



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Univerza v Novi Gorici Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo

Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti

Poročilo za študijsko leto 2018/2019

Vipava, december 2019



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

GRADIVO UREDILI:

Pri pripravi poročila so sodelovali: prof. dr. Iztok Arčon, prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec, doc. dr. Lorena Butinar, Marina Artico, Tea Stibilj Nemeč, Renata Kop, Sabina Zelinšček, mag. Marko Lesica.

Predstavnika študentov: Julia Ma in Tereza Valentinčič.

Poročilo potrdili člani Senata VŠVV na svoji 74. seji, dne 11.12.2019.

Dekanja:

prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec



KAZALO VSEBINE

KAZALO VSEBINE	3
KAZALO TABEL	6
KAZALO SLIK	8
PREGLEDNICA UPORABLJENIH KRATIC / KRAJŠAV	9
1 KRATKA PREDSTAVITEV ŠOLE ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	10
1.1 PREDSTAVITEV RAZVOJA VISOKE ŠOLE ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO (VŠV) UNIVERZE V NOVI GORICI (UNG)	10
2 ORGANIZIRANOST IN VODENJE ZAVODA/ŠOLE, EVIDENCE, STRATEGIJA ŠOLE TER SKRB ZA KAKOVOST	13
2.1 ORGANIZIRANOST IN VODENJE ŠOLE	13
2.1.2 POSLANSTVO	14
2.1.3 VIZUA	14
2.2. VODENJE EVIDENC	15
2.3 STRATEŠKI NAČRT VŠV	15
2.3.1 STRATEŠKI NAČRT VŠV ZA ŠTUDIJSKO LETO 2019/2020	15
2.4 SKRB ZA KAKOVOST	15
2.5 OCENA STANJA IN USMERITVE	17
2013/2014	17
2014/2015	18
2015/2016	18
2016/2017	19
2017/2018	19
2018/2019	20
3 IZOBRAŽEVANJE- ŠTUDIJSKA DEJAVNOST	21
3.1 IZVEDBA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO 1. STOPNJE	21
3.2 STATISTIČNA ANALIZA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA	25
3.3 OCENA STANJA IN USMERITVE	27
2013/2014	27
2014/2015	27
2015/2016	28
2016/2017	29
2017/2018	30
2018/2019	30
OCENA 2013/2014-2018/2019	31
3.3 POSODABLJANJE VSEBINE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV	32
4 ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST	40
5 KADROVSKI POGOJI	41

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



5.1 VISOKOŠOLSKI UČITELJI IN SODELAVCI TER ZNANSTVENI DELAVCI IN SODELAVCI	41
5.2 UPRAVNI IN STROKOVNO-TEHNIČNI DELAVCI.....	43
5.3 OCENA STANJA IN USMERITVE	43
2013/2014.....	43
2014/2015.....	44
2015/2016.....	45
2016/2017.....	45
2017/2018.....	46
2018/2019.....	47
6 ŠTUDENTI NA VISOKI ŠOLI.....	47
6.1 KRATKO POROČILO PREDSTAVNIKOV ŠTUDENTOV	47
6.2 STATISTIKA ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI	48
6.2.1 VPIS IN STRUKTURA ŠTUDENTOV	48
IZVAJANJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA.....	50
TRAJANJE IN ZAKLJUČEK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA.....	53
ŠTUDIJSKI PROGRAM DRUGE STOPNJE VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	54
6.3 NAGRADE IN DOSEŽKI ŠTUDENTOV IN DIPLOMANTOV	54
6.4 SPREMLJANJE ZAPOSLEJIVOSTI DIPLOMANTOV	55
6.5 TUTORSTVO IN DRUGE DODATNE AKTIVNOSTI / PONUDBE ZA ŠTUDENTE	55
6.6 REZULTATI ŠTUDENTSKIH ANKET	56
6.7 OCENA STANJA IN USMERITVE	60
2013/2014.....	61
2014/2015.....	62
2015/2016.....	63
2016/2017.....	64
2017/2018.....	65
2018/2019.....	66
7 MOBILNOST PREDAVATELJEV IN ŠTUDENTOV.....	66
7.1 OCENA STANJA IN USMERITVE	67
2013/2014.....	67
2014/2015.....	68
2015/2016.....	68
2016/2017.....	69
2017/2018.....	69
2018/2019.....	70
8 PROSTORI, OPREMA ZA IZOBRAŽEVALNO DEJAVNOST	71
8.1 OCENA STANJA IN USMERITVE	72
2013/2014.....	72
2014/2015.....	73
2015/2016.....	73



2017/2018.....	74
2018/2019.....	75
9 FINANCIRANJE ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI.....	75
9.1 OCENA STANJA IN USMERITVE	76
2013/2014.....	76
2014/2015.....	77
2015/2016.....	77
2016/2017.....	78
2017/2018.....	78
2018/2019.....	78
10 SODELOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM.....	79
10.1 OCENA STANJA IN USMERITVE.....	81
2013/2014.....	81
2014/2015.....	81
2015/2016.....	82
2016/2017.....	82
2017/2018.....	83
2018/2019.....	83
11 POVZETEK.....	85
12 PRILOGE.....	89
12.1 AKCIJSKI NAČRT VŠVV 2019/2020.....	89
12.2 ANKETE IN VPRAŠALNIKI	92
12.2.1 ŠTUDENSKA ANKETA ZA OCENO ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA.....	92
12.2.2 ŠTUDENSKA ANKETA ZA OCENO PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA.....	100
12.2.3 ANKETA ZA ZUNANJE MENTORJE PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA.....	110
12.2.4 VPRAŠALNIK O INFORMIRANJU KANDIDATOV PRED VPISOM NA ŠTUDIJSKI PROGRAM ..	115
12.2.6 VPRAŠALNIK O UPORABI MOODLA.....	118



KAZALO TABEL

Tabela 1: Vrste in število študijskih programov, ki jih je VŠVV izvajala v študijskem letu 2018/2019	25
Tabela 2: Analiza vpisa v 1. letnik (upoštevajo se študenti vseh dodiplomskih študijskih programov).....	25
Tabela 3: Analiza vpisanih študentov v študijskem letu 2019/2020 po spolu (upoštevajo se vsi letniki).....	26
Tabela 4: Analiza vpisanih študentov s posebnimi potrebami (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)	26
Tabela 5: Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov).....	26
Tabela 6: Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)	26
Tabela 7: Analiza diplomantov (upoštevajo se diplomanti vseh študijskih programov).....	26
Tabela 8: Število vseh zaposlenih na UNG, ki učijo na VSVV na dan 30. 9. 2019 in načrt novih zaposlitev v letu 2019 po tarifnih skupinah.....	41
Tabela 9: Število napredovanj v letu 2019.....	41
Tabela 10: Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG na dan 30. 9. 2019, ki učijo na VSVV.....	41
Tabela 11: Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG, načrt za 30. 9. 2020, ki učijo na VSVV.....	42
Tabela 12: Število asistentov v delovnem razmerju na UNG na dan 30.9.2019, ki učijo na VSVV.....	42
Tabela 13: Število izvolitev na VSVV v letu 2019 in načrt za leto 2020.....	42
Tabela 14: Vpis: razpis in vpis v 1. letnik – redni študij.....	48
Tabela 15: Vpis: razpis in vpis v 1. letnik – izredni študij.....	49
Tabela 16: Struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole (%) – redni študij.....	49
Tabela 17: Struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole (%) – izredni študij.....	49
Tabela 18: Struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole – redni študij.....	49



Tabela 19: Struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole – izredni študij.....	50
Tabela 20: Vpis v 1. letnik glede na zaključeno srednjo šolo.....	50
Tabela 21: Primerjava gibanja števila študentov po letnikih – redni študij.....	50
Tabela 22: Primerjava gibanja števila študentov po letnikih – izredni študij.....	51
Tabela 23: Struktura študentov po spolu – redni študij.....	51
Tabela 24: Struktura študentov po spolu – izredni študij.....	51
Tabela 25: Povprečna ocena izpitov – redni študij.....	51
Tabela 26: Povprečna ocena izpitov – izredni študij.....	52
Tabela 27: Analiza napredovanja med letniki – redni študij.....	52
Tabela 28: Analiza napredovanja med letniki – izredni študij.....	52
Tabela 29: Povprečno trajanje študija rednih študentov.....	53
Tabela 30: Povprečno trajanje študija izrednih študentov.....	53
Tabela 31: Analiza mobilnosti študentov VŠV	53



KAZALO SLIK

Slika 1: Rezultati (povprečne ocene) študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev in asistentov pri izvajalcih (1-15), vključenih v pedagoški proces 1. letnika.....	57
Slika 2: Rezultati (povprečne ocene) študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev in asistentov pri izvajalcih (1-16), vključenih v pedagoški proces 2. letnika.....	58
Slika 3: Rezultati (povprečne ocene) študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev in asistentov pri izvajalcih (1-10), vključenih v pedagoški proces 3. letnika.....	58



PREGLEDNICA UPORABLJENIH KRATIC / KRAJŠAV

UNG	Univerza v Novi Gorici
VŠVV	Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo
VSŠPVV	Visokošolski strokovni študijski program Vinogradništvo in vinarstvo
SEP	Samoevalvacijsko poročilo
NAKVIS	Nacionalna agencija RS za kakovosti v visokem šolstvu
KzŠZ	Komisija za študijske zadeve
KzODD	Komisija za oceno diplomskega dela
KzK	Koordinator za kakovost
CRV	Center za raziskave vina
LRO	Laboratorij za raziskave v okolju
BZI	Center za biomedicinske znanosti in inženiring
PU	Praktično usposabljanje
PSUZK	Poročilo o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti
Projekt »Kakovost VS«	Projekt - sredstva, pridobljena na Javnem razpisu za vzpostavitev sistema zagotavljanja kakovosti na visokošolskih zavodih v Republiki Sloveniji v letih 2012-2015; v okviru: operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007 – 2013; 3. razvojna prioriteta: razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostna usmeritev 3.3.: kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.



1 KRATKA PREDSTAVITEV ŠOLE ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO

1.1 PREDSTAVITEV RAZVOJA VISOKE ŠOLE ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO (VŠVV) UNIVERZE V NOVI GORICI (UNG)

Področje visokošolskega izobraževanja na področju vinogradništva in vinarstva se je na Univerzi v Novi Gorici (v nadaljevanju UNG) pričelo s pripravo prvostopenskega študija vinogradništva in vinarstva začela leta 2002 in sicer kot odziv na izvedeno anketo med slovenskimi vinogradniki in vinarji o njihovih željah in potrebah po izobraževanju. Glede na rezultate so anketirani želeli izboljšati tako znanja iz vinogradništva, kot tudi znanja iz vinarstva ter trženja. Vse to bi anketirani najraje pridobili na visokošolskih strokovnih študijih. V Sloveniji namreč pred tem še nismo imeli ustreznega študija, ki bi podajal vsa potrebna znanja za uspešno vodenje vinogradniško vinarske kmetije. Zato se je UNG odločila, da pripravi Visokošolski strokovni študijski program vinogradništva in vinarstva (v nadaljevanju VŠŠPVV).

Predlog programa je UNG pripravila v sodelovanju z Nacionalnim inštitutom za biologijo, Inštitutom Jožef Stefan, Znanstveno raziskovalnim centrom SAZU, Kmetijskim inštitutom Slovenije ter Inštitutom za rastlinsko prehrano iz Gorice (Italija).

Program pokriva vse pomembnejše strokovne vsebine iz vinogradništva, vinarstva in trženja vina ter tako združuje kmetijske, živilske in ekonomske vsebine. Študentje v treh letih pridobijo potrebna temeljna in strokovna znanja. Pridobivanje teoretičnega znanja dopolnjujejo in nadgrajujejo laboratorijske in terenske vaje ter praktično usposabljanje v vinogradih, vinskih kletih in v okviru drugih, kakorkoli s stroko povezanih dejavnosti. Z izbirnimi predmeti v tretjem letniku je študentom omogočeno, da se bolj specializirajo za področje vinogradništva, trženja ali pa vinarstva. Možen je tudi vpis predmetov iz drugih študijskih programov, ki po zahtevnosti dosegajo kriterije UNG. Diplomanti VŠŠPVV tako pridobijo znanja, ki jim omogočajo, da lahko samostojno organizirajo in vodijo vinogradniško vinarsko posestvo, ali pa prevzamejo del nalog v večjih pridelovalnih enotah (vinska klet, vinogradniška posestva trženjske enote). Kritično bodo lahko presojali nove tehnologije in ugotavljali primernost prenosa le-teh v naše okolje. Kompleksno, multidisciplinarno znanje jim bo omogočalo hitrejše prilagajanje in s tem večjo konkurenčnost na domačem in tujem trgu.

Podporo ustanovitvi študija so dali Ministrstvo za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano, Kmetijsko gozdarski zavod Nova Gorica, Vinska družba Slovenije, ter različna združenja vinogradnikov in vinarjev.

Aprila 2004 je predlog študijskega programa sprejel Senat Univerze v Novi Gorici. V naslednjem mesecu je bil predlog poslan na Svet Republike Slovenije za visoko šolstvo.

Dne 15. oktobra 2004 je Svet RS za visoko šolstvo odobril širitev študijskega področja Univerze v Novi Gorici na področje kmetijstvo, gozdarstvo in ribištvo.

Zaradi velikega zanimanja za študij, je Univerza v Novi Gorici že v študijskem letu 2005/06 začela prvič izvajati VŠŠPVV v rednem in izrednem študijskem programu.

Svet RS za visoko šolstvo je podal soglasje k VŠŠPVV (1. stopnja) dne 24. 3. 2006. S tem je Visokošolski strokovni študijski program Vinogradništvo in vinarstvo pridobil javno veljavo.

Z VŠŠPVV se je na Univerzi v Novi Gorici odprlo novo področje študija, kar je vodilo k ustanovitvi Visoke šole, pod okriljem katere se izvaja omenjeni študijski program. Ker je VŠŠPVV program prve stopnje, smo želeli na UNG ustanoviti Visoko šolo za vinogradništvo in vinarstvo. Svet za visoko šolstvo Republike Slovenije je dne 12. decembra 2006 izdal sklep k ustanovitvi Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV).



VSŠPVV je že od začetka zasnovan po smernicah Bolonjske deklaracije in je v skladu z zakonom o visokem šolstvu RS zasnovan na potrebnem številu točk po ECTS sistemu.

V cilju vpeljave študija 2. stopnje, je bil na že na 43. seji Senata UNG potrjen osnutek magistrskega programa »Rastlinske in mikrobne tehnologije«. Zasnovan program smo v študijskem letu 2015/2016 prenovili in ga preoblikovali v predlog magistrskega študijskega programa 2. Stopnje Vinogradništvo in vinarstvo, ga decembra 2015 najprej predstavili na senatu VŠVV in nato na januarski seji (69. redna seja, 20.1.2016) senatu UNG, ki ga je potrdil. Konec leta 2017 smo študijski program 2. stopnje posredovali v pisni obliki na agencijo NAKVIS za pričetek postopka akreditacije v skladu z novimi merili, ki so bila sprejeta avgusta 2017. Marca 2019 smo prejeli potrdilo o akreditaciji magistrskega študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo, ki smo ga pod VŠVV UNG do konca marca 2019 tudi vpisali v eVŠ in tako izpolnili časovni pogoj za razpis programa v 2019/2020.

Poleti 2019 so stekli tudi interni postopki na UNG za preoblikovanje Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo v Fakulteto za vinogradništvo in vinarstvo in na podlagi predloga rektorja UNG, ob soglasju mednarodnega sveta UNG in upravnega odbora UNG je preoblikovanje potrdil tudi senat UNG na svoji septemberski seji (6.9.2019). V istem mesecu je bila na NAKVIS vložena vloga za preoblikovanje, ki pa je trenutno še v teku. Marca 2008 je VŠVV pridobila svoje lastno tajništvo, ki ga je vodila do začetka leta 2017 gospa Ana Trošt, zatem ga je prevzela gospa Marina Artico, ki obenem skrbi tudi za tajništvo Fakultete za znanosti o okolju in Center za raziskave vina. Od študijskega leta 2008/2009 je na UNG zaposlena tudi kurirka, ki omogoča dnevno komunikacijo in lažje urejanje dela z enotami UNG v Ajdovščini in Rožni Dolini. Konec leta 2017 se je rektor z administracijo preselil v prostore obnovljenega gospodarskega dela dvorca Lanthieri.

Na 3. seji Senata VŠVV, 20. decembra 2006, so člani Senata sprejeli predlagana študijska pravila na Visoki šoli za vinogradništvo in vinarstvo, veljavna do uvedbe enotnih študijskih pravil bolonjskega študija za celotno univerzo. Ta so bila sprejeta 16. julija 2007 in veljajo od 1. oktobra 2007 dalje. Zaradi specifičnosti študija in potrebnega predznanja za razumevanje strokovnih izbirnih predmetov smo na 10. seji Senata VŠVV, dne 22. 4. 2008, sprejeli sklep, s katerim sta postala opravljena izpita iz predmetov Vinarstvo (6KT) in Vinogradništvo (5KT) pogoj za vpis v tretji letnik. Ko je predlog potrdil tudi Senat UNG je bil le-ta poslan v obravnavo na Svet za visoko šolstvo MVZT. Dne 4. 11. 2008 smo v dopisu št. 6033-22/2006/6 prejeli pozitivno mnenje k uvedbi predlagane spremembe.

Septembra 2008 je VŠVV organizirala prvo šolsko trgatav v najetem vinogradu, z najemom smo uredili tudi prvotno šolsko predelovalno klet v Vrhpolju. V študijskem letu 2008/2009 smo tako prvič pridelali šolsko vino in sicer sortno vino vipavske avtohtone sorte 'Zelen' ter rdečo zvrst sort 'Cabernet Sauvignon' in 'Cabernet Franc'. V študijskem letu 2009/2010 smo najeli večjo površino že zasajenih vinogradov na lokaciji Podraga – Manče (7ha) in Lože (9ha). Površine so služile praktičnemu usposabljanju študentov ter raziskavam na področju vinogradniških tehnologij. Prva trgatav na šolskem posestvu je potekala v jeseni 2011. Del grozdja se je predelalo in napolnilo pod blagovnim znamkama Univerzitetno vino ter Vilina. V letu 2011 je bil ustanovljen nov oddelek Univerze v Novi Gorici z imenom Univerzitetno posestvo Vilina, v okviru katerega smo skrbeli za obdelavo vinogradov in predelavo grozdja ter za prodajo vina. Z njegovo ustanovitvijo so imeli študentje možnost aktivnejšega spoznavanja vinogradništva in vinarstva v realnem sistemu, v katerem aktivno sodelujejo.

V študijskem letu 2012/2013 smo zaradi racionalizacije skrčili površine šolskega posestva na približno polovico prvotnih površin, ukini organizacijsko enoto Posestvo Vilina (in blagovno znamko Vilina), aktivnosti v zvezi z oskrbo vinogradov ter organizacijo študentske prakse pa priključili dejavnostim enote VŠVV. Te spremembe so bile dokončno potrjene na 33. seji

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



Upravnega odbora UNG, dne 24.4.2013. S 1.1.2018 smo s Skladom kmetijskih zemljišč podpisali novo dolgoročno pogodbo v okviru katere smo prvotno površino posestva, ki ga smo ga imeli v zakupu od Sklada kmetijskih zemljišč vrnili lastniku – sedaj imamo v zakupu 0,76 ha od Sklada kmetijskih zemljišč RS za 30 let. V 2017 smo s postopkom vračila pričeli tudi del posesti, ki je v lasti Občine Vipava (2,0 ha), ki je poleti 2019 dokončno stekel, poleg tega smo za preostanek zemljišča v velikosti 0,7 ha, kjer se nahaja polovica 1,3 ha vinograda, ki ga obdelujemo podpisali aneks k obstoječi pogodbi za nadaljnih 25 let. Od poletja 2019 torej VŠVV razpolaga z 1,46 ha zemljišča, na katerem je 1,3 ha vinograda.

V letu 2012 smo za potrebe posestva Vilina najeli nove kletno-predelovalne oziroma skladiščne prostore (tudi tokrat v Vrhpolju), kjer pa pridelava šolskih in univerzitetnih vin nikoli povsem stekla, zato smo v juniju 2015 z najemodajalcem prekinili pogodbo in stvari iz kleti prenesli v prostore gospodarskega dela dvorca Lanthieri, kjer še vedno čakajo na umestitev v primeren prostor.

Na šoli smo še vedno v iskanju stroškovno vzdržnejše rešitve in pridobitve sredstev za postavitev kletno-predelovalnega prostora, ki bi omogočil izvajanje kompletnega pedagoškega in tudi povezanega raziskovalnega in tako dopolnil vinogradniško delo na posestvu. V sezoni/trgatvi 2013 smo v proces raziskovalnega in hkrati pedagoškega dela prvič vključili mikrovinifikacijski sistem s hlajenjem (v kleti vinarja), pridobljen s pomočjo sredstev projekta Heritaste, ki je sofinanciran v okviru Programa čezmejnega sodelovanja Slovenija-Italija 2007–2013 iz Evropskega sklada za regionalni razvoj in nacionalnih sredstev. Mikrovinifikacijska oprema bo, zlasti, ko se uredi njegova dokončna lokacija, redno na voljo tudi študentom VŠVV za nujno urjenje v enoloških znanjih in za izvajanje praktičnih poskusov. S pomočjo sredstev iz projekta Heritaste se je po trgatvi 2012 sprožil postopek obnove dela vinogradov v Mančah (1,3 ha površine), ki se je zaključila v začetku leta 2015. Ta nov vinograd, kjer se nahajajo različni kloni sorte Zelen in Pinela, je od začetka študijskega leta 2015/2016 voljo našim študentom v pedagoške namene. Pri vzdrževanju posestva, ki predstavlja za VŠVV pomembno učilnico, skrbi koordinator praktičnega usposabljanja mag. Marko Lesica in zunanji sodelavec skupaj s svojo strojno opremo. V jeseni študijskega leta 2018/2019 smo na posestvu izvedli že drugo trgatve obeh sort iz katerih smo pridelali sortno vino Zelen in Pinela, del grozdja pa smo uporabili za študentski projekt Lidlov Mladi Vinar 2019 (Zelen). Študentje so v okviru PU 1 in PU 2 pomagali pri vzdrževanju posestva – zlasti pri zimski rezi in zelenih delih in pri končni trgatvi.

Načrtujemo, da bomo v študijskem letu 2019/2020 lahko uredili v gospodarskem delu dvorca dvorca Lanthieri (gospodarski del) uredili mikrovinifikacijski prostor, ki bo na voljo tako študentom kot tudi profesorjem in bi zadoščala trenutnim raziskovalno-izobraževalnim potrebam. Dosedaj namreč pri rabi mikrovinifikacijske opreme (do 100 L) za poskuse študentov v okviru natečajev in diplom brezplačno uporabljamo mikrovinifikacijsko opremo Selekcijško Trsničarskega središča Vrhpolje Kmetijsko gozdarskega zavoda in seveda prostore Trsnice Vrhpolje.

Po sedmih letih delovanja po prvi akreditaciji programa VSŠPVV, je UNG na Nacionalno agencijo Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (v nadaljevanju NAKVIS) v študijskem letu 2012/2013 vložila vlogo za podaljšanje akreditacije VSŠPVV programa. V maju 2013 je VŠVV obiskala skupina strokovnjakov za izvedbo zunanje evalvacije, imenovanih s strani Sveta NAKVIS. Na podlagi končnega evalvacijskega poročila skupine

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



strokovnjakov smo dne 21. oktobra 2013 s strani NAKVIS-a prejeli **Odločbo o podaljšanju akreditacije programu VSŠPVV na VŠVV za sedem let**, ki je bila posredovana na Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo za vpis v razvid visokošolskih zavodov. Julija 2014 pa je Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologija podalo še soglasje k spremembi lokacije VŠVV (iz Ajdovščine v Dvorec Lanthieri, Vipava).

VŠVV je v šol. letu 2014/15 sodelovala tudi v mednarodni institucionalni evalvaciji UNG s strani European University Association (EUA) v sklopu njihovega Institucionalnega evalvacijskega programa »The Institutional Evaluation Programme« (IEP) (<http://www.eua.be/iep>). IEP-EUA zunanja institucionalna evalvacija UNG je bila ciljno usmerjena v analizo strukture univerze, procesov, strategije in formalnih postopkov na UNG, s katerimi Univerza zagotavlja kakovostno izvajanje vseh svojih aktivnosti, izpolnjevanje svojega poslanstva ter doseganje zastavljenih strateških ciljev. Končno poročilo evalvacije je objavljeno na spletni strani www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/. Na podlagi ugotovitev in priporočil je bil pripravljen tudi Akcijski načrt o implemantaciji priporočil za izboljšave, ki predvideva kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti, ter je predstavljen v univerzitetnem samoevalvacijskem poročilu. Izsledke smo predstavili tudi na senatu VŠVV.

2 ORGANIZIRANOST IN VODENJE ZAVODA/ŠOLE, EVIDENCE, STRATEGIJA ŠOLE TER SKRB ZA KAKOVOST

2.1 ORGANIZIRANOST IN VODENJE ŠOLE

Vodja VŠVV:

VŠVV vodi dekanja prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec od 1. septembra 2019 v okviru svojega že tretjega štiriletnega mandata.

Na VŠVV poleg dekanje delujejo naslednji organi:

- Senat VŠVV
- tri-članska Komisija za študijske zadeve (KzŠZ)
- Predsednik Komisije za oceno diplomskega dela (KzODD)
- Koordinator za kakovost (KzK)

Člani Senata VŠVV:

Na podlagi 46. člena Statuta UNG in 15. člena Navodil o postopku za izvedbo volitev Senatov fakultet, akademij in visokih šol Univerze v Novi Gorici, smo na volilni seji VŠVV, dne 26. novembra 2015 izvolili naslednje člane Senata VŠVV:

- prof. dr. Maruša Pompe Novak (področje Biotehnologija),
- doc. dr. Melita Sternad Lemut (področje Vinarstvo),
- višji predavatelj dr. Boris Gojkovič (področje Računovodstvo),
- višji predavatelj dr. Ivan Žežlina (področje Fitopatologija),
- predavateljica Andreja Škvarč (področje Vinogradništvo),



- višji predavatelj Iztok Sila, MBA (področje Marketing)
- prof. dr. Andraž Čarni (področje Ekologije),
- prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec (članica po funkciji) (področje Živilska tehnologija)
- Julia Ma, študentska predstavica in
- Tereza Valentinčič, študentska predstavica

Člani Komisije za študijske zadeve VŠVV:

V študijskem letu 2017/2018 je na VŠVV delovala študijska komisija v naslednji sestavi:

- prof. dr. Maruša Pompe Novak (predsednica)
- Prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec
- prof. dr. Iztok Arčon,

Predsednik komisije za zagovor diplom VŠVV:

V študijskem letu 2017/2018 so funkcijo predsednika komisije za zagovor diplomskih nalog opravljale:

Doc.dr. Melita Sternad Lemut, prof.dr. Branka Mozetič Vodopivec, doc. dr. Lorena Butinar in doc.dr. Katja Šuklje. Mandat jim je bil podaljšan za 2 leti, na 58. Seji senata VŠVV, 22.12.2017.

Koordinator za kakovost VŠVV:

Koordinatorica za kakovost je doc. dr. Lorena Butinar, ki je obenem tudi članica univerzitetne komisije za kakovostNa 68. seji Senat VŠVV 20.12.2019 je potrjeno podaljšanje mandata koordinatorici za kakovost dr. Loreni Butinar še za štiri leta.

2.1.2 POSLANSTVO

VŠVV smatra za svoje poslanstvo ustvarjanje novih znanj v harmoničnem odnosu med študenti, predavatelji in raziskovalci ter prenašanje teh znanj s področij vinogradništva, vinarstva in trženja vina na mlajše generacije in v podjetniško okolje.

2.1.3 VIZIJA

Senat VŠVV je na svoji 11. seji, dne 3. julija 2008 potrdil vizijo razvoja šole, ki se glasi:
Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo Univerze v Novi Gorici bo v prihodnje s svojimi visokimi učnimi in raziskovalnimi standardi ter praktično naravnostjo vedno močnejša gonilna sila razvoja vinogradniško-vinarske panoge na Primorskem in širše.

Vizija je objavljena na oglasni deski, na internetni strani VŠVV, vidna pa je tudi v najbolj frekventnih predavalnicah šole.



2.2. VODENJE EVIDENC

Za vodenje evidenc VŠVV primarno skrbi tajništvo VŠVV, ki ga vodi Marina Artico. Dodatno pa VŠVV pri svojem delu koristi usluge skupnih služb kot so knjižnica, založba, , finančno-računovodska služba, pravna služba, kadrovska služba, mednarodna pisarna, karierni center in alumni klub ter usluge drugega administrativnega osebja, ki je skupno vsem fakultetam, šolam, laboratorijem, centrom in inštitutom UNG in je predstavljeno v univerzitetnem poročilu o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti.

2.3 STRATEŠKI NAČRT VŠVV

Strateški načrt VŠVV spada v sklop univerzitetnega načrta, z imenom Program dejavnosti Univerze v Novi Gorici: razvojni načrt za obdobje 2010 – 2025. Ta je kot priloga javno dostopen v okviru vsakoletnega Univerzitetnega poročila o kakovosti. V samoevalvacijskem poročilu UNG 2017/2018 je vključena tudi strategija razvoja UNG na področju pedagoške dejavnosti, čemur tudi VŠVV sledi s svojim delom.

