



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Univerza v Novi Gorici
Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo
Fakulteta za vinogradništvo in
vinarstvo

Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti

Poročilo za študijsko leto 2019/2020

Vipava, december 2020



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

GRADIVO UREDILI:

Pri pripravi poročila so sodelovali: prof. dr. Iztok Arčon, prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec, dr. Jan Reščič, doc. dr. Lorena Butinar, Marina Artico, Tea Stibilj Nemeč, Renata Kop, Sabina Zelinšček, mag. Marko Lesica.

Predstavnika študentov: Anže Novak in Nika Glavina

Poročilo potrdili člani Senata FVV na svoji seji, dne 23.12.2020

Dekanja:

prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec



KAZALO VSEBINE

KAZALO VSEBINE.....	3
KAZALO TABEL.....	6
KAZALO SLIK.....	8
PREGLEDNICA UPORABLJENIH KRATIC / KRAJŠAV.....	9
1 KRATKA PREDSTAVITEV ŠOLE ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO.....	10
1.1 PREDSTAVITEV RAZVOJA FAKULTETE ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO (VŠV) UNIVERZE V NOVI GORICI (UNG)	10
2 ORGANIZIRANOST IN VODENJE ZAVODA/FAKULTETE, EVIDENCE, STRATEGIJA ŠOLE TER SKRB ZA KAKOVOST.....	14
2.1 ORGANIZIRANOST IN VODENJE FAKULTETE	14
2.1.2 POSLANSTVO	15
2.1.3 VIZIJA.....	15
2.2. VODENJE EVIDENC.....	15
2.3 STRATEŠKI NAČRT FVV	16
2.3.1 STRATEŠKI NAČRT VŠV ZA ŠTUDIJSKO LETO 2020/2021	16
2.4 SKRB ZA KAKOVOST	16
2.5 OCENA STANJA IN USMERITVE.....	18
2015/2016.....	18
2016/2017	19
2017/2018.....	19
2018/2019.....	20
2019/2020.....	20
3 IZOBRAŽEVANJE- ŠTUDIJSKA DEJAVNOST	21
3.1 IZVEDBA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO 1. STOPNJE.....	21
3.2 IZVEDBA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO 2. STOPNJE.....	27
3.3 STATISTIČNA ANALIZA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA	27
3.3 OCENA STANJA IN USMERITVE.....	28
2015/2016.....	28
2016/2017	29
2017/2018.....	30
2018/2019.....	31
2019/2020.....	32
OCENA 2013/2014-2019/2020	33
3.4 POSODABLJANJE VSEBINE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV	33
4 ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST.....	50
5 KADROVSKI POGOJI.....	51
5.1 VISOKOŠOLSKEGA UČITELJI IN SODELAVCI TER ZNANSTVENI DELAVCI IN SODELAVCI	51

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



5.2 UPRAVNI IN STROKOVNO-TEHNIČNI DELAVCI.....	53
5.3 OCENA STANJA IN USMERITVE.....	53
2015/2016.....	53
2016/2017.....	54
2017/2018.....	54
2018/2019.....	55
2019/2020.....	55
6 ŠTUDENTI NA FAKULTETI.....	56
6.1 KRATKO POROČILO PREDSTAVNIKOV ŠTUDENTOV.....	56
6.2 STATISTIKA ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI.....	57
6.2.1 VPIS IN STRUKTURA ŠTUDENTOV.....	57
IZVAJANJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA.....	59
TRAJANJE IN ZAKLJUČEK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA.....	62
ŠTUDIJSKI PROGRAM DRUGE STOPNJE VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO.....	63
6.3 NAGRADE IN DOSEŽKI ŠTUDENTOV IN DIPLOMANTOV.....	63
6.4 SPREMLJANJE ZAPOSILJIVOSTI DIPLOMANTOV.....	63
6.5 TUTORSTVO IN DRUGE DODATNE AKTIVNOSTI / PONUDBE ZA ŠTUDENTE.....	64
6.6 REZULTATI ŠTUDENSKIH ANKET.....	65
6.7 OCENA STANJA IN USMERITVE.....	69
2015/2016.....	69
2016/2017.....	71
2017/2018.....	71
2018/2019.....	72
2019/2020.....	73
7 MOBILNOST PREDAVATELJEV IN ŠTUDENTOV.....	74
7.1 OCENA STANJA IN USMERITVE.....	75
2015/2016.....	75
2016/2017.....	76
2017/2018.....	76
2018/2019.....	77
2019/2020.....	77
8 PROSTORI, OPREMA ZA IZOBRAŽEVALNO DEJAVNOST.....	78
8.1 OCENA STANJA IN USMERITVE.....	80
2015/2016.....	80
2017/2018.....	81
2018/2019.....	81
2019/2020.....	82
9 FINANCIRANJE ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI.....	82
9.1 OCENA STANJA IN USMERITVE.....	83



2015/2016.....	83
2016/2017.....	84
2017/2018.....	84
2018/2019.....	84
2019/2020.....	85
10 SODELOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM.....	85
10.1 OCENA STANJA IN USMERITVE.....	87
2015/2016.....	87
2016/2017.....	87
2017/2018.....	88
2018/2019.....	88
2019/2020.....	89
11 POVZETEK.....	90
12 PRILOGE.....	96
12.1 AKCIJSKI NAČRT VŠVV 2020/2021.....	96
12.2 ANKETE IN VPRAŠALNIKI.....	99
12.2.1 ŠTUDENSKA ANKETA ZA OCENO ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA.....	99
12.2.2 ŠTUDENSKA ANKETA ZA OCENO PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA.....	107
12.2.3 ANKETA ZA ZUNANJE MENTORJE PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA.....	107
12.2.4 VPRAŠALNIK O INFORMIRANJU KANDIDATOV PRED VPISOM NA ŠTUDIJSKI PROGRAM...	113
12.2.6 VPRAŠALNIK O UPORABI MOODLA.....	116



KAZALO TABEL

Tabela 1: Vrste in število študijskih programov, ki jih je FVV izvajala v študijskem letu 2019/2020	27
Tabela 2: Analiza vpisa v 1. letnik (upoštevajo se študenti vseh dodiplomskih študijskih programov)	27
Tabela 3: Analiza vpisanih študentov v študijskem letu 2020/2021 po spolu (upoštevajo se vsi letniki)	27
Tabela 4: Analiza vpisanih študentov s posebnimi potrebami (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)	27
Tabela 5: Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)	28
Tabela 6: Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)	28
Tabela 7: Analiza diplomantov (upoštevajo se diplomanti vseh študijskih programov)	28
Tabela 8: Število vseh zaposlenih na UNG, ki učijo na FVV na dan 30. 9. 2020 in načrt novih zaposlitev v letu 2021 po tarifnih skupinah	51
Tabela 9: Število napredovanj v letu 2020	51
Tabela 10: Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG na dan 30. 9. 2020, ki učijo na FVV	51
Tabela 11: Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG, načrt za 30. 9. 2021, ki učijo na FVV	51
Tabela 12: Število asistentov v delovnem razmerju na UNG na dan 30.9.2020, ki učijo na FVV	52
Tabela 13: Število izvolitev na VSW v letu 2019 in načrt za leto 2020	52
Tabela 14: Vpis: razpis in vpis v 1. letnik – redni študij	57
Tabela 15: Vpis: razpis in vpis v 1. letnik – izredni študij	58
Tabela 16: Struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole (%) – redni študij	58
Tabela 17: Struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole (%) – izredni študij	58
Tabela 18: Struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole – redni študij	58
Tabela 19: Struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole – izredni študij	59
Tabela 20: Vpis v 1. letnik glede na zaključeno srednjo šolo	59



Tabela 21: Primerjava gibanja števila študentov po letnikih – redni študij.....	59
Tabela 22: Primerjava gibanja števila študentov po letnikih – izredni študij.....	59
Tabela 23: Struktura študentov po spolu – redni študij.....	60
Tabela 24: Struktura študentov po spolu – izredni študij.....	60
Tabela 25: Povprečna ocena izpitov – redni študij.....	60
Tabela 26: Povprečna ocena izpitov – izredni študij.....	60
Tabela 27: Analiza napredovanja med letniki – redni študij.....	61
Tabela 28: Analiza napredovanja med letniki – izredni študij.....	61
Tabela 29: Povprečno trajanje študija rednih študentov.....	62
Tabela 30: Povprečno trajanje študija izrednih študentov.....	62
Tabela 31: Analiza mobilnosti študentov VŠW	62



KAZALO SLIK

Slika 1: Rezultati (povprečne ocene) študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev in asistentov pri izvajalcih (1-15), vključenih v pedagoški proces 1. letnika.....67

Slika 2: Rezultati (povprečne ocene) študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev in asistentov pri izvajalcih (1-16), vključenih v pedagoški proces 2. letnika.....67

Slika 3: Rezultati (povprečne ocene) študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev in asistentov pri izvajalcih (1-10), vključenih v pedagoški proces 3. letnika..... **Error!**
Bookmark not defined.



PREGLEDNICA UPORABLJENIH KRATIC / KRAJŠAV

UNG	Univerza v Novi Gorici
VŠW	Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo za vinogradništvo in vinarstvo
FVV	Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo
VŠPVPV	Visokošolski strokovni študijski program Vinogradništvo in vinarstvo
MŠPVPV	Magistrski študijski program Vinogradništvo in vinarstvo
SEP	Samoevalvacijsko poročilo
NAKVIS	Nacionalna agencija RS za kakovosti v visokem šolstvu
KzŠZ	Komisija za študijske zadeve
KzODD	Komisija za oceno diplomskega dela
KzK	Koordinator za kakovost
CRV	Center za raziskave vina
LRO	Laboratorij za raziskave v okolju
BZI	Center za biomedicinske znanosti in inženiring
PU	Praktično usposabljanje
PSUZK	Poročilo o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti
Projekt »Kakovost VS«	Projekt - sredstva, pridobljena na Javnem razpisu za vzpostavitev sistema zagotavljanja kakovosti na visokošolskih zavodih v Republiki Sloveniji v letih 2012-2015; v okviru: operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007 – 2013; 3. razvojna prioriteta: razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostna usmeritev 3.3.: kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.



1 KRATKA PREDSTAVITEV ŠOLE ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO

1.1 PREDSTAVITEV RAZVOJA FAKULTETE ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO (VŠVV) UNIVERZE V NOVI GORICI (UNG)

Področje visokošolskega izobraževanja na področju vinogradništva in vinarstva se je na Univerzi v Novi Gorici (v nadaljevanju UNG) pričelo s pripravo prvostopskega študija vinogradništva in vinarstva začela leta 2002 in sicer kot odziv na izvedeno anketo med slovenskimi vinogradniki in vinarji o njihovih željah in potrebah po izobraževanju. Glede na rezultate so anketirani želeli izboljšati tako znanja iz vinogradništva, kot tudi znanja iz vinarstva ter trženja. Vse to bi anketirani najraje pridobili na visokošolskih strokovnih študijih. V Sloveniji namreč pred tem še nismo imeli ustreznega študija, ki bi podajal vsa potrebna znanja za uspešno vodenje vinogradniško vinarske kmetije. Zato se je UNG odločila, da pripravi Visokošolski strokovni študijski program vinogradništva in vinarstva (v nadaljevanju VSŠPVV).

Predlog programa je UNG pripravila v sodelovanju z Nacionalnim inštitutom za biologijo, Inštitutom Jožef Stefan, Znanstveno raziskovalnim centrom SAZU, Kmetijskim inštitutom Slovenije ter Inštitutom za rastlinsko prehrano iz Gorice (Italija).

Program pokriva vse pomembnejše strokovne vsebine iz vinogradništva, vinarstva in trženja vina ter tako združuje kmetijske, živilske in ekonomske vsebine. Študentje v treh letih pridobijo potrebna temeljna in strokovna znanja. Pridobivanje teoretičnega znanja dopolnjujejo in nadgrajujejo laboratorijske in terenske vaje ter praktično usposabljanje v vinogradih, vinskih kletah in v okviru drugih, kakorkoli s stroko povezanih dejavnosti. Z izbirnimi predmeti v tretjem letniku je študentom omogočeno, da se bolj specializirajo za področje vinogradništva, trženja ali pa vinarstva. Možen je tudi vpis predmetov iz drugih študijskih programov, ki po zahtevnosti dosegajo kriterije UNG. Diplomanti VSŠPVV tako pridobijo znanja, ki jim omogočajo, da lahko samostojno organizirajo in vodijo vinogradniško vinarsko posestvo, ali pa prevzamejo del nalog v večjih pridelovalnih enotah (vinska klet, vinogradniška posestva trženjske enote). Kritično bodo lahko presojali nove tehnologije in ugotavljali primernost prenosa le-teh v naše okolje. Kompleksno, multidisciplinarno znanje jim bo omogočalo hitrejšo prilagajanje in s tem večjo konkurenčnost na domačem in tujem trgu.

Podporo ustanovitvi študija so dali Ministrstvo za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano, Kmetijsko gozdarski zavod Nova Gorica, Vinska družba Slovenije, ter različna združenja vinogradnikov in vinarjev.

Aprila 2004 je predlog študijskega programa sprejel Senat Univerze v Novi Gorici. V naslednjem mesecu je bil predlog poslan na Svet Republike Slovenije za visoko šolstvo.

Dne 15. oktobra 2004 je Svet RS za visoko šolstvo odobril širitev študijskega področja Univerze v Novi Gorici na področje kmetijstvo, gozdarstvo in ribištvo.

Zaradi velikega zanimanja za študij, je Univerza v Novi Gorici že v študijskem letu 2005/06 začela prvič izvajati VSŠPVV v rednem in izrednem študijskem programu.



Svet RS za visoko šolstvo je podal soglasje k VSŠPVV (1. stopnja) dne 24. 3. 2006. S tem je Visokošolski strokovni študijski program Vinogradništvo in vinarstvo pridobil javno veljavo. Z VSŠPVV se je na Univerzi v Novi Gorici odprlo novo področje študija, kar je vodilo k ustanovitvi Visoke šole, pod okriljem katere se izvaja omenjeni študijski program. Ker je VSŠPVV program prve stopnje, smo želeli na UNG ustanoviti Visoko šolo za vinogradništvo in vinarstvo. Svet za visoko šolstvo Republike Slovenije je dne 12. decembra 2006 izdal sklep k ustanovitvi Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV).

VSŠPVV je že od začetka zasnovan po smernicah Bolonjske deklaracije in je v skladu z zakonom o visokem šolstvu RS zasnovan na potrebnem številu točk po ECTS sistemu.

V cilju vpeljave študija 2. stopnje, je bil na že na 43. seji Senata UNG potrjen osnutek magistrskega programa »Rastlinske in mikrobne tehnologije«. Zasnovan program smo v študijskem letu 2015/2016 prenovili in ga preoblikovali v predlog magistrskega študijskega programa 2. Stopnje Vinogradništvo in vinarstvo, ga decembra 2015 najprej predstavili na senatu VŠVV in nato na januarski seji (69. redna seja, 20.1.2016) senatu UNG, ki ga je potrdil. Konec leta 2017 smo študijski program 2. stopnje posredovali v pisni obliki na agencijo NAKVIS za pričetek postopka akreditacije v skladu z novimi merili, ki so bila sprejeta avgusta 2017. Marca 2019 smo prejeli potrdilo o akreditaciji magistrskega študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo (MŠPVV), ki smo ga pod VŠVV UNG do konca marca 2019 tudi vpisali v eVŠ in tako izpolnili časovni pogoj za prvi razpis programa v 2019/2020.

Poleti 2019 so stekli tudi interni postopki na UNG za preoblikovanje Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo v Fakulteto za vinogradništvo in vinarstvo (FVV) in na podlagi predloga rektorja UNG, ob soglasju mednarodnega sveta UNG in upravnega odbora UNG je preoblikovanje potrdil tudi senat UNG na svoji septemberski seji (6.9.2019). V istem mesecu je bila na NAKVIS vložena vloga za preoblikovanje. Postopek je hitro stekel in po obisku komisije, konec decembra 2019, je le-ta dala pozitivno mnenje k preoblikovanju, in zato je Svet NAKVIS na svoji januarski seji, 31.1.2020 podal soglasje k akreditaciji spremembe zavoda iz visoke šole v fakulteto

Marca 2008 je VŠVV pridobila svoje lastno tajništvo, ki ga je vodila do začetka leta 2017 gospa Ana Trošt, zatem ga je prevzela gospa Marina Artico, ki obenem skrbi tudi za tajništvo Fakultete za znanosti o okolju in Center za raziskave vina. Od študijskega leta 2008/2009 je na UNG zaposlena tudi kurirka, ki omogoča dnevno komunikacijo in lažje urejanje dela z enotami UNG v Ajdovščini in Rožni Dolini. Konec leta 2017 se je rektor z administracijo preselil v prostore obnovljenega gospodarskega dela dvorca Lanthieri

Na 3. seji Senata VŠVV, 20. decembra 2006, so člani Senata sprejeli predlagana študijska pravila na Fakulteti za vinogradništvo in vinarstvo, veljavna do uvedbe enotnih študijskih pravil bolonjskega študija za celotno univerzo. Ta so bila sprejeta 16. julija 2007 in veljajo od 1. oktobra 2007 dalje. Zaradi specifičnosti študija in potrebnega predznanja za razumevanje strokovnih izbirnih predmetov smo na 10. seji Senata VŠVV, dne 22. 4. 2008, sprejeli sklep, s katerim sta postala opravljena izpita iz predmetov Vinarstvo (6KT) in Vinogradništvo (5KT) pogoj za vpis v tretji letnik. Ko je predlog potrdil tudi Senat UNG je bil le-ta poslan v obravnavo na Svet za visoko šolstvo MVZT. Dne 4. 11. 2008 smo v dopisu št. 6033-22/2006/6 prejeli pozitivno mnenje k uvedbi predlagane spremembe.



Septembra 2008 je VŠVV organizirala prvo šolsko trgatav v najetem vinogradu, z najemom smo uredili tudi prvotno šolsko predelovalno klet v Vrhpolju. V študijskem letu 2008/2009 smo tako prvič pridelali šolsko vino in sicer sortno vino vipavske avtohtone sorte 'Zelen' ter rdečo zvrst sort 'Cabernet Sauvignon' in 'Cabernet Franc'. V študijskem letu 2009/2010 smo najeli večjo površino že zasajenih vinogradov na lokaciji Podraga – Manče (7ha) in Lože (9ha). Površine so služile praktičnemu usposabljanju študentov ter raziskavam na področju vinogradniških tehnologij. Prva trgatav na šolskem posestvu je potekala v jeseni 2011. Del grozdja se je predelalo in napolnilo pod blagovnama znamkama Univerzitetno vino ter Vilina. V letu 2011 je bil ustanovljen nov oddelek Univerze v Novi Gorici z imenom Univerzitetno posestvo Vilina, v okviru katerega smo skrbeli za obdelavo vinogradov in predelavo grozdja ter za prodajo vina. Z njegovo ustanovitvijo so imeli študentje možnost aktivnejšega spoznavanja vinogradništva in vinarstva v realnem sistemu, v katerem aktivno sodelujejo.

V študijskem letu 2012/2013 smo zaradi racionalizacije skrčili površine šolskega posestva na približno polovico prvotnih površin, ukinili organizacijsko enoto Posestvo Vilina (in blagovno znamko Vilina), aktivnosti v zvezi z oskrbo vinogradov ter organizacijo študentske prakse pa priključili dejavnostim enote VSVV in tudi vsa vina ponujali pod blagovno znamko Univerzitetni. Te spremembe so bile dokončno potrjene na 33. seji Upravnega odbora UNG, dne 24.4.2013. S 1.1.2018 smo s Skladom kmetijskih zemljišč podpisali novo dolgoročno pogodbo v okviru katere smo prvotno površino posestva, ki ga smo ga imeli v zakupu od Sklada kmetijskih zemljišč vrnili lastniku – sedaj imamo v zakupu 0,76 ha od Sklada kmetijskih zemljišč RS za 30 let. V 2017 smo s postopkom vračila pričeli tudi del posesti, ki je v lasti Občine Vipava (2,0 ha), ki je poleti 2019 dokončno stekel, poleg tega smo za preostanek zemljišča v velikosti 0,7 ha, kjer se nahaja polovica 1,3 ha vinograda, ki ga obdelujemo podpisali aneks k obstoječi pogodbi za nadaljnjih 25 let. Od poleti 2019 torej FVV na lokaciji Manče razpolaga z 1,46 ha zemljišča, na katerem je 1,3 ha vinogada.

V letu 2012 smo za potrebe posestva Vilina najeli nove kletno-predelovalne oziroma skladiščne prostore (tudi tokrat v Vrhpolju), kjer pa pridelava šolskih in univerzitetnih vin nikoli povsem stekla, zato smo v juniju 2015 z najemodajalcem prekinili pogodbo in stvari iz kleti prenesli v prostore gospodarskega dela dvorca Lanthieri, kjer so vrsto let čakali na umestitev v nov prostor in so bili poleti 2020 preseljeni v nov fermentacijski laboratorij, ki smo ga umestili v pritlični del gospodarskega dela dvorca Lanthieri.

Na fakulteti smo ves čas v iskanju stroškovno vzdržnejše rešitve in pridobitve sredstev za postavitev kletno-predelovalnega prostora uspeli v 2019/2020 velikpremik in sicer v prostorih gospodarskega dela dvorca Lanthieri, v kletnih prostorih predelali en prostor, v katerem bomo lahko izvajali poskusne fermentacije. V prostore smo že preselili mikroviniifikacijsko opremo, pridobljeno leta 2013 v okviru raziskovalnega projekta Heritaste. Mikroviniifikacijska oprema vključuje sistem za izvedbo različnih maceracij in viniifikacij tudi ob različnih temperaturnih režimih fermentacije. Obnova prostorov je vključevala ustrezno zaščito tal z epoksi premazom, kot tudi preureditev obstoječega sistema odtoka. Obnovitvena dela so bila zaključena v poletnem času 2019/2020. Fermentacijski laboratorij bo pomembno nadgradil pogoje študija za naše študente in tudi dopolnil vinogradniško delo na obnovljenem posestvu. Mikroviniifikacijska oprema bo sedaj, redno na voljo tudi študentom FVV za nujno urjenje v enoloških znanjih in za izvajanje praktičnih poskusov.



S pomočjo sredstev iz projekta Heritaste se je po trgatvi 2012 sprožil postopek obnove dela vinogradov v Mančah (1,3 ha površine), ki se je zaključila v začetku leta 2015. Ta nov vinograd, kjer se nahajajo različni kloni sorte Zelen in Pinela, je že od začetka študijskega leta 2015/2016 voljo našim študentom v pedagoške namene. Pri vzdrževanju posestva, ki predstavlja za FVV pomembno učilnico, skrbi koordinatorski praktičnega usposabljanja mag. Marko Lesica in zunanji sodelavec skupaj s svojo strojno opremo. V jeseni študijskega leta 2019/2020 smo na posestvu izvedli že tretjo trgatve obeh sort iz katerih smo pridelali sortno vino Zelen in Pinela. Pri trgatvi pomagajo vsako leto tako zaposleni na UNG kot tudi študentje v okviru PU 1 in PU 2. Študentje v okviru PU 1 in PU 2 pomagajo tudi pri drugih delih pri vzdrževanju posestva – zlasti pri zimski rezi in zelenih delih v spomladansko-poletnih mesecih.

Po sedmih letih delovanja po prvi akreditaciji programa VSŠPVV, je UNG na Nacionalno agencijo Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (v nadaljevanju NAKVIS) v študijskem letu 2012/2013 vložila vlogo za podaljšanje akreditacije VSŠPVV programa. V maju 2013 je VŠVV obiskala skupina strokovnjakov za izvedbo zunanje evalvacije, imenovanih s strani Sveta NAKVIS. Na podlagi končnega evalvacijskega poročila skupine strokovnjakov smo dne 21. oktobra 2013 s strani NAKVIS-a prejeli **Odločbo o podaljšanju akreditacije programu VSŠPVV na VŠVV za sedem let**, ki je bila posredovana na Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo za vpis v razvid visokošolskih zavodov. Julija 2014 pa je Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologija podalo še soglasje k spremembi lokacije VŠVV (iz Ajdovščine v Dvorec Lanthieri, Vipava).

V skladu z novimi merili, se akreditacije posameznih fakultete na univerzah ne podaljšujejo več, ampak se podaljšujejo akreditacije kar zavodom. Na UNG smo v študijskem letu 2019/2020 oddali vlogo za podaljšanje akreditacije, ki je trenutno v obravnavi in pričakujemo obisk skupine strokovnjakov tekom študijskega leta 2020/21.

VŠVV je v šol. letu 2014/15 sodelovala tudi v mednarodni institucionalni evalvaciji UNG s strani European University Association (EUA) v sklopu njihovega Institucionalnega evalvacijskega programa »The Institutional Evaluation Programme« (IEP) (<http://www.eua.be/iep>). IEP-EUA zunanja institucionalna evalvacija UNG je bila ciljno usmerjena v analizo strukture univerze, procesov, strategije in formalnih postopkov na UNG, s katerimi Univerza zagotavlja kakovostno izvajanje vseh svojih aktivnosti, izpolnjevanje svojega poslanstva ter doseganje zastavljenih strateških ciljev. Končno poročilo evalvacije je objavljeno na spletni strani www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/. Na podlagi ugotovitev in priporočil je bil pripravljen tudi Akcijski načrt o implementaciji priporočil za izboljšave, ki predvideva kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti, ter je predstavljen v univerzitetnem samoevalvacijskem poročilu. Izsledke smo predstavili tudi na senatu fakultete.



2 ORGANIZIRANOST IN VODENJE ZAVODA/FAKULTETE, EVIDENCE, STRATEGIJA ŠOLE TER SKRB ZA KAKOVOST

2.1 ORGANIZIRANOST IN VODENJE FAKULTETE

Vodja FVV:

FVV vodi dekanja prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec 1. septembra 2019 v okviru svojega že tretjega štiriletnega mandata.

Na FVV poleg dekanje delujejo naslednji organi:

- Senat FVV
- tri-članska Komisija za študijske zadeve (KzŠZ)
- Vodje Komisij za oceno diplomskega dela (KzODD)
- Koordinator za kakovost (KzK)

Člani Senata FVV:

Na podlagi 46. člena Statuta UNG in 15. člena Navodil o postopku za izvedbo volitev Senatov fakultet, akademij in visokih šol Univerze v Novi Gorici, smo na volilni seji FVV, dne 26. novembra 2019 izvolili naslednje člane Senata FVV:

- prof. dr. Maruša Pompe Novak (področje Biotehnologija),
- doc. dr. Melita Sternad Lemut (področje Vinarstvo)
- prof.dr. Jani Toroš (področje Marketing)
- docentka dr. Katja Šuklje Antalick (področje Vinogradništvo)
- predavatelj Radojko Pelengić (področje Vinogradništvo),
- višji predavatelj Iztok Sila, MBA (področje Marketing)
- doc.dr. Lorena Burinar (področje M)
- prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec (članica po funkciji) (področje Živilska tehnologija)
- Anže Novak, predstavnik študentov,
- Nika Glavina, študentska predstavnica

Člani Komisije za študijske zadeve FVV:

V študijskem letu 2019/2020 je na FVV delovala študijska komisija v naslednji sestavi:

- prof. dr. Maruša Pompe Novak (predsednica)
- prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec
- prof. dr. Iztok Arčon.

Mandat je bil komisiji podaljšan za 2 leti, na 74. Seji senata VŠVV, 11.12.2019 do 21.12.2021



Predsednik komisije za zagovor diplom FVV:

V študijskem letu 2019/2020 so funkcijo predsednika komisije za zagovor diplomskih nalog opravljale:

Doc.dr. Melita Sternad Lemut, prof.dr. Branka Mozetič Vodopivec, doc. dr. Lorena Butinar in doc.dr. Katja Šuklje.

Mandat jim je bil podaljšan za 2 leti, na 74. Seji senata VŠVV, 11.12.2019 do 21.12.2021

Koordinator za kakovost VŠVV:

Koordinatorica za kakovost je doc. dr. Lorena Butinar, ki je obenem tudi članica univerzitetne komisije za kakovost. Na 68. seji Senat VŠVV 20.12.2019 je potrjeno podaljšanje mandata koordinatorici za kakovost dr. Loreni Butinar še za štiri leta.

2.1.2 POSLANSTVO

Fakulteta smatra za svoje poslanstvo ustvarjanje novih znanj v harmoničnem odnosu med študenti, predavatelji in raziskovalci ter prenašanje teh znanj s področij vinogradništva, vinarstva in trženja vina na mlajše generacije in v podjetniško okolje.

2.1.3 VIZIJA

Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo Univerze v Novi Gorici s svojimi visokimi učnimi in raziskovalnimi standardi ter praktično naravnostjo je vedno močnejša gonilna sila razvoja vinogradniško-vinarske panoge tako na Primorskem kot v širšem slovenskem prostoru.

2.2. VODENJE EVIDENC

Za vodenje evidenc FVV primarno skrbi tajništvo FVV, ki ga vodi Marina Artico. Dodatno pa FVV pri svojem delu koristi usluge skupnih služb kot so knjižnica, založba, finančno-računovodska služba, pravna služba, kadrovska služba, mednarodna pisarna, karierni center in alumni klub ter usluge drugega administrativnega osebja, ki je skupno vsem fakultetam, šolam, laboratorijem, centrom in inštitutom UNG in je predstavljeno v univerzitetnem poročilu o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti.



2.3 STRATEŠKI NAČRT FVV

Strateški načrt FVV spada v sklop univerzitetnega načrta, z imenom Program dejavnosti Univerze v Novi Gorici: razvojni načrt za obdobje 2010 – 2025. Ta je kot priloga javno dostopen v okviru vsakoletnega Univerzitetnega poročila o kakovosti. V samoevalvacijskem poročilu UNG 2017/2018 je vključena tudi strategija razvoja UNG na področju pedagoške dejavnosti, čemur tudi FVV sledi.

2.3.1 STRATEŠKI NAČRT VŠV ZA ŠTUDIJSKO LETO 2020/2021

V okviru te strategije so glavni načrti FVV za leto 2020/2021 nadaljevati z intenzivno promocijo za nov študijski program -2. stopenjski program Vinogradništva in vinarstva. Na FVV usmerjati stalno vse študente, da program zaključijo v roku z diplomom. Intenzivno vključevanje tudi uvajanje modernih pristopov v poučevanje na FVV, priprava poučevanja/opravljanja vaj (vsebin) in praktičnih obveznosti za študente s posebnimi potrebami. Stalna posodabljanja izbirnih vsebin in usposabljanje kadra za hibridni način poučevanja, kot tudi poučevanje na daljavo.

Ti strateški načrti so bili opredeljeni tudi v okviru UNG strateškega sestanka 2017 (ki je predstavljen v okviru UNG samoevalvacijskega proročila 2016/2017), od takrat naprej se napredek se spremlja na tedenskih kolegijih vseh dekanov/vodij raziskovalnih enot z rektorjem in prorektorjema, in enkrat letno tudi prilagodi glede rokov, v kolikor je to potrebno.

Dekanja prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec

2.4 SKRB ZA KAKOVOST

Do poletja 2013 je skrb za kakovost na FVV potekala skladno z enotno metodologijo UNG. Le-to je zamenjal Poslovnik kakovosti UNG, ki ga je obravnaval in sprejel Senat UNG na svoji redni seji dne 11. julija 2013. Kot je definirano v tem dokumentu, se strategije zagotavljanja kakovosti na UNG oblikujejo skladno z nacionalno zakonodajo in s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions*¹). Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na vseh študijskih programih UNG so organizirane v skladu z Zakonom o visokem šolstvu in akti, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS): *Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, Merila za prehode med študijskimi programi, Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, Minimalni standardi za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih*, in drugimi akti. Vsi postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG so formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG.

¹Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



Temeljni mehanizem za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti na UNG je samoevalvacija. UNG opravlja samoevalvacijo po enotni metodologiji ne vseh enotah UNG in na univerzi kot celoti na letni ravni.

