

Univerza v Novi Gorici

Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti

Poročilo za študijsko leto 2019/2020

December 2020

GRADIVO PRIPRAVIL IN UREDIL: prof. dr. Iztok Arčon

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu):

Jana Beguš, doc. dr. Martina Bergant Marušič, dr. Blaž Belec, doc. dr. Lorena Butinar, prof. dr. Imre Cikajlo, prof. dr. Saša Dobričič, prof. dr. Sandra Gardonio, Renata Kop, prof. dr. Martin Knez, prof. Boštjan Potokar, prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec, prof. dr. Egon Pavlica, prof. dr. Samo Stanič, Tea Stibilj Nemeč, doc. dr. Željko Oset, Veronika Piccinini, prof. dr. Peter Purg, prof. dr. Artur Stepanov, Aljaž Rener, Nives Štefančič, prof. dr. Ana Toroš, prof. dr. Tanja Urbančič, Vanesa Valentinčič, Nika Vodopivec.

Poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela je obravnaval in sprejel Senat UNG na svoji redni seji dne 13. 1. 2021.

Kazalo

1	OSNOVNI PODATKI O UNIVERZI V NOVI GORICI.....	7
1.1	Predstavitev ustanove.....	7
1.2	Organizacija in delovanje univerze	8
1.3	Poslanstvo UNG.....	13
1.4	Vizija UNG	14
1.5	Strategija dolgoročnega razvoja UNG (2016)	15
1.6	Strategija razvoja področja umetnosti na UNG (2016).....	18
1.7	Strategija razvoja UNG na področju pedagoške dejavnosti	20
1.8	Strategija internacionalizacije UNG.....	24
1.9	Kratkoročni strateški načrti UNG	28
2	SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI PEDAGOŠKEGA IN RAZISKOVALNEGA DELA	29
2.1	Uvod	29
2.2	Metodologija spremljanja in zagotavljanja kakovosti na študijskih programih UNG.....	31
2.3	Struktura samoevalvacijskih poročil.....	32
2.4	Postopki izvedbe spremljanja in zagotavljanja kakovosti, krog kakovosti.....	35
2.5	Načrtovanje, spremljanje in evalviranje posodabljanj vsebine študijskih programov	37
2.6	Nekateri pomembni elementi v procesu zagotavljanja kakovosti pedagoškega dela	38
2.7	Nadzor v procesu zagotavljanja kakovosti pedagoškega dela.....	42
2.8	Spremljanje in zagotavljanje kakovosti raziskovalnega dela	43
2.9	Vključevanje študentov v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti	44
2.10	Kreditni sistem ECTS.....	47
2.11	Preverjanje kakovosti UNG s strani mednarodnih organizacij	52
2.11.1	U-Multirank 2015 do 2020	55
2.11.2	Round University Ranking (RUR) 2019.....	57
2.11.3	Poročilo Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz 2007-2011..	58
2.11.4	Mednarodna evalvacija UNG s strani IEP-EUA.....	59
2.12	Ocena stanja in usmeritve (2015-2020).....	61
3	IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	63
3.1	Organizacija in izvedba študijskih programov	64
3.2	Tutorstvo na študijskih programih.....	70
3.3	Prenova študijskih programov (2016-2020).....	71
3.4	Izredni ukrepi zaradi pandemije COVID-19 v letu 2020	72
3.5	Prenova študijskih programov (2013-2015).....	73
3.6	Razvoj e-izobraževanja	76
3.7	Mobilnost študentov in zaposlenih.....	83
3.8	Ocena stanja in usmeritve (2019- 2020).....	94
3.9	Ocena stanja in usmeritve (2018- 2019).....	96
3.10	Ocena stanja in usmeritve (2017- 2018).....	97
3.11	Ocena stanja in usmeritve (2016/2017).....	98
3.12	Ocena stanja in usmeritve (2015/2016).....	99
4	ZNANSTVENORAZISKOVALNA IN UMETNIŠKA DEJAVNOST	102
4.1	Raziskovalni laboratoriji in centri UNG	102
4.2	Infrastrukturni program Univerze v Novi Gorici.....	106

4.3	Umetniško delo na UNG	108
4.4	Znastvene objave raziskovalcev na UNG v zadnjih letih:.....	109
4.5	Podatki o citiranosti objav za članke UNG 2010-2020	110
4.6	Izbrani izjemni raziskovalni dosežki na UNG v zadnjih letih.....	113
4.7	Seznam večjih raziskovalnih projektov na UNG.....	140
4.8	Administrativna podpora pri raziskovalnih projektih	144
4.9	Nagrade in priznanja za raziskovalno delo.....	146
4.10	Ocena stanja in usmeritve (2015 - 2020).....	148
5	KADROVSKI POGOJI.....	151
5.1	Visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci in sodelavci	151
5.2	Načrt za izobraževanje in usposabljanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev UNG	155
5.3	Upravni in strokovno-tehnični delavci	158
5.4	Načrt za izobraževanje in izpopolnjevanje znanja nepedagoških delavcev UNG.....	161
5.5	Nagrade in priznanja, ki so jih prejeli sodelavci UNG.....	167
5.6	Nagrade in priznanja, ki jih je podelila UNG v preteklih letih	167
5.7	Ocena stanja in usmeritve (2014-2020).....	167
6	ŠTUDENTI NA UNIVERZI V NOVI GORICI	170
6.1	Študentski svet	170
6.2	Sodelovanje študentov v upravljanju UNG	173
6.3	Ocenja stanja in usmeritve (2018-2020).....	174
6.4	Ocenja stanja in usmeritve (2017/2018).....	175
6.5	Ocena stanja in usmeritve (2016/2017).....	175
6.6	Ocenja stanja in usmeritve (2015/2017).....	176
7	PODATKI O PROSTORIH ZA IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV.....	177
7.1	Ocena stanja in usmeritve (2013-2020).....	180
8	KNJIŽNICA UNIVERZE V NOVI GORICI	181
8.1	Ocena stanja in usmeritve (2019/2020).....	187
8.2	Ocena stanja in usmeritve (2018/2019).....	189
8.3	Ocena stanja in usmeritve (2017/2018).....	190
8.4	Ocena stanja in usmeritve (2016/2017).....	191
8.5	Ocena stanja in usmeritve (2015/2016).....	191
9	ZALOŽBA UNIVERZE V NOVI GORICI	193
9.1	Ocena stanja in usmeritve (2019/2020).....	193
9.2	Ocena stanja in usmeritve (2018/2019).....	194
9.3	Ocena stanja in usmeritve (2017/2018).....	195
9.4	Ocena stanja in usmeritve (2016/2017).....	195
9.5	Ocena stanja in usmeritve (2015/2016).....	196
10	KARIERNI CENTER UNIVERZE V NOVI GORICI.....	197
10.1	Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2019-20120.....	198
10.2	Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2018-2019.....	199
10.3	Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2017-2018.....	201
10.4	Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2016-2017.....	203
10.5	Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2015-2016.....	204

11	ALUMNI KLUB	206
11.1	Ocena stanja in usmeritve (2018/2019).....	207
11.2	Ocena stanja in usmeritve (2018/2019).....	207
11.3	Ocena stanja in usmeritve (2017/2018).....	208
11.4	Ocena stanja in usmeritve (2016/2017).....	209
11.5	Ocena stanja in usmeritve (2015/2016).....	210
12	SODELOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM	211
12.1	Sodelovanje z gospodarskim okoljem	213
12.2	Prodaja patetnih pravic	215
12.3	Stiki z javnostmi	216
12.3.1	Služba UNG za stike z javnostmi	216
12.3.2	Znanstveni večeri UNG.....	216
12.3.3	Teden Univerze v Novi Gorici	216
12.3.4	Galerija Univerze v Novi Gorici	216
12.3.5	Komunikacijska strategija UNG	217
12.4	Ocena stanja in usmeritve (2018-2020).....	221
12.5	Ocena stanja in usmeritve (2015-2017).....	222
12.6	Ocena stanja in usmeritve (2014/2015).....	223
13	PEDAGOŠKA DEJAVNOST	225
13.1	Statistika študijskih dejavnosti	225
13.2	Statistika študijskih dejavnosti za leto 2020/2021	226
13.3	Statistika študijskih dejavnosti za leto 2019/2020	238
13.4	Statistika študijskih dejavnosti za leto 2018/2019	251
13.5	Statistika študijskih dejavnosti za leto 2017/2018	260
13.6	Pridobivanje novih študentov na programe UNG.....	270
13.7	Aktivnosti za pridobivanje novih študentov na programe UNG (2018–2020).....	271
13.8	Aktivnosti za pridobivanje novih študentov na programe UNG (2018-2019).....	279
13.9	Aktivnosti za pridobivanje novih študentov na programe UNG (2017–2018).....	284
13.10	Aktivnosti za pridobivanje novih študentov na programe UNG (2016-2017).....	289
13.11	Zaposljivost diplomantov, magistrantov in doktorantov	300
13.12	Nagrade in dosežki študentov in diplomantov.....	302
13.13	Ocena stanja in usmeritve 2017-2020	303
13.14	Ocena stanja in usmeritve 2015 - 2016	304
14	FINANČNO POSLOVANJE	306
14.1	Ocena stanja in usmeritve (2017-2020).....	310
14.2	Ocena stanja in usmeritve (2015-2016).....	311
15	POVZETKI SAMOEVALVACIJSKIH POROČIL FAKULTET IN ŠOL UNG	312
15.1	Fakulteta za znanosti o okolju.....	312
15.2	Fakulteta za humanistiko.....	317
15.3	Poslovno-tehniška fakulteta	319
15.4	Fakulteta za naravoslovje	323
15.5	Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo	326
15.6	Akademija umetnosti	332
15.7	Fakulteta za podiplomski študij	338
16	AKCIJSKI NAČRTI UNG	343

16.1	SWOT analiza 2020	344
16.2	Akcijski načrt za 2018-2019.....	346
16.3	Akcijski načrt za obdobje 2016-2017	350
16.4	Akcijski načrt UNG 2016 za implementacijo priporočil EUA-IEP mednarodne institucionalne evalvacija UNG v 2015.....	354
17	PRILOGE	362
	Priloga 1: Študentske ankete	362
	Priloga 2: Rezultati UNG na U-Multirank mednarodni rangirni lestvici v letu 2020.	382
	Priloga 3: Rezultati UNG na RUR mednarodni rangirni lestvici v letih 2019 in 2020.....	387
	Priloga 4: Rezultati analize QS World University Rankings za UNG (Regional rankings, Emerging Europe, 2019-2020)	395
	Priloga 5: Rezultati analize Global Institutional Profiles Project za UNG (2019).....	400
	Priloga 6: Zaposljivost diplomantov, magistrantov in doktorantov (Tabelarični prikaz po mesecih)	404
	Priloga 7: Pravil za preverjanje znanja na daljavo na Univerzi v Novi Gorici.	423
	Priloga 8: Evalvacija organizacije in delovanja Univerzitetne knjižnice Univerze v Novi Gorici.	428

1 OSNOVNI PODATKI O UNIVERZI V NOVI GORICI

1.1 Predstavitev ustanove

Univerza v Novi Gorici (UNG) je nedržavna, raziskovalna in študentom prijazna univerza, kjer znanje nastaja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci ter se prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje.

Dejavnost UNG zajema visokošolsko izobraževanje na dodiplomskem in podiplomskem nivoju, dopolnilno izobraževanje, usposabljanje raziskovalcev, izobraževanje na posebnih strokovnih področjih ter znanstvenoraziskovalno in ekspertno dejavnost. Raziskovalno in ekspertno delo se izvaja v laboratorijih in centrih UNG, pedagoško delo pa na fakultetah in šolah ter akademiji umetnosti.

Delovati smo začeli v študijskem letu 1995/1996 kot *Šola za znanosti o okolju*, kot prva mednarodna podiplomska šola v Sloveniji, ki sta jo ustanovila *Mestna občina Nova Gorica* in *Institut Jožef Stefan* iz Ljubljane. Zaradi vpeljave novih študijskih programov in širitve znanstvenoraziskovalne dejavnosti smo se leta 1998 reorganizirali in preimenovali v *Politehniko Nova Gorica*. V akademskem letu 2003/2004 je Politehnika Nova Gorica dobila dva nova soustanovitelja. Dosedanjima ustanoviteljema sta se pridružila še Občina Ajdovščina in Znanstvenoraziskovalni center Slovenske akademije znanosti in umetnosti (ZRC SAZU). Oba soustanovitelja sta bila pomembna za tedanji razvoj PNG. Občina Ajdovščina se je obvezala, da bo skrbela za infrastrukturo potrebno za širitev dejavnosti na področje Občine Ajdovščina, ZRC SAZU kot največji slovenski inštitut na področju humanistike pa bo nudil pomoč in kadre za razvoj in izvajanje novih študijskih programov in raziskovalne dejavnosti na področju humanistike. 21. aprila 2006 je Politehnika Nova Gorica, na podlagi soglasja Svetu RS za visoko šolstvo z dne 18. 3. 2006, pridobila status univerze in se preimenovala v Univerzo v Novi Gorici. UNG je zasebna univerzitetna ustanova. Tak status ji omogoča prožno organizacijo in delovanje ter lažje prilagajanje na zahteve moderne družbe. 15. januarja 2009 je postala članica mednarodnega združenja univerz (EUA – European University Association) ter leta maja 2011 tudi članica Sveta za doktorsko izobraževanje pri EUA (EUA Council for Doctoral Education). Senat Univerze v Novi Gorici je v letu 2010 podprl članstvo Univerze v Novi Gorici v združenju Magna Charta Univeristatum. UNG je članica Rektorska Konferenca Republike Slovenije (RKRS), Podonavske rektorske konference (DRC - Danube Rectors' Conference) ter Rektorske konference Alpe – Adria (AARC - Alps Adriatic Rectors' Conference). V letu 2016 je znanstvenoraziskovalni center Slovenske akademije znanosti in umetnosti (ZRC SAZU) odstopil kot ustanovitelj UNG. V letu 2019 je občina Ajdovščina odstopila kot ustanovitelj UNG. Iskanje novega soustanovitelja še niso obrodila sadov. Razvojna pot UNG je podrobneje predstavljena na spletni strani: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/zgodovina/>, ter v publikaciji, ki jo je UNG izdala ob 25 obletnici delovanja: »Univerza v Novi Gorici in slovenska akademska skupnost«, Ž. Oset, Založba UNG, 2020 (ISBN 978-961-7025-14-9)

Pedagoška dejavnost se je v letu 2019/2020 izvajala v okviru petih fakultet in ene šole ter ene akademije: Fakulteta za znanosti o okolju, Fakulteta za naravoslovje, Fakulteto za humanistiko, Poslovno-tehniška fakulteta, Fakulteta za podiplomski študij, Visoka šola za vinogradništvo in vinarstvo in Akademija umetnosti. (<http://www.ung.si/sl/studij/>)

Posebnost pri organizaciji študijskih programov je Fakulteta za podiplomski študij, ki združuje in izvaja vse podiplomske doktorske študijske programe (tretje stopnje) Univerze v Novi Gorici ne glede na njihovo področje: od naravoslovja, tehnike pa do humanistike in interdisciplinarnih ved.

Raziskovalna dejavnost na Univerzi v Novi Gorici je v letu 2019/2020 potekala v okviru štirih laboratorijev in šestih raziskovalnih centrov (Laboratorij za vede o okolju in življenju, Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za raziskave materialov, Laboratorij za kvantno optiko, Center za raziskave vina, Center za raziskave atmosfere, Center za informacijske tehnologije in uporabno matematiko, Raziskovalni center za humanistiko, Center za kognitivne znanosti jezika, Center za astrofiziko in kozmologijo). <http://www.ung.si/sl/raziskave/>

Vsako leto je celotna dejavnost Univerze v Novi Gorici predstavljena v Poročilu o delu Univerze v Novi Gorici. Letna poročila o delu za pretekla leta so objavljena na spletni strani: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/letna-porocila/>.

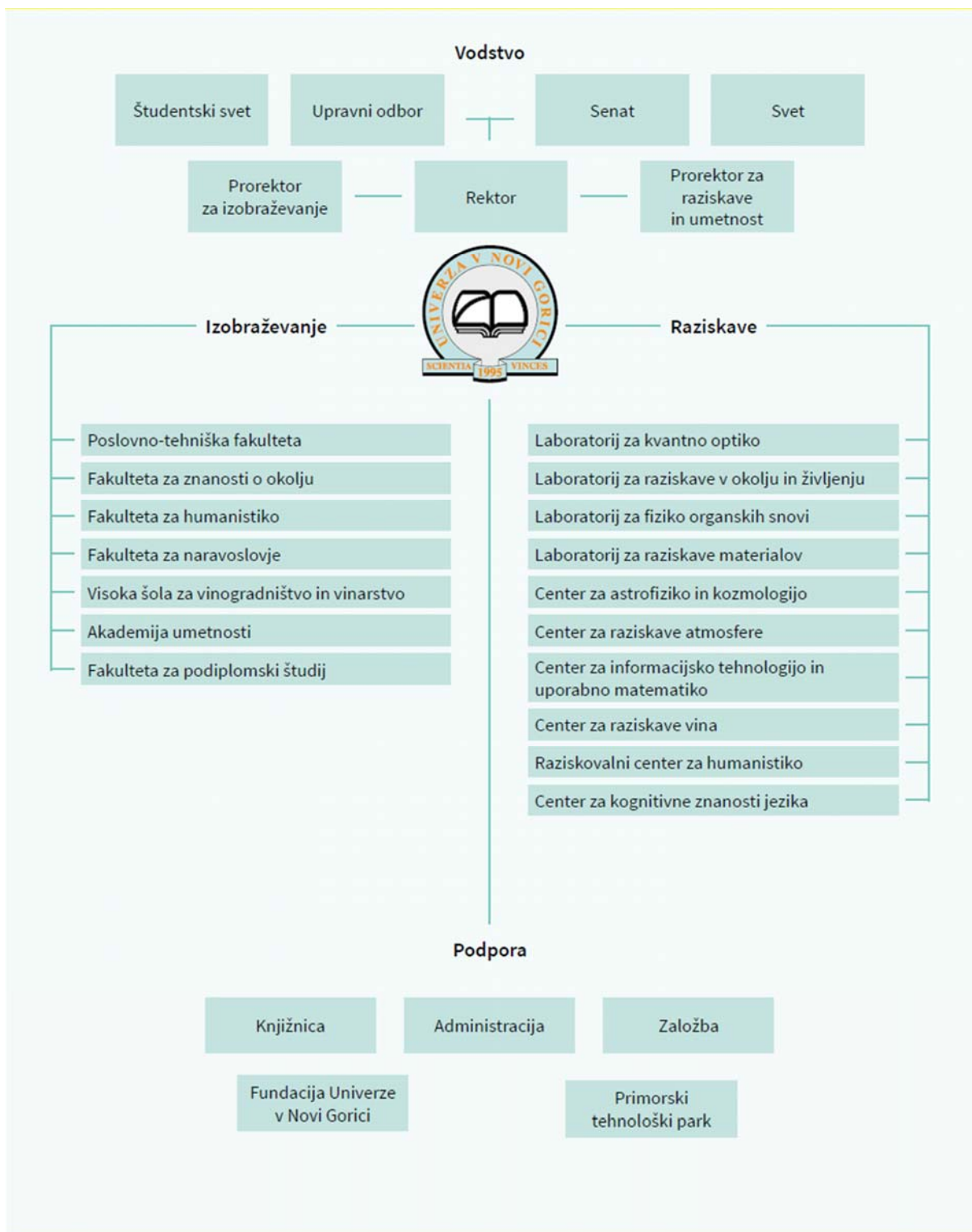
1.2 Organizacija in delovanje univerze

Organizacija in delovanje univerze je določeno s Statutom UNG in drugimi akti in pravilniki univerze, ki so javno objavljeni na spletni strani UNG: www.ung.si/sl/o-univerzi/pravila/.

Organi Univerze so senat univerze, upravni odbor, mednarodni svet, rektor in dva prorektorja ter študentski svet. Organi fakultet in šol so senat fakultete oziroma šole, akademski zbor fakultete in dekan ter v primeru, da se na fakulteti izvaja več študijskih programov, tudi direktor študijskega programa. Organi Fakultete za podiplomski študij so dekan, direktorji programov in znanstveni sveti programov. Pri Fakulteti za podiplomski študij se senat, kot strokovni organ, ne oblikuje. Pristojnosti tega organa izvaja senat Univerze. Inštitute, laboratorije in centre vodijo vodje inštitutov oziroma laboratorijev in centrov.

Senat UNG je strokovni organ Univerze, ki sprejema študijske programe, programske usmeritve za raziskovalno delo, ugotavlja izpolnjevanje strokovnih pogojev za delo in opravi izbiro visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev, podeljuje pedagoške in znanstvene nazive, določa postopek in sprejema ocene doktorskih nalog in opravlja druge naloge. Senat Univerze sestavljajo visokošolski učitelji, ki jih izmed zaposlenih na Univerzi in tistih, ki tako delo opravljajo v drugih visokošolskih in raziskovalnih organizacijah, na predlog rektorja imenuje upravni odbor. V senatu Univerze so enakopravno zastopani vse znanstvene discipline in strokovna področja. Po svoji funkciji so člani senata Univerze rektor, dekani fakultet, visokih šol in akademije ter predstavniki študentskega sveta. Predstavniki študentskega sveta se imenujejo iz vrst študentov, ki se izobražujejo na dodiplomskih in podiplomskih študijskih programih. V senatu imajo najmanj eno petino članov. Seje senata Univerze sklicuje in vodi rektor. Prorektorji sodelujejo pri delu senata Univerze brez pravice odločanja.

Poslovnik o delu Senata Univerze določa način in postopek sprejemanja odločitev, ureja način sklicevanja in vodenja sej, ter ureja druga razmerja, ki so vsebinsko povezana z načinom in organizacijo dela senata.



Organizacijska shema Univerze v Novi Gorici.

Upravni odbor je organ upravljanja Univerze. Sestavljajo ga vrhunski strokovnjaki iz znanosti, umetnosti in tehnologije ter gospodarstva s področij, ki so po stroki povezani z dejavnostjo ter predstavniki študentov. Imenovani so po sistem osebno odgovornih posameznikov. Predlog za vse člane upravnega odbora pripravi mednarodni svet in jih predlaga v sprejem tako ustanoviteljem kot Univerzi. Rektor in prorektorji sodelujejo pri delu upravnega odbora brez pravice glasovanja. Upravni odbor Univerze je pristojen, da odloča o zadevah materialne narave in skrbi za nemoteno materialno poslovanje Univerze, nadzira namensko porabo finančnih sredstev Univerze, obravnava planske dokumente in določa finančni načrt in sprejema zaključni račun, s predhodnim soglasjem senata Univerze sprejema statut in pravila Univerze in druge naloge.

Poslovník o delu Upravnega odbora Univerze določa način in postopek sprejemanja odločitev, ureja način sklicevanja in vodenja sej, ter ureja druga razmerja, ki so vsebinsko povezana z načinom in organizacijo dela Upravnega odbora.

Mednarodni svet je posvetovalni organ Univerze. Sestavljajo ga posamezni ugledni strokovnjaki iz znanosti in tehnologije, ki so predstavniki statutarnih članov Univerze. Člani mednarodnega sveta so lahko imenovani individualno ali kot predstavniki statutarnih članov Univerze. Statutarni član Univerze je lahko domača ali tuja univerza ali znanstveni institut, ki ima interes pri dolgoročnem razvoju Univerze in ki zagotavlja vključevanje Univerze v mednarodno znanstveno in izobraževalno dejavnost. Naloga mednarodnega sveta je, da spremlja dejavnosti in aktivnosti Univerze, svetuje in pomaga pri oblikovanju smeri razvoja, zagotavlja pomoč in podporo sorodnih znanstvenih ali raziskovalnih ustanov, zagotavlja pomoč in podporo pri vključevanju strokovnih kadrov v delo Univerze, daje mnenje o načrtovanih statusnih oziroma drugih spremembah, ki imajo dolgoročen vpliv na razvoj Univerze, svetuje in daje mnenje pri izbiri novih statutarnih članov in daje mnenje pred izbiro in imenovanjem rektorja Univerze.

Rektor je strokovni vodja in poslovodni organ ter kot zakoniti zastopnik zastopa Univerzo. Rektor je pristojen za izvajanje in usklajevanje izobraževalne in raziskovalne dejavnosti, poslovanje, organizacijo in zakonitost Univerze, izvajanje strokovnega dela izbire visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev, vključenih v dejavnost Univerze, promoviranje doktorjev znanosti, podelitev priznanj Univerze, ki jih sprejemata senat in upravni odbor Univerze; opravljanje drugih nalog, če je to določeno z zakonom, statutom ali pravili Univerze. Rektor o svojem delu poroča senatu in upravnemu odboru Univerze. Rektorja imenuje upravni odbor. Mandat rektorja je 4 leta. Po poteku mandatne dobe je ista oseba lahko na mesto rektorja ponovno imenovana. Za strokovno pomoč na področju visokošolskega študija in raziskovalnega dela ima rektor lahko enega ali več prorektorjev. Prorektorja imenuje rektor. UNG ima prorektorja za izobraževanje ter prorektorja za raziskave in umetnost.

Skupne službe in druge podporne dejavnosti so organizirane na nivoju univerze. Med skupne službe UNG spadajo študentska pisarna, mednarodna in projektna pisarna, karierni center in alumni klub, univerzitetna knjižnici UNG, založba UNG in Komisija za kakovost UNG. Skupna je tudi računovodska, pravna in personalna služba UNG, ter druge strokovne službe.

Za povezavo z gospodarstvom smo poskrbeli s soustanovitvijo Primorskega tehnološkega parka. Park združuje tehnološko inovativna podjetja, ki omogočajo prenos razvojnih pobud

in strokovnega znanja v podjetniško okolje. Univerza v Novi Gorici preko različnih predmetov v okviru študijskih programov fakultet izobražuje in spodbuja mlade raziskovalce, da se vključijo v projekte povezane z gospodarstvom. Obenem se raziskovalne enote povezujejo s subjekti iz gospodarstva pri razvoju novih izdelkov in tehnologij, ki izkoriščajo visoko kakovostno znanje raziskovalcev iz univerzitetnih laboratorijev.

UNG je ustanovila Fundacijo Univerze v Novi Gorici, katere poslanstvo je skrb za kakovosten in stalen razvoj dejavnosti, ki jih izvaja UNG. To je edina univerzitetna fundacija v Sloveniji in ena redkih v Evropi. Namen fundacije je nabirati donatorska sredstva katerih donos se porablja za rast UNG ter širitev in izvajanje njene dejavnosti. (<http://www.ung.si/sl/fundacija/>)

Mednarodna in projektna pisarna

Mednarodna in projektna pisarna koordinira mobilnost študentov, diplomantov, profesorjev, raziskovalcev in ostalih zaposlenih, v okviru programa Erasmus+, v okviru Ceepus-a in drugih programov te v okviru raznih medinstitucionalnih sporazumov ali dogovorov. Pomoč nudi tako odhodnim kot dohodnim posameznikom, pred, med in po realizirani mobilnosti. Podporo nudi tudi pri sklepanju medinstitucionalnih sporazumov.

Pisarna spremlja in obvešča UNG sodelavce o odprtih razpisih v okviru programov in področij, za katere je pristojna, skrbi za interne razpise, za prijave na razpise, izvajanje projektov in poročanje, za promocijo programov ter predstavitev rezultatov projektov mobilnosti.

Pisarna tudi vodi in ureja interno bazo podatkov »Projekti in pogodbe« o odhodnih in dohodnih mobilnostih študentov, diplomantov in osebja (<http://pung.ung.si/index.php?module=project>), seznam mednarodnih izobraževalnih projektov (<http://www.ung.si/sl/mednarodna-pisarna/>) seznam sporazumov in mednarodnih članstev (<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/>), spletni dnevnik "UNG Mobility Blog" namenjen študentom, diplomantom in osebju, ki so bili na izmenjavi v tujini in tistim, ki so prišli na izmenjavo na Univerzo v Novi Gorici (<http://mobility.ung.si/>) ter spletno stran Mednarodne pisarne, kjer lahko zainteresirani dobijo splošne informacije o mednarodnih aktivnostih.

V okviru pisarne je vzpostavljena tudi EURAXESS kontaktna točka (<http://www.euraxess.si/index.aspx>), ki z nudenjem raznih informacij spodbuja in prispeva k poenostavljanju mednarodne mobilnosti raziskovalcev.

Pisarna UNG zagotavlja administrativno podporo prijavam na razpise in izvajanju mednarodnih projektov. V Projektne pisarni sta zaposleni dve osebi: vodja pisarne in koordinatorica projektov.

Pisarna je zadolžena za spremljanje objavljenih razpisov ter za obveščanje oseb znotraj UNG o odprtih razpisih. Pisarna zagotavlja podporo raziskovalcem in drugim zaposlenim pri pripravi prijavi na razpise predvsem iz finančnega, administrativnega in pravno-formalnega vidika. Pri projektih v izvajanju, pisarna zagotavlja pripravo finančnih poročil pri mednarodnih raziskovalnih projektih ter nudi podporo in svetovanje pri izvajanju projektov.

Študentska pisarna

Študentska pisarna Univerze v Novi Gorici je namenjena tako študentom dodiplomskega in podiplomskega študija, kakor tudi vsem, ki jih zanimajo informacije glede študija na UNG. Cilj študentske pisarne je podpora študentom in kandidatom za študij pri študijskih in obštudijskih dejavnostih. Študentska pisarna ima na razpolago pisarno v Novi Gorici v skupni izmeri 25 m² in pisarno v Vipavi v skupni izmeri 20 m². Študentska pisarna je za uporabnike odprta vsak dan.

Naloge študentske pisarne so:

- podajati informacije in svetovanje glede vpisa, vpisnih pogojev, študijskih programov in druge informacije, povezane s študijem na Univerzi v Novi Gorici,
- podajati informacije, ki niso povezane s študijem, so pa za študente in kandidate za študij zelo pomembne, kot so tečajji, prireditve in podobno,
- ureditev prijavno sprejemnih postopkov za vpis na Univerzo,
- organizacija in izvedba postopkov za vpis,
- izdajanje različnih potrdil,
- priprava diplomskih listin,
- vodenje in urejanje študentskih baz podatkov,
- obdelava in analiza študijskih podatkov za statistične potrebe,
- posredovanje študentskih podatkov različnim organom (MVSZT, Statistični urad RS, VPIS UL, in podobno),
- zbiranje prijav in nameščanje študentov v sobe Dvorca Lanthieri v Vipavi,
- pomoč in svetovanje pri iskanju namestitve: borza prostih namestitvenih kapacitet,
- informiranje študentov glede razpisov za štipendije, študentskih domov, študentske prehrane, zdravstvenih uslug in podobno,
- organizacija in izvedba raznih dejavnosti za študente,
- svetovanje in informiranje glede nadaljevanja izobraževanja,
- spodbujanje študentov ob težavah pri študiju,
- pomoč tujim študentom pri vključitvi v študijski proces.

1.3 Poslanstvo UNG

Univerza v Novi Gorici smatra, da je njeno poslanstvo v tem, da ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci ter da to znanje prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje in da zagotavlja čim višjo zaposljivost svojih diplomantov. Ne glede na svoj nedržavni značaj UNG skrbi, da bodo njeni programi dostopni vsem socialnim slojem. Prizadeva si za vključevanje profesorjev, raziskovalcev, ekspertov in študentov v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Hkrati goji tudi specifično raziskovalno in izobraževalno dejavnost, ki utrjuje položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji. S širokim razponom dejavnosti, ki se medsebojno dopolnjujejo in bogatijo, si prizadeva za doseganje najvišjega nivoja kakovosti izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti in za njuno celostno umeščanje v primorski, slovenski in mednarodni prostor.

Mission:

The University of Nova Gorica (UNG) is a private, research and internationally oriented university, which provides higher education at the undergraduate and graduate level, as well as scientific research and expert activity. UNG promotes innovative teaching approaches and develops teaching excellence at its contemporary study programmes. It provides a creative environment for researchers, professors and students, thereby enabling opportunities for top achievement results in the cutting-edge fields of science, technology and art. UNG takes special care to promote multidisciplinary study programs and research, designed to build partnerships between industry and academia, to contribute in creating a better society both at local and global levels. UNG strives to make its study programmes accessible to students of all backgrounds and to ensure a high level of employability of its graduates. UNG is strongly oriented to international collaborations with similar institutions around the world, prepares joint international study programs, attracting national and foreign students, and fosters student and teacher exchange programs with European and other universities. A choice of the language of study is adapted to this aim.

1.4 Vizija UNG

Univerza v Novi Gorici bo raziskovalna in mednarodno uveljavljena univerza, ki bo v regiji in širše prepoznana kot gonilna sila družbenega razvoja. Z inovativnimi pristopi poučevanja bo razvijala pedagoško odličnost na sodobnih študijskih programih, ki bodo domačim in tujim študentom zagotavljali visoko stopnjo zaposljivosti. Svoj moto »z znanjem do zmage« bo uveljavljala z zagotavljanjem ustvarjalnega okolja za raziskovalce, profesorje in študente in s tem omogočala doseganje vrhunskih rezultatov na prodornih znanstvenih, tehnoloških in umetniških področjih.

Vizijo UNG je sprejel senat UNG na svoji redni seji marca 2015

Vision statement

The University of Nova Gorica aims to be a research, internationally established university, which will be recognised as a driving force of social development in the region and a wider context. With its innovative teaching approaches in both Slovene and English, the university aims to develop teaching excellence at its contemporary study programmes, thereby securing a high level of employability to home and international students.

The university will endorse its motto *Scientia vincet* („with knowledge to victory“) by providing a creative environment for researchers, professors and students, thereby enabling opportunities for top achievement results in the cutting-edge fields of science, technology and art.

1.5 Strategija dolgoročnega razvoja UNG (2016)

Univerza v Novi Gorici (UNG) želi biti raziskovalna in študentom prijazna univerza, kjer znanje nastaja v harmoničnem odnosu med študenti, raziskovalci in umetniki ter se prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje.

Status

UNG je zasebna neprofitna univerzitetna ustanova. Tak status ji omogoča prožno organizacijo in delovanje ter lažje prilagajanje na zahteve moderne družbe.

Notranja organizacija

UNG je kompaktna, notranje močno povezana univerza. Raziskovalno, umetniško in ekspertno delo poteka v laboratorijih, centrih in institutih. Fakultete, akademija in šole so odprte enote, kjer na izobraževalnem področju delujejo raziskovalci, umetniki in strokovnjaki zaposleni v raznih raziskovalnih enotah in zunanjih inštitucijah. Zato se bo UNG v naslednjih letih trudila za harmonično povezovanje strokovnjakov in študentov iz različnih znanstvenih, umetniških in strokovnih disciplin. Obenem si bo UNG prizadevala preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma v en kampus.

Skupne službe in servisi delujejo na nivoju univerze.

Poslovanje UNG mora biti bolj podobno modernemu podjetju in manj klasični akademski ustanovi.

Raziskovalno delo

Raziskovalno in ekspertno delo je osnova za izvajanje izobraževalnega procesa. Raziskovalci UNG morajo posvečati posebno skrb vključevanju v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami. Zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini.

Umetniško delo

Umetniško delo je neločljivo vključeno v izobraževalno delo na področju umetnosti, povezuje pa se tudi s področji znanosti in gospodarstva, na katerih Univerza deluje sicer. Zato na Akademiji umetnosti UNG izvajamo izobraževalni proces na vseh stopnjah kot v prvi vrsti praktično delo študentov in mentorjev, ki nastaja skozi dejanski produkcijski proces, ustrezno podprto s teoretskimi, zgodovinskimi in kritičnimi kompetencami. Za tovrstno delo vzpostavljamo, poleg sodelovanja z aktivnimi ustvarjalci na področju umetnosti, tudi močno povezavo s kulturnimi ustanovami na področju filma, gledališča ter likovnih umetnosti oziroma drugih uveljavljenih umetniških praks. Tako Akademija umetnosti UNG nastopa v izobraževalnem procesu tudi kot producent, z umetniškimi in drugimi izdelki ter dosežki pa izjemno uspešno sodeluje na festivalih in razstavah, tako v Sloveniji kot po svetu.

Izobraževalno delo

UNG želi biti visoko kvalitetna in v mednarodnem prostoru konkurenčna visokošolska inštitucija.

Visokošolski učitelji so lahko le raziskovalci, umetniki ali eksperti, ki so širše oziroma mednarodno priznani strokovnjaki. Izobraževalno delo s študenti naj v čim večji meri vključuje raziskovalno in praktično delo tako na dodiplomskem kot podiplomskem študiju. Zato bo UNG skrbela za optimalno razmerje študent – profesor v vseh svojih študijskih programih ter za optimalno razmerje med raziskovalnim, umetniškim in izobraževalnim delom. Pričakujemo, da bodo dolgoročno vse discipline dosegale razmerje med izobraževalnim in raziskovalnim delom 1:1.

UNG si bo posebej prizadevala za stalno vključevanje strokovnjakov iz gospodarstva v izobraževalni proces.

Posebna skrb bo posvečena mednarodnim povezavam in izmenjavam študentov in profesorjev. Temu bo prilagojena tudi izbira učnega jezika, še posebej na podiplomskem nivoju.

Ne glede na svojo mednarodno naravnost pa bo UNG gojila tudi specifično raziskovalno, umetniško in pedagoško dejavnost, ki bo utrjevala položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji.

Prenos znanja v podjetniško okolje

Sodelovanje z industrijo, kulturnimi ustanovami in podjetniškim okoljem mora biti imperativ za vse sodelavce UNG. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje, večja se prepoznavnost Univerze v Novi Gorici in njene dejavnosti, s tem se tudi izboljšujejo zaposlitvene možnosti diplomantov.

UNG je pobudnica in soustanoviteljica Primorskega tehnološkega parka, ki mora, med drugim, ključno prispevati k ustvarjanju podjetniškega okolja za diplomante, magistrante in doktorante UNG. Vzpostavljeno bo tudi delovanje Pisarne za prenos tehnologij.

Študenti

UNG si bo še naprej prizadevala, da bo v svoje študijske programe vpisovala najboljše študente in jim omogočala optimalne pogoje študija v okviru danih možnosti. Ne glede na svoj zasebni značaj bo UNG preko programov štipendiranja poskrbela, da bodo njeni programi dostopni vsem socialnim slojem.

Posebnost UNG mora biti učenje na praktičnih problemih, zato bodo študentje v čim večji meri vključeni v praktično in raziskovalno ter umetniško delo znotraj institucije same ali v partnerskih raziskovalnih, kulturnih in visokošolskih inštitucijah ter industriji.

UNG se bo trudila, da doseže čim višjo zaposljivost svojih diplomantov. Za doseganje tega cilja bo organizirala posebno službo, ki bo nudila pomoč pri iskanju zaposlitve. Cilj UNG je, da je delež zaposlitve v šestih mesecih po diplomi, magisteriju ali doktoratu višji od 80 %.

Finance

UNG vidi svojo prednost tudi v diverzificiranem načinu finansiranja njene dejavnosti. Zato se bo še naprej trudila, da njeno finansiranje ne bo odvisno samo na državnih sredstvih. Pomemben delež finansiranja njene dejavnosti mora prihajati iz mednarodnih virov, lokalnih skupnosti, industrije, šolnin, donacij itd.

UNG je ustanoviteljica fundacije E. Rusjan. To je edina univerzitetna fundacija v Sloveniji in ena redkih v Evropi. Namen fundacije je nabirati donatorska sredstva katerih donos se porablja za rast UNG ter širitev in izvajanje njene dejavnosti. UNG si bo prizadevala, da bo fundacija E. Rusjan v naslednjih dveh desetletjih dosegla 20 do 25 % delež pri finansiranju delovanja UNG.

Bodoči razvoj

UNG bo v prihodnosti dajala prednost razvoju magistrskih in doktorskih študijskih programov ter znanstveno-raziskovalne in umetniške dejavnosti.

1.6 Strategija razvoja področja umetnosti na UNG (2016)

Izobraževanje na področju umetnosti in umetniško delo in ustvarjanje poteka na UNG v sklopu Akademije umetnosti, ki je bila akreditirana s strani NAKVIS v letu 2016.

Poslanstvo Akademije umetnosti UNG

Poslanstvo Akademije umetnosti Univerze v Novi Gorici, ki ga izraža tudi slogan "Šolamo skupnost, ustvarjamo povezave", je v vlogi aktivnega, kulturno izobraževalnega subjekta na področju umetnosti, vpetega v lokalno, regijsko in mednarodno okolje.

Študenta cenimo kot samostojno in kreativno osebnost, ki se razvija v skupini in skupnosti. Z inovativnimi pristopi v pedagoških, raziskovalnih in tudi produkcijskih procesih spodbujamo samostojno kreativno in akademsko delo študentov, ki jih vodi razvejana skupina vrhunskih mednarodno priznanih sodelavcev iz različnih polj umetnosti in spremljevalnih praks. Da bi svoje poslanstvo uspešno opravljali, to skupnost gradimo s posebno pozornostjo. Učitelje izbiramo skrbno, odločata tako njihova odličnost v sodobni praksi kot tudi akademska prepoznavnost in mednarodna odmevnost. To zagotavlja visoko kakovost in aktualnost znanj in veščin, ki jih posredujemo študentom. Projektno delo in produkcijsko povezovanje v zunajšolskih okoljih študentu že med študijem priskrbita dragocene izkušnje pri delu na realnih in kompleksnih projektih. Študent že med študijem pridobiva delovne izkušnje ter razvija reference na izbranem področju. Vse to po zaključku študija omogoča mehak, a hiter prestop v profesionalno produkcijsko okolje oziroma ciljno usmerjen nadaljnji študij.

Temeljne dejavnosti Akademije krožijo v raznolikih praksah umetnosti in širijo njene rabe, od kreativnih industrij preko specifičnih interakcij z znanostjo in tehnologijami, do interdisciplinarnih medijsko-produkcijskih kontekstov.

Vizija Akademije umetnosti UNG

Akademija umetnosti Univerze v Novi Gorici nadaljuje delo predhodnice, Visoke šole za umetnost (ustanovljena leta 2008), in njene predhodnice, Šole uporabnih umetnosti Famul Stuart (1994). S tem nadaljuje relativno dolgo linijo raziskovanja novih oblik in metod izobraževanja na področju umetnosti, ki se je začela sočasno z nastankom nove države Slovenije. Linija, katere tretji (in ciljni) korak je akademija umetnosti, raziskuje umetnost v njenih pojavnostih v sodobni družbi, jo preizprašuje v odnosu do drugih segmentov družbe, ustvarja pogoje za srečevanja različnih polj umetnosti in praks (na presečišču likovnih, filmskih ter intermedijskih), kreativnih industrij, do praks vsakdanjega življenja in družbe, ter kar je posebna značilnost vseh njenih premen in tako tudi nove Akademije umetnosti Univerze v Novi Gorici, vseskozi aktivno raziskuje potenciale, ki jih ponuja prav to izrazito interdisciplinarno okolje, ki ga ustvarja.

Če sta obe predhodnici morali vseskozi dokazovati, da so raziskovanja, metode in programi, ki prepletajo tako različna področja izven tradicionalnih okvirov, tisto kar to posebnost kvalitetno podpira, bomo v prihodnosti novonastale akademije, še bolj suvereno delovali v smeri vseh zastavljenih ciljev. Zato bomo ojačali sodelovanja v razširjenih poljih umetnosti, poglobili že vzpostavljena sodelovanja umetnosti z znanostjo (kar omogoča prav okolje Univerze v Novi Gorici), še bolj razširili sodelovanja s partnerji, ki ta raziskovanja lahko kvalitetno podprejo in ponudijo študentom poklicno pot tudi v

razvijajočih se kreativnih industrijah. Vsaka od predhodnic se je tudi izrazito posvečala povezanosti z lokalnim okoljem, od začetkov v Ljubljani, do preselitve na Goriško. Tu se je v obmejnem območju dobro vpela že Visoka šola za umetnost, z Akademijo umetnosti pa želimo napraviti še korak naprej: postati regionalni povezovalni subjekt, sodelujoči, tvorni člen kulturnega življenja na meji, s tesnim sodelovanjem na obeh straneh meje. Jezditi nameravamo na silovitem valu mednarodnega delovanja, ki smo ga postopoma vzpostavili skozi zadnje desetletje, a se njegovi najmočnejši potenciali odpirajo šele zdaj, v novih evro-integracijskih ter globalnih razsežnostih našega delovanja.

1.7 Strategija razvoja UNG na področju pedagoške dejavnosti

UNG v prihajajočem obdobju do leta 2025 ob ohranjanju vrhunske kakovosti na področju znanstvenoraziskovalnega in umetniškega dela usmerja dodatno skrb in napore v doseganje najvišje kakovosti tudi na področju visokošolskega izobraževanja.

V ta namen uvaja nove, za slovenski in širši akademski prostor edinstvene študijske programe za poklice prihodnosti. Študijski programi na UNG bodo, izhajajoč iz novih pristopov v poučevanju in z individualnim pristopom do študentov, zagotavljali pogoje za študij, v katerem bo lahko vsak študent uveljavil svoje ambicije in v največji meri razvil svoje osebne sposobnosti ter nadarjenost.

Pri sestavi predmetnikov za študijske programe fakultete v prvi meri sledijo zelenim in potrebnim kompetencam študentov, pri izvajanju programov pa dajejo poudarek metodam obrnjenega in odprtega učenja, hibridnega načina poučevanja, projektnemu delu študentov in praktičnemu usposabljanju v resničnih okoljih zaposlitev (podjetja, javne in nevladne organizacije, podpora zagonskim iniciativam).

Ob tem UNG skrbi za kakovostno in učinkovito promocijo, z ustreznimi spodbudami pa omogoča kadrovsko rast, z rednim dodatnim izobraževanjem pa tudi nadaljni razvoj kadrov.

Edinstveni študijski programi za poklice prihodnosti

UNG redno in načrtno spremlja gibanja na domačem in mednarodnem trgu delovne sile ter ponudbe novih zanimivih študijskih programov v svetu. Pri tem uporablja tako dostopno kvantitativno metriko (rangiranja, podatkovne zbirke itd.) kot tudi kvalitativne metode (povratne informacije od uspešnih alumnov, mednarodnih partnerjev itd.). Profil svoje programske ponudbe enkrat letno vrednoti glede na razpoložljive trende v posameznih disciplinah ter vznikajoče interdisciplinarne ponudbe.

Novi pristopi v poučevanju

UNG v svoj pedagoški proces stalno vključuje najmodernejše pristope poučevanja in svoj pedagoški kader nenehno vzpodbuja k izobraževanju na tem področju in vpeljevanju novih metod poučevanja. Pri tem intenzivno spodbuja aktivnost in samostojnost študentov ter ustvarja vzdušje, ki omogoča učinkovit študij z dejavnim sodelovanjem študentov v pedagoškem procesu UNG. Vodstva fakultet in akademije spodbujajo svoj pedagoški kader k smotrnemu vgrajevanju informacijsko-komunikacijske tehnologije in multimedije v izobraževalni proces. V predavalnice visokošolski učitelji in sodelavci vnašajo problemsko učenje, filozofijo obrnjenega poučevanja, kombinirano učenje.

UNG podpira in skrbi za pridobivanje projektov, s katerimi se nadgrajuje ustrezna spletna in moderna interaktivna orodja, ki omogočajo pripravo digitalnih vsebin in kombiniranega učenja. Prav tako UNG spodbuja tudi gostovanja visokošolskih učiteljev in strokovnjakov na daljavo, pripravo in izvajanje predavanj in, ob ustreznih pogojih, preverjanja znanja na daljavo ter oblikovanje privlačnih in učinkovitih interaktivnih spletnih učilnic, ki omogočajo vključitev v pedagoških proces različnim ranljivim skupinam študentov (ali drugih uporabnikov znanja), ki ne morejo dostopati do izobraževanja zaradi različnih omejitev.

UNG bo tako stalno omogočala hibriden način poučevanja, pri katerem lahko poleg študentov v predavalnici hkrati spremljajo in se aktivno vključujejo v študijski proces tudi študenti preko spletne video-povezave. To je namenjeno vsem študentom, ki ob izrednih razmerah, oziroma iz drugih razlogov ne morejo prisostvovati pri izvedbi predvidenih organiziranih oblik študija (predavanja, vaje, seminarji) v predavalnici. Videokonferenčni sistem omogoča dvosmerno komunikacijo. Vsem študentom in študentkam je tudi omogočena redna komunikacija na daljavo z njihovimi mentorji in nosilci predmetov pri govorilnih urah in konzultacijah preko videokonferenčnega sistema. Vsem študentom in študentkam je omogočen dostop do e-učnih gradiv in nalog za doseganje predvidenih učnih izidov. Tudi preverjanje znanja v obliki ustnih izpitov, zagovorov seminarjev ter zagovorov diplomskih in magistrskih del ter disertacij je po potrebi omogočen na daljavo preko videokonferenčnega sistema.

Individualni pristop in uveljavljanje osebnih sposobnosti in nadarjenosti

Študent je razumljen kot posameznik, ki v študijskem programu, v katerega je vključenih več študentov, razvija svoje sposobnosti in talente ter pridobiva znanja ne le glede na zastavljene kompetence programa, temveč tudi v skladu z osebnim načrtom svoje poklicne poti, ki ga na začetku študija oblikuje s pomočjo kariernega centra, profesorja tutorja in vodstva fakultete. Glede na zastavljen osebni poklicni načrt prej navedene osebe redno spremljajo študentove študijske rezultate, ga usmerjajo in iščejo možnosti za praktično usposabljanje, ki je v povezavi z njegovimi interesi in talenti. Pri študentih s posebnim statusom osebni načrt poklicne poti vključuje tudi navedbo posebnih oblik študija, s katerimi bodo študentu športniku ali študentu s posebnimi potrebami omogočene enake možnosti razvijanja talentov in znanj kot tistim študentom, ki so brez omejitev glede sodelovanja in prisotnosti na predavanjih oziroma vajah.

Vsebine študijskih programov in kompetence študentov

Vsaka fakulteta redno evalvira in posodablja vsebino, sestavo in izvajanje svojih študijskih programov. V ta proces so vključeni tudi študentje in zunanji deležniki (delodajalci, predstavniki lokalnega in širšega družbenega okolja). Vsi predlogi za spremembe in posodobitve temeljijo na ugotovitvah analiz programov, ki upoštevajo naslednje dejavnike:

- Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja, pridobljenega na podlagi znanstveno-raziskovalnega, strokovnega, oziroma umetniškega dela ter drugih dosežkov na področju študijskega programa.
- Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija.
- Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze.
- Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja, ki omogoča da študentje dosežajo s programom načrtovane kompetence oziroma študijske izide.
- Ustreznost študijskih gradiv, uvajanje študijskih gradiv v elektronski obliki za potrebe e-študija, študija na daljavo ali drugih oblik študija prilagojenim študentom s posebnimi potrebami.
- Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija.

- Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov. Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju.

Kakovostna in učinkovita promocija

Pri promociji svojih študijskih programov UNG uporablja kakovostne, sodobne, individualne in odzivne pristope, pri čemer upošteva specifične različnih ciljnih skupin in pri tem sledi usmeritvam na ostalih področjih strategije razvoja.

Za privabljanje nadarjenih in motiviranih študentov UNG zagotavlja stimulatívno študentsko politiko, ki jo izvaja s sredstvi in v sodelovanju s FUNG, zainteresiranimi delodajalci in z lastnimi sredstvi.

Promocijo centralno koordinira služba UNG za stike z javnostmi in skrbnik vpisa študentov na UNG, ki zagotavljata kakovostno strokovno podporo aktivnostim za promocijo pedagoških in znanstvenih ter umetniških aktivnosti in dosežkov. Pri tem tudi aktivno sodelujeta s strokovnimi kadri v pedagoških in raziskovalnih enotah. V tem sodelovanju so pedagoške enote odgovorne za promocijo študijskih programov ter pridobivanje čimboljših študentov in pri tem maksimalno angažirajo lastne kadre ter z vodstvi raziskovalnih enot usklajujejo tudi vključevanje njihovih sodelavcev v promocijske aktivnosti.

Razvoj kadrov

UNG razvija celostni sistem kadrovanja, ki prvenstveno sledi potrebam fakultet in zagotavlja odličnost tako pedagoškega kot tudi znanstveno raziskovalnega in umetniškega dela. Pri tem bo zagotovila primerne vzpodbude s katerimi bo lahko privabljala tako perspektivne mlade, kot tudi že uveljavljene znanstvenike/umetnike - učitelje.

UNG skrbi za stimulatívno vrednotenje pedagoške učinkovitosti učiteljev in njihovih pedagoških dosežkov v habilitacijskih merilih.

Za razvoj kadrov UNG pripravlja letne programe izobraževanja/izpopolnjevanja in redno spremlja njihovo izvajanje. Redno izpopolnjevanje kadrov je tudi vključeno v habilitacijska merila in pogoje za napredovanje v plačnem sistemu.

UNG izvaja ukrepe, s katerimi stimulira sodelavce za maksimalno učinkovito opravljanje vodstvenih funkcij dekanov in direktorjev programov in jim z njimi predvsem olajša ohranjanje stika z raziskovalno in umetniško dejavnostjo ter omogoči aktivno vključevanje v raziskovalno in umetniško delo po izteku njihovega mandata. UNG tudi sistematično odpravlja primere dvojnih funkcij (npr. dekani+vodje laboratorijev/centrov) in sicer z aktivnejšim kadrovanjem in notranjo reorganizacijo (združevanjem skupin, centrov). Za zmanjšanje administrativnih obremenitev sodelavcev na vodstvenih mestih izvaja UNG ukrepe za aktivno kadrovske podporo vodstvenim sodelavcem in ukrepe za optimalno zasedanje vodstvenih mest. Pri tem smiselno in individualno usklajuje trajanje vodstvene funkcije glede na razpoložljivost lastnih kadrov s primernimi izkušnjami in glede na možnosti zaposlovanja.

Izvedbeni načrt

V obdobju do 2020(1) bo osrednja dejavnost v okviru realizacije strategije UNG na področju pedagoške dejavnosti (v nadaljevanju Strategija) uvajanje in uveljavitev novih pristopov v poučevanju in s tem nujno povezanih vsebinskih prenov študijskih programov ter individualnega pristopa v poučevanju. Vzporedno bo potekalo uvajanje novih orodij za e-učenje na daljavo in uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije in multimedije v izobraževalni proces, s čimer bo olajšan in prilagojen dostop do izobraževalnih vsebin tudi za mednarodne študente in študente s posebnimi potrebami. Za uporabo IKT orodji v pedagoškem procesu in za uvajanje sobnih pristov v poučevanju bod organizirane delavnice in izobraževanja z vse pedagoske sodelavce. Podrobnejša predstavitev razvoja e-poučevanja na UNG s podporo IKT je predstavljen v poglavju 3.6.

Vzporedno s tem bo UNG zagotavljala kakovostne strokovne podpore aktivnostim za promocijo pedagoških dosežkov in ponudbe študijskih programov, razvoja kadrov preko sistematičnega in rednega izobraževanja (nove metode poučevanja, promocija).

V obdobju 2020 do 2025 bo UNG ob vzdrževanju aktivnosti in doseženih rezultatov Startegije iz predhodnega obdobja intenzivirala dejavnosti na področju uvajanja novih študijskih programov ter uvedla stimulativne štipendijske sheme za študente.

Za izvedbo Strategije bo UNG pripravila podrobnejši terminski načrt in imenovala delovne skupine, ki bodo pripravile predloge konkretnjših ukrepov na posameznih področjih vključno z opredelitvijo virov financiranja.

Podrobnejš načrt za izobraževanje in usposabljanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev in načrt za izobraževanje in izpopolnjevanje znanja nepedagoških delavcev UNG je podan v **poglavju 5** (Kadrovski pogoji).

1.8 Strategija internacionalizacije UNG

Predstavitev aktualnega stanja na področju internacionalizacije UNG

Na področju internacionalizacije UNG sledi svojemu poslanstvu in viziji, s katerima si je zastavila osrednji razvojni cilj, da bo raziskovalna in mednarodno uveljavljena univerza, ki bo v regiji in širše prepoznana kot gonilna sila družbenega razvoja.

UNG ima v svoji organizacijski strukturi Mednarodni svet, ki je posvetovalni organ Univerze. Sestavljajo ga posamezni ugledni strokovnjaki iz znanosti in tehnologije iz tujih univerz ali znanstvenih inštitutov, ki svetujejo pri dolgoročnem razvoju Univerze in ki zagotavlja vključevanje Univerze v mednarodno znanstveno in izobraževalno dejavnost.

Mednarodne povezave UNG na raziskovalnem in pedagoškem področju so številne. Seznam [sporazumov o sodelovanju](#), [Članstva v konzorcijih](#), [Članstva v združenjih](#), in [Pridružene organizacije](#) Univerze v Novi Gorici so podani na spletni strani: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/>.

UNG je za podporo in razvoj internacionalizacije v letu 2020 organizirala enotno podporno službo, to je mednarodna in projektna pisarna. Pisarna je namenjena vodenju in organiziranju mednarodne dejavnosti in koordiniranju mednarodnih (in domačih) izobraževalnih projektov UNG. Namenjena je študentom, profesorjem, raziskovalcem in ostalim zaposlenim. Skrbi za dohodne in odhodne mobilnosti v okviru Erasmus+ programa, v okviru Ceepus-a, Bilateralnih štipendij in za mobilnosti, ki se izvajajo v okviru raznih medinstitucionalnih sporazumov ali dogovorov. Podporo nudi tudi pri samem sklepanju medinstitucionalnih sporazumov. Seznam Erasmus+ medinstitucionalnih sporazumov UNG z visokošolskimi institucijami iz programskih in partnerskih držav ter pregled mobilnosti študentov in profesorjev je predstavljen v poglavju 3.6 in objavljen na spletni strani UNG: <http://pung.ung.si/index.php?module=project>.

Pisarna zagotavlja tudi administrativno podporo prijavam na razpise in izvajanju mednarodnih projektov. Zadolžena je za spremljanje objavljenih razpisov ter za obveščanje oseb znotraj UNG o odprtih razpisih. Pisarna zagotavlja podporo raziskovalcem in drugim zaposlenim pri pripravi prijav na razpise predvsem iz finančnega, administrativnega in pravno-formalnega vidika. Pri projektih v izvajanju, pisarna zagotavlja pripravo finančnih poročil pri mednarodnih raziskovalnih projektih ter nudi podporo in svetovanje pri izvajanju projektov.

Na raziskovalnem področju se mednarodna vpetost UNG jasno kaže iz velikega deleža mednarodnih sredstev za raziskovalno dejavnost (poglavje 14) in iz velikega števila mednarodnih projektov in mednarodnih kolaboracij, ki jih vodijo ali so v njih vključeni raziskovalci iz UNG. Mednarodno raziskovalno vpetost dokazujejo tudi številni vrhunski znanstveni dosežki in objave raziskovalcev iz UNG v prestižnih mednarodnih znanstvenih publikacijah (Poglavje 4). Raziskovalci UNG morajo posvečati posebno skrb vključevanju v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami, zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini v časovnem obsegu vsaj enega leta. Vsi razpisi za razpoložljiva raziskovalna ali učiteljska mesta so vedno mednarodno odprti in objavljeni v širšem mednarodnem prostoru, s čimer UNG skrbi za pridobivanje najboljših strokovnjakov v globalnem

mednarodnem prostoru, ki bodo na UNG razvili nova raziskovalna in študijska področja in uvajali nove aktualne vsebine v študijske programe UNG.

Na pedagoškem področju se mednarodna vpetost UNG kaže v velikem številu mednarodnih študentov. Delež tujih študentov na UNG je kar 55%. Tuji študentje prihajajo iz devetintrideset različnih držav, tako iz Evrope kot tudi iz drugih celin. Prav tako postaja Univerza privlačno okolje za tuje znanstvenike in profesorje, zato število zaposlenih strokovnjakov iz drugih držav nenehno narašča in v tem trenutku dosega že 30% števila vseh zaposlenih.

UNG želi še povečati delež tujih študentov, zato je v zadnjih letih okrepili promocijo študija na UNG med potencialnimi študenti v tujini. Prioritetna naloga *skrbnika vpisa študentov na UNG* je skrb za načrtno promocijo študijskih programov UNG v tujini, posebej na prioriteth področjih (Balkanske države, države bivše Sovjetske zveze, jugovzhodna Azija in Kitajska, slovensko zamejstvo v Italiji) (poglavje 13.5).

UNG skrbi za mednarodno primerljivost kakovosti in aktualnosti svojih študijskih programov ter njihovo relevantnost za mednarodni trg dela. S tem zagotavlja, da so njeni programi zanimivi za širok krog mednarodnih študentov. Tujim študentom UNG omogoča študij v angleščini na vseh študijskih programih. Organizira tudi tečaje angleškega in slovenskega jezika za tujce, s čimer omogoča lažjo integracijo tujcev v Slovesni prostor in študij na UNG. UNG uvaja metode e-učenja, ki tudi tujim študentom olajšajo študij, saj omogočajo individualni pristop k poučevanju. Na doktorskih študijih, kjer je delež tujih študentov običajno največji se programi izvajajo v angleščini. Jezik pisanja disertacije in zagovor je izključno angleški, s čimer zagotavljamo, da vsi doktorski študentje pridobijo v času študija potrebne jezikovne kompetence, da lahko suvereno predstavijo rezultate svojega raziskovalnega dela mednarodni znanstveni in širši javnosti v angleškem jeziku. Profesorji in eksperti iz tujih univerz in raziskovalnih institucij sodelujejo kot predavatelji in kot mentorji doktorskim študentom. Za zagotavljanje kakovosti doktorskih disertacij in primerljivosti z uveljavljenimi standardi kakovosti v svetu so vpeljana enotna pravila, ki določajo, da komisija za oceno doktorskega dela sestavljajo trije člani, od katerih morata biti vsaj dva iz tuje univerze. Kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije mora študent poleg veljavnih določil na študijskem programu objaviti vsaj en znanstveni članek s področja svojih raziskav v mednarodni znanstveni reviji s faktorjem upliva.

Odličnost UNG na področju raziskav in mednarodne usmerjenosti je bila prepoznana na mednarodnih rangirnih lestvicah univerz *U-Multirank*, *RUR in QS EECA Region University Rankings* (Poglavje 2). Rezultati tega primerjalnega ocenjevanja univerz iz celega sveta, kažejo, da UNG dosega v svetovnem merilu visoko nadpovprečne rezultate. Znanstvena odličnost Univerze v Novi Gorici v mednarodnem prostoru je bila prepoznana in posebej izpostavljena tudi v *Poročilu Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011*.

Mednarodno usmerjenost UNG so prepoznali tudi zunanji eksperti v sklopu EUA-IEP mednarodne institucionalne evalvacije UNG, ki je potekala v 2015. Med priporočili, ki jih je ekspertna skupina IEP podali UNG v njihovem zaključnem poročilu, so predlagali da UNG še dodatno okrepi svoje aktivnosti na področju internacionalizacije:

- pripravi enotno strategije internacionalizacije, ki bo zajemala vsa področja njenega delovanja,

- poveča število programov, na katerih se poučuje v angleščini in poveča stik z angleščino tudi za študente vseh dodiplomskih študijskih programov,
- poveča aktivnost Mednarodne pisarne pri spodbujanju uporabe Erasmus+ in drugih možnosti za mednarodne izmenjave in izobraževanja študentov in učiteljev.

Strateški načrt internacionalizacije UNG je bil pripravljen v sklopu akcijskega načrta za implementacijo priporočil, ki so jih podali eksperti pri EUA-IEP mednarodni institucionalni evalvaciji UNG v 2015 (Poglavje 16.4). Akcijski načrt je potrdil Senat UNG na svoji redni seji v januarju 2016.

Strateški načrt internacionalizacije UNG

Internationalizacija UNG ostaja eden od temeljnih konceptov in vodilna strateška usmeritev UNG na vseh področjih njenega delovanja.

UNG bo še okrepila svojo mednarodno aktivnost na različnih področjih delovanja in skrbela za harmonizacijo strategije internacionalizacije z drugimi strateškimi usmeritvami UNG. V ta namen bo skrbela za:

- povečanje deleža tujih študentov na vseh treh stopnjah izobraževanja, in s tem povečanje celotnega števila študentov,
- širitev mednarodne promocije svojih študijskih programov na različne skupine držav, kjer bo prepoznala večji potencialni interes tujih študentov za študij na UNG.
- vključevanje mednarodno uveljavljenih profesorjev in ekspertov v pedagoški proces na vseh programih UNG,
- povečanje števila programov, na katerih se poučuje v angleščini,
- povečanje stika z angleščino za študente vseh študijskih programov na vseh treh stopnjah izobraževanja,
- razvoj novih pristopov v poučevanju in z individualnim pristopom do študentov, ki bo upošteval jezikovno in kulturno raznolikost mednarodnih študentov,
- uvajanje orodij za e-učenje na daljavo in uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije in multimedije v izobraževalni proces, s čimer bo olajšan in prilagojen dostop do izobraževalnih vsebin tudi za mednarodne študente,
- zagotavljanje mednarodno primerljive odličnosti na področju učenja in poučevanja,
- zagotavljanje mednarodno primerljive odličnosti na področju raziskovalne dejavnosti,
- pridobivanje novih evropskih in drugih mednarodnih raziskovalnih projektov, ki omogočajo zaposlovanje novih kadrov.
- zagotavljanje ustrezne kadrovske strukture raziskovalnega in pedagoškega kadra na UNG. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami, zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini v časovnem obsegu vsaj enega leta.
- pridobivanje najboljših strokovnjakov v globalnem mednarodnem prostoru, ki bodo na UNG razvili nova raziskovalna in študijska področja in se vključili v pedagoške procese UNG.
- zagotavljanje in spodbujanje vključevanja raziskovalcev in študentov v mednarodne raziskovalne projekte.
- spodbujanje akademskega osebja k pridobivanju evropskih in drugih mednarodnih raziskovalnih, razvojnih in in pedagoških projektov,

- vzdrževanje znatnega deleža profesorjev in ekspertov iz uglednih tujih univerz v pedagoškem in raziskovalnem delu UNG. Še posebej so taka sodelovanja ključna na doktorskih programih, kjer je pomemben zelo hiter prenos novih spoznanj na različnih področjih znanosti na mlajše generacije.
- spodbujanje domačih in mednarodnih študentov in učiteljev k večji mednarodni mobilnosti in uporabi Erasmus+ in drugih možnosti za mednarodne izmenjave in izobraževanja študentov in učiteljev, kot tudi za aktivnosti povezane z razvojno raziskovalnim delom.
- krepitev aktivnost mednarodne pisarne pri pridobivanju novih ERASMUS+ projektov.

1.9 Kratkoročni strateški načrti UNG

Kratkoročno strategijo razvoja vsako leto obravnava in sprejema vodstvo univerze, pri čemer upošteva misijo in vizijo razvoja UNG ter dolgoročni program dejavnosti Univerze v Novi Gorici (razvojni načrt 2010-2025), ki ga je sprejel Senat UNG 16. 9. 2009.

Na letnih strateških posvetih UNG, ki se jih udeležujejo dekani, vodje raziskovalnih enot UNG ter rektor in oba prorektorja, se ugotovlja prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na sprejete strateške usmeritve. Kratkoročni strateški cilji sprejeti na teh posvetih so predstavljeni v **poglavju 16**. Nekateri zastavljeni cilji, ki niso doseženi v preteklem letu, ostanejo kot prioriteta tudi v naslednjem obdobju. Nekateri od strateških ciljev pa so dolgoročne narave in so zato stalno med izpostavljenimi prioritetami oz. usmeritvami univerze in njenih raziskovalnih in pedagoških enot. Poleg tega so vsako leto sprejete tudi nove usmeritve in strateške odločitve za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem kratkoročnem obdobju. Določene so časovnice ter odgovorni za izvedbo posameznih aktivnosti. Za preverjanje realizacije akcijskega načrta za leta skrbi rektor UNG. Doseganje zastavljenih ciljev v okviru predvidenih terminskih planov poteka v okviru tedenskih srečanj kolegija rektorja, na katerih sodelujejo vsi dekani ter vodje raziskovalnih enot UNG. Ugotovitve za posamezne postavke v strateškem načrtu, ki se tičejo fakultet, visoke šole in akademije, so predstavljene v samoevalvacijskih poročilih fakultet, visoke šole in akademije. Aktivnosti in doseženi rezultati, ki se tičejo univerze kot celote, so obravnavani v tem poročilu v ustreznih poglavjih.

V poglavju 16 je predstavljen tudi akcijski načrt o implementaciji priporočil, ki so jih podali eksperti pri EUA-IEP mednarodni institucionalni evalvaciji UNG v 2015. Akcijski načrt je potrdil Senat UNG na svoji redni seji v januarju 2016 in je bil poslan na IEP-EUA 7. marca 2016.

Ravno tako je v poglavju 16 naveden akcijski načrt s katerim je UNG implementirala oz. upoštevala priporočila za izboljšave, ki jih je podala skupina strokovnjakov v sklopu presoje za podaljšanje akreditacije UNG s strani NAKVIS v letu 2013, ko je izvedla institucionalno zunanjo evalvacijo UNG. V akcijskem načrtu so navedeni predvideni ukrepi in postopki njihove realizacije pri nadgradnji in izboljšavah sistema zagotavljanja kakovosti UNG.

2 SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI PEDAGOŠKEGA IN RAZISKOVALNEGA DELA

2.1 Uvod

Strategije in metodologije ter postopki in mehanizmi spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na UNG so določeni v **Poslovniku kakovosti UNG**, ki ga je sprejel Senat UNG na svoji redni 51. seji dne 11. 7. 2013. V njem so tudi opredeljeni postopki samoevalvacije, pravila in način dela ter ukrepi za spremljanje in izboljševanje kakovosti, po katerih se ravnajo pristojni organi UNG ter vsi drugi deležniki pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti. Poslovník kakovosti UNG je nadgradil in nadomestil dotedanjo Metodologijo spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na UNG.

Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti je zastavljena kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove. Univerza v Novi Gorici smatra, da je njeno poslanstvo v tem, da ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci ter da se to znanje prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje.

Sodelovanje z industrijo in podjetniškim okoljem je imperativ za vse izobraževalne in raziskovalne enote UNG in za vse sodelavce UNG. Temeljna značilnost dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov UNG je učenje na praktičnih problemih, zato so študentje vključeni v praktično in raziskovalno delo znotraj institucije same ali v partnerskih raziskovalnih in visokošolskih inštitucijah ter industriji. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje, izboljšujejo pa se tudi zaposlitvene možnosti diplomantov.

UNG je sopodpisnica Resolucije Rektorske konference Republike Slovenije o Zavezanost slovenskih univerz za razvoj kulture kakovosti (29. Marec 2012) in sledi sprejetim ciljem te resolucije.

Poleg tega je Senat UNG je na svoji redni 51. seji dne 11. 7. 2013 sprejel zavezo, da bo UNG stalno razvijala kulturo kakovosti, skrbela za vzpostavitev kakovostne zanke, dograjevala postopke in strategijo za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih aktivnostih. V procese zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi deležniki vključno s študenti.

Postopki, politike in strategije zagotavljanja kakovosti na UNG se oblikujejo skladno z nacionalno zakonodajo in s priporočenimi Evropskimi standardi in navodili za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (*European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions, ESG, Part 1: Standards and guidelines for internal quality assurance*), so formalno sprejeti na pristojnih organih UNG in so javno objavljeni na spletnih straneh UNG. <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/>

Evalvacija v okviru zagotavljanja kakovosti izvajanja študijskih programov se vsako leto opravlja v okviru fakultet oz. šol UNG. Letna samoevalvacijska poročila fakultete obravnava dekan in Senat fakultete, akademije oziroma visoke šole. Pogoje študija spremlja Senat posamezne fakultete, akademije oziroma visoke šole in podaja predloge za

izboljšave rektorju Univerze v Novi Gorici. Evalvacija raziskovalnega dela pa poteka v okviru celotne Univerze. Vanjo so zajeti vsi raziskovalni laboratoriji, inštituti in centri UNG kot tudi samostojni raziskovalni delavci. Poročilo o raziskovalnem delu obravnava Upravni odbor UNG. Povzetki fakultetnih in raziskovalnih poročil so vključeni v Letno samoevalvacijako poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na Univerzi v Novi Gorici. Univerzitetno poročilo obravnava Senat UNG. Letna poročila o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti (samoevalvacijska poročila) UNG in fakultet so javno objavljena na spletnih straneh UNG (<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/>).

Upravljanje s kakovostjo je na UNG vgrajeno v samo vodstveno strukturo upravljanja univerze. Notranja organiziranost in upravljanje UNG je bolj podobno modernemu podjetju in manj klasični akademski ustanovi. Pomembno vlogo pri tem ima rektor UNG, oba prorektorja ter dekani fakultet, akademij oziroma visokih šol in vodje raziskovalnih enot UNG. Ključne odločitve pri sprotnem organiziranju in upravljanju vprašanj povezanih s kakovostjo pedagoškega in raziskovalnega dela se usklajujejo na nivoju univerze.

Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, z evalvacijo stanja in za podajanje predlogov in pobud za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje kakovosti, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah oziroma visokih šolah pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze.«

Zunanji nadzor pri zagotavljanju kakovosti poteka preko zunanjih institucionalnih evalvacij fakultet oz šol UNG s strani nacionalnega organa za zunanje evalvacije (NAKVIS).

Skupina strokovnjakov, ki jo je imenoval svet NAKVIS, je izvedla institucionalno zunanjo evalvacijo UNG 14 in 15 maja 2013 in podala svoje mnenje svetu NAKVIS. Ta je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se Univerzi v Novi Gorici podaljša akreditacija za sedem let, torej da je veljavnot akreditacije UNG do 30. 9. 2021. V septembru 2016 je svet NAKVIS sprejel sklep o akreditaciji Akademije umetnosti UNG. V viziji razvoja UNG na področju umetnosti je opredeljeno, da sta umetniško delo in izobraževalno delo na področju umetnosti na UNG neločljivo povezana, povezujeta pa se tudi s področji znanosti in gospodarstva, na katerih Univerza deluje sicer.

V obdobju 2013 do 2016 je UNG podala vloge za podaljšanje akreditacij za vse svoje študijske programe. S strani NAKVIS so bili izvedeni predvideni postopki za podaljšanje akreditacije študijskih programov, imenovane skupine strokovnjakov, ki so izvedle zunanjo evalvacijo in podale svoja mnenja na podlagi katerih je Svet NAKVIS izdal sklepe, da se vsem obravnavanim študijskim programom UNG podaljša akreditacija za sedem let, oziroma po novi zakonodaja za neomejen čas.

2.2 Metodologija spremljanja in zagotavljanja kakovosti na študijskih programih UNG

Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na študijskih programih UNG so organizirane v skladu z Zakonom o visokem šolstvu in akti, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS): Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, Merila za prehode med študijskimi programi, Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, Minimalni standardi za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih, in drugimi akti.

Temeljni mehanizem za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, za razvoj kulture kakovosti in dograjevanje postopkov in strategije za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti na UNG je samoevalvacija. UNG opravlja samoevalvacijo po enotni metodologiji ne vseh enotah UNG in na univerzi kot celoti na letni ravni. V sklopu samoevalvacije analizira celotno svojo dejavnost in dosežke ter pripravi predloge ukrepov za nadaljnji razvoj. Samoevalvacija o zagotavljanju kakovosti izvajanja študijskih programov se vsako leto opravlja na fakultetah, visoki šoli in akademiji umetnosti UNG. Evalvacija raziskovalnega dela pa poteka v okviru celotne univerze. Vanjo so zajete vse raziskovalne enote UNG (laboratoriji in centri) kot tudi raziskovalni sodelavci, ki raziskovalne, aplikativne ali razvojne projekte izvedejo v okviru pedagoških enot UNG. Za izvajanje aktivnosti, povezanih s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti na UNG, je na nivoju UNG zadolžena Komisija za kakovost UNG, na fakultetah oziroma pa njihovi koordinatorji za kakovost, ki so po svoji funkciji tudi člani Komisije za kakovost UNG. Komisija za kakovost UNG o svojem delu enkrat letno poroča Senatu Univerze.

Ključne odločitve pri sprotne organiziranju in upravljanju vprašanj povezanih s kakovostjo pedagoškega in raziskovalnega dela se usklajujejo na nivoju univerze. Rektor UNG, oba prorektorja ter dekanı fakultet in akademije umetnosti in vodje raziskovalnih enot, ki vsako leto obravnavajo in sprejemajo kratkoročno strategijo razvoja (Poglavje 16). V okviru rednih tedenskih sestankov rektorja, prorektorjev, dekanov in vodji raziskovalnih enot se rešujejo tekoča vprašanja glede zagotavljanja kadrovskih, materialnih, prostorskih in drugih pogojev ter podpornih dejavnosti potrebnih za zagotavljanje kakovostnega pedagoškega in raziskovalnega dela v vseh enotah UNG. V tem okviru se tudi stalno zbirajo predlogi za izboljšave in odpravljanje ugotovljenih pomanjkljivosti in spremljajo se učinki sprejetih ukrepov.

Na pedagoških enotah se redno zbirajo predlogi pedagoškega osebja, podpornih služb in študentov za izboljšave vsebine in kakovosti študijskega programa. Občasno so organizirani seminarji in delavnice za pedagoške delavce, na katerih so obravnavane aktualne teme, pomembne za kakovost izvajanja pedagoškega dela. Ravno tako je preko občasnih seminarjev organizirano usposabljanje strokovnih sodelavcev.

Notranji nadzor kakovosti pedagoškega dela na UNG poteka tudi v obliki rednih nadzorov izvajanja pedagoških dejavnosti v okviru dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov, ki jih izvajajo dekanı. Osnovni namen preverjanja je ugotoviti skladnost izvajanja pedagoških aktivnosti glede na sprejete urnike in vsebine programov. Dekani tudi poskrbijo, da se nepravilnosti odpravijo.

Osrednji element pri izvedbi samoevalvacije so letna poročila o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela (samoevalvacijska poročila). Samoevalvacijsko poročilo pripravi vsaka od pedagoških enot UNG (fakulteta, akademija). Na nivoju univerze pa se posebej pripravi samoevalvacijsko poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na UNG, ki med drugim vsebuje tudi povzetke samoevalvacijskih poročil vseh pedagoških enot UNG. Poleg tega UNG vsako leto objavi Letno poročilo o delu UNG, kjer so raziskovalne in pedagoške aktivnosti in dosežki na UNG predstavljeni bolj podrobno.

Letna samoevalvacijska poročila pedagoških enot UNG obravnava dekan in Senat posamezne fakultete, akademije oz. visoke šole in podajata predloge za izboljšave rektorju Univerze v Novi Gorici. Univerzitetno poročilo obravnava Senat UNG. Letno poročilo o raziskovalnem delu na UNG obravnava Upravni odbor UNG.

Samoevalvacijska poročila fakultet, visoke šole in akademije umetnosti UNG in samoevalvacijska poročila UNG kot celote ter Letna poročila o delu UNG so vsako leto javno objavljena na spletnih straneh UNG (<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/>) in po tej poti predstavljena vsem sodelavcem UNG, študentom in drugim deležnikom oz. širši javnosti.

Zunanji nadzor nad zagotavljanjem kakovosti celotnega delovanja UNG poteka v okviru zunanjih evalvacij v procesu podaljšane akreditacije UNG s strani NAKVIS, skladno z določili nacionalne zakonodaje. Zunanja evalvacija je eno od pomembnih orodij v procesu izboljšanja sistema zagotavljanja kakovosti na UNG, ki prispeva k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije.

Poročilo, ki ga poda skupina strokovnjakov v postopkih zunanje evalvacije, v katerem so identificirane prednosti in primeri dobre prakse ter slabosti in šibke točke in podana priporočila za izboljšanje, je upoštevano v postopkih prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti. V tem postopku so pripravljene kratkoročni in dolgoročni ukrepi za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti z namenom zagotavljanja stalnega dviga kakovosti na vseh področjih delovanja univerze. Akcijski načrti UNG so predstavljeni v Poglavju 16.

2.3 Struktura samoevalvacijskih poročil

Samoevalvacijska poročila fakultet, akademij in visoki šol UNG so pripravljena po enotni metodologiji in imajo enako strukturo, ki je predstavljena v nadaljevanju. V poročilih so zajeta naslednja področja: delovanje visokošolskega zavoda, kadri, organizacija in izvedba izobraževanja na vseh študijskih programih, študenti, materialni pogoji; vpetost v okolje, zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti.

Samoevalvacijsko poročilo univerze zajema pregled delovanja univerze kot celote in poleg omenjenih področji analizira tudi raziskovalna dejavnost, ki poteka na raziskovalnih enotah UNG. Raziskovalna dejavnost in dosežki na UNG so bolj podrobno prikazani v letnem Poročilo o delu UNG. Samoevalvacijsko poročilo UNG obravnava tudi delovanje skupnih služb UNG in drugih podpornih dejavnosti, ki delujejo na nivoju univerze in nudijo podporo vsem pedagoškim in raziskovalnim enotam UNG (Študentska pisarna, Mednarodna pisarna, Karierni center, Alumni klub, univerzitetna knjižnici UNG, založba

UNG, mednarodna pisarna, Komisija za kakovost UNG, računovodska, pravna in personalna služba UNG, ter druge strokovne službe). Samoevalvacijsko poročilo univerze vsebuje tudi povzetke samoevalvacijskih poročil vseh pedagoških enot UNG.

Samoevalvacijska poročila fakultet in akademije umetnosti UNG zajemajo naslednje elemente:

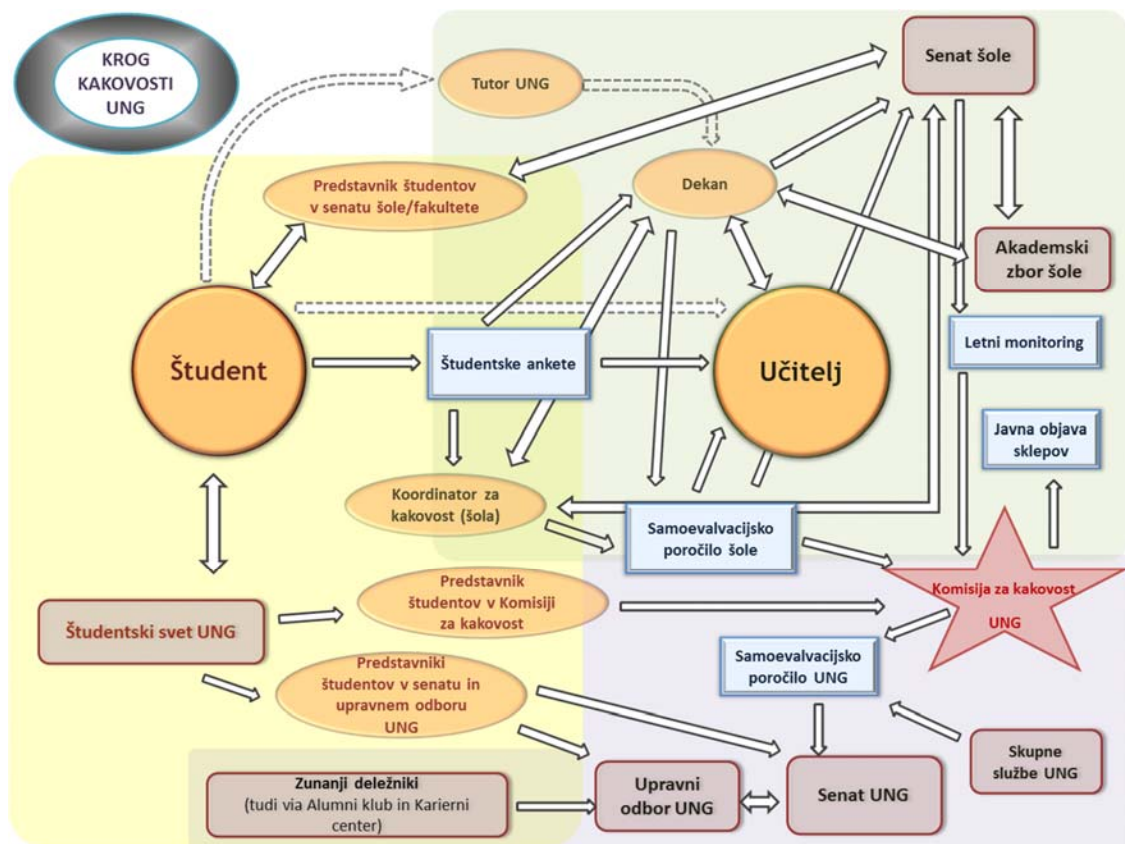
- Poslanstvo, vizija in strategija, delovanje, organiziranost in vodenje posamezne enote ali UNG kot celote, ter skrb za kakovost.
- Analiza izvajanja študijskega programa (skladnost izvajanja z akreditirano vsebino in obsegom programa, vpisni pogoji, načini študija, metode poučevanja, predmetnik, vsebina predmetov, redno posodabljanje študijskih vsebin predmetov, študijski red, načini preverjanja in ocenjevanja znanja, zagotavljanje ustreznega deleža izbirnosti znotraj programa). Spremlja in analizira se tudi prepoznanost študijskega programa v okolju, pridobivanje novih študentov ter aktivnosti namenjenih informiranju kandidatov pred vpisom.
- Statistika študija (informiranje o študiju pred vpisom, vpis v prvi letnik, prehodnost med letniki, uspeh po predmetih, število diplomantov in povprečna doba študija, razmerje med številom študentov in pedagoških delavcev, nagrade in dosežki študentov in diplomantov in drugo).
- Posodabljanje vsebine študijskih programov na vsaki fakulteti. Za vsak študijski program posebej so za vsako študijsko leto v samoevalvacijakem poročilu fakultete oz akademije posebej podane analize izvajanja študijskih programov, načrtovane spremembe oziroma posodobitve vsebine in strukturiranosti programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. Za vse spremembe so navedene utemeljitve. V zadnjem razdelku so po kronološkem redu navedene realizirane posodobitve. Naveden je seznam vseh sprememb študijskega programa, ki jih je sprejel senat fakultete in potrdil Senat Univerze v Novi Gorici v študijskem letu.
- Spremljanje in spodbujanje mobilnosti študentov in omogočanje izbirnosti znotraj študijskih programov preko kreditnega sistema ECTS.
- Organiziranost študentov, pridobivanje mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa s tematskimi študentskimi anketami, analize študentskih anket, spremljanje in analiza izvajanja praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih.
- Spremljanje zaposljivosti diplomantov in zbiranje povratnih informacij od diplomantov o relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela.
- Kadri, struktura akademskega in administrativnega osebja (izbor in habilitacije učiteljev, strokovna usposobljenost administrativnega osebja, zagotavljanje ustreznega razmerja med številom pedagoškega osebja in številom študentov, spremljanje in spodbujanje znanstvenega in strokovnega napredovanja oziroma izobraževanja akademskega in administrativnega osebja).
- Materialni pogoji, prostori in učni pripomočki (predavalnice, računalniška učilnica, knjižnica, študijsko gradivo, spletne strani, oprema za izvajanje pouka).
- Financiranje študijske dejavnosti (vir, struktura).

- Sodelovanje z gospodarstvom in vključevanje v regionalno in širše okolje.

Za vsako področje, ki ga obravnava samoevalvacijsko poročilo je podana ocena stanja in usmeritve, kjer so povzete ugotovitve o prednostih in šibkih točkah, podani so tudi predlogi za izboljšanje.

2.4 Postopki izvedbe spremljanja in zagotavljanja kakovosti, krog kakovosti

Postopki izvedbe spremljanja in zagotavljanja kakovosti so shematsko prikazani na organigramu, ki ilustrira krog kakovosti na UNG. Struktura je večplastna. Označene so povezave med različnimi deležniki, ki so vključeni v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti (študenti, učitelji, vodstvo pedagoške enote in univerze, skupne službe, zunanji partnerji) pri različnih postopkih, ki so podrobneje opisani v nadaljevanju.



Organigram »Krog kakovosti UNG«, ki shematsko ilustrira postopke, deležnike in povezave med njimi pri izvedbi spremljanja in zagotavljanja kakovosti na UNG.

Priprava samoevalvacijskih poročil fakultet, akademije in visoke šole UNG:

Na fakultetah, akademiji oziroma visoki šoli UNG so za pripravo njihovih letnih Samoevalvacijskih poročil pristojni njihovi koordinatorji za kakovost. Poročila pripravijo v sodelovanju z dekanom, člani Senata, vsemi pedagoškimi delavci na študijskih programih, predstavniki študentov in tajništvom pedagoške enote, skupnimi službami UNG in drugimi deležniki

Koordinator za kakovost med letom spremlja vse elemente na vseh področjih zagotavljanja kakovosti, ki so zajeta v samoevalvacijakem poročilu. Zbira predloge za izboljšave od vodstva, vseh sodelavcev in predstavnikov študentov na fakulteti, akademiji oziroma visoki šoli ter od drugih deležnikov. Je redno vabljen na sestanke senatov svoje fakultete, akademije oz. visoke šole in ima redne sestanke z dekanom, da se učinkovito usklajuje glede vseh aktivnosti povezanih s kakovostjo. Aktivnosti dokumentira v Poročilu o letnem spremljanju postopkov za zagotavljanje kakovosti.

Koordinator za kakovost poroča Komisiji za kakovost UNG o poteku aktivnosti za spremljanje in zagotavljanje kakovosti ter o pomembnih uspehih ali izboljšavah, primerih dobre prakse in o opažanjih o trenutnem stanju in trendih na fakulteti, akademiji oziroma visoki šola UNG. Komisija za kakovost UNG usklajuje delo vseh koordinatorjev za kakovost.

Na podlagi aktivnosti, ki jih spremlja med letom in na podlagi ugotovitev koordinator za kakovost ob koncu leta pripravi analizo ocen stanja za vsako področje v samoevalvacijakem poročilu. V samoevalvacijakem poročilu pregledno in zgoščeno zbere ugotovitve o prednostih in šibkih točkah ter navede predlogi za izboljšanje v naslednjem obdobju.

Samoevalvacijska poročila pedagoških enot se vsako leto pripravijo najkasneje do konca novembra za preteklo šolsko leto. Poročilo obravnava, dopolni in potrdi senat fakultete, akademije ali visoke šole praviloma na svoji zadnji redni seji v tekočem letu.

Koordinator za kakovost posreduje povzetke samoevalvacijskih poročil fakultet, akademije oziroma visoke šole Komisiji za kakovost UNG. Ti povzetki so vključeni v samoevalvacijakem poročilu univerze.

Dekan redno obvešča vse sodelavce fakultete, akademije oz. visoke šole o sklepih, strategijah in aktivnostih za zagotavljanje oziroma izboljševanje kakovosti.

Samoevalvacijska poročila fakultet, akademij in visokih šol UNG so javno objavljena na spletnih straneh UNG in po tej poti predstavljena vsem sodelavcem UNG, študentom in drugim deležnikom oz. širši javnosti.

Predstavniki študentov v senatu fakultete, akademije oz. visoke šole obveščajo študentski svet in študente o sklepih, strategijah in aktivnostih za zagotavljanje oziroma izboljševanje kakovosti in od njih zbirajo predloge za izboljšave. Te predloge posredujejo dekanu, senatu ali koordinatorju za kakovost.

Priprava samoevalvacijskega poročila univerze:

Za pripravo samoevalvacijskega poročila univerze je pristojna Komisija za kakovost UNG. Poročilo pripravi v sodelovanju z vodstvom univerze, študentskim svetom UNG in skupnimi službami UNG (študentska pisarna, mednarodna in projektna pisarna, Karierni center, Alumni klub, univerzitetna knjižnici UNG, založba UNG, mednarodna pisarna, računovodska, pravna in personalna služba UNG, ter druge strokovne službe).

Komisija za kakovost med letom spremlja vse elemente na vseh področjih zagotavljanja kakovost na univerzi, ki so zajeta v samoevalvacijakem poročilu univerze. Zbira predloge za izboljšave od vodstva, skupnih služb in drugih sodelavcev UNG, od študentskega sveta UNG in predstavnikov študentov v organih UNG ter od drugih deležnikov.

Na podlagi aktivnosti, ki jih spremlja med letom in na podlagi ugotovitev Komisija za kakovost UNG ob koncu leta pripravi analizo ocen stanja. Analizo delovanja skupnih služb podajo te službe same in jo posredujejo Komisiji za kakovost UNG. V samoevalvacjskem poročilu so pregledno in zgoščeno zbrane ugotovitve o prednostih in šibkih točkah ter navede predlogi za izboljšanje v naslednjem obdobju.

Samoevalvacijsko poročilo univerze je javno objavljena na spletnih straneh UNG in po tej poti predstavljena vsem sodelavcem UNG, študentom in drugim deležnikom oz. širši javnosti.

Predstavniki študentov v senatu univerze ter v Komisiji za kakovost UNG obveščajo študentski svet UNG in druge študente o sklepih, strategijah in aktivnostih za zagotavljanje oziroma izboljševanje kakovosti in od njih zbirajo predloge za izboljšave. Te predloge posredujejo Komisiji za kakovost UNG.

2.5 Načrtovanje, spremljanje in evalviranje posodabljanj vsebine študijskih programov

V samoevalvacijskih poročilih fakultet in akademije so za vsak študijski program posebej so za vsako študijsko leto posebej podane načrtovane spremembe oziroma posodobitve vsebine in strukturiranosti programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. Za vse spremembe so navedene utemeljitve. V zadnjem razdelku so po kronološkem redu navedene realizirane posodobitve. Naveden je seznam vseh sprememb študijskega programa, ki jih je sprejel senat fakultete in potrdil Senat Univerze v Novi Gorici v študijskem letu. Seznam sprememb je podan kronološko, z navedbo datuma sprejema na Senatu fakultete in na Senatu UNG, ter datum ko je Univerza seznanila NAKVIS o sprejetih spremembah (*Merila za akreditacijo določajo: Vnos sprememb v izpolnjen elektronski obrazec za akreditacijo študijskega programa pri NAKVIS mora biti izveden najkasneje v roku enega meseca po sprejetju na Senatu Univerze.*) Navedeno je tudi kdaj potrjene spremembe nastopijo v veljavo in za katero generacijo študentov veljajo.

V prilogah k samoevalvacijskemu poročilu so priloženi sklepi senata, s katerim so bile spremembe sprejete, ter čistopis sprememb programa in posameznih spremenjenih učnih načrtov predmetov, iz katrega je razvidno, kaj je spremenjeno in kaj ostaja enako kot prej.

Študentje in širša javnost je o spremembah ažurno obveščena preko spletnih strani programa na portalu UNG. Link na spletne strani, kjer so študentje obveščeni o spremembah programa, je vključen na koncu seznama realiziranih sprememb v tem poglavju.

V prilogi k samoevalvacijskemu poročilu fakultete in akademije so pripeti vsi dokumenti o spremembah programov fakultete oz. akademije, ki jih je potrdil Senat UNG.

Metodologija spremljanja, evalviranja in posodabljanja vsebine in izvajanja študijskih programov

Fakulteta redno evalvira in posodablja vsebino, sestavo in izvajanje vseh svojih študijskih programov. V ta proces so vključeni tudi študentje in zunanji deležniki (delodajalci, predstavniki lokalnega in širšega družbenega okolja). Vsi predlogi za spremembe in posodobitve temeljijo na ugotovitvah analiz programov, ki upoštevajo naslednje dejavnike:

- Aktualnost vsebin obstoječega programa in vključevanje novega znanja, pridobljenega na podlagi znanstveno-raziskovalnega, strokovnega, oziroma umetniškega dela ter drugih dosežkov na področju študijskega programa.
- Konsistentnost in vsebinska povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija.
- Skladnost predlaganih sprememb z vizijo in strategijo razvoja fakultete in Univerze.
- Analiza vpisa.
- Ustreznost izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. Vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter ustreznost njihovega kreditnega ovrednotenja.
- Ustreznost izvajanja praktičnega izobraževanja študentov posebej na strokovnih študijskih programih
- Ustreznost preverjanja in ocenjevanja znanja, ki omogoča da študentje dosegajo s programom načrtovane kompetence oziroma študijske izide.
- Ustreznost študijskih gradiv, uvajanje študijskih gradiv in v elektronski obliki in drugih oblik IKT za potrebe e-študija, sodobnih načinov poučevanja, študija na daljavo ali drugih oblik študija prilagojenih študentom s posebnimi potrebami.
- Evalviranje obremenitev študentov, njihovega napredovanja in dokončanja študija.
- Preverjanje in analiza zaposljivosti diplomantov. Ugotavljanje novih potreb po znanju in zaposlitvenih potreb v okolju, potreb trga dela ali ciljev družbe glede potreb po znanju.

2.6 Nekateri pomembni elementi v procesu zagotavljanja kakovosti pedagoškega dela

Pomemben element pri dolgoročnem zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela na UNG predstavljajo skupna pravila, ki jih sprejema Senat UNG v obliki aktov oz. pravilnikov in veljajo enako za celotno univerzo. Vsi ključni akti in pravilniki so objavljeni na spletni strani: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/pravila/>

Med akti ključnimi za zagotavljanje kakovosti so:

- Statut UNG
- Pravila o pogojih in postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev UNG;

- Poslovník kakovosti UNG.
- Poslovník o delu Senata in Upravnega odbora UNG
- Poslovník o delu Komisije za kakovost UNG.
- Poslovníki o delu Študijskih komisij fakultet in šol UNG.
- Pravilnik o nagradah UNG.
- Pravila študija za programe I. in II. stopnje;
- Pravila o postopku za prijavo in zagovor diplomskega in magistrskega dela;
- Pravila študija za programe III. stopnje;
- Priporočila o znanju angleščine za doktorske študente
- Postopki za ododbitve opravljanja izpitov in priznavanja kreditnih točk ECTS za opravljene obveznosti izven vpisanega doktorskega študijskega programa tretje stopnje, v okviru drugih programov FPŠ ali na doktorskih programih izven Univerze v Novi Gorici; <http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/o-fakulteti/pravila/>

V pravilih so vključeni tudi nekateri ukrepi za zagotavljanje kakovosti in učinkovitosti študija, kot na primer plačevanje opravljanja izpita s progresivno cenovno lestvico, če ga študent ponavlja več kot dvakrat, kot spodbuda študentom, da na izpite prihajajo bolj pripravljeni. Prijavljanje na izpit poteka izključno preko elektronskega sistema UNG, ki študentom omogoča tudi individualni dostop do lastnih študijskih rezultatov. Kot spodbuda študentom k čim bolj kakovostnemu in učinkovitemu študiju UNG podeljuje priznanja *Alumnus Primus* najboljšim diplomantom I. in II. stopnje, ki so v času študija redno napredovali in diplomirali kot prvi iz svoje generacije in priznanja *Alumnus Optimus* diplomantom, ki so med diplomanti v tekočem študijskem letu imeli najboljšo povprečno oceno študija.

Vpis v prvi letnik vseh študijskih programov je omejen, da je tako zagotovljeno optimalno število študentov na profesorja in izvajanje praktičnih vaj v majhnih skupinah, s čimer želimo obdržati kakovost izvajanja programa. Za izredne študente se predavanja in vaje izvajajo v enakem obsegu kot na rednem študiju. Namen izrednega študija je predvsem omogočiti zaključek študija in pridobitev izobrazbe tistim študentom, ki so že izkoristili možnost rednega študija, pa so bili pri tem neuspešni in bi želeli v sklopu vseživljenjskega učenja (ob delu) pridobiti dodatna znanja in formalno izobrazbo.

Za učinkovito uvajanje e-učenja, ki je ena od ključnih strateških usmeritev UNG v obdobju 2014-2020, je bila v letu 2014 ustanovljena *Skupina za uvedbo e-učenja*, ki o svoji dejavnosti in dosežkih redno poroča snatu UNG. Dejavnosti na področju uvajanja e-učenja so podane v poglavju 3.5.

Na visokih strokovnih študijskih programih je posebna skrb posvečena spremljanju kakovosti praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih in izboljšanju povezanosti med mentorjem na šoli, študentom in mentorjem v podjetju v času prakse. Za izvajanje praktičnega usposabljanja študentov so s partnerskimi podjetji sklenjene pogodbe o izvajanju prakse.

Med ukrepi, ki so namenjeni izboljšanju pretočnosti med letniki, zmanjšanju osipa študentov med študijem in doseganju čim višje kakovosti znanja študentov na prvi in drugi bolonjski stopnji velja omeniti tudi spodbujanje sprotne študija med šolskim letom. Pri posameznih predmetih so med preverjanje znanja vključeni tako imenovani kolokviji, pri katerih študentje lahko že med letom preverjajo posamezne dele obravnavane snovi. Pozitivno opravljeni kolokviji nadomestijo končni pisni del izpita pri tem predmetu. Pri nekaterih predmetih lahko študentje del obveznosti predmeta opravijo s seminarskimi nalogami, ki jih oddajo in predstavijo v času izvajanja predmeta. Pri vsakem predmetu so redno tedensko organizirane govorilne ure pri predavatelju in asistentu, tako da lahko študentje sproti razjasnijo tiste dele snovi, ki je niso razumeli. Uveden je tudi tutorski sistem pomoči študentom med študijem, pri katerem visokošolski učitelji individualno pomagajo študentom pri reševanju morebitnih težav v času študija. Vsak tutor je zadolžen za enega do dva študenta.

Doktorski študijski programi

Na programih III. stopnje poleg standardnih kazalcev spremljamo tudi kakovost raziskovalnega dela podiplomskih študentov. Za zagotavljanje kakovosti doktorskih disertacij in primerljivosti z uveljavljenimi standardi kakovosti v svetu so vpeljana enotna pravila, ki določajo, da komisija za oceno doktorskega dela sestavljajo trije člani, od katerih morata biti vsaj dva iz tuje univerze, en član pa je praviloma iz UNG ali druge slovenske univerze. Vsi člani morajo biti habilitirani visokošolski učitelji z ustreznim nazivom.

Mentor doktorskim študentom je lahko habilitiran visokošolski učitelj (docent, izredni ali redni profesor) ali raziskovalec z doktoratom, ki je raziskovalno in strokovno aktiven na področju, ki ga zajema tema disertacije. Študent lahko izbere tudi mentorja, ki ni zaposlen na UNG. Študent ima lahko enega ali dva mentorja. Dva mentorja sta predlagana v primeru, ko je tema disertacije po vsebini interdisciplinarna in en mentor ne more sam zagotavljati ustrezne strokovne pomoči za vsa področja, ki jih tema zajema. V primeru, da ima kandidat dva mentorja, sta oba v enakem položaju in z enakimi odgovornostmi do študenta. Mentor zagotavlja študentu ustrezno strokovno pomoč in svetovanje pri pripravi disertacije tako po vsebinski in oblikovni, kot tudi po strokovno jezikovni strani.

Mentor ne more biti član komisije za oceno disertacije. Po svoji funkciji je pri zagovoru disertacije prisoten, vendar brez glasovalne pravice.

Študent izbere delovnega mentorja ob vpisu na študijski program v začetku prvega letnika in o tem obvesti direktorja študijskega programa. Delovni mentor takoj na začetku študija svetuje študentu pri izbiri in opredelitvi raziskovalnega področja disertacije, ter skladno s to izbiro študentu svetuje pri izbiri usterzljivih izbirnih predmetov na študijskem programu.

Mentorja (enega ali dva) uradno imenuje Senat UNG, na predlog direktorja študijskega programa s soglasjem Znanstvenega sveta programa. Senat imenuje mentorja hkrati, ko imenuje člane komisije za oceno disertacije in potrdi primernosti naslova in teme disertacije, ki jo je predlagal študent v soglasju z delovnim mentorjem. Predlog teme disertacije z utemeljitvijo oddaja študent v potrditev ob zaključku drugega letnika, skladno s postopki določenimi v [Formalnih postopkih pri prijavljanju in zagovoru disertacije](#).

Kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije mora študent poleg veljavnih določil na študijskem programu predložiti en znanstveni članek s področja svojih raziskav, ki jih je opravil v okviru doktorskega študijskega programa. Članek mora biti pripravljen v enem od v enem izmed razširjenih tujih jezikov in poslan ali sprejet v objavo v mednarodni znanstveni reviji s faktorjem upliva. Pri člankih s področja humanističnih ved in družboslovja se kot ustrezne upoštevajo mednarodne revije, določene v minimalnih bibliografskih pogojih za izvolitev v pedagoške nazive na področju humanističnih ved in družboslovja na Univerzi v Novi Gorici. (Razširjeni tuji jeziki so: angleščina, španščina, francoščina, nemščina, ruščina, kitajščina in japonščina.)

Od začetka študijskega leta 2012/2013 dalje mora študent, kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije, poleg veljavnih določil na študijskem programu izkazati oceno 8 ali več pri vseh predmetih, ki jih je opravil v okviru študijskega programa in so ocenjeni z obstoječo številsko ocenjevalno lestvico.« Navedeni pogoji za pristop k zagovoru disertacije se upoštevajo tudi v postopku priznavanja kreditnih točk ECTS za študijske vsebine, ki jih je študent opravil pred vpisom na doktorski program na FPS. Priznavajo se torej lahko le tisti predmeti, pri katerih je študent dosegel vsaj 70% maksimalne ocene, to je vsaj oceno 8 po v Sloveniji veljavni ocenjevalni lestvici od 1 do 10.

[Formalnih postopkih pri prijavljanju in zagovoru disertacije](#) določajo jezik disertacije, kot sledi:

Člen 2a) Jezik disertacije je angleški.

Člen 2b) Disertacija je lahko napisana v dveh jezikih, v angleškem in v slovenskem jeziku, ali pa je lahko disertaciji v angleškem jeziku priložen obširnejši povzetek v slovenskem jeziku.

Pojasnila glede jezika disertacije:

2a) Jezik disertacije je angleški, s čimer želimo zagotoviti, da vsi doktorski študentje, na vseh doktorskih programih FPS v času študija pridobijo ustrezne jezikovne kompetence, da lahko rezultate svojega raziskovalnega dela suvereno in samostojno predstavijo mednarodni strokovni javnosti v angleškem jeziku. Skladno z vizijo in strategijo UNG so vsi njeni doktorski programi mednarodno usmerjeni. Na doktorske programe FPS se poleg slovenskih študentov vpisuje več kot 50% tujih študentov, ki prihajajo iz različnih govornih področji iz celega sveta. Pri vpisu na doktorske programe pričakujemo, da vsi študentje izkazujejo splošno raven znanja angleškega jezika vsaj na stopnji B2, v času študija pa znanje angleškega jezika na svojem strokovnem področju nadgradijo do ustrezne ravni, ki zagotavlja samostojno predstavitev in zagovarjanje rezultatov raziskovalnega dela v angleškem jeziku.

Celotno besedilo disertacije mora biti jezikovno ustrezno oblikovano. Besedilo v angleškem jeziku mora ustrezati jezikovnim standardom za znanstvene objave v mednarodnih znanstvenih revijah v angleščini.

Mentor mora zagotavljati študentu ustrezno strokovno pomoč in svetovanje pri pripravi disertacije tako po vsebinski, oblikovni in strokovno jezikovni strani.

Nadzor nad kakovostjo disertacije po vsebinski in po strokovno jezikovni strani opravlja tričlanska komisija za zagovor disertacije, ki jo imenuje senat UNG. V komisiji sta vedno

vsaj dva člana iz tuje univerze, s čimer želimo zagotoviti mednarodno primerljivost kakovosti disertacije. Člani komisije iz tujih univerz praviloma ne razumejo slovenskega jezika, zato je ključno, da je disertacija napisana v angleškem jeziku, da jo lahko tudi tuji člani komisije ustrezno preverijo in ocenijo, tako po vsebini kot po ustreznosti angleškega jezika.

2b) Disertacija je lahko napisana v dveh jezikih, v angleškem in v slovenskem jeziku, ali pa je lahko disertaciji v angleškem jeziku priložen obširnejši povzetek v slovenskem jeziku. Na ta način želimo omogočiti študentom iz slovenskega govornega področja, da rezultate svojega raziskovalnega dela predstavijo in strokovno utemeljijo tudi v svojem materinem jeziku. Še posebej je to lahko pomembno, ko je raziskovalna tema disertacije tesno povezana s slovenskim jezikom, slovenskim prostorom in ljudmi v slovenskih govornih področjih, ali z raziskovalnimi viri v slovenskem jeziku. (Skladno s strategijo UNG, ki si je zastavila cilj, da bo gojila tudi specifično raziskovalno in pedagoško dejavnost, ki bo utrjevala položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji.)

Besedilo disertacije v slovenskem jeziku mora biti jezikovno ustrezno oblikovano. Zadoščati mora jezikovnim pravilom slovenskega knjižnega jezika. Uporabljeni morajo biti ustrezni slovenski znanstveni oziroma strokovni terminologiji. Mentor mora zagotavljati študentu ustrezno strokovno pomoč in svetovanje pri pripravi disertacije in ustrezni rabi slovenske znanstvene oziroma strokovne terminologije ter pri upoštevanju jezikovnih pravil slovenskega knjižnega jezika, pri pisanju slovenskega besedila v disertaciji.

Nadzor nad strokovno ustreznostjo slovenskega jezika in znanstveno kakovostjo slovenskega besedila vključenega v disertacijo, opravljajo po vsebinski in po jezikovni strani tisti člani komisije za zagovor disertacije, ki govorijo slovensko.

2.7 Nadzor v procesu zagotavljanja kakovosti pedagoškega dela

Za nadzor kakovosti pedagoškega dela na UNG v okviru dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov skrbijo dežani. Osnovni namen preverjanja je ugotoviti skladnost izvajanja pedagoških aktivnosti glede na sprejete urnike in vsebine programov. Skrbijo za odpravo nepravilnosti in ugotovitve upoštevajo pri pripravi urnikov in načrta izvedbe pedagoških dejavnosti.

Posebna skrb je posvečena spremljanju zaposljivosti diplomantov in zbiranju povratnih informacij od diplomantov o relevantnosti pridobljenih znanj na trgu dela. Cilj vseh študijskih programov UNG je doseči in obdržati visoko zaposljivost (nad 80%), zato je od študijskega leta 2010/2011 dalje v okviru Kariernega centra organizirana pomoč diplomantom pri iskanju prve zaposlitve. Prepoznavnost specifičnosti posameznega profila pri iskanju zaposlitve pa zagotavlja priloga k diplomam, ki jo UNG izdaja svojim diplomantom v slovenskem in angleškem jeziku.

V okviru UNG deluje Alumni klub, ki združuje diplomante, magistrante in doktorante vseh študijskih programov UNG. Preko članov kluba je mogoče pridobivati povratne informacije o zaposljivosti diplomantov in relevantnosti znanj, ki so si ga pridobili na študijskih programih UNG, deloma pa te informacije pridobivamo tudi preko anket pri podjetjih, kjer študentje opravljajo praktično usposabljanje.

Sodelavci Univerze v Novi Gorici aktivno sodelujejo v procesih delovanja in razvoja nacionalnega sistema zagotavljanja kakovosti visokega šolstva, kot strokovnjaki Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu, kot predstavniki v različnih vladnih in drugih delovnih telesih na nacionalnem nivoju ter pri Rektorski konferenci in v nacionalni skupini promotorjev Bolonjskega procesa v Sloveniji.

2.8 Spremljanje in zagotavljanje kakovosti raziskovalnega dela

Raziskovalno delo na UNG poteka v raziskovalnih laboratorijih in centrih UNG. Raziskovalno in pedagoško delo na UNG sta tesno povezana. Pedagoški delavci so vključeni v raziskovalno delo, ki ga opravljajo v okviru raziskovalnih enot (laboratorijev, centrov) UNG ali izven UNG. In obratno, raziskovalni delavci UNG so vključeni v pedagoško delo po posameznih fakultetah in šolah UNG. V raziskovalno delo so vključeni tudi podiplomski študentje. Materialne pogoje in kakovost izvajanja raziskovalnega dela na UNG spremlja vodstvo in upravni odbor UNG. Eksterno pa preverjanje kakovosti znanstvenoraziskovalnega dela poteka preko ARRS, ustanoviteljev Univerze v Novi Gorici in preko globalnih mednarodnih evalvacij raziskovalnega dela na univerzah. Javnost je seznanjena z raziskovalnim in pedagoškim delom preko spletnih strani UNG, kot tudi s predstavitvenimi brošurami ter na dnevih odprtih vrat.

Raziskovalna dejavnost UNG je predstavljena v poglavju 4. Poleg tega je javnost obveščena o raziskovalni in pedagoški dejavnosti UNG tudi v Letnem poročilu o delu Univerze v Novi Gorici, ki ga UNG vsako leto javno objavi v tiskani in elektronski obliki. V njem so predstavljene dejavnosti in rezultati vseh raziskovalnih enot univerze, tako na področju osnovnih kot tudi aplikativnih raziskav. Bibliografija, mednarodni in domači raziskovalni programi, projekti ter sodelovanja posameznih raziskovalnih enot UNG so objavljeni na spletnih straneh UNG v okviru predstavitve vsake od raziskovalnih enot.

Mednarodne evalvacije raziskovalnega dela na UNG so potekale v okviru spodaj navedenih institucionalnih evalvacij delovanja UNG:

- U-Multirank – mednarodna primerjalna ocena svetovnih univerz
- RUR (Round University Ranking)
- QS EECA Region University Rankings
- GLOBAL INSTITUTIONAL PROFILES PROJECT, ki ga izvaja Clarivate Analytics (pod okriljem Thomson Reuters Institutional Profiles)
- EUA – IEP mednarodna evalvacija UNG
- Evropska komisija: primerjalna evalvacija raziskovalne dejavnosti evropskih univerz

Rezultati mednarodnih evalvacij UNG so podrobneje predstavljeni v poglavju 2.12 tega poročila in na spletnih straneh UNG:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/>

2.9 Vključevanje študentov v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti

Študentje so vključeni v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti študijskih programov na več nivojih. Po eni strani poteka sodelovanje med UNG in študenti preko študentskega sveta UNG. Študentje imajo svoje predstavnike v Upravnem odboru UNG, v Senatu UNG, v Senatih posameznih fakultet, akademije in visoke šole UNG ter v Komisiji za kakovost UNG.

Neposredno pa sodelujejo pri spremljanju zagotavljanju kakovosti pedagoškega procesa vsi študentje UNG preko študentskih anket.

Študentske ankete

V proces zagotavljanja kakovosti študijskih programov so vsi študentje aktivno vključeni preko več tematskih študentskih anket. Na vseh študijskih programih UNG se redno opravlja evalvacija pedagoškega dela tudi preko študentskih anket. Mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa zbiramo s petimi tematskimi anketami:

- Študentska anketa za oceno kakovosti izvedbe predmeta,
- Študentska anketa za oceno študijskega programa,
- Študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja,
- Vprašalnik o informiranju kandidatov pred vpisom na študijski program.
- Anketa za preverjanje obremenitve študenta

Ankete so anonimne. Študentje jih od študijskega leta 2013/2014 izpolnjujejo v elektronski obliki preko elektronskega sistema UNG. Z elektronsko obliko anket želimo izboljšati učinkovitost zbiranja podatkov in avtomatizirati analizo. V letu 2015 je Komisija za kakovost UNG analizirala uporabnost in učinkovitost vseh anket in tri ankete prenovila (Študentska anketa za oceno kakovosti izvedbe predmeta, Študentska anketa za oceno študijskega programa in Anketa za preverjanje obremenitve študenta). Število vprašanj v anketi smo zmanjšali ter preformulirali, kjer je bilo to potrebno, s čimer smo želeli doseči večji in bolj kakovostni odziv študentov. Ankete so predstavljene v Prilogi 1.

Analize vseh anket so predstavljene v samoevalvacijskih poročilih fakultet, akademij in visokih šol, ki so javno objavljene in tako dostopne vsem študentom, sodelavcem UNG in drugim deležnikom. Edino poimenski rezultati za posamezne predavatelje pri *Študentski anketi za oceno kakovosti izvedbe predmeta* niso javno dostopni. Vsi študentje so seznanjeni z anonimnimi rezultati in analizami teh anket preko samoevalvacijskega poročila fakultete ali visoke šole, ki je javno objavljeno. V samoevalvacijskem poročilu so rezultati teh anket predstavljeni v anonimni obliki, tako da so prikazane samo ocene vseh predavateljev in asistentov, brez navedbe imen.

Preko *Študentskih anket za oceno kakovosti izvedbe predmeta* redno zbiramo študentska mnenja o kakovosti pedagoškega dela pri posameznih predmetih. Ob koncu predavanj pred izpitnim obdobjem, študentje ocenijo pedagoško delo vsakega predavatelja in asistenta. Te

ankete se izvedejo v elektronski obliki preko spletnih strani UNG. E-ankete so vključene v elektronski in podatkovni sistem UNG. Študentje jih prejmejo v izpolnjevanje, ko vstopijo v elektronski sistem UNG s svojim geslom. Vsakemu študentu se v izpolnjevanje ponudijo samo tiste ankete, ki se tičejo študijskega programa, v katerega je vpisan in predmetov, ki jih je poslušal v tekočem študijskem letu. Program za avtomatsko analizo anket izpiše statistično analizo rezultatov v anketah ter zbere komentarje, pripombe in mnenja, ki so jih študentje podali v drugem delu ankete, ki vsebuje vprašanja odprtega tipa.

Individualni rezultati teh anket niso javni, dostop do njih ima le vodstvo in tajništvo fakultete. Vsak učitelj in asistent pa ima pravico in dolžnost vpogleda v rezultate ankete o svojem delu, učitelj pa tudi v rezultate anket o delu asistentov pri njegovem predmetu. Te informacije predstavljajo učiteljem in asistentom povratno informacijo o svojem delu. Opozarjajo jih na slabosti in dobre strani v pedagoškem procesu, kot jih vidijo študentje in jih s tem spodbujajo k izboljšavam pedagoškega dela. Vodstvo fakultete uporablja študentske ankete kot kvalitativni indikator za ocenjevanje kakovosti izvedbe ter morebitne težave ali nepravilnosti pri izvajanju posameznih predmetov. Dekan fakultete po potrebi opravi individualne razgovore s predavatelji, pri katerih rezultati anket nakazujejo morebitne probleme ali slabšo kakovost izvedbe predmeta.ocene v anketah so izhodišče za iskanje izboljšav pri pedagoškem procesu.

Mnenja študentov o pedagoškem delu predavateljev, ki se pripravijo in uporabijo v postopku izvolitve predavateljev in asistentov v pedagoške nazive na senatih fakultet ter na senatu UNG, se podajajo na podlagi analize ***Študentskih anket za oceno kakovosti izvedbe predmeta***. Analizo anket za ta mnenja pripravi Komisija za kakovost UNG. Pri tem sodelujejo tudi predstavniki študentov in Študentskega sveta.

Anketa za oceno študijskega programa vsebuje poleg vprašanj o študijskem programu tudi vprašanja o knjižnici, računalniških učilnicah, študentski pisarni, študentskem svetu in o obštudijski dejavnosti študentov. Anketa se izvaja vsako leto ob vpisu študentov v višje letnike. Na podlagi rezultatov ankete fakulteta poskuša odpraviti morebitne slabosti oziroma obdržati dobre strani študijskega programa.

Anketa za oceno praktičnega usposabljanja se izvaja med študenti visokošolskih strokovnih študijskih programov po opravljenem praktičnem usposabljanju. Za ta namen sta pripravljena dve različici študentskih anket: ena je namenjena ocenjevanju praktičnega usposabljanja v podjetjih, ki se izvaja na Poslovno-tehniški fakulteti, druga pa ocenjevanju praktičnega usposabljanja v okviru programov na Visoki strokovni šoli za vinogradništvo in vinarstvo, ki se izvaja v različnih partnerskih vinskih kletih in na vinogradniških kmetijah. S pomočjo teh anket fakulteti od študentov redno zbirata informacije o kakovosti izvajanja programov praktičnega usposabljanja. Dodatne informacije o poteku praktičnega usposabljanja pa s pomočjo anket pridobivajo tudi s strani mentorjev v podjetju oz. partnerski inštituciji, tako da si lahko ustvarijo čim bolj celovito sliko o tem delu pedagoškega programa, ki se izvaja izven fakultete.

Vprašalnik o informiranju kandidatov pred vpisom, ki ga izpolnjujejo vsi študentje prvega letnika ob vpisu, zbira informacije o primernost in učinkovitost informiranja kandidatov pred vpisom na študijski program.

Anketa za preverjanje obremenitve študenta je namenjena preverjanju dejanske obremenitve študenta pri vsakem predmetu na študijskem programu. Preverjanje poteka z

anketiranjem študentov neposredno po opravljenih izpitih. Študentje anketo izpoljujejo v elektronski obliki preko elektronskega sistema UNG po opravljenem izpitu za vsak predmet ali drugo študijsko enoto, ovrednoteno z ECTS kreditnimi točkami. Na ta način analiziramo ali je kreditno ovrednotenje posameznih predmetov oz. študijskih enot po sistemu ECTS ustrezno.

Drugi postopki za pridobivanje povratnih informacij od študentov

Zaradi metodoloških težav pri analizi in evalvaciji rezultatov študentskih anket v primerih, ko je število zbranih odzivov študentov majhno in so rezultati statistično premalo signifikantni, se rezultati anket v takih primerih uporabljajo kot kvalitativni indikator, ki jih je potrebno dopolniti z drugimi orodji za pridobivanje povratnih informacij od študentov.

Komisija za kakovost UNG je zato predlagala, da na vsaki fakulteti dekani ob koncu študijskega leta organizirajo razgovor s študenti in po tej poti pridobijo dodatne povratne informacije o naslednjih področjih in vsebinah:

- **PROGRAM**
 - struktura (kurikulum kot dokument, letna izvedba programa s tematskimi in metodološkimi posodobitvami, gradiva, viri...)
 - organizacija izvedbe (urnik, koordinacija vseh aktivnosti, medprogramske povezave, pogoji za pristop in ocenjevanje..)
- **INTERAKCIJA Z OKOLJEM**
 - relevantnosti in ustreznost programa glede na potrebe okolja
 - zaposljivost in zaposlenost; projekcije...
- **USTROJ IN DELOVANJE INSTITUCIJE**
 - struktura (glede na program oz. področje)
 - delovanje (organiziranost kot institucija, ali del nje)
 - struktura sredstev (koncesije, donacije, projekti, osnovna..)
- **KADRI**
 - formalno (habilitacije in dejanska usposobljenost..)
 - dejanska razpoložljivost, organizacija dela...
 - kakovost pedagoškega in drugega dela (didaktika)
- **ŠTUDENTI**
 - pravice jasne in zaščitene v praksi
 - dožnosti jasne in izvajane v praksi
 - delovanje predstavništva (po skupinah/letnikih/programih)
 - prostori za druženje, kakovost identiteta skupnosti..
- **MATERIALNI POGOJI; PROSTORI**
 - oprema; njena ustreznost, relevantnost za dejansko prakso, dostopnost..
 - prostori; ustreznost, zadostnost, dostopnost (tudi za indiv. in skupinsko delo izven "pouka")..
- **KAKOVOST**
 - ciklična naravnost ("zaprta zanka"); sprotno odpravljanje problemov, monitoring izboljšav.
 - strateška naravnost (strategija utemeljena na viziji izvajana, njen monitoring, odzivnost na potrebe sprememb..)

Rezultate teh razgovorov so vključeni v samoevalvacijsko poročilo fakultete in se uporabljajo pri analizah stanja in predlogih za izboljšave.

2.10 Kreditni sistem ECTS

UNG uporablja Evropski prenosni kreditnem sistemu ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System) na vseh svojih študijskih programih, skladno z nacionalno zakonodajo o visokem šolstvu in merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, ki jih je sprejel svet NAKVIS. Upoštevana so tudi priporočila o uporabi ECTS sistema, ki jih je objavila EU (ECTS users guide, dostopen na https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/document-library/ects-users-guide_en) Postopki so določeni v Polsovniku kakovosti UNG in predstavljeni v nadaljevanju.

ECTS je kreditni sistem za visoko šolstvo, ki se uporablja v evropskem visokošolskem prostoru kot orodje za oceno obremenitve študentovega dela v okviru študijskih programov in vseh njihovih učnih enot. Z ECTS kreditnimi točkami se določi delo študenta, potrebno za doseg končnega učnega izida.

Skladno z nacionalno zakonodajo o visokem šolstvu morajo vsi študijski programi omogočiti študentom izbirnost pri oblikovanju svojega poklicnega profila znotraj izbrane študijske usmeritve in zagotavljati mobilnost študentov. V ta namen so študijske obveznosti na vseh študijskih programih kreditno ovrednotene po kreditnem sistemu ECTS, po postopkih kot ga predvidevajo *Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov* in v skladu z *Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS*, ki jih je sprejel svet NAKVIS.

Kreditni sistem ECTS je izmenjalni in nabirni sistem. To pomeni, da se po eni strani uporablja kot osnova za priznavanje študijskih obveznosti, ki jih študent opravi v okviru izmenjav na drugih študijskih programih v Sloveniji ali v tujini (npr. izmenjava v okviru programa Erasmus), poleg tega pa tudi omogoči, da si študentje sami izbirajo del študijskih vsebin znotraj programa.

Na vseh študijskih programih prve, druge in tretje stopnje preverjamo dejanske obremenitve študenta pri vseh študijskih enotah z *Anketo za preverjanje obremenitve študenta*. Rezultati teh anket so indikator za morebitne korekcije pri izvajanju študijskega programa tako glede obsega kot tudi razporeda obremenitev študentov med študijskim letom.

Priznavanje kreditnih točk ECTS

Priznavanje pridobljenega znanja, ki so ga študentje pridobili na drugih akreditiranih študijskih programih na drugih visokošolskih ustanovah na podlagi kreditnega sistema ECTS poteka skladno z *Merili za prehode med študijskimi programi* in *Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS*, ki jih je sprejel NAKVIS. Pri postopkih priznavanja se smiselno uporabljajo tudi napotki o uporabi ECTS sistema, ki jih je objavila EU (ECTS users guide 2015, dostopen na http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc48_en.htm).

Študentje naslovijo prošnje za priznavanje na drugih programih pridobljenih znanj, usposobljenost ali zmožnosti na Komisijo za študijske zadeve na fakulteti, akademiji oz. visoki šoli na UNG. Komisija za študijske zadeve, ali posebej za to imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, preverja ustreznost in relevantnost pridobljenih kompetenc in učnih izidov in preveri ali le ti po vsebini in zahtevnosti v celoti

ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim s posameznim študijskim programom. Na podlagi teh ugotovitev Komisija za študijske zadeve poda Senatu fakultete predlog za priznanje pridobljenih znanj, ovrednotenih po ECTS, kot opravljeno študijsko obveznost na lastnem študijskem programu. Pri tem tudi določi katere vsebine mora študent na programu še opraviti, oziroma katerih vsebin na lastnem programu ni treba opraviti, ker jih ustrezno nadomestijo priznana znanja pridobljena drugje.

Na podoben način poteka tudi priznavanje znanj, kompetenc, usposobljenost ali zmožnosti, pridobljenih z neformalnim učenjem ali na programih, ki nimajo učnih enot ovrednotenih po sistemu ECTS. Pri tem študijska komisija, ali za ta namen imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, preveri, na podlagi dokumentiranih dokazil, ali pridobljena znanja in kompetence po vsebini in zahtevnosti ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim v študijskem programu, in ta znanja ovrednotijo po ECTS ter predlagajo Senatu fakultete, da se ta znanja priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu.

Pri izmenjavi študentov preko programa ERASMUS je s tripartitno pogodbo, ki jo podpišeta obe univerzi in študent, ki potuje na izmenjavo, v naprej določeno katere vsebine oz. predmete in v kakšnem obsegu ECTS bo študent opravil na gostovanju. Ta znanja se študentu priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu.

Podrobnejša pravila in postopki na programih tretje stopnje na PFŠ za ododobritev opravljanja izpitov in priznavanja kreditnih točk ECTS za opravljene obveznosti izven vpisanega doktorskega študijskega programa tretje stopnje, v okviru drugih programov FPŠ ali na doktorskih programih izven Univerze v Novi Gorici so predstavljeni v nadaljevnju in objavljeni na spletni strani: <http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/o-fakulteti/pravila/>

Postopki za ododobritev opravljanja izpitov in priznavanja kreditnih točk ECTS za opravljene obveznosti izven vpisanega doktorskega študijskega programa tretje stopnje, v okviru drugih programov FPŠ ali na doktorskih programih izven Univerze v Novi Gorici

Študent, vpisan na katerikoli doktorski program tretje stopnje na Fakulteti za podiplomski študij Univerze v Novi Gorici, lahko med študijem opravi izbirni del organiziranih oblik študijskih obveznosti tudi izven študijskega programa.

- Študent lahko izbere izbirne predmete na drugih študijskih programih v okviru FPŠ v skupnem obsegu do 30 kreditnih točk ECTS.
- V okviru te izbirnosti (do 30 ECTS) lahko študent izbere tudi predmete v okviru drugih akreditiranih doktorskih programov na drugih univerzah v Sloveniji ali v tujini, vendar največ v obsegu 24 ECTS, kar je 40% od 60 ECTS, predvidenih za organizirane oblike študija. Od teh 24 ECTS lahko študent v okviru izbirnih vsebin pridobi nekatera znanja tudi na poletnih šolah ali na drugih programih, ki nimajo učnih enot ovrednotenih po sistemu ECTS, vendar največ v obsegu 10 ECTS, kar je obseg proste izbirnosti, zakonsko predvidene za organizirane oblike študija.

Opravljanje izpitov na drugih študijskih programih v okviru FPŠ

Študent lahko izbere izbirne vsebine na drugih doktorskih programih FPŠ v soglasju z mentorjem in direktorjem študijskega programa, če mentor še ni izbran pa v soglasju z direktorjem študijskega programa. Nabor izpitov izven programa pisno potrdita mentor in direktor programa, ali samo direktor študijskega programa, če mentor še ni izbran. Pisno soglasje k izboru izbirnih predmetov od strani direktorja programa (in mentorja, če je že izbran) se hrani v personalni mapi študenta v študentski pisarni.

Opravljanje izpitov izven UNG

Pri izbiri predmetov, ki jih študent opravlja izven UNG, je potrebno upoštevati, da:

- morajo biti vsebine izbranih predmetov relevantne za študentovo doktorsko usmeritev;
- podobnih vsebin ne more pridobiti v okviru doktorskih programov FPŠ;
- mora z izbiro predmetov predhodno pisno soglašati njegov mentor;
- študent mora za opravljanje izpitov izven UNG pridobiti pisno odobritev znastvenega sveta doktorskega programa, na katerega je vpisan;
- v primeru, da je opravljanje izpita izven UNG potrebno plačati, plačilo opravljanja izpita lahko krije Univerza v Novi Gorici maksimalno do zneska sorazmernega deleža šolnine na Univerzi v Novi Gorici, glede na število kreditnih točk ECTS. Plačilo izpita iz strani UNG mora v naprej odobriti znastveni svet programa, na katerem je študent vpisan. V primeru neuspešnega opravljanja izpita krije stroške opravljanja izpita študent sam.

(Opravljanje izpitov naših študentov na drugi slovenski univerzi praviloma poteka na podlagi recipročne izmenjave, brez medsebojnega zaračunavanja stroškov, na podlagi meduniverzitetnega sporazuma o izmenjavi študentov.)

Pri izmenjavi študentov preko sistema ERASMUS je v naprej določeno s tripartitno pogodbo, ki jo podpišeta obe univerzi in študent, ki potuje na izmenjavo, katere vsebine oz predmete bo študent opravil na gostovanju in v kakšnem obsegu ECTS. Ta znanja se študentu priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu.

Opravljanje drugih oblik usposabljanja izven UNG in njihovo priznavanje in kreditno ovrednotenje

Opravljanje drugih oblik usposabljanja izven UNG na poletnih šolah ali na drugih programih, ki nimajo učnih enot ovrednotenih po sistemu ECTS poteka po naslednjem postopku:

- Po zaključku takega usposabljanja študent naslovi na znastveni svet programa prošnjo za priznanje pridobljenih znanj in kompetenc in za ovrednotenje teh vsebin s kreditnimi točkami ECTS. Prošnji mora priložiti pisna dokazila o vsebini takega izobraževanja in potrdilo o uspešnem zaključku takega izobraževanja. Če usposabljanje ni imelo preverjanja znanja, mora študent predložiti tudi lastno pisno poročilo o usposabljanju (seminarska naloga, članek...), na podlagi katerega lahko znastveni svet programa oceni ali je študent osvojil predvidena znanja in kompetence.
- Znastveni svet programa ali za ta namen imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, ki jo imenuje direktor programa, na podlagi dokumentiranih dokazil preveri, ali pridobljena znanja in kompetence po vsebini in zahtevnosti

ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim v študijskem programu, in ta znanja ovrednoti po ECTS ter predlaga Senatu Univerze v Novi Gorici, da se ta znanja priznajo kot opravljeno študijsko obveznost na programu.

- O priznavanju kompetenc in kreditnih točk ECTS na podlagi predloga znanstvenega sveta in direktorja študijskega programa ter v soglasju z dekanom fakultete za podiplomski študij, odloča senat UNG.

Priznavanje kreditnih točk ECTS za študijske vsebine, ki jih je študent opravil pred vpisom na doktorski program na FPŠ.

Priznavanje pridobljenega znanja, ki so ga študentje pridobili na drugih akreditiranih doktorskih študijskih programih na drugih visokošolskih ustanovah na podlagi kreditnega sistema ECTS poteka skladno z Merili za prehode med študijskimi programi in Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, ki jih je sprejel NAKVIS. Pri postopkih priznavanja se smiselno uporabljajo tudi napotki o uporabi ECTS sistema, ki jih je objavila, kot je določeno v Poslovníku kakovosti UNG.

Postopek priznavanja poteka po naslednjem postopku:

- Študent naslovi prošnjo za priznavanje na drugih programih pridobljenih znanj, usposobljenost na direktorja in znanstveni svet doktorskega programa.
- Znanstveni svet, ali posebej za to imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, ki jo imenuje direktor programa, preverja ustreznost in relevantnost pridobljenih kompetenc in učnih izidov in preveri, ali le ti po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim s posameznim študijskim programom. Dodatno se upošteva določilo, ki ga je sprejel Senat UNG, da mora študent kot pogoj za pristop k zagovoru disertacije poleg veljavnih določil na študijskem programu izkazati oceno 8 ali več pri vseh predmetih, ki jih je opravil v okviru študijskega programa in so ocenjevani z obstoječo številsko ocenjevalno lestvico. Priznavajo se torej lahko le tisti predmeti, pri katerih je študent dosegel vsaj 70% maksimalne ocene, to je vsaj oceno 8 po v Sloveniji veljavni ocenjevalni lestvici od 1 do 10.
- Na podlagi teh ugotovitev poda Senatu UNG predlog za priznanje pridobljenih znanj, ovrednotenih po ECTS, kot opravljeno študijsko obveznost na lastnem študijskem programu. Pri tem tudi določi katere vsebine mora študent na programu še opraviti, oziroma katerih vsebin na lastnem programu ni treba opraviti, ker jih ustrezno nadomestijo priznana znanja pridobljena drugje.
- O priznavanju kompetenc in kreditnih točk ECTS na podlagi predloga znanstvenega sveta in direktorja študijskega programa ter v soglasju z dekanom fakultete za podiplomski študij, odloča senat UNG.

Na podoben način poteka tudi priznavanje znanj, kompetenc, usposobljenost ali zmožnosti, pridobljenih pred vpisom z neformalnim učenjem ali na poletnih šolah ali drugih programih, ki nimajo učnih enot ovrednotenih po sistemu ECTS. Pri tem Znanstveni svet programa ali za ta namen imenovana strokovna komisija visokošolskih učiteljev iz programa, preveri, na podlagi dokumentiranih dokazil, ali pridobljena znanja in kompetence po vsebini in zahtevnosti ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim v študijskem programu, in ta znanja ovrednotijo po ECTS ter predlagajo Senatu Univerze v Novi Gorici, da se ta znanja priznajo kot opravljeno študijsko

obveznost na programu. O priznavanju kompetenc in kreditnih točk ECTS na podlagi predloga znanstvenega sveta in direktorja študijskega programa ter v soglasju z dekanom fakultete za podiplomski študij, odloča senat UNG.

Postopke je sprejel Senat Univerze v Novi Gorici na svoji 47. redni seji dne 7. Novembra 2012.

2.11 Preverjanje kakovosti UNG s strani mednarodnih organizacij

Univerza v Novi Gorici je vključena v globalno mednarodno ocenjevanje univerz »U-Multirank« (www.umultirank.org) od samega začetka tega evropskega projekta od leta 2013. U-Multirank je prva globalna lestvica, ki podaja celovito večdimenzionalno sliko delovanja univerz, saj univerze primerja na petih področjih: poučevanje, raziskave, mednarodna usmerjenost, regionalna vpetost in prenos znanja. Pri tem upošteva pri vseh kazalcih kakovosti velikost univerze s čimer omogoči objektivno primerjavo univerz ne glede na njihovo velikost. Za razliko od ostalih lestvic, ki univerze razvrščajo v enotno lestvico »prvih 100 univerz«, na podlagi enotne številske ocene, sestavljene iz različno uteženih parametrov, U-Multirank podaja celovito sliko prednosti in slabosti posameznih univerz, ki različnim uporabnikom, posebej študentom, povedo o univerzi tisto, kar je posebej za njih pomembno, ko se odločajo o izbiri univerze za svoj študij.

Rezultati U-Multirank primerjalnega ocenjevanja univerz iz celega sveta, kažejo, da UNG dosega v svetovnem merilu visoko nadpovprečne rezultate. Posebej je bila prepoznana odličnost UNG na področju raziskav, mednarodne usmerjenosti in regionalne vpetosti. V letu 2020 je U-Multirank uvrstil UNG med 25 najboljših univerz v svetu na področju mednarodnih skupnih objav in Univerzi v Novi Gorici podlil značko "[Global Top 25 badge for International joint publications](#)", kar odraža stopnjo povezanosti raziskav na univerzi z mednarodnimi raziskovalnimi mrežami. Dobre rezultate izkazuje tudi na področju učenja in poučevanja. Primerjava rezultatov UNG z ocenami »U-Multiranking 2020« ostalih univerz v Sloveniji in v širši regiji izven meja Slovenije, pokaže, da UNG po večini kazalcev ocenjevanja ne le dosega ampak tudi presega ne samo vse ostale slovenske univerze, ampak tudi starejše in večje univerze v naši sosesčini (npr: Univerza v Gradcu, Univerza v Trstu, Univerza v Padovi, Univerza v Zagrebu). UNG se po teh kazalcih uvršča v sam vrh elitnih evropskih in svetovnih univerz. Letošnji rezultati so podrobneje predstavljeni v nadaljevanju (*poglavje 2.12.1*) in v **Prilogi 2**.

Univerza v Novi Gorici zaradi svoje majhnosti in mladosti ne doseže praga za obravnavo na šanghajski rangirni lestvici, ki univerze primerja v absolutnem merilu (ne upošteva velikosti univerz) in se zato ne uvršča na to lestvico. Kakovost manjših in mlajših univerz se lahko objektivno primerja z velikimi in starejšimi univerzami, le če se pri vseh kazalcih kakovosti upošteva velikost univerze (število profesorjev, finančni okvir, ...). Svetovno priznana mednarodna rangirna lestvica univerz, ki pri ocenjevanju univerz upošteva njihovo velikost, je lestvica RUR ([Round University Ranking](http://RoundUniversityRanking.com/universities.html) RoundUniversityRanking.com/universities.html).

Lestvica RUR vsako leto ocenjuje najboljše svetovne univerze ter jih razvršča po doseženih skupnih rezultatih in posebej po štirih področjih: poučevanje, raziskave, internacionalizacija in finančna vzdržnost. Oblikovanje lestvice RUR temelji na podatkih o svetovnih univerzah, ki jih v okviru globalnega projekta Global Institutional Profiles project zbira družba Thomson Reuters.

(<http://ip-science.thomsonreuters.com/globalprofilesproject>). Pri analizi kakovosti univerz upošteva 20 indikatorjev kakovosti iz omenjenih štirih področji. Ob tem v skupno oceno največ prispevajo kazalci s področja raziskav (40%) in poučevanja (40%). Pri vseh kazalcih je upoštevana velikost inštitucije, tako da lahko enakovredno primerja kakovost dela majhnih in velikih univerz.

Po rezultatih mednarodne lestvice RUR se je Univerza v Novi Gorici v letu 2019 uvrstila na izjemno visoko 140 mesto in v leto 2020 na 201 mesto, med samo elito svetovnih univerz. Zelo visoke uvrstitve je na tej lestvici dosegala tudi v prejšnjih letih, v letu 2018 je bila uvrščena na 353. mesto, v letu 2017 je bila uvrščena na visoko 186. mesto in v letu 2016 na 203. mesto, med samo elito svetovnih univerz. Pri tem na prvih mestih prevladujejo najbolj znane ameriške (Kalifornijski tehnološki inštitut, Univerza Stanford, Univerza Harvard ...) in angleške univerze (npr. Univerza v Oxfordu, Univerza v Cambridgeu ...). Rezultati so podrobneje predstavljeni v nadaljevanju (*poglavje 2.12.2*) in v **Prilogi 3**.

Znanstvena odličnost Univerze v Novi Gorici je bila prepoznana in posebej izpostavljena tudi v **Poročilu Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011**, ki ugotavlja, da se po kriterijih znanstvene odličnosti in po znanstvenem vplivu svojih znanstvenih objav UNG uvršča med štiri najboljše evropske univerze, skupaj z University of Oxford, École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) in ETH Zurich. Rezultati so podrobneje predstavljeni v nadaljevanju (*poglavje 2.12.3*).

UNG je vključena v **QS EECA Region University Rankings**. Rezultati The 2019 QS EECA Region University Ranking za UNG so zbrani v **Prilogi 4**. Ta regijska rangirna lestvica temelji na mnenjih akademikov (30%) ter zaposlovalcev (20%) o delovanju univerz. Upošteva pa tudi razmerja med številom študentov in profesorjev (10%), številu objav (10%), številu citatov na objavo (5%), ter indikatorje, ki kažejo na mednarodno usmerjenost univerze (10%), ter učinkovitost predstavitve svoje dejavnosti na spletu (10%). Na tej lestvici se je UNG uvrstila na 80 mesto v 2020, 76 mesto v letu 2019, na 75 mesto v 2018 in na 81 mesto leta 2017. Tako se UNG uvršča med 22% najboljših univerz v EECA regiji. Tudi v tej rangirni lestvici je prepoznana raziskovalna odličnost (indikatorji: število objav na raziskovalca in število citatov na članek) ter mednarodna usmerjenost UNG (število mednarodnih študentov in profesorjev). Zel dobro je bilo ocenjeno tudi razmerje števila študentov na profesorja.

Tovrstna ocenjevanja univerz so pomembna za bodoče študente, ki se odločajo, na kateri univerzi bodo študirali, saj sta kakovost študija in izbira študijskih programov, ki zagotavljajo visoko zaposljivost, za njih ključna. Pomembna pa so tudi za delodajalce, ki lahko izvedo, iz katerih univerz lahko pričakujejo najboljše izobražene mlade strokovnjake.

UNG je v letu 2014 naročila **institucionalno evalvacijo celotne Univerze pri European University Association (EUA) v sklopu njihovega Institucionalnega evalvacijskega programa »The Institutional Evaluation Programme« (IEP)** (<http://www.eua.be/iep>). IEP-EUA je članica ENQA (the European Association for Quality Assurance in Higher Education) in je uvrščena na seznamu EQAR (the European Quality Assurance Register for Higher Education). IEP-EUA zunanja institucionalna evalvacija UNG je ciljno usmerjena v analizo strukture univerze, procesov, strategije in formalnih postopkov na UNG, s katerimi Univerza zagotavlja kakovostno izvajanje vseh svojih aktivnosti, izpolnjevanje svojega poslanstva ter doseganje zastavljenih strateških ciljev. Zunanja evalvacija IEP-EUA temelji na institucionalni samoevalvaciji, ki jo je UNG pripravila v prvem koraku postopka zunanje evalvacije in poslala na EUA v decembru 2014. Temu sta sledila dva obiska zunanje evalvacijske skupine na UNG. Prvi obisk je potekal od 19 do 21. januarja 2015, drugi obisk pa je potekal od 16 do 19 marca 2015. Potek in rezultati

evalvacije IEP-EUA so podrobneje predstavljeni v nadaljevanju (*poglavje 2.10.4*). Končno poročilo evalvacije je priloženo temu poročilu in objavljeno na spletnih straneh UNG: (www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/). Akcijski načrt o implementaciji priporočil za izboljšave je predstavljen v poglavju 16.

UNG je vključena v projekt GLOBAL INSTITUTIONAL PROFILES PROJECT, ki ga izvaja Clarivate Analytics (pod okriljem Thomson Reuters Institutional Profiles

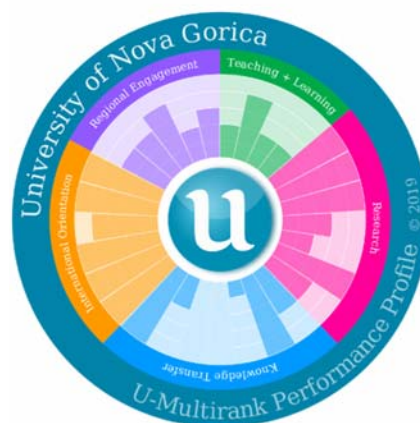
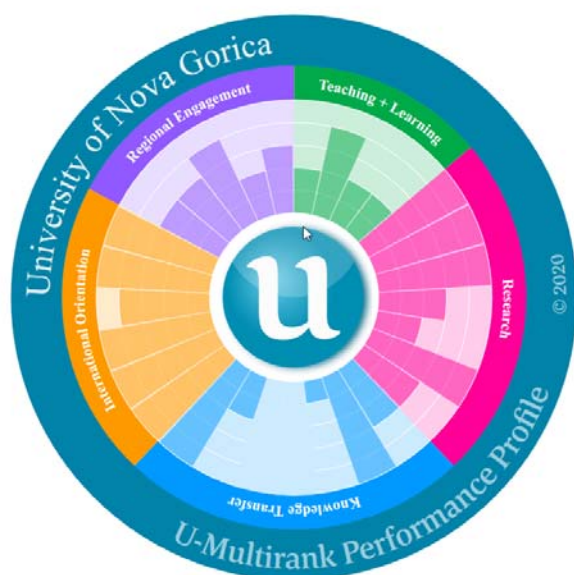
(<http://ips.clarivate.com/globalprofilesproject/>), ki zbira in analizira relevantne podatke o univerzah in raziskovalnih institucijah po celem svetu, ter vsako leto na podlagi teh podatkov pripravi profile institucij. Viri podatkov za analizo so trije: podatki, ki jih institucije postredujejo neposredno Thomson Reuters, znanstvene objave in citiranost iz *Thomson Reuters Web of Science®*; ter letne ankete, ki jih Thomson Reuters izvede med akademiki »*Academic Reputation Survey*«, s katerimi zberejo njihova mnenja o univerzah. Na ta način ustvarijo zbirko portretov globalno pomembnih visokošolskih institucij. Vsak portret združuje podatke o znanstveni in pedagoški uspešnosti institucije, o načinih financiranja dejavnosti, ter o karakteristikah študentov in zaposlenih na univerzi. Posamezne institucije lahko uporabijo te profile pri samoevalvacijah in pripravi razvojnih strategij, pa tudi za promocijo univerze. Zbrani podatki so se do leta 2014 uporabljali tudi v mednarodnem rangiranju univerz: [Times Higher Education's World University Rankings](#). Profil UNG za leta 2014 do 2018 je priložen v **Prilogi 5**.

Vsi rezultati mednarodnih ocenjevanj UNG so objavljeni na spletni strani UNG: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/>.

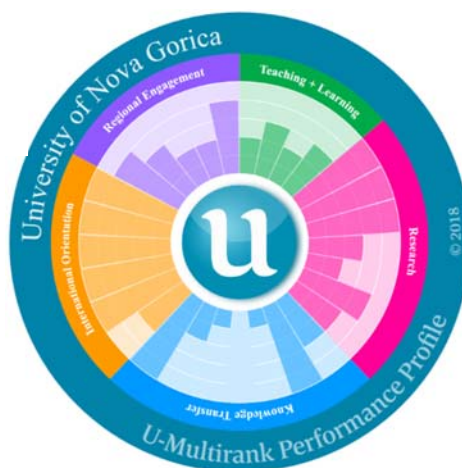
Univerza v Novi Goruici se kljub svoji mladosti (letos bo obeležila 25. obletnico obstoja) in relativni majhnosti, v mednarodnem merilu izkazuje s prepoznano odličnostjo. Vrhunski rezultati, ki jih dosega niso naključni, ampak plod trdega dela in jasno zastavljene vizije razvoja univerze, ki jo je sprejel senat UNG.

2.11.1 U-Multirank 2015 do 2020

Rezultati Univerze v Novi Gorici (UNG) pri mednarodnem primerjanju univerz U-Multirank 2015 do 2019 kažejo, da se UNG po kakovosti uvršča med svetovno elito univerz: <https://www.umultirank.org/study-at/university-of-nova-gorica-rankings/>



Grafični prikaz profila UNG na svetovni primerjalni ocenjevalni lestvici U-Multirank 2020, 2019 in 2018. Višina posameznega stolpca znotraj izbranega krožnega sektorja pomeni pridobljeno oceno pri določenem kriteriju (najvišji stolpec ustreza oceni 1-izjemno dobro, najnižji pa oceni 5-šibko). Podrobnejši podatki po posameznih kategorijah so zbrani v Prilogi 2.



Univerza v Novi Gorici (UNG) je vključena v globalno mednarodno ocenjevanje univerz »U-Multirank« od samega začetka tega evropskega projekta. Letošnji rezultati tega primerjalnega ocenjevanja univerz s celega sveta »U-Multirank 2020«, objavljeni na spletni strani www.umultirank.org/, so pokazali, da UNG tudi letos (tako kot v prejšnjih dveh letih: U-Multirank 2015, U-Multirank 2016, U-Multirank 2017, U-Multirank 2018 in U-Multirank 2019) dosega v svetovnem merilu visoko nadpovprečne rezultate. Posebej je prepoznana odličnost UNG na področju raziskav in mednarodne usmerjenosti. V letu 2020 je U-Multirank uvrstil UNG med 25 najboljših univerz v svetu na področju mednarodnih skupnih objav in Univerzi v Novi Gorici podlil značko “Global Top 25 badge for International joint publications”, kar odraža stopnjo povezanosti raziskav univerze z mednarodnimi raziskovalnimi mrežami.



V letu 2020 je U-Multirank uvrstil UNG med 25 najboljših univerz v svetu na področju mednarodnih skupnih objav in Univerzi v Novi Gorici podlil značko “[Global Top 25 badge for International joint publications](#)”, kar odraža stopnjo povezanosti raziskav na univerzi z mednarodnimi raziskovalnimi mrežami. Na seznamu 25 najboljših izvajalcev mednarodnih skupnih objav so zastopane visokošolske ustanove iz 19 različnih držav. Na seznamu je tudi nekaj univerz iz majhnih držav (npr. Lihtenštajn, Luksemburg, Slovenija in Islandija),

ki za doseganje raziskovalne odličnosti in mednarodne konkurenčnosti izpostavljajo pomen mednarodnih raziskovalnih sodelovanj.

UNG izkazuje dobre rezultate tudi na področju učenja in poučevanja ter regionalne vpetosti. Primerjava rezultatov UNG z ocenami »U-Multirank 2020« ostalih univerz v širši regiji izven meja Slovenije, pokaže, da je Univerza v Novi Gorici daleč najboljša univerza po kazalcih raziskovalne odličnosti in internacionalizacije. Prekaša ne samo vse ostale slovenske univerze ampak tudi starejše in večje univerze v naši sosesčini (npr: Univerza v Gradcu, Univerza v Trstu, Univerza v Padovi, Univerza v Zagrebu). UNG se po teh kazalcih uvršča v sam vrh elitnih evropskih in svetovnih univerz. Znanstvena odličnost UNG je bila prepoznana in posebej izpostavljena tudi v [Poročilu Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011](#), ki ugotavlja, da se po kriterijih znanstvene odličnosti in po znanstvenem vplivu svojih znanstvenih objav UNG uvršča med štiri najboljše evropske univerze, skupaj z University of Oxford, École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) in ETH Zurich.

»U-Multirank« je primerjalna lestvica univerz, ki so jo razvili v EU s finančno podporo Evropske komisije. Namenjena je mednarodni primerjavi univerz s celega sveta. V letošnjem letu (2020) je bilo v ocenjevanje vključenih 1800 univerz iz 92 držav. Vključenih je bilo preko 5300 fakultet in več kot 11800 študijskih programov.

U-Multirank je prva globalna lestvica, ki podaja celovito večdimenzionalno sliko delovanja univerz, saj univerze primerja na petih področjih: poučevanje, raziskave, mednarodna usmerjenost, regionalna vpetost in prenos znanja. Za razliko od ostalih lestvic, ki univerze razvrščajo v enotno lestvico »prvih 100 univerz«, na podlagi enotne številске ocene, sestavljene iz različno uteženih parametrov, U-Multirank podaja celovito sliko prednosti in slabosti posameznih univerz, ki različnim uporabnikom, posebej študentom povedo o univerzi tisto, kar je posebej za njih pomembno, ko se odločajo o izbiri univerze za svoj študij.

Za učinkovito primerjavo med univerzami so v okviru projekta U-Multirank študentom ponudili spletno aplikacijo na spletni strani www.umultirank.org, preko katere lahko vsakdo neposredno izbere univerze v regiji ali širše v svetovnem merilu in jih primerja med seboj na področjih, ki ga zanimajo.

U-Multirank upravlja 39 različnih indikatorjev s katerimi primerjalno oceni delovanje univerze na različnih področjih aktivnosti, pri čemer uporablja petstopenjsko številsko lestvico: 1 – izjemno dobro; 2- dobro; 3- povprečno, 4 – podpovprečno; 5- šibko. Podrobni rezultati po posameznih indikatorjih za UNG so dosegljivi na spletni strani U-Multirank.

2.11.2 Round University Ranking (RUR) 2019

Po rezultatih mednarodne lestvice RUR (Round University Ranking), ki ocenjuje in razvršča najboljše svetovne univerze, se je v letu 2020 Univerza v Novi Gorici ponovno uvrstila na zelo visoko 201. mesto. Izjemno visoko uvrstitve je na tej lestvici dosegala v lanskem letu, ko je bila uvrščena na 140. mesto. Tudi v prejšnjih letih je dosegala zelo dobre uvrstitve, v letu 2018 na 353. mesto, v letu 2017 je bila uvrščena na visoko 186. mesto in v letu 2016 na 203. mesto. Na prvih mestih v tej lestvici prevladujejo najbolj znane ameriške (Kalifornijski tehnološki inštitut, Univerza Stanford, Univerza Harvard, ...) in angleške univerze (npr. Univerza v Oxfordu, Univerza v Cambridgeu, ...).

Izjemno visoko se UNG uvršča tudi na posameznih področjih znotraj ocenjevalne lestvice RUR: na področju tehničnih ved se je v letu 2019 uvrstila med 100 najboljših univerz na svetu, na izjemno 77 mesto, na področju naravoslovnih ved pa na zelo dobro 190 mesto.

Lestvica RUR je ob tem pokazala, da je Univerza v Novi Gorici v vseh elementih kakovosti daleč najboljše uvrščena slovenska univerza. Doslej se nobena druga slovenska univerza ni uvrščala tako visoko na kateri od mednarodno uveljavljenih rangirnih lestvic svetovnih univerz. UNG prekaša tudi starejše in večje univerze v naši sosesčini. (Glej razvrstitev svetovnih univerz na RUR lestvici po regijah na zemljevidu: [The world map of RUR Ranking](#))

Lestvica RUR (Round University Ranking) vsako leto ocenjuje najboljše svetovne univerze ter jih razvršča po doseženih skupnih rezultatih in posebej po štirih področjih: poučevanje, raziskave, internacionalizacija in finančna vzdržnost. Poleg skupnih rezultatov RUR primerja svetovne univerze tudi po posameznih področjih. Pri tem ocenjuje delovanje vodilnih svetovnih univerz na 6 širših področjih: tehnične vede, naravoslovne vede, vede o življenju, medicinske vede in humanistika. Vse univerze so ocenjene z istimi 20 indikatorji kakovosti iz omenjenih štirih področji. Rezultati RUR lestvice (skupni in po posameznih področjih) so objavljeni na njihovi spletni strani (<http://roundranking.com/ranking>). Podrobni podatki za UNG po posameznih kategorijah za 2016, 2017, 2018 in 2019 so prikazani v **Prilogi 3**.

Oblikovanje lestvice RUR temelji na podatkih o svetovnih univerzah, ki jih v okviru globalnega projekta [Global Institutional Profiles Project](#) zbira družba **Thomson Reuters**. Za analizo in oceno univerz uporablja družba **Thomson Reuters** tri vire podatkov: znanstvene objave in njihovo citiranost v *Thomson Reuters Web of Science*, letne ankete, ki jih Thomson Reuters izvede med akademiki (t. i. *Academic Reputation Survey*), ter statistične podatke, ki jih Thomson Reuters pridobi neposredno od univerz. Tako

ustvarijo zbirko podatkov o znanstveni in pedagoški uspešnosti univerz, o načinih financiranja njihove dejavnosti ter o karakteristikah študentov in zaposlenih na univerzi.

Na osnovi zbranih podatkov je v okviru lestvice RUR izvedena analiza, v kateri je upoštevanih 20 indikatorjev kakovosti iz omenjenih štirih področji. Ob tem v skupno oceno največ prispevajo kazalci s področja raziskav (40 %) in poučevanja (40 %). Pri vseh kazalcih je upoštevana velikost inštitucije, tako da lahko glede na kakovost dela enakovredno primerjamo majhne in velike univerze.

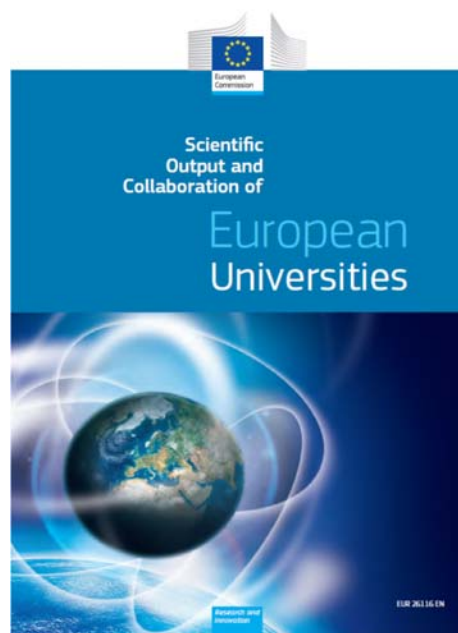
2.11.3 Poročilo Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz 2007-2011

Znanstvena odličnost Univerze v Novi Gorici je bila prepoznana in posebej izpostavljena v Poročilu Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011.

