHNICAL UNIVERSITY	RU	91.6	99.8	100.0	12.9	9.8	31.8	49.8	43.3	19.0	74.4	72.4
32	39	VILNIUS GEDIMINAS TECHNICAL UNIVERSITY	LT	67.0	91.9	40.1	74.7	86.6	38.9	50.9	69.3	62.8	57.0	71.9
33	26 th	UNIVERSITY OF SZEGED	HU	85.6	42.2	55.5	57.4	93.5	42.7	25.3	88.9	90.6	97.8	71.8
34	29	BUDAPEST UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND ECONOMICS	HU	69.5	80.4	11.8	97.7	76.4	4.7	36.8	36.4	87.2	99.7	71.5
35	43	URAL FEDERAL UNIVERSITY	RU	75.8	61.3	97.4	36.8	22.0	55.8	32.2	67.6	94.2	78.4	70.7
36	42	KAZAN FEDERAL UNIVERSITY	RU	83.8	42.6	89.4	46.0	51.8	36.4	25.1	85.8	92.8	75.4	70.3
37	30	UNIVERSITY OF DEBRECEN	HU	80.6	57.6	27.2	51.8	83.1	51.1	46.2	96.3	85.1	89.8	69.9
38	37 th	UNIVERSITY OF ZAGREB	HR	76.5	57.2	29.3	72.7	70.0	4.2	63.2	3.6	99.9	92.9	69.2
39	50 th	UNIVERSITY OF LATVIA	LV	62.3	68.4	7.8	91.1	64.8	44.3	100.0	21.2	93.3	85.8	68.8
40	34	BABES-BOLYAI UNIVERSITY	RO	82.9	43.8	4.8	79.1	84.7	14.9	92.1	7.7	98.1	84.1	68.5
41	33	HACETTEPE UNIVERSITY	TR	75.1	56.8	4.1	77.8	94.8	14.4	77.0	11.2	96.3	86.1	68.3
42	37 th	UNIVERSITY OF BUCHAREST	RO	85.8	64.3	6.4	79.6	60.0	6.1	23.9	6.2	86.1	76.8	67.1
43	44	WROCLAW UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY	PL	63.1	68.0	22.8	90.4	68.5	5.7	88.7	14.9	89.9	54.0	66.9
44	46	PALACKÝ UNIVERSITY IN OLOMOUC	CZ	57.4	46.7	45.4	69.8	98.8	90.5	61.8	46.6	97.3	90.0	66.7
45	52	NATIONAL UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY "MISIS"	RU	41.7	69.4	80.9	95.1	60.0	41.0	67.4	96.9	66.7	45.4	65.7
46	56	ITMO UNIVERSITY	RU	36.6	45.1	88.8	89.2	44.7	62.6	94.5	77.8	95.9	96.2	65.6
47	41	PETER THE GREAT ST.PETERSBURG POLYTECHNIC UNIVERSITY	RU	58.0	54.9	86.5	49.6	41.8	58.8	42.8	97.6	76.1	90.1	65.1
48	45	COMENIUS UNIVERSITY IN BRATISLAVA	SK	63.2	50.8	30.5	66.6	72.6		96.1	38.8	93.6	84.8	64.7
49	47	SOFIA UNIVERSITY "ST. KLIMENT OHRIDSKI"	BG	57.5	76.2	45.5	28.2	68.8	6.0	79.0	19.4	94.5	81.2	64.3
50	48	CORVINUS UNIVERSITY OF BUDAPEST	HU	56.8	87.5	3.5	58.9	79.6	27.1	83.4	70.8	75.2	49.2	64.2