Ob začetku študijskega leta, Koordinator za kakovost (imenuje in potrdi ga senat FVV za obdobje 4 let; glej točko 2.1 tega poročila) skupaj z dekanom, sodelavci šole, predstavniki študentov, tajništvom FVV in ustreznimi službami na nivoju UNG izdelava samoevalvacijsko poročilo. V sklopu samoevalvacije se analizira celotno dejavnost in dosežke ter pripravi predloge ukrepov za nadaljnji razvoj (monitoring → akcijski plan, ki je sestavni del poročila in je priložen na koncu tega dokumenta).

Zbrane rezultate in predloge v obliki poročila obravnava dekan in z njimi seznanjeni najprej člani Senata FVV, ki poročilo obravnavajo in praviloma potrdijo na prvi redni seji v akademskem letu. Pogoje študija tako redno spremljajo člani Senata VŠVV, ki lahko po potrebi podajo predloge za izboljšave rektorju in prorektorju za izobraževanje UNG. Vzporedno se lahko na rednih sestankih kolektiva zbirajo predlogi za izboljšave s strani sodelavcev VŠVV. Le-te koordinator za kakovost predstavi oziroma preda v obravnavo Komisiji za kakovost na njihovi prvi redni seji.

Pridobljeni rezultati analiz v okviru samoevalvacijskega poročila (SEP) FVV so povzeti tudi v kratkem poročilu (Povzetek SEP FVV), ki je vključeno v letno Poročilo o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti (PSUZK) na UNG, ki ga pripravi Predsednik komisije za kakovost UNG. Letno poročilo (PSUZK) obravnava in potrdi Senat UNG. Ugotovitve, zapisane v končni verziji dokumenta PSUZK se upoštevajo pri pripravi letnega programa dela. Po potrditvi dokumenta s strani Senata UNG pa posreduje Predsednik komisije za kakovost UNG Povzetek letnega poročila o spremljanju kakovosti na UNG tudi Nacionalni komisiji za zagotavljanje kakovosti v visokem šolstvu oziroma Nacionalni agenciji za kakovost.

V poročilu se obravnavajo tudi rezultati anket, s katerimi se pridobiva mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa. Le-te so:

- Študentska anketa za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev,
- Študentska anketa za preverjanje obremenitve študenta,
- Študentska anketa za oceno študijskega programa,
- Študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja,
- Vprašalnik o informiranju kandidatov pred vpisom na študijski program,
- Anketa za zunanje mentorje praktičnega usposabljanja.

Vsebina vseh omenjenih anket je opisana v Poslovníku Kakovosti UNG, ki je objavljen na internetnih straneh UNG. Aktualne oblike in vsebine anket pa so razvidne v prilogah Samoevalvacijskemu poročilu FVV.

Pred prvim izpolnjevanjem anket (pred prvim zimskim obdobjem) se študente opozori na pomembnost njihovega prispevka k zagotavljanju kakovosti z resnim pristopom k izpolnjevanju anket. Vkolikor se opazi upadanje sodelovanja pri izpolnjevanju anket, se na pobudo tajništva Koordinator za kakovost ponovno pogovori z dekanom in s študenti, in sicer



v cilju, da jih motivira k resnemu pristopu in tako pridobitvi čimbolj kakovostnih in merodajnih rezultatov anket.

Na UNG imamo v intranet sistem vgrajeno spletno aplikacijo, ki omogoča spletno reševanje anket, vendar se tak način kaže kot neuspešen..

Zaradi boljšega izpolnjevanja ankete zunanjim partnerjem pri praktičnemu usposabljanju pošiljamo vprašalnik v obliki spletne ankete, ki omogoča hitro reševanje ankete, tudi preko pametnega telefona.

2.5 OCENA STANJA IN USMERITVE

2015/2016

Prednosti VŠVV

- VŠVV je dobro organizirana enota, ki je konstruktivno integrirana tudi v organizacijski sistem celotne UNG.
- VŠVV ima jasno začrtano vizijo, ki ji v okviru možnosti poskuša dosledno slediti.
- Skrb za kakovost na VŠVV poteka aktivno, problemi se poskušajo reševati čim bolj sproti.
- Dodatno pridobljena sredstva za nadgradnjo sistema kakovosti (Projekt "Kakovost VS").
- Dobra direktna komunikacija med študenti in izvajalci pedagoškega procesa.

Slabosti VŠVV

- Slaba samoiniciativnost študentov glede medsebojne povezanosti in organizacije njihovega delovanja.
- Glavnino aktivnosti, povezanih z delovanjem VŠVV opravljajo le zaposleni UNG.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Iskanje in implementacija rešitev za izboljšanje pretoka aktualnih informacij do vseh sodelavcev VŠVV.
- Skupaj s CRV pripraviti preurediti/aktualizirati vizijo sledenja strategiji za naslednje 5-letno obdobje
- Najti načine za bolj aktivno udejstvovanje zunanjih sodelavcev v VŠVV.
- Priprava novih študijskih programov, izboljšava obstoječih.



2016/2017

Prednosti VŠVV

- VŠVV je dobro organizirana enota, ki je konstruktivno integrirana tudi v organizacijski sistem celotne UNG.
- VŠVV ima jasno načrtano vizijo, ki ji v okviru možnosti poskuša dosledno slediti.
- Skrb za kakovost na VŠVV poteka aktivno, problemi se poskušajo reševati čim bolj sproti.
- Dobra direktna komunikacija med študenti in izvajalci pedagoškega procesa.

Slabosti VŠVV

- Slaba samoiniciativnost študentov glede medsebojne povezanosti in organizacije njihovega delovanja.
- Nestabilna mreža komunikacije / slaba obveščena zlasti zunanjih sodelavcev in asistentov-mladih raziskovalcev, ki pogosto opravljajo svoje raziskovalne aktivnosti na drugih inštitucijah, tudi v tujini.
- Glavnino aktivnosti, povezanih z delovanjem VŠVV opravljajo le zaposleni UNG.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Iskanje in implementacija rešitev za izboljšanje pretoka aktualnih informacij do vseh sodelavcev VŠVV.
- Skupaj s CRV pripraviti preurediti/aktualizirati vizijo sledenja strategiji za naslednje 5-letno obdobje
- Najti načine za bolj aktivno udejstvovanje zunanjih sodelavcev v VŠVV.
- Priprava novih študijskih programov, izboljšava obstoječih.

2017/2018

Prednosti VŠVV

- VŠVV je dobro organizirana enota, ki je konstruktivno integrirana tudi v organizacijski sistem celotne UNG.
- VŠVV ima jasno načrtano vizijo, ki ji v okviru možnosti poskuša dosledno slediti.
- Skrb za kakovost na VŠVV poteka aktivno, problemi se poskušajo reševati čim bolj sproti.
- Dobra direktna komunikacija med študenti, vodstvom izvajalci pedagoškega procesa.

Slabosti VŠVV

- Slaba samoiniciativnost študentov glede medsebojne povezanosti in organizacije njihovega delovanja.
- Slabša vključenost zunanjih predavateljev v delovanje VŠVV.
- Glavnino aktivnosti, povezanih z delovanjem VŠVV opravljajo le zaposleni UNG.
- Slabo izpolnjevanje spletnih anket.



Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Najti načine za bolj aktivno udejstvovanje zunanjih sodelavcev v VŠVV.
 - Vključevanje novih, modernih digitalnih načinov poučevanja v študijski proces.
- Najti način za boljše izpolnjevanje anket, oziroma pridobiti povratne informacije od študentov glede izvajanja študijskega programa.

2018/2019

Prednosti VŠVV

- VŠVV je dobro organizirana enota, ki je konstruktivno integrirana tudi v organizacijski sistem celotne UNG.
- VŠVV ima jasno začrtano vizijo, ki ji v okviru možnosti poskuša dosledno slediti.
- Skrb za kakovost na VŠVV poteka aktivno, problemi se poskušajo reševati čim bolj sproti.
- Dobra direktna komunikacija med študenti, vodstvom izvajalci pedagoškega procesa.

Slabosti VŠVV

- Slaba samoiniciativnost študentov glede medsebojne povezanosti in organizacije njihovega delovanja.
- Slabša vključenost zunanjih predavateljev v delovanje VŠVV.
- Glavnino aktivnosti, povezanih z delovanjem VŠVV opravljajo le zaposleni UNG.
- Slabo izpolnjevanje spletnih anket.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Najti načine za bolj aktivno udejstvovanje zunanjih sodelavcev v VŠVV.
- Vključevanje novih, modernih digitalnih načinov poučevanja v študijski proces.
- Najti boljši način za boljše izpolnjevanje anket, oziroma pridobiti povratne informacije od študentov glede izvajanja študijskega programa.

2019/2020

Prednosti FVV

- dobro organizirana enota, ki je konstruktivno integrirana tudi v organizacijski sistem celotne UNG.
- jasno začrtana vizijo, ki ji v okviru možnosti poskuša dosledno slediti.
- Skrb za kakovost na VŠVV poteka aktivno, problemi se poskušajo reševati čim bolj sproti.
- Dobra direktna komunikacija med študenti, vodstvom in izvajalci pedagoškega procesa.
- Komunikacija z vodstvom fakulteta povečana preko aktivnega delovanja predstavnikov v senatu



Slabosti VŠVV

- Slabo izpolnjevanje spletnih anket, kar onemogoča kakovostno evalvacijo izvajanja študija na fakulteti v času epidemije COVID-19

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Najti boljši način za boljše izpolnjevanje anket, oziroma pridobiti povratne informacije od študentov glede izvajanja študijskega programa.

3 IZOBRAŽEVANJE- ŠTUDIJSKA DEJAVNOST

3.1 IZVEDBA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO 1. STOPNJE

Na Visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje Vinogradništvo in vinarstvo, ki poteka v okviru FVV, se lahko vpišejo kandidati, ki so opravili maturo ali zaključni izpit oziroma po novem poklicno maturo po ustreznem štiriletnem srednješolskem programu. Vpišejo se lahko tudi kandidati, ki so končali enakovredno izobraževanje v tujini. Če je število prijavljenih kandidatov za vpis večje od razpisanega števila vpisnih mest, je sprejet sklep o omejitvi vpisa.

Merila za izbiro so naslednja:

- splošni uspeh pri zaključnem izpitu, pri maturi ali pri poklicni maturi: 60 % normirane vrednosti točk
- splošna uspeha v 3. in 4. letniku srednje šole: 40 % normirane vrednosti točk.

Izvajanje študija v 2019/2020 je potekalo po programu tako glede vsebine kot tudi glede obsega, in sicer s 30 vpisnimi mesti za redni študij in 20 vpisnimi mesti za izredni študij.

Izredni študentje morajo opraviti enake obveznosti pri študiju kot rednu.

Izredni študentje poslušajo in izvajajo svoje obveznosti skupaj z rednimi študenti.

V prvih dveh letnikih je študij enoten in ponuja vsem slušateljem dobre osnove iz področja naravoslovno matematičnih ved, vzporedno pa tudi vsa potrebna osnovna strokovna znanja kot tudi osnove trženja vina.

V tretjem letniku študentje poleg poslušanja obveznih predmetov na podlagi lastnih interesov oblikujejo individualne predmetnike z vpisom izbirnih predmetov iz vinogradništva, vinarstva ali iz sklopa splošnih izbirnih predmetov ter se tako ožje ali širše usmerjajo v posamezna strokovna področja.

V študijskem letu 2019/2020 smo vse obvezne predmete izvajali v skladu s predmetnikom.

Od razglasitve epidemije marca 2020 smo imeli omejitve pri izvedbi študijskega programa, in sicer smo praktično ob razglasitvi epidemije in preusmeritvi izvajanja študija na daljavo dogajanje iz predvalnic prenesli na daljavo, preko platforme MiTeam, Zoom, Skype in Moodle.



Na daljavo smo izvajali tudi vse seminarske vaje, demonstracijske vaje in pripravo študentov na degustacijske in laboratorijske vaje, ki smo jih izvedli ob zaključku poletnega semestra in v prvem tednu izpitnega obdobja, ki smo ga neuradno zaradi tega tudi podaljšali v julij 2020. Vse predvidene laboratorijske vsebine smo izvedli v začetku junija 2020, pri čemer smo priprave na vaje in obdelavo rezultatov s študenti izvedli na daljavo. Predvidena znanja in kompetence so ostale nespremenjene.

Preverjanje znanja je potekalo na daljavo, tako med poletnim semestrom, v času poletnega izpitnega obdobja, kot tudi v jesenskem. Uporabili smo dostopno aplikacijo exam.net in obstoječe vidokonferenčne sisteme v kombinaciji z ustnimi izpiti.

Terenske vaje, ki smo jih izvedli v bližini lokacije fakultete, kjer so se lahko študentje pripeljali z lastnim prevozom, smo izvedli upoštevajoč vse previdnostne ukrepe izvedli, ostale, ki bi zahtevale skupinske prevoze pa smo delno nadomestili z dodatnimi teoretičnimi/seminarskimi vsebinami v okviru predmetov, z dodatnim gostovanjem strokovnjakov iz prakse/laboratorijev/kleti, ki bi jih v okviru terenskih vaj obiskali. Nekatere pa smo predstavili za nedoločen čas, ko bomo to izvedli, predvidoma do zaključka študija posameznih študentov.

V študijskem programu smo vse to zajeli v začasnih spremembah programa, ki smo jih tudi vnesli v NAKVIS in so bile veljavne do konca študijskega leta 2019/2020.

Nabor izbirnih predmetov pa smo določili na podlagi informativnega vprašalnika, kjer smo študentom zadnjega letnika (pred vpisom, septembra 2019) ponudili 17 različnih predmetov, ki so na voljo v okviru akreditiranega programa VV, ter tako preverili njihov primarni interes po izbirnih vsebinah. Izvajali so se naslednji izbirni predmeti:

- Sodobne tehnike v pridelavi vina
- Sensorika vina
- Sodobni pristopi k prodaji vina
- Sekundarni metaboliti
- Varstvo vinske trte
- Mikrobiologija vina
- Enološka kemija
- Promocija vina

V tretji letnik prvostopenjskega programa Vinogradništvo in vinarstvo v študijskem letu 2019/2020 sta bila vpisana dva študenta, pri čemer je bila ena študentka na izmenjavi v Geisenheimu, kjer je ostala celotno študijsko leto zaradi lastne želje in tudi COVID-19. Zato smo vse predmete izvedli v obliki konzultacij (50 % kontaktnih ur predavanj, 100 % ur va/terenskih vaj). Ker je bil študent samo eden, smo predvidene terenske vaje lahko izvedli upoštevajoč varnostne ukrepe, takrat, ko je bilo to mogoče. Študentje so lahko izbrali tudi predmete, ki jih ponujajo druge fakultete na Univerzi v Novi Gorici, vendar se v študijskem letu 2019/2020 niso odločili za to.

Tujcem vsako leto omogočamo, da v prvem letniku brezplačno obiskujejo lektorat slovenskega jezika, ki ga potem tudi priznamo kot izbirno vsebino v tretjem letniku. V študijskem letu 2019/2020 takšnega študenta v 3. letniku nismo imeli.



V okviru terenskega in/ali praktičnega pouka smo v študijskem letu 2019/2020 študente vodili na Univerzitetno posestvo v Mančah, kolekcijski nasad Trsničarskega središča Vrhpolje (Kmetijsko gozdarski zavod (KGZ) Nova Gorica, Trsnico Vrhpolje, posest Guerila, posest Pasji Rep, Burja, Vina Rouna, Vina Petrič, Nacionalni inštitut za Biologijo). Študentje so se udeležili, enodnevnega organiziranega dogodka na UNG z naslovom Sustainable Viticulture and Climate Change in Slovenia, v okviru katerega smo gostili slovenske, francoske in italijanske strokovnjake s tega področja.

Študentje 2. letnika se udeležili festivala Vinski Univerzum na katerem so tudi aktivno sodelovali v okviru natečaja Lidlov mladi vinar 2019. Ostali, običajni festivali vin so v študijskem letu 2019/2020 odpadli zaradi Covid-19 epidemije.

V šolskem letu 2019/2020 so študentje Fakultete za vinarstvo in vinogradništvo nabirali številne praktične izkušnje v sklopu obveznega praktičnega usposabljanja (PU1 in PU2), v obdobju, ko je bilo to mogoče (trgatev 2019, obdobje oktober-januar 2019, poletje-jesen 2020)

Praktično usposabljanje so študentje izvajali na 27 različnih lokacijah v Sloveniji in tujini:

- Vinska klet Marof
- Adora Vino
- Medot vina
- Vinoteka Strelec
- AEB Sežana
- Podrum Radovanović (SRB)
- KGZ Nova Gorica
- Kmetija Kraljič
- Vino Simčič
- Kmetija Tratnik
- Klet Vipava 1894
- B&V enologija
- Vinakras
- Vinska klet Santomas
- Vinska klet Steras
- Vinska hiša Bjana
- Vinska klet Movia
- Vinska klet Čarga
- Vinska klet Goriška Brda
- Burja estate
- Vinska klet Cultus
- Vinska klet Wipach
- Vinsko svetovanje Deci
- Vinska klet Teza
- Azienda Agricola VIE DI ROMANS (ITA)
- Ermacora vini (ITA)



- Livio Felluga (ITA)

Praksa je potekala v večjih in manjših vinskih kletih, privat laboratorjih oziroma javnih zavodih, ki se ukvarjajo z analizo in svetovanjem v sklopu pridelave in predelave grozdja ter v enotekah v sklopu trženja in prodaje končnemu potrošniku. Vsebinsko je praktično usposabljanje individuano prilagojeno posameznemu študentu na bazi njegovih primarnih želja, kjub temu pa koordinirano tako, da zajema delo na celotnem področju vinogradništva in vinarstva. Študentje predvidoma opravijo določen del ur na vseh področjih od vinograda do kozarca – dela v vinogradu (zimski rez, vezanje, zelena dela, redčenje, ...), trgatav in predelava, dela v kleti (predelava, vinifikacije, stekleničenje, ...) ter samo trženje končnega produkta.

Po opravljeni praksi, kjer je študent napoten z napotnico UNG, mora študent oddati poročilo o praksi in v kolikor ne spoštuje roka, ta praksa ni priznana.

Praktično usposabljanje je bilo v spomladanskih mesecih zaradi pandemije Covid-19 začasno ustavljeno za približno 3 mesece (od začetka marca 2020 do konec maja 2020). V tem času študentje niso opravljali praktičnega usposabljanja. Po preklicu pandemije, so bili sprejeti preventivni ukrepi na osnovi smernic NIJZ, ki so študentom omogočali varno izvedbo praktičnega usposabljanja, zunanjim izvajalcem – delodajalcem smo z aneksom predpisali dodatne zavezujoče varnostne ukrepe za preprečitev širjenja bolezni v času prakse. Pogodbe oziroma aneksi k pogodbam in napotnice študentom UNG so bile opremljene oziroma dopolnjene z varnostno zahtevo:

Podjetje se tudi obvezuje, da upošteva in deluje skladno z odloki in drugimi navodili za preprečevanje širjenja koronavirusa (SARS-CoV-2 (COVID-19)).

Za tuje študente, ki so bili zaradi nastale situacije omejeni z migracijo smo omogočili tudi opravljanje praktičnega usposabljanja v tujini in zamejstvu (Srbija, Italija) – seveda s podpisom ustreznih sporazumov. Pri izbiri primerne inštitucije še vedno velja pravilo, da mora biti to inštitucija, ki ima določene reference delovanja na področju.

Študentje, ki so uspešno končali letnik študija, so po večini, navkljub omejitvam opravili tudi vse potrebne ure v sklopu praktičnega usposabljanja. V primeru, da študentje niso uspeli opraviti zahtevanih ur zaradi epidemioloških razlogov, jim je bil omogočen vpis v višji letnik pod pogojem, da so imeli opravljeno vsaj 120 ur od predpisanih 200 ur praktičnega usposabljanja, seveda na podlagi prošnje študijski komisiji za izjemno napredovanje.

V letu 2019 smo v sklopu univerzitetnih vin na trg postavili novo vino sorte Pinela, ki bo sedaj tudi v stalni ponudbi blagovne znamke Univerzitetna vina.

Po programu študent Vinogradništva in vinarstva prve stopnje zaključí usposabljanje z izdelavo zaključne naloge – diplome

S študijskim letom 2020/2021 pa program spreminjamo (sprememba za tiste, ki se vpišejo v novem študijskem letu) in sicer program študent zaključí potem, ko študent opravi vse



predvidene obveznosti po programu in namesto predmeta Diplomski naloga uvajamo predmet Diplomski seminar.

Po uspešno zaključenem študiju študentje pridobijo strokovni naziv diplomirani(na) inženir(ka) vinogradništva in vinarstva ali okrajšano dipl. inž. vin (VS).

Po zaključenem študiju imajo kandidati možnost nadaljevanja študija na magistrskih študijih 2. stopnje in v nadaljevanju na doktorskih študijih 3. stopnje in sicer skladno s priporočili visokošolskega zavoda, ki razpisuje podiplomski študijski program. Od leta 2019/2020 lahko študentje nadaljujejo študij na drugi stopnji tudi na UNG, in sicer na študijskem programu Vinogradništvo in vinarstvo 2. stopnje.

Visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje Vinogradništvo in vinarstvo je oblikovan v skladu z Bolonjsko deklaracijo, kar pomeni, da je študij primerljiv tujim evropskim študijem in bo po končanem študiju možno nadaljevanje študija tudi na tujih magistrskih študijskih programih.

Diplomant po tem programu samostojno in celostno, ob določenih praktičnih izkušnjah, obvlada naslednja delovna področja: vinogradniške tehnologije, trsničarstvo in selekcijo vinske trte, integrirano in ekološko pridelavo grozdja, vinarske tehnologije, analize metode v vinarstvu, trženje vina, vodenje evidenc.

Študijski program Vinogradništvo in vinarstvo s kreditnim ovrednotenjem kot tudi učni načrti so javnosti dostopni na internetni strani UNG: <http://www.ung.si/si/studijski-programi/5100/>. Kratke informacije dobijo lahko zainteresirani tudi preko zgibank, ki so pripravljene v večih jezikih, ki interesente tudi napotijo na naše spletne strani.

Pravila študija in pravila o postopku za prijavo in zagovor diplomskega dela so študentom dostopna v tajništvu in na spletu, kot tudi na intranetnem sistemu, ki deluje že od 2005/2006.

Od leta 2005/2006 je študentom UNG na voljo študijski informacijski sistem, spletna aplikacija, skozi katero imajo tako študentje kot tudi predavatelji in ostalo osebje vedno in povsod popolno podporo pri izvajanju študijskega procesa. Tako so bile študentom ves čas na voljo vse aktualne informacije, vse morebitne spremembe v urniku, obvestila o študijskem programu in izven, kot tudi rezultati izpitov/kolokvijev. Predavateljem in administrativnemu osebju pa je s tem centraliziranim sistemom olajšano in poenostavljeno tako vodenje kot komuniciranje pri njihovem delu.

Ta sistem dopolnjuje tudi UNG moodle, kjer lahko za posamezne predmete oblikujemo spletne učilnice, kjer je komunikacija med predavateljem in učenci še boljša. V študijskem letu 2018/2019 smo še povečali število predmetov na prvostopenjskem programu, ki so sedaj na voljo tudi v moodlu, kar pa nameravamo v prihodnje še izboljšati, tudi s pripravo dvojezičnih materialov zaradi vedno večjega vpisa tujih študentov na naš program.

V študijskem letu 2018/2019 smo prvič testno uporabljali tudi novo platformo MiTeam, ki bo omogočala različne načine poučevanja, tudi na daljavo, izvedena so bila različna izobraževanja uporabnikov. V študijskem letu 2018/2019 so stekle tudi nabave ustrezne IT opreme in na UNG smo opremili sejno sobo v Lanthieriju in dve učilnici z računalnikom in ekranom/monitorjem,

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



ki omogočata bolj kvalitetno vključitev predavateljev/šudentov na daljavo in ustreznimi zvočniki, kot tudi prenosnimi kamerami. V drugem semestru smo izvedli poskusno izvesti predavanja na daljavo za poškodovano študentko, ki se ni mogla predavanj udeležiti.

Ob tem ne ukinjamo uporabe Moodla za tiste profesorje/asistente, ki jim je tak način komunikacije s študenti bližji.

Z razglasitvijo epidemije, marca 2020 smo prestavili vsa predavanja iz predavnic na platformo MiTeam, profesorji pa so predavanja na daljavo izvajali tudi preko sistema Zoom, Skype ali Moodle. Videokonferenčne sisteme smo uporabili tudi za izvedbo seminarskih vaj, demonstratorskih vaj in izvedbo preverjanja znanja, tako v poletnem kot tudi v zimskem izpitnem obdobju.

Uporabljane metode preverjanja in ocenjevanja znanja so skladne s postavljenimi cilji in učnimi dosežki programa, in takšne so ostale tudi v okviru prilagoditve študijskega programa zaradi epidemije Covid-19.

Izobraževalni proces izvaja za izobraževanje usposobljeno osebje z ustrežno akademsko kvalifikacijo (visokošolska habilitacija visokošolskega učitelja ali sodelavca). Zaradi ideje praktične naravnosti študija, v procesu sodeluje nekaj zunanjih sodelavcev, ki izhajajo iz prakse in so v program vključeni kot gostje.

Vsem sodelavcem nudimo podporo pri uvedbi izvajanja predavanj/vaj na daljavo, na fakulteti deluje koordinator za MiTeam, Moodle, ki sta člana univerzitetne ekipe, ki sodeluje med seboj, pa tudi z oddelkom IT podpore, ki nudi podporo tudi študentom UNG.

V novem študijskem letu 2020/21 bomo uvedli obvezno rabo unig mailov, tako za vse profesorje kot tudi študente in avtomatski prenos vpisanih študentov v učilice MiTeam, kar bo olajšalo delo profesorjem in tudi koordinatorjem.

Na nivoju UNG so bila sprejeta pravila za preverjanja znanja na daljavo, ki so bila pripravljena tako v slovenskem kot tudi v angleškem jeziku in dana študentom in profesorjem pred izvedbo poletnega izpitnega obdobja. Prilagojen način preverjanja izpitov smo podaljšali tudi v septembersko izpitno obdobje.

Zaradi racionalizacije smo v okviru UNG združili izvajanje nekaterih predmetov, ki so skupni večim fakultetam/šolam, študentom ponujamo tudi izbirne predmete, ki se izvajajo na drugih fakultetah UNG, še vedno pa izvajamo predmeta Ekonomika v vinogradništvu in vinarstvu in Osnove trženja vsako drugo leto (združimo 1. in 2. letnike), pri čemer imajo študentje vsako leto na voljo 3 izpitne roke, kot tudi komunikacijo s profesorjem.

V času spomladanskega lock-down-a so stekli pogovori in usmeritve fakultet v priprave hibridnega načina poučevanja v začetku študijskega leta 2020/21. V ta namen so stekli nabavni postopki in priprave spremembe/nadgradnje obstoječih opisov programov, v katere vključujemo hibridni način poučevanja, ki omogoča hkratno spremljanje predmetov tako v živo, kot tudi na daljavo, preko MiTeam sistema.



3.2 IZVEDBA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO 2. STOPNJE

V študijskem letu 2019/2020 na magistrskem študijskem programu nismo imeli vpisanih študentov, zato ga nismo izvajali.

3.3 STATISTIČNA ANALIZA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Tabela 1: Vrste in število študijskih programov, ki jih je FVV izvajala v študijskem letu 2019/2020

Vrste študijskih programov	da/ne	Št. programov	Skupno št. vpisanih študentov (upoštevajo se vsi letniki)
Bolonjski študijski programi			
Študijski programi 1. Stopnje	Da	1	46
Študijski programi 2. Stopnje	Da	1	0

Tabela 2: Analiza vpisa v 1. letnik (upoštevajo se študenti vseh dodiplomskih študijskih programov)

→ Študijsko leto ↓ Kazalnik	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Št. razpisanih vpisnih mest	40	40	50	50	40	40	40
Št. prijavljenih kandidatov za vpis	28	25	26	20	24	28	15
Št. sprejetih študentov	27	19	24	19	20	26	15
Št. sprejetih študentov glede na 1. željo	25	18	22	15	15	24	11
Št. sprejetih študentov v 2. prijavnem roku	15	7	14	9	8	7	3
Št. sprejetih študentov v 3. prijavnem roku***	6	8	4	*	4	10	1
Povprečen srednješolski uspeh sprejetih študentov	59,32	61,37	69,44	62,74	73,12	**	**
Št. vpisanih študentov v bolonjske študijske programe	23	16	22	18	21	33	22

*3.prijavni rok ni razpisan

**podatek ni dosegljiv

***od 2018/19 rok za zapolnitev mest

Tabela 3: Analiza vpisanih študentov v študijskem letu 2020/2021 po spolu (upoštevajo se vsi letniki)

Število in delež študentov	Ženske		Moški		Skupaj št.	
	št.	delež (%)	št.	delež (%)		
Bolonjski študijski programi						
Študijski programi 1. Stopnje	Redni	15	34,1	29	65,9	44
	Izredni					
Študijski programi 2. Stopnje	Redni	1	50,0	1	50,0	2
	Izredni					

Tabela 4: Analiza vpisanih študentov s posebnimi potrebami (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Študijsko leto Kazalnik	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
----------------------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



Št. študentov s posebnimi potrebami	0	1	0	1	0	1
-------------------------------------	---	---	---	---	---	---

Tabela 5: Izobraževanje (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov).

Študijsko leto Kazalnik	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	1,16	1,19	1,17	1,18	1,12	1,03
Povprečno št. Komisijских izpitov pri posameznem predmetu	0	0	0	0	0	0
Povprečna ocena opravljenih izpitov	7,52	7,29	7,63	7,49	7,29	7,50

Tabela 6: Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija (upoštevajo se študenti vseh študijskih programov)

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponavljavcev		Prehodnost (delež)		Št. Diplomantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	vsi letniki	iz 1. v 2. letnik	vsi letniki		Povprečje	min.	Maks.
2013/14	32	53	0	3,77	36,36	39,53	2	6,08	4,5	8,5
2014/15	28	51	17,85	17,64	14,29	18,18	2	4,74	4,48	5
2015/16	17	34	0	20,5	17,65	28,57	2	5,70	5,08	6,33
2016/17	24	35	8,3	8,6	20,8	25,0	5	6,8	4,3	11,4
2017/18	18	29	0	3,45	38,89	50,0	4	5,43	4,00	8,48
2018/19	23	37	8,7	8,1	17,39	19,35	4	4,79	3,82	6,00
2019/20	36	46	8,33	13,01	41,67	48,84	3	4,41	3,82	5,33

Tabela 7: Analiza diplomantov (upoštevajo se diplomanti vseh študijskih programov)

Študijsko leto Kazalnik	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Št. vpisnih mest na enega diplomanta	4	5	20	10	12,5	10	23,33
Povprečna ocena opravljenih diplom	0	0	0	0	0	0	0
Delež diplomantov v rednem roku	0	0	0	0	25,00	25,0	33,33

3.3 OCENA STANJA IN USMERITVE

2015/2016

Prednosti VŠVV

- Majhno število študentov, omogoča delo v majhnih skupinah
- Praktična naravnost študija, velika notranja izbirnost.
- Veliko partnerjev za izvedbo praktičnega usposabljanja, ki se stalno spreminjajo, dopolnjujejo.



Pomanjkljivosti VŠVV

- Vpis študentov v prvi letnik padel pod 20, celokupno število študentov nizko, najnižje dosedaj.
- Še vedno nizka prehodnost iz 1. v 2. letnik, ob deležu ponavljalcev v prvem letniku 0 jasno kaže na še vedno precejšnje število tistih, ki se vpišejo na program zaradi ugodnosti, ki jih nudi status študenta.
- Na program še vedno vpiše večji delež po uspehu slabših kot po uspehu boljših dijakov in da ne posvečajo dovolj časa samostojnemu delu (rezultati anket obremenjenosti študentov) – slabše prehanje med letniki, opuščanje študija.
- Majhno število diplomantov.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Vzdrževanje in širjenje promocijskih mehanizmov na ciljno usmerjen segment dijakov z ambicijami v kmetijstvu.
- Dodatna usmeritev v pridobivanje čim boljših dijakov.
- Potencialne razširitve študijskega programa, vključitve v konzorcijske študije
- Vzpodbujanje hitrejšega zaključevanja študija- študentje naj bi zaključili študij najkasneje v štirih letih od vpisa.
- Preoblikovanje pravil študija, ki bi stimuliral študente k hitrejšemu zaključku študija (zaračunavanje stroškov opravljanja izpitov in diplome v obdobju po 2 letih po rednem vpisu na študij).
- Priprava 2. stopnje študija, zaradi katere bi bili študentje motivirani k hitrejšemu zaključku študija.
- Uvedba novih načinov poučevanja in ocenjevanja, da bi študente bolj »prisililo« k samostojnemu delu (nakazujejo rezultati anket o obremenjenosti študentov). Tak način poučevanja bi zlasti lahko uvedli pri izbirnih predmetih.