2.3.1 STRATEŠKI NAČRT VŠVV ZA ŠTUDIJSKO LETO 2019/2020

V okviru te strategije so glavni načrti VŠVV za leto 2019/2020 intenzivno izvajati promocijo za nov študijski program -2. stopenjski program Vinogradništva in vinarstva in speljati akreditacijo v Fakulteto za vinogradništvo in vinarstvo. Na VŠVV usmerjati študente, da program zaključijo v roku z diplomom. Intenzivno vključevanje tudi uvajanje modernih pristopov v poučevanje na VŠVV, priprava načina poučevanja/opravljanja vaj in praktičnih obveznosti za študente s posebnimi potrebami. Načrtovane so tudi posodobitve obstoječih izbirnih vsebin, ki jih študentje izbirajo zelo malo.

Ti strateški načrti so bili opredeljeni tudi v okviru UNG strateškega sestanka 2017 (ki je predstavljen v okviru UNG samoevalvacijskega proročila 2016/2017), od takrat naprej se napredek spremlja na tedenskih kolegijih vseh dekanov/vodij raziskovalnih enot z rektorjem in prorektorjema, in enkrat letno tudi prilagodi glede rokov, v kolikor je to potrebno.

Dekanja prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec

2.4 SKRB ZA KAKOVOST

Do poletja 2013 je skrb za kakovost na VŠVV potekala skladno z enotno metodologijo UNG. Le-to je zamenjal Poslovnik kakovosti UNG, ki ga je obravnaval in sprejel Senat UNG na svoji redni seji dne 11. julija 2013. Kot je definirano v tem dokumentu, se strategije zagotavljanja kakovosti na UNG oblikujejo skladno z nacionalno zakonodajo in s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions*¹). Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na vseh študijskih programih UNG so organizirane v skladu z Zakonom o visokem šolstvu in akti, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS): *Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, Merila za prehode med študijskimi programi, Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS,*

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



Minimalni standardi za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih, in drugimi akti. Vsi postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG so formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG.

Temeljni mehanizem za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti na UNG je samoevalvacija. UNG opravlja samoevalvacijo po enotni metodologiji ne vseh enotah UNG in na univerzi kot celoti na letni ravni.

Ob začetku študijskega leta, Koordinator za kakovost (imenuje in potrdi ga senat VŠVV za obdobje 4 let; glej točko 2.1 tega poročila) skupaj z dekanom, sodelavci šole, predstavniki študentov, tajništvom VŠVV in ustreznimi službami na nivoju UNG izdelava samoevalvacijsko poročilo. V sklopu samoevalvacije se analizira celotno dejavnost in dosežke ter pripravi predloge ukrepov za nadaljnji razvoj (monitoring → akcijski plan, ki je sestavni del poročila in je priložen na koncu tega dokumenta).

Zbrane rezultate in predloge v obliki poročila obravnava dekan in z njimi seznanjeni najprej člani Senata VŠVV, ki poročilo obravnavajo in praviloma potrdijo na prvi redni seji v akademskem letu. Pogoje študija tako redno spremljajo člani Senata VŠVV, ki lahko po potrebi podajo predloge za izboljšave rektorju in prorektorju za izobraževanje UNG. Vzporedno se lahko na rednih sestankih kolektiva zbirajo predlogi za izboljšave s strani sodelavcev VŠVV. Le-te koordinator za kakovost predstavi oziroma preda v obravnavo Komisiji za kakovost na njihovi prvi redni seji.

Pridobljeni rezultati analiz v okviru samoevalvacijskega poročila (SEP) VŠVV so povzeti tudi v kratkem poročilu (Povzetek SEP VŠVV), ki je vključeno v letno Poročilo o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti (PSUZK) na UNG, ki ga pripravi Predsednik komisije za kakovost UNG. Letno poročilo (PSUZK) obravnava in potrdi Senat UNG. Ugotovitve, zapisane v končni verziji dokumenta PSUZK se upoštevajo pri pripravi letnega programa dela. Po potrditvi dokumenta s strani Senata UNG pa posreduje Predsednik komisije za kakovost UNG Povzetek letnega poročila o spremljanju kakovosti na UNG tudi Nacionalni komisiji za zagotavljanje kakovosti v visokem šolstvu oziroma Nacionalni agenciji za kakovost.

V poročilu se obravnavajo tudi rezultati anket, s katerimi se pridobiva mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa. Le-te so:

- Študentska anketa za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev,
- Študentska anketa za preverjanje obremenitve študenta,
- Študentska anketa za oceno študijskega programa,
- Študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja,
- Vprašalnik o informiranju kandidatov pred vpisom na študijski program,
- Anketa za zunanje mentorje praktičnega usposabljanja.

Vsebina vseh omenjenih anket je opisana v Poslovníku Kakovosti UNG, ki je objavljen na internetnih straneh UNG. Aktualne oblike in vsebine anket pa so razvidne v prilogah Samoevalvacijskemu poročilu VŠVV.



Pred prvim izpolnjevanjem anket (pred prvim zimskim obdobjem) se študente opozori na pomembnost njihovega prispevka k zagotavljanju kakovosti z resnim pristopom k izpolnjevanju anket. Vkolikor se opazi upadanje sodelovanja pri izpolnjevanju anket, se na pobudo tajništva Koordinator za kakovost ponovno pogovori z dekanom in s študenti, in sicer v cilju, da jih motivira k resnemu pristopu in tako pridobitvi čimbolj kakovostnih in merodajnih rezultatov anket.

Na UNG imamo v intranet sistem vgrajeno spletno aplikacijo, ki omogoča spletno reševanje anket. Tudi v 2016/2017 je bilo izpolnjevanje anket na tak način prvič predstavljeno študentom, kar pa na žalost nima dobrega rezultata

Zaradi boljšega izpolnjevanja ankete zunanjim partnerjem pri praktičnemu usposabljanju pošiljamo vprašalnik v obliki spletne ankete, ki omogoča hitro reševanje ankete, tudi preko pametnega telefona.

2.5 OCENA STANJA IN USMERITVE

2013/2014

Prednosti VŠVV

- VŠVV je dobro organizirana enota, ki je konstruktivno integrirana tudi v organizacijski sistem celotne UNG.
- VŠVV ima jasno začrtano vizijo, ki ji v okviru možnosti poskuša dosledno slediti.
- Skrb za kakovost na VŠVV poteka aktivno, problemi se poskušajo reševati čim bolj sproti.
- Dodatno pridobljena sredstva za nadgradnjo sistema kakovosti (Projekt "Kakovost VS").
- Dobra direktna komunikacija med študenti in izvajalci pedagoškega procesa.

Slabosti VŠVV

- Slaba samoiniciativnost študentov glede medsebojne povezanosti in organizacije njihovega delovanja.
- Nestabilna mreža komunikacije / slaba obveščenost zlasti zunanjih sodelavcev in asistentov-mladih raziskovalcev.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Iskanje in implementacija rešitev za izboljšanje pretoka aktualnih informacij do vseh sodelavcev VŠVV.
- Priprava novih študijskih programov, izboljšava obstoječih.



2014/2015

Prednosti VŠVV

- VŠVV je dobro organizirana enota, ki je konstruktivno integrirana tudi v organizacijski sistem celotne UNG.
- VŠVV ima jasno začrtano vizijo, ki ji v okviru možnosti poskuša dosledno slediti.
- Skrb za kakovost na VŠVV poteka aktivno, problemi se poskušajo reševati čim bolj sproti.
- Dodatno pridobljena sredstva za nadgradnjo sistema kakovosti (Projekt "Kakovost VS").
- Dobra direktna komunikacija med študenti in izvajalci pedagoškega procesa.

Slabosti VŠVV

- Slaba samoiniciativnost študentov glede medsebojne povezanosti in organizacije njihovega delovanja.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Iskanje in implementacija rešitev za izboljšanje pretoka aktualnih informacij do vseh sodelavcev VŠVV.
- Priprava novih študijskih programov, izboljšava obstoječih.

2015/2016

Prednosti VŠVV

- VŠVV je dobro organizirana enota, ki je konstruktivno integrirana tudi v organizacijski sistem celotne UNG.
- VŠVV ima jasno začrtano vizijo, ki ji v okviru možnosti poskuša dosledno slediti.
- Skrb za kakovost na VŠVV poteka aktivno, problemi se poskušajo reševati čim bolj sproti.
- Dodatno pridobljena sredstva za nadgradnjo sistema kakovosti (Projekt "Kakovost VS").
- Dobra direktna komunikacija med študenti in izvajalci pedagoškega procesa.

Slabosti VŠVV

- Slaba samoiniciativnost študentov glede medsebojne povezanosti in organizacije njihovega delovanja.
- Glavnino aktivnosti, povezanih z delovanjem VŠVV opravljajo le zaposleni UNG.



Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Iskanje in implementacija rešitev za izboljšanje pretoka aktualnih informacij do vseh sodelavcev VŠVV.
- Skupaj s CRV pripraviti preurediti/aktualizirati vizijo sledenja strategiji za naslednje 5-letno obdobje
- Najti načine za bolj aktivno udejstvovanje zunanjih sodelavcev v VŠVV.
- Priprava novih študijskih programov, izboljšava obstoječih.

2016/2017

Prednosti VŠVV

- VŠVV je dobro organizirana enota, ki je konstruktivno integrirana tudi v organizacijski sistem celotne UNG.
- VŠVV ima jasno začrtano vizijo, ki ji v okviru možnosti poskuša dosledno slediti.
- Skrb za kakovost na VŠVV poteka aktivno, problemi se poskušajo reševati čim bolj sproti.
- Dobra direktna komunikacija med študenti in izvajalci pedagoškega procesa.

Slabosti VŠVV

- Slaba samoiniciativnost študentov glede medsebojne povezanosti in organizacije njihovega delovanja.
- Nestabilna mreža komunikacije / slaba obveščenost zlasti zunanjih sodelavcev in asistentov-mladih raziskovalcev, ki pogosto opravljajo svoje raziskovalne aktivnosti na drugih inštitucijah, tudi v tujini.
- Glavnino aktivnosti, povezanih z delovanjem VŠVV opravljajo le zaposleni UNG.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Iskanje in implementacija rešitev za izboljšanje pretoka aktualnih informacij do vseh sodelavcev VŠVV.
- Skupaj s CRV pripraviti preurediti/aktualizirati vizijo sledenja strategiji za naslednje 5-letno obdobje
- Najti načine za bolj aktivno udejstvovanje zunanjih sodelavcev v VŠVV.
- Priprava novih študijskih programov, izboljšava obstoječih.

2017/2018

Prednosti VŠVV

- VŠVV je dobro organizirana enota, ki je konstruktivno integrirana tudi v organizacijski sistem celotne UNG.
- VŠVV ima jasno začrtano vizijo, ki ji v okviru možnosti poskuša dosledno slediti.



- Skrb za kakovost na VŠVV poteka aktivno, problemi se poskušajo reševati čim bolj sproti.
- Dobra direktna komunikacija med študenti, vodstvomizvajalci pedagoškega procesa.

Slabosti VŠVV

- Slaba samoiniciativnost študentov glede medsebojne povezanosti in organizacije njihovega delovanja.
- Slabša vključenost zunanjih predavateljev v delovanje VŠVV.
- Glavnino aktivnosti, povezanih z delovanjem VŠVV opravljajo le zaposleni UNG.
- Slabo izpolnjevanje spletnih anket.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Najti načine za bolj aktivno udejstvovanje zunanjih sodelavcev v VŠVV.
 - Vključevanje novih, modernih digitalnih načinov poučevanja v študijski proces.
- Najti način za boljše izpolnjevanje anket, oziroma pridobiti povratne informacije od študentov glede izvajanja študijskega programa.

2018/2019

Prednosti VŠVV

- VŠVV je dobro organizirana enota, ki je konstruktivno integrirana tudi v organizacijski sistem celotne UNG.
- VŠVV ima jasno začrtano vizijo, ki ji v okviru možnosti poskuša dosledno slediti.
- Skrb za kakovost na VŠVV poteka aktivno, problemi se poskušajo reševati čim bolj sproti.
- Dobra direktna komunikacija med študenti, vodstvomizvajalci pedagoškega procesa.

Slabosti VŠVV

- Slaba samoiniciativnost študentov glede medsebojne povezanosti in organizacije njihovega delovanja.
- Slabša vključenost zunanjih predavateljev v delovanje VŠVV.
- Glavnino aktivnosti, povezanih z delovanjem VŠVV opravljajo le zaposleni UNG.
- Slabo izpolnjevanje spletnih anket.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Najti načine za bolj aktivno udejstvovanje zunanjih sodelavcev v VŠVV.
- Vključevanje novih, modernih digitalnih načinov poučevanja v študijski proces.
- Najti boljši način za boljše izpolnjevanje anket, oziroma pridobiti povratne informacije od študentov glede izvajanja študijskega programa.



3 IZOBRAŽEVANJE- ŠTUDIJSKA DEJAVNOST

3.1 IZVEDBA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO 1. STOPNJE

Na Visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje Vinogradništvo in vinarstvo, ki poteka v okviru VŠVV, se lahko vpišejo kandidati, ki so opravili maturo ali zaključni izpit oziroma po novem poklicno maturo po ustreznem štiriletnem srednješolskem programu. Vpišejo se lahko tudi kandidati, ki so končali enakovredno izobraževanje v tujini. Če je število prijavljenih kandidatov za vpis večje od razpisanega števila vpisnih mest, je sprejet sklep o omejitvi vpisa.

Merila za izbiro so naslednja:

- splošni uspeh pri zaključnem izpitu, pri maturi ali pri poklicni maturi: 60 % normirane vrednosti točk
- splošna uspeha v 3. in 4. letniku srednje šole: 40 % normirane vrednosti točk.

Izvajanje študija v 2018/2019 je potekalo po programu tako glede vsebine kot tudi glede obsega, in sicer s 30 vpisnimi mesti za redni študij in 20 vpisnimi mesti za izredni študij.

Izredni študentje morajo opraviti enake obveznosti pri študiju kot rednu.

Izredni študentje poslušajo in izvajajo svoje obveznosti skupaj z rednimi študenti.

V prvih dveh letnikih je študij enoten in ponuja vsem slušateljem dobre osnove iz področja naravoslovno matematičnih ved, vzporedno pa tudi vsa potrebna osnovna strokovna znanja kot tudi osnove trženja vina.

V tretjem letniku študentje poleg poslušanja obveznih predmetov na podlagi lastnih interesov oblikujejo individualne predmetnike z vpisom izbirnih predmetov iz vinogradništva, vinarstva ali iz sklopa splošnih izbirnih predmetov ter se tako ožje ali širše usmerjajo v posamezna strokovna področja.

V študijskem letu 2018/2019 smo vse obvezne predmete izvajali v skladu s predmetnikom.

Nabor izbirnih predmetov pa smo določili na podlagi informativnega vprašalnika, kjer smo študentom zadnjega letnika (pred vpisom, septembra 2018) ponudili 17 različnih predmetov, ki so na voljo v okviru akreditiranega programa VV, ter tako preverili njihov primarni interes po izbirnih vsebinah. Izvajali so se naslednji izbirni predmeti:

- Sodobne tehnike v pridelavi vina,
- Sensorika vina,
- Sodobni pristopi k prodaji vina,
- Sekundarni metaboliti
- Varstvo vinske trte
- Mikrobiologija vina,
- Promocija vina
- Agrometeorologija
- Mednarodni trg vina,



- Marketing vina: komunikacija, PR, organizacija dogodkov in obnašanje potrošnikov.

Če je bilo za določene predmete manj kot 5 zainteresiranih študentov smo jih izvajali v obliki konzultacij (50 % kontaktnih ur predavanj, 100 % ur vaj/terenskih vaj). Študentje so lahko izbrali tudi predmete, ki jih ponujajo druge fakultete na Univerzi v Novi Gorici oz. določene smo delno izvajali skupaj z drugimi fakultetami.

Tujcem omogočamo, da v prvem letniku brezplačno obiskujejo lektorat slovenskega jezika, ki ga potem tudi priznamo kot izbirno vsebino v tretjem letniku.

V okviru terenskega in/ali praktičnega pouka smo naše študente vodili na Univerzitetno posestvo v Mančah, kolekcijski nasad Trsničarskega središča Vrhpolje (Kmetijsko gozdarski zavod (KGZ) Nova Gorica, posest Guerila, posest Pasji rep, Burja, Bjana, Klet Brda, Vinarsvo Žarn, Vinarstvo Kunej, Kmetijski inštitut Slovenije, KGZ Nova Gorica, Nacionalni inštitut za Biologijo. Obiskali/se udeležili so se tudi posveta o Varstvu vinske trte kot tudi mednarodnega sejma o vinogradniško-vinarski opremi v Bologni.

Študentje so obiskali še Slovenija vino, Slovenski festival vin v Ljubljani in Vinski Univerzum na katerem so študentje 2. letnika tudi aktivno sodelovali v okviru natečaja Lidlov mladi vinar 2018. Študentje so se udeležili tudi festivalov Festival Zelen v Vipavskem Križu in Okusi vipavske.

V študijskem letu 2018/2019 je VŠVV je imela veljavne pogodbe z naslednjimi partnerji (mentorji) PU:

1. - Zavod za turizem TRG Vipava (<http://www.izvirna-vipavska.si/sl>)
2. - Vinakoper (<http://www.vinakoper.si/sl>)
3. - Benčina – Slap (<https://www.facebook.com/Bencinawines/>)
4. - Az. Agricola Marinig Danilo (ni spletne strani)
5. - Vina Kramar (<http://www.atelier-kramar.si/SL/vino.html>)
6. - Steras (<https://steras.com/>)
7. - Posestvo Berce, Dorenberk (<http://www.posestvo-berce.si/>)
8. - Vinska Klet Goriška Brda (<http://klet-brda.si>)
9. - Burja (<http://www.burjaestate.com/>)
10. - Vladimir Kavrečič Škofije (ni spletne strani)
11. - Vinogradništvo in vinarstvo ČARGA 1767, Dobrovo (<http://www.carga.si/>)
12. - Vinakras z.o.o. Sežana (<https://vinakras.si/index.html>)
13. - TRS-GRO d.o.o., Vipava (<http://trgovina-trs.si/>)
14. - Santomas, Šmarje (<http://www.santomas.si/sl/>)
15. - Azienda agricola – kmetija Lupinc Matej, Nabrežina ITA (<http://lupinc.it/it/>)
16. - Azienda agricola – Pacor Aurora ITA (ni spletne strani)
17. - Kmetija I&B Grča, Hruševica, Štanjel (<http://www.grca.si/slo/kdo.html>)
18. - Posestvo Polič Truške, Truške, (<https://www.facebook.com/policestatetruske/>)
19. - Vinska klet Žorž, Slap, Vipava
20. - Družinska kmetija Jakončič, Kozana (<http://www.jakoncic.eu/>)
21. - Kmetija Černigoj, Lokavec, Ajd. (<https://www.facebook.com/KmetijaCernigoj>)
22. - Domačija Ražman, Gračišče (<http://www.razman.si/>)
23. - Vina Sveti Martin, Brje (<http://www.vinasvetimartin.si/>)



24. - KGZ Nova Gorica (<http://www.kmetijskizavod-ng.si/>)
25. - Vina Štoka, Krajna vas, Dutovlje (<http://www.stoka.si/slo>)
26. - Vina Monvi, Bojan Škrlič, Duplje, Vipava (<http://vina-monvi.weebly.com/>)
27. - Posestvo Tilia, Dobravlje (<http://www.tiliapremiumwines.com/index.html>)
28. - Vinarstvo Širca-Kodrič, Dutovlje (<http://www.sirca-kodric.si/>)
29. - Vinska Klet ROUNA, Slap (<https://vina-rouna.si/>)
30. - Vinoteka Sodček – Radovljica (<http://www.vinoteka-sodcek.si/>)
31. - Vino Petrič – Slap (<http://www.vino-petric.com/>)
32. - Korenika Moškon (<http://www.korenikamoskon.si/>)
33. - Izletniška kmetija Kraljič – Tabor
34. - Kmetija Cigoj Miha, Črniče (<http://arkade-cigoj.com/>)
35. - Trsničarska zadruga Vrhpolje (<http://www.tzvvrhpolje.com/domov.html>)
36. - Mlečnik (Bukovica) (<http://www.mlecnik.eu/>)
37. - Kmetija Jež (Planina) (<http://deci.si/>),
38. - Posestvo Burja (<http://www.burjaestate.com>)
39. Vina Zaro (<http://www.vinozaro.com/>)
40. Vipava 1894 (<http://www.vipava1894.si/#>)
41. Družinsko posestvo Rojac - Gažon (<http://www.rojac.eu/>)
42. Simčič Igor, Karol, Marjan – HUM (<http://www.vinosimcic.si/>)
43. Kmetija Tratnik, Dornberk – (<https://www.facebook.com/tratnikovi/>)
44. Vinska klet WIPACH, Lože (<http://www.wipach.si/slo.html>)
45. Movia d.o.o. – Brda (<http://www.movia.si/>)
46. Bjana – Brda (<http://www.bjana.si/>)
47. Cultus – Podraga (<http://www.cultus.si/>)
48. Teza – Brda
49. KIS – Ljubljana (<https://www.kis.si/>)
50. Časnik FINANCE (<https://www.finance.si/>)
51. Vinska Klet Goriška Brda (<http://klet-brda.si>)
52. Azienda Agricola VIE DI ROMANS – ITA (<http://www.viediromans.it/home/>)
53. AEB Sežana (<https://enovodopivec.si/>)
54. MIRAG INVEST – Ljubljana, vinoteka v hotelu LEV
55. BID (vinoteka Strelec) Ljubljana (<https://www.bid.si/>)

Nabor pogodbenikov se stalno spreminja in po možnosti dopolnjuje z namenom pestrosti izbire za naše študente. Način izbire pogodbenikov (mentorjev) je določen s pravilnikom opravljanja prakse na VŠVV, ki je skupaj s seznamom aktualnih pogodbenikov vedno dostopen na internetni strani VŠVV (Praktično usposabljanje), oziroma pri koordinatorju za praktično usposabljanje, ki je s študenti vedno v tesnem stiku pri organizaciji praktičnega usposabljanja.

Po programu študent Vinogradništva in vinarstva prve stopnje zaključi usposabljanje z izdelavo zaključne naloge - diplome.

S študijskim letom 2020/2021 pa program spreminjamo (sprememba za tiste, ki se vpišejo v novem študijskem letu) in sicer program študent zaključi potem, ko študent opravi vse predvidene obveznosti po programu in namesto predmeta Diplomski seminar uvajamo predmet Diplomski seminar.



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Po uspešno zaključenem študiju študentje pridobijo strokovni naziv diplomirani(na) inženir(ka) vinogradništva in vinarstva ali okrajšano dipl. inž. vin (VS).

Po zaključenem študiju imajo kandidati možnost nadaljevanja študija na magistrskih študijih 2. stopnje in v nadaljevanju na doktorskih študijih 3. stopnje in sicer skladno s priporočili visokošolskega zavoda, ki razpisuje podiplomski študijski program. Od leta 2019/2020 lahko študentje nadaljujejo študij na drugi stopnji tudi na UNG, in sicer na študijskem programu Vinogradništvo in vinarstvo 2. stopnje.

Visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje Vinogradništvo in vinarstvo je oblikovan v skladu z Bolonjsko deklaracijo, kar pomeni, da je študij primerljiv tujim evropskim študijem in bo po končanem študiju možno nadaljevanje študija tudi na tujih magistrskih študijskih programih.

Diplomant po tem programu samostojno in celostno, ob določenih praktičnih izkušnjah, obvlada naslednja delovna področja: vinogradniške tehnologije, trsničarstvo in selekcijo vinske trte, integrirano in ekološko pridelavo grozdja, vinarske tehnologije, analizne metode v vinarstvu, trženje vina, vodenje evidenc.

Študijski program Vinogradništvo in vinarstvo s kreditnim ovrednotenjem kot tudi učni načrti so javnosti dostopni na internetni strani UNG: <http://www.ung.si/si/studijski-programi/5100/>. Kratke informacije dobijo lahko zainteresirani tudi preko zgibank, ki so pripravljene v večih jezikih, ki interesente tudi napotijo na naše spletne strani.

Pravila študija in pravila o postopku za prijavo in zagovor diplomskega dela so študentom dostopna v tajništvu in na spletu, kot tudi na intranetnem sistemu, ki deluje že od 2005/2006.

Od leta 2005/2006 je študentom UNG na voljo študijski informacijski sistem, spletna aplikacija, skozi katero imajo tako študentje kot tudi predavatelji in ostalo osebje vedno in povsod popolno podporo pri izvajanju študijskega procesa. Tako so bile študentom ves čas na voljo vse aktualne informacije, vse morebitne spremembe v urniku, obvestila o študijskem programu in izven, kot tudi rezultati izpitov/kolokvijev. Predavateljem in administrativnemu osebju pa je s tem centraliziranim sistemom olajšano in poenostavljeno tako vodenje kot komuniciranje pri njihovem delu.

Ta sistem dopolnjuje tudi UNG moodle, kjer lahko za posamezne predmete oblikujemo spletne učilnice, kjer je komunikacija med predavateljem in učenci še boljša. V študijskem letu 2018/2019 smo še povečali število predmetov na prvostopenjskem programu, ki so sedaj na voljo tudi v moodlu, kar pa nameravamo v prihodnje še izboljšati, tudi s pripravo dvojezičnih materialov zaradi vedno večjega vpisa tujih študentov na naš program.

V študijskem letu 2018/2019 smo prvič testno uporabljali tudi novo platformo MiTeam, ki bo omogočala različne načine poučevanja, tudi na daljavo, izvedena so bila različna izobraževanja uporabnikov. V študijskem letu 2018/2019 so stekle tudi nabave ustrezne IT opreme in na UNG smo opremili sejno sobo v Lanthieriju in dve učilnici z računalnikom in ekranom/monitorjem, ki omogočata bolj kvalitetno vključitev predavateljev/študentov na daljavo in ustreznimi zvočniki, kot tudi prenosnimi kamerami. V drugem semestru smo izvedli poskusno izvesti predavanja na daljavo za poškodovano študentko, ki se ni mogla predavanj udeležiti.

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



Ob tem ne ukinjamo uporabe Moodleja za tiste profesorje/asistente, ki jim je tak način komunikacije s študenti bližji.

Uporabljane metode preverjanja in ocenjevanja znanja so skladne s postavljenimi cilji in učnimi dosežki programa. Izobraževalni proces izvaja za izobraževanje usposobljeno osebje z ustrežno akademsko kvalifikacijo (visokošolska habilitacija visokošolskega učitelja ali sodelavca). Zaradi ideje praktične naravnosti študija, v procesu sodeluje nekaj zunanjih sodelavcev, ki izhajajo iz prakse in so v program vključeni kot gostje.

Zaradi racionalizacije smo v okviru UNG združili izvajanje nekaterih predmetov, ki so skupni večim fakultetam/šolam, študentom ponujamo tudi izbirne predmete, ki se izvajajo na drugih fakultetah UNG, še vedno pa izvajamo predmeta Ekonomika v vinogradništvu in vinarstvu in Osnove trženja vsako drugo leto (združimo 1. in 2. letnike), pri čemer imajo študentje vsako leto na voljo 3 izpitne roke, kot tudi komunikacijo s profesorjem.

3.2 STATISTIČNA ANALIZA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Tabela 1: Vrste in število študijskih programov, ki jih je VŠVV izvajala v študijskem letu 2018/2019

Vrste študijskih programov	da/ne	Št. programov	Skupno št. vpisanih študentov (upoštevajo se vsi letniki)
Bolonjski študijski programi			
Študijski programi 1. Stopnje	Da	1	37
Študijski programi 2. Stopnje	Ne	0	0

Tabela 2: Analiza vpisa v 1. letnik (upoštevajo se študenti vseh dodiplomskih študijskih programov)

→ Študijsko leto ↓ Kazalnik	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Št. razpisanih vpisnih mest	40	40	40	50	50	40	40
Št. prijavljenih kandidatov za vpis	50	28	25	26	20	24	28
Št. sprejetih študentov	39	27	19	24	19	20	26
Št. sprejetih študentov glede na 1. željo	30	25	18	22	15	15	24
Št. sprejetih študentov v 2. prijavnem roku	21	15	7	14	9	8	7
Št. sprejetih študentov v 3. prijavnem roku***	6	6	8	4	*	4	10
Povprečen srednješolski uspeh sprejetih študentov	65,42	59,32	61,37	69,44	62,74	73,12	**
Št. vpisanih študentov v bolonjske študijske programe	33	23	16	22	18	21	33

*3.prijavni rok ni razpisan

**podatek še ni dosegljiv

***od 2018/19 rok za zapolnitev mest



Tabela 3: Analiza vpisanih študentov v študijskem letu 2019/2020 po spolu (upoštevajo se vsi letniki)

Število in delež študentov		Ženske		Moški		Skupaj št.
		št.	delež (%)	št.	delež (%)	
Bolonjski študijski programi						
Študijski programi 1. Stopnje	Redni	16	34,8	30	65,2	46
	Izredni					
Študijski programi 2. Stopnje	Redni					
	Izredni					

Tabela 4: Analiza vpisanih študentov s posebnimi potrebami (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Študijsko leto Kazalnik	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Št. študentov s posebnimi potrebami	0	0	1	0	1	0

Tabela 5: Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov).