Evropska komisija je v letu 2013 objavila analizo raziskovalnih rezultatov evropskih univerz za obdobje 2007 do 2011 v poročilu z naslovom *Scientific Output and Collaboration of European Universities* (link: <http://www.science-metrix.com/en/publications/reports/scientific-output-and-collaboration-of-european-universities-2013>) V analizo so bile vključene 303 izbrane univerze iz 35 držav, od tega 27 držav članic EU, države kandidatke za članstvo v EU, članice EFTA in Izrael. Izbrane so bile tiste univerze, ki imajo največ znanstvenih objav, pri čemer so pri izboru upoštevali tudi enakomerno pokritost vseh vključenih držav. Tako so iz vsake države izbrali do največ 20 univerz z največjim številom objav. Iz Slovenije so bile v analizo vključene vse štiri slovenske univerze.

Predstavljena analiza znanstveno raziskovalne aktivnosti univerz temelji na bibliometričnih podatkih, ki jih je za Evropsko komisijo zbralo podjetje Science-Metrix. Vključeni so bili številni indikatorji, s katerimi je mogoče učinkovito primerjati raziskovalne rezultate izbranih univerz. Glavni indikatorji so:

- Število znanstvenih publikacij
- Povprečna citiranost znanstvenih del, normirano po znanstvenih področjih
- Povprečen faktor upliva objavljenih znanstvenih del
- Delež člankov, ki so med 10% najbolj citiranimi v podatkovni bazi



Med ključnimi ugotovitvami poročilo posebej izpostavlja Univerzo v Novi Gorici, ki je na prvem mestu med vsemi 303 univerzami glede na povprečno citiranost znanstvenih člankov in glede na delež člankov, ki so med 10% najbolj citiranimi v podatkovni bazi, pred École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) in ETH Zurich na drugem in tretjem mestu. Poleg tega se je UNG uvrstila na drugo mesto glede na povprečni faktor vpliva objavljenih znanstvenih del, takoj za Weizmann Institute of Science iz Izraela in pred University of Oxford in University of Cambridge na tretjem in četrtem mestu. *(Stran V in 14).*

Poročilo Evropske komisije ugotavlja, da po absolutnem številu znanstvenih objav UNG sicer ne dosega znanstvene produkcije večjih in starejših evropskih univerz, vendar pa se po kriterijih znanstvene odličnosti in po znanstvenem vplivu svojih znanstvenih objav UNG uvršča med štiri najboljše evropske univerze, skupaj z University of Oxford, École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) in ETH Zurich. *(Stran 14 in 96)*

Poročilo Evropske komisije primerja univerze tudi po specifičnih znanstvenih področjih in za področje *Fizika in Astronomija* navaja, da je UNG na prvem mestu med vsemi 303 univerzami glede na povprečni faktor vpliva svojih objav. *(Stran X in 54)*

Vsi omenjeni rezultati UNG ne kažejo le na to, da so znanstvene objave UNG v povprečju izjemno vplivne v znanstveni skupnosti, ampak tudi, da je sama kakovost znanstvene produkcije na UNG zelo visoka, zaključuje Poročilo Evropske komisije *(Stran 96)*.

2.11.4 Mednarodna evalvacija UNG s strani IEP-EUA

UNG je v letu 2014 naročila **institucionalno evalvacijo celotne Univerze pri European University Association (EUA) v sklopu njihovega Institucionalnega evalvacijskega programa »The Institutional Evaluation Programme« (IEP)** (<http://www.eua.be/iep>). IEP-EUA je članica ENQA (the European Association for Quality Assurance in Higher Education) in je uvrščena na seznamu EQAR (the European Quality Assurance Register for Higher Education). IEP-EUA zunanja institucionalna evalvacija UNG je ciljno usmerjena v analizo strukture univerze, procesov, strategije in formalnih postopkov na UNG, s katerimi Univerza zagotavlja kakovostno izvajanje vseh svojih aktivnosti, izpolnjevanje svojega poslanstva ter doseganje zastavljenih strateških ciljev.

Zunanja evalvacija IEP-EUA temelji na institucionalni samoevalvaciji, ki jo je UNG pripravila v prvem koraku postopka zunanje evalvacije in poslala na EUA v decembru 2014. Za pripravo samoevalvacijskega poročila UNG je Senat UNG imenoval delovno skupino 10 sodelavcev UNG iz vseh pedagoških enot UNG. Sestavljali so jo koordinatorji za kakovost fakultet in šol UNG ter predsednik komisije za kakovost UNG, ki je tudi koordiniral celoten potek zunanje evalvacije s strani UNG.

Skupina zunanjih evalvatorjev, ki jih je imenovala EUA, je pregledala samoevalvacijsko poročilo UNG z vsemi zahtevanimi prilogami in SWOT analizo dejavnosti in zagotavljanja kakovosti na UNG. Temu sta sledila dva obiska zunanje evalvacijske skupine na UNG. Prvi obisk je potekal od 19 do 21. januarja 2015, drugi obisk pa je potekal od 16 do 19 marca 2015.

Skupina zunanjih evalvatorjev je na podlagi analiz samoevalvacijskega poročila UNG in ugotovitev stanja na instituciji v okviru obeh obiskov podala rezultate zunanje evalvacije v končnem poročilu, v katerem so identificirali prednosti in primere dobre prakse ter slabosti in šibke točke Univerze in podali priporočila za izboljšanje. Končno poročilo evalvacije je priloženo temu poročilu in objavljeno na spletnih straneh UNG: (www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/).

S končnim poročilom in ugotovitvami zunanje evalvacije so se seznanili in jih obravnavali: senati fakultet in senat UNG ter komisija za kakovost UNG. Vodstvo UNG (dekani, direktorji programov, vodje raziskovalnih enot, prorektorja in rektor) in člani komisije za kakovost UNG bodo v procesu follow up v okviru letnih samoevalvacijskih poročil pripravili predloge za kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovljenih slabosti ter za implementacijo priporočil, ki jih je v končnem poročilu podala ekspertna skupina evalvatorjev.

Podane ugotovitve in priporočila je UNG upoštevala v postopku prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti UNG in predvidela kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti. Zunanja evalvacija je tako eno od pomembnih orodij v procesu izboljšanja sistema zagotavljanja kakovosti na UNG, ki je prispevalo k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije.

Akcijski načrt o implementaciji priporočil za izboljšave je predstavljen v poglavju 16.

2.12 Ocena stanja in usmeritve (2015-2020)

Prednosti:

- Univerza ima jasno določeno poslanstvo in vizijo delovanja, ki jo je formalno sprejel senat UNG v marcu 2015, ter strategijo za doseganje zastavljenih ciljev. Skrb za kakovost in mednarodno konkurenčnost na področju pedagoške in raziskovalne dejavnosti ostaja kot osrednje vodilo oziroma zaveza ustanove.
- Univerza v Novi Gorici se kljub svoji mladosti (v letu 2020 je obeležila 25. obletnico obstoja) in relativni majhnosti v mednarodnem merilu izkazuje s prepoznano odličnostjo. Vrhunski rezultati, ki so vsako leto prepoznani v primerjalnem ocenjevanju univerz s celega sveta (U-Multirank 2015, do 2020, RUR 2016 do 2020), ter pri primerjanju univerz v regiji (QS EECA Region University Rankings), niso naključje ampak plod trdega dela in jasno zastavljene vizije razvoja Univerze v Novi Gorici. Znanstvena odličnost UNG je bila prepoznana in posebej izpostavljena tudi v Poročilu Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011, ki ugotavlja, da se po kriterijih znanstvene odličnosti in po znanstvenem vplivu znanstvenih objav UNG uvršča med pet najboljših evropskih univerz, skupaj z Univerzo v Oxfordu, Univerzo v Cambridgeu, École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) in ETH Zürich. Po rezultatih mednarodne lestvice RUR (Round University Ranking), ki ocenjuje in razvršča najboljše svetovne univerze, se je v letu 2019 Univerza v Novi Gorici uvrstila na izjemno visoko 140. mesto in v letu 2020 na 201 mesto, med samo elito svetovnih univerz. Tudi v prejšnjih letih je na tej lestvici UNG dosegla zelo dober rezultat. Regionalna lestvica QS EECA Region University Rankings pa UNG uvršča med 20% najboljših univerz v regiji na 80 mesto v 2020, 76. mesto v 2019 in 78 mesto v 2020.
- Zunanji nadzor pri zagotavljanju kakovosti poteka preko zunanjih institucionalnih evalvacij fakultet oz. šol UNG s strani nacionalnega organa za zunanje evalvacije (NAKVIS). Skupina strokovnjakov, ki jo je imenoval svet NAKVIS, je izvedla zunanjo evalvacijo UNG v začetku maja 2013 in podala svoje mnenje svetu NAKVIS. Ta je na svoji 71. Seji 19. 9. 2013 sprejel sklep, da se Univerzi v Novi Gorici podaljša akreditacija za sedem let. V juniju 2020 je UNG odala vlogo za podaljšanje akreditacije na NAKVIS.
- V letih 2013 do 2016 so bile v sklopu postopka podaljšanja akreditacije programov izvedene zunanje programske evalvacije za vse študijske programe UNG. Svet NAKVIS je izdal sklepe, da se vsem evalviranim programom UNG podaljša akreditacija za sedem let, oziroma po novi zakonodaja za neomejen čas.

(V letu 2013 je bila izvedena zunanja programska evalvacija za naslednje študijske programe: Kulturna zgodovina 1. in 2. stopnja, Gospodarski inženiring, 1. in 2. stopnja, Vinogradništvo in vinarstvo, 1. stopnja in mednarodni program Migracije in medkulturni odnosi. V letu 2014 je bila v sklopu postopka podaljšanja akreditacije izvedena zunanja programska evalvacija za programe Slovenistika 1. in 2. stopnja, Fizika 1. in 2. stopnja ter dva programa tretje stopnje (Molekularna genetika in biotehnologija, Fizika). V letu 2015 je bila v sklopu postopka podaljšanja akreditacije izvedena zunanja programska evalvacija za programe: Krasoslovje (3. stopnja), Znanosti o okolju (3. stopnja), Okolje 1. In 2. stopnja. V letu 2016 je bila v sklopu

postopka podaljšanja akreditacije izvedena zunanja programska evalvacija za programe : Humanistika (3.stopnja), Kognitivne znanosti jezika (3. Stopnja) in programa 3. Stopnje »Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine« .)

- V septembru 2016 je svet NAKVIS sprejel sklep o akreditaciji Akademije umetnosti UNG. V viziji razvoja UNG na področju umetnosti je opredeljeno, da sta umetniško delo in izobraževalno delo na področju umetnosti na UNG neločljivo povezana, povezujeta pa se tudi s področji znanosti in gospodarstva, na katerih Univerza deluje sicer.
- V letih 2019/2020 sta bili na UNG izvedeni dve vzorčni evalvaciji študijskih programov:

Slabosti in ukrepi za odpravo slabosti:

- Z elektronsko obliko anket želimo izboljšati učinkovitost zbiranja podatkov in avtomatizirati analizo, vendar opažamo, da je odzivnost študentov še vedno relativno slaba tudi v primeru elektronskih anket. Na fakultetah so uvedeni tudi individualni razgovori s študenti z namenom čim boljšega pridobivanja povratnih informacij o pedagoškem procesu s strani študentov.

Priložnosti za izboljšave:

- Zunanje nacionalne in mednarodne evalvacije so eno od pomembnih orodij v procesu izboljšanja sistema zagotavljanja kakovosti na UNG, ki prispeva k razvoju kulture kakovosti na UNG in k razvoju lastnega nadzora nad kakovostjo znotraj institucije. V letu 2015 je bila zaključena mednarodna institucionana evalvacija UNG s strani EUA-IEP. Skupina zunanjih evalvatorjev je na podlagi analiz samoevalvacijskega poročila UNG in ugotovitev stanja na instituciji v okviru dveh obiskov podala rezultate zunanje evalvacije v končnem poročilu, v katerem so identificirali prednosti in primere dobre prakse ter slabosti in šibke točke Univerze in podali priporočila za izboljšanje. Podane ugotovitve in priporočila je UNG upoštevala v postopku prenove notranjega sistema zagotavljanja kakovosti UNG. Senat UNG je v januarju 2016 sprejel akcijski načrt in predvidela kratkoročne in dolgoročne ukrepe za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in slabosti. Akcijski načrt o implementaciji priporočil za izboljšave je predstavljen v **poglavju 16**.
- Na letnih strateških posvetih UNG, ki se jih udeležujejo dekani, vodje raziskovalnih enot UNG ter rektor in oba prorektorja, se ugotovlja prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na strateške usmeritve sprejete v preteklem letu. Kratkoročni strateški cilji sprejeti na teh posvetih so predstavljeni v **Poglavju 1**. Nekateri zastavljeni cilji, ki niso bili doseženi v preteklem letu, so ostali kot prioriteta tudi v naslednjem obdobju. Nekateri od strateških ciljev pa so dolgoročne narave in so zato stalno med izpostavljenimi prioritetami oz. usmeritvami univerze in njenih raziskovalnih in pedagoških enot. Poleg tega so vsako leto sprejete tudi nove usmeritve in strateške odločitve za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem kratkoročnem obdobju. Določene so časovnice ter odgovorni za izvedbo posameznih aktivnosti. Izvajanje aktivnosti spremlja rektor v okviru tedenskih kolegijev z dekani, vodji raziskovalnih enot UNG ter obeh prorektorjev.

3 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

UNG želi, da se mednarodno priznana odličnost na raziskovalnem področju odraža tudi v odličnih pedagoških dosežkih. S tem namenom univerza sistematično spodbuja in razvija nove pristope k poučevanju in učenju z velikim poudarkom na aktivni vlogi študentov, projektnem delu, povezovanju z raziskovalnimi procesi, upoštevanju aktualnih družbenih potreb in odpiranju v mednarodni prostor. Strategija razvoja UNG na področju pedagoške dejavnosti je predstavljena v poglavju 1.7.

Študent je razumljen kot posameznik, ki v študijskem programu, v katerega je vključenih več študentov, razvija svoje sposobnosti in talente ter pridobiva znanja ne le glede na zastavljene kompetence programa, temveč tudi v skladu z osebnim načrtom svoje poklicne poti, ki ga na začetku študija oblikuje s pomočjo kariernega centra, profesorja tutorja in vodstva fakultete. Pri študentih s posebnim statusom osebni načrt poklicne poti vključuje tudi navedbo posebnih oblik študija, s katerimi so študentu športniku ali študentu s posebnimi potrebami omogočene enake možnosti razvijanja talentov in znanj kot tistim študentom, ki so brez omejitev glede sodelovanja in prisotnosti na predavanjih oziroma vajah. Pri tem intenzivno spodbuja aktivnost in samostojnost študentov ter ustvarja vzdušje, ki omogoča učinkovit študij z dejavnim sodelovanjem študentov v pedagoškem procesu UNG.

Univerza v Novi Gorici daje velik poudarek podpori poučevanja z najsodobnejšimi tehnološkimi in pedagoškimi pristopi, zato na vseh svojih fakultetah razvija e-izobraževalne aktivnosti, s katerimi se želi dodatno uveljaviti kot široko prepoznaven ponudnik fleksibilnega, odprtega, visoko kakovostnega, razvojno naravnane in študentom prijaznega izobraževanja. V predavalnice visokošolski učitelji in sodelavci vnašajo problemsko učenje, filozofijo obrnjenega poučevanja, in kombinirano učenje.

Poleg že uveljavljenih pristopov, kot je npr. uporaba platforme Moodle, podpira tudi video-arhiviranje predavanj (platforma MiTeam), uporabo in razvoj odprtih izobraževalnih materialov, podporo informacijske tehnologije in razvoj mobilnih aplikacij v izobraževanju, pri čemer se povezuje s strateškimi partnerji iz Slovenije in tujine. S tem motivom se je med prvimi pridružila iniciativi Opening up Slovenia.

UNG podpira in skrbi za pridobivanje projektov, s katerimi se nadgrajuje ustrezna spletna in moderna interaktivna orodja, ki omogočajo pripravo digitalnih vsebin in kombiniranega učenja. Prav tako UNG spodbuja tudi gostovanja visokošolskih učiteljev in strokovnjakov na daljavo, pripravo in izvajanje predavanj in, ob ustreznih pogojih, preverjanja znanja na daljavo ter oblikovanje privlačnih in učinkovitih interaktivnih spletnih učilnic, ki omogočajo vključitev v pedagoških proces različnim ranljivim skupinam študentov (ali drugih uporabnikov znanja), ki ne morejo dostopati do izobraževanja zaradi različnih omejitev.

Visokošolski učitelji so lahko le raziskovalci, umetniki ali eksperti, ki so širše oziroma mednarodno priznani strokovnjaki. Izobraževalno delo s študenti naj v čim večji meri vključuje raziskovalno in praktično delo tako na dodiplomskem kot podiplomskem študiju. Zato UNG skrbi za optimalno razmerje študent – profesor v vseh svojih študijskih programih ter za optimalno razmerje med raziskovalnim, umetniškim in izobraževalnim

delom. Pričakujemo, da bodo dolgoročno vse discipline dosegale razmerje med izobraževalnim in raziskovalnim delom 1:1.

UNG si tudi prizadevala za stalno vključevanje strokovnjakov iz gospodarstva ter različnih raziskovalnih inštitutov v izobraževalni proces, s čimer dosega učinkovit prenos vrhunskega znanja na mlade generacije.

Ne glede na svojo mednarodno naravnost UNG goji tudi specifično raziskovalno, umetniško in pedagoško dejavnost, ki utrjuje položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji.

Z večanjem dostopnosti ter prilagodljivosti izobraževanja želi Univerza v Novi Gorici prispevati k višanju izobrazbene ravni in k boljšim možnostim za razvoj posameznika in družbe. Prizadeva si tudi za čim boljšo zaposljivost udeležencev svojih izobraževalnih programov. Z razvojem in razvejanjo ponudbo odprtih izobraževalnih vsebin želi prispevati k širjenju najnovejših znanj in povečevanju zanimanja za znanost. Med pomembnimi cilji je tudi odpiranje priložnosti za aktivno vključenost skozi čim daljše obdobje posameznikovega življenja z upoštevanjem različnih poti pridobivanja znanja, zato Univerza v Novi Gorici velik pomen pripisuje tudi vseživljenjskemu izobraževanju in študiju na daljavo.

3.1 Organizacija in izvedba študijskih programov

Pedagoška dejavnost na UNG se je v letu 2019/2020 izvajala v okviru šestih fakultet ter ene akademije: Fakulteta za znanosti o okolju, Fakulteta za naravoslovje, Fakulteto za humanistiko, Poslovno-tehniška fakulteta, Fakulteta za podiplomski študij, Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo in Akademija umetnosti. Posebnost pri organizaciji študijskih programov je Fakulteta za podiplomski študij, ki združuje in izvaja vse podiplomske doktorske študijske programe (tretje stopnje) Univerze v Novi Gorici ne glede na njihovo področje: od naravoslovja, tehnike pa do humanistike in interdisciplinarnih ved. Predstavitve vseh študijskih programov vseh fakultet in akademije so javno objavljene na spletnih straneh UNG: (<http://www.ung.si/sl/studij/>).

Podrobnosti o izvedbi izobraževalne dejavnosti so zbrane v letnih poročilih o spremljanju in zagotavljanju kakovosti (samoevalvacijskih poročilih) posameznih fakultet in akademije umetnosti, ki programe izvajajo. Letna samoevalvacijska poročila fakultet, in akademije so objavljena na spletni strani: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/evalvacija-pedagoskega-in-raziskovalnega-dela/letna-porocila-evalvacije/> Povzetki teh poročil so vključeni v to poročilo UNG v Poglavju 15. V nadaljevanju je podan le kratek pregled izobraževalne dejavnosti za UNG kot celoto.

Pravila študija za programe I., II. in III. stopnje, ki jih je sprejel senat UNG, so objavljena na spletnih straneh: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/pravila/>

Fakulteta za znanosti o okolju izvaja univerzitetni študijski program I. stopnje Okolje študijski magistrski študijski program II. stopnje Okolje. Po zaključenem študiju 1. stopnje dobijo kandidati naziv diplomirani okoljski tehnolog (un.)/ diplomirana okoljska

tehnologinja (un.). Po zaključenem študiju 2. stopnje pa magister okoljskih ved oz. magistrica okoljskih ved. <http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-znanosti-o-okolju/>

Poslovno-tehniška fakulteta izvaja program 1. stopnje Gospodarski inženiring in program 2. stopnje Gospodarski inženiring. Po zaključenem študiju 1. stopnje dobijo diplomanti naziv diplomirani gospodarski inženir oziroma diplomirana gospodarska inženirka, po zaključenem študiju 2. Stopnje pa naziv magister gospodarski inženir oziroma magistrica gospodarska inženirka. (<http://www.ung.si/sl/studij/poslovno-tehniska-fakulteta/>).

V sodelovanju z USESCO katedro za odprte izobraževalne vire na IJS je bil pripravljen in akreditiran nov magistrski študijski program »Designing and Performing Open Education«, ki je predviden kot kombinacija učenja v živo ter e-učenja. Program je prvič razpisati v študijskem letu 2020/2021.

Fakulteta za humanistiko V študijskem letu 2019/2020 so se izvajali na Fakulteti za humanistiko štiri programi; dva na prvi stopnji (Slovenistika in Kulturna zgodovina), in dva programa na drugi stopnji (Slovenistika, smer literarne vede ter Slovenistika, smer jezikoslovne vede, mednarodni skupni program Migracije in medkulturni odnosi). Dva akreditirana programa pa se nista izvajala: prvi ni imel vpisanih študentov (Digitalna humanistika), drugi program (Slovenistika, pedagoški magistrski program) pa ni bil razpisan. Po zaključenem študiju 1. stopnje dobijo diplomanti naziv diplomirani slovenist (UN) oziroma diplomirana slovenistka (UN), diplomirani zgodovinar (UN) oziroma diplomirana zgodovinarica (UN); po zaključenem študiju 2. stopnje pa magister/magistrica jezikoslovja; magistrica/magister digitalne humanistike; magister/magistrica Migracij in medkulturnih odnosov.

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-humanistiko/>

Fakulteta za naravoslovje izvaja študije s področja naravoslovja in tehnike in razpisuje dva študijska programa: Fizika in astrofizika 1. stopnje in 2. stopnje. Po zaključenem študiju 1. stopnje dobijo diplomanti naziv diplomirani fizik (UN)/diplomirana fizičarka (UN), po zaključenem študiju 2. stopnje pa magistrica/magister fizike. V tem letu je bil akreditiran, pa še ne izvajan študijski program druge stopnje Znanost o materialih, na katerem bod študentje lahko pridobili naziv magistrica ali magister materialov. Ta program je prvič razpisan in se izvaja od leta 2019/2020.

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-naravoslovje/>

Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo izvaja visokošolski strokovni študijski program Vinogradništvo in vinarstvo (1. stopnja), ki traja tri leta. Po zaključenem študiju dobijo kandidati naziv diplomiran inženir vinogradništva in vinarstva oziroma diplomirana inženirka vinogradništva in vinarstva. V lanskem študijskem letu (marca 2019) je bil akreditiran drugostopenjskega študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo in prvič razpisan v letu 2019/2020. Junija 2019 smo tudi pričeli s postopkom akreditacije spremembe v Fakulteto za vinogradništvo in vinarstvo, ki se je konec januarja 2020, po obisku skupine strokovnjakov decembra 2019, uspešno zaključil in svet NAKVIS je podal soglasje k spremembi visoke šole v fakulteto

<http://www.ung.si/sl/studij/visoka-sola-za-vinogradnistvo-in-vinarstvo/>

Akademija umetnosti izvaja študijske programe iz področja umetnosti. V letu 2019/2020 je izvajala program 1. stopnje Digitalne umetnosti in prakse ponuja izrazito praktično naravnani študij na triletnem visokošolskem programu omogoča raziskovanje v treh smereh: filmsko okolje, okolje kreativnih industrij in okolje sodobnih umetnosti. V okviru šole se izvaja tudi magistrski program Medijske umetnosti in prakse, študentom ponuja specializacijo na enem izmed področij (oziroma tudi na vmesnih področjih) nosilnih modulov: Animacija, Film, Fotografija, Novi mediji, Sodobne umetniške prakse, Scenski prostori. V letu 2016 je prej Visoka šola za umetnost pridobila status Akademije za umetnost. <http://www.ung.si/sl/studij/akademija-umetnosti/>

Fakulteta za podiplomski študij (FPŠ) združuje in izvaja vse programe III stopnje (doktorske programe) na Univerzi v Novi Gorici. Posamezni študijski programi so tesno povezani z raziskovalnimi enotami (laboratoriji in centri) Univerze v Novi Gorici ter drugimi partnerskimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu, v katerih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v nacionalne in mednarodne raziskovalne procese in projekte.

V letu 2019/2020 smo izvajali osem doktorskih študijskih programov: Znanosti o okolju, Krasoslovje, Fizika, Materiali, Humanistika, Študij kulturne dediščine (prej: Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine), Molekularna genetika in biotehnologija, Kognitivne znanosti jezika. Od študijskega leta 2017/2018 naprej so vsi doktorski študijski programi FPŠ štiriletni (240 ECTS).

<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/>

Znanosti o okolju (tretja stopnja):

Program je izrazito interdisciplinaren in raziskovalno usmerjen. Pri raziskovalnem delu med študijem se študenti lahko usmerijo v proučevanje temeljnih življenjskih pojavov in fizikalnih ter kemijskih procesov v okolju, kot tudi razvoju in izboljševanju tehnologij, ki zmanjšujejo obremenjevanje okolja, izboljšujejo izkoriščanje obnovljivih virov energije ter razvoju in uvajanju novih tehnik zaznavanja onesnaževal v okolju. Poleg tega se študenti lahko posvetijo tudi raziskavam vpliva človekovih aktivnosti na naravno okolje in kvaliteto bivanja človeka v njem, ter preučujejo zdravstvene, socialne in ekonomske posledice sprememb v okolju in posledice le-teh v prihodnosti. Študentje pri svojem raziskovalnem delu sodelujejo z mentorji in vrhunskimi raziskovalci v [Laboratorij za vede o okolju in življenju](#) na UNG ter s partnerskimi raziskovalnimi ustanovami.

Fizika (tretja stopnja):

Doktorski program Fizika je namenjen študentom, ki si želijo pridobiti vrhunske raziskovalne kompetence in znanja iz eksperimentalne in teoretične fizike na naslednjih področjih:

- Visoko-energijska astrofizika in eksperimentalna astrofizika, ki se navezujeta na sodobno kozmologijo in astrofiziko osnovnih delcev. Študentje pri svojem raziskovalnem delu sodelujejo z vrhunskimi raziskovalci *Centra za astrofiziko in kozmologijo* na UNG. Vse raziskave so tesno vpete v delo različnih mednarodnih kolaboracij (Pierre Auger Observatory, Cherenkov Telescope

Array, Fermi LAT, Swift, Gaia, Large Synoptic Survey Telescope, Liverpool Telescope), kjer lahko študentje prispevajo k razvoju velikih detekcijskih sistemov ter zajemljajo, analizi in interpretaciji fizikalnih podatkov.

- Atmosferska fizika, kjer lahko študentje izvajajo raziskovalno delo v *Centru za raziskave atmosfere* na UNG, ali se vključijo v njihove mednarodne raziskovalne projekte.
- Fizika kondenzirane in mehke snovi, kjer se lahko študentje vključijo npr. v raziskave elektronskih in magnetnih lastnosti materialov, kot so tanki sloji organskih polprevodnikov, dvodimenzionalni in drugi funkcionalni materiali, kot je na primer grafen, v okviru *Laboratorija za fiziko organskih snovi* in *Laboratorija za raziskave materialov* ali uporabljajo najsodobnejše ftonske in elektronske spektroskopske tehnike za karakterizacijo kvantnih lastnosti snovi v *Laboratoriju za kvantno optiko* na UNG ali v partnerskih mednarodnih laboratorijih za sinhronotronske svetlobe in za laserje na proste elektrone (Elettra and FERMI v Triestu, DESY v Hamburgu, ESRF v Grenoblu, Alba in Barcelona, ...).

Krasoslovje (tretja stopnja):

Doktorski program Krasoslovje združuje raziskovalni in upravni vidik na področju znanosti o krasu. Namenjen je predvsem študentom naravoslovnih in drugih sorodnih področij (npr. geografija) in vsem, ki bi se želeli podrobneje seznaniti s krasom. Izvajamo ga v tesnem sodelovanju z Inštitutom za raziskovanje krasa, ZRC SAZU v Postojni, s katerim ima UNG podpisano pogodbo o dolgoročnem sodelovanju pri izvedbi tega doktorskega programa ter pri zagotavljanju tako nosilcev predmetov kot tudi mentorjev doktorskim študentom in možnosti opravljanja raziskovalnega dela študentov v okviru njihovih raziskovalnih projektov, ki potekajo na Inštitutu za raziskovanje krasa. Študenti imajo možnost vključevanja v raziskovalno delo v okviru raziskovalnih projektov v [Laboratoriju za vede o okolju in življenju](#) na UNG. Povezave med obema inštitucijama pri izvajanju doktorskega programa Krasoslovje so se še poglobile, ko je bil v letu 2014 na UNG ustanovljen UNESCO sedež z imenom **Krasoslovno študijsko središče Unesca (UNESCO Chair on Karst Education)**, ki ga UNG izvaja v tesnem sodelovanju z Inštitutom za raziskovanje krasa.

Humanistika (tretja stopnja):

Študijski program Humanistika je usmerjen na tri znanstvena področja, literarne vede, zgodovina ter migracije in medkulturni odnosi. Študijska usmeritev na literarne vede ponuja sodobna metodološka in teoretična znanja za preučevanje literature oziroma družbene problematike, ki se pojavlja v literarnih delih, upoštevajoč tudi kontekst novih medijev. Študent lahko tako svojo raziskovalno temo definira znotraj naslednjih literarnovednih izhodišč: novi komunikacijski mediji in literatura, literature v stiku, literarna imagologija, literarni prevod kot sredstvo transkulturne komunikacije, literarno novinarstvo kot transnacionalni in transžanrski diskurz, literatura in kulturni nacionalizem v Evropi, spol in literatura, identitete in jeziki. V okviru študija migracij in medkulturni odnosov študentje pridobijo ustrezna, sodobna metodološka in teoretična znanja za razumevanje

fenomena migracij, soočanja s sodobnimi migracijskimi procesi in pojavi ter za razumevanje procesov identifikacije (ter z njo povezane izbire jezika) v večjezičnem okolju. Študij na področju zgodovinskih ved na osnovi sodobnih konceptualnih in metodoloških izhodišč usposablja za samostojno raziskovalno delo, za razumevanje in historično kontekstualizacijo razvoja družb v primerjalni perspektivi. Študijski program je usmerjen v celostno kritično analizo historičnih pojavov in fenomenov s področja kulturnega, socialnega, gospodarskega in političnega razvoja. Tako omogoča spoznavanje, razumevanje in interpretiranje sodobnega sveta iz zgodovinskega zornega kota. Študentje na programu Humanistika so po koncu študija usposobljeni za nadaljnje, samostojno strokovno in znanstvenoraziskovalno delo ter so zaposljivi v domačih in tujih raziskovalnih institucijah ter drugih ustanovah, ki potrebujejo strokovnjake na področju humanističnih ved. Študentje pri svojem raziskovalnem delu sodelujejo z mentorji in vrhunskimi raziskovalci [Raziskovalnega centra za humanistiko](#) na UNG.

Študij kulturne dediščine (tretja stopnja)

Doktorski program Študiji kulturne dediščine je eden od pobudnikov podiplomskega izobraževanja na področju celostnega varstva dediščine tako v nacionalnem kakor tudi v evropskem kontekstu. Od ustanovitve leta 2005 skupina vrhunskih mednarodnih strokovnjakov iz partnerskih univerz in institucij izvaja inovativne oblike izobraževanja, ki privabljajo številne študente iz vsega sveta. Program je zasnovan na interdisciplinarnem združevanju temeljnih znanstvenih disciplin in strokovnih kompetenc, ki delujejo na področju varstva, planiranja in upravljanja arhitekturne, urbane in krajinske dediščine. Študenti so vpeti v v raziskovalno delo na mednarodnih projektih iz področja konservatorstva krajinske in kulturne dediščine na UNG ter v raziskovalno delo pri mentorjih iz uglednih tujih raziskovalnih inštitucij iz tega področja.

Cilj študija je interpretacija obstoječih in raziskovanje novih teoretskih in metodoloških izhodišč, ki omogočajo razumevanje vrednot dediščine ter pridobitev specifičnih znanj, ki so potrebna za soočanje z raziskovalno in strokovno prakso pri oblikovanju inovativnih rešitev na področju dediščine in njenega vključevanja v celostnem oblikovanju sodobnega in trajnostnega okolja.

V okviru študija se lahko usmerijo v eno od štirih smeri:

EKONOMIJA IN UPRAVLJANJE, kjer raziskujejo zakonske, kulturne in ekonomske kriterije, omejitve in ustanove, ki delujejo na področju varstva, načrtovanja in upravljanja kulturne dediščine.

TEHNIKE IN MATERIALI, kjer raziskujejo področje sodobnega varstva in načrtovanja stavbne dediščine s povdarkom na raziskavah materialov, tehničnem in tehnološkem znanju konservatorstva stavbne dediščine.

TRAJNOSTNO ZGODOVINSKO GRAJENO OKOLJE, namenjeno raziskavam na področju celovitega oblikovanja, trajnostne zaščite in upravljanja širših območij urbanega okolja in kulturne krajine s povdarkom na celostnem ekološkem oblikovanju dediščinskih območij.

DEDIŠČINA, KREATIVNOST IN TURIZEM, ki raziskuje področje kulturne dediščine v povezavi s kreativno industrijo in trajnostnim turizmom.

V okviru doktorskega študija se izvajata, v sodelovanju z Univerzo IUAV iz Benetk, program dvojne diplome (double degree) za doktorski študij in skupni enoletni program za izpopolnjevanje (Master druge stopnje) Ekonomika in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, ki izdaja skupno listino.

Molekularna genetika in biotehnologija (tretja stopnja):

Program omogoča izobraževanje strokovnjakov s področja molekularne biologije in genetike, ki lahko pridobljena znanja uporabljajo na različnih področjih v zdravstvu, prehranski industriji in varstvu okolja. Kot biotehnologi pa bodo znanja o novih in naprednih tehnologijah uporabili na področju industrijske produkcije človeku koristnih proizvodov. Program predvideva intenzivno raziskovalno udeležbo študentov, seminarski način dela, kroženje med laboratoriji in kritično-polemično udeleževanje v znanstvenih razpravah. Raziskovalni projekti, ki jih študentje opravijo tekom doktorskega študija, so praviloma nadaljevanje širšega raziskovalnega programa izbrane raziskovalne skupine v [Laboratoriju za vede o okolju in življenju](#) na UNG ali v partnerskih raziskovalnih skupinah v sloveniji ali v tujini. Program izvajamo v tesnem sodelovanju z Mednarodnim centrom za genetski inženiring in biotehnologijo (ICGEB) iz Trsta, ki v okviru programa zagotavljanja tako nosilce predmetov kot tudi mentorjev doktorskim študentom in možnosti opravljanja raziskovalnega dela študentov v okviru njihovih raziskovalnih projektov.

Kognitivne znanosti jezika (tretja stopnja):

Doktorski program Kognitivne znanosti jezika obravnava problematiko kognitivnih procesov v človeških možganih, in s tem produkcijo in razumevanje izrazov naravnega jezika. Preučevanje teh procesov nam pomaga odgovoriti na znanstvena vprašanja o naravi miselnih/ možganskih aktivnosti (npr. kaj je znanje jezika in kako se odraža v mišljenju/možganih). Program je namenjen usposabljanju doktorskih študentov in njihovim raziskavam v jedrnih področjih kognitivnih znanosti jezika, ki vključujejo formalne teorije skladnje, semantike in fonologije – vse v okvirih generativne slovnice, pa tudi sodobno psiholingvistiko. Študij temelji na predpostavki, da je jezikovna zmožnost biološko vkodirana. Preučevanje zato ni omejeno le na jezik v njegovih različnih pojavnostih (npr. družbeni fenomen), temveč predvsem na človekovo jezikovno zmožnost in na biološko realnost te zmožnosti. Študijski program hkrati zagotavlja praktična znanja, potrebna za oblikovanje inteligentnih strojev, ki bi bili sposobni sporazumevanja in razumevanja naravnega jezika; znanja za razvoj terapij za ljudi, ki so jih prizadele različne okvare govora, in znanja za ustvarjanje boljših tehnik za učenje jezika. Študenti so vključeni v raziskovalno delo na projektih svojih mentorjev in nosilcev predmetov iz [Centra za kognitivne znanosti jezika](#) na UNG ter iz drugih raziskovalnih skupin iz področja kognitivnih znanosti jezika v svetu.

Materiali (tretja stopnja):

V letu 2019 je bil akreditiran nov doktorski program Materiali, ki je prvič razpisan in izvajan v študijsekm letu 2019/2020. Interdisciplinarni doktorski študijski program Materiali povezuje ekspertna znanja iz fizike, kemije, kemijskega inženirstva in teoretične kemije. Namenjen je študentom, ki želijo pridobiti vrhunske raziskovalne kompetence in znanja na področjih razvoja različnih novih vrst funkcionalnih materialov. Študij je zasnovan celostno, od sinteze in karakterizacije materialov, razumevanje odnosa med strukturo, lastnostmi materiala in njegovim delovanjem, do razvoja materiala na industrijsko skalo. Posebna pozornost je pri študiju namenjena razvoju novih materialov za uporabno v energijskih in okoljskih tehnologijah za potrebe industrijskega razvoja.

Študenti so vpeti v raziskovalno delo treh raziskovalnih enot UNG ([Laboratorij za raziskave materialov](#), [Laboratorij za fiziko organskih snovi](#), [Laboratorij za kvantno optiko](#)) in raziskovalnih laboratorijih partnerskih raziskovalnih inštitucij, kot so Kemijski inštitut in Inštitut Jožef Stefan v Ljubljani.

3.2 Tutorstvo na študijskih programih

V študijskem letu 2011/2012 smo prvič upeljali sistem tutorjev na študijskih programih prve stopnje.

Namen: Z uvedbo tutorstva na UNG želimo študentom zagotoviti dodatno pomoč pri študiju in tako povečati prehodnost ter privlačnost študija na UNG na študijskih programih 1. stopnje.

Naloge tutorjev: Tutorji redno spremljajo uspešnost in napredek študenta ter mu svetujejo pri odločitvah in vprašanjih, ki zadevajo potek in uspešnost njegovega študija, a se praviloma ne nanašajo direktno na tematiko predavanj oz. na izvajanje študijskega programa. To vključuje predvsem: omogočanje lažjega kontakta z nosilci predmetov in asistenti; načine in dinamiko študija; izbiro ustreznih študijskih gradiv in njihovo uporabo; izbiro in razporeditev izpitnih rokov; ustrezen nabor izbirnih predmetov; izbiro univerze za mednarodno študentsko izmenjavo; izbiro ustanove oz. podjetja za opravljanje prakse; izbiro mentorja in teme diplomskega dela; druga vprašanja, ki jih študentje ne uspejo rešiti s pomočjo služb UNG. Tutor mora v primeru neuspešnosti študentov, ki jih je prevzel, ali drugih težav pri izvajanju tutorstva, poročati dekanu/dekanji fakultete oziroma visoke šole.

Pogoji za tutorstvo: Tutorji so lahko le sodelavci UNG z doseženim doktoratom znanosti ali izkušeni predavatelji oz. višji predavatelji, redno zaposleni na UNG za polni ali delni delovni čas. Tutorji so tudi sodelavci, ki ne sodelujejo pri izvajanju študijskega programa, v katerega je študent vpisan. Tutor ima lahko istočasno le dva študenta.

Trajanje tutorstva: Na študijskih programih prve stopnje se začne tutorstvo v drugem semestru prvega letnika študija in traja do konca prvega semestra v tretjem letniku študija, ko obveznosti tutorja smiselno prevzame mentor za diplomsko delo.

Izbira tutorjev: Fakultete enkrat letno (ob začetku koledarskega leta) objavijo seznam razpoložljivih tutorjev in poziv študentom za izbiro tutorjev. Študenti v roku 7 dni po objavi poziva, po elektronski pošti, javijo fakulteti ime izbranega tutorja. Fakultete ustrezno razporedijo tutorstva oziroma pomagajo pri izbiri v primerih, ko se za istega tutorja prijavita več kot dva študenta. Prednost pri izbiri imajo študenti, ki prvi sporočijo svojo željo.

Izvajanje tutorstva: Študent in tutor se na prvem srečanju, ki ga skliče tutor, dogovorita o načinu izvajanja tutorstva, ki lahko poteka v obliki rednih govorilnih ur oz. srečanj (tedensko, mesečno, po potrebi..), dopisovanja preko elektronske pošte ipd...

Dosedanje izkušnje: Zaenkrat je zanimanje študentov relativno majhno, računamo pa, da bomo na podlagi dobrih izkušenj tistih študentov, ki so tutorja izbrali in z njim redno sodelujejo, v prihodnosti dočakali boljši odziv novih generacij. Majhno število študentov in velika dostopnosti vodstva šole za reševanje kakršnihkoli težav, s katerimi se študentje srečujejo najverjetneje botruje temu, da se študentje za takšno pomoč niso odločali. Zavedamo pa se, da je to moč obvladovati na tak način prav zaradi majhnega števila študentov.

3.3 Prenova študijskih programov (2016-2020)

Od študijskega leta 2016/2017, po sprejemu novega zakona o visokem šolstvu v decembru 2016, so univerze v Sloveniji dobile popolno avtonomijo pri preoblikovanju svojih študijskih programov in s tem tudi odgovornost za zagotavljanje kakovosti programov in za njihov razvoj. Fakultete in akademija umetnosti redno evalvirajo in posodablja vsebino, sestavo in izvajanje vseh svojih študijskih programov. V ta proces so vključeni tudi študentje in zunanji deležniki (delodajalci, predstavniki lokalnega in širšega družbenega okolja). Vsi predlogi za spremembe in posodobitve temeljijo na ugotovitvah analiz programov. Metodologija spremljanja, evalviranja in posodabljanja vsebine in izvajanja študijskih programov je predstavljena v poglavju 2.5.

V samoevalvacijskih poročilih fakultet in akademije smo za vsak študijski program posebej, za vsako študijsko leto posebej upeljali posebno poglavje v katerem so podane analize izvajanja študijskih programov, načrtovane spremembe oziroma posodobitve vsebine in strukturiranosti programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov. Za vse spremembe so navedene utemeljitve. V zadnjem razdelku so po kronološkem redu navedene realizirane posodobitve. Naveden je seznam vseh sprememb študijskega programa, ki jih je sprejel senat fakultete in potrdil Senat Univerze v Novi Gorici v študijskem letu. Seznam sprememb je podan kronološko, z navedbo datuma sprejema na Senatu fakultete in na Senatu UNG, ter datum ko je Univerza seznanila NAKVIS o sprejetih spremembah. Navedeno je tudi kdaj potrjene spremembe nastopijo v veljavo in za katero generacijo študentov veljajo. Študentje in širša javnost je o spremembah ažurno obveščena preko spletnih strani programa na portalu UNG.

3.4 Izredni ukrepi zaradi pandemije COVID-19 v letu 2020

V drugem semestru 2020, ko se je pojavila pandemija COVID-19 je bilo potrebno celoten študijski proces v predavalnicah zaustaviti za tri mesece (marec-maj) in pedagoško dejavnost preseliti na daljavo. V ta namen smo pripravili ukrepe s katerimi smo zagotavljali čim bolj kakovostno in celovito izvajanje študijskih programov v izrednih razmerah, ko je bila s strani vlade RS razglašena pandemija in omejitev druženja in gibanja.

Vsem študentom, ki ob izrednih razmerah niso mogli prisostvovati pri izvedbi predvidenih organiziranih oblik študija (predavanja, vaje seminarji) v predavalnici, smo omogočili spremljanje predavanj, vaj in seminarjev v živo na daljavo preko videokonferenčnega sistema. Videokonferenčni sistem omogoča dvosmerno komunikacijo. Vsem študentom je bila tudi omogočena redna komunikacija na daljavo z njihovimi mentorji in nosilci predmetov pri govornih urah in konzultacijah preko videokonferenčnega sistema. Vsem študentom je omogočen dostop do e-učnih gradiv in nalog za doseganje predvidenih učnih izidov v e-učilnicah.

Študentom je bilo omogočena tudi izvedba predvidenega preverjanja znanja v obliki pisnih in ustnih izpitov, zagovorov seminarjev ter zagovorov diplomskih in magistrskih del ali disertacij preko video-konferenčnega sistema. Sprejeta so bila tudi enotna pravila za preverjanje znanja na daljavo na vseh študijskih programih UNG (Priloga 7).

Izvedba individualnega raziskovalnega dela študentov in praktičnih vaj v laboratorijih, knjižnicah, arhivih ter na terenu je bila omogočena v obdobjih izven predvidenega urnika, takrat ko so lahko dostopali do raziskovalnih laboratorijev in drugih raziskovalnih lokacij (knjižnice, arhivi) in raziskovalne opreme. Izvedbo smo prilagajali trenutnemu epidemiološkemu stanju s prilagojeno dinamiko in režimom, skladno z veljavnimi ukrepi (zmanjšanje skupin prisotnih v laboratoriju, izvajanje preko daljšega časovnega obdobja) in ob zagotavljanju zaščitnih ukrepov (distanca, zaščitne maske). Vsi študenti so bili informirani pravočasno vnaprej, da so bodo lahko teh obveznih vsebin udeležili. V primerih, ko izvedba katere od predvidenih pedagoških aktivnosti ni bila mogoča, smo študentom omogočili, da to opravijo v naslednjem študijskem letu, kar je omogočil tudi interventni zakon vlade.

Pri izvedbi učenja na daljavo so bila uporabljena enotna spletna orodja za e-učenje na UNG (virtualne učilnice v platformah MiTeam in Moodle ter dodatna videokonferenčna platforma Zoom), ki omogočajo dvosmerne interaktivne video povezave med učitelji in študenti ter dostop študentov do ustreznega multimedijskega učnega gradiva v virtualnih učilnicah. Predavalnice na UNG so ustrezno opremljene z videokonferenčno opremo, kar omogoča tudi hibridni način izvedbe študijskega programa, to je hkratno dvosmerno komunikacijo učitelja s študenti, ki so fizično prisotni v razredu (ko je bilo to mogoče), in tistimi, ki so prisotni preko videokonferenčne povezave. Vsem uporabnikom (učiteljem, študentom in strokovnim službam) je bila v okviru IT službe UNG zagotavljena ustrezna informacijska in tehnična podpora. Obenem so bila organizirana usposabljanja za uporabo spletnih orodij in aplikacij za e-učenje.

Spremembe in dopolnitve študijskih programov, ki so jih v času pandemije COVID-19 sprejele posamezne fakultete in akademija za svoje študijske programe in so bili sprejete na senatih fakultet ali akademije, in nato jih je potrdil Senat Univerze v Novi Gorici, so predstavljeni v samoevalvacijskih poročilih fakultet in akademije.

3.5 Prenova študijskih programov (2013-2015)

V okviru projekta *Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici*, (2013-2015), je bila izvedena prenova 17 akreditiranih študijskih programov, ki se izvajajo na petih fakultetah in eni visoki šoli UNG (Fakulteta za znanosti o okolju (FZO), Poslovno-tehniška fakulteta (PTF), Fakulteta za humanistiko (FH), Fakulteta za aplikativno naravoslovje (FAN), Fakulteta za podiplomski študij (FPŠ) in Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo (VSVV)). Analizirali smo vsebino in izvajanje 6 programov prve stopnje: Okolje (FZO), Gospodarski inženiring (PTF), Slovenistika, Kulturna zgodovina (FH), Fizika (FAN), Vinogradništvo in vinarstvo (VSVV); 5 programov druge stopnje: Okolje (FZO), Gospodarski inženiring (PTF), Slovenistika, Kulturna zgodovina (FH), Fizika (FAN); in 7 programov tretje stopnje, ki se izvajajo na FPŠ: Znanosti o okolju, Fizika, Krasoslovje, Ekonomija in tehnike konservatorstva arhitekturne in krajinske dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija, Kognitivne znanosti jezika (prej Jezikoslovje) in Humanistika (prej Primerjalni študij idej in kultur). Analizirane so bile tudi študentske ankete in ankete Alumnov UNG. Podrobnosti so podane v samoevalvacijah poročilih fakultet in UNG kot celote. Na nivoju UNG je bil sprejet strateški načrt za prenovo programov v sklopu kratkoročne in srednjeročne strategije UNG pripravljene na dveh strateških posvetih vodstva UNG v februarju 2013 in 2014. Strateški načrt je usklajen z vizijo UNG, ki jo je sprel sent UNG. Po posameznih fakultetah so delovne skupine, v katerih je sodeloval dekan, predsatvniki profesorjev in študentov pripravile pedloge za prenovo. Upoštvan je bil odziv trga dela na diplomante naših študijskih programov in upoštevana analiza zaposljivosti ter analiza trendov vpisa in potreb trga dela ter poklicnih želja mlade populacije v regiji in širše v Sloveniji. Skladno s strategijo Univerze, ki je izrazito mednarodno usmerjena, so bile posebej na doktorskih programih, pri prenovi upoštewane programske usmeritve, relevantne za mednarodni prostor (EU, obe Ameriki, Kitajska, Indija, ..), saj je na doktorskih programih vpisanih vsako leto približno polovica tujih študentov. Ta delež želimo še povečati in to nam je uspelo že v letu 2015, ko je delež tujih študentov na doktorskih študijih narastel na 56%. Dopolnjene so bile učne vsebine s posodobljenimi opisi učnih izidov in kompetenc, ki ji pri posameznem predmetu pridobijo študentje in objavljene na spletnih straneh študijskih programov UNG. Na programih prve in druge stopnje je bilo upoštevano priporočilo o uvajanju sobnih načinov poučevanja, povečanje deleža projektnega dela študentov in deleža učenja na praktičnih primerih iz prakse, glede na delež poučevanja ex-katedra. Pri vseh prenovah študijskih programov so bila upoštevana tudi priporočila, ki so jih podale ekspertne skupine zunanjih strokovnjakov, imenovanih s strani NAKVIS, ob postopkih podaljšanja akreditacije univerze in njenih programov.

Pri pripravi predlogov sprememb, dopolnitev in posodobitev programov je v vseh primerih upoštevano načelo racionalizacije izvedbe teh študijskih programov in povečanje deleža notranjih izvajalcev programov. Delež zunanjih sodelavcev je zmanjšan pod 30%, razen na doktorskih programih, kjer smo ohranili večji delež zunanjih sodelavcev, ker želimo študentom ponuditi vrhunska specializirana znanja neposredno od najboljših ekspertov v EU, ZDA ali drugje po svetu, če teh znanj ne pokrivamo v okviru raziskovalnih enot UNG. V ta namen ima UNG sklenjene pogodbe o sodelovanju s tujimi univerzami in raziskovalnimi ustanovami. Med ukrepi za racionalizacijo so bili upoštevani naslednji ukrepi: uvedeni so novi izbirni predmeti, s čimer se je izbirnost v progrmih povečala, ukinjanje nekaterih izbirnih predmetov, katerih vsebine niso več aktualne; ciklično

izvajanje izbirnih predmetov vsako drugo študijsko leto, tako da lahko študentje dveh generacij skupaj poslušajo ponujeni izbirni predmet; združevanje izvajanja skupnih učnih vsebin pri sorodnih predmetih in skupna ponudba izbirnih predmetov na več različnih študijskih programih iste stopnje, in posledično zmanjševanje skupnega števila izbirnih predmetov. Izvedeno je bilo usklajevanje predlogov sprememb študijskih programov med fakultetami na nivoju UNG, ki ga vodi pro-rektor za izobraževanje. Spremembe programov so potrjene na senatih fakultet in šol ter na Senatu UNG.

Uveden je tutorski sistem pomoči študentom z namenom izboljšanja kakovosti in učinkovitosti učenja, in sprotnega odpravljanja morebitnih težav študentov med študijem. Za ta namen so bili organizirani strokovni posveti z učitelji–tutorji. Pričakujemo da bo to pozitivno uplivalo na prehodnosti študentov med letniki in skrajšanju povprečnega trajanja študija. Analize ob koncu študijskega leta 2013/2014 so pokazale, da so študentje zadovoljni s tutorskim sistemom.

V prenovljenih študijskih programih so vključene tudi vsebine vseživljenjskega izobraževanja namenjene alumnom in vsem, ki potrebujejo nova znanja in kompetence pri nadgradnji svoje izobrazbe ali pri iskanju novih kariernih poti. Za tuje predavateljem zaposlene na UNG smo organizirali tečaje sloveskega jezika, da bodo lahko v kratekem času poučevali v slovenščini.

E-učenje z orodjem Moodle je upeljano v vse študijske programe kot dopolnilo klasičnim načinom poučevanja. Izvedena so bila izobraževanja učiteljev za učinkovito uporabo orodij za e-učenje. Preko teh orodij za e-učenje lahko predavatelji študentom posredujejo študijska gradiva, izvajajo preverjanje znanja, anketiranje ali spodbujajo debate o študijski snovi preko forumov. Sistem je dopolnjen z videokonferencami, ki omogočajo izvedbo predavanj na daljavo. Uvedli smo tudi snemanje predavanj, ki jih izvajamo v sodelovanju z ekipo videolectures.net in njihovo tehnologijo, ki omogoča tudi transkripcijo in prevod posnetih predavanj. V letu 2015 je UNG nabavila lastno opremo za snemanje videolectures in usposobila lastno ekipo za izvedbo snemanj. Posneta predavanja so na voljo vsem študentom preko prenovljenih spletnih strani UNG, kot dodatno študijsko gradivo. Še posebej pa so uporabna za študente s posebnimi potrebami, ki se ne morejo udeležiti predavanj

V okviru obstoječih akreditiranih študijskih programov UNG smo pripravili 3 izbirne predmete za uvajanje osnov ekonomije in podjetniških znanj v naravoslovnih in tehniških študijskih programih na prvi stopnji ter 15 izbirnih predmetov za uvajanje osnov naravoslovnih in tehniških znanj v študij družboslovnih in humanističnih študijskih programov (10 na prvi, 4 na drugi in eden na 3. stopnji).

V nadaljevanju je za vsak predlagan predmet naveden naslov in obseg v ECTS. V prvem sklopu so visokošolski učitelji PTF razvili naslednje poslovne predmete, ki jih bodo v sklopu izbirnih vsebin lahko vpisali študentje naravoslovnih programov prve stopnje Vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV), Okolje (FZO) in Fizika (FAN): Osnove podjetniškega načrtovanja (3 ECTS), Poslovno in strokovno komuniciranje (3 ECTS), Trajnostno upravljanje sistemov (6 ECTS).

V drugem sklopu so visokošolski učitelji PTF, FAN, FZO in VŠVV razvili naslednje predmete za uvajanje osnov naravoslovnih in tehniških znanj v študij družboslovnih in humanističnih študijskih programov, ki jih bodo v sklopu izbirnih vsebin lahko vpisali

študentje študijskih programov prve stopnje (Kulturna zgodovina , Slovenistika) na FH ali jih bodo ponudili družboslovcem in humanistom v procesu vseživljenskega učenja: Uporaba naprednih spletnih tehnologij v humanistiki (6 ECTS), Metode statističnega raziskovanja (6 ECTS), (6) Osnove ekologije za družboslovce in humaniste (6 ECTS), Trajnostni pristopi v pridelavi hrane (3 ECTS), Izbrana poglavja o zgodovini vinarstva in vinogradništva (3 ECTS); Akustika (4 ECTS); Digitalna humanistika (4 ECTS); Izbrana poglavja iz naravoslovja za humaniste in družboslovce (3 ECTS); Astronomija in kozmologija za humaniste in družboslovce (6 ECTS); Kemija za zgodovinarje in arheologe (6 ECTS). Predmeti za drugo stopnjo (Kulturna zgodovina , Slovenistika) na FH ali za družboslovce in humaniste za vseživljensko učenje: Izbrana poglavja iz sodobnih tehnologij za družboslovce, (6 ECTS); Nevroznanost (3 ECTS); Osnove umetne inteligence (3 ECTS) ; Biolingvistika (6 ECTS). Na tretji stopnji smo za jezikoslovce pripravili predmet Analiza signalov za jezikoslovce (6 ECTS), ki obravnava fizikalne analize akustičnih signalov v fonetiki in elektrofizioloških signalov v elektroencefalografiji v raziskovanju jezika Razvoj e-izobraževanja.

Tudi po zaključku projekta *Nadgradnja sistema zagotavljanja kakovosti in prenova programske ponudbe na Univerzi v Novi Gorici* je UNG v letu 2015 nadaljevala s procesom prenove in posodobitve študijskih programov, tako da bodo ti bolj kakovostni in atraktivni za bodoče študente. Cilj je, da bodo vsi programi unikatni v slovenskem prostoru, torej, da znanja, ki jih ponujajo, študent lahko pridobi samo na UNG. UNG bo pripravila tudi nekaj novih študijskih programov, na področjih, kjer je razvila močan raziskovalni potencial in lahko poskrbi za učinkovit prenos novega znanja na mlaše generacije.

Do Novembra 2015 so bili prenovljeni programi Fizika I. in II. stopnje. Na podlagi analize dosedanjega izvajanja programov ter v skladu s priporočili ekspertne skupine NAKVIS ob reakreditaciji programov leta 2014 ter ekspertne skupine Evropskega združenja univerz (EUA) ob eksterni evalvaciji Univerze v Novi Gorici v letu 2015 smo pripravili razširitev obeh študijskih programov na področje astronomije in njuno konceptualno prenovo, pri kateri je poudarek na znanstveni odličnosti in raziskovalnem delu, intenziviranju povezav z mednarodnimi raziskovalnimi institucijami ter ohranitvi neposrednega stika med študenti in profesorji. Študentom želimo čim prej posredovati celoten obseg potrebnih teoretskih in eksperimentalnih znanj na najbolj prodornih področjih fizike ter jih postopoma uvajati v nadzorovano raziskovalno delo. Cilj je ponuditi boljše možnosti zaposlitve. Spremembe je na svoji 68. seji dne 25.11.2015 obravnaval in odobril senat Univerze v Novi Gorici. Odobril je tudi preimenovanje prenovljenih in razširjenih programov v Univerzitetni študijski program prve stopnje »Fizika in astrofizika« ter Magistrski študijski program druge stopnje »Fizika in astrofizika«. Senat Univerze je 27.11.2015 tudi izdal sklep o preimenovanju Fakultete za aplikativno naravoslovje v Fakulteto za naravoslovje na Univerzi v Novi Gorici.

Senat Univerze v Novi Gorici je na svoji 68. seji dne 25.11.2015 sprejel inspremembe študijskega programa Gospodarski inženiring 1. stopnje ki so jih pripravili na Poslovno tehniški fakulteti. Pomemben element prenove so nove vsebine iz področja komunikacijske in mobilne tehnologine in informacijske varnosti, s ciljem študente opremiti s sodobnimi znanji, ki jih diplomirani gospodarski inženir potrebuje za obvladovanje informatiziranih tehnoloških in poslovnih procesov.

Akreditacijo je prejel nov pedagoški program druge stopnje iz področja Slovenistike Fakulteta za humanistiko ga bo začela izvajati v študijskem letu 2016/17.

Senat Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo je predlagal prenovu študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo I. stopnje z uvedbo novih izbirnih predmetov s področja trženja in promocije. Spremembe programa je potrdil Senat UNG 25.11.2015.

Na 64 seji 8. 7. 2015 je Senat UNG potrdil predlog Senata Visoke šole za umetnost o uvedbi novega izbirnega modula IDEATE v programu Medijske umetnosti in prakse.

3.6 Razvoj e-izobraževanja

UNG sistematično spodbuja in razvija nove pristope k poučevanju in učenju z uporabo naj sodobnejših tehnoloških in pedagoških pristopov, z velikim poudarkom na aktivni vlogi študentov, projektnem delu, povezovanju z raziskovalnimi procesi, upoštevanju aktualnih družbenih potreb in odpiranju v mednarodni prostor.

UNG na vseh svojih pedagoških enotah razvija e-izobraževalne aktivnosti, s katerimi se želi dodatno uveljaviti kot široko prepoznaven ponudnik fleksibilnega, odprtega, visoko kakovostnega, razvojno naravnane in študentom prijaznega izobraževanja.

Z razvojem in razvejano ponudbo odprtih izobraževalnih vsebin želi prispevati k širjenju najnovejših znanj in povečevanju zanimanja za znanost. Med pomembnimi cilji je tudi odpiranje priložnosti za aktivno vključenost skozi čim daljše obdobje posameznikovega življenja z upoštevanjem različnih poti pridobivanja znanja, zato Univerza v Novi Gorici velik pomen pripisuje tudi vseživljenjskemu izobraževanju in študiju na daljavo.

Za učinkovito uvajanje e-učenja, ki je ena od ključnih strateških usmeritev UNG, je bila v letu 2014 ustanovljena Skupina za uvedbo e-učenja, ki o svoji dejavnosti in dosežkih redno poroča snatu UNG.

V sklopu Strategija razvoja UNG na področju pedagoške dejavnosti v letu 2018 (poglavje 1.7) so bile pripravljene tudi smernice uvajanja novih sodobnih pristopov v učenju in poučevanju na vseh študijskih programih UNG, ki vključujejo tudi uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije in multimedije v izobraževalnem procesu.

Aktivnosti in dosežki na področju e-učenja in sodsbnih pristopov k poučevanju so kronološko predstavljeni v nadaljevanju:

2020-2021

- UNG zagotavlja dve spletni platformi za izvajanje in podporo pri e-učenju, Moodle in MiTeam, ter ustrezno videokonferenčno opremo v predavanicah. Uporaba obeh platform je utečena tako v pedagoškem procesu kot pri organizaciji konferenc in setankov raziskovalcev na daljavo. Platformi MiTeam in Moodle se dopolnjujeta glede na funkcionalne možnosti, lahko pa se eno ali drugo uporablja tudi samostojno. Uporabnikom je prepuščeno da po lastni presoji uporabljajo en ali drugo platformo ali kombinacijo obeh, glede na specifične potrebe v učnem procesu ali pri organizaciji e-

izobraževanja ali konferenc na daljavo. Vzporedna uporaba dveh platform je tehnično usklajena, saj omogoča enostaven prehod oz. povezavo med obema platformama.

- V letu 2020 smo redno organizirali delavnice MiTeam za vse predavatelje in sodelavce UNG. Namen delavnic je izobraževanje vseh pedagoških sodelavcev za uporabo razpoložljivih orodij za e-učenje ter demonstracija funkcionalnih možnosti platforme MiTeam pri izvajanju e-učenja. Delavnic se je udeležila večina pedagoških sodelavcev.
- V drugem semestru 2020, ko se je pojavila pandemija COVID-19 je UNG vso pedagoško dejavnost izvedla na daljavo. Vsem študentom, ki ob izrednih razmerah niso mogli prisostvovati pri izvedbi predvidenih organiziranih oblik študija (predavanja, vaje seminarji) v predavalnici, smo omogočili spremljanje predavanj, vaj in seminarjev v živo na daljavo preko videokonferenčnega sistema. Videokonferenčni sistem omogoča dvosmerno komunikacijo. Vsem študentom je bila tudi omogočena redna komunikacija na daljavo z njihovimi mentorji in nosilci predmetov pri govorilnih urah in konzultacijah preko videokonferenčnega sistema. Vsem študentom je omogočen dostop do e-učnih gradiv in nalog za doseganje predvidenih učnih izidov v e-učilnicah. Videokonferenčni sistem omogoča snemanje predavanj in vaj. Posnetki so na razpolago v e-učilnicah za poznejši ogled. Študentom je bilo omogočena tudi izvedba predvidenega preverjanja znanja v obliki pisnih in ustnih izpitov, zagovorov seminarjev ter zagovorov diplomskih in magistreskih del ali disertacij preko video-konferenčnega sistema. Sprejeta so bila tudi enotna pravila za preverjanje znanja na daljavo na vseh študijskih programih UNG
- UNG je uspešno pričela študijsko leto 2020/2021 s kombiniranim načinom študija (del študentov v predavalnici, del hkrati online) in pozneje sredi oktobra prešla na predavanja v celoti online zaradi epidemioloških razmer. Tekom izpitnega obdobja je bilo temeljito preizkušeno izvajanje tako ustnega kot tudi pisnega preverjanja znanja na daljavo.
- V 2020 so bile podporne aktivnosti so bile usmerjene v tri ključne segmente: tehnična infrastruktura, organizacijska infrastruktura, usposabljanje sodelavcev.
 - Na področju tehnične infrastrukture je bila izpeljana nabava audio-vizualne opreme za izvajanje hibridnega načina študija za vse tri lokacije UNG. Kar je bilo dobavljivo, je tudi že instalirano in preizkušeno, ostala oprema prihaja in bo nameščena takoj, ko bo mogoče. Nabavljena je bila tudi nova serverska oprema, ki bo zagotavljala čim bolj nemoteno uporabo platforme MiTeam. Opravljena je bila poizvedba med študenti, da bi ugotovili, ali jim njihova oprema omogoča aktivno vključitev v študij na daljavo. Zagotovljena je bila pomoč v tehnični opremi (računalniki, monitorji, kamere, mikrofoni) za vse študente, ki so izrazili tovrstne potrebe. Opremo so dobili na izposojlo.
 - Ob začetku študijskega leta je IT ekipa pripravila tudi osnovna navodila in predstavitev za študente v sklopu predstavitve IT storitev, ki jih imajo na razpolago. Poseben poudarek je bil na konsistentni uporabi študentskih ugov računov za vključitev v e-platforme. IT ekipa je skupaj z ekipo MiTeam poskrbela tudi za avtomatski vnos podatkov o vpisanih študentih v platformo MiTeam.
 - Na vseh fakultetah so bili imenovani in aktivno sodelujejo fakultetni koordinatorji za e-platforme. Na rednih sestankih sodelujejo med sabo, povezani so z UNG IT ekipo in ekipo MiTeam.

- Usposabljanje sodelavcev UNG poteka v dveh smereh. Še naprej potekajo usposabljanja za uporabo platforme MiTeam, ki potekajo v obliki delavnic za osnovno uporabo ter delavnic za specifične potrebe (npr. za izpite). Poleg tega pa je bila na novo vpeljana serija webinarjev, pripravljenih posebej za sodelavce UNG s poudarkom na hibridnem modelu študija. Izvaja jih dr. Chrissi Neranzi, svetovno priznana strokovnjakinja iz Manchesterja. Ob tem je prof. dr. Katja Mihurko Poniž na MiTeam organizirala tudi redno izmenjavo izkušenj in možnost za interno posvetovanje med sodelavci.

2018-2019

- Za podporo novim, sodobnim pristopom v učenju in poučevanju na vseh študijskih programih UNG, ki vključujejo tudi uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije in multimedije v izobraževalnem procesu, je UNG zagotovila dve spletni platformi za izvajanje in podporo pri e-učenju, Moodle in MiTeam, ter nujno videokonferenčno opremo v več predavanicah. Uporaba obeh platform je bila uvedena tako v pedagoškem procesu kot pri organizaciji konferenc in setankov raziskovalcev na daljavo. Platformi MiTeam in Moodle se dopolnjujeta glede na funkcionalne možnosti, lahko pa se eno ali drugo uporablja tudi samostojno. Uporabnikom je prepuščeno da po lastni presoji uporabljajo en ali drugo platformo ali kombinacijo obeh, glede na specifične potrebe v učnem procesu ali pri organizaciji e-izobraževanja ali konferenc na daljavo. Vzoredna uporaba dveh platform je tehnično usklajena, saj omogoča enostaven prehod oz. povezavo med obema platformama.
- V platformi Moodle je na UNG v 2019 študentom ponujenih preko 360 predmetov v e-obliki. V Platformo Moodle je vključenih preko 1600 uporabnikov.
- V platformi MiTeam so potekale pilotne aktivnosti različnih modalitet učenja na daljavo: (1) spremljanje predavanj na UNG preko videokonferenčnega sesitame od doma, (2) izvedba predavanj gostujočega predavatelja iz oddaljene lokacije (Predavateljica je izvedla predavanje preko videokonferenčne povezave iz Skopja), (3) obrnjeno učenje, (4) snemanja predavanj, (5) e-učenje na realnih primerih (hands-on-learning), (6) kvizi za utrjevanje znanja, (7) samostojne naloge v e-učilnici ipd. Vzpostavljena je redna podpora s strani dobavitelja e-platforme vsem predavateljem, ki izvajajo pilotne aktivnosti. Potekajo redne tedenske videokonference, ob tem pa po potrebi tudi individualne konsultacije in obiski na lokaciji UNG. Hkrati razvijaleč platforme prejema in sprti ureja vse individualne komentarje trenutnih uporabnikov, tako da pilotne aktivnosti služijo ob usposabljanju UNG ekipe tudi izboljševanju same platforme in njeni prilagoditvi potrebam UNG. Izpopolnjena pa je bila tudi uporabniška dokumentacija. V pripravi je tehnična podpora za avtomatski vnos podatkov iz elektronskega sistema UNG o vseh predmetih, izvajalcih in študentih v novem študijskem letu, s čimer bo olajšana uporabniška administracija platforme. Za potrebe VŠVV, da v okviru platforme MiTEAM v pripravi specifično organiziran virtualni prostor za aplikacijo e-Klet.
- Redno se izvajajo izobraževanja o uporabi platforme Moodle in platforme MiTeam za vse pedagoške sodelavce UNG. Usposabljanja so namenjena tako novim uporabnikom in zacetnikom, ki bi želeli boljše spoznati možnosti, ki jih nudita obe platformi, kot tudi fakultetnim urednikom, zadolženim za vzdrževanje obeh platform. Koordinatorji

posameznih predmetov so na individualiziranem usposabljanju dobili potrebne informacije, pisno pa so bila pripravljena navodila za vse sodelujoče predavatelje. V maju in juniju je potekalo usposabljanje dveh novih IT sodelavcev za rokovanje z novo opremo in administriranje v platformi

- Za tehnično podporo pri izvedbi e-izobraževanja skrbi IT ekipa (trije sodelavci UNG).
- Redno zbralimo povratne informacije o delovanju in uporabnosti e-platform od študentov, predavateljev in podporne službe. Informacije smo zbirali tudi preko spletne ankete. Sprotni odzivi so pozitivni.
- 23. 5. 2019 je UNG v svojih prostorih v Dvorcu Lanthieri v Vipavi gostila in soorganizirala nacionalno konferenco RKRS z naslovom »Transformacija izobraževalnega procesa v dobi digitalizacije«. Vsebino konference so aktivno oblikovali tudi sodelavci UNG. Osrednja tema konference je bilo vprašanje transformacije izobraževalnega procesa v dobi digitalizacije. Vprašanje predrugačenja vzgojno-izobraževalnega procesa je v uvodnem govoru naslovil dr. Dominic Orr, ugledni raziskovalec iz raziskovalnega inštituta za ekonomiko izobraževanja (FIBS) v Berlinu in pridružen profesor na UNG, s predstavitvijo študije o tem, kakšne bodo značilnosti visokošolskega prostora v letu 2030. V nadaljevanju plenarnega dela so potekala soočenja različnih pogledov na umestitev meje tehnološke podpore v prostor učenja. Svoje poglede sta predstavila prof. dr. Janez Vogrinc, (Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani) s temo: Informacijsko-komunikacijska tehnologija v študijskem procesu, ter mag. Davor Orlič (Inštitut Jožef Štefan, Ljubljana in Unesco Chair on Open technologies for Open Education Resources and Open Learning) s temo Uporaba umetne inteligence na področjih poslovne inteligence, personalizacije učenja, pametnih mest in tovarn prihodnosti. Pogovore v plenarnem delu je povezovala prof. dr. Barbara Koroušič Seljak (Univerza v Novi Gorici in Inštitut Jožef Štefan). V sklopu konference so potekale štiri delavnice, ki so obravnavale vprašanja razvoja in uporabe orodij informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT) v učenju in poučevanju, problematiko motiviranja študentov v digitaliziranem univerzitetnem okolju, ter vprašanja odprtih izobraževalnih virov in dostopanja do znanja preko inovativne tehnologije. Udeleženci konference so si bili enotni, da je za celovito in dobro uporabo informacijsko-komunikacijskih tehnologij v predavalnicah in izven njih nujno poznavanje značilnosti procesov digitalizacije, sobivanja človeka in tehnologije, vpliva tehnologij na učenje in poučevanje in morebitnih negativnih strani uporabe informacijsko-komunikacijskih tehnologij znotraj visokošolskega prostora. Informacijsko komunikacijske tehnologije lahko pomembno prispevajo h kakovosti izvedbe študijskega programa le, če so ustrezno uporabljene in didaktično primerno vključene v izvedbo pedagoškega procesa.
- 24. maja 2019 je bil na UNG organiziran posvet o strategiji digitalizacije univerze, ki ga je vodil pridr. prof. dr. Dominic Orr. V juniju 2019 pa je bila izvedena interna delavnica s predstavitvijo dobrih praks in izkušenj iz pilotnih aktivnosti uvajanja novih pedagoških pristopov, na kateri so bile povzete izkušnje pilotnih aktivnosti v drugem semestru.
- 1. do 4. julija je UNG skupaj z UNESCO katedro za odprte tehnologije za odprte izobraževalne vire in odprto učenje z Inštituta Jožef Štefan v Vipavi organizirala mednarodno delavnico »Open Education Design«. Udeležencev je bilo preko 60, prišli so iz 16 držav. Program ob predavanjih vseboval tudi praktično delo v računalniški učilnici in predstavitve več kot 30 projektov, ki se vsebinsko nanašajo na enega ali več

od 17 ciljev trajnostnega razvoja (Sustainability Development Goals) Združenih narodov in so nastali v okviru programa Open Education for a Better World (OE4BW). Delavnico sta spremljala še dva paralelna dogodka: enodnevni program za podjetja in panel Energy, Society and Open Education. Na delavnici na posameznih delih so sodelovali tudi sodelavci treh ministrstev RS (MIZŠ, MZZ in Ministrstvo za infrastrukturo), še zlasti številčna je udeležba z MIZŠ.

- V okviru mednarodne delavnice Open Education Design je bil preizkušen tudi »live streaming« v okviru platforme Miteam, torej možnost neposrednega spremljanja dogodka na daljavo preko spletne povezave, pa tudi aktivnega vključevanja in moderiranja posameznih delov konference na daljavo iz različnih koncev sveta.
- V novembru 2019 je bil akreditiran nov mednarodni magistrski program na PTF, UNG z naslovom »Načrtovanje in vodenje odprtega izobraževanja«, ki predvideva delno izvajanje na daljavo. Za izvajanje poučevanja je predvidena IKT infrastruktura (Moodle in MiTeam).

2015-2016

- Že vpeljane aktivnosti spletnih učilnic pri posameznih predmetih (v 2015/16 je to 77 spletnih učilnic) in snemanja predavanj so utečena. Sedaj je glavna prioriteta te aktivnosti povezati in nadgraditi v ponudbo e-učenja
- Izdelana je bila posebna spletna stran za e-izobraževalne vsebine UNG, ki upošteva strukturo ciljne populacije: bodoči študenti (in e-študenti) z eksplicitnim vabilom k vpisu, sedanji študenti, druga zainteresirana javnost. Preko iste strani bo mogoče dostopati tako do spletnih učilnic za študente kot do odprto dostopnih vsebin, zlasti posnetkov predavanj, tako da bo vidna celovitost ponudbe.
- Videolectures bo tudi v bodoče zagotavljal večjezične podnapise posnetih videopredavanj. To bo močno olajšalo uporabo posnetkov pri procesu internacionalizacije študijskega procesa. V tem študijskem letu nadaljujemo s snemanji predavanj.
- Že vpeljane aktivnosti (snemanja, moodle) smo povezali in nadgradili v ponudbo e-učenja, zlasti na PTF v 1. letniku, kjer planiramo izvedbo izrednega študija v angleškem jeziku.
- izpeljali posvet »Kako pričeti z izvajanjem e-učenja – praktične smernice za učitelje in izmenjava primerov dobrih praks«. Namenjen je bil prvenstvenu učiteljem prvega letnika PTF (udeležilo se je 9 učiteljev).

2017-2018

- Pripravljen je načrt vzpostavitve potrebne infrastrukture, ki zajema nabavo videokonferenčne opreme, nabavo softverske platforme. Izbrali smo softversko platformo MiTeam podjetja Mediainteractive. Ponudnik zagotavlja tudi usposabljanje in stalno podporo tako ožji ekipi sodelavcev UNG kot tudi končnim uporabnikom, vključno s študenti. Trenutno smo v fazi urejanja postopkov nabave oziroma najema.

- V sodelovanju z Institutom Jožef Stefan smo objavili nov razpis za mentorje in razvijalce e-učenja v programu Open Education for a Better World.
- Nadaljujemo tudi s snemanjem predmetov in s ičer se v tem semestru snema celoten predmet Izbrana poglavja iz svetovne književnosti na Fakulteti za humanistiko.
- V pripravi je nov magistrski študijski programa iz področja organiziranja e-učenja: Načrtovanje in vodenje odprtega izobraževanja, ki ga je potrdil senat UNG v letu 2018
- Med letom so potekala različna izobraževanja za pedagoške in strokovne sodelavce na vseh študijskih programih UNG na področju uporabe IKT orodij in uvajanje e-učenja v pedagoški proces.
- Na UNG smo v sodelovanju UNESCO katedro z IJS organizirali mednarodni tečaj Open Education Design, v času od 2. do 6. julija 201. Udeležilo se ga okrog 50 predavateljev in udeležencev iz 17 držav, med njimi tudi mednarodno priznani strokovnjaki s področja odprtega učenja. Tečaj je hkrati predstavlja zaključek mednarodnega mentorskega on-line programa Open Education for a Better World, ki smo ga zasnovali skupaj z UNESCO katedro z IJS.

2016-2017

- V prvem semestru je bilo posneto okrog 70 ur video-predavan. vsa so objavljena na spletni straneh UNG. Na Akademiji za umetnost njihov vimeo kanal zajema že 364 video del, kar sledi stabilni rasti med 30 in 40 novih del letno. Vse Fakultete prijavljajo celotne predmete za snemanje, zlasti v letnikih, kjer so študenti športniki ali za snemanje obstajajo drugi konkretni razlogi. Snemali bomo tudi gostujoče predavatelje, ki pridejo v okviru projekta internacionalizacije, da bodo posnetki na razpolago tudi naslednjim generacijam.
- Na vseh študijskih programih UNG se je povečalo število spletnih učilnic. Del posameznih predmetov bo smiselno organizirati na daljavo.
- V uvajanju je model kombiniranega poučevanja »blended learning«, kjer se metode e-učenja kombinirajo s klasičnim poučevanjem v predavalnici.
- V sodelovanju z UNESCO katedro za odprte izobraževalne vire na IJS pripravljamo nov magistrski študijski program »Designing and Performing Open Education«, ki bo predviden kot kombinacija učenja v živo (pričetki in konci semestrov) ter e-učenja. Štirje predmeti tega študijskega programa so bili izbrani za izvajanje v obliki vseživljenjskega izobraževanja. Vsi so taki, da bodo dali relevantno znanje in možnost razvoja lastnih materialov tudi sodelavcem UNG pri razvoju uporabe učenja na daljavo. V pripravi je tečaj Open Education Design, ki ga bomo pripravili skupaj z Institutom Jožef Stefan in bo potekal od 2. do 7. julija 2018 v Vipavi.
- Skupaj z UNESCO katedro o odprtih tehnologijah za prosto dostopne izobraževalne vire in odprto učenje na Institutu "Jožef Stefan" smo zasnovali mentorski program Open Education for a Better World, v okviru katerega bodo mentorji na daljavo vodili izbrane kandidate. Ti bodo razvijali odprte programe e-učenja s tematikami iz 17 UNESCOvih ciljev trajnostnega razvoja (17 SDG).
- Trije člani članov skupine za e-učenje so se udeležili izobraževanju o vlogi odprtega spletnega izobraževanja, ki je potekalo v okviru EU projekta SCORE 2020 na Fakulteti

za elektrotehniko Univerze v Ljubljani s priznanimi mednarodnimi predavatelji. Pridobljeno znanje bodo uporabili pri nadaljnjem razvoju e-učenja na UNG.

- Štirje sodelavci UNG so se udeležili svetovnega kongresa UNESCO o odprtih izobraževalnih virih, ki je potekal od 18. do 20. 9. 2017 v Ljubljani. Kongres je gostil več kot 500 udeležencev iz 105 držav. Program je bil zelo relevanten za uvajanje e-učenja na naši univerzi.

2014-2015

- Temeljito pregled stanja na področju in različnih možnosti za vpeljevanje e-učenja in orientacijo glede potencialnih strateških partnerstev.
- Testno izvajanje nekaterih ključnih dejavnosti v praksi (snemanje predavanj, uporaba odprtih izobraževalnih gradiv, upeljava orodja Moodle za e-učenje ipd.).
- V sodelovanju z ekipo videlectures.net smo na UNG posneli 11 ur predavanj (na PTF 3 ure predavanj pri predmetu Poslovni informacijski sistemi, na VSVV 6 ur predavanj pri predmetu Ampelografija na FZO 2 uri predavanj pri predmetu Okolje in družba).
- Pripravljamo pogoje za sistematično arhiviranje posnetih predavanj za njihovo nadaljnjo uporabo in preizkušamo možnosti za njihovo naknadno procesiranje, vključno s prevajanjem zapisa predavanj.
- Na novo je uporabo moodla v tem študijskem letu vpeljalo 17 predmetov. Aktivnost je bila že pred tem sistematično zastavljena z izborom prvih izvajalcev za vsako fakulteto in internim izobraževanjem zanje. V skupini smo pripravili vprašalnik za vse uporabnike moodla, da bomo izkušnje, pridobljene ob letošnji izvedbi, lahko upoštevali za izboljšanje kakovosti v prihodnjem letu.
- V koordinaciji dekana VŠU se je oblikovala ekipa treh študentov VŠU, ki bodo lahko na razpolago za snemanja predavanj na UNG. Imeli so tudi že prvo uvajanje s snemalcem [videlectures](http://videlectures.net).
- Pet sodelavcev UNG s petih fakultet oziroma šol UNG se je za en dan ali več udeležilo svetovne konference o odprtih izobraževalnih virih Global OCWC 2014, ki je bila v aprilu v Ljubljani. Ob konferenci je bila tudi uradna otvoritev delovanja iniciative *Opening up Slovenia*, ob tem pa sestanek z evropsko komisarko za izobraževanje *Androullo Vassiliou*, ki sta se ga udeležila rektor prof. dr. Danilo Zavrtnik in prof. dr. Tanja Urbančič.
- Pripravili smo opis dobrih praks odprtega izobraževanja na UNG za spletne strani *Opening up Slovenia* in kratko predstavitev stanja in smernic glede uvajanja e-učenja na UNG, ki je bila predvajana v veliki dvorani Union na prej omenjeni konferenci OCWC.
- Na podlagi pridobljenih izkušenj in informacij v sodelovanju s fakultetami in šolami je bil narejen konkreten plan aktivnosti z opredelitvijo ciljev,

- Pripravljena je bila predstavitev na temo odprtih izobraževalnih virov za člane kolegija in druge zainteresirane sodelavce UNG

Na področju uvjanja e-učenja je bil dosežen velik napredek. V letu 2015 so bile izvedene naslednje aktivnosti:

- Izobraževanje učiteljev za uporabo novih metod poučevanja je potekalo preko zunanjih delavnic, ki jih je organiziral UNG o uporabi platforme Moodle, preko zunanjih delavnic, ki jih je prganiziral CMEPIUS, ter preko spletnih seminarjev.
- Na vseh programih se večja število učiteljev, ki v pedagoškem procesu uporabljajo platformo za e-učenje Moodle.
- Nabavljena je bila video oprema za snemanje predavanj na vseh fakultetah.
- Sprejet je bil načrt snemanja video predavanj in posneta prva serija videopredavanj na vseh fakultetah.

3.7 Mobilnost študentov in zaposlenih

Mobilnost študentov, diplomantov, profesorjev, raziskovalcev in ostalih zaposlenih, v okviru programa Erasmus+, v okviru Ceepus-a in v okviru raznih medinstitucionalnih sporazumov ali dogovorov, koordinira Mednarodna pisarna. V študijskem letu 2019/2020 je Mednarodna pisarna nudila podporo 68 dohodnim in odhodnim posameznikom pri realizaciji njihove mobilnosti. Nudila jim je pomoč pri pridobivanju vizuma, ureditvi ustreznega zavarovanja, namestitvi, transportu, pri premagovanju kulturnih razlik in integraciji. Poskrbela je za pogodbe med UNG in udeleženci mobilnosti, izplačila ter drugo ustrezno projektno dokumentacijo in poročila.

Mednarodna in projektna pisarna je spremljala in obveščala UNG sodelavce o odprtih razpisih v okviru programov in področij, za katere je pristojna. Poskrbela je za prijave na razpise, izvajanje projektov in poročanje ter za drugo administrativno podporo.

Pojekti mobilnosti, ki so se izvajali v študijskem letu 2019/2020:

- Erasmus+ 2019, Visokošolsko izobraževanje med državami programa (2019-2020)
- Erasmus+ 2019, Visokošolsko izobraževanje med programskimi in partnerskimi državami (2019-2022)
- Erasmus+ 2018, Visokošolsko izobraževanje med državami programa (2018-2020)
- Erasmus+ 2018, Visokošolsko izobraževanje med programskimi in partnerskimi državami (2018-2020)
- Erasmus+ 2017, Visokošolsko izobraževanje med programskimi in partnerskimi državami (2017-2019)
- Ad-futura za študijske obiske študentov v okviru programa Erasmus+ v tujino za leto 2018 (2018-2019)
- Multidisciplinary Approach to Education and Research in the Field of Digital Media Production, CEEPUS (2018-2019)

- Multi-messenger Astrophysics in Central Europe - Astro.CE (Umbrella), CEEPUS (2018-2019)
- Advanced Trends in Education and Research of Biochemistry, Biophysics and Biotechnology of Macromolecules (Umbrella), CEEPUS (2018-2019)
- Food Safety for Healthy Living, CEEPUS (Umbrella) (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020)
- ADRIART.CE, CEEPUS (2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020)
- Education of Modern Analytical and Bioanalytical Methods, CEEPUS (2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019)
- Research and Education in the Field of Graphic Engineering and Design, CEEPUS (2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019)

Pisarna skrbi tudi za promocijo programov, ki omogočajo mobilnost ter predstavitev rezultatov projektov mobilnosti. V okviru »Tedna Univerze«, ki ga vsako leto v oktobru organizira UNG, je organizirala dogodek »Medkulturne razlike« kjer so študenti Univerze v Novi Gorici, katerih materni jezik ni slovenščina, v sliki in besedi predstavili nekaj značilnosti in navad svojih držav.

Na ravni UNG pisarna redno vodi in ureja interno bazo podatkov »Projekti in pogodbe« o odhodnih in dohodnih mobilnostih študentov, diplomantov in osebja (<http://pung.ung.si/index.php?module=project>), seznam mednarodnih izobraževalnih projektov (<http://www.ung.si/sl/mednarodna-pisarna/>) ter seznam sporazumov in mednarodnih članstev (<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/>).

Pisarna nudi tudi podporo pri samem sklepanju medinstitucionalnih sporazumov. V študijskem letu 2019/2020 je imela UNG sklenjene številne Erasmus+ medinstitucionalne sporazume z institucijami iz 36 držav.

Seznam Erasmus+ medinstitucionalnih sporazumov UNG z institucijami iz programskih držav v študijskem letu 2019/2020:

- Avstrija:
 - Universität Wien
 - University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna
 - Graz University of Technology
 - University of Graz
- Belgija
 - LUCA School of Arts
- Bolgarija:
 - Bulgarian Academy of Sciences
 - "Angel Kanchev" University of Ruse
 - Sofia University "St. Kliment Ohridski"
 - Technical University of Sofia
 - University of Chemical Technology and Metallurgy

- Češka republika:
 - Brno University of Technology
 - Charles University
 - Czech Technical University in Prague
 - Masaryk University
 - VŠB-Technical University of Ostrava
 - Silesian University in Opava
 - University of Pardubice
- Danska:
 - Roskilde University
- Estonija:
 - Tallinn University
- Francija:
 - École Centrale Paris
 - Université de Bordeaux
- Grčija:
 - Eastern Macedonia and Thrace Institute of Technology
 - Technical University of Crete
 - University of Patras
- Hrvatska:
 - Collegium Fluminense-Polytechnic of Rijeka
 - University of Dubrovnik
 - University of Rijeka
 - University of Zagreb, Faculty of Chemical Engineering and Technology
 - University of Zagreb, Faculty of Geotechnical Engineering
 - University of Zagreb, Faculty of Food Technology and Biotechnology
 - Visoko gospodarsko učilište u Križevcima
- Irska:
 - Maynooth University
- Italija:
 - Ca' Foscari University of Venice
 - Politecnico di Bari
 - Università degli Studi dell'Insubria
 - Università degli Studi di Napoli "Parthenope"
 - University of Padova
 - University of Salerno
 - University of Udine
- Latvija:
 - University of Latvia
- Makedonija, Nekdanja jugoslovska republika
 - Ss. Cyril and Methodius University in Skopje
- Mađarska
 - Eötvös Loránd University
 - Budapest Metropolitan University
- Nemčija:
 - Eberhard Karls Universität Tübingen

- Goethe University
- Hochschule Geisenheim University
- University of Oldenburg
- Nizozemska:
 - University of Groningen
- Norveška:
 - Hedmark University College
 - University of Stavanger
 - University of Tromsø - The Arctic University of Norway
- Poljska:
 - Silesian University of Technology
 - University of Gdańsk
- Portugalska
 - Instituto Politécnico de Leiria – IPLeiria
 - Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro
 - University of Coimbra
 - University of Madeira
- Romunija
 - Transylvania University of Braşov
 - University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine Cluj-Napoca
- Španija:
 - Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
 - University of Barcelona
 - Universidad de Girona
- Turčija:
 - Ankara University
 - Bahcesehir University
 - Dokuz Eylül University
 - Izmir University of Economics
 - Mustafa Kemal University
 - Nişantaşı University
 - Selçuk University
 - Bolu Abant İzzet Baysal University

Seznam Erasmus+ medinstitucionalnih sporazumov UNG z institucijami iz partnerskih držav v študijskem letu 2019/2020:

- Armenia:
 - Yerevan State University
- Azerbajdžan:
 - Azerbaijan State Agrarian University
 - Mingachevir State University
- Belorusija:
 - Belarusian-Russian University
- Indija:
 - Swami Ramanand Teerth Marathwada University
- Kitajska:

- Southwest University of Science and Technology
- Kenija:
 - Kenyatta University
- Koreja:
 - Sogang University
- Pakistan:
 - Abdul Wali Khan University Mardan
 - University of Peshawar
 - Hazara University Mansehra
- Rusija:
 - Dubna State University
 - Lomonosov Moscow State University
 - North-Caucasus Federal University
- Srbija:
 - University of Belgrade
 - University of Niš
 - University of Novi Sad
 - Singidunum University
- Tajsko:
 - Chiang Mai University
- Ukrajina:
 - O.M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv
 - Vasyl Stefanyk Precarpathian National University
- Venezuela:
 - Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC)
- Združene države Amerike:
 - New York University
 - University of California San Diego
 - Marquette University

Pisarna tudi vodi in ureja spletni dnevnik "UNG Mobility Blog" namenjen študentom, diplomantom in osebju, ki so bili na izmenjavi v tujini in tistim, ki so prišli na izmenjavo na Univerzo v Novi Gorici (<http://mobility.ung.si/>) ter spletno stran Mednarodne pisarne, kjer lahko zainteresirani dobijo splošne informacije o mednarodnih aktivnostih.

V okviru pisarne je vzpostavljena tudi EURAXESS kontaktna točka (<http://www.euraxess.si/index.aspx>), ki z nudenjem raznih informacij spodbuja in prispeva k poenostavljanju mednarodne mobilnosti raziskovalcev.

Realizacija mobilnosti

Realizacija mobilnosti v okviru programa Erasmus+ in drugih programov mobilnosti za študente, profesorje in druge zaposlene je podana v nadaljevanju po študijskih letih.

Realizacija mobilnosti v okviru programa Erasmus+ in drugih programov mobilnosti za študente, diplomante, profesorje in druge zaposlene je podana v nadaljevanju po študijskih letih.

Univerza v Novi Gorici je v študijskem letu 2019/2020 realizirala naslednje mobilnosti:

VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa				Dohodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov in diplomantov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov in diplomantov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1.	Avstrija				4				
2.	Češka			1				1	
3.	Francija							1	
4.	Hrvaška						1		
5.	Italija		1		4	1	1		
6.	Nemčija	2	1		1				
7.	Nizozemska	1							
8.	Norveška		1	2	2				
9.	Makedonija				1				
10.	Poljska						1		
11.	Portugalska		1						
12.	Španija		1						
13.	Švedska		1						
14.	Turčija					2			
Skupaj		3	6	3	12	3	3	2	-
VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa in partnerskimi državami				Dohodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa in partnerskimi državami			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1.	Armenija			1					
2.	Azerbajdžan			1		1			2
3.	Ukrajina			1					1
4.	Srbija				1				
5.	ZDA							1	
Skupaj		-	-	3	1	1	-	1	3
VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne CEEPUS MOBILNOSTI V TUJINO			Dohodne CEEPUS MOBILNOSTI IZ TUJINE				
#	DRŽAVA	Mobilnost študentov		Mobilnost profesorjev	Mobilnost študentov		Mobilnost profesorjev		
1.	Bolgarija				1				
2.	Hrvaška				3				
3.	Madžarska						1		
4.	Poljska				1				
5.	Srbija				12		1		
Skupaj		-		-	17		2		
VRSTA MOBILNOSTI		DRUGE* odhodne MOBILNOSTI V TUJINO				DRUGE* dohodne MOBILNOSTI IZ TUJINE			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom	Mobilnosti študentov z namenom	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom	Mobilnosti študentov z namenom	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih

		namenom študija	opravljanja prakse			namenom študija	opravljanja prakse		
1.	Avstrija					1			
2.	Portugalska					4			
3.	Rusija					2			
4.	Indija					1			
Skupaj		-	-	-	-	8	-	-	-

Univerza v Novi Gorici je v študijskem letu 2018/2019 realizirala naslednje mobilnosti:

VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa				Dohodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov in diplomantov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov in diplomantov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1	Avstrija		1		1				
2	Bolgarija							1	2
3	Češka			1	1			2	1
4	Finska				1				
5	Francija				3				
6	Grčija				1				2
7	Hrvaška	1		1	2		2		
8	Italija		3		2	1	1		
9	Nemčija	1	3		3		1		
10	Nizozemska		1						
11	Norveška			5	3				
12	Makedonija				2			1	
13	Poljska				2				
14	Portugalska		1	1	1	1		1	
15	Španija	1	3		1				
16	Švedska				2				
17	Turčija				2	3	1	1	
18	UK				4				
Skupaj		3	12	8	31	5	5	6	5
VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa in partnerskimi državami				Dohodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa in partnerskimi državami			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1	Armenija				1		1		1
2	Azerbajdžan					3			3
3	Srbija				2				5
4	Pakistan								2
5	Rusija				3	1			
6	Ukrajina			1	1				2
7	Venezuela					1			2
8	Tajska								3
9	ZDA				2				1

Skupaj		-	-	1	9	5	1	-	19
VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne CEEPUS MOBILNOSTI V TUJINO				Dohodne CEEPUS MOBILNOSTI IZ TUJINE			
#	DRŽAVA	Mobilnost študentov		Mobilnost profesorjev		Mobilnost študentov		Mobilnost profesorjev	
1	Albanija					1			
2	Avstrija	1							
3	BIH					1			
4	Črna gora					1			
5	Hrvaška					7			
6	Madžarska	3		1					
7	Poljska					1			
8	Srbija	2		2		15			
Skupaj		7		3		26			-
VRSTA MOBILNOSTI		DRUGE* odhodne MOBILNOSTI V TUJINO				DRUGE* dohodne MOBILNOSTI IZ TUJINE			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1	Avstrija	1							
2	Portugalska	2							
3	Rusija	1							
4	Ukrajina	1							
Skupaj		5	-	-	-	-	-	-	-

Univerza v Novi Gorici je v študijskem letu 2017/2018 realizirala naslednje mobilnosti:

VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa				Dohodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov in diplomantov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov in diplomantov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1	Avstrija	-	-	-	2	-	-	2	-
2	Bolgarija	-	-	1	2	-	-	1	1
3	Češka	-	-	1	3	2	2	2	1
4	Finska	-	-	-	1	-	-	-	-
5	Francija	-	1	-	1	4	-	-	-
6	Hrvaška	-	1	-	1	-	-	-	-
7	Italija	-	2	-	8	-	-	-	-
8	Nemčija	-	2	-	4	-	-	-	-
9	Nizozemska	-	3	-	1	-	-	-	-
10	Norveška	-	-	4	5	-	-	-	-
11	Makedonija	-	-	-	1	-	-	-	-
12	Poljska	-	1	-	-	-	-	-	-
13	Portugalska	2	2	-	2	2	-	-	-
14	Španija	-	2	-	5	-	-	-	-
15	Švedska	-	1	-	-	-	-	-	-
16	Turčija	-	-	-	-	2	3	-	-
17	UK	-	-	-	5	-	-	-	-

Skupaj		2	15	6	41	10	5	5	2
VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa in partnerskimi državami				Dohodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa in partnerskimi državami			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1	Azerbajdžan	-	-	2	2	6	-	-	3
2	Srbija	-	-	-	-	2	-	1	1
3	Rusija	-	-	-	1	-	-	-	-
4	Ukrajina	-	-	-	-	4	-	-	-
5	Tajska	-	-	-	2	-	-	-	-
Skupaj		0	0	2	5	10	0	1	4
VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne CEEPUS MOBILNOSTI V TUJINO				Dohodne CEEPUS MOBILNOSTI IZ TUJINE			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	»Short Term« mobilnosti študentov	Mobilnost profesorjev	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	»Short Term« mobilnosti študentov	Mobilnost profesorjev
1	BIH	-	-	-	-	3	-	-	-
2	Bolgarija	-	-	-	-	1	-	-	-
	Hrvaška	1	-	-	-	-	-	-	-
3	Madžarska	-	-	-	1	2	-	-	-
	Slovaška	1	-	-	-	-	-	-	-
4	Srbija	-	-	-	2	3	-	-	1
Skupaj		2	0	0	3	9	0	0	1
VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne MOBILNOSTI IZ TUJINE – Bilateralne štipendije				Dohodne MOBILNOSTI IZ TUJINE – Bilateralne štipendije			
#	DRŽAVA	-	-	-	-	Mobilnosti študentov	-	-	-
1	Avstrija	-	-	-	-	1	-	-	-
Skupaj		-	-	-	-	1	-	-	-
VRSTA MOBILNOSTI		DRUGE* odhodne MOBILNOSTI V TUJINO				DRUGE* dohodne MOBILNOSTI IZ TUJINE			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1	Španija	-	-	-	-	1	-	-	-
Skupaj		0	0	0	0	1	0	0	0
VRSTA MOBILNOSTI		-				Dohodne MOBILNOSTI IZ TUJINE v okviru projekta «Internacionalizacija za posodobitev študijskih vsebin in poučevanja na Univerzi v Novi Gorici» (JR Krajša in daljša gostovanja tujih strokovnjakov in visokošolskih učiteljev na slovenskih visokošolskih zavodih v letih 2016-2018)			
#	DRŽAVA	-	-	-	-	-	-	Mobilnosti profesorjev	-
	Francija	-	-	-	-	-	-	2	-
	Izrael	-	-	-	-	-	-	1	-
	Makedonija	-	-	-	-	-	-	1	-
1	ZDA	-	-	-	-	-	-	2	-
Skupaj		-	-	-	-	-	-	6	-

* Druge mobilnosti: mobilnosti na podlagi medinstitucionalnih sporazumov ali dogovorov

Univerza v Novi Gorici je v študijskem letu 2016/2017 realizirala naslednje mobilnosti:

VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa				Dohodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov in diplomantov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov in diplomantov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1	Avstrija		1		2				
2	Bolgarija				1	1		1	
3	Češka	1	1		3	1			1
4	Francija		2		2	4			
5	Grčija				1	1			
6	Hrvaška			1					
7	Irska			1					
8	Islandija				1				
9	Italija	1	2		3		1		
10	Latvija		1			1			
11	Nemčija	1	4	1	3				
12	Norveška			3	5				
13	Madžarska		1						1
14	Makedonija				3				
15	Portugalska	2			1	1		1	
16	Romunija								1
17	Španija		1		1				
18	Turčija					2	2		
Skupaj		5	13	6	26	11	3	2	3
VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa in partnerskimi državami				Dohodne ERASMUS+ mobilnosti posameznikov med državami programa in partnerskimi državami			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov in diplomantov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1	Azerbajdžan				1	4		1	3
2	Kitajska					2		1	1
3	Rusija	1		1	1			3	
Skupaj		1	-	1	2	6	-	5	4
VRSTA MOBILNOSTI		Odhodne CEEPUS MOBILNOSTI V TUJINO				Dohodne CEEPUS MOBILNOSTI IZ TUJINE			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	»Short Term« mobilnosti študentov	Mobilnost profesorjev	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	»Short Term« mobilnosti študentov	Mobilnost profesorjev
1	Madžarska					1			
2	Srbija				1	3			1
Skupaj		-	-	-	1	4	-	-	1
VRSTA MOBILNOSTI		DRUGE* odhodne MOBILNOSTI V TUJINO				DRUGE* dohodne MOBILNOSTI IZ TUJINE			

#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1	Italija						2		
2	Ukrajina					1			
Skupaj		-	-	-	-	1	2	-	-

* Druge mobilnosti: mobilnosti na podlagi medinstitucionalnih sporazumov ali dogovorov

Univerza v Novi Gorici je v letu 2015/2016 poleg mobilnosti v okviru Erasmus+ realizirala še številne druge:

VRSTA MOBILNOSTI		ERASMUS MOBILNOSTI V TUJINO »OUTGOING«				ERASMUS MOBILNOSTI IZ TUJINE »INCOMING«			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov in diplomantov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih
1	Avstrija				1				
2	Bolgarija			1				1	
3	Češka	2			1	2			
4	Finska		2						
5	Francija				4	7			
6	Hrvaška				1				
7	Italija		2		2			1	
8	Latvija					1			
9	Madžarska				1				
10	Makedonija				1				
11	Nemčija			3	5				
12	Norveška			2	2				
13	Poljska					1			
14	Portugalska	5				2			
15	Romunija						2		
16	Slovaška				1				
17	Španija				1			2	
18	Turčija					1			
Skupaj		7	4	6	20	14	2	4	-
VRSTA MOBILNOSTI		CEEPUS MOBILNOSTI V TUJINO »OUTGOING«				CEEPUS MOBILNOSTI IZ TUJINE »INCOMING«			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	»Short Term« mobilnosti študentov	Mobilnost profesorjev	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	»Short Term« mobilnosti študentov	Mobilnost profesorjev
1	BIH							1	1
2	Češka					1			
3	Hrvaška			2		3		2	
4	Madžarska				1				
5	Srbija			3	1			1	1
Skupaj		-	-	5	2	4	-	4	2

VRSTA MOBILNOSTI		Mobilnosti v okviru Slovenskega študentskega sklada EGP in NFM v tujino »OUTGOING«				Mobilnosti v okviru Slovenskega študentskega sklada EGP in NFM iz tujine »INCOMING«			
»	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposleni, študijski obiski	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposleni, študijski obiski
1	Norveška			5	6	10		1	
Skupaj		-	-	5	6	10	-	1	-
VRSTA MOBILNOSTI		DRUGE* MOBILNOSTI V TUJINO »OUTGOING«				DRUGE* MOBILNOSTI IZ TUJINE »INCOMING«			
#	DRŽAVA	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih	Mobilnosti študentov z namenom študija	Mobilnosti študentov z namenom opravljanja prakse	Mobilnosti profesorjev	Usposabljanje zaposlenih, Post-doc
1	Armenija								1
2	Moldavija								5
3	Ukrajina					1			1
4	ZDA					5			
Skupaj		-	-	-	-	6	-	-	7

* Druge mobilnosti: Erasmus Mundus, mobilnosti na podlagi medinstitucionalnih sporazumov ali dogovorov

3.8 Ocena stanja in usmeritve (2019- 2020)

Prednosti

Ocenjujemo, da je kakovost izvedbe študijskih programov UNG dobra, kar potrjujejo tudi mednarodne evalvacije UNG (Poglavje 2.12). Vsi študijski programi, imajo trajno veljavno akreditacijo. Zaposljivost diplomantov na vseh študijskih programih UNG je tudi v letu 2018/2019 zelo visoka. Ta se v zadnjih letih ohranja nad 80% v šestih mesecih po diplomi in nad 90% v enem letu po zaključku študija (Analize zaposljivosti so predstavljene v poglavju 13).

UNG v letu 2019/2020 nadaljevala s procesom evalvacije ter prenove in posodobitve študijskih programov (metodologija je opisana v poglavju 2.5). Uspešno se uresničuje strategija razvoja UNG na področju pedagoške dejavnosti (poglavje 1.6), ter strategija internacionalizacije UNG na pedagoškem in raziskovalnem področju (Poglavje 1.7).

V sklopu zagotavljanja in izboljševanja kakovosti pedagoškega procesa se uspešno izvajajo predvidene aktivnosti: uvajanje sodobnih načinov in oblik poučevanja, njihov razvoj, učinkovitost in uspešnost oziroma prilagojenost potrebam študentov (na študenta osredinjeno učenje in poučevanje), posodabljanje učnih načrtov in študijskih gradiv v elektronski ali klasični obliki, priprava novih učnih vsebin, kompetenc oziroma učnih izidov, ali novih študijskih programov in prenos novih raziskovalnih spoznanj v pedagoški proces.

Upeljan je bil hibridni način poučevanja. Vsem študentom, ki ob izrednih razmerah, oziroma iz drugih razlogov ne morejo prisostvovati pri izvedbi predvidenih organiziranih oblik študija (predavanja, vaje seminarji) v predavalnici, je omogočeno spremljanje

predavanj in seminarjev v živo na daljavo preko videokonferenčnega sistema, skupaj s študenti, ki so v predavalnici. Tudi preverjanje znanja v obliki ustnih ali pisnih izpitov, zagovorov seminarjev ter zagovorov diplomskih in magistrskih del ali disertacij je po potrebi omogočen na daljavo preko video-konferenčnega sistema.

UNG je nabavila novo IKT infrastrukturno opremo, ki zajema videokonferenčno opremo in softversko platformo MiTEM (kot dopolnitev obstoječe platforme Moodle), ki omogoča lažje in bolj učinkovito izvajanje e-učenja in sodobnih pedagoških pristopov na vseh študijskih programih UNG.

V sodelovanju z USESCO katedro za odprte izobraževalne vire na IJS je bil pripravljen in akreditiran nov magistrski študijski program »Designing and Performing Open Education«, ki je predviden kot kombinacija učenja v živo (pričetki in konci semestrov) ter e-učenja. Prvič se je začel izvajati v letu 2020/2021.

Mednarodna pisarna vodi in koordinira mednarodne izmenjave na UNG. Namenjena je študentom, profesorjem, raziskovalcem in ostalim zaposlenim. Informacije, ki jih nudi Mednarodna pisarna so javno dostopne. Študenti in zaposleni lahko na enem mestu dobijo vse informacije glede mobilnosti in celotno podporo.

Izvajanje e-učenja na daljavo, k smo ga začeli uporabljati na vseh študijskih programih v pomladnem semestru 2020 se je uspešno nadaljevalo in nadgradilo na vseh študijskih programih na vseh pedagoških enotah UNG študijskem letu 2020/2021.

Slabosti

Možnosti pridobitve koncesij za nove študijske programe še vedno praktično ni. Ravno tako ni mogoče prenesti koncesij iz starih na nove programe in pri tem stare programe opustiti. Od leta 2016 ministrstvo ne omogočilo sofinanciranja šolnin doktorski študentov UNG iz njihovega javnega razpisa. Vse to onemogoča normalen razvoj pedagoške dejavnosti na UNG.

Mobilnost študentov je relativno nizka, kljub dobro organizirani podpori in pridobljenim projektom, ki omogočajo mobilnost. Zaradi pandemije COVID-19 je bila mobilnost v 2020 popolnoma zaustavljena.

Vpis študentov v študijske programe UNG je še vedno je nizek (problematika je posebej obravnavana v poglavju 13.5).

Kot dodatno pomoč študentom ponujamo na UNG sistem tutorstva, vendar pa zaradi slabega zanimanja s strani študentov do danes ni zaživelo. Majhno število študentov in velika dostopnosti vodstva fakultet, šole in akademije za reševanje kakršnihkoli težav, s katerimi se študentje srečujejo najverjetneje botruje temu, da se študentje za takšno pomoč niso odločali.

Priložnosti za izboljšanje

V sklopu zagotavljanja in izboljševanja kakovosti pedagoškega procesa so še naprej predvidena redna izobraževanja za pedagoške sodelavce pri uvajanju sodobnih načinov in oblik poučevanja, (na študenta osredinjeno učenje in poučevanje), in pri uporabi orodij IKT pri poučevanju.

3.9 Ocena stanja in usmeritve (2018- 2019)

Prednosti

Ocenjujemo, da je kakovost izvedbe študijskih programov UNG dobra, kar potrjujejo tudi mednarodne evalvacije UNG (Poglavje 2.12). Vsi študijski programi, imajo trajno veljavno akreditacijo. Zaposljivost diplomantov na vseh študijskih programih UNG je tudi v letu 2018/2019 zelo visoka. Ta se v zadnjih letih ohranja nad 80% v šestih mesecih po diplomi in nad 90% v enem letu po zaključku študija (Analize zaposljivosti so predstavljene v poglavju 13).

UNG v letu 2018/2019 nadaljevala s procesom evalvacije ter prenove in posodobitve študijskih programov (metodologija je opisana v poglavju 2.5). Uspešno se uresničuje strategija razvoja UNG na področju pedagoške dejavnosti (poglavje 1.6), ter strategija internacionalizacije UNG na pedagoškem in raziskovalnem področju (Poglavje 1.7).

V sklopu zagotavljanja in izboljševanja kakovosti pedagoškega procesa se uspešno izvajajo predvidene aktivnosti: uvajanje sodobnih načinov in oblik poučevanja, njihov razvoj, učinkovitost in uspešnost oziroma prilagojenost potrebam študentov (na študenta osredinjeno učenje in poučevanje), posodabljanje učnih načrtov in študijskih gradiv v elektronski ali klasični obliki, priprava novih učnih vsebin, kompetenc oziroma učnih izidov, ali novih študijskih programov in prenos novih raziskovalnih spoznanj v pedagoški proces.

UNG je nabavila novo IKT infrastruktura, ki zajema videokonferenčno opremo in softversko platformo MiTEM (kot dopolnitev obstoječe platforme Moodle), ki omogoča lažje in bolj učinkovito uvajanje e-učenja in sodbnih pedagoških pristopov na vseh študijskih programih UNG.

V sodelovanju z USESCO katedro za odprte izobraževalne vire na IJS je bil pripravljen in akreditiran nov magistrski študijski program »Designing and Performing Open Education«, ki je predviden kot kombinacija učenja v živo (pričetki in konci semestrov) ter e-učenja.

Mednarodna pisarna vodi in koordinira mednarodne izmenjave na UNG. Namenjena je študentom, profesorjem, raziskovalcem in ostalim zaposlenim. Informacije, ki jih nudi Mednarodna pisarna so javno dostopne. Študenti in zaposleni lahko na enem mestu dobijo vse informacije glede mobilnosti in celotno podporo.

Uvjanje e-učenja se je v 2018/2019 uspešno nadaljevalo na vseh študijskih programih na vseh pedagoških enotah UNG

Slabosti

Možnosti pridobitve koncesij za nove študijske programe še vedno praktično ni. Ravno tako ni mogoče prenesti koncesij iz starih na nove programe in pri tem stare programe opustiti. Od leta 2016 ministrstvo ne omogočilo sofinanciranja šolnin doktorski študentov

UNG iz njihovega javnega razpisa. Vse to onemogoča normalen razvoj pedagoške dejavnosti na UNG.

Mobilnost študentov je relativno nizka, kljub dobro organizirani podpori in pridobljenim projektom, ki omogočajo mobilnost.

Vpis študentov v študijske programe UNG je še vedno je nizek (problematika je posebej obravnavana v poglavju 13.5).

Kot dodatno pomoč študentom ponujamo na UNG sistem tutorstva, vendar pa zaradi slabega zanimanja s strani študentov do danes ni zaživel. Majhno število študentov in velika dostopnosti vodstva fakultet, šole in akademije za reševanje kakršnihkoli težav, s katerimi se študentje srečujejo najverjetneje botruje temu, da se študentje za takšno pomoč niso odločali.

Priložnosti za izboljšanje

V sklopu zagotavljanja in izboljševanja kakovosti pedagoškega procesa so predvidena redna izobraževanja za pedagoške sodelavce pri uvajanju sodobnih načinov in oblik poučevanja, (na študenta osredinjeno učenje in poučevanje), in pri uporabi orodij IKT pri poučevanju.

3.10 Ocena stanja in usmeritve (2017- 2018)

Prednosti

Ocenjujemo, da ja kakovost izvedbe študijskih programov UNG dobra, kar potrjujejo tudi mednarodne evalvacije UNG (Poglavje 2.12). Vsi študijski programi, imajo trajno veljavno akreditacijo. Zaposljivost diplomantov na vseh študijskih programih UNG je tudi v letu 2017/2018 zelo visoka. Ta se v zadnjih letih ohranja nad 80% v šestih mesecih po diplomi in nad 90% v enem letu po zaključku študija (Analize zaposljivosti so predstavljene v poglavju 13).

UNG v letu 2017/2018 nadaljevala s procesom evalvacije ter prenove in posodobitve študijskih programov (metodologija je opisana v poglavju 2.5). Sprejeta je bila strategija razvoja UNG na področju pedagoške dejavnosti (poglavje 1.6), ter strategija internacionalizacije UNG na pedagoškem in raziskovalnem področju (Poglavje 1.7).

Mednarodna pisarna vodi in koordinira mednarodne izmenjave na UNG. Namenjena je študentom, profesorjem, raziskovalcem in ostalim zaposlenim. Informacije, ki jih nudi Mednarodna pisarna so javno dostopne. Študenti in zaposleni lahko na enem mestu dobijo vse informacije glede mobilnosti in celotno podporo.

Uvajanje e-učenja se je v 2017/2018 uspešno nadaljevalo. Pripravljen je načrt vzpostavitve potrebne infrastrukture, ki zajema nabavo videokonferenčne opreme in nabavo softverske platforme. Realizacija in začetek uporabe je predviden v začetku 2019.

Slabosti

Možnosti pridobitve koncesij za nove študijske programe praktično ni. Ravno tako ni mogoče prenesti koncesij iz starih na nove programe in pri tem stare programe opustiti. Od leta 2016 ministrstvo ne omogočilo sofinanciranja šolnin doktorski študentov UNG iz njihovega javnega razpisa. Vse to onemogoča normalen razvoj pedagoške dejavnosti na UNG.

Mobilnost študentov je relativno nizka, kljub dobro organizirani podpori in pridobljenim projektom, ki omogočajo mobilnost.

Vpis študentov v študijske programe UNG je še vedno je nizek (problematika je posebej obravnavana v poglavju 13.5).

Priložnosti za izboljšanje

V sklopu zagotavljanja in izboljševanja kakovosti pedagoškega procesa so predvidene naslednje aktivnosti: uvajanje sodobnih načinov in oblik poučevanja, njihov razvoj, učinkovitost in uspešnost oziroma prilagojenost potrebam študentov (na študenta osredinjeno učenje in poučevanje), posodabljanje učnih načrtov in študijskih gradiv v elektronski ali klasični obliki, priprava novih učnih vsebin, kompetenc oziroma učnih izidov, ali novih študijskih programov in prenos novih raziskovalnih spoznanj v pedagoški proces.

Nova infrastruktura, ki zajema videokonferenčno opremo in softversko platformo bo omogočila lažje in bolj učinkovito uvajanje e-učenja in sodobnih pedagoških pristopov na vseh študijskih programih UNG.

V sodelovanju z USESCO katedro za odprte izobraževalne vire na IJS je pripravljen nov magistrski študijski program »Designing and Performing Open Education«, ki je predviden kot kombinacija učenja v živo (pričetki in konci semestrov) ter e-učenja. Pripravljena je vloga za akreditacijo programa pri NAKVIS.

Za povečanje mobilnosti študentov in profesorjev je potrebno poskrbeti za večjo promocijo in podporo za mobilnost že v okviru fakultet, ki pri tem sodelujejo z Mednarodno pisarno.

3.11 Ocena stanja in usmeritve (2016/2017)

Prednosti

Ocenjujemo, da ja kakovost izvedbe študijskih programov UNG dobra, kar potrjujejo tudi mednarodne in nacionalne evalvacije UNG. Vsi študijski programi, imajo trajno veljavno akreditacijo. Zaposljivost diplomantov na vseh študijskih programih UNG je tudi v letu 2016 zelo visoka (nad 83% po 6 mesecih po zaključku študija in nad 93% po 12 mesecih po zaključku študija (Analize zaposljivosti so predstavljene v poglavju o Pedagoški dejavnosti).

UNG v letu 2017 nadaljevala s procesom prenove in posodobitve študijskih programov.

Uvajanje e-učenja se je v 2017 uspešno nadaljevalo.

V akademskem letu 2016/2017 predstavljajo tuji študenti kar 40% študentske populacije. Ta visok delež tujih študentov se je ohranil tudi v 2017/2018. Trenutno imamo na študijskih programih prva stopnje 33%, na študijskih programih druge stopnje 45% ter na študijskih programih tretje stopnje kar 57% tujih študentov, ki prihajajo iz dvainštiridesetih različnih držav tako iz Evrope kot tudi iz drugih celin. Prav tako postaja Univerza privlačno okolje za tuje znanstvenike in profesorje, zato število zaposlenih strokovnjakov iz drugih držav nenehno narašča in v tem trenutku dosega že 30% števila vseh zaposlenih.

Slabosti

Državna finančna sredstva za koncesije so še vedno na kritično nizki ravni, kar onemogoča normalen razvoj pedagoške dejavnosti. Možnosti pridobitve koncesij za nove programe praktično ni. V letu 2016/2017 ministrstvo ni omogočilo sofinanciranja šolnin doktorski študentov UNG iz njihovega javnega razpisa. Iz tega razpis za leto 2016/2017 je UNG v oktobru 2015 prejela sklep od ministrstva o možnost sofinanciranja polne šolnine zgolj za 13 študentov na štirih doktorskih programih.

Nizek vpis študentov študijske programe UNG. (problemtika s eposebej obravnava v poglavju 13.5).

Priložnosti za izboljšanje

V sklopu zagotavljanja in izboljševanja kakovosti pedagoškega procesa so predvidene naslednje aktivnosti: uvajanje sodobnih načinov in oblik poučevanja, njihov razvoj, učinkovitost in uspešnost oziroma prilagojenost potrebam študentov (na študenta osredinjeno učenje in poučevanje), posodabljanje učnih načrtov in študijskih gradiv v elektronski ali klasični obliki, priprava novih učnih vsebin, kompetenc oziroma učnih izidov, ali novih študijskih programov in prenos novih raziskovalnih spoznanj v pedagoški proces.

Na področju uvajanja e-učenja pripravljamo kombiniran model poučevanja »blended learning«. V sodelovanju z USESCO katedro za odprte izobraževalne vire na IJS pripravljamo nov magistrski študijski program »Designing and Performing Open Education«, ki je predviden kot kombinacija učenja v živo (pričetki in konci semestrov) ter e-učenja.

3.12 Ocena stanja in usmeritve (2015/2016)

Prednosti

Ocenjujemo, da je kakovost izvedbe študijskih programov UNG dobra, kar potrjujejo tudi mednarodne in nacionalne evalvacije UNG. Vsi študijski programi, ki jim je doslej poteklo 7 letno obdobje akreditacije in UNG kot celota so prejeli podaljšanje akreditacije za maksimalno obdobje 7 let. Zaposljivost diplomantov na vseh študijskih programih UNG po enem letu je tudi v letu 2016 zelo visoka. (Analize zaposljivosti so predstavljene v poglavju o Pedagoški dejavnosti).

UNG v letu 2016 nadaljevala s procesom prenove in posodobitve študijskih programov.

Na področju uvjanja e-učenja je bil dosežen velik napredek. V letu 2015/2016 so bile izvedene naslednje aktivnosti:

- Že vpeljane aktivnosti spletnih učilnic pri posameznih predmetih (v 2015/16 je to 77 spletnih učilnic) in snemanja predavanj so utečena. Sedaj je glavna prioriteta te aktivnosti povezati in nadgraditi v ponudbo e-učenja
- Izdelana je bila posebna spletna stran za e-izobraževalne vsebine UNG, ki upošteva strukturo ciljne populacije: bodoči študenti (in e-študenti) z eksplicitnim vabilom k vpisu, sedanji študenti, druga zainteresirana javnost. Preko iste strani bo mogoče dostopati tako do spletnih učilnic za študente kot do odprto dostopnih vsebin, zlasti posnetkov predavanj, tako da bo vidna celovitost ponudbe.
- Videolectures bo tudi v bodoče zagotavljal večjezične podnapise posnetih videopredavanj. To bo močno olajšalo uporabo posnetkov pri procesu internacionalizacije študijskega procesa. V tem študijskem letu nadaljujemo s snemanji predavanj.
- Že vpeljane aktivnosti (snemanja, moodle) smo povezali in nadgradili v ponudbo e-učenja, zlasti na PTF v 1. letniku, kjer planiramo izvedbo izrednega študija v angleškem jeziku.
- izpeljali posvet »Kako pričeti z izvajanjem e-učenja – praktične smernice za učitelje in izmenjava primerov dobrih praks«. Namenjen je bil prvenstvenu učiteljem prvega letnika PTF (udeležilo se je 9 učiteljev).

V akademskem letu 2016/2017 predstavljajo tuji študenti kar 40% študentske populacije. Trenutno imamo na študijskih programih prva stopnje 33%, na študijskih programih druge stopnje 45% ter na študijskih programih tretje stopnje kar 57% tujih študentov, ki prihajajo iz dvainštiridesetih različnih držav tako iz Evrope kot tudi iz drugih celin. Prav tako postaja Univerza privlačno okolje za tuje znanstvenike in profesorje, zato število zaposlenih strokovnjakov iz drugih držav nenehno narašča in v tem trenutku dosega že 30% števila vseh zaposlenih.

V študijskem letu 2016/2017 se je močno povečal interes kandidatov iz tujine za študij na Poslovno-tehniški fakulteti. Študenti, ki so se letos prvič vpisali na to fakulteto, prihajajo iz desetih držav. Med njimi po številčnosti najbolj izstopa skupina študentov iz Nepala. V preteklem tednu jih je v Novo Gorico prispelo sedemindvajset, od tega kar petindvajset na izredni študij prve stopnje Gospodarskega inženiringa ter dva na izredni študij druge stopnje Gospodarskega inženiringa. Njihovi prvi vtisi so odlični. Zelo so hvaležni za prijaznost in podporo, ki so je deležni pri vključevanju v novo okolje tako na Univerzi kot v domovih, kjer so nastanjeni. Pri tem jim pomagajo tudi prostovoljci iz vrst študentov Univerze v Novi Gorici, ki so jim posredovali številne koristne informacije, poleg tega pa so jih naučili tudi že prvih besed v slovenskem jeziku.

Slabosti

Državna finančna sredstva za koncesije so še vedno na kritično nizki ravni, kar onemogoča normalen razvoj pedagoške dejavnosti. Možnosti pridobitve koncesij za nove programe praktično ni. V letu 2015/2016 tudi ni bilo razpisa za sofinaciranje doktorskega študija s

strani ministrstva. Razpis za leto 2016/2017 je bil podan zelo pozno (po tem ko so univerze že objavile razpise za vpis na doktorske programe), tako je bodoč študente niso mogli v naprej obvestiti o možnostih za pridobivanje sredstev za sofinaciranje (UNG je po tem razpisu v oktobru 2015 prejela sklep od ministrstva o možnost sofinanciranja polne šolnine zgolj za 13 študentov na štirih doktorskih programih.)

Nizek vpis študentov študijske programe UNG. (problemtika s eposebej obravnava v poglavju 13.5).

Priložnosti za izboljšanje

Na področju uvjanja e-učenja so pričakovane še dodatne aktivnosti za izboljšave ponudbe:

- Videlectures bo tudi v bodoče zagotavljal večjezične podnapise posnetih videopredavanj. To bo močno olajšalo uporabo posnetkov pri procesu internacionalizacije študijskega procesa. V tem študijskem letu nadaljujemo s snemanji predavanj.
- V novo študijsko leto smo šli s postavljeno spletno stranjo e-UNG, preko katere sedaj objavljamo izbrane prosto dostopne izobraževane vsebine UNG za širšo javnost, z iste strani pa je tudi dostop do spletnih učilnic za vse naše študijske programe. Te se sedaj posodablajo na vseh fakultetah prilagojeno letošnjim izvedbam, nastajajo pa tudi nove. Če primerjamo podatke samo za prvi semester (ker za letošnji drugi semester spletne učilnice še niso postavljene), je število vseh z moodlom podprtih predmetov na UNG poraslo s 45 v študijskem letu 2013/14 (23 od tega na AU) na 60 v študijskem letu 2016/17 (24 od tega na AU).

4 ZNANSTVENORAZISKOVALNA IN UMETNIŠKA DEJAVNOST

4.1 Raziskovalni laboratoriji in centri UNG

Univerza v Novi Gorici je raziskovalno usmerjena univerza, kjer pedagoško delo temelji na znanstveni odličnosti njenih laboratorijev. S tem sledi svoji viziji v kateri je raziskovalni vidik UNG posebej izpostavljen. Svoj moto »z znanjem do zmage« UNG uveljavlja z zagotavljanjem ustvarjalnega okolja za raziskovalce, profesorje in študente in s tem omogoča doseganje vrhunskih rezultatov na prodornih znanstvenih, tehnoloških in umetniških področjih.

Raziskovalna usmeritev UNG je zastavljena že v sami organizacijski ureditvi univerze, ki ima v svoji strukturi poleg pedagoških enot (fakultet in visike šole ter akademije umetnosti) tudi raziskovalne enote (laboratorije in centre). Vsi sodelavci UNG svoje raziskovalno delo opravljajo v okviru laboratorijev in raziskovalnih centrov UNG ali pa kot zunanji sodelavci v okviru svojih matičnih organizacij.

Raziskovalna dejavnost na Univerzi v Novi Gorici je v letu 2019/2020 potekala v okviru štirih laboratorijev in šestih raziskovalnih centrov (Laboratorij za vede o okolju in življenju, Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za raziskave materialov, Laboratorij za kvantno optiko, Center za raziskave vina, Center za raziskave atmosfere, Center za informacijske tehnologije in uporabno matematiko, Raziskovalni center za humanistiko, Center za kognitivne znanosti jezika, Center za astrofiziko in kozmologijo). <http://www.ung.si/sl/raziskave/>

Podrobna predstavitev raziskovalnega dela sodelavcev UNG je podana vsako leto v **Poročilu o delu Univerze v Novi Gorici**. Poročila o delu Univerze v Novi Gorici so javno objavljena po izteku koledarskega leta v tiskani in elektronski verziji (<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/letna-porocila/>). V njih so predstavljene dejavnosti in rezultati laboratorijev in centrov, tako na področju osnovnih kot tudi aplikativnih raziskav. Njihovi raziskovalni programi in projekti ter raziskovalni dosežki in objave v posameznih raziskovalnih enotah UNG so predstavljeni na spletnih straneh raziskovalnih enot na UNG. V nadaljevanju so kratko predstavljene vse raziskovalne enote UNG. Zunanja evalvacija raziskovalnih rezultatov UNG je zajeta v poglavju 2.12 (Preverjanje kakovosti UNG s strani mednarodnih organizacij) ter v Prilogah 2 do 5.

Laboratorij za vede o okolju in življenju

Laboratorij za vede o okolju in življenju (LELS) je bil ustanovljen leta 2017 z združitvijo Laboratorija za raziskave o okolju in Centra za biomedicinske znanosti in inženiring. LELS stremi k zagotavljanju pogojev za intenzivno sodelovanja med ekologi, ekotoksikologi, biokemiki, molekularnimi biologi, analitskimi in okoljskimi kemiki ter tehnologi. LELS goji temeljne in aplikativne raziskove na področjih razvoja naprednih visoko-občutljivih laserskih analitskih metod, diagnostičnih orodij v biomedicini, študija pretvorb in transporta polutantov v kopenskih in vodnih okoljih, pa vse do razvoja rekombinantnih

protiteles, specifičnih za tumorske biomarkerje. Naše vrhunske raziskave dajejo nov vpogled v okoljske procese na različnih organizacijskih nivojih, od molekul, celic in organizmov, pa vse do kompleksnih ekosistemov. Hkrati pa nam omogočajo tudi poglobljeno raziskovanje interakcij med okoljskimi procesi in procesi v živih organizmih, vključno s človekom, s poudarkom na celičnih antioksidativnih procesih, antimikrobni aktivnosti, regulaciji znotrajceličnega transporta pri virusnih infekcijah in bolezenskih stanjih ter v diagnostiki in terapiji raka.

Laboratorij za fiziko organskih snovi

Laboratorij se osredotoča na raziskave elektronskih lastnosti materialov, ki so zanimivi kot sestavni deli organskih sončnih celic in organskih tankoslojnih transistorjev, ter na raziskave na področju novih dvodimenzionalnih materialom, na grafenu temelječih elektronskih komponentah in grafenskim membranam za alkalne gorivne celice. V tem okviru smo razvili edinstveno metodo za merjenje časa preleta nosilcev naboja v tankih slojih organskih polprevodnikov in dvodimenzionalnih materialih kot je na primer grafen. V okviru raziskav na področju tankih slojev organskih polprevodnikov uporabljamo vakuumsko napajanje in kapljičasto nanašanje. Morfološko karakterizacijo opravimo z mikroskopom na atomsko silo VEECO CP II. Mikroskop omogoča tudi karakterizacijo elektronskih lastnosti tankih slojev, saj je opremljen s pikoampermetrom za merjenje tokov med konico in vzorcem in frekvenčnim ojačevalnikom za merjenje električnega polja (Kelvinova mikroskopija).

Projekti na področju organski sončnih celic obsegajo optimizacijo in razvoj metod nanašanja polimernih mešanic na velikih površinah, raziskave alternativnih akceptorskih materialov in študij stabilnosti stikov med kovino in organskim polprevodnikom. V zvezi z organskimi tankoslojnimi transistorji študiramo razvoj elektronskih lastnosti z večanjem debeline slojev, za kar smo izdelali poseben nosilec vzorcev, ki nam omogoča merjenje električnih tokov med dvema kovinskima stikoma med rastjo organskih polprevodniških slojev. Pomemben del aktivnosti obsega tudi študij grafenskih tranzistorjev na safirju in drugih dielektrikih. Pri tem izkoriščamo sodelovanje v projektu Evropske znanstvene fundacije EUROGRAPHENE, znotraj katerega smo pridobili dostop do najnovejših grafenskih materialov, ki povezujejo grafen z organskimi polprevodniki. Obenem študiramo tudi začetne faze rasti organskih polprevodnikov na grafenu in transport električnega naboja po grafenu in grafenskih materialih. Z lasersko litografijo smo izdelali prve, na grafenu temelječe tranzistorje na učinek polja, ki so vsebovali manj kot eno molekularno plast organskega polprevodnika. V okviru M-ERA.NET projekta Nanoelmem pa smo izvedli sistematično karakterizacijo strukturnih in električnih lastnosti grafenskih membran.

Laboratorij za raziskave materialov

Glavne raziskovalne dejavnosti laboratorija vključujejo področje funkcionalnih materialov, znanosti o površinah, okoljskih materialov, elektrokaličnih materialov, nanostrukturiranih materialov, teoretičnega modeliranja in materialov za energijo. Razvoj poteka v smeri novi zanimivih sodobnih materialov in procesov, ki vključujejo topološke izolatorje, biokompatibilne materiale, nanostrukturirane fotokatalizatorje in materiale v ekstremnih okoljih. Laboratorij ima dobro razvito ekspertno dejavnost na različnih področjih

fizikalnih in kemičnih lastnosti nanostrukturiranih sistemov. Raziskovalno delo temelji na povezovanju metod teoretičnega modeliranja s state-of-the-art raziskovalnimi metodami, fotoemisijске spektroskopije (photoemission spectroscopies), praškovna XRD, napredna elektronska spektroskopija (advanced electron microscopy) TEM in SEM, ciklična voltometrija (cyclic voltammetry), fotoelektrokemične analize in drugo. V skladu z razvojno strategijo UNG, se je Laboratorij v zadnjih letih močno okreplil tudi na kadrovskem področju z rekrutiranjem odličnih mednarodnih raziskovalcev.

Laboratorij za kvantno optiko

Laboratorij upravlja s state-of-the-art virom svetlobe z imenom CITIUS, ki proizvaja koherentne femtosekundne pulze v širokem spektralnem območju (od 0.4 to 80 eV). CITIUS se uporablja za mikroskopsko karakterizacijo naprednih materialov na področju zelene energije in elektronike. Razvoj svetlobnega vira je potekal v tesnem sodelovanju z laserjem (free-electron) FERMI na pospeševalniku Sincrotrone v Trstu, Italija. Člani laboratorija so eksperti na področju razvoja na laserjih temelječih svetlobnih virov, prav tako pa tudi v njihovi uporabi pri razvoju sodobnih materialov. Pri prehodu ultra-kratkih pulzov laserske svetlobe skozi snov lahko v njej pride do ultra-hitrih elektronskih, strukturnih ali kemijskih sprememb, preko katerih dobimo informacije o neravnovesnih stanjih snovi, ki služijo kot pomemben vhodni podatek pri načrtovanju novih materialov.

V okviru laboratorija potekaljo tudi razsikave atomske in molekularne strukture novih nano- in bio-materialov z rentgensko absorpcijsko in emisijsko (mikro)spektroskopijo s sinhrotronsko svetlobo, ki se izvaja v različnih evropskih sinhrotronskih laboratorijih (ELETTRA v Trstu, ESRF v Grenoblu, DESY v Hamburgu, Soleil v parizu, Alba v Barceloni,...).

Center za astrofiziko in kozmologijo

Raziskave centra segajo na področje visoko-energijske astrofizike in eksperimentalne astrofizike in fizike osnovnih delcev. Vse so tesno vpete v delo mednarodnih kolaboracij. Astrofizikalna opazovanja vesolja nam nudijo možnost proučevanja pojavov na ekstremno majhnih in ekstremno velikih skalah, kar omogoča boljšo predstavo o fizikalni naravi snovi in njenih interakcijah. Kombinacija informacij, ki jih nosijo različni glasniki, kot so nabiti kozmični delci, sevanje gama, nevtrini in gravitacijski valovi je ključ do boljšega razumevanja fizikalnih procesov v vesolju. Raziskave Centra za astrofiziko in kozmologijo potekajo v okviru mednarodnih raziskovalnih kolaboracij Pierre Auger, Cherenkov Telescope Array, Fermi-LAT, Gaia, teleskop Liverpool in Belle2. Osredotočajo se na študij kozmičnih delcev, tranzientnih pojavov, temne snovi ter možnih mehanizmov, odgovornih za asimetrijo med snovjo in antisnovjo v vesolju.

Center za raziskave atmosfere

Raziskovalna dejavnost se osredotoča na študij transporta aerosolov in vsebnosti vodne pare, njihovega vpliva na optične lastnosti ozračja ter na študij pojava burje. Poleg raziskav troposfere del aktivnosti centra zajema tudi na študij pojavov v višjih, električno nabitih plasteh ozračja – ionosferi. Temeljne raziskave centra zajemajo daljinsko zaznavanje lastnosti ozračja in vpliv ozračja na učinkovitost satelitskih navigacijskih sistemov ter nadgradnjo meritev z modeliranjem atmosferskih pojavov. Raziskovalna dejavnost zajema

tudi študij vpliva atmosferskih pojavov na astrofizikalna opazovanja. Transport aerosolov in druge ekološke in meteorološke meritve potekajo na Observatoriju na Otlici nad Ajdovščino s pomočjo dveh lidarskih sistemov (Mie in Ramanski lidar). Del dejavnosti poteka v tudi v okviru mednarodnih raziskovalnih kolaboracij Pierre Auger in Cherenkov Telescope Array.

Center za sisteme in informacijsko tehnologije

Center za sisteme in informacijske tehnologije (CSIT) se je koncem leta 2017 preimenoval v Center za informacijske tehnologije in uporabno matematiko. Center je interdisciplinarna raziskovalna skupina, ki deluje na preseku računalništva, informatike, matematike, tehnologij vodenja sistemov in procesne tehnike. Razvija nove pristope k modeliranju in jih uporablja na številnih različnih področjih, od biomedicine do izobraževanja in industrije. Razvija metode za inteligentno analizo podatkov, vključno z analizo velikih tekstovnih baz, in jih preizkuša na področjih, kjer je podpora IT ključna za odkrivanje novega znanja. Z njimi želimo prispevati k boljšemu razumevanju bolezni, k razumevanju pojavov v okolju, ali reševanju težjih problemov, zlasti na področju tehnike. V matematiki prispevamo s študijem algebranih hiperstruktur in teorijo stabilnosti za takoimenovane časovno skalirane sisteme.ter razvoj novih računalniških metod za kirurške simulacije.

Center za raziskave vina

Raziskovalno delo Centra obsega aplikativno in ekspertno dejavnost na področjih analitike kakovosti različnih vzorcev rastlinskega izvora, optimizacije vinogradniških tehnologij glede na končno kakovost vina, optimizacija vinarskih tehnologij glede na zeleno sestavo vina v korelaciji s senzoričnimi lastnostmi vin, določanje profilov kultivarjev in vinskih slogov oz. značajev, mikrobiologije vinske trte, grozdja in vina ter sadja in sadnih rastlin, metabolomike grozdja in kvasovk ter ekonomike in trženje vina. Center načrtno povezuje raziskovalce in raziskovalne aktivnosti, ki so multidisciplinarno povezane s področji vinogradništva in vinarstva (fiziologija, biokemija in patologija rastlin; vinogradniške in vinarske tehnologije; trajnostno vinogradništvo; analitika sadja, grozdja in vina; mikrobiologija in molekularna biologija kvasovk, grozdja in vina; biotehnologija). Center ima opremo za osnovne in nekatere specifične kemijske, biološke, fiziološke, molekularne in mikrobiološke analize grozdja, mošta in vina (tudi sadja in oljk). Ima tudi vinogradniško posestvo in mini-vinifikacijski sistem.

Center za kognitivne znanosti jezika

Osnovna ekspertiza Centra je formalno tvorbeno jezikoslovje, s te podlage pa se vključujemo na druga področja kognitivnih znanosti, ki so vezana na jezik – predvsem procesiranje jezika, usvajanje jezika in dvojezičnost. Osrediščamo se na raziskovanje teoretično relevantnih skladenjskih in pomenoslovnih značilnosti različnih jezikov. Zanesljivost podatkov in preverjanja analiz krepimo z uporabo korpusov, velikih sodbenih vzorcev in različnih behaviorističnih eksperimentov (npr. dopolnjevanje stavkov za preverjanje modelov slovničnega ujemanja, odzivni časi pri analizi k-vprašalnic, razvojne naloge za preučevanje pragmatičnih sposobnosti dvojezičnih otrok).

Raziskovalni center za humanistiko

Raziskovalni center za humanistiko deluje na področjih literarnih ved, kulturne zgodovine in digitalne humanistike. Pristopi se vzajemno dopolnjujejo – primerjalne literarnozgodovinske raziskave omogočajo refleksijo kompleksnosti človeške komunikacije in oblik sobivanja, kulturna zgodovina širi zgodovinske raziskave na raven kulturnih praks, digitalno humanistiko pa razumemo kot kritični premislek metod humanistike v kontekstu napredujoče digitalizacije kulture in komunikacijskih medijev. Teme: oddaljeno branje; vloge pisateljic v literarnih kulturah; literature na stičišču; vprašanja humanistike v kontekstu digitalizacije; zgodovinske transformacije znanstvenih inštitucij, ekološka zavest na Slovenskem.

4.2 Infrastrukturni program Univerze v Novi Gorici

Osnovni podatki o programu

Infrastrukturni program “*I0-0033 Infrastrukturni program Univerze v Novi Gorici*” za obdobje 2015-2020 izvajamo na podlagi Odločbe o izbiri koncesionarja za izvajanje javne službe na področju raziskovalne dejavnosti v obliki infrastrukturnega programa za obdobje 2015-2020 št. 631-13/2014/9 z dne 20.4.2015 Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Program je bil s skupno oceno 93% uvrščen med vrhunske, njegov finančni načrt pa predvideva 4 FTE za plače raziskovalcev in strokovnih sodelavcev, sofinanciranje materialnih in nematerialnih stroškov v višini 400.000,00 EUR letno ter amortizacije v višini 270.000,00 EUR letno. Odstotek sofinanciranja glede na načrte z leta v leto narašča v skladu z razpoložljivostjo proračunskih sredstev, od 94.531,29 EUR (14%) v letu 2015 do 538.871,97 EUR (80%) v letu 2019.

Področje in vsebina

Infrastrukturni program Univerze v Novi Gorici nudi infrastrukturno podporo petim raziskovalno najprodnostnim laboratorijem Univerze v Novi Gorici s področja fizike in okoljskih znanosti, in sicer 1540-002 Centru za astrofiziko in kozmologijo (CAC), 1540-003 Laboratoriju za fiziko organskih snovi (LFOS), 1540-011 Laboratoriju za raziskave materialov (LRM), 1540-012 Laboratoriju za kvantno optiko (LKO) ter 1540-001 Laboratorij za vede o okolju in življenju (LVOŽ). Ti laboratoriji so vpeti v šest temeljnih raziskovalnih programov, financiranih s strani Agencije Republike Slovenije za raziskovalno dejavnost ter večje število mednarodnih projektov (H2020, InterReg, ESA in drugi). Obsežno in sodobno infrastrukturo obenem redno uporabljajo znanstveniki iz celotnega slovenskega raziskovalnega prostora.

Raziskovalno delo omenjenih petih raziskovalnih enot je komplementarno in pokriva karakterizacijo in študij pojavov v naravi na celotnem spektru energijskih in velikostnih skal v naravi, od osnovnih delcev, preko atomov, molekul in gruč atomov do kristalov in polikristaliničnih nanostrukturiranih materialov. Raziskave v Centru za astrofiziko in kozmologijo pokrivajo pojave na skrajnih področjih znanosti, to je na kozmoloških in kvarkovskih skalah, kar prispeva k razumevanju narave na najbolj bazičnem nivoju in k splošnem napredku znanosti. Poleg redne infrastrukturne podpore infrastrukturni program I0-0033 od leta 2018 dalje nudi tudi podporo za ESFRI projekt Cherenkov Telescope Array, ki je umeščen v nacionalni Načrt razvoja raziskovalnih infrastruktur 2011-2020.

Ostali laboratoriji pokrivajo sintezo in karakterizacijo novih materialov, kar neposredno prispeva k tehnološkemu napredku in razvoju. Delo vseh temelji na uporabi raziskovalne opreme večje vrednosti, bodisi preko vpetosti v velike mednarodne raziskovalne kolaboracije (CAC je polnopravni član Observatorija Pierre Auger z vrednostjo 50 M EUR in Observatorija CTA z vrednostjo 200 M EUR) ali preko nakupa raziskovalne infrastrukture v okviru evropskih projektov. LRM je v okviru OP7 RegPot projekta SUNGREEN pridobil opremo v vrednosti 2 M EUR, LKO pa v okviru Programa čezmejnega sodelovanja Slovenija-Italija 2007-2013 (projekt CITIUS) opremo v vrednosti 2 M EUR.

Oprema, ki se nahaja na Univerzi v Novi Gorici, jo umešča med najnaprednejše centre za karakterizacijo elektronskih lastnosti kondenziranje in plinaste materije in bioloških snovi na svetu. Glede na to, da je večina raziskovalne opreme, ki jo podpira infrastrukturni program, bodisi v skupni uporabi mednarodnih raziskovalnih kolaboracij (Pierre Auger, CTA), bodisi v skupni uporabi vseh slovenskih raziskovalcev (SiGNET GRID), bodisi je bila pridobljena na podlagi evropskih sredstev, je po našem mnenju infrastrukturna podpora teh aktivnosti ekonomsko upravičena.

Razpoložljiva raziskovalna oprema

Infrastrukturni program Univerze v Novi Gorici razpolaga z naslednjo neamortizirano opremo (osnovnimi sredstvi):

Večja raziskovalna in infrastrukturna oprema

Oprema	Nabavna vrednost
Transmisijski elektronski mikroskop	1.028.348 €
Vrstični elektronski mikroskop	605.517 €
Kriostatski manipulator	99.430 €
Sistem za kotno odvisno spektroskopijo fotoelektronov	358.560 €
Termični analizator TGA/DSC	97.090 €
Praškovni rentgenski difraktometer MINI FLEX 600	87.810 €
Oprema FPLC	52.216 €
Visokotlačni ekstraktor	51.946 €
Bioreaktorski/fermentorski sistem	45.825 €
Opremljena ultra-visoko vakuumaska komora za XPS analizo	57.462 €
Monokromatiziran izvor rentgenske svetlobe	97.600 €
CCD kamera	26.297 €
Mikroskop na atomsko silo	61.218 €
Lidarski sistemi	98.858 €
Oprema za meritve višine oblakov in planetarne mejne plasti	145.578 €

Razpoložljiva raziskovalna oprema in njena uporaba je podrobno predstavljena na spletnih straneh podprtih raziskovalnih enot.

Znanstveni dosežki povezani z Infrastrukturnim centerom UNG

Rezultati raziskovalnega dela laboratorijev, podprtih s programom I0-0033 Infrastrukturni program Univerze v Novi Gorici se umeščajo v vrh znanstvenih dosežkov slovenskih znanstvenikov, z objavami v prestižnih znanstvenih publikacijah, kot so Nature, Science, Nature Photonics s skupno oceno A''=576,50 za vrednotenje bibliografskih kazalcev izjemne raziskovalne uspešnosti v letih 2014-2019 po metodologiji ARRS. Raziskovalci UNG, ki jih podpira infrastrukturni program, so sodelovali pri največjih dosežkih fizike v letu 2018. Predsednik Republike Slovenije Borut Pahor je podelil »Jabolko navdiha« sodelavkama dr. Tanji Petrushevski za odkritje prve supernove, pri kateri je nastala tesna dvojna nevtronska zvezda, in doc. dr. Gabrijeli Zaharijaš za raziskave zunajgalaktične svetlobe ozadja s satelitom Fermi. Letna poročila infrastrukturnega centra so dostopna na: <http://www.ung.si/sl/raziskave/IP/>

4.3 Umetniško delo na UNG

Umetniško delo se na UNG izvaja v sklopu Akademije umetnosti (AU). Umetniško delo je neločljivo vključeno v izobraževalno delo na področju umetnosti, povezuje pa se tudi s področji znanosti in gospodarstva, na katerih Univerza deluje sicer. AU sledi strategiji razvoja področja umetnosti na UNG, ki je predstavljena v poglavju 1.5.

Na Akademiji umetnosti UNG izvajamo izobraževalni proces na vseh stopnjah v prvi vrsti kot praktično delo študentov in mentorjev, ki nastaja skozi dejanski produkcijski proces, ustrezno podprto s teoretskimi, zgodovinskimi in kritiškimi kompetencami. Za tovrstno delo vzpostavljamo, poleg sodelovanja z aktivnimi ustvarjalci na področju umetnosti, tudi močno povezavo s kulturnimi ustanovami na področju filma, gledališča ter likovnih umetnosti oziroma drugih uveljavljenih umetniških praks. Tako Akademija umetnosti UNG nastopa v izobraževalnem procesu tudi kot producent. Z umetniškimi in drugimi izdelki ter dosežki AU izjemno uspešno sodeluje na festivalih in razstavah, tako v Sloveniji kot po svetu. Poleg samostojnega avtorskega dela sodelavcev, je veliko energije usmerjene v sodelovanja na različnih festivalih in razstavah s študentskimi deli, kjer redno beležimo vrhunske rezultate. Najpomembneje se nam zdi, da so izdelki študentov Akademije umetnosti UNG po neodvisnih strokovnih ocenah tako kakovostni, da s svojimi deli zastopajo in predstavljajo Slovenijo na različnih razstavah, festivalih in izborih po celem svetu.

Statistika umetniške produkcije AU v letih 2017-2020:

	2017	2018	2019	2020
Število razstav	20	18	21	21
Število umetniških izdelkov	25	28	26	25
Število umetniških produkcij	40	39	37	35
Celotno število umetniških dosežkov	85	85	84	81

Podrobnosti o rezultatih umetniškega dela so zbrane v samoevalvacijskem poročilu Akademije umetnosti UNG.

4.4 Znastvene objave raziskovalcev na UNG v zadnjih letih:

Ob upoštevanju relativne majhnosti, ki jo merimo tako v višini sredstev kakor tudi v kadrovski zasedbi, in mladosti Univerze v Novi Gorici, ocenjujemo, da so so raziskovalni rezultati UNG izjemni. Na to kažejo veliko skupno število raziskovalnih objav v mednarodnih revijah in na mednarodnih konferencah, kot tudi veliko število vrhunskih objav v revijah z zelo visokim faktorjem vpliva.

V spodnji tabeli so zbrani podatki o znastvenih in strokovnih objavah UNG po letih. V naslednjih dveh poglavjih pa so na kratko predstavljeni podatki o citiranosti objav sodelavcev UNG za obdobje 2010 – 2020 ter izjemni raziskovalni dosežki na UNG v zadnjih letih. UNG se uvršča po svojih raziskovalnih rezultatih in rezultatih umetniške produkcije zelo visoko tudi v mednarodnem merilu, kar je razvidno iz mednarodnih analiz in primerjav z drugimi univerzami v svetu (Priloge 2-5). Ti rezultati so podrobneje predstavljeni v poglavju 2.12. Vsi rezultati mednarodnih ocenjevanj UNG so objavljeni na spletni strani UNG: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/>.

Objave raziskovalcev na UNG v zadnjih letih.

Publikacije	2014	2015	2016	2017	2017	2018	2019	2020 *
1.01, 1.02, 1.03 Izvirni znanstveni članki	229	249	263	173	218	243	233	169
1.04 Strokovni članki	15	12	13	8	12	13	13	6
1.06, 1.07, 3.16 Vabljeni predavanja	6	6	6	7	7	14	12	3
1.08, 1.09 Aktivne udeležbe na mednarodnih konferencah	37	129	37	14	85	22	53	13
1.10, 1.12, 1.13, 3.15	149	148	121	121	144	137	142	39
1.18 Geslo - sestavek v enciklopediji	0	0	0	0	0	1	1	2
2.01 Znanstvena monografija	5	2	3	4	5	3	3	3
2.02 Strokovna monografija	3	2	1	1	2	1	0	0
1.16, 1.17 Samostojni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	19	14	18	12	15	17	17	6
1.19 Recenzija, prikaz knjige, kritika	3	7	0	7	9	2	3	3
3.14 Predavanje na tuji univerzi	22	19	16	9	12	17	21	6

* Podatki so pridobljeni iz baze podatkov SICRIS-Bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti za raziskovalne skupine, na dan 6.12.2020, zato je seznam objav v 2020 nepopoln.

4.5 Podatki o citiranosti objav za članke UNG 2010-2020

Podatki o citiranosti objav za članke UNG 2010-2020 so dostopni na spletni strani

<http://izumbib.izum.si/bibliografije/N20201206161244-1540.html>

Kratek izsek iz izpisa citatov je predstavljen v spodnji preglednici, ki je bila pridobljena iz vzajemne baze podatkov COBISS.SI/COBIB.SI, 6. 12. 2020. Iz podatkov WOS in Scopus za obdobje 2010-2020, ki zajema podatke o 4201 objavah sodelavcev UNG, je razvidno, da je število čistih citatov 105079 (Scopus) oz. 101165 (WOS). Citiranost člankov na letni ravni je v letu 2017 preseglo 13000 na leto (po bazi podatkov Scopus).

Organizacija - raziskovalni projekti ARRS

Zadetkov: 1 [XML](#) [JSON](#) 1

Iskali ste: 1540

Univerza v Novi Gorici

Evidenčna številka	1540 - iz evidence ARRS
Status	
Odgovorna oseba	prof. dr. Danilo Zavrtanik - rektor
Matična številka	5920884000

Predstavitev / [Introduction](#)

Kontaktne podatke

Naslov: [Vipavska 13, 5000 Nova Gorica, Slovenija](#)
Telefon: (05) 331 52 23
Faks: (05) 331 52 24
E-pošta: erika.gojkovic@ung.si
Spletni naslov: <http://www.ung.si>
Knjižnica: [55152](#)

Raziskovalna dejavnost

2.04 - Tehnika / Materiali / Anorganski nekovinski materiali ARRS:6, CERIF:5

Vrednotenje

[Vrednotenje bibliografskih kazalcev raziskovalne uspešnosti po metodologiji ARRS \(pravilnik\)](#)
[Vrednotenje skupine izbranih raziskovalcev](#) (možno spreminjanje članov)

Upoš. tč.	A ^{''}	A [']	A1/2	C10	C1max	h10	A1	A3
34828,76	5337,38	20051,35	24359,68	117092	5159	130	118,41	71,65

Podatki za zadnjih 5 let (citati za zadnjih 10 let) na dan 09.12.2020; A3 za obdobje 2013-2017

Citiranost

[Citiranost bibliografskih zapisov v COBIB.SI, ki so povezani z zapisi citatnih baz](#)

Baza	Povezani zapisi	Citati	Čisti citati	Povprečje čistih citatov
WoS	3902	138724	119185	30,54
Scopus	4005	144624	126338	31,55

Raziskovalna organizacija 1540

Univerza v Novi Gorici

h-indeks za znanstvena in strokovna dela s pregledom čistih citatov po letih (2010-2020)

COBISS.SI-ID	Naslov dela	Tip	Vir	Leto	Baza	TC	CI	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
1. 26060071	Observation of a new particle in the search for the Standard Model Higgs boson with the ATLAS detector at the LHC	1.01	Phys. Lett., Sect. B	2012	WoS	3519	3472			96	586	593	508	617	396	433	242	1	
					Scopus	5265	5159			179	1035	961	784	651	552	540	457	0	
2. 22274087	The ATLAS experiment at the CERN large hadron collider	1.01	Journal of instrumentation	2008	WoS	3181	2342	87	175	269	257	239	269	304	225	174	233	110	
					Scopus	3299	2725	250	242	303	214	221	243	366	298	223	240	125	
3. 4597499	The Gaia mission	1.01	Astron. Astrophys.	2016	WoS	1886	1860							10	150	537	643	520	
					Scopus	1122	1099							17	232	457	363	30	
4. 26059815	Search for TeV-scale gravity signatures in final states with leptons and jets with the ATLAS detector at $\sqrt{s} = 7$ TeV	1.01	Phys. Lett., Sect. B	2012	WoS	1478	1414			26	254	269	304	82	81	88	93	217	
					Scopus	21	20			0	7	4	5	2	1	1	0	0	
5. 4941051	Multi-messenger observations of a binary neutron star merger	1.01	The Astrophysical Journal	2017	WoS	1270	1258								34	396	465	363	
					Scopus	923	913								60	393	410	50	
6. 2261243	Bandgap opening in graphene induced by patterned hydrogen adsorption	1.01	Nature Materials	2010	WoS	1084	1084	27	106	117	124	119	115	114	101	84	97	80	
					Scopus	1131	1131	24	102	125	128	121	128	130	105	86	99	83	
7. 18511655	Observation of a narrow charmoniumlike state in exclusive $B \pm \rightarrow K \pm \pi^+ \pi^- J/\psi$ decay	1.01	Phys. Rev. Lett.	2003	WoS	833	814	49	59	49	68	63	83	96	78	91	98	80	
					Scopus	956	933	96	69	67	85	66	87	97	89	96	103	78	
8. 563451	Precision electroweak measurements on the Z resonance	1.02	Phys. Rep.	2006	WoS	928	909	68	66	63	77	89	96	102	92	92	88	76	
					Scopus	829	815	84	66	70	85	82	64	78	71	81	76	58	
9. 28811815	Combined measurement of the Higgs boson mass in pp collisions at $\sqrt{s} = 7$ and 8 TeV with the ATLAS and CMS experiment	1.01	Phys. Rev. Lett.	2015	WoS	839	794						68	224	159	160	131	52	
					Scopus	877	840						80	189	179	174	146	72	
10. 4597755	Gaia Data Release 1	1.01	Astron. Astrophys.	2016	WoS	797	777							9	226	309	144	89	
					Scopus	767	751							13	267	325	136	10	
11. 24297767	Observation of a centrality-dependent dijet asymmetry in lead-lead collisions at $\sqrt{s_{NN}} = 2.76$ TeV with the ATLAS detector at the LHC	1.01	Phys. Rev. Lett.	2010	WoS	717	697	0	70	107	119	84	69	80	52	44	40	32	
					Scopus	565	553	3	59	95	94	64	53	44	48	44	30	19	
4190. 91899	Vibrational properties of Si/GaAs superlattices	1.01	Superlattices microstruct.	1992	WoS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
					Scopus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4191. 9233447	Inclusive measurement of \bar{p} annihilation at rest in gaseous hydrogen to final states containing ρ and f_2	1.01	Z. Phys. C, Part. fields	1995	WoS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
					Scopus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4192. 9242407	Recent results of the CPLEAR experiment	1.08	Phys. at. nucl.	1994	WoS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
					Scopus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4193. 92552	Spectrophotometric determination of the chemical yield in radiochemical neutron activation analysis of selenium	1.01	Anal. sci.	1994	WoS	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
					Scopus	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4194. 92923	Measurement of the forward backward asymmetry of c and b quarks at the Z pole using reconstructed D mesons	1.01	The European physical journal	1999	WoS	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
					Scopus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4195. 9419047	Dual beam thermal lens measurements of condensed phase samples at CO ₂ laser wavelengths	1.01	Appl. spectrosc.	1994	WoS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
					Scopus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4196. 9440807	Measurements of the $\Gamma_{bb} / \Gamma_{\mu\mu}$ branching ratio of the Z by doublehemisphere tagging	1.01	Z. Phys. C, Part. fields	1995	WoS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
					Scopus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4197. 9521942	Atomic absorption background in EXAFS of Rb and Cs in inter-alkaline alloys	1.01	Phys. scr.	2005	WoS	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
					Scopus	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4198. 953940	Primer vrednotenja modela dinamičnega sistema	1.01	Elektrotehniški vestnik	1996	WoS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
					Scopus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4199. 960852	Primer identifikacije modela sistema v delovni točki	1.01	Elektrotehniški vestnik	1996	WoS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
					Scopus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4200. 9828903	Measurement of the forward-backward asymmetry of charm and bottom quarks at the Z pole using \bar{D}^{*+} mesons	1.01	Z. Phys. C, Part. fields	1995	WoS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
					Scopus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4201. 987732	Approach to robust multivariable combustion control design	1.01	Comput. ind.	1992	WoS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
					Scopus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
h-indeks						WoS: 120	Scopus: 121	WoS/Scopus: 130											
						WoS	116221	101165	3012	4113	6650	7909	8361	10432	13005	12441	12737	12640	9865
						Scopus	119165	105079	4175	5046	7366	9221	9119	10584	12168	13316	13759	13517	6808

Legenda:

TC - skupno število citatov v podanem obdobju

CI - število čistih citatov ([pojasnilo](#)) v podanem obdobju (skupaj in po posameznih letih)

WoS - število čistih citatov za članke, ki so povezani z WoS

Scopus - število čistih citatov za članke, ki so povezani s Scopus

h-indeks - število člankov, ki so bili v podanem obdobju citirani najmanj *h*-krat (avtocitati niso upoštevani)

V izpis so zajeta dela, ki so povezana z WoS in/ali Scopus.