2016/2017

Prednosti VŠVV

- Majhno število študentov na FTA visokošolskega učitelja.
- Praktična naravnost študija, velika notranja izbirnost.
- Veliko partnerjev za izvedbo praktičnega usposabljanja
- Dobra komunikacija s študenti.
- Dobra vključenost študentov v promocijske in raziskovalne aktivnosti VŠVV/CRV.
- Vpis večji kot prejšnje leto

Pomanjkljivosti VŠVV

- Manjše število vseh študentov.
- Majhna prehodnost iz 1. v 2. letnik nakazuje še vedno prisoten imaginarni vpis.



- Prehodnost med letniki še vedno slaba kar je najverjetneje povezano poleg imaginarnega vpisa, tudi s tem, da se na program še vedno vpiše večji delež po uspehu slabših kot po uspehu boljših dijakov, tako kot smo opazili že prejšnja leta.
- Kljub povečanemu številu diplomantov v primerjavi z lanskim letom se povprečna doba trajanja študija se ponovno podaljšuje, kar je posledica zaključka študija starejših generacij.
- Nismo še dosegli konstantno izboljšane vpisa; aktivnosti v tej smeri še vedno esencialne.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Vzdrževanje in širjenje promocijskih mehanizmov na ciljno usmerjen segment dijakov z ambicijami v kmetijstvu.
- Dodatna usmeritev v pridobivanje čim boljših dijakov.
- Vzpodbujanje hitrejšega zaključevanja študija- študentje naj bi zaključili študij najkasneje v štirih letih od vpisa.
- Preoblikovanje pravil študija, ki bi stimuliral študente k hitrejšemu zaključku študija
- Priprava 2. stopenjskega študija
- Uvajanje novih načinov poučevanja in ocenjevanja, da bi študente bolj »prisililo« k samostojnemu delu (nakazujejo rezultati anket o obremenjenosti študentov).

2017/2018

Prednosti VŠVV

- Majhno število študentov na FTA visokošolskega učitelja.
- Praktična naravnost študija, velika notranja izbirnost.
- Veliko partnerjev za izvedbo praktičnega usposabljanja, ki se stalno spreminjajo, dopolnjujejo, dober sistem opravljanja praktičnega usposabljanja
- Dobra komunikacija s študenti, sodelovanje študentov pri promocijskih aktivnostih.
- Povprečna ocena opravljenih izpitov ostaja konstantna.
- Izjemna prehodnost iz 1->2 . letnik in celokupna prehodnost v vseh letnikih, kar je pokazatelj dobre generacije študentov.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Nižji vpis v primerjavi s prvimi leti izvajanja študija.
- Število vseh študentov izjemno nizko.
- Imaginarni vpis še vedno prisoten, čeprav nekoliko manj.
- Kljub povečanemu številu diplomantov v primerjavi glede na prejšnja leta se povprečna doba trajanja študija malenkostno skrajšuje, kar je najverjetneje posledica zaključka študija starejših generacij.
- Nismo še dosegli konstantno izboljšane vpisa; aktivnosti v tej smeri še vedno esencialne.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV



- Vzdrževanje in širjenje promocijskih mehanizmov na ciljno usmerjen segment dijakov z ambicijami v kmetijstvu.
- Dodatna usmeritev v pridobivanje čim boljših dijakov.
- Potencialne razširitve študijskega programa, vključitve v konzorcijske študije
- Aktivno in učinkovito vzpodbujanje hitrejšega zaključevanja študija- študentje naj bi zaključili študij najkasneje v štirih letih od vpisa.
- Preoblikovanje UNG pravil študija, ki bi stimuliral študente k hitrejšemu zaključku študija (zaračunavanje stroškov opravljanja izpitov in diplome v obdobju po 2 letih po rednem vpisu na študij).
- Uvajanje novih načinov poučevanja in ocenjevanja, da bi študente bolj »prisililo« k samostojnemu delu (nakazujejo rezultati anket o obremenjenosti študentov). Tak način poučevanja bi zlasti lahko uvedli pri izbirnih predmetih.

2018/2019

Prednosti VŠVV

- Majhno število študentov na FTA visokošolskega učitelja.
- Praktična naravnost študija, velika notranja izbirnost.
- Veliko partnerjev za izvedbo praktičnega usposabljanja
- Dobra komunikacija s študenti.
- Delež diplomantov v roku se povečuje.
- Akreditiran program na 2. stopnji
- Sprememba načina zaključevanja študija na prvi stopnji – namesto Diplomске naloge, Diplomski seminar

Pomanjkljivosti VŠVV

- Prehodnost ponovno slaba, tako iz prvega v drugi letnik, kot udi v celotnem programu
- Število študentov zlasti v višjih letnikih nizko.
- Imaginarni vpis v prvem letniku še vedno prisoten.
- Premajhen delež učiteljev uvaja nove učne pristope v poučevanje.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Vzdrževanje in širjenje promocijskih mehanizmov na ciljno usmerjen segment dijakov z ambicijami v kmetijstvu.
- Predstaviti pomen izobraževanja s področja vinogradništva in vinarstva tudi MKGP
- Povečati število vpisanih študentov, tudi preko programa 2. stopnje
- Vključitve v tuje konzorcijske študije na obeh stopnjah.
- Vzpodbuditi starejše študente, da zaključijo študij.
- Aktivno in učinkovito vzpodbujanje hitrejšega zaključevanja študija- študentje naj bi zaključili študij najkasneje v štirih letih od vpisa.
- Uvajanje novih načinov poučevanja in ocenjevanja, da bi študente bolj »prisililo« k samostojnemu delu (nakazujejo rezultati anket o obremenjenosti študentov), tudi s pomočjo novih podpornih sistemov kot sta Moodle in MiTeam platforma. Tak način poučevanja najprej uvesti pri izbirnih predmetih.



2019/2020

Prednosti FVV

- Majhno število študentov na FTA visokošolskega učitelja.
- Praktična naravnost študija, velika notranja izbirnost.
- Veliko partnerjev za izvedbo praktičnega usposabljanja
- Dobra komunikacija s študenti.
- Delež diplomantov v roku se povečuje.
- Akreditiran program na 2. stopnji
- Sprememba načina zaključevanja študija na prvi stopnji – namesto Diplomske naloge, Diplomski seminar
- Večji vpis v 1. letnik na 1. stopnji kot prejšnje leto.
- Prehodnost se je ponovno povečala, tako iz 1. v 2. kot v vse letnike
- Dober odziv študentov na študij na daljavo preko podpornega sistema MiTeam
- Hitra odzivnost inštitucije na spremenjeni način delovanja

Pomanjkljivosti FVV

- Še vedno nizko število študentov zlasti v višjih letnikih na 1. stopnji.
- Imaginarni vpis v prvem letniku še vedno prisoten.
- Premajhen delež učiteljev uvaja nove učne pristope v poučevanje.

Priložnosti za izboljšanje FVV

- Vzdrževanje in širjenje promocijskih mehanizmov na ciljno usmerjen segment dijakov z ambicijami v kmetijstvu.
- Predstaviti pomen izobraževanja s področja vinogradništva in vinarstva tudi MKGP
- Povečati število vpisanih študentov, tudi preko programa 2. stopnje
- Vključitve v tuje konzorcijske študije na obeh stopnjah.
- Vzpodbuditi starejše študente, da zaključijo študij.
- Aktivno in učinkovito vzpodbujanje hitrejšega zaključevanja študija- študentje naj bi zaključili študij najkasneje v štirih letih od vpisa.
- Uvajanje novih načinov poučevanja in ocenjevanja, da bi študente bolj »prisililo« k samostojnemu delu (nakazujejo rezultati anket o obremenjenosti študentov), tudi s pomočjo novih podpornih sistemov kot sta Moodle in MiTeam platforma. Tak način poučevanja najprej uvesti pri izbirnih predmetih.
- Uvajanje hibridnega sistema poučevanja, ob podpori MiTeam platforme



Ocena 2013/2014-2019/2020

Večletna primerjava ocen stanja kaže na to, da smo na FVV uspeli zadržati prednost majhnega števila študentov/učitelja, dobro praktično usposabljanje, odnos s študenti, ki se odraža tudi v pomoči pri promociji študija. V študijskem letu 2019/2020 se je vpis v 1. letnik v program 1. stopnje povečal, število vpisanih je presehalo 30, kar pa je najverjetneje posledica intenziviranja raznih promocijskih aktivnosti. Kljub temu, pa se je prehodnost študentov iz 1. v 2. in med vsemi letniki, v primerjavi z letom prej, povečala. Naporji vodstva, usmerjeni v zaključevanje študija v roku, kažejo pozitiven trend v zadnjih treh letih (v predzadnjih dveh letih četrtnina, v zadnjem letu pa tretjina diplomantov zaključi v roku), čeprav je to absolutno gledano še vedno nizka številka. V luči sprejetih sprememb študijskega programa (namesto Diplomске naloge Diplomski seminar) lahko pričakujemo, da se bo pozitiven trend števila študentov, ki zaključijo v roku v prihodnjih letih še nadaljeval.

Največji problem v vseh letih je slaba prehodnost, kar je po eni strani posledica imaginarnega vpisa, ki v določeni meri še vedno obstaja (navkljub eVŠ evidencam), po drugi strani pa je nizka pripravljenost (sposobnost?) vpisanih študentov za poglobljen študij, ki predvsem vpliva na uspešnost prehoda iz drugega v tretji letnik in je v pretežni meri nezadovoljiva, ker v veliki večini ne ustreza pričakovanim znanjem in kompetencam v okviru programa, kar pa ne smemo popuščati zaradi dobre statistike. Te podatke bi lahko obrnili v bolj pozitivno smer, če bi postalo naše izobraževanje nuja za vse, ki se želijo resneje ukvajati z vinogradništvom in vinarstvom v Sloveniji, pa tudi s spremembo miselnosti, da izobraževanje na univerzitetnem nivoju za vinogadnike in vinarje ni potrebno.

Zato moramo tudi v prihodnje nadaljevati z intenzivno promocijo naše šole tako pri dijakih, kot tudi v stroki, potrebno pa bi bilo vključiti tudi resorno ministrstvo, ki bi moralo več aktivnosti vložiti v promocijo izobrazbe na univerzitetnem nivoju za vse, ki se želijo resneje delovati v agro-živilski branži, ne le na našem področju.

3.4 POSODABLJANJE VSEBINE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

V tem poglavju podajamo predloge za posodabljanje vsebin študijskih programov, ki jih izvaja Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo. Za vsak študijski program posebej so za vsako študijsko leto posebej podane načrtovane spremembe oziroma posodobitve vsebine in strukturiranosti programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. Za vse spremembe so navedene utemeljitve. V zadnjem razdelku so po kronološkem redu navedene realizirane posodobitve. Naveden je seznam vseh sprememb študijskega programa, ki jih je sprejel senat fakultete in potrdil Senat Univerze v Novi Gorici v študijskem letu. Seznam sprememb je podan kronološko, z navedbo datuma sprejema na Senatu fakultete in na Senatu

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



UNG, ter datum ko je Univerza seznanila NAKVIS o sprejetih spremembah (Merila za akreditacijo določajo: Vnos sprememb v izpolnjen elektronski obrazec za akreditacijo študijskega programa pri NAKVIS mora biti izveden najkasneje v roku enega meseca po sprejetju na Senatu Univerze. Navedeno je tudi kdaj potrjene spremembe nastopijo v veljavo in za katero generacijo študentov veljajo.

V prilogah k samoevalvacijskemu poročilu so priloženi sklepi senata, s katerim so bile spremembe sprejete, ter čistopis sprememb programa in posameznih spremenjenih učnih načrtov predmetov, iz katrega je razvidno, kaj je spremenjeno in kaj ostaja enako kot prej.

Študentje in širša javnost je o spremembah ažurno obveščena preko spletnih strani programa na portalu UNG. Link na spletne strani, kjer so študentje obveščeni o spremembah programa, je vključen na koncu seznama realiziranih sprememb v tem poglavju.

V prilogi k samoevalvacijskemu poročilu so pripeti vsi dokumenti o spremembah programov fakultete, ki jih je potrdil Senat UNG.

Metodologija

Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo redno evalvira in posodablja vsebino, sestavo in izvajanje vseh svojih študijskih programov. Vsi predlogi za spremembe in posodobitve temeljijo na ugotovitvah analiz programa z naslednjih vidikov:

- Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja, pridobljenega na podlagi znanstveno-raziskovalnega, strokovnega, oziroma umetniškega dela ter drugih dosežkov na področju študijskega programa.
- Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze.
- Povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti.
- Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto instopnjo študija
- Vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje.
- Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. (Razmere za praktično izobraževanje študentov posebej na strokovnih študijskih programih.)
- Ustreznost študijska gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo ali drugim oblikam študija prilagojenim študentom s posebnimi potrebami.
- Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija.
- Doseganja kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi.
- Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja.
- Analiza vpisa.
- Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov.



- Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju.

3.3.1 Posodobitve študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo 1. stopnje

Študijsko leto 2017/2018

Načrtovane posodobitve: poskusno uvajanje novih učnih metod v dva predmeta – problemsko učenje in seminarski način dela. Posodobitve/aktualizacija vsebin predmetov Vinarstvo in Sensorika vina, Sodobne tehnike v pridelavi vina. Priprava dvojezičnih materialov za predmete, ki potekajo v angleškem jeziku. Priprava večjega števila spletnih učilnic na Moodle sistemu UNG.

Utemeljitev: posodobitve omenjenih predmetov so bile potrebne, zaradi horizontalne in vertikalne povezave predmetov in v izogib podvajanja vsebina, dvojezične vsebine so bile pripravljene zaradi vključenih tujih predavateljev (prevodi v slovenski jezik) in vedno večjega števila tujih študentov, s spletnimi učilnicami pa zagotavljamo učni material za študente, ki ga pripravi profesor (nadomeščanje skript) in ga po potrebi nadgrajuje z aktualnimi vsebinami in tudi vsebinami iz raziskav, ki so pomembne za profil diplomanta.

Realizirane posodobitve: dva predmeta smo izvedli poskusno kombinirano poučevanje z uvajanjem problemskega in obrnjenega s tem vzpodbudili študente k samostojnemu delu pri predmetih. Posodobili smo vsebine dveh strokovnih predmetov, tretjega profesorji/nosilci niso uspeli popraviti. Pri treh predmetih (Vinarstvo, Kemija in biologija tal, Analizne metode v pridelavi vina) smo pripravili dvojezične prosojnice, materialne na moodlu, prevedli skripte za vaje pri predmetih Vinarstvo in Analizne metode v pridelavi vina in so sedaj objavljene na moodlu. Povečali smo število e-učilnic/predmetov na Moodle.

Študijsko leto 2017/2018

Načrtovane posodobitve: Spremeniti način izvajanja diplomske naloge

Utemeljitev: Že več let – praktično od samega začetka študija pa opazamo, da s tem predmetom študentje odlašajo v obdobje po zaključku 6. semestra, kar vodi v dolge čase zaključevanja študija (v povprečju 4,5 – 5 let (in več) od vpisa na program) pa tudi v številnih primerih v to, da študentje sploh ne zaključijo študija, ker se v tem obdobju precej oddaljijo od same ustanove/vsebin študija.

Večletno spremljanje študentov in branje nalog kaže tudi na to, da imajo študentje Vinogradništva in vinarstva 1. stopnje težave s samostojno strokovno-znanstveno obravnavo problema naloge, predvsem v pisnem delu, pri kritični oceni kakovosti uporabljenih virov, ki so vedno bolj dostopni na spletu in posledično s plagiarizmom kot tudi spoštovanjem rokom, oz. časovnim planiranjem priprave zaključnega izdelka. Potrebna so številna ponovna branja in neskončni popravki, kar tudi podaljša proces priprave naloge za komisijo in zagovor.

Zato smo že tekom študijskega leta 2018/2019 letu pričeli prostopati k odpravljanju teh težav s poskusnim uvajanjem dodatnih izobraževalnih vsebin v začetku 5. semestra; pripravili smo dodatno izobraževanje o znanstvenih virih/strokovnih virih (baze podatkov, načini citiranja,

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



ipd.), tehničnih zahtevah oblikovanja pisnega izdelka – diplomske naloge na VŠVV in vključitvijo vmesne ustne predstavitve zasnove diplomskega dela (temo), ki so jo potem študentje skupaj z mentorji v obliki prošnje za odobritev teme predložili senatu VŠVV v začetku 6. semestra študija.

Prvi rezultati kažejo, da so 2018/2019 diplomske naloge oddane v branje bolj dodelane in da smo študente na tak, 'predpisan' način vzpodbudili k pripravi naloge že tekom 3. letnika študija, komunikacija študent→mentor je bolj aktivna.

Realizirane posodobitve: Namesto obveznega predmeta Diplomska naloga uvajamo z 2020/2021 predmet Diplomski seminar, v katerem ohranjamo 5 ECTS (glede na Diplomsko nalogo), smo pa v ta obvezni predmet sedaj vključili obvezna predavanja in seminarske vaje (6 + 9, skupaj 15 ur) pod vodstvom nosilca predmeta in bolj natančno vsebinsko in časovno opredeljuje pripravo samostojne raziskovalno-strokovne naloge pod vodstvom mentorja tekom 3. letnika študija. Študijski program s tem spreminjamo v delu, ki definira zaključek študija. Študentje k opravljanju obveznega Diplomskega seminarja lahko pristopijo takoj, ko opravijo pogoje za vpis v 3. letnik študija, diplomski seminar zagovarjajo na rednih, v začetku študijskega leta predpisanih rokih, sam študij pa zaključijo, ko opravijo zadnjo predpisano obveznost izmed 124 ECTS obveznimi vsebinami, 36 ECTS izbirnimi vsebinami in 20 ECTS iz Praktičnega usposabljanja in tako zberejo 180 ECTS.

Študijsko leto 2019/2020

Načrtovane posodobitve: Intenzivno vključevanje tudi uvajanje modernih pristopov v poučevanje na FVV, priprava poučevanja/opravljanja vaj (vsebin) in praktičnih obveznosti za študente s posebnimi potrebami. Priprava novih izbirnih vsebin, namesto tistih, ki niso izbirane.

Utemeljitev: Priprava novih vsebin, prilagoditve izvedbe programa zaradi študentov s posebnimi potrebami, uvajanje novih načinov poučevanja v predmete, priprava novih izbirnih vsebin je potrebna zaradi konstatnega prilagajanja programa različnim potrebam in tudi posodabljanja vsebin.

Realizirane posodobitve: V kurikulum programa na prvi stopnji smo ukinili izbirni predmet Žganjekuha in ga nadomestili z novim, ki vključuje aktualne vsebine, s katerimi bi lahko diplomantje pomembno dopolnili znanja in veščine, s katerimi se bi lažje prilagajali novim potrebam trga. Zaradi epidemije Covid-19 smo proces uvajanja novih načinov poučevanja, pripravo vsebin, ki bodo lahko uporabljene tudi za prilagajanje programa študentom s posebnimi potrebami pospešene. Znotraj predmetov smo posobili materiale in tudi nadgradili sistem poučevanja na daljavo z upeljavo moderne interaktivne platforme MiTeam, ki omogoča tudi upeljavo hibridnega načina poučevanja in poveča kakovost interaktivne izk

3.3.1 Posodobitve študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo 2. stopnje

Program je nov, zato v preteklem letu nismo načrtovali nobene posodobitve.



Uradne spremembe študijskih programov FVV v 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020

57. seja senata VSVV dne 4.11.2016

- a) sklep o spremembi nosilca pri dveh predmetih Osnove vinogradništva in Vinogradništvo in potrjena nova nosilka doc. Dr. Katja Šuklje

Senat UNG je na 74. seji dne 16.11.2016 potrdil sklep.

58. seja senata VSVV dne 22.12.2016

- a) sprejet predlog za ustanovitev Fakultete za vinogradništvo in vinarstvo

Senat UNG je sprejel spremembo na 75. Seji dne 18.1.2017

59. seja senata VSVV dne 20.4.2017

- a) sklep o spremembi nosilca pri predmetu Matematika s statistiko in potrjen novi nosilec prof. dr. Sergey Kryzhevich.

Senat UNG je na 77. seji dne 10.5.2017 potrdil sklep.

- b) imenovanje nove predsednice komisije za študijske zadeve na VŠVV prof. Dr. Maruše Pompe Novak. Dosedanja predsednica prof. Dr. Branka Mozetič Vodopivec s tem postane članica.

- c) imenovanje dodatne predsednice komisije za oceno diplomskih nalog na VŠVV doc. Dr. Katja Šuklje do konca mandata obstoječi komisiji

60. seja senata VSVV dne 5.9.2017

- a) sklep o spremembi nosilcev pri predmetih

- Sensorika vina in potrjen novi nosilec doc. Dr. Guillaume Antalick
- Kmetijstvo in okolje in potrjena nova nosilka doc. Dr. Tanja Peric
- Splošna in anorganska kemija in potrjen novi nosilec doc. Dr. Saim Emin

Senat UNG je na 79. seji dne 20.9.2017 potrdil sklep.

64. dopisna seja senata VSVV, ki je potekala od 3.5.2018 do 4.5.2018

- a) sklep o spremembi nosilstva pri predmetu Matematika s statistiko in sicer je bila potrjena nova nosilka prof. dr. Irina Cristea; prejšnji nosilec pri tem predmetu je bil prof. dr. Sergey Kryzhevich

66. seja senata VSVV dne 6.9.2018

- a) senat VSVV je potrdil spremembo učnih načrtov pri predmetih Vinarstvo in Sensorika vina,
- b) sklep o spremembi nosilstva pri predmetu Vinarstvo, kjer so člani senata potrdili novega nosilca doc. dr. Guillaume Antalick; prejšnja nosilka je bila doc. dr. Melita Sternad Lemut.

72. seja senata VŠVV 5.9.2019

- a) potrjena sprememba nosilcev naslednjih obveznih predmetov (Matematika s statistiko – novi nosilec prof. dr. Bojan Orel, Praktično usposabljanje 1 – novi nosilec mag. Marko Lesica, Praktično usposabljanje 2 – novi nosilec mag. Marko Lesica. Predlog je Senat UNG tudi potrdil na svoji 91. seji dne 18.9.2019. Spremembe so bile vnešene v eNakvis 15.10.2019
- b) predlog za ukinitev obveznega predmeta v 3. letniku Diplomski naloga (5 ECTS), ki se je nadomestil z novim obveznim predmetom Diplomski seminar (5 ECTS). S tem se spremeni način zaključka študija VV 1. stopnje. Študij se zaključi takrat, ko študenti opravijo vse s študijskim programom predvidene obveznosti (124 ECTS) iz obveznih

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



vsebin, 36 ECTS iz izbirnih vsebin in 20 ECTS iz praktičnega usposabljanja). Predlog je Senat UNG tudi potrdil na svoji 91. seji dne 18.9.2019. Spremembe so bile vnešene v eNakvis 15.10.2019

73. seji senata VSVV dne 28.10.2019

- a) potrjena sprememba nosilca izbirnega predmeta Ampelografija (novi nosilec Radojko Pelengič, predavatelj). Predlog je senat UNG tudi potrdil na svoji 92. seji dne 6.11.2019. Spremembe so bile vnešene v eNakvis 6.12.2019.

74. seja senata VSVV dne 11.12.2019

- b) potrjena sprememba, da se ukine izbirni predmet Žganjekuha (3 ECTS) in se upelje novi vsebinsko razširjen izbirni predmet Vinski destilati, sadna vina in drugi produkti na osnovi grozdja in vina (6 ECTS). Predlog je senat UNG tudi potrdil na svoji 93. seji dne 15.1.2020. Sprememba je bila vnešena v eNakvis 17.11.2020.

75. seja senata FVV dne 22.4.2020

- c) potrjena sprememba obstoječega Pravilnika Poslovnika komisije za študijske zadeve zaradi preoblikovanja v Fakulteto. Na tej seji je bilo prav tako potrjena sprememba obstoječih Pravil za praktično usposabljanje študijskega programa 1. stopnje zaradi preoblikovanja v Fakulteto. Pri obeh primerih gre za spremembo besedila pravil zaradi preoblikovanja iz Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo v Fakulteto za vinogradništvo in vinarstvo.

76. seja senata FVV dne 23.6.2020

- d) potrjen predlog prilagoditve preverjanja znanja na daljavo. Spremembe so bile predlagane zaradi delovanja v razmerah epidemije COVID-19 in so bilečasne (do 30.9.2020). Predlog je senat UNG potrdil na svoji 96. seji dne 8.7.2020. Interventna sprememba je bila vnešena v eNakvis 31.7.2020.
- e) potrjena sprememba o diplomiranju in oblikovanju diplomskih del in predlog o magistriranju in oblikovanju magistrskih del.
- f) potrjena sprememba nosilca predmeta Upravljanje kmetijskih gospodarstev – novi nosilec prof. dr. Jani Toroš. Predlog je senat UNG potrdil na svoji 96. seji dne 8.7.2020. Sprememba je bila vnešena v eNakvis 11.11.2020.

Na 77. seji senata FVV dne 3.9.2020

- a) potrjen predlog sprememb in dopolnitev pri izvajanju organizacijskih oblik študija na študijskih programih FVV, s katerimi bi študentom s posebnimi potrebami ter vsem študentom, ki ob izrednih razmerah oziroma iz objektivnih razlogov ne morejo prisostvovati pri klasični izvedbi študija v predavalnici, omogočili spremljanje predavanj in seminarjev v živo na daljavo preko videokonferenčnega sistema, skupaj s študenti, ki so v predavalnici, ter jim omogoči tudi izvedbo predvidenega preverjanja znanja na daljavo. Predlog je senat UNG potrdil na svoji 97. seji dne 16.9.2020. Sprememba je bila vnešena v eNakvis 11.11.2020.
- b) potrjena sprememba nosilca obveznega predmeta Kmetijstvo in okolje – novi nosilec prof. dr. Mladen Franko. Predlog je senat UNG potrdil na svoji 97. seji dne 16.9.2020. Sprememba je bila vnešena v eNakvis 11.11.2020.



Vse spremembe so razvidne na strani: <http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-sola-za-vinogradnistvo-in-vinarstvo/studij/spremembe%20-%20programov/>

3.3.2 Analiza študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo 1. stopnje

Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja:

Temeljni cilj študijskega programa je izobraziti strokovnjake, ki bodo sposobni organizirati in voditi vinogradniško vinarstvo kmetijo. Sami bodo sposobni voditi in izvajati vse procese v vinogradu od postavitve vinograda, optimizacije ampelotehnike do trgatve, kjer pa se njihovo znanje ne konča, ampak nadaljuje v izbiri vinarne tehnologije in nenazadnje prodaji vina. Iz letnega poročila UNG ter iz podatkov o projektih iz SICRISA in referenc nosilcev in izvajalcev programa je razvidno, da so sodelavci pedagoškega procesa vinogradništva in vinarstva aktivni tudi kot raziskovalci. Svoja spoznanja s področja vinogradništva in vinarstva, ki jih objavljajo v uglednih mednarodnih publikacijah, ves čas vključujejo v svoje pedagoško delo. Študentje so vključeni v raziskovalno delo predvsem Centra za raziskave vina kjer skupaj z profesorji in eksperti ustvarjajo nova znanja in jih prenašajo tudi v podjetniško okolje. Sodelavci Univerze v Novi Gorici, ki so tudi sodelavci FVV izvajajo številne projekte, ki niso navedeni v okviru SICRIS in v te projekte so vključeni tudi naši študentje preko praktičnega dela, ter dela v okviru terenskih vaj in diplomskih nalog.

K izvajanju programa redno vabimo tudi predavatelje zaposlene v stroke kot redne predavatelje ali gostujoče predavatelje, saj le-ti najbolj poznajo probleme s katerimi se pridelovalci srečujejo, ter predavatelje iz raziskovalnih inštitucij, ki pomagajo te probleme reševati. V študijskem letu 2019/2020 smo pri nas gostovali kar 8 strokovnjakov iz industrije, oziroma domačih in tujih raziskovalnih in pedagoških inštitucij, ki se direktno ali posredno ukvarjajo z vinarstvom in vinogradništvom. Sodelovanje strokovnjakov, predavateljev iz prakse iz Slovenije in tujine je pri študiju Vinogradništva in vinarstva zaradi prenosa aktualnih vsebin iz prakse v teorijo in obratno nujno potrebno in zaželeno. Tako tudi že med študijem naši študentje spoznajo pomembne in uveljavljene strokovnjake (poleg stika v okviru praktičnega usposabljanja) in tudi oni njih, kar je izjemnega pomena pri iskanju zaposlitve. Z novimi praktičnimi znanji pa študentje pridejo v stik tudi z obiskom pomembnih sejmov, vinskih festivalov in tudi terenskimi obiski v okviru različnih predmetov, kot tudi z udeležbo na simpozijih in strokovnih srečanjih, kjer so lahko v stiku z najnovejšimi dognanji. Ta del je bil v študijskem letu 2019/2020 malce okrnjen, kar pa nameravamo nadomestiti v prihodnjih letnikih, oziroma do zaključka študija posameznikov.

Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja Fakultete in Univerze:

Predlagane spremembe programa so usklajene s planirano strategijo Fakultete za vinogradništvo in vinarstvo Univerze v Novi Gorici.

Povezanost vsebin študijskega programa:



Študijski program vinogradništvo in vinarstvo je **triletni dodiplomski visokošolski strokovni študijski program prve stopnje**. V prvih dveh letnikih je študij enoten in daje vsem študentom dobro osnovo iz področja naravoslovno matematičnih ved, hkrati pa slušatelji pridobijo temeljna in poglobljena strokovna znanja iz področij vinogradništva, vinarstva in trženja vina. V tretjem letniku se lahko študentje z vpisom izbirnih predmetov specializirajo bolj za področje vinogradništva ali pa vinarstva ali trženja vina. Omogočen je tudi vpis predmetov iz druge izbirne skupine ali skupnih izbirnih predmetov oziroma drugih sorodnih študijskih programov. S pratkičnimi vsebinami pri predmetih (vaje, terenske vaje) in Praktičnim usposabljanjem v 2. in 3. letniku študija študentje lahko ustrezno svoja teoretična znanja nadgradijo s prakso. V študijskem letu 2019/2020 smo večino terenskih vaj nadomestili z dodatno obravnavo primerov prakse in gostovanjem strokovnjakov iz prakse.

Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:

Temeljni cilj študijskega programa je izobraziti strokovnjake, ki bodo sposobni organizirati in voditi vinogradniško vinarsko kmetijo. Sami bodo sposobni voditi in izvajati vse procese v vinogradu od postavitve vinograda, optimizacije ampelotehnike do trgatve, kjer pa se njihovo znanje ne konča, ampak nadaljuje v izbiri vinarske tehnologije in nenazadnje prodaji vina. Vinogradništvo in vinarstvo sta multidisciplinarni, med seboj tesno povezani panogi. Za uspešno vodenje sodobnih in visokokonkurenčnih vinogradniško-vinarskih posestev in vseh povezanih dejavnosti je nujno potrebno kompleksno znanje tako vinogradništva in vinarstva kot tudi trženja vina. Program pokriva vse pomembnejše vsebine iz teh področij in tako združuje kmetijska, živilska in ekonomska znanja. **Temeljni cilj študijskega programa je izobraziti strokovnjake z interdisciplinarnim teoretičnim in praktičnim znanjem. Cilj izobraževanja po tem programu je oblikovati diplomanta kot strokovno celovito osebnost, ki je sposobna razumeti in obvladovati zahtevne naravoslovno-tehnične ter trženske probleme v vinogradništvu in vinarstvu.** Diplomanti študijskega programa vinogradništvo in vinarstvo bodo sposobni organizirati in voditi vinogradniško vinarska posestva ter samostojno in kreativno delovati v različnih poklicih povezanih z vinogradništvom ali vinarstvom na lokalnem in državnem nivoju. Kritično bodo lahko presojali nove tehnologije in ugotavljali primernost prenosa le-teh v naše okolje. Kompleksno znanje jim bo omogočalo hitrejše prilagajanje tako vinogradniških kot vinarskih tehnologij potrebam tržišča in tako tudi večjo konkurenčnost. Obenem **študij nudi trdno osnovo tudi vsem študentom, ki se bodo želeli ukvarjati z raziskovalno dejavnostjo s področja vinogradništva, vinarstva ali trženja vina oziroma se bodo želeli dodatno usposablјati na podiplomskem študiju.**

Ustreznost razporeditve predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje:

Program je v skladu z zakonom o visokem šolstvu zasnovan na potrebnem številu točk po ECTS sistemu (European Credit Transfer System ali Evropski kreditni sistem). S tem je omogočeno vključevanje študijskega programa v kreditni sistem študija na drugih visokošolskih zavodih v Sloveniji in tudi v tujini. Za dokončanje študija mora študent zbrati 180 ECTS točk in sicer v vsakem letniku 60 (30/semester). Študentje lahko zberejo del ECTS točk na drugih sorodnih programih. Obenem Univerza v Novi Gorici nudi možnost



vključevanja v lasten študijski program študentom drugih visokošolskih zavodov. S tujimi univerzami bo omogočena izmenjava študentov zaradi pridobivanja praktičnih znanj in raziskovalnega dela na specifičnih področjih, ki jih posamezna institucija pokriva. **Program glede vsebin upošteva tudi priporočila OIV (Mednarodna organizacija za trte in vino s sedežem v Parizu) oziroma njihove smernice za izobraževanje Enologov.**

Program je vertikalno in horizontalno povezan. V prvem letniku je več splošnih teoretskih naravoslovno-matematičnih vsebin, ki predstavljajo osnovo za poznavanje področja vinogradništva, vinarstva in trženja vina, študentje pa se tudi srečajo s strokovnimi predmeti s področja vinogradništva in vinarstva, kot tudi trženja/ekonomike v vinarstvu na osnovnem nivoju. V drugem letniku se delež strokovnih vsebin povezanih z vinogradništvom in vinarstvom povečuje, vsebine pa nadgrajujejo v primerjavi s prvim letnikom, med predmeti obstaja ustrezno časovno-vsebinsko sosledje v izvajanju, ki omogoča študentu postopno osvajanje in nadgrajevanje predvidenih znanj. V tretjem letniku je študij zasnovan tako, da se študent bodisi usmeri v željeno področje (vinogradništvo/vinarstvo/trženje) bodisi pa pridobi različna znanja s področja stroke. Vsebine izbirnih predmetov vsebinsko nadgrajujejo in poglobljajo znanja, pridobljena v okviru obveznih strokovnih predmetov v prvem in drugem letniku študija. Izbirni predmeti predstavljajo 34 ECTS, kar pomeni skoraj petino vseh predvidenih obveznosti. Praktično usposabljanje v drugem in tretjem letniku dobro desetino predvidenih obveznosti programa. Kreditno ovrednotenje predmetov je ustrezno. Glede na Ankete o obremenitvi študentov študentje v povprečju ne dosegajo predvidene obremenjenosti, določena preko ECTS sistema, še posebej v delu, kjer je predvideno samostojno delo študentov, kar pa tudi vpliva na samo uspešnost študija.

Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov:

Program je praktično naravnano, poteka v obliki predavanj, seminarjev, vaj, terenskih vaj in praktičnega usposabljanja. Seminarji in diplomska naloga ter praktično usposabljanje omogočajo študentom reševanje konkretnih primerov z uporabo znanstvenih metod v mejah, ki so na strokovnih študijih doseglive. Študentom so predstavljena temeljna znanja na konkretnih primerih iz vinogradništva in vinarstva, tako da že med študijem razvije sposobnosti aplikacije temeljnega znanja v prakso. Večji poudarek pa je na aplikativnem znanju. Študent je sposoben iskanja in zbiranja novih informacij. V okviru študija se študentje naučijo kritičnega presojanja tehnologij, njihovega vpliva na ostale procese, okolje kakovost in trženje. Študent se že med študijem seznanja z pomenom povezanosti vinogradništva, vinarstva in trženja vina iz nabora predmetov, ki jih program ponuja. Vse to da študentu kompleksen pogled na stroke, uspešno reševanje praktičnih vprašanj z pridobljenim teoretičnim znanjem. Pri laboratorijskih vajah se študentje naučijo tudi dela v laboratorijih na področju kemije, fiziologije in mikrobiologije grozdja/mošta in vina. Razvijajo pa se tudi sposobnosti študentov kot so komunikacija, sposobnost javnega nastopanja; ta znanja student razvija pri predstavitvah seminarjev. Z informacijsko komunikacijsko tehnologijo se student seznanja že v prvem letniku pri predmetu računalništvo in informatika in pridobljena znanja uporablja pri drugih predmetih, se lahko nadalje izobražuje in sledi novim odkritjem.



Ustreznost študijska gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo:

Študijsko gradivo na programu je predpisano v okviru učnih načrtov, materiali pa se stalno dopolnjujejo z vsebinami, podanimi preko Moodle in MiTeam učilnic, preko katerih lahko študentje tudi samostojno študirajo, tudi komunicirajo s predavatelji.

Evalvirane obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija:

Evalvirane obremenitev študentov poteka letno z Anketami o obremenitvi študentov. O pomembnosti izpolnjevanja anket se študente opozori ob začetku študijskega leta, oziroma tudi pred pričetkom prvega izpitnega obdobja, ko začnejo prvič ocenjevati.

Še vedno je zaskrbljujoča prehodnost, ki je v zadnjem letu glede na vse vpisane študente najnižja glede na dolgoletno povprečje, kar z zaskrbljenostjo opazamo tudi pri študentih, ki enostavno niso pripravljeni vložiti veliko v študij in hodijo nepripravljeni na izpite, če pa upoštevamo le tiste, ki program obiskujejo zadnji podatki kažejo na 31 % prehodnost v celotnem programu (glede na število vpisanih pa slaba petina). Še vedno pa je povprečna doba zaključka študija še vedno večja od 4 let, prav tako študij ne zaključijo vsi študentje, ki so študijski program obiskovali vsa tri leta in izpitne obveznosti tudi opravili. Največjo oviro pri prehodnosti iz prvega v 2. letnik predstavlja imaginarni vpis, medtem ko je za prehodnost iz 2. v 3. letnik več vzrokov, predvsem povezanih s sprotnim študijem in tudi pripravljenostjo posvetiti študiju zadosten čas, kot tudi praktično usposabljanje. Študentje tudi ne zaključijo študija v 3. letniku ampak pripravljajo diplomsko nalogo v letu po opravljenih izpitnih obveznostih, kar pa vse skupaj podaljša, kar si jih večina v tem obdobju poišče že delo.

Doseganja kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi:

Doseganje kompetenc in učnih izidov primarno preverjajo nosilci posameznih predmetov. Povprečne ocene na programu kažejo na doseganje učnih izidov. Prav tako večina diplomantov nadaljuje svoje delo v vinogradniško-vinarski stroki, kar je dober pokazatelj uspešno pridobljenih kompetenc za strokovno delo na področju vinogradništva in vinarstva

Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja:

Številčno ocenjevanje je zelo primerno pri obveznih in izbirnih predmetih, saj so študenti dodatno motivirani pri opravljanju obveznosti predmeta in aktivnem sodelovanju. Praktično usposabljanje študent opravi/ne opravi in svoje delo izkaže s pozitivno ocenjenim poročilom, ki ga podpišeta tako šolski mentor kot tudi mentor pogodbenika, pri katerem praktično usposabljanje poteka.

Analiza vpisa



Vpis na študijski program je v zadnjih variabilen, sicer manjši kot prva leta izvajanja študija, zaskrbljujoča pa je zlasti prehodnost iz prvega v drugi letnik in število študentov, ki študijski program zaključijo v roku, oziroma veliko število vpisnih mest na diplomanta. Večina študentov namreč še vedno zaključi program v času, ki je daljši od 4 let, čeprav smo tudi opazili, da je v zadnjih dveh letih četrtnina diplomantov zaključila študij v roku (v 4 letih od vpisa).

Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov

Preverjanje in analizo zaposljivosti diplomantov ugotavlja Karierni center UNG. Ankete sicer kažejo, da študenti zelo slabo poznajo funkcijo in delovanje Kariernega centra, kar bi vsekakor morali izboljšati z boljšim informiranjem. Podatki KC UNG kažejo na dobro zaposljivost naših diplomantov, kar je verjetno tudi povezano z dejstvom, da večina naših diplomantov ob zaključku študija že dela kar je obenem tudi že razlog za dolge čase trajanja zaključka študija.

Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju:

Program se z vključevanjem gostov iz prakse, pa tudi aktivnosti njenih predavateljev v znanosti in stroki prilagaja novim potrebam na področju znanja in potreb trga dela. Fleksibilnost omogoča zlasti nabor izbirnih predmetov, v katerih so študentje tudi v stiku z najnovjšimi znanji. Študentje so v stalnem stiku s prakso tudi preko praktičnega usposabljanja. Študentom svetujemo, da se v stroki čim bolj udeležujejo že tekom študija preko počitniškega dela (ne le v okviru predvidene prakse), prav tako jim svetujemo, da se v višjih letnikih odpravijo v tujino, bodisi po praktične izkušnje ali na študij, kar takšnemu strokovnjaku/diplomantu vinarstva in vinogradništva daje nedvomo ustrezno širino, ki mu bo koristila pri aktivnem in uspešnem udeleževanju na trgu dela.

3.3.2 Analiza študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo 2. stopnje

Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja:

Vinogradniško-vinarska sfera se sooča z vedno večjimi izzivi, tako v okolju kot tudi na trgu. Te stalne spremembe zahtevajo napredne pristope tako v vinogradništvu kot tudi v vinarstvu. Naraščajoča kompleksnost družbenega in gospodarskega razvoja zahteva inovativnost in predvidevanja, ki lahko zadovoljijo te spreminjajoče se potrebe, ki pa so mogoča le ob poglobljenem obvladovanju ključnih novih, naprednih in okolju prijaznih principov dela v vinogradništvu in vinarstvu s poudarkom na njihovem kritičnemu razumevanju kot tudi sposobnosti za izbor primerih tehnik za reševanje aktualnih strokovno-praktičnih kot tudi znanstvenih vprašanj v vinogradništvu in vinarstvu.

Obvezni predmeti programa omogočajo pridobitev znanja za obvladovanje in razumevanje sodobnih in tajnostno naravnanih tehnologij pridelave in predelave grozdja ob razumevanju vpletenih agro-ekoloških, fizioloških, rastlinsko-patoloških, kemijskih in mikrobioloških procesov, kot tudi uporabnih tehnik moderne biotehnologije rastlin in vinske trte. Z izbirnimi predmeti, ki so predvideni tako v 1. kot tudi v 2. letniku pa lahko ta obvezna znanja poglobljeno specializiramo na izbranih področjih povezanih z

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



vinogradništvom in vinarstvu, kot so gnojenje in rodovitnost tal, podnebne spremembe in njihov vpliv na vinogradništvo in vinarstvo, rastlinska ekofiziologija, metabolomika, rastlinske bioaktivne spojine, daljinsko zaznavanje, agroturizem ali na področju upravljanje kmetijskih gospodarstev.

Kurikulim poskrbi, da diplomant stalno v stiku s svežimi svežimi, aktualnimi, znanstvenimi in strokovnimi vsebinami s področja vinogradništva in vinarstva in ostalih vsebin programa (znotraj predmetov). Študent pridobi tudi praktične veščine razvojno-tehnoloških in akademskih raziskav, sposobnost kritične ocene prenosljivosti raziskovalnih izsledkov v prakso, je v stiku z aktualnimi problemi, s katerimi se srečuje vinogradnik in vinar novega tisočletja.

Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja Fakultete in Univerze:

Študij še nismo spreminjali, ker je nov, prvič razpisan v študijskem letu 2019/2020.

Povezanost vsebin študijskega programa:

Študij je organiziran v dveh letnikih, horizontalna in vertikalna povezanost predmetov je opisana v sledečih odstavkih.

V prvem letniku obvezne vsebine predmeta **Oblikovanje poskusov in analiza eksperimentov** študentom najprej podala temeljna in uporabna znanja s področja načrtovanja poskusov in ovrednotenja rezultatov s pomočjo ustreznih statističnih metod, kar je dobra osnova vsem sledečim predmetom, ki takšne metode in veščine tudi potrebujejo tako v evalvaciji rezultatov poskusov kot tudi razumevanju statističnih obravnav znanstvenih eksperimentov in objav. S predmetom **Upravljanje agrekosistemov** študentje pridobijo širše osnove s področja kmetijstva v odnosu do okolja z različnih vidikov, ki jim bo pomagal kasnejšemu razumevanju umeščanja vinogradništva in vinarstva v okolje in trajnostne pristope dela. Vzporedno v prvem semestru študentje poslušajo predmet **Kemijska sestava in analize grozdja in vina**, s katerim študentje poglobijo fizikalno-kemijske karakteristike različnih organskih in anorganskih sestavin grozdja in vina, kot tudi analitski matriks grozdja in vina v povezavi z različnimi naprednimi analiznimi tehnikami. Študentje pridobijo poglobljeno znanje s področja sestave grozdja in vina v povezavi veščinami izbire ustrezne analizne tehnike, ki jim bodo koristilo pri predmetih kot so **Aplikativno vinarstvo, Aplikativno vinogradništvo, Raziskovalni projekt 1 in 2, Magistrska naloga** in pri različnih izbirnih predmetih (**Rastlinske bioaktivne spojine, Metabolomika, Gnojenje in rodovitnost tal, Rastlinska ekofiziologija**), v okviru katerih bodo študentje še nadgradili svoje znanje in veščine na področju aplikacije teh analiznih tehnik na posameznih specialističnih področjih.

V prvem semestru poteka še obvezni predmet **Mikrobiologija v sodobni pridelavi grozdja in vina**, v okviru katere študentje pridobijo moderna znanja s področja mikrobiologije, ki jih bodo



učinkovito dopolnili in povezali z vsebinami **Aplikativnega vinarstva, Aplikativno vinogradništvo in Senzorika vina** v 2. in 3. semestru študija, kot tudi v okviru izbirnih vsebin (12 ECTS), ki so predvidene v 2. In 3. semestru študija.

Izvajanje izbirnih vsebin v prvem letniku smo premaknili v 2. Semester, ko student lahko že bolj usmerjeno izbira željene izbirne vsebine glede na potrebe, ki si jih student skupaj z mentorjem zastavlja v okviru predmeta **Raziskovalni projekt 1**, ki je v prvem letniku celoletni (10 ECTS) pri čemer je prvi semester namenjen pridobivanju znanja s področja branja, razumevanja in interpretiranja rezultatov različnih znanstvenih člankov in poročil aktualnih raziskav s področja vinogradništva in vinarstva in tudi posedno povezanih področj, kot tudi gostovanju zanimivih strokovnjakov, znanstvenikov s področja študija, čemur sledi refleksijska diskusija in priprava poročil. Ob koncu semestra student tudi izbere mentorja za nadaljne delo v drugem semestru študija v okviru Raziskovalnega projekta 1. V drugem semestru študent pripravi zasnovo teme raziskovalnega projekta z izbranim mentorjem, in jo ob zaključku prvega letnika tudi ustrezno predstavi v pisni in ustni obliki. Poleg tega predmeta v 2. semestru študija izvajamo predmete kot je Senzorična ocena vina, Aplikativno vinarstvo in izbirne vsebine. Z izbirnimi predmeti (12 ECTS) lahko študent svoje znanje pogloblja v smeri njegovega zanimanja. So pa izbirni predmeti v določenem obsegu lahko organizirani v dvoletnih ciklih, glede na interes študentov, saj je cilj programa doseči čim večji obseg realizacije s predavanji

V drugem letniku, v 3. semestru študija nadaljujemo z obveznim predmetom Aplikativno vinogradništvo, Moderni pristopi v zaščiti rastlin in Rastlinska in molekularna biotehnologija, ki se med seboj horizontalno povezujejo, vertikalno pa s predmeti prvega letnika. Študent nadaljuje svoj raziskovalni projekt v okviru obveznega predmeta **Raziskovalni projekt v vinogradništvu in vinarstvu 2**, ki se ob zaključku semestra zaključi s prezentacijo preliminarnih rezultatov svojih raziskav in pisnega poročila.

4. semester je namenjen nadaljevanju raziskovalnega dela v okviru Magistrske naloge ko tudi poslušanju izbirnih predmetov (12 ECTS), s katerimi študent čim bolj samostojno nadgrajuje/specializira svoja znanja, na področja, kjer želi.

Posebnost predmetnika je veliko samostojnega raziskovalnega dela, ki se prične že v prvem semestru študija z ustreznim teoretičnim uvodom pod vodstvom nosilca predmeta in gostovanjem strokovnjakov/znanstvenikov v obliki seminarjev, z nadaljevanjem bolj samostojnega dela pri pripravi teme raziskovalne naloge v 2. semestru pod vodstvom mentorja, ki se lahko nadaljuje v 3. Semestru in konča z izdelavo Magistrske naloge v 4. (zadnjem) semestru študija.

Projektno delo in magistrsko delo sta izrazito vertikalno povezana in vidi se postopno nadgrajevanje dela študenta, saj študent v okviru magistrske naloge praviloma nadaljuje z reševanjem problematike, ki jo je obravnaval med projektним delom. To mu omogoča bolj poglobljeno obravnavo tematike, vezano na konkretno raziskovalno in delovno okolje.

Takšna vertikalna povezljivost predmetov praktične narave je izjemno dobrodošla v primeru raziskovalnih problemov sezone narave, kar vinogradništvo in vinarstvo definitivno je, in s tem večje kakovosti magistrskih nalog kot tudi izjemnega pomena pri vpeljevanju študentov v celostni pristop k reševanju določenega problema iz vinogradništva in vinarstva in z njima povezanimi vsebinami.



Študentom je v obliki izbirnega predmeta omogočena tudi **Praktična izkušnja v vitienokulturi**, ki je širše zastavljena in sicer v **obliki praktičnega dela v stroki** (aplikativni projekti), **pa tudi v obliki raziskovalnega dela v izbranih laboratorijih doma in v tujini** preko Erasmus izmenjav ali preko katerega drugega štipendijskega sklada – seveda v dogovoru z mentorjem magistrske naloge. Namen te Praktične izkušnje v vitienokulturi je, da študentje pridobijo dodatna znanja bodisi v stroke/bodisi v znanosti izven univerze, ki jim bi koristila pri pripravi Magistrske naloge ali pa zgolj kot referenca pri iskanju zaposlitve.

Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:

Temeljni cilj programa je pridobiti poglobljeno znanje in razumevanje ključnih, novih, naprednih in okolju prijaznih principov dela v vinogradništvu in vinarstvu s poudarkom na njihovem kritičnemu razumevanju kot tudi sposobnosti za izbor primerih tehnik za reševanje aktualnih strokovno-praktičnih kot tudi znanstvenih vprašanj v vinogradništvu in vinarstvu.

S programom želimo izobraziti magistre, ki bodo gonilna sila znanja v vinskih kleteh in na vinogradniških posestvih s kompetencami vodenja dela v različnih fazah pridelave grozdja in vina. Strokovnjake, ki so sposobni agilne in kritične odzivnosti na spremembe in trende v stroki, na trgu in okolju, ki so posledica globalnih družbeno-ekonomskih in podnebnih sprememb, ob vedno večji skrbi za okolje in človeku prijazne pristope dela.

S programom želimo usposobiti bodoče magistrante za odgovornejša dela in položaje v kontrolno-analitičnih laboratorijih inštitutov in zavodov s področja študija, v svetovalno-strokovnih in inšpekcijskih službah ter na upravnem nivoju. Zaključen študij omogoča tudi suvereno delo diplomanta v raziskovalnih laboratorijih v raziskovalno-akademskih institucijah, kot tudi nadaljevanje kariere na raziskovalno-akademskem področju.

Obvezni predmeti omogočajo pridobitev poglobljenega znanja za razumevanje in obvladovanje ključnih, novih, naprednih in okolju prijaznih principov dela v vinogradništvu in vinarstvu s poudarkom na njihovem kritičnemu razumevanju kot tudi sposobnosti za izbor primerih tehnik za reševanje aktualnih strokovno-praktičnih kot tudi znanstvenih vprašanj v vinogradništvu in vinarstvu.

Z izbirnimi predmeti, ki so predvideni tako v 1. kot tudi v 2. letniku se znanja še bolj poglobljeno specializira ali razširi na izbranih področjih povezanih z vinogradništvom in vinarstvom.

Kurikulum in predvidene vsebine v okviru predmetov poskrbijo, da bo študent stalnem stiku s izsledki najnovejših akademskih raziskav in bo pridobil večšine kritične evalvacije prenosljivosti znanstvenih izsledkov v prakso. Obenem kurikulum tudi poskrbi, da se študentje srečajo z aktualnimi problem in trendi s katerimi se srečuje vinogradnik in vinar novega v začetku novega tisočletja.

Preverjanje učnih izidov študentov se izvaja v sklopu preverjanj doseganja predvidenih študijskih rezultatov v sklopu opravljanja posameznih predmetov, v čigar učnih izidih so



natančno opredeljeni predvideni študijski rezultati, ki naj bi jih student z opravljanjem predmetov dosegel.

Ustreznost razporeditve predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje:

Študij je organiziran v dveh letnikih, vsak letnik je ovrednoten z 60 ECTS, skupno torej 120 ECTS, ki so enakomerno razporejeni po 4 semestrih.

V programu je predvidenih 10 obveznih predmetov (7 v prvem, 4 v drugem) letniku (76 ECTS skupno), ki predstavljajo 63 % vseh vsebin + diplomska naloga je ovrednotena z 20 ECTS (17 %). Predvideni izbirni predmeti (24 ECTS (20 %) v dveh letih, 12 ECTS v prvem letniku, 12 ECTS v drugem letniku) smiselno nadgrajujejo obvezne vsebine, s katerimi sledimo temeljnemu ciljem programa in omogočajo nadaljno specializacijo študentov na izbranem področju v skladu s splošnimi cilji programa.

V skladu z opisom predmetov je predvideno, da je zadnji semester namenjen predvsem izdelavi magistrske naloge (zadnji fazi), pri čemer pa se gradnja naloge lahko gradi od prvega semestra naprej preko predmetov Raziskovalni projekt v vinogradništvu I in 2. Študent z obveznimi predmeti dobi osnovo, ki jo nadgradi in poglobi z izbirnimi predmeti.

Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov:

Študijski program po sestavi in vsebini študentom ponuja celovito znanje in jim omogoča doseči postavljenje cilje in načrtovane kompetence oz. učne izide. Iz opisov predmetov je razvidna konsistentnost in vsebinska povezanost posameznih predmetov in učnih načrtov kot tudi študijskega programa kot celote. Cilji in kompetence oz. učni izidi posameznih predmetov so skladni z cilji in kompetencami študijskega programa in ustrezajo stopnji in vrsti študija. V študijski program so vključene tudi znanstvene in strokovne vsebine s področja, predmeti imajo ustrezno horizontalno in vertikalno povezanost. Potek poučevanja in preverjanja znanja je razviden tudi iz učnih načrtov.

Poleg tega imajo študentje za vsak predmet objavljene načine preverjanja znanja na začetku študijskega leta, oziroma ob začetku izvajanja predmeta. Oblike preverjanja znanja so prirejene potrebam posameznega predmeta (ustni izpiti, pisni izpiti, pisni kolokviji kot sprotni načini, preverjanja znanja med letom, seminarske naloge, ...).

V okviru programa je predvideno poučevanje v predavalnicah v obliki predavanj in seminarov in tudi vaj v obliki terenskega pouka in laboratorijskega dela. Vaje smiselno dopolnjujejo teoretične vsebine. Študentje bodo morali tudi aktivno sodelovati pri predmetih s pripravo poročil, raziskovalnih nalog in seminarov, kot tudi z diskusijo.

Študentom s posebnimi potrebami bomo zagotovili dostop do predavalnic in opremo, ki jo bodo potrebovali na predavanjih/vajah za nemoteno sodelovanje v izobraževalnem procesu.



V prostorih FVV je za študente z omejeno gibljivostjo omogočen prehod v višja nadstropja, kjer so predavalnice z dvigalom, do vhoda je dostop brez stopnic.

Skupine so majhne, kar pomeni da se lahko študij prilagaja posamezniku ne glede na spol, versko prepričanje, spolno usmeritev in ali psihofizične potrebe.

Pri izvedbi študijskega programa bo na voljo tudi UNG moodle in MITeam sistem, s katerim bodo predavatelji tudi komunicirali s študenti in tam bo na voljo njihov dodaten učni e- material v slovenskem jeziku.

Ustreznost študijska gradiva, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo:

Študijsko gradivo na programu je predpisano v okviru učnih načrtov, materiali pa se stalno dopolnjujejo z vsebinami, podanimi preko Moodle in MiTeam učilnic, preko katerih lahko študentje tudi samostojno študirajo in tudi komunicirajo s predavatelji, tako preko video konferenc kot tudi preko forumskega načina komuniciranja. Vsak predavatelj ima tudi svoje govorilne ure, študentje ga lahko kontaktirajo preko e-pošte. Z uvajanjem MiTeam platforme in visokokakovostno podporo videokonferenčnega obojestranskega komuniciranja se povečuje kontakt profesor-študent.

Evalvirane obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija:

Evalvirane obremenitev študentov poteka letno z Anketami o obremenitvi študentov. O pomembnosti izpolnjevanja anket se študente opozori ob začetku študijskega leta, oziroma tudi pred pričetkom prvega izpitnega obdobja, ko začnejo prvič ocenjevati.

Doseganja kompetenc oziroma učnih izidov z načrtovanimi:

Doseganje kompetenc in učnih izidov primarno preverjajo nosilci posameznih predmetov. Povprečne ocene na programu kažejo na doseganje učnih izidov.

Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja:

Številčno ocenjevanje je zelo primerno pri obveznih in izbirnih predmetih, saj so študenti dodatno motivirani pri opravljanju obveznosti predmeta in aktivnem sodelovanju. Predmete praktične narave študent opravi/ne opravi in svoje delo izkaže s pozitivno ocenjenim poročilom, ki ga podpišeta tako vsi odgovorni mentorji, pri katerih raziskovalno delo poteka.

Analiza vpisa

Študij smo prvič razpisali v študijskem letu 2019/2020, vendar v tem študijskem letu nismo beležili vpisa, zato analize vpisa še ne moremo narediti.

Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov



Študij smo prvič razpisali v študijskem letu 2019/2020, vendar v tem študijskem letu nismo beležili vpisa, zato analize zaposljivosti diplomantov še ni.

Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju:

Študijski program Vinogradništvo in vinarstvo 2. Stopnje odpira možnosti zaposlitev diplomantov doma in v tujini. Učni izidi in kompetence so zastavljeni tako, da diplomant pridobi ustrezna znanja in sposobnosti za možnost vpisa na tretjestopenjski študij na področju Znanosti o okolju, Molekularne biologije in biotehnologije na UNG oziroma na drugih doktorskih študijih v skladu s priporočili zavodov.

Bogata interdisciplinarnost znotraj vinogradniško-vinarskega področja omogoča specializacijo na različnih področjih in omogoča široko zaposljivost diplomantov na vodilnih mestih v kletah in na posestvih, v svetovalnih službah, na univerzah (kot asistenti), srednjih šolah, zavodih pa tudi na inšpekcijskih službah na nacionalnem pa tudi uspešno nadaljevanje izobraževanja in usmeritev v akadmesko/raziskovalno sfero. Zaposljivost diplomanta vidimo tudi na mednarodnem nivoju, ker je program pripravljen na osnovi tujih študijev tako iz Evrope kot tudi Avstralije.

Podatke o zaposljivosti zbira Karierni center UNG, sledimo jim tudi na VŠVV (zadnji podatki iz oktobra 2019 kažejo 83 % zaposljivost naših diplomantov v 12 mesecih po zaključku študija), kar je skladno tudi s podatki Zavoda o zaposlovanju, ki kažejo, da so naši kadri zaposljivi. Večina diplomantov na programu Vinogradništvo in vinarstvo 1. Stopnje po diplomi trenutno ne nadaljuje študija na drugih ustanovah, ampak se zaposli na domačih posestvih in podjetjih, v kletah, kot prodajalci/svetovalci v kmetijskih trgovinah, prodajalci enoloških sredstev.

Zavod za zaposlovanje RS podarkov za magistre vinogradništva in vinarstva nima, ker takšnega profila v Sloveniji še nimamo. Smo pa pridobili podatke o zaposljivosti diplomantov prvostopenjskega študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo in podatke za poklic Enolog v kategoriji Inženirjev kemije, živilstva idr.

4 letni podatki Zavoda za zaposlovanje kažejo, da so v preteklih 4 letnih registrirali v povprečju letno 1 brezposlenega diplomanta študija Vinogradništvo in vinarstvo 1. stopnje, kar pa sovpada s številom zaposlenih diplomantov študija Vinogradništva in vinarstva 1. Stopnje v istem obdobju.

V zadnjih 4 letnih so v Sloveniji zaposlili na delovno mesto Enolog veliko več ljudi, kot jih je bilo registriranih brezposelnih z istim poklicom, kar nakazuje, da je možnosti zaposlitve za ta poklic več, kot je registriranih brezposelnih oseb. Podatki kažejo tudi veliko manjše število razpisanih delovnih mest za poklic Enolog na Zavodu kot je dejansko registriranih zaposlitev za ta poklic. Na podlagi teh podatkov sklepamo, da so ti ljudje dobili zaposlitve tudi na drug način ne samo preko napotovanja preko Zavoda. Z 12. aprilom 2013 je pričel veljati Zakon o spremembah in dopolnitvah zakona o urejanju trga dela (ZUTD-A), ki je ukinil obvezno prijavo prostega delovnega mesta pri Zavodu. Ker delodajalci, ki ne sodijo v javni sektor ali niso družbe v večinski lasti države, objavo prostega delovnega mesta lahko zagotovijo sami, o tem pa Zavoda ne obveščajo, Zavod nima več podatkov o vseh prostih delovnih mestih v državi.



Za predlagan študijski program so bila priobljena tudi pozitivna mnenja nekaterih vodilnih inštitucij s področja vinogradništva in vinarstva v Sloveniji (Vinska družba Slovenije, Kmetijski inštitut Slovenije, Kmetijsko gozdarski zavod Nova Gorica), ki so seznanjena z aktualnim stanjem stopnje izobrazbe/znanja v vinogradniško-vinarski sferi v Sloveniji in v Goriški regiji in so izrazila potrebo po takšnih strokovnjakih.

4 ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST

Fakultete in šole UNG izvajajo izključno pedagoško dejavnost. Raziskovalna dejavnost na UNG v celoti poteka v okviru raziskovalnih enot UNG: laboratorijev, raziskovalnih centrov in inštitutov.

Fakultete in Fakultete so odprte enote, kjer na izobraževalnem področju delujejo raziskovalci in strokovnjaki, ki so sicer zaposleni v raziskovalnih enotah UNG ali zunanjih inštitucijah. Fakultete in šole niso pravne osebe.

Raziskovalno in ekspertno delo na UNG je osnova za izvajanje izobraževalnega procesa. Raziskovalci UNG morajo posvečati posebno skrb vključevanju v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami. Zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini.

VŠVV je pri svojem delu najbolj povezana s Centrom za raziskave vina (CRV). Center za raziskave vina v okviru Univerze v Novi Gorici deluje od novembra 2008. Z ustanovitvijo samostojnega centra, lociranega sredi vinorodne dežele, smo načrtno povezali raziskovalce in raziskovalne aktivnosti s področij vinogradništva in vinarstva ter sorodnih področij.