Študijsko leto Kazalnik	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	1,22	1,16	1,19	1,17	1,18	1,12
Povprečno št. komisijskih izpitov pri posameznem predmetu	0	0	0	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov	7,42	7,52	7,29	7,63	7,49	7,29

Tabela 6: Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. Diplomantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	Maks.
2012/13	28	49	7,14	4,08	28,6	34,4	3	6,30	4,25	7,41
2013/14	32	53	0	3,77	36,36	39,53	2	6,08	4,5	8,5
2014/15	28	51	17,85	17,64	14,29	18,18	2	4,74	4,48	5
2015/16	17	34	0	20,5	17,65	28,57	2	5,70	5,08	6,33
2016/17	24	35	8,3	8,6	20,8	25,0	5	6,8	4,3	11,4
2017/18	18	29	0	3,45	38,89	50,0	4	5,43	4,00	8,48
2018/19	23	37	8,7	8,1	17,39	19,35	4	4,79	3,82	6,00

Tabela 7: Analiza diplomantov (upoštevajo se diplomanti vseh študijskih programov)

Študijsko leto Kazalnik	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Št. vpisnih mest na enega diplomanta	13,33	4	5	20	10	12,5	10
Povprečna ocena opravljenih diplom	0	0	0	0	0	0	0
Delež diplomantov v rednem roku	0	0	0	0	0	25,00	25,0



3.3 OCENA STANJA IN USMERITVE

2013/2014

Prednosti VŠVV

- Majhno število študentov na FTA visokošolskega učitelja.
- Praktična naravnost študija, velika notranja izbirnost.
- Veliko partnerjev za izvedbo praktičnega usposabljanja, ki se stalno spreminjajo, dopolnjujejo.
- S številčnejšo novo generacijo študentov (vpisani 2013 za študijsko leto 2013/2014) se nakazuje možen trend povečanega števila vpisov. Povečalo se je tudi število prijav s 1. željo.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Še vedno majhna prehodnost iz 1. v 2. letnik, kar kaže na precejšnje število tistih, ki se vpišejo na program zaradi ugodnosti, ki jih nudi status študenta.
- Povprečna ocena opravljenih izpitov z leti pada, se je pa v letu 2013/2014 dvignila glede na lansko. Padec povprečne ocene je verjetno povezan tudi z dejstvom, da se na program še vedno vpiše večji delež po uspehu slabših kot po uspehu boljših dijakov (glej poglavje 6.2).
- Majhno število diplomantov, povprečna doba trajanja študija je predolga in se še vedno podaljšuje.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Vzdrževanje in širjenje promocijskih mehanizmov na ciljno usmerjen segment dijakov z ambicijami v kmetijstvu.
- Dodatna usmeritev v pridobivanje čim boljših dijakov.
- Potencialne razširitve študijskega programa, uvedba novih izbirnih vsebin.
- Vzpodbujanje hitrejšega zaključevanja študija- študentje naj bi zaključili študij najkasneje v štirih letih od vpisa.
- Preoblikovanje pravil študija, ki bi stimuliral študente k hitrejšemu zaključku študija (zaračunavanje stroškov opravljanja izpitov in diplome v obdobju po 4 letih). Podali bomo predlog, da se to uredi na nivoju UNG.
- Priprava 2. stopnje študija, zaradi katere bi bili študentje motivirani k hitrejšemu zaključku študija.

2014/2015

Prednosti VŠVV

- Majhno število študentov na FTA visokošolskega učitelja.
- Praktična naravnost študija, velika notranja izbirnost.
- Veliko partnerjev za izvedbo praktičnega usposabljanja, ki se stalno spreminjajo, dopolnjujejo.
- Vzdržujemo število vpisanih študentov.



Pomanjkljivosti VŠVV

- Izjemno slaba prehodnost čez cel študij (18 %), ne le iz prvega v drugi letnik (14 %).
- Povprečna ocena izpitov ostaja na istem nivoju.
- Izredno majhno število diplomantov, povprečna doba trajanja študija je predolga.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Vzdrževanje in širjenje promocijskih mehanizmov na ciljno usmerjen segment dijakov z ambicijami v kmetijstvu.
- Dodatna usmeritev v pridobivanje čim boljših dijakov.
- Potencialne razširitve študijskega programa, uvedba novih izbirnih vsebin.
- Vzpodbijanje hitrejšega zaključevanja študija- študentje naj bi zaključili študij najkasneje v štirih letih od vpisa.
- Preoblikovanje pravil študija, ki bi stimuliral študente k hitrejšemu zaključku študija (zaračunavanje stroškov opravljanja izpitov in diplome v obdobju po 4 letih).
- Priprava 2. stopnje študija, zaradi katere bi bili študentje motivirani k hitrejšemu zaključku študija.

2015/2016

Prednosti VŠVV

- Majhno število študentov, omogoča delo v majhnih skupinah
- Praktična naravnost študija, velika notranja izbirnost.
- Veliko partnerjev za izvedbo praktičnega usposabljanja, ki se stalno spreminjajo, dopolnjujejo.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Vpis študentov v prvi letnik padel pod 20, celokupno število študentov nizko, najnižje dosedaj.
- Še vedno nizka prehodnost iz 1. v 2. letnik, ob deležu ponavljalcev v prvem letniku 0 jasno kaže na še vedno precejšnje število tistih, ki se vpišejo na program zaradi ugodnosti, ki jih nudi status študenta.
- Na program še vedno vpiše večji delež po uspehu slabših kot po uspehu boljših dijakov in da ne posvečajo dovolj časa samostojnemu delu (rezultati anket obremenjenosti študentov) – slabše prehanje med letniki, opuščanje študija.
- Majhno število diplomantov.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV



- Vzdrževanje in širjenje promocijskih mehanizmov na ciljno usmerjen segment dijakov z ambicijami v kmetijstvu.
- Dodatna usmeritev v pridobivanje čim boljših dijakov.
- Potencialne razširitve študijskega programa, vključitve v konzorcijske študije
- Vzpodbujanje hitrejšega zaključevanja študija- študentje naj bi zaključili študij najkasneje v štirih letih od vpisa.
- Preoblikovanje pravil študija, ki bi stimuliral študente k hitrejšemu zaključku študija (zaračunavanje stroškov opravljanja izpitov in diplome v obdobju po 2 letih po rednem vpisu na študij).
- Priprava 2. stopnje študija, zaradi katere bi bili študentje motivirani k hitrejšemu zaključku študija.
- Uvedba novih načinov poučevanja in ocenjevanja, da bi študente bolj »prisililo« k samostojnemu delu (nakazujejo rezultati anket o obremenjenosti študentov). Tak način poučevanja bi zlasti lahko uvedli pri izbirnih predmetih.

2016/2017

Prednosti VŠVV

- Majhno število študentov na FTA visokošolskega učitelja.
- Praktična naravnost študija, velika notranja izbirnost.
- Veliko partnerjev za izvedbo praktičnega usposabljanja
- Dobra komunikacija s študenti.
- Dobra vključenost študentov v promocijske in raziskovalne aktivnosti VŠVV/CRV.
- Vpis večji kot prejšnje leto

Pomanjkljivosti VŠVV

- Manjše število vseh študentov.
- Majhna prehodnost iz 1. v 2. letnik nakazuje še vedno prisoten imaginarni vpis.
- Prehodnost med letniki še vedno slaba kar je najverjetneje povezano poleg imaginarnega vpisa, tudi s tem, da se na program še vedno vpiše večji delež po uspehu slabših kot po uspehu boljših dijakov, tako kot smo opazili že prejšnja leta.
- Kljub povečanemu številu diplomantov v primerjavi z lanskim letom se povprečna doba trajanja študija se ponovno podaljšuje, kar je posledica zaključka študija starejših generacij.
- Nismo še dosegli konstantno izboljšane vpisa; aktivnosti v tej smeri še vedno esencialne.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Vzdrževanje in širjenje promocijskih mehanizmov na ciljno usmerjen segment dijakov z ambicijami v kmetijstvu.
- Dodatna usmeritev v pridobivanje čim boljših dijakov.
- Vzpodbujanje hitrejšega zaključevanja študija- študentje naj bi zaključili študij najkasneje v štirih letih od vpisa.
- Preoblikovanje pravil študija, ki bi stimuliral študente k hitrejšemu zaključku študija
- Priprava 2. stopenjskega študija



- Uvajanje novih načinov poučevanja in ocenjevanja, da bi študente bolj »prisililo« k samostojnemu delu (nakazujejo rezultati anket o obremenjenosti študentov).

2017/2018

Prednosti VŠVV

- Majhno število študentov na FTA visokošolskega učitelja.
- Praktična naravnost študija, velika notranja izbirnost.
- Veliko partnerjev za izvedbo praktičnega usposabljanja, ki se stalno spreminjajo, dopolnjujejo, dober sistem opravljanja praktičnega usposabljanja
- Dobra komunikacija s študenti, sodelovanje študentov pri promocijskih aktivnostih.
- Povprečna ocena opravljenih izpitov ostaja konstantna.
- Izjemna prehodnost iz 1->2 . letnik in celokupna prehodnost v vseh letnikih, kar je pokazatelj dobre generacije študentov.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Nižji vpis v primerjavi s prvimi leti izvajanja študija.
- Število vseh študentov izjemno nizko.
- Imaginarni vpis še vedno prisoten, čeprav nekoliko manj.
- Kljub povečanemu številu diplomantov v primerjavi glede na prejšnja leta se povprečna doba trajanja študija malenkostno skrajšuje, kar je najverjetneje posledica zaključka študija starejših generacij.
- Nismo še dosegli konstantno izboljšanega vpisa; aktivnosti v tej smeri še vedno esencialne.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Vzdrževanje in širjenje promocijskih mehanizmov na ciljno usmerjen segment dijakov z ambicijami v kmetijstvu.
- Dodatna usmeritev v pridobivanje čim boljših dijakov.
- Potencialne razširitve študijskega programa, vključitve v konzorcijske študije
- Aktivno in učinkovito vzpodbujanje hitrejšega zaključevanja študija- študentje naj bi zaključili študij najkasneje v štirih letih od vpisa.
- Preoblikovanje UNG pravil študija, ki bi stimuliral študente k hitrejšemu zaključku študija (zaračunavanje stroškov opravljanja izpitov in diplome v obdobju po 2 letih po rednem vpisu na študij).
- Uvajanje novih načinov poučevanja in ocenjevanja, da bi študente bolj »prisililo« k samostojnemu delu (nakazujejo rezultati anket o obremenjenosti študentov). Tak način poučevanja bi zlasti lahko uvedli pri izbirnih predmetih.

2018/2019

Prednosti VŠVV

- Majhno število študentov na FTA visokošolskega učitelja.
- Praktična naravnost študija, velika notranja izbirnost.



- Veliko partnerjev za izvedbo praktičnega usposabljanja
- Dobra komunikacija s študenti.
- Delež diplomantov v roku se povečuje.
- Akreditiran program na 2. stopnji
- Sprememba načina zaključevanja študija na prvi stopnji – namesto Diplomske naloge, Diplomski seminar

Pomanjkljivosti VŠVV

- Prehodnost ponovno slaba, tako iz prvega v drugi letnik, kot udi v celotnem programu
- Število študentov zlasti v višjih letnikih nizko.
- Imaginarni vpis v prvem letniku še vedno prisoten.
- Premajhen delež učiteljev uvaja nove učne pristope v poučevanje.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Vzdrževanje in širjenje promocijskih mehanizmov na ciljno usmerjen segment dijakov z ambicijami v kmetijstvu.
- Predstaviti pomen izobraževanja s področja vinogradništva in vinarstva tudi MKGP
- Povečati število vpisanih študentov, tudi preko programa 2. stopnje
- Vključitve v tuje konzorcijske študije na obeh stopnjah.
- Vzpodbuditi starejše študente, da zaključijo študij.
- Aktivno in učinkovito vzpodbujanje hitrejšega zaključevanja študija- študentje naj bi zaključili študij najkasneje v štirih letih od vpisa.
- Uvajanje novih načinov poučevanja in ocenjevanja, da bi študente bolj »prisililo« k samostojnemu delu (nakazujejo rezultati anket o obremenjenosti študentov), tudi s pomočjo novih podpornih sistemov kot sta Moodle in MiTeam platforma. Tak način poučevanja najprej uvesti pri izbirnih predmetih.

Ocena 2013/2014-2018/2019

Večletna primerjava ocen stanja kaže na to, da smo na VŠVV uspeli zadržati prednost majhnega števila študentov/učitelja, dobro praktično usposabljanje, odnos s študenti, ki se odraža tudi v pomoči pri promociji študija. Navkljub intenziviranju raznih promocijskih aktivnosti je vpis novih študentov v program 1. stopnje še vedno zelo variabilen, v preteklem obdobju smo žal opazili kar dvakrat število vpisanih pod 20, kar je posledično rezultiralo ob zelo nizki prehodnosti iz prvega v drugi in v celotnem programu v nizkem številu vseh študentov, ki je v enem študijskem letu padla tudi pod 30. Naperi vodstva, usmerjeni v zaključevanje študija v roku, kažejo pozitiven trend v zadnjih dveh letih (četrtnina diplomantov zakluči v roku), čeprav je to absolutno gledano še vedno nizka številka. V luči sprejetih sprememb študijskega programa (namesto Diplomske naloge Diplomski seminar) lahko pričakujemo, da se bo pozitiven trend števila študentov, ki zaključijo v roku v prihodnjih letih še nadaljeval.



Največji problem v vseh letih je slaba prehodnost, kar je po eni strani posledica imaginarnega vpisa, ki v določeni meri še vedno obstaja (navkljub eVŠ evidencam), po drugi strani pa je nizka pripravljenost (sposobnost?) vpisanih študentov za poglobljen študij, ki predvsem vpliva na uspešnost prehoda iz drugega v tretji letnik in je v pretežni meri nezadovoljiva, ker v veliki večini ne ustreza pričakovanim znanjem in kompetencam v okviru programa, kar pa ne smemo popuščati zaradi dobre statistike. Te podatke bi lahko obrnili v bolj pozitivno smer, če bi postalo naše izobraževanje nuja za vse, ki se želijo resneje ukvarjati z vinogradništvom in vinarstvom v Sloveniji, pa tudi s spremembo miselnosti, da izobraževanje na univerzitetnem nivoju za vinogadnike in vinarje ni potrebno.

Zato moramo tudi v prihodnje nadaljevati z intenzivno promocijo naše šole tako pri dijakih, kot tudi v stroki, potrebno pa bi bilo vključiti tudi resorno ministrstvo, ki bi moralo več aktivnosti vložiti v promocijo izobrazbe na univerzitetnem nivoju za vse, ki se želijo resneje delovati v agro-živilski branži, ne le na našem področju.

3.3 POSODABLJANJE VSEBINE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

V tem poglavju podajamo predloge za posodabljanje vsebin študijskih programov, ki jih izvaja visoka šola. Za vsak študijski program posebej so za vsako študijsko leto posebej podane načrtovane spremembe oziroma posodobitve vsebine in strukturiranosti programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. Za vse spremembe so navedene utemeljitve. V zadnjem razdelku so po kronološkem redu navedene realizirane posodobitve. Naveden je seznam vseh sprememb študijskega programa, ki jih je sprejel senat fakultete in potrdil Senat Univerze v Novi Gorici v študijskem letu. Seznam sprememb je podan kronološko, z navedbo datuma sprejema na Senatu fakultete in na Senatu UNG, ter datum ko je Univerza seznanila NAKVIS o sprejetih spremembah (Merila za akreditacijo določajo: Vnos sprememb v izpolnjen elektronski obrazec za akreditacijo študijskega programa pri NAKVIS mora biti izveden najkasneje v roku enega meseca po sprejetju na Senatu Univerze. Navedeno je tudi kdaj potrjene spremembe nastopijo v veljavo in za katero generacijo študentov veljajo.

V prilogah k samoevalvacijskemu poročilu so priloženi sklepi senata, s katerim so bile spremembe sprejete, ter čistopis sprememb programa in posameznih spremenjenih učnih načrtov predmetov, iz katrega je razvidno, kaj je spremenjeno in kaj ostaja enako kot prej.

Študentje in širša javnost je o spremembah ažurno obveščena preko spletnih strani programa na portalu UNG. Link na spletne strani, kjer so študentje obveščeni o spremembah programa, je vključen na koncu seznama realiziranih sprememb v tem poglavju.

V prilogi k samoevalvacijskemu poročilu so pripeti vsi dokumenti o spremembah programov fakultete, ki jih je potrdil Senat UNG.

Metodologija



Visoka šola redno evalvira in posodablja vsebino, sestavo in izvajanje vseh svojih študijskih programov. Vsi predlogi za spremembe in posodobitve temeljijo na ugotovitvah analiz programa z naslednjih vidikov:

- Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja, pridobljenega na podlagi znanstveno-raziskovalnega, strokovnega, oziroma umetniškega dela ter drugih dosežkov na področju študijskega programa.
- Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze.
- Povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti.
- Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto instopnjno študija
- Vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje.
- Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. (Razmere za praktično izobraževanje študentov posebej na strokovnih študijskih programih.)
- Ustreznost študijska gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo ali drugim oblikam študija prilagojenim študentom s posebnimi potrebami.
- Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija.
- Doseganja kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi.
- Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja.
- Analiza vpisa.
- Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov.
- Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju.

3.3.1 Posodobitve študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo 1. stopnje

Študijsko leto 2017/2018

Načrtovane posodobitve: poskusno uvajanje novih učnih metod v dva predmeta – problemsko učenje in seminarski način dela. Posodobitve/aktualizacija vsebin predmetov Vinarstvo in Sensorika vina, Sodobne tehnike v pridelavi vina. Priprava dvojezičnih materialov za predmete, ki potekajo v angleškem jeziku. Priprava večjega števila spletnih učilnic na Moodle sistemu UNG.

Utemeljitev: posodobitve omenjenih predmetov so bile potrebne, zaradi horizontalne in vertikalne povezave predmetov in v izogib podvajanja vsebina, dvojezične vsebine so bile pripravljene zaradi vključenih tujih predavateljev (prevodi v slovenski jezik) in vedno večjega števila tujih študentov, s spletnimi učilnicami pa zagotavljamo učni material za študente, ki ga pripravi profesor (nadomeščanje skript) in ga po potrebi nadgrajuje z aktualnimi vsebinami in tudi vsebinami iz raziskav, ki so pomembne za profil diplomanta.



Realizirane posodobitve: dva predmeta smo izvedli poskusno kombinirano poučevanje z uvajanjem problemskega in obrnjenega s tem vzpodbudili študente k samostojnemu delu pri predmetih Posodobili smo vsebine dveh strokovnih predmetov, tretjega profesorji/nosilci niso uspeli popraviti. Pri treh predmetih (Vinarstvo, Kemija in biologija tal, Analizne metode v pridelavi vina) smo pripravili dvojezične prosojnice, materialne na moodlu, prevedli skripte za vaje pri predmetih Vinarstvo in Analizne metode v pridelavi vina in so sedaj objavljene na moodlu. Povečali smo število e-učilnic/predmetov na Moodlu.

Študijsko leto 2017/2018

Načrtovane posodobitve: Spremeniti način izvajanja diplomske naloge

Utemeljitev: Že več let – praktično od samega začetka študija pa opazamo, da s tem predmetom študentje odlašajo v obdobje po zaključku 6. semestra, kar vodi v dolge čase zaključevanja študija (v povprečju 4,5 – 5 let (in več) od vpisa na program) pa tudi v številnih primerih v to, da študentje sploh ne zaključijo študija, ker se v tem obdobju precej oddaljijo od same ustanove/vsebin študija.

Večletno spremljanje študentov in branje nalog kaže tudi na to, da imajo študentje Vinogradništva in vinarstva 1. stopnje težave s samostojno strokovno-znanstveno obravnavo problema naloge, predvsem v pisnem delu, pri kritični oceni kakovosti uporabljenih virov, ki so vedno bolj dostopni na spletu in posledično s plagiarizmom kot tudi spoštovanjem rokom, oz. časovnim planiranjem priprave zaključnega izdelka. Potrebna so številna ponovna branja in neskončni popravki, kar tudi podaljša proces priprave naloge za komisijo in zagovor.

Zato smo že tekom študijskega leta 2018/2019 letu pričeli prestopati k odpravljanju teh težav s poskusnim uvajanjem dodatnih izobraževalnih vsebin v začetku 5. semestra; pripravili smo dodatno izobraževanje o znanstvenih virih/strokovnih virih (baze podatkov, načini citiranja, ipd.), tehničnih zahtevah oblikovanja pisnega izdelka – diplomske naloge na VŠVV in vključitvijo vmesne ustne predstavitvije zasnove diplomskega dela (temo), ki so jo potem študentje skupaj z mentorji v obliki prošnje za odobritev teme predložili senatu VŠVV v začetku 6. semestra študija.

Prvi rezultati kažejo, da so 2018/2019 diplomske naloge oddane v branje bolj dodelane in da smo študente na tak, 'predpisan' način vzpodbudili k pripravi naloge že tekom 3. letnika študija, komunikacija študent → mentor je bolj aktivna.

Realizirane posodobitve: Namesto obveznega predmeta Diplomski naloge uvajamo z 2020/2021 predmet Diplomski seminar, v katerem ohranjamo 5 ECTS (glede na Diplomsko nalogo), smo pa v ta obvezni predmet sedaj vključili obvezna predavanja in seminarske vaje (6 + 9, skupaj 15 ur) pod vodstvom nosilca predmeta in bolj natančno vsebinsko in časovno opredeljuje pripravo samostojne raziskovalno-strokovne naloge pod vodstvom mentorja tekom 3. letnika študija. Študijski program s tem spreminjamo v delu, ki definira zaključek študija. Študentje k opravljanju obveznega Diplomskega seminarja lahko pristopijo takoj, ko opravijo pogoje za vpis v 3. letnik študija, diplomski seminar zagovarjajo na rednih, v začetku študijskega leta predpisanih rokih, sam študij pa zaključijo, ko opravijo zadnjo predpisano obveznost izmed 124 ECTS obveznimi vsebinami, 36 ECTS izbirnimi vsebinami in 20 ECTS iz Praktičnega usposabljanja in tako zberejo 180 ECTS.



Ostale spremembe študijskega programa v 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

57. seja senata VSVV dne 4.11.2016

- a) sklep o spremembi nosilca pri dveh predmetih Osnove vinogradništva in Vinogradništvo in potrjena nova nosilka doc. Dr. Katja Šuklje

Senat UNG je na 74. seji dne 16.11.2016 potrdil sklep.

58. seja senata VSVV dne 22.12.2016

- a) sprejet predlog za ustanovitev Fakultete za vinogradništvo in vinarstvo

Senat UNG je sprejel spremembo na 75. Seji dne 18.1.2017

59. seja senata VSVV dne 20.4.2017

- a) sklep o spremembi nosilca pri predmetu Matematika s statistiko in potrjen novi nosilec prof. dr. Sergey Kryzhevich.

Senat UNG je na 77. seji dne 10.5.2017 potrdil sklep.

- b) imenovanje nove predsednice komisije za študijske zadeve na VŠVV prof. Dr. Maruše Pompe Novak. Dosedanja predsednica prof. Dr. Branka Mozetič Vodopivec s tem postane članica.

- c) imenovanje dodatne predsednice komisije za oceno diplomskih nalog na VŠVV doc. Dr. Katja Šuklje do konca mandata obstoječi komisiji

60. seja senata VSVV dne 5.9.2017

- a) sklep o spremembi nosilcev pri predmetih

- Sensorika vina in potrjen novi nosilec doc. Dr. Guillaume Antalick
- Kmetijstvo in okolje in potrjena nova nosilka doc. Dr. Tanja Peric
- Splošna in anorganska kemija in potrjen novi nosilec doc. Dr. Saim Emin

Senat UNG je na 79. seji dne 20.9.2017 potrdil sklep.

64. dopisna seja senata VSVV, ki je potekala od 3.5.2018 do 4.5.2018

- a) sklep o spremembi nosilstva pri predmetu Matematika s statistiko in sicer je bila potrjena nova nosilka prof. dr. Irina Cristea; prejšnji nosilec pri tem predmetu je bil prof. dr. Sergey Kryzhevich

66. seja senata VSVV dne 6.9.2018

- a) senat VSVV je potrdil spremembo učnih načrtov pri predmetih Vinarstvo in Sensorika vina,
- b) sklep o spremembi nosilstva pri predmetu Vinarstvo, kjer so člani senata potrdili novega nosilca doc. dr. Guillaume Antalick; prejšnja nosilka je bila doc. dr. Melita Sternad Lemut.

72. seja senata VŠVV 5.9.2019

- a) potrjena sprememba nosilcev naslednjih obveznih predmetov (Matematika s statistiko – novi nosilec prof. dr. Bojan Orel, Praktično usposabljanje 1 – novi nosilec mag. Marko Lesica, Praktično usposabljanje 2 – novi nosilec mag. Marko Lesica. Predlog je Senat UNG tudi potrdil na svoji 91. seji dne 18.9.2019. Spremembe so bile vnešene v eNakvis 15.10.2019
- b) predlog za ukinitev obveznega predmeta v 3. letniku Diplomski naloga (5 ECTS), ki se je nadomestil z novim obveznim predmetom Diplomski seminar (5 ECTS). S tem se spremeni način zaključka študija VV 1. stopnje. Študij se zaključi takrat, ko študenti opravijo vse s študijskim programom predvidene obveznosti (124 ECTS) iz obveznih

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



vsebin, 36 ECTS iz izbirnih vsebin in 20 ECTS iz praktičnega usposabljanja). Predlog je Senat UNG tudi potrdil na svoji 91. seji dne 18.9.2019. Spremembe so bile vnešene v eNakvis 15.10.2019

Vse spremembe so razvidne na strani: <http://www.ung.si/sl/studij/visoka-sola-za-vinogradnistvo-in-vinarstvo/studij/spremembe%20-%20programov/>

3.3.2 Analiza študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo 1. stopnje

Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja:

Temeljni cilj študijskega programa je izobraziti strokovnjake, ki bodo sposobni organizirati in voditi vinogradniško vinarsko kmetijo. Sami bodo sposobni voditi in izvajati vse procese v vinogradu od postavitve vinograda, optimizacije ampelotehnike do trgatve, kjer pa se njihovo znanje ne konča, ampak nadaljuje v izbiri vinarske tehnologije in nenazadnje prodaji vina. Iz letnega poročila UNG ter iz podatkov o projektih iz SICRISA in referenc nosilcev in izvajalcev programa je razvidno, da so sodelavci pedagoškega procesa vinogradništva in vinarstva aktivni tudi kot raziskovalci. Svoja spoznanja s področja vinogradništva in vinarstva, ki jih objavljajo v uglednih mednarodnih publikacijah, ves čas vključujejo v svoje pedagoško delo. Študentje so vključeni v raziskovalno delo predvsem Centra za raziskave vina kjer skupaj z profesorji in eksperti ustvarjajo nova znanja in jih prenašajo tudi v podjetniško okolje. Sodelavci Univerze v Novi Gorici, ki so tudi sodelavci VŠVV izvajajo številne projekte, ki niso navedeni v okviru SICRIS in v te projekte so vključeni tudi naši študentje preko praktičnega dela, ter dela v okviru terenskih vaj in diplomskih nalog.

K izvajanju programa redno vabimo tudi predavatelje zaposlene v stroke kot redne predavatelje ali gostujoče predavatelje, saj le-ti najbolj poznajo probleme s katerimi se pridelovalci srečujejo, ter predavatelje iz raziskovalnih inštitucij, ki pomagajao te probleme reševati. V študijskem letu 2018/2019 smo pri nas gostovali kar 6 strokovnjakov iz industrije, oziroma inštitucij, ki se direktno ali posredno ukvarjajo z vinarstvom. Sodelovanje strokovnjakov, predavateljev iz prakse je pri študiju Vinogradništva in vinarstva zaradi prenosa aktualnih vsebin iz prakse v teorijo in obratno nujno potrebno in zaželeno. Tako tudi že med študijem naši študentje spoznajo pomembne in uveljavljene strokovnjake (poleg stika v okviru praktičnega usposabljanja) in tudi oni njih, kar je izjemnega pomena pri iskanju zaposlitve. Z novimi praktičnimi znanji pa študentje pridejo v stik tudi z obiskom pomembnih sejmov, vinskih festivalov in tudi terenskimi obiski v okviru različnih predmetov, kot tudi z udeležbo na simpozijih in strokovnih srečanjih, kjer so lahko v stiku z najnovejšimi dognanji.

Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja visoke šole in Univerze:

Predlagane spremembe programa so usklajene s planirano strategijo Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo Univerze v Novi Gorici.



Povezanost vsebin študijskega programa:

Študijski program vinogradništvo in vinarstvo je **triletni dodiplomski visokošolski strokovni študijski program prve stopnje**. V prvih dveh letnikih je študij enoten in daje vsem študentom dobro osnovo iz področja naravoslovno matematičnih ved, hkrati pa slušatelji pridobijo temeljna in poglobljena strokovna znanja iz področij vinogradništva, vinarstva in trženja vina. V tretjem letniku se lahko študentje z vpisom izbirnih predmetov specializirajo bolj za področje vinogradništva ali pa vinarstva ali trženja vina. Omogočen je tudi vpis predmetov iz druge izbirne skupine ali skupnih izbirnih predmetov oziroma drugih sorodnih študijskih programov. S praktičnimi vsebinami pri predmetih (vaje, terenske vaje) in Praktičnim usposabljanjem v 2. in 3. letniku študija študentje lahko ustrezno svoja teoretična znanja nadgradijo s prakso.

Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:

Temeljni cilj študijskega programa je izobraziti strokovnjake, ki bodo sposobni organizirati in voditi vinogradniško vinarsko kmetijo. Sami bodo sposobni voditi in izvajati vse procese v vinogradu od postavitve vinograda, optimizacije ampelotehnike do trgatve, kjer pa se njihovo znanje ne konča, ampak nadaljuje v izbiri vinarske tehnologije in nenazadnje prodaji vina. Vinogradništvo in vinarstvo sta multidisciplinarni, med seboj tesno povezani panogi. Za uspešno vodenje sodobnih in visokokonkurenčnih vinogradniško-vinarskih posestev in vseh povezanih dejavnosti je nujno potrebno kompleksno znanje tako vinogradništva in vinarstva kot tudi trženja vina. Program pokriva vse pomembnejše vsebine iz teh področij in tako združuje kmetijska, živilska in ekonomska znanja. **Temeljni cilj študijskega programa je izobraziti strokovnjake z interdisciplinarnim teoretičnim in praktičnim znanjem. Cilj izobraževanja po tem programu je oblikovati diplomanta kot strokovno celovito osebnost, ki je sposobna razumeti in obvladovati zahtevne naravoslovno-tehnične ter trženjske probleme v vinogradništvu in vinarstvu.** Diplomanti študijskega programa vinogradništvo in vinarstvo bodo sposobni organizirati in voditi vinogradniško vinarska posestva ter samostojno in kreativno delovati v različnih poklicih povezanih z vinogradništvom ali vinarstvom na lokalnem in državnem nivoju. Kritično bodo lahko presojali nove tehnologije in ugotavljali primernost prenosa le-teh v naše okolje. Kompleksno znanje jim bo omogočalo hitrejše prilagajanje tako vinogradniških kot vinarskih tehnologij potrebam tržišča in tako tudi večjo konkurenčnost. Obenem **študij nudi trdno osnovo tudi vsem študentom, ki se bodo želeli ukvarjati z raziskovalno dejavnostjo s področja vinogradništva, vinarstva ali trženja vina oziroma se bodo želeli dodatno usposablјati na podiplomskem študiju.**

Ustreznost razporeditve predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje:

Program je v skladu z zakonom o visokem šolstvu zasnovan na potrebnem številu točk po ECTS sistemu (European Credit Transfer System ali Evropski kreditni sistem). S tem je omogočeno vključevanje študijskega programa v kreditni sistem študija na drugih visokošolskih zavodih v Sloveniji in tudi v tujini. Za dokončanje študija mora študent zbrati 180 ECTS točk in sicer v vsakem letniku 60 (30/semester). Študentje lahko zberejo del ECTS točk na drugih sorodnih programih. Obenem Univerza v Novi Gorici nudi možnost

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



vključevanja v lasten študijski program študentom drugih visokošolskih zavodov. S tujimi univerzami bo omogočena izmenjava študentov zaradi pridobivanja praktičnih znanj in raziskovalnega dela na specifičnih področjih, ki jih posamezna institucija pokriva. **Program glede vsebin upošteva tudi priporočila OIV (Mednarodna organizacija za trte in vino s sedežem v Parizu) oziroma njihove smernice za izobraževanje Enologov.**

Program je vertikalno in horizontalno povezan. V prvem letniku je več splošnih teoretskih naravoslovno-matematičnih vsebin, ki predstavljajo osnovo za poznavanje področja vinogradništva, vinarstva in trženja vina, študentje pa se tudi srečajo s strokovnimi predmeti s področja vinogradništva in vinarstva, kot tudi trženja/ekonomike v vinarstvu na osnovnem nivoju. V drugem letniku se delež strokovnih vsebin povezanih z vinogradništvom in vinarstvom povečuje, vsebine pa nadgrajujejo v primerjavi s prvim letnikom, med predmeti obstaja ustrezno časovno-vsebinsko sosledje v izvajanju, ki omogoča študentu postopno osvajanje in nadgrajevanje predvidenih znanj. V tretjem letniku je študij zasnovan tako, da se študent bodisi usmeri v željeno področje (vinogradništvo/vinarstvo/trženje) bodisi pa pridobi različna znanja s področja stroke. Vsebine izbirnih predmetov vsebinsko nadgrajujejo in poglobljajo znanja, pridobljena v okviru obveznih strokovnih predmetov v prvem in drugem letniku študija. Izbirni predmeti predstavljajo 34 ECTS, kar pomeni skoraj petino vseh predvidenih obveznosti. Praktično usposabljanje v drugem in tretjem letniku dobro desetino predvidenih obveznosti programa. Kreditno ovrednotenje predmetov je ustrezno. Glede na Ankete o obremenitvi študentov študentje v povprečju ne dosegajo predvidene obremenjenosti, določena preko ECTS sistema, še posebej v delu, kjer je predvideno samostojno delo študentov, kar pa tudi vpliva na samo uspešnost študija.

Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov:

Program je praktično naravnano, poteka v obliki predavanj, seminarjev, vaj, terenskih vaj in praktičnega usposabljanja. Seminarji in diplomska naloga ter praktično usposabljanje omogočajo študentom reševanje konkretnih primerov z uporabo znanstvenih metod v mejah, ki so na strokovnih študijih doseglive. Študentom so predstavljena temeljna znanja na konkretnih primerih iz vinogradništva in vinarstva, tako da že med študijem razvije sposobnosti aplikacije temeljnega znanja v prakso. Večji poudarek pa je na aplikativnem znanju. Študent je sposoben iskanja in zbiranja novih informacij. V okviru študija se študentje naučijo kritičnega presojanja tehnologij, njihovega vpliva na ostale procese, okolje kakovost in trženje. Študent se že med študijem seznanja z pomenom povezanosti vinogradništva, vinarstva in trženja vina iz nabora predmetov, ki jih program ponuja. Vse to da študentu kompleksen pogled na stroke, uspešno reševanje praktičnih vprašanj z pridobljenim teoretičnim znanjem. Pri laboratorijskih vajah se študentje naučijo tudi dela v laboratorijih na področju kemije, fiziologije in mikrobiologije grozdja/mošta in vina. Razvijajo pa se tudi sposobnosti študentov kot so komunikacija, sposobnost javnega nastopanja; ta znanja student razvija pri predstavitvah seminarjev. Z informacijsko komunikacijsko tehnologijo se student seznanja že v prvem letniku pri predmetu računalništvo in informatika in pridobljena znanja uporablja pri drugih predmetih, se lahko nadalje izobražuje in sledi novim odkritjem.



Ustreznost študijska gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo:

Študijsko gradivo na programu je predpisano v okviru učnih načrtov, materiali pa se stalno dopolnjujejo z vsebinami, podanimi preko Moodle učilnic, preko katerih lahko študentje tudi samostojno študirajo, tudi komunicirajo s predavatelji.

Evalvirane obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija:

Evalvirane obremenitev študentov poteka letno z Anketami o obremenitvi študentov. O pomembnosti izpolnjevanja anket se študente opozori ob začetku študijskega leta, oziroma tudi pred pričetkom prvega izpitnega obdobja, ko začnejo prvič ocenjevati.

Še vedno je zaskrbljujoča prehodnost, ki je v zadnjem letu glede na vse vpisane študente najnižja glede na dolgoletno povprečje, kar z zaskrbljenostjo opažamo tudi pri študentih, ki enostavno niso pripravljeni vložiti veliko v študij in hodijo nepripravljeni na izpite, če pa upoštevamo le tiste, ki program obiskujejo zadnji podatki kažejo na 31 % prehodnost v celotnem programu (glede na število vpisanih pa slaba petina). Še vedno pa je povprečna doba zaključka študija še vedno večja od 4 let, prav tako študij ne zaključijo vsi študentje, ki so študijski program obiskovali vsa tri leta in izpitne obveznosti tudi opravili. Največjo oviro pri prehodnosti iz prvega v 2. letnik predstavlja imaginarni vpis, medtem ko je za prehodnost iz 2. v 3. letnik več vzrokov, predvsem povezanih s sprotnim študijem in tudi pripravljenostjo posvetiti študiju zadosten čas, kot tudi praktično usposabljanje. Študentje tudi ne zaključijo študija v 3. letniku ampak pripravljajo diplomsko nalogo v letu po opravljenih izpitnih obveznostih, kar pa vse skupaj podaljša, kar si jih večina v tem obdobju poišče že delo.

Doseganja kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi:

Doseganje kompetenc in učnih izidov primarno preverjajo nosilci posameznih predmetov. Povprečne ocene na programu kažejo na doseganje učnih izidov. Prav tako večina diplomantov nadaljuje svoje delo v vinogradniško-vinarski stroki, kar je dober pokazatelj uspešno pridobljenih kompetenc za strokovno delo na področju vinogradništva in vinarstva

Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja:

Številčno ocenjevanje je zelo primerno pri obveznih in izbirnih predmetih, saj so študenti dodatno motivirani pri opravljanju obveznosti predmeta in aktivnem sodelovanju. Praktično usposabljanje študent opravi/ne opravi in svoje delo izkaže s pozitivno ocenjenim poročilom, ki ga podpišeta tako šolski mentor kot tudi mentor pogodbenika, pri katerem praktično usposabljanje poteka.

Analiza vpisa



Vpis na študijski program je v zadnjih variabilen, sicer manjši kot prva leta izvajanja študija, zaskrbljujoča pa je zlasti prehodnost iz prvega v drugi letnik in število študentov, ki študijski program zaključijo v roku, oziroma veliko število vpisnih mest na diplomanta. Večina študentov namreč še vedno zaključi program v času, ki je daljši od 4 let, čeprav smo tudi opazili, da je v zadnjih dveh letih četrtnina diplomantov zaključila študij v roku (v 4 letih od vpisa).

Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov

Preverjanje in analizo zaposljivosti diplomantov ugotavlja Karierni center UNG. Ankete sicer kažejo, da študenti zelo slabo poznajo funkcijo in delovanje Kariernega centra, kar bi vsekakor morali izboljšati z boljšim informiranjem. Podatki KC UNG kažejo na dobro zaposljivost naših diplomantov, kar je verjetno tudi povezano z dejstvom, da večina naših diplomantov ob zaključku študija že dela kar je obenem tudi že razlog za dolge čase trajanja zaključka študija.

Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju:

Program se z vključevanjem gostov iz prakse, pa tudi aktivnosti njenih predavateljev v znanosti in stroki prilagaja novim potrebam na področju znanja in potreb trga dela. Fleksibilnost omogoča zlasti nabor izbirnih predmetov, v katerih so študentje tudi v stiku z najnovejšimi znanji. Študentje so v stalnem stiku s prakso tudi preko praktičnega usposabljanja. Študentom svetujemo, da se v stroki čim bolj udeležujejo že tekom študija preko počitniškega dela (ne le v okviru predvidene prakse), prav tako jim svetujemo, da se v višjih letnikih odpravijo v tujino, bodisi po praktične izkušnje ali na študij, kar takšnemu strokovnjaku/diplomantu vinarstva in vinogradništva daje nedvomo ustrezno širino, ki mu bo koristila pri aktivnem in uspešnem udeleževanju na trgu dela.

4 ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST

Fakultete in šole UNG izvajajo izključno pedagoško dejavnost. Raziskovalna dejavnost na UNG v celoti poteka v okviru raziskovalnih enot UNG: laboratorijev, raziskovalnih centrov in inštitutov.

Fakultete in Visoke šole so odprte enote, kjer na izobraževalnem področju delujejo raziskovalci in strokovnjaki, ki so sicer zaposleni v raziskovalnih enotah UNG ali zunanjih institucijah. Fakultete in šole niso pravne osebe.

Raziskovalno in ekspertno delo na UNG je osnova za izvajanje izobraževalnega procesa. Raziskovalci UNG morajo posvečati posebno skrb vključevanju v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami. Zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini.

VŠVV je pri svojem delu najbolj povezana s Centrom za raziskave vina (CRV). Center za raziskave vina v okviru Univerze v Novi Gorici deluje od novembra 2008. Z ustanovitvijo



samostojnega centra, lociranega sredi vinorodne dežele, smo načrtno povezali raziskovalce in raziskovalne aktivnosti s področij vinogradništva in vinarstva ter sorodnih področij.

Zaposleni v centru opravljajo pedagoške obveznosti v okviru VŠVV, obenem pa delajo raziskovalno. Študente preko diplomskih nalog vključujemo v raziskovalno delo CRV.

Druga raziskovalna enota na UNG, s katero VŠVV sodeluje tako raziskovalno kot tudi pedagoško, je Laboratorij za vede okolju in življenju (LELS). LELS razpolaga z dodatno analitsko opremo, ki je potrebna pri izvedbi laboratorijskih vaj in diplomskih del naših študentov kot tudi s strokovnjaki, ki so kot predavatelji in asistentje vključeni v izvajanje pedagoške dejavnosti VŠVV.

Podrobno poročilo o raziskovalnem delu za leto 2019 je predstavljeno v Poročilu o delu Univerze v Novi Gorici, ki je javno objavljeno. Z novim koledarskim letom bo javno objavljeno tudi **Poročilo o delu Univerze v Novi Gorici v letu 2019**. V tem poročilu so predstavljene dejavnosti laboratorijev, inštitutov in centrov, tako na področju osnovnih kot tudi aplikativnih raziskav, njihovi raziskovalni programi, projekti, mednarodna sodelovanja, razpoložljiva oprema in prostori ter bibliografski podatki.

5 KADROVSKI POGOJI

5.1 VISOKOŠOLSKI UČITELJI IN SODELAVCI TER ZNANSTVENI DELAVCI IN SODELAVCI

Izobraževalni proces izvajajo visokošolski učitelji in sodelavci, ki so za področje na katerem delujejo ustrezno habilitirani na podlagi njihove izobraževalne, strokovne in akademske usposobljenosti.

Tabela 8: Število vseh zaposlenih na UNG, ki učijo na VSVV na dan 30. 9. 2019 in načrt novih zaposlitev v letu 2019 po tarifnih skupinah

Stopnja:	V.	FTE	VI.	FTE	VII.	FTE	VIII.	FTE	IX.	FTE
Število zaposlenih na dan 30. 9. 2018					10	0,77	5	1,13	24	8,8
Število novih zaposlitev v letu 2019									1	1

Tabela 9: Število napredovanj v letu 2019

Napredovanja	Visokošolski učitelji in sodelavci	Znanstveni delavci	Upravni in strokovno-tehnični delavci
Redna napredovanja na delovnem mestu	2		
Izredna napredovanja na delovnem mestu			

Tabela 10: Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG na dan 30. 9. 2019, ki učijo na VSVV

Delovno razmerje	Redni profesor	Izredni profesor	Docent	Višji predavatelj	Predavatelj



	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni			3	0,94	5	1,7			1	0,11
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom			1	1,25	1	0,4	1	0,3		
Delovno razmerje čez poln delovni čas	1	0,22	2	2,55						
Pogodbeni delavci*					2	0,31	7	1,15	8	0,41
SKUPAJ	1	0,22	6	4,75	8	2,41	8	1,45	9	0,52

* FTE za pogodbene delavce izračunani kot (št.ur predavanj na leto)/(15x2x6) za docente in profesorje oziroma (št.ur predavanj na leto)/(15x2x9) za viš. predavatelje in predavatelje

Tabela 11: Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG, načrt za 30. 9. 2020, ki učijo na VSVV

Delovno razmerje	Redni profesor		Izredni profesor		Docent		Višji predavatelj		Predavatelj	
	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni			4	1,07	3	1,47			1	0,1
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom			1	1,2	1	0,4	1	0,3		
Delovno razmerje čez poln delovni čas	2	1,33	1	1,44						
Pogodbeni delavci					2	0,31	7	1,2	8	0,4
SKUPAJ	2	1,33	6	3,71	6	2,18	8	1,5	9	0,5

Tabela 12: Število asistentov v delovnem razmerju na UNG na dan 30.9.2019, ki učijo na VSVV

Delovno razmerje	Asistent		AM/AS		AD	
	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni	1	0,1	1	0,41	3	0,53
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom						
Delovno razmerje čez poln delovni čas						
Pogodbeni delavci*					2	0,3
SKUPAJ	1	0,1	1	0,41	5	0,83

* FTE za pogodbene delavce izračunani kot (št.ur predavanj na leto)/(15x2x10) za asistente

Tabela 13: Število izvolitev na VSVV v letu 2019 in načrt za leto 2020

Naziv	Št. zaposlenih, ki jim je v letu 2018 potekla izvolitev v naziv	Št. vseh izvolitev v naziv v letu 2018	Št. zaposlenih, ki jim bo v letu 2019 potekla izvolitev v naziv	Načrtovano št. vseh izvolitev v naziv v letu 2019
Redni profesor				
Izredni profesor	1		1	1
Docent		1	1	2
Znanstveni delavec				
Višji predavatelj				1
Predavatelj		3		
Asistent z doktoratom				



Asistent z magisterijem				
Asistent	1	1		1
Lektor				

Vodstvo VŠVV podpira individualne pobude pedagoških sodelavcev za pedagoško-andragoška usposabljanja. Svoje sodelavce obvešča o vseh takšnih usposabljanjih na nacionalnem nivoju, kot tudi o takšnih izobraževanjih, ki so organizirana na UNG. Za usposabljanje platforme moodle koordinator moodle na VŠVV poskrbi za ustrezno usposobljenost uporabnikov, prav tako so vsi vabljeni na redna usposabljanja na letnem nivoju.

Letni načrti izmenjav učiteljev in sodelavcev s tujimi ustanovami se pripravljajo v okviru Erasmus programa v mednarodni pisarni UNG. Vodstvo VŠVV te izmenjave podpira in spodbuja.

Predavatelji na VŠVV sodelujejo v okviru svojih raziskovalnih dejavnosti pri raznih mednarodnih projektih, ki jim prav tako omogočajo mobilnost v mednarodnem prostoru in izmenjavo raziskovalnih in pedagoških znanj in izkušenj. Univerzitetna mednarodna pisarna in projektna pisarna skrbi za informiranje in izvedbo mednarodnega sodelovanja.

VŠVV si močno prizadeva za razvoj in vpeljevanje novih metod in podpore poučevanju z informacijsko tehnologijo, kjer to pripomore k boljši kakovosti in boljši dostopnosti študij, zato tudi stalno prijavlja projekte s tega področja.

5.2 UPRAVNI IN STROKOVNO-TEHNIČNI DELAVCI

Ta kader je opisan v samoevalvacijskem poročilu o Univerzi, ker skupne službe in druge podporne dejavnosti delujejo na ravni Univerze. Poglavje o upravnih in strokovno-tehničnih delavcih je zato podrobneje predstavljeno na ravni Univerze, kjer v sklopu skupnih služb deluje administracija, študentska pisarna, projektna pisarna, mednarodna pisarna, knjižnica in založba. Sicer sta je na visoki šoli zaposlena dekanja kot vodja ter strokovna sodelavka, tajnica.

Sodelavci so redno seznanjeni s postopki napredovanja.

5.3 OCENA STANJA IN USMERITVE

2013/2014

Prednosti VŠVV

- Veliko število visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki izvajajo študijske programe.
- Dokaj veliko število pogodbeno zaposlenih predavateljev, ki prihajajo iz stroke in prenašajo študentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.
- Naraščanje lastnih docentov in izrednih profesorjev v primerjavi s prejšnjimi leti, kar kaže na razvoj lastnega kadra UNG, ki uči na VŠVV.

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



- Vsi zaposleni izvajalci so aktivno vključeni v raziskovalno delo, kar omogoča boljši prenos najnovejših znaj v pedagoški proces.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Še vedno pomanjkanje lastnih docentov, profesorjev, zlasti s področja stroke (predvsem vinarstvo, trženje vina).
- Na račun povečanja lastnega kadra, se hkrati manjša število pogodbenih sodelavcev s praktičnimi izkušnjami.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Velik interes za vzgojo lastnega, zelo kakovostnega kadra z izkušnjami tudi iz tujine.
- Povečanje števila redno zaposlenih sodelavcev, ki bodo lahko vključeni v študijske programe VŠVV.
- Vzdrževanje ustreznega ravnotežja med akademiki in izvajalci s praktičnimi izkušnjami (vzdrževanje sodelovanja s prakso vsaj v obliki vabljenih predavanj).

2014/2015

Prednosti VŠVV

- Veliko število visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki izvajajo študijske programe.
- Dokaj veliko število pogodbeno zaposlenih predavateljev, ki prihajajo iz stroke in prenašajo študentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.
- Naraščanje lastnih docentov in izrednih profesorjev v primerjavi s prejšnjimi leti, kar kaže na razvoj lastnega kadra UNG, ki uči na VŠVV.
- Vsi zaposleni izvajalci so aktivno vključeni v raziskovalno delo, kar omogoča boljši prenos najnovejših znaj v pedagoški proces.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Še vedno pomanjkanje lastnih docentov, profesorjev, zlasti s področja stroke (predvsem vinarstvo, trženje vina).
- Na račun povečanja lastnega kadra, se hkrati manjša število pogodbenih sodelavcev s praktičnimi izkušnjami.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Velik interes za vzgojo lastnega, zelo kakovostnega kadra z izkušnjami tudi iz tujine.



- Povečanje števila redno zaposlenih sodelavcev, ki bodo lahko vključeni v študijske programe VŠVV.
- Vzdrževanje ustreznega ravnotežja med akademiki in izvajalci s praktičnimi izkušnjami (vzdrževanje sodelovanja s prakso vsaj v obliki vabljenih predavanj).

2015/2016

OCENA STANJA IN USMERITVE

Prednosti VŠVV

- Veliko število visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki izvajajo študijske programe.
- Dokaj veliko število pogodbeno zaposlenih predavateljev, ki prihajajo iz stroke in prenašajo studentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.
- Naraščanje lastnih docentov in izrednih profesorjev v primerjavi s prejšnjimi leti, kar kaže na razvoj lastnega kadra UNG, ki uči na VŠVV.
- Vsi zaposleni izvajalci so aktivno vključeni v raziskovalno delo, kar omogoča boljši prenos najnovejših znaj v pedagoški proces.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Še vedno pomanjkanje lastnih docentov na določenih področjih (pedologija, vinogradništvo).
- Na račun povečanja lastnega kadra, se hkrati manjša število pogodbenih sodelavcev s praktičnimi izkušnjami.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Velik interes za vzgojo lastnega, zelo kakovostnega kadra z izkušnjami tudi iz tujine.
- Povečanje števila redno zaposlenih sodelavcev, ki bodo lahko vključeni v študijske programe VŠVV.
- Vzdrževanje ustreznega ravnotežja med akademiki in izvajalci s praktičnimi izkušnjami (vzdrževanje sodelovanja s prakso vsaj v obliki vabljenih predavanj).

2016/2017

Prednosti VŠVV

- Veliko število visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki izvajajo študijske programe.
- Dokaj veliko število pogodbeno zaposlenih predavateljev, ki prihajajo iz stroke in prenašajo studentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.



- Naraščanje lastnih docentov in izrednih profesorjev v primerjavi s prejšnjimi leti, kar kaže na razvoj lastnega kadra UNG, ki uči na VŠVV.
- Vsi zaposleni izvajalci so aktivno vključeni v raziskovalno delo, kar omogoča boljši prenos najnovejših znaj v pedagoški proces.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Še vedno pomanjkanje kadra na določenih področjih (pedologija, vinogradništvo).
- Premajhno število redno zaposlenih asistentov.
- Na račun povečanja lastnega kadra, se hkrati manjša število pogodbenih sodelavcev s praktičnimi izkušnjami.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Velik interes za vzgojo lastnega, zelo kakovostnega kadra z izkušnjami tudi iz tujine.
- Povečanje števila redno zaposlenih sodelavcev, ki bodo lahko vključeni v študijske programe VŠVV.
- Vzdrževanje ustreznega ravnotežja med akademiki in izvajalci s praktičnimi izkušnjami (vzdrževanje sodelovanja s prakso vsaj v obliki vabljenih predavanj).

2017/2018

Prednosti VŠVV

- Veliko število visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki izvajajo študijske programe.
- Dokaj veliko število pogodbeno zaposlenih predavateljev, ki prihajajo iz stroke in prenašajo študentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.
- Naraščanje lastnih docentov in izrednih profesorjev v primerjavi s prejšnjimi leti, kar kaže na razvoj lastnega kadra UNG, ki uči na VŠVV.
- Vsi zaposleni izvajalci so aktivno vključeni v raziskovalno delo, kar omogoča boljši prenos najnovejših znaj v pedagoški proces.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Še vedno pomanjkanje kadra na določenih področjih (pedologija, vinogradništvo).
- Premajhno število redno zaposlenih asistentov.
- Na račun povečanja lastnega kadra, se hkrati manjša število pogodbenih sodelavcev s praktičnimi izkušnjami.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Velik interes za vzgojo lastnega, zelo kakovostnega kadra z izkušnjami tudi iz tujine.



- Povečanje števila redno zaposlenih sodelavcev, ki bodo lahko vključeni v študijske programe VŠVV.
- Vzdrževanje ustreznega ravnotežja med akademiki in izvajalci s praktičnimi izkušnjami (vzdrževanje sodelovanja s prakso vsaj v obliki vabljenih predavanj).

2018/2019

Prednosti VŠVV

- Dokaj veliko število pogodbeno zaposlenih predavateljev, ki prihajajo iz stroke in prenašajo študentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.
- Povečevanje števila gostov v predavalnicah
- Naraščanje lastnih asistentov z doktoratom, docentov in izrednih profesorjev v primerjavi s prejšnjimi leti, kar kaže na razvoj lastnega kadra UNG, ki uči na VŠVV.
- Vsi zaposleni izvajalci so aktivno vključeni v raziskovalno delo, kar omogoča boljši prenos najnovejših znaj v pedagoški proces.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Še vedno pomanjkanje kadra na določenih področjih (vinogradništvo).
- Še vedno premajhno število redno zaposlenih asistentov.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Povečanje internacionalizacije – gostovanja tujih strokovnjakov v pedagoškem procesu
- Velik interes za vzgojo lastnega, zelo kakovostnega kadra z izkušnjami tudi iz tujine.
- Povečanje števila redno zaposlenih sodelavcev, ki bodo lahko vključeni v študijske programe VŠVV.
- Vzdrževanje ustreznega ravnotežja med akademiki in izvajalci s praktičnimi izkušnjami (vzdrževanje sodelovanja s prakso vsaj v obliki vabljenih predavanj).

6 ŠTUDENTI NA VISOKI ŠOLI

6.1 KRATKO POROČILO PREDSTAVNIKOV ŠTUDENTOV

Kratko poročilo Tereze Valentinčič

Ob obiskovanju Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo v Novi Gorici sem se naučila ogromno novih in uporabnih veščin, ki jih zdaj z veseljem uporabljam na delovnem mestu. V treh letih šolanja sem opazila določene stvari. Kot izredni študentki mi je bilo najtežje prilagajanje šolskih obveznosti in službe. Urnik je bil zelo ne prilagojen za izredne študente, kar bi v prihodnosti lahko izboljšali, saj je izreden študent z razlogom izreden študent. Prav tako me je zmotilo pri nekaterih predavateljih nezainteresiranost v pomoč študentom.

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



Z veseljem lahko pohvalim način študija, saj sem se v teh letih ogromno naučila iz vseh področij vinogradništva in vinarstva. Z veseljem sem bila študentka VŠVV Nova Gorica saj lahko znanje, ki sem ga prejela uporabljam. Omogočenih je bilo veliko zanimivih ekskurzij čez celoten študij.

Tereza Valentinčič, absolventka visokošolskega strokovnega študijskega programa 1. stopnje

Sem Julia Ma, predstavnik študentov v šol. letu 2018/2019. To je že tretje leto, ko predstavljam študente v senatu šole VSVV. Trenutno sem na izmenjavi in imam nekaj novih zamisli za našo šolo. Na naši šoli imamo izjemno dobro možnost, da pridobimo več praktičnih znanj skupaj s teorijo. Tudi majhno število študentov je prednost naše šole, ker je zelo težko dobiti tako šolo, kjer je razmerje profesor : študent = 1 : 4, kar je na naši šoli. Na šoli imamo izbiro v smeri študija: vinogradništvo, vinarstvo ali marketing. Menim, da imamo mi dovolj prakse na področju vinarstva in vinogradništva, vendar marketinga pa še vedno ni dovolj. Tudi mnenje mojih sošolcev je, da nam primanjkuje izkušenj s marketingom. Tudi glede vaj, je premalo časa namenjeno za terenske vaje.

Bodočim študentom svetujem, da obiskujejo predavanja, ker to je eden izmed pomembnih faktorjev za pridobivanje znanj iz prve roke. Tujim študentom svetujem, da začnejo že od prvih dni sodelovati z lokalni vinarji, da dobijo čim več izkušenj.

Tako kot v prejšnem letniku si želim, da bi študij potekal še naprej v istem okolju.

Julia Ma, študentka 3. letnika visokošolskega strokovnega študijskega programa 1. stopnje

6.2 STATISTIKA ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI

V nadaljevanju je prikazana statistika študijske dejavnosti Visokošolskega strokovnega študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo, ki se je izvajal v študijskem letu 2015/2016. Narejena je primerjava s preteklimi študijskimi leti. Med statistične kazalce so zajeti naslednji elementi:

- vpis študentov,
- vpis v 1. letnik,
- struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole,
- struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole,
- izvajanje študijskega programa,
- primerjava gibanja števila študentov po letnikih in letih,
- struktura študentov po spolu,
- povprečna ocena izpitov,
- analiza napredovanja po letnikih,
- trajanje in zaključek študijskega programa,
- povprečno trajanje študija rednih študentov.