Vir bibliografskih zapisov: Vzajemna baza podatkov COBISS.SI/COBIB.SI, 6. 12. 2020

4.6 Izbrani izjemni raziskovalni dosežki na UNG v zadnjih letih

Znastvene objave z visokimi faktorji upliva v 2020, ki imajo oceno A'', in patenti

	Članek	revija	JCR	SNIP
	SHETTY, Dinesh, JAHOVIĆ, Ilma, ŠKORJANC, Tina, TURAN SELMAN, Erkal, ALI, Liaqat, RAYA, Jesus, ASFARI, Zouhair, OLSON, Mark Anthony, KIRMIZIALTIN, Serdal, OZGUR YAZAYDIN, A., TRABOLSI, Ali. Rapid and efficient removal of perfluorooctanoic acid from water with fluorine-rich calixarene-based porous polymers. ACS applied materials & interfaces, ISSN 1944-8244, 2020, vol. 12, iss. 38, str. 43160-43166, ilustr., doi: 10.1021/acsami.0c13400 . [COBISS.SI-ID 26961155],	ACS applied materials & interfaces, ISSN 1944-8244	8.758	1.568
	MAVRIČ, Andraž, FANETTI, Mattia, LIN, Yiting, VALANT, Matjaž, CUI, Chunhua. Spectroelectrochemical tracking of nickel hydroxide reveals its irreversible redox states upon operation at high current density. ACS catalysis, ISSN 2155-5435, 2020, vol. 10, iss. 16, str. 9451-9457, ilustr. https://doi.org/10.1021/acscatal.0c01813 , doi: 10.1021/acscatal.0c01813 . [COBISS.SI-ID 25099011]	ACS catalysis, ISSN 2155-5435	12.350	2.178
	TERŽAN, Janvit, HUŠ, Matej, ARČON, Iztok, LIKOZAR, Blaž, DJINOVIĆ, Petar. Effect of Na, Cs and Ca on propylene epoxidation selectivity over CuOx/SiO2 catalysts studied by catalytic tests, in-situ XAS and DFT. Applied Surface Science, ISSN 0169-4332. [Print ed.], 2020, vol. 528, str. 1-9, ilustr., doi: 10.1016/j.apsusc.2020.146854 . [COBISS.SI-ID 18333187]	Applied Surface Science, ISSN 0169-4332	6.182	1.439
	OLOKETUYI, Sandra, MAZZEGA, Elisa, ZAVAŠNIK, Janez, PUNJUNUM, Kingkan, KALCHER, Kurt, DE MARCO, Ario, MEHMETI, Eda. Electrochemical immunosensor functionalized with nanobodies for the	Biosensors & bioelectronics, ISSN 0956-5663	10.257	1.888

	detection of the toxic microalgae <i>Alexandrium minutum</i> using glassy carbon electrode modified with gold nanoparticles. <i>Biosensors & bioelectronics</i> , ISSN 0956-5663. [Print ed.], 2020, vol. 154, art. no. 112052, str. 1-9, doi: 10.1016/j.bios.2020.112052 . [COBISS.SI-ID 33144103]			
	ŠKORJANC, Tina, SHETTY, Dinesh, GÁNDARA, Felipe, ALI, Liaqat, RAYA, Jesus, DAS, Gobinda, OLSON, Mark Anthony, TRABOLSI, Ali. Remarkably efficient removal of toxic bromate from drinking water with a porphyrin-viologen covalent organic framework. <i>Chemical science</i> , ISSN 2041-6520, 2020, vol. 11, iss. 3, str. 845-850, ilustr., doi: 10.1039/C9SC04663A . [COBISS.SI-ID 26949379]	Chemical science, ISSN 2041-6520	9.346	1.823
	SEMSARI PARAPARI, Sorour, ATEBA MBA, Jean-Marcel, TCHERNYCHOVA, Elena, MALI, Gregor, ARČON, Iztok, KAPUN, Gregor, GÜLGÜN, Mehmet Ali, DOMINKO, Robert. Effects of a mixed O/F ligand in the Tavorite-type LiVPO ₄ O structure. <i>Chemistry of materials</i> , ISSN 0897-4756. [Print ed.], 2020, vol. 32, no. 1, str. 262-272, ilustr. https://pubs.acs.org/doi/10.1021/acs.chemmater.9b03698 , http://dirros.openscience.si/IzpisGradiva.php?id=12761&lang=slv , doi: 10.1021/acs.chemmater.9b03698 . [COBISS.SI-ID 5566971]	Chemistry of materials, ISSN 0897-4756	9.567	1.803
	SCAFURI, Antonio, BERTHELOT, Romain, PIRNAT, Klemen, VIŽINTIN, Alen, BITENC, Jan, AQUILANTI, Giuliana, FOIX, Dominique, DEDRYVÈRE, Rémi, ARČON, Iztok, DOMINKO, Robert, STIEVANO, Lorenzo. Spectroscopic insights into the electrochemical mechanism of rechargeable calcium/sulfur batteries. <i>Chemistry of materials</i> , ISSN 0897-4756. [Print ed.], 13 Oct. 2020, vol. 32,	Chemistry of materials, ISSN 0897-4756	9.567	1.803

	no. 19, str. 8266-8275, ilustr. https://pubs.acs.org/doi/10.1021/acs.chemmater.0c02074 , doi: 10.1021/acs.chemmater.0c02074 . [COBISS.SI-ID 32411907]			
	SCHNEIDER, Rose M., SULLIVAN, Jessica, <u>MARUŠIČ, Franc</u> , <u>ŽAUCER, Rok</u> , BISWAS, Priyanka, <u>MIŠMAŠ, Petra</u> , PLESNIČAR, Vesna, BARNER, David. Do children use language structure to discover the recursive rules of counting?. Cognitive psychology, ISSN 0010-0285, Mar. 2020, vol. 117, str. 1-21, ilustr., doi: 10.1016/j.cogpsych.2019.101263 . [COBISS.SI-ID 5520635]	Cognitive psychology, ISSN 0010-0285	3.029	1.749
	TERAN, Klemen, ŽIBRET, Gorazd, <u>FANETTI, Mattia</u> . Impact of urbanization and steel mill emissions on elemental composition of street dust and corresponding particle characterization. Journal of hazardous materials, ISSN 0304-3894. [Print ed.], 15 February 2020, vol. 384, 11 str., doi: 10.1016/j.jhazmat.2019.120963 . [COBISS.SI-ID 2935893]	Journal of hazardous materials, ISSN 0304-3894	9.038	2.159
	SHETTY, Dinesh, BOUTROS, Sandra, <u>ŠKORJANC, Tina</u> , GARAI, Bikash, ASFARI, Zouhair, RAYA, Jesus, TRABOLSI, Ali. Fast and efficient removal of paraquat in water by porous polycalix[n]arenes (n = 4, 6, and 8). Journal of materials chemistry. A, Materials for energy and sustainability, ISSN 2050-7488. [Print ed.], 2020, vol. 8, no. 28, str. 13942-13945, ilustr., doi: 10.1039/D0TA01907K . [COBISS.SI-ID 26954755]	Journal of materials chemistry. A, Materials for energy and sustainability, ISSN 2050-7488	11.301	1.683
	ROBBA, Ana, MEŽNAR, Maja, VIŽINTIN, Alen, BITENC, Jan, BOBNAR, Jernej, <u>ARČON, Iztok</u> , RANDON-VITANOVA, Anna, DOMINKO, Robert. Role of Cu current collector on electrochemical mechanism of Mg-S battery. Journal of power sources, ISSN 0378-7753, 29 Feb. 2020,	Journal of power sources, ISSN 0378-7753	8.247	1.638

	vol. 450, str. 227672-1-227672-7. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0378775319316659 , doi: 10.1016/j.jpowsour.2019.227672 . [COBISS.SI-ID 6773274]			
	ATEBA MBA, Jean-Marcel, <u>ARČON, Iztok</u> , MALI, Gregor, TCHERNYCHOVA, Elena, WITTE, Ralf, KRUK, Robert, GABERŠČEK, Miran, DOMINKO, Robert. Ceramic synthesis of disordered lithium rich oxyfluoride materials. Journal of power sources, ISSN 0378-7753, Aug. 2020, vol. 467, str. 228230-1-228230-11, ilustr., doi: 10.1016/j.jpowsour.2020.228230 . [COBISS.SI-ID 18332163]	Journal of power sources, ISSN 0378-7753	8.247	1.638
	KHABBAZ ABKENAR, Sirous, KOCJAN, Andraž, SAMARDŽIJA, Zoran, <u>FANETTI, Mattia</u> , COŞGUN ERGENE, Arzu, ŠTURM, Sašo, SEZEN, Meltem, OW-YANG, Cleva. Effect of sintering and boron content on rare earth dopant distribution in long afterglow strontium aluminate. Journal of the European ceramic society, ISSN 0955-2219. [Print ed.], 2020, vol. 40, no. 12, str. 4129-4139, doi: 10.1016/j.jeurceramsoc.2020.04.048 . [COBISS.SI-ID 24960771]	Journal of the European ceramic society, ISSN 0955-2219	4.495	1.691
	<u>STEPANOV, Arthur</u> , AL MOUSSAOUI, Ali. When a wh-word refuses to stay in situ. Linguistic inquiry, ISSN 0024-3892, 2020, vol. 51, iss. 2, str. 410-423, doi: 10.1162/ling_a_00345 . [COBISS.SI-ID 5596667]	Linguistic inquiry, ISSN 0024-3892	1.364	2.338
	MAROJU, Praveen Kumar, GRAZIOLI, Cesare, DI FRAIA, Michele, MOIOLI, Matteo, ERTEL, Dominik, AHMADI, Hamed, PLEKAN, Oksana, FINETTI, Paola, ALLARIA, Enrico, <u>DE NINNO, Giovanni</u> , et al. Attosecond pulse shaping using a seeded free-electron laser. Nature : the international weekly journal of science, ISSN 0028-0836.	Nature : the international weekly journal of science, ISSN 0028-0836	42.778	8.820

	[Print ed.], Feb. 2020, vol. 578, iss. 7795, str. 386-391, ilustr., doi: 10.1038/s41586-020-2005-6 . [COBISS.SI-ID 34364675]			
	SALLES, N., MARTIN-SAMOS, Layla, GIRONCOLI, Stefano de, GIACOMAZZI, Luigi, VALANT, Matjaž, HEMERYCK, Anne, BLAISE, Patrick, SKLENARD, B., RICHARD, Nicolas. Collective dipole effects in ionic transport under electric fields. Nature communications, ISSN 2041-1723, 2020, vol. 11, str. 1-7, ilustr. https://www.nature.com/articles/s41467-020-17173-w.pdf , doi: 10.1038/s41467-020-17173-w . [COBISS.SI-ID 21507331]	Nature communication s, ISSN 2041-1723	12.121	2.847
	AMBROSETTI, Elena, BERNARDINELLI, Giulio, HOFFECKER, Ian, HARTMANIS, Leonard, KIRIAKO, Georges, DE MARCO, Ario, SANDBERG, Rickard, HÖGBERG, Björn, TEIXEIRA, Ana I. A DNA-nanoassembly-based approach to map membrane protein nanoenvironments. Nature nanotechnology, ISSN 1748-3387, 2020, vol. , no. , str. 1-26, ilustr., doi: 10.1038/s41565-020-00785-0 . [COBISS.SI-ID 35915523]	Nature nanotechnology , ISSN 1748-3387	31.538	6.810
	DE NINNO, Giovanni, WÄTZEL, Jonas, REBERNIK RIBIČ, Primož, ALLARIA, Enrico, CORENO, Marcello, BOJANOV DANAILOV, Miltcho, DAVID, Christian, DEMIDOVICH, Alexander, DI FRAIA, Michele, GIANNESI, Luca, KRUŠIČ, Špela, MIHELIC, Andrej, RESSEL, Barbara, STUPAR, Matija, ŽITNIK, Matjaž, et al. Photoelectric effect with a twist. Nature photonics, ISSN 1749-4885, 2020, vol. 14, iss. 9, str. 554-558, ilustr., doi: 10.1038/s41566-020-0669-y . [COBISS.SI-ID 27699459]	Nature photonics, ISSN 1749-4885	31.241	7.931
	HÖRETH, Stephan, PONGRAC, Paula, DEBELJAK, Marta, VOGEL-MIKUŠ,	The new phytologist,	8.512	2.282

	Katarina, PEČOVNIK, Matic, VAVPETIČ, Primož, PELICON, Primož, ARČON, Iztok, et al. Arabidopsis halleri shows hyperbioindicator behaviour for Pb and leaf Pb accumulation spatially separated from Zn. The new phytologist, ISSN 1469-8137, [in press] 2020, 11 str., doi: 10.1111/nph.16373 . [COBISS.SI-ID 33005607]	ISSN 1469-8137		
	AAD, G., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KANJIR, Luka, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MUŠKINJA, Miha, MANDIĆ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, NOVAK, Tadej, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Search for magnetic monopoles and stable high-electric-charge objects in 13 TeV proton-proton collisions with the ATLAS detector. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2020, vol. 124, no. 3, str. 031802-1-031802-20, doi: 10.1103/PhysRevLett.124.031802 . [COBISS.SI-ID 30158083]	Physical review letters, ISSN 0031-9007	8.385	2.370
	AAD, G., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KANJIR, Luka, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MUŠKINJA, Miha, MANDIĆ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, NOVAK, Jakob (avtor dodatnega besedila), NOVAK, Tadej, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Measurement of azimuthal anisotropy of muons from charm and bottom hadrons in pp collisions at $\sqrt{s}=13$ TeV with the ATLAS detector. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2020, vol. 124, no. 8, str. 082301-1-082301-20, doi: 10.1103/PhysRevLett.124.082301 . [COBISS.SI-ID 30158851],	Physical review letters, ISSN 0031-9007	8.385	2.370

	<p>AAD, G., CINDRO, Vladimir, <u>FILIPČIČ, Andrej</u>, GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KANJIR, Luka, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MUŠKINJA, Miha, MANDIČ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, NOVAK, Tadej, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Measurement of the Lund jet plane using charged particles in 13 TeV proton-proton collisions with the ATLAS detector. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2020, vol. 124, no. 22, str. 222002-1-222002-21, doi: 10.1103/PhysRevLett.124.222002. [COBISS.SI-ID 30154755]</p>	Physical review letters, ISSN 0031-9007	8.385	2.370
	<p>MEYER, Manuel, <u>PETRUSHEVSKA, Tanja</u>. Search for axionlike-particle-induced prompt γ-ray emission from extragalactic core-collapse supernovae with the Fermi Large Area Telescope. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], Jun. 2020, vol. 124, iss. 23, str. 1-7, ilustr., doi: 10.1103/PhysRevLett.124.231101. [COBISS.SI-ID 19315459]</p>	Physical review letters, ISSN 0031-9007	8.385	2.370
	<p>AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, <u>FILIPČIČ, Andrej</u>, GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MUŠKINJA, Miha, MANDIČ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, NOVAK, Jakob, NOVAK, Tadej, et al., ATLAS Collaboration. Search for heavy Higgs bosons decaying into two tau leptons with the ATLAS detector using pp collisions at $\sqrt{s}=13$ TeV. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2020, vol. 125, no. 5, str. 1051801-1-1051801-22, doi: 10.1103/PhysRevLett.125.051801. [COBISS.SI-ID 29815811]</p>	Physical review letters, ISSN 0031-9007	8.385	2.370
	<p>AAD, G., CINDRO, Vladimir, <u>FILIPČIČ, Andrej</u>, GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KERŠEVAN, Borut Paul,</p>	Physical review letters, ISSN 0031-9007	8.385	2.370

	<p>KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MUŠKINJA, Miha, MANDIČ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, NOVAK, Jakob (avtor dodatnega besedila), NOVAK, Tadej, et al., ATLAS Collaboration. CP properties of Higgs boson interactions with top quarks in the $t\bar{t}H$ and tH processes using $H\rightarrow\gamma\gamma$ with the ATLAS detector. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2020, vol. 125, no. 6, str. 061802-1-061802-21, doi: 10.1103/PhysRevLett.125.061802. [COBISS.SI-ID 30157059]</p>			
	<p>AAB, A., FILIPČIČ, Andrej, KUKEC MEZEK, Gašper, STANIČ, Samo, TRINI, Marta, VOROBIOV, Serguei, ZAVRTANIK, Danilo, ZAVRTANIK, Marko, ZEHRER, Lukas, et al., AUGER Collaboration. Features of the energy spectrum of cosmic rays above 2.5×10^{18} eV using the Pierre Auger Observatory. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], Sep. 2020, vol. 125, iss. 12, str. 1-10, ilustr., doi: 10.1103/PhysRevLett.125.121106. [COBISS.SI-ID 29158403]</p>	Physical review letters, ISSN 0031-9007	8.385	2.370
	<p>YOU, Daehyun, UEDA, Kiyoshi, GRYZLOV, Elena V., GRUMGRZHIMAIL, Alexei N., POPOVA, Maria M., STAROSELSKAYA, Ekaterina I., TUGS, Oyunbileg, ORIM, Yuki, DE NINNO, Giovanni, REBERNIK RIBIČ, Primož, et al. New method for measuring angle-resolved phases in photoemission. Physical review. X, ISSN 2160-3308, Jul./Sep. 2020, vol. 10, iss. 3, str. 031070-1-031070-14, ilustr. doi: https://doi.org/10.1103/PhysRevX.10.031070, doi: 10.1103/PhysRevX.10.031070. [COBISS.SI-ID 34371331]</p>	Physical review. X, ISSN 2160-3308	12.577	3.100
	<p>STEPANOV, Arthur, ANDREETTA, Sara, STATEVA, Penka, ZAWISZEWSKI, Adam, LAKA, Itziar.</p>	Second language	1.614	2.068

	Anomaly detection in processing of complex syntax by early L2 learners. Second language research, ISSN 0267-6583, 2020, vol. 36, iss. 3, str. 371-397, ilustr., doi: 10.1177/0267658319827065 . [COBISS.SI-ID 5330171]	research, ISSN 0267-6583		
	ARSENIJEVIĆ, Boban, MARUŠIČ, Franc, MIŠMAŠ, Petra, et al. Elided clausal conjunction is not the only source of closest-conjunct agreement : a picture-matching study. Syntax, ISSN 1368-0005, 2020, vol. 23, no. 1, str. 78-104, ilustr., doi: 10.1111/synt.12171 . [COBISS.SI-ID 5367035]	Syntax, ISSN 1368-0005	1.000	2.006
	BAČNIK, Katarina, KUTNJAK, Denis, PECMAN, Anja, MEHLE, Nataša, TUŠEK-ŽNIDARIČ, Magda, GUTIÉRREZ-AGUIRRE, Ion, RAVNIKAR, Maja. Viromics and infectivity analysis reveal the release of infective plant viruses from wastewater into the environment. Water research, ISSN 0043-1354, 2020, vol. 177, str. 1-11, doi: 10.1016/j.watres.2020.115628 . [COBISS.SI-ID 5318735]	Water research, ISSN 0043-1354	9.130	2.542
	DRINOVEC, Luka, MOČNIK, Griša. Photo-thermal interferometer : European patent specification EP3 492 905 B1, 2020-04-29. Munich: European Patent Office, 2020. 12 f., ilustr. [COBISS.SI-ID 13352707]	Patent		
	DRINOVEC, Luka, MOČNIK, Griša, HANSEN, Anthony D. A.. Method and apparatus for the analysis of materials : US9671324 (B2), 2017-06-06. Alexandria: United States Patent and Trademark Office, 2017. [COBISS.SI-ID 30563623]	Patent		
	MOČNIK, Griša, HANSEN, Anthony D. A., BLAIR, Jeffrey R.. Method for automatic performance diagnosis and calibration of a photometric particle analyzer : patent US9804082 (B2). [S. l.]: United State Patent Office, 31. okt. 2017. [COBISS.SI-ID 29013799]	Patent		

	<u>MOČNIK, Griša</u> , HANSEN, Anthony D. A., BLAIR, Jeffrey R.. Method for automatic performance diagnosis and calibration of a photometric particle analyzer : patent US9018583 (B2). [S. l.]: United State Patent Office, 28. apr. 2015. [COBISS.SI-ID 30895655]	Patent		
	<u>DUDEŠEK, Pavol</u> , HOFFMANN, Christian, <u>SUVOROV, Danilo</u> , <u>VALANT, Matjaž</u> . Ceramic material, sintered ceramic and component made therefrom, production method and use of the ceramic : patent : US 7816293 (B2), 2010-10-19. [S. l.]: United States Patent and Trademark Office, 2010. 9 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 21528615]	Patent		

Znastvene objave z visokimi faktorji upliva v 2019, ki imajo oceno A'', in patenti:

	Članek	revija	JCR	SNIP
	<u>REBERNIK RIBIČ, Primož</u> , ABRAMI, Alessandro, BADANO, Laura, BOSSI, Maurizio, BRAUN, Hans-Heinrich, BRUCHON, Niky, CAPOTONDI, Flavio, CASTRONOVO, Davide, CAUTERO, Marco, CINQUEGRANA, Paolo, <u>DE NINNO, Giovanni</u> , et al. Coherent soft X-ray pulses from an echo-enabled harmonic generation free-electron laser. Nature photonics, ISSN 1749-4885, 2019, str. 1-8, ilustr. https://www.nature.com/articles/s41566-019-0427-1 , doi: 10.1038/s41566-019-0427-1 . [COBISS.SI-ID 5380859]	Nature photonics, ISSN 1749-4885	31.583	8.489
	Schloemer, TH; Gehan, TS; Christians, JA; Mitchell, DG; Dixon, A; Li, Z; Zhu, K; Berry, JJ; Luther, JM; Sellinger, A Thermally Stable Perovskite Solar Cells by Systematic Molecular Design of the Hole-Transport Layer, <i>ACS Energy Lett.</i> 2019, 4, 2, 473-482 10.1021/acsenerylett.8b02431	ACS ENERGY LETTERS 2019	16.331	
	Gatalo, M; Ruiz-Zepeda, F; Hodnik, N; Drazic, G; Bele, M; Gaberscek, M Insights into thermal annealing of highly-active PtCu ₃ /C Oxygen Reduction Reaction	NANO ENERGY 2019	15.548	

	electrocatalyst: An in-situ heating transmission Electron microscopy study, Nano Energy Volume 63, September 2019, 103892 10.1016/j.nanoen.2019.103892			
	KEŽAR, Andreja, KAVČIČ, Luka, PÓLAK, Martin, NOVÁČEK, Jiří, GUTIÉRREZ-AGUIRRE, Ion, TUŠEK-ŽNIDARIČ, Magda, COLL RIUS, Anna, STARE, Katja, GRUDEN, Kristina, RAVNIKAR, Maja, PAHOVNIK, David, ŽAGAR, Ema, MERZEL, Franci, ANDERLUH, Gregor, PODOBNIK, Marjetka. Structural basis for the multitasking nature of the potato virus Y coat protein. Science advances, ISSN 2375-2548, 2019, vol. 5, no. 7, str. 1-13, ilustr. https://advances.sciencemag.org/content/5/7/eaaw3808 , doi: 10.1126/sciadv.aaw3808 . [COBISS.SI-ID 5135183]	Science advances, ISSN 2375-2548	12.804	3.170
	Ruiz-Zepeda, F; Gatalo, M; Pavlisic, A; Drazic, G; Jovanovic, P; Bele, M; Gaberscek, M; Hodnik, N Atomically Resolved Anisotropic Electrochemical Shaping of Nanoelectrocatalyst, <i>Nano Lett.</i> 2019, 19, 8, 4919-4927 10.1021/acs.nanolett.9b00918	NANO LETTERS 2019	12.279	
	Gatalo, M; Bele, M; Ruiz-Zepeda, F; Sest, E; Sala, M; Kamsek, AR; Maselj, N; Galun, T; Hodnik, N; Gaberscek, M A Double-Passivation Water-Based Galvanic Displacement Method for Reproducible Gram-Scale Production of High-Performance Platinum-Alloy Electrocatalysts, ANGEWANDTE CHEMIE-INTERNATIONAL EDITION, Volume58, Issue38, September 16, 2019, Pages 13266-13270 10.1002/anie.201903568	ANGEWANDTE CHEMIE-INTERNATIONAL EDITION 2019	12.257	
	RATTRAY, Nicholas J. W., TRIVEDI, Drupad K., XU, Yun, CHANDOLA, Tarani, JOHNSON, Caroline H., MARSHALL, Alan D., MEKLI, Krisztina, RATTRAY, Zahra, TAMPUBOLON, Gindo, VANHOUTTE, Bram, WHITE, Iain R., WU, Frederick C. W., PENDLETON, Neil, NAZROO, James Y., GOODACRE, Royston, et al. Metabolic dysregulation in vitamin E and carnitine shuttle energy mechanisms associate with human frailty. Nature communications, ISSN 2041-1723, 2019, vol. 10, str. 1-12, ilustr. https://www.nature.com/articles/s41467-019-12716-2 , doi: 10.1038/s41467-019-12716-2 . [COBISS.SI-ID 5478907]	Nature communications, ISSN 2041-1723	11.878	2.805

<p>WILKINSON, Maxim, MAIDSTONE, Robert, LOUDON, Andrew, BLAIKLEY, John, WHITE, Iain R., SINGH, Dave, WEBB, David Ray, GOODACRE, Royston, FOWLER, Stephen J., DURRINGTON, Hannah J. Circadian rhythm of exhaled biomarkers in health and asthma. European respiratory journal, ISSN 1399-3003. [Online ed.], 2019, vol. 54, no. 4, str. 1-4, ilustr. https://erj.ersjournals.com/content/54/4/1901068.article-info, doi: 10.1183/13993003.01068-2019. [COBISS.SI-ID 5466107]</p>	<p>European respiratory journal, ISSN 1399-3003</p>	<p>11.807</p>	<p>2.397</p>
<p>DE MARCO, Ario, FERRER-MIRALLES, Neus, GARCIA-FRUITÓS, Elena, MITRAKI, Anna, PETERNEL, Špela, RINAS, Ursula, TRUJILLO-ROLDÁN, Mauricio A., VALDEZ-CRUZ, Norma A., VÁZQUEZ, Esther, VILLAVERDE, Antonio. Bacterial inclusion bodies are industrially exploitable amyloids. FEMS microbiology reviews, ISSN 0168-6445. [Print ed.], 2019, vol. 43, no. 1, str. 53-72, ilustr., doi: 10.1093/femsre/fuy038. [COBISS.SI-ID 5305339]</p>	<p>FEMS microbiology reviews, ISSN 0168-6445</p>	<p>11.524</p>	<p>2.883</p>
<p>DRAGOMIR, Mirela, DUBE, Paul A., ARČON, Iztok, BOYER, Chad, RUTHERFORD, Meghan, WIEBE, Christopher, KING, Graham, DABKOWSKA, Hanna, GREEDAN, John E. Comparing magnetism in isostructural oxides A_{0.8}La_{1.2}MnO_{4.1}: anisotropic spin glass (A = Ba) versus long range order (A = Sr). Chemistry of materials, ISSN 0897-4756. [Print ed.], [in press] 2019, 32 str., doi: 10.1021/acs.chemmater.9b01466. [COBISS.SI-ID 32603431]</p>	<p>Chemistry of materials, ISSN 0897-4756</p>	<p>10.159</p>	<p>1.769</p>
<p>AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KANJIR, Luka, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIČ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, NOVAK, Tadej, SOKHRANNYI, Grygorii, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Combination of searches for invisible Higgs boson decays with the ATLAS experiment. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2019, vol. 122, str. 231801-1-231801-20, doi: 10.1103/PhysRevLett.122.231801. [COBISS.SI-ID 32614951]</p>	<p>Physical review letters, ISSN 0031-9007</p>	<p>9.227</p>	<p>2.532</p>
<p>SEONG, I. S., BISWAL, Jyoti Prakash, BRAČKO, Marko, GOLOB, Boštjan, KORPAR, Samo, KRIŽAN, Peter, LUBEJ, Matic, NANUT, Tara, PESTOTNIK, Rok, STANIČ, Samo, STARIČ, Marko, ŠANTELJ, Luka, ZUPANC, Anže, et al., Belle Collaboration. Search for a light CP-odd Higgs boson and low-mass dark matter at the Belle experiment. Physical review</p>	<p>Physical review letters, ISSN 0031-9007</p>	<p>9.227</p>	<p>2.532</p>

	letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2019, vol. 122, no. 1, str. 011801-1-011801-8, doi: 10.1103/PhysRevLett.122.011801 . [COBISS.SI-ID 32273703]			
	AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, <u>FILIPČIČ, Andrej</u> , GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KANJIR, Luka, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIČ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, NOVAK, Tadej, SOKHRANNYI, Grygorii, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Search for the production of a long-lived neutral particle decaying within the ATLAS hadronic calorimeter in association with a Z boson from pp collisions at $\sqrt{s}=13$ TeV. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2019, vol. 122, no. 16, str.151801-1-151801-19, doi: 10.1103/PhysRevLett.122.151801 . [COBISS.SI-ID 32355111]	Physical review letters, ISSN 0031-9007	9.227	2.532
	AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, <u>FILIPČIČ, Andrej</u> , GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIČ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, NOVAK, Tadej, SOKHRANNYI, Grygorii, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Comparison of fragmentation functions for jets dominated by light quarks and gluons from pp and Pb+Pb collisions in ATLAS. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2019, vol. 123, no. 4, str. 042001-1-042001-21, doi: 10.1103/PhysRevLett.123.042001 . [COBISS.SI-ID 32617767]	Physical review letters, ISSN 0031-9007	9.227	2.532
	AAD, G., CINDRO, Vladimir, <u>FILIPČIČ, Andrej</u> , GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIČ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, NOVAK, Tadej, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Observation of light-by-light scattering in ultraperipheral Pb+Pb collisions with the ATLAS Detector. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2019, vol. 123, no. 5, str. 052001-1-052001-21, doi: 10.1103/PhysRevLett.123.052001 . [COBISS.SI-ID 32618023]	Physical review letters, ISSN 0031-9007	9.227	2.532
	MASCIOTTI, Valentina, Piantanida, Luca, NAUMENKO, Denys, AMENITSCH, Heinz, <u>FANETTI, Mattia</u> , <u>VALANT, Matjaž</u> , LEI, Dongsheng, REN, Gang, LAZZARINO, Marco. A DNA origami plasmonic sensor with environment-independent read-out. Nano research, ISSN 1998-0124, Nov. 2019, vol. 12,	Nano research, ISSN 1998-0124	8.515	1.383

	iss. 11, str. 2900-2907, doi: 10.1007/s12274-019-2535-0 . [COBISS.SI-ID 5479163]			
	MAKOVEC, Darko, KOMELJ, Matej, DRAŽIĆ, Goran, BELEC, Blaž, GORŠAK, Tanja, GYERGYEK, Sašo, LISJAK, Darja. Incorporation of Sc into the structure of barium-hexaferrite nanoplatelets and its extraordinary finite-size effect on the magnetic properties. Acta materialia, ISSN 1359-6454. [Print ed.], Jun. 2019, vol. 172, str. 84-91, ilustr., doi: 10.1016/j.actamat.2019.04.050 . [COBISS.SI-ID 5377531]	Acta materialia, ISSN 1359-6454	7.293	2.842
	FANETTI, Mattia, MIKULSKA, Iuliia, FERFOLJA, Katja, MORAS, Paolo, SHEVERDYAEVA, P. M., PANIGHEL, M., LODI-RIZZINI, A., PIŠ, I., NAPPINI, S., VALANT, Matjaž, GARDONIO, Sandra. Growth, morphology and stability of Au in contact with the Bi ₂ Se ₃ (0001) surface. Applied Surface Science, ISSN 0169-4332. [Print ed.], Mar. 2019, vol. 471, str. 753-758, ilustr., doi: 10.1016/j.apsusc.2018.11.140 . [COBISS.SI-ID 5276923]	Applied Surface Science, ISSN 0169-4332	5.155	1.326
	MAKOVEC, Darko, GYERGYEK, Sašo, GORŠAK, Tanja, BELEC, Blaž, LISJAK, Darja. Evolution of the microstructure during the early stages of sintering barium hexaferrite nanoplatelets. Journal of the European ceramic society, ISSN 0955-2219. [Print ed.], 2019, vol. 39, iss. 15, str. 4831-4841, ilustr., doi: 10.1016/j.jeurceramsoc.2019.07.016 . [COBISS.SI-ID 5416443]	Journal of the European ceramic society, ISSN 0955-2219	4.029	1.710
	DUPUY, Ludivine Emma, STATEVA, Penka, ANDREETTA, Sara, CHEYLUS, Anne, DÉPREZ, Viviane, HENST, Jean-Baptiste van der, JAYEZ, Jacques, STEPANOV, Arthur, REBOUL, Anne Colette. Pragmatic abilities in bilinguals : the case of scalar implicatures. Linguistic approaches to bilingualism, ISSN 1879-9264, 2019, vol. 9, iss. 2, str. 1-27, ilustr., doi: 10.1075/lab.17017.dup . [COBISS.SI-ID 4990459]	Linguistic approaches to bilingualism, ISSN 1879-9264	2.388	1.041
	STEPANOV, Arthur, ANDREETTA, Sara, STATEVA, Penka, ZAWISZEWSKI, Adam, LAKA, Itziar. Anomaly detection in processing of complex syntax by early L2 learners. Second language research, ISSN 0267-6583, 2019, vol. , no. , str. 1-27, ilustr., doi: 10.1177/0267658319827065 . [COBISS.SI-ID 5330171]	Second language research, ISSN 0267-6583	1.75	1.209
	ARSENIJEVIĆ, Boban, MARUŠIČ, Franc, MIŠMAŠ, Petra, et al. Elided clausal conjunction is not the only source of closest-conjunct agreement : a picture-matching study. Syntax, ISSN 1368-0005, 2019, vol. 22, no. , str. 1-27,	Syntax, ISSN 1368-0005	0.76	1.840

	ilustr., doi: 10.1111/synt.12171 . [COBISS.SI-ID 5367035]			
	<u>AVSENIK NABERGOJ, Irena</u> . Narodi, religije in misijon v dokumentih drugega vatikanskega koncila = Nations, religions and mission in documents of the Second Vatican Council. Bogoslovni vestnik : glasilo Teološke fakultete v Ljubljani, ISSN 0006-5722. [Tiskana izd.], 2019, letn. 79, št. 2, str. 457-471. https://www.teof.uni-lj.si/uploads/File/BV/BV2019/02/Avsenik.pdf , doi: 10.34291/BV2019/02/Avsenik . [COBISS.SI-ID 8222810]	Bogoslovni vestnik : glasilo Teološke fakultete v Ljubljani, ISSN 0006-5722	/	0.967
	<u>SRIPATHI ACHARYA</u> , Bannanje, <u>ECKNER, Christopher</u> , <u>KUKEC MEZEK, Gašper</u> , <u>STANIČ, Samo</u> , <u>VOROBIOV, Serguei</u> , <u>YANG, Lili</u> , <u>ZAHARIJAS, Gabrijela</u> , <u>ZAVRTANIK, Danilo</u> , <u>ZAVRTANIK, Marko</u> , et al., Cherenkov Telescope Array Consortium. Science with the Cherenkov Telescope Array. New Jersey [etc.]: World Scientific, cop. 2019. XXVI, 338 str., ilustr. ISBN 978-981-3270-08-4, doi: 10.1142/10986 . [COBISS.SI-ID 5310459]	Znanstvena monografija		
	<u>DRINOVEC, Luka</u> , <u>MOČNIK, Griša</u> , <u>HANSEN, Anthony D. A.</u> . Method and apparatus for the analysis of materials : US9671324 (B2), 2017-06-06. Alexandria: United States Patent and Trademark Office, 2017. [COBISS.SI-ID 30563623]	Patent		
	<u>MOČNIK, Griša</u> , <u>HANSEN, Anthony D. A.</u> , <u>BLAIR, Jeffrey R.</u> . Method for automatic performance diagnosis and calibration of a photometric particle analyzer : patent US9804082 (B2). [S. 1.]: United State Patent Office, 31. okt. 2017. [COBISS.SI-ID 29013799]	Patent		
	<u>MOČNIK, Griša</u> , <u>HANSEN, Anthony D. A.</u> , <u>BLAIR, Jeffrey R.</u> . Method for automatic performance diagnosis and calibration of a photometric particle analyzer : patent US9018583 (B2). [S. 1.]: United State Patent Office, 28. apr. 2015. [COBISS.SI-ID 30895655]	Patent		
	<u>DUDEŠEK, Pavol</u> , <u>HOFFMANN, Christian</u> , <u>SUVOROV, Danilo</u> , <u>VALANT, Matjaž</u> . Ceramic material, sintered ceramic and component made therefrom, production method and use of the ceramic : patent : US 7816293 (B2), 2010-10-19. [S. 1.]: United States Patent and Trademark Office, 2010. 9 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 21528615]	Patent		

Znastvene objave visokimi faktorji upliva v 2018, ki imajo oceno A'', in patenti:

Članek	revija	JCR	SNIP
ABDOLLAHI, S., ZAHARIJAS, Gabrijela, et al., The Fermi-LAT Collaboration. A gamma-ray determination of the Universe's star formation history. <i>Science</i> , ISSN 0036-8075, Nov. 2018, vol. 362, iss. 6418, str. 1031-1034, ilustr., doi: 10.1126/science.aat8123. [COBISS.SI-ID 5277179], [JCR, SNIP] kategorija: 1A1 (Z, A'', A', A1/2); uvrstitev: <u>SCI</u> , Scopus, MBP; tip dela <u>LA</u> e ni verificiran toÅ ke: 14.19, <u>LA</u> t. avtorjev: 130	<i>Science</i> , ISSN 0036-8075	41.058	7.154
DE, K., PETRUSHEVSKA, Tanja, et al. A hot and fast ultra-stripped supernova that likely formed a compact neutron star binary. <i>Science</i> , ISSN 0036-8075, Oct. 2018, vol. 362, iss. 6411, str. 201-206, ilustr., doi: 10.1126/science.aas8693. [COBISS.SI-ID 5242619]	<i>Science</i> , ISSN 0036-8075	41.058	7.154
AARTSEN, M. G., ZAHARIJAS, Gabrijela, et al. Multimessenger observations of a flaring blazar coincident with high-energy neutrino IceCube-170922A. <i>Science</i> , ISSN 0036-8075, Jul. 2018, vol. 361, iss. 6398, str. 1-8, ilustr. [COBISS.SI-ID 5205755]	<i>Science</i> , ISSN 0036-8075	41.058	7.154
ZHANG, Lei, PASTHUKOVA, Nadiia, PAVLICA, Egon, BRATINA, Gvido, et al. Self-suspended nanomesh scaffold for ultrafast flexible photodetectors based on organic semiconducting crystals. <i>Advanced materials</i> , ISSN 0935-9648, July 2018, vol. 30, iss. 28, str. 1801181-1-1801181-7, ilustr., doi: 10.1002/adma.201801181. [COBISS.SI-ID 5153531]	<i>Advanced materials</i> , ISSN 0935-9648	21.95	3.619
TERŽAN, Janvit, DJINOVIĆ, Petar, ZAVAŠNIK, Janez, ARČON, Iztok, ŽERJAV, Gregor, SPREITZER, Matjaž, PINTAR, Albin. Alkali and earth alkali modified CuO _x /SiO ₂ catalysts for propylene partial oxidation : what determines the selectivity?. <i>Applied catalysis. B, Environmental</i> , ISSN 0926-3373. [Print ed.], [in press] 2018, 55 str., doi: 10.1016/j.apcatb.2018.05.092. [COBISS.SI-ID 31445799]	<i>Applied catalysis. B, Environmental</i> , ISSN 0926-3373	11.698	2.359
EMIN, Saim, et al. Tungsten carbide electrocatalysts prepared from metallic tungsten nanoparticles for efficient hydrogen evolution. <i>Applied catalysis. B, Environmental</i> , ISSN 0926-3373. [Print ed.], 2018, vol. 236, str. 147-153, ilustr., doi: 10.1016/j.apcatb.2018.05.026. [COBISS.SI-ID 5154043]	<i>Applied catalysis. B, Environmental</i> , ISSN 0926-3373	11.698	2.359
HOEFLER, Sebastian F., PASTUKHOVA, Nadiia, PAVLICA, Egon, BRATINA, Gvido, et al. The effect of polymer molecular weight on the	<i>Journal of materials chemistry. A</i> ,	9.931	1.550

	performance of PTB7-Th : O-IDTBR non-fullerene organic solar cells. Journal of materials chemistry. A, Materials for energy and sustainability, ISSN 2050-7488. [Print ed.], 2018, vol. 6, no. 20, str. 9506-9516, ilustr., doi: 10.1039/C8TA02467G. [COBISS.SI-ID 5156347]	Materials for energy and sustainability, ISSN 2050-7488		
	ŠULIGOJ, Andraž, ARČON, Iztok, MAZAJ, Matjaž, DRAŽIČ, Goran, ARČON, Denis, COOL, Pegie, LAVRENČIČ ŠTANGAR, Urška, NOVAK TUŠAR, Nataša. Surface modified titanium dioxide using transition metals : nickel as a winning transition metal for solar light photocatalysis. Journal of materials chemistry. A, Materials for energy and sustainability, ISSN 2050-7488. [Print ed.], 7. Jun. 2018, vol. 6, iss. 21, str. 9882-9892, ilustr. http://pubs.rsc.org/en/content/articlepdf/2018/ta/c7ta07176k , doi: 10.1039/C7TA07176K. [COBISS.SI-ID 6369818]	Journal of materials chemistry. A, Materials for energy and sustainability, ISSN 2050-7488	9.931	1.550
	AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIČ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, SOKHRANNYI, Grygorii, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Search for high-mass resonances decaying to $\tau\nu$ in pp collisions at $\sqrt{s}=13$ TeV with the ATLAS Detector. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2018, vol. 120, no. 16, str. 161802-1- 161802-20, doi: 10.1103/PhysRevLett.120.161802. [COBISS.SI-ID 31784231]	Physical review letters, ISSN 0031-9007	8.839	2.464
	AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIČ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, SOKHRANNYI, Grygorii, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Search for a structure in the $B_0s\pi^\pm$ invariant mass spectrum with the ATLAS experiment. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2018, vol. 120, no. 20, str. 202007-1-202007-19, doi: 10.1103/PhysRevLett.120.202007. [COBISS.SI-ID 31786023].	Physical review letters, ISSN 0031-9007	8.839	2.464
	AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIČ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, SOKHRANNYI, Grygorii, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Search for the decay of the Higgs boson to charm quarks with	Physical review letters, ISSN 0031-9007	8.839	2.464

	the ATLAS experiment. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2018, vol. 120, no. 21, str. 211802 -1-211802 -20, doi: 10.1103/PhysRevLett.120.211802. [COBISS.SI-ID 31786279]			
	AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIĆ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, SOKHRANNYI, Grygorii, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Search for low-mass dijet resonances using trigger-level jets with the ATLAS detector in pp collisions at $\sqrt{s}=13$ TeV. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2018, vol. 121, no. 8, str. 081801-1-081801-20, doi: 10.1103/PhysRevLett.121.081801. [COBISS.SI-ID 31787559]	Physical review letters, ISSN 0031-9007	8.839	2.464
	AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, HITI, Bojan, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIĆ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, SOKHRANNYI, Grygorii, ŠFILIGOJ, Tina, et al., ATLAS Collaboration. Measurement of the Soft-Drop Jet Mass in pp Collisions at $\sqrt{s}=13$ TeV with the ATLAS Detector. Physical review letters, ISSN 0031-9007. [Print ed.], 2018, vol. 121, no. 9, str. 092001-1- 092001-21, doi: 10.1103/PhysRevLett.121.092001. [COBISS.SI-ID 31783975]	Physical review letters, ISSN 0031-9007	8.839	2.464
	BHATI, Vijendra Singh, FANETTI, Mattia, VALANT, Matjaž, et al. Efficient hydrogen sensor based on Ni-doped ZnO nanostructures by RF sputtering. Sensors and actuators. B, Chemical, ISSN 0925-4005. [Print ed.], 2018, vol. 255, part. 1, str. 588-597, ilustr., doi: 10.1016/j.snb.2017.08.106. [COBISS.SI-ID 4951803]	Sensors and actuators. B, Chemical, ISSN 0925-4005	5.667	1.453
	YU, Peng, ANITESCU, Cosmin, TOMAR, Satyendra, BORDAS, Stéphane Pierre Alain, KERFRIDEN, Pierre. Adaptive Isogeometric analysis for plate vibrations : an efficient approach of local refinement based on hierarchical a posteriori error estimation. Computer methods in applied mechanics and engineering, ISSN 0045-7825. [Print ed.], Dec. 2018, vol. 342, str. 251-286, ilustr., doi: 10.1016/j.cma.2018.08.010. [COBISS.SI-ID 5206267]	Computer methods in applied mechanics and engineering, ISSN 0045-7825	4.441	2.033
	CASOTTI, Davide, ORSINI, Valentina, DI BONA, Alessandro, GARDONIO, Sandra, FANETTI, Mattia, VALANT, Matjaž, VALERI,	Applied Surface Science, ISSN 0169-4332	4.439	1.328

	Sergio. Ageing effects on electrical resistivity of Nb-doped TiO ₂ thin films deposited at a high rate by reactive DC magnetron sputtering. Applied Surface Science, ISSN 0169-4332. [Print ed.], Oct. 2018, vol. 455, str. 267-275, ilustr., doi: 10.1016/j.apsusc.2018.05.068. [COBISS.SI-ID 5204475]			
	ČIŽMAR, Tihana, LAVRENČIČ ŠTANGAR, Urška, FANETTI, Mattia, ARČON, Iztok. Effects of different copper loadings on the photocatalytic activity of TiO ₂ -SiO ₂ prepared at a low temperature for the oxidation of organic pollutants in water. ChemCatChem, ISSN 1867-3880, Jul. 2018, vol. 10, iss. 14, str. 2982-2993, ilustr. https://doi.org/10.1002/cctc.201800249 , doi: 10.1002/cctc.201800249. [COBISS.SI-ID 5203963], [JCR, SNIP]	ChemCatChem, ISSN 1867-3880,	4.674	
	AXELSSON, Anna-Karin, LE GOUPIL, Florian, VALANT, Matjaž, ALFORD, Neil McN. Optimisation of SrBi ₂ (Nb,Ta) ₂ O ₉ Aurivillius phase for lead-free electrocaloric cooling. Journal of the European ceramic society, ISSN 0955-2219. [Print ed.], 2018, vol. 38, iss. 16, str. 5354-5358, ilustr., doi: 10.1016/j.jeurceramsoc.2018.07.044. [COBISS.SI-ID 5228539]	Journal of the European ceramic society, ISSN 0955-2219	3.794	1.698
	DOMINKO, Robert, VIŽINTIN, Alen, AQUILANTI, Giuliana, STIEVANO, Lorenzo, JOSEPH HELEN, Maria, REDDY MUNNANGI, Anji, FICHTNER, Maximilian, ARČON, Iztok. Polysulfides formation in different electrolytes from the perspective of X-ray absorption spectroscopy. Journal of the Electrochemical Society, ISSN 1945-7111. [Online ed.], 2018, vol. 165, no. 1, str. A5014-A5019. http://jes.ecsdl.org/content/165/1/A5014.full.pdf+html , doi: 10.1149/2.0151801jes. [COBISS.SI-ID 6296602]	Journal of the Electrochemical Society, ISSN 1945-7111	3.662	/
	CHOU, Hsiao-Chi, ŠUKLJE, Katja, ANTALICK, Guillaume, SCHMIDTKE, Leigh, BLACKMAN, John W. Late-season Shiraz berry dehydration that alters composition and sensory traits of wine. Journal of agricultural and food chemistry, ISSN 0021-8561, Jul. 2018, vol. 66, iss. 29, str. 7750-7757, ilustr., doi: 10.1021/acs.jafc.8b01646. [COBISS.SI-ID 5177851]	Journal of agricultural and food chemistry, ISSN 0021-8561	3.412	1.343
	WILLER-GOLD, Jana, MARUŠIČ, Franc, ŠULIGOJ, Tina, et al. When linearity prevails over hierarchy in syntax. Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America, ISSN 1091-6490. [Online ed.], 2018, vol. 115, no. 3, str. 495-500, ilustr. http://dx.doi.org/10.1073/pnas.1712729115 , doi:	Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America, ISSN 1091-6490	/	2.626

	10.1073/pnas.1712729115. [COBISS.SI-ID 4986619]			
	ACKERMANN, M., ZAHARIJAS, Gabrijela, et al. The search for spatial extension in high-latitude sources detected by the Fermi Large Area Telescope. The Astrophysical journal, supplement series, ISSN 1538-4365, Aug. 2018, vol. 237, no. 2, str. 1-36, ilustr. http://dx.doi.org/10.3847/1538-4365/aacdf7 , doi: 10.3847/1538-4365/aacdf7. [COBISS.SI-ID 5195515]	The Astrophysical journal, supplement series, ISSN 1538-4365	/	2.294
	HUNG, T., PETRUSHEVSKA, Tanja, et al. Sifting for sapphires : systematic selection of tidal disruption events in iPTF. The Astrophysical journal, supplement series, ISSN 1538-4365, Oct. 2018, vol. 238, no. 2, str. 1-24, ilustr. https://doi.org/10.3847/1538-4365/aad8b1 , doi: 10.3847/1538-4365/aad8b1. [COBISS.SI-ID 5237499]	The Astrophysical journal, supplement series, ISSN 1538-4365	/	2.294
	STEPANOV, Arthur, MUŠIČ, Manca, STATEVA, Penka. Two (non-) islands in Slovenian : a study in experimental syntax. Linguistics : An interdisciplinary journal of the language sciences, ISSN 0024-3949, 2018, vol. 56, no. 3, str. 435-476, ilustr., doi: 10.1515/ling-2018-0002. [COBISS.SI-ID 5165819]	Linguistics : An interdisciplinary journal of the language sciences, ISSN 0024-3949	0.644	1.386
	STEPANOV, Arthur, STATEVA, Penka. Countability, agreement and the loss of the dual in Russian. Journal of linguistics, ISSN 0022-2267, Nov. 2018, vol. 54, no. 4, str. 779-821., doi: 10.1017/S0022226718000130. [COBISS.SI-ID 5127675]	Journal of linguistics, ISSN 0022-2267	1.03	1.349
	DUDEŠEK, Pavol, HOFFMANN, Christian, SUVOROV, Danilo, VALANT, Matjaž. Ceramic material, sintered ceramic and component made therefrom, production method and use of the ceramic : patent : US 7816293 (B2), 2010-10-19. [S. l.]: United States Patent and Trademark Office, 2010. 9 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 21528615]	Patent		

* [Journal Citation Reports® \(JCR\)](#) je faktografska baza podatkov, ki jo vsako leto izda Thomson Reuters iz ZDA. Vsebuje zapise s podatki o faktorju vpliva za pomembnejše serijske publikacije iz svetovne produkcije.

**[Source Normalized Impact per Paper \(SNIP\)](#) je baza podatkov, ki jo dvakrat letno izda Center za znanstvene in tehnološke študije Univerze Leiden (Leiden University's Centre for Science & Technology Studies; CWTS) v sodelovanju z Elsevierjem. Vsebuje zapise s podatki o faktorju vpliva revij, ki jih pokriva baza podatkov [Scopus](#), in sicer od leta 1999 naprej.

Znastvene objave z najvišjimi faktorji upliva v 2017:

Avtorji	Naslov	revija	Faktor upliva	DOI
Aab, A; et. al I;	Observation of a large-scale anisotropy in the arrival directions of cosmic rays above 8×10^{18} eV	SCIENCE	38.062	10.1126/science.aan4338
Zhang, L; Pavlica, E; Zhong, XL; Liscio, F; Li, SL; Bratina, G; Orgiu, E; Samori, P	Fast-Response Photonic Device Based on Organic-Crystal Heterojunctions Assembled into a Vertical-Yet-Open Asymmetric Architecture	ADVANCED MATERIALS	19.615	10.1002/adma.201605760
Ferrari, E, et. al.	Element Selective Probe of the Ultra-Fast Magnetic Response to an Element Selective Excitation in Fe-Ni Compounds Using a Two-Color FEL Source	PHOTONICS	17.833	10.3390/photronics4010006
Penco, G; Allaria, E; De Ninno, G; Ferrari, et. al.	Optical Klystron Enhancement to Self Amplified Spontaneous Emission at FERMI	PHOTONICS	17.833	10.3390/photronics4010015
Ribic, PR; Roussel, E; Penn, G; De Ninno, G; Giannessi, L; Penco, G; Allaria, E	Echo-Enabled Harmonic Generation Studies for the FERMI Free-Electron Laser	PHOTONICS	17.833	10.3390/photronics4010019
Krajnc, A; Varlec, J; Mazaj, M; Ristic, A; Logar, NZ; Mali, G	Superior Performance of Microporous Aluminophosphate with LTA Topology in Solar-Energy Storage and Heat Reallocation	ADVANCED ENERGY MATERIALS	16.457	10.1002/aenm.201601815
Jovanovic, P; Hodnik, N; Ruiz-Zepeda, F; Arcon, I; Jozinovic, B; Zorko, M; Bele, M; Sala, M;	Electrochemical Dissolution of Iridium and Iridium Oxide Particles in Acidic Media: Transmission Electron	JOURNAL OF THE AMERICAN CHEMICAL SOCIETY	13.858	10.1021/jacs.7b08071

Selih, VS; Hocevar, S; Gaberscek, M	Microscopy, Electrochemical Flow Cell Coupled to Inductively Coupled Plasma Mass Spectrometry, and X-ray Absorption Spectroscopy Study			
Ribic, PR; et al.	Extreme-Ultraviolet Vortices from a Free-Electron Laser Pulse Duration of	PHYSICAL REVIEW X	12.789	10.1103/PhysRevX.7.031036
Finetti, P; et. al	Seeded Free- Electron Lasers Tunable orbital	PHYSICAL REVIEW X	12.789	10.1103/PhysRevX.7.021043
Gauthier, D; Ribic, PR; et. al	angular momentum in high-harmonic generation	NATURE COMMUNICA TIONS	12.124	10.1038/ncomms14971

Znanstvene objave z najvišjimi faktorji upliva v 2016:

Naslov	Avtorji	Revija	Faktor vpliva JCR 2015	Faktor vpliva SNIP 2015
Flexible non-volatile optical memory thin-film transistor device with over 256 distinct levels based on an organic bicomponent blend	LEYDECKER, Tim, HERDER, Martin, PAVLICA, Egon, BRATINA, Gvido, HECHT, Stefan, ORGIU, Emanuele, SAMORÌ, Paolo	Nature nanotechnology	35.267	8.464
A nanomesh scaffold for supramolecular nanowire optoelectronic devices	ZHANG, Lei, ZHONG, Xiaolan, PAVLICA, Egon, LI, Songlin, KLEKACHEV, Alexander, BRATINA, Gvido, EBBESSEN, Thomas W., ORGIU, Emanuele, SAMORI, Paolo	Nature nanotechnology	35.267	8.464
Coherent control with a short-wavelength free-electron laser	PRINCE, K. C., ALLARIA, Enrico, CALLEGARI, Carlo, CUCINI, R., DE NINNO, Giovanni, DI MITRI, S., DIVIACCO, B., FERRARI, Eugenio, FINETTI, P., GAUTHIER, David, REBERNIK RIBIČ, Primož, et al.	Nature photonics	31.167	9.652
Sensitivity projections for dark matter searches with the Fermi large area telescope	CHARLES, E., SÁNCHEZ- CONDE, M., ANDERSON, B., CAPUTO, R., CUOCO, A., DI MAURO, M., DRLICA- WAGNER, A., GOMEZ- VARGAS, G. A., MEYER, M.,	Physics reports	16.24	9.828

	TIBALDO, L., ZAHARIJAS, Gabrijela, et al.			
Fully transparent nanocomposite coating with an amorphous alumina matrix and exceptional wear and scratch resistance	VALANT, Matjaž, LUIN, Uroš, FANETTI, Mattia, MAVRIČ, Andraž, VYSHNIAKOVA, Kateryna, SIKETIČ, Zdravko, KALIN, Mitjan	Advanced functional materials	11.382	2.472
Widely tunable two-colour seeded free-electron laser source for resonant-pump resonant-probe magnetic scattering	FERRARI, Eugenio, SPEZZANI, Carlo, FORTUNA, Franck, DELAUNAY, Renaud, VIDAL, Franck, NIKOLOV, Ivaylo, CINQUEGRANA, Paolo, DIVIACCO, Bruno, GAUTHIER, David, PENCO, Giuseppe, REBERNIK RIBIČ, Primož, DE NINNO, Giovanni, et al.	Nature communications	11.329	2.922
Atomically resolved dealloying of structurally ordered Pt nanoalloy as an oxygen reduction reaction electrocatalyst	PAVLIŠIČ, Andraž, JOVANOVIČ, Primož, ŠELIH, Vid Simon, ŠALA, Martin, BELE, Marjan, DRAŽIČ, Goran, ARČON, Iztok, HOČEVAR, Samo B., KOKALJ, Anton, HODNIK, Nejc, GABERŠČEK, Miran	ACS catalysis	9.307	2.067
TiO [sub] 2-SiO [sub] 2 films from organic-free colloidal TiO [sub] 2 anatase nanoparticles as photocatalyst for removal of volatile organic compounds from indoor air	ŠULIGOJ, Andraž, LAVRENČIČ ŠTANGAR, Urška, RISTIČ, Alenka, MAZAJ, Matjaž, VERHOVŠEK, Dejan, NOVAK TUŠAR, Nataša	Applied catalysis. B, Environmental	8.328	1.997
NaLi-H1 : a universal synthetic library of humanized nanobodies providing highly functional antibodies and intrabodies	MOUDEL, Sandrine, BERY, Nicolas, BERNARD, Virginie, KELLER, Laura, LEMESRE, Emilie, DE MARCO, Ario, LIGAT, Laetitia, RAIN, Jean-Christophe, FAVRE, Gilles, OLIKHON, Aurelien, PEREZ, Franck	eLife	8.282	1.230
Generation of phase-locked pulses from a seeded free-electron laser	GAUTHIER, David, REBERNIK RIBIČ, Primož, DE NINNO, Giovanni, ALLARIA, Enrico, CINQUEGRANA, Paolo, BOJANOV DANAILOV, Miltcho, DEMIDOVICH, Alexander, FERRARI, Eugenio, GIANNESI, Luca	Physical review letters	7.645	1.995
Measurement of the ZZ production cross section in pp collisions at $\sqrt{s} = 13$ TeV with the ATLAS detector	AAD, G., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan,	Physical review letters	7.645	1.995

	MANDIĆ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, ŠFILIGOJ, Tina, VALENCIĆ, Nika, et al.			
Search for spectral irregularities due to photon-axionlike-particle oscillations with the Fermi Large Area Telescope	AJELLO, M., ZAHARIJAS, Gabrijela, et al.	Physical review letters	7.645	1.995
Observation of the decay $B_{[sup]0} \rightarrow K_{[sup]0} K_{[bar]0}$	PAL, B., BISWAL, Jyoti Prakash, BRAČKO, Marko, KORPAR, Samo, KRIŽAN, Peter, NANUT, Tara, PESTOTNIK, Rok, PETRIČ, Marko, RIBEŽL, Eva, STANIČ, Samo, STARIČ, Marko, ZUPANC, Anže, et al.	Physical review letters	7.645	1.995
Observation of long-range elliptic azimuthal anisotropies in $\sqrt{s}=13$ and 2.76 TeV pp collisions with the ATLAS detector	AAD, G., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIĆ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, ŠFILIGOJ, Tina, VALENCIĆ, Nika, et al.	Physical review letters	7.645	1.995
Measurement of the radiation energy in the radio signal of extensive air showers as a universal estimator of cosmic-ray energy	AAB, A., FILIPČIČ, Andrej, KUKEC MEZEK, Gašper, SALEH, Ahmed, STANIČ, Samo, TRINI, Marta, VEBERIČ, Darko, VOROBIOV, Serguei, YANG, Lili, ZAVRTANIK, Danilo, ZAVRTANIK, Marko, et al.	Physical review letters	7.645	1.995
First observation of doubly Cabibbo-suppressed decay of a charmed baryon : $[\Lambda_{c}^{+}] \rightarrow p K_{[sup]}^{+} [\pi]_{[sup]}^{-}$	YANG, Shi-Bing, BISWAL, Jyoti Prakash, BRAČKO, Marko, KORPAR, Samo, KRIŽAN, Peter, NANUT, Tara, PESTOTNIK, Rok, PETRIČ, Marko, STANIČ, Samo, STARIČ, Marko, ŠANTELJ, Luka, ZUPANC, Anže, et al.	Physical review letters	7.645	1.995
Search for Higgs and Z boson becays to $[\phi][\gamma]$ with the ATLAS detector	AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej, GORIŠEK, Andrej, KANJIR, Luka, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIĆ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, ŠFILIGOJ, Tina, VALENCIĆ, Nika, et al.	Physical review letters	7.645	1.995
	AABOUD, M., CINDRO, Vladimir, FILIPČIČ, Andrej,	Physical review letters	7.645	1.995

Measurement of the inelastic proton-proton cross section at $\sqrt{s} = 13$ TeV with the ATLAS detector at the LHC	GORIŠEK, Andrej, KANJIR, Luka, KERŠEVAN, Borut Paul, KRAMBERGER, Gregor, MAČEK, Boštjan, MANDIĆ, Igor, MIJOVIĆ, Liza, MIKUŽ, Marko, MUŠKINJA, Miha, ŠFILIGOJ, Tina, VALENCIĆ, Nika, et al.			
Testing hadronic interactions at ultrahigh energies with air showers measured by the Pierre Auger Observatory	AAB, A., FILIPČIČ, Andrej, KUKEC MEZEK, Gašper, SALEH, Ahmed, STANIČ, Samo, TRINI, Marta, VEBERIČ, Darko, VOROBIOV, Serguei, YANG, Lili, ZAVRTANIK, Danilo, ZAVRTANIK, Marko, et al.	Physical review letters	7.645	1.995
Ensembles of fuzzy linear model trees for the identification of multi-output systems	ALEKSOVSKI, Darko, KOCIJAN, Juš, DŽEROSKI, Sašo	IEEE transactions on fuzzy systems	6.701	3.581
Enhanced detection of pathogenic enteric viruses in coastal marine environment by concentration using methacrylate monolithic chromatographic supports paired with quantitative PCR	BALASUBRAMANIAN, Mukundh Narayanan, RAČKI, Nejc, GONÇALVES, José, KOVAČ, Katarina, TUŠEK-ŽNIDARIČ, Magda, TURK, Valentina, RAVNIKAR, Maja, GUTIÉRREZ-AGUIRRE, Ion	Water research	5.991	2.397
Composting of the solid fraction of blackwater from a separation system with vacuum toilets - Effects on the process and quality	OARGA-MULEC, Andreea, MIHELIC, Rok, WALOCHNIK, Julia, GRIESSLER BULC, Tjaša	Journal of cleaner production	4.959	2.272
Use of hydrodynamic cavitation in (waste)water treatment	DULAR, Matevž, GRIESSLER BULC, Tjaša, GUTIÉRREZ-AGUIRRE, Ion, HEATH, Ester, KOSJEK, Tina, KRIVOGRAD-KLEMENČIČ, Aleksandra, ODER, Martina, PETKOVŠEK, Martin, RAČKI, Nejc, RAVNIKAR, Maja, ŠARC, Andrej, ŠIROK, Brane, ZUPANC, Mojca, ŽITNIK, Miha, KOMPARE, Boris	Ultrasonics Sonochemistry	4.556	2.012
2FHL : the second catalog of hard fermi-LAT sources	ACKERMANN, M., ZAHARIJAS, Gabrijela, et al.	The Astrophysical journal, supplement series	/	2.679
Development of the model of Galactic interstellar emission for standard point-source analysis of Fermi Large Area Telescope data	ACERO, Fabio, ZAHARIJAS, Gabrijela, et al.	The Astrophysical journal, supplement series	/	2.679

Localization and broadband follow-up of the gravitational-wave transient GW150914: supplement (2016, ApJL, 826, L13)	ABBOTT, B. P., GOMBOC, Andreja, et al.	The Astrophysical journal, supplement series	/	2.679
Resničnost in resnica v svetopisemskih in nesvetopisemskih pripovedih in poeziji	AVSENIK NABERGOJ, Irena	Bogoslovni vestnik	/	0.837

Znanstvene objave z najvišjimi faktorji upliva v 2015:

Title	Authors	Review	Impact factor
Single-shot spectro-temporal characterization of XUV pulses from a seeded free-electron laser	De Ninno, Giovanni; Gauthier, David; Mahieu, Benoit; Ribic, Primoz Rebernik; Allaria, Enrico; Cinquegrana, Paolo; Danailov, Miltcho Bojanov; Demidovich, Alexander; Ferrari, Eugenio; Giannessi, Luca; Penco, Giuseppe; Sigalotti, Paolo; Stupar, Matija	NATURE COMMUNICATIONS (2015)	11.47
A Simple NMR-Based Method for Studying the Spatial Distribution of Linkers within Mixed-Linker Metal-Organic Frameworks	Krajnc, Andraz; Kos, Tomaz; Logar, Natasa Zabukovec; Mali, Gregor	ANGEWANDTE CHEMIE-INTERNATIONAL EDITION (2015)	11.261
In situ Generation of Ni Nanoparticles from Metal-Organic Framework Precursors and Their Use for Biomass Hydrodeoxygenation	Celic, Tadeja Birsa; Grilc, Miha; Likozar, Blaz; Tusar, Natasa Novak	CHEMSUSCHEM (2015).	7.657
Experimental Demonstration of Enhanced Self-Amplified Spontaneous Emission by an Optical Klystron	Penco, G.; Allaria, E.; De Ninno, G.; Ferrari, E.; Giannessi, L.	PHYSICAL REVIEW LETTERS (2015)	7.512
Spectrotemporal Shaping of Seeded Free-Electron Laser Pulses	Gauthier, David; Ribic, Primoz Rebernik; De Ninno, Giovanni; Allaria, Enrico; Cinquegrana, Paolo; Danailov, Miltcho Bojanov; Demidovich, Alexander; Ferrari, Eugenio; Giannessi, Luca; Mahieu, Benoit; Penco, Giuseppe	PHYSICAL REVIEW LETTERS (2015)	7.512
Searching for Dark Matter Annihilation from Milky Way Dwarf Spheroidal Galaxies with Six Years of Fermi Large Area Telescope Data	Ackermann, M. et.al.	PHYSICAL REVIEW LETTERS (2015)	7.512
A simple route for preparation of textured WO ₃ thin films from colloidal W nanoparticles	Emin, S.; de Respinis, M.; Fanetti, M.; Smith, W.; Valant, M.; Dam, B.	APPLIED CATALYSIS B-ENVIRONMENTAL (2015)	7.435

and their photoelectrochemical water splitting properties			
On stoichiometry and intermixing at the spinel/perovskite interface in CoFe ₂ O ₄ /BaTiO ₃ thin films	Tileli, Vasiliki; Duchamp, Martial; Axelsson, Anna-Karin; Valant, Matjaz; Dunin-Borkowski, Rafal E.; Alford, Neil Mcn.	NANOSCALE (2015)	7.394
Properties and Application Perspective of Hybrid Titania-Silica Patterns Fabricated by Inkjet Printing	Dzik, Petr; Vesely, Michal; Kete, Marko; Pavlica, Egon; Stangar, Urška Lavrencic; Neumann-Spallart, Michael	ACS APPLIED MATERIALS & INTERFACES (2015)	6.723
Evaluation of a novel human IgG1 anti-claudin3 antibody that specifically recognizes its aberrantly localized antigen in ovarian cancer cells and that is suitable for selective drug delivery	Romani, Chiara; Cocco, Emiliano; Bignotti, Eliana; Moratto, Daniele; Bugatti, Antonella; Todeschini, Paola; Bandiera, Elisabetta; Tassi, Renata; Zanotti, Laura; Pecorelli, Sergio; Sartori, Enrico; Odicino, Franco E.; de Marco, Ario; Santin, Alessandro Davide; Ravaggi, Antonella; Mitola, Stefania	ONCOTARGET (2015)	6.359
Microfluidic droplet-based liquid-liquid extraction: online model validation	Lubej, Martin; Novak, Uros; Liu, Mingqiang; Martelanc, Mitja; Franko, Mladen; Plazl, Igor	LAB ON A CHIP (2015)	6.115

4.7 Seznam večjih raziskovalnih projektov na UNG.

UNG je v obdobju 2017-2019 pridobila dovolj sredstev za izvajanje celotne svoje raziskovalne dejavnosti. UNG je uspela pridobiti nove evropske projekte za financiranja raziskovalne dejavnosti, ki so nadomestila sredstva iz projektov, ki so se iztekli v letu 2015 in 2016. To je uplivalo na boljše pogoje za celotno delovanje UNG in omogočilo tudi nekatera nova zaposlovanja.

UNG je zelo uspešna pri pridobivanju mednarodnih raziskovalnih projektov. V celoti je delež sredstev, ki jih UNG pridobi za raziskovalno dejavnost na domačih ali mednarodnih razpisih zelo velik. V letu 2017 je delež raziskovalnih sredstev predstavljal kar 63% celotnih prihodkov UNG in v letu 2018 58% (v okviru ARRS programov in projektov ter mednarodnih EU in drugih projektov, med njimi velja omeniti večje razvojne in raziskovalne evropske projekte (Sungreen, CITIUS, ...) ter projekte iz EU programa H2020. Delež sredstev iz EU raziskovalnih projektov je vsako leto visok (med 30 in 40% raziskovalnih sredstev UNG).

Večji evropski raziskovalni projekti UNG v zadnjem obdobju.

Akronim projekta	Naslov projekta	Program
NFFA EUROPE	Integration and opening existing national and regional research infrastructures of european interest	H2020
Hermes SP	High Energy Rapid Modular Ensemble of Satellites	H2020
CLIC	Circular models Leveraging Investments in Cultural heritage adaptive reuse	H2020
URBINAT	Healthy corridors as drivers of social housing neighbourhoods for the co-creation of social, environmental and marketable NBS	H2020
RETINA	Odpiranje raziskovalnih laboratorijev za inovativne industrijske aplikacije	INTERREG V-A Slovenija-Avstrija
AGROTUR II	Trajnostni razvoj kmetijstva in turizma na čezmejnem Krasu	INTERREG V-A Italija - Slovenija
MEMORI-NET	Združenje za kognitivno in gibalno rehabilitacijo po možganski kapi	INTERREG V-A Italija - Slovenija
NANOREGION	Nano-regija: prosto dostopna mreža za inovacije na osnovi nanotehnologij	INTERREG V-A Italija - Slovenija

DIVA	Razvoj inovacijskega ekosistema in verig vrednosti: podpiranje čezmejnih inovacij s pomočjo ustvarjalnih industrij	INTERREG V-A Italija - Slovenija
EnViRoS	Priložnosti za okolju prijazno vinogradništvo: optimizacija namakanja in vpeljava novih podlag in genotipov vinske trte	ARIMNet 2 Call 2016
EcoLamb	Celovito oblikovanje proizvodnje za zmanjšanje ekološkega odtisa mesa	ERA NET SusAn
MX-OSMOPEd	MXene-organic semiconductor blends for high-mobility printed organic electronic devices	FLAG-ERA JTC
MAST	Master Module in Art, Science and Technology	Creative Europe / Connect
NanoEIMem	Designing new renewable nano-structured electrode and membrane materials for direct alkaline	M-ERA.NET

ARRS raziskovalni programi in projekti UNG v zadnjem obdobju.

Organizacija - raziskovalni in infrastrukturni programi ARRS				
Zadetkov: 1 XML , JSON				1 Iskanje
Iskali ste: 1540				
Univerza v Novi Gorici				
Evidenčna številka	1540 - iz evidence ARRS			
Status				
Odgovorna oseba	prof. dr. Danilo Zavrtanik - rektor			
Matična številka	5920884000			
Predstavitev / Introduction				
Raziskovalni in infrastrukturni programi ARRS				Legenda oznak programov ARRS
ŠT.	EVIDENČNA ŠT.	NAZIV PROGRAMA ARRS	OBDOBJE	VODJA
1	I0-0033	Infrastrukturni program Univerze v Novi Gorici	1.1.2009—31.12.2021	Stanič Samo
2	P0-0502—1540	Eksperimentalne metode v okolju	1.1.1999—31.12.2003	Franko Mladen
3	P1-0030	Razvoj materialov po sol-gel postopkih in njihova uporaba v sistemih za izkoriščanje nekonvencionalnih virov energije	1.1.2004—31.12.2014	Orel Boris
4	P1-0031	Astrofizika osnovnih delcev	1.1.1999—31.12.2021	Stanič Samo
5	P1-0034	Analitika in kemijska karakterizacija materialov ter procesov	1.1.2004—31.12.2025	Hočevar Samo
6	P1-0040	Dinamika kompleksnih nanosnovi	1.1.2004—31.12.2008	Mihailović Dragan D.
7	P1-0055	Biofizika polimerov, membran, gelov, koloidov in celic	1.1.2009—31.12.2021	Zihert Primož
8	P1-0112	Raziskave atomov, molekul in struktur s fotoni in delci	1.1.2004—31.12.2021	Žitnik Matjaž
9	P1-0285	Algebra, diskretna matematika, verjetnostni račun in teorija iger	1.1.2004—31.12.2021	Marušič Dražan
10	P1-0385	Daljinsko zaznavanje atmosferskih lastnosti	1.1.2014—31.12.2025	Močnik Griša
11	P2-0056	Vakuumska tehnika in materiali za elektroniko	1.1.2004—31.12.2013	Šetina Janez
12	P2-0103	Tehnologije znanja	1.1.2004—31.12.2021	Lavrač Nada
13	P2-0377	Heterogeni procesi na površinah trdnin za trajnostne tehnologije	1.1.2009—31.12.2018	Valant Matjaž
14	P2-0379	Modeliranje in simulacija materialov in procesov	1.1.2009—31.12.2018	Gardonio Sandra
15	P2-0393	Napredni materiali za nizkoogljeno in trajnostno družbo	1.1.2015—31.12.2021	Gaberšček Miran
16	P2-0412	Heterogeni procesi na površinah trdnin za trajnostne tehnologije	1.1.2019—31.12.2024	Valant Matjaž
17	P4-0107	Gozdna biologija, ekologija in tehnologija	1.1.2004—31.12.2025	Kraigher Hojka
18	P4-0165	Rastlinska fiziologija in biotehnologija	1.1.2004—31.12.2008	Ravnikar Maja
19	P6-0347	Historične interpretacije 20. stoletja	1.1.2009—31.12.2022	Luthar Oto
20	P6-0382	Teoretično in eksperimentalno jezikoslovje	1.1.2013—31.12.2024	Marušič Franc

Univerza v Novi Gorici

Evidenčna številka	1540 - iz evidence ARRS
Status	
Odgovorna oseba	prof. dr. Danilo Zavrtanik - rektor
Matična številka	5920884000

[Predstavitev / Introduction](#)

[Legenda oznak raziskovalnih projektov ARRS](#)

Raziskovalni projekti ARRS

ŠT.	EVIDENČNA ŠT.	NAZIV RAZISKOVALNEGA PROJEKTA ARRS	OBDOBJE	VODJA
1	N6-0156	Več kot ujetanje: kako govornici dodeljujejo skladišne lastnosti v realnem času	1.10.2020—30.9.2023	Stateva Penka
2	J1-2470	Biofunkcionalizacija 3D-tiskanih kovinskih zlitin kot novo nastajajoča strategija za zmanjšanje neželenih učinkov ortopedskih vsadkov	1.9.2020—31.8.2023	Finšgar Matjaž
3	J6-2580	Jezikovni prenos pragmatičnih prvin: Govornici slovenščine v večjezičnem okolju	1.9.2020—31.8.2023	Stateva Penka
4	J1-2460	Nova doba v proučevanju visoko-energijskih astrofizikalnih tranzientov	1.9.2020—31.8.2023	Gomboc Andreja
5	J3-2518	Proteini APOBEC in onkogeneza virusov HPV	1.9.2020—31.8.2023	Bergant Marušič Martina
6	J2-2498	Redukcija ogljikovega dioksida na katalizatorju z izoliranimi atomi za tvorbo spojin z dodano vrednostjo	1.9.2020—31.8.2023	Mavrič Andraž
7	J7-2602	Sinteza in karakterizacija biokompozitnih materialov na osnovi sporopolenina za doseganje večje učinkovitosti proti mikroorganizmom odpornim na antibiotike	1.9.2020—31.8.2023	Franko Mladen
8	J6-2583	Slovenski literati in cesarska cenzura v dolgem 19. stoletju	1.9.2020—31.8.2023	Dovič Marijan
9	N4-0158	Metabolna prilagodljivost rastlin na vodni stres	1.7.2020—30.6.2023	Antalick Guillaume
10	N6-0113	Glagol v hiperprostoru: medsebojno vplivanje med prozodijo, morfologijo in semantiko v zahodnih južnoslovanskih glagolih	1.10.2019—30.9.2022	Marušič Franc
11	Z2-2644	IZKORIŠČANJE POVRŠINSKE PLAZMONSKE REZONANCE (LPPR) PRI DETEKCIJI POVRŠINSKIH TOPOLOŠKIH STANJ (TPS) NANODELCEV TOPOLOŠKIH IZOLATORJEV IN RAZVOJ NOVIH FOTO-TERMIČNIH NANODELCEV TOPOLOŠKIH IZOLATORJEV	1.9.2020—31.8.2022	Belec Blaž
12	L7-1848	Fotokatalitsko čiščenje vode - razvoj pritrjenih katalizatorjev in kompaktnih reaktorskih sistemov	1.7.2019—30.6.2022	Lavrenčič Štangar Urška
13	L4-1841	Izboljšanje kakovosti slovenskih belih vin z boljšo ekspresijo sortnih arom.	1.7.2019—30.6.2022	Lisjak Klemen
14	J6-1805	Izdelava standardiziranega testa sposobnosti razumevanja stavkov pri odraslih v slovenskem jeziku	1.7.2019—30.6.2022	Stepanov Artur
15	J1-1700	Priprava na iskanje temne snovi z observatorijem Cherenkov Telescope Array z uporabo strojnega učenja	1.7.2019—30.6.2022	Zaharijas Gabrijela
16	Z1-1853	Razkrivanje širjenja vesolja z močno lečenimi supernovami	1.12.2019—30.6.2022	Petrushevska Tanja
17	J2-1726	Termokatalitski in kombiniran termo-fotokatalitski reforming CH4 in CO2 na nanooblikovanih Ni/CeO2 in PM-Ni/CeO2-TiO2 katalizatorjih	1.7.2019—30.6.2022	Djinović Petar
18	J1-1705	Vpliv intermolekularnih interakcij na strukturo peptidov in proteinov	1.7.2019—30.6.2022	Grdadolnik Jože

19	L4-1842	Vpliv težkih kovin na staranje belih vin	1.7.2019—30.6.2022	Antalick Guillaume
20	N1-0112	Fotoemisijna tomografija vzbujenih molekularnih stanj	1.6.2019—31.5.2022	De Ninno Giovanni
21	N1-0111	Identifikacija izvorov kozmičnih žarkov med aktivnimi galaksijami s curki	1.4.2019—31.3.2022	Vorobyev Sergey
22	J1-9185	Kopenski karbonati: mineralni produkti geobioloških procesov v kritični coni	1.7.2018—30.6.2021	Martin Perez Andrea
23	J1-9162	Neurotoksičnost ali neuroprotektivnost nanomaterialov: vpliv biokorone	1.7.2018—30.6.2021	Drobne Damjana
24	J1-9146	Novi detektorji in tehnike daljinskega zaznavanja atmosferskih lastnosti za polja Čerenkovih teleskopov	1.7.2018—30.6.2021	Stanič Samo
25	J1-9169	Večfunkcionalne bioaktivne prevleke na različnih substratih za biomedicinske aplikacije	1.7.2018—30.6.2021	Finšgar Matjaž
26	N2-0078	Semantično rudarjenje prostodostopnih povezanih podatkov	1.6.2018—31.5.2021	Lavrač Nada
27	NC-0008	Radiacijsko inducirane paramagnetne napake v steklastem P2O5 in natrij-fosfatnih steklih (REPHLES)	1.4.2019—31.3.2021	Valant Matjaž
28	NI-0002	Multidisciplinarni pristop k čiščenju odpadnih voda in ponovne uporabe v kmetijstvu	1.9.2018—31.8.2020	Emin Saim Mustafa
29	N4-0046	Identifikacija rekombinantnih nanotelesc za imunske detekcije eksosomov za diagnozo raka na dojkah	1.7.2016—30.6.2020	De Marco Ario
30	J4-9322	Razvoj reagentov za diagnostično stratificiranje in tarčno zdravljenje raka na dojki na osnovi tekočinskih biopsij	1.7.2018—30.6.2020	De Marco Ario
31	J1-8136	Astrofizika tranzientnih izvorov v dobi pregledov celotnega neba	1.5.2017—30.4.2020	Gomboc Andreja
32	J3-8209	Bilirubin kot zaščitni dejavnik pred razvojem kroničnih degenerativnih bolezni: serumski biomarker in možnosti farmakološke modulacije	1.5.2017—30.4.2020	Žiberna Lovro
33	J7-8267	Feromagnetne tekočine krmiljene z električnim poljem	1.5.2017—30.4.2020	Mertelj Alenka
34	L2-8174	Metoda za lokalno napovedovanje radiološkega onesnaženja atmosfere z uporabo modelov na podlagi Gaussovih procesov	1.5.2017—30.4.2020	Kocijan Juš
35	J1-8134	Proženje prepovedanih pojavov z zavirami žarki svetlobe in delcev	1.5.2017—30.4.2020	De Ninno Giovanni
36	V5-1702	SLOVENSKA IN EVROPSKA LITERARNA DEDIŠČINA - PRAVLJICE V SLOVENSKEM VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM SISTEMU OD VRTCA DO SREDNJE ŠOLE	1.4.2018—31.3.2020	Žbogar Alenka
37	L1-7665	Napredni materiali za shranjevanje toplote za celostne rešitve skladiščenja	1.3.2016—28.2.2019	Zabukovec Logar Nataša
38	L2-7630	Termo- in foto-aktivne prevleke za okna	1.3.2016—28.2.2019	Lavrenčič Stanagar Urška

4.8 Administrativna podpora pri raziskovalnih projektih

Administrativno podporo prijavam na razpise in izvajanju mednarodnih projektov zagotavlja mednarodna in projektna pisarna UNG. Pisarna je zadolžena za spremljanje objavljenih razpisov ter za obveščanje oseb znotraj UNG o odprtih razpisih. Pisarna zagotavlja podporo raziskovalcem in drugim zaposlenim pri pripravi prijav na razpise predvsem iz finančnega, administrativnega in pravno-formalnega vidika. Pri projektih v izvajanju, pisarna zagotavlja pripravo finančnih poročil pri mednarodnih raziskovalnih projektih ter nudi podporo in svetovanje pri izvajanju projektov.

Ocena stanja in usmeritve (2019/2020)

V letu 2019/2020 smo v projektni pisarni nudili podporo izvajanju 14 mednarodnim projektom sofinanciranim v okviru 8 različnih programov, za katere smo pripravili tudi finančna poročila: Horizont 2020 (4 projekti), ERA-Net Arimnet 2 (1 projekt), ERA-Net Susan (1 projekt), M-Era Net (1 projekt), INTERREG V-A Slovenija – Avstrija (1 projekt), INTERREG V-A Slovenija-Italija (4 projektov), Flag-ERA (1 projekt) ter DG CONNECT (1 projekt). Poleg naštetih mednarodnih projektov podpiramo tudi izvajanje enega večjega večpartnerskega nacionalnega projekta. Podpirali smo raziskovalce in predavatelje pri pripravi prijav na razpise, v tem obdobju je bilo največ prijav na razpise programa Horizont 2020. Izziv je predstavljala situacija z Covid 19 in z zdužitvijo z mednarodno pisarno v enotno pisarno na eni lokaciji.

Ocena stanja in usmeritve (2018/2019)

V letu 2018/2019 smo v projektni pisarni nudili podporo izvajanju 16 mednarodnim projektom sofinanciranim v okviru 9 različnih programov, za katere smo pripravili tudi finančna poročila: Horizont 2020 (4 projekti), FP7 (1 projekt), ERA-Net Arimnet 2 (1 projekt), ERA-Net Susan (1 projekt), M-Era Net (1 projekt), INTERREG V-A Slovenija – Avstrija (1 projekt), INTERREG V-A Slovenija-Italija (5 projektov), Flag-ERA (1 projekt) ter DG CONNECT (1 projekt). Poleg naštetih mednarodnih projektov podpiramo tudi izvajanje enega večjega večpartnerskega nacionalnega projekta. Podpirali smo raziskovalce in predavatelje pri pripravi prijav na razpise, v tem obdobju je bilo največ prijav na razpise programa Horizont 2020.

Ocena stanja in usmeritve (2017/2018)

V letu 2017/2018 smo bili v projektni pisarni osredotočeni na izvajanje in pripravo prvih poročil v okviru novih projektov iz perspektive 2014-2020. Prijavljali smo se tudi na nove razpise iz področja transnacionalnega sodelovanja, kjer je bil najpomembnejši razpis za strateške projekte v okviru programa INTERREG V-A Slovenija Italija, in predvsem na program Horizon 2020, zato je precejšen del aktivnosti Projektne pisarne namenjen podpori raziskovalcem pri pripravi prijav. V tem obdobju smo podpirali izvajanje 14 mednarodnih projektov sofinanciranih v okviru 8 programov: Horizont 2020 (5 projektov), FP7 (1 projekt), ERA-NET Arimnet 2 (1 projekt), ERA-NET Susan (1 projekt), M-Era net (1 projekt), INTERREG V-A Slovenija –Avstrija (1 projekt), INTERREG V-A Slovenija-Italija (3 projekti).

Ocena stanja in usmeritve (2016/2017)

Zadnje leto je poleg prijav projektov na različne razpise najbolj zaznamoval začetek izvajanja novo pridobljenih projektov iz finančnega obdobja 2014 – 2020 ter s tem povezane aktivnosti.

V zadevnem obdobju smo začeli z izvajanjem 7 novo pridobljenih projektov iz programov: Raziskovalci na začetku kariere 2.0 (2 projekta), ERA-NET Arimnet2 (1 projekt), ERA-NET Susan (1 projekt), M-Eranet (1 projekt), Horizont 2020 (1 projekt), INTERREG V-A Slovenija-Avstrija (1 projekt) in INTERREG V-A Italija-Slovenija (3 projekti).

Prijavljali smo se tudi na druge razpise iz področja transnacionalnega sodelovanja in tudi na program Horizon 2020, zato je precejšen del aktivnosti Pisanje namenjen podpori raziskovalcem pri pripravi prijav.

Ocena stanja in usmeritve (2015/2016)

V letu 2015/2016 smo bili osredotočeni na pripravo in prijavo novih projektov. Najpomembnejši razpis, ki je strateškega pomena za Univerzo v Novi Gorici, je bil objavljen v letu 2016. Gre za razpis iz Programa čezmejnega sodelovanja INTERREG SI_IT 2014-2020, na katerega smo prijavi 14 projektnih predlogov. Prijavljali smo se tudi na druge razpise iz področja transnacionalnega sodelovanja in predvsem na program Horizon 2020, zato je precejšen del aktivnosti Pisanje namenjen podpori raziskovalcem pri pripravi prijav.

V tem letu se zaključujejo aktivnosti pregledovanja poročil in izplačil za projekte iz prejšnjega finančnega obdobja.

4.9 Nagrade in priznanja za raziskovalno delo

Sodelavci Univerze v Novi Gorici so med prejemniki najvišjih državnih nagrad in priznanj s področja znanstveno-raziskovalne in razvojne ter umetniške dejavnosti. Naj navedemo nagrajence zadnjih dveh let (2018-2020):

2020

Dr. Tina Škorjanc

Preglova nagrada za izjemno doktorsko delo

Prof. dr. Prof. dr. Samo Stanič

Zoisova nagrada za vrhunske dosežke

Prof. dr. Marko Zavrtanik

Zoisova nagrada za vrhunske dosežke

Prof. dr. Andrej Filipčič

Zoisova nagrada za vrhunske dosežke

Prof. Oskar Kogoj

Priznanje Društva oblikovalcev Slovenije za življenjsko delo

Prof. dr. Tanja Urbančič

Nagrada za odličnost na področju odprtega sodelovanja

Prof. dr. Danilo Zavrtanik

Blinčeva nagrada za življenjsko delo s področja fizike

Prof. dr. Giovanni De Ninno

Blinčeva nagrada za vrhunski enkratni dosežek na področju fizike

Prof. dr. Iztok Arčon

Preglova nagrada

Akad. prof. dr. Boštjan Žekš

Zlati red za zasluge

2019

Prof. dr. Mladen Franko

Častni doktor Azerbajdžanske državne kmetijske univerze, November 2019

Milanka Fabjančič

Nagrada za najboljšo likovno podobo animiranega filma, nagrada Društva slovenskega animiranega filma, Oktober 2019

Kolja Saksida

Nagrada za najboljšo tehniko animacije, nagrada Društva slovenskega animiranega filma, Oktober 2019

Dušan Kastelic

Nagrada za najboljšo režijo filma, nagrada Društva slovenskega animiranega filma, Oktober 2019

Neda Rusjan Bric

Nagrada mira za za izjemne dosežke na področju literarne ustvarjalnosti in celostne osebnostne držbe, Ženski odbor Slovenskega centra PEN, Oktober 2019

Milanka Fabjančič

Nagrada Vesna za najboljši animirani film, Festival slovenskega filma, September 2019

Martin Turk

Nagrada Vesna za posebne dosežke za celovečerni igrani film, Festival slovenskega filma, September 2019

Prof. dr. Barbara Pregelj

Priznanje Lirikonov zlat , Maj 2019

Dr. Tanja Petrushevska

Jabolko navdiha, priznanje predsednika Republike Slovenije Boruta Pahorja, Februar 2019

Doc. dr. Gabrijele Zaharijaš

Jabolko navdiha, priznanje predsednika Republike Slovenije Boruta Pahorja, Februar 2019

Dušan Kastelic

Nagrada Prešernovega sklada, Februar 2019

Igor Prassel

Odlikovanje vitez nacionalnega reda umetnosti in leposlovja Francoske republike,
Februar 2019

Akad. prof. dr. Boštjan Žekš

Zoisova nagrada za življenjsko delo na področju teorijske fizike, November 2018,
državna nagrada

Prof. dr. Petra Svoljšak

Odlikovanje viteški križ madžarskega reda za zasluge, Oktober 2018

Prof. Oskar Kogoj

Častni občan Občine Miren-Kostanjevica, Oktober 2018

Kolja Saksida

Nagrada Vesna za najboljši animirani film, Festival slovenskega filma, September 2018

Prof. dr. Gvido Bratina

Preglova nagrada, Junij 2018

Prof. dr. Kozma Ahačič

Jabolko navdiha, priznanje predsednika Republike Slovenije Boruta Pahorja, 2017

Prof. dr. Kozma Ahačič

Zlati znak ZRC SAZU, 2017

Prof. dr. Gregor Mali

Zoisovo priznanje za pomembne znanstvene dosežke na področju jedrske magnetne
resonance materialov, 2017, državna nagrada

Več o tem na:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/priznanja-sodelavcev-in-studentov/>

4.10 Ocena stanja in usmeritve (2015 - 2020)

Prednosti

Ob upoštevanju relativne majhnosti, ki jo merimo tako v višini sredstev kakor tudi v kadrovski zasedbi, in mladosti Univerze v Novi Gorici, ocenjujemo, da so so raziskovalni rezultati UNG izjemni. Na to kažejo veliko skupno število raziskovalnih objav v mednarodnih revijah in na mednarodnih konferencah, kot tudi veliko število vrhunskih objav v revijah z zelo visokim faktorjem vpliva. Ravno tako so vrhinski kazalci umetniške produkcije Akademije umetnosti, kjer njihovi sodelavci in študentje dosegajo številne ugledne mednarodne nagrade in priznanja za svojo umetniško produkcijo. Znanstvena in

umetniška odličnost je prepoznana v mednarodnih evalvacij znanstvene in umetniške produkcije UNG (*Mednarodnem primerjanju univerz U-Multirank 2015, 2016, 2017, 2018 2019, 2020; RUR 2016, 2017, 2018, 2019, 2020; QS ranking 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 Poročilo Evropske komisije o znanstveni produkciji Evropskih univerz v obdobju od 2007 do 2011*) Podrobneje so te mednarodne evalvacije predstavljene v poglavju 2. 12. Vsi dokumenti so tudi objavljeni na spletni strani UNG: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/mednarodne-ocene/>).

V zadnjih letih se je okrepila tudi raziskovalna dejavnost na področju humanistike. Ustanovljen je bil nov Center za kognitivne znanosti jezika, kar omogoča, da se raziskovalna dejavnost na področju humanistike postopoma uravnotežuje s pedagoško dejavnostjo tega področja. V letu 2017 je bil ustanovljen Laboratorij za vede o okolju in življenju z združitvijo Laboratorija za raziskave v okolju in Centra za biomedicinske znanosti in inženiring, s čimer so se uspostavili boljši pogoji za intenzivno sodelovanje med ekologi, ekotoksikologi, biokemiki, molekularnimi biologi, analitskimi in okoljskimi kemiki ter tehnologi v okviru UNG.

V okviru UNG se vsako leto ureja centralna baza podatkov o raziskovalnih projektih v okviru vseh enot UNG. Rezultati vseh raziskovalnih enot so objavljeni na njihovih spletnih straneh. Na ta način se vodi sistematična evidenca o raziskovalnih projektih, ki se izvajajo na ravni posameznih laboratorijev, centrov UNG. Za centralno evidenco o mednarodnih raziskovalnih projektih UNG skrbi Projektna pisarna UNG, ki zbira tudi evidenco o mednarodnih sodelovanjih UNG. Mednarodna pisarna skrbi za evidenco izobraževalnih mednarodnih projektov.

Projektna pisarna UNG zagotavlja administrativno podporo prijavam na mednarodne raziskovalne razpise in izvajanju mednarodnih projektov. Pisarna je zadolžena za spremljanje objavljenih razpisov ter za obveščanje oseb znotraj UNG o odprtih razpisih. Pisarna zagotavlja podporo raziskovalcem in drugim zaposlenim pri pripravi prijav na razpise predvsem iz finančnega, administrativnega in pravno-formalnega vidika. Pri projektih v izvajanju, pisarna zagotavlja pripravo finančnih poročil pri mednarodnih raziskovalnih projektih ter nudi podporo in svetovanje pri izvajanju projektov.

UNG je zelo uspešna pri pridobivanju mednarodnih raziskovalnih projektov. V celoti je delež sredstev, ki jih UNG pridobi za raziskovalno dejavnost na domačih ali mednarodnih razpisih zelo velik. V letu 2017 je delež raziskovalnih sredstev predstavljal kar 63% celotnih prihodkov UNG in v letu 2018 58% (v okviru ARRS programov in projektov ter mednarodnih EU in drugih projektov, med njimi velja omeniti večje razvojne in raziskovalne evropske projekte (Sungreen, CITIUS, ...) ...) ter projekte iz EU programa H2020. Delež sredstev iz EU raziskovalnih projektov je vsako leto visok (med 30 in 40% raziskovalnih sredstev UNG).

UNG je v obdobju 2017-2020 pridobila dovolj sredstev za izvajanje celotne svoje raziskovalne dejavnosti. UNG je uspela pridobiti nove evropske projekte za financiranja raziskovalne dejavnosti, ki so nadomestila sredstva iz projektov, ki so se iztekli v letu 2015 in 2016. To je uplivalo na boljše pogoje za celotno delovanje UNG in omogočilo tudi nekatera nova zaposlovanja.

Pedagoška aktivnost UNG ima na vseh področjih primerno oziroma odlično spremljajočo raziskovalno dejavnost, kar omogoča neposreden prenos znanja iz raziskovalne dejavnosti v pedagoški proces do študentov.

Slabosti

V letu 2015 so se iztekli nekateri veliki evropski raziskovalni projekti (Sungreen, Citius, Kreativna jedra), za katere UNG ni uspela takoj pridobiti enakovrednega nadaljevanja financiranja raziskovalne dejavnosti. Hkrati so bila državna finančna sredstva za raziskovalno dejavnostv letih 2015-2016 na nizki ravni. V tem obdobju se je na UNG zmanjšalo število redno in dopolnilno zaposlenih raziskovalcev in pedagoških sodelavcev.

Država ne namenja dovolj novih sredstev za razvoj znanosti v Sloveniji, kar onemogoča normalen razvoj raziskovalne dejavnosti.

Evropska sredstva iz pridobljenih in izvedenih projektov prihajajo na UNG z veliko zamudo. Zamik za povračilo pogodbenih sredstev je pogosto daljši od enega leta, kar zelo otežuje tekoče poslovanje ustanove.

Na področju humanistike je kljub novim raziskovalnim projektom raziskovalna dejavnost finančno še relativno šibka. Primanjkuje predvsem raziskovalnih projektov s tega področja.

Pisarna za prenos tehnologij (ILO), ki je nudla podporo pri prenosu tehnologij in spodbujanju uporabe univerzitetnih zmogljivosti v industrijskih raziskavah in aplikacijah in s tem spodbuja prenos raziskovalnih rezultatov v gospodarstvo, je prenehala delovati v letu 2015 z iztekom projekta SUNGEEN, ki je omogočil financiranje te dejavnosti.

Priložnosti za izboljšanje

UNG bo še naprej razvijala raziskovalno odličnost, ki je bila doslej mednarodno prepoznana UNG v več mednarodnih evalvacijah UNG.

UNG je identificirala prednostna raziskovalna področja, v katera bo usmerila svoj razvoj. Hkrati pa si bo prizadevala visoko kakovostno raziskovalno dejavnost v vseh svojih raziskovalnih enotah. Spodbujala bo svoje raziskovalce, da pridobivajo dodatne vire financiranja za raziskovalno dejavnost, posebej na EU in drugih mednarodnih razpisih, kar bo omogočilo razvoj novih področji raziskav na UNG.

Osnovna značilnost vseh univerzitetnih raziskovalnih enot je močna povezanost z najprestižnejšimi svetovnimi raziskovalnimi centri. Te povezave nam omogočajo poleg izvajanja vrhunskih raziskav tudi relativno uspešno nastopanje na mednarodnih razpisih, s katerimi lahko deloma dopolnujemo razmeroma skromna sredstva, ki jih znanosti namenja Republika Slovenija.

UNG se načrtno povezuje s tujimi partnerji in sistematično vlaga v vrhunske raziskave. To je tudi usmeritev dolgoročnega razvoja UNG.

5 KADROVSKI POGOJI

5.1 Visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci in sodelavci

UNG želi biti visoko kvalitetna in v mednarodnem prostoru konkurenčna visokošolska inštitucija. Visokošolski učitelji so lahko le raziskovalci, umetniki ali eksperti, ki so širše oziroma mednarodno priznani strokovnjaki. Raziskovalno in ekspertno delo je osnova za izvajanje izobraževalnega procesa. Ravno tako je umetniško delo neločljivo vključeno v izobraževalno delo na področju umetnosti, povezuje pa se tudi s področji znanosti in gospodarstva, na katerih Univerza deluje sicer.

Raziskovalci in učitelji UNG morajo zato posvečati posebno skrb vključevanju v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami. Zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini. Vsi razpisi za razpoložljiva raziskovalna ali učiteljska mesta so vedno mednarodno odprti in objavljeni v širšem mednarodnem prostoru, s čimer UNG skrbi za pridobivanje najboljših strokovnjakov v globalnem mednarodnem prostoru, ki bodo na UNG razvili nova raziskovalna in študijska področja in uvajali nove aktualne vsebine v študijske programe UNG.

V Statutu UNG je določeno, da senat Univerze sprejme pravila s katerimi se določi strokovne pogoje, merila in kriterije, ki jih morajo izpolnjevati visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci. Postopek za pridobitev naziva visokošolskega učitelja oziroma znanstvenega delavca oziroma visokošolskega sodelavca izvedejo fakultete in akademija, o predlagani podelitvi naziva pa odloča senat Univerze.

Na osnovi določil Statuta Univerze v Novi Gorici in po predhodnem soglasju Senata je Upravni odbor Univerze v Novi Gorici dne 27.10.2008 sprejel *Pravila o pogojih in postopku za pridobitev nazivov znanstvenih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici* in jih dopolnil 29.11.2009, 18.5.2010, 15.9.2010, 14. 1. 2011, 24. 8. 2011, 9.7.2013, 26.11.2014, 9.4.2015 ter 5. 7. 2018.

Junija 2018 so bila dopolnjena *Pravila o pogojih in postopku za pridobitev nazivov znanstvenih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici*. (3. člen, točka č, d, e, f in nova točka g 4. člena, 5., 6., 7., 17. in 18. člen pravil). Poglavitne spremembe so naslednje:

Dodan je naziv »Pridruženi profesor«. Nazivi raziskovalnih sodelavcev ter visokošolskih učiteljev in sodelavcev iz 4. člena teh pravil, razen naziva pridruženi profesor se podeljujejo sodelavcem, ki so na Univerzi zaposleni, naziv pridruženi profesor pa sodelavcem, ki z Univerzo sodelujejo na podlagi pogodb civilnega prava. Naziv pridruženi profesor se lahko podeljuje tudi sodelavcem, ki so na Univerzi v dopolnilnem delovnem razmerju. Število mest znanstvenih svetnikov in rednih profesorjev je omejeno. Njihovo število določi senat Univerze na predlog rektorja Univerze ob upoštevanju primerne zastopanosti po vseh znanstvenih in umetniških disciplinah, na katerih Univerza deluje. Senat Univerze lahko kandidatom, ki so predlagani za podelitev naziva višji znanstveni sodelavec oziroma izredni profesor podeli isti naziv večkrat. Dopolnjeni in zaostreni so

pogojiza izvolitve v nazive docent, izredni profesor in redni profesor ter pridruženi profesor.

Upravni odbor UNG je 9.4.2015 potrdil dopolnitve pri habilitiranju in zaposlovanju docentov, izrednih profesorjev rednih profesorjev in pridruženih profesorjev na Univerzi v Novi Gorici, ki se nanašajo na navajanje afiliacij. Od petinsko zaposlenega rednega profesorja se poleg obveznega navajanja afiliacije UNG na vseh publikacijah, pričakuje še aktivno pridobivanje projektov v katerih sodeluje UNG; aktivna skrb za kadrovske razvoj UNG (npr. pridobivanje mladih raziskovalcev na UNG, vzpodbujanje vključevanja kadrov iz matične institucije v delo na UNG); poleg predavanj in raziskovalnega dela se pričakuje tudi angažiranje pri drugih aktivnostih fakultet (članstva v komisijah in senatih, mentorstva, sodelovanje pri promociji in pridobivanju dodiplomskih in podiplomskih študentov itd). Število petinsko zaposlenih rednih profesorjev se določi glede na propulzivnost področja, vendar tako, da število le-teh ne presega števila polno zaposlenih rednih profesorjev na danem področju.

V nadaljevanju je predstavljena kadrovska statistična analiza (število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev po nazivih ter gibanje redno in pogodbeno zaposlenih po letih) v zbirni obliki za celotno Univerzo v Novi Gorici. Pedagoški delavci opravljajo poleg pedagoškega tudi raziskovalno delo. Opravljajo ga v sklopu posameznih laboratorijev in raziskovalnih centrov ali kot samostojni raziskovalci Univerze v Novi Gorici.

Statistični podatki o kadrih na UNG

V akademskem letu 2019/2020 je bilo število vseh visokošolskih učiteljev, ki so izvajali predmete na vseh študijskih programih UNG 186 (74,37 FTE). Število zaposlenih zaposlenih za polni delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega je 74 (47.55 FTE) Število zunanjih sodelavcev po avtorski pogodbi je 112 (26.82 FTE). Delež visokošolskih učiteljev, nosilcev predmetov študijskih programov, ki so na visokošolskem zavodu v delovnem razmerju je $47.55 \text{ FTE} / 74,37 \text{ FTE} = 63,94\%$

V nadaljevanju so podani statistični podatki o kadrih na UNG po koledarskih letih

Gibanja redno in dopolnilno zaposlenih sodelavcev Univerze v Novi Gorici

Leto	Redno	Dopolnilno	Skupaj
2015	122	35	157
2016	112	33	145
2017	113	31	144
2018	111	31	142
2019	113	27	140
2020	123	29	152

Struktura zaposlenih sodelavcev Univerze v Novi Gorici

Naziv	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Doktor znanosti	106	93	87	86	85	84	93
Mladi raziskovalec/asistent	17	16	15	17	13	11	14
Visoka izobrazba ali magisterij	21	19	15	15	18	19	20
Administrativni sodelavec	25	23	22	20	20	20	19
Knjižničar	3	3	3	3	3	3	3
Vzdrževalec in fotokopiranje	3	3	3	3	3	3	3
Zunanji sodelavci	330*	330*	330*	330*	330*	330*	330*
Skupaj	505	487	460	474	472	470	482

*Pridruženi profesorji iz tujih in domačih univerz ter drugi zunanji sodelavci. Število zunanjih sodelavcev se nanaša na število sodelavcev v bazi sodelavcev, niso pa vsi sodelovali v pedagoškem procesu v posameznem letu.

Število visokošolskih učiteljev in asistentov Univerze v Novi Gorici

Naziv	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
	Redno zaposleni	Redno zaposleni	Redno zaposleni	Redno zaposleni	Redno zaposleni	Redno zaposleni	Redno zaposleni
Redni profesorji	11	12	13	12	12	13	13
Izredni profesorji	4	6	6	9	9	14	16
Docenti	32	25	23	22	20	17	20
Višji predavatelji	1	1		0	0	1	1
Predavatelji	1	1	1	1	2	2	1
Asistent z doktoratom	23	14	11	12	13	12	15
Asistent z magisterijem	5	7	6	4	2	1	0
Asistent z visoko izobrazbo	21	17	14	19	17	16	16
Višji zn. sodelavec	6	4	4	3	3	3	3
Skupaj	104	87	78	82	78	79	85

Upoštevali smo samo sodelavce v rednem delovnem razmerju (brez DDR)

Število izvolitev v naziv

Študijsko leto	Redni prof.	Izredni prof.	Doc.	Višji predavatelji	Predavatelji	Asistent z dokt.	Asistent z magistriranjem	Asistent z visoko izobrazbo	Višji zn. sodelavec
2013/14	1	10	14	1	6			15	
2014/2015	2	9	15	2	5			25	
2015/2016	7	7	10	4				10	
2016/2017	9	17	10		1			8	
2017/2018	6	8	4	2				12	
2018/2019	2	6	10	1	4			10	
2019/2020	0	3	6	1	5			15	

5.2 Načrt za izobraževanje in usposabljanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev UNG

Razvoj kadrov

UNG v prihajajočem obdobju do leta 2025 ob ohranjanju vrhunske kakovosti na področju znanstvenoraziskovalnega in umetniškega dela usmerja dodatno skrb in napore v doseganje najvišje kakovosti tudi na področju visokošolskega izobraževanja. Zato z ustreznimi spodbudami omogoča kadrovsko rast, z rednim dodatnim izobraževanjem pa tudi nadaljni razvoj kadrov.

UNG razvija celostni sistem kadrovanja, ki prvenstveno sledi potrebam fakultet in zagotavlja odličnost tako pedagoškega kot tudi znanstveno raziskovalnega in umetniškega dela. Pri tem bo zagotovila primerne vzpodbude s katerimi bo lahko privabljala tako perspektivne mlade, kot tudi že uveljavljene znanstvenike/umetnike - učitelje.

UNG skrbi za stimulatивно vrednotenje pedagoške učinkovitosti učiteljev in njihovih pedagoških dosežkov v habilitacijskih merilih. Za razvoj kadrov UNG pripravlja letne programe izobraževanja/izpopolnjevanja in redno spremlja njihovo izvajanje.

UNG izvaja ukrepe, s katerimi stimulira sodelavce za maksimalno učinkovito opravljanje vodstvenih funkcij dekanov in direktorjev programov in jim z njimi predvsem olajša ohranjanje stika z raziskovalno in umetniško dejavnostjo ter omogoči aktivno vključevanje v raziskovalno in umetniško delo po izteku njihovega mandata. UNG tudi sistematično odpravlja primere dvojnih funkcij (npr. dekani+vodje laboratorijev/centrov) in sicer z aktivnejšim kadrovanjem in notranjo reorganizacijo (združevanjem skupin, centrov). Za zmanjšanje administrativnih obremenitev sodelavcev na vodstvenih mestih izvaja UNG ukrepe za aktivno kadrovsko podporo vodstvenim sodelavcem in ukrepe za optimalno zasedanje vodstvenih mest. Pri tem smiselno in individualno usklajuje trajanje vodstvene funkcije glede na razpoložljivost lastnih kadrov s primernimi izkušnjami in glede na možnosti zaposlovanja.

V obdobju do 2021 bo osrednja dejavnost v okviru realizacije strategije UNG na področju pedagoške dejavnosti uvajanje in uveljavitev novih pristopov v poučevanju in s tem nujno povezanih vsebinskih prenov študijskih programov ter individualnega pristopa v poučevanju. UNG skrbi za zagotavljanje kakovostne strokovne podpore aktivnostim za promocijo pedagoških dosežkov in ponudbe študijskih programov, razvoja kadrov preko sistematičnega in rednega izobraževanja (nove metode poučevanja, promocija) ter notranjo reorganizacijo za zmanjšanje administrativnih obremenitev vodstvenega kadra. Sistematično spodbujamo učitelje k izboljšavam kakovosti in privlačnosti pouka. Izkoristiti poskušamo še naprej tudi prednosti aktivnejših pristopov k študiju, med njimi še zlasti projektnega dela študentov, pa tudi uporabe videokonferenc, učenja na daljavo, videoposnetkov predavanj, izbranih drugih odprto dostopnih izobraževalnih materialov in spletnih učilnic v platformah Miteam in Moodle. Večina predmetov na prvi in drugi stopnji ima virtualne učilnice.

V letu 2020 so bila organizirana usposabljanja za napredno uporabo e-platforme MiTeam, ki se jih je udeležilo večje število sodelavcev vseh pedagoških enot UNG, dobro pa je so

bile obiskane tudi delavnice z namenom izmenjave pedagoških izkušenj pri uporabi aktivnejših interaktivnih oblik poučevanja, s poudarkom poučevanja na daljavo. Nekaj sodelavcev pa se je udeležilo tudi usposabljanj v organizaciji projekta INOVUP.

Kratkoročne aktivnosti – do konca leta 2019:

- delavnica o strategiji digitalizacije pedagoškega procesa na univerzi in posvet o načinih vpeljevanja novih prisotpov (s poudarkom na začetnih težavah pri peagoškem kadru in pri študentih), D. Orr, 24. maj 2019 ob 10.00
- delavnica *Predstavitev dobrih praks in izkušnje pilotnih aktivnosti uvajanja novih pedagoških pristopov* (koordinira T. Urbančič, sodeluje »skupina prvih uporabnikov« (predvidoma L. Butinar, M. Ovčak Kos, I. Arčon, L. B. Koroušič Seljak, D. Gubiani, junij 2019)
- usposabljanje *Osnove visokošolske didaktike s poudarkom na novih pristopih poučevanja* na nivoju UNG (koordinirata T. Urbančič in P. Purg, k sodelovanju pritegneta strokovnjaka za visokošolsko didaktiko, po potrebi iz tujine, september 2019)
- posredovanje linkov na prosto dostopna izobraževalna gradiva o visokošolski didaktiki in novih pristopih poučevanja (pripravi skupina T. Urbančič, S. Emin, M. Ovčak Kos, prvi osnutek do konca maja 2019, potem redno dopolnjevanje) in vzpostavitev kanala za sistematično obveščanje o možnostih usposabljanj (D. Gubiani, IT služba)
- opredelitev priznanega povečanja pedagoških obremenitev za sodelavce, ki bodo sistematično vpeljevali nove pristope v svoj predmet in pripravili temu prilagojena gradiva (e-učenje, obrnjeno učenje, ...), priprava osnutka meril za vrednotenje pedagoških dosežkov in njihovo upoštevanje pri habilitacijah (vodstvo UNG)
- specifikacija e-platforme za pedagoško delavnost in njene relacije z obstoječo platformo Moodle: zagotovitev enotne vstopne točke z možnostjo uporabe ene ali druge platforme, zagotovljena enostavnost preklapljanja med njima, enotno urejen kanal za obveščanje študentov (D. Gubiani, dobavitelj platforme, IT služba, do 15. julija 2019)
- priprava pisnih navodil za uporabo e-platforme za študente in za pedagoške delavce (začetek septembra 2019)
- Redna *usposabljanja za uporabnike e-platforme* (koordinira T. Urbančič v sodelovanju z dobaviteljem platforme, september 2019)
- Uvodna usposabljanja za fakultetne koordinatorje in uporabnike e-platforme in sistema Moodle (koordinira T. Urbančič v sodelovanju z dobaviteljem platforme, 2019)
- fakultete določijo prioritete in pripravijo plan za vpeljevanje novih pristopov na njihovih študijskih programih (kateri programi / letniki / predmeti, kateri pristopi, kakšne so posebnosti njihove situacije, kaj potrebujejo za realizacijo), pripravijo dekani, sprejmejo na svojih senatih pred septembrskim senatom UNG,
- natančnejši plan aktivnosti za študijsko leto 2019/20, ki upošteva prioritete in potrebe fakultet (september 2019)

Obdobje 2019 - 2020:

- Redna usposabljanja za fakultetne koordinatorje in uporabnike e-platforme MiTeam in sistema Moodle v pedagoškem procesu
- Redna usposabljanja za uporabnike e-platforme MiTeam in Moodle,
- delavnica s predstavitvijo izkušenj pilotnih aktivnosti
- predavanja uglednih tujih strokovnjakov s področja vpeljevanja novih pristopov poučevanja s poudarkom na pristopih pri učenju na daljavo za vse pedagoške sodelavce UNG
- kandidiranje na projekte, ki bi finančno, vsebinsko in kadrovsko olajšali vpeljevanje novih pristopov poučevanja

Obdobje 2020 - 2021:

Vpeljevanje novih pristopov poučevanja in povezovanje teh aktivnosti z ostalimi področji strategije pedagoške dejavnosti, spreminjanjem vsebin študijskih programov in kompetenc študentov, zlasti v točkah izvajanja študijskega programa - načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov, preverjanja in ocenjevanja znanja, študijskih gradiv ipd.

5.3 Upravni in strokovno-tehnični delavci

Delovna mesta, ki jih zaseda neakademsko osebje na UNG so po Pravilih o delovnih mestih na UNG (v nadaljevanju: Pravila) določena na naslednji način¹:

<i>ORGANIZACIJSKA SKUPINA</i>	<i>PODSKUPINA</i>	<i>DELOVNO MESTO</i>
<i>ENOTA</i>		
<i>strokovne službe</i>		<ul style="list-style-type: none"> • vodja strokovnih služb²
skupina za podporo vodenju in upravljanju Univerze	kabinet rektorja	<ul style="list-style-type: none"> • tajnica v pisarni rektorja • tajnik organov upravljanja in vodenja Univerze • koordinator stikov z javnostmi
	finančno računovodska služba	<ul style="list-style-type: none"> • vodja finančno-računovodske službe • višji referent v računovodstvu • referent v računovodstvu
	pisarna za pravne, kadrovske in splošne zadeve	<ul style="list-style-type: none"> • vodja pisarne za pravne, kadrovske in splošne zadeve • strokovni sodelavec za kadrovske zadeve •
skupina za podporo študentom	študentska pisarna	<ul style="list-style-type: none"> • vodja študentske pisarne • referent za študentske zadeve
	center za karierno svetovanje	<ul style="list-style-type: none"> • vodja kariernega centra
	alumni klub	<ul style="list-style-type: none"> • vodja Alumni kluba
skupina za delo na projektih in pri mednarodnem	projektna pisarna	<ul style="list-style-type: none"> • vodja mednarodne in projektne pisarne • koordinator projektov

¹ Pravila določajo tudi druga, v tabeli navedena delovna mesta za neakademsko osebje, vendar so ta delovna mesta trenutno nezasedena, zato jih ta strateški načrt ne vključuje.

² Vodja strokovnih služb vodi in koordinira delo vseh zaposlenih v strokovnih službah, razen zaposlenih v pisarni rektorja ter v skupini za založniško dejavnost.

ORGANIZACIJSKA ENOTA	SKUPINA	PODSKUPINA	DELOVNO MESTO
fakultete, akademije in šole raziskovalni centri in laboratoriji	sodelovanju ter mobilnostih skupina za založniško dejavnost tehnične službe in servisi		<ul style="list-style-type: none"> • koordinator mobilnosti • vodja založniške dejavnosti • sistemski vzdrževalec • vzdrževalec • delavec v vložišču • tajnica
	tajništvo		<ul style="list-style-type: none"> • tajnica
	tajništvo		<ul style="list-style-type: none"> • tajnica

Število zaposlenih upravnih in strokovno-tehničnih delavcev po izobrazbi

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Doktorat						1	1
Magisterij	1						
Univerzitetna izobrazba	10	10	10	9	9	9	8
Visokošolska strokovna izobrazba	6	8	8	7	8	8	9
Višja izobrazba							
Srednja izobrazba	11	8	8	7	6	6	6
Osnovnošolska izobrazba	3	3	3	3	3	3	3
Skupaj	32	29	29	26	26	27	27

Število zaposlenih v splošnih službah na UNG

Podporne službe	Število zaposlenih
Administracija	18
Študentska pisarna	2
Mednarodna in projektna pisarna	2
Knjižnica	3
Založba	0

**Seznam podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev
(po delovnih mestih)**

Zap. št.	Delovno mesto	(Predvideno) število zaposlenih na tem delovnem mestu
1.	Vodja kabineta rektorja	1
2.	Koordinator stikov z javnostmi	1
3.	Tajnica v pisarni rektorja	1
4.	Tajnica	7
5.	Vodja finančno-računovodske službe	1
6.	Višji referent v računovodstvu	1
7.	Referent v računovodstvu	1
8.	Vodja pisarne za pravne, kadrovske in splošne zadeve	1
9.	Pravnik	1
10.	Tajnik organov upravljanja in vodenja Univerze	1
11.	Strokovni sodelavec za kadrovske zadeve	1
12.	Višji tajnik	1
13.	Koordinator projektov	1
14.	Vodja mednarodne in projektne pisarne	1
15.	Koordinator mobilnosti	1
16.	Vodja študentske pisarne	1
17.	Višji referent za študentske zadeve	1
18.	Referent za študentske zadeve	1
19.	Vodja Kariernega centra	1
20.	Vodja Alumni kluba	1
21.	Vodja pisarne za prenos tehnologij	1
22.	Vodja založniške dejavnosti	1
23.	Sistemi inženir	1
24.	Sistemi vzdrževalec	2
25.	Gospodar objektov	1
26.	Vzdrževalec	1
27.	Tehnični sodelavec	1
28.	Delavec v vložišču	2
29.	Vodja strokovnih služb	1
30.	Računovodja	1

5.4 Načrt za izobraževanje in izpopolnjevanje znanja nepedagoških delavcev UNG

IZOBRAŽEVANJE IN RAZVOJ NEAKADEMSKEGA OSEBJA

Univerza posveča pozornost sprotnemu izobraževanju neakademskega osebja tako, da zaposlene spodbuja, da sledijo ponudbi izobraževanja z lastnega strokovnega področja in o razpoložljivih izobraževanjih obveščajo svojega vodjo. Vodja ponudbo prouči in odobri, če so kompetence³, ki jih izobraževanje razvija, tudi tiste kompetence, ki so potrebne za opravljanje dela na določenem delovnem mestu.

Občasno se zaposleni udeležujejo tudi izobraževanj, ki razvijajo kompetence, ki so samo delno oz. posredno povezane z njihovim delovnim mestom. Na ta način se zaposlenim zagotavlja širši razvoj, npr. razumevanje širših delovnih procesov, ki so povezani z njihovim delovnim mestom in s tem uspešnejše delo.

Univerza zaposlene spodbuja tudi, da v sklopu programa Erasmus + (mobilnost osebja) obiščejo izobraževalno ustanovo v tujini, kjer lahko v sklopu krajše mobilnosti pridobijo vpogled v to, kako ustanova gostiteljica izvaja delovne naloge, podobne njihovim. Na tovrstni mobilnosti zaposleni poleg konkretnih informacij lahko dobijo tudi ideje, kako bi na svojem delovnem mestu lahko uvedli določene izboljšave, koristna pa so tudi zaradi pridobivanja kontaktov, ki lahko zagotavljajo kasnejšo podporo in pomoč.

Po zaključenem izobraževanju zaposleni običajno pripravijo poročilo o izobraževanju, s katerim seznanijo vodjo in sodelavce s svojega in sorodnih področij. Na ta način univerza zagotavlja prenos znanja tudi znotraj same ustanove.

Za nadzor in evidence o uresničevanju načrta izobraževanja in usposabljanja in dokazila o usposabljanju oz. izobraževanju skrbi vodja strokovnih služb.

Pomemben del izobraževanja oz. nadgrajevanja kompetenc je tudi ozaveščanje procesov, s katerimi so povezane posamezne delovne naloge. Na ta način univerza preprečuje, da bi se zaposleni usmerjali preozko, samo na svoje delovno mesto, kar bi oteževalo povezovanje delovnih nalog in hitrost izvajanja posameznih nalog.

V zadnjem obdobju Univerza posveča pozornost tudi prenosu t.i. tacitnega znanja v organizacijsko znanje. V ta namen bo v nadaljevanju pripravila tudi popis posameznih procesov in interne priročnike oz. navodila za delo za posamezna delovna mesta (kjer je to smiselno). Tak pristop bo bistveno zmanjšal tudi tveganje, da določene operativne naloge ostanejo (začasno) nepokrite npr. v primeru daljših bolniških odsotnosti ali odpovedi delovnega razmerja s strani zaposlenega.

³ Definicija kompetence zajema znanja, zmožnosti in veščine, ki so potrebni za izvajanje nalog na določenem delovnem mestu.

PREGLED IZOBRAŽEVANJ PO DELOVNIH MESTIH

Pregled služi kot osnovni katalog možnih in priporočenih izobraževanj za posamezna delovna mesta (vključno s konkretnimi primeri že izvedenih izobraževanj) in se stalno posodablja, saj zaradi hitrega strokovnega in tehnološkega razvoja znanja hitro zastarevajo oz. morajo zaposleni pridobivati vedno nove kompetence in poglobljati že pridobljene.

Tajništva

Tajnice posameznih organizacijskih enot in tajnica v pisarni rektorja se večinoma izobražujejo na naslednjih področjih:

- posodabljanje znanja o informacijskem sistemu, ki ga uporabljajo pri delu, praviloma ob vsakih naddradnji sistema,
- usposabljanje ob zamenjavi informacijskega sistema oz. vpeljavi dodatnih, z osnovnim sistemom povezanih sistemov ali/in aplikacij,
- uporaba družbenih omrežij za promocijske aktivnosti - za tajnice, ki so vključene tudi v promocijske aktivnosti oz. nudijo določeno podporo pri teh aktivnostih (npr. posodabljanje določenih podatkov na Facebook-u),
- Excel - osnovni in nadaljevalni tečajji,
- lektorati tujih jezikov, predvsem angleščine.

Koordinator stikov z javnostmi

Koordinator stikov z javnostmi se večinoma izobražuje na naslednjih področjih:

- vodenje in organiziranje stikov z javnostmi
- upravljanje družbenih omrežij
- organizacija dogodkov.

Vodja strokovnih služb

Vodja strokovnih služb se izobražuje predvsem na naslednjih področjih:

- občasna strokovna izobraževanja s področji, ki jih vodi
- izobraževanja za razvoj vodstvenih kompetenc
- izobraževanja za razvoj medkulturnih kompetenc
- srečanja, simpoziji, delavnice ipd. s področja delovanja visokošolskih ustanov.

Pisarna za pravne, kadrovske in splošne zadeve

Vodja pisarne za pravne, kadrovske in splošne zadeve se izobražuje predvsem na naslednjih področjih:

- aktualne pravne vsebine
- varstvo osebnih podatkov
- javno naročanje.

Primeri izobraževanj:

- Urejanje delovnih razmerij v praksi - mala šola delovnega prava

- Veliki kongres javnega naročanja
- Dnevi slovenskih pravnikov (vsakoletno)
- izobraževanja, ki jih organizira informacijski pooblaščenec
- izobraževanja pri Direktoratu za javno naročanje
- delavnica: predstavitev informacijskega sistema za elektronsko oddajo ponudb pri javnih naročilih.

Tajnica organov upravljanja in vodenja Univerze in strokovna sodelavka za kadrovske zadeve

(dela z obeh delovnih mest opravlja ena zaposlena oseba) se izobražuje predvsem na naslednjih področjih:

- aktualne spremembe delovnopravne zakonodaje
- uporaba kadrovske evidence v informacijskem sistemu
- uporaba kadrovskih orodij v omrežju LinkedIn
- Excel - začetni in nadaljevalni tečaji.

Primeri izobraževanj:

- Posvet za delodajalce – zaposlovanje tujcev - izvajanje sporazuma s Srbijo
- Šola urejanja delovnih razmerij v praksi.

Finančno računovodska služba

Vodja finančno-računovodske službe se izobražuje predvsem na naslednjih področjih:

- aktualne spremembe na področju davkov in računovodske dejavnosti
- usposabljanje ob zamenjavi informacijskega sistema oz. vpeljavi dodatnih, z osnovnim sistemom povezanih sistemov ali/in aplikacij.

Višji referent v računovodstvu in referent v računovodstvu se izobražujeta predvsem na naslednjih področjih:

- spremembe na področju davkov, prispevkov
- knjiženje
- usposabljanje ob zamenjavi informacijskega sistema oz. vpeljavi dodatnih, z osnovnim sistemom povezanih sistemov ali/in aplikacij.

Primeri izobraževanj:

- Dohodninska šola
- Računovodski izkazi
- davek od dohodkov pravnih oseb
- Šola o DDV
- Šola knjigovodstva.

Mednarodna in projektna pisarna

Vodja mednarodne in projektne pisarne ter koordinator mobilnosti se izobražuje predvsem na naslednjih področjih:

- seznanitev z načinom delovanja partnerskih institucij, spoznavanje dobrih praks

- seznanitev z novostmi pri projektih mobilnosti, obveznostmi v posameznih fazah projektnega cikla ter financami v projektih
- medkulturne kompetence.

Primeri izobraževanj:

- Erasmus staff training week
- Jesenska šola za pogodbenike in koordinatorje Erasmus projektov mobilnosti v visokem šolstvu (Cmepius)
- Erasmus mobilnost z namenom usposabljanja na partnerski instituciji
- Srečanje in gradnja kapacitet nacionalne EURAXESS mreže
- Delavnica Internacionalizacija doma - vloga mednarodnih pisarn in koordinatorjev
- Erasmus mobilnost osebja z namenom usposabljanja.

Koordinator projektov in vodja pisarne se izobražujeta predvsem na naslednjih področjih:

- delavnice za finančno upravljanje, izvajanje in poročanje projektov, ki jih izvajajo organi upravljanja različnih programov
- delavnice za usposabljanje za uporabo informacijskih sistemov za poročanje (eMS, FEG, eMA)

Študentska pisarna

Vodja študentske pisarne in referent za študentske zadeve se usposabljata predvsem na naslednjih področjih:

- posveti, seminarji, izobraževanja s področja vpisne službe
- zakonodaja in dobre prakse s področja priznavanja izobraževanja
- zakonodaja s področja pridobivanja dovoljenj za prebivanje tujcev
- izobraževanja, ki jih za vpisne službe organizirajo Ministrstvo izobraževanje, znanost in šport ter ENIC-NARIC
- zakonodaja s področja visokega šolstva
- medkulturne kompetence.

Primeri izobraževanj:

- Delovna srečanja vpisnih služb s strokovnimi delavci srednjih šol
- Usposabljanje za vnos podatkov v OZR obrazec
- Sestanek delovne skupine za enotno delovanje VPIS
- Usposabljanje za strokovno osebje na temo priznavanja izobrazbe in poklicnih kvalifikacij, projekt EDUKA 2
- PPT - predstavitev projekta "Vzpostavitev sistema za spremljanje zaposljivosti visokošolskih diplomantov v Sloveniji in posodobitev eVŠ
- Posvet za pooblaščen osebe na visokošolskih zavodih ENIC-NARIC
- Sestanek Delovne skupine za informatiko pri RK RS.

Center za karierno svetovanje, alumni klub

Delo vodje Alumni kluba in delo vodje kariernega centra opravlja ena zaposlena oseba, ki se izobražuje predvsem na naslednjih področjih:

- izobraževanja za karierne centre na visokošolskih ustanovah
- organizacija dogodkov
- komunikacija s študenti
- karierno svetovanje
- medkulturne kompetence.

Primeri izobraževanj:

- Delavnica Postanite mojster ocenjevalnega centra
- Svetovalni intervju in kompetenčni intervju
- Strokovno srečanje kariernih centrov v organizaciji KCUP: izobraževanje Osebnostno - karierni vprašalnik, model osebnosti in sposobnosti (MOIS) ter karierno svetovanje na Kariernem centru Univerze na Primorskem
- obiski kariernih centrov in Alumni klubov v tujini (npr. Imperial College London, VB, Jacobs University, Bremen, Nemčija, Univerza Princeton, ZDA).

Skupina za založniško dejavnost

Vodja založniške dejavnosti in knjižničarke se udeležujejo predvsem izobraževanj, ki jih organizirata NUK - Narodna in univerzitetna knjižnica in IZUM - Institut informacijskih znanosti; to so tečaji za pridobitev in vzdrževanje licenc za delo v sistemu COBISS. Poleg tega se udeležujejo tudi predstavitev novosti v zvezi z elektronskimi viri (gre predvsem za spletne tečaje). Sproti spremljajo tudi novosti in dopolnitve v zvezi s katalogizacijo, ki jim jih posredujeta IZUM in NUK.

Primeri izobraževanj:

- Open Access Platform - Elsevier
- Izobraževanje za administratorje Springer/Nature
- novosti v programski opremi COBISS.SI - normativna kontrola korporacij in Splošni geslovník COBISS.SI (SGC)
- GDPR, COBISS in knjižnice
- Prehod na Cobiss3/Izposoja
- Prehod na Cobiss3/Katalogizacija
- Bibliografije raziskovalcev

Tehnične službe in servisi

Sistemski vzdrževalci se izobražujejo predvsem na naslednjih področjih:

- izobraževanja, ki omogočajo stik s sodobnimi tehnologijami in trendi na področju IKT (predvsem preko internetnih vodičev, forumov, blogov ipd.).

Primeri izobraževanj:

- NLT (no limIT training) pri podjetju Housing (tudi pridobitev certifikata)
- webinarji podjetja Housing
- Ceph filesystem and Ceph storage system
- Programiranje v Pythonu

- Nextcloud service for business
- Ansible automate apps and IT infrastructure
- Ceph filesystem Mastering Ceph - Redefine your storage system
- Zimbra and spam
- Nagiso monitoring sistem
- Docker manage your container
- mail system
- Network system
- Ipv6
- Ansible

Vzdrževalec, ki opravlja vzdrževalna dela na objektih Univerze, se izobražuje predvsem preko udeležbe na raznih sejmih, kjer so predstavljene novosti s področja opreme in tehnologij za vzdrževanje stavb (npr. MOS - Celjski sejem).

EVIDENTIRANJE TVEGANJ S PODROČJA RAZVOJA NEAKADEMSKEGA OSEBJA

Največje tveganje v povezavi z izvedbo izobraževanj, ki zagotavljajo primeren strokovni razvoj neakademskega osebja (ter tudi njegovo motiviranost za kvalitetno in zavzeto delo) predstavlja morebitna preobremenjenost s tekočimi operativnimi nalogami. V primeru preobremenjenosti bodo namreč zaposleni dali prednost tekočemu in morebitnemu zaostalemu delu ter se za izobraževanje ne bodo odločali, da z eno- ali večdnevno odsotnostjo ne bi še dodatno poslabšali stanja. Iz prakse sicer izhaja, da so take situacije redke, a je temu tveganju vseeno potrebno nameniti dovolj pozornosti, in sicer tako, da vodja skrbno spremlja potek dela posameznih zaposlenih in v primeru povečanega obsega dela zagotovi dodatno (zunanjo) pomoč, začasno prerazporeditev nalog med več zaposlenih ipd. Hkrati mora vodja s primernim upravljanjem procesov in planiranjem obremenitev delovati preventivno, da do stanj preobremenjenosti sploh ne prihaja.

Ostala možna tveganja in načini za upravljanje z njimi:

- Nemotiviranost posameznikov za izobraževanje: Vodja se s posamezniki na letnih in/ali medletnih razgovorih seznanja s delom zaposlenih, njihovo motivacijo, željenimi kadrovskimi usmeritvami, predlogi za izboljšave itd. Nemotiviranost lahko naslovi tudi z internimi kovčingi.
- Nezmožnost, da zaposleni za svoje področje dela zaposleni poišče primerna izobraževanja: Vodja se preko novičnikov in drugih virov sproti seznanja s ponudbo izobraževanja in o primernih izobraževanjih tudi seznanja zaposlene, če opazi, da sami niso dovolj pozorni na novosti oz. ne znajo poiskati primernih virov informacij. Obenem jih tudi usposobi za samostojno iskanje primernih virov informacij. Vodja tudi zagotovi, da so zaposleni seznanjeni s strateškim načrtom izobraževanja neakademskega osebja, od koder lahko črpajo tudi ideje za lastno izobraževanje.

5.5 Nagrade in priznanja, ki so jih prejeli sodelavci UNG

Nagrade in priznanja, ki so jih prejeli sodelavci UNG so objavljene na spletni strani:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/priznanja-sodelavcev-in-studentov/>

5.6 Nagrade in priznanja, ki jih je podelila UNG v preteklih letih

Nagrade in priznanja, ki jih je UNG podelila v študijskih letih 2013 do 2019 in prejemniki častnih nazivov, ki jih podeljuje UNG, so predstavljeni v zborniku in na spletnih straneh UNG:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/castni-nazivi-priznanja-ung/>

5.7 Ocena stanja in usmeritve (2014-2020)

Prednosti

V kadrovske zasedbe za izvedbo dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov so vključeni domači, mednarodno uveljavljeni strokovnjaki oz. raziskovalci iz ustreznih področji, kot tudi številni uveljavljeni tuji strokovnjaki. Ti tudi zagotavljajo kakovostno izobraževanje, tesno povezanost z raziskovalno in razvojno dejavnostjo na visokem mednarodnem nivoju, kot tudi povezanost z industrijo oz. s podjetniškim okoljem.

Razpisano število mest na vseh študijskih programih je omejeno tako, da je pri izvedbi zagotovljeno optimalno razmerje števila študentov na profesorja in s tem kakovostna izvedba programa

Usmeritev Univerze v Novi Gorici je, da visokošolski učitelji in sodelavci vsaj polovico delovnega časa raziskujejo oz. so umetniško dejavni in polovico časa predavajo. Vsi visokošolski učitelji, zaposleni na UNG so primarno zaposleni v raziskovalnih enotah UNG (laboratorijih ali centrih), kjer opravljajo svojo raziskovalno dejavnost.

Pravila o postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici so oblikovana drugače, kot v primeru minimalnih standardov, ki jih je sprejel NAKVIS, vendar v vseh točkah oz. kriterijih za izvolitve v posamezne nazive bistveno presegajo zahteve predpisanih minimalnih standardov. Večja kompetenca in odgovornost pri odločanju o ustreznosti kandidata za izvolitev v naziv je dana tričlanski komisiji, ki jo imenuje Senat UNG. Komisija ima praviloma enega člana iz UNG, enega člana iz druge slovenske univerze in enega člana iz ugledne tuje univerze. Izjemoma je lahko več članov iz tujih univerz, če ni v Sloveniji mogoče najti primernega habilitiranega visokošolskega učitelja z ustreznim nazivom in izkušnjami iz ustreznega raziskovalnega področja. Z vključevanjem tujih profesorjev v komisije za izvolitve UNG skrbi za zagotavljanje primerljivosti zahtevane ravni kompetenc za izvolitev v dani naziv, ki veljajo v mednarodnem prostoru.

V juliju 2013 sta Upravni odbor in Senat UNG sta potrdila spremembe in dopolnitve pravilnika o pogojih in postopku za pridobitev nazivov raziskovalnih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici (4. člen), s katerimi je določeno, da morajo kandidati za pridobitev naziva raziskovalnega sodelavca, visokošolskega učitelja, oziroma sodelavca, izpolnjevati poleg ostalih pogojev tudi Minimalne standarde za izvolitev v nazive na visokošolskih zavodih, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu. S tem so postopki izvolitev tudi formalno usklajeni z nacionalnimi predpisi.

Novembra 2014 so bila dopolnjena *Pravila o pogojih in postopku za pridobitev nazivov znanstvenih sodelavcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Univerzi v Novi Gorici*. (3. člen, točka č, d, e, f in nova točka g 4. člena, 5., 6., 7., 17. in 18. člen pravil). Poglavitne spremembe so naslednje: Dodan je naziv »Pridruženi profesor«. Nazivi raziskovalnih sodelavcev ter visokošolskih učiteljev in sodelavcev iz 4. člena teh pravil, razen naziva pridruženi profesor se podeljujejo sodelavcem, ki so na Univerzi zaposleni, naziv pridruženi profesor pa sodelavcem, ki z Univerzo sodelujejo na podlagi pogodb civilnega prava. Naziv pridruženi profesor se lahko podeljuje tudi sodelavcem, ki so na Univerzi v dopolnilnem delovnem razmerju. Število mest znanstvenih svetnikov in rednih profesorjev je omejeno. Njihovo število določi senat Univerze na predlog rektorja Univerze ob upoštevanju primerne zastopanosti po vseh znanstvenih in umetniških disciplinah, na katerih Univerza deluje. Senat Univerze lahko kandidatom, ki so predlagani za podelitev naziva višji znanstveni sodelavec oziroma izredni profesor podeli isti naziv večkrat. Dopolnjeni in zaostreni so pogoji za izvolitve v nazive docent, izredni profesor in redni profesor ter pridruženi profesor.

Raziskovalci UNG morajo posvečati posebno skrb vključevanju v mednarodne raziskovalne procese in projekte. Od raziskovalcev in učiteljev se pričakuje, da so široko razgledani znanstveniki in eksperti z mednarodnimi izkušnjami. Zato se od kandidatov za stalno zaposlitev pričakuje, da imajo opravljeno podoktorsko usposabljanje v tujini v časovnem obsegu vsaj enega leta.

Skupne službe in druge podporne dejavnosti delujejo na nivoju univerze razen tajništvev posameznih fakultet oz. šol s čimer je zagotovljena enotna strokovna podpora vsem enotam UNG. Skupne vsem fakultetam so mednarodna pisarna, študentska pisarna, karierni center, alumni klub, knjižnica UNG, založba UNG, uprava, pravna služba, kadrovska služba, računovodstvo, in idr.) Struktura in število strokovnih sodelavcev v teh službah zagotavljajo optimalen potek dela. Skupno je bilo v letu 2020 zaposlenih 27 strokovnih sodelavcev na UNG. Po potrebi je zagotovljena komunikacija strokovnih sodelavcev s tujimi študenti in profesorji v angleškem ali italijanskem jeziku.

Delež redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in raziskovalcev na UNG se je povečal in s tem zmanjšal delež zunanjih, pogodbenih sodelavcev, s čimer je bil dosežen zastavljeni cilj: delež pogodbenih sodelavcev na UNG naj ne presega 30%.

Slabosti

Projektne način financiranja otežuje zagotavljanje dolgoročne kadrovske stabilnosti. Zmanjšanja v številu zaposlenih na UNG v obdobju 2015-2019 so posledica manjšega

obsega pridobljenih predvsem evropskih raziskovalnih in projektov, ter zmanjševanje državnih sredstev za raziskave in koncesije. Trednd se je obrnil navzgor v 2020, ko je UNG ponovno pridobila več sredstev za svoje delovanje.

Priložnosti za izboljšanje

UNG si stalno prizadeva pridobivati nove vrhunske raziskovalne in pedagoške sodelavce iz Slovenije in tujine, tako mlade, kot tudi že uveljavljene raziskovalce, da bi se vključili v raziskovalne in pedagoške procese UNG. Vključevanje novih ekspertov in pedagoških sodelavcev bo še naprej potekalo preko pridobivanja novih evropskih raziskovalnih projektov, ki omogočajo zaposlovanje novih kadrov. Delež redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in raziskovalcev bomo še naprej povečevali in s tem skrbeli, da bo delež zunanjih, pogodbenih sodelavcev na nivoju 30%, kot je zastavljeno v strategiji UNG. Skladno s strateškimo usmeritvijo UNG, ki je in želi ostati raziskovalna in mednarodno usmerjena univerza, si bomo prizadevali obdržati tudi znaten delež profesorjev in ekspertov iz uglednih tujih univerz v pedagoškem in raziskovalnem delu UNG. Še posebej so taka sodelovanja ključna na doktorskih programih, kjer je pomemben zelo hiter prenos novih spoznanj na različnih področjih znanosti na mlajše generacije.

6 ŠTUDENTI NA UNIVERZI V NOVI GORICI

6.1 Študentski svet

Študentski svet je določen z Zakonom o visokem šolstvu in s Statutom Univerze v Novi Gorici. Študentski svet sestavljajo predstavniki študentov Univerze v Novi Gorici. Izvolijo jih študentje vseh fakultet Univerze v Novi Gorici. Člani Študentskega sveta so *predstavniki študentov* in so edini predstavniki študentov v strukturi Univerze v Novi Gorici. V študijskem letu 2015 je bil izvoljen nov študentski svet UNG, ker je prejšnjemu svetu potekel mandat.

Naloge študentskega sveta so:

- obravnavanje in dajanje *pristojnim organom* mnenja o statutu visokošolskega zavoda, o vseh zadevah, ki se nanašajo na pravice in dolžnosti študentov, lahko pa tudi mnenje o kandidatih za rektorja in dekana;
- sprejemanje in izvajanje programa interesnih dejavnosti študentov visokošolskega zavoda v sodelovanju s skupnostjo študentov (povzeto po Zakonu o visokem šolstvu (ZviS- UPB2) (uradno prečiščeno besedilo), UL RS 100/2004, z dne 13.9.2004, stran 12005);
- posredovanje mnenj, predlogov in pripomb študentov pristojnim organom in s tem omogočiti, da je glas študentov vedno in povsod prisoten;
- omogočanje obštudijskih dejavnosti s sofinanciranjem le-teh.

Študentje lahko aktivno sodelujejo tako, da:

- se pridružijo Študentskemu svetu na rednih sestankih v sobi Študentskega sveta;
- pišejo na elektronski naslov: studentski.svet@ung.si, če imajo kakšno vprašanje ali predlog; osebno jih lahko ŠS obvešča o sestankih, dogodkih ipd.

V študijskem letu 2016/2017 je potekel mandat Študentskemu svetu Univerze v Novi Gorici, zato so oktobra 2017 potekale volitve za novo sestavo, ki ima mandat v 2017/2018 in 2018/2019. Po poteku mandata v študijskem letu 2019/2020 so v novembru 2019 potekale volitve za novo sestavo, ki ima mandat v 2019/2020 in 2020/2021.

Članstvo v Študentskem svetu v študijskem letu 2019/2020

Predsednik

Urban Makorič, Fakulteta za humanistiko

Člani

Katja Belec, Fakulteta za znanosti o okolju

Nika Glavina, Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo

Aleksandar Kuzmanovski, Poslovno-tehniška fakulteta

Anže Novak, Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo

Anja Polajnar, Fakulteta za podiplomski študij
Ana Prebil, Akademija umetnosti
Matevž Rupnik, Fakulteta za naravoslovje
Matej Stanič, Fakulteta za naravoslovje
Ula Urbas, Fakulteta za znanosti o okolju

Članstvo v Študentskem svetu v študijskih letih 2018-2019

Predsednik

Franci Novak, Fakulteta za znanosti o okolju

Podpredsednica

Anika Velišček, Fakulteta za humanistiko

Člani

Yue Ma, Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo
Franci Novak, Fakulteta za znanosti o okolju
Anja Polajnar, Fakulteta za podiplomski študij
Tereza Valentinčič, Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo
Anika Velišček, Fakulteta za humanistiko
Miha Vogrič, Poslovno-tehniška fakulteta
Armand Zavec, Poslovno-tehniška fakulteta

Članstvo v Študentskem svetu v študijskih letih 2017-2018

Predsednica

Polona Petejan, Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo

Podpredsednik

Franci Novak, Fakulteta za znanosti o okolju

Člani

Samo Bihar, Akademija umetnosti
Aleksander Hlebš, Fakulteta za naravoslovje
Mateja Konič, Fakulteta za humanistiko
Yue Ma, Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo
Franci Novak, Fakulteta za znanosti o okolju
Polona Petejan, Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo
Anja Polajnar, Fakulteta za podiplomski študij
Tereza Valentinčič, Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo
Anika Velišček, Fakulteta za humanistiko
Miha Vogrič, Poslovno-tehniška fakulteta
Armand Zavec, Poslovno-tehniška fakulteta

Članstvo v Študentskem svetu v študijskem letu 2015 - 2016

Predsednik

Klemen Cotič, Fakulteta za znanosti o okolju

Podpredsednik

Mateja Nikolić, Fakulteta za umetnost

Člani

Miha Grunde, Fakulteta za naravoslovje

Mateja Nikolić, Fakulteta za umetnost

Taja Košir Popović, Fakulteta za umetnost

Grega Sraka, Fakulteta za znanosti o okolju

Klemen Cotič, Fakulteta za znanosti o okolju

Armand Zavec, Poslovno-tehniška fakulteta

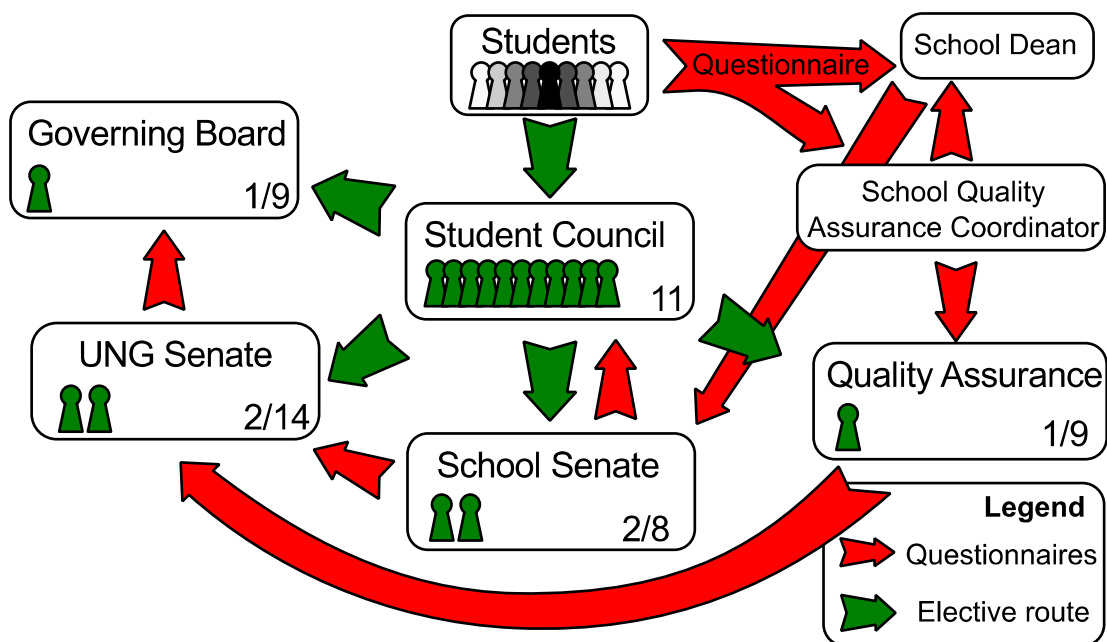
Tamara Podversic, Poslovno-tehniška fakulteta

Vanesa Klinec, Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo

Maja Orel, Fakulteta za humanistiko

Študentje imajo predstavnike v Senatu in Upravnem odboru UNG ter v senatih fakultet in šol UNG in v Komisiji za kakovost UNG. Upravni odbor in Senat UNG sta v letu 2013 potrdila dopolnitve Statuta UNG (člena 22, 42 in 45), s katerimi se spremeni število predstavnikov študentskega sveta v Senatu UNG in v senatih fakultet in visokih šol UNG, tako da predstavniki študentskega sveta v senatih zasedajo najmanj petino članov senata. Sprejete so bile tudi dopolnitve Statuta UNG (člena 21 in 48), s katerimi je določeno, da je organ fakultete, akademije in visoke šole UNG tudi Študentski svet.

6.2 Sodelovanje študentov v upravljanju UNG



Organigram sodelovanja študentov v upravljanju UNG. Zelene puščice označujejo kako so študentje imenovani v organe upravljanja na UNG. Zelene figure in števila v posameznih poljih navajajo delež študentov v različnih organih UNG. Rdeče puščice kažejo drugo pot študentskega upliva na zagotavljanje kakovosti, ki poteka preko študentskih anket. V nadzor in zagotavljanje kakovosti preko študentskih anket so vključeni vsi študentje neposredno.

6.3 Ocenja stanja in usmeritve (2018-2020)

Prednosti

Študentski svet UNG je formiran. Študentje so vključeni v organih upravljanja UNG.

Dejavnosti v študijskem letu 2018-2020

- skozi celotno študijsko leto so potekale promocijske dejavnosti Univerze in fakultet/višje šole/akademije, pri katerih so sodelovali študentje
- sodelovanje študentov pri najrazličnejših dejavnostih Univerze in fakultet/višje šole/akademije
- Izvedene so bile volitve Študentski svet UNG in organe Univerze v Novi Gorici

Priložnosti za izboljšave

Možnosti za izboljšave je veliko:

- Sodelovanje s študenti vseh fakultet, akademije, višje šole
- Sodelovanje z vodstvom Univerze
- Sodelovanje z okoljem
- Priprava in sprejetje Statuta Študentskega sveta Univerze v Novi Gorici, ki ga Svet še nima.
- Predlogi za fakultete/višjo šolo/akademijo, ki bi skupaj s Študentskim svetom in ostalimi podpornimi službami organizirali:
 - skupne strokovne ekskurzije (povezovanje področij) z zagotovljenim morebitnim prevajanjem za tuje študente
 - dogodke, na katerih bi študentje spoznavali lokalne delodajalce v najširšem smislu in obratno, da bi delodajalci (podjetja, javni zavodi) spoznavali študentje, torej, bodoče iskalce zaposlitve
 - iskanje možnosti za ugodnejši in primernejši prevoz med lokacijami Univerze (Nova Gorica, Ajdovščina, Vipava)
 - iskanje rešitev za tekoče problematike stanovskega dela Dvorca Lanthieri v Vipavi (pranje in sušenje oblek ...)

Slabosti

Premalo zainteresiranih študentov za kakršno koli sodelovanje, po drugi strani težave pri iskanju študentov zaradi razpršenosti lokacij študija. Težave s financiranjem dejavnosti študentov, ki jih je sicer malo. Študentski svet UNG svoje dejavnosti še vedno financira zgolj ob pomoči UNG. Da bi lahko lažje in bolj dinamično delovali, bi Študentski svet UNG potreboval dodatna finančna sredstva, Težave študentov pri iskanju nastanitve. V Letu 2020 je druženje in skupno delovanje študentov zelo omejila pandemija COVID-19, saj je od marca 2020 študi skoraj v celoti potekal na daljavo in druženje v prostorih univerze in v predavalnicah ni bilo mogoče.

6.4 Ocenja stanja in usmeritve (2017/2018)

Prednosti

Študentski svet UNG je formalno formiran in deluje. Študentje so vključeni v organih upravljanja UNG.

Študentje so aktivno vključeni v promocijo študijskih programov UNG na javnih prireditvah in sejmih (Informativa, promocijski sejmi, ...) ter pri predstavitvah po srednjih šolah.

V študijskem letu 2017/2018 je prišlo do upada v predstavništvu študentov v študentskem svetu zaradi izgube statusa. Posledično je inovativnost v srečanjih konkretno padla.

Priložnosti za izboljšave

Kljub začetni zagnanosti se je inovativnost zaradi organizacijskih težav študentskega sveta znatno znižala. Glede na to, da je skupina sveže izvoljenih predstavnikov v tem letu boljše razumela postopke in protokole, bo lahko potemtakem izboljšala delovanje in ponudbo v naslednjem letu. Poudarek bo predvsem na izboljšanju študentskega življenja znotraj in izven univerze kot:

- Ponudba večnamenske študentske sobe
- Ureditev mape univerze za boljšo orientacijo novih študentov
- Predlog ureditve zunanjega prostora univerze za druženje (klopi ipd.)
- Nameniti študentom knjigo želja, kjer lahko zapišejo stiske in ideje v povezavi s študentskim življenjem
- Omogočiti tujim in domačim študentom druženje in razne aktivnosti.

Slabosti

Še vedno so prisotne težave s financiranjem. Sicer smo skupaj z vodstvom UNG poskušali najti rešitev zanje, vendar iskanje ni bilo uspešno, saj so se možne rešitve pokazale za neizvedljive ali pa finančno nesmiselne. Glede na trenutno finančno stanje, tako na UNG kot tudi v Sloveniji, premikov na boljše zaenkrat ni pričakovati.

6.5 Ocena stanja in usmeritve (2016/2017)

Prednosti

Študentski svet UNG je formalno formiran in deluje. Študentje so vključeni v organih upravljanja UNG. Študentje so aktivno vključeni v promocijo študijskih programov UNG, na javnih prireditvah in sejmih (Informativa, promocijski sejmi ...) ter pri predstavitvah na srednjih šolah.

V študijskem letu 2016/2017 je prišlo do večje zamenjave predstavništva študentov. Posledično se je zagnanost in inovativnost v prvih srečanjih konkretno občutila.

Organizirali smo tudi tradicionalno božično obdarovanje študentov,

Priložnosti za izboljšave

Še vedno ugotavljamo, da je komuniciranje med študentskim svetom in študenti mnogo prešibko, da bi se vsi naši načrti lahko uresničevali v polnem obsegu. Na tem področju je

bilo nekaj sprememb, vendar je prostora za napredovanje še zelo veliko.

Slabosti

Še vedno so prisotne težave s financiranjem. Sicer smo skupaj z vodstvom UNG poskušali najti rešitev zanje, vendar iskanje ni bilo uspešno, saj so se možne rešitve pokazale za neizvedljive ali pa finančno nesmiselne.

6.6 Ocenja stanja in usmeritve (2015/2017)

Prednosti

Študentski svet UNG je formalno formiran in deluje. Študentje so vključeni v organih upravljanja UNG.

Študentje so aktivno vključeni v promocijo študijskih programov UNG na javnih prireditvah in sejmih (Informativa, promocijski sejmi, ...) ter pri predstavitev po srednjih šolah.

V študijskem letu 2015/2016 je prišlo do večje zamenjave predstavnštva študentov. Posledično se je zagnanost in inovativnost v prvih srečanjih konkretno občutila. Organizirali smo tradicionalno božično obdarovanje študentov.

Priložnosti za izboljšave

Kljub začetni zagnanosti se je inovativnost zaradi organizacijskih težav študentskega sveta znatno znižala. Glede na to, da je skupina sveže izvoljenih predstavnikov v tem letu boljše razumela postopke in protokole, bo lahko potemtakem izboljšala delovanje in ponudbo v naslednjem letu. Poudarek bo predvsem na izboljšanju študentskega življenja znotraj in izven univerze kot:

- Ponudba večnamenske študentske sobe
- Ureditev mape univerze za boljšo orientacijo novih študentov
- Predlog ureditve zunanjega prostora univerze za druženje (klopi ipd.)
- Nameniti študentom knjigo želja, kjer lahko zapišejo stiske in ideje v povezavi s študentskim življenjem
- Omogočiti tujim in domačim študentom druženje in razne aktivnosti.

Slabosti

Še vedno so prisotne težave s financiranjem. Sicer smo skupaj z vodstvom UNG poskušali najti rešitev zanje, vendar iskanje ni bilo uspešno, saj so se možne rešitve pokazale za neizvedljive ali pa finančno nesmiselne. Glede na trenutno finančno stanje, tako na UNG kot tudi v Sloveniji, premikov na boljše zaenkrat ni pričakovati.