Zaposleni v centru opravljajo pedagoške obveznosti v okviru VŠVV, obenem pa delajo raziskovalno. Študente preko diplomskih nalog vključujemo v raziskovalno delo CRV.

Druga raziskovalna enota na UNG, s katero VŠVV sodeluje tako raziskovalno kot tudi pedagoško, je Laboratorij za vede okolju in življenju (LELS). LELS razpolaga z dodatno analitsko opremo, ki je potrebna pri izvedbi laboratorijskih vaj in diplomskih del naših študentov kot tudi s strokovnjaki, ki so kot predavatelji in asistentje vključeni v izvajanje pedagoške dejavnosti VŠVV.

Podrobno poročilo o raziskovalnem delu za leto 2019 je predstavljeno v Poročilu o delu Univerze v Novi Gorici, ki je javno objavljeno. Z novim koledarskim letom bo javno objavljeno tudi **Poročilo o delu Univerze v Novi Gorici** v letu 2019. V tem poročilu so predstavljene dejavnosti laboratorijev, inštitutov in centrov, tako na področju osnovnih kot tudi aplikativnih raziskav, njihovi raziskovalni programi, projekti, mednarodna sodelovanja, razpoložljiva oprema in prostori ter bibliografski podatki.



5 KADROVSKI POGOJI

5.1 VISOKOŠOLSKI UČITELJI IN SODELAVCI TER ZNANSTVENI DELAVCI IN SODELAVCI

Izobraževalni proces izvajajo visokošolski učitelji in sodelavci, ki so za področje na katerem delujejo ustrezno habilitirani na podlagi njihove izobraževalne, strokovne in akademske usposobljenosti.

Tabela 8: Število vseh zaposlenih na UNG, ki učijo na FVV na dan 30. 9. 2020 in načrt novih zaposlitev v letu 2021 po tarifnih skupinah

Stopnja:	V.	FTE	VI.	FTE	VII.	FTE	VIII.	FTE	IX.	FTE
Število zaposlenih na dan 30. 9. 2020					8	0,54	4	0,79	29	7,58
Število novih zaposlitev v letu 2021					1	1				

Tabela 9: Število napredovanj v letu 2020

Napredovanja	Visokošolski učitelji in sodelavci	Znanstveni delavci	Upravni in strokovno-tehnični delavci
Redna napredovanja na delovnem mestu	2		
Izredna napredovanja na delovnem mestu			

Tabela 10: Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG na dan 30. 9. 2020, ki učijo na FVV

Delovno razmerje	Redni profesor		Izredni profesor		Docent		Višji predavatelj		Predavatelj	
	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni			4	1,13	4	1,00			2	0,34
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom			1	1,25	1	0,33	1	0,3		
Delovno razmerje čez poln delovni čas	2	1,31	1	1,44						
Pogodbeni delavci*			2	0,22	4	0,2	6	0,64	7	0,28
SKUPAJ	2	1,31	8	4,04	9	1,53	7	0,94	9	0,52

* FTE za pogodbene delavce izračunani kot (št.ur predavanj na leto)/(15x2x6) za docente in profesorje oziroma (št.ur predavanj na leto)/(15x2x9) za viš. predavatelje in predavatelje

Tabela 11: Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na UNG, načrt za 30. 9. 2021, ki učijo na FVV

Delovno razmerje	Redni profesor		Izredni profesor		Docent		Višji predavatelj		Predavatelj	
	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni	1	0,50	3	0,64	4	1			2	0,40
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom			1	1,30			1	0,30		
Delovno razmerje čez poln delovni čas	3	2,75								
Pogodbeni delavci			3	0,27			5	0,62	7	0,30
SKUPAJ	4	3,25	7	2,04	4	1,00	6	0,92	9	0,70



Tabela 12: Število asistentov v delovnem razmerju na UNG na dan 30.9.2020, ki učijo na FVV

Delovno razmerje	Asistent		AM/AS		AD	
	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni	3	0,15			3	0,27
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom						
Delovno razmerje čez poln delovni čas						
Pogodbeni delavci*	1	0,05			3	0,18
SKUPAJ	4	0,20			6	0,45

* FTE za pogodbene delavce izračunani kot (št.ur predavanj na leto)/(15x2x10) za asistente

Tabela 13: Število izvolitev na VSVV v letu 2019 in načrt za leto 2020

Naziv	Št. zaposlenih, ki jim je v letu 2018 potekla izvolitev v naziv	Št. vseh izvolitev v naziv v letu 2018	Št. zaposlenih, ki jim bo v letu 2019 potekla izvolitev v naziv	Načrtovano št. vseh izvolitev v naziv v letu 2019
Redni profesor				4
Izredni profesor			1	
Docent	1	1	2	3
Znanstveni delavec				
Višji predavatelj				1
Predavatelj				
Asistent z doktoratom				
Asistent z magisterijem				
Asistent		1		
Lektor				

Vodstvo FVV podpira individualne pobude pedagoških sodelavcev za pedagoško-andrargoška usposabljanja. Svoje sodelavce obvešča o vseh takšnih usposabljanjih na nacionalnem nivoju, kot tudi o takšnih izobraževanjih, ki so organizirana na UNG. Za usposabljanje platforme moodle koordinator moodle na FVV poskrbi za ustrezno usposobljenost uporabnikov, prav tako so vsi vabljeni na redna usposabljanja na letnem nivoju.

Letni načrti izmenjav učiteljev in sodelavcev s tujimi ustanovami se pripravljajo v okviru Erasmus programa v mednarodni pisarni UNG. Vodstvo FVV te izmenjave podpira in spodbuja.

Predavatelji na FVV sodelujejo v okviru svojih raziskovalnih dejavnosti pri raznih mednarodnih projektih, ki jim prav tako omogočajo mobilnost v mednarodnem prostoru in izmenjavo raziskovalnih in pedagoških znanj in izkušenj. Univerzitetna mednarodna pisarna in projektna pisarna skrbi za informiranje in izvedbo mednarodnega sodelovanja.

FVV si močno prizadeva za razvoj in vpeljevanje novih metod in podpore poučevanju z informacijsko tehnologijo, kjer to pripomore k boljši kakovosti in boljši dostopnosti študij, zato tudi stalno prijavlja projekte s tega področja.



5.2 UPRAVNI IN STROKOVNO-TEHNIČNI DELAVCI

Ta kader je opisan v samoevalvacijskem poročilu o Univerzi, ker skupne službe in druge podporne dejavnosti delujejo na ravni Univerze. Poglavlje o upravnih in strokovno-tehničnih delavcih je zato podrobneje predstavljeno na ravni Univerze, kjer v sklopu skupnih služb deluje administracija, študentska pisarna, projektna pisarna, mednarodna pisarna, knjižnica in založba. Sicer sta je na Fakulteti zaposlena dekanja kot vodja ter strokovna sodelavka, tajnica.

Sodelavci so redno seznanjeni s postopki napredovanja.

5.3 OCENA STANJA IN USMERITVE

2015/2016

OCENA STANJA IN USMERITVE

Prednosti VŠVV

- Veliko število visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki izvajajo študijske programe.
- Dokaj veliko število pogodbeno zaposlenih predavateljev, ki prihajajo iz stroke in prenašajo študentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.
- Naraščanje lastnih docentov in izrednih profesorjev v primerjavi s prejšnjimi leti, kar kaže na razvoj lastnega kadra UNG, ki uči na VŠVV.
- Vsi zaposleni izvajalci so aktivno vključeni v raziskovalno delo, kar omogoča boljši prenos najnovejših znaj v pedagoški proces.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Še vedno pomanjkanje lastnih docentov na določenih področjih (pedologija, vinogradništvo).
- Na račun povečanja lastnega kadra, se hkrati manjša število pogodbenih sodelavcev s praktičnimi izkušnjami.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Velik interes za vzgojo lastnega, zelo kakovostnega kadra z izkušnjami tudi iz tujine.
- Povečanje števila redno zaposlenih sodelavcev, ki bodo lahko vključeni v študijske programe VŠVV.
- Vzdrževanje ustreznega ravnotežja med akademiki in izvajalci s praktičnimi izkušnjami (vzdrževanje sodelovanja s prakso vsaj v obliki vabljenih predavanj).



2016/2017

Prednosti VŠVV

- Veliko število visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki izvajajo študijske programe.
- Dokaj veliko število pogodbeno zaposlenih predavateljev, ki prihajajo iz stroke in prenašajo študentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.
- Naraščanje lastnih docentov in izrednih profesorjev v primerjavi s prejšnjimi leti, kar kaže na razvoj lastnega kadra UNG, ki uči na VŠVV.
- Vsi zaposleni izvajalci so aktivno vključeni v raziskovalno delo, kar omogoča boljši prenos najnovejših znaj v pedagoški proces.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Še vedno pomanjkanje kadra na določenih področjih (pedologija, vinogradništvo).
- Premajhno število redno zaposlenih asistentov.
- Na račun povečanja lastnega kadra, se hkrati manjša število pogodbenih sodelavcev s praktičnimi izkušnjami.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Velik interes za vzgojo lastnega, zelo kakovostnega kadra z izkušnjami tudi iz tujine.
- Povečanje števila redno zaposlenih sodelavcev, ki bodo lahko vključeni v študijske programe VŠVV.
- Vzdrževanje ustreznega ravnotežja med akademiki in izvajalci s praktičnimi izkušnjami (vzdrževanje sodelovanja s prakso vsaj v obliki vabljenih predavanj).

2017/2018

Prednosti VŠVV

- Veliko število visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki izvajajo študijske programe.
- Dokaj veliko število pogodbeno zaposlenih predavateljev, ki prihajajo iz stroke in prenašajo študentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.
- Naraščanje lastnih docentov in izrednih profesorjev v primerjavi s prejšnjimi leti, kar kaže na razvoj lastnega kadra UNG, ki uči na VŠVV.
- Vsi zaposleni izvajalci so aktivno vključeni v raziskovalno delo, kar omogoča boljši prenos najnovejših znaj v pedagoški proces.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Še vedno pomanjkanje kadra na določenih področjih (pedologija, vinogradništvo).
- Premajhno število redno zaposlenih asistentov.



- Na račun povečanja lastnega kadra, se hkrati manjša število pogodbenih sodelavcev s praktičnimi izkušnjami.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Velik interes za vzgojo lastnega, zelo kakovostnega kadra z izkušnjami tudi iz tujine.
- Povečanje števila redno zaposlenih sodelavcev, ki bodo lahko vključeni v študijske programe VŠVV.
- Vzdrževanje ustreznega ravnotežja med akademiki in izvajalci s praktičnimi izkušnjami (vzdrževanje sodelovanja s prakso vsaj v obliki vabljenih predavanj).

2018/2019

Prednosti VŠVV

- Dokaj veliko število pogodbeno zaposlenih predavateljev, ki prihajajo iz stroke in prenašajo študentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.
- Povečevanje števila gostov v predavalnicah
- Naraščanje lastnih asistentov z doktoratom, docentov in izrednih profesorjev v primerjavi s prejšnjimi leti, kar kaže na razvoj lastnega kadra UNG, ki uči na VŠVV.
- Vsi zaposleni izvajalci so aktivno vključeni v raziskovalno delo, kar omogoča boljši prenos najnovejših znaj v pedagoški proces.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Še vedno pomanjkanje kadra na določenih področjih (vinogradništvo).
- Še vedno premajhno število redno zaposlenih asistentov.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Povečanje internacionalizacije – gostovanja tujih strokovnjakov v pedagoškem procesu
- Velik interes za vzgojo lastnega, zelo kakovostnega kadra z izkušnjami tudi iz tujine.
- Povečanje števila redno zaposlenih sodelavcev, ki bodo lahko vključeni v študijske programe VŠVV.
- Vzdrževanje ustreznega ravnotežja med akademiki in izvajalci s praktičnimi izkušnjami (vzdrževanje sodelovanja s prakso vsaj v obliki vabljenih predavanj).

2019/2020

Prednosti FVV



- Dokaj veliko število pogodbeno zaposlenih predavateljev, ki prihajajo iz stroke in prenašajo študentom znanje in izkušnje neposredno iz svojega okolja.
- Povečevanje števila gostov v predavalnicah
- Naraščanje lastnih asistentov z doktoratom, docentov in izrednih profesorjev v primerjavi s prejšnjimi leti, kar kaže na razvoj lastnega kadra UNG, ki uči na FVV.
- Vsi zaposleni izvajalci so aktivno vključeni v raziskovalno delo, kar omogoča boljši prenos najnovejših znaj v pedagoški proces.

Pomanjkljivosti FVV

- Še vedno pomanjkanje kadra na določenih področjih (vinogradništvo).
- Še vedno premajhno število redno zaposlenih asistentov.

Priložnosti za izboljšanje FVV

- Povečanje internacionalizacije – gostovanja tujih strokovnjakov v pedagoškem procesu
- Velik interes za vzgojo lastnega, zelo kakovostnega kadra z izkušnjami tudi iz tujine.
- Povečanje števila redno zaposlenih sodelavcev, ki bodo lahko vključeni v študijske programe FVV, posebej na področjih, kjer kadra primanjkuje (vinogradništvo)
- Vzdrževanje ustreznega ravnotežja med akademiki in izvajalci s praktičnimi izkušnjami (vzdrževanje sodelovanja s prakso vsaj v obliki vabljenih predavanj).

6 ŠTUDENTI NA FAKULTETI

6.1 KRATKO POROČILO PREDSTAVNIKOV ŠTUDENTOV

Kratko poročilo Nike Glavina

Sem Nika Glavina, trenutno študentka 3.letnika FVV in predstavnica študentov v senatu Fakultete za vinogradništvo in vinarstvo ter študentskem svetu Univerze v Novi Gorici.

Pohvalila bi odzivnost in pomoč dekanje, saj je vedno na voljo za pogovor in poslušanje težav študentov. Sama mi je pomagala pri reševanju organiziranja in normalno opravljanja študija ob poškodbi, ki mi je onemogočila normalno opravljanje študijskih obveznosti. Skupaj z drugimi profesorji je omogočila nemoten potek študija na daljavo ob epidemiji COVID – 19.

Pohvalila bi širok nabor predmetov, ki zajemajo vse od vinogradništva, vinarstva, kemije in ne nazadnje tudi marketing. Iz vsakega področja nam predavajo profesorji, ki so specialisti na svojem področju, pa vendar nas usmerjajo bolj k vinogradništvu in vinarstvu. Sama pogrešam le, da bi bili študentje enakovredno usmerjeni (skupaj z vinogradništvom in vinarstvom) k opravljanju praktičnega usposabljanja na področju marketinga. Sama sem želela opravljati prakso, ki vključuje pretežno marketing vina in bila žal zavrnjena.

Nika Glavina, študentka 3. letnika visokošolskega strokovnega študijskega programa 1. stopnje



Kratko poročilo Anžeta Novaka

Sem Anže Novak, študent 2. letnika FVV in predstavnik študentov v senatu Fakultete za vinogradništvo in vinarstvo ter študentskem svetu Univerze v Novi Gorici.

V študijskem letu 2019/2020 bi izpostavil izredno hiter odziv na epidemijo in 'selitev' predavanj na platformo Miteam. Praktično smo s prvim dnevom, zaprtja fakultete normalno po urniku nadaljevali s predavanji. Pohvalil bi tudi odnos dekanje do študentov, namreč hitro se odzove na vprašanja in dileme študentov, po možnosti organizira tudi pogovor oz. v času epidemije pogovor preko video konference.

Sam sem tudi študent s statusom športnika. Vedno kadar sem potreboval časovno prilagoditev obveznih vaj mi je bilo to omogočeno brez kakršnih koli problemov.

Kljub temu, da se fakulteta nahaja v Vipavi in je nastanitev za študente premalo, se vodstvo fakultete trudi priskočiti na pomoč. Večkrat so, ko so bile nastanitve proste objavili na študentskem spletnem portalu, sodelujejo tudi s lokalnim prebivalstvom, ki omogoča oddajanje sob in stanovanj najem študentov.

V času epidemije sem pogrešal, da bi profesorji prilagodili predmete tako, da bi študentje lažje opravili študijske obveznosti, saj nimajo vsi enakih pogojev za spremljanje predavanj oz. za študij od doma. Študente je malo zmotilo tudi spreminjanje izpitnih obveznosti v zadnjem trenutku.

Anže Novak, študent 2. letnika visokošolskega strokovnega študijskega programa 1. stopnje

6.2 STATISTIKA ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI

V nadaljevanju je prikazana statistika študijske dejavnosti Visokošolskega strokovnega študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo, ki se je izvajal v študijskem letu 2015/2016. Narejena je primerjava s preteklimi študijskimi leti. Med statistične kazalce so zajeti naslednji elementi:

- vpis študentov,
- vpis v 1. letnik,
- struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole,
- struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole,
- izvajanje študijskega programa,
- primerjava gibanja števila študentov po letnikih in letih,
- struktura študentov po spolu,
- povprečna ocena izpitov,
- analiza napredovanja po letnikih,
- trajanje in zaključek študijskega programa,
- povprečno trajanje študija rednih študentov.

6.2.1 VPIS IN STRUKTURA ŠTUDENTOV

Tabela 14: Vpis: razpis in vpis v 1. letnik – redni študij

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



Štud. Leto	Razpis	Vpisani
2015/2016	30	16
2016/2017	30	22
2017/2018	30	18
2018/2019	30	21
2019/2020	30	33
2020/2021	30	22

Tabela 15: Vpis: razpis in vpis v 1. letnik – izredni študij

Štud. Leto	Razpis	Vpisani
2015/2016	10	1
2016/2017	20	0
2017/2018	20	0
2018/2019	10	0
2019/2020	10	0
2020/2021	10	0

Tabela 16: Struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole (%) – redni študij

Zaključena srednja šola	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Gimnazija	12,50	18,2	27,8	23,8	30,3	36,4
Ekonomski tehnik	43,75	31,8	0,0	9,5	3,0	4,5
Druga srednja strokovna šola	43,75	50,0	72,2	66,7	66,7	59,1
Srednja strokovna šola (3+2)	0	0	0,0	0,0	0	0
Skupaj	100	100	100	100	100	100

Tabela 17: Struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole (%) – izredni študij

Zaključena srednja šola	2010/11	2011/12	2013/14	2014/15	2015/16
Gimnazija	-	0	50	0	0
Ekonomski tehnik	-	0	0	0	0
Druga srednja strokovna šola	-	0	50	100	100
Srednja strokovna šola (3+2)	-	0	0	0	0
Skupaj	-	0	100	100	100

Tabela 18: Struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole – redni študij

Štud. Leto	Matura (%)	PM/ZI* (%)	Skupaj (%)
2013/2014	13	87	100
2014/2015	13,6	86,4	100
2015/2016	18,75	81,25	100
2016/2017	36,3	63,7	100
2017/2018	44,4	55,6	100
2018/2019	47,6	52,4	100



2019/2020	36,4	63,6	100
2020/2021	72,7	27,3	100

PM/ZI = poklicna matura oz. Zaključni izpit, ki ga delajo dijaki srednjih strokovnih šol.

Tabela 19: Struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole – izredni študij

Štud. Leto	Matura (%)	PM/ZI* (%)	Skupaj (%)
2011/2012	0	0	0
2012/2013	0	0	0
2013/2014	50	50	100
2014/2015	0	100	100
2015/2016	0	100	100

PM/ZI = poklicna matura oz. zaključni izpit, ki ga delajo dijaki srednjih strokovnih šol.

Tabela 20: Vpis v 1. letnik glede na zaključeno srednjo šolo

Zaključena srednja šola	Število študentov
Gimnazija Bežigrad	1
Gimnazija Nova Gorica	1
Gimnazija Piran	1
Srednja gostinska in turistična šola Izola	1
srednja šola v bivši republiki SFRJ	9
srednja šola v tujini	4
Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje	2
Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor	1
Tehniška kmetijska šola Grm, Novo mesto	2

IZVAJANJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Tabela 21: Primerjava gibanja števila študentov po letnikih – redni študij

Štud. Leto	1. letnik	2. letnik	3. letnik	absol.	Skupaj
2012/2013	28	4	7	10	49
2013/2014	31	10	3	7	51
2014/2015	26	15	5	2	48
2015/2016	16	10	3	2	31
2016/2017	24	3	5	2	34
2017/2018	18	6	3	2	29
2018/2019	23	8	5	1	37
2019/2020	36	7	2	1	46
2020/2021	22	15	7	0	44

Tabela 22: Primerjava gibanja števila študentov po letnikih – izredni študij

Štud. Leto	1. letnik	2. letnik	3. letnik	absol.	Skupaj
------------	-----------	-----------	-----------	--------	--------

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



2011/2012	0	0	0	0	0
2013/2014	2	0	0	0	2
2014/2015	2	1			3
2015/2016	1	1	1	0	3
2016/2017	0	1	0	0	1

Tabela 23: Struktura študentov po spolu – redni študij

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2013/2014	58,8	41,2
2014/2015	58,3	41,7
2015/2016	48,4	51,6
2016/2017	55,9	44,1
2017/2018	55,2	44,8
2018/2019	51,4	48,6
2019/2020	65,2	34,8
2020/2021	65,9	34,1

Tabela 24: Struktura študentov po spolu – izredni študij

Štud. Leto	Moški (%)	Ženske (%)
2012/2013	0	0
2013/2014	50,0	50,0
2014/2015	66,7	33,3
2015/2016	66,7	33,3
2016/2017	0	100

Tabela 25: Povprečna ocena izpitov – redni študij

Štud. Leto	Povprečna ocena
2013/2014	7,4
2014/2015	7,4
2015/2016	7,2
2016/2017	7,7
2017/2018	7,5
2018/2019	7,3
2019/2020	7,5

Tabela 26: Povprečna ocena izpitov – izredni študij

Štud. Leto	Povprečna ocena
2008/2009	7,3
2009/2010	6,8
2010/2011	7,00
2014/2015	7,7
2015/2016	7,2
2016/2017	6,9
2017/2018	7,0

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



Tabela 27: Analiza napredovanja med letniki – redni študij

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnost iz 3. let. v abs. (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2013/2014	36,36	50	100	39,53
dejanska	73,33			64
2014/2015	11,54	20	40	14,63
dejanska	37,50			26,08
2015/2016	12,5	50,0	66,7	26,9
dejanska	50,0			50,0
2016/2017	20,8	66,7	40,0	25,9
Dejanska	50,0			53,8
2017/2018	38,89	83,33	33,33	50,00
Dejanska	77,78			80,00
2018/2019	17,39	25,00	20,00	19,35
Dejanska	36,36			31,58
2019/2020	41,67	85,71	0	48,84
Dejanska	75,00			77,78

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).

Tabela 28: Analiza napredovanja med letniki – izredni študij

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnost iz 2. v 3. letnik (%)	Prehodnost iz 3. v abs. (%)	Prehodnosti za celoten študijski program (%)
2009/2010	-	50	100	66,7
dejanska				
2010/2011	-	-	-	-
dejanska	-			-
2013/2014	50			50
dejanska	100			100
2014/2015	50	100		66,67
2015/2016	100,0	0	0	50,0
dejanska	100,0			50,0
2016/2017	-	0	-	0
dejanska	-			-

Odstotek prehodnosti je izračunan kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Dejanska prehodnost v prvem letniku pa upošteva pri normalizaciji samo tiste študente, ki so dejansko obiskovali predavanja in opravljali vsaj eno od študijskih obveznosti (izpuščeni so torej fiktivno vpisani študentje, ki niso prišli opravljati niti ene študijske obveznosti v študijskem letu).



TRAJANJE IN ZAKLJUČEK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Tabela 29: Povprečno trajanje študija rednih študentov

Študijsko leto	Št. Diplomantov	Trajanje študija (v letih)		
		Povprečje	Min.	Max.
2012/2013	3	9,63	4,25	12,41
2013/2014	8	5,66	4,5	7,25
2014/2015	2	4,74	4,48	5
2015/2016	2	5,70	5,08	6,33
2016/2017	5	6,8	4,3	11,4
2017/2018	4	5,43	4,00	8,48
2018/2019	4	4,79	3,82	6,00
2019/2020	3	4,41	3,82	5,33

Tabela 30: Povprečno trajanje študija izrednih študentov

Študijsko leto	Št. Diplomantov	Trajanje študija (v letih)		
		Povprečje	Min.	Max.
2009/2010	0	0	0	0
2010/2011	1	3,92	3,92	3,92
2012/2013	0			
2013/2014	2	7,79	7,08	8,5
2014/2015	0			
2015/2016	0			

Tabela 31: Analiza mobilnosti študentov **FVV**

Kazalnik	Študijsko leto							
	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	
Št. študentov na drugih VZ v Sloveniji	0	0	0	0				
Št. študentov iz drugih VZ v Sloveniji	0	0	0	0				
Št. študentov na tujih VZ	1	0	0	1				
Št. študentov iz tujine, ki opravijo del študija na VZ	9	5	7	4				
Št. študentov iz tujine na VZ	7		8	6	8	14	13	
Št. priznanih tujih spričeval (oz. v tujini opravljenih študijskih obveznosti) na VZ	2	1	0	4	3	5	9	
Št. študentov na praksi v tujini	0	0	0	0	0			



Št. Študentov iz tujine na praksi v Sloveniji	0	0	0	0	
---	---	---	---	---	--

Študijski program druge stopnje Vinogradništvo in vinarstvo

Vpis študentov

Štud. Leto	Redni študij		
	Razpis	Vpisani	Min
2019/2020	20/10	0	-
2020/2021	20/10	2	

Podatki o predizobrazbi

Štud. Leto	Študijski program				
	UNI	UNI 1. st.	VS	VS 1.st.	Skupaj
2020/21		1		1	2

Primerjava gibanja števila študentov po letnikih

Štud. Leto	1. letnik	2. letnik	absol.	Skupaj
2020/21	2	0	0	2

6.3 NAGRADE IN DOSEŽKI ŠTUDENTOV IN DIPLOMANTOV

Lidl Slovenija je že šesto leto zapored za študente vinogradništva in vinarstva pripravil natečaj, na katerem so sodelujoči nadgradili svoja znanja in pridobili dragocene izkušnje pri pridelavi ter negi vina »od trte do soda«. Tako smo se tudi mi že šestič zapored v študijskem vključili v natečaj »Lidlov mladi vinar« s t.i. ekipo »Nanos«. Pod mentorstvom sodelavcev FVV (Marko Lesica) so naši ekipi sodelovali študentje Urban Hlade, Kovačič Tina, Elena Stavrova, Gregor Volčič, Martin Mahnič. Pri izvedbi projekta so nam tudi leto prijazno priskočili na pomoč z opremo v Seleksijsko-Trsničarskem središču Vrhpolje KGZ Nova Gorica in tudi s prostori za vinifikacijo Trsnice Vrhpolje. Študentje so v začetku leta 2019/2020 svoja vina predstavljali na Slovenskem festivalu vin in tudi na Vinskem Univerzumu v Ljubljani.

- študen Matic Ferjančič je bil predlagan za prejem priznanja "alumnus optimus" in je s tem kot prvi med diplomanti FVV 1. stopnje v študijskem letu 2019/2020 dosegel najvišjo povprečno oceno 9,67.

6.4 SPREMLJANJE ZAPOSILJIVOSTI DIPLOMANTOV



Na UNG je posebna skrb posvečena spremljanju zaposljivosti diplomantov in zbiranju povratnih informacij od diplomantov o uporabnosti pridobljenih znanj na trgu dela. Cilj vseh študijskih programov UNG je doseči in obdržati visoko zaposljivost, zato je v okviru študentske pisarne in kariernega centra UNG organizirana pomoč diplomantom pri iskanju prve zaposlitve. Dodatno je na FVV praktično usposabljanje študentov namenjeno tudi iskanju kontaktov z bodočimi delodajalci.

V okviru Alumni kluba vodimo evidenco kje so naši diplomanti zaposleni. V študijskem letu 2019/2020 so študij Vinogradništva in vinarstva I. stopnje zaključili 3-je študentje.

Podatki so iz novembra 2020, kjer so v statistiko zaposlovanja zajeti diplomanti od leta 2015 dalje. Gre torej za diplomante, ki so se zaposlovali v času zaostrenih razmer na trgu dela, odstotek zaposljivosti pa s tem bolje odraža trenutno realno stanje. Trenutna zaposljivost (delež) naših diplomantov tako znaša: 6 mesecev po diplomi 85,82 % oz. 12 mesecev po diplomi 83,00 %.

6.5 TUTORSTVO IN DRUGE DODATNE AKTIVNOSTI / PONUDBE ZA ŠTUDENTE

Namen: Z uvedbo tutorstva na UNG želimo študentom zagotoviti dodatno pomoč pri študiju in tako povečati prehodnost ter privlačnost študija na UNG na študijskih programih 1. stopnje.

Naloge tutorjev: Tutorji redno spremljajo uspešnost in napredek študenta ter mu svetujejo pri odločitvah in vprašanjih, ki zadevajo potek in uspešnost njegovega študija, a se praviloma ne nanašajo direktno na tematiko predavanj oz. na izvajanje študijskega programa. To vključuje predvsem: omogočanje lažjega kontakta z nosilci predmetov in asistenti; načine in dinamiko študija; izbiro ustreznih študijskih gradiv in njihovo uporabo; izbiro in razporeditev izpitnih rokov; ustrezen nabor izbirnih predmetov; izbiro univerze za mednarodno študentsko izmenjavo; izbiro ustanove oz. podjetja za opravljanje prakse; izbiro mentorja in teme diplomskega dela; druga vprašanja, ki jih študentje ne uspejo rešiti s pomočjo služb UNG. Tutor mora v primeru neuspešnosti študentov, ki jih je prevzel, ali drugih težav pri izvajanju tutorstva, poročati dekanu/dekanji fakultete oziroma Fakultete.

Pogoji za tutorstvo: Tutorji so lahko le sodelavci UNG z doseženim doktoratom znanosti ali izkušeni predavatelji oz. višji predavatelji, redno zaposleni na UNG za polni ali delni delovni čas. Tutorji so tudi sodelavci, ki ne sodelujejo pri izvajanju študijskega programa, v katerega je študent vpisan. Tutor ima lahko istočasno le dva študenta.

Trajanje tutorstva: Na študijskih programih prve stopnje se začne tutorstvo v drugem semestru prvega letnika študija in traja do konca prvega semestra v tretjem letniku študija, ko obveznosti tutorja smiselno prevzame mentor za diplomsko delo.

Izbira tutorjev: Fakultete enkrat letno (ob začetku koledarskega leta) objavijo seznam razpoložljivih tutorjev in poziv študentom za izbiro tutorjev. Študenti v roku 7 dni po objavi poziva, po elektronski pošti, javijo fakulteti ime izbranega tutorja. Fakultete ustrezno razporedijo tutorstva oziroma pomagajo pri izbiri v primerih, ko se za istega tutorja prijavita več kot dva študenta. Prednost pri izbiri imajo študenti, ki prvi sporočijo svojo željo.

Izvajanje tutorstva: Študent in tutor se na prvem srečanju, ki ga skliče tutor, dogovorita o načinu izvajanja tutorstva, ki lahko poteka v obliki rednih govorilnih ur oz. srečanj (tedensko, mesečno, po potrebi..), dopisovanja preko elektronske pošte ipd...



Dosedanje izkušnje: Zaenkrat je zanimanje študentov še vedno majhno, računamo pa, da bomo na podlagi dobrih izkušenj tistih študentov, ki so tutorja izbrali in z njim redno sodelujejo, v prihodnosti dočakali boljši odziv novih generacij.

V 2019/2020 smo izvedli razpis, ampak se študentje ponovno niso odzvali.

6.6 REZULTATI ŠTUDENSKIH ANKET

Kot navedeno v Poglavju 2.4, redno zbiramo mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa s petimi tematskimi anketami. Ankete so anonimne. Prvič so študenti izpolnjevali elektronske ankete, ki so bile v šolskem letu 2013/2014 uvedene v okviru projekta Kakovost VŠ (glej poglavje 2.4).