6.2.1 VPIS IN STRUKTURA ŠTUDENTOV

Tabela 14: Vpis: razpis in vpis v 1. letnik – redni študij

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



Štud. Leto	Razpis	Vpisani
2013/2014	30	31
2014/2015	30	22
2015/2016	30	16
2016/2017	30	22
2017/2018	30	18
2018/2019	30	21
2019/2020	30	33

Tabela 15: Vpis: razpis in vpis v 1. letnik – izredni študij

Štud. Leto	Razpis	Vpisani
2012/2013	10	0
2013/2014	10	2
2014/2015	10	1
2015/2016	10	1
2016/2017	20	0
2017/2018	20	0
2018/2019	10	0
2019/2020	10	0

Tabela 16: Struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole (%) – redni študij

Zaključena srednja šola	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Gimnazija	13	13,6	12,50	18,2	27,8	23,8	30,3
Ekonomski tehnik	13	22,7	43,75	31,8	0,0	9,5	3,0
Druga srednja strokovna šola	74	59,2	43,75	50,0	72,2	66,7	66,7
Srednja strokovna šola (3+2)	0	4,5	0	0	0,0	0,0	0
Skupaj	100	100	100	100	100	100	100

Tabela 17: Struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole (%) – izredni študij

Zaključena srednja šola	2010/11	2011/12	2013/14	2014/15	2015/16
Gimnazija	-	0	50	0	0
Ekonomski tehnik	-	0	0	0	0
Druga srednja strokovna šola	-	0	50	100	100
Srednja strokovna šola (3+2)	-	0	0	0	0
Skupaj	-	0	100	100	100

Tabela 18: Struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole – redni študij



Štud. Leto	Matura (%)	PM/ZI* (%)	Skupaj (%)
2012/2013	12	88	100
2013/2014	13	87	100
2014/2015	13,6	86,4	100
2015/2016	18,75	81,25	100
2016/2017	36,3	63,7	100
2017/2018	44,4	55,6	100
2018/2019	47,6	52,4	100
2019/2020	36,4	63,6	100

PM/ZI = poklicna matura oz. Zaključni izpit, ki ga delajo dijaki srednjih strokovnih šol.

Tabela 19: Struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole – izredni študij

Štud. Leto	Matura (%)	PM/ZI* (%)	Skupaj (%)
2011/2012	0	0	0
2012/2013	0	0	0
2013/2014	50	50	100
2014/2015	0	100	100
2015/2016	0	100	100

PM/ZI = poklicna matura oz. zaključni izpit, ki ga delajo dijaki srednjih strokovnih šol.

Tabela 20: Vpis v 1. letnik glede na zaključeno srednjo šolo

Zaključena srednja šola	Število študentov
Biotehniški izobraževalni center Ljubljana	1
Biotehniški izobraževalni center Lj-Živilska šola	1
Gimnazija Nova Gorica	1
I. Gimnazija Maribor	1
Izobraževalni center Memory	1
Srednja gostinska in turistična šola Izola	2
Srednja gostinska in turistična šola Radovljica	1
Srednja šola Venon Pilon Ajdovščina	1
Srednja trgovska šola Ljubljana	3
Šolski center Nova Gorica-Biotehniška šola	7
Šolski center Nova Gorica-Elektrotehniška in računalniška šola	3
Šolski center Postojna	1
Tehniška kmetijska šola Grm, Novo mesto	1
Srednja šola v tujini	4
Srednja šola v bivši republiki SFRJ	5

IZVAJANJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Tabela 21: Primerjava gibanja števila študentov po letnikih – redni študij

Štud. Leto	1. letnik	2. letnik	3. letnik	absol.	Skupaj
------------	-----------	-----------	-----------	--------	--------

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



2012/2013	28	4	7	10	49
2013/2014	31	10	3	7	51
2014/2015	26	15	5	2	48
2015/2016	16	10	3	2	31
2016/2017	24	3	5	2	34
2017/2018	18	6	3	2	29
2018/2019	23	8	5	1	37
2019/2020	36	7	2	1	46

Tabela 22: Primerjava gibanja števila študentov po letnikih – izredni študij

Štud. Leto	1. letnik	2. letnik	3. letnik	absol.	Skupaj
2011/2012	0	0	0	0	0
2013/2014	2	0	0	0	2
2014/2015	2	1			3
2015/2016	1	1	1	0	3
2016/2017	0	1	0	0	1

Tabela 23: Struktura študentov po spolu – redni študij

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2013/2014	58,8	41,2
2014/2015	58,3	41,7
2015/2016	48,4	51,6
2016/2017	55,9	44,1
2017/2018	55,2	44,8
2018/2019	51,4	48,6
2019/2020	65,2	34,8

Tabela 24: Struktura študentov po spolu – izredni študij

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2012/2013	0	0
2013/2014	50,0	50,0
2014/2015	66,7	33,3
2015/2016	66,7	33,3
2016/2017	0	100

Tabela 25: Povprečna ocena izpitov – redni študij

Štud. Leto	Povprečna ocena
2011/2012	7,4
2012/2013	7,3
2013/2014	7,4
2014/2015	7,4



2015/2016	7,2
2016/2017	7,7
2017/2018	7,5
2018/2019	7,3

Tabela 26: Povprečna ocena izpitov – izredni študij

Štud. Leto	Povprečna ocena
2008/2009	7,3
2009/2010	6,8
2010/2011	7,00
2014/2015	7,7
2015/2016	7,2
2016/2017	6,9
2017/2018	7,0

Tabela 27: Analiza napredovanja med letniki – redni študij

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnost iz 3. let. v abs. (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2012/2013	28,6	75,0	100	34,4
dejanska	80,0			78,6
2013/2014	36,36	50	100	39,53
dejanska	73,33			64
2014/2015	11,54	20	40	14,63
dejanska	37,50			26,08
2015/2016	12,5	50,0	66,7	26,9
dejanska	50,0			50,0
2016/2017	20,8	66,7	40,0	25,9
Dejanska	50,0			53,8
2017/2018	38,89	83,33	33,33	50,00
Dejanska	77,78			80,00
2018/2019	17,39	25,00	20,00	19,35
Dejanska	36,36			31,58

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

Tabela 28: Analiza napredovanja med letniki – izredni študij

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnost iz 3. v abs. (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2009/2010	-	50	100	66,7
dejanska				
2010/2011	-	-	-	-
dejanska	-			-
2013/2014	50			50

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



dejanska	100			100
2014/2015	50	100		66,67
2015/2016	100,0	0	0	50,0
dejanska	100,0			50,0
2016/2017	-	0	-	0
dejanska	-			-

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

TRAJANJE IN ZAKLJUČEK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Tabela 29: Povprečno trajanje študija rednih študentov

Študijsko leto	Št. Diplomantov	Trajanje študija (v letih)		
		Povprečje	Min.	Max.
2011/2012	6	5,87	4,33	6,66
2012/2013	3	9,63	4,25	12,41
2013/2014	8	5,66	4,5	7,25
2014/2015	2	4,74	4,48	5
2015/2016	2	5,70	5,08	6,33
2016/2017	5	6,8	4,3	11,4
2017/2018	4	5,43	4,00	8,48
2018/2019	4	4,79	3,82	6,00

Tabela 30: Povprečno trajanje študija izrednih študentov

Študijsko leto	Št. Diplomantov	Trajanje študija (v letih)		
		Povprečje	Min.	Max.
2009/2010	0	0	0	0
2010/2011	1	3,92	3,92	3,92
2012/2013	0			
2013/2014	2	7,79	7,08	8,5
2014/2015	0			
2015/2016	0			

Tabela 31: Analiza mobilnosti študentov VŠV

Kazalnik	Študijsko leto	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
	Št. študentov na drugih VZ v Sloveniji		0	0	0	0	0	
Št. študentov iz drugih VZ v Sloveniji		0	0	0	0	0		
Št. študentov na tujih VZ		0	1	0	0	1		



Št. študentov iz tujine, ki opravijo del študija na VZ	0	9	5	7	4		
Št. študentov iz tujine na VZ	0	7		8	6	8	14
Št. priznanih tujih spričeval (oz. v tujini opravljenih študijskih obveznosti) na VZ	0	2	1	0	4	3	5
Št. študentov na praksi v tujini	0	0	0	0	0	0	
Št. študentov iz tujine na praksi v Sloveniji	0	0	0	0	0		

Študijski program druge stopnje Vinogradništvo in vinarstvo

Vpis študentov

Štud. Leto	Redni študij		
	Razpis	Vpisani	Min
2019/2020	20/10	0	-

6.3 NAGRADE IN DOSEŽKI ŠTUDENTOV IN DIPLOMANTOV

V letošnjem letu smo na VŠVV gostili že 12. Študentski festival vin. Na letošnjem festivalu so lahko obiskovalci poskusili različna vina kar dvajsetih študentov iz Slovenije in Hrvaške. Poleg naših študentov Vinogradništva in vinarstva prve stopnje smog ostili tudi študente iz sosednje Hrvaške. Med nami so študenti iz Veleučilišta Požega, Veleučilišta na Reki, program Vinarstvo v Poreču ter Veleučilišta Križevci. Študentje so predstavljali šolska vina in vina priznanih vinarjev na klasičen festivalski način. Ob koncu festivala smo po izboru obiskovalcev razglasili najboljšega razstavljalca v znanju in predstavitvi vin. Največ glasov je prejel študent Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo Univerze v Novi Gorici Urban Hlade s predstavitvijo vin Hlade, sledili sta študentki Veleučilišta Požega Ana Pavić in Matea Pasarič, ki sta predstavljalji šolska vina Požega, tretje mesto pa je zasedla naša študentka Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo Veronika Kos, ki je predstavljala vina Wipach.

Lidl Slovenija je že peto leto zapored za študente vinogradništva in vinarstva pripravil natečaj, na katerem so sodelujoči nadgradili svoja znanja in pridobili dragocene izkušnje pri pridelavi ter negi vina »od trte do soda«. Tako smo se tudi mi že četrto zapored v študijskem vključili v natečaj »Lidlov mladi vinar« s t.i. ekipo »Zelenci«. Pod mentorstvom sodelavcev VŠVV (Marko Lesica) so naši ekipi sodelovali študentje Andreja Poljanšek, Jakob Bole, Yelizaveta Popova in Kristjan Mesar, ki so pridelali belo sortno vino Pinela, ki je bilo ocenjeno kot najbolše vino študentskega natečaja. Pri izvedbi projekta so nam tudi leto prijazno priskočili na pomoč z opremo v Selekcijsko-Trsničarskem središču Vrhpolje KGZ Nova Gorica in tudi s prostori za vinifikacijo Trsnice Vrhpolje. Študentje so v začetku leta 2018/2019 svoja vina predstavljali na Slovenskem festivalu vin in tudi na Vinskem Univerzumu v Ljubljani.



6.4 SPREMLJANJE ZAPOSLEJIVOSTI DIPLOMANTOV

Na UNG je posebna skrb posvečena spremljanju zaposljivosti diplomantov in zbiranju povratnih informacij od diplomantov o uporabnosti pridobljenih znanj na trgu dela. Cilj vseh študijskih programov UNG je doseči in obdržati visoko zaposljivost, zato je v okviru študentske pisarne in kariernega centra UNG organizirana pomoč diplomantom pri iskanju prve zaposlitve. Dodatno je na VŠVV praktično usposabljanje študentov namenjeno tudi iskanju kontaktov z bodočimi delodajalci.

V okviru Alumni kluba vodimo evidenco kje so naši diplomanti zaposleni. V študijskem letu 2018/2019 je študij Vinogradništva in vinarstva I. stopnje uspešno zaključilo 4 študentov, kot leto poprej

Podatki so iz novembra 2019, kjer so v statistiko zaposlovanja zajeti diplomanti od leta 2014 dalje. Gre torej za diplomante, ki so se zaposlovali v času zaostrenih razmer na trgu dela, odstotek zaposljivosti pa s tem bolje odraža trenutno realno stanje. Trenutna zaposljivost (delež) naših diplomantov tako znaša: 6 mesecev po diplomi 81,82 % oz. 12 mesecev po diplomi 90,00 %.

6.5 TUTORSTVO IN DRUGE DODATNE AKTIVNOSTI / PONUDBE ZA ŠTUDENTE

Namen: Z uvedbo tutorstva na UNG želimo študentom zagotoviti dodatno pomoč pri študiju in tako povečati prehodnost ter privlačnost študija na UNG na študijskih programih 1. stopnje.

Naloge tutorjev: Tutorji redno spremljajo uspešnost in napredek študenta ter mu svetujejo pri odločitvah in vprašanjih, ki zadevajo potek in uspešnost njegovega študija, a se praviloma ne nanašajo direktno na tematiko predavanj oz. na izvajanje študijskega programa. To vključuje predvsem: omogočanje lažjega kontakta z nosilci predmetov in asistenti; načine in dinamiko študija; izbiro ustreznih študijskih gradiv in njihovo uporabo; izbiro in razporeditev izpitnih rokov; ustrezen nabor izbirnih predmetov; izbiro univerze za mednarodno študentsko izmenjavo; izbiro ustanove oz. podjetja za opravljanje prakse; izbiro mentorja in teme diplomskega dela; druga vprašanja, ki jih študentje ne uspejo rešiti s pomočjo služb UNG. Tutor mora v primeru neuspešnosti študentov, ki jih je prevzel, ali drugih težav pri izvajanju tutorstva, poročati dekanu/dekanji fakultete oziroma visoke šole.

Pogoji za tutorstvo: Tutorji so lahko le sodelavci UNG z doseženim doktoratom znanosti ali izkušeni predavatelji oz. višji predavatelji, redno zaposleni na UNG za polni ali delni delovni čas. Tutorji so tudi sodelavci, ki ne sodelujejo pri izvajanju študijskega programa, v katerega je študent vpisan. Tutor ima lahko istočasno le dva študenta.

Trajanje tutorstva: Na študijskih programih prve stopnje se začne tutorstvo v drugem semestru prvega letnika študija in traja do konca prvega semestra v tretjem letniku študija, ko obveznosti tutorja smiselno prevzame mentor za diplomsko delo.

Izbira tutorjev: Fakultete enkrat letno (ob začetku koledarskega leta) objavijo seznam razpoložljivih tutorjev in poziv študentom za izbiro tutorjev. Študenti v roku 7 dni po objavi poziva, po elektronski pošti, javijo fakulteti ime izbranega tutorja. Fakultete ustrezno razporedijo tutorstva oziroma pomagajo pri izbiri v primerih, ko se za istega tutorja prijavita več kot dva študenta. Prednost pri izbiri imajo študenti, ki prvi sporočijo svojo željo.



Izvajanje tutorstva: Študent in tutor se na prvem srečanju, ki ga skliče tutor, dogovorita o načinu izvajanja tutorstva, ki lahko poteka v obliki rednih govorilnih ur oz. srečanj (tedensko, mesečno, po potrebi...), dopisovanja preko elektronske pošte ipd...

Dosedanje izkušnje: Zaenkrat je zanimanje študentov še vedno majhno, računamo pa, da bomo na podlagi dobrih izkušenj tistih študentov, ki so tutorja izbrali in z njim redno sodelujejo, v prihodnosti dočakali boljši odziv novih generacij.

Novega razpisa za tutorje v 2018/2019 nismo izvedli.

6.6 REZULTATI ŠTUDENSKIH ANKET

Kot navedeno v Poglavju 2.4, redno zbiramo mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa s petimi tematskimi anketami. Ankete so anonimne. Prvič so študenti izpolnjevali elektronske ankete, ki so bile v šolskem letu 2013/2014 uvedene v okviru projekta Kakovost VŠ (glej poglavje 2.4).

Preko *Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev* redno zbiramo študentska mnenja o kakovosti pedagoškega dela pri posameznih predmetih. Ob koncu predavanj, pred izpitnim obdobjem, študentje ocenijo pedagoško delo vsakega predavatelja in asistenta. Rezultati anket zaenkrat niso javni, dostop do njih ima le vodstvo šole. Vsak učitelj pa ima vpogled v rezultate ankete o svojem delu. Te informacije predstavljajo učiteljem povratno informacijo o njihovem delu. Opozarjajo jih na slabosti in dobre strani v pedagoškem procesu, kot jih vidijo študentje in jih s tem spodbujajo k izboljšavam pedagoškega dela. Mnenja študentov o pedagoškem delu predavateljev, ki se izdajajo in uporabijo v postopku izvolitve v pedagoške nazive, se zaenkrat podajajo na podlagi povzetka rezultatov teh anket, ki jih strne Predsednik komisije za kakovost UNG.

Na študijskem programu Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo pridobivamo dodatne povratne informacije o študijskem programu z *Anketo za oceno študijskega programa*, ki vsebuje poleg vprašanj o študijskem programu tudi vprašanja o knjižnici, o računalniških učilnicah, tajništvu in študentski pisarni. Primernost in učinkovitost informiranja kandidatov pred vpisom na študijski program smo preverili s *Vprašalnikom o informiranju kandidatov pred vpisom*.

Rezultati ankete za oceno študijskega programa so priloženi v prilogi pod poglavjem 12.2. Na splošno študenti dobro ocenjujejo študijski program, zelo so zadovoljni z delom tajništva in študentske pisarne, nekoliko manj z obveščanjem med letom, manj pa s študentskim svetom in predvsem kariernim centrom. Rezultati ankete kažejo na še vedno premajhno koriščenje univerzitetne knjižnice.

Ankete o informiranju kandidatov pred vpisom v času vpisa ni delovala, zato podatkov za to študijsko leto nimamo.

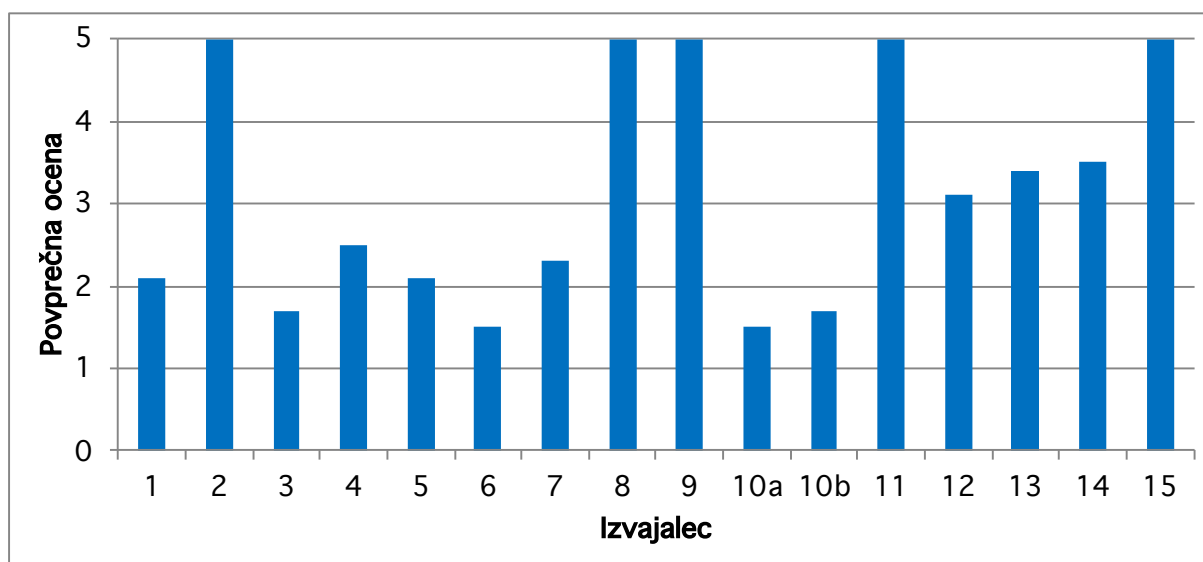
Analize oz. ugotovitve študentskih anket ocene kakovosti predavanj so prikazane v grafikonih, ki sledijo (Slika 1-3). Zaradi zaščite osebnih podatkov v prikaz niso vključeni rezultati *Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev*. Rezultati teh anket zaenkrat niso javni, dostopni pa so vodstvu šole, vključno s koordinatorjem za kakovost. Vsak

učitelj ima vpogled v rezultate ankete o svojem delu. Vodstvo šole skupaj s koordinatorjem za kakovost izvajalce pozivata, da rezultate svojih anket redno preverjajo, v primeru težav pa se z izvajalcem pogovorita in skupaj z njim poiščeta morebitne vzroke oz. predlagata izboljšave za izboljšanje obojestranskega zadovoljstva.

Ugotovitve glede povprečnih ocen predavateljev VŠVV (označenih s številkami) pa so prikazane na slikah 1-3. Vse izvajalce vodstvo šole ob začetku vsakega semestra dodatno opomni, da rezultate svojih anket skrbno pregledajo in v svoje delo po potrebi vnesejo izboljšave.

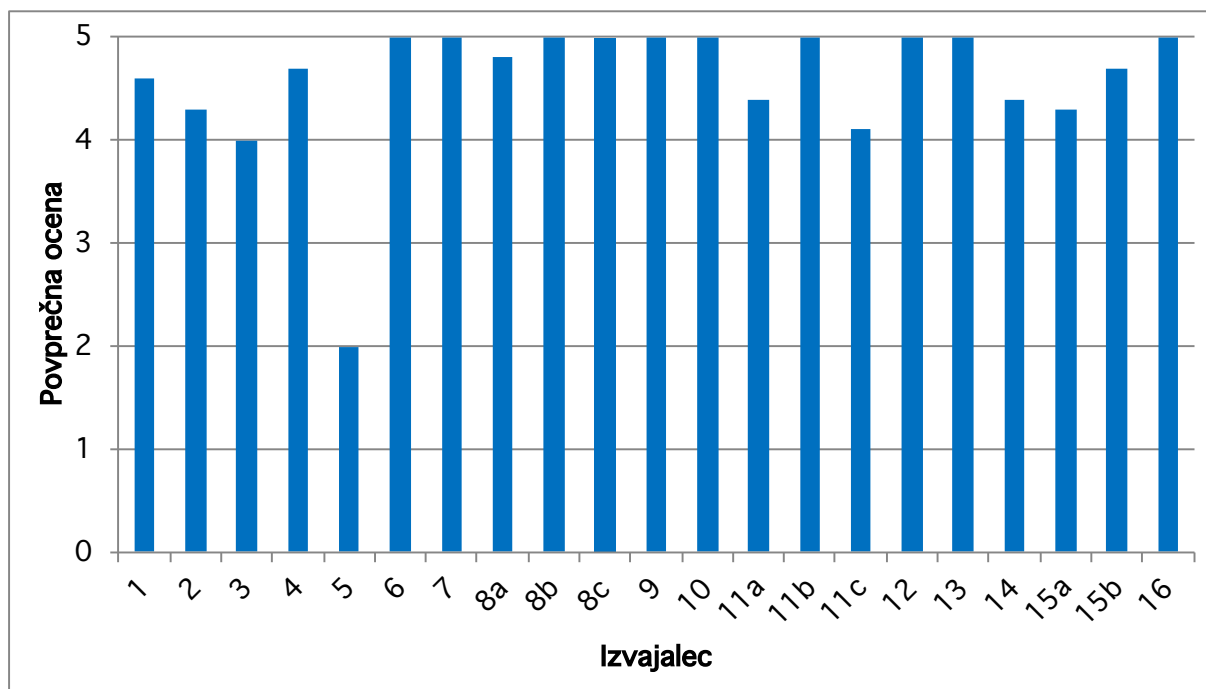
Za študijsko leto 2018/2019 so bile ankete izpolnjene elektronsko. Glede na nizko število odgovorjenih anket, ugotavljamo, da je odziv študentov na izpolnjevanje elektronskih anket še vedno dokaj slab, najslabše so se odzvali študenti 3. letnika, kjer za kar 7 izvajalcev nimamo prejetih odgovorov. Zaradi nizkega števila izpolnjenih anket nismo dobili reprezentativnega vzorca in v naslednjem šolskem letu si bomo morali prizadevati za večji odziv izpolnjevanja elektronskih anket s strani študentov.

V študijskem letu 2018/2019 je bila polovica izvajalcev v 1. letniku dobro ocenjena, ostali pa pod oceno 3, nekateri tudi pod 2. Svojo oceno je podal en študent. Izvajalci 2. letnika so bili zelo dobro ocenjeni, z izjemo najslabše ocenjenega izvajalca pod št. 5. V 3. letniku so študenti večinoma zavračali izpolnjevanje anket in od odgovorjenih, sta dva izvajalca zelo dobro ocenjena, eden pa zelo slabo (izvajalec pod št. 3). Najslabše ocenjen izvajalec v 2. in 3. letniku je isti. Nekateri izvajalci s slabo oceno v 1. letniku (pod zap. št. 1, 3, 5), so bili s strani študentov 2. letnika zelo dobro ocenjeni (zap. št. 2, 4 in 11a-c). Vse to nakazuje, da je najverjetneje za enkratni odmik, vsekakor pa smo se z izvajalci že pogovorili o nakazanem trendu. V 1. letniku sta bila dva predavatelja slabo ocenjena (pod zap. št. 6 in 10), gre za izvajalca, ki sta bila tudi v prejšnjih letih slabo ocenjena.

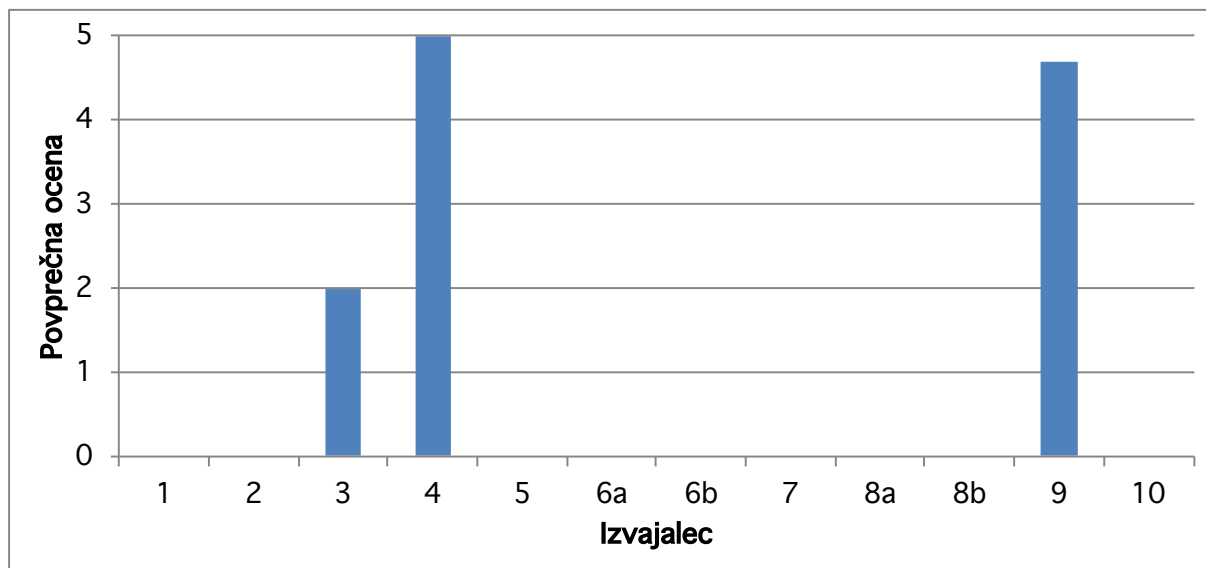


Slika 1: Rezultati (povprečne ocene) študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev in asistentov pri izvajalcih (1-15), vključenih v pedagoški proces 1. letnika.

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



Slika 2: Rezultati (povprečne ocene) študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev in asistentov pri izvajalcih (1-16), vključenih v pedagoški proces 2. letnika.



Slika 3: Rezultati (povprečne ocene) študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev in asistentov pri izvajalcih (1-10), vključenih v pedagoški proces 3. letnika.

V 2013/2014 je bil uveden avtomatiziran sistem zbiranja podatkov v okviru celotne nadgradnje sistema kakovosti v okviru projekta "Kakovost." Pri pregledu izpolnjenih elektronskih anket o obremenjenosti študentov smo ugotovili določene pomankljivosti, tako da je bila ta anketa prenovljena in v uporabi od poletnega semestra I. 2014/2015. Glede na obremenitve študentov ponovno opažamo, da študenti še vedno posvetijo premalo časa samostojnemu delu (predvsem

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



v prvem letniku) kot je to v programu predvideno, kar se nato pozna na prehodnosti in uspešnosti študentov tekom študija. Moramo pa pripomniti, da je zelo nizko število izpolnjenih ankete.

Povzetek rezultatov ankete o obremenjenosti študentov so prikazani v treh preglednicah po posameznem letniku.