2020 Rank	2019 Rank	Institution	Location	Academic reputation	Employer reputation	Faculty student	Papers per faculty	Citations per paper	International faculty	Staff with PhD	International students	International research network	Web Impact	Overall
51	40	L.N. GUMILYOV EURASIAN NATIONAL UNIVERSITY	KZ	73.6	74.0	97.7	10.0	23.7	87.5	47.5	15.2	40.3	50.2	63.1
52	55	AGH UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY	PL	38.9	71.0	21.4	98.4	64.7		95.7	7.1	88.6	98.9	62.6
53	50 ^a	KAUNAS UNIVERSITY OF TECHNOLOGY	LT	55.4	77.7	31.0	85.2	43.5	11.7	99.0	23.4	62.3	30.8	62.3
54	57	RIGA TECHNICAL UNIVERSITY	LV	58.6	79.0	19.6	79.3	29.2	67.4	45.6	60.3	58.7	51.9	61.4
55	58	SLOVAK UNIVERSITY OF TECHNOLOGY IN BRATISLAVA	SK	46.5	47.2	42.0	92.5	51.5	8.1	98.7	8.5	82.0	78.8	59.6
56	54	MOSCOW STATE INSTITUTE OF INTERNATIONAL RELATIONS – MGIMO UNIVERSITY	RU	58.1	91.4	100.0	7.0	4.0	57.8	67.9	86.4		63.1	59.4
57	49	UNIVERSITY OF WROCLAW	PL	71.1	38.5	16.3	61.4	82.3	14.9	3.6	17.7	87.6	99.2	58.2
58	71	RUDN UNIVERSITY	RU	52.7	64.9	89.0	17.2	19.5	39.9	1.9	97.8	73.1	81.7	57.9
59	53	UNIVERSITY OF PÉCS	HU	63.9	33.7	40.6	37.2	84.1	15.7	51.6	95.5	79.4	77.0	57.6
60	64	ADAM MICKIEWICZ UNIVERSITY	PL	58.0	18.6	21.4	62.1	80.4	32.8	97.1	7.9	99.4	99.3	56.8
61	74	VYTAUTAS MAGNUS UNIVERSITY	LT	47.9	38.9	6.1	88.9	41.9	85.3	100.0	38.9	77.4	58.6	55.0
62	68	UNIVERSITY OF CHEMISTRY AND TECHNOLOGY, PRAGUE	CZ	30.7	21.6	99.4	98.4	94.4	75.6	10.5	91.0	70.6	46.0	54.5
63	60 ^a	UNIVERSITY OF BELGRADE	RS	65.6	17.4	2.2	90.3	81.0	12.8		14.4	99.7	93.3	54.2
64	65	LOBACHEVSKY STATE UNIVERSITY OF NIZHNI NOVGOROD	RU	53.1	30.2	71.4	49.3	31.2	9.2	100.0	39.4	69.1	59.3	54.1
65	66	CZECH UNIVERSITY OF LIFE SCIENCES IN PRAGUE	CZ	36.9	24.1	6.1	94.9	67.2	75.9	100.0	82.3	97.9	70.3	54.0
66	63	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	TR	75.0	36.9	9.8	27.2	70.4	8.4	26.1	15.1	81.0	85.3	53.8
67	62	NATIONAL TECHNICAL UNIVERSITY OF UKRAINE "KYIV POLYTECHNIC INSTITUTE"	UA	67.4	71.5	51.2	20.7	12.1	1.9	28.0	3.6	39.0	69.3	53.6
68 ^a	59	ALEXANDRU IOAN CUZA UNIVERSITY	RO	53.4	32.8	3.8	81.9	49.2	18.4	100.0	26.0	72.2	81.8	53.4
68 ^a	60 ^a	V.N. KARAZIN KHARKIV NATIONAL UNIVERSITY	UA	63.6	41.8	78.7	28.5	18.5	2.5	19.1	97.4	66.5	36.4	53.4
70	67	UNIVERSITY OF MARIBOR	SI	40.6	28.9	32.4	85.5	97.4	7.1	35.6	16.7	97.2	50.5	51.5
71	73	TALLINN UNIVERSITY	EE	40.3	38.8	15.4	85.5	77.8	89.3	4.6	55.7	76.1	64.6	50.8
72	69	UNIVERSITY POLITEHNICA OF BUCHAREST	RO	30.5	45.2	4.7	99.6	37.8	4.1	100.0	10.0	96.1	42.2	49.8
73	70	KAZAKH NATIONAL TECHNICAL UNIVERSITY AFTER K.I.SATPAYEV	KZ	65.7	79.4	58.1	10.7	13.0	7.5	1.0	6.8	19.2	13.3	48.3