Preko *Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev* redno zbiramo študentska mnenja o kakovosti pedagoškega dela pri posameznih predmetih. Ob koncu predavanj, pred izpitnim obdobjem, študentje ocenijo pedagoško delo vsakega predavatelja in asistenta. Rezultati anket zaenkrat niso javni, dostop do njih ima le vodstvo šole. Vsak učitelj pa ima vpogled v rezultate ankete o svojem delu. Te informacije predstavljajo učiteljem povratno informacijo o njihovem delu. Opozarjajo jih na slabosti in dobre strani v pedagoškem procesu, kot jih vidijo študentje in jih s tem spodbujajo k izboljšavam pedagoškega dela. Mnenja študentov o pedagoškem delu predavateljev, ki se izdajajo in uporabijo v postopku izvolitve v pedagoške nazive, se zaenkrat podajajo na podlagi povzetka rezultatov teh anket, ki jih strne Predsednik komisije za kakovost UNG.

Na študijskem programu Fakultete za vinogradništvo in vinarstvo pridobivamo dodatne povratne informacije o študijskem programu z *Anketo za oceno študijskega programa*, ki vsebuje poleg vprašanj o študijskem programu tudi vprašanja o knjižnici, o računalniških učilnicah, tajništvu in študentski pisarni. Primernost in učinkovitost informiranja kandidatov pred vpisom na študijski program smo preverili s *Vprašalnikom o informiranju kandidatov pred vpisom*.

Rezultati ankete za oceno študijskega programa so priloženi v prilogi pod poglavjem 12.2. Na splošno študenti dobro ocenjujejo študijski program, zelo so zadovoljni z delom tajništva in študentske pisarne, nekoliko manj z obveščanjem med letom, manj oziroma srednje pa so seznanjeni in zadovoljni z delom študentskega sveta in predvsem kariernega centra. Rezultati ankete kažejo na še vedno premajhno koriščenje univerzitetne knjižnice, prav tako gre iz rezultatov razbrati, da študenti ne potrebujejo čitalnice v sklopu knjižnice. Sicer je anketo izpolnilo samo 5 študentov, kar je še vedno majhno število.

Anketa o informiranju kandidatov o študijskem programu pred vpisom kaže, da je največ kandidatov pridobilo informacije o študijskem programu preko študentov na UNG in na spletnih straneh UNG. Nekoliko manj kandidatov je pridobilo informacije na socialnih omrežjih ter preko osebnega kontaktiranja predavateljev FVV oziroma zaposlenih na UNG, še manj pa na informativnem dnevu in preko drugih novic. Na drugi strani, glede na rezultate ankete o informiranju pred vpisom, pa se kandidatom zdi ravno informativni dan najbolj pomemben vir informacij o študijskem programu. Pri slednjem gre sicer poudariti relativno

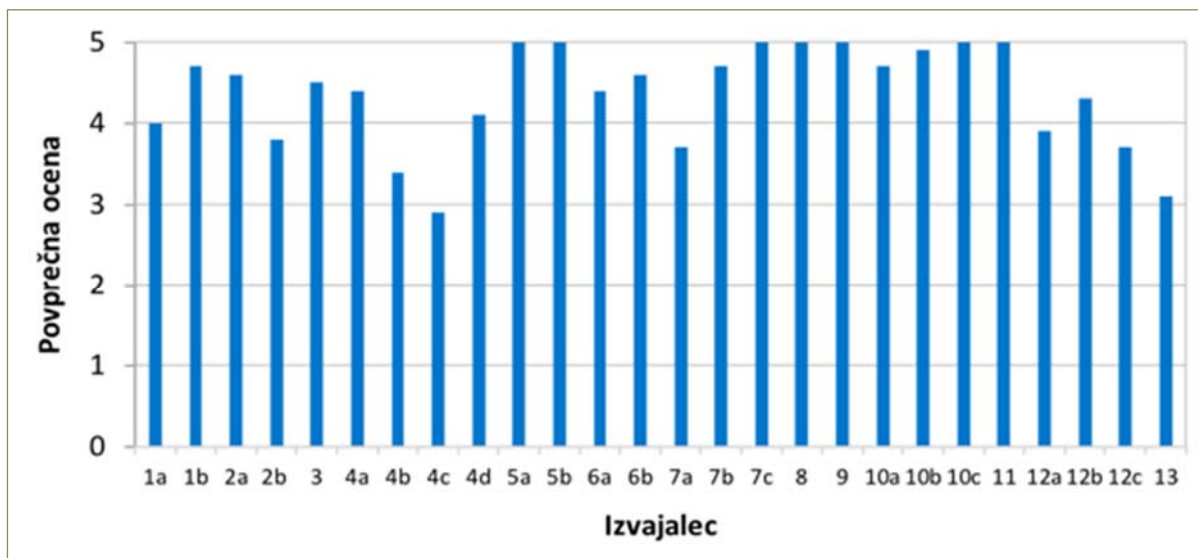


nizko število kandidatov, ki so odgovorili na zastavljena vprašanja v anketi, prav tako tudi opažamo, da se informativnih dnevov udeležuje relativno malo dijakov.

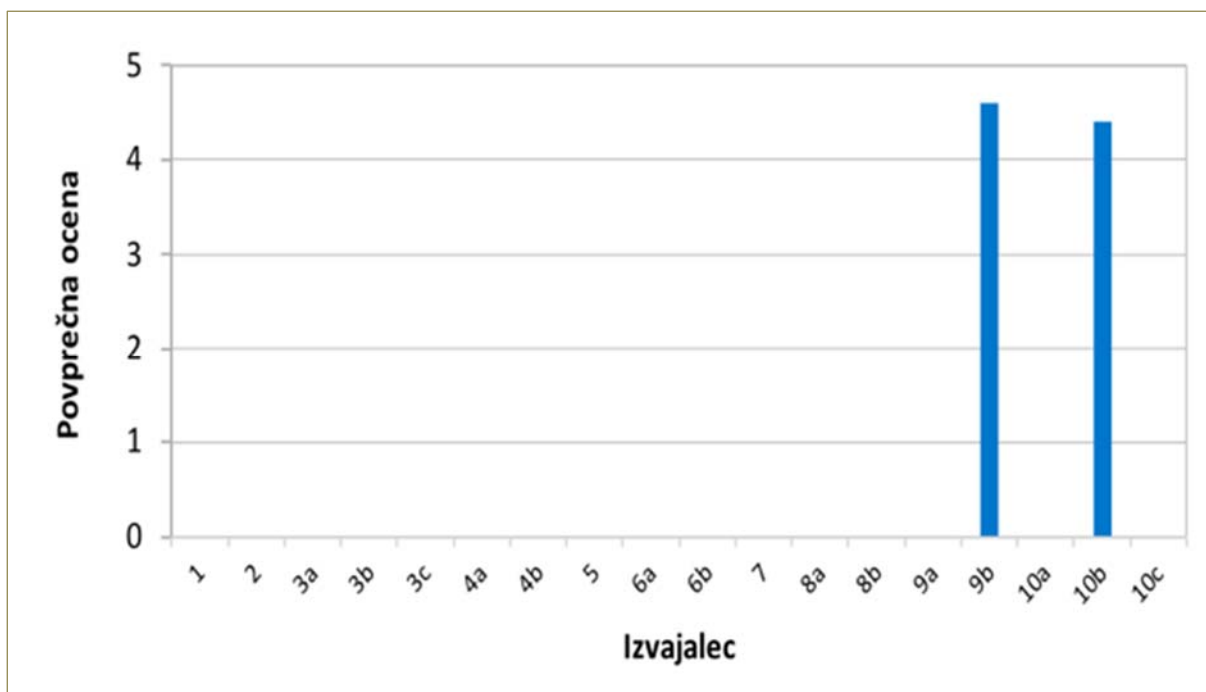
Analize oz. ugotovitve študentskih anket ocene kakovosti predavanj so prikazane v grafikoni, ki sledijo (Slika 1-2). Zaradi zaščite osebnih podatkov v prikaz niso vključeni rezultati Študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev. Rezultati teh anket zaenkrat niso javni, dostopni pa so vodstvu šole, vključno s koordinatorjem za kakovost. Vsak učitelj ima vpogled v rezultate ankete o svojem delu. Vodstvo šole skupaj s koordinatorjem za kakovost izvajalce pozivata, da rezultate svojih anket redno preverjajo, v primeru težav pa se z izvajalcem pogovorita in skupaj z njim poiščeta morebitne vzroke oz. predlagata izboljšave za izboljšanje obojestranskega zadovoljstva. Vse izvajalce vodstvo šole ob začetku vsakega semestra dodatno opomni, da rezultate svojih anket skrbno pregledajo in v svoje delo po potrebi vnesejo izboljšave.

Za študijsko leto 2019/2020 so bile ankete izpolnjene elektronsko. Glede na zelo nizko število odgovorjenih anket, ugotavljamo, da je odziv študentov na izpolnjevanje elektronskih anket še vedno zelo slab, saj študenti 3. letnika sploh niso izpolnjevali anket, tako da nimamo povratnih informacij o izvajalcih predmetov v 3. letniku. Zelo slabo so se odzvali tudi študenti 2. letnika, kjer imamo prejete odgovore za samo 2 izvajalca. Zaradi nizkega števila izpolnjenih anket nismo dobili reprezentativnega vzorca in v naslednjem šolskem letu si bomo morali prizadevati za večji odziv izpolnjevanja elektronskih anket s strani študentov oziroma spremeniti način vključevanja študentov v izpolnjevanje anket.

V študijskem letu 2019/2020 je bila dobra polovica izvajalcev v 1. letniku odlično in zelo dobro ocenjena, le en izvajalec je dobil oceno 3, samo en pa pod 3. Svojo oceno je za posameznega izvajalca podalo različno število študentov, v povprečju pa dva. Dva izvajalca 2. letnika sta bila zelo dobro ocenjena (ocena nad 4), za ostale pa nimamo podatkov, saj so študentje zavračali ali pa niso izpolnili anket. V 3. letniku so študenti zavrnilo izpolnjevanje anket, tako da podatkov za oceno izvajalcev nimamo. V primerjavi s prejšnjim študijskim letom, se je v 1. letniku pri posameznih predmetih spremenilo oziroma povečalo število na novo zaposlenih izvajalcev in asistentov, ki so vključeni v izvajanje predmetov. Slednje je lahko tudi razlog za boljše ocene izvajalcev, v primerjavi s prejšnjim letom.



Slika 1: Rezultati (povprečne ocene) študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev in asistentov pri izvajalcih (1-13), vključenih v pedagoški proces 1. letnika.



Slika 2: Rezultati (povprečne ocene) študentskih anket za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev in asistentov pri izvajalcih (1-16), vključenih v pedagoški proces 2. letnika.

V 2013/2014 je bil uveden avtomatiziran sistem zbiranja podatkov v okviru celotne nadgradnje sistema kakovosti v okviru projekta “Kakovost.” Pri pregledu izpolnjenih elektronskih anket o obremenjenosti študentov smo ugotovili določene pomankljivosti, tako da je bila ta anketa prenovljena in v uporabi od poletnega semestra 1. 2014/2015. Glede na obremenitve študentov ponovno opažamo, da študenti še vedno posvetijo premalo časa samostojnemu delu (predvsem



v prvem letniku) kot je to v programu predvideno, kar se nato pozna na prehodnosti in uspešnosti študentov tekom študija. Moramo poudariti, da je število izpolnjenih anket nizko, v 2. letniku je tudi anketa izpolnjena samo za en predmet, študenti 3. letnika pa ankete niso izpolnili.

Povzetek rezultatov ankete o obremenjenosti študentov je prikazan v dveh preglednicah po posameznem letniku.

1. LETNIK					
predmet	število odgovorov	skupna obremenitev	obremenitev predavanja	obremenitev vaje	obremenitev samostojno
Angleški jezik	4	43 ± 1 %	85 ± 9 %	90 %	12 ± 6 %
Botanika	5	41 ± 2 %	86 ± 8 %	90 %	18 ± 13 %
Biologija celice	3	55 ± 3 %	83 ± 9 %	90 %	25 ± 12 %
Matematika s statistiko	3	36 ± 2 %	83 ± 9 %	83 ± 9 %	8 ± 5 %
Organska kemija v vinogradništvu in vinarstvu	2	31 ± 1 %	90 %	90 %	11 ± 4 %
Osnove mikrobiologije	2	46 ± 2 %	80 ± 10 %	90 %	23 ± 3 %
Osnove računalništva in informatike	1; 1*	56 %	90 %	90 %	22 %
Osnove vinarstva	2	41 ± 3 %	90 %	90 %	16 ± 9 %
Osnove vinogradništva	2	49 ± 7 %	90 %	/	28 ± 22 %
Pregled svetovnega vinogradništva in vinarstva	2	47 %	90 %	90 %	26 ± 1 %
Splošna in anorganska kemija	2	42 %	80 ± 10 %	90 %	19 ± 4 %
Tehniška fizika v vinogradništvu in vinarstvu	2	28 ± 2 %	60 ± 10 %	60 ± 10 %	8 ± 5 %

*število zavrnitev reševanja

2. LETNIK					
Predmet	število odgovorov	skupna obremenitev	obremenitev predavanja	obremenitev vaje	obremenitev samostojno

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



Analizne metode v pridelavi vina					
Osnove trženja vina					
Biokemija					
Kemija in biologija tal					
Nadzor kakovosti grozdja in vina					
Patologija rastlin					
Praktično usposabljanje 1					
Rastlinska fiziologija in biotehnologija					
Stroji in oprema v kleti in vinogradu					
Trženje vina					
Vinarstvo					
Vinogradništvo	1	46 %	90 %	90 %	12 %
Ekonomika v vinogradništvu in vinarstvu					

*število zavrnitev reševanja

6.7 OCENA STANJA IN USMERITVE

2015/2016

Prednosti VŠVV

- Relativno dobra zaposljivost naših diplomantov, še zlasti ob upoštevanju trenutnega stanja na trgu delovne sile.

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



- Zabeležili povečan vpis ter povišano število 1. želje za vpis na naš študij v letu 2016/2017 glede na prejšnje šolsko leto.
- Študentje, ki sodelujejo v anketah, kakovost dela izvajalcev na VŠVV večinoma zelo dobro ocenjujejo.
- Študentje dobro ocenjujejo tudi vsebino študijskega programa.
- Študentje zelo dobro ocenjujejo delo tajništva in študentske pisarne.
- Spremljanje izvajalcev v primeru večletnih slabših ocen in viden napredek v smeri reševanja tovrstnih problemov.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Upad povprečne ocene opravljenih izpitov glede na zabeležen trend zvišanja povprečne ocene opravljenih izpitov v zadnjih letih.
- Prehodnost študentov v višje letnike še vedno nizka v zadnjih petih letih, čeprav se je v letu 2014/2015 povečala, vendar glede na število študentov, ki so leta 2014/2015 dejansko obiskovali predavanja v prvem letniku domnevamo, da je bil ta rezultat (dvig) posledica manjšega števila vpisanih študentov, kjer kakršna koli, absolutno majhna sprememba, močno vpliva na rezultate statistike.
- Majhno število diplomantov glede na število vpisanih.
- Kljub zabeleženemu krajšemu trajanju študija v prejšnjem šolskem letu, obstaja še vedno problem zaključevanja študija na račun predolgega trajanja študija in tudi nedokončanja študija.
- Pri anketah obremenitve študentov opazamo, da študenti premalo časa posvečajo samostojnemu delu kot je to predvideno v programu, posledično se to pozna na prehodnosti in uspešnosti študentov tekom študija – največi problem je v prvem letniku.
- Nismo še dosegli konstantno izboljšane vpisa; aktivnosti v tej smeri so še vedno esencialne.
- Zelo slaba odzivnost študentov na izpolnjevanje anket, zlasti od kar smo uvedli elektronski način.
- Sistem tutorstva še ni ustrezno zaživel.
- Študenti ne koristijo storitev in čitalnice, ki jih ponuja univerzitetna knjižnica.
- Ne poznajo dobro delo študentskega sveta in predsvem kariernega centra.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Intenzivirati promocijo študija, pridobivanje boljših, bolj motiviranih študentov.
- Vključevanje novih izbirnih predmetov, posodobitve in preureditev obstoječega študijskega programa. Aktivnosti so stalno v teku.
- Opredelitev roka za brezplačno dokončanje diplomskega dela-ureditev le tega na univerzitetnem nivoju. Akcije v zvezi s to ureditvijo potekajo na nivoju UNG.
- Promoviranje tutorskega sistema.
- Informiranje o pomembnosti izpolnjevanja študentskih anket in uvajanje študentov za pravilno izpolnjevanje obstoječin in na novo uvedenih elektronskih anket.



- Glede na rezultate obremenjenosti študentov bo potrebno razmišljati o drugačnih učnih procesih in ocenjevanjih z namenom povečanja samostojnega dela študentov, kar bi povečalo tudi prehodnost, uspeh in krajšo dobo dokončanja študija.

2016/2017

Prednosti VŠVV

- Izjemno dobra zaposljivost naših diplomantov, še zlasti ob upoštevanju trenutnega stanja na trgu delovne sile.
- Študentje, ki sodelujejo v anketah, kakovost dela izvajalcev na VŠVV večinoma zelo dobro ocenjujejo.
- Študentje dobro ocenjujejo tudi vsebino študijskega programa.
- Študentje zelo dobro ocenjujejo delo tajništva in študentske pisarne.
- Spremljanje izvajalcev v primeru večletnih slabših ocen in viden napredek v smeri reševanja tovrstnih problemov.
- Malenkosten dvig povprečne ocene opravljenih izpitov glede na trende prejšnjih let.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Prehodnost študentov v višje letnike še vedno nizka – tudi pri dejanskih študentih, ki obiskujejo program.
- Majhno število diplomantov glede na število vpisanih.
- Predolg način trajanja študija in tudi nedokončanja študija še vedno obstaja.
- Pri anketah obremenitve študentov opazamo, da študenti še vedno premalo časa posvečajo samostojnemu delu kot je to predvideno v programu, posledično se to pozna na prehodnosti in uspešnosti študentov tekom študija.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Intenzivirati promocijo študija, pridobivanje boljših, bolj motiviranih študentov, ki obenem dobro vplivajo na ostale v skupini.
- Posodobitve in preureditev obstoječega študijskega programa.
- Opredelitev roka za brezplačno dokončanje diplomskega dela-ureditev le tega na univerzitetnem nivoju.
- Boljše promoviranje in izvajanje tutorskega sistema.

2017/2018



Prednosti VŠVV

- Izjemno dobra zaposljivost naših diplomantov
- Študentje, ki sodelujejo v anketah, kakovost dela izvajalcev na VŠVV večinoma zelo dobro ocenjujejo.
- Študentje dobro ocenjujejo tudi vsebino študijskega programa.
- Študentje zelo dobro ocenjujejo delo tajništva in študentske pisarne.
- Spremljanje izvajalcev v primeru večletnih slabših ocen in viden napredek v smeri reševanja tovrstnih problemov.
- Malenkosten dvig povprečne ocene opravljenih izpitov glede na trende prejšnjih let.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Prehodnost študentov v višje letnike še vedno nizka – tudi pri dejanskih študentih, ki obiskujejo program.
- Majhno število diplomantov glede na število vpisanih.
- Predolg način trajanja študija in tudi nedokončanja študija še vedno obstaja.
- Opazili smo slabo izpolnjevanje anket, študentje povedali, da izpolnjevanje izjemno časovno potratno in zato jih ne izpopolnjujejo.
- Pri anketah obremenitve študentov opazimo, da študenti še vedno premalo časa posvečajo samostojnemu delu kot je to predvideno v programu, posledično se to pozna na prehodnosti in uspešnosti študentov tekom študija.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Intenzivirati promocijo študija, pridobivanje boljših, bolj motiviranih študentov, ki obenem dobro vplivajo na ostale v skupini tudi pri napredovanju
- Opredelitev roka za brezplačno dokončanje diplomskega dela-ureditev le tega na univerzitetnem nivoju.
- Ponovno pričeti izvajanje tutorskega sistema.
- Konstantno informiranje o pomembnosti izpolnjevanja študentskih anket in uvajanje študentov za pravilno izpolnjevanje obstoječin in na novo uvedenih elektronskih anket.
- Glede na rezultate obremenjenosti študentov bo potrebno razmišljati o drugačnih učnih procesih in ocenjevanjih z namenom povečanja samostojnega dela študentov, kar bi povečalo tudi prehodnost, uspeh in krajšo dobo dokončanja študija.

2018/2019

Prednosti VŠVV

- Diplomanti so še vedno dobro zaposljivi.
- Študentje dobro ocenjujejo tudi vsebino študijskega programa, delo tajništva, študentske pisarne, študij bi priporočili tudi drugim



Pomanjkljivosti VŠVV

- Prehodnost študentov v višje letnike še vedno nizka – tudi pri dejanskih študentih, ki obiskujejo program.
- Majhno število diplomantov glede na število vpisanih.
- Predolg način trajanja študija in tudi nedokončanja študija še vedno obstaja.
- Opazili smo slabo izpolnjevanje anket, študentje povedali, da izpolnjevanje izjemno časovno potratno in zato jih ne izpopolnjujejo.
- Slabše ocene nekaterih predavateljev – vendar je število teh anket izjemno malo (1).
- Pri anketah obremenitve študentov opazamo, da študenti še vedno premalo časa posvečajo samostojnemu delu kot je to predvideno v programu, posledično se to pozna na prehodnosti in uspešnosti študentov tekom študija.
- Študentje še vedno ne poznajo dela Študentskega sveta UNG, kot tudi ne Kariernega centra.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Intenzivirati promocijo študija, pridobivanje boljših, bolj motiviranih študentov, ki obenem dobro vplivajo na ostale v skupini tudi pri napredovanju
- Opredelitev roka za brezplačno dokončanje diplomskega dela-ureditev le tega na univerzitetnem nivoju.
- Ponovno pričeti izvajanje tutorskega sistema.
- Konstantno informiranje o pomembnosti izpolnjevanja študentskih anket in uvajanje študentov za pravilno izpolnjevanje elektronskih anket.
- Glede na rezultate obremenjenosti študentov bo potrebno razmišljati o drugačnih učnih procesih in ocenjevanjih z namenom povečanja samostojnega dela študentov, kar bi povečalo tudi prehodnost, uspeh in krajšo dobo dokončanja študija.

2019/2020

Prednosti FVV

- Diplomanti so še vedno dobro zaposljivi.
- Študentje so pretežno dobro zadovoljni s študijem, pri pomanjkljivostih in težavah direktno komunicirajo z vodstvom in iščejo rešitve
- Študentje dobro ocenjujejo tudi vsebino študijskega programa, delo tajništva in študentske pisarne, študij bi priporočili tudi drugim
- Zelo dobro ocenjeni predavatelji v 1. letniku
- Povečala se je prehodnost študentov v višje letnike
- Delež gimnazijskih maturantov se povečuje med našimi študenti.

Pomanjkljivosti FVV



- Majhno število diplomantov glede na število vpisanih.
- Predolg način trajanja študija in tudi nedokončanja študija še vedno obstajata.
- Zelo slabo izpolnjevanje anket v 2. in 3. letniku
- Študenti povedali, da je izpolnjevanje izjemno časovno potratno in zato jih ne izpopolnjujejo.
- Pri anketah obremenitve študentov še vedno opažamo, da študenti premalo časa posvečajo samostojnemu delu kot je to predvideno v programu
- Študentje še vedno ne poznajo dela Študentskega sveta UNG, kot tudi ne Kariernega centra.

Priložnosti za izboljšanje FVV

- Intenzivirati promocijo študija, pridobivanje boljših, bolj motiviranih študentov, ki obenem dobro vplivajo na ostale v skupini tudi pri napredovanju
- Opredelitev roka za brezplačno dokončanje diplomskega dela-ureditev le tega na univerzitetnem nivoju.
- Hitrejši zaključek študija z uvedbo diplomskega seminarja.
- Konstantno informiranje o pomembnosti izpolnjevanja študentskih anket in uvajanje študentov za pravilno izpolnjevanje elektronskih anket.
- Razmišljati o spremembi načina, kdaj študenti izpolnjujejo ankete.
- Glede na rezultate obremenjenosti študentov bo potrebno razmišljati o dodatnih učnih procesih in ocenjevanjih z namenom povečanja samostojnega dela študentov, kar bi povečalo tudi prehodnost, uspeh in krajšo dobo dokončanja študija, kar je bilo deloma tudi izvedeno z učenjem na daljavo v času COVID-19.

7 MOBILNOST PREDAVATELJEV IN ŠTUDENTOV

I. Erasmus+ mobilnost posameznikov med državami programa:

Odhodna mobilnost osebja z namenom usposabljanja:

- ena oseba na HBLA und Bundesamt für Wein- und Obstbau Klosterneuburg, Avstrija
- ena oseba na University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna, Avstrija

Odhodna mobilnost študentov na študij:

- ena oseba izmenjava na Hochschule Geisenheim University, Nemčija

Dohodna mobilnost študentov za prakso: /

Dohodna mobilnost osebja z namenom usposabljanja:

- ena oseba iz Montpellier SupAgro, Francija

II. Erasmus+ mobilnost posameznikov med državami programa in partnerskimi državami:

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



Dohodna mobilnost osebja z namenom usposabljanja: /

Slaba odhodna in dohodna mobilnost osebja in študentov povezana predvsem s pandemijo novega koronavirusa (SARS-CoV-2) v letu 2020.

III. FVV je imela v okviru Univerze v Novi Gorici v študijskem letu 2019/2020 sklenjene naslednje Erasmus+ medinstitucionalne sporazume med programskimi državami:

- University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna, Avstrija
- Université de Bordeaux, Francija
- Eastern Macedonia and Thrace Institute of Technology, Grčija
- Collegium Fluminense-Polytechnic of Rijeka, Hrvaška
- University of Zagreb, Faculty of Food Technology and Biotechnology, Hrvaška
- Visoko gospodarsko učilište u Križevcima, Hrvaška
- University of Udine, Italija
- Hochschule Geisenheim University, Nemčija

7.1 OCENA STANJA IN USMERITVE

- Povečano vključevanje drugih izvajalcev iz Slovenije in tujine v učni proces.

2015/2016

Prednosti VŠVV

- Dokaj dobra mobilnost zaposlenih, predvsem z namenom usposabljanja.
- Širjenje kroga Univerz in Inštitutov, s katerimi zaposleni aktivno sodelujemo.
- Zainteresiranost sodelavcev za pridobivanje tovrstnih izkušenj.
- Širjenje možnosti/izbora mobilnosti za študente.
- Izboljšanje mobilnosti študentov glede na prejšnja leta.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Še vedno relativno majhno vključevanje gostujočih profesorjev.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Intenzivirati promocijo mobilnosti za naše študente.
- Nadaljevati s širjenjem ponudbe za različne vrste mobilnosti (učenje, praksa)
- Povečati vključevanje drugih izvajalcev iz Slovenije in tujine v učni proces.



2016/2017

Prednosti VŠVV

- Dokaj dobra mobilnost zaposlenih, predvsem z namenom usposabljanja.
- Stalno širjenje kroga Univerz in Inštitutov, s katerimi zaposleni aktivno sodelujemo.
- Zainteresiranost sodelavcev za pridobivanje tovrstnih izkušenj.
- Širjenje možnosti/izbora mobilnosti za študente.
- Izboljšanje mobilnosti študentov glede na prejšnja leta.
- Izboljšana mobilnost učiteljev za poučevanje

Pomanjkljivosti VŠVV

- Še vedno relativno majhno gostovanje naših učiteljev na tuji ustanovi.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Intenzivirati promocijo mobilnosti za naše študente.
- Nadaljevati s širjenjem ponudbe za različne vrste mobilnosti (učenje, praksa)
- Povečati vključevanje drugih izvajalcev iz Slovenije in tujine v učni proces.

2017/2018

Prednosti VŠVV

- Dokaj dobra mobilnost zaposlenih, predvsem z namenom usposabljanja.
- Stalno širjenje kroga Univerz in Inštitutov, s katerimi zaposleni aktivno sodelujemo.
- Zainteresiranost sodelavcev za pridobivanje tovrstnih izkušenj.
- Širjenje možnosti/izbora mobilnosti za študente.
- Izboljšanje mobilnosti študentov glede na prejšnja leta.
- Izboljšana mobilnost učiteljev za poučevanje

Pomanjkljivosti VŠVV

- Še vedno relativno majhno gostovanje naših učiteljev na tuji ustanovi.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Intenzivirati promocijo mobilnosti za naše študente.
- Nadaljevati s širjenjem ponudbe za različne vrste mobilnosti (učenje, praksa)
- Povečati vključevanje drugih izvajalcev iz Slovenije in tujine v učni proces.



2018/2019

Prednosti VŠV

- Dokaj dobra mobilnost zaposlenih, predvsem z namenom usposabljanja.
- Stalno širjenje kroga Univerz in Inštitutov, s katerimi zaposleni aktivno sodelujemo.
- Zainteresiranost sodelavcev za pridobivanje tovrstnih izkušenj.
- Širjenje možnosti/izbora mobilnosti za študente.

Pomanjkljivosti VŠV

- Še vedno relativno majhno gostovanje naših učiteljev na tuji ustanovi, malo je mobilnosti za poučevanje.
- Slaba mobilnost naših študentov izven VZ

Priložnosti za izboljšanje VŠV

- Intenzivirati promocijo mobilnosti za naše študente – večkratne delavnice za naše študente/diplomante na lokaciji Lanthierij.
- Nadaljevati s širjenjem ponudbe za različne vrste mobilnosti (učenje, praksa)
- Povečati vključevanje drugih izvajalcev iz Slovenije in tujine v učni proces.

2019/2020

Prednosti FVV

- Dokaj dobra mobilnost zaposlenih, predvsem z namenom usposabljanja.
- Stalno širjenje kroga Univerz in Inštitutov, s katerimi zaposleni aktivno sodelujemo.
- Zainteresiranost sodelavcev za pridobivanje tovrstnih izkušenj.
- Širjenje možnosti/izbora mobilnosti za študente.

Pomanjkljivosti FVV



- Slaba mobilnost osebja za usposabljanje in poučevanje, študentov in gostovanje tujih učiteljev povezana predvsem s pandemijo novega koronavirusa (SARS-CoV-2) v letu 2020.
- Slaba mobilnost naših študentov izven VZ

Priložnosti za izboljšanje FVV

- Intenzivirati promocijo mobilnosti za naše študente – večkratne delavnice za naše študente/diplomante na lokaciji Lanthieri.
- Nadaljevati s širjenjem ponudbe za različne vrste mobilnosti (učenje, praksa)
- Povečati vključevanje drugih izvajalcev iz Slovenije in tujine v učni proces.

8 PROSTORI, OPREMA ZA IZOBRAŽEVALNO DEJAVNOST

VŠVV od januarja 2013 deluje v Dvorcu Lantieri (rezidenčni del dvorca). Tu je študentom na razpolago pet predavalnic (49,6 / 52,9 / 50,7 / 40,1 m²/45,4 m²) in degustacijski prostor (30,4 m²) z ločenimi degustacijskimi prostor in novo opremljeno pripravljalnico na degustacijo, ki ima ustrezne kapacitete za pranje/shranjevanje kozarcev in tudi vina. FVV (v kombinaciji s CRV) v okviru stavbe razpolaga s šestimi pisarnami za profesorje oz. asistente (27,5 / 14,4 / 14,4 / 21,1 / 29,3 / 23,3 / 17,3 m²), dekanatom (46,7 m²) skupnih prostorom za vse profesorje (21,7 m²). Od začetka leta 2017/2019 je tajništvo FVV locirano v gospodarskem delu dvorca Lanthieri, v prostoru, ki si ga delimo s tajništvom Poslovno tehniške fakultete.

V 2019/2020 smo v gospodarskem delu dvorca uredili nov prostor, in ga opremili/obnovili za namene fermentacijskega laboratorija. V ta prostor smo preselili mikroviniifikacijsko opremo, ki bo na voljo študentov.

Študentje FVV imajo v gospodarskem delu dvorca (sedaj skupaj z ostalimi študenti) na voljo info-kotiček, v okviru katerega imajo tudi majhno čakalnico (2 mizi/8 stolov) z avtomatoma za tople napitke in manjše prigrizke.

Poleg tega je v dvorcu v skupni uporabi še sejna soba (66,4 m²), avla magna za večje prireditve (122,7 m²) ter manjša svečana soba za zagovore magistrstijev, doktoratov ipd. (57,4 m²).