7 PODATKI O PROSTORIH ZA IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

UNG je v letu 2020 za svojo pedagoško in raziskovalno dejavnost imela na razpolago dovolj prostorskih kapacitet, tako kot v prejšnjih letih. Celotna površina razpoložljivih prostorov je približno 10 000 m². Prostori UNG za izvajanje dejavnosti so razpršeni na treh lokacijah – treh kampusih (Nova Gorica/Gorizia, Ajdovščina, Vipava). Nekatere pedagoške in raziskovalne aktivnosti potekajo tudi na drugih lokacijah pri partnerskih raziskovalnih institucijah: na Inštitutu za raziskave krasa ZRC SAZU v Postojni (150 m²) za doktorski program Krasoslovje; na inštitutu » International Centre for Genetic Engineering and Biotechnology (ICGEB)« v Trstu za doktorski program Molekularna genetika in biotehnologija.

V okviru **Kampusu Nova Gorica** UNG izvaja del svoje izobraževalne, raziskovalne in ostale dejavnost v stavbi na Vipavski 13 v skupni površini približno 2000 m², ki jo je Mestna občina Nova Gorica v celoti namenila UNG in jo v maju 2010 donirala Univerzi. V letu 2011 je bila dokončana prenova strehe prostorov na Vipavski 13. Prostori v tej stavbi so namenjeni različnim dejavnostim UNG: raziskovalni dejavnosti v več raziskovalnih enotah, (Raziskovalni center za humanistiko, Center za kognitivne znanosti jezika), knjižnici in založniški dejavnosti UNG, študentski pisarni, mednarodni pisarni ter tajništvom in dekanatu Fakultete za humanistiko in Fakultete za podiplomski študij ter pisarniškim prostorom za sodelavce in gostujoče profesorje. V teh prostorih poteka tudi dejavnost Fakulteta za humanistiko in Akademije umetnosti. UNG je letu 2010 zaključila prenovo prostorov v pritličju stavbe v dve večje predavalnice. Tako so na razpolago štiri predavalnice SP-1 (119,6 m²), P-1 (99,40 m²), P-2 (54,10 m²), P-5 (41,76 m²) in v računalniški učilnici (56,68 m²). Skupna kvadratura predavalnic je 371,54 m².

Poslovno tehniška fakulteta je v letu 2014-2015 za svojo dejavnost uporabljala prostore v stavbi Šolskega doma v Gorici (Via della Croce 3) v skupni površini 1500 m² učilnic, laboratorijev in kabinetov za predavatelje. Investitor obnove stavbe je bil lastnik stavbe, družba ALPE d.d. V študijskem letu 2015-2016 je celotno dejavnost preselila v prostore na Vipavski 13 v Rožni dolini in v 2018 v prostore v dvorcu Lanthieri v Vipavi. UNG ne najema več stavbe Šolskega doma v Gorici (Via della Croce 3), ker je pridobila za svojo dejavnost dovolj dodatnih prostorov v Dvorcu Lanthieri v Vipavi.

V letu 2012 je Pokrajina Gorica (Provincia di gorizia) Univerzi v Novi Gorici predala v uporabo prostore v Palači Alvarez (Via Armando Diaz 5) v centru Gorice (Italija) v skupni površini 1100 m². S študijskim letom 2012/2013 je UNG vanje preselila celotno dejavnost Akademije umetnosti (AU) (takrat: Visoke šole za umetnost). S selitvijo AU v Gorico v neposredno bližino ostalih prostorov UNG v Novi Gorici imajo študentje tudi dobre možnosti koriščenja ostalih podpornih dejavnosti UNG kot so knjižnica, študentska in mednarodna pisarna, ki so locirani na Vipavski 13. Od leta 2020 naprej pa se je Akademija umetnosti preselila v stavbo na Vipavski 13. Za ta namen so bili preurejeni prostori v pritličju za potrebe pedagoške dejavnosti Akademije. Tako so v novih prostorih izvedli semestrsko razstavo ter pričeli delo v poletnem semestru študijskega leta 2019/2020. Trenutno ima AU na razpolago dve predavalnici, večjo risalnico in studio, tri projektne sobe, tri animacijske

studije, računalniški studijo, tri sobe za študente, nekaj pisarn, tehnično sobo, večjo skupno profesorsko sobo in seveda tajništvo. Prostorsko so sedaj veliko bolje opremljeni.

V okviru **Kampusu Ajdovščina** so bili v letu 2006 prenovljeni prostori bivše vojašnice v Ajdovščini v skupni površini 2200 m², ki jih je Univerzi v Novi Gorici za njeno dejavnost podarila Občina Ajdovščina. V letu 2008 pa so bili še dodatno opremljeni mansardni prostori v tej stavbi za potrebe kabinetov za raziskovalce in pedagoške delavce. V tej stavbi se izvaja pedagoška dejavnost Fakultete za naravoslovje in raziskovalna dejavnost (Laboratorija za raziskave materialov, Laboratorij za fiziko organskih snovi, Laboratorij za kvantno optiko, Center za razislave atmosfere.) V pritličju so prostori preurejeni za postavitve velike raziskovalne opreme (UV-vir svetlobe - CITIUS, elektronski mikroskopi). V prvem nadstropju je več manjših predvalnic in ena amfiteatrska predavalnica s 150 sedeži, v kateri občasno potekajo tudi seminarji in manjše konference. Fakulteta za aplikativno naravoslovje razpolaga v tej stavbi z dvema pisarnama v katerih delujeta tajništvo in dekan. V sklopu kampusu v Ajdovščini je tudi observatoriju za raziskave atmosfere na Otlici (40 m²).

V okviru **Kampusu Vipava** uporablja UNG dvorec Lanthieri v Vipavi v skupni površini 4000 m². Stavba je pod spomeniškim varstvom in ustrezno prenovljena, tako da omogoča pedagoško in raziskovalno dejavnost UNG. Prostore uporabljajo Fakulteta za znanosti o okolju, Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo, Poslovno tehniška fakulteta, Fakulteta za podiplomski študij ter raziskovalne enote, Center za raziskave vina, Center za sisteme in informacijske tehnologije). V teh prostorih so urejeni laboratoriji, predavalnice, računalniška učilnica (21 mest), študentska pisarna, tajništva fakultet in degustacijska soba. Del prostorov je namenjen upravi UNG, rektoratu in skupnim službam UNG. Del prostorov je namenjen tudi protokolarnim dogodkom UNG, kot so podelitve diplom in promocije doktorjev znanosti in javnim prireditvam (npr: Znanstveni večeri) ter izvedbi znanstvenih konferenc in drugih srečanj: sejna soba (66 m²), Avla magma za večje prireditve (123 m²) ter manjša svečana soba za zagovore doktoratov (57 m²). Študentje Fakultete za vinogradništvo in vinarstvo imajo na voljo tudi posestvo za praktično usposabljanje in za raziskave na področju vinogradniških tehnologij (1,46 ha).

UNG je konec leta 2012 od občine Vipava prejela v 85 letni zakup Dvorec Lantieri v Vipavi v skupni površini 1900 m². Stavba je pod spomeniškim varstvom in ustrezno prenovljena, tako da omogoča pedagoško in raziskovalno dejavnost UNG. Prenova centralnega dela dvorca se je zaključila v letu 2012, v letu 2014 pa se je začela prenova preostalega (zadnjega) dela dvorca, ki je ravno tako namenjen dejavnosti UNG. V začetku študijskega leta 2015-2016 je bila zaključena prenova preostalega dela dvorca Lanthieri. UNG je te prostore uporabila za laboratorije in pedagoško delavnost V nove prostore v Lanthieri se je preselila tudi uprava UNG, rektorat in skupne službe UNG.

V Dvorcu lanthieri je opremljena in urejena nova računalniška učilnica za vse študente, kjer je na voljo 21 mest za študente. V računalniški učilnici smo pet računalnikov opremili z licencami programa eKletar za potrebe VŠVV. V rezidenčnem delu dvorca Lanthieri smo v začetku leta 2019 dokončno uredili degustacijski prostor s pripravljalnico, kot je bilo predvideno že v začetku leta 2013, ampak za to dosedaj ni bilo dovolj sredstev.

VŠVV razpolaga z lastnim vinogradniškim posestvom, ki smo ga zaradi racionalizacije stroškov ustrezno zmanjšali (zdaj 1,46 ha). Na tem posestvu je nov 1,2 ha velik vinograd lokalnih sort Zelena in Pinele. Še vedno nimamo stalne oz. dolgoročne rešitve glede kletno-

predelovalnih prostorov za raziskovalne in pedagoške potrebe. V načrtu za 2019/2020 pa je ureditev prostorov za fermentacijski laboratorij, kjer bomo v prihodnje izvajali poskusne fermentacije z raziskovalci in študenti.

Prostori Univerze v Novi Gorici so primerno opremljeni za študente s posebnimi potrebami. V kampusu v Vipavi je urejen dostop za osebe s posebnimi potrebami, urejene so sanitarije za invalide, do višjih nadstropij pa lahko osebe z omejeno gibljivostjo dostopajo tudi z dvigalom in tako tudi do vseh predavalnic, laboratorijev, tajništva ter študentske pisarne. Z avtomobilom je mogoče zapeljati do stranskega vhoda, od koder je mogoče dostopati do notranjosti dvorca. V kampusu Ajdovščina je urejena dostopna rampa, po kateri se lahko invalidni študenti pripeljejo v stavbo. Amfiteaterska predavalnica v Ajdovščini je opremljena z ozvočenjem za naglušne študente. Na razpolago so sanitarije prirejene za invalidne študente. V obstoječih starejših stavbah Univerze v Novi Gorici so pedagoški prostori urejeni v pritličju in omogočajo ustrezen dostop. Do vhoda v stavbo se je mogoče pripeljati z avtomobilom in ga tam tudi parkirati.

Knjižnica in čitalnica se nahajata v kampusu v Novi Gorici v pritličnih prostorih, in je tako dostopna gibalno oviranim osebam. Nudi tih in miren prostor za delo. Poleg tega nudijo v knjižnici pomoč pri iskanju in lociranju gradiva, možnost da spremljevalec izposodi gradivo za študenta, možnost vnaprejšnje rezervacije gradiva, možnost spletne rezervacije gradiva, možnost skeniranja knjižničnega gradiva v dostopno elektronsko obliko, daljše roke za izposajo. S temi ukrepi zagotavljajo uporabo knjižnice gibalno oviranim osebam, slepim in slabovidnim, osebam z jezikovnimi motnjami, gluhim in naglušnim ter osebam z drugimi oblikami invalidnosti.

UNG si v prizadeva preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma en kampus. V ta namen se je v letu 2013 objavila razpis za zbiranje ponudb za lokacijo univerzitetnega kampusa v severnoprimorski regiji. Upravni odbor UNG je postavil kriterije za izbor lokacije na podlagi prispelih ponudb za rezervacijo primerne zazidalne površine, kar bi dolgoročno zagotovilo normalen razvoj Univerze in izgradnjo potrebne infrastrukture. V letu 2014-2015 so potekali dogovori o izboru najprimernejše lokacije med prispelimi ponudbami iz občin Vipava, Ajdovščina in Nova Gorica. Kot najprimernejša ponudba je bila izbrana lokacija V Vipavi, ki jo je ponudila občina Vipava. Razrešiti pa je potrebno problematiko poplavnosti dela predvidenih zemljišč, zato je Upravni odbor UNG prestavil odločanje o izbiri lokacije za kampus na čas, ko bodo pogoji za gradnjo jasno določeni.

V Sklopu kampusa v Vipavi je v stavbi Lanthieri na razpolago tudi šest študentskih sob, ki jih UNG oddaja svojim študentom.

Za nastanitvene kapacitete študentov sta UNG in podjetje SŽ-ŽIP, d.o.o. 5. novembra 2010 otvorili študentski dom na Erjavčevi 36 v Novi Gorici. UNG je v juniju 2010 podpisala pogodbo s podjetjem SŽ-ŽIP, d.o.o. o najemu študentskega doma na Erjavčevi 36 v Novi Gorici. Podjetje SŽ-ŽIP je v prvi fazi za nastanitve študentov obnovilo in preuredilo tretje in četrto nadstropja stavbe in s tem zagotovilo nastanitev 54 študentom v 28 študentskih sobah, od tega 2 enoposteljnih in 26 dvoposteljnih, ki so opremljene z internetno povezavo.

Podjetjem Presta d.o.o. ponuja za študentsko nastanitev kapacitete študentskega doma v Novi Gorici (54 nastanitvenih mest v dvo in enoposteljnih sobah).

Prostorski in materialni pogoji za izvajanje študijskih programov so podrobneje predstavljeni v Samoevalvacijskih poročilih posameznih fakultet oz. šole. Prostorski in

materialni pogoji za raziskovalno delo so podrobno navedeni v okviru predstavitev posameznih laboratorijev oziroma raziskovalnih centrov Univerze v Novi Gorici v letnem poročilu o delu UNG.

7.1 Ocena stanja in usmeritve (2013-2020)

Prednosti

UNG ima trenutno (2017-2020) dovolj prostorov za normalno izvajanje pedagoške in raziskovalne dejavnosti. Skupna površina prostorov s katerimi razpolaga UNG za izvajanje svoje celotne dejavnosti v naslednjih letih meri približno 10000 m². UNG je tudi pridobila ustrezne kmetijske površine za potrebe študijskih programov Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo, ki jih ureja kot enovito gospodarsko posestvo.

UNG je s partnerskimi podjetji (SŽ-ŽIP, d.o.o in Presta d.o.o) zagotovila dodatne nastanitvene kapacitete za študente. Dvorcu Lantieri v Vipavi je za študente na razpolago šest študentskih sob.

Slabosti

Prostori UNG so razpršeni na več lokacijah (Nova Gorica, Gorica, Ajdovščina, Vipava) kar predstavlja slabost predvsem pri izvajanju pedagoške dejavnosti. Na lokaciji v Ajdovščini in Vipavi ni primernih nastanitvenih kapacitet za študente.

Priložnosti za izboljšanje in predlagani ukrepi

UNG si v prizadeva preseliti celotno dejavnost na eno mesto oziroma en kampus. V ta namen se je v letu 2013 objavila razpis za zbiranje ponudb za lokacijo univerzitetnega kampusa v severnoprimorski regiji. Upravni odbor UNG je postavil kriterije za izbor lokacije na podlagi prispelih ponudb za rezervacijo primerne zazidalne površine, kar bi dolgoročno zagotovilo normalen razvoj Univerze in izgradnjo potrebne infrastrukture, vključno s študentskimi domovi za nastanitvene potrebe študentov.

V letu 2014-2015 so potekali dogovori o izboru najprimernejše lokacije med prispelimi ponodbami iz občin Vipava, Ajdovščina in Nova Gorica. Kot najprimernejša ponudba je bila izbrana lokacija v Vipavi, ki jo je ponudila občina Vipava. Pred izbiro lokacije za kampus je potrebno razrešiti problematiko poplavnosti dela predvidenih zemljišč.

UNG si stalno prizadeva izboljšati materialne pogoje za izvedbo študijskih programov (pedagoška oprema, oprema laboratorijev za praktično delo študentov). Sredstva pridobiva preko EU razpisov.

8 KNJIŽNICA UNIVERZE V NOVI GORICI

Univerzitetna Knjižnica Univerze v Novi Gorici je bila formalno ustanovljena aprila 1998 in je edina univerzitetna knjižnica na območju severne Primorske. Namenjena je vsem študentom in sodelavcem Univerze v Novi Gorici, pa tudi drugim, ki jih zanima gradivo s področij, ki jih knjižnica pokriva. Zbiramo predvsem gradivo s področja ekologije, fizike, kemije, matematike, biologije, gospodarstva, slovenistike, humanistike, vinogradništva in umetnosti. V skladu s svojim poslanstvom UK UNG opravlja knjižnično-informacijske storitve kot podpora pedagoškim in raziskovalnim dejavnostim Univerze v Novi Gorici, dobro sodeluje tudi z drugimi organizacijami in posamezniki v okolici. Med redne dejavnosti knjižnice sodi vodenje bibliografij raziskovalcev in predavateljev, zaposlenih na Univerzi v Novi Gorici. Storitve izvajamo tudi za nekatere zunanje organizacije in posameznike. Trudimo se slediti novim smernicam pri sestavljanju bibliografij raziskovalcev in se udeležujemo izobraževanj na to temo.

Osnovni cilji knjižnice

V skladu z Zakonom o knjižničarstvu, s Pravilnikom o pogojih za izvajanje knjižnične dejavnosti kot javne službe in Strokovnimi standardi in priporočili za organizacijo, delovanje in evalvacijo visokošolskih knjižnic (za obdobje 2012-2020) sledimo osnovnim nalogam knjižnice:

- Zagotoviti uporabnikom v čim krajšem času čimveč informacij, ki jih potrebujejo.
- Skrbeti, da je gradivo obdelano in postavljeno tako, da ga uporabniki lahko hitro najdejo.
- Načrtovati in izvajati izobraževanje uporabnikov.
- Skrbeti, da bo knjižnica prostor, kjer se bodo uporabniki in zaposleni dobro počutili.
- Graditi in vzdrževati dobre in ustvarjalne odnose z zaposlenimi na UNG.
- Skrbeti za dobro poslovanje knjižnice, za njeno zunanjo podobo in promocijo.
- Slediti novostim na področju izobraževanja, knjižničnih in informacijskih znanosti.

Poglobljena analiza delovanja Univerzitetne knjižnice UNG v letu 2020

V letu 2020 smo izvedli poglobljeno evalvacijo delovanja in organizacije knjižnice. Namen raziskave je bil kritično oceniti delovanje Univerzitetne knjižnice Univerze v Novi Gorici in predlagati izboljšave. Raziskava je potekala v treh delih. Najprej smo s pomočjo kvalitativnih in kvantitativnih kazalcev uspešnosti preverili organizacijo knjižnice. Nato smo s pomočjo statističnih podatkov izračunali nekatere kazalnike uspešnosti in delovanje knjižnice primerjali z drugimi visokošolskimi oziroma univerzitetnimi knjižnicami. V drugem delu raziskave smo na osnovi izbranih kriterijev podrobneje pregledali spletno stran knjižnice, jo primerjali s spletnimi stranmi podobnih knjižnic in oblikovali predloge za izboljšave. V tretjem delu smo med primarnimi uporabniki knjižnice izvedli anketo ter na podlagi njenih rezultatov oblikovali predloge za delovanje in organizacijo knjižnice v prihodnje. Rezultati raziskave so pokazali, da bo morala knjižnica v prihodnje poskrbeti za

večjo prepoznavnost svoje dejavnosti in storitev. Morala bo posodobiti spletno stran in predstavitveno brošuro, uvajati tudi sodobnejše načine predstavitve in promocije svoje dejavnosti, v začetku študijskega leta pa študentom poleg predstavitve knjižnice posredovati tudi informacije o izobraževanju uporabnikov za informacijsko pismenost. Pri uvajanju sprememb bo knjižnica poskušala v kar največji možni meri upoštevati želje uporabnikov in jih aktivneje vključevati v svoje dejavnosti.

Celotni rezultati raziskave so predstavljeni v delu: »*Valentinčič Murovec, V., Evalvacija organizacije in delovanja visokošolskih knjižnic: primer Univerzitetne knjižnice Univerze v Novi Gorici.*« (Priloga 8).

Statistični kazalci knjižnične dejavnosti

Knjižnična zbirka trenutno obsega okrog 23.800 monografskih publikacij, 50 naslovov tiskanih serijskih publikacij, 700 enot neknjižnega gradiva (predvsem CD-romov) ter e-izdaje znanstvenih publikacij, dosegljivih preko servisov kot so ScienceDirect, Springer-Nature, APS Journals, EIFL Direct-podatkovne zbirke EBSCOhost, ACS Publications, JSTOR, ORP-index, CREDO online, ProQuest Dissertation & Theses Global, "Window of Shanghai" e-book service. Poleg tega naši uporabniki lahko dostopajo do baz podatkov kot so Web of Science, MathSciNet, ORP-index. V zadnjem letu smo postali naročniki dveh novih baz: IOPscience, Taylor & Francis – Science & Technology.

Skrbimo za nabavo temeljne študijske literature za študente. V zbirko je vključeno gradivo v skladu z vsebino študijskih programov, ki se izvajajo na UNG, tj. s področja ekologije, fizike, kemije, matematike, biologije, gospodarstva, slovenistike, humanistike, zgodovine, vinogradništva in umetnosti. Prizadevali smo si pridobivati darove, predvsem za starejše gradivo, ki ga ni več mogoče kupiti. Knjižno zbirko smo v zadnjih petih letih obogatili z dvema zapuščinama s področja komunikologije in sociologije ter slovenske književnosti ter z darovi posameznikov in knjižnic. Prav tako smo prejeli velik dar iz Osrednje humanistične knjižnice z literaturo s področja jezikoslovja. Čeprav se je projekt Okno Šanghaja zaključil, še vedno aktivno sodelujemo s Šanghajsko knjižnico, ki nam zagotavlja dostop do elektronske zbirke knjig in revij Šanghajske knjižnice.

Gradivo v knjižnici je skoraj v celoti postavljeno v prostem pristopu in razvrščeno po strokah. Zagotavljamo predvsem gradivo za potrebe izobraževalne in raziskovalne dejavnosti. Poleg izposoje nudimo on-line poizvedbe iz javno dostopnih baz podatkov in prek medknjižnične izposoje zagotavljamo gradivo, ki ga naša knjižnica nima. Pomembna naloga knjižnice je tudi vodenje bibliografij raziskovalcev in predavateljev, zaposlenih na Univerzi v Novi Gorici. Knjižnica je polnopravna članica v sistemu vzajemne katalogizacije COBISS, katalog naše knjižnice (COBISS/OPAC) je dostopen preko spletne strani. Člani knjižnice imajo možnost pregledovanja izposojenega gradiva, podaljševanja izposoje in rezervacij gradiva preko interneta. Knjižnica je za uporabnike odprta 52 ur tedensko. Uporabnikom knjižnice je na voljo tudi čitalnica s 50 čitalniškimi mesti in računalniška soba. Trenutno je uporabnikom na voljo 8 računalnikov z dostopom do svetovnega spleta ter možnost brezžične povezave. V knjižnici lahko študentje kupijo tudi knjige, ki jih izdajajo predavatelji v okviru založbe Univerze v Novi Gorici.

Stanje gradiva 2020

Tip gradiva:	Število enot
Knjige	23.898
Serijske publikacije (inv. enote)	8.451
Neknjižno gradivo (avdiokasete, video kasete, CD-ROM-i)	722
Dostopne podatkovne zbirke	14

Stanje gradiva 2019

Tip gradiva:	Število enot
Knjige	22.246
Serijske publikacije (inv. enote)	8.099
Neknjižno gradivo (avdiokasete, video kasete, CD-ROM-i)	641
Dostopne podatkovne zbirke	9

Stanje gradiva 2018

Tip gradiva:	Število enot
Knjige	21452
Serijske publikacije (inv. enote)	7983
Neknjižno gradivo (avdiokasete, video kasete, CD-ROM-i)	615
Dostopne podatkovne zbirke	9

Stanje gradiva 2016

Tip gradiva:	Število enot
Knjige	19447
Serijske publikacije (inv. enote)	7780
Neknjižno gradivo (avdiokasete, video kasete, CD-ROM-i)	527
Dostopne podatkovne zbirke	13

Uporabniki knjižnice

Kategorije uporabnikov	Število 2016	Število 2017	Število 2018	2019	2020	Načrtovano število za leto 2021
a) Študenti – dodiplomski, redni	335	274	274	280	302	310
b) Študenti – dodiplomski, izredni	23	42	18	28	25	30
c) Študenti – podiplomski	33	21	30	24	23	30
d) Srednješolci	2	1	2	0	0	1
e) Zaposleni	168	147	139	162	190	190
f) Upokojenci	0	0	0	0	0	0
g) Drugi uporabniki	344	420	150*	189	173	170

* brisanje neaktivnih članov zaradi GDPR

Kazalniki o aktivnostih knjižnice

Kazalnik	2016	2017	2018	2019	2020	Načrt za leto 2021
Število vseh uporabnikov	905	905	613	701	713	750
Število na dom izposojenega gradiva	869	751	816	752	620	700
Število posredovanih enot v medknjižnični izposoji	18	9	10	4	3	10
Razmerje med posredovanimi in zahtevanimi enotami iz medknjižnične izposoje	1:6	1:14	1:11	1:16	1:18	1:15
Število naročene periodike	63	57	55	55	49	50
Število enot knjižničnega gradiva	27.754	28.760	30.050	30.759	33.071	34.000
Prirast knjižničnega gradiva	1309	1006	925	709	2.312	1.000
Število računalnikov, preko katerih uporabniki v knjižnici lahko iščejo informacije	8	8	8	5	5	5

Letni prirast tiskanega gradiva v vseh letih nekoliko niha glede na število prejetih darov, nakup študijskega gradiva v tiskani obliki se je nekoliko povečal. Pridobili smo približno 1400 enot gradiva Akademije umetnosti, ki se je letos priselila na lokacijo, kjer deluje tudi knjižnica. Pridobili smo dve novi bazi podatkov, povečalo pa se je tudi število naslovov elektronskih revij znotraj posameznih baz.

V skladu s sodobnimi trendi smo v zadnjih letih nekoliko zmanjšali število naslovov tiskanih revij in povečali število naslovov elektronskih revij, ki jih naročamo tako v okviru slovenskih konzorcijev kot tudi samostojno. Preko konzorcijev naročamo več podatkovnih baz, samostojno pa smo naročili eno novo.

Obdelava gradiva

Vse gradivo knjižnične zbirke je vključeno v računalniški katalog COBISS/OPAC, ki je dostopen tudi prek spletne strani UK UNG. Novo gradivo v najkrajšem času bibliografsko in vsebinsko obdelamo in vključimo v računalniški katalog.

Med redne dejavnosti knjižnice sodi vodenje bibliografij raziskovalcev in predavateljev, zaposlenih na Univerzi v Novi Gorici. Storitve izvajamo tudi za nekatere zunanje

organizacije in posameznike. Trudimo se slediti novim smernicam pri sestavljanju bibliografij raziskovalcev in se udeležujemo izobraževanj na to temo.

Digitalna knjižnica in oddaljen dostop

Knjižnica UNG sodeluje v slovenskih konzorcijih za nabavo elektronskih publikacij. Je članica konzorcijev za nabavo baz ScienceDirect, Springer Link, APS Journals, Nature, ACS Publications, JSTOR, Web of Science, Scopus, EIFL Direct-podatkovne zbirke EBSCOhost, Credo Online, ProQuest Dissertation, Taylor & Francis – Science & Technology. Samostojno nabavljamo še baze ORP-index (od l. 2018) in MathSciNet in IOPscience (od l. 2020). Pridobili smo tudi dostop do baze elektronskih publikacij Šanghajske knjižnice (od l. 2018). V letu 2019 smo uredili oddaljen dostop do vseh tistih baz podatkov, pri katerih ponudniki to omogočajo.

Nekatere knjige, ki jih izdaja Založba UNG, so prosto dostopne pod licenco Creative Commons na spletni strani založbe in v Repozitoriju Univerze v Novi Gorici. Zaključna dela študija, ki nastajajo na UNG tj. diplome, magisteriji in doktorati, so od l. 2015 dalje dostopna v Repozitoriju Univerze v Novi Gorici ([RUNG](#)). Študentje sami oddajajo svoja dela v RUNG, omogočili pa smo jim tudi uporabo detektorja podobnih vsebin.

Za potrebe vodenja bibliografij profesorji in raziskovalci, zaposleni na UNG, v RUNG oddajajo svoja objavljena oz. izvedena dela. S tem smo klasični tiskani arhiv dokumentov nadomestili z elektronskim. Tako omogočamo prost dostop do metapodatkov vseh objavljenih del, nastalih v okviru univerze, nekatera dela pa so dostopna v celoti. Z objavo del in metapodatkov o delih v RUNG zagotavljamo večjo prepoznavnost raziskovalnih dosežkov zaposlenih na UNG. V skladu z dokumentom »Nacionalna strategija odprtega dostopa do znanstvenih objav in raziskovalnih podatkov v Sloveniji 2015–2020« smo omogočili odprti dostop do vseh recenziranih znanstvenih objav, ki se nanašajo na rezultate iz nacionalno financiranih raziskav.

Informacijsko opismenjevanje uporabnikov

Redno izvajamo izobraževanja uporabnikov in se trudimo, da bi zajeli kar čim večje število študentov. Na začetku študijskega leta običajno povabimo študente na krajšo predstavitev knjižnice, ki zajema osnovne informacije, ogled in predstavitev knjižnice, gradiva in storitev.

Organiziramo tudi izobraževanja v okviru študijskih predmetov. Pripravljamo jih za študente posameznih fakultet v okviru določenih predmetov. Ta izobraževanja načrtujemo in izvajamo skupaj s profesorji ali asistenti. Navadno zajemajo predstavitev knjižnice, katalogov, baz podatkov, klasičnih načinov iskanja literature ... Sledijo vaje, kjer s študenti iščemo relevantno literaturo v različnih katalogih in bazah podatkov. V zadnjem času se teh izobraževanj udeležujejo predvsem študenti Fakultete za humanistiko. Letos smo organizirane oblike izobraževanja načrtovali tudi za študente Akademije umetnosti.

Pogosto nudimo individualno pomoč uporabnikom pri iskanju literature. Uporabniki se navadno poslužujejo pomoči pri iskanju literature za seminarske, diplomske naloge ipd.

Na spletni strani knjižnice smo objavili prosojnice s pomočjo katerih se lahko uporabniki naučijo samostojnega iskanja knjižničnega gradiva. Dodali smo tudi povezave do spelnih tečajev, ki jih organizira IZUM ter servisa Vprašaj knjižničarja.

Kadri

V knjižnici so zaposlene tri knjižničarke. Redno spremljamo novosti v knjižničarski stroki in se udeležujemo izobraževanj. Redno spremljamo tudi spletne konference in izobraževanja s področja knjižničarstva. V zadnjem obdobju smo se udeležili izobraževanja za prehod na novo programsko opremo COBISS3/Katalogizacija in pridobili potrebne licence. Izvedli smo tudi prehod na novo programsko opremo COBISS3/Izposoja in s tem popolnoma opustili zastarelo programsko opremo COBISS2. V letošnjem letu smo se udeležili e-tečajev "Izzivi in pasti priprave pisne naloge za bibliotekarski izpit", tečaj za pripravo na splošni del bibliotekarskega izpita in tečaj Katalogizacija elektronskih virov, dostopnih prek spleta. Ažurirali smo bazo članov knjižnice in poslovanje uskladili z novo Uredbo o varstvu podakov. Že tretji mandat ima knjižnica predstavnico v Nacionalnem svetu za knjižnično dejavnost. S tem sodelujemo v razvojnem in raziskovalnem delu na področju knjižničarstva, bibliotekarske in informacijske znanosti.

Prostori, oprema

V knjižnici je večina gradiva v prostem pristopu, poleg tega imamo veliko čitalnico s petdesetimi čitalniškimi mesti in računalniško sobo s petimi stacionarnimi računalniki in desetimi delovnimi mesti z možnostjo priklopa lastnega računalnika. Poleg tega je v vseh prostorih knjižnice možnost povezave v brezžično omrežje.

V obdobju zadnjih petih let smo v knjižnici pridobili nove knjižne regale za postavitve gradiva v prostem pristopu. S tem smo uspeli bolj pregledno urediti knjižno zbirko, saj smo preuredili postavitev gradiva celotne knjižnice in tudi počistili celotno zbirko knjižnega gradiva in prostor, v katerem se nahaja. Uredili smo računalniško učilnico. Pridobili smo nove računalnike in monitorje ter posodobili brezžično povezavo.

V tem letu smo zaradi selitve Akademije umetnosti na lokacijo, kjer deluje knjižnica, preuredili čitalnico in na novo postavili del gradiva v knjižnici. Obdelali smo knjige in revije Akademije umetnosti in jih uvrstili v zbirko. Z odpisom zastarelega gradiva in gradiva, do katerega imamo elektronski dostop, smo pridobili prostor za postavitev aktualnejšega gradiva.

Sodelovanja

Univerzitetna knjižnica UNG sodeluje s knjižnicami v okolici, predvsem z Goriško knjižnico Franceta Bevka, s knjižnicami Šolskega centra Nova Gorica, s knjižnico Fakultete za uporabne družbene študije, z Narodno in študijsko knjižnico Trst, Knjižnico D. Feigel, Gorica in drugimi.

Poleg tega sodelujemo tudi z organizacijami, za katere izvajamo vnos bibliografij v COBISS.

8.1 Ocena stanja in usmeritve (2019/2020)

Prednosti

V letu 2020 smo izvedli poglobljeno evalvacijo delovanja in organizacije knjižnice. Pregled vrednosti kvantitativnih kazalcev uspešnosti kaže, da so površina knjižničnega prostora na potencialnega uporabnika, število čitalniških sedežev na potencialnega uporabnika, število računalnikov, število zaposlenih ter višina sredstev, ki jih za nakup in zagotavljanje dostopa do informacijskih virov na potencialnega uporabnika nameni knjižnica, primerni. Prirast enot knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih (knjižno in neknjižno gradivo) ter število plačanih naslovov e-knjig, e-revij in e-zbirk na potencialnega uporabnika in tudi na EPZ zaposlenega v knjižnici, veliko večji kot v knjižnicah, s katerimi je bila narejena primerjava (UK UP, ODKJG, CEK in CMK). Prav tako je bistveno večje število kreiranih in popravljenih zapisov v vzajemni bibliografski bazi podatkov za bibliografije raziskovalcev na EPZ zaposlenega.

Na podlagi rezultatov ankete o uporabi knjižnice smo ugotovili, da uporabniki nimajo večjih težav z iskanjem gradiva v katalogu, na policah, v digitalnem repozitoriju, elektronskih bazah podatkov ali na spletni strani knjižnice.

Pri analizi spletnih strani knjižnic smo ugotovili, da spletna stran knjižnice UNG ustreza večini kriterijev, ki so bili upoštevani pri ocenjevanju spletnih strani, čeprav bi si želeli njene posodobitve. Objavili smo izjavo o poslanstvu knjižnice ter dokumente, objavljene v slikovni obliki, zamenjati z dokumenti v odprtih in strojno berljivih formatih. Posodobili smo besedila na spletni strani in redno ažuriramo rubriko »novosti v knjižnici«.

V raziskavi smo poskušali ugotoviti, kako ustrezni sta organizacija in delovanje knjižnice UNG. Ugotovili smo, da ima knjižnica zadostno količino gradiva v elektronski obliki, ki dobro pokriva področja raziskovanja in študija, potrebno pa bi bilo zagotoviti boljšo zbirko temeljne študijske literature v tiskani obliki.

V letu 2020 smo pridobili dve novi podatkovni bazi: IOPscience, Taylor & Francis – Science & Technology povečalo pa se je tudi število naslovov elektronskih revij znotraj posameznih baz. Nabavili smo potrebno literaturo za študente in raziskovalce. Pridobili smo približno 1400 enot gradiva Akademije umetnosti, ki se je letos priselila na lokacijo, kjer deluje tudi knjižnica. S sodelovanjem v medknjižnični izposoji smo jim zagotovili gradivo, ki ga naša knjižnica nima.

Skrbeli smo za ažurno dopolnjevanje bibliografij naših raziskovalcev, storitev pa opravljamo tudi za nekatere druge zunanje ustanove in posameznike.

Z odpisom zastarelega gradiva in gradiva, do katerega imamo elektronski dostop, smo pridobili prostor za postavitev aktualnejšega gradiva.

Doktorske disertacije, ki nastajajo na UNG, smo vključili v podatkovno zbirko ProQuest Dissertations & Theses Global in s tem povečala svojo prepoznavnost v mednarodnem okolju.

Organizirane oblike izobraževanja smo načrtovali tudi za študente Akademije umetnosti, žal jih nismo uspeli izvesti »v živo«, zato smo pripravili navodila za iskanje literature in jih poslali študentom po e-pošti.

V letošnjem letu smo se zaposlene v knjižnici udeležile tečaja Katalogizacija elektronskih virov, dostopnih prek spleta.

Priložnosti za izboljšanje

V raziskavi, ki smo jo izvedli, smo zaznali tudi nekatere priložnosti za izboljšave pri delovanju in organizaciji knjižnice.

Pri analizi kvalitativnih kazalcev uspešnosti smo ugotovili, da knjižnica nima nekaterih temeljnih dokumentov (dokumenta o strateških usmeritvah in ciljih delovanja knjižnice, dokumenta o nabavni politiki in politiki odpisa knjižničnega gradiva), nima ločenega prostora za obdelavo gradiva, premalo spodbuja udeležbo zaposlenih na izobraževanjih iz bibliotekarske stroke, da so v knjižnici nezadovoljivi klimatski pogoji.

V knjižnici UNG so v primerjavi s knjižnicami, s katerimi je bila narejena primerjava (UK UP, ODKJG, CEK in CMK) nižje vrednosti kazalnikov za: skupno število aktivnih uporabnikov, število aktivnih uporabnikov na EPZ zaposlenega v knjižnici; število izposojenih knjižničnih enot in medknjižnično posredovanih dokumentov na potencialnega uporabnika in na EPZ zaposlenega v knjižnici; delež udeležencev organiziranega izobraževanja uporabnikov knjižnice glede na vse študente visokošolskega zavoda, in na EPZ zaposlenega v knjižnici.

V prihodnje nameravamo nameniti več pozornosti predstavitvi knjižnice in njenih dejavnosti predvsem študentom. Večje zanimanje za knjižnico pri študentih bomo poskusili spodbuditi tudi z objavljanjem redno posodobljenih seznamov obvezne študijske literature.

Glavne pomanjkljivosti spletne strani knjižnice so: nejasna in ponekod nepregledna navigacijska orodja, na spletni strani ni logotipa knjižnice ali visokošolskega zavoda, prav tako ni datuma zadnje posodobitve strani in podatka o avtorskih pravicah, manjka tudi zemljevid oziroma napotki za dostop do knjižnice. Na spletni strani iskalnik išče le po imeniku zaposlenih, ob izbiri drugega jezika se pokaže domača stran visokošolskega zavoda, ne knjižnice. Bolj ažurno bomo urejali rubriko novosti v knjižnici, namestiti bo potrebno orodja za merjenje statistike uporabe spletne strani ter urediti rubriko z navedeno aktualno študijsko literaturo.

Pripravili bomo manjkajoče dokumente, posodobili spletno stran in več pozornosti namenili promociji knjižnice. Pomanjkljivosti, ki so se pokazale v raziskavi, bomo skušali odpraviti. Še naprej se bomo trudili delo organizirati tako, da bomo zadovoljili kar največ potreb uporabnikov.

Trenutno se študij na UNG izvaja na različnih lokacijah, knjižnica je locirana v Rožni Dolini. Čeprav naročanje gradiva po elektronski pošti in dostava preko kurirske službe dobro deluje, si v prihodnosti želimo, da se nam uresniči želja in bodo vse fakultete združene na eni lokaciji v kampusu. Trenutno urejamo čitalnico na lokaciji v Vipavi, kjer bodo študentom dostopna delovna mesta in dostop do vsega gradiva in storitev, ki jih knjižnica zagotavlja v elektronski obliki.

Še naprej se bomo trudili z informacijskim opismenjevanjem študentov, nabavo temeljnega študijskega gradiva in pridobivanjem darov.

Z rednim odpisom zastarelega gradiva bomo skušali zagotoviti dovolj prostora za aktualno študijsko literaturo..

Trenutno najbolj pereč problem v knjižnici predstavlja neustrezno ogrevanje in prezračevanje. Upamo, da se bo v naslednjem letu začela energetska prenova celotne stavbe in se bo ta problem rešil.

Še naprej se bomo trudili slediti novostim na področju knjižničnih in informacijskih znanosti. Načrtujemo udeležbo na več izobraževanjih.

Vzpodbujali bomo profesorje in asistente, da nam redno pošiljajo sezname študijske literature in vzpodbujajo študente k uporabi knjižnice.

Še naprej si bomo prizadevali graditi in vzdrževati dobre in ustvarjalne odnose z zaposlenimi in študenti UNG ter zagotavljati učinkovito poslovanje knjižnice.

8.2 Ocena stanja in usmeritve (2018/2019)

Prednosti

Knjižnica je v obdobju zadnjih petih let uspešno opravljala svoje poslanstvo, skrbela je za kakovosten izbor študijske literature in ustrezno informacijsko podporo študentom in zaposlenim na UNG. Prizadevali smo si za izboljšanje in razvoj sodobnih storitev, še posebej za potrebe študentov in zaposlenih na UNG. Izpostavili bi predvsem postavitev repozitorija RUNG, posodobitev računalniške učilnice, posodobljeno brezžično povezavo, ureditev oddaljenega dostopa do elektronskih informacijskih virov, nabava novih baz podatkov.

V letu 2019 smo pridobili novo podatkovno bazo Credo Online Reference Service, Academic Core Collection. Nabavili smo potrebno literaturo za študente in raziskovalce. S sodelovanjem v medknjižnični izposoji smo jim zagotovili gradivo, ki ga naša knjižnica nima. Uredili smo računalniško učilnico in izvajali izobraževanje uporabnikov. Skrbeli smo za ažurno dopolnjevanje bibliografij naših raziskovalcev, storitev pa opravljamo tudi za nekatere druge zunanje ustanove in posameznike. Prenovili smo Pravilnik knjižnice in ga uskladili s trenutno veljavno zakonodajo in preoblikovanjem knjižnice.

V zadnjih petih letih se je delež aktivnih uporabnikov z Univerze povečal, skupno število uporabnikov pa se je nekoliko zmanjšalo. Razlog vidimo v tem, da smo v skladu z novo uredbo o varstvu podatkov brisali neaktivne člane knjižnice. Deloma je k temu pripomogla tudi selitev nekaterih programov na drugo lokacijo. Študentom dislociranih enot omogočamo naročanje gradiva po elektronski pošti in jim ga na željeno lokacijo Univerze dostavimo proko interne kurirske službe. Poskrbeli smo tudi za oddaljen dostop do večine baz podatkov.

Glede na to, da imamo dostop do večjega števila elektronskih revij, je naročanje člankov nekoliko upadlo, število naročenih knjig iz drugih knjižnic pa ostaja približno enako

Priložnosti za izboljšanje

Trenutno se študij na UNG izvaja na različnih lokacijah, knjižnica je locirana v Rožni Dolini. Čeprav naročanje gradiva po elektronski pošti in dostava preko kurirske službe dobro deluje, si v prihodnosti želimo, da se nam uresniči želja in bodo vse fakultete združene na eni lokaciji v kampusu. Tako bi imeli vsi študentje lažji in hitrejši dostop do gradiva in drugih storitev knjižnice.

V letu 2020 se načrtuje selitev Akademije umetnosti na lokacijo, kjer deluje tudi knjižnica. Potrebno bo preoblikovati knjižnične prostore, da bodo ustrezali potrebam Akademije, obdelati njihovo knjižnično gradivo in urediti ustrezno postavitve. Še naprej se bomo trudili z informacijskim opismenjevanjem študentov UNG, nabavo gradiva in pridobivanjem darov.

Zaenkrat še lahko zagotavljamo prosti dostop do gradiva, vendar je nekaj gradiva že postavljenega na policah, ki so za nekatere uporabnike previsoko in jih brez uporabe lestve težko dosežejo. Zato si v prihodnosti želimo več prostora za gradivo v prostem pristopu.

Trenutno najbolj pereč problem v knjižnici predstavlja neustrezno ogrevanje in prezračevanje. Upamo, da se bo v naslednjem letu začela energetska prenova celotne stavbe in se bo ta problem rešil.

Naslednje leto naj bi se na lokacijo, kjer deluje knjižnica, preselila Akademija umetnosti, ki ima veliko lastnega gradiva. To gradivo po potrebi obdelati in vnesti v katalog knjižnice. Načrtujemo prenovo čitalnice, računalniške učilnice in tudi prostora, kjer je gradivo v prostem pristopu, da bomo zadovoljili potrebe vseh uporabnikov.

Izobraževanje uporabnikov smo v okviru študija v zadnjih letih izvajali predvsem za študente Fakultete za humanistiko. Želimo si, da bi se v prihodnje za tovrstno izobraževanje odločali tudi študentje in predavatelji drugih fakultet.

Še naprej se bomo trudili slediti novostim na področju knjižničnih in informacijskih znanosti. Načrtujemo udeležbo na več izobraževanjih.

Vzpodbujali bomo profesorje in asistente, da nam redno pošiljajo sezname študijske literature in vzpodbujajo študente k uporabi knjižnice.

Še naprej si bomo prizadevali graditi in vzdrževati dobre in ustvarjalne odnose z zaposlenimi in študenti UNG ter zagotavljati učinkovito poslovanje knjižnice.

8.3 Ocena stanja in usmeritve (2017/2018)

Prednosti

V letu 2018 smo se trudili uskladiti baze podatkov o članih z novo Uredbo o varstvu podakov. Posledično smo ažurirali bazo članov knjižnice. Zbirko smo obogatili z novimi naslovi strokovne in študijske literature. V primerjavi s prejšnjim letom se je nakup literature povečal medtem, ko se je število darov nekoliko zmanjšalo. V okviru projekta Okno Shanghaja pa smo prejeli dodatnih 40 naslovov tiskanih knjig in dostop do elektronske zbirke knjig in revij Shanghajske knjižnice. Informacijsko opismenjevanje smo izvedli za študente humanistike. Uredili smo arhiv bibliografij raziskovalcev. V poletnem času smo počistili celotno zbirko knjižnega gradiva in prostor, v katerem se nahaja.

Priložnosti za izboljšanje

V letu 2019 se bomo trudili s pridobivanjem knjižničnega gradiva za študente in raziskovalce. Trudili se bomo informacijsko opismenjevat vse študente UNG. Načrtujemo čiščenje periodike in čitalnice. V načrtu je ureditev računalniške učilnice.

8.4 Ocena stanja in usmeritve (2016/2017)

Prednosti

V letu 2017 smo izvedli inventuro in bili z rezultati zadovoljni, saj je bil manjko nizek. Odpisali 100 izvodov.

Letos tudi prehajamo na novo programsko opremo COBISS3/Izposoja in s tem popolnoma opuščamo programsko opremo COBISS2.

Še naprej uspešno izvajamo storitev sestavljanja bibliografij tudi za zunanje uporabnike.

V okviru projekta Okno Shanghaja smo prejeli dodatnih 100 naslovov knjig. Prav tako smo prejeli velik dar iz Osrednje humanistične knjižnice.

Priložnosti za izboljšanje

V letu 2018 nameravamo nabaviti nekaj več študijske literature. Še naprej bomo intenzivno iskali primerne darove za našo knjižnico, predvsem naslove, ki se jih v redni prodaji ne dobi več, se pa rabijo v našem študijskem procesu.

Trudili se bomo informacijsko opismenjevat nove in vse ostale študente UNG.

Prav tako bomo še naprej sledili novim smernicam pri sestavljanju bibliografij raziskovalcev.

8.5 Ocena stanja in usmeritve (2015/2016)

Prednosti

V letu 2016 smo prešli na elektronsko oddajo bibliografije zaposlenih v Repozitorij Univerze v Novi Gorici (RUNG). S tem smo klasični tiskani arhiv nadomestili z elektronskim. Hkrati smo omogočili prosti dostop do nekaterih del zaposlenih. Z objavo

del in metapodatkov o delih v RUNG zagotavljamo večjo prepoznavnost raziskovalnih dosežkov zaposlenih na UNG. S tem smo v skladu z dokumentom »Nacionalna strategija odprtega dostopa do znanstvenih objav in raziskovalnih podatkov v Sloveniji 2015–2020« omogočili odprti dostop do vseh recenziranih znanstvenih objav, ki se nanašajo na rezultate iz nacionalno financiranih raziskav.

Bibliografijo raziskovalcev vodimo tudi zunanjim institucijam in nekaterim posameznikom.

Knjižno zbirko smo obogatili z darovi predvsem s področja jezikoslovja. V okviru projekta Okno Šanghaja smo prejeli dodatnih 130 knjig. Izvajali smo izobraževanja s področja informacijskega opismenjevanja za študente.

Priložnosti za izboljšanje

V letu 2017 se nameravamo udeležiti izobraževanja za prehod na novo programsko opremo *COBISS3*/Izposoja. S tem bomo v celoti prešli na programsko opremo *COBISS3*. V prihodnjem letu načrtujemo inventuro knjig.

Še naprej se bomo trudili z informacijskim opismenjevanjem in pripravljali izobraževanja za uporabnike. Želeli bi povečati nabavo temeljne študijske literature za študente. Prizadevali si bomo pridobivati darove, predvsem za starejše gradivo, ki ga ni več mogoče kupiti.

9 ZALOŽBA UNIVERZE V NOVI GORICI

Založba Univerze v Novi Gorici je bila ustanovljena novembra 2001. Založniška dejavnost zajema izdajo, zalaganje in organiziranje tiskanja učbenikov in drugih študijskih gradiv, ki so namenjena pedagoškemu procesu ter strokovnih in znanstvenih del, ki se nanašajo oz. vključujejo v dejavnost Univerze v Novi Gorici in ki se izdajajo tako na klasičnih kot na elektronskih medijih ali v elektronski obliki na spletu ter so namenjena javnosti. Izdajo del urejajo *Pravila o založniški dejavnosti*. Strokovno korektnost, primernost ter smotrnost izdaj pa nadzira *Komisija za založništvo*. Založba opravlja svojo dejavnost v prostorih knjižnice Univerze v Novi Gorici, kjer so izdane publikacije tudi naprodaj. Več informacij o izdanih publikacijah je mogoče dobiti na spletni strani založbe <http://www.ung.si/sl/zalozba/>, preko katere je mogoče željene knjige tudi naročiti. Kar nekaj publikacij naše založbe pa je mogoče dobiti tudi v večjih knjigarnah širom Slovenije.

Izdane monografske publikacije

	2016	2017	2018	2019	2020
Znanstvene in strokovne monografije		3	2	1	2
Zborniki referatov z znanstvenih in strokovnih konferenc	1		1		
Priročniki					
Učbeniki	2			1	
Druga študijska gradiva					
Leposlovje				2	1
Druge monografije					
Skupaj	3	3	3	4	3

9.1 Ocena stanja in usmeritve (2019/2020)

V letu 2020 smo izdali znanstveno monografijo »Porajanje Jugoslavije: doživljaji Ljubljčanina (Miljutina Zarnika) leta 1918« avtorjev Željka Oseta in Kristine Ferk. Knjiga je izšla v tiskani obliki s pomočjo sredstev pridobljenih na Javnem razpisu za sofinanciranje izdajanja znanstvenih monografij v letu 2019. Sredstava za izdajo iz istega naslova smo v letu 2020 pridobili za knjigo »Leonardo da Vinci, njegova doba in potovanje v Vipavsko dolino« avtorjev Igorja Grdine in drugih, ki je še v izdaji. Izšel je tudi prvi ponatis viteškega romana »Parzival / Wolfram von Eschenbach« v prevodu Simona Širce katerega nakladaprve izdaje je v enem letu povsem pošla. Ob 25 letnici Univerze v Novi Gorici pa je izšla znanstvena monografija »Univerza v Novi Gorici in slovenska akademska skupnost« avtorja Željka Oseta. V pripravi pa imamo popravljeno izdajo učbenika »Osnove avtomatskega vodenja«, avtorjev Juša Kocijana in Stanka Strmčnika.

Letos so se knjižni sejmi zaradi korona krize preselili na splet. Tako smo maja uspešno sodelovali na spletnem akademskem sejmu knjige »Liber.ac«. Sejem »Mesto knjige«, ki poteka junija v Novi Gorici, je bil prestavljen na september zaradi knjige je bil iz istih

razlogov odpovedan in prestavljen na september ter uspešno izveden v klasični obliki. Prvič smo bili prisotni tudi na dveh manjših sejmih v Ljubljani in Murski Soboti.

Kot smo načrtovali smo objavili naslovnice naših knjig v katalogu slovenskih knjižnic COBISS+. Prav tako smo z odpisom knjig in revij pridobili prostor za skladiščenje knjig založbe.

Priložnosti za izboljšanje

Glede na trenutno situacijo, se bomo v prihodnje bolj posvetili spletni strani založbe in spletnemu poslovanju. Prav tako bomo pripravili katalog knjig v e-obliki kar nam v letošnjem letu še ni uspelo.

9.2 Ocena stanja in usmeritve (2018/2019)

Prednosti

V letu 2019 smo izdali znanstveno monografijo »Vprašanje realizma« avtorja Aleša Vaupotiča. Knjiga je izšla v tiskani obliki s pomočjo sredstev pridobljenih na Javnem razpisu za sofinanciranje izdajanja znanstvenih monografij. Sredstava za izdajo iz istega naslova smo pridobili tudi za knjigo »Porajanje Jugoslavije. Doživljaji Ljubljancina (Miljutina Zarnika) leta 1918« avtorjev Željka Oseta in Kristine Ferk, ki je še v izdaji. Izšel je že drugi ponatis učbenika »Kemijsko računanje«, ki je bil prvič natisnjen leta 2010 in prvič ponatisnjen leta 2016.

Velika novost v letošnjem letu pa sta dva slovenska prevoda leposlovnih del iz nemščine. Prvi, ki je že izšel, je viteškega roman »Parzival / Wolfram von Eschenbach« v prevodu Simona Širce. Tik pred izdajo pa je še kriminalni roman »Mojster poslednje sodbe / Leo Perutz« v prevodu Maruše Mugerli Lavrenčič.

Tudi letos smo se udeležili različnih knjižnih sejmov po Sloveniji. Aprila smo se udeležili sejma »Dnevi knjige v Mariboru«, v maju akademskega sejma knjige »Liber.ac« v Ljubljani in junija sejma »Mesto knjige« v Novi Gorici. V decembru nameravamo sodelovati še na sejmu »Knjige pod jelkami« v Novi Gorici. Založba je za junijski sejem pridobila nov reklamni prt z znakom univerze, kar je bilo nujno potrebno, saj smo si ga doslej morali sposojati iz drugih enot univerze.

Založba bo v letu 2019 dobila tudi svoj prvi katalog knjig, ki ga bomo lahko ponudili zainteresiranim kupcem, na knjižnih sejmih in pošiljali v promocijske namene knjižnicam in knjigarnam.

Priložnosti za izboljšanje

Prepoznavnost naših izdaj nameravamo povečati z objavo naslovnice naših knjig v katalogu slovenskih knjižnic COBISS+. Tiskan katalog založbe nameravamo posodobljati in ga objaviti tudi v e-obliki na spletni strani založbe.

Urediti bi bilo potrebno skladiščenje knjig v arhivu in prostorih knjižnice ter posodobiti način prodaje na stojnicah z novejšo elektronsko opremo. Prav tako bi bilo dobro, da bi stojnice na sejmih obogatili z namiznimi stojali za izpostavitve novosti.

9.3 Ocena stanja in usmeritve (2017/2018)

Prednosti

V letu 2018 smo izdali znanstveno monografijo »Goriški izobraženci skozi zgodovino« urednika Željka Oseta, ki je nastala v sodelovanju devetih avtorjev. Monografija je zaenkrat izšla v tiskani obliki, pripravlja se pa tudi elektronska oblika, ki bo prosto objavljena na spletni strani založbe pod licenco Creative Commons ter na strani Digitalne knjižnice Slovenije – dLib. Na Javnem razpisu za sofinanciranje izdajanja znanstvenih monografij smo za izdajo knjige uspeli pridobiti sredstva. Prav tako za izdajo znanstvene monografije »Vprašanje realizma« dr. Aleša Vaupotiča, ki je še v izdaji. Poleg znanstvenih monografij smo v septembru 2018 izdali dnevnik avstrijskega fizika in Nobelovega nagrajenca Erwina Schrödingerja »Vojni dnevnik: Šempeter pri Gorici, 1915; Kriegstagebuch: St. Peter bei Görz, 1915«, ki jo je uredil, zbral in komentiral Matej Župančič. Knjiga vsebuje faksimile izvirnega rokopisa, prepis nemškega originala in slovenski prevod ter dragocene dodatke in pojasnila. Knjiga je bila predstavljena v dvorcu Coronini v Šempetru pri Gorici, kjer je Erwin Schrödinger poleti 1915 med služenjem vojske pisal dnevnik.

V letu 2018 smo prvič dobili predlog za izdajo leposlovnega dela in upamo, da bomo uspeli z odkupom avtorskih pravic in v naslednjem letu izdali prvi roman.

Aprila smo se udeležila sejma »Dnevi knjige v Mariboru«, v maju akademske sejma knjige »Liber.ac« v Ljubljani in junija sejma »Mesto knjige« v Novi Gorici. V decembru nameravamo sodelovati še na sejmu »Knjige pod jelkami« v Novi Gorici.

Priložnosti za izboljšanje

Poleg znanstvenih, strokovnih izdaj in publikacij za študijske namene nameravamo v prihodnje izdaje razširiti tudi na leposlovje. Naše elektronske izdaje želimo širiti v prostem dostopu na spletni strani in na strani Digitalne knjižnice Slovenije. Še naprej se bomo trudili povečati prepoznavnost založbe z izboljšanjem predstavitve na različnih dogodkih in sejmih po Sloveniji.

9.4 Ocena stanja in usmeritve (2016/2017)

Prednosti

V letu 2017 smo izdali dve znanstveni monografiji v elektronski obliki. Obe sta prosto objavljene na spletni strani založbe pod licenco Creative Commons. Znanstvena monografija Reception of foreign women writers in the Slovenian literary system of the long 19th century je izšla v angleškem jeziku v okviru raziskovalnega projekta "Travelling Texts 1790–1914: The Transnational Reception Of Women's Writing At the Fringes of Europe". Uredili smo tudi objavo knjige na strani Digitalne knjižnice Slovenije – dLib. Znanstvena monografija »Literarna ustvarjalka v očeh druge_ga: študije o recepciji, literarnih stikih in biografskem diskurzu« se je na Javnem razpisu za sofinanciranje izdajanja znanstvenih monografij uvrstila v sofinanciranje z najvišjo možno oceno. Poleg dveh znanstvenih monografij smo v tiskani obliki izdali življenjepis »Richard Wagner: njegovo življenje, njegovo delo, njegovo stoletje« izpod peresa Martina Gregor-Dellina

odličnega poznavalca Wagnerja. Gre za že tretjo knjigo o Richardu Wagnerju, ki je izšla pri založbi Univerze v Novi Gorici v slovenskem prevodu Simona Širce.

Poleg vsakoletne udeležbe na sejmu akademske knjige Liber.ac v Ljubjani, smo se letos prvič povezali z več manjšimi založbami in se predstavili na več knjižnih sejmih po Sloveniji (Dnevi knjige v Mariboru, Festival Lent, Mesto knjige v Novi Gorici). Organizirali smo tudi prodajo knjig v Cankarjevem domu, ko sta v okviru 65. obletnice Festivala LJ potekali Wagnerjevi predstavi.

Priložnosti za izboljšanje

Trudili se bomo povečati prepoznavnost založbe z udeležbo na različnih dogodkih in sejmih po Sloveniji. Prosto dostopna dela v elektronski obliki pa objavljati tudi na spletni strani Digitalne knjižnice Slovenije.

9.5 Ocena stanja in usmeritve (2015/2016)

Prednosti

V letu 2016 smo posodobili spletno stran založbe tako, da smo odprli dostop do začetnih strani, kazal vsebine ter drugih kazal ter uvodnih besedil, ponekod tudi do vzorčnih strani. Pod licenco Creative Commons pa smo prosto v celoti objavili zbornik Škrabčevi dnevi 9, katerega predhodnik je bil prvič prosto objavljen na spletnih straneh založbe v preteklem letu. V tiskani obliki smo izdali učbenik Osnove avtomatskega vodenja ter doživeli tudi prvi ponatis učbenika izdanega pri naši založbi in sicer učbenik za Kemijsko računanje, ki je bil prvič natisnjen v l. 2010. V postopku izdaje so v letu 2016 še dve znanstveni in ena strokovna monografija. Dve izdaji bosta tiskani, ena znanstvena monografija bo prosto dostopna v elektronski obliki na spletni strani založbe.

Tudi v letu 2016 smo se že sedmo leto zapored predstavili na sejmu akademske knjige Liber.ac v Ljubjani. Prvič pa smo se predstavili tudi lokalno zunaj prostorov Univerze na festivalu Mesto knjige v Novi Gorici.

Priložnosti za izboljšanje

Tudi v prihodnje želimo nadaljevati z znanstvenimi izdajami v elektronski obliki v prostem dostopu na spletni strani založbe. Prav tako nameravamo ohraniti kvalitetno produkcijo tiskanih izdaj. Še naprej se bomo trudili za promocijo naših knjig in prepoznavnost založbe v lokalnem in širšem slovenskem okolju. Z večjezičnimi izdajami pa bomo knjige lahko ponudili tudi izven meja Slovenije.

10 KARIERNI CENTER UNIVERZE V NOVI GORICI

Od študijskega leta 2010/2011 na Univerzi v Novi Gorici deluje Karierni center, ki predstavlja novost na področju kariernega svetovanja za bodoče in aktualne študente ter diplomante. S kariernim centrom se želi Univerza v Novi Gorici približati svojim študentom tudi na področju kariernega usmerjanja ter jim nuditi podporo pri odkrivanju in uresničevanju lastnih kariernih interesov.

Karierni center stremi k utrditvi sodelovanja med univerzo in trgom dela ter spodbuja promocijo poklicev, za katere izobražujemo na Univerzi v Novi Gorici. Študijski programi Univerze v Novi Gorici so inovativni in perspektivni ter nudijo veliko zaposlitvenih priložnosti. Karierni center svetuje bodočim študentom že pred vpisom na univerzo, aktualnim študentom ter diplomantom pa pomaga pri usmerjanju poklicnih interesov, nudi svetovalne pogovore o študiju, razvoju kariere ter iskanju zaposlitve.

Cilj Kariernega centra Univerze v Novi Gorici je predvsem ozaveščati mlade o pomenu pravočasnega načrtovanja kariere in vseživljenjskega učenja. Naša naloga je vzpostavljati, ohranjevati in izboljšati povezave univerzitetnega in gospodarskega okolja ter tako diplomantom pomagati pri vzpostavljanju prvih stikov s podjetji in spodbujati zaposlovanje mladih diplomantov.

Karierni center Univerze v Novi Gorici organizira in izvaja dejavnosti namenjene bodočim študentom, aktualnim študentom ter diplomantom kot na primer:

- Organizacija in izvajanje raznih delavnic in predavanj na temo kariernega razvoja;
- Informiranje o možnostih študija na UNG;
- Informiranje za formalno in neformalno pridobivanje kompetenc;
- Individualno in skupinsko karierno svetovanje;
- Svetovanje študentom s posebnimi potrebami;
- Podpora diplomantom pri iskanju zaposlitve;
- Povezovanje univerzitetnega okolja z delodajalci (podpora pri iskanju študentov za poletno delo, praktično usposabljanje itd.);
- Objava novic o prostih delovnih mestih, štipendijah, študentskih delih, praktičnih usposabljanjih doma in v tujini itd.

Karierni center UNG je v okviru zadnjega razpisa, na katerem je prejel sredstva za delovanje, pridobil zgolj 31.513 EUR (po kriterijih razpisa, ki določajo financiranje glede število vpisanih študentov). Ta sredstva so bila KC UNG dodeljena za celotno trajanje projekta od 1. 7. 2015 do 30. 6. 2020, kar pomeni, da center iz teh sredstev lahko pokriva svoje aktivnosti le 10- do 15-odstotno. Glede na pridobljena sredstva smo torej v obdobju zadnjih petih let v KC UNG izvajali samo naslednje, zelo omejene aktivnosti (s katerimi bomo nadaljevali tudi v bodoče):

- oglaševanje razpisov za prosta delovna mesta in objava povezanih vsebin na spletni strani centra in v kariernih novicah,
- obveščanje študentov in diplomantov o dogodkih na univerzi (npr. študentski festival vin, semestrskeske, letne razstave, znanstveni večeri ipd.),

- organiziranje okroglih miz (npr. 1x letno na Poslovno-tehniški fakulteti),
- organiziranje raznih delavnic in predavanj za študente,
- organizacija in koordinacija udeležbe vseh fakultet UNG na sejmu Informativa,
- organizacija in koordinacija informativnih dni,
- sodelovanje pri vmesnih predstavitvah praktičnega usposabljanja na Poslovno-tehniški fakulteti,
- preverjanje zaposljivosti diplomantov in informiranje v zvezi s tem,
- izdaja Alumni novic (ca. 1 x letno),
- sodelovanje pri pripravi strategije UNG za poklice prihodnosti,
- sodelovanje na različnih izobraževanjih v organizaciji ostalih kariernih centrov ali MIZŠ.

10.1 Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2019-20120

Izvedeni spletni sestanki v podjetjih: udeležba na spletnih predstavitvah vmesnih poročil praktičnega usposabljanja študentov Poslovno-tehniške fakultete v podjetjih Vitanest d.o.o., Parcom d.o.o., Tokens d.o.o., TIP95 d.o.o. in Mahle Letrika d.o.o.. Ob tej priložnosti smo predstavnike podjetij seznanili z delovanjem kariernega centra in jim predstavili možnosti sodelovanja. Za nekaj študentov, ki so praktična usposabljanja opravljali v drugih podjetjih, se vmesne predstavitve iz razlogov, vezanih na epidemijo Covid19, niso izvedle.

Sodelovanja kariernega centra z namenom promocije univerze in kariernega centra:

- Oktobra 2019 je karierni center v tednu UNG na Poslovno-tehniški fakulteti koordiniral in sovodil okroglo mizo Gospodarski inženir - poklic prihodnosti
- Oktobra 2019 je karierni center sodeloval na sejmu štipendij in visokega izobraževanja v Reki - Hrvaška.
- V januarju 2020 je karierni center koordiniral Informativo 2020 za vse fakultete in akademijo ter sodeloval na Informativi 2020.
- V februarju, maju in septembru 2020 je karierni center koordiniral informativne dneve za vse fakultete in akademijo, za študijske programe 1. in 2. stopnje. Februarja smo jih izvedli v živo, maja in septembra pa preko spleta.

Karierni center se je udeležil sledečih delovnih srečanj in izobraževanj:

- Udeležba na video delovnem srečanju predstavnikov Kariernih centrov visokošolskih zavodov.
- Udeležba na e-srečanju na temo Etične smernice v kariernih centrih v visokem šolstvu. Izvajalec predstavitve Zavod RS za zaposlovanje.

Karierni center je v mesecih januar, marec, maj, julij, september in november 2020 preverjal zaposljivost diplomantov vseh fakultet in šol in sicer šest mesecev in eno leto po zaključku študija (zajeti diplomanti od leta 2016 do leta 2020).

Vzdrževali smo stik z ostalimi kariernimi centri slovenskih univerz ter drugih visokošolskih zavodov.

Izdali smo 2. karierne novice in jih poslali na cca. 640 e-naslovov študentov in diplomantov. Poleg tega je bilo na spletni strani kariernega centra objavljenih okrog 150 oglasov o prostih delovnih mestih ki ustrezajo profilom diplomantov UNG, ter praks doma in v tujini.

Informiranje javnosti je potekalo na sledeče načine: z objavljanjem obvestil na spletni strani Kariernega centra UNG, na oglasnih deskah fakultet in šol, na Facebook profilu UNG, med obvestili za študente (na študijskem informacijskem sistemu). Skrbeli smo za redno ažuriranje informacijskega portala, z objavljanjem primernih prostih delovnih mest, praks v tujini, aktualnih dogodkov, novic, razpisov ter z obveščanjem študentov in diplomantov preko kariernih novic (2. novice).

Pomanjkljivosti

Zaradi pomanjkanja časa in finančne nepokritosti, so bile tudi v študijskem letu 2019/20 aktivnosti Kariernega centra okrnjene. Prejeta finančna sredstva ne pokrijejo niti petine stroškov dela karierne svetovalke v celotnem trajanju projekta. Z 30.6.2020 se je projekt »Nadgradnja dejavnosti kariernih centrov v visokem šolstvu v letih 2015-2020« zaključil. Ministrstvo napoveduje nov razpis, vendar ni bil še objavljen.

Priložnosti za izboljšanje

Vodstvo UNG se je odločilo, da se aktivnosti v kariernem centru okrepijo, na področju povezovanja in sodelovanja z gospodarstvom, kot tudi kot podpora študentom pri načrtovanju kariernih poti, praksah ter ostalih kariernih aktivnostih. Od junija 2020 dalje so se aktivnosti na kariernem centru okrepile in v sodelovanju s fakultetami in akademijo načrtujemo aktivnosti, ki bi študentom posamezne fakultete/akademije koristile. Univerza trenutno povečan obseg aktivnosti v kariernem centru financira iz lastnih sredstev, saj novega razpisa za financiranje preko projekta še ni.

10.2 Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2018-2019

Izvedeni obiski v podjetjih: udeležba na predstavitev vmesnih poročil praktičnega usposabljanja študentov Poslovno-tehniške fakultete v podjetjih MAHLE Letrika d.o.o., Kolektor Orodjarna d.o.o., LED LUX d.o.o., B. Makovec transport d.o.o., Creanest d.o.o., Lipro d.o.o. Ob tej priložnosti smo predstavnike podjetij seznanili z delovanjem kariernega centra in jim predstavili možnosti sodelovanja.

Sodelovanja kariernega centra z namenom promocije univerze in kariernega centra:

- Oktobra 2018 je karierni center v tednu UNG na Poslovno-tehniški fakulteti koordiniral in sovodil okroglo mizo Gospodarski inženir - poklic prihodnosti

- Oktobra 2018 je karierni center sodeloval na sejmu štipendij in visokega izobraževanja v Reki - Hrvaška.
- V oktobru 2018 je karierni center sodeloval na Zaposlitvenem bazarju v Ajdovščini
- Novembra 2018 je karierni center na Gimnaziji Vič dijakom 4. letnikov predstavil študijske programe in delovanje KC
- V novembru 2018 je karierni center izvedel sestanek s svetovalkama EURES - možnosti sodelovanja, povezovanja
- V januarju 2019 je karierni center koordiniral Informativo 2019 za vse fakultete, šolo in akademijo ter sodeloval na Informativi 2019.
- V februarju in maju 2019 je karierni center koordiniral informativne dneve za vse fakultete, šolo in akademijo, za študijske programe 1. in 2. stopnje.
- V februarju 2019 se je karierni center predstavil svetovalnim delavkam srednjih šol
- V juniju 2019 je karierni center sodeloval na Poslovno-tehniškem sejmu (v organizaciji Računalniškega društva Nova Gorica in RRA Severne Primorske) - predstavitev univerze in KC, informiranje dijakov in širše javnosti

Karierni center se je udeležil sledečih izobraževanj:

- Udeležba na izobraževanju sistema e-MA za projekt KC MIZŠ
- Udeležba na delovnem strokovnem srečanju Kariernih centrov
- Udeležba na Regionalni konferenci o odnosih z alumni UL.
- Udeležna na dvodnevnem izobraževanju Kariernih centrov na temo organizacije dogodkov
- Udeležba na delavnici Ksenije Benedetti "Priprava in izvedba dogodkov" (Izbira primerne vrste dogodka, izbira primernega termina in prostora, vabilo, lista vabljenih, govorniki, scenarij, program, ureditev prireditvenega prostora, sedežni red) na UP
- Udeležba na predstavitvi projekta "Vzpostavitev sistema za spremljanje zaposljivosti visokošolskih diplomantov v Sloveniji in posodobitev eVŠ".

Karierni center je v mesecih november 2018, januar, marec, maj, julij in september 2019 preverjal zaposljivost diplomantov vseh fakultet in šol in sicer šest mesecev in eno leto po zaključku študija (zajeti diplomanti od leta 2015 do leta 2019).

Vzdrževali smo stik z ostalimi kariernimi centri slovenskih univerz ter drugih visokošolskih zavodov. Izdali smo 3 karierne novice in jih poslali na cca. 623 e-naslovov študentov in diplomantov. Poleg tega je bilo na spletni strani kariernega centra objavljenih okrog 170 oglasov o prostih delovnih mestih ki ustrezajo profilom diplomantov UNG, ter praks doma in v tujini.

Informiranje javnosti je potekalo na sledeče načine: z objavljanjem obvestil na spletni strani Kariernega centra UNG, na oglasnih deskah fakultet in šol, na Facebook profilu UNG, med obvestili za študente (na študijskem informacijskem sistemu). Skrbeli smo za redno ažuriranje informacijskega portala, z objavljanjem primernih prostih delovnih mest,

praks v tujini, aktualnih dogodkov, novic, razpisov ter z obveščanjem študentov in diplomantov preko kariernih novic (3 novice).

Pomanjkljivosti

Zaradi pomanjkanja časa in finančne nepokritosti, so bile tudi v študijskem letu 2018/19 aktivnosti Kariernega centra okrnjene. Prejeta finančna sredstva ne pokrijejo niti petine stroškov dela karierne svetovalke v celotnem trajanju projekta.

Priložnosti za izboljšanje

Dejavnost kariernega centra bi lahko še povečali in razširili, vendar so za to potrebna dodatna finančna sredstva. V kolikor bomo v novem obdobju financiranja prejeli zadostna sredstva, bo KC UNG poleg že naštetih aktivnosti centralno koordiniral vsa praktična usposabljanja po fakultetah, ki ta usposabljanja izvajajo. Na ta način bi imel center direkten in konstanten kontakt z delodajalci, spremljal bi njihove zaposlitvene potrebe, jih informiral o profilih, ki jih na UNG izobražujemo, se z delodajalci dogovarjal tudi o možnostih drugih sodelovanj (npr. preko projektnih in seminarskih nalog, študijskih obiskov v delovnih okoljih ipd.). Hkrati bi center lahko bolj intenzivno promoviral študijske programe, npr. preko dogodkov za delavce svetovalnih služb v srednjih šolah ter preko bolj intenzivnih povezav z alumni, saj je iz preteklih izkušenj mogoče zaključiti, da so alumni zelo pripravljeni sodelovati.

Ostale načrtovane aktivnosti:

- karierno svetovanje in karierni coaching za študente in diplomante,
- sodelovanje in povezovanje z ostalimi kariernimi centri visokošolskih institucij,
- usposabljanje kariernih svetovalcev,
- konstantne aktivnosti za alumne (srečanja, okrogle mize, predavanja ipd.).

10.3 Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2017-2018

Izvedeni obiski v podjetjih: udeležba na predstavitev vmesnih poročil praktičnega usposabljanja študentov Poslovno-tehniške fakultete v podjetjih Hit d.d., SAOP d.o.o., Gostol - Gopan d.o.o., Overlog s.r.l. Italija, Led Luks d.o.o., Hidria AET Tolmin d.o.o., Arctur d.o.o., Agromehanika d.o.o., VRC d.o.o., QUBO GORICA d.o.o., CODOGNOTTO TRANSPORT d.o.o., Luka Koper d.d. in Gallo d.o.o.. Ob tej priložnosti smo predstavnike podjetij seznanili z delovanjem kariernega centra in jim predstavili možnosti sodelovanja.

Sodelovanja kariernega centra z namenom promocije univerze in kariernega centra:

- Karierni center je oktobra 2017 v sodelovanju z ostalimi kariernimi centri sodeloval s predstavitvijo dobrih praks sodelovanja med KC in gospodarstvom na strokovnem

posvetu organiziranem s strani MIZŠ "Sodelovanje gospodarstva in visokega šolstva: za kakovostnejše študijske programe".

- Oktobra 2017 je karierni center sodeloval na sejmu štipendij in visokega izobraževanja v Reki - Hrvaška.
- V novembru 2017 je karierni center sodeloval na Informativnem dnevu »Izberi svoj študij« v prostorih VIRS-a v Novi Gorici.
- Januarja 2018 je karierni center koordiniral in sodeloval na Informativi 2018.
- V februarju in juniju 2018 je karierni center koordiniral informativne dneve, za študijske programe 1. in 2. stopnje.

Karierni center je organiziral sledeče dogodke:

- predavanje v sodelovanju s Centrom za razvoj in prenos znanja UP, na temo »Nove priložnosti za podjetniška usposabljanja v tujini«
- predstavitev podjetja Triglav Svetovanje d.o.o.
- predstavitev programa AuPair v ZDA
- predavanja »Katere so moje konkurenčne prednosti na trgu dela«

Zaradi slabega zanimanja študentov smo bili primorani vse dogodke odpovedati. Opažamo, da je na UNG zaradi razpršenosti študijskih programov na različnih lokacijah (Rožna Dolina, Ajdovščina, Vipava, Gorica), majhnih skupin študentov in različnih urnikov težko zbrati večje število prijav na določen dogodek. V bodoče bomo poskušali izvesti posamezni dogodek v sklopu rednih predavanj študentov v okviru posameznih predmetov.

Na karierni center so se obrnila podjetja Kemijski inštitut, VIZIJE USPEHA-zavod, Kolektor d.d., Creatriks d.o.o. Mahle Electric Drivers ter Želva d.o.o.. Študentom s posebnimi potrebami smo posredovali vabilo k sodelovanju pri projektu, ki ga izvaja podjetje Želva d.o.o. Sodelovali smo z zavodom Ypsilon, ki je organiziral brezplačne delavnice programiranja za mlade. O delavnicah smo obveščali študente in diplomante UNG.

Karierni center je v mesecih november 2017, januar, marec, maj, julij in september 2018 preverjal zaposljivost diplomantov vseh fakultet in šol in sicer šest mesecev in eno leto po zaključku študija (zajeti diplomanti od leta 2014 do leta 2018).

Vzdrževali smo stik z ostalimi kariernimi centri slovenskih univerz ter drugih visokošolskih zavodov.

Izdali smo 6 kariernih novic, poslanih na cca. 582 e-naslovov študentov in diplomantov. Objavljenih je bilo okrog 132 oglasov o prostih delovnih mestih ki ustrezajo profilom diplomantov UNG, ter praks doma in v tujini.

Informiranje javnosti je potekalo na sledeče načine: z objavljanjem obvestil na spletni strani Kariernega centra UNG, na oglasnih deskah fakultet in šol, na Facebook profilu UNG, med obvestili za študente (na študijskem informacijskem sistemu). Skrbeli smo za redno ažuriranje informacijskega portala, z objavljanjem primernih prostih delovnih mest, praks v tujini, aktualnih dogodkov, novic, razpisov ter z obveščanjem študentov in diplomantov preko kariernih novic (6 novic).

Pomanjkljivosti

Zaradi pomanjkanja časa in finančne nepokritosti, so bile tudi v študijskem letu 2017/18 aktivnosti Kariernega centra okrnjene. Prejeta finančna sredstva ne pokrijejo niti petine stroškov dela karierne svetovalke v celotnem trajanju projekta.

Priložnosti za izboljšanje

Za delovanje kariernega centra bo potrebno pridobiti dodatna finančna sredstva.

10.4 Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2016-2017

Izvedeni obiski v podjetjih: udeležba na predstavitvah vmesnih poročil praktičnega usposabljanja študentov Poslovno-tehniške fakultete v podjetjih RUT d.o.o., Mahle Letrika d.o.o., Eltec Petrol d.o.o., Gorenc - Igor Stare s.p., Kolektor Sikom d.o.o., Mlekarna Planika d.o.o., Cimos d.d., Actual I.T. Koper d.d., Tekstina d.d., Instrumentation Technologies d.d. in Antigona d.o.o.. Ob tej priložnosti smo predstavnike podjetij seznanili z delovanjem Kariernega centra in jim predstavili možnosti sodelovanja.

Sodelovanja kariernega centra z namenom promocije univerze in kariernega centra: Karierni center je v novembru 2016 sodeloval na Informativnem dnevu »Izberi svoj študij« v prostorih VIRS-a Primorske - predstavitev KC in študijskih programov UNG dijakom goriške regije, ter v prostorih Akademije umetnosti UNG - dijakom Gimnazije Celje. Januarja 2017 je KC sodeloval na Informativi 2017 v okviru UNG stojnice ter na informativnih dnevih v februarju 2017. Koordiniral je informativne dneve v maju in juniju 2017 za študijske programe 1., 2. in 3. stopnje. Predstavitev Kariernega centra v aprilu na regionalnem sejmu v Novi Gorici.

Novembra 2016, januarja, marca, maja, julija in septembra 2017 smo preverjali zaposljivost diplomantov vseh fakultet in šol in sicer šest mesecev in eno leto po zaključku študija (zajeti diplomanti od leta 2013 do leta 2017).

Vzdrževali smo stik z ostalimi kariernimi centri slovenskih univerz ter drugih visokošolskih zavodov ter se srečali z njimi na štirih delovnih sestankih in izobraževanjih.

Študenti so imeli možnost pridobiti dodatna znanja in kompetence na sledečih delavnicah in predavanjih:

- objavljenih preko 10 vabil na dogodke v organizaciji Primorskega tehnološkega parka (PTP), t.i. Business Meetupsov ter objave ostalih dogodkov
- izdali smo 10 kariernih novic, poslanih na 541 e-naslovov študentov in diplomantov

Objavljenih je bilo preko 110 oglasov o prostih delovnih mestih ki ustrezajo profilom diplomantov UNG, ter praks doma in v tujini.

Informiranje javnosti je potekalo na sledeče načine: z objavljanjem obvestil na spletni strani Kariernega centra UNG, na oglasnih deskah fakultet in šol, na Facebook profilu UNG, med obvestili za študente (na študijskem informacijskem sistemu). Skrbeli smo za redno ažuriranje informacijskega portala, z objavljanjem primernih prostih delovnih mest,

praks v tujini, aktualnih dogodkov, novic, razpisov ter z obveščanjem študentov in diplomantov preko kariernih novic (10 novic poslanih na 541 e-naslovov).

Pomanjkljivosti

Zaradi pomanjkanja časa in finančne nepokritosti, so tudi v študijskem letu 2016/17 aktivnosti Kariernega centra bile zmanjšane. Prejeta finančna sredstva ne pokrijejo niti petine stroškov dela karierne svetovalke v celotnem trajanju projekta.

Priložnosti za izboljšanje

Na nivoju Univerze je potrebno sprejeti odločitev v kakšnem obsegu želimo, da Karierni center UNG nadaljuje z delom, saj dobljena sredstva projekta ne pokrijejo niti petine stroškov dela karierne svetovalke. V kolikor pride do odločitve, da se zadolži osebo za višji odstotek dela, kot ga pokrijejo dobljena sredstva na projektu, se bo potrebno dogovoriti s katerih virov se bo dodatno delo financiralo.

10.5 Ocena stanja in usmeritve za obdobje 2015-2016

Izvedeni obiski v podjetjih ali na UNG: v okviru Poslovno-tehniške fakultete udeležba na predstavitev vmesnih poročil praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih RUT d.o.o., Gen-I d.o.o., Intra Ligting d.o.o., Kabelska televizija d.o.o., Mahle Letrika d.d. in Nestle Adriatic d.o.o. Ob tej priložnosti smo predstavnike podjetij seznanili z delovanjem Kariernega centra in jim predstavili možnosti sodelovanja v bodoče. Izvedli smo sestanek z vodjo kadrovske službe podjetja Salonit Anhovo d.d., z namenom predstavitve profilov diplomantov Poslovno-tehniške fakultete in Fakultete za znanosti o okolju.

Sodelovanja kariernega centra z namenom promocije univerze in kariernega centra: na Informativi 2016, v okviru samostojne stojnice kariernih centrov slovenskih univerz in v okviru UNG stojnice ter na informativnih dnevih za študijske programe 1. in 2. stopnje. Predstavitev Kariernega centra na regionalnem sejmu v Novi Gorici, podjetjem Mercator d.d., Salonit Anhovo d.d., Avrigo d.d., Intra Ligting d.o.o., Polident d.d., Gen-I d.o.o.

Sodelovanje Kariernega centra v maju 2016 na LUNG-ovem Tednu vseživljenjskega učenja v Novi Gorici - na samostojni stojnici, kjer smo predstavljali Karierni center ter tudi vse fakultete in šole UNG. Sodelovanje na Tednu Univerze v Novi Gorici 2016, v okviru okrogle mize PTF Gospodarski inženir - poklic prihodnosti,

Karierni center je v maju 2016 izvedel predstavitev za LUNG (Ljudska univerza Nova Gorica) in njihove partnerske institucije na področju svetovanja v projektu Adeigus (tujim svetovalnim službam; Leerwinkel Belgija, Omnia Finska, Social Innovation Fund Litva, Aspire-Igen UK, BEST Institut Avstrija, LUNG Slovenija). Predstavili smo jim delovanje Kariernega centra ter storitve, ki jih izvajamo za bodoče študente, aktualne študente in diplomante. Predstavili smo jim tudi eno od šol UNG - Visoko šolo za umetnost. Objavljenih je bilo preko 60 oglasov o prostih delovnih mestih ki ustrezajo profilom diplomantov UNG, ter praks doma in v tujini.

Novembra 2015, januarja, marca, maja, julija in septembra 2016 smo preverjali zaposljivost diplomantov vseh fakultet in šol in sicer šest mesecev in eno leto po zaključku študija (zajeti diplomanti od leta 2012 do leta 2016).

Uspešno smo oddali prijavo na razpis MIZŠ »Nadgradnja dejavnosti kariernih centrov v visokem šolstvu v letih 2015-2020«. Vzdrževali smo stik z ostalimi slovenskimi kariernimi centri ter se srečali z njimi na treh delovnih sestankih.

Študenti so imeli možnost pridobiti dodatna znanja in kompetence na sledečih delavnicah in predavanjih:

- obisk Zaposlitvenega sejma Moje delo 2015,
- klepet z diplomanti na okrogli mizi PTF Gospodarski inženir - poklic prihodnosti,
- objavljenih preko 10 vabil na dogodke v organizaciji Primorskega tehnološkega parka (PTP), t.i. Business Meetupsov, objave ostalih dogodkov (Iskrin študentski izziv 2016, delavnice agencije Spirit, ipd.),
- izdali smo 10 kariernih novic, poslanih na 526 e-naslovov študentov in diplomantov.

Informiranje javnosti je potekalo na sledeče načine: z objavljanjem obvestil na spletni strani Kariernega centra UNG, na oglasnih deskah fakultet in šol, na Facebook profilu UNG, med obvestili za študente (na študijskem informacijskem sistemu). Skrbeli smo za redno ažuriranje informacijskega portala, z objavljanjem primernih prostih delovnih mest, praks v tujini, aktualnih dogodkov, novic, razpisov ter z obveščanjem študentov in diplomantov preko kariernih novic (10 novic poslanih na 526 e-naslovov).

Pomanjkljivosti

Od junija 2015, ko se je zaključilo financiranje Kariernega centra po predhodnem projektu, do junija 2016 smo čakali na nov razpis MIZŠ za nadaljnje financiranje Kariernega centra. V tem obdobju se je iztekla pogodba takratni vodji kariernega centra UNG, osnovne aktivnosti je v tem obdobju izvajala vodja Alumni kluba. Zaradi pomanjkanja časa, so se aktivnosti Kariernega centra zelo zmanjšale.

V začetku julija 2016 smo se prijavili na objavljen razpis MIZŠ »Nadgradnja dejavnosti kariernih centrov v visokem šolstvu v letih 2015-2020« in ga tudi dobili. Tokratno financiranje MIZŠ je drugačno, vezano na število vpisanih študentov. Tako smo za celotno obdobje projekta od julij 2015 do junij 2020 prejeli finančna sredstva, ki ne pokrijejo niti petine stroškov dela karijerne svetovalke v celotnem trajanju projekta.

Priložnosti za izboljšanje

Na nivoju Univerze je potrebno sprejeti odločitev v kakšnem obsegu želimo, da Karierni center UNG nadaljuje z delom, saj dobljena sredstva projekta ne pokrijejo niti petine stroškov dela karijerne svetovalke. V kolikor pride do odločitve, da se zadolži osebo za višji odstotek dela, kot ga pokrijejo dobljena sredstva na projektu, se bo potrebno dogovoriti s katerih virov se bo dodatno delo financiralo.

11 ALUMNI KLUB

Alumni klub Univerze v Novi Gorici je bil ustanovljen leta 2004. Združuje Alumne vseh generacij dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov, ter vse zaslužne posameznike, ki so prispevali k razvoju Univerze v Novi Gorici. Primarni namen Alumni kluba je različnim generacijam Alumnov omogočiti druženje, mreženje in sodelovanje, povezovanje Univerze s svojimi Alumni in posledično s poslovnim svetom, katerega pomemben del predstavljajo.

Glavni cilji Alumni kluba:

- ohranjanje povezanosti in komunikacije med pripadniki vseh generacij dodiplomskih in podiplomskih Alumnov na Univerzi v Novi Gorici,
- druženje Alumnov in prenos znanj in izkušenj med njimi,
- podpora Alumnom pri njihovem strokovnem in znanstvenem delu,
- spodbujanje povezovanja med člani Alumni kluba in Alumni podobnih smeri na drugih univerzah, katerega cilj je iskanje novih poslovno-znanstvenih povezav za pretok znanja, ljudi in kapitala in širjenje sodelovanja med Univerzo v Novi Gorici in ostalimi sorodnimi institucijami,
- spodbujanje povezovanja med Alumni in aktualnimi študenti UNG,
- promoviranje dosežkov Alumnov in Univerze v Novi Gorici v javnosti,
- širjenje vedenja o Univerzi v Novi Gorici in promocija njene dejavnosti,
- negovanje pripadnosti Univerzi v Novi Gorici.

Redne aktivnosti v sklopu Alumni kluba:

- Vabilo Alumnov na dogodke Univerze (letni dogodki na univerzi, znanstveni večeri, seminarji, degustacije, letne razstave),
- Organiziranje letnega srečanja Alumnov,
- Organiziranje dogodkov (športnih dogodkov, kulturnih dogodkov, študijskih izletov, potovanj),
- Predavanja Alumnov (dobre prakse na področju gospodarstva, zaposlovanja),
- Alumni klub bo Alumne redno obveščal o aktualnih novicah in dogodkih, ki se bodo izvajali v sklopu Univerze. Vzpostavlja se internetna stran, v okviru katere se bo oblikovala baza podatkov. Alumni bodo lahko poiskali sošolce, znance iz študijskih let in sploh vse Alumne UNG, se z njimi povezovali in iskali skupne interese, sodelovali pri projektih in omogočali nove poslovne priložnosti.
- Delovanje v klubu je prostovoljno in popolnoma neobvezujoče, je pa prijetno in mnogokrat zelo koristno.
- Izvajanje aktivnosti za čim boljšo povezanosti UNG z Alumni in s pospeševanjem mreženja med Alumni. V septembru 2011 se je izvedel študijski obisk na univerzi Princeton-Zda, kjer smo se podrobneje seznanili z delovanjem Alumni kluba njihove univerze.
- Način vodenja, informacijska podpora in organizacija, oblikovanju spletne strani in baze podatkov alumni kluba UNG, se zgleduje po delovanju Alumni kluba na univerzi Princeton (ZDA), ki smo ga obiskali v letu 2011.

11.1 Ocena stanja in usmeritve (2018/2019)

Prednosti

V študijskem letu 2019/2020 je Klub alumnov UNG nadaljeval z aktivnostmi za povečanje povezanosti Univerze z alumni in s pospeševanjem mreženja med alumni. Izvedli smo sledeče aktivnosti:

- nadgrajevali smo kontaktne in druge podatke o alumnih ter jih ob tem obveščali o delovanju Kluba alumnov,
- alumne smo obveščali primernih štipendijah, razpisih, možnostih podiplomskega študija doma in v tujini ter o primernih prostih delovnih mestih,
- dopolnjevali smo bazo alumnov, ki so pripravljeni sodelovati pri raznih promocijskih dogodkih na fakultetah, šoli ali akademiji UNG.
- vabili smo jih k sodelovanju na dogodke v okviru kariernega centra UNG ter fakultet in akademije UNG,
- obveščali smo jih o drugih koristnih dogodkih,
- v maju 2020 smo načrtovali alumni srečanje vseh fakultet in akademije, vendar smo ga bili primorani zaradi epidemije Covid19 odpovedati.
- vabili smo jih na dogodke v organizaciji UNG (znanstveni večeri, informativni dnevi, študentski festival vin, semestrsko in letna razstava, teden Univerze v Novi Gorici, ipd.),

Pomanjkljivosti

Zaradi pomanjkanja časa so bile tudi v študijskem letu 2019/20 aktivnosti Alumni kluba okrnjene. Povečati je potrebno odzivnost alumnov ter jih spodbujati k udeleževanju in sodelovanju na raznih dogodkih Univerze v Novi Gorici ter posledično mreženju in sodelovanju z aktualnimi ter bodočimi študenti Univerze.

Priložnosti za izboljšanje

Vodstvo UNG se je odločilo, da se aktivnosti v alumni klubu okrepijo, na področju povezovanja in sodelovanja z gospodarstvom tudi preko alumnov in na ta način tudi kot podpora študentom pri iskanju prvih priložnosti po zaključku študija. Od junija 2020 dalje so se aktivnosti na alumni klubu okrepile in v sodelovanju s fakultetami in akademijo načrtujemo aktivnosti za povečanje povezanosti alumnov tudi po zaključku študija. Univerza trenutno povečan obseg aktivnosti v alumni klubu financira iz lastnih sredstev, saj novega razpisa za financiranje preko projekta še ni.

11.2 Ocena stanja in usmeritve (2018/2019)

Prednosti

Klub Alumnov UNG uspešno opravlja svoje poslanstvo. V študijskem letu 2018/2019 je nadaljeval z aktivnostmi za povečanje povezanosti Univerze z alumni in s pospeševanjem mreženja med alumni. Izvedli smo sledeče aktivnosti:

- nadgrajevali smo kontaktne in druge podatke o alumnih ter jih ob tem obveščali o delovanju Kluba alumnov,
- alumne smo obveščali primernih štipendijah, razpisih, možnostih podiplomskega študija doma in v tujini ter o primernih prostih delovnih mestih,
- dopolnjevali smo bazo alumnov, ki so pripravljene sodelovati pri raznih promocijskih dogodkih na fakultetah, šoli ali akademiji UNG.
- vabili smo jih k sodelovanju na dogodke v okviru kariernega centra UNG ter fakultet šole in akademije UNG,
- obveščali smo jih o drugih koristnih dogodkih,
- vabili smo jih na dogodke v organizaciji UNG (znanstveni večeri, informativni dnevi, študentski festival vin, semestrski in letna razstava, teden Univerze v Novi Gorici, ipd.),

Pomanjkljivosti

Zaradi pomanjkanja časa so bile tudi v študijskem letu 2018/19 aktivnosti Kluba alumnov zelo okrnjene. Povečati je potrebno odzivnost alumnov ter jih spodbujati k udeleževanju in sodelovanju na raznih dogodkih Univerze v Novi Gorici ter posledično mreženju in sodelovanju z aktualnimi ter bodočimi študenti Univerze.

Priložnosti za izboljšanje

Potrebno je izvajati konstantne aktivnosti na tem področju, da bodo rezultati vidni na dolgi rok. Ena od ključnih dejavnosti je spodbujati sodelovanje alumnov pri prepoznavnosti in ugledu Univerze v lokalnem in širšem okolju ter pri aktivnostih za povečevanje vpisa in zaposlovanja novih generacij diplomantov Univerze.

11.3 Ocena stanja in usmeritve (2017/2018)

Prednosti

V študijskem letu 2017/2018 je Alumni klub UNG nadaljeval z aktivnostmi za povečanje povezanosti Univerze z alumni in s pospeševanjem mreženja med alumni. Izvedli smo sledeče aktivnosti:

- nadgrajevali smo kontaktne in druge podatke o alumnih ter jih ob tem obveščali o delovanju Alumni kluba,
- alumne smo obveščali primernih štipendijah, razpisih, možnostih podiplomskega študija doma in v tujini ter o primernih prostih delovnih mestih,
- dopolnjevali smo bazo alumnov, ki so pripravljene sodelovati pri raznih promocijskih dogodkih na fakultetah, šoli ali akademiji UNG.
- vabili smo jih k sodelovanju na dogodke v okviru kariernega centra UNG ter fakultet šole in akademije UNG,
- obveščali smo jih o drugih koristnih dogodkih,
- vabili smo jih na dogodke v organizaciji UNG (znanstveni večeri, informativni dnevi, teden Univerze v Novi Gorici, ipd.),

- preko Alumni novic, ki so izšle marca 2018 smo jih obveščali o aktualnih novicah in dogodkih na Univerzi
[Alumni novice marec 2018](#)

Pomanjkljivosti

Povečati je potrebno odzivnost alumnov ter jih spodbujati k udeleževanju in sodelovanju na raznih dogodkih Univerze v Novi Gorici ter posledično mreženju in sodelovanju z aktualnimi ter bodočimi študenti Univerze.

Priložnosti za izboljšanje

Spodbujati sodelovanje alumnov pri prepoznavnosti in ugledu Univerze v lokalnem in širšem okolju ter pri aktivnostih za povečevanje vpisa in zaposlovanja novih generacij diplomantov Univerze. Nadgrajevanje alumni spletne strani ter ozaveščanje alumnov o ažurni uporabi.

11.4 Ocena stanja in usmeritve (2016/2017)

Prednosti

V študijskem letu 2016/2017 je Alumni klub UNG nadaljeval z aktivnostmi za povečanje povezanosti Univerze z alumni in s pospeševanjem mreženja med alumni. Izvedli smo sledeče aktivnosti:

- dopolnjevali smo kontaktne in druge podatke o alumnih ter jih ob tem obveščali o delovanju Alumni kluba,
- alumne smo obveščali primernih štipendijah, razpisih, možnostih podiplomskega študija doma in v tujini ter o primernih prostih delovnih mestih,
- dopolnjevali smo bazo alumnov, ki so pripravljeni sodelovati pri raznih promocijskih dogodkih na fakultetah, šoli ali akademiji UNG.
- vabili smo jih k sodelovanju na dogodke v okviru kariernega centra UNG ter fakultet šole in akademije UNG,
- obveščali smo jih o drugih koristnih dogodkih (Start Up vikend Nova Gorica, podjetniško tekmovanje POPRI, regionalni zaposlitveni sejem 2017 ipd.),
- vabili smo jih na dogodke v organizaciji UNG (znanstveni večeri, informativni dnevi, teden Univerze v Novi Gorici, ipd.),
- preko Alumni novic, ki so izšle februarja in junija 2017 smo jih obveščali o aktualnih novicah in dogodkih na Univerzi
[Alumni novice februar 2017](#)
[Alumni novice junij 2017](#)

Pomanjkljivosti

Povečati je potrebno odzivnost alumnov ter jih spodbujati k udeleževanju in sodelovanju na raznih dogodkih Univerze v Novi Gorici ter posledično mreženju in sodelovanju z aktualnimi ter bodočimi študenti Univerze.

Priložnosti za izboljšanje

Spodbujati sodelovanje alumnov pri prepoznavnosti in ugledu Univerze v lokalnem in širšem okolju ter pri aktivnostih za povečevanje vpisa in zaposlovanja novih generacij

diplomantov Univerze. Nadgrajevanje alumni spletne strani ter ozaveščanje alumnov o ažurni uporabi.

11.5 Ocena stanja in usmeritve (2015/2016)

Prednosti

V študijskem letu 2015/2016 je Alumni klub UNG nadaljeval z aktivnostmi za povečanje povezanosti Univerze z alumni in s pospeševanjem mreženja med alumni. Izvedli smo sledeče aktivnosti:

- nadgrajevali smo kontaktne in druge podatke o alumnih ter jih ob tem obveščali o delovanju Alumni kluba,
- alumne smo obveščali primernih štipendijah, razpisih, možnostih podiplomskega študija doma in v tujini ter o primernih prostih delovnih mestih,
- začeli smo z gradnjo baze alumnov, ki so pripravljene sodelovati pri raznih promocijskih dogodkih na fakultetah in šolah UNG. Bazo nadgrajujemo vsakič, ko preverjamo zaposljivost diplomantov,
- vabili smo jih k sodelovanju na dogodke v okviru kariernega centra UNG ter fakultet in šol UNG (sodelovanje na zunanjih evalvacijah fakultet in šol, sodelovanje na okrogli mizi PTF in FH),
- obveščali smo jih o drugih koristnih dogodkih (Start Up vikend Nova Gorica, podjetniško tekmovanje POPRI, regionalni zaposlitveni sejem 2016 ipd.),
- vabili smo jih na dogodke v organizaciji UNG (znanstveni večeri, informativni dnevi, teden Univerze v Novi Gorici, ipd.),
- preko Alumni novic, ki so izšle decembra 2015, marca in junija 2016 smo jih obveščali o aktualnih novicah in dogodkih na Univerzi,
[Alumni novice december 2015](#)
[Alumni novice marec 2016](#)
[Alumni novice junij 2016](#)
- organizirali smo Alumni srečanje vseh fakultet in šol UNG, vendar smo ga zaradi prenizkega števila prijav odpovedali.

Pomanjkljivosti

Povečati je potrebno odzivnost alumnov ter jih spodbujati k udeleževanju in sodelovanju na raznih dogodkih Univerze v Novi Gorici ter posledično mreženju in sodelovanju z aktualnimi ter bodočimi študenti Univerze.

Priložnosti za izboljšanje

Spodbujati sodelovanje alumnov pri prepoznavnosti in ugledu Univerze v lokalnem in širšem okolju ter pri aktivnostih za povečevanje vpisa in zaposlovanja novih generacij diplomantov Univerze. Nadgrajevanje alumni spletne strani ter ozaveščanje alumnov o ažurni uporabi.

12 SODELOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM

Univerza v Novi Gorici je vpeta v lokalno in širše družbeno okolje v prvi vrsti preko svojih ustanoviteljev, *Mestna občina Nova Gorica* ter *Institut Jožef Stefan* kot ugledna slovenska raziskovalna ustanova. Oba soustanovitelja sta izjemnega pomena za razvoj UNG. Občina se je obvezala, da bo skrbela za infrastrukturo, potrebno za širitev dejavnosti, IJS pa nudi svetovanje, pomoč in kadre za razvoj in izvajanje študijskih programov in raziskovalne dejavnosti na področju naravoslovja in tehnike.

Mestna občina Nova Gorica je v letu 2010 donirala UNG stavbo na Vipavski 13 v skupni površini približno 2000 m², v kateri sedaj UNG izvaja del svoje izobraževalne, raziskovalne in ostale dejavnosti

Občina Ajdovščina je UNG finačno pomagala prenoviti prostore bivše vojašnice v Ajdovščini v skupni površini 2200 m² in te prostore podarila UNG za njeno pedagoško in raziskovalno dejavnost. V letu 2019 je občina Ajdovščina je izstopila kot soustanovitelj UNG. Iskanje novega soustanovitelja zaenkrat še ni obrodilo sadov.

Dobro sodelovanje poteka tudi z drugimi lokalnimi občinami in institucijami v regiji (Občina Vipava, Občina Renče-Vogrsko, Stanovanjski sklad MONG, regijska razvojna agencija) s katerimi izvajamo skupne projekte npr. na področju reševanja prostorske in okoljske problematike.

UNG je konec leta 2012 od občine Vipava prejela v 85 letni zakup Dvorec Lantieri v Vipavi v skupni površini 1900 m² ter v letu 2017 še prenovljeni gospodarski del tega poslopja. Stavba je pod spomeniškim varstvom in ustrezno prenovljena, tako da omogoča pedagoško in raziskovalno dejavnost UNG. V te prostore se je konec leta 2012 selila Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo ter dve raziskovalni enoti, povezani s pedagoško dejavnostjo šole: Center za raziskave vina in Center za biomedicinske znanosti in inženiring, v letu 2015 še fakulteta za znanosti o okolju in v letu 2017 laboratorij za znanosti o okolju in Poslovno tehniška fakulteta. Del prostorov je namenjen tudi protokolarnim dogodkom UNG, kot so zagovori doktoratov, podelitve diplom in promocije doktorjev znanosti in javnim prireditvam (npr: Znanstveni večeri, ki so namnjeni širši javnosti) ter izvedbi znanstvenih konferenc in drugih srečanj.

Ne glede na svoj nedržavni značaj UNG skrbi, da so njeni programi dostopni vsem socialnim slojem in goji tudi specifično raziskovalno in izobraževalno dejavnost, ki utrjuje položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji. UNG goji dobro sodelovanje z zamejskimi Slovenci. Posebej bogato je čezmejno sodelovanje s Slovenci v Italiji v sosednji goriški, tržaški in videmski pokrajini. UNG je ustanovna članica slovenskega izobraževalnega konzorcija SLOVIK s sedežem v Gorici (Italija) in je imela svojega člana v upravnem odboru SLOVIK. Plod uspešnega čezmejnega sodelovanja s slovensko skupnostjo v Italiji je bil tudi najem prenovljene stavba Šolskega doma v Gorici (Via della Croce 3) v skupni površini 1500 m² učilnic, laboratorijev in kabinetov za predavatelje, ki so bili namenjeni pedagoški dejavnosti UNG v obdobju 2012 do 2015. V letu 2012 je Pokrajina Gorica (Provincia di gorizia) Univerzi v Novi Gorici predala v uporabo prostore v Palači Alvarez (Via Armando Diaz 5) v centru Gorice (Italija) v skupni površini 1100 m². S študijskim letom 2012/2013 je UNG vanje preselila celotno dejavnost Visoke šole za umetnost (VSU).

UNG si s širokim razponom dejavnosti, ki se medsebojno dopolnjujejo in bogatijo, prizadeva celostno umeščati izobraževalno in znanstvenoraziskovalno dejavnost v primorski, slovenski in mednarodni prostor. Na Univerzi v Novi Gorici se še posebej zavedamo pomena aplikativne in razvojne dejavnosti ter prenosa tehnologij in znanja v tržno okolje. Zato posebno skrb posvečamo sodelovanju med raziskovalnimi laboratoriji in slovensko industrijo. Da bi bili na tem področju v bodoče še bolj uspešni in pomembno prispevali k tehnološki rasti goriškega področja, smo pred leti skupaj s partnerji ustanovili Primorski Tehnološki Park, ki med drugim, ključno prispeva k ustvarjanju podjetniškega okolja za diplomante, magistrante in doktorante UNG.

Intenzivno povezovanje z okoljem v sloveniji in širše v regiji na poročju novih materialov za okolje in nanotehnologijo je potekalo tudi preko evropskega (FP 7) projekta SUNGREEN (2013-2015), v katerem so sodelovali tudi mednarodni partnerji. V projektu je bilo aktivnih preko 50 sodelavcev UNG.

Podroben opis aplikativnih raziskav, razvojne in ekspertne dejavnosti ter sodelovanj posameznih laboratorijev in raziskovalnih centrov UNG z industrijo je podan v sklopu predstavitve posameznega laboratorija oziroma centra na spletnih straneh raziskovalnih enot UNG ter v letnih Poročilu o delu UNG.

Sodelovanje z industrijo pa ne poteka le preko izvajanja konkretnih aplikativnih projektov, ampak tudi na podlagi svetovalne in izobraževalne dejavnosti. Temeljna značilnost dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov UNG je učenje na praktičnih problemih, zato so študentje v čim večji meri vključeni v praktično in raziskovalno delo znotraj institucije same ali v partnerskih raziskovalnih in visokošolskih institucijah ter industriji. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v podjetniško okolje in s tem se tudi izboljšujejo zaposlitvene možnosti diplomantov.

Tesno povezovanje s podjetji tako poteka preko praktičnega usposabljanja študentov v podjetjih ter preko seminarских, raziskovalnih in diplomskih nalog na dodiplomskih študijskih programih. Na podiplomskih programih se izobražujejo študentje iz gospodarstva, ki so v zaposleni v različnih slovenskih podjetjih ali pa so njihovi štipendisti. Izobražujejo se tudi mladi raziskovalci iz gospodarstva, ki so vključeni v raziskovalno delo laboratorijev UNG. Njihove magistrske in doktorske teme so izrazito aplikativno usmerjene, namenjene reševanju konkretnih problemov iz prakse.

V sklopu visokih strokovnih študijskih programov (Gospodarski inženiring 1. stopnje, Vinogradništvo in vinarstvo 1. stopnje, Okloje 1. stopnje) je organizirano praktično usposabljanje študentov v podjetjih, ki je namenjeno spoznavanju dela v podjetjih in prenosu in poglobitvi strokovnega znanja, ki so ga študentje pridobili med študijem. Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo ima za potrebe kakovostnega izvajanja praktičnega usposabljanja vzpostavljeno aktivno sodelovanje s primorskimi vinogradniki in vinarji ter drugimi sorodnimi strokovnjaki s Primorske in izven nje. Praktično usposabljanje traja od dva do štiri mesece, odvisno od zasnove študijskega programa. Tudi v sklopu univerzitetnih študijskih programov (Fizika) poteka tesno sodelovanje z gospodarskimi subjekti tako, da se lahko študentje praktično usposabljujejo že med študijem v realnem okolju. Trenutno Univerza v Novi Gorici sodeluje s preko sedemdesetimi podjetji iz vse Slovenije, predvsem pa iz goriške regije.

Praktično usposabljanje vključuje reševanje konkretnih problemov v podjetju in je organizirano projektno. Vnaprej definirana tema usposabljanja upošteva potrebe podjetja in želje študenta. Vsakega študenta vodita dva mentorja - eden v podjetju, drugi na šoli. Po opravljenem usposabljanju vsak študent odda zaključno poročilo in ga javno predstavi. Če je le mogoče, študent temo praktičnega usposabljanja poglobi in nadaljuje v diplomsko delo.

Študent lahko po dogovoru z mentorjem izbere tudi katero drugo podjetje, ki je pripravljeno prevzeti izvajanje praktičnega dela po tem programu. Šola si prizadeva vzdrževati dobre stike z različnimi podjetji in ustanovami tudi preko seminarских nalog, ki jih študenti v času študija pripravijo pri različnih predmetih. Izredni študenti lahko praktično usposabljanje opravljajo v okviru delovne organizacije, v kateri so zaposleni oziroma se jim prizna na podlagi poročila o ustreznih delovnih izkušnjah.

Spremljanje odziva podjetij in ustanov, kjer se študenti usposabljujejo, je eden od načinov spremljanja potrebe gospodarstva in negospodarstva ter jih smiselno upoštevamo pri aktualizaciji učnega programa, ki se izvaja.

Za vpetost univerze in njenih programov v družbeno in gospodarsko okolje pa skrbita tudi Karierni center UNG in Alumni klub UNG preko svoje dejavnosti. UNG sodeluje z lokalno skupnostjo tudi pri reševanju prostorskih kapacitet za nastanitev študentov v študentskih domovih »Železničarski dom« v Novi Gorici in dom »Ribnik« v Ajdovščini, kar je bistveno za izboljšanje pogojev študija za študente UNG.

Univerza v Novi Gorici ob začetku novega akademskega leta tradicionalno pripravlja številne prireditve, ki so jih združili v **Teden Univerze v Novi Gorici**. Prireditve poteka v začetku oktobra. V tem času so na različnih lokacijah v Novi Gorici, Gorici, Ajdovščini in Vipavi organizirana predavanja, okrogle mize, delavnice, predstavitve projektov, razstave itd. Vrhunec dogajanja pa je slovesnost ob odprtju novega akademskega leta.

12.1 Sodelovanje z gospodarskim okoljem

Trenutno deluje na univerzi v Novi Gorici šest centrov in štirje raziskovalni laboratoriji, ki posedujejo znatno količino intelektualne lastnine, ki je pripravljena za prenos v industrijsko okolje. Infrastrukturno podporo pri povezovanju z gospodarskim okoljem nudi tudi infrastrukturni program UNG. Prenosu tehnologij in spodbujanju uporabe univerzitetnih zmogljivosti v industrijskih raziskavah in aplikacijah v regionalnem in mednarodnem okolju poteka z izmenjavo strokovnega znanja in izkušenj, z vzpostavljanjem poslovnih omrežji, s sodelovanjem pri mednarodnih razpisih in organizaciji strokovnih srečanj.

UNG ponuja podporo in sodelovanje inovativnimi podjetjem iz Slovenije in tujine za raziskave in storitev na področjih: nanomaterialov, okoljskih materialov, vinarstvu, biomedicini, informacijske tehnologije. Še bolj pomembno področje sodelovanja med Univerzo v Novi Gorici in podjetji pa je skupen nastop na slovenskih in mednarodnih razpisih, ki so namenjeni razvoju in raziskavam na področjih visokih tehnologij, kjer obstajajo večje možnosti za črpanje sredstev s skupnim sodelovanjem.

Trenutno na UNG izvajamo tri večje projekte, ki so prvenstveno namenjeni povezovanju raziskovalnih dejavnosti in gospodarstva ter prenosu znanja v gospodarstvo. V dveh sodeluje več raziskovalnih oddelkov UNG.

Projekt RETINA (Odpiranje raziskovalnih laboratorijev za inovativne industrijske aplikacije) je sofinanciran v okviru programe INTERREG V-A Slovenija – Avstrija. Univerza v Novi Gorici je vodilni partner. Projekt RETINA se osredotoča na izgradnjo mreže že uveljavljenih laboratorijev z izkušnjami na področju znanosti o materialih, ki omogoča raziskovalnim centrom ter malim, srednjim in velikim podjetjem dostop do raziskovalne mreže preko "enotne vstopne točke". Projekt povečuje možnosti za doseganje kritične mase R&I opreme v programskem območju, spodbuja podjetja v investicije v R&I in posledično prispeva k povečanju konkurenčnosti regije. Partnerji so UNG (vodilni partner), Kemijski Inštitut iz Ljubljane, Primorski tehnološki park, Technical University of Graz, Silicon Austria Labs GmbH, Mountain University of Leoben and Polymer competence center Leoben.

Projekt NANOREGION (Nano-regija: prosto dostopna mreža za inovacije na osnovi nanotehnologij) je strateški projekt sofinanciran v okviru programa INTERREG V-A Italija Slovenija. Vodilni partner je CNR-IOM iz Trsta. Na čezmejnem območju obstaja dobro uveljavljena proizvodna tradicija, ki nujno potrebuje kakovosten preskok, da bi se soočila z izzivi, ki jih postavlja globalna ustrojitev novega tisočletja. Po drugi strani pa so, zahvaljujoč vrsti odličnih raziskovalnih centrov, na istem območju že prisotne najbolj napredne spretnosti v nastajajočih tehnologijah, zlasti na področju nanotehnologij. Cilj projekta je povezati obstoječe znanje s področja nanotehnologij, da bi zadovoljili potrebe proizvodnega sektorja. Projekt obravnava naslednje vidike: - komunikacijske dejavnosti usmerjene v premostitev vrzeli med znanostjo in proizvodnimi dejavnostmi na področju nanotehnologij; - čezmejna standardizacija praks uporabljenih v nanotehnologiji; - vzpostavitev operativne mreže laboratorijev, ki bo v okviru enotnega subjekta nudila celovito podporo pri prenosu tehnologij regionalnim podjetjem, vključno z eksperimentalnimi dokazili o konceptu.

Projekt DIVA (Razvoj inovacijskega ekosistema in verig vrednosti: podpiranje čezmejnih inovacij s pomočjo ustvarjalnih industrij) je strateški projekt sofinanciran v okviru programa INTERREG V-A Italija Slovenija. Vodilni partner je Camera di Commercio Industria Artigianato e Agricoltura di Venezia Rovigo iz Benetk. Namen projekta DIVA je vzpostavitev inovacijskega okolja s povezavo kreativnega sektorja in gospodarstva, ki bodo na področju digitalne transformacije ustvarjale pametne tehnologije za skupnosti in tako uspešno nastopale na globalnem trgu. V projektu DIVA vzpostavljamo čezmejne ekosistemske povezave med obstoječimi in novimi transdisciplinarnimi inovacijskimi platformami v okviru katerih bo potekalo soustvarjanje gospodarstva, umetnosti (art thinking), oblikovanja (design thinking) in različnih družbenih iniciativ (participatory design). Z analiziranjem, mapiranjem, modeliranjem, izobraževanjem in pilotiranjem bomo omogočamo delovanje inovacijskega, produkcijskega in uporabniškega ekosistema v katerem bodo verižne strukture spenjale inovatorje z gospodarstvom tako, da je pretok od ideje do preverjene rešitve čim hitrejši in dolgoročno vzdržen ter uporabnikom prijazen. Vzpostavljane čezmejnih ekosistemskih povezav je priložnost za povezovanje in razvijanje kapacitet naprednih tehnoloških podjetij in pametnih skupnosti. Te bodo v bližnji prihodnosti prevzemale vodilno vlogo pri dvigovanju pripravljenosti tradicionalnih gospodarskih subjektov in za opolnomočenje najširše družbe za sprejemanje izzivov digitalne transformacije in krožnega gospodarstva.

12.2 Prodaja patetnih pravic

8. maja 2019 sta rektor UNG in direktorica podjetja Institute CES, inštitut znanosti in tehnologije, d. o. o. Nina Gramc, mag. inž. el., podpisala pogodbo na podlagi katere je Univerza v Novi Gorici prodala patentne pravice za izum "Postopek za shranjevanje električne energije v trdni snovi" podjetju Institute CES, inštitut znanosti in tehnologije, d. o. o..

Izumitelj patenta je prof. dr. Matjaž Valant, vodja Laboratorija za raziskave materialov in dekan Fakultete za znanosti o okolju na Univerzi v Novi Gorici. Patentni izum razrešuje enega od trenutnih največjih problemov v energetiki, ki izhaja iz neuravnotežene proizvodnje in porabe električne energije. Ta problem je še posebej izrazit v primerih, ko je v omrežje dodana večja količina energije pridobljene iz nestalnih trajnostnih virov kot so veter in sonce. "Zaradi potrebe po uravnoteženju porabe in proizvodnje električne energije in s tem stabilizacije omrežij se danes v svetovnem merilu zavrže ogromna količina energije, kar predstavlja okoljsko in ekonomsko škodo. Razen črpalnih elektrarn, ki pa so geografsko pogojene s potrebo po gravitacijskem padcu, še nimamo ustreznih tehnologij, ki bi lahko shranjevale takšne ogromne količine električne energije. Izum rešuje ta problem s shranjevanjem električne energije v oksidacijsko redukcijskem potencialu trdne snovi. Postopek je ekološko nevtralen, ekonomsko ugoden ter omogoča trajno shranjevanje enegije z energijsko gostoto večjo od tiste v npr. fosilnih gorivih," je pojasnil izumitelj prof. dr. Valant in poudaril, da je to prva tovrstna rešitev na svetu. Na raziskavah tega izuma je s svojimi sodelavci delal več let, leto in pol pa je iskal tudi zainteresirano podjetje, ki bi izum razvilo v prototip.

To je za Univerzo v Novi Gorici velik dogodek, saj je prvič v 24 letih delovanja Univerze prišlo do prodajamo patentnih pravic. "V znanost je potrebno dolgoračno vlagati, da dobite rezultate, ki bodo imeli tudi tržno vrednost in bodo finančno ovrednoteni. V prihodnje si želimo da bi bilo tega še več," je povedal prof. dr. Zavrtanik. Izkupiček od prodaje bo namenjen financiranju novih patentov. "Na Univerzi imamo sklad iz zdaj se je prvič zgodilo, da je v ta sklad pritekkel denar od prodaje izuma oz. patenta. Ta denar bo namenjen izključno razvoju novih izumov in financiranje njihovega patentiranja in se ne bo porabljal za karkoli drugega," je še zaključil rektor Univerze v Novi Gorici.

Poleg odkupa patentnih pravic se bo sodelovanje med institucijami nadaljevalo tudi v prihodnje, saj je bila poleg omenjene pogodbe podpisana tudi pogodba o razvojnem sodelovanju. "Ena pogodba je nakup patenta, druga ki pa je za nas bolj pomembna pa je pogodba o sodelovanju z Univerzo. Laboratorij za raziskave materialov bo za naše podjetje izdelal delujoč prototip ter določil vse pomembne tehnološke, energetske in ekonomske parameter te tehnologije. Pomembno je da podpiramo slovensko znanost, slovensko znanje in da sodelujemo z roko v roki tudi v prihodnje," je ob podpisu povedala direktorica podjetja Institute CES Nina Gramc.

12.3 Stiki z javnostmi

12.3.1 Služba UNG za stike z javnostmi

Služba UNG za stike z javnostmi nudi podporo pri komuniciranju z javnostmi, skrbi za obveščanje medijev o dejavnosti UNG ter pomaga pri in organiziranju javnih prireditev na UNG (Znanstveni večeri, konference, umetniške razstave, slavnostne prireditve ob podelitvah diplom in promociji novih doktorjev in doktoric znanosti ...).

Služba UNG za stike z javnostmi skrbi za učinkovito in medijsko prepoznavno predstavitev UNG preko spleta, socialnih omrežji (facebook, Instagram, Youtube, LinkedIn) in preko drugih, tiskanih ter predvsem elektronskih, medijev (<http://www.ung.si/sl/>).

12.3.2 Znanstveni večeri UNG

UNG organizira v svojih prostorih v Dvorcu Lanthier v Vipavi Znanstvene večere za širšo javnost. V sklopu znanstvenih večerov UNG vabi ugledne slovenske in tuje znanstvenike, gospodarstvenike in umetnike, da v obliki enournega predavanja na poljudnen način predstavijo svoje vrhunske dosežke in s tem približajo znanost, tehniko in umetnost širši javnosti. Običajno UNG organizira osem znanstvenih večerov letno. Ciljna publika teh predavanj so tudi doktorski študentje vseh doktorskih programov UNG. Predavanjem vedno sledijo tudi pogovori s predavatelji, ki jih moderirajo sodelavci UNG. Po predavanjih je organizirano neformalno druženje, kjer se lahko udeleženci tudi osebno pogovorijo s predavatelji ali drugimi prisotnimi profesorji in raziskovalci iz UNG. Predavanja so posneta in zbrana na YouTube kanalu UNG: <https://www.youtube.com/user/universityng/videos> in s tem dostopna širši javnosti.

12.3.3 Teden Univerze v Novi Gorici

UNG vsako leto v začetku akademskega leta v oktobru organizira Teden Univerze v Novi Gorici. Letos se je Teden Univerze v Novi Gorici odvijal med 14. in 18. oktobrom 2019. UNG pripravi številne dogodke z namenom, da širši javnosti na zanimiv način približali vsebine s področja naravoslovja, tehnike, biotehnike, humanistike, umetnosti in poslovnih ved, ki jih poučujemo in raziskujemo na Univerzi v Novi Gorici (UNG). Program letošnjega tedna univerze je dostopen na spletni strani: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/teden-univerze/>.

12.3.4 Galerija Univerze v Novi Gorici

UNG je v maju 2019 odprla Galerijo Univerze v Novi Gorici v prostorih UNG v dvorcu Lanthieri v Vipavi. (<http://www.ung.si/sl/galerija/>)

Na UNG posvečamo posebno pozornost tudi umetniškemu delu. Odprje Galerije UNG je tesno povezano z ustanovitvijo Akademije umetnosti Univerze v Novi Gorici. Sedaj Akademija lahko predstavlja širši javnosti poleg pedagoškega dela tudi umetniški del svojih aktivnosti.

Programski svet, ki ga sestavljajo prof. Rene Rusjan z Univerze v Novi Gorici ter Jani Bavčer in Lucijan Bratuš, popolnoma samostojno določa program Galerije, izbira primerne razstavljalce in skrbi za dolgoročno vizijo delovanja Galerije. V Galeriji bo na ogled vsaj osem razstav letno.

Kot prva je v novi galeriji na ogled svoja dela postavila slikarka Mojca Zlokarnik, ki je tudi izredna profesorica likovne teorije na Akademiji umetnosti Univerze v Novi Gorici.

12.3.5 Komunikacijska strategija UNG

V sklopu projekta SUNGREEN je bila razvita celovita Komunikacijska strategija Univerze v Novi Gorici 2013-2018 z namenom zagotavljati usklajenost in učinkovitost dejavnosti, s katerimi Univerza komunicira z občinstvi. Komunikacijska strategija se trenutno izvaja. V nadaljevanju tega podpoglavja bo predstavljena.

Komunikacijske dejavnosti Univerze v Novi Gorici bodo sledile načelom odprtosti, preglednosti in konsistentnosti. Med Univerzo v Novi Gorici in široko paleto občinstev bo teklen učinkovit in odprt dialog. Občinstva in partnerske organizacije ter sodelavci so: zaposleni, študentje, bodoči študentje in zaposleni, tiskani, avdiovizualni, spletni ter ostali mediji, lokalni in tudi nacionalni politiki, prebivalstvo bližnje okolice ter prebivalstvo širše regije, podjetja ter društva in druge organizacije, vplivni krogi (politike) visokega šolstva, fundacije ter raziskovalne agencije, alumni, donatorji in delodajalci.

Prednostni kratkoročni cilj komunikacijske strategije v letih 2013-2018 je podpora promociji univerze pri bodočih študentih. Ta cilj bo dosežen prek povečane vidnosti Univerze v Novi Gorici pri različnih občinstvih.

Komunikacijsko strategije bo izvajala univerzitetna služba za stike z javnostmi v soddlovanju s vsemi pedagoškimi in raziskovalnimi enotami UNG.

Temelj za izvajanje komunikacijske strategije bo inovativna infrastruktura informacijskih tehnologij, ki bo omogočala zbiranje, obdelavo ter posredovanje informacij. Zasnova jasnega in fleksibilnega sistema za upravljanje z informacijami je prioriteta naloga univerzitetne strategije informacijskih tehnologij. Medmrežje je postalo primarno orodje komuniciranja. Centralizirani arhiv usklajenih ter posodobljenih podatkov ter informacij je nujna podlaga sodobnih komunikacij.

Vodilo komunikacijskih dejavnosti Univerze v Novi Gorici namenjenih širšim krogom javnosti, ter obenem ena njenih prepoznavnih potez, bo vsakokratna organska povezava, ki jo implicira pojem celovitosti – universitas – univerze: povezali se bodo kreativni in umetniški pristop, perspektiva eksaktnih znanosti in tehnike ter stališče humanistike. Interdisciplinarna perspektiva bo vzpodbujala sodelovanje v okvirih same univerze ter s partnerskimi organizacijami.

Osrednji cilji komunikacijske strategije so podani v nadaljevanju.

- Okrepiti podobo univerze in njen ugled.
- Razviti oziroma utrditi in nadgraditi razpoznavno ter pozitivno blagovno znamko, ki podpira komuniciranje z občinstvi.
- Blagovna znamka se najprej poveže z večletnim projektom organizacijsko-infrastrukturalne nadgradnje Univerze v Novi Gorici SUNGREEN, tako da javno podobo univerze podkrepi s slikovnim materialom povezanim z raziskavami naravoslovnih laboratorijev Univerze, npr. mikroskopije nanomaterialov, to perspektivo pa nato na ravni blagovne znamke razširi tudi v nenaravoslovnih implikacijah.
- Identificirati ter izkoristiti ugled Univerze v Novi Gorici kot univerze z velikim deležem raziskovalne dejavnosti ter odličnimi raziskovalnimi rezultati.
- Poudariti fleksibilnost kot prednost razmeroma mlade Univerze v Novi Gorici.
- Zasnovati spletni servis kot dinamični – glede na vsakokratno mrežo projektov in partnerstev – priročnik za rabo celostne grafične podobe Univerze v Novi Gorici.

Posredovanje in urejanje informacij o univerzi, usklajenost ter oblika komunikacije.

- Zagotoviti dostopnost posodobljenih informacij, ključnih statističnih podatkov, podatkov o instituciji ter njenem upravljanju.
- Ponuditi fakultetam navodila skupaj z atraktivnim slikovnim materialom in informacijami za enotno predstavitev študijske in raziskovalne dejavnosti Univerze v Novi Gorici na srednjih šolah, informativnih dneh in drugih informativnih dogodkih.
- Objaviti navodila za celotno Univerzo, ki ga projektne prijave uporabijo v delu prijave, ki se nanaša na izpolnitev nalog predstavljanja dejavnosti in rezultatov projekta. Informiranja javnosti o delovanju celotne univerze se bo na sistematičen način povezovalo z upravljanjem projektov.
- Zagotoviti usklajenost ključnih sporočil univerze v verbalnih, tiskanih, elektronskih ter ostalih medijih.
- Zagotoviti spletno dosegljivost informacij o univerzi na čim bolj preprost, intuitiven način.
- Zagotoviti, da vsa pisana in govorjena komunikacija poteka, če je le mogoče oziroma če ni izrecno utemeljeno drugače, v knjižni ali zborni slovenščini, enako tudi v primeru rabe tujih jezikov.
- Potrebno je smiselno upoštevati trijezični kontekst Univerze v Novi Gorici v obmejni regiji – slovenščina, angleščina, italijanščina – ter zagotoviti prevajanje, kadar je to potrebno.

Cilji komunikacijske strategije Univerze v Novi Gorici so v nadaljevanju opredeljeni po skupinah, s katerimi stopa Univerza v dialog.

Bodoči študentje.

- Tržiti Univerzo v Novi Gorici pri bodočih študentih in njihovih družinah prek osebnih stikov ter oblikovalsko ter komunikološko dovršenih tiskanih, elektronskih ter drugih gradiv.

- Priskrbeti relevantne in natančne informacije, ki bodo podlaga za odločitve študentov, ter ponuditi ustrezne sogovornike oziroma dostopne (elektronske, telefonske) naslove.
- Izpostaviti visoko zaposljivost študentov nekaterih fakultet Univerze v Novi Gorici.
- Jasno predstaviti odličnost Univerze v Novi Gorici na področju raziskav ter prednosti na področju študijske izkušnje, ki je vpeta v mednarodna sodelovanja.
- Pokazati na specifično Univerze v Novi Gorici v razmerju do ostalih slovenskih univerz ter univerz iz regije na meji med Italijo in Slovenijo.

Delodajalci in industrija.

- Vzpostaviti povezave med bodočimi študenti Univerze v Novi Gorici in delodajalci.
- Ohranjati in razvijati tesne stike s slovenskimi, italijanskimi ter mednarodnimi delodajalci.
- Nuditi podporo Pisarni za prenos tehnologij pri komunikaciji z občinstvi.
- Spodbujati Karierni center, da se aktivno odziva na potrebe delodajalcev in študentov, ter se po potrebi specifično vključuje v komunikacijo z javnostmi.
- Prikazati pomen diplome Univerze v Novi Gorici in prispevek Univerze na področju gospodarstva ter drugih sektorjev na splošno, ter v njenih področno relevantnih segmentih posebej.
- Učinkovito razširjati informacije o raziskovalnih poudarkih Univerze in njihovi aplikativni vrednosti.

Študentje.

- Zagotoviti učinkovitost in ustreznost informiranja vseh trenutnih študentov univerze.
- Določiti študente-promotorje kot glasnike Univerze.
- Prisluhniti iniciativam študentov in redno odgovarjati nanje.
- Prikazati, kako upoštevanje mnenj naslovnikov in povpraševanja pomaga univerzi pri razvijanju študijske izkušnje.
- Zagotoviti enoten sistem hranjenja študijskih gradiv in sistem sprotnega obveščanja študentov vseh fakultet in šol Univerze v Novi Gorici.

Lokalne skupnosti.

- Vzpostaviti čim tesnejše vezi med čezmejnim dvomestjem Nova Gorica in Gorica ter Univerzo v Novi Gorici.
- Organizirati redno sestajanje s skupnostmi ter skupinami prebivalcev, da bi jih informirali o ključnih razvojnih potezah in uspehih ter da bi, kjer je mogoče, vključili lokalno skupnost v življenje Univerze in obratno.
- Organizirati odprta vnaprejšnja posvetovanja s prebivalstvom ter lokalnimi upravami o ključnih razvojnih potezah.
- Prikazati ekonomski in družbeni pomen Univerze za okolico in obratno.

Tisk in ostali mediji.

- Pisarna za stike z javnostmi naj koordinira dialog Univerze v Novi Gorici z zunanjimi tiskanimi, radijskimi, televizijskimi, elektronskimi ter drugimi mediji.
- Zagotoviti redno pripravljane novinarskih materialov ter novic, ki kažejo na močne plati raziskav in poučevanja na Univerzi ter kažejo na njen pomen za visokošolsko-raziskovalno sfero, industrijo in javno dobro.
- V informiranju in promocijski dejavnosti naj se odraža prilagodljivost Univerze sodobnim trendom v komuniciranju, zato naj se informiranje in promocija izvaja tudi prek sodobnejših medijev (npr. socialnih omrežij), ki so blizu dijakom in študentom.
- Nuditi podporo fakultetam, šolam, laboratorije in raziskovalnim centrom pri javni predstavitvi raziskovalnih in izobraževalnih dosežkov.
- Nuditi podporo Univerzitetni strategiji pridobivanja novih študentov ter novih zaposlenih, tako da se neguje pozitivna podoba Univerze v Novi Gorici v medijih ter javnosti.

Zaposleni in bodoči zaposleni.

- Zagotoviti sprotno obveščenost zaposlenih o viziji univerze, njenih ciljih in strategiji.
- Pritegniti vse zaposlene, naj delujejo kot ambasadorji Univerze v Novi Gorici, ter jih opremiti z ustreznimi znanji in veščinami zato.
- Določiti seznam akademskega osebja, ki v vlogi javnih govorcev za posamezne centre, fakultete in laboratorije Univerze v Novi Gorici ponujajo neposredno podporo službi za komuniciranje z javnostmi Univerze.
- Vključiti zaposlene v razvijanje komunikacijskih dejavnosti univerze.
- Tržiti Univerzo v Novi Gorici pri bodočih zaposlenih prek osebnih stikov, oglaševanja pedagoškega in raziskovalnega ugleda Univerze ter prek tiskanih in elektronskih gradiv.

Vlada, politiki, fundacije in drugi viri financiranja ter določevalci na področju visokega šolstva.

- Vzpostaviti in ohranjati dialog z ministrstvi, agencijami, javno upravo ter lokalno upravo Republike Slovenije ter dežele Furlanija – Julijska krajina.
- Jasno izraziti stališča Univerze v Novi Gorici do sedanjih ter prihodnjih stališč in politik na področju visokega šolstva in raziskav.
- Prikazati pomen Univerze v Novi Gorici za visoko šolstvo, ekonomijo ter javno življenje.
- Javno izražanje stališč Univerze naj bo vidno zaposlenim in študentom.
- Fundacija Univerze v Novi Gorici naj aktivno deluje z namenom razvoja in finančne podpore izobraževalne in raziskovalne dejavnosti Univerze v Novi Gorici, zaposleni pa naj jo aktivno podprejo
- Zaposleni Univerze v Novi Gorici naj se aktivno vključujejo v pobude Evropske komisije na področju znanosti, tehnologije in visokošolskega razvoja.

Alumni in donatorji.

- Vključiti alumne in donatorje v življenje Univerze.
- Pritegniti uspešne alumne, naj delujejo kot ambasadorji Univerze v Novi Gorici.
- Spodbujati medsebojne kontakte in komunikacijo med različnimi generacijami alumnov Univerze v Novi Gorici.
- Vzpodbujati in dopustiti, da se alumni in donatorji poistovetijo z uspehi, inovacijami ter priložnostmi Univerze.
- Vzpostaviti in ohranjati trajne povezave in sodelovanja med bivšimi študenti in Univerzo.

12.4 Ocena stanja in usmeritve (2018-2020)

Prednosti

Komunikacijska strategija UNG 2013-2018 se uspešno uresničuje. Služba UNG za stike z javnostmi nudi ustrezno podporo pri komuniciranju z javnostmi, obveščanju medijev o dejavnosti UNG ter pri in organiziranju javnih prireditev na UNG (Znastveni večeri, konference, umetniške razstave, ...).

UNG je v maju 2019 odprla Galerijo Univerze v Novi Gorici v prosotorih UNG v dvorcu Lanthieri v Vipavi, kjer bo na ogled vsaj osem razstav letno.

UNG je 23. maja 2019 v Vipavi gostila in soorganizirala nacionalno konferenco na področju kakovosti v visokem šolstvu v organizaciji Rektorske konference Republike Slovenije z naslovom Transformacija izobraževalnega procesa v dobi digitalizacije.

UNG tesno sodeluje z lokalnim okoljem, občinami v goriški regiji in širše. Na nacionalnem nivoju sodeluje z drugimi slovenskimi univerzami (je članica rektorske konference RKRS) in raziskovalnimi inštituti, pa tudi z ministrstvi in drugimi državnimi organi in službami.

Sodelovanje UNG z okoljem uspešno poteka tudi preko raziskovalnih enot pri izvedbah aplikativnih projektov za industrijo, kot preko fakultet, Alumni Kluba in Kariernega centra UNG, ki skrbijo za vzdrževanje kontaktov in pridbivanje povratnih informacij od diplomantov študijskih programov UNG, ki so v veliki večini našli zaposlitev v roku enega leta po zaključku študija ali celo prej.

UNG je pripravila bolj učinkovito in medijsko prepoznavno predstavitev UNG preko spleta, socialnih omrežji (facebook, Instagram, Youtube, LinkedIn, Twiter) in v drugih tiskanih ter predvsem elektronskih medijih (<http://www.ung.si/sl/>). Pri promociji svojih študijskih programov UNG uporablja kakovostne, sodobne, individualne in odzivne pristope, pri čemer upošteva specifične različnih ciljnih skupin in pri tem sledi usmeritvam na ostalih področjih strategije razvoja (poglavje 13.5).

V letu 2018 je bila pripravljena celovita strategija UNG za promocijo študijskih programov v sklopu Strategije razvoja UNG na področju pedagoške dejavnosti (2018) (poglavje 1.7). V letu 2019 in 2020 se aktivno izvajajo predvidne aktivnosti v okviru realizacije strategije UNG na področju promocije v sloveniji in tujini v sklopu aktivnosti za pridobivanje novih študentov na programe UNG (poglavje 13.6).

Slabosti

- UNG še vedno nima dovolj prepoznavne podebe v lokalni in širši javnosti.
- Zaradi pomanjkanja sredstev je še vedno okrnjeno delovanje Kariernega centra UNG
- Iskanje novega soustanovitelja UNG zaenkrat še ni obrodilo sadov.

Priložnosti za izboljšanje

- UNG si prizadeva pridobiti strateškega partnerja/donatorja ki bi dolgoročno finančno podprl delovanje UNG
- UNG želi pridobiti novega soustanovitelja UNG Nadaljni razvoj Kariernega centra UNG.
- Širiti in poglobljati sodelovanja z regijskimi ustanovami, lokalnimi občinami, športnimi in kulturnimi društvi.
- Razviti in izvajati enotno in učinkovito strategijo nastopanja UNG v javnosti .
- Predstaviti UNG kot gibalno regionalnega razvoja na gospodarskem, tehnološkem in socialnem področju.

12.5 Ocena stanja in usmeritve (2015-2017)

Prednosti

Sodelovanje UNG z okoljem je dobro in raznoliko. Uspešno poteka tako preko raziskovalnih enot pri izvedbah aplikativnih projektov za industrijo, kot preko fakultet, Alumni Kluba in Kariernega centra UNG, ki skrbijo za vzdrževanje kontaktov in pridbivanje povratnih informacij od diplomantov študijskih programov UNG, ki so v veliki večini našli zaposlitev v roku enega leta po zaključku študija ali celo prej.

Pri promociji svojih študijskih programov UNG uporablja kakovostne, sodobne, individualne in odzivne pristope, pri čemer upošteva specifične različnih ciljnih skupin in pri tem sledi usmeritvam na ostalih področjih strategije razvoja.

Slabosti

- UNG nima dovolj prepoznavne podebe v lokalni in širši javnosti.
- Zaradi pomanjkanja sredstev je še vedno okrnjeno delovanje Kariernega centra UNG

Priložnosti za izboljšanje

Analiza v sklopu mednarodne institucionalne evalvacije UNG s strani EUA-IEP v letu 2015 je na področju sodelovanje UNG z družbenim okoljem podala naslednja priporočila za izboljšanje, ki so se delno implementirali že v letih 2016 do 2017 in so ostali prioriteta tudi v prihodnje:

- Nadaljni razvoj Kariernega centra UNG in Pisarne za prenos tehnologij UNG.
- Nudjenje ekspertiz UNG širši skupnosti v obliki svetovalnih servisov

- Poglobljanje sodelovanja z lokalnimi občinami, športnimi in kulturnimi društvi v obojestransko korist.
- Razviti in izvajati enotno in učinkovito strategijo nastopanja UNG v javnosti .
- Pripraviti bolj učinkovito in medijsko prepoznavno predstavitev UNG preko spleta in v drugih predvsem elektronskih medijih
- Razširitev sodelovanj s srednjimi šolami, tudi na področja, ki niso direktno povezana s promocijo dijakom za vpis na programe UNG
- Predstaviti UNG kot gibal regionalnega razvoja na gospodarskem, tehnološkem in socialnem področju.

12.6 Ocena stanja in usmeritve (2014/2015)

Prednosti

Sodelovanje UNG z okoljem je določeno že v njenem poslanstvu, da ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti in raziskovalci, ter da to znanje prenaša na mlajše generacije in v podjetniško okolje in da zagotavlja čim višjo zaposljivost svojih diplomantov. UNG skrbi, da bodo njeni programi dostopni vsem socialnim slojem. UNG goji specifično raziskovalno in izobraževalno dejavnost, ki utrjuje položaj Slovencev na najbolj zahodni narodnostni meji. S širokim razponom dejavnosti, ki se medsebojno dopolnjujejo in bogatijo, si prizadeva za doseganje najvišjega nivoja kakovosti izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti in za njuno celostno umeščanje v primorski, slovenski in mednarodni prostor.

UNG je dobro povezana in tesno sodeluje z lokalnim okoljem, občinami v goriški regiji in širše. Na nacionalnem nivoju sodeluje z drugimi slovenskimi univerzami in raziskovalnimi inštituti, pa tudi z ministrstvi in drugimi državnimi organi in službami.

Na pedagoškem področju se je UNG povezala z več partnerskimi srednjimi šolami. Z njimi ima oblikovalne strategije za poglobljeno sodelovanje na več področjih (mentorstva pri raziskovalnih nalogah dijakov, izvedbe različnih delavnic in sodelovanje pri izvajanju obveznih izbirnih vsebin ipd.)

UNG goji obsežno čezmejno in mednarodno sodelovanje pri izvajanju raziskovalne in izobraževalne dejavnosti, kar je nujno glede na specifičnost vsebin izvajanih študijskih programov. Inetrnacionalizacija je ena od ključnih usmeritev UNG.

Za povezave z okoljem je pomembna je tudi vloga Mednarodnega sveta UNG, ki ga sestavljajo domači in tuji strokovnjaki.

Slabosti

- UNG nima dovolj prepoznavne podebe v lokalni in širši javnosti.
- Prenehala je delovati Pisarna za prenos tehnologij na UNG
- Zaradi pomanjkanja sredstev je trenutno okrnjeno delovanje Kariernega centra UNG

Priložnosti za izboljšanje

Analiza v sklopu mednarodne institucionalne evalvacije UNG s strani EUA-IEP v letu 2015 je na področju sodelovanje UNG z družbenim okoljem podala naslednja priporočila za izboljšanje:

- Nadaljni razvoj Kariernega centra UNG in Pisarne za prenos tehnologij UNG.
- Nudenje ekspertiz UNG širši skupnosti v obliki svetovalnih servisov
- Poglobljanje sodelovanja z lokalnimi občinami, športnimi in kulturnimi društvi v obojestransko korist.
- Razviti in izvajati enotno in učinkovito strategijo nastopanja UNG v javnosti .
- Pripraviti bolj učinkovito in medijsko prepoznavno predstavitev UNG in preko spleta in v drugih predvsem elektronskih medijih
- Razširitev sodelovanj s srednjimi šolami, tudi na področja, ki niso direktno povezana s promocijo dijakom za vpis na programe UNG
- Predstaviti UNG kot gibalno regionalnega razvoja na gospodarskem, tehnološkem in socialnem področju.

13 PEDAGOŠKA DEJAVNOST

V nadaljevanju so zbrani podatki o stanju vpisa na posamezne študijske programe UNG in podatki o vpisu v 1. letnik posameznih študijskih programov glede na vrsto srednješolskega programa, ki so ga študentje obiskovali pred vpisom, glede na spol in na območje bivanja študentov. Prikazana je tudi statistika vpisa tujih študentov po posameznih programih. Zbrani so podatki v zadnjih štirih študijskih letih 2020/2021, 2019/2020, 2018/2019 in 2017/2018. Pomemben pokazatelj uspešnosti in kakovosti študijskega procesa je zaposljivost in študijski uspehi in nagrade, ki so jih prejeli študentje.

13.1 Statistika študijskih dejavnosti

Podrobna statistika študijske dejavnosti po posameznih študijskih programih je podana v poročilih o spremljanju, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti posameznih fakultet oziroma šol UNG. Tam je narejena je primerjava med zadnjimi šestimi študijskimi leti. Med statistične kazalce so zajeti naslednji elementi:

- vpis študentov,
- vpis v 1. letnik,
- struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole,
- struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole,
- izvajanje študijskega programa,
- primerjava gibanja števila študentov po letnikih in letih,
- struktura študentov po spolu,
- povprečna ocena izpitov rednega in izrednega študija,
- analiza napredovanja po letnikih,
- trajanje in zaključek študijskega programa,
- povprečno trajanje študija rednih študentov,
- povprečno trajanje študija izrednih študentov.

Stanje vpisa na posamezne študijske programe UNG v letu 2020/2021 je zajeto dne 30. 10. 2020, v letu 2019/2020 je zajeto dne 30. 10. 2019, v letu 2018/2019 je zajeto dne 30. 10. 2018 in v letu 2017/2018 je zajeto dne 30. 10. 2017

13.2 Statistika študijskih dejavnosti za leto 2020/2021

Vpis študentov v študijskem letu 2020/2021

PROGRAM	1.let	prvi	pon.	2.let	prvi	pon	3.let	prvi	pon	4.let	abs	skupaj
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA												115
Gospodarski inženiring prve stopnje	40	27	13	15	13	2	11	10	1		9	75
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni	1		1	0			0				1	2
Gospodarski inženiring druge stopnje	18	18		10	9	1	0				8	36
Načrtovanje in vodenje odprtega izobraževanja druge stopnje	2	2		0			0					2
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO												46
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	22	22		15	15		7	6	1			44
Vinogradništvo in vinarstvo druge stopnje	2	2		0			0					2
AKADEMIJA UMETNOSTI												62
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	15	13	2	13	12	1	19	14	5		7	54
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	3	3		4	1	3	0				1	8
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE												26
Fizika in astrofizika prve stopnje	9	7	2	11	7	4	3	1	2		1	24
Fizika in astrofizika druge stopnje	1	1		0			0					1
Znanost o materialih druge stopnje	0			1	1		0					1
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU												43
Okolje prve stopnje	20	18	2	10	9	1	5	4	1		1	36
Okolje druge stopnje	6	6		1	1		0					7
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO												53
Slovenistika prve stopnje	3	3		0			0					3
Slovenistika druge stopnje	1	1		3	2	1	0					4
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	0			0			0					0
Digitalna humanistika druge stopnje	0			0			0					0
Kulturna zgodovina prve stopnje	10	7	3	4	3	1	2	2				16
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus) druge stopnje	0			30	30		0					30
FAKULTETA ZA PODOPLOMSKI ŠTUDIJ												60
Študiji kulturne dediščine tretje stopnje	3	3		2	2		0					5
Fizika tretje stopnje	3	3		5	5		1	1		5		14
Humanistika tretje stopnje	0			1		1	0					1
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	3	3		1	1		0				2	6
Krasoslovje tretje stopnje	1	1		2	2		2	2		1		6
Materiali tretje stopnje	8	8		2	2		5	5				15
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	3	3		0			0				1	4
Znanosti o okolju tretje stopnje	2	2		2	2		2	2		1	2	9
SKUPAJ												405

Vpis v 1. letnik glede na zaključeno srednjo šolo

Srednja šola- podatki za prvič vpisane v 2020/21	število
Ekonomska šola Radovljica	3
Ekonomska srednja šola Novo mesto	1
Gimnazija Bežigrad	2
Gimnazija Jurija Vege Idrija	1
Gimnazija Kranj	2
Gimnazija Nova Gorica	5
Gimnazija Piran	2
Gimnazija Poljane	1
Škofijska gimnazija Vipava	1
Šolski center Nova Gorica	11
Šolski center Slovenske Konjice - Zreče	1
Srednja gostinska in turistična šola Izola	1
Srednja lesarska šola Ljubljana	1
Srednja šola Jesenice	1
srednja šola v bivši republiki SFRJ	44
srednja šola v tujini	12
Srednja šola Venca Pilon Ajdovščina	1
Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje	2
Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor	1
Srednja trgovska šola Ljubljana	1
Tehniška kmetijska šola Grm, Novo mesto	2
Upravno-administrativna šola Ljubljana	1

Vpis v 1. letnik 2020/2021 glede na vrsto srednješolskega programa

Srednješolski program	število
Aranžerski tehnik	1
Arhitekturni tehnik	2
Druge tehniške in strokovne šole	2
Ekonomske šole	1
Ekonomski tehnik	7
Elektrikar-elektronik	1
Elektrotehnik energetik	1
Elektrotehnik telekomunikacij	1
Gimnazije	46
Gostinski tehnik	3
Gradbeni tehnik	1
Kemijski tehnik	1
Kmetijski tehnik, vrtnarski tehnik	4
Lesarski tehnik	3
Logistični tehnik	1
Medijski tehnik	3
Naravoslovni tehnik	1

Prometne šole	2
Računalniški tehnik	3
Strojni tehnik	3
Tehniške šole	2
Umetniške (glasbene, baletne) šole	2
Veterinarske šole	1
Veterinarski tehnik	2
Vzgojitelj (predšolska vzgoja)	2
Zdravstveni tehnik	1

Vpis v 1. letnik 2020/2021 glede na vrsto zaključka predhodnega izobraževanja

Način končanja srednje šole-podatki za prvič vpisane v 2020/2021 (dodiplomski študenti)	
Matura	74
Poklicna matura	23
Srednješolska diploma	

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika II. stopnje	
univerzitetna	1
visokošolska strokovna	
1. stopnja univerzitetni	17
1. stopnja visokošolski strokovni	15

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika Fakultete za podiplomski študij	
univerzitetna	
magisterski program 2.stopnje	22
magisterij (znanstveni)	1

Vpis študentov po spolu v 2020/2021

PROGRAM	število žensk	delež žensk/ program	delež žensk/ univerzo
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	45	39,1	23,6
Gospodarski inženiring prve stopnje	30	40,0	15,7
Gospodarski inženiring druge stopnje	13	36,1	6,8
Načrtovanje in vodenje odprtega izobraževanja druge stopnje	2	100,0	1,0
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	16	34,8	8,4
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	15	34,1	7,9
Vinogradništvo in vinarstvo druge stopnje	1	50,0	0,5
AKADEMIJA UMETNOSTI	30	48,4	15,7
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	26	48,1	13,6
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	4	50,0	2,1
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	9	34,6	4,7
Fizika prve stopnje	8	33,3	4,2
Fizika druge stopnje	0	0,0	0,0
Znanost o materialih	1	100,0	0,5
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	28	65,1	14,7
Okolje prve stopnje	23	63,9	12,0
Okolje druge stopnje	5	71,4	2,6
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	32	60,4	16,8
Slovenistika prve stopnje	3	100,0	1,6
Slovenistika druge stopnje	3	75,0	1,6
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	0	0,0	0,0
Kulturna zgodovina prve stopnje	7	43,8	3,7
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	19	63,3	9,9
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	31	51,7	16,2
Študiji kulturne dediščine tretje stopnje	1	20,0	0,5
Fizika tretje stopnje	8	57,1	4,2
Humanistika tretje stopnje	1	100,0	0,5
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	4	66,7	2,1
Krasoslovje tretje stopnje	4	66,7	2,1
Materiali tretje stopnje	5	33,3	2,6
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	2	50,0	1,0
Znanosti o okolju tretje stopnje	6	66,7	3,1
SKUPAJ	191	47,2	100,0

Vpis študentov glede na območje bivanja

Območje stalnega bivanja: dodiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2020/2021

Nova Gorica	54
Koper	11
Ljubljana	24
Celje	7
Kranj	13
Maribor	9
Novo mesto	5
Murska Sobota	0

Albanija	1
Bangladeš	1
Bosna in Hercegovina	25
Črna Gora	3
Grčija	1
Hrvaška	6
Iran (Islamska republika)	2
Italija	4
Japonska	1
Jordanija	1
Kazahstan	1
Kitajska	1
Nemčija	1
Kosovo	3
Pakistan	2
Rusija	5
Severna Makedonija	30
Španija	1
Srbija	38
Ukrajina	3
Združene države	1

Območje stalnega bivanja: podiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2020/2021

Nova Gorica	19
Koper	10
Ljubljana	12
Celje	4
Kranj	3
Maribor	4
Novo mesto	1
Murska Sobota	0
Afganistan	1
Armenija	1
Avstrija	2
Bangladeš	1
Bolgarija	1
Bosna in Hercegovina	4
Brazilija	3
Ekvador	1
Etiopija	3
Francija	2
Hrvaška	4
Indija	5
Irak	1
Iran	3
Italija	9
Kamerun	1
Kitajska	4
Kolumbija	1
Kosovo	1
Libanon	1
Mehika	3
Nemčija	1
Nepal	2
Nigerija	3
Nizozemska	1
Norveška	2
Palestina	2
Portugalska	2
Ruska federacija	1
Severna Makedonija	4
Sirska arabska republika	1
Slovaška	1
Srbija	20
Tunizija	2
Turčija	1
Ukrajina	1
Združene države	2

Vpis tujih študentov v 2020/2021.

PROGRAM	št. tujcev	delež/fakulteto	delež/univerzo
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	63	54,8	15,6
Gospodarski inženiring prve stopnje	42	56,0	10,4
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni	2	100,0	0,5
Gospodarski inženiring druge stopnje	19	52,8	4,7
Načrtovanje in vodenje odprtega izobraževanja druge stopnje	0	0,0	0,0
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	19	41,3	4,7
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	18	40,9	4,4
Vinogradništvo in vinarstvo druge stopnje	1	50,0	0,2
AKADEMIJA UMETNOSTI	27	43,5	6,7
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	20	37,0	4,9
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	7	87,5	1,7
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	12	46,2	3,0
Fizika prve stopnje	11	45,8	2,7
Fizika druge stopnje	1	100,0	0,2
Znanost o materialih	0	0,0	0,0
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	25	58,1	6,2
Okolje prve stopnje	22	61,1	5,4
Okolje druge stopnje	3	42,9	0,7
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	45	84,9	11,1
Slovenistika prve stopnje	2	66,7	0,5
Slovenistika druge stopnje	2	50,0	0,5
Slovenistika druge stopnje,pedagoška smer	0	0,0	0,0
Kulturna zgodovina prve stopnje	11	68,8	2,7
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	30	100,0	7,4
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	33	55,0	8,1
Študij kulturne dediščine tretje stopnje	5	100,0	1,2
Fizika tretje stopnje	7	50,0	1,7
Humanistika tretje stopnje	0	0,0	0,0
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	4	66,7	1,0
Krasoslovje tretje stopnje	3	50,0	0,7
Materiali tretje stopnje	5	33,3	1,2
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	3	75,0	0,7
Znanosti o okolju tretje stopnje	6	66,7	1,5
SKUPAJ	224	55,3	55,3

Delež študentov po fakultetah v 2020/2021.

PROGRAM	število vseh	delež
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	115	28,4
Gospodarski inženiring prve stopnje	75	18,5
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni študij	2	0,5
Gospodarski inženiring druge stopnje	36	8,9
Načrtovanje in vodenje odprtega izobraževanja druge stopnje	2	0,5
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	46	11,4
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	44	10,9
Vinogradništvo in vinarstvo druge stopnje	2	0,5
AKADEMIJA UMETNOSTI	62	15,3
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	54	13,3
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	8	2,0
FAKULTETA ZA APLIKATIVNO NARAVOSLOVJE	26	6,4
Fizika prve stopnje	24	5,9
Fizika druge stopnje	1	0,2
Znanost o materialih	1	0,2
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	43	10,6
Okolje prve stopnje	36	8,9
Okolje druge stopnje	7	1,7
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	53	13,1
Slovenistika prve stopnje	3	0,7
Slovenistika druge stopnje	4	1,0
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	0	0,0
Kulturna zgodovina prve stopnje	16	4,0
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	30	7,4
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	60	14,8
Študij kulturne dediščine tretje stopnje	5	1,2
Fizika tretje stopnje	14	3,5
Humanistika tretje stopnje	1	0,2
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	6	1,5
Krasoslovje tretje stopnje	6	1,5
Materiali tretje stopnje	15	3,7
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	4	1,0
Znanosti o okolju tretje stopnje	9	2,2
SKUPAJ	405	100,0

Povprečna ocena študija, prehodnost in povprečno trajanje študija po fakultetah in programih v 2019/2020.

PROGRAM	povprečna ocena	Prehodnost (%)	povprečno trajanje študija (leta)
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	7,91	42,47	5,20
Gospodarski inženiring prve stopnje	7,62	37,93	5,13
Gospodarski inženiring druge stopnje	8,59	64,29	5,31
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	7,50	48,84	4,41
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	7,50	48,84	4,41
AKADEMIJA UMETNOSTI	8,88	86,67	4,00
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	8,83	86,21	4,10
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	9,64	100,00	3,49
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	8,57	38,10	6,41
Fizika in astrofizika prve stopnje	8,52	35,00	6,41
Fizika in astrofizika druge stopnje	-	-	-
Znanost o materialih druge stopnje	9,25	100,00	-
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	8,28	58,33	4,40
Okolje prve stopnje	8,25	56,52	4,97
Okolje druge stopnje	9,00	100,00	3,65
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	7,97	75,51	2,81
Slovenistika prve stopnje	8,70	0	5,46
Slovenistika druge stopnje	8,73	66,67	3,58
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	-	-	3,17
Kulturna zgodovina prve stopnje	7,63	33,33	4,83
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	-	100,00	1,81
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	9,48	88,57	5,36
Študiji kulturne dediščine tretje stopnje	opravljeno	100,00	7,75
Fizika tretje stopnje	9,83	91,67	4,49
Humanistika tretje stopnje	8,83	0	-
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	8,75	100,00	-
Krasoslovje tretje stopnje	9,65	100,00	10,41
Materiali tretje stopnje	9,95	87,50	
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	-	-	3,89
Znanosti o okolju tretje stopnje	8,60	83,33	4,66
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine, mag	-	-	6,41
SKUPAJ	8,19	61,09	3,56

Prehodnost iz prvega v drugi letnik študija na študijskih programih prve stopnje, skupna prehodnost in posebej za slovenske in tuje študente, po fakultetah in programih v zadnjih štirih študijskih letih 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 in 2019/2020.

POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA			Prehodnost
2019/20-2020/21, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	delež (%)
Gospodarski inženiring prve stopnje-vsi	47	12	25%
SLO	13	5	38%
tujci	34	7	20%
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni, tujci	1	0	0%
SLO	0	0	
tujci	1	0	0%
2018/2019 – 2019/20, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	delež (%)
Gospodarski inženiring prve stopnje-vsi	36	9	25%
SLO	17	5	29%
tujci	19	4	21%
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni, tujci	4	0	0%
2017/18-2018/19, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Gospodarski inženiring prve stopnje-vsi	45	16	36%
SLO	16	6	38%
tujci	29	10	34%
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni, tujci	4	1	25%
2016/17- 2017/18, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Gospodarski inženiring prve stopnje-vsi	42	12	29%
SLO	32	11	34%
tujci	10	1	10%
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni, tujci	48	2	4%
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO			
2019/20-2020/21, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	Delež (%)
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje-vsi	36	15	42%
SLO	26	10	38%
tujci	10	5	50%
2018/2019 – 2019/20, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje-vsi	23	4	17%
SLO	12	3	25%
tujci	11	1	9%
2017/18-2018/19, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje-vsi	18	7	39%
SLO	13	6	46%
tujci	5	1	20%
2016/17- 2017/18, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje-vsi	24	5	21%

SLO	18	2	11%
tujci	6	3	50%
AKADEMIJA UMETNOSTI			
2019/20-2020/21, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	delež (%)
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje-vsi	15	12	80%
SLO	6	6	100%
tujci	9	6	67%
2018/2019 – 2019/20, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje-vsi	12	11	92%
SLO	9	9	100%
tujci	3	2	67%
2017/18-2018/19, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	11	9	82%
SLO	7	7	100%
tujci	4	2	50%
2016/17- 2017/18, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	14	12	86%
SLO	9	8	89%
tujci	5	4	80%
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE			
2019/20-2020/21, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	delež (%)
Fizika in astrofizika, prve stopnje-vsi	15	6	40%
SLO	10	4	40%
tujci	5	2	40%
2018/2019 – 2019/20, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Fizika in astrofizika, prve stopnje-vsi	11	3	27%
SLO	8	3	38%
tujci	3	0	0%
2017/18-2018/19, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Fizika in astrofizika, prve stopnje-vsi	10	4	40%
SLO	5	3	60%
tujci	5	1	20%
2016/17- 2017/18, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Fizika in astrofizika, prve stopnje-vsi	3	2	67%
SLO	2	2	100%
tujci	1	0	0%
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU			
2019/20-2020/21, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	delež (%)
Okolje prve stopnje-vsi	18	9	50%
SLO	5	4	80%
tujci	13	5	38%
2018/2019 – 2019/20, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Okolje prve stopnje-vsi	13	4	31%
SLO	5	4	80%
tujci	8	0	0%
2017/18-2018/19, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	

Okolje prve stopnje-vsi	15	7	47%
SLO	3	3	100%
tujci	12	4	33%
2016/17- 2017/18, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Okolje prve stopnje-vsi	13	2	15%
SLO	5	2	40%
tujci	8	0	0%
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO			
2019/20-2020/21, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	delež (%)
Slovenistika prve stopnje-vsi	1	0	0
SLO	0	0	0
tujci	1	0	0
Kulturna zgodovina prve stopnje-vsi	12	3	25%
SLO	3	2	67%
tujci	9	1	11%
2018/2019 – 2019/20, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Slovenistika prve stopnje-vsi	0	0	/
SLO	0	0	/
tujci	0	0	/
Kulturna zgodovina prve stopnje-vsi	7	2	29%
SLO	1	1	100%
tujci	6	1	17%
2017/18-2018/19, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Slovenistika prve stopnje-vsi	4	1	25%
SLO	2	1	50%
tujci	2	0	0%
Kulturna zgodovina prve stopnje-vsi	4	1	25%
SLO	2	1	50%
tujci	2	0	0%
2016/17- 2017/18, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Slovenistika prve stopnje-vsi	9	5	56%
SLO	8	5	63%
tujci	1	0	0%
Kulturna zgodovina prve stopnje-vsi	5	1	20%
SLO	5	1	20%

13.3 Statistika študijskih dejavnosti za leto 2019/2020

Vpis študentov v študijskem letu 2019/2020

PROGRAM	1.let	prvi	pon.	2.let	prvi	pon	3.let	prvi	pon	4.let	abs	skupaj
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA												122
Gospodarski inženiring I. st	47	42	5	11	9	2	16	15	1		2	76
Gospodarski inženiring I.st izredni	1		1	0			1	1				2
Gospodarski inženiring 2.st	14	14		21	21		0				9	44
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO												46
Vinogradništvo in vinarstvo I. st	36	33	3	7	4	3	2	2			1	46
Vinogradništvo in vinarstvo II. st	0			0			0					0
AKADEMIJA UMETNOSTI												52
Digitalne umetnosti in prakse I. st	15	14	1	14	14		10	8	2		8	47
Medijske umetnosti in prakse II. st	1	1		3	3		0				1	5
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE												24
Fizika in astrofizika I. st.	15	13	2	5	4	1	3	3				23
Fizika in astrofizika II. St.	0			0			0					0
Znanost o materialih	1	1		0			0					1
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU												32
Okolje prve stopnje	18	15	3	5	4	1	7	7				30
Okolje druge stopnje	1	1		0			0				1	2
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO												83
Slovenistika I. st	1	1		0			1	1			1	3
Slovenistika II. St.	3	2	1	1	1		0				1	5
Slovenistika II. st, pedagoška smer	0			0			0					0
Digitalna humanistika druge stopnje	0			0			0					0
Kulturna zgodovina prve stopnje	12	11	1	3	2	1	0				1	16
Migracije in medkulturni odnosi	30	30		29	29		0					59

FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ											57	
Študiji kulturne dediščine III. St.	2	2		0			2	2				4
Fizika tretje stopnje	6	6		1	1		5	5			5	17
Humanistika III. St.	0			1	1		0				5	6
Kognitivne znanosti jezika III. St.	1	1		0			1		1		1	3
Krasoslovje tretje stopnje	2	2		2	2		1	1			1	6
Materiali III. St.	3	3		5	5		0					8
Molekularna genetika in biotehnologija III. St.	0			0			0			1	3	4
Znanosti o okolju III. St.	3	3		2	2		1	1			3	9
SKUPAJ											416	

Vpis v 1. letnik glede na zaključeno srednjo šolo

Srednja šola- podatki za prvič vpisane v 2019/20	število
Biotehniški izobraževalni center Ljubljana	1
Biotehniški izobraževalni center Lj-Živilska šola	1
Gimnazija Nova Gorica	6
Gimnazija Piran	2
I. Gimnazija Maribor	1
III. Gimnazija Maribor	1
Izobraževalni center Memory	1
Srednja elektro-računalniška šola Maribor	1
Srednja gostinska in turistična šola Izola	3
Srednja gostinska in turistična šola Radovljica	1
Srednja medijska in grafična šola Ljubljana	1
Srednja šola Slovenska Bistrica	1
Srednja šola tehniških strok Šiška	1
srednja šola v bivši republiki SFRJ	56
srednja šola v tujini	14
Srednja šola Venca Pilon Ajdovščina	2
Srednja trgovska šola Ljubljana	3
Srednja zdravstvena šola Izola	1
Šolski center Ljubljana	1
Šolski center Ljubljana, Srednja strojna in kemijska šola	2
Šolski center Nova Gorica-Biotehniška šola	9
Šolski center Nova Gorica-Elektrotehniška in računalniška šola	3
Šolski center Nova Gorica-Gimnazija in zdravstvena šola	4
Šolski center Nova Gorica-Srednja ekonomska in trgovska šola	6
Šolski center Postojna	2
Šolski center Srečka Kosovela Sežana	1
Šolski center Velenje	2
Tehniška kmetijska šola Grm, Novo mesto	1
Upravno-administrativna šola Ljubljana	1

Vpis v 1. letnik 2019/2020 glede na vrsto srednješolskega programa

Srednješolski program	število
Veterinarski tehnik	1
Aranžerski tehnik	3
Cestno-prometni tehnik	1
Druge tehniške in strokovne šole	5
Ekonomske šole	2
Ekonomski tehnik	15
Elektrotehnik	1
Elektrotehnik elektronik	3
Elektrotehnik energetik	2
Elektrotehnik računalništva	1
Farmaceutski tehnik	1
GASTRONOMIJA (PTI)	1
Gastronomija in turizem	3
Gimnazije	57
Gozdarski tehnik	1
Kemijski tehnik	1
KMETIJSKO-PODJETNIŠKI TEHNIK	8
Medicinske šole	1
Medijski tehnik	1
Mehatronik	1
Naravoslovni tehnik	1
Naravoslovno-matematični tehnik	1
Naravovarstveni tehnik	2
Poslovni tehnik	1
Računalniški tehnik	3
Rudarski tehnik	1
Strojni tehnik	1
Umetniške (glasbene, baletne) šole	2
Vzgojitelj (predšolska vzgoja)	1
Zdravstveni tehnik	4
Zobotehnik	1
Živilski tehnik	1
ŽIVILSKO PREHRANSKI TEHNIK	1

Vpis v 1. letnik 2019/2020 glede na vrsto zaključka predhodnega izobraževanja

Način končanja srednje šole-podatki za prvič vpisane v 2017/2018 (dodiplomski študenti)	
Matura	88
Poklicna matura	41
Srednješolska diploma	

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika II. stopnje	
univerzitetna	1
visokošolska strokovna	2
1. stopnja univerzitetni	24
1. stopnja visokošolski strokovni	22

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika Fakultete za podiplomski študij	
univerzitetna	3
magisterski program 2.stopnje	14
magisterij (znanstveni)	

Vpis študentov po spolu v 2019/2020

PROGRAM	število žensk	delež žensk/ program	delež žensk/ univerzo
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	45	36,9	22,7
Gospodarski inženiring prve stopnje	33	43,4	16,7
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni študij	0	0,0	0,0
Gospodarski inženiring druge stopnje	12	27,3	6,1
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	16	34,8	8,1
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	16	34,8	8,1
AKADEMIJA UMETNOSTI	24	46,2	12,1
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	23	48,9	11,6
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	1	20,0	0,5
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	7	29,2	3,5
Fizika prve stopnje	6	26,1	3,0
Fizika druge stopnje	0	0	0,0
Znanost o materialih	1	100,0	0,5
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	20	62,5	10,1
Okolje prve stopnje	18	60,0	9,1
Okolje druge stopnje	2	100,0	1,0
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	55	66,3	27,8
Slovenistika prve stopnje	3	100,0	1,5
Slovenistika druge stopnje	4	80,0	2,0
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	0	0,0	0,0
Digitalna humanistika druge stopnje	0	0	0
Kulturna zgodovina prve stopnje	7	43,8	3,5
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	41	69,5	20,7
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	31	54,4	15,7
Študiji kulturne dediščine	2	50,0	1,0
Fizika tretje stopnje	8	47,1	4,0
Humanistika tretje stopnje	6	100,0	3,0
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	2	66,7	1,0
Krasoslovje tretje stopnje	5	83,3	2,5
Materiali tretje stopnje	1	12,5	0,5
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	2	50,0	1,0
Znanosti o okolju tretje stopnje	6	66,7	3,0
SKUPAJ	198	47,6	100,0

Vpis študentov glede na območje bivanja

Območje stalnega bivanja: dodiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2019/2020

Nova Gorica	55
Koper	15
Ljubljana	27
Celje	7
Kranj	9
Maribor	10
Novo mesto	3
Murska Sobota	0

Albanija	1
Bangladeš	1
Bolgarija	1
Bosna in Hercegovina	23
Črna Gora	3
Hrvaška	3
Iran (Islamska republika)	2
Italija	7
Jordanija	1
Kitajska	2
Koreja, Republika	1
Kosovo	9
Pakistan	2
Rusija	2
Severna Makedonija	26
Srbija	29
Ukrajina	3
Združene države	1

Območje stalnega bivanja: podiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2019/2020

Nova Gorica	33
Koper	10
Ljubljana	10
Celje	2
Kranj	3
Maribor	3
Novo mesto	1
Murska Sobota	0
Druge države	
Afganistan	1
Avstrija	1
Bangladeš	2
Bosna in Hercegovina	2
Braziliija	9
Ekvador	1
Etiopija	6
Francija	2
Hrvaška	4
Indija	5
Indonezija	1
Irak	1
Iran	2
Italija	11
Jordanija	1
Južna Afrika	1
Kazahstan	1
Kitajska	4
Kolumbija	1
Libanon	1
Mehika	5
Nemčija	5
Nepal	2
Nigerija	3
Nizozemska	2
Norveška	4
Pakistan	3
Palestina	1
Portugalska	2
Salvador	1
Severna Makedonija	4
Sirska arabska republika	1
Srbija	8
Sudan	1
Švedska	1
Švica	1

Tunizija	2
Turčija	1
Ukrajina	3
Vietnam	1
Združene države	2
Združeno kraljestvo	1

Vpis tujih študentov v 2019/2020.

PROGRAM	št. tujcev	delež/fakulteto	delež/univerzo
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	61	50,0	14,7
Gospodarski inženiring prve stopnje	49	64,5	11,8
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni	2	100,0	0,5
Gospodarski inženiring druge stopnje	10	22,7	2,4
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	13	28,3	3,1
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	13	28,3	3,1
AKADEMIJA UMETNOSTI	21	40,4	5,0
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	16	34,0	3,8
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	5	100,0	1,2
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	7	29,2	1,7
Fizika prve stopnje	7	30,4	1,7
Fizika druge stopnje	0	0,0	0,0
Znanost o materialih	0	0,0	0,0
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	17	53,1	4,1
Okolje prve stopnje	17	56,7	4,1
Okolje druge stopnje	0	0,0	0,0
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	71	85,5	17,1
Slovenistika prve stopnje	1	33,3	0,2
Slovenistika druge stopnje	1	20,0	0,2
Slovenistika druge stopnje,pedagoška smer	0	0,0	0,0
Digitalna humanistika druge stopnje	0	0,0	0,0
Kulturna zgodovina prve stopnje	10	62,5	2,4
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	59	100,0	14,2
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	34	59,6	8,2
Študiji kulturne dediščine tretje stopnje	4	100,0	1,0
Fizika tretje stopnje	8	47,1	1,9
Humanistika tretje stopnje	2	33,3	0,5
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	2	66,7	0,5
Krasoslovje tretje stopnje	4	66,7	1,0
Materiali tretje stopnje	5	62,5	1,2
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	4	100,0	1,0
Znanosti o okolju tretje stopnje	5	55,6	1,2
SKUPAJ	224	57,3	53,8

Delež študentov po fakultetah v 2019/2020.

PROGRAM	število vseh	delež
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	122	29,3
Gospodarski inženiring prve stopnje	76	18,3
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni študij	2	0,5
Gospodarski inženiring druge stopnje	44	10,6
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	46	11,1
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	46	11,1
AKADEMIJA UMETNOSTI	52	12,5
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	47	11,3
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	5	1,2
FAKULTETA ZA APLIKATIVNO NARAVOSLOVJE	24	5,8
Fizika prve stopnje	23	5,5
Fizika druge stopnje	0	0,0
Znanost o materialih	1	0,2
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	32	7,7
Okolje prve stopnje	30	7,2
Okolje druge stopnje	2	0,5
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	83	20,0
Slovenistika prve stopnje	3	0,7
Slovenistika druge stopnje	5	1,2
Slovenistika druge stopnje,pedagoška smer	0	0,0
Digitalna humanistika druge stopnje	0	0,0
Kulturna zgodovina prve stopnje	16	3,8
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	59	14,2
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	57	13,7
Študiji kulturne dediščine tretje stopnje	4	1,0
Fizika tretje stopnje	17	4,1
Humanistika tretje stopnje	6	1,4
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	3	0,7
Krasoslovje tretje stopnje	6	1,4
Materiali tretje stopnje	8	1,9
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	4	1,0
Znanosti o okolju tretje stopnje	9	2,2
SKUPAJ	416	100,0

Povprečna ocena študija, prehodnost in povprečno trajanje študija po fakultetah in programih v 2019/2020.

PROGRAM	povprečna ocena	Prehodnost (%)	povprečno trajanje študija (leta)
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	8,09	55,00	5,37
Gospodarski inženiring prve stopnje	7,69	40,35	4,76
Gospodarski inženiring druge stopnje	8,83	91,30	6,85
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	7,29	19,35	4,79
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	7,29	19,35	4,79
AKADEMIJA UMETNOSTI	8,95	88,00	3,80
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	8,85	90,48	3,86
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	9,49	75,00	3,76
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	8,07	37,50	3,91
Fizika prve stopnje	8,01	37,50	6,56
Fizika druge stopnje	10,00	-	2,58
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	7,86	50,00	3,24
Okolje prve stopnje	7,86	50,00	3,56
Okolje druge stopnje	7,50	-	3,02
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	8,42	80,49	2,76
Slovenistika prve stopnje	8,67	50,00	7,03
Slovenistika druge stopnje	8,38	50,00	3,74
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	-	-	2,78
Kulturna zgodovina prve stopnje	8,18	25,00	5,86
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)		100,00	1,80
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	9,48	66,67	5,38
Študiji kulturne dediščine tretje stopnje	opravljeno	100,00	8,00
Fizika tretje stopnje	9,53	60,00	4,46
Humanistika tretje stopnje	9,75	33,33	4,92
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	10,00	-	-
Krasoslovje tretje stopnje	9,43	100,00	5,91
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	9,33	100,00	3,82
Znanosti o okolju tretje stopnje	9,17	50,00	5,02
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine, mag			-
SKUPAJ	8,23	57,74	3,89

Prehodnost iz prvega v drugi letnik študija na študijskih programih prve stopnje, skupna prehodnost in posebej za slovenske in tuje študente, po fakultetah in programih v zadnjih treh študijskih letih 2016/2017, 2017/2018 in 2018/2019.

POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA			Prehodnost
2018/2019 - 2019/20, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	delež (%)
Gospodarski inženiring prve stopnje-vsi	36	9	25%
SLO	17	5	29%
tujci	19	4	21%
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni, tujci	4	0	0%
2017/18-2018/19, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Gospodarski inženiring prve stopnje-vsi	45	16	36%
SLO	16	6	38%
tujci	29	10	34%
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni, tujci	4	1	25%
2016/17- 2017/18, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Gospodarski inženiring prve stopnje-vsi	42	12	29%
SLO	32	11	34%
tujci	10	1	10%
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni, tujci	48	2	4%
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO			
2018/2019 - 2019/20, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje-vsi	23	4	17%
SLO	12	3	25%
tujci	11	1	9%
2017/18-2018/19, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje-vsi	18	7	39%
SLO	13	6	46%
tujci	5	1	20%
2016/17- 2017/18, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje-vsi	24	5	21%
SLO	18	2	11%
tujci	6	3	50%
AKADEMIJA UMETNOSTI			
2018/2019 - 2019/20, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje-vsi	12	11	92%
SLO	9	9	100%
tujci	3	2	67%
2017/18-2018/19, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	11	9	82%
SLO	7	7	100%
tujci	4	2	50%
2016/17- 2017/18, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	14	12	86%
SLO	9	8	89%
tujci	5	4	80%

FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE			
2018/2019 - 2019/20, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Fizika in astrofizika, prve stopnje-vsi	11	3	27%
SLO	8	3	38%
tujci	3	0	0%
2017/18-2018/19, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Fizika in astrofizika, prve stopnje-vsi	10	4	40%
SLO	5	3	60%
tujci	5	1	20%
2016/17- 2017/18, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Fizika in astrofizika, prve stopnje-vsi	3	2	67%
SLO	2	2	100%
tujci	1	0	0%
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU			
2018/2019 - 2019/20, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Okolje prve stopnje-vsi	13	4	31%
SLO	5	4	80%
tujci	8	0	0%
2017/18-2018/19, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Okolje prve stopnje-vsi	15	7	47%
SLO	3	3	100%
tujci	12	4	33%
2016/17- 2017/18, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Okolje prve stopnje-vsi	13	2	15%
SLO	5	2	40%
tujci	8	0	0%
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO			
2018/2019 - 2019/20, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Slovenistika prve stopnje-vsi	0	0	/
SLO	0	0	/
tujci	0	0	/
Kulturna zgodovina prve stopnje-vsi	7	2	29%
SLO	1	1	100%
tujci	6	1	17%
2017/18-2018/19, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Slovenistika prve stopnje-vsi	4	1	25%
SLO	2	1	50%
tujci	2	0	0%
Kulturna zgodovina prve stopnje-vsi	4	1	25%
SLO	2	1	50%
tujci	2	0	0%
2016/17- 2017/18, prvi vpis v letnik	1.let	2.let	
Slovenistika prve stopnje-vsi	9	5	56%
SLO	8	5	63%
tujci	1	0	0%
Kulturna zgodovina prve stopnje-vsi	5	1	20%
SLO	5	1	20%

13.4 Statistika študijskih dejavnosti za leto 2018/2019

Vpis študentov v študijskem letu 2018/2019

PROGRAM	1. let	prv	p o n	2. let	prv	p o n	3. let	prv	p o n	abs	skupaj
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA											108
Gospodarski inženiring prve stopnje	36	35	1	16	16		11	11		3	66
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni	4	4		1	1		0				5
Gospodarski inženiring druge stopnje	23	22	1	12	12		0			2	37
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO											37
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	23	21	2	8	7	1	5	5		1	37
AKADEMIJA UMETNOSTI											49
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	12	12		9	9		12	12		6	39
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	4	4		1	1		0			5	10
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE											20
Fizika in astrofizika prve stopnje	11	10	1	5	4	1	2	2			18
Fizika in astrofizika druge stopnje	0			0			0			2	2
Znanost o materialih	0			0			0				0
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU											33
Okolje prve stopnje	13	12	1	9	7	2	0			3	25
Okolje druge stopnje	0			0			0			8	8
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO											89
Slovenistika prve stopnje	0			2	2		3	3		3	8
Slovenistika druge stopnje	2	1	1	1	1		0				3
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	0			0			0			3	3
Digitalna humanistika druge stopnje	0			0			0				0
Kulturna zgodovina prve stopnje	7	7		1	1		3	3		1	12
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	29	29		31	31		0			3	63
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ											55
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	0			1	1		0			1	2
Fizika tretje stopnje	5	5		5	5		5	5		2	17
Humanistika tretje stopnje	2	2		1	1		6	5	1		9
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	0			0			2	2			2
Krasoslovje tretje stopnje	2	2		1	1		1	1		3	7
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	0			0			5	5		2	7
Znanosti o okolju tretje stopnje	4	4		2	2		3	3		2	11
SKUPAJ											391

Vpis v 1. letnik glede na zaključeno srednjo šolo

Srednja šola- podatki za prvič vpisane v 2018/19	število
Center za dopisno izobraževanje Univerzum Ljubljana	1
Ekonomska srednja šola Novo mesto	1
Gimnazija Bežigrad	1
Gimnazija Jožeta Plečnika Ljubljana	1
Gimnazija Nova Gorica	2
Gimnazija Poljane	1
Gimnazija Šentvid	1
Gimnazija Tolmin	1
Izobraževalni center Memory	1
Srednja agroživilska šola Ljubljana	1
Srednja ekonomska šola Ljubljana	1
Srednja ekonomsko-turistična šola Radovljica	1
Srednja gostinska in turistična šola Izola	4
Srednja gostinska in turistična šola Radovljica	1
Srednja gradbena in ekonomska šola Ljubljana	1
Srednja gradbena, geodetska in ekonomska šola Ljubljana	3
Srednja grafična šola Ljubljana	1
Srednja šola Venca Pilon Ajdovščina	4
Srednja šola za farmacijo in zdravstvo Ljubljana	1
Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana	1
Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje	1
Srednja verska šola v Mariboru	1
Srednja vrtnarska, kmetijska, gospodinjska šola Celje	1
Šolski center Celje	1
Šolski center Ljubljana - Srednja strojna in kemijska šola	1
Šolski center Nova Gorica - Biotehniška šola	1
Šolski center Nova Gorica - Elektrotehniška in računalniška šola	5
Šolski center Nova Gorica - Gimnazija in zdravstvena šola	1
Šolski center Nova Gorica - Srednja ekonomska in trgovska šola	3
Šolski center Postojna	2
Šolski center Rudolfa Maistra Kamnik	1
Šolski center Srečka Kosovec Sežana	1
Šolski center Velenje	2
Waldorfska šola Ljubljana	1
Srednja šola v bivši republiki SFRJ	36
Srednja šola v tujini	14

Vpis v 1. letnik 2018/2019 glede na vrsto srednješolskega programa

Srednješolski program	število
Aranžerski tehnik	1
Ekonomske šole	2
Ekonomski tehnik	7
Elektrotehnik energetik	4
Elektrotehnik računalništva	3
Fotografski tehnik	1
Gastronomija in turizem	1
Geodetski tehnik	1
Gimnazije	39
Kemijski tehnik	2
Medicinske šole	1
Medijski tehnik	4
Naravovarstveni tehnik	1
Okoljevarstveni tehnik	3
Prometne šole	1
Računalniški tehnik	5
Strojni tehnik	3
Tehniške šole	2
Turistična dela	4
umetniške šole	2
Veterinarski tehnik	2
Vrtnarski tehnik (diferencialni)	1
Vzgojitelj (predšolska vzgoja)	4
Zobotehnik	1
Živilski tehnik	1
Druge tehniške in strokovne šole	5

Vpis v 1. letnik 2018/2019 glede na vrsto zaključka predhodnega izobraževanja

Način končanja srednje šole-podatki za prvič vpisane v 2015/2016 (dodiplomski študenti)	
Matura	65
Poklicna matura	36
Srednješolska diploma	0

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika II. stopnje	
univerzitetna	0
visokošolska strokovna	5
1. stopnja univerzitetni	40
1. stopnja visokošolski strokovni	11

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika Fakultete za podiplomski študij	
univerzitetna	2
magisterski program 2.stopnje	11
magisterij (znanstveni)	0

Vpis študentov po spolu v 2018/2019

PROGRAM	število žensk	delež žensk/program	delež žensk/univerzo
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	36	33,3	17,4
Gospodarski inženiring prve stopnje	24	36,4	11,6
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni študij	1	20,0	0,5
Gospodarski inženiring druge stopnje	11	29,7	5,3
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	19	51,4	9,2
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	19	51,4	9,2
AKADEMIJA UMETNOSTI	25	51,0	12,1
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	21	53,8	10,1
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	4	40,0	1,9
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	8	40,0	3,9
Fizika prve stopnje	7	38,9	3,4
Fizika druge stopnje	1	50,0	0,5
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	21	65,6	10,1
Okolje prve stopnje	16	64,0	7,7
Okolje druge stopnje	5	62,5	2,4
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	66	74,2	31,9
Slovenistika prve stopnje	8	100,0	3,9
Slovenistika druge stopnje	2	66,7	1,0
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	3	100,0	1,4
Kulturna zgodovina prve stopnje	7	58,3	3,4
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	46	73,0	22,2
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	32	58,2	15,5
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediš. tretje stopnje	1	50,0	0,5
Fizika tretje stopnje	7	41,2	3,4
Humanistika tretje stopnje	9	100,0	4,3
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	1	50,0	0,5
Krasoslovje tretje stopnje	4	57,1	1,9
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	4	57,1	1,9
Znanosti o okolju tretje stopnje	6	54,5	2,9
SKUPAJ	207	52,9	100,0

Vpis študentov glede na območje bivanja

Območje stalnega bivanja: dodiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2018/2019

Nova Gorica	53
Koper	19
Ljubljana	27
Celje	8
Kranj	10
Maribor	7
Novo mesto	2
Murska Sobota	0

Albanija	2
Bosna in Hercegovina	18
Črna Gora	1
Hrvaška	2
Iran (Islamska republika)	2
Italija	8
Kitajska	2
Koreja, Republika	1
Makedonija, Nekdanja jugoslovanska republika	26
Kosovo	5
Pakistan	1
Ruska federacija	4
Srbija	9
Turčija	1
Ukrajina	2

Območje stalnega bivanja: podiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2018/2019

Nova Gorica	36
Koper	9
Ljubljana	12
Celje	2
Kranj	3
Maribor	3
Novo mesto	1
Murska Sobota	1
Avstrija	1
Azerbajdžan	1
Bangladeš	1
Bosna in Hercegovina	1

Braziliya	8
Etiopija	5
Filipini	1
Finska	1
Francija	1
Gambija	1
Hrvaška	2
Indija	5
Indonezija	1
Iran (Islamska republika)	2
Italija	15
Jordanija	1
Južna Afrika	1
Kanada	2
Kazahstan	1
Kitajska	1
Kostarika	1
Libanon	2
Makedonija, Nekdanja jugoslovanska republika	2
Mehika	3
Nemčija	6
Nepal	3
Nigerija	3
Nizozemska	2
Norveška	3
Pakistan	3
Palestinsko ozemlje, zasedeno	1
Portugalska	1
Ruska federacija	1
Salvador	1
Slovaška	1
Srbija	8
Sudan	1
Španija	1
Švedska	3
Švica	1
Tunizija	3
Turčija	1
Uganda	2
Ukrajina	3
Vietnam	2
Združene države	2
Združeno kraljestvo	2

Vpis tujih študentov v 2018/2019.

PROGRAM	št. tujcev	delež/fakulteto	delež/univerzo
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	41	38,0	10,5
Gospodarski inženiring prve stopnje	31	47,0	7,9
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni	5	100,0	1,3
Gospodarski inženiring druge stopnje	5	13,5	1,3
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	14	37,8	3,6
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	14	37,8	3,6
AKADEMIJA UMETNOSTI	15	30,6	3,8
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	9	23,1	2,3
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	6	60,0	1,5
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	5	25,0	1,3
Fizika prve stopnje	5	27,8	1,3
Fizika druge stopnje	0	0,0	0,0
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	13	37,1	3,3
Okolje prve stopnje	12	48,0	3,1
Okolje druge stopnje	1	12,5	0,3
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	72	80,9	18,4
Slovenistika prve stopnje	1	12,5	0,3
Slovenistika druge stopnje	1	33,3	0,3
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	0	0,0	0,0
Kulturna zgodovina prve stopnje	7	58,3	1,8
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	63	100,0	16,1
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	36	65,5	9,2
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	2	100,0	0,5
Fizika tretje stopnje	10	58,8	2,6
Humanistika tretje stopnje	5	55,6	1,3
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	1	50,0	0,3
Krasoslovje tretje stopnje	5	71,4	1,3
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	6	85,7	1,5
Znanosti o okolju tretje stopnje	7	63,6	1,8
SKUPAJ	196	50,1	50,1

Delež študentov po fakultetah v 2018/2019.

PROGRAM	število vseh	delež
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	108	27,6
Gospodarski inženiring prve stopnje	66	16,9
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni študij	5	1,3
Gospodarski inženiring druge stopnje	37	9,5
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	37	9,5
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	37	9,5
AKADEMIJA UMETNOSTI	49	12,5
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	39	10,0
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	10	2,6
FAKULTETA ZA APLIKATIVNO NARAVOSLOVJE	20	5,1
Fizika prve stopnje	18	4,6
Fizika druge stopnje	2	0,5
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	33	8,4
Okolje prve stopnje	25	6,4
Okolje druge stopnje	8	2,0
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	89	22,8
Slovenistika prve stopnje	8	2,0
Slovenistika druge stopnje	3	0,8
Slovenistika druge stopnje,pedagoška smer	3	0,8
Kulturna zgodovina prve stopnje	12	3,1
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	63	16,1
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	55	14,1
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediš. tretje stopnje	2	0,5
Fizika tretje stopnje	17	4,3
Humanistika tretje stopnje	9	2,3
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	2	0,5
Krasoslovje tretje stopnje	7	1,8
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	7	1,8
Znanosti o okolju tretje stopnje	11	2,8
SKUPAJ	391	100,0

Povprečna ocena študija, prehodnost in povprečno trajanje študija po fakultetah in programih v 2017/2018.

PROGRAM	povprečna ocena	Prehodnost (%)	povprečno trajanje študija (leta)
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	8,18	49,38	4,51
Gospodarski inženiring prve stopnje	8,07	43,08	4,54
Gospodarski inženiring druge stopnje	8,56	75,00	4,45
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	7,49	50,00	5,43
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	7,49	50,00	5,43
AKADEMIJA UMETNOSTI	8,91	81,48	4,15
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	8,88	87,50	4,29
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	9,46	33,33	3,64
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	8,54	28,57	3,99
Fizika prve stopnje	8,45	30,77	3,16
Fizika druge stopnje	9,43	0	4,41
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	8,01	36,84	3,73
Okolje prve stopnje	7,80	38,89	3,49
Okolje druge stopnje	8,41	0	3,84
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	8,39	81,25	2,86
Slovenistika prve stopnje	8,06	37,50	7,17
Slovenistika druge stopnje	8,76	33,33	3,00
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	8,80	-	-
Kulturna zgodovina prve stopnje	8,34	66,67	3,25
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)		100,0	2
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	9,35	85,71	4,60
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	opravljeno	0	4
Fizika tretje stopnje	9,42	100,0	3,77
Humanistika tretje stopnje	9,33	85,71	5,16
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	9,56	100,0	0
Krasoslovje tretje stopnje	9,78	66,67	5,41
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	9,24	100,0	4,91
Znanosti o okolju tretje stopnje	8,92	83,33	4,60
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine, mag	-	-	-
SKUPAJ	8,32	62,10	4,05

13.5 Statistika študijskih dejavnosti za leto 2017/2018

Vpis študentov v letu 2017/2018

PROGRAM	1.let	prvi	pon.	2.let	prvi	pon	3.let	prvi	pon	abs	skupaj
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA											123
Gospodarski inženiring prve stopnje	45	42	3	16	16		29	29		4	94
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni	4	4									4
Gospodarski inženiring druge stopnje	16	16		8	8					1	25
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO											29
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	18	18		6	5	1	3	3		2	29
AKADEMIJA UMETNOSTI											53
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	11	11		13	12	1	11	11		3	38
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	3	3	0	6	6					6	15
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE											18
Fizika in astrofizika prve stopnje	10	10		3	3					2	15
Fizika in astrofizika druge stopnje	1	1		2	2						3
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU											44
Okolje prve stopnje	15	14	1	3	2	1	5	5		3	26
Okolje druge stopnje	1	0	1	10	10					7	18
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO											76
Slovenistika prve stopnje	4	4		4	4		3	3			11
Slovenistika druge stopnje	3	3								3	6
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer				5	5						5
Digitalna humanistika druge stopnje											0
Kulturna zgodovina prve stopnje	4	3	1	2	1	1	3	3			9
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	31	31		14	14						45
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ											66
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje				2	2		1	1		2	5
Fizika tretje stopnje	5	5		5	5		4	4		6	20
Humanistika tretje stopnje	2	2		5	5		2	2		1	10
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje				2	2						2
Krasoslovje tretje stopnje	2	2		1	1		4	4			7
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	0			5	5		2	2		2	9
Znanosti o okolju tretje stopnje	3	3		3	3		2	2		5	13
SKUPAJ											409

Vpis v 1. letnik glede na zaključeno srednjo šolo

Srednja šola- podatki za prvič vpisane v 2017/18	število
BC NAKLO	1
Biotehniški izobraževalni center Ljubljana	3
ESIC Kranj	1
Gimnazija Bežigrad	1
Gimnazija Koper	1
Gimnazija Kranj	1
Gimnazija Moste	1
Gimnazija Nova Gorica	2
Gimnazija Tolmin	2
I. Gimnazija Maribor	1
Izobraževalni center Memory	1
Javni zavod Cene Štupar	1
Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna	1
Srednja gradbena, geodetska in okoljevarstvena šola Ljubljana	1
Srednja medijska in grafična šola Ljubljana	2
Srednja šola Slovenj Gradec in Muta	1
srednja šola v bivši republiki SFRJ	38
srednja šola v tujini	21
Srednja šola Venon Pilon Ajdovščina	3
Srednja šola za oblikovanje Maribor	1
Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana	1
Škofijska gimnazija Vipava	1
Šolski center Krško	1
Šolski center Nova Gorica - Biotehniška šola	6
Šolski center Nova Gorica - Elektrotehniška in računalniška šola	3
Šolski center Nova Gorica - Srednja ekonomska in trgovska šola	3
Šolski center Nova Gorica -Gimnazija in zdravstvena šola	1
Šolski center Nova Gorica -Strojna, prometna in lesarska šola	4
Šolski center Slovenj Gradec	1
Šolski center Srečka Kosovela Sežana	1

Vpis v 1. letnik 2017/2018 glede na vrsto srednješolskega programa

Srednješolski program	število
avtoservisni tehnik	1
Druge tehniške in strokovne šole	7
Ekonomske šole	3
Ekonomski tehnik	5
Elektrotehnik elektronik	2
Elektrotehnik energetik	2
Elektrotehnik računalništva	1
Farmaceutski tehnik	1
Gastronomsko-turistični tehnik	1
Geodetski tehnik	1
Gimnazije	36
Gozdarski tehnik	1
Hortikulturni tehnik	1
Kemijski tehnik	1
Kmetijske in gozdarske	1
Kmetijsko-gospodinjski, kmetijsko gospodarski tehnik	4
Lesarski tehnik	1
Maturitetni tečaj	1
Medicinske šole	2
Medijski tehnik	2
Mehatronik	1
Naravoslovno-matematični tehnik	1
Naravovarstvene šole	1
Naravovarstveni tehnik	3
Okoljevarstveni tehnik	1
Poslovni tehnik	1
Računalniški tehnik	1
Strojni tehnik	1
tehnica oblikovanja, grafična oblikovalka	1
Tehniške šole	10
Trgovske šole	1
turistične šole	1
turistični tehnik	1
umetniške šole	2
Veterinarske šole	1
Vzgojitelj (predšolska vzgoja)	2
Živilski tehnik	2

Vpis v 1. letnik 2017/2018 glede na vrsto zaključka predhodnega izobraževanja

Način končanja srednje šole-podatki za prvič vpisane v 2017/2018 (dodiplomski študenti)	
Matura	74
Poklicna matura	30
Srednješolska diploma	1

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika II. stopnje	
univerzitetna	1
visokošolska strokovna	5
1. stopnja univerzitetni	31+8
1. stopnja visokošolski strokovni	9

Visokošolska izobrazba študentov 1. letnika Fakultete za podiplomski študij	
univerzitetna	1
magisterski program 2.stopnje	11
magisterij (znanstveni)	

Vpis študentov po spolu v 2017/2018

PROGRAM	število žensk	delež žensk/ program (%)	delež žensk/ univerzo (%)
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	38	30,9	18,9
Gospodarski inženiring prve stopnje	30	31,9	14,9
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni študij	0	0,0	0,0
Gospodarski inženiring druge stopnje	8	32,0	4,0
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	13	44,8	6,5
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	13	44,8	6,5
AKADEMIJA UMETNOSTI	28	52,8	13,9
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	22	57,9	10,9
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	6	40,0	3,0
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	5	27,8	2,5
Fizika prve stopnje	4	26,7	2,0
Fizika druge stopnje	1	33,3	0,5
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	24	54,5	11,9
Okolje prve stopnje	10	38,5	5,0
Okolje druge stopnje	14	77,8	7,0
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	57	75,0	28,4
Slovenistika prve stopnje	11	100,0	5,5
Slovenistika druge stopnje	5	83,3	2,5
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	5	100,0	2,5
Kulturna zgodovina prve stopnje	3	33,3	1,5
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	33	73,3	16,4

FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	36	54,5	17,9
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediš. tretje stopnje	1	20,0	0,5
Fizika tretje stopnje	10	50,0	5,0
Humanistika tretje stopnje	9	90,0	4,5
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	1	50,0	0,5
Krasoslovje tretje stopnje	2	28,6	1,0
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	5	55,6	2,5
Znanosti o okolju tretje stopnje	8	61,5	4,0
SKUPAJ	201	49,1	100,0

Vpis študentov glede na območje bivanja

Območje stalnega bivanja: dodiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2017/2018

Nova Gorica	84
Koper	15
Ljubljana	24
Celje	4
Kranj	9
Maribor	7
Novo mesto	2
Murska Sobota	

Albanija	2
Belorusija	1
Bosna in Hercegovina	17
Črna Gora	4
Francija	1
Hrvaška	1
Iran (Islamska republika)	1
Italija	14
Kitajska	2
Makedonija	17
Nepal	2
Kosovo	4
Nigerija	1
Rusija	1
Srbija	9
Turčija	3
Ukrajina	1

Območje stalnega bivanja: podiplomski študenti, vpisani v študijskem letu 2017/2018

Nova Gorica	33
Koper	11
Ljubljana	16
Celje	2
Kranj	4
Maribor	7
Novo mesto	3
Murska Sobota	1
Druge države	
Avstrija	2
Azerbajdžan	1
Bosna in Hercegovina	2
Brazilija	2
Etiopija	2
Filipini	1
Finska	1
Gambija	1
Hrvaška	3
Indija	8
Iran	2
Italija	14
Kanada	2
Kitajska	4
Kostarika	1
Libanon	3
Luksemburg	1
Makedonija	3
Malezija	1
Mehika	1
Nemčija	8
Nepal	2
Nigerija	3
Nizozemska	1
Norveška	2
Pakistan	3
Palestina	2
Poljska	1
Portugalska	2
Ruanda	1
Rusija	1
Slovaška	1
Srbija	6
Španija	3
Švedska	2
Turčija	2

Uganda	2
Ukrajina	4
Vietnam	1
Združene države	3
Združeno kraljestvo	1

Vpis tujih študentov v 2017/2018.

PROGRAM	št. tujcev	delež/fakulteto (%)	delež/univerzo (%)
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	43	35,0	10,5
Gospodarski inženiring prve stopnje	34	36,2	8,3
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni	4	100,0	1,0
Gospodarski inženiring druge stopnje	5	20,0	1,2
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	8	27,6	2,0
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	8	27,6	2,0
AKADEMIJA UMETNOSTI	18	34,0	4,4
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	10	26,3	2,4
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	8	53,3	2,0
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	6	33,3	1,5
Fizika prve stopnje	6	40,0	1,5
Fizika druge stopnje	0	0,0	0,0
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	14	31,8	3,4
Okolje prve stopnje	12	46,2	2,9
Okolje druge stopnje	2	11,1	0,5
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	52	68,4	12,7
Slovenistika prve stopnje	3	27,3	0,7
Slovenistika druge stopnje	1	16,7	0,2
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	0		0,0
Kulturna zgodovina prve stopnje	3	33,3	0,7
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	45	100,0	11,0
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	45	68,2	11,0
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	5	100,0	1,2
Fizika tretje stopnje	13	65,0	3,2
Humanistika tretje stopnje	5	50,0	1,2
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	1	50,0	0,2
Krasoslovje tretje stopnje	6	85,7	1,5
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	8	88,9	2,0
Znanosti o okolju tretje stopnje	7	53,8	1,7
SKUPAJ	186	45,5	45,5

Delež študentov po fakultetah v 2017/2018.

PROGRAM	število vseh	Delež (%)
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	123	30,1
Gospodarski inženiring prve stopnje	94	23,0
Gospodarski inženiring prve stopnje, izredni študij	4	1,0
Gospodarski inženiring druge stopnje	25	6,1
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	29	7,1
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	29	7,1
AKADEMIJA UMETNOSTI	53	13,0
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	38	9,3
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	15	3,7
FAKULTETA ZA APLIKATIVNO NARAVOSLOVJE	18	4,4
Fizika prve stopnje	15	3,7
Fizika druge stopnje	3	0,7
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	44	10,8
Okolje prve stopnje	26	6,4
Okolje druge stopnje	18	4,4
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	76	18,6
Slovenistika prve stopnje	11	2,7
Slovenistika druge stopnje	6	1,5
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	5	1,2
Kulturna zgodovina prve stopnje	9	2,2
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)	45	11,0
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	66	16,1
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediš. tretje stopnje	5	1,2
Fizika tretje stopnje	20	4,9
Humanistika tretje stopnje	10	2,4
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	2	0,5
Krasoslovje tretje stopnje	7	1,7
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	9	2,2
Znanosti o okolju tretje stopnje	13	3,2
SKUPAJ	409	100,0

Povprečna ocena študija, prehodnost in povprečno trajanje študija po fakultetah in programih v 2017/2018.

PROGRAM	povprečna ocena	Prehodnost (%)	povprečno trajanje študija (leta)
POSLOVNO-TEHNIŠKA FAKULTETA	7,79	25,62	4,89
Gospodarski inženiring prve stopnje	7,62	23,36	4,80
Gospodarski inženiring druge stopnje	8,60	42,86	5,00
FAKULTETA ZA VINOGRADNIŠTVO IN VINARSTVO	7,63	25,00	6,83
Vinogradništvo in vinarstvo prve stopnje	7,63	25,00	6,83
AKADEMIJA UMETNOSTI	9,02	83,87	5,92
Digitalne umetnosti in prakse prve stopnje	8,89	86,96	5,92
Medijske umetnosti in prakse druge stopnje	9,43	75,00	0
FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE	8,26	57,14	3,15
Fizika prve stopnje	7,97	40,0	3,08
Fizika druge stopnje	8,89	100,0	3,19
FAKULTETA ZA ZNANOSTI O OKOLJU	8,23	47,22	3,58
Okolje prve stopnje	7,98	36,84	4,30
Okolje druge stopnje	8,47	58,82	2,96
FAKULTETA ZA HUMANISTIKO	8,44	69,77	2,78
Slovenistika prve stopnje	8,71	50,00	5,97
Slovenistika druge stopnje	7,67	0	3,66
Slovenistika druge stopnje, pedagoška smer	8,35	100,00	-
Kulturna zgodovina prve stopnje	8,17	45,45	3,66
Migracije in medkulturni odnosi (Erasmus Mundus)		100,00	1,79
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ	9,51	73,91	5,04
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine tretje stopnje	opravljeno	28,57	6,75
Fizika tretje stopnje	9,67	81,82	4,04
Humanistika tretje stopnje	9,45	77,78	5,58
Kognitivne znanosti jezika tretje stopnje	9,36	66,67	-
Krasoslovje tretje stopnje	9,70	60,00	6,67
Molekularna genetika in biotehnologija tretje stopnje	9,30	100,00	4,33
Znanosti o okolju tretje stopnje	8,00	100,00	4,85
Ekonomika in teh.kon.arh. in kr. dediščine, mag			4,25
SKUPAJ	8,30	47,76	3,95

13.6 Pridobivanje novih študentov na programe UNG

UNG je leta 2013 uvedla novo delovno mesto *Skrbnik vpisa študentov na UNG*, in sicer z namenom, da združi pod skupno okrilje vse dejavnosti, povezane s skrbjo za povečevanje vpisa študentov. V predhodnih letih je bil namreč zaznan upad števila študentov, posledično pa je UNG uvedla ustrezne strategije in poskušala vključiti vse deležnike pri pridobivanju novih študentov. Skrbnik vpisa pri svojem delu sodeluje s Kariernim centrom UNG, Pisarno za stike z javnostjo UNG, Mednarodno pisarno UNG ter vodstvom posameznih fakultet, visoke šole in akademije na UNG. To delovno mesto je bilo prvič razpisano in zasedeno v letu 2013, prej so si dejavnosti, povezane z organizacijo promocije, delili Pisarna za stike z javnostjo, Mednarodna pisarna in Karierni center. Glavna naloga sodelavke na tem delovnem mestu je skrb za organizacijo promocijskih dogodkov, pisanje objav za spletne strani, priprava promocijskega materiala in izvajanje ostalih dejavnosti, namenjenih pridobivanju in obveščanju novih študentov. Skrbnica vpisa študentov skrbi za večjo koordinacijo strokovnega dela, ki se opravlja v času pred, med in po zaključku vpisa študentov na posamezne študijske programe.

Naloga skrbnice vpisa študentov so:

- Organizacija promocijskih dogodkov na UNG (Informativni dnevi, Dnevi odprtih vrat, Teden UNG ...).
- Organizacija predstavitev na izobraževalnih sejmih v Sloveniji in tujini (sejem Informativa, tržnice znanja, karierni sejmi, izobraževalni sejmi v tujini ...) in drugih dogodkih, namenjenih promociji visokega šolstva, predstavitve na šolah in drugih ustanovah v Sloveniji in tujini.
- Koordinacija dejavnosti na UNG v sklopu pobude MIZŠ »Study in Slovenia« (pobudo izvaja CMEPIUS z namenom pridobivanja študentov iz tujine) – skupni nastopi na sejmih in spletnih predstavitev v tujini, priprava promocijskih besedil, organizacija različnih dogodkov za promocijo Study in Slovenia in UNG v tujini, sooblikovanje vsakoletnih načrtov za izvajanje dejavnosti pobude Study in Slovenia.
- Organizacija predstavitev možnosti študija na UNG ter poljudnih in strokovnih predavanj sodelavcev UNG in ostalih oblik sodelovanja na drugih dogodkih na osnovnih in srednjih šolah, študentskih klubih, društvih in drugih izobraževalnih ustanovah, tako v Sloveniji kot v tujini.
- Vzpostavljanje rednih stikov, partnerstev in drugih oblik sodelovanja z izobraževalnimi ustanovami doma in v tujini in sodelovanje pri pripravi sporazumov o medsebojnem sodelovanju.
- Organizacija ogledov laboratorijev in delavnic za učence in dijake v prostorih UNG.
- Skrb za pripravo tiskanih in spletnih promocijskih materialov (brošur, plakatov, spletnih objav ipd.) in posodabljanje vsebin na spletnih straneh UNG, ki so namenjene informiranju bodočih študentov
- Skrb za predstavitve UNG na spletnih portalih, namenjenih možnostim izobraževanja ter objavljanje vsebin, povezanih s pridobivanjem študentov na UNG prek kanalov družbenih omrežij.
- Izdelava strokovnih podlag za pridobivanje kandidatov za vpis.
- Ostala strokovna, administrativna in druga dela.

- Preučitev možnih novih poti za obveščanje kandidatov o prednostih vpisa na UNG in o programih, ki jih izvajamo.
- Promocija UNG v širšem smislu z namenom izboljšanja splošne prepoznavnosti UNG v lokalnem okolju, v Sloveniji in v tujini.
- Pomoč pri promociji projektov s področja internacionalizacije visokega šolstva, mobilnosti, različnih študentskih projektov (na primer projekti »Po kreativni poti do znanja«).
- Sodelovanje pri izvajanju projektov, dogodkov in dejavnosti s področja promocije znanosti, še posebej v smislu osveščanja širše javnosti o poklicnih zmožnostih, ki jih nudijo različna področja znanosti.
- Pomoč pri uvajanju študentov in sodelavcev UNG v promocijske dejavnosti.
- Ostala strokovna, administrativna in druga dela, povezana z zgoraj navedemini področji.

13.7 Aktivnosti za pridobivanje novih študentov na programe UNG (2018–2020)

Vse dejavnosti za pridobivanje novih študentov za vpis v študijsko leto 2019/20 so bile načrtovane in izvedene v skladu s Strategijo dolgoročnega razvoja UNG iz leta 2016, Strategijo razvoja UNG na področju pedagoške dejavnosti (2018), *Strategijo internacionalizacije slovenskega visokega šolstva 2016–2020*, izsledkov *Poročila o promocijskih dejavnostih Univerze v Novi Gorici od oktobra 2016 do maja 2018* ter na podlagi interpretiranih podatkov o vpisu od študijskega leta 2015/16. Glede na analize stanja vpisa od 2015/16 do vključno 2020/21 lahko trdimo, da promocijske dejavnosti UNG pomembno prispevajo k pridobivanju novih študentov na študijske programe UNG. V spodnjem odstavku so navedeni primerjalni podatki o številu vpisanih v študijskih letih 2015/2016 in 2020/21. Navedeni so tudi podatki za študijsko leto 2019/20, vendar so za prikaz učinkovitosti promocijskih dejavnosti UNG v 2019/20 ključni podatki o vpisu v študijsko leto 2020/21, še posebej na pridobivanje tujih študentov. Ob tej navedbi je treba omeniti tudi dejstvo, da skrbnica vpisa študentov na UNG v celoti izvaja strukturirane dejavnosti promocije UNG v tujini, promocijske dejavnosti UNG v Sloveniji pa naj bi v skladu z navodili vodstva UNG vsebinsko pripravljale in izvajale posamezne fakultete in akademija UNG, skrbnica vpisa pa jim pomaga pri organizaciji in vzpostavljanju stikov s potencialnimi kandidati, srednjimi šolami in podobno.

Skupno število vseh študentov, ne glede na državljanstvo, v 2020/21 znaša 405, od tega je 181 kandidatov državljanov Republike Slovenije, 224 pa državljanov drugih držav. V primerjavi z 2019/20, ko je bilo skupno število študentov 416 (192 državljanov Republike Slovenije, 224 tujcev), se je torej število vseh študentov zmanjšalo za 2,64 %. Treba pa je dodati, da je se v primerjavi z 2020/21 zmanjšalo izključno število slovenskih študentov, število tujcev pa ostaja enako visoko – 224 študentov. Ohranjanje števila tujih študentov na isti ravni s preteklim študijskim letom se zaradi težav oziroma omejitev, ki so posledica epidemije Covid-19 tako v Sloveniji kot v ciljnih državah za pridobivanje študentov, lahko vsaj delno interpretiramo kot uspeh, saj smo v 2020/21 pričakovali vsaj delni upad števila kandidatov iz tujine, še posebej iz držav z nižjim BDP-jem, saj so kandidati iz teh držav v večji meri odvisni od študentskega dela v Republiki Sloveniji, čigar ponudba pa je zaradi

epidemije Covid-19 v Sloveniji že vse od marca 2020 v veliki meri usahnila, prav tako se bivanje v Sloveniji v času epidemije podraži, saj študenti ne morejo izkoristiti vseh finančnih ugodnosti kot so subvencije študentske prehrane in prevoza. Prav tako se kandidati iz oddaljenih držav, predvsem iz ne-EU držav, v času epidemije Covid-19 srečujejo tudi s težavami pri prehajanju meja, lastno negotovostvo in strahom (ter negotovostjo njihovih staršev) pred odhodom na študij v tujino v času negotovih epidemioloških razmer. Pomembno je tudi dodati, da v letu 2020 nismo uspeli izvesti vseh promocijskih dejavnosti, predvsem v tujini, saj so zaradi epidemioloških razmer predvsem v prvi polovici leta odpadli številni izobraževalni sejmi v tujini in obiski srednjih šol v tujini, alternativne oblike sejmov (spletni sejmi) pa se še niso organizirali. Kljub temu, da torej nismo imeli vseh priložnosti za promocijo vpisa 2020/21 med tujimi kandidati, smo uspeli zadržati enako število tujih kandidatov kot leto poprej, v veliki meri najverjetneje zahvaljujoč se hitri prilagoditvi novim razmeram in alternativnimi izvedbami promocijskih dejavnosti v tujini s strani skrbnice vpisa na UNG (več spletnih informativnih dnevov, rekrutiranje alumnov in študentov UNG, ki so bili v času epidemije v svojih izvornih državah, za izvajanje promocijskih aktivnosti UNG v lastnih državah zaradi prepovedi potovanja sodelavcev UNG v tujino zaradi omejitev Covid-19 ipd., povečanje obsega spletnega oglaševanja UNG). Zaradi posebnih izzivov in omejitev v zvezi z epidemijo Covid-19 ter posledično spremembami v obnašanju ciljnega občinstva, se je skrbnica vpisa takoj po začetku prvega vala epidemije posvetila prilagajanju načinov pridobivanja študentov v novih okoliščinah in prehod na spletne oblike promocije.

Delež tujih študentov na UNG v 2020/21 znaša torej 55,31 %. V primerjavi z 2019/20, ko je delež znašal 53,8 %, se je delež tujih študentov na UNG v enem letu povečal za 1,51 %, kljub omejitvam v zvezi z epidemijo Covid-19.

Število tujih študentov UNG se je v 2020/21 povečalo na 224, v primerjavi z 2015/16 je število večje za 71 %. Posebej opazno je povečanje števila študentov iz nekaterih prednostnih regij: Bosne in Hercegovine (v 2020/21 v primerjavi z 2015/16 povečanje števila s 3 na 29, torej za 866,67 %; v primerjavi s 2019/20 s 26 na 29, to je za 11,54 % več), Severne Makedonije (v 2020/21 v primerjavi z 2015/16 povečanje števila z 8 na 34, torej za 325 % v primerjavi z 2015/16; v primerjavi z 2019/20 s 30 na 34, to je za 13,3 % več), Srbije (v 2020/21 v primerjavi z 2015/16 povečanje števila s 6 na 57, torej za 850 % več v primerjavi z 2015/16; v primerjavi z 2019/20 povečanje s 36 na 57, torej za 58,33 % več.), Kosovo (v 2020/21 v primerjavi z 2015/16 z 0 na 4, torej za 400 % več, v primerjavi z 2019/20 je sicer število padlo z 9 na 4, kar je sicer za 55,55 % manj, toda padec števila lahko verjetno vsaj delno pripišemo posledicam omejitev v zvezi z epidemijo Covid-19 in posledičnim težavam pri prehajanju meja, še posebej v primeru kandidatov, ki za vstop v Republiko Slovenijo potrebujejo vizum.

Izpostaviti velja tudi dejstvo, da se je število vpisanih študentov s Hrvaške v zadnjem letu povečalo za 150 % (tako v 2015/16 kot tudi v 2019/20 je število znašalo 4, v 2020/21 pa znaša 10).

V nasprotju s povečanjem števila tujih študentov se delež vpisanih državljanov Republike Slovenije od 2015/16 dalje zmanjšuje, po podatkih Študentske pisarne UNG je v 2018/19 znašal 49,87 %, v letu 2019/20 46,15 %, v letu 2020/21 pa znaša 44,69 %. Po podatkih iz *Poročila o promocijskih dejavnostih Univerze v Novi Gorici od oktobra do maja 2018* v nekaterih primerih upad števila vpisanih/prijavljenih na nekatere programe sovpada z

določenimi spremembami v zvezi z izvajanjem študijskega programa, na primer s spremembo lokacije Poslovno-tehniške fakultete iz Rožne Doline v Vipavo v oktobru 2017 (velik upad števila študentov se je zgodil ravno na prehodu med 2016/17 in 2017/18 – v 2016/17 je bilo na programu Gospodarski inženiring prve stopnje vpisanih 34 državljanov EU (32 iz Slovenije, 2 Slovenca iz Italije), v 2017/18 le 16 (15 iz Slovenije in 1 Slovenec iz Italije) – to predstavlja več kot 50 % upad vpisa iz Slovenije in drugih držav EU na tem programu) ali, na primer, s spremembo v višini šolnin/spremembo o sofinanciranju šolnin (velik upad študentov je na 2. stopnji razviden pri programu Okolje 2. stopnje – medtem ko je v 2016/17 bilo 15 (14 iz Slovenije in 1 Slovenec iz Italije), je bilo v 2017/18 1 (1 iz Slovenije), upad se je predvidoma zgodil zaradi dejstva, da UNG iz lastnih virov v 2017/18 ni več krila stroškov šolnine in kandidati, ki so se vpisovali v 2017/18 in kasneje tudi v 2018/19 morajo plačevati šolnino, saj študij ni koncesioniran. Tako tudi v letu 2018/19 ni bil v 1. letnik programa Okolje 2. stopnje vpisan nihče, v letih 2019/20 in 2020/21 pa le po en slovenski državljan.

Če primerjamo število vseh študentov UNG po stopnji študija v letih 2019/20 in 2020/21, lahko opazimo porast števila študentov na prvostopenjskih programih (245 v 2019/20, od tega je bilo 129 prvič vpisanih v 1. letnik študija v primerjavi z 254 v 2020/21, 97 od tega je bilo prvič vpisanih v 1. letnik). Na 2. stopnji je število študentov nekoliko upadlo (v 2019/20 je bilo drugostopenjskih študentov 116, od tega je bilo 49 prvič vpisanih v 1. letnik študija, v 2020/21 91, 33 od teh je bilo prvič vpisanih v 1. letnik študija). Tretjestopenjskih študentov je bilo v 2019/20 57, od tega je bilo 17 prvič vpisanih v 1. letnik študija; v 2020/21 pa je bilo tretjestopenjskih študentov 60, od tega je bilo 23 prvič vpisanih v 1. letnik študija. Število tretjestopenjskih študentov se je torej nekoliko povečalo.

Prioritene naloge v letu 2019/20

a) Prioritetne naloge na področju Slovenije

- prilagoditi načine pridobivanja študentov glede na trenutne epidemiološke razmere, nadomeščanje klasičnih oblik promocije na terenu s spletnimi dogodki, spletnim oglaševanjem in spletnimi vsebinami v širšem smislu;
- povečati zanimanje za študij na UNG v domači regiji (sodelovanje na kariernih sejmih in drugih dogodkih ter pri projektih, ki promovirajo poklice, za katere izobražuje UNG, na primer, dogodki Evropske noči raziskovalcev; okrepitev sodelovanja z lokalnimi srednjimi šolami, povečati prepoznavnost v lokalnem okolju v širšem smislu, izboljšati spletno oglaševanje, nudenje različnih oblik možnosti individualnega sodelovanja z UNG: poletne šole, mentorstva, natečaji ipd.); sodelovanje z lokalnimi organizacijami, ki delujejo na področju dela z mladimi, dijaškimi domovi, svetovalnimi službami na šolah, kulturnimi organizacijami ipd., pri čemer je treba skušati najti načine, kako promocijske dejavnosti izvajati v spletni obliki – na primer s serijami webinarjev za srednješolce;
- nadaljevati obveščanje kandidatov za vpis, študentov UNG in ostalih na Facebook strani »Študij na UNG/Study at UNG« in izkoristiti vse spletne načine promocije UNG (plačljivo spletno oglaševanje, spletni dogodki ...);

- vzpodbujanje fakultet in akademije UNG k pripravi digitalnih materialov za promocijo študijskih programov, zbiranje besedilnih in video izjav študentov UNG o zadovoljstvu s študijem na UNG;
- skrb za promocijo študijskih programov UNG med specifičnimi ciljnimi skupinami (npr. študenti športniki);
- motivirati sodelavce UNG, da po svojih močeh prispevajo k promociji in prepoznavnosti UNG v lokalnem okolju in širše;
- pripraviti promocijske materiale UNG (brošure, letake, oglase), tako v tiskani kot v e-obliki.

b) Prioritetne naloge za pridobivanje študentov iz tujine

Poleg vzdrževanja in nadgrajevanja dostoječih načinov promocije UNG v tujini je bil cilj promocije čim hitrejša prilagoditev načinov pridobivanja študentov glede na trenutne epidemiološke razmere, nadomeščanje klasičnih oblik promocije na terenu s spletnimi dogodki, spletnim oglaševanjem in spletnimi vsebinami v širšem smislu.

Prioritetne regije za pridobivanje študentov v 2019/20 ostajajo in promocijske dejavnosti v teh regijah:

- ne-EU države, s katerimi ima Republika Slovenija sklenjene meddržavne sporazume o oprostitvi plačevanja šolnin za redni študij na vseh koncesioniranih programih 1 in 2. stopnje): Srbija, Bosna in Hercegovina, Severna Makedonija, Črna gora, Kosovo, predvsem s stališča osveščanja kandidatov o možnosti študija v Sloveniji brez plačila šolnin; okrepitev aktivnosti v regijah, v katerih so že opazni učinki promocije – nadaljevanje sodelovanja z določenimi srednjimi šolami v Bosni in Hercegovini, Srbiji in v Severni Makedoniji; druge oblike promocije v vseh teh državah: udeležbe na sejnih v tujini, spletni informativni dnevi UNG za ciljne države, sodelovanje pobude Study in Slovenia, člankov in prispevkov v medijih, prek osebnih poznanstev in obiskov šol, promocija ob drugih priložnostih (konference, poletne šole ipd.), spletno oglaševanje na raznih online portalih za (bodoče) študente v omenjenih državah, informiranje po spletu UNG in na družbenih omrežjih UNG;
- Hrvaška, še posebej Istra in Kvarner;
- Ruska federacija, Ukrajina in Belorusija: okrepitev promocije smo izvajali preko podjetja 2 TM, d. o. o., udeležbe na sejnih, promocijskih materialov, in objav vtisov tujih študentov UNG na portalu Study in Slovenia ter s sodelovanjem na drugih promocijskih dogodkih v tujini, tudi na daljavo;
- države, v katerih živijo Slovenci v zamejstvu in po svetu, predvsem bližnja sosednja regija v Italiji: nadaljevanje dosedanjih oblik sodelovanja s partnersko šolo – Slovenskim licejskim polom iz Gorice (nudenja možnosti staža, vabila na druge dogodke UNG, gostovanja predavateljev UNG na šoli, predstavitev na drugih dogodkih v zamejstvu, npr. Dnevu odprtih vrat Kluba zamejskih študentov (največja dogodka za promocijo slovenskega visokega šolstva v Italiji), sodelovanje s slovenskimi ustanovami v tujini, vzpodbujanje sodelovanja z organizacijami in podjetji v širšem čezmejnem okolju pri študentskih projektih, praktičnih usposabljanjih ipd.);

- pospešena spletna promocija na družbenih omrežjih (spletni informativni dnevi UNG, informativni dnevi s »Study in Slovenia«, tudi v sodelovanju s »Study in Europe«), drugi spletni dogodki, nove spletne vsebine, plačljivo spletno oglaševanje na družbenih omrežjih in raznih portalih;

- skrb za pripravo promocijskih materialov, tako v tiskani kot v e-obliki;

- skrb za iskanje novih načinov promocije v tujini, vzpostavljanje novih stikov z organizacijami in posamezniki, ki bi lahko prispevali k promociji UNG v tujini.

Seznam izvedenih dejavnosti za pridobivanje novih študentov v letu 2019/2020

Dogodki

V letu 2019/20 smo na področju pridobivanja novih študentov na študijske programe UNG izvedli naslednje aktivnosti:

- organizacija promocijskih dogodkov na UNG (informativni dnevi, vključno s spletnimi informativnimi dnevi UNG za Slovence in tuje kandidate – posamezni spletni dogodki za ciljne države, ki jih je izvedla skrbnica vpisa na UNG);
- koordinacija Tedna UNG 2019 (serija dogodkov za promocijo UNG predvsem v lokalnem okolju);
- predstavitev na osrednjem izobraževalnem sejmu v Sloveniji, Informativi 2020;
- predstavljanje na šolah in sodelovanje na sejmih v Sloveniji in zamejstvu, ki jih organizirajo šole oz. šolski centri in študentski klubi, in na drugih izobraževalnih, kulturnih in športnih dogodkih (Izberi si svoj študij 2019 – Ljudska univerza Nova Gorica in RRA Severne Primorske, Sončkov dan – ŠD Sonček (promocija med bodočimi študenti športniki), okoljske delavnice na Poletju ob Soči (program ŠD Sonček), študijske tržnice na Ptuj, v Novem mestu, Celju (Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje), v Kranju (dogodek Študenti dijakom v organizaciji Kluba študentov Kranj), Novi Gorici, predstavitev na Dnevu odprtih vrat Kluba zamejskih študentov 2019 na Opčinah, Italija, ter na podobnih dogodkih);
- udeležba na Sejmih štipendij in visokega šolstva 2019/20 na Reki, Hrvaška, na sejmu EDU Fair 2020 v Beogradu ter na Sejmu visokega šolstva v Tuzli 2020, na sejmu štipendij in visokega šolstva v Sarajevu 2019 v BiH, ipd.);
- predstavljanje UNG na srednjih šolah v tujini (Skopje, Štip, Strumica, Vinica, Kočani, Kratovo – Severna Makedonija; Sarajevo, Maglaj, Zenica, Bugojno, Banja Luka, Vogošća, Istočno Sarajevo ipd. ter na drugih dogodkih v tujini, namenjenih promociji visokega šolstva, tudi na daljavo, na primer preko dogodkov veleposlaništev RS v tujini, Generalnega konzulata RS v Celovcu, Avstrija ipd.);
- izvedba dodatnih delavnic na izbranih šolah v BiH ter nadgradnja sodelovanja UNG z izbranimi šolami v Severni Makedoniji – izvedba ekoloških predavanj in delavnic Petre Makorič na Srednji šoli Kole Nehtenin iz Štipa in na Gimnaziji Vančo Prke iz Kočanov;
- izvedba predstavitve UNG in delavnic ter vzpostavitev sodelovanja s študijskim centrom Homework Hub iz Sarajeva;
- uspešno sodelovanje v pobudi MIZŠ in CMEPIUS-a »Study in Slovenia« in izvedba spletnih info dnevov Study in Slovenia za posamezne države Zahodnega Balkana,

- dodatnega dogodka v živo za Study in Europe ter predstavitev v angleščini za vse kandidate iz tujine;
- sodelovanje pri organizaciji in predstavitvi na dogodku *Study in Slovenia* v Skopju v sodelovanju z Veleposlaništvom RS v Skopju (februar 2020);
 - predstavitev UNG v sklopu dogodka *Study in Slovenia* v Podgorici v sodelovanju z Veleposlaništvom RS v Podgorici in EU centrom iz Podgorice (marec 2020);
 - sodelovanje na virtualnem sejmu EHEVF 2019 v Indiji;
 - sodelovanje pri promociji UNG na Kemijskih dnevih 2020 in na poletni šoli EFCATS (september 2020);
 - nadaljevanje sodelovanja podjetjem 2TM, d. o. o. pri pridobivanju študentov iz tujine, predvsem iz Rusije in Ukrajine, promocija tudi na njihovih kanalih;
 - prikazi različnih eksperimentov na dogodkih, povezanih s promocijo znanosti med mladimi (dogodki v sklopu Evropske noči raziskovalcev 2019 ipd.);
 - nudenje možnosti opravljanja praktičnega usposabljanja (t.i. »stažev«) za dijake na UNG – opravljanje stažev smo omogočili dijakom Slovenskega licejskega pola iz Gorice, dijakom ŠCNG oziroma Biotehniške šole iz Šempetra pri Gorici, Gimnazije Nova Gorica in drugih šol;
 - promocija UNG v Ukrajini na spletnem dogodku v sodelovanju z Veleposlaništvom RS ob Evropskem dnevu jezikov 27. 9. 2020 (webinar v živo);
 - sodelovanje s Slovenskim društvom France Prešeren iz Skopja;
 - moderiranje Facebook strani za obveščanje študentov UNG in kandidatov za vpis iz Slovenije in tujine »Študij na UNG/Study at UNG«, opazen porast sledilcev in tudi posledično pogosto kontaktiranje skrbnice vpisa preko sporočil na tej strani (odgovarjanje skrbnice vpisa na vprašanja kandidatov za vpis).

Spletne strani UNG, družabna omrežja UNG in druge oblike spletne promocije

V letu 2019/20 smo izvedli vse dejavnosti, navedene spodaj.

- Nadaljevali smo z vsemi ustaljenimi in predvidenimi dejavnostmi, pri čemer smo se še posebej usmerili k posodobitvi spletnih strani UNG in vzpodbujanju enot UNG k posodabljanju svojih spletnih strani in Facebook strani;
- Skrbnica vpisa je oblikovala spletno stran o študiju na daljavo na UNG in študiju na daljavo v obdobju epidemije Covid-19 (vključno z zapisom vseh besedil ter oblikovanjem vseh pripadajočih podstrani). Spletne strani je v celoti prevedla tudi v angleški jezik ter postavila tudi angleško spletno stran s podstranmi.
- Skrbnica vpisa študentov še naprej dnevno intenzivno objavljala na Facebook strani UNG za študente in bodoče študente Študij na UNG/Study at UNG, pa tudi na drugih spletnih straneh (»Study in Slovenia« ...);
- Skrbnica vpisa študentov je izdelala tudi novo spletno stran in pripadajoče podstrani o prednostih študija na UNG;
- Skrbnica vpisa je pripravila novo, sodobnejšo zasnovo spletnih strani UNG za športnike.
- Nadaljevali smo s plačljivimi oglasi na Facebooku in Instagramu za širjenje informacij o informativnih dnevih in vabil k vpisu na UNG na Facebook-u (na uradni

Facebook strani UNG) – tako na geografskem področju Slovenije kot tudi drugih ciljnih držav.

- Zagotovila je oglaševanje na srbskem portalu prijemni.rs in na strani Homework Hub iz BiH (skrbnica vpisa je pripravila vse vsebine, članke in videoprispevke);
- Skrbnica vpisa študentov je posnela in zmontirala kar nekaj videoizjav študentov UNG ter pridobila ter jezikovno lektorirala in prevedla tudi pisne izjave študentov UNG o zadovoljstvu s študijem na UNG in jih objavila na spletnih straneh in družabnih omrežjih UNG. Izbrane izjave so bile objavljene tudi na straneh in družabnih omrežjih Study in Slovenia.

Promocijski materiali, oglaševanje in objave v medijih

V letu 2019/20 je skrbnica vpisa na UNG:

- posodobila in ponatisnila zgibanke UNG v slovenščini, angleščini ter bosanščini, sodelovala pri pripravi in prevodih brošur Fakultete za humanistiko v slovenščini in angleščini, posodobila oglase v angleščini in srbsčini;
- posodobila PowerPoint predstavitev UNG v srbskem, bosanskem, hrvaškem, črnogorskem in makedonskem jeziku);
- pripravila članka v makedonski reviji Maturant, namenjeni dijakom zadnjih letnikov srednjih šol (december 2019 in junij 2020), zagotovila dodatno objavo okoljskega članka za srednje šole, ki ga je pripravila Petra Makorič;
- v sodelovanju s študenti UNG pripravila ponatis poučne publikacije *Bistrine dogodivščine* (izdelane v sklopu študentskega projekta ŠIPK) ter prevod publikacije v angleščino. Publikacija se deli šolam in posameznikom.
- Pošiljanje paketov promocijskih materialov UNG na srednje šole, različne organizacije in na Veleposlaništvo RS v Moskvo (zaradi odpovedi načrtovanih promocijskih dogodkov na teh lokacijah, na katerih bi se sicer predstavila tudi UNG).
- Priprava besedil o UNG, objavljenih v posodobljenem Priročniku za znanstveno diplomacijo (Ministrstvo za zunanje zadeve RS).
- Urejanje oglaševanja UNG na Radiu1, Radiu Robin, v Primorskih novicah in drugih medijih v lokalnem okolju.

Povezovanja in partnerstva

V letu 2019/20 smo:

- nadaljevali vse dosedanje oblike sodelovanj s šolami, tako partnerskimi kot ostalimi (izvedba praktičnih usposabljanj, izvedbe različnih delavnic, strokovnih ekskurzij ipd. – ŠC Nova Gorica, Gimnazija Nova Gorica, Srednja šola Veno Pilon Ajdovščina, BIC Ljubljana, Slovenski licejski pol v Gorici in Slovenski tehniški pol v Gorici ipd., predstavitve na srednji šolah v BiH, Srbiji, Severni Makedoniji, na Kosovu);
- nadaljevali sodelovanje s podjetjem 2TM, poslovne storitve, d. o. o., ki se ukvarja s pridobivanjem tujih študentov na študij v Slovenijo (predstavitve naših študijskih programov, posredovanje informacij o študiju na UNG njihovim strankam ipd.);
- si prizadevali, da bi prek različnih kontaktov v tujini skušali vzpostaviti sheme za pridobivanje tujih študentov na UNG.

Promocija možnosti študija na UNG med športniki

V letu 2019/20 je skrbnica vpisa:

- nudila študentom športnikom podporo in svetovanje pri študiju (sestanki športnikov z dekani, skrbnico vpisa, kontaktiranje matičnih klubov ...);
- pridobila nove izjave študentov športnikov za osveščanje bodočih študentov športnikov o prednostih študija na UNG.

Drugo

- Skrbnica vpisa na UNG se je udeležila različnih spopolnjevanj o uspešnih načinih pridobivanja študentov iz tujine.
- V okviru Študentskega inovativnega projekta za družbeno korist (ŠIPK; Digitalizacija kulturne dediščine aleksandrink) je v sodelovanju s Fakulteto za humanistiko izdelala promocijska knjižna kazala z opisi in grafičnimi elementi, ki predstavljajo omenjeni študentski projekt; izdelali smo tudi podobna kazala z motivi z astrofizikalnih delavnic za otroke ter zanimivih jezikoslovnih poskusov, ki jih kot promocijski in obenem poučni material delimo šolam, otrokom in staršem otrok.
- Redno smo uvajali nove študente promotorje UNG;
- Uvedli smo nove načine obveščanja dijakov o prednostih vpisa na UNG in o študijskih programih UNG (redne plačljive objave na družbenih omrežjih ipd.).

Priložnosti za izboljšanje

Pri svojem delu se skrbnica vpisa študentov na UNG srečuje tudi s številnimi izzivi. S stališča različnih aspektov SWOT analize so največje prednosti relativna majhnost in centraliziranost univerze, kar omogoča hitrejšo prilagajanje in boljše poznavanje vseh fakultet in programov, tesno sodelovanje z enotami UNG ter s študenti UNG, katere skrbnica vpisa na UNG povabi k sodelovanju pri promocijskih dejavnostih; nevarnosti pa predstavlja predvsem trenutna epidemiološka situacija, ki bo morda v prihodnje vplivala na število vpisanih študentov in na odločanje kandidatov za študij v Novi Gorici oziroma Sloveniji. V nadaljevanju podajamo priložnosti za izboljšanje pri izvajanju in razvoju promocijskih dejavnosti:

- Izboljšanje sistema za ažurno izmenjavo podatkov o aktualnih novostih na pedagoškem in raziskovalnem področju, povezanih s promocijo za pridobivanje novih študentov med vsemi deležniki na UNG;
- boljše izkoriščanje možnosti IKT med vsemi udleženci pri izvajanju promocijskih dejavnosti UNG, ki potekajo v e-obliki na daljavo preko spleta;
- izboljšanje komunikacijskih medkulturni pristopov pri komunikaciji za pridobivanje študentov iz tujine iz različnih delov sveta.
- posodobitev spletnih strani UNG, ki bi bile bolj sodobno zasnovane in oblikovane skladno s celostno grafično podobo UNG, ter bralcu in uredniku bolj prijazne;
- zagotovitev avtorstva vseh besedil na spletnih straneh UNG, ki so namenjene promociji;
- zagotavljanje več promocijskih materialov posameznih enot UNG (fotografij, videoposnetkov, izjav študentov, profesorjev, raziskovalcev, ...)

13.8 Aktivnosti za pridobivanje novih študentov na programe UNG (2018-2019)

Prioritene naloge v letu 2018/19

a) Prioritetne naloge na področju Slovenije

- povečati zanimanje za študij na UNG v domači regiji (okrepitev sodelovanja z lokalnimi srednjimi šolami, povečati prepoznavnost v lokalnem okolju v širšem smislu, izboljšati spletno oglaševanje, nudenje različnih oblik možnosti individualnega sodelovanja z UNG: poletne šole, mentorstva, natečaji ipd.); sodelovanje z lokalnimi organizacijami, ki delujejo na področju dela z mladimi, dijaškimi domovi, svetovalnimi službami na šolah, kulturnimi organizacijami ipd;
- nadaljevati obveščanje kandidatov za vpis, študentov UNG in ostalih po novi Facebook strani »Študij na UNG / Study at UNG«;
- motivirati sodelavce UNG, da po svojih močeh prispevajo k promociji in prepoznavnosti UNG v lokalnem okolju in širše.

b) Prioritetne naloge za pridobivanje študentov iz tujine

Načrtovali smo, da bomo preko različnih aktivnosti okrepili promocijo študija na UNG med potencialnimi študenti v tujini.

Prioritetne regije v 2018/19 ostajajo:

- Balkan, še posebej države bivše Jugoslavije, predvsem s stališča osveščanja kandidatov o možnosti študija v Sloveniji brez plačila šolnin na koncesioniranih programih prve in druge stopnje (na podlagi meddržavnih sporazumov s Srbijo, Severno Makedonijo, BiH, Kosovom in Črno goro; okrepitev aktivnosti v regijah, v katerih so že opazni učinki promocije (povečano število vpisanih študentov) – nadaljevanje sodelovanja z določenimi srednjimi šolami v Bosni in Hercegovini, Srbiji in v Severni Makedoniji;

Aktivnosti na področju Balkana smo izvajali preko udeležbe na sejmih, pobude Study in Slovenia, člankov in prispevkov v medijih, prek osebnih poznanstev in obiskov šol, promocija ob drugih priložnostih (konference, poletne šole ipd.), spletno oglaševanje na raznih online portalih za (bodoče) študente v omenjenih državah, informiranje po spletu UNG in na družbenih omrežjih UNG.

- države bivše SZ: okrepitev promocije smo izvajali preko podjetja 2 TM, d. o. o., udeležbe na sejmih, promocijskih materialov, in objav vtisov tujih študentov UNG na portalu Study in Slovenia;

- zamejstvo v Italiji: nadaljevanje dosedanjih oblik sodelovanja s partnersko šolo – Slovenskim licejskim polom iz Gorice (nudenja možnosti staža, vabila na druge dogodke UNG, gostovanja predavateljev UNG na šoli, v 2018/19 prvič tudi organizacija posebnega

informativnega dne na UNG za dijake Slovenskega licejskega pola in Slovenskega tehniškega pola iz Gorice), predstavitev na Laboratoriju bodočnosti 2018 v Trstu in Dnevu odprtih vrat Kluba zamejskih študentov (največja dogodka za promocijo slovenskega visokega šolstva v Italiji). Dodatno promocijo izvajamo tudi s SLORI-jem v okviru projekta EDUKA2 (izobraževanja za učitelje s predstavitvijo učnih gradiv ipd.).

- Pospešena promocija po družbenih omrežjih (spletni info dnevi s »Study in Slovenia«, tudi v sodelovanju s »Study in Europe«);

skrbnica vpisa je marca 2018 uvedla tudi novo Facebook stran za informiranje študentov UNG in kandidatov za vpis na UNG: stran »Študij na UNG / Study at UNG«.

b) Prioritetne naloge na področju Slovenije

- povečati zanimanje za študij na UNG v domači regiji (okrepitev sodelovanja z lokalnimi srednjimi šolami, povečati prepoznavnost v lokalnem okolju v širšem smislu, spletno oglaševanje, nudenje različnih oblik možnosti individualnega sodelovanja z UNG: poletne šole, mentorstva, natečaji ipd.); sodelovanje z lokalnimi organizacijami, ki delujejo na področju dela z mladimi, dijaškimi domovi, svetovalnimi službami na šolah, kulturnimi organizacijami ipd;

- informiranje študentov UNG in kandidatov za vpis na UNG po novi Facebook strani »Študij na UNG / Study at UNG«.

c) Promocija preko sejma Informativa 2019

Glede na pozitivne odzive o učinkovitosti promocije preko tega sejma bomo izdelali načrt čim bolj učinkovitih dejavnosti, ki bi jih obiskovalcev ponudili v okviru Informativa 2020.

Ostale naloge in dejavnosti

a) Delo na področju promocije med bodočimi študenti športniki

Nadaljevali bomo sodelovanje in osveščanje preko športnih klubov, srednjih šol ter na različnih dogodkih.

b) Priprava novih promocijskih materialov UNG

V 2018/19 smo prenovili splošne zgibanke UNG v slovenščini in angleščini ter zagotovili angleške različice brošur vseh pedagoških enot UNG, prav tako smo pripravili plakate UNG v angleščini.

c) Nadgraditev sodelovanja s srednjimi šolami (ter ostalimi srednjimi in osnovnimi šolami v Sloveniji in tujini)

Ohranjamo dosedanje oblike sodelovanja s srednjimi šolami in preučujemo možnosti za uvedbo novih oblik sodelovanja (delavnice in podobno).

Aktivnosti za pridobivanje novih študentov v letu 2018/2019

V letu 2018/19 smo na področju pridobivanja novih študentov na študijske programe UNG izvedli naslednje aktivnosti:

- organizacija promocijskih dogodkov na UNG (informativni dnevi, vključno s spletnimi informativnimi dnevi, Teden UNG 2018 in podobno);
- izvedba posebnega informativnega dne UNG za dijake zamejskih šol v Italiji;
- predstavitev na osrednjem izobraževalnem sejmu v Sloveniji, Informativi 2019;
- uspešno sodelovanje v pobudi MIZŠ in CMEPIUS-a »Study in Slovenia« in udeležba na Sejmih štipendij in visokega šolstva 2018/19 na Reki in v Zagrebu, Hrvaška, na sejmu EDU Fair 2019 v Beogradu in v Novem Sadu ter na Sejmu visokega šolstva 2019 v Kruševcu, Srbija, na Prishtina Education Fair 2019 na Kosovu, na sejmu štipendij in visokega šolstva v Sarajevu 2019 v BiH, ipd.);
- nadaljevanje sodelovanja podjetjem 2TM, d. o. o. pri pridobivanju študentov iz tujine, predvsem iz Rusije in Ukrajine, promocija tudi na njihovih kanalih;
- predstavljanje UNG na srednjih šolah v tujini (Skopje, Štip, Strumica, Vinica, Kočani – Severna Makedonija; Sarajevo, Bugojno, Tuzla, Banja Luka, Visoko, Vogošča, Istočno Sarajevo ipd. – BiH; Beograd, Sremska Mitrovica, Kruševac, Niš ipd. – Srbija; Priština – Kosovo) ter na drugih dogodkih v tujini, namenjenih promociji visokega šolstva, tudi na daljavo, na primer preko dogodkov veleposleništev RS v tujini, Generalnega konzulata RS v Celovcu, Avstrija ipd.);
- predstavljanje na šolah in sodelovanje na sejmih, predstavitev študijev v Sloveniji in zamejstvu, ki jih organizirajo šole oz. šolski centri in študentski klubi, in drugih izobraževalnih, kulturnih in športnih dogodkih (Izberi si svoj študij 2018 – Ljudska univerza Nova Gorica in RRA Severne Primorske, 21. Sončkov dan – ŠD Sonček (promocija med bodočimi študenti športniki), študijske tržnice na Ptuju, v Novem mestu, v Muski Soboti, Celju (Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje), v Kranju (Gimnazija Kranj, Gimnazija F. Prešerna Kranj – dogodek Študenti dijakom v organizaciji Kluba študentov Kranj), Novi Gorici, predstavitev na Dnevu odprtih vrat Kluba zamejskih študentov 2018 na Opčinah, Italija, predstavitev na Laboratoriju bodočnosti 2018 v Trstu (največji dogodek za promocijo slovenskega visokega šolstva v Italiji, v organizaciji Zveze slovenskih športnih društev v Italiji in podobno);
- koordinacija poljudnih in strokovnih predavanj sodelavcev UNG in ostalih dogodkov na osnovnih in srednjih šolah, študentskih klubih, društvih in drugih izobraževalnih ustanovah (na primer delavnice pisanja maturitetnega eseja za maturo iz angleškega jezika na Slovenskem licejskem polu v Gorici; delavnice medkulturne komunikacije za Slovenski licejski pol v Gorici in dijake Mešane srednje šole »28. juni« iz Bosne in Hercegovine (Istočno Sarajevo) in podobno.);
- organizacija ogledov raziskovalnih laboratorijev in centrov UNG in delavnic za učence in dijake v prostorih UNG;
- prikazi različnih eksperimentov na dogodkih, povezanih s promocijo znanosti med mladimi (dogodek Zotkini talenti 2019 ipd.);

- nudenje možnosti opravljanja praktičnega usposabljanja (t.i. »stažev«) za dijake na UNG – opravljanje stažev smo omogočili dijakom Slovenskega licejskega pola iz Gorice, dijakom ŠCNG oziroma Biotehniške šole iz Šempetra pri Gorici, Gimnazije Nova Gorica in drugih šol, mentorstva dijakom pri seminarških nalogah (Gimnazija Tolmin);
- uvedba nove Facebook strani za obveščanje študentov UNG in kandidatov za vpis iz Slovenije in tujine »Študij na UNG/Study at UNG«, opazen porast sledilcev in tudi posledično pogosto kontaktiranje skrbnice vpisa preko sporočil na tej strani (odgovarjanje skrbnice vpisa na vprašanja kandidatov za vpis);
- izvedba spletnih info dnevov UNG in spletnih predstavitev v živo preko »Study in Slovenia«/»Study in Europe«.

Spletne strani UNG, družabna omrežja UNG in vzdrževanje baz podatkov

V letu 2018/19 smo:

- nadaljevali z vsemi ustaljenimi in predvidenimi dejavnosti, pri čemer smo se še posebej usmerili k opozarjanju enot UNG k posodabljanju svojih spletnih strani UNG in svojih uradnih Facebook strani enot UNG;
- medtem ko predstavnica Stikov z javnostmi intenzivno objavljala prispevke na uradnih straneh družbenih omrežij UNG (Facebook, Instagram, LinkedIn), je skrbnica vpisa študentov še naprej intenzivno objavljala na v 2018 odprti Facebook strani UNG za študente in bodoče študente Študij na UNG/Study at UNG, pa tudi na drugih spletnih straneh (»Study in Slovenia« ...);
- prvič uvedli plačane Facebook objave za širjenje informacij o informativnih dnevih in vabil k vpisu na UNG na Facebook-u (na uradni Facebook strani UNG) – tako na geografskem področju Slovenije kot tudi drugih izbranih držav;
- zbirali nove izjave tujih študentov UNG o zadovoljstvu s študijem na UNG ter jih v slovenščini in angleščini objavili na spletnih straneh UNG, Facebook straneh, in »Study in Slovenia«;

Promocijski materiali, oglaševanje in objave v medijih

V letu 2018/19 smo:

- posodobili in ponatisnili zgibanke UNG v slovenščini in angleščini, zgibanke posameznih fakultet v angleščini, zagotovili plakat v angleščini ter oglase v angleščini in srbsščini;
- posodobili PowerPoint predstavitve UNG v srbskem, bosanskem, hrvaškem, črnogorskem in makedonskem jeziku);
- oglaševali prek portalov v Srbiji (prijemni.infostud.com in najstudent.com);
- se predstavili tudi v makedonski reviji Maturant, namenjeni dijakom zadnjih letnikov srednjih šol.

Partnerske in druge šole

V letu 2018/19 smo:

- nadaljevali vse dosedanje oblike sodelovanj s šolami, tako partnerskimi kot ostalimi (izvedba praktičnih usposabljanj, izvedbe različnih delavnic, strokovnih ekskurzij ipd.

– ŠC Nova Gorica, Gimnazija Nova Gorica, Srednja šola Venca Pilon Ajdovščina, ŠC Postojna, BIC Ljubljana, Vegova, Slovenski licejski pol v Gorici in Slovenski tehniški pol v Gorici, predstavitve na srednji šolah v BiH, Srbiji, Severni Makedoniji, na Kosovu).

Povezovanja in partnerstva

V letu 2018/19 smo:

- nadaljevali sodelovanje s podjetjem 2TM, poslovne storitve, d. o. o., ki se ukvarja s pridobivanjem tujih študentov na študij v Slovenijo (organizacija obiskov njihovih predstavnikov na UNG, predstavitve naših študijskih programov, posredovanje informacij o študiju na UNG njihovim strankam, predstavljanje UNG na sejnih v Rusiji, Ukrajini ipd.);
- si prizadevali, da bi prek različnih kontaktov v tujini skušali vzpostaviti sheme za pridobivanje tujih študentov na UNG.

Športniki

V letu 2018/19 smo:

- nudili študentom športnikom podporo in svetovanje pri študiju (sestanki športnikov z dekani, skrbnico vpisa, kontaktiranje matičnih klubov ...);
- pridobili nove izjave študentov športnikov za osveščanje bodočih študentov športnikov o prednostih študija na UNG.

Drugo

- Kot predstavnica UNG v iniciativi Study in Slovenia se je skrbnica vpisa na UNG udeležila študijskega obiska v Estoniji – Univerze v Talinu, Univerze v Tartuju in estonske nacionalne agncije za mobilnost. Namen obiska je bil preučiti primere dobrih praks pri pridobivanju študentov in spodbujanju mobilnosti. Vse tri zgoraj navedene organizacije so bile nameč v širšem mednarodnem prostoru prepoznane kot zelo uspešne. Na osnovi poročila o udeležbi na študijskem obisku, ki ga je skrbnica vpisa pripravila, je slednja predstavila primere dobrih praks v Estoniji, ki bi jih bilo možno aplicirati na sistem pridobivanja študentov na UNG.
- V okviru študentskega projekta Študentskega inovativno projekta za družbeno korist (ŠIPK; *Okoljsko ozaveščanje otrok z doživetji v naravi*) smo dejavnosti nadgradili z izdajo poučne zgodbe Bistrnine dogodivščine (v slovenščini, začeli pa smo tudi s prevajanjem v angleščino), ki jo kot promocijski in obenem poučni material delimo šolam, otrokom in staršem otrok.
- Redno smo uvajali nove študente promotorje UNG;
- Preučili smo možne nove poti za informiranje dijakov o prednostih vpisa na UNG in o študijskih programih, ki jih izvajamo (plačljive objave na družbenih omrežjih, promocija preko alumnov ipd.).

13.9 Aktivnosti za pridobivanje novih študentov na programe UNG (2017–2018)

V 2017 je skrbnica vpisa pripravila načrt promocije UNG za študijsko leto 2017/18, upoštevajoč vizijo in strategijo UNG, pa tudi *Strategije internacionalizacije slovenskega visokega šolstva 2016–2020* ter tudi potreb v lokalnem okolju in potreb drugih deležnikov. Pri načrtovanju promocije študijskih programov v tujini smo upoštevali določila *Dogovora o sodelovanju v nacionalni pobudi Study in Slovenia*.

Maja 2018 je z namenom delovanja v 2018/19 skrbnica vpisa za Upravni odbor UNG pripravila *Poročilo o promocijskih dejavnostih Univerze v Novi Gorici od oktobra do maja 2018* in na podlagi v poročilu zbranih in interpretiranih podatkov o vpisu od študijskega leta 2015/16 dalje lahko trdimo, da promocijske dejavnosti UNG pripomorejo k večjemu vpisu na UNG, še posebej pri pridobivanju kandidatov za študij iz tujine.

Število tujih študentov UNG se je od leta 2015/16 do 2018/19 povečalo z 131 na 196, to je za 49,6 %. Posebej opazno je povečanje števila študentov iz nekaterih prednostnih regij: Bosne in Hercegovine (povečanje števila s 3 na 19, torej za 533,3 %), Makedonije (povečanje števila z 8 na 28, torej za 250,0 %), Srbije (povečanje števila s 6 na 17, torej za 183,3 %), Kosovo (z 0 na 5, torej za 500 %).

V nasprotju s povečanjem števila tujih študentov se delež vpisanih državljanov Republike Slovenije zmanjšuje (po podatkih Študentske pisarne UNG iz novembra 2018) in v 2018/19 znaša 49,87 %. Po podatkih iz *Poročila o promocijskih dejavnostih Univerze v Novi Gorici od oktobra do maja 2018* v nekaterih primerih upad števila vpisanih/prijavljenih na nekatere programe sovpada z določenimi spremembami v zvezi z izvajanjem študijskega programa, na primer s spremembo lokacije Poslovno-tehniške fakultete iz Rožne Doline v Vipavo v oktobru 2017 (velik upad števila študentov se je zgodil ravno na prehodu med 2016/17 in 2017/18 – v 2016/17 je bilo na programu Gospodarski inženiring prve stopnje vpisanih 34 državljanov EU (32 iz Slovenije, 2 iz Italije), v 2017/18 le 16 (15 iz Slovenije in 1 iz Italije) – to predstavlja več kot 50 % upad vpisa iz Slovenije in drugih držav EU na tem programu) ali, na primer, s spremembo v višini šolnin/spremembo o sofinanciranju šolnin (velik upad študentov je na 2. stopnji razviden pri programu Okolje 2. stopnje – medtem ko je v 2016/17 bilo 15 (14 iz Slovenije in 1 iz Italije), je bilo v 2017/18 1 (1 iz Slovenije), upad se je predvidoma zgodil zaradi dejstva, da UNG iz lastnih virov v 2017/18 ni več krila stroškov šolnine in kandidati, ki so se vpisovali v 2017/18 in kasneje tudi v 2018/19 morajo plačevati šolnino, saj študij ni koncesioniran).

Zelo je opazen upad števila državljanov Slovenije in drugih držav EU na doktorskih študijih. Ključni razlog za to zmanjšanje vpisa je zaradi manj mest za MR, manj možnosti za štipendije za doktorski študij in manj drugih oblik sofinanciranja doktorskega študija. Morda je na vpis delno vplival tudi večji strošek šolnin ker je bilo v 2017 podaljšano trajanje vseh doktorskih programov na UNG 4 leta.

Prioritene naloge v letu 2017/18

a) Okrepitev promocijskih aktivnosti v tujini

Načrtovali smo, da bomo preko različnih aktivnosti okrepili promocijo študija na UNG med potencialnimi študenti v tujini.

Prioritetne regije v 2017/18 so:

- Balkan, še posebej države bivše Jugoslavije, predvsem s stališča osveščanja kandidatov o možnosti študija v Sloveniji brez plačila šolnin na koncesioniranih programih prve in druge stopnje (na podlagi meddržavnih sporazumov s Srbijo, Makedonijo, BiH, Kosovom in Črno goro; okrepitev aktivnosti v regijah v katerih so že opazni učinki promocije (povečano število vpisanih študentov) – razširitev sodelovanja z določenimi šolami v Bosni in Hercegovini, Srbiji in v Makedoniji; uvedba dejavnosti na Kosovu;

Aktivnosti na področju Balkana smo izvajali preko udeležbe na sejmih, pobude Study in Slovenia, člankov in prispevkov v medijih, prek osebnih poznanstev in obiskov šol, promocija ob drugih priložnostih (konference, poletne šole ipd.), spletno oglaševanje na raznih online portalih za (bodoče) študente v omenjenih državah, informiranje po spletu UNG (e-info točka UNG) in na družbenih omrežjih UNG.

- države bivše SZ: okrepitev promocije smo izvajali preko podjetja 2 TM, d. o. o., udeležbe na sejmih, promocijskih materialov, (e-)info točke in objav vtisov tujih študentov UNG na portalu Study in Slovenia;

- zamejstvo v Italiji: nadaljevanje dosedanjih oblik sodelovanja s partnersko šolo – Slovenskim licejskim polom iz Gorice (nudenja možnosti staža, letna strokovna ekskurzija, predstavitev možnosti študija na UNG na šoli, vabila na druge dogodke UNG, gostovanja predavateljev UNG na šoli ipd.). Dodatno promocijo izvajamo tudi s SLORI-jem v okviru projekta EDUKA2. Prav tako bi okrepili prepoznavnosti že v slovenskih nižjih srednjih šolah, tudi preko njihovega pedagoškega kadra, ki so obenem naši študenti/diplomanti UNG (vzpostavitev sodelovanja s Slovenskim tehničkim polom iz Gorice), predstavitev na Laboratoriju bodočnosti 2017 (največji dogodek za promocijo slovenskega visokega šolstva v Italiji).

- JV Azija in Kitajska: nadaljevanje pridobivanja študentov, prepoznavnost večamo tudi v sodelovanju s »Study in Slovenia« in tudi lastnih aktivnosti ter (e-)info točke za tuje študente na UNG.

- Pospešena promocija po družbenih omrežjih (spletni info dnevi preko Facebook info predstavitev v živo – večina s »Study in Slovenia«, tudi v sodelovanju s »Study in Europe«); skrbnica vpisa je marca 2018 uvedla tudi novo Facebook stran za informiranje študentov UNG in kandidatov za vpis na UNG: stran »Študij na UNG / Study at UNG«.

b) Prioritetne naloge na področju Slovenije

- povečati zanimanje za študij na UNG v domači regiji (okrepitev sodelovanja z lokalnimi srednjimi šolami, povečati prepoznavnost v lokalnem okolju v širšem smislu, spletno oglaševanje, nudenje različnih oblik možnosti individualnega sodelovanja z UNG: poletne šole, mentorstva, natečaji ipd.); sodelovanje z lokalnimi organizacijami, ki delujejo na področju dela z mladimi, dijaškimi domovi, svetovalnimi službami na šolah, kulturnimi organizacijami ipd;

- informiranje študentov UNG in kandidatov za vpis na UNG po novi Facebook strani »Študij na UNG / Study at UNG«.

c) Promocija preko sejma Informativa 2018

Glede na pozitivne odzive o učinkovitosti promocije preko tega sejma bomo izdelali načrt čim bolj učinkovitih dejavnosti, ki bi jih obiskovalcev ponudili v okviru Informativa 2017.

Ostale naloge in dejavnosti

a) Delo na področju promocije med bodočimi študenti športniki

Nadaljevali bomo sodelovanje in osveščanje preko športnih klubov, nadaljevanje sodelovanja Gimnazijo Šiška v Ljubljani (predstavitve UNG na njihovih kariernih dnevih), vzpostavitev sodelovanja z Nogometnim klubom Brda in Nogometnim društvom Primorje Ajdovščina.

b) Izvedba dejavnosti, ki smo jih predvideli v prijavi na razpisu za internacionalizacijo visokega šolstva v Sloveniji 2016

V novembru 2017 smo dokončali načrtovane dejavnosti za izboljšanje procesa internacionalizacije UNG, pri čemer je skrbnica vpisa študentov sodelovala pri vzpostavitvi info točke in e-info točke za tuje študente in osebje UNG, pri pripravi novih promocijskih gradiv UNG v angleščini (ter izbranih materialov v ruščini), pri promociji tečajev slovenščine za tuje študente in osebje UNG.

c) Nadgraditev sodelovanja s partnerskimi srednjimi šolami (ter ostalimi srednjimi in osnovnimi šolami v Sloveniji in tujini)

Ohranjamo dosedanje oblike partnerskih srednjih šol ter nadgradili sodelovanje. S srednjimi šolami v širšem smislu bi nadgradili možne oblike sodelovanja. Načrtovane so tudi nove oblike sodelovanja s šolami v tujini.

Aktivnosti za pridobivanje novih študentov v letu 2017/2018

V letu 2017/18 smo na področju pridobivanja novih študentov na študijske programe UNG izvedli naslednje aktivnosti:

- organizacija promocijskih dogodkov na UNG (informativni dnevi, vključno s spletnimi informativnimi dnevi, Teden UNG 2017 in podobno);
- organizacija dogodkov, ko sledili Evropski noči raziskovalcev 2017 (izvedba raziskovalne ekskurzije na UNG za srednješolce, nagrajence natečaja Evropske noči raziskovalcev 2017; www.znanostzazivljenje.si);
- predstavitev na osrednjem izobraževalnem sejmu v Sloveniji, Informativi 2018;
- uspešno sodelovanje v pobudi MIZŠ in CMEPIUS-a »Study in Slovenia« in udeležba na Sejmih štipendij in visokega šolstva 2017/18 na Reki in v Zagrebu, Hrvaška, sejmu EDU Fair 2018 v Beogradu in Sejmu visokega šolstva 2018 v Kruševcu, Srbija, na

- Sejmu štipendij in visokega šolstva 2018 v Novem Sadu, na Prishtina Education Fair 2018 na Kosovu, na sejmu Sarajevo Education Fair 2017 v BiH, ipd.);
- nadaljevanje sodelovanja podjetjem 2TM, d. o. o. pri pridobivanju študentov iz tujine, predvsem iz Rusije in Ukrajine, promocija tudi na njihovih kanalih;
 - predstavljanje UNG na srednjih šolah v tujini (Skopje, Ilinden, Štip, Strumica, Vinica, Kočani – Makedonija; Sarajevo, Bihac, Velika Kladuša, Cazin, Tuzla, Banjaluka, Teslic, Tešanj, Vogošća, Jablanica, Mostar ipd. – BiH; Beograd, Sremska Mitrovica, Kruševac, Niš ipd. – Srbija; Priština – Kosovo) ter na drugih dogodkih v tujini, namenjenih promociji visokega šolstva, tudi na daljavo, na primer preko dogodkov Veleposlaništva RS v Washingtonu, ZDA, Generalnega konzulata RS v Celovcu, Avstrija ipd.);
 - predstavljanje na šolah in sodelovanje na sejnih, predstavitev študijev v Sloveniji in zamejstvu, ki jih organizirajo šole oz. šolski centri in študentski klubi, in drugih izobraževalnih, kulturnih in športnih dogodkih (Izberi si svoj študij 2017 – Ljudska univerza Nova Gorica in RRA Severne Primorske, 21. Sončkov dan – ŠD Sonček (promocija med bodočimi študenti športniki), študijske tržnice na Ptuj, v Novem mestu, v Muski Soboti, Celju (Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje), v Kranju (Gimnazija Kranj, Gimnazija F. Prešerna Kranj – dogodek Študenti dijakom v organizaciji Kluba študentov Kranj), predstavitev na Dnevu odprtih vrat Kluba zamejskih študentov 2018 na Opčinah, Italija, predstavitev na Laboratoriju bodočnosti 2017 v Trstu (največji dogodek za promocijo slovenskega visokega šolstva v Italiji, v organizaciji Zveze slovenskih športnih društev v Italiji in podobno);
 - koordinacija poljudnih in strokovnih predavanj sodelavcev UNG in ostalih dogodkov na osnovnih in srednjih šolah, študentskih klubih, društvih in drugih izobraževalnih ustanovah (na primer okrogla miza »Zakaj je humanistika kul?« za dijake Slovenskega licejskega pola iz Gorice in Gimnazije Nova Gorica, noč astronomije za dijake Šolskega centra Postojna, predavanja za Elektrotehniško – računalniško strokovno šolo; delavnice medkulturne komunikacije za Slovenski licejski pol v Gorici in dijake Mešane srednje šole »28. juni« iz Bosne in Hercegovine (Istočno Sarajevo) in podobno.);
 - organizacija ogledov raziskovalnih laboratorijev in centrov UNG in delavnic za učence in dijake v prostorih UNG;
 - prikazi različnih eksperimentov na dogodkih, povezanih s promocijo znanosti med mladimi (dogodek Zotkini talenti 2018 ipd.);
 - nudenje možnosti opravljanja praktičnega usposabljanja (t.i. »stažev«) za dijake na UNG – opravljanje stažev smo omogočili dijakom Slovenskega licejskega pola iz Gorice, dijakom ŠCNG oziroma Biotehniške šole iz Šempetra pri Gorici, Gimnazije Nova Gorica in drugih šol, mentorstva dijakom pri seminarskih nalogah (Gimnazija Tolmin);
 - uvedba nove Facebook strani za obveščanje študentov uNG in kandidatov za vpis iz Slovenije in tujine »Študij na UNG/Study at UNG«, opazen porast sledilcev in tudi posledično pogosto kontaktiranje skrbnice vpisa preko sporočil na tej strani (odgovarjanje skrbnice vpisa na vprašanja kandidatov za vpis);
 - izvedba spletnih info dnevov UNG in spletnih predstavitev v živo preko »Study in Slovenia«: predstavitev v živo za »Study in Europe«, predstavitev na Facebook-u

»Study in Slovenia« v živo za ciljne države: Hrvaška, Srbija, Kosovo, BiH, Makedonija, Črna gora.

Spletne strani UNG in vzdrževanje baz podatkov

V letu 2017/18 smo:

- izvajali dejavnosti informiranja študentov, in še posebej tujih študentov v okviru vzpostavljene e-info točke, ki na daljavo nudi informacije o študiju na UNG, ter v info točki v prostorih Univerze v Novi Gorici na Vipavski cesti 13 v Novi Gorici;
- uvedba promocijske Facebook strani »Študij na UNG/Study at UNG«
- zagotovili angleške prevode izbranih vsebin iz prejšnje točke in posodabljali prevode ostalih vsebin na spletnih straneh;
- zbrali izjave tujih študentov UNG o zadovoljstvu s študijem na UNG ter jih v slovenščini in angleščini objavili na spletnih straneh UNG, Facebook straneh, in »Study in Slovenia«;
- vzdrževali baze podatkov šol in športnih klubov.

Promocijski materiali, oglaševanje in objave v medijih

V letu 2017/18 smo:

- natisnili oz. ponatisnili nove, posodobljene zgibank UNG v angleščini, zgibanke posameznih fakultet, oglase v angleščini in srbsčini;
- prispevali novice in članke v zvezi s skrbništvom vpisa na UNG in promocijo UNG za Facebook profil UNG in ostale portale, tiskane medije in spletne strani drugih organizacij (www.2tm.si, »Study in Slovenia« ...);
- pripravili PowerPoint predstavitve UNG v srbskem, bosanskem, hrvaškem, črnogorskem in makedonskem jeziku);
- oglaševali prek portalov v Srbiji (prijemni.infostud.com in najstudent.com)
- se predstavili tudi v makedonski reviji Maturant, namenjeni dijakom zadnjih letnikov srednjih šol.

Partnerske in druge šole

V letu 2017/18 smo:

- nadaljevali sodelovanje z nekaterimi šolami in oblikovali strategije za sodelovanje na več področjih (izvedba praktičnih usposabljanj, izvedbe različnih delavnic, strokovnih ekskurzij ipd. – ŠC Nova Gorica, Gimnazija Gorica, Srednja šola Venio Pilon Ajdovščina, ŠC Postojna, BIC Ljubljana, Vegova, Slovenski licejski pol v Gorici in Slovenski tehniški pol v Gorici ipd.);
- vzpostavili smo partnersko sodelovanje v formalni obliki še z dvema srednjima šolama v tujini (SUGS Vlado Tasevski Skopje, Makedonija, in SOU Ljupčo Santov Kočani, Makedonija);

Povezovanja in partnerstva

V letu 2017/18 smo:

- nadaljevali in razširili sodelovanje s podjetjem 2TM, poslovne storitve, d. o. o., ki se ukvarja s pridobivanjem tujih študentov na študij v Slovenijo (organizacija obiskov njihovih predstavnikov na UNG, predstavitve naših študijskih programov,

posredovanje informacij o študiju na UNG njihovim strankam, predstavljanje UNG na sejnih v Rusiji, Ukrajini ipd.);

- si prizadevali, da bi prek različnih kontaktov v tujini skušali vzpostaviti sheme za pridobivanje tujih študentov na UNG.

Športniki

V letu 2017/18 smo:

- nudili študentom športnikom podporo in svetovanje pri študiju (sestanki športnikov z dekani, skrbnico vpisa, kontaktiranje matičnih klubov ...);
- v sklopu uvajanja e-študija je UNG posnela še nekaj predavanj in uvedla še več spletnih učilnic, kar študentom športnikom še dodatno olajša študij);
- poglobljali aktivnosti z lokalnimi športnimi klubi (Kajak klub Soške elektrarne, Rokometni klub Mlinotest Ajdovščina, Športno društvo Sonček iz Solkana (izvedbe eko uric v okviru Poletja ob Soči, sodelovanja na Sončkovih dnevih skupen študentski projekt ŠIPK – Študentski inovativni projekt za družbeno korist ipd.), z namenom pridobivanja študentov športnikov, osveščanja mladih o dvojni karieri športnikov.

Drugo

- Izdelava *Poročila o promocijskih dejavnostih Univerze v Novi Gorici od oktobra do maja 2018* (skrbnica vpisa na UNG; maj 2018)
- V različne promocijske aktivnosti UNG smo še bolj pospešeno vključevali študente UNG (aktivno sodelovanje pri Tednu UNG 2017, pri promocijah na šolah, pri pripravi dogodkov za dijake ipd.);
- Redno smo uvajali nove študente promotorje UNG.
- Preučili smo možne nove poti za informiranje dijakov o prednostih vpisa na UNG in o študijskih programih, ki jih izvajamo.

13.10 Aktivnosti za pridobivanje novih študentov na programe UNG (2016-2017)

V 2016 smo pripravili načrt promocije UNG za študijsko leto 2016/17, upoštevajoč vizijo in strategijo UNG, pa tudi smernice MIZŠ in ostalih pristojnih institucij. Pri načrtovanju promocijskih dejavnosti za pridobivanje tujih študentov smo upoštevali tudi usmeritve Strategije internacionalizacije slovenskega visokega šolstva 2016-2020, predvidene dejavnosti smo uskladili tudi s CMEPIUS-om kot izvajalcem pobude Study in Slovenia in ostalimi slovenskimi univerzami, vključenimi v pobudo.

Zastavili smo si naslednje načrte:

Prioritene naloge

a) Okrepitev promocijskih aktivnosti v tujini

Načrtovali smo, da bomo preko različnih aktivnosti okrepili promocijo študija na UNG med potencialnimi študenti v tujini.

Prioritetne regije v 2016/17 so:

- Balkan, še posebej države bivše Jugoslavije, predvsem s stališča osveščanja kandidatov o možnosti študija v Sloveniji brez plačila šolnin na koncesioniranih programih prve in druge stopnje (na podlagi meddržavnih sporazumov s Srbijo, Makedonijo, BiH, Kosovom in Črno goro; Kandidati na Hrvaškem še vedno niso v zadovoljivi meri osveščeni o tem, da so kot državljani države članice EU upravičeni do brezplačnega študija v Sloveniji na koncesioniranih programih prve in druge stopnje, zato je potrebno okrepljeno obveščanje na tem področju. Okrepljene aktivnosti smo izvajali tudi v hrvaški Istri oziroma hrvaških regijah, ki so blizu Slovenije;

Aktivnosti na področju Balkana smo izvajali preko udeležbe na sejnih, pobude Study in Slovenia, člankov in prispevkov v medijih, prek osebnih poznanstev in obiskov šol, promocija ob drugih priložnostih (konference, poletne šole ipd.), spletno oglaševanje na raznih online portalih za (bodoče) študente v omenjenih državah. Na spletni strani UNG smo že poskrbeli, da je podatek o oprostitvi plačevanja šolnine za državljane omenjenih držav bolj viden. Osveščali smo tudi preko novih promocijskih materialov in preko pričakovane (e-)info točke, ki bo predvidoma financirana iz razpisa za internacionalizacijo slovenskega visokega šolstva.

- države bivše SZ: okrepitev promocije smo izvajali preko podjetja 2 TM, d. o. o., udeležbe na sejnih, promocijskih materialov, (e-)info točke in, če je le možno tudi preko naših diplomantov in študentov iz teh regij, pa tudi aktivnosti in objav vtisov tujih študentov UNG na portalu Study in Slovenia;

- zamejstvo v Italiji: nadaljevanje dosedanjih oblik sodelovanja s partnersko šolo – Slovenskim licejskim polom iz Gorice (nudenja možnosti staža, letna strokovna ekskurzija, predstavitev možnosti študija na UNG na šoli, vabila na druge dogodke UNG, gostovanja predavateljev UNG na šoli ipd.). Dodatno promocijo izvajamo tudi s SLORI-jem v okviru projekta EDUKA2. Prav tako bi okrepili prepoznavnosti že v slovenskih nižjih srednjih šolah, tudi preko njihovega pedagoškega kadra, ki so obenem naši študenti/diplomanti UNG.

- JV Azija in Kitajska: nadaljevanje pridobivanja študentov, prepoznavnost večamo preko Study in Slovenia in tudi lastnih aktivnosti ter (e-)info točke za tuje študente na UNG.

b) Prioritetne naloge na področju Slovenije

- povečati zanimanje za študij na UNG v domači regiji (okrepitev sodelovanja z lokalnimi srednjimi šolami, povečati prepoznavnost v lokalnem okolju v širšem smislu, spletno oglaševanje, nudenje različnih oblik možnosti individualnega sodelovanja z UNG: poletne šole, mentorstva, natečaji ipd.); sodelovanje z lokalnimi organizacijami, ki delujejo na področju dela z mladimi, dijaškimi domovi, svetovalnimi službami na šolah, kulturnimi organizacijami ipd;

- nadaljevanje spletnih akcij oglaševanja: možnosti študija bi predstavljali v spletnih medijih in plačljivih oblik promocije prek Goclick-a (Facebook, Gmail, iskalnik Google);

c) Promocija preko sejma Informativa 2017

Glede na pozitivne odzive o učinkovitosti promocije preko tega sejma bomo izdelali načrt čim bolj učinkovitih dejavnosti, ki bi jih obiskovalcev ponudili v okviru Informativa 2017.

č) Promocija preko Evropske noči raziskovalcev 2017

Na podlagi dobrih izkušenj pri izvedbi promocijskih aktivnosti v okviru Evropske noči raziskovalcev 2016 so v fazi izdelave predlogi za ponovno izvedbo ter tudi nadgraditev ponudbe aktivnosti v okviru Evropske noči raziskovalcev 2017.

Ostale naloge in dejavnosti

a) Delo na področju promocije med bodočimi študenti športniki

Nadaljevali bomo sodelovanje in osveščanje preko športnih klubov, nadaljevanje sodelovanja Gimnazijo Šiška v Ljubljani (predstavitev UNG na njihovih kariernih dnevih).

b) Izvedba dejavnosti, ki smo jih predvideli v prijavi na razpisu za internacionalizacijo visokega šolstva v Sloveniji 2016

V obdobju od septembra 2016 do novembra 2017 na podlagi predvidenih prejetih sredstev iz teh virov izvajamo različne dejavnosti za izboljšanje procesa internacionalizacije doma, pri čemer skrbnik vpisa študentov sodeluje pri vzpostavitvi info točke in e-info točke za tuje študente in osebje UNG, pri pripravi novih promocijskih gradiv UNG v angleščini (ter izbranih materialov v ruščini), pri promociji tečajev slovenščine za tuje študente in osebje UNG.

c) Nadgraditev sodelovanja s partnerskimi srednjimi šolami (ter ostalimi srednjimi in osnovnimi šolami v Sloveniji)

Ohranjamo dosedanje oblike partnerskih srednjih šol ter nadgradili sodelovanje. S srednjimi šolami v širšem smislu bi nadgradili možne oblike sodelovanja.

Aktivnosti za pridobivanje novih študentov v letu 2016/2017

V letu 2016/17 smo na področju pridobivanja novih študentov na študijske programe UNG izvedli naslednje aktivnosti:

- organizacija promocijskih dogodkov na UNG (informativni dnevi, vključno s spletnimi informativnimi dnevi, Teden UNG 2016 in podobno);
- organizacija dogodkov v okviru Evropske noči raziskovalcev 2017; (www.znanostzazivljenje.si), pri čemer smo ponudbo dejavnosti skoraj podvojili in nadgradili tudi z Znanstvenim maratonom, prav tako smo razširili nabor osnovnih in srednjih šol, ki so lahko sodelovale na natečaju za fotografijo, film in fotografijo in vključili tudi dvojezične šole in šole s slovenskim učnim jezikom iz zamejstva – iz Italije, Avstrije in Madžarske;
- predstavitev na osrednjem izobraževalnem sejmu v Sloveniji, Informativi 2017;
- uspešno sodelovanje v pobudi MIZŠ in CMEPIUS-a »Study in Slovenia« in udeležba na Sejmih štipendij in visokega šolstva 2016/17 na Reki in v Zagrebu ter Zadru,

- Hrvaška, sejmu EDU Fair 2017 v Beogradu in Sejmu visokega šolstva v Kruševcu, Srbija, na sejmu Days of Education and Career 2017 v Skopju, Makedonija, na sejmu Sarajevo University Fair 2016 v BiH, ipd.);
- vzpostavili smo sodelovanje s podjetjem 2TM, d. o. o., in študente iz tujine, predvsem iz Rusije in Ukrajine, skušali pridobivati tudi preko promocijskih kanalov tega podjetja. S podjetjem smo se skupaj predstavili tudi na mednarodnem izobraževalnem sejmu v Moskvi;
 - predstavljanje UNG na srednjih šolah v tujini in na drugih dogodkih v tujini, namenjenih promociji visokega šolstva, tudi na daljavo, na primer preko dogodkov Veleposlaništva RS v Washingtonu, ZDA, Generalnega konzulata RS v Celovcu, Avstrija, predstavitev na Laboratoriju bodočnosti v Trstu – v organizaciji Zveze slovenskih športnih društev v Italiji ipd.);
 - sodelovanje na sejmih in predstavitev študijev, ki jih organizirajo šole oz. šolski centri in študentski klubi (Izberi svoj študij, študijske tržnice na Ptuj, v Novem mestu, v Muski Soboti, Celju (Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje), v Kranju (Gimnazija Kranj, Gimnazija F. Prešerna Kranj – dogodek Študenti dijakom v organizaciji Kluba študentov Kranj), predstavitev na Dnevu odprtih vrat Kluba zamejskih študentov v Gorici, Italija);
 - predstavitev in stojnice na drugih izobraževalnih, kulturnih in športnih dogodkih (Stojnice znanja 2016 in 2017 – Ljudska univerza Nova Gorica ipd.);
 - organizacija poljudnih in strokovnih predavanj sodelavcev UNG na osnovnih in srednjih šolah, študentskih klubih, društvih in drugih izobraževalnih ustanovah (predavanja s področja fizike, krasoslovja, znanosti o okolju, jezikoslovja, književnosti ...);
 - koordinacija dogodkov, namenjenim partnerskim šolam in ostalim šolam, s katerimi UNG tesno sodeluje (strokovne ekskurzije za dijake Slovenskega licejskega pola iz Gorice, Šolskega centra Slovenske Konjice-Zreče, Elektrotehniško - računalniške strokovne šole in gimnazije Ljubljana ipd.);
 - organizacija ogledov raziskovalnih laboratorijev in centrov UNG in delavnic za učence in dijake v prostorih UNG;
 - prikazi različnih eksperimentov na dogodkih, povezanih s promocijo znanosti med mladimi (Zotkini talenti ipd.);
 - nudenje možnosti opravljanja praktičnega usposabljanja (t.i. »stažev«) za dijake na UNG – opravljanje stažev smo omogočili dijakom Slovenskega licejskega pola iz Gorice, dijakom ŠCNG oziroma Biotehniške šole iz Šempetra pri Gorici, ter italijanskega liceja D'Annunzio iz Gorice.

Spletne strani UNG in vzdrževanje baz podatkov

V letu 2016/17 smo:

- izvajali dejavnosti informiranja študentov, in še posebej tujih študentov, ki so bile predvidene v prijavi UNG na razpis internacionalizacije visokega šolstva: vzdrževali in nadgradili smo vsebine na spletnih straneh UNG, ki so namenjene informiranju bodočih študentov, staršem in študentom športnikom ter vzpostavili t.i. e-info točko, ki na daljavo nudi informacije o študiju na UNG, prav tako smo vzpostavili info točko za tuje študente v prostorih Univerze v Novi Gorici na Vipavski cesti 13 v Novi Gorici;

- obudili promocijski Facebook profil Promote UNG, ki smo ga pred leti uporabljali za komunikacijo s tujimi študenti, udeleženci tečajev »Erasmus Intensive Language Course«
- zagotovili angleške prevode izbranih vsebin iz prejšnje točke in posodabljali prevode ostalih vsebin na spletnih straneh;
- zbrali izjave tujih študentov UNG o zadovoljstvu s študijem na UNG ter jih v slovenščini in angleščini objavili na spletnih straneh UNG in Facebook profilu UNG;
- vzdrževali baze podatkov srednješolskih programov, šol in športnih klubov.

Promocijski materiali, oglaševanje in objave v medijih

V letu 2016/17 smo:

- natisnili oz. ponatisnili nove, posodobljene zbirke UNG v angleščini, zbirke posameznih fakultet;
- prispevali novice in članke v zvezi s skrbništvom vpisa na UNG in promocijo UNG za Facebook profil UNG in ostale portale, tiskane medije in spletne strani drugih organizacij (www.2tm.si, educa.izobrazevanje.si, Vipavski glas ...);
- oglaševali prek portalov v Srbiji (prijemni.infostud.com in najstudent.com)
- se predstavili tudi v makedonski reviji Maturant, namenjeni dijakom zadnjih letnikov srednjih šol.

Partnerske šole

V letu 2016/17 smo:

- poglobili sodelovanje vsaj z nekaterimi šolami in oblikovali strategije za sodelovanje na več področjih (izvedba praktičnih usposabljanj, izvedbe različnih delavnic, strokovnih ekskurzij ipd.);
- s partnerskimi šolami določili strategije, kako bodo šole pomagale pri pridobivanju študentov na UNG oz. promociji naših študijskih programov.

Tudi z določenimi drugimi srednjimi šolami smo se dogovorili o tesnejšem sodelovanju, npr. s Šolskim centrom Nova Gorica – Tehniška gimnazija in Srednja zdravstvena šola).

Povezovanja in partnerstva

V letu 2016/17 smo:

- nadgradili sodelovanje z e-Hišo v Novi Gorici (zunanji sodelujoči partner pri projektu Evropska noč raziskovalcev 2017);
- nadaljevali in razširili sodelovanje s podjetjem 2TM, poslovne storitve, d. o. o., ki se ukvarja s pridobivanjem tujih študentov na študij v Slovenijo (organizacija obiskov njihovih predstavnikov na UNG, predstavitve naših študijskih programov, posredovanje informacij o študiju na UNG njihovim strankam, skupen nastop na sejmu izobraževanja v Moskvi ipd.);
- si prizadevali, da bi prek različnih kontaktov v tujini skušali vzpostaviti sheme za pridobivanje tujih študentov na UNG.

Športniki

V letu 2016/17 smo:

- nudili študentom športnikom podporo in svetovanje pri študiju (sestanki športnikov z dekani, skrbnico vpisa, kontaktiranje matičnih klubov ...);
- v sklopu uvajanja e-študija je UNG posnela še nekaj predavanj in uvedla še več spletnih učilnic, kar študentom športnikom še dodatno olajša študij);
- poglobljali aktivnosti z lokalnimi športnimi klubi, s katerimi imamo sklenjene sporazume o sodelovanju (Kajak klub Soške elektrarne, Rokometni klub Mlinotest Ajdovščina – predstavitev UNG na športnih dogodkih in sprejemih, deljenje promocijskih materialov mlajšim perspektivnim generacijam);
- nadaljevali redno in uspešno sodelovanje s Športnim društvom Sonček iz Solkana (izvedbe eko uric v okviru Poletja ob Soči, sodelovanja na Sončkovih dnevih ipd.), z namenom osveščanja mladih o povezavah šport z izobraževanjem in posledično možnostmi in pomena izobraževanja športnikov še v času njihovih športnih karier.

Drugo

- Z namenom doseganja večjega vpisa kandidatov za študij iz tujine, smo opredelili ciljne regije oziroma države sveta, v katere bi se še posebej osredotočili (področje Balkana, še posebej Srbija, Makedonija, Bosna in Hercegovina, Kosovo, Črna gora; Ruska federacija, Ukrajina in druge republike bivše SZ, Indija in druge države Južne Azije, Vzhodna Azija) ter opredelili predvidene načine za izvajanje promocije v teh regijah;
- V različne promocijske aktivnosti UNG smo še bolj pospešeno vključevali študente UNG (aktivno sodelovanje pri dejavnostih Evropske noči raziskovalcev, Tedna UNG 2016 ipd.);
- Redno smo uvajali nove študente promotorje UNG.
- Preučili smo možne nove poti za informiranje dijakov o prednostih vpisa na UNG in o študijskih programih, ki jih izvajamo.

Aktivnosti za pridobivanje novih študentov v letu 2015/2016

V letu 2015/16 smo na področju pridobivanja novih študentov na študijske programe UNG izvedli naslednje aktivnosti:

- organizacija promocijskih dogodkov na UNG (informativni dnevi, vključno s spletnimi informativnimi dnevi, Teden UNG 2016 in podobno);
- organizacija dogodkov v okviru Evropske noči raziskovalcev 2016 (www.znanostzazivljenje.si).
- predstavitev na osrednjem izobraževalnem sejmu v Sloveniji, Informativi 2016;
- priključitev pobudi MIZŠ in CMEPIUS-a »Study in Slovenia« in udeležba na Sejmih štipendij in visokega šolstva 2015 na Reki in v Zagrebu, Hrvaška, sejmu EDU Fair 2016 v Beogradu, Srbija, na sejmu Days of Education and Career 2016 v Skopju, Makedonija ipd.) in drugih dogodkih, namenjenih promociji visokega šolstva, tudi na daljavo, na primer preko dogodkov Veleposlaništva RS v Washingtonu;
- sodelovanje na sejmih in predstavitev študijev, ki jih organizirajo šole oz. šolski centri in študentski klubi (Izberi svoj študij, študijske tržnice na Ptuj, v Novem mestu, v Celju (Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje), v Kranju (Gimnazija

Kranj), predstavitev slovenskih univerz na Dnevu odprtih vrat Kluba zamejskih študentov na Opčinah ipd.);

- predstavitev in stojnice na drugih izobraževalnih, kulturnih in športnih dogodkih (Stojnice znanja 2016 - LUNG, dobrodelni nogometni spektakel v Biljah 2016, predstavitev UNG dijakom športnikom za Gimnaziji Franca Prešerna v Kranju ipd.);
- organizacija poljudnih in strokovnih predavanj sodelavcev UNG na osnovnih in srednjih šolah, študentskih klubih, društvih in drugih izobraževalnih ustanovah (predavanja s področja fizike, krasoslovja, znanosti o okolju, jezikoslovja, književnosti ...);
- koordinacija dogodkov, namenjenim partnerskim šolam in ostalim šolam, s katerimi UNG tesno sodeluje (strokovne ekskurzije za dijake Slovenskega licejskega pola iz Gorice, Šolskega centra Slovenske Konjice-Zreče, Elektrotehniško - računalniške strokovne šole in gimnazije Ljubljana ipd.);
- organizacija ogledov raziskovalnih laboratorijev in centrov UNG in delavnic za učence in dijake v prostorih UNG;
- prikazi različnih eksperimentov na dogodkih, povezanih s promocijo znanosti med mladimi (Mesto mladih 2016, Dan tehnične kulture 2016 v Novi Gorici, Zotkini talenti 2016 ipd.);
- nudenje možnosti opravljanja praktičnega usposabljanja (t.i. »stažev«) za dijake Slovenskega licejskega pola na UNG.

Spletne strani UNG in vzdrževanje baz podatkov

V letu 2015/16 smo:

- vzdrževali in nadgradili vsebine na spletnih straneh UNG, ki so namenjene informiranju bodočih študentov, staršem in študentom športnikom;
- zagotovili angleške prevode izbranih vsebin iz prejšnje točke, kot tudi ostalih vsebin na spletnih straneh, ki še niso bile prevedene;
- zbrali izjave tujih študentov UNG o zadovoljstvu s študijem na UNG ter jih v slovenščini in angleščini objavili na spletnih straneh UNG in Facebook profilu UNG;
- prenovili in dopolnili izbrane vsebine, namenjene mednarodnim študentom oziroma kandidatom za vpis iz tujine;
- vzdrževali baze podatkov srednješolskih programov, športnih klubov in bazo različnih fotografij.

Promocijski materiali, oglaševanje in objave v medijih

V letu 2015/16 smo:

- natisnili oz. pripravili osnutke za oblikovanje in tisk novih, posodobljenih zgibank UNG, posameznih fakultet;
- nadaljevali s ciljnimi spletnimi oglaševanjem prek Facebooka, Gmaila in zakupa iskalnih nizov na iskalniku Google (za področje Slovenije);
- prispevali novice in članke v zvezi s skrbništvom vpisa na UNG in promocijo UNG za Facebook profil UNG in ostale portale, tiskane medije in spletne strani drugih organizacij (www.2tm.si, educa.izobrazevanje.si, Vipavski glas ...);
- oglaševali prek portalov, namenjenih študentom, dijakom in mladim nasploh – studentski.net, dijaski.net, filternet.si; ter na portalih, namenjenih tujim študentom – www.studyinslovenia.si ipd.

- se predstavljali v raznih tiskanih medijih v obliki oglasov, opisov in člankov na teme, povezane s pridobivanjem študentov in študenti športniki (Goriška, Primorske novice, Delo; v brošurah, namenjenih dijakom, študentom ipd. – Dijak, Absolvent ...);
- se dvakrat predstavili tudi v makedonski reviji Maturant, namenjenem dijakom zadnjih letnikov srednjih šol.

Partnerske šole

V letu 2015/16 smo:

- poglobili sodelovanje vsaj z nekaterimi šolami in oblikovali strategije za sodelovanje na več področjih (izvedba praktičnih usposabljanj, izvedbe različnih delavnic, strokovnih ekskurzij ipd.);
- s partnerskimi šolami določili strategije, kako bodo šole pomagale pri pridobivanju študentov na UNG oz. promociji naših študijskih programov.

Tudi z določenimi drugimi srednjimi šolami smo se dogovorili o tesnejšem sodelovanju, npr. z Gimnazijo Franceta Prešerna iz Kranja, s slednjo še posebej na področju študentov športnikov.

Povezovanja in partnerstva

V letu 2015/16 smo:

- nadgradili sodelovanje z e-Hišo v Novi Gorici (zunanji sodelujoči partner pri projektu Evropska noč raziskovalcev 2016);
- vzpostavili sodelovanje s Klubom zamejskih študentov;
- nadgradili sodelovanje z zavodom EDUCA izobraževanje, še posebej na področju izobraževanja nadarjenih dijakov (organizacija delavnic, predavanj za nadarjene dijake ipd.);
- vzpostavili dolgoročno sodelovanje s podjetjem 2TM, poslovne storitve, d. o. o., ki se ukvarja s pridobivanjem tujih študentov na študij v Slovenijo (organizacija obiskov njihovih predstavnikov na UNG, predstavitve naših študijskih programov, posredovanje informacij o študiju na UNG njihovim strankam ipd.);
- si prizadevali, da bi prek različnih kontaktov v tujini skušali vzpostaviti sheme za pridobivanje tujih študentov na UNG.

Športniki

V letu 2015/16 smo:

- nadgradili spletno stran za študente športnike, v angleščino smo prevedli praktična navodila, kako zaprositi za status študenta športnika;
- nudili študentom športnikom podporo in svetovanje pri študiju (sestanki športnikov z dekani, skrbnico vpisa, kontaktiranje matičnih klubov ...);
- v sklopu uvajanja e-študija je UNG posnela še nekaj predavanj in uvedla še več spletnih učilnic, kar študentom športnikom še dodatno olajša študij);
- poglobljali aktivnosti z lokalnimi športnimi klubi, s katerimi imamo sklenjene sporazume o sodelovanju (Kajak klub Soške elektrarne, Rokometni klub Mlinotest Ajdovščina – predstavitve UNG na športnih dogodkih in sprejemih, deljenje promocijskih materialov mlajšim perspektivnim generacijam);

- nadaljevali redno in uspešno sodelovanje s Športnim društvom Sonček iz Solkana (izvedbe eko uric v okviru Poletja ob Soči, sodelovanja na Sončkovih dnevih ipd.), z namenom osveščanja mladih o povezavah šport z izobraževanjem in posledično možnostmi in pomena izobraževanja športnikov še v času njihovih športnih karier.

Drugo

- Z namenom doseganja večjega vpisa kandidatov za študij iz tujine, smo opredelili ciljne regije oziroma države sveta, v katere bi se še posebej osredotočili (področje Balkana, še posebej Srbija, Makedonija, Bosna in Hercegovina, Kosovo, Črna gora; Ruska federacija, Ukrajina in druge republike bivše SZ, Indija in druge države Južne Azije, Vzhodna Azija) ter opredelili predvidene načine za izvajanje promocije v teh regijah;
- V različne promocijske aktivnosti UNG smo pospešeno začeli vključevati tudi alumne UNG in tuje študente UNG;
- Redno smo uvajali nove študente promotorje UNG.
- Preučili smo možne nove poti za informiranje dijakov o prednostih vpisa na UNG in o študijskih programih, ki jih izvajamo.

Aktivnosti za pridobivanje novih študentov v letu 2014/2015

V letu 2014/15 smo na področju pridobivanja novih študentov na študijske programe UNG izvedli naslednje aktivnosti:

- organizacija promocijskih dogodkov na UNG (Informativni dnevi, Dnevi odprtih vrat, Teden UNG 2015 in podobno);
- predstavitev na izobraževanih sejnih (Informativa 2015, Študentska arena 2015, Sejem štipendij in visokega šolstva na Reki in v Zagrebu, Hrvaška ipd.) in drugih dogodkih, namenjenih promociji visokega šolstva;
- sodelovanje na sejnih in predstavitvah študijev, ki jih organizirajo šole oz. šolski centri in študentski klubi (Izberi svoj študij, Najdisistudij, sejem na Ptuju, Študijska tržnica v Novem mestu, predstavitev slovenskih univerz na Dvenu odprtih vrat Kluba zamejskih študentov na Opčinah ipd.);
- predstavitve in stojnice na drugih izobraževalnih, kulturnih in športnih dogodkih (Stojnice znanja 2015 - LUNG, dogodki E-hiše, dobrodelni nogometni spektakel v Biljah 2015 ipd.);
- organizacija poljudnih in strokovnih predavanj sodelavcev UNG na osnovnih in srednjih šolah, študentskih klubih, društvih in drugih izobraževalnih ustanovah (predavanja s področja fizike, krasoslovja, znanosti o okolju, jezikoslovja, književnosti ...);
- koordinacija dogodkov, namenjenim partnerskim šolam;
- organizacija ogledov raziskovalnih laboratorijev in centrov UNG in delavnic za učence in dijake v prostorih UNG;
- sodelovanje pri organizaciji dveh poletnih šol (FZO in FH);
- prikazi različnih eksperimentov na dogodkih, povezanih s promocijo znanosti med mladimi (Festival znanosti Nova Gorica 2015, Mesto mladih 2015, Dan tehnične kulture 2015 v Novi Gorici, Zotkini talenti 2015 ipd.).

Spletne strani UNG in vzdrževanje baz podatkov

V letu 2014/15 smo:

- vzdrževali in nadgradili vsebine na spletnih straneh UNG, ki so namenjene informiranju bodočih študentov, staršem in študentom športnikom;
- zagotovili angleške prevode vsebin iz prejšnje točke, kot tudi ostalih vsebin na spletnih straneh, ki še niso bile prevedene;
- na spletne strani naložili več slikovnega gradiva in video vsebin;
- na prenovljeno začetno spletno stran UNG oz. na t.i. promoboard uvrstili vabila k vpisu, stran za športnike in stran za starše;
- vzdrževali baze podatkov srednješolskih programov, športnih klubov in bazo različnih fotografij.

Promocijski materiali, oglaševanje in objave v medijih

V letu 2014/15 smo:

- natisnili nove, posodobljene brošure UNG, posameznih fakultet, brošuro za mednarodne študente in osebje in zgibanko za študente športnike in športne klube ter v posodobjeni obliki ponatisnili zgibanko University of Nova Gorica, ki je predvsem namenjena tujim doktorskim študentom;
- natisnili plakate določenih fakultet, plakat za promocijo slovenske znanosti na UNG ter plakat za študente športnike;
- vzpostavili ciljno spletno oglaševanje prek Facebooka, Gmaila in zakupa iskalnih nizov na iskalniku Google;
- prispevali novice in članke v zvezi s skrbništvom vpisa na UNG in promocijo UNG za Facebook profil UNG in ostale portale in spletne strani drugih organizacij (www.2tm.si, lokalne-ajdovscina.si, educa.izobrazevanje.si ...);
- oglaševali prek portalov, namenjenih študentom, dijakom in mladim nasploh – studentski.net, dijaski.net, filternet.si; ter na portalih, namenjenih tujim študentom – www.studyinslovenia.si ipd.
- se predstavljali v raznih tiskanih medijih v obliki oglasov, opisov in člankov na teme, povezane s pridobivanjem študentov in študenti športniki (Goriška, Primorske novice, Delo; v brošurah, namenjenih dijakom, študentom ipd. – *Dijak, Absolvent* ...).

Partnerske šole

V letu 2014/15 smo:

- poglobili sodelovanje vsaj z nekaterimi šolami in oblikovali strategije za sodelovanje na več področjih (mentorstva pri raziskovalnih nalogah dijakov, izvedbe različnih delavnic in sodelovanje pri izvajanju obveznih izbirnih vsebin ipd.);
- podpisali sporazum z dodatno partnersko šolo v zamejstvu (Licejski pol v Gorici, partnerska šola FZO);
- s partnerskimi šolami določili strategije, kako bodo šole pomagale pri pridobivanju študentov na UNG oz. promociji naših študijskih programov.

Tudi z določenimi drugimi srednjimi šolami smo se dogovorili o tesnejšem sodelovanju, npr. z Gimnazijo France Prešeren iz Kranja, s slednjo še posebej na področju študentov športnikov.

Povezovanja in partnerstva

V letu 2014/15 smo:

- nadgradili sodelovanje z e-Hišo v Novi Gorici (udeležba na več dogodkih);
- vzpostavili dolgoročno sodelovanje s Klubom goriških študentov;
- vzpostavili sodelovanje z zavodom EDUCA izobraževanje, še posebej na področju izobraževanja nadarjenih dijakov (organizacija delavnic, predavanj za nadarjene dijake ipd.);
- vzpostavili dolgoročno sodelovanje s podjetjem 2TM, poslovne storitve, d. o. o., ki se ukvarja s pridobivanjem tujih študentov na študij v Slovenijo (organizacija obiskov njihovih predstavnikov na UNG, predstavitve naših študijskih programov, posredovanje informacij o študiju na UNG njihovim strankam ipd.);
- si prizadevali, da bi prek različnih kontaktov v tujini (posameznikov ali podjetij) skušali vzpostaviti sheme za pridobivanje tujih študentov na UNG;
- zaprosili študente in zaposlene UNG za vzpostavitev stikov s svojimi matičnimi srednjimi šolami in drugimi organizacijami v lokalnem okolju z namenom pridobivanja študentov.

Športniki

V letu 2014/15 smo:

- nadgradili spletno stran za študente športnike, dodali smo tudi praktična navodila, kako zaprositi za status študenta športnika;
- naredili nekaj intervjujev z našimi študenti športniki in jih objavili na spletnih straneh (intervju z rokometašico Slavico Schuster, odbojkarjem Urbanom Česnikom, kolesarko Urško Kalan ipd.);
- nudili študentom športnikom podporo in svetovanje pri študiju (sestanki športnikov z dekani, skrbnico vpisa, kontaktiranje matičnih klubov ...);
- v sklopu uvajanja e-študija je UNG posnela še nekaj predavanj in uvedla še več spletnih učilnic, kar študentom športnikom še dodatno olajša študij);
- poglobljali aktivnosti z lokalnimi športnimi klubi, s katerimi imamo sklenjene sporazume (Kajak klub Soške elektrarne, Rokometni klub Mlinotest Ajdovščina – predstavitve UNG na športnih dogodkih in sprejemih, deljenje promocijskih materialov mlajšim perspektivnim generacijam, predstavitev UNG tujim gostujočim ekipam športnikov).

Drugo

- Naredili smo strategijo, kako alumne UNG vpeti v promocijske aktivnosti z namenom povečanja vpisa študentov na UNG.
- Prenovili smo powerpoint predstavitve naših promotorjev in ostale materiale, ki jih promotorji uporabljajo ob različnih priložnostih za predstavitev UNG javnosti.
- Organizirali smo uvajanje za študente promotorje.
- Nudili smo pomoč mednarodni pisarni pri sprejemu tujih študentov in informiranju slednjih o študiju na UNG in življenju v Sloveniji.
- Preučili smo možne nove poti za informiranje dijakov o prednostih vpisa na UNG in o študijskih programih, ki jih izvajamo.

13.11 Zaposljivost diplomantov, magistrantov in doktorantov

Ena od ključnih strateških usmeritev UNG je, da doseže čim višjo zaposljivost svojih diplomantov. Za doseganje tega cilja je organizirala Karierni center UNG, ki nudi pomoč pri iskanju zaposlitve. Cilj UNG je, da je delež zaposlitve v šestih mesecih po diplomi, magisteriju ali doktoratu višji od 80 %. Podatki o zaposljivosti diplomantov, magistrantov in doktorantov po 6 mesecih in po 12 mesecih po diplomi so zbrani v spodnjih tabelah, na ravni celotne UNG ter na ravni posameznih fakultet, šole in akademije. Podatke zbira Karierni center UNG. Ugotavljamo, da zaposljivost diplomantov UNG ostaja zelo visoka.

Karierni center zaposljivost preverja tako, da jih telefonsko kontaktiramo. Ob tej priložnosti preverimo, če želijo, da jih vključimo v bazo prejemnikov kariernih in alumni novic (obveščanje o prostih delovnih mestih, razpisih ter vabila na različne dogodke univerze, znanstvene večere, razstave, festivale, ipd.) ter jih povabimo, da kot promotorji sodelujejo v okviru svojih fakultet šole in akademije. Odzivi diplomantov so po večini pozitivni - večina od njih se strinja, da jih obveščamo preko kariernega centra in kluba alumnov ter jih lahko občasno povabimo h kakšni promociji (okrogle mize, predstavitve fakultet ipd.).

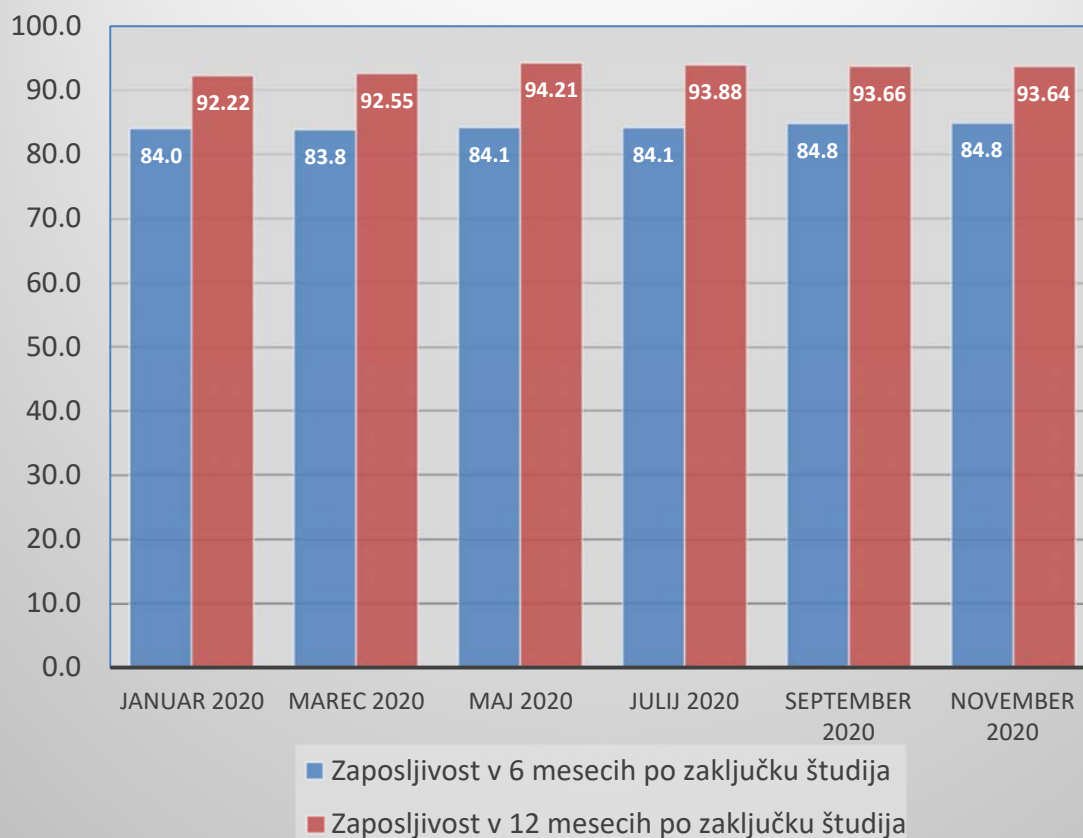
ZAPOSLLJIVOST V LETU 2020

Zaposljivosti diplomantov UNG v 6 in 12 mesecih po zaključku študija za leto 2020 po fakultetah in zbirni podatki za celotno UNG so podani v v grafični in tabelarični obliki. Podatki so združeni za diplomante zadnjih treh generacij, da so statistično bolj signifikantni. Podatki za pretekla leta od 2015 do 2019 so predstavljeni v **Prilogi 6**.

Zaposljivost (skupna in v stroki) v novembru 2020 po fakultetah in na UNG kot celoti.

	6 mesecev po zaključku študija				12 mesecev po zaključku študija			
	delež zaposl enih (%)	Št. zaje tih	delež zaposl enih v stroki (%)	št. zaposl enih v stroki	delež zaposl enih (%)	Št. zaje tih	delež zaposl enih v stroki (%)	Št. zaposl enih v stroki
UNG	84.8	244	68.0	166	93.6	220	73.6	162
PTF	92.4	66	86.3	57	93.1	58	84.5	49
FZO	80.5	36	52.8	19	96.9	32	62.5	20
FH	72.4	29	20.7	6	82.6	23	21.7	5
FN	100	4	100	4	100	4	100	4
FVV	84.6	13	53.9	7	83.3	12	58.3	7
AU	65.2	23	47.8	11	95.5	22	68.2	15
Znanst. mag.	92.8	16	93.8	15	93.3	17	94.1	16
FPŠ	89.4	57	82.5	47	98.1	52	88.5	46

Primerjava zaposljivosti



Grafični prikaz zaposljivosti diplomantov UNG v 6 in 12 mesecih po zaključku študija za leto 2020.

13.12 Nagrade in dosežki študentov in diplomantov

Pravila o Priznanjih Univerze v Novi Gorici, ki jih je sprejel upravni odbor UNG dne 25. 9. 2007 in dopolnil dne 14. 1. 2011, ter 27.11.2014 določajo merila za podelitev študentskih nagrad UNG: ALUMNUS PRIMUS in ALUMNUS OPTIMUS

ALUMNUS PRIMUS

Priznanje "Alumnus primus" se podeli diplomantu študijskega programa I. in II. stopnje, ki je med študijem redno napredoval in je diplomiral kot prvi iz svoje generacije vpisanih študentov. Pri določanju kandidata za nagrado se upošteva kriterij študijske uspešnosti, ki se izraža s hitrostjo študija oziroma datumom uspešnega zagovora diplomske ali magistrske naloge v povezavi s študijskim letom vpisa. V primeru, da dva ali več študentov iste generacije uspešno zagovarjata diplomsko oziroma magistrsko nalogo na istem roku za zagovor, priznanje prejme tisti kandidat, ki ima višjo povprečno oceno študija.

ALUMNUS OPTIMUS

Priznanje "Alumnus optimus" se podeli diplomantu študijskega programa I. in II. stopnje, ki je med diplomanti v posameznem študijskem letu dosegel najvišjo povprečno oceno študija. Pri izbiri kandidata se upošteva kriterij študijske uspešnosti, ki se izražajo z najvišjo povprečno oceno vseh opravljenih izpitov. Povprečna ocena kandidatov mora biti najmanj 8.5. V primeru da imata dva ali več diplomantov enako povprečno oceno, priznanje pejmajo vsi kandidati.

Slavnostna podelitev nagrad vsako leto poteka v sklopu slovesnosti otvoritve akademskega leta. Dobitniki nagrad so predstavljeni na spletni strani v zborniku prireditve:

<http://www.ung.si/sl/novice/2093/svecana-otvoritev-25-akademskega-leta/>

13.13 Ocena stanja in usmeritve 2017-2020

Prednosti

Aktivnosti za pridobivanje več tujih študentov v letih 2017-2020 dajejo dobre rezultate. Cilj, ki je bil zastavljen v kratkoročnem strateškem načrtu, ki je predvidel 20% povečanje vpisa, je bil letos praktično dosežen. Vpis tujih študentov na študijske programe vseh treh stopenj je visok in še narašča. Delež tujih študentov v okviru UNG je dosegel že skoraj 55%, še višji je delež tujih študentov na doktorskih študijih, ki je v letu 2017/2018 narastel nad 68%. V primerjavi z 2019/20, se je delež tujih študentov na UNG letu povečal kljub omejitvam v zvezi z epidemijo Covid-19. Posebej opazno je povečanje števila študentov iz nekaterih prednostnih regij: Bosne in Hercegovine, Severne Makedonije, Srbije in Kosova.

Prednost vseh študijskih programov UNG je visoka zaposljivost. Ta se v zadnjih letih ohranja nad 80% v šestih mesecih po diplomu in nad 90% v enem letu po zaključku študija.

Velika prednost je strnjeno oziroma centralizirano delovanje UNG, kar omogoča skrbniku vpisa študentov dobro poznavanje vseh študijskih programov UNG, prav tako tudi zadostno mero poznavanja področij raziskovanja in raziskovalnih enot samih. Relativna majhnost UNG v primerjavi z drugimi slovenskimi univerzami se izkazuje kot velika prednost pri koordinaciji posameznih dejavnosti in dogodkov, saj dogovori in komunikacija s podpornimi službami UNG in sodelavci UNG poteka hitro in učinkovito. V veliko pomoč je tudi podpora Kariernega centra in Mednarodne pisarne UNG. Kot posledica majhnosti UNG in velike mere individualnega dela s študenti študenti omogoča učinkovito in hitro vključevanje študentov v promocijske dejavnosti. Odlična povezanost UNG z lokalnim okoljem se prav tako izkazuje kot prednost pri organizaciji različnih dogodkov in širjenju informacij o možnostih študija na UNG v lokalnem okolju in širše. Za zelo uspešno se je izkazalo sodelovanje v pobudi MIZŠ in CMEPIUS-a Study in Slovenia, ki UNG nudi veliko podpore in je v veliko pomoč pri promociji možnosti študija na UNG tudi na področjih, na katerih bi bila UNG kot manjša institucija sicer manj vidna ali manj zastopana (urejanje skupne prijave na izobraževalne sejme v tujini, predstavljanje preko promocijskih kanalov Study in Slovenia, seznanjanje z aktualnimi smernicami na področju visokega šolstva doma in po svetu in podobno).

Slabosti

Kljub večjemu vpisu tujih študentov pa je v letu 2017 do 2019 je celotno število študentov še vedno majhno, posebej na nekaterih študijskih programih prve in druge stopnje. Majhen je vpis slovenskih študentov. Sodelovanje s partnerskimi srednjimi šolami pri pridobivanju novih študentov ni dalo zelenih rezultatov in ni znatno povečalo vpisa slovenskih študentov.

Majhen vpis je posebej opazen na študijskih programih druge stopnje s šolnino. Tudi na doktorskih programih upliva na manjši vpis študentov pomanjkanje možnosti za sofinanciranje študentov doktorskega študija.

Razpršenost lokacij enot UNG na treh kampusih se izkazuje kot slabost, ker zmanjša možnosti druženja študentov različnih študijskih programov UNG ter organizacije

izvenštudijskega družabnega življenja študentov, kar tudi posredno vpliva na vpis, posebej slovenskih študentov, ki se pogosto odločajo za študij v večjih centrih (Ljubljana).

Na programih prve stopnje je opaziti manjšo prehodnost. Prehodnost je na večini študijskih programov (razen na Programu akademije umetnosti) opazno majša pri tujih študentih, kot pri slovenskih študentih. Kljub prizadevanjem učiteljev na teh študijskih programih se prehodnost ne povečuje. Analize aktivnosti študentov med letom (obisk predavanj in vaj, udeležba na kolkvijih in izpitih, opravljanje domačih nalog, uporaba e-gradiv v platformah Moodle in Miteam in druge študijske aktivnosti) so pokazale, da je glavni razlog za nizko prehodnost iz prvega v drugi letnik na prvi stopnji velik fiktivni vpis študentov, ki se vpišejo le zaradi pridobitve statusa študenta ne pa zaradi namere po študiju in pridobivanju novih znanj na študijskih programih. Tega problema ni na Akademiji umetnosti, kjer študente sprejemajo na podlagi sprejemnih izpitov. Zanimanje za vpis na ta študijski program presega število razpisanih mest skoraj za faktor dva.

Priložnosti za izboljšave

Poleg dosedanjih aktivnosti za pridobivanje novih študentov v Sloveniji (sodelovanje s partnerskimi srednjimi šolami, dobri pogoji za študente športnike, uvajanje elementov e-učenja) bomo promocijo študijskih programov vseh treh stopenj še naprej usmerjali tudi na študente iz tujine (skladno s strategijo internacionalizacije UNG). Izboljšati je potrebno spletno promocijo na družbenih omrežjih (spletni informativni dnevi UNG, informativni dnevi s »Study in Slovenia«, tudi v sodelovanju s »Study in Europe«), drugi spletni dogodki, nove spletne vsebine, plačljivo spletno oglaševanje na družbenih omrežjih in raznih portalih. Ciljna usmeritev je doseganje čim večje prepoznavnosti študijskih programov UNG v pridobivanje balkanskih državah, Rusija, Ukrajina in druge države v tej regiji, pa tudi v nekaterih afriških državah. Pri rekrutiranju tujih študentov bodo aktivnosti usmerjene na pridobivanje čim bolj talentiranih študentov, motiviranih za študij, da bi se izognili prevelikemu osipu študentov in da bi preprečili prihod tistih, ki bi študij izrabili v migracijske namene.

13.14 Ocena stanja in usmeritve 2015 - 2016

Prednosti

Aktivnosti za pridobivanje več tujih študentov v letu 2015/2016 je obrodilo sadove: vpis tujih študentov na študijskih programih 1. In druge stopnje je zelo narasel v letu 2016/2017. Ravno tako smo povečali delež tujih študentov na programih tretje stopnje.

V akademskem letu 2016/2017 predstavljajo tuji študenti kar 40% študentske populacije. Trenutno imamo na študijskih programih prva stopnje 33%, na študijskih programih druge stopnje 45% ter na študijskih programih tretje stopnje kar 57% tujih študentov, ki prihajajo iz dvainštiridesetih različnih držav tako iz Evrope kot tudi iz drugih celin. Prav tako postaja Univerza privlačno okolje za tuje znanstvenike in profesorje, zato število zaposlenih strokovnjakov iz drugih držav nenehno narašča in v tem trenutku dosega že 30% števila vseh zaposlenih.

V študijskem letu 2016/2017 se je močno povečal interes kandidatov iz tujine za študij na Poslovno-tehniški fakulteti. Študenti, ki so se letos prvič vpisali na to fakulteto, prihajajo iz desetih držav. Med njimi po številčnosti najbolj izstopa skupina študentov iz Nepala. V preteklem tednu jih je v Novo Gorico prispelo sedemindvajset, od tega kar petindvajset na izredni študij prve stopnje Gospodarskega inženiringa ter dva na izredni študij druge stopnje Gospodarskega inženiringa. Njihovi prvi vtisi so odlični. Zelo so hvaležni za prijaznost in podporo, ki so je deležni pri vključevanju v novo okolje tako na Univerzi kot v domovih, kjer so nastanjeni. Pri tem jim pomagajo tudi prostovoljci iz vrst študentov Univerze v Novi Gorici, ki so jim posredovali številne koristne informacije, poleg tega pa so jih naučili tudi že prvih besed v slovenskem jeziku.

Slabosti

Kljub opaznem povečanju vpisa v letu 2016/2017, ugotavljamo da je celotno število študentov še vedno majhno, posebej na nekaterih študijskih programih prve in druge stopnje. Sodelovanje s partnerskimi srednjimi šolami pri pridobivanju novih študentov ni dalo zelenih rezultatov in ni znatno povečalo vpisa slovenskih študentov.

Priložnosti za izboljšave

Poleg dosedanjih aktivnosti za pridobivanje novih študentov (sodelovanje s partnerskimi srednjimi šolami, dobri pogoji za študente športnike, uvajanje elementov e-učenja) bomo promocijo študijskih programov vseh treh stopenj usmerili na študente iz tujine. Posamezne fakultete se bodo usmerile na strateško najbolj zanimiva področja, glede na specifični študijskih programov, ki jih izvajajo (balkanske države, Rusija, Ukrajina in druge države v tej regiji, Nepal, ...).