1. Letnik					
predmet	število odgovorov	skupna obremenitev	Obremenitev predavanja	obremenitev vaje	Obremenitev samostojno
Angleški jezik	2	54 ± 5 %	90 %	90 %	28 ± 18 %
Botanika	3	54 ± 5 %	77 ± 9 %	90 %	38 ± 24 %
Biologija celice	1	37%	50%	90%	11%
Matematika s statistiko	2	39 ± 4 %	70 ± 20 %	90 %	14 ± 6 %
Organska kemija v vinogradništvu in vinarstvu	3	42 ± 5 %	77 ± 5%	90 %	29 ± 22 %
Osnove mikrobiologije	2; 1*	37 ± 3 %	40 ± 10 %	90 %	25 ± 15 %
Osnove računalništva in informatike	2	79 ± 11%	60 ± 30%	90 %	78 ± 33%
Osnove vinarstva	3; 1*	41 ± 4 %	70 %	77 ± 9 %	27 ± 16 %
Osnove vinogradništva	1	29 %	70 %	/	8 %
Pregled svetovnega vinogradništva in vinarstva	2; 1*	80 ± 10 %	90 %	90 %	23 ± 11 %
Splošna in anorganska kemija	2	64 ± 8%	70 ± 20%	90 %	56 ± 19 %
Tehniška fizika v vinogradništvu in vinarstvu	/	/	/	/	/

*število zavrnitev reševanja

2. LETNIK					
predmet	število odgovorov	skupna obremenitev	obremenitev predavanja	obremenitev vaje	obremenitev samostojno
Analizne metode v pridelavi vina	1; 2*	41%	10%	90%	29%
Osnove trženja vina	2; 1*	40 ± 8 %	70 ± 20 %	80 ± 10 %	23 ± 14 %
Biokemija	/	/	/	/	/
Kemija in biologija tal	1; 1*	55%	30%	90%	57%
Nadzor kakovosti grozdja in vina	/	/	/	/	/
Patologija rastlin	1; 1*	68%	70%	70%	67%
Praktično usposabljanje 1					
Rastlinska fiziologija in biotehnologija	1; 1*	56%	90%	90%	33%

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



Stroji in oprema v kleti in vinogradu	1; 1*	74 %	30%	90%	84%
Trženje vina	/	/	/	/	/
Vinarstvo	/	/	/	/	/
Vinogradništvo	/	/	/	/	/
Ekonomika v vinogradništvu in vinarstvu	1; 1*	68%	70%	70%	67%

*število zavrnitev reševanja

3 letnik					
predmet	število odgovorov	skupna obremenitev	obremenitev predavanja	obremenitev vaje	obremenitev samostojno
Kmetijstvo in okolje	1	112 %	90 %	90 %	133 %
Računovodstvo in vodenje evidenc	1	65 %	90 %	90 %	48%
Mikrobiologija vina	1	58 %	90 %	90 %	42 %
Diplomsko delo					
Praktično usposabljanje 2					
Senzorika vina	1	141 %	90 %	90 %	167 %
Sodobne tehnike pri pridelavi vina	1	116 %	90 %	90 %	128 %
Mednarodni trg vina	1	135 %	90 %	90 %	164 %
Promocija vina	1	123 %	90 %	90 %	156 %
Marketing vina: komunikacija, PR, organizacija dogodkov in obnašanje potrošnikov	1	76 %	90 %	90 %	71 %
Agrometeorologija	1	57%	90%	90%	36%
Varstvo vinske trte	1	49%	90%	90%	26%
Sodobni pristopi v prodaji vina	1	123 %	90 %	90 %	156 %

6.7 OCENA STANJA IN USMERITVE

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



2013/2014

Prednosti VŠVV

- Relativno dobra zaposljivost naših diplomantov, še zlasti ob upoštevanju trenutnega stanja na trgu delovne sile.
- Študentje, ki sodelujejo v anketah, kakovost dela izvajalcev na VŠVV večinoma zelo dobro ocenjujejo.
- Dinamičnost pri spreminjanju izvajalcev v primeru večletnih slabših ocen.
- V zadnjih dveh študijskih letih smo zabeležili nekoliko krajšo povprečno dolžino trajanja študija.
- Zabeležen trend zvišanja povprečne ocene opravljenih izpitov.
- Zabeležen trend povečanega števila diplomantov.

Pomanjkljivosti VŠVV

- S predzadnjo generacijo smo zabeležili povečan vpis ter povišano število 1. želje za vpis na naš študij, vendar smo pri zadnji (2014/2015) generaciji ponovno zabeležili upad.
- Nismo še dosegli konstantno izboljšane vpisa; aktivnosti v tej smeri so še vedno esencialne.
- Kljub zabeleženemu krajšemu trajanju študija, obstaja še vedno problem, da študentje pogosto ne zaključujejo študija.
- Majhno število diplomantov v povezavi z vpisanimi.
- Dejanska prehodnost študentov v višje letnike se je glede na lansko leto povečala, vendar glede na število študentov, ki v 2014/2015 dejansko obiskujejo predavanja v prvem letniku domnevamo, da je ta rezultat (dvig) posledica manjšega števila vpisanih študentov, kjer kakršna koli, absolutno majhna sprememba, močno vplivaj na rezultate statistike.
- Zelo slaba odzivnost študentov na izpolnjevanje anket, zlasti od kar smo uvedli elektronski način.
- Nepravilno izpolnjevanje anket o obremenjenosti študentov.
- Sistem tutorstva še ni ustrezno zaživel.
- Kljub dejstvu, da je zaposljivost naših študentov še vedno dobra, le-ta začinja padati. Delno je verjetno vzroke za iskati v okviru splošne gospodarske krize, potrebno pa je spremljati tudi morebitne druge vzroke.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Intenzivirati promocijo študija, pridobivanje boljših, bolj motiviranih študentov.
- Vključevanje novih izbirnih predmetov, posodobitve in preureditev obstoječega študijskega programa. Aktivnosti so stalno v teku.
- Opredelitev roka za brezplačno dokončanje diplomskega dela-ureditev le tega na univerzitetnem nivoju. Akcije v zvezi s to ureditvijo potekajo na nivoju UNG.



- Promoviranje tutorskega sistema.
- Informiranje o pomembnosti izpolnjevanja študentskih anket in uvajanje študentov za pravilno izpolnjevanje obstoječin in nan novo uvedenih elektronskih anket.

2014/2015

Prednosti VŠVV

- Relativno dobra zaposljivost naših diplomantov, še zlasti ob upoštevanju trenutnega stanja na trgu delovne sile.
- Izvajalci relativno dobro ocenjeni
- V zadnjih dveh študijskih letih smo zabeležili nekoliko krajšo povprečno dolžino trajanja študija.
- Zabeležen trend zvišanja povprečne ocene opravljenih izpitov.
- Zabeležen trend povečanega števila diplomantov.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Nismo še dosegli konstantno izboljšane vpisa; aktivnosti v tej smeri so še vedno esencialne.
- Kljub zabeleženemu krajšemu trajanju študija, obstaja še vedno problem, da študentje pogosto ne zaključujejo študija.
- Majhno število diplomantov v povezavi z vpisanimi.
- Dejanska prehodnost študentov v višje letnike se je glede na lansko leto povečala, vendar glede na število študentov, ki v 2014/2015 dejansko obiskujejo predavanja v prvem letniku domnevamo, da je ta rezultat (dvig) posledica manjšega števila vpisanih študentov, kjer kakršna koli, absolutno majhna sprememba, močno vpliva na rezultate statistike.
- Zelo slaba odzivnost študentov na izpolnjevanje anket, zlasti od kar smo uvedli elektronski način.
- Nepravilno izpolnjevanje anket o obremenjenosti študentov.
- Sistem tutorstva še ni ustrezno zaživel.
- Kljub dejstvu, da je zaposljivost naših študentov še vedno dobra, le-ta začne padati. Delno je verjetno vzroke za iskati v okviru splošne gospodarske krize, potrebno pa je spremljati tudi morebitne druge vzroke.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Intenzivirati promocijo študija, pridobivanje boljših, bolj motiviranih študentov.
- Vključevanje novih izbirnih predmetov, posodobitve in preureditev obstoječega študijskega programa. Aktivnosti so stalno v teku.
- Opredelitev roka za brezplačno dokončanje diplomskega dela-ureditev le tega na univerzitetnem nivoju. Akcije v zvezi s to ureditvijo potekajo na nivoju UNG.
- Promoviranje tutorskega sistema.



- Informiranje o pomembnosti izpolnjevanja študentskih anket in uvajanje študentov za pravilno izpolnjevanje obstoječin in nan novo uvedenih elektronskih anket.

2015/2016

Prednosti VŠVV

- Relativno dobra zaposljivost naših diplomantov, še zlasti ob upoštevanju trenutnega stanja na trgu delovne sile.
- Zabeležili povečan vpis ter povišano število 1. želje za vpis na naš študij v letu 2016/2017 glede na prejšnje šolsko leto.
- Študentje, ki sodelujejo v anketah, kakovost dela izvajalcev na VŠVV večinoma zelo dobro ocenjujejo.
- Študentje dobro ocenjujejo tudi vsebino študijskega programa.
- Študentje zelo dobro ocenjujejo delo tajništva in študentske pisarne.
- Spremljanje izvajalcev v primeru večletnih slabših ocen in viden napredek v smeri reševanja tovrstnih problemov.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Upad povprečne ocene opravljenih izpitov glede na zabeležen trend zvišanja povprečne ocene opravljenih izpitov v zadnjih letih.
- Prehodnost študentov v višje letnike še vedno nizka v zadnjih petih letih, čeprav se je v letu 2014/2015 povečala, vendar glede na število študentov, ki so leta 2014/2015 dejansko obiskovali predavanja v prvem letniku domnevamo, da je bil ta rezultat (dvig) posledica manjšega števila vpisanih študentov, kjer kakršna koli, absolutno majhna sprememba, močno vpliva na rezultate statistike.
- Majhno število diplomantov glede na število vpisanih.
- Kljub zabeleženemu krajšemu trajanju študija v prejšnjem šolskem letu, obstaja še vedno problem zaključevanja študija na račun predolgega trajanja študija in tudi nedokončanja študija.
- Pri anketah obremenitve študentov opazamo, da študenti premalo časa posvečajo samostojnemu delu kot je to predvideno v programu, posledično se to pozna na prehodnosti in uspešnosti študentov tekom študija – največi problem je v prvem letniku.
- Nismo še dosegli konstantno izboljšane vpisa; aktivnosti v tej smeri so še vedno esencialne.
- Zelo slaba odzivnost študentov na izpolnjevanje anket, zlasti od kar smo uvedli elektronski način.
- Sistem tutorstva še ni ustrezno zaživel.
- Študenti ne koristijo storitev in čitalnice, ki jih ponuja univerzitetna knjižnica.
- Ne poznajo dobro delo študentskega sveta in predsvem kariernega centra.



Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Intenzivirati promocijo študija, pridobivanje boljših, bolj motiviranih študentov.
- Vključevanje novih izbirnih predmetov, posodobitve in preureditev obstoječega študijskega programa. Aktivnosti so stalno v teku.
- Opredelitev roka za brezplačno dokončanje diplomskega dela-ureditev le tega na univerzitetnem nivoju. Akcije v zvezi s to ureditvijo potekajo na nivoju UNG.
- Promoviranje tutorskega sistema.
- Informiranje o pomembnosti izpolnjevanja študentskih anket in uvajanje študentov za pravilno izpolnjevanje obstoječin in na novo uvedenih elektronskih anket.
- Glede na rezultate obremenjenosti študentov bo potrebno razmišljati o drugačnih učnih procesih in ocenjevanjih z namenom povečanja samostojnega dela študentov, kar bi povečalo tudi prehodnost, uspeh in krajšo dobo dokončanja študija.

2016/2017

Prednosti VŠVV

- Izjemno dobra zaposljivost naših diplomantov, še zlasti ob upoštevanju trenutnega stanja na trgu delovne sile.
- Študentje, ki sodelujejo v anketah, kakovost dela izvajalcev na VŠVV večinoma zelo dobro ocenjujejo.
- Študentje dobro ocenjujejo tudi vsebino študijskega programa.
- Študentje zelo dobro ocenjujejo delo tajništva in študentske pisarne.
- Spremljanje izvajalcev v primeru večletnih slabših ocen in viden napredek v smeri reševanja tovrstnih problemov.
- Malenkosten dvig povprečne ocene opravljenih izpitov glede na trende prejšnjih let.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Prehodnost študentov v višje letnike še vedno nizka – tudi pri dejanskih študentih, ki obiskujejo program.
- Majhno število diplomantov glede na število vpisanih.
- Predolg način trajanja študija in tudi nedokončanja študija še vedno obstaja.
- Pri anketah obremenitve študentov opazamo, da študenti še vedno premalo časa posvečajo samostojnemu delu kot je to predvideno v programu, posledično se to pozna na prehodnosti in uspešnosti študentov tekom študija.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Intenzivirati promocijo študija, pridobivanje boljših, bolj motiviranih študentov, ki obenem dobro vplivajo na ostale v skupini.



- Posodobitve in preureditev obstoječega študijskega programa.
- Opredelitev roka za brezplačno dokončanje diplomskega dela-ureditev le tega na univerzitetnem nivoju.
- Boljše promoviranje in izvajanje tutorskega sistema.

2017/2018

Prednosti VŠVV

- Izjemno dobra zaposljivost naših diplomantov
- Študentje, ki sodelujejo v anketah, kakovost dela izvajalcev na VŠVV večinoma zelo dobro ocenjujejo.
- Študentje dobro ocenjujejo tudi vsebino študijskega programa.
- Študentje zelo dobro ocenjujejo delo tajništva in študentske pisarne.
- Spremljanje izvajalcev v primeru večletnih slabših ocen in viden napredek v smeri reševanja tovrstnih problemov.
- Malenkosten dvig povprečne ocene opravljenih izpitov glede na trende prejšnjih let.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Prehodnost študentov v višje letnike še vedno nizka – tudi pri dejanskih študentih, ki obiskujejo program.
- Majhno število diplomantov glede na število vpisanih.
- Predolg način trajanja študija in tudi nedokončanja študija še vedno obstaja.
- Opazili smo slabo izpolnjevanje anket, študentje povedali, da izpolnjevanje izjemno časovno potratno in zato jih ne izpopolnjujejo.
- Pri anketah obremenitve študentov opazamo, da študenti še vedno premalo časa posvečajo samostojnemu delu kot je to predvideno v programu, posledično se to pozna na prehodnosti in uspešnosti študentov tekom študija.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Intenzivirati promocijo študija, pridobivanje boljših, bolj motiviranih študentov, ki obenem dobro vplivajo na ostale v skupini tudi pri napredovanju
- Opredelitev roka za brezplačno dokončanje diplomskega dela-ureditev le tega na univerzitetnem nivoju.
- Ponovno pričeti izvajanje tutorskega sistema.
- Konstantno informiranje o pomembnosti izpolnjevanja študentskih anket in uvajanje študentov za pravilno izpolnjevanje obstoječin in na novo uvedenih elektronskih anket.
- Glede na rezultate obremenjenosti študentov bo potrebno razmišljati o drugačnih učnih procesih in ocenjevanjih z namenom povečanja samostojnega dela študentov, kar bi povečalo tudi prehodnost, uspeh in krajšo dobo dokončanja študija.



2018/2019

Prednosti VŠVV

- Diplomanti so še vedno dobro zaposljivi.
- Študentje dobro ocenjujejo tudi vsebino študijskega programa, delo tajništva, študentske pisarne, študij bi priporočili tudi drugim

Pomanjkljivosti VŠVV

- Prehodnost študentov v višje letnike še vedno nizka – tudi pri dejanskih študentih, ki obiskujejo program.
- Majhno število diplomantov glede na število vpisanih.
- Predolg način trajanja študija in tudi nedokončanja študija še vedno obstaja.
- Opazili smo slabo izpolnjevanje anket, študentje povedali, da izpolnjevanje izjemno časovno potratno in zato jih ne izpopolnjujejo.
- Slabše ocene nekaterih predavateljev – vendar je število teh anket izjemno malo (1).
- Pri anketah obremenitve študentov opazamo, da študenti še vedno premalo časa posvečajo samostojnemu delu kot je to predvideno v programu, posledično se to pozna na prehodnosti in uspešnosti študentov tekom študija.
- Študentje še vedno ne poznajo dela Študentskega sveta UNG, kot tudi ne Kariernega centra.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Intenzivirati promocijo študija, pridobivanje boljših, bolj motiviranih študentov, ki obenem dobro vplivajo na ostale v skupini tudi pri napredovanju
- Opredelitev roka za brezplačno dokončanje diplomskega dela-ureditev le tega na univerzitetnem nivoju.
- Ponovno pričeti izvajanje tutorskega sistema.
- Konstantno informiranje o pomembnosti izpolnjevanja študentskih anket in uvajanje študentov za pravilno izpolnjevanje elektronskih anket.
- Glede na rezultate obremenjenosti študentov bo potrebno razmišljati o drugačnih učnih procesih in ocenjevanjih z namenom povečanja samostojnega dela študentov, kar bi povečalo tudi prehodnost, uspeh in krajšo dobo dokončanja študija.

7 MOBILNOST PREDAVATELJEV IN ŠTUDENTOV



I. Erasmus+ mobilnost posameznikov med državami programa:

Odhodna mobilnost osebja z namenom usposabljanja:

- ena oseba na University of Bordeaux, Francija
- dve osebi na NIBIO, Norwegian Institute of Bioeconomy Research, Norveška
- ena oseba na Earlham Institute, UK
- ena oseba na University of Trieste, Italija

Dohodna mobilnost študentov za prakso:

- dva študenta iz Križevci College of Agriculture, Hrvaška

Dohodna mobilnost osebja z namenom usposabljanja:

- dve osebi iz Eastern Macedonia and Thrace Institute of Technology, Grčija

II. Erasmus+ mobilnost posameznikov med državami programa in partnerskimi državami:

Dohodna mobilnost osebja z namenom usposabljanja:

- ena oseba iz Azerbaijan State Agricultural University, Azerbajdžan
- tri osebe iz University of Niš, Srbija

III. VŠVV je imela v okviru Univerze v Novi Gorici v študijskem letu 2018/2019 sklenjene naslednje Erasmus+ medinstitucionalne sporazume med programskimi državami:

- University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna, Avstrija
- Université de Bordeaux, Francija
- Eastern Macedonia and Thrace Institute of Technology, Grčija
- Collegium Fluminense-Polytechnic of Rijeka, Hrvaška
- University of Zagreb, Faculty of Food Technology and Biotechnology, Hrvaška
- Visoko gospodarsko učilište u Križevcima, Hrvaška
- University of Udine, Italija
- Hochschule Geisenheim University, Nemčija

7.1 OCENA STANJA IN USMERITVE

2013/2014

Prednosti VŠVV

- Dokaj dobra mobilnost zaposlenih, predvsem z namenom usposabljanja.
- Širjenje kroga Univerz in Inštitutov, s katerimi zaposleni aktivno sodelujemo.
- Zainteresiranost sodelavcev za pridobivanje tovrstnih izkušenj.
- Širjenje možnosti/izbora mobilnosti za študente.
- Izboljšanje mobilnosti študentov glede na prejšnja leta



Pomanjkljivosti VŠVV

- Še vedno relativno majhno vključevanje gostujočih profesorjev.
- Manjše število zaposlenih vključeno v mobilnost.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Intenzivirati promocijo mobilnosti za naše študente.
- Širjenje ponudbe za različne vrste mobilnosti.
- Povečano vključevanje drugih izvajalcev iz Slovenije in tujine v učni proces.

2014/2015

Prednosti VŠVV

- Dokaj dobra mobilnost zaposlenih, predvsem z namenom usposabljanja.
- Širjenje kroga Univerz in Inštitutov, s katerimi zaposleni aktivno sodelujemo.
- Zainteresiranost sodelavcev za pridobivanje tovrstnih izkušenj.
- Širjenje možnosti/izbora mobilnosti za študente.
- Izboljšanje mobilnosti študentov glede na prejšnja leta

Pomanjkljivosti VŠVV

- Še vedno relativno majhno vključevanje gostujočih profesorjev.
- Manjše število zaposlenih vključeno v mobilnost.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Intenzivirati promocijo mobilnosti za naše študente.
- Širjenje ponudbe za različne vrste mobilnosti.
- Povečano vključevanje drugih izvajalcev iz Slovenije in tujine v učni proces.

2015/2016

Prednosti VŠVV

- Dokaj dobra mobilnost zaposlenih, predvsem z namenom usposabljanja.
- Širjenje kroga Univerz in Inštitutov, s katerimi zaposleni aktivno sodelujemo.
- Zainteresiranost sodelavcev za pridobivanje tovrstnih izkušenj.
- Širjenje možnosti/izbora mobilnosti za študente.
- Izboljšanje mobilnosti študentov glede na prejšnja leta.



Pomanjkljivosti VŠVV

- Še vedno relativno majhno vključevanje gostujočih profesorjev.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Intenzivirati promocijo mobilnosti za naše študente.
- Nadaljevati s širjenjem ponudbe za različne vrste mobilnosti (učenje, praksa)
- Povečati vključevanje drugih izvajalcev iz Slovenije in tujine v učni proces.

2016/2017

Prednosti VŠVV

- Dokaj dobra mobilnost zaposlenih, predvsem z namenom usposabljanja.
- Stalno širjenje kroga Univerz in Inštitutov, s katerimi zaposleni aktivno sodelujemo.
- Zainteresiranost sodelavcev za pridobivanje tovrstnih izkušenj.
- Širjenje možnosti/izbora mobilnosti za študente.
- Izboljšanje mobilnosti študentov glede na prejšnja leta.
- Izboljšana mobilnost učiteljev za poučevanje

Pomanjkljivosti VŠVV

- Še vedno relativno majhno gostovanje naših učiteljev na tuji ustanovi.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Intenzivirati promocijo mobilnosti za naše študente.
- Nadaljevati s širjenjem ponudbe za različne vrste mobilnosti (učenje, praksa)
- Povečati vključevanje drugih izvajalcev iz Slovenije in tujine v učni proces.

2017/2018

Prednosti VŠVV

- Dokaj dobra mobilnost zaposlenih, predvsem z namenom usposabljanja.



- Stalno širjenje kroga Univerz in Inštitutov, s katerimi zaposleni aktivno sodelujemo.
- Zainteresiranost sodelavcev za pridobivanje tovrstnih izkušenj.
- Širjenje možnosti/izbora mobilnosti za študente.
- Izboljšanje mobilnosti študentov glede na prejšnja leta.
- Izboljšana mobilnost učiteljev za poučevanje

Pomanjkljivosti VŠVV

- Še vedno relativno majhno gostovanje naših učiteljev na tuji ustanovi.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Intenzivirati promocijo mobilnosti za naše študente.
- Nadaljevati s širjenjem ponudbe za različne vrste mobilnosti (učenje, praksa)
- Povečati vključevanje drugih izvajalcev iz Slovenije in tujine v učni proces.

2018/2019

Prednosti VŠVV

- Dokaj dobra mobilnost zaposlenih, predvsem z namenom usposabljanja.
- Stalno širjenje kroga Univerz in Inštitutov, s katerimi zaposleni aktivno sodelujemo.
- Zainteresiranost sodelavcev za pridobivanje tovrstnih izkušenj.
- Širjenje možnosti/izbora mobilnosti za študente.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Še vedno relativno majhno gostovanje naših učiteljev na tuji ustanovi, malo je mobilnosti za poučevanje.
- Slaba mobilnost naših študentov izven VZ

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Intenzivirati promocijo mobilnosti za naše študente – večkratne delavnice za naše študente/diplomante na lokaciji Lanthierij.
- Nadaljevati s širjenjem ponudbe za različne vrste mobilnosti (učenje, praksa)
- Povečati vključevanje drugih izvajalcev iz Slovenije in tujine v učni proces.



8 PROSTORI, OPREMA ZA IZOBRAŽEVALNO DEJAVNOST

VŠVV od januarja 2013 deluje v Dvorcu Lantieri (rezidenčni del dvorca). Tu je študentom na razpolago pet predavalnic (49,6 / 52,9 / 50,7 / 40,1 m²/45,4 m²) in degustacijski prostor (30,4 m²). VŠVV (v kombinaciji s CRV) v okviru stavbe razpolaga s šestimi pisarnami za profesorje oz. asistente (27,5 / 14,4 / 14,4 / 21,1 / 29,3 / 23,3 / 17,3 m²), dekanatom (46,7 m²) skupnih prostorom za vse profesorje (21,7 m²). Od začetka leta 2017/2019 je tajništvo VŠVV locirano v gospodarskem delu dvorca Lantieri, v prostoru, ki si ga delimo s tajništvom Poslovno tehniške fakultete.

Študentje VSVV imajo v gospodarskem delu dvorca (sedaj skupaj z ostalimi študenti) na voljo info-kotiček, v okviru katerega imajo tudi majhno čakalnico (2 mizi/8 stolov) z avtomatoma za tople napitke in manjše prigrizke.

Poleg tega je v dvorcu v skupni uporabi še sejna soba (66,4 m²), avla magna za večje prireditve (122,7 m²) ter manjša svečana soba za zagovore magistrstev, doktoratov ipd. (57,4 m²).

Šola ima na razpolago tudi nove predavalnice v gospodarskem delu dvorca (103,8 / 44,5/ 46/ 26, 5 m²), geološka učilnica (52,3 m²) in biološka učilnica (48,7 m²) ter velika računalnica (59,6 m²) z 21 računalniki za študente. V prej omenjenih predavalnicah je na voljo 6 stacionarnih računalnikov za izvedbo prezentacij.

Knjižnične storitve lahko študentje koristijo preko interne kurirske pošte (e-naročanje); ozko strokovna literatura pa je na voljo tudi pri izvajalcih strokovnih predmetov.

Praktično delo v okviru laboratorijskih vaj poteka v moderno opremljenih laboratorijskih prostorih. Na voljo imamo enološki (analitski) (17,5 m²), molekularni-mikrobiološki (48,3 m²) ter fiziološko-biološko laboratorij (21,2 m²) in študentski laboratorij (72,8 m²), ki si ga od začetka leta 2016/2017 delimo tudi s Fakulteto za znanosti o okolju, ki je v laboratorij prenesla tudi svojo opremo, s čimer smo izboljšali pogoje za delo tudi našim študentom. Stroški vzdrževanja laboratorija in opreme se sedaj delijo.

V letu 2015 letu smo v okviru projekta Heritaste na posestvu v Mančah zasadili nov vinograd (1.3 ha) sorte Zelen in Pinela. Vinogradniško posestvo ima tudi podjemno-najetega oskrbnika z lastno opremo, ki skrbi za vinograd v skladu s strokovnimi navodili sodelavcev Centra za raziskave vina. Ta vinograd pri svojem študijskem procesu uporabljajo tako profesorji kot tudi študentje VŠVV.

Tabela: Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti v letu 2017/2018 je podan v tabeli:

Vrsta opreme	Število
<i>Računalniška oprema po uporabnikih</i>	
Za študente	21
Za nepedagoško osebje	2
Za učitelje	6



Opremljenost predavalnic	7
Prenosni računalniki	2
Projektorji	
fiksni	4
prenosni	6

V skupnem prostoru je na voljo multifunkcijska naprava za profesorje in raziskovalcev. Tajništvo VŠVV ima na razpolago multifunkcijsko napravo, ki vključuje skener, tiskalnik.

Za večje količine kopiranja se poslužujemo kopirnega stroja vložišča UNG, ki sedaj deluje v prostorih dvorca Lanthieri od konca leta 2017.

Delo tajništva in VŠVV olajšuje tudi kurirka, ki skrbi za pošto in dnevno povezavo drugimi lokacijami UNG v Ajdovščini in v Rožni Dolini ter italijanski Gorici.

8.1 OCENA STANJA IN USMERITVE

2013/2014

Prednosti VŠVV:

- Dobra razpoložljivost s predavalnicami.
- Novi oz. obnovljeni prostori ter ustrezna oprema (pohištvo)
- Ustrezne površine in moderna opremljenost laboratorijev za laboratorijsko, analitsko oz. raziskovalno delo.
- Lastno vinogradniško posestvo.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Nimamo še stalne oz. dolgoročne rešitve glede kletno-predelovalnih prostorov.
- Šolsko vinogradniško posestvo potrebuje stalnega oskrbnika.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Prilagoditev velikosti šolskega vinogradniškega posestva realnim potrebam in s tem skoncentriranje obnove na nujno potrebno.
- Dolgoročna ureditev študentom prilagojene vinske kleti, pridobivanje finančnih sredstev na državnem in evropskem nivoju.



2014/2015

OCENA STANJA IN USMERITVE

Prednosti VŠVV:

- Dobra razpoložljivost s predavalnicami.
- Novi oz. obnovljeni prostori ter ustrezna oprema (pohištvo)
- Ustrezne površine in moderna opremljenost laboratorijev za laboratorijsko, analitsko oz. raziskovalno delo.
- Lastno vinogradniško posestvo.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Nimamo še stalne oz. dolgoročne rešitve glede kletno-predelovalnih prostorov.
- Šolsko vinogradniško posestvo potrebuje stalnega oskrbnika.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Prilagoditev velikosti šolskega vinogradniškega posestva realnim potrebam in s tem skoncitriranje obnove na nujno potrebno.

2015/2016

Prednosti VŠVV:

- Dobra razpoložljivost s predavalnicami.
- Novi oz. obnovljeni prostori ter ustrezna oprema (pohištvo)
- Ustrezne površine in moderna opremljenost laboratorijev za laboratorijsko, analitsko oz. raziskovalno delo.
- Lastno vinogradniško posestvo.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Nimamo še stalne oz. dolgoročne rešitve glede kletno-predelovalnih prostorov.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Prilagoditev velikosti šolskega vinogradniškega posestva realnim potrebam in s tem skoncitriranje obnove na nujno potrebno.



- Dolgoročna ureditev študentom prilagojene vinske kleti, pridobivanje finančnih sredstev na državnem in evropskem nivoju.

2016/2017

Prednosti VŠVV:

- Dobra razpoložljivost s predavalnicami.
- Novi oz. obnovljeni prostori ter ustrezna oprema (pohištvo)
- Ustrezne površine in moderna opremljenost laboratorijev za laboratorijsko, analitsko oz. raziskovalno delo.
- Lastno vinogradniško posestvo.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Nimamo še stalne oz. dolgoročne rešitve glede kletno-predelovalnih prostorov.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Prilagoditev velikosti šolskega vinogradniškega posestva realnim potrebam in s tem skoncitriranje obnove na nujno potrebno.
- Dolgoročna ureditev študentom prilagojene vinske kleti, pridobivanje finančnih sredstev na državnem in evropskem nivoju.