Šola ima na razpolago tudi nove predavalnice v gospodarskem delu dvorca (103,8 / 44,5/ 46/ 26, 5 m²), geološka učilnica (52,3 m²) in biološka učilnica (48,7 m²) ter velika računalnica (59,6 m²) z 21 računalniki za študente. V prej omenjenih predavalnicah je na voljo 6 stacionarnih računalnikov za izvedbo prezentacij, fakulteta ima na voljo tudi 3 dodatne prenosne računalnike.

Knjižnične storitve lahko študentje koristijo preko interne kurirske pošte (e-naročanje); ozko strokovna literatura pa je na voljo tudi pri izvajalcih strokovnih predmetov.



Praktično delo v okviru laboratorijskih vaj poteka v moderno opremljenih laboratorijskih prostorih. Na voljo imamo enološki (analitski) (17,5 m²), molekularni-mikrobiološki (48,3 m²) ter fiziološko-biološko laboratorij (21,2 m²) in študentski laboratorij (72,8 m²), ki si ga od začetka leta 2016/2017 delimo tudi s Fakulteto za znanosti o okolju, ki je v laboratorij prenesla tudi svojo opremo, s čimer smo izboljšali pogoje za delo tudi našim študentom. Stroški vzdrževanja laboratorija in opreme se sedaj delijo.

V letu 2015 letu smo v okviru projekta Heritaste na posestvu v Mančah zasadili nov vinograd (1.3 ha) sorte Zelen in Pinela. Vinogradniško posestvo ima tudi podjemno-najetega oskrbnika z lastno opremo, ki skrbi za vinograd v skladu s strokovnimi navodili sodelavcev Centra za raziskave vina. Ta vinograd pri svojem študijskem procesu uporabljajo tako profesorji kot tudi študentje FVV.

Tabela: Seznam razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne dejavnosti v letu 2019/2020 je podan v tabeli:

Vrsta opreme	Število
<i>Računalniška oprema po uporabnikih</i>	
Za študente	20
Za nepedagoško osebje	2
Za učitelje	16
Opremljenost predavalnic	
Prenosni računalniki	10
Stacionarni računalniki	6
Projektorji	
fiksni	5
prenosni	6
Audio/Video oprema za hibridno poučevanje	3

V skupnem prostoru je na voljo multifunkcijska naprava za profesorje in raziskovalcev. Tajništvo FVV ima na razpolago multifunkcijsko napravo, ki vključuje skener, tiskalnik.

Za večje količine kopiranja se poslužujemo kopirnega stroja vložišča UNG, ki sedaj deluje v prostorih dvorca Lanthieri od konca leta 2017.

Delo tajništva in FVV olajšuje tudi kurirka, ki skrbi za pošto in dnevno povezavo drugimi lokacijami UNG v Ajdovščini in v Rožni Dolini ter italijanski Gorici.



8.1 OCENA STANJA IN USMERITVE

2015/2016

Prednosti VŠVV:

- Dobra razpoložljivost s predavalnicami.
- Novi oz. obnovljeni prostori ter ustrezna oprema (pohištvo)
- Ustrezne površine in moderna opremljenost laboratorijev za laboratorijsko, analitsko oz. raziskovalno delo.
- Lastno vinogradniško posestvo.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Nimamo še stalne oz. dolgoročne rešitve glede kletno-predelovalnih prostorov.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Prilagoditev velikosti šolskega vinogradniškega posestva realnim potrebam in s tem skoncentriranje obnove na nujno potrebno.
- Dolgoročna ureditev študentom prilagojene vinske kleti, pridobivanje finančnih sredstev na državnem in evropskem nivoju.

2016/2017

Prednosti VŠVV:

- Dobra razpoložljivost s predavalnicami.
- Novi oz. obnovljeni prostori ter ustrezna oprema (pohištvo)
- Ustrezne površine in moderna opremljenost laboratorijev za laboratorijsko, analitsko oz. raziskovalno delo.
- Lastno vinogradniško posestvo.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Nimamo še stalne oz. dolgoročne rešitve glede kletno-predelovalnih prostorov.



Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Prilagoditev velikosti šolskega vinogradniškega posestva realnim potrebam in s tem skoncentriranje obnove na nujno potrebno.
- Dolgoročna ureditev študentom prilagojene vinske kleti, pridobivanje finančnih sredstev na državnem in evropskem nivoju.

2017/2018

Prednosti VŠVV:

- Dobra razpoložljivost s predavalnicami.
- Novi oz. obnovljeni prostori ter ustrezna oprema (pohištvo)
- Ustrezne površine in moderna opremljenost laboratorijev za laboratorijsko, analitsko oz. raziskovalno delo.
- Lastno vinogradniško posestvo.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Nimamo še stalne oz. dolgoročne rešitve glede kletno-predelovalnih prostorov.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Prilagoditev velikosti šolskega vinogradniškega posestva realnim potrebam in s tem skoncentriranje obnove na nujno potrebno.
- Dolgoročna ureditev študentom prilagojene raziskovalno-pedagoške vinske kleti, pridobivanje finančnih sredstev na državnem in evropskem nivoju.

2018/2019

Prednosti VŠVV:

- Dobra razpoložljivost s predavalnicami.
- Novi oz. obnovljeni prostori ter ustrezna oprema (pohištvo)
- Ustrezne površine in moderna opremljenost laboratorijev za laboratorijsko, analitsko oz. raziskovalno delo.
- Lastno vinogradniško posestvo.

Pomanjkljivosti VŠVV

- Nimamo še stalne oz. dolgoročne rešitve glede kletno-predelovalnih prostorov.



Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Dolgoročna ureditev študentom prilagojene raziskovalno-pedagoške vinske kleti, pridobivanje finančnih sredstev na državnem in evropskem nivoju.

2019/2020

Prednosti FVV:

- Dobra razpoložljivost s predavalnicami.
- Novi prostori za degustacijo vina in pripravo na degustacijo.
- Novi oz. obnovljeni prostori ter ustrezna oprema (pohištvo)
- Ustrezne površine in moderna opremljenost laboratorijev za laboratorijsko, analitsko oz. raziskovalno delo.
- Lastno vinogradniško posestvo.
- Novi prostori za šolske vinifikacije

Pomanjkljivosti FVV

- Oprema za šolsko klet manjka

Priložnosti za izboljšanje FVV

- Pridobiti sredstva za opremo šolske kleti do naslednje sezone.

9 FINANCIRANJE ŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI

Študijsko dejavnost FVV smo v letu 20119/2020 krili iz lastnih sredstev UNG ter s pomočjo sredstev koncesije Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo in šolnin. Na drugostopenjskem programu nismo imeli vpisanih študentov.

Študente v okviru diplomskih nalog vključujemo tudi v tekoče projekte Centra za raziskave vina in jim na tak način izboljšujemo pogoje dela.

Pridobljena so bila tudi dodatna sredstva za izvajanje praktičnega dela študijskega programa z MKGP v višini 5500,00 EUR.

Določena sredstva pridobi FVV tudi na trgu, na račun prodaje Univerzitetnih vin, vendar ta sredstva zaenkrat ne pokrivajo stroškov pridelave vina



Tabela: Sestava prihodkov fakultete (v odstotkih)

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prihodki, pridobljeni na trgu (šolnine, aplikativni projekti,...)	4,5 %	3,4 %	4 %	8,7 %	5,4 %	6,0	6,0
Prihodki iz proračunskih sredstev (RS)	95,5 %	96,6 %	96,0 %	91,3 %	94,6 %	94,0	94,0
Donacije in subvencije	0%	0%	0 %	0 %	0 %	0 %	0%

Poleg financiranja izvedbe pedagoških dejavnosti v okviru FVV je šola uporabila sredstva za promocijsko dejavnost, pedagoško opremo in druge nabave in vzdrževanja.

9.1 OCENA STANJA IN USMERITVE

2015/2016

Prednosti VŠVV

- Povezovanje s sorodnimi oddelki Univerze za racionalizacijo stroškov in vzporedno omogočanje aktivnosti, ki samo s financiranjem VŠVV ne bi bile mogoče.
- Kombiniranje raziskovalnega dela z praktičnim delom študentov
- V letu 2013 smo (na nivoju UNG) prejeli sredstva za nadgradnjo sistema kakovosti (Projekt »Kakovost VS«)

Slabosti VŠVV

- Sredstva v veliki večini vezana zgolj na koncesijo.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Iskanje dodatnih možnosti pridobivanja sredstev izven koncesijskih sredstev.



2016/2017

Prednosti VŠVV

- Povezovanje s sorodnimi oddelki Univerze za racionalizacijo stroškov in vzporedno omogočanje aktivnosti, ki samo s financiranjem VŠVV ne bi bile mogoče.
- Kombiniranje raziskovalnega dela z praktičnim delom študentov

Slabosti VŠVV

- Sredstva v veliki večini vezana zgolj na koncesijo in šolnine.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Iskanje dodatnih možnosti pridobivanja sredstev izven koncesijskih sredstev.

2017/2018

Prednosti VŠVV

- Povezovanje s sorodnimi oddelki Univerze za racionalizacijo stroškov in vzporedno omogočanje aktivnosti, ki samo s financiranjem VŠVV ne bi bile mogoče.
- Kombiniranje raziskovalnega dela z praktičnim delom študentov

Slabosti VŠVV

- Sredstva v veliki večini vezana zgolj na koncesijo in šolnine.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Iskanje dodatnih možnosti pridobivanja sredstev izven koncesijskih sredstev.

2018/2019

Prednosti VŠVV

- Povezovanje s sorodnimi oddelki Univerze za racionalizacijo stroškov in vzporedno omogočanje aktivnosti, ki samo s financiranjem VŠVV ne bi bile mogoče.
- Kombiniranje raziskovalnega dela z praktičnim delom študentov

Slabosti VŠVV



- Sredstva v veliki večini vezana zgolj na koncesijo in šolnine.
- Magistrski študijski program nima koncesije – obisk vezan na šolnino

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Iskanje dodatnih možnosti pridobivanja sredstev izven koncesijskih sredstev.
- Povezovanje v mednarodne konzorcije

2019/2020

Prednosti FVV

- Povezovanje s sorodnimi oddelki Univerze za racionalizacijo stroškov in vzporedno omogočanje aktivnosti, ki samo s financiranjem FVV ne bi bile mogoče.
- FVV dobro sodeluje s CRV

Slabosti FVV

- Sredstva v veliki večini vezana zgolj na koncesijo in šolnine.
- Magistrski študijski program nima koncesije – obisk vezan na šolnino

Priložnosti za izboljšanje FVV

- Iskanje dodatnih možnosti pridobivanja sredstev izven koncesijskih sredstev.
- Povezovanje v mednarodne konzorcije

10 SODELOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM

Priznani strokovnjaki iz Nacionalnega inštituta za Biologijo v Ljubljani, ARSO, Kmetijskega inštituta in Kmetijsko gozdarske zbornice-Kmetijsko gozdarski zavoda Nova Gorica sodelujejo v študijskem procesu in sicer pri izvedbi strokovnih predmetov študijskega programa vinogradništva in vinarstva.

Poleg njih pa pri nas predavajo tudi tuji strokovnjaki (bližnja Italija) iz podjetij (dr. Davide Mosetti, Per le uve). V študijskem letu 2019/2020 smo v okviru Erasmus+ izmenjave gostili dr. Alain-a Deloire-a, ki je predaval del vsebin pri predmetu Vinogradništvo.

S študenti smo udeležili prireditve Vinski Univerzum.

Med letom sodelavci FVV obiskujemo srednje šole in sejme in tam predstavljamo poklic vinogradnika in vinarja ter zanimive raziskovalne teme iz našega področja. V študijskem letu 2019/2020 smo obiskali informativne sejme na srednjih šolah v Celju, Naklem in na Biotehniški šoli Nova Gorica. Seveda pa se je VŠVV pridružila tudi skupinskim promocijskim aktivnostim,

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



kot je Sejem Informativa 2020. Zelo dobro sodelujemo z Biotehniškim centrom Nova Gorica. Tam nagovarjamo dijake tudi s pomočjo naših bivših študentov, ki so njihovi učitelji. Pri promocijskih aktivnostih nam ves čas pomaga skupina študentov promotorjev pa tudi koordinatorka na nivoju UNG.

FVV je preko skrbnice vpisa močno promovirana tudi na mednarodnih trgih – predvsem na področju bivše republike Jugoslavije, pri promociji študija v Rusiji, Ukrajini in Belorusiji sodelujemo z agencijo.

Z družbenim okoljem komuniciramo tudi preko socialnega omrežja FACEBOOK – tako Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo kot tudi Center za raziskave vina.

Eden izmed zelo pomembnih in učinkovitih sodelovanj z okoljem poteka preko sistema **Praktičnega usposabljanja (PU)** naših študentov 2. in 3. letnika.

Število partnerjev PU se spreminja iz leta v leto. Zanimajo nas tudi potencialni partnerji iz drugih vinorodnih področij, sodelovanja z njimi že uvajamo.

Zaradi sezonske narave praktičnega usposabljanja, ki poteka v 2. in 3. letniku lahko študentje lahko opravijo prva 1-2 tedna praktičnega usposabljanja v trgatvi že konec avgusta in v septembru 2019. Praktično usposabljanje je bilo v drugem letniku zasnovano tako, da je študent večkrat menjal delodajalca in okoliš, v katerem je opravljal prakso ter tako spoznal značilnosti posameznih področij ter se seznanil tudi s čim več različnimi organizacijskimi oblikami naših partnerjev. V tretjem letniku lahko študent dela le z enim mentorjem, pri katerem lahko po želji zastavi tudi diplomsko nalogo. Praktično usposabljanje pomeni hkrati prvi stik študentov s potencialnimi bodočimi delodajalci, vinarjem in vinogradnikom pa omogoča spoznavanje naših študentov in samega študija.

V tretjem letniku je praktično usposabljanje organizirano tako, da študentje sami izbirajo med dvema možnostima: opravljati prakso celo leto pri enem delodajalcu ali ponovno krožiti med različnimi delodajalci.

Del PU ur študentje (v skladu s Pravili PU) opravljajo v okviru šolskega posestva in UNG (40 ur). Študentje v okviru tega dela dobijo v skrb svoje trte, za katere skrbijo celo rastno sezono.

Od sredine marca 2020 dalje je večina vsakoletnih prireditev in dogodkov katerih se udeležuje osebje in študentje FVV, odpadla zaradi epidemije z novim koronavirusom (SARS-CoV-2). Med drugim tudi vsakoletni Študentski festival vin v dvorcu Lanthieri. Pred epidemijo, v 2. tednu oktobra 2019 pa smo izvedli delavnico – Pinela, od vinograda do kozarca v okviru aktivnosti Tedna Univerze v Novi Gorici. Delavnica je bila namenjena zunanjim obiskovalcem. Nato smo 21.11.2019 izvedli mednarodno delavnico na temo Vinogradništvo in klimatske spremembe, predavanja sta izvedla dva strokovnjaka iz Italije, en iz Francije in slovenski kolega iz Biotehniške fakultete. Delavnica je bila dobro obiskana.

Zaključil se je projekt Lidlov mladi vinar 2019. K izvedbi so pripomogli kot vsako leto tudi v Trsnici Vrhpolje in STS KGZ Nova Gorica, kjer gostujemo v njihovih prostorih in na njihovi vinifikacijski opremi.



Sodelavci FVV sodelujejo tudi kot predavatelji, in sicer dr. Jan Reščič je 5. 3. 2020 v dvorcu Lanthieri v sklopu akcije Znanost na Cesti izvedel poljudnoznanstveno predavanje za širšo in splošno javnost: Prilagajanje pridelave vina podnebnim spremembam: novi izzivi v vinogradništvu. Dr. Guillaume Antalick (ob pomoči dr. Jana Reščiča in dr. Katje Šuklje, ki njegove prispevke prevajata) redno objavlja svoj pogled na vinarstvo na blogu portala Ovinu.si.

Okrepilo se je tudi sodelovanje med FVV in Javno službo v vinogradništvu (JSV), katera je postavljena s strani Ministrstva za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano in katere glavno poslanstvo je prenos znanja med znanstveno sfero, stroko in pridelovalci. Sodelavec FVV se tako redno udeležuje sestankov JSV in prenaša informacije in nova znanja na študente FVV.

V študijskem letu 2019/2020 je Univerzo v Novi Gorici obiskala tudi ministrica za kmetijstvo, dr. Aleksandra Pivec s sodelavci z namenom predstavitve dejavnosti vinogradništva-vinarstva na UNG in vključitvi UNG/FVV v različne organe/aktivnosti ministrstva na tem področju.

10.1 OCENA STANJA IN USMERITVE

2015/2016

Prednosti VŠVV

- VŠVV se uspešno povezuje z družbenim okoljem.
- VŠVV se povezuje z gospodarstvom v obliki skupnih projektov.
- V novem, vipavskem okolju VŠVV dokaj hitro in uspešno pridobiva na prepoznavnosti.
- Z okoljem se vedno bolj povezujemo tudi raziskovalno.

Slabosti VŠVV

- Šola še vedno ni dovolj prepoznavna, zlasti v širšem okolju.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Več povezovanja direktno s proizvajalci – vinogradniki/vinarji – prenos znanja → cilj: dvig znanja v stroki.
- Več povezovanja, umeščanja šole v lokalno okolje, ne le s stroko.

2016/2017

Prednosti VŠVV

- VŠVV se uspešno povezuje z družbenim okoljem.
- VŠVV se povezuje z gospodarstvom v obliki skupnih projektov.

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



- V novem, vipavskem okolju VŠVV dokaj hitro in uspešno pridobiva na prepoznavnosti.
- Z okoljem se vedno bolj povezujemo tudi raziskovalno.

Slabosti VŠVV

- Šola še vedno ni dovolj prepoznavna, zlasti v širšem okolju.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Več povezovanja direktno s proizvajalci – vinogradniki/vinarji – prenos znanja → cilj: dvig znanja v stroki.
- Več povezovanja, umeščanja šole v lokalno okolje, ne le s stroko.

2017/2018

Prednosti VŠVV

- VŠVV se uspešno povezuje z družbenim okoljem.
- V vipavskem okolju VŠVV dokaj hitro in uspešno pridobiva na prepoznavnosti.
- Z okoljem se vedno bolj povezujemo tudi raziskovalno.

Slabosti VŠVV

- Šola še vedno ni dovolj prepoznavna, zlasti v širšem okolju.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Več povezovanja direktno s proizvajalci – vinogradniki/vinarji – prenos znanja → cilj: dvig znanja v stroki.
- Več povezovanja, umeščanja šole v lokalno okolje, ne le s stroko.

2018/2019

Prednosti VŠVV

- se uspešno povezuje z družbenim okoljem.
- v vipavskem in širšem primorskem okolju VŠVV dokaj hitro in uspešno pridobiva na prepoznavnosti.
- Sodelovanje VŠVV na vinskih festivalih
- Povezovanje s stroko se pričinja tudi v drugih področjih Slovenije
- Uspešno organizacija študentskega festivala
- Študentje se udeležujejo v projekte, povezane z družbenim okoljem
- Izvedba strokovnih predavanj/sodelovanj za stroko izven UNG



Slabosti VŠVV

- Šola še vedno ni dovolj prepoznavna, zlasti v širšem okolju Slovenije.

Priložnosti za izboljšanje VŠVV

- Več povezovanja direktno s proizvajalci – vinogradniki/vinarji – prenos znanja → cilj: dvig znanja v stroki.
- Več povezovanja, umeščanja šole v lokalno okolje, ne le s stroko.

2019/2020

Prednosti FVV

- Se uspešno povezuje z družbenim okoljem.
- V vipavskem in širšem primorskem okolju FVV dokaj hitro in uspešno pridobiva na prepoznavnosti.
- Povečuje se prepoznavnost UNG tudi v širši Sloveniji
- Sodelovanje FVV na vinskih festivalih
- Povezovanje s stroko se pričinja tudi v drugih območjih Slovenije
- Študentje se udeležujejo v projekte, povezane z družbenim okoljem
- Izvedba strokovnih predavanj/sodelovanj za stroko izven UNG

Slabosti FVV

- Manj povezovanja z družbenim okoljem zaradi epidemije novega koronavirusa (SARS-CoV-2)

Priložnosti za izboljšanje FVV

- Več povezovanja direktno s proizvajalci – vinogradniki/vinarji – prenos znanja → cilj: dvig znanja v stroki.
- Več povezovanja, umeščanja šole v lokalno okolje, ne le s stroko.



11 POVZETEK

Visokošolski strokovni študijski program Vinogradništvo in vinarstvo (VSŠPVV) se na Univerzi v Novi Gorici (UNG) izvaja od študijskega leta 2005/2006, od leta 2019/2020 pa ponujamo tudi magistrski študijski program Vinogradništvo in vinarstvo. Svet RS za visoko šolstvo je podal soglasje programu prve stopnje ter k ustanovitvi Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo v koledarskem letu 2006, ki se je januarja 2020 preoblikovala v Fakulteto za vinogradništvo in vinarstvo (FVV).

Po sedmih letih delovanja po prvi akreditaciji programa VSŠPVV je UNG dne 21. oktobra 2013 prejela Odločbo o podaljšanju akreditacije programu VSŠPVV na VŠVV za sedem let, julija 2014 pa tudi uradno soglasje MVZT k selitvi Šole na novo lokacijo, v Vipavo. V lanskem študijskem letu (marca 2019) je VŠVV prejela soglasje k akreditaciji drugostopenjskega študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo agencije NAKVIS in uspešno vpisala program v eVŠ in ga razpisala za novo študijsko leto 2019/2020. Junija 2019 smo tudi pričeli s postopkom akreditacije spremembe v Fakulteto za vinogradništvo in vinarstvo, ki se je konec januarja 2020, po obisku skupine strokovnjakov decembra 2019, uspešno zaključil in svet NAKVIS je podal soglasje k spremembi visoke šole v fakulteto.

Na FVV poleg dekanje, delujejo naslednji organi: deset-članski Senat FVV (senat v novi sestavi je akademski zbor potrdil z volitvami konec leta 2019 za naslednja 4 leta). Komisija za študijske zadeve; Predsednik Komisije za oceno diplomskega dela ter Koordinator za kakovost. Študentje FVV imajo svoja predstavnika v Senatu FVV in tudi v Študentskem svetu UNG.

Osnovno delovanje FVV je financirano pretežno s sredstvi koncesije, uspešni pa smo bili tudi pri dobivanju sredstev za pridobivanje dodatnih praktičnih znanj študentov, nekaj prispevajo tudi šolnine bodisi tujih študentov, ali pa študentov, ki so že izrabili vse 'bonuse' za brezplačni študij v RS Slovenija. Na študij so vpisani le redni študentje, kljub temu, da je vsako leto razpisan tudi izredni program. Magistrski študijski program pa ponujamo brez koncesije, kar je ob majhnem vpisu mogoče le ob dobrem sodelovanju CRV sodelavcev in podpori UNG sredstev, zato vodstvo šole išče načine za bolj trajnostno rešitev. En izmed načinov je tudi vključitev v mednarodni konzorcij, ki bi poskrbel za stalen dotok študentov, kar bi bilo tudi močno olajšano s hibridnim načinom poučevanja, ki omogoča, da se študentje vključijo na predavanja v predvalnici v živo.

V študijskem letu je delovanje – način delovanja fakultete pomembno zaznamovala epidemija COVID-19, zaradi katere smo morali ves pedagoški proces premakniti na daljavo, kar smo lahko storili praktično v enem dnevu, zahvaljujoč vlaganju univerze v izgradnjo sistema poučevanja na daljavo preko moderne interaktivne platforme MiTeam, ki združuje različne načine sodelovanja in delovanja na nivoju študent-profesor/asistent in tudi študent-študent. Do razglasitve epidemije je le peščica profesorjev uporabljala to platformno, po tem pa se je zgodil izjemen preskok. Na FVV smo večino pedagoških aktivnosti izvedli preko platforme MiTeam, nekaj predavanj preko orodja Skype in Zoom. Na splet smo premaknili tudi vse sestanke, srečanja Senata in vseh komisij, kot tudi zagovore diplomskih nalog. Prehod je olajšal tudi pomoč fakultetnega koordinatorja za MiTeam (ob koordinatorju za Moodle), ki je vključen v univerzitetno skupino koordinatorjev, ki si med seboj tudi pomagajo.

Pedagoški proces, ki vključuje pridobivanje praktičnih veščin smo izvedli takoj, ko je epidemiološko stanje to omogočalo, pri čemer smo dali prednost predmetu Praktično usposabljanje 1 in 2, kot tudi laboratorijske vaje, senzorično oceno vina in diplomske naloge. Vse manjkajoče



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

laboratorijske vaje smo v kombinaciji z seminarskim uvodom izvedli v prvih dveh tednih junija 2020, zaradi česar smo tudi premaknili določene izpite poletnega izpitnega obdobja v prvo polovico julija 2020.

Zaradi ponovnega povečevanja obolelih v septembru 2020 nismo uspeli izvesti vseh manjkajočih terenskih vaj, ki jih nismo uspeli nadomestiti z dodatnimi predavanji/vsebinami, zato so-le te premaknjene v prihodnost, ko bo to mogoče. Kot že povedano, smo terenske vaje smo v okviru predmetov tudi nadomestili z gostovanjem strokovnjakov v okviru predmetov, kot tudi z dodatnimi vsebinami, ki smo jih obravnavali na seminarski način dela in tako poskrbeli, da predvidene obremenitve študentov v okviru predmetov niso bile zmanjšane, ko tudi ne predvidene kompetence.

Fakulteta razpolaga z ustreznimi osnovnimi prostorskimi pogoji za svoje delovanje. Od začetka leta 2013 že delujejo v rezidenčnem delu dvorca Lantieri v Vipavi, s prevzemom gospodarskega dela dvorca Lanthieri in dokončno selitvijo še dveh fakultet v Vipavo (Poslovno tehniška fakulteta in Fakulteta za znanosti o okolju), ki sta stekli že 2017/2018 so se pogoji dela in študija še izboljšali. Poleg obstoječih predavalnic, moderno opremljenega velikega študentskega laboratorija in raziskovalnih laboratorijev, sejne sobe in prireditvenega prostora (Aula Magna) v rezidenčnem delu dvorca smo v Vipavi pridobili 7 novih predavalnic, v okviru katerih smo v eni uredili tudi biološko učilnico in v drugi geološko učilnico (ti si sedaj delimo z FZO). Opremljena in urejena je bila nova računalniška učilnica za vse študente, kjer je na voljo več mest za študente (20). V računalniški učilnici smo dosedaj opremili pet računalnikov opremlili z licencami programa eKletar, ki nam jih je prijazno doniralo podjetje Aalta lab d.o.o, kar pa letno spreminjamo glede na število študentov, ki te licence potrebujejo. V času Covid-19 epidemije je lastnik podjetja omogočil študentom uporabo programa za vajo na daljavo, kajti študij je od začetka marca pa do začetka junija 2020 potekal na daljavo.

V rezidenčnem delu dvorca Lanthieri smo v začetku leta 2019 dokončno uredili degustacijski prostor s pripravljalnico, kot je bilo predvideno že v začetku leta 2013, ampak za to dosedaj ni bilo dovolj sredstev. Šola razpolaga z lastnim vinogradniškim posestvom, ki smo ga zaradi racionalizacije stroškov ustrezno zmanjšali (zdaj 1,46 ha). Na tem posestvu je nov 1,2 ha velik vinograd lokalnih sort Zelena in Pinele. V študijskem letu 2019/2020 smo dokončno uredili prosto za nov fermentacijski laboratorij, kjer bomo v prihodnje izvajali poskusne fermentacije na raziskovalni mikroviniifikacijski opremi Centra za raziskave vina, kar bo delno omililo problem, ki je z nami že vrsto let. V teku so tudi nabave ostale vinifikacijske opreme (preša, črpalke, filtri, ipd.). Nov laboratorij je pomembna pridobitev za našo fakulteto in raziskave.

V študijskem letu 2019/2020 smo vse vse predmete, do razglasitve epidemije Covid-19 izvajali v skladu z učnimi načrti, po razglasitvi pa smo morali sprejeti določene prilagoditve, ki so vključevale predvsem spremenjen način preverjanja znanja, ki se je v celoti premaknil na splet. Vse prilagoditve smo sprejeli na Senatu FVV, jih potrdili na senatu UNG in jih kot veljavne do konca študijskega leta 2019/2020 vnesli v e-nakvis.

Obiskovanje sejmov, festivalov, kleti, je običajno skoncentrirano na poletni semester, vendar v študijskem letu 2019/2020 tega nismo uspeli izvesti zaradi COVID-19 epidemije, ker so bili vsi premaknjeni na prihodnost. Študentje so opravili manjkajoče ure v okviru PU tako v poletnem kot jesenskem času, v kolikor pa jim ni uspelo, je študijska komisija obravnavala vsako prošnjo individualno. Interventni zakon zaradi razglašene epidemije je namreč omogočal izjemno napredovanje v višji letnik ali podaljšanje statusa študenta po zadnjem semestru, v kolikor je epidemija ovirala običajno napredovanje študentov po programu Na FVV smo vsako prošnjo obravnavali individualno.

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



V študijskem letu 2019/2020 smo izbirni predmet Žganjekuha nadomestili z novim (**Vinski destilati, sadna vina in drugi produkti na osnovi grozdja in vina**) v katerega smo vključili nove vsebine, pomembne za vinogradnika in vinarja. Ob koncu študijskega leta 2019/2020 smo sprejeli pomembno odločitev v izvajanju programov na FVV; vključevanje hibridnega način poučevanja v dele programov na prvi in drugi stopnji, ki vključujejo predavanja, seminarske vaje in računske vaj. Praktičnega dela študija nismo spreminjali, ostaja pomemben del naših programov in je ključen pri pridobivanju ustreznih kompetenc diplomanta na prvi in drugi stopnji Vinogradništvo in vinarstvo. Ostale spremembe v programu so predvsem zajemale spremembe nosilcev določenih predmetov, predvsem vezane na kadrovske spremembe.

V proces poučevanja skladno s strategijo UNG na področju izobraževanja tudi poskusno vključujemo nove, modernejše pristope poučevanja s katerimi želimo vzpodbuditi študente k bolj samostojnemu delu (problemsko učenje, diskusija, priprava miselnih vzorcev), kajti ankete kažejo, da študentom ni blizu klasično samostojno delo. To smo v določeni meri tudi že uvajali v način poučevanja na daljavo. Profesorji se tudi vključujejo v ponujena pedagoška usposabljanja, kar bo zagotovo vodilo v spremembe v načinu poučevanja, preko individualnih nasvetov za to uvajanje skrbi tudi dekanja z nasveti v okviru posameznih predmetov, ki se med seboj tudi razlikujejo.

V času spomladanske epidemije COVID-19 smo študente bolj pripravljali na praktični del, ki poteka v laboratorijih in ugotovili, da na tak način študentje prihajajo bolj pripravljeni v laboratorije in tudi boljše izvajajo vaje. Pripravili so se novi učni materiali, s katerimi smo izboljšali prenos znanja praktične narave, pridobili smo številne izkušnje, ki jih bomo prenašali naprej v novem študijskem letu.

Še vedno si želimo tudi povečati delež predmetov, ki jih lahko ponudimo v obeh jezikih in s tem tudi povečati internacionalizacijo programa. V študijskem letu 2019/2020 namreč nismo veliko naredili na tem področju zaradi sprememb v načinu poučevanja, ki je zavzel večino našega časa.

Analiza progama je pokazala nekoliko boljše rezultate v deležu študentov, ki zaključijo študij v roku, oz. podatki kažejo, da je povprečna doba trajanja študija še vedno več kot 4 leta, kar je še vedno predolgo, ampak se v primerjavi s prejšnjimi leti kaže trend v pravo smer. Potrebno pa je počakati še nekaj let, da vidimo če se bo trend nadaljeval in bili naši naporji uspešni, prepričani pa smo, da bodo rezultati bistveno boljši, ko bomo pričeli izvajati diplomski seminar.