74	72	WEST UNIVERSITY OF TIMISOARA	RO	62.8	27.5	5.4	52.2	57.2	2.2	100.0	14.0	52.5	49.7	48.2
75	106	MENDEL UNIVERSITY IN BRNO	CZ	28.4	17.7	39.1	82.8	59.7	30.6	99.2	86.6	79.1	55.4	47.9
76	75	UNIVERSITY OF NOVA GORICA	SI	10.2	17.3	97.2	100.0	99.6	100.0	25.8	100.0	65.9	23.9	47.4
77 ^a	76	TECHNICAL UNIVERSITY OF OSTRAVA	CZ	20.0	44.6	5.7	100.0	25.1	10.3	97.8	62.1	81.4	66.4	47.0
77 ^a	79	UNIVERSITY OF SILESIA	PL	28.4	20.8	15.2	83.2	75.6		100.0	10.7	89.2	88.7	47.0
79	83	CRACOW UNIVERSITY OF TECHNOLOGY	PL	32.4	39.6	35.1	61.9	62.3	8.4	94.3	6.8	49.9	83.6	46.8
80 ^a	84 ^a	POZNAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY	PL	31.6	36.8	23.6	89.4	84.4			6.1	68.0	83.4	45.5
80 ^a	80	THE "GHEORGHE ASACHI" TECHNICAL UNIVERSITY OF IASI	RO	30.5	27.1	2.9	99.5	54.0		100.0	17.9	77.9	53.6	45.5
82	81	UNIVERSITY OF GDANSK	PL	53.2	14.3	15.7	49.5	77.5	22.2	1.3	6.4	91.6	76.6	45.0
83	78	UNIVERSITY OF LODZ	PL	44.2	8.6	20.4	45.6	69.3	11.5	94.5	28.5	93.3	55.3	44.9
84	84 ^a	PLEKHANOV RUSSIAN UNIVERSITY OF ECONOMICS	RU	34.0	71.8	43.1	17.9	27.2	43.1	83.0	38.6	12.8	53.1	44.1
85	92 ^a	TOMAS BATA UNIVERSITY IN ZLJN	CZ	11.4	51.5	12.5	97.8	49.6	71.7	83.0	55.5	47.6	43.3	43.4
86	109 ^a	IVANE JAVAKHISHVILI TBILISI STATE UNIVERSITY	GE	31.1	39.2	99.6	9.2	23.8	13.5	89.6	10.5	48.9	39.8	43.1
87		YILDIZ TECHNICAL UNIVERSITY	TR	21.1	55.1	3.2	71.4	84.4	7.0	29.5	16.1	63.9	72.4	43.0
88 ^a	88	NICOLAUS COPERNICUS UNIVERSITY	PL	30.6	12.8	36.2	56.8	79.0	9.2	31.1	5.8	89.0	97.5	42.6
88 ^a	84 ^a	SOUTHERN FEDERAL UNIVERSITY	RU	37.6	14.0	88.4	29.0	18.2	10.9	54.9	38.7	60.9	78.4	42.6
90	87	FAR EASTERN FEDERAL UNIVERSITY	RU	29.3	12.6	87.0	34.5	20.9	63.6	48.8	79.3	69.8	59.9	42.4
91	161-170	UNIVERSITY OF PANNONIA	HU	20.8	14.4	28.0	94.2	96.3		45.4	31.1	91.4	42.3	42.3
92	82	NOVOSIBIRSK STATE TECHNICAL UNIVERSITY	RU	37.3	54.4	19.3	61.2	15.2	6.3	14.7	78.4	37.5	53.4	42.0
93	90	GAZI ÜNİVERSİTESİ	TR	42.6	30.0	7.6	38.7	77.4	1.0	3.6	8.2	78.4	69.4	40.8
94	77	KAZAKH-BRITISH TECHNICAL UNIVERSITY	KZ	46.1	76.8	29.0	21.9	9.3	97.0	1.6	3.4	9.5	9.6	40.6
95	118 ^a	SILESIA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY IN GLIWICE	PL	15.5	13.0	32.0	94.8	56.8	11.3	100.0	2.7	67.3	74.8	40.4
96		UNIVERSITY OF CYPRUS	CY	51.5	17.6			100.0			24.0	91.0	96.8	40.3
97	96	KAZAKH NATIONAL AGRARIAN UNIVERSITY	KZ	47.7	41.1	60.1	5.8	8.2	80.4	95.1	28.8	4.1	19.7	40.2
98 ^a	94	NEW ECONOMIC SCHOOL, RUSSIA	RU	8.9	20.7	73.5	93.3	95.9	100.0	93.2	8.2	9.2	27.7	39.7
98 ^a	98	SAMARA NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY (SAMARA UNIVERSITY)	RU	15.2	32.8	76.1	49.2	43.3	30.5	77.9	41.5	40.0	48.4	39.7
100	89	EGE ÜNİVERSİTESİ	TR	34.0	23.2	4.0	58.3	81.5	2.7	1.0	1.5	90.9	69.8	39.6