14 FINANČNO POSLOVANJE

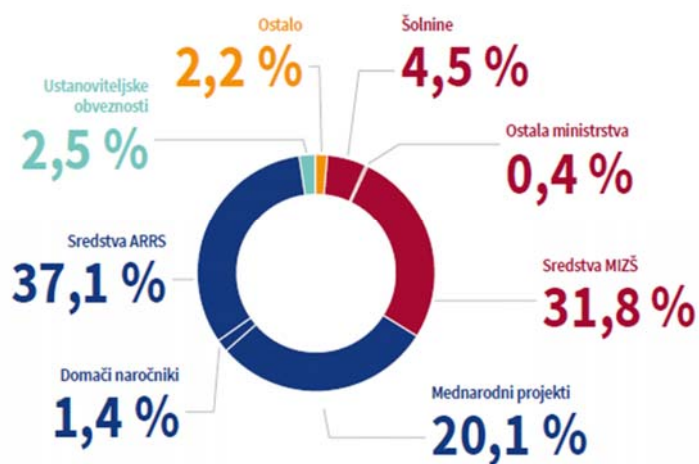
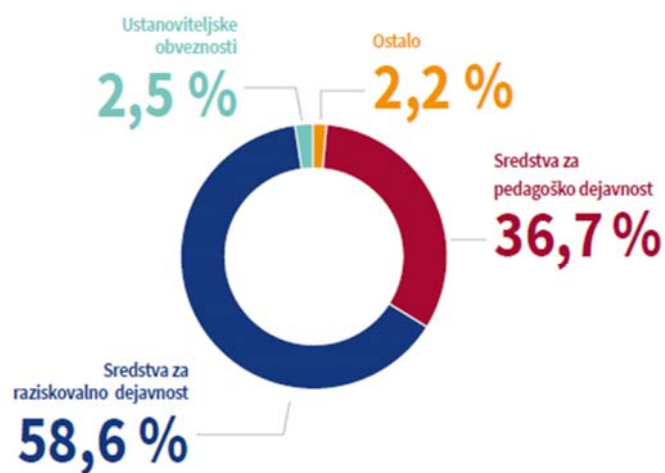
UNG vidi svojo prednost v razpršenem načinu finansiranja svoje dejavnosti. Zato se trudi, da njeno finansiranje ne sloni samo na javnih sredstvih pristojnega ministrstva za visoko šolstvo in Agencije RS za raziskovalno dejavnost. Pomemben delež finansiranja svoje dejavnosti UNG pridobiva iz mednarodnih virov, lokalnih skupnosti, industrije, šolnin, donacij itd. UNG je ustanoviteljica Fundacije UNG. To je edina univerzitetna fundacija v Sloveniji in ena redkih v Evropi. Namen fundacije je nabirati donatorska sredstva, katerih donos se porablja za rast UNG ter širitev in izvajanje njene dejavnosti.

UNG redno pridobiva dovolj sredstev za izvajanje svoje pedagoške in raziskovalne dejavnosti. Celotna pridobljena sredstva po letih naraščajo. Večanje prihodkov v zadnjih dveh letih je vplivalo na boljše pogoje za celotno delovanje UNG in omogočilo tudi nekatera nova zaposlovanja. UNG tudi redno pridobiva sredstva za nakup nove raziskovalne opreme. UNG je v letu 2015 tudi pridobila in izvaja infrastrukturni program "IO-0033 Infrastrukturni program Univerze v Novi Gorici" za obdobje 2015-2020. Infrastrukturni program UNG nudi infrastrukturno podporo petim raziskovalno najprodornejšim laboratorijem Univerze v Novi Gorici s področja fizike in okoljskih znanosti.

V letu 2019 je Univerza v Novi Gorici za svoje delovanje pridobila približno 7,6 Mio EUR sredstev (denarni tok) iz spodaj naštetih virov. Navedeni so tudi deleži sredstev iz vsakega od virov:

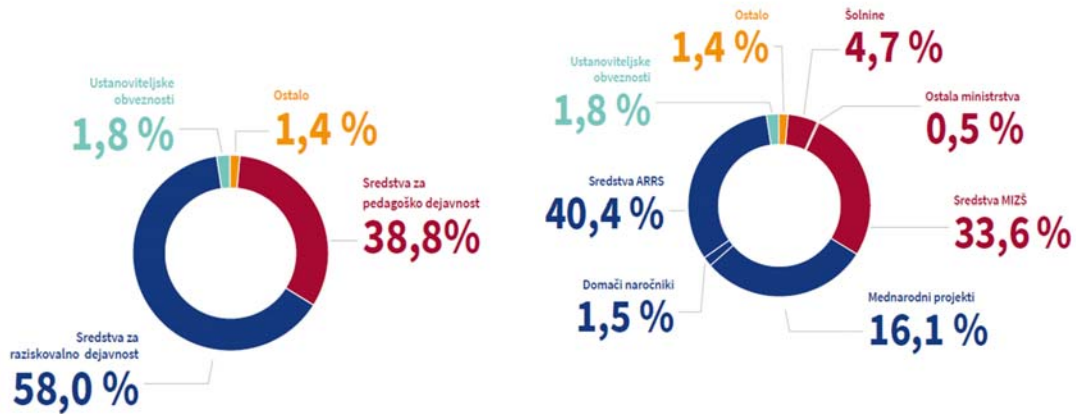
• Ustanoviteljske obveznosti	2,5 %
• Sredstva za raziskovalno dejavnost	58,6 %
○ Sredstva ARRS	37,1 %
○ Domači naročniki	1,4 %
○ Mednarodni projekti	20,1 %
• Sredstva za pedagoško dejavnost	36,7 %
○ Sredstva MIZŠ	31,8 %
○ Ostala ministrstva	0,4 %
○ Šolnine	4,5 %
• Ostalo	2,2 %
• SKUPAJ	100,0 %

Finančno poslovanje v letu 2020 bo pripravljeno naknadno v letnem poročilu UNG za leto 2020.



V letu 2018 je Univerza v Novi Gorici za svoje delovanje pridobila 6.9 Mio EUR sredstev iz spodaj naštetih virov:

• Ustanoviteljske obveznosti	1,8 %	
• Sredstva za raziskovalno dejavnost	58,0 %	
○ Sredstva ARRS		40,4 %
○ Domači naročniki		1,5 %
○ Mednarodni projekti		16,1 %
• Sredstva za pedagoško dejavnost	38,8 %	
○ Sredstva MIZS		33,6 %
○ Ostala ministrstva		0,5 %
○ Šolnine		4,7 %
• Ostalo	1,4 %	
• SKUPAJ	100,0 %	



Primerjava prihodkov in odhodkov UNG v letih 2015 do 2019

Tabela 1. Celotni prihodki UNG po kategorijah (v EUR).

	2015	2016	2017	2018	2019
Celotni prihodki	7 523 094	6 112 552	6 248 103	6 895 645	7 579 642
Po kategorijah					
Sredstva MIZS za pedagoške aktivnosti	2 718 538	1 880 845	2 178 295	2 372 569	2 728 821
Šolnine na študijskih programih	363 853	644 150	535 909	508 792	491 560
Prihodki iz vseživljenjskega izobraževanja	148 923	182 184	29102	36 442	41 432
Sredstva za raziskave	3 690 759	2 934 742	3 219 188	3 641 347	3 779 774
... od tega mednarodni in domači naročniki	231 636	160 225	312 693	84 027	185 185
Prihodki iz licenc	1 299	4 294	4 954	3 801	52 396
Ostalo	599 722	466 337	280 655	332 694	757 964

Tabela 2. Delež prihodkov iz zunanjih raziskovalnih virov in mednarodnih šolnin

	2015	2016	2017	2018	2019
Raziskovalni prihodki					
iz mednarodnih virov	42.68 %	17.02 %	16.26 %	20,72	18,92
iz nacionalnih virov	57.29 %	79.89 %	80.53 %	76,33	78,60
iz virov v regiji	0.03 %	3.09 %	3.21 %	2,95	2,48
Delež mednarodnih šolnin glede na vse šolnine	12.78 %	35.01 %	25.66 %	27,30	30,63

Tabela 3. Celotni odhodki UNG po kategorijah (v EUR)

	2015	2016	2017	2018	2019
Celotni odhodki	7 332 932	6 087 496	6 237 808	6 661 130	7 540 000
Po dejavnostih					
raziskave	50.13 %	48.65 %	51.14 %	51,99 %	52,80%
Pedagoška dejav.	39.54 %	42.60 %	41.73 %	37,97%	39,07%
Prenos znanja	0.70 %	1.68 %	2.09 %	1,25%	1,41%
drugo	9.63 %	7.07 %	5.04 %	8,79%	6.72%

Fundacija Edvard Rusjan

Fundacija Edvard Rusjan je neprofitna ustanova, katere osnovni cilj je zagotavljati denarno in drugo podporo za delovanje in nadaljnji razvoj Univerze v Novi Gorici.

V skladu z namenom, s katerim je bila ustanovljena, skrbi za dopolnjevanje in posodabljanje raziskovalne opreme in infrastrukture, kvalitetno izobraževanje visokošolskih učiteljev in mentorjev ter razvoj študijskih in znanstvenoraziskovalnih programov, pomembnih za družbeni, gospodarski, tehnološki, znanstveni in kulturni napredek.

Fundacija skrbi tudi za vzpostavitev in vzdrževanje vezi med univerzo in gospodarstvom. V ta namen zagotavlja sredstva za razvoj inovativne dejavnosti in tehnoloških centrov ter prenos doseženega znanja, izkušenj in novih tehnologij v prakso. Del sredstev je namenjen tudi štipendiranju perspektivnih dodiplomskih in podiplomskih študentov ter razvoju založniške dejavnosti, ki pomaga študentom pri njihovem študiju, sodelavcem Univerze v Novi Gorici pa pri vsakdanjem delu. S svojim delovanjem fundacija skrbi za promocijo ter dvig prepoznavnosti in ugleda Univerze v Novi Gorici v širši javnosti in tujini.

Za uspešno uresničevanje zastavljenih ciljev zbira denarna in materialna sredstva, umetniška dela, delnice, premoženjske in stvarne pravice ter vse ostalo, kar ima za fundacijo vrednost in se da oceniti. Premoženje fundacije se ne porablja. V skladu s strokovnim programom in namenom se v obliki grantov, štipendij ter naložb v opremo in infrastrukturo razporejajo le donosi na zbrana sredstva.

14.1 Ocena stanja in usmeritve (2017-2020)

Prednosti

UNG je v obdobju 2017-2020 pridobila dovolj sredstev za izvajanje celotne svoje pedagoške in raziskovalne dejavnosti. Celotna pridobljena sredstva po letih naraščajo. UNG pridobiva sredstva za delovanje iz šolnin, finansiranja izobraževalnih programov in raziskovalnih projektov s strani pristojnega Ministrstva in ARRS, prihodkov s strani ustanoviteljev, mednarodnih in industrijskih projektov ter donatorjev. Delež sredstev namenjenih za pedagoško dejavnost in za raziskave se od leta 2016 povečuje. UNG je uspela pridobiti nove evropske projekte za financiranja raziskovalne dejavnosti, ki so nadomestila sredstva iz projektov, ki so se iztekli v letu 2015 in 2016. Delež mednarodnih sredstev se od leta 2016 ponovno narašča, ni je dosegel obseg sredstev iz leta 2015. Večanje

prihodkov v zadnjih treh letih je uplivalo na boljše pogoje za celotno delovanje UNG in omogočilo tudi nekatera nova zaposlovanja.

Slabosti

Evropska sredstva iz pridobljenih in izvedenih projektov prihajajo na UNG z veliko zamudo. Zamik za povračilo pogodbenih sredstev je pogosto daljši od enega leta, kar zelo otežuje tekoče poslovanje ustanove.

Dodatnih državnih sredstev za koncesije za delujoče akreditirane študijske dejavnosti UNG (programi Akademije za umenost, magistrski študijski programi, sofinanciranje šolnin študentov UNG na doktorskih programih) ni mogoče dobiti, ker ministrstvo sploh ne razpisuje in ne podeljuje novih koncesij za pedagoško dejavnost. Ravno tako so zelo omejena dodatna sredstva za nove projekte ter nove raziskovalne programe za raziskovalno dejavnost pri ARRS. Oboje bistveno onemogoča normalen razvoj pedagoške in raziskovalne dejavnosti UNG.

Priložnosti za izboljšanje

Za delovanje in razvoj raziskovalne dejavnosti si sodelavci v vseh raziskovalnih enotah prizadevajo pridobiti dodatne evropske in čezmejne projekte na mednarodnih (EU) razpisih. UNG se tudi povezuje z domačimi in tujimi raziskovalnimi ustanovami in sodeluje pri pridobivanju sredstev kot partner v večjih mednarodnih konzorcijih.

14.2 Ocena stanja in usmeritve (2015-2016)

Prednosti

UNG je v obdobju 2015-2016 pridobila dovolj sredstev za izvajanje celotne svoje pedagoške in raziskovalne dejavnosti. UNG pridobiva sredstva za delovanje iz šolnin, finansiranja izobraževalnih programov in raziskovalnih projektov s strani pristojnega Ministrstva in ARRS, prihodkov s strani ustanoviteljev, mednarodnih in industrijskih projektov ter donatorjev. Večji delež sredstev (okoli 50%) UNG pridobiva iz mednarodnih projektov.

Slabosti

Evropska sredstva iz pridobljenih in izvedenih projektov so tudi letos prihajali na UNG z veliko zamudo. Zamik za povračilo pogodbenih sredstev je pogosto daljši od enega leta, kar zelo otežuje tekoče poslovanje ustanove.

V letu 2016 UNG še ni uspela pridobiti enakovrednega nadaljevanja financiranja raziskovalne dejavnosti, ki bi nadomestila sredstva iz projektov, ki so se iztekli v letu 2015. Državna finančna sredstva za koncesije in za raziskovalno dejavnost, so tudi v letu 2016 na kritično nizki ravni, kar onemogoča normalen razvoj pedagoške in raziskovalne dejavnosti.

Priložnosti za izboljšanje

Za delovanje in razvoj raziskovalne dejavnosti si sodelavci v vseh raziskovalnih enotah prizadevajo pridobiti dodatne evropske in čezmejne projekte na mednarodnih (EU) razpisih. UNG se tudi povezuje z domačimi in tujimi raziskovalnimi ustanovami in sodeluje pri pridobivanju sredstev kot partner v večjih mednarodnih konzorcijih.

15 POVZETKI SAMOEVALVACIJSKIH POROČIL FAKULTET IN ŠOL UNG

15.1 Fakulteta za znanosti o okolju

Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Fakultete za znanosti o okolju

Celotno poročilo fakultete o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti (samoevalvacijsko poročilo) je objavljeno na spletni strani:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/evalvacija-pedagoskega-in-raziskovalnega-dela/letna-porocila-evalvacije/>

Fakulteta za znanosti o okolju (FZO) je v študijskem letu 2016/17 v sklopu študijske dejavnosti izvajala naslednja študijska programa: univerzitetni študijski program Okolje 1. ter Okolje 2. stopnje. Univerzitetni študijski program Okolje je pričela izvajati v študijskem letu 2000/2001 in zanj leto kasneje pridobila državno koncesijo, oba bolonjska programa (1. in 2. stopnje) sta bila potrjena na senatu Univerze v Novi Gorici dne 14. 3. 2007. Program Okolje 1. stopnje je bil na Svetu RS za visoko šolstvo akreditiran 12. 10. 2007, FZO pa ga je pričela izvajati v študijskem letu 2008/09. Program Okolje 2. stopnje je pridobil akreditacijo Sveta za visoko šolstvo 15. 2. 2008, izvajati pa smo ga pričeli v študijskem letu 2009/10. Septembra 2014 je FZO Nacionalni agenciji Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS-u) oddala vlogi za podaljšanje akreditacije študijskega programa 1. stopnje Okolje ter študijskega programa 2. stopnje Okolje. 15 in 16. aprila 2015 je potekala zunanja evalvacija FZO, 3. 6. 2015 pa je FZO prejela pozitivno poročilo s priporočilom za podaljšanje akreditacije obeh programov. 24. 11. 2015 je FZO prejela odločbo (datum dokumenta 17. 9. 2015) o podaljšanju akreditacije za študijski program Okolje 1. stopnja in Okolje 2. stopnja za obdobje 7 let.

Študijski program Okolje 1. stopnja je program s široko in dobro osnovo na področju naravoslovno matematičnih ved ter daje potrebna predznanja za razumevanje povezav med posameznimi področji in pojavi v okolju. Izbirni predmeti v drugem in tretjem letniku študentom omogočajo izbiro ustreznega/željenega sklopa. Ves čas študija študenti pridobivajo praktična znanja in izkušnje tako pri laboratorijskih in terenskih vajah kot tudi pri skupinskem raziskovalnem projektu ter v okviru diplomskega dela. Študenti se aktivno vključujejo v mednarodni kreditni sistem študija po sistemu ECTS kot tudi v raziskovalno delo na tujih univerzah. Posebnost študijskega programa Okolje 1. stopnja je skupinski raziskovalni projekt, ki ga študenti opravljajo v sklopu predmeta Uvod v projektno delo in Skupinski projekt, pri katerem je poudarek na reševanju praktičnih problemov okolja in na delu v multidisciplinarni skupini. Prenovljen program, ki se je pričel izvajati v študijskem letu 2015/16 vsebuje tudi 6-tedensko praktično usposabljanje ob koncu 3. letnika, ki bo pozitivno vplivalo na poglobljanje stikov med študenti in potencialnimi delodajalci. V šolskem letu 2017/2018 so bile predlagane in sprejete spremembe predmetov na programu Okolje I. Spremembe so se izvedle v 3 fazah. V prvi fazi so se uvedli trije novi predmeti (Atmosfera: plini, aerosoli in podnebne spremembe, Tehnologija za obdelavo voda in

Meritve in izboljšanje kakovosti zraka) in posodobil predmet Monitoring okolja. Spremembe začnejo veljati s šolskim letom 2018/2019. V 2 fazi so se uvedle spremembe pri predmetih v izbirnem in usmeritvenem sklopu. Spremembe začnejo veljati s šolskim letom 2019/2020. V šolskem letu 2018/19 ni bilo nobenih sprememb. V šolskem letu 2019/20 ni bilo predlaganih nobenih sprememb razen zamenjav nosilcev predmetov in posodobitev vsebine predmeta Modeliranje (1. stopnja Okolja).

Študijski program Okolje 2. stopnja je izrazito interdisciplinaren ter raziskovalno usmerjen program, ki nudi vsa pomembnejša področja znanosti o okolju, kot so: onesnaževanje vode, zraka in tal, merilne tehnike za ugotavljanje in nadzor onesnaževanja, ravnanje z odpadki in posledice njihovega odlaganja, kemijske, fizikalne, biološke in zdravstvene učinke onesnaževanja ter pravne, ekonomske in upravne vidike varstva okolja. Študent se usmeri in poglobi znanje na izbranih področjih. Tudi v okviru študijskega programa Okolje 2. stopnja poteka projektno delo, in sicer na individualni ravni v okviru predmetov Samostojni projekt I in Samostojni projekt II. Posebno pozornost posvečamo diplomskemu oz. magistrskemu delu, ki ga študent opravlja samostojno in v katerem diplomant razišče in reši konkretno nalogo ter dokaže, da sistematično uporablja pridobljena znanja za reševanje zahtevnejših nalog, povezanih s problematiko okolja. Študenti lahko pridobijo dvojno diplomu, če določen del študijskih obveznosti opravijo na programu Trajnostna kemija in tehnologija Univerze Ca' Foscari v Benetkah. Programa Okolje 1. in 2. stopnje sta bila posodobljena v študijskem letu 2013/14 in vključena v ponovno akreditacijo. Spremenjena programa sta se pričela izvajati v študijskem letu 2015/16. V letu študijskem letu 2016/2017 je bila izvedena posodobitev študijskega programa Okolje 2. stopnja. Glavne spremembe programa se nanašajo na uvedbo novih štirih predmetov med obvezne predmete 1. in 2. letnika 2. stopnje. Spremembe programa začnejo veljati v šolskem letu 2017/2018. V šolskem letu 2017/2018 so bile predlagane in sprejete spremembe predmetov iz izbirnega in usmeritvenega sklopa na programu Okolje II. Spremembe začnejo veljati s šolskim letom 2019/2020. Predvidene so bile tudi druge spremembe (uvedba modulo), vendar se je le to opustilo zaradi pomankanja študentov na 2. stopnji programa Okolje. V zvezi s posodabljanjem študijskih programov, v šolskem letu 2018/19 in 2019/20 ni bilo predlaganih nobenih sprememb.

Študijska programa Okolje 1. in 2. stopnja smo do zaključka študijskega leta 2013/14 izvajali v Gorici, na Križni ulici 3, projektno in raziskovalno delo pa so študenti opravljali tudi v laboratorijih na sedežu Univerze v Novi Gorici, na Vipavski 13 v Rožni Dolini. V študijskem letu 2014/15 sta se oba programa izvajala na sedežu Univerze v Novi Gorici na Vipavski 13 v Rožni Dolini. V študijskem letu 2015/16 je bila načrtovana selitev Fakultete za znanosti o okolju in Laboratorija za raziskave v okolju v prenovljene prostore dvorca Lanthieri v Vipavi, vendar se je zaradi zapletov pri prevzemu prostorov, v Vipavi izvajal le 1. letnik Okolja 1. stopnje in Okolje 2. stopnje. Z šolskim letom 2016/2017 sta se izvajala oba študijska programa v Vipavi.

Skrb za kakovost na FZO poteka skladno z enotno metodologijo Univerze v Novi Gorici (UNG), ki je opisana v Poslovniku kakovosti Univerze v Novi Gorici. Slednji je bil sprejet na 51. seji Senata UNG, 11. 7. 2013. V skladu s priporočili NAKVIS-a, podanih ob zunanji evalvaciji UNG, je Senat FZO na svoji 43. redni seji dne 27. 6. 2013 sprejel Poslovnik Komisije za študijske zadeve, ki ureja organizacijo in delo komisije za študijske zadeve FZO. V sklopu zagotavljanja kakovosti na FZO smo v študijskem letu 2014/15 posodobili

in nadgradili navodila za pripravo diplomskih in magistrskih del. Od leta 2017/18 ne izvajamo več diplomskih nalog. To sta nadomestila predmeta praktično usposabljanje in diplomski seminar. V letu 2018/19 ta predmeta nista bila izvedena, saj v 3. letnik programa Okolje 1. stopnje ni bil vpisan noben študent.

Vse od pričetka akademskega leta 2008/09 dalje se soočamo z upadanjem vpisa v prvi letnik rednega študija na bolonjskem študijskem programu Okolje 1. stopnje (od 37 do 7 vpisanih študentov na razpisanih 30 mest v letu 2014/15). To dejstvo pripisujemo med drugim tudi nastajanju novih, sorodnih programov v slovenskem prostoru, demografskim gibanjem, pa tudi slabi povezanosti Nove Gorice z ostalo Slovenijo ter do nedavnega še plačljivosti nadaljevanja študija na 2. stopnji.

V šolskem letu 2020/21 se je v 1. letnik Okolja 1. stopnje vpisalo 18 študentov. To je največ v zadnjih 5 letih. Od študijskega leta 2016/17 je na študij Okolja 1. stopnje ponovno vpisanih več študentov. Na študij Okolja na Univerzi v Novi Gorici se odločajo dijaki iz cele Slovenije, ne zgolj iz Goriške oziroma Primorske regije. Glede na predhodno zaključeno šolo lahko opazimo, da imamo nekje enako število vpisanih, ki so zaključili gimnazijo in tistih, ki so zaključili srednjo šolo s poklicno maturo. Zelo velik delež pa predstavljajo študentje, ki so srednjo šolo zaključili v tujini. Takih je kar 66%.

Kot pomembno promocijsko dejavnost je vodstvo šole izpostavilo aktivnosti na srednjih šolah, promocijo na raznih dogodkih, pristop k svetovalcem na srednjih šolah, predstavitve srednješolskim učiteljem in promocijo med dijaki športniki, kar se je v študijskem letu 2015/16 v precejšnji meri izvajalo. Poleg tega je vodstvo šole v študijskem letu 2014/15 navezalo stike z zamejskim Licejskim polom iz Gorice, kjer so pokazali precejšnje zanimanje za študijski program Okolje. Univerza v Novi Gorici in Licejski pol (Državni izobraževalni zavod – humanistični in znanstveni licej »S. Gregorčič« ter klasični licej »P. Trubar«) sta 25. 2. 2015 podpisala dogovor o medsebojnem sodelovanju. V šolskem letu 2019/20, smo promovidali fakulteto na raznih kariernih sejmih (Informativa v Ljubljani, Karierni sejem v Kranju, Sejem zaposlovanja v Ajdovščini- Castra). Promocija se je izvajala tudi preko družabnih omrežij in po šolah.

V študijskem letu 2012/13 je bil zaradi izkušenj v preteklih letih prvič razpisan izredni študij na programu Okolje 1. stopnja, na katerega sta se v študijskem letu 2014/15 vpisala 2 izredna študenta, v študijskih letih 2015/16, 2016/17, 2017/2018, 2018/19, 2019/2020, 2020/21 pa na izrednem študiju ni vpisanih študentov.

Vpis na študijski program Okolje 2. stopnja (redni študij) se je v primerjavi s prejšnjimi študijskimi leti (2012/13 in 2013/14), ko sta se na program vpisala po 2 študenta, izrazito povečal. Od študijskega leta 2014/15 dalje so zasedena večinoma vsa razpisana mesta. To lahko v največji meri pripišemo dejstvu, da so študenti oproščeni plačila šolnine. FZO je v sodelovanju z Univerzo Ca' Foscari iz Benetk za študente Okolja 2. stopnje sklenila dogovor o možnosti dvojne diplome – Double Master's Degree in Environment, Sustainable Chemistry and Technologies. Izvajati se je začela v študijskem letu 2014/15. Za to možnost so se odločili trije študenti. V študijskem letu 2017/2018 smo lahko opazili spet drastičen upad vpisanih. Namereč v 1. letnik 2. stopnje Okolja se ni vpisal noben študent. Glede na predhodnje vpise, lahko to pripišemo ponovni uvedbi šolnin na 2. stopnji. V šolsko leto 2019/2020 pa imamo spet vpisano 1 študentko. Majhen vpis še vedno pripisujemo šolninam, saj podobne študijske programe izvajajo tudi druge fakultete po

Sloveniji, vendar brez plačila. Ponovno imamo kar visok vpis na programu Okolje 2. V šolsko leto 2020/21 se kjub šolnini vpisalo 6 študentov.

Tudi v študijskem letu 2017/18 smo na FZO nadaljevali z uvajanjem on-line podpore študentom programov Okolje 1. stopnje in Okolje 2. stopnje, in sicer v obliki spletnih učilnic, oblikovanih z aplikacijo Moodle. Taka vrsta podpore je v sklopu prvostopenjskega študija Okolje na voljo pri predmetih Geologija, Matematika, Fizika, Monitoring okolja, Okoljski informacijski sistemi in GIS in Osnove znanosti o okolju. Glede na ugotovljene potrebe po učenju na daljavo v okiru študijskega programa Okolje 2. stopnja je FZO uvedla on-line podporo tudi pri predmetih Geografski informacijski sistemi, Epidemiologija okolja, Geokemija, Aktualne teme o okolju in Biomonitring.

V primerjavi z leti 2014 in 2015, ko se je FZO kadrovske okrepila, se je v letu 2016 število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev zopet zmanjšalo na 11, kar je enako kot leta 2013. V letih 2014 in 2015 pa je na FZO predavalo 12 oziroma 15 redno zaposlenih visokošolskih učiteljev. V letu 2017 pa se je število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev povečalo na 13. Število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev se je povečalo tudi v letu 2018 in to na 14. Število pogodbenih visokošolskih učiteljev pa se med leti 2013 in 2016 spreminja med 16 in 19, v letu 2017 jih je bilo že 20. V letu 2018 smo v skladu z smernicami usmeritve zmanjšali število pogodbenih delavcev, to je 11. V letu 2019 se je število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev ponovno zmanjšalo in to na 9. Zmanjšalo se je tudi število pogodbenih delavcev na 4. V šolskem letu 2019/20 pa se je povečalo število redno zaposlenih predavateljev na 14. V tem šolskem letu se je ponovno zvišalo število pogodbenih delavcev (11).

Fakulteto je kot dekanja v študijskem letu 2015/16 vodila prof. dr. Urška Lavrenčič Štangar, ki je to funkcijo prevzela februarja 2013. V študijskem letu 2016/2017 je Fakulteto za znanosti o okolju vodil prof. dr. Matjaž Valant, ki je to funkcijo prevzel septembra 2016 in jo opravlja še danes.

Z namenom vzpodbujanja in zagotavljanja kakovosti pedagoškega dela visokošolskih učiteljev in uvajanja novih metod poučevanja, fakulteta vzpodbuja udeležbo na različnih delavnicah, organiziranih na UNG ali drugih institucijah. Predavatelji se redno udeležujejo znanstvenih konferenc, seminarjev, predavanj.

Študentske ankete o kakovosti pedagoškega dela vseh učiteljev in asistentov vsako leto skrbno obdelamo. Kritične ocene v anketah poskušamo čimbolj upoštevati. Primerjava rezultatov analize med leti 2009 do 2014 je pokazala, da so povprečne ocene izvedbe predmetov na študijskem programu Okolje 1. stopnja, izvedene v različnih letih, primerljive in dobre. Z namenom povečati odziv študentov preko študentskih anket smo v študijskem letu 2015/16 prenovili in skrajšali. Študentske ankete za preverjanje kakovosti izvedbe predmeta. Poleg tega smo uvedli tudi razgovore vodstva fakultete z vsemi študenti.

Študentje so za študijsko leto 2019/2020 preko anket izrazili pozitivno mnenje glede programa Okolje 1. stopnje, čeprav se študijski program čisto ne sklada s prvotnimi pričakovanji. Študentje so pozitivno ocenili delo Tajništva FZO in knjižnice. Zadovoljstvo s študijskim programom je skozi vsa leta spremljanja ocenjeno zelo dobro z ocenami med 3 od 5. Študentje imajo tudi pozitivno mnenje o možnosti, da jim Karierni center nudi podpodo pri iskanju zaposlitve. Vendar je iz ankete tudi razvidno, da so študentje še vedno

dokaj slabo seznanjeni z njegovim delom. Slabo so tudi seznanjeni z delom študentskega sveta.

Študentje (oziroma 1. študentka) je pozitivno ocenila tudi študijski program Okolje 2. stopnje. Pozitivno je ocenila tudi delo tajništva in knjižnice. Slabše je pa ocenila delo Kariernega centra in študentskega sveta.

V sodelovanju s Kariernim centrom spremljamo stopnjo zaposljivosti diplomantov fakultete. Stopnja zaposlitve študentov v prvih 6 mesecih po končanju se je glede na zadnja leta zvišala in je najvišja – 84.84%. Po 12 mesecih pa je zaposljivost kar 93,64%. Cilj fakultete vsako leto je še dvigniti stopnjo zaposljivosti študentov. Vzpostavitev Kariernega centra ter aktiviranje Alumni kluba sta zagotovo pripomogla k zaposljivosti diplomantov Okolja. Vsekakor pa bi bilo v nadaljnje koristno spremljati zaposljivost diplomantov tudi glede na delovna mesta, ne le splošno zaposlitev.

Študentje FZO so z raziskovalni in družbenim okoljem povezani preko Laboratorija za raziskave v okolju in mednarodnih raziskovalnih in aplikativnih projektov. Delodajalci, s katerimi so potekali pogovori v sklopu zunanje evalvacije FZO aprila 2015, so izpostavili zadovoljstvo s pridobljenimi kompetencami diplomantov FZO. Od leta 2017/18 pa so študentje, predvsem 3. letnika 1. stopnje povezani z okoljem tudi preko obveznega 6 tedenskega praktičnega usposabljanja. S tem predmetom omogočimo študentom prvi stik z potencialnimi delodajalci. Po enoletnem premoru (razlog: v 3. letniku ni bilo študentov), smo spet nadaljevali z praktičnim usposabljanem. Uvedba praktičnega usposabljanja je že pokazala pozitivne učinke, saj nas podjetja sama kontaktirajo in ponudijo prosta mesta za opravljanje prakse.

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu: dr. Blaž Belec, Marina Artico, Tea Stibilj Nemec, Nives Štefančič, Maja Terčon, prof. dr. Matjaž Valant, Aljaž Renner, Jana Beguš

15.2 Fakulteta za humanistiko

Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Fakultete za humanistiko

Celotno poročilo fakultete o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti (samoevalvacijsko poročilo) je objavljeno na spletni strani:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/evalvacija-pedagoskega-in-raziskovalnega-dela/letna-porocila-evalvacije/>

Fakulteta za humanistiko je v študijskem letu 2019/20 prispela do preloma: število študentov se je opazno zmanjšalo, bistveno se je povečal število in delež tujih študentov (približno 90 % študentske populacije), sprejeta pa je bila prenova prvostopenjskega študijskega programa Slovenistika, vodenje fakultete pa je februarja 2020 prevzela dekanja doc. dr. Eda Čufer Conover.

Študijsko leto je zaznamovala pandemija covid19, zaradi česar so bila predavanja od marca do junija 2020 izvedena na daljavo, prav tako izpiti. V izvedbo predavanj je bilo vložene precej energije, zadržani pa so bili visoki etični standardi pri ocenjevanju znanja študentov.

Fakulteta se je kadrovska okrepila z novim sodelavci in gostujočim profesorjem na programu Kulturna zgodovina. Kljub temu pa je večina predavateljev zunanjih sodelavcev, ki študente seznanjajo z najnovejšimi področnimi dognanji. Zaradi majhnih skupin pa so profesorji bolj dostopni študentom.

Majhnost ustanove ima vsaj ob majhni promocijski dejavnosti za posledico majhno prepoznavnost univerze in s tem tudi fakultete; prednost zmerne pedagoške obremenitve je zaradi nizkega števila polno zaposlenih sodelavcev fakultete in zaradi prešibkih skupnih služb pogosto nevtralizirana z relativno toliko večjo obremenjenostjo z administrativnimi nalogami.

Prednost velikega števila v pedagoško dejavnost vključenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev je nevtralizirana z dejstvom, da je večina tega pedagoškega kadra (kar še posebej velja za program Kulturne zgodovine) na Univerzi v Novi Gorici zaposlena le dopolnilno, kar dostopnost tega kadra za študente zmanjšuje, razumljivo zmanjšuje tudi angažiranost tega kadra v administrativnih, promocijskih ipd. dejavnostih Fakultete za humanistiko in Univerze v Novi Gorici.

V študijskem letu 2019/2020 so se izvajali na Fakulteti za humanistiko štirje programi; dva na prvi stopnji (Slovenistika in Kulturna zgodovina), in dva programa na drugi stopnji (Slovenistika, smer literarne vede ter Slovenistika, smer jezikoslovne vede, Migracije in medkulturni odnosi). Dva akreditirana programa pa se nista izvajala: prvi ni imel vpisanih študentov (Digitalna humanistika), drugi program (Slovenistika, pedagoški magistrski program) pa ni bil razpisan.

Na vseh programih Fakultete za humanistiko so uporabljene sodobne pedagoške prakse, podprte z vsem, kar sproti prinaša razvoj računalniške tehnologije (sprotno objavljane predavanja in vaj na spletnih straneh, nudenje individualnih pojasnil in dodatnih razlag prek elektronske pošte, oddajanje seminarskih nalog, predavanja s podporo multimedije itd.). V

prihodnje želimo študentom ponuditi tudi več možnosti vključevanja v sorodne študijske programe na tujih univerzah, z organizacijo mednarodnih simpozijev in z vključevanjem tujih profesorjev v pedagoški proces pa dvigniti nivo študija in narediti svoje študijske programe zanimive tudi za tuje študente.

Na Fakulteti za humanistiko redno izvedemo poglobljeno evalvacijo po programih ob koncu študijskega leta, torej v septembru, in ob začetku novega leta, razprava pa se sklene z zbiranjem stališč in ocen vseh predavateljev, ki so nato vključena v samoevalvacijsko poročilo.

V internih razpravah so bili večkrat izraženi pomisleki o strateških usmeritvah promocije Univerze v Novi Gorici; načrtne in posebej dobro organizirane promocijske aktivnosti so bile izvedene na območju Bosne in Hercegovine, Srbije in Severne Makedonije, torej na območjih kjer je manjši potencial za pridobitev študentov za Slovenistiko, ostale aktivnosti v Sloveniji pa so sodelavci izvedli samostojno ali v sodelovanju s skrbnico vpisa študentov. Sodelavci Fakultete za humanistiko, še posebej slovenisti, si želijo izdatnejše podpore in pomoči pri promoviranju svojih programov v Sloveniji.

Študenti so namenili odlične ocene predavateljem – povprečna ocena je 5,0 kar je 0,13 bolje kot v predhodnem študijskem letu. Prav tako pa je tudi visoko ocenjena obremenitev študentov, to je 85,5 %; študenti sorazmerno redno obiskujejo predavanja, samostojno delo pa izvedejo v razponu od 80 do 100 % načrtovanega obsega. To pomeni, da so študenti zadovoljni s kontaktnimi urami, predavatelji pa jih uspejo motivirati za kontinuirano in obsežno samostojno delo.

Študenti pričakujejo, da bo predavatelj strokovnjak, ki jih bo uspel hkrati motivirati in jim predstaviti zahtevno vsebino na enostaven, razumljiv in koherenten način. V komentarjih prevladuje ocenjevanje predavateljevega osebnega pristopa, njegovega odnosa do študentov, tako so njegove strokovne kompetence potisnjene v ozadje, kot nekaj samoumevnega. Na splošno je mogoče ugotoviti, da so izjemno dobro ocenjeni asistenti, s katerimi imajo študenti tudi bolj sproščen in odprt odnos. V komentarjih poudarjajo pomen prijaznosti in veselega značaja predavatelja, sposobnost oblikovanja prijetnega vzdušja, kar močno vpliva na obiskovanje predavanj in seminarjev. Pozitivna energija, sproščenost in komunikativnost predavatelja je toliko bolj pomembna, ker gre za majhne skupine, zato ima odsotnost že enega študenta velik vpliv na vzdušje. Predavatelj torej (po)skrbi tudi za homogenizacijo skupine.

Vodstvo fakultete podpira neformalne oblike učenja, tako je podprlo izdajanje študentskega časopisa Artepakt in z izvajanje študentski projektov, ki jih je finančno podprl Javni štipendijski, razvojni in preživninski sklad Republike Slovenije. Prvi projekt, Izdaja knjižnega prvenca, je potekal v okviru sheme Po kreativni poti do znanja, drugi projekt, v sklopu katerega so študenti ustvarili zbirko podatkov o aleksandrinkah, pa v okviru sheme Študentski inovativni projekt za družbeno korist. S tovrstnimi projekti in izvajanjem praktičnega usposabljanja se skrbi za karierno načrtovanje študentov in prispeva k njihovem vključevanju na trg delovne sile ter se oblikujejo nastavki za vseživljensko učenje.

Pri pripravi poročila so sodelovali: doc. dr. Željko Oset Jana Beguš, Renata Kop, Vanja Lesica Baša, Aljaž Rener, Barbara Sirk, Tea Stibilj Nemec in Maja Terčon.

15.3 Poslovno-tehniška fakulteta

Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Poslovno-tehniške fakultete

Celotno poročilo fakultete o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti (samoevalvacijsko poročilo) je objavljeno na spletni strani:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/evalvacija-pedagoskega-in-raziskovalnega-dela/letna-porocila-evalvacije/>

Poslovno-tehniška fakulteta Univerze v Novi Gorici v svoja študijska programa Gospodarski inženiring prve in druge stopnje vključuje najnovejše tehnike in znanja, ki jih uporabljajo podjetja v sodobnem svetu, predvsem pa študente pripravlja na povezovanje pridobljenih znanj in na tem temelječe celovito poznavanje proizvodnih in poslovnih procesov v podjetju. Upošteva, da se omenjeni procesi pospešeno digitalizirajo, kar omogoča enostavnejši pregled nad proizvodnjo, pa tudi njeno fleksibilnost. Razvoj sensorike in integracije v informacijske sisteme je omogočil nadzor kakovosti v vseh fazah proizvodnje, skladiščenja, dobave, logistike, idr. Informacije o napakah, okvarah, nepravilnostih, obrabi orodij so na voljo v realnem času, kar vodi do proizvodnje z minimalnim izmetom, zeleno kakovostjo in posledično nadzorovanimi stroški. Brez strokovnjakov, ki poznajo tehniške in organizacijsko-ekonomske vidike procesov, Industrija 4.0 ne zmore. Aktualnost profila gospodarskega inženirja se tako samo še povečuje.

Da bi naši diplomanti bili pripravljeni na zgoraj omenjene spremembe, smo program Gospodarski inženiring na obeh bolonjskih stopnjah že v študijskem letu 2015/16 temeljito prenovili in dodali v predmetnik vsebine, ki pokrivajo osnove sodobnih pristopov v industriji. Program ima sedaj še več izbirnosti, sodobnejše vsebine in večji poudarek na informacijskih tehnologijah. V študijskem letu 2017/18 sta se po prenovljenem programu izvajala prvi in drugi letnik na obeh stopnjah, jeseni 2018 pa so spremembe segle do tretjega letnika prve stopnje. V januarju 2019 je senat UNG potrdil spremembe štirih predmetov, v katere smo uvedli nove učne cilje in vsebine z namenom usposabljanja diplomantov za delo v mednarodnem okolju. V mesecu maju 2019 pa so bili vsi učni načrti študijskih programov Gospodarski inženiring prve in druge stopnje pregledani in po potrebi posodobljeni.

Jeseni 2019 je bil akreditiran še tretji študijski program fakultete, in sicer mednarodni magistrski študijski program Načrtovanje in vodenje odprtega izobraževanja. Z njim Poslovno-tehniška fakulteta postaja prvi ponudnik interdisciplinarnega študijskega programa, v celoti posvečenega bodočim vodilnim kadrom na področju odprtega izobraževanja. Tudi ta program je interdisciplinaren. Celostno upošteva tehniške, pedagoške in poslovne vidike ter njihovo soodvisnost pri načrtovanju, izvajanju in vodenju odprtega izobraževanja. V študijskem letu 2020/21 se prične tudi izvajanje programa.

Zaposljivost diplomantov Poslovno-tehniške fakultete je bila po podatkih iz leta 2016/17 v prvih šestih mesecih po diplomi 87,80 %, v enem letu po diplomi pa 93,42 %. V letu 2017 je ostal procent zaposljivosti po šestih mesecih skoraj enak in sicer 87,18 %, v enem

letu po diplomi pa se je še povečal in sicer na 94,52 %. V letu 2019 se je podatek o zaposljivosti diplomantov fakultete v šestih mesecih po diplomah povečal in sicer na 90,91 %, po dvanajstih mesecih pa je 93,33 %. V letu 2019/20 je zaposljivost v šestih mesecih po diplomi najvišja v zadnjih petih letih in sicer znaša 92,43%. Visoka ostaja tudi zaposljivost po 12 mesecih, ki za leto 2019/20 znaša 93,10%. K temu veliko prispeva skrbno izvajano praktično usposabljanje, fakulteta pa ima za širše informiranje potencialnih zaposlovalcev posneto in na spletnih straneh objavljeno okroglo mizo, v kateri so profil gospodarskega inženirja predstavili diplomanti, zaposleni v uspešnih podjetjih. Prva od okroglih miz ima že preko 700 ogledov, v letu 2016 je bila posneta in objavljena druga, v letu 2018 je bila posneta tretja, v letu 2019 je bila posneta že četrta in v letu 2020 peta. Vsakič so sodelovali drugi diplomanti, da smo zajeli čim širši nabor podjetij in različnih delovnih izkušenj.

Povezovanje z okoljem in še zlasti s podjetji je za Poslovno-tehniško fakulteto zelo pomembno ne le zaradi zagotavljanja zaposljivosti študentov, pač pa tudi zaradi omogočanja študenom, da se že tekom študija seznanijo z delovanjem v gospodarstvu. Sodelovanje poteka predvsem preko praktičnega usposabljanja študentov ter seminarških, diplomskih in magistrskih del, ki praviloma rešujejo konkretne probleme iz delovnih okolij. V letu 2020 so študentje tretjega letnika opravljali praktično usposabljanje v naslednjih podjetjih: Bolton Adriatic d.o.o., Vitanest trgovina in storitve d.o.o., Primorski tehnološki park d.o.o., Mahle Electric Drives Slovenija d.o.o., Alpe-Panon d.o.o., Goap d.o.o. Nova Gorica, Tokens d.o.o., Parcom d.o.o. Nova Gorica, TIP95 d.o.o., Fast pris move AB, Švedska. Fakulteta redno in skrbno spremlja povratne informacije od delodajalcev z anketo med mentorji v podjetjih. V anketi, opravljeni v letu 2020, so vsi respondenti ob drugih vsebinskih informacijah navajali zadovoljstvo in pripravljenost, da naše študente ponovno sprejmejo na praktično usposabljanje.

Medtem ko se je v letu 2016/17 izrazito povečala mobilnost v okviru projekta Erasmus, je bilo v letu 2017/18 teh mobilnosti med študenti manj. Dobro je, da se je nadaljevala mobilnost študentov z namenom opravljanja prakse. Se je pa mednarodna vpetost fakultete v študijskem letu 2017/18 povečala preko drugih gostovanj tujih profesorjev in preko mednarodnega on-line mentorskega tečaja Odprto izobraževanje za boljši svet, ki smo ga zasnovali in izpeljali v sodelovanju z UNESCO katedro o odprtih tehnologijah za izobraževalne vire in odprto učenje z Instituta Jožef Stefan, na katerega se je prijavilo več kot 40 mentorjev in 14 razvijalcev programov z vsega sveta. Na zaključnem dogodku julija 2018, ob katerem je bil organiziran tudi mednarodni tečaj o oblikovanju odprtega izobraževanja, je bilo več kot 50 sodelujočih iz 17 držav. V letu 2019 se je interes več kot podvojil, saj je bilo sodelujočih razvijalcev z vsega sveta 35. Rast se je prepričljivo nadaljevala v letu 2020 z več kot 80 vključenimi projekti ter okrog 100 prijavi za sodelovanje v letu 2021.

V letu 2017/18 so bili opazni premiki v smeri izboljšanja več kazalcev uspešnosti študija. V primerjavi s prejšnjim letom se je izboljšala prehodnost, manjše je število opravljanja istega izpita, višja je povprečna ocena opravljanja izpitov. Najbolj pa je bilo opazno izboljšanje v deležu študentov, ki študij opravijo v rednem roku. Ta je porasel na 47,4% in je najvišji v zadnjih letih. V letu 2018/19 je podatek o prehodnosti iz prvega v drugi letnik na prvi stopnji precej padel. Delno je to povezano z opažanjem, da je bilo v prvem letniku veliko vpisanih študentov popolnoma neaktivnih. Za izboljšanje stanja smo v letu

2019 še posebej skrbno izpeljali repetitorij. Situacijo skrbno spremljamo in močno spodbujamo aktivne oblike študija. Prehodnost iz prvega v drugi letnik na prvi stopnji v letu 2019/2020 je ostala za isti ravni. Prehodnost na drugi stopni je padla za 30%, kar povezujemo s takojšnjimi zaposlitvami oziroma težavami pri usklajevanju dela in študija, bomo pa pojav še podrobneje analizirali. Na obeh stopnjah nadaljujemo prizadevanja za vpis čim bolj motiviranih študentov, saj je zlasti na prvi stopnji število novo vpisanih študentov v prvi letnik prve stopnje v letu 2020 občutno upadlo.

Poslovno-tehniška fakulteta je s selitvijo aktivnosti v prostore dvorca Lanthieri v Vipavi pridobila boljše pogoje za delo s sodobno urejenimi predavalnicami in odlično delujočim brezžičnim internetnim omrežjem. V letu 2020 je bila prenovljena multimedijaska infrastruktura in okolja za sodelovanje na daljavo s stalno namestitvijo nove opreme v več predavalnicah najemom izboljšane in dodelane e-platforme MiTeam, ki sedaj omogoča tudi izvajanje izpitov, seminarjev na daljavo. To je omogočilo hiter prehod na študij na daljavo v pogojih izrednih razmer zaradi koronavirusa in spodbudilo priprave na hibridni način izvajanja študija zaradi večje fleksibilnosti tudi v prihodnje.

Vodstvo Poslovno-tehniške fakultete ima jasno vizijo in strategijo razvoja in jo tudi uresničuje. Strateški načrt Poslovno-tehniške fakultete je zasnovan v okviru univerzitetnega razvojnega načrta: Program dejavnosti Univerze v Novi Gorici za obdobje 2010-2025, ki je priloga univerzitetnemu poročilu o kakovosti. Fakulteta ima vzpostavljen sistem za spremljanje in zagotavljanje kakovosti, ki je del sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti Univerze v Novi Gorici. Samoevalvacijo izvajanja študijskih programov vsako leto opravljamo v okviru fakultet Univerze.

Prenovili smo študentske ankete o kakovosti pedagoškega dela učiteljev in asistentov. Ankete so krajše, vprašanja pa konkretnjša. Cilje anket in uporabo njenih izsledkov smo predstavili študentov na krajših delavnicah. Čeprav je odziv študentov na nove e-ankete za spremljanje kakovosti učiteljev dober, je še vedno nižji od pričakovanega. Predvsem študenti prvega letnika, ki predstavljajo številčno večino, se anket ne udeležujejo po pričakovanjih. Študenti na študijskem programu Gospodarski inženiring prve stopnje so bili v primerjavi s prejšnjim letom bolj zadovoljni s programom, so bili pa kritični do kariernega centra in študentskega sveta. Tudi študenti druge stopnje so bili kritični do študentskega sveta in do kariernega centra, manj pa do knjižnice. Potrebno pa je upoštevati, da je v anketah sodelovalo majhno število študentov, rezultati zato dajejo le določene indikacije, ne pa statistično relevantnih zaključkov. Koordinator za kakovost se je v 2019 sestal z vsakim letnikom posebej z namenom pojasnitve izvajanja in rezultatov študijskih anket ter drugih vprašanj, povezanih s kakovostjo, v 2020 pa smo študente ob koncu e-predavanj pozvali k izpolnjevanju anket.

Sistematično spodbujamo učitelje k izboljšavam kakovosti in privlačnosti pouka. Izkoristiti poskušamo še naprej tudi prednosti aktivnejših pristopov k študiju, med njimi še zlasti projektnega dela študentov, pa tudi uporabe videoposnetkov predavanj, izbranih drugih odprto dostopnih izobraževalnih materialov in spletnih učilnic v platformi Moodle. Medtem ko je bilo v letu 2015/16 s spletnimi učilnicami podprtih 11 predmetov na prvi in dva na drugi stopnji, je njihovo število do študijskega leta 2019/20 naraslo in imajo virtualne učilnice že vsi predmeti na prvi stopnji in drugi stopnji. Na voljo so tudi pisna navodila in priporočila za uporabnike. Spletne učilnice v kombinaciji s posnetimi predavanji nudijo več fleksibilnosti študentom, ki jo potrebujejo, npr. športniki in zaposleni,

ki se nekateri vpišejo k nam prav zaradi teh možnosti. V letu 2020 so bila organizirana usposabljanja za napredno uporabo e-platfome MiTeam, ki se jih je udeležilo večje število sodelavcev Poslovno-tehniške fakultete, dobro pa je bila obiskana tudi interna delavnica z namenom izmenjave izkušenj pri uporabi aktivnejših oblik poučevanja. Nekaj sodelavcev pa se je udeležilo tudi usposabljanj v organizaciji projekta INOVUP.

Poslovno-tehniška fakulteta zaradi svoje raznolikosti potrebuje kader številnih profilov in se kot taka navezuje na več raziskovalnih enot. V določenem obsegu strokovnih predmetov fakulteta potrebuje tudi zunanje sodelavce, praviloma strokovnjake iz podjetij, ki študentom dodatno prenašajo izkušnje iz prakse, s fakulteto pa odlično sodelujejo tudi pri aktivnostih izven predavanj. Njihovo število ostaja omejeno skladno z okvirji, zastavljenimi na ravni univerze. Za lažje doseganje ambiciozno zastavljenih ciljev pa fakulteta še vedno potrebuje in išče dodatne redno zaposlene sodelavce.

Pri pripravi poročila so sodelovali: prof.dr.Imre Cikajlo, prof. dr. Tanja Urbančič, Helena Škrl, Renata Kop, Sabina Zelinšček in Tea Stibilj Nemeč, Nives Štefančič Aljaž Rener in Jana Beguš

15.4 Fakulteta za naravoslovje

Povzetek samoevalvacijskega poročila o dejavnosti Fakultete za naravoslovje

Celotno poročilo fakultete o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti (samoevalvacijsko poročilo) je objavljeno na spletni strani:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/evalvacija-pedagoskega-in-raziskovalnega-dela/letna-porocila-evalvacije/>

Fakulteta za naravoslovje (FN) na Univerzi v Novi Gorici (UNG) si v slovenskem visokošolskem prostoru prizadeva uveljaviti vrhunski, eksperimentalno usmerjen način poučevanja fizikalnih znanosti in znanosti o materialih. Omogoča izmenjavo kreditov znotraj sistema fakultet in šol UNG ter znotraj evropskega sistema ECTS. Je podpisnica ERASMUS listine, ki omogoča njenim študentom sodelovanje v programu ERASMUS+.

Od leta 2007 do 2016 je izvajala javno veljavna študijska programa Univerzitetni študijski program prve stopnje »Fizika I. stopnje« in Magistrski študijski program druge stopnje »Fizika II. stopnje«, ki jih je leta 2016 razširila na področje astronomije, konceptualno prenovila in preimenovala v Univerzitetni študijski program prve stopnje »Fizika in astrofizika« ter Magistrski študijski program druge stopnje »Fizika in astrofizika«. Oba sta akreditirana s strani Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu za maksimalno možno obdobje sedmih let. Od leta 2019/20 dalje je na FN na voljo še magistrski študijski program druge stopnje »Znanost o materialih«, ki omogoča celovit pregled in razumevanje mehanskih, električnih, magnetnih, optičnih in drugih lastnosti različnih tipov materialov ter njihovega načrtovanja, sinteze, karakterizacije, proizvodnje in uporabe. Značilnost vseh treh študijskih programov je neposreden stik med študenti in profesorji s poudarkom na znanstveni odličnosti in raziskovalnem delu, intenziviranju povezav z mednarodnimi raziskovalnimi institucijami.

Temeljni cilj univerzitetnega študijskega programa prve stopnje »Fizika in astrofizika« je posredovati študentom vsa potrebna teoretska in eksperimentalna znanja ter začetne raziskovalne izkušnje za nadzorovano raziskovalno delo oziroma magistrski študij astrofizike in fizike trdne snovi. Temeljni cilj magistrskega študijskega programa druge stopnje »Fizika in astrofizika« je izobraževanje strokovnjakov s področja astrofizike in fizike trdne snovi. Obe usmeritvi magistrantom omogočata tako nadaljevanje študija na doktorski stopnji kot zaposlitev, bodisi zaradi sposobnosti uporabe matematičnih, računalniških in eksperimentalnih orodij, fizikalnega pristopa k reševanju problemov ali sposobnosti dela in komuniciranja v mednarodnem okolju. Študenti so vključeni v raziskovalne dejavnosti podporne laboratorije in centre Univerze v Novi Gorici ter njenih partnerskih institucij, kar omogoča konkurenčnost njenih diplomantov v svetovnem merilu. Temeljni cilj študijskega programa druge stopnje »Znanosti o materialih« je izobraziti strokovnjake, ki se bodo znali vključevati v raziskovalne in industrijske procese, z analizo, izboljševanjem in načrtovanjem novih materialov za napredne naprave in tehnologije. Program smo pripravili v sodelovanju s Kemijskim inštitutom in Institutom Jožef Stefan v Ljubljani.

V študijskem letu 2019/20 smo izvajali študijski program »Fizika in astrofizika« I. stopnje v univerzitetnem središču UNG v Ajdovščini, kjer je FN na voljo zadostno število predavalnic, laboratorijev in drugih prostorov. Urejen je tudi študentski kotiček z manjšo zbirko študijske literature in skupni prostori za druženje. Študijski program »Fizika in astrofizika« II. stopnje se ni izvajal, ker ni bilo vpisanih študentov. Študijski program »Znanost o materialih« II. stopnje se je izvajal preko konzultacij. Pri izvajanju obeh programov so bile uporabljene sodobne metode učenja in poučevanja tako splošnih kot tudi specifičnih znanj in veščin na posameznih področjih. Zaradi posledic pandemije covid19, so se vsa predavanja in testiranja znanj izvajala v drugi polovici 2019/20 na daljavo, razen fizikalnih laboratorijev in drugih praktičnih vsebin. Izobraževalni proces v okviru programa »Fizika in astrofizika« I. stopnje je izvajalo 18 učiteljev, vrhunskih strokovnjakov s področja fizike trdne snovi in astrofizike z ustreznimi akademskimi kvalifikacijami, od katerih jih je 16 redno in le 2 pogodbeno zaposlena na UNG.

V študijskem letu 2019/20 je bilo na program »Fizika in astrofizika« I. stopnje vpisanih 23 študentov, od tega 15 v prvi, 5 v drugi in 3 v tretji letnik. 40% vpisanih je uspešno dokončalo prvi, 20% drugi in 33% tretji letnik študija. Diplomirala sta 2 študenta. V zadnjih 10 letih je delež študentov, ki uspešno napreduje med letniki okoli 50%. Delež ženskih študentov se povečuje in je trenutno 33%. Povprečna ocena vseh opravljenih izpitov v študijskem letu 2019/20 je bila 8.52. Na program »Fizika in astrofizika« II. stopnje ni bilo vpisanih študentov. Vpis v program "Fizika in astrofizika" I. stopnje se v zadnjih treh letih obetavno povečuje. V letu 2020/21 pa je vpis vpadel iz 13 na 7 študentov, kar je verjetno posledica pandemije covid19. Vpisani študenti v letu 2020/21 prihajajo v večini iz gimnazij. V letu 2020/21 imamo vpisanih 71% tujih študentov. Opaziti je tudi, da vpisani študenti v letu 2020/21 prihajajo v večini iz območja Balkana, medtem ko so prejšnja leta prihajali v večini iz Slovenije.

Študentske ankete kljub majhni udeležbi kažejo, da so bili študenti s izvedbo študija zadovoljni. Obremenitev se je po mnenju študentov v letu 2019/20 močno povečala, vendar zaradi majhnega števila anketirancev zaenkrat še ne načrtujemo ponovnega ovrednotenja ECTS. Na povečano obremenitev študentov smo opozorili dotične predavatelje. Ocene predavateljev na podlagi študentskih anket kažejo, da večina predavateljev po mnenju študentov kvalitetno izvajajo predmet. Na podlagi večletnih anket ugotavljamo, da je bistveni prispevek k povečanju vpisa prinesla promocija študija in posledično večja prepoznavnost FN. Za povečanje vpisa je bila zelo pomembna promocija študija v tujini, zlasti se poznajo rezultati lastnih promocijskih aktivnosti na Balkanu. V letu 2019/20 smo pridobili koordinatorko promocije na FN, ki razbremeni delo promocije UNG predvsem na področjih, ki so specifična za FN. V letu 2020/21 načrtujemo, da se ji bo pridružila še druga sodelavka FN in s tem okrepila aktivnosti na področju promocije na socialnih omrežjih in pripravi promocijskega materiala.

V letu 2019/20 smo zaradi omejitev gibanja zaradi pandemije covid19 izvajali predavanja in testiranje znanja na daljavo. V ta namen smo pridobili in uporabljali več različnih platform. V začetni fazi smo uporabljali bbb.ung.si in moodle.ung.si. Nato smo tem orodjem dodali še ungsi.zoom.us in exam.net. Izvedli smo več delavnic o uporabi teh orodij za sodelavce FN.

Med glavnimi posodobitvami vsebine programov omenimo, da je v študijskem letu 2019/20 vpisana generacija študentov začela z izvajanjem optimiziranega programa

"Fizika in astrofizika" I. in II. stopnje. Druga pomembna posodobitev je bilo izvajanje predavanj in testiranja znanja na daljavo. Ustrezno smo prilagodili učne načrte. V prihodnjem letu načrtujemo izvedbo študijskih programov v hibridnem načinu, tako bodo predavanja izvedena v klasičnem načinu v telekonferenčno opremljenih predavalnicah. S tem bo mogoče spremljati predavanja tudi na daljavo. V ta namen bomo opremili predavalnice s telekonferenčno opremo.

V letu 2019/20 si bomo prizadevali za ustrezno promocijo vseh študijskih programov in s tem ohranili trend povečevanja vpisa tudi v prihodnje. Kar se tiče magistrskih študijskih programov, ki so brez koncesije, po dosedanjih izkušnjah sama promocija ne zadošča, saj se za plačljiv magistrski študij naravoslovja diplomanti ne odločajo. Za pridobitev študentov si bomo aktivno prizadevali za pridobitev stabilnih in dolgoročnih virov financiranja magistrskega študija preko sodelovanja s podjetji. Poleg aktivnosti v zvezi s povečevanjem vpisa načrtujemo tudi spodbujanje internacionalizacije z vključevanjem mednarodnih strokovnjakov v učni proces. Predvsem načrtujemo podelitev habilitacij s področja matematičnih predmetov.

Pri izvajanju vseh študijskih programov bo FN tudi v prihodnje izvajala kontrolo kvalitete študija.

Pri pripravi poročila so sodelovali: dekanija Fakultete za naravoslovje prof. dr. Sandra Gardonio, predstavnik študentov v senatu FN Matej Stanič in Matevž Rupnik, predsednik Komisije za kakovost UNG prof. dr. Iztok Arčon, Tea Stibilj Nemec, Aljaž Rener, Jana Beguš, Nives Štefančič, Maja Terčon, Vanja Lesica Baša, Katja Bricman, Veronika Piccinini, Vesna Mržek in koordinator za kakovost Fakultete za naravoslovje prof. dr. Egon Pavlica.

15.5 Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo

Povzetek samoevalvacijskega poročila Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo (VŠVV)

Celotno poročilo Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti (samoevalvacijsko poročilo) je objavljeno na spletni strani:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/evalvacija-pedagoskega-in-raziskovalnega-dela/letna-porocila-evalvacije/>

Visokošolski strokovni študijski program Vinogradništvo in vinarstvo (VSŠPVV) se na Univerzi v Novi Gorici (UNG) izvaja od študijskega leta 2005/2006, od leta 2019/2020 pa ponujamo tudi magistrski študijski program Vinogradništvo in vinarstvo. Svet RS za visoko šolstvo je podal soglasje programu prve stopnje ter k ustanovitvi Visoke šole za vinogradništvo in vinarstvo v koledarskem letu 2006, ki se je januarja 2020 preoblikovala v Fakulteto za vinogradništvo in vinarstvo (FVV).

Po sedmih letih delovanja po prvi akreditaciji programa VSŠPVV je UNG dne 21. oktobra 2013 prejela Odločbo o podaljšanju akreditacije programu VSŠPVV na VŠVV za sedem let, julija 2014 pa tudi uradno soglasje MVZT k selitvi Šole na novo lokacijo, v Vipavo. V lanskem študijskem letu (marca 2019) je VŠVV prejela soglasje k akreditaciji drugostopenjskega študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo agencije NAKVIS in uspešno vpisala program v eVŠ in ga razpisala za novo študijsko leto 2019/2020. Junija 2019 smo tudi pričeli s postopkom akreditacije spremembe v Fakulteto za vinogradništvo in vinarstvo, ki se je konec januarja 2020, po obisku skupine strokovnjakov decembra 2019, uspešno zaključil in svet NAKVIS je podal soglasje k spremembi visoke šole v fakulteto.

Na FVV poleg dekanje, delujejo naslednji organi: deset-članski Senat FVV (senat v novi sestavi je akademski zbor potrdil z volitvami konec leta 2019 za naslednje 4 leta). Komisija za študijske zadeve; Predsednik Komisije za oceno diplomskega dela ter Koordinator za kakovost. Študentje FVV imajo svoja predstavnika v Senatu FVV in tudi v Študentskem svetu UNG.

Osnovno delovanje FVV je financirano pretežno s sredstvi koncesije, uspešni pa smo bili tudi pri dobivanju sredstev za pridobivanje dodatnih praktičnih znanj študentov, nekaj prispevajo tudi šolnine bodisi tujih študentov, ali pa študentov, ki so že izrabili vse 'bonuse' za brezplačni študij v RS Slovenija. Na študij so vpisani le redni študentje, kljub temu, da je vsako leto razpisan tudi izredni program. Magistrski študijski program pa ponujamo brez koncesije, kar je ob majhnem vpisu mogoče le ob dobrem sodelovanju CRV sodelavcev in podpori UNG sredstev, zato vodstvo šole išče načine za bolj trajnostno rešitev. En izmed načinov je tudi vključitev v mednarodni konzorcij, ki bi poskrbel za stalen dotok študentov, kar bi bilo tudi močno olajšano s hibridnim načinom poučevanja, ki omogoča, da se študentje vključijo na predavanja v predvalnici v živo.

V študijskem letu je delovanje – način delovanja fakultete pomembno zaznamovala epidemija COVID-19, zaradi katere smo morali ves pedagoški proces premakniti na daljavo, kar smo lahko storili praktično v enem dnevu, zahvaljujoč vlaganju univerze v

izgradnjo sistema poučevanja na daljavo preko moderne interaktivne platforme MiTeam, ki združuje različne načine sodelovanja in delovanja. Do razglasitve epidemije je le peščica profesorjev uporabljala to platformo, po tem pa se je zgodil izjemen preskok. Na FVV smo večino pedagoških aktivnosti izvedli preko platforme MiTeam, nekaj predavanj preko orodja Skype in Zoom. Na splet smo premaknili tudi vse sestanke, srečanja Senata in vseh komisij, kot tudi zagovore diplomskih nalog. Prehod je olajšal tudi pomoč fakultetnega koordinatorja za MiTeam (ob koordinatorju za Moodle), ki je vključen v univerzitetno skupino koordinatorjev, ki si med seboj tudi pomagajo.

Pedagoški proces, ki vključuje pridobivanje praktičnih veščin smo izvedli takoj, ko je epidemiološko stanje to omogočalo, pri čemer smo dali prednost predmetu Praktično usposabljanje 1 in 2, kot tudi laboratorijske vaje, senzorično oceno vina in diplomske naloge. Vse manjkajoče laboratorijske vaje smo v kombinaciji z seminarskim uvodom izvedli v prvih dveh tednih junija 2020, zaradi česar smo tudi premaknili določene izpite poletnega izpitnega obdobja v prvo polovico julija 2020.

Zaradi ponovnega povečevanja obolelih v septembru 2020 nismo uspeli izvesti vseh manjkajočih terenskih vaj, ki jih nismo uspeli nadomestiti z dodatnimi predavanji/vsebinami, zato so-le te premaknjene v prihodnost, ko bo to mogoče. Kot že povedano, smo terenske vaje smo v okviru predmetov tudi nadomestili z gostovanjem strokovnjakov v okviru predmetov, kot tudi z dodatnimi vsebinami, ki smo jih obravnavali na seminarski način dela in tako poskrbeli, da predvidene obremenitve študentov v okviru predmetov niso bile zmanjšane, ko tudi ne predvidene kompetence.

Fakulteta razpolaga z ustreznimi osnovnimi prostorskimi pogoji za svoje delovanje. Od začetka leta 2013 že delujejo v rezidenčnem delu dvorca Lantieri v Vipavi, s prevzemom gospodarskega dela dvorca Lanthieri in dokončno selitvijo še dveh fakultet v Vipavo (Poslovno tehniška fakulteta in Fakulteta za znanosti o okolju), ki sta stekli že 2017/2018 so se pogoji dela in študija še izboljšali. Poleg obstoječih predavalnic, moderno opremljenega velikega študentskega laboratorija in raziskovalnih laboratorijev, sejne sobe in prireditvenega prostora (Aula Magna) v rezidenčnem delu dvorca smo v Vipavi pridobili 7 novih predavalnic, v okviru katerih smo v eni uredili tudi biološko učilnico in v drugi geološko učilnico (ti si sedaj delimo z FZO). Opremljena in urejena je bila nova računalniška učilnica za vse študente, kjer je na voljo več mest za študente (20). V računalniški učilnici smo dosedaj opremili pet računalnikov opremili z licencami programa eKletar, ki nam jih je prijazno doniralo podjetje Aalta lab d.o.o, kar pa letno spreminjamo glede na število študentov, ki te licence potrebujejo V času Covid-19 epidemije je lastnik podjetja omogočil študentom uporabo programa za vajo na daljavo, kajti študij je od začetka marca pa do začetka junija 2020 potekal na daljavo.

V rezidenčnem delu dvorca Lanthieri smo v začetku leta 2019 dokončno uredili degustacijski prostor s pripravljalnico, kot je bilo predvideno že v začetku leta 2013, ampak za to dosedaj ni bilo dovolj sredstev. Šola razpolaga z lastnim vinogradniškim posestvom, ki smo ga zaradi racionalizacije stroškov ustrezno zmanjšali (zdaj 1,46 ha). Na tem posestvu je nov 1,2 ha velik vinograd lokalnih sort Zelena in Pinele. V študijskem letu 2019/2020 smo dokončno uredili prosto za nov fermentacijski laboratorij, kjer bomo v prihodnje izvajali poskusne fermentacije na raziskovalni mikroviniifikacijski opremi Centra za raziskave vina, kar bo delno omililo problem, ki je z nami že vrsto let. V teku so tudi

nabave ostale vinifikacijske opreme (preša, črpalke, filtri, ipd.). Nov laboratorij je pomembna pridobitev za našo fakulteto in raziskave.

V študijskem letu 2019/2020 smo vse vse predmete, do razglasitve epidemije Covid-19 izvajali v skladu z učnimi načrti, po razglasitvi pa smo morali sprejeti določene prilagoditve, ki so vključevale tako spremenjen način preverjanja znanja, ki se je v celoti premaknil na splet. Vse prilagoditve smo sprejeli na Senatu FVV, jih potrdili na senatu UNG in jih kot veljavne do konca študijskega leta 2019/2020 vnesli v e-nakvis.

Obiskovanje sejmov, festivalov, kleti, je običajno skoncentrirano na poletni semester, vendar v študijskem letu 2019/2020 tega nismo uspeli izvesti zaradi COVID-19 epidemije, ker so bili vsi premaknjeni na prihodnost. Študentje so opravili manjkajoče ure v okviru PU tako v poletnem kot jesenskem času, v kolikor pa jim ni uspelo, je študijska komisija obravnavala vsako prošnjo individualno. Interventni zakon zaradi razglašene epidemije je namreč omogočal izjemno napredovanje v višji letnik ali podaljšanje statusa študenta po zadnjem semestru, v kolikor je epidemija ovirala običajno napredovanje študentov po programu Na FVV smo vsako prošnjo obravnavali individualno.

V študijskem letu 2019/2020 smo izbirni predmet Žganjekuha nadomestili z novim (**Vinski destilati, sadna vina in drugi produkti na osnovi grozdja in vina**) v katerega smo vključili nove vsebine, pomembne za vinogradnika in vinarja. Ob koncu študijskega leta 2019/2020 smo sprejeli pomembno odločitev v izvajanju programov na FVV; vključevanje hibridnega način poučevanja v dele programov na prvi in drugi stopnji, ki vključujejo predavanja, seminarske vaje in računske vaj. Praktičnega dela študija nismo spreminjali, ostaja pomemben del naših programov in je ključen pri pridobivanju ustreznih kompetenc diplomanta na prvi in drugi stopnji Vinogradništvo in vinarstvo. Ostale spremembe v programu so predvsem zajemale spremembe nosilcev določenih predmetov, predvsem vezane na kadrovske spremembe.

V proces poučevanja skladno s strategijo UNG na področju izobraževanja tudi poskusno vključujemo nove, modernejše pristope poučevanja s katerimi želimo vzpodbuditi študente k bolj samostojnemu delu (problemsko učenje, diskusija, priprava miselnih vzorcev), kajti ankete kažejo, da študentom ni blizu klasično samostojno delo. To smo v določeni meri tudi že uvajali v način poučevanja na daljavo. Profesorji se tudi vključujejo v ponujena pedagoška usposabljanja, kar bo zagotovo vodilo v spremembe v načinu poučevanja, preko individualnih nasvetov za to uvajanje skrbi tudi dekanja z nasveti v okviru posameznih predmetov, ki se med seboj tudi razlikujejo.

V času spomladanske epidemije COVID-19 smo študente bolje pripravljali na praktični del, ki poteka v laboratorijih in ugotovili, da na tak način študentje prihajajo bolj pripravljeni v laboratorije in tudi boljše izvajajo vaje. Pripravili so se novi učni materiali, s katerimi smo izboljšali prenos znanja praktične narave, pridobili smo številne izkušnje, ki jih bomo prenašali naprej v novem študijskem letu.

Še vedno si želimo tudi povečati delež predmetov, ki jih lahko ponudimo v obeh jezikih in s tem tudi povečati internacionalizacijo programa. V študijskem letu 2019/2020 namreč nismo veliko naredili na tem področju zaradi sprememb v načinu poučevanja, ki je zavzel večino našega časa.

Analiza progama je pokazala nekoliko boljše rezultate v deležu študentov, ki zaključijo študij v roku, oz. podatki kažejo, da je povprečna doba trajanja študija še vedno več kot 4 leta, kar je še vedno predolgo, ampak se v primerjavi s prejšnjimi leti kaže trend v pravo smer.

Potrebno pa je počakati še nekaj let, da vidimo če se bo trend nadaljeval in bili naši napori uspešni, prepričani pa smo, da bodo rezultati bistveno boljši, ko bomo pričeli izvajati diplomski seminar.

Zato bomo tudi v prihodnjih letih (dokler ne doseže 3. letnika generacija, vpisana 2020/2021) dosledno vzpodbujali študente k opravljanju diplomske naloge tekom 3. letnika študija še najprej z izvedbo kratkega izobraževanja o pisanju pisnih izdelkov na FVV in pripravo skupnega terminskega načrta dela diplomske naloge, ki vključuje vmesno preverjanje napredka izdelave diplomske naloge. S takšnim načinom premagujemo ozko grlo pri izdelavi diplom - pisanje pisnih izdelkov in sprotno delo študentov potem, ko so predavanja že zaključena, kar pa močno podaljšata čas oddaje diplomske naloge v branje in s tem tudi čas zaključevanja študija. Še vedno smo na šoli mnenja, da bi morali poleg intenzivnejših akcij vodstva šole pri vzpodbujanju študentov, študentom postaviti tudi časovni rok v katerem lahko zaključijo študij brezplačno, kar je potrebno urediti na nivoju inštitucije.

Analiza progama kaže tudi, da so vsi zaposleni sodelavci FVV aktivno vključeni v raziskovalno delo, kar omogoča boljši prenos najnovejših znanj v pedagoški proces. FVV je pri svojem delu najbolj povezana s Centrom za raziskave vina (CRV), sodeluje pa tudi z nekaterimi drugimi raziskovalnimi enotami UNG. Zaradi strokovne naravnosti študija v pedagoški proces vključujemo veliko izkušenih, strokovnjakov iz prakse, pa tudi goste iz gospodarstva in drugih inštitucij, kar je v skladu z vizijo Fakultete za vinogradništvo in vinarstvo in Univerzo v Novi Gorici. Na CRV so v preteklem obdobju dobili kar nekaj raziskovalnih projektov tako nacionalne, kot tudi mednarodne narave tako na področju vinarstva kot vinogradništva, s katerimi bom lahko tudi nadgradili obstoječo raziskovalno infrastrukturo za izvedbo modernih eksperimentov/raziskav, v katere bodo vsi naši študentje tudi vključeni, na različne načine. Med temi bi omenili projekt z nasovom "Odkrivanje podeželske dediščine: avtohtona proizvodnja fermentiranih pijač za lokalno kulturno in okoljsko trajnost" financirajo Islandija, Lihtenštajn in Norveška prek EEA and Norway Grants Fund for Regional Cooperation. Omeniti je potrebno tudi dva projekta, ki sta v teku, aplikativni projekt ARRS: Vpliv težkih kovin na staranje vin (s sofinanciranjem podjetja Lafforte) in bilateralni projekt z Avstrijo (Metabolna prilagodljivost rastlin na vodni stres).

Sodelovanje študentov pri izvajanju anket je bilo letos najslabše, praktično so odgovajali le študentje 1. letnika. Pogovor z dotičnimi študenti je pokazal, da jim izpolnjevanje vseh anket vzame res veliko časa, ki ga pa niso pripravljene vložiti. Glede na rezultate anket pa so bili sodelujoči študentje s študijem in z delom kontaktnih služb na splošno zadovoljni. Tudi delo naših pedagoških izvajalcev so v veliki večini zelo dobro ocenili, čeprav bi ravno letos, ko smo izvajali predavanja na daljavo, potrebovali odziv študentov.. Je pa res, da aktivnost trenutnih predstavnikov v senatu poskrbi za redni dotok prenosa informacij študentje-vodstvo in se večina zagat/nepripravilnosti reši kar sproti.

Lanski vpis v prvi letnik je presegel vsa pričakovanja, vpisali smo 33 novih študentov, od katerih je bilo veliko gimnazijskih maturantov (več kot prejšnja leta). Na koncu leta, ob prehodu v višji letnik smo beležili skoraj 50 % prehodnost glede na vse vpisane, in skoraj 80 % prehodnost glede na tiste, ki so program dejansko obiskovali. Dobro prehodnost smo zabeležili tudi iz drugega v tretji letnik. Močno se večja delež vpisa študentov, ki prihajajo iz Balkana, predvsem Srbije, kjer takšnega programa nimajo, vinarstvo pa je v močnem vzponu. Srbski študentje, tako kot tisti, ki prihajajo iz Rusije, Ukrajine in Belorusije po programu lepo napredujejo, za razliko od makedonski študentov, ki najverjetneje vpis na našo inštitucijo izkoristijo zaradi drugih ugodnosti. Na program se vedno več vpisuje tudi študentov izven Obalno-kraške in Severno primorske statistične regije, iz področij, ki so se dosedaj večinoma odločali za študij na mariborski univerzi ali v Ljubljani, kar bomo tudi v prihodnje sledili.

Oddane ankete o obremenitvi kažejo na to, da se študenti malo posvečajo samostojnemu delu kot je predvideno po programu, obremenjenost s predavanji pa je skladna s predvidenim. Profesorji poročajo o boljši udeležbi študentov na predavanjih na daljavo. Na žalost v letošnjem poročilu ne moremo podati zaključkov ankete za obremenitev predmetov drugega in tretjega letnika, ker študentje niso oddali odgovorov. Kar je zelo zaskrbljujoče.

Kot dodatno pomoč študentom ponujamo na UNG sistem tutorstva, kar pa zaradi slabega zanimanja s strani študentov do danes ni zaživel. Majhno število študentov in velika dostopnosti vodstva šole za reševanje kakršnihkoli težav, s katerimi se študentje srečujejo najverjetneje botruje temu, da se študentje za takšno pomoč niso odločali. Zavedamo pa se, da je to moč obvladovati na tak način prav zaradi majhnega števila študentov.

Na osnovi podatkov iz novembra 2020, ki zajemajo diplomante od 2015 dalje, je trenutna zaposljivost naših diplomantov v obdobju šestih mesecev po diplomi približno 83-odstotna, po enem letu pa 85-odstotna. To je tudi najverjetneje povezano z predolgim časom zaključka študija, kajti večina naših diplomantov je ob zagovoru diplomske naloge že zaposlena.

Interes za mobilnost s strani naših zaposlenih (predvsem z namenom usposabljanja) je dokaj velik, na drugi strani pa si v prihodnje močno želimo izboljšati študentsko mobilnost. Beležena mobilnost v študijskem letu 2019/2020 je bila seveda močno ovirana zaradi epidemije COVID-19, ki je ohromila tovrstne aktivnosti vsepovsod po svetu.

Želeli bi si vzdrževati konstantno gostovanje tujih profesorjev v našem študijskem programu, kar je zaradi uvedbe študija na daljavo, kot tudi hibridnega poučevanja sedaj močno olajšano. Seveda je pomembno tudi, da naši profesorji odhajajo odhajajo na gostovanja (pedagoška) v tujino, kar pa fakulteta močno podpira

Odločitev študentov za študij v tujini je še vedno manjša od željene. Študente bi želeli tudi vzpodbuditi za opravljanje prakse v tujini, za kar bi bilo potrebno intenzivirati delovanje mednarodne pisarne na tem področju, da bi študentom nudili zadostno podporo. Študentje se pri teh vprašanjih obračajo na vodjo fakultete, ki jim skuša pomagati na različne načine. Pomaga tudi vključenost fakultete v mednarodni konzorcij Oenoviti International, kjer se lahko povezujemo z res velikim številom fakultet/univerz s podobnimi programi.

FVV se uspešno povezuje s svojim okoljem in širše, tudi čezmejno tako raziskovalno kot tudi z organizacijo oz. vključevanjem v znanstvene in strokovne dogodke. Strokovnjaki iz gospodarstva/raziskovalnih/svetovalnih inštitucij in zavodov so vključeni v naš pedagoški proces, z njimi se vedno bolj povezujemo tudi raziskovalno, pa tudi preko različnih projektov, v katere vključujemo tudi študente. Študentje preko Praktičnega usposabljanja spoznavajo delo v številnih podjetjih / posestvih, bodoči delodajalci pa preko njih spoznavajo naš študij in naše delo. Število podjetij/kmetij/inštitucij s katerimi naši študentje pridobivajo praktične izkušnje je veliko. Za boljšo komunikacijo z mentorji smo pripravili pred parimi leti tudi e-anketo, s katero tudi želimo pridobiti njihove komentarje pri izboljšanju našega praktičnega usposabljanja in tudi povečati komunikacijo in sodelovanje z nami. Letošnji izsledki nakazujejo, da moramo v prihodnje še izboljšati sodelovanje z našimi mentorji praktičnega usposabljanja, ki si želijo konkretnega sodelovanja s profesorji/strokovnjaki fakultete. Skupaj z mentorjem PU bomo dorekli načine in pripravili načrt, ki ga bomo poskušali realizirati v prihodnjem koledarskem letu.

Študenti so že šesto leto vključeni v natečaj Lidlov Mladi Vinar, v okviru katerega pridobivajo praktične izkušnje in tudi postajajo bolj vidni in prepoznavni v slovenskem prostoru. Na žalost se ta natečaj zaključuje. Ker pa smo v takšnem načinu dela videli veliko prednosti za naše študente, bi bilo dobro razmisliti o takšni aktivnosti na sami fakulteti, kar bi bilo sedaj, ob pridobljenem novem fermentacijskem laboratoriju seveda mogoče. Potrebno je počakati, da bomo tovrstne aktivnosti lahko ponovno počeli na sami univerzi.

Pohvalne so številne aktivnosti sodelavcev fakultete na strokovnih dogodkih, pisanje strokovnih prispevkov/blogov, odzivanje na intervjuje, udejstvovanje v različnih strokovnih skupinah, imenovanih na nivoju MKGP, ki povečujejo vidnost fakultete in njenih profesorjih na nacionalnem, regionalnem in lokalnem nivoju. Povezujejo se tudi s strokovnjaki tako inštitutov (Kmetijski inštitut, Kemijski inštitut, ipd), kot tudi nekaterih visokošolskih ustanov – zlasti na strokovnem in raziskovalnem nivoju.

Prav tako pomembno sodelujejo pri promocijski aktivnosti s pripravo strokovnih predavanj za splošno javnost, kar definitivno pripomore k promociji poklica vinogradnika-vinarja (enologa) in pomembnosti visokošolskega izobraževanja na vinogradniško-vinarskem področju.

Fakulteta ima jasno zastavljeno vizijo, ki ji dosledno sledi. Strategija razvoja fakultete je usklajena s Strateškim načrtom UNG glede razvoja izobraževanja v prihodnjih letih.

Pri pripravi poročila so sodelovali: prof. dr. Branka Mozetič Vodopivec, doc. dr. Lorena Butinar, Marina Artico, Tea Stibilj Nemec, Renata Kop, Aljaž Rener, mag. Marko Lesica. Predstavnika študentov: Vanesa Klinec in Tereza Valentinčič

15.6 Akademija umetnosti

Povzetek samoevalvacijskega poročila Akademije umetnosti UNG

Celotno poročilo Akademije umetnosti o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti (samoevalvacijsko poročilo) je objavljeno na spletni strani:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/evalvacija-pedagoskega-in-raziskovalnega-dela/letna-porocila-evalvacije/>

Akademija umetnosti Univerze v Novi Gorici je mlada in dinamična šola, ki podpira razvoj študentov, nudi sodoben študij tako z metodami in orodji učenja kakor tudi z izbiro vsebin in mentorjev. Prisegamo na osebni pristop, podpiramo e-učenje, smo intermedijsko naravnani in udeležujemo interdisciplinarno sodelovanje.

Študenta cenimo kot samostojno in kreativno osebnost, ki se razvija v skupini in skupnosti. Z inovativnimi pristopi v pedagoških, raziskovalnih in tudi produkcijskih procesih spodbujamo samostojno kreativno in akademsko delo študentov, ki jih vodi skupina strokovnih sodelavcev. Mentorje in goste izbiramo skrbno, odločata tako njihova odličnost v sodobni praksi kot tudi akademska prepoznavnost. To zagotavlja visoko kakovost in aktualnost znanj in veščin, ki jih posredujemo študentom. Projektno delo in produkcijsko povezovanje v zunajšolskih okoljih študentu že med študijem priskrbita dragocene izkušnje pri delu na realnih in kompleksnih projektih. Študent že med študijem pridobiva delovne izkušnje ter razvija reference na izbranem področju. Vse to po diplomi omogoča mehak in hiter prestop v resnično produkcijsko okolje oziroma ciljno usmerjen nadaljnji študij.

S študijskim programom Digitalne umetnosti in prakse se je na Univerzi v Novi Gorici odprlo novo področje študija, kar je vodilo k ustanovitvi visoke šole, pod okriljem katere se študijski program izvaja. Senat UNG je na svoji 20. seji 27. novembra 2008 sprejel sklep o predlogu študijskega programa I. Stopnje »Digitalne umetnosti in prakse (DUP)«, na svoji 21. seji 14. januarja 2009 pa je sprejel sklep o ustanovitvi svoje sedme izobraževalne enote »Visoke šole za umetnost (VŠU)«. Marca 2009 je Univerza v Novi Gorici predložila Svetu za visoko šolstvo Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo v akreditacijo program Digitalne umetnosti in prakse.

- Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je 7. marca 2011 z odločbo št. 6033-86/2009/8 akreditirala Visoko šolo za umetnost.
- Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je 25. septembra 2012 z odločbo št.:6033-97/2001/19 akreditiral program I. stopnje »Digitalne umetnosti in prakse (DUP)«.
- 18.septembra 2014 je Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu z odločbo št.: 6033-117/2013/20 akreditirala program II. stopnje Medijske umetnosti in prakse.
- 15. septembra 2016 pa je Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu z odločbo št.: 6032-11/2015/19 akreditirala Akademijo umetnosti Univerze v Novi Gorici.

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je oba programa in akademijo vpisalo v Razvid javnoveljavnih programov in izobraževalnih zavodov v RS. S tem dejanjem je bila v Sloveniji po 71 letih ustanovljena prva nova univerzitetna umetniška akademija.

V študijskem letu 2009/2010 smo program Digitalne umetnosti in prakse prvič razpisali. Program je dodiplomski I. stopnje in pripravljen skladno z bolonjskimi smernicami. Izrazito praktično naravnani študij na triletnem visokošolskem programu Digitalne umetnosti in prakse (DUP) omogoča raziskovanje v treh smereh: filmsko okolje, okolje kreativnih industrij in okolje sodobnih umetnosti. S tem se študentu ponuja več perspektiv delovanja: animirani film, videofilm, umetniški video, (interaktivni) instalacijski projekti, multimedijski performans, spletna video- in TV-produkcija, animirana in videografika, navidezna resničnost, spletna umetnost.

Struktura programa Digitalne umetnosti in prakse je razdeljena na štiri nosilne izbirne module animacija (animirani film, animacija v kreativnih industrijah), videofilm (igrani, dokumentarni, eksperimentalni videofilm, umetniški video, fotografija (avtorska, funkcionalna fotografija) in novi mediji (kreativna raba novih spletnih, mobilnih, večpredstavnostnih ipd. tehnologij). Ti so podprti z zgodovinsko-kritičnimi in kreativno-tehničnimi vsebinskimi sklopi.

V študijskem letu 2009/2010 smo na Akademiji umetnosti imeli prve zagovore diplomskih nalog. V študijskem letu 2019/2020 je na programu 1. stopnje Digitalne umetnosti in prakse diplomiralo deset (10) študentov, na programu 2. stopnje Medijske umetnosti in prakse pa dva (2) študenta.

Vpisane imamo študente iz različnih regij cele Slovenije ter vsako leto tudi nekaj študentov iz tujine. V študijskem letu 2020/2021 je v program prve stopnje Digitalne umetnosti in prakse vpisanih triinpetdeset (53) študentov od tega štiriintrideset (34) slovenskih, štirje (4) iz Srbije, trije (3) iz Hrvaške, po dva (2) iz Pakistan in Italije ter po en (1) iz Bosne in Hercegovine, Grčije, Irana, Jordanije, Kazahstana, Ruske Federacije, Severne Makedonije in Ukrajine.

Povečalo se je število dijakov, ki so srednje šolanje zaključili s splošno maturo. Pri specifikah našega študija pred izobrazba, ki jo študent prinese s seboj na študij, ni tako pomembna. Kvaliteta oddanih del, ki so pogoj za opravljanje preizkusa nadarjenosti je praktično enaka v različnih generacijah in ne odraža razlik med različnimi srednjimi šolami ali načinom zaključka srednje šole. Veseli nas, da je tudi razpršenost domačih študentov razporejena po celi Sloveniji, tako da nikakor ne moremo govoriti, da se vpisujejo iz Slovenije le lokalni študentje iz Goriške ali Primorske regije.

Zaradi specifik del in plačljivosti programa, izrednih študentov praktično nimamo. Povprečne ocene 8,83 na programu 1. stopnje in 9,64 na programu 2. stopnje je relativno visoka in odraža predvsem zavzetost študentov za čim kvalitetnejše zaključevanje del predvsem pri praktičnih nalogah.

Pri izvajanju programa je v študijskem letu 2019/2020 sodelovalo triinpetdeset (53) različnih izvajalcev ter pet (5) mednarodnih gostov, ki so vodili delavnice in štirje (4) gostje s predstavitvenim predavanjem.

Leta 2014 smo imeli prvi zagovor magistrske naloge na drugostopenjskem programu Medijske umetnosti in prakse.

Tako sedaj Akademija umetnosti izvaja celotno vertikalno izobraževanja, ki se trenutno izvaja v Sloveniji na področju umetnosti. V program druge stopnje Medijske umetnosti in prakse je bilo v študijskem letu 2019/2020 vpisanih osem (8) študentov, od tega ena (1) slovenska študentka in sedem (7) tujih državljanov: dva (2) iz Nepala, dva (2) iz Hrvaške ter po en (1) iz Portugalske, Slovaške in Palestinskega zasedenega ozemlja. Tudi na programu druge stopnje Medijske umetnosti in prakse morajo kandidati za vpis poleg splošnih pogojev opraviti tudi sprejemne izpite, ki so sestavljeni iz portfolija, motivacijskega pisma s predloženo idejo projekta ter razgovor.

Struktura programa Medijske umetnosti in prakse je razdeljena na šest nosilnih izbirnih modulov animacija (animirani film, animacija v kreativnih industrijah), film (igrani, dokumentarni, eksperimentalni videofilm, umetniški video, fotografija (avtorska, funkcionalna fotografija) in novi mediji (kreativna raba novih spletnih, mobilnih, večpredstavnostnih ipd. tehnologij), sodobne umetniške prakse (modul ni vezan na posamezen medij) in scenski prostori.

Študentje obeh programov Akademije umetnosti ocenjujejo, da so pridobili dovolj informacij o študiju pred vpisom. Vpisani študentje ocenjujejo, da sta načina pridobivanja informacij preko informativnega dne in spleta najboljša. Zato tudi usmerjamo sile v čim boljše, čim bolj ažurne in zanimive ter pregledne internet strani, namenjene bodočim študentom. Kot kaže anketa, so precej pomemben vir informacij, tudi naši študentje. Z večanjem števila le-teh in glede na anketne rezultate, ki dokazujejo, da so študentje s študijem zadovoljni, je morda pričakovati tudi našo večjo prepoznavnost med mladimi, ki se odločajo za nadaljnje šolanje.

Ankete kažejo, da so študentje zadovoljni s programom, tajništvom in študentsko pisarno. Analize anket so tudi pokazale, da so anketirani študentje zelo dobro ocenili študijski program. Izvajali in analizirali smo tudi študentsko anketo za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev.

Z začetkom študijskega leta 2012/2013 smo izpeljali selitev šole v prostore v Gorico. Prostorsko je bila šola preskrbljena za izvajanje vseh programov, ki jih izvajamo. Konec leta 2019 smo se preselili v prostore univerze v Rožni Dolina, Vipavski 13, Nova Gorica. Tako smo v novih prostorih izvedli semestrsko razstavo ter pričeli delo v poletnem semestru študijskega leta 2019/2020. V novih prostorih, je trenutno v teku prenova dodatnega večjega studija in nekaj dodatnih prostorov. Trenutno imamo na razpolago dve predavalnici, večjo risalnico in studio, tri projektne sobe, tri animacijske studije, računalniški studijo, tri sobe za študente, nekaj pisarn, tehnično sobo, večjo skupno profesorsko sobo in seveda tajništvo. Prostorsko smo sedaj veliko bolje opremljeni.

Akademija umetnosti si prizadeva vzpostaviti sodelovanje z drugimi visokošolskimi zavodi. Preko skupnih prijav na različne projekte, smo navezali partnerske odnose z različnimi univerzami po svetu. Prav tako smo stike navezali z različnimi organizacijami, ki se ukvarjajo s produkcijo in promocijo na področju umetnosti in kulture. S sodelovanjem s svetovno znanimi profesorji, smo preko njih ustvarili tudi močne vezi z njihovimi domačimi univerzami. Sodelovanje pa smo razvili tudi z organizacijami, ki pripravljajo festivale, razstave in ostale načine promoviranja umetnosti in kulture.

Delo sodelavcev Akademije umetnost je poleg pedagoške dejavnosti, predvsem vidno na umetniškem področju. Naši sodelavci so tudi v študijskem letu 2019/20 sodelovali na več festivalih in razstavah, pobrali kar nekaj pomembnih nagrad doma in v tujini, ter nastopili na različnih konferencah.

Seveda je v poletnem semestru prišlo do bistvene spremembe zaradi pandemije. Tako kot vse ostale univerze smo tudi mi prešli na študij na daljavo. Študij na daljavo predstavlja posebne težave pri študiju na področju umetnosti, kjer je več kot tri četrtine študijskega procesa vezano na produkcijski proces. Poleg tega je še posebna težava, da je na področju filma celoten produkcijski proces zelo izrazito timsko delo. Velika »sreča« je bila pri prehodu na študij na daljavo, da je Univerza v Novi Gorici že dve leti pred tem začela z intenzivnimi pripravami na možnosti hibridnega študija na različnih programih. Skupaj s partnerji je tudi pripravila program študija s področja »študij na daljavo«. V ta namen smo imeli že pripravljeno platformo MiTeam, ki smo jo lahko začeli takoj uporabljati tudi na Akademiji umetnosti. Ker gre za lokalnega nosilca platforme, se je bilo možno takoj tudi vsebinsko dogovoriti za različne specifične možnosti, potrebne prav za študij našega področja (predvsem možnosti risanja na tablo, vnašanja obojestranskih popravkov, ter seveda pošiljanja risb, fotografij, animiranih filmov ter ostalega video in avdio materiala v različnih formatih). Tako smo navkljub vsem pomanjkljivostim uspeli izpeljati teoretičen del programa v celoti, praktičen del pa v veliki večini. V dogovoru s študenti smo uspeli v septembru izvesti nekaj delavnic iz področja Digitalnega praktikuma, za katere je pomembno, da jih študentje prvega letnika opravijo še pred vpisom v drugi letnik, da lahko začnejo samostojno uporabljati opremo. Glavni problem je predstavljala produkcija filmov, predvsem diplomskih, ki zahtevajo več snemalnih dni in seveda večje ekipe. Večino njih so študentje nato izvedli med junijem in septembrom. Postprodukcijski procesi pa so se zavlekli v jesen, v naslednje študijsko leto. Vseeno nam je uspelo tudi sredi karantene dokončati diplomski postopek in izpeljati zagovor tako teoretskega dela kot ogled praktičnega dela na daljavo. In to tako na prvi kot tudi na drugo stopnji študija. Celoten postopek zagovora smo izpeljali na platformi Miteam ter omogočili dostop in sodelovanje tudi javnosti (predvsem ostalim študentom).

Seveda zaradi karantene še vedno ostaja nekaj nedokončanih del, še mnogo večji problem pa nam predstavlja jesenska karantena. Ta nam je namreč onemogočila normalen začetek študija, da bi se uspeli študentje vsaj kolikor toliko spoznati in se formirati v neformalne skupine za različne produkcijske procese. Toda to so težave, ki sodijo že v prihodnje samoevalvacijsko poročilo.

Poleg samostojnega avtorskega dela sodelavcev, je veliko energije vložene tudi v sodelovanja na različnih festivalih in razstavah s študentskimi deli. Tudi v letu 2019/20 smo uspeli s prijavo na 23. Festival slovenskega filma, ki pa je bil tokrat iz znanih razlogov v Ljubljani, ter razen tekmovalne sekcije, ki je bila projecirana v kinodvorani Komuna, po internetu. Seveda smo posebej ponosni na prvo »Vesno«. Vesna je najvišja nacionalna nagrada na področju filma. Podeljena nam je bila na 18. Festivalu slovenskega filma 2015 v Portorožu za študentski film »Oddaljen spomin« študentke Valerije Zabret. Tokrat smo na 23. Festivalu slovenskega filma sodelovali s tremi filmi v tekmovalni sekciji in sedmimi v Panorami.

Tudi letos sta za najpomembnejše uspehe Akademije umetnosti UNG poskrbeli naši nedavni magistrski diplomantki, režiserka Urška Djukić in Valerija Wolf Gang (Valerija

Zabret. Urška Djukič, ki je bila lani izbrana s kratkim igranim filmom »*The Right One*« na odprtje programa »Cannes Directors' Fortnight 2019« prestižnega festivala v Cannesu. Leta 2019 je bila izbrana v 39. edicijo prestižne Cinéfondation Residence, ki jo že od leta 2001 organizira Filmski Festival Cannes. Zadnje pol leta je živela v Parizu, kjer je razvijala svoj prvi celovečerni film z delovnim naslovom "LITTLE TROUBLE GIRL". Za razvoj svojega prvenca je bila lani izbrana tudi v program FIRST FILMS FIRST, strokovno izobraževanje podprto s strani Goethe instituta. V istem letu je na srečanju CINEMED 41. Filmskega festivala v Montpellieru prejela nagrado za najboljši pitching, rezidenco v francoskem programu Moulin d' Ande, kjer je poleti 2020 nadaljevala razvoj prvenca.

Valerija Wolf Gang je bila na rezidenci v Darmstadt, Nemčija, 2020 kjer je opravila transdisciplinarno umetniško raziskavo, instalacijo, video, poezijo in fotografijo. Projekcija experimentalnega filma, »The Corona Shelter«, 360° video, ter zaključila z odprtjem razstave VANISHING ACT: Body, Space, Identity. S svojim zadnjim delom "The Silence of the Balkans" je bila izbrana na razstavo Stories Of Traumatic Pasts / Counter-Archives for Future Memories v Weltmuseum Wien.

Poleg tega pa moramo omeniti, da so letos naši študentje pobrali praktično vse nagrade, ki jih podeljuje nacionalno stanovsko združenje Društvo slovenskega animiranega filma (DSAF). Miha Reja je za film »Za zaprtimi roletami« dobil nagrado za končan študijski film, Amanda Kirbiš je za svoj še nedokončan film »Dismorfija« dobila nagrado za najboljši študijski projekt v razvoju in od štirih posebnih omemb so tri dobili naši študentej: Larisa Nagode za film »Elsi«, Katarina Blažič za film »Neskončni pogovor« in Jošt Šesko za film »Zemlječarstvo«.

Ponosni smo, da nam uspeva, da so študentska dela izbrana na različne festivale, razstave in projekte tako doma kot v tujini. To nam predvsem potrjuje, da študentje skozi izobraževalni proces producirajo kvalitetna dela v zelo različnih medijih.

V študijskem letu 2019/20 je NAKVIS na Akademiji umetnosti UNG izvedel vzorčno evalvacijo študijskega programa 1. Stopnje Digitalne umetnosti in prakse. Komisija je dvodnevni online ogled (pogovore s skupinami različnih deležnikov) opravila septembra 2020. Poročilo, ki ni zaznalo nobenega neujemanja standardov, temveč le nekaj priporočil za izboljšave, smo prejeli v novembru 2020. Večina priporočil za izboljšanje se je nanašala na načine komuniciranja z javnostmi ter predstavitev Akademije umetnosti UNG na internetu. Večino priporočil smo lahko takoj upoštevali in popravili ter dopolnili predstavitev naših programov. Se je pa Univerza v Novi Gorici odločila za celovito prenovo internetnih strani in s tem bistveno povečala možnosti predstavitve programov in sodelavcev, kar bomo seveda s pridom uporabili tudi na Akademiji umetnosti, ter v bodoče še bolj celovito predstavili programe in sodelavce akademije.

Projekti, ki so še v teku:

V študijskem letu 2018/2019 smo uspeli kot partner v projektu DIVA. Razvoj inovacijskega ekosistema in verig vrednosti: podpiranje čezmejnih inovacij s pomočjo ustvarjalnih industrij, ki je bil odobren v okviru Programa čezmejnega sodelovanja INTERREG V-A Italija – Slovenija 2014 - 2020. Vodilni partner projekta je Camera di Commercio, Industria, Artigianato, Agricoltura di Venezia Rovigo Delta Lagunare. Projekt

je za nas zelo pomemben predvsem zato, ker je cilj projekta ustvarjanje intermedijskega središča v Novi Gorici. Zato preko projekta navezujemo močne stike s partnerji iz širšega okolja v katerem delujemo, predvsem pa z Mestno občino Nova Gorica.

V študijskem letu 2018/2019 smo uspeli kot partner v projektu Kons::Platforma na javni razpis za izbor operacij Mreža centrov raziskovalnih umetnosti in kulture (MCRUK), ki ga razpisuje Ministrstvo za kulturo RS. Za nas je sodelovanje v omenjenem projektu zelo pomembno, ker je to največji project v RS na področju novomedijske umetnosti. Odobrena sta bila dva za celo državo in ponovno nas močno povezuje z lokalno skupnostjo. Projekt KONS bo s povezovanjem producentov umetnosti ustvarjal pogoje za dvig zmogljivosti (capacity building) mladih in pripravljenost na spremembe v družbi (readynes level), ki jih prinaša digitalna transformacija z vzpostavljenim razpršenim laboratorijem za umetniško raziskovanje in vizionarske inovacije, ki bodo na voljo slovenskemu gospodarstvu, da dvigne svoje inovacijske potenciale v verigi nastajanja vrednosti.

V projektu sofinanciranja tujih predavateljev smo uspeli in pridobili financiranje tuje profesorice s katero bomo izvedli projekt dokumentarnega filma. Projekt bomo izvedli na način, da bomo povabili k sodelovanju tudi študente iz italijanske šole DAMS, ki je del Univerze iz Vidma. Projekt smo načrtovali, da ga bomo izvedli spomladi 2020 a smo bili zaradi korone prisiljeni projekt prestaviti najprej na jesen 2020 in sedaj z dovoljenjem financerja na pomlad 2021.

Tudi v študijskem letu 2019/2020 smo uspešno kandidirali na razpisu Slovenskega filmskega centra za sredstva namenjena sofinanciranju produkcije študijskih filmov. Slovenski filmski center kot edini nacionalni sofinancer produkcije filmov tako v izobraževalnem delu sofinancira AGRFT Univerze v Ljubljani in Akademijo umetnosti Univerze v Novi Gorici. S sofinanciranjem s strani Slovenskega filmskega centra smo pridobili tudi možnost uporabe studijev in opreme VIBA studija Ljubljana.

V letu 2015 smo sprejeli sklep, da se bo Visoka šola za umetnost prestrukturirala v Akademijo umetnosti Univerze v Novi Gorici. Kot smo si zastavili za cilj, smo tudi uspeli postopek izpeljati do začetka študijskega leta 2016/2017. Prestrukturiranje v akademijo je za nas pomembno predvsem zaradi pozicije, ki jo imamo kot edina izobraževalna enota na področju umetnosti znotraj Univerze v Novi Gorici, da bomo lahko uveljavljali posebnosti pri izobraževanju na področju umetnosti, npr. število ur praktičnega umetniškega ustvarjanja, zavedanje o pedagoških posebnostih v kombinaciji s produkcijskimi, vrednotenje umetniškega avtorskega dela profesorjev, možnost asistentov idr. Tudi zakonodaja govori o visokih šolah, fakultetah in umetniških akademijah, kjer pa so vse posebnosti za področje umetnosti vedno naslovljene na akademije. Glede na naš dosedanji način dela ni s spremembo v Akademijo umetnosti UNG prišlo do nobene vsebinske spremembe, ker smo že do tedaj upoštevali vse normative in standarde, ki veljajo za akademije. Tako smo študijsko leto 2019/2020 že četrto začeli kot prva univerzitetna umetniška akademija po 71 letih, ustanovljena v Sloveniji.

Navkljub več kot desetletni uspešni dejavnosti, kjer nam uspešno delo priznava tako pedagoška stroka (soglasje vseh univerz in vseh akademij v prestrukturiranje v akademijo), strokovna stroka z vabili na različne festivale in zastopanje slovenske produkcije pri prikazovanju v svetu, nam politika (pristojno ministrstvo) še vedno ne omogoči pridobitev

koncesije in s tem ne enakovreden temveč vsaj približno primerljiv položaj našim študentom v času izobraževanja.

Ključni elementi akcijskega načrta (do prihodnjega poročila):

- Dokončanje urejanja novih prostorov za studijo in ostala specifična dela na zdajšnji lokaciji v Rožni Dolini
- Pridobitev koncesije za študijski program 1. stopnje
- Pridobitev koncesije za študijski program 2. Stopnje
- Pridobiti zopet sredstva soustanovitelja (MONG)
- Dopolniti predstavitev programov in sodelavcev na internetnih straneh UNG
- Bolj natančno dokumentirati vse spremembe izvajanja programov
- Formalizirati načine komuniciranja s študenti
- Nadaljevanje in še poglobitev sodelovanja s Filmskim centrom RS
- Razširiti mrežo festivalov in ostalih sodelovanj s študentskimi deli tako v Sloveniji kot tujini
- Intenzivna nadaljnja internacionalizacija pedagoških programov
- Pridobiti sredstva za nakup nove in letno posodabljanje računalniške opreme
- Pridobiti sredstva za redni vsakoletni nakup video in avdio opreme
- Vzpostaviti sodelovanje z RTV Slovenija
- Internacionalizacija razvojne dejavnosti s pridobivanjem mednarodnih projektov

Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu): Renata Kop, Vanja Lesica Baša, Boštjan Potokar, Peter Purg, Rene Rusjan, Tea Stibilj Nemeč, Maja Stegovec, Nives Štefančič in Aljaž Rener.

Predstavnika študentov: Anja Paternoster in Rok Urbanček

15.7 Fakulteta za podiplomski študij

Povzetek samoevalvacijskega poročila Fakultete za podiplomski študij (FPŠ)

Celotno poročilo fakultete o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti (samoevalvacijsko poročilo) je objavljeno na spletni strani:

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/evalvacija-pedagoskega-in-raziskovalnega-dela/letna-porocila-evalvacije/>

Fakulteta za podiplomski študij združuje in izvaja vse podiplomske doktorske študijske programe Univerze v Novi Gorici, ne glede na njihovo študijsko področje. Paleta je zelo široka, saj zajema področja od naravoslovja, tehnike pa do humanistike in interdisciplinarnih ved. V študijskem letu 2019/2020 je Univerza v Novi Gorici izvajala

osem doktorskih programov tretje stopnje, ki so pripravljene skladno z bolonjsko deklaracijo (*Znanosti o okolju, Krasoslovje, Fizika, Humanistika, Študiji kulturne dediščine, Molekularna genetika in biotehnologija, Kognitivne znanosti jezika in Materiali*). Na vseh študijskih programih je bilo v tem letu vpisanih 57 študentov. Razveseljiv je visok delež vpisanih tujih študentov (61 %), kar je stalnica zadnjih let. Veliko je tudi mednarodnih študentskih izmenjav, ki pa so bile v tem študijskem letu močno okrnjene zaradi pandemije Covid-19. Internacionalizacija podiplomskega študija je ena izmed pomembnejših stateških usmeritev Fakultete tudi v prihodnje.

Fakulteta za podiplomski študij bo tudi v prihodnje sledila zastavljeni viziji: v okviru ene fakultete izvajati vse doktorske študijske programe Univerze v Novi Gorici. Ta odločitev se je izkazala kot dobra in učinkovita, saj povezana in enovita podiplomska fakulteta omogoča veliko izbirnost in interdisciplinarnost pri oblikovanju individualnih doktorskih študijskih programov. Omogočena je tudi izmenljivost s sorodnimi študijskimi programi na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini preko evropskega kreditnega sistema ECTS in programa ERASMUS+, kar študentom zagotavlja veliko mobilnost. Skupna vsem študijskim programom Fakultete za podiplomski študij je tudi tesna povezanost z raziskovalnimi enotami na Univerzi v Novi Gorici in drugimi raziskovalnimi institucijami doma in po svetu. V njih lahko podiplomski študentje opravljajo raziskovalno delo v okviru svojega študija in se vključujejo v mednarodne raziskovalne projekte. Na ta način lahko študenti skupaj s profesorji, raziskovalci in eksperti učinkovito ustvarjajo nova znanja in ta znanja prenašajo v prakso v podjetniško okolje.

Vsi programi se izvajajo uspešno, kvalitetno in učinkovito, na kar kažejo podatki o uspehu študentov tako pri študiju kot pri individualnem raziskovalnem delu. Povprečne ocene študentov so zelo visoke, študentje opravijo izpite večinoma v prvem pristopu, povprečna doba študija se krajša. Uspešnost izvajanja podiplomskega študija se odraža tudi z uspešnimi zagovori kvalitetnih doktoratov nalog ter s številnimi objavami rezultatov raziskovalnega dela študentov v uveljavljenih mednarodnih revijah: 52 znanstvenih in strokovnih člankov in 26 objavljenih prispevkov s konferenc, 54 objavljenih povzetkov s konferenc in 11 drugih znanstvenih objav v letih 2019 in 2020. V to število niso vštete objave študentov, ki so pred kratkim zaključili študij in še objavljajo dela, ki so vezana na njihove raziskave v okviru doktorskih in magistrskih nalog. Univerza v Novi Gorici je v študijskem letu 2019/20 promovirala 10 doktorjev znanosti. V komisiji za zagovor doktorskega dela je vedno prisoten vsaj en član iz tuje univerze (od leta 2019 naprej vsaj dva člana iz tujih univerz), s čimer zagotavljamo primerljivost kakovosti doktorskih del z uveljavljenimi standardi v svetu. Navedeni dosežki nedvomno pričajo o kakovosti in aktualnosti vsebin ter načinov poučevanja, ki jih ponujamo v okviru podiplomskih študijskih programov.

Znanosti o okolju

V letu 2019/2020 smo vpisali deseto generacijo študentov v program Znanosti o okolju tretje stopnje. Trend relativno majhnega vpisa v zadnjih letih se je nadaljeval tudi v tem šolskem letu. Vpisnih je bilo devet študentov, od tega trije v prvi letnik. Med študenti so tudi tujci (Nigerija, Ukrajina, Tunizija). Razmerje med študenti in študentkami je 1:2. V minulem študijskem letu sta študij na programu Znanosti o okolju zaključila dva študenta. Povprečna dolžina študija je bila 4,7 leta, kar je manj od povprečja Fakultete za

podiplomski študij UNG. Prehodnost med letniki je bila 88.33 %. Skrajšanje povprečje v primerjavi s preteklimi leti je posledica odsotnosti doktorantov, ki so že dokončali študij po pred-bolonjskem sistemu in niso bili vključeni v sistem MR-jev oz. financiraja s strani ARRS. Sedanji študentje so v veliki meri financirani s strani ARRS in s tem zavezani k izpolnjevanju pogodbenih rokov, vendar se jim je zaradi pandemije Covid-19 podaljšalo študijsko obdobje za eno leto.

Prostorske razmere so urejene in zadoščajo potrebam za izvajanje podiplomskega študijskega programa Znanosti o okolju. Z letom 2020 pa se je v celoti prešlo na sistem predavanj na daljavo.

Fizika

Študijski program III. stopnje Fizika se izvaja v blokih po posameznih predmetih (namenjenih predavanjem in izpitu). Predmeti se glede na število slušateljev izvajajo bodisi v obliki eno- do štiritedenskih intenzivnih kurzov, na katerih je vsebina predmetov podana v predavalnici, bodisi individualno s kontaktnimi urami s predavateljem, ali pa v obliki individualnega študija na daljavo. Poleg organiziranih vsebin študijske obveznosti študentov vključujejo še obvezne seminarje in individualno raziskovalno delo. Študenti lahko, v soglasju z mentorjem in znanstvenim svetom programa, opravljajo izpite tudi na drugih doktorskih študijskih programih UNG ter na sorodnih programih na drugih univerzah v Sloveniji in v tujini. Poleg pedagoške izmenjave način študija študentom omogoča tudi opravljanje raziskovalnega dela na številnih domačih in tujih univerzah ter raziskovalnih inštitutih. Kljub pandemiji Covid-19 smo uspeli nemoteno zaključiti predavanja in laboratorijske vaje ter večino raziskovalnega dela.

Krasoslovje

V preteklem šolskem letu je bilo delo s študenti, skladno s sprejetim programom, organizirano kot individualno delo, pri čemer so sodelovali skoraj vsi predavatelji. Navkljub epidemiološkim razmeram v svetu (Covid-19) smo študijsko leto izpeljali brez težav in je potekalo nemoteno. S študenti smo bili povezani prek različnih spletnih videokonferenčnih povezav, telefonom, elektronsko pošto. Omejeno terensko delo v preteklem študijskem letu ni predstavljalo ovir za delo študentov in so lahko napredovali v naslednje letnike.

Predavatelji so uveljavljeni raziskovalci tako doma kot v svetu ter s številnimi izkušnjami tako v temeljnih raziskavah kot z aplikativnim delom za trg. Študentom učitelji podajajo sveže znanje in izkušnje, ki jih pridobivajo tudi z delom izven raziskovalne ustanove. V prvi letnik sta se vpisali dve študentki. Skupaj je bilo vpisanih 6 študentov, ki so izpite opravili s povprečno oceno 9,65. V preteklem letu se študenti niso mogli udeleževati mednarodnih znanstvenih srečanj. Prav tako predavatelji krasoslovja niso mogli gostovati na univerzah in inštitutih po svetu ter se aktivno udeleževati strokovnih srečanj ter raziskav v tujini. Po spletnih povezavah so izvedli le del načrtovani predavanj. Program ima utečeno sodelovanje s številnimi tujimi univerzami, tuji strokovnjaki sodelujejo kot mentorji naših študentov in kot člani komisij. Pospešeno se trudimo izvesti načrtovani prenos znanja azijskim študentom na našem slovensko-kitajskem Mednarodnem krasoslovno okoljskem laboratoriju (Yunnan International Karst Environmental Laboratory) s sedežem na Junanski univerzi (Kunming, Kitajska). Junija 2014 je UNG podpisala pogodbo z

UNESCOm o ustanovitvi Krasoslovnega študijskega središča Unesca (UNESCO Chair on Karst Education), kar daje programu še dodatno veljavo.

Humanistika

Izvedba podiplomskega študijskega programa Humanistika je v letu 2019/2020 potekala po pričakovanjih, večinoma na daljavo. Program se je izvajal v obliki rednih predavanj predavateljev in predavateljic, seminarskega dela in individualnih konzultacij, ki so bili razporejeni v dva semestra. Poudarek je bil na interdisciplinarnosti, komparativnosti ter zgodovinski, družbeni in politični kontekstualizaciji problemov. Študenti in študentke so imeli stalen dostop do profesorjev ter direktorice programa, v prostorih UNG oziroma na daljavo.

Študiji kulturne dediščine

V letu 2019/20 smo vpisali petnajsto generacijo študentov, en študent je zaključil študij z doktoratom in ena študentka je zaključila skupni enoletni program za izpopolnjevanje. Mednarodno raziskovalno sodelovanje je letos potekalo predvsem okviru EU projektov Obzorje2020, CLIC in URBINAT, kakor tudi v okviru mednarodnega sodelovanja z univerzitetno mrežo UNISCAPE. Izrazita mednarodna zasnovanost programa in raziskovalnega dela je omogočala študentom višjih letnikov atraktivno in sodobno individualno raziskovalno okolje. Večina predavanj je bilo izvedenih na daljavo preko spletne izobraževalne platforme UNG MiTeam.

Molekularna genetika in biotehnologija

Študijski program se uspešno izvaja v skladu z akreditiranim programom. Poudarek je zlasti na eksperimentalnem laboratorijskem delu, ki predstavlja osnovo za uspešno doktorsko nalogo. Pri poučevanju smo uporabljali sodobne metode učenja in poučevanja, ki bodoče doktorje znanosti spodbujajo k doseganju boljših učnih rezultatov, kot so: natančno razumevanje znanstvenega pristopa na področju bioznanosti; razvoj samostojnega razmišljanja in kritične ocene; razvoj osebne odgovornosti in sposobnosti odločanja. Zaradi izrednih epidemioloških razmer v letu 2020 smo aktivno uporabljali metodo poučevanja na daljavo. Kot dodatek k laboratorijskemu delu smo organizirali različne znanstvene aktivnosti, kot so predavanja in izobraževalni seminarji. V tem letu smo pridobili tudi dodatna raziskovalna sredstva, ki bodo zagotovila vire financiranja in raziskovalno okolje bodočim doktorskim študentom.

V študijskem letu 2019/2020 so vsi študenti napredovali po programu, trije študenti pa so študij zaključili z doktoratom znanosti. Enemu študentu je bilo zaradi prekinitve raziskovalnega dela v obdobju epidemije Covid-19 omogočeno podaljšanje študija.

Kognitivne znanosti jezika

Študijski program Kognitivne znanosti jezika je v študijskem letu 2019/20 potekal v obliki obveznih predavanj, izbirnih predmetov in individualnega raziskovalnega dela. Končne izpitne ocene pri študijskih predmetih so bile 8 ali več. Pri poučevanju smo zaradi

epidmioloških razmer v letu 2020 aktivno uporabljali metodo poučevanja na daljavo. Kadrovska struktura programa je bila v tem študijskem letu ustrezna. V študijski proces v okviru doktorskega programa je bila poleg domačih predavateljev vključena dva gostujoča predavatelja. Vsi študentje so uspešno napredovali na programu v skladu s posameznimi učnimi cilji.

Materiali

Programa Materiali izobražuje študente, ki se bodo znali vključevati v raziskovalne in industrijske procese, z analizo, izboljševanjem in načrtovanjem novih materialov za napredne naprave in tehnologije. Njihova kariera bo povezana z najzahtevnejšimi nalogami v raziskovalnih institutih, univerzah in razvojnih oddelkih v industriji. V študijskem letu 2019/2020 je bilo v program Materiali vpisanih 7 študentov, ki so z odličnimi ocenami napredovali v višji letnik.

Samoevalvacijsko poročilo FPŠ in povzetek so pripravili (po abecednem vrstnem redu):

prof. dr. Iztok Arčon, Saša Badalič, Jana Beguš, doc. dr. Martina Bergant Marušič, prof. dr. Anton Brancelj, prof. dr. Saša Dobričič, prof. dr. Martin Knez, Renata Kop, Nadja Lovec Santaniello, prof. dr. Nataša Novak Tušar, Aljaž Rener, Barbara Sirk, prof. dr. Arthur Stepanov, Tea Stibilj Nemeč, Helena Škrl, Nives Štefančič, izr. prof. Ana Toroš, Vanesa Valentinčič, prof. dr. Gabrijela Zaharijas

16 AKCIJSKI NAČRTI UNG

Kratkoročno strategijo razvoja vsako leto obravnava in sprejema vodstvo univerze. Na strateških posvetih UNG, ki se jih udeležujejo dekani, vodje raziskovalnih enot UNG ter rektor in oba prorektorja, se ugotovlja prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na strateške usmeritve sprejete v preteklem letu. Kratkoročni strateški cilji sprejeti na teh posvetih so predstavljeni v nadaljevanju. Nekateri zastavljeni cilji, ki niso bili doseženi v preteklem letu, so ostali kot prioriteta tudi v naslednjem obdobju. Nekateri od strateških ciljev pa so dolgoročne narave in so zato stalno med izpostavljenimi prioritetami oz. usmeritvami univerze in njenih raziskovalnih in pedagoških enot. Poleg tega so vsako leto sprejete tudi nove usmeritve in strateške odločitve za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem kratkoročnem obdobju. Določene so časovnice ter odgovorni za izvedbo posameznih aktivnosti. Izvajanje aktivnosti spremlja rektor v okviru tedenskih kolegijev z dekani, vodji raziskovalnih enot UNG ter obeh prorektorjev.

V poglavju 16.4 je predstavljen akcijski načrt o implementaciji priporočil, ki so jih podali eksperti pri EUA-IEP mednarodni institucionalni evalvaciji UNG v 2015. Akcijski načrt je potrdil Senat UNG na svoji redni seji v januarju 2016 in je bil poslan na IEP-EUA 7. Marca 2016.

V poglavju 16.5 je naveden akcijski načrt s katerim je UNG implementirala oz. upoštevala priporočila za izboljšave, ki jih je podala skupina strokovnjakov v sklopu presoje za podaljšanje akreditacije UNG s strani NAKVIS v letu 2013, ko je izvedla institucionalno zunanjo evalvacijo UNG. V akcijskem načrtu so navedeni predvideni ukrepi in postopki njihove realizacije pri nadgradnji in izboljšavah sistema zagotavljanja kakovosti UNG.

16.1 SWOT analiza 2020

1. PREDNOSTI

- visoka kakovost in pomembnost raziskovalnih dosežkov,
- prilagodljivost (hitro odzivanje na spremembe), zlasti v raziskavah,
- fleksibilnost raziskav in študijskih programov za nišno usmeritev,
- sprotno posodabljeni študijski programi, skladno s potrebami okolja (raziskave, industrija, poslovni in storitveni sektor),
- učinkovit prenos dosežkov raziskav v poučevanje, posebej na doktorski in magistrski stopnji,
- visokokakovostna in najnovejša oprema (zlasti na področju naravoslovja),
- močna predanost in visoka usposobljenost tako redno zaposlenega kot pogodbenega akademskega osebja,
- nizko razmerje študent/profesor,
- individualni pristop do vsakega študenta, prilagojene akademske poti,
- visoka zaposljivost diplomantov,
- visoka kakovost doktorskih programov, povezanih z univerzitetnimi raziskovalnimi zmogljivostmi, ki privabljajo tuje študente,
- dobro organizirano in učinkovito skrbništvo vpisa ter promocija v tujini (predvsem balkanske države) za vpis na 1. in 2. stopnjske programe.

2. SLABOSTI

- majhno število študentov in stagniranje vpisa (v zadnjih dveh letih tendenca povečanja vpisa v 1. letnike),
- konvergenca kompetenc med redno zaposlenim osebjem in obremenjenost z več organizacijskimi funkcijami/zadolžitvami,
- razpršenost lokacij univerzitetnih stavb/kampusov,
- pomanjkanje nastanitvenih kapacitet za študente (lastnih, kot tudi v regiji),
- premajhna prepoznavnost univerze v lokalnem okolju,
- upadanje podpore ustanoviteljev in njena odvisnost od lokalne politike,
- nezadostna administrativna podpora raziskavam in poučevanju,
- slaba dolgoročna stabilnost raziskovalnih skupin zaradi zaposlovanja na podlagi projektov,
- zaostajanje opremljenosti na področju IKT in njena neučinkovita uporaba pri e-učenju,
- pomanjkljivo interno komuniciranje in sodelovanje,
- šibek PR.

3. PRILOŽNOSTI

- ugodna regionalna in mednarodna lokacija,
- povečanje vpisa, zlasti tujih študentov iz držav izven EU (prednostno balkanskih držav in republik bivše Sovjetske zveze),
- povečanje prepoznavnosti institucije preko uveljavljanja sodobnih/aktivnih oblik poučevanja na principih odprtega učenja, vrhunskih dosežkov v znanosti in sodelovanja z lokalnim okoljem,
- skrb za stimulatивно vrednotenje pedagoške učinkovitosti učiteljev in njihovih pedagoških dosežkov v habilitacijskih merilih,
- intenzivnejše vključevanje zunanjih deležnikov v proces posodabljanja in priprave novih študijskih programov (delodajalci, lokalna skupnost, regijska in stanovska združenja, ...)
- sodelovanje z manjšimi (regionalnimi) partnerji, novi modeli sodelovanja med univerzo in podjetji, hitro odzivanje na inovacijske potrebe okolja,
- krepitev dejavnosti kariernega centra in alumni kluba (zagotavljanje visoke zaposljivosti, skrb za povezave z gospodarstvom, negospodarstvom in družbenim okoljem, preverjanje ustreznosti kompetenc diplomantov na trgu dela, svetovalna dejavnost glede kariernega razvoja študentov).
- univerza kot jedro/gibalo regionalnega (družbenega, ekonomskega, tehnološkega) razvoja
- enoten kampus kot regionalna (mednarodno) pomembna univerzitetna lokacija,
- sodelovanje v večjih mednarodnih projektih (tudi kot viri financiranja).

4. NEVARNOSTI

- čedalje večja konkurenca (večje/tuje institucije imajo močnejši položaj pri prijavih za mednarodne projekte, večja kadrovska jedra, več vlagajo v prepoznavnost),
- omejen razvojni potencial zaradi težjega dostopa do financ za večje naložbe,
- stagnirajoča industrija/storitvene dejavnosti v regiji,
- zmanjševanje vpisa domačih/lokalnih študentov zaradi negativne demografije v Sloveniji,
- ovire pri vpisu tujih študentov zaradi slovenske zakonodaje, ki omejuje poučevanje v tujem jeziku,
- vse bolj zasičen domači trg dela tudi za nišne profile,
- naraščajoča birokracija pri vodenju projektov (na nacionalni ravni, tudi na ravni EU)
- veliki časovni zamiki pri nadomestilih za stroške raziskav v okviru projektov EU
- omejena sredstva (odsotnost sredstev) za koncesije na obstoječih in bodočih novih perspektivnih študijskih programih (omejitev pri prenosu koncesij s starih na nove bolj perspektivne študijske programe).

16.2 Akcijski načrt za 2018-2019

Na strateškem posvetu UNG v Dvorcu Lanthieri v Vipavi dne 22. 2. 2018, ki so se ga udeležili dekani, vodje raziskovalnih enot UNG ter rektor in oba prorektorja, so bile ugotovljene prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na strateške usmeritve sprejete v preteklem letu. Nekateri zastavljeni cilji iz prejšnjega leta niso bili doseženi, zato so ostali kot prioriteta tudi v naslednjem obdobju. Nekateri od strateških ciljev pa so dolgoročne narave in so zato stalno med izpostavljenimi prioritetami oz. usmeritvami univerze in njenih raziskovalnih in pedagoških enot. Poleg tega so bili sprejeti tudi nove usmeritve in strateške odločitve za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem kratkoročnem obdobju. Določene so bile časovnice ter odgovorni za izvedbo posameznih aktivnosti. Izvajanje aktivnosti spremlja rektor v okviru tedenskih kolegijev z dekani, vodji raziskovalnih enot UNG ter obeh prorektorjev.

Stalne prioritete

- Povečati število študentov – dekani
- Kampus – rektor, prorektor za raziskave
- Študentski domovi – prorektor za raziskave
- E-learning – prorektor za izobraževanje
- Life-long learning – prorektor za izobraževanje

Statusne spremembe UNG

- Iskanje strateškega partnerja/donatorja za prihodnost UNG - prorektor za raziskave, prorektor za izobraževanje, rektor – do uresničitve
- Iskanje novega soustanovitelja UNG - rektor – junij 2018

Znanost in umetnost

- Pridobiti vsaj 2 nova projekta z industrijo – vodje laboratorijev in centrov december 2018
- Pridobiti vsaj en ERC projekt – vodje laboratorijev in centrov – december 2018

Pedagoška dejavnost

Pridobivanje študentov

- Povečati število študentov za 20% (dekani, oktober 2018)
- Povečanje vpisa na II in III stopnji (dekani, oktober 2018)
- Povečevati število odličnih študentov in posledično prehodnost v 2. letnik (dekani, oktober 2018)
- Stopiti v individualni stik z nadarjenimi dijaki, zmagovalci na tekmovanjih (dekani, marec 2018)
- Promocija študija na UNG med športniki (dekani, junij 2018)

Odličnost programov

- Povečati atraktivnost in unikatnost študijskih programov (dekani, november 2018)
- Povečati aktivnosti študentov pri predavanjih z interaktivnimi pristopi (dekani, december 2018)

Fakultete

FPŠ

- Doktorski program MGB III stopnje: dogovor o sodelovanju z Nacionalnim inštitutom za Biologijo v Ljubljani, (direktorica programa, maj 2018)
- Akreditacija novega doktorskega programa Materiali (dekan FPŠ, oddati vlogo na NAKVIS april 2018)
- Preselitev doktorskega študijskega programa Študij kulturne dediščine (ETKAKD) iz Benetk v Vipavo (direktorica programa, september 2018)
- Priprava treh novih programov za izpopolnjevanje v sklopu vseživljenskega učenja na doktorskem programu Študij kulturne dediščine (ETKAKD) (direktorica programa, september 2018)
- En nov sporazum o sodelovanju s tujo univerzo (dekan FPŠ, oddati vlogo na NAKVIS, september 2018)

FZO

- Posodobit nabor izbirnih predmetov na študijskem programu Okolje I stopnja – (dekan FZO, oktober 2018)
- Študijski program Okolje II stopnje organizirati v module: Splošno okolje, Urbano okolje, Okolje in kemija ter Podnebje (dekan FZO, december 2018)
- Ponovno pridobiti koncesijo za študijski program Okolje II stopnje (dekan FZO, prorektor za izobraževanje, september 2018)
- Izvedba prvih specialističnih tečajev s področja Veterine (nosilec izobraževanja, december 2018)
- Dogovori s pristojnim ministrstvom za uvedbo reguliranega poklica ekologa (dekan FZO, december 2018)

PTF

- Izvedba že oblikovanega programa vseživljenskega izobraževanja Open Education Design (dekanja PTF, julij 2018)
- Oblikovanje in akreditacija mednarodnega študijskega programa II stopnje Technologies for Open Education (dekanja PTF, oddat vlogo na NAKVIS julija 2018)
- Internacionalizacija študijskih programov Gospodarski inženiring I in II (dekanja PTF, julij 2018)
- Oblikovanje dodatnega programa vseživljenskega izobraževanja s področja aktualnih računalniških vsebin (dekanja PTF, marec 2019)

FN

- Dvojna diploma z ugledno tujo univerzo (npr. University of Luxembourg), (dekan FN – maj 2018)
- Dolgoročno zagotoviti dovolj visok vpis na vse študijske programe (dekan FN – september 2018)
- Načine študija dopolniti s sodobnimi IT podprtimi metodami in hkrati ohraniti osebni stik s profesorji (dekan FN – maj 2018)

FH

- Vključitev pedagoškega modula v študijski program Slovenistika II stopnje (dekan FH – maj 2018)
- Priprava novega študijskega programa Slovenistika I. stopnja (dekan FH – julij 2018)
- Priprava novega študijskega programa Kulturna zgodovina I. stopnja (dekan FH – julij 2018)
- Akreditacija specialističnega študijskega programa Migracije in medkulturni odnosi (dekan FH – julij 2018)
- Priprava strategije vključevanja študija migracij in medkulturnih odnosov po zaključku finansiranja Erasmus Mundus (dekan FH – december 2018)

VŠVV

- Akreditacija študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo II (dekanja VŠVV , julij 2018)
- Povišati procent študentov, ki diplomirajo na vsaj 40 % (dekanja VŠVV , september 2018)
- Oblikovati krajši študijski program neformalnega usposabljanja s področja Vinarstva (dekanja VŠVV , september 2018)

AU

- Zagotovitev finansiranja za prehodno obdobje (dekan AU – maj 2018)
- Posodobitev računalniške opreme (dekan AU – marec 2018)
- Posodobitev programske opreme (dekan AU – marec 2018)
- Pridobitev koncesije za študijska programa I in II stopnje (dekan AU – september 2018)

Zaposljivost

- Ohraniti zaposljivost na 80% v 6 mesecih po zaključku študija oziroma na 90% v 12 mesecih po zaključku študija oziroma dvigniti procent zaposljivosti (karierni center, dekani, december 2018)

Uravnoteženost raziskovalnega in pedagoškega dela

- Približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca (dekani, vodje laboratorijev, vodje centrov, decembre 2018)

Finansiranje

- Poskusit pridobiti koncesijo za celotno UNG (rektor, prorektor za izobraževanje, december 2018)
- Iskati zunanje in tuje vire finansiranja (dekani, vodje laboratorijev, vodje centrov, decembre 2018)

Prostorska problematika

- Nakup zemljišč ali pridobitev stavbne pravice za kampus in študentski dom (rektor, prorektor za raziskave – december 2018)
- Iskanje možnosti za izgradnjo Študentskega doma (rektor, prorektor za raziskave – december 2018)

Za preverjanje realizacije akcijskega načrta za leta 2018-2019 skrbi rektor UNG. Doseganje zastavljenih ciljev v okviru predvidenih terminskih planov poteka v okviru tedenskih srečanj kolegija rektorja, na katerih sodelujejo vsi dekani ter vodje raziskovalnih enot UNG. Ugotovitve za posamezne postavke v strateškem načrtu, ki se tičejo fakultet, visoke šole in akademije, so predstavljene v samoevalvacijah poročilih fakultet, visoke šole in akademije. Aktivnosti in doseženi rezultati, ki se tičejo univerze kot celote, so obravnavani v tem poročilu v ustreznih poglavjih.

16.3 Akcijski načrt za obdobje 2016-2017

Na strateškem posvetu UNG v Dornberku dne 11. 4. 2017, ki so se ga udeležili dekani, vodje raziskovalnih enot UNG ter rektor in oba prorektorja, so bile ugotovljene prednosti UNG in najbolj pereče pomanjkljivosti glede na strateške usmeritve sprejete v preteklem letu. Obenem so bili sprejeti naslednji sklepi za izboljšanje dejavnosti UNG v naslednjem obdobju. Med njimi so bile sprejete tudi strateške odločitve, pomembne za razvoj UNG v naslednjem kratkoročnem obdobju. Določene so bile časovnice ter odgovorni za izvedbo posameznih aktivnosti. Izvajanje aktivnosti spremlja rektor v okviru tedenskih kolegijev z dekani, vodji raziskovalnih enot UNG ter obeh prorektorjev.

Prioritete

- Povečati število študentov – dekani
- Kampus – rektor, prorektor za raziskavee
- Študentski domovi – prorektor za raziskavee
- E-learning – prorektor za izobraževanje
- Life-long learning – prorektor za izobraževanje

Statusne spremembe UNG

- Iskanje strateškega partnerja/donorja za prihodnost UNG - prorektor za raziskavee, prorektor za izobraževanje, rektor – do uresničitve

Znanost in umetnost

- Vsaj 2 nova projekta z industrijo (zaenkrat eden) – vodje laboratorijev in centrov december 2017
- Vsaj en ERC projekt – vodje laboratorijev in centrov – maj 2018

Pedagoška dejavnost

Pridobivanje študentov

- Povečati število študentov za 20% – dekani
- Povečanje vpisa na II in III stopnji – dekani
- Povečevati število odličnih študentov in posledično prehodnost v 2. letnik – dekani – stalno
- Stopiti v individualni stik z nadarjenimi dijaki, zmagovalci na tekmovanjih preko javnih
- spiskov nagrajencev – dekani – stalno
- Športniki – stalno

Odličnost programov

- Povečati atraktivnost in unikatnost študijskih programov - dekani – stalno
- Povečati aktivnosti študentov pri predavanjih z interaktivnimi pristopi - dekani – stalno

Širitev in spremembe pedagoških dejavnosti

- Pedagoški modul
- Priprava novih študijskih programov II stopnje s področja Materiali –
- Priprava novih študijskih programov II in III stopnje s področja Biomedicine
- Priprava novega študijskega programa II stopnje s področja Vinogradništva in sadjarstva
- Priprava novega študijskega programa I in II stopnje s področja Ruščine
- Dvojna diploma z Univerzo Roskilde na programu III stopnje Okolje
- Pregledati možnosti za pripravo novih študijskih programov I in II stopnje s področja Veterine

Novi pedagoški pristopi

- Pregledati možnosti za študij na daljavo – poiskati strateškega partnerja
- Pregledati možnosti za vseživljensko učenje – poiskati strateškega partnerja

Fakultete

FPŠ

- Programi III stopnje za KI – Materiali – dekan FPŠ – januar 2018
- Dokončno sanirati ETKAKD in preselitev v Vipavo – direktor programa ETKAKD – september 2018
- Štipendije – direktorji programov
- Pozicije v UNG laboratorijih - direktorji programov

FZO

- Sprememba imena (SELS) – Matjaž Valant – januar 2018
- Priprava študijskega programa II stopnje s področja Biomedicine – januar 2018
- Začetek priprave študijskih programov mednarodne specializacije s področja Veterine
- Modernizirati študijske programe Okolja I in II stopnje z dodajanjem mehkih vsebin, klimatskih sprememb in upravljanja prostora – dekan FZO – november 2017
- Urediti koncesijo za študijski program II stopnje Okolje – dekan FZO – december 2017
- Regulirati poklic ekologa – dekan FZO – maj 2018

PTF

- Dogovor o skupnem izvajanju študijskega programa II stopnje Scientific Entrepreneurship s SISSA - dekan PTF – Izvedeno!
- Akreditacija študijskega programa za izpopolnjevanje Scientific Entrepreneurship dekan PTF – januar 2018
- Vpeljati vsaj en program vseživljenskega učenja – dekan PTF – januar 2018
- Priprava in akreditacija študijskega programa II stopnje Designing and Performing Open Education - dekan PTF – marec 2018

FN

- Dogovor o skupnem izvajanju študijskega programa II stopnje High performance Computing s SISSA – dekan FN – december 2017
- Akreditacija študijskega programa II stopnje Materiali – dekan FN – julij 2017
- Poskusno začeti izvajati študijski program Fizika in astrofizika II stopnje na daljavo – dekan FN – oktober 2017
- Dvojna diploma z ugledno univerzo – dekan FN – januar 2018
- Akreditacija študijskega programa II stopnje High performance Computing – dekan FN – januar 2018
- Prenesti koncesijo iz programa Fizika in astrofizika I stopnje na II stopnjo – dekan FN – januar 2018

FH

- Prenos pedagoškega modula v študijski program Slovenistika II stopnje in ohranitev koncesije - dekan FH – januar 2018
- Akreditacija specialističnega študijskega programa Digitalna humanistika (life-long learning) – dekan FH – januar 2018
- Prenos koncesije študijskega programa Kulturna zgodovina I stopnje na študijski program Digitalna humanistika II stopnje in priključitev tematike Kulturne zgodovine študijskemu programu Slovenistika I stopnje - dekan FH – januar 2018 ali
- Spremeniti vsebino in ime študijskega programa Kulturna zgodovina I stopnje v Digitalna zgodovina in ohranitev koncesije – dekan FH – januar 2018
- Akreditacija specialističnega študijskega programa Migracije in medkulturni odnosi – dekan FH – januar 2018

VŠVV

- Akreditacija študijskega programa Vinogradništvo in vinarstvo II stopnje – Branka Mozetič Vodopivec – marec 2018
- Akreditacija spremembe statusa VŠVV v FVV – dekan VSVV – marec 2018
- Povišati procent študentov, ki diplomirajo na vsaj 40 % - dekan VSVV – september 2018

AU

- Pridobitev koncesije za študijska programa I in II stopnje - dekan AU – december 2017

Zaposljivost

- Ohraniti zaposljivost na 80% v 6 mesecih po zaključku študija oziroma na 90% v 12 mesecih po zaključku študija oziroma dvigniti procent zaposljivosti – karierni center, dekani

Uravnoteženost raziskovalnega in pedagoškega dela

- Ohraniti delež zunanjih izvajalcev na ~ 30 % – dekani – stalno
- Približevanje idealnemu razmerju 50 % raziskovalnega dela in 50 % pedagoškega dela za vsakega zaposlenega raziskovalca – dekani, vodje laboratorijev, vodje centrov

Finansiranje

- Poskusit pridobiti koncesijo za celotno UNG – rektor
- Povečati prijavljanje na EU projekte – vsi – stalno

Prostorska problematika

- Nakup zemljišč ali pridobitev stavbne pravice za kampus in študentski dom – rektor – september 2018

16.4 Akcijski načrt UNG 2016 za implementacijo priporočil EUA-IEP mednarodne institucionalne evalvacija UNG v 2015

V nadaljevanju je predstavljen akcijski načrt o implementaciji priporočil, ki so jih podali eksperti pri EUA-IEP mednarodni institucionalni evalvaciji UNG v 2015. Akcijski načrt je potrdil Senat UNG na svoji redniseji v januarju 2016 in je bil poslan na IEP-EUA 7. Marca 2016.

University of Nova Gorica Progress Report

on how the institution has addressed the recommendations proposed in the evaluation report prepared by the evaluation team of **EUA's Institutional Evaluation Programme (IEP)**.

Submitted to IEP-EUA on March 7. 2016

INTRODUCTION

The Institutional Evaluation Programme (IEP) is an independent membership service of the European University Association (EUA) that has been designed to ensure that higher education institutions gain maximum benefit from a comprehensive evaluation conducted by a team of experienced European higher education leaders and that the procedures and processes in place in these institutions can be reviewed against best practices internationally. The intention is that these evaluations will support the participating institutions in the continuing development of their strategic management and internal quality culture.

The IEP focuses on the institutional decision-making processes and structures, and the effectiveness of strategic development. It evaluates the relevance of internal quality processes and their use in the strategic positioning of the institutions. The IEP evaluations have a formative orientation, i.e., they are aimed at contributing to the development and enhancement of the institutions. The IEP is not geared towards passing judgements, accrediting, ranking or comparing institutions.

The evaluation is undertaken from the perspective of the institution to ensure understanding of the institutional context and to make recommendations to increase the effectiveness of the internal governance and management processes and quality arrangements. In this way, the evaluation is responsive to the institution's needs, mission, culture and situation and is future-oriented since it emphasises the development of the institution.

University of Nova Gorica (UNG) applied in 2014 for the international institutional evaluation within IEP - EUA. The evaluation took place in 2015. EUA nominated the IEP evaluation team that consisted of:

- Professor Carles Solà, former Rector of the Universitat Autònoma de Barcelona, Catalonia, Spain, Chair
- Professor Lennart Olausson, former Rector of Malmö University, Sweden
- Ms Marija Vasilevska, Masters student at the Ss. Cyril and Methodius University, Skopje, Macedonia
- Mr Lewis Purser, Director of Academic Affairs, Irish Universities Association, Ireland, Team Coordinator

The evaluation process is based on self reporting and verbal information, resulting from two short institutional visits by the evaluation team. The evaluation team examined the UNG self-evaluation report, together with the appendices, which were prepared by the self-evaluation group at UNG and sent to the evaluation team in December 2014. In 2015 the two visits of the evaluation team to UNG took place, first in the period from 19 to 21 January 2015 and the second from 16 to 19 March 2015. During the two visits the evaluation team lead a series of interviews and discussions with representatives of academic and non-academic staff from all UNG schools and research units, as well as with different students and representatives of external “stakeholders” The members of the evaluation team also visited the three UNG campuses located at Vipava, Ajdovščina and Nova Gorica / Gorizia).

In May 2015 the evaluation team drafted a written report based on the oral preliminary report presented at the end of the second visit. The report summarised evaluation team’s conclusions and recommendations. The draft report was sent to the UNG rector. After the reply of the UNG on the drafted report a final version of the report was issued and sent to UNG rector in June 2015.

The final report is the result of the evaluation of UNG. It highlights good practices identified and includes recommendations for improvement. It analyses the University structures, processes, policies and culture, enabling the University to perform its activities in line with its strategic plans and objectives, and build the capacity to address change processes.

In the conclusions of the final report the evaluation team stated that they found a small, young, active and enthusiastic university, with happy and satisfied students with a substantial amount of high quality research. The team also found that UNG is confronted with a number of challenges, both organisational and infrastructural, that need addressing. They summarised the main recommendations for consideration by the university.

For the ultimate success of the evaluation process, EUA recommends, the process does not end with the final evaluation report. In the follow up process it is expected that University analyse the experiences and results of the evaluation process (both in terms of self-evaluation and IEP team’s contribution) and address the recommendations made in the final evaluation report. This does not mean that the team will expect the institution to have taken up all their recommendations, instead feedback is expected on whether the institution chose to implement specific recommendations or not, in what way and why. This report

may include an action plan showing how the institution intends to implement the report's recommendations. The action plan should be based on the institution's own priorities and mechanisms and in particular on the institution's specific interpretation of the recommendations.

ACTION PLAN

The main recommendations of the IEP-EUA evaluation team in the final report are summarised in six topics: Governance and decision-making, Teaching and Learning, Research, Service to society, Quality culture, Internationalisation. UNG has addressed all the recommendations proposed in the report and proposes below an action plan showing its decisions on which recommendations will be implemented and how UNG intends to implement them, and which recommendations cannot be implemented, mainly due to Slovenian legislation or other objective limitations.

The action plan is based on the UNG's strategic plan and priorities, and follows the UNG vision, adopted by UNG Senate in March 2015, expressed in the following statement:

“The University of Nova Gorica aims to be a research, internationally established university, which will be recognised as a driving force of social development in the region and a wider context. With its innovative teaching approaches in both Slovene and English, the university aims to develop teaching excellence at its contemporary study programmes, thereby securing a high level of employability to home and international students. The university will endorse its motto *Scientia Vincet* („with knowledge to victory“) by providing a creative environment for researchers, professors and students, thereby enabling opportunities for top achievement results in the cutting-edge fields of science, technology and art. “

Governance and decision-making:

- **The team supports the concept of a single UNG campus, and recommends that this be used to address other recommendations from the IEP evaluation.** UNG is continuously striving to relocate its entire operation to one location, i.e. one campus. The negotiations with local communities for the most appropriate location are under way. Part of research and teaching activities were already relocated in a single campus in Lanthieri Mansion in Vipava in 2015.
- **Develop increased interaction between teaching and research strategies.** UNG will develop new study programmes in the fields where it developed strong research activity (masters in material sciences, viticulture and enology, biomedicine, digital humanities). UNG strategy is to strongly connect research and pedagogic activities. UNG will continue to encourage its academic staff to perform high-quality research work and introduce latest scientific findings in the teaching process. The balance between the research work and the pedagogical activities performed by each academic staff member should be 50%/50%.
- **Increase student participation across governing structures.**

The cooperation between UNG and students is defined in the UNG Statute, which ensures that students have their representatives in the Governing Board, in the Senate of the University of Nova Gorica, as well as in the Senates of individual UNG schools, and in the UNG Quality Assurance Committee. UNG management will continue to cooperate with the UNG Student Council in a common effort to increase awareness between all students about the importance of active participation in UNG governing structures and to promote quality culture in all segments of UNG activities and among all employees and students. Regular meetings of the Student Council members with Rector and vice-rectors are foreseen on monthly basis.

- **Simplify UNG structure as much as possible. Include administrative staff in governance bodies.**

UNG is a private university institution. Such status enables some flexibility in its organisation and its operation. UNG is organised as a compact university institution with strong internal connections, significantly different from organisation of other three Slovenian state universities. The structure and operation of UNG is modelled rather upon a contemporary structure and features of a company, than upon that of a classic, traditional academic institution.

UNG strives to optimise and simplify its internal structure and organisation, according with the size of the institution, and following its vision, however in many cases this process is limited by predominantly rigid regulations defined in the national legislation. The organisation of UNG and the UNG quality assurance procedures and regulations have to be implemented in accordance with the Slovenian Higher Education Act and the acts adopted by the Council of the Slovenian Quality Assurance Agency for Higher Education (SQAA).

- **Provide a clearer budget allocation process to schools and services.**

The budget allocation process is based on an account-based system, where for each project a separate internal account is used. In the upcoming changes of the national legislation a lump sum system of financing of Universities from the Ministry is planned. When this legislation will be adopted, UNG will prepare a transparent system of dedicated allocation of these funds among its pedagogic and research units.

Teaching and Learning:

- **Develop a UNG-wide student-centred teaching and learning strategy, building on good existing examples.**
- **Put in place a comprehensive staff development programme to support this move.**
- **Organise a serious discussion on optimal conditions (including timetables) for student learning.**
- **Address issues of student dropout.**

- **Introduce teaching criteria in the selection, appointment and promotion process for all professors.**

UNG will continue to implement the student-centred teaching approach in all study programmes. The process started within the project *Modernization of the quality assurance system and reform of programmes at the University of Nova Gorica* in the period from 2013 to 2015. Examples of good practice will be promoted in the entire academic provision of UNG. Modern teaching methods are being introduced based on effective use of e-learning and ICT according to the strategy and action plan approved by UNG Senate. Additional ICT equipment is planned. Video recording of lectures is planned on all study programs. Video-lectures, subtitled and translated in Slovene and English will be available to all the students as supplementary study material. Additional workshops and trainings for academic and non-academic staff for effective use of ICT to improve teaching and learning methods are foreseen. All teaching staff will be encouraged to acquire new teaching skills and to implement modern teaching and learning methods. Pedagogical innovations oriented to student-centred learning approach will be promoted among academic staff on all study levels. For that purpose UNG will introduce criteria of teaching excellence and innovative teaching approaches in the selection, appointment and promotion process for all professors.

Elements of distance learning and e-learning are being introduced as a supplement to the existing organised forms of institutional teaching, making the studies more accessible and effective, also to special-needs of students. The tutorship system is introduced with the purpose of improving the quality and efficiency of learning, which shall consequently result in better progression rates and reduced average duration of studies.

Special attention in pedagogic process will be dedicated to the specific needs of individual students–athletes. UNG offers the status of athlete to all athletes who are formally registered as competitors on national or international level and who actively take part in competitions. Study methods and timetables are tailored to match their specific needs.

Research:

- **Develop UNG's own budget to stimulate new research opportunities.**
- **The UNG research strategy needs to support research across the entire university.**

UNG will continue to develop its scientific excellence, recognised internationally in the U-Multirank 2015 global comparison of universities and in the European Commission analysis of scientific performance of European universities published in 2013. UNG identified its main strategic research fields. At the same time it will support high quality research activities in all its research units. UNG and its researchers strive to obtain additional research funds, especially from EU projects, which would allow to develop also new research opportunities.

- **Develop the graduate school into a real structure, offering training and development for PhD students.**

The UNG Graduate School will introduce particular more systematic effective opportunities for students from different programmes to get to know each other and share their experiences. Existing “Scientific evenings” organised by UNG for a broad audience will be promoted as a good gathering point for all doctoral students across the different programmes. Dedicated events in the form of a full day scientific meeting of all doctoral students, where students present their research results to each other and to their mentors will be organised. The single university campus, when established, will offer ideal background for more opportunities for regular contacts of doctoral students from different programmes.

- **All PhD supervisors need a formal training process.**

The UNG Graduate School will organise trainings for supervisors in different forms. It will examine different approaches for such trainings: as individual meetings of the programme directors with supervisors, as organised meetings of colleagues from the various programmes to provide advice and support for their younger supervisor colleagues and offer examples of good practice, etc. Special attention will be given to external or younger supervisors, who are not yet familiar with the Graduate School rules and procedures, or who are not yet experienced in supervising of doctoral students. The goal is to guarantee all doctoral students same quality level of support by their supervisors in their research and to ensure common approaches and standards.

Service to society:

- **Develop the student careers centre and the Industrial Liaison Office to offer a broader range of services to students, staff and society, including making UNG’s expertise available for consulting services.**
- **Work more closely with civil society and municipalities for mutual benefit, e.g. sports, cultural events, etc.**
- **Develop a comprehensive communication plan.**
- **Broaden cooperation with secondary schools beyond recruitment efforts.**

UNG will apply for national funds dedicated to further develop UNG Career centre and continue good practice developed in previous three years by providing support for the students in search for employment. The activities of the Career center will be broadened also to give consulting support to staff and local society (employers, municipalities, local communities, sport organisations).

UNG is developing new strategies to improve and broaden cooperation with secondary schools. A new concept of partner secondary schools is introduced. UNG established tight collaborations with selected secondary schools, which are strategically important for UNG from the point of view of enrolment to its study

programmes. Different activities based on UNG expertise are prepared by UNG staff for each partner school to meet their needs, profiles and demands.

Quality culture:

- **Simplify UNG structures as far as possible, so that these are optimal for the university's own purposes.**

UNG strives to optimize and simplify its internal structure and organisation, according with the size of the institution, however in many cases this process is limited by relatively rigid regulations defined in the national legislation. The organisation of UNG and the UNG quality assurance procedures and regulations have to be implemented in accordance with the Slovenian Higher Education Act and the acts adopted by the Council of the Slovenian Quality Assurance Agency for Higher Education (SQAA).

- **Reform the system of questionnaires to make them more useful for staff and students.**

All students questionnaires have been revised on the level of the Quality Assurance Committee and the following questionnaires were changed: *Course Evaluation Questionnaire for Students*; *Study Programme Evaluation Questionnaire for Students*; *Student Workload Evaluation Form*.

The number of questions in the questionnaires was reduced where appropriate and the questions were reformulated in order to improve student feedback. In addition students are and will be encouraged to provide feedback on quality of teaching already during the year in the form of direct discussions with the dean and/or the programme director, or via the students' representatives in the school senate, the UNG senate or in the QA Committee of UNG.

- **Benchmark across schools and peer universities.**
- **Promote an overarching quality culture.**

The promotion of quality culture in all segments of UNG activities and among all employees (academic and non-academic) is a permanent task of the UNG Quality Assurance Committee and UNG management. UNG will take into account the recommendations of the new (2015) European standards and guidelines for internal quality assurance in the higher education area (ESG) in the further development of UNG QA system.

- **Put in place staff development opportunities which follow those areas identified for improvement during the QA process.**

Additional efforts for staff development will be introduced in the fields where weak points were identified. To improve teaching and learning methods at UNG new teaching skills and modern teaching and learning methods that include e-learning and information and communications technologies are being introduced.

Pedagogical innovations oriented to student-centred learning approach are promoted among academic staff on all study levels.

Internationalisation:

- **Develop a practical UNG internationalisation strategy to cover all UNG activities.**
- **Increase the number of courses taught in English.**
- **Invest in the International Office to make more use of Erasmus+ and other international training and exchange opportunities, for both students and staff.**
- **Stimulate a broader international outlook among students.**

Internationalisation remains one of the key concepts and a strategic orientation of UNG in all fields of its activity. The international orientation of UNG was recognized in the U-Multirank 2015 global comparison of 1200 universities from 83 countries. UNG will further strengthen its international orientation by different activities. The strategy of internationalization will be harmonised with other strategic priorities of UNG (increase of number of students, develop teaching and learning excellence, maintaining and developing research excellence, providing new sources of financing).

Number of courses taught in English will be increased. More foreign students will be attracted not only to doctoral studies but also on first and second level programs. UNG started to promote its study programs in different countries (USA, China, India, Russia, Ukraine, Georgia, Iran, Balkan countries, some African countries, etc.) where a potential interest for UNG programs was recognised. Activities of the International Office are strongly oriented in obtaining new Erasmus+ projects. Several new Erasmus+ agreement were already signed. UNG students are encouraged to use the opportunity of international Erasmus student exchange on all UNG study programs. UNG academic staff is included in Erasmus+ exchange as well as research & development activities.

UNG strives to attract best researchers on the international level to develop new research and teaching positions. Calls for candidates to fill the available research and teaching positions at UNG are always opened and promoted on broad international scale.

17 PRILOGE

Priloga 1: Študentske ankete

Študentska anketa za oceno kakovosti izvedbe predmeta

S spodnjim vprašalnikom želimo pridobiti vaše mnenje o kakovosti pedagoškega dela visokošolskega učitelja ali asistenta pri posameznem predmetu, ki ste se ga udeležili kot študent/-ka. V prvem delu ankete so splošna vprašanja, na katera odgovorite tako, da obkrožite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Drugi del ankete je namenjen vašim komentarjem, pripombam in mnenjem. Vaši odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje in ne mnenja skupine študentov kot celote. Rezultati ankete bodo služili učitelju ali asistentu in vodstvu fakultete oziroma šole kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče odpraviti morebitne slabosti, oziroma obdržati dobre strani v pedagoškem procesu in s tem izboljšati kakovost študija. Anketa je anonimna.

Fakulteta/ šola:

Študijski program:

Naziv predmeta:

Učitelj/:

Letnik:

Študijsko leto:

Način študija: redni izredni

A: SPLOŠNA VPRAŠANJA

	SLABO					DOBRO
1. Z izvedbo predmeta sploh nisem zadovoljen / zadovoljna.	1	2	3	4	5	Predmet je bil po mojem mnenju odlično izveden. Učitelj je pritegnil mojo pozornost in zanimanje za obravnavane študijske vsebine.
2. Za obravnavano snov ni bilo na razpolago primerne študijske gradiva.	1	2	3	4	5	Učitelj je ponudil primerno študijsko gradivo za celotno obravnavano snov.
3. Snov je bila predstavljena nerazumljivo in nepovezano.	1	2	3	4	5	Učitelj je snov razložil sistematično, razumljivo in na zanimiv način.
4. Učitelj je spodbujal nekritično učenje na pamet.	1	2	3	4	5	Učitelj me je spodbujal k razmišljanju in samostojnemu delu.
5. Učitelj ni bil dostopen za moja vprašanja in diskusijo.	1	2	3	4	5	Učitelj je bil vedno na razpolago za diskusijo in mi pomagal poiskati odgovore na moja vprašanja.
6. Ne vem, kaj moram znati pri izpitu ali pri drugih oblikah preverjanja znanja.	1	2	3	4	5	Učitelj je jasno predstvil katera znanja moram osvojiti pri tem predmetu.
7. Učitelj ima slab in nekorekten odnos do študentov.	1	2	3	4	5	Učitelj ima dober in korekten odnos do študentov.