Zato bomo tudi v prihodnjih letih (dokler ne doseže 3. letnika generacija, vpisana 2020/2021) dosledno vzpodbujali študente k opravljanju diplomske naloge tekom 3. letnika študija še najprej z izvedbo kratkega izobraževanja o pisanju pisnih izdelkov na FVV in pripravo skupnega terminskega načrta dela diplomske naloge, ki vključuje vmesno preverjanje napredka izdelave diplomske naloge. S takšnim načinom premagujemo ozko grlo pri izdelavi diplom - pisanje pisnih izdelkov in sprotno delo študentov potem, ko so predavanja že zaključena, kar pa močno podaljšata čas oddaje diplomske naloge v branje in s tem tudi čas zaključevanja študija. Še vedno smo na šoli mnenja, da bi morali poleg intenzivnejših akcij vodstva šole pri vzpodbujanju študentov, študentom postaviti tudi časovni rok v katerem lahko zaključijo študij brezplačno, kar je potrebno urediti na nivoju inštitucije.

Analiza progama kaže tudi, da so vsi zaposleni sodelavci FVV aktivno vključeni v raziskovalno delo, kar omogoča boljši prenos najnovejših znanj v pedagoški proces. FVV je pri svojem delu najbolj povezana s Centrom za raziskave vina (CRV), sodeluje pa tudi z nekaterimi drugimi raziskovalnimi enotami UNG. Zaradi strokovne naravnosti študija v pedagoški proces



vključujemo veliko izkušenih, strokovnjakov iz prakse, pa tudi goste iz gospodarstva in drugih inštitucij, kar je v skladu z vizijo Fakultete za vinogradništvo in vinarstvo in Univerzo v Novi Gorici. Na CRV so v preteklem obdobju dobili kar nekaj raziskovalnih projektov tako nacionalne, kot tudi mednarodne narave tako na področju vinarstva kot vinogradništva, s katerimi bom lahko tudi nadgradili obstoječo raziskovalno infrastrukturo za izvedbo modernih eksperimentov/raziskav, v katere bodo vsi naši študentje tudi vključeni, na različne načine. Med temi bi omenili projekt z nasovom "Odkrivanje podeželske dediščine: avtohtona proizvodnja fermentiranih pijač za lokalno kulturno in okoljsko trajnost" financirajo Islandija, Lihtenštajn in Norveška prek EEA and Norway Grants Fund for Regional Cooperation. Omeniti je potrebno tudi dva projekta, ki sta v teku, aplikativni projekt ARRS: Vpliv težkih kovin na staranje vin (s sofinanciranjem podjetja Laffort) in bilateralni projekt z Avstrijo (Metabolna prilagodljivost rastlin na vodni stres).

Sodelovanje študentov pri izvajanju anket je bilo letos najslabše, praktično so odgovajali le študentje 1. letnika. Pogovor z dotičnimi študenti je pokazal, da jim izpolnjevanje vseh anket vzame res veliko časa, ki ga pa niso pripravljene vložiti. Glede na rezultate anket pa so bili sodelujoči študentje s študijem in z delom kontaktnih služb na splošno zadovoljni. Tudi delo naših pedagoških izvajalcev so v veliki večini zelo dobro ocenili, čeprav bi ravno letos, ko smo izvajali predavanja na daljavo, potrebovali odziv študentov. Je pa res, da aktivnost trenutnih predstavnikov v senatu poskrbi za reden dotok prenosa informacij študentje-vodstvo in se večina zagat/nepravilnosti reši kar sproti.

Lanski vpis v prvi letnik je presegel vsa pričakovanja, vpisali smo 33 novih študentov, od katerih je bilo veliko gimnazijskih maturantov (več kot prejšnja leta). Na koncu leta, ob prehodu v višji letnik smo beležili skoraj 50 % prehodnost glede na vse vpisane, in skorj 80 % prehodnost glede na tiste, ki so program dejansko obiskovali. Dobro prehodnost smo zabeležili tudi iz drugega v tretji letnik. Močno se veča delež vpisa študentov, ki prihajajo iz Balkana, predvsem Srbije, kjer takšnega programa nimajo, vinarstvo pa je v močnem vzponu. Srbski študentje, tako kot tisti, ki prihajajo iz Rusije, Ukrajine in Belorusije po programu lepo napredujejo, za razliko od makedonski študentov, ki najverjetneje vpis na našo inštitucijo izkoristijo zaradi drugih ugodnosti. Na program se vedno več vpisuje tudi študentov izven Obalno-kraške in Severno primorske statistične regije, iz področij, ki so se dosedaj večinoma odločali za študij na mariborski univerzi ali v Ljubljani, kar bomo tudi v prihodnje sledili.

Oddane ankete o obremenitvi kažejo na to, da se študenti malo posvečajo samostojenu delu kot je predvideno po programu, obremenjenost s predavanji pa je skladna s predvidenim. Profesorji poročajo o boljši udeležbi študentov na predavanjih na daljavo. Na žalost v letošnjem poročilu ne moremo podati zaključkov ankete za obremenitev predmetov drugega in tretjega letnika, ker študentje niso oddali odgovorov. Kar je zelo zaskrbljujoče.

Kot dodatno pomoč študentom ponujamo na UNG sistem tutorstva, kar pa zaradi slabega zanimanja s strani študentov do danes ni zaživelo.. Majhno število študentov in velika dostopnosti vodstva šole za reševanje kakršnihkoli težav, s katerimi se študentje srečujejo najverjetneje botruje temu, da se študentje za takšno pomoč niso odločali. Zavedamo pa se, da je to moč obvladovati na tak način prav zaradi majhnega števila študentov.

Na osnovi podatkov iz novembra 2020, ki zajemajo diplomante od 2015 dalje, je trenutna zaposljivost naših diplomantov v obdobju šestih mesecev po diplomi približno 83-odstotna, po enem letu pa 85-odstotna. To je tudi najverjetneje povezano z predolgim časom zaključka študija, kajti večina naših diplomantov je ob zagovoru diplomske naloge že zaposlena.



Interes za mobilnost s strani naših zaposlenih (predvsem z namenom usposabljanja) je dokaj velik, na drugi strani pa si v prihodnje močno želimo izboljšati študentsko mobilnost. Beležena mobilnost v študijskem letu 2019/2020 je bila seveda močno ovirana zaradi epidemije COVID-19, ki je ohromila tovrstne aktivnosti vsepovsod po svetu.

Želeli bi si vzdrževati konstantno gostovanje tujih profesorjev v našem študijskem programu, kar je zaradi uvedbe študija na daljavo, kot tudi hibridnega poučevanja sedaj močno olajšano. Seveda je pomembno tudi, da naši profesorji odhajajo odhajajo na gostovanja (pedagoška) v tujino, kar pa fakulteta močno podpira

Odločitev študentov za študij v tujini je še vedno manjša od željene. Študente bi želeli tudi vzpodbuditi za opravljanje prakse v tujini, za kar bi bilo potrebno intenzivirati delovanje mednarodne pisarne na tem področju, da bi študentom nudili zadostno podporo. Študentje se pri teh vprašanih obračajo na vodjo fakultete, ki jim skuša pomagati na različne načine. Pomaga tudi vključenost fakultete v mednarodni konzorcij Oenoviti International, kjer se lahko povezujemo z res velikim številom fakultet/univerz s podobnimi programi.

FVV se uspešno povezuje s svojim okoljem in širše, tudi čezmejno tako raziskovalno kot tudi z organizacijo oz. vključevanjem v znanstvene in strokovne dogodke. Strokovnjaki iz gospodarstva/raziskovalnih/svetovalnih inštitucij in zavodov so vključeni v naš pedagoški proces, z njimi se vedno bolj povezujemo tudi raziskovalno, pa tudi preko različnih projektov, v katere vključujemo tudi študente. Študentje preko Praktičnega usposabljanja spoznavajo delo v številnih podjetjih / posestvih, bodoči delodajalci pa preko njih spoznavajo naš študij in naše delo. Število podjetij/kmetij/inštitucij s katerimi naši študentje pridobivajo praktične izkušnje je veliko. Za boljšo komunikacijo z mentorji smo pripravili pred parimi leti tudi e-anketo, s katero tudi želimo pridobiti njihove komentarje pri izboljšanju našega praktičnega usposabljanja in tudi povečati komunikacijo in sodelovanje z nami. Letošnji izsledki nakazujejo, da moramo v prihodnje še izboljšati sodelovanje z našimi mentorji praktičnega usposabljanja, ki si želijo konkretnega sodelovanja s profesorji/strokovnjaki fakultete. Skupaj z mentorjem PU bomo dorekli načine in pripravili načrt, ki ga bomo poskušali realizirati v prihodnjem koledarskem letu.

Študenti so že šesto leto vključeni v natečaj Lidlov Mladi Vinar, v okviru katerega pridobivajo praktične izkušnje in tudi postajajo bolj vidni in prepoznavni v slovenskem prostoru. Na žalost se ta natečaj zaključuje. Ker pa smo v takšnem načinu dela videli veliko prednosti za naše študente, bi bilo dobro razmisliti o takšni aktivnosti na sami fakulteti, kar bi bilo sedaj, ob pridobljenem novem fermentacijskem laboratoriju seveda mogoče. Potrebno je počakati, da bomo tovrstne aktivnosti lahko ponovno počeli na sami univerzi.

Pohvalne so številne aktivnosti sodelavcev fakultete na strokovnih dogodkih, pisanje strokovnih prispevkov/blogov, odzivanje na intervjuje, udejstvovanje v različnih strokovnih skupinah, imenovanih na nivoju MKGP, ki povečujejo vidnost fakultete in njenih profesorjih na nacionalnem, regionalnem in lokalnem nivoju. Povezujejo se tudi s strokovnjaki tako inštitutov (Kmetijski inštitut, Kemijski inštitut, ipd), kot tudi nekaterih visokošolskih ustanov – zlasti na strokovnem in raziskovalnem nivoju.

Prav tako pomembno sodelujejo pri promocijski aktivnosti s pripravo strokovnih predavanj za splošno javnost, kar definitivno pripomore k promociji poklica vinogradnika-vinarja (enologa) in pomembnosti visokošolskega izobraževanja na vinogradniško-vinarskem področju.



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Fakulteta ima jasno zastavljeno vizijo, ki ji dosledno sledi. Strategija razvoja fakultete je usklajena s Strateškim načrtom UNG glede razvoja izobraževanja v prihodnjih letih.



12 PRILOGE

12.1 AKCIJSKI NAČRT VŠVV 2020/2021

1. VPETOST V OKOLJE	DO KDAJ	KDO	OPOMBE
Dodatno udejstvovanje v okolju – aktivnejša promocija študijskega programa za pritegnitev čim večjega števila študentov	Stalna aktivnost	Dekanja s pomočjo vseh sodelavcev in študentov	vzdrževanje dosedanjih aktivnosti / vpeljava novih aktivnosti
Sodelovanje z gospodarstvom v obliki skupnih projektov	Stalno, s primernimi projekti	Dekanja s pomočjo vseh sodelavcev CRV	vzdrževanje dosedanjih aktivnosti / vpeljava novih aktivnosti
Boljše sodelovanje s partnerji PU	Stalno, skupaj s projekti aktivnostimi CRV	Dekanja s pomočjo vseh sodelavcev CRV	Vzdrževanje sedanjih aktivnosti/vpeljava novih

2. DELOVANJE FAKULTETE	DO KDAJ	KDO	OPOMBE
Poudarjanje prednosti strokovnega izobraževanja ter usmeritev v pridobivanje dijakov z boljšimi srednješolskimi uspehi	Ves čas / vsako leto oktobra pregled uspešnosti in po potrebi prilagoditve	Dekanja s sodelavci	
Stimuliranje študentov za dokončanje študija oziroma diplomiranje v roku	Ves čas	Dekanja s pomočjo vseh sodelavcev, predavateljev - mentorjev	Za študente, bodoče diplomante oprevidi obvezno izobraževanje o pisanju pisnih izdelkov, dekanja redno spremlja napredek priprave diplomskih nalog študentov med študijskim letom.

3. KADRI	DO KDAJ	KDO	OPOMBE
Promovirati mobilnost profesorjev in podpornega osebja	Stalna aktivnost	Dekanja in VC	
Izdelati akcijski načrt za razvoj osebnih karier zaposlenih	Enkrat letno pogovor s sodelavci CRV	Dekanja z vodjo centra za raziskave vina	Aktivnosti v zvezi s tem se usklajujejo na tedenskih sestankih FVV/CRV
Izobraževanje na pedagoškem področju	Redna aktivnost	Vsi predavatelji	Tajništvo stalno obvešča vse pedagoške sodelavce o internih izobraževanjih in izobraževanjih izven UNG



Izobraževanje na področju uporabe modernih platform	Redna aktivnost	Vsi predavatelji	Dekanja/kordinatorji redno obveščajo predvateelji
---	-----------------	------------------	---

4. ŠTUDENTI			
Seznanjanja študentov z rezultati anket in o pomeni anketiranja	Po obravnavi SEP na senatau FVV Ob začetku študijskega leta se študente opozori nap omen anketiranja. V prvem letniku pred pričetkom prvega izpitnega obdobja, po zaključku 1. semestre	Dekanja, KzK, študentski predstavniki v senatu FVV	
Promocija študentskih izmenjav in s tem povezanih informacijskih storitev.	Stalno.	Dekanja, Vodja mednarodne pisarne, študentski predstavniki v senatu	

5. MATERIALNI POGOJI	DO KDAJ	KDO	OPOMBE
Ureditev prostora za izvedbo poskusnih in šolskih fermentacij	Do sredine leta 2020	Dekanja , vodja CRV in vodstvo UNG	Sredstva UNG

6. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI	DO KDAJ	KDO	OPOMBE
Vključevanje vseh deležnikov pri samoevalvaciji (vključno s študenti)	Stalna aktivnost	Dekanja in KzK	
Vključevanje vseh strateških deležnikov v procese izboljševanja študijskih programov	Stalna aktivnost	Dekanja, KzK, sodelavci FVV	
Vpeljava razvojnih razgovorov in/ali anket zadovoljstva zaposlenih in pogodbenih sodelavcev	Enkrat letno	Dekanja in VC	Dekanja opravlja individualno razgovore z izvajalci (notranjimi in zunanjimi)
Seznanitev in obravnava rezultatov anket s študenti in vsemi zaposlenimi	Po obravnavi na senatu FVV so SEP javno dostopna na spletu – o tem obvestimo vse študente/zaposlene	Dekanja in KzK	Tudi na nivoju UNG
Soustvarjanje in osveščanje zaposlenih o organizacijskih ciljih in strategiji na področju zagotavljanja kakovosti, da bi se dvignila raven kulture kakovosti med zaposlenimi	Stalna aktivnost, oz. do izdelave ustreznega načrta dela.	Dekanja, VC in KzK	

7. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA			
Proučiti horizontalne in vertikalne povezanost med predmeti na FVV in jo po potrebi vpeljava prilagoditev	Do julijskega senata UNG	Dekanja z nosilci in senat FVV	→ Senat VŠVV; → Senat UNG

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Izboljšanje delovanja avtomatskega sistema pridobivanja podatkov o obremenjenosti študentov (ECTS) z namenom pridobitve relevantnih podatkov, ki bodo podlaga za morebitne prilagoditve.	Ob zaključku 1, in 2. semestra	Dekanja, KzK VŠVV	
--	--------------------------------	-------------------	--

UPORABLJENE KRATICE

UNG = Univerza v Novi Gorici

VŠVV = Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo za vinogradništvo in vinarstvo

CRV = Center za raziskave vina

VC = Vodja Centra za raziskave vina

KzK = Koordinator za kakovost

KZK = Komisija za kakovost (UNG)

PU = Praktično usposabljanje

SŠ = Študentski Svet



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

12.2 ANKETE IN VPRAŠALNIKI

12.2.1 ŠTUDENSKA ANKETA ZA OCENO ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Rezultati študentske ankete za oceno študijskega programa

Anketa vsebuje, poleg vprašanj o študijskem programu tudi vprašanja o knjižnici, računalniški učilnici, študentski pisarni, o študentskem svetu in o obštudijski dejavnosti študentov.

Študentje so anketo izpolnjevali tako, da so označili ustrezno številko na lestvici od 1 do 5.

Na anketo je odgovorilo 5 študentov.



Rezultati študentske ankete

2019 / 2020 - Študentska anketa za oceno študijskega programa

Študijsko leto:	2019 / 2020
Študijski program:	Študijski program Vinogradništvo in vinarstvo I. stopnja
Število odgovorov:	5

Študijski program

1 Ali ste dovolj seznanjeni z vsebino študijskega programa?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
4,6	0,5	5	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Premalo sem seznanjen	0	0	0	2	3	Dovolj sem seznanjen	4,6	0,5	5
	0 %	0 %	0 %	40 %	60 %				

2 V kolikšni meri se študijski program sklada z vašimi začetnimi pričakovanji?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
4,6	0,8	5	0

1	2	3	4	5	\bar{x}	σ_x	N
---	---	---	---	---	-----------	------------	---

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Se ne sklada	0 0 %	0 0 %	1 20 %	0 0 %	4 80 %	Se sklada v celoti	4,6	0,8	5

3 Ali se vam zdi ocenjevanje izpitov korektno?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
4,8	0,4	5	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Ocenjevanje ni korektno	0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 20 %	4 80 %	Ocenjevanje je korektno	4,8	0,4	5

4 Ali ste zadovoljni s sprotim informiranjem o študijskih zadevah med študijskim letom?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
3,6	0,5	5	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Nisem zadovoljen	0 0 %	0 0 %	2 40 %	3 60 %	0 0 %	Zelo sem zadovoljen	3,6	0,5	5

5 Ali bi svojim prijateljem priporočili vpis na ta študijski program?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
4,2	1,2	5	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Vpisa ne bi priporočal	0 0 %	1 20 %	0 0 %	1 20 %	3 60 %	Vpis bi priporočal	4,2	1,2	5

Univerzitetna knjižnica

6 Kako pogosto obiskujete univerzitetno knjižnico?

N	N - brez odgovora
5	0

Odgovori	N	%
Nikoli	4	80 %
Enkrat na mesec	1	20 %

7 Ali vam urnik knjižnice ustreza?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
4,2	0,7	5	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Urnik mi ne ustreza	0 0 %	0 0 %	1 20 %	2 40 %	2 40 %	Urnik mi ustreza	4,2	0,7	5

8 Kako ste zadovoljni z delom osebja v knjižnici?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora
3,8	0,7	5	0

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Nisem zadovoljen	0 0 %	0 0 %	2 40 %	2 40 %	1 20 %	Zelo sem zadovoljen	3,8	0,7	5

9 Ali menite, da vam je v knjižnici na razpolago ustrezno učno

gradivo za vaš študij?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora								
4	0,9	5	0								
			1	2	3	4	5	\bar{x}	σ_x	N	
Gradiva ni na razpolago		0	0	2	1	2	Gradivo je na razpolago		4	0,9	5
		0 %	0 %	40 %	20 %	40 %					

10 Ali potrebujete čitalnico v sklopu knjižnice?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora								
2,2	1,2	5	0								
			1	2	3	4	5	\bar{x}	σ_x	N	
Čitalnica ni potrebna		2	1	1	1	0	Čitalnica je potrebna		2,2	1,2	5
		40 %	20 %	20 %	20 %	0 %					

Tajništvo in študentska pisarna

11 Kako ste zadovoljni z delom tajništva?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora								
5	0	5	0								
			1	2	3	4	5	\bar{x}	σ_x	N	
Nisem zadovoljen		0	0	0	0	5	Zelo sem zadovoljen		5	0	5
		0 %	0 %	0 %	0 %	100 %					

12 Ali ste dovolj seznanjeni z delom oziroma z nalogami študentske pisarne?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora										
4,8	0,4	5	0										
							\bar{x}	σ_x	N				
							1	2	3	4	5		
Nisem seznanjen	0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 20 %	4 80 %	Dovolj sem seznanjen	4,8	0,4	5				

13 Kako ste zadovoljni z urnikom študentske pisarne?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora										
4,8	0,4	5	0										
							\bar{x}	σ_x	N				
							1	2	3	4	5		
Nisem zadovoljen	0 0 %	0 0 %	0 0 %	1 20 %	4 80 %	Zelo sem zadovoljen	4,8	0,4	5				

14 Kako ste zadovoljni z delom osebja v študentski pisarni?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora										
5	0	5	0										
							\bar{x}	σ_x	N				
							1	2	3	4	5		
Nisem zadovoljen	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	5 100 %	Zelo sem zadovoljen	5	0	5				

Karierni center

15 Ali ste seznanjeni z delom Kariernega centra (deluje od februarja 2011)?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora				
-----------	------------	---	-------------------	--	--	--	--

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora								
3	1,4	5	0								
							\bar{x}	σ_x	N		
							1	2	3	4	5
Nisem seznanjen		1 20 %	1 20 %	1 20 %	1 20 %	1 20 %	Dovolj sem seznanjen	3	1,4	5	

16 Kaj menite o tem, da bi vam Karierni center nudil podporo pri iskanju zaposlitve?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora								
3,8	1,0	5	0								
							\bar{x}	σ_x	N		
							1	2	3	4	5
Ne zdi se mi potrebno		0 0 %	0 0 %	3 60 %	0 0 %	2 40 %	Zdi se mi potrebno	3,8	1,0	5	

Študentski svet

17 Ali ste dovolj seznanjeni z nalogami in dejavnostjo študentskega sveta?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora								
3,6	1,0	5	0								
							\bar{x}	σ_x	N		
							1	2	3	4	5
Nisem seznanjen		0 0 %	1 20 %	1 20 %	2 40 %	1 20 %	Dovolj sem seznanjen	3,6	1,0	5	

18 Ali smatrate, da študentski svet dovolj zastopa vaše interese?



\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora				
4,2	0,7	5	0				

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Ne zastopa naših interesov	0	0	1	2	2	Dovolj zastopa naše interese	4,2	0,7	5
	0 %	0 %	20 %	40 %	40 %				

Komentarji

19 Drugi komentarji in pripombe:

Brez odgovorov.





12.2.2 ŠTUDENTSKA ANKETA ZA OCENO PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA

S strani študentov 1. stopnje visokošolskega študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo ni bilo izpolnjene nobene ankete za oceno praktičnega usposabljanja.

12.2.3 ANKETA ZA ZUNANJE MENTORJE PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA

Anketa je prešla v uporabo v študijskem letu 2013/2014, vendar se v tem šolskem letu ni izvedla, ker je prišlo do menjave izvajalcev Praktičnega usposabljanja in do prenosa informacije o uporabi te ankete v 2013/2014 je prišlo, se pa anketa vseeno ni izvedla. Koordinator kakovosti je izvajalca o pomankljivosti obvestil in tako se je za šol. leto 2014/2015 anketiranje izvedlo prvič. Za šol. leto 2015/2016 je bila uvedena elektronska anketa preko odprtokodne aplikacije za spletno anketiranje 1KA (<https://www.1ka.si>).

Na to spletno anketo je odgovorilo v štud. letu 2019/2020 10 zunanjih mentorjev, kjer jih je velika večina ocenila izkušnje s študenti pri PU kot dobre. Izkušnje s študenti in komunikacijo s koordinatorjem PU so zunanji mentorji ocenili podobno kot v prejšnjem študijskem letu. Zunanji mentorji so ocenili, da študentje med različnimi znanji najbolje obvladajo vinogradniške in vinarske tehnologije ter ostale veščine, sledi računalniška pismenost in, najmanj znanja naj bi imeli iz degustacijskih veščin in izrazoslovja, trženja ter analiznih metod v vinarstvu. Večina anketiranih zunanjih mentorjev se je odločila sprejeti študente na PU, ker se jim je tovrstno sodelovanje zdelo zanimivo in ker so mnenja, da le s praktičnim delom študent vinogradništva in vinarstva pridobi največ izkušenj. Tudi drugim bi priporočili študente FVV, da jih vzamejo k sebi na PU. Ostale pripombe, ki so jih nekateri zunanji mentorji imeli, so bile, da pri študentih pogrešajo več samoiniciativnosti, samostojnosti in odgovornosti ter degustacijskih veščin. Poleg tega, so nekateri zunanji mentorji imeli pripombe, da se praktično usposabljanje včasih prekriva z vajami, pogrešajo več sodelovanja s profesorji oziroma boljše sodelovanje s fakulteto. Pripomnili so še, da bi moralo PU biti čim bolj razporejeno čez celo sezono. Razen navedenih pripomb, so rezultati teh anket prikazani v spodnji tabeli.



Vprašanje	Odstotek (%)
Zakaj ste se odločili sprejeti našega študenta na opravljanje PU?	
1. Na podlagi priporočil kolegov, pri katerih so študentje že opravljali PU	20
2. Dobre izkušnje iz preteklih let	10
3. Tovrstno sodelovanje se mi je zdelo zanimivo	40
4. Zaradi pomanjkanja lastne delovne sile v sezonskih obdobjih	0
5. Drugo: ker samo na tak način lahko nekemu omogočiš širjenje praktičnega znanja in učenje. sam sem bil v taki situaciji in zato želim dajat možnosti tudi drugim, da se učijo na način dela v trgovini; na prošnjo študentke; vsak študent, ki študira vinogradništvo in vinarstvo mora pridobiti čim več izkušenj s praktičnim delom	30
Kaj primarno pričakujete od našega študenta na PU?	
1. Opravljanje nalog v skladu s programom praktičnega usposabljanja	10
2. Opravljanje vsakega dela, ki mu je dodeljeno	10
3. Prinašanje novega znanja in novih idej v podjetje/na posestvo	10
4. Vedoželjnost oz. željo po pridobivanju praktičnih izkušenj	60
5. Drugo: vse štiri zgoraj navedene izjave in poštenost	10
Kako ocenjujete vaše izkušnje s študenti na PU?	
1. Slabe	0
2. Srednje	10
3. Dobre	90
Kako ocenjujete komunikacijo s šolskim koordinatorjem PU?	
1. Slaba	0
2. Srednja	40
3. Dobra	60
Katera znanja po vašem mnenju študentje Vinogradništva in vinarstva, ki so pri vas na praktičnem usposabljanju, najbolj obvladajo?	
1. Vinogradniške tehnologije	70
2. Vinarske tehnologije	40
3. Trženje vina	10
4. Analizne metode v vinarstvu	0
5. Degustacijske veščine in izrazoslovje	10
6. Računalniška pismenost in vodenje evidenc	20
7. Drugo	30
Bi tudi drugim priporočili, da vzamejo študente Vinogradništva in vinarstva (UNG) k sebi na praktično usposabljanje	
1. Da	100
2. Ne	0



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



ANKETA ZA ZUNANJE MENTORJE PU

Pred vami je anketa, s pomočjo katere bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti izvajanja praktičnega usposabljanja v okviru Visokošolskega študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo. Vprašalnik je sestavljen iz osmih vprašanj, na katera odgovorite tako, da označite ustrezní odgovor oziroma pripišete svoj komentar. Odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje o izvedbi prakse na vašem posestvu oz. v vašem podjetju. Rezultati ankete bodo služili kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče izboljšati izvajanje praktičnega usposabljanja in se bo upoštevala v samoevalvacijskih postopkih zagotavljanja kakovosti študijskega programa.

* Podjetje/Posestvo:

Vaš komentar k vprašanju

* Mentor (Ime, priimek, delovno mesto):

Vaš komentar k vprašanju

* Dejavnost podjetja/posestva:

Vaš komentar k vprašanju

* Zakaj ste se odločili sprejeti našega študenta na opravljanje praktičnega usposabljanja?

- ! Na podlagi priporočil kolegov, pri katerih so študentje že opravljali praktično usposabljanje
- ! Dobre izkušnje iz preteklih let
- ! Tovrstno sodelovanje se mi je zdelo zanimivo
- ! Zaradi pomanjkanja lastne delovne sile v sezonskih obdobjih
- ! Drugo:

Vaš komentar k vprašanju



* Kaj primarno pričakujete od našega študenta na praktičnem usposabljanju?

- ! Opravljanje nalog v skladu s programom praktičnega usposabljanja
- ! Opravljanje vsakega dela, ki mu je dodeljeno
- ! Prinašanje novega znanja in novih idej v podjetje/na posestvo
- ! Vedoželjnost oz. željo po pridobivanju praktičnih izkušenj
- ! Drugo:

Vaš komentar k vprašanju

* Kako ocenjujete vaše izkušnje s študenti na praktičnem usposabljanju?

- ! Slabe
- ! Srednje
- ! Dobre

Vaš komentar k vprašanju

* Kako ocenjujete komunikacijo s šolskim koordinatorjem praktičnega usposabljanja?

- ! Slaba
- ! Srednja
- ! Dobra

Vaš komentar k vprašanju

* Katera znanja po vašem mnenju študentje Vinogradništva in vinarstva, ki so pri vas na praktičnem usposabljanju, najbolje obvladajo?

Možnih je več odgovorov

- " Vinogradniške tehnologije
- " Vinarske tehnologije
- " Trženje vina
- " Analizne metode v vinarstvu
- " Degustacijske veščine in izrazoslovje
- " Računalniška pismenost in vodenje evidenc
- " Drugo:

Vaš komentar k vprašanju



* Katera znanja ali veščine najbolj pogrešate pri študentih Vinogradništva in vinarstva, ki so pri vas na praktičnem usposabljanju?

Vaš komentar k vprašanju

* Bi tudi drugim priporočili, da vzamejo študente Vinogradništva in vinarstva (UNG) k sebi na praktično usposabljanje?

! Da

! Ne

Vaš komentar k vprašanju

* Vaše dodatne pripombe in predlogi v zvezi s praktičnim usposabljanjem (PU) (ustreznost termina izvajanja PU; morebitne težave, na katere ste naleteli med izvajanjem PU; vaši predlogi za izboljšanje poteka PU ipd.)

Vaš komentar k vprašanju

Datum:

Vaš komentar k vprašanju

[Prejšnja stran](#)

[Naslednja stran](#)

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve 3.3: Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva.«



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

12.2.4 VPRAŠALNIK O INFORMIRANJU KANDIDATOV PRED VPISOM NA ŠTUDIJSKI PROGRAM



Rezultati študentske ankete

2019 / 2020 - Vprašalnik o informiranju kandidatov pred

vpisom

Študijsko leto:	2019 / 2020
Študijski program:	Študijski program Vinogradništvo in vinarstvo I. stopnja
Število odgovorov:	5

1 Ali ste dobili dovolj informacij o študijskem programu še preden ste se vpisali?

\bar{x}	σ_x	N	N - brez odgovora				
4	0,9	5	0				

	1	2	3	4	5		\bar{x}	σ_x	N
Premalo informacij	0 0 %	0 0 %	2 40 %	1 20 %	2 40 %	Dovolj informacij	4	0,9	5

2 Kje ste dobili informacije o študijskem programu, pred vpisom (označite lahko več odgovorov)?

N	N - brez odgovora
13	0

Odgovori	N	%
Od študentov	4	30,8 %
Na spletnih straneh UNG	3	23,1 %



Odgovori	N	%
Na socialnih omrežjih (Facebook, Tweeter, YouTube, ...)	2	15,4 %
Osebno sem povprašal na UNG	2	15,4 %
Informativni dan	1	7,7 %
News	1	7,7 %

3 Kateri način pridobivanja informacij je po vašem mnenju najbolj primeren?

N	N - brez odgovora
5	0

Odgovori	N	%
Informativni dan	2	40 %
Na spletnih straneh UNG	1	20 %
Na socialnih omrežjih (Facebook, Tweeter, YouTube, ...)	1	20 %
by email and over the phone	1	20 %





12.2.6 VPRAŠALNIK O UPORABI MOODLA

V 2013/2014 je bila v okviru nadgradnje avtomatiziranega sistema zbiranja podatkov projekta "Kakovost VŠ" uvedena tudi elektronska anketa o uporabi Moodla. Te ankete ni izpolnjeval nobeden od študentov VŠVV od takrat, kar pomeni, da bi morali organizirati drugačen način pridobivanja informacij o tem načinu komunikacije s študenti.

Moodle se je na FVV uvedel, vendar nekateri predavatelji uporabljajo druge e-platforme (npr. MiTeam). Tudi v tem primeru je potrebno informirati študente o pomebnosti izpolnjevanja te ankete, da lahko sploh dobimo povratno informacijo o učinkovitosti uporabe Moodla.