2017/2018

Prednosti VŠVV:

- Dobra razpoložljivost s predavalnicami.
- Novi oz. obnovljeni prostori ter ustrezna oprema (pohištvo)
- Ustrezne površine in moderna opremljenost laboratorijev za laboratorijsko, analitsko oz. raziskovalno delo.
- Lastno vinogradniško posestvo.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Nimamo še stalne oz. dolgoročne rešitve glede kletno-predelovalnih prostorov.



Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Prilagoditev velikosti šolskega vinogradniškega posestva realnim potrebam in s tem skoncentriranje obnove na nujno potrebno.
- Dolgoročna ureditev študentom prilagojene raziskovalno-pedagoške vinske kleti, pridobivanje finančnih sredstev na državnem in evropskem nivoju.

2018/2019

Prednosti VŠVV:

- Dobra razpoložljivost s predavalnicami.
- Novi oz. obnovljeni prostori ter ustrezna oprema (pohištvo)
- Ustrezne površine in moderna opremljenost laboratorijev za laboratorijsko, analitsko oz. raziskovalno delo.
- Lastno vinogradniško posestvo.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Nimamo še stalne oz. dolgoročne rešitve glede kletno-predelovalnih prostorov.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Dolgoročna ureditev študentom prilagojene raziskovalno-pedagoške vinske kleti, pridobivanje finančnih sredstev na državnem in evropskem nivoju.

9 FINANCIRANJE ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI

Študijsko dejavnost VŠVV smo v letu 2018/2019 krili iz lastnih sredstev UNG ter s pomočjo sredstev koncesije Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo in šolnin.

Študente v okviru diplomskih nalog vključujemo tudi v tekoče projekte Centra za raziskave vina in jim na tak način izboljšujemo pogoje dela.

Pridobljena so bila tudi dodatna sredstva za izvajanje praktičnega dela študijskega programa z MKGP.



Določena sredstva pridobi VŠVV tudi na trgu, na račun prodaje Univerzitetnih vin, vendar ta sredstva zaenkrat ne pokrivajo stroškov pridelave.

Tabela: Sestava prihodkov fakultete (v odstotkih)

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Prihodki, pridobljeni na trgu (šolnine, aplikativni projekti,...)	2,1 %	4,5 %	3,4 %	4 %	8,7 %	5,4 %	6,0
Prihodki iz proračunskih sredstev (RS)	97,9 %	95,5 %	96,6 %	96,0 %	91,3 %	94,6 %	94,0
Donacije in subvencije	0%	0%	0 %	0 %	0 %	0 %	0

Poleg financiranja izvedbe pedagoških dejavnosti v okviru VŠVV je šola uporabila sredstva za promocijsko dejavnost, pedagoško opremo in druge nabave in vzdrževanja.

9.1 OCENA STANJA IN USMERITVE

2013/2014

Prednosti VŠVV

- Povezovanje s sorodnimi oddelki Univerze za racionalizacijo stroškov in vzporedno omogočanje aktivnosti, ki samo s financiranjem VŠVV ne bi bile mogoče.
- Kombiniranje raziskovalnega dela z praktičnim delom študentov
- V letu 2013 smo (na nivoju UNG) prejeli sredstva za nadgradnjo sistema kakovosti (Projekt »Kakovost VS«)

Slabosti VŠVV

- Sredstva v veliki večini vezana zgolj na koncesijo.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV



- Iskanje dodatnih možnosti pridobivanja sredstev izven koncesijskih sredstev.

2014/2015

Prednosti VŠVV

- Povezovanje s sorodnimi oddelki Univerze za racionalizacijo stroškov in vzporedno omogočanje aktivnosti, ki samo s financiranjem VŠVV ne bi bile mogoče.
- Kombiniranje raziskovalnega dela z praktičnim delom študentov
- V letu 2013 smo (na nivoju UNG) prejeli sredstva za nadgradnjo sistema kakovosti (Projekt »Kakovost VS«)

Slabosti VŠVV

- Sredstva v veliki večini vezana zgolj na koncesijo.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Iskanje dodatnih možnosti pridobivanja sredstev izven koncesijskih sredstev.

2015/2016

Prednosti VŠVV

- Povezovanje s sorodnimi oddelki Univerze za racionalizacijo stroškov in vzporedno omogočanje aktivnosti, ki samo s financiranjem VŠVV ne bi bile mogoče.
- Kombiniranje raziskovalnega dela z praktičnim delom študentov
- V letu 2013 smo (na nivoju UNG) prejeli sredstva za nadgradnjo sistema kakovosti (Projekt »Kakovost VS«)

Slabosti VŠVV

- Sredstva v veliki večini vezana zgolj na koncesijo.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Iskanje dodatnih možnosti pridobivanja sredstev izven koncesijskih sredstev.



2016/2017

Prednosti VŠVV

- Povezovanje s sorodnimi oddelki Univerze za racionalizacijo stroškov in vzporedno omogočanje aktivnosti, ki samo s financiranjem VŠVV ne bi bile mogoče.
- Kombiniranje raziskovalnega dela z praktičnim delom študentov

Slabosti VŠVV

- Sredstva v veliki večini vezana zgolj na koncesijo in šolnine.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Iskanje dodatnih možnosti pridobivanja sredstev izven koncesijskih sredstev.

2017/2018

Prednosti VŠVV

- Povezovanje s sorodnimi oddelki Univerze za racionalizacijo stroškov in vzporedno omogočanje aktivnosti, ki samo s financiranjem VŠVV ne bi bile mogoče.
- Kombiniranje raziskovalnega dela z praktičnim delom študentov

Slabosti VŠVV

- Sredstva v veliki večini vezana zgolj na koncesijo in šolnine.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Iskanje dodatnih možnosti pridobivanja sredstev izven koncesijskih sredstev.

2018/2019

Prednosti VŠVV



- Povezovanje s sorodnimi oddelki Univerze za racionalizacijo stroškov in vzporedno omogočanje aktivnosti, ki samo s financiranjem VŠVV ne bi bile mogoče.
- Kombiniranje raziskovalnega dela z praktičnim delom študentov

Slabosti VŠVV

- Sredstva v veliki večini vezana zgolj na koncesijo in šolnine.
- Magistrski študijski program nima koncesije – obisk vezan na šolnino

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Iskanje dodatnih možnosti pridobivanja sredstev izven koncesijskih sredstev.
- Povezovanje v mednarodne konzorcije

10 SODELOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM

V okviru OENOVITI INTERNATIONAL se je predstavnica VŠVV udeležila tudi sestanka članic konzorcija v Atenah (Grčija).

Priznani strokovnjaki iz Nacionalnega inštituta za Biologijo v Ljubljani, ARSO, Kmetijskega inštituta in Kmetijsko gozdarske zbornice-Kmetijsko gozdarski zavoda Nova Gorica sodelujejo v študijskem procesu in sicer pri izvedbi strokovnih predmetov študijskega programa vinogradništva in vinarstva.

Poleg njih pa pri nas predavajo tudi tuji strokovnjaki (bližnja Italija) iz podjetij (dr. Davide Masetti, Per le uve). V letošnjem letu smo ponovno gostili tudi g. Francois Botton (Laffort Oenologie and Posestvo Slapšak) pri predmetu Vinarstvo. Spregovoril je o peninah. Pri predmetu Vinarstvo smo gostili tudi gospoda Nicolas Bernard, Consultant and VINE & GRAPE Research and Development Manager pri podjetju VIVELYS (vinarska oprema, sodi). Pri predmetu Nadzor kakovost grozdja in vina smo gostovali mag. Andrejo But iz MKGP – Inšpektorata za kmetijstvo, dr. Dejana Bavčarja iz KIS – kontrolnega laboratorija, HACCP strokovnjakinja-inžinirka podjetja Pukavec Family Wines mag. Janja Klanjčar. Doktorica Nina Levičnik je v okviru predmeta Vinarstvo predavala o arhitekturi/izgradnji vinskih kleti.

Konec avgusta 2019 smo se v Gornji Radgoni ponovno udeležili mednarodno kmetijsko-živilskega sejma, kjer smo predstavljali naš študijski program.

Z študenti smo sodelovali na prireditvi Festival Zelen, Okusi Vipavske, Slovenski festival vin in Vinski Univerzum.

Med letom sodelavci VŠVV obiskujemo srednje šole in sejme in tam predstavljamo poklic vinogradnika in vinarja ter zanimive raziskovalne teme iz našega področja. Dijaki prihajajo na obisk tudi k nam na šolo, kjer se bodisi udeležujejo njim namenjena tematska predavanja ali delavnice v laboratorijih. Tudi v študijskem letu 2018/2019 smo pripravljali številna zanimiva



predavanja oz. delavnice za dijake srednjih in osnovnih šol in jih tako seznanjali z direktnimi ali poveznimi dejavnostmi naše šole. Pri predstavitvah smo se trudili, da študijski program predstavljamo tudi izven regije, na področju dolenske in obale od koder prihajajo tudi naši študentje. Seveda pa se je VŠVV pridružila tudi skupinskim promocijskim aktivnostim, kot sta Sejem Informativa 2019. Zelo dobro sodelujemo z Biotehniškim centrom Nova Gorica. Tam nagovarjamo dijake tudi s pomočjo naših bivših študentov, ki so njihovi učitelji. Pri promocijskih aktivnostih nam ves čas pomaga skupina študentov promotorjev pa tudi koordinatorka na nivoju UNG.

Z družbenim okoljem komuniciramo tudi preko socialnega omrežja FACEBOOK – tako Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo kot tudi Center za raziskave vina.

Eden izmed zelo pomembnih in učinkovitih sodelovanj z okoljem poteka preko sistema **Praktičnega usposabljanja (PU)** naših študentov 2. in 3. letnika.

Število partnerjev PU se spreminja iz leta v leto. Zanimajo nas tudi potencialni partnerji iz drugih vinorodnih področij, sodelovanja z njimi že uvajamo.

Zaradi sezonske narave praktičnega usposabljanja, ki poteka v 2. in 3. letniku lahko študentje lahko opravijo prva 1-2 tedna praktičnega usposabljanja v trgatvi že konec avgusta in v septembru 2015. Praktično usposabljanje je bilo v drugem letniku zasnovano tako, da je študent večkrat menjal delodajalca in okoliš, v katerem je opravljal prakso ter tako spoznal značilnosti posameznih področij ter se seznanil tudi s čim več različnimi organizacijskimi oblikami naših partnerjev. V tretjem letniku lahko študent dela le z enim mentorjem, pri katerem lahko po želji zastavi tudi diplomsko nalogo. Praktično usposabljanje pomeni hkrati prvi stik študentov s potencialnimi bodočimi delodajalci, vinarjem in vinogradnikom pa omogoča spoznavanje naših študentov in samega študija.

V tretjem letniku je praktično usposabljanje organizirano tako, da študentje sami izbirajo med dvema možnostima: opravljati prakso celo leto pri enem delodajalcu ali ponovno krožiti med različnimi delodajalci.

Del PU ur študentje (v skladu s Pravili PU) opravljajo v okviru šolskega posestva in UNG (40 ur). Študentje v okviru tega dela dobijo v skrb svoje trte, za katere skrbijo celo rastno sezono.

Zadnji četrtek v maju 2019 je potekal že 12. Študentski festival vin. Pri tej prireditvi so različni študentje v okviru praktičnega usposabljanja na lastnih stojnicah predstavljali svoja vina ali vina drugih vinarjev ter na tak način pridobivali pomembne izkušnje na področju promocije in ponudbe vina. Študentje razstavljalci so med seboj tekmovali, pri čemer so jih ocenjevali obiskovalci festivala. Festival je namenjen tako zaposlenim UNG, bivšim študentom kot tudi širši javnosti, ki se dogodka iz leta v leto številčneje udeležuje.

V lanskem letu so se študentje VŠVV vključili tudi v PKP projekt Fakultete za humanisitko o grozdnih peškah, kjer so delovali v interdisciplinarnem teamu in z gospodarskim partnerjem podjetjem Nona Luisa iz Šmartnega.



Vključili so se tudi v natečaj Lidlov mladi vinar 2018 in med vsemi skupinami iz Biotehniške fakultete iz UNI Ljubljana in Fakultete za biosistemsko kmetijstvo iz UNI Mb prejeli prvo mesto za kakovost vina.

Sodelavci VŠVV sodelujejo tudi kot predavatelji, in sicer dr. Jan Reščič je za kooperante Kleti Vipava spregovoril na svojem predavanju o prehrani vinske trte, dr. Guillaume Antalick pa je v Sevnici organiziral seminar o Modri Frankinji in njenem potencialu, prav tako je gostoval v številnih degustacijskih komisijah raznih festivalov kot so: Modra Frankinjia Festival, Sevnica (09/05/2019), Vinska Vigred, Metlika, Bela Krajina (11/05/2019) Društvo vinogradnikov Drašica, Bela Krajina (02/2019). Dr. Guillaume Antalick (ob pomoči dr. Katje Šuklje, ki njegove prispevke prevaja) redno objavlja svoj pogled na vinarstvo na blogu portala Ovinu.si.

10.1 OCENA STANJA IN USMERITVE

2013/2014

Prednosti VŠVV

- VŠVV se uspešno povezuje z družbenim okoljem.
- VŠVV se povezuje z gospodarstvom v obliki skupnih projektov.
- V novem, vipavskem okolju VŠVV dokaj hitro in uspešno pridobiva na prepoznavnosti.
- Z okoljem se vedno bolj povezujemo tudi raziskovalno.

Slabosti VŠVV

- Šola še vedno ni dovolj prepoznavna, zlasti v širšem okolju.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Več povezovanja direktno s proizvajalci – vinogradniki/vinarji – prenos znanja → cilj: dvig znanja v stroki.

2014/2015

Prednosti VŠVV

- VŠVV se uspešno povezuje z družbenim okoljem.

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



- VŠVV se poveže z gospodarstvom v obliki skupnih projektov.
- V novem, vipavskem okolju VŠVV dokaj hitro in uspešno pridobiva na prepoznavnosti.
- Z okoljem se vedno bolj povezujemo tudi raziskovalno.

Slabosti VŠVV

- Šola še vedno ni dovolj prepoznavna, zlasti v širšem okolju.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Več povezovanja direktno s proizvajalci – vinogradniki/vinarji – prenos znanja → cilj: dvig znanja v stroki.

2015/2016

Prednosti VŠVV

- VŠVV se uspešno povezuje z družbenim okoljem.
- VŠVV se poveže z gospodarstvom v obliki skupnih projektov.
- V novem, vipavskem okolju VŠVV dokaj hitro in uspešno pridobiva na prepoznavnosti.
- Z okoljem se vedno bolj povezujemo tudi raziskovalno.

Slabosti VŠVV

- Šola še vedno ni dovolj prepoznavna, zlasti v širšem okolju.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Več povezovanja direktno s proizvajalci – vinogradniki/vinarji – prenos znanja → cilj: dvig znanja v stroki.
- Več povezovanja, umeščanja šole v lokalno okolje, ne le s stroko.

2016/2017

Prednosti VŠVV

- VŠVV se uspešno povezuje z družbenim okoljem.
- VŠVV se poveže z gospodarstvom v obliki skupnih projektov.
- V novem, vipavskem okolju VŠVV dokaj hitro in uspešno pridobiva na prepoznavnosti.
- Z okoljem se vedno bolj povezujemo tudi raziskovalno.



Slabosti VŠVV

- Šola še vedno ni dovolj prepoznavna, zlasti v širšem okolju.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Več povezovanja direktno s proizvajalci – vinogradniki/vinarji – prenos znanja → cilj: dvig znanja v stroki.
- Več povezovanja, umeščanja šole v lokalno okolje, ne le s stroko.

2017/2018

Prednosti VŠVV

- VŠVV se uspešno povezuje z družbenim okoljem.
- V vipavskem okolju VŠVV dokaj hitro in uspešno pridobiva na prepoznavnosti.
- Z okoljem se vedno bolj povezujemo tudi raziskovalno.

Slabosti VŠVV

- Šola še vedno ni dovolj prepoznavna, zlasti v širšem okolju.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Več povezovanja direktno s proizvajalci – vinogradniki/vinarji – prenos znanja → cilj: dvig znanja v stroki.
- Več povezovanja, umeščanja šole v lokalno okolje, ne le s stroko.

2018/2019

Prednosti VŠVV

- se uspešno povezuje z družbenim okoljem.
- v vipavskem in širšem primorskem okolju VŠVV dokaj hitro in uspešno pridobiva na prepoznavnosti.
- Sodelovanje VŠVV na vinskih festivalih
- Povezovanje s stroko se pričinja tudi v drugih področjih Slovenije
- Uspešno organizacija študentskega festivala



- Študentje se udeležujejo v projekte, povezane z družbenim okoljem
- Izvedba strokovnih predavanj/sodelovanj za stroko izven UNG

Slabosti VŠVV

- Šola še vedno ni dovolj prepoznavna, zlasti v širšem okolju Slovenije.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Več povezovanja direktno s proizvajalci – vinogradniki/vinarji – prenos znanja → cilj: dvig znanja v stroki.
- Več povezovanja, umeščanja šole v lokalno okolje, ne le s stroko.



11 POVZETEK

Visokošolski strokovni študijski program Vinogradništvo in vinarstvo (VSŠPVV) se na Univerzi v Novi Gorici (UNG) izvaja od študijskega leta 2005/2006. Svet RS za visoko šolstvo je podal soglasje k VSŠPVV ter k ustanovitvi Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV) v koledarskem letu 2006.

Po sedmih letih delovanja po prvi akreditaciji programa VSŠPVV je UNG dne 21. oktobra 2013 prejela Odločbo o podaljšanju akreditacije programu VSŠPVV na VŠVV za sedem let, julija 2014 pa tudi uradno soglasje MVZT k selitvi Šole na novo lokacijo, v Vipavo. V lanskem študijskem letu (marca 2019) je VŠVV prejela soglasje k akreditaciji drugostopenjskega študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo agencije NAKVIS in uspešno vpisala program v eVŠ in ga razpisala za novo študijsko leto 2019/2020. Junija 2019 smo tudi pričeli s postopkom akreditacije spremembe v Fakulteto za vinogradništvo in vinarstvo, ki je trenutno še v teku.

Na VŠVV poleg dekanje, ki vodi Šolo, delujejo naslednji organi: deset-članski Senat VŠVV Komisija za študijske zadeve; Predsednik Komisije za oceno diplomskega dela ter Koordinator za kakovost. Študentje VŠVV imajo svoja predstavnika v Senatu VŠVV in tudi v Študentskem svetu UNG.

Osnovno delovanje VŠVV je financirano pretežno s sredstvi koncesije, uspešni pa smo bili tudi pri dobivanju sredstev za pridobivanje dodatnih praktičnih znanj študentov, nekaj prispevajo tudi šolnine bodisi tujih študentov, ali pa študentov, ki so že izrabili vse 'bonuse' za brezplačni študij v RS Slovenija. Na študij so vpisani le redni študentje, kljub temu, da je vsako leto razpisan tudi izredni program.

VŠVV razpolaga z ustreznimi osnovnimi prostorskimi pogoji za svoje delovanje. Od začetka leta 2013 že delujejo v rezidenčnem delu dvorca Lantieri v Vipavi, s prevzemom gospodarskega dela dvorca Lanthieri in dokončno selitvijo še dveh fakultet v Vipavo (Poslovno tehniška fakulteta in Fakulteta za znanosti o okolju), ki sta stekli že 2017/2018 so se pogoji dela in študija še izboljšali. Poleg obstoječih predavalnic, moderno opremljenega velikega študentskega laboratorija in raziskovalnih laboratorijev, sejne sobe in prireditvenega prostora (Aula Magna) v rezidenčnem delu dvorca smo v Vipavi pridobili 7 novih predavalnic, v okviru katerih smo v eni uredili tudi biološko učilnico in v drugi geološko učilnico (ti si sedaj delimo z FZO). Opremljena in urejena je bila nova računalniška učilnica za vse študente, kjer je na voljo več mest za študente (21). V računalniški učilnici smo pet računalnikov opremili z licencami programa eKletar, ki nam jih je prijazno doniralo podjetje Aalta lab d.o.o. V rezidenčnem delu dvorca Lanthieri smo v začetku leta 2019 dokončno uredili degustacijski prostor s pripravljalnico, kot je bilo predvideno že v začetku leta 2013, ampak za to dosedaj ni bilo dovolj sredstev. Šola razpolaga z lastnim vinogradniškim posestvom, ki smo ga zaradi racionalizacije stroškov ustrezno zmanjšali (zdaj 1,46 ha). Na tem posestvu je nov 1,2 ha velik vinograd lokalnih sort Zelena in Pinele. Še vedno nimamo stalne oz. dolgoročne rešitve glede kletno-predelovalnih prostorov za raziskovalne in pedagoške potrebe. V načrtu za 2019/2020 pa je ureditev prostorov za fermentacijski laboratorij, kjer bomo v prihodnje izvajali poskusne fermentacije z raziskovalci in študenti, kar bo delno omililo problem, ki je z nami že vrsto let.

V študijskem letu 2018/2019 smo vse predmete izvajali v skladu z učnimi načrti. Nabor izbirnih predmetov smo določili na podlagi informativnega vprašalnika in pogovora s študenti. Zaradi racionalizacije smo v okviru UNG združili izvajanje nekaterih predmetov, ki so skupni večim fakultetam / šolam, dva predmeta (obvezna) (Osnove trženja in Ekonomika v vinogradništvu in



vinarstvu) še vedno izvajamo izmenično vsake dve leti (združeno 1 in 2 letnik). V okviru terenskega in / ali praktičnega pouka so študentje obiskali številne vinske kleti, inštitute, podjetja ter vinske sejme oz. festivale in ob tem spoznavali vse vinorodne dežele v Sloveniji. V skladu z veljavnimi pogodbami so imeli naši študentje v okviru Praktičnega usposabljanja možnost pridobivanja izkušenj pri 55-tih različnih pogodbenikih.

Ob koncu študijskega leta 2018/2019 smo sprejeli spremembe, vezane na način zaključka prvostopskega programa, in sicer namesto predmeta Diplomatska naloga, uvajamo predmet Diplomski seminar (z 2020/21), v katerem bomo študente bolj kontrolirano vodili v procesu priprave raziskovalne naloge in priprave in zagovora raziskovalnega poročila tekom 3. letnika študija. Ostale spremembe v programu so predvsem zajemale spremembe nosilcev določenih predmetov, vezane na kadrovske spremembe. V proces poučevanja skladno s strategijo UNG na področju izobraževanja tudi poskusno vključujemo nove, modernejše pristope poučevanja s katerimi želimo vzpodbuditi študente k bolj samostojnemu delu (problemsko učenje, diskusija, priprava miselnih vzorcev), kajti ankete kažejo, da študentom ni blizu klasično samostojno delo. Še vedno si želimo tudi povečati delež predmetov, ki jih lahko ponudimo v obeh jezikih in s tem tudi povečati internacionalizacijo programa.

Analiza progama je pokazala še vedno slabe rezultate v deležu študentov, ki zaključijo študij v roku, oz. podatki kažejo, da je povprečna doba trajanja študija še vedno več kot 4 leta, kar ni sprejemljivo, čeprav je viden določen napredek v zadnjih dveh letih, ko je četrtnina diplomantov je zaključila študij v prej kot 4 letih.

Zato bomo tudi v prihodnjih letih (dokler ne doseže 3. letnika generacija, vpisana 2020/2021) dosledno vzpodbujali študente k opravljanju diplomske naloge tekom 3. letnika študija še najprej z izvedbo kratkega izobraževanja o pisanju pisnih izdelkov na VŠVV in pripravo skupnega terminskega načrta dela diplomske naloge, ki vključuje vmesno preverjanje napredka izdelave diplomske naloge. S takšnim načinom premagujemo ozko grlo pri izdelavi diplom - pisanje pisnih izdelkov in sprotno delo študentov potem, ko so predavanja že zaključena, kar pa močno podaljšata čas oddaje diplomske naloge v branje in s tem tudi čas zaključevanja študija. Še vedno smo na šoli mnenja, da bi morali poleg intenzivnejših akcij vodstva šole pri vzpodbujanju študentov, študentom postaviti tudi časovni rok v katerem lahko zaključijo študij brezplačno, kar je potrebno urediti na nivoju inštitucije.

Analiza progama kaže tudi, da so vsi zaposleni sodelavci VŠVV aktivno vključeni v raziskovalno delo, kar omogoča boljši prenos najnovejših znanj v pedagoški proces. VŠVV je pri svojem delu najbolj povezana s Centrom za raziskave vina (CRV), sodeluje pa tudi z nekaterimi drugimi raziskovalnimi enotami UNG. Zaradi strokovne naravnosti študija v pedagoški proces vključujemo veliko izkušenih, strokovnjakov iz prakse, pa tudi goste iz gospodarstva in drugih inštitucij, kar je v skladu z vizijo Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo in Univerzo v Novi Gorici.

Sodelovanje študentov pri izvajanju anket je še vedno slabo, tokrat pri tretjih letnikih (lansko leto pri drugih) – očitno gre za odpor skupine, ki se vleče preko let. Pogovor z dotičnimi študenti je pokazal, da jim izpolnjevanje vseh anket vzame res veliko časa, ki ga pa niso pripravljene vložiti. Glede na rezultate anket pa so bili sodelujoči študentje s študijem in z delom kontaktnih služb na splošno zadovoljni. Tudi delo naših pedagoških izvajalcev so v veliki večini zelo dobro ocenili, slabše ocene (po 3) je dobila večina profesorjev 1. letnika, kar je presenetljivo glede na dolgoletno povprečje. Vseeno bomo na nadaljne rezultate pozorni, in opozorili tiste/oz. se pogovorili s tistimi, pri katerih se slabša ocena ponavlja.

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



Nismo še dosegli zadovoljivega, konstantnega vpisa novih generacij, zato so vse obstoječe kot tudi nove aktivnosti v tej smeri še vedno esencialnega pomena. Po lanski izboljšani prehodnosti, zlasti v prvem letniku, smo v 2018/2019 ponovno zabeležili izjemno slabo prehodnost tako iz prvega v drugi, kot tudi na celotnem programu. To je velik problem, ki se vleče že vsa leta študija in bi ga verjetno lahko rešili le z vpisom boljših in bolj motiviranih študentov.

Ankete o obremenitvi kažejo na to, da se študenti pretežno nezadostno posvečajo samostojnemu delu (predvsem v prvem in deloma tudi v drugem letniku) kot je predvideno po programu in posledično se to pozna na trajanju in uspešnosti njihovega študija. Tudi profesorji niso zadovoljni z rezultati uspešnosti študentov pri opravljanju obveznosti, kar je skladno z opaženimi rezultati anket obremenjenosti. Večje obremenitve od predvidenih so študentje opazili pri večjem številu predmetov 3. letnika, kar je najverjetneje tudi posledica večje vključitve samostojnega dela študentov zaradi konzultacijskega načina poučevanja, majhnih skupin.

Kot dodatno pomoč študentom ponujamo na UNG sistem tutorstva, kar pa zaradi slabega zanimanja s strani študentov do danes ni zaživelo in ga tudi v prejšnjem letu nismo ponudili. Majhno število študentov in velika dostopnosti vodstva šole za reševanje kakršnihkoli težav, s katerimi se študentje srečujejo najverjetneje botruje temu, da se študentje za takšno pomoč niso odločali. Zavedamo pa se, da je to moč obvladovati na tak način prav zaradi majhnega števila študentov.

Glede na neugodne gospodarske razmere še vedno ugotavljamo, da je delež zaposlenosti izjemno visok. Na osnovi podatkov iz novembra 2019, ki zajemajo diplomante od 2014 dalje, je trenutna zaposljivost naših diplomantov v obdobju šestih mesecev po diplomi približno 82-odstotna, po enem letu pa 90-odstotna. To je tudi najverjetneje povezano z predolgim časom zaključka študija, kajti večina naših diplomantov je ob zagovoru diplomske naloge že zaposlena.

Interes za mobilnost s strani naših zaposlenih (predvsem z namenom usposabljanja) je dokaj velik, na drugi strani pa si v prihodnje močno želimo izboljšati študentsko mobilnost. Želeli bi si vzdrževati konstantno gostovanje tujih profesorjev v našem študijskem programu, kot tudi vzpodbuditi naše, da odhajajo na gostovanja (pedagoška) v tujino. Potrebno bi bilo intenzivirati delovanje mednarodne pisarne na tem področju, da bi študentom nudili zadostno podporo.

VŠVV se uspešno povezuje s svojim okoljem in širše, tudi čezmejno tako raziskovalno kot tudi z organizacijo oz. vključevanjem v znanstvene in strokovne dogodke. Strokovnjaki iz gospodarstva/raziskovalnih/svetovalnih inštitucij in zavodov so vključeni v naš pedagoški proces, z njimi se vedno bolj povezujemo tudi raziskovalno, pa tudi preko različnih projektov, v katere vključujemo tudi študente. Študentje preko Praktičnega usposabljanja spoznavajo delo v številnih podjetjih / posestvih, bodoči delodajalci pa preko njih spoznavajo naš študij in naše delo. Število podjetij/kmetij/inštitucij s katerimi naši študentje pridobivajo praktične izkušnje je veliko. Za boljšo komunikacijo z mentorji smo pripravili pred parimi leti tudi e-anketo, s katero tudi želimo pridobiti njihove komentarje pri izboljšanju našega praktičnega usposabljanja.