8. Kako pogosto ste se udeleževali predavanj, vaj, delavnic ali drugih oblik organiziranih srečanj z učiteljem pri tem predmetu?

- 1 – Nikoli ali zelo redko
- 2 – Včasih
- 3 – Pogosto
- 4 – Redno

Course Evaluation Questionnaire for Students

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on the quality of teaching of the teacher or assistant of the course that you followed as a student. The first part of the questionnaire consists of general questions, which are to be answered by marking the appropriate number on a scale of 1 to 5. The second part of the questionnaire is reserved for your comments, remarks and suggestions for improvement. Your answers should reflect your personal opinion and not the general opinion shared by the class as a whole. Questionnaire results will provide feedback to the teacher or assistant on the basis of which the possible weaknesses in the teaching process can be eliminated and the positive qualities retained. This will improve the overall quality of the study programme. The questionnaire is strictly anonymous.

School:

Study Programme:

Course Title:

Teacher/Assistant:

Year of Study:

Academic Year:

A: GENERAL QUESTIONS:

	BAD					GOOD
8. I was not satisfied with the way the course was carried out.	1	2	3	4	5	The course was carried out in an excellent way. The teacher held my attention and raised my interest for the study contents.
9. The study materials were not adequately prepared for this course.	1	2	3	4	5	The course was well supported by the course materials.
10. The study matter was explained or presented in an incomprehensible and disorganized manner.	1	2	3	4	5	The study matter was explained or presented in a comprehensible, interesting and organized manner.
11. The teacher only required literal repetition of the presented study matter.	1	2	3	4	5	The lecturer encouraged the students to fruitful discussions, critical thinking and self-study.
12. The lecturer was not available for my questions and discussions.	1	2	3	4	5	The lecturer was always available for discussions, and helped me find answers to my questions.
13. I did not know what I was supposed to know and understand to pass the exam or other forms of assessment.	1	2	3	4	5	The teacher clearly explained which knowledge and skills I was expected to gain to pass this course.
14. The teacher holds a negative attitude towards the students.	1	2	3	4	5	The teacher holds an appropriate attitude towards the students.

8. How often were you present at lectures, practical classes, workshops or other forms of organised meetings with the teacher of this course?

- 1 – Never or very rarely
- 2 – Sometimes
- 3 – Often
- 4 - Regularly

B: COMMENTS

Please give brief comments to explain your reasons for assigning very good grades in the first part of the questionnaire and list other good things related to the implementation of the course. You are also invited to suggest improvements in the teaching process if any particular things bothered you in the implementation of the course, especially if you rated the quality of teaching of the teacher or assistant with low grades.

5. What did you enjoy most about this course?

6. What bothered you most about this course?

7. What would you change in the student-lecturer relationship for this course?

8. Other comments and suggestions to improve the course:

Date:

Študentska anketa za oceno študijskega programa

Pred vami je vprašalnik, s katerim bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti izvedbe študijskega programa. Vprašalnik vsebuje tudi vprašanja o zadovoljstvu z delovanjem knjižnice, tajništva, študentske pisarne, in študentskega sveta. Na vprašanja odgovorite tako, da označite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje in ne skupine študentov kot celote. Rezultati ankete bodo služili vodstvu fakultete ali šole kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče odpraviti morebitne slabosti, oziroma ojačati dobre strani študijskega programa. Anketa je anonimna.

Spol: M Ž Letnik: 1. letnik 2. letnik 3. letnik 4. letnik
 absolvent

Način študija: redni izredni

Fakulteta/šola: **Študijski program:**

Ali ste dovolj seznanjeni z vsebino študijskega programa?

Sploh nisem seznanjen.	1	2	3	4	5	Zelo dobro sem seznanjen.
------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

V kolikšni meri se izvedba študijskega programa sklada z vašimi pričakovanji?

Se ne sklada.	1	2	3	4	5	Se sklada v celoti.
---------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ali ste zadovoljni z organizacijo in potekom študijskega programa med študijskim letom?

Sploh nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Sem zelo zadovoljen
------------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ali se vam zdi ocenjevanje na študijskem programu korektno?

Ocenjevanje ni korektno	1	2	3	4	5	Ocenjevanje je zelo korektno
-------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------

Ali bi svojim prijateljem oziroma znancem priporočili vpis na ta študijski program?

Vpisa ne bi priporočal.	1	2	3	4	5	Vpis bi zelo priporočal.
-------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------

Univerzitetna knjižnica

Kako pogosto uporabljate univerzitetno knjižnico in njeno čitalnico?

1	Nikoli.	2	Enkrat na mesec.	3	Enkrat na teden.	4	Večkrat na teden.
---	---------	---	------------------	---	------------------	---	-------------------

Ali vam urnik univerzitetne knjižnice in čitalnice ustreza?

Urnik mi ne ustreza.	1	2	3	4	5	Urnik mi ustreza.
----------------------	---	---	---	---	---	-------------------

Ali ste imeli na razpolago ustrezno podporo s strani osebja v univerzitetni knjižnici?

Podpora osebja v knjižnici ni bila ustrezna	1	2	3	4	5	Podpora osebja v knjižnici je bila popolnoma ustrezna.
---	---	---	---	---	---	--

obrnj

Ali menite, da je v knjižnici na razpolago ustrezno gradivo za vaš študij?

Gradiva ni na razpolago.	1	2	3	4	5	Ustrezno gradivo je na razpolago.
--------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------------------

Ali vam čitalnica v sklopu univerzitetne knjižnice nudi primerne pogoje za vaše študijske potrebe?

Čitalnica ne nudi ustreznih pogojev.	1	2	3	4	5	Čitalnica nudi ustrezne pogoje.
--------------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

Tajništvo in študentska pisarna

Ali ste zadovoljni z delom tajništva fakultete oziroma šole. ?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Sem zelo zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ali ste zadovoljni z delom študentske pisarne,?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Sem zelo zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Študentski svet

Ali ste dovolj seznanjeni z nalogami in delovanjem študentskega sveta?

Sploh nisem seznanjen.	1	2	3	4	5	Zelo dobro sem seznanjen.
------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

Ali smatrate, da študentski svet dovolj zastopa vaše interese?

Ne zastopa mojih interesov.	1	2	3	4	5	Zelo dobro zastopa moje interese.
-----------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------------------

Drugi komentarji in pripombe:

Prosimo, podajte vaše predloge in pripombe za izboljšanje kakovosti izvajanja študijskega programa ali delovanje podpornih služb na programu.,

Datum:

Study Programme Evaluation Questionnaire for Students

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on the quality of the study programme. The questionnaire includes questions regarding the study programme, as well as questions related to the library, school office, student office and Student Council. Answer the questions by circling the appropriate number on a scale from 1 to 5. Your answers should reflect your personal opinion and not the general opinion shared by the class as a whole. Questionnaire results will provide the lecturer with feedback on the basis of which the possible weaknesses in the pedagogical process can be eliminated and the positive qualities of the study programme retained. The questionnaire is anonymous.

Gender: M F Year of Study: Year 1 Year 2 Year 3
 Year 4 Final year

Type of Study: Full-time Part-time

Faculty/School:

Study programme:

Are you sufficiently familiar with the contents of the study programme?

I am not sufficiently familiar with the contents.	1	2	3	4	5	I am sufficiently familiar with the contents.
---	---	---	---	---	---	---

To what extent does the study programme meet your initial expectations?

It does not meet my expectations.	1	2	3	4	5	It fully meets my expectations.
-----------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

Do you find the exam assessment fair?

The exam assessment is not fair.	1	2	3	4	5	The exam assessment is fair.
----------------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------

Are you satisfied with the up-to-date provision of information regarding the study matters during the academic year?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

Would you recommend enrolling in this study programme to your friends?

I would not.	1	2	3	4	5	I would.
--------------	---	---	---	---	---	----------

University library

How often do you visit the university library?

1	Never	2	Once a month	3	Once a week	4	Several times a week
---	-------	---	--------------	---	-------------	---	----------------------

Do the working hours of the library suit you?

No, they do not.	1	2	3	4	5	Yes, they do.
------------------	---	---	---	---	---	---------------

Are you satisfied with the work of the library personnel?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

Do you find the study material available in the library suitable for your study?

The suitable study material is not available.	1	2	3	4	5	The suitable study material is available.
---	---	---	---	---	---	---

Do you find reading room at the library suitable?

The reading room is not required.	1	2	3	4	5	The reading room is required.
-----------------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------------

School office and student office

Are you satisfied with the work of the school office?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

Are you sufficiently familiar with the work and duties of the student office?

No, I am not.	1	2	3	4	5	Yes, I am.
---------------	---	---	---	---	---	------------

Are you satisfied with the working hours of the school office?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

Are you satisfied with the work of the student office personnel?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

Student Council

Are you sufficiently familiar with the work and activities of the Student Council?

No, I am not.	1	2	3	4	5	Yes, I am.
---------------	---	---	---	---	---	------------

Do you think your interests are well-represented by the Student Council?

The Council does not represent our interests.	1	2	3	4	5	The Council adequately represents our interests.
---	---	---	---	---	---	--

Other comments and remarks:

Date:

Vprašalnik o informiranju kandidatov pred vpisom

Pred vami je vprašalnik s katerim bi radi izvedeli vaše mnenje o informiranju kandidatov o študijskem programu, pred vpisom v prvi letnik. Vprašalnik je sestavljen iz treh vprašanj. Na prvo vprašanje odgovorite tako, da obkrožite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Pri drugem in tretjem vprašanju pa obkrožite številko pred ustreznim odgovorom. Vaši odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje. Rezultati ankete bodo služili kot povratna informacija na podlagi katere bo mogoče izboljšati informiranje kandidatov o študiju. Anketa je anonimna.

Fakulteta/šola:

Študijski program:

Spol: M Ž

Način študija: redni izredni

1. Ali ste dobili dovolj informacij o študijskem programu še preden ste se vpisali?

Premalo informacij	1	2	3	4	5	Dovolj informacij
--------------------	---	---	---	---	---	-------------------

2. Kje ste dobili informacije o študijskem programu, pred vpisom? (Obkrožite lahko več odgovorov)

1. Informativni dan
2. Predstavitev na srednji šoli
3. Predstavitvene brošure
4. Sejem Informativa
5. Na spletnih straneh UNG
6. Na socialnih omrežjih (Facebook, Tweeter, YouTube, ...)
7. Od študentov
8. Osebno sem povprašal na UNG
9. Drugo: _____

3. Kateri način pridobivanja informacij je po vašem mnenju najbolj primeren?

1. Informativni dan
2. Predstavitev na srednji šoli
3. Predstavitvene brošure
4. Sejem Informativa
5. Na spletnih straneh UNG
6. Na socialnih omrežjih (Facebook, Tweeter, YouTube, ...)
7. Od študentov
8. Osebno sem povprašal na UNG
9. Drugo: _____

Questionnaire on Provision of Information to Candidates Prior to Enrolment

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on provision of information regarding the study programmes prior to enrolment. The questionnaire consists of three questions. Answer the questions by circling the appropriate number on a scale from 1 to 5. In questions two and three, circle the number in front of the most appropriate answer. Your answers should reflect your personal opinion. Questionnaire results will provide feedback on the basis of which the provision of information to candidates could be improved. The questionnaire is anonymous.

Faculty/School:

Study programme:

Gender: M F

Type of Study: Full-time Part-time

1. Were you provided with enough information on the study programme prior to enrolment?

Too little information	1	2	3	4	5	Enough information
------------------------	---	---	---	---	---	--------------------

2. Where did you obtain information on the study programme, prior to enrolment? (Several answers may be circled)

1. Information day
2. Presentation of the programme at the secondary school
3. Promotional brochures
4. Informativa fair
5. UNG websites
6. Social networks (Facebook, Tweeter, YouTube, etc.)
7. From students
8. In newspapers and other printed media
9. In person at UNG
10. Other: _____

3. Which method of obtaining information do you find most suitable?

1. Information day
2. Presentation of the programme at the secondary school
3. Promotional brochures
4. Informativa fair
5. UNG websites
6. Social networks (Facebook, Tweeter, YouTube, etc.)
7. From students
8. In newspapers and printed media
9. In person at UNG
10. Other: _____

Univerza v Novi Gorici, Poslovno-tehniška fakulteta

Študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja

Pred vami je anketa, s katero bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti izvajanja praktičnega usposabljanja v posameznih podjetjih. Vprašalnik je sestavljen iz devetih vprašanj na katera odgovorite tako, da označite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje o vaši praksi v podjetju. Rezultati ankete bodo služili kot povratna informacija na podlagi katere bo mogoče izboljšati izvajanje praktičnega usposabljanja. Anketa je anonimna.

Fakulteta/šola:

Študijski program:

Spol: M Ž

Način študija: redni izredni

Ali je bilo vaše predznanje, ki ste ga pridobili med študijem, ustrezno za opravljanje prakse?

Predznanje mi ni koristilo	1	2	3	4	5	Predznanje mi je koristilo
----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------

Ali ste svoje predznanje na praksi še izpopolnili?

Predznanja nisem izpopolnil	1	2	3	4	5	Predznanje sem izpopolnil
-----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

Ali je praksa potekala po predvidenem programu praktičnega usposabljanja?

Sploh se ni skladala s programom	1	2	3	4	5	V celoti se je skladala s programom
----------------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------------------

Ali ste med prakso dobili ustrezno pomoč v podjetju?

Pomoči nisem dobil nikoli	1	2	3	4	5	Vedno sem dobil pomoč
---------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------

Kako pogosto ste bili v stiku s šolskim mentorjem?

1	Nikoli	2	Manj kot enkrat na mesec	3	Več kot enkrat na mesec	4	Vsak teden
---	--------	---	--------------------------	---	-------------------------	---	------------

Ali je bil šolski mentor vedno dosegljiv, ko ste ga potrebovali?

Nikoli ni bil dosegljiv	1	2	3	4	5	Vedno je bil dosegljiv
-------------------------	---	---	---	---	---	------------------------

Ali ste si med prakso pridobili koristne delovne izkušnje?

Dobil nisem nobenih izkušenj	1	2	3	4	5	Dobil sem veliko izkušenj
------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

Ali bi svojim prijateljem priporočili opravljanje prakse v tem podjetju?

Opravljanje prakse ne bi priporočil	1	2	3	4	5	Opravljanje prakse bi priporočil
-------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

Ali ste zadovoljni z obveščanjem o praktičnem usposabljanju preko svetovnega spleta?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Zelo sem zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Opombe:

Datum:

Practical Training Evaluation Questionnaire for Students

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on the quality of the implementation of practical training in individual enterprises. The questionnaire consists of 9 questions, which are to be answered by circling the appropriate number on a scale from 1 to 5. Your answers should reflect your personal opinion on your practical training. Questionnaire results will provide feedback on the basis of which the implementation of practical training could be improved. The questionnaire is anonymous.

Faculty/School: Study programme:

Gender: M F

Type of Study: Full-time Part-time

1. Was the knowledge acquired during the studies useful in your practical training?

No, it was not.	1	2	3	4	5	Yes, it was.
-----------------	---	---	---	---	---	--------------

2. Was your prior knowledge upgraded during the training?

No, it was not.	1	2	3	4	5	Yes, it was.
-----------------	---	---	---	---	---	--------------

3. Was the training implemented according to the anticipated practical training programme?

The training was not in compliance with the programme.	1	2	3	4	5	The training was in full compliance with the programme.
--	---	---	---	---	---	---

4. Were you provided with sufficient help during the training?

No help was provided.	1	2	3	4	5	Help was always provided.
-----------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

5. How often were you in contact with your school mentor?

1	Never	2	Less than once a month.	3	More than once a month.	4	Every week.
---	-------	---	-------------------------	---	-------------------------	---	-------------

6. Was your school mentor always available when needed?

The mentor was never available.	1	2	3	4	5	The mentor was always available.
---------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

7. Did you obtain useful work experience during the practical training?

I did not obtain any experience.	1	2	3	4	5	I obtained a lot of experience.
----------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

8. Would you recommend practical training in this enterprise to your friends?

No, I would not.	1	2	3	4	5	Yes, I would.
------------------	---	---	---	---	---	---------------

9. Are you satisfied with the provision of information on practical training through the Internet?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

10. Are you satisfied with the help, offered by school responsible for organisation of practical training?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

Remarks:

Date:

Študentska anketa za oceno praktičnega usposabljanja

Pred vami je anketa, s katero bi radi izvedeli vaše mnenje o kakovosti izvajanja praktičnega usposabljanja. Prvi del vprašalnika je sestavljen iz devetih vprašanj, na katera odgovorite tako, da označite ustrezno številko na lestvici od 1 do 5. Drugi del ankete je namenjen vašim komentarjem, pripombam in mnenjem. Odgovori naj izražajo vaše osebno mnenje o vseh vaših praktičnih usposabljanjih, ki ste se jih udeležili v sklopu tega predmeta. Rezultati ankete bodo služili kot povratna informacija, na podlagi katere bo mogoče izboljšati izvajanje praktičnega usposabljanja. Anketa je anonimna.

Spol: M Ž Način študija: 1 Redni 2 Izredni

Ali je bilo vaše predznanje, ki ste ga pridobili med študijem, ustrezno za opravljanje praktičnega usposabljanja?

Predznanje mi ni koristilo	1	2	3	4	5	Predznanje mi je koristilo
----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------

Ali ste svoje predznanje na praktičnem usposabljanju izpopolnili in tako pridobili koristne delovne izkušnje?

Predznanja nisem izpopolnil	1	2	3	4	5	Predznanje sem izpopolnil
-----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

Ali je šolski mentor pri razporejanju na praktična usposabljanja ustrezno upošteval vaše predloge?

Sploh ni upošteval mojih predlogov	1	2	3	4	5	Moje predloge je vedno upošteval
------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

Ali je praktično usposabljanje potekalo v skladu s predvidenim programom?

Sploh se ni skladalo s programom	1	2	3	4	5	V celoti se je skladalo s programom
----------------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------------------

Kako pogosto ste bili v stiku s šolskim mentorjem za praktično usposabljanje?

1	Nikoli	2	Manj kot enkrat na mesec	3	Več kot enkrat na mesec	4	Vsak teden
---	--------	---	--------------------------	---	-------------------------	---	------------

Ali ste zadovoljni s pomočjo, ki jo nudi šolski mentor praktičnega usposabljanja?

Nisem zadovoljen	1	2	3	4	5	Zelo sem zadovoljen
------------------	---	---	---	---	---	---------------------

Ali ste med praktičnim usposabljanjem dobili ustrezno pomoč mentorjev na terenu?

Pomoči nisem dobil nikoli	1	2	3	4	5	Vedno sem dobil pomoč
---------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------

Ali vas praktično usposabljanje med študijem še posebej zanima?

Sploh me ne zanima	1	2	3	4	5	Zelo me zanima
--------------------	---	---	---	---	---	----------------

Ali bi kolegom priporočili opravljanje takega praktičnega usposabljanja?

Opravljanje prakse ne bi priporočil	1	2	3	4	5	Opravljanje prakse bi priporočil
-------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

B: KOMENTARJI

Kaj vam je bilo pri izvedbi praktičnega usposabljanja najbolj všeč?

Kaj vas je pri izvedbi praktičnega usposabljanja najbolj motilo?

Kaj bi spremenil pri izvedbi praktičnega usposabljanja?

Drugi komentarji ali predlogi za izboljšave.

Datum:

PRACTICAL TRAINING EVALUATION QUESTIONNAIRE FOR STUDENTS

The purpose of this questionnaire is to obtain your opinion on the quality of the implementation of practical training. The first part of the questionnaire consists of nine questions, which are to be answered by circling the appropriate number on a scale from 1 to 5. The second part of the questionnaire is reserved for your comments, remarks and other suggestions. Your answers should reflect your personal opinion on all practical training programmes in which you participated within the framework of this course. Questionnaire results will provide feedback on the basis of which the implementation of practical training could be improved. The questionnaire is anonymous.

Gender: M F Type of Study: 1 Full-time 2 Part-time

1. Was the knowledge acquired during the studies useful in your practical training?

No, it was not.	1	2	3	4	5	Yes, it was.
-----------------	---	---	---	---	---	--------------

3. Was your prior knowledge upgraded during the training, resulting in useful work experience?

No, it was not.	1	2	3	4	5	Yes, it was.
-----------------	---	---	---	---	---	--------------

11. Did the school mentor take into consideration your proposals when assigning you to different enterprises for practical training?

My proposals were not taken into consideration.	1	2	3	4	5	My proposals were always taken into consideration.
---	---	---	---	---	---	--

12. Was the training implemented according to the anticipated practical training programme?

The training was not in compliance with the programme.	1	2	3	4	5	The training was in full compliance with the programme.
--	---	---	---	---	---	---

13. How often were you in contact with your school mentor?

1	Never	2	Less than once a month.	3	More than once a month.	4	Every week.
---	-------	---	-------------------------	---	-------------------------	---	-------------

14. Were you satisfied with help provided by your school mentor?

I am dissatisfied.	1	2	3	4	5	I am very satisfied.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------

15. Were you provided with sufficient help by your mentor at the enterprise?

No help was provided.	1	2	3	4	5	Help was always provided.
-----------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

16. Are you particularly interested in practical training during the studies?

I am not interested at all.	1	2	3	4	5	I am very interested.
-----------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------

17. Would you recommend such practical training to your friends?

No, I would not.	1	2	3	4	5	Yes, I would.
------------------	---	---	---	---	---	---------------

B: COMMENTS

9. What did you like most about this practical training?

10. What did you like least about this practical training?

11. What would you change in the implementation of practical training?

12. Other comments and suggestions to improve the course.

Date:

Anketa za preverjanje obremenitve študenta

Pred vami je anketa o tem, koliko dela ste vložili v študij pri navedenem predmetu. Anketo izpolnite tako, da časovno ovrednotite vse vaše aktivnosti, povezane z opravljanjem obveznosti pri tem predmetu: prisotnost na predavanjih in vajah, pripravo seminarske naloge, laboratorijsko ali terensko delo, zbiranje literature in učnega gradiva, samostojno učenje izven časa predavanj oziroma organiziranih srečanj pri predmetu, in morebitne druge dejavnosti, neposredno povezane z delom pri predmetu. Izpolnite samo rubrike, ki se nanašajo na opravljeni predmet. Anketa je anonimna.

1. Prisotnost na predavanjih:

0 - 20 %

20 - 40 %

40 - 60 %

60 - 80 %

80 - 100 %

2. Prisotnost na vajah, delavnicah, laboratorijskih vajah in terenskem delu:

0 - 20 %

20 - 40 %

40 - 60 %

60 - 80 %

80 - 100 %

3. Celotno število ur samostojnega dela pri predmetu: _____

Samostojno delo študenta je delo, ki ga študent opravi izven organiziranih oblik študija (predavanja, vaje, delavnice, laboratorijske in terenske vaje). Pod samostojno delo spada sprotni samostojni študij po literaturi, priprava na predavanja, vaje in delavnice ter delo po njih, priprava poročil, priprava domačih nalog, samostojno delo na projektih (lahko tudi skupinskih, a izven organiziranih srečanj), zbiranje literature in dodatnega gradiva, izdelava seminarskih nalog, raziskovalno delo, priprava na izpit ali druge vrste preverjanja znanja ter drugo samostojno delo. Odgovor podajte kot seštevek vseh ur samostojnega dela pri predmetu.

Student workload evaluation form

The purpose of this evaluation form is to evaluate the average amount of work done by the student to successfully finish the course indicated below. Please indicate the amount of time spent for each of the study activities to fulfil the course requirements: lectures, seminars, exercises and other forms of organised study (practical training, in-class observations, performances, fieldwork, etc.), and individual study (collecting the course material, study of literature, preparation of seminars, projects, research work, preparation for exams or other forms of assessments, etc.). Fill in only topics relevant for the course. The evaluation survey is anonymous.

1. Attendance at lectures:

0 - 20 %

20 - 40 %

40 - 60 %

60 - 80 %

80 - 100 %

2. Attendance at tutorials, seminars, laboratory sessions, practical training and field work):

0 - 20 %

20 - 40 %

40 - 60 %

60 - 80 %

80 - 100 %

3. Number of hours spent for individual study: _____

Individual study includes all study activities performed by the student, not included in the organised forms of study, for example collecting the course material, study of literature, preparing seminars, home works and projects, individual research work, discussions with mentors, e-learning activities, preparation for exams or other forms of assessments, etc.

Analiza ankete za preverjanje obremenitve študenta

Anketa se izvaja v elektronski obliki. Pri avtomatski analizi podatkov je potrebno iz baze UNG za izbrani predmet pridobiti naslednje podatke:

- ECTS
- število ur predavanj,
- število ur vaj, število ur seminarja in število ur terenskih vaj oz. delavnic,

Izračun rezultata za prvo vprašanje

1. Prisotnost na predavanjih:

0 - 20 % - 1

20 - 40 % - 3

40 - 60 % - 5

60 - 80 % - 7

80 - 100 % - 9

se določi kot povprečje odgovorov (1- 9) in na tej podlagi izračuna povprečno število ur:

$ODG1 = \text{Povprečje odg.} * 0,1 * \text{število ur predavanj}$

Izračun rezultata za drugo vprašanje:

2. Prisotnost na vajah, laboratorijskih vajah in terenskem delu

0 - 20 % - 1

20 - 40 % -3

40 - 60 % -5

60 - 80 % -7

80 - 100 % -9

se določi kot povprečje odgovorov (1- 9) in na tej podlagi izračuna povprečno število ur:

$ODG2 = \text{Povprečje odg.} * 0,1 * (\text{število ur vaj} + \text{število ur seminarja} + \text{število ur terenskih vaj})$

Izračun rezultata za tretje vprašanje se določi kot povprečje posameznih odgovorov

$ODG3 = \text{povprečje odgovorov}$

Končni rezultat ankete za posamezni predmet se poda kot vsota povprečnih vseh ur iz vseh treh vprašanj.

$\text{Povprečno število ur študentovega dela} = ODG1 + ODG2 + ODG3$

Izpiše se podatke iz baze o predmetu:

Število kreditov:

število ur predavanj:

število ur vaj:

število ur seminarja:

število ur terenskih vaj:

število ur individualnega dela: 0

Celotno število ur študentovega dela:

Podane primerjave povprečnega števila ur študentovega dela iz ankete s predvidenim celotnim številom ur po programu, pri čemer se upošteva da 1 ETCS ustreza 30 ur študentovega dela.

Izpiše se tudi

Relativna obremenitev študenta (v odstotkih) = $(ODG1+ODG2+ODG3)/\text{predvideno število ur po programu}$

PRIMER: Tehniska fizika (<http://www.ung.si/sl/studij/poslovno-tehniska-fakulteta/studij/1GI/predmet/101304/tehniska-fizika/>)

Število kreditov: 10 ETCS $\rightarrow 10 \cdot 30 = 300$ ur

število ur predavanj: 60 ur

število ur vaj: 45 ur

število ur seminarja: 0

število ur terenskih vaj: 0

število ur individualnega dela: 0

samostojni delo: $300 - (60+45) = 195$ ur

Rezultati

$ODG1 = \underline{7,2} \cdot 0,1 = 0,72 \cdot 60 \text{ ur} = 43,2 \text{ ur}$ obremenitev **72%**

$ODG2 = \underline{8,4} \cdot 0,1 = 0,84 \cdot 45 = 37,8 \text{ ur}$ obremenitev **84%**

$ODG3 = \underline{152,3}$ ur obremenitev $152,3/195 = \mathbf{78\%}$

Povprečno število ur študentovega dela = $43,2 + 37,8 + 152,3 = 233,3$ ur

Relativna obremenitev študenta je $233,3/300 = \mathbf{77,7\%}$

Pripravila Komisija za kakovost UNG

10. 4. 2015

Priloga 2: Rezultati UNG na U-Multirank mednarodni rangirni lestvici v letu 2020.




Podatki so povzeti po uradni spletni strani U-Multirank dne 15. 12. 2020:
<https://www.umultirank.org/study-at/university-of-nova-gorica-rankings/>

University of Nova Gorica

University of Nova Gorica (Univerza v Novi Gorici) is one of 5 universities included in U-Multirank for Slovenia. University of Nova Gorica is a small government dependent private university located in Nova Gorica with 391 students enrolled (2017 data or latest available). It was founded in 1995. With regard to the scope of its subjects and degree programmes offered, the University of Nova Gorica is a specialised institution. It offers programmes in foreign languages. It is characterised by a high percentage of international students. The graduation rate of University of Nova Gorica is 30,95 (bachelors) and 63,29 (masters). As made clear by its sunburst chart – a snapshot illustration of the university’s performance profile across the five U-Multirank dimensions – the University of Nova Gorica is strongest in International Orientation. Its overall profile shows top performance across various indicators, with 10 ‘A’ (very good) scores overall. For a comprehensive overview of this university’s performance, see its complete performance scores in the tables below.

University of Nova Gorica
Vipavska 13
5000 Nova Gorica
Slovenia
+00 386 5 3315 329

<http://www.ung.si/en/>




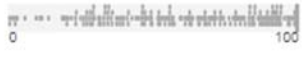







Embed sunburst: `<iframe src=https://www.umultirank.org/university-performance-charts/university-of-nova-gorica-rankings scrolling=no style="height:274px;width:300px;border:none;padding-left:0px;padding-top:0px;" />`

[Open Map >](#)







[Compare University of Nova Gorica to other universities](#)



Explanation for sunburst

University as a whole			
Teaching & Learning			
	Score	Grade	Other universities
Bachelor graduation rate ?	30.95% !	D	
Masters graduation rate ?	63.29% !	C	
Graduating on time (bachelors) ?	48.41% !	D	
Graduating on time (masters) ?	70% !	C	
Relative BA graduate unemployment ?	Above 5 to 10% !		
Relative MA graduate unemployment ?	Above 5 to 10% !		
Relative graduate unemployment long first degree ?	—		
Graduating on time (long first degree) ?	—		
Graduation rate long first degree ?	—		
Research			
	Score	Grade	Other universities
Citation rate ?	0.78	C	
Research publications (absolute numbers) ?	516	C	
Research publications (size-normalised) ?	1.203	A	
External research income ?	52.53	A	
Art related output ?	0.9	A	
Top cited publications ?	6.2%	D	
Interdisciplinary publications ?	12	B	
Post-doc positions ?	4.63%	C	
Strategic research partnerships ?	705		
Professional publications ?	132	B	
Open Access Publications ?	9	D	

Knowledge Transfer			
	Score	Grade	Other universities
Co-publications with industrial partners ?	10.5%	A	29.9
Income from private sources ?	4.42	D	236.5
Patents awarded (absolute numbers) ?	0	E	2,416
Patents awarded (size-normalised) ?	0	E	483.1
Industry co-patents ?	×		
Spin-offs ?	0	E	222.2
Publications cited in patents ?	0.6%	D	5.2
Income from continuous professional development ?	1.3%	D	100
Graduate companies ?	0	E	81.5
International Orientation			
	Score	Grade	Other universities
Foreign language bachelor programmes ?	42.86%	A	100
Foreign language master programmes ?	100%	A	100
Foreign language long first degree programmes ?	!	—	
Student mobility ?	0.29	A	1
International academic staff ?	19.41%	A	100
International joint publications ?	81.8%	A	91.4
International doctorate degrees ?	44.68%	A	100

Regional Engagement			
	Score	Grade	Other universities
Bachelor graduates working in the region ?	—		
Master graduates working in the region ?	—		
Student internships in the region ?	74.47%	C	
Regional joint publications ?	26.2%	B	
Income from regional sources ?	3.08%	D	
Regional Publications with Industrial Partners ?	1.9	D	
General			
	Score	Grade	Other universities
Female academic staff ?	42% !		

Priloga 3: Rezultati UNG na RUR mednarodni rangirni lestvici v letih 2019 in 2020

RUR World University Ranking

2020

University of Nova Gorica



Slovenia



University of Nova Gorica, Vipavska 13, Rozna Dolina SI- 5000 Nova Gorica, Slovenia





World rank **201**

Countryld rank **1**

Silver League



		Rankings		Rank	Score
Foundation year:	1995		World University Ranking	201	71.921
Short name:	UNG		Teaching Ranking	111	77.892
Type:	Public		Research Ranking	346	60.792
Students:	490		International Diversity Ranking	86	83.071
Faculty:	110		Financial Sustainability Ranking	396	64.176
Faculty/Students Ratio:	4:1				
Web- site:	ung.si	Additional Rankings		Rank	Score
Region:	Europe	Reputation Rankings		-	-
Location:	Nova Gorica	Academic Rankings		-	-

Indicator Group		Weight	Name	Weight	Rank	Score
TEACHING RANKING		 40%	Academic staff per students	8%	16	98.125
World Rank:	111		Academic staff per bachelor degrees awarded	8%	9	99.000
Country rank:	1		Doctoral degrees awarded per academic staff	8%	548	34.000
Score:	77.892		Doctoral degrees awarded per bachelor degrees awarded	8%	53	93.667
League:	Golden League		World teaching reputation	8%	420	49.394
RESEARCH RANKING		 40%	Citations per academic and research staff	8%	219	73.625
World Rank:	346		Doctoral degrees awarded per admitted PhD	8%	646	22.063
Country rank:	1		Normalized citation impact	8%	259	68.780
Score:	60.792		Papers per academic and research staff	8%	265	68.111
League:	Bronze League		World research reputation	8%	384	53.801
INTERNATIONAL DIVERSITY RANKING		 10%	Share of international academic staff	2%	110	86.778
World Rank:	86		Share of international students	2%	26	96.889
Country rank:	1		Share of international co- authored papers	2%	259	97.250
Score:	83.071		Reputation outside region	2%	476	42.639
League:	Diamond League		International level	2%	86	80.889
FINANCIAL SUSTAINABILITY RANKING		 10%	Institutional income per academic staff	2%	766	-
World Rank:	396		Institutional income per students	2%	481	-
Country rank:	1		Papers per research income	2%	259	-
Score:	64.176		Research income per academic and research staff	2%	490	-
League:	Bronze League		Research income per institutional income	2%	67	-

University of Nova Gorica

World Rank **140**

Country Rank **1**



Golden League 


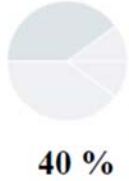
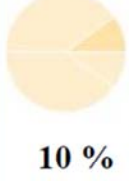
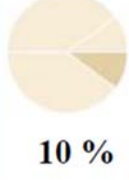


Slovenia

University of Nova Gorica, Vipavska 13, Rozna Dolina
SI-5000 Nova Gorica, Slovenia



		Dimension	Rank	Score
Foundation year:	1995	 Overall	140	76.004
Short name:	UNG	 Teaching	91	80.404
Type:	Public	 Research	261	67.604
Students:	441.0	 International Diversity	103	79.922
Faculty:	112.0	 Financial Sustainability	395	61.018
Students/Faculty Ratio:	4 : 1			
Web-site:	www.ung.si			
Region:	Europe			
Location:	Nova Gorica			
		Additional Rankings	Rank	Score
		Reputation Rankings	-	-
		Research Performance Rankings	-	-

Indicator Group	Weight	Indicator		
		Name	Weight	Rank Score
TEACHING RANKING World Rank: 91 Country Rank: 1 Score: 80.404 League: Diamond League	 40 %	Academic staff per students	8%	13 98.500
		Academic staff per bachelor degrees awarded	8%	20 97.625
		Doctoral degrees awarded per academic staff	8%	416 49.375
		Doctoral degrees awarded per bachelor degrees awarded	8%	48 94.250
		World teaching reputation	8%	440 46.446
RESEARCH RANKING World Rank: 261 Country Rank: 1 Score: 67.604 League: Silver League	 40 %	Citations per academic and research staff	8%	247 70.000
		Doctoral degrees awarded per admitted PhD	8%	272 66.875
		Normalized citation impact	8%	280 65.948
		Papers per academic and research staff	8%	255 69.000
		World research reputation	8%	395 51.886
INTERNATIONAL DIVERSITY RANKING World Rank: 103 Country Rank: 1 Score: 79.922 League: Golden League	 10 %	Share of international academic staff	2%	122 85.222
		Share of international students	2%	84 89.875
		Share of international co-authored papers	2%	13 98.500
		Reputation outside region	2%	509 38.000
		International level	2%	103 77.899
FINANCIAL SUSTAINABILITY RANKING World Rank: 395 Country Rank: 1 Score: 61.018 League: Bronze League	 10 %	Institutional income per academic staff	2%	775 5.556
		Institutional income per students	2%	468 43.000
		Papers per research income	2%	110 86.625
		Research income per academic and research staff	2%	512 37.625
		Research income per institutional income	2%	65 92.125

University of Nova Gorica

World Rank 71

Country Rank 1

Diamond League 







Slovenia

University of Nova Gorica, Vipavska 13, Rozna Dolina
SI-5000 Nova Gorica, Slovenia



		Dimension	Rank	Score
Foundation year:	1995	 Overall	71	79.947
Short name:	UNG	 Teaching	49	85.427
Type:	Public	 Research	108	77.691
Students:	103	 International Diversity	243	61.971
Faculty:	11	 Financial Sustainability	582	42.856
Students/Faculty Ratio:	9 : 1			
Web-site:	www.ung.si			
Region:	Europe	Additional Rankings	Rank	Score
Location:	Nova Gorica	Reputation Rankings	-	-
		Research Performance Rankings	-	-

Indicator Group	Weight	Indicator		
		Name	Weight	Rank Score
TEACHING RANKING World Rank: 49 Country Rank: 1 Score: 85.427 League: Diamond League	 40 %	Academic staff per students	8%	47 93.000
		Academic staff per bachelor degrees awarded	8%	58 91.429
		Doctoral degrees awarded per academic staff	8%	11 98.429
		Doctoral degrees awarded per bachelor degrees awarded	8%	9 98.714
		World teaching reputation	8%	575 14.053
RESEARCH RANKING World Rank: 108 Country Rank: 1 Score: 77.691 League: Golden League	 40 %	Citations per academic and research staff	8%	46 93.167
		Share of graduate degrees awarded	8%	53 92.143
		Normalized citation impact	8%	168 75.048
		Papers per academic and research staff	8%	36 94.714
		World research reputation	8%	565 15.620
INTERNATIONAL DIVERSITY RANKING World Rank: 243 Country Rank: 1 Score: 61.971 League: Silver League	 10 %	Share of international academic staff	2%	172 74.333
		Share of international students	2%	328 51.000
		Share of international co-authored papers	2%	38 94.429
		Reputation outside region	2%	543 18.908
		International level	2%	243 59.668
FINANCIAL SUSTAINABILITY RANKING World Rank: 582 Country Rank: 2 Score: 42.856 League: World League	 10 %	Institutional income per academic staff	2%	612 8.571
		Institutional income per students	2%	597 10.857
		Papers per research income	2%	7 99.000
		Research income per academic and research staff	2%	633 5.429
		Research income per institutional income	2%	360 46.286

University of Nova Gorica

World Rank **190**

Country Rank **1**

Golden League 

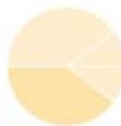





Slovenia

University of Nova Gorica, Vipavska 13, Rozna Dolina
SI-5000 Nova Gorica, Slovenia



		Dimension	Rank	Score
Foundation year:	1995	 Overall	190	68.089
Short name:	UNG	 Teaching	161	69.056
Type:	Public	 Research	282	58.042
Students:	41	 International Diversity	88	78.979
Faculty:	36	 Financial Sustainability	199	75.645
Students/Faculty Ratio:	1 : 1			
Web-site:	www.ung.si			
Region:	Europe			
Location:	Nova Gorica			
		Additional Rankings	Rank	Score
		Reputation Rankings	-	-
		Research Performance Rankings	-	-

		Indicator Group Weight	Indicator			
			Name	Weight	Rank	Score
TEACHING RANKING		 40 %	Academic staff per students	8%	7	99.000
World Rank:	161		Academic staff per bachelor degrees awarded	8%	4	99.500
Country Rank:	1		Doctoral degrees awarded per academic staff	8%	573	10.571
Score:	69.056		Doctoral degrees awarded per bachelor degrees awarded	8%	20	97.066
League:	Golden League		World teaching reputation	8%	546	14.780
RESEARCH RANKING		 40 %	Citations per academic and research staff	8%	310	51.667
World Rank:	282		Share of graduate degrees awarded	8%	19	97.143
Country Rank:	1		Normalized citation impact	8%	209	67.500
Score:	58.042		Papers per academic and research staff	8%	374	41.667
League:	Silver League		World research reputation	8%	529	17.436
INTERNATIONAL DIVERSITY RANKING		 10 %	Share of international academic staff	2%	44	93.167
World Rank:	88		Share of international students	2%	57	91.167
Country Rank:	1		Share of international co-authored papers	2%	6	99.167
Score:	78.979		Reputation outside region	2%	516	19.464
League:	Diamond League		International level	2%	88	75.741
FINANCIAL SUSTAINABILITY RANKING		 10 %	Institutional income per academic staff	2%	391	39.000
World Rank:	199		Institutional income per students	2%	64	90.143
Country Rank:	1		Papers per research income	2%	361	43.667
Score:	75.645		Research income per academic and research staff	2%	294	54.167
League:	Golden League		Research income per institutional income	2%	221	65.571

**Priloga 4: Rezultati analize QS World University Rankings za UNG
(Regional rankings, Emerging Europe, 2019-2020)**

UNIVERSITY OF NOVA GORICA

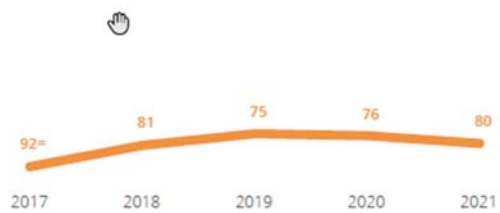
OVERALL RANK

80

OVERALL, THE INSTITUTION FELL FROM 2020 PERFORMANCE BY 4 PLACES.

RANKINGS TREND

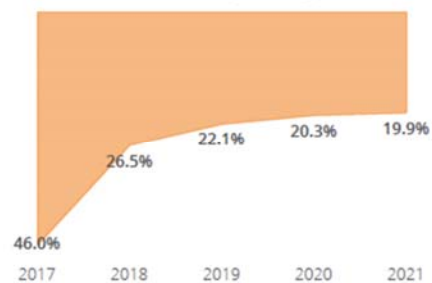
Since 2016, University of Nova Gorica gained 12 places. Over the 5 considered years, the institution moved up twice and fell twice.



TOP 20%

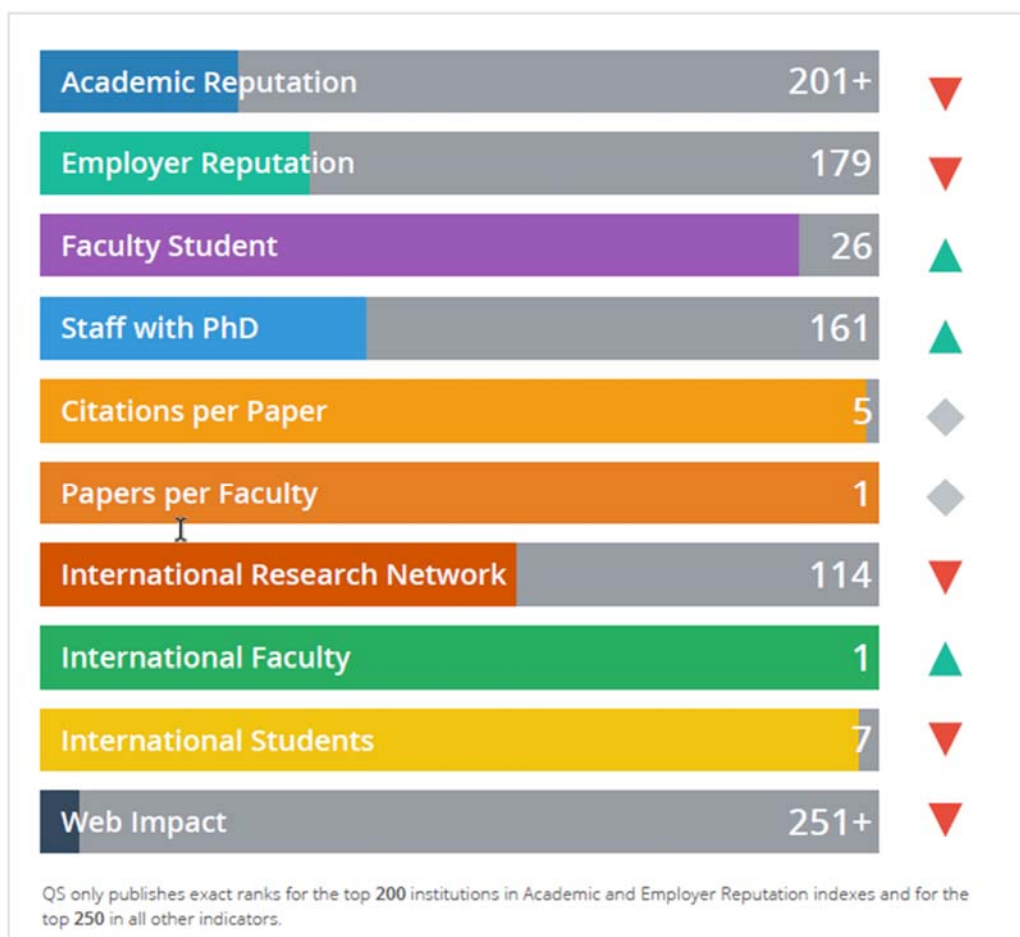
In the 2021 edition, University of Nova Gorica performed among the top 20% in the QS World University Rankings : EECA.

PERCENTILE EVOLUTION
QS World University Rankings : EECA



RANKS BY INDICATOR : EECA

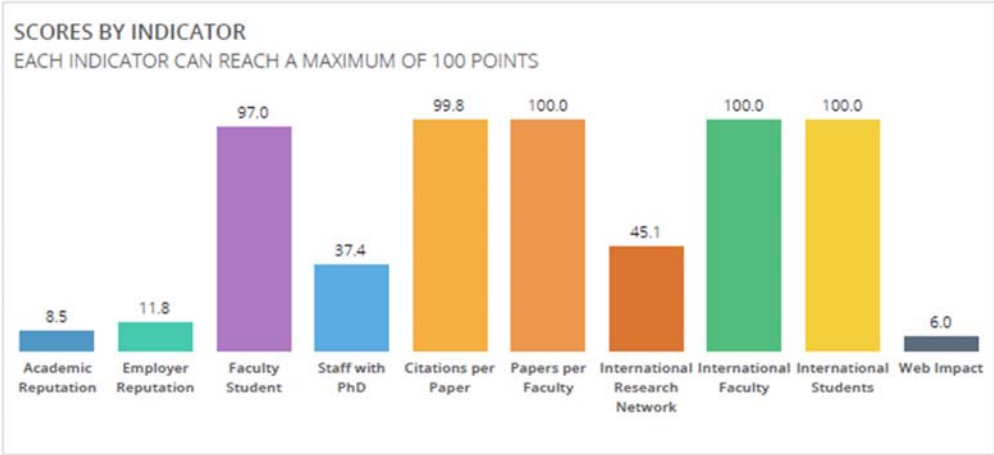
2021 EDITION



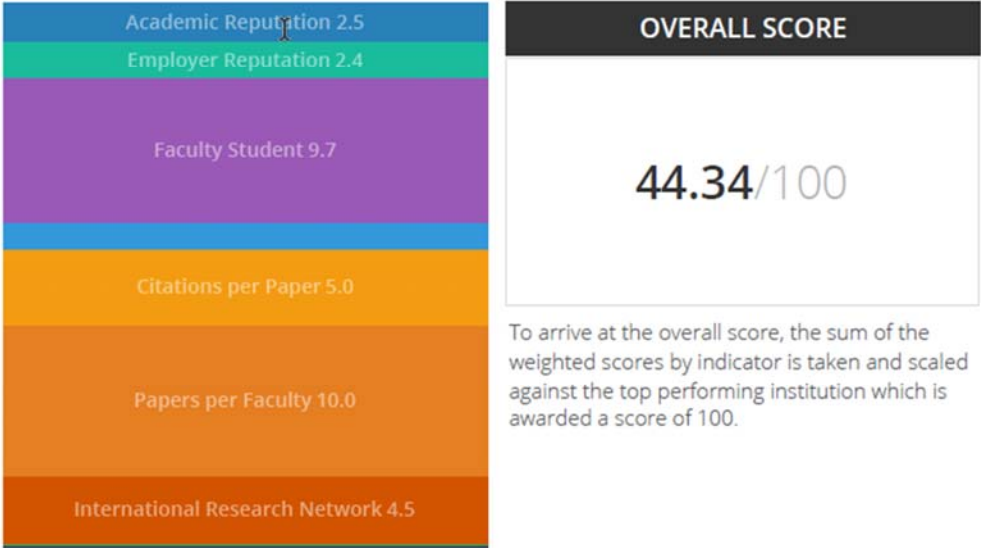
At 1 regionally, the **International Faculty** indicator is the strongest one for **University of Nova Gorica**.

SCORES BY INDICATOR : EECA

2021 EDITION



WEIGHTED SCORES BY INDICATOR



To arrive at the overall score, the sum of the weighted scores by indicator is taken and scaled against the top performing institution which is awarded a score of 100.

The 2021 QS World University Rankings :
EECA will be published on
topuniversities.com on Wednesday 16th
December at 09:00 GMT.

This file provides the detailed results for
your institution and the data that has been
used to calculate the ranks and scores.

It should also provide you with useful
information for any media communication
you might need to prepare prior to launch.

University of Nova Gorica

Established in 1995

SLOVENIA

INSTITUTION CLASSIFICATION

QS Classifications make it easier to quickly identify and compare institutions with similar characteristics. To find out more about how the classifications are compiled please visit www.iu.qs.com

AGE BAND	Historic	Mature	Established	Young	New
SIZE	Very Large	Large	Medium	Small	
STATUS	Public	Private		Private - Not for Profit	
RESEARCH INTENSITY	Very High	High	Moderate	Low	
SUBJECT AREA FOCUS	Comprehensive+	Comprehensive	Focused	Specialist	

2

METHODOLOGY:

INDICATORS & WEIGHTINGS

The QS World University Rankings : EECA have been published since 2009. The method retains key indicators of the global ranking, such as Academic Reputation, Employer Reputation, and Faculty to Student Ratio, but also considers a set of performance metrics carefully tailored for the region.



Academic Reputation

Taken from the annual survey conducted by QS designed to evaluate the perceptions of academics from around the world regarding the best institutions in terms of research. This year, over 102,500 responses were recorded globally.



Employer Reputation

Taken from the annual QS survey aimed at gathering the views of employers around the world on the institutions providing the best professionals. This year around 52,000 responses were analysed.



Faculty Student

This is the ratio between the number of academic staff and number of students. A higher number of teachers per student is an indirect indicator of the commitment of the institutions to high-quality teaching.



Staff with PhD

This indicator attempts to assess the quality of training of the academic staff, detecting the proportion of them that have reached the highest level of education in their area of expertise. This is an indirect measure of the commitment of universities to high-quality teaching and research.



Citations per Paper

This ratio measures the average number of citations obtained per publication, and is a proxy of the impact and quality of the scientific work done by universities. Underlying data of papers and citations is indexed by Scopus. The paper and citations counts are normalized in an attempt to equalize the influence of citations across the five broad faculty areas.



Papers per Faculty

This indicator seeks to determine the average number of scientific publications (papers) produced per faculty and evaluates the productivity of research institutions. Data is extracted from Scopus. Indexed papers in the last five full years are used (from 2014 to 2018 for the 2021 edition). The paper count is normalized, ensuring that citations achieved in each of the five broad faculty areas are weighted equally.



International Research Network

Using data provided by Scopus, this indicator assesses the degree of international openness in terms of research collaboration for each evaluated institution. The Margalef Index, widely used in the environmental sciences, has been adapted to estimate the richness of the selected international research partners for a given institution.



International Faculty

The International Faculty Index is simply based on the proportion of faculty members that are international. It is a proxy measure for how internationally attractive the university is to academic staff.



International Students

The International Students Index is based on the proportion of students that are international. It is a proxy measure for how internationally attractive the university is to students.



Web Impact

This indicator seeks to assess the effectiveness with which institutions are making use of new technologies. Baseline information is provided by the Ranking Web of Universities (www.webometrics.info), although the results are refactored to exclude the Excellence indicator, which is already considered in the metrics related to scientific research.

**Priloga 5: Rezultati analize Global Institutional Profiles Project za UNG
(2019)**



2020 Profile

Global Institutional Profiles Project

University of Nova Gorica





Introduction

The global Institutional Profiles project creates accurate and comprehensive profiles of research institutions around the world.

With reliable and objective data on each institution, users of the data in these profiles and elsewhere are better equipped to:

- validate and quantify executive and strategic decisions
- support marketing, publicity and other promotional efforts
- supplement rankings and other assessment initiatives with additional indicators of excellence

By working closely with a multitude of personnel from universities and other related institutions around the world, we have been able to create the richest, clearest profiles to date—portraits of facts and figures on research activity, funding, students, and staff, supported by verifiable indicators from Clarivate™.

About the Report

This Profile supplements the Institutional Profiles data available in *InCites*™ and is provided to organizations contributing to the Institutional Profiles project. It is based on data from three main sources: data provided by the institution directly to Clarivate data on the institution's publications and citations from Web of Science™; and the results of the annual Academic Reputation Survey.

For more information please see:

<https://clarivate.com/webofsciencegroup/globalprofilesproject/>

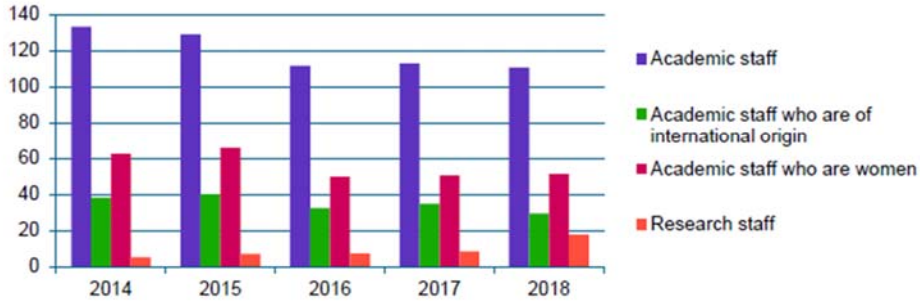
Clarivate has conducted extensive validation of the data and applied powerful analytical techniques to interpret and present the data in a meaningful way.

This Profile and all data included herein may be used as a promotional and/or marketing device, as a management tool to be shared internally with colleagues for purposes of evaluation, or to provide institutional research executives with information on research performance. The information in this report may be used to assist students or faculty in the selection of your institution. You may use this report in the following ways:

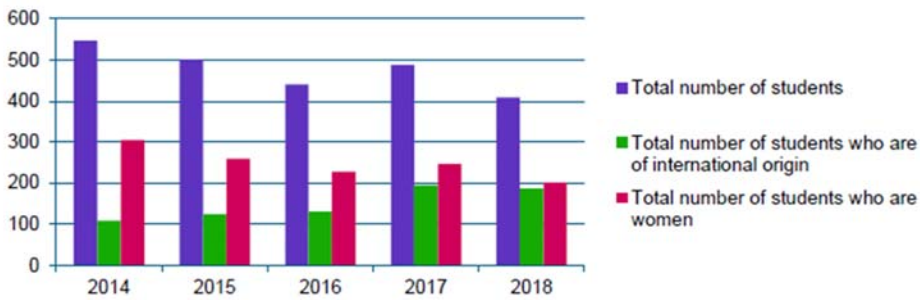
- Post it on your institution's website (see below)
- Share with administrators at other institutions
- Submit with research assessments or government and funding proposals

UNIVERSITY OF NOVA GORICA

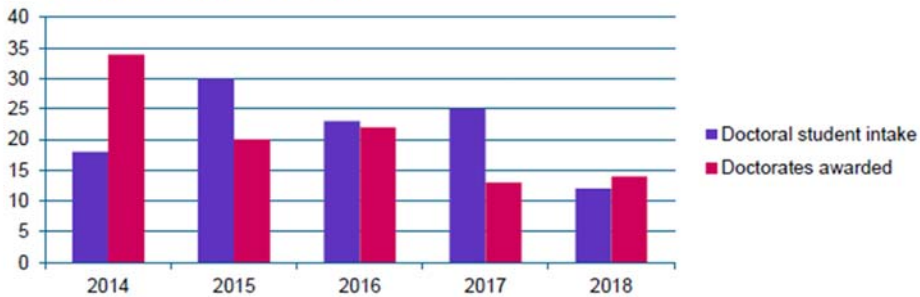
Academic & Research Staff



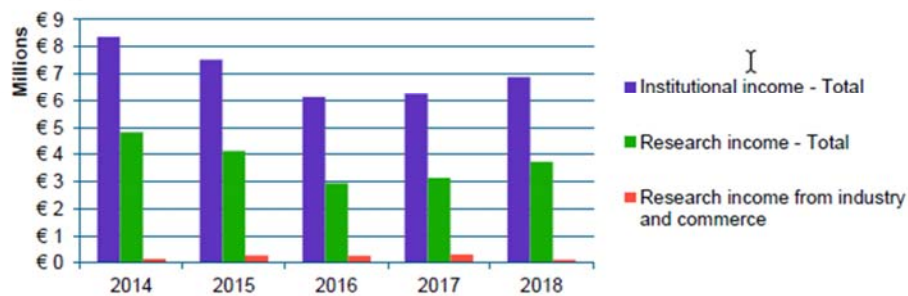
Total Number Of Students



Doctoral Student Intake / Output



Funding



UNIVERSITY OF NOVA GORICA

Institutional Indicators

	2014	2015	2016	2017	2018
Academic Staff	133	129	112	113	110
- who are of international origin	38	40	32	35	29
- who are women	62	66	50	50	51
Research Staff	5	7	7	8	18
Total number of students	547	500	441	488	409
- who are of international origin	108	124	130	194	186
- who are women	304	259	227	245	201
Undergraduate student intake	128	83	89	149	106
Undergraduate degrees awarded	66	46	57	37	37
Master or equivalent student intake	52	81	68	58	54
Master's degrees awarded	43	45	59	48	31
Doctoral students admitted	18	30	23	25	12
Doctorates awarded	34	20	22	13	14
Institutional income	€ 8,367,697	€ 7,523,094	€ 6,112,552	€ 6,248,103	€ 6,895,645
Research income	€ 4,825,107	€ 4,132,967	€ 2,942,081	€ 3,131,831	€ 3,723,251
- Research income from industry and commerce	€ 149,262	€ 289,391	€ 271,372	€ 307,462	€ 113,498

Priloga 6: Zaposljivost diplomantov, magistrantov in doktorantov (Tabelarični prikaz po mesecih)

Tabelarični prikaz zaposljivosti diplomantov po fakultetah in skupno za UNG v obdobju 6 in 12 mesecev po zaključku študija, za leta od 2015 do 2020, po posameznih obdobjih.

ZAPOSLEJIVOST V LETU 2020

Podatki se zbirajo za zadnja tri leta od diplomiranja, tako so rezultati bolj realni. V spodnjih podatkih so zajeti diplomanti od leta 2016 do leta 2020.

Januar 2020

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,98	92,22
PTF	90,91	92,00
FZO	80,65	96,00
FH	68,18	82,35
FN	100,00	100,00
VŠVV	80,00	88,89
VŠU - AU	63,16	94,44
MAG stari	92,86	93,33
DOK	89,80	92,50

Marec 2020

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,80	92,55
PTF	91,23	92,45
FZO	80,65	96,15
FH	66,67	83,33
FN	100,00	100,00
VŠVV	81,82	88,89
VŠU - AU	63,16	94,44
MAG stari	92,86	93,33
DOK	88,89	93,02

Maj 2020

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	84,14	94,21
PTF	91,38	92,59
FZO	82,35	96,30
FH	69,23	88,89
FN	100,00	100,00
VŠVV	83,33	88,89
VŠU - AU	63,64	94,44
MAG stari	92,86	93,33
DOK	89,09	97,67

Julij 2020

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	84,12	93,88
PTF	91,53	92,73
FZO	80,00	96,43
FH	71,43	88,89
FN	100,00	100,00
VŠVV	84,62	80,00
VŠU - AU	63,64	94,44
MAG stari	92,86	93,33
DOK	89,29	97,83

September 2020

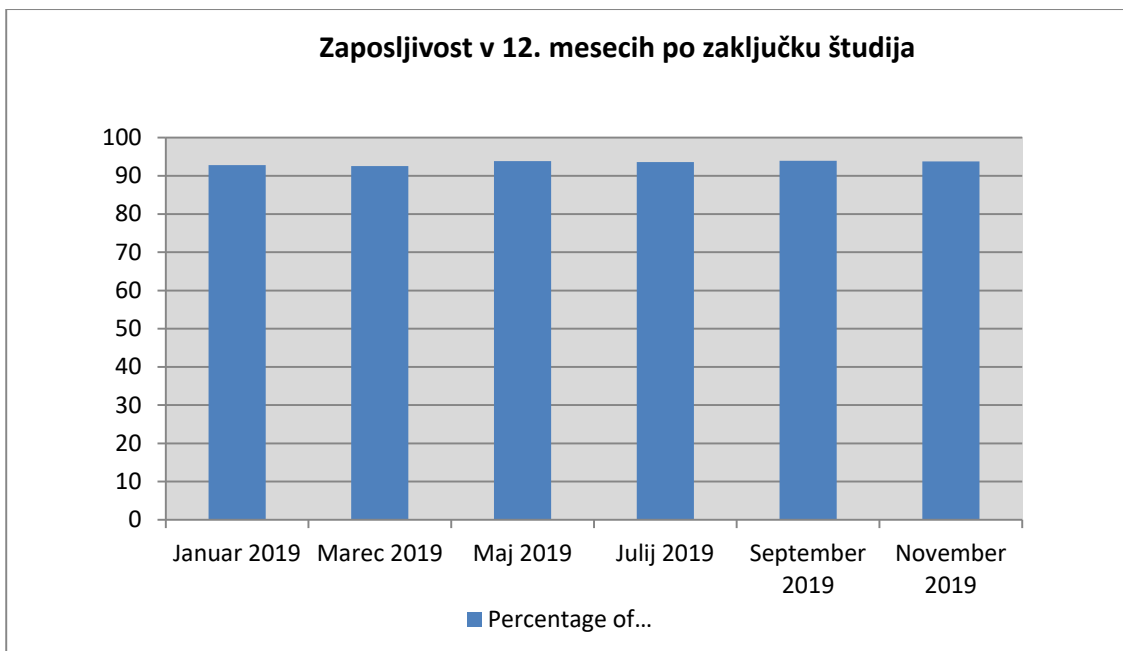
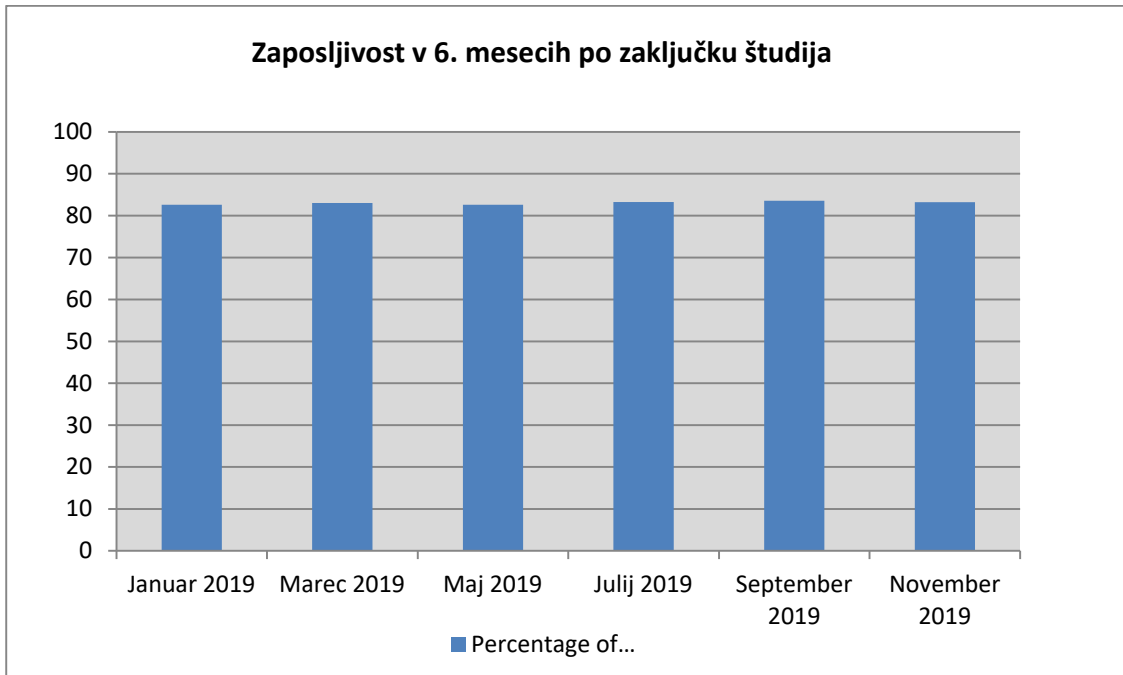
Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	84,77	93,66
PTF	92,42	92,98
FZO	80,56	96,43
FH	72,41	85,00
FN	100,00	100,00
VŠVV	84,62	81,82
VŠU - AU	63,64	94,44
MAG stari	92,86	93,33
DOK	89,47	98,00

November 2020

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	84,84	93,64
PTF	92,42	93,10
FZO	80,56	96,88
FH	72,41	82,61
FN	100,00	100,00
VŠVV	84,62	83,33
VŠU - AU	65,22	95,45
MAG stari	92,86	93,33
DOK	89,47	98,08

ZAPOS LJIVOST V LETU 2019

Zapos ljivosti diplomantov UNG v 6 in 12 mesecih po zaključku študija za leto 2019 v grafični in tabelarnični obliki. Podatki so združeni za diplomante zadnjih treh generacij, da so statistično bolj signifikantni.



Grafični prikaz zapos ljivosti diplomantov UNG v 6 in 12 mesecih po zaključku študija za leto 2019.

Tabelarični prikaz zaposljivosti diplomantov po fakultetah in skupno za UNG v obdobju 6 in 12 mesecev po zaključku študija, za leto 2019, po posameznih obdobjih. V tabeli s podatki za november 2019 so prikazani tudi podatki o deležu zaposlenih v stroki.

November 2019

Povprečje fakultete v %	6m % zaposlenih	12m % zaposlenih	6 m % zaposlenih v stroki	12m % zaposlenih v stroki
UNG	83.20	93.75	78.37	77.62
PTF	90.91	93.33	85.00	83.93
FZO	78.38	88.24	55.17	53.33
FH	73.08	90.00	26.32	22.22
FN	100.00	100.00	100.00	100.00
VŠVV	81.82	90.00	77.78	77.78
VŠU - AU	68.18	95.45	93.33	76.19
MAGISTRANTI ARH	100.00	100.00	100.00	100.00
MAG stari	92.86	93.33	100.00	100.00
DOK	83.82	98.25	89.47	94.64

September 2019

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,54	93,90
PTF	90,77	93,10
FZO	77,78	86,67
FH	72,00	90,00
FAN	0,00	0,00
VŠVV	81,82	88,89
VŠU - AU	68,18	100,00
MAG stari	92,86	93,33
DOK	85,94	98,18

Julij 2019

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,26	93,60
PTF	90,32	92,98
FZO	77,78	86,21
FH	70,83	89,47
FAN	0,00	0,00
VŠVV	81,82	87,50
VŠU - AU	68,18	100,00
MAG stari	92,86	93,33
DOK	85,94	98,08

Maj 2019

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	82,61	93,85
PTF	90,00	92,98
FZO	74,29	86,21
FH	70,83	94,12
FAN	0,00	0,00
VŠVV	81,82	85,71
VŠU - AU	71,43	100,00
MAG stari	92,86	93,33
DOK	84,75	98,04

Marec 2019

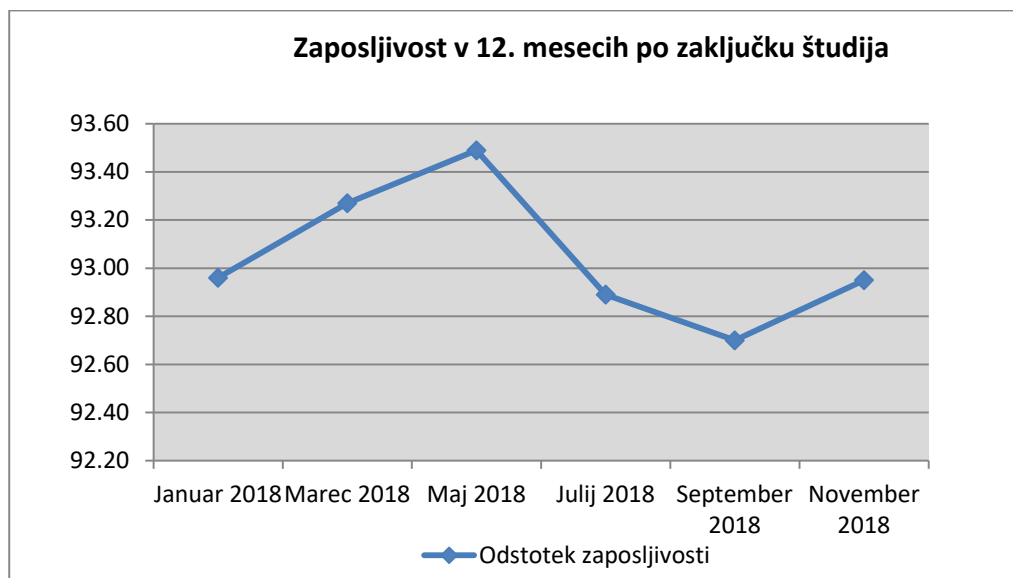
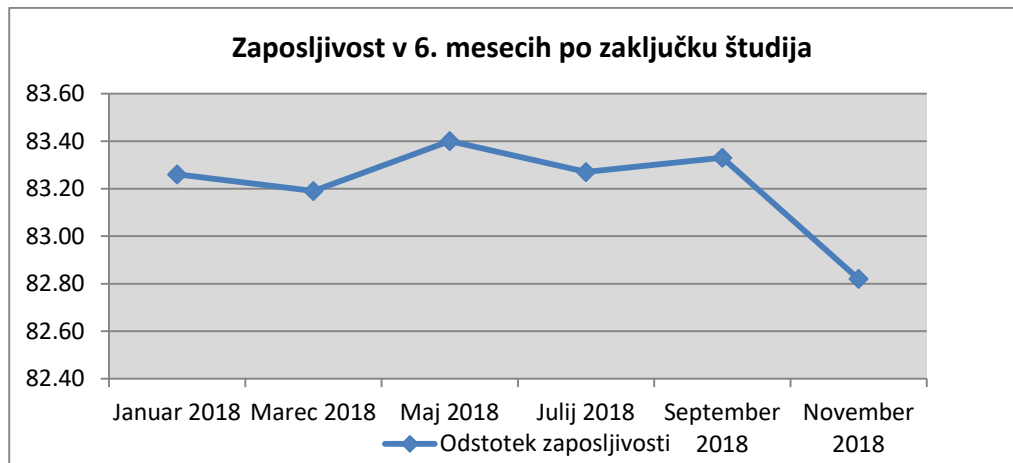
Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,02	92,59
PTF	89,66	92,73
FZO	75,00	85,71
FH	72,73	89,47
FAN	0,00	0,00
VŠVV	77,78	85,71
VŠU - AU	72,22	100,00
MAG stari	92,86	93,33
DOK	84,91	95,83

Januar 2019

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	82,61	92,82
PTF	89,66	94,34
FZO	73,33	85,19
FH	72,73	89,47
FAN	0,00	0,00
VŠVV	77,78	83,33
VŠU - AU	70,59	100,00
MAG stari	92,86	93,33
DOK	84,62	95,45

ZAPOS LJIVOST V LETU 2018

Podatki se zbirajo za zadnja tri leta od diplomiranja, tako so rezultati bolj realni. V spodnjih podatkih so zajeti diplomanti od leta 2014 do leta 2018.



Januar 2018

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,26	92,96
PTF	87,50	94,92
FZO	65,52	76,00
FH	79,17	90,48
FAN	0,00	0,00
VŠVV	75,00	91,67
VŠU - AU	90,91	100,00
MAG stari	92,86	93,33
DOK	86,44	98,18

Marec 2018

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,19	93,27
PTF	89,04	95,16
FZO	67,74	76,92
FH	76,67	90,48
FAN	0,00	0,00
VŠVV	75,00	92,31
VŠU - AU	91,67	100,00
MAG stari	92,86	93,33
DOK	85,25	98,21

Maj 2018

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,40	93,49
PTF	87,84	95,16
FZO	69,70	77,78
FH	77,78	91,30
FAN	0,00	0,00
VŠVV	75,00	92,31
VŠU - AU	84,62	100,00
MAG stari	93,33	93,75
DOK	87,10	98,28

Julij 2018

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,27	92,89
PTF	88,31	93,94
FZO	70,59	76,67
FH	75,00	91,30
FAN	0,00	0,00
VŠVV	75,00	92,86
VŠU - AU	87,50	100,00
MAG stari	93,33	93,75
DOK	85,94	98,33

September 2018

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,33	92,70
PTF	86,67	94,20
FZO	72,22	80,00
FH	75,86	84,00
FAN	0,00	0,00
VŠVV	78,57	92,86
VŠU - AU	82,35	100,00
MAG stari	93,33	93,75
DOK	88,06	98,39

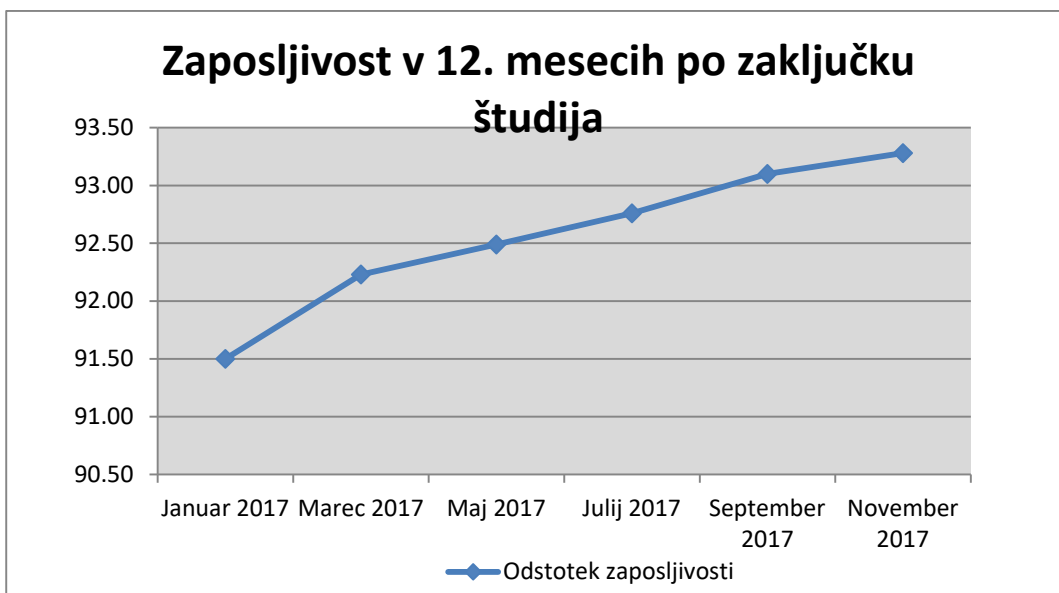
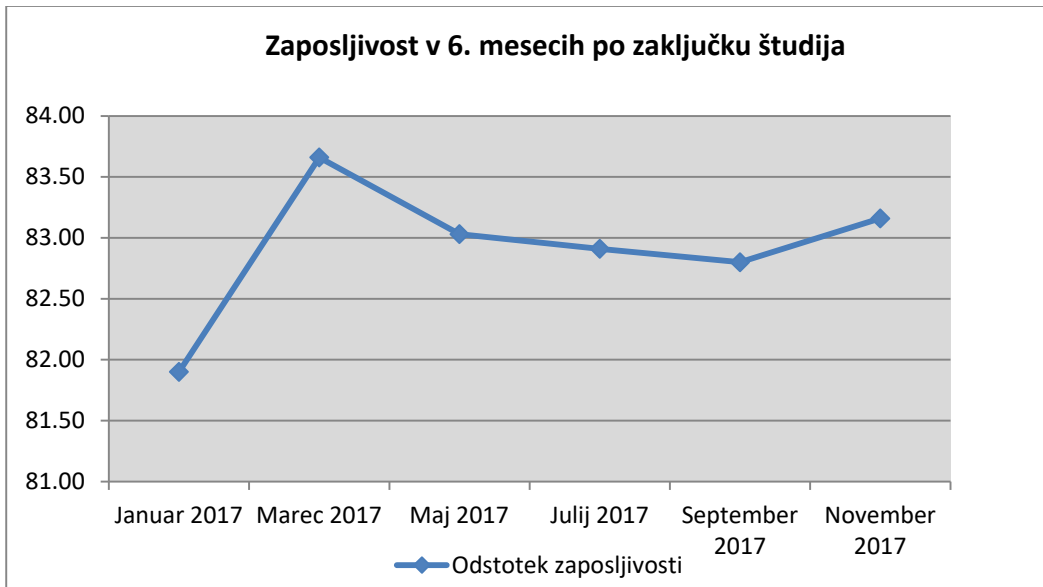
November 2018

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	82,82	92,95
PTF	87,18	94,52
FZO	70,27	81,82
FH	75,86	84,62
FAN	100,00	100,00
VŠVV	78,57	92,86
VŠU - AU	77,78	100,00
MAG stari	93,33	93,75
DOK	87,88	98,36

ZAPOS LJIVOST V LETU 2017

Podatki so iz novembra 2017 in zajemajo podipl. alumne od 2013 dalje.

Grafični prikaz zaposljivosti diplomantov UNG 6 in 12 mesecev po zaključku študija (leto 2017).



Januar 2017

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	81,90	91,50
PTF	87,88	94,74
FZO	63,41	81,08
FH	76,19	88,89
FN	0,00	0,00
VŠVV	91,67	100,00
AU	100,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	83,08	91,80

Marec 2017

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,66	92,23
PTF	86,49	94,83
FZO	62,22	76,32
FH	83,33	89,47
FN	0,00	0,00
VŠVV	91,67	100,00
AU	100,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	86,76	96,83

Maj 2017

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,03	92,49
PTF	87,01	95,31
FZO	63,04	76,92
FH	78,13	89,47
FN	0,00	0,00
VŠVV	91,67	100,00
AU	91,67	100,00
MAG stari	94,74	100,00
DOK	87,50	96,83

Julij 2017

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	82,91	92,76
PTF	87,34	95,38
FZO	63,83	77,50
FH	78,13	90,00
FN	0,00	0,00
VŠVV	91,67	100,00
AU	91,67	100,00
MAG stari	94,74	100,00
DOK	86,30	96,97

September 2017

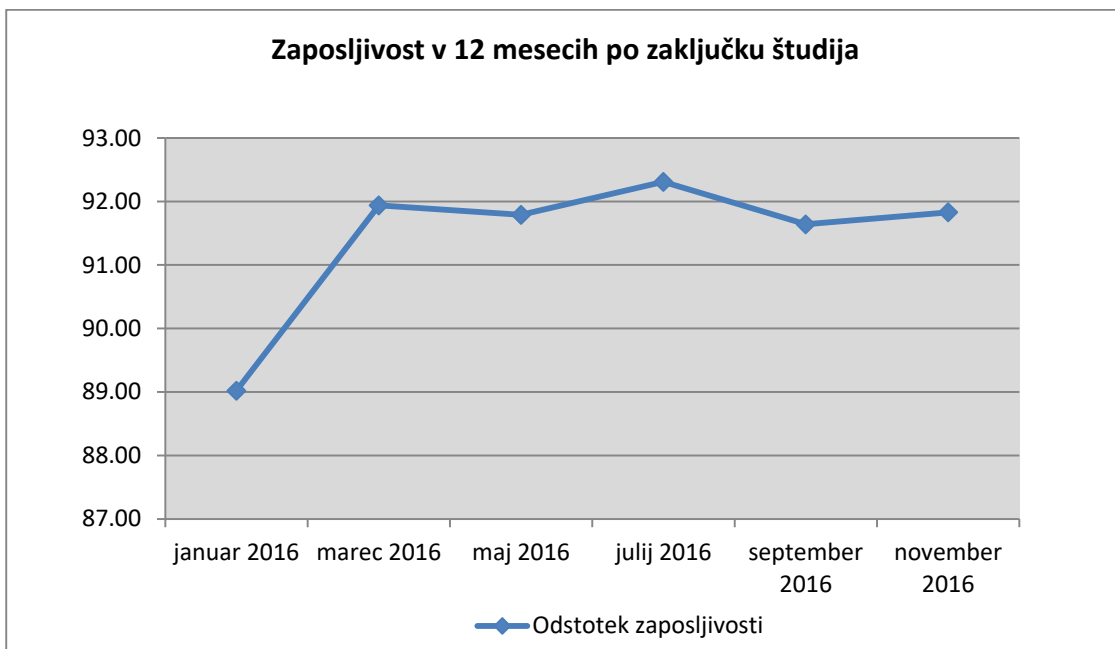
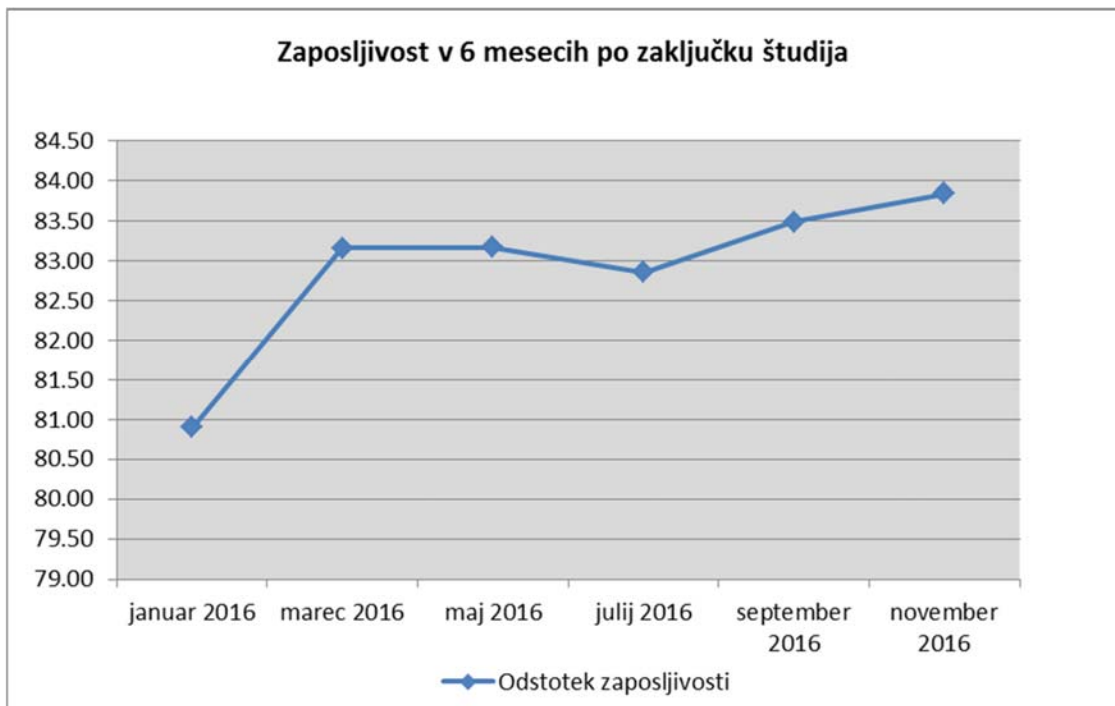
Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	82,80	93,10
PTF	87,65	93,15
FZO	63,83	81,40
FH	78,13	92,86
FN	0,00	0,00
VŠVV	85,71	100,00
AU	91,67	100,00
MAG stari	94,74	94,74
DOK	86,30	97,18

November 2017

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,16	93,28
PTF	87,80	93,42
FZO	64,58	81,82
FH	79,41	92,86
FN	0,00	0,00
VŠVV	85,71	100,00
AU	91,67	100,00
MAG stari	94,74	94,74
DOK	86,67	97,30

ZAPOS LJIVOST V LETU 2016

Podatki se zbirajo za zadnja tri leta od diplomiranja, tako so rezultati bolj realni. V spodnjih podatkih so zajeti diplomanti od leta 2012 do leta 2016.



Grafični prikaz zaposljivosti diplomantov UNG 6 in 12 mesecev po zaključku študija (leto 2016)

Januar 2016

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	80,90	89,02
PTF	86,11	93,94
FZO	60,87	78,57
FH	72,73	80,00
FAN	0,00	0,00
VŠVV	81,25	94,12
VŠU	100,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	91,55	96,83

Marec 2016

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,16	91,94
PTF	86,73	96,00
FZO	60,00	76,60
FH	80,00	82,61
FAN	0,00	0,00
VŠVV	82,35	94,44
VŠU	100,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	90,28	97,06

Maj 2016

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,17	91,79
PTF	86,73	96,15
FZO	60,00	75,51
FH	80,77	82,61
FAN	0,00	0,00
VŠVV	82,35	94,44
VŠU	100,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	89,61	97,10

Julij 2016

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	82,86	92,31
PTF	85,34	96,30
FZO	60,78	77,08
FH	80,77	82,61
FAN	0,00	0,00
VŠVV	83,33	94,44
VŠU	100,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	89,29	97,18

September 2016

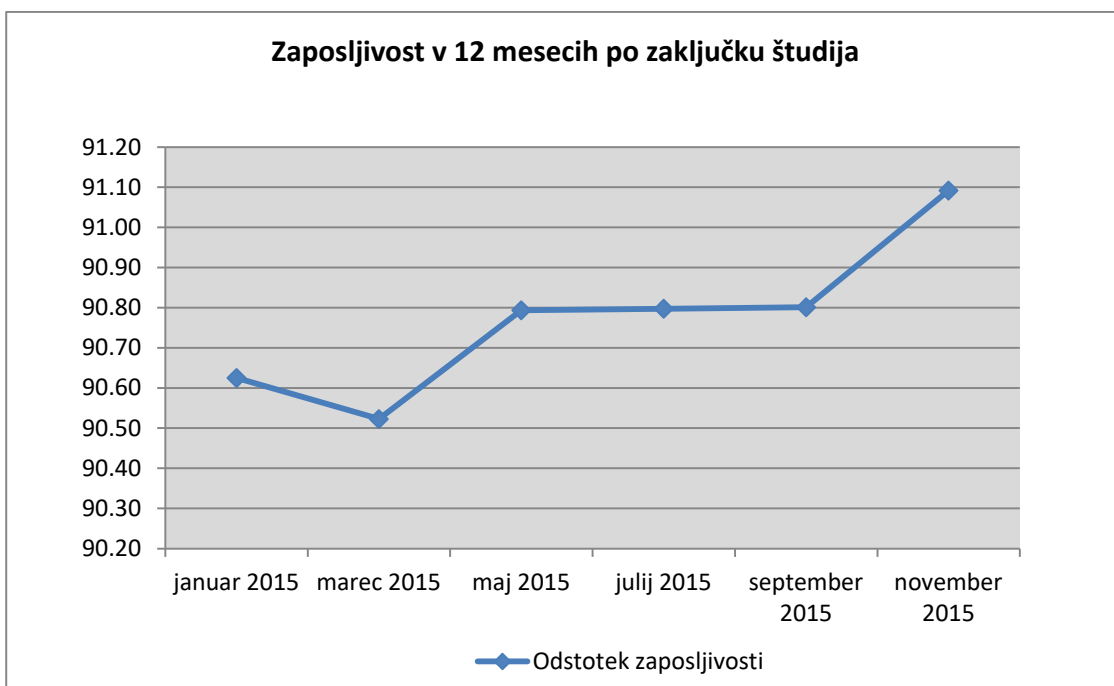
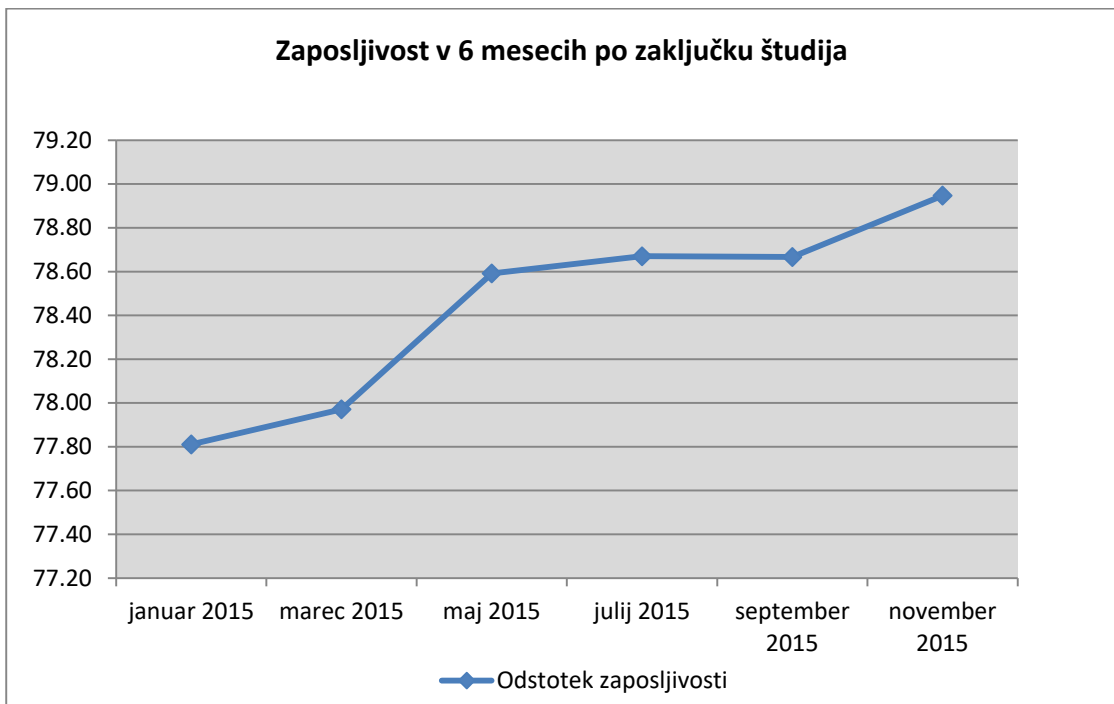
Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,49	91,64
PTF	88,03	94,59
FZO	59,62	76,92
FH	78,57	84,00
FAN	0,00	0,00
VŠVV	83,33	94,74
VŠU	100,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	89,41	97,22

November 2016

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	83,84	91,83
PTF	88,62	94,59
FZO	60,38	76,92
FH	78,57	84,62
FAN	0,00	0,00
VŠVV	83,33	94,74
VŠU	100,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	89,41	97,44

ZAPOS LJIVOST V LETU 2015

Grafični prikaz zaposljivosti diplomantov UNG 6 in 12 mesecev po zaključku študija (leto 2015)



Januar 2015

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	77,97	90,52
PTF	83,56	93,75
FZO	54,55	76,47
FH	48,72	78,13
FAN	0,00	0,00
VŠVV	76,47	93,75
VŠU	75,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	96,92	98,28

Marec 2015

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	77,81	90,63
PTF	83,92	93,50
FZO	54,55	77,55
FH	48,72	80,00
FAN	0,00	0,00
VŠVV	76,47	90,00
VŠU	75,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	96,72	98,18

Maj 2015

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	78,59	90,79
PTF	83,89	93,98
FZO	56,14	76,47
FH	50,00	78,13
FAN	0,00	0,00
VŠVV	76,47	94,12
VŠU	80,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	97,06	98,33

Julij 2015

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	78,67	90,80
PTF	83,89	93,53
FZO	56,90	76,92
FH	51,22	78,13
FAN	0,00	0,00
VŠVV	76,47	94,44
VŠU	80,00	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	95,83	98,41

September 2015

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	78,67	90,80
PTF	83,44	93,71
FZO	57,38	77,36
FH	52,38	75,76
FAN	0,00	0,00
VŠVV	77,78	94,44
VŠU	85,71	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	94,81	98,51

November 2015

Povprečje fakultete v %	6m	12m
UNG	78,95	91,09
PTF	83,77	93,79
FZO	58,06	78,18
FH	52,38	76,47
FAN	0,00	0,00
VŠVV	77,78	94,44
VŠU	85,71	100,00
MAG stari	100,00	100,00
DOK	94,87	98,61

Priloga 7: Pravil za preverjanje znanja na daljavo na Univerzi v Novi Gorici.



**PRAVILA ZA PREVERJANJE ZNANJA NA DALJAVO⁺
NA UNIVERZI V NOVI GORICI**

Številka: 47-2/2020

Nova Gorica, MAJ 2020



Prejmejo:

- Dekani fakultet
- Rektor
- Prorektor za izobraževanje
- Študentska pisarna
- Študentski svet

	Ime oz. organ	Datum
<i>Pripravila</i>	Prof. dr. Tanja Urbančič	4.5.2020
<i>Odobril</i>	Senat Univerze	13.5.2020
<i>Sprejel</i>	prof. dr. Danilo Zavrtanik	14.5.2020

Zakon o interventnih ukrepih za zajezitev epidemije COVID19 in omilitev njenih posledic za državljane in gospodarstvo v 48. členu navaja, da se lahko v trenutnih razmerah spremeni način ocenjevanja in izvajanja študija. Skladno s tem prilagajamo študijski proces vključno s preverjanjem znanja tudi na Univerzi v Novi Gorici.

V nadaljevanju je opredeljeno izvajanje preverjanja znanja na Univerzi v Novi Gorici v razmerah, vezanih na zgoraj omenjeni zakon. Opredelitev je začasna in po sedaj veljavnih določbah avtomatsko preneha 30.9.2020. Ne glede na morebitno sproščanje razmer bo veljala do konca študijskega leta 2019/20 in se bo upoštevala za celotno pomladansko in jesensko izpitno obdobje.

Izhodišče ocenjevanja znanja na daljavo so cilji in kompetence ter predvideni študijski rezultati, kot so zapisani v veljavnih učnih načrtih. Prilagodi se lahko način ocenjevanja znanja, vsebina (kaj se ocenjuje) in raven znanja pa ostajajo enaki.

V nadaljevanju podana pravila določajo postopek izvajanja preverjanja znanja na daljavo. Oseba, katere znanje se preverja, je v nadaljnjem besedilu označena kot študent. Oseba, ki preverja znanje, je v nadaljnjem besedilu označena kot izpraševalec. Postopek preverjanja znanja je veljaven, če so izpolnjene naslednje zahteve:

Način preverjanja znanja †

Zagotovljeno mora biti verodostojno preverjanje vseh kompetenc, ki so predvidene v učnem načrtu predmeta. Če tega ni možno izvesti na daljavo na način, predviden v učnem načrtu, senat fakultete na predlog nosilca potrdi prilagojen način izvajanja izpita, spremembe pa potrdi tudi senat UNG. Če je mogoče, se končno preverjanje znanja izvede v celoti v obliki ustnega preverjanja znanja preko videokonferenčnega sistema. V sklopu pisnega izpita lahko izpraševalec po svoji presoji opravi tudi dodatni ustni zagovor pisnih izdelkov takoj po opravljanju izpita, pri pisnih izdelkih, ki jih študenti opravljajo individualno, pa v posebej za to določenem terminu.

Veljavnost pisnega izpita

Pri predmetih, ki imajo tako pisni kot ustni del izpita, v študijskem letu 2019/20 izjemoma velja, da opravljen pisni izpit v kateremkoli izpitnem roku šteje kot opravljen za celotno študijsko leto 2019/20. Če študent v istem roku ne opravi ustnega dela izpita, na prihodnjem roku v študijskem letu 2019/20 torej opravlja samo še ustni del.

Minimalne tehnične zahteve

Pogoj za izvajanje ustnega ali pisnega izpita na daljavo je videokonferenčna povezava, ki omogoča prenos slike in zvoka, da je zagotovljena istovetnost študenta in stalno vizualno spremljanje ključnega dogajanja med izpitom. Študent je dolžan sodelovati pri vnaprejšnjem preverjanju povezave na način, kot ga določi fakulteta. Pri pisnem preverjanju znanja, pri katerem študent piše pisni izdelek v času poteka videokonference, mora biti zagotovljena tudi možnost enostavnega in zanesljivega zajema (slikanja) študentovega končnega izdelka. Zaradi tehničnih omejitev in možnosti vizualnega spremljanja posameznega študenta je velikost skupine pri tovrstnih izpitih omejena na 15 študentov. Če je študentov več, jih je potrebno razdeliti v več skupin.

Zagotavljanje verodostojnosti preverjanja znanja

Študent mora imeti v času preverjanja znanja pri sebi osebni dokument s sliko in ga na zahtevo izpraševalca približati kameri tako, da se izpraševalec lahko prepriča o identiteti študenta. Osebni dokument si izpraševalec lahko ogleda, ne sme se ga pa fotografirati ali kako drugače shraniti kopije.

Študentovo izvajanje pisnega izpita mora biti možno vizualno spremljati "v živo" tako, da je vidno, da je pri pisanju izpita študent deloval samostojno. Poleg tega niti študent niti pisni izdelek študenta v času preverjanja znanja ne smeta zapustiti vidnega polja kamere.

Po pisnem izpitu lahko izpraševalec opravi še kratko ustno preverjanje (z vsemi študenti ali po lastni presoji v primeru dvoma), da se dodatno prepriča, ali je študent nalogo opravil samostojno.

Vsebine, neprimerne za preverjanje na daljavo

Za vsebine, ki ne omogočajo izvedbe na daljavo (npr. praktikum), nosilec predmeta poda predlog na senat fakultete, v katerem predlaga bodisi nadomestne vsebine bodisi predlaga zamik izvedbe vsebine. Senat fakultete na podlagi prejetega predloga izda sklep, ki opredeli tudi vpliv spremembe na pogoje za napredovanje študija. Spremembe nato potrdi še senat UNG.

Ukrepanje v primeru tehničnih težav

Na voljo bo dežurna telefonska številka za sprotno nujno tehnično pomoč. Če se povezava prekine pred koncem preverjanja znanja, izpraševalec odloči, ali je le-to veljavno zaključeno, trenutno prekinjeno ali neveljavno.

V primeru, da je izvajanje izpita zaradi višje sile prekinjeno tako zgodaj ali moteno v tolikšni meri, da izpraševalec izpit opredeli kot neveljaven, to sporoči v tajništvo in se določi nov izpitni rok v prvem razpoložljivem terminu, vendar pa mora število rokov za posamezni predmet tudi v primeru sprememb ostati nespremenjeno. V primeru tehničnih težav, ki povzročijo neveljavnost izpita, izpraševalec obvezno kontaktira IT službo, da preveri in evidentira situacijo.

Namerno onemogočanje izvedbe izpita se sankcionira.

rektor

D. Zov
prof. dr. Danilo Zavtanič



**Priloga 8: Evalvacija organizacije in delovanja Univerzitetne knjižnice
Univerze v Novi Gorici.**

Avtor: Valentinčič Murovec, V.

UNIVERZA V NOVI GORICI
UNIVERZITETNA KNJIŽNICA UNIVERZE V NOVI GORICI

Vanesa Valentinčič Murovec

**EVALVACIJA ORGANIZACIJE IN DELOVANJA
VISOKOŠOLSКИH KNJIŽNIC: PRIMER UNIVERZITETNE
KNJIŽNICE UNIVERZE V NOVI GORICI**

Pisna naloga za bibliotekarski izpit

Nova Gorica, 2020

IZJAVA O AVTORSTVU IN O JAVNI OBJAVI PISNE NALOGE

Spodaj podpisana, Vanesa Valentinčič Murovec, izjavljam, da sem avtorica pisne naloge za bibliotekarski izpit za bibliotekarja z naslovom: Evalvacija organizacije in delovanja visokošolskih knjižnic: primer Univerzitetne knjižnice Univerze v Novi Gorici.

S svojim podpisom zagotavljam, da:

- sem pisno nalogo izdelala samostojno in je moje avtorsko delo,
- so dela drugih avtorjev oziroma avtoric, ki jih navajam neposredno ali povzemam, navedena oziroma citirana v skladu s standardom APA,
- sem besedila ali podatke, ki so avtorsko zaščiteni, uporabila v skladu z določbami zakona, ki določa avtorske pravice,
- je elektronska oblika pisne naloge istovetna s tiskano obliko naloge,
- na podlagi 23. člena Pravilnika o bibliotekarskem izpitu ter v skladu s prvim odstavkom 21. člena Zakona o avtorski in sorodnih pravicah dovoljujem javno objavo elektronske oblike pisne naloge na portalu Digitalne knjižnice Slovenije.

Podpis avtorice: _____



V Novi Gorici, dne 29. 9. 2020

Valentinčič Murovec, V., Evalvacija organizacije in delovanja visokošolskih knjižnic: primer Univerzitetne knjižnice Univerze v Novi Gorici. Pisna naloga za bibliotekarski izpit

Ključna dokumentacijska informacija

Ime in priimek: Vanesa Valentinčič Murovec

Naslov pisne naloge: Evalvacija organizacije in delovanja visokošolskih knjižnic: primer Univerzitetne knjižnice Univerze v Novi Gorici

Kraj: Nova Gorica

Leto: 2020

Št. strani: 44

Št. slik: 14

Št. preglednic: 9

Št. prilog: 6

Št. strani prilog: 36

Št. referenc: 34

Strokovno usposabljanje za bibliotekarski izpit je potekalo v: Univerzitetna knjižnica Univerze v Novi Gorici

Mentor v času strokovnega usposabljanja: Mirjana Frelih

UDK: 027.7:005.336.3

Ključne besede: visokošolske knjižnice, evalvacija, uspešnost delovanja, kakovost, uporabniki

Izvleček

Namen naloge je bil kritično oceniti delovanje Univerzitetne knjižnice Univerze v Novi Gorici in predlagati izboljšave. Raziskava je potekala v treh delih. Najprej smo s pomočjo kvalitativnih in kvantitativnih kazalcev uspešnosti preverili organizacijo knjižnice. Nato smo s pomočjo statističnih podatkov izračunali nekatere kazalnike uspešnosti in delovanje knjižnice primerjali z drugimi visokošolskimi oziroma univerzitetnimi knjižnicami. V drugem delu raziskave smo na osnovi izbranih kriterijev podrobneje pregledali spletno stran knjižnice, jo primerjali s spletnimi stranmi podobnih knjižnic in oblikovali predloge za izboljšave. V tretjem delu smo med primarnimi uporabniki knjižnice izvedli anketo ter na podlagi njenih rezultatov oblikovali predloge za delovanje in organizacijo knjižnice v prihodnje.

Rezultati raziskave so pokazali, da bo morala knjižnica v prihodnje poskrbeti za večjo prepoznavnost svoje dejavnosti in storitev. Morala bo posodobiti spletno stran in predstavitevno brošuro, uvajati tudi sodobnejše načine predstavitve in promocije svoje dejavnosti, v začetku študijskega leta pa študentom poleg predstavitve knjižnice posredovati tudi informacije o izobraževanju uporabnikov za informacijsko pismenost. Nabavo obvezne študijske literature v tiskani obliki bo morala uskladiti s potrebami študijskega procesa, pripraviti pa tudi dva temeljna dokumenta, in sicer dokument o strateških usmeritvah in ciljnih delovanja knjižnice ter dokument o nabavni politiki in odpisu knjižničnega gradiva. Pri uvajanju sprememb bo knjižnica poskušala v kar največji možni meri upoštevati želje uporabnikov in jih aktivneje vključevati v svoje dejavnosti.

KAZALO VSEBINE

1 UVOD	1
1.1 UNIVERZA V NOVI GORICI IN NJENA UNIVERZITETNA KNJIŽNICA	2
2 RELEVANTNE RAZISKAVE.....	4
2.1 EVALVACIJA DEJAVNOSTI VISOKOŠOLSKIH KNJIŽNIC	4
2.2 SPLETNE STRANI KNJIŽNIC.....	9
3 EVALVACIJA UNIVERZITETNE KNJIŽNICE UNIVERZE V NOVI GORICI.....	11
3.1 PRETEKLE RAZISKAVE O DELOVANJU KNJIŽNICE.....	11
3.2 KVALITATIVNI KAZALCI USPEŠNOSTI DELOVANJA KNJIŽNICE	13
3.3 VREDNOSTI IZBRANIH KVANTITATIVNIH KAZALCEV USPEŠNOSTI DELOVANJA KNJIŽNICE IN PRIMERJAVA S PRIMERLJIVIMI VISOKOŠOLSKIMI KNJIŽNICAMI.....	16
3.4 SPLETNA STRAN KNJIŽNICE IN PRIMERJAVA S SPLETNIMI STRANMI PODOBNIH VISOKOŠOLSKIH KNJIŽNIC	19
3.5 REZULTATI ANKETE O UPORABI KNJIŽNICE.....	22
4 RAZPRAVA IN ZAKLJUČKI	36
5 NAVEDENI VIRI IN LITERATURA.....	41

KAZALO SLIK

Slika 1: Pogostost uporabe knjižnice in čitalnice, če bi se nahajali na lokaciji študija oziroma delovnega mesta (n = 58)	23
Slika 2: Želeni načini seznanjanja z informacijskimi viri in storitvami knjižnice (n = 91).....	24
Slika 3: Pogostost uporabe knjižničnih storitev v zadnjem letu (n = 91)	25
Slika 4: Pogostost in namen uporabe čitalnice v zadnjem letu (n = 91).....	26
Slika 5: Razlogi, da anketiranci knjižnice ne obiskujejo (n = 91)	27
Slika 6: Najpogostejši čas obiska knjižnice (n = 91)	28
Slika 7: Pogostost obiska knjižnice v možnih dodatnih časovnih terminih (n = 91).....	29
Slika 8: Pomoč pri iskanju gradiva za študij/raziskovalno delo (n = 91)	30
Slika 9: Ocena stopnje zadovoljstva s storitvami knjižnice (n = 87).....	31
Slika 10: Ocena stopnje zadovoljstva z iskanjem gradiva (n = 85)	31
Slika 11: Ocena stopnje zadovoljstva s spletno stranjo knjižnice (n = 84).....	32
Slika 12: Udeležba na izobraževanjih o iskanju gradiva in uporabi elektronskih virov (n = 91)	33

Slika 13: Razlogi za nezanimanje anketirancev za izobraževanja o iskanju gradiva in uporabi elektronskih virov (n = 14).....	34
Slika 14: Ocena stopnje zadovoljstva s storitvami v zvezi z bibliografijami raziskovalcev (n = 43).....	35

KAZALO PREGLEDNIC

Preglednica 1: Struktura anketirancev glede na kategorijo (status) (n = 149).....	22
Preglednica 2: Struktura anketirancev glede na lokacijo študija oziroma delovnega mesta (n = 149).....	23
Preglednica 3: Seznanjenost anketirancev s knjižnico ter informacijskimi viri in storitvami, ki jih zagotavlja (n = 91)	24
Preglednica 4: Razlogi, da anketiranci knjižnice ne obiskujejo (n = 91).....	26
Preglednica 5: Najpogostejši čas obiska knjižnice (n = 91)	27
Preglednica 6: Pogostost obiska knjižnice v možnih dodatnih časovnih terminih (n = 91) ...	28
Preglednica 7: Pomoč pri iskanju gradiva za študij/raziskovalno delo (n = 91).....	29
Preglednica 8: Udeležba na izobraževanjih o iskanju gradiva in uporabi elektronskih virov (n = 91).....	33
Preglednica 9: Razlogi za nezanimanje anketirancev za izobraževanja o iskanju gradiva in uporabi elektronskih virov (n = 14).....	34

KAZALO PRILOG

Priloga 1: Kvalitativni kazalci uspešnosti delovanja UK UNG	I
Priloga 2: Kvantitativni kazalci uspešnosti delovanja UK UNG in primerjava s knjižnicami ODKJG, CMK, CEK in UK UP	VII
Priloga 3: Analiza rezultatov študentskih anket (anketna vprašanja o knjižnici) za obdobje od 2013/2014 do 2018/2019	XIII
Priloga 4: Primerjava spletnih strani UK UNG, ODKJG, CMK, CEK in UK UP.....	XIV
Priloga 5: Anketa o uporabi knjižnice UNG	XVII
Priloga 6: Zbirni rezultati Ankete o uporabi knjižnice UNG	XXI

1 UVOD

Naloga obravnava tematiko kakovosti visokošolskih oziroma univerzitetnih knjižnic. Podrobneje so predstavljeni rezultati evalvacije Univerzitetne knjižnice Univerze v Novi Gorici (UK UNG), ki je bila izvedena v sklopu strokovnega usposabljanja za opravljanje bibliotekarskega izpita. Na Univerzi v Novi Gorici (UNG) se zavedamo pomena učinkovito organizirane knjižnične dejavnosti, zato smo spodbudili raziskavo, katere namen je bil kritično oceniti organizacijo knjižnice in na podlagi njenih rezultatov predlagati spremembe in izboljšave. Pri zasnovi raziskave in postavitvi raziskovalnih vprašanj smo upoštevali izsledke relevantnih virov s področja evalvacije delovanja oziroma storitev visokošolskih knjižnic. Raziskava je potekala v treh delih.

Najprej smo preverili organizacijo in delovanje UK UNG s pomočjo kvalitativnih in kvantitativnih kazalcev uspešnosti delovanja visokošolske knjižnice, ki so sestavni del Strokovnih standardov in priporočil za organizacijo, delovanje in evalvacijo visokošolskih knjižnic (Strokovni standardi ..., 2012). S pomočjo statističnih podatkov, ki jih zbira Narodna in univerzitetna knjižnica (Narodna in univerzitetna knjižnica, b. d.), smo izračunali nekatere kazalnike uspešnosti in delovanje UK UNG primerjali z izbranimi visokošolskimi oziroma univerzitetnimi knjižnicami. Primerjave smo naredili z Osrednjo družboslovno knjižnico Jožeta Goričarja (ODKJG), Centralno medicinsko knjižnico (CMK), Centralno ekonomsko knjižnico (CEK) in Univerzitetno knjižnico Univerze na Primorskem (UK UP). S knjižnicami v tujini nismo naredili primerjav, saj nismo našli ustreznih, pa tudi dovolj zanesljivih statističnih podatkov o njihovem delovanju, ki bi nam omogočili izračune kazalnikov uspešnosti.

V drugem delu raziskave smo s pomočjo izbranih (tujih) kriterijev za ocenjevanje kakovosti spletnih strani knjižnic ocenili spletno stran knjižnice in predstavili predloge za izboljšave. Tudi spletno stran UK UNG smo primerjali s spletnimi stranmi drugih knjižnic (ODKJG, CMK, CEK in UK UP).

V tretjem delu raziskave smo izvedli anketo med primarnimi uporabniki UK UNG (študenti in zaposlenimi na UNG). Namen študije uporabnikov je bil ugotoviti zlasti zakaj velik delež študentov nikoli ne obiše knjižnice, zakaj se v večji meri ne udeležujejo informacijskega opismenjevanja, ali je v knjižnici dovolj ustreznega gradiva, uporabniških mest ter računalnikov

za uporabnike, ali je spletna stran knjižnice uporabnikom prijazna. Na podlagi rezultatov ankete smo pripravili predlog aktivnosti ter sprememb v delovanju in organizaciji knjižnice v prihodnje. Pri tem bo knjižnica poskušala v kar največji možni meri upoštevati želje in potrebe uporabnikov ter slediti razvojnim smernicam sodobnih visokošolskih knjižnic.

UNG je zaseben neprofiten visokošolski zavod, zato je drugače organiziran kot javne univerze. Razlike se kažejo tudi v drugačnem načinu financiranja tako univerze kot tudi dejavnosti univerzitetne knjižnice¹. V okviru raziskave se zato finančnim pogojem ter kazalcem in kazalnikom učinkovitosti delovanja knjižnice podrobneje nismo posvečali, saj bi bile primerjave z drugimi, po poslanstvu in dejavnosti sicer primerljivimi slovenskimi visokošolskimi knjižnicami, neutemeljene.

1.1 UNIVERZA V NOVI GORICI IN NJENA UNIVERZITETNA KNJIŽNICA

Nastanek Univerze v Novi Gorici sega v leto 1995, ko je bila ustanovljena Fakulteta za znanosti o okolju, in sicer kot prva mednarodna podiplomska šola v Sloveniji, imela je status samostojnega visokošolskega zavoda. V študijskem letu 1998/1999 se je podiplomskemu študijskemu programu znanosti o okolju pridružil visokošolski strokovni študij Ekonomika in vodenje proizvodnih in tehnoloških sistemov, visokošolski zavod se je preoblikoval v Politehniko Nova Gorica (Politehnika Nova Gorica, 2005). Takrat so ustanovili tudi Knjižnico Politehnike Nova Gorica. Leto 2006 je bilo za visokošolski zavod prelomno, saj je pridobil status univerze in se preimenoval v Univerzo v Novi Gorici. Dejavnost univerze se je v letu 2006 razširila in je vključevala dodiplomsko in podiplomsko izobraževanje, raziskovalno in razvojno delo ter prenos tehnologij v podjetniško okolje (Univerza v Novi Gorici, 2007). Tudi Knjižnica Politehnike Nova Gorica se je preoblikovala in v letu 2009 postala Univerzitetna knjižnica Univerze v Novi Gorici.

Dejavnost Univerze v Novi Gorici danes pokriva dodiplomsko in podiplomsko izobraževanje ter raziskovalno, umetniško in razvojno delo. Pedagoška dejavnost se izvaja v okviru petih

¹ UK UNG ni upravičena do financiranja po Uredbi o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov (Uredba o javnem ..., 2017), ker ima njen ustanovitelj UNG status zasebnega visokošolskega zavoda.

Valentinčič Murovec, V., Evalvacija organizacije in delovanja visokošolskih knjižnic: primer Univerzitetne knjižnice Univerze v Novi Gorici. Pisna naloga za bibliotekarski izpit

fakultet, ene visoke strokovne šole in Akademije umetnosti. Raziskovalna dejavnost poteka v šestih centrih in štirih laboratorijih. Študij je do konca leta 2019 zaključilo 236 doktorjev znanosti, 410 magistrov in 897 diplomantov (Univerza v Novi Gorici, 2020, str. 5).

Univerzitetna knjižnica Univerze v Novi Gorici je bila formalno ustanovljena aprila 1998 kot Knjižnica Politehnike Nova Gorica. Po preoblikovanju Politehnike v Univerzo v Novi Gorici leta 2006, je v letu 2009 knjižnica pridobila status univerzitetne knjižnice. Univerzitetna knjižnica je namenjena vsem študentom in sodelavcem Univerze v Novi Gorici, pa tudi drugim, ki jih zanima gradivo, ki ga knjižnica nudi. Za uporabnike je odprta 52 ur na teden. V knjižnici so zaposlene tri strokovne knjižničarske delavke.

Fizična knjižnična zbirka trenutno obsega okrog 23.000 monografskih publikacij, 70 naslovov tiskanih serijskih publikacij in 600 enot neknjižnega gradiva. Knjižnica s sodelovanjem v nabavnih konzorcijih in tudi s samostojnimi nakupi zagotavlja dostop do znanstvenih publikacij, dosegljivih prek elektronskih baz podatkov, naroča pa tudi samostojne elektronske revije. Fizično gradivo je v knjižnici skoraj v celoti postavljeno v prostem pristopu. Prek medknjižnične izposoje knjižnica uporabnikom zagotavlja gradivo, ki ga nima v lastni zbirki. Uporabnikom je na voljo čitalnica s 35 uporabniškimi mesti in 5 računalniki, s katerimi je omogočeno tudi tiskanje iz elektronskega knjižničnega gradiva. V vseh prostorih univerze je možnost brezžičnega dostopa do svetovnega spleta.

Pomembna dejavnost knjižnice je vodenje bibliografij zaposlenih na Univerzi v Novi Gorici, storitev se izvaja tudi za nekatere zunanje organizacije. Knjižnica je polnopravna članica v sistemu vzajemne katalogizacije COBISS, člani knjižnice imajo možnost pregledovanja izposojenega gradiva, podaljševanja roka izposoje in rezervacij gradiva prek servisa Moja knjižnica. Zaključna dela študija, ki nastajajo na UNG, tj. diplome, magisteriji in doktorati, so od leta 2015 dalje dostopna v Repozitoriju Univerze v Novi Gorici (RUNG). Zaposleni na UNG za potrebe vodenja bibliografij v RUNG oddajajo svoja objavljena oziroma izvedena dela. S tem smo klasični tiskani arhiv dokumentov nadomestili z elektronskim. Omogoča prost dostop do metapodatkov vseh objavljenih del, nastalih v okviru univerze, nekatera dela pa so dostopna v celoti.

2 RELEVANTNE RAZISKAVE

2.1 EVALVACIJA DEJAVNOSTI VISOKOŠOLSKIH KNJIŽNIC

Avtorica Ambrožič (2000) ugotavlja, da so v sodobnem času tudi javne službe izpostavljene tržnim zakonitostim, zato morajo tudi knjižnice dokazovati svojo vrednost in koristnost. Uspešnost delovanja morajo dokazovati tudi zaradi odgovornosti do vse bolj zahtevnih uporabnikov. V preteklosti so bili knjižničarji in knjižnice bolj skrbniki znanja, ne toliko aktivni dejavniki pri prenosu informacij, sodobne visokošolske knjižnice morajo biti srce izobraževalnega sistema, osredotočati se morajo na zagotavljanje najboljših možnih storitev uporabnikom, biti morajo pripravljene na stalne spremembe v okolju in temu prilagajati svoje storitve (Khera in Narain Sharma, 2012).

Raziskovanje in evalvacija kakovosti knjižnic se je začelo pospešeno razvijati v 70-tih letih prejšnjega stoletja (Głowacka, 2019). Največ pobud in novih pristopov je nastalo v okolju ameriških knjižnic, ki so se najprej posvetile zbiranju statističnih podatkov ter njihovi analizi in predstavitvi, sredi 90-tih let prejšnjega stoletja pa so ameriške znanstvene knjižnice začele uvajati tudi drugačne meritve svojih dejavnosti. Raziskovalci so bili v prvi vrsti usmerjeni na izbor ter uporabo kazalcev učinkovitosti elektronskih storitev, začele pa so se izvajati tudi sistematične raziskave o zadovoljstvu uporabnikov knjižnic. Leta 1999 je ameriško združenje znanstvenih knjižnic (Association of Research Libraries – ARL) začelo z dejavnostmi in projekti, povezanimi z merjenjem končnih rezultatov in učinkov knjižničnih storitev, optimalnim izkoriščanjem knjižničnih virov in ugotavljanjem dobrih praks v knjižnicah. Imelo je tudi odločilno vlogo pri razvoju standardiziranih orodij za merjenje kakovosti storitev knjižnic in zadovoljstva uporabnikov ter v sodelovanju z Univerzo Texas A&M razvilo orodje LibQUAL+, ki ga danes uporablja veliko število knjižnic širom sveta (Mali, 2016).

V enaindvajsetem stoletju pa postaja vse pomembnejše raziskovanje vpliva knjižnic na uporabnike in okolje. V zadnjem času so prisotne predvsem raziskave, ki ne le analizirajo in ocenjujejo kakovost knjižničnih virov in storitev, ampak proučujejo zlasti vplive, ki jih ima uporaba knjižnic na različna področja življenja uporabnikov in lokalne skupnosti (Głowacka, 2019). Cilj tovrstnih študij je prikazati, da uporaba knjižnice in njenih storitev vpliva na spremembe v spretnostih, kompetencah, stališčih in vedenju uporabnikov, omogoča

pridobivanje novih znanj, prispeva k dvigu stopnje informacijske pismenosti in k boljšemu akademskemu ali poklicnemu uspehu posameznika, spodbuja posameznikovo socialno vključenost in dobro počutje ipd. (Poll in Payne, 2006). Za ocenjevanje vpliva in učinkov uporabe knjižnic na uporabnika Poll in Payne (2006) predlagata uporabo tako kvantitativnih kot tudi kvalitativnih metod. S kvantitativnimi metodami se lahko meri spremembe v kompetencah ali vedenju uporabnikov ter poskuša odkrivati povezanost med uporabo knjižnice in študijsko oziroma poklicno uspešnostjo. Za to se lahko uporabljajo testi, ki ocenjujejo uporabniške spretnosti pred in po usposabljanju ali uporabi določene knjižnične storitve, spremljanje uspešnosti pri iskanju podatkov, nevsiljivo opazovanje, analiza citatov pri raziskovalnih publikacijah, primerjava podatkov o študijskem ali poklicnem uspehu s podatki o uporabi knjižnice itd. S kvalitativnimi metodami se ocenjuje rezultate dela knjižnice s pomočjo uporabnikovih izkušenj in mnenj. Pri tem se lahko uporabljajo ankete, intervjuji, fokusne skupine, diskusijske skupine ali samoocenjevanje pridobljenih veščin in kompetenc. Rezultati uporabe kvalitativnih metod so subjektivni, zato jih je treba primerjati z rezultati kvantitativnih metod in s statističnimi podatki (Poll in Payne, 2006). Vpliv in učinke uporabe knjižnic je težko meriti, ugotavlja Mali (2016), ki za merjenje zadovoljstva uporabnikov visokošolskih knjižnic priporoča uporabo kombinacije kvantitativnih in kvalitativnih metod.

Številni avtorji ugotavljajo, da je redna evalvacija dela knjižnic zelo pomembna. S tem knjižnice lažje opredelijo potrebe uporabnikov in jim poskušajo ustrezno prilagoditi storitve, s svojo pozitivno podobo v javnosti pa upravičujejo vanje vložena sredstva. Preden se določi merila kakovosti za posamezno knjižnico, je treba imeti jasno predstavo o tem, kaj knjižnica želi doseči, katerim uporabnikom je namenjena, katere potrebe in želje uporabnikov bi morala upoštevati, katere storitve bi jim morala ponuditi. Poslanstvo in cilji visokošolskih knjižnic morajo biti prilagojeni ciljem matičnih organizacij, katerim pripadajo, ugotavlja avtorica Poll (2008). Tudi raziskava ocenjevanja kakovosti knjižnic, ki so jo opravili avstralski avtorji (Sputore in Fitzgibbons, 2017), kaže podobne ugotovitve. Avstralske univerze, ki delujejo v zelo konkurenčnem in stalno spreminjajočem se okolju, s stalnim ocenjevanjem kakovosti svojih knjižnic zagotavljajo boljše storitve za uporabnike, saj se izobraževalne organizacije vse pogosteje presoja po tem, kakšni bodo rezultati in posledice njihovega trenutnega dela v prihodnosti. Kot pomemben del izobraževalnega procesa se presoja tudi visokošolske knjižnice, ki morajo biti strateško naravnane v prizadevanjih za kratkoročno in dolgoročno uspešnost delovanja.

Zaradi omejenih finančnih sredstev se tudi v Združenih državah Amerike (ZDA) visokošolske knjižnice in njihove matične organizacije soočajo z vedno večjimi zahtevami po zagotavljanju kakovosti. Avtorica Hinchliff (2015) je v svoji raziskavi ugotovila, da kar 71 % visokošolskih knjižnic v ZDA redno izvaja evalvacijo svojega dela. Z upoštevanjem potreb uporabnikov skušajo dosegati najboljši izkoristek porabljenih sredstev, zadovoljstvo uporabnikov pa prispeva tudi k boljši zunanji podobi knjižnic. Avtorica izpostavlja pomen dokumenta *The value of academic libraries*, ki ga je leta 2010 izdalo ameriško Združenje visokošolskih in znanstvenih knjižnic (Association of College and Research Libraries – ACRL). Dokument obravnava knjižnice kot pomemben element pri razvoju izobraževalnih organizacij, katerih del so, ter izpostavlja nujnost evalvacije njihovega dela (Oakleaf, 2010). Ameriški standardi za visokošolske knjižnice (Standards ..., 2018) izpostavljajo knjižnice kot pomemben element pri ocenjevanju in izboljševanju kakovosti kampusov kot celote. Knjižnice spodbujajo, da prikazujejo in dokumentirajo svoj prispevek k splošnemu razvoju visokošolskih organizacij in se prilagajajo spremembam v visokem šolstvu. Zasnovani so tako, da spodbujajo delovanje visokošolskih knjižnic kot partnerja pri izobraževanju študentov in pri uresničevanju poslanstva svojih matičnih visokošolskih organizacij. Standardi so bili razviti z upoštevanjem razvojnih trendov v knjižnicah in visokem šolstvu ter pri akreditiranju študijskih programov in visokošolskih organizacij.

Tudi slovenske “visokošolske knjižnice delujejo danes v bistveno drugačnem okolju in so del novih trendov, ki vplivajo na načine njihovega delovanja,” ugotavljata avtorici Ambrožič in Vovk (2011, str. 236). Tako študentje kot pedagoški delavci imajo v spletnem okolju na voljo ogromne količine informacij. V preteklosti je bil pomemben proces iskanja ter pridobivanja informacij, zdaj pa postajajo pomembnejši njihov izbor, evalvacija in uporaba za samostojno ustvarjanje novega znanja (Ambrožič, 2012). Zato se morajo visokošolske knjižnice usmeriti na uporabnike ter storitve ponuditi prek sistemov in orodij, ki jih le-ti že uporabljajo, predvideti pa tudi bodoče potrebe različnih skupin uporabnikov, ugotavljata Ambrožič in Vovk (2011). Prihodnost visokošolskih knjižnic bodo zaznamovale spremembe v učnem okolju, kot so preusmeritev z učnih vsebin na učečega, vseživljenjsko učenje ter spremembe v informacijskem vedenju, saj imajo študentje, zaradi pogoste uporabe informacijske in komunikacijske tehnologije, drugačne vedenjske vzorce kot prejšnje generacije, ugotavlja Ambrožič (2012). Storitve knjižnic se bo vse pogosteje uporabljalo na daljavo, hkrati pa se bo povečeval obisk

fizičnih prostorov, ki nudijo možnost srečevanja z drugimi, skupnega študija in raziskovanja. Te spremembe zahtevajo, da knjižnice uporabnikom ponujajo raznovrstne informacijske vire, od uporabnikov pa zahtevajo visoko stopnjo informacijske pismenosti. Zato bo moralo tako pedagoško kot knjižnično osebje več časa nameniti podpori učnim potrebam študentov in komunikaciji z njimi. Knjižnice bodo morale prilagoditi tudi svoje zbirke gradiva, da bodo ustrezale dinamičnim potrebam študentov in sledile ciljem študijskih programov ter pričakovanim učnim izidom (Ambrožič, 2012).

Tudi na področju raziskovanja sodobna informacijska in komunikacijska tehnologija omogočata in spodbujata nove načine dela, zato se morajo knjižnice odzvati na spremembe v procesu znanstvenega komuniciranja (Ambrožič, 2012). Zavzemati se morajo za odprti dostop do informacij, saj s tem svojim uporabnikom raziskovalcem omogočajo večjo prepoznavnost in večjo odmevnost njihovih objav, posledično pa tudi večjo prepoznavnost univerz (Ambrožič in Vovk, 2011). Razvoj odprtega elektronskega publiciranja in dostopa do znanstvenih objav ter raziskovalnih podatkov ponuja avtorjem nove možnosti objavljanja njihovih del in izkoriščanja dognanj drugih (Ambrožič, 2012). Čeprav Vilar idr. (2015) v raziskavi, ki so jo izvedli med slovenskimi raziskovalci, ugotavljajo, da le-ti vire odprtega dostopa ne uporabljajo pogosto², postaja objavljanje v odprtem dostopu v prihodnosti, tudi zaradi stalnega naraščanja cen znanstvenih revij, vse bolj aktualno. Knjižnicam objave v odprtem dostopu nalagajo nove naloge, kot so: katalogizacija in promocija odprto dostopnih virov, kreiranje metapodatkov, upravljanje repozitorijev ter ohranjanje informacijskih virov za prihodnost. Uporabnike morajo informacijsko opismenjevati in jih naučiti med obilico dostopnih informacijskih virov najti relevantne informacije. Vse to od knjižničarjev zahteva pridobivanje vedno novih znanj in stalno izobraževanje.

Kljub napovedim nekaterih avtorjev v preteklosti, da knjižnic kot fizičnega prostora (kmalu) ne bomo potrebovali več, sodobne knjižnice beležijo rast števila obiskovalcev (Ambrožič in Vovk, 2011). V visokošolskih knjižnicah narašča potreba uporabnikov po zagotavljanju stimulativnega okolja za učenje, delo in študij, vse bolj se izraža potreba sodobnega človeka po druženju, stikih z vrstniki in pripadniki drugih generacij ter preživljanju prostega časa v udobnem in varnem okolju, ki ga prepoznavajo v knjižnicah (Koler-Povh in Dovjak, 2019).

² 40 % raziskovalcev citira manj kot 20 % dokumentov, ki so prosto dostopni (Vilar idr., 2015).

Malmenvall (2019), ki je proučeval poslanstvo visokošolske knjižnice kot tretjega prostora³, ugotavlja, da mora kakovostna visokošolska knjižnica imeti poleg prostorov za shranjevanje gradiva in za prost pristop do določenih knjižničnih zbirk, tudi prostore za tiho individualno učenje, za skupinsko delo ob glasnem govorjenju, za računalniške postaje in informacijske pulte, za prireditve in razstave, pa tudi prostore, namenjene družabno-gostinski ponudbi. Taka visokošolska knjižnica lahko postane intelektualno in ustvarjalno središče matične organizacije, kamor redno zahajajo in se srečujejo njeni študentje in zaposleni, krepi se povezanost med njimi, s čimer se povečuje ugled celotne organizacije in povečuje zadovoljstvo uporabnikov (Malmenvall, 2019).

Tudi v procesih evalvacije narašča pomen ugotavljanja vpliva in učinkov dejavnosti knjižnic na učne dosežke študentov, zaposljivost in kariero diplomantov, na raziskovalne dosežke visokošolskih zavodov in na produktivnost znanstvenoraziskovalnih delavcev (Ambrožič in Vovk, 2011). V preteklosti so bile visokošolske knjižnice v Sloveniji v postopkih akreditacije in evalvacije visokošolskih zavodov ter študijskih programov pomanjkljivo obravnavane. Na to so opozarjali številni avtorji (npr. Ambrožič in Vovk, 2011; Čuš, 2006; »Mariborska deklaracija« o vlogi knjižnic pri evalvacijah in akreditacijah univerz, 2006). V novih Merilih za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (2017) pa so podrobneje opredeljene tudi zahteve za evalvacijo visokošolskih knjižnic. Skupaj s Pravilnikom o minimalnih pogojih za izvajanje knjižnične javne službe, ki je v pripravi, bosta dobra osnova za primerno evalvacijo dela visokošolskih knjižnic in njihove vloge v izobraževalnem okolju.

³ “Koncept tretjega prostora označuje kraje in organizacije, ki jih je v kontekstu sodobnega potrošniško-individualističnega načina življenja mogoče razumeti kot prostor druženja, svobodnega razpravljanja, (vseživljenjskega) izobraževanja, ustvarjanja občutka skupnosti in (civilno)družbenega udejstvovanja na podlagi njihovega »sredinskega« in netržnega položaja med zasebnim prvim prostorom (npr. dom, družina) na eni in storilnostno oz. poslovno naravnanim drugim prostorom (npr. delovno mesto) na drugi strani. Med tovrstne kraje in organizacije navadno uvrščamo javne rekreacijske površine, gostinske obrate, športna in kulturna društva, frizerske salone, knjigarne, knjižnice ipd.” (Malmenvall, 2019, str. 6).

2.2 SPLETNE STRANI KNJIŽNIC

Avtorica Novljan (2002, str. 57) je v svojem prispevku že pred skoraj dvema desetletjema predlagala, naj se oblikujejo standardi za spletne strani splošnih knjižnic, vendar doslej tovrstnih standardov še nimamo in vsaka knjižnica po svoje oblikuje izgled ter vsebino spletne strani in pri tem upošteva različna priporočila.

Primer smernic za postavitev spletnih strani knjižnic je predstavila avtorica Seliger (2016) v svoji diplomski nalogi. Omenjena avtorica ugotavlja, da je zelo pomemben prvi vtis, ki ga obiskovalcu pusti vstopna spletna stran, zato naj bodo že na njej navedene povezave na aktualne objave ali področja dela organizacije. Besedilo mora biti razdelano v poglavja, znotraj besedila morajo biti določeni deli poudarjeni, znotraj posameznih objav ali strani morajo biti dodani slikovni elementi, treba je dodati tudi iskalne indekse in napotila na zunanje spletne strani. Nadalje priporoča, naj bo spletna stran oblikovana logično, tako da lahko njen obiskovalec najde željeno informacijo v čim krajšem času. Deli spletnih strani, ki jih uporabniki večkrat obiskujejo, naj bodo izpostavljeni, na vseh straneh in pridruženih straneh naj bo povezava na osnovno spletno stran. Če organizacija sodeluje s tujino, mora imeti spletno stran v čim večjem obsegu prevedeno tudi v tuj jezik (Seliger, 2016).

V Sloveniji imamo prevod smernic IFLE za dostop do knjižnic za uporabnike z oviranostmi, ki priporočajo, naj bodo spletne strani knjižnic v celoti dostopne tudi vsem uporabnikom s težavami branja (Irvall in Skat Nielsen, 2015, str. 17–18). Zagotavlja naj se možnost povečave strani, uporabo bralnikov zaslonske slike ter logično in razumljivo oblikovanje, ki vključuje pisne razlage za vizualno ali avdio vsebine. Prav tako naj se zagotovi razumljivost besedil in grafike brez uporabe barv. Zagotovljena naj bi bila tudi programska oprema za spreminjanje pisav in kontrasta, spreminjanje dolžine vrstic in prostora med vrsticami ipd. Vsebina naj bo ločena od oblikovanja, izogibali naj bi se uporabi okvirjev in tabel ter gibljivih likov in besedil, zagotovi naj se možnost iskanja po spletnih straneh knjižnice.

Na podlagi rezultatov 18-mesečne raziskave skupine EBSCO za raziskave uporabnikov Gambrell (2016) ugotavlja, da so elementi za postavitev dobre spletne strani knjižnice naslednji:

- izjava o viziji, ki predstavlja cilje spletne strani knjižnice (en ali dva stavka, usklajena z izjavo o poslanstvu knjižnice in izjavo o poslanstvu organizacije, kateri pripada);
- iskalnik naj bo na spletni strani izpostavljen (vsaka stran naj ima samo eno iskalno okno, ob njem naj bo opis oziroma primer iskanja);
- navigacija spletne strani naj bo enostavna, vsebuje naj največ pet do šest glavnih navigacijskih elementov (iskanje, storitve, raziskave, o nas, pomoč, moj račun);
- domača stran je najbolj obiskana in predstavlja prvi vtis, ki ga uporabnik dobi o knjižnici, zato naj vsebuje naslednje elemente: iskanje, možnost rezervacije čitalnice, lokacija knjižnice in urnik, novosti in dogodki v knjižnici ter rubriko »pišite nam« oziroma »vprašajte knjižničarja«;
- uporaba preprostega jezika, pojasnila, razrešitev kratic (ena najpogostejših težav uporabnikov je uporaba t. i. knjižničarskega žargona⁴);
- dostopnost vsebin vsem uporabnikom, tudi tistim s posebnimi potrebami;
- stalno ocenjevanje uporabnosti spletnih strani z vidika uporabnikov (izvajanje testiranj).

Rezultati študije (Chow idr., 2014), ki je preučevala oblikovanje, postavitev, vsebino, upravljanje in uporabnost spletnih strani 1469 visokošolskih in splošnih knjižnic iz vseh 50 zveznih držav v ZDA, kažejo, da ima večina spletnih strani knjižnic štiri skupne značilnosti oblikovanja:

- glavna navigacija je običajno vodoravna in se nahaja na vrhu spletne strani na sredini, ali navpična in se nahaja na levi strani;
- logotipi knjižnice se večinoma nahajajo na vrhu strani v sredini ali v levem zgornjem kotu;
- kontaktni podatki in podatki o lokaciji knjižnice se nahajajo na dnu strani v sredini ali v levem spodnjem kotu;
- iskalno okno, če je na voljo, se običajno nahaja v zgornjem desnem kotu strani.

Rezultati omenjene raziskave kažejo, da so bile pregledane spletne strani knjižnic večinoma pregledne, brez nepotrebne grafike, organizirane na logičen, hierarhični način. Večina spletnih strani je uporabljala primerne barve in kontraste ter dosledno uporabljala slog pisav in

⁴ Neznani izrazi, ki predstavljajo oviro uporabnikom, so npr. Boolov operator, katalog, celotno besedilo, HTML, EPUB, celotno besedilo e-knjige, baza podatkov ipd.

oblikovanje besedila. Strani so bile večinoma enostavne za iskanje in primerne za uporabo različnih brskalnikov. Večina spletnih strani knjižnic je na vstopni strani zagotavljala kontaktne podatke, navodila in urnike ter omogočala dostop do kataloga knjižnice. Pogosto so bile na spletnih straneh knjižnic tudi informacije o izposoji gradiva, možnostih podaljševanja izposoje in rezervacij gradiva, politiki knjižnic, novicah in novostih v knjižnicah, informacije o dostopu do elektronskih vsebin ipd. Avtorji raziskave ugotavljajo, da so na spletnih straneh knjižnic redko dostopne informacije o avtorskih pravicah, datumu nastanka oziroma posodobitve strani, informacije o posebnih zbirkah ter rubrika o pogosto zastavljenih vprašanjih, velikokrat manjkajo možnosti za komunikacijo uporabnikov s knjižnico. Na spletnih straneh knjižnic večinoma ni možnosti dostopa do družbenih omrežij (Facebook, Twitter), spletnih dnevnikov ipd.

Ker spletne strani knjižnic večinoma oblikujejo in upravljajo kar knjižničarji sami, avtorji raziskave predlagajo, da bi v knjižnicah morali razmisliti o namenskih sredstvih za oblikovanje in vzdrževanje učinkovitih spletnih strani. Kljub temu je bila več kot polovica spletnih strani v dveh letih pred raziskavo posodobljenih, kar kaže na to, da se knjižnice trudijo za izboljšave. Raziskava je pokazala, da več kot 70 % knjižnic še nikoli ni opravilo testiranja uporabnosti spletne strani, čeprav bi bilo nujno stalno preverjanje kakovosti spletnih strani z vidika zadovoljstva uporabnikov. Študija kaže, da so kljub vsem pomanjkljivostim domače strani knjižnic relativno učinkovite in so uporabniki z njimi večinoma zadovoljni (Chow idr., 2014).

3 EVALVACIJA UNIVERZITETNE KNJIŽNICE UNIVERZE V NOVI GORICI

3.1 PRETEKLE RAZISKAVE O DELOVANJU KNJIŽNICE

UNG stalno spremlja kakovost pedagoškega in raziskovalnega dela, v okviru evalvacijskih aktivnosti izvaja tudi študentske ankete. Ankete vsebujejo, poleg vprašanj o študijskem programu, tudi vprašanja o knjižnici, računalniški učilnici, študentski pisarni, študentskem svetu in obštudijskih dejavnostih študentov. Rezultate teh anket obravnavamo tudi v knjižnici (Priloga 3). Pri tem ugotavljamo, da so si rezultati večkrat nasprotujoči in za knjižnico premalo informativni. Med zaposlenimi na UNG pa doslej še ni bila izvedena nobena raziskava o zadovoljstvu s knjižnico in njenimi storitvami. Zato smo se v knjižnici odločili, da bomo v prihodnje izvedli obsežnejšo anketo med študenti in zaposlenimi vsaj vsakih pet let, skušali pa

bomo v letni študentski anketi preoblikovati in posodobiti vprašanja, ki se nanašajo na knjižnico.

Rezultati študentskih anket kažejo, da je delež študentov, ki nikoli ne obišejo knjižnice, velik. V zadnjih šestih letih se giblje med 33 % in 50 % vseh vpisanih študentov. Tudi glede pogostosti uporabe čitalnice so odgovori podobni. Predpostavljamo, da je razlog v veliki meri lagodnost študentov, saj jim večino študijskega gradiva zagotovijo predavatelji in asistenti, večinoma znotraj e-učilnic. V knjižnici opažamo tudi, da si pedagoški delavci izposojajo knjige, ki jih potem naprej posojajo študentom. Študentje, ki pridejo na začetku študija s pedagoškimi delavci ali asistenti na ogled knjižnice, in tisti, ki se skupaj s pedagoškim osebjem udeležijo informacijskega opismenjevanja, bolje poznajo in več uporabljajo knjižnico⁵. To so predvsem študenti s programov Fakultete za humanistiko. Rezultati študentskih anket kažejo tudi, da so študenti z urnikom knjižnice in z delom zaposlenih zadovoljni, prav tako jim ustreza študijsko gradivo, ki je na voljo v knjižnici⁶.

Pomanjkljivost omenjenih anket se kaže v tem, da lahko tudi študenti, ki nikoli niso obiskali knjižnice, ocenjujejo njene storitve in delovanje.

Iz šestletnega poročila UK UNG (Valentinčič Murovec in Velušček, 2019) je razvidno, da se je v obravnavanem obdobju delež aktivnih uporabnikov z univerze povečal, skupno število uporabnikov pa se je nekoliko zmanjšalo. Verjetno je razlog selitev nekaterih študijskih programov na novo, od knjižnice oddaljeno lokacijo. Letni prirast tiskanega gradiva⁷ v vseh letih niha, na kar najbolj vpliva število prejetih darov. Nakup študijskega gradiva v tiskani obliki se je nekoliko povečal. Pridobili smo dve novi bazi podatkov, povečalo pa se je tudi število naslovov elektronskih revij znotraj posameznih baz. V skladu s sodobnimi trendi smo v zadnjih letih zmanjšali število naslovov tiskanih revij in povečali število naslovov elektronskih revij, ki

⁵ Zadovoljstvo s čitalnico so ocenili s povprečnimi ocenami med 3,0 in 3,8 (na lestvici ocen od 1 do 5, kjer predstavlja vrednost 5 najvišjo oceno).

⁶ Ustreznost urnika so ocenili s povprečnimi ocenami od 3,8 do 4,5, zadovoljstvo z delom zaposlenih od 4,0 do 4,5, ustreznost študijskega gradiva pa od 3,5 do 4,0.

⁷ V zadnjih šestih letih se je prirast knjižnega in neknjižnega gradiva gibal med 925 in 2394 inventarnih enot letno.

jih naročamo tako v okviru slovenskih konzorcijev kot tudi samostojno. Uredili smo oddaljen dostop do vseh baz podatkov, pri katerih ponudniki to omogočajo. Ugotavljamo, da je naročanje člankov prek medknjižnične izposoje nekoliko upadlo, število naročenih knjig iz drugih knjižnic pa ostaja približno enako. Predvidevamo, da bi razlog lahko bil dostop do večjega števila elektronskih revij. Informacijska opismenjevanja uporabnikov, organizirana v okviru študijskega procesa, so dobro obiskana, za tista, ki jih organizira knjižnica samostojno, pa ni večjega zanimanja. Pogosto se izvaja individualna pomoč uporabnikom vseh fakultet pri iskanju literature, ki jo potrebujejo pri pisanju seminarskih in diplomskih nalog ter drugih pisnih del.

3.2 KVALITATIVNI KAZALCI USPEŠNOSTI DELOVANJA KNJIŽNICE

Ker je dokument Strokovni standardi in priporočila za organizacijo, delovanje in evalvacijo visokošolskih knjižnic "oblikovan z namenom, da usmerja visokošolske knjižnice pri uresničevanju njihovega temeljnega poslanstva, tj. podpori visokošolskemu izobraževalnemu in znanstvenoraziskovalnemu procesu ter uresničevanju poslanstva in ciljev matičnih visokošolskih zavodov" (Strokovni standardi ..., 2012, str. 3), smo za evalvacijo dela UK UNG uporabili nabor kvalitativnih kazalcev uspešnosti delovanja visokošolske knjižnice, ki ga vključuje priloga omenjenega dokumenta. Rezultate opravljene evalvacije podrobneje predstavljamo v Prilogi 1.

Ugotovili smo, da knjižnica nima javno objavljene izjave o poslanstvu. Glede na priporočilo dokumenta, da mora imeti visokošolska knjižnica jasno opredeljeno, razumljivo in javno objavljeno vizijo ter izjavo o poslanstvu in ciljnih delovanja (Strokovni standardi ..., 2012, str. 9), smo izjavo o poslanstvu UK UNG objavili na spletni strani knjižnice. Nadalje ugotavljamo, da knjižnica v procese načrtovanja premalo vključuje uporabnike, tako študente kot zaposlene na visokošolskem zavodu. To bomo skušali izboljšati s pogostejšim anketiranjem študentov in zaposlenih in s spodbujanjem uporabnikov k bolj aktivnemu sodelovanju s knjižnico (spodbujanje k podajanju predlogov za nakup literature, k prijavam na izobraževanja, k podajanju pripomb, pohval ipd.).

Doslej sta bila načrt dela knjižnice in poročilo o njenem delu vključena v načrt dela in poročilo o delu celotne univerze⁸. Te dokumente sprejema Senat univerze. V letu 2019 smo za potrebe reakreditacije univerze prvič pripravili samostojno, šestletno poročilo o delovanju knjižnice. Načrtujemo, da bo tudi v prihodnje knjižnica pripravljala svoja poročila in načrte dela za daljše časovno obdobje, na letni ravni pa bi njeno poročilo ostalo del dokumenta celotne univerze. Tudi rezultate evalvacije svoje dejavnosti knjižnica predstavlja v dokumentih, skupnih za celotno univerzo. Gre za letna poročila o spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela, ki se pripravljajo za celotno univerzo in za posamezne fakultete, njene organizacijske enote⁹. Načrtujemo, da bi v prihodnje poleg tega vsakih pet let za knjižnico še posebej izvajali bolj poglobljene evalvacije dejavnosti. Vključevale bodo tudi primerjave z drugimi sorodnimi knjižnicami.

Ocenjujemo, da so glede na potrebe uporabnikov prostori knjižnice dovolj veliki, dovolj je tudi delovnih mest zanje, želimo pa si več skladiščnega prostora, da bi sprostili police za gradivo v prostem dostopu. Potreba po dodatnem prostoru za gradivo v prostem dostopu se je pojavila predvsem zaradi selitve Akademije umetnosti, ki ima veliko lastnega gradiva, na lokacijo, kjer deluje knjižnica. Delno bomo to uresničili z odpisom gradiva, ki ga knjižnica doslej ni redno izvajala. Razlog za to je bilo določilo Pravilnika o pogojih za izvajanje knjižnične dejavnosti kot javne službe (2003, čl. 25), ki določa, da mora imeti univerzitetna knjižnica najmanj 50.000 enot gradiva. Glede na to, da je v pripravi nov pravilnik, ki bo upošteval drugačne kriterije, smo že pripravili predlog za odpis gradiva, ki ga je tudi že potrdil Upravni odbor univerze. Zaposleni v knjižnici vse svoje delo opravljamo v prostoru, ki je namenjen tudi izposoji, zato si želimo ločen prostor za strokovno obdelavo gradiva.

Trenutno predstavlja najbolj pereč problem v knjižnici neustrezno ogrevanje in prezračevanje. Še v tem letu naj bi se začela energetska prenova celotne stavbe, ki bo ta problem rešila. V knjižnici nimamo lastne opreme za izvajanje izobraževanj za uporabnike, vendar tega ne

⁸ <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/evalvacija-pedagoskega-in-raziskovalnega-dela/letna-porocila-visokosolskega-zavoda/>

<http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/evalvacija-pedagoskega-in-raziskovalnega-dela/letni-program-dela/>

⁹ <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/kakovost/evalvacija-pedagoskega-in-raziskovalnega-dela/letna-porocila-evalvacije/>

zaznavamo kot težavo, saj jih po potrebi izvajamo v računalniški učilnici. Ugotovili smo, da je glede na obseg dela število zaposlenih v knjižnici primerno. Spodbujati pa bo treba udeležbo zaposlenih na izobraževanjih iz bibliotekarske stroke.

Na področju upravljanja knjižnične zbirke ugotavljamo, da knjižnica nima dokumenta o nabavni politiki in politiki odpisa knjižničnega gradiva. Za to nameravamo poskrbeti v prihodnje. Da bi zagotovili ustrezno študijsko literaturo, pri nabavi gradiva upoštevamo predloge pedagoških delavcev in raziskovalcev, zaposlenih na UNG, pa tudi študentov. V prihodnje si glede nakupa obvezne študijske literature želimo boljšega sodelovanja s pedagoškimi delavci. Zadovoljni pa smo, da nam je leta 2015 uspelo zagotoviti delovanje digitalnega repozitorija, kjer so dostopna zaključna dela študija, nastala na UNG. Repozitorij se uporablja tudi kot arhiv dokumentov zaposlenih na UNG. V njem so metapodatki vseh objavljenih del, nastalih v okviru univerze, povezave na primarne lokacije, in če je le mogoče¹⁰, so dela prosto dostopna v celotnem besedilu. Univerza se je odločila, da bo doktorske disertacije, ki nastajajo na univerzi, vključila tudi v podatkovno zbirko ProQuest Dissertations & Theses Global in s tem povečala svojo prepoznavnost v mednarodnem okolju. Podpis dogovora je v teku.

Odgovori na nekatera vprašanja, ki se nanašajo na kvalitativne kazalce uspešnosti, so negativni, na nekatera vprašanja pa ne moremo odgovoriti, saj je UNG zaseben neprofiten visokošolski zavod ter drugače organiziran in financiran kot javni visokošolski zavodi. Zato tudi področja financiranja v evalvacijo nismo vključili. Nekatera vprašanja, ki se navezujejo na zadovoljstvo uporabnikov, pa bodo obravnavana v poglavju, kjer predstavljamo analizo rezultatov ankete, opravljene med primarnimi uporabniki UK UNG.

¹⁰ Pri objavah, ki so financirane iz javnih sredstev, se skuša zagotoviti odprti dostop, za vse objave pa zaradi avtorskopravne zakonodaje to ni mogoče.

3.3 VREDNOSTI IZBRANIH KVANTITATIVNIH KAZALCEV USPEŠNOSTI DELOVANJA KNJIŽNICE IN PRIMERJAVA S PRIMERLJIVIMI VISOKOŠOLSKIMI KNJIŽNICAMI

Strokovni standardi in priporočila za organizacijo, delovanje in evalvacijo visokošolskih knjižnic (Strokovni standardi ..., 2012, str. 12–13) priporočajo, naj visokošolska knjižnica za potrebe primerjalnega presojanja izbere skupino knjižnic iz primerljivih visokošolskih zavodov s podobnim poslanstvom in cilji. Določi naj točke primerjave, na osnovi katerih bo primerjala svoje dosežke z dosežki drugih knjižnic. Tudi v ameriških standardih za visokošolske knjižnice (Standards ..., 2018) je poudarjen pomen primerjanja vrednosti kazalcev in kazalnikov uspešnosti med sorodnimi knjižnicami, in sicer bodisi med knjižnicami, ki delujejo na istem geografskem območju, med knjižnicami, ki delujejo na izobraževalnih organizacijah s podobnim številom vpisanih študentov, ali med drugimi knjižnicami s sorodnimi značilnostmi.

UK UNG ima status univerzitetne knjižnice, zato bi bilo na prvi pogled primerno njeno delo primerjati z univerzitetnimi knjižnicami. Vendar so v Sloveniji univerzitetne knjižnice tako različno organizirane, da se nam ta primerjava ni zdela utemeljena. Poleg tega je Univerza v Novi Gorici majhna in dokaj mlada univerza ter izrazito raziskovalno usmerjena. Po premisleku smo se zato odločili, da knjižnico primerjamo z Univerzitetno knjižnico Univerze na Primorskem (UK UP), ki je knjižnici UNG podobna v tem, da je tudi njena matična univerza dokaj mlad visokošolski zavod¹¹, sicer je drugače organizirana, vendar za razliko od npr. UKM in NUK opravlja samo vlogo univerzitetne knjižnice¹². Osrednjo družboslovno knjižnico Jožeta Goričarja (ODKJG), Centralno ekonomsko knjižnico (CEK) in Centralno medicinsko knjižnico (CMK) pa smo za primerjavo izbrali zato, ker imajo podobna poslanstva kot UK UNG in ker se odlikujejo po uspešnem delovanju. Vrednosti kvantitativnih kazalcev uspešnosti delovanja UK UNG in njihovo primerjavo z omenjenimi knjižnicami vključuje Priloga 2.

¹¹ UK UNG je bila ustanovljena leta 1998, status univerzitetne knjižnice je pridobila leta 2009, UK UP pa je bila s sklepom senata UP ustanovljena leta 2008, s formalnim delovanjem pa je začela leta 2012 (Miholič, 2013).

¹² NUK poleg naloge univerzitetne knjižnice Univerze v Ljubljani opravlja še naloge nacionalne knjižnice Republike Slovenije in naloge nacionalne depozitarne organizacije. UKM je univerzitetna knjižnica Univerze v Mariboru, je druga depozitarna organizacija, opravlja tudi naloge osrednje domoznanske knjižnice na njenem območju.

Primerjali smo knjižnične zbirke, pogoje za delovanje ter uporabo in učinkovitost knjižnic. Ugotovili smo, da je površina knjižničnega prostora na potencialnega uporabnika v UK UNG primerljiva s CMK, nekoliko večja od CEK ter veliko večja od UK UP, največ prostora pa uporabnikom nudi ODKJG. Podoben rezultat kaže primerjava števila čitalniških sedežev na potencialnega uporabnika. Glede števila računalnikov v prostorih knjižnice na potencialnega uporabnika so rezultati v vseh petih knjižnicah zelo podobni. V UK UNG ne zaznavamo potrebe po večjem številu uporabniških mest oziroma po večjem prostoru za uporabnike, načrtujemo pa ureditev čitalnice na lokaciji v Vipavi, kamor so se leta 2018 preselili nekateri študijski programi. Tudi potreba po računalniških postajah za uporabnike je iz leta v leto manjša, saj v čitalnici skoraj vsi obiskovalci raje uporabljajo svoje elektronske naprave. Zato zanje bolj kot ponudba računalniških delovnih postaj¹³ postajata pomembnejša dobra in hitro delujoča brezžična internetna povezava ter ustrezen delovni prostor. Primerjali smo tudi število EPZ (ekvivalent polne zaposlitve) zaposlenih v knjižnici na potencialnega uporabnika, vrednost kazalnika je v UK UNG podobna kot v primeru ODKJG, manjša kot v primeru CEK in UK KP, večja kot v primeru CMK.

Višina sredstev, ki jih za nakup knjižničnega gradiva in za zagotavljanje dostopa do elektronskih informacijskih virov na potencialnega uporabnika nameni UK UNG, je primerljiva s sredstvi, ki jih za to nameni ODKJG, manj sredstev za informacijske vire namenjajo v CEK in UK UP, znatno več pa CMK. Delež sredstev za nakup in zagotavljanje dostopa do elektronskih informacijskih virov glede na sredstva za nakup vsega knjižničnega gradiva je v UK UNG primerljiv s CEK, nekaj višji je delež v ODKJG, v CMK je delež dva in polkrat višji, v UK UP pa kar tri in polkrat višji kot v UK UNG. Delež sredstev za nakup in zagotavljanje dostopa do informacijskih virov v celotnih sredstvih knjižnice pa je v UK UNG nekoliko višji kot v ODKJG in UK UP in nižji kot v CMK in CEK.

Prirast enot knjižničnega gradiva (knjižno in neknjižno gradivo) na fizičnih nosilcih na potencialnega uporabnika je v UK UNG od skoraj tri do pet in polkrat višji od prirasta v drugih štirih knjižnicah. Število plačanih naslovov e-knjig, e-revij in e-zbirk na potencialnega uporabnika pa je v UK UNG celo od šest do triintridesetkrat višje od števila naslovov v drugih

¹³ V knjižnici UK UNG opazimo, da se računalniki knjižnice v čitalnici večinoma uporabljajo za tiskanje iz knjižničnega gradiva.

obravnavanih knjižnicah. Skupno število aktivnih uporabnikov UK UNG je od enajst do devetnajstkrat manjše od števila aktivnih uporabnikov v drugih štirih knjižnicah, delež aktivnih uporabnikov z univerze glede na vse aktivne uporabnike pa ne odstopa veliko. Podoben je deležu aktivnih uporabnikov z univerze v CMK, nekoliko višji delež pa imajo ODKJG, CEK in UK UP. Število izposojenih knjižničnih enot in medknjižnično posredovanih dokumentov na potencialnega uporabnika je v UK UNG bistveno manjše od števila izposojenih enot v obravnavanih knjižnicah, in sicer devetnajstkrat manjše kot v ODKJG in tri in polkrat manjše kot v CEK. Prirast enot knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih na EPZ zaposlenega v knjižnici je v primeru UK UNG večji od prirasta gradiva v drugih štirih knjižnicah. Prav tako je število naslovov plačanih e-knjig, e-revij in e-zbirk na EPZ zaposlenega v knjižnici UNG do šestkrat večje kot v primerjanih knjižnicah. Število aktivnih uporabnikov na EPZ zaposlenega v knjižnici je v UK UNG od dva in pol do šest in polkrat manjše od drugih štirih knjižnic. Podobne rezultate dobimo v primeru števila izposojenih knjižničnih enot in medknjižnično posredovanih dokumentov na EPZ zaposlenega v knjižnici.

Delež udeležencev organiziranega izobraževanja uporabnikov knjižnice glede na vse študente visokošolskega zavoda je v UK UNG bistveno manjši kot v primerjanih knjižnicah (petindvajsetkrat manjši kot v ODKJG in dvakrat manjši kot v UK UP). Tudi število udeležencev organiziranega izobraževanja uporabnikov na EPZ zaposlenega v knjižnici je v UK UNG bistveno manjše kot v primerjanih knjižnicah. Število kreiranih in popravljenih zapisov v vzajemni bibliografski bazi podatkov za bibliografije raziskovalcev je v UK UNG trikrat manjše kot v UK UP in skoraj štirikrat večje kot v CMK. Ko pa primerjamo število kreiranih in popravljenih zapisov v vzajemni bibliografski bazi podatkov za bibliografije raziskovalcev na EPZ zaposlenega v knjižnici, je v primeru UK UNG primerljivo s številom v UK UP, v drugih knjižnicah je to število od dva do enaindvajsetkrat manjše kot v UK UNG.