**Priloga 5: Rezultati analize Global Institutional Profiles Project za UNG
(2019)**



2019 PROFILE

**— GLOBAL INSTITUTIONAL
PROFILES PROJECT**

UNIVERSITY OF NOVA GORICA

Copyright ©2019
CLARIVATE ANALYTICS



INTRODUCTION

The Global Institutional Profiles Project creates accurate and comprehensive profiles of research institutions around the world.

With reliable and objective data on each institution, users of the data in these profiles and elsewhere are better equipped to:

- Validate and quantify executive and strategic decisions
- Support marketing, publicity and other promotional efforts
- Supplement rankings and other assessment initiatives with additional indicators of excellence

By working closely with a multitude of personnel from universities and other related institutions around the world, we have been able to create the richest, clearest profiles to date—portraits of facts and figures on research activity, funding, students, and staff, supported by verifiable indicators from Clarivate Analytics.

ABOUT THE REPORT

This Profile supplements the Institutional Profiles data available in *InCites™* and is provided to organizations contributing to the institutional profiles project. It is based on data from three main sources: data provided by the institution directly to Clarivate Analytics data on the institution's publications and citations from *Web of Science™*; and the results of the annual Academic Reputation Survey.

For more information please see: <http://ips.clarivate.com/globalprofilesproject/>

Clarivate Analytics has conducted extensive validation of the data and applied powerful analytical techniques to interpret and present the data in a meaningful way.

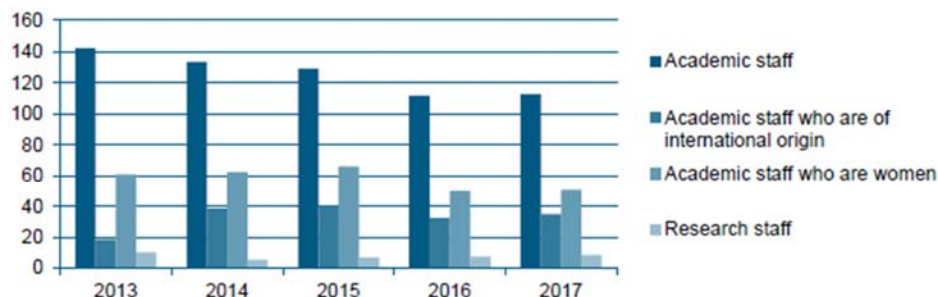
This Profile and all data included herein may be used as a promotional and/or marketing device, as a management tool to be shared internally with colleagues for purposes of evaluation, or to provide institutional research executives with information on research performance. The information in this report may be used to assist students or faculty in the selection of your institution. You may use this report in the following ways:

- Post it on your institution's website (see below)
- Share with administrators at other institutions
- Submit with research assessments or government and funding proposals

Please note the data tables and individual performance results are the property of Clarivate Analytics. Use of any of the information must include the following notice: "Clarivate Analytics reserves all rights to the data and data should not be extracted, republished, redistributed or used for any commercial purpose."

UNIVERSITY OF NOVA GORICA

ACADEMIC & RESEARCH STAFF



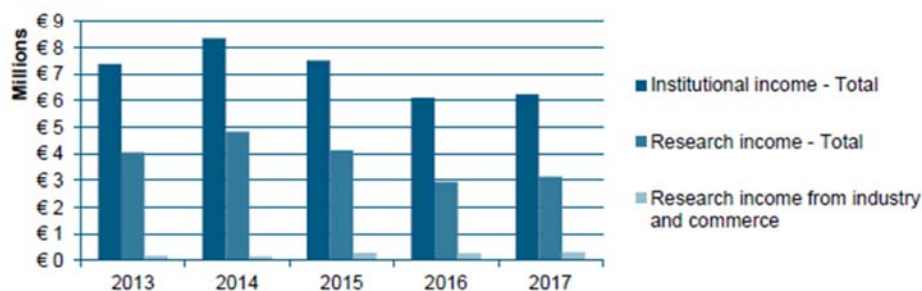
TOTAL NUMBER OF STUDENTS



DOCTORAL STUDENT INTAKE / OUTPUT



FUNDING



UNIVERSITY OF NOVA GORICA

INSTITUTIONAL INDICATORS

	2013	2014	2015	2016	2017
Academic Staff	142	133	129	112	113
- who are of international origin	18	38	40	32	35
- who are women	61	62	66	50	50
Research Staff	10	5	7	7	8
Total number of students	617	547	500	441	488
- who are of international origin	120	108	124	130	194
- who are women	325	304	259	227	245
Undergraduate student intake	139	128	83	89	149
Undergraduate degrees awarded	74	66	46	57	37
Master or equivalent student intake	68	52	81	68	58
Master's degrees awarded	46	43	45	59	48
Doctoral students admitted	32	18	30	23	25
Doctorates awarded	23	34	20	22	13
Institutional income	€ 7,387,525	€ 8,367,697	€ 7,523,094	€ 6,112,552	€ 6,248,103
Research income	€ 4,054,950	€ 4,825,107	€ 4,132,967	€ 2,942,081	€ 3,131,831
- Research income from industry and commerce	€ 172,473	€ 149,262	€ 289,391	€ 271,372	€ 307,462