Sodelavci šole s študenti sodelujemo na različnih, s stroko povezanih prireditvah. Študenti so že peto leto vključeni v natečaj Lidlov Mladi Vinar, v okviru katerega pridobivajo praktične izkušnje in tudi postajajo bolj vidni in prepoznavni v slovenskem prostoru.

Šola ima jasno zastavljeno vizijo, ki ji dosledno sledi. Strategija razvoja Šole je usklajena s Strateškim načrtom UNG glede razvoja izobraževanja v prihodnjih letih.



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



12 PRILOGE

12.1 AKCIJSKI NAČRT VŠVV 2019/2020

1. VPETOST V OKOLJE	DO KDAJ	KDO	OPOMBE
Dodatno udejstvovanje v okolju – aktivnejša promocija študijskega programa za pritegnitev čim večjega števila študentov	Stalna aktivnost	Dekanja s pomočjo vseh sodelavcev in študentov	vzdrževanje dosedanjih aktivnosti / vpeljava novih aktivnosti
Sodelovanje z gospodarstvom v obliki skupnih projektov	Stalno, s primernimi projekti	Dekanja s pomočjo vseh sodelavcev CRV	vzdrževanje dosedanjih aktivnosti / vpeljava novih aktivnosti

2. DELOVANJE VISOKE ŠOLE	DO KDAJ	KDO	OPOMBE
Poudarjanje prednosti strokovnega izobraževanja ter usmeritev v pridobivanje dijakov z boljšimi srednješolskimi uspehi	Ves čas / vsako leto oktobra pregled uspešnosti in po potrebi prilagoditve	Dekanja s sodelavci	
Stimuliranje študentov za dokončanje študija oziroma diplomiranje v roku	Ves čas	Dekanja s pomočjo vseh sodelavcev, predavateljev - mentorjev	Za študente, bodoče diplomante opreviditi obvezno izobraževanje o pisanju pisnih izdelkov, dekanja redno spremlja napredek priprave diplomskih nalog študentov med študijskim letom.

3. KADRI	DO KDAJ	KDO	OPOMBE
Promovirati mobilnost profesorjev in podpornega osebja	Stalna aktivnost	Dekanja in VC	
Izdelati akcijski načrt za razvoj osebnih karier zaposlenih	Enkrat letno pogovor s sodelavci CRV	Dekanja z vodjo centra za raziskave vina	Aktivnosti v zvezi s tem se usklajujejo na tedenskih sestankih VŠVV/CRV
Izobraževanje na pedagoškem področju	Redna aktivnost	Vsi predavatelji	Tajništvo stalno obvešča vse pedagoške sodelavce o internih izobraževanjih in izobraževanjih izven UNG



4. ŠTUDENTI			
Seznanjanja študentov z rezultati anket in o pomeni anketiranja	Po obravnavi SEP na senatau VŠVV Ob začetku študijskega leta se študente opozori nap omen anketiranj. V prvem letniku pred pričetkom prvega izpitnega obdobja, po zaključku 1. semestre	Dekanja, KzK, študentski predstavniki v senatu VŠVV	
Promocija študentskih izmenjav in s tem povezanih informacijskih storitev.	Stalno.	Dekanja, Vodja mednarodne pisarne, študentski predstavniki v senatu	

5. MATERIALNI POGOJI	DO KDAJ	KDO	OPOMBE
Ureditev prostora za izvedbo poskusnih in šolskih fermentacij	Do sredine leta 2020	Dekanja , vodja CRV in vodstvo UNG	Sredstva UNG

6. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI	DO KDAJ	KDO	OPOMBE
Vključevanje vseh deležnikov pri samoevalvaciji (vključno s študenti)	Stalna aktivnost	Dekanja in KzK	
Vključevanje vseh strateških deležnikov v procese izboljševanja študijskih programov	Stalna aktivnost	Dekanja, KzK, sodelavci VŠVV	
Vpeljava razvojnih razgovorov in/ali anket zadovoljstva zaposlenih in pogodbenih sodelavcev	Enkrat letno	Dekanja in VC	Dekanja opravlja individualno razgovore z izvajalci (notranjimi in zunanjimi)
Seznanitev in obravnava rezultatov anket s študenti in vsemi zaposlenimi	Po obravnavi na senatu VŠVV so SEP javno dostopna na spletu – o tem obvestimo vse študente/zaposlene	Dekanja in KzK	Tudi na nivoju UNG
Soustvarjanje in osveščanje zaposlenih o organizacijskih ciljih in strategiji na področju zagotavljanja kakovosti, da bi se dvignila raven kulture kakovosti med zaposlenimi	Stalna aktivnost, oz. do izdelave ustreznega načrta dela.	Dekanja, VC in KzK	

7. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA			
--	--	--	--



Proučiti horizontalne in vertikalne povezanost med predmeti na VŠVV in jo po potrebi vpeljava prilagoditev	Do julijskega senata UNG	Dekanja z nosilci in senat VŠVV	→ Senat VŠVV; → Senat UNG
Izboljšanje delovanja avtomatskega sistema pridobivanja podatkov o obremenjenosti študentov (ECTS) z namenom pridobitve relevantnih podatkov, ki bodo podlaga za morebitne prilagoditve.	Ob zaključku 1, in 2. semestra	Dekanja, KzK VŠVV	
Posodobitev študijskih vsebin z modernimi načini poučevanja	Do začetka 2019/2020	Nosilci, dekanja, Senat VŠVV	→ Senat VŠVV; → Senat UNG

UPORABLJENE KRATICE

UNG = Univerza v Novi Gorici

VŠVV = Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo

CRV = Center za raziskave vina

VC = Vodja Centra za raziskave vina

KzK = Koordinator za kakovost

KZK = Komisija za kakovost (UNG)

PU = Praktično usposabljanje

SŠ = Študentski Svet



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

12.2 ANKETE IN VPRAŠALNIKI

12.2.1 ŠTUDENSKA ANKETA ZA OCENO ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Rezultati študentske ankete za oceno študijskega programa

Anketa vsebuje, poleg vprašanj o študijskem programu tudi vprašanja o knjižnici, računalniški učilnici, študentski pisarni, o študentskem svetu in o obštudijski dejavnosti študentov.

Študentje so anketo izpolnjevali tako, da so označili ustrezno številko na lestvici od 1 do 5.

Na anketo so odgovorili 4 študentje.



Rezultati študentske ankete

2018 / 2019 - Študentska anketa za oceno študijskega programa

Študijsko leto:	2018 / 2019
Študijski program:	Študijski program Vinogradništvo in vinarstvo I. stopnja
Število odgovorov:	4
Število zavrnitev reševanja:	1

Študijski program

1 Ali ste dovolj seznanjeni z vsebino študijskega programa?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
4,3	0,4	4	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Premalo sem seznanjen	0 0 %	0 0 %	0 0 %	3 75 %	1 25 %	Dovolj sem seznanjen	4,3	0,4	4

2 V kolikšni meri se študijski program sklada z vašimi začetnimi pričakovanji?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
4	0	4	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Se ne sklada	0 0 %	0 0 %	0 0 %	4 100 %	0 0 %	Se sklada v celoti	4	0	4

3 Ali se vam zdi ocenjevanje izpitov korektno?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora						
4,3	0,4	4	0						
							\bar{x}	σ_x	N
		1	2	3	4	5			
Ocenjevanje ni korektno	0 0 %	0 0 %	0 0 %	3 75 %	1 25 %	Ocenjevanje je korektno	4,3	0,4	4

4 Ali ste zadovoljni s sprotnim informiranjem o študijskih zadevah med študijskim letom?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora						
3,8	0,4	4	0						
							\bar{x}	σ_x	N
		1	2	3	4	5			
Nisem zadovoljen	0 0 %	0 0 %	1 25 %	3 75 %	0 0 %	Zelo sem zadovoljen	3,8	0,4	4

5 Ali bi svojim prijateljem priporočili vpis na ta študijski program?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora						
4	0,7	4	0						
							\bar{x}	σ_x	N
		1	2	3	4	5			
Vpisa ne bi priporočal	0 0 %	0 0 %	1 25 %	2 50 %	1 25 %	Vpis bi priporočal	4	0,7	4

Univerzitetna knjižnica

6 Kako pogosto obiskujete univerzitetno knjižnico?

N	N - brez odgovora
4	0

Odgovori

N

%

Odgovori	N	%
Nikoli	3	75 %
Enkrat na mesec	1	25 %

7 Ali vam urnik knjižnice ustreza?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
3,5	0,9	4	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Urnik mi ne ustreza	0 0 %	0 0 %	3 75 %	0 0 %	1 25 %	Urnik mi ustreza	3,5	0,9	4

8 Kako ste zadovoljni z delom osebja v knjižnici?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
3,5	0,9	4	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Nisem zadovoljen	0 0 %	0 0 %	3 75 %	0 0 %	1 25 %	Zelo sem zadovoljen	3,5	0,9	4

9 Ali menite, da vam je v knjižnici na razpolago ustrezno učno gradivo za vaš študij?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
3,3	0,4	4	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Gradiva ni na razpolago	0 0 %	0 0 %	3 75 %	1 25 %	0 0 %	Gradivo je na razpolago	3,3	0,4	4

10 Ali potrebujete čitalnico v sklopu knjižnice?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
3,3	0,4	4	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Čitalnica ni potrebna	0 0 %	0 0 %	3 75 %	1 25 %	0 0 %	Čitalnica je potrebna	3,3	0,4	4

Tajništvo in študentska pisarna

11 Kako ste zadovoljni z delom tajništva?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
4,3	0,8	4	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Nisem zadovoljen	0 0 %	0 0 %	1 25 %	1 25 %	2 50 %	Zelo sem zadovoljen	4,3	0,8	4

12 Ali ste dovolj seznanjeni z delom oziroma z nalogami študentske pisarne?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
3,5	1,1	4	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Nisem seznanjen	0 0 %	1 25 %	1 25 %	1 25 %	1 25 %	Dovolj sem seznanjen	3,5	1,1	4

13 Kako ste zadovoljni z urnikom študentske pisarne?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
4,3	0,8	4	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
--	---	---	---	---	---	--	-----------	------------	---

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Nisem zadovoljen	0 0 %	0 0 %	1 25 %	1 25 %	2 50 %	Zelo sem zadovoljen	4,3	0,8	4

14 Kako ste zadovoljni z delom osebja v študentski pisarni?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
4,5	0,9	4	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Nisem zadovoljen	0 0 %	0 0 %	1 25 %	0 0 %	3 75 %	Zelo sem zadovoljen	4,5	0,9	4

Karierni center

15 Ali ste seznanjeni z delom Kariernega centra (deluje od februarja 2011)?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
2,5	1,1	4	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Nisem seznanjen	1 25 %	1 25 %	1 25 %	1 25 %	0 0 %	Dovolj sem seznanjen	2,5	1,1	4

16 Kaj menite o tem, da bi vam Karierni center nudil podporo pri iskanju zaposlitve?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
3,8	0,8	4	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Ne zdi se mi potrebno	0 0 %	0 0 %	2 50 %	1 25 %	1 25 %	Zdi se mi potrebno	3,8	0,8	4

Študentski svet

17 Ali ste dovolj seznanjeni z nalogami in dejavnostjo študentskega sveta?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
2,3	1,3	4	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Nisem seznanjen	2 50 %	0 0 %	1 25 %	1 25 %	0 0 %	Dovolj sem seznanjen	2,3	1,3	4

18 Ali smatrate, da študentski svet dovolj zastopa vaše interese?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
3,3	0,4	4	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Ne zastopa naših interesov	0 0 %	0 0 %	3 75 %	1 25 %	0 0 %	Dovolj zastopa naše interese	3,3	0,4	4

Komentarji

19 Drugi komentarji in pripombe:

N	N - brez odgovora
1	3

Odgovori

N %



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Odgovori

N %

Študij se mi zdi smiseln za tako okolje in poklic, katerega lahko na koncu pridobiš. Več poudarka bi želela, da se usmeri na promocijo na sploh. Ter izobraževanja skozi študij, npr. Sommelier - možnost popusta, ali prenočitve, bližnja lokacijo. Več poudarka na erasmus izmenjavi (med študijem - delavnica ali kje so možnosti za obiskat kraje). Študentski festival vin bolj izpostaviti, povabiti večja imena (izpostaviti delavnico za sedanje in bivše študente), povabiti vinske kraljice (pomagati, da Vipavska dolina je znana tudi po VŠV in tem študiju). Narediti svojo klet, oz. v času trgatve ne le trgati grozdja - vendar celotna predelava in kontroliranje. Ustvariti svojo blagovno znamko vina VŠV, ki naj bo v ponos.	1	100 %
--	---	-------



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE
ZNANOST IN ŠPORT



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

12.2.2 ŠTUDENSKA ANKETA ZA OCENO PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA

Rezultati študentske ankete

2018 / 2019 - Študentska anketa za oceno praktičnega

usposabljanja

Študijsko leto:	2018 / 2019
Študijski program:	Študijski program Vinogradništvo in vinarstvo I. stopnja
Študijski predmet:	1VV210 - Praktično usposabljanje 1
Število odgovorov:	1
Število zavrnitev reševanja:	1

1 Ali je bilo vaše predznanje, ki ste ga pridobili med študijem, ustrezno za opravljanje praktičnega usposabljanja?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora					\bar{x}	σ_x	N	
4	0	1									
			1	2	3	4	5				
			0	0	0	1	0	Predznanje mi je koristilo	4	0	1
			0 %	0 %	0 %	100 %	0 %				

2 Ali ste svoje predznanje na praktičnem usposabljanju izpopolnili in tako pridobili koristne delovne izkušnje?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora					\bar{x}	σ_x	N	
5	0	1									
			1	2	3	4	5				
			0	0	0	0	1	Predznanje sem izpopolnil	5	0	1
			0 %	0 %	0 %	0 %	100 %				

3 Ali je šolski mentor pri razporejanju na praktična usposabljanja ustrezno upošteval vaše predloge?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora				
5	0	1	0				

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Sploh ni upošteval mojih predlogov	0	0	0	0	1	Moje predloge je vedno upošteval	5	0	1
	0 %	0 %	0 %	0 %	100 %				

4 Ali je praktično usposabljanje potekalo v skladu s predvidenim programom?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora				
4	0	1	0				

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Sploh se niso skladala s programom	0	0	0	1	0	V celoti so se skladala s programom	4	0	1
	0 %	0 %	0 %	100 %	0 %				

5 Kako pogosto ste bili v stiku s šolskim mentorjem za praktično usposabljanje?

N	N - brez odgovora
1	0

Odgovori	N	%
Manj kot enkrat na mesec	1	100 %

6 Ali ste zadovoljni s pomočjo, ki jo nudi šolski mentor praktičnega usposabljanja?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
5	0	1	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Nisem zadovoljen	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 100 %	Zelo sem zadovoljen	5	0	1

7 Ali ste med praktičnim usposabljanjem dobili ustrezno pomoč mentorjev na terenu?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
5	0	1	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Pomoči nisem dobil nikoli	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 100 %	Vedno sem dobil pomoč	5	0	1

8 Ali vas praktično usposabljanje med študijem še posebej zanima?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
4	0	1	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Sploh me ne zanima	0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 100 %	0 0 %	Zelo me zanima	4	0	1

9 Ali bi kolegom priporočili opravljanje takega praktičnega usposabljanja?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
4	0	1	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Opravljanje prakse ne bi priporočil	0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 100 %	0 0 %	Opravljanje prakse bi priporočil	4	0	1

Komentarji



10 Kaj vam je bilo pri izvedbi praktičnega usposabljanja najbolj všeč?

N **N** - brez odgovora

1 0

Odgovori

N

%

/

1

100 %

11 Kaj vas je pri izvedbi praktičnega usposabljanja najbolj motilo?

N **N** - brez odgovora

1 0

Odgovori

N

%

/

1

100 %

12 Kaj bi spremenil pri izvedbi praktičnega usposabljanja?

N **N** - brez odgovora

1 0

Odgovori

N

%

/

1

100 %

13 Drugi komentarji ali predlogi za izboljšave.

N **N** - brez odgovora

1 0

Odgovori

N

%

/

1

100 %



Rezultati študentske ankete

2018 / 2019 - Študentska anketa za oceno praktičnega

usposabljanja

Študijsko leto:	2018 / 2019
Študijski program:	Študijski program Vinogradništvo in vinarstvo I. stopnja
Študijski predmet:	1VV302 - Praktično usposabljanje 2
Število odgovorov:	0
Število zavrnitev reševanja:	1

Za izbrano anketo ni odgovorov.



Rezultati študentske ankete

2017 / 2018 - Študentska anketa za oceno praktičnega

usposabljanja

Študijsko leto:	2017 / 2018
Študijski program:	Študijski program prve stopnje Vinogradništvo in vinarstvo
Študijski predmet:	1VV302 - Praktično usposabljanje 2
Število odgovorov:	1

1 Ali je bilo vaše predznanje, ki ste ga pridobili med študijem, ustrezno za opravljanje praktičnega usposabljanja?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora				
5	0	1	0				

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Predznanje mi ni koristilo	0	0	0	0	1	Predznanje mi je koristilo	5	0	1
	0 %	0 %	0 %	0 %	100 %				

2 Ali ste svoje predznanje na praktičnem usposabljanju izpopolnili in tako pridobili koristne delovne izkušnje?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora				
5	0	1	0				

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Predznanja nisem izpopolnil	0	0	0	0	1	Predznanje sem izpopolnil	5	0	1
	0 %	0 %	0 %	0 %	100 %				

3 Ali je šolski mentor pri razporejanju na praktična usposabljanja ustrezno upošteval vaše predloge?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora				
5	0	1	0				



	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Sploh ni upošteval mojih predlogov	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 100 %	Moje predloge je vedno upošteval	5	0	1

4 Ali je praktično usposabljanje potekalo v skladu s predvidenim programom?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
5	0	1	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Sploh se niso skladala s programom	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 100 %	V celoti so se skladala s programom	5	0	1

5 Kako pogosto ste bili v stiku s šolskim mentorjem za praktično usposabljanje?

N	N - brez odgovora
1	0

Odgovori	N	%
Več kot enkrat na mesec	1	100 %

6 Ali ste zadovoljni s pomočjo, ki jo nudi šolski mentor praktičnega usposabljanja?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
5	0	1	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Nisem zadovoljen	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 100 %	Zelo sem zadovoljen	5	0	1

7 Ali ste med praktičnim usposabljanjem dobili ustrezno pomoč mentorjev na terenu?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
5	0	1	0



	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Pomoči nisem dobil nikoli	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 100 %	Vedno sem dobil pomoč	5	0	1

8 Ali vas praktično usposabljanje med študijem še posebej zanima?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
5	0	1	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Sploh me ne zanima	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 100 %	Zelo me zanima	5	0	1

9 Ali bi kolegom priporočili opravljanje takega praktičnega usposabljanja?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
5	0	1	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Opravljanje prakse ne bi priporočil	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 100 %	Opravljanje prakse bi priporočil	5	0	1

Komentarji

10 Kaj vam je bilo pri izvedbi praktičnega usposabljanja najbolj všeč?

N	N - brez odgovora
1	0

Odgovori	N	%
Pridobitev znanje, ki ga lahko uporabiš pri predmetih ali iz teorije v prakso oz. obratno.	1	100 %

11 Kaj vas je pri izvedbi praktičnega usposabljanja najbolj motilo?

N	N - brez odgovora
1	0



Odgovori	N	%
Nič.	1	100 %

12 Kaj bi spremenil pri izvedbi praktičnega usposabljanja?

N	N - brez odgovora
1	0

Odgovori	N	%
Včasih so čudno razporejene ure - mogoče malo drugače jih bi razporedila.	1	100 %

13 Drugi komentarji ali predlogi za izboljšave.

N	N - brez odgovora
1	0

Odgovori	N	%
Mogoče bi bilo zanimivo, če bi se študente razporejalo na festivale. Npr. vsak študent mora v okviru 200 ur biti udeležen na najmanj 2 festivalih. Predvsem na festivalu, kjer bi predstavljal skupaj z vinarjem. Pridobiš izkušnje, dobiš občutek kako vinar predstavlja, spoznaš okolico in ljudi, ter spoznaš regijo oz. oni tebe.	1	100 %





12.2.3 ANKETA ZA ZUNANJE MENTORJE PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA

Anketa je prešla v uporabo v študijskem letu 2013/2014, vendar se v tem šolskem letu ni izvedla, ker je prišlo do menjave izvajalcev Praktičnega usposabljanja in do prenosa informacije o uporabi te ankete v 2013/2014 je prišlo, se pa anketa vseeno ni izvedla. Koordinator kakovosti je izvajalca o pomankljivosti obvestil in tako se je za šol. leto 2014/2015 anketiranje izvedlo prvič. Za šol. leto 2015/2016 je bila uvedena elektronska anketa preko odprtokodne aplikacije za spletno anketiranje 1KA (<https://www.1ka.si>).

Na to spletno anketo je odgovorilo v šol. letu 2018/2019 7 zunanjih mentorjev, kjer jih je večina ocenila izkušnje s študenti pri PU kot dobre. Izkušnje s študenti in komunikacijo s koordinatorjem PU so zunanji mentorji ocenili boljše kot v prejšnjem študijskem letu. Zunanji mentorji so ocenili, da študentje med različnimi znanji najbolj obvladajo vinarske in vinogradniške tehnologije ter degustacijske veščine in izrazoslovje, sledijo ostale, najmanj znanja naj bi imeli iz trženja. Večina anketiranih zunanjih mentorjev se je odločila sprejeti študente na PU, ker se jim je tovrstno sodelovanje zdelo zanimivo; tudi drugim bi priporočili študente VŠVV, da jih vzamejo k sebi na PU. Ostale pripombe, ki so jih nekateri zunanji mentorji imeli, so bile pomanjkanje praktičnih izkušenj, celovit pogled na pridelavo vina (od sajenja trte do prodane steklenice), nekateri mentorji so bili mnenja, da so študenti preveč pod vplivom tradicionalnih predstav o vinarstvu in jim primanjkuje akademsko, samostojno razmišljanje, nekateri mentorji pa so bili nasprotnega mnenja. Razen navedenih pripomb, so rezultati teh anket prikazani v tabeli.



Vprašanje	Odstotek (%)
Zakaj ste se odločili sprejeti našega študenta na opravljanje PU?	
1. Na podlagi priporočil kolegov, pri katerih so študentje že opravljali PU	0
2. Dobre izkušnje iz preteklih let	14
3. Tovrstno sodelovanje se mi je zdelo zanimivo	86
4. Zaradi pomanjkanja lastne delovne sile v sezonskih obdobjih	0
5. Drugo Dobre izkušnje iz preteklih let in pomanjkanje delovne sile; se mi zdi pomembno predajati znanje.	0
Kaj primarno pričakujete od našega študenta na PU?	
1. Opravljanje nalog v skladu s programom praktičnega usposabljanja	29
2. Opravljanje vsakega dela, ki mu je dodeljeno	0
3. Prinašanje novega znanja in novih idej v podjetje/na posestvo	43
4. Vedoželjnost oz. željo po pridobivanju praktičnih izkušenj	29
5. Drugo	0
Kako ocenjujete vaše izkušnje s študenti na PU?	
1. Slabe	0
2. Srednje	29
3. Dobre	71
Kako ocenjujete komunikacijo s šolskim koordinatorjem PU?	
1. Slaba	0
2. Srednja	43
3. Dobra	57
Katera znanja po vašem mnenju študentje Vinogradništva in vinarstva, ki so pri vas na praktičnem usposabljanju, najbolj obvladajo?	
1. Vinogradniške tehnologije	6
2. Vinarske tehnologije	22
3. Trženje vina	17
4. Analizne metode v vinarstvu	6
5. Degustacijske veščine in izrazoslovje	0
6. Računalniška pismenost in vodenje evidenc	0
7. Drugo	6
Bi tudi drugim priporočili, da vzamejo študente Vinogradništva in vinarstva (UNG) k sebi na praktično usposabljanje	
1. Da	100
2. Ne	0



ANKETA ZA ZUNANJE MENTORJE PU

Pred vami je anketa, s pomočjo katere bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti izvajanja praktičnega usposabljanja v okviru Visokošolskega študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo. Vprašalnik je sestavljen iz osmih vprašanj, na katera odgovorite tako, da označite ustrezeni odgovor oziroma pripišete svoj komentar. Odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje o izvedbi prakse na vašem posestvu oz. v vašem podjetju. Rezultati ankete bodo služili kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče izboljšati izvajanje praktičnega usposabljanja in se bo upoštevala v samoevalvacijskih postopkih zagotavljanja kakovosti študijskega programa.

*** Podjetje/Posestvo:**

Vaš komentar k vprašanju

*** Mentor (Ime, priimek, delovno mesto):**

Vaš komentar k vprašanju

*** Dejavnost podjetja/posestva:**

Vaš komentar k vprašanju

*** Zakaj ste se odločili sprejeti našega študenta na opravljanje praktičnega usposabljanja?**

- Na podlagi priporočil kolegov, pri katerih so študentje že opravljali praktično usposabljanje
- Dobre izkušnje iz preteklih let
- Tovrstno sodelovanje se mi je zdelo zanimivo
- Zaradi pomanjkanja lastne delovne sile v sezonskih obdobjih
- Drugo:

Vaš komentar k vprašanju



* Kaj primarno pričakujete od našega študenta na praktičnem usposabljanju?

- Opravljanje nalog v skladu s programom praktičnega usposabljanja
- Opravljanje vsakega dela, ki mu je dodeljeno
- Prinašanje novega znanja in novih idej v podjetje/na posestvo
- Vedoželjnost oz. željo po pridobivanju praktičnih izkušenj
- Drugo:

Vaš komentar k vprašanju

* Kako ocenjujete vaše izkušnje s študenti na praktičnem usposabljanju?

- Slabe
- Srednje
- Dobre

Vaš komentar k vprašanju

* Kako ocenjujete komunikacijo s šolskim koordinatorjem praktičnega usposabljanja?

- Slaba
- Srednja
- Dobra

Vaš komentar k vprašanju

* Katera znanja po vašem mnenju študentje Vinogradništva in vinarstva, ki so pri vas na praktičnem usposabljanju, najbolj obvladajo?

Možnih je več odgovorov

- Vinogradniške tehnologije
- Vinarske tehnologije
- Trženje vina
- Analizne metode v vinarstvu
- Degustacijske veščine in izrazoslovje
- Računalniška pismenost in vodenje evidenc
- Drugo:

Vaš komentar k vprašanju



* Katera znanja ali veščine najbolj pogrešate pri študentih Vinogradništva in vinarstva, ki so pri vas na praktičnem usposabljanju?

Vaš komentar k vprašanju

* Bi tudi drugim priporočili, da vzamejo študente Vinogradništva in vinarstva (UNG) k sebi na praktično usposabljanje?

Da

Ne

Vaš komentar k vprašanju

* Vaše dodatne pripombe in predlogi v zvezi s praktičnim usposabljanjem (PU) (ustreznost termina izvajanja PU; morebitne težave, na katere ste naleteli med izvajanjem PU; vaši predlogi za izboljšanje poteka PU ipd.)

Vaš komentar k vprašanju

Datum:

Vaš komentar k vprašanju

[Prejšnja stran](#)

[Naslednja stran](#)

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

12.2.4 VPRAŠALNIK O INFORMIRANJU KANDIDATOV PRED VPISOM NA ŠTUDIJSKI PROGRAM



Rezultati študentske ankete

2017 / 2018 - Vprašalnik o informiranju kandidatov pred vpisom

Študijsko leto:	2017 / 2018
Študijski program:	Študijski program prve stopnje Vinogradništvo in vinarstvo
Število odgovorov:	6
Število zavrnitev reševanja:	1

1 Ali ste dobili dovolj informacij o študijskem programu še preden ste se vpisali?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
4,7	0,5	6	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Premalo informacij	0 0 %	0 0 %	0 0 %	2 33,3 %	4 66,7 %	Dovolj informacij	4,7	0,5	6

2 Kje ste dobili informacije o študijskem programu, pred vpisom (označite lahko več odgovorov)?

N	N - brez odgovora
20	0

Odgovori	N	%
Informativni dan	4	20 %
Od študentov	4	20 %
Predstavitev na srednji šoli	3	15 %
Na spletnih straneh UNG	3	15 %
Predstavitvene brošure	2	10 %
Na socialnih omrežjih (Facebook, Tweeter, YouTube, ...)	2	10 %
Sejem Informativa	1	5 %
Osebn sem povprašal na UNG	1	5 %



3 Kateri način pridobivanja informacij je po vašem mnenju najbolj primeren?

N **N** - brez odgovora

6 0

Odgovori	N	%
Od študentov	3	50 %
Predstavitev na srednji šoli	2	33,3 %
Informativni dan	1	16,7 %





12.2.6 VPRAŠALNIK O UPORABI MOODLA

V 2013/2014 je bila v okviru nadgradnje avtomatiziranega sistema zbiranja podatkov projekta "Kakovost VŠ" uvedena tudi elektronska anketa o uporabi Moodla. Te ankete ni izpolnjeval nobeden od študentov VŠVV od takrat, kar pomeni, da bi morali organizirati drugačen način pridobivanja informacij o tem načinu komunikacije s študenti.

Moodl se na VŠVV šele uvaja in je na voljo malo predmetov, ki nudijo e-vsebine. Tudi v tem primeru je potrebno informirati študente o pomembnosti izpolnjevanja te ankete, da lahko sploh dobimo povratno informacijo o učinkovitosti uporabe Moodla.