Vrednosti izbranih kvantitativnih kazalcev uspešnosti delovanja kažejo na to, da UK UNG zagotavlja dobre pogoje za potrebe raziskovalne dejavnosti na UNG. Prirast enot knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih in število naslovov plačanih e-knjig, e-revij in e-zbirk na potencialnega uporabnika so v UK UNG bistveno višji od vrednosti v drugih štirih knjižnicah. Prav tako je višje število kreiranih in popravljenih zapisov v vzajemni bibliografski bazi podatkov za bibliografije raziskovalcev. Vrednosti kazalnikov, ki se nanašajo na študijske procese na univerzi, pa so nekoliko nižje. Število aktivnih uporabnikov, število izposojenih

Valentinčič Murovec, V., Evalvacija organizacije in delovanja visokošolskih knjižnic: primer Univerzitetne knjižnice Univerze v Novi Gorici. Pisna naloga za bibliotekarski izpit

knjižničnih enot in medknjižnično posredovanih dokumentov ter število udeležencev organiziranega izobraževanja uporabnikov knjižnice je v UK UNG bistveno manjše kot v ODKJG, CMK, CEK in UK UP.

UNG je močno raziskovalno naravnana visokošolski zavod. To je razvidno tudi iz financiranja univerze in posledično financiranja knjižnice. V letu 2019 je v celotnih sredstvih, ki jih je univerza imela na voljo za svoje delovanje, delež sredstev za raziskovalno dejavnost znašal kar 58,6 % (za pedagoško dejavnost 36,7 %) (Univerza v Novi Gorici, 2020, str. 8). V UK UNG bomo zato tudi v prihodnje skušali čim bolj zagotavljati storitve za potrebe raziskovalcev, hkrati pa aktivno vključevati pedagoško osebje v aktivnosti knjižnice. Spodbujali bomo redno pošiljanje in ažuriranje seznamov študijske literature, predvsem pa bomo poskušali pedagoško osebje vseh fakultet motivirati, da vključijo v svoje študijske predmete informacijsko opismenjevanje študentov.

3.4 SPLETNA STRAN KNJIŽNICE IN PRIMERJAVA S SPLETNIMI STRANMI PODOBNIH VISOKOŠOLSKIH KNJIŽNIC

Ker nimamo standardov za oblikovanje spletnih strani knjižnic, smo za primerjavo spletnih strani knjižnic UK UNG, ODKJG, CMK, CEK in UK UP uporabili izbrane kriterije za ocenjevanje kakovosti spletnih strani, uporabljene v leta 2014 opravljeni raziskavi, ki je vključevala 1469 visokošolskih in splošnih knjižnic v ZDA (Chow idr., 2014) (Priloga 4).

Pri primerjavi lokacije primarnih elementov spletnih strani navedenih knjižnic smo ugotovili, da so navigacijski elementi postavljeni večinoma na levi strani, v enem primeru zgoraj na sredini strani. Spletna stran UK UNG pa ima drugačno razporeditev, navigacijski elementi so razporejeni v vsebinsko sorodne razdelke in razporejeni čez celotno stran domače strani knjižnice. Vse analizirane knjižnice imajo na strani iskalno orodje, ki je nameščeno zgoraj desno, levo zgoraj na strani pa imajo objavljen logotip knjižnice ali visokošolskega zavoda, v okviru katere delujejo, samo na strani UK UNG logotipa ni. Kontaktne podatke in informacije o lokaciji imajo objavljene vse knjižnice, a so na njihovih spletnih straneh različno umeščene.

Vse obravnavane spletne strani knjižnic imajo možnost, da se z vsake podstrani uporabnik lahko vrne na vstopno (domačo) stran knjižnice, slogi pisav in oblikovanje besedila so dosledni, med

besedilom in ozadjem je uporabljen primeren kontrast, mogoče je spreminjati velikost besedila, grafično oblikovanje je pregledno in jasno, spletne strani so organizirana logično, tako da so podobni razdelki združeni. Spletne strani omogočajo tudi uporabo različnih brskalnikov.

Ugotavljamo, da so navigacijska orodja v primeru UK UNG v primerjavi z drugimi obravnavanimi knjižnicami nekoliko nejasna in ponekod nepregledna, naslovi na straneh pa uporabljajo prevelike črke in so zato uporabnikom neprijazni. Le ODKJG ima na spletni strani naveden datum zadnje posodobitve strani in podatek o avtorskih pravicah. Vrstico, ki na kratko opisuje knjižnico, imata na svoji domači strani le UK UNG in ODKJG. Na vprašanja, ali so naslovi in povezave napisane v razumljivem jeziku, brez uporabe besed iz knjižničarskega žargona, in ali so okrajšave in kratice primerno razložene, smo odgovore pridobili iz rezultatov ankete.

Ocenjujemo, da so okrajšave in kratice v primeru vseh obravnavanih knjižnic razložene le delno, saj je težko ugotoviti, kateri izrazi in kratice uporabnikom niso poznani. Iskalna orodja za iskanje po spletni strani imajo ODKJG, CMK in CEK, iskalnik spletne strani ODKJG išče le po spletnih straneh knjižnice, v drugih dveh primerih pa po straneh celotnega visokošolskega zavoda. Na spletni strani UK UNG, kot tudi na spletni strani univerze same, iskalnik išče le po imeniku zaposlenih. V vseh obravnavanih knjižnicah spletna stran svojim uporabnikom omogoča izbiro drugega jezika (v vseh primerih je to angleščina), vendar se le na straneh ODKJG in CEK po izbiri jezika pokaže domača stran knjižnice, na straneh drugih knjižnic se po izbiri drugega jezika pokaže domača stran visokošolskega zavoda.

Vsebina spletnih strani knjižnic je v vseh obravnavanih knjižnicah podobna. Ugotovili smo, da imajo vse spletne strani podatke o kontaktih (telefon, e-pošta ...), čeprav spletni strani UK UNG in UK UP ne vključujeta kontaktnih podatkov o posameznih zaposlenih v knjižnici. Prav tako so na vseh spletnih straneh knjižnic objavljeni podatki o njihovi lokaciji oziroma naslovu, le ODKJG in CMK imata dostopen tudi zemljevid oziroma napotke za dostop do knjižnice.

Na spletnih straneh vseh knjižnic so povezave do elektronskih informacijskih virov, vključno z bazami podatkov, referenčnim gradivom in e-knjigami, ter povezave do posebnih zbirk in kataloga knjižnice. Vse knjižnice, z izjemo UK UP, imajo objavljena tudi navodila za iskanje gradiva po knjižničnem katalogu. Prav tako so na vseh straneh dostopne informacije o izposoji,

poslovanju knjižnice, knjižničnih storitvah ter novicah in dogodkih v knjižnici, uporabnikom sta omogočena pomoč ter možnost komunikacije s knjižnico. Posebnega kontakta za pripombe in predloge glede spletne strani nima nobena knjižnica. Knjižnice, razen UK UP, imajo na spletni strani objavljen odpiralni čas ter možnost podaljševanja roka izposoje za gradivo in rezervacij prek spleta, nudijo tudi možnost spletnega svetovanja. Na spletni strani UK UP manjkajo nekateri osnovni elementi, kar je verjetno posledica specifične organiziranosti knjižnice – knjižnični informacijski sistem Univerze na Primorskem namreč sestavljajo univerzitetna knjižnica in še šest knjižnic članic Univerze na Primorskem (Strokovni svet ..., 2012). Vsaka od teh knjižnic ima svojo spletno stran, kjer so dostopne podrobnejše informacije za uporabnike.

Rezultati primerjave spletnih strani petih slovenskih visokošolskih knjižnic so dokaj primerljivi z rezultati raziskave, ki je bila leta 2014 opravljena v ameriških knjižnicah (Chow idr., 2014). Ugotovili smo, da spletne strani večine knjižnic v primeru obeh raziskav zagotavljajo vsaj osnovne informacije kot so urnik delovanja, kontaktni podatki in lokacija, novice in dogodki, dostop do kataloga ... Se pa spletne strani med seboj tudi razlikujejo, in sicer tako po oblikovni kot vsebinski plati, saj so del javne podobe določenega visokošolskega zavoda, ki ima vsak svojo vizijo, cilje in način organizacije. Upoštevati bi bilo treba dejstvo, da so spletne strani knjižnic namenjene uporabnikom in zato stalno preverjati njihovo preglednost, uporabnost in informativnost.

Pri natančnejši analizi spletne strani UK UNG smo ugotovili, da je stran dokaj pregledna in ustreza večini kriterijev, ki so bili upoštevani pri ocenjevanju spletnih strani. Nekateri dokumenti, na katere vodijo povezave s spletne strani (npr. Pravilnik knjižnice), so v slikovnih formatih. Direktiva EU predpisuje, da morajo imeti organi javnega sektorja dokumente na voljo v odprtih in strojno berljivih formatih (Direktiva ..., 2013). Zato bomo dokumente, objavljene v slikovni obliki, zamenjali, prav tako bomo posodobili nekatera besedila na spletni strani. Ugotavljamo, da bi morali bolj ažurno urejati rubriko »novosti v knjižnici« ter dodati datum zadnje posodobitve strani in podatek o avtorskih pravicah. Namestiti bo treba tudi orodja, ki omogočajo statistiko uporabe spletne strani na splošno, kot tudi statistiko uporabe posameznih segmentov na spletni strani, po zgledu CMK in ODKJG pa urediti rubriko z navedeno aktualno študijsko literaturo. Zagotoviti bomo poskušali boljšo vidljivost in najdljivost spletne strani

knjižnice na spletni strani univerze. Dolgoročno bi morali razmišljati tudi o pojavljanju knjižnice na družbenih omrežjih.

3.5 REZULTATI ANKETE O UPORABI KNJIŽNICE

Anketo med primarnimi uporabniki UK UNG smo izvedli s pomočjo spletnega orodja IKA, ki ga zagotavlja Fakulteta za družbene vede Univerze v Ljubljani. Anketni vprašalnik v slovenskem in angleškem jeziku je bil dostopen na straneh študijskega informacijskega sistema Univerze v Novi Gorici, vsem zaposlenim in študentom je bila poslana tudi e-pošta s prošnjo, da sodelujejo v raziskavi. Anketa je potekala med 5. 4. 2020 in 18. 5. 2020. Vprašalnik (Priloga 5) je obsegal 19 vprašanj, in sicer 3 vprašanja zaprtega tipa, 2 vprašanja odprtega tipa, 4 vprašanja z mersko lestvico in 10 pol odprtih vprašanj, ki so vključevala vnaprej ponujene možnosti odgovorov, poleg teh pa še možnost 'drugo', ki je udeležencem ankete omogočala opisno odgovarjanje v primeru, ko se niso odločili za noben vnaprej ponujen odgovor. Pregled zbirnih rezultatov ankete (Priloga 6) in njihove grafične predstavitve smo naredili s pomočjo programske opreme IKA. Rezultati v tabelah in grafikonih, prikazani v odstotkih, so zaokroženi na cele vrednosti.

Anketo je začelo izpolnjevati skupaj 149 študentov oziroma zaposlenih na UNG, kot ustrezne so bile upoštevane tiste ankete, kjer je anketiranec odgovoril na 50 % vprašanj ali več. V anketo se je vključilo 65 zaposlenih, kar predstavlja 43 % vseh zaposlenih na UNG v obdobju, ko je potekala anketa, in 84 študentov, kar je 20 % vseh študentov na UNG v obdobju, ko je potekala anketa. Med študenti jih je bilo 61 (72,6 %) vpisanih na 1. stopnjo, 15 (17,9 %) na 2. stopnjo in 8 (9,5 %) na 3. stopnjo (Preglednica 1). V celoti je anketo izpolnilo 90, delno pa 59 sodelujočih. Po izpolnitvi demografskih vprašanj je anketo zapustilo 39 % anketirancev in v nadaljevanju, v odvisnosti od vrste vprašanja, sodelovalo po največ 91 anketirancev (med njimi 45 zaposlenih in 46 študentov).

Preglednica 1: Struktura anketirancev glede na kategorijo (status) (n = 149)

kategorija uporabnika	frekvenca	odstotek	veljavni	kumulativa
dodiplomski študent (1. stopnja)	61	41 %	41 %	41 %
študent magistrskega študijskega programa (2. stopnja)	15	10 %	10 %	51 %

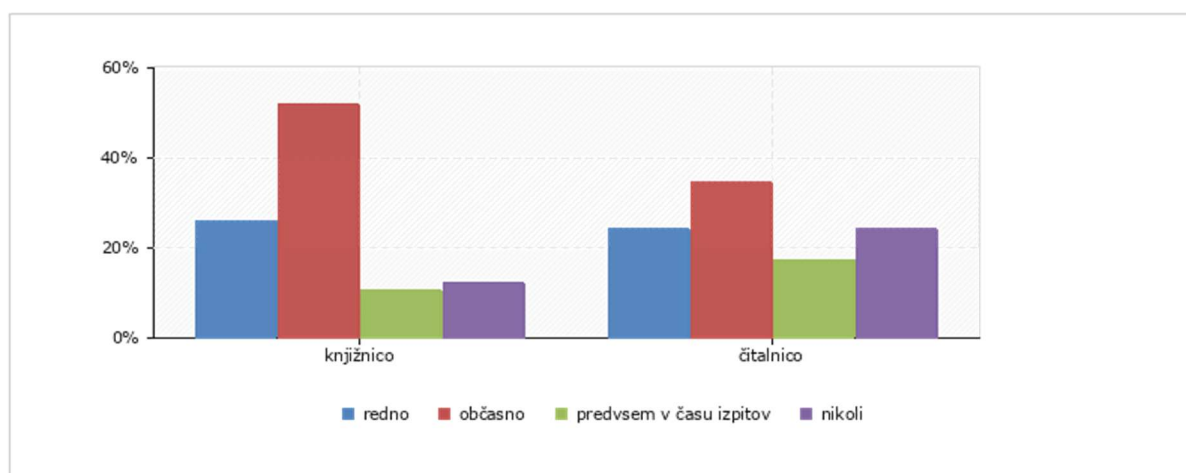
študent doktorskega študijskega programa (3. stopnja)	8	5 %	5 %	56 %
zaposlen na UNG	65	44 %	44 %	100 %
skupaj	149	100 %	100 %	

Med anketiranci je bilo 38 % tistih, ki imajo predavanja ali delajo na lokaciji Rožna Dolina, kjer je locirana tudi knjižnica, 62 % pa z drugih lokacij univerze (Preglednica 2), med njimi 65 v Vipavi, 25 v Ajdovščini, 3 pa na drugih lokacijah.

Preglednica 2: Struktura anketirancev glede na lokacijo študija oziroma delovnega mesta (n = 149)

lokacija študija oziroma delovnega mesta	frekvenca	odstotek	veljavni	kumulativa
Rožna Dolina (Nova Gorica)	56	38 %	38 %	38 %
drugje	93	62 %	62 %	100 %
skupaj	149	100 %	100 %	

Več kot polovica anketirancev torej študira ali dela na drugi lokaciji kot deluje knjižnica. Če bi se knjižnica nahajala na lokaciji, kjer delujejo, bi jo 26 % anketirancev, ki so na to vprašanje odgovorili, obiskovalo redno, 52 % občasno, 10 % predvsem v času izpitov, 12 % nikoli. Čitalnico bi jih uporabljalo redno 24 %, 34 % občasno, 17 % predvsem v času izpitov, 24 % pa nikoli (Slika 1).



Slika 1: Pogostost uporabe knjižnice in čitalnice, če bi se nahajali na lokaciji študija oziroma delovnega mesta (n = 58)

Na vprašanje o seznanjenosti s knjižnico ter informacijskimi viri in storitvami, ki jih zagotavlja, je odgovorilo 91 anketirancev. Med njimi jih 25 % meni, da so seznanjeni dobro, 60 % jih je

navedlo, da so seznanjeni z nekaterimi storitvami in viri, 14 % pa jih knjižnice in njenih storitev ne pozna (Preglednica 3).

Preglednica 3: Seznanjenost anketirancev s knjižnico ter informacijskimi viri in storitvami, ki jih zagotavlja (n = 91)

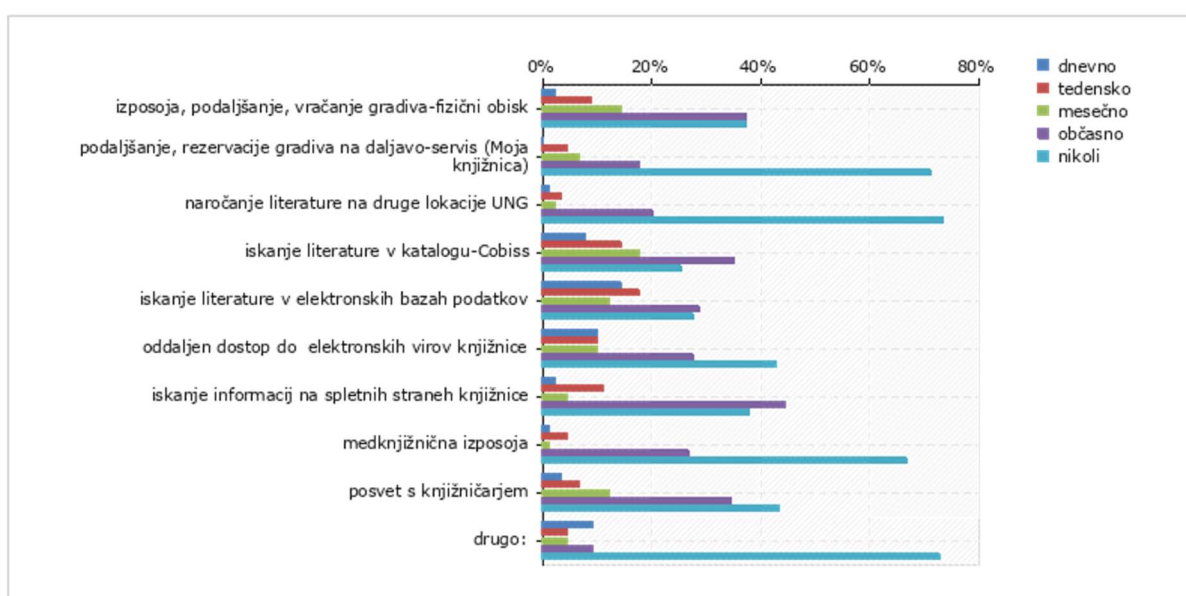
seznanjenost s knjižnico ter informacijskimi viri in storitvami, ki jih zagotavlja	frekvenca	odstotek	veljavni	kumulativa
Nisem seznanjen.	13	9 %	14 %	14 %
Seznanjen sem z nekaterimi storitvami in knjižničnimi viri.	55	37 %	60 %	75 %
Dobro sem seznanjen z vsemi storitvami in knjižničnimi viri.	23	15 %	25 %	100 %
skupaj	91	61 %	100 %	

Večina anketirancev (78 %), ki je odgovorila na vprašanje o za njih najprimernejših načinih obveščanja uporabnikov o knjižničnih storitvah, bi želela prejemati obvestila in informacije o knjižnici po e-pošti, 44 % bi jih želelo imeti obvestila na spletni strani knjižnice, 23 % bi jih zanimala individualna predstavitev oziroma pomoč, 19 % bi jih želelo informacije o knjižnici v predstavitveni brošuri, 18 % bi se jih udeležilo skupinske predstavitve v knjižnici, 13 % pa skupinske predstavitve v razredu, 3 % anketiranih bi bilo rado o dejavnostih knjižnice obveščenih na drugačne načine (Slika 2). Zanimiv je bil predlog, da bi predstavniki knjižnice na začetku študijskega leta na vsaki fakulteti v živo predstavili knjižnico in njene storitve, kar bi spodbudilo študente, da jo obiščejo večkrat.



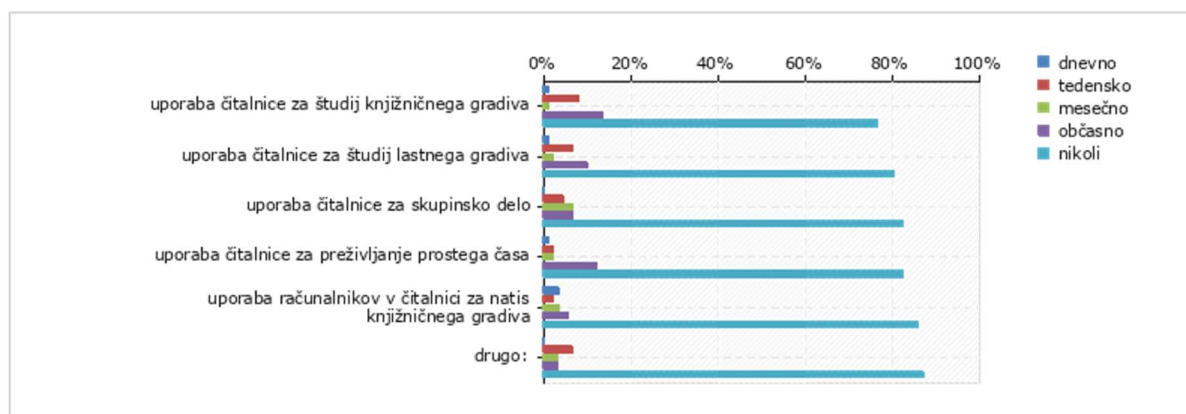
Slika 2: Želeni načini seznanjanja z informacijskimi viri in storitvami knjižnice (n = 91)

Iz Slike 3 je razvidno, da največ anketirancev, ki so odgovorili na vprašanje o pogostosti uporabe knjižničnih storitev v zadnjem letu, uporablja storitvi iskanje literature v elektronskih bazah podatkov in iskanje literature v katalogu Cobiss, nekaj manj pa jih fizično obiskuje knjižnico, išče informacije na spletnih straneh knjižnice, se posvetuje s knjižničarjem ali uporablja oddaljen dostop do elektronskih virov knjižnice. Najmanj jih uporablja storitev naročanje literature na druge lokacije UNG, servis (Moja knjižnica) in medknjižnično izposajo. Tisti, ki so izbrali odgovor "drugo", so v zadnjem letu uporabljali digitalni repozitorij ali storitev tiskanja iz knjižničnega gradiva.



Slika 3: Pogostost uporabe knjižničnih storitev v zadnjem letu (n = 91)

V zadnjem letu 77 % anketirancev, ki so odgovorili na vprašanje o uporabi čitalnice, le-te za študij knjižničnega gradiva ni uporabilo nikoli, za študij lastnega gradiva je nikoli ni uporabilo 80 %, za skupinsko delo in za preživljanje prostega časa pa 82 %. 86 % jih nikdar ni uporabilo računalnikov v čitalnici za natis iz knjižničnega gradiva. Iz Slike 4 je razvidno, da se čitalnico največ uporablja za študij gradiva knjižnice, za študij lastnega gradiva in za preživljanje prostega časa.



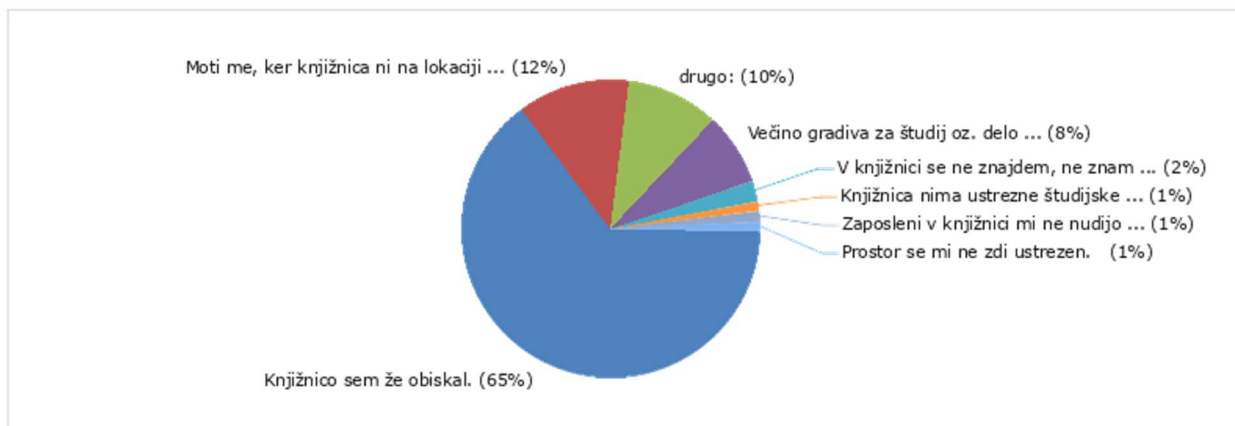
Slika 4: Pogostost in namen uporabe čitalnice v zadnjem letu (n = 91)

Kot je razvidno iz Preglednice 4 in Slike 5, je do sodelovanja v anketi knjižnico že obiskalo 65 % anketirancev. Tisti, ki je niso, pa so odgovorili, da jih moti, ker knjižnica ni na lokaciji fakultete oziroma delovnega mesta (12 %), večino gradiva za študij oziroma delo dobijo v spletni učilnici – Moodle (8 %), v knjižnici se ne znajdejo oziroma ne znajo poiskati gradiva (2 %). Po 1 % jih meni, da knjižnica nima ustrezne študijske literature, jim zaposleni v knjižnici ne nudijo dovolj pomoči ali pa se jim prostor ne zdi primeren. Nihče od vprašanih, ki so odgovorili na vprašanje, pa kot razlog za neobiskovanje knjižnice ni navedel neprijaznost zaposlenih ali neprimernost urnika odprtosti knjižnice. Tisti, ki so izbrali odgovor “drugo”, knjižnice večinoma ne obiskujejo, ker ni na lokaciji njihovega študija oziroma zaposlitve.

Preglednica 4: Razlogi, da anketiranci knjižnice ne obiskujejo (n = 91)

razlogi, da anketiranci knjižnice ne obiskujejo	frekvenca	odstotek	veljavni	kumulativa
Knjižnico sem že obiskal.	59	40 %	65 %	65 %
Večino gradiva za študij oziroma delo dobim v spletni učilnici – Moodle.	7	5 %	8 %	73 %
Knjižnica nima ustrezne študijske literature.	1	1 %	1 %	74 %
V knjižnici se ne znajdem, ne znam poiskati gradiva.	2	1 %	2 %	76 %
Zaposleni v knjižnici so neprijazni.	0	0 %	0 %	76 %
Zaposleni v knjižnici mi ne nudijo dovolj pomoči.	1	1 %	1 %	77 %
Prostor se mi ne zdi ustrezen.	1	1 %	1 %	78 %
Moti me, ker knjižnica ni na lokaciji fakultete/delovnega mesta.	11	7 %	12 %	90 %
Urnik mi ne ustreza.	0	0 %	0 %	90 %

drugo:	9	6 %	10 %	100 %
skupaj	91	61 %	100 %	

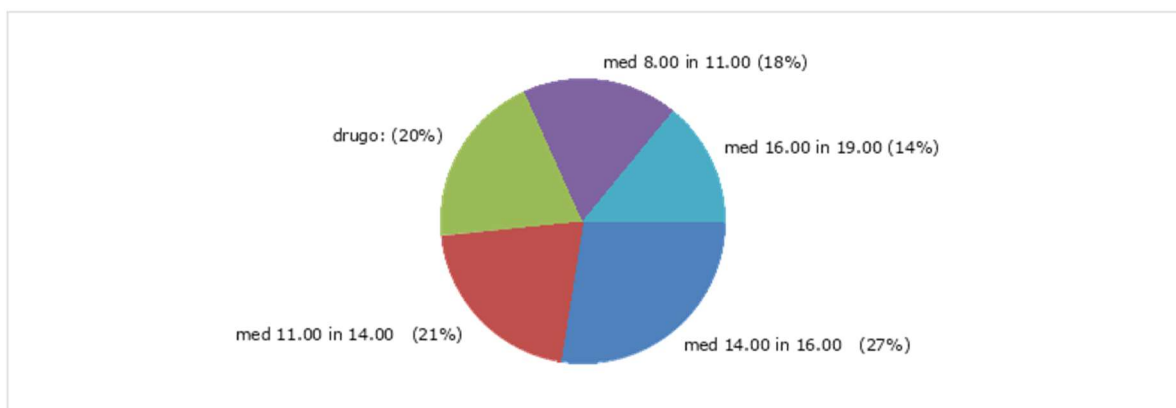


Slika 5: Razlogi, da anketiranci knjižnice ne obiskujejo (n = 91)

Največ (27 %) anketirancev knjižnico najpogosteje obiskuje med 14.00 in 16.00, 21 % med 11.00 in 14.00, 18 % med 8.00 in 11.00, 14 % med 16.00 in 19.00 (Preglednica 5 in Slika 6). Med tistimi, ki knjižnico obiskujejo v drugih terminih, jih večina navaja, da gre za čas predavanj.

Preglednica 5: Najpogostejši čas obiska knjižnice (n = 91)

obisk knjižnice glede na čas	frekvenca	odstotek	veljavni	kumulativa
med 8.00 in 11.00	16	11 %	18 %	18 %
med 11.00 in 14.00	19	13 %	21 %	38 %
med 14.00 in 16.00	25	17 %	27 %	66 %
med 16.00 in 19.00	13	9 %	14 %	80 %
drugo	18	12 %	20 %	100 %
skupaj	91	61 %	100 %	

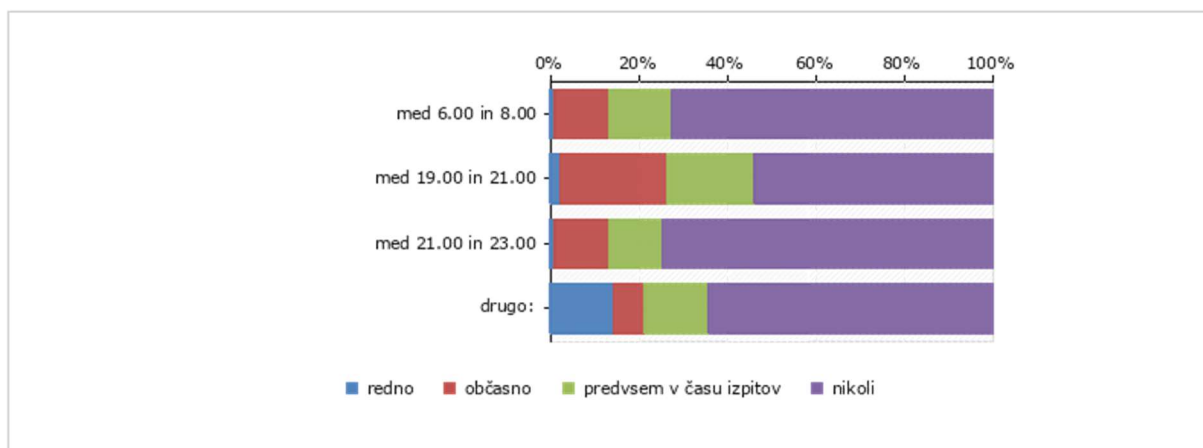


Slika 6: Najpogostejši čas obiska knjižnice (n = 91)

Če bi knjižnica podaljšala delovni čas, bi jo anketiranci obiskovali med 19.00 in 21.00, in sicer: 2 % redno, 24 % občasno, 20 % v času izpitov, 54 % nikoli. Med 6.00 in 8.00 bi knjižnico obiskoval 1 % anketirancev redno, 12 % občasno, 14 % predvsem v času izpitov, 73 % pa nikoli. Med 21.00 in 23.00 bi knjižnico obiskoval 1 % anketirancev redno, 12 % občasno, 12 % predvsem v času izpitov, 75 % nikoli (Preglednica 6 in Slika 7). Tisti, ki so odgovorili, da bi knjižnico obiskovali v drugih terminih, so navedli, da odvisno od predavanj oziroma prostega časa, ali da nimajo potrebe po dodatnih časovnih terminih odprtosti knjižnice.

Preglednica 6: Pogostost obiska knjižnice v možnih dodatnih časovnih terminih (n = 91)

pogostost obiska knjižnice v dodatnih terminih	redno	občasno	predvsem v času izpitov	nikoli	skupaj	veljavni	št. enot
med 6.00 in 8.00	1 (1 %)	11 (12 %)	13 (14 %)	66 (73 %)	91 (100 %)	91	149
med 19.00 in 21.00	2 (2 %)	22 (24 %)	18 (20 %)	49 (54 %)	91 (100 %)	91	149
med 21.00 in 23.00	1 (1 %)	11 (12 %)	11 (12 %)	68 (75 %)	91 (100 %)	91	149
drugo	4 (14 %)	2 (7 %)	4 (14 %)	18 (64 %)	28 (100 %)	28	149

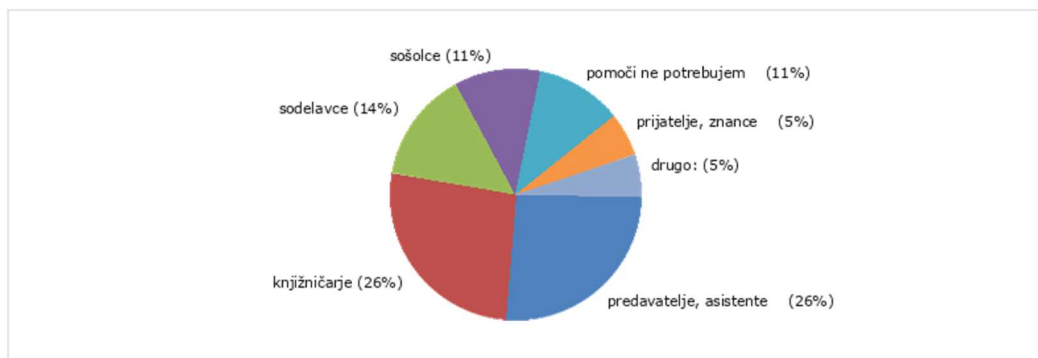


Slika 7: Pogostost obiska knjižnice v možnih dodatnih časovnih terminih (n = 91)

Preglednica 7 in Slika 8 prikazujeta rezultate odgovorov na vprašanje, pri kom anketiranci najpogosteje iščejo pomoč pri iskanju gradiva za študij oziroma raziskovalno delo. Enak odstotek (26 %) jih je odgovorilo, da pri predavateljih ali asistentih oziroma pri knjižničarjih, 14 % se jih najpogosteje za pomoč obrne na sodelavce, 11 % na sošolce in 5 % na prijatelje ali znance, 11% jih pomoči ne potrebuje. Tisti, ki so izbrali odgovor “drugo”, navajajo splet ali Cobiss.

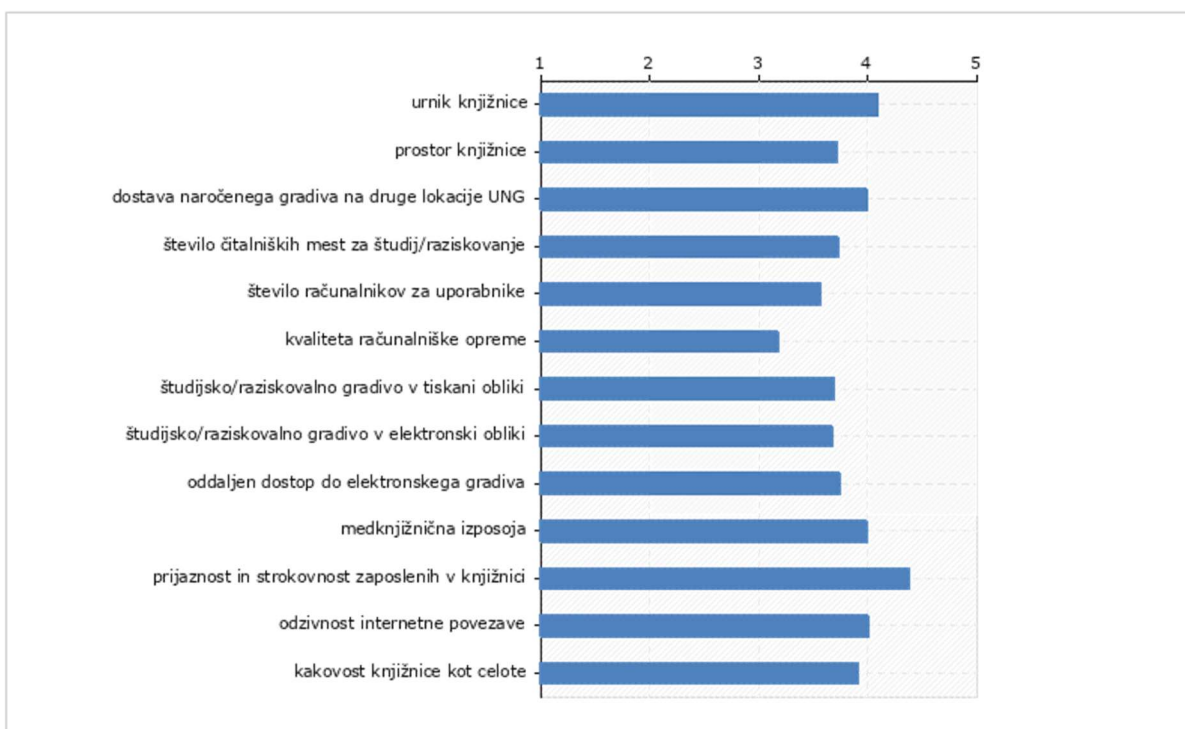
Preglednica 7: Pomoč pri iskanju gradiva za študij/raziskovalno delo (n = 91)

Na koga se anketiranci najpogosteje obrnejo po pomoč pri iskanju gradiva za študij/raziskovalno delo	frekvenca	odstotek	veljavni	kumulativa
predavatelje, asistente	24	16 %	26 %	26 %
sošolce	10	7 %	11 %	37 %
sodelavce	13	9 %	14 %	52 %
prijatelje, znance	5	3 %	5 %	57 %
knjižničarje	24	16 %	26 %	84 %
pomoči ne potrebujem	10	7 %	11 %	95 %
drugo	5	3 %	5 %	100 %
skupaj	91	61 %	100 %	



Slika 8: Pomoč pri iskanju gradiva za študij/raziskovalno delo (n = 91)

V nadaljevanju smo anketirance prosili, da na lestvici od 1 do 5 (kjer je vrednost 5 pomenila najvišjo oceno), ocenijo stopnjo zadovoljstva s knjižnico kot celoto oziroma s posameznimi elementi njenega delovanja. Anketiranci, ki so na vprašanje odgovorili, so med navedenimi storitvami oziroma vidiki delovanja knjižnice najbolj ocenili prijaznost in strokovnost knjižničnega osebja, in sicer s povprečno oceno 4,4. Z oceno 4,1 je bil ocenjen urnik knjižnice, z oceno 4,0 pa dostava naročenega gradiva na druge lokacije UNG, medknjižnična izposoja ter odzivnost internetne povezave. Kakovost knjižnice kot celote so vprašani ocenili s povprečno oceno 3,9. S povprečno oceno 3,7 so bili ocenjeni prostori knjižnice, število čitalniških mest, študijsko oziroma raziskovalno gradivo v tiskani ali elektronski obliki ter oddaljen dostop do elektronskega gradiva. Slabše so anketiranci ocenili dostopno število računalnikov za uporabnike, in sicer s povprečno oceno 3,6, njihova kakovost pa je bila ocenjena s 3,2 (Slika 9).



Slika 9: Ocena stopnje zadovoljstva s storitvami knjižnice (n = 87)

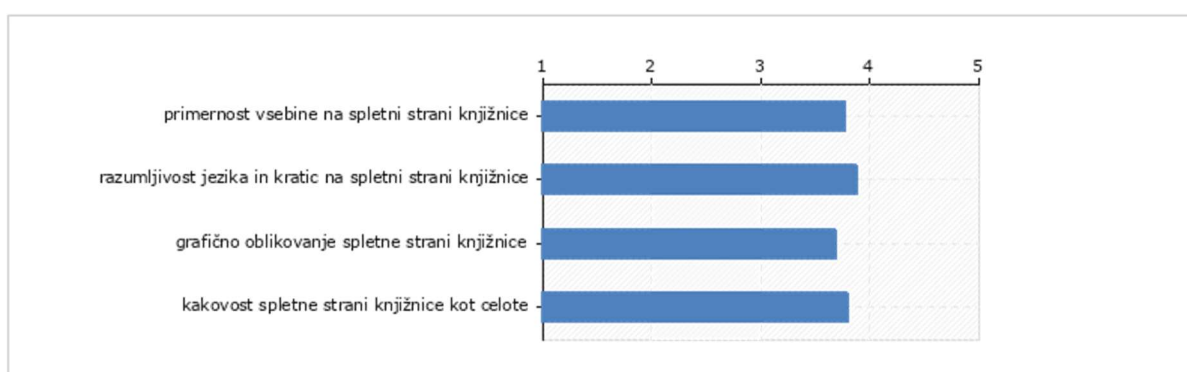
Sodelujoči v anketi so ocenjevali tudi zadovoljstvo z iskanjem gradiva tako, da so na lestvici od 1 do 5 (kjer je vrednost 5 pomenila najvišjo oceno) izrazili stopnjo strinjanja z naštetimi trditvami o dostopnosti klasičnega in elektronskega gradiva. Najvišjo stopnjo strinjanja (povprečna vrednost 3,9) so pripisali trditvi, da je gradivo enostavno poiskati v elektronskih bazah podatkov, 3,8 trditvi, da je gradivo enostavno poiskati v katalogu ali v repozitoriju, 3,7 pa trditvi, da je gradivo enostavno poiskati na policah ali na spletni strani knjižnice (Slika 10).



Slika 10: Ocena stopnje zadovoljstva z iskanjem gradiva (n = 85)

Dve anketni vprašanji smo namenili spletni strani knjižnice. Najprej so anketiranci ocenjevali stopnjo zadovoljstva s posameznimi elementi spletne strani, v odgovoru na drugo vprašanje pa posredovali svoje predloge za izboljšanje spletne strani.

Na lestvici od 1 do 5 (kjer je vrednost 5 pomenila najvišjo stopnjo zadovoljstva) so anketiranci razumljivost jezika in kratic na spletni strani knjižnice ocenili s povprečno oceno 3,9, primernost objavljenih vsebin z oceno 3,8, grafično oblikovanje spletne strani pa z oceno 3,7. Kakovost spletne strani knjižnice kot celote so ocenili s povprečno oceno 3,8 (Slika 11).



Slika 11: Ocena stopnje zadovoljstva s spletno stranjo knjižnice (n = 84)

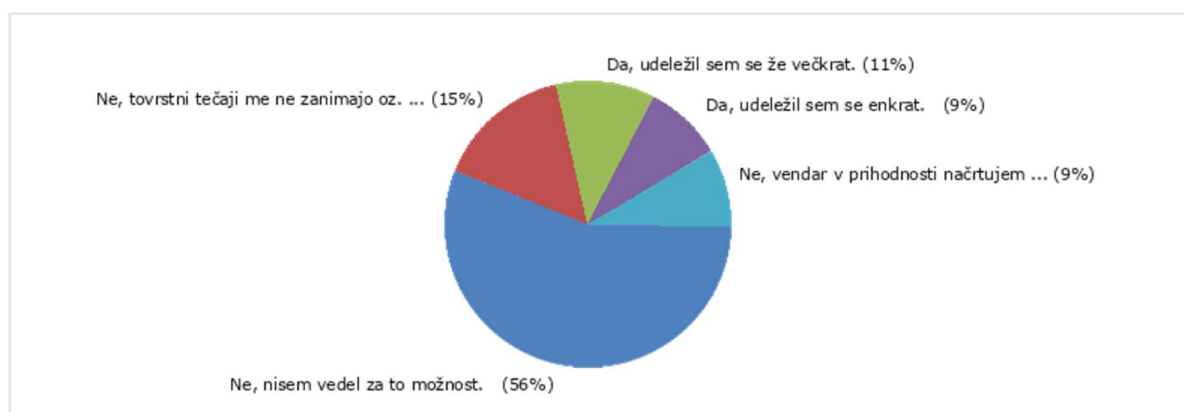
Predloge za izboljšanje spletne strani knjižnice, ki so jih prispevali anketiranci, bi lahko razdelili v tri skupine. Nekateri knjižnice ne poznajo in spletne strani ne morejo komentirati, želijo pa si več informacij o knjižnici. V drugo skupino sodijo predlogi o tem, da bi knjižnico in/ali čitalnico imeli tudi na drugih lokacijah UNG, predvsem v Vipavi, in se ne nanašajo neposredno na spletno stran knjižnice. V tretjo skupino sodijo odgovori, ki se dejansko nanašajo na oblikovno podobo in vsebino spletne strani. Izpostavili bi nekatere:

- spletna stran knjižnice je “skrita” na spletni strani univerze oziroma na vstopni spletni strani univerze ni jasno razvidno, da ima univerza knjižnico;
- celostna podoba spletne strani knjižnice ni dovolj atraktivna, prevladujejo opisi in dolga besedila namesto vizualne komunikacije, tudi grafična podoba celotne spletne strani UNG je zastarela;
- manjka enotna vstopna točka za dostop do elektronskih časopisov, baz podatkov;
- knjižnica bi morala uporabnike ob njihovem obisku spletne strani poskušati pritegniti tudi za stvari, ki mogoče niso bile njihov primarni cilj obiska spletne strani.

Na vprašanje, če so se že kdaj udeležili izobraževanj uporabnikov o iskanju gradiva in uporabi elektronskih virov, ki jih izvaja knjižnica, je 56 % anketirancev odgovorilo, da niso vedeli za to možnost. 15 % jih tovrstni tečajji ne zanimajo oziroma jih ne potrebujejo, 11 % se jih je že večkrat udeležilo izobraževanj, 9 % pa enkrat. 9 % vprašanih v prihodnosti načrtuje udeležbo na izobraževanjih (Preglednica 8 in Slika 12).

Preglednica 8: Udeležba na izobraževanjih o iskanju gradiva in uporabi elektronskih virov (n = 91)

udeležba na izobraževanjih uporabnikov, ki jih izvaja knjižnica	frekvenca	odstotek	veljavni	kumulativa
Da, udeležil sem se že večkrat.	10	7 %	11 %	11 %
Da, udeležil sem se enkrat.	8	5 %	9 %	20 %
Ne, vendar v prihodnosti načrtujem udeležbo.	8	5 %	9 %	29 %
Ne, nisem vedel za to možnost.	51	34 %	56 %	85 %
Ne, tovrstni tečajji me ne zanimajo oziroma jih ne potrebujem.	14	9 %	15 %	100 %
skupaj	91	61 %	100 %	

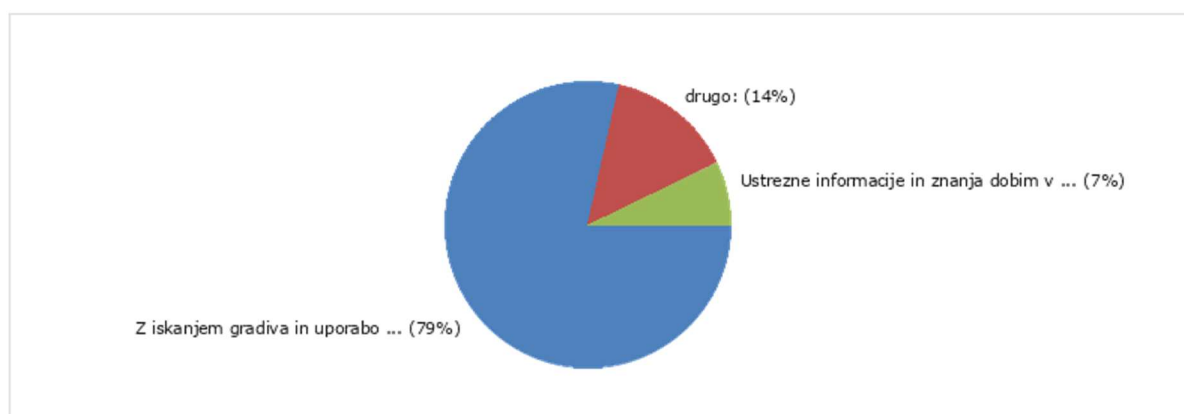


Slika 12: Udeležba na izobraževanjih o iskanju gradiva in uporabi elektronskih virov (n = 91)

Večina (79 %) anketirancev, ki jih izobraževanja o iskanju gradiva in uporabi elektronskih virov ne zanimajo, je kot razlog za to navedla, da z iskanjem gradiva in uporabo elektronskih virov nimajo težav, 7 % jih ustrezne informacije in znanja dobi v okviru študijskih predmetov, 14 % jih je navedlo druge razloge. Uporaben je bil predlog, da bi v okviru obiskov posameznih fakultet oziroma predstavitev knjižnice študentom posredovali tudi osnovne informacije o izobraževanju uporabnikov (Preglednica 9 in Slika 13).

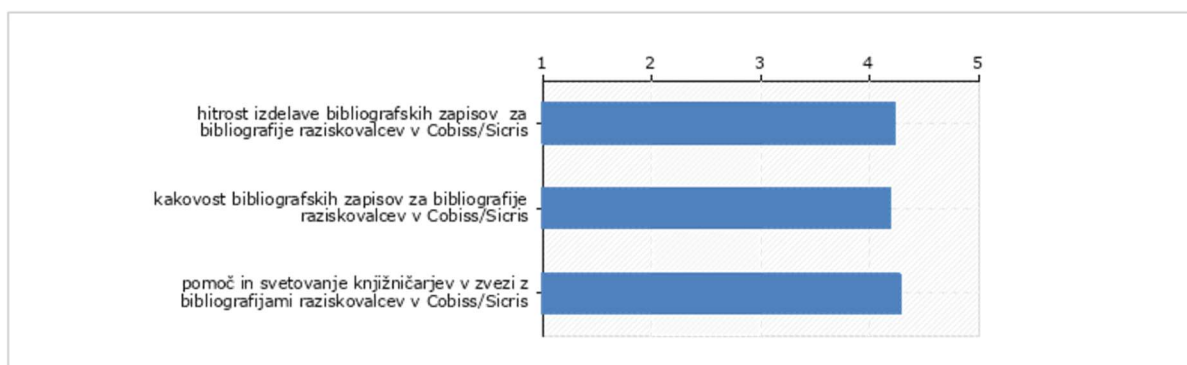
Preglednica 9: Razlogi za nezanimanje anketirancev za izobraževanja o iskanju gradiva in uporabi elektronskih virov (n = 14)

razlogi za nezanimanje za izobraževanja o iskanju gradiva in uporabi elektronskih virov, ki jih izvaja knjižnica	frekvenca	odstotek	veljavni	kumulativa
Z iskanjem gradiva in uporabo elektronskih virov nimam težav.	11	7 %	79 %	79 %
Ustrezne informacije in znanja dobim v drugih knjižnicah.	0	0 %	0 %	79 %
Ustrezne informacije in znanja dobim v okviru študijskih predmetov.	1	1 %	7 %	86 %
drugo:	2	1 %	14 %	100 %
skupaj	14	9 %	100 %	



Slika 13: Razlogi za nezanimanje anketirancev za izobraževanja o iskanju gradiva in uporabi elektronskih virov (n = 14)

Na vprašanje, ki se je nanašalo na storitve knjižnice v povezavi z bibliografijami raziskovalcev, so odgovarjali samo zaposleni na UNG. Prosili smo jih, da zadovoljstvo s storitvami knjižnice ocenijo na lestvici od 1 do 5, kjer je vrednost 5 pomenila najvišjo stopnjo zadovoljstva. Večina vprašanih, ki so na to vprašanje odgovorili, je pomoč in svetovanje knjižničarjev v zvezi z bibliografijami raziskovalcev ocenila s povprečno oceno 4,3, hitrost izdelave bibliografskih zapisov ter kakovost bibliografskih zapisov za bibliografije raziskovalcev pa s povprečno oceno 4,2 (Slika 14).



Slika 14: Ocena stopnje zadovoljstva s storitvami v zvezi z bibliografijami raziskovalcev (n = 43)

Zadnje anketno vprašanje se je nanašalo na predloge anketirancev za izboljšanje delovanja knjižnice v prihodnosti. Med predlogi prevladujejo naslednji:

- zagotoviti enotno točko dostopa in možnost enkratne prijave za oddaljen dostop do vsega elektronskega gradiva;
- zagotoviti večjo količino prostora za vnos posameznih gradiv v repozitorij (do 10 GB);
- izboljšati ponudbo knjižničnega prostora: knjižnica naj bi predstavljala osrčje univerzitetnega življenja, lahko bi delovala kot klubi, imela prostore za druženje, kavarno;
- vzpostaviti storitve knjižnice oziroma čitalnice tudi na drugih lokacijah UNG, predvsem v Vipavi;
- izboljšati ponudbo gradiv s področja umetnosti, oblikovanja, arhitekture;
- poenostaviti postopke naročanja in dostave literature na druge lokacije UNG;
- zagotoviti več obveščanja o knjižnici in njenih storitvah, predvsem po e-pošti;
- knjižnica naj se še bolj približa potencialnim obiskovalcem, pride do potencialnih uporabnikov, jim vsaj enkrat na leto predstavi svoje dejavnosti;
- poskrbeti za boljšo animacijo uporabnikov, pripraviti promocijski film, ki bi služil predstavitvi knjižnice;
- uvesti tiskalnike in fotokopirne stroje, kjer bi študenti lahko zastonj tiskali;
- omogočiti enostavnejši vnos bibliografskih podatkov o gradivu v Cobiss/Sicris.

4 RAZPRAVA IN ZAKLJUČKI

V nalogi smo poskušali kritično oceniti delovanje Univerzitetne knjižnice Univerze v Novi Gorici in predlagati nujne izboljšave. V ta namen smo najprej analizirali pretekle raziskave o delovanju knjižnice. Pregledali smo rezultate študentskih anket za obdobje zadnjih šest let (od študijskega leta 2013/2014 do 2018/2019). V nadaljevanju smo s pomočjo nabora kvalitativnih kazalcev uspešnosti, ki je priloga Strokovnih standardov in priporočil za organizacijo, delovanje in evalvacijo visokošolskih knjižnic (2012), na podlagi odgovorov zaposlenih v knjižnici analizirali uspešnost organizacije in delovanja knjižnice. S pomočjo izračuna kvantitativnih kazalcev uspešnosti, pri katerem smo uporabili statistične podatke, ki jih zbira NUK, smo nato izvedli primerjavo UK UNG z izbranimi primerljivimi visokošolskimi oziroma univerzitetnimi knjižnicami (UK UP, ODKJG, CEK in CMK). S pomočjo odgovorov zaposlenih v UK UNG na izbrana vprašanja za ocenjevanje kakovosti spletnih strani smo izvedli primerjavo spletne strani UK UNG s spletnimi stranmi omenjenih visokošolskih oziroma univerzitetnih knjižnic. Izvedli smo tudi anketo med primarnimi uporabniki UK UNG, tj. študenti in zaposlenimi na UNG. Za analizo podatkov smo uporabili statistično ali kvalitativno analizo, odvisno od vrste vprašanj.

Rezultati študentskih anket za obdobje zadnjih šest let kažejo, da študentje redko uporabljajo knjižnico. Tisti, ki jo, pa so z njenim delom zadovoljni. Pri analizi kvalitativnih kazalcev uspešnosti smo ugotovili nekatere pomanjkljivosti v organizaciji in delovanju knjižnice, kot npr. da knjižnica nima nekaterih temeljnih dokumentov (javno objavljene izjave o poslanstvu, dokumenta o strateških usmeritvah in ciljih delovanja knjižnice, dokumenta o nabavni politiki in politiki odpisa knjižničnega gradiva), da v procese načrtovanja premalo vključuje uporabnike, v procese evalvacije ne vključuje primerjav z drugimi sorodnimi knjižnicami, nima ločenega prostora za obdelavo gradiva, premalo spodbuja udeležbo zaposlenih na izobraževanjih iz bibliotekarske stroke, v knjižnici so nezadovoljivi klimatski pogoji.

Pregled vrednosti kvantitativnih kazalcev uspešnosti kaže, da so površina knjižničnega prostora na potencialnega uporabnika, število čitalniških sedežev na potencialnega uporabnika, število računalnikov, število zaposlenih ter višina sredstev, ki jih za nakup in zagotavljanje dostopa do informacijskih virov na potencialnega uporabnika nameni knjižnica, primerljivi z obravnavanimi knjižnicami. V UK UNG pa so prirast enot knjižničnega gradiva na fizičnih

nosilcih (knjižno in neknjižno gradivo) ter število plačanih naslovov e-knjig, e-revij in e-zbirk na potencialnega uporabnika in tudi na EPZ zaposlenega v knjižnici, veliko večji kot v primerjanih knjižnicah. Prav tako je bistveno večje število kreiranih in popravljenih zapisov v vzajemni bibliografski bazi podatkov za bibliografije raziskovalcev na EPZ zaposlenega. V UK UNG so v primerjavi z obravnavanimi knjižnicami nižje vrednosti kazalnikov za: skupno število aktivnih uporabnikov, število aktivnih uporabnikov na EPZ zaposlenega v knjižnici, število izposojenih knjižničnih enot in medknjižnično posredovanih dokumentov na potencialnega uporabnika, število izposojenih knjižničnih enot in medknjižnično posredovanih dokumentov na EPZ zaposlenega v knjižnici, delež udeležencev organiziranega izobraževanja uporabnikov knjižnice glede na vse študente visokošolskega zavoda, število udeležencev organiziranega izobraževanja uporabnikov na EPZ zaposlenega v knjižnici.

Pri analizi spletnih strani knjižnic smo ugotovili, da spletna stran knjižnice UNG ustreza večini kriterijev, ki so bili upoštevani pri ocenjevanju spletnih strani. Njene glavne pomanjkljivosti so: nejasna in ponekod nepregledna navigacijska orodja, na spletni strani ni logotipa knjižnice ali visokošolskega zavoda, prav tako ni datuma zadnje posodobitve strani in podatka o avtorskih pravicah, manjka tudi zemljevid oziroma napotki za dostop do knjižnice. Na spletni strani UK UNG iskalec išče le po imeniku zaposlenih, ob izbiri drugega jezika se pokaže domača stran visokošolskega zavoda, ne knjižnice. Bolj ažurno bo treba urejati rubriko novosti v knjižnici, namestiti orodja za merjenje statistike uporabe spletne strani, urediti rubriko z navedeno aktualno študijsko literaturo, ter dokumente, objavljene v slikovni obliki, zamenjati z dokumenti v odprtih in strojno berljivih formatih.

V anketi o uporabi knjižnice UNG je sodelovalo 43 % vseh zaposlenih na UNG in 20 % vseh študentov na UNG v obdobju, ko je potekala anketa. Iz analize rezultatov ankete o uporabi knjižnice UNG je razvidno, da 37 % anketirancev do izvedbe ankete še nikoli ni fizično obiskalo knjižnice, 43 % vprašanih se nikoli ni posvetovalo s knjižničarjem¹⁴. Le četrtnina (25 %) sodelujočih v anketi meni, da so dobro seznanjeni s knjižnico, njenimi storitvami in viri, 60 % jih meni, da so seznanjeni z nekaterimi storitvami in viri, 14 % pa jih sploh ni seznanjenih s knjižnico. Iz komentarjev pri posameznih vprašanjih lahko razberemo, da si uporabniki želijo

¹⁴ Tudi rezultati študentskih anket kažejo, da se je delež študentov, ki nikoli ne obiščejo knjižnice, v zadnjih šestih letih gibal med 33 % in 50 % vseh na univerzo vpisanih študentov.

bolje poznati storitve, ki jih ponuja knjižnica. Zato nameravamo v prihodnje nameniti več pozornosti predstavitvi knjižnice in njenih dejavnosti predvsem študentom. Treba bo posodobiti spletno stran knjižnice in predstavitveno brošuro ter se z dekani fakultet v začetku študijskega leta dogovoriti za predstavitve knjižnice po posameznih fakultetah.

Eno izmed raziskovalnih vprašanj, ki smo si ga zastavili pri načrtovanju raziskave, je bilo: "Zakaj velik delež študentov nikoli ne obišče knjižnice". Konkretnega odgovora na to vprašanje nismo dobili. Ena od predpostavk je bila, da je za študente moteče, ker se knjižnica ne nahaja na lokaciji njihovega študija. Ta razlog je navedlo le 12 % anketirancev, kljub temu da 62 % anketiranih študira ali dela na drugi lokaciji kot se fizično nahaja knjižnica. Rezultati ankete kažejo tudi, da bi knjižnico redno uporabljalo le 26 % anketiranih, če bi se nahajala na njihovi lokaciji, čitalnico pa le 24 % anketirancev. Knjižnice, čeprav bi bila na lokaciji delovnega mesta oziroma študija, 12 % anketirancev ne bi uporabljalo nikoli, čitalnice 24 %, drugi bi ju uporabljali le občasno. Drugi razlogi, da udeleženci ankete knjižnice ne uporabljajo, so: večino gradiva za študij dobijo v spletni učilnici; gradivo oziroma prostor jim ne ustrežata; v njej literature sami ne znajo poiskati.

V preteklih študentskih anketah so študenti potrebo po uporabi čitalnice ocenili dokaj visoko, s povprečnimi ocenami med 3,0 in 3,5 (na ocenjevalni lestvici od 1 do 5, kjer je vrednost 5 pomenila najvišjo oceno). Nasprotno pa rezultati ankete o uporabi knjižnice UNG kažejo, da udeleženci ankete čitalnico uporabljajo zelo redko. V zadnjem letu 77 % anketirancev ni nikoli uporabljalo čitalnice za študij knjižničnega gradiva, za študij lastnega gradiva je nikoli ni uporabilo 80 %, za skupinsko delo in za preživljanje prostega časa pa 82 %. 86 % jih nikdar ni uporabilo računalnikov v čitalnici za natis knjižničnega gradiva. Ustreznost števila čitalniških mest za študij oziroma raziskovanje so ocenili s povprečno oceno 3,7. Iz komentarjev pri posameznih vprašanjih pa je razvidno, da bi si študenti želeli čitalnico tudi na lokaciji v Vipavi. Zato smo že začeli z dejavnostmi za njeno odprtje in bo predvidoma urejena do začetka naslednjega študijskega leta.

Ne le fizični obisk knjižnice, tudi nekatere storitve na daljavo se slabo uporabljajo. Glede na fizično oddaljenost knjižnice od večine potencialnih uporabnikov bi pričakovali večjo uporabo storitev na daljavo, vendar rezultati ankete o uporabi knjižnice kažejo, da kar 73 % anketirancev ne uporablja storitve naročanje literature na druge lokacije UNG, 71 % jih nikoli ne uporablja

servisa Moja knjižnica (podaljševanja izposojevalnega roka in rezervacij gradiva na daljavo), 67 % se jih ne poslužuje medknjižnične izposoje, 43 % jih ne uporablja oddaljenega dostopa do elektronskih virov. V dosedanjih študentskih anketah se je povprečna ocena ustreznosti urnika knjižnice gibala med 3,8 in 4,5 (na ocenjevalni lestvici od 1 do 5, kjer je vrednost 5 pomenila najvišjo oceno). Tudi v anketi o uporabi knjižnice so anketiranci izrazili zadovoljstvo z urnikom knjižnice, in sicer s povprečno oceno 4,1. Le malo udeležencev ankete bi knjižnico želelo obiskovati ob drugih terminih odprtosti. Glede na takšne rezultate zaenkrat sprememb urnika odprtosti knjižnice ne načrtujemo.

Ocena ustreznosti študijskega gradiva, ki je na voljo v knjižnici, se je v dosedanjih študentskih anketah gibala med 3,0 in 3,8 (na ocenjevalni lestvici od 1 do 5, kjer je vrednost 5 pomenila najvišjo oceno). Tudi v anketi o uporabi knjižnice so ustreznost študijskega oziroma raziskovalnega gradiva v tiskani ali elektronski obliki anketiranci ocenili podobno, tj. s povprečno oceno 3,7. Čeprav smo predvidevali, da študenti knjižnico slabo obiskujejo, ker jim večino študijskega gradiva zagotovijo predavatelji in asistenti ter zaradi uporabe e-učilnic, je le 8 % anketirancev odgovorilo, da večino gradiva za študij oziroma delo dobijo v spletni učilnici. Na podlagi rezultatov ankete o uporabi knjižnice ugotavljamo, da uporabniki nimajo večjih težav z iskanjem gradiva v katalogu, na policah, v digitalnem repozitoriju, elektronskih bazah podatkov ali na spletni strani knjižnice. Pomoč pri iskanju gradiva za študij oziroma raziskovalno delo pa dobijo v enakem odstotku pri predavateljih oziroma asistentih in pri knjižničarjih, nekateri pri sodelavcih ali sošolcih, nekaj pa jih pomoči ne potrebuje. Večje zanimanje za knjižnico pri študentih bomo poskusili spodbuditi tudi z objavljanjem redno posodobljenih seznamov obvezne študijske literature.

Zanimalo nas je tudi, zakaj se uporabniki knjižnice v večji meri ne udeležujejo informacijskega opismenjevanja, saj beležimo malo zanimanja za različne oblike izobraževanj o iskanju gradiva in uporabi elektronskih virov, ki jih izvaja knjižnica. Rezultati ankete kažejo, da velik delež (56 %) anketirancev ne ve, da knjižnica organizira tovrstna izobraževanja, čeprav o tem uporabnike redno seznanjamo v rubriki "Pomoč pri iskanju gradiva – spletno učenje", dostopni že takoj na vstopni spletni strani knjižnice. O možnostih udeležbe na izobraževanjih študente obvestimo tudi ob njihovem ogledu knjižnice na začetku študija oziroma v okviru informativnih dni. Kar 79 % anketirancev, ki so izbrali odgovor, da jih izobraževanje o iskanju gradiva in uporabi elektronskih virov ne zanima, je kot razlog za to navedlo, da z iskanjem gradiva in z uporabo

elektronskih virov nimajo težav. Drugi navajajo, da ustrezne informacije in znanja dobijo v okviru študijskih predmetov ali drugje. Glede na to, da so v današnjem času znanja, povezana z iskanjem in vrednotenjem relevantne literature, za uspešno poklicno in raziskovalno pot posameznika vedno bolj pomembna, bo knjižnica tudi v prihodnje spodbujala udeležbo uporabnikov na izobraževanjih za informacijsko pismenost. Prizadevala si bo tudi, da bo čim več tovrstnih izobraževanj vključenih v posamezne študijske predmete.

Rezultati ankete opozarjajo, da bo morala knjižnica v prihodnje poskrbeti za boljšo prepoznavnost ter promocijo svojih storitev. Na začetku študijskega leta bi bilo zato treba vsem študentom na njihovih lokacijah študija predstaviti knjižnico in njene storitve ter jim posredovati tudi informacije o izobraževanju uporabnikov. Glede na predloge v anketi bi lahko posneli promocijski video, posodobili predstavitveno brošuro knjižnice in študente tudi po e-pošti obveščali o storitvah knjižnice. V bodoče bi veljalo razmisliti o rednem pojavljanju knjižnice na družbenih omrežjih. Okrepiti bo treba tudi sodelovanje s pedagoškimi delavci univerze, predvsem na področju izvajanja informacijskega opismenjevanja študentov in nabave obvezne študijske literature.

Na osnovi primerjave spletne strani knjižnice s spletnimi stranmi izbranih primerljivih visokošolskih knjižnic smo ugotovili, da je spletna stran potrebna prenove ter dopolnitev. Za mnenje smo vprašali tudi anketirance, ki so spletno stran kot celoto ocenili s povprečno oceno 3,8 (na ocenjevalni lestvici od 1 do 5, kjer je vrednost 5 pomenila najvišjo oceno). Dokaj zadovoljni so z vsebino, grafičnim oblikovanjem in razumljivostjo jezika. Predlagajo pa, da bi spletno stran knjižnice v okviru spletne strani UNG bolj izpostavili, da bi bila lažje najdljiva. Želijo si tudi enotno prijavo za oddaljen dostop do elektronskih virov. Čeprav so študenti spletno stran knjižnice relativno dobro ocenili, je iz drugih odgovorov v anketi in iz naše analize razvidno, da bi bilo potrebno spletno stran knjižnice posodobiti. Spletna stran knjižnice bi morala biti na spletni strani matične univerze bolj vidna in lažje najdljiva, bolj ažurno bi bilo treba urejati rubriko "novosti v knjižnici", urediti rubriko "aktualna študijska literatura" ter dodati datum zadnje posodobitve strani in podatek o avtorskih pravicah. Treba bi bilo tudi namestiti orodja, ki bi omogočala iskanje po spletni strani knjižnice, statistiko uporabe spletne strani, ob izbiri drugega jezika pa vračanje na stran knjižnice, ne na vstopno spletno stran univerze. Urediti bi bilo treba tudi enotno prijavo za oddaljen dostop do vsega elektronskega gradiva.

V raziskavi smo poskušali ugotoviti, kako ustrezni sta organizacija in delovanje UK UNG. Ugotovili smo, da ima knjižnica zadostno količino gradiva v elektronski obliki, ki dobro pokriva področja raziskovanja in študija. Treba pa bi bilo uskladiti nabavo obvezne študijske literature v tiskani obliki. Pripraviti bo treba manjkajoče dokumente, posodobiti spletno stran in več pozornosti nameniti promociji knjižnice. Pomanjkljivosti, ki so se pokazale v raziskavi, bomo skušali odpraviti. Še naprej se bomo trudili delo organizirati tako, da bomo zadovoljili kar največ potreb uporabnikov. Uporabnike želimo bolj aktivno vključevati v aktivnosti knjižnice. Skrbeli bomo za promocijo dejavnosti knjižnice in redno evalvacijo njenega delovanja.

5 NAVEDENI VIRI IN LITERATURA

Ambrožič, M. (2000). Ugotavljanje uspešnosti delovanja knjižnic: visokošolske knjižnice (I. del). *Knjižnica*, 44(3), 101–135.

Ambrožič, M. (2012). Preobrazba visokošolskih knjižnic za učinkovito podporo spremenjenim matičnim okoljem. *Knjižnica*, 56(4), 57–93.

Ambrožič, M. in Vovk, D. (2011). Visokošolske knjižnice in standardi – normiranje ali organizacija in evalvacija. V M. Ambrožič in D. Vovk (ur.), *Knjižnica: odprt prostor za dialog in znanje: zbornik* (str. 229–264). Zveza bibliotekarskih društev Slovenije.

<http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:DOC-GG0KB9AA>

Chow, A. S., Bridges, M. in Commander, P. (2014). The website design and usability of US academic and public libraries: findings from a nationwide study. *Reference & User Services Quarterly (RUSQ)*, 53(3).

<https://journals.ala.org/index.php/rusq/article/view/3244/3427>

Čuš, F. (2006). Uvodna beseda o vlogi knjižnic pri evalvaciji in akreditaciji univerz.

Organizacija znanja, 11(4).

https://www.cobiss.si/oz/HTML/OZ_2006_4_final/files/assets/basic-html/page-121.html#

Direktiva 2013/37/EU Evropskega parlamenta in Sveta z dne 26. junija 2013 o spremembi Direktive 2003/98/ES o ponovni uporabi informacij javnega sektorja. (2013). *Uradni list Evropske unije*, L 175. <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2013:175:0001:0008:SL:PDF>

Valentinčič Murovec, V., Evalvacija organizacije in delovanja visokošolskih knjižnic: primer Univerzitetne knjižnice Univerze v Novi Gorici. Pisna naloga za bibliotekarski izpit

- Gambrell, K. (2016). Eliminating barriers: 7 best practices for creating a user friendly library website. V B. R. Bernhardt, L. H. Hinds in K. P. Strauch (ur.), *Where do we go from here? Charleston Conference proceedings, 2015*. Against the Grain Press; Purdue University Press. <https://2015charlestonconference.sched.com/>
- Głowacka, E. (2019). Research on the impact of academic libraries – areas, methods, indicators. *Library Management*, 40(8-9), 583–592.
- Hinchliffe, L. J. (2015). Library assessment and user surveys in academic librarianship in the United States. *AIB studi*, 55(2), 247–257.
- Irvall, B. in Skat Nielsen, G. (2015). *Smernice za dostop do knjižnic za uporabnike z oviranostmi – kontrolni seznam*. Zveza bibliotekarskih društev Slovenije.
- Khera, D. in Narain Sharma, S. (2012). TQM: an over view in academic libraries. *International Journal of Librarianship and Administration*, 3(1), 81–86. http://www.irphouse.com/ijla/ijlav3n1_08.pdf
- Koler-Povh, T. in Dovjak, M. (2019). Vrednotenje kakovosti notranjega okolja visokošolske knjižnice – primer knjižnice Fakultete za gradbeništvo in geodezijo Univerze v Ljubljani. *Knjižnica*, 63(1-2), 141–162.
- Mali, M. (2016). Vrednotenje kakovosti uporabniških storitev v visokošolskih knjižnicah: zadovoljstvo uporabnikov in izpolnitev njihovih pričakovanj. *Knjižnica*, 60(4), 149–175.
- Malmenvall, S. (2019). *Poslanstvo visokošolske knjižnice kot tretjega prostora* [Pisna naloga za bibliotekarski izpit]. Fakulteta za poslovne vede. <http://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:DOC-B1ZEELFV/a6f03118-644a-4270-9a87-5e975c753b4d/PDF>
- »Mariborska deklaracija« o vlogi knjižnic pri evalvacijah in akreditacijah univerz. (2006). *Organizacija znanja*, 11(4). https://www.cobiss.si/oz/HTML/OZ_2006_4_final/files/assets/basic-html/page-132.html
- Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. (2017). *Uradni list RS*, št. 42/2017, 14/2019, 3/2020, 78/2020 in 82/20 – popr. <http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=DRUG4397>
- Miholič, P. (2013). Univerza na Primorskem Univerzitetna knjižnica: od idej (2003) prek mej (2013) do cilja (2023). V M. Ambrožič in D. Vovk (ur.), *Knjižničarski izzivi: vizija, strategija, taktika: 2003–2013–2023: zbornik referatov* (str. 161–174). Zveza bibliotekarskih društev Slovenije.

Valentinčič Murovec, V., Evalvacija organizacije in delovanja visokošolskih knjižnic: primer Univerzitetne knjižnice Univerze v Novi Gorici. Pisna naloga za bibliotekarski izpit

Narodna in univerzitetna knjižnica. (b. d.). *BibSiSt Online: Kazalci uspešnosti – visokošolske knjižnice*. https://bibsist.nuk.uni-lj.si/kazalci/kazalci_vs.php

Novljan, S. (2002). Spletne strani slovenskih splošnih knjižnic. *Knjižnica*, 46(1-2), 45–59.

Oakleaf, M. (2010). *The value of academic libraries: a comprehensive research review and report*. American Library Association, Association of College and Research Libraries. http://www.ala.org/acrl/sites/ala.org.acrl/files/content/issues/value/val_report.pdf

Politehnika Nova Gorica. (2005). *Poročilo 1995–2005*.

http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2013/03/20/08/37/53/porocilo_10_slo.pdf

Poll, R. (2008). Quality management in academic libraries. V M. Božič (ur.), *Kakovost v visokošolskih in specialnih knjižnicah: zbornik prispevkov*. (str. 13–24). Zveza bibliotekarskih društev Slovenije. <http://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:DOC-APWAFATM/0624fab9-c8ae-4b7b-abd1-104503309464/PDF>

Poll, R. in Payne, P. (2006). Impact measures for libraries and information services. *Library Hi Tech*, 24(4), 547–562.

Pravilnik o pogojih za izvajanje knjižnične dejavnosti kot javne službe. (2003). *Uradni list RS*, št. 73/2003, 70/2008 in 80/2012. <http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=PRAV5163>

Seliger, K. (2016). *Vloga bibliotekarja pri soustvarjanju spletnih vsebin: prenova spletne strani Elektrotehniške zveze* [Diplomsko delo]. Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, Oddelek za bibliotekarstvo, informacijsko znanost in knjigarstvo. <https://repozitorij.uni-lj.si/Dokument.php?id=124705&lang=slv>

Sputore, A. in Fitzgibbons, M. (2017). Assessing 'goodness': a review of quality frameworks for Australian academic libraries. *Journal of the Australian Library and Information Association*, 66(3), 207–230.

Standards for Libraries in Higher Education. (2018). American Library Association, Association of College & Research Libraries. <http://www.ala.org/acrl/sites/ala.org.acrl/files/content/standards/slhe.pdf>

Strokovni standardi in priporočila za organizacijo, delovanje in evalvacijo visokošolskih knjižnic (za obdobje 2012–2020). (2012). Nacionalni svet za knjižnično dejavnost.

Strokovni svet Univerze na Primorskem Univerzitetne knjižnice. (2012). *Pravila o delovanju in organizaciji Univerze na Primorskem Univerzitetne knjižnice*. Univerza na

Valentinčič Murovec, V., Evalvacija organizacije in delovanja visokošolskih knjižnic: primer Univerzitetne knjižnice Univerze v Novi Gorici. Pisna naloga za bibliotekarski izpit

Primorskem. <https://www.famnit.upr.si/sl/resources/files/knjiznica/pravila-o-delovanju-in-organizaciji-univerze-na-primorskem-unive>

Univerza v Novi Gorici. (2007). *Poročilo o delu Univerze v Novi Gorici v letu 2006*.

http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2013/03/20/08/37/53/porocilo_2006_sl_o.pdf

Univerza v Novi Gorici. (2020). *Poročilo o delu Univerze v Novi Gorici 2019*.

http://www.ung.si/media/storage/cms/attachments/2020/03/03/10/55/33/letno_ung_2019_slo.pdf

Uredba o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov. (2017). *Uradni list RS*, št. 35/2017 in 24/2019.

Valentinčič Murovec, V. in Velušček, M. (2019). *Univerzitetna knjižnica Univerze v Novi Gorici: poročilo za obdobje 2013–2019*. Univerza v Novi Gorici.

Vilar, P., Južnič, P. in Bartol, T. (2015). Information behaviour of Slovenian researchers: investigation of activities, preferences and characteristics. *Information Research*, 20(2). <http://www.informationr.net/ir/20-2/paper670.html#.Xol-unLRaUk>

PRILOGE

Priloga 1: Kvalitativni kazalci uspešnosti delovanja UK UNG

I. NAMEN, POSLANSTVO IN CILJI KNJIŽNICE

1. Ali ima knjižnica opredeljeno vizijo in poslanstvo? da ne
2. Ali sta vizija in poslanstvo knjižnice javno objavljena? da ne
3. Ali sta vizija in poslanstvo knjižnice opredeljena tako, da sta razumljiva:
 - zaposlenim v knjižnici da ne
 - zaposlenim na visokošolskem zavodu da ne
 - širši javnosti da ne
4. Ali sta vizija in poslanstvo knjižnice usklajena z vizijo ter poslanstvom visokošolskega zavoda? da ne
5. Ali se poslanstvo knjižnice redno preverja in po potrebi posodablja? da ne
6. Ali so cilji knjižnice:
 - jasno zastavljeni da ne
 - realni, tj. dosegljivi v zastavljenem časovnem obdobju da ne
 - merljivi da ne
7. Ali knjižnica v procese načrtovanja vključuje:
 - zaposlene v knjižnici da, vedno da, občasno ne, nikoli
 - zaposlene na visokošolskem zavodu da, vedno da, občasno ne, nikoli
 - uporabnike da, vedno da, občasno ne, nikoli
 - druge deležnike da, vedno da, občasno ne, nikoli
8. Ali je knjižnica vključena v procese načrtovanja (strateškega, letnega itd.) v okviru visokošolskega zavoda? da, vedno da, občasno ne, nikoli
9. Ali so cilji knjižnice vključeni med cilje visokošolskega zavoda? da ne

II. UPRAVLJANJE IN VODENJE KNJIŽNICE

1. Ali način upravljanja/vodenja visokošolskega zavoda spodbudno vpliva na delovanje knjižnice in učinkovito izrabo njenih informacijskih virov ter storitev? da ne
2. Ali je pravno formalni status knjižnice opredeljen v dokumentih visokošolskega zavoda? da ne
3. Ali so v dokumentih visokošolskega zavoda določene pristojnosti in odgovornosti vodje knjižnice? da ne
4. Komu je v okviru visokošolskega zavoda odgovoren vodja knjižnice? Rektorju

5. Kateri organ visokošolskega zavoda obravnava in sprejema načrt dela ter poročilo o delu knjižnice? Doslej ni

6. Ali obstaja stalni upravni organ knjižnice (npr. svet knjižnice)?
 da; katere zainteresirane strani so v njem zastopane: _____

- x ne
7. Ali obstaja stalni strokovni organ (strokovni svet, knjižnični odbor ipd.) knjižnice?
 da; katere zainteresirane strani so v njem zastopane: _____

- x ne
8. Ali upravni oziroma strokovni organ knjižnice izvaja(ta) svojo funkcijo uspešno in učinkovito?
 da, na delovanje in razvoj vpliva(ta) pozitivno ne

9. Kako učinkovita so v delovanju knjižnice pravila in postopki, ki določajo notranjo organiziranost in vodenje knjižnice? na delovanje in razvoj vplivajo pozitivno niso učinkovita
10. Ali ima knjižnica v svojih dokumentih opredeljena način in pogostost komuniciranja vodstva knjižnice z uporabniki? da ne
11. Ali knjižnica omogoča uresničevanje določil Etičnega kodeksa slovenskih knjižničarjev?
 da, zaposleni v knjižnici so seznanjeni s kodeksom
 da, določila kodeksa so vključena v dokumente knjižnice
 da, kodeks je objavljen na spletni strani knjižnice
 ne

III. EVALVACIJA KNJIŽNICE

1. Ali knjižnica izvaja načrtno in stalno evalvacijo svojega delovanja? da ne
2. Ali knjižnica o rezultatih evalvacije obvešča visokošolski zavod?
 da, vedno da, občasno ne, nikoli
3. Ali je evalvacija dejavnosti knjižnice vključena v evalvacijsko in akreditacijsko strategijo visokošolskega zavoda?
 da, vedno da, občasno ne, nikoli
4. Ali visokošolski zavod v letna poročila oziroma poročila o kakovosti vključuje rezultate evalvacije svoje knjižnične dejavnosti?
 da, vedno da, občasno ne, nikoli
5. Katere metode in orodja uporablja knjižnica pri evalvaciji uspešnosti svojega delovanja? Študentske ankete
-
6. Ali knjižnica ugotavlja končne rezultate oziroma vplive in učinke svojega delovanja na okolje?
 da, vedno da, občasno ne, nikoli
7. Ali knjižnica v procese evalvacije vključuje tudi uporabnike in druge deležnike ter na kakšen način (npr. izvajanje študij uporabnikov)?
 da, redno; kako: _____
- da, občasno; kako: Ankete, možnost za pritožbe, pripombe, pohvale
-
- ne, nikoli
8. Ali metodologija evalvacije knjižnice vključuje tudi primerjalno presojanje z drugimi knjižnicami? da ne
9. Ali je knjižnica vključena v katerega od obstoječih nacionalnih ali mednarodnih sistemov evalvacij (npr. Indeks BIX)? da; v kateri-e: _____
 ne

IV. ZGRADBA, PROSTORI IN OPREMA KNJIŽNICE

1. Ali so prostori knjižnice dobro načrtovani, varni in dovolj veliki glede na potrebe:
- delovnega procesa knjižnice da, v celoti da, delno ne
 - zaposlenih v knjižnici da, v celoti da, delno ne
 - uporabnikov knjižnice da, v celoti da, delno ne
2. Ali so v prostorih za uporabnike in knjižnične delavce zagotovljeni ustrezni okoljski pogoji ter nadzor nad njimi (temperatura, vlaga, svetloba, zračenje)?
 da, v celoti da, delno ne
3. Ali so v prostorih knjižničnih skladišč zagotovljeni ustrezni pogoji za varovanje in ohranjanje knjižničnega gradiva (okoljski pogoji, protipožarna varnost, oprema ipd.)?
 da, v celoti da, delno ne
4. Ali so zagotovljeni pogoji za prostorsko širitev knjižničnih zbirk? da ne
5. Ali je knjižnica ustrezno opremljena s sistemi za varovanje pred krajo/izgubo knjižničnega gradiva? da ne

6. Ali je uporabnikom v knjižnici na voljo ustrezno število študijskih mest za individualno in skupinsko delo? x da ne
7. Ali sta površina in opremljenost študijskih mest ustrezna glede na potrebe uporabnikov? x da ne
8. Ali so delovni prostori knjižničnih delavcev dovolj veliki in primerno opremljeni, da zagotavljajo njihovo učinkovito in nemoteno delo? da x ne
9. Ali so delovna mesta knjižničnih delavcev in študijska mesta za uporabnike oblikovana ergonomično? da, v celoti x da, večinoma ne
10. Ali so oznake v prostorih knjižnice primerne? x da ne
11. Ali sta električno in telekomunikacijsko omrežje v prostorih knjižnice primerna za uporabo elektronskih informacijskih virov ter storitev knjižnice? x da ne
12. Ali knjižnica v svojih prostorih zagotavlja ustrezno opremo (računalniška oprema, oprema za multimedijo, oprema za prezentacije ipd.) za uporabo njenih informacijskih virov in storitev? da, v celoti x da, večinoma ne
13. Ali knjižnica zagotavlja ustrezno opremo (strežnik, programska oprema za oddaljen dostop) za uporabo njenih informacijskih virov in storitev na daljavo? x da, v celoti da, večinoma ne
14. Ali računalniško omrežje in komunikacijska oprema knjižnice zagotavljata sprejemljiv odzivni čas za uporabo elektronskih informacijskih virov v njenih prostorih oziroma na daljavo? x da, v celoti da, večinoma ne
15. Ali knjižnica izpolnjuje pogoje za zagotavljanje storitev za fizično ali drugače ovirane oziroma uporabnike s posebnimi potrebami? da, v celoti x da, večinoma ne
16. Ali so uporabniki knjižnice zadovoljni s študijskimi/čitalniškimi prostori in knjižnično opremo? da, zelo zadovoljni x da, zadovoljni ne, niso zadovoljni knjižnica nima podatka
17. Ali so prostori knjižnice in njena oprema ustrezno vzdrževani? da, v celoti x da, večinoma ne
18. Ali so v proračunu knjižnice zagotovljena zadostna sredstva za vzdrževanje, posodabljanje, popravila in zamenjavo opreme knjižnice? x da ne

V. KNJIŽNIČNI DELAVCI

1. Ali je število zaposlenih strokovnih in pomožnih knjižničnih delavcev ustrezno za izpolnjevanje potreb uporabnikov po knjižničnih storitvah ter za nemoteno izvajanje knjižnične dejavnosti? x da ne
2. Ali so zaposleni v knjižnici ustrezno usposobljeni za delo z informacijskimi viri in za posredovanje informacij v različnih oblikah? x da ne
3. Ali je zagotovljena primerna razporeditev zaposlenih v knjižnici med posameznimi deli in nalogami glede na njihovo usposobljenost ter zahtevnost del in nalog? x da ne
4. Ali visokošolski zavod načrtuje in zagotavlja ustrezne pogoje za formalno izobraževanje (npr. vpisnine, študijski dopust ...) zaposlenih v knjižnici? da, v celoti x da, večinoma ne
5. Ali visokošolski zavod zagotavlja ustrezne pogoje (npr. službena odsotnost, povračilo stroškov službene poti) za udeležbo zaposlenih v knjižnici v stalnem strokovnem izpopolnjevanju in jih pri tem spodbuja? x da, v celoti da, večinoma ne
6. Ali visokošolski zavod zagotavlja ustrezne pogoje (npr. službena odsotnost, povračilo stroškov službene poti) za sodelovanje zaposlenih v knjižnici v dejavnosti strokovnih združenj in jih pri tem spodbuja? x da, v celoti da, večinoma ne
7. Ali je zagotovljeno usposabljanje zaposlenih v knjižnici, ki so odgovorni za izobraževanje uporabnikov? da, redno x da, občasno ne
8. Ali vodja knjižnice sodeluje pri odločanju o kadrovskem načrtu knjižnice? x da ne

9. Ali je zaposlenim v knjižnici omogočeno sodelovanje v študijskem/raziskovalnem procesu in jim je priznan ustrezen status? da x ne
10. Ali se izvaja redno usposabljanje zaposlenih, ki so v knjižnici odgovorni za varnost, pogoje dela in ravnanje v primerih nevarnosti ali nesreč? x da ne

VI. PRORAČUN KNJIŽNICE

1. Ali vodja knjižnice sodeluje pri pripravi in sprejemanju letnega proračuna visokošolskega zavoda? da, vedno da, občasno x ne
2. Ali se letni proračun knjižnice pripravlja sočasno s pripravo proračuna visokošolskega zavoda ali po njegovem sprejetju? da, sočasno ne, naknadno
3. Ali knjižnica od visokošolskega zavoda dobi metodološka navodila za pripravo letnega proračuna knjižnice? da ne
4. Ali se v višini letnega proračuna knjižnice upoštevajo spremembe v obsegu izobraževalnega in raziskovalnega programa visokošolskega zavoda? da ne
5. Ali se obseg nalog knjižnice usklajuje z razpoložljivimi sredstvi za knjižnico v letnem proračunu visokošolskega zavoda? da ne
6. Ali knjižnica pri določanju deleža letnega proračuna za razvoj knjižnične zbirke in zagotavljanje drugih informacijskih virov uporablja ustrezne strokovne metode? da, katere: _____ ne
7. Ali število študentov in pedagoškega ter raziskovalnega osebja visokošolskega zavoda vpliva na višino letnega proračuna knjižnice? da ne
8. Ali so v letnem proračunu knjižnice zagotovljena zadostna sredstva za izvajanje osnovnih storitev knjižnice? da ne
9. Ali so v letnem proračunu knjižnice zagotovljena zadostna sredstva za razvoj knjižnične zbirke in za zagotavljanje drugih informacijskih virov? da ne
10. Ali so v letnem proračunu knjižnice zagotovljena zadostna sredstva za ustrezno število in strukturo zaposlenih v knjižnici in za njihovo nagrajevanje? da ne
11. Ali so potrebe po posodabljanju informacijsko-komunikacijske tehnologije knjižnice v letnem proračunu visokošolskega zavoda posebej opredeljene? da ne
12. Ali je letni proračun knjižnice dovolj fleksibilen (možno je prerazporejanje sredstev), da omogoča uvajanje novih storitev in tehnologij? da ne
13. Ali vodja knjižnice samostojno razporeja proračunska sredstva knjižnice? da, v celoti da, večinoma ne
14. Ali knjižnica spremlja izvajanje letnega proračuna in učinkovitost porabe sredstev? da, redno da, občasno ne

VII. KNJIŽNIČNA ZBIRKA IN DRUGI INFORMACIJSKI VIRI

1. Ali knjižnična zbirka po obsegu in kakovosti ustreza potrebam študijskega in raziskovalnega procesa visokošolskega zavoda? da, v celoti x da, večinoma ne
2. Ali ima knjižnica v svojem letnem proračunu ali proračunu visokošolskega zavoda določen delež sredstev za nabavo informacijskih virov? da ne
3. Ali ima knjižnica pisni dokument o nabavni politiki? da x ne
4. Ali ima knjižnica pisni dokument o hranjenju, varovanju, zaščiti in posredovanju knjižničnega gradiva? da x ne
5. Ali ima knjižnica izdelano politiko odpisa knjižničnega gradiva? da x ne
6. Ali lahko študenti in zaposleni na visokošolskem zavodu sodelujejo pri oblikovanju, razvoju ter evalvaciji knjižnične zbirke? da, redno x da, občasno ne

7. Ali knjižnica izvaja evalvacijo knjižnične zbirke in drugih informacijskih virov (npr. knjižničnega kataloga)?
 da, redno da, občasno x ne
8. Ali knjižnica izvaja primerjave knjižnične zbirke z zbirkami sorodnih knjižnic in če, s pomočjo katerih metod?
 da, redno; metode: _____

x da, občasno; metode: _____
pri nabavi večjega števila obvezne študijske literature preverimo, če to gradivo hrani tudi SIKNG
 ne
9. Ali knjižnica pri nabavi elektronskih informacijskih virov sodeluje v konzorcijih?
x da ne
10. Ali ima knjižnica s ponudniki elektronskih informacijskih virov, do katerih zagotavlja dostop, sklenjene primerne licenčne dogovore?
x da ne
11. Ali knjižnica zagotavlja ustrezen nadzor nad uporabo licenciranih informacijskih virov?
x da ne
12. Če je knjižnica zadolžena za zbiranje in arhiviranje publikacij visokošolskega zavoda (obvezni izvod), ali zagotavlja ustrezne pogoje za to?
x da ne
13. Ali so v letnem proračunu knjižnice predvidena sredstva za zaščito, varovanje in popravilo poškodovanega knjižničnega gradiva?
 da ne
14. Ali je vse knjižnično gradivo, ki ga hrani knjižnica, ustrezno in ažurno strokovno obdelano?
x da ne

VIII. DOSTOPNOST KNJIŽNIČNE ZBIRKE IN DRUGIH INFORMACIJSKIH VIROV

1. Ali knjižnica zagotavlja ustrezen fizičen oziroma elektronski dostop do knjižnične zbirke in drugih informacijskih virov?
 da, v celoti x da, večinoma ne
2. Ali je odpiralni čas knjižnice usklajen s potrebami uporabnikov knjižnice?
x da, uporabniki so zadovoljni
 ne, uporabniki imajo pripombe
 knjižnica nima podatka o tem
3. Ali je knjižnično gradivo v prostorih knjižnice uporabnikom na voljo v prostem pristopu?
x da, v celoti da, več kot polovica gradiva da, manj kot polovica gradiva ne
4. Ali je ureditev knjižničnega gradiva knjižnice v prostem pristopu logična in razumljiva za uporabnike?
x da, uporabniki nimajo težav
 ne, uporabniki imajo težave
 knjižnica nima podatka o tem
5. Ali knjižnica zagotavlja enostaven in hiter dostop do gradiva, ki ga hrani v knjižničnih skladiščih?
x da, uporabniki so zadovoljni
 ne, uporabniki imajo pripombe
 knjižnica nima podatka o tem
6. Ali knjižnica preverja kakovost in uporabnost knjižničnega kataloga?
 da, redno; kako: _____

 da, občasno; kako: _____
kakovost z mesečnim pregledovanjem kreiranih zapisov, uporabnosti ne
 ne
7. Ali knjižnica zagotavlja oddaljen dostop do licenciranih elektronskih informacijskih virov?
x da ne
8. Ali knjižnica zagotavlja hitro in učinkovito medknjižnično izposajo gradiva ter posredovanje dokumentov, ki jih nima v lastni zbirki?
x da, storitev je uspešna

- ne, storitev ni zadovoljljiva
 knjižnica storitve ne evalvira
9. Ali knjižnica sodeluje v obstoječih konzorcijskih programih oziroma dogovorih o medknjižnični izposoji in posredovanju dokumentov? x da ne
10. Ali je v knjižnici na razpolago dovolj računalniških delovnih postaj za dostop do elektronskih informacijskih virov? x da, uporabniki so zadovoljni
 ne, uporabniki niso zadovoljni
 knjižnica nima podatka o tem
11. Ali je v knjižnici dostopno brezplačno brezžično omrežje? x da ne

IX. KNJIŽNIČNE STORITVE

1. Ali knjižnične storitve optimalno podpirajo uresničevanje poslanstva visokošolskega zavoda? x da, knjižnična podpora je ustrezna
 ne, knjižnična podpora ni zadovoljljiva
2. Ali so knjižnične storitve organizirane tako, da zadovoljujejo informacijske potrebe uporabnikov? x da, uporabniki so zadovoljni
 ne, uporabniki niso zadovoljni
 knjižnica nima podatka o tem
3. Ali knjižnica pri načrtovanju knjižničnih storitev upošteva predloge študentov in zaposlenih na visokošolskem zavodu? da, redno x da, občasno ne
4. Ali knjižnica na osnovi ugotovljenih potreb uporabnikov uvaja nove storitve?
 da, uvaja jih redno
x da, uvaja jih občasno
 knjižnica ne ugotavlja tovrstnih potreb
5. Ali so knjižnične storitve dostopne v času in na način, ki ustreza uporabnikom? x da, uporabniki so zadovoljni
 ne, uporabniki niso zadovoljni
 knjižnica nima podatka o tem
6. Ali medknjižnična izposoja in posredovanje dokumentov ustrezno podpirata informacijske potrebe uporabnikov? x da, knjižnica ima storitev ustrezno organizirano
 ne, knjižnica storitve ne izvaja na ustrezni ravni
7. Ali so uporabniki zadovoljni s ponudbo in kakovostjo storitev na daljavo? x da, uporabniki so zadovoljni
 ne, uporabniki niso zadovoljni
 knjižnica nima podatka o tem
8. Ali knjižnica gradi lastne oziroma sodeluje pri gradnji digitalnih zbirk in ponudbi digitalne knjižnice? x da ne
9. Ali knjižnica sodeluje pri gradnji prosto dostopnega institucionalnega repozitorija digitalnih virov visokošolskega zavoda?
x da, sodeluje
 ne, ne sodeluje
 ne, visokošolski zavod ne gradi repozitorija

Priloga 2: Kvantitativni kazalci uspešnosti delovanja UK UNG in primerjava s knjižnicami ODKJG, CMK, CEK in UK UP

Podatki za kazalce in kazalnike knjižnične dejavnosti so za leto 2018.

A. VIRI IN POGOJI ZA DELOVANJE

A.1 Površina na potencialnega uporabnika

	UK UNG	ODKJG	CMK	CEK	UK UP
površina (m ²) (a)	212	1.748	1.134	1.530	789
število rednih in izrednih študentov visokošolskega zavoda na dan 31. 12. obravnavanega leta (b)	391	2.010	1.900	4.597	4.920
število EPZ visokošolskih učiteljev, sodelavcev in znanstvenih delavcev visokošolskega zavoda na dan 31. 12. obravnavanega leta (c)	120	207	477	166	441
površina na potencialnega uporabnika (m²) (a/(b+c))	0,41	0,78	0,48	0,32	0,15

A.2 Število čitalniških sedežev na potencialnega uporabnika

	UK UNG	ODKJG	CMK	CEK	UK UP
število čitalniških sedežev (a)	35	208	145	200	176
število rednih in izrednih študentov visokošolskega zavoda na dan 31. 12. obravnavanega leta (b)	391	2.010	1.900	4.597	4.920
število EPZ visokošolskih učiteljev, sodelavcev in znanstvenih delavcev visokošolskega zavoda na dan 31. 12. obravnavanega leta (c)	120	207	477	166	441
število čitalniških sedežev na potencialnega uporabnika (a/(b+c))	0,07	0,09	0,06	0,04	0,03

A.3 Število računalnikov v prostorih knjižnice na potencialnega uporabnika

	UK UNG	ODKJG	CMK	CEK	UK UP
število računalnikov za uporabnike v prostorih knjižnice (a)	5	30	26	32	47
število rednih in izrednih študentov visokošolskega zavoda na dan 31. 12. obravnavanega leta (b)	391	2.010	1.900	4.597	4.920
število EPZ visokošolskih učiteljev, sodelavcev in znanstvenih delavcev visokošolskega zavoda na dan 31. 12. obravnavanega leta (c)	120	207	477	166	441

število računalnikov v prostorih knjižnice na potencialnega uporabnika (a/(b+c))	0,009	0,01	0,01	0,006	0,008
---	--------------	-------------	-------------	--------------	--------------

A.4 Število EPZ zaposlenih v knjižnici na potencialnega uporabnika

	UK UNG	ODKJG	CMK	CEK	UK UP
število EPZ zaposlenih v knjižnici (a)	3	12	17	13,13	8,55
število rednih in izrednih študentov visokošolskega zavoda na dan 31. 12. obravnavanega leta (b)	391	2.010	1.900	4.597	4.920
število EPZ visokošolskih učiteljev, sodelavcev in znanstvenih delavcev visokošolskega zavoda na dan 31. 12. obravnavanega leta (c)	120	207	477	166	441
število EPZ zaposlenih v knjižnici na potencialnega uporabnika (a/(b+c))	0,0058	0,0054	0,0071	0,0027	0,0016

A.5 Sredstva za nakup in zagotavljanje dostopa do informacijskih virov na potencialnega uporabnika

	UK UNG	ODKJG	CMK	CEK	UK UP
sredstva za nakup vsega knjižničnega gradiva (EUR) (a)	45.160	174.220	333.830	308.670	95.123
število rednih in izrednih študentov visokošolskega zavoda na dan 31. 12. obravnavanega leta (b)	391	2.010	1.900	4.597	4.920
število EPZ visokošolskih učiteljev, sodelavcev in znanstvenih delavcev visokošolskega zavoda na dan 31. 12. obravnavanega leta (c)	120	207	477	166	441
sredstva za nakup in zagotavljanje dostopa do informacijskih virov na potencialnega uporabnika (EUR) (a/(b+c))	88,37	78,58	140,44	64,80	17,74

A.6 Delež sredstev za nakup in zagotavljanje dostopa do elektronskih informacijskih virov v sredstvih za nakup vsega knjižničnega gradiva

	UK UNG	ODKJG	CMK	CEK	UK UP
sredstva za nakup elektronskih virov in zagotavljanje dostopa do njih (EUR) (a)	9.602	59.754	170.449	90.410	71.723
sredstva za nakup vsega knjižničnega gradiva (EUR) (b)	45.160	174.220	333.830	308.670	95.123
delež sredstev za nakup in zagotavljanje dostopa do elektronskih informacijskih virov v sredstvih za nakup vsega knjižničnega gradiva (a/b)	21 %	34 %	51 %	29 %	75 %

A.7 Delež sredstev za nakup in zagotavljanje dostopa do informacijskih virov v celotnih sredstvih knjižnice visokošolskega zavoda

	UK UNG	ODKJG	CMK	CEK	UK UP
sredstva za nakup vsega knjižničnega gradiva (EUR) (a)	45.160	174.220	333.830	308.670	95.123
vsa sredstva knjižnice (stroški dela, dejavnosti in investicijski stroški) (EUR) (b)	105.926	555.844	475.238	488.569	398.086
delež sredstev za nakup in zagotavljanje dostopa do informacijskih virov v celotnih sredstvih knjižnice visokošolskega zavoda (a/b)	43 %	31 %	70 %	63 %	24 %

A.8 Prirast enot knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih (knjižno in neknjižno gradivo) na potencialnega uporabnika

	UK UNG	ODKJG	CMK	CEK	UK UP
število enot prirasta knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih (knjižno in neknjižno gradivo) (a)	1.182	1.793	1.499	1.937	2.653
število rednih in izrednih študentov visokošolskega zavoda na dan 31. 12. obravnavanega leta (b)	391	2.010	1.900	4.597	4.920
število EPZ visokošolskih učiteljev, sodelavcev in znanstvenih delavcev visokošolskega zavoda na dan 31. 12. obravnavanega leta (c)	120	207	477	166	441
prirast enot knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih (knjižno in neknjižno gradivo) na potencialnega uporabnika (a/(b+c))	2,31	0,80	0,63	0,41	0,49

A.9 Število naslovov plačanih e-knjig, e-revij in e-zbirk na potencialnega uporabnika

	UK UNG	ODKJG	CMK	CEK	UK UP
število naslovov plačanih e-knjig, e-revij in e-zbirk (a)	35.821	26.891	25.350	24.975	11.607
število rednih in izrednih študentov visokošolskega zavoda na dan 31. 12. obravnavanega leta (b)	391	2.010	1.900	4.597	4.920
število EPZ visokošolskih učiteljev, sodelavcev in znanstvenih delavcev visokošolskega zavoda na dan 31. 12. obravnavanega leta (c)	120	207	477	166	441
število naslovov plačanih e-knjig, e-revij in e-zbirk na potencialnega uporabnika (a/(b+c))	70,1	12,13	10,66	5,24	2,16

B. UPORABA

B.1 Število aktivnih uporabnikov in njihova struktura

	UK UNG	ODKJG	CMK	CEK	UK UP
kategorija uporabnikov					
študenti	115	2.302	2.431	4.156	4.009
zaposleni	92	314	598	197	481
drugi uporabniki	31	159	488	101	47
skupaj vsi aktivni uporabniki	238	2.775	3.517	4.454	4.537

B.2 Delež aktivnih uporabnikov z univerze glede na vse aktivne uporabnike

	UK UNG	ODKJG	CMK	CEK	UK UP
vsi aktivni uporabniki knjižnice (a)	238	2.775	3.517	4.454	4.537
aktivni uporabniki knjižnice z univerze (b)	207	2.616	3.029	4.353	4.490
delež aktivnih uporabnikov z univerze glede na vse aktivne uporabnike (b/a)	87 %	94 %	86 %	98 %	99 %

B.3 Število izposojenih knjižničnih enot in medknjižnično posredovanih dokumentov na potencialnega uporabnika

	UK UNG	ODKJG	CMK	CEK	UK UP
število izposojenih knjižničnih enot na dom (a)	496	53.523	17.424	22.310	31.584
število medknjižnično posredovanih dokumentov (b)	158	105	1.659	246	93
število rednih in izrednih študentov visokošolskega zavoda na dan 31. 12. obravnavanega leta (c)	391	2.010	1.900	4.597	4.920
število EPZ visokošolskih učiteljev, sodelavcev in znanstvenih delavcev visokošolskega zavoda na dan 31. 12. obravnavanega leta (d)	120	207	477	166	441
število izposojenih knjižničnih enot in medknjižnično posredovanih dokumentov na potencialnega uporabnika ((a+b)/(c+d))	1,28	24,189	8,03	4,73	5,9

B.4 Delež udeležencev organiziranega izobraževanja uporabnikov knjižnice glede na vse študente visokošolskega zavoda

	UK UNG	ODKJG	CMK	CEK	UK UP
skupno število udeležencev različnih oblik organiziranega izobraževanja uporabnikov knjižnice (a)	12	933	437	613	289
število rednih in izrednih študentov visokošolskega zavoda na dan 31. 12. obravnavanega leta (b)	391	2.010	1.900	4.597	4.920
delež udeležencev organiziranega izobraževanja uporabnikov					

knjižnice glede na vse študente visokošolskega zavoda (a/b)	3 %	46 %	23 %	13 %	6 %
--	------------	-------------	-------------	-------------	------------

B.5 Število kreiranih in popravljenih zapisov v vzajemni bibliografski bazi podatkov za bibliografije raziskovalcev (vse vrste gradiva)

	UK UNG	ODKJG	CMK	CEK	UP
število kreiranih in popravljenih zapisov v vzajemni bibliografski bazi podatkov za bibliografije raziskovalcev (vse vrste gradiva)	1.566	2.586	406	3.470	4.906

C. UČINKOVITOST

C.1 Prirast enot knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih (knjižno in neknjižno gradivo) na EPZ zaposlenega v knjižnici

	UK UNG	ODKJG	CMK	CEK	UK UP
število enot prirasta knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih (knjižno in neknjižno gradivo) (a)	1.182	1.793	1.499	1.937	2.653
število EPZ zaposlenih v knjižnici (b)	3	12	17	13,13	8,55
prirast enot knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih (knjižno in neknjižno gradivo) na EPZ zaposlenega v knjižnici (a/b)	394	149,41	88,18	147,52	310,29

C.2 Število naslovov plačanih e-knjig, e-revij in e-zbirk na EPZ zaposlenega v knjižnici

	UK UNG	ODKJG	CMK	CEK	UK UP
število naslovov plačanih e-knjig, e-revij in e-zbirk (a)	35.821	26.891	25.350	24.975	11.607
število EPZ zaposlenih v knjižnici (b)	3	12	17	13,13	8,55
število naslovov plačanih e-knjig, e-revij in e-zbirk na EPZ zaposlenega v knjižnici (a/b)	11.940,33	2.241	1.491,18	1.902,13	1.365,53

C.3 Število aktivnih uporabnikov na EPZ zaposlenega v knjižnici

	UK UNG	ODKJG	CMK	CEK	UK UP
število aktivnih uporabnikov (a)	238	2.775	3.517	4.454	4.537
število EPZ zaposlenih v knjižnici (b)	3	12	17	13,13	8,55
število aktivnih uporabnikov na EPZ zaposlenega v knjižnici (a/b)	79,33	231,25	206,88	339,22	530,64

C.4 Število izposojenih knjižničnih enot in medknjižnično posredovanih dokumentov na EPZ zaposlenega v knjižnici

	UK UNG	ODKJG	CMK	CEK	UK UP
število izposojenih knjižničnih enot na dom (a)	496	53.523	17.424	22.310	31.584

število medknjižnično posredovanih dokumentov (b)	158	105	1.659	246	93
število EPZ zaposlenih v knjižnici (c)	3	12	17	13,13	8,55
število izposojenih knjižničnih enot in medknjižnično posredovanih dokumentov na EPZ zaposlenega v knjižnici ((a+b)/c)	218	4.469	1.122,53	1.717,9	3.705

C.5 Število udeležencev organiziranega izobraževanja uporabnikov knjižnice na EPZ zaposlenega v knjižnici

	UK UNG	ODKJG	CMK	CEK	UK UP
skupno število udeležencev različnih oblik organiziranega izobraževanja uporabnikov knjižnice (a)	12	933	437	613	289
število EPZ zaposlenih v knjižnici (b)	3	12	17	13,13	8,55
število udeležencev organiziranega izobraževanja uporabnikov knjižnice na EPZ zaposlenega v knjižnici (a/b)	4	77,7	25,7	46,7	33,8

C.6 Število kreiranih in popravljenih zapisov v vzajemni bibliografski bazi podatkov za bibliografije raziskovalcev (vse vrste gradiva) na EPZ zaposlenega v knjižnici

	UK UNG	ODKJG	CMK	CEK	UK UP
število kreiranih in popravljenih zapisov v vzajemni bibliografski bazi podatkov za bibliografije raziskovalcev (vse vrste gradiva) (a)	1.566	2.586	406	3.470	4.906
število EPZ zaposlenih v knjižnici (b)	3	12	17	13,13	8,55
število kreiranih in popravljenih zapisov v vzajemni bibliografski bazi podatkov za bibliografije raziskovalcev (vse vrste gradiva) na EPZ zaposlenega v knjižnici (a/b)	522	215	23,88	264,28	573,8

Priloga 3: Analiza rezultatov študentskih anket (anketna vprašanja o knjižnici) za obdobje od 2013/2014 do 2018/2019

Ocene na lestvici od 1 do 5, pri čemer 1 pomeni najnižjo oceno, 5 najvišjo oceno.

	Kako pogosto obiskujete univerzitetno knjižnico?		Ali vam urnik knjižnice ustreza?	Kako ste zadovoljni z delom osebja v knjižnici?	Ali menite, da vam je v knjižnici na razpolago ustrezno študijsko gradivo za vaš študij?	Ali potrebujete čitalnico v sklopu knjižnice?
2018/2019	nikoli	36,77 %	4,0	4,1	3,8	3,5
	1x/mesec	16,46 %				
	1x/teden	13,89 %				
	več x/teden	32,86 %				
2017/2018	nikoli	50,4 %	3,8	4,0	3,5	3,0
	1x/mesec	31,3 %				
	1x/teden	18,3 %				
	več x/teden	0 %				
2016/2017	nikoli	42,5 %	4,5	4,5	4,0	3,8
	1x/mesec	51 %				
	1x/teden	4,4 %				
	več x/teden	2 %				
2015/2016	nikoli	46 %	4,2	4,2	3,7	3,4
	1x/mesec	45,6 %				
	1x/teden	7 %				
	več x/teden	1,3 %				
2014/2015	nikoli	39,5 %	3,9	4,2	3,7	3,5
	1x/mesec	55,2 %				
	1x/teden	4,8 %				
	več x/teden	0,5 %				
2013/2014	nikoli	33 %	4,1	4,3	3,8	3,2
	1x/mesec	50 %				
	1x/teden	13 %				
	več x/teden	4 %				

Priloga 4: Primerjava spletnih strani UK UNG, ODKJG, CMK, CEK in UK UP

Ocena na podlagi izbranih kriterijev iz raziskave, ki je bila leta 2014 opravljena v 1469 visokošolskih in splošnih knjižnicah v ZDA (Chow idr., 2014).

Lokacija primarnih elementov spletne strani knjižnice

	UK UNG	ODKJG	CMK	CEK	UK UP
Navigacija je na levi strani			x	x	x
Navigacija je zgoraj v sredini		x			
Navigacija je razporejena čez celo stran	x				
Umestitev iskalnega orodja je zgoraj desno	x	x	x	x	x
Iskalnega orodja ni na domači strani					
Ime in logotip sta zgoraj levo		x	x	x	x
Ime in logotip sta zgoraj v sredini					
Imena in logotipa ni	x				
Kontaktne podatke so spodaj v sredini			x	x	
Kontaktne podatke so zgoraj v sredini		x			
Kontaktne podatke so na levi strani					x
Kontaktne podatke so na desni strani	x				
Kontaktne podatke ni na domači strani					
Informacije o lokaciji so spodaj v sredini			x	x	
Informacije o lokaciji so zgoraj v sredini		x			
Informacije o lokaciji so na levi strani					x
Informacije o lokaciji so na desni strani	x				
Informacij o lokaciji ni na domači strani					

Lastnosti spletne strani knjižnice

	UK UNG	ODKJG	CMK	CEK	UK UP
Ali obstajajo jasna navigacijska orodja na vseh spletnih straneh?	ne	da	da	da	da
Ali se lahko z vsake spletne strani vrnemo na domačo stran?	da	da	da	da	da
Ali obstaja orodje za iskanje po spletni strani?	ne	da	da*	da*	ne
Ali je na spletni strani vrstica, ki na kratko opiše knjižnico?	da	da	ne	ne	ne
Ali je naveden datum zadnje posodobitve spletne strani?	ne	da	ne	ne	ne
Ali je na spletni strani podatek o avtorskih pravicah?	ne	da	ne	ne	ne
Ali sta ime in logotip knjižnice primerno umeščena na spletni strani?	ne	da	da	da	da
Ali so slogi pisav in oblikovanje besedila dosledni?	da	da	da	da	da
Ali je med besedilom in ozadjem uporabljen primeren kontrast?	da	da	da	da	da

Ali je mogoče spreminjati velikost besedila?	da	da	da	da	da
Ali je grafično oblikovanje pregledno in jasno?	ne	da	da	da	da
Ali se za ogled spletne strani lahko uporabljajo različni spletni brskalniki?	da	da	da	da	da
Ali spletna stran svojim uporabnikom omogoča izbiro jezika?	da**	da	da**	da	da**
Ali je spletna stran organizirano logično, tako da so podobni razdelki združeni?	da	da	da	da	da
Ali so naslovi na spletni strani uporabnikom prijazni?	ne	da	da	da	da
Ali so naslovi in povezave na spletni strani napisane v jeziku brez žargona?	delno	delno	delno	delno	delno
Ali so okrajšave in kratice na spletni strani razložene?	delno	delno	delno	delno	delno

* išče po straneh cele organizacije, ne le knjižnice

**ko izbereš jezik, se pokaže domača stran organizacije

Vsebina spletne strani knjižnic

	UK UNG	ODKJG	CMK	CEK	UK UP
Ali je na spletni strani objavljen odpiralni čas knjižnice?	da	da	da	da	ne
Ali spletna stran vsebuje podatke o kontaktih knjižnice (telefon, e-pošta)?	da	da	da	da	da
Ali na spletni strani obstaja povezava do elektronskih virov, vključno z bazami podatkov, referenčnim gradivom, e-knjigami?	da	da	da	da	da
Ali spletna stran vsebuje povezavo do OPAC-a?	da	da	da	da	da
Ali na spletni strani obstajajo navodila za iskanje gradiva po OPAC-u?	da	da	da	da	ne
Ali spletna stran vključuje podatke o lokaciji (naslov, zemljevid ...)?	da, zemljevid ne	da	da	da, zemljevid ne	da, zemljevid ne
Ali spletna stran vsebuje informacije o izposoji (vpis, izkaznica, rok izposoje, zamudnine itd.)?	da	da	da	da	da
Ali na spletni strani obstajajo informacije o novicah in dogodkih v knjižnici?	da	da	da	da	da
Ali spletna stran opisuje knjižnične storitve ali obstaja povezava do knjižničnih storitev?	da	da	da	da	da

Valentinčič Murovec, V., Evalvacija organizacije in delovanja visokošolskih knjižnic: primer Univerzitetne knjižnice Univerze v Novi Gorici. Pisna naloga za bibliotekarski izpit

Ali lahko uporabniki prek spletne strani podaljšujejo rok izposoje za gradivo?	da	da	da	da	ne
Ali je uporabnikom na spletni strani zagotovljena pomoč in povratne informacije?	da	da	da	da	da
Ali spletna stran vsebuje informacije o poslovanju knjižnice?	da	da	da	da	da
Ali spletna stran vsebuje kontaktne podatke zaposlenih?	ne	da	da	da	ne
Ali knjižnica na spletni strani nudi spletno svetovanje?	da	da	da	da	ne
Ali imajo uporabniki možnost podati pripombe in predloge glede spletne strani?	ne	ne	ne	ne	ne
Ali na spletni strani obstaja povezava do posebnih zbirk?	da	da	da	da	da

Priloga 5: Anketa o uporabi knjižnice UNG

Anketa o uporabi knjižnice UNG

Dolgo ime ankete: Anketa o uporabi knjižnice UNG

Število vprašanj: 20

Aktivna od: 15.04.2020

Aktivna do: 18.05.2020

Pozdravljeni!

Univerzitetna knjižnica Univerze v Novi Gorici si prizadeva za kakovost svojih storitev in želi v čim večji meri izpolniti pričakovanja uporabnikov. Zato vas prosimo, da odgovorite na vprašanja v anonimni anketi.

Najlepše se vam zahvaljujem za vaše sodelovanje, Vanesa Valentinčič Murovec

Q1 – Status (kategorija) uporabnika

- dodiplomski študent (1. stopnja)
- študent magistrskega študijskega programa (2. stopnja)
- študent doktorskega študijskega programa (3. stopnja)
- zaposlen na UNG

Q2 – Vpisan sem na študij, ki se izvaja oz. moje delovno mesto je v:

- Rožni Dolini (Nova Gorica)
- drugje:

IF (1) Q2 = [2]

Q3 – Če bi knjižnica imela prostor na lokaciji, kjer študirate oziroma ste zaposleni, kako pogosto bi jo uporabljali?

	redno	občasno	predvsem v času izpitov	nikoli
knjižnico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
čitalnico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q4 – Kako dobro ste seznanjeni s knjižnico ter informacijskimi viri in storitvami, ki jih zagotavlja?

- Nisem seznanjen.
- Seznanjen sem z nekaterimi storitvami in knjižničnimi viri.
- Dobro sem seznanjen z vsemi storitvami in knjižničnimi viri.

Q5 – Na kakšen način bi želeli, da vas knjižnica seznanja z informacijskimi viri in storitvami?

Možnih je več odgovorov

- skupinska predstavitev v knjižnici
- skupinska predstavitev v razredu
- individualna predstavitev/pomoč v knjižnici
- obvestila/informacije po e-pošti

- obvestila na spletni strani knjižnice
 brošura knjižnice
 drugo:

Q6 – Kako pogosto ste v zadnjem letu uporabljali knjižnične storitve?

	dnevno	tedensko	mesečno	občasno	nikoli
izposoja, podaljšanje, vračanje gradiva – fizični obisk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
podaljšanje, rezervacije gradiva na daljavo – servis (Moja knjižnica)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
naročanje literature na druge lokacije UNG	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
iskanje literature v katalogu – Cobiss	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
iskanje literature v elektronskih bazah podatkov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
oddaljen dostop do elektronskih virov knjižnice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
iskanje informacij na spletnih straneh knjižnice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
medknjižnična izposoja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
posvet s knjižničarjem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
drugo:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q7 – Kako pogosto ste v zadnjem letu uporabljali čitalnico?

	dnevno	tedensko	mesečno	občasno	nikoli
uporaba čitalnice za študij knjižničnega gradiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
uporaba čitalnice za študij lastnega gradiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
uporaba čitalnice za skupinsko delo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
uporaba čitalnice za preživljanje prostega časa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
uporaba računalnikov v čitalnici za natis knjižničnega gradiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
drugo:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q8 – Če knjižnice fizično še niste obiskali, nam lahko zaupate glavni razlog za to?

- Knjižnico sem že obiskal.
 Večino gradiva za študij oz. delo dobim v spletni učilnici – Moodle.
 Knjižnica nima ustrezne študijske literature.
 V knjižnici se ne najdem, ne znam poiskati gradiva.
 Zaposleni v knjižnici so neprijazni.
 Zaposleni v knjižnici mi ne nudijo dovolj pomoči.
 Prostor se mi ne zdi ustrezen.
 Moti me, ker knjižnica ni na lokaciji fakultete/delovnega mesta.
 Urnik mi ne ustreza.
 drugo:

Q9 – Ob katerih urah največkrat obiščete knjižnico?

- med 8.00 in 11.00
 med 11.00 in 14.00
 med 14.00 in 16.00
 med 16.00 in 19.00
 drugo:

Q10 – Če bi podaljšali čas odprtosti knjižnice, kako pogosto bi jo obiskali v navedenih časovnih terminih?

	redno	občasno	predvsem v času izpitov	nikoli
med 6.00 in 8.00	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
med 19.00 in 21.00	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
med 21.00 in 23.00	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
drugo:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q11 – Na koga se najpogosteje obrnete za pomoč pri iskanju gradiva za študij/raziskovalno delo?

- predavatelje, asistente
- sošolce
- sodelavce
- prijatelje, znance
- knjižničarje
- pomoči ne potrebujem
- drugo:

Q12 – Ocenite stopnjo zadovoljstva na lestvici od 1 do 5, pri čemer vrednost 1 pomeni najnižjo oceno, 5 najvišjo oceno.

	1	2	3	4	5
urnik knjižnice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
prostor knjižnice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dostava naročenega gradiva na druge lokacije UNG	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
število čitalniških mest za študij/raziskovanje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
število računalnikov za uporabnike	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kvaliteta računalniške opreme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
študijsko/raziskovalno gradivo v tiskani obliki	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
študijsko/raziskovalno gradivo v elektronski obliki	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
oddaljen dostop do elektronskega gradiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
medknjižnična izposoja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
prijaznost in strokovnost zaposlenih v knjižnici	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
odzivnost internetne povezave	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kakovost knjižnice kot celote	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q13 – Ocenite stopnjo strinjanja na lestvici od 1 do 5, pri čemer vrednost 1 pomeni najnižjo stopnjo strinjanja, 5 najvišjo stopnjo strinjanja.

	1	2	3	4	5
gradivo je enostavno poiskati v katalogu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gradivo je enostavno poiskati na policah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gradivo je enostavno poiskati v repozitoriju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gradivo je enostavno poiskati v elektronskih bazah podatkov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gradivo je enostavno poiskati na spletni strani knjižnice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q14 – Ocenite stopnjo zadovoljstva na lestvici od 1 do 5, pri čemer vrednost 1 pomeni najnižjo oceno, 5 najvišjo oceno.

	1	2	3	4	5
primernost vsebine na spletni strani knjižnice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
razumljivost jezika in kratic na spletni strani knjižnice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
grafično oblikovanje spletne strani knjižnice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kakovost spletne strani knjižnice kot celote	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q15 – Prosim, če nam posredujete vaše predloge za izboljšanje spletne strani knjižnice.

Q16 – Ste se že kdaj udeležili izobraževanj uporabnikov o iskanju gradiva in uporabi elektronskih virov, ki jih izvaja knjižnica?

- Da, udeležil sem se že večkrat.
- Da, udeležil sem se enkrat.
- Ne, vendar v prihodnosti načrtujem udeležbo.
- Ne, nisem vedel za to možnost.
- Ne, tovrstni tečajji me ne zanimajo oz. jih ne potrebujem.

IF (2) Q16 = [5]

Q17 – Nam lahko zaupate, zakaj vas izobraževanja o iskanju gradiva in uporabi elektronskih virov, ki jih izvaja knjižnica, ne zanimajo.

- Z iskanjem gradiva in uporabo elektronskih virov nimam težav.
- Ustrezne informacije in znanja dobim v drugih knjižnicah.
- Ustrezne informacije in znanja dobim v okviru študijskih predmetov.
- drugo:

IF (3) Q1 = [4]

Q18 – Ocenite stopnjo zadovoljstva na lestvici od 1 do 5, pri čemer vrednost 1 pomeni najnižjo oceno, 5 najvišjo oceno.

	1	2	3	4	5
hitrost izdelave bibliografskih zapisov za bibliografije raziskovalcev v Cobiss/Sicris	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kakovost bibliografskih zapisov za bibliografije raziskovalcev v Cobiss/Sicris	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
pomoč in svetovanje knjižničarjev v zvezi z bibliografijami raziskovalcev v Cobiss/Sicris	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q19 – Kaj bi vi predlagali, da knjižnica v prihodnje izboljša oziroma spremeni?

Priloga 6: Zbirni rezultati Ankete o uporabi knjižnice UNG

Anketa med primarnimi uporabniki UK UNG je bila opravljena s pomočjo programske opreme 1KA med 5. 4. 2020 in 18. 5. 2020.

Jezik					
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (Slovenščina)	108	72 %	72 %	72 %
	2 (English)	41	28 %	28 %	100 %
Veljavni	Skupaj	149	100 %	100 %	

Q1 Status (kategorija) uporabnika					
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (dodiplomski študent (1. stopnja))	61	41 %	41 %	41 %
	2 (študent magistrskega študijskega programa (2. stopnja))	15	10 %	10 %	51 %
	3 (študent doktorskega študijskega programa (3. stopnja))	8	5 %	5 %	56 %
	4 (zaposlen na UNG)	65	44 %	44 %	100 %
Veljavni	Skupaj	149	100 %	100 %	

Q2 Vpisan sem na študij, ki se izvaja oz. moje delovno mesto je v:					
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (Rožni Dolini (Nova Gorica))	56	38 %	38 %	38 %
	2 (drugje:)	93	62 %	62 %	100 %
Veljavni	Skupaj	149	100 %	100 %	

Q2_2_text Q2 (drugje:)					
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	v vipavi	1	1 %	1 %	1 %
	ajdovscina	8	5 %	9 %	10 %
	dvorec lanthieri	1	1 %	1 %	11 %
	zgornejvipavska dolina	1	1 %	1 %	12 %
	ng	1	1 %	1 %	13 %
	wajdušni	1	1 %	1 %	14 %
	ajdivščina	1	1 %	1 %	15 %

	ljubljana	1	1 %	1 %	16 %
	ajdovščina	13	9 %	14 %	30 %
	ajdovščini	1	1 %	1 %	31 %
	vipava	58	39 %	62 %	94 %
	vipavi	5	3 %	5 %	99 %
	ajd	1	1 %	1 %	100 %
Veljavni	Skupaj	93	62 %	100 %	

Q3 Če bi knjižnica imela prostor na lokaciji, kjer študirate oziroma ste zaposleni, kako pogosto bi jo uporabljali?										
	Podvprašanja	Odgovori					Veljavni	Št. enot	Povpre čje	Std. Odklon
		redno	občasno	predvse m v času izpitov	nikoli	Skupaj				
Q3a	knjižnico	15 (26 %)	30 (52 %)	6 (10 %)	7 (12 %)	58 (100 %)	58	149	2,1	0,9
Q3b	čitalnico	14 (24 %)	20 (34 %)	10 (17 %)	14 (24 %)	58 (100 %)	58	149	2,4	1,1

Q4 Kako dobro ste seznanjeni s knjižnico ter informacijskimi viri in storitvami, ki jih zagotavlja?					
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (Nisem seznanjen.)	13	9 %	14 %	14 %
	2 (Seznanjen sem z nekaterimi storitvami in knjižničnimi viri.)	55	37 %	60 %	75 %
	3 (Dobro sem seznanjen z vsemi storitvami in knjižničnimi viri.)	23	15 %	25 %	100 %
Veljavni	Skupaj	91	61 %	100 %	

Q5 Na kakšen način bi želeli, da vas knjižnica seznanja z informacijskimi viri in storitvami?								
	Podvprašanja	Enote					Navedbe	
		Frekvenca	Veljavni	% - Veljavni	Ustrezni	% - Ustrezni	Frekvenca	%
Q5a	skupinska predstavitev v knjižnici	16	91	18 %	149	11 %	16	9 %
Q5b	skupinska predstavitev v razredu	12	91	13 %	149	8 %	12	7 %
Q5c	individualna	21	91	23 %	149	14 %	21	12 %

	predstavitev/pomoč v knjižnici							
Q5d	obvestila/informacije po e-pošti	71	91	78 %	149	48 %	71	39 %
Q5e	obvestila na spletni strani knjižnice	40	91	44 %	149	27 %	40	22 %
Q5f	brošura knjižnice	17	91	19 %	149	11 %	17	9 %
Q5g	drugo:	3	91	3 %	149	2 %	3	2 %
	SKUPAJ		91		149		180	100 %

Q5g_text	Q5 (drugo:)	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	Odgovori				
	po potrebi se bom pozanimal	1	1 %	33 %	33 %
	po virtualnih kanalih ung	1	1 %	33 %	67 %
	predlog: mislim, da ne bi bilo slabo, če bi predstavniki knjižnice na začetku študijskega leta vsaki fakulteti v živo, preko enega predavanja, na kratko predstavili knjižnico - kaj vse lahko najdemo tam itd. tako si s tem naredili malo reklame, spodbudili marsikaterega študenta, da jo (večkrat) obiše.	1	1 %	33 %	100 %
Veljavni	Skupaj	3	2 %	100 %	

Q6	Kako pogosto ste v zadnjem letu uporabljali knjižnične storitve?	Odgovori						Veljavni	Št. enot
	Podvprašanja	dnevno	tedensko	mesečno	občasno	nikoli	Skupaj		
Q6a	izposoja, podaljšanje, vračanje gradiva – fizični obisk	2 (2 %)	8 (9 %)	13 (14 %)	34 (37 %)	34 (37 %)	91 (100 %)	91	149
Q6b	podaljšanje, rezervacije gradiva na daljavo – servis (Moja knjižnica)	0 (0 %)	4 (4 %)	6 (7 %)	16 (18 %)	64 (71 %)	90 (100 %)	90	149
Q6c	naročanje literature na druge lokacije UNG	1 (1 %)	3 (3 %)	2 (2 %)	18 (20 %)	66 (73 %)	90 (100 %)	90	149
Q6d	iskanje literature	7	13	16	32	23	91	91	149

Valentinčič Murovec, V., Evalvacija organizacije in delovanja visokošolskih knjižnic: primer Univerzitetne knjižnice Univerze v Novi Gorici. Pisna naloga za bibliotekarski izpit

	v katalogu – Cobiss	(8 %)	(14 %)	(18 %)	(35 %)	(25 %)	(100 %)		
Q6e	iskanje literature v elektronskih bazah podatkov	13 (14 %)	16 (18 %)	11 (12 %)	26 (29 %)	25 (27 %)	91 (100 %)	91	149
Q6f	oddaljen dostop do elektronskih virov knjižnice	9 (10 %)	9 (10 %)	9 (10 %)	25 (27 %)	39 (43 %)	91 (100 %)	91	149
Q6g	iskanje informacij na spletnih straneh knjižnice	2 (2 %)	10 (11 %)	4 (4 %)	40 (44 %)	34 (38 %)	90 (100 %)	90	149
Q6h	medknjižnična izposoja	1 (1 %)	4 (4 %)	1 (1 %)	24 (27 %)	60 (67 %)	90 (100 %)	90	149
Q6i	posvet s knjižničarjem	3 (3 %)	6 (7 %)	11 (12 %)	31 (34 %)	39 (43 %)	90 (100 %)	90	149
Q6j	drugo:	2 (9 %)	1 (5 %)	1 (5 %)	2 (9 %)	16 (73 %)	22 (100 %)	22	149

Q6j_text Q6 (drugo:)					
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	rung	1	1 %	50 %	50 %
	printing of research materials	1	1 %	50 %	100 %
Veljavni	Skupaj	2	1 %	100 %	

Q7 Kako pogosto ste v zadnjem letu uporabljali čitalnico?									
	Podvprašanja	Odgovori					Veljavni	Št. enot	
		dnevno	tedensko	mesečno	občasno	nikoli	Skupaj		
Q7a	uporaba čitalnice za študij knjižničnega gradiva	1 (1 %)	7 (8 %)	1 (1 %)	12 (13 %)	69 (77 %)	90 (100 %)	90	149
Q7b	uporaba čitalnice za študij lastnega gradiva	1 (1 %)	6 (7 %)	2 (2 %)	9 (10 %)	73 (80 %)	91 (100 %)	91	149
Q7c	uporaba čitalnice za skupinsko delo	0 (0 %)	4 (4 %)	6 (7 %)	6 (7 %)	75 (82 %)	91 (100 %)	91	149
Q7d	uporaba čitalnice za preživljanje prostega časa	1 (1 %)	2 (2 %)	2 (2 %)	11 (12 %)	75 (82 %)	91 (100 %)	91	149
Q7e	uporaba	3	2	3	5	78	91		

Valentinčič Murovec, V., Evalvacija organizacije in delovanja visokošolskih knjižnic: primer Univerzitetne knjižnice Univerze v Novi Gorici. Pisna naloga za bibliotekarski izpit

	računalnikov v čitalnici za natis knjižničnega gradiva	(3 %)	(2 %)	(3 %)	(5 %)	(86 %)	(100 %)	91	149
Q7f	drugo:	0 (0 %)	2 (6 %)	1 (3 %)	1 (3 %)	27 (87 %)	31 (100 %)	31	149

Q7f_text Q7 (drugo:)					
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	uporaba čitalnice zaradi neklimatizirane pisarne	1	1 %	100 %	100 %
Veljavni	Skupaj	1	1 %	100 %	

Q8 Če knjižnice fizično še niste obiskali, nam lahko zaupate glavni razlog za to?					
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (Knjižnico sem že obiskal.)	59	40 %	65 %	65 %
	2 (Večino gradiva za študij oz. delo dobim v spletni učilnici – Moodle.)	7	5 %	8 %	73 %
	3 (Knjižnica nima ustrezne študijske literature.)	1	1 %	1 %	74 %
	4 (V knjižnici se ne najdem, ne znam poiskati gradiva.)	2	1 %	2 %	76 %
	5 (Zaposleni v knjižnici so neprijazni.)	0	0 %	0 %	76 %
	6 (Zaposleni v knjižnici mi ne nudijo dovolj pomoči.)	1	1 %	1 %	77 %
	7 (Prostor se mi ne zdi ustrezen.)	1	1 %	1 %	78 %
	8 (Moti me, ker knjižnica ni na lokaciji fakultete/delovnega mesta.)	11	7 %	12 %	90 %
	9 (Urniki mi ne ustrezajo.)	0	0 %	0 %	90 %
	10 (drugo:)	9	6 %	10 %	100 %
Veljavni	Skupaj	91	61 %	100 %	

Q8_10_text Q8 (drugo:)					
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	we dont have library in dvorec lanthieri	1	1 %	11 %	11 %
	nima knjižnice in čitalnice v vipavi	1	1 %	11 %	22 %
	vse dobim na spletu ali naricim iz knjižnice po emailu	1	1 %	11 %	33 %
	izredni študent	1	1 %	11 %	44 %

	zaradi težav s prevozom težko dostopam do nje	1	1 %	11 %	56 %
	/	1	1 %	11 %	67 %
	imamo pripočno čitalnico v vipavi, ki jo urejam!	1	1 %	11 %	78 %
	še nisem prišel	1	1 %	11 %	89 %
	obiskujem	1	1 %	11 %	100 %
Veljavni	Skupaj	9	6 %	100 %	

Q9 Ob katerih urah največkrat obiščete knjižnico?					
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (med 8.00 in 11.00)	16	11 %	18 %	18 %
	2 (med 11.00 in 14.00)	19	13 %	21 %	38 %
	3 (med 14.00 in 16.00)	25	17 %	27 %	66 %
	4 (med 16.00 in 19.00)	13	9 %	14 %	80 %
	5 (drugo:)	18	12 %	20 %	100 %
Veljavni	Skupaj	91	61 %	100 %	

Q9_5_text Q9 (drugo:)					
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	med delavniki. zasebno sem obiskoval v sobotah zjutraj.	1	1 %	6 %	6 %
	nisem	1	1 %	6 %	11 %
	odvisno od predavanj	1	1 %	6 %	17 %
	vseeno	1	1 %	6 %	22 %
	različno, odvisno od dela in potreb.	1	1 %	6 %	28 %
	nikoli	2	1 %	11 %	39 %
	ob različnih urah	1	1 %	6 %	44 %
	je ne obiscem	1	1 %	6 %	50 %
	it depends on when i will have time to do so	1	1 %	6 %	56 %
	je ne	1	1 %	6 %	61 %
	jo ne	1	1 %	6 %	67 %
	po potrebi	1	1 %	6 %	72 %
	nisem nikoli obiskal	1	1 %	6 %	78 %

	never	1	1 %	6 %	83 %
	between 6am and 23pm	1	1%	6%	89%
	odvisno kdaj sem v novi gorici	1	1%	6%	94%
	nimam preferenčnega termina	1	1 %	6 %	100 %
Veljavni	Skupaj	18	12 %	100 %	

Q10 Če bi podaljšali čas odprtosti knjižnice, kako pogosto bi jo obiskali v navedenih časovnih terminih?								
Podvprašanja		Odgovori					Veljavni	Št. enot
		redno	občasno	predvsem v času izpitov	nikoli	Skupaj		
Q10a	med 6.00 in 8.00	1 (1 %)	11 (12 %)	13 (14 %)	66 (73 %)	91 (100 %)	91	149
Q10b	med 19.00 in 21.00	2 (2 %)	22 (24 %)	18 (20 %)	49 (54 %)	91 (100 %)	91	149
Q10c	med 21.00 in 23.00	1 (1 %)	11 (12 %)	11 (12 %)	68 (75 %)	91 (100 %)	91	149
Q10d	drugo:	4 (14 %)	2 (7 %)	4 (14 %)	18 (64 %)	28 (100 %)	28	149

Q10d_text Q10 (drugo:)					
Odgovori		Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
če ni na naslovu, nikoli		1	1 %	20 %	20 %
odvisno od predavanj		1	1 %	20 %	40 %
it depends on when i will have time to do so		1	1 %	20 %	60 %
kot zaposlena, nimam potrebe po dodatnih časovnih terminih		1	1 %	20 %	80 %
tudi.		1	1 %	20 %	100 %
Veljavni	Skupaj	5	3 %	100 %	

Q11 Na koga se najpogosteje obrnete za pomoč pri iskanju gradiva za študij/raziskovalno delo?					
Odgovori		Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
1 (predavatelje, asistente)		24	16 %	26 %	26 %
2 (sošolce)		10	7 %	11 %	37 %
3 (sodelavce)		13	9 %	14 %	52 %
4 (prijatelje, znance)		5	3 %	5 %	57 %

Valentinčič Murovec, V., Evalvacija organizacije in delovanja visokošolskih knjižnic: primer Univerzitetne knjižnice Univerze v Novi Gorici. Pisna naloga za bibliotekarski izpit

	5 (knjižničarje)	24	16 %	26 %	84 %
	6 (pomoči ne potrebujem)	10	7 %	11 %	95 %
	7 (drugo:)	5	3 %	5 %	100 %
Veljavni	Skupaj	91	61 %	100 %	

Q11_7_text Q11 (drugo:)					
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	web	1	1 %	20 %	20 %
	cobiss	1	1 %	20 %	40 %
	internet	1	1 %	20 %	60 %
	vse našete	1	1 %	20 %	80 %
	knjižničarko	1	1 %	20 %	100 %
Veljavni	Skupaj	5	3 %	100 %	

Q12 Ocenite stopnjo zadovoljstva na lestvici od 1 do 5, pri čemer 1 pomeni najnižjo oceno, 5 najvišjo oceno.											
	Podvprašanja	Odgovori						Veljavni	Št. enot	Povprečje	Std. Odklon
		1	2	3	4	5	Skupaj				
Q12a	urnik knjižnice	4 (5 %)	4 (5 %)	15 (17 %)	21 (24 %)	43 (49 %)	87 (100 %)	87	149	4.1	1.1
Q12b	prostor knjižnice	6 (7 %)	5 (6 %)	24 (28 %)	22 (26 %)	28 (33 %)	85 (100 %)	85	149	3.7	1.2
Q12c	dostava naročenega gradiva na druge lokacije UNG	3 (4 %)	3 (4 %)	22 (28 %)	15 (19 %)	36 (46 %)	79 (100 %)	79	149	4.0	1.1
Q12d	število čitalniških mest za študij/raziskovanje	3 (4 %)	9 (11 %)	24 (30 %)	15 (19 %)	29 (36 %)	80 (100 %)	80	149	3.7	1.2
Q12e	število računalnikov za uporabnike	2 (3 %)	10 (13 %)	29 (37 %)	17 (22 %)	21 (27 %)	79 (100 %)	79	149	3.6	1.1
Q12f	kvaliteta računalniške opreme	9 (11 %)	14 (18 %)	27 (34 %)	14 (18 %)	16 (20 %)	80 (100 %)	80	149	3.2	1.3
Q12g	študijsko/raziskovalno gradivo v tiskani obliki	3 (4 %)	4 (5 %)	32 (39 %)	19 (23 %)	24 (29 %)	82 (100 %)	82	149	3.7	1.1
Q12h	študijsko/raziskovalno gradivo v elektronski obliki	4 (5 %)	6 (7 %)	24 (29 %)	27 (33 %)	21 (26 %)	82 (100 %)	82	149	3.7	1.1

Valentinčič Murovec, V., Evalvacija organizacije in delovanja visokošolskih knjižnic: primer Univerzitetne knjižnice Univerze v Novi Gorici. Pisna naloga za bibliotekarski izpit

Q12i	oddaljen dostop do elektronskega gradiva	4 (5 %)	4 (5 %)	24 (30 %)	26 (32 %)	23 (28 %)	81 (100 %)	81	149	3.7	1.1
Q12j	medknjižnična izposoja	3 (4 %)	3 (4 %)	17 (22 %)	25 (32 %)	31 (39 %)	79 (100 %)	79	149	4.0	1.1
Q12k	prijaznost in strokovnost zaposlenih v knjižnici	3 (3 %)	2 (2 %)	11 (13 %)	13 (15 %)	57 (66 %)	86 (100 %)	86	149	4.4	1.0
Q12l	odzivnost internetne povezave	3 (4 %)	4 (5 %)	20 (24 %)	18 (22 %)	37 (45 %)	82 (100 %)	82	149	4.0	1.1
Q12m	kakovost knjižnice kot celote	3 (4 %)	3 (4 %)	22 (26 %)	26 (31 %)	30 (36 %)	84 (100 %)	84	149	3.9	1.0

Q13 Ocenite stopnjo strinjanja na lestvici od 1 do 5, pri čemer 1 pomeni najnižjo stopnjo strinjanja, 5 najvišjo stopnjo strinjanja.											
	Podvprašanja	Odgovori						Veljavni	Št. enot	Povprečje	Std. odklon
		1	2	3	4	5	Skupaj				
Q13a	gradivo je enostavno poiskati v katalogu	7 (8 %)	4 (5 %)	19 (23 %)	22 (26 %)	32 (38 %)	84 (100 %)	84	149	3.8	1.2
Q13b	gradivo je enostavno poiskati na policah	6 (7 %)	5 (6 %)	25 (30 %)	19 (23 %)	28 (34 %)	83 (100 %)	83	149	3.7	1.2
Q13c	gradivo je enostavno poiskati v repozitoriju	5 (6 %)	6 (7 %)	23 (27 %)	15 (18 %)	35 (42 %)	84 (100 %)	84	149	3.8	1.2
Q13d	gradivo je enostavno poiskati v elektronskih bazah podatkov	5 (6 %)	6 (7 %)	16 (19 %)	23 (27 %)	35 (41 %)	85 (100 %)	85	149	3.9	1.2
Q13e	gradivo je enostavno poiskati na spletni strani knjižnice	5 (6 %)	6 (7 %)	23 (28 %)	22 (27 %)	27 (33 %)	83 (100 %)	83	149	3.7	1.2

Q14 Ocenite stopnjo zadovoljstva na lestvici od 1 do 5, pri čemer 1 pomeni najnižjo oceno, 5 najvišjo oceno.											
	Podvprašanja	Odgovori						Veljavni	Št.	Povpr	Std.

								vni	enot	ečje	Odklo n
		1	2	3	4	5	Skupaj				
Q14a	primernost vsebine na spletni strani knjižnice	3 (4 %)	3 (4 %)	27 (32 %)	28 (33 %)	23 (27 %)	84 (100 %)	84	149	3.8	1.0
Q14b	razumljivost jezika in kratic na spletni strani knjižnice	4 (5 %)	3 (4 %)	22 (27 %)	24 (29 %)	30 (36 %)	83 (100 %)	83	149	3.9	1.1
Q14c	grafično oblikovanje spletne strani knjižnice	3 (4 %)	9 (11 %)	22 (27 %)	25 (30 %)	23 (28 %)	82 (100 %)	82	149	3.7	1.1
Q14d	kakovost spletne strani knjižnice kot celote	3 (4 %)	5 (6 %)	22 (27 %)	29 (35 %)	24 (29 %)	83 (100 %)	83	149	3.8	1.0

Q15 Prosim, če nam posredujete vaše predloge za izboljšanje spletne strani knjižnice.					
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	nisem je se nikoli obiskala tako da težko komentiram, prav tako ne morem komentirati stanja v knjižnici ker nisem se tam bila ker mi je težko dostopna zaradi prevoza	1	1 %	5 %	5 %
	zame spletna stran knjižnice ni slaba, je pregledna in hitro informativna. pogrešam pa troje pomembnih lastnosti: naslov, kje smo: menim, da na začetku spletne strani manjka preprost napis knjižnica ung oziroma nekaj v tem smislu. internet je medij ogromnega števila informacij, mnogih spletnih strani, zato menim, da je koristno, če obiskovalca pomirite z osnovno informacijo, po kateri si bo malo oddahnil, da je na pravem mestu. ne vem, koliko je to možno, ampak svetoval bi, da obiskovalca spletne strani poskušate pritegniti v dodatno zanimanje za nekaj, kar mogoče ni bil njegov primaren cilj obiska spletne strani. tu ne mislim nič slabega, nasprotno: želel bi, da se ponovi situacija iz fizične knjižnice - prideš po neko knjigo, pa zaslediš	1	1 %	5 %	11 %

Valentinčič Murovec, V., Evalvacija organizacije in delovanja visokošolskih knjižnic: primer Univerzitetne knjižnice Univerze v Novi Gorici. Pisna naloga za bibliotekarski izpit

mnoge zanimive revije, knjige itd., ob katerih se ustaviš ter začneš iz čistega zanimanja brati. torej, predlagam razdelek pod sliko na vrhu strani, ki bi nekako povabil v omenjeno prijetno zamaknjenost. kot zadnje pa bi dodal nekaj o dostopnosti do spletne strani: mogoče sem jaz kaj spregledal, a dejansko se mi zdi, da je spletna stran knjižnice dokaj skrita na spletni strani univerze; ker menim, da si zasluži večjo pozornost, saj gre vendarle za nek pomemben element vsake univerze, predlagam, da se jo naredi bolj vidno že na začetni strani.				
žal ne vem o kateri spletni strani govorite. ali je to mišljem zavihek knjižnica na www.uni-ng.si ali stran na cobissu? predlagam več informacij na e-mail o knjižnici, sploh za nove študente. po dveh letih ne vem ali je čitalnica samo v rožni dolini znotraj knjižnice ali obstaja ločeno tudi v vipavi. v knjižnici si nise nikoli nič izposodila, ker grem raje v bevskovo knjižnico, ki mi je bolj poznana. poleg tega ne vem ali si lahko sam poiščeš knjige na policah, kateri katalog je mišljen. nikoli nisem iskala gradiva / spletnega gradiva na naši spletni strani, ker ni najbolj prijazna do uporabnika. uporabljala sem le repozitorij.	1	1 %	5 %	16 %
celostna podoba spletne strani ni preveč atraktivna, prevladujejo opisi in dolga besedila, namesto vizualne komunikacije. prav tako, na vstopnih spletnih straneh univerze ni jasno razvidno, da ima univerza knjižnico.	1	1 %	5 %	21 %
ocena grafične podobe spletne strani knjižnice je slabša zaradi splošne slabše (zastarele) grafične podobe celotne spletne strani ung.	1	1 %	5 %	26 %
trenutno sem na univerzi zaposlena manj kot 1 leto, v tem času nisem imela toliko stika s knjižnico in njenimi storitvami. moji odgovori zato niso najbolj relevantni.	1	1 %	5 %	32 %

Valentinčič Murovec, V., Evalvacija organizacije in delovanja visokošolskih knjižnic: primer Univerzitetne knjižnice Univerze v Novi Gorici. Pisna naloga za bibliotekarski izpit

	you need to tell us first that we have a library	1	1 %	5 %	37 %
	vse prav	1	1 %	5 %	42 %
	vse je okej	1	1 %	5 %	47 %
	predlog je zaseben. pri vas naj bi bile knjižnice in zapiski iz mojega stanovanja v ljubljani in bi jih, nekaj, rad nazaj. zaenkrat ni bilo časa, ampak prosim za diskretnost.	1	1 %	5 %	53 %
	krajša imena na menijih, glavna rubrika iskanje, zraven veliki gumbi za elektronske baze, repozitorij, drugo	1	1 %	5 %	58 %
	jih nimam	1	1 %	5 %	63 %
	can we have a library in vipava too? or can we have access to online library ? the lack of library in dvorec lanthieri is a problem to many students	1	1 %	5 %	68 %
	bilo bi dobro in bili bi hvaležni, če bi na univerzi odprli knjižnico v vipavi, študentje pogosto čakamo avtobus za gorico in nikamor ne gremo, medtem ko bi se knjižnica lahko takrat naučila in jo pametno uporabljala mislim, da bi ga cenili vsi študenti ung iz vipave	1	1 %	5 %	74 %
	še več internetnih dostopov.	1	1 %	5 %	79 %
	i am sorry, but for certain answers you should have added a column with cannot answer. the evaluation of library and it on site services for me is not answerable because i never used them. so please delete my evaluation for the easiness of finding material in library catalogue and shelves	1	1 %	5 %	84 %
	pri zgornjih vprašanjih manjkajo odgovori: ne vem.	1	1 %	5 %	89 %
	edina stran za dostop do vseh časopisov. vneseš svoj login-password, in imaš dostop takoj povsod: wos, scopus, etc.	1	1 %	5 %	95 %
	problematika je oddaljenost knjižnice za tiste, ki se izobražujejo v vipavi/ajdovščini	1	1 %	5 %	100 %
Veljavni	Skupaj	19	13 %	100 %	

Q16 Ste se že kdaj udeležili izobraževanj uporabnikov o iskanju gradiva in uporabi elektronskih virov, ki jih izvaja knjižnica?					
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (Da, udeležil sem se že večkrat.)	10	7 %	11 %	11 %
	2 (Da, udeležil sem se enkrat.)	8	5 %	9 %	20 %
	3 (Ne, vendar v prihodnosti načrtujem udeležbo.)	8	5 %	9 %	29 %
	4 (Ne, nisem vedel za to možnost.)	51	34 %	56 %	85 %
	5 (Ne, tovrstni tečaji me ne zanimajo oz. jih ne potrebujem.)	14	9 %	15 %	100 %
Veljavni	Skupaj	91	61 %	100 %	

Q17 Nam lahko zaupate, zakaj vas izobraževanja o iskanju gradiva in uporabi elektronskih virov, ki jih izvaja knjižnica, ne zanimajo.					
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (Z iskanjem gradiva in uporabo elektronskih virov nimam težav.)	11	7 %	79 %	79 %
	2 (Ustrezne informacije in znanja dobim v drugih knjižnicah.)	0	0 %	0 %	79 %
	3 (Ustrezne informacije in znanja dobim v okviru študijskih predmetov.)	1	1 %	7 %	86 %
	4 (drugo:)	2	1 %	14 %	100 %
Veljavni	Skupaj	14	9 %	100 %	

Q17_4_text Q17 (drugo:)					
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	v okviru drugega študija sem bil že seznanjen s temi informacijami. se pa strinjam, da je to pomembno, zato bi predlagal, da v okviru predlaganih obiskov posameznih fakultet naredite reklamo tudi za ta izobraževanja. če bi tako dodali še kakšno informacijo, da nas boste naučili, kako iskati kvalitetne (znanstvene) vire tudi za čas, ko bomo zaključili s študijem, verjamem, da bi to privabilo še več obiskovalcev.	1	1 %	50 %	50 %
	iščem drugje, kjer najdem več in lažje (cobiss je slab)	1	1 %	50 %	100 %
Veljavni	Skupaj	2	1 %	100 %	

Q18 Ocenite stopnjo zadovoljstva na lestvici od 1 do 5, pri čemer 1 pomeni najnižjo oceno, 5 najvišjo oceno.											
	Podvprašanja	Odgovori						Veljavni	Št. enot	Povprečje	Std. Odklon
		1	2	3	4	5	Skupaj				
Q18a	hitrost izdelave bibliografskih zapisov za bibliografije raziskovalcev v Cobiss/Sicris	2 (5 %)	3 (7 %)	4 (9 %)	8 (19 %)	26 (60 %)	43 (100 %)	43	149	4.2	1.2
Q18b	kakovost bibliografskih zapisov za bibliografije raziskovalcev v Cobiss/Sicris	2 (5 %)	2 (5 %)	5 (12 %)	11 (26 %)	23 (53 %)	43 (100 %)	43	149	4.2	1.1
Q18c	pomoč in svetovanje knjižničarjev v zvezi z bibliografijami raziskovalcev v Cobiss/Sicris	2 (5 %)	2 (5 %)	3 (7 %)	11 (26 %)	25 (58 %)	43 (100 %)	43	149	4.3	1.1

Q19 Kaj bi vi predlagali, da knjižnica v prihodnje izboljša oziroma spremeni?					
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	/	2	1 %	10 %	10 %
	več ali manj sem že povedal, kar sem imel namen (upam, da program ne bo skrajšal mojih dolgih predlogov pod možnostmi drugo) in bi tu samo še enkrat poudaril to željo, da se knjižnica še bolj približa mogočim obiskovalcem: tako na spletu kot tudi izven, dejansko pride do študentov in drugih, jim enkrat na leto predstavi svoje prijetnosti. mogoče ne bi bila slaba ideja tudi kratka in enostavna animacija, promocijski film, ki bi služil predstavitvi, kaj vse nudi ta knjižnica. ker sem njen študent, verjamem, da bi članica	1	1 %	5 %	14 %

Valentinčič Murovec, V., Evalvacija organizacije in delovanja visokošolskih knjižnic: primer Univerzitetne knjižnice Univerze v Novi Gorici. Pisna naloga za bibliotekarski izpit

<p>univerze akademija umetnosti tu lahko močno pomagala (mogoče tudi v okviru predmeta promofilm). da bi res dobili izdelek, ki si ga želite, bi dodal le še predlog, da v začetnih fazah sodelujete pri izdelavi (izražanje želja, kaj hočete, nočete itd.) - tako se boste izognili mogočim idejam in izdelkom študentov, ki bi bili izven vaših smernic in dobili odličen oglas za platforme, kjer so močno prisotni vaši potencialni obiskovalci (spletna družbena omrežja, npr.). knjižnico univerze sem obiskal le nekajkrat, zato o nekaterih stvareh težko govorim, bi pa pohvalil prijaznost in toplino tam zaposlenih, saj ste ob vsakem obisku izžarevali takšno energijo. za to se vam zahvaljujem in vas spodbujam, da nadaljujete z dobrim delom.</p>				
<p>da začne delati v vipavi ali ajdovščini...</p>	1	1 %	5 %	19 %
<p>povečati količino prostora za vnos posameznih gradiv v repozitorij (do 10 gb)</p>	1	1 %	5 %	24 %
<p>da se tudi naredi v vipavi</p>	1	1 %	5 %	29 %
<p>izboljšanje prostorov, knjižnica naj bi predstavljala osrčje univerzitetnega življenja, izobraževanja in druženja. ojačanje ponudbe tudi za področje umetnosti, oblikovanja, arhitekture itd.</p>	1	1 %	5 %	33 %
<p>zadeva deluje odlično.</p>	1	1 %	5 %	38 %
<p>podružnice knjižnic na lokacijah univerze, saj nas večina ne more oz. nima tako enostavne možnosti, da bi obiskali knjižnico (dolga predavanja, vezani na avtobusni prevoz ipd.)</p>	1	1 %	5 %	43 %
<p>it will be a good idea if printers and photocopy machine are made available and free for all students in the library.</p>	1	1 %	5 %	48 %
<p>bilo bi dobro in bili bi hvaležni, če bi na univerzi odprli knjižnico v vipavi, študentje pogosto čakamo avtobus in nikamor ne gremo, medtem ko bi se knjižnica lahko takrat naučila in jo pametno uporabljala mislim, da bi ga cenili vsi študenti ung iz vipave</p>	1	1 %	5 %	52 %

Valentinčič Murovec, V., Evalvacija organizacije in delovanja visokošolskih knjižnic: primer Univerzitetne knjižnice Univerze v Novi Gorici. Pisna naloga za bibliotekarski izpit

	všeč mi je ideja, ki sem jo opazil že tudi pri nekaterih knjigarnah, da bi lahko delovali kot klubi. se pravi za podaljšane delavnike in kava ali podobno. samo, da sam uporabljam samo za izbiranje, izposajo in vračilo ter so klubi kot sem tudi že videl hitro predragi. v redu so tudi knjigomati (ponekod delujejokot veste, ampak je isto razmišljanje menim).	1	1 %	5 %	57 %
	vnos gradiva v cobiss/sicris bi lahko bil bolj avtomatski. gotovo obstaja način, da bi računalnik avtomatsko razbral vse potrebne podatke direktno s spletne strani revije oz. e-izdaje članka, knjige itd.	1	1 %	5 %	62 %
	elektronski dostop do člankov od zunaj mora biti bolj enostaven za zaposlene.	1	1 %	5 %	67 %
	nič	1	1 %	5 %	71 %
	zaradi oddaljenosti knjižnice za nekatere študente je potrebno izboljšati spletni portal knjižnice in izobraziti študente o funkcijah knjižnice ung. študenti nimajo direktnega dostopa do znanstvenih člankov (možno je le preko ip naslovov šolskih računalnikov) boje bi bilo, da je dostop omogočen preko portala oz na kakšen drug način vezan na posamezne študente. izposajo direktno preko pošte oz na drugo ustanovo bi se dalo še izboljšati.	1	1 %	5 %	76 %
	we need a library in vipava!	1	1 %	5 %	81 %
	zaenkrat nič	1	1 %	5 %	86 %
	ne bi vedla	1	1 %	5 %	90 %
	opomba: kjer ni opcije nevem/ne morem odgovoriti je ocena 3.	1	1 %	5 %	95 %
	več obveščanja obvezno preko e-maila, ker je težko spremljati moodle, študijski sistem, spletno stran knjižnice in še vse ostale strani ki jih uporabljajo profesorji za gradiva.	1	1 %	5 %	100 %
Veljavni	Skupaj	21	14 %	100